



มคอ. 2

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

เมื่อวันที่ 24 พ.ย. 2560

ไพฑูริย์

คณะกายภาพบำบัด

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย เอกสารและตำราเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ พ.ศ. 2555 โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับปริญญาตรีในการประชุมครั้งที่ 10/2559 เมื่อวันที่ 27 เดือน กันยายน พ.ศ. 2559

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุม ครั้งที่ 5/2559 เมื่อวันที่ 11 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2559

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 2/2560 เมื่อวันที่ 1 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ในปีการศึกษา 2562

8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. นักวิชาการส่งเสริมสุขภาพ
2. นักวิชาการสาธารณสุข
3. นักวิจัยด้านสุขภาพ
4. เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผนด้านสุขภาพ
5. ผู้ประสานงานโครงการด้านสุขภาพ
6. พนักงานในโรงพยาบาลของรัฐและเอกชนด้านสุขภาพ

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1	อ.ดร.นิลภา จิระรัตนวรรณะ	ประกาศนียบัตรพยาบาล, 2533 วท.ม. (เวชศาสตร์ป้องกันและสังคม), 2542 ปร.ด. (การพยาบาล), 2555	วิทยาลัยพยาบาลชลบุรี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น	x-xxxx-xxxx-xx-x
2	อ.ดร.อ้อมใจ แต่เจริญวิริยะกุล	วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์), 2546 วท.ม. (เภสัชวิทยา), 2549 ปร.ด. (เภสัชศาสตร์), 2558	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	x-xxxx-xxxx-xx-x
3	อ.ดร.เปะการัง คำไกร	วท.บ. (อนามัยสิ่งแวดล้อม), 2551 วท.ด. (ชีวเวชศาสตร์), 2557	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	x-xxxx-xxxx-xx-x
4	อ.ดร.ศิริกุล ธรรมจิตรสกุล	วท.บ. (ชีวเคมี), 2546 ปร.ด. (ชีวเคมี), 2551	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x-xxxx-xxxx-xx-x
5	อ.ดร.อภิสร่า โสมทัศน์	วท.บ. (การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม), 2537 วท.ม. (เทคโนโลยีชีวภาพ), 2541 ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การแพทย์), 2551	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	x-xxxx-xxxx-xx-x

รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ 24 พ.ย. 2560

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

10.1 ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

ใช้สถานที่และอุปกรณ์การสอนของคณะกายภาพบำบัดและหน่วยงานอื่น ๆ ในสังกัดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

10.2 ภาคปฏิบัติการฝึกทักษะการส่งเสริมสุขภาพ

ใช้สถานที่และอุปกรณ์การสอน บุคลากรของคณะกายภาพบำบัดและหน่วยงานที่รับผิดชอบและดำเนินงานด้านส่งเสริมสุขภาพในหน่วยงานของรัฐหรือเอกชน ได้แก่ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ โรงพยาบาล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เทศบาลและสถานประกอบการ

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ประเทศไทยดำเนินนโยบายพัฒนาเศรษฐกิจตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 ที่เน้นการเสริมสร้างความเข้มแข็งของรากฐาน และสร้างความพร้อมสำหรับเชื่อมโยงด้าน ภายภาพ ควบคู่กับการยกระดับคุณภาพคน การเสริมสร้างองค์ความรู้ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ ให้เป็นพลังขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมไทย ยึดหลักการ ปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปรับเปลี่ยนจากการมุ่งเน้นการเติบโตทางเศรษฐกิจมาเป็นการ พัฒนาที่ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา ให้ความสำคัญกับผลประโยชน์และความอยู่เย็นเป็นสุขของ ประชาชนเป็นหลัก จากการวิเคราะห์สถานะของประเทศและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่ประเทศกำลัง ประสบอยู่ ทำให้การกำหนดวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ยังคงมีความต่อเนื่องจากวิสัยทัศน์ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 โดยให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่าน ประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคงและยั่งยืน สังคมอยู่ ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ ดังนั้น การพัฒนาประเทศในอนาคตจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนให้มีความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดี ซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ และการส่งเสริมสุขภาพเป็นมิติทางสุขภาพที่มี ความสำคัญมากที่จะช่วยให้เราดำรงชีวิตอยู่อย่างมีคุณภาพ ดังนั้นหลายประเทศจึงกำหนดให้การส่งเสริม สุขภาพเป็นวาระการพัฒนาของโลก (Global Development Agenda) และเป็นความรับผิดชอบหลักของ รัฐบาล โดยให้ความสำคัญกับการดำเนินงานด้านการส่งเสริมสุขภาพมากกว่าการรักษาฟื้นฟู หรือที่เรียกว่า “สร้างนำซ่อม” ซึ่งเป็นวิถีทางที่ยั่งยืนในการลงทุนทางสุขภาพที่ต่ำและมีความคุ้มค่าที่สูง

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ประชากรสูงอายุในประเทศไทยจะ เพิ่มขึ้น มีการเคลื่อนย้ายกำลังคนข้ามประเทศ ทำให้เกิดความหลากหลายทางวัฒนธรรม โครงสร้างการ ผลิตเปลี่ยนเป็นการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่รวดเร็วกว่าการใช้แรงงาน ทำให้การพัฒนาคนมุ่ง สร้างให้มีความรู้ ทักษะ และความชำนาญ ควบคู่ไปกับการพัฒนาเทคโนโลยี ขณะเดียวกันประเทศไทย กำลังก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ส่งผลให้มีรายจ่ายด้านการดูแลสุขภาพเพิ่มขึ้น ทำให้งบประมาณสำหรับการ ลงทุนพัฒนาด้านอื่น ๆ ลดลง ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการส่งเสริมสุขภาพประชาชนให้เหมาะสมกับ สถานการณ์สุขภาพในปัจจุบัน นอกจากนี้ประเทศไทยอยู่ระหว่างการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการ เปิดเสรีการค้าบริการของอาเซียนและการเป็นศูนย์กลางสุขภาพนานาชาติ ซึ่งกลุ่มผู้จ้างงานต้องการ บุคลากรที่มีทักษะและองค์ความรู้ใหม่ๆ ในการดูแลสุขภาพ มีทักษะด้านภาษาและการสื่อสารที่ดี เข้าใจ กฎหมายมีพฤติกรรมทำให้บริการที่ดีและมีจรรยาบรรณ

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

แนวทางพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 มุ่งเน้นพัฒนาให้คนมีความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดี ตอบสนองโครงสร้างทางสังคมที่เปลี่ยนไปเป็นสังคมผู้สูงอายุ มีทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคงและยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข อีกทั้งการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพมีผลอย่างมากในการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมของประเทศ จึงต้องมีการพัฒนาการศึกษาควบคู่ไปกับการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและตอบสนองความต้องการด้านสุขภาพของประชาชน โดยปรับปรุงบทบาทและองค์ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีศักยภาพตามแนวคิดการส่งเสริมสุขภาพแนวใหม่ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติวิชาชีพสาธารณสุข หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน การประเมินการเรียนการสอน การประเมินหลักสูตร การสำรวจความพึงพอใจต่อหลักสูตรจากนิสิต รวบรวมข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาหลักสูตรจากนิสิต บัณฑิต อาจารย์พิเศษ และผู้ใช้บัณฑิต การสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนิสิต บัณฑิต และคณาจารย์ รวมทั้งการวิเคราะห์หลักสูตรด้านการส่งเสริมสุขภาพทั้งในประเทศและต่างประเทศ และนำข้อมูลมาพัฒนาหลักสูตรมุ่งเน้นหลักการและวิธีปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพแบบบูรณาการ การบริหารจัดการ การสื่อสารการทำงานเป็นทีมและการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตามคุณลักษณะพิเศษของบัณฑิต มีแนวทางการดำเนินงานตามกฎบัตรออกอตตาวา (Ottawa Charter) ได้แก่ การสร้างนโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ การพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการส่งเสริมสุขภาพ การพัฒนาศักยภาพของประชาชนในการดูแลสุขภาพ การพัฒนาศักยภาพบุคลากร การบูรณาการงานส่งเสริมสุขภาพระหว่างองค์กรและประชาชนได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนการปรับเปลี่ยนระบบบริการสาธารณสุข เพื่อให้สามารถดูแลสุขภาพประชาชนได้อย่างครอบคลุมและเท่าเทียมกัน โดยวิธีการบริหารจัดการ ชี้แนะทางสุขภาพ การใช้สื่อสาธารณะและการส่งเสริมกระบวนการทางสังคม

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมีพันธกิจผลิตและพัฒนาบุคคลที่มีคุณภาพและคุณธรรมให้แก่สังคม โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ การสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพมีประโยชน์อย่างยั่งยืนต่อสังคมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ การบริการวิชาการที่มีคุณภาพ มีจิตสำนึกและรับผิดชอบต่อสังคม จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบสนองการผลิตและพัฒนาบุคคลที่มีคุณภาพและคุณธรรมให้แก่สังคม โดยกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทยและคุณลักษณะพิเศษเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย มีการบูรณาการการเรียนการสอน การวิจัยและบริการวิชาการแก่สังคม เพื่อจุดมุ่งหมายในการส่งเสริมสุขภาพของประชาชนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการบริหารจัดการงานสุขภาพ การปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมสุขภาพ การวิจัยและบริการวิชาการแก่ชุมชนโดยคำนึงถึงสถานการณ์ปัญหาสุขภาพตามบริบทของแต่ละท้องถิ่นและประเทศ รวมทั้งมีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม มีความ

รับผิดชอบต่อตัวเองและประเทศชาติ ก่อให้เกิดความเข้มแข็งในการส่งเสริมสุขภาพเพื่อให้ประชาชนได้ใช้ศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่นำไปสู่การมีสุขภาพที่ดีอย่างยั่งยืน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หลักสูตรนี้กำหนดให้นิสิตสามารถเลือกรายวิชาศึกษาทั่วไปจำนวน 30 หน่วยกิต และวิชาเลือกเสรีจำนวน 6 หน่วยกิต ที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยภายใต้คำแนะนำและดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

เฉพาะรายวิชาที่จัดให้เป็นวิชาเลือกเสรี

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย อาจารย์ผู้สอนและนิสิต ในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชา การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล

13.3.2 มอบหมายคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ กำกับดูแลกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชาในหลักสูตรและเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งมั่นผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพ มีทักษะการสื่อสารและวางแผนบริหารจัดการงานส่งเสริมสุขภาพตามมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ มีความเป็นผู้นำ ทำงานร่วมกับสหวิชาชีพ สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อสภาวะและคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนและประเทศชาติ

1.2 ความสำคัญ

การส่งเสริมสุขภาพ เป็นมิติหนึ่งทางสุขภาพที่มีความสำคัญมากที่จะช่วยให้เราดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างปกติสุข ในการส่งเสริมสุขภาพจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของมิติสุขภาพ เข้าใจหลักและวิธีปฏิบัติในการส่งเสริมสุขภาพตามกฎบัตรออตตาวา (Ottawa Charter) เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ ในการส่งเสริมสุขภาพได้อย่างถูกต้อง ประเทศไทยได้เล็งเห็นความสำคัญของการส่งเสริมสุขภาพเป็นอย่างยิ่ง จึงมีการดำเนินงานด้านการส่งเสริมสุขภาพอย่างแพร่หลาย เนื่องจากระบบบริการสุขภาพที่มีอยู่ให้ความสำคัญกับการรักษาพยาบาลและมีการผลิตบุคลากรด้านการรักษาพยาบาลอย่างต่อเนื่อง แต่ยังคงขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านการส่งเสริมสุขภาพโดยตรง สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้จัดทำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพขึ้น เพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาลด้านการพัฒนาระบบสุขภาพไทย และอยู่บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นำไปสู่ความเข้มแข็งของภาคประชาสังคมเพื่อสุขภาพ และสามารถตอบสนองความต้องการด้านสุขภาพของประชาชน โดยสร้างบุคลากรที่มีความรู้และทักษะด้านการส่งเสริมสุขภาพ บนพื้นฐานของคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อส่งเสริมให้มีศักยภาพด้านการดูแลสุขภาพของตนเอง ครอบครัวและสังคม สามารถชี้แนะทางสุขภาพให้เห็นว่าปัจจัยทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม พฤติกรรม และชีววิทยา มีส่วนในการทำลายหรือเอื้อต่อสุขภาพอย่างไร ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวจำเป็นต้องเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร การประสานประโยชน์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ทางสุขภาพในสังคม การวิเคราะห์สถานการณ์สุขภาพ ตลอดจนการบริหารจัดการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการเชื่อมโยงและการประสานความร่วมมือก่อให้เกิดความเข้มแข็งด้านสุขภาพในชุมชน นำไปสู่การเสริมสร้างศักยภาพของประชาชนให้สามารถดูแลสุขภาพตนเองครอบครัวและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีความรู้ที่ครอบคลุม สอดคล้องและเป็นระบบในสาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและมีความเข้าใจในทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้อง

2. สามารถปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมสุขภาพได้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรมสอดคล้องกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม

3. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพ และสร้างสรรค์นวัตกรรมส่งเสริมสุขภาพเพื่อพัฒนาสุขภาพประชาชน

4. มีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการส่งเสริมสุขภาพ

5. เป็นผู้นำด้านการส่งเสริมสุขภาพ สามารถทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและงานด้านการส่งเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

6. สามารถบริหารจัดการและดำเนินงานด้านการส่งเสริมสุขภาพให้สอดคล้องกับนโยบายสาธารณสุข สภาพเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและมีมาตรฐาน	1. พัฒนาหลักสูตรโดยอิงมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.)	1. เอกสารการรายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บัณฑิตบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้	1. พัฒนา/ปรับปรุงสาระรายวิชา 2. บูรณาการการเรียนการสอนกับบริการวิชาการและการวิจัย 3. ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านโครงการหรือกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพ 4. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติที่เน้นการมีส่วนร่วมของนิสิต บุคลากรของแหล่งฝึกงานและสถาบันการศึกษา 5. ประเมินหลักสูตรปีละ 1 ครั้ง 6. ติดตามการจัดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา	1. มคอ.3 ที่มีการพัฒนา/ปรับปรุง 2. จำนวนรายวิชาที่บูรณาการ 3. ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน 4. ผลการประเมินการฝึกปฏิบัติงาน 5. ผลการประเมินหลักสูตร 6. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 7. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ
3. ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมกับชุมชน	1. จัดการเรียนการสอนโดยให้นิสิตได้ฝึกปฏิบัติและบูรณาการร่วมกับชุมชน 2. ส่งเสริมให้อาจารย์และนิสิตมีการทำวิจัยและการบริการวิชาการในชุมชน	1. มคอ.3 ที่มีการพัฒนา/ปรับปรุง 2. จำนวนรายวิชาที่บูรณาการ 3. ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน
4. พัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้ความชำนาญในการเรียนการสอน	1. พัฒนาทักษะของอาจารย์ในด้านการสอนและการประเมินผล 2. เสริมสร้างองค์ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องแก่อาจารย์ในหลักสูตร	1. จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาทักษะการสอน และการประเมินผลของอาจารย์ 2. เอกสารที่แสดงว่าอาจารย์ได้รับการพัฒนาการเรียนการสอน 3. ระดับความพึงพอใจของนิสิตต่อทักษะการสอนของอาจารย์

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

1.1.1 เป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

1.1.2 จัดภาคการศึกษาในระบบทวิภาค คือ ภาคต้นและภาคปลาย มีเวลาเรียนในแต่ละภาค การศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนขึ้นอยู่กับ การพิจารณาของคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรฯ

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น เดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคปลาย เดือนมกราคม – พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.2.2 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเน้นทางด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ หรือเทียบเท่า ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ การพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

2.2.3 เป็นผู้มีความประพฤติดี

2.2.4 มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่เจ็บป่วยหรือเป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือมีความผิดปกติที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาโดยขึ้นอยู่กับ การพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตบางส่วนอาจขาดทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษและการค้นคว้าเอกสารทางวิชาการ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

จัดการเรียนการสอนให้นิสิตได้เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านสุขภาพ จำนวน 6 หน่วยกิต ได้แก่ สส 210 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านสุขภาพ 1 และ สส 211 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านสุขภาพ 2 มีการจัดการเรียนการสอนโดยให้นิสิตได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพต่อไป

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับ	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
ชั้นปีที่ 1	50	50	50	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	50	50	50	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	50	50	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	50	50
จำนวนสะสม	50	100	150	210	230
จำนวนผู้ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	50	50

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา
การส่งเสริมสุขภาพ

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
ค่าธรรมเนียมเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (21,000 บาท/ภาคการศึกษา)	42,000	42,000	42,000	42,000	42,000
ค่าธรรมเนียมเหมาจ่าย 4 ปีการศึกษา	168,000	168,000	168,000	168,000	168,000
จำนวนนิสิต (คน)	50	100	150	210	230
ค่าธรรมเนียมรวมต่อปี (บาท)	2,100,000	4,200,000	6,300,000	8,820,000	9,660,000

2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
หมวดการจัดการเรียนการสอน					
1. ค่าสอน (ค่าตอบแทนอาจารย์พิเศษและคณะร่วมสอน)	250,000	500,000	750,000	1,025,000	1,050,000
2. ค่าวัสดุ (วัสดุสำนักงานและวัสดุการเรียนการสอน)	200,000	400,000	600,000	820,000	840,000
3. ทู่นและกิจกรรมนิสิต	40,000	80,000	120,000	164,000	168,000
4. งบพัฒนาบุคลากร	210,000	420,000	630,000	861,000	882,000
5. งบสนับสนุนการวิจัย	105,000	210,000	315,000	430,500	441,000
6. ค่าใช้จ่ายส่วนกลางของคณะ	250,000	500,000	750,000	1,025,000	1,050,000
7. ค่าสาธารณูปโภค	250,000	500,000	750,000	1,025,000	1,050,000
8. ค่าพัฒนาสถานที่ ครุภัณฑ์	150,000	300,000	450,000	615,000	630,000
9. ค่าพัฒนามหาวิทยาลัย	315,000	630,000	945,000	1,291,500	1,323,000
10. ค่าพาหนะ (ค่าเดินทางอาจารย์พิเศษนิเทศงาน สอพบฝึกปฏิบัติงาน)	150,000	300,000	450,000	615,000	630,000
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง					
1. ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย	47,500	95,000	142,500	199,500	209,000
2. ค่าธรรมเนียมห้องสมุด	15,000	30,000	45,000	63,000	66,000
3. ค่าบำรุงกองทุนห้องสมุด	20,000	40,000	60,000	84,000	88,000
4. ค่าธรรมเนียมฝ่ายกิจการนิสิต	32,500	65,000	97,500	118,500	107,000
5. ค่าบำรุงกองทุนคอมพิวเตอร์	17,500	35,000	52,500	91,500	113,000
รวมรายจ่าย	2,052,500	4,105,000	6,157,500	8,428,500	8,647,000

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)
การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษา
ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 133 หน่วยกิต รมทบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

เมื่อวันที่ 24 พ.ย. 2560

นางสาว...

หมวดวิชา	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	97 หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	31 หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข	30 หน่วยกิต
2.3 กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา	36 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต
รวมไม่น้อยกว่า	133 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต

1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

มศว 111	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
SWU 111	Thai for Communication	
มศว 121	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU 121	English for Effective Communication 1	
มศว 122	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU 122	English for Effective Communication 2	
มศว 123	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1	3(2-2-5)
SWU 123	English for International Communication 1	
มศว 124	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2	3(2-2-5)
SWU 124	English for International Communication 2	

1.2 กลุ่มวิชาพลานามัย

มศว 131	ลีลาศ	1(0-2-1)
SWU 131	Social Dance	

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ พ.ศ.2560

มศว	132	สมรรถภาพส่วนบุคคล	1(0-2-1)
SWU	132	Personal Fitness	
มศว	133	การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)
SWU	133	Jogging for Health	
มศว	134	โยคะ	1(0-2-1)
SWU	134	Yoga	
มศว	135	ว่ายน้ำ	1(0-2-1)
SWU	135	Swimming	
มศว	136	แบดมินตัน	1(0-2-1)
SWU	136	Badminton	
มศว	137	เทนนิส	1(0-2-1)
SWU	137	Tennis	
มศว	138	กอล์ฟ	1(0-2-1)
SWU	138	Golf	
มศว	139	การฝึกโดยการใช้น้ำหนัก	1(0-2-1)
SWU	139	Weight Training	

1.3 กลุ่มวิชาบูรณาการ

กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)			
มศว	141	ชีวิตในโลกดิจิทัล	3(3-0-6)
SWU	141	Life in a Digital World	
มศว	241	แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม	2(1-2-3)
SWU	241	Digital Technology and Society Trends	
มศว	242	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
SWU	242	Mathematics in Daily Life	
มศว	243	การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล	3(3-0-6)
SWU	243	Personal Financial Management	
มศว	244	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี	3(3-0-6)
SWU	244	Science for Better Life and Environment	
มศว	245	วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม	2(2-0-4)
SWU	245	Science, Technology and Society	
มศว	246	วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ	2(2-0-4)
SWU	246	Healthy Lifestyle	
มศว	247	อาหารเพื่อชีวิต	2(1-2-3)
SWU	247	Food for Life	

มศว	248	พลังงานทางเลือก	2(2-0-4)
SWU	248	Alternative Energy	
มศว	341	ธุรกิจในโลกดิจิทัล	2(1-2-3)
SWU	341	Business in a Digital World	
กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)			
มศว	151	การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	3(3-0-6)
SWU	151	General Education for Human Development	
มศว	161	มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้	2(2-0-4)
SWU	161	Human in Learning Society	
มศว	251	ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	2(1-2-3)
SWU	251	Music and Human Spirit	
มศว	252	สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	3(3-0-6)
SWU	252	Aesthetics for Life	
มศว	253	สุนทรียสนทนา	2(1-2-3)
SWU	253	Dialogue	
มศว	254	ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	2(1-2-3)
SWU	254	Art and Creativity	
มศว	255	ธรรมนูญชีวิต	2(1-2-3)
SWU	255	Constitution for Living	
มศว	256	การอ่านเพื่อชีวิต	2(2-0-4)
SWU	256	Reading for Life	
มศว	257	วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	2(2-0-4)
SWU	257	Literature for Intellectual Powers	
มศว	258	ศิลปะการพูดและการนำเสนอ	2(2-0-4)
SWU	258	Arts of Speaking and Presentation	
มศว	261	พลเมืองวิวัฒน์	3(3-0-6)
SWU	261	Active Citizens	
มศว	262	ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	2(2-0-4)
SWU	262	History and Effects on Society	
มศว	263	มนุษย์กับสันติภาพ	2(2-0-4)
SWU	263	Human and Peace	
มศว	264	มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม	2(2-0-4)
SWU	264	Human in Multicultural Society	
มศว	265	เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์	3(3-0-6)
SWU	265	Economic Globalization	

มศว	266	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2(2-0-4)
SWU	266	Sufficiency Economy	
มศว	267	หลักการจัดการสมัยใหม่	2(2-0-4)
SWU	267	Principles of Modern Management	
มศว	268	การศึกษาทางสังคมด้วยกระบวนการวิจัย	2(1-2-3)
SWU	268	Social Study by Research	
มศว	351	การพัฒนาบุคลิกภาพ	3(2-2-5)
SWU	351	Personality Development	
มศว	352	ปรัชญาและกระบวนการคิด	3(3-0-6)
SWU	352	Philosophy and Thinking Process	
มศว	353	การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม	3(3-0-6)
SWU	353	Logical Thinking and Ethics	
มศว	354	ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม	3(2-2-5)
SWU	354	Creativity and Innovation	
มศว	355	พุทธธรรม	3(3-0-6)
SWU	355	Buddhism	
มศว	356	จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต	2(2-0-4)
SWU	356	Social Psychology for Living	
มศว	357	สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม	2(2-0-4)
SWU	357	Mental Health and Social Adaptability	
มศว	358	กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม	2(1-2-3)
SWU	358	Creative Activities for Life and Social Development	
มศว	361	มศว เพื่อชุมชน	3(1-4-4)
SWU	361	SWU for Communities	
มศว	362	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	2(1-2-3)
SWU	362	Local Wisdom	
มศว	363	สัมมาชีพชุมชน	2(1-2-3)
SWU	363	Ethical Careers for Community	
มศว	364	กิจการเพื่อสังคม	2(1-2-3)
SWU	364	Social Enterprise	

2. หมวดวิชาเฉพาะ

2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ

ฟส	100	ฟิสิกส์ทั่วไป	3(3-0-6)
PY	100	General Physics	

31 หน่วยกิต

สส	110	สถิติพื้นฐาน	2(2-0-4)
HPX	110	Basic Statistics	
สส	111	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)
HPX	111	Microbiology and Parasitology for Health Promotion	
สส	112	ระบบร่างกายมนุษย์ 1	3(2-2-5)
HPX	112	Human Body System 1	
สส	113	ระบบร่างกายมนุษย์ 2	2(2-0-4)
HPX	113	Human Body System 2	
สส	114	ระบบบริการสาธารณสุขปฐมภูมิและการสาธารณสุข	2(2-0-4)
HPX	114	Primary Health Care System and Public Health	
สส	210	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านสุขภาพ 1	3(1-4-4)
HPX	210	English for Health Communication 1	
สส	211	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านสุขภาพ 2	3(1-4-4)
HPX	211	English for Health Communication 2	
สส	212	ชีวเคมีเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)
HPX	212	Biochemistry for Health Promotion	
สส	213	ระบบร่างกายมนุษย์ 3	2(2-0-4)
HPX	213	Human Body System 3	
สส	214	การส่งเสริมสุขภาพจิต	2(1-2-3)
HPX	214	Mental Health Promotion	
สส	215	โภชนาการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)
HPX	215	Nutrition for Health Promotion	
2.2 กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข		30	หน่วยกิต
สส	220	พฤติกรรมสุขภาพ	3(2-2-5)
HPX	220	Health Behavior	
สส	221	การปฐมพยาบาลและการดูแลสุขภาพเบื้องต้น	3(2-2-5)
HPX	221	First Aid Care and Fundamental Health Care	
สส	222	การป้องกันและควบคุมโรค	3(2-2-5)
HPX	222	Prevention and Control of Diseases	
สส	320	การบริหารงานสุขภาพ	3(2-2-5)
HPX	320	Health Administration	
สส	321	อนามัยสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)
HPX	321	Environmental Health	
สส	322	อาชีพอนามัยและความปลอดภัย	3(2-2-5)
HPX	322	Occupational Health and Safety	

สส	323	ชีวสถิติสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3(2-2-5)
HPX	323	Biostatistics for Health Science	
สส	324	วิทยาการระบาด	3(2-2-5)
HPX	324	Epidemiology	
สส	325	ปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพ 1	3(0-21-0)
HPX	325	Health Promotion Practice 1	
สส	420	จรรยาบรรณ จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ	3(3-0-6)
HPX	420	Ethic and Legal Aspects Relates to Health Promotion	
2.3 กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา (สุศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ)			36 หน่วยกิต
สส	230	การส่งเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)
HPX	230	Health Promotion	
สส	231	การส่งเสริมสุขภาพตามวัย	3(2-2-5)
HPX	231	Health Promotion for All Age Groups	
สส	330	เทคโนโลยีสารสนเทศด้านสุขภาพ	2(1-2-3)
HPX	330	Health Information Technology	
สส	331	ทักษะการสื่อสารเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	3(1-4-4)
HPX	331	Communication Skills for Health Promotion	
สส	332	การวางแผนและการประเมินผลงานส่งเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)
HPX	332	Health Promotion Planning and Evaluation	
สส	333	การพัฒนาสุขภาพชุมชนแบบองค์รวม	3(1-4-4)
HPX	333	Holistic Community Health Development	
สส	334	การตลาดเพื่อสุขภาพ	2(2-0-4)
HPX	334	Social Health Marketing	
สส	430	การส่งเสริมสุขภาพในบริบทที่ท้าทาย	2(1-2-3)
HPX	430	Health Promotion in Challenging Contexts	
สส	431	การส่งเสริมสุขภาพอิงหลักฐานเชิงประจักษ์	2(1-2-3)
HPX	431	Evidence Based Health Promotion	
สส	432	เศรษฐศาสตร์สาธารณสุขเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	2(1-2-3)
HPX	432	Public Health Economics for Health Promotion	
สส	433	สัมมนาการส่งเสริมสุขภาพ	2(1-2-3)
HPX	433	Health Promotion Seminar	
สส	434	การวิจัยด้านสุขภาพ	3(1-4-4)
HPX	434	Health Research	

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ พ.ศ.2560

สส	435	ปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพ 2	3(0-21-0)
HPX	435	Health Promotion Practice 2	
สส	436	ปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพ 3	3(0-21-0)
HPX	436	Health Promotion Practice 3	

3. หมวดวิชาเลือกเสรี กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า **6** หน่วยกิต
ให้เลือกเรียนวิชาใด ๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ความหมายของเลขรหัสวิชา

เลขรหัสหมวดวิชาที่เปิดสอนโดยสาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ มีความหมายดังนี้

เลขรหัสตัวแรก	หมายถึง	ชั้นปีที่เปิดสอน
เลข 1	หมายถึง	รายวิชาที่เปิดสอนในชั้นปีที่ 1
เลข 2	หมายถึง	รายวิชาที่เปิดสอนในชั้นปีที่ 2
เลข 3	หมายถึง	รายวิชาที่เปิดสอนในชั้นปีที่ 3
เลข 4	หมายถึง	รายวิชาที่เปิดสอนในชั้นปีที่ 4
เลขรหัสตัวกลาง	หมายถึง	กลุ่มวิชา ดังต่อไปนี้
เลข 1	หมายถึง	กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ
เลข 2	หมายถึง	กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข
เลข 3	หมายถึง	กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา (สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ)
เลขรหัสตัวหลัง	หมายถึง	ลำดับรายวิชาในกลุ่มวิชา
เลขรหัสนอกวงเล็บ	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา
เลขรหัสในวงเล็บ ตัวที่ 1	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงภาคทฤษฎี
เลขรหัสในวงเล็บ ตัวที่ 2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติงานในห้องปฏิบัติการหรือชุมชน
เลขรหัสในวงเล็บ ตัวที่ 3	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการเรียนที่ 1			ปีที่ 1 ภาคการเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
มศว 121	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	3(2-2-5)	มศว 111	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
มศว 141	ชีวิตในโลกดิจิทัล	3(3-0-6)	มศว 122	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
มศว 151	การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	3(3-0-6)	มศว 161	มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้	2(2-0-4)
มศว XXX	วิชาศึกษาทั่วไป (กลุ่มพลานามัย)	1(0-2-1)	มศว XXX	วิชาศึกษาทั่วไป (กลุ่มพลานามัย)	1(0-2-1)
ฟส 100	ฟิสิกส์ทั่วไป	3(3-0-6)	สส 110	สถิติพื้นฐาน	2(2-0-4)
สส 111	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)	สส 112	ระบบร่างกายมนุษย์ 1	3(2-2-5)
สส 114	ระบบบริการสาธารณสุขปฐมภูมิและการสาธารณสุข	2(2-0-4)	สส 113	ระบบร่างกายมนุษย์ 2	2(2-0-4)
	รวมหน่วยกิต	18		วิชาเลือกเสรี 1	2(1-2-3)
				รวมหน่วยกิต	18

ปีที่ 2 ภาคการเรียนที่ 1			ปีที่ 2 ภาคการเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
สส 210	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านสุขภาพ 1	3(1-4-4)	มศว 261	พลเมืองวิวัฒน์	3(3-0-6)
สส 212	ชีวเคมีเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)	สส 211	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านสุขภาพ 2	3(1-4-4)
สส 213	ระบบร่างกายมนุษย์ 3	2(2-0-4)	สส 214	การส่งเสริมสุขภาพจิต	2(1-2-3)
สส 220	พฤติกรรมสุขภาพ	3(2-2-5)	สส 215	โภชนาการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)
สส 230	การส่งเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)	สส 221	การปฐมพยาบาลและการดูแลสุขภาพเบื้องต้น	3(2-2-5)
สส 231	การส่งเสริมสุขภาพตามวัย	3(2-2-5)	สส 222	การป้องกันและควบคุมโรค	3(2-2-5)
	วิชาศึกษาทั่วไป (เลือก)	2-3 หน่วยกิต		วิชาเลือกเสรี 2	2(1-2-3)
	รวมหน่วยกิต	20		รวมหน่วยกิต	17

ปีที่ 3 ภาคการเรียนที่ 1			ปีที่ 3 ภาคการเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
สส 320	การบริหารงานสุขภาพ	3(2-2-5)	สส 321	อนามัยสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)
สส 330	เทคโนโลยีสารสนเทศด้านสุขภาพ	2(1-2-3)	สส 322	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(2-2-5)
สส 331	ทักษะการสื่อสารเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	3(1-4-4)	สส 323	ชีวิตที่ดีสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3(2-2-5)
สส 332	การวางแผนและการประเมินผลงานส่งเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)	สส 324	วิทยาการระบาด	3(2-2-5)
สส 333	การพัฒนาสุขภาพชุมชนแบบองค์รวม	3(1-4-4)	สส 325	ปฏิบัติการงานการส่งเสริมสุขภาพ 1	3(0-21-0)
สส 334	การตลาดเพื่อสุขภาพ	2(2-0-4)		วิชาศึกษาทั่วไป (เลือก)	2-3 หน่วยกิต
	วิชาศึกษาทั่วไป (เลือก)	2-3 หน่วยกิต		รวมหน่วยกิต	18
	วิชาเลือกเสรี 3	2(1-2-3)			
	รวมหน่วยกิต	20			

ปีที่ 4 ภาคการเรียนที่ 1			ปีที่ 4 ภาคการเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
สส 420	จรรยาบรรณ จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ	3(3-0-6)	สส 432	เศรษฐศาสตร์สาธารณสุขเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	2(1-2-3)
สส 430	การส่งเสริมสุขภาพในบริบทที่ท้าทาย	2(1-2-3)	สส 433	สัมมนาการส่งเสริมสุขภาพ	2(1-2-3)
สส 431	การส่งเสริมสุขภาพอิงหลักฐานเชิงประจักษ์	2(1-2-3)	สส 434	การวิจัยด้านสุขภาพ	3(1-4-4)
สส 435	ปฏิบัติการงานการส่งเสริมสุขภาพ 2	3(0-21-0)	สส 436	ปฏิบัติการงานการส่งเสริมสุขภาพ 3	3(0-21-0)
	รวมหน่วยกิต	10		รวมหน่วยกิต	10

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต
1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร
- มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)
SWU 111 Thai for Communication
ศึกษาองค์ประกอบของการสื่อสาร การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การสังเคราะห์
ความคิด และกลวิธีการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเน้นทักษะการเขียนสรุปความ
ย่อความ ขยายความ และพรรณนาความ
- มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1 3(2-2-5)
SWU 121 English for Effective Communication 1
ศึกษาและฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในฐานะ
ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ผ่านการทำแบบฝึกหัดการฟังและการพูด โดยใช้กระบวนการ
เรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน
- มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2 3(2-2-5)
SWU 122 English for Effective Communication 2
ศึกษาและฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเน้นการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในฐานะ
ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ผ่านการทำแบบฝึกหัดการอ่านและการเขียน โดยใช้กระบวนการ
เรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน
- มศว 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1 3(2-2-5)
SWU 123 English for International Communication 1
ศึกษาหลักการใช้ภาษาอังกฤษโดยเน้นการฟังและการพูดสำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษ
ในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ ทั้งคำศัพท์ สำนวน ประโยค ไวยากรณ์ที่ซับซ้อน และการออกเสียง ฝึก
ปฏิบัติการสนทนาในสถานการณ์ต่าง ๆ ผ่านสื่อ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอก
ห้องเรียน
- มศว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2 3(2-2-5)
SWU 124 English for International Communication 2
ศึกษาหลักการใช้ภาษาอังกฤษโดยเน้นการอ่านและการเขียนสำหรับผู้เรียนที่ใช้
ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ การฝึกเขียนเรียงความในหัวข้อที่หลากหลาย โดยฝึกปฏิบัติ
ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน

2. กลุ่มวิชาพลานามัย

มศว 131	ลีลาศ	1(0-2-1)
SWU 131	Social Dance	
	เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการเต้นลีลาศในจังหวะต่าง ๆ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและบุคลิกที่เหมาะสมสำหรับการเต้นลีลาศ ตลอดจนมารยาทในการเต้นลีลาศเพื่อสุขภาพ	
มศว 132	สมรรถภาพส่วนบุคคล	1(0-2-1)
SWU 132	Personal Fitness	
	หลักการพื้นฐานของการสร้างและพัฒนาสมรรถภาพทางกายด้านความแข็งแรง ความเร็ว ความอดทน และความยืดหยุ่นของกล้ามเนื้อและการทำงานของระบบการไหลเวียนโลหิต	
มศว 133	การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)
SWU 133	Jogging for Health	
	หลักการออกกำลังกายด้วยการวิ่งเหยาะ การวิ่งเหยาะที่มุ่งเน้นความอดทนของระบบการไหลเวียนโลหิตและความยืดหยุ่นของร่างกาย การจัดโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยการวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ	
มศว 134	โยคะ	1(0-2-1)
SWU 134	Yoga	
	เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการฝึกโยคะ การฝึกกระบวนหายใจ ความอ่อนตัว และความแข็งแรงของร่างกายเพื่อสุขภาพ	
มศว 135	ว่ายน้ำ	1(0-2-1)
SWU 135	Swimming	
	เทคนิคและทักษะเบื้องต้นของการว่ายน้ำ การว่ายน้ำท่าต่าง ๆ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย กติกาการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการว่ายน้ำเพื่อสุขภาพ	
มศว 136	แบดมินตัน	1(0-2-1)
SWU 136	Badminton	
	ทักษะการยืน การเคลื่อนที่ การจับไม้ การตีลูกหน้ามือและหลังมือ การตบ การส่งลูก การเล่นลูกหน้าตาข่าย กลวิธีการเล่นประเภทเดี่ยวและประเภทคู่ การเก็บรักษาอุปกรณ์และความปลอดภัยในการเล่นแบดมินตันเพื่อสุขภาพ	

มศว 137	เทนนิส	1(0-2-1)
SWU 137	Tennis	
	เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการเล่นเทนนิส มารยาทในการชมเทนนิส กติกาการแข่งขัน กลวิธีการเล่นประเภทเดี่ยวและประเภทคู่ การเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการเล่นเทนนิสเพื่อสุขภาพ	
มศว 138	กอล์ฟ	1(0-2-1)
SWU 138	Golf	
	ความเป็นมาของกีฬา กอล์ฟ ทักษะการยืน การจับไม้ การเหวี่ยงไม้ กติกาการเล่นกอล์ฟ การใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการเล่นกอล์ฟเพื่อสุขภาพ	
มศว 139	การฝึกโดยใช้น้ำหนัก	1(0-2-1)
SWU 139	Weight Training	
	เทคนิคการออกกำลังกายแบบใช้เครื่องมือช่วย หลักการปฏิบัติ การฝึกโดยใช้น้ำหนัก และการประยุกต์กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อ ควบคู่ไปกับการศึกษา เทคนิคการฝึกโดยใช้น้ำหนักเพื่อสุขภาพ	

3. กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)

มศว 141	ชีวิตในโลกดิจิทัล	3(3-0-6)
SWU 141	Life in a Digital World	
	ศึกษาความสำคัญของกระบวนการสื่อสารและเทคโนโลยีในโลกดิจิทัล ทักษะการสืบค้น การประเมินสื่อสารสนเทศ การอ้างอิงข้อมูล จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ภัยอันตรายในโลกดิจิทัล และแนวทางการป้องกัน การนำเสนอในรูปแบบต่างๆ การจัดการความรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี	
มศว 241	แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม	2(1-2-3)
SWU 241	Digital Technology and Society Trends	
	ศึกษาวิวัฒนาการและแนวคิดของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีผลกระทบต่อสังคมในด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง และสิ่งแวดล้อม ประเมินพฤติกรรมกรรมการบริโภคเทคโนโลยีของสังคมและสมาชิก รวมทั้งวิเคราะห์แนวโน้มของเทคโนโลยีดิจิทัลในสังคมโลกอนาคต	

มศว 242	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
SWU 242	Mathematics in Daily Life	
	ศึกษาวิธีคิดและหลักการคณิตศาสตร์กับความคิดในเชิงตรรกะและเหตุผล คณิตศาสตร์สำหรับผู้บริโภคและการคำนวณภาษี คณิตศาสตร์กับความงาม การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การแปลความหมายการประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน	
มศว 243	การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล	3(3-0-6)
SWU 243	Personal Financial Management	
	ศึกษาหลักการวางแผนและการจัดการทางการเงิน เครื่องมือทางการเงินในการบริหารสภาพคล่องส่วนบุคคล มูลค่าเงินตามเวลา และเทคโนโลยีทางการเงิน การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินส่วนบุคคล การวางแผนทางภาษี การวางแผนการออมและประกัน การบริหารหนี้ และการวางแผนลงทุน	
มศว 244	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี	3(3-0-6)
SWU 244	Science for Better Life and Environment	
	ศึกษาเจตคติและกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ ระบบนิเวศวิทยาและความสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างสมดุล วิทยาศาสตร์ประยุกต์ เทคโนโลยี ผลกระทบของความเจริญทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์อย่างรู้เท่าทันและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	
มศว 245	วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม	2(2-0-4)
SWU 245	Science, Technology and Society	
	ศึกษากระบวนการทัศน์ และวิธีคิดของนักวิทยาศาสตร์ที่มีบทบาทในเหตุการณ์สำคัญของโลก ผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในมิติทางสังคม การสะท้อนคิดวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับบริบทสังคมไทยในปัจจุบัน	
มศว 246	วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ	2(2-0-4)
SWU 246	Healthy Lifestyle	
	ศึกษาองค์ประกอบและความสำคัญของสุขภาพแบบองค์รวม ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อสุขภาพ โรควิถีชีวิตกับพฤติกรรมการใช้ชีวิตของมนุษย์ สาเหตุ วิธีป้องกันและการรักษา การพัฒนาวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์	

มศว 247 อาหารเพื่อชีวิต (1-2-3)

SWU 247 Food for Life

ศึกษาความสำคัญของอาหารและโภชนาการสำหรับทุกช่วงวัย อาหารเพื่อสุขภาพ สมุนไพร ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร อันตรายจากอาหารและมาตรฐานความปลอดภัย หลักการเลือกซื้อและการเก็บรักษาอาหาร การเลือกบริโภคด้วยปัญญา และการฝึกประกอบอาหารอย่างง่ายจากวัตถุดิบที่ปลอดภัยและมีคุณค่า

มศว 248 พลังงานทางเลือก 2(2-0-4)

SWU 248 Alternative Energy

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ กระบวนการ บทบาทและผลกระทบของการใช้พลังงานหลักและพลังงานทดแทน ปรากฏการณ์โลกร้อน การอนุรักษ์พลังงานอย่างมีส่วนร่วม การใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การจัดการพลังงานชุมชน ชยะชุมชน และวัสดุเหลือใช้ ด้วยภูมิปัญญาและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

มศว 341 ธุรกิจในโลกดิจิทัล 2(1-2-3)

SWU 341 Business in a Digital World

ศึกษาแนวคิดและหลักการทำธุรกิจในโลกดิจิทัล แนวปฏิบัติ หลักจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต

4. กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์ 3(3-0-6)

SWU 151 General Education for Human Development

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของวิชาศึกษาทั่วไป ประวัติและปรัชญาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป้าหมายที่แท้จริงของการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ความสำคัญและแนวทางการพัฒนาพฤติกรรม จิตใจ และปัญญา การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ

มศว 161 มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้ 2(2-0-4)

SWU 161 Human in Learning Society

ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม ทั้งสังคมไทยและสังคมโลก ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมต่อการดำเนินชีวิตและสิ่งแวดล้อม ความสำคัญของการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมในสังคมแห่งการเรียนรู้

มศว 251	ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	2(1-2-3)
SWU 251	Music and Human Spirit ศึกษาวิเคราะห์จิตวิญญาณ อารมณ์ และพฤติกรรมของมนุษย์ โดยใช้ดนตรีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้คุณค่าของตนเองและบริบทของสังคม รวมทั้งฝึกประยุกต์และถ่ายทอดศิลปกรรมแบบบูรณาการสู่สาธารณชน	
มศว 252	สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	3(3-0-6)
SWU 252	Aesthetics for Life ศึกษาแนวคิดทางด้านสุนทรียศาสตร์ สุนทรียศาสตร์ในเชิงบูรณาการทั้งที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ศิลปะ การแสดง ดนตรี วรรณกรรม สุนทรียะที่ผสมผสานสัมพันธ์กับบริบทสังคม วัฒนธรรม และธรรมชาติสิ่งแวดล้อม	
มศว 253	สุนทรียสนทนา	2(1-2-3)
SWU 253	Dialogue ศึกษาฐานคิด ทฤษฎี กลวิธี แนวทางปฏิบัติของสุนทรียสนทนา ระดับของการสื่อสาร การประยุกต์ใช้สุนทรียสนทนาในการดำเนินชีวิต โดยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกร่วมกันผ่านศิลปะการฟังอย่างลึกซึ้ง การเรียนรู้ด้วยใจอย่างใคร่ครวญ และการฝึกปฏิบัติสุนทรียสนทนาในสถานการณ์ที่หลากหลาย	
มศว 254	ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	2(1-2-3)
SWU 254	Art and Creativity ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับพลังความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการที่ก่อให้เกิดความงามและสุนทรียะในงานศิลปะนานาประเภท ในบริบทวัฒนธรรมที่หลากหลาย	
มศว 255	ธรรมนูญชีวิต	2(1-2-3)
SWU 255	Constitution For Living ศึกษาหลักธรรมนูญชีวิต วินัยชีวิต กฎการสร้างทุนชีวิต การนำชีวิตไปสู่เป้าหมายที่ตั้งามหลักการปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน และหลักการพัฒนาชีวิต โดยการวิเคราะห์และสร้างแนวทางการพัฒนาตนเองพร้อมฝึกปฏิบัติ	
มศว 256	การอ่านเพื่อชีวิต	2(2-0-4)
SWU 256	Reading for Life ศึกษาหลักการอ่านจับใจความ วิเคราะห์ ตีความ วิจัยและประเมินค่างานเขียน โดยการอ่านจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	

มศว 257	วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	2(2-0-4)
SWU 257	Literature for Intellectual Powers ศึกษาแนวคิด คุณค่า และสุนทรียะจากวรรณกรรมไทยหลากหลายรูปแบบทั้งในอดีตและร่วมสมัยการวิเคราะห์วรรณกรรมที่ก่อให้เกิดพลังทางปัญญาและยกระดับจิตใจ	
มศว 258	ศิลปะการพูดและการนำเสนอ	2(2-0-4)
SWU 258	Arts of Speaking and Presentation ศึกษาองค์ประกอบ ความหมาย ความสำคัญ ประเภทและกลวิธีการพูด การเตรียมภาษา และเนื้อหา การเรียบเรียงความคิด การร่างบทพูด การพัฒนาวัจนภาษาและอวัจนภาษากับการพูดประเภทต่างๆ	
มศว 261	พลเมืองวิวัฒน์	3(3-0-6)
SWU 261	Active Citizens ศึกษาประวัติความเป็นมาและวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครองของไทย กระบวนทัศน์เกี่ยวกับพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย กฎหมาย ระบบภาษี หน้าที่พลเมืองตามรัฐธรรมนูญ ความสำคัญของการยึดหลักสันติวิธีในการดำเนินชีวิต การมีจิตสำนึกสาธารณะและการมีส่วนร่วมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม รวมทั้งแนวทางการปรับตัวในฐานะพลเมืองอาเซียนและพลเมืองโลก	
มศว 262	ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	2(2-0-4)
SWU 262	History and Effects on Society ศึกษาค้นคว้าข้อมูลและเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่เป็นพลังขับเคลื่อนสังคมจากอดีตสู่ปัจจุบัน วิเคราะห์กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และแนวโน้มการก่อรูปทางสังคมในบริบทของโลกาภิวัตน์	
มศว 263	มนุษย์กับสันติภาพ	2(2-0-4)
SWU 263	Human and Peace ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสันติภาพ หลักสันติธรรมจากศาสนา ปรัชญา ความเชื่อ วัฒนธรรม และการจัดการความขัดแย้งในชีวิตครอบครัว ชุมชน สังคม รวมทั้งแนวคิดและการปฏิบัติของผู้ที่มีอุดมการณ์เกี่ยวกับสันติภาพและสันติสุขของมนุษยชาติ	

มศว 264	มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม	2(2-0-4)
SWU 264	Human in Multicultural Society	
	ศึกษาความหมายและความสำคัญของสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการวิเคราะห์ปัจจัยด้านโครงสร้างทางสังคม เชื้อชาติ ศาสนา การศึกษา ที่มีผลต่อความเชื่อและวิถีชีวิตของกลุ่มคนในสังคม การเสริมสร้างกระบวนการคิด และการปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรม	
มศว 265	เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์	3(3-0-6)
SWU 265	Economic Globalization	
	ศึกษาแนวคิดเศรษฐกิจโลกาภิวัตน์ นโยบายทางเศรษฐกิจของประเทศที่มีอิทธิพลต่อโลกาภิวัตน์ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ สถาบันการเงินระหว่างประเทศ วิกฤตเศรษฐกิจโลก แนวโน้มในอนาคตและผลกระทบต่อ การดำรงชีวิต ตลอดจนแนวโน้มทางการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	
มศว 266	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2(2-0-4)
SWU 266	Sufficiency Economy	
	ศึกษาภูมิหลังและสภาพทั่วไปของสังคมไทย แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เปรียบเทียบกับเศรษฐศาสตร์กระแสหลัก โดยการเรียนรู้จากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การวิเคราะห์หาแนวทางประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ อันจะนำไปสู่การพึ่งตนเองบนความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์	
มศว 267	หลักการจัดการสมัยใหม่	2(2-0-4)
SWU 267	Principles of Modern Management	
	ศึกษาแนวคิดและหลักการจัดการ ทฤษฎีการจัดการสมัยใหม่ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการองค์กร การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาองค์กร แนวโน้มการจัดการสมัยใหม่และการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	
มศว 268	การศึกษาทางสังคมด้วยกระบวนการวิจัย	2(1-2-3)
SWU 268	Social Study by Research	
	ศึกษาข้อมูลและเหตุการณ์ที่มีผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมปัจจุบัน โดยการเรียนรู้แบบวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากการวิจัยไปสู่การใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	

- มศว 356 จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต 2(2-0-4)**
SWU 356 Social Psychology for Living
 ศึกษาโครงสร้างและพฤติกรรมทางสังคม พื้นฐานทางชีววิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์ ตัวแปรทางสังคมที่ทำให้เกิดพฤติกรรมและสภาวะทางจิต การวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคลและกลุ่มจากปรากฏการณ์ทางสังคม การหาแนวทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง การส่งเสริมพฤติกรรมเอื้อสังคม และการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข
- มศว 357 สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม 2(2-0-4)**
SWU 357 Mental Health and Social Adaptability
 ศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างสุขภาพจิต การปรับตัวในสังคม การวิเคราะห์สาเหตุและการป้องกันสุขภาพจิตเสื่อมโทรม รวมทั้งการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- มศว 358 กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม 2(1-2-3)**
SWU 358 Creative Activities for Life and Social Development
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎีการ ประเภทและรูปแบบของกิจกรรมสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากกิจกรรมที่ตนเองสนใจ ค้นคว้าเพิ่มเติม วิเคราะห์ สังเคราะห์ และพัฒนากิจกรรมให้มีคุณค่าต่อการพัฒนาชีวิตและสังคม
- มศว 361 มศว เพื่อชุมชน 3(1-4-4)**
SWU 361 SWU for Communities
 ศึกษาวิธีการและเครื่องมือศึกษาชุมชน กระบวนการมีส่วนร่วม โดยการบูรณาการการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมนิสิต เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจบริบทชุมชนด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม รวมทั้งเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีและเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาชุมชนอย่างมีส่วนร่วม
- มศว 362 ภูมิปัญญาท้องถิ่น 2(1-2-3)**
SWU 362 Local Wisdom
 ศึกษาค้นคว้าภูมิปัญญาท้องถิ่น ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการดำรงชีวิตและพัฒนารวมของชุมชน ตลอดจนผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์กับการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน เพื่อหาแนวทางสืบสานและพัฒนาตามบริบทสังคม รวมทั้งประยุกต์ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต การพัฒนาชุมชน และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

มศว 363 สัมมาชีพชุมชน 2(1-2-3)

SWU 363 Ethical Careers for Community

ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาสัมมาชีพชุมชนที่ผูกพันและเคารพในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม และวัฒนธรรมโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้ร่วมกับชุมชน เสริมสร้างจิตสำนึก ความสามัคคี และความตระหนักในศักดิ์ศรีของชุมชน อันจะทำให้เกิดแนวทางการพัฒนาสัมมาชีพชุมชนที่ เข้มแข็งและยั่งยืน

มศว 364 กิจการเพื่อสังคม 2(1-2-3)

SWU 364 Social Enterprise

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการเป็นผู้ประกอบการและกระบวนการบริหารจัดการ กิจการเพื่อสังคม เรียนรู้กิจการเพื่อสังคมในรูปแบบต่างๆ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ห่องค์ความรู้จากกิจการเพื่อ สังคมต้นแบบ และนำเสนอแนวทางสร้างสรรค์กิจการเพื่อสังคม พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติร่วมกับชุมชน

2. หมวดวิชาเฉพาะ 97 หน่วยกิต

2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 31 หน่วยกิต

ฟส 100 ฟิสิกส์สำหรับชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

PY 100 Physics for Everyday Life

หลักการพื้นฐานทางกลศาสตร์ ไฟฟ้าและแม่เหล็ก อิเล็กทรอนิกส์ คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า แสงและอุปกรณ์ทัศนศาสตร์ เสียง อุณหพลศาสตร์ ฟิสิกส์ยุคใหม่ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และการประยุกต์ใช้

สส 110 สถิติพื้นฐาน 2(2-0-4)

HPX 110 Basic Statistics

หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ ความหมายและประโยชน์ของสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น การแจกแจงความถี่ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ศูนย์กลาง การวัด การกระจาย คะแนนมาตรฐาน ความน่าจะเป็น การสุ่มตัวอย่าง ตัวแปรสุ่มและการแจกแจงความน่าจะเป็น ของตัวแปรสุ่ม

สส 111 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ 3(2-2-5)

HPX 111 Microbiology and Parasitology for Health Promotion

ชีววิทยาและสรีรวิทยาพื้นฐานของจุลินทรีย์ พันธุศาสตร์ของจุลินทรีย์ การเรียกชื่อและ การจำแนกประเภทของจุลินทรีย์ การเพาะเลี้ยงจุลินทรีย์ การควบคุมจุลินทรีย์ โรคที่เกิดจากจุลินทรีย์ การประยุกต์ใช้จุลินทรีย์ในการจัดการสิ่งแวดล้อมและทางการแพทย์ ปฏิบัติการทางจุลชีววิทยาเบื้องต้น ชีววิทยาพื้นฐานของเชื้อปรสิตที่มีความสำคัญทางการแพทย์ ความสัมพันธ์ระหว่างโฮสต์และปรสิต

สส 212 ชีวเคมีเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ 3(2-2-5)

HPX 212 Biochemistry for Health Promotion

หลักการชีวเคมีพื้นฐาน สารประกอบ สารละลายและบัฟเฟอร์ หมู่ฟังก์ชันของสารอินทรีย์ สารชีวโมเลกุล เมแทบอลิซึมของสารชีวโมเลกุล ชีวพลังงานศาสตร์ การควบคุมเมแทบอลิซึม ชีวเคมีของของเหลวและระบบภูมิคุ้มกันในร่างกาย การวิเคราะห์สารชีวโมเลกุลขั้นพื้นฐาน ดีเอ็นเอเทคโนโลยี และการประยุกต์ความรู้ด้านชีวเคมีกับงานส่งเสริมสุขภาพ

สส 213 ระบบร่างกายมนุษย์ 3 2(2-0-4)

HPX 213 Human Body System 3

ศาสตร์พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพเกี่ยวกับโรคและกลไกการเกิดโรค การเปลี่ยนแปลงของระบบต่างๆ ภายในร่างกายในภาวะที่มีพยาธิสภาพ พยาธิสภาพจากโรคติดเชื้อและโรคไม่ติดเชื้อ ความผิดปกติของระบบภูมิคุ้มกัน ความผิดปกติทางพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงของเซลล์ที่ผิดปกติในอวัยวะ เซลล์เนื้องอกและมะเร็ง ลักษณะการตายของเซลล์ การสลายตัว การเปลี่ยนแปลงหลังเซลล์ตาย การซ่อมแซม ภาวะไม่สมดุลของน้ำ อิเล็กโทรไลต์และกรดต่าง

สส 214 การส่งเสริมสุขภาพจิต 2(1-2-3)

HPX 214 Mental Health Promotion

ความหมาย แนวคิดและความสำคัญของสุขภาพจิต ทฤษฎีบุคลิกภาพ พัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม การประเมินภาวะสุขภาพจิต การส่งเสริมสุขภาพจิตในสถานการณ์ต่างๆ

สส 215 โภชนาการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ 3(2-2-5)

HPX 215 Nutrition for Health Promotion

ประเภทของสารอาหาร การบริโภคอาหารตามหลักโภชนาการที่เหมาะสมกับบุคคลในภาวะและวัยต่างๆ แนวคิดและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริโภค ภาวะทุพโภชนาการและโภชนาการบำบัด บำบัดโภชนาการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ การประเมินภาวะโภชนาการ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์และทดสอบความปลอดภัยของอาหาร การอ่านฉลากผลิตภัณฑ์อาหาร การคำนวณคุณค่าอาหารและส่งเสริมโภชนาการ การให้คำปรึกษาทางโภชนาการ

2.2 กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข 30 หน่วยกิต

สส 220 พฤติกรรมสุขภาพ 3(2-2-5)

HPX 220 Health Behavior

แนวคิดและทฤษฎีทางพฤติกรรม ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมทางสุขภาพของประชาชน การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพ ผลของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมวัฒนธรรมต่อพฤติกรรมสุขภาพ การ

จัดการข้อมูลข่าวสารเพื่อการสื่อสารตามบริบทของสังคม การศึกษาพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ การนำ
ทฤษฎีทางพฤติกรรมไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

สส 221 การปฐมพยาบาลและการดูแลสุขภาพเบื้องต้น 3(2-2-5)

HPX 221 First Aid Care and Fundamental Health Care

หลักการและวิธีการปฐมพยาบาล การประเมินสุขภาพ และการรักษาโรคเบื้องต้น
การช่วยเหลือผู้ป่วยในภาวะฉุกเฉิน อุบัติเหตุหุ้และสาธารณสุข การบันทึกข้อมูล การคัดกรองผู้มีปัญหา
สุขภาพและส่งต่อ การฟื้นฟูสุขภาพ ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลและการบำบัดโรคเบื้องต้นตามขอบเขตที่
กระทรวงสาธารณสุขกำหนดภายใต้การควบคุมของผู้ประกอบวิชาชีพ

สส 222 การป้องกันและควบคุมโรค 3(2-2-5)

HPX 222 Prevention and Control of Diseases

หลักและวิธีการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ อุบัติเหตุ และการบาดเจ็บ
การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค พระราชบัญญัติโรคติดต่อ การประยุกต์หลักและวิธีการป้องกันและควบคุม
โรคตามบริบทสังคมและสิ่งแวดล้อม

สส 320 การบริหารงานสุขภาพ 3(2-2-5)

HPX 320 Health Administration

หลักการและแนวคิดการบริหารงานสุขภาพ การมีส่วนร่วมในการจัดลำดับความสำคัญ
ของปัญหาสุขภาพ การวางแผน การจัดองค์กร การอำนวยการ การประสานงาน การติดตามดูแล
สนับสนุน การควบคุมกำกับและประเมินผล ระบบบริการสุขภาพ หลักประกันสุขภาพ การบริหารและ
การจัดการทรัพยากรงานสุขภาพ

สส 321 อนามัยสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5)

HPX 321 Environmental Health

แนวคิดด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม สถานการณ์และปัญหาสิ่งแวดล้อม การจัดการและ
ควบคุมมลพิษทางน้ำ อากาศ เสียง เหตุรำคาญ มูลฝอยและสิ่งปฏิกูล ของเสียอันตรายและ
กัมมันตภาพรังสี การสุขาภิบาลน้ำและอาหาร การสุขาภิบาลที่อยู่อาศัยและสถานประกอบการด้านสุขภาพ
การควบคุมสัตว์ทะเล สัตว์และแมลงนำโรค พาหะนำโรค การประยุกต์แนวคิดการจัดการอนามัย
สิ่งแวดล้อม

สส 322 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย 3(2-2-5)

HPX 322 Occupational Health and Safety

แนวคิดและขอบเขตของงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ปัจจัยในการทำงานที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพ หลักการป้องกันและควบคุมโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ อุบัติเหตุและหลักความปลอดภัยในการทำงาน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับอาชีวอนามัยและความปลอดภัย การประยุกต์ความรู้อาชีวอนามัยและความปลอดภัย

สส 323 ชีวสถิติสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3(2-2-5)

HPX 323 Biostatistics for Health Science

หลักชีวสถิติ การคำนวณขนาดตัวอย่าง สถิติชีพ दरชนีอนามัย การวิเคราะห์การถดถอย การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ การวิเคราะห์การรอดชีพ การทดสอบค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามและการแปลผล การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน การทดสอบไคสแควร์ การวิเคราะห์ความแปรปรวน ฝึกทักษะการเลือกใช้วิธีการทางสถิติและการใช้โปรแกรมทางสถิติให้สอดคล้องกับสมมติฐานและรูปแบบงานวิจัย

สส 324 วิทยาการระบาด 3(2-2-5)

HPX 324 Epidemiology

อุบัติการณ์ของโรค ธรรมชาติของการเกิดโรคทางวิทยาการระบาด การกระจายของโรค การเฝ้าระวังโรค การคัดกรองโรค การวัดในทางวิทยาการระบาด การปรับอัตรา รูปแบบการศึกษาทางวิทยาการระบาด การวินิจฉัยชุมชน และการประยุกต์หลักวิทยาการระบาดในการวิจัย

สส 325 ปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพ 1 3(0-21-0)

HPX 325 Health Promotion Practice 1

ฝึกปฏิบัติการศึกษาชุมชน การวิเคราะห์สถานการณ์และการวินิจฉัยสุขภาพชุมชน การจัดลำดับความสำคัญของปัญหาสุขภาพ การจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ การดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมกับชุมชน การควบคุม กำกับและประเมินผลการดำเนินงาน ฝึกทักษะการบำบัดโรคเบื้องต้นตามขอบเขตที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด ภายใต้การควบคุมดูแลของผู้ประกอบวิชาชีพ การส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค การให้บริการในด้านต่างๆ ตามบทบาทด้านการส่งเสริมสุขภาพ

สส 420 จรรยาบรรณ จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ 3(3-0-6)

HPX 420 Ethic and Legal Aspects Relates to Health Promotion

จรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพสาธารณสุข กฎหมายด้านสิ่งแวดล้อม กฎหมายด้านความปลอดภัยและอาชีวอนามัย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเรียกร้องสิทธิของผู้ป่วยและสิทธิมนุษยชน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ พ.ศ.2560

2.3 กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา

36 หน่วยกิต

สส 230 การส่งเสริมสุขภาพ 3(2-2-5)

HPX 230 Health Promotion

แนวคิด ทฤษฎีการส่งเสริมสุขภาพ พัฒนาการของการส่งเสริมสุขภาพระดับชาติและระดับนานาชาติ ปัจจัยกำหนดสุขภาพและความสัมพันธ์กับแบบจำลองการส่งเสริมสุขภาพ ความรอบรู้ทางสุขภาพ การเข้าถึงข้อมูล ความรู้ ชี้นำเรื่องสุขภาพส่วนบุคคล ครอบครัว ชุมชน บทบาทหน้าที่ของนักส่งเสริมสุขภาพ การสร้างเครือข่ายการส่งเสริมสุขภาพ การดำเนินงานขององค์กรและหน่วยงานด้านการส่งเสริมสุขภาพ การประยุกต์การส่งเสริมสุขภาพในบริบทต่างๆ

สส 231 การส่งเสริมสุขภาพตามวัย 3(2-2-5)

HPX 231 Health Promotion for All Age Groups

ลักษณะทั่วไปในแต่ละช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงพัฒนาการและพฤติกรรมตามวัย ภาวะสูงวัยอย่างมีคุณภาพ ปัญหาสุขภาพ พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ การประเมินสุขภาพและพฤติกรรมหลักการและวิธีการส่งเสริมสุขภาพในแต่ละวัย การประยุกต์ความรู้การส่งเสริมสุขภาพให้สอดคล้องกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมตามวัย

สส 330 เทคโนโลยีสารสนเทศด้านสุขภาพ 2(1-2-3)

HPX 330 Health Information Technology

ระบบการจัดการข้อมูลด้านสุขภาพ แหล่งข้อมูลสุขภาพ บัญชีจำแนกทางสถิติระหว่างประเภทของโรคและปัญหาสุขภาพที่เกี่ยวข้อง การสืบค้นข้อมูล กระบวนการจัดการข้อมูล การเชื่อมโยง การเรียกใช้ข้อมูล การวิเคราะห์และสังเคราะห์สารสนเทศด้านสุขภาพ การประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในงานส่งเสริมสุขภาพ

สส 331 ทักษะการสื่อสารเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ 3(1-4-4)

HPX 331 Communication Skills for Health Promotion

ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของการสื่อสาร การสื่อสารในสถานการณ์ที่หลากหลาย การให้คำปรึกษาทางสุขภาพ ฝึกปฏิบัติทักษะการสื่อสารด้านสุขภาพ

สส 332 การวางแผนและการประเมินผลงานส่งเสริมสุขภาพ 3(2-2-5)

HPX 332 Health Promotion Planning and Evaluation

หลักการ วิธีการ รูปแบบและกรอบแนวคิดในการวางแผนงานส่งเสริมสุขภาพ วิธีการประเมินผลงานส่งเสริมสุขภาพและประสิทธิภาพของการประยุกต์แนวคิดการส่งเสริมสุขภาพในการดำเนินงานด้านสุขภาพ การฝึกปฏิบัติในการวางแผนและการประเมินผลงานส่งเสริมสุขภาพ

- สส 433 สัมมนาการส่งเสริมสุขภาพ 2(1-2-3)**
HPX 433 Health Promotion Seminar
 ความหมายของการสัมมนา รูปแบบและองค์ประกอบของการสัมมนา การเลือกหัวข้อเรื่อง การสืบค้นข้อมูล การสืบค้นผลการวิจัยด้านการส่งเสริมสุขภาพ การเขียนโครงการและรายงานสรุปการสัมมนา การจัดสัมมนาด้านการส่งเสริมสุขภาพ
- สส 434 การวิจัยด้านสุขภาพ 3(1-4-4)**
HPX 434 Health Research
 รูปแบบการวิจัย กระบวนการวิจัยด้านสุขภาพ คำถามวิจัย วัตถุประสงค์ การตั้งสมมุติฐาน การทบทวนวรรณกรรม นิยามและการให้คำนิยามตัวแปร กรอบแนวคิดการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การเก็บรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือที่ใช้ การจัดการและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างวิจัย ฝึกปฏิบัติการทำงานวิจัย การเขียนรายงานวิจัยและการนำเสนอผลงาน
- สส 435 ปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพ 2 3(0-21-0)**
HPX 435 Health Promotion Practice 2
 ฝึกทักษะการวิเคราะห์สภาพการณ์ภายในและภายนอกของหน่วยงาน การกำหนดกลยุทธ์และแผนปฏิบัติงานด้านสุขภาพ การเขียนโครงการส่งเสริมสุขภาพ การวิเคราะห์โครงการตามแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์สาธารณสุขและการตลาดสังคม ฝึกทักษะการส่งเสริมสุขภาพในบริบทต่างๆ การพัฒนาบทบาทการเป็นผู้นำในการส่งเสริมสุขภาพ
- สส 436 ปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพ 3 3(0-21-0)**
HPX 436 Health Promotion Practice 3
 การประยุกต์เนื้อหาด้านทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพ ทักษะการสื่อสาร การให้คำปรึกษา และศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อการส่งเสริมสุขภาพในบริบทที่ท้าทาย ฝึกทักษะการวิเคราะห์บริบทของบุคคล เชิงลึก การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา การวางแผนงานส่งเสริมสุขภาพ เพื่อวางแผนงาน สร้างหรือพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ดำเนินการส่งเสริมสุขภาพในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน รวมทั้งการประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงานจากสถานการณ์จริงและการร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์และวิเคราะห์ปัญหาด้านสุขภาพร่วมกับผู้เชี่ยวชาญ เพื่อสร้างและ/หรือพัฒนารูปแบบและเครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสารให้เหมาะสมกับการส่งเสริมสุขภาพในบริบทต่างๆ

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	อ.ดร.นิลภา จิระรัตนวรรณะ	ประกาศนียบัตรพยาบาล, 2533 วท.ม. (เวชศาสตร์ป้องกันและสังคม), 2542 ปร.ด. (การพยาบาล), 2555	วิทยาลัยพยาบาลชลบุรี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น	X-XXXX-XXXX-XX-X
2	อ.ดร.อ้อมใจ แต่เจริญวิริยะกุล	วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์), 2546 วท.ม. (เภสัชวิทยา), 2549 ปร.ด. (เภสัชศาสตร์), 2558	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	X-XXXX-XXXX-XX-X
3	อ.ดร.ปะการัง คำไกร	วท.บ. (อนามัยสิ่งแวดล้อม), 2551 วท.ด. (ชีวเวชศาสตร์), 2557	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	X-XXXX-XXXX-XX-X
4	อ.ดร.ศิริกุล ธรรมจิตรสกุล	วท.บ. (ชีวเคมี), 2546 ปร.ด. (ชีวเคมี), 2551	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	X-XXXX-XXXX-XX-X
5	อ.ดร.อภิสร่า โสมทัศน์	วท.บ. (การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม), 2537 วท.ม. (เทคโนโลยีชีวภาพ), 2541 ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การแพทย์), 2551	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	X-XXXX-XXXX-XX-X

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	อ.ดร.นิลภา จิระรัตนวรรณะ	ประกาศนียบัตรพยาบาล, 2533 วท.ม. (เวชศาสตร์ป้องกันและสังคม), 2542 ปร.ด. (การพยาบาล), 2555	วิทยาลัยพยาบาลชลบุรี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น	X-XXXX-XXXX-XX-X
2	อ.ดร.อ้อมใจ แต่เจริญวิริยะกุล	วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์), 2546 วท.ม. (เภสัชวิทยา), 2549 ปร.ด. (เภสัชศาสตร์), 2558	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	X-XXXX-XXXX-XX-X
3	อ.ดร.ปะการัง คำไกร	วท.บ. (อนามัยสิ่งแวดล้อม), 2551 วท.ด. (ชีวเวชศาสตร์), 2557	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	X-XXXX-XXXX-XX-X
4	อ.ดร.ศิริกุล ธรรมจิตรสกุล	วท.บ. (ชีวเคมี), 2546 ปร.ด. (ชีวเคมี), 2551	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	X-XXXX-XXXX-XX-X
5	อ.ดร.อภิสร่า โสมทัศน์	วท.บ. (การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม), 2537 วท.ม. (เทคโนโลยีชีวภาพ), 2541 ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การแพทย์), 2551	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	X-XXXX-XXXX-XX-X

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1	พ.ต.อ.วินัย ธงชัย	กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-xxxxx-xx-x
2	รศ.ดร.สุปรียา ต้นสกุล	ค.ด. (จิตวิทยาการศึกษา), 2540	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x-xxxx-xxxxx-xx-x
3	ผศ.ดร.สิริมา มงคลสัมฤทธิ์	วท.ด. (วิทยาการระบาดคลินิก), 2555	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	x-xxxx-xxxxx-xx-x
4	อ.อาคม ม่วงเขาแดง	วศ.ม. (คอมพิวเตอร์), 2549	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	x-xxxx-xxxxx-xx-x

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ในสาขาการส่งเสริมสุขภาพมีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้แก่บัณฑิต โดยเป็นการฝึกปฏิบัติในหน่วยงานของภาครัฐ ภาคเอกชน และในชุมชน ภายใต้การดูแลของอาจารย์และอาจารย์ควบคุมการฝึกปฏิบัติงานของหน่วยงานนั้น ๆ

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- 4.1.1 มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์อย่างเท่าเทียมกัน ภายใต้กฎหมายและสิทธิของประชาชน
- 4.1.2 สามารถปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การดูแลสุขภาพ หรือการฟื้นฟูสุขภาพแบบเป็นองค์รวมให้แก่บุคคลทุกวัย ครอบครัว และชุมชน
- 4.1.3 สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพในการส่งเสริมสุขภาพ ทำงานได้ทั้งบทบาทผู้นำ และผู้ตาม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเป็นอิสระในการแสดงออก
- 4.1.4 มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ

4.2 ช่วงเวลา

รายวิชา	ชั้นปี	ภาคการศึกษา
ปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพ 1	3	2
ปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพ 2	4	1
ปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพ 3	4	2

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ใช้เวลาฝึก 7 ถึง 8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค ดังนี้

รายวิชา	จำนวนชั่วโมง	ตารางสอน
ปฏิบัติการงานการส่งเสริมสุขภาพ 1	315 ชั่วโมง	สัปดาห์ละ 5 วัน จำนวน 9 สัปดาห์
ปฏิบัติการงานการส่งเสริมสุขภาพ 2	350 ชั่วโมง	สัปดาห์ละ 5 วัน จำนวน 10 สัปดาห์
ปฏิบัติการงานการส่งเสริมสุขภาพ 3	350 ชั่วโมง	สัปดาห์ละ 5 วัน จำนวน 10 สัปดาห์

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

ควรเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ การประยุกต์การส่งเสริมสุขภาพเพื่อเข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการบูรณาการองค์ความรู้ทางสุขภาพและศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา อาจมีความร่วมมือกับชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพระดับตำบล เทศบาล และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และมีรายงานที่ต้องนำเสนอในรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

งานวิจัยด้านสุขภาพที่นิสิตสนใจ โดยนำทฤษฎีและความรู้จากวิชาการวิจัยด้านสุขภาพ ได้แก่ การกำหนดปัญหาการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การตั้งสมมุติฐาน กรอบแนวคิดการวิจัย การเลือกรูปแบบ การทำวิจัยที่เหมาะสม ขั้นตอนการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ทางสถิติ มาประยุกต์ใช้ในการทำโครงการหรืองานวิจัย โดยมีขอบเขตโครงการ ที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด รวมทั้งต้องเสนอประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำงานวิจัย

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยด้านการส่งเสริมสุขภาพ

5.2.2 นิสิตสามารถค้นคว้า วิเคราะห์ และการจัดทำงานวิจัยเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาหรือต่อยอดองค์ความรู้ด้านการส่งเสริมสุขภาพได้

5.3 ช่วงเวลา

ตลอดปีการศึกษาชั้นปีที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา แบ่งนิสิตเป็นรายกลุ่ม และแจ้งข้อกำหนดและรายละเอียดของรายวิชา

5.5.2 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อ กระบวนการศึกษาค้นคว้าและประเมินผล

5.5.3 นิสิตนำเสนอผลการศึกษาปากเปล่าต่อคณาจารย์ เพื่อรับข้อเสนอแนะและประเมินผล

5.6 กระบวนการประเมินผล

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนดเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ในระหว่างการดำเนินการวิจัยอาจารย์ที่ปรึกษาประเมินผลความก้าวหน้าในการทำงานวิจัยโดยใช้แบบประเมิน เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานวิจัยทำการประเมินผลสำเร็จจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา และการจัดสอบการนำเสนอที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า 3 คน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต / สมรรถนะของหลักสูตร	มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่สอดคล้อง
- มีทักษะสื่อสาร	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีจิตอาสา จิตสำนึกสาธารณะรับใช้สังคม	ด้านคุณธรรมและจริยธรรม 1.2 มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ 4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและ สิ่งแวดล้อม
สมรรถนะของหลักสูตร - สามารถปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมสุขภาพ ประชาชน - บริหารจัดการงานสุขภาพและทำงานร่วมกับ สหสาขาวิชาชีพได้	ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร 6.1 มีทักษะการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การดูแลสุขภาพ หรือการฟื้นฟูสุขภาพแบบเป็น องค์รวมโดยประยุกต์ศาสตร์และศิลป์ที่เกี่ยวข้อง ให้เหมาะสมกับนโยบายสาธารณสุข สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม 6.2 มีทักษะในการบริหารจัดการงานสุขภาพและ การทำงานเป็นทีมร่วมกับทีมสหสาขาวิชาชีพ

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงเวลา	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกเนื้อหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการในทุกรายวิชา - ฝึกปฏิบัติ ทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา - สอดแทรกวัฒนธรรมองค์กร เพื่อให้ นิสิตมีค่านิยมพื้นฐานที่ถูกต้อง - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียน การสอน ให้ชัดเจน ในทุกรายวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของทุกรายวิชา - สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์และการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การทำรายงาน การอ้างอิงผลงาน และการสอบ - สังเกตพฤติกรรม การมีวินัย การปฏิบัติตนตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและข้อตกลงในชั้นเรียน เช่น การแต่งกาย - ประเมินการตรงต่อเวลาในเรื่อง การเข้าห้องเรียน ห้องสอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย การทำกิจกรรม - ประเมินจากการสังเกตและ/หรือจัดบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม
1.2 มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นิสิตเรียนรู้การเสียสละเพื่อส่วนรวม และกระตุ้นให้เกิดจิตสำนึกสาธารณะ ดังนี้ - ใช้กรณีศึกษาบุคคลตัวอย่างที่ได้รับ การยกย่องในสังคม - ฝึกเขียนโครงการ และทำกิจกรรมจิตอาสา/กิจกรรมเพื่อสังคม - เขียนรายงาน ความรู้สึกที่มีต่อการทำกิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการอภิปราย การวางแผน การปฏิบัติ การนำเสนอผลงาน และการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ

ผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.3 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกแนวคิดสุนทรียศาสตร์ เพื่อให้ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมที่มีต่อการดำรงชีวิต - สอดแทรกเนื้อหาในด้านศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ต้งามทั้งของไทยและนานาชาติในการเรียนการสอนทุกรายวิชา - จัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ทั้งในและนอกเวลาเรียนและให้ทำรายงาน แสดงความคิดเห็น ทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงการนำแนวคิดทางสุนทรียศาสตร์/ศิลปวัฒนธรรมมาใช้ - สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - สังเกตจากการประพฤติตนอยู่ในประเพณีและวัฒนธรรมที่ต้งามของไทย - สังเกตจากการรู้เท่าทัน สามารถปรับตัวและเลือกรับวัฒนธรรมที่ต้งามของนานาชาติได้

2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 มีความรู้พื้นฐานศึกษาทั่วไป	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมความรู้ในสาขาต่างๆ อย่างกว้างขวาง พร้อมสอดแทรกแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชา - จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) - มีการแนะนำวิธีการเรียนรู้/ การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง และฝึกปฏิบัติในทุกรายวิชา - จัดกิจกรรมเพื่อให้เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น และสังคม พร้อมตั้งเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดมาตรฐานการประเมินผล การเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา - สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.2 มีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การบรรยาย การฝึกปฏิบัติ การเรียนรู้ด้วยตนเอง การจัดกิจกรรมกลุ่ม การนำเสนอและอภิปราย การทำรายงาน การศึกษาดูงาน การสัมมนา การเรียนรู้จากกรณีปัญหา (Problem-Based Learning, PBL) การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการและสถานที่จริง - เชิญผู้เชี่ยวชาญ หรือ ผู้ที่มีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์และ / หรือ สาระสำคัญ ด้านการส่งเสริมสุขภาพ - การค้นคว้า การวิเคราะห์ หรือ การจัดทำโครงการวิจัยเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาและต่อยอดองค์ความรู้ด้านการส่งเสริมสุขภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบภาคทฤษฎี - การสอบภาคปฏิบัติ - ประเมินผลจากงานที่ได้รับมอบหมาย ได้แก่ รายงาน โครงการ และการวิจัย - ประเมินผลจากการสัมมนา กลุ่มย่อยและการนำเสนอในชั้นเรียน - ประเมินผลจากการสังเกตการตอบคำถามและการอภิปรายในชั้นเรียน
2.3 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ		
2.4 สามารถพัฒนาความรู้และทักษะปฏิบัติทางการส่งเสริมสุขภาพรวมทั้งต่อยอดองค์ความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง		

3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมให้นิสิตฝึกค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดมาตรฐานการประเมินผล การเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทูกรายวิชา - สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม การเลือกรับข้อมูลข่าวสารโดยใช้หลักกาลามสูตร และการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.2 สามารถคิดอย่างเป็นระบบและ แก้ไขปัญหาได้	- ใช้ตัวอย่างที่ดีเป็นกรณีศึกษา เพื่อให้บัณฑิตได้เรียนรู้วิธีวิเคราะห์ ปัญหาและฝึกบูรณาการความรู้เพื่อใช้ ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ	- กำหนดมาตรฐานการประเมินผล การเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา - สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมใน การอภิปรายและการสะท้อนคิด กิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม การเลือกรับข้อมูลข่าวสารโดยใช้ หลักกาลามสูตร และการคิดอย่าง มีเหตุผลและเป็นระบบ - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูล อย่าง ถูก ต่ อ ง ตาม ห ลั ก และ จรรยาบรรณทางวิชาการ - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ ปฏิบัติ
3.3 สามารถ ประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้ เป็นฐาน	- เลือกปัญหาสังคมที่เป็นประเด็น สาธารณะให้นักศึกษาวิพากษ์วิจารณ์ใน ชั้นเรียน และเสนอแนะแนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อมในทุกมิติได้ อย่างสมดุล - นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และสะท้อนคิดในชั้นเรียน	- ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงการนำข้อมูลความรู้ที่ ถูกต้องมาใช้ในการคิดวิเคราะห์อย่าง มีเหตุผล เป็นระบบ - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูล อย่าง ถูก ต่ อ ง ตาม ห ลั ก และ จรรยาบรรณทางวิชาการ - สังเกตพัฒนาการในด้านต่างๆ จากพฤติกรรมมีส่วนร่วมใน กิจกรรมกลุ่ม การสะท้อนคิดใน ชั้นเรียน
3.4 เป็นผู้มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ นวัตกรรม	- จัดกิจกรรมฝึกความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อ ตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม	- สังเกตพัฒนาการในด้านต่างๆ จากพฤติกรรมมีส่วนร่วมใน กิจกรรมกลุ่ม
3.5 สามารถศึกษา ค้นคว้า และ ประเมินข้อมูล แนวคิด หรือหลักฐาน ใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	- จัดการเรียนการสอนโดยมอบหมาย ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เช่น หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานวิจัย การศึกษาดูงาน การทำกิจกรรม/ โครงการ	- ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูล อย่าง ถูก ต่ อ ง ตาม ห ลั ก และ จรรยาบรรณทางวิชาการ

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้ง ในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	- จัดกิจกรรมเพื่อให้นิสิตฝึก การปรับตัว การทำงานร่วมกับ ผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของ เพื่อนร่วมกลุ่ม สามารถแสดง จุดยืนของตนเอง และค้นหา ทางออกร่วมกันได้	- กำหนดมาตรฐานการประเมินผล การเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา - สังเกตพฤติกรรม ที่แสดงถึงความ รับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและ การสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน
4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	- เลือกประเด็นที่เป็นปัญหาสังคม และสิ่งแวดล้อมให้นิสิตเรียนรู้ และตระหนักถึงผลกระทบที่ เกิดขึ้น พร้อมทั้งกระตุ้นให้คิดหา วิธีที่จะมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อ การแก้ปัญหาโดยเริ่มต้นจาก ตัวนิสิตเอง	- ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงความร่วมมือใน การวางแผน การปฏิบัติ และ การแก้ปัญหา - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูล อย่างถูกต้องตามหลัก และ จรรยาบรรณทางวิชาการ
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับ สถานการณ์ต่างๆ	- สอดแทรกแนวคิดผ่านกิจกรรม เพื่อฝึกให้นิสิตสามารถปรับตัว ในสถานการณ์ต่างๆ	- สังเกตจากพัฒนาการด้านความคิด และพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน - ให้นิสิตประเมินเพื่อนในชั้นเรียน และนำมาใช้เป็นข้อมูลสำหรับ การประเมินผลการเรียนรู้
4.4 สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของ ตนเองอย่างต่อเนื่อง	- สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมายในการทำ กิจกรรมกลุ่ม - จัดการเรียนการสอนที่มีรูปแบบ ให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นของ ตนเองและรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น	- ประเมินผลจากการสัมมนากลุ่มย่อย และการนำเสนอในชั้นเรียน - ประเมินผลจากงานที่ได้รับ มอบหมาย ได้แก่ รายงาน โครงการ และการวิจัย

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข เพื่อให้เข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหา	- สอดแทรกทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขอย่างต่อเนื่อง	- กำหนดมาตรฐานการประเมินผล การเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา - ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี
5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ฝึกการใช้ทักษะสื่อสารในทุกรายวิชา	- ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ - ประเมินจากคุณภาพจากรายงานที่แสดงถึงความสามารถในการสื่อสาร - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และเลือกใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ	- ฝึกการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้ในทุกรายวิชา - ฝึกการเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสมประกอบการนำเสนองาน	- ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ - ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงการสืบค้นข้อมูล การเลือกใช้ข้อมูล และการรู้จักแหล่งข้อมูลที่เหมาะสม - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ

6. ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะพิสัย/ สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 มีทักษะการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การดูแลสุขภาพ หรือการฟื้นฟูสุขภาพแบบเป็นองค์รวมโดยประยุกต์ศาสตร์และศิลป์ที่เกี่ยวข้องให้เหมาะสมกับนโยบาย สาธารณสุข สภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนและฝึกปฏิบัติในห้องเรียน การแสดงบทบาทสมมติ การสาธิต เรียนรู้ผ่านสื่อการเรียนรู้ - การฝึกปฏิบัติด้านการส่งเสริมสุขภาพในสถานการณ์จริงทั้งในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และในชุมชนที่มีความหลากหลาย - มอบหมายงานให้นักศึกษาได้ใช้ความรู้และประสบการณ์ด้านการส่งเสริมสุขภาพมาประยุกต์ใช้ในการฝึกปฏิบัติงาน - จัดกิจกรรมยกย่องชมเชยนิสิตที่มีผลการฝึกปฏิบัติงานดี 	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบปากเปล่าโดยอาจารย์และอาจารย์ผู้ดูแลการฝึกปฏิบัติงาน - ประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง โดยอาจารย์ผู้ดูแลการฝึกปฏิบัติงาน - การประเมินทักษะการปฏิบัติในห้องเรียน
6.2 มีทักษะในการบริหารจัดการงานสุขภาพและการทำงานเป็นทีมร่วมกับทีมสหสาขาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมยกย่องชมเชยนิสิตที่มีผลการฝึกปฏิบัติงานดี 	

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1.1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา 1.2 มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม 1.3 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรม
2. ด้านความรู้	2.1 มีความรู้พื้นฐานศึกษาทั่วไป 2.2 มีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพ 2.3 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 2.4 สามารถพัฒนาความรู้และทักษะปฏิบัติทางการส่งเสริมสุขภาพ รวมทั้งต่อยอดองค์ความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง
3. ด้านทักษะทางปัญญา	3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ 3.2 สามารถคิดวิเคราะห์ห้อย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาได้ 3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน 3.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม 3.5 สามารถศึกษา ค้นคว้า และประเมินข้อมูล แนวคิด หรือหลักฐานใหม่ ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ	4.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้ 4.2 มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม 4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ 4.4 สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง
5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข เพื่อให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหา 5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูลและเลือกใช้ที่เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ
6. ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร	6.1 มีทักษะการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การดูแลสุขภาพ หรือการฟื้นฟูสุขภาพแบบเป็นองค์รวมโดยประยุกต์ศาสตร์และศิลป์ที่เกี่ยวข้องให้เหมาะสมกับนโยบายสาธารณสุข สภาพเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม 6.2 มีทักษะในการบริหารจัดการงานสุขภาพและการทำงานเป็นทีมร่วมกับทีมสหสาขาวิชาชีพ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะ พิสัย		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																						
มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●		●	●				●	●				●	○	○		○	●	○			
มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพ การสื่อสาร 1	●		●	●				●	●				●	○	○		○	●	○			
มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพ การสื่อสาร 2	●		●	●				●	●				●	○	○		○	●	○			
มศว 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร นานาชาติ 1	●		●	●				●	●				●	○	○		○	●	○			
มศว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร นานาชาติ 2	●		●	●				●	●				●	○	○		○	●	○			
มศว 131 ลีลาศ	●	○	○	●				●	○				●	●	○		○	●				

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะ พิสัย	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
มศว 132 สมรรถภาพส่วนบุคคล	●	○		●				●	○				●	●	○		○	●			
มศว 133 การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ	●	○		●				●	○				●	●	○		○	●			
มศว 134 โยคะ	●	○		●				●	○				●	●	○		○	●			
มศว 135 ว่ายน้ำ	●	○		●				●	○				●	●	○		○	●			
มศว 136 แบดมินตัน	●	○		●				●	○				●	●	○		○	●			
มศว 137 เทนนิส	●	○		●				●	○				●	●	○		○	●			
มศว 138 กอล์ฟ	●	○		●				●	○				●	●	○		○	●			
มศว 139 การฝึกโดยการใช้น้ำหนัก	●	○		●				●	○				●	●	○		○	●			
มศว 141 ชีวิตในโลกดิจิทัล	●	●		●				●	●	●	○		●	●	○		●	●	●		
มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	●	●	○	●				●	●	●	●		●	●	●			●	○		
มศว 161 มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้	●	●	●	●				●	●	●			●	●	●		○	●	○		

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะ พิสัย	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
มศว 241 แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและ สังคม	●	○		●				●	●	●			●	●	○		○	●	●		
มศว 242 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	●	○		●				●	●	●			●	●	○		●	●	○		
มศว 243 การจัดการทางการเงิน ส่วนบุคคล	●	○		●				●	●	●			●	●	○		●	●	○		
มศว 244 วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและ สิ่งแวดล้อมที่ดี	●	○		●				●	●	○			●	●	●		○	●	○		
มศว 245 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ สังคม	●	○	○	●				●	●	○			●	●	●		○	●	○		
มศว 246 วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ	●	○		●				●	●	●	○		●	●	○		○	●	○		
มศว 247 อาหารเพื่อชีวิต	●	○		●				●	●	●			●	●	○		○	●	○		
มศว 248 พลังงานทางเลือก	●	●		●				●	●	●	○		●	●	●		○	●	○		
มศว 251 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	●	○	●	●				●	●	○	●		●	●	○		○	●	○		
มศว 252 สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	●	○	●	●				●	●	○			●	●	○		○	●	○		

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะ พิสัย	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
มศว 253 สุนทรียสนทนา	●	○	○	●				●	●	○			●	●	○			●	○		
มศว 254 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	●	○	●	●				●	●	○	●		●	●			○	●	○		
มศว 255 ธรรมนุญชีวิต	●	●	○	●				●	●	○	●		●	●	●			●	○		
มศว 256 การอ่านเพื่อชีวิต	●	○	○	●				●	●	○			●	●	○			●	○		
มศว 257 วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	●	○	●	●				●	●	○			●	●	○			●	○		
มศว 258 ศิลปะการพูดและการนำเสนอ	●	○	○	●				●	●	●			●	●				●	○		
มศว 261 พลเมืองวิวัฒน์	●	●	●	●				●	●	●			●	●	●		○	●	○		
มศว 262 ประวัติศาสตร์และพลัง ขับเคลื่อนสังคม	●	○	●	●				●	●	●			●	●	○			●	○		
มศว 263 มนุษย์กับสันติภาพ	●	●	○	●				●	●	●			●	●	○			●	○		
มศว 264 มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม	●	●	●	●				●	●	●			●	●	○			●	○		

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะ พิสัย	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
มศว 265 เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์	●	○	●	●				●	●	●			●	●	○		●	●	○		
มศว 266 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	●	●	○	●				●	●	●			●	●	●		○	●	○		
มศว 267 หลักการจัดการสมัยใหม่	●	●	○	●				●	●	●	○		●	●	○		○	●	○		
มศว 268 การศึกษาทางสังคมด้วย กระบวนการวิจัย	●	●		●				●	●	●	○		●	●	○		●	●	○		
มศว 341 ธุรกิจในโลกดิจิทัล	●	●		●				●	●	●	○		●	●	○		●	●	○		
มศว 351 การพัฒนาบุคลิกภาพ	●		●	●				●	●	○			●	●	○			●	○		
มศว 352 ปรัชญาและกระบวนการคิด	●	●	○	●				●	●	●			●	●	○			●	○		
มศว 353 การคิดอย่างมีเหตุผลและ จริยธรรม	●	●	○	●				●	●	●	○		●	●	●		○	●	○		
มศว 354 ความคิดสร้างสรรค์กับ นวัตกรรม	●	○	○	●				●	●	○	●		●	●			○	●	○		
มศว 355 พุทธธรรม	●	●	○	●				●	●	○			●	●	●			●	○		
มศว 356 จิตวิทยาสังคมในการดำเนิน ชีวิต	●	●	○	●				●	●	●			●	●	●			●	○		

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะ พิสัย	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
มศว 357 สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม	●	●		●				●	●	●			●	●	●			●	○		
มศว 358 กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม	●	●	○	●				●	●	○	●		●	●	●			●	○		
มศว 361 มศว เพื่อชุมชน	●	●	○	●				●	●	○	○		●	●	●			●	○		
มศว 362 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	●	●	●	●				●	●	○	○		●	●	●			●	○		
มศว 363 สัมมาชีพชุมชน	●	●	●	●				●	●	○	○		●	●	●			●	○		
มศว 364 กิจกรรมเพื่อสังคม	●	●						●	●	○	○		●	●	○		○	●	○		
หมวดวิชาเฉพาะ																					
ฟส 100 ฟิสิกส์ทั่วไป	●			●		○		○	●									○	○		
สส 110 สถิติพื้นฐาน	●					●		●				○		○			●				
สส 111 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	●	○				●	○	●				●	●	○				○			
สส 112 ระบบร่างกายมนุษย์ 1	●		○			●		○		●			●	○				○			

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะ พิสัย		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	
สส 113 ระบบร่างกายมนุษย์ 2	●		○			●		○		●			○	○				○				
สส 114 ระบบบริการสาธารณสุขปฐมภูมิ และการสาธารณสุข	●				●						●	●	○	●				●	○			
สส 210 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านสุขภาพ 1	●					●						●	○		●			●				
สส 211 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านสุขภาพ 2	●					●						●	○		●	○		●				
สส 212 ชีวเคมีเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	●					●						●	○			○		○				
สส 213 ระบบร่างกายมนุษย์ 3	●					●			○	●		○	●			○		○				
สส 214 การส่งเสริมสุขภาพจิต	●				●	●	○					●			○	○		●	○			
สส 215 โภชนาการเพื่อการส่งเสริม สุขภาพ	●	○			○	●	○	○	○			●		●	○	○		●				
สส 220 พฤติกรรมสุขภาพ	●				○	●		●	●			●			○	●		●				
สส 221 การปฐมพยาบาลและการดูแล สุขภาพเบื้องต้น	●	○				●		●		○			●			○	○		●			

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะ พิสัย		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	
สส 222 การป้องกันและควบคุมโรค	●				○	●			○			●	○	●				●				
สส 320 การบริหารงานสุขภาพ	●				○	●	●	○	●			●	○	●		●		●	○			
สส 321 อนามัยสิ่งแวดล้อม	●				○	●			●				○	○				○	○			
สส 322 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	●				○	●			●				○	○				○	○			
สส 323 ชีวสถิติสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	●					●			●			●				○	●		●			
สส 324 วิทยาการระบาด	●					●	○		●			●		●		○	●		○			
สส 325 ปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพ 1	●	●			●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	○	○	●	○	●	●	●
สส 420 จรรยาบรรณ จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ	●					●			●	○		●	●	○				●				
สส 230 การส่งเสริมสุขภาพ	●				●				●	○			●	○				○	○			
สส 231 การส่งเสริมสุขภาพตามวัย	●	●			●	●		●	●	●		○	●	○	●		○	●	○			

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะ พิสัย	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
สส 330 เทคโนโลยีสารสนเทศด้าน สุขภาพ	●				○	●			○			●				○	●	○	●		
สส 331 ทักษะการสื่อสารเพื่อการส่งเสริม สุขภาพ	●	○			●	●	●	●	○	●		●	●	●	○	○		●	○		
สส 332 การวางแผนและการประเมินผล งานส่งเสริมสุขภาพ	●				●	●	●	●	●	●		●	●	●	○	●	●	●	●		
สส 333 การพัฒนาสุขภาพชุมชนแบบ องค์รวม	●	●	○		●	●	○	●	●	●		○	●	●	●	○	○	●	○		
สส 334 การตลาดเพื่อสุขภาพ	●	○			○	●	○	○	○			●	●	●		○	○	●	●		
สส 430 การส่งเสริมสุขภาพในบริบทที่ ท้าทาย	●	●			●	●	●	●	●	●		●	●	●	○	●	○	●	●		
สส 431 การส่งเสริมสุขภาพอิงหลักฐาน เชิงประจักษ์	●	○			●	●	●	●	●	●		●	●			●	○	●	●		
สส 432 เศรษฐศาสตร์สาธารณสุขเพื่อ การส่งเสริมสุขภาพ	●					●			●			○	●			○	●				

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะ พิสัย	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
สส 433 สัมมนาการส่งเสริมสุขภาพ	●	○			●	●	○	●	●	●		●	●			○	○	●	●		
สส 434 การวิจัยด้านสุขภาพ	●	○			○	●	●	●	●	○	○	●		●		●	●	○	●		
สส 435 ปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพ 2	●	●			●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	○	○	●	○	●	●
สส 436 ปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพ 3	●	●			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบอย่างน้อย 3 คน

2.2 คัดเลือกรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอน โดยมีเกณฑ์ ดังนี้

2.2.1 คัดเลือกรายวิชาให้ครอบคลุมรายวิชาของสาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพในแต่ละหมวด
รายวิชา

2.2.2 คัดเลือกรายวิชาให้ครอบคลุมกับรายวิชาของนิสิตทุกชั้นปี

2.3 คณะกรรมการทวนสอบตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการงานและอื่น ๆ
ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมาย

2.4 พิจารณาจากรายงานการประเมินผลการฝึกงานในรายวิชาฝึกปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพซึ่ง
ทางสถานที่ฝึกปฏิบัติงานเป็นผู้รายงานว่านิสิตปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือไม่

2.5 พิจารณาจากความเห็นของคณะกรรมการประเมินหลักสูตรในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการ
เรียนรู้และการพัฒนาความรู้ของนิสิต

2.6 คณะกรรมการฯ สัมภาษณ์ผู้ดูแลนิสิตในสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน และตรวจสอบแบบฟอร์มการให้
คะแนนการปฏิบัติงาน

2.7 ตรวจสอบจากรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศและคำแนะนำ ที่ประกอบด้วย

1.1.1 หน้าที่ความรับผิดชอบของอาจารย์สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพที่ครอบคลุมพันธกิจของมหาวิทยาลัย

1.1.2 แผนการดำเนินงานของสาขาวิชาและบทบาทของอาจารย์ในการดำเนินงานตามแผน

1.1.3 หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ ของคณะ

1.1.4 กฎระเบียบ ข้อบังคับ และสิทธิประโยชน์ของอาจารย์

1.2 มีระบบอาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อทำหน้าที่ดังนี้

1.2.1 ให้คำแนะนำและการปรึกษาด้านการเรียนรู้และการปรับตัวเองเข้าสู่การเป็นอาจารย์

1.2.2 ให้คำแนะนำและนิเทศการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

1.2.3 ประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

1.2.4 การสังเกตการสอนจากอาจารย์พี่เลี้ยง

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาความรู้และทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน การวัด และการประเมินผล

2.1.1 จัดประชุมตารางสอน course syllabus ทุกภาคการศึกษา เพื่อพิจารณาความสอดคล้องของรายวิชา และความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล

2.1.2 จัดโครงการสัมมนาวิชาการเรื่อง การจัดการเรียนการสอน เพื่อประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

2.1.3 สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาศักยภาพทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การพัฒนาทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง และสร้างเครือข่ายอาจารย์สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ

2.1.4 จัดให้มีระบบการประเมินด้านการสอนและการประเมินผลอย่างมีส่วนร่วม ระหว่างผู้สอน ผู้บริหาร และผู้เรียน เพื่อการพัฒนาและปรับปรุง

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 จัดทำแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ ให้แก่คณาจารย์ สนับสนุนการทำวิจัย การนำเสนอผลงานทางวิชาการ การเขียนบทความทางวิชาการเพื่อเผยแพร่ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและระดับนานาชาติ

2.2.2 สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการบริการวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.3 สนับสนุนด้านการฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการและทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ การลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.2.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตผลงานทางวิชาการเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการซึ่ง สอดคล้องกับแผนพัฒนาตนเอง

2.3 แนวทางการพัฒนาอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

2.3.1 สนับสนุนการเข้ารับการอบรมที่เกี่ยวข้องกับการขอตำแหน่งวิชาการและการจัดทำเอกสาร ด้านวิชาการ

2.3.2 จัดคลินิกให้คำปรึกษาเพื่อช่วยวางแผนและพิจารณาผลงานวิชาการและการจัดทำเอกสาร ด้านวิชาการ

2.3.3 กำหนดภาระการเรียนการสอนที่เหมาะสมในช่วงเวลาที่ขอตำแหน่งทางวิชาการ

2.3.4 จัดระบบอาจารย์พี่เลี้ยงให้คำแนะนำและการปรึกษาการขอตำแหน่งวิชาการ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

1. การกำกับมาตรฐาน

1.1 สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพประกาศข้อปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล และแนวทางการควบคุมคุณภาพ

1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ

1.3 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาเพื่อรับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ

1.4 ผู้ประสานงานรายวิชาดำเนินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามรายละเอียดหลักสูตรและรายละเอียดรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบและเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

1.5 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาและดำเนินการประเมินผลการสอนของอาจารย์

1.6 ประเมินผลการดำเนินการโดยมีผู้ทรงคุณวุฒิติดตามรายละเอียดหลักสูตรและปรับปรุงตามความเหมาะสม

2. บัณฑิต

2.1 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

บัณฑิตที่จบการศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพมีคุณภาพบัณฑิตที่ครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 6 ด้าน ดังนี้ (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (2) ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (6) ด้านทักษะความสามารถ

2.2 การสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

1. จัดให้มีการสำรวจภาวะการมีงานทำ หรือความก้าวหน้าในการทำงานของบัณฑิตที่จบใหม่ แต่ละรุ่น เพื่อทราบความต้องการของตลาดแรงงานทุกปี

2. จัดให้มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

3. จัดให้มีการสำรวจความต้องการของบัณฑิต จากผู้ใช้บัณฑิต และติดตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพ

3. นิสิต

3.1 การรับนิสิต

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีการตั้งเป้าหมายและกำหนดจำนวนที่ต้องการรับนิสิตจากการรับตรงและระบบรับกลางให้สอดคล้องกับเป้าหมายและแผนการรับนิสิต 5 ปี ระบุไว้ใน มคอ.2
2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้มีการหารือเกี่ยวกับแผนการรับนิสิตผ่านที่ประชุมคณะสหเวชศาสตร์และมีการคัดเลือกตามขั้นตอนที่กำหนดโดยฝ่ายรับนิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒด้วยระบบสอบตรงและระบบรับกลาง
3. คณะกรรมการบริหารวิชาการร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาเพื่อตัดสินผลการสอบวัดความรู้
4. คณะกรรมการบริหารวิชาการเสนอผลการตัดสินจำนวนผู้ผ่านคุณสมบัติต่อคณะกรรมการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อพิจารณาอนุมัติประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิเข้าสอบสัมภาษณ์
5. แต่งตั้งคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ และดำเนินการสอบสัมภาษณ์ตามวันและเวลาที่กำหนด
6. คณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ประชุมพิจารณาผลสัมภาษณ์นิสิต
7. ส่งผลการสัมภาษณ์จากคณะกรรมการสัมภาษณ์ระดับคณะไปยังคณะกรรมการศึกษาระดับปริญญาตรีเพื่อพิจารณาและประกาศจำนวนนิสิตที่ผ่านการสอบสัมภาษณ์ให้มารายงานตัวเข้าศึกษา
8. รายงานตัว (กรณีไม่ตรงตามจำนวนที่กำหนดไว้จะดำเนินการขอเรียกตามบัญชีรายชื่อสำรองของการรับตรงหรือปรับจำนวนรับจากระบบรับกลาง)

3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

1. คณะกรรมการฝ่ายกิจการนิสิตซึ่งมีตัวแทนจากหลักสูตรฯ ประชุมร่วมกันกำหนดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมของนิสิต โดยระบุลงในแผนปฏิบัติการฝ่ายกิจการนิสิต
2. มอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการและประเมินความสำเร็จโครงการของฝ่ายกิจการนิสิต
3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ กำหนดให้มีกิจกรรมการนัดพบนิสิตในสัปดาห์แรกของการเรียนการสอน และบรรจุลงในแผนงานประจำของหลักสูตร
4. อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาชี้แจงรายละเอียดการเรียนการสอนและให้คำแนะนำในการปรับตัวเข้ากับระบบการเรียนของแต่ละรายวิชาในทุกภาคการศึกษา
5. อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผลการเรียน การปรับตัว ทักษะคติ และการคงอยู่ของนิสิต
6. ประเมินผลที่เกิดกับนิสิต เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษ

3.3 การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิต การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา

1. คณะกรรมการประจำคณะสหเวชศาสตร์กำหนดนโยบายการควบคุมดูแลให้คำปรึกษานิสิต
2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาแก่นิสิตปริญญาตรี
3. อาจารย์ที่ปรึกษารับทราบแนวทางการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตของคณะและมหาวิทยาลัย
4. อาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินการให้คำปรึกษาตลอดปีการศึกษาตามแนวทางการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตของคณะและมหาวิทยาลัย โดยมีช่องทางติดต่อนิสิต เช่น การนัดพบ โทรศัพท์ Line Facebook
5. ประเมินอาจารย์ที่ปรึกษาโดยนิสิต
6. ประเมินอัตราการคงอยู่ของนิสิต
7. รายงานผลต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ
8. นำมติของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อดำเนินการแก้ไขปรับปรุง

3.4 ความพึงพอใจและการจัดการข้อร้องเรียน

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดทำแบบประเมินรายวิชา
2. อาจารย์ที่ปรึกษารับข้อเสนอแนะและข้อร้องเรียนของนิสิต โดยมีช่องทางติดต่อนิสิต เช่น การนัดพบ โทรศัพท์ Line Facebook
3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มอบหมายนักวิชาการศึกษาประสานงานนิสิตทุกชั้นปีให้ทำแบบประเมินรายวิชา แบบประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน แบบประเมินผลการจัดการข้อร้องเรียนเมื่อสิ้นสุดรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน
4. นักวิชาการศึกษาสรุปผลแบบประเมินรายวิชา แบบประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนแบบประเมินผลการจัดการข้อร้องเรียน
5. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประชุมเพื่อพิจารณาผลข้อร้องเรียน และข้อเสนอแนะ จากนั้นดำเนินการพิจารณาข้อเสนอแนะปรับปรุง
6. มอบหมายให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของคณะกรรมการฝ่ายกิจการนิสิต นำข้อร้องเรียน ข้อเสนอแนะของนิสิต และผลการดำเนินการพิจารณาข้อเสนอแนะปรับปรุง เสนอต่อที่ประชุมกิจการนิสิต โดยพิจารณาร่วมกับผลการดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตต่อการจัดบริการด้านต่าง ๆ ของคณะสหเวชศาสตร์
7. ตัวแทนคณะกรรมการฝ่ายกิจการนิสิตนำเสนอภาพรวมข้อร้องเรียน ข้อเสนอแนะ และผลการดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตต่อการจัดบริการด้านต่าง ๆ ของคณะสหเวชศาสตร์ในการประชุมคณะสหเวชศาสตร์ และที่ประชุมมอบหมายให้ฝ่ายที่เกี่ยวข้องดำเนินการนำข้อปรับปรุงไปปรับแก้และใช้ในปีการศึกษาถัดไป

4. อาจารย์

4.1 กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์

1. กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 โดยต้องมีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาเอกหรือกำลังศึกษาต่อปริญญาเอกโดยมีแนวโน้มที่จะจบการศึกษาภายในระยะเวลาไม่นานภายหลังจากการรับตำแหน่งอาจารย์ด้านการส่งเสริมสุขภาพและสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง มีความรู้มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนิสิตและมีประสบการณ์ทำวิจัยหรือประสบการณ์ประกอบวิชาชีพในสาขาที่สอน

2. ประกาศและเสาะหาผู้มีคุณสมบัติตามต้องการ

3. สืบค้นประวัติและคุณสมบัติของผู้สมัครจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้อย่างเป็นระบบ และมีการตรวจสอบข้อมูลอย่างเป็นธรรม

4. ทดสอบความสามารถในการสอนและการใช้สื่อการศึกษา

5. เสนอแต่งตั้งและประเมินการปฏิบัติงานตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรและการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย

1. แต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ

2. คณะกรรมการร่างหลักสูตรฯ ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร ได้แก่ นโยบายของคณะ มหาวิทยาลัย นโยบายด้านสุขภาพของประเทศ ความพร้อมของบุคลากรและทรัพยากร ผลการประเมินรายวิชา ผลการประเมินหลักสูตร ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากนิสิต บัณฑิต อาจารย์และแหล่งฝึกงาน

3. คณะกรรมการร่างหลักสูตรฯ ดำเนินการจัดทำร่างหลักสูตรฯ และสาระรายวิชาในหลักสูตร

4. คณะกรรมการร่างหลักสูตรฯ เชิญผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ใช้บัณฑิตเพื่อวิพากษ์หลักสูตรฯ

5. คณะกรรมการร่างหลักสูตรฯ ปรับปรุงแก้ไขร่างหลักสูตรฯ และจัดทำเล่มให้สมบูรณ์

6. คณะกรรมการร่างหลักสูตรฯ เสนอหลักสูตรฯ ต่อคณะกรรมการคณะสหเวชศาสตร์

7. คณะสหเวชศาสตร์ดำเนินการเปิดหลักสูตรฯ ตามระบบการเปิดหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ

8. สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ จัดทำ มคอ.3 และมคอ.4 และดำเนินการจัดการเรียนการสอน

9. ประเมินรายวิชาและรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากนิสิต บัณฑิต อาจารย์และแหล่งฝึกงาน

10. คณะกรรมการพัฒนาและบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ทำหน้าที่ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรฯ

11. ประเมินและปรับปรุงกระบวนการออกแบบหลักสูตรฯและสาระรายวิชาในหลักสูตรฯ

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

1. อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาดำเนินการกำหนดผู้สอนและอาจารย์พิเศษให้เหมาะสมกับหัวข้อที่ระบุไว้ในตารางสอนของแต่ละรายวิชา (พิจารณาตามความเชี่ยวชาญ ความพร้อม และความสนใจ)
2. อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชานำเสนอข้อมูลอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์พิเศษต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ
3. อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาติดต่อประสานงานกับอาจารย์พิเศษ
4. อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาจัดทำ มคอ.3 มคอ. 4 ให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา และเน้นสาระรายวิชาให้ครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจด้านต่าง ๆ
5. สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์พิเศษตามรายละเอียดของ มคอ.3 และ มคอ.4
6. เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนประเมินอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์พิเศษ
7. อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชานำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์พิเศษ

5.3 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

1. ผู้ประสานงานรายวิชากำหนดวิธีการประเมินผู้เรียนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา สอดคล้องกับแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) และกำหนดวิธีการประเมินไว้ใน มคอ.3 และ มคอ.4
2. อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชานำเสนอ มคอ.3 และ มคอ.4 ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของวิธีการประเมินผลการเรียนของทุกรายวิชา การประเมินการสัมมนา การฝึกปฏิบัติงาน และจัดทำเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
3. อาจารย์ผู้สอนแจ้งให้ผู้เรียนทราบถึงวิธีการประเมิน พร้อมกับกำหนดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน
4. อาจารย์ผู้สอนประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงและให้ข้อมูลป้อนกลับผู้เรียนสม่ำเสมอ
5. อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชารวบรวมคะแนนและตัดสินผลการเรียน
6. อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชานำเสนอผลการตัดสินผลการเรียนเพื่อให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาการตัดสินผลการเรียน
7. อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาบันทึกผลการตัดสินผลการเรียนลงในระบบ supreme 2004

5.4 การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ในฐานะกรรมการทวนสอบประชุมร่วมกันเพื่อคัดเลือกรายวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาทั้งหมด
2. คณะกรรมการทวนสอบตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบการสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
3. คณะกรรมการทวนสอบตรวจสอบผลการให้คะแนนกับแบบประเมินการสัมมนาแบบประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน แบบประเมินการฝึกปฏิบัติงาน
4. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาข้อมูลจากความเห็นของคณะกรรมการประเมินประกันคุณภาพหลักสูตรในปีที่ผ่านมาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการพัฒนานิสิต
5. คณะกรรมการทวนสอบรายงานผลการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

วางแผนงบประมาณตามแผนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษาเพื่อจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อทรัพยากรการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบันเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา สื่อการสอนออนไลน์ และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยในระดับคณะมีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง วารสาร และสื่อการสอน และมีสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัศรีนครินทรวิโรฒ (องครักษ์) ซึ่งมีหนังสือด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพ และด้านอื่น ๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นอกจากนี้คณะมีอุปกรณ์และสถานที่เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

1. มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ วางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของสาขาการส่งเสริมสุขภาพ
2. ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อสื่อประกอบการเรียนการสอน และตำราในสาขาวิชาที่รับผิดชอบต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ
3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เสนอรายชื่อตำราต่อสำนักหอสมุดเพื่อดำเนินการจัดซื้อ
4. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดสรรงบประมาณประจำปีเพื่อจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน
5. จัดระบบการใช้สื่อ/ อุปกรณ์การเรียนการสอน

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ วางแผนการประเมินอย่างมีส่วนร่วมกับผู้สอน ผู้ใช้และบุคลากรที่รับผิดชอบทุกฝ่ายอย่างเป็นระบบ
2. ประเมินความเพียงพอจากความต้องการใช้ของอาจารย์ และผู้เรียนทุกปีการศึกษา
3. จัดทำระบบติดตามการใช้ทรัพยากรทั้งตำราหลัก สิ่งพิมพ์ และสื่อต่าง ๆ ที่เหมาะสมและนำผลมาใช้ในการบริหารทรัพยากร

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1 2560	ปีที่ 2 2561	ปีที่ 3 2562	ปีที่ 4 2563	ปีที่ 5 2564
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	-	✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 การประเมินผลการสอนของผู้สอนโดยนิสิต

1.1.2 การวัดความรู้ ความสามารถ และทักษะ ของนิสิต

1.1.3 การประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับกลยุทธ์การสอนระหว่างผู้สอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 การประเมินวิธีการสอนระหว่างเรียนของผู้สอน โดย นิสิต และอาจารย์ร่วมสอน

1.2.2 การประเมินผลการสอน การวัดและประเมินรายวิชา โดยคณะกรรมการการบริหาร

หลักสูตรฯ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยนิสิตและบัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ใช้บัณฑิต และ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

2.2 คณะกรรมการฯวางแผนการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

2.3 ดำเนินการสำรวจข้อมูล เพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปี และจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตร

2.4 วิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในหมวด 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินที่ได้รับแต่งตั้งจากคณะ

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูลจากการประเมินจากนิสิตผู้ใช้บัณฑิตผู้ทรงคุณวุฒิ

4.2 วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้นโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

4.3 เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ (ถ้ามี)

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุง หลักสูตร
- ภาคผนวก ข รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร
- ภาคผนวก ค รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
- ภาคผนวก ง ประวัติและผลงานของอาจารย์
- ภาคผนวก จ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร
- ภาคผนวก ฉ ตารางเทียบเคียงคำอธิบายรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2552 และฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559

