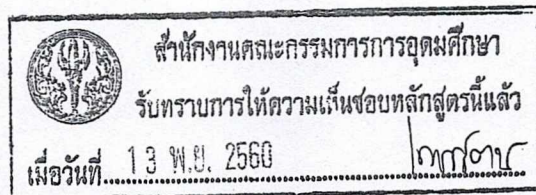




มคอ.2

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)



สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

# สารบัญ

รายการ	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	1
รหัสและชื่อหลักสูตร	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
วิชาเอก/แขนงวิชา	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
รูปแบบของหลักสูตร	1
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	3
ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	5
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	6
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>	7
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
แผนพัฒนาปรับปรุง	8
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร</b>	10
ระบบการจัดการศึกษา	10
การดำเนินการหลักสูตร	10
หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	13
องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	27
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	28
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>	30
การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	30
การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	31

## สารบัญ (ต่อ)

รายการ	หน้า
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล (ต่อ)</b>	
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	34
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต</b>	37
กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	37
กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	37
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	37
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์</b>	38
การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	38
การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	38
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ</b>	39
การกำกับมาตรฐาน	39
บัณฑิต	39
นิสิต	40
อาจารย์	42
หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	43
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	45
ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	47
<b>หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</b>	48
การประเมินประสิทธิผลของการสอน	48
การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	48
การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	48
การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	48
<b>ภาคผนวก</b>	49
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	50
ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุง หลักสูตร	51
ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร	54

## สารบัญ (ต่อ)

	รายการ	หน้า
ภาคผนวก (ต่อ)		
	ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)	62
	ผลการประเมินตนเองของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรม ศาสตร์ประยุกต์	
	ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์	81
	ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร	185
	ภาคผนวก ช หลักฐาน MOU	196

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตร วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชา การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
คณะ/สถาบัน/สำนัก สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25520091107578

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

ภาษาอังกฤษ: Master of Science Program in Applied Behavioral Science Research

รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

13 พ.ย. 2560

เมื่อวันที่.....

.....

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม: วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)

ชื่อย่อ: วท.ม. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Master of Science (Applied Behavioral Science Research)

ชื่อย่อ: M.Sc. (Applied Behavioral Science Research Program)

3. วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนที่เรียนตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท 2 ปี แบบ ก2

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย เอกสารและตำราเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

### 5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

### 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ดังนี้

1. ความร่วมมือกับคณาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ในการเป็นกองบรรณาธิการวารสารและเป็น Peer Review ที่มีความเชี่ยวชาญในการประเมินบทความวิชาการและบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

2. ความร่วมมือกับสถาบันในต่างประเทศ ได้แก่ International Islamic University of Malaysia (IIUM) มหาวิทยาลัยปุตรา มาเลเซีย Universiti Putra Malaysia (UPM) ประเทศมาเลเซีย โดยมีความร่วมมือในการจัดประชุมวิชาการระดับนานาชาติ การจัดอบรมภาษาอังกฤษระยะสั้น

### 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์เพียงสาขาวิชาเดียว

### 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 โดยปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ พ.ศ. 2555 ซึ่งจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษา 2560

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เรื่องขอความเห็นชอบการปรับปรุงหลักสูตร (กระทบโครงสร้าง) เลขที่หนังสือ ศธ. 0519.12/6177 ลงวันที่ 29 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2559

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุม ครั้งที่ 2/2560 เมื่อวันที่ 24 เดือน มกราคม พ.ศ. 2560

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 3/2560 เมื่อวันที่ 1 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2560

### 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2561

### 8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สามารถประกอบอาชีพเป็น

1. นักวิจัยในหน่วยงานของรัฐและเอกชน หรือนักวิจัยอิสระ
2. อาจารย์หรือนักวิชาการในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาในสาขาการวิจัยหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการอธิบายและพัฒนาพฤติกรรมของบุคคลและสังคม เช่น จิตวิทยา สังคมวิทยา การศึกษา การพัฒนามนุษย์และสังคม การบริหารทรัพยากรมนุษย์ เป็นต้น
3. อาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้องค์ความรู้ทางด้านการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ เช่น นักประเมินโครงการ นักบริหารโครงการ นักพัฒนาบุคคลและสังคม เป็นต้น

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ  
หลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1.	อ.ดร.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล	อ.บ. (อักษรศาสตร์) 2535 บธ.บ. (บริหารธุรกิจ) 2542 ว.ม. (สื่อสารมวลชน) 2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxx
2.	อ.ดร.ธาศุภกร จันประเสริฐ	ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชนเมือง) 2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxx
3.	ผศ.ดร.ยุทธนา ไชยจุลกุล	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) 2528 M.P.A. (Administration) 2531 M.CRP. (Community and Regional Planning) 2540 D.P.A. (Administration) 2540	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ National University, USA <del>U. of Nebraska, USA</del>	xxxx

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร



รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

เมื่อวันที่ 13 พ.ย. 2560

เพื่อ

ทศพร

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากผลการประเมินผลการพัฒนาประเทศไทยตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559) พบว่า แม้สังคมไทยจะมีความอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกันมากขึ้น แต่ยังมีปัจจัยเสี่ยงและข้อจำกัด เนื่องจากปัญหาทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพของประชากรในทุกช่วงวัย ทั้งด้านสุขภาพ การเรียนรู้ เผชิญกับความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และระหว่างกลุ่มคน (รองเลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559) ในระยะต่อจากนี้ คาดว่าประเทศไทยจะยังคงประสบสภาวะการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่อาจก่อให้เกิดความเสี่ยงทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ อาทิ กระแสการเปิดเศรษฐกิจเสรี ความท้าทายของเทคโนโลยีใหม่ ๆ การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ การเกิดภัยธรรมชาติที่รุนแรง ดังนั้นในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) รัฐจึงยึดกรอบแนวคิดและหลักการในการวางแผนการพัฒนาเศรษฐกิจที่สำคัญ คือ คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม สนับสนุนและส่งเสริมแนวคิดการปฏิรูป

ประเทศ และการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2558)

วาระการพัฒนาของโลกในอนาคต ทำให้ประเทศไทยก็ต้องเผชิญกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ เทคโนโลยี พลังงาน และสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและส่งผลกระทบต่ออย่างรุนแรงมากขึ้นกว่าช่วงที่ผ่านมา เช่น การเปลี่ยนแปลงของบริษัทเศรษฐกิจ และสังคมโลก จากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การพัฒนาเปลี่ยนผ่านจากภาคเกษตรไปสู่ภาคอุตสาหกรรมและบริการมากขึ้น การพัฒนาการศึกษาจึงยังคงต้องมุ่งพัฒนาระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจแบบยั่งยืน ดังนั้นภาครัฐมีนโยบายพัฒนาประเทศไทยยุคอุตสาหกรรม 4.0 เพื่อปรับเปลี่ยนจากประเทศ “รายได้ปานกลาง” เป็นประเทศ “รายได้สูง” ปรับเปลี่ยนจากเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วย “ประสิทธิภาพ” เป็นเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วย “นวัตกรรม” โดยมีกลไกสำคัญหนึ่ง คือ กลไกขับเคลื่อนผ่านการสร้างและยกระดับผลิตภาพ (Productive Growth Engine) (สุวิทย์ เมษินทรีย์, 2559)

ดังนั้น การพัฒนาการศึกษาจึงต้องให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองนโยบายด้านการพัฒนา โดยในช่วงปี 2560 – 2564 แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 จึงมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเท่าเทียม ด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2559) นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้มีการจัดทำกรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติระยะ 15 ปี พ.ศ. 2560 – 2574 โดยกำหนดแนวทางการวางแผนการศึกษาและการผลิตและพัฒนากำลังคนของอาเซียน เพื่อกำหนดแนวทางให้การพัฒนาคนจะเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาในทุกมิติ โดยมียุทธศาสตร์ 1 ใน 9 มีความเกี่ยวข้องกับบทบาทของสถาบันอุดมศึกษา คือ ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสนองตอบตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แต่จากการวิเคราะห์สถานการณ์การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมของประเทศ กลับพบว่าประเทศไทยยังประสบปัญหาด้านผลผลิตของงานวิจัย ขาดแคลนทรัพยากรเพื่อการส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัย บุคลากรด้านการวิจัย มีจำนวนไม่เพียงพอ และการวิจัยไม่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ งานวิจัยซึ่งถือเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญในการชี้วัดคุณภาพของสถานศึกษาในระดับอุดมศึกษาและการยกระดับประเทศ โดยเฉพาะในระดับอุดมศึกษายังมีจุดอ่อนของการพัฒนางานวิจัยที่ต้องเร่งแก้ปัญหาอย่างเร่งด่วน การแก้ปัญหาด้านการวิจัยของไทยในระยะยาวนั้นจะต้องปลูกฝังศักยภาพด้านการวิจัยแก่นิสิตนักศึกษา มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เห็นถึงความสำคัญของงานวิจัย โดยการให้นิสิตนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการวิจัย เพื่อให้นิสิตนักศึกษาได้เห็นถึงความสำคัญของการทำวิจัย มีการบูรณาการการสอนพร้อมงานวิจัย งานวิจัยเป็นตัวสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้นิสิตนักศึกษา (ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์, 2559; ประมวล ตั้งบริบูรณ์รัตน์, 2559) นอกจากนี้ ยังมีการคำนึงถึงนโยบายของกระทรวงต่าง ๆ ที่มีการดำเนินงานที่ต้องอาศัยองค์ความรู้การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ เช่น กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข คณะกรรมการข้าราชการพลเรือน เป็นต้น ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์จึงจำเป็นต้องพัฒนาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว และตอบสนองความต้องการของประเทศด้วยการวิจัยที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการผลิตนักวิจัยที่มีคุณภาพ มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ยกระดับผลิตภาพของประเทศชาติสืบไป



## 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากผลกระทบของการพัฒนาตามแผนพัฒนาฉบับที่ 11 ยังพบว่า ลักษณะทางสังคมของไทยเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมมากขึ้น และยังคงเผชิญกับความเสื่อมถอยทางวัฒนธรรมเพิ่มสูงขึ้น คนไทยมีปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม และมีการดำเนินชีวิตที่ยึดติดค่านิยมทางวัตถุ (คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559) ทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) จึงได้น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาสังคมให้มีความมั่นคง อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2558) นอกจากนี้ หลักการสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติระยะ 15 ปี พ.ศ. 2560 - 2574 ได้กำหนดแนวทางการวางแผนการศึกษาและการผลิตและพัฒนากำลังคนของอาเซียนในทุกมิติ ทั้งทางสังคมและวัฒนธรรมร่วมด้วย (สมศักดิ์ ตลประสิทธิ์, 2558) ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรจะคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงกระแสหลักที่ส่งผลกระทบต่อสังคม วัฒนธรรม ตลอดจนวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนในสังคมอย่างมาก ทำให้ความรู้ที่มีอยู่เดิมนั้นไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ดังนั้น การวิจัยเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ องค์ความรู้และภูมิปัญญาที่เป็นประโยชน์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับภูมิภาคอาเซียนและระดับโลก จะเป็นเครื่องมือที่สามารถชี้้นำในการป้องกัน เตรียมพร้อมและแก้ปัญหาของบุคคลและสังคมได้ รวมทั้งช่วยเสริมสร้างพัฒนาบุคคลและสังคมให้เป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์ได้

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากผลกระทบจากสถานการณ์ที่เป็นอยู่ในขณะนี้ จึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของประเทศที่ต้องการพึ่งนักวิจัยและงานวิจัยที่ได้คุณภาพ โดยการผลิตนักวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ที่มีความสามารถในการทำวิจัยในลักษณะบูรณาการ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีศักยภาพสูงในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและงานวิจัยที่มีคุณภาพ และสามารถประยุกต์องค์ความรู้มาใช้ในการยกระดับคุณภาพชีวิตบุคคลและสังคมได้

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

การพัฒนาหลักสูตรการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ มีประโยชน์อย่างยั่งยืนต่อสังคมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ และมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและคุณธรรมให้แก่สังคม โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้วยเหตุนี้ การพัฒนาหลักสูตรจึงต้องมุ่งผลิตนักวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีความสามารถในการถ่ายทอด และผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพเพื่อใช้ในการยกระดับคุณภาพชีวิตบุคคลและสังคม

### 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ดังนั้น บางรายวิชาสามารถตอบสนองความต้องการของหลักสูตรอื่นที่ต้องการให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถทางด้านการวิจัยที่มีคุณภาพ การดำเนินการเรียนร่วมของหลักสูตรนี้จะเป็นการทำงานและการประสานงานร่วมกันกับสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ อาทิ สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นต้น โดยทางหลักสูตรอนุญาตให้นิสิตในสาขาวิชาอื่นมาลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา เช่น รายวิชา วป 511 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ รวมทั้งการร่วมสอนให้กับรายวิชาในหลักสูตรอื่น เช่น รายวิชา จป 504 การวิจัยเชิงคุณภาพทางจิตวิทยาประยุกต์ จป 705 การวิจัยแบบผสานวิธี ในหลักสูตรสาขาจิตวิทยาประยุกต์ วจ 803 การออกแบบงานวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง ในหลักสูตรสาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยผู้รับผิดชอบรายวิชาเป็นคณาจารย์ของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์และมีการให้นิสิตในหลักสูตรการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์สามารถลงทะเบียนเรียนร่วมกันในรายวิชาดังกล่าวได้

นอกจากนี้ อาจเป็นนิสิตที่ได้เข้าศึกษาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) แบบ 2.2 และไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามเงื่อนไขได้ให้สามารถเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและมีการโอนหน่วยกิตเพื่อเข้ามาศึกษาต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.) ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิต พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก)

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคม

#### 1.2 ความสำคัญ

พฤติกรรมศาสตร์ เป็นศาสตร์หนึ่งที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ โดยยึดมั่นในหลักการที่ว่า องค์ความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์สามารถอธิบายพฤติกรรมมนุษย์และปรากฏการณ์ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยการใช้สหวิทยาการจากหลายศาสตร์ เพื่อช่วยให้บุคคลมีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และส่งผลต่อเนื่องไปยังการพัฒนาคุณภาพชีวิตในระดับสังคม และนำไปสู่การพัฒนาในระดับประเทศได้อย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของการพัฒนาการศึกษาในระดับอุดมศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้ได้คุณภาพ มีศักยภาพทางการสร้างสรรค์นวัตกรรมในสังคมดิจิทัล และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ อีกทั้งภายใต้กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ยังมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีศักยภาพตรงตามความต้องการของสังคม ภายใต้กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ที่มุ่งเน้นให้สถาบันอุดมศึกษามุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเพื่อรองรับเปลี่ยนแปลงรูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถปรับตัวสำหรับงานที่เกิดขึ้นตลอดชีวิต มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ นำไปสู่การพัฒนาประเทศในกระแสโลกาภิวัตน์ได้ ทั้งนี้ การพัฒนาดังกล่าวได้ดำเนินการผ่านทางกลยุทธ์หลักคือการวิจัย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์หลักตามแผนยุทธศาสตร์ 15 ปี (พ.ศ. 2552 - 2566) ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ต้องการให้หน่วยงานมีการกำหนดเป้าหมายหลักทางวิจัยซึ่งครอบคลุมการวิจัยและพัฒนาด้านวิถีชีวิตโดยใช้ศาสตร์ทางสังคมและพฤติกรรมศาสตร์ หรือการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เข้าด้วยกัน และมีการกำหนดเป้าหมายหลักทางการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาและเสริมสร้างปัญญาของนิสิตและบุคลากรให้เกิดลักษณะที่พึงประสงค์ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาสังคมต่อไป

อนึ่ง ศาสตร์ที่ศึกษาพฤติกรรมของบุคคลและสังคม เช่น จิตวิทยาและสังคมวิทยา มักเป็นศาสตร์ที่มีจุดกำเนิดมาจากสังคมตะวันตกที่ไม่อาจนำมาใช้ในบริบทที่ต่างออกไป เช่น ในสังคมไทยจะต้องมีการปรับให้เหมาะสมกับบุคคลและสังคมที่มีวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมต่างกัน จึงต้องมีการประยุกต์ทั้งด้านแนวคิด/ทฤษฎีและวิธีการวิจัยให้เหมาะกับบริบท นอกจากนี้ การใช้ศาสตร์เพียงศาสตร์เดียวก็ไม่สามารถทำความเข้าใจปัญหาของบุคคลและสังคมได้อย่างลึกซึ้ง และครอบคลุม จึงต้องใช้ความรู้จากหลายศาสตร์บูรณาการ เพื่อร่วมกันในการอธิบายและพัฒนาพฤติกรรมของบุคคลและสังคม ผ่านวิธีการวิจัยที่หลากหลายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่ใช้ร่วมกันตามความเหมาะสมกับลักษณะปัญหา บริบท และกลุ่มเป้าหมายของการวิจัย โดยมีเป้าหมายเพื่อให้สามารถตอบปัญหาการวิจัยหรือแก้ไขปัญหาบุคคลและสังคมได้อย่างลึกซึ้งและครอบคลุม จึงเป็นที่มาของหลักสูตรการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ที่มี

ลักษณะสหวิทยาการเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทยและสังคมตะวันออกจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อให้องค์ความรู้ที่ได้สามารถนำไปใช้จริง

### 1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังต่อไปนี้

1. มีความรู้ความสามารถในการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์
2. มีความสามารถในการสร้างสรรค์งานวิจัยที่มีคุณภาพและประยุกต์องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคม
3. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณนักวิจัย

### 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มีแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรตามรายละเอียดของแผนการพัฒนา ยุทธศาสตร์ และตัวบ่งชี้การพัฒนาปรับปรุง ซึ่งคาดว่าจะดำเนินการติดตามบัณฑิตประจำปี และมีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<b>การพัฒนาการเรียนการสอน</b>		
1. พัฒนาคณาจารย์ด้านการทำวิจัยและการเรียนการสอน 2. พัฒนานิสิตด้านการทำวิจัย	1. สนับสนุนแหล่งทุนในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารระดับชาติและนานาชาติ 2. สนับสนุนให้คณาจารย์และนิสิตเข้าร่วมประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ 3. สนับสนุนให้นิสิตร่วมทำวิจัยกับคณาจารย์ในสถาบัน	1. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ 2. ร้อยละของอาจารย์ประจำและนิสิตที่เข้าร่วมประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานวิชาการ/ผลงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ 3. ร้อยละของนิสิตที่ร่วมทำวิจัยกับคณาจารย์ในสถาบัน
<b>การพัฒนาหลักสูตร</b>		
1. ทำวิจัยเพื่อประเมินผลและติดตามการใช้หลักสูตร	1. นำผลการประเมินหลักสูตรจากคณาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต มาเป็นข้อมูลปรับปรุง 2. ประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต	1. รายงานผลการประเมินหลักสูตร 2. รายงานการประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต
<b>การพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</b>		
1. มีระบบการดำเนินงานของสถาบันเพื่อจัดให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แบบ PDCA อย่างต่อเนื่องทุกปี	1. กำหนดแผนเพื่อเตรียมการปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 2. สำนวความพึงพอใจต่อสื่อ อุปกรณ์และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้	1. รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำสถาบัน 2. รายงานผลสำรวจความพึงพอใจต่อสื่อ อุปกรณ์และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	<p>3. ดำเนินการปรับปรุงสื่อ อุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ตามผล ประเมินความพึงพอใจ ผลการ ประเมินจาก ปค.003 และผลการ จัดประชุมเพื่อวางแผนปรับปรุงสื่อ อุปกรณ์และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ของบุคลากรในสถาบัน</p> <p>4. ติดตามผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องทุกปี</p>	

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาใช้ระบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนอาจจัดตามความเหมาะสมของรูปแบบการศึกษา โดยขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

#### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

มีการจัดการเรียนการสอนในช่วงนอกเวลาราชการ วันเสาร์และอาทิตย์ ตั้งแต่เวลา 09.00 - 16.00 น. โดยภาคการศึกษาแบ่งได้ดังนี้

ภาคต้น           เดือนสิงหาคม - ธันวาคม

ภาคปลาย       เดือนมกราคม - พฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน     เดือนมิถุนายน - กรกฎาคม

โดยระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนอาจมีการจัดในสองลักษณะตามความเหมาะสม ดังนี้คือ 1) ในแต่ละรายวิชาจัดการเรียนการสอนสัปดาห์ละ 1 วัน มีจำนวนชั่วโมงตามแผนการสอนที่ระบุใน มคอ.3 โดยไม่ต่ำกว่า 15 ครั้งต่อ 1 ภาคการศึกษา หรือ 2) ลักษณะของโมดูล (Module) ที่จัดการเรียนการสอนแบบ Block Course โดยจัดการเรียนการสอนไปที่ละรายวิชาจนครบตามแผนการสอนแล้วจึงต่อด้วยรายวิชาถัดไปที่มีความต่อเนื่องในการสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้เรียน

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้สมัครเข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชา และมีคุณสมบัติทั่วไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

#### 2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

ปัญหาของนิสิตแรกเข้าสำหรับหลักสูตรนี้ รวบรวมได้ดังนี้

(1) นิสิตส่วนใหญ่มีพื้นฐานความรู้ทางระเบียบวิธีวิจัย และเนื้อหาทางพฤติกรรมศาสตร์ ซึ่งเป็นวิชาแกนของหลักสูตรไม่เท่ากัน เนื่องจากเปิดรับสมัครผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชา

(2) นิสิตส่วนหนึ่งมีทักษะการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการไม่เท่ากัน

## 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

หลักสูตรฯ ได้เตรียมวิธีดำเนินการป้องกัน และช่วยเหลือนิสิตที่อาจประสบปัญหาดังข้อ 2.3 โดย

1. จัดวิชาบังคับที่เป็นวิชาพื้นฐานให้นิสิตแรกเข้าเรียนตั้งแต่ภาคการศึกษาแรก เช่น วิชาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา และพื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์
2. จัดการศึกษาเพิ่มเติมในส่วนที่นิสิตขาดความรู้พื้นฐานที่เป็นวิชาแกน
3. จัดกิจกรรมพิเศษโดยเชิญวิทยากรชาวต่างประเทศมาช่วยพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในเชิงวิชาการ

## 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ตารางแสดงจำนวนนิสิตที่คาดว่าจะรับแต่ละปีและคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร (นอกเวลาราชการ)

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
ชั้นปีที่ 1	20	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 2	-	20	20	20	20
รวม	20	40	40	40	40
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	20	20	20	20

ทั้งนี้การเปิดรับนิสิตในแต่ละปีการศึกษาอาจมีการกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครและขอข่ายประเด็นความสนใจที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์ความต้องการของสังคมและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมวัฒนธรรม ณ เวลานั้น

## 2.6 งบประมาณตามแผน

หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วท.ม.) ใช้งบประมาณแผ่นดิน และงบประมาณเงินรายได้ของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒโดยมีการประมาณค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต (ปีการศึกษาละ 20 คน) ดังนี้

2.6.1 งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (60,000/คน/ปี x 20)	1,200,000	2,400,000	2,400,000	2,400,000	2,400,000
รวมรายรับ	1,200,000	2,400,000	2,400,000	2,400,000	2,400,000

## 2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย งบประมาณของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.)

	ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม (ต่อหัว)
<b>หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน</b>		
ค่าตอบแทนผู้สอน (24 หน่วยกิต x 1,200 บาท x 15 ครั้ง)	432,000.00	
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (ทั้งหลักสูตร หรือ ค่าใช้จ่ายต่อปี x 2 ปี)	200,000.00	
ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์	50,000.00	
กิจกรรมตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร (เช่น จัดสัมมนา ปฐมนิเทศ กิจกรรมนิสิต)	500,000.00	
ค่าครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับนิสิต		
ทุนนิสิต		
→ ค่าใช้จ่ายรวม	1,182,000.00	
→ ค่าใช้จ่ายต่อหัว (ค่าใช้จ่ายรวม/จำนวนนิสิตขั้นต่ำ 20 คน)	59,100.00	59,100.00
<b>หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก</b>		73,875.00
งบพัฒนาหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)	6,405.40	
งบวิจัยของหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)	6,405.40	
ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค ร้อยละ 10	8,599.00	
<b>หมวดค่าปริญญาบัตร/สารนิพนธ์</b>		84,575.00
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมปริญญาบัตร (อัตราต่อหัว)	10,700.00	
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมสารนิพนธ์ (อัตราต่อหัว)	-	
<b>หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (15%)</b>		14,925.00
<b>หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง</b>		128,108.00
ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (4,360 x 2 ปี)	8,720.00	
ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3,000 x 2 ปี)	6,000.00	
ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 x 2 ปี)	2,080.00	
ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (5,904 x 2 ปี)	11,808.00	
<b>ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรต่อหัวนิสิต</b>		<b>128,108.00</b>
<b>ค่าธรรมเนียมเท่าจ่ายตลอดหลักสูตร วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต</b>		<b>130,000.00</b>

## 2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรมภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ แบบชั้นเรียนผสมผสานกับการเรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์ (Hybrid Education)



## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

มีระบบการเทียบโอนหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 หลักสูตร


#### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.) เป็นแผน ก2 ซึ่งเป็นแผนการศึกษาที่เน้นการทำวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ตารางแสดงโครงสร้างหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.)

หมวดวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับ	18 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	6 หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต
รวม	



สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา  
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว  
เมื่อวันที่ 13 พ.ย. 2560

#### 3.1.3 รายวิชา

##### ก. หมวดวิชาบังคับ (18 หน่วยกิต)

##### กลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย (9 หน่วยกิต)

วป 501	วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
RB 501	Research Methods in Behavioral Science	
วป 502	การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
RB 502	Construction and Development of Measuring Instruments in Behavioral Science	
วป 511	สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
RB 511	Statistics for Data Analysis in Behavioral Science	

##### กลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์ (6 หน่วยกิต)

วป 521	พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา	3(3-0-6)
RB 521	Behavioral Science in Psychological Perspectives	
วป 541	พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์	3(3-0-6)
RB 541	Social Foundations of Human Behavior	

**กลุ่มวิชาปฏิบัติการวิจัย (3 หน่วยกิต)**

วป 803	ปฏิบัติการวิจัย	3(1-4-4)
RB 803	Research Practicum	

**ข. หมวดวิชาเลือก (ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต)**

นิสิตสามารถเลือกเรียนวิชาเลือกในกลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย และ/หรือกลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์ รวมแล้วไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

**วิชาเลือกในกลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย**

วป 503	พื้นฐานการวิจัยเชิงคุณภาพ	3(2-2-5)
RB 503	Foundation of Qualitative Research	
วป 504	ทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและการวิจัยพื้นฐาน	3(2-2-5)
RB 504	Academic English Skills and Fundamental Research	
วป 510	ความรู้พื้นฐานทางสถิติในการวิจัยทางด้านพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
RB 510	Fundamental of Statistics in Behavioral Science Research	
วป 512	สถิติเพื่องานวิจัยเชิงทดลองทางพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
RB 512	Statistics for Experimental Research in Behavioral Science	
วป 513	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	3(2-2-5)
RB 513	Digital Technology Applications in Behavioral Science Research	

**วิชาเลือกในกลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์****กลุ่มวิชาจิตวิทยา**

วป 522	ทฤษฎีและการวิจัยพัฒนาการทางจิต	3(3-0-6)
RB 522	Theories and Research in Psychological Development	
วป 523	การวิเคราะห์พฤติกรรม และการปรับพฤติกรรม	3(2-2-5)
RB 523	Behavior Analysis and Behavior Modification	
วป 531	เจตคติและการทำนายพฤติกรรม	3(3-0-6)
RB 531	Attitudes and the Prediction of Behavior	
วป 532	จิตวิทยาเชิงบวกและการจัดการความขัดแย้งเพื่อคุณภาพชีวิตการทำงาน	3(3-0-6)
RB 532	Positive Psychology and Conflict Management for Quality of Work Life	
วป 533	ปฏิสัมพันธ์และการปรับตัวในการทำงานต่างวัฒนธรรม	3(3-0-6)
RB 533	Interactions and Adjustment in Intercultural Work Context	
วป 534	จิตวิทยาสุขภาพ	3(2-2-5)
RB 534	Health Psychology	

วป 564	จิตวิทยาเศรษฐศาสตร์	3(2-2-5)
RB 564	Economic Psychology	

#### กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์อื่น ๆ

วป 551	พฤติกรรมศาสตร์เชิงมานุษยวิทยา	3(3-0-6)
RB 551	Behavioral science in Cultural Anthropology Perspective	
วป 561	โครงสร้างและกระบวนการทางการเมือง	
RB 561	Political Structure and Process	
วป 562	พุทธศาสนากับคุณภาพชีวิต	3(3-0-6)
RB 562	Buddhism and Quality of life	
วป 563	พฤติกรรมสื่อสารในสังคมดิจิทัล	3(3-0-6)
RB 563	Communication Behavior in Digital Age	
วป 571	ประชากรกับการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
RB 571	Population and Social Development	

#### กลุ่มสหวิทยาการ

วป 581	การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์	3(3-0-6)
RB 581	Socialization and Human Development	
วป 582	พฤติกรรมศาสตร์กับความเหลื่อมล้ำ	3(2-2-5)
RB 582	Behavioral Science and Inequality	
วป 583	จริยธรรมกับจริยศึกษา	3(2-2-5)
RB 583	Morality and Moral Education	
วป 584	การบริหารจัดการโครงการ	3(2-2-5)
RB 584	Project Management	
วป 681	การวิจัยเพื่อวางนโยบายการพัฒนาเด็กและเยาวชน	3(2-2-5)
RB 681	Research for Youth Development Policy	
วป 682	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการทำงาน	3(2-2-5)
RB 682	Philosophy of Economy Sufficiency and the Development of Quality of Life and Work	

#### ค. ปริญญาโท (12 หน่วยกิต)

ปพท 691	ปริญญาโทระดับปริญญาโท	12 หน่วยกิต
GRT 691	Master's thesis	

## ความหมายของรหัสวิชา

### รหัสตัวอักษร

วป (RB) หมายถึง รายวิชาในสาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

### รหัสตัวเลข

เลขรหัสหลักร้อย	หมายถึง	ระดับปริญญา
เลขรหัสหลักสิบ	หมายถึง	วิชาแขนง
หลัก	รหัส	ความหมาย
ร้อย		ระดับปริญญา ได้แก่
	5 และ 6	วิชาการระดับปริญญาโท
	8 และ 9	วิชาสัมมนา หรือหัวข้อพิเศษ หรือปฏิบัติการวิจัยหรือการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือปริญญานิพนธ์
สิบ		แขนงวิชาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ได้แก่
	0	วิชาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย
	1	วิชาที่เกี่ยวกับสถิติ และคอมพิวเตอร์
	2 และ 3	วิชาที่เกี่ยวกับจิตวิทยาในหมวดพฤติกรรมศาสตร์
	4 และ 5	วิชาที่เกี่ยวกับสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ในหมวดวิชาพฤติกรรมศาสตร์
	6	วิชาที่เกี่ยวกับสังคมศาสตร์อื่น ๆ
	7	วิชาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
	8	วิชาที่เป็นสหวิทยาการ
	9	วิชาพิเศษ

### ความหมายของเลขรหัสแสดงจำนวนหน่วยกิต

เลขรหัสนอกวงเล็บ	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 1	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 3	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงที่ศึกษาด้วยตนเอง
วิชาบรรยาย	3 หน่วยกิต	เท่ากับ 3(2-2-5) , 3(3-0-6)
วิชาปฏิบัติการวิจัย	3 หน่วยกิต	เท่ากับ 3(1-4-4)

### 3.1.4 แผนการศึกษา

หลักสูตรฯ จัดแผนการเรียนรายภาค จำแนกตามระบบทวิภาค ดังนี้

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1	ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2
วป 501 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)	วป 502 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทาง 3(2-2-5) พฤติกรรมศาสตร์
วป 541 พื้นฐานทางสังคม เกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ 3(3-0-6)	วป 511 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล 3(2-2-5) ทางพฤติกรรมศาสตร์
วป 521 พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา 3(3-0-6)	วิชาเลือก (เลือก 1 วิชา 3 หน่วยกิต)
รวมรายวิชา 9 หน่วยกิต	รวมรายวิชา 9 หน่วยกิต
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1	ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2
วป 803 ปฏิบัติการวิจัย 3(1-4-4) วิชาเลือก (เลือก 1 วิชา 3 หน่วยกิต)	ปพท 691 ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาโท (6 หน่วยกิต)
ปพท 691 ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาโท (6 หน่วยกิต)	
รวมรายวิชา 12 หน่วยกิต	ปริญญานิพนธ์ 6 หน่วยกิต

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

#### กลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย

วป 501 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)

#### RB 501 Research Methods in Behavioral Science

งานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อให้เข้าใจวิธีการวิจัยที่ใช้ในการทำความเข้าใจ อธิบาย ทำนาย พฤติกรรมบุคคลและสังคม โดยศึกษาขั้นตอนของการวิจัยตั้งแต่การเลือกปัญหาการวิจัยทาง พฤติกรรมศาสตร์ จนถึงการเผยแพร่ผลจากการวิจัยการเลือกใช้วิธีวิจัยที่เหมาะสมกับโจทย์วิจัยและทำการ วิพากษ์วิจารณ์จุดแข็ง และจุดอ่อนของการวิจัย โดยให้ครอบคลุมการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิง คุณภาพ จริยธรรมและจรรยาบรรณการวิจัย ฝึกเขียนเค้าโครงการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ที่ได้มาตรฐาน

Behavioral science research works to discern the methods used to understand, explain, and predict individual and societal behavior, by studying all the research processes. This begins from the identification of behavioral science research questions to the dissemination of research results, selection of appropriate research methods, and critical discussion of research strengths and weaknesses comprising quantitative and qualitative researches; ethics and research ethics and practice construction of standard behavioral science research frameworks.

วป 502 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)

#### RB 502 Construction and Development of Measuring Instruments in Behavioral Science

ศึกษาหลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับการวัดตามทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิมและทฤษฎีใหม่ วิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดตัวแปรทางพฤติกรรมศาสตร์ และฝึกปฏิบัติการวางแผน เครื่องมือวัด การเขียนข้อคำถาม หรือข้อความ การวิเคราะห์รายข้อ การทดสอบและการปรับปรุงข้อ

คำถาม การวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวัด การเขียนรายงานกระบวนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัด รวมทั้งรู้จักวิธีการใช้เครื่องมือวัดในการรวบรวมและตีความหมายของข้อมูล

Study and practice of the principles of measurement based on the classical and modern test theories; construction and validation of measuring instruments in behavioral science. design measurement, question items/statements, item analysis, testing, revision, validation, writing the construction and development of measuring instruments using other methods in the collection and interpretation of data.

**วป 503      พื้นฐานการวิจัยเชิงคุณภาพ** **3(2-2-5)**

**RB 503      Foundation of Qualitative Research**

แนวคิดหลักการของระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ ตัวอย่างผลงานวิจัยเชิงคุณภาพที่มีมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัยผ่านการฝึกปฏิบัติจริงในสนามวิจัย

Basic concept of qualitative research methodology and accepted standards of qualitative research and practices in research design, data collection, data analysis and report writing through practice in the actual setting.

**RB 504      Academic English Skills and Fundamental Research** **3(2-2-5)**

**วป 504      ทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและการวิจัยพื้นฐาน**

An introduction to essential research skills, including the basics of research ethics. A focus on critical reading skills for reviewing research papers in behavioral science. Analyzing and synthesizing the information to identify a research problem, and developing your own research topic. Build research writing skills by integrating the information from reviewed literature, and understanding the formal vs informal styles of writing. Practice communication skills for academic development.

ทักษะการวิจัยที่สำคัญและจรรยาบรรณของการวิจัย การอ่านงานวิจัยอย่างมีวิจารณญาณ การทบทวนงานวิจัยอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการวิจัย การกำหนดหัวข้อการวิจัยจาก การทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ การเขียนเพื่อการวิจัยทั้งแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ การฝึกการสื่อสารเพื่อการวิจัย

**วป 510      ความรู้พื้นฐานทางสถิติในการวิจัยทางด้านพฤติกรรมศาสตร์** **3(2-2-5)**

**RB 510      Fundamental of Statistics in Behavioral Science Research**

ศึกษาสถิติเพื่อบรรยายและสรุปข้อมูล หลักการทดสอบสมมติฐานการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรและการพยากรณ์และสถิตินอนพาราเมตริก โดยการฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป รวมทั้งการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมเพื่อตอบปัญหาการวิจัยทาง พฤติกรรมศาสตร์

Study statistics for data description and summary, hypothesis testing, mean difference comparison, correlation, prediction, and nonparametric statistics, through intensive practice analysis

using statistical software packages; and selection of appropriate statistics to answer behavioral science research problems.

**วป 511 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)**

**RB 511 Statistics for Data Analysis in Behavioral Science**

สถิติเชิงบรรยาย การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้วยสถิติทดสอบที่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทั้งทางเดียวและสองทาง การเปรียบเทียบรายคู่สำหรับอิทธิพลหลักและปฏิสัมพันธ์ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมและการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยที่ปรับแล้ว การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ

Descriptive statistics, means comparison with t-test, one-way and two-way analysis of variance with pairwise comparison of means for main and interaction effects, analysis of covariance with pairwise comparison of adjusted means, correlation analysis, and multiple regression.

**วป 512 สถิติเพื่องานวิจัยเชิงทดลองทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)**

**RB 512 Statistics for Experimental Research in Behavioral Science**

หลักการวิจัยเชิงทดลอง แบบจำลองทางสถิติ การวิเคราะห์ความแปรปรวน การเปรียบเทียบพหุคูณ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม และการวิเคราะห์ถดถอย เพื่อใช้ในแบบแผนงานวิจัยเชิงทดลองทางพฤติกรรมศาสตร์แบบสุ่มสมบูรณ์ที่มีแฟคเตอร์เดียว แบบแผนแฟคทอเรียลที่มีการสุ่มสมบูรณ์ แบบแผนสุ่มภายในบล็อก แบบแผนการวัดซ้ำ แบบแผนจัตุรัสลาติน แบบแผนไฮราคิคอลและสปลิตพล็อต และแบบแผนที่มีตัวแปรร่วม

Experimental research principles, statistical models, analysis of variance, multiple comparison, analysis of covariance and regression analysis for experimental research designs in behavioral science of completely randomized one-factor design, completely randomized factorial design, randomized block design, repeated measures design, Latin square design hierarchical and split-plot design, design with covariates.

**วป 513 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)**

**RB 513 Digital Technology Applications in Behavioral Science Research**

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ตั้งแต่การคิดและออกแบบการวิจัย การจัดระบบข้อมูล การสืบค้นข้อมูล การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล การจัดทำบรรณานุกรม

Digital technology applications in conducting process for both quantitative and qualitative research beginning from research conceptualization and designs, data organization, data searching, data gathering, data analysis with interpretation and doing bibliography.

**กลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์**

**วป 521 พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา 3(3-0-6)**

**RB 521 Behavioral Science in Psychological Perspectives**

ผลการวิจัยทางจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ที่อธิบายพฤติกรรมของบุคคล และกลุ่มแนวคิดใหม่รวมทั้งศึกษาจิตวิทยาสรีระ และอิทธิพลของพันธุกรรม และสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อพฤติกรรมของบุคคล อิทธิพลของพันธุกรรม และสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อพฤติกรรมของบุคคล อธิบายการเกิดพฤติกรรมของบุคคลด้วย ทฤษฎี กลุ่ม การรู้คิด พฤติกรรมนิยม จิตวิเคราะห์ มนุษยนิยม จิตวิทยาสรีระ และแนวคิดใหม่

Results of psychological and behavioral science research to explain human behaviors, and other new concepts including physiology and influence of genetics and environment of human behaviors. Explain human behaviors through a focus on Cognitive Approach, Behavioral Approach, Psychoanalytic Approach, Humanist Approach and other new concepts.

**วป 522 ทฤษฎีและการวิจัยพัฒนาการทางจิต 3(3-0-6)**

**RB 522 Theories and Research in Psychological Development**

ทฤษฎี การวิจัยพัฒนาการทางจิตของบุคคล ด้านการรู้คิด ภาษา อารมณ์ สังคม และจริยธรรม วิธีการวิจัยเชิงพัฒนาการในแต่ละแบบ

Theories and researches in psychological development from cognitive, linguistic, emotional, social, and moral perspectives as well as various psychological development research methods.

**วป 523 การวิเคราะห์พฤติกรรมและการปรับพฤติกรรม 3(3-0-6)**

**RB 523 Behavior Analysis and Behavior Modification**

ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไข แนวคิดพฤติกรรมปัญญานิยม การวิเคราะห์พฤติกรรม เทคนิคการปรับพฤติกรรม การสร้างโปรแกรมการปรับพฤติกรรม

Conditioning theory, Cognitive Behavior Approach, behavior analysis, behavior modification, and behavior modification programs.

**วป 531 เจตคติและการทำนายพฤติกรรม 3(3-0-6)**

**RB 531 Attitudes and the Prediction of Behavior**

ความหมาย ทฤษฎี และผลวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ของเจตคติกับพฤติกรรม ปัจจัยทำนายเจตคติและพฤติกรรมของบุคคล การพัฒนาและการปรับเปลี่ยนเจตคติเพื่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์

Meaning, theory and research findings of relationship between attitudes and behavior; factor predicting attitudes and behavior of people; improvement and modification for positive attitudes.



- วป 532 จิตวิทยาเชิงบวกและการจัดการความขัดแย้งเพื่อคุณภาพชีวิตการทำงาน 3(3-0-6)
- RB 532 Positive Psychology and Conflict Management for the Quality of Work Life**  
ทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยทางจิตวิทยาเชิงบวกเพื่อการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์และบูรณาการกับกระบวนการจัดการความขัดแย้งเพื่อคุณภาพชีวิตการทำงาน  
Theories, concepts, and research of positive psychology for development of desired characteristics and integration with conflict management processes for enhancing quality of work life.
- วป 533 ปฏิสัมพันธ์และการปรับตัวในการทำงานต่างวัฒนธรรม 3(3-0-6)
- RB 533 Interactions and Adjustment in Intercultural Work Context**  
แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวกับค่านิยม ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของกลุ่มคนที่มีวัฒนธรรมต่างกัน การปรับตัวและวิธีการปฏิบัติของการอยู่ร่วมกันระหว่างคนทำงานต่างวัฒนธรรมในองค์การเพื่อสุขภาวะและคุณภาพชีวิตการทำงาน  
Concepts, theories, research works on values and social interactions of intercultural groups, adjustment and practices of intercultural communal living in an organization for promoting the quality of work-life.
- วป 534 จิตวิทยาสุขภาพ 3(2-2-5)
- RB 534 Health Psychology**  
แนวคิดทฤษฎี การวิจัยทางด้านสุขภาพ สุขภาวะ อิทธิพลของจิตวิทยาสุขภาพ การประยุกต์แนวคิดทางจิตวิทยาเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ ความฉลาดทางสุขภาพ ความฉลาดทางอารมณ์ ความรอบรู้ด้านสุขภาพ โรคจากการทำงาน ความเครียด การเผชิญความเครียด  
Concepts, theories, and research of health wellbeing, effect of health psychology, Applying psychology concepts for health behavioral modification, health quotient, emotional quotient, health literacy, work-related disease, stress and coping.
- วป 541 พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ 3(3-0-6)
- RB 541 Social Foundations of Human Behavior**  
แนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ และการประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีเพื่อการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์  
Concepts, theories, and social research on human behaviors and theories, and application for behavioral science research.
- วป 551 พฤติกรรมศาสตร์เชิงมานุษยวิทยา 3(2-2-5)
- RB 551 Behavioral Science in Cultural Anthropology Perspective**  
พฤติกรรมมนุษย์ผ่านการมองแบบองค์รวม พฤติกรรมมนุษย์ที่เกิดจากอิทธิพลทางวัฒนธรรม ความเหมือนและความแตกต่างในความเป็นมนุษย์ และมิติของพฤติกรรมมนุษย์ผ่านแนวคิด

ทฤษฎี และผลงานวิจัยทางมานุษยวิทยาวัฒนธรรม ประยุกต์แนวคิดทฤษฎีทางมานุษยวิทยาวัฒนธรรมเพื่อ  
การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์

Human behavior from a holistic approach of cultural anthropology, culture influences on human behavior, similarities and differences of culture, and dimensions of human behavior through concepts, theories, and cultural anthropology researches. Apply cultural anthropology theories and concepts for behavioral science research.

วป 561 โครงสร้างและกระบวนการทางการเมือง 3(3-0-6)

**RB 561 Political Structure and Process**

โครงสร้างและกระบวนการทางการเมือง โดยเน้นที่โครงสร้างสถาบันทางการเมือง และบทบาทของสถาบันทางการเมืองที่สำคัญ บทบาทชนชั้นผู้นำทางการเมือง ทหาร พรรคการเมือง กลุ่มผลประโยชน์ระบบราชการ นอกจากนี้ยังมีการศึกษาการมีส่วนร่วม การถ่ายทอดทางการเมือง สิ่งแวดล้อมทางการเมือง เสถียรภาพทางการเมือง การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง การเลือกตั้ง และนโยบายการบริหารราชการแผ่นดิน

Political structure and process, with emphasis on structure and roles of major political institutions, e.g. roles of political elites, military, political parties, and bureaucratic interest groups. In addition, study participation, political socialization, political environment, political stability, political change, election, and public administration policy.

วป 562 พุทธศาสนากับคุณภาพชีวิต 3(3-0-6)

**RB 562 Buddhism and Quality of Life**

แนวคิดของพระพุทธศาสนา เน้นการได้มาซึ่งสัจธรรมจากการตรัสรู้ ลักษณะ หลักไตรลักษณ์ หลักอิทัปปัจจยตาหรือปฏิบัติจสมุปบาท หลักอริยสัจ 4 หลักกรรม หลักศีลธรรม หลักคุณธรรมที่สัมพันธ์กับคุณภาพชีวิต

Buddhist concepts focusing on the discernment of Truths from Buddha's Enlightenment, essential features and principles, the three characteristics, the law of Causation or Dependent Origination, the Four Noble Truths, the Law of Karma, and the moral and ethical principles associated with quality of life.

วป 563 พฤติกรรมการสื่อสารในสังคมดิจิทัล 3(3-0-6)

**RB 563 Communication Behavior in Digital Society**

แนวคิด ทฤษฎี ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการสื่อสาร ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสื่อสาร กลยุทธ์การสื่อสารในยุคปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต

Concepts, theories and findings related to communication behavior; factor contributing to communication behavior; present and future trend of communication strategies.

วป 564 จิตวิทยาเศรษฐศาสตร์ 3(2-2-5)

**RB 564 Economic Psychology**

ศึกษากลไกทางจิตวิทยาที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมทางเศรษฐศาสตร์ ความชอบ วิจารณ์ญาณ

การเลือก ทางเลือก ปฏิสัมพันธ์ทางเศรษฐศาสตร์ ปัจจัยที่ส่งอิทธิพลต่อความชอบ วิจาร์ณญาณการเลือก ทางเลือกปฏิสัมพันธ์ทางเศรษฐศาสตร์ ผลของการตัดสินใจเลือกด้านปรากฏการณ์และกระบวนการทาง เศรษฐศาสตร์จากการตัดสินใจ

Study the psychological mechanisms underlying economic behavior preferences; judgments economic interaction; and consequences of judgments and decisions for economic processes and phenomena.

**วป 571 ประชากรกับการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)**

**RB 571 Population and Social Development**

วิสัยทัศน์ด้านการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับการพัฒนาสังคม และการนำ การศึกษามาพัฒนาคนและสังคม

Vision in Education, the relationship between education and social development and education application for population and social development.

**วป 581 การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์ 3(3-0-6)**

**RB 581 Socialization and Human Development**

แนวคิด ทฤษฎี ผลการวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการในการถ่ายทอดทางสังคม อิทธิพลระหว่าง มนุษย์กับสภาพแวดล้อม ผลที่มีต่อลักษณะทางจิตใจและพฤติกรรมของบุคคล

The concepts, theories, and research findings in the socialization process; the interactions between humans and environment; and the effects on the psychological and behavioral characteristics of individuals.

**วป 582 พฤติกรรมศาสตร์กับความเหลื่อมล้ำ 3(3-0-6)**

**RB 582 Behavioral Science and Inequality**

แนวความคิดของความเหลื่อมล้ำตามแนวพฤติกรรมศาสตร์ วิเคราะห์ความเหลื่อมล้ำทาง เศรษฐกิจ สังคมและจิตใจ วัฒนธรรมของความเหลื่อมล้ำโดยมุ่งเน้นการปรับตัวของบุคคลและค่านิยมของ สังคมตลอดจนหาแนวทางแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางสังคม

Concepts of inequality from the behavioral science approach. Analyze economic, social and mental factors. The culture of inequality, focusing on adjustment of individuals and social values; and search for solution of social inequality.

**วป 583 จริยธรรมกับจริยศึกษา 3(2-2-5)**

**RB 583 Morality and Moral Education**

ทฤษฎีและผลวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ ความหมายและองค์ประกอบของจริยธรรมศึกษา แนวทางการพัฒนาจริยธรรม ซึ่งปฏิบัติในโรงเรียนและชุมชน

The theories and research results in behavioral science. The meaning and factors of ethics. Approaches of ethics development that are in practice in schools and communities.

วป 584 การบริหารจัดการโครงการ 3(2-2-5)

**RB 584 Project Management**

หลักการขั้นตอนการบริหารจัดการโครงการที่มีประสิทธิภาพ การประเมินผลสำเร็จของโครงการเทคนิคหรือวิธีการจากสหวิทยาการ วิธีการทางเศรษฐศาสตร์ การบัญชี การจัดการ จิตวิทยาองค์การ

Principles, procedures of efficient project management, project success-evaluation, multidisciplinary techniques, methods of economics, accounting, management and organizational psychology.

วป 681 การวิจัยเพื่อวางนโยบายการพัฒนาเด็ก และเยาวชน 3(2-2-5)

**RB 681 Research for Youth Development Policy**

แนวคิดนโยบายสาธารณะ หลักการวิจัยและพัฒนา สภาพสังคมไทยในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต เพื่อวางแนวทางการวิจัยที่สามารถเสนอแนะเชิงนโยบายการพัฒนาเด็กและเยาวชน

The concepts of public policy, the research and development foundation, the context of Thai society, current situation and future trends; to impose guidelines for research evocative to youth development policy.

วป 682 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการทำงาน 3(2-2-5)

**RB 682 Philosophy of Sufficiency Economy and the Development of Quality of Life and Work**

วิเคราะห์ วิจัย และประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคม คุณภาพชีวิตในการทำงาน

Analyze, research and apply the Sufficiency Economy philosophy, for the improvement of the quality of life in individual and societal levels, and for the dimension of the quality of work life.

### กลุ่มวิชาปฏิบัติการวิจัย

วป 803 ปฏิบัติการวิจัย 3(1-4-4)

**RB 803 Research Practicum**

ปัญหาการวิจัย ประยุกต์องค์ความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์ที่เป็นสหวิทยาการ วิเคราะห์สังเคราะห์สร้างโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคม ลงมือปฏิบัติการวิจัยตามขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่ง โดยทำวิจัยเป็นกลุ่ม เดี่ยวหรือเข้าร่วมวิจัยกับผู้มีการวิจัยสูง หลักจริยธรรมสำหรับการทำวิจัยในมนุษย์ตามมาตรฐานในปฏิญญาเฮลซิงกิ

Research problem; applications of multi-disciplinary behavioral science knowledge, to synthesize, analyze, and construct research projects towards quality of life development in individual and social; the research practicum at either stage of the research process at individual level, group research project or participate in research project with senior researchers, the ethical

principles for research in humans as proposed in the Declaration of Helsinki.

### 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

#### 3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	อ.ดร.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล	อ.บ. (อักษรศาสตร์) 2535 บธ.บ. (บริหารธุรกิจ) 2542 ว.ม. (สื่อสารมวลชน) 2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXX
2	อ.ดร.ราศุกรณ์ จันประเสริฐ	ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชนเมือง) 2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXX
3	ผศ.ดร.ยุทธนา ไชยจุกุล	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) 2528 M.P.A. (Administration) 2531 M.CRP. (Community and Regional Planning) 2540 D.P.A. (Administration) 2538	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ National University, USA U. of Nebraska, USA U. of La Verne, USA	XXXX

#### 3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สถาบัน/ปีที่จบ
1	อ.ดร.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล	อ.บ. (อักษรศาสตร์) 2535 บธ.บ. (บริหารธุรกิจ) 2542 ว.ม. (สื่อสารมวลชน) 2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2	อ.ดร. ราศุกรณ์ จันประเสริฐ	ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชนเมือง) 2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3	ผศ.ดร.ยุทธนา ไชยจุกุล	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) 2528 M.P.A. (Administration) 2531 M.CRP (Community and Regional Planning) 2540 D.P.A. (Public Administrator) 2538	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ National University, USA U. of Nebraska, USA U. of La Verne, USA
4	รศ.ดร.อรพินทร์ ชูชม	ศษ.บ. (การประถมศึกษา) 2521 ค.ม. (วิจัยการศึกษา) 2523 Ph.D. (Psychology) 2536	มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Vanderbilt University, USA
5	รศ.ดร.ดุขฎิ โยเหลา	ค.บ. (มัธยมศึกษา) 2524 M.S. (Interdisciplinary studies) 2526 Ph.D. (Educational Research) 2529	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย U. of North Texas, USA U. of North Texas, USA
6	รศ.ดร.อังคินันท์ อินทรกำแหง	พย.บ. (การพยาบาลและผดุงครรภ์) 2531 วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์ สาขาสุขภาพศึกษา) 2536 ค.ด. (การศึกษานอกระบบ) 2545	วิทยาลัยพยาบาลกาชาดไทย มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7	ผศ.ดร.ประทีป จินนี่	ศษ.บ. (ภาษาไทย) 2526 ศษ.บ. (บริหารการศึกษา) 2533 ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) 2531 ศน.ด. (พุทธศาสนศึกษา) 2557	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
8	ผศ.ดร.นริสรา พึ่งโพธิ์สภ	ร.บ. (สังคมวิทยาและมนุษยวิทยา) 2543 ศศ.ม. (ประชากรศาสตร์) 2545	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สถาบัน/ปีที่จบ
		ศศ.ด. (ประชากรศาสตร์) 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
9	ผศ.ดร.วิชุดา กิจธรรรม	วท.บ. (พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์อนามัย) 2525 วท.ม. (ชีวเภสัช) 2529 กศ.ม. (การวัดผลทางการศึกษา) 2543 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) 2549	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
10	ผศ.ดร.คานู ปรียา โมฮาน	B.A (Psychology Honours) 2532 M.B.A. (Business Administration) 2534 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2551	Government College for Girls, Chandigarh, India Punjab University, Chandigarh, India มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
11	ผศ.ดร.กาญจนา ภัทรวิวัฒน์	วท.บ. (เกษตรศาสตร์) 2536 วท.ม. (สถิติประยุกต์) 2539 ปร.ด. (สถิติ) 2542 ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์) 2558	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
12	ผศ.ดร.ศรัณย์ พิมพ์ทอง	บ.บ. (บัญชี) 2544 ศศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) 2550 ปร.ด. (พัฒนาสังคมและการจัดการสิ่งแวดล้อม) 2554	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
13	อ.ดร.จรัส อุ่นจิตวิวัฒน์	กศ.บ. (คณิตศาสตร์) 2527 วท.ม. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2532 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2548	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
14	อ.ดร.สุตารัตน์ ตันติวิวัฒน์	B.A. (Political Sciences) 2549 M.P.A. (Human Resource Management) 2551 ปร.ด. (การจัดการ) 2557	Edinboro University of Pennsylvania, USA Bowie State University, USA มหาวิทยาลัยรามคำแหง
15	อ.ดร.พิชญานี พูนพล	ร.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา) 2548 นศ.ม. (วารสารสนเทศ) 2550 ปร.ด. (สื่อสารมวลชน) 2558	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
16	ผศ.ดร.พัชรี ดวงจันทร์	ภ.บ. (เภสัชศาสตร์) 2540 ภ.ม. (เภสัชกรรมโรงพยาบาล) 2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2553	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
17	ผศ.ดร.ปิยดา สมบัติวัฒนา	บช.บ. (บัญชี) 2533 ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์) 2535 พบ.ม. (บริหารธุรกิจ) 2535 วท.ม. (การเงิน) 2545 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2554	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
18	ผศ.ดร.ณัฐวุธ แก้วสุธา	ท.บ. (ทันตแพทยศาสตร์) 2547 ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) 2549 ปร.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2558	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
19	อ.ดร.กมลวรรณ คารมปราชญ์ คล้ายแก้ว	วท.บ. (สถิติประยุกต์) 2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2552	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
20	ผศ.นพ.ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล	พ.บ. (แพทยศาสตร์) 2544 วท.ม. (อาชีวเวชศาสตร์) 2547 ว.ว. (เวชศาสตร์ป้องกัน-อาชีวศาสตร์) 2548	มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แพทยสภา
21	อ.ดร.ณัฐพร ไทยจงรักษ์	ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์) 2545 อ.ม. (ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้) 2549 M.S. (Histoire des mondes) 2552	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Université de Provence (Aix-Marseille)

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สถาบัน/ปีที่จบ
		méditerranéens, européens et africains) Ph.D. (Histoire et civilisations) 2557	D), France Université de Paris VII (Diderot), France
22	อ.ดร.วิไลลักษณ์ ลังกา	ค.บ. (วัดผลการศึกษา) 2544 กศ.ม. (วิจัยและสถิติทางการศึกษา) 2546 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2554	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
23	รศ.ดร.จากรุวรรณ ข้าเพชร	ศศ.บ. (มานุษยวิทยา) 2531 มน.ม. (มานุษยวิทยา) 2535 ศศ.ด. (ศิลปวัฒนธรรมวิจัย) 2554	มหาวิทยาลัยศิลปากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
24	อ.ดร.อัจตรา ประเสริฐสิน	วท.บ. (วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์) 2544 ศศ.บ. (รัฐศาสตร์-บริหารรัฐกิจ) 2549 ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ) 2547 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) 2555	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
25	อ.ดร.ชัยญา ลีศัตร์พ่าย	นศ.บ. (วารสารศาสตร์) 2539 นศ.ม. (การสื่อสารระหว่างบุคคล) 2544 กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ) 2546 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2552	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
26	อ.ดร.ภิญญาพันธ์ เพ็ญชัย	สส.บ. (สังคมสงเคราะห์) 2545 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2553	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
27	อ.ดร.อมรพร สุรการ	พ.บ. (พยาบาลศาสตร์) 2534 กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ) 2545 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2555	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
28	อ.ดร.นันทชิตส์ณห์ สกุลพงศ์	วท.บ. (จิตวิทยาคลินิก) 2547 วท.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) 2554 ปร.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2559	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
29	รศ.ดร.สุนีย์ เหมะประสิทธิ์	ค.บ. (การมัธยมศึกษา: ชีววิทยา-คณิตศาสตร์) 2520 ศศ.บ. (การประถมศึกษา) 2543 ค.ม. (สถิติการศึกษา) 2525 กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) 2533	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมธิราช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)(ถ้ามี)

##### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

##### 4.2 ช่วงเวลา

##### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

## 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรฯ กำหนดให้ผู้จะสำเร็จการศึกษาต้องทำปฏิญานิพนธ์ 12 หน่วยกิต ตามระยะเวลา และกระบวนการการทำปฏิญานิพนธ์และต้องเป็นหัวข้อทางพฤติกรรมศาสตร์ โดยผลงานปฏิญานิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานจะต้องได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์

### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

การทำปฏิญานิพนธ์ในรูปของการวิจัยจะพัฒนาผลการเรียนรู้แต่ละด้านของนิสิต ดังนี้

1. นิสิตเป็นผู้มีความรู้และเข้าใจในองค์ความรู้ ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์ สามารถบูรณาการความรู้ทางด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพฤติกรรมศาสตร์
2. นิสิตสามารถคิดวิเคราะห์และนำความรู้จากการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาสังคม และสิ่งแวดล้อมได้
3. นิสิตสามารถสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ได้ สามารถสร้างสรรค์งานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ
4. นิสิตสามารถทำงานวิจัย และงานวิชาการร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้
5. นิสิตสามารถสร้างสรรค์งานวิจัยภายใต้ความซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง มีจรรยาบรรณทางวิชาการและการวิจัย สามารถจัดการปัญหาทางจริยธรรมหรือจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัย สามารถวิพากษ์และริเริ่มให้เห็นถึงข้อบกพร่องของจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัยที่ใช้อยู่ได้

### 5.3 ช่วงเวลา

นิสิตจะดำเนินการเสนอเค้าโครงปฏิญานิพนธ์ เมื่อได้ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา แต่ไม่เกินภาคเรียนที่ 5 โดยกำหนดให้มีการรายงานความก้าวหน้า (Progress Report) ทุกภาคการศึกษา หากมิได้ดำเนินการรายงานความก้าวหน้า นิสิตอาจถูกระงับการลงทะเบียนหรือการรักษาสภาพนิสิตในภาคการศึกษาถัดไป จากการพิจารณาของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

ปฏิญานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

### 5.5 การเตรียมการ

หลักสูตรฯ ได้เตรียมความพร้อมและสนับสนุนการดำเนินการทำปฏิญานิพนธ์ของนิสิตให้สำเร็จได้ตามมาตรฐาน ดังนี้

- 1) ผู้สอนรายวิชาในหลักสูตรฯ กระตุ้น สนับสนุน และส่งเสริมให้มีการดำเนินการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ตั้งแต่เริ่มต้น ซึ่งการมีหัวข้อการวิจัยตามที่นิสิตสนใจตั้งแต่ต้น จะเป็นทิศทางสำหรับการทำปฏิญานิพนธ์ได้รวดเร็วขึ้น
- 2) เปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในงานวิจัยของสถาบันเพื่อสร้างประสบการณ์การทำวิจัยทางอ้อมให้แก่นิสิต



3) จัดโครงการสัมมนาพัฒนาหัวข้อปริญญาานิพนธ์ โครงการติดตามความก้าวหน้าการทำปริญญาานิพนธ์และประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำวิจัยกับคณาจารย์ เพื่อให้นิสิตมีโอกาสได้รับข้อเสนอแนะของคณาจารย์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ของนิสิต

4) จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์ที่มีความเชี่ยวชาญให้เหมาะสมกับหัวข้อปริญญาานิพนธ์ตามความสนใจของนิสิต

5) จัดเวทีการประชุมวิชาการการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ระดับชาติ เพื่อให้นิสิตได้มีโอกาสนำเสนอบทความทางวิชาการที่เป็นส่วนหนึ่งของปริญญาานิพนธ์ รวมทั้งผลิตวารสารพฤติกรรมศาสตร์ทั้งฉบับภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อให้นิสิตนำผลการวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของปริญญาานิพนธ์ตีพิมพ์เผยแพร่

#### 5.6 กระบวนการประเมินผล

หลักสูตรฯ กำหนดให้ผู้ที่สำเร็จการศึกษาต้องสอบผ่านเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ การสอบปากเปล่า และต้องได้รับการตีพิมพ์ผลงานปริญญาานิพนธ์ของนิสิตในวารสารระดับชาติ โดยกระบวนการประเมินผลเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลุ่มทักษะการสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต/สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
<p><b>1. มีทักษะสื่อสาร</b></p> <p>1.1 มีทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>1.2 สามารถนำเสนอผลงานวิจัยและผลงานวิชาการผ่านเวทีการนำเสนอและสิ่งพิมพ์ทางวิชาการได้</p>	<p><u>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</u> <u>และความรับผิดชอบ</u></p> <p>ข้อ 1. สามารถทำงานวิจัย และงานวิชาการร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้</p> <p>ข้อ 2. สามารถติดต่อประสานงานและเข้าถึงประชากรกลุ่มเป้าหมายของการวิจัยได้อย่างเหมาะสมซึ่งมีกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลโดยเปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในกิจกรรมของสถาบันทั้งเชิงวิชาการและสันตนาการ และสนับสนุนให้นิสิตร่วมกันสร้างสรรค์กิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเองและสถาบันประเมินผลโดยดูผลของการทำงานกลุ่มและความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p><u>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร</u> <u>และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</u></p> <p>ข้อ 3. สามารถเลือกช่องทาง/วิธีการสื่อสารผลงานวิจัยที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสม ซึ่งมีกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลโดยจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เปิดโอกาสให้นิสิตเข้าร่วมโครงการบริการวิชาการ ด้านการวิเคราะห์ข้อมูลของสถาบัน เพื่อเป็นเวทีให้นิสิตได้มีประสบการณ์จัดทำและวิเคราะห์ข้อมูล ฝึกให้นิสิตเขียนบทความวิชาการ บทความวิจัย จัดให้มีการนำเสนอผลงานในเวทีอบรม สัมมนาทั้งในและต่างประเทศ ประเมินผลโดยดูผลของการทำงานกลุ่มและความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม</p>
<p><b>2. มีสมรรถนะของหลักสูตร</b></p> <p>2.1 มีความสามารถในการต่อยอดและสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาบุคคล กลุ่ม องค์กรหรือสังคมได้</p> <p>2.2 เป็นผู้นำทางวิชาการและการทำวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์</p>	<p><u>ด้านความรู้</u></p> <p>ข้อ 2. สามารถเรียบเรียง วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ได้ ซึ่งมีกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล โดยผู้สอนมีการสอนเน้นย้ำความถูกต้องของวิชาการในทุกรายวิชา ให้นิสิตได้มีส่วนช่วยคณาจารย์ทำวิจัยเพื่อเรียนรู้แบบอย่างของความเป็นนักวิชาการ จัดสัมมนาวิชาการที่เกี่ยวกับความรู้ทางการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ รวมทั้งจัดอบรม สัมมนาความรู้ใหม่หรือประเด็นสำคัญที่สังคมให้ความสนใจอยู่เสมอ ประเมินผลโดยประเมินผลรายวิชา และรายงานที่นิสิตได้รับมอบหมาย และแบบประเมินผล</p>

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต/สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
	<p>การจัดสัมมนาในหัวข้อความรู้ที่ได้จากการสัมมนาด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>ข้อ 3. สามารถสร้างสรรค์งานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ ซึ่งมีกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลโดยผู้สอนกระตุ้นและสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้นิสิตร่วมสัมมนา แสดงความคิดเห็น คติวิเคราะห์ในประเด็นการวิจัยที่สำคัญ และประเมินผลโดยการให้ผู้เรียนประเมินตนเองและสะท้อนผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นรวมทั้งพิจารณาจากคุณภาพของผลงานวิจัย/ปริญญานิพนธ์ที่สร้างสรรค์ขึ้น</p>

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### 1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีความซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง</p> <p>2. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและการวิจัย</p> <p>3. สามารถจัดการปัญหาทางจริยธรรมหรือจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัย</p> <p>4. สามารถวิพากษ์และริเริ่มให้เห็นถึงข้อบกพร่องของจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัยที่ใช้อยู่</p>	<p>- มีการปลูกฝังและเน้นย้ำเรื่องการอ้างอิงผลงานทางวิชาการแก่นิสิต ทั้งในการทำรายงานและการทำปริญญานิพนธ์ การคำนึงถึงการพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่างและผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>- ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>- ผู้สอนจัดกิจกรรมการอภิปรายกลุ่มและให้นิสิตเป็นผู้นำการอภิปราย</p>	<p>- สังเกตพฤติกรรมของนิสิต</p> <p>- ตรวจสอบและประเมินผลจากผลงานของนิสิต</p> <p>- ชักถามข้อมูลจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชา อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ และคณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์</p> <p>- มีการประเมินตนเอง</p>

### 2. ด้านความรู้

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีความรู้และเข้าใจในองค์ความรู้ ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. สามารถบูรณาการความรู้ทางด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์ เพื่อการวิเคราะห์ แก้ปัญหา สังคมได้</p> <p>3. สามารถต่อยอดหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่โดยบูรณาการความรู้ทั้งทางด้านพฤติกรรมศาสตร์และวิธีวิทยาการวิจัย</p>	<p>- ผู้สอนมีการสอนเน้นย้ำความถูกต้องของวิชาการในทุกรายวิชา</p> <p>- ให้นิสิตได้มีส่วนช่วยคณาจารย์ทำวิจัยเพื่อเรียนรู้แบบอย่างของความเป็นนักวิชาการ</p> <p>- จัดสัมมนาวิชาการที่เกี่ยวกับความรู้ทางการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ รวมทั้งจัดอบรม สัมมนาความรู้ใหม่หรือประเด็นสำคัญที่สังคมให้ความสนใจอยู่เสมอ</p>	<p>- ประเมินผลรายวิชา และรายงานที่นิสิตได้รับมอบหมาย</p> <p>- แบบประเมินผลการจัดสัมมนาในหัวข้อความรู้ที่ได้จากการสัมมนา</p> <p>- มีการประเมินตนเอง</p>

### 3. ด้านทักษะทางปัญญา

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. สามารถคิดวิเคราะห์เพื่อการแก้ปัญหาในระดับบุคคลและสังคม 2. สามารถเรียบเรียง วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ได้ 3. สามารถสร้างสรรค์งานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียน คิดหาคำตอบ แก้ปัญหาโดยใช้ฐานจากการทำวิจัยเป็นหลัก</li> <li>- ผู้สอนปลูกฝังประโยชน์และคุณค่าของการทำวิจัย</li> <li>- ผู้สอนเป็นแบบอย่างในการทำงานวิจัยด้าน พฤติกรรม ศาสตร์ที่ได้มาตรฐาน</li> <li>- ผู้สอนกระตุ้นและสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็น คิดวิเคราะห์ในประเด็นการวิจัยที่สำคัญของสังคม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินผลรายวิชาที่พิจารณาจากการทำรายงาน และการตอบคำถามที่เน้นการคิดวิเคราะห์</li> <li>- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และความสามารถในการแสดงความคิดเห็นและอภิปรายในชั้นเรียน</li> <li>- มีการประเมินตนเองและสะท้อนผลการเรียนรู้</li> <li>- พิจารณาจากผลงานวิจัย/ปริญญานิพนธ์ที่สร้างสรรค์ขึ้น</li> </ul>

### 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. สามารถทำงานวิจัย และงานวิชาการร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้ 2. สามารถติดต่อประสานงานและเข้าถึงประชากรกลุ่มเป้าหมายของการวิจัยได้อย่างเหมาะสม 3. สามารถนำความรู้จากการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อมได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในกิจกรรมของสถาบันทั้งเชิงวิชาการและสันตนาการ</li> <li>- สนับสนุนให้นักเรียนร่วมกันสร้างสรรค์กิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเองและสถาบัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลของการทำงานกลุ่ม และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม</li> <li>- มีการประเมินตนเอง</li> </ul>

### 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. สามารถประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพและแบบผสมวิธีได้ 2. สามารถแสดงความคิดเห็นและถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการที่เหมาะสมกับบุคคลในกลุ่มต่าง ๆ ได้ 3. สามารถเลือกช่องทาง/วิธีการสื่อสารผลงานวิจัยที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ</li> <li>- เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการบริการวิชาการด้านการวิเคราะห์ข้อมูลของสถาบัน เพื่อเป็นเวทีให้นักเรียนได้มีประสบการณ์จัดทำและวิเคราะห์ข้อมูล</li> <li>- ฝึกให้นักเรียนเขียนบทความวิชาการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินผลความรู้ในวิชาเรียน</li> <li>- การสมัครเข้าร่วมโครงการวิเคราะห์ข้อมูล</li> <li>- ตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน</li> <li>- จำนวนผู้สมัครนำเสนอผลงาน</li> <li>- บทความที่นักศึกษิตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารต่าง ๆ</li> <li>- มีการประเมินตนเอง</li> </ul>

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	บทความวิจัย - จัดให้มีการนำเสนอผลงานในเวที อบรม สัมมนาทั้งในและต่างประเทศ	

### สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1.1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง 1.2 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและการวิจัย 1.3 สามารถจัดการปัญหาทางจริยธรรมหรือจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัย 1.4 สามารถวิพากษ์และริเริ่มให้เห็นถึงข้อบกพร่องของจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัยที่ใช้อยู่
2. ด้านความรู้	2.1 มีความรู้และเข้าใจในองค์ความรู้ ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง 2.2 สามารถบูรณาการความรู้ทางด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับพฤติกรรมศาสตร์ เพื่อการวิเคราะห์ แก้ปัญหาสังคมได้ 2.3 สามารถต่อยอดหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่โดยบูรณาการความรู้ทั้งทางด้านพฤติกรรมศาสตร์และวิธีวิทยาการวิจัย
3. ด้านทักษะทางปัญญา	3.1 สามารถคิดวิเคราะห์เพื่อการแก้ปัญหาในระดับบุคคลและสังคม 3.2 สามารถเรียบเรียง วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ได้ 3.3 สามารถสร้างสรรค์งานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	4.1 สามารถทำงานวิจัย และงานวิชาการร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้ 4.2 สามารถติดต่อประสานงานและเข้าถึงประชากรกลุ่มเป้าหมายของการวิจัยได้อย่างเหมาะสม 4.3 สามารถนำความรู้จากการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อมได้
5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5.1 สามารถประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยเชิงปริมาณเชิงคุณภาพและแบบผสมวิธีได้ 5.2 สามารถแสดงความคิดเห็นและถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการที่เหมาะสมกับบุคคลในกลุ่มต่าง ๆ ได้ 5.3 สามารถเลือกช่องทาง/วิธีการสื่อสารผลงานวิจัยที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสม

### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรมจริยธรรม				2.ความรู้			3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)
วป 501 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	●	●	○		●	○		●	○		●	○		○	●	
วป 502 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○
วป 511 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○
วป 521 พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา	●	●	○		●	●	○	●	●				○	○	●	○
วป 541 พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์	○	○	○		●	○		○	●		○			○	●	
วป 803 ปฏิบัติการวิจัย	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○
วป 503 พื้นฐานการวิจัยเชิงคุณภาพ	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○
วป 504 ทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและการวิจัยพื้นฐาน	●	●	○		●	●	○	●	○		●	○			●	●
วป 510 ความรู้พื้นฐานทางสถิติในการวิจัยทางด้านพฤติกรรมศาสตร์	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
วป 512 สถิติเพื่องานวิจัยเชิงทดลองทางพฤติกรรมศาสตร์	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○
วป 513 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○
วป 522 ทฤษฎีและการวิจัยพัฒนาการทางจิต	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○			○		●	○

รายวิชา	1.คุณธรรมจริยธรรม				2.ความรู้			3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)
วป 523 การวิเคราะห์พฤติกรรม และการปรับพฤติกรรม	●	●	○		●	●	○	●	●	○			●		●	○
วป 531 เจตคติและการทำนยพฤติกรรม	●	○	○		●	○		●	○		●	○	○		●	○
วป 532 จิตวิทยาเชิงบวกและการจัดการความขัดแย้งเพื่อคุณภาพชีวิตการทำงาน	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○
วป 533 ปฏิสัมพันธ์และการปรับตัวในการทำงานต่างวัฒนธรรม	●	●	○		●	○		●	●	○	○	●	○	○	●	
วป 534 จิตวิทยาสุขภาพ	●	○			●	○		○	○			○		○	●	
วป 551 พฤติกรรมศาสตร์เชิงมานุษยวิทยา	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○
วป 561 โครงสร้าง และกระบวนการทางการเมือง	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●
วป 562 พุทธศาสนากับคุณภาพชีวิต	●	●	○		●	●	○	●	●	○			●		●	○
วป 563 พฤติกรรมสื่อสารในสังคมดิจิทัล	●	●			●	○		●	●				●		●	○
วป 564 จิตวิทยาเศรษฐศาสตร์	●	●			●	○		●	●		●		○		●	
วป 571 ประชากรกับการพัฒนาสังคม	●	○	○	○	●	○		○	●	○	○		○	○	●	
วป 581 การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์	○	●	○		●	○		○	●		○			○	●	
วป 582 พฤติกรรมศาสตร์กับความเหลื่อมล้ำ	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○
วป 583 จริยธรรมกับจริยศึกษา	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○			●		●	○
วป 584 การบริหารจัดการโครงการ	●	○			●	○		●	○			○	○	○	●	○
วป 681 การวิจัยเพื่อวางนโยบายการพัฒนาเด็ก และเยาวชน	○	●			○	●		●	○		●	○			○	

รายวิชา	1.คุณธรรมจริยธรรม				2.ความรู้			3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)
วป 682 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการทำงาน	●	●	○	○	○	○		○	○		○	○	○		○	
ปพท 691 ปรัชญานิพนธ์ระดับปริญญาโท	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●



## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชา โดยให้นิสิตมีการประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน และมีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ส่วนการทวนสอบในระดับหลักสูตร ทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา โดยมีการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้กลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรครบวงจร รวมทั้งมีการประเมินคุณภาพของหลักสูตร

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4.00 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว อีกทั้งเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก)

## หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูที่ดีแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/สถาบัน คณะ หลักสูตร บทบาทของรายวิชาต่าง ๆ ที่สอนในหลักสูตร และรายวิชาที่รับผิดชอบสอน

1.2 มีการจัดอาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อคอยช่วยเหลือ สนับสนุนและให้คำแนะนำต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักสูตร การเรียนการสอนและการวิจัย

1.3 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัย โดยร่วมสอนและทำวิจัยกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ทั้งในและต่างประเทศ

1.4 สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการ และวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัยทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัด และการประเมินผล

(1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

(2) สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัยทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

(3) มีการเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลโดยมีการปฏิบัติงานร่วมกันกับคณาจารย์ที่มีส่วนร่วม

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

(1) ส่งเสริมการทำวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ทั้งในลักษณะที่เป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือการวิจัยประยุกต์ รวมทั้งการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

(2) จัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการทำวิจัย การนำเสนอผลการวิจัย หรือกิจกรรมที่เพิ่มพูนศักยภาพทางวิชาการ

(3) ส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการ

(4) จัดและส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริหารวิชาการต่าง ๆ ของสถาบันและมหาวิทยาลัย ตลอดจนหน่วยงานอื่น ๆ ภายนอกมหาวิทยาลัย

(5) จัดให้อาจารย์ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำวิจัยของสถาบัน

(6) มีการสร้างเครือข่ายวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกสถาบัน ทั้งระดับชาติและนานาชาติ

(7) มีการพัฒนาวารสารของสถาบันให้ได้มาตรฐานสากล

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

### 1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิตมีการดำเนินการผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่ง ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ภายใต้การกำกับดูแลและให้คำปรึกษาจากคณะกรรมการบริหารของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยหลักสูตรมีระบบและกลไกบริหารดังนี้

- 1.1 จัดทำแผนเป้าหมายการผลิตบัณฑิต พัฒนาและบริหารจัดการระบบการรับนิสิต
- 1.2 พิจารณาให้ความเห็นชอบการจัดการเรียนการสอน การเปิด-ปิด และการปรับปรุงหลักสูตร
- 1.3 เตรียมความพร้อมในการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร เตรียมความพร้อมด้านคณาจารย์ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- 1.4 ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุก 1-2 เดือน เพื่อติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร
- 1.5 จัดทำรายละเอียดของรายวิชา จัดทำแผนการสอน และเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามแบบ มคอ.3 ก่อนการเปิดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา
- 1.6 ดำเนินการทวนสอบผลการเรียนทุกรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา
- 1.7 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา
- 1.8 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา
- 1.9 ติดตามประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจจากนายจ้างผู้ใช้บัณฑิต จากนิสิตปัจจุบัน และจากอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นประจำทุกปี เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสังคม
- 1.10 ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี ตามผลการประเมินหลักสูตร โดยอาจารย์ นิสิต บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต รวมทั้งมีการวิพากษ์หลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

### 2. บัณฑิต

หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมและจริยธรรม เป็นนักวิจัยและนักพัฒนาระดับผู้นำในวิชาชีพสาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สามารถท้าวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่ และสามารถใช้ประโยชน์จากการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคมได้อย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดระบบการติดตามคุณภาพบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในทุกปีการศึกษาที่ครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

แห่งชาติ 5 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม (2) ด้านความรู้ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการสำรวจความพึงพอใจในประเด็นทั้ง 5 จากแบบสอบถามบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในทุกปีการศึกษา นอกจากนั้นหลักสูตรฯ ยังได้ทำการประเมินความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต และแจ้งผลการสำรวจให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้รับทราบเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรฯ และการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ได้บัณฑิตตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ ต่อไป

### 3. นิสิต

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มีระบบการรับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรฯ เพื่อคัดเลือกนิสิตที่มีคุณสมบัติและความพร้อมในการเรียนในหลักสูตรฯ จนสำเร็จการศึกษา เพื่อให้นิสิตสามารถเรียนในหลักสูตรฯ ได้อย่างมีความสุข สามารถสำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่กำหนด รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนิสิตในระหว่างที่กำลังศึกษาด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของนิสิต และส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยหลักสูตรฯ มีระบบ กลไก และการประเมินผลการดำเนินการดังต่อไปนี้

#### ด้านการรับนิสิต

1. กำหนดจำนวนและคุณสมบัติของผู้สมัครที่จะรับให้สอดคล้องกับเกณฑ์กำหนดการรับสมัครนิสิตที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 ของหลักสูตรฯ
2. หลักสูตรทำการประชาสัมพันธ์ผ่านทางสื่อต่าง ๆ เช่น Poster แผ่นพับ Social Media ต่าง ๆ เช่น Facebook และ Line รวมทั้งการฝากประชาสัมพันธ์ผ่านศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว
3. บัณฑิตวิทยาลัยประกาศเรื่องการรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของหลักสูตร
4. กำหนดให้มีการสอบคัดเลือกผู้สมัครที่มีความพร้อมและมีคุณสมบัติสอดคล้องกับหลักสูตร ซึ่งอาจจะเป็นการสอบข้อเขียนเพื่อวัดความรู้ หรืออาจจะเป็นการสอบสัมภาษณ์วิชาการ รวมทั้งสอบความรู้ภาษาอังกฤษตามที่กำหนดและจัดโดยบัณฑิตวิทยาลัย ของมหาวิทยาลัย
5. บัณฑิตวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์
6. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่งตั้งกรรมการจากหลักสูตรเพื่อดำเนินการสอบคัดเลือกผู้สมัคร และแจ้งผลการพิจารณาให้ที่ประชุมหลักสูตรรับทราบ และส่งผลไปที่บัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาในภาพรวมและประกาศผลการรับนิสิตอย่างเป็นทางการโดยระบบของมหาวิทยาลัยต่อไป
7. บัณฑิตวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตร ถ้าจำนวนนิสิตที่ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาน้อยกว่าจำนวนตามแผนการรับนิสิต จะทำการเปิดรับในรอบ 2 ต่อไป และหากจำนวนนิสิตที่ได้รับคัดเลือกจากการเปิดรับในรอบน้อยกว่าจำนวนขั้นต่ำในการรับนิสิตที่ระบุไว้ในประกาศการรับนิสิต คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจจะพิจารณาและของดรับนิสิตใหม่ในปีการศึกษานั้น
8. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการ

### ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มีระบบและกลไกเพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนเข้าศึกษาโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมวางแผนเพื่อวางกลยุทธ์ดำเนินการดังนี้

1. กำหนดให้นักศึกษาที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรฯ ต้องเข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่บัณฑิตวิทยาลัยจัดให้ เพื่อรับทราบข้อบังคับ ข้อกำหนด และการสอบภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา และต้องเข้าร่วมการปฐมนิเทศที่จัดโดยหลักสูตรเพื่อแนะนำคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาประจำรุ่น นิสิตรุ่นพี่ และรับฟังคำแนะนำเกี่ยวกับแผนการศึกษาการเรียนและการทำปฏิญญานิพนธ์

2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาพื้นฐานความรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนในหลักสูตรฯ ของนิสิตใหม่ในภาพรวม และอาจจะจัดโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาที่ประกอบไปด้วยการให้ความรู้พื้นฐานทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ การวิจัย และสถิติ ที่เหมาะสมกับนิสิตใหม่รุ่นนั้น

### การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาปฏิญญานิพนธ์

1. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำรุ่นเพื่อดูแลและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับแนวทางการทำปฏิญญานิพนธ์ในภาพรวม รวมทั้งกำกับและติดตามการเรียนและความก้าวหน้าในการพัฒนาหัวข้อปฏิญญานิพนธ์และการสอบเค้าโครงปฏิญญานิพนธ์

2. นิสิตปรึกษาอาจารย์ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญตรงกับหัวข้อปฏิญญานิพนธ์ที่ตั้งใจจะทำ และเมื่อได้ทิศทางและแนวทางการทำปฏิญญานิพนธ์ที่ชัดเจนแล้ว นิสิตสามารถแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญญานิพนธ์ที่ตนเองเลือกโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร สำหรับนิสิตคนใดที่มีปัญหาหรือไม่สามารถหาอาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญญานิพนธ์ได้ สามารถยื่นเรื่องเพื่อให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาที่เหมาะสมตรงกับหัวข้อปฏิญญานิพนธ์ของนิสิต

3. อาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญญานิพนธ์มีหน้าที่เสนอแนะและให้คำปรึกษาแนวทางการวิจัยและกำหนดหัวข้อปฏิญญานิพนธ์ร่วมกันกับนิสิต และเมื่อหัวข้อมีความชัดเจนแล้ว นิสิตสามารถเสนอหัวข้อปฏิญญานิพนธ์เพื่อผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อนำไปพัฒนาต่อเป็นเค้าโครงปฏิญญานิพนธ์

4. เมื่อนิสิตผ่านการอนุมัติหัวข้อปฏิญญานิพนธ์แล้ว นิสิตทุกคนจะต้องทำแผนการทำปฏิญญานิพนธ์ผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญญานิพนธ์ และเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อใช้ในการติดตามความก้าวหน้าในการทำปฏิญญานิพนธ์ของนิสิต

5. อาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญญานิพนธ์มีหน้าที่ดูแลและติดตามให้นักศึกษาทำปฏิญญานิพนธ์ให้เป็นไปตามแผนที่เสนอ ทำการสอบเค้าโครงและสอบปากเปล่าปฏิญญานิพนธ์ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และดูแลให้นักศึกษาทำปฏิญญานิพนธ์ให้มีผลงานวิจัยที่มีคุณภาพและเผยแพร่ผลงานวิจัยในรูปแบบการนำเสนอทั้งในและต่างประเทศ และการตีพิมพ์ผลงานที่เป็นส่วนหนึ่งของปฏิญญานิพนธ์

## การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรฯ มีระบบและกลไกเกี่ยวกับการดูแลและให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตเพื่อให้ นิสิตมีความพร้อมในการเรียน เรียนอย่างมีความสุข ซึ่งมีผลต่ออัตราคงอยู่ตลอดจนการสำเร็จการศึกษา โดยมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำรุ่น และแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทที่ตรงกับ ความต้องการและหัวข้อปริญญาโทที่นิสิตจะทำ เป็นผู้ให้คำปรึกษาและให้คำแนะนำแก่นิสิตเกี่ยวกับ การเรียน การทำปริญญาโท และการใช้ชีวิตระหว่างการเรียนในหลักสูตร คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรจะติดตามการดูแลนิสิตของอาจารย์ที่ปรึกษาประจำรุ่นและอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทอย่าง สม่ำเสมอ

## ความพึงพอใจและการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

นิสิตสามารถยื่นข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนต่อประธานหลักสูตรหรือเลขาธิการ หลักสูตรได้โดยตรงทั้งทางวาจาหรือส่งเป็นเอกสาร เพื่อที่จะนำเข้าสู่การประชุมพิจารณาในการหาหนทาง แก้ไขอย่างเหมาะสม

## 4. อาจารย์

### การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

ระบบการรับอาจารย์ประจำเป็นไปตามเกณฑ์ของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ สำหรับการแต่งตั้ง อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำเสนอชื่ออาจารย์ที่มีคุณสมบัติตาม เกณฑ์มาตรฐานระดับอุดมศึกษาเพื่อพิจารณาแต่งตั้งให้ทำหน้าที่กำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนให้ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

### ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร

การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการโดยเสนอรายชื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแต่งตั้ง มีวาระคราวละ 1 ปี

1. หลักสูตรฯ มีระบบและกลไกที่มีการบริหารจัดการโดยการวางแผนด้านอัตรากำลังอาจารย์ ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ทั้งนี้หลักสูตรฯ มีแนวทางในการบริหาร อาจารย์ประจำหลักสูตร ประกอบด้วย การสรรหาและรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐาน ที่ สกอ. กำหนด การธำรงรักษา การหาตำแหน่งทดแทนกรณีลาไปศึกษาต่อ/เกษียณอายุ

2. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างชัดเจน

3. มีการมอบหมายภาระหน้าที่ให้เหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์

4. หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการตามระบบที่วางแนวทางไว้ มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อทบทวนบทบาทและหน้าที่ของกรรมการบริหารหลักสูตร ได้แก่ การคัดเลือกนิสิตเข้าศึกษา ประสานงานและบริหารการจัดการเรียนการสอนให้ครบถ้วนตามหลักสูตร การพิจารณาการสอบและผล การศึกษาเพื่อนำเสนอบัณฑิตวิทยาลัย จัดระบบและกลไกการทำปริญญาโทของนิสิตให้ดำเนินการตาม กรอบเวลาที่กำหนด จัดให้มีการประกันคุณภาพ เช่น การจัดทำ มคอ. เพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

และทำการปรับปรุงหลักสูตรฯ ให้ทันสมัยทุก 5 ปี เพื่อทำหน้าที่เหล่านี้ให้ครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ จึงมีการมอบหมายงานให้กรรมการแต่ละท่านตามคุณสมบัติและความสามารถ

#### การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนจะได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ทั้งทางด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านวิชาการ โดยสถาบันและมหาวิทยาลัยได้จัดสรรงบประมาณ เป็นทุนพัฒนาบุคลากร เช่น ทุนสนับสนุนในการทำวิจัยและการนำเสนอผลงานวิจัยของอาจารย์และนิสิต
2. กำกับและส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรพัฒนาตนเองในการสร้างผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง
3. หลักสูตรจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ในด้านการสอน การสร้างผลงานวิชาการ
4. ประเมินการดำเนินการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ และประเมินผลการพัฒนาตนเองของอาจารย์ ประจำหลักสูตรเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา

#### 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

##### การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรฯ มีระบบและกลไกในการออกแบบหลักสูตรและสาระวิชาในหลักสูตร ดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ร่วมกันออกแบบ พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรฯ ให้มีความสอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยมีระบบการเปิด - ปิด หลักสูตรฯ ตามแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. กรณีครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะวิเคราะห์หลักสูตรเดิมเพื่อการพัฒนาและปรับปรุง โดยการนำข้อมูลจากที่ทำการสำรวจความคิดเห็นของศิษย์เก่า บัณฑิตจบใหม่ และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยสอบถามด้านคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน รวมทั้งการจัดการวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา เพื่อให้ข้อเสนอแนะทั้งทางด้านเนื้อหาและการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพของนิสิตมาประกอบการพิจารณาปรับปรุงเนื้อหาสาระรายวิชาในหลักสูตรและกำหนดแผนการเรียนการสอน
3. มีการกำหนดรายวิชาในหลักสูตรฯ คำอธิบายรายวิชา ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัยและพิจารณากำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) ให้ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้และจัดแผนการเรียนการสอน
4. เสนอ มคอ.2 ฉบับปรับปรุงตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด และส่งให้ สกอ. รับทราบหลักสูตร
5. จัดการให้มีการเรียนการสอนตาม มคอ. ฉบับปรับปรุงที่ได้รับการรับรองจาก สกอ. แล้ว และกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตาม มคอ.3 และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5) ส่งมหาวิทยาลัยตามกำหนดระยะเวลา

6. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการประจำปี (มคอ.7) และวิเคราะห์ผลการดำเนินการและนำผลการประเมินใน มคอ.7 มาปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

7. ประเมินความคิดเห็นของนิสิตปีสุดท้ายเกี่ยวกับหลักสูตรและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

#### การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ดำเนินการวางระบบและดำเนินการกำหนดผู้สอนดังนี้

1. กำหนดผู้รับผิดชอบรายวิชาเพื่อบริหารจัดการรายวิชาและกำหนดผู้สอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

2. พิจารณากำหนดผู้สอนโดยคำนึงถึงความเชี่ยวชาญในหัวข้อที่สอน รวมทั้งผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อนั้น ๆ

3. พิจารณาบทบาทของการกำหนดผู้สอนจากผลการประเมินการสอนโดยนิสิต

#### การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ดำเนินการวางระบบและดำเนินการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) ดังนี้

1. กำหนดให้มีการประชุมเพื่อพิจารณา มคอ.3 ทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียนใหม่ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบของทุกรายวิชาจะต้องส่ง มคอ.3 ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียนใหม่

2. กำกับดูแลให้รายละเอียดวิชาใน มคอ.3 ครอบคลุมเนื้อหาตามคำอธิบายรายวิชา

3. ตรวจสอบการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดดำในมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Mapping) ทั้งนี้กำหนดให้มีการประเมินการสอนเมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอน และให้นิสิตประเมินการสอนของผู้สอน

#### การควบคุมหัวข้อปริญญาานิพนธ์ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์

หลักสูตรมีการควบคุมหัวข้อปริญญาานิพนธ์ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ ดังนี้

1. นิสิตเสนอหัวข้อปริญญาานิพนธ์โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรก่อน จึงจะสามารถดำเนินการพัฒนาเป็นเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ต่อไป เพื่อควบคุมและกำกับหัวข้อปริญญาานิพนธ์ของนิสิตให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์

2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ให้เป็นตามข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัยและตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยประกอบด้วยประธานกรรมการ 1 คนที่ต้องไม่ใช่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์ และกรรมการไม่น้อยกว่า 4 คน ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์ร่วม อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า 2 คน และแต่งตั้งให้กรรมการ 1 คน เป็นเลขานุการ โดยจะพิจารณาจากกรรมการ



ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญที่สอดคล้องกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อปริญญานิพนธ์ เสนอต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาแต่งตั้ง

3. คณะกรรมการสอบเค้าโครงพิจารณาปริญญานิพนธ์จากความสอดคล้องกับสาขาวิชา ความทันสมัยตามความก้าวหน้าของศาสตร์ ความพร้อมด้านวิชาการและด้านการวิจัยของนิสิต คณะกรรมการจะพิจารณาให้ผ่านหรือไม่ผ่าน ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการ จากนั้นให้ข้อเสนอแนะแก่นิสิตในการปรับแก้ให้เป็นเค้าโครงปริญญานิพนธ์ที่เหมาะสม มีเนื้อหาและวิธีการวิจัยที่ทันสมัยสอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ ครอบคลุมวัตถุประสงค์การวิจัยที่ตั้งไว้

4. นิสิตปรับปรุงแก้ไขเค้าโครงปริญญานิพนธ์ตามที่คณะกรรมการพิจารณา พร้อมทั้งเสนอเค้าโครงที่แก้ไขเพื่อขออนุมัติการทำปริญญานิพนธ์และเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย

5. นิสิตรายงานความก้าวหน้าในการทำปริญญานิพนธ์แก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยทุกภาคการศึกษา

### **การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำปริญญานิพนธ์ และการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา**

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะมีการช่วยเหลือ กำกับ และติดตามการทำปริญญานิพนธ์ การเขียนรายงานความก้าวหน้าการทำปริญญานิพนธ์ โดยที่ประชุมได้มีการประชุมวางแผนและกำหนดเป็นข้อกำหนดดังนี้

1. นิสิตต้องรายงานความก้าวหน้าในการทำปริญญานิพนธ์ให้แก่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ทุกเดือน

2. อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ตรวจสอบความก้าวหน้าและรับรองรายงานความก้าวหน้าการทำปริญญานิพนธ์ของนิสิตและรายงานต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยทุกภาคการศึกษา

3. ในกรณีที่นิสิตบางคนขาดการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาฯ ต้องแจ้งต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาหาแนวทางติดตาม และสืบค้นสาเหตุและหาทางช่วยเหลือนิสิตในกรณีที่มีปัญหาต้องการความช่วยเหลือ

4. หลักสูตรฯ สนับสนุนให้มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย โดยให้นิสิตเขียนบทความวิจัยในช่วงที่กำลังทำปริญญานิพนธ์ โดยสามารถนำผลการวิจัยบางส่วนไปนำเสนอในที่ประชุมวิชาการในประเทศหรือต่างประเทศ หรือตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่ได้รับการรับรองจาก สกอ. และจะต้องเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรฯ และข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัย

5. ส่งเสริมให้นิสิตขอทุนสนับสนุน ทั้งทุนการนำเสนอผลงานและทุนสนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานวิจัยจากแหล่งทุนต่าง ๆ

### **6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้**

ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยหลักสูตรฯ มีระบบการดำเนินงานด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดังนี้

1. ประชุมวางแผนพิจารณา วิเคราะห์ และประเมินความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางด้านกายภาพ อุปกรณ์สื่อเทคโนโลยี และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (โดยใช้ข้อมูลจากผลการประเมินปีการศึกษาที่ผ่านมา)
2. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามมติคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ
3. ตรวจสอบความพึงพอใจของนิสิต
4. วิเคราะห์ผลการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตพร้อมทั้งเสนอแนวทางปรับปรุงแก้ไข
5. ดำเนินการแก้ไขปัญหา ถ้าเป็นปัญหาที่หลักสูตรฯ ไม่สามารถดำเนินการได้ จะแจ้งปัญหาไปที่คณะกรรมการบริหารสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์เพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาต่อไป

#### จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรฯ มีการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านกายภาพ เช่น ห้องเรียนและห้องพักนิสิตที่เพียงพอ มีจำนวนห้องเรียน 2 ห้องที่สามารถรองรับนิสิตได้จำนวน 30 คน มีห้องประชุมใหญ่ 1 ห้องที่รองรับการประชุมทางวิชาการและการเรียนของนิสิตได้จำนวน 60 คน และห้องประชุมขนาดกลางอีก 2 ห้องที่รองรับการประชุมและการเรียนได้จำนวน 20 คน มีห้องพักนิสิตที่สามารถรองรับนิสิตได้ 20 คน หลักสูตรฯ มีการจัดอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี และทรัพยากรต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ในห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย มีลำโพงและไมโครโฟน มีเครื่องปรับอากาศ มีคอมพิวเตอร์และเครื่องฉายภาพ (Projector) เพื่อใช้ในการเรียนการสอน มีระบบ Wifi มีฐานข้อมูลวารสารงานวิจัยและการสืบค้นทางอิเล็กทรอนิกส์ที่ห้องสมุดของมหาวิทยาลัยบอกรับเป็นสมาชิก อาจารย์ที่สอนรายวิชาในหลักสูตรฯ ได้จัดทำสื่อการสอน เช่น PowerPoint ที่ใช้สอน และมีการแนะนำหนังสือ ตำรา หรือเอกสารทางวิชาการผ่านทางระบบ A-tutor หรือระบบ E-learning ของมหาวิทยาลัย เพื่อใช้เป็นช่องทางการเรียนรู้ให้กับนิสิตอีกช่องทางหนึ่ง

#### กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1. หลักสูตรฯ ตรวจสอบความต้องการและความพึงพอใจต่อการจัดแหล่งความรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกภาคการศึกษาโดยใช้วิธีการทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
2. นำผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยนิสิตและอาจารย์มาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	2560	2561	2562	2563	2564
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวน การดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	✓	✓	✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	✓	✓	✓

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

มีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยมีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการสอบ การสังเกต พฤติกรรม การแลกเปลี่ยนอภิปราย การตอบคำถามของนิสิตในชั้นเรียน การปฏิบัติงานกลุ่ม รวมถึง การทำรายงานและกิจกรรมต่าง ๆ ผลที่ได้จากการประเมินจะเป็นข้อมูลบ่งบอกความมีประสิทธิภาพของการ สอนของอาจารย์และนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

มีการประเมินการสอนของอาจารย์ในแต่ละภาคการศึกษาในทุกด้านโดยนิสิตรวมทั้งการ ประเมินจากตนเองและเพื่อนร่วมงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินให้อาจารย์ทราบและมีการนำผล การประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการสอน

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินคุณภาพของหลักสูตรในภาพรวมและมาตรฐานผลการเรียนรู้จากกลุ่มต่าง ๆ ดังนี้

- 2.1 นิสิตปัจจุบัน และมหาบัณฑิตที่จบการศึกษาในหลักสูตร
- 2.2 ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ปรึกษา และ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก
- 2.3 นายจ้างและ/หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในดำเนินการประเมินตามตัวบ่งชี้ที่ได้กำหนดไว้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวบรวมข้อมูลจากการประเมินประสิทธิภาพของบัณฑิตและ การประเมินหลักสูตรในภาพรวม เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอน หลักสูตรและทราบปัญหา ของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละกระบวนวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุง กระบวนวิชาและหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุก ๆ 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้ หลักสูตรมีคุณภาพได้มาตรฐาน มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

## ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุง หลักสูตร

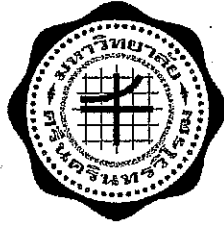
ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์

ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๑๒ วรรคสอง มาตรา ๔๕ วรรคสอง มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัย จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันเริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔

บรรดาระเบียบข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า รวมถึง ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า รวมถึง หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่กำกับ ดูแล ติดตามการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่บริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้สอนหรือมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

“คณาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา หรือ คณาจารย์พิเศษ ที่สอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาโดยมีคุณสมบัติ ประสบการณ์สอนและผลงานวิชาการเป็นไปตามหลักสูตรที่สอน

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับปริญญาเกิตติมศักดิ์หรือมีตำแหน่งทางวิชาการพิเศษทุกระดับ ที่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเป็นไปตามหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

“ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ” หมายความว่า บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กัน

“ผลงานทางวิชาการ” หมายความว่า ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา วุฒิบัตร หรืออนุมัติบัตร และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัยสามารถกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมและสิ่งปฏิบัติการได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการดำเนินการใดๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับหรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือ ไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยนำเสนอสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัยเมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตานั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้



## หมวด ๑ ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้จัดการศึกษาภาคฤดูร้อนปีการศึกษาละ ๑ ภาคการศึกษาได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ จำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตาม การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๐ และมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาสามารถเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน เป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาโดยให้แต่ละหลักสูตรแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบ การศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

ข้อ ๙ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้แบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ

สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบจำนวนหน่วยกิตให้ เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ ๑๐ หน่วยกิต หมายถึง การกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรูปแบบการ เรียนรู้จะมีรูปแบบและจำนวนชั่วโมงกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษา การปฏิบัติการคลินิก การทำโครงงาน หรือกิจกรรมอื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

(๕) การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแผนการเรียน ตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่า เท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค หรือไม่นับหน่วยกิตก็ได้

(๖) ปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค โดยกำหนดให้แต่ละหลักสูตรมีการกำหนดหน่วยกิตแต่ละ ภาคการศึกษาให้เหมาะสมและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบค่าหน่วยกิตกับชั่วโมง การศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

**หมวด ๒**  
**หลักสูตรการศึกษา**

ข้อ ๑๑ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น ๕ ประเภท ดังนี้

- (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
- (๒) หลักสูตรปริญญาโท
- (๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- (๔) หลักสูตรปริญญาเอก
- (๕) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ

ข้อ ๑๒ มหาวิทยาลัยสามารถจัดหลักสูตรเทียบความรู้ได้ตามระดับการศึกษาในข้อ ๑๑ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยหลักเกณฑ์การเทียบความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ โครงสร้างของหลักสูตรเป็นดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต หลักสูตรนี้มี ๒ แผน

(๒.๑) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีได้ ๒ แบบคือ

แบบ ก ๑ เป็นแบบทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

แบบ ก ๒ เป็นแบบทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๒) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำสารนิพนธ์ ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และมีคุณภาพสูงในทางวิชาการ หลักสูตรนี้มี ๒ แบบ คือ

(๓.๑) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้วิทยานิพนธ์ ตามแบบ ๑.๑ และ แบบ ๑.๒ จะต้องมีความมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(๓.๒) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และมีศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ปริญญาโทตามแบบ ๒.๑ และ แบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๔ กำหนดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้ใช้เวลาการศึกษาในแต่ละหลักสูตร ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาเอกผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๗ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๔) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดระยะเวลาการศึกษา

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๑๔ หากมีเหตุผลจำเป็นทางวิชาการ หรือมีเหตุสุดวิสัยบัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาการศึกษาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่ารักษาสถาปนินิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๑๕ การเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ซึ่งเป็นแผนการศึกษาแบบทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียวให้หลักสูตรมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องมีผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และเป็นผลงานที่ชี้ชัดได้ว่าสามารถที่จะสนับสนุนการวิจัยในสาขาวิชาที่เปิดสอนได้

(๒) หลักสูตรที่ดี มีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเชื่อถือได้ และมีทรัพยากรเพียงพอ

(๓) ต้องมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมที่จะรองรับ และสนับสนุนงานวิจัยของผู้เรียน

(๔) มีเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุน

(๕) พร้อมทั้งจะร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่นได้

ข้อ ๑๖ การนับระยะเวลาการศึกษาเป็นปีการศึกษาตามข้อ ๑๔ ให้นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามข้อ ๒๑ (๒) และให้นับรวมภาคฤดูร้อนด้วย

ข้อ ๑๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาเกินกว่า ๑ หลักสูตร ในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ หรือหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาได้อีกหนึ่งหลักสูตร และหลักสูตรพหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน คณาจารย์ประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้น ให้ถือเป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณาจารย์ผู้สอนของมหาวิทยาลัยได้ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบเหมือนคณาจารย์ประจำ

จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์แบ่งตามระดับหลักสูตรดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑.๑.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย และ

(๑.๑.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพอื่นๆ (ถ้ามี)

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

(๑.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๑.๓.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๑.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และ

(๑.๓.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพอื่นๆ (ถ้ามี)

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอกแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาโท

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๒.๑.๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๒.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่ อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปีหรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๒.๓.๑) มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๒.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก

(๓.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๓.๑.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๓.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๓.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และ

(๓.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๓.๓.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๓.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท ตรี สารนิพนธ์ และหรืออาจารย์ผู้สอบปริญญาโท ตรี สารนิพนธ์ และหรือคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ให้ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามลำดับ เพื่อพิจารณาเป็นกรณี

ข้อ ๑๘ คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานเป็นที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นรายกรณี และให้บัณฑิตวิทยาลัยขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ และหากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณีด้วย

(๒) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก ของนิสิตปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่ทำปริญญาโท ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ทำสารนิพนธ์ ๓ คน ทั้งนี้การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์รวมกันแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ให้นับรวมจำนวนนิสิตเก่าที่ยังไม่ส่งเล่มปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ต้องจัดสรรเวลา ให้คำปรึกษากับนิสิตอย่างเหมาะสม

#### หมวด ๓

#### การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๙ คุณสมบัติของผู้เข้าเป็นนิสิต

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาสัมพันธ์กัน

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษา ๖ ปี หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

(๔) หลักสูตรปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก (มีค่าคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐) ตามที่หลักสูตรกำหนด หรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

ทั้งนี้ต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย และผู้เข้าเป็นนิสิตจะต้องแสดงหลักฐานการสำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่รับรองวุฒิการศึกษาให้การรับรอง หรือหลักฐานรับรองการศึกษาที่รอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๐ การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

- (๑) สอบคัดเลือก
- (๒) คัดเลือก
- (๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือ หรือ โครงการพิเศษของ

มหาวิทยาลัย

(๕) วิธีอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากำหนด

การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

(๑) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่สามารถมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดเป็นอันหมดสิทธิที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรในวันที่กำหนด ให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วต้องมารายงานตัวตามที่กำหนด

กรณีผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิต แต่จำนวนไม่เพียงพอต่อการเปิดสอน ให้บัณฑิตวิทยาลัยขึ้นบัญชีไว้ได้ แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยยังไม่นับเป็นระยะเวลาการศึกษา

(๒) การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตจะนับจากวันแรกของการศึกษาที่นิตินิสิตรายงานตัว

#### หมวด ๔

#### การลงทะเบียน

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ปริญญาโท ปริญญาตรี สารนิพนธ์

(๑) กำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละระบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้วภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัย นิสิตผู้ใดลงทะเบียนเรียน หรือชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ภายหลังจากที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๓) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในภาคการศึกษาใดของแต่ละระบบการจัดการศึกษา ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นพิเศษจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรพวิชา นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาหรือบูรพวิชาที่กำหนดไว้ก่อนจึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

(๖) นิสิตระดับปริญญาตรี สามารถลงทะเบียนในรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๓ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้ นิสิตจะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติให้เป็นไปตามระบบการจัดการศึกษาในข้อ ๘ และการจัดการศึกษาในข้อ ๙ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติโดยไม่นับรวมหน่วยกิตของปริญญาโทหรือปริญญาตรี นอกจากนี้ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

หากมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นสามารถทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นเป็นลายลักษณ์อักษร

(๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม

(๓) รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต จะนับรวมเป็นจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นและต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด

(๕) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นความรู้ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานของวิชาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถให้เรียนวิชาปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น และต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด โดยผลการเรียนได้ในระดับ S

ข้อ ๒๖ การขอลอนการลงทะเบียน (Withdrawn) รายวิชาใดๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนครบตามแผนการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา สำหรับการศึกษภาคฤดูร้อน นิสิตไม่ต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต ยกเว้น นิสิตประสงค์จะสำเร็จการศึกษาภาคฤดูร้อนนั้น ต้องชำระค่ารักษาสภาพนิสิตภาคฤดูร้อนนั้นด้วย โดยการลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิตให้แล้วเสร็จภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา



**หมวด ๕**  
**การวัดและประเมินผลการศึกษา**

ข้อ ๒๘ รายวิชาตามข้อ ๑๐ (๑) (๒) (๓) หรือ (๔) นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๙ การประเมินผลการศึกษาของรายวิชา

(๑) การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์

ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)
W	การถอนการลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In Progress)

(๓) การให้ E จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

- (๓.๑) นิสิตสอบตก
- (๓.๒) นิสิตขาดสอบ โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร
- (๓.๓) นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘
- (๓.๔) นิสิตทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- (๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๕) (๕.๒)

(๔) การให้ S หรือ U จะกระทำเฉพาะรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือนับหน่วยกิต แต่สาขาวิชาเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชาให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี แต่ในกรณีที่นิสิตได้ U จะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ S ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อ ๑๔ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

177

(๕) การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕.๒) คณาจารย์ผู้สอนและคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ นิสิตจะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่เปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๖) การให้ W จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

(๖.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๖

(๖.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ ๓๖

(๖.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๖.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากอาการป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

(๗) ให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๔

(๘) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาตามข้อ ๑๐(๒) (๓) หรือ (๔) ที่ต้องใช้ระยะเวลาศึกษาเกินกว่า ๑ ภาคการศึกษา โดยยังไม่มีเกรดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๙) การประเมินผลการศึกษาต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ การประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผล การสอบพิเศษดังกล่าว ให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ ๓๑ การประเมินผลปริญญาโทหรือปริญญาตรีแต่ละภาคการศึกษาให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U ตามข้อ ๒๙ (๒) และเมื่อมีการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผลให้เป็น P หรือ F ตามข้อ ๓๐ ในภาคการศึกษาที่หน่วยกิตสุดท้ายลงทะเบียน

การประเมินระดับคุณภาพปริญญาโทหรือปริญญาตรี ประกอบด้วยเนื้อหา กระบวนการวิจัย จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ การเขียน และการสอบปากเปล่า ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินให้กระทำหลังจากนิตินสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี

ทั้งนี้ให้บัณฑิตวิทยาลัยมีการระบุชื่อปริญญาโทหรือปริญญาตรี และระดับคุณภาพของปริญญาโทหรือปริญญาตรีในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) เป็น ๔ ระดับดังนี้

Very Good	ดีมาก
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

ข้อ ๓๒ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาบังคับในหลักสูตรที่สอบได้ต่ำกว่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันและมีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงกันแทนกันได้ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตที่ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่มากกว่า ๒.๕๐ สามารถเรียนซ้ำวิชาที่สอบได้ต่ำกว่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนกันได้

ข้อ ๓๓ การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับชั้นตามข้อ ๒๙ (๑) ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเรียนแทนในรายวิชาใดให้นำจำนวนหน่วยกิต และค่าระดับชั้นที่ได้ใหม่ไปใช้แทนที่ค่าระดับชั้นเดิมในการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยของภาคการศึกษานั้น

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตในภาคเรียนนั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคเรียนที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

(๖) ในภาคการศึกษานิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่มีการประเมินผล

ข้อ ๓๔ การทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ

(๑) นิสิตที่เจตนาหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ จะได้รับโทษ อย่างไม่อย่างหนึ่งดังนี้

(๑.๑) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น

(๑.๒) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไป หรือเลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก ๑ ปีการศึกษา

(๑.๓) พ้นจากสภาพนิสิต

(๒) นิสิตที่จ้างทำ ปลอมแปลงข้อมูล คัดลอกปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ หรือซ้ำซ้อนกับงานผู้อื่น บัณฑิตวิทยาลัยจะถือว่าปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้นเป็นโมฆะ และให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอดถอนปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้น หรือเสนอสภามหาวิทยาลัยให้มีการเพิกถอนปริญญาได้แม้จะตรวจพบในภายหลัง

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าว ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

## หมวด ๖

### สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๓๕ สถานภาพของนิสิต มีดังนี้

(๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ และขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒) นิสิตทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับบัณฑิตศึกษารับเข้าทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นเฉพาะคราว

(๓) นิสิตดุษฎีบัณฑิต (Doctoral Candidate) ได้แก่ นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ผ่าน และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำปริญญาบัตรได้

(๔) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิต หรือนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๕) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ นิสิตนอกหลักสูตร หรือบุคคลภายนอกที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา ระดับบัณฑิตศึกษา โดยสามารถเทียบโอนหน่วยกิตที่เรียนได้เมื่อได้รับคัดเลือกให้เป็นนิสิต

ข้อ ๓๖ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้เฉพาะในช่วงที่อยู่ในแผนการศึกษาเท่านั้น ช่วงรักษาสถานภาพนิสิตไม่สามารถลาพักการเรียนได้ การลาพักการเรียนสามารถดำเนินการด้วยกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๒) ป่วยและต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมิใช่รับรองแพทย์

(๑.๓) มีเหตุจำเป็นส่วนตัว โดยสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๒ สัปดาห์ นับแต่เปิดภาคเรียนของภาคการศึกษานั้น ที่ลาพักการเรียนและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสถานภาพนิสิตกรณีลาพักการเรียนของภาคการศึกษานั้น โดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม ๓๖ (๒)

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ ๓๗ การลาออกนิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ โดยผ่านประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีที่หลักสูตรสังกัด

ข้อ ๓๘ การพ้นจากสภาพนิสิต นิสิตพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ลาออกตามข้อ ๓๗

(๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยและคณบดีบัณฑิตลงนามอนุมัติ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามข้อ ๒๒ (๓)

(๓.๒) เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคการศึกษาแล้ว ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา หรือ

รักษาสภาพนิสิต ภายใน ๔ สัปดาห์ของภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๙ อย่างใดอย่างหนึ่ง

(๓.๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกที่ศึกษาได้ต่ำกว่า ๒.๕๐

(๓.๕) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่สูงกว่า ๒.๕๐ และไม่สามารถทำค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ภายใน ๑ ภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๖) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่มีสถานะผ่านแบบมีเงื่อนไข และสอบภาษาอังกฤษไม่ผ่าน เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๓.๗) ระยะเวลาอนุมัติเค้าโครงปริญญานิพนธ์ที่นับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามถึง วันสิ้นสุดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร ไม่เป็นไปตามกำหนด ดังนี้

(๓.๗.๑) สารนิพนธ์ จำนวน ๖ หน่วยกิต จะต้องมีเวลาเหลืออย่างน้อย ๓ เดือน

(๓.๗.๒) ปริญญานิพนธ์ จำนวน ๑๒ หน่วยกิต จะต้องมีเวลาเหลืออย่างน้อย ๖ เดือน

(๓.๗.๓) ปริญญานิพนธ์ จำนวน ๓๖ หน่วยกิต จะต้องมีเวลาเหลืออย่างน้อย ๙ เดือน

(๓.๗.๔) ปริญญานิพนธ์ จำนวนมากกว่า ๓๖ หน่วยกิตขึ้นไป จะต้องมีเวลาเหลือ

อย่างน้อย ๑๒ เดือน

(๓.๘) สอบประมวลความรู้ หรือ สอบวัดคุณสมบัติ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน โดยรวมสอบแก้ตัว

(๓.๙) สอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน

(๓.๑๐) เป็นนิสิตทดลองศึกษาตามข้อ ๓๕ (๒) ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓.๑๑) สอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) ไม่ผ่านถึงวันสิ้นสุดระยะเวลา การศึกษาตามหลักสูตรตามข้อ ๑๔ (๑) (๒) (๓)

(๓.๑๒) ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ ๑๔ ที่รวมระยะเวลา ขยายเวลาการศึกษาแล้ว

(๓.๑๓) ได้ผลการประเมินการทำปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory) ๒ ครั้ง หรือผลประเมินคุณภาพปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ระดับชั้นไม่ผ่าน (Fail)

(๓.๑๔) ทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการสอบตามข้อ ๓๔

(๓.๑๕) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๖) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๗) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิด

ลหุโทษ

(๔) ถึงแก่กรรม

177

## หมวด ๗

## การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

## ข้อ ๓๙ การเปลี่ยนสถานภาพนิสิต

(๑) การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้แก่ การเปลี่ยนสภาพนิสิตระหว่างในเวลาราชการกับนอกเวลาราชการ การเปลี่ยนแผนการเรียนระหว่างแผน ก กับแผน ข ในระดับปริญญาโท การเปลี่ยนแผนการเรียน ระหว่างแบบ ๑ กับแบบ ๒ ในระดับปริญญาเอก

(๒) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการเปลี่ยนสถานภาพ ให้ถูกต้อง

(๓) นิสิตทดลองศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก และสอบได้ค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ให้บัณฑิตวิทยาลัยเปลี่ยนเป็นนิสิตสามัญได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรก และให้นับระยะเวลาศึกษาตั้งแต่การเป็นนิสิตทดลองศึกษา

## ข้อ ๔๐ การโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้ใช้เกณฑ์ดังนี้

(๑) นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ แล้วผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตใหม่ด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ สามารถขอโอนหน่วยกิตรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาที่เทียบเคียงกันได้เป็นหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้เคยศึกษามาแล้วได้ เฉพาะรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป โดยนับหน่วยกิตรายวิชาที่ขอโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือขอโอนผลการสอบพิเศษตามข้อ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ทั้งนี้ รายวิชาที่เรียน หรือผลสอบพิเศษ ต้องผ่านมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากวันที่เข้าเป็นนิสิตใหม่

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

การขอโอนหน่วยกิตรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่กำลังศึกษา คณบดีที่หลักสูตรสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) การรับและเทียบโอนหน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือปริญญาโท/ปริญญาตรีจากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนิสิตที่มีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๑ การเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์และให้หน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนความรู้ ประสบการณ์การทำงาน จากการศึกษาในระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย จากหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นแบบไม่ประสาทปริญญา (Short Course - Non Degree Program) ที่มหาวิทยาลัยรับรอง เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรหรือระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษานิสิตที่ประสงค์จะเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ศึกษา ให้กระทำได้โดยการคัดเลือกจากสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษา โดยได้รับ

177

ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาเดิม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาใหม่ ผ่านคณบดีหลักสูตรแรกสังกัด และคณบดีที่หลักสูตรใหม่สังกัด ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตจะนับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาแรกที่เข้ามาศึกษา รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาให้ถูกต้อง สำหรับการโอนหน่วยกิตรายวิชาให้เป็นไปตามข้อ ๔๐ กรณีการเปลี่ยนระดับการศึกษาที่เพิ่มขึ้นจะต้องมีคะแนนภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ของระดับการศึกษานั้น

ข้อ ๔๓ การรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยสามารถพิจารณารับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้ โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้การนับระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร ให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

(๒) นิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ตามข้อ ๔๐

(๓) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนด ระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔

ข้อ ๔๔ การคืนสภาพนิสิต สภาวิชาการมีอำนาจอนุมัติในการคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ (๓) แล้ว แต่ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษานับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ และยังมีระยะเวลาการศึกษาเหลืออยู่ตามข้อ ๑๔ วรรคหนึ่ง เมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานสภามหาวิทยาลัยทราบ

#### หมวด ๘

#### การสอบพิเศษ ปริญญาโทและสารนิพนธ์

ข้อ ๔๕ การสอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency)

(๑) นิสิตทุกหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องสอบสมรรถภาพทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนอย่างน้อย ๑ ภาษา การสอบภาษาใดให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท สามารถยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมรรถภาพภาษาได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๒.๑) นิสิตสอบสมรรถภาพทางภาษาได้แล้วจากสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๒) นิสิตที่กำลังศึกษาหลักสูตรวิชาเอกหรือสาขาทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน ซึ่งมีรายวิชาเกี่ยวกับการอ่าน การใช้ภาษาไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต และมีผลการศึกษารายวิชาเหล่านั้นในค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป

(๒.๓) ผู้ที่จบการศึกษาจากประเทศที่ใช้ภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาของตนเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร และการศึกษา

(๒.๔) นิสิตเรียนภาษาอังกฤษที่จัดโดยบัณฑิตวิทยาลัยอย่างน้อย ๒ หลักสูตรและสอบผ่านตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ไม่มีการยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมิทธิภาพทางภาษา และ นิสิตต้องสอบผ่าน เพื่อเป็นผู้มีสิทธิสอบปากเปล่าปริญญาโท

ข้อ ๔๖ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

(๒) การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบในวิชาที่เกี่ยวข้องในรูปแบบการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า หรือสอบปฏิบัติ เพื่อวัดว่านิสิตมีความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการทำปริญญาโท

(๓) ผู้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ

(๓.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้

(๓.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติตั้งแต่ ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๔) วัน เวลา และกระบวนการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและ ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้น และส่งผลการสอบวัดคุณสมบัติภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๕) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติเพียง ๓ ครั้งโดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

(๖) นิสิตต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนสอบเค้าโครงปริญญาโท เพื่อเป็นผู้มีสิทธิทำปริญญาโท

ข้อ ๔๗ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก ๑ และ แผน ข จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒) นิสิตที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบประมวลความรู้ ตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๓) วัน เวลา และกระบวนการสอบประมวลความรู้ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและให้ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้นและส่งผลการสอบวัดประมวลความรู้ภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบประมวลความรู้เพียง ๓ ครั้ง โดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

ข้อ ๔๘ ปริญญาโท

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก และหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ต้องทำปริญญาโท ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะดำเนินการเสนอเค้าโครงปริญญาโท ให้เป็นไปดังนี้

(๒.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโททุกแผนการเรียน เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

(๒.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาและสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา



(๒.๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ เมื่อได้ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๗ ภาคการศึกษา

หากนิสิตไม่ดำเนินการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ตามระยะเวลาที่กำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัย บันทึกผลประเมินการทำปริญญานิพนธ์ในภาคการศึกษานั้นเป็น U

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญานิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๓) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ที่มีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) หลักสูตรปริญญาโท แผน ก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลังสำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๑.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓.๒) หลักสูตรปริญญาเอก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบ ตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

(๔) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท สำหรับหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอก ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๔ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี)

และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีคณาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓ คน ให้เลือกกรรมการบริหารหลักสูตร ๑ คนทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท หรืออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิตินิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญาโท ภายใน ๒๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท

(๕.๑) หลักสูตรปริญญาโท รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๕.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๑.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ของนิตินิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๑.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(๕.๒) หลักสูตรปริญญาเอก รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๕.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๒.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ของนิตินิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๒.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท และปริญญาเอก ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาโท และในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาเอก

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษาทราบ

โดยนิตินิตจะต้องส่งผลการสอบและปริญญาโทฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

177

(๖) หากมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทเพิ่มเติม ให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีนี้สินิตจะต้องสอบปากเปล่าปริญญาโท แต่กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทอยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิต หรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิสิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๔๙ สารนิพนธ์

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ข ต้องทำสารนิพนธ์ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

(๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

(๒.๑.๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๓.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๓.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑ คน ทั้งนี้สามารถเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชานั้นเป็นกรรมการได้ไม่เกิน ๑ คน โดยให้กรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่ประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงสารนิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๔) คณะกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คนประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๔.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

177

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบสารนิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้นให้ดำเนินการเช่นเดียวกับปริญญาานิพนธ์

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษาปีนั้น

(๕) หากมีความจำเป็นอย่างอื่นที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์เพิ่มเติมให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่นิสิตจะต้องสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ แต่กรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์อยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิต หรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิสิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๕๐ ให้คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีอำนาจในการตัดสิน กรณีเกิดความไม่เหมาะสมทางวิชาการ ปัญหาจริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำงานวิจัย คุณภาพและปริมาณไม่เพียงพอต่อการทำปริญญาานิพนธ์แต่ละระดับหรือสารนิพนธ์ หรือมีความซ้ำซ้อน ปัญหาการเผยแพร่ผลงาน ตลอดจนปัญหาธรรมาภิบาลในการบริหารหลักสูตร การควบคุมปริญญาานิพนธ์และสารนิพนธ์ของคณาจารย์บัณฑิตศึกษา เมื่อคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๕๑ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืชหรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและให้ออนเป็นของมหาวิทยาลัย โดยนิสิตต้องส่งหนังสือข้อตกลงว่าด้วย ลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาในปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ให้แก่มหาวิทยาลัยหรือเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ พร้อมกับปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ที่ใช้ทรัพยากรจากหน่วยงานอื่นให้นิสิตทำการขออนุญาตจากหน่วยงานนั้น และส่งเอกสารการได้รับการอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรให้บัณฑิตวิทยาลัยพร้อมกับเอกสารการขอตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

## หมวด ๙

## การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

ข้อ ๕๒ การขอรับปริญญา

(๑) ในภาคเรียนใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตที่บัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและคุณสมบัติเฉพาะครบถ้วน ดังต่อไปนี้

คุณสมบัติทั่วไป

(๒.๑) มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยนี้ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และมีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกินตามข้อ ๑๔

(๒.๒) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

(๒.๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นหลักสูตรปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ และหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑

(๒.๔) สอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) ผ่านหรือได้รับยกเว้นตามข้อ ๔๕(๒)

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

(๒.๕) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๖) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๗) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๘) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

(๒.๙) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์ โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๐) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๑) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการแล้ว โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ที่มีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ข

(๒.๑๒) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๑๓) เสนอสารนิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า สารนิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๔) ส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและ เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๕) ผลงานสารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใด ลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับ ปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาเอก

(๒.๑๖) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะ (soft skills) ตาม ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๗) เสนอปริญญาานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า ปริญญาานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๘) ผลงานปริญญาานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปริญญาานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือ อย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมี คุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบันอย่างน้อย ๒ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ หรือ อย่างน้อย ๑ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ทั้งนี้หลักสูตรสามารถกำหนดเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าว ที่เหนือกว่าได้ แต่ต้องไม่ขัดกับข้อบังคับฉบับนี้หรือประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๕๒ (๒.๘) (๒.๑๑) (๒.๑๕) หรือ (๒.๑๘) หากมีเหตุผลอัน ควรบัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔ นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้า ไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติของคณบดี บัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๕๓ การให้ปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอชื่อนิสิตที่ได้ ยื่นความจำนงขอรับปริญญาที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕๒ (๒) และมีความประพฤติดี ต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อขอ อนุมัติปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

#### หมวด ๑๐

#### การประกันคุณภาพ

ข้อ ๕๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดและกำกับดูแลคุณภาพและมาตรฐานวิชาการ รวมทั้งการจัดให้มี การประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ ด้านการกำกับ มาตรฐาน ด้านบัณฑิต ด้านนิสิต ด้านคณาจารย์ ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนและ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ ๕๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกกรอบ ๕ ปี โดยให้เริ่มดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในปีที่ ๔ และให้เสร็จสิ้นภายในปีที่ ๕ โดยหลักสูตรปรับปรุงถือว่าเป็นหลักสูตรที่ทดแทนหลักสูตรเดิมและให้นับเป็น ๑ หลักสูตร ทั้งนี้หลักสูตรปรับปรุงที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยจึงจะสามารถเปิดรับนิสิตใหม่เข้าศึกษาได้

#### บทเฉพาะกาล

---

ข้อ ๕๖ การดำเนินการใดที่มีการแต่งตั้งหรือผ่านการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังอยู่ระหว่างดำเนินการ ให้ดำเนินการต่อไปจนแล้วเสร็จ ทั้งนี้ นิสิต คณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถเลือกดำเนินการตามข้อบังคับนี้ได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

บรรดาหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่ปรับปรุงใหม่ที่รับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว ให้ใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

177

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)

นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุงหลักสูตร





คำสั่งสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

ที่ ๓๔ / ๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. 2552 (TQF)

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 (TQF) ตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ (เน้นวิจัย) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ (มีวิชาเรียน) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 2010/2559 ลงวันที่ 13 กรกฎาคม พ.ศ. 2559 เรื่อง แต่งตั้งผู้รักษาการแทนผู้อำนวยการสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (TQF) ใน มคอ.2 ดังนี้

1. อาจารย์ ดร.นำชัย	ศุภกฤษชัยสกุล	ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.อรพินทร์	ชูชม	กรรมการ
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ดุขฎิ	โยเหลา	กรรมการ
4. รองศาสตราจารย์ ดร.อังศินันท์	อินทรกำแหง	กรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชุดา	กิจธรรรม	กรรมการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทีป	จិនี	กรรมการ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุทธนา	ไชยจุกุล	กรรมการ
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นริสรา	พึงโพธิ์สภ	กรรมการ
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา	ภัทราวิวัฒน์	กรรมการ
10. อาจารย์ ดร.จรัล	อุ้นฐิติวัฒน์	กรรมการ
11. อาจารย์ ดร.ศรีณย์	พิมพ์ทอง	กรรมการ
12. อาจารย์ ดร.พิชญานี	ภูตระกูล	กรรมการ
13. อาจารย์ ดร. สุดารัตน์	ตันติวิวิธน์	กรรมการและเลขานุการ
14. นางสาวพิจิตรา	ธรรมสลิตย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
15. นางสาวกรวิกา	กัปตพล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

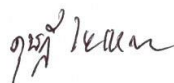
2./ทำหน้าที่...

**ทำหน้าที่**

ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ (เน้นวิจัย) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ (มีวิชาเรียน) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ (โทควบเอก) และหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ ตามกรอบ TQF ใน มคอ.2 และการพัฒนาและขยายสาขาวิชาใหม่ คือ สาขาการจัดการความขัดแย้ง หลักสูตรภาษาอังกฤษ (International Program)

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2559 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2560

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ พฤศจิกายน พ.ศ. 2559



(รองศาสตราจารย์ ดร.ดุซงกี โยเหลา)

รักษาการแทนผู้อำนวยการสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

**ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร**

## รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>		
<b>รศ.ดร.จูลณี เทียนไทย:</b> ข้อ 5.4 หน้า 2 ความร่วมมือจากสถาบันอื่น ควรมีเครือข่ายความร่วมมือในระดับนานาชาติเพิ่มเติมจากเดิม และในระดับประเทศอาจมององค์กรของรัฐในด้านนักพัฒนาสังคมร่วมด้วย	เพิ่มเติมรายละเอียดความร่วมมือกับคณาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ทั้งในและต่างประเทศในการเป็นกองบรรณาธิการวารสารและเป็น Peer Review ที่มีความเชี่ยวชาญในการประเมินบทความวิชาการและบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์	
<b>รศ.ดร.อรัญญา ต้อยคำภีร์:</b> หลักสูตร ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2560 มีทิศทางในการพัฒนานิสิตชัดเจน คือ <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นนักวิจัย อาจารย์ หรือ ทำงานที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยด้านพฤติกรรมศาสตร์</li> <li>- มีความร่วมมือกับ ทั้งในและต่างประเทศ</li> <li>- มีการตระหนักถึง พลวัตของกระแสสังคมสังคมไทยและสังคมโลกต่อพฤติกรรมต่าง ๆ (เช่นการพัฒนาเทคโนโลยี การขับเคลื่อนสังคมเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรม ความสำคัญ การบูรณาการองค์ความรู้ และความเฉพาะของบริบทสังคมไทยภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง)</li> </ul>	การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร คำนึงถึงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมทั้งนโยบายพัฒนาประเทศไทยยุคอุตสาหกรรม 4.0	
<b>ผศ.นพ.ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล:</b> ปรับตาม Format ที่มหาวิทยาลัยกำหนด	ดำเนินการปรับตามรูปแบบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	
<b>ผศ.ดร.สุรุจณี ปัดไธสง:</b> สถาบันวิจัยมีทีมนักวิจัยที่เก่ง	พิจารณารายชื่ออาจารย์พิเศษ	

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>ควรเน้นการสอนการวิจัยด้วยการบูรณาการเพื่อนำไปใช้ที่สามารถสะท้อนตัวหลักสูตรได้ รวมถึงการมีรายชื่ออาจารย์พิเศษเยอะ ๆ อาจต้องพิจารณาว่าจะเชิญมาได้หรือไม่ และอาจส่งผลกระทบต่อประเมินประกันคุณภาพได้</p>		
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร</b>		
<b>ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b>		
<p><b>ผศ.ดร.สุรุจณี ปัดไธสง:</b> ควรพูดถึงปรัชญาที่สะท้อนตัวตนความเป็นพฤติกรรมศาสตร์ ในหัวข้อปรัชญา คำว่า “..ระดับผู้นำ..” เป็นคำกว้าง เกินไป</p>	<p>ปรับเปลี่ยนปรัชญา ของหลักสูตรใหม่ให้กระชับและชัดเจนมากขึ้น</p>	
<b>แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร</b>		
<p><b>รศ.ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร:</b> ข้อ 1 ควรปรับปรุงครั้งที่ใช้ข้อมูลอะไรในการปรับปรุง หน้า 7 ข้อ 1 ได้ผลสรุปอย่างไรที่เป็นประเด็นสำคัญในการนำมาใช้ปรับปรุงหลักสูตร</p>		<p>มีข้อมูลปรากฏอยู่หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตรในหัวข้อ 2 แผนพัฒนาปรับปรุงและอ้างถึงในรายงานการประเมินหลักสูตรในภาคผนวก ง</p>
<p><b>รศ.ดร.อรัญญา ต้อยคำภีร์:</b> ในหน้า 5 และ 6 ระบุว่า “หลักสูตรมีแนวทางในการผลิตมหาบัณฑิต ที่มีความสามารถในการวิจัยด้านพฤติกรรมมนุษย์ มีความสามารถในการทำวิจัย แบบบูรณาการ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีศักยภาพสูงในการสร้างสรรค์นวัตกรรม และงานวิจัยที่มีคุณภาพ สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคมได้” จากจุดเน้นดังกล่าว หลักสูตรมีแนวทางในการพัฒนาปรับปรุง และมี</p>		<p>มีปรากฏอยู่ในหมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลในประเด็นมาตรฐานผลการเรียนรู้และการพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต/สมรรถนะของหลักสูตรซึ่งจะระบุกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</p>

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ ในฉบับ 2560 เพื่อ address จุดเน้น เหล่านี้ มากน้อย เพียงใด เช่น การเน้นการทำวิจัยแบบ บูรณาการ หรือ เน้นนวัตกรรม ฯลฯ</p>		
<p><b>ผศ.ดร.สุรุฒิ ปัดไฮสง:</b> หลักสูตรที่ปรับควรปรับให้มีความทันสมัยก้าวหน้า ในด้านเนื้อหา และไม่ควรทิ้งกระแสหลัก คือ วิธีการแบบวิทยาศาสตร์</p>		<p>ในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้มีการปรับปรุงเพิ่มเติมรายวิชาใหม่และคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนและสะท้อนความเป็นพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ที่มีวิธีคิดที่เป็นวิทยาศาสตร์และวิธีคิดที่เป็นระบบเป็นขั้นตอน สู่การจัดการเรียนการสอนและการทำวิจัย</p>
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร</b>		
<b>ระบบจัดการศึกษา การดำเนินการหลักสูตร</b>		
<p><b>รศ.ดร.จูลณี เทียนไทย:</b> ข้อ 2.3 หน้า 8 (2) นิสิตมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษไม่เท่ากัน ควรกำหนดเกณฑ์ภาษาอังกฤษที่พึงประสงค์และส่งเสริมให้ทุกรายวิชา และ/หรือวิชาทางด้านทฤษฎีและการวิจัยมีการใช้หนังสือตำรา/ซีทภาษาอังกฤษเพื่อเป็นการฝึกทักษะทางภาษาตลอดระยะเวลาเรียน</p>		<p>เกณฑ์ภาษาอังกฤษในการคัดเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรอิงตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ส่วนในแต่ละรายวิชานั้นจะปรากฏการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษในแผนการจัดการเรียนการสอนใน มคอ.3</p>
<p><b>ผศ.นพ.ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล:</b> ควรเพิ่มว่า หลักสูตรสามารถจัดการเรียนการสอนแบบ Module ได้ หรือเอารายวิชาต่าง ๆ มาสร้างเป็น Short Course สามารถสร้างเป็นการบริการวิชาการได้ สามารถเทียบโอนหน่วยกิตในหลักสูตรได้ สะสมได้ในช่วงระยะเวลาของหลักสูตร (5 ปี)</p>	<p>ปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในลักษณะของโมดูล (Module)</p>	

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<b>โครงสร้างของหลักสูตร</b>		
<p><b>รศ.ดร.จูลณี เทียนไทย:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โดยภาพรวมอยากเห็นรายวิชาที่ให้ตามทันสมัยปัจจุบัน และการเปลี่ยนแปลงของโลกที่ส่งผลต่อพฤติกรรมมนุษย์ รวมทั้งการศึกษาหลากหลายสังคมไม่ใช่แต่ในสังคมไทย อาจเป็นการเปลี่ยนแปลงในภูมิภาค ASEAN, SEA ก็ได้</li> <li>- ในกลุ่มวิชาเลือก ควรมีรายวิชาด้าน Behavioral Science Behavioral Epidemiology หรือด้าน Business Management Organizational Behavior Experimental Methods กับด้านสุขภาพด้วย</li> <li>- รายวิชา วป 581 ทำอย่างไรให้ up to date รายวิชา Socialization and Human Development ควรทำเนื้อหาให้ Modern ขึ้น เช่น Media + Resocialization</li> <li>- รายวิชา วป 546 หน้า 19 ควรเป็น Post Industrial Societies ด้วย ในบริบทนอกสังคมไทยได้</li> <li>- ควรใช้โอกาสในการปรับปรุงหลักสูตรเกิดรายวิชาใหม่ที่ตอบสนองสังคมที่มี Dynamic</li> </ul>		<p>จะพิจารณาปรับใน มคอ.3 ต่อไป</p>
<p><b>รศ.ดร.อรัญญา ต้อยคำภีร์:</b></p> <p>คำอธิบายรายวิชา ไม่ต้องเริ่มด้วยคำว่า “ศึกษา” และควรพูดในระดับ Methodology มากกว่าระดับ Method</p> <p>1. ควรเพิ่มรายวิชา จริยธรรมการวิจัย ด้วยอีก 1 รายวิชา และสามารถเปิดเป็นคอร์สอบรม ให้คนภายนอกมาอบรมได้</p>	<p>ปรับการเขียนคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนขึ้น</p>	<p>มีรายวิชาที่สอนเกี่ยวกับ จริยธรรมอยู่แล้ว เช่น รวมทั้งใน ทุก ๆ รายวิชาจะมีการจัดกลยุทธ์ การสอนที่ช่วยเสริมสร้าง</p>

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>2. บางรายวิชาที่เป็นการเรียงลำดับวิชา 1 2 ไม่ควรใช้ เพราะไม่มีความต่อเนื่องกัน เนื่องจากเป็นคนละหลักสูตร ควรใส่เป็นชื่อเรื่องที่จุดเด่นของวิชาเรียน</p>	<p>ปรับชื่อรายวิชา</p>	<p>คุณธรรม จริยธรรมตลอดจนจรรยาบรรณนักวิจัย</p>
<p><b>ผศ.นพ.ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>39 หน่วยกิต เยอะเกินไป</li> <li>นโยบายของมหาวิทยาลัย กำหนดให้วิชาบังคับต้องมีสัมมนาอย่างน้อย 1 วิชาวิชา อาจนำไปใส่ในกลุ่มวิชาปฏิบัติการวิจัย</li> <li>วิชาบัณฑิตศึกษา 3(3-0-6) ควร มีให้น้อยที่สุด</li> <li>ปริญญาโท ใช้ของบัณฑิตวิทยาลัย GRT 691 Master's thesis 12 หน่วยกิต</li> </ol> <p>ปพท 691 ปริญญาโทระดับปริญญาโท</p>	<p>ปรับลดรายวิชาบังคับให้เหลือ 18 หน่วยกิต และวิชาเลือกคงไว้ 6 หน่วยกิต</p> <p>พิจารณารายวิชา 3(3-0-6)</p> <p>ปรับรหัสรายวิชาตามบัณฑิตวิทยาลัย กำหนด</p>	
<p><b>ผศ.ดร.สุรุจณี ปัดไธสง:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การบูรณาการมีอยู่ในรายวิชาใดบ้าง ควรระบุ</li> <li>การเขียนชื่อรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา ควรมีมาตรฐานในการเขียน ใช้คำให้เหมือนกัน ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในทุกรายวิชาที่มีคำเหมือนกัน</li> <li>ในคำอธิบายรายวิชา ควรใช้คำเฉพาะ ไม่จำเป็นต้องมีคำเชื่อม หรือเริ่มต้นด้วยคำว่า “ศึกษา” เสมอไป</li> </ol>	<p>ปรับคำให้มีความสอดคล้องกันทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p> <p>ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>	<p>มีระบุไว้แล้วในตัวหลักสูตรในว่ารายวิชาที่มีรหัสเลข 8 หลักสิบ เช่น วป 581 เป็นต้น จะเป็นวิชาบูรณาการ</p>



ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<b>ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรือการทำวิจัย</b>		
<b>รศ.ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร:</b> ควรขยายความลักษณะงานปริญญา นิพนธ์ให้ชัดเจนขึ้น	ปรับคำอธิบายรายวิชา	
<b>ผศ.นพ.ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล:</b> ควรทำโครงการหรือทำวิจัย ถือว่าเป็น จุดเด่นของหลักสูตรและสถาบัน การ เรียนการสอนเรื่องนี้เป็น ½ ของ หลักสูตร ประกอบกับหลักสูตรนี้เป็น วท.ม. ควรมีวิจัยที่เป็น Hard Science แล้วเอาวิชากลุ่มพฤติกรรมศาสตร์ไป ประยุกต์	พิจารณาจัดกลุ่มรายวิชาและสัดส่วน รายวิชาให้ชัดเจนเหมาะสมขึ้นรวมทั้ง ในแต่ละรายวิชาให้เขียน มคอ 3 ใน หัวข้อแผนการจัดการเรียนการสอนให้ ชัดเจนต่อไป	
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมิน</b>		
<b>การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต</b>		
<b>รศ.ดร.จุลณี เทียนไทย:</b> - เอกลักษณ์ของนิสิตอยู่ตรงไหนเมื่อ เทียบกับนิสิตที่จบจากสถาบันอื่น		ปรากฏอยู่แล้วในมาตรฐานผล การเรียนรู้
<b>การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณธรรมจริยธรรม</li> <li>- ความรู้</li> <li>- ทักษะทางปัญญา</li> <li>- ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</li> <li>- ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</li> </ul>		
<b>รศ.ดร.อรัญญา ต้อยคำภีร์:</b> พิจารณาเพิ่มเติมในประเด็นของ ผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ของ ความรู้ และ ทักษะด้านปัญญา ในระดับ 3	ปรับ mapping	
<b>แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา</b>		
<b>รศ.ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร:</b> - ไม่ปรากฏวิชา วป 699 - ทักษะทางปัญญามีปรากฏใน รายวิชา วป 682 และ 683 น่าจะ	เพิ่ม Mapping	

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
ปรากฏใน วป 699 ด้วย - มาตรฐานผลการเรียนรู้ ความรับผิดชอบหลักควรอยู่ใน ระดับสูงในรายวิชาให้มากขึ้น		
รศ.ดร.อรัญญา ต้อยคำภีร์: พิจารณาเลือก เฉพาะความรับผิดชอบ หลัก (วงกลมทึบ)และความ รับผิดชอบรอง (วงกลมโปร่ง) ที่มีการ วัดผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา ทั้งนี้ หลักสูตรอาจเติมเต็ม หัวข้อ “การ พัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต” เพิ่มเติม จากส่วนที่รายวิชาได้พัฒนา ไปแล้วในรูปของโครงการเฉพาะหรือ กิจกรรม (เสริมหลักสูตร) เฉพาะที่ รายวิชาที่จัดให้นิสิตเรียนยังไม่เน้น	ปรับ Mapping	
ผศ.ดร.สุรุจณี ปัดไธสง: มาตรฐานผลการเรียนรู้ ความรับผิดชอบหลักควรอยู่ใน ระดับสูงในรายวิชาให้มากขึ้น และบางช่องไม่จำเป็นต้องใส่วงกลม ทึบหรือโปร่งได้	ปรับ Mapping	
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์</b>		
รศ.ดร.จูลณี เทียนไทย: ข้อ 1.3 หน้า 37 เพิ่ม ทั้งในและ ต่างประเทศ	เพิ่มรายละเอียดคำว่า “ทั้งในและ ต่างประเทศ”	

**ภาคผนวก ง**

**รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)**

**ผลการประเมินตนเองของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์**

ผลการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการสำรวจความคิดเห็นและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามกรอบแนวคิดของการวิจัยที่ได้วางแผนไว้ ซึ่งสามารถสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังต่อไปนี้

### ผลการวิเคราะห์เชิงปริมาณ

#### 1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณที่ได้จากการสำรวจโดยใช้แบบสอบถาม

##### 1.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ผู้ตอบแบบสอบถามในครั้งนี้จำแนกได้เป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

กลุ่มที่ 1 บัณฑิตที่เป็นผลผลิตของหลักสูตร พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 36 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 63.89 อายุ 31-35 ปี ร้อยละ 27.30 เข้าศึกษาในหลักสูตรฯ ปีการศึกษา 2552 ร้อยละ 27.30 และปีที่จบการศึกษา คือ ปีการศึกษา 2555 ร้อยละ 19.60 หลักสูตรที่เข้าศึกษา คือ วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.) ร้อยละ 55.50 มีประสบการณ์การทำงาน ร้อยละ 11.11 ทำงานอยู่ในหน่วยงานรัฐบาล ร้อยละ 81.60 และมีความต้องการจำเป็นในการใช้ความรู้ด้านการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ในการทำงาน ร้อยละ 100

กลุ่มที่ 2 นิสิตปัจจุบันที่กำลังศึกษาในหลักสูตร พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 56 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 75.00 อายุ 31-35 ปี ร้อยละ 26.80 เข้าศึกษาในหลักสูตรฯ ปีการศึกษา 2557 ร้อยละ 30.40 ระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร ส่วนใหญ่ คือ ไม่ระบุ ร้อยละ 46.42 หลักสูตรที่เข้าศึกษา คือ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) ร้อยละ 44.60 มีประสบการณ์ทำงาน ร้อยละ 89.30 ทำงานอยู่ในหน่วยงานรัฐบาล ร้อยละ 57.10 และมีความต้องการจำเป็นในการใช้ความรู้ด้านการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ในการทำงาน ร้อยละ 91.10

##### 1.2 ผลการสำรวจความคิดเห็นจากบัณฑิตที่เป็นผลผลิตของหลักสูตร

ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะของนิสิตของบัณฑิตที่เป็นผลผลิตของหลักสูตรฯ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่จริงที่สุด คือ คำนึงการพิทักษ์สิทธิ์และการรักษาความลับของผู้ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน/การวิจัย (ค่าเฉลี่ย 3.94) ยึดมั่นในการปฏิบัติงาน/การวิจัยในทุกกระบวนการด้วยความซื่อสัตย์ และไม่ทำการใด ๆ รวมทั้งการวิจัยที่ขัดกับกฎหมาย ความสงบเรียบร้อยและศีลธรรมอันดีของสังคม เช่น ไม่ลงคะแนนสอบในสื่อสังคมออนไลน์ (ค่าเฉลี่ย 3.86) และเป็นผู้นำในการนำหลักคุณธรรม จริยธรรมมาใช้เป็นแนวทางในการทำงาน/การวิจัย (ค่าเฉลี่ย 3.77) ตามลำดับ สำหรับความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะของนิสิตของบัณฑิตที่เป็นผลผลิตของหลักสูตรฯ ด้านความรู้ ที่จริงที่สุด คือ สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติในวิชาชีพ (ค่าเฉลี่ย 3.80) มีความเข้าใจและได้รับประสบการณ์ในวิธีการพัฒนาความรู้ และถ้าย้อนเวลากลับไปได้ ท่านยังคงเลือกเรียนที่สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย 3.75) และในภาพรวมท่านมีความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์เพิ่มขึ้น (ค่าเฉลี่ย 3.71) ตามลำดับ สำหรับความคิดเห็นที่มีต่อ

คุณลักษณะของนิสิตของบัณฑิตที่เป็นผลผลิตของหลักสูตรฯ ด้านทักษะทางปัญญา (ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา) ที่จริงที่สุด คือ มีความสามารถในการวิเคราะห์ ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานวางแผน และดำเนินโครงการวิจัยได้ด้วยตนเอง และมีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้เดิมเข้ากับความรู้ใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ค่าเฉลี่ย 3.64) มีความสามารถในการนำผลงานวิจัยมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนางาน (ค่าเฉลี่ย 3.63) และมีความคิดสร้างสรรค์ที่จะไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ค่าเฉลี่ย 3.61) ตามลำดับ สำหรับความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะของนิสิตของบัณฑิตที่เป็นผลผลิตของหลักสูตรฯ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ที่จริงที่สุด คือ มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ (ค่าเฉลี่ย 3.81) เต็มใจร่วมมือกับผู้ร่วมงานคนอื่นในการแก้ไขปัญหที่เกิดจากการปฏิบัติงาน (ค่าเฉลี่ย 3.77) และไม่ลังเลที่จะช่วยเหลือผู้ร่วมงานเมื่อประสบปัญหาที่อาจส่งผลกระทบต่อหน่วยงาน (ค่าเฉลี่ย 3.70) ตามลำดับ สำหรับความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะของนิสิตของบัณฑิตที่เป็นผลผลิตของหลักสูตรฯ ด้านทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่จริงที่สุด คือ สามารถสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งวงวิชาการ วิชาชีพ และชุมชนโดยทั่วไปได้อย่างเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 3.56) สามารถนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ (ค่าเฉลี่ย 3.55) และมีความสามารถรับสารที่ผู้อื่นสื่อออกมาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน และกริยาท่าทาง เพื่อบอกความคิดมุมมอง ความรู้ความเข้าใจ และความรู้สึกของตนได้อย่างเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 3.47) ตามลำดับ และสำหรับความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะของนิสิตของบัณฑิตที่เป็นผลผลิตของหลักสูตรฯ ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ ที่จริงที่สุด คือ เคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล (ค่าเฉลี่ย 3.69) สามารถทำงานวิจัยได้อย่างหลากหลายตามโอกาสและสถานการณ์ (ค่าเฉลี่ย 3.60) และมีความสามารถนำทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในสถานที่ทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงานที่มีพื้นฐานทางสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ค่าเฉลี่ย 3.53) ตามลำดับ

ความคิดเห็นที่มีต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรของบัณฑิตที่เป็นผลผลิตของหลักสูตรฯ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านความสามารถในการสอน ที่จริงที่สุด คือ อาจารย์เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอนและทำการวิจัย และอาจารย์สามารถนำประสบการณ์ต่าง ๆ มาใช้ประกอบการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 3.83) อาจารย์เป็นผู้มีความรู้ทันสมัยและติดตามความก้าวหน้าในงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอ (ค่าเฉลี่ย 3.80) และอาจารย์มีความสามารถในการส่งเสริมให้นิสิตเรียนรู้และปฏิบัติงานด้วยตนเอง และอาจารย์มีวิธีการสอนที่สามารถกระตุ้นการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย 3.78) ตามลำดับ สำหรับความคิดเห็นที่มีต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรของบัณฑิตที่เป็นผลผลิตของหลักสูตรฯ ด้านบุคลิกภาพ ที่จริงที่สุด คือ อาจารย์มีการรับฟังและตอบข้อซักถามของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 3.78) อาจารย์เป็นผู้มีความมั่นใจในการสอน (ค่าเฉลี่ย 3.77) และอาจารย์เป็นผู้มีเจตคติที่ดีต่อนิสิต เป็นผู้ที่มีความสนใจเอาใจใส่การศึกษาของนิสิต (ค่าเฉลี่ย 3.75) ตามลำดับ สำหรับความคิดเห็นที่มีต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรของบัณฑิตที่เป็นผลผลิตของหลักสูตรฯ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ที่จริงที่สุด คือ อาจารย์เป็นผู้ที่มีจิตวิญญาณของความเป็นครู เป็นผู้มีความรักในวิชาชีพและยินดีเต็มใจในภารกิจทางวิชาการ

(ค่าเฉลี่ย 3.86) อาจารย์ประพฤติตนด้วยความซื่อสัตย์ สุจริตไม่แสวงผลประโยชน์จากนิสิตหรือมหาวิทยาลัย และอาจารย์เป็นผู้มีความตั้งใจ และพยายามช่วยให้นิสิตบรรลุจุดมุ่งหมายทางการศึกษา (ค่าเฉลี่ย 3.83) และอาจารย์ไม่ใช้เวลาในการสอนไปทำกิจกรรมอื่นที่สร้างผลประโยชน์ต่อตนเอง อาจารย์สามารถสอดแทรกเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมที่มีสาระประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมระหว่างการสอนในรายวิชา และอาจารย์เป็นผู้มีความเป็นกลาง และมีความเที่ยงตรง (ค่าเฉลี่ย 3.80) ตามลำดับ

ความคิดเห็นที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลของบัณฑิตที่เป็นผลผลิตของหลักสูตรฯ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอน ที่จริงที่สุด คือ ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย 3.71) ผู้สอนเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ (ค่าเฉลี่ย 3.69) และกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์ของรายวิชา (ค่าเฉลี่ย 3.60) ตามลำดับ สำหรับความคิดเห็นที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลของบัณฑิตที่เป็นผลผลิตของหลักสูตรฯ ด้านสื่อการเรียนการสอน ที่จริงที่สุด คือ ผู้สอนเสนอช่องทางหรือแหล่งค้นคว้าข้อมูลในเรื่องที่สอนให้กับผู้เรียนเพิ่มเติม (ค่าเฉลี่ย 3.58) สื่อประกอบการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ค่าเฉลี่ย 3.49) และผู้สอนมีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย (ค่าเฉลี่ย 3.20) ตามลำดับ สำหรับความคิดเห็นที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลของบัณฑิตที่เป็นผลผลิตของหลักสูตรฯ ด้านรูปแบบและวิธีการวัดและประเมินผล ที่จริงที่สุด คือ ผู้สอนมีการแจ้งวิธีการวัดจุดประสงค์ และเกณฑ์ของการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย 3.68) เกณฑ์การประเมินผลผู้เรียนมีความชัดเจน (ค่าเฉลี่ย 3.61) และวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนสอดคล้องกับลักษณะของแต่ละรายวิชา (ค่าเฉลี่ย 3.56) ตามลำดับ สำหรับความคิดเห็นที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลของบัณฑิตที่เป็นผลผลิตของหลักสูตรฯ ด้านการนำผลการวัดและประเมินผลมาใช้ประโยชน์ ที่จริงที่สุด คือ มีการปรับปรุงหลักสูตรจากข้อมูลผลการประเมินผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย 3.52) ผู้เรียนได้ทราบผลการประเมินเพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเอง (ค่าเฉลี่ย 3.50) และผลจากการวัดและประเมินผลผู้เรียนถูกนำมาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน (ค่าเฉลี่ย 3.47) ตามลำดับ สำหรับความคิดเห็นที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลของบัณฑิตที่เป็นผลผลิตของหลักสูตรฯ ด้านความเหมาะสมระหว่างเนื้อหาวิชากับอาจารย์ผู้สอน ที่จริงที่สุด คือ ผู้สอนมีความรู้ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาที่สอน (ค่าเฉลี่ย 3.71) ผู้สอนมีทักษะและความสามารถที่จำเป็นสำหรับการถ่ายทอดความรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบ (ค่าเฉลี่ย 3.69) และผู้สอนถ่ายทอดเนื้อหาในรายวิชาที่สอนได้ครบตามเป้าหมายของรายวิชา (ค่าเฉลี่ย 3.60) ตามลำดับ สำหรับความคิดเห็นที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลของบัณฑิตที่เป็นผลผลิตของหลักสูตรฯ ด้านการสอบประมวลความรู้/สอบวัดคุณสมบัติ ที่จริงที่สุด คือ วิธีการสอบประมวลความรู้/สอบวัดคุณสมบัติมีความชัดเจน (ค่าเฉลี่ย 3.77) นิสิตได้บูรณาการความรู้จากหลายศาสตร์มาใช้ในการสอบประมวลความรู้/สอบวัดคุณสมบัติ (ค่าเฉลี่ย 3.72) และผู้รับผิดชอบได้มีการชี้แจงถึงวิธีการและจุดประสงค์ของการสอบประมวลความรู้/สอบวัดคุณสมบัติแก่นิสิตอย่างชัดเจน (ค่าเฉลี่ย 3.66) ตามลำดับ สำหรับความคิดเห็นที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลของบัณฑิตที่เป็นผลผลิตของหลักสูตรฯ ด้านการสอบปริญญาานิพนธ์ ที่จริงที่สุด คือ ขั้นตอนการสอบปริญญาานิพนธ์มีมาตรฐานสากลเมื่อเทียบกับหน่วยงาน

อื่น ๆ (ค่าเฉลี่ย 3.77) การสอบปริญญาณินพนธ์มีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกที่ได้รับการยอมรับหรือมีความเชี่ยวชาญมาร่วมในการสอบ (ค่าเฉลี่ย 3.75) และมีการประชาสัมพันธ์ขั้นตอนดำเนินการจัดทำปริญญาณินพนธ์อย่างทั่วถึง (ค่าเฉลี่ย 3.69) ตามลำดับ

ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะของนิสิตที่กำลังศึกษาในหลักสูตรฯ ของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ที่จริงที่สุด คือ ไม่ทำการใด ๆ รวมทั้งการวิจัยที่ขัดกับกฎหมาย ความสงบเรียบร้อยและศีลธรรมอันดีของสังคม เช่น ไม่ลงคะแนนสอบในสื่อสังคมออนไลน์ (ค่าเฉลี่ย 3.82) คำนึงถึงการพิทักษ์สิทธิ์และการรักษาความลับของผู้ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน/การวิจัย (ค่าเฉลี่ย 3.68) และ เป็นผู้นำในการนำหลักคุณธรรม จริยธรรมมาใช้เป็นแนวทางในการทำงาน/การวิจัย (ค่าเฉลี่ย 3.64) ตามลำดับ สำหรับความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะของนิสิตที่กำลังศึกษาในหลักสูตรฯ ด้านความรู้ ที่จริงที่สุด คือ สามารถนำเอาองค์ความรู้ แนวคิด ข้อมูล และประสบการณ์จากการศึกษาในหลักสูตรไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน (ค่าเฉลี่ย 3.52) มีความเข้าใจและได้รับประสบการณ์ในวิธีการพัฒนาความรู้ (ค่าเฉลี่ย 3.49) และ ในภาพรวมท่านมีความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์เพิ่มขึ้น (ค่าเฉลี่ย 3.41) ตามลำดับ ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะของนิสิตที่กำลังศึกษาในหลักสูตรฯ ด้านทักษะทางปัญญา (ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา) ที่จริงที่สุด คือ มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจตัดสินใจได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ (ค่าเฉลี่ย 3.40) มีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้เดิมเข้ากับความรู้ใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ค่าเฉลี่ย 3.31) และมีความคิดสร้างสรรค์ที่จะไปใช้ในการปฏิบัติงาน และมีความสามารถในการนำผลงานวิจัยมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนางาน (ค่าเฉลี่ย 3.27) ตามลำดับ สำหรับความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะของนิสิตที่กำลังศึกษาในหลักสูตรฯ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ที่จริงที่สุด คือ ไม่ลังเลที่จะช่วยเหลือผู้ร่วมงานเมื่อประสบปัญหาที่อาจส่งผลกระทบต่อหน่วยงาน (ค่าเฉลี่ย 3.62) มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเองและร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ และเต็มใจร่วมมือกับผู้ร่วมงานคนอื่นในการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงาน (ค่าเฉลี่ย 3.45) และตระหนักถึงประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับองค์กรที่เป็นผลจากความแตกต่างระหว่างบุคคล (ค่าเฉลี่ย 3.44) ตามลำดับ สำหรับความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะของนิสิตที่กำลังศึกษาในหลักสูตรฯ ด้านทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่จริงที่สุด คือ สามารถสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งวงวิชาการ วิชาชีพ และชุมชนโดยทั่วไปได้อย่างเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 3.30) สามารถนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ (ค่าเฉลี่ย 3.25) และสามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน และกริยาท่าทาง เพื่อบอกความคิดมุมมอง ความรู้ความเข้าใจและความรู้สึกของตนได้อย่างเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 3.17) ตามลำดับ และสำหรับความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะของนิสิตที่กำลังศึกษาในหลักสูตรฯ ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ ที่จริงที่สุด คือ เคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล (ค่าเฉลี่ย 3.52) สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงานที่มีพื้นฐานทางสังคม และวัฒนธรรมที่แตกต่างกันได้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ค่าเฉลี่ย 3.43) และสามารถในการปรับเปลี่ยนความคิดทัศนคติหรือพฤติกรรมให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในปัจจุบัน และอนาคตได้ (ค่าเฉลี่ย 3.29) ตามลำดับ

ความคิดเห็นที่มีต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรของนิสิตที่กำลังศึกษาในหลักสูตรฯ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านความสามารถในการสอน ที่จริงที่สุด คือ อาจารย์เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอนและทำการวิจัย (ค่าเฉลี่ย 3.70) อาจารย์มีความสามารถในการส่งเสริมให้นิสิตเรียนรู้และปฏิบัติงานด้วยตนเอง (ค่าเฉลี่ย 3.64) และอาจารย์สามารถนำประสบการณ์ต่าง ๆ มาใช้ประกอบการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 3.62) ตามลำดับ สำหรับความคิดเห็นที่มีต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรของนิสิตที่กำลังศึกษาในหลักสูตรฯ ด้านบุคลิกภาพ ที่จริงที่สุด คือ อาจารย์เป็นผู้มีความมั่นใจในการสอน (ค่าเฉลี่ย 3.66) อาจารย์ให้ความสนใจและเอาใจใส่ในนิสิตทั้งในและนอกเวลาเรียน (ค่าเฉลี่ย 3.59) และอาจารย์เป็นผู้มีเจตคติที่ดีต่อนิสิตเป็นผู้ที่มีความสนใจ เอาใจใส่การศึกษาของนิสิต อาจารย์เป็นผู้มีความสามารถในการสื่อสารและอธิบายได้อย่างชัดเจน และอาจารย์มีการรับฟังและตอบข้อซักถามของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 3.58) ตามลำดับ และสำหรับความคิดเห็นที่มีต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรของนิสิตที่กำลังศึกษาในหลักสูตรฯ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ที่จริงที่สุด คือ อาจารย์เป็นผู้มีความตั้งใจ และพยายามช่วยให้นิสิตบรรลุจุดมุ่งหมายทางการศึกษา และอาจารย์เป็นผู้มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างครบถ้วนไม่บกพร่อง (ค่าเฉลี่ย 3.66) อาจารย์ประพฤติตนด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่แสวงหาผลประโยชน์จากนิสิตหรือมหาวิทยาลัย (ค่าเฉลี่ย 3.60) และอาจารย์เป็นผู้ที่มีจิตวิญญาณของความเป็นครู เป็นผู้มีความรักในวิชาชีพและยินดีเต็มใจในการกิจทางวิชาการ (ค่าเฉลี่ย 3.58) ตามลำดับ

ความคิดเห็นที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลของนิสิตที่กำลังศึกษาในหลักสูตรฯ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอน ที่จริงที่สุด คือ ผู้สอนเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ (ค่าเฉลี่ย 3.61) ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย 3.51) และกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์ของรายวิชา และผู้สอนมีการปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย 3.41) ตามลำดับ สำหรับความคิดเห็นที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลของนิสิตที่กำลังศึกษาในหลักสูตรฯ ด้านสื่อการเรียนการสอน ที่จริงที่สุด คือ ผู้สอนเสนอช่องทางหรือแหล่งค้นคว้าข้อมูลในเรื่องที่สอนให้กับผู้เรียนเพิ่มเติม (ค่าเฉลี่ย 3.32) ผู้สอนมีการใช้สื่อการเรียนรู้อันหลากหลาย (ค่าเฉลี่ย 3.26) และสื่อประกอบการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ค่าเฉลี่ย 3.25) ตามลำดับ สำหรับความคิดเห็นที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลของนิสิตที่กำลังศึกษาในหลักสูตรฯ ด้านรูปแบบและวิธีการวัดและประเมินผล ที่จริงที่สุด คือ ผู้สอนมีการแจ้งวิธีการ วัดดูประสงค์ และเกณฑ์ของการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย 3.58) วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนสอดคล้องกับลักษณะของแต่ละรายวิชา (ค่าเฉลี่ย 3.48) และเกณฑ์การประเมินผลผู้เรียนมีความชัดเจน (ค่าเฉลี่ย 3.46) ตามลำดับ สำหรับความคิดเห็นที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลของนิสิตที่กำลังศึกษาในหลักสูตรฯ ด้านการนำผลการวัดและประเมินผลมาใช้ประโยชน์ ที่จริงที่สุด คือ ผลจากการวัดและประเมินผลผู้เรียนถูกนำมาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน (ค่าเฉลี่ย 3.41) มีการปรับปรุงหลักสูตรจากข้อมูลผลการประเมินผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย 3.28) และผู้เรียนได้ทราบผลการประเมินเพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเอง (ค่าเฉลี่ย 3.27) ตามลำดับ สำหรับความคิดเห็นที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนและประเมินผล



ของนิสิตที่กำลังศึกษาในหลักสูตรฯ ด้านความเหมาะสมระหว่างเนื้อหาวิชากับอาจารย์ผู้สอน ที่จริงที่สุดคือ ผู้สอนมีความรู้ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาที่สอน (ค่าเฉลี่ย 3.55) ผู้สอนมีทักษะและความสามารถที่จำเป็นสำหรับการถ่ายทอดความรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบ และผู้สอนถ่ายทอดเนื้อหาในรายวิชาที่สอนได้ครบตามเป้าหมายของรายวิชา (ค่าเฉลี่ย 3.51) ตามลำดับ สำหรับความคิดเห็นที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลของนิสิตที่กำลังศึกษาในหลักสูตรฯ ด้านการสอบประมวลความรู้/สอบวัดคุณสมบัติ ที่จริงที่สุดคือ วิธีการสอบประมวลความรู้/สอบวัดคุณสมบัติมีความชัดเจน (ค่าเฉลี่ย 3.43) นิสิตได้บูรณาการความรู้จากหลายศาสตร์มาใช้ในการสอบประมวลความรู้/สอบวัดคุณสมบัติ (ค่าเฉลี่ย 3.40) และผู้รับผิดชอบได้มีการชี้แจงถึงวิธีการและจุดประสงค์ของการสอบประมวลความรู้/สอบวัดคุณสมบัติ (ค่าเฉลี่ย 3.36) ตามลำดับ และสำหรับความคิดเห็นที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลของนิสิตที่กำลังศึกษาในหลักสูตรฯ ด้านการสอบปริญญานิพนธ์ ที่จริงที่สุดคือ การสอบปริญญานิพนธ์สามารถสะท้อนวิธีการดำเนินงานของนิสิตในการจัดทำปริญญานิพนธ์ได้อย่างชัดเจน (ค่าเฉลี่ย 3.50) การสอบปริญญานิพนธ์มีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกที่ได้รับการยอมรับหรือมีความเชี่ยวชาญมาร่วมในการสอบ (ค่าเฉลี่ย 3.42) และขั้นตอนการสอบปริญญานิพนธ์มีมาตรฐานสากลเมื่อเทียบกับหน่วยงานอื่น ๆ (ค่าเฉลี่ย 3.39) ตามลำดับ

ความคิดเห็นที่มีต่อทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ระหว่างสิ่งที่เป็นอยู่กับสิ่งที่คาดหวังของนิสิตที่กำลังศึกษาในหลักสูตรฯ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านลักษณะทางกายภาพ ที่จริงที่สุดของสิ่งที่เป็นอยู่คือ ห้องเรียนมีจำนวนเพียงพอเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนนิสิตในแต่ละรุ่น (ค่าเฉลี่ย 2.98 ค่อนข้างจริง) สถาบันมีห้องสำหรับนิสิตเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น สัมมนาหรือประชุมกลุ่มย่อย ทำปริญญานิพนธ์ เป็นต้น (ค่าเฉลี่ย 2.75 ค่อนข้างจริง) และห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย 2.74 ค่อนข้างจริง) ตามลำดับ และสิ่งที่คาดหวังคือ ห้องเรียนมีจำนวนเพียงพอเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนนิสิตในแต่ละรุ่น (ค่าเฉลี่ย 3.66) ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสถาบันมีห้องสำหรับนิสิตเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น สัมมนาหรือประชุมกลุ่มย่อย ทำปริญญานิพนธ์ เป็นต้น (ค่าเฉลี่ย 3.60) และห้องพักนิสิตมีขนาดใหญ่และมีจำนวนห้องเพียงพอต่อนิสิต และห้องสมุดของสถาบันมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการค้นคว้า (ค่าเฉลี่ย 3.50) ตามลำดับ สำหรับความคิดเห็นที่มีต่อทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ระหว่างสิ่งที่เป็นอยู่กับสิ่งที่คาดหวังของนิสิตที่กำลังศึกษาในหลักสูตรฯ ด้านแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และทุนอุดหนุน ที่จริงที่สุดของสิ่งที่เป็นอยู่คือ สถาบันมีทุนสนับสนุนให้กับนิสิตเมื่อนิสิตต้องการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพตนเอง (ค่าเฉลี่ย 2.91 ค่อนข้างจริง) นิสิตสามารถสืบค้นและหาเอกสารประกอบการสอนและตำราของแต่ละรายวิชาได้สะดวก และสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) บริเวณสถาบันรวดเร็วและเสถียร (ค่าเฉลี่ย 2.80 ค่อนข้างจริง) และหนังสือ ตำรา วารสาร และสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ มีตรงและสอดคล้องตามที่นิสิตต้องการ (ค่าเฉลี่ย 2.69 ค่อนข้างจริง) ตามลำดับ และสิ่งที่คาดหวังคือ นิสิตสามารถสืบค้นและหาเอกสารประกอบการสอนและตำราของแต่ละรายวิชาได้สะดวก สัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) บริเวณสถาบันรวดเร็วและเสถียร คอมพิวเตอร์มีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการของนิสิต คอมพิวเตอร์อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ และสถาบันฯ จัดหาโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนและทำวิจัยให้กับนิสิตได้ตรงกับความต้องการ (ค่าเฉลี่ย 3.60) หนังสือ ตำรา วารสาร และ

สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ มีตรงและสอดคล้องตามที่นิสิตต้องการ และสถาบันมีทุนสนับสนุนให้กับนิสิตเมื่อนิสิตต้องการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพตนเอง (ค่าเฉลี่ย 3.57) และสถาบันมีจำนวนทุนเพียงพอสำหรับการทำปริญญานิพนธ์ของนิสิต (ค่าเฉลี่ย 3.54) ตามลำดับ และสำหรับความคิดเห็นที่มีต่อทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ระหว่างสิ่งที่เป็นอยู่กับสิ่งที่คาดหวัง ของนิสิตที่กำลังศึกษาในหลักสูตรฯ ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่และการช่วยเหลือจากรุ่นพี่ ที่จริงที่สุด ของสิ่งที่เป็นอยู่ คือ เมื่อนิสิตต้องการทำจดหมายหรือยื่นคำร้องต่าง ๆ เจ้าหน้าที่ยินดีและเต็มใจช่วยเหลือจนสำเร็จ (ค่าเฉลี่ย 3.50) เมื่อนิสิตมีปัญหาเรื่องอุปกรณ์ในห้องเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องขยายเสียง ไมค์ 프린ต์เทอร์ เป็นต้น เจ้าหน้าที่ยินดีช่วยแก้ไข (ค่าเฉลี่ย 3.38) และเมื่อมีข้อสงสัยเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องขยายเสียง ไมค์ และ 프린ต์เทอร์ เป็นต้น เจ้าหน้าที่สามารถตอบคำถามและไขข้อข้องใจได้ชัดเจน (ค่าเฉลี่ย 3.32) ตามลำดับ และสิ่งที่คาดหวัง คือ เมื่อนิสิตต้องการทำจดหมายหรือยื่นคำร้องต่าง ๆ เจ้าหน้าที่ยินดีและเต็มใจช่วยเหลือจนสำเร็จ (ค่าเฉลี่ย 3.70) เมื่อนิสิตมีปัญหาเรื่องอุปกรณ์ในห้องเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องขยายเสียง ไมค์ 프린ต์เทอร์ เป็นต้น เจ้าหน้าที่ยินดีช่วยแก้ไข (ค่าเฉลี่ย 3.66) และเมื่อนิสิตมีข้อสงสัยเกี่ยวกับเอกสาร เจ้าหน้าที่สามารถตอบคำถามและอธิบายได้ชัดเจน (ค่าเฉลี่ย 3.60) ตามลำดับ

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

### ส่วนที่ 1 ลักษณะข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้ข้อมูล

ผลการศึกษาเชิงคุณภาพในส่วนนี้วิเคราะห์จากมุมมองของผู้ทรงคุณวุฒิ 2 กลุ่ม ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานภายนอก และศิษย์เก่าที่ปัจจุบันดำรงตำแหน่งเป็นผู้บริหารหรือประธานหลักสูตรของสาขาวิชาในหมวดสังคมศาสตร์ ทั้งนี้เลือกผู้ให้ข้อมูลแบบเจาะจงตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้ ซึ่งมีผู้ให้ข้อมูลจำนวนทั้งสิ้น 6 ท่าน มีรายชื่อปรากฏดังตาราง 1 เมื่อจำแนกตามองค์ประกอบที่สัมพันธ์สามารถแบ่งผู้ให้ข้อมูลออกเป็น 2 กลุ่มย่อย คือ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่แสดงทัศนะเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 1 องค์ประกอบของหลักสูตร มีจำนวน 4 ท่าน ประกอบด้วย กรรมการสภามหาวิทยาลัย และศิษย์เก่าระดับดุขุภักดิ์บัณฑิตและปัจจุบันเป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัยของรัฐ ส่วนกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่แสดงทัศนะเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 7 ความต้องการและทิศทางการพัฒนาหลักสูตรตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีจำนวน 2 ท่าน ได้แก่ กรรมการสภามหาวิทยาลัย และตัวแทนจากหน่วยงานภาครัฐที่เคยใช้บริการทางวิชาการของสถาบัน

ตาราง 1 ลักษณะข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้ข้อมูล

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	หน่วยงาน	องค์ประกอบที่พิจารณา
1	คุณธีระชัย เชนนะสิริ	กรรมการสภามหาวิทยาลัย ประเภทกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	1
2	รศ.ดร.วันชัย ธรรมรสจักร	ประธานหลักสูตรการพัฒนา มนุษย์และสังคม	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่	1
3	ผศ.ดร.วรรณะ บรรจง	กรรมการสภามหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	1
4	ผศ.ดร.จินตนา ตันสุวรรณนนท์	รองประธานหลักสูตรปรัชญา ดุขุภักดิ์บัณฑิต (อาชีวศึกษา การบริหารงานยุติธรรมและ สังคม)	บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	1
5	คุณชุมพล พรประภา	กรรมการสภามหาวิทยาลัย ประเภทกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	7
6	คุณปิยสุรางค์ ทิมกาญจนะ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	ศูนย์นักบริหารระดับสูง สำนักงาน ก.พ.	7

## ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 1 องค์ประกอบของหลักสูตร

ในส่วนนี้เป็นมุมมองของผู้ให้ข้อมูลต่อองค์ประกอบของหลักสูตร แบ่งการนำเสนอออกเป็น 4 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 1 ปรัชญา พันธกิจ เป้าหมายของหลักสูตร ประเด็นที่ 2 ลักษณะของหลักสูตร ประเด็นที่ 3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และประเด็นที่ 4 โครงสร้างหลักสูตร แต่ละส่วนมีสาระสำคัญสรุปได้ดังตาราง 2 และมีรายละเอียดดังนี้

ตาราง 2 สรุปสาระสำคัญขององค์ประกอบที่ 1 องค์ประกอบของหลักสูตร

ประเด็นหลัก	ประเด็นรอง	จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ
ปรัชญา พันธกิจ เป้าหมายหลักสูตร	การตอบสนองความต้องการของสังคม	1. มีอัตลักษณ์ด้านการวิจัย 2. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ สู่ตลาดวิชาการ	1. ให้บริการด้านการศึกษาวิจัยเพื่อสร้าง องค์ความรู้ใหม่
	ปรัชญา และพันธกิจ	1. มีความชัดเจนที่เน้นการ ผลิตบัณฑิตและการทำวิจัย	1. มีคำที่ค่อนข้างเป็นนามธรรม เช่น นักพัฒนา ระดับผู้นำ คุณธรรมจริยธรรม และอย่างยั่งยืน 2. มีการตั้งเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการ เผยแพร่บทความของนิสิต 3. ควรเพิ่มการให้บริการทางวิชาการแก่ สังคมในพันธกิจ
	อาชีพที่ระบุไว้ ภายหลังสำเร็จ การศึกษาสอดคล้อง กับความต้องการของ สังคม		1. อาชีพที่ควรระบุเพิ่ม เช่น ที่ปรึกษาของ หน่วยงาน ที่ปรึกษาด้านพฤติกรรมของ บุคคลและกลุ่ม 2. มีการระบุเพิ่มเติมว่าในระหว่างเรียน นิสิตสามารถเข้าร่วมโครงการในฐานะ ผู้ช่วยนักวิจัย
ลักษณะ ของหลักสูตร	ความเป็นสหวิทยาการ ของหลักสูตร	มีความเป็นสหวิทยาการ เพราะมีการนำความรู้จาก หลายสาขาวิชามาอธิบาย พฤติกรรม	1. ควรมีรายวิชาที่เปิดสอนหลากหลาย สาขาวิชา โดยในแต่ละสาขาวิชาสามารถ เชื่อมโยงกับพฤติกรรมศาสตร์ได้อย่างไร 2. ในความเป็นพฤติกรรมศาสตร์ควรระบุ ได้ว่าสาขาใดเป็นแกนหลัก หรือทุกสาขา มีความเท่าเทียมกัน
	ความเหมาะสม ของหลักสูตร	ด้านระบบการจัดการศึกษา เหมาะสมทุกด้าน แบบทวิภาค	ระบบทวิภาค: ถ้าเปิดภาคฤดูร้อน ควรพิจารณาจาก 1) ความพร้อม ของผู้เรียน
		วันและเวลา แผนการรับนิสิต ค่าธรรมเนียม	และผู้สอน 2) เปิดเฉพาะวิชาพื้นฐาน และ 3) เปิดเฉพาะหลักสูตรที่มีหน่วยกิต เป็นจำนวนมาก วันและเวลา: เปิดสอนวันศุกร์ได้ โดย สอบถามความคิดเห็นจากผู้สอน และ

ประเด็นหลัก	ประเด็นรอง	จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ
			<p>ผู้เรียน</p> <p><b>แผนการรับนิสิต:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) หลักสูตรแบบมีวิชาเรียน อาจพิจารณา ใช้น้อยลง ทั้งนี้พิจารณาจากนิสิตคงค้าง และช่วงเวลาการเปิดรับ (ปีเว้นปี หรือ ทุกปี)</li> <li>2) ส่วนหลักสูตรเน้นวิจัย และโทควบเอก ควรมีระบบคัดกรองที่เข้มข้น คัดเลือก เฉพาะผู้ที่มีคุณสมบัติโดดเด่น</li> <li>3) ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึง เพื่อหลักสูตรจะได้มีโอกาสคัดเลือกผู้ที่มี ศักยภาพ</li> </ol> <p><b>ค่าธรรมเนียม:</b> หากปรับอัตรา ค่าธรรมเนียมต้องพิจารณาจากความผันผวนทางเศรษฐกิจ</p>
	<p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สอดคล้องกับปรัชญาและพันธกิจ</li> <li>2. ชัดเจนต่อการกำหนดแนวทางการดำเนินงานของหลักสูตร</li> </ol>	
<p>โครงสร้างหลักสูตร</p>	<p>ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรต่อการตอบสนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p>	<p>หน่วยกิต หมวดวิชา รายวิชาในแต่ละหมวด และแผนการศึกษาที่เหมาะสม</p>	<p><b>หมวดวิชา:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ควรบังคับให้เรียนนิเวศวิทยา และวิชา สติอย่างน้อย 2 ตัว ส่วนวิชาการสร้าง เครื่องมือควรเรียนอย่างลึกซึ้ง</li> <li>2) วิชาวิจัยเชิงคุณภาพควรระบุเป็นวิชา บังคับและเรียนทั้งหลักสูตรโทและเอก</li> </ol> <p><b>รายวิชาในหมวดวิชาเลือก:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) รายวิชาในหมวดวิชาเลือกมี ค่อนข้างมาก ควรเปิดเฉพาะวิชาที่เป็น ประโยชน์ต่อการทำปริญญานิพนธ์</li> <li>2) รายวิชาเลือกควรเน้นการเรียนรู้เชิง ประสบการณ์ เช่น การศึกษาดูงาน กรณีศึกษา และฝึกงานจริง</li> </ol> <p><b>แผนการศึกษา:</b></p> <p>ควรดูความเชื่อมโยงการจัดสำหรับรายวิชา เช่น เมื่อเรียนนิเวศวิทยายังแล้ว ให้เรียนนิเวศ ฝักวิจัยต่อเนื่องทันที</p>

ประเด็นหลัก	ประเด็นรอง	จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ
โครงสร้างหลักสูตร	ลักษณะของปริญญานิพนธ์ที่ควรจะเป็น		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ควรออกแบบการวิจัยให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมหรือผู้ใช้ประโยชน์จากการวิจัย</li> <li>2. ควรมีตัวกลางทำหน้าที่สรุปองค์ความรู้จากงานวิจัยเพื่อเผยแพร่สู่ผู้ใช้</li> <li>3. ควรมีการนำแนวคิดเชิงทฤษฎีใหม่ๆ เป็นฐานในการสร้างงานวิจัย</li> <li>4. ควรใช้รูปแบบการวิจัยใหม่ๆ</li> <li>5. ปริญญานิพนธ์ควรได้รับทุนสนับสนุนจากแหล่งทุนภายในและภายนอก หรือสามารถส่งเข้าประกวดรับรางวัลระดับชาติ</li> </ol>

## ประเด็นที่ 1 ปรัชญา พันธกิจ เป้าหมายของหลักสูตร

### 1.1 การตอบสนองความต้องการของสังคมและนโยบายการจัดการศึกษาในปัจจุบัน

การตอบสนองความต้องการในด้านพันธกิจและเป้าหมายของหลักสูตรนั้นมีความชัดเจนที่แสดงถึงจุดเด่นและอัตลักษณ์ของสถาบันฯ คือ เน้นการทำวิจัยและการผลิตบัณฑิตและที่ผ่านมา สถาบันฯ ก็สามารถผลิตนักวิจัยและนักวิชาการได้ตามความต้องการของสังคม เมื่อสถาบันฯ มีความแข็งแกร่งทางด้านการวิจัยแล้วก็จะสามารถผลิตบัณฑิตได้ตรงตามตลาดต้องการโดยไม่จำเป็นต้องเน้นการผลิตบัณฑิตเป็นจำนวนมากเพื่อความอยู่รอดตามกระแส แต่ทว่านอกจากการผลิตบัณฑิตเพื่อป้อนเข้าสู่ตลาดสังคมแล้ว ในขณะเดียวกัน สถาบันฯ ควรมีการให้บริการด้านวิชาการให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการเผยแพร่หลักสูตรและองค์ความรู้ที่เกิดจากการสร้างสรรค์ของอาจารย์และนิสิตของสถาบันฯ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทุนมนุษย์และสังคมไปพร้อม ๆ กัน

### 1.2 ปรัชญา พันธกิจ และเป้าหมายของหลักสูตรที่ควรปรับปรุง

ในภาพรวมปรัชญา พันธกิจ และเป้าหมายของหลักสูตรมีความชัดเจนที่เน้นในด้านการผลิตบัณฑิตและการทำวิจัย ซึ่งทั้งหลักสูตรในระดับมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิตก็ควรจะมีเป้าหมายที่เหมือนกัน แต่ควรจะแตกต่างกันที่ความเข้มข้นในการทำวิจัยและการนำเสนองานวิจัย เช่น สถาบันฯ ควรตั้งเป้าหมายและหาวิธีการที่กระตุ้นให้นิสิตปริญญาเอกมีบทความตีพิมพ์มากกว่าที่มหาวิทยาลัยกำหนด เป็นต้น นอกจากนี้ สิ่งที่ควรจัดให้มีเพิ่มเติมในหลักสูตรคือ การให้บริการทางวิชาการแก่สังคม เพื่อเพิ่มความแข็งแกร่งด้านการทำวิจัย สิ่งที่ควรปรับปรุงคือ ในปรัชญาของหลักสูตร อาจมีบางคำที่ควรปรับให้ตรงกับความ เป็นจริงหรือทำให้มองเห็นเป็นรูปธรรมมากขึ้น เพื่อให้สามารถสอดคล้องประสานกับพันธกิจ เป้าหมาย และความต้องการของตลาด รวมทั้งการประกอบอาชีพของบัณฑิตได้ โดยมีคำที่ควรพิจารณาปรับปรุงดังนี้

1) “นักพัฒนา” หมายถึงอะไร มีขอบเขตกว้างเพียงใด บัณฑิตจะเป็นนักพัฒนาได้อย่างไร

2) “ระดับผู้นำ” การไปถึงระดับนั้นต้องใช้เวลายาวนานเพียงใด ต้องแสดงศักยภาพและความสามารถอะไรที่จะเป็นที่ยอมรับในสังคม

3) “คุณธรรมและจริยธรรม” ต้องสร้างอย่างไรและใช้เวลายาวนานเพียงใดจึงจะเกิดการยอมรับขึ้นในตัวตนและสถาบันฯ

4) “อย่างยั่งยืน” มีอะไรที่พิสูจน์ได้ว่าวิธีการที่สถาบันฯ ใช้ผลิตบัณฑิตนั้นสามารถนำไปสู่การสร้างควมยั่งยืนให้ปรากฏได้จริง

### 1.3 อาชีพที่ระบุไว้หลังสำเร็จการศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม

อาชีพที่ระบุไว้หลังสำเร็จการศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมแล้ว เช่น การเป็นอาจารย์ เป็นนักวิชาการ นักพัฒนา เป็นต้น แต่ทั้งนี้อาจพิจารณาเพิ่มอาชีพอื่นๆ ที่เป็นทางเลือกที่น่าสนใจให้แก่บัณฑิตที่ตัดสินใจเข้ามาศึกษาในหลักสูตรทั้งกลุ่มที่มีอาชีพอยู่แล้วแต่อาจต้องการเปลี่ยนอาชีพหรือสำหรับกลุ่มที่ยังไม่ได้ประกอบอาชีพ เช่น ที่ปรึกษาด้านวิจัย หรือที่ปรึกษาด้านพฤติกรรมบุคคลและกลุ่มในองค์กร/สังคม/ชุมชน โดยในหลักสูตรฯ อาจมีการเขียนระบุไว้เพิ่มเติมในเล่มหลักสูตรได้ว่าเมื่อเข้ามาศึกษาจะมีโอกาสเข้าร่วมโครงการวิจัยในฐานะผู้ช่วยวิจัยหรือได้รับโอกาสในการฝึกประสบการณ์ด้านการทำวิจัยหรือด้านการพัฒนาบุคคล กลุ่ม องค์กร เป็นต้น

## ประเด็นที่ 2 ลักษณะของหลักสูตร

### 2.1 ลักษณะความเป็นสหวิทยาการของหลักสูตร

ความเป็นสหวิทยาการ หมายถึง การบูรณาการหลาย ๆ ศาสตร์เข้ามาผสมผสานในการทำบางสิ่งบางอย่างให้เกิดประโยชน์มากที่สุด เพราะทุกสิ่งทุกอย่างทั้งธรรมชาติและมนุษย์มีความเชื่อมโยงกัน ไม่ได้แยกส่วนออกจากกัน ดังนั้น แนวทางการจัดการศึกษาในปัจจุบันจะต้องจัดให้ผู้เรียนมีความรู้และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้อย่างบูรณาการภายใต้การแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการวิจัยที่น่าเชื่อถือ

ผู้ให้ข้อมูลมีมุมมองเกี่ยวกับความเป็นสหวิทยาการของหลักสูตรว่า เป็นหลักสูตรที่มีการนำศาสตร์หลาย ๆ ด้านเข้ามาใช้เพื่ออธิบายพฤติกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์ หรือเพื่อทำความเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างรอบด้าน ตลอดจนการนำไปสู่การควบคุมสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานได้ อันนำมาซึ่งการตอบโจทยปัญหาอย่างลึกซึ้งและรอบด้าน โดยหลักสูตรควรมีความเป็นสหวิทยาการในแง่ต่าง ๆ ดังนี้

1) มีรายวิชาที่เปิดสอนหลากหลายสาขาวิชา ทั้งเศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ บริหารธุรกิจ หรือวิชาเชิงประยุกต์ โดยจะต้องมีการนำองค์ความรู้จากสาขาวิชาต่าง ๆ มาใช้ในการอธิบายหรือทำความเข้าใจพฤติกรรมของบุคคลหรือกลุ่มหรือองค์การได้อย่างสมเหตุสมผล

2) มีการบูรณาการได้สองรูปแบบคือ แบบที่หนึ่ง การบูรณาการแบบมีตัวแกนภายใต้พฤติกรรมศาสตร์ ซึ่งควรจะมีจิตวิทยาเป็นตัวแกนคือให้ความสำคัญกับจิตวิทยาเป็นสำคัญภายใต้บริบททางสังคม โดยในหลักสูตรอาจจัดรายวิชาด้านจิตวิทยาเป็นพื้นฐาน รวมทั้งรายวิชาอื่นที่สำคัญรองลงมา เช่น สังคมศาสตร์ แล้วจึงจัดรายวิชาเชิงบูรณาการ เช่น การวิจัยทางสังคมหรือจิตวิทยา และการสัมมนาเชิงบูรณาการ เป็นลำดับ ๆ รองลงมา และแบบที่สอง การบูรณาการแบบไม่มีตัวแกน คือ จะต้องเน้นความเท่าเทียมกันทั้งด้านเนื้อหาสาระและด้านวิธีการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยจัดรายวิชาที่บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ อย่างเท่าเทียม เช่น รายวิชาที่หนึ่ง อาจจัดเป็นการบูรณาการเชิงเนื้อหา

รายวิชาที่สอง อาจจัดเป็นการบูรณาการทั้งด้านเนื้อหาและการวิจัย รายวิชาที่สาม อาจจัดเป็นการสัมมนาทางพฤติกรรมศาสตร์ เป็นต้น

## 2.2 ความเหมาะสมของหลักสูตรในด้านต่าง ๆ

### 2.2.1 ระบบการจัดการศึกษาของหลักสูตรที่เป็นแบบทวิภาค

หลักสูตรแบบทวิภาคมีความเหมาะสมอยู่แล้ว แต่อย่างไรก็ตาม การจัดการศึกษาควรมีความยืดหยุ่นได้ ไม่จำเป็นต้องจำกัดเฉพาะแบบทวิภาค สถาบันฯ อาจเปิดภาคฤดูร้อนก็ได้ขึ้นอยู่กับภารกิจของอาจารย์ หรือความสะดวกของทั้งผู้เรียนและผู้สอน ซึ่งหากจะเปิดภาคฤดูร้อน ด้วยเหตุผลดังต่อไปนี้

1) เปิดสอนเฉพาะวิชาพื้นฐานหรือวิชาที่มีปัญหาซึ่งไม่สามารถลงทะเบียนลงทะเบียนได้ในภาคปกติ

2) เปิดสอนเฉพาะหลักสูตรที่มีหน่วยกิตมาก เช่น หลักสูตรโทควบเอก เพื่อลดความหนักทั้งการเรียนและการสอนในแต่ละภาคการศึกษา แต่ควรมีการกระจายค่าตอบแทนผู้สอนและค่าเทอมอย่างเหมาะสม

### 2.2.2 วันและเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

สำหรับวันและเวลาในการดำเนินการเรียนการสอนในทุกหลักสูตรทั้งในเวลาราชการในระดับปริญญาเอกที่มีการเรียนการสอนในช่วงวันจันทร์ถึงวันศุกร์ตามเวลาราชการนั้นมีความเหมาะสมอยู่แล้วและสำหรับปริญญาโทนอกเวลาราชการที่มีการจัดเฉพาะเสาร์-อาทิตย์นั้นก็เหมาะสมเช่นกัน ทั้งนี้ไม่ควรจัดการเรียนการสอนในช่วงเย็นถึงค่ำของวันธรรมดาเนื่องจากนิสิตบางท่านอาจต้องเดินทางมาจากต่างจังหวัดอาจเกิดความเหนื่อยล้าเมื่อต้องมาเรียนต่อในช่วงเย็นประกอบกับที่ตั้งของมหาวิทยาลัยที่มีการจราจรแออัด อาจส่งผลให้ผู้เรียนเข้าเรียนไม่ทันหากไม่ได้ทำงานอยู่ใกล้กับมหาวิทยาลัย อย่างไรก็ตาม หากมีความต้องการจัดการเรียนการสอนในช่วงค่ำของวันธรรมดาก็ต้องพิจารณาตามความเหมาะสมของการจัดสรรอาจารย์ผู้สอนและเจ้าหน้าที่ที่สามารถอยู่ปฏิบัติงานได้ และในการรับสมัครทางหลักสูตรฯ จะต้องระบุให้ชัดเจนเกี่ยวกับวันและเวลาที่จัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้สนใจเข้ามาเรียนได้รับทราบข้อตกลงก่อนตัดสินใจ และเมื่อผู้เรียนผ่านการสอบข้อเขียนแล้วก็ควรจะตรวจสอบอีกครั้งในขั้นตอนการสอบสัมภาษณ์ แล้วจึงพิจารณาคัดเลือกผู้เรียนว่าจะมีความเป็นไปได้ในการเรียนช่วงค่ำของวันธรรมดาหรือไม่

### 2.2.3 แผนการรับนิสิตของแต่ละหลักสูตร

สำหรับจำนวนนิสิตที่เปิดรับในแต่ละหลักสูตรมีความเหมาะสมดีแล้วไม่มากหรือน้อยจนเกินไป แต่ทั้งนี้ก็ต้องพิจารณาว่า ณ ปัจจุบันทางหลักสูตรฯมีจำนวนนิสิตที่ยังคงค้างอยู่เล็กน้อยเพียงใด เช่น ในหลักสูตรปริญญาเอกการรับให้น้อยลงน่าจะเหมาะสมมากกว่า โดยเฉพาะหลักสูตรปริญญาเอกแบบ 2.1 (มีวิชาเรียน) สถาบันฯ อาจจะรับปีละ 15 คน เพราะการมีนิสิตน้อยลง ทำให้สามารถดูแลได้ทั่วถึง แต่ต้องอยู่บนเงื่อนไขของการไม่ขาดทุน อย่างไรก็ตาม จำนวนนิสิตที่เหมาะสมนั้นขึ้นอยู่กับจำนวนอาจารย์ที่สามารถควบคุมนิสิตได้ในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งสถาบันฯ ควรระบุจำนวนนิสิตขั้นต่ำที่จะเปิดรับด้วยส่วนในหลักสูตรระดับปริญญาโท สามารถเปิดรับทุกปีการศึกษาแต่ต้องพิจารณาความคุ้มทุนด้วย

ส่วนจำนวนปีที่เปิดรับ ความเหมาะสมขึ้นอยู่กับความสามารถของสถาบันฯ ในการระบายนิสิตในแต่ละปี ถ้าไม่สามารถระบายนิสิตได้ตามระยะเวลาที่กำหนด สถาบันฯ ก็ควรเปิดรับนิสิตในแต่ละหลักสูตร



แบบปีเว้นปี เช่น หลักสูตรปริญญาเอกแบบ 1.1 (เน้นวิจัย) หลักสูตรหลักสูตรปริญญาเอกแบบ 2.2 (โทควบเอก) สถาบันควรคัดกรองผู้สมัครที่มีคุณสมบัติเหมาะสมตั้งแต่ต้น จึงจะสามารถได้คนที่จบได้ตามเงื่อนไขที่กำหนด ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับว่าในแต่ละปีที่เปิดรับมีผู้มาสมัครให้ทางหลักสูตรฯ คัดเลือกมากน้อยเพียงใด ซึ่งถ้ามีคนมาสมัครมากก็สามารถคัดกรองได้มากยิ่งขึ้นดังนั้นจึงควรมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่กว้างขวางยิ่งขึ้น เช่น ทำจดหมายเชิญมาเรียน การจัดสัมมนา Open House เป็นต้น

#### 2.2.4 ค่าธรรมเนียมเหมาะสมจ่ายตลอดหลักสูตรของแต่ละหลักสูตร

ค่าธรรมเนียมมีความเหมาะสมทั้งแบบเหมาจ่ายและจำนวนตัวเลขที่จะต้องจ่ายซึ่งไม่แพงจนเกินไป ในขณะที่ผู้เรียนก็สามารถเบิกได้ตามที่จ่ายจริง อย่างไรก็ตาม อาจจะต้องพิจารณาทางเลือกอื่น ๆ ให้กับผู้เรียนในการจ่ายค่าธรรมเนียม เพื่อให้โอกาสคนหลาย ๆ กลุ่มเข้ามาเรียน ถ้าหากเก็บแบบเหมาจ่ายอย่างเดียวซึ่งเป็นค่าใช้จ่ายที่สูง ก็อาจทำให้ไม่มีคนมาเรียน นอกจากนี้ สถาบันฯ ควรมีการพิจารณาสำหรับการเก็บค่าเล่าเรียนในแต่ละปี ให้สอดคล้องกับสถานะการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยนักวิเคราะห์ทางเศรษฐศาสตร์ ภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด และเป็นที่ยอมรับได้ของผู้เรียน

### ประเด็นที่ 3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.1 ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับปรัชญา พันธกิจ เป้าหมายของหลักสูตร และความต้องการของสังคม

สำหรับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรนั้นมีความสอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร

3.2 วัตถุประสงค์มีความชัดเจนต่อการกำหนดแนวทางการดำเนินงานของหลักสูตร

วัตถุประสงค์มีความชัดเจนต่อการกำหนดแนวทางการดำเนินงานของหลักสูตร

### ประเด็นที่ 4 โครงสร้างหลักสูตร

4.1 ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรต่อการตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในด้านต่าง ๆ

4.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตโดยรวมมีความเหมาะสมดีแล้วในแต่ละหลักสูตร

4.1.2 หมวดวิชาบังคับ หมวดวิชาเลือก และหมวดปริญญานิพนธ์

เนื่องจากพันธกิจของหลักสูตรคือเน้นการทำวิจัย ในหมวดวิชาบังคับและหมวดวิชาเลือก ควรมีการสนับสนุนให้เรียนการวิจัย 2 วิชา สถิติ 2 วิชา และการสร้างเครื่องมือวิจัย 1 วิชา อย่างลึกซึ้ง โดยเฉพาะวิชาการวิจัยเชิงคุณภาพควรบรรจุเป็นวิชาบังคับอย่างยิ่ง เพราะเป็นประโยชน์ในการทำวิจัย รวมถึงการฝึกหรือสัมมนาทางการวิจัยอีก 1 วิชา จึงจะมีความเข้มข้นทั้งเนื้อหา การวิจัยสถิติ และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง

4.1.3 รายวิชาในแต่ละหมวดวิชา

ในหมวดวิชาเลือกมีบัญชีรายวิชาให้เลือกเยอะเกินไป ซึ่งถ้าไม่มีผู้เลือกรายวิชานั้น 2 ปีติดต่อกัน อาจจะมีผลต่อการดึงรายวิชานั้นออก ดังนั้น สถาบันฯ ควรพิจารณาคัดเลือกในแต่ละรายวิชา

โดยให้เนื้อหาของงานที่ได้มอบหมายสามารถเชื่อมโยงกับปรัชญาานิพนธ์ของนิสิต เพื่อเป็นการช่วยการพัฒนาเค้าโครงการวิจัย และทำปรัชญาานิพนธ์ได้เร็วขึ้น

นอกจากนี้ ในโครงสร้างหลักสูตร ควรมีรายวิชาที่เน้นการสอนภาคปฏิบัติให้นิสิตได้เรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) มากกว่าการสอนภาคทฤษฎีหรือการเรียนรู้เชิงทฤษฎี (Theoretical Learning) โดยเน้นการศึกษาดูงาน การศึกษาวิจัยจากกรณีศึกษาในชีวิตจริง และการฝึกงานในกิจการต่าง ๆ จึงจะมีความสมบูรณ์และเหมาะสมกับเป้าหมายของหลักสูตรที่ต้องการสร้างความโดดเด่นในการพัฒนาบุคคลและสังคมอย่างยั่งยืนได้

#### 4.1.4 แผนการศึกษาของหลักสูตร

สำหรับแผนการศึกษาของหลักสูตรที่มีวิชาเรียนนั้นควรพิจารณาถึงความเชื่อมโยงในเชิงเนื้อหาและการต่อยอดความรู้ เช่น เมื่อเรียนวิชาระเบียบวิธีวิจัยแล้ว ควรเรียนวิชาปฏิบัติการวิจัยต่อเนื่องไปเลย เพื่อเร่งให้นิสิตพัฒนาเค้าโครงฯ ได้เร็วยิ่งขึ้น

### 4.2 ลักษณะของปรัชญาานิพนธ์ที่ควรจะเป็น (ความเป็นนวัตกรรมหรือองค์ความรู้ใหม่)

1. ควรออกแบบการวิจัยให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมหรือผู้ใช้ประโยชน์จากการวิจัยและมุ่งเน้นการสร้างงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงและมีผลกระทบต่อสังคมในวงกว้างมากยิ่งขึ้น

2. ควรมีหน่วยกลางทำหน้าที่สรุปองค์ความรู้จากงานวิจัยเพื่อเผยแพร่สู่ผู้ใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม ซึ่งอาจเป็นฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งของสถาบันฯ ที่ทำหน้าที่สังเคราะห์ความรู้และเผยแพร่สู่กลุ่มผู้ใช้ประโยชน์อย่างต่อเนื่อง

3. ควรมีการนำแนวคิดเชิงทฤษฎีใหม่ ๆ เป็นฐานในการสร้างสรรค์งานวิจัย

4. ควรใช้รูปแบบการวิจัยที่หลากหลายหรือเป็นรูปแบบการวิจัยที่มีความใหม่มากยิ่งขึ้น

5. สนับสนุนให้ปรัชญาานิพนธ์ของนิสิตได้รับทุนสนับสนุนจากแหล่งทุนภายในและภายนอก หรือสามารถส่งเข้าประกวดและได้รับรางวัลระดับชาติ

### ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 7 ความต้องการและทิศทางการพัฒนาหลักสูตรตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ในส่วนนี้เป็นมุมมองเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 7 ความต้องการและทิศทางการพัฒนาหลักสูตรตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม ซึ่งมีคำถาม 3 ประเด็น ได้แก่ ประเภทของบริการที่เคยได้รับจากสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ การเปลี่ยนแปลงของหน่วยงานของผู้ใช้บริการ และความต้องการใช้บริการจากสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ในอนาคต สาระสำคัญของแต่ละประเด็นสรุปได้ดังตาราง 3 และมีรายละเอียดดังนี้

ตาราง 3 สรุปสาระสำคัญขององค์ประกอบ 7 ความต้องการและทิศทางการพัฒนาหลักสูตร

ประเด็น	ความต้องการ
ประเภทของบริการที่ได้รับจากสถาบัน	1. ด้านการเป็นที่ปรึกษาการวิจัย 2. ด้านการเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ 3. ด้านการให้บริการในฐานะผู้เชี่ยวชาญ เช่น ตรวจสอบเครื่องมือ ประเมินคุณสมบัติของผู้สมัคร
การเปลี่ยนแปลงของหน่วยงานที่ใช้บริการ	เปลี่ยนบทบาทจากผู้สั่งการเป็นผู้ให้คำปรึกษา
ความต้องการใช้บริการจากสถาบันในอนาคต	1. ด้านคลังข้อมูลการวิจัย 2. ด้านความรู้จากประเด็นปัญหาการวิจัยที่ควรศึกษา

### ประเด็นที่ 1 ประเภทของบริการที่เคยได้รับจากสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

ด้วยพันธกิจหลักของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์มุ่งเน้นการผลิตผลงานวิจัย และรวบรวมวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และงานวิจัยในสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งเผยแพร่ผลงานวิจัยและองค์ความรู้สู่วงวิชาการระดับชาติ และสากล มานานกว่า 60 ปี ชื่อเสียงของสถาบันฯ ทำให้เป็นที่รู้จักของแวดวงนักวิชาการและหน่วยงานภาครัฐและเอกชน จนได้รับการยกย่องว่าเป็นสถาบันวิชาการที่เข้มแข็งและเข้มข้นด้านการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ ดังนั้น จึงมีหน่วยงานภายนอกมาใช้บริการทางวิชาการจากสถาบันฯ ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการเป็นที่ปรึกษาการวิจัย ด้านการเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้แก่บุคลากรของหน่วยงาน และด้านการให้บริการในฐานะผู้เชี่ยวชาญ

### ประเด็นที่ 2 การเปลี่ยนแปลงของหน่วยงานผู้ใช้บริการ

หน่วยงานที่ใช้บริการวิชาการจากสถาบันฯ มีทั้งหน่วยงานภาครัฐ ได้แก่ สำนักงาน ก.พ. กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข และการประปานครหลวง เป็นต้น และหน่วยงานภาคเอกชน ได้แก่ กสทช. มูลนิธิสาธารณสุขแห่งชาติ และบริษัทเมคโนเลีย เป็นต้น ซึ่งประเด็นปัญหาการศึกษาที่มาจากหน่วยงานดังกล่าวล้วนเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของมนุษย์ โดยมีโจทย์การวิจัยเพื่อค้นหาสาเหตุ ทำความเข้าใจ และปรับพฤติกรรมของมนุษย์

สำหรับประเด็นนี้มาจากข้อค้นพบของ 1 หน่วยงานภาครัฐ ซึ่งจากการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้ให้ข้อมูลของศูนย์นักบริหารระดับสูง สำนักงาน ก.พ. ที่ทำหน้าที่บริหารจัดการคนเก่งในระบบราชการ ให้ภาพการเปลี่ยนแปลงของหน่วยงานว่า ต้องการเปลี่ยนบทบาทองค์กรจากเดิมที่ทำหน้าที่สั่งการเป็นที่ปรึกษา เนื่องจากมองว่าที่ผ่านมา สำนัก กรม กอง ที่อยู่ในระบบราชการต้องรอคำสั่งการปฏิบัติจากสำนักงาน ก.พ. ในฐานะหน่วยงานกลาง จึงไม่ได้มีโอกาสขับเคลื่อนและพัฒนาระบบการทำงานอย่างเป็นอิสระ

### ประเด็นที่ 3 ความต้องการใช้บริการจากสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ในอนาคต

จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลในประเด็นการสนับสนุนของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ที่หน่วยงานภายนอกต้องการใช้บริการ พบความต้องการใน 2 ประเด็น คือ การใช้บริการคลังข้อมูลการวิจัย และด้านความรู้จากประเด็นปัญหาการวิจัยที่ควรศึกษา มีสาระสำคัญในแต่ละประเด็นดังนี้

#### 1. การใช้บริการคลังข้อมูลการวิจัย

หน่วยงานภาครัฐต้องการให้สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์เป็นคลังข้อมูลการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ที่มีคุณภาพ โดยอาจจัดผลิตและเผยแพร่ในรูปรายงานผลการวิจัยประจำปี ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้วางแผนนโยบายขององค์กรต่อไป

#### 2. ด้านความรู้จากประเด็นปัญหาการวิจัยที่ควรศึกษา

ควรเป็นโจทย์วิจัยที่มีลักษณะดังนี้ ขยายผลจากข้อค้นพบในระดับมหภาค สร้างผลกระทบต่อสังคม ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ และนำไปใช้ประโยชน์ได้ ทั้งนี้มีตัวอย่างหัวข้อการวิจัยที่น่าสนใจ เช่น

- 2.1 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณธรรมในนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัย โดยใช้การวิจัยเชิงคุณภาพแบบการศึกษาเฉพาะกรณี
- 2.2 การวิจัยเรื่องการเรียนรู้ภาษาของเด็กไทย
- 2.3 การศึกษาการใช้เวลาของคนที่อาจใช้เวลาร้อยละ 80 ทำสิ่งที่ไม่เป็นประโยชน์ และอีกร้อยละ 20 ทำในสิ่งที่เกิดประโยชน์แก่ตนเองและงาน
- 2.4 การศึกษาเปรียบเทียบด้านศาสนาและวัฒนธรรมของประเทศไทยในกลุ่มอาเซียน
- 2.5 ความเข้าใจและลดผลกระทบที่เป็นอุปสรรคต่อการเติบโตร่วมกันทางเศรษฐกิจ การศึกษา และวัฒนธรรมการศึกษาพฤติกรรมสุขภาพของกลุ่มผู้สูงอายุ
- 2.6 การศึกษาพฤติกรรมการเก่งภาษา
- 2.7 การศึกษาพฤติกรรมนักวิจัยมืออาชีพ
- 2.8 การศึกษาพฤติกรรมการลด การสูญเสียในกระบวนการทำงานของฝ่ายสนับสนุน
- 2.9 การศึกษาพฤติกรรมการเรียนและการสอน “ความเป็นมนุษย์ (Liberal Arts) ในมหาวิทยาลัยไทย และประสบการณ์การบอกเล่าของนิสิต มศว ที่ไปเรียนจาก Juniata College USA
- 2.10 การศึกษาการเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้สำหรับเด็กชายชอบที่พ่อแม่ไม่มีเวลา หาเข้ากิน
- 2.11 การศึกษาการติดตามมาตรฐานการดำรงชีพของเด็กที่จบปริญญาตรีในสาขาต่าง ๆ หลังจากจบแล้ว 5 ปี
- 2.12 การศึกษาความมั่นใจ การคิด และพฤติกรรมของนักศึกษาที่เป็นคนแรกของครอบครัวที่ได้เข้าเรียนในมหาวิทยาลัยเพื่อการส่งเสริมและให้การช่วยเหลือ
- 2.13 การศึกษาการสร้างแรงบันดาลใจอย่างต่อเนื่องแก่นิสิต มศว และที่อื่น ๆ

**ผลการประเมินตนเองของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์**

สำหรับผลการประเมินตนเองของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2558 ได้ มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี (3.51 คะแนน) ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร 6 องค์ประกอบ (13 ตัวบ่งชี้) โดยมีจำนวน 5 องค์ประกอบ อยู่ในระดับดี (องค์ประกอบที่ 2-6)

**สรุปผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบ**

องค์ประกอบ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
		0.01 – 2.00 น้อย 2.01 – 3.00 ปานกลาง 3.01 – 4.00 ดี 4.01 – 5.00 ดีมาก	
องค์ประกอบที่ 1	ผ่านการประเมิน		
องค์ประกอบที่ 2	3.55	ดี	
องค์ประกอบที่ 3	3.33	ดี	
องค์ประกอบที่ 4	3.86	ดี	
องค์ประกอบที่ 5	3.50	ดี	
องค์ประกอบที่ 6	3.00	ดี	
<b>เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกองค์ประกอบ</b>	<b>3.51</b>	<b>ดี</b>	

**ข้อเสนอแนะเร่งด่วน**

1. อัตราการคงอยู่ อัตราการลาออก และอัตราการสำเร็จการศึกษาของนิสิต
2. การเตรียมความพร้อมของนิสิตก่อนเข้าเรียนในภาคเรียนที่ 1

**ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์**

## ประวัติและผลงานอาจารย์

### 1. อาจารย์ ดร.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายนำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Numchai Supparerkchaisakul
ตำแหน่งทางวิชาการ	-
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ
เบอร์โทรศัพท์	081-440-5059
E-mail	numchai1@yahoo.com

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
อ.บ.	อักษรศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2535
บธ.บ.	บริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2542
ว.ม.	สื่อสารมวลชน	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2544
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550

### ความเชี่ยวชาญ

สถิติ

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

จूरืพร ภิบาลจันทร์, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล และสุกิจ ชัยมุสิก. (2559). ธรรมชาติไปโตยของคณะทำงานศูนย์พัฒนาครอบครัวในชุมชน: ความหมาย องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 22(2) 85-102.

ดวงทอง สังข์แก้ว, ดุซณี โยเหลา และนำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2559). การศึกษาอิทธิพลปัจจัยเชิงสาเหตุของความขัดแย้งระหว่างงานกับครอบครัว ที่ส่งผลต่อความตั้งใจที่จะเปลี่ยนงาน และคุณภาพชีวิตของพนักงานคุมประพฤติ. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 8(1). 21-40.

ปองสุข ศรีชัย, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล และรัตติกรณ์ จงวิศาล. (2559). การศึกษาการเปลี่ยนแปลงของตัวแปรในกระบวนการทำกิจกรรมอาสาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 8(1) 261-278.

- วิสุทธิ สีนวล และนำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2559). โครงสร้างความสัมพันธ์ปัจจัยเชิงสาเหตุของความเป็นเจ้าของทางด้านจิตใจที่ส่งผลต่อตัวแปรด้านประสิทธิผลขององค์การของพนักงานองค์การในอุตสาหกรรมการผลิต. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 22(2) 65-84.
- สาลินี จงใจสุรธรรม, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล และวินัย คำสุวรรณ. (2559). กลวิธีการกำกับตนเองในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนและกลวิธีการกำกับตนเองในการเรียนรู้การสอนคณิตศาสตร์ของครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 8(1) 241-260.
- นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล, กฤตติพัฒน์ ชื่นพิทยาวิวัฒน์ และอังคินันท์ อินทรกำแหง. (2558). อิทธิพลของปัจจัยทางจิตและสังคมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการจัดการความเสี่ยงในการเผชิญอุทกภัยผ่านทางทุนพลังใจทางบวกและการเติบโตทางสังคมจิตใจของครูในจังหวัดปริมณฑล. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์* 21(2), 39-56.
- นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล, สมหญิง ลมูลพัทตร์ และบุญใจ ศรีสถิตย่นรากร. (2558). ปัจจัยเชิงเหตุพหุระดับความยึดมั่นผูกพันในวิชาชีพพยาบาลผลการปฏิบัติงานและความตั้งใจในการออกจากวิชาชีพของพยาบาลวิชาชีพโรงพยาบาลรัฐ กรุงเทพมหานคร. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์* 21(2).
- นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล, สาลินี จงใจสุรธรรม และวินัย คำสุวรรณ. (2558). กลวิธีการกำกับตนเองในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา* 7(1).
- นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล, ปิยรัฐ ธรรมพิทักษ์, ยุทธนา ไชยจุล และ คานู ปรียา โมฮาน. (2558). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม: การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดพหุระดับ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์* 21(1).
- นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2557). การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์แบบจำลองสมการโครงสร้างในงานวิจัยเชิงทดลอง. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 20(2) 206-237.
- นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2557). การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์แบบจำลองสมการโครงสร้างในงานวิจัยเชิงทดลอง. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 20(2) 206-237.
- กชนก เครือตัน, จรัล อุ่นฐิติวัฒน์ และนำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2556). การศึกษาความผูกพันต่อองค์การในฐานะตัวแปรคั่นกลางของความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความตั้งใจคงอยู่ในองค์การของครูโรงเรียนเอกชน. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 5(1) 10 -18.
- กันยารัตน์ กุยสุวรรณ, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล, อังคินันท์ อินทรกำแหง และวิลาสลักษณ์ ชวีวัลลี. (2556). ปัจจัยสาเหตุของพฤติกรรมที่มีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัยจากโรคเอดส์ของทหารกองประจำการกองทัพเรือ: การศึกษาการเปลี่ยนแปลงระหว่างช่วงเวลาการฝึกในศูนย์ฝึกทหารใหม่ และผลของโปรแกรมการลดความเสี่ยงจากโรคเอดส์. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 19(2) 35-38.
- ปัญญา ประดิษฐ์บาทุกา, อังคินันท์ อินทรกำแหง และนำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2556). ปัจจัยเชิงเหตุทางจิตสังคมที่มีอิทธิพลต่อสมรรถนะและพฤติกรรมจัดการเรียนรู้แบบวิจัยเป็นฐานของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 19(2) 1-16.
- วรสรณ์ เนตรทิพย์, อังคินันท์ อินทรกำแหง และนำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2556). อิทธิพลของจิตลักษณะและสภาพแวดล้อมในการทำงานที่ส่งผลต่อการแสดงบทบาทผู้นำทีมและพฤติกรรมกรบริหาร



โครงการ ของประธานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในกรุงเทพมหานครและจังหวัดปริมณฑล.  
วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 5(1) 199-213.

Numchai Suppareakchaisakul & Kanu Priya Mohan. (2014). Psychosocial Correlates of the Quality of Work Life among University Teachers in Thailand and Malaysia. **International Journal of Behavioral Science** 9(2) 1-16.

## 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

## 3. ตำรา/หนังสือ

-

## 4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
วป 511	สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ I
วป 711	สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ III
วป 712	สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ IV
วป 881	สัมมนาปรัชญาพฤติกรรมศาสตร์
วป 882	หัวข้อพิเศษทางพฤติกรรมศาสตร์

## 5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นพหุระดับระหว่างลักษณะทางจิตสังคมของครู การปลูกฝังอบรมนักเรียนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองที่มีต่อจิตพอเพียงและพฤติกรรมรับผิดชอบ	งบประมาณแผ่นดิน	2555	หัวหน้าโครงการ
ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงพหุระดับระหว่างลักษณะทางจิตสังคมของครู การปลูกฝังอบรมนักเรียนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	งบประมาณแผ่นดิน	2555	หัวหน้าโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
การอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองที่มีต่อจิต พอเพียง และพฤติกรรมรับผิดชอบต่อหน้าที่ ของนักเรียนในโรงเรียนแบบอย่างสถานศึกษา พอเพียง			

## 2. อาจารย์ ดร.ฐาสุกรณ์ จันประเสริฐ

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวฐาสุกรณ์ จันประเสริฐ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Thasuk Junprasert
ตำแหน่งทางวิชาการ	-
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ
เบอร์โทรศัพท์	083-540-9799
E-mail	thasukbsri@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	การพัฒนาชุมชนเมือง	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553

### ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยเชิงคุณภาพ

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ฐาสุกรณ์ จันประเสริฐ. (2558). การศึกษาสมรรถนะที่ต้องการจำเป็นด้านการจัดการความขัดแย้งของผู้บริหารในองค์กรภาครัฐ. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 21(1), 1-22.

ฐาสุกรณ์ จันประเสริฐและณัฐพงษ์ ธรรมรักษาสี. (2558). การถ่ายทอดทางสังคมเชิงวิชาชีพ : กระบวนการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพในชีวิตการทำงาน. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 21(1), 193-205.

นริศรา พิงโพธิ์สภ และฐาสุกรณ์ จันประเสริฐ. (2557). ปัจจัยด้านจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ: การสังเคราะห์งานวิจัยด้วยการวิเคราะห์ทอิกมาน. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 20(1), 35-52.

คิวนพร ละม้ายนิล และฐาสุกรณ์ จันประเสริฐ .(2558). ประสบการณ์ชีวิตการเป็นอาสาสมัครดวงตามืด:

การศึกษาเชิงปรากฏการณ์วิทยา. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 7(1), 215-236.

ณัฐพงษ์ ธรรมรักษาสี, ฐาสุกรณ์ จันประเสริฐ และอังคินันท์ อินทรกำแหง .(2558). กระบวนการถ่ายทอดทางสังคมเชิงวิชาชีพ: กรณีศึกษานักออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม มืออาชีพเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 7(1), 75-95.

Junprasert, T., et al.(2016). Depression and Anxiety in the Elderly: Formulation and Development of Preventive Model through Community Participation. **International Journal of Behavioral Science**, **11**(2), 77-92.

Mohan,P.,K., Peungposop ,N.,& Junprasert, T. (2016). State of the Art Behavioral Science Research: A Review of the Publications in the International Journal of Behavioral Science. **International Journal of Behavioral Science**, **11**(1), 1-18.

Peungposop ,N. and Junprasert, T. (2014).The Research Review on Type of Child Rearing Practices and Childhood Obesity. **International Journal of Behavioral Science**, **9**(1), 59-72.

## 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ฐาศุภกร์ จันประเสริฐ. (2559). กระบวนการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นสู่การพัฒนาเครือข่ายทางวัฒนธรรมเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน: กรณีศึกษาชุมชนไทยพวน จังหวัดนครนายก. เสนอในการประชุมใหญ่โครงการส่งเสริมการวิจัยในอุดมศึกษาครั้งที่ 4 (HERP CONGRESS IV) ระหว่างวันที่ 8-10 กุมภาพันธ์ 2559 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

Thasuk JunPrasert. (2016). The Role of Community Leaders and the process of Local Culture Conservation for Enhancing the Cultural Strength in Thai Phuan community: A Case Study in Thailand. **Oral Presentation at 13<sup>th</sup> International Postgraduate Research Colloquium on 23 – 24 September 2016**, at International Islamic University Malaysia.

Thasuk JunPrasert. (2013).The Study of Needed and Necessary Competencies of Government Administrators for Conflict Management. **Poster Presentation at 13<sup>th</sup> International Symposium on the Contributions of Psychology to Peace on 9-15 June2013**, at International Islamic University Malaysia.

## 3. ตำรา/หนังสือ

-

## 4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
วป 541	พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์
วป 581	การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์
วป 533	จิตวิทยาเชิงบวกและการจัดการความขัดแย้งเพื่อคุณภาพชีวิตการทำงาน
วป 703	การวิจัยเชิงคุณภาพ
วป 781	การถ่ายทอดทางสังคมในการทำงาน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
วป 804	ปฏิบัติการวิจัย II

### 5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
รูปแบบพฤติกรรม ความชอบและ วัฒนธรรมที่แตกต่าง ของรุ่นอายุที่อยู่ร่วมกัน ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล	บริษัทแมกโนเลียควอลิตี้ ดีเวลอปเมนต์คอร์ ปอเรชั่น จำกัด	2559	ผู้ร่วมโครงการ
โครงการนำวิทยาการ การบริหารความเสี่ยงใน เชิงพฤติกรรมศาสตร์มา ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ในการปล่อยชั่วคราว	สำนักงานศาลยุติธรรม	2559	ผู้ร่วมโครงการ
การวิจัยเอกสารเพื่อการ จัดการศึกษาทางเลือกใน ประเทศไทยเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต	สภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	2559	ผู้ร่วมโครงการ
แนวทางการยกระดับ คุณภาพการจัด การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อเพิ่มโอกาสทาง การศึกษาและสมรรถนะ ในการประกอบอาชีพ	สภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	2559	ผู้ร่วมโครงการ
โครงการการประเมินผล การดำเนินงานตามแผน ยุทธศาสตร์กรมการ พัฒนาชุมชน พ.ศ. 2555 – 2559	กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย	2559	หัวหน้าโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
กระบวนการจัดการ เรียนรู้เชิงรุกและผลลัพธ์ ของผู้เรียน : กรณีศึกษา ครูที่เข้าร่วมโครงการ ปฏิบัติการเรียนรู้สู่ ผู้เรียน ในโครงการ ปฏิบัติการเรียนรู้สู่ ผู้เรียน	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2559	ผู้ร่วมโครงการ
โครงการรายงาน สถานการณ์ความขัดแย้ง ของสังคมไทยปี 2556- 2557	สำนักงานคณะกรรมการ เสริมสร้างสมานฉันท์ แห่งชาติ กระทรวง ยุติธรรม	2558	ผู้ร่วมโครงการ
การพัฒนารูปแบบและ กลไกของชุมชนเพื่อการ ดูแลและป้องกันปัญหา โรคซึมเศร้าและโรควิตก กังวลในผู้สูงอายุ	มูลนิธิสถาบันวิจัยและ พัฒนาผู้สูงอายุไทย	2558	ผู้ร่วมโครงการ
กระบวนการสืบสาน วัฒนธรรมท้องถิ่นสู่การ พัฒนาเครือข่ายทาง วัฒนธรรมเพื่อความ เข้มแข็ง ของชุมชน : กรณีศึกษา ชุมชนไทยพวน จังหวัด นครนายก	สกอ.	2558	หัวหน้าโครงการ
บทบาทของผู้นำชุมชน และกระบวนการในการ อนุรักษ์วัฒนธรรม ท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้าง ความเข้มแข็งเชิง วัฒนธรรมของชุมชน: กรณีศึกษาชุมชนไทย	สถาบันวิจัยพฤติกรรม ศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
พวน ตำบลเกาะหวาย จังหวัดนครนายก			
โครงการสำรวจและวิจัย ความตระหนักรู้ในสิทธิ ของผู้บริโภคในกิจการ โทรคมนาคม	กสทช.	2557	ผู้ร่วมโครงการ
โครงการศึกษาลักษณะ และรูปแบบของความ ขัดแย้งในครอบครัวและ การเสริมสร้างความสุข ในชีวิต	บริษัทแมกโนเลีย ควอลิตี้ ดีเวล็อปเม้นต์ คอร์ปอเรชั่น จำกัด	2557	ผู้ร่วมโครงการ
โครงการศึกษาและ ประเมินผลการ ดำเนินงานกองทุน คุ้มครองเด็กและค้นหา โครงการต้นแบบ	กระทรวงการพัฒนา สังคมและความมั่นคง ของมนุษย์	2556	ผู้ร่วมโครงการ
การศึกษาสมรรถนะที่ ต้องการจำเป็นด้านการ จัดการความขัดแย้งของ ผู้บริหารในองค์กร ภาครัฐ	สถาบันวิจัยพฤติกรรม ศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2555	หัวหน้าโครงการ

### 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุทธนา ไชยจุกุล

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายยุทธนา ไชยจุกุล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Yutthana Chaijukul
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ
เบอร์โทรศัพท์	081-802-5418
E-mail	yuttanac.swu@gmail.com

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2528
M.P.A.	Administration	National University, USA	2531
M.CRP.	Community and Regional Planning	U. of Nebraska, USA	2540
D.P.A.	Administration	U. of LA Verne, USA	2538

### ความเชี่ยวชาญ

องค์การ ภาวะผู้นำ วิเคราะห์นโยบาย

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

สาธิต เชื้ออยู่นาน, ยุทธนา ไชยจุกุล, สุนทร คล้ายอำ และณัฐวุฒิ อรินทร์. (2559). การศึกษาความหมายและลักษณะพฤติกรรมการทำงาน ของพนักงานสายสนับสนุนมหาวิทยาลัยของรัฐ ตามแนวคิดเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 9(1) 768-779.

ยุทธนา ไชยจุกุล, ปิยรัฐ ธรรมพิทักษ์, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล และคานู ปรีชา โมฮาน. (2558). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม: การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดทุกระดับ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 21(1).

เฉลิมรัตน์ จันทระเดชา, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล, รัตติกรณ์ จงวิศาล และยุทธนา ไชยจุกุล. (2557). ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ในโรงพยาบาลเอกชน : การนิยามมโนทัศน์และพัฒนาเครื่องมือวัด. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 20(2) 1-18.

#### 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-



### 3. ตำรา/หนังสือ

ยุทธนา ไชยจุกุล. (2551). การจูงใจที่เป็นเลิศ = Supermotivation: A Blueprint for Energizing Your Organization From Top to Bottom. กรุงเทพฯ: เอ ทิม บิสซิเนส.

ยุทธนา ไชยจุกุล. (2559). พฤติกรรมศาสตร์: มุมมองในศาสตร์ที่แตกต่าง. กรุงเทพฯ: โรจนพริ้นท์ติ้ง.

### 4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
วป 501	วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์
วป 591	การคิดถุกวิธี
วป 731	การวิจัยและกลวิธีในการพัฒนาบุคคลและกลุ่มเพื่อประสิทธิผลของงาน
วป 791	การบริหารจัดการโครงการ

### 5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
ตัวแปรทางจิตวิทยาที่ เกี่ยวข้องกับความสุขในการ ทำงานและคุณภาพชีวิต ของอาจารย์มหาวิทยาลัย: การศึกษาข้ามวัฒนธรรม	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์	2555	ผู้ร่วมโครงการ
ปัจจัยเชิงเหตุพหุระดับที่ ส่งผลต่อพันธะผูกพันต่อ องค์การและพฤติกรรมกร แบ่งปันความรู้โดยผ่านการ ปกป้องหวงแหนเขตแดน ในทางจิตใจของพนักงานบ ริษัทเทคโนโลยีสารสนเทศใน กรุงเทพมหานคร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการ
ปัจจัยเชิงเหตุพหุระดับ ที่ส่งผลต่อนวัตกรรม ผลิตภัณฑ์	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์	2559	ผู้ร่วมโครงการ

#### 4. รองศาสตราจารย์ ดร.อรพินทร์ ชูชม

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวอรพินทร์ ชูชม
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Oraphin Choochom
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 17631
E-mail	oraphin@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศษ.บ.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2521
ค.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2523
Ph.D.	Psychology	Vanderbilt University, USA	2536

#### ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ จิตวิทยา

#### ผลงานทางวิชาการ

##### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

อรพินทร์ ชูชม. (2559). ปัจจัยจิตสังคมที่ส่งผลต่อการเกื้อหนุนระหว่างครอบครัวกับงาน. วารสารจิตวิทยามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต, 6(1), 11-23.

นันท์ชัตสนันท์ สกุลพงศ์, อรพินทร์ ชูชม, ณัฐสุดา เต็มพันธ์ (2558). การพัฒนาแบบวัดความตั้งใจในการเลิกใช้ยาเสพติดในผู้ติดยาเสพติดหญิง. วารสารการพยาบาลและการดูแลสุขภาพ, 33(3), 144-151.

นันท์ชัตสนันท์ สกุลพงศ์, อรพินทร์ ชูชม, ณัฐสุดา เต็มพันธ์ (2558). ผลของการปรึกษาทางจิตวิทยาแบบกลุ่มบูรณาการเน้นแนวคิดซาเทียร์ต่อพลังสุขภาพจิตของผู้ติดยาเสพติดที่อยู่ในระยะฟื้นฟูสมรรถภาพ: การวิจัยแบบผสมวิธี. วารสารสวนปรุง, 31(3), 16-32.

ณัฐสุดา อรินทร์, อรพินทร์ ชูชม, ดุษฎี โยเหลา และนำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2556). การทำหน้าที่ตัวแปรคนกลางของทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกที่มีอิทธิพลต่อสุขภาวะทางจิตและพฤติกรรมการทำงานของคุณครูในจังหวัดชายแดนใต้. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 19(1), 99-117.

Choochom, O. (2016). A causal relationship model of teachers' work engagement.

*International Journal of Behavioral Science*, 11(2). 143-152.

Choochom, O. (2015). A causal relationship model of living behavior based on sufficiency economy philosophy for university students. **Procedia – Social and Behavioral Sciences**, 177, 260– 264.

Sukunpong, N., Choochom, O., Taephant, N. (2015). Development of a resilience scale for Thai substance-dependent women: A mixed methods approach. **Asian Journal of Psychiatry**

Choochom, O. (2014). Antecedents and consequences of youths' psychological immunity. **Humanities and Social Sciences Review**, 3 (3), 191–197.

Choochom, O. (2012). An analysis of work-family linkage and quality of life. **International Journal of Arts & Sciences**, 5(6), 559–572.

## 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Choochom, O. (2013). **Development of self-immunity scale**. Proceedings of the 7<sup>th</sup> Annual International Conference on Psychology, May 27–30, 2013, Athens, Greece.

## 3. ตำรา/หนังสือ

อรพินทร์ ชูชม. (2559). **พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา**. ในหนังสือ พฤติกรรมศาสตร์มุมมองในศาสตร์ที่แตกต่างกัน. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์: โครงการผลิตและเผยแพร่หนังสือและเอกสารวิชาการด้านพฤติกรรมศาสตร์.

อรพินทร์ ชูชม และ วิลาสลักษณ์ ชวัลลี. (2547). **แรงจูงใจกับการจัดการสิ่งแวดล้อมอุตสาหกรรม** ในประมวลสาระชุดวิชาพฤติกรรมมนุษย์และสังคมเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมอุตสาหกรรม. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

อรพินทร์ ชูชม. (2545). **การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์**. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

## 4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
RB 502	CONSTRUCTION AND DEVELOPMENT OF MEASURING INSTRUMENTS IN BEHAVIORAL SCIENCE
RB 521	BEHAVIORAL SCIENCE IN PSYCHOLOGICAL PERSPECTIVE
AP 831	PSYCHOLOGY FOR HUMAN CAPITAL MANAGEMENT
RB 701	RESEARCH METHODS IN BEHAVIORAL SCIENCE II
RB 731	RESEARCH AND TECHNIQUES FOR INDIVIDUAL AND GROUP DEVELOPMENT FOR WORK EFFECTIVENESS
AP 821	COGNITIVE PSYCHOLOGY

## 5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
รูปแบบความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลของความ ยึดมั่นผูกพันในงานของครู	ทุนวิจัยเงินรายได้ สถาบันวิจัย พฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้าโครงการ

## 5. รองศาสตราจารย์ ดร.ดุษฎี โยเหลา

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางดุษฎี โยเหลา  
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Dusadee Yoelao  
 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์  
 ที่ทำงาน สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 เบอร์โทรศัพท์ 081-808-6553  
 E-mail dusadeeyoelao@gmail.com

## คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	มัธยมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2524
M.S.	Interdisciplinary Studies	University of North Texas, USA	2526
Ph.D.	Educational Research	University of North Texas, USA	2529

## ความเชี่ยวชาญ

วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา สังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ การศึกษา จิตวิทยา

## ผลงานทางวิชาการ

## 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

นริศรา พึ่งโพธิ์สม, ฐาศุภร์ จันประเสริฐ, ดุษฎี โยเหลา และเชาวนีย์ แก้วมโน. (2559). การรับรู้  
 ภาพลักษณ์แบรนด์ การสร้างแบรนด์ภายในและความยึดมั่นด้านความรู้สึกต่อแบรนด์ต้องค์กรของ  
 บุคลากรในมหาวิทยาลัย. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 8(2): 72-91.

Yoelao, D., Thammakitak, P., Prasertsin, U. (2016). Causes and Effects of Depression and  
 Anxiety disorders among the elderlu in Thailand. *International Journal of Behavioral  
 Science*, 11 (2), 51-62. Behavioral Science Research Institute, Srinakharinwirot  
 University: Bangkok (Thailand).

Yoelao, D. Junprasert, T., Tuntivivat, S., Chaiakkarakan, N. (2015). Conflicts in Thailand during  
 2013-14: An Analysis of Conflict News in Mass Media. *International Journal of  
 Behavioral Science*, Vol. 10, Issue 2, 69-78.

Yoelao, D., Mohan, K.P. & Abd Hamid, H.S. (2014). A Review of Patient safety in Thailand and  
 Malaysia. *International Journal of Behavioral Science*, 9 (2), 53-70. *Behavioral Science  
 Research Institute*, Srinakharinwirot University: Bangkok (Thailand).

## 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Yoelao, D. & Mohan, K.P. (2013, August 26–27). A Cross Cultural Comparison of the Psychosocial Correlates of Quality of Work Life of the University Teaching Faculty in Thailand and Malaysia. Paper presented at the 10<sup>th</sup> International Postgraduate Research Colloquium (IPRC 2013), “Psycho–Behavioral Science for Harmonizing Cultures of ASEAN” at Behavioural Science Research Institute, Srinakharinwirot University, Bangkok, Thailand.

## 3. ตำรา/หนังสือ

ดุษฎี โยเหลา. (ม.ป.ป.). การวิเคราะห์โมเดลเชิงสาเหตุด้วยโปรแกรม LISREL. เอกสารประกอบการอบรมการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ดุษฎี โยเหลา. (ม.ป.ป.). การวิเคราะห์โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุเบื้องต้น (Path Analysis) เอกสารประกอบการอบรมการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ดุษฎี โยเหลา. (ม.ป.ป.). การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) เอกสารประกอบการอบรมการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ดุษฎี โยเหลา. (ม.ป.ป.). การวิเคราะห์ข้อสอบสำหรับวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดย S – P Chart. ในรวมบทความทางวิชาการเพื่อขอกำหนดตำแหน่งรองศาสตราจารย์ของผศ.ดร.ดุษฎี โยเหลา. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ดุษฎี โยเหลา. (ม.ป.ป.). สหสัมพันธ์. ในรวมบทความทางวิชาการเพื่อขอกำหนดตำแหน่งรองศาสตราจารย์ของผศ.ดร.ดุษฎี โยเหลา. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ดุษฎี โยเหลา. (ม.ป.ป.). การวิเคราะห์เมตตากับงานวิจัยด้านการวัดผล. ในรวมบทความทางวิชาการเพื่อขอกำหนดตำแหน่งรองศาสตราจารย์ของผศ.ดร.ดุษฎี โยเหลา. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ดุษฎี (อินทรประเสริฐ) โยเหลา. (ม.ป.ป.). สถิติสำหรับแบบแผนการทดลอง. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

Yoelao, D. and Mohan, K.P. (2015). Social Construction of Spirituality among Teachers and Healthcare Workers in Thailand. In Brij Mohan (Ed), **Construction of Social Psychology**, Advances in Psychology and Psychological Trends Series (pp. 80–90). Portugal: inScience Press. (Book Chapter).

## 4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
วป 701	วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ II
วป 712	สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ IV
วป 881	สัมมนาพฤติกรรมศาสตร์
วป 804	ปฏิบัติการวิจัย II
จป 705	การวิจัยผสานวิธี
จป 825	จิตวิทยาการฝึกอบรม

## 5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
การจัดการศึกษาทางเลือกในประเทศไทยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	สำนักงานเลขาธิการ ศึกษา	2559	หัวหน้าโครงการ
รูปแบบพฤติกรรมความชอบ และ วัฒนธรรมที่แตกต่างของรุ่นอายุที่อยู่ ร่วมกันในเขตกรุงเทพมหานครและ ปริมณฑล	บริษัทแมกโนเลีย ควอลิตี้ ดีเวล็อปเม้นต์ คอร์ปอเรชั่น จำกัด	2559	หัวหน้าโครงการ
แนวทางการยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัย เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และสมรรถนะในการประกอบอาชีพ	สำนักงานเลขาธิการ ศึกษา	2559	หัวหน้าโครงการ
โครงการนำวิทยาการการบริหารความ เสี่ยงในเชิงพฤติกรรมศาสตร์มาใช้เพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพในการปล่อยชั่วคราว	สถาบันวิจัยและพัฒนา รพีพัฒนศักดิ์ สำนักงานศาลยุติธรรม	2559	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนาแบบและกลไกของชุมชน เพื่อการดูแลและป้องกันปัญหาโรค ซึมเศร้าและโรควิตกกังวลในผู้สูงอายุ	มูลนิธิสถาบันวิจัยและ พัฒนาผู้สูงอายุไทย (มส.ผส.)	2558	หัวหน้าโครงการ
โครงการรายงานสถานการณ์ ความขัดแย้งของสังคมไทยปี 2556- 2557	สำนักงาน คณะกรรมการ เสริมสร้างสมานฉันท์ แห่งชาติ กระทรวง ยุติธรรม	2558	หัวหน้าโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
โครงการปฏิรูปการเรียนรู้ของผู้เรียนโดย การชี้แนะและให้คำปรึกษา	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2558	หัวหน้าโครงการ
โครงการสำรวจความพึงพอใจในการ ปฏิบัติงานและความผูกพันต่อองค์กร ของพนักงานการทางพิเศษแห่งประเทศไทย ประจำปี 2558	การทางพิเศษแห่ง ประเทศไทย	2558	หัวหน้าโครงการ
รายงานการศึกษารูปแบบพื้นที่ใช้สอย ภายในบ้านพักอาศัยที่ช่วยลดความ ขัดแย้งในครอบครัวและเสริมสร้าง คุณภาพชีวิต”	บริษัทแมกโนเลียควอ ลิตี ดีเวลอปเม้นต์คอร์ เปอเรชั่น จำกัด (กลุ่มบริษัท ดีที)	2558	หัวหน้าโครงการ
โครงการจัดจ้างที่ปรึกษาเพื่อสำรวจและ วิจัยความตระหนักรู้ในสิทธิของผู้บริโภค ในกิจการโทรคมนาคม	สำนักงาน คณะกรรมการกิจการ กระจายเสียงกิจการ โทรทัศน์ และกิจการ โทรคมนาคมแห่งชาติ	2557	หัวหน้าโครงการ
โครงการจัดจ้างและวิเคราะห์สภาพ ปัญหาจากการใช้บริการโทรคมนาคม ของผู้บริโภคปี 2556	สำนักงาน คณะกรรมการกิจการ กระจายเสียงกิจการ โทรทัศน์ และกิจการ โทรคมนาคมแห่งชาติ	2557	หัวหน้าโครงการ
โครงการประเมินผลการดำเนินงานด้าน การลดอันตรายจากการใช้ยาเสพติด	ปปส.	2557	หัวหน้าโครงการ
โครงการสร้างชุดความรู้เพื่อสร้างเสริม ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของเด็กและ เยาวชน: จากประสบการณ์ความสำเร็จ ของโรงเรียนไทย	มูลนิธิสตรี-สตรีดิวซ์ (มสส)	2557	หัวหน้าโครงการ
โครงการศึกษาและประเมินผลการ ดำเนินงานกองทุนคุ้มครองเด็กและ ค้นหาโครงการต้นแบบ	กระทรวงการพัฒนา สังคมและความมั่นคง ของมนุษย์	2556	หัวหน้าโครงการ



## 6. รองศาสตราจารย์ ดร.อังคินันท์ อินทรกำแหง

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางอังคินันท์ อินทรกำแหง
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mrs. Ungsinun Intarakamhang
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 17624 โทรสาร 02-262-0809
E-mail	ungsinun@swu.ac.th, ungsinun@gmail.com

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พ.บ.	การพยาบาลและผดุงครรภ์	วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย	2531
วท.ม.	สาธิตสุขศาสตร์ สาขาสุขศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2536
ค.ด.	การศึกษานอกระบบโรงเรียน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545

### ความเชี่ยวชาญ

สาขาพฤติกรรมศาสตร์ สาขาการศึกษา สาขาจิตวิทยาสุขภาพ และวิทยาศาสตร์สุขภาพ

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ปริญญช วิริยราชวัลลภ และอังคินันท์ อินทรกำแหง. (2559). สถานการณ์ทางจิตสังคมที่มีผลต่อการสอนงานตามหลักการจัดการของหัวหน้างานและพฤติกรรมการทำงานอย่างมีผลสัมฤทธิ์สูงของข้าราชการในสังกัดกระทรวงยุติธรรม: การวิเคราะห์องค์ประกอบและการวิเคราะห์เส้นทางอิทธิพล. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 22(1), 67-86.

ขจรศักดิ์ เขียวน้อย, อังคินันท์ อินทรกำแหง และวิญญูวัฒน์ อยู่ในศิลปะ. (2559). กระบวนการขับเคลื่อนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ประชาคมอาเซียน. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 8(1), 210-231.

พระมหาศุภชัย แซ่เถียร (อชิโต) และอังคินันท์ อินทรกำแหง. (2559). การศึกษาแบบจำลองเชิงสาเหตุของพฤติกรรมการบริโภคด้วยปัญญาของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตกรุงเทพมหานคร. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 8(1), 233-244.

อังคินันท์ อินทรกำแหง. (2559). การเตรียมพร้อมสู่การทำงานอาสาและการพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการจัดการสุขภาวะตนเองที่เกี่ยวข้องกับการทำงานอาสาของบุคลากรในมหาวิทยาลัย. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 22(2), 103-119.

- ณัฐพงษ์ ธรรมรักษาสีทธิ, ฐาศุภกร์ จันประเสริฐ และอังคินันท์ อินทรกำแหง. (2558). กระบวนการถ่ายทอดทางสังคมเชิงวิชาชีพ: กรณีศึกษานักออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมมีอาชีพเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 7(1), 75-95.
- กฤตติพัฒน์ ชื่นพิทยาวัฒน์, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุลและอังคินันท์ อินทรกำแหง. (2558). อิทธิพลของปัจจัยทางจิตและสังคมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการจัดการความเสี่ยงในการเผชิญ อุทกภัยผ่าน ทางทุนพลังใจทางบวก และการเติบโตทางสังคมจิตใจของครูในจังหวัดปริมณฑล. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 21(2), 39-56.
- ณัฐรุธ แก้วสุธา, อังคินันท์ อินทรกำแหง และพัชรี ดวงจันทร์. (2558). ทฤษฎีและแนวทางการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการดูแลอนามัยช่องปากของวัยรุ่นตอนต้น. วิทยาสารทันตแพทยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 8(1), 87-100.
- สุภิกา แดงกระจ่าง, อนันต์ มาลารัตน์และอังคินันท์ อินทรกำแหง. (2558). พฤติกรรมการบริโภคอาหารของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีภาวะน้ำหนักเกินเกณฑ์. ธรรมศาสตร์เวชสาร, 15(4), 600-608.
- อังคินันท์ อินทรกำแหง, นิพิฐพนธ์ แสงดั่ง และปิยะ บุษบา. (2557). การวิเคราะห์สังเคราะห์งานวิจัยทางวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหาและอภิमान. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 20(1), 19-34.
- สุพิชชา วงศ์จันทร์, อังคินันท์ อินทรกำแหง และพรรณี บุญประกอบ. (2557). ผลโปรแกรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ 3-Self เพื่อลดภาวะอ้วนของวัยรุ่นตอนปลาย. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 20(1), 127-141.
- ณัฐรุธ แก้วสุธา, อังคินันท์ อินทรกำแหง และพัชรี ดวงจันทร์. (2557). โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ พฤติกรรมการดูแลอนามัยช่องปากและสภาวะอนามัยช่องปากของวัยรุ่นตอนต้น. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 20(2), 77-95.
- ดิษยุทธิ์ บัวชุม, อังคินันท์ อินทรกำแหง และพรรณี บุญประกอบ. (2557). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อสร้างความสนใจและทักษะในอาชีพท้องถิ่นของนักเรียนโรงเรียนบ้านพะเนางวิทยา. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 20(2), 19-36.
- จิราภรณ์ ประเสริฐหล้า และอังคินันท์ อินทรกำแหง. (2557). ปัจจัยทางจิตและลักษณะสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น, 11(2), 11-15.
- พรรณี ทรงศิริ และอังคินันท์ อินทรกำแหง. (2557). ลักษณะทางจิตและสถานการณ์ทางการเรียนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบวิจัยเป็นฐานของนักศึกษามหาวิทยาลัยภาคีรัฐ ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น, 11(2), 27-35.
- อภิวรรณ พลอยฉาย และอังคินันท์ อินทรกำแหง. (2557). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมจัดการความเครียดของผู้ให้บริการในระบบหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้าเขตพื้นที่

- กรุงเทพมหานคร. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น, 11(2), 36-41.
- สมภพ บุญาคักดี, อังคินันท์ อินทรกำแหงและวิชุดา กิจจรธรรม. (2556). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมกรให้บริการส่งเสริมสุขภาพของบุคลากรที่ปฏิบัติงานในระบบหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า กรุงเทพมหานคร. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 5(1),53-64.
- ทรงศนันท์ ชินศิริพันธุ์, อังคินันท์ อินทรกำแหง และวิชุดา กิจจรธรรม. (2556). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านความพอประมาณของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสถานศึกษาพอเพียงแบบอย่าง. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 5(1), 65-78.
- โสธยา คงดิษและอังคินันท์ อินทรกำแหง. (2556). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการทำงานที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมของพนักงานบริษัทผลิตรถยนต์. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 5(1), 165-175 .
- วรสรณ์ เนตรทิพย์, อังคินันท์ อินทรกำแหง และนำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2556). อิทธิพลของจิตลักษณะและสภาพแวดล้อมในการทำงานที่ส่งผลต่อการแสดงบทบาทผู้นำทีมและพฤติกรรมกรบริหารโครงการของประธานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในกรุงเทพมหานครและจังหวัดปริมณฑล. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 5(1),199-213.
- รุ่งอรุณ พึ่งแย้ม, อังคินันท์ อินทรกำแหง และนริสรา พึ่งโพธิ์สภ. (2556). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับเขารู้สึกสุขภาพของบุคลากรทางการแพทย์คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 5(1), 229-240.
- สุพรรณษา พูลพิพัฒน์, อังคินันท์ อินทรกำแหง และสุภาพร ธนะชานันท์. (2556). ผลของโปรแกรมการปรับพฤติกรรมทางปัญญาที่มีต่อภาวะซึมเศร้าในผู้ป่วยยาเสพติด. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 5(1), 241-253.
- อังคินันท์ อินทรกำแหงและปิยรัตน์ วงศ์ทองเหลือ. (2556). คุณลักษณะทางจิตและสถานการณ์ทางการเรียนที่ส่งผลต่อพฤติกรรมกรเรียนรู้ที่เน้นวิจัยเป็นฐานของบัณฑิตศึกษา สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 5(1), 254-266.
- นันทวัฒน์ ภัทรกรนันท์, วัฒนีย์ โรจน์สัมฤทธิ์, นิภา ศรีไพโรจน์และอังคินันท์ อินทรกำแหง. (2556). การพัฒนาชุด ฝึกอบรม โดยใช้กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์ เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของอาสาสมัคร. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 19(1), 24-35.
- วิลาสลักษณ์ ชวัลลี และอังคินันท์ อินทรกำแหง. (2556). การพัฒนาระบบมาตรฐานกระบวนการจัดฝึกอบรมข้าราชการไทย ก่อนปฏิบัติราชการ. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 19(2),1-15.
- ปัญญา ประดิษฐ์บาทุกา, อังคินันท์ อินทรกำแหง และนำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล (2556). ปัจจัยเชิงเหตุทางจิตสังคมที่มีอิทธิพลต่อสมรรถนะและพฤติกรรมกรจัดการเรียนรู้แบบวิจัยเป็นฐาน ของอาจารย์

- มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล, วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 19(2), 1-16.
- กันยารัตน์ กุญสุวรรณ, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล, อังคินันท์ อินทรกำแหง และวิลาสลักษณ์ ชวัลลี. (2556). ปัจจัยสาเหตุของพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัยจากโรคเอดส์ของทหารกองประจำการ กองทัพเรือ: การศึกษาการเปลี่ยนแปลงระหว่างช่วงเวลาการฝึกในศูนย์ฝึกทหารใหม่และผลของ โปรแกรมการลดความเสี่ยงจากโรคเอดส์, วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 19(2), 35-58.
- ณัฐรุธ แก้วสุธา, อังคินันท์ อินทรกำแหงและพัชรี ดวงจันทร์, (2556). ปัจจัยเชิงสาเหตุของพฤติกรรม การดูแลอนามัยช่องปากของวัยรุ่นตอนต้น. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 19(2), 153-164.
- อังคินันท์ อินทรกำแหง และวราสรณ์ เนตรทิพย์. (2555). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุด้านบุคคลและ สภาพแวดล้อมในงานที่มีต่อพฤติกรรมบริการงานสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรคของบุคลากร ทางการแพทย์. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 18(1), 34-48.
- สุพิชชา วงศ์จันทร์, อังคินันท์ อินทรกำแหง และพรรณี บุญประกอบ. (2555). อิทธิพลของลักษณะทาง จิต ลักษณะสถานการณ์ที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพและภาวะโภชนาการของบุคลากรกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 4(1), 83-94.
- ยุวดา สิงห์เมธา, สุภาพร ธนะชานันท์และอังคินันท์ อินทรกำแหง. (2555). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้อง กับพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพในการป้องกันโรคเบาหวานของบุคลากรโรงพยาบาลเทพธารินทร์. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 4(1), 105-118.
- Pitchada Sutipan, Ungsinun Intarakamhang, & Ann Macaskill. (2016). The Impact of Positive Psychological Interventions on Well-Being in Healthy Elderly People. **Journal of Happiness Studies**, 16(1), 1-23. Doi 10.1007/s10902-015-9711-z. SCOPUS, ISI
- Ungsinun Intarakamhang & Patrawut Intarakamhang. (2015). Multilevel Causal Analysis of Socio-Psychological and Behavioral Factors of Health Providers and Clients That Affect Health Behavioral Modification in Obesity. **Global Journal of Health Science**, 7(6), 117-128. Doi.org/10.5539/gjhs.v7n6p117. SCOPUS, PubMed
- Ungsinun Intarakamhang and Anan Malarat. (2014). The Effects of Behavioral Modification Based on Client Center Program to Health Behaviors among Obese University Students. **Global Journal of Health Science**, 6(1), 33-42. Doi: 10.5539/gjhs.v6n1p33. SCOPUS, PubMed
- Ungsinun Intarakamhang & Narisara Peungposop. (2014). Effective Improvement of Talents Management for Continuing of Managing Government. **Asian Social Science**, 10(1), 2014. Doi:10.5539/ass.v10n1p124. SCOPUS
- Patrawut Intarakamhang and Ungsinun Intarakamhang. (2013). Effects of the comprehensive Cardiac Rehabilitation Program on Psychological Factors and Quality of Life among Coronary Heart Disease Patients. **Global journal of Health Science**, 5(2). 145-152. Doi: 10.5539/gjhs.v5n2p145. SCOPUS, PubMed

Ungsinun Intarakamhang. (2012). 3 Self Behavior Modification Programs base on the PROMISE Model for clients at Metabolic Risk. **Global journal of Health Science**, 4(1). 204-210. Doi:10.5539/gjhs.v4n1p204. SCOPUS, PubMed

Ungsinun Intarakamhang and Patcharee Duangchan. (2012). Effects of health behavioral modification program on metabolic diseases in risk Thai clients. **Asian Biomedicine Journal**, 6(2), 1-7. Doi:10.5372/1905-7415.0602.061. SCOPUS, PubMed, ISI

Ungsinun Intarakamhang. (2012). Program Management Model for Health Behavioral Modification in Metabolic Risk of Public Hospitals), Bangkok. **Asian Social Science**, 8(10), 170-177. Doi: 10.5539/ass.v8n11p170. SCOPUS

## 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

วิชุดา คงเหมือนเพชร และอังคินันท์ อินทรกาแหง. (2558). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการดูแลอนามัยช่องปากด้วยตนเองของผู้มารับบริการทันตกรรมในโรงพยาบาล จังหวัดอ่างทอง. Proceedings การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 36 ในวันที่ 29-31 ตุลาคม 2558 ณ ศูนย์การศึกษาและฝึกอบรมนานาชาติ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่ หน้า 900.

ทิพนพร เกื้อเกิด และอังคินันท์ อินทรกาแหง. (2558). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการทำงานตามหลักธรรมาภิบาลด้านความโปร่งใสของเจ้าหน้าที่พัสดุสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตภาคกลาง. Proceedings การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 36 ในวันที่ 29-31 ตุลาคม 2558 ณ ศูนย์การศึกษาและฝึกอบรมนานาชาติ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่ หน้า 871.

วันทนา วัฒนธรรม และอังคินันท์ อินทรกาแหง. (2557). ปัจจัยทางจิตลักษณะและสถานการณ์ในที่ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม การทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพของพนักงานในเครือเดอะมอลล์ กรุ๊ป. เอกสารหลังการประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 32 วันที่ 3-4 พฤศจิกายน 2557 ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อาคารนวัตกรรม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี กรุงเทพฯ.

Naphat Srileark, Ungsinan Intarakamhang, Ujsara Prasertsin & Kanjana Trakoonvorakun. (2016). **The Effect of Corporate Value and Big Five Personality on Happiness at Work of Thai Airway Co., Ltd (Thai Catering Department) Employees: The Mediating Role of Intrinsic Communication**. Full Paper Proceeding BESSH-2016, Vol. 144- Issue. 6, p.1-8. The Authors. Published by Academic I. Open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>) Peer-review under responsibility of the Scientific & Review committee of BESSH-2016. International Conference on "Business Economics, Social Science & Humanities" (BESSH-2016), Seoul, South Korea.

Tanapat Janpipatpong & Ungsinun Intarakamhang. (2016). **Personal and Social Environmental Factors Related to Intellectual Facebook Consumption Behavior of Undergraduate Students in Bangkok Metropolis**. Full Paper Proceeding BESSH-2016, Vol.148- Issue. 3, p.35-40. BESSH-201 International Conference on “Business Economic, Social Science & Humanities” (BESSH-2016), Osaka, Japan.

### 3. ตำรา/หนังสือ

- อังคินันท์ อินทรกำแหง. (มกราคม, 2559). **คู่มือการเสริมสร้างและประเมินความรอบรู้ด้านสุขภาพ และพฤติกรรมสุขภาพ กลุ่มเด็กวัยเรียน และกลุ่มวัยทำงาน**. ผลิตโดย กองสุขศึกษา กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข จำนวน 71 หน้า.
- อังคินันท์ อินทรกำแหง. (2557). **คู่มือประเมินความรอบรู้ด้านสุขภาพสำหรับเด็กและเยาวชนไทยที่มีภาวะน้ำหนักเกิน (Health Literacy Scale for Thai Childhood Overweight)** จำนวน 67 หน้า
- อังคินันท์ อินทรกำแหง. (2557). **คู่มือประเมินความรอบรู้ด้านสุขภาพเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร สำหรับสตรีไทยวัยรุ่น อายุ 15 -21 ปี (Health Literacy Scale for Unwanted Pregnancy Prevention of Thai Female Adolescents)** จำนวน 71 หน้า
- อังคินันท์ อินทรกำแหง. (2556). **แนวทางการปรับพฤติกรรมสุขภาพด้วยตนเองเพื่อป้องกันโรคอ้วน อ้วนลงพุง ความดันโลหิตสูง โรคเบาหวาน โรคหลอดเลือดสมอง (สำหรับประชาชนทั่วไป ความรู้ที่ได้จากการวิเคราะห์สังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพประชาชนของมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ช่วงปี พ.ศ.2552-2555) สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์**. จำนวน 20 หน้า .
- อังคินันท์ อินทรกำแหง. (2556). **คู่มือประเมินความรอบรู้ด้านสุขภาพของคนไทยอายุ 15 ปีขึ้นไปในการปฏิบัติตนตามหลัก 3 อ.2ส. (ABCDE-Health Literacy Scale of Thai Adults)** ผลิตโดย กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข จำนวน 68 หน้า
- อังคินันท์ อินทรกำแหง. (2554). “บทที่ 12 การให้คำปรึกษา สร้างแรงจูงใจ แรงผลักดันเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการป้องกันและรักษาอ้วนและ อ้วนลงพุง”. **อ้วนและอ้วนลงพุง**. วรณิ นิชิยานันท์ บรรณาธิการ. บริษัท สุขุมวิทมีเดีย มาร์เก็ตติ้ง จำกัด.และสสส. หน้า 151-187.
- อังคินันท์ อินทรกำแหง.(2552). **การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ 3 Self ด้วยหลัก PROMISE Model**. กรุงเทพฯ: บริษัท สุขุมวิทการพิมพ์. จำนวน 193 หน้า
- อังคินันท์ อินทรกำแหง. (2552). **แนวทางการเผชิญและการป้องกัน ภาวะวิกฤตชีวิตของสตรีไทย สมรสวัยกลางคน (ข้อค้นพบจากการวิจัย)**. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์. จำนวน 19 หน้า
- อังคินันท์ อินทรกำแหง.(2551). **เอกสารคำสอน วป 591 การคิดถูกวิธี**. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. จำนวน 416 หน้า

## 4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
วป 722	ผู้นำ สมาชิกและการพัฒนาองค์การ สอนระดับปริญญาโทและเอก
วป 591	การคิดทฤษฎี ระดับปริญญาโทและเอก
วป 581	การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์ ระดับปริญญาโท
วป 791	การบริหารจัดการโครงการ ระดับปริญญาเอกและโท
วป 884	สัมมนาสังคมศาสตร์เชิงพฤติกรรม ระดับปริญญาเอก
วป 734	ปรัชญาเชิงอารมณ์กับคุณภาพชีวิตและการทำงาน ระดับปริญญาเอก
วป 803	ปฏิบัติการวิจัย ระดับปริญญาโท และปริญญาเอก
วป 781	การถ่ายทอดทางสังคมเกี่ยวกับการทำงาน ระดับปริญญาเอก
จป 632	จิตวิทยาสุขภาพในการปฏิบัติงาน ระดับปริญญาโท

## 5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
อิทธิพลของจิตวิทยาเชิงบวก และ บรรทัดฐานทางสังคมวัฒนธรรมที่ มีต่อพฤติกรรมสุขภาพที่ดีและสุข ภาวะครอบครัวโดยส่งผ่านความ รอบรู้ด้านสุขภาพของครอบครัวใน ชุมชนกึ่งเมือง : การวิจัยผสมวิธี	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2559	หัวหน้าโครงการ
โครงการพัฒนาศักยภาพนักวิจัย เพื่อคุณภาพข้อเสนอโครงการวิจัย โดยการขับเคลื่อนด้วยเครือข่ายการ วิจัยของสถาบันอุดมศึกษาไทย	สำนักงาน คณะกรรมการการวิจัย แห่งชาติ	2559	หัวหน้าโครงการ
โครงการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ ข้อมูลความรู้ด้านสุขภาพ (Health Literacy-HL) และ พฤติกรรมสุขภาพ (Health Behavior-HB) ตามหลัก 3 อ. 2 ส. ของกลุ่มทำงานอายุ 15 - 59 ปี และตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ของกลุ่มวัยเรียน อายุ 7 - 14 ปี	กระทรวงสาธารณสุข	2559	หัวหน้าโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
โครงการจัดทำคู่มือการรักษาวินัย ข้าราชการพลเรือน	สำนักงาน ก.พ.	2559	หัวหน้าโครงการ
โครงการพัฒนาเครื่องมือประเมิน ความรอบรู้ด้านสุขภาพและ พฤติกรรมสุขภาพตามหลัก 3 อ. 2 ส ของกลุ่มวัยทำงานอายุ 15- 59 ปี สำหรับหมู่บ้านจัดการสุขภาพ และประเมินความรอบรู้ด้าน สุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพตาม สุขบัญญัติแห่งชาติของนักเรียนใน สถานศึกษาอายุ 7-14 ปี	กระทรวงสาธารณสุข	2559	หัวหน้าโครงการ
โครงการพัฒนาระบบบริหาร ผลงานและสมรรถนะ: การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบบริหารผลการ ปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับบริบท ของราช การพลเรือนสามัญของ ไทย	สำนักงาน ก.พ.	2558	หัวหน้าโครงการ
โครงการประเมินผลกระบวนการ ทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ	สำนักงาน ก.พ.	2558	หัวหน้าโครงการ
โครงการพัฒนาเชิงรุกด้วยการ เรียนรู้ทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์	สำนักงาน ก.พ.	2558	หัวหน้าโครงการ
โครงการศึกษาวิจัยพฤติกรรม ปฏิบัติงานของข้าราชการสำนักงาน ป.ป.ส.	สำนักงาน ป.ป.ส.	2558	หัวหน้าโครงการ
โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพ ระบบข้าราชการผู้มีผลสัมฤทธิ์สูง และพัฒนาเครื่องมือการติดตาม และประเมินผลการใช้ประโยชน์ กลุ่มกำลังคนคุณภาพในระบบ ราชการ	สำนักงาน ก.พ.	2558	หัวหน้าโครงการ
การเตรียมพร้อมสู่การทำงานอาสา และการพัฒนารูปแบบ	สถาบันวิจัย พฤติกรรมศาสตร์	2557	หัวหน้าโครงการ



ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการจัดการสุขภาวะตนเองที่เกี่ยวข้องกับการทำงานอาสา			
โครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรความรู้เกี่ยวกับอาเซียนสำหรับบุคลากรภาครัฐในส่วนภูมิภาค	สำนักงาน ก.พ.	2557	หัวหน้าโครงการ
โครงการการสังเคราะห์และสร้างเครื่องมือวัดความรอบรู้ด้านสุขภาพสำหรับเด็กและเยาวชนที่มีภาวะน้ำหนักเกิน (อ้วน) และตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	กระทรวงสาธารณสุข	2557	หัวหน้าโครงการ
โครงการเก็บรวบรวมข้อมูลและประมวลผลข้อมูลพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติ	กระทรวงสาธารณสุข	2557	หัวหน้าโครงการ
โครงการเก็บรวบรวมข้อมูลและประมวลผลความรอบรู้ด้านสุขภาพ(ความฉลาดทางสุขภาพ) ของประชาชนกลุ่มเสี่ยงโรคเบาหวาน/ความดันโลหิตสูงทั่วประเทศ	กระทรวงสาธารณสุข	2557	หัวหน้าโครงการ
รวบรวมและประมวลผลงานวิจัยและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างพฤติกรรมสุขภาพด้วยกระบวนการจัดการความรู้ในกลุ่มเสี่ยงโรคความดันโลหิตสูง	กระทรวงสาธารณสุข	2557	หัวหน้าโครงการ
การสังเคราะห์และสร้างเครื่องมือวัดความรอบรู้ด้านสุขภาพ (ความฉลาดทางสุขภาพ) สำหรับการปรับ เปลี่ยนพฤติกรรม 3 อ. 2 ส.	กระทรวงสาธารณสุข	2556	หัวหน้าโครงการ
การวิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยทางวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้าโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
และสังคม ศาสตร์ของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒด้วย การวิเคราะห์ห่อภิมาณและการ วิเคราะห์เนื้อหา			
การวิเคราะห์เชิงสาเหตุแบบพหุ ระดับด้านจิตสังคมและพฤติกรรม ของผู้ให้บริการและผู้รับบริการที่มี ผลต่อความสำเร็จ ในการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเสี่ยงในกลุ่ม โรคอ้วน	สถาบันวิจัย พฤติกรรมศาสตร์	2556	หัวหน้าโครงการ
โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพ การบริหารกำลังคนคุณภาพเพื่อ ความต่อเนื่องในการบริหาร ราชการ	สำนักงาน ก.พ.	2556	หัวหน้าโครงการ
ผลของโปรแกรมปรับเปลี่ยน พฤติกรรมสุขภาพที่เน้น ผู้รับบริการเป็นศูนย์กลางที่มีต่อ พฤติกรรมดูแลตนเองของนิสิต ที่มีภาวะอ้วน	สถาบันวิจัย พฤติกรรมศาสตร์	2556	หัวหน้าโครงการ
การบริหารจัดการและประเมิน โครงการเพื่อการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมเสี่ยงในกลุ่มโรคเมตา บอลิกของหน่วยงานใน กรุงเทพมหานคร	สำนักงานหลักประกัน สุขภาพแห่งชาติ	2555	หัวหน้าโครงการ

## 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทีป จินงี

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายประทีป จินงี
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Prateep Jinnge
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	061-458-2204 เบอร์ภายใน 17627
E-mail	prateepbsri@hotmail.com

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศษ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2526
ศษ.บ.	บริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2533
ค.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2531
ศน.ด.	พุทธศาสนศึกษา	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2557

### ความเชี่ยวชาญ

1. จิตวิทยาการศึกษา (การเรียนรู้ การปรับพฤติกรรม) และการปรับพฤติกรรมทางปัญญา
2. พุทธศาสนา
3. พฤติกรรมศาสตร์

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ประทีป จินงี และคณะ. (2558). การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒด้วยการจัดการเรียนการสอนบนฐานทฤษฎีปัญญาสังคมผ่านสื่อวีดิทัศน์ขององค์การกระจายเสียงและแพร่ภาพสาธารณะแห่งประเทศไทย (Thai PBS). วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 21(1) 159 – 173.

ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร, ชูศรี วงศ์รัตน์, ประทีป จินงี, ประณต เต่าจิม และทัศนาก ทองภักดี. (2557). การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครองและครูของเด็กที่มีความสามารถพิเศษ. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 20(2) 155 – 170.

#### 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

### 3. ตำรา/หนังสือ

ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร, ชุตรี วงศ์รัตน์, ประทีป จินนี่, ประณต คำฉิม และทัศนากองกักดี. (2557).

หนังสือเรื่อง **เมื่อลูก(ศิษย์)เป็นเด็กที่มีความสามารถพิเศษ** ศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพ

สถาบันวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร, ชุตรี วงศ์รัตน์, ประทีป จินนี่, ประณต คำฉิม และทัศนากองกักดี. (2557).

**แบบสำรวจและคู่มือดำเนินการใช้แบบสำรวจคุณลักษณะเบื้องต้นของเด็กที่มีความ**

**ความสามารถพิเศษ (สำหรับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษา)** ศูนย์พัฒนา

อัจฉริยภาพ สถาบันวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ประทีป จินนี่. (2540). เอกสารประกอบการสอนเรื่อง **การวิเคราะห์พฤติกรรมและการปรับพฤติกรรม**

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

### 4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
จป 882	การออกแบบการสอน
จป 502	จิตวิทยาการเป็นที่ปรึกษา
วป 787	พุทธศาสนากับการพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์
วป 523	การวิเคราะห์พฤติกรรมและการปรับพฤติกรรม
วป 521	พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา

### 5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
1.แนวทางการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและสมรรถนะในการประกอบอาชีพ	สภาการศึกษา	2559	ผู้ร่วมโครงการ
2.การวิจัยเอกสารเพื่อการจัดการศึกษาทางเลือกในประเทศไทยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	สภาการศึกษา	2559	ผู้ร่วมโครงการ
3.กลยุทธ์การสร้างแบรนด์ในสื่อออนไลน์ของมหาวิทยาลัย	งบ รายได้ มศว	2559	ผู้ร่วมโครงการ
4..การพัฒนาการเรียนรู้ออนไลน์ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒด้วยการจัดการเรียนการสอน	งบรายได้ มศว	2557	หัวหน้าโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
<p>บนฐานทฤษฎีปัญญาสังคมผ่านสื่อวีดิทัศน์ ขององค์การกระจายเสียงและแพร่ภาพสาธารณะ แห่งประเทศไทย (Thai PBS)</p>			

## 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นริศรา พึ่งโพธิ์สก

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวนริศรา พึ่งโพธิ์สก
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Narisara Peungposop
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
เบอร์โทรศัพท์	0-2649-5000 ต่อ 17624
E-mail	nita_cu@yahoo.com, narisarap@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ร.บ.	สังคมวิทยาและมนุษยวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2543
ศศ.ม.	ประชากรศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545
ศศ.ด.	ประชากรศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552

### ความเชี่ยวชาญ

ประชากรกับการพัฒนา การอบรมเลี้ยงดู การสังเคราะห์งานวิจัย

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

นริศรา พึ่งโพธิ์สก และฐาศุภกร์ จันประเสริฐ. (2557). ปัจจัยด้านจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ: การสังเคราะห์งานวิจัยด้วยการวิเคราะห์ห่อภิมาณ.

วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 20(1), 35-52.

นริศรา พึ่งโพธิ์สก. (2556). สิ่งที่ต้องทำและสิ่งที่ไม่ควรทำในการพัฒนาเค้าโครงวิจัยสำหรับนักวิจัย พฤติกรรมศาสตร์. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 19(1), 1-22.

Kanu Priya Mahoan, Narisara Peungposop and Thasuk Junprasert. (2016). State of the Art Behavioral Science Research: A Review of the Publications in the International Journal of Behavioral Science. *International Journal of Behavioral Science*, 11(1), 1-18.

Wichuda Ungsinun Intarakamhang and Narisara Peungposop. 2014. Effective Improvement of Talent Management for Continuing of Managing Government. *Asian Social Science*, 10(1), 124-137.

Narisara Peungposop and Thasuk Junprasert. (2014). The Research Review on Type of Child Rearing Practices and Childhood Obesity. *International Journal of Behavioral Science*, 9(1), 59-72.

Kijthorntham and Narisara Peungposop. (2012). The Evaluation of Basic Education Provision Policy for HIV/AIDS-Affected Children in Thailand. **International Journal of Behavioral Science**, 7(1), 73-82.

## 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

## 3. ตำรา/หนังสือ

Mohan, K. P. & Peungposop, N. (2014). Building Resilience: A Behavioral Science Perspective for Effective Management during Global Disasters and Public Health Crises. In G.J. Kost & C.M. Curtis (Eds), **Global Point-of-Care Strategies for Disasters, Complex Emergencies, and Public Health Crises: Enhancing Standards of Care at the Site of Need**. AACC Press, Washington, DC. ISBN:9781594251733

## 4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
วป 541	พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์
วป 581	การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์
วป 703	การวิจัยเชิงคุณภาพ
วป 781	การถ่ายทอดทางสังคมเกี่ยวกับการทำงาน

## 5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
โครงการปฏิรูปการเรียนรู้สู่ผู้เรียนโดยการใช้แนะและให้คำปรึกษา	ทุนวิจัยงบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2558	ผู้ร่วมโครงการ
โครงการพัฒนาระบบบริหารผลงานและสมรรถนะ: การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบบริหารผลการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับบริบทของราชการพลเรือนสามัญของไทย	ทุนวิจัยงบประมาณสำนักวิจัยและพัฒนาระบบงานบุคคลสำนักงาน ก.พ.	2558	ผู้ร่วมโครงการ
โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพระบบ	ทุนวิจัยงบประมาณ	2558	ผู้ร่วมโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
ข้าราชการผู้มีผลสัมฤทธิ์สูงและพัฒนา เครื่องมือการติดตามและประเมินผลการใช้ ประโยชน์กลุ่มกำลังคนคุณภาพในระบบ ราชการศูนย์นักบริหารระดับสูง	สำนักงานงาน ก.พ.		
โครงการสังเคราะห์องค์ความรู้ทางพฤติกรรม ศาสตร์จากวารสารพฤติกรรมศาสตร์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์	ทุนวิจัยงบประมาณ รายได้สถาบัน	2557	หัวหน้าโครงการ
โครงการวิจัยพัฒนาหลักสูตรและจัดฝึกอบรม ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนของบุคลากรภาครัฐ ในส่วนภูมิภาค	ทุนวิจัยงบประมาณศูนย์ นักบริหารระดับสูง สำนักงาน ก.พ.	2557	ผู้ร่วมโครงการ
โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหาร กำลังคนคุณภาพเพื่อความต่อเนื่องในการ บริหารราชการ	ทุนวิจัยงบประมาณ สำนักงาน ก.พ	2557	ผู้ร่วมโครงการ
โครงการสำรวจและวิจัยความตระหนักรู้ ในเรื่องสิทธิของผู้บริโภคในกิจการ โทรคมนาคม	ทุนวิจัยงบประมาณ กสทช.	2556	ผู้ร่วมโครงการ
โครงการศึกษาและประเมินผลการดำเนินงาน กองทุนคุ้มครองเด็กและค้นหาโครงการ ต้นแบบ	ทุนวิจัยงบประมาณ กระทรวงการพัฒนา สังคมและความมั่นคง ของมนุษย์	2556	ผู้ร่วมโครงการ
โครงการการประเมินผลจากการชม ภาพยนตร์เพื่อสร้างแรงบันดาลใจของนิสิต ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.	ทุนวิจัยงบประมาณ รายได้มหาวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ 2556	2556	ผู้ร่วมโครงการ
โครงการการสังเคราะห์งานวิจัยที่ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางจิตและ สังคมที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ ในประเทศไทย	ทุนวิจัยงบประมาณ แผ่นดิน	2555	หัวหน้าโครงการ



## 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชุดา กิจธรรม

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางวิชุดา กิจธรรม
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mrs. Wichuda Kijtomtham
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000
E-mail	kijtomtham@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์อนามัย	มหาวิทยาลัยมหิดล	2525
วท.ม	ชีวเภสัช	มหาวิทยาลัยมหิดล	2529
กศ.ม	การวัดผลทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2543
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549

### ความเชี่ยวชาญ

วิทยาการประเมินการวิจัย

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์, เพียงใจ สุขโรจน์ และวิชุดา กิจธรรม. (2558). การประเมินโครงการจัดหาครูชาวต่างประเทศเพื่อสอนภาษาต่างประเทศสำหรับสถานศึกษา ในจังหวัดนนทบุรี ปีงบประมาณ 2557. ทูลสนับสนุนจากสำนักงานจังหวัดนนทบุรี.

วิชุดา กิจธรรม, วัฒนา วินิจวัฒน์คุณ, พิจิตรา ธรรมสถิต และวาสนา วงษ์เพชร. (2558). พฤติกรรมการสืบสานวัฒนธรรมของเยาวชนไทยและแนวทางในอนาคต. ทูลสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปี 2557.

พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ และวิชุดา กิจธรรม. (2558). การวิจัยเชิงประเมินการยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2558. ทูลสนับสนุนจากสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร.

วิชุดา กิจธรรม และพิชามญช์ บุญสิทธิ์. (2558). พฤติกรรมการมีส่วนร่วมทางการเมืองอย่างมีคุณธรรมของนิสิตนักศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร. วารสารวิชาการคุณธรรมความดี, 4(1). 75-85.

ปริญวิทย์ นุราช และวิชุดา กิจธรรม. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียนตามสมรรถนะวิชาชีพ กับความสุขใจในการเรียนของนิสิตทันตแพทย์.

- วารสารวิชาการคุณธรรมความดี, 4(1). 14-27.
- ศุภชัย แซ่เถียร (อชิต), วิชชุดา กิจจรธรรม และฐาศุภร์ จันประเสริฐ. (2557). การศึกษาอิทธิพลของการคิดตามหลักโยนิโสมนสิการที่มีต่อพฤติกรรมการบริโภคด้วยปัญญา.
- วารสารวิชาการคุณธรรมความดี, 3(1). 70-84.
- พิชามญช์ บุญสิทธิ์ และวิชชุดา กิจจรธรรม. (2557). อิทธิพลของปัจจัยทางจิตที่มีต่อภาวะผู้นำสร้างแรงบันดาลใจในนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารวิชาการคุณธรรมความดี, 3(1). 86-97.
- นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล, วิชชุดา กิจจรธรรม, ฐาศุภร์ จันประเสริฐ และนริสรา พึ่งโพธิ์สภ. (2557). การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมพฤติกรรมตามค่านิยมและวัฒนธรรมไทยอย่างยั่งยืนด้วยการสังเคราะห์งานวิจัย. ทูลสนับสนุนจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปี 2556.
- วิชชุดา กิจจรธรรม, พรทิพย์ อันทิวโรทัย และพิชาดา สุทธิแป้น. (2556). แนวปฏิบัติที่ดีในการถ่ายทอดคุณธรรมของครูไทย. วารสารวิชาการคุณธรรมความดี, 2(1). 27-31.
- ชนิดดา ภูหงส์ทอง, ปองกมล สุรัตน์, พิชาดา สุทธิแป้น และวิชชุดา กิจจรธรรม. (2556). แบบแผนความสัมพันธ์ ระหว่างบรรยากาศในการทำงาน และพฤติกรรมการบริหารงานเชิงจริยธรรมของครูโรงเรียนประถม และมัธยมศึกษาในเขตภาคเหนือตอนล่าง, วารสารวิชาการคุณธรรมความดี, 2(1). 97-109.
- วิชชุดา กิจจรธรรม, พรทิพย์ อันทิวโรทัย และพิชาดา สุทธิแป้น. (2556). แนวปฏิบัติที่ดีในการถ่ายทอดคุณธรรมของครูไทย. วารสารวิชาการคุณธรรมความดี, 2(1). 27-31.
- วิชชุดา กิจจรธรรม, ดุษฎี โยเหลา และอังคินันท์ อินทรกำแหง. (2556). รายงานการประเมินผลโครงการฝึกอบรมหลักสูตรการเตรียมราชการไทยสู่ประชาคมอาเซียน. ทูลสนับสนุนจากสำนักงาน ก.พ.
- วิชชุดา กิจจรธรรม และคณะ. (2555). ความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างราชอาณาจักรไทยกับราชอาณาจักรกัมพูชา: ผลลัพธ์ด้านการพัฒนาคน ความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศ และโอกาส/ความหวังในอนาคต. สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติประจำปีงบประมาณ 2553
- พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ และวิชชุดา กิจจรธรรม. (2555). ความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างราชอาณาจักรไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน: ผลลัพธ์ด้านการพัฒนาคนความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศ และโอกาส/ความหวังในอนาคต. สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติประจำปีงบประมาณ 2553.
- วิชชุดา กิจจรธรรม และคณะ. (2555). การเสริมสร้างพฤติกรรมการดูแลตนเองเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืนบนพื้นฐานปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมในผู้สูงอายุชุมชนชาวชุมชนกรุงเทพมหานคร. ทูลสนับสนุนจาก สสส.
- วิชชุดา กิจจรธรรม. (2555). โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของพฤติกรรมที่ดีและผลกระทบ. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 18(2): 16-30.

วิชุดา กิจธรรรม พรทิพย์ อันทิวโรทัย ศศิธร เขียวกอก และ วราภรณ์ แยมทิม. (2555). ภาพอนาคต การผลิตครูไทยใน 20 ปี: การประยุกต์เทคนิควงล้ออนาคต. *วารสารวิธีวิทยาการวิจัย*, 25(3).

วิชุดา กิจธรรรม. (2555). เหตุและผลของพฤติกรรมการดื่มแอลกอฮอล์ของนิสิต/นักศึกษาไทย. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 18(1): 1-16.

Siribanpitak, P. & Kijtorntam, W. (2014). A Comparative Study of Educational Cooperation between Thailand and Neighboring Countries: Lao PDR and Cambodia. *Scholar*, 6(2), 121-129.

Kijtorntam, W., Ruangdej, P., & Saisuwan, C. (2015). Educational Cooperation between Thailand and Cambodia: Outcomes on Human Development, International Understanding and Future Prospect. *International Education Studies*, 8(9) · 89-97. DOI: 10.5539/ies.v8n9p88

Kijtorntam, W. & Narisara, P. (2012). The Evaluation of Basic Education Provision Policy for HIV/AIDS-Affected Children in Thailand. *IJBS*, 7(1): 69-93.

Kijtorntam, W. (2012). The Causal Relationship Model of Life Skills and Risk Behavior of Undergraduate Students in Thailand. *Asian Social Science*, 9(1): 105-111.

## 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Kijtorntam, W. (2015). (May, 14, 2015). **Moral political participation behaviors of undergraduate students in Bangkok metropolitan.** Oral Presentation in the Annual Conference of the International Journal of Arts & Sciences, Paris France.

## 3. ตำรา/หนังสือ

-

## 4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
วป 501	วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 1
วป 804	ปฏิบัติการวิจัย II
วป 701	วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ II
วป 711	สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ III
วป 804	ปฏิบัติการวิจัย II

## 5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
พฤติกรรมการสืบสานวัฒนธรรมของเยาวชน ไทยและแนวทางในอนาคต (Behavior of Cultural Inheritance among Thai Youth and Future Approach)	เงินรายได้มหาวิทยาลัย	2557	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมพฤติกรรมตาม ค่านิยมและวัฒนธรรมไทยอย่างยั่งยืนด้วย การสังเคราะห์งานวิจัย	ทุนสนับสนุน บัณฑิตวิทยาลัย	2556	หัวหน้าโครงการ
โครงการอบรมหลักสูตรการเตรียมราชการไทย สู่ประชาคมอาเซียน: สำหรับผู้ดำรงตำแหน่ง ประเภทบริหาร อำนาจการและวิชาการระดับ ชำนาญการพิเศษ	สำนักงาน ก.พ. และ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้าโครงการ

## 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คานู ปรียา โมฮาน

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางคานู ปรียา โมฮาน
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mrs. Kanu Priya Mohan
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
เบอร์โทรศัพท์	080-607-0336
E-mail	kanum@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
B.A	Psychology Honours	Government College for Girls, Chandigarh, India	2532
M.B.A.	Business Administration	Punjab University, Chandigarh, India	2534
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551

### ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Mohan, K. P. (2015). Behavioral Science Perspectives on the Significance of Coaching and Mentoring in the Educational Reform Process. **60<sup>th</sup> Anniversary of the Behavioral Science Research Institute**. Behavioral Science Research Institute, Srinakharinwirot University: Bangkok (Thailand).

Yoelao, D., Mohan, K. P. & Abd Hamid, H. S. (2014). A Review of Patient safety in Thailand and Malaysia. **International Journal of Behavioral Science**, **9**(2), 53-70. Behavioral Science Research Institute, Srinakharinwirot University: Bangkok (Thailand).

Mohan, K. P. (2012). Psychology in Thailand: An Etic perspective. Published in the **Newsletter of Asian Association of Social Psychology**, **10**, July 2012, p.12. Available at <http://www.victoria.ac.nz/cacr/aasp/documents/AASP-Newsletter-July-2012.pdf>

#### 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Mohan, K. P., Peungposop, N. & Junprasert, T. (2016). State of the Art Behavioral Science Research: A Review of the Publications in the **International Journal of Behavioral Science**.

- International Journal of Behavioral Science**, 11(1), 1-18. Behavioral Science Research Institute, Srinakharinwirot University: Bangkok (Thailand).
- Mohan, K. P. (2016, September 23). **Coaching the Teachers to Support the Thai Educational Reform Process- A Behavioral Science Research Investigation**. Presented at the 13<sup>th</sup> International Postgraduate Research Colloquium (IPRC 2016), International Islamic University Malaysia, Kuala Lumpur, Malaysia.
- Mohan, K. P. (2016, September 2). **The Growth and Impact of Behavioral Sciences in Thailand: A Case Study for Human Resources Development**. Presented at International Conference for Case Studies on Development Administration 2016 (NIDA-ICCS 2016), National Institute of Development Administration (NIDA), Serithai Road, Bangkok, Thailand
- Mohan, K. P. (2015, August 19-22). **Psychological Resources, Coping, and Job Well-being of International School Teachers in Thailand: A Mixed Method Investigation**. Presentation of paper in the 11<sup>th</sup> Biennial Conference of Asian Association of Social Psychology 2015, Philippines.
- Mohan, K. P. (2015, August 27). **A look at the past, current, and future Integration of academic knowledge and research at the Behavioral Science Research Institute**. Keynote address presented at the 12<sup>th</sup> International Postgraduate Research Colloquium (IPRC 2015). Behavioural Science Research Institute, Srinakharinwirot University, Bangkok, Thailand.
- Mohan, K. P. and Suppareakchaisakul, N. (2014). The Psychosocial Correlates of Quality of Work Life of the University Teachers in Thailand and Malaysia. **International Journal of Behavioral Science**, 9(2), 1-16. Behavioral Science Research Institute, Srinakharinwirot University: Bangkok (Thailand).
- Mohan, K. P. (2015). **Job satisfaction, Life Satisfaction and Quality of Work Life: An exploration of perceptions among the University Teaching Faculties of Thailand and Malaysia**. Proceedings of the 10<sup>th</sup> Biennial Conference of Asian Association of Social Psychology 2013, Indonesia.
- Mohan, K. P. (2013, August 21-24). **Job satisfaction, Life Satisfaction and Quality of Work Life: An exploration of perceptions among the University Teaching Faculties of Thailand and Malaysia**. Presentation of paper in the 10<sup>th</sup> Biennial Conference of Asian Association of Social Psychology 2013, Indonesia.
- Yoelao, D. & Mohan, K. P. (2013, August 26-27). **A Cross Cultural Comparison of the Psychosocial Correlates of Quality of Work Life of the University Teaching Faculty in Thailand and Malaysia**. Paper presented at the 10th International Postgraduate Research Colloquium (IPRC 2013), "Psycho-Behavioral Science for Harmonizing Cultures of

ASEAN” at Behavioural Science Research Institute, Srinakharinwirot University, Bangkok, Thailand.

Mohan, K. P. (2012, October 4–5). **An Etic Perspective about Development of Psychology in Thailand.** Paper presented at the 9<sup>th</sup> International Postgraduate Research Colloquium at Department of Psychology, International Islamic University Malaysia, Kuala Lumpur, Malaysia.

### 3. ตำรา/หนังสือ

Mohan, K. P. (2016). **The Development of Behavioral Sciences, and its Research & Contributions: Glimpses from the BSRI, Thailand.** In Thai book, พฤติกรรมศาสตร์: มุมมองในศาสตร์ที่แตกต่าง [Behavioral science in different perspectives]. Bangkok (Thailand): Behavioral Science Research Institute, Srinakharinwirot University.

Yoelao, D. & Mohan, K. P. (2015). **Social Construction of Spirituality among Teachers and Healthcare Workers in Thailand.** In Brij Mohan (Ed), **Construction of Social Psychology, Advances in Psychology and Psychological Trends Series** (pp. 80–90). Portugal: inScience Press.

Mohan, K. P. & Peungposop, N. (2014). **Building Resilience: A Behavioral Science Perspective for Effective Management during Global Disasters and Public Health Crises.** In G.J. Kost & C.M. Curtis (Eds), **Global Point-of-Care Strategies for Disasters, Complex Emergencies, and Public Health Crises: Enhancing Standards of Care at the Site of Need.** AACC Press, Washington, DC. ISBN:9781594251733

### 4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
วป 731	การวิจัยและกลวิธีในการพัฒนาบุคคล และกลุ่มเพื่อประสิทธิผลของงาน
วป 781	การถ่ายทอดทางสังคมเกี่ยวกับการทำงาน
วป 991	Advance Academic English Skills for Behavioral Science Research

## 5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
Coaching and Mentoring for Educators: Investigating the Cognitive – Affective– Behavioral Learning Outcome of Training	ทุนสนับสนุนเงิน รายได้สถาบันวิจัย พฤติกรรมศาสตร์	2558	หัวหน้าโครงการ
<i>Cross Cultural Research</i> - Health and Safety culture in Hospital. (With the Department of Psychology International Islamic University of Malaysia.)		2557	หัวหน้าโครงการ
<i>Cross Cultural Research</i> –Developing an understanding about the quality of work life of university teacher : with universities in the South of Thailand – Prince of Songkla University (PSU), and Yala Rajabhat University.		2557	หัวหน้าโครงการ
การสังเคราะห์งานวิจัยในวารสาร International State of the Art Behavioral Science Research: A Review of the Publications in the International Journal of Behavioral Science	เงินสนับสนุนรายได้ มหาวิทยาลัย	2557	ผู้ร่วมโครงการ
Behavioral Science Research: An Evaluation of the Historical roots, Evolution and Future Development in Thailand	เงินกองทุนส่งเสริม และพัฒนาการวิจัย	2557	หัวหน้าโครงการ
A Cross Cultural Research: Psychosocial correlates of Employee well-being and Quality of work life of the University teaching faculty. (With the Department of Psychology International Islamic University of Malaysia.)		2555	หัวหน้าโครงการ



## 11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา ภัทราวีวัฒน์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวกาญจนา ภัทราวีวัฒน์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Kanchana Patrawiwat
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	085-019-7063
E-mail	kanchana.patrawiwat@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	เกษตรศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2536
วท.ม.	สถิติประยุกต์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2539
ปร.ด.	สถิติ	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2542
ปร.ด.	การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558

### ความเชี่ยวชาญ

การวิจัย สถิติ

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

กาญจนา ภัทราวีวัฒน์. (2559). Interrupted Time Series Design: การประเมินประสิทธิผลของ Intervention

สำหรับประยุกต์ใช้ในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. วารสารพฤติกรรมศาสตร์. 22(2): 1-15.

สุรัตน์ สุวารี, ชัยณรงค์ สุวรรณสาร และกาญจนา ภัทราวีวัฒน์. การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหาร

สำนักประกันคุณภาพ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน. วารสารวิชาการสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

แห่งประเทศไทย (สสอท.) 22(2).

สาคร คุณชื่น, ชัยณรงค์ สุวรรณสาร, กาญจนา ภัทราวีวัฒน์. (2559). รูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน

มาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

วารสารวิชาการคณะศึกษาศาสตร์. 17(1): 88-99.

## 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Patrawiwat Kanchana. (2007). Alternative Estimators of Ridge Parameter. **Proceedings of the 9<sup>th</sup> International DSI Conference and the 12<sup>th</sup> Asia-Pacific DSI Conference**. July 11–15; Bangkok, Thailand.

## 3. เอกสารคำสอน

สถิติเพื่อการวิจัย

## 4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
วป 501	วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ I
วป 502	การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์
วป 511	สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ I
วป 804	ปฏิบัติการวิจัย II
วป 712	สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ IV

## 5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
แนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุตำบลโพสะ อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน	ทุนโครงการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน ฐานราก สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา	2560	หัวหน้าโครงการ
การวิจัยและพัฒนาระบบฐานข้อมูลเครื่องมือวัดทางจิตสังคม และพฤติกรรมสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ทุนรายได้มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการ

## 12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรัณย์ พิมพ์ทอง

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายศรัณย์ พิมพ์ทอง
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Saran Pimtong
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 17637
E-mail	saran@g.swu.ac.th, saranpimthong@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
บ.บ.	บัญชี	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2544
ศศ.ม.	เศรษฐศาสตร์	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2550
ปร.ด.	พัฒนาสังคมและการจัดการ สิ่งแวดล้อม	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2554

### ความเชี่ยวชาญ

-

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ศรัณย์ พิมพ์ทอง. (2557). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการคงอยู่ในองค์การของพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการในประเทศไทย. วารสารบริหารธุรกิจ, 37(142): 16-32.

ศรัณย์ พิมพ์ทอง. (2557). คุณลักษณะที่เป็นจุดแข็ง: แนวคิด การวัด และแนวทางการพัฒนา. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 20(2): 189-208.

ศรัณย์ พิมพ์ทอง. (2556). การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพด้วยชุดเครื่องมือทางอินเทอร์เน็ต. วารสารคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 21(2): 40 - 54.

ศรัณย์ พิมพ์ทอง และดุจดเดือน พันธุมนาวิน. (2555). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมป้องกันโรคเอดส์ในชายที่มีเพศสัมพันธ์กับชาย: ตัวแบบสมการโครงสร้าง. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 18(2): 90-107.

Pimthong, S. (2016). Antecedents and Consequences of Organizational Citizenship Behavior among NGO Staff from Thailand, Myanmar, Laos and Cambodia. **International Journal of Behavioral Science**, 11(1), 53-66.

Pimthong, S. (2015). Psychosocial factors correlated with sufficient consumption behavior of students in Thailand and Malaysia. *Asian Social Science*, 11(4), 169-179.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
วป 502	การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์
วป 541	พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์
วป 581	การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์
วป 682	การวิจัยเพื่อวางนโยบายการพัฒนาเด็กและเยาวชน
วป 722	ผู้นำ สมาชิก และการพัฒนาองค์การ
จป 631	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
จป 831	จิตวิทยาเพื่อการบริหารทุนมนุษย์
จป 832	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาองค์การ
จป 837	ภาวะผู้นำและประสิทธิผลของกลุ่ม

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมเอื้อสังคมของนักเรียนโรงเรียนกีฬา	ทุนวิจัยเงินงบประมาณแผ่นดิน	2559	หัวหน้าโครงการ
การศึกษาข้ามวัฒนธรรมปัจจัยเชิงเหตุและผลของการมีพฤติกรรมความเป็นสมาชิกที่ดีขององค์การ ของพนักงานองค์การพัฒนาเอกชนในประเทศไทย พม่า ลาว และกัมพูชา	ทุนวิจัยเงินงบประมาณแผ่นดิน	2558	หัวหน้าโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
การศึกษาข้ามวัฒนธรรมปัจจัยทางจิต สังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการบริโภค อย่างพอเพียงของนักศึกษา ในประเทศ ไทยและมาเลเซีย	ทุนวิจัยเงินรายได้ สถาบันวิจัยพฤติกรรม ศาสตร์	2557	หัวหน้าโครงการ
ปัจจัยเชิงเหตุที่เกี่ยวข้องกับการคงอยู่ใน องค์การของพนักงานมหาวิทยาลัยสาย วิชาการ	ทุน วิจัยเงินรายได้ มหาวิทยาลัย	2555	หัวหน้าโครงการ

### 13. อาจารย์ ดร.จรัล อุ่นฐิติวัฒน์

ชื่อ - สกุล (ภาษาไทย) นายจรัล อุ่นฐิติวัฒน์  
 ชื่อ - สกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Jarun Ounthitawat  
 สถานที่ติดต่อ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์  
 โทรศัพท์ 0-2649-5000 ต่อ 17621  
 E-mail jarun@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน	2527
วท.ม.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2532
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2548

### ความเชี่ยวชาญ

พฤติกรรมศาสตร์

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

กชนก เครือตัน จรัล อุ่นฐิติวัฒน์ นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2556). การศึกษาความผูกพันต่อองค์การ  
 ในฐานะตัวแปรคั่นกลางของความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความตั้งใจคงอยู่ใน  
 องค์การของครูโรงเรียนเอกชน. วารสารพฤติกรรมศาสตร์. 5(1), 10-18  
 วัชรภรณ์ อมรศักดิ์ และ จรัล อุ่นฐิติวัฒน์. (2557) ปัจจัยเชิงเหตุและผลของพฤติกรรมไม่เรียนวิชา  
 วิทยาศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารพฤติกรรมศาสตร์. 6(1), 203-217  
 รมตะวัน กาลพัฒน์ อังคินันท์ อินทรกำแหง และ จรัล อุ่นฐิติวัฒน์. (2560). การศึกษาตัวแปรความ  
 ผูกพันทางศาสนาและสัมพันธภาพที่ดีภายในครอบครัวที่เกี่ยวข้องกับการจัดการภาวะวิกฤต  
 ทางอารมณ์ของผู้รับบริการคลินิกวัยทอง ในเขตกรุงเทพมหานคร.  
 วารสารพฤติกรรมศาสตร์. 23(1), 187-204.

#### 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

#### 3. ตำรา/หนังสือ

-

## 4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
วป 511	สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤกษศาสตร์
วป 513	การใช้คอมพิวเตอร์ในงานวิจัยทางพฤกษศาสตร์
วป 702	เทคนิคการวิเคราะห์เครื่องมือวัดทางพฤกษศาสตร์
วป 884	สัมมนาสังคมศาสตร์เชิงพฤกษศาสตร์

## 5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
ปัจจัยเชิงเหตุพหุระดับที่ส่งผลต่อ นวัตกรรมผลิตภัณฑ์และพฤติกรรม การทำงานเชิงนวัตกรรม	ทุนสนับสนุนเงินรายได้ สถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์	2559	หัวหน้าโครงการ

#### 14. อาจารย์ ดร.สุदारัตน์ ตันติวิวัฒน์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวสุदारัตน์ ตันติวิวัฒน์  
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Sudarat Tuntivivat  
 ตำแหน่งทางวิชาการ -  
 ที่ทำงาน สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 เบอร์โทรศัพท์ 089-412-0057  
 E-mail juntuntivivat@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
B.A.	Political Sciences	Edinboro University of Pennsylvania, USA	2549
M.P.A.	Human Resource Management	Bowie State University, USA	2551
ปร.ด.	การจัดการ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2557

#### ความเชี่ยวชาญ

การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การจัดการความขัดแย้ง การพัฒนาสังคม

#### ผลงานทางวิชาการ

##### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Tuntivivat, S. (2016). Psychosocial Impact on Public School Enrollment in Armed Conflict of Southern Thailand: A Sequential Exploratory Mixed Methods Study. **Journal of Education for Students Placed at Risk**. (รอการตอบรับ ส่งเมื่อวันที่ 16 มิถุนายน 2559)

Tuntivivat, S. (2016). The Inter-Relationship between Violence and Education amidst Armed Conflict in Southern Thailand. **Journal of Aggression Conflict and Peace Research**. 8(4). 269-278.

Tuntivivat, S. & Piriyaikul, M. (2015). The Mediating Effect of Job Satisfaction on Learning Organization Culture and Turnover Intention among Generation X Workers of Nonprofit Organizations in Thailand. **International Journal of Behavioral Science**, 10(1), 35-46

Yoelao, D. Junprasert, T., Tuntivivat, S., Chaiakkarakan, N. (2015). Conflicts in Thailand during 2013-14: An Analysis of Conflict News in Mass Media. **International Journal of Behavioral Science**, 10(2), 69-78.



## 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Tuntivivat, S. Rungruangwuddikrai, N., Khannapa, N. (2013). **Structural Equation Modeling of Turnover Intention in Non Profit Research and Development Organizations in Thailand.** Proceeding of Global Business and Finance Research Conference. 28–29 October, 2013. Howard Civil Service International House. Taipei Taiwan. ISBN 978-1-922069-34-4.

## 3. ตำรา/หนังสือ

-

## 4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
วป 533	จิตวิทยาเชิงบวกและการจัดการความขัดแย้งเพื่อคุณภาพชีวิตการทำงาน
วป 541	พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์
จป 832	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาองค์กร
จป 831	จิตวิทยาเพื่อการบริหารทุนมนุษย์
จป 631	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
จป 838	การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรม (ป เอก)
จป 638	การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรม (ป โท)

## 5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
สถานการณ์ ปัจจัยเชิงสาเหตุ และแนวทางส่งเสริมการศึกษาต่ออาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	กองทุนสนับสนุนการวิจัย	2558-2560	หัวหน้าโครงการ
เรื่องรูปแบบปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาของเยาวชนในสังคมพหุวัฒนธรรมพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้	งบรายได้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557-2559	หัวหน้าโครงการ

## 15. อาจารย์ ดร.พิชญานี พูนพล

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางพิชญานี พูนพล  
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Pitchayanee Poonpol  
 ตำแหน่งทางวิชาการ -  
 ที่ทำงาน สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์  
 เบอร์โทรศัพท์ 081-827-8774  
 E-mail a.pitchayanee@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ร.บ.	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
นศ.ม.	วารสารสนเทศ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
ปร.ด.	สื่อสารมวลชน	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2558

## ความเชี่ยวชาญ

พฤติกรรมศาสตร์ การสื่อสารผ่านสื่อออนไลน์ การสื่อสารทางการเมือง

## ผลงานทางวิชาการ

## 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

พิชญานี ภูตระกูล, ประทีป จินนี่, คันธทรัพย์ ชมพูพาทย์ และประภาส ณ พิบูล. (2559). การสร้างแบรนด์บุคคลของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยผ่านเฟซบุ๊ก. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 8(2), 57-70.

พิชญานี ภูตระกูล. (2558). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อขั้นตอนธรรมทางการเมืองของนักศึกษาที่เปิดรับข่าวสารทางการเมืองผ่านสื่อออนไลน์. วารสารนิเทศศาสตร์ธุรกิจบัณฑิตย์, 9(1), 53-77.

## 2. บทความวิชาการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

พิชญานี ภูตระกูล. (2559). การเปิดเผยตนเองในเครือข่ายสังคมออนไลน์: แนวทางการศึกษา ปัจจัยที่มีอิทธิพล และผลกระทบ. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 8(2), 1-16.

## 3. ตำรา/หนังสือ

-

## 4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
วป 541	พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์
วป 581	การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์
วป 803	ฝึกปฏิบัติการวิจัย I

## 5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
ปัจจัยด้านบุคคลปัจจัยสภาพแวดล้อมและ การสนับสนุนทางสังคมในสื่อออนไลน์ที่มี อิทธิพลต่อพฤติกรรมและการแก้ปัญหาชีวิต ครอบครัวของบิดามารดาที่มีบุตรวัยอนุบาล	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2559	หัวหน้าโครงการ
กลยุทธ์การสร้างแบรนด์ในสื่อออนไลน์ ของมหาวิทยาลัย	สถาบันวิจัย พฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2559	หัวหน้าโครงการ
โครงการจัดทำคู่มือการรักษาวินัยข้าราชการ พลเรือน	สำนักงาน ก.พ.	2559	ผู้ร่วมโครงการ

## 16. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรี ดวงจันทร์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางพัชรี ดวงจันทร์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mrs. Patcharee Duangchan
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	081-404-3576
E-mail	patcharo@g.swu.ac.th

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ภ.บ.	เภสัชศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2540
ภ.ม.	สาขาเภสัชกรรมโรงพยาบาล	มหาวิทยาลัยมหิดล	2544
วท.ด.	สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์	2553

### ความเชี่ยวชาญ

เภสัชกรรมสังคมและการบริหารเภสัชกรรม

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ณัฐพร อยู่ปาน, พัชรี ดวงจันทร์, พนิดา แจ่มผล. ความสัมพันธ์ระหว่างการสนับสนุนทาง สังคม ความเชื่อ ด้านสุขภาพ พฤติกรรมการดูแลตนเอง และความดันโลหิตของป่วยโรคความดันโลหิตสูงใน อาเภอเมือง จังหวัดนครนายก. *ไทยเภสัชศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ*, 10(1), 10-18.

พัชรี ดวงจันทร์, ลลิตา วีระเสถียร. ประสิทธิภาพของการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรม Atutor ในวิชาเภสัช เวท 1 และปฏิบัติการเภสัชเวท 1. *ไทยเภสัชศาสตร์และวิทยาการสุขภาพ*, 8(1), 24-35.

ณัฐรุธ แก้วสุธา, อังคินันท์ อินทรกาแหง, พัชรี ดวงจันทร์. โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ พฤติกรรม การดูแลอนามัยช่องปากและสภาวะอนามัยช่องปากของวัยรุ่นตอนต้น.

*วารสารพฤติกรรมศาสตร์* 20(2), 77-96.

วัฒนพร พัฒนภักดี และ พัชรี ดวงจันทร์. รูปแบบการเรียนรู้ของนิสิตเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ. *เสวนาสารเภสัชกรรมและบริการสุขภาพ*, 1(3), 64-73.

สมหญิง พุ่มทอง, พัชรี ดวงจันทร์, ลลิตา วีระเสถียร, ณัฐพร อยู่ปาน, ประสาท ลี มดลย์. (2556).

ความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมด้านการบริหารจัดการวัคซีนและระบบลูกโซ่ความเย็น ของบุคลากรสาธารณสุข ในเขตสา นักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ เขต 4 สระบุรี.

*วารสาร เภสัชศาสตร์อีสาน*, 9(3), 17-30.

Ungsinun Intarakamhang & Patcharee Duangchan. (2012). Effects of health behavioral modification program on metabolic diseases in risk Thai clients. *Asian Biomedicine*, 6(2), 319-325.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
PTT 419	Research Methodology in Pharmaceutical Technology
PSP 463	Behavioral Pharmacy
PSP 470	Counseling Skills in Pharmacy Services
PMD 502	Research Project in Pharmaceutical Sciences II
PMD 605	Clerkship 5: Clinical Research Associate and Regulatory
PCP 547	Applied Pharmacoepidemiology and Pharmacoeconomics

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
โครงการบริหารจัดการและประเมินโครงการเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพในเขตกรุงเทพมหานคร ปี พ.ศ. 2552		2552	ผู้ร่วมโครงการ
โครงการบริหารจัดการและประเมินโครงการเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพในสถานพยาบาล		2553	ผู้ร่วมโครงการ



Sombatwattana, P. (2016). Mental Accounting and Personal Finance for Savings. In Stacey Vye (International Liaison), the 5<sup>th</sup> International Symposium on Business and Social Sciences (ISBSS). Organized by Higher Education Forum, Okinawa: Japan.

Sombatwattana, P. (2015, July 2<sup>nd</sup>-3<sup>rd</sup>). Factors Affecting Financial Planning for Retirement: The Experience of Thai Working-age Urban Residents. In Gabriel (Chair), SIBR-RDINRRU 2015 Conference on Interdisciplinary Business & Economics Research. Organized by Society of Interdisciplinary Business Research, Osaka: Japan.

### 3. ตำรา/หนังสือ

ปิยดา สมบัติวัฒนา. (2544). ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับธุรกิจ. ตำรา. เอกสารอัดสำเนา.

ปิยดา สมบัติวัฒนา. (2544). เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น. เอกสารประกอบการสอน. เอกสารอัดสำเนา.

### 4. ภาระงานสอน

-

### 5. งานวิจัย / ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
โครงการสำรวจความพึงพอใจของพนักงาน การทางพิเศษแห่งประเทศไทย	การทางพิเศษแห่งประเทศไทย	2558	ผู้ร่วมโครงการ
โครงการสำรวจความผูกพันของพนักงานต่อ การทางพิเศษแห่งประเทศไทย	การทางพิเศษแห่งประเทศไทย	2558	ผู้ร่วมโครงการ
โครงการพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินสมรรถนะการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลภาครัฐ	สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน	2558	ผู้ร่วมโครงการ
การศึกษาการคิดเชิงบัญชีด้วยการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ	เงินรายได้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ(เงินรายได้คณะสังคมศาสตร์)	2557	หัวหน้าโครงการ
ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการวางแผนการเงินเพื่อวัยเกษียณ กรณีคนไทยวัยทำงานที่พักอาศัยในเขตเมือง	งบประมาณเงินรายได้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (เงินรายได้คณะสังคมศาสตร์)	2556	หัวหน้าโครงการ
ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการดำเนินกิจการเพื่อสังคม: ธุรกิจการศึกษา ธุรกิจการท่องเที่ยว	เงินรายได้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	ผู้ร่วมโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
ธุรกิจการเกษตร และธุรกิจสื่อสิ่งพิมพ์	(เงินรายได้คณะ สังคมศาสตร์)		
การสื่อสารเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและการเตรียมความพร้อมเพื่อร่วมพัฒนาตราสินค้าด้านการท่องเที่ยวไทยเชิงสร้างสรรค์ในฐานะศูนย์กลางทางการท่องเที่ยวกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับธุรกิจโรงแรมไทย	เงินรายได้มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (เงินรายได้คณะสังคมศาสตร์)	2555	ผู้ร่วมโครงการ



## 18. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐวุธ แก้วสุทธา

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายณัฐวุธ แก้วสุทธา  
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Nathawut Kaewsutha  
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
 ที่ทำงาน ภาควิชาทันตกรรมสำหรับเด็กและทันตกรรมป้องกัน  
 คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 15141  
 E-mail ballswu@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ท.บ.	ทันตแพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
ส.ม.	สาธาณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2549
ปร.ด.	การวิจัยและพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558

### ความเชี่ยวชาญ

สาธาณสุขศาสตร์, ทันตสาธาณสุข

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ณัฐวุธ แก้วสุทธา, อังคินันท์ อินทรกำแหง, พัชรี ดวงจันทร์. (2559). ผลของโปรแกรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการดูแลอนามัยช่องปากของวัยรุ่นตอนต้น. วารสารมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 8(15), 58-75.

ณัฐวุธ แก้วสุทธา, เสรีนา สิริรัตน์ สุกุลณะมรรคา, กิตติธัช มงคลศิวะ. (2559). ผลของการประเมินตนเองของนิสิตทันตแพทย์ต่อประสิทธิภาพการทำงานชุมชนในคลินิกทันตกรรมชุมชนโดยใช้แบบสะท้อนความคิด. วิทยาสารทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 9(1), 45-56.

ณัฐวุธ แก้วสุทธา, อังคินันท์ อินทรกำแหง, พัชรี ดวงจันทร์. (2558). ทฤษฎีและแนวคิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการดูแลอนามัยช่องปากของวัยรุ่นตอนต้น. วิทยาสารทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 8(1), 78-91.

ณัฐวุธ แก้วสุทธา, วิกุล วิศาลเสสส์, ศศิวิมล อภิวัฒน์, ดลพร ถกลวิบูลย์. (2557). สถานการณ์การสูบบุหรี่ในเด็กประถมศึกษา กับ บทบาทวิชาชีพทันตแพทย์. วิทยาสารทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 7(2), 103-120.

- ณัฐรุจ แก้วสุทธา, ณรงค์ศักดิ์ เหล่าศรีสิน, วิกุล วิสาลเสสธ. (2557). ภาวะสุขภาพจิตและปัจจัยที่สัมพันธ์ในนิสิตทันตแพทยมหาวิทาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ. วารสารมหาวิทาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ (สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี), 6(11), 16-24.
- ณัฐรุจ แก้วสุทธา, อังคินันท์ อินทรกำแหง, พัชรี ดวงจันทร์. (2557). โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุพฤติกรรมการดูแลอนามัยช่องปากและสภาวะอนามัยช่องปากของวัยรุ่นตอนต้น. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 20(2), 77-95.
- ณัฐรุจ แก้วสุทธา, อังคินันท์ อินทรกำแหง, พัชรี ดวงจันทร์. (2556). ปัจจัยเชิงสาเหตุของพฤติกรรมการดูแลอนามัยช่องปากของวัยรุ่นตอนต้น. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 19(2), 153-163.
- ณัฐรุจ แก้วสุทธา. (2556). บทวิจารณ์หนังสือเรื่อง“Practical Research: Planning and Design”. วิทยาสารทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ, 6(1), 87-94.
- ณัฐรุจ แก้วสุทธา, ธนาณัฐ บุญอินทร์, คงวุฒิ เหลืองเรืองรอง, ชวรชต์ มาไพศาลสิน ,จริญญา ฉายวิริยะ. (2556). ปัจจัยที่มีผลต่อการเกิดฟันผุในผู้ป่วยเด็กอายุ 5-7 ปี ที่มาเข้ารับการรักษาที่คลินิกทันตกรรมสำหรับเด็กคณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ในช่วงปี พ.ศ.2548-2554. วิทยาสารทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ, 6(2), 35-47.
- ณัฐรุจ แก้วสุทธา, เสรีนา สิริรัตน์ สกุลณะมรรคา.(2555). การศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยต่างๆที่มีผลต่อการสอบเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทันตกรรมส่วนที่ 1 (กลุ่มวิชาพรีคลินิก) ของนิสิตทันตแพทย์ มหาวิทาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ. วารสารมหาวิทาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ (สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี), 4(8), 28-38.

## 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

- ขวัญชนก อยู่เจริญ, วัลลภิชฐ์ วิสุทธิศักดิ์, ณัฐรุจ แก้วสุทธา, สถาพร นิมกุลรัตน์, (2555). ปริมาณฟลูออไรด์ที่ถูกดูดซับในผิวเคลือบฟันภายหลังการใช้ศรีนครินทร์วิโรฒเอพีเอฟเจลและชนิดที่จำหน่ายในท้องตลาด: การศึกษาในห้องปฏิบัติการ (SRD32). Proceedings การประชุมวิชาการระดับชาติเพื่อการพัฒนาด้านวิจัยอย่างยั่งยืน วันที่ 25-26 ธันวาคม 2555 มหาวิทาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ปี พ.ศ. 2555. หน้า 107-117
- เสรีนา สิริรัตน์ สกุลณะมรรคา,ณัฐรุจ แก้วสุทธา, กิตติธัช มงคลศิวะ, (2555). การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของสมาชิกชุมชนเพื่อพัฒนาทันตสุขภาพ ในสถานรับเลี้ยงเด็ก ระยะเวลาที่ 1 สร้างแผนแม่บท: กรณีศึกษา สถานรับเลี้ยงเด็กพิระยา-นาวินศุณย์ธาตุดอง เขตวัฒนา จังหวัดกรุงเทพมหานคร (SRD65). Proceedings การประชุมวิชาการระดับชาติเพื่อการพัฒนาด้านวิจัยอย่างยั่งยืน วันที่ 25-26 ธันวาคม 2555 มหาวิทาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ปี พ.ศ. 2555. หน้า 342-350.

Poster Presentation เรื่อง Smoking Situation among primary school children in Thailand. ในการประชุมนานาชาติ **the 16<sup>th</sup> World Conference on Tobacco or Health (WCTOH)** in United Arabs Emirates from 17 – 21 March 2015.

Poster Presentation เรื่อง “Physical factors associated to the occurrence of dental caries in child-patients” ในการประชุมวิชาการ **11<sup>th</sup> Scientific Meeting and 30<sup>th</sup> Anniversary of the Dental Faculty Consortium of Thailand** ณ โรงแรมพูลแมน พัทยา จังหวัดชลบุรี ประเทศไทย ระหว่างวันที่ 7-9 พฤษภาคม 2556.

Poster Presentation เรื่อง Physical factors associated to the occurrence of dental caries in child-patients. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ **The 11<sup>th</sup> Dental Faculty consortium of Thailand Academic Meeting and Research Presentation (DFCT2013)** วันที่ 7-9 พฤษภาคม 2556 ณ โรงแรมพูลแมน พัทยา ประเทศไทย.

Poster Presentation เรื่อง Process Evaluation of a Dental Student Anti-Tobacco “NoNo” Campaign in Thailand. ในการประชุมนานาชาติ **the 15<sup>th</sup> World Conference on Tobacco or Health (WCTOH)** in Singapore from 20 – 24 March 2012.

Poster Presentation เรื่อง **MENTAL HEALTH AND ASSOCIATED FACTORS IN SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY DENTAL STUDENTS.** ในการประชุมนานาชาติ **SEAADE 23<sup>rd</sup> Annual Scientific Meeting in HONG KONG**, November 2-4, 2012.

Poster Presentation เรื่อง การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของสมาชิกชุมชนเพื่อพัฒนาทันตสุขภาพในสถานรับเลี้ยงเด็ก ระยะที่ 1 สร้างแผนแม่บท: กรณีศึกษา สถานรับเลี้ยงเด็กพรีนา-นาวิน ศูนย์ธาตุทอง กรุงเทพมหานคร SRD-65 ในการประชุมวิชาการระดับชาติเพื่อการพัฒนาตัววิจัยอย่างยั่งยืน วันที่ 25 – 26 ธันวาคม 2555 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประเทศไทย.

### 3. ตำรา/หนังสือ

-

### 4. ภาระงานสอน

-

## 5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการ	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับ ทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
ปัจจัยเชิงสาเหตุของ พฤติกรรมการแปร่งฟันให้ เด็กก่อนวัยเรียนของ ผู้ปกครองในเขต กรุงเทพมหานคร	งบประมาณเงินรายได้ คณะทันตแพทยศาสตร์	2558	หัวหน้าโครงการ
ปัจจัยทางจิตสังคมที่ เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการ ดูแลสุขภาพช่องปากด้วย ตนเองเพื่อป้องกันโรคฟันผุ และเหงือกอักเสบในวัยรุ่น ตอนต้นไทย	เงินกองทุนส่งเสริมและ พัฒนาการวิจัย คณะทันตแพทยศาสตร์	2555	หัวหน้าโครงการ

### 19. อาจารย์ ดร.กมลวรรณ คารมณฺ์ปราชญ์ คล้ายแก้ว

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางกมลวรรณ คารมณฺ์ปราชญ์ คล้ายแก้ว
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mrs. Kamolwan Karomprach Klaykaew
ตำแหน่งทางวิชาการ	-
ที่ทำงาน	สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	081-951-1589
E-mail	kamolwan@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	สถิติประยุกต์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	2544
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2552

#### ความเชี่ยวชาญ

1. การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์
2. สถิติสำหรับการวิจัย

#### ผลงานทางวิชาการ

##### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

กมลวรรณ คารมณฺ์ปราชญ์ คล้ายแก้ว. (2559). ปัจจัยทางด้านการถ่ายทอดทางสังคมและจิตลักษณะที่ส่งผลต่อพฤติกรรมความเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาตรี.

วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 8(2).

กมลวรรณ คารมณฺ์ปราชญ์ คล้ายแก้ว และภิญญาพันธ์ เพี้ยชัย. (2558). การวิเคราะห์เนื้อหาของรายการโทรทัศน์ที่นำเสนอผ่านองค์การกระจายเสียงและแพร่ภาพสาธารณะแห่งประเทศไทย(สถานีไทยพีบีเอส) สำหรับใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนนิพนธ์วิทยุกับการใช้เหตุผลและจริยธรรม.

วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 7(1).

กมลวรรณ คารมณฺ์ปราชญ์ คล้ายแก้ว. (2557). ปัจจัยทางด้านสถานการณ์ในครอบครัว สถาบันการศึกษา และจิตลักษณะที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมจริยธรรมในการเรียนของนิสิตระดับปริญญาตรี.

วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 6(1).

กมลวรรณ คารมณฺ์ปราชญ์ คล้ายแก้ว. (2557). บทบาทของครอบครัวในการปลูกฝังและพัฒนาความเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยให้กับเด็กและเยาวชน. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 20(1).

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ  
 กมลวรรณ คารมปราชญ์ คล้ายแก้ว และคณะ. (2559). การวิเคราะห์เนื้อหาของรายการโทรทัศน์ที่  
 นำเสนอ ผ่านองค์การกระจายเสียงและแพร่ภาพสาธารณะแห่งประเทศไทย (สถานีไทยพีบี  
 เอส) สำหรับใช้ ประกอบในการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. เอกสาร ประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ มศว วิจัย  
 ครั้งที่ 9 (28-29 กรกฎาคม 2559).

### 3. ตารา/หนังสือ

### 4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
AP831	PSYCHOLOGY FOR HUMAN CAPITAL MANAGEMENT
AP832	PSYCHOLOGY FOR ORGANIZATIONAL DEVELOPMENT
AP838	INTERNSHIP IN INDUSTRIAL AND ORGANIZATIONAL PSYCHOLOGY 2

### 5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการ	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับ ทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
การวิจัยและพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างความเป็น พลเมืองดีตามระบอบ ประชาธิปไตยของนิสิต นักศึกษาระดับปริญญา ตรี.	งบประมาณแผ่นดิน ประจำปีงบประมาณ 2559	2559	หัวหน้าโครงการ
การศึกษาอิทธิพลของการ อบรมกลุ่มเมลาทาง การเมืองจากครอบครัว สถาบันการศึกษา สื่อมวลชน และจิตลักษณะ ที่ส่งผลต่อ ความโน้มเอียงในความเป็น	งบประมาณแผ่นดิน ประจำปีงบประมาณ 2557	2557	หัวหน้าโครงการ

ชื่อโครงการ	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับ ทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
พลเมือง และพฤติกรรม ความเป็นพลเมืองในระบอบ ประชาธิปไตยของนิสิต นักศึกษาระดับปริญญาตรี			
การวิเคราะห์เนื้อหาของ รายการโทรทัศน์ที่นำเสนอ ผ่านองค์การกระจายเสียง และแพร่ภาพสาธารณะแห่ง ประเทศไทย (สถานีโทรทัศน์ไทยพีบีเอส) สำหรับใช้ประกอบในการ จัดการเรียนการสอนหมวด วิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	งบประมาณเงินรายได้ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ 2556	2556	หัวหน้าโครงการ
กระบวนการถ่ายทอดทาง สังคมในการทำงานของ ผู้บริหารองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ที่มีความเป็น เลิศในการบริหารงานตาม หลักธรรมาภิบาลของการ บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ในด้านความโปร่งใสและการ มีส่วนร่วมของประชาชน	ทุนนักวิจัยรุ่นใหม่ สกว.- มศว ประจำปีงบประมาณ 2556-2557	2556-2557	หัวหน้าโครงการ

## 20. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพ.ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Chatchai Eakpunyasakul
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาเวชศาสตร์ป้องกันและสังคม คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	081-371-0535
E-mail	swuocmed@gmail.com

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พ.บ.	แพทยศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2544
วท.ม.	อาชีวเวชศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
ว.ว.	เวชศาสตร์ป้องกัน-อาชีวศาสตร์	แพทยสภา	2548

### ความเชี่ยวชาญ

-

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

นิตยา นาจวง, ฉลองขวัญ ตั้งบรรลือกาล, ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล, สุธีร์ รัตนมงคลกุล. (2559). บุคลากรทางการแพทย์กับการรับสัมผัสยาเคมีบำบัดในหอผู้ป่วยมะเร็ง. *ศรีนครินทร์เวชสาร*, 29(3), 249-255.

Ekpanyaskul C, Sangrajrang S, Ekburanawat W, Brennan P, Mannelje A, Thetkathuek A, Saejiw N, Ruangsuan T, Boffetta P. (2015). Semi-quantitative exposure assessment of occupational exposure to wood dust and nasopharyngeal cancer risk. *Asian Pac J Cancer Prev*, 16(10), 4339-45.

Punjindasup A, Sangrajrang S, Ekpanyaskul C. (2015). Occupational Risk Factors of Lymphohematopoietic cancer in Ranyong province, *Thailand J Med Assoc Thai*, 98(11), 19-28

Pimhanam C, Sangrajrang S, Ekpanyaskul C. (2014). Tobacco smoke exposure and breast cancer risk in thai urban females. *Asian Pac J Cancer Prev*, 15(17), 7407-11.



- Ekpanyaskul C, Sithisarankul P, Wattanasirichaigoon S. (2013). Overweight/Obesity and Related Factors among Thai Medical Students. *Asia Pac J Public Health*, **25**(2), 170–80.
- Pullopdisakul S, Ekpanyaskul C, Taptagaporn S, Bundhukul A, Thepchatri A. (2013). Upper extremities musculoskeletal disorders: Prevalence and associated ergonomic factors in an electronic assembly factory. *Int J Occup Med Environ Health*, **26**(5), 751–61
- Rungruanghiranya S, Ekpanyaskul C, Sakulisariyaporn C, Watcharanat P, Akkalakulawas K. (2012). Efficacy of fresh lime for smoking cessation. *J Med Assoc Thai*, **95**(12), S76–82.
- Ekpanyaskul C, Santiwattanakul S, Tantisiriwat W, Bupphanharun (2012). W.Factors associated with seropositive antibodies to *Brucella melitensis* in the Nakhon Nayok, Thailand. *J Med Assoc Thai*, **95**(12), S40–6.

## 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

- ธนัช พจน์พิศุทธิพงศ์, วัลยา ธเนศพงศ์ธรรม และฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล. (2555). ความสัมพันธ์ระหว่างอะเซติลโคลีนเอสเตอเรสในน้ำลายและในเม็ดเลือดแดงของชาวนาที่ได้รับสัมผัส สารกลุ่มออร์กาโนฟอสเฟต รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ศรีนครินทรวิโรฒวิชาการครั้งที่ 6 28-29 พฤษภาคม 2555 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หน้า 1-8. ISBN 978-616-7299-96-9.
- ธีระศิษฐ์ เงินบำรุง, ศุภพร แสงกระจ่าง และฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล (2555). ดัชนีความสามารถในการทำงานของผู้ป่วยมะเร็งเต้านมหญิงที่มารับการรักษาที่สถาบันมะเร็งแห่งชาติ รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ศรีนครินทรวิโรฒวิชาการครั้งที่ 6 28-29 พฤษภาคม 2555 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หน้า 152-162. ISBN 978-616-7299-96-9.

## 3. ตำรา/หนังสือ

-

## 4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
MDG502	Principle of Health Science Research
MDG503	Evidence based medicine
CM201	Community Medicine I
CM301	Community Medicine II
CM381	Practicum in Community Medicine II

## 5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการ	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
ปัจจัยเสี่ยงด้านอาชีพของ มะเร็งเม็ดเลือดในจังหวัด ระยอง	ทุนวิจัย คณะแพทยศาสตร์	2557	หัวหน้าโครงการ
ผลของการสัมผัสฟอร์มาลดี ไฮด์ต่อระบบทางเดินหายใจ ในนิติแพทย์	ทุนวิจัย คณะแพทยศาสตร์	2556	หัวหน้าโครงการ

## 21. อาจารย์ ดร.ณัฐพร ไทยจงรักษ์

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวณัฐพร ไทยจงรักษ์

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Nathaporn thajongrak

ตำแหน่งทางวิชาการ -

ที่ทำงาน ภาควิชาประวัติศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5160

E-mail mui\_mig@yahoo.com

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ / สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545
อ.ม.	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549
M.S.	Histoire des mondes méditerranéens, européens et africains	Université de Provence (Aix-Marseille I), France.	2552
Ph.D.	Histoire et civilisations	Université de Paris VII (Diderot), France.	2557

### ความเชี่ยวชาญ

ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ประวัติศาสตร์ยุโรป

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ณัฐพร ไทยจงรักษ์. (2560). “ปัจจัยที่มีผลต่อการประยุกต์นโยบายส่งเสริมความหลากหลายทางวัฒนธรรมของอาเซียนของครู-อาจารย์ในโรงเรียน Spirit of ASEAN”. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, 8(1).

สมบัติ อารังธัญญวงศ์ ณัฐพร ไทยจงรักษ์และจุฬารัตน์ ขอบใจกลาง. (2559). “ปัจจัยที่มีผลต่อการประยุกต์นโยบายส่งเสริมความหลากหลายทางวัฒนธรรมของอาเซียน”. วารสารสังคมศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 46, 161-180.

## 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Nathaporn Thaijongrak. Editors. Les Khmers Issaraks et la Thaïlande. Proceedings of Colloque International sur le Cambodge: La conscience du passé chez les Khmers et leurs voisins. *Approches linguistique, historique et ethnologique*; 2014 December 14–18; Phnom Penh, Cambodia.

## 3. ตำรา / หนังสือ

ณัฐพร ไทยจงรักษ์และคณะ. (2558). *คู่มือการประยุกต์นโยบายส่งเสริมความหลากหลายทางวัฒนธรรมของอาเซียน*. กรุงเทพฯ: ศูนย์อาเซียนและเอเชียศึกษา สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

## 4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ปศ 221	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยใหม่
ปศ 303	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน
ปศ 322	สัมมนาประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้
ปศ 351	ประวัติศาสตร์ยุโรปตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 19
ปศ 405	สัมมนาประวัติศาสตร์
ปศ 506	ลัทธิอาณานิคมและชาตินิยมในเอเชีย
ปศ 511	ไทยในบริบทสังคมโลกในคริสต์ศตวรรษที่ 19 และ 20

## 5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อลดเหตุทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษา งบเงินรายได้มหาวิทยาลัย 2559 ร่วมกับ อ.ดร.สุรียพร นิพิจูวิทยา	เงินรายได้มหาวิทยาลัยจากสถาบันยุทธศาสตร์ทางปัญญาและวิจัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559	ผู้ร่วมโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
หลักฐานเกี่ยวกับสยามในประเทศ ฝรั่งเศส: ศึกษาจากเอกสารในหอ จดหมายเหตุพื้นทะเลและหอ จดหมายเหตุกระทรวงการ ต่างประเทศฝรั่งเศส	เงินรายได้มหาวิทยาลัย จากสถาบันยุทธศาสตร์ ทางปัญญาและวิจัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการ
การค้าชายแดนไทย – กัมพูชา ระหว่าง ค.ศ.1863 – 1953: จากเอกสารฝรั่งเศส	งบประมาณเงินรายได้ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการ
ปัจจัยที่มีผลต่อการประยุกต์นโยบาย ส่งเสริมความหลากหลายทาง วัฒนธรรมเพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ อาเซียน	สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า)	2555	ผู้ร่วมโครงการ

## 22. อาจารย์ ดร. วิไลลักษณ์ ลังกา

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาววิไลลักษณ์ ลังกา
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Wilailak Langka
ตำแหน่งทางวิชาการ	-
ที่ทำงาน	ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	089-493-6632
E-mail	w_langka@hotmail.com

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	วัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	2544
กศ.ม.	วิจัยและสถิติทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554

### ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยการศึกษา สถิติทางการศึกษา การวัดและประเมินการศึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- วิไลลักษณ์ ลังกา. (2557). การนำนโยบายการศึกษาด้านการผลิตครูไปสู่การปฏิบัติ: การเพิ่มประสิทธิภาพในการแข่งขันระดับอาเซียน. *วารสารวิจัยทางการศึกษา*, 129-141
- ดุขฎิ โยเหลา, วิชุดา กิจธรรม, ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ และวิไลลักษณ์ ลังกา. (2557). การประเมินผลกระทบด้านพฤติกรรมศาสตร์และการจัดการเรียนรู้ของการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1และปีที่ 4. *วารสารการวิจัยสังคมศาสตร์*, 77-110.
- ชูศรี วงศ์รัตน์, สุพร เข้มเฮง, สุวิมล กฤษคฤหาสน์, อรุมา เจริญสุข, รณิดา เขยชุม, และวิไลลักษณ์ ลังกา. (2556). การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาและอาชีวศึกษา. *วารสารการวิจัยสังคมศาสตร์*, 135-150.
- ประทีป จินนี่, ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร, อุษา ศรีจินดารัตน์ และวิไลลักษณ์ ลังกา. (2556). การพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยการจัดการเรียนการสอนบนฐานทฤษฎี ปัญญาสังคมผ่านสื่อวีดิทัศน์ของ Thai PBS. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*.
- Wilailak Langka. (2016). Action Research: Improving School and Empowering Education (*Book review*). *SDU Research Journal Humanities and Social Sciences* 12(2).

Khwanying Sriprasertpap, Wilailak Langka and Surapon Boonlue. (2015). The Development of Thai Teacher Information Communication Technology (ICT) Online Community Model in Thailand. **Procedia – Social and Behavioral Sciences**, 197, 1727 – 1731. Available online at [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

2. บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ  
ชูศรี วงศ์รัตน์, สุพร เข้มเฮง, สุวิมล กฤษชคฤหาสน์, อรุมา เจริญสุข, รณิดา เขยชุ่ม, และวิไลลักษณ์  
ลังกา. (2556). การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน  
เอกชนประเภทสามัญศึกษาและอาชีวศึกษา. ผลงานวิจัยนำเสนอในการประชุมวิชาการ: งาน  
ประชุมใหญ่สามัญประจำปี 2556 ของสมาคมวิจัยสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย วันที่ 25  
ตุลาคม 2556 ณ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Boriboon, G., Srisawat, P., Chatrakamolathas, S., & Langka, W. (2015). A Comparative Study on Contextual Effecting the Educational Policy Implementation within 3 Decades of East Asian Countries: South Kores, Thiwan and Japan. **International Council on Education for Teaching(ICET) June 19–22, 2015 Naruto, Tokushima, Japan**

Sriprasertpap, K., Langka, W., & Boonlue, S. (2015). The Development of Thai Teacher Information Communication Technology (ICT) Online Community Model in Thailand. **7<sup>th</sup> World Conference on Educational Sciences, (WCES-2015), 05–07 February 2015, Novotel Athens Convention Center, Athens, Greece**

### 3. ตำรา/หนังสือ

-

### 4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	รายวิชา	ระดับ
ศษ 451	การวัดประเมินทางการศึกษา	ปริญญาตรี
ศษ 471	การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	ปริญญาตรี
พลฐ 502	เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้	ปริญญาโท
พลฐ 511	วิธีการวิจัยทางการศึกษา	ปริญญาโท
วพ 401	การวัดผลการศึกษา	ปริญญาโท
วพศ 611	เทคนิคการพัฒนาและการใช้เครื่องมือวัดและประเมิน	ปริญญาโท
วพศ 614	สถิติวิเคราะห์ขั้นสูง	ปริญญาโท
วพศ 681	สัมมนาปริญญานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต	ปริญญาโท
วปจ 832	สถิติวิเคราะห์ตัวแปรพหุนาม	ปริญญาเอก

รหัสวิชา	รายวิชา	ระดับ
วปจ 836	การสร้างโมเดลเชิงสาเหตุ	ปริญญาเอก
วกจ 811	การวิจัยเชิงปริมาณและวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษาขั้นสูง	ปริญญาเอก
วพศ 881	สัมมนาปริญญานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต	ปริญญาเอก

### 5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
การประเมินผลของสื่อการตลาดเสมือนจริง รายวิชาฟิสิกส์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา ฟิสิกส์และเจตคติต่อการเรียนวิชาฟิสิกส์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	สถาบันส่งเสริมการ สอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	2559	ผู้ร่วมโครงการ
การประเมินกระบวนการพัฒนาโรงเรียน คุณธรรมของศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ	มูลนิธิยุวสถิรคุณ	2559	ผู้ร่วมโครงการ
การสังเคราะห์องค์ความรู้กระบวนการขยาย ผลโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรมในส่วน ภูมิภาค และการประเมินผลการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม	สำนักงานผู้ตรวจการ แผ่นดิน	2559	ผู้ร่วมโครงการ
การพินันแฝงในงานวัด: กระบวนการเปลี่ยน สภาพของกิจกรรมงานวัดและผลกระทบที่มี ต่อพฤติกรรมการเล่นพนันของเยาวชนไทย	ศูนย์ศึกษาปัญหา การพนันฯ	2558	ผู้ร่วมโครงการ
การวิเคราะห์สภาพการณ์ปัจจุบันและอนาคต ภาพของปัจจัยเสี่ยงและปัจจัยภูมิคุ้มกันที่มี ต่อพฤติกรรมเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติดของ เด็กและเยาวชนในพื้นที่หมู่บ้านอาสาพัฒนา และป้องกันตนเอง (อพป.)	แผนงานภาคีวิชาการ สารเสพติดฯ	2558	หัวหน้าโครงการ
อนาคตภาพของคุณลักษณะครูไทยใน ทศวรรษหน้า	สำนักงาน คณะกรรมการวิจัย แห่งชาติ	2558	หัวหน้าโครงการ
การศึกษาสภาพปัญหา นโยบายและแนวทาง ความร่วมมือเพื่อการปฏิรูปการผลิตครู	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย	2558	หัวหน้าโครงการ



ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
	ศรีนครินทรวิโรฒ		
การวิเคราะห์เปรียบเทียบนโยบายการผลิตและพัฒนาครูของประเทศไทยในช่วงการปฏิรูปการศึกษา 2 ทศวรรษที่ผ่านมาและการสังเคราะห์องค์ความรู้ด้านนโยบายการผลิตและพัฒนาครูของกลุ่มประเทศอาเซียน	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนารูปแบบการป้องกันการถูกข่มเหงรังแกในโรงเรียน	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2558	ผู้ร่วมโครงการ
การพัฒนารูปแบบการป้องกันการถูกข่มเหงรังแกในโรงเรียน	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2558	ผู้ร่วมโครงการ
การพัฒนาชุมชนออนไลน์เครือข่ายครูไทยหัวใจไอซีที	สำนักงานกองทุน สนับสนุน การวิจัย	2557	ผู้ร่วมโครงการ
การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิตด้วยการจัดการเรียนการสอนบนฐานทฤษฎี ปัญญาสังคมผ่านสื่อวีดิทัศน์ของ Thai PBS	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2556	ผู้ร่วมโครงการ
การประเมินผลจากการชมภาพยนตร์เพื่อสร้างแรงบันดาลใจของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2556	ผู้ร่วมโครงการ
การประเมินผลกระทบด้านพฤติกรรมศาสตร์และการจัดการเรียนรู้ของการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 4	กระทรวงศึกษาธิการ	2555	ผู้ร่วมโครงการ
การประเมินผลการเรียนการสอน หลักสูตร การศึกษาระดับบัณฑิต หมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553)	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2555	ผู้ร่วมโครงการ
การศึกษาเปรียบเทียบพัฒนาการด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ทางการศึกษา ปัจจัยที่ส่งเสริมและที่เป็นอุปสรรคในการนำ	สำนักงานกองทุน สนับสนุน การวิจัย	2555	ผู้ร่วมโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
นโยบายสู่การปฏิบัติในรอบ 3 ทศวรรษของ กลุ่มประเทศเอเชียตะวันออก: เกาหลีใต้ ไต้หวัน และญี่ปุ่น			
การนำนโยบายการศึกษาด้านการผลิตครูไปสู่ การปฏิบัติ: การเพิ่มประสิทธิภาพในการ แข่งขันระดับอาเซียน	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2555	หัวหน้าโครงการ

### 23. รองศาสตราจารย์ ดร.จรรุวรรณ ขำเพชร

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นางจรรุวรรณ ขำเพชร  
 ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Jaruwan Kumpetch  
 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์  
 โทรศัพท์/โทรสาร โทรศัพท์มือถือ 089-897-1451  
 โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 15570  
 โทรสาร 02-664-4215  
 E-mail kjaruwan@yahoo.com

#### ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	มนุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2531
มน.ม.	มนุษยวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2535
ศศ.ด.	ศิลปวัฒนธรรมวิจัย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554

#### สาขาที่เชี่ยวชาญ

เมืองศึกษาและวัฒนธรรมชุมชน

#### ผลงานทางวิชาการ

##### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

จรรุวรรณ ขำเพชร. (2557). พื้นที่และความทรงจำร่วมเกี่ยวกับสงครามโลก

ครั้งที่ 2 ของชุมชนวิจัย. วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 17,  
261- 273.

จรรุวรรณ ขำเพชร. (2556). บทวิจารณ์หนังสือ “เมืองมีชีวิต การใช้พื้นที่สาธารณะ”. วารสารสถาบัน  
วัฒนธรรมและศิลปะ(Institute of Culture and Arts Journal). 15(1), 9-10.

จรรุวรรณ ขำเพชร. (2555). พื้นที่เมืองและชีวิตของคนในซอยคาวบอย. วารสารพฤติกรรม  
ศาสตร์เพื่อการพัฒนา. 4(1), 37-52.

จรรุวรรณ ขำเพชร. (2555). ความยุติธรรม. วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.  
(15)17.

จรรุวรรณ ขำเพชร. (2555). ชาติพันธุ์ในกรุงเทพมหานคร :รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ = Ethnic  
groups In Bangkok. กรุงเทพฯ: คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

## 2. บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

- จารุวรรณ ขำเพชร. (2558). ความเป็นเมืองบนถนนสุขุมวิท:Urbanization on Sukhumvit Road. เผยแพร่ในงาน การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 5 SMART IV ณ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพฯ วันที่ 3 กรกฎาคม 2558.
- จารุวรรณ ขำเพชร. (2557). พหุเทวนิยมท่ามกลางสี่แยกทุนนิยมในมหานครกรุงเทพ. เผยแพร่ในงาน การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 4 SMART IV ณ มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ วันที่ 7 พฤษภาคม 2557.
- จารุวรรณ ขำเพชร. (2556). นโยบายสาธารณะกับองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในการดูแลสุขภาวะผู้สูงอายุในชุมชน. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยา ครั้งที่ 8 วันที่ 26 – 27 พฤศจิกายน 2557.
- จารุวรรณ ขำเพชร. (2556). เขาว่าฉันเลว: วาทกรรมว่าด้วยอาชีพกลางคืน. เผยแพร่ในงาน การประชุมวิชาการ นำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต .
- จารุวรรณ ขำเพชร และคนอื่น ๆ. (2555). “สังคมนานาชาติพันธุ์ของกรุงเทพมหานคร”. การประชุมวิชาการระดับชาติเพื่อการพัฒนาวิจัยอย่างยั่งยืน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วันที่ 25-26 ธันวาคม 2555.

## 3. ตำรา/หนังสือ

- จารุวรรณ ขำเพชร. (2552). ชีวิตยามตะวันรุ่งและยามราตรีของผู้คนในซอยคาวบอย สุขุมวิท 23 =Behind the neon light : the ethnographic study of everyday life on night street in Bangkok. กรุงเทพฯ: คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จารุวรรณ ขำเพชร. (2551). มานุษยวิทยาประยุกต์=Applied anthropology. กรุงเทพฯ: ศูนย์นวัตกรรมกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต.
- จารุวรรณ ขำเพชร. (2546). เอกสารประกอบการสอนวิชา สค.311. กรุงเทพฯ: ภาคสังคมวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จารุวรรณ ขำเพชร. (2545). วัฒนธรรมไทยในอดีตและปัจจุบัน: เอกสารประกอบการสอน วิชา 1432 101 = Thai culture : past and present. กรุงเทพฯ: กลุ่มงานสอนวิชาสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
- ชลวิทย์ เจียรจิตต์; จารุวรรณ ขำเพชร; และ พระมหาสุทิตย์ อาภากรโร. (2556). โครงการโรงเรียนข้อมูลข่าวสาร. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการข้อมูลข่าวสารของราชการ สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี.

## 4. ภาระงานสอน

-

## 5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
ความเชื่อเรื่องเจ้าพ่อผาด่านกับระบบ นิเวศการจัดการน้ำภายใต้พระราชดำริ ของในหลวงในแอ่งที่ราบจังหวัดแพร่	งบรายได้ จากมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2559	หัวหน้าโครงการ
พื้นที่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ย่านสุขุมวิท	งบรายได้ จากคณะ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2559	หัวหน้าโครงการ
การศึกษาคุณภาพของพื้นที่ว่างใน กรุงเทพมหานครภายใต้แนวคิด เศรษฐกิจสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาไปสู่การ เป็นพื้นที่การพาณิชย์กรรมของวิสาหกิจ ชุมชน	งบประมาณแผ่นดิน คอบช (สภาวิจัยแห่งชาติ) อยู่ในขั้นตอนอนุมัติเชินต์ สัญญา	2558	หัวหน้าโครงการ
ความเชื่อที่หลากหลายในพื้นที่เมือง	คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการ
เมืองแพร่พอเพียง การศึกษาเมือง ยั่งยืนตามแนวคิดเศรษฐกิจสีเขียว	สภาวิจัยแห่งชาติ	2558	หัวหน้าโครงการ
ในเวียง:การพัฒนาพื้นที่ทางวัฒนธรรม ในเขตเทศบาลเมืองแพร่ไปสู่การเป็น เมืองสร้างสรรค์แห่งความสุข	งบประมาณแผ่นดิน	2558	หัวหน้าโครงการ
การศึกษาการพัฒนาพื้นที่เมืองใน กรุงเทพมหานคร กรณีศึกษาถนน สุขุมวิท ซอย ๑-๒๓	คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้าโครงการ
สี่แยกเทพเจ้า: พื้นที่กับปรากฏการณ์ ทางสังคมในการบูชาเทพเจ้าในสังคม เมืองกรุงเทพ	คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้าโครงการ
ชาติพันธุ์ในกรุงเทพมหานคร	คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2555	หัวหน้าโครงการ
เรื่องเล่าชาวยุโรปที่ถูกละทิ้งจากภัย พิบัติน้ำท่วม ศึกษาชุมชนริมแม่น้ำนคร	คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย	2555	หัวหน้าโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
ชัยศรี อำเภอนครชัยศรี จังหวัด นครปฐม	ศรีนครินทร์วิโรฒ		

## 24. อาจารย์ ดร.อัจตรา ประเสริฐสิน

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวอัจตรา ประเสริฐสิน  
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Ujsara Prasertsin  
 ตำแหน่งทางวิชาการ -  
 ที่ทำงาน สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 เบอร์โทรศัพท์ 081-554-6241, โทรสาร 02-262-1745  
 E-mail ubib\_p@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
ศศ.บ.	รัฐศาสตร์-บริหารรัฐกิจ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2549
ศศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555

### ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยและการใช้สถิติสำหรับการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ การวิจัยและประเมินงานด้านสุขภาพ การสังเคราะห์งานวิจัย การวัดและประเมินผลทางการศึกษา การประเมินโครงการ การสร้างข้อสอบ การสร้างแบบวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย การสร้างเครื่องมือวัดทางจิตวิทยา การปรับพฤติกรรม การประกันคุณภาพการศึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ชนิดา มิตรานันท์, อัจตรา ประเสริฐสิน และอัญชลีพร ลพประเสริฐ. (2559). การสร้างรูปแบบการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้.

วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาอีสเทอร์น, 10(3), 155-172.

ทัชชา สุริโย, อัจตรา ประเสริฐสิน และอมราพร สุรการ. (2559). การพัฒนาโปรแกรมการให้คำปรึกษา กลุ่มเพื่อเสริมสร้างความฉลาดทางสังคมสำหรับวัยรุ่นกลุ่มเสี่ยงต่อภาวะซึมเศร้า. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*. ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ, 9(1), 582-597.

วิจิตรตา โปะะสง และอัจตรา ประเสริฐสิน. (2559). การพัฒนาโปรแกรมการเล่านิทานและการเล่นที่ส่งเสริมความสามารถด้านมิติสัมพันธ์สำหรับเด็กปฐมวัย. *วารสารบรรณศาสตร์ มศว*, 9(1), 14-28.

- วีรวิชัย วงศ์โรจน์, นพตล กองศิลป์, ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ, กัญญาดา อนุวงศ์ และอัจฉรา ประเสริฐสิน. (2559). การพัฒนามาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ โรงเรียนสาธิต. วารสารบรรณศาสตร์ มศว, 9(1), 14-28.
- อมรา วิสูตรานุกุล, อัจฉรา ประเสริฐสิน และปิยพงษ์ คล้ายคลึง. (2559). การศึกษาสภาพความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติเกี่ยวกับพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน ในปัจจุบันและที่ควรจะเป็น. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย, 8(1). 77-89.
- อัจฉรา ประเสริฐสิน. (2559). การพัฒนาโมเดลอิทธิพลของปัจจัยส่วนบุคคลต่อแรงจูงใจในการทำวิจัย ของครู โดยมีสมรรถนะการจัดการตนเองกับการปฏิบัติงานของครูเป็นตัวแปรส่งผ่าน. วารสาร บรรณศาสตร์ มศว, 9(1), 67-81.
- อัจฉรา ประเสริฐสิน. (2559). การศึกษาตัวบ่งชี้และพัฒนาโมเดลการวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย, 8(1). 63-76.
- อัจฉรา ประเสริฐสิน. (2558). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา. วารสารบรรณศาสตร์ มศว, 8(2), 56-68.
- พินดา วราสุนันท์, อัจฉรา ประเสริฐสิน และสร้อยญา ชูสกุล. (2558). การพัฒนากลยุทธ์การนำผลการ ทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน. วารสารบรรณศาสตร์ มศว, 8(2), 69-82.
- พินดา วราสุนันท์, อัจฉรา ประเสริฐสิน และสร้อยญา ชูสกุล. (2558). การประเมินความต้องการจำเป็น การนำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน. วารสารศิลปการ ศึกษา ศาสตร์วิจัย, 7(2), 108-120.
- ดวงเนตร ธรรมกุล, ศิริพร ครุทภาค, ยุพาวรรณ ทองตะนูนาม, จริยา ชื่นศิริมงคล, อัจฉรา ประเสริฐสิน และสุวรรณา กุลบุตร. (2557). การพัฒนาหลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนานักสร้างสุข โรงพยาบาล. วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ, 30(3), 1-13.
- อัจฉรา ประเสริฐสิน. (2557). อีกหนึ่งมุมมองของแนวคิดการประเมิน. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร, 6(11), 95-105
- อัจฉรา ประเสริฐสิน, ดวงเนตร ธรรมกุล, ชวัลย์เมือง แก้วดำเกิงและภัทราวดี มากมี. (2557). การ ประเมินความพึงพอใจต่อสื่อการตรวจสอบสุขภาพระดับองค์กร. วารสารวิจัยทางวิทยาศาสตร์ สุขภาพ, 7(1), 29-37.
- อัจฉรา ประเสริฐสิน และตุลยา จิตตะยโสธร. (2557). การพัฒนาตัวบ่งชี้พฤติกรรมเอื้อต่อสังคมโดย วิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย, 34(3), 42-53.
- อัจฉรา ประเสริฐสิน. (2556). การศึกษาพฤติกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี การวิจัยแบบผสม. วารสารศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 13(1), 75-84.
- อัจฉรา ประเสริฐสิน. (2556). การพัฒนาตนเอง สำคัญอย่างไรในชีวิตและการทำงาน. วารสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 5(10). 73-84.



- อัจฉรา ประเสริฐสิน, สุวิมล ว่องวาณิช, และนงลักษณ์ วิรัชชัย. (2556). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิง  
 ยืนยันของความยึดมั่นผูกพันกับการวิจัยของครู โดยการวิเคราะห์โมเดลแข่งขัน. วารสาร  
**พฤติกรรมศาสตร์**, 19(1), 119-132.
- Yoelao, D., Thammakitak, P., & Prasertsin, U. (2016). Causes and Effects of Depression and  
 Anxiety Disorders among the Elderly in Thailand. **International Journal of Behavioral  
 Science**, 11(2), 51-62.
- Prasertsin, U. (2015). Confirmatory Factor Analysis of Teacher's Work for Integrating Research,  
 Evaluation Measurement and Quality Assurance Model. **Procedia – Social and Behavioral  
 Sciences**, 197, 2201 – 2206.
- Prasertsin, U. (2014). An analysis of the influence of teachers' self-management on teachers'  
 motivation to conduct classroom action research. **Journal of Teaching and Education**,  
 3(1), 519-532.
- Prasertsin, U. (2014). The factors synthesis for teachers' research engagement: results of  
 qualitative research study using document research and interview technique. **Journal of  
 Teaching and Education**, 3(1), 591-601.
- Prasertsin, U., Thummakul, D., Thongtanunam, Y., Kruttakart, S., & Cheunsirimongkol, J.  
 (2014). The indicator development of happy public organization index: a pilot study in a  
 public hospital. **International Journal of Multidisciplinary Thought**, 4(4), 311-321.
- Prasertsin, U. (2014). An analysis of the influence of teachers' self-management on teachers'  
 motivation to conduct classroom action research. **Journal of Teaching and Education**,  
 3(1), 519-532.
- Prasertsin, U. (2014). The factors synthesis for teachers' research engagement: results of  
 qualitative research study using document research and interview technique. **Journal of  
 Teaching and Education**, 3(1), 591-601.
- Makmee, P., Kaeodumkoeng, K., Sinjindawong, S., Thummakul, D., & Prasertsin, U. (2012).  
 Development of happy workplace index in private organization by size of organizations in  
 context of Thailand. **International Journal of Multidisciplinary Thought**, 2(3), 395-401.
- Prasertsin, U., Kaeodumkoeng, K., & Thummakul, D. (2012). Evaluation the happy workplace  
 index (HWI) media according to company happiness check approach. **International Journal  
 of Multidisciplinary Thought**, 2(4), 231-238.
- Thummakul, D., Kaeodumkoeng, K., Prasertsin, U., Sinjindawong, S., & Makmee, P. (2012).  
 The development of happy workplace index. **International Journal of Business and  
 Management Studies**, 1(2), 527-536.

- Wongwanich, S., Sapsombat, W., Intanam, N., Ajpru, H., & Prasertsin, U. (2012). Strategy Synthesis in Driving Education Reform Policy. *The International Journal of Learning*, **18**, 83–99.
- Wongwanich, S. & Prasertsin, U. (2012). Research Synthesis Regarding Educational Innovation for Student Development Based on Education Reform. *Journal of Teaching and Education*, **1**(5), 337–347.
- Makmee, P., Kaedumkoeng, K., Sinjindawong, S., Thummakul, D., & Prasertsin, U. (2012). Development of happy workplace index in private organization by size of organizations in context of Thailand. *International Journal of Multidisciplinary Thought*, **2**(3), 395–401.
- Prasertsin, U., Kaedumkoeng, K., & Thummakul, D. (2012). Evaluation the happy workplace index (HWI) media according to company happiness check approach. *International Journal of Multidisciplinary Thought*, **2**(4), 231–238.
- Thummakul, D., Kaedumkoeng, K., Prasertsin, U., Sinjindawong, S., & Makmee, P. (2012). The development of happy workplace index. *International Journal of Business and Management Studies*, **1**(2), 527–536.
- Wongwanich, S., Sapsombat, W., Intanam, N., Ajpru, H., & Prasertsin, U. (2012). Strategy Synthesis in Driving Education Reform Policy. *The International Journal of Learning*, **18**, 83–99.

## 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

พินดา วราสุนันท์, อัจศรา ประเสริฐสิน และสร้อยญา ชูสกุล. (2558). การพัฒนาตัวบ่งชี้การนำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ครั้งที่ 12, 1913–1921.

ดวงเนตร ธรรมกุล, ยุพาพรรณ ทองตะนูนาม, ศิริพร ครุทกาศ และอัจศรา ประเสริฐสิน. (2556). สุขภาวะโรงพยาบาล: ความหมายและการสร้างเสริม. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ การพัฒนาศักยภาพมนุษย์ทุกช่วงวัยโดยบูรณาการสหวิชาชีพ มุมมองด้านสังคม เศรษฐกิจ สุขภาพ และการพยาบาล, 23–24 ธันวาคม 2556, กรุงเทพมหานคร, 793–807.

## 3. ตำรา/หนังสือ

อัจศรา ประเสริฐสิน. (2557). การวิจัยเชิงประเมินแบบผสมวิธี. รวมบทความวิธีวิทยาและทฤษฎีเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมในองค์กร. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยสัมพันธ์. 105–121.

อัจฉรา ประเสริฐสิน. (2556). การจัดการตนเองกับการปฏิบัติงานของครู. **คู่มือการสร้างเสริมสมรรถนะครูสู่ความสำเร็จ ชุดโครงการวิจัย “กลยุทธ์การขับเคลื่อนนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง”**. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด. 213-231.

Prasertsin, U., Visutranukoon, A., & Chaktrimongkhon, U. (2016). The Factors Influencing Knowledge, Attitudes and Performance About Health Promoting Behaviors Of Students. **Proceedings of IASTEM International Conference, Cape Town, South Africa, 53-56.**

Seneewong Na Ayutthaya, J., Tuntivivat, S., & Prasertsin, U. (2016). The Effect of Positive Psychological Capital and Organization Climate on Service Quality: The Mediation Role of Work Engagement of Hotel Service Employees in Ratchaburi Province. **Proceeding of International Conference on “Business, Economics, Social Science & Humanities” BESSH-2016, 144(6), 9-18.**

Strileark, N., Intarakamhang, U., Prasertsin, U., & Trakoonvorakun, K. (2016). The Effect of Corporate Value and Big Five Personality on Happiness at Work of Thai Airway Co., Ltd (Thai Catering Department) Employees: The Mediating Role of Intrinsic Communication. **Proceeding of International Conference on “Business, Economics, Social Science & Humanities” BESSH-2016, 144(6), 1-8**

Sangduangmasa, N., Prasertsin, U., & Surakarn, A. (2015). Psychological Experiences of Resilience and Emotional Coping in the Parents of Children with Cerebral Palsy. **Proceedings of International Conference of Education, Psychology, and Learning – Fall session (ICEPAL 2015-Fall), Nagoya Congress Center, Nagoya, Japan, 215-223.**

Tangwitoona, D. & Prasertsin, U. (2015). The Results of Creation and Quality Assessment Program Using Role Play the Development of Empathy in Kindergarten. **Proceedings of International Conference of Education, Psychology, and Learning – Fall session (ICEPAL 2015-Fall), Nagoya Congress Center, Nagoya, Japan, 203-214.**

#### 4. ภาระงานสอน

##### ระดับปริญญาตรี

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ศษ 451	การวัดประเมินทางการศึกษา (Educational Assessment)
ศษ 471	การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (Educational Research for Learning and Teaching Development)

## ระดับปริญญาโท

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
จป 501	หลักการของจิตวิทยาประยุกต์ (Principles of Applied Psychology)
จป 502	หลักการปรึกษาทางจิตวิทยา (Principles of Psychological Consultation)
จป 503	วิธีวิจัยเชิงปริมาณทางจิตวิทยาประยุกต์ (Quantitative Research in Applied Psychology)
จป 619	การฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษา 1 (Practicum in Professional Counseling 1)
จป 638	การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 1 (Practicum in Industrial and Organizational Psychology 1)
จป 654	หัวข้อพิเศษด้านการวัดทางจิตวิทยา (Special Topics in Psychological Testing)
วม 522	ระเบียบวิธีการประเมิน (Evaluation Methods)
วม 531	การประเมินโครงการ (Program Evaluation)
วม 543	การประกันคุณภาพการศึกษา (Educational Quality Assurance)

## ระดับปริญญาเอก

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
จป 705	การวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods Research)
จป 706	สัมมนาจิตวิทยาประยุกต์ (Seminar in Applied Psychology)
จป 819	การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการปรึกษา
จป 822	การออกแบบการสอน (Instructional Design)
จป 828	การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ 2 (Internship in Learning Psychology 2)

## 5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
การพัฒนาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์รอบด้าน ใน ด้านปัจจัยความสามารถ และสมรรถนะ ทางจิตใจ สำหรับนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	สทศ	2559	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนารูปแบบการจัดการนวัตกรรม	มศว	2558	หัวหน้าโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
ทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการทำวิจัยของครู			
การสร้างรูปแบบการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด	สพฐ.	2558	ผู้ร่วมโครงการ
การวิจัยและพัฒนากลยุทธ์การนำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	สทศ.	2558	ผู้ร่วมโครงการ
การพัฒนาแบบการวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา	สทศ.	2558	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนาแบบวัดการรู้ดิจิทัลสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี	คณะมนุษยศาสตร์ มศว	2558	ผู้ร่วมโครงการ
การวิจัยและพัฒนาการปฏิบัติงานของครูแบบบูรณาการการวิจัย การวัด ประเมิน และการประกันคุณภาพ โดยใช้กระบวนการจัดการตนเองและเครือข่ายทางสังคม (หัวหน้าวิจัย)	สกว.	2557	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนาแบบและกลไกของชุมชนเพื่อการดูแลและป้องกันปัญหาโรคซึมเศร้าและโรควิตกกังวล ในผู้สูงอายุ	สถาบันวิจัยระบบ สาธารณสุข (สวรส.)	2556	ผู้ร่วมโครงการ
โครงการพัฒนา “นักสร้างสุขของค์กร” ด้วย MapHR	สสส	2555	ผู้ร่วมโครงการ
โครงการพัฒนาดัชนีสุขภาวะภาครัฐ (นาร่อง-โรงพยาบาล)	สสส	2555	ผู้ร่วมโครงการ

## 25. อาจารย์ ดร.ชญญา ลีศัตรุพ่าย

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวชญญา ลีศัตรุพ่าย
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Chanya Leesattrupai
ตำแหน่งทางวิชาการ	-
ที่ทำงาน	ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02-260-1770-7 (16237), 085-556-5135
E-mail	chanya@g.swu.ac.th

## คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
นศ.บ.	วารสารศาสตร์	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2539
นศ.ม.	การสื่อสารระหว่างบุคคล	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2544
กศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2552

## ความเชี่ยวชาญ

จิตวิทยาพัฒนาการ การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ การสื่อสารระหว่างบุคคล

## ผลงานทางวิชาการ

## 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ชญญา ลีศัตรุพ่าย. (2559). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตโดยอาศัยหลักเศรษฐกิจ

พอเพียง ด้านการมีภูมิคุ้มกันของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร.

วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 8(1)

ชาญ รัตนะพิสิฐ และชญญา ลีศัตรุพ่าย. (2558). อิทธิพลของการสื่อสารแบบกัลยาณสนทนา

เจตคติการชื่นชอบหรือรังเกียจกลุ่ม และทักษะชีวิตต่อสุขภาวะทางจิตของนักศึกษา

ระดับอุดมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. มนุษยศาสตร์ปริทัศน์, 37(2), 47-66.

ชญญา ลีศัตรุพ่าย และชาญ รัตนะพิสิฐ. (2557). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิง

ยืนยันของทักษะการสื่อสารแบบกัลยาณสนทนาของวัยรุ่นตอนปลาย ในเขต

กรุงเทพมหานคร. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 20(2)

## 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

## 3. ตำรา/หนังสือ

-

## 4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
จต 501	จิตวิทยาทั่วไป (สอนร่วม 10 คน)
จต 512	จิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น
จต 581	สัมมนาประเด็นปัญหาทางจิตวิทยาพัฒนาการ (สอนร่วม 10 คน)
จต 682	สัมมนาพัฒนาการมนุษย์กับคุณภาพทางการศึกษา (สอนร่วม 10 คน)
จต 692	ประสบการณ์ภาคสนาม (สอนร่วม 10 คน)

## 5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
ผลการฝึกอบรมเพื่อพัฒนามนุษย์สัมพันธ์และการเห็นคุณค่าในตนเอง โดยใช้ทักษะการสื่อสารแบบกัลยาณสนทนา ของวัยรุ่นตอนปลายโรงเรียนแห่งหนึ่งในเขตกรุงเทพมหานคร	เงินรายได้คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้าโครงการ
โครงการศึกษาและประเมินผลการดำเนินงานกองทุนคุ้มครองเด็กและค้นหาโครงการต้นแบบ	สำนักงานปลัดกระทรวงการพัฒนากำลังคนและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	2556	ผู้ร่วมโครงการ
โครงการสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัญหาจากการใช้บริการโทรคมนาคมของผู้บริโภคในปี 2556	สำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ	2556	ผู้ร่วมโครงการ
โครงการจัดจ้างที่ปรึกษาเพื่อสำรวจและวิจัยความตระหนักรู้ในสิทธิของผู้บริโภคในกิจการโทรคมนาคม	สำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ	2556	ผู้ร่วมโครงการ
อิทธิพลของการสื่อสารแบบกัลยาณสนทนา เจตคติการชื่นชอบหรือรังเกียจกลุ่ม และทักษะชีวิตต่อสุขภาพทางจิตของนักศึกษา	เงินรายได้คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	ผู้ร่วมโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
ระดับอุดมศึกษาในเขต กรุงเทพมหานคร			



## 26. อาจารย์ ดร.ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mrs. Pinyapan Piasai
ตำแหน่งทางวิชาการ	-
ที่ทำงาน	ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5564, 089-699-4810
E-mail	pinyapan@g.swu.ac.th

## คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
สส.บ.	สังคมสงเคราะห์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2545
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553

## ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์

## ผลงานทางวิชาการ

## 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

กมลวรรณ คารมปราชญ์ คล้ายแก้ว และภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย. (2558). การวิเคราะห์เนื้อหาของรายการโทรทัศน์ที่นำเสนอผ่านองค์การกระจายเสียงและแพร่ภาพสาธารณะแห่งประเทศไทย (สถานีโทรทัศน์ไทยพีบีเอส) สำหรับใช้ประกอบในการจัดการเรียนการสอนวิชามนุษย์กับการใช้เหตุผลและจริยธรรม (มศว 353). วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 7(1), 43 – 60.

ขวัญ เพี้ยซ้าย, ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย, สุรศักดิ์ ละลอกน้ำ และสมเกียรติ พรพิสุทธิมาศ. (2556).

การศึกษาความสามารถด้านสัดส่วนของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารหน่วยวิจัยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้, 4(2), 86-91. ทูลสนับสนุนโดยคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

Junprasert, T., Polyota, T., Piasai, P., & Chaiakkarakan, N., (2016). Depression and Anxiety in the Elderly: Formulation and Development of Preventive Model through Community Participation. *International Journal of Behavioral Science*, 11(2) : 77-92. Retrieved from <http://bsris.swu.ac.th/journal/i112/6112.pdf>

## 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

## 3. ตำรา/หนังสือ

-

## 4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
จต 501	จิตวิทยาทั่วไป (สอนร่วม 10 คน)
จต 581	สัมมนาประเด็นปัญหาทางจิตวิทยาพัฒนาการ (สอนร่วม 10 คน)
จต 623	การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา (สอนร่วม 2 คน)
จต 682	สัมมนาพัฒนาการมนุษย์กับคุณภาพทางการศึกษา (สอนร่วม 10 คน)
จต 692	ประสบการณ์ภาคสนาม (สอนร่วม 10 คน)

## 5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
โครงการวิจัยการทำนายพฤติกรรมการป้องกันโรคอ้วน: ประสิทธิภาพของทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนและตัวแปรส่วนขยาย	เงินรายได้คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559	ผู้ร่วมโครงการ
การพัฒนารูปแบบและกลไกของชุมชนเพื่อการดูแลและป้องกันปัญหาโรคซึมเศร้าและโรควิตกกังวลในผู้สูงอายุ	มูลนิธิสถาบันวิจัยและพัฒนาผู้สูงอายุไทย โดยแผนงานบริหารจัดการชุดโครงการวิจัยเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงต่อสังคมผู้สูงอายุ.	2558	ผู้ร่วมโครงการ
โครงการศึกษาและประเมินผลการดำเนินงานกองทุนคุ้มครองเด็กและค้นหาโครงการต้นแบบ	สำนักงานปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	2556	ผู้ร่วมโครงการ
การศึกษาความสามารถด้านสัดส่วนของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์	เงินรายได้คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย	2556	ผู้ร่วมโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ศรีนครินทรวิโรฒ		
การวิเคราะห์เนื้อหาของรายการโทรทัศน์ที่ นำเสนอผ่านองค์การกระจายเสียงและแพร่ ภาพสาธารณะแห่งประเทศไทย (สถานีโทรทัศน์ไทยพีบีเอส) สำหรับใช้ ประกอบในการจัดการเรียนการสอนวิชา มนุษย์กับการใช้เหตุผลและจริยธรรม (มศว 353)	เงินรายได้คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2556	ผู้ร่วมโครงการ
โครงการสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัญหา จากการใช้บริการโทรคมนาคมของผู้บริโภค ในปี 2556	สำนักงานคณะกรรมการ กิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์และกิจการ โทรคมนาคมแห่งชาติ	2556	ผู้ร่วมโครงการ
โครงการจัดจ้างที่ปรึกษาเพื่อสำรวจและวิจัย ความตระหนักรู้ในสิทธิของผู้บริโภคใน กิจการโทรคมนาคม	สำนักงานคณะกรรมการ กิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์และกิจการ โทรคมนาคมแห่งชาติ	2556	ผู้ร่วมโครงการ

## 27. อาจารย์ ดร.อมราพร สุรการ

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางอมราพร สุรการ  
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Amaraporn Surakarn  
 ที่ทำงาน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 12415  
 E-mail amaraporn.s@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พ.บ.	พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2534
กศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545
วท.ด	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555

## ความเชี่ยวชาญ

งานด้านจิตวิทยาเชิงบวก

## ผลงานวิชาการ

## 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

อมราพร สุรการ. (2558). การศึกษาปัจจัยเชิงเหตุและผลของทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกที่มีต่อความสุขที่แท้จริงและพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาพยาบาลในมหาวิทยาลัยของรัฐบาล. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 7(1), 237-252.

อมราพร สุรการ. (2557) ปัจจัยเชิงสาเหตุของการปรับตัวของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์. วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี, 10(3), 1-7

อมราพร สุรการ. (2557). การดูแลสุขภาพจิต: การมีส่วนร่วมของชุมชน. วารสารมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ(วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี), 12(6), 176-184.

## 2. บทความที่ได้รับการพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

### 3. ตำรา/หนังสือ

อมราพร สุรการ. (2557). **คู่มือดำเนินงาน แนวทางและวิธีการของครอบครัวอบอุ่นและตั้งครภภในวัยรุ่น**. กรุงเทพฯ: สำนักสนับสนุนสุขภาพะชุมชน สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้าเสริมสุขภาพ (สสส.)

### 4. ภาระงานสอน

#### ปริญญาโท

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
จป 501	หลักการของจิตวิทยาประยุกต์
จป 612	การประเมินด้านการปรึกษา
จป 618	ทักษะการปรึกษา
จป 619	การฝึกปฏิบัติด้านการให้คำปรึกษา 1

#### ปริญญาเอก

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
จป 819	การฝึกปฏิบัติด้านการให้คำปรึกษา 2
จป 818	ทฤษฎีการให้คำปรึกษาเปรียบเทียบ
จป 811	กลยุทธ์การให้คำปรึกษาขั้นสูง

### 5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและผลลัพธ์ของผู้เรียน: กรณีศึกษาครูที่เข้าร่วมโครงการปฏิรูปการเรียนรู้สู่ผู้เรียนในโครงการปฏิรูปการเรียนรู้สู่ผู้เรียน	มศว	2559	หัวหน้าโครงการ
รูปแบบการให้คำปรึกษาแบบเสริมพลังในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของผู้ป่วยโรคไตวายที่ล้างไตผ่านทางหน้าท้องแบบต่อเนื่อง	มศว	2559	ผู้ร่วมโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
วิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาให้เกิดความเป็นตำบลสุขภาวะ ผ่านเครือข่ายความร่วมมือของชุมชน	สสส	2557	ผู้ร่วมโครงการ
การพัฒนารูปแบบและกลไกของชุมชนเพื่อส่งเสริมการสร้างครอบครัวอบอุ่นในชุมชน	สสส	2557	ผู้ร่วมโครงการ
การสร้างเครื่องมือวัด Hospital Safety: การศึกษาข้ามวัฒนธรรม	มศว	2557	ผู้ร่วมโครงการ
โครงการพัฒนารูปแบบและกลไกของชุมชนเพื่อการดูแลป้องกันปัญหาโรคซึมเศร้าและโรควิตกกังวลในผู้สูงอายุ	มส.ผส.	2557	ผู้ร่วมโครงการ
กระบวนการสู่ความสำเร็จในการดำเนินงานตำบลสุขภาวะของเทศบาลตำบลบ้านช่องอำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา	สสส	2557	หัวหน้าโครงการ
การศึกษาปัจจัยเชิงเหตุและผลของทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกที่มีต่อความสุขที่แท้จริงและพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาพยาบาลในมหาวิทยาลัยของรัฐบาล	มศว	2556	หัวหน้าโครงการ

## 28. อาจารย์ ดร.นันทชัตสันท์ สกุลพงค์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นาย นันทชัตสันท์ สกุลพงค์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Nanchatsan Sakunpong
ตำแหน่งทางวิชาการ	-
ที่ทำงาน	สาขาจิตวิทยาประยุกต์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	086-650-8135
E-mail	nanchatsans@gmail.com

## คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
วท.ม.	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2554
ปร.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559

## ความเชี่ยวชาญ

- ประกาศนียบัตรการทำจิตบำบัดแบบซาเทียร์หลักสูตร 1 ปีจาก Satir Global Network, USA ร่วมกับมหาวิทยาลัยมหิดล
- จิตวิทยาการปรึกษาและจิตบำบัดแบบผสมผสาน
- จิตวิทยาอปกติ
- การวิจัยแบบผสมวิธี

## ผลงานทางวิชาการ

## 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Sakunpong, N., ChooChom, O., & Taephant, N. (2016). Development of a resilience scale for Thai substance-dependent women: A mixed methods approach. *Asian Journal of Psychiatry*. 22, 177-181.

นันทชัตสันท์ สกุลพงค์, อรพินทร์ ชูชมและณัฐสุดา เต็มพันธ์. (2558). ผลของการปรึกษาทางจิตวิทยาแบบกลุ่มบูรณาการเน้นแนวคิดซาเทียร์ต่อพลังสุขภาพจิตของผู้ติดยาเสพติดที่มีปัญหาที่อยู่ในระยะฟื้นฟูสมรรถภาพ: การวิจัยแบบผสมวิธี. *วารสารสวนปรุง*, 31(3), 16-31.

นันทชัตสันท์ สกุลพงค์, อรพินทร์ ชูชมและณัฐสุดา เต็มพันธ์. (2558). การพัฒนาแบบวัดความตั้งใจในการเลิกใช้สารเสพติดในผู้ติดยาเสพติดหญิง. *วารสารการพยาบาลและการดูแลสุขภาพ*, 33(3), 145-152.

นันท์ชัตสันธ์ สกุงพงค์. (2557). บทความพื้นฐานวิชาการ: จิตวิทยาการปรึกษาและจิตบำบัดแบบผสมผสาน. วารสารสุขภาพจิตแห่งประเทศไทย, 22(2), 103-114.

นันท์ชัตสันธ์ สกุงพงค์. (2557). บทความหนังสือเรื่อง “ศิลปะแห่งการปรึกษาทางจิตวิทยาแบบผสมผสาน”. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 20(2), 238-246.

นันท์ชัตสันธ์ สกุงพงค์. (2555). ปัญหาการปรับตัวของนิสิตแพทย์ที่มาจากบุคลากรสาธารณสุขมหาวิทยาลัยนเรศวร. วารสารมหาวิทยาลัยนเรศวร, 20(3), 87-95.

Sakunpong, N. (2014). Applying the sequential mixed methods design in behavioral science research. *Journal of Psychology Kasembundit University*, 4, 1-10.

## 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

จันทร์เพ็ญ ขวัญศิริกุลและนันท์ชัตสันธ์ สกุงพงค์. (2557). การพัฒนาแบบวัดความเป็นแพทย์ที่มีหัวใจความเป็นมนุษย์. การประชุมวิชาการระดับชาติ “นเรศวรวิจัย” พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร

## 3. ตำรา/หนังสือ

-

## 4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
จป 619	การฝึกปฏิบัติด้านการให้คำปรึกษา 1
จป 646	จิตวิทยาปกติ
จป 819	การฝึกปฏิบัติด้านการให้คำปรึกษา 2

## 5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
พลังสุขภาพจิตในผู้ติดยาเสพติดหญิง: การวิจัยแบบผสมวิธีพหุระยะเพื่อพัฒนาเครื่องมือวัดและประสิทธิผลการปรึกษาทางจิตวิทยาแบบกลุ่มบูรณาการ	ภาควิชาการสารเสพติด คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์/ ทุน 40 ปี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนาแบบวัดความเป็นแพทย์ที่มีหัวใจความเป็นมนุษย์	เงินงบประมาณแผ่นดิน มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556	ผู้ร่วมโครงการ



## 29. รองศาสตราจารย์ ดร.สุนีย์ เหมะประสิทธิ์

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวสุนีย์ เหมะประสิทธิ์
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Sunee Haemapasith
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สาขาวิชาการมัธยมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 15564
E-mail	sunee_hae@hotmail.com

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	การมัธยมศึกษา: ชีววิทยา-คณิตศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2520
ศศ.บ.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช	2543
ค.ม.	สถิติการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2525
กศ.ด.	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2533

### ความเชี่ยวชาญ

การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวิจัยทางการศึกษา สถิติทางการศึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

สุนีย์ เหมะประสิทธิ์, ศุภวรรณ สัจจพิบูล, วันเพ็ญ ประทุมทอง และรังรอง สมมิตร. (2559). ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นความรู้คู่ความดีสำหรับนิสิตครู (ระยะที่ 1).

วารสารวิจัยทางการศึกษา. 10, 11-28.

สุนีย์ เหมะประสิทธิ์, ศุภวรรณ สัจจพิบูล และโอภาส สุขหวาน. (2558). การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรสหวิทยาการระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเพื่อการประกันคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา. วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา, 9, 1-15.

- สุนีย์ เหมะประสิทธิ์ และโอภาส สุขหวาน. (2558). การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภายใต้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาสำหรับนิสิตครูตามแนวทฤษฎีสรคณนิยม. วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 7 (อยู่ระหว่างดำเนินการตีพิมพ์).
- ศิริลักษณ์ ชาวลุ่มบัว และสุนีย์ เหมะประสิทธิ์. (2558). การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการแบบ STEM รายวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม เรื่อง อ้อย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 26, 224-36.
- ยุพาพันธ์ มินวงษ์, สุนีย์ เหมะประสิทธิ์ และธีรพงษ์ แสงประดิษฐ์. (2558). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโครงงานวิทยาศาสตร์ที่เน้นการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (3P) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 26, 210-23.
- สมควร ไช้แก้ว, สุนีย์ เหมะประสิทธิ์, ปรีนทร์ ชัยวิสุทธิทางกูร, วนิดา ธนประโยชน์ศักดิ์ และกมลวรรณ กันยาประสิทธิ์. (2557). การพัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาแบบบูรณาการที่เน้นแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียนในจังหวัดภูเก็ตเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 25, 50-63.
- เกริก ศักดิ์สุภาพ, สุนีย์ เหมะประสิทธิ์, ประมวล ศิริพันธ์แก้ว, พงษ์แก้ว อุดมสมุทรทิพย์, ธีรพงษ์ แสงประดิษฐ์. (2557). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมมนทัศน์และเจตคติวิชาฟิสิกส์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 25, 37-49.
- สุนีย์ เหมะประสิทธิ์. (2557). การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภายใต้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาสำหรับนิสิตครูโดยการเรียนรู้แบบค้นพบ. วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 6, 199- 211.
- Pratoomtong, W., Haemaprasith, S., Boonprakob, M., Choochom, O. (2012). Effects of Science Learning Activity Management based on 4MAT System of the Sixth Grade Students with Different Learning Styles. *Journal of Education.Khon Kaen University*, 35, 67-75.
- Cojorn, K., Koocharoenpibal, N., Haemaprasith, S., Siripankaew, P. (2012). Effects of the Creative Problem Solving (CPS) Learning Model on Matter and Properties of Matter for Seventh Grade Students. *Journal of Education Khon Kaen University*, 35, 18-29.

## 2. บทความวิจัยที่น่าสนใจในการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

- จันทร์จิรา เทพดนตรี และสุนีย์ เหมะประสิทธิ์. (2558). การพัฒนาทปปฏิบัติการณ์ที่เน้นปัญหาเป็นฐาน เรื่อง ยางพารา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัย ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34; 27 มีนาคม 2558; อาคารเรียนรวม คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น; 2558. หน้า 1578-89.
- จารีพร ผลมูล, สุนีย์ เหมะประสิทธิ์ และเกริก ศักดิ์สุภาพ. (2558). การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการแบบ STEAM สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3: กรณีศึกษา ชุมชนวังตะกอก จังหวัดชุมพร. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัย ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34;

- 27 มีนาคม 2558; อาคารเรียนรวม คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น; 2558. หน้า 1567-77.
- อโณทัย นันทสุนทร, สุนีย์ เหมะประสิทธิ์ และเกริก ศักดิ์สุภาพ. (2558). ผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง พันธุกรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัย ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34; 27 มีนาคม 2558; อาคารเรียนรวม คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น; 2558. หน้า 1558-66.
- เรณู เบ้าวรรณ, สุนีย์ เหมะประสิทธิ์ และสุณิสา สุมิรัตนะ. (2557). วิจัยปฏิบัติการ: การพัฒนาทักษะทางสังคมและจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้องเรียนอัจฉริยะ ด้วยการเรียนแบบร่วมมือ. เอกสารประกอบงานประชุมทางวิชาการ เสนอผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 32 เนื่องในโอกาส 40 ปี บัณฑิตวิทยาลัย; 3-5 พฤศจิกายน 2557; อาคารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2557. หน้า 253-61.
- อลิสรา ราชวัตร และสุนีย์ เหมะประสิทธิ์. (2557). ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานด้วยรูปแบบ IDSPEE เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เรื่องธาตุและสารประกอบในอุตสาหกรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. เอกสารประกอบงานประชุมทางวิชาการ เสนอผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 32 เนื่องในโอกาส 40 ปี บัณฑิตวิทยาลัย; 3-5 พฤศจิกายน 2557; อาคารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2557. หน้า 231-39.
- เกริก ศักดิ์สุภาพ, สุนีย์ เหมะประสิทธิ์, พงษ์แก้ว อุดมสมุทรหิรัญ, ประมวล ศิริพันธ์แก้ว และธีรพงษ์ แสงประดิษฐ์. (2556). ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ PECA ที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาฟิสิกส์และความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 29; 24-25 ตุลาคม 2556; มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง เชียงราย; 2556. หน้า SS116-24.
- สมควร ไข่แก้ว, สุนีย์ เหมะประสิทธิ์, ปรินทร์ ชัยวิสุทธางกูร, วนิดา ธนประโยชน์ศักดิ์, กมลวรรณ กัญญาประสิทธิ์. (2556). ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาแบบบูรณาการที่เน้นแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนในจังหวัดภูเก็ตต่อการรู้สิ่งแวดล้อมของนักเรียนกลุ่มไม่เน้นวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. เอกสารประกอบเอกสารประกอบการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 29; 24-25 ตุลาคม 2556; มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง เชียงราย; 2556. หน้า SS108-15.
- สุนีย์ เหมะประสิทธิ์. (2556). การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความรู้คู่ความดีโดยใช้ทฤษฎีสรคานิยมและทฤษฎีมนุษยนิยมสำหรับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ปีที่ 1-3). เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ: การวิจัยทางการศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 2 พลังการ

เรียนรู้ก้าวสู่สากล; 12 กันยายน 2556; อาคารนวัตกรรม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: เอ็ดดิสัน เพอร์สโพรดักส์; 2556. หน้า 33-40.

Haemaprasith, S. (2016). Development of Extended Opportunity Schools' Educational Quality Emphasizing Knowledge and Moral in Educational Research Network in The Lower Central Region Group Three Through a Learning Empowerment Model for Teachers and Administrators (1<sup>st</sup> - 3<sup>rd</sup> Year). **International Journal of Arts and Sciences**; 2016 May 23-26; The Universitat Autònoma de Barcelona, Spain; 2016.

Haemaprasith, S., Satjapiboon, S., Pratoomtong, & W., Sommitr, R. (2015). Development of An Instructional Model Emphasizing Knowledge and Moral for Student Teachers (Phase I). **The 1<sup>st</sup> Srinakharinwirot University International Conference on Education (SWUICE 2015)**; 2015 Sep 11-12; Prof.Dr. Saroj Buasri Innovation Building, Srinakharinwirot University. Bangkok: Faculty of Education, Srinakharinwirot University; 2015. P. 57,142-44.

### 3. ตำรา/หนังสือ

สุนีย์ เหมะประสิทธิ์. สถิติประยุกต์เพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย; 2536.

### 4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED331	Methodologies for learning management
ED322	Local curriculum development
ED421	Methodologies for school-based curriculum development
ED491	Teaching practicum ii
ELM501	Curriculum development and educational quality assurance
ELM502	Learning management and teachers' code of ethics
ELM552	Methodology of science learning management and assessment
ELM553	Seminar in problems and research of science learning management
ELM 559	High order thinking development in science

### 5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
การประเมินโครงการอาสาและพัฒนาป้องกันตนเอง	ทุนวิจัยจากกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายใน	2558	หัวหน้าโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
แห่งชาติประจำปี พ.ศ.2558 ของกอง อำนวยการรักษาความมั่นคง ภายใน (กอ.รมน.)			
การประเมินโครงการอาสา และพัฒนาป้องกันตนเอง แห่งชาติประจำปี พ.ศ. 2557 ของกองอำนวยการ รักษาความมั่นคงภายใน (กอ.รมน.)	ทุนวิจัยจากกองอำนวยการ รักษาความมั่นคงภายใน	2557	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนารูปแบบการ เรียนการสอนที่เน้นความรู้ คู่ความดีสำหรับนิสิต นักศึกษาคู	ทุนวิจัยเงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์	2556	หัวหน้าโครงการ
การประเมินโครงการอาสา และพัฒนาป้องกันตนเอง แห่งชาติประจำปี พ.ศ. 2556 ของกองอำนวยการ รักษาความมั่นคงภายใน ราชอาณาจักร (กอ.รมน.)	ทุนวิจัยจากกองอำนวยการ รักษาความมั่นคงภายใน	2556	หัวหน้าโครงการ
การประเมินโครงการอาสา และพัฒนาป้องกันตนเอง แห่งชาติประจำปี พ.ศ. 2555 ของกองอำนวยการ รักษาความมั่นคงภายใน (กอ.รมน.)	ทุนวิจัยจากกองอำนวยการ รักษาความมั่นคงภายใน	2555	หัวหน้าโครงการ

**ภาคผนวก จ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร**

### ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ชื่อหลักสูตรเดิม	หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)
ชื่อหลักสูตรปรับปรุง	หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เริ่มเปิดรับนิสิตในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2560

#### สาระสำคัญ/ภาพรวมในการปรับปรุง

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ถึงกำหนดครบรอบระยะเวลา 5 ปี สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรจึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งจะเริ่มใช้หลักสูตรใหม่ที่ได้รับการปรับปรุงในปีการศึกษา 2560 โดยมีวัตถุประสงค์ในการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับสถานการณ์ทางสังคมและเศรษฐกิจ ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ความต้องการของตลาดแรงงาน และพัฒนาหลักสูตรให้มีความเป็นสากลอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกรอบทิศทางพัฒนามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติโดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรขึ้น เพื่อดำเนินการดังกล่าว ทั้งนี้ในการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ได้ถือแนวทางปฏิบัติตามคู่มือบริหารหลักสูตรของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คือ 1) เพื่อการจัดทำหลักสูตรปรับปรุง และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำสถาบันฯ 2) เสนอระดับมหาวิทยาลัยโดยเสนอผ่านรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ เพื่อเสนอคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร 3) คณะกรรมการประจำบัณฑิตศึกษา 4) สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อพิจารณาจากนั้นนำเสนอ สภาวิชาการ 5) เพื่อให้ความเห็นชอบและพิจารณาอนุมัติโดยสภามหาวิทยาลัย 6) ซึ่งมหาวิทยาลัยจะดำเนินการนำเสนอสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) รับรองภายใน 30 วัน ต่อไป

#### เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
1. หมวดวิชาบังคับ	21 หน่วยกิต	18 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเลือก	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
3. ปริญญาโทขั้นระดับปริญญาโท	12 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	39 หน่วยกิต	36 หน่วยกิต

#### รายละเอียดการปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	การปรับปรุง
<b>หมวดที่ 1</b>		
ข้อ 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น หลักสูตรการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย	เพิ่มเติมรายละเอียดความร่วมมือกับคณาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ทั้งในและต่างประเทศในการเป็นกองบรรณาธิการวารสารและเป็น	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	การปรับปรุง
ศรินครินทร์วิโรฒ ที่จัดการเรียนการสอน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่าง สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ กับ International Islamic University of Malaysia (IIUM) และ สมาคมจิตวิทยาแห่งประเทศไทย	Peer Review ที่มีความเชี่ยวชาญในการประเมินบทความวิชาการและบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์	
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ สามารถประกอบอาชีพเป็นนักวิจัย อาจารย์ นักประเมินโครงการ นักบริหารโครงการ นักพัฒนาบุคคลและสังคม และนักวิชาการในหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน	เพิ่มเติมอาชีพที่ผลิตสามารถประกอบได้ดังนี้ 1. อาจารย์ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการอธิบายและพัฒนาพฤติกรรมของบุคคลและสังคม เช่นจิตวิทยา สังคมวิทยา การศึกษา การพัฒนามนุษย์และสังคม การบริหารทรัพยากรมนุษย์ เป็นต้น 2. นักวิจัยในหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน 3. นักวิชาการในหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน 4. นักประเมินโครงการหรือนักบริหารโครงการในหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน นักพัฒนาบุคคลและสังคมในหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน	
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คือ อ.ดร.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล รศ.ดร.อังคินันท์ อินทรกำแหง อ.ดร.จรัส อุ่ณัฐดิวัฒน์	เปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คือ อ.ดร.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล อ.ดร.ฐาศรีร์ จันประเสริฐ ผศ.ดร.ยุทธนา ไชยจุกุล	
สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	เปลี่ยนแปลงข้อมูลที่ทันสมัย โดยใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) และเพิ่มเติมข้อมูลที่ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>		
ปรัชญาของหลักสูตร “บัณฑิตเป็นนักวิจัยและนักพัฒนาระดับผู้นำที่บูรณาการองค์ความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์และวิธีวิทยาการวิจัย เพียบพร้อมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อประยุกต์สู่การพัฒนาคุณภาพบุคคลและสังคมอย่างยั่งยืน”	ปรัชญาของหลักสูตร ปรับเป็น “การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคม”	
ความสำคัญ	ปรับเปลี่ยนข้อมูลให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันเพิ่มเติมความเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ เช่น กระทรวงพัฒนาสังคม สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ เป็นต้น	
อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอาจารย์ประจำ 16 ท่าน	เพิ่มเติมอาจารย์ประจำเป็น 29 ท่านเพื่อให้เหมาะสมกับเกณฑ์การบริหารจัดการหลักสูตรและการควบคุมปริญญาบัณฑิตของนิสิต	
อาจารย์พิเศษ จำนวน 16 ท่าน	เพิ่มเติมอาจารย์พิเศษ ที่มีความเหมาะสมโดยเป็นอาจารย์พิเศษที่สอดคล้องกับสาขาวิชา มีความรู้ความสามารถที่ตรงกับสาขาวิชา	



หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	การปรับปรุง
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร</b>		
<b>คำอธิบายรายวิชา</b>		
<b>กลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิจัย</b>		
<b>วป 501 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ I 3(2-2-5)</b> <b>RB 501 Research Methods in Behavioral Science I</b> ศึกษางานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อให้เข้าใจวิธีการวิจัยที่ใช้ในการทำความเข้าใจ อธิบาย ทำนาย พฤติกรรมบุคคลและสังคม โดยศึกษาขั้นตอนต่าง ๆ ของการวิจัยตั้งแต่การเลือกปัญหาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ จนถึงการเผยแพร่ผลจากการวิจัย การเลือกใช้วิธีวิจัยที่เหมาะสมกับโจทย์วิจัย และทำการวิพากษ์วิจารณ์จุดแข็ง และจุดอ่อนของการวิจัย โดยให้ครอบคลุมการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ ฝึกปฏิบัติเขียนเค้าโครงการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ที่ได้	<b>วป 501 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)</b> <b>RB 501 Research Methods in Behavioral Science</b> งานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อให้เข้าใจวิธีการวิจัยที่ใช้ในการทำความเข้าใจ อธิบาย ทำนาย พฤติกรรมบุคคลและสังคม โดยศึกษาขั้นตอนของการวิจัยตั้งแต่การเลือกปัญหาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ จนถึงการเผยแพร่ผลจากการวิจัยการเลือกใช้วิธีวิจัยที่เหมาะสมกับโจทย์วิจัยและทำการวิพากษ์วิจารณ์จุดแข็ง และจุดอ่อนของการวิจัย โดยให้ครอบคลุมการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ จริยธรรมและจรรยาบรรณการวิจัย ฝึกเขียนเค้าโครงการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ที่ได้มาตรฐาน	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
<b>วป 502 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)</b> <b>RB 502 Construction and Development of Measuring Instruments in Behavioral Science</b> ศึกษาหลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับการวัดตามทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิมและทฤษฎีใหม่ วิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดตัวแปรทาง พฤติกรรมศาสตร์ และฝึกปฏิบัติการวางแผนเครื่องมือวัด การเขียนข้อคำถาม หรือข้อความ การวิเคราะห์รายข้อ การทดสอบและการปรับปรุงข้อคำถาม การวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวัด การเขียนรายงานกระบวนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัด รวมทั้งรู้จักวิธีการใช้เครื่องมือวัดต่าง ๆ ในการรวบรวมและตีความหมายของข้อมูล	<b>วป 502 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)</b> <b>RB 502 Construction and Development of Measuring Instruments in Behavioral Science</b> ศึกษาหลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับการวัดตามทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิมและทฤษฎีใหม่ วิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดตัวแปรทาง พฤติกรรมศาสตร์ และฝึกปฏิบัติการวางแผนเครื่องมือวัด การเขียนข้อคำถาม หรือข้อความ การวิเคราะห์รายข้อ การทดสอบและการปรับปรุงข้อคำถาม การวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวัด การเขียนรายงานกระบวนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัด รวมทั้งรู้จักวิธีการใช้เครื่องมือวัดในการรวบรวมและตีความหมายของข้อมูล	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
	<b>วป 503 พื้นฐานการวิจัยเชิงคุณภาพ 3(2-2-5)</b> <b>RB 503 Foundations of Qualitative Research</b> แนวคิดหลักการของระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ ตัวอย่างผลงานวิจัยเชิงคุณภาพที่มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัยผ่านการฝึกปฏิบัติจริงในสนามวิจัย	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
	<b>วป 504 ทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและการวิจัยพื้นฐาน 3(2-2-5)</b> <b>RB 504 Academic English Skills and Fundamental Research</b> ทักษะการวิจัยที่สำคัญและจรรยาบรรณของการวิจัย การอ่านงานวิจัยอย่างมีวิจารณญาณ การทบทวนงานวิจัยอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการวิจัย	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	การปรับปรุง
	การกำหนดหัวข้อการวิจัยจากการทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ การเขียนเพื่อการวิจัยทั้งแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ การฝึกการสื่อสารเพื่อการวิจัย	
<b>วป 510 ความรู้พื้นฐานทางสถิติในการวิจัยทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)</b> <b>RB 510 Fundamental of Statistics in Behavioral Science Research</b> ศึกษาสถิติเพื่อบรรยายและสรุปข้อมูล หลักการทดสอบสมมติฐานการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรและการพยากรณ์และสถิตินอนพาราเมตริก โดยการฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป รวมทั้งการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมเพื่อตอบปัญหาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	<b>วป 510 ความรู้พื้นฐานทางสถิติในการวิจัยทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)</b> <b>RB 510 Fundamental of Statistics in Behavioral Science Research</b> ศึกษาสถิติเพื่อบรรยายและสรุปข้อมูล หลักการทดสอบสมมติฐานการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรและการพยากรณ์และสถิตินอนพาราเมตริก โดยการฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป รวมทั้งการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมเพื่อตอบปัญหาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
<b>วป 511 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ I 3(2-2-5)</b> <b>RB 511 Statistics for Data Analysis in Behavioral Science I</b> ศึกษาสถิติสำคัญที่ใช้ในการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทั้งทางเดียวและสองทาง การเปรียบเทียบรายคู่สำหรับอิทธิพลหลักและปฏิสัมพันธ์ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมและการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยที่ปรับแล้ว การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ โดยฝึกวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป	<b>วป 511 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)</b> <b>RB 511 Statistics for Data Analysis in Behavioral Science</b> สถิติเชิงบรรยาย การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้วยสถิติทดสอบที่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทั้งทางเดียวและสองทาง การเปรียบเทียบรายคู่สำหรับอิทธิพลหลักและปฏิสัมพันธ์ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมและการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยที่ปรับแล้ว การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
<b>วป 512 สถิติเพื่องานวิจัยเชิงทดลองทางพฤติกรรมศาสตร์ II 3(2-2-5)</b> <b>RB 512 Statistics for Experimental Research in Behavioral Science II</b> ศึกษาแบบจำลองทางสถิติเชิงเส้น การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม การเปรียบเทียบพหุคูณ และการวิเคราะห์ถดถอย เพื่อใช้ในแบบแผนการทดลองทางพฤติกรรมศาสตร์ในรูปแบบต่างๆ เช่น แบบแผนสุ่มสมบูรณ์ที่มีแฟกเตอร์เดียวและหลายแฟกเตอร์ แบบแผนสุ่มภายในบล็อก แบบแผนวัดซ้ำ เป็นต้น โดยฝึกวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป	<b>วป 512 สถิติเพื่องานวิจัยเชิงทดลองทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)</b> <b>RB 512 Statistics for Experimental Research in Behavioral Science</b> หลักการวิจัยเชิงทดลอง แบบจำลองทางสถิติ การวิเคราะห์ความแปรปรวน การเปรียบเทียบพหุคูณ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม และการวิเคราะห์ถดถอย เพื่อใช้ในแบบแผนงานวิจัยเชิงทดลองทางพฤติกรรมศาสตร์แบบสุ่มสมบูรณ์ที่มีแฟกเตอร์เดียว แบบแผนแฟคทอเรียลที่มีการสุ่มสมบูรณ์ แบบแผนสุ่มภายในบล็อก แบบแผนการวัดซ้ำ แบบแผนจัดสุ่มลาดิน แบบแผนไฮราคิคอลและสปลิทพล็อต และแบบแผนที่มีตัวแปรร่วม	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
<b>วป 513 การใช้คอมพิวเตอร์ในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)</b> <b>RB 513 Computer Applications in Behavioral Science Research</b> ศึกษาการใช้คอมพิวเตอร์ในกระบวนการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพและฝึกปฏิบัติการสืบค้น การจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล รวมทั้ง	<b>วป 513 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 3(2-2-5)</b> <b>RB 513 Digital Technology Applications in Behavioral Science Research</b> การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ตั้งแต่การคิดและออกแบบการวิจัย การจัดระบบข้อมูล การสืบค้นข้อมูล การเก็บข้อมูล	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	การปรับปรุง
การจัดทำบรรณานุกรม	การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล การจัดทำบรรณานุกรม	
<b>กลุ่มวิชาพฤติกรรมศาสตร์</b>		
<b>วป 521 พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา 3(3-0-6)</b> <b>RB 521 Behavioral Science in Psychological Perspectives</b> ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี กลุ่มการรู้คิด กลุ่มพฤติกรรมนิยม กลุ่มจิตวิเคราะห์ กลุ่มมนุษยนิยม และผลการวิจัยทางจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาอธิบายพฤติกรรมของบุคคล และกลุ่มแนวคิดใหม่ ๆ รวมทั้งศึกษาจิตวิทยาเสรีและอิทธิพลของพันธุกรรม และสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อพฤติกรรมของบุคคล	<b>วป 521 พฤติกรรมศาสตร์เชิงจิตวิทยา 3(3-0-6)</b> <b>RB 521 Behavioral Science in Psychological Perspectives</b> ผลการวิจัยทางจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ที่อธิบายพฤติกรรมของบุคคล และกลุ่มแนวคิดใหม่รวมทั้งศึกษาจิตวิทยาเสรีและอิทธิพลของพันธุกรรม และสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อพฤติกรรมของบุคคล อิทธิพลของพันธุกรรม และสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อพฤติกรรมของบุคคล อธิบายการเกิดพฤติกรรมของบุคคลด้วย ทฤษฎีกลุ่ม การรู้คิด พฤติกรรมนิยม จิตวิเคราะห์ มนุษยนิยม จิตวิทยาเสรีและแนวคิดใหม่	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
<b>วป 522 ทฤษฎีและการวิจัยพัฒนาการทางจิต 3(3-0-6)</b> <b>RB 522 Theories and Research in Psychological Development</b> ศึกษาทฤษฎี และการวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาการทางจิตของบุคคลด้านการรู้คิด และภาษา อารมณ์ สังคม และจริยธรรม ตลอดจนศึกษาวิธีการวิจัยเชิงพัฒนาการแบบต่าง ๆ	<b>วป 522 ทฤษฎีและการวิจัยพัฒนาการทางจิต 3(3-0-6)</b> <b>RB 522 Theories and Research in Psychological Development</b> ทฤษฎี การวิจัยพัฒนาการทางจิตของบุคคล ด้านการรู้คิด ภาษา อารมณ์ สังคม และจริยธรรม วิธีการวิจัยเชิงพัฒนาการในแต่ละแบบ	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
<b>วป 523 การวิเคราะห์พฤติกรรมและการปรับพฤติกรรม 3(3-0-6)</b> <b>RB 523 Behavior Analysis and Behavior Modification</b> ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยทางจิตวิทยาตามทฤษฎีการเรียนรู้ การวางเงื่อนไข และแนวคิดพฤติกรรมปัญญานิยม มาใช้ในการวิเคราะห์สาเหตุของการเกิดพฤติกรรม ตลอดจนศึกษาและการใช้เทคนิควิธีการต่าง ๆ ในการพัฒนา และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคคล	<b>วป 523 การวิเคราะห์พฤติกรรมและการปรับพฤติกรรม 3(3-0-6)</b> <b>RB 523 Behavior Analysis and Behavior Modification</b> ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไข แนวคิดพฤติกรรมปัญญานิยม การวิเคราะห์พฤติกรรม เทคนิคการปรับพฤติกรรม การสร้างโปรแกรมการปรับพฤติกรรม	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
<b>วป 531 การรับรู้ การรู้คิด และการสื่อสาร 3(3-0-6)</b> <b>RB 531 Perception, Cognition and Communication</b> การศึกษาการรับรู้ การรู้คิด และการสื่อสารต่าง ๆ พัฒนาการทางการรับรู้และการรู้คิด ปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ การรู้คิด และการสื่อสาร การสื่อสารต่าง ๆ ที่มีผลต่อการรู้คิด การส่งเสริมความสามารถในการรับรู้ การรู้คิด และการสื่อสาร	<b>ปรับออก</b>	
<b>วป 532 เจตคติและการทำนายพฤติกรรม 3(3-0-6)</b> <b>RB 532 Attitudes and the Prediction of Behavior</b> ศึกษาความหมาย ทฤษฎี การวัด และการปรับเปลี่ยนเจตคติ ศึกษาทฤษฎีและผลวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ	<b>วป 531 เจตคติและการทำนายพฤติกรรม 3(3-0-6)</b> <b>RB 531 Attitudes and the Prediction of Behavior</b> ความหมาย ทฤษฎี การวัด และการปรับเปลี่ยนเจตคติ ทฤษฎีและผลวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่าง	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	การปรับปรุง
ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับพฤติกรรม โดยเน้นจิตลักษณะ และปัจจัยต่าง ๆ ที่ช่วยให้เข้าใจและทำนายความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับพฤติกรรมของบุคคล ศึกษากระบวนการพัฒนาเจตคติต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์	เจตคติกับพฤติกรรม จิตลักษณะและปัจจัยที่ทำนายความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับพฤติกรรมของบุคคล และการพัฒนาเจตคติต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์	
วป 533 จิตวิทยาเชิงบวกและการจัดการความขัดแย้งเพื่อคุณภาพชีวิตการทำงาน 3(3-0-6) RB 533 Positive Psychology and Conflict Management for the Quality of Work Life ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยทางจิตวิทยาเชิงบวก เพื่อการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์และบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและกระบวนการจัดการปัญหาความขัดแย้งเพื่อการมีคุณภาพชีวิตการทำงานที่ดี	วป 532 จิตวิทยาเชิงบวกและการจัดการความขัดแย้งเพื่อคุณภาพชีวิตการทำงาน 3(3-0-6) RB 532 Positive Psychology and Conflict Management for the Quality of Work Life ทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยทางจิตวิทยาเชิงบวกเพื่อการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์และบูรณาการกับกระบวนการจัดการความขัดแย้งเพื่อคุณภาพชีวิตการทำงาน	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
วป 534 ปฏิสัมพันธ์และการปรับตัวในการทำงานต่างวัฒนธรรม 3(3-0-6) RB 534 Interactions and Adjustment in Intercultural Work Context ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวกับค่านิยม และปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของกลุ่มคนที่มีวัฒนธรรมต่างกัน แนวคิดและทฤษฎีเรื่องการปรับตัว และวิธีการปฏิบัติของการอยู่ร่วมกันระหว่างคนทำงานต่างวัฒนธรรมในองค์การเพื่อสุขภาวะและคุณภาพชีวิตการทำงาน	วป 533 ปฏิสัมพันธ์และการปรับตัวในการทำงานต่างวัฒนธรรม 3(3-0-6) RB 533 Interactions and Adjustment in Intercultural Work Context แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวกับค่านิยม ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของกลุ่มคนที่มีวัฒนธรรมต่างกัน การปรับตัวและวิธีการปฏิบัติของการอยู่ร่วมกันระหว่างคนทำงานต่างวัฒนธรรมในองค์การเพื่อสุขภาวะและคุณภาพชีวิตการทำงาน	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
	วป 534 จิตวิทยาสุขภาพ 3(2-2-5) RB 534 Health Psychology แนวคิดทฤษฎี การวิจัยทางด้านสุขภาพ สุขภาวะ อิทธิพลของจิตวิทยาสุขภาพ การประยุกต์แนวคิดทางจิตวิทยาเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ ความฉลาดทางสุขภาพ ความฉลาดทางอารมณ์ ความรอบรู้ด้านสุขภาพ โรคจากการทำงาน ความเครียด การเผชิญความเครียด	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
วป 541 พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ 3(3-0-6) RB 541 Social Foundations of Human Behavior ศึกษาปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยทางสังคมที่เป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษาพฤติกรรมมนุษย์ด้านต่าง ๆ ตลอดจนประยุกต์ใช้แนวคิดเพื่อการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์	วป 541 พื้นฐานทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ 3(3-0-6) RB 541 Social Foundations of Human Behavior แนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ และการประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีเพื่อการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
วป 542 การแบ่งชั้นทางสังคมกับการเปลี่ยนชั้นทางสังคม 3(3-0-6) RB 542 Social Stratification and Social Mobility	ปรับออก	
วป 543 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและพฤติกรรมมนุษย์ 3(3-0-6) RB 543 Social Change and Human Behavior ศึกษาที่มาของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ปัจจัยต่าง ๆ	ปรับออก	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	การปรับปรุง
ที่นำมาซึ่งการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ศึกษากระบวนการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และทฤษฎีสำคัญทางสังคมวิทยาในเรื่องการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ศึกษาผลของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีต่อการปรับตัวและกลุ่มทางสังคม		
วป 544 โครงสร้างและระบบสังคม 3(3-0-6) RB 544 Social Structure and Social System	ปรับออก	
วป 545 พฤติกรรมเบี่ยงเบน 3(3-0-6) RB 545 Deviant Behavior	ปรับออก	
วป 546 การวิเคราะห์และการพัฒนาครอบครัว 3(3-0-6) RB 546 Family Analysis and Development	ปรับออก	
	วป 551 พฤติกรรมศาสตร์เชิงมานุษยวิทยา 3(2-2-5) RB 551 Behavioral science in cultural anthropology perspective พฤติกรรมมนุษย์ผ่านการมองแบบองค์รวม พฤติกรรมมนุษย์ที่เกิดจากอิทธิพลทางวัฒนธรรม ความเหมือนและความแตกต่างในความเป็นมนุษย์ และมิติของพฤติกรรมมนุษย์ผ่านแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยทางมานุษยวิทยาวัฒนธรรม ประยุกต์แนวคิดทฤษฎีทางมานุษยวิทยาวัฒนธรรมเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
วป 561 โครงสร้างและกระบวนการทางการเมือง 3(3-0-6) RB 561 Political Structure and Process ศึกษาโครงสร้างและกระบวนการทางการเมือง โดยเน้นที่โครงสร้างสถาบันทางการเมือง และบทบาทของสถาบันทางการเมืองที่สำคัญ บทบาทชนชั้นผู้นำทางการเมือง ทหาร พรรคการเมือง กลุ่มผลประโยชน์ระบบราชการ นอกจากนี้ยังมีการศึกษามีส่วนร่วม การถ่ายทอดทางการเมือง สิ่งแวดล้อมทางการเมือง เสถียรภาพทางการเมือง การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง การเลือกตั้ง และนโยบายการบริหารราชการแผ่นดิน	วป 561 โครงสร้างและกระบวนการทางการเมือง 3(3-0-6) RB 561 Political Structure and Process โครงสร้างและกระบวนการทางการเมือง โดยเน้นที่โครงสร้างสถาบันทางการเมือง และบทบาทของสถาบันทางการเมืองที่สำคัญ บทบาทชนชั้นผู้นำทางการเมือง ทหาร พรรคการเมือง กลุ่มผลประโยชน์ระบบราชการ นอกจากนี้ยังมีการศึกษามีส่วนร่วม การถ่ายทอดทางการเมือง สิ่งแวดล้อมทางการเมือง เสถียรภาพทางการเมือง การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง การเลือกตั้ง และนโยบายการบริหารราชการแผ่นดิน	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
	วป 562 พุทธศาสนากับคุณภาพชีวิต 3(3-0-6) RB 562 Buddhism and Quality of Life แนวคิดของพระพุทธศาสนา เน้นการได้มาซึ่งสังฆธรรมจากการตรัสรู้ ลักษณะ หลักไตรลักษณ์ หลักอหังขปัจเจกตาหรือปัจเจกสมุปบาท หลักอริยสัจ 4 หลักกรรม หลักศีลธรรม หลักคุณธรรมที่สัมพันธ์กับคุณภาพชีวิต	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
	วป 563 พฤติกรรมสื่อสารในสังคมดิจิทัล 3(3-0-6) RB 563 Communication Behavior in Digital Age ทฤษฎีการสื่อสาร พัฒนาการของเทคโนโลยี พฤติกรรมสื่อสารยุคดิจิทัล ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมสื่อสารหลากหลายบริบท องค์ความรู้ด้านการวิจัย	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	การปรับปรุง
	พฤติกรรมศาสตร์ การสื่อสาร กลยุทธ์การสื่อสารในยุคดิจิทัล	
	วป 564 จิตวิทยาเศรษฐศาสตร์ 3(2-2-5) <b>RB 564 Economic Psychology</b> ศึกษากลไกทางจิตวิทยาที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมทางเศรษฐศาสตร์ ความชอบ การตัดสินใจเลือก ทางเลือก ปฏิสัมพันธ์ทางเศรษฐศาสตร์ ปัจจัยที่ส่งอิทธิพลต่อความชอบ การตัดสินใจเลือก ทางเลือกและปฏิสัมพันธ์ทางเศรษฐศาสตร์ ศึกษาผลของการตัดสินใจเลือกเชิงปรากฏการณ์และกระบวนการทางเศรษฐศาสตร์จากการตัดสินใจ	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
วป 571 ประชากรกับการพัฒนาสังคม 3(3-0-6) <b>RB 571 Population and Social Development</b> ศึกษาว่าระบบการศึกษา หรือการศึกษาในส่วนต่างๆ ทำหน้าที่ในการแปรสภาพทรัพยากรบุคคลสู่สภาพการเป็นพลเมืองดี การเป็นกำลังแรงงานตามความต้องการของงานในสาขาต่างๆ อย่างไรในสภาพแวดล้อมปัจจุบัน และความจำกัดของทรัพยากรในโลกนี้ วิเคราะห์โดยใช้แนวทางพฤติกรรมศาสตร์เป็นหลัก เพื่อแสวงหาทิศทางที่เหมาะสมในการพัฒนาตามบริบทของสังคมไทย	วป 571 ประชากรกับการพัฒนาสังคม 3(3-0-6) <b>RB 571 Population and Social Development</b> วิจัยทัศนด้านการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษา กับการพัฒนาสังคม และการนำการศึกษา มาพัฒนาคน และสังคม	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
วป 574 การวิเคราะห์และสร้างเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้โดยริเริ่มจากผู้เรียน 3(2-2-5) <b>RB 574 Analysis and Enhancement of Self-Directed Behavior</b> การวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ที่ริเริ่มจากผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ตลอดจนการศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมดังกล่าวเป็นรายบุคคล กลุ่ม และสถาบันต่าง ๆ ในสังคม รวมทั้งศึกษาปัญหา แนวโน้มและการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ริเริ่มจากผู้เรียน	ปรับออก	
วป 581 การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์ 3(3-0-6) <b>RB 581 Socialization and Human Development</b> ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และผลการวิจัยเกี่ยวกับปรากฏการณ์ของการถ่ายทอดทางสังคม เน้นอิทธิพลระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อม และศึกษากระบวนการในการถ่ายทอดทางสังคม ได้แก่ การเลี้ยงดูเด็ก การให้การศึกษาซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับพัฒนาการของมนุษย์ในหลายด้าน	วป 581 การถ่ายทอดทางสังคมกับพัฒนาการของมนุษย์ 3(3-0-6) <b>RB 581 Socialization and Human Development</b> แนวคิด ทฤษฎี ผลการวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการในการถ่ายทอดทางสังคม อิทธิพลระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อม ผลที่มีต่อลักษณะทางจิตใจและพฤติกรรมของบุคคล	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
วป 582 พฤติกรรมศาสตร์กับความยากจน 3(3-0-6) <b>RB 582 Behavioral Science and Poverty</b> ศึกษาแนวความคิดของความยากจน และความแร้นแค้นในแนวพฤติกรรมศาสตร์ วิเคราะห์ความแร้นแค้นทางเศรษฐกิจ สังคมและจิตใจ ศึกษาวัฒนธรรมของความยากจน โดยมุ่งเน้นการปรับตัวของ	วป 582 พฤติกรรมศาสตร์กับความเหลื่อมล้ำ 3(3-0-6) <b>RB 582 Behavioral Science and Inequality</b> แนวความคิดของความเหลื่อมล้ำตามแนวพฤติกรรมศาสตร์ วิเคราะห์ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ สังคมและจิตใจ วัฒนธรรมของความเหลื่อมล้ำโดยมุ่งเน้นการปรับตัวของบุคคลและค่านิยมของสังคมตลอดจนหา	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	การปรับปรุง
บุคคล และค่านิยมของสังคม ตลอดจนหาแนวทางแก้ปัญหาความยากจน	แนวทางแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางสังคม	
วป 583 จริยธรรมกับจริยศึกษา 3(3-0-6) <b>RB 583 Morality and Moral Education</b> ศึกษาทฤษฎีและผลวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ โดยเฉพาะทางจิตวิทยาและสังคมวิทยา ซึ่งจะช่วยอธิบายความหมายและองค์ประกอบของจริยธรรมศึกษาสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับจริยธรรมของบุคคล รวมทั้งวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาจริยธรรม ซึ่งปฏิบัติในโรงเรียนและชุมชน	วป 583 จริยธรรมกับจริยศึกษา 3(3-0-6) <b>RB 583 Morality and Moral Education</b> ทฤษฎีและผลวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ ความหมายและองค์ประกอบของจริยธรรมศึกษา แนวทางการพัฒนาจริยธรรม ซึ่งปฏิบัติในโรงเรียนและชุมชน	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
วป 584 การพัฒนาในสังคมไทย 3(3-0-6) <b>RB 584 Development in Thai Society</b> การศึกษาพัฒนาในแง่กระบวนการเปลี่ยนแปลงตามแนวคิด colonization, westernization, urbanization, industrialization, modernization and globalization	ปรับออก	
	วป 584 การบริหารจัดการโครงการ 3(2-2-5) <b>RB 584 Project Management</b> หลักการขั้นตอนการบริหารจัดการโครงการที่มีประสิทธิภาพ การประเมินผลสำเร็จของโครงการเทคนิคหรือวิธีการจากสหวิทยาการ วิธีการทางเศรษฐศาสตร์ การบัญชี การจัดการ จิตวิทยาองค์การ	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
วป 591 การคิดถูกวิธี 3(2-2-5) <b>RB 591 Right Thinking</b> ศึกษาความหมายและความสำคัญของการคิดที่เป็นวิธีการแก้ปัญหา ตามแนวคิดทางตะวันออกและตะวันตก พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติเพื่อนำมาใช้ในการปรับวิถีคิดของบุคคลและกลุ่มที่นำไปสู่การพัฒนาชีวิตที่ดีขึ้นของบุคคลและสังคม	ปรับออก	
วป 681 สภาพแวดล้อมกับการปรับตัว 3(3-0-6) <b>RB 681 Environment and Adjustment</b> ศึกษาความเปลี่ยนแปลงทางสภาพแวดล้อมด้านกายภาพและสังคมที่มีผลต่อสุขภาพกาย สุขภาพจิต และการปรับตัวของบุคคล และกลุ่มทางสังคม ศึกษาแนวที่จะปรับปรุงสภาพแวดล้อม เพื่อเป็นการป้องกันแก้ไขปัญหา และส่งเสริมคุณภาพชีวิต	ปรับออก	
วป 682 การวิจัยเพื่อวางนโยบายการพัฒนาเด็กและเยาวชน 3(3-0-6) <b>RB 682 Research for Youth Development Policy</b> ศึกษาและประมวลผลเกี่ยวกับการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ พร้อมทั้งศึกษาสภาพสังคมไทยในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต เพื่อวางแนวทางการวิจัยที่สามารถเสนอแนะเชิงนโยบายการพัฒนาเด็กและเยาวชนทั้งในระดับบุคคล ครอบครัวและองค์การ	วป 681 การวิจัยเพื่อวางนโยบายการพัฒนาเด็ก และเยาวชน 3(3-0-6) <b>RB 681 Research for Youth Development Policy</b> แนวคิดนโยบายสาธารณะ หลักการวิจัยและพัฒนาสภาพสังคมไทยในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต เพื่อวางแนวทางการวิจัยที่สามารถเสนอแนะเชิงนโยบายการพัฒนาเด็กและเยาวชน	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	การปรับปรุง
<p>วป 683 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการทำงาน 3(3-0-6)</p> <p><b>RB 683 Philosophy of Sufficiency Economy and the Development of Quality of Life and Work</b></p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคมในด้านต่าง ๆ รวมทั้งคุณภาพชีวิตในการทำงาน</p>	<p>วป 682 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการทำงาน 3(3-0-6)</p> <p><b>RB 682 Philosophy of Sufficiency Economy and the Development of Quality of Life and Work</b></p> <p>วิเคราะห์ วิจัย และประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคมคุณภาพชีวิตในการทำงาน</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
<p>วป 687 การดำรงชีวิตในชุมชนและการวางแผนเพื่อการพัฒนาบุคคลและสังคม 3(2-2-5)</p> <p><b>RB 687 Community Living and Planning for Personal-Social Development</b></p> <p>ศึกษาวิจัยความเป็นอยู่ของคนในเมือง และในชนบทในเชิงนิเวศวิทยา และเชิงสังคมวิทยา ผลของการดำรงชีวิตในชุมชนที่มีผลต่อบุคคล ศึกษาแนวทางการวางแผนเพื่อพัฒนาบุคคลและสังคมโดยผ่านองค์การต่าง ๆ ในชุมชน</p>	ปรับออก	
<b>กลุ่มวิชาปฏิบัติการวิจัย</b>		
<p>วป 803 ปฏิบัติการวิจัย I 3(1-4-4)</p> <p><b>RB 803 Research Practicum I</b></p> <p>ประยุกต์องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมศาสตร์ในลักษณะสหวิทยาการมาวิเคราะห์สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้เพื่อสร้างเป็นโครงการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาบุคคลและสังคม</p>	<p>วป 803 ปฏิบัติการวิจัย 3(1-4-4)</p> <p><b>RB 803 Research Practicum</b></p> <p>ปัญหาการวิจัย ประยุกต์องค์ความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์ที่เป็นสหวิทยาการ วิเคราะห์สังเคราะห์สร้างโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคม ลงมือปฏิบัติการวิจัยตามขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่ง โดยทำวิจัยเป็นกลุ่ม เดี่ยวหรือเข้าร่วมวิจัยกับผู้ที่มีประสบการณ์วิจัยสูง หลักจริยธรรมสำหรับการทำวิจัยในมนุษย์ตามมาตรฐานในปฏิญญาเฮลซิงกิ</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
<p>วป 699 ปริญญาโท</p>	<p>ปพท 691 ปริญญาโทระดับปริญญาโท</p> <p><b>GRT 691 Master's thesis</b></p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่



ภาคผนวก ช หลักฐาน MOU



الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا  
INTERNATIONAL ISLAMIC UNIVERSITY MALAYSIA  
بُونِيْسِيْنِيْ اِسْلَامِيْ اِنْتَارَا اِنْسَانِيَا مِلَلِيْسِيْنَا



# MEMORANDUM OF UNDERSTANDING

**BETWEEN**

International Islamic University Malaysia  
Department of Psychology, KIRKHS

**AND**

Srinakharinwirot University Thailand  
Behavioral Science Research Institute

(ON: 5<sup>th</sup> October 2012)

**INTERNATIONAL ISLAMIC UNIVERSITY MALAYSIA** (Company No. 101067-P) , an International Islamic Institution of Higher Learning, incorporated in Malaysia under the Companies Act, 1965 and having its address at Jalan Gombak, 53100 Kuala Lumpur (hereinafter referred to as "IIUM") of the first part and shall include its lawful representatives and permitted assigns; **AND** Behavioral Science Research Institute, Srinakharinwirot University (hereinafter referred to as "BSRI") of the second part whose address is at 114 Sukhumvit Soi 23 Road, Klongtoey Nua, Wattana, Bangkok 10110, Thailand, and shall include its lawful representatives and permitted assigns; (hereinafter referred to singularly as "the Party" and collectively as "the Parties",

#### **WHEREAS**

- A. IIUM is an established University which strives to strengthen its academic and research excellence through various collaboration with other parties and institutions;
- B. BSRI is an established Institute which is committed to pursuing high inter-national standards of excellence in research and in postgraduate education for the betterment of national and international communities.
- C. The Parties are desirous of entering into this Memorandum of Understanding to declare their respective intentions and to establish a basis of co-operation and collaboration between the Parties upon the term as contained herein.

**HAVE REACHED AN UNDERSTANDING** as follows:

**ARTICLE 1**

**OBJECTIVE**

The Parties, subject to the terms of this Memorandum of Understanding and the laws, rules, regulations and national policies from time to time in force in each Party's country, will endeavour to strengthen, promote and develop research and academic co-operation between the Parties on the basis of equality and mutual benefit.

**ARTICLE 2**

**AREAS OF CO-OPERATION**

1. Each Party will, subject to the laws, rules, regulations and national policies from time to time in force, governing the subject matter in their respective countries, endeavour to take necessary steps to encourage and promote co-operation in the following areas:
  - (a) cross cultural research;
  - (b) international postgraduate colloquium;
  - (c) publication;
  - (d) staff and student exchange; and
  - (e) any other areas of co-operation to be mutually agreed upon by the Parties.

### **ARTICLE 3**

#### **FINANCIAL ARRANGEMENTS**

1. This Memorandum of Understanding will not give rise to any financial obligation by one Party to the other.
2. Each Party will bear its own cost and expenses in relation to this Memorandum of Understanding.

### **ARTICLE 4**

#### **EFFECT OF MEMORANDUM OF UNDERSTANDING**

This Memorandum of Understanding serves only as a record of the Parties' intentions and does not constitute or create, and is not intended to constitute or create, obligations under domestic or international law and will not give rise to any legal process and will not be deemed to constitute or create any legally binding or enforceable obligations, express or implied.

### **ARTICLE 5**

#### **NO AGENCY**

Nothing contained herein is to be constituted as a joint venture partnership or formal business organization of any kind between the Parties or so to constitute either Party as the agent of the other.

## **ARTICLE 6**

### **ENTRY INTO EFFECT, DURATION AND TERMINATION**

1. This Memorandum of Understanding will come into effect on the date of signing and will remain in the effect for a period of 10 (ten) years.
2. This Memorandum of Understanding may be extended for a further period as may be agreed in writing by the Parties.
3. Each Party may terminate this Memorandum of Understanding by giving the other Party 60 days written notice of that intention.

## **ARTICLE 7**

### **PROTECTION OF INTELLECTUAL PROPERTY RIGHTS**

1. The protection of intellectual property rights shall be enforced in conformity with the respective national laws, rules and regulations of the Parties and with other international agreement signed by both Parties.
2. The use of the name, logo and/or official emblem of any of the Parties on any publication, document and/or paper is prohibited without the prior written approval of either Party.

3. Notwithstanding anything in paragraph 1 above, the intellectual property rights in respect of any technological development, and any products and services development, carried out :-
  - (i) Jointly by the parties or research results obtained through the joint activity effort of the Parties, shall be jointly owned by the Parties in accordance with the terms to be mutually agreed upon; and
  - (ii) Solely and separately by the party or the research results obtained through the sole and separate effort of the party, shall be solely owned by the party concerned.

## **ARTICLE 8**

### **CONFIDENTIALITY**

1. Each Party shall undertake to observe the confidentiality and secrecy of documents, information and other data received from or supplied to, the other Party during the period of the implementation of this Memorandum of Understanding or any other agreements made pursuant to this Memorandum of Understanding.
2. For purposes of paragraph 1 above, such documents, information and data include any documents, information and data which is disclosed by a Party (the Disclosing party) to the other Party (the Receiving party) prior to, or after, the execution of the Memorandum of Understanding, involving technical, business, marketing, policy, know-how, planning, project management and other documents, information, data and/or solutions in any form,

including but not limited to any document, information or data which designated in writing to be confidential or by its nature intended to be for the knowledge of the Receiving party or if orally given, is given in the circumstances of confidence.

3. Both Parties agree that the provisions of this Article shall continue to be binding between the parties notwithstanding the termination of this Memorandum of Understanding.

## **ARTICLE 9**

### **SUSPENSION**

Each Party reserves the right for reasons of national security, national interest, public order or public health to suspend temporarily, either in whole or in part, the implementation of this Memorandum of Understanding which suspension shall take effect immediately after notification has been given to the other Party through diplomatic channels.

## **ARTICLE 10**

### **SETTLEMENT OF DISPUTES**

Any difference or dispute between the Parties concerning the interpretation and/or implementation and/or application of any of the provisions of this Memorandum of Understanding shall be settled amicably through mutual consultation and/or negotiations between the



parties through diplomatic channels, without reference to any third party or international tribunal.

## ARTICLE 11

### NOTICES

Any communication under this Memorandum of Understanding will be in writing in the English language and delivered by registered mail to the address or sent to the electronic mail address or facsimile number of Department of Psychology or the Behavioral Science Research Institute, as the case may be, shown below or to such other address or electronic mail address or facsimile number as either party may have notified the sender and shall, unless otherwise provided herein, be deemed to be duly given or made when delivered to the recipient at such address or electronic mail address or facsimile number which is duly acknowledged:

**To (IIUM):**

*Department of Psychology  
International Islamic University Malaysia  
(Company. No. 101067-P)  
Jalan Gombak  
53100 Kuala Lumpur.  
Tel : +603 6196 5147  
Fax : +603 6196 5063*

**To (BSRI):**


*Behavioral Science Research Institute,  
Srinakharinwirot University,  
114 Sukhumvit Soi 23 Road,  
Klongtoey Nua, Wattana,  
Bangkok- 10110, Thailand  
Tel : +66 2649 5000 ext 7600  
Fax : +66 2620809*


The foregoing record represents the understandings reached between the Department of Psychology and Behavioral Science Research Institute upon the matters referred to therein.

IN WITNESS WHEREOF the Parties have hereunto caused this Memorandum of Understanding (MoU) to be duly executed as at the date first above mentioned.

**FOR IIUM**

**FOR BSRI**

  
.....  
**Prof. Dato' Sri Dr. Zaleha  
Kamaruddin  
Rector  
IIUM**

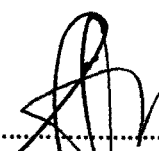
  
.....  
**Assoc. Prof. Dusadee Yoelao  
Director  
BSRI**

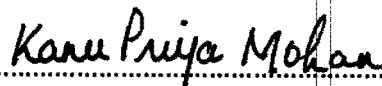
DATE 5 October 2012

DATE 5 October 2012

In the presence of:

In the presence of:

  
.....  
**Prof. Dato' Mahmood Zuhdi  
Dean, KIRKHS  
IIUM**

  
.....  
**Dr. Kanu Priya Mohan  
Lecturer  
BSRI**

DATE 5 October 2012

DATE 5 October 2012

**COPY**



**MEMORANDUM OF UNDERSTANDING**

**BETWEEN**

**UNIVERSITI PUTRA, MALAYSIA**

**AND**

**SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY, THAILAND**

**ARTICLE III**  
**FINANCIAL ARRANGEMENTS**

1. This Memorandum of Understanding will not give rise to any financial obligation by one Party to other.
2. Each Party will bear its own costs and expenses in relation to this Memorandum of Understanding.

**ARTICLE IV**  
**EFFECT OF MEMORANDUM OF UNDERSTANDING**

This Memorandum of Understanding serves only as a record of the Parties' intentions and does not constitute or create, and is not intended to constitute or create obligations under domestic or international law and will not give rise to any legal process and will not be deemed to constitute or create any legally binding or enforceable obligations, expressed or implied.

**ARTICLE V**  
**NO AGENCY**

Nothing contained herein is to be construed so as to constitute a joint venture partnership or formal business organisation of any kind between the Parties or so to constitute either Party as the agent of the other.

**ARTICLE VI**  
**ENTRY INTO EFFECT AND DURATION**

1. This Memorandum of Understanding will come into effect on the date of signing and will remain in effect for a period of five years.
2. This Memorandum of Understanding may be extended for further periods as may be agreed in writing by the Parties.

**ARTICLE VII**  
**NOTICES**

Any communication made under this Memorandum of Understanding shall be written in the English language and delivered by registered mail to the address or sent to the electronic mail address or facsimile number of UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA or SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY, as shown below or to such other address or electronic mail address or facsimile number of which either Party notify the other. Unless otherwise provided for herein, official notice shall be deemed to have been duly given or made when delivered to the recipient at such address or electronic mail address or facsimile number and which is duly acknowledged.

**To : UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA (UPM)**

Faculty of Modern Languages and Communications  
43400 UPM Serdang, Selangor  
MALAYSIA

Attn. : Dean

Fax : +603 8946 8661

E-mail : dean.fbmk@upm.my

**To : SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY (SWU)**

Sukhumvit 23, Bangkok 10110  
THAILAND

Attn. : Vice President for International Relations

Tel : 662-260-1012, 260-3637

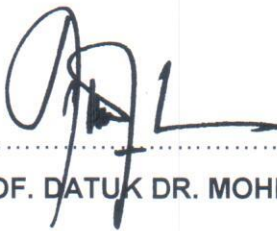
Fax : 662-258-4006

E-mail : ird@swu.ac.th

The foregoing represents the full understanding reached between UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA and SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY on the matters referred to herein.

Signed on this 26 day of December in the year 2013 in two (2) original texts, each in the English language, all texts being equally authentic.

Signed by  
for and on behalf of  
**UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA**



.....  
**PROF. DATUK DR. MOHD FAUZI RAMLAN**  
Vice Chancellor

Signed by  
for and on behalf of  
**SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY**



.....  
**ASST. PROF. DR. CHALERMCHAI  
BOONYALEEPUN, MD**  
President

In the presence of:



.....  
**ASSOC. PROF. DR. ABDUL MUA'TI @  
ZAMRI AHMAD**  
Dean, Faculty of Modern Languages and  
Communication

In the presence of:



.....  
**DR. WANEE AUJSATID**  
Dean, Faculty of Humanities

**Annex I**

**PROTECTION OF INTELLECTUAL PROPERTY RIGHTS**

1. The protection of intellectual property rights shall be enforced in conformity with the respective national laws, rules and regulations of the Parties and with other international agreements signed by both Parties.
2. The use of the name, logo and/or official emblem of either of the Parties on any publication, document and/or paper is prohibited without the prior written approval of that the other Party.
3. Notwithstanding anything in paragraph 1 above, the intellectual property rights in respect of any technological development, product and/or service development: -
  - a) Carried out jointly by the Parties, or research results obtained through the joint efforts of the Parties, shall be jointly owned by the Parties in accordance with terms to be mutually agreed upon; or
  - b) Carried out solely and separately by either Party or the research results obtained through the sole and separate efforts of one Party, shall be solely owned by the Party concerned.

**Annex II**

**CONFIDENTIALITY**

1. Each party shall undertake to observe the confidentiality and secrecy of documents, information and any other data received from the other Party during the period of this Memorandum of Understanding or any other agreements made pursuant to this Memorandum of Understanding.

2. Documents, information and data mentioned in paragraph 1 shall be deemed to include any document, information and data which is disclosed by Party (the Disclosing party) to the other Party (the Receiving party), prior to, or after, the execution of this Memorandum of Understanding, involving such disclosures may include technical, business, marketing, policy, know-how, planning, project management and other documents, information, data and/or solutions in any form, including but not limited to any document, information or data which is designated in writing to be confidential or by its nature intended to be for the knowledge of the Receiving Party only; or if orally given, is given in circumstances of confidentiality.
3. Both Parties agree that the provisions of this Annex shall continue to be binding between the Parties notwithstanding the termination of this Memorandum of Understanding.

#### **Annex III**

#### **SUSPENSION**

Each Party reserves the right, for reasons of national security, national interest, public order or public health, to suspend temporarily, either in whole or in part, the implementation of this Memorandum of Understanding, the suspension of which shall take effect immediately after notification has been given to the other Party through diplomatic channels.

#### **Annex IV**

#### **SETTLEMENT OF DISPUTES**

Any difference or dispute between the Parties concerning the interpretation and/or implementation and/or application of any of the provisions of this Memorandum of Understanding shall be settled amicably through mutual consultation and/or negotiations between the Parties through diplomatic channels, without reference to any third party or international tribunal.



# วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา

Journal of Behavioral Science for Development

ISSN 2228-9453 Vol.9 No.2 August 2017 ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 สิงหาคม 2560

เจ้าของ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อเผยแพร่ผลงานวิชาการทางพฤติกรรมศาสตร์สู่การปฏิบัติ และนำไปใช้ประโยชน์ต่อบุคคลและสังคม
- 2) เพื่อเป็นเวทีในการประชุมแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด แนวปฏิบัติในการพัฒนาบุคคลและสังคม ด้วยวิทยาการทางพฤติกรรมศาสตร์

## บรรณาธิการอาวุโส

รองศาสตราจารย์ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร

ข้าราชการเกษียณอายุราชการ

## บรรณาธิการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา ภัทรวิวัฒน์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## กองบรรณาธิการ

ศาสตราจารย์ ดร.จรรยา สุวรรณทัต

ข้าราชการเกษียณอายุราชการ

รองศาสตราจารย์ ดร.ดุจเดือน พันธุนาวิน

สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

รองศาสตราจารย์ ดร.อังคินันท์ อินทรกำแหง

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

รองศาสตราจารย์ ดร.จรีพร กาญจนการุณ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

รองศาสตราจารย์ ดร.รัตติกรณ์ จงวิศาล

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิริณีย์ กิตติพิชัย

มหาวิทยาลัยมหิดล

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิ่นกนก วงศ์ปิ่นเพชร

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐาศุภร์ จันประเสริฐ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พลเทพ พูนพล

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## เลขานุการวารสาร

นางกรรณิการ์ ศรีเกตุ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## ติดต่อกองบรรณาธิการ

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

โทรศัพท์ (02) 649-5000 ต่อ 17600 โทรสาร (02) 258-4482

## พิมพ์ที่

ห้างหุ้นส่วนจำกัด โรจนพริ้นท์ติ้ง

25/90 หมู่บ้านโลโอ ถนนกาญจนาภิเษก แขวงคันนายาว กรุงเทพมหานคร 10230

โทรศัพท์ (08) 4935-3030 E-mail: kaenla11@gmail.com



# วารสารพฤติกรรมศาสตร์

## JOURNAL OF BEHAVIORAL SCIENCE

ISSN 1686-1442 Vol. 23 No. 2 July 2017 ปีที่ 23 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม 2560

เจ้าของ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

วัตถุประสงค์:

- เพื่อเผยแพร่ผลงานวิชาการทางพฤติกรรมศาสตร์
- เพื่อเป็นศูนย์กลางแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด ทฤษฎี ตลอดจนเทคนิคการวิจัยใหม่ ๆ ทางพฤติกรรมศาสตร์
- เพื่อส่งเสริมให้นักวิชาการทางพฤติกรรมศาสตร์ ได้สร้างผลงานทางวิชาการที่เป็นนวัตกรรมการใหม่ ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อสังคม

### บรรณาธิการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรัณย์ พิมพ์ทอง

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

### กองบรรณาธิการ

ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศรีบรรณพิทักษ์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รองศาสตราจารย์ ดร.ดุขฎิ โยเหลา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

รองศาสตราจารย์ ดร.อรพินทร์ ชูชม

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

รองศาสตราจารย์ ดร.อังคินันท์ อินทรกำแหง

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระภัทรา เอกผาชัยสวัสดิ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

รองศาสตราจารย์ ดร.สลิธร เทพตระการพร

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (รังสิต)

รองศาสตราจารย์ ดร.รัตติกรณ์ จงวิศาล

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริรัตน์ แอดสกุล

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รองศาสตราจารย์ ดร.นชกฤต วันตะเม็ล

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภเจตน์ จันทร์สาส์น

มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชุดา กิจจรธรรม

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นริศรา พึ่งโพธิ์สภ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

อาจารย์ ดร.พิชญานี พูนพล

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

### เลขานุการ

นางสาวกรวิภา กัปปพล

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

นางสาววาสนา วงษ์เพชร

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

พิมพ์ที่: ห้างหุ้นส่วนจำกัดโรจนพรินทร์ตั้ง (สำนักงานใหญ่) 25/90 หมู่บ้านไลโอ ถนนกาญจนาภิเษก

แขวงคันนายาว เขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร 10230 โทร: 084 935 3030, 092 270 8018

E-mail: kaenla11@gmail.com

**I** International  
**J** Journal of  
**B** Behavioral  
**S** Science

Volume 11, Issue 2, July 2016

ISSN 1906-4675

**IJBS is available online at:**

[http://bsris.swu.ac.th/journal/index\\_eng.html](http://bsris.swu.ac.th/journal/index_eng.html)  
<http://ejournals.swu.ac.th/index.php/jbse/index>  
<http://www.tci-thaijo.org/index.php/IJBS/index>

**Publisher**

Behavioral Science Research Institute (BSRI), Srinakharinwirot University (SWU),  
114, Sukhumvit 23 Road, Wattana, Bangkok, 10110, Thailand.

**Contact e-mail:** [journal\\_ijbs@hotmail.com](mailto:journal_ijbs@hotmail.com)

# BOARD OF EDITORS

---

## **Editors**

Kanu Priya Mohan *Srinakharinwirot University, Thailand*  
Dusadee Yoelao *Srinakharinwirot University, Thailand*

## **Editorial Board**

Stuart C. Carr *Massey University, New Zealand*  
Ann Macaskill *Sheffield Hallam University, United Kingdom*  
Takashi Naito *Ochanomizu University, Japan*  
Gerald J. Kost *University of California, USA*  
Noraini M. Noor *International Islamic University Malaysia, Malaysia*  
Low Wah Yun *University of Malaya, Malaysia*  
Rattana Buosonte *Naresuan University, Thailand*  
Barbara Krahé *Potsdam University, Germany*  
Oraphin Choochom *Srinakharinwirot University, Thailand*  
Yutthana Chaijukul *Srinakharinwirot University, Thailand*  
Numchai Supparerkchaisakul *Srinakharinwirot University, Thailand*  
Narissara Peungposop *Srinakharinwirot University, Thailand*

## **Editorial Assistants**

Sirinan Saengsingh *Srinakharinwirot University, Thailand*  
Pichitra Thamasatit *Srinakharinwirot University, Thailand*  
Wassana Wongpechr *Srinakharinwirot University, Thailand*

# AIM AND SCOPE

---

The Behavioral Science Research Institute (BSRI), Srinakharinwirot University, Bangkok, Thailand, has published the **International Journal of Behavioral Science (IJBS)** since 2006.

The aim of this journal is to endow a platform for research works and articles that seek explanations for the diverse behaviors at individual, group, organizational, and cultural levels.

The IJBS encourages the authors to publish academic work which shows the integration of an interdisciplinary perspective of behavioral sciences, psychology, sociology, and related disciplines, to address the contemporary issues of national and international concern.