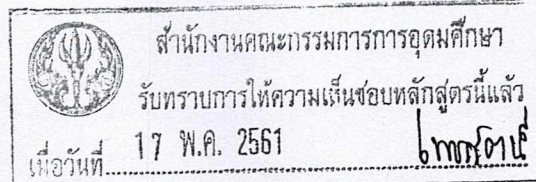


มคอ. 2

หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาไทย  
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560)



คณะมนุษยศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## สารบัญ

หมวดที่	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	
1. ชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก/แขนงวิชา	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผน หลักสูตร	3
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของ สถาบัน	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	5
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร</b>	
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	6
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	6
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร</b>	
1. ระบบการจัดการศึกษา	9
2. การดำเนินการของหลักสูตร	9
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	12
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	25
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	25
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>	
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	27
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	29

## สารบัญ (ต่อ)

หมวดที่	หน้า
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	35
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต</b>	
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	37
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	37
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	37
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์</b>	
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	38
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	38
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>	
1. การบริหารหลักสูตร	39
2. บัณฑิต	39
3. นิสิต	40
4. คณาจารย์	40
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	41
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	46
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	47
<b>หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</b>	
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	48
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	48
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	49
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	49

## สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก	หน้า
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	51
ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุงหลักสูตร	77
ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร	79
ภาคผนวก ง รายงานการสำรวจความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร (กรณีหลักสูตรใหม่)	95
ภาคผนวก จ หลักฐานความร่วมมือกับสถาบันอื่น (MOU)	105
ภาคผนวก ฉ ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร	116



#### 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

มีข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คณะมนุษยศาสตร์ กับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ ดังนี้

Guangxi University สาธารณรัฐประชาชนจีน

Guangxi Teachers Education University สาธารณรัฐประชาชนจีน

Yunnan Chinese Language and Culture College School of International Chinese Studies  
สาธารณรัฐประชาชนจีน

Busan University of Foreign Studies สาธารณรัฐเกาหลี

Indian Association for Asian and Pacific Studies สาธารณรัฐอินเดีย

#### 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

#### 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560

หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560 และใช้หลักสูตร  
นี้ในภาคเรียนที่ 1/2561

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในการประชุม  
ครั้งที่ 2/2560 เมื่อวันที่ 21 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุม ครั้งที่ 4/2560 เมื่อวันที่  
25 เดือนเมษายน พ.ศ. 2560

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 7/2560 เมื่อวันที่  
7 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2560

#### 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ  
ในปีการศึกษา 2562

#### 8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครู อาจารย์ภาษาไทยในสถาบันการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ

8.2 นักวิชาการ และนักวิจัยด้านภาษาไทยทั้งในประเทศและต่างประเทศ

8.3 ผู้เชี่ยวชาญภาษาไทยที่สามารถสร้างหลักสูตร สร้างองค์ความรู้ใหม่

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์  
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.สุภักดิ์ มหาวรากร	ศศ.บ. (ภาษาไทย), 2537	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	x-xxxx-xxxx-xx-x
		อ.ม. (ภาษาไทย), 2541	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
		อ.ต. (ภาษาไทย), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
2	รศ.ดร.ดวงเด่น บุญปก	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์), 2534	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	x-xxxx-xxxx-xx-x
		ศศ.บ. (ภาษาไทย), 2550	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
		ศศ.บ. (สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา), 2552	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
		ศศ.ม. (เขมรศึกษา), 2540	มหาวิทยาลัยศิลปากร	
		Ph.D. (Sociology and Anthropology), 2548	La Trobe University, Australia	
3	ผศ.ดร.พิมพ์ภรณ์ บุญประเสริฐ	ศศ.บ. (ภาษาไทย), 2539	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-xxxx-xx-x
		ศศ.ม. (ภาษาไทย), 2544	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ปร.ด. (ภาษาไทย), 2555	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร

รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว  
เมื่อวันที่ 17 พ.ค. 2561  
ไพฑูริย์

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

เป้าหมายของกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2556-2565) คือ การยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทย เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพสู่ตลาดแรงงาน และพัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในยุคโลกาภิวัตน์ ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่หลักของสถาบันอุดมศึกษาที่จะช่วยพัฒนาและผลิตผู้มีความรู้สาขาวิชาภาษาไทยในระดับสูงเพื่อผลิตบุคลากรทางการศึกษาสู่สังคมไทยและนานาชาติ เพื่อความเข้มแข็งและประสิทธิภาพของการเรียนรู้ทางด้านภาษาและวัฒนธรรมของประเทศ

สังคมดิจิทัลหรือเศรษฐกิจดิจิทัล (digital economy) เป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตมนุษย์โดยเชื่อมโยงผู้คนทั้งในรูปแบบของบุคคลและเครือข่ายในด้านวิชาการทั่วโลก สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและองค์ความรู้ที่มีอยู่อย่างมหาศาลได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลสำคัญต่อขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ทำให้ทิศทางการพัฒนาประเทศต้องอาศัยเทคโนโลยีช่วยขับเคลื่อนและยกระดับระบบเศรษฐกิจของประเทศให้มีศักยภาพในการแข่งขันสูงขึ้น หลักสูตรจึงคำนึงถึงการสร้างองค์ความรู้ด้วยงานวิจัยที่สมดุลระหว่างการจรรโลงสังคมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีความสุข กับงานวิจัยที่สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคน พัฒนาวิชาชีพ อีกทั้งดำรงไว้ซึ่งอัตลักษณ์ไทยอันเข้มแข็งท่ามกลางประชาคมโลก นำไปสู่การช่วยเพิ่มขีดความสามารถทำให้คนไทยมีความพร้อมก้าวเข้าสู่สังคมดิจิทัลอย่างสมบูรณ์ มีความได้เปรียบในเชิงแข่งขันตามนโยบาย “ประเทศไทย 4.0” หรือ “Thailand 4.0” ซึ่งเป็นความมุ่งมั่นของรัฐบาลไทยที่ต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม จุดเด่นของหลักสูตรจึงออกแบบให้มีการเรียนรู้ สร้างสรรค์องค์ความรู้ โดยอาศัยเทคโนโลยีช่วยให้มีวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบทของสังคม

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ตั้งแต่ พ.ศ. 2555 การศึกษาระดับอุดมศึกษาของไทยขยายตัวอย่างต่อเนื่อง เมื่อรวมกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา 5 กลุ่มเข้าด้วยกัน คือ กลุ่มมหาวิทยาลัยรัฐเดิม กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ กลุ่มมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล กลุ่มมหาวิทยาลัยเอกชน และวิทยาลัยชุมชน มีสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษากว่า 170 สถาบัน ซึ่งกระจายอยู่ในเมืองหลวง และภูมิภาคต่างๆ ทั่วประเทศ หากรวมสถาบันระดับอุดมศึกษาที่สังกัดกระทรวง ทบวง กรมอื่น ๆ จำนวนจะเพิ่มขึ้นเป็น 262 แห่ง นอกจากนี้หน่วยงานจากต่างประเทศต้องการบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านภาษาไทยมากขึ้น จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่มากขึ้น หมายถึงสัดส่วนจำนวนบุคลากรระดับปริญญาเอกเป็นที่ต้องการมากขึ้นด้วย ปัญหาการขาดแคลนบุคลากรระดับปริญญาเอกส่งผลให้ในปี พ.ศ. 2554 สำนักงานการอุดมศึกษาเสนอขอทุนรัฐบาลจำนวนเกือบหมื่นล้านเพื่อแก้วิกฤตขาดแคลนบุคลากรระดับปริญญาเอกในประเทศไทย

ประเทศไทยมีภาษาไทยเป็นภาษาของชาติ และมีความสำคัญในสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนและสังคมโลก ภาษาไทยมีส่วนเสริมสร้างความแข็งแกร่งทางสังคมและวัฒนธรรมร่วมกัน ความเข้มแข็งทางภาษาเป็นการเพิ่มอำนาจการต่อรองในฐานะพันธมิตรอาเซียน ทำให้ภาษาไทยเป็นทั้งเอกลักษณ์ของชาติ เป็นเครื่องมือสื่อสาร และเป็นภาษากลางในสังคมและวัฒนธรรมระดับภูมิภาค

การพัฒนาเทคโนโลยี การไหลบ่าทางวัฒนธรรมต่างชาติ การสื่อสารผ่านสื่อใหม่ ส่งผลต่อสถานการณ์การใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องเหมาะสม การผลิตบุคลากรทั้งคนไทยและชาวต่างชาติที่มีความเชี่ยวชาญด้านหลักการและทฤษฎีด้านภาษา วรรณคดีไทย หรือภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศอย่า ลุ่มลึก มีความสามารถในการวิจัยขั้นสูงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสร้างสรรค์นวัตกรรมการวิจัยภาษาไทย และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ซึ่งเป็นการดำรงสังคมและวัฒนธรรมอันเข้มแข็งของชาติผ่านภาษาไทย อีกทั้งเผยแพร่องค์ความรู้ภาษาไทยเพื่อเชื่อมโยงคนกับคน สังคมไทยสู่สังคมโลก



## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยจึงได้เล็งเห็นความสำคัญของการผลิตบุคลากรระดับสูงที่สามารถสร้างองค์ความรู้ด้านภาษาไทยให้มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งถึงแก่นแท้ของภาษาประจำชาติไทย ซึ่งเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร การเรียนและการสอน และเพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนบุคลากรในสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญ และมีความรู้ด้านภาษาไทย และเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับผู้ที่ทำงานเกี่ยวข้องกับภาษาทั้งครู อาจารย์ นักแปล ล่าม นักวิจัยวิเคราะห์ภาษา นักวิชาการ นักเขียน ฯลฯ

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมุ่งมั่นในการเป็นองค์กรชั้นนำแห่งการเรียนรู้และวิจัยบนฐาน การศึกษาและคุณธรรม รวมทั้งการสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่สากล กอปรด้วยสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ดังกล่าวมาข้างต้น หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย จึงให้ ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาบุคลากรในสถาบันอุดมศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ ลุ่มลึก และมีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งถึงแก่นแท้ของภาษาไทย อันจะเป็นการผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มี คุณภาพสู่ตลาดแรงงานและช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยต่อไปในอนาคตอย่างยั่งยืน

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

### การบริหารจัดการ

1. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนโดยตรง และคณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์ และคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ควบคุมดูแลการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

2. กำหนดให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมปรึกษาร่วมกับโครงร่างรายวิชา (Course Syllabus) เนื้อหาวิชา และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียน

3. มีการประเมินการสอนทุกภาคการศึกษา และมีการประเมินหลักสูตรเมื่อนิสิตสำเร็จการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงรายวิชาและพัฒนาหลักสูตร

4. สำนวจความต้องการเชิงวิชาชีพและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตจากบุคลากรฝ่ายบริหารของ หน่วยงานต่าง ๆ ที่ทำงานเกี่ยวข้องกับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

5. จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อทบทวนความต้องการหรือเงื่อนไขการเรียนรู้และทักษะการทำงานวิจัย เป็นระยะ เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงรายวิชาและการสร้างงานวิจัยร่วมกัน

6. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีแนวทางและกระบวนการแก้ไขปัญหาให้นิสิต ตั้งแต่ เริ่มเข้าศึกษา ได้แก่ การปฐมนิเทศ แนะนำการเรียนรายวิชา และกระบวนการทำปริญญานิพนธ์ให้มี คุณภาพในเวลาที่กำหนด การติดตามหัวข้อปริญญานิพนธ์ในรายวิชาต่าง ๆ การติดตามความก้าวหน้า ปริญญานิพนธ์เมื่อนิสิตสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์แล้ว จนกระทั่งนิสิตเรียนจบหลักสูตร

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

สร้างองค์ความรู้ภาษาไทยสู่สังคมไทยและสังคมโลก

#### 1.2 ความสำคัญ

ประเทศไทยมีภาษาไทยเป็นภาษาของชาติ และมีความสำคัญในสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนและสังคมโลก การขยายตัวทางเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องของประเทศ และการก้าวสู่ประเทศแห่งเทคโนโลยีรวมทั้งการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่สังคมนานาชาติ ทำให้หลายภาคส่วนโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาต้องการผู้ที่มีความรู้ความสามารถทางภาษาไทยในการค้นคว้าวิจัยทั้งเชิงทฤษฎีและเชิงวิเคราะห์ และการนำความรู้ไปสร้างนวัตกรรม เพื่อผลิตดุชฎีบัณฑิตที่มีคุณภาพ เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

#### 1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรศิลปศาสตรดุชฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อผลิตดุชฎีบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังนี้

1.3.1 เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีด้านภาษา วรรณคดีไทยหรือภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศอย่างลุ่มลึก

1.3.2 เป็นผู้ที่มีทักษะและความรู้ระดับสูง สามารถใช้ภาษาไทยในการทำวิจัยและนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

1.3.3 เป็นผู้มีความสามารถในการวิจัยขั้นสูง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

1.3.4 เป็นผู้ที่มีจริยธรรมและคุณธรรมในวิชาชีพ มีภาวะความเป็นผู้นำ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

### 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรศิลปศาสตรดุชฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีแผนพัฒนาปรับปรุงภายใน 4 ปี โดยมีรายละเอียดของแผนการพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ และหลักฐาน/ตัวบ่งชี้การพัฒนาปรับปรุง ดังนี้

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
<p><b>การพัฒนาการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัย การเรียนการสอน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน</li> <li>สนับสนุนแหล่งทุนในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ</li> <li>สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ</li> <li>สนับสนุนให้อาจารย์ศึกษาต่อ ศึกษาตุนงาน และทำวิจัย</li> <li>บูรณาการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการเพื่อความเข้มแข็งของการนำทฤษฎีสู่การปฏิบัติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีงานวิจัย</li> <li>ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่</li> <li>ร้อยละของอาจารย์ประจำที่เข้าร่วมประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ</li> <li>ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ศึกษาต่อ ศึกษาตุนงาน และทำวิจัย</li> <li>ร้อยละของกิจกรรมหรือโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคมต่ออาจารย์ประจำ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>จัดทำหลักสูตรปรับปรุงฉบับร่าง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>เชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งผู้ประกอบการมาวิพากษ์หลักสูตร</li> <li>ปรับปรุงหลักสูตรตามผลการวิพากษ์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>รายงานผลการวิพากษ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ</li> <li>หลักสูตรฉบับปรับปรุง</li> </ul>

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
<ul style="list-style-type: none"> <li>ปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตร-ดุขฎฐิบัณทิต สาขาวิชาภาษาไทย ให้มีมาตรฐานตามที่ สกอ.กำหนด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาหลักสูตรให้มีพื้นฐานจากหลักสูตรในระดับชาติที่ทันสมัย</li> <li>ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร</li> <li>รายงานผลการประเมินหลักสูตร</li> <li>คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร</li> <li>รายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร</li> </ul>

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นพิเศษได้ โดยเป็นไปตามดุลยพินิจของกรรมการบริหารหลักสูตร

#### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น           เดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคปลาย       เดือนมกราคม – พฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน     เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมากในสาขาวิชาภาษาไทย หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง หรือมีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย หรือมีผลงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย มีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด และมีคุณสมบัติทั่วไปเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 ทั้งนี้ให้เป็นไปตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

#### 2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

2.3.1 นิสิตขาดทักษะการคิดวิเคราะห์

2.3.2 นิสิตขาดทักษะการโต้แย้งวิชาการ

2.3.3 ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศไม่เพียงพอ

2.3.4 นิสิตขาดทักษะในการเขียนงานวิจัยขั้นสูง

## 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

2.4.1 จัดการปฐมนิเทศนิสิตใหม่และแนะนำการให้บริการของมหาวิทยาลัย เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา

2.4.2 กำหนดให้อาจารย์จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยฝึกนิสิตให้วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน พร้อมทั้งเขียนรายงานการวิเคราะห์บทความวิชาการ และบทความวิจัยในแต่ละรายวิชา

2.4.3 กำหนดให้ทุกรายวิชาระบุให้การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การแสดงความคิดเห็น การโต้แย้งทางวิชาการ เป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์การประเมินผล

## 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนผู้ที่คาดว่าจะรับเข้าศึกษาและจำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2		10	10	10	10
ชั้นปีที่ 3			10	10	10
รวม	10	20	30	30	30
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	10	10	10

## 2.6 งบประมาณตามแผน

### 2.6.1 งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x จำนวนรับ) (180,000/คน/ปี x10คน)	1,800,000	3,600,000	7,200,000	7,200,000	7,200,000
รวมรายรับ	1,800,000	3,600,000	7,200,000	7,200,000	7,200,000

## 2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย

งบประมาณของหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

	ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม (ต่อหัว)
<b>หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน</b>		<b>311,750.00</b>
ค่าตอบแทนผู้สอน (1,500 บาท x 18 หน่วยกิต x 15 ครั้ง )	1,215,000.00	121,500.00
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน	200,000.00	20,000.00
ค่าจัดกิจกรรมทั้งหลักสูตร	500,000.00	50,000.00
ค่าวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	300,000.00	30,000.00
ค่าใช้จ่ายบริหารหลักสูตร	380,000.00	38,000.00
ค่าใช้จ่ายศึกษาดูงาน		50,000.00
ค่าอาหารว่าง		2,250.00
→ ค่าใช้จ่ายรวม		
→ ค่าใช้จ่ายต่อหัว (ค่าใช้จ่ายรวม/จำนวนนิสิตชั้นต่ำ 10 คน)		
<b>หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก</b>	<b>77,937.50</b>	<b>389,687.50</b>
งบพัฒนาหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)	19,484.38	
งบวิจัยของหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)	19,484.38	
ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค ร้อยละ 10	38,968.75	
<b>หมวดค่าปฏิญานิพนธ์/สารนิพนธ์</b>		<b>402,987.50</b>
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมปฏิญานิพนธ์ (อัตราต่อหัว)	13,300.00	
<b>หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (15%)</b>	<b>75,560.16</b>	
ค่าประกันความเสี่ยง (5%)	25,186.72	503,734.38
<b>หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง</b>		
ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (4,360 x 3 ปี)	13,080.00	516,814.38
ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3,000 x 3 ปี)	9,000.00	525,814.38
ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 x 3 ปี)	3,120.00	528,934.38
ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (5,904 x 3 ปี)	17,712.00	546,676.38
<b>ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร</b>	<b>546,646.38</b>	<b>546,646.38</b>

## 2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

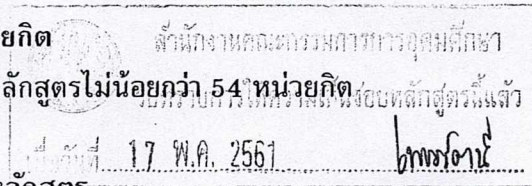
2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)  
 การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษา  
 ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

##### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต



##### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาแกน	3
หมวดวิชาบังคับ	9
หมวดวิชาเลือก	6
ปริญญาโท	36
รวมไม่น้อยกว่า	54

หมายเหตุ นิสิตอาจได้รับการพิจารณาให้ลงทะเบียนรายวิชาเพิ่มเติมตามความเห็นชอบของ  
 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร



### 3.1.3 รายวิชา

#### 1. หมวดวิชาแกน 3 หน่วยกิต

ทยท 700	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาไทย	3(2-2-5)
THT 700	Thai Language Research Methodology	
ทยท 800	สัมมนาปริญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอกภาษาไทย	1(0-2-1)*
THT 800	Seminar of Thai Language Dissertation	

#### 2. หมวดวิชาบังคับ 9 หน่วยกิต

##### 2.1. วิชาเอกภาษาและวรรณคดีไทย 9 หน่วยกิต

ทยภ 711	กระบวนทัศน์การวิจัยภาษาศาสตร์ภาษาไทย	3(2-2-5)
THL 711	Paradigms in Thai Linguistic Research	
ทยภ 712	กระบวนทัศน์การวิจัยวรรณคดีไทย	3(2-2-5)
THL 712	Paradigms in Thai Literature Research	
ทยภ 713	กระบวนทัศน์การวิจัยคติชนวิทยา	3(2-2-5)
THL 713	Paradigms in Folklore Research	

##### 2.2 วิชาเอกภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ 9 หน่วยกิต

ทยต 721	กระบวนทัศน์การวิจัยภาษาไทย	3(2-2-5)
THL 721	Paradigms in Thai Language Research	
ทยต 722	กระบวนทัศน์การวิจัยภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	3(2-2-5)
TFL 722	Paradigms in Thai as a Foreign Language Research	
ทยต 723	กระบวนทัศน์การวิจัยวรรณคดีไทยและคติชนวิทยา	3(2-2-5)
TFL 723	Paradigms in Thai Literature and Folklore Research	

---

\* รายวิชาแกนนี้เป็นรายวิชาที่นิสิตต้องลงทะเบียนเรียน ตั้งแต่ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เป็นต้นไป จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา แบบไม่นับค่าหน่วยกิต (Audit) และได้ผลการเรียนแบบเป็นที่พอใจ (S) หรือไม่เป็นที่พอใจ (U)

### 3. หมวดวิชาเลือก 6 หน่วยกิต

#### 3.1 วิชาเอกภาษาและวรรณคดีไทย 6 หน่วยกิต

ทยภ 731	การวิจัยภาษาศาสตร์ภาษาไทยเชิงสหวิทยาการ	3(2-2-5)
THL 731	Research Seminar of Interdisciplinary Thai Linguistic	
ทยภ 732	สัมมนาการวิจัยเฉพาะทางด้านภาษาไทย	3(0-4-5)
THL 732	Research Seminar of Special Topic on Thai Language	
ทยภ 733	การวิจัยวรรณคดีเชิงสหวิทยาการ	3(2-2-5)
THL 733	Research Seminar of Interdisciplinary Literature	
ทยภ 734	สัมมนาการวิจัยเฉพาะทางด้านวรรณคดีไทย	3(0-4-5)
THL 734	Research Seminar of Special Topic on Thai Literature	
ทยภ 735	การวิจัยคติชนวิทยาเชิงสหวิทยาการ	3(2-2-5)
THL 735	Research Seminar of Interdisciplinary Folklore	
ทยภ 736	สัมมนาการวิจัยเฉพาะทางด้านคติชนวิทยา	3(0-4-5)
THL 736	Research Seminar of Special Topic on Folklore	
ทยภ 737	ปฏิบัติการสอนภาษาและวรรณคดีไทยแก่ชาวต่างประเทศ	3(2-2-5)
THL 737	Teaching Practicum in Thai Language and Literature for Foreigner	

#### 3.2 วิชาเอกภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ 6 หน่วยกิต

ทยต 741	การวิจัยภาษาไทยเชิงสหวิทยาการ	3(2-2-5)
TFL 741	Research Seminar of Interdisciplinary Thai Language	
ทยต 742	การวิจัยภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศเชิงสหวิทยาการ	3(2-2-5)
TFL 742	Research Seminar of Interdisciplinary Thai as a Foreign Language	
ทยต 743	สัมมนาการวิจัยเฉพาะทางด้านภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	3(0-4-5)
TFL 743	Research Seminar of Special Topic on Thai as a Foreign Language Research	
ทยต 744	การวิจัยวรรณคดีไทยและคติชนวิทยาเชิงสหวิทยาการ	3(2-2-5)
TFL 744	Research Seminar of Interdisciplinary Literature and Folklore	
ทยต 745	ปฏิบัติการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	3(2-2-5)
TFL 745	Teaching Practicum in Thai Language for Foreigner	

ง. ปริญญาโท 36 หน่วยกิต

ปพอ 891	ปริญญาโทระดับปริญญาเอก	36 หน่วยกิต
GRD 891	Dissertation	

-----  
**ความหมายของรหัสวิชา**

ทยท (THT)	หมายถึง	รายวิชาแกนและปริญญาโท
ทยภ (THL)	หมายถึง	รายวิชาของกลุ่มวิชาเอกภาษาและวรรณคดีไทย
ทยต (TFL)	หมายถึง	รายวิชาของกลุ่มวิชาเอกภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ
เลขรหัสตัวแรก	หมายถึง	ชั้นปีที่เรียน
เลขรหัสตัวกลาง	หมายถึง	หมวดวิชา ดังต่อไปนี้
เลข 0	หมายถึง	วิชาแกนของสาขาวิชาภาษาไทย
เลข 1	หมายถึง	วิชาบังคับกลุ่มวิชาเอกภาษาและวรรณคดีไทย
เลข 2	หมายถึง	วิชาบังคับกลุ่มวิชาเอกภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ
เลข 3	หมายถึง	วิชาเลือกกลุ่มวิชาเอกภาษาและวรรณคดีไทย
เลข 4	หมายถึง	วิชาเลือกกลุ่มวิชาเอกภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ
เลข 9	หมายถึง	ปริญญาโท
เลขรหัสตัวสุดท้าย	หมายถึง	ลำดับรายวิชาในหมวดวิชาของเลขรหัสตัวกลาง

**3.1.4 แผนการศึกษา**

**1. แผนการศึกษาสำหรับผู้เรียนกลุ่มวิชาเอกภาษาและวรรณคดีไทย**

**ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1**

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	หมวดวิชาแกน	
ทยท 700	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาไทย	3(2-2-5)
	หมวดวิชาบังคับ	
ทยภ 711	กระบวนการทัศน์การวิจัยภาษาศาสตร์ภาษาไทย	3(2-2-5)
	หมวดวิชาเลือก	
ทยภ 731	เลือก 1 วิชา 3 หน่วยกิต จากรายวิชา ดังนี้ การวิจัยภาษาศาสตร์ภาษาไทยเชิงสหวิทยาการ	3(2-2-5)
ทยภ 735	การวิจัยคติชนวิทยาเชิงสหวิทยาการ	3(2-2-5)
ทยภ 733	การวิจัยวรรณคดีเชิงสหวิทยาการ	3(2-2-5)
	<b>รวม</b>	<b>9</b>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	<b>หมวดวิชาบังคับ</b>	
ทยภ 712	กระบวนการทัศน์การวิจัยวรรณคดีไทย	3(2-2-5)
ทยภ 713	กระบวนการทัศน์การวิจัยคติชนวิทยา	3(2-2-5)
	<b>หมวดวิชาเลือก</b>	
ทยภ 734	เลือก 1 วิชา 3 หน่วยกิต จากรายวิชา ดังนี้ สัมมนาการวิจัยเฉพาะทางด้านวรรณคดีไทย	3(0-4-5)
ทยภ 732	สัมมนาการวิจัยเฉพาะทางด้านภาษาไทย	3(0-4-5)
ทยภ 736	สัมมนาการวิจัยเฉพาะทางด้านคติชนวิทยา	3(0-4-5)
ทยภ 737	ปฏิบัติการสอนภาษาและวรรณคดีไทยแก่ชาวต่างประเทศ	3(2-2-5)
	<b>รวม</b>	<b>9</b>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	<b>หมวดวิชาแกน</b>	
ทยท 800	สัมมนาปริยญาณิพนธ์ระดับปริยญาเอกภาษาไทย	1(0-2-1)*
ปพอ 891	ปริยญาณิพนธ์ระดับปริยญาเอก	9
	<b>รวม</b>	<b>9</b>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	<b>หมวดวิชาแกน</b>	
ทยท 800	สัมมนาปริยญาณิพนธ์ระดับปริยญาเอกภาษาไทย	1(0-2-1)*
ปพอ 891	ปริยญาณิพนธ์ระดับปริยญาเอก	9
	<b>รวม</b>	<b>9</b>

**ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1**

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	หมวดวิชาแกน	
ทยท 800	สัมมนาปริญญาโทระดับปริญญาเอกภาษาไทย	1(0-2-1)*
ปพอ 891	ปริญญาโทระดับปริญญาเอก	9
	<b>รวม</b>	<b>9</b>

**ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2**

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	หมวดวิชาแกน	
ทยท 800	สัมมนาปริญญาโทระดับปริญญาเอกภาษาไทย	1(0-2-1)*
ปพอ 891	ปริญญาโทระดับปริญญาเอก	9
	<b>รวม</b>	<b>9</b>

\* รายวิชาแกนนี้เป็นรายวิชาที่นิสิตต้องลงทะเบียนเรียน ตั้งแต่ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เป็นต้นไป จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา แบบไม่นับค่าหน่วยกิต (Audit) และได้ผลการเรียนแบบเป็นที่พอใจ (S) หรือไม่เป็นที่พอใจ (U)

**2. แผนการศึกษาสำหรับผู้เรียนกลุ่มวิชาเอกภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ**

**ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1**

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	หมวดวิชาแกน	
ทยท 700	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาไทย	3(2-2-5)
	หมวดวิชาบังคับ	
ทยต 721	กระบวนการค้นคว้าวิจัยภาษาไทย	3(2-2-5)
	หมวดวิชาเลือก	
ทยต 741	เลือก 1 วิชา 3 หน่วยกิต จากรายวิชา ดังนี้ การวิจัยภาษาไทยเชิงสหวิทยาการ	3(2-2-5)
ทยต 742	การวิจัยภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศเชิงสหวิทยาการ	3(2-2-5)
	<b>รวม</b>	<b>9</b>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	<b>หมวดวิชาบังคับ</b>	
ทยต 722	กระบวนการทัศนการวิจัยภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	3(2-2-5)
ทยต 723	กระบวนการทัศนการวิจัยวรรณคดีไทยและคติชนวิทยา	3(2-2-5)
	<b>หมวดวิชาเลือก</b>	
ทยต 743	เลือก 1 วิชา 3 หน่วยกิต จากรายวิชา ดังนี้ สัมมนาการวิจัยเฉพาะทางด้านภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	3(0-4-5)
ทยต 744	การวิจัยวรรณคดีไทยและคติชนวิทยาเชิงสหวิทยาการ	3(2-2-5)
ทยต 745	ปฏิบัติการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	3(2-2-5)
	<b>รวม</b>	<b>9</b>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	<b>หมวดวิชาแกน</b>	
ทยท 800	สัมมนาปริญญาโทพนธ์ระดับปริญญาเอกภาษาไทย	1(0-2-1)*
ปพอ 891	ปริญญาโทพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
	<b>รวม</b>	<b>9</b>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	<b>หมวดวิชาแกน</b>	
ทยท 800	สัมมนาปริญญาโทพนธ์ระดับปริญญาเอกภาษาไทย	1(0-2-1)*
ปพอ 891	ปริญญาโทพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
	<b>รวม</b>	<b>9</b>

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	<b>หมวดวิชาแกน</b>	
ทยท 800	สัมมนาปริญญาโทพนธ์ระดับปริญญาเอกภาษาไทย	1(0-2-1)*
ปพอ 891	ปริญญาโทพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
	<b>รวม</b>	<b>9</b>

### ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	หมวดวิชาแกน	
ทยท 800	สัมมนาปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอกภาษาไทย	1(0-2-1)*
ปพอ 891	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
	รวม	9

\* รายวิชาแกนนี้เป็นรายวิชาที่นิสิตต้องลงทะเบียนเรียน ตั้งแต่ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เป็นต้นไป จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา แบบไม่นับค่าหน่วยกิต (Audit) และได้ผลการเรียนแบบเป็นที่พอใจ (S) หรือไม่เป็นที่พอใจ (U)

#### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

##### ก. หมวดวิชาแกน

ทยท 700      ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาไทย      3(2-2-5)

THT 700      Thai Language Research Methodology  
ศึกษาระเบียบวิธีวิจัยทางด้านภาษาไทย เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาเค้าโครงงานวิจัย และมีจรรยาบรรณทางวิชาการ

ทยท 800      สัมมนาปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอกภาษาไทย      1(0-2-1)\*

THT 800      Seminar of Thai Language Dissertation  
สัมมนางานวิจัยที่กำลังดำเนินการเป็นปริญญาานิพนธ์ การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างกรอบแนวคิดในการวิจัย การวางแผนวิธีดำเนินการวิจัย ตลอดจนการดำเนินการและผลที่ได้รับ นำเสนอความก้าวหน้าของงานวิจัยโดยลำดับอย่างต่อเนื่องจนได้ปริญญาานิพนธ์ที่เสร็จสมบูรณ์

##### ข. หมวดวิชาบังคับ

#### 1. วิชาเอกภาษาและวรรณคดีไทย

ทยภ 711      กระบวนทัศน์การวิจัยภาษาศาสตร์ภาษาไทย      3(2-2-5)

THL 711      Paradigms in Thai Linguistic Research  
ศึกษากรอบแนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางภาษาศาสตร์ภาษาไทย เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมในการวิจัยเกี่ยวกับภาษาศาสตร์ภาษาไทย

ทยภ 712 กระบวนทัศน์การวิจัยวรรณคดีไทย 3(2-2-5)  
THL 712 Paradigms in Thai Literature  
ศึกษากรอบแนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางวรรณคดีไทย เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมในการวิจัยเกี่ยวกับวรรณคดีไทย

ทยภ 713 กระบวนทัศน์การวิจัยคติชนวิทยา 3(2-2-5)  
THL 713 Paradigms in Folklore Research  
ศึกษากรอบแนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางคติชนวิทยา เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมในการวิจัยเกี่ยวกับคติชนวิทยา

## 2. วิชาเอกภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ

ทยต 721 กระบวนทัศน์การวิจัยภาษาไทย 3(2-2-5)  
TFL 721 Paradigms in Thai Language Research  
ศึกษากรอบแนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางภาษาไทย เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการวิจัยเกี่ยวกับภาษาไทย

ทยต 722 กระบวนทัศน์การวิจัยภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ 3(2-2-5)  
TFL 722 Paradigms in Thai as a Foreign Language Research  
ศึกษากรอบแนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการวิจัยเกี่ยวกับภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ

ทยต 723 กระบวนทัศน์การวิจัยวรรณคดีไทยและคติชนวิทยา 3(2-2-5)  
TFL 723 Paradigms in Thai Literature and Folklore Research  
ศึกษากรอบแนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางวรรณคดีไทยและคติชนวิทยา เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมในการวิจัยเกี่ยวกับวรรณคดีไทยและคติชนวิทยา

## ค. หมวดวิชาเลือก

### 1. วิชาเอกภาษาและวรรณคดีไทย

ทยภ 731 การวิจัยภาษาศาสตร์ภาษาไทยเชิงสหวิทยาการ 3(2-2-5)  
THL 731 Research Seminar of Interdisciplinary Thai Linguistic  
สัมมนาเกี่ยวกับทฤษฎีระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาศาสตร์ภาษาไทย ประเด็นการวิจัยภาษาศาสตร์ภาษาไทยและเชื่อมโยงบูรณาการภาษาไทยกับศาสตร์อื่นได้



ทยภ 732	สัมมนาการวิจัยเฉพาะทางด้านภาษาไทย	3(0-4-5)
THL 732	<b>Research Seminar of Special Topic on Thai Language</b> การศึกษาค้นคว้าวิจัยเฉพาะทางในประเทศหรือต่างประเทศ โดยนำกรอบแนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางด้านภาษาไทยมาสร้างองค์ความรู้ใหม่	
ทยภ 733	การวิจัยวรรณคดีเชิงสหวิทยาการ	3(2-2-5)
THL 733	<b>Research Seminar of Interdisciplinary Literature</b> สัมมนาเกี่ยวกับทฤษฎีระเบียบวิธีวิจัยทางวรรณคดี ประเด็นการวิจัยวรรณคดีไทยและ เชื่อมโยงบูรณาการวรรณคดีไทยกับศาสตร์อื่นได้	
ทยภ 734	สัมมนาการวิจัยเฉพาะทางด้านวรรณคดีไทย	3(0-4-5)
THL 734	<b>Research Seminar of Special Topic on Thai Literature</b> การศึกษาค้นคว้าวิจัยเฉพาะทางในประเทศหรือต่างประเทศ โดยนำกรอบแนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางด้านวรรณคดีไทยมาสร้างองค์ความรู้ใหม่	
ทยภ 735	การวิจัยคติชนวิทยาเชิงสหวิทยาการ	3(2-2-5)
THL 735	<b>Research Seminar of Interdisciplinary Folklore</b> สัมมนาเกี่ยวกับทฤษฎีระเบียบวิธีวิจัยทางคติชนวิทยา ประเด็นการวิจัยคติชนวิทยาและ เชื่อมโยงบูรณาการคติชนวิทยากับศาสตร์อื่นได้	
ทยภ 736	สัมมนาการวิจัยเฉพาะทางด้านคติชนวิทยา	3(0-4-5)
THL 736	<b>Research Seminar of Special Topic on Folklore</b> การศึกษาค้นคว้าวิจัยเฉพาะทางในประเทศหรือต่างประเทศ โดยนำกรอบแนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางด้านคติชนวิทยามาสร้างองค์ความรู้ใหม่	
ทยภ 737	ปฏิบัติการสอนภาษาและวรรณคดีไทยแก่ชาวต่างประเทศ	3(2-2-5)
THL 737	<b>Teaching Practicum in Thai Language and Literature for Foreigner</b> นำเสนอการสอนภาษาและวรรณคดีไทยแก่ชาวต่างประเทศภาคปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นการ เรียนรู้และการประเมินผลตามสภาพจริง เสนอแผนการสอนทุกชั้นตอน ตั้งแต่การวางแผนการสอน การสร้างบทเรียน แบบฝึกหัด แบบฝึก การสร้างสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล แล้วนำไปใช้ปฏิบัติการสอนในประเทศหรือต่างประเทศ	

## 2. วิชาเอกภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ

- ทยต 741 การวิจัยภาษาไทยเชิงสหวิทยาการ 3(2-2-5)  
THL 741 Research Seminar of Interdisciplinary Thai Language  
สัมมนาเกี่ยวกับทฤษฎีระเบียบวิธีวิจัย ประเด็นการวิจัยภาษาไทยและเชื่อมโยงบูรณาการ  
ภาษาไทยกับศาสตร์อื่นได้
- ทยต 742 การวิจัยภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศเชิงสหวิทยาการ 3(2-2-5)  
TFL 742 Research Seminars of Interdisciplinary Thai as a Foreign Language  
สัมมนาเกี่ยวกับทฤษฎีระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาไทย ประเด็นการวิจัยภาษาไทยในฐานะ  
ภาษาต่างประเทศและเชื่อมโยงบูรณาการภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศกับศาสตร์อื่นได้
- ทยต 743 สัมมนาการวิจัยเฉพาะทางด้านภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ 3(0-4-5)  
TFL 743 Research Seminars of Special Topics on Thai as a Foreign Language Research  
การศึกษาค้นคว้าวิจัยเฉพาะทาง โดยนำกรอบแนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางด้านภาษาไทยใน  
ฐานะภาษาต่างประเทศมาสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือพัฒนาหลักสูตรภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ
- ทยต 744 การวิจัยวรรณคดีไทยและคติชนวิทยาเชิงสหวิทยาการ 3(2-2-5)  
TFL 744 Research Seminars of the Interdisciplinary Literature and Folklore  
การศึกษาค้นคว้าวิจัยเฉพาะทาง โดยนำกรอบแนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางด้าน  
วรรณคดีไทยและคติชนวิทยามาสร้างองค์ความรู้ใหม่
- ทยต 745 ปฏิบัติการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ 3(2-2-5)  
TFL 745 Teaching Practicum in Thai Language for Foreigner  
นำเสนอการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศภาคปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้  
และการประเมินผลตามสภาพจริง เสนอแผนการสอนทุกขั้นตอน ตั้งแต่การวางแผนการสอน การสร้าง  
บทเรียน แบบฝึกหัด แบบฝึก แบบทดสอบ การสร้างสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนการสอน แล้วนำไปใช้  
ปฏิบัติการสอนในประเทศหรือต่างประเทศ

## ง. ปริญญาโท

- ปพอ 891 ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาเอก 36 หน่วยกิต  
GRD 891 Dissertation  
สร้างสรรค์งานวิจัยที่ลุ่มลึกด้านภาษาไทยที่เป็นนวัตกรรมหรือองค์ความรู้ใหม่อย่างมี  
คุณภาพ และถูกต้องตามหลักจรรยาบรรณทางวิชาการ

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1	ผศ.ดร.สุภัค มหาวรากร	ศศ.บ. (ภาษาไทย), 2537	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	x-xxxx-xxxx-xx-x
		อ.ม. (ภาษาไทย), 2541	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
		อ.ด. (ภาษาไทย), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
2	รศ.ดร.ดวงเด่น บุญปก	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์), 2534	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	x-xxxx-xxxx-xx-x
		ศศ.บ. (ภาษาไทย), 2550	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
		ศศ.บ. (สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา), 2552	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
		ศศ.ม. (เขมรศึกษา), 2540	มหาวิทยาลัยศิลปากร	
		Ph.D. (Sociology and Anthropology), 2548	La Trobe University, Australia	
3	ผศ.ดร.พิมพ์ภรณ์ บุญประเสริฐ	ศศ.บ. (ภาษาไทย), 2539	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-xxxx-xx-x
		ศศ.ม. (ภาษาไทย), 2544	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ปร.ด. (ภาษาไทย), 2555	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน  
 วิทยาเขตกำแพงแสน  
 รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว  
 เมื่อวันที่ 17 พ.ค. 2561  
 โภทพรศัน

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

3.2.2.1 วิชาเอกภาษาและวรรณคดีไทย

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1	ผศ.ดร.สุภัค มหาวรากร	ศศ.บ. (ภาษาไทย), 2537	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	x-xxxx-xxxx-xx-x
		อ.ม. (ภาษาไทย), 2541	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
		อ.ด. (ภาษาไทย), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
2	ผศ.ดร.ภาณุพงศ์ อุดมศิลป์	ค.บ. (ภาษาไทย), 2528	วิทยาลัยครูสกลนคร	x-xxxx-xxxx-xx-x
		อ.ม. (ภาษาไทย), 2538	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
		อ.ด. (ภาษาไทย), 2554	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
3	อ.ดร.รัชนิยา กลิ่นน้ำหอม	ศษ.บ. (ภาษาไทย), 2541	มหาวิทยาลัยศิลปากร	x-xxxx-xxxx-xx-x
		ศศ.ม. (ภาษาไทย), 2546	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		อ.ด. (ภาษาไทย), 2551	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	

**3.2.2.2 วิชาเอกภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ**

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประจำตัว
1	รศ.ดร.ดวงเด่น บุญปก	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์), 2534	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	x-xxxx-xxxx-
		ศศ.บ. (ภาษาไทย), 2550	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
		ศศ.บ. (สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา), 2552	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
		ศศ.ม. (เขมรศึกษา), 2540	มหาวิทยาลัยศิลปากร	
		Ph.D. (Sociology and Anthropology), 2548	La Trobe University, Australia	
2	รศ. ผกาศรี เข็นบุตร	ค.บ. (การสอนภาษาฝรั่งเศส), 2515	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x-xxxx-xxxx
		ค.ม. (การสอนภาษาไทย), 2518	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
3	ผศ.ดร.พิมพารณ์ บุญประเสริฐ	ศศ.บ. (ภาษาไทย), 2539	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-xxxx
		ศศ.ม. (ภาษาไทย), 2544	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ปร.ด. (ภาษาไทย), 2555	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	
4	อ.ดร.นิธอร พรอำไพสกุล	กศ.บ. (ภาษาไทย), 2545	มหาวิทยาลัยบูรพา	x-xxxx-xxxx
		ศศ.ม. (ภาษาไทย), 2549	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ศศ.ด. (ศิลปวัฒนธรรมวิจัย), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)(ถ้ามี)  
ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

หลักสูตรกำหนดให้ผู้เรียนจะสำเร็จการศึกษาต้องทำปริญญานิพนธ์ 36 หน่วยกิต และต้องเป็นหัวข้อทางด้านภาษา วรรณคดีไทย คติชนวิทยา ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ และได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

**5.1 คำอธิบายโดยย่อ**

การวิจัยปริญญานิพนธ์เป็นการศึกษาค้นคว้าในเชิงปฏิบัติการทางภาษา วรรณคดีไทย คติชนวิทยา และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ที่ผู้เรียนสนใจ และสามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ใช้ในการทำงานศึกษาวิจัย สามารถบูรณาการองค์ความรู้ทั้งด้านเนื้อหาและทฤษฎีมาสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เกิด

ประโยชน์ต่อวงวิชาการและวิชาชีพด้านภาษาไทย โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทเป็นผู้ควบคุมดูแล ตั้งแต่ การเสนอเค้าโครงปริญญาโท ต่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท การแต่งตั้ง กรรมการที่ปรึกษาในการสอบปากเปล่า ในระหว่างดำเนินการทำวิจัย ผลงานปริญญาโทจะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงาน หรือส่วนหนึ่งของผลงาน ได้รับการยอมรับตีพิมพ์เผยแพร่ ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

## 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตสามารถนำทฤษฎีและองค์ความรู้และปริญญาโทมาใช้ได้อย่างเชี่ยวชาญ และสามารถใช้ ดุลยพินิจจัดการปัญหาได้อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณนักวิจัย ความซื่อสัตย์ ไม่ลอกเลียน ผลงานของผู้อื่น ไม่บิดเบือนข้อมูลภาษาเพื่อให้ได้ผลการวิเคราะห์ตามที่ต้องการ สามารถเป็นผู้นำในการ พัฒนา บูรณาการความรู้ใหม่ และนำเทคนิคการวิจัยในสาขาวิชา กับต่างสาขามาสร้างประโยชน์แก่ สังคมและองค์กรต่าง ๆ เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลงและเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ๆ สามารถ เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และรับผิดชอบให้งานวิจัยแล้วเสร็จตามกำหนดเวลา

## 5.3 ช่วงเวลา

นิสิตสามารถเสนอเค้าโครงปริญญาโทได้เมื่อลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษา

## 5.4 จำนวนหน่วยกิต

36 หน่วยกิต

## 5.5 การเตรียมการ

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเรียนรายวิชาการวิจัยด้านภาษาไทย ในภาคการศึกษาที่ 1 เพื่อเป็นการ เตรียมความพร้อมนิสิตในเรื่องกระบวนการทำวิจัย และจัดให้มีการจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท

## 5.6 กระบวนการประเมินผล

หลักสูตรมีกระบวนการทำปริญญาโทโดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. แจ้งข้อบังคับของหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา การพัฒนาหัวข้อปริญญาโท และระยะเวลา ในการทำปริญญาโทให้แก่ นิสิตในวันปฐมนิเทศนิสิตใหม่
2. กำหนดให้นิสิตเลือกหัวข้อที่สนใจโดยพัฒนาหัวข้อในรายวิชา ทชท 800 สัมมนาปริญญา โทขั้นต้นศึกษาบัณฑิตภาษาไทย ซึ่งเป็นรายวิชาแกนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษาแรก
3. นิสิตต้องรายงานความก้าวหน้าปริญญาโททุกภาคเรียน โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ คำแนะนำ เพื่อให้ นิสิตสามารถค้นคว้าและปรับปรุงหัวข้องานวิจัยที่ตนเองสนใจได้ชัดเจนยิ่งขึ้น
4. นิสิตจะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ภายในภาคเรียนที่ 4 และเมื่อนิสิตสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติแล้วจึงจะสามารถเสนอเค้าโครงปริญญาโทได้
5. การสอบเค้าโครงปริญญาโทให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 ทั้งนี้หลักสูตรได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาเป็น กรรมการสอบเค้าโครงปริญญาโทด้วย โดยขั้นตอนนี้ต้องเสร็จสิ้นภายในภาคเรียนที่ 5 ทั้งนี้ นิสิตต้อง สอบเค้าโครงปริญญาโทในระยะเวลาที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดไว้

6. เมื่อนิสิตสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ผ่านแล้ว หลักสูตรจัดประชุมเพื่อแจ้งรายละเอียดการประชุมทางวิชาการ วารสารทางวิชาการ ซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาภาษาไทย เพื่อให้นิสิตคัดเลือกส่วนหนึ่งของผลงานปริญญานิพนธ์ไปตีพิมพ์เพื่อเผยแพร่ ซึ่งเป็นข้อบังคับในการสำเร็จการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

7. เมื่อนิสิตพร้อมจะสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์แล้ว หลักสูตรกำหนดให้นิสิตต้องรายงานความก้าวหน้าปริญญานิพนธ์ก่อนสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์

8. ในกรณีหากนิสิตมีปัญหาในการทำปริญญานิพนธ์ หลักสูตรมีแนวทางและกระบวนการช่วยเหลือในระหว่างขั้นตอนการทำปริญญานิพนธ์ ได้แก่ การประชุมติดตามความก้าวหน้าปริญญานิพนธ์ของนิสิตในทุกวาระการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ตามขั้นตอนต่อไปนี้

8.1 การติดตามกระบวนการทำวิจัย ตั้งแต่ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 ในรายวิชา ทยท 800 สัมมนาปริญญานิพนธ์ดุสิตบัณฑิตภาษาไทย

8.2 กรณีนิสิตต่างชาติ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาว่าควรให้นิสิตลงทะเบียนเรียนวิชาในระดับปริญญาตรีและปริญญาโท เพื่อพัฒนาความรู้ทางด้านภาษาไทย มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลนิสิตอย่างใกล้ชิด โดยมีการรายงานเรื่องนิสิตในการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุกเดือน

#### หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

##### การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

หลักสูตรศิลปศาสตรดุสิต สาขาวิชาภาษาไทย มุ่งสร้างบัณฑิตเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีด้านภาษา วรรณคดีไทย และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศอย่างลุ่มลึก มีทักษะและความรู้ระดับสูง และนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการวิจัยขั้นสูง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ มีจริยธรรมและคุณธรรมในวิชาชีพ มีภาวะความเป็นผู้นำ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

<p>คุณลักษณะพิเศษของนิสิต / สมรรถนะของหลักสูตร</p>	<p>กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ดังนี้</p>
<p>1. มีทักษะสื่อสาร :</p> <p>มีความสามารถในการนำเสนอผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการทางด้านภาษาไทยอย่างมีคุณภาพ</p>	<p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>2.2 นำงานวิจัยด้านภาษาไทยและภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศที่สร้างขึ้นเผยแพร่ระดับชาติและนานาชาติ</p> <p><b>ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p>3.1 สามารถวิเคราะห์ อธิบายปรากฏการณ์ทางโดยใช้ทฤษฎี</p> <p><b>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>4.2 สามารถให้ความรู้ คำปรึกษา คำแนะนำ และความช่วยเหลือทางวิชาการแก่ผู้อื่น อย่างมีปฏิสัมพันธ์และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</p> <p><b>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข</b></p> <p>5.3 สามารถใช้ตรรกะในการสื่อสารและการนำเสนอรายงานอย่างมีลำดับขั้นตอน</p>
<p>2. มีสมรรถนะของหลักสูตร :</p> <p>มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยหรืองานวิชาการหรือนวัตกรรมการวิจัยทางด้านภาษาไทย</p>	<p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>2.1 สามารถวิเคราะห์ และสังเคราะห์ องค์ความรู้ เพื่อนำมาสร้างนวัตกรรมการวิจัยใหม่ด้านภาษาไทย และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ</p> <p>2.2 นำงานวิจัยด้านภาษาไทยและภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศที่สร้างขึ้นเผยแพร่ระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>2.2 สามารถสนับสนุน โต้แย้ง ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องต่างๆ อันนำมาซึ่งองค์ความรู้ใหม่</p> <p><b>ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p>3.3 สามารถบูรณาการงานวิจัยทางภาษาไทย กับศาสตร์อื่น เพื่อนำไปพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ</p>

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้แต่ละด้าน มีดังต่อไปนี้

1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริตต่อการทำงานวิชาการ งานวิจัย	กำหนดเกณฑ์การประเมิน ผลงานทางวิชาการและงานวิจัย โดยเน้นการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและอ้างอิงผลงานของผู้อื่นได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การพิจารณาผลงานของนิสิต และมีบทลงโทษนิสิตที่ไม่ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์</li> <li>- การประเมินตนเองจากความพึงพอใจที่มีต่อการค้นคว้าอ้างอิงงานวิจัยที่ได้รับมอบหมาย</li> </ul>
1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและเคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ของสถาบัน	การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา และ รับผิดชอบ ต่องานที่ได้รับมอบหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินการเข้าชั้นเรียนตามที่กำหนดและความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- การประเมินตนเองจากการเข้าชั้นเรียนและผลของงานที่ได้รับมอบหมาย</li> </ul>
1.3 เป็นผู้ใฝ่รู้ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ เคารพสิทธิ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง อภิปราย สัมมนา และ นำเสนองาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการอย่างมีภาวะผู้นำ และรับฟังการวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีวุฒิภาวะทางอารมณ์</li> <li>- การประเมินตนเองจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างนิสิตกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน</li> </ul>



## 2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 สามารถวิเคราะห์ และสังเคราะห์ องค์ความรู้เพื่อนำมาสร้างนวัตกรรมการวิจัยใหม่ด้านภาษาไทย และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	บรรยาย วิเคราะห์ อภิปราย สังเคราะห์ ร่วมกันระหว่างอาจารย์กับนิสิต วิเคราะห์ข้อมูลทางภาษาไทย และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ โดยใช้ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เชิญผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายในรายวิชาต่าง ๆ กำหนดให้นิสิตศึกษาค้นคว้า และสร้างงานวิจัยในหัวข้อที่สนใจ	- ความสามารถในวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ไขปัญหาด้านภาษาไทย และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ
2.2 สามารถสร้างงานวิจัยโดยใช้ความรู้ด้านภาษาไทย และภาษาไทย ในฐานะภาษาต่างประเทศ	บรรยาย อภิปราย สัมมนา ร่วมกันระหว่างอาจารย์กับนิสิต วิเคราะห์ข้อมูลทางภาษาไทย และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ โดยใช้ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เชิญผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายในรายวิชาต่าง ๆ เข้าร่วมสัมมนา/ประชุมกับหน่วยงานอื่น ๆ กำหนดให้นิสิตศึกษาค้นคว้า และสร้างงานวิจัยในหัวข้อที่สนใจ	- การจัดการความรู้ทางด้านภาษาไทย และการนำเสนอผลงาน การสอบ การประเมินผลงานของนิสิต - การนำเสนอหัวข้อวิจัยและนำเสนองานวิจัย - ประเมินความก้าวหน้างานวิจัย
2.3 นำงานวิจัยด้านภาษาไทยและภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศที่สร้างขึ้นเผยแพร่ระดับชาติและนานาชาติ	ให้นิสิตเข้าร่วมประชุมและ/หรือสัมมนาทางวิชาการทั้งระดับชาติหรือนานาชาติ เพื่อติดตามความก้าวหน้าและพัฒนาทางวิชาการและ	- การเขียนรายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/หรือสัมมนา - จำนวนผลงานวิจัยหรือบทความวิชาการที่ได้รับการตอบรับให้เสนอผลงานและตีพิมพ์เผยแพร่

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	งานวิจัย กำหนดให้นิสิตศึกษาค้นคว้า และสร้างผลงานวิชาการแล้ว นำมาอภิปรายหรือสัมมนาใน ชั้นเรียนและเผยแพร่บทความ วิจัย	นิสิตสังเคราะห์ความรู้ที่ได้รับจาก การร่วมประชุมหรือสัมมนาทาง วิชาการ

### 3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 สามารถวิเคราะห์ อธิบาย ปรากฏการณ์ทางภาษาไทย และ ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ โดยใช้ทฤษฎี	วิเคราะห์ และวิจารณ์ทาง ภาษาไทย และภาษาไทยใน ฐานะภาษาต่างประเทศตาม หลักวิชาการ	การนำเสนอผลการวิเคราะห์ วิจารณ์นิสิตประเมินผลการ วิเคราะห์และวิจารณ์ผลงานของ ตน
3.2 สามารถสนับสนุนโต้แย้ง ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ อันนำมา ซึ่งองค์ความรู้ใหม่	การอภิปราย สัมมนาเพื่อ เปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดง ความคิดเห็น และ แลกเปลี่ยนความรู้เชิง วิชาการ เชิญผู้เชี่ยวชาญในสาขาที่ เกี่ยวข้องเข้าร่วมสัมมนาเพื่อ เพิ่มพูนองค์ความรู้ใหม่ๆ	- การนำเสนอผลงานการแสดง ความคิดเห็น การวิพากษ์ วิจารณ์ ผลงานของผู้อื่น การทำรายงาน และสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือ สัมมนา - นิสิตประเมินตนเองจาก ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน - นิสิตประเมินตนเองจากองค์ ความรู้ที่ได้จากการเรียน
3.3 สามารถบูรณาการงานวิจัยหรือ สร้างนวัตกรรมการวิจัยทาง ภาษาไทย และภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศกับศาสตร์อื่น เพื่อนำไปพัฒนาวิชาการและ วิชาชีพ	การอภิปราย สัมมนา และ ฝึกปฏิบัติ ฝึกวิเคราะห์ภาษาและวิจารณ์ วรรณคดี/วรรณกรรม โดย บูรณาการกับศาสตร์อื่นๆ	- รายงานการอภิปราย สัมมนา และการฝึกปฏิบัติ - ข้อสอบแต่ละรายวิชาที่เน้นการ คิดวิเคราะห์ - นิสิตประเมินผลการเรียนของ ตนเอง

#### 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้าน ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล และความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	การมอบหมายงานและ กิจกรรมในรายวิชาต่างๆ	ผลงานของนิสิต จำนวนกิจกรรมที่นิสิตเข้าร่วม
4.2 สามารถให้ความรู้ คำปรึกษา คำแนะนำ และ ความช่วยเหลือทางวิชาการแก่ ผู้อื่น อย่างมีปฏิสัมพันธ์และ มนุษยสัมพันธ์ที่ดี	โครงการพัฒนาศักยภาพนิสิต ระดับบัณฑิตศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นิสิตประเมินผลงานของตนเอง และผู้อื่น</li> <li>- นิสิตมีทักษะการสื่อสารระหว่าง บุคคล</li> <li>- จำนวนกิจกรรมที่นิสิตเข้าร่วม และความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม โครงการ</li> <li>- นิสิตประเมินความพึงพอใจของ ตนเองในการเข้าร่วมโครงการและ กิจกรรมทางวิชาการ</li> </ul>

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลและการนำเสนอรายงาน	ให้นิสิตค้นคว้าด้วยตนเอง และนำเสนอผลการค้นคว้า โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำเสนอรายงานและอ้างอิงได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม</li> <li>- นิสิตประเมินความถูกต้องของการใช้ระบบการอ้างอิงในการนำเสนอรายงานของตนเอง</li> </ul>
2. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการด้านภาษาไทย และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	มอบหมายงานให้นิสิตใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการด้านภาษาไทย และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำเสนอผลงานในชั้นเรียน และในวงวิชาการด้านภาษาไทย และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ</li> <li>- นิสิต ประเมิน ทักษะ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ ในการ นำเสนอ ผลงาน วิชาการ ใน ชั้นเรียน</li> </ul>
3. สามารถใช้ตรรกะในการสื่อสารและการนำเสนอรายงานอย่างมีลำดับขั้นตอน	แจ้งเกณฑ์การประเมินผลการอภิปราย สัมมนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การนำเสนอรายงาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินผลการนำเสนอ ผลงานตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>- การประเมินตามแบบประเมินการนำเสนอ นิสิตประเมินผล</li> <li>- การนำเสนอผลงานตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> </ul>

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	<p>1.1 มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริตต่อการทำงาน วิชาการ งานวิจัย และวิชาชีพ</p> <p>1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและ เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ของสถาบัน</p> <p>1.3 เป็นผู้ใฝ่รู้ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ เคารพสิทธิ และ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p>
2. ด้านความรู้	<p>2.1 สามารถวิเคราะห์ และสังเคราะห์ องค์ความรู้เพื่อนำมาสร้างนวัตกรรมการวิจัยใหม่ด้านภาษาไทย และ ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ</p> <p>2.2 สามารถสร้างงานวิจัยโดยใช้ความรู้ด้านภาษาไทย และ ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ</p> <p>2.3 นำงานวิจัยด้านภาษาไทยและภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศที่สร้างขึ้นเผยแพร่ระดับชาติและนานาชาติ</p>
3. ด้านทักษะทางปัญญา	<p>3.1 สามารถวิเคราะห์ อธิบายปรากฏการณ์ทางภาษาไทย และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ โดยใช้ทฤษฎี</p> <p>3.2 สามารถสนับสนุน โต้แย้ง ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ อันนำมาซึ่งองค์ความรู้ใหม่</p> <p>3.3 สามารถบูรณาการงานวิจัยทางภาษาไทย และภาษาไทย ในฐานะภาษาต่างประเทศกับศาสตร์อื่น เพื่อนำไปพัฒนา วิชาการและวิชาชีพ</p>
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	<p>4.1 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งงาน รายบุคคลและงานกลุ่ม</p> <p>4.2 สามารถให้ความรู้ คำปรึกษา คำแนะนำ และความ ช่วยเหลือทางวิชาการแก่ผู้อื่น อย่างมีปฏิสัมพันธ์และ มนุษยสัมพันธ์ที่ดี</p>
5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<p>5.1 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล และการนำเสนอผลงานวิจัย</p> <p>5.2 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้า ทางวิชาการด้านภาษาไทย และภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศ</p> <p>5.3 สามารถใช้ตรรกะในการสื่อสารและการนำเสนอ ผลงานวิจัยอย่างมีลำดับขั้นตอน</p>

### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคล และความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3
ทยท 700 ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาไทย	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	●	●	●
ทยท 800 สัมมนาปริญาณานิพนธ์ระดับปริญญาเอกภาษาไทย	○	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●
ทยภ 711 กระบวนทัศน์การวิจัยภาษาศาสตร์ภาษาไทย	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●
ทยภ 712 กระบวนทัศน์การวิจัยวรรณคดีไทย	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●
ทยภ 713 กระบวนทัศน์การวิจัยคติชนวิทยา	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●
ทยภ 731 การวิจัยภาษาศาสตร์ภาษาไทยเชิงสหวิทยาการ	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●
ทยภ 732 สัมมนาการวิจัยเฉพาะทางด้านภาษาไทย	○	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●
ทยภ 733 การวิจัยวรรณคดีเชิงสหวิทยาการ	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●
ทยภ 734 สัมมนาการวิจัยเฉพาะทางด้านวรรณคดีไทย	○	○	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●
ทยภ 735 การวิจัยคติชนวิทยาเชิงสหวิทยาการ	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●
ทยภ 736 สัมมนาการวิจัยเฉพาะทางด้านคติชนวิทยา	○	○	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●
ทยภ 737 ปฏิบัติการสอนภาษาและวรรณคดีไทยแก่ชาวต่างประเทศ	○	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●
ทยต 721 กระบวนทัศน์การวิจัยภาษาไทย	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●
ทยต 722 กระบวนทัศน์การวิจัยภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคล และความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3
ทยต 723 กระบวนทัศน์การวิจัยวรรณคดีไทยและคติชนวิทยา	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●
ทยต 741 การวิจัยภาษาไทยเชิงสหวิทยาการ	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●
ทยต 742 การวิจัยภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศเชิงสหวิทยาการ	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●
ทยต 743 สัมมนาการวิจัยเฉพาะทางด้านภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	○	○	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●
ทยต 744 การวิจัยวรรณคดีไทยและคติชนวิทยาเชิงสหวิทยาการ	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●
ทยต 745 ปฏิบัติการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	○	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●
ปพอ 891 ปรินญาณิพนธ์ระดับปริญญาเอก	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก)

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

หลักสูตรมีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยกำหนดให้นิสิตประเมินผลการเรียนการสอนในทุกรายวิชา และมีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบและการตัดสินผลการเรียนและจัดทำรายงานผลการทวนสอบเพื่อเป็นหลักฐานการบรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้เป็นประจำทุกปี

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก)

นิสิตที่จะสำเร็จการศึกษาได้สำหรับหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย แบบ 2.1 ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

1. ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
2. ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า 3.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า)
3. สอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency) ผ่าน หรือได้รับการยกเว้นตามข้อ 45 (2)
4. สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะ (soft skills) ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย
5. เสนอปริญญาบัตรตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยและผ่านการสอบปากเปล่าปริญญาบัตรขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาบัตรที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
7. การตีพิมพ์เผยแพร่วิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ (ระบุ) ผลงานปริญญาบัตรหรือส่วนหนึ่งของปริญญาบัตรต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ ที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน อย่างน้อย 1 เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอกแบบ 2
6. ส่งปริญญาบัตรฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
7. เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559



## หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1. บัณฑิตวิทยาลัยจัดปฐมนิเทศแนะนำนโยบายการจัดการเรียนการสอนและบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา พร้อมทั้งจัดทำคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่

2. หลักสูตรปฐมนิเทศอบรมอาจารย์ใหม่ เพื่อชี้แจงเป้าหมายของการผลิตบัณฑิตและรายละเอียดต่างๆ ในหลักสูตร

3. หลักสูตรจัดให้มีระบบที่เลี้ยงแก่อาจารย์ใหม่ เป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษาเรื่องการเรียนการสอน การทำวิจัย รวมถึงจัดการเรียนการสอนแบบเป็นกลุ่ม เพื่อให้อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิให้คำปรึกษา นิเทศ อาจารย์ใหม่ในหลักสูตร

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมให้คณาจารย์ในหลักสูตรพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพ โดยสนับสนุนให้เข้าร่วมการอบรม การสัมมนา และการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2.1.2 สนับสนุนการศึกษาต่อ ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของคณาจารย์ในหลักสูตร และนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย และคณะ จัดสรรทุนสนับสนุนให้คณาจารย์ทำวิจัย เพื่อตอบสนองนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

2.2.2 มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย และคณะให้ทุนสนับสนุนในการนำเสนอผลงานวิชาการ และเข้าร่วมประชุมวิชาการทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ

2.2.3 หลักสูตรส่งเสริมให้คณาจารย์ในหลักสูตรเข้าร่วมและนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการหรือการสัมมนาในระดับชาติและนานาชาติ

2.2.4 คณะส่งเสริมให้คณาจารย์แลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการและทำวิจัยร่วมกับคณาจารย์จากสถาบันอื่นทั้งในประเทศและนอกประเทศ

2.2.5 คณะส่งเสริมให้คณาจารย์ลาศึกษาต่อ ลาเพิ่มพูนความรู้ในสาขาเฉพาะ

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

### 1. การกำกับมาตรฐาน

1.1 ดำเนินการบริหารหลักสูตรโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อทำหน้าที่พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติอย่างน้อยทุก 5 ปี

1.2 หลักสูตรประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุกเดือน เพื่อวางแผนติดตามกำกับดูแลและทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร

1.3 หลักสูตรมีการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา ของรายวิชาตามแบบ มคอ.3 ก่อนการเปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

1.4 หลักสูตรจัดทำรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.3/มคอ.4 ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา

1.5 หลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการ ประสพการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

1.6 หลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังปีการศึกษา

1.7 หลักสูตรมีการทวนสอบผลการเรียนทุกรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

1.8 หลักสูตรมีการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว

1.9 อาจารย์ใหม่ในหลักสูตร (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน

1.10 อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

1.11 บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพ

1.12. หลักสูตรมีระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.00

1.13. หลักสูตรมีระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.00

### 2. บัณฑิต

2.1 สำนวจความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาด แรงงาน

2.2 สำนวจการดำเนินงานทำของบัณฑิตและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตทุกปี

2.3 หลักสูตรเชิญผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้เกี่ยวข้องประชุมเพื่อปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และตลาดแรงงานทุก 5 ปี

### 3. นิสิต

#### 3.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่น ๆ แก่นิสิต

คณะจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและคู่มือสำหรับนิสิต เพื่อให้คำแนะนำด้านวิชาการ แผนการเรียน ในหลักสูตร ทูสนับสนุนการวิจัย ระเบียบและข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย รวมทั้งการเลือกและวางแผน สำหรับอาชีพ

#### 3.2 หลักสูตรจัดโครงการเตรียมความพร้อมให้แก่นิสิตชาวต่างชาติ

หลักสูตรจัดโครงการเตรียมความพร้อมให้แก่นิสิตชาวต่างชาติ เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทย ขั้นสูงเพื่อการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา และลดปัญหาความเสี่ยงเรื่องการคงอยู่ของนิสิต

#### 3.3 หลักสูตรจัดโครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรจัดโครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อเป็นกระบวนการควบคุมและ กระตุ้นเรื่องการทำปริญญานิพนธ์ อีกทั้งเป็นการกำกับดูแลการให้คำปรึกษาปริญญานิพนธ์แก่นิสิตใน หลักสูตร

#### 3.4 การอุทธรณ์ของนิสิต

การอุทธรณ์ของนิสิตสามารถดำเนินการได้ตามระเบียบข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และที่เกี่ยวข้อง

### 4. อาจารย์

#### 4.1 การบริหารคณาจารย์

##### 4.1.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยอาจารย์ใหม่ควรมีคุณสมบัติเฉพาะของตำแหน่ง คือ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า สาขาวิชาภาษาไทยหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และต้องมีผลงานทางวิชาการหรือผลงานวิจัยด้านภาษาไทย

##### 4.1.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตาม และทบทวนหลักสูตร

4.1.2.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมทุกเดือน เพื่อวางแผนติดตาม กำกับดูแล และทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

4.1.2.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำข้อมูลที่ได้จากการติดตามและทบทวนมา พิจารณาปรับปรุงแต่ละรายวิชา เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

### 4.1.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

4.1.3.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีนโยบายเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาร่วมสอนบางรายวิชา และบางหัวข้อที่ต้องการความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

4.1.3.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เชิญอาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันอื่นเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วมและคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท

4.1.3.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ กำหนดให้อาจารย์พิเศษมีแผนการสอนตามคำอธิบายรายวิชาเพื่อประกอบการสอน โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้ประสานงาน

## 4.2 การบริหารบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน

### 4.2.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

4.2.1.1 คณะฯ กำหนดคุณสมบัติบุคลากรสนับสนุนให้ตรงตามภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบก่อนการรับเข้าทำงาน

4.2.1.2 บุคลากรต้องผ่านการสอบแข่งขัน ซึ่งประกอบด้วย การสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์ โดยให้ความสำคัญต่อความสามารถในการปฏิบัติงานตามตำแหน่ง และการมีทัศนคติที่ดีต่อการให้บริการแก่อาจารย์และนิสิต

4.2.1.3 การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนดำเนินการตามกฎระเบียบในการบริหารทรัพยากรบุคคลสนับสนุนการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย

### 4.2.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

4.2.2.1 คณะฯ สนับสนุนให้บุคลากรฝึกอบรมและศึกษาดูงานที่สอดคล้องกับงานที่รับผิดชอบ

4.2.2.2 คณะฯ ให้บุคลากรร่วมงานกับอาจารย์ในโครงการบริการวิชาการเพื่อเพิ่มพูนทักษะด้านการให้บริการ

## 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง โดยการออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชา การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา การประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ดังนี้

## การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย เป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติในปี พ.ศ. 2561 และในปี พ.ศ. 2561 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้พัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานการศึกษา (TQF) เพื่อให้ทันสมัยตามบริบทสังคมที่เปลี่ยนไปและตอบสนองต่อตลาดแรงงานยิ่งขึ้น โดยเปิดใช้หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 ในปีการศึกษา 2561

เมื่อถึงกำหนดการปรับปรุงหลักสูตรอีกครั้งในปี พ.ศ. 2565 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ประชุมเพื่อประเมินกระบวนการการปรับปรุงหลักสูตร โดยมีกระบวนการดังต่อไปนี้

(1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำผลสรุปความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตในหลักสูตรที่จัดทำโดยมหาวิทยาลัย ความคิดเห็นของนิสิตชั้นปีที่ 2 และบัณฑิตต่อหลักสูตร ที่จัดทำโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมาเป็นข้อมูลอ้างอิงในการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชา โดยระดมความคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรในรายวิชา

(2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรและสาระรายวิชา โดยเพิ่มสาระรายวิชาที่ช่วยพัฒนาทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อให้สาระของหลักสูตรตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสอดคล้องตามกรอบมาตรฐานการศึกษา (TQF) เพิ่มชั่วโมงการฝึกปฏิบัติในรายวิชาที่เน้นไปทางวิชาชีพเฉพาะด้านเพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพจริง เพื่อให้บัณฑิตก้าวสู่ความเป็นสากลทางด้านวิชาการและทักษะทางวิชาชีพ

(3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาวิพากษ์หลักสูตรและปรับแก้ให้เหมาะสม

(4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรส่งหลักสูตรและดำเนินการตามขั้นตอนของมหาวิทยาลัย

(5) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเปิดใช้หลักสูตรที่ปรับปรุงแล้ว

(6) มหาวิทยาลัยประเมินความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตในหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประเมินความคิดเห็นของนิสิตและบัณฑิตในหลักสูตร เพื่อใช้ปรับปรุงหลักสูตรในครั้งต่อไป

การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ (การปรับปรุงสาระรายวิชาประจำปี)

(1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการปรับปรุงสาระรายวิชาประจำปี เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการและข้อเสนอแนะของนิสิต จากผลสรุปความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะจากการประเมินความพึงพอใจของนิสิต ที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาที่จัดทำโดยคณะฯ โดยการปรับเนื้อหาบางส่วนและวิธีการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมมากขึ้น และจัดทำเป็น มคอ. 3 ของปีการศึกษาถัดไป

(2) ก่อนเปิดภาคเรียน มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาสาระรายวิชาที่จะเปิด โดยอ้างอิงข้อเสนอแนะจาก มคอ. 5 และนำมารายงานให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทราบ เพื่อพิจารณาว่าสาระรายวิชาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือไม่ มีรายวิชาที่ควรปรับปรุงเนื้อหาหรือไม่

(3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประเมินกระบวนการปรับปรุงสาระรายวิชา เพื่อปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น

### การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

#### การกำหนดผู้สอน

(1) ก่อนเปิดภาคการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมพิจารณากำหนดอาจารย์ผู้สอนตามเกณฑ์ดังนี้

1.1 พิจารณาตามความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ของแต่ละคนให้เหมาะสมกับรายวิชา

1.2 จัดให้อาจารย์ผู้สอน 1 คน ได้สอนนิสิตครบทุกชั้นปี ใน 1 ภาคการศึกษาเท่าที่เป็นไปได้ เพื่อให้นิสิตมีโอกาสดำเนินการพัฒนาหรือความคิดจากผู้สอนหลากหลายความรู้และประสบการณ์

1.3 กำหนดให้นิสิตได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับอาจารย์พิเศษ ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพด้านภาษาไทยในทุกภาคการศึกษา เพื่อให้นิสิตได้พัฒนาและเพิ่มพูนองค์ความรู้ทางวิชาการ

(2) ก่อนเปิดภาคการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดคุณสมบัติของอาจารย์พิเศษดังนี้

2.1 สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท หรือปริญญาเอก

2.2 มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน

2.3 มีประสบการณ์ในการสอนและการวิจัย

2.4 จัดทำ มคอ. 3 และ มคอ. 5 ด้วยตนเอง

(3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดให้ประธานหลักสูตร หรืออาจารย์ผู้ได้รับมอบหมายคอยประสานงาน ติดตาม และกำกับดูแลการเรียนการสอนของอาจารย์พิเศษ และให้คำปรึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ตลอดภาคการศึกษา

(4) เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแล้ว อาจารย์พิเศษจะต้องได้รับการประเมินการเรียนการสอนจากนิสิตในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ จากแบบสอบถามออนไลน์เกี่ยวกับความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และการเรียนรู้ของนิสิตตามกรอบมาตรฐาน TQF เพื่อนำผลการประเมินมาพิจารณาในการกำหนดผู้สอนในครั้งต่อไป หากผลการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษในหลักสูตรไม่เป็นไปตามมาตรฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะพิจารณากำหนดหรือปรับเปลี่ยนผู้สอนให้เหมาะสมในภาคการศึกษาต่อไป

(5) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประเมินกระบวนการกำหนดผู้สอน และปรับปรุงการทำงาน

การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ. 3 และ มคอ. 4)

(1) ก่อนเปิดภาคเรียน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณากำหนดให้คณาจารย์ผู้สอนในทุก รายวิชาในหลักสูตร พิจารณาเนื้อหาการเรียนการสอน โดยให้มีการปรับปรุงแผนการสอน ตำรา เอกสาร ประกอบการสอนให้ทันสมัย โดยให้อาจารย์ผู้สอนนำผลการประเมินของนิสิตในปีที่ผ่านมา และ มคอ. 5 มาใช้ในการปรับสาระแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนให้สามารถออกแบบหัวข้อ ปริญญาพนธ์ได้ แล้วจัดทำ มคอ. 3 เข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาร่วมกัน ในด้าน สาระของรายวิชา กลยุทธ์การสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงตามวัตถุประสงค์ จากนั้นให้อาจารย์ผู้สอน แก้ไข ก่อนนำส่ง มคอ.3 ออนไลน์ และมอบหมายให้ประธานหลักสูตรเป็นผู้กำกับและติดตามการส่ง มคอ.3 ออนไลน์ ของหลักสูตรให้ครบถ้วนทุกรายวิชา

(2) ประธานหลักสูตรรายงานผลการส่ง มคอ. 3 ออนไลน์ ในที่ประชุมคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร

(3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประเมินกระบวนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ แผนการเรียนรู้

**การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาโทที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการ ทางสังคม การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม**

(1) ก่อนเปิดภาคการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดแผนการจัดโครงการประจำปี งบประมาณ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อบูรณาการการเรียนการสอนรายวิชาในหลักสูตรเข้ากับการวิจัย การ บริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

(2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมกำหนดผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการ โดยจัดแบ่งภาระ งานให้อาจารย์ในหลักสูตร

(3) ผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการดำเนินโครงการตามที่ได้รับมอบหมาย และแจ้งความคืบหน้าของ โครงการให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทราบเป็นระยะ

(4) ประธานโครงการนำผลสรุปการดำเนินงานโครงการมารายงานให้ที่ประชุมรับทราบ และ ร่วมกันพิจารณาการจัด เพิ่มหรือลด หรือปรับปรุงเนื้อหาหรือรูปแบบโครงการในปีการศึกษาถัดไป

(5) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญา โทที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

**การประเมินผู้เรียน**

การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

(1) ในทุกภาคการศึกษาก่อนการจัดทำ มคอ. 3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดเกณฑ์การ ประเมินผลการเรียนรู้ โดยมีสัดส่วนการประเมินผลการเรียนรู้ 90% ซึ่งอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาเป็นผู้ กำหนดตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา และสัดส่วนการประเมินผลด้านจิตพิสัย 10% ตามมติของ คณะกรรมการประจำคณะฯ

(2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดวิธีการวัดผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับควม  
รับผิดชอบหลัก - รองใน มคอ. 2 และให้ระบุใน มคอ. 3

(3) ก่อนการสอบกลางภาคและสอบปลายภาค อาจารย์ผู้สอนจัดทำข้อสอบและส่งข้อสอบให้  
ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจพิจารณาข้อสอบ เพื่อตรวจสอบให้ตรงตามเกณฑ์การประเมินการเรียนรู้และวิธีการ  
วัดผลการเรียนรู้ที่ระบุใน มคอ. 3 จากนั้นอาจารย์ผู้สอนปรับแก้ให้เรียบร้อยตามความคิดเห็นของ  
ผู้ทรงคุณวุฒิ หลังจากที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้ความเห็นชอบแล้ว จึงจะสามารถนำไปใช้สอบได้

(4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประเมินกระบวนการในการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบ  
มาตรฐานการศึกษา (TQF) ว่าสามารถประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตได้จริง โดยอ้างอิงจากผลการเรียน  
ของนิสิตในแต่ละรายวิชา

#### การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต

หลังจากสอบปลายภาคเสร็จแล้ว หลักสูตรจัดให้มีการประชุมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ โดยมี  
ขั้นตอนดังต่อไปนี้

(1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาความเหมาะสมของผลการเรียนใน  
แต่ละรายวิชา และรับรองผลการเรียน หากมีผลการเรียนที่ผิดปกติ ให้อาจารย์ผู้สอนชี้แจงเหตุผล

(2) หลังจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองผลการเรียนแล้ว อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียน  
ให้แก่หลักสูตร หรือคณะฯ หลังจากคณะกรรมการบริหารคณะรับรองผลการเรียนแล้ว อาจารย์ผู้สอน  
สามารถส่งผลการเรียนในระบบของมหาวิทยาลัยได้ หากนิสิตไม่เห็นด้วยกับผลการเรียน นิสิตสามารถ  
อุทธรณ์โดยทำบันทึกข้อความถึงอาจารย์ผู้สอนเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนชี้แจงเหตุผลให้นิสิตทราบ

#### การกำกับประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ. 5 มคอ. 6 และ มคอ. 7)

(1) หลังจากส่งผลการเรียนในระบบของมหาวิทยาลัยแล้ว คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมี  
กระบวนการการส่ง มคอ. 5 ออนไลน์ และ มคอ. 7 ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุมเพื่อพิจารณารายงานผลการติดตาม มคอ. 5  
ให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงานของหลักสูตร จากนั้นให้อาจารย์ผู้สอนแก้ไข

1.2 อาจารย์ผู้สอนแต่ละคนกรอก มคอ. 5 ออนไลน์ รายวิชาที่ตนรับผิดชอบ

1.3 ประธานหลักสูตรเป็นผู้กำกับและติดตามการส่ง มคอ. 5 ออนไลน์ ของหลักสูตรให้  
ครบถ้วนทุกรายวิชา

(2) ประธานหลักสูตรรายงานผลการส่ง มคอ. 5 ออนไลน์ ในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะ

(3) สิ้นปีการศึกษาภายใน 60 วัน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันจัดทำ มคอ. 7 เพื่อ  
ประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตรตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา

(4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทบทวนกระบวนการกำกับการประเมินการจัดการเรียน  
สอนและประเมินหลักสูตร



## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### 6.1 การบริหารงบประมาณ

6.1.1 วางแผนการจัดสรรงบประมาณเงินรายได้ในแต่ละปี โดยจัดโครงการหรือกิจกรรมให้กับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา 5 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสิ่งแวดล้อม ด้านนันทนาการ และด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

6.1.2 จัดสรรจำนวนชั่วโมงให้อาจารย์ในแต่ละรายวิชา วางแผนเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขามาบรรยาย

6.1.3 จัดเตรียมครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน

### 6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูล โดยสามารถสืบค้นได้ที่สำนักหอสมุดกลาง โดยมีหนังสือต่างๆ รวมถึงฐานข้อมูลให้สืบค้น ดังนี้

#### 6.2.1 ตำรา

มี ตำรา/หนังสือภาษาไทย ประมาณ 8,000 เล่ม และหนังสือภาษาอังกฤษ ประมาณ 800 เล่ม

#### 6.2.2 วารสาร

มี วารสารภาษาไทยที่เกี่ยวข้อง ประมาณ 40 ชื่อเรื่อง และวารสารภาษาอังกฤษ ประมาณ 20 ชื่อเรื่อง

#### 6.2.3 สถานที่และอุปกรณ์การสอน

1) ใช้อาคารสถานที่ของคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2) คณะฯ จัดสรรห้องเรียนให้แก่บัณฑิตศึกษา ได้แก่ อาคารคณะมนุษยศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

#### 6.2.4 ห้องสมุด

มหาวิทยาลัยมีแหล่งความรู้ที่สนับสนุนด้านวิชาการ คือ สำนักหอสมุดกลาง และศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self – access Learning Center) มีหนังสือด้านภาษาไทย และมีวารสารด้านภาษาและวรรณคดีไทย สำนักหอสมุดกลางมีฐานข้อมูลออนไลน์ เช่น ฐานข้อมูล ThaiLIS ฐานข้อมูล Ebsco ฐานข้อมูลปริญญาภิพนธ์

### 6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ไม่มี

### 6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ และคณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์ ติดตาม สำรวจ เพื่อประเมินความเพียงพอของหนังสือ ตำรา วารสาร และอุปกรณ์การเรียน การสอนตลอดจนทรัพยากรอื่นๆ ตลอดปีการศึกษา

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	2561	2562	2563	2564	2565
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินการที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	✓	✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	✓	✓

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

##### 1.1.1 ก่อนการสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุมร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อพิจารณาโครงการสอนของรายวิชาที่จะเปิดสอน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและขอคำแนะนำ เพื่อนำไปวางแผนกลยุทธ์การสอนสำหรับรายวิชาที่อาจารย์ผู้สอนแต่ละคนรับผิดชอบ

##### 1.1.2 ระหว่างสอน

อาจารย์ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนิสิตที่แสดงถึงความเข้าใจ สอบถามนิสิตถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการสอน ด้วยการสัมภาษณ์ การสนทนา หรือใช้แบบสอบถาม

##### 1.1.3 หลังการสอน

อาจารย์ผู้สอนประเมินการเรียนรู้ของนิสิตจากพฤติกรรมที่แสดงออก การทำกิจกรรมแบบฝึกหัด และผลการสอบ ผลที่ได้จากการประเมินจะนำมาพัฒนาประสิทธิภาพ กลยุทธ์การสอน ประกอบกับการปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและวิธีสอน

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

##### 1.2.1 ระหว่างสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประเมินการสอนของอาจารย์จากการสังเกตในชั้นเรียนถึงวิธีการสอน สื่อการสอน กิจกรรม/ งานที่มอบหมายแก่นิสิต และความสอดคล้องกับรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3)

##### 1.2.2 หลังการสอน

1.2.2.1 นิสิตประเมินการสอนทุกปลายภาคการศึกษา โดยใช้แบบประเมิน มศว ปค. 003 ผ่านระบบออนไลน์

1.2.2.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาประสิทธิภาพ กลยุทธ์การสอนกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนิสิต โดยพิจารณาร่วมกับผลจากแบบประเมิน มศว ปค.003

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 การทำวิจัยเพื่อประเมินคุณภาพหลักสูตร โดยสอบถามจากอาจารย์ผู้สอน นิสิตปัจจุบัน และบัณฑิตที่สำเร็จตามหลักสูตร

2.2 การประเมินวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยพิจารณาจากรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร การเยี่ยมชม และการสัมภาษณ์อาจารย์และนิสิต

2.3 การประเมินความพึงพอใจจากนายจ้างหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อคุณภาพของบัณฑิต หลักสูตร และการสำรวจการได้งานของบัณฑิต

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

หลักสูตรมีการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ในหมวดที่ 7 ข้อที่ 7 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร และคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากภายนอก (สกอ.) โดยคณบดีแต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และมหาวิทยาลัย สรุปดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชา
3. มีรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ. 3 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา
4. มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ. 5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุด ภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา
5. มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน
6. มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนิสิตทุกรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการ เรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินการที่รายงานใน มคอ.7
8. อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
10. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า

3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0

12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทบทวนผลการประเมินประสิทธิผลของการสอนในวิชาที่ รับผิดชอบในระหว่างภาคการศึกษา และปรับปรุงเมื่อสิ้นภาคการศึกษา จากนั้นส่งให้คณะกรรมการบริหาร คณะฯ พิจารณาในการประชุมของคณะฯ ทุกภาคการศึกษา

4.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 จาก การประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร และวางแผนปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมิน

4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาทบทวนสรุปผลการดำเนินงานที่ได้จากการ ประเมินในข้อ 2 และข้อ 3 และวางแผนปรับปรุง / พัฒนาการดำเนินงานหลักสูตรทุก 5 ปี