

มคอ. 2

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่..... 8 ก.ย. 2565.....

คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

หมวดที่	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก/แขนงวิชา	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	2
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	3
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	3
8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	4
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	4-6
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	6-8
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	8
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร	
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	9-11
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	11-15
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร	
1. ระบบการจัดการศึกษา	16
2. การดำเนินการหลักสูตร	16-19
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	20-47
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	48
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	49-50

สารบัญ (ต่อ)

หมวดที่	หน้า
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	51
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	52-59
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	60-64
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	65
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	65
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	65
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	66
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	66
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	
1. การกำกับมาตรฐาน	67
2. บัณฑิต	67
3. นิสิต	68
4. อาจารย์	68
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	69
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	69
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	70
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	71
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	71
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	71
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	72

ภาคผนวก

	หน้า	
ภาคผนวก ก	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559	74-91
ภาคผนวก ข	สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร	92-93
ภาคผนวก ค	รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)	94-115
ภาคผนวก ง	รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)	116-132
ภาคผนวก จ	ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA	133-150
ภาคผนวก ฉ	ประวัติและผลงานของอาจารย์	151-159
ภาคผนวก ช	ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร	160-182

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะ

คณะมนุษยศาสตร์

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา

สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ

วันที่..... 8 ก.ย. 2565.....

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25480091102679

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา

ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Science Program in Psychology

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม: วิทยาศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา)

ชื่อย่อ: วท.บ. (จิตวิทยา)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Bachelor of Science (Psychology)

ชื่อย่อ: B.Sc. (Psychology)

3. วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 127 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร (เฉพาะหลักสูตรระดับปริญญาตรี)

- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
 - ปริญญาตรีทางวิชาการ
 - ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ
- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ
 - ปริญญาตรีทางวิชาชีพ
 - ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ
 - ปริญญาตรีปฏิบัติการ
 - ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย เอกสารและตำราเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษา 1 ของปีการศึกษา 2565

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับปริญญาตรีในการประชุมครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 2 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุม ครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 22 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 5/2565 เมื่อวันที่ 12 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2567

8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 นักจิตวิทยาประจำหน่วยงานราชการ บริษัทเอกชน โรงงานอุตสาหกรรม โรงพยาบาล ศูนย์สุขภาพจิต และหน่วยงานบริการสังคม

8.2 พนักงานการจัดการทรัพยากรมนุษย์

8.3 นักออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โปรแกรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมบุคคล นักพัฒนาบุคลิกภาพ

8.4 นักจิตวิทยาพัฒนาการรับผิดชอบการกระตุ้นและส่งเสริมพัฒนาการทุกช่วงวัย รวมทั้งการดูแลผู้สูงอายุ

8.5 บุคลากรในองค์กรที่ทำหน้าที่ออกแบบ สำรวจ วิเคราะห์ข้อมูล วิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมบุคคล นักวิจัยอิสระ ผู้ช่วยวิจัย นักวิจัยการตลาด

8.6 อาจารย์ผู้สอนในสถานศึกษา

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.ธีระชน พลโยธา	วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์), 2538 ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา), 2545 ปร.ด. (จิตวิทยาการศึกษา), 2560	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-xxxx-xx-x
2	ผศ.ดร.วิธัญญา วัฒนโณ	วท.บ. (จิตวิทยา), 2544 ศศ.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและ องค์การ), 2546 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x-xxxx-xxxx-xx-x
3	อ.ดร.สุพัทธ แสนแจ่มใส	วท.บ. (จิตวิทยา), 2547 วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก), 2550 ปร.ด. (สังคมศาสตร์การแพทย์และ สาธารณสุข), 2559	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	x-xxxx-xxxx-xx-x
4	อ.ดร.ชาญ รัตนะพิสิฐ	วท.บ. (จิตวิทยา), 2548 วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและ องค์การ), 2551 ศศ.ด. (จิตวิทยาสังคม), 2560	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x-xxxx-xxxx-xx-x
5	อ.ชญานุช ลักษณะวิจารณ์	วท.บ. (จิตวิทยา), 2537 วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม), 2541	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	x-xxxx-xxxx-xx-x

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
สพ.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่..... 8 ก.ย. 2565.....

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง ได้แก่ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจแนวโน้มนับปัจจุบันและอนาคตทั่วโลก รวมถึงประเทศไทยนั้น มีแนวโน้มที่จะใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาแทนที่การทำงานของมนุษย์ เช่น การใช้ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence : AI) ซึ่งระบบอัตโนมัติที่จะเข้ามาแทนที่การทำงานของมนุษย์ปกติ หรือแม้แต่การทำงานผ่านที่ทำงานเสมือน (Virtual Workplace) ที่จะช่วยเปลี่ยนแปลงโลกของการทำงานของคุณคนให้สามารถติดต่อประสานงานต่อกันได้ แม้ไม่จำเป็นต้องพบหน้ากันโดยตรงหรือทำงานในที่ตั้งขององค์กรอีกต่อไป ถึงแม้จะมีเทคโนโลยีสมัยใหม่เหล่านี้ก็อยู่แต่ใน

การบริหารและพัฒนางานในเรื่องที่เกี่ยวกับบุคคลซึ่งถือเป็นทรัพยากรหลักในการทำงานให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ยังคงต้องอาศัยองค์ความรู้ทางจิตวิทยาอยู่ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการสร้างวัฒนธรรมองค์กร การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี พัฒนาศักยภาพของคนในการทำงานเพื่อให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ด้วยสภาพการณ์ที่เต็มไปด้วยผลกระทบความไม่แน่นอนทางเศรษฐกิจจากภัยธรรมชาติ โรคระบาด ความขัดแย้งทางการเมือง วิกฤตการณ์ทางด้านการเงิน อาจส่งผลให้บุคคลเกิดความเหนื่อยล้า มีความเครียดอย่างมาก จนอาจส่งผลต่อการขาดแรงจูงใจในการทำงาน การดำเนินชีวิตจนเกิดเป็นสภาวะการหมดไฟ (Burnout) ขึ้น นักจิตวิทยาจะเข้ามามีบทบาทสำคัญในการช่วยดูแลปรับสมดุลชีวิตของบุคคล ทั้งการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต การวิเคราะห์และการใช้ประโยชน์จากข้อมูล การวิจัยที่เกี่ยวกับพฤติกรรมศาสตร์เพื่ออธิบายปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์ มาประยุกต์ในการให้คำปรึกษา การจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของมนุษย์ที่ไม่พึงประสงค์ไปในทางที่พึงประสงค์

นอกจากนี้สภาพสังคมในหลายประเทศทั่วโลก รวมถึงประเทศไทยที่กำลังเปลี่ยนแปลงไปทั้งด้านการมีอัตราการเกิดที่ลดลง และมีสัดส่วนจำนวนผู้สูงอายุที่เพิ่มมากขึ้นจนกลายเป็นสังคมสูงวัย (Aging society) ส่งผลให้คนในวัยแรงงานลดลงจนอาจกระทบต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจในอนาคตอันใกล้ จนอาจต้องมีการขยายช่วงเวลาในการเกษียณอายุงานออกไป โดยศาสตร์เกี่ยวกับจิตวิทยาจะมีส่วนในการพัฒนาคนทุกช่วงวัยสู่การเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ด้วยการให้การวัดและการประเมินทางจิตวิทยา การดูแล การสนับสนุนทางสังคม การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาวะด้านต่าง ๆ เพื่อให้บุคคลเกิดการพัฒนาที่ดีต่อเนื่องตั้งแต่วัยเด็กให้เติบโตขึ้นมาสู่วัยแรงงานที่เข้มแข็งจนเข้าสู่วัยสูงอายุที่มีความสุข ยังคงมีการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องจนสามารถอยู่ในช่วงของการทำงานที่ยาวนานขึ้น ซึ่งคุณลักษณะของงานด้านจิตวิทยาเหล่านี้ยากที่จะแทนที่ด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ดังที่กล่าวมาแล้วในข้างต้นได้อย่างสมบูรณ์ ดังนั้นองค์ความรู้ทางด้านจิตวิทยาจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศได้เป็นอย่างดี

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สังคมโลกมีลักษณะเป็นพลวัตที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ปัจจุบันผู้คนใช้ชีวิตอยู่ในโลกยุคโลกาภิวัตน์ดิจิทัล (Digital Globalization) การเผชิญกับสังคมสูงวัย (Aging Society) การแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่าง ๆ ที่กำลังเป็นปัญหาและส่งผลกระทบในวงกว้างต่อสังคมไทยและสังคมโลกในหลายมิติ ทั้งการดำเนินชีวิตประจำวัน การทำงาน รวมถึงการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของผู้คนที่เปลี่ยนแปลงไปจนกลายเป็นวิถีชีวิตใหม่ ซึ่งบุคคลต้องอาศัยทักษะชีวิต หรือการปรับตัวอย่างสูง ซึ่งหากว่าไม่สามารถปรับตัวได้ก็จะเกิดผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตได้ ซึ่งจากข้อมูลด้านการอนามัยโลกได้บ่งชี้ว่า ประชากรทั่วโลกมีแนวโน้มที่จะเป็นโรคซึมเศร้ากันมากขึ้น จนได้ชื่อว่าเป็น “โรคแห่งศตวรรษที่ 21” หรือ “โรคยุคดิจิทัล” ไปแล้ว

องค์ความรู้ทางจิตวิทยาจะทำให้บุคคลผ่านวิกฤติการณ์เหล่านี้ไปได้ โดยเสริมสร้างให้บุคคลเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคมที่มากขึ้น มีการเห็นคุณค่าในตนเอง มีภูมิคุ้มกันทางใจที่เข้มแข็ง มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีพฤติกรรมดูแลป้องกันตัวเองเพื่อหลีกเลี่ยงจากปัญหาทางสุขภาพกายและจิตดังกล่าว และดำเนินชีวิตด้วยความไม่ประมาท ซึ่งส่งผลทำให้บุคคลและสังคมสามารถฟื้นกลับเข้าสู่สถานการณ์ปกติได้เร็วขึ้น

นอกจากนี้ ประเด็นความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม องค์ความรู้ทางจิตวิทยาเป็นพื้นฐานสำคัญที่ทำให้คนสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกันท่ามกลางความหลากหลาย ลดความขัดแย้งทางสังคมและอคติ ทำให้คนในสังคมสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จิตวิทยาเป็นศาสตร์ที่มีความสำคัญกับสถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมในโลกยุคปัจจุบันเป็นอย่างมาก ดังนั้น เพื่อให้หลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาจิตวิทยา มีมาตรฐาน มีจุดแข็ง และจุดเด่นทางวิชาการ รวมทั้ง ครอบคลุมจิตวิทยาในศาสตร์ต่าง ๆ ที่กล่าวมา หลักสูตรฯ จึงมีการปรับปรุง โดยสร้างรายวิชา และจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องและครอบคลุมกับสถานการณ์ดังกล่าว โดยการจัดการศึกษาในลักษณะแบบชุดวิชา (Module Course) ที่ประกอบด้วยรายวิชาจำนวนหนึ่งที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กัน นำมาจัดกลุ่มรวมกันเข้าเป็นชุดวิชาเดียวกัน เพื่อให้เกิดความรู้ในเรื่องนั้น ๆ เป็นองค์รวม มีความคมชัด และลึกซึ้ง สะท้อนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น ชุดวิชาประกอบด้วย ชุดวิชามโนทัศน์พื้นฐานทางจิตวิทยา ชุดวิชาจิตวิทยาความแตกต่างระหว่างบุคคล ชุดวิชาจิตวิทยาเพื่อการดำเนินชีวิตและการทำงาน ชุดวิชาการวิเคราะห์พฤติกรรมและการให้คำปรึกษา ชุดวิชาการประเมิน ส่งเสริม และกระตุ้นพัฒนาการ ชุดวิชาจิตวิทยาเพื่อการบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ชุดวิชาการส่งเสริมสุขภาพจิต ชุดวิชาจิตวิทยาสัมพันธ์ภาพเชิงบวก ชุดวิชาจิตวิทยากับประเด็นความหลากหลายทางสังคม ชุดวิชาจิตวิทยาครอบครัวและการดูแลผู้สูงอายุ ชุดวิชาจิตวิทยากับสื่อสร้างสรรค์สังคม ชุดวิชาสถิติ การวัด และการทดสอบทางจิตวิทยา ชุดวิชาการวิจัยทางจิตวิทยา และการฝึกประสบการณ์การทำงานและการวิจัย โดยเสริมศักยภาพของบัณฑิตด้วยชุดวิชาภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสมัยใหม่ และชุดวิชามนุษยศาสตร์กับการสื่อสาร เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้ได้รับการยอมรับด้านการใช้ภาษาอังกฤษและการทำงานในยุคดิจิทัล ทำให้หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยาเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานยิ่งขึ้น

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) มีความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบันดังนี้

12.2.1 แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “อุดมศึกษาไทยเป็นแหล่งสร้างปัญญาให้สังคม นำทางไปสู่การเปลี่ยนแปลง สร้างนวัตกรรม ความรู้ งานวิจัย ที่เสนอทางเลือกและแก้ปัญหา เพื่อการพัฒนาประเทศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน” สาระสำคัญที่หลักสูตรฯ นำแผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี มาพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร ได้แก่

- 1) หลักสูตรเปิดโอกาสการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เกิดทักษะทางความคิด มีความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ
- 2) หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับการสถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม
- 3) หลักสูตรเอื้อต่อการเรียนรู้ที่จะบูรณาการข้ามศาสตร์ จากการเรียนชุดวิชาเลือกเสรี ศาสตร์อื่น ๆ ได้อีก 20 หน่วยกิต ทำให้ศาสตร์ต่าง ๆ ที่นิสิตเรียนรู้มีความทันสมัย สอดคล้องกับอาชีพที่บัณฑิตสนใจ
- 4) หลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิจัยพฤติกรรมมนุษย์เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคน สังคม และประเทศชาติ

12.2.2 วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ได้กำหนดว่า “มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้เพื่อสังคม (Learning University for Society)” หลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาจิตวิทยาจึงได้กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและออกแบบรายวิชาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในศาสตร์จิตวิทยาที่จะเป็นประโยชน์ต่อสังคมในบริบทด้านพัฒนาการมนุษย์ การบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสุขภาพจิต รวมทั้ง มีการสอดแทรกจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อสังคม โดยมีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในการประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ประโยชน์เพื่อสังคมในลักษณะต่าง ๆ เช่น การให้คำปรึกษา การกระตุ้นพัฒนาการ การพัฒนาบุคลากร การพัฒนาทักษะชีวิตแก่วัยรุ่น

12.2.3 วิสัยทัศน์ของคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ได้กำหนดว่า “เป็นองค์กรที่บัณฑิตได้รับการยอมรับด้านการใช้ภาษาอังกฤษและการทำงานในยุคดิจิทัล” หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเรียนชุดวิชาภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโลกสมัยใหม่ และชุดวิชามนุษยศาสตร์กับการสื่อสาร รวมทั้ง กิจกรรมในรายวิชาเอกที่มุ่งให้นิสิตพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เช่น การศึกษาบทความวิชาการ การฝึกเขียนและนำเสนอผลงานเชิงวิชาการทางจิตวิทยาเป็นภาษาอังกฤษ ส่วนการให้ความสำคัญกับการทำงานในยุคดิจิทัล หลักสูตรมีกิจกรรมในรายวิชาช่วยเสริมทักษะด้านการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการสืบค้น วิเคราะห์ และประมวลผลข้อมูล การจัดทำสื่อเพื่อเผยแพร่ผลงานเชิงวิชาการทางจิตวิทยาด้วย ตลอดจนมีการกำหนดให้ผู้เรียนเลือกฝึกประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานหรือสหกิจศึกษา ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคต

12.2.4 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) สาระสำคัญที่หลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาจิตวิทยานำมาพิจารณา ได้แก่ การมีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดีของทุกคนในทุกช่วงอายุ การสร้างภูมิคุ้มกันของโรคและการดูแลสุขภาพ การขจัดความไม่เสมอภาคทางเพศและความเหลื่อมล้ำ การส่งเสริมสังคมสงบสุข ยุติธรรม ไม่แบ่งแยก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิชาเอกเลือกหลายชุดวิชาตอบสนองต่อเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน เช่น ชุดวิชาจิตวิทยาครอบครัวและการดูแลผู้สูงวัย ชุดวิชาการส่งเสริมสุขภาพจิต ชุดวิชาจิตวิทยาสัมพันธภาพเชิงบวก ชุดวิชาจิตวิทยากับประเด็นความหลากหลายทางสังคม

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอน โดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรกำหนดให้บัณฑิตเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต ที่เปิดสอนโดยสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย

หมวดวิชาเลือกเสรี

หลักสูตรกำหนดให้บัณฑิตเลือกเรียน หมวดวิชาเลือกเสรี ในรายวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาที่มุ่งให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ

13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หลักสูตรเปิดสอนวิชาเลือกเสรีในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ทำหน้าที่บริหารหลักสูตรให้ได้มาตรฐานตามตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประกันคุณภาพหลักสูตร

13.3.2 มอบหมายคณะกรรมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาดำเนินการเกี่ยวกับการประสานงานกับผู้สอนรายวิชาที่สอนโดยสาขาวิชา/คณะ/หลักสูตรอื่น เพื่อให้ผู้เรียนได้เนื้อหาความรู้และทักษะตามความต้องการของหลักสูตร

13.3.3 คณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรรับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาและหลักสูตร รวมทั้ง นโยบายของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานระดับอุดมศึกษา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

จิตวิทยาเพื่อการพัฒนามนุษย์ให้เต็มศักยภาพ และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความหลากหลาย

1.2 ความสำคัญ

จากแผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ซึ่งกำหนดวิสัยทัศน์ให้อุดมศึกษาไทย เป็นแหล่งสร้างปัญญาให้สังคม นำทางไปสู่การเปลี่ยนแปลง สร้างนวัตกรรม ความรู้ งานวิจัย ที่เสนอทางเลือกและแก้ปัญหา เพื่อการพัฒนาประเทศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน การใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาหรือประดิษฐ์สิ่งใหม่ เช่น การบริการ ผลิตภัณฑ์ กระบวนการใหม่ ๆ เป็นต้น ที่มีคุณค่าและมีประโยชน์ต่อผู้อื่นในเชิงเศรษฐกิจและสังคม หรือ สามารถขยายผลต่อไปได้ในเชิงพาณิชย์ การปรับตัวของอุดมศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ

ดังนั้น หลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาจิตวิทยา จึงปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนอุดมศึกษา โดยเน้นการพัฒนาคนทุกช่วงวัยให้เป็นพลเมืองคุณภาพ คือ ดี เก่ง และมีความสุข รวมทั้ง เข้ามามีส่วนร่วมอย่างจริงจังในการผลักดันให้ประเทศไทยก้าวพ้นกับดักประเทศรายได้ปานกลาง เข้าสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว โดยผ่านการจัดการเรียนรู้ให้กับนิสิตและคนวัยแรงงาน การพัฒนาหลักสูตรเป็นการบูรณาการทั้งรายวิชาภายในสาขาจิตวิทยา และข้ามสาขาวิชา ในลักษณะชุดวิชา (Module Course) เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถในทางวิชาการและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในองค์ความรู้ทางจิตวิทยาที่มีความทันสมัย ให้เกิดความรู้รอบคลุมในขอบเขตศาสตร์ทางด้านจิตวิทยาพื้นฐานและศาสตร์ทางด้านจิตวิทยาประยุกต์ต่าง ๆ และมีอิสระในการเลือกเรียนศาสตร์ที่ตนสนใจ ซึ่งมีในชุดวิชาเลือกเสรีของมหาวิทยาลัยอีกเป็นจำนวนมาก อีกทั้งมีการเตรียมความพร้อมให้แก่บัณฑิตทางด้านภาษาอังกฤษและการทำงานในยุคดิจิทัล เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของบัณฑิตในการแข่งขันระดับประเทศและสากล รวมทั้ง หลักสูตรฯ ยังให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงทฤษฎีสู่การปฏิบัติมากขึ้น มีการฝึกประสบการณ์ในหน่วยงาน และการทำโครงการวิจัยที่จะเป็นพื้นฐานสำคัญที่ผู้เรียนสามารถนำไปต่อยอดในการศึกษาต่อ หรือประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

อย่างไรก็ดี จากการสำรวจข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร วท.บ.สาขาวิชาจิตวิทยา พบว่า บัณฑิตจำนวนหนึ่งประกอบอาชีพที่ไม่ใช่วิชาชีพจิตวิทยาโดยตรง และปฏิบัติงานอยู่ในหลากหลายวงการ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระ เนื่องจากศาสตร์จิตวิทยาเป็นศาสตร์ที่บูรณาการเข้ากับการประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย ดังนั้น หลักสูตรจึงได้มีการจัดโครงการเตรียมความพร้อมด้านเจตคติเพื่อการปรับตัวก่อนการฝึกงานให้กับนิสิตสาขาจิตวิทยาช่วงเดือนกุมภาพันธ์ โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีมเพื่อก้าวเข้าสู่โลกอาชีพ ช่วงเดือนเมษายน ที่อาจจะไม่ได้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพจิตวิทยาโดยตรง ควบคู่ไปกับการจัดการเรียน

การสอนของหลักสูตรที่ให้ความรู้ด้านจิตวิทยาแก่นิสิตจะช่วยเพิ่มโอกาสในการได้งานทำให้กับบัณฑิตของหลักสูตร และยังสร้างความได้เปรียบในการแข่งขันในตลาดแรงงานที่ต้องการผู้ที่มีความรู้ ทักษะและความสามารถที่มีความหลากหลายมากขึ้น

นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ยังมีการส่งเสริมให้นิสิตเรียนรู้จากการบริการวิชาการเพื่อรับใช้สังคมด้วย เช่น โครงการค่ายพัฒนาทักษะชีวิตวัยรุ่น โครงการถ่ายทอดความรู้ด้านจิตวิทยาสู่ชุมชน โดยให้นิสิตได้มีส่วนร่วมในการบูรณาการใช้ความรู้ความสามารถและทักษะตามที่ได้ศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ร่วมกับการทำกิจกรรมบริการวิชาการเพื่อสังคม จึงทำให้นักศึกษามีความสมบูรณ์ในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและจริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างเป็นสุขเป็นรากฐานและทุนมนุษย์ที่เปี่ยมด้วยศักยภาพที่สำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร คือ จิตวิทยาเพื่อการพัฒนามนุษย์ให้เต็มศักยภาพ และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความหลากหลาย

เนื่องจากการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ซึ่งเทคโนโลยีเข้ามาเปลี่ยนแปลงและกระทบกับการจัดการศึกษาอย่างรวดเร็ว หลักสูตร วท.บ. จิตวิทยา จึงได้มีการเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการศึกษาใหม่อย่างต่อเนื่อง รวดเร็ว ให้ทันท่วงที โดยการเปลี่ยนแปลงเนื้อหาและวิธีการเรียนรู้เพื่อที่ผู้เรียนจะสามารถนำไปใช้ในการทำงานต่อไปในอนาคต การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงเรื่องคุณภาพการจัดการศึกษาให้ทันกับสถานการณ์ รวมทั้ง กระบวนการเรียนรู้ให้ความสำคัญกับความร่วมมือกับผู้ประกอบการด้วย ทั้งนี้ ในการปรับปรุงหลักสูตร วท.บ. จิตวิทยา ได้ใช้ต้นทุนเดิมหรือจุดแข็งที่หลักสูตรฯ มีมาในอดีตจนถึงปัจจุบัน และสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้ง ศิษย์เก่า และมีการถ่ายทอดให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียก่อนเปิดการศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียนและก่อให้เกิดประโยชน์กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

1.3 วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

1.3.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ และแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยา
- 2) มีความรู้ความเข้าใจในหลักการวิจัยพฤติกรรมมนุษย์ และสามารถให้คำปรึกษาเบื้องต้นแก่บุคคล โดยอยู่บนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยา
- 3) วิเคราะห์ศักยภาพของตนเองและผู้อื่น สามารถปรับตัว ประยุกต์ใช้และเผยแพร่ความรู้ทางจิตวิทยาในสถานการณ์ต่าง ๆ บนพื้นฐานการยอมรับในความหลากหลายของบุคคล เพื่อประโยชน์ต่อสังคม

1.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เมื่อนิสิตจบการศึกษา

- 1) ELO1 อธิบายพฤติกรรมมนุษย์บนพื้นฐานหลักการ แนวคิด และพื้นฐานทฤษฎีทางจิตวิทยา
- 2) ELO2 อธิบายและวิเคราะห์พฤติกรรมมนุษย์ในบริบทด้านพัฒนาการ การจัดการและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสุขภาพจิต
- 3) ELO3 ประเมิน ให้คำปรึกษา ปรับปรุงและพัฒนาพฤติกรรม บนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยา โดยประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาในด้านพัฒนาการ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ และสุขภาพจิต ตลอดจนการวัด การทดสอบ และสถิติสำหรับจิตวิทยา
- 4) ELO4 วิจัยและเผยแพร่ผลงานเชิงวิชาการทางจิตวิทยา รวมทั้ง การทำงานอย่างมีทักษะสื่อสารและจิตสำนึกสาธารณะ

1.3.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เมื่อสิ้นปีการศึกษา

- ปีที่ 1 อธิบายพฤติกรรมมนุษย์และสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมในมุมมองทางจิตวิทยา
- ปีที่ 2 วิเคราะห์พฤติกรรมมนุษย์ในบริบทด้านพัฒนาการ การจัดการและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสุขภาพจิต รวมทั้ง การให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาเบื้องต้น
- ปีที่ 3 ประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาในด้านพัฒนาการ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ และสุขภาพจิต ตลอดจนการวัด การทดสอบ และสถิติสำหรับจิตวิทยา เพื่อประเมิน ให้ความช่วยเหลือ ปรับปรุงและพัฒนาพฤติกรรม บนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยา
- ปีที่ 4 ผลงานวิจัยและเผยแพร่ผลงานเชิงวิชาการทางจิตวิทยาที่สร้างสรรค์สังคม ตลอดจนประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยากับการทำงานในองค์กร

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มีแผนพัฒนาปรับปรุง ซึ่งประกอบด้วยแผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ และตัวบ่งชี้ ซึ่งคาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จภายใน 5 ปี นับจากการเปิดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ดังนี้

พ.ศ. 2565	เปิดรับนิสิตใหม่ซึ่งเป็นรุ่นแรกของหลักสูตรนี้
พ.ศ. 2565 - 2568	ให้นิสิตปัจจุบัน อาจารย์ผู้สอน ศิษย์เก่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้ใช้บัณฑิต ประเมิน หลักสูตร
พ.ศ. 2569	ดำเนินโครงการปรับปรุงหลักสูตรตามผลการประเมิน และสถานการณ์ภายนอกด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม
พ.ศ. 2570	เปิดรับนิสิตตามหลักสูตรใหม่ที่ได้ปรับปรุงขึ้น

แผนพัฒนา/ แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
การกำกับมาตรฐานหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> กำกับมาตรฐานหลักสูตรด้วยการวางแผน กำกับติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร และปรับปรุงหลักสูตรด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม จัดให้มีการตรวจหรือประเมินคุณภาพของหลักสูตรทุกปี ศึกษาความก้าวหน้าทางวิชาการของสาขาวิชานั้น ๆ อย่างต่อเนื่อง 	<ol style="list-style-type: none"> ผลการสำรวจข้อมูลจากนายจ้าง ประกอบการ ผู้ใช้บัณฑิต หรือ บุคคล องค์กร และชุมชนภายนอก รวมทั้ง ความ ต้องการ ของ ตลาดแรงงาน เมื่อครบรอบระยะเวลาการปรับหลักสูตร คือ 5 ปี ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินการทุกหลักสูตรประจำปี การศึกษา (มคอ.3 - มคอ.7) รายงานการนำผลการวิเคราะห์ ข้อมูลการดำเนินการหลักสูตร ประจำปีการศึกษาไปปรับปรุง หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัด ผลการ ศึกษา และ สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนที่ส่งเสริม ทักษะอาชีพและคุณลักษณะของ บัณฑิตที่พึงประสงค์ตาม ความ ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต รายงานการนำผลการ ดำเนินงาน ผลการจัดการศึกษา ผล สัมฤทธิ์ผลร่วมกับผลการตรวจหรือ ประเมิน หลักสูตร มา ใช้ ประกอบการพิจารณาพัฒนาหรือ ปรับปรุงหลักสูตร ระดับความพึงพอใจของนิสิต ปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อ คุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อย กว่า 3.51 จาก 5.00 คะแนน

แผนพัฒนา/ แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
การพัฒนาบัณฑิต และการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนิสิต 2. ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมวิชาการ นำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการ ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการในวารสารวิชาการหรือช่องทางต่าง ๆ 3. การแนะนำการทำงานและ/หรือการศึกษาต่อ 4. มีอาจารย์ที่ให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นิสิต 5. พัฒนาคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ 6. สนับสนุนให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการและวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. คุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00 2. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนิสิต 3. โครงการจัดการแนะนำการทำงานและ/หรือการศึกษาต่อ 4. โครงการ/กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ด้านความรู้และทักษะ 5. โครงการ/กิจกรรมพัฒนาพัฒนาศักยภาพเพื่อการประกอบอาชีพ 6. ประวัติและผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลังของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน 7. ประวัติ และ ผลงาน ของผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์พิเศษ และวิทยากร
การพัฒนาอาจารย์	<ol style="list-style-type: none"> 1. มหาวิทยาลัยและคณะสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา 2. จัดปฐมนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน 2. อาจารย์ผู้สอนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา

แผนพัฒนา/ แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	<p>ประเมินผลการเรียนรู้สำหรับอาจารย์ใหม่</p> <p>3. กำหนดนโยบายการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ สำหรับอาจารย์ประจำ</p> <p>4. จัดกิจกรรมพัฒนาระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้และการใช้ชีวิตของผู้เรียน</p> <p>5. การสร้างแรงจูงใจโดยการให้รางวัลแก่คณาจารย์ที่มีผลงานดีเด่นด้านการสอน ผลิตผลงานวิชาการ การสร้างนวัตกรรม การบริการวิชาการ และการเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ</p>	<p>3. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง</p> <p>4. ระดับความพึงใจของผู้เรียนต่อคุณภาพของการให้บริการการให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูลข่าวสาร และการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาการ และวิชาชีพแก่นิสิต เฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.51 จาก คะแนนเต็ม 5.00</p>
<p>การพัฒนาหลักสูตร การเรียน การสอน และการประเมินผู้เรียน (การบริหารหลักสูตร)</p>	<p>1. จัดให้มีรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียนหรือจากการทำวิจัย</p> <p>2. ออกแบบการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการเรียนรู้เชิงรุก</p> <p>3. ใช้สื่อและเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมในการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเรียนการสอนแบบออนไลน์</p> <p>4. พัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการดำเนินงานที่รายงานในมคอ.7 ปีที่แล้ว</p> <p>5. ประยุกต์ผลการวิจัยไปใช้ในการเรียนการสอน</p>	<p>1. รายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อน การเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา</p> <p>2. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาต้องไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00</p>

แผนพัฒนา/ แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
การพัฒนาสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดสรรงบประมาณทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ 2. จัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดซื้อแบบทดสอบทางจิตวิทยา 3. จัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนการจัดบริการของสำนักหอสมุดกลางและสำนักคอมพิวเตอร์ 4. จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานิสิต 	<ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนสื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์การศึกษา แบบทดสอบทางจิตวิทยา และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ 2. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00 3. รายงานการนำผลการประเมินมาปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติหนึ่งภาค การศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ (เป็นไปตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอนในวันเวลาราชการปกติ ดังนี้

ภาคการศึกษาต้น เดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย เดือนมกราคม – พฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม (กรณีมีภาคฤดูร้อน)

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

2.2.2 ผ่านการคัดเลือกตามระบบและเกณฑ์ของระบบการคัดเลือกกลางบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา และ/หรือเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตแรกเข้าของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา บางคนอาจประสบปัญหาในด้านทักษะการเรียน การปรับตัวในการเรียนและการใช้ชีวิต ดังนี้

2.3.1 ปัญหาเกี่ยวกับความถนัดในการเรียนกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ และกลุ่มวิชาที่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์ เช่น ภาษาอังกฤษ สถิติ และการวิจัย ซึ่งอาจส่งผลต่อการเรียนรู้และการทำความเข้าใจในบทเรียน

2.3.2 ปัญหาด้านเศรษฐกิจฐานะของครอบครัวทำให้ขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษาหรือการดำเนินชีวิต

2.3.3 ปัญหาเรื่องการปรับตัวด้านการเรียน การดำเนินชีวิต สัมพันธภาพและการเข้าสังคมในระบบของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีความอิสระค่อนข้างมาก

2.3.4 ปัญหาเรื่องความชัดเจนของการค้นหาอัตลักษณ์หรือบุคลิกภาพตนเอง ทั้งด้านความสามารถส่วนบุคคล ความชอบและความเหมาะสมในการเรียนสาขาจิตวิทยา และการประกอบอาชีพในอนาคต ปัญหาด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

2.4.1 หลักสูตรฯ แนะนำนิสิตให้เตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ก่อนเข้ามาเรียนในหลักสูตร ตั้งแต่การสอบสัมภาษณ์เพื่อเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร นอกจากนี้ เมื่อนิสิตเข้ามาเรียนในหลักสูตรฯ แล้ว คณะมนุษยศาสตร์จะจัดสอนรายวิชาแกนกลางที่ช่วยเสริมทักษะภาษาอังกฤษและทักษะสารสนเทศ และทางหลักสูตรฯ จะพยายามประชาสัมพันธ์กระตุ้นให้นิสิตเข้าร่วมโครงการพัฒนานิสิตเกี่ยวกับภาษา เพื่อส่งเสริมให้นิสิตมีความพร้อมด้านทักษะทางภาษาอังกฤษและสารสนเทศในการเรียนรู้ การดำเนินชีวิตและการทำงานในอนาคตมากยิ่งขึ้น สำหรับปัญหาเกี่ยวกับความถนัดในการเรียนกลุ่มวิชาที่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์ หลักสูตรฯ ก็ได้จัดให้นิสิตเรียนรายวิชาสถิติสำหรับจิตวิทยา ตั้งแต่ปีการศึกษาที่ 1 เพื่อช่วยเสริมความรู้ความเข้าใจในการต่อยอดสู่รายวิชาที่มีความซับซ้อนด้านคณิตศาสตร์มากยิ่งขึ้นในชั้นปีต่อ ๆ ไป รวมถึงจัดให้มีรายวิชาเกี่ยวกับการเตรียมพื้นฐานในการวิจัยทั้งการสร้างเครื่องมือวัดทางจิตวิทยา และกระบวนการวิจัยเรียงตามความเหมาะสมของระดับการเรียนรู้ของนิสิตแต่ละชั้นปี

2.4.2 หลักสูตรฯ สำรวจความต้องการด้านทุนการศึกษาหรือการดำเนินชีวิตของนิสิตอย่างต่อเนื่องผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา โดยประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับแหล่งทุน ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ตลอดจนประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหน่วยงานที่ต้องการรับนิสิตเข้าทำงานในช่วงหลังเวลาเลิกเรียน นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ก็ยังมอบทุนการศึกษาให้กับนิสิตที่มีความจำเป็น มีความตั้งใจในการเรียน และมีความประพฤติดี หรือจ้างนิสิตที่สนใจทำงานเป็นนิสิตผู้ช่วยสอนของหลักสูตรฯ เพิ่มเติมอีกด้วย

2.4.3 หลักสูตรฯ จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อดูแลนิสิตอย่างใกล้ชิด และจัดให้มีช่องทางการให้คำปรึกษาแก่นิสิต โดยนักจิตวิทยาให้คำปรึกษาเพื่อให้นิสิตได้รับความสะดวกและเป็นการช่วยเหลือให้นิสิตเกิดความเข้าใจและสามารถค้นหาอัตลักษณ์ของตนเอง

2.4.4 ก่อนเปิดภาคเรียนหลักสูตรฯ ร่วมกับนิสิตปัจจุบันจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมและแนะแนวทางการเรียนการสอน การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย มีการประชาสัมพันธ์และกระตุ้นให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งกิจกรรมระดับคณะและระดับมหาวิทยาลัย อีกทั้งหลักสูตรฯ ยังได้จัดโครงการแนะแนวตามที่ได้กล่าวไปในข้างต้น และจัดรายวิชาเรียนพื้นฐานเพื่อให้นิสิตเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาโดยรวมของศาสตร์ทางจิตวิทยา รวมทั้งการประยุกต์เพื่อใช้ประกอบอาชีพในอนาคต โดยเป็นโครงการในลักษณะของ โครงการปฐมนิเทศ โครงการเสริมสร้างอัตลักษณ์นิสิต และโครงการเสริมสร้างแรงบันดาลใจเพื่อรับใช้สังคม

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	80	80	80	80	80
ชั้นปีที่ 2	-	80	80	80	80
ชั้นปีที่ 3	-	-	80	80	80
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	80	80
รวม	80	160	240	320	320
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	80	80

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
ค่าธรรมเนียมการศึกษาต่อ 1 ปี การศึกษา 34,000 บาท (ภาคการศึกษาละ 17,000 บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x จำนวนรับ)	2,720,000	5,440,000	8,160,000	10,880,000	10,880,000
รวมรายรับ	2,720,000	5,440,000	8,160,000	10,880,000	10,880,000

2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
หมวดการจัดการเรียนการสอน					
1. ค่าสอน (ค่าตอบแทนอาจารย์พิเศษ และคณะร่วมสอน)	326,400	652,800	979,200	1,305,600	1,305,600
2. ค่าวัสดุ (วัสดุสำนักงานและวัสดุ การเรียนการสอน)	163,200	326,400	489,600	652,800	652,800
3. ทู่นและกิจกรรมนิสิต	353,600	707,200	1,060,800	1,414,400	1,414,400
4. งบประมาณบุคลากร	122,400	244,800	367,200	489,600	489,600
5. งบสนับสนุนการวิจัย	136,000	272,000	408,000	544,000	544,000
6. ค่าใช้จ่ายส่วนกลางของคณะ	272,000	544,000	816,000	1,088,000	1,088,000
7. ค่าสาธารณูปโภค	149,600	299,200	448,800	598,400	598,400
8. ค่าพัฒนาสถานที่ ครุภัณฑ์	204,000	408,000	612,000	816,000	816,000
9. ค่าพัฒนามหาวิทยาลัย	408,000	816,000	1,224,000	1,632,000	1,632,000

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง					
1. ค่าบำรุงมหาวิทยาลัย (950 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	152,000	304,000	456,000	608,000	608,000
2. ค่าบำรุงห้องสมุด (900 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	144,000	288,000	432,000	576,000	576,000
3. ค่าบำรุงฝ่ายกิจการนิสิต (850 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	136,000	272,000	408,000	544,000	544,000
4. ค่ากองทุนคอมพิวเตอร์ (650 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	104,000	208,000	312,000	416,000	416,000
5. ค่าบำรุงด้านการศึกษา (300 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	48,000	96,000	144,000	192,000	192,000
รวมรายจ่าย	2,719,200	5,438,400	8,157,600	10,876,800	10,876,800

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 127 หน่วยกิต

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่..... 8 ก.ย. 2565.....

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	77 หน่วยกิต
2.1 วิชาแกนคณะมนุษยศาสตร์	9 หน่วยกิต
2.2 วิชาบังคับ	47 หน่วยกิต
2.3 วิชาเลือก	15 หน่วยกิต
2.4 วิชาการฝึกประสบการณ์การทำงานและการวิจัย	6 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต
รวมไม่น้อยกว่า	127 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดให้เรียน 30 หน่วยกิต

1.1 วิชาบังคับ กำหนดให้เรียน จำนวน 4 ชุดวิชา รวม 24 หน่วยกิต ดังนี้

1.1.1 ชุดวิชาการเรียนรู้และการสื่อสารในศตวรรษที่ 21

(Learning and Communicating in the 21st Century)

มศว191	การเรียนรู้สู่โลกในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)
SWU191	Learning to the World of 21 st Century	
มศว192	การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
SWU192	Thai Language for Communication	

1.1.2 ชุดวิชาศิลปะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ

(Art of Using English for International Communication)

มศว193	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	3(2-2-5)
SWU193	Listening and Speaking for Effective English Communication	
มศว194	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	3(2-2-5)
SWU194	Reading and Writing for Effective English Communication	

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

1.1.3 ชุดวิชา มศว เพื่อสังคม (SWU for Society)

มศว195	พลเมืองสร้างสรรค์สังคม	3(2-2-5)
SWU195	Creative Citizen for Society	
มศว196	ศาสตร์และศิลป์แห่งการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	3(2-2-5)
SWU196	Science and Art of Sustainable Social Development	

1.1.4 ชุดวิชา การพัฒนาทักษะการทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ (Enhancement of Work Skills and Entrepreneurship)

มศว197	การพูดและการนำเสนองานเพื่ออาชีพ	3(2-2-5)
SWU197	Speaking and Presentation for Careers	
มศว198	การเตรียมพร้อมสู่การทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ	3(2-2-5)
SWU198	Preparation for Working and Entrepreneurship	

1.2 วิชาเลือก กำหนดให้เลือกเรียน 1 ชุดวิชา รวม 6 หน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชาต่อไปนี้

1.2.1 ชุดวิชาวิถีชีวิตที่ชาญฉลาด (Smart Life)

มศว291	วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)
SWU291	Healthy Lifestyle	
มศว292	วิทยาศาสตร์ กุญแจสู่การอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล	3(2-2-5)
SWU292	Science: A Key to Harmonious Living with Our Environment	

2. หมวดวิชาเฉพาะ กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต ประกอบด้วย

2.1 วิชาแกนคณะมนุษยศาสตร์ กำหนดให้เรียนจำนวน 9 หน่วยกิต จากชุดวิชาต่อไปนี้

2.1.1 ชุดวิชามนุษยศาสตร์กับการสื่อสาร (จำนวน 5 หน่วยกิต)

มนส211	ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมความพร้อมด้านอาชีพ	2(1-2-3)
HUC211	English for Career Preparation	
มนส212	ศิลปะของการสื่อสารอย่างมีเหตุผลและประสิทธิภาพ	3(2-2-5)
HUC212	The Art of Logical and Effective Communication	

2.1.2 ชุดวิชาภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโลกสมัยใหม่ (จำนวน 4 หน่วยกิต)

อสม221	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาเฉพาะศาสตร์	2(1-2-3)
EIT221	English for Specific Studies	
อสม222	ภาษาอังกฤษเพื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	2(1-2-3)
EIT222	English for Information Technology	

2.2 วิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 62 หน่วยกิต จากรายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐานวิชาเอกและวิชาเอกเลือก รายละเอียดต่อไปนี้

2.2.1 พื้นฐานวิชาเอก กำหนดให้เรียนจำนวน 47 หน่วยกิต จากชุดวิชาต่อไปนี้

ชุดวิชามโนทัศน์พื้นฐานทางจิตวิทยา (จำนวน 8 หน่วยกิต)

จิต101	จิตวิทยาพื้นฐาน	2(2-0-4)
PG101	Foundation of Psychology	
จิต102	ชีวจิตวิทยาเบื้องต้น	3(3-0-6)
PG102	Introduction to Biological Psychology	
จิต103	การรับสัมผัสและการรับรู้	3(3-0-6)
PG103	Sensation and Perception	

ชุดวิชาสถิติ การวัด และการทดสอบทางจิตวิทยา (จำนวน 6 หน่วยกิต)

จิต301	สถิติสำหรับจิตวิทยา	3(2-2-5)
PG301	Statistics for Psychology	
จิต302	การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
PG302	Psychological Measurement and Testing	

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ชุดวิชาการวิจัยทางจิตวิทยา (จำนวน 6 หน่วยกิต)

จิต401	การสร้างมาตรวัดทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
PG401	Psychological Scale Construction	
จิต402	วิธีการวิจัยทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
PG402	Research Methods in Psychology	

ชุดวิชาจิตวิทยาความแตกต่างระหว่างบุคคล (จำนวน 9 หน่วยกิต)

จิต111	จิตวิทยาพัฒนาการ	3(3-0-6)
PG111	Developmental Psychology	
จิต112	จิตวิทยาสังคม	3(3-0-6)
PG112	Social Psychology	
จิต113	อารมณ์และแรงจูงใจ	3(3-0-6)
PG113	Emotion and Motivation	

ชุดวิชาจิตวิทยาเพื่อการดำเนินชีวิตและการทำงาน (จำนวน 9 หน่วยกิต)

จิต211	จิตวิทยาการเรียนรู้	3(3-0-6)
PG211	Psychology of Learning	
จิต212	ทฤษฎีบุคลิกภาพ	3(3-0-6)
PG212	Personality Theories	
จิต213	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	3(3-0-6)
PG213	Industrial and Organizational Psychology	

ชุดวิชาการวิเคราะห์พฤติกรรมและการให้คำปรึกษา (จำนวน 9 หน่วยกิต)

จิต214	การให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาเบื้องต้น	3(2-2-5)
PG214	Introduction to Counseling in Psychology	
จิต215	ความผิดปกติทางจิตใจ	3(3-0-6)
PG215	Psychological Disorder	
จิต216	แบบทดสอบทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
PG216	Psychological Test	

2.3 วิชาเลือก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต โดยเลือกเรียนหนึ่งชุดวิชาจากกลุ่มวิชาจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ และอีกหนึ่งชุดวิชาจากกลุ่มวิชาจิตวิทยากับพลวัตทางสังคม ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1) กลุ่มวิชาจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ ให้เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต จากชุดวิชาต่อไปนี้

ชุดวิชาการประเมิน ส่งเสริม และกระตุ้นพัฒนาการ (จำนวน 9 หน่วยกิต)

จิต321	จิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น	3(3-0-6)
PG321	Child and Adolescent Psychology	
จิต322	การประเมินพัฒนาการเบื้องต้น	3(2-2-5)
PG322	Introduction to Developmental Assessment	
จิต323	การส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ	3(2-2-5)
PG323	Intervention for Human Development	

ชุดวิชาจิตวิทยาเพื่อการบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (จำนวน 9 หน่วยกิต)

จิต331	การพัฒนาบุคลิกภาพในการทำงาน	3(3-0-6)
PG331	Personality Development in Working	
จิต332	จิตวิทยาเพื่อการประเมินและพัฒนาศักยภาพบุคลากร	3(2-2-5)
PG332	Psychology for Employee Potential Assessment and Development	
จิต333	จิตวิทยาการสร้างความร่วมมือและภาวะผู้นำ	3(2-2-5)
PG333	Psychology of Collaboration and Leadership	

ชุดวิชาการส่งเสริมสุขภาพจิต (จำนวน 9 หน่วยกิต)

จิต341	การประเมินสภาพจิตใจเบื้องต้น	3(2-2-5)
PG341	Introduction to Psychological Assessment	
จิต342	เทคนิคการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
PG342	Counseling Techniques in Psychology	
จิต343	จิตวิทยาสุขภาพองค์รวม	3(2-2-5)
PG343	Psychology of Holistic Health	

2) กลุ่มวิชาจิตวิทยากับพลวัตทางสังคม ให้เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
จากชุดวิชาต่อไปนี้

ชุดวิชาจิตวิทยาสัมพันธภาพเชิงบวก (กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต)

จิต351	จิตวิทยาเชิงบวก	3(3-0-6)
PG351	Positive Psychology	
จิต352	จิตวิทยามนุษยสัมพันธ์	3(3-0-6)
PG352	Psychology of Human Relations	

ชุดวิชาจิตวิทยากับประเด็นความหลากหลายทางสังคม (กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต)

จิต353	จิตวิทยากับความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม	3(3-0-6)
PG353	Psychology of Socio-Cultural Diversities	
จิต354	พฤติกรรมที่เป็นปัญหาในสังคม	3(3-0-6)
PG354	Problematic Behaviors in Society	

ชุดวิชาจิตวิทยาครอบครัวและการดูแลผู้สูงอายุ (กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต)

จิต355	จิตวิทยาครอบครัว	3(3-0-6)
PG355	Family Psychology	
จิต356	จิตวิทยาวัยผู้ใหญ่และการดูแลผู้สูงอายุ	3(2-2-5)
PG356	Psychology of Adulthood and Elderly Care	

ชุดวิชาจิตวิทยากับสื่อสร้างสรรค์สังคม (กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต)

จิต357	จิตวิทยาเพื่อการสื่อสารในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)
PG357	Psychology for Communication in Digital Era	
จิต358	จิตวิทยากับภาพยนตร์	3(2-2-5)
PG358	Psychology in Movies	

2.4 วิชาการฝึกประสบการณ์การทำงานและการวิจัย จำนวน 6 หน่วยกิต กำหนดให้เลือกเรียนจากชุดวิชาการฝึกงานและการวิจัย หรือ รายวิชาสหกิจศึกษา ต่อไปนี้

2.4.1 ชุดวิชาการฝึกงานและการวิจัย (กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต)

จต491	โครงการวิจัยทางจิตวิทยา	3(0-9-6)
PG491	Research Project in Psychology	
จต492	การฝึกงานและการสัมมนาประสบการณ์ในหน่วยงาน	3(0-9-6)
PG492	Practicum and Seminar in Organizational Experience	

2.4.2 รายวิชาสหกิจศึกษา (กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต)

จต493	สหกิจศึกษา	6(0-40-0)
PG493	Co-operative Education	

3. หมวดวิชาเลือกเสรี กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต จากชุดวิชาใด ๆ ที่นิสิตสนใจหรือสอดคล้องต่อยอดความเชี่ยวชาญจากสาขาวิชาเอก ซึ่งเปิดสอนในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หรือสถาบันการอุดมศึกษาอื่น ๆ โดยจะต้องเรียนทุกวิชาในชุดรายวิชาเลือกเสรีที่เลือก

คำอธิบายความหมายของรหัสวิชา ดังนี้

รหัส จต	หมายถึง	สาขาวิชาจิตวิทยา
เลขรหัสตัวแรก	หมายถึง	ชั้นปีที่เปิดสอน
เลขรหัสตัวกลาง	หมายถึง	หมวดวิชา ดังต่อไปนี้
เลข 0	หมายถึง	พื้นฐานวิชาเอก
เลข 1	หมายถึง	วิชาเอกบังคับ
เลข 2	หมายถึง	วิชาเอกเลือก ชุดวิชา การประเมิน ส่งเสริม และกระตุ้นพัฒนาการ
เลข 3	หมายถึง	วิชาเอกเลือก ชุดวิชา จิตวิทยาเพื่อการบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
เลข 4	หมายถึง	วิชาเอกเลือก ชุดวิชา การวิเคราะห์พฤติกรรมและการให้คำปรึกษา
เลข 5	หมายถึง	วิชาเอกเลือก กลุ่มวิชาจิตวิทยากับพลวัตทางสังคม
เลข 9	หมายถึง	การฝึกประสบการณ์การทำงานและการวิจัย
เลขรหัสตัวสุดท้าย	หมายถึง	ลำดับรายวิชาในหมวดวิชาของเลขรหัสตัวกลาง

คำอธิบายความหมายของเลขรหัสแสดงจำนวนหน่วยกิต

เลขรหัสนอกวงเล็บ	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา
เลขรหัสในวงเล็บ ตัวที่ 1	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
เลขรหัสในวงเล็บ ตัวที่ 2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
เลขรหัสในวงเล็บ ตัวที่ 3	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงที่ศึกษาด้วยตนเอง

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป		6 หน่วยกิต
ชุดวิชาการเรียนรู้และการสื่อสารในศตวรรษที่ 21		
มศว191	การเรียนรู้สู่โลกในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)
มศว192	การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ		13 หน่วยกิต
ชุดวิชามนุษยศาสตร์กับการสื่อสาร		
มนส211	ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมความพร้อมด้านอาชีพ	2(1-2-3)
มนส212	ศิลปะของการสื่อสารอย่างมีเหตุผลและประสิทธิภาพ	3(2-2-5)
ชุดวิชามโนทัศน์พื้นฐานทางจิตวิทยา		
จิต101	จิตวิทยาพื้นฐาน	2(2-0-4)
จิต102	ชีวจิตวิทยาเบื้องต้น	3(3-0-6)
จิต103	การรับสัมผัสและการรับรู้	3(3-0-6)
รวม		19 หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป		12 หน่วยกิต
ชุดวิชาศิลปะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ		
มศว193	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	3(2-2-5)
มศว194	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	3(2-2-5)
ชุดวิชามศว เพื่อสังคม		
มศว195	พลเมืองสร้างสรรค์สังคม	3(2-2-5)
มศว196	ศาสตร์และศิลป์แห่งการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ		9 หน่วยกิต
ชุดวิชาจิตวิทยาความแตกต่างระหว่างบุคคล		
จิต111	จิตวิทยาพัฒนาการ	3(3-0-6)
จิต112	จิตวิทยาสังคม	3(3-0-6)
จิต113	อารมณ์และแรงจูงใจ	3(3-0-6)
รวม		21 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป		6 หน่วยกิต
ชุดวิชาวิถีชีวิตที่ชาญฉลาด		
มศว291	วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)
มศว292	วิทยาศาสตร์ กุญแจสู่การอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ		13 หน่วยกิต
ชุดวิชาภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโลกสมัยใหม่		
อสม221	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาเฉพาะศาสตร์	2(1-2-3)
อสม222	ภาษาอังกฤษเพื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	2(1-2-3)
ชุดวิชาจิตวิทยาเพื่อการดำเนินชีวิตและการทำงาน		
จต211	จิตวิทยาการเรียนรู้	3(3-0-6)
จต212	ทฤษฎีบุคลิกภาพ	3(3-0-6)
จต213	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	3(3-0-6)
รวม		19 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป		6 หน่วยกิต
ชุดวิชาการพัฒนาทักษะการทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ		
มศว197	การพูดและการนำเสนองานเพื่ออาชีพ	3(2-2-5)
มศว198	การเตรียมพร้อมสู่การทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ	3(2-2-5)
วิชาเฉพาะ		9 หน่วยกิต
ชุดวิชาการวิเคราะห์พฤติกรรมและการให้คำปรึกษา		
จต214	การให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาเบื้องต้น	3(2-2-5)
จต215	ความผิดปกติทางจิตใจ	3(3-0-6)
จต216	แบบทดสอบทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
ชุดวิชาเลือกเสรี		6 หน่วยกิต
รวม		21 หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเฉพาะ		9 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (เลือก 1 ชุดวิชา 9 หน่วยกิต)		
1) ชุดวิชาการประเมิน ส่งเสริม และกระตุ้นพัฒนาการ 2) ชุดวิชาจิตวิทยาเพื่อการบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3) ชุดวิชาการส่งเสริมสุขภาพจิต		
ชุดวิชาเลือกเสรี		8 หน่วยกิต
รวม		17 หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเฉพาะ		12 หน่วยกิต
ชุดวิชาสถิติ การวัด และการทดสอบทางจิตวิทยา		
จิต301	สถิติสำหรับจิตวิทยา	3(2-2-5)
จิต302	การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาจิตวิทยากับพลวัตทางสังคม (เลือก 1 ชุดวิชา 6 หน่วยกิต)		
1) ชุดวิชาจิตวิทยาสัมพันธ์ภาพเชิงบวก 2) ชุดวิชาจิตวิทยากับประเด็นความหลากหลายทางสังคม 3) ชุดวิชาจิตวิทยาครอบครัวและการดูแลผู้สูงอายุ 4) ชุดวิชาจิตวิทยากับสื่อสร้างสรรค์สังคม		
ชุดวิชาเลือกเสรี		6 หน่วยกิต
รวม		18 หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเฉพาะ		6 หน่วยกิต
จต401	การสร้างมาตรฐานวัดทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
จต402	วิธีการวิจัยทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
รวม		6 หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเฉพาะ: วิชาการฝึกประสบการณ์การทำงานและการวิจัย จำนวน 6 หน่วยกิต กำหนดให้เลือกเรียนจาก ชุดวิชาการฝึกงานและการวิจัย หรือ รายวิชาสหกิจศึกษา		
1) ชุดวิชาการฝึกงานและการวิจัย (6 หน่วยกิต)		
จต491	โครงการวิจัยทางจิตวิทยา	3(0-9-6)
จต492	การฝึกงานและการสัมมนาประสบการณ์ในหน่วยงาน	3(0-9-6)
2) รายวิชาสหกิจศึกษา (6 หน่วยกิต)		
จต493	สหกิจศึกษา	6(0-40-0)
รวม		6 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.1 วิชาบังคับ กำหนดให้เรียน จำนวน 4 ชุดวิชา รวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ดังนี้

1.1.1 ชุดวิชาการเรียนรู้และการสื่อสารในศตวรรษที่ 21

(Learning and Communication in the 21st Century)

ศึกษาวิธีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง การทำงานในศตวรรษที่ 21 การใช้ภาษาไทยเพื่อการติดต่อสื่อสาร ฝึกวิเคราะห์และสังเคราะห์สถานการณ์ในชีวิตประจำวันอย่างมีวิจารณญาณ ออกแบบแผนการพัฒนการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย สามารถเรียนรู้และนำเสนอความรู้โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้

มศว 191 การเรียนรู้สู่โลกในศตวรรษที่ 21

3(2-2-5)

SWU 191 Learning to the World of 21st Century

ศึกษาแนวทางการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาพฤติกรรม จิตใจ และปัญญาเพื่อแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ ริเริ่มสิ่งใหม่และออกแบบชีวิตการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยของตนเองอย่างมีเป้าหมาย รวมถึงถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์

มศว 192 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

SWU 192 Thai Language for Communication

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร การรับสารและส่งสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการสื่อความหมายอย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม

1.1.2 ชุดวิชาศิลปะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ

(Art of Using English for International Communication)

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ผ่านการทำแบบฝึกหัดการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

มศว 193 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

3(2-2-5)

SWU 193 Listening and Speaking for Effective English Communication

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

มศว 194 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

3(2-2-5)

SWU 194 Reading and Writing for Effective English Communication

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเน้นการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษใน
ฐานะภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่
หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

1.1.3 ชุดวิชา มศว เพื่อสังคม (SWU for Society)

ศึกษาบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองในฐานะพลเมืองที่มีคุณภาพ ทั้งในสังคม
กายภาพและสังคมดิจิทัล การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิด เป็นพลเมืองที่
สร้างสรรค์สังคม โดยเข้าใจความแตกต่างทางพหุวัฒนธรรมและการถ่ายทอดทางภูมิปัญญาของสังคมไทย
ความหลากหลายของสภาพสังคม การวิเคราะห์ปัญหาสังคม เสนอแนะแนวทางพัฒนาสังคมที่สอดคล้องกับ
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ (SDGs)

มศว 195 พลเมืองสร้างสรรค์สังคม

3(2-2-5)

SWU 195 Creative Citizen for Society

ศึกษาการเป็นพลเมืองที่มีความคิดที่หลากหลาย และภูมิปัญญาที่เป็นรากฐานทางความคิดของ
สังคมไทย การมีส่วนร่วมแสดงบทบาทและความรับผิดชอบของตนเองในฐานะพลเมืองที่มีคุณภาพภายใต้
ประชาคมที่ทนอาศัยอยู่ รวมถึงในสังคมดิจิทัล การเป็นพลเมืองดิจิทัลที่รู้เท่าทันและสร้างสรรค์สังคม การอยู่
ร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ การดำเนินชีวิตในสังคมที่มีความ
หลากหลายทางความคิดและพหุวัฒนธรรม และการจัดการปัญหาความขัดแย้งในสังคมด้วยสันติวิธีด้วย
กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

มศว 196 ศาสตร์และศิลป์แห่งการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

3(2-2-5)

SWU 196 Science and Art of Sustainable Social Development

ศึกษาแนวคิดเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) ขององค์การสหประชาชาติ การวิเคราะห์
ปัญหาสังคมและโอกาสในการป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตที่จะส่งผลกระทบต่อพลเมืองในสังคม ฝึกปฏิบัติใช้
กระบวนการออกแบบทางความคิดและการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการวิจัย การออกแบบ
โครงการเพื่อแก้ปัญหา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการเก็บข้อมูลทางสังคมศาสตร์ และการ
ถ่ายทอดแนวคิดการพัฒนาสังคมและผลการดำเนินโครงการที่ผ่านการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ

1.1.4 ชุดวิชาการพัฒนาทักษะการทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ (Enhancement of Work Skills and Entrepreneurship)

ศึกษาหลักการสื่อสารเพื่อการทำงานร่วมกัน บนพื้นฐานความเข้าใจตนเองและผู้อื่น ลักษณะการทำงานในองค์กร แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ การนำเสนอเรื่องราวที่มีคุณค่าและเกิดประโยชน์ ต่อการทำงานการเป็นผู้ประกอบการในโลกดิจิทัล และจริยธรรมในการทำงานและการประกอบธุรกิจ

มศว 197 การพูดและการนำเสนองานเพื่ออาชีพ 3(2-2-5)

SWU 197 Speaking and Presentation for Careers

ศึกษาการใช้ภาษาถ้อยคำและภาษาท่าทางในการทำงานร่วมกับผู้อื่นให้เหมาะสมตามกาลเทศะในยุคสังคมที่เปลี่ยนแปลง การพูดและการนำเสนอเรื่องราวที่มีคุณค่าผ่านสื่อดิจิทัล การรับฟัง การวิพากษ์และแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ เพื่อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพและการสร้างรายได้

มศว 198 การเตรียมพร้อมสู่การทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ 3(2-2-5)

SWU 198 Preparation for Working and Entrepreneurship

ศึกษาการทำงานและลักษณะการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง การทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยแสดงบทบาทตามภาวะผู้นำและผู้ตามบนพื้นฐานความเข้าใจตนเองและผู้อื่นอย่างลึกซึ้ง การใช้วิจารณญาณในการวิเคราะห์และสังเคราะห์แผนการแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้วยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน รวมถึงพื้นฐานเริ่มต้นในการประกอบการและการสร้างแบรนด์จากจุดเด่นในตนเองอย่างสร้างสรรค์ และการประเมินคุณภาพของแผนการประกอบการอย่างเป็นระบบ

1.2 วิชาเลือก จำนวนกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้

1.2.1 ชุดวิชาวิถีชีวิตที่ชาญฉลาด (Smart Life)

ศึกษาความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์สุขภาพ และกระบวนการเรียนรู้ทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวและอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล พัฒนาสุขภาพและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์ และการปรับตัวในสังคมพลวัต

มศว 291 วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ 3(2-2-5)

SWU 291 Healthy Lifestyle

ศึกษาองค์ประกอบและการพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวม โรคไม่ติดต่อเรื้อรังกับพฤติกรรมการใช้ชีวิตของมนุษย์รวมทั้งปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพ ความสำคัญของอาหาร โภชนาการ และออกกำลังกาย การเลือกบริโภคด้วยปัญญาและการพัฒนาวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์

มศว 292 วิทยาศาสตร์ กุญแจสู่การอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล

3(2-2-5)

SWU 292 Science A Key to Harmonious Living with Our Environment

ศึกษากระบวนการทางวิทยาศาสตร์ พลังงาน ระบบนิเวศวิทยา ผลกระทบจากความเจริญทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการใช้พลังงาน ที่มีต่อวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม รวมถึงการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์ในการปรับตัวและอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล

2. หมวดวิชาเฉพาะ กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต ประกอบด้วย

2.1 วิชาแกนคณะมนุษยศาสตร์ กำหนดให้เรียน จำนวน 2 ชุดวิชา รวม 9 หน่วยกิต จากชุดวิชาต่อไปนี้

2.1.1. ชุดวิชาภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโลกสมัยใหม่

(English and Information Technology in the Modern World)

ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์หลักของการใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับการศึกษาศาสตร์เฉพาะด้าน และมีทักษะของการสื่อสารภาษาอังกฤษเชิงวิชาการรวมกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอองค์ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันและการทำงานต่อยอดในอนาคตได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับยุคสมัยใหม่

อสม221 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาเฉพาะศาสตร์

2(1-2-3)

EIT221 English for Specific Studies

ฝึกทักษะด้านการทำความเข้าใจเอกสารวิชาการภาษาอังกฤษในเนื้อหา คำศัพท์เฉพาะทาง รวมถึงการเรียนรู้เทคนิคการฝึกทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในเนื้อหาวิชาการ เกี่ยวกับศาสตร์เฉพาะด้านที่ผู้เรียนกำลังศึกษาเชื่อมโยงสู่แนวทางการดำเนินชีวิตและการทำงานในยุคสมัยใหม่ได้อย่างเป็นรูปธรรม

อสม222 ภาษาอังกฤษเพื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

2(1-2-3)

EIT222 English for Information Technology

ศึกษาหลักการประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษเข้ากับเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ที่ เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและการทำงานในโลกปัจจุบันโดยเน้นการปฏิบัติจริง

2.1.2. ชุดวิชามนุษยศาสตร์กับการสื่อสาร (Humanities and Communication)

ผู้เรียนมีความรู้ เกี่ยวกับหลักของการใช้ภาษาอังกฤษให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากลและการประกอบอาชีพในอนาคต รวมถึงมีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ และเลือกใช้เทคนิคการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอแนวคิดสำคัญของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มนส211 ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมความพร้อมด้านอาชีพ

2(1-2-3)

HUC211 English for Career Preparation

ศึกษาและฝึกทักษะการอ่าน การฟัง การใช้โครงสร้างภาษา และคำศัพท์ที่ใช้ในการสื่อสารนานาชาติที่ สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของการวัดระดับความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ ด้วยข้อสอบสากล หรือข้อสอบมาตรฐานของมหาวิทยาลัย (TOEIC ที่ คะแนน 600 คะแนนขึ้นไปหรือเทียบเท่า / SWU-SET ที่ระดับ B2)

มนส212 ศิลปะของการสื่อสารอย่างมีเหตุผลและมีประสิทธิภาพ

3(2-2-5)

HUC212 The Art of Logical and Effective Communication

ศึกษาทฤษฎีการคิดอย่างเป็นลำดับ ขั้นตอน การนำเสนอความคิดเห็นของตน การแสดงความคิดโต้แย้ง วิพากษ์ และชักจูง โน้มน้าวใจผู้อื่นอย่างมีศิลปะ ผ่านการทำกิจกรรมกลุ่มและฝึกปฏิบัติ

2.2 วิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 62 หน่วยกิต จากรายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐานวิชาเอกและ วิชาเอกเลือก รายละเอียดต่อไปนี้

2.2.1 พื้นฐานวิชาเอก กำหนดให้เรียนจำนวน 47 หน่วยกิต จากชุดวิชาต่อไปนี้

1) ชุดวิชามโนทัศน์พื้นฐานทางจิตวิทยา (8 หน่วยกิต)

ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยา โครงสร้างและการทำหน้าที่ของสมอง และระบบประสาท กระบวนการรับรู้ประสาทสัมผัสประเภทต่าง ๆ ปัจจัยทางด้านชีววิทยาที่ ส่งผลต่อพฤติกรรมและกระบวนการทางจิตของมนุษย์

จิต101 จิตวิทยาพื้นฐาน

2(2-0-4)

PG101 Foundation of Psychology

ศึกษา มโนทัศน์และหลักการทางจิตวิทยาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับพัฒนาการ การเรียนรู้ การรู้คิด การรับรู้ อารมณ์ แรงจูงใจ บุคลิกภาพ และพฤติกรรมปกติ

จิต102 ชีวจิตวิทยาเบื้องต้น

3(3-0-6)

PG102 Introduction to Biological Psychology

ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับโครงสร้าง และการทำหน้าที่ของสมอง ระบบประสาท ตลอดจนปัจจัย ทางด้านชีววิทยาที่เกี่ยวข้องกับการอธิบายกระบวนการทำงานของจิตใจและพฤติกรรมมนุษย์ในบริบททาง จิตวิทยา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

จิต103 การรับสัมผัสและการรับรู้

3(3-0-6)

PG103 Sensation and Perception

ศึกษากระบวนการการรับรู้สัมผัสและการรับรู้ แนวคิดและทฤษฎีการรับรู้ จิตฟิสิกส์ วิธีการศึกษาการรับรู้ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการรับรู้ การรับรู้จากประสาทสัมผัสประเภทต่าง ๆ การจัดระเบียบการรับรู้และความคงที่ในการรับรู้ ผลของการรับรู้ที่มีต่อการเกิดพฤติกรรม โดยมีการทดลองเกี่ยวกับการรับรู้ของมนุษย์

2) ชุตวิชาวสถิติ การวัด และการทดสอบทางจิตวิทยา (6 หน่วยกิต)

ศึกษามโนทัศน์ เทคนิควิธีการวัดและการตรวจสอบคุณภาพผลการวัดตัวแปรจิตวิทยา สถิติพื้นฐานสำหรับตรวจสอบคุณภาพผลการวัดตัวแปรจิตวิทยาและการวิจัยทางจิตวิทยา ตลอดจนฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อประเมินคุณภาพผลการวัดและตอบคำถามวิจัยทางจิตวิทยา

จิต301 สถิติสำหรับจิตวิทยา

3(2-2-5)

PG301 Statistics for Psychology

ศึกษาความสำคัญของสถิติในการวิจัยทางจิตวิทยา วิธีการทางสถิติที่ใช้เพื่อบรรยายและสรุปข้อมูล การแจกแจงความถี่ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจาย คะแนนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐานสำหรับค่าเฉลี่ยของประชากรเดียว ค่าเฉลี่ยของประชากร 2 กลุ่ม สหสัมพันธ์และการทำนายอย่างง่าย การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล และจรรยาบรรณของนักวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูลและการเสนอผลการวิจัย

จิต302 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา

3(2-2-5)

PG302 Psychological Measurement and Testing

ศึกษามโนทัศน์และธรรมชาติของการวัดทางจิตวิทยา สถิติเกี่ยวกับการวัด เทคนิควิธีการตรวจสอบคุณภาพของผลการวัด การฝึกปฏิบัติและเขียนรายงานการตรวจสอบคุณภาพของผลการวัด การประเมินทางจิตวิทยาด้วยการทดสอบ การประมาณค่า และการสัมภาษณ์ มาตรฐานจรรยาบรรณเกี่ยวกับการวัดและการประเมินทางจิตวิทยา

3) ชุดวิชาการวิจัยทางจิตวิทยา (6 หน่วยกิต)

ศึกษาหลักการและกระบวนการสร้างมาตรวัดทางจิตวิทยา การสร้างนิยาม ปฏิบัติการและข้อวัดที่มีความเหมาะสมกับธรรมชาติของตัวแปรจิตวิทยา การประเมินคุณภาพของ มาตรวัด ความสำคัญของมาตรวัดกับการวิจัยทางจิตวิทยา การแสวงหาความรู้ในศาสตร์จิตวิทยาด้วยการวิจัยที่เป็น วิธีการทางวิทยาศาสตร์ แบบแผนการวิจัยทางจิตวิทยา จรรยาบรรณการวิจัย ตลอดจนฝึกปฏิบัติการสร้าง มาตรวัดทางจิตวิทยาและการวิจัยทางจิตวิทยา

จิต401 การสร้างมาตรวัดทางจิตวิทยา 3(2-2-5)

PG401 Psychological Scale Construction

ศึกษาธรรมชาติของตัวแปรทางจิตวิทยา การสร้างนิยามปฏิบัติการ เทคนิควิธีการวัดตัวแปรทาง จิตวิทยา หลักการและกระบวนการสร้างมาตรวัดทางจิตวิทยา จรรยาบรรณและประเด็นปัญหาเกี่ยวกับ การ สร้างมาตรวัดทางจิตวิทยา ตลอดจนการฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อสร้างมาตรวัดทางจิตวิทยา และการเขียน รายงานการสร้างมาตรวัดทางจิตวิทยา

จิต402 วิธีการวิจัยทางจิตวิทยา 3(2-2-5)

PG402 Research Methods in Psychology

ศึกษาพื้นฐานความรู้ แบบแผนการวิจัยทางจิตวิทยา จริยธรรมการวิจัย กระบวนการหาความรู้ใน ศาสตร์จิตวิทยาด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ และแนวโน้มของการวิจัยจิตวิทยา การฝึกค้นคว้าวิจัยทางด้าน จิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ ประเมินคุณภาพงานวิจัยทางจิตวิทยาและการนำผลการวิจัยทางจิตวิทยาไปใช้

4) ชุดวิชาจิตวิทยาความแตกต่างระหว่างบุคคล (9 หน่วยกิต)

ศึกษาหลักการ แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการมนุษย์ ตลอดช่วงวัย จิตวิทยาสังคม อารมณ์และแรงจูงใจ ในการวิเคราะห์พฤติกรรม ตลอดจนการพัฒนาตนเองและ ผู้อื่น ปฏิสัมพันธ์จิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมในการอยู่ร่วมกันภายใต้บริบทความแตกต่างของ มนุษย์ตลอดช่วงวัย

จิต111 จิตวิทยาพัฒนาการ 3(3-0-6)

PG111 Developmental Psychology

ศึกษาหลักการและทฤษฎีพัฒนาการมนุษย์ อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม รวมถึง พัฒนาการ ของบุคคลในช่วงวัยต่าง ๆ ตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงวัยชรา ตลอดจนภารกิจพัฒนาการ และวิกฤติ พัฒนาการแต่ละช่วงวัย

จต112 จิตวิทยาสังคม 3(3-0-6)
PG112 Social Psychology
ศึกษาประวัติ แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาสังคม ที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ กระบวนการรู้คิดและเจตคติ การได้รับอิทธิพลทางสังคม เพื่อวิเคราะห์พฤติกรรมทางสังคมทั้งในระดับบุคคลและระหว่างบุคคล โดยเปรียบเทียบกับทฤษฎีที่เป็นผลจากการวิจัยอย่างเป็นระบบ รวมทั้งการปลูกฝังจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

จต113 อารมณ์และแรงจูงใจ 3(3-0-6)
PG113 Emotion and Motivation
ศึกษาทฤษฎี และประเภทของอารมณ์และแรงจูงใจ ความสัมพันธ์ระหว่างอารมณ์กับแรงจูงใจ การวัดอารมณ์และแรงจูงใจ ผลของอารมณ์และแรงจูงใจต่อการดำเนินชีวิตและการทำงาน การส่งเสริมแรงจูงใจ และการบริหารจัดการอารมณ์ การให้ผู้เรียนฝึกสำรวจตนเองและพัฒนาตนเอง

5) ชุติวิชาจิตวิทยาเพื่อการดำเนินชีวิตและการทำงาน (9 หน่วยกิต)

ศึกษาหลักการ แนวคิดและทฤษฎีบุคลิกภาพ จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ เพื่อส่งเสริมและปรับปรุงพฤติกรรมระดับบุคคล ระหว่างบุคคล และระดับกลุ่มที่จะนำไปสู่การดำเนินชีวิตและการทำงาน

จต211 จิตวิทยาการเรียนรู้ 3(3-0-6)
PG211 Psychology of Learning
ศึกษาหลักการสำคัญของการเรียนรู้ของมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ การถ่ายโยงการเรียนรู้ การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บนพื้นฐานแนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้

จต212 ทฤษฎีบุคลิกภาพ 3(3-0-6)
PG212 Personality Theories
ศึกษาทฤษฎีบุคลิกภาพสำคัญที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน ฝึกวิเคราะห์บุคลิกภาพทั้งรายบุคคลและกลุ่ม ปัจจัยที่เป็นสาเหตุ และเงื่อนไขต่าง ๆ ที่มีผลต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลและ/หรือกลุ่ม

จิต213 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 3(3-0-6)

PG213 Industrial and Organizational Psychology

ศึกษาหลักการแนวคิดทฤษฎีและขอบข่ายเนื้อหาของจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ทั้งวิเคราะห์งาน การสรรหาและคัดเลือก การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร การประเมินผลการปฏิบัติงาน หลักการจัดการและบริหารทรัพยากรบุคคล การจัดสภาพแวดล้อมตามหลักของวิศวกรรมและการยศาสตร์ที่ส่งเสริมการปฏิบัติงานของบุคลากรเบื้องต้น รวมถึงพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในองค์การ และบทบาทหน้าที่ของนักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

6) ชุดวิชาการวิเคราะห์พฤติกรรมและการให้คำปรึกษา (9 หน่วยกิต)

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยา และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อวิเคราะห์จิตใจและพฤติกรรมของมนุษย์ การเลือกใช้เครื่องมือและวิธีการทางจิตวิทยาในรูปแบบต่าง ๆ ไปใช้ในการประเมินสภาพของจิตใจ การวางแผนทางการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริม ป้องกัน และการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา ภายใต้ความเป็นศาสตร์และศิลป์ และมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ

จิต214 การให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาเบื้องต้น 3(2-2-5)

PG214 Introduction to Counseling in Psychology

ศึกษาความหมาย หลักการสำคัญ เป้าหมาย และกระบวนการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา คุณลักษณะที่เหมาะสมของผู้ให้คำปรึกษา แนวคิดทฤษฎี ตลอดจนทักษะพื้นฐานที่ใช้ในการให้คำปรึกษาแบบรายบุคคล และแบบกลุ่ม

จิต215 ความผิดปกติทางจิตใจ 3(3-0-6)

PG215 Psychological Disorder

ศึกษาแนวคิดพื้นฐานที่เกี่ยวกับพฤติกรรมและความผิดปกติทางจิตใจ การอธิบายถึงสาเหตุทางชีววิทยา จิตวิทยาและสังคมวัฒนธรรม ตลอดจนเกณฑ์การวินิจฉัย และแนวทางในการดูแลจิตใจเบื้องต้นเกี่ยวกับโรคทางจิตเวชต่าง ๆ ที่พบในสังคม

จิต216 แบบทดสอบทางจิตวิทยา 3(2-2-5)

PG216 Psychological Test

ศึกษาเครื่องมือวัดทางจิตวิทยาที่เป็นมาตรฐานประเภทต่าง ๆ ฝึกเลือกใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยาให้เหมาะสมกับบริบทและวัตถุประสงค์ ภายใต้การมีจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยา

2.2.2 วิชาเลือก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต จากวิชาต่อไปนี้

2.2.2.1 กลุ่มวิชาจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต จากชุดวิชาต่อไปนี้

1) ชุดวิชาการประเมิน ส่งเสริม และกระตุ้นพัฒนาการ (9 หน่วยกิต)

ศึกษาหลักการ แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของเด็กและวัยรุ่น การเลือกและใช้เครื่องมือวัดที่เหมาะสมกับช่วงวัย การฝึกประเมินพัฒนาการ และประยุกต์ความรู้ด้านพัฒนาการในการออกแบบโปรแกรมส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ ตลอดจนการรายงานผลการประเมิน การให้คำแนะนำและความช่วยเหลือแก่ผู้ดูแลหรือผู้เกี่ยวข้อง

จต321 จิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น 3(3-0-6)

PG321 Child and Adolescent Psychology

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับเด็ก พัฒนาการของเด็กตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงวัยรุ่น ในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม บุคลิกภาพ สติปัญญาและภาษา ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการของเด็กและวัยรุ่น พฤติกรรมที่เป็นปัญหาและแนวทางในการแก้ไขปัญหาของเด็กและวัยรุ่นในปัจจุบัน

จต322 การประเมินพัฒนาการเบื้องต้น 3(2-2-5)

PG322 Introduction to Developmental Assessment

ศึกษาเครื่องมือวัด หลักการและเทคนิคในการประเมินพัฒนาการเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึงอายุ 8 ปี การเลือกและใช้เครื่องมือวัดที่เหมาะสมกับอายุของเด็ก การฝึกประเมินพัฒนาการ และรายงานผลการประเมินแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

จต323 การส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ 3(2-2-5)

PG323 Intervention for Human Development

การส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการด้านต่าง ๆ ทุกช่วงวัย การให้คำแนะนำและความช่วยเหลือแก่ผู้ดูแลหรือผู้เกี่ยวข้อง ประยุกต์ความรู้ด้านพัฒนาการในการออกแบบและจัดโปรแกรมส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ โดยคำนึงถึงวิธีการปฏิบัติและผู้เข้ารับบริการเป็นสำคัญ

2) ชุดวิชาจิตวิทยาเพื่อการบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (9 หน่วยกิต)

ประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสมในการทำงาน การประเมินและพัฒนาศักยภาพบุคลากร การเสริมสร้างภาวะผู้นำ รวมถึงการจัดการความขัดแย้งเพื่อสร้างความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์

จต331 การพัฒนาบุคลิกภาพในการทำงาน 3(3-0-6)

PG331 Personality Development in Working

ศึกษาแนวคิดทฤษฎีบุคลิกภาพที่สำคัญต่อการทำงาน สํารวจและวิเคราะห์บุคลิกภาพ การปรับปรุงและพัฒนาบุคลิกภาพให้เหมาะสมกับการทำงาน การปรับตัวเพื่อการทำงานกับคนต่างวัยอย่างมีประสิทธิภาพ การส่งเสริมพฤติกรรมจริยธรรมในการทำงาน

จต332 จิตวิทยาเพื่อการประเมินและพัฒนาศักยภาพบุคลากร 3(2-2-5)

PG332 Psychology for Employee Potential Assessment and Development

ศึกษาและประยุกต์องค์ความรู้ทางจิตวิทยาในการจัดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรเชิงรุก สามารถสํารวจความต้องการการจัดฝึกอบรม การสร้างหลักสูตร การออกแบบกิจกรรมและสื่อ ฝึกการเป็นวิทยากรฝึกอบรมทางจิตวิทยา และการประเมินผลการฝึกอบรม ส่งเสริมการจัดการความรู้ พฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของบุคลากร

จต333 จิตวิทยาการสร้างความร่วมมือและภาวะผู้นำ 3(2-2-5)

PG333 Psychology of Collaboration and Leadership

ศึกษากระบวนการการสร้างความร่วมมือ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำและผู้ตาม การพัฒนากระบวนการบริหารอารมณ์ สร้างพลังร่วมในการทำงานเป็นทีมภายใต้หลักของการมีคุณธรรม จริยธรรมอย่างเหมาะสม รวมถึงแนวทางการสื่อสารเพื่อสร้างความร่วมมือ ลดความขัดแย้ง การสร้างความรู้สึกร่วมใจ ความรู้สึกปลอดภัยในการทำงาน การสร้างวัฒนธรรมแห่งความร่วมมือ โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติจากกิจกรรมกลุ่ม

3) ชุดวิชาการส่งเสริมสุขภาพจิต (9 หน่วยกิต)

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และความสำคัญของจิตวิทยาสุขภาพองค์รวม การเลือกใช้เครื่องมือและวิธีการทางจิตวิทยาในรูปแบบต่าง ๆ ในการประเมินทางคลินิกเบื้องต้น การฝึกเทคนิคสำคัญสำหรับการให้คำปรึกษาแก่บุคคลที่มีปัญหาทางด้านจิตใจ

จต341 การประเมินสภาพจิตใจเบื้องต้น 3(2-2-5)

PG341 Introduction to Psychological Assessment

ศึกษาวิธีการค้นหาความเจ็บป่วยทางจิตใจ ฝึกการใช้เครื่องมือหรือแบบทดสอบทางจิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น การสังเกต การสัมภาษณ์เพื่อรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การประเมินสภาพจิตใจ การรายงานผลและการดูแลให้ความช่วยเหลือเบื้องต้น

จต342 เทคนิคการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา 3(2-2-5)
PG342 Counseling Techniques in Psychology
ศึกษาแนวคิด และทฤษฎีสำคัญที่ใช้ประยุกต์กับกระบวนการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา การพัฒนาคุณลักษณะ จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา และการฝึกเทคนิคสำคัญสำหรับการให้คำปรึกษา ตลอดจนการมีประสบการณ์จริงในการให้คำปรึกษาแก่บุคคลที่มีปัญหาทางด้านจิตใจ

จต343 จิตวิทยาสุขภาพองค์รวม 3(2-2-5)
PG343 Psychology of Holistic Health
ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และความสำคัญของจิตวิทยาสุขภาพองค์รวม ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดูแลรักษา ป้องกันและส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพกาย จิตใจ และจิตวิญญาณของบุคคล ตลอดจนการเผชิญความเครียดและการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ และฝึกออกแบบกิจกรรม/โครงการพัฒนาสุขภาพ

2.2.2.2 กลุ่มวิชาจิตวิทยากับพลวัตทางสังคม กำหนดให้เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากชุดวิชาต่อไปนี้

1) ชุดวิชาจิตวิทยาสัมพันธ์ภาพเชิงบวก (6 หน่วยกิต)

บูรณาการความรู้ แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับ จิตวิทยาเชิงบวก จิตวิทยามนุษย์สัมพันธ์ เพื่อการพัฒนาตนเองและเสริมสร้างมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

จต351 จิตวิทยาเชิงบวก 3(3-0-6)
PG351 Positive Psychology
ศึกษาความรู้เบื้องต้น และความสำคัญของจิตวิทยาเชิงบวก ในบริบทของพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์เชิงบวก การเห็นคุณค่าในความหมายแห่งชีวิตและจิตวิญญาณ การพัฒนาตนที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิต

จต352 จิตวิทยามนุษย์สัมพันธ์ 3(3-0-6)
PG352 Psychology of Human Relations
ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และความสำคัญของมนุษย์สัมพันธ์ในครอบครัว กลุ่มเพื่อนและองค์การ เพื่ออธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการเกิดมนุษย์สัมพันธ์ และประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการสร้าง พัฒนาและปรับปรุงมนุษย์สัมพันธ์

2) ชุติวิชาจิตวิทยากับประเด็นความหลากหลายทางสังคม (6 หน่วยกิต)

ศึกษาและอภิปรายประเด็นทางจิตวิทยาที่เกิดขึ้นจากความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม รวมทั้ง พฤติกรรมที่เป็นปัญหาในสังคม แนวทางในการสร้างเสริมให้คนในสังคมยอมรับในความหลากหลาย และการสร้างเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในสังคม

จต353 จิตวิทยากับความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม 3(3-0-6)

PG353 Psychology of Socio-Cultural Diversities

ศึกษาความรู้เบื้องต้นและความสำคัญของความหลากหลายในสังคมและวัฒนธรรมทั้งแง่มุมปกติและแง่มุมของสังคมโลกาภิวัตน์ในยุคดิจิทัล ผ่านมุมมองทางจิตวิทยา อภิปรายประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นจากความหลากหลายและวัฒนธรรม และแนวทางในการส่งเสริมให้คนในสังคมยอมรับในความหลากหลาย

จต354 พฤติกรรมที่เป็นปัญหาในสังคม 3(3-0-6)

PG354 Problematic Behaviors in Society

ศึกษาพฤติกรรมที่เป็นปัญหาในสังคมผ่านการใช้อ็วค้ความรู้และทฤษฎีทางจิตวิทยาหรือทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่ออธิบาย และวิเคราะห์พฤติกรรม

3) ชุติวิชาจิตวิทยาครอบครัวและการดูแลผู้สูงวัย (6 หน่วยกิต)

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับวัยผู้ใหญ่ตอนต้น วัยกลางคน และวัยสูงอายุ ปัญหาที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของครอบครัว แนวทางการส่งเสริมความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัว และการดูแลผู้สูงวัยให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี

จต355 จิตวิทยาครอบครัว 3(3-0-6)

PG355 Family Psychology

ศึกษาโครงสร้าง รูปแบบและพัฒนาการของครอบครัว บทบาทและสถานภาพที่มีต่อความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของครอบครัวแต่ละช่วงพัฒนาการ ปัญหาครอบครัว และการหาแนวทางการส่งเสริมความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัว

จต356 จิตวิทยาวัยผู้ใหญ่และการดูแลผู้สูงวัย 3(2-2-5)

PG356 Psychology of Adulthood and Elderly Care

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับวัยผู้ใหญ่ตอนต้น วัยกลางคน และวัยสูงอายุ ทั้งพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา บุคลิกภาพ และภารกิจพัฒนาการ ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ แนวทางการแก้ไขปัญหาผู้ใหญ่วัยต่าง ๆ และการดูแลผู้สูงวัย

4) ชุติวิชาจิตวิทยากับสื่อสร้างสรรค์สังคม (6 หน่วยกิต)

ศึกษาแนวคิดทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับหลักการสื่อสารของมนุษย์ เพื่อนำไปสู่การสร้างแรงจูงใจในการทำงานและการดำเนินชีวิตที่มีความทันสมัย รวมทั้ง การศึกษาและอภิปรายประเด็นทางจิตวิทยาในภาพยนตร์ การผลิตภาพยนตร์เชิงจิตวิทยาและสื่อสร้างสรรค์เชิงบวกเพื่อสังคม

จต357 จิตวิทยาเพื่อการสื่อสารในยุคดิจิทัล 3(2-2-5)

PG357 Psychology for Communication in Digital Era

ศึกษาทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมสื่อสารของมนุษย์ การวิเคราะห์และฝึกปฏิบัติการสื่อสารเชิงบวกในการทำงานการสื่อสารเชิงจิตวิทยาเพื่อจัดการกับความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ รวมถึงอิทธิพลของการสื่อสารเพื่อสร้างแรงจูงใจในการทำงานและการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

จต358 จิตวิทยากับภาพยนตร์ 3(2-2-5)

PG358 Psychology in Movies

ศึกษาองค์ประกอบต่าง ๆ ในภาพยนตร์บนฐานของแนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยา สร้างสื่อภาพยนตร์เชิงจิตวิทยาขนาดสั้น การค้นคว้าข้อมูลเพื่อใช้ในการอ้างอิงอย่างเหมาะสมอันนำไปสู่การประเมินคุณค่าประเด็นเนื้อหาสำคัญในภาพยนตร์ที่ส่งผลกระทบต่อบุคคลและสังคม

2.3 วิชาการฝึกประสบการณ์การทำงานและการวิจัย จำนวน 6 หน่วยกิต กำหนดให้
เลือกเรียนจาก ชุติวิชาการฝึกงานและการวิจัย หรือ รายวิชาสหกิจศึกษา ต่อไปนี้

2.3.1 ชุติวิชาการฝึกงานและการวิจัย (6 หน่วยกิต)

การฝึกปฏิบัติวิจัยทางจิตวิทยา และการฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานในประเทศหรือต่างประเทศตามความสนใจภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร การสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และการเผยแพร่ผลงานวิจัย

จต491 โครงการวิจัยทางจิตวิทยา 3(0-9-6)

PG491 Research Project in Psychology

ฝึกปฏิบัติวิจัยทางจิตวิทยา การเขียนโครงการวิจัยทางจิตวิทยา ปัญหาการวิจัย ทฤษฎี กรอบแนวคิด ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ และการนำผลไปใช้ในเชิงปฏิบัติและการเผยแพร่ผลงานวิจัย เพื่อประโยชน์ในการต่อยอดความรู้ในเชิงวิชาการ และการประยุกต์ใช้ในสังคมหรือองค์กรต่าง ๆ

จต492 การฝึกงานและการสัมมนาประสบการณ์ในหน่วยงาน 3(0-9-6)

PG492 Practicum and Seminar in Organizational Experience

ฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานในประเทศหรือต่างประเทศตามความสนใจภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรโดยศึกษากระบวนการทำงานและสังเกตพฤติกรรมการทำงานของบุคลากรในหน่วยงานเพื่อทำความเข้าใจ และอธิบายพฤติกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในหน่วยงานมีการสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างผู้เรียน และบูรณาการความรู้จากการฝึกปฏิบัติงานกับความรู้จากทฤษฎีด้วย

2.3.2 รายวิชาสหกิจศึกษา (6 หน่วยกิต)

จต493 สหกิจศึกษา 6(0-40-0)

PG493 Co-operative Education

การปฏิบัติงานจริงในองค์กร หรือแหล่งเรียนรู้ทั้งภาครัฐและเอกชน โดยที่การปฏิบัติงานและการทำรายงานจะต้องอยู่ภายใต้การดูแลของผู้บริหารแต่ละองค์กรหรือแหล่งเรียนรู้นั้น ๆ และอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นเวลา 1 ภาคเรียนหรือไม่น้อยกว่า 480 ชั่วโมง

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.ธีระชน พลโยธา	วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์), 2538 ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา), 2545 ปร.ด. (จิตวิทยาการศึกษา), 2560	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-xxxx-xx-x
2	ผศ.ดร. วิชญญา วัฒนโณ	วท.บ. (จิตวิทยา), 2544 ศศ.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและ องค์การ), 2546 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x-xxxx-xxxx-xx-x
3	อ.ดร.สุพัทธ แสนแจ่มใส	วท.บ. (จิตวิทยา), 2547 วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก), 2550 ปร.ด. (สังคมศาสตร์การแพทย์และ สาธารณสุข), 2559	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	x-xxxx-xxxx-xx-x

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
4	อ.ดร.ชาญ รัตนะพิสิฐ	วท.บ. (จิตวิทยา), 2548 วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและ องค์การ), 2551 ศศ.ด. (จิตวิทยาสังคม), 2560	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x-xxxx-xxxx-xx-x
5	อ.ชญาณุช ลักษณะวิจารณ์	วท.บ. (จิตวิทยา), 2537 วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม), 2541	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	x-xxxx-xxxx-xx-x

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ส.ป.อ. รับทราบการให้ความเห็นชอบ

วันที่..... 8 ก.ย. 2565.....

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.ธีระชน พลโยธา	วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์), 2538 ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา), 2545 ปร.ด. (จิตวิทยาการศึกษา), 2560	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-xxxx-xx-x
2	ผศ.ดร. วิริญญา วัฒนไณ	วท.บ. (จิตวิทยา), 2544 ศศ.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและ องค์การ), 2546 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x-xxxx-xxxx-xx-x
3	อ.ดร.สุพัทธ แสนแจ่มใส	วท.บ. (จิตวิทยา), 2547 วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก), 2550 ปร.ด. (สังคมศาสตร์การแพทย์และ สาธารณสุข), 2559	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	x-xxxx-xxxx-xx-x
4	อ.ดร.ชาญ รัตนะพิสิฐ	วท.บ. (จิตวิทยา), 2548 วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและ องค์การ), 2551 ศศ.ด. (จิตวิทยาสังคม), 2560	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x-xxxx-xxxx-xx-x
5	อ.ชญาณุช ลักษณะวิจารณ์	วท.บ. (จิตวิทยา), 2537 วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม), 2541	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	x-xxxx-xxxx-xx-x

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา กำหนดให้มีการฝึกประสบการณ์การทำงานไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิตจากรายวิชา จต492 การฝึกงานและการสัมมนาประสบการณ์ในหน่วยงาน หรือ จต493 สหกิจศึกษา โดยนิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชาแบบนี้หน่วยกิตและไปฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ และต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการฝึกงานตามข้อกำหนดของหลักสูตร ทั้งนี้ ในช่วงเวลาก่อนการฝึกประสบการณ์การทำงาน นิสิตจะได้รับการเตรียมความพร้อมในหลาย ๆ ด้าน เพื่อให้เกิดความมั่นใจและสามารถปรับตัวเข้ากับสถานที่ฝึกงานได้อย่างดี ส่วนนิสิตที่เลือกรายวิชา สหกิจศึกษา นิสิตจะต้องผ่านการอบรมเตรียมความพร้อมซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัยหรือคณะ ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง ก่อนออกปฏิบัติสหกิจศึกษาด้วย

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

4.1.1 ด้านทักษะปัญญา ประกอบด้วย การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความสามารถในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในทำงาน

4.1.2 ด้านความรู้ สามารถประยุกต์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางจิตวิทยาพื้นฐาน และจิตวิทยาประยุกต์ เพื่อช่วยเพิ่มศักยภาพในการทำงานภายในองค์กร

4.1.3 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและสร้างความร่วมมือ การยอมรับในความหลากหลายและความแตกต่างระหว่างบุคคล ทักษะการปรับตัว มีภาวะผู้นำและความพร้อมในการทำงานเป็นทีม รวมทั้ง มีทักษะการสื่อสารเชิงบวกอย่างสร้างสรรค์ ทักษะการถ่ายทอด เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

4.1.4 ด้านทักษะการปฏิบัติงานในองค์กร ประกอบด้วยควมมีมาตรฐานและจรรยาบรรณของนักจิตวิทยา มีคุณธรรมและจริยธรรม มีทักษะด้านการจัดการและประมวลผลข้อมูลและสารสนเทศ สามารถการปฏิบัติงานในองค์กรด้วยความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ พัฒนาศักยภาพของตนเองและองค์กรได้อย่างเหมาะสม

4.2 ช่วงเวลา

- รายวิชา จต492 การฝึกงานและการสัมมนาประสบการณ์ในหน่วยงาน ฝึกปฏิบัติงานเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 10 สัปดาห์ ณ สถานประกอบการในประเทศหรือต่างประเทศ

- รายวิชา จต493 สหกิจศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ของชั้นปีที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

- รายวิชา จต492 การฝึกงานและการสัมมนาประสบการณ์ในหน่วยงาน ฝึกปฏิบัติงานเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 10 สัปดาห์ ณ สถานประกอบการในประเทศหรือต่างประเทศ

- รายวิชา จต493 สหกิจศึกษา ปฏิบัติงานเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์อย่างต่อเนื่องหรือเทียบเท่า ณ สถานประกอบการที่เข้าร่วมสหกิจศึกษา

กรณีที่ไม่เป็นไปตามข้อกำหนดข้างต้นให้อยู่ภายใต้ดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา กำหนดให้ นิสิตเรียน ชุดวิชาการวิจัยทางจิตวิทยา ประกอบด้วย รายวิชา จต401 การสร้างมาตรวัดทางจิตวิทยา รายวิชา จต402 วิธีการวิจัยทางจิตวิทยา สำหรับ นิสิตชั้นปีที่ 4 และรายวิชา จต491 โครงการวิจัยทางจิตวิทยา โดยรายวิชา จต401 การสร้างมาตรวัดทางจิตวิทยา เป็นการศึกษาตัวแปรทางจิตวิทยา ตั้งแต่การสร้างนิยามปฏิบัติการ เทคนิควิธีการวัดตัวแปร การฝึกปฏิบัติการวิจัย เพื่อสร้างมาตรวัดทางจิตวิทยา และรายวิชา จต402 วิธีการวิจัยทางจิตวิทยา เป็นการศึกษาพื้นฐานความรู้ แบบแผนการวิจัยทางจิตวิทยา จริยธรรมการวิจัย กระบวนการหาความรู้ในศาสตร์จิตวิทยาด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ และแนวโน้มของการวิจัยจิตวิทยา การฝึกค้นคว้าวิจัยทางด้านจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ ประเมินคุณภาพ งานวิจัยทางจิตวิทยา และการนำผลการวิจัยทางจิตวิทยาไปใช้ ส่วนรายวิชา จต491 โครงการวิจัยทางจิตวิทยา เป็น การประยุกต์ความรู้ และฝึกปฏิบัติวิจัยทางจิตวิทยา การเขียนโครงการวิจัยทางจิตวิทยา ปัญหาการวิจัย ทฤษฎี กรอบแนวคิด ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ และการนำผลไปใช้ใน เชิงปฏิบัติ และการเผยแพร่ผลงานวิจัย

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยทางจิตวิทยา และสามารถดำเนินการวิจัยทางจิตวิทยาได้ ตั้งแต่การสืบค้นความคิดหรือปัญหาในการวิจัยผ่านการประเมิน วิพากษ์ คิดวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างเหมาะสม การกำหนดสมมติฐาน การนิยามและวัดตัวแปร การออกแบบการวิจัย การเก็บรวบรวม ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย ภายใต้การตระหนักถึงจรรยาบรรณการวิจัยทาง จิตวิทยาตลอดทุกขั้นตอนของกระบวนการวิจัย และการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นที่มีความแตกต่างกัน ตลอดจน การมีความสามารถในการสื่อสารและนำเสนอผลงานวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ อาทิเช่น การตีพิมพ์ผลการวิจัยใน วารสารทางวิชาการ การนำเสนอผลการวิจัยในเวทีการวิจัย

5.3 ช่วงเวลา

1. ชุดวิชาการวิจัยทางจิตวิทยา ภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 4
2. รายวิชา จต491 โครงการวิจัยทางจิตวิทยา ภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

1. ชุดวิชาการวิจัยทางจิตวิทยา จำนวน 6 หน่วยกิต ประกอบด้วย
 - 1) จต401 การสร้างมาตรวัดทางจิตวิทยา 3 หน่วยกิต (2-2-5)
 - 2) จต402 วิธีการวิจัยทางจิตวิทยา 3 หน่วยกิต (2-2-5)
2. จต491 โครงการวิจัยทางจิตวิทยา 3 หน่วยกิต (0-9-6)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

5.5 การเตรียมการ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มีการเตรียมการนิสิตก่อนการเรียนรายวิชา จต491 โครงการวิจัยทางจิตวิทยา ด้วยการจัดรายวิชาต่าง ๆ ที่เป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการวิจัยให้กับนิสิต ดังนี้

1. ชูติวิชาสถิติ การวัด และการทดสอบทางจิตวิทยา จำนวน 6 หน่วยกิต ประกอบด้วย รายวิชา จต301 สถิติสำหรับจิตวิทยา และรายวิชา จต302 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 3

2. ชูติวิชาการวิจัยทางจิตวิทยา จำนวน 6 หน่วยกิต ประกอบด้วย รายวิชา จต401 การสร้างมาตรวัดทางจิตวิทยา และรายวิชา จต402 วิธีการวิจัยทางจิตวิทยา สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 4

เมื่อนิสิตเริ่มทำโครงการวิจัยทางจิตวิทยาก็จะจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในประเด็นความสนใจของนิสิตเพื่อให้คำปรึกษา คำแนะนำ และความช่วยเหลือตลอดการดำเนินโครงการวิจัยของนิสิตผ่านช่องทางต่าง ๆ

5.6 กระบวนการประเมินผล

กระบวนการประเมินผลเป็นไปตามกรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยจะประเมินผลระหว่างการทำโครงการวิจัย ผ่านการสังเกต สัมภาษณ์ อภิปรายซักถาม และประเมินจากเอกสารรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ การนำเสนอผลงานวิจัย และการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย นอกจากนี้ก็ยังมี การสอบข้อเขียนและการสอบปฏิบัติการเกี่ยวกับพื้นฐานความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการวิจัยทางจิตวิทยาของนิสิต

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต/ สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
1. มีทักษะสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> - มีการสอดแทรกประเด็นเกี่ยวกับการสื่อสารทั้งการพูด และการเขียน ตลอดจนรูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมกับเนื้อหาบทเรียน รวมถึงมีการส่งเสริมให้มีการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษในระดับที่สามารถสื่อสารทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านการอภิปราย การทำกิจกรรม การทำงานที่มอบหมายในรายวิชาต่าง ๆ - การส่งเสริมให้นิสิตได้ใช้เทคโนโลยีการสืบค้นข้อมูล การเลือกใช้ข้อมูล และประมวลผลการวิเคราะห์ทางสถิติ และการสื่อสารออกมาในเชิงของการแปลผล การนำเสนอข้อมูลด้วยภาษาและรูปแบบการสื่อสารที่เหมาะสมกับผู้รับสาร และสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสามารถประเมินผลผ่านการสังเกตพัฒนาการด้านต่าง ๆ และผลงานของผู้เรียนในชั้นเรียน
2. มีจิตอาสา จิตสำนึกสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - มีการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับความสำคัญของศาสตร์ทางจิตวิทยา รวมถึงจรรยาบรรณ จริยธรรมในวิชาชีพที่ช่วยส่งเสริมการมีจิตอาสาและสำนึก รับผิดชอบต่อสังคม รวมถึงสนับสนุนให้นิสิตได้มีการบูรณาการการทำการโครงการจิตอาสาและการให้บริการทางวิชาการทางจิตวิทยาในรายวิชา ซึ่งประเมินผลจากคุณภาพของผลงาน โครงการ และสังเกตพัฒนาการของนิสิตเกี่ยวกับการแสดงออกถึงการมีจิตสำนึกและจิตอาสาช่วยเหลือสังคม
3. มีสมรรถนะของหลักสูตร โดยมีความสามารถในการสร้าง และพัฒนาแบบวัดด้านพฤติกรรม และคุณลักษณะทางจิตวิทยา สามารถใช้เครื่องมือวัดเพื่อประเมินพฤติกรรม และคุณลักษณะทางจิตวิทยา ตลอดจน สามารถให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาเบื้องต้น	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งให้ความรู้เชิงทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับวิธีการวิเคราะห์ คัดกรองปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมของบุคคล ที่นำไปสู่การออกแบบ พัฒนา และการประยุกต์ใช้เครื่องมือวัดทางจิตวิทยา เพื่อที่จะสามารถประเมินและแปลผลพฤติกรรมและคุณลักษณะทางจิตวิทยา ตลอดจนการให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือ และพัฒนาพฤติกรรมของบุคคลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยประเมินผลจากผลงานของนิสิตในการฝึกปฏิบัติ การทดสอบความรู้ ความเข้าใจ รวมถึงทักษะการปฏิบัติ และพัฒนาการของผู้เรียนในการแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมภายในชั้นเรียนตามเป้าหมายที่ผู้สอนได้กำหนดไว้

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทาง วิชาการในรายวิชา - ฝึกปฏิบัติ ทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิด ความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา - สอดแทรกวัฒนธรรมองค์กร เพื่อให้ นิสิตมีค่านิยมพื้นฐานที่ถูกต้อง - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการ เรียนการสอนให้ชัดเจนในรายวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการ ประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของรายวิชา - สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์ และการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้น เรียน การทำรายงาน การอ้างอิง ผลงาน และการสอบ - สังเกตพฤติกรรมการมีวินัย การ ปฏิบัติตนตามระเบียบของ มหาวิทยาลัยและข้อตกลงในชั้น เรียน เช่น การแต่งกาย
2. แสดงออกถึงการมีจิต สาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นิสิตเรียนรู้การเสียสละเพื่อ ส่วนรวม และกระตุ้นให้เกิดจิตสำนึก สาธารณะ ดังนี้ - ใช้กรณีศึกษาบุคคลตัวอย่างที่ได้รับ การยกย่องในสังคม - ฝึกเขียนโครงการ และทำกิจกรรมจิต อาสา/กิจกรรมเพื่อสังคม - เขียนรายงานความรู้สึกที่มีต่อการทำ กิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการ อภิปราย การวางแผน การปฏิบัติ การนำเสนอผลงาน และการ สะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่สะท้อนการมีจิตสาธารณะ - ประเมินจากการอ้างอิง แหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลัก และจรรยาบรรณทางวิชาการ - นิสิตประเมินตนเองด้านศักยภาพ การบริการสังคมและการมีจิต สาธารณะ
3. ตระหนักในคุณค่าของศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่นหรือ สากล	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกแนวคิดด้านสุนทรียศาสตร์ เพื่อให้ตระหนักในคุณค่าของ ศิลปวัฒนธรรมที่มีต่อการดำรงชีวิต 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงการนำแนวคิดทาง สุนทรียศาสตร์/ศิลปวัฒนธรรมมาใช้

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกเนื้อหาในด้านศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดั้งเดิมทั้งของไทยและนานาชาติในการเรียนการสอนรายวิชา - จัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ทั้งในและนอกเวลาเรียน และให้ทำรายงานแสดงความคิดเห็นทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - สังเกตจากการประพฤติตนอยู่ในประเพณีและวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมของไทย - สังเกตจากการรู้เท่าทัน สามารถปรับตัวและเลือกรับวัฒนธรรมที่ดีงามของนานาชาติที่เป็นสากลได้
4. ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นิสิตมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในลักษณะของการประสานงาน การร่วมมือ การช่วยเหลือหรือการพึ่งพาอาศัยกัน ทั้งกิจกรรมที่เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา และกิจกรรมเสริมหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนิสิต ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการปรับตัว การสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น และการทำงานร่วมกันอย่างราบรื่น
5. มีจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยา	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดเนื้อหาจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยาในรายวิชาต่าง ๆ เช่น การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา การให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา - จัดกิจกรรมในชั้นเรียนเพื่อให้นิสิตอภิปรายประเด็นปัญหา/วิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยา รวมทั้ง ฝึกปฏิบัติการ ต่าง ๆ บนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยา 	<ul style="list-style-type: none"> - วัด ประเมิน ความรู้ของนิสิตเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยา - สังเกตพฤติกรรมของนิสิตเกี่ยวกับการให้ความสำคัญต่อจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยาจากการอภิปรายประเด็นปัญหา/การวิเคราะห์กรณีศึกษา และการฝึกปฏิบัติของนิสิต

2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. บูรณาการความรู้ที่เรียนเพื่อใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ การทำงาน และการดำเนินชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมความรู้ในสาขาต่าง ๆ อย่างกว้างขวางพร้อมสอดแทรกแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชา - จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ - มีการแนะนำวิธีการเรียนรู้/การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง และฝึกปฏิบัติในรายวิชา - จัดกิจกรรมเพื่อให้เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น และสังคม พร้อมตั้งเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดมาตรฐานการประเมินผล การเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics - สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ
2. มีความรู้และความเข้าใจในหลักการ แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยา	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับหลักการแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น บรรยาย อภิปราย แสดงบทบาทสมมติ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน และเน้นการเชื่อมโยงหลักการแนวคิดทฤษฎีกับพฤติกรรมในชีวิตประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> - สอบวัดประเมินความรู้ความเข้าใจของนิสิตเกี่ยวกับหลักการแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยา
3. กระบวนการวัดและเครื่องมือทางจิตวิทยา การวิเคราะห์ข้อมูล และการวิจัยพฤติกรรม	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจในกระบวนการวัดและเครื่องมือทางจิตวิทยา การวิเคราะห์ข้อมูล และการวิจัยพฤติกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - สอบวัดประเมินความรู้ความเข้าใจของนิสิตเกี่ยวกับกระบวนการวัดและเครื่องมือทางจิตวิทยา การวิเคราะห์ข้อมูล และการวิจัยพฤติกรรม ทั้งการสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ - ประเมินจากคุณภาพของรายงานหรือผลงานของนิสิตจากการฝึกปฏิบัติ

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. ประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ได้	- จัดกิจกรรมให้นักศึกษาฝึกค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวัน	- กำหนดมาตรฐานการประเมินผล การเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics - สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน
2. คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาได้	- ใช้ตัวอย่างที่ดีเป็นกรณีศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้วิธีวิเคราะห์ปัญหาและฝึกบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ	- ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม การเลือกรับข้อมูลข่าวสารโดยใช้หลักกาลามสูตร และการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ
3. ประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน	- เลือกปัญหาสังคมที่เป็นประเด็นสาธารณะให้นักศึกษาวิพากษ์วิจารณ์ในชั้นเรียน และเสนอแนะแนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อมในทุกมิติได้อย่างสมดุล - นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนคิดในชั้นเรียน	- ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงการนำข้อมูลความรู้ที่ถูกต้องมาใช้ในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เป็นระบบ - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ
4. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ นวัตกรรม	- จัดกิจกรรมฝึกความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม	- สังเกตพัฒนาการในด้านต่าง ๆ จากพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม การสะท้อนคิดในชั้นเรียน

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทาง ปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5. ตระหนักรู้และสามารถพัฒนา ศักยภาพของตนเองและผู้อื่น	- จัดกิจกรรมในรายวิชาและ/หรือนอก หลักสูตรในลักษณะให้นิสิตสำรวจศักยภาพ เพื่อการพัฒนาตนเองและผู้อื่นในด้านต่าง ๆ	- ประเมินพัฒนาการของศักยภาพ ของตนเอง และความสามารถใน การส่งเสริมศักยภาพของผู้อื่น

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งใน ฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	- จัดกิจกรรมเพื่อให้นิสิตฝึกการปรับตัว การทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความ คิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม สามารถ แสดงจุดยืนของตนเอง และค้นหา ทางออกร่วมกันได้	- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการ เรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics - สังเกตพฤติกรรมที่แสดงถึงความ รับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและ การสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน
2. แสดงออกถึงการเป็น พลเมืองที่มีคุณภาพ รู้หน้าที่ ตนเอง เคารพผู้อื่น เพื่อให้ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มี ความหลากหลายทางความคิด และวัฒนธรรมได้	- เลือกประเด็นที่เป็นปัญหาสังคมและ สิ่งแวดล้อมให้นิสิตเรียนรู้ และตระหนัก ถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งกระตุ้น ให้คิดหาวิธีที่จะมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อ การแก้ปัญหาโดยเริ่มต้นจากตัวนิสิตเอง	- ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่ แสดงถึงความร่วมมือในการวางแผน การปฏิบัติ และการแก้ปัญหา - ประเมินจากการอ้างอิงอย่างถูกต้อง ตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ
3. ปรับตัวให้เข้ากับสังคมและ สถานการณ์ต่าง ๆ ที่ เปลี่ยนแปลงได้	- สอดแทรกแนวคิดผ่านกิจกรรมเพื่อ ฝึกเพื่อให้นิสิตสามารถปรับตัวใน สถานการณ์ต่าง ๆ	- สังเกตจากพัฒนาการด้านความคิด และพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน - ให้นิสิตประเมินเพื่อนในชั้นเรียน และ นำมาใช้เป็นข้อมูลประเมินผลการเรียนรู้

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขเพื่อนำไปใช้ในกระบวนการตัดสินใจหรือวิเคราะห์ประเด็นปัญหาได้	- สอดแทรกทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขอย่างต่อเนื่อง	- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics - ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี
2. ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ฝึกการใช้ทักษะสื่อสารในรายวิชา	- ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ - ประเมินจากคุณภาพจากรายงานที่แสดงถึงความสามารถในการสื่อสาร - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ
3. ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นเก็บรวบรวมข้อมูล นำเสนอได้เหมาะสมกับสถานการณ์	- ฝึกการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้ในรายวิชา - ฝึกการเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสมประกอบการนำเสนองาน	- ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ - ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงการสืบค้นข้อมูล การเลือกใช้ข้อมูล และการรู้จักแหล่งข้อมูลที่เหมาะสม - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ

2.6 ด้านทักษะพิสัยและสมรรถนะของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย/ สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. สร้าง และพัฒนาแบบวัด ด้านพฤติกรรม และ คุณลักษณะทางจิตวิทยา	- จัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นการ ให้ความรู้เชิงทฤษฎีและหลักการของ การสร้าง และพัฒนาแบบวัดทาง จิตวิทยา และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการ สร้าง และพัฒนาแบบวัดทางจิตวิทยา	- ประเมินจากการสอบ โดยเน้นการ สอบภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ตลอดจนการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
2. ประยุกต์ใช้เครื่องมือวัดทาง จิตวิทยา เพื่อประเมิน พฤติกรรม และคุณลักษณะ ทางจิตวิทยา	- จัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นการ ฝึกปฏิบัติ โดยให้ผู้เรียนลงปฏิบัติการ ภาคสนาม เพื่อประเมินพฤติกรรมและ คุณลักษณะทางจิตวิทยา	- ประเมินจากการสอบ โดยเน้น การสอบภาคปฏิบัติ
3. คัดกรอง แก้ไข ให้ความ ช่วยเหลือ และพัฒนา พฤติกรรม	- จัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นการ ให้ความรู้เชิงทฤษฎี และการฝึก ปฏิบัติการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา รวมทั้งการศึกษาดูงานในหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องกับการให้คำปรึกษาบุคคลใน ด้านต่าง ๆ	- ประเมินจากการสอบ โดยเน้นการ สอบภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ตลอดจนการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1.1 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา 1.2 แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม 1.3 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นหรือสากล 1.4 ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล 1.5 มีจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยา
2. ด้านความรู้	2.1 บูรณาการความรู้ที่เรียนเพื่อใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ การทำงาน และการดำเนินชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม 2.2 มีความรู้และความเข้าใจในหลักการ แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยา 2.3 กระบวนการวัดและเครื่องมือทางจิตวิทยา การวิเคราะห์ข้อมูล และการวิจัยพฤติกรรม
3. ด้านทักษะทางปัญญา	3.1 ประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ได้ 3.2 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาได้ 3.3 ประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน 3.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม 3.5 ตระหนักถึงและสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองและผู้อื่น
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้ 4.2 แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ รู้หน้าที่ตนเอง เคารพผู้อื่น เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรมได้ 4.3 ปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้
5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5.1 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข เพื่อนำไปใช้ในกระบวนการตัดสินใจหรือวิเคราะห์ประเด็นปัญหาได้ 5.2 ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5.3 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล นำเสนอ โดยเลือกใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์
6. ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร	6.1 สร้าง และพัฒนาแบบวัดด้านพฤติกรรม และคุณลักษณะทางจิตวิทยา 6.2 ประยุกต์ใช้เครื่องมือวัดทางจิตวิทยา เพื่อประเมินพฤติกรรม และคุณลักษณะทางจิตวิทยา 6.3 คัดกรอง แก้ไข ให้ความช่วยเหลือ และพัฒนาพฤติกรรม

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรมและจริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัยและสมรรถนะของหลักสูตร		
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																						
มศว191 การเรียนรู้สู่โลกในศตวรรษที่ 21	●	○				●			●	●		●				○	●	○	●	○		
มศว192 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●		●			●			●	○	●			●				●	○			
มศว193 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	○		●			●			●	○	●			●				●	○			
มศว194 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	○		●			●			●	○	●			●				●	○			
มศว195 พลเมืองสร้างสรรค์สังคม	●	●	●			●			●	○				●	●	○		●	○			
มศว196 ศาสตร์และศิลป์แห่งการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	○	●	●			●			●	●	○	○		●	●	○		●	○			
มศว197 การพูดและการนำเสนองานเพื่ออาชีพ	●		●			●			●	○	●	○		○				●	●			
มศว198 การเตรียมพร้อมสู่การทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ	●	○				●			●	●		●		●				●	●	●		
มศว291 วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ	●					●			●	○						●	●	○	○			
มศว292 วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์อยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล	○	●				●			●	○		○				●	●	○	○			

รายวิชา	1. คุณธรรมและจริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัยและสมรรถนะของหลักสูตร		
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
2. หมวดวิชาเฉพาะ																						
2.1 วิชาแกนคณะมนุษยศาสตร์																						
มนส211 ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมความพร้อมด้านอาชีพ	●					●			●	●	○			●			●					
มนส212 ศิลปะของการสื่อสารอย่างมีเหตุผลและมีประสิทธิภาพ	●					●			●	●	●			●	○	○	●	○				
อสม221 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาเฉพาะศาสตร์	●					●			●	●	○			●			●					
อสม222 ภาษาอังกฤษเพื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	●					●			●	●	●	●		●		○	●	○				
2.2 วิชาเอกบังคับ																						
ชุดวิชามโนทัศน์พื้นฐานทางจิตวิทยา																						
จิต101 จิตวิทยาพื้นฐาน	●	●	●	●	●	●			●					●					●			
จิต102 ชีวจิตวิทยาเบื้องต้น	●			●		●					●					●			●			
จิต103 การรับสัมผัสและการรับรู้	●			●		●			○	●						●			●			
ชุดวิชาสถิติ การวัด และการทดสอบทางจิตวิทยา																						
จิต301 สถิติสำหรับจิตวิทยา	●				●			●	●				●			●						●
จิต302 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา					●			●			●			●			●		●	●	●	

รายวิชา	1. คุณธรรมและจริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัยและสมรรถนะของหลักสูตร		
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3
ชุดวิชาการวิจัยทางจิตวิทยา																						
จต401 การสร้างมาตรวัดทางจิตวิทยา					●		●	●	●	●	○			●			●		●	●	●	
จต402 วิธีกรวิจัยทางจิตวิทยา					●		○	●	●	●	○			●			●		●		●	
ชุดวิชาจิตวิทยาความแตกต่างระหว่างบุคคล																						
จต111 จิตวิทยาพัฒนาการ	●			●			●		●					●						●		
จต112 จิตวิทยาสังคม	●	●	●	●		●	●	●		●	●			●	○	○				●		
จต113 อารมณ์และแรงจูงใจ	●			●			●					●				●		●				
ชุดวิชาจิตวิทยาเพื่อการดำเนินชีวิตและการทำงาน																						
จต211 จิตวิทยาการเรียนรู้				○	●		●		○	●						●				●		
จต212 ทฤษฎีบุคลิกภาพ	●						●		●			●				●		●				●
จต213 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	●			○	●	●	●			●			●	●		○		●				
ชุดวิชาการวิเคราะห์พฤติกรรมและการให้คำปรึกษา																						
จต214 การให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาเบื้องต้น		○			●		●					●				●		●				●
จต215 ความผิดปกติทางจิตใจ					●		●			●						●		●				
จต216 แบบทดสอบทางจิตวิทยา				●			●		●			●					●					

รายวิชา	1. คุณธรรมและจริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัยและสมรรถนะของหลักสูตร		
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2.2 วิชาเอกเลือก																						
ชุดวิชาการประเมิน ส่งเสริม และกระตุ้นพัฒนาการ																						
จต321 จิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น				●		○	●		●					●				●		○		
จต322 การประเมินพัฒนาการเบื้องต้น					●			●			●		○	●			●	●		●		
จต323 การส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการขั้นนำ				●			●				●			●			●			○		
ชุดวิชาจิตวิทยาเพื่อการบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์																						
จต331 การพัฒนาบุคลิกภาพในการทำงาน				●			●						●	●		●		●				
จต332 จิตวิทยาเพื่อการประเมินและพัฒนาศักยภาพบุคลากร				●			●				●		●	●			●			●		
จต333 จิตวิทยาการสร้างความร่วมมือและภาวะผู้นำ	●			●		●	●		●				●	●			●					
ชุดวิชาการส่งเสริมสุขภาพจิต																						
จต341 การประเมินสภาพจิตใจเบื้องต้น					●			●		●	●				●			●			●	
จต342 เทคนิคการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา		○			●	●	●			●	●				●			●			●	
จต343 จิตวิทยาสุขภาพองค์รวม	●						●			●		●			●			●				
ชุดวิชาจิตวิทยาสัมพันธ์ภาพเชิงบวก																						
จต351 จิตวิทยาเชิงบวก				●			●		●				●			●		●				
จต352 จิตวิทยามนุษย์สัมพันธ์				●			●				●			●	○	○		●				
ชุดวิชาจิตวิทยากับประเด็นความหลากหลายทางสังคม																						
จต353 จิตวิทยากับความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม			○	●		●	●				●				●	●		●	○		○	
จต354 พฤติกรรมที่เป็นปัญหาในสังคม				●			●				●				●			●				

รายวิชา	1. คุณธรรมและจริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัยและสมรรถนะของหลักสูตร		
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3
ชุดวิชาจิตวิทยาครอบครัวและการดูแลผู้สูงอายุ																						
จต355 จิตวิทยาครอบครัว				●			●		●	●			●		○		●					
จต356 จิตวิทยาวัยผู้ใหญ่				●			●		○		●					●			●			
ชุดวิชาจิตวิทยากับสื่อสร้างสรรค์สังคม																						
จต357 จิตวิทยาการสื่อสารในยุคดิจิทัล				●			●						●			●		●				
จต358 จิตวิทยากับภาพยนตร์			○	●			●				●	●		●				●	○			
2.3 วิชาการฝึกประสบการณ์การทำงานและการวิจัย																						
จต491 โครงการวิจัยทางจิตวิทยา	●				●		●	●	●	●	●	●		●			●	●	●	●		
จต492 การฝึกงานและการสัมมนาประสบการณ์ในหน่วยงาน	●	●	○	●	●	○	●		●	●	●		●	●	●	●		●	○	○	○	○
จต493 สหกิจศึกษา	●	●	○	●	●	○	●		●	●	●		●	●	●	●		●	○	○	○	○

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ขณะนิตกำลังศึกษา

โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร ให้ครอบคลุมวิธีการจัดการเรียนการสอน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมิน เกณฑ์การประเมิน และผลการประเมิน โดยมีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิต มาใช้ประกอบการพิจารณาร่วมด้วย

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลังจากนิตสำเร็จการศึกษา

- ประเมินจากความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
- ประเมินจากความคิดเห็นของบัณฑิตที่จบการศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

- 3.1 เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- 3.2 ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมขั้นต่ำ 2.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)
- 3.3 เข้าร่วมกิจกรรมตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 3.4 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มหาวิทยาลัยมีนโยบายให้หลักสูตรส่งเสริมอาจารย์ใหม่เข้ารับการปฐมนิเทศและอบรมความเป็นครู ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

1.2 หลักสูตรชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร และมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่าง ๆ

1.3 หลักสูตรจัดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ หรือจัดให้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์

1.4 หลักสูตรกำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำปรึกษา ตลอดจนประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย/คณะ และหน่วยงานภายนอก อย่างต่อเนื่อง

2.1.2 สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการรับรองสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของสหราชอาณาจักร (UK Professional Standards Framework- UKPSF)

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.2 สนับสนุนให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการ โดยมีการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการทางวิชาการแก่สังคม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.2.3 สนับสนุนให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในการวิจัยทางวิชาการ/วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยเข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการ นำเสนอและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชาจิตวิทยา (ถ้ามีในอนาคต) ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ดังนี้

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวนไม่น้อยกว่า 5 คน มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.3 มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของคณะกรรมการวิพากษ์และพัฒนาหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของนโยบายเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาด้วย

2. บัณฑิต

2.1 หลักสูตรมีระบบและกลไกในการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (ELO) ให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่เทียบเคียงอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร

2.2 หลักสูตรมีการสำรวจข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตที่ได้งานทำ ภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา

2.3 หลักสูตรมีการติดตามการเผยแพร่ผลงาน (โครงการ งานวิจัย ฯลฯ) ของนิสิตที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรก่อนจบการศึกษา

3. นิสิต

3.1 หลักสูตร มีกระบวนการรับนิสิต โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติของนิสิตที่เหมาะสมกับลักษณะของหลักสูตร และมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาเพื่อให้นิสิตมีความพร้อมในการเรียนและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

3.2 หลักสูตร มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และศักยภาพของนิสิตในรูปแบบต่าง ๆ เสริมสร้างจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.3 หลักสูตรมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาด้านวิชาการ สังคม และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยแก่นิสิต โดยมีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้นิสิตสามารถเข้าปรึกษาได้

3.4 หลักสูตรมีการสำรวจข้อมูลการรับ การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษาของนิสิต เพื่อติดตาม ประเมิน และปรับปรุงผลการดำเนินงาน

3.5 หลักสูตร มีระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการประเมินความพึงพอใจของผลการจัดการข้อร้องเรียน

4. อาจารย์

4.1 หลักสูตรมีระบบและกลไกในการรับอาจารย์ใหม่ที่สอดคล้องกับระเบียบ/ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

4.2 หลักสูตรมีระบบและกลไกในการพัฒนาอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้เกี่ยวกับหลักการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้ รวมถึงกฎหมายและจริยธรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.3 หลักสูตรมีระบบและกลไกในการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของสหราชอาณาจักร (UK Professional Standards Framework- UKPSF) การพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา การวิจัย การบริการวิชาการ และมีความก้าวหน้าในการพัฒนาผลงานทางวิชาการอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และนโยบายของมหาวิทยาลัยและแนวทางของหลักสูตร

4.4 มีการกำกับติดตามข้อมูลของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้มีคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการ การคงอยู่ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 มหาวิทยาลัย/คณะส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์มีความเข้าใจในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร ชุมติวิชา และรายวิชา ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcome-based Education) และสอดคล้อง กับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย ตลาดแรงงาน ความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการ นโยบายรัฐบาล และ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

5.2 มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านเทคนิคการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลายตามสภาพจริง ส่งเสริมให้นิสิตได้เรียนรู้และการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง เรียนรู้ และทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงาน การบูรณาการการเรียนกับ การทำงาน การฝึกงาน และการวิจัย

5.3 มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม

5.4 มีการกำหนดอาจารย์ผู้สอน โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในรายวิชาหรือ เนื้อหาที่สอน โดยมีการกำกับติดตามและตรวจสอบ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผล การจัดการเรียนรู้

5.5 มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย มีเกณฑ์การประเมินและ การตัดสินผลที่ชัดเจนและเชื่อถือได้

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 มีระบบการดำเนินงานของคณะ/มหาวิทยาลัย ในการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อ การเรียนการสอน ทั้งด้านกายภาพห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ สถานที่พักผ่อนระหว่างเรียน รวมถึงมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียน อย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อการสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ กำหนดได้ (หลักสูตรขยายความสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติม)

6.2 มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนิสิตที่มีต่อสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ และนำผลการสำรวจมาพัฒนาปรับปรุง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	2565	2566	2567	2568	2569
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	-	✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิต (ปค.003) และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง (มคอ.5) และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (มคอ.3) ให้เหมาะสม

1.1.2 มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การปฏิบัติงาน การนำเสนองาน การประเมินชิ้นงาน ผลงาน รายงาน หรือการสอบ (ถ้ามี)

1.1.3 มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตตามสภาพจริง โดยผู้ประเมินที่หลากหลาย อาทิ ผู้สอน ผู้เรียน ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือบุคลากรจากแหล่งฝึก

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

มีการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิต

มีการประเมินทักษะการสอนของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร/คณะ/ส่วนงาน

ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลงานการจัดการเรียนการสอนเข้าประกวดทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

ประเมินโดยนิสิตปัจจุบัน

ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้เสียต่าง ๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

3.1 ประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตัวบ่งชี้การกำกับมาตรฐานหลักสูตร (องค์ประกอบ ที่ 1)

3.2 ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUNQA) ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

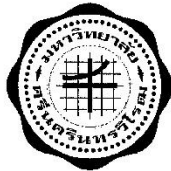
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวบรวมข้อมูลผลการประเมินที่ได้จากนิสิต บัณฑิต ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต ข้อมูลจาก ปค.003 มคอ.5 มคอ.6 รายงานการประเมินตนเอง (SAR) และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อทราบปัญหาการดำเนินงานของหลักสูตรในภาพรวม และนำสู่การวางแผนปรับปรุง หรือพัฒนาการดำเนินงานของหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุก 5 ปี

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559
- ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
- ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
- ภาคผนวก ง รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
- ภาคผนวก จ ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA
- ภาคผนวก ฉ ประวัติและผลงานของอาจารย์
- ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องและเหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพ.ศ.๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๔๕ มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใดในส่วนที่มีกำหนดไว้แล้ว ซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“การจัดการศึกษา” หมายความว่า การจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของชาติ และวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เข้ารับการศึกษามีการเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างหลากหลายเมื่อจบการศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพสามารถสนองต่อสังคมและประเทศชาติได้อย่างผู้มีความรู้และมีคุณธรรม

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

ที่มีการจัดการเรียนการสอน

“คณบดี” หมายความว่า หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอน

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

177

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา สำหรับคณาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของคณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“ภาควิชา หรือ สาขาวิชา” หมายความว่า ภาควิชา หรือ สาขาวิชา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาจกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการดำเนินการใดๆ ที่มิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับหรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้เสนอสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัยเมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้ถือเป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้ถือการบริรักษการตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ หลักสูตรปริญญาตรีแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๑.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

(๑.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยที่กลุ่มทางวิชาการหรือวิธีการอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

1/77

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ หรือ มีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ เพราะมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการอยู่แล้วให้ความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูงโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในหน่วยงานองค์กรหรือสถานประกอบการหรือวิธีการอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

สหกิจศึกษาเป็นระบบการศึกษาที่จัดให้มีการเรียนการสอนในสถานศึกษาสลับกับการไปหาประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ สามารถจัดได้ทั้งหลักสูตรทางวิชาการ แบบก้าวหน้าทางวิชาการ และหลักสูตรทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

ข้อ ๙ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ โดยอาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษได้ โดยมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์

การจัดการศึกษาเฉพาะภาคฤดูร้อน เป็นการจัดการศึกษาปีละ ๑ ภาคการศึกษาจำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตามการจัดการศึกษาข้างต้น ให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๑

ในการจัดการศึกษาอาจเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาก็ได้

ข้อ ๑๐ การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ใช้ระบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิต ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง การจัดการศึกษาแบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

(๑) การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต

(๒) การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชา ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

ข้อ ๑๑ หน่วยกิต หมายถึงการกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรายวิชาจะมีหน่วยกิตกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ๒ ถึง ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ๓ ถึง ๙ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๔๕ ถึง ๑๓๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

177

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษาหรือปฏิบัติตามคลินิก ที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๕) การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาด้วยตนเองจากสื่อการเรียนตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้หนังสือได้ใช้ศึกษา ๑ ถึง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๑๕ ถึง ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

หมวด ๒ หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๒ จำนวนหน่วยกิตและระยะเวลาการศึกษา ตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี มีดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียน เรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๕) หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) สามารถเทียบหน่วยกิตตามประสบการณ์ หรือตามความรู้ของผู้เรียนได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ การนับเวลาการศึกษา ให้นับจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

ข้อ ๑๔ โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ หมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

(๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

การจัดวิชาศึกษาทั่วไป สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

(๒) หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

177

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการตามที่มาตรฐานวิชาชีพกำหนด หากไม่มีมาตรฐานวิชาชีพกำหนดต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

(๒.๓) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

(๒.๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะอาจจัดในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำ ผู้เรียนต้องเรียนวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๕) หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๓) หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง หมายถึงรายวิชาใดๆ ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

หมวด ๓ การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษา อนึ่ง ในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวน้ำ หากภาคการศึกษาใด ภาคการศึกษาหนึ่ง มีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวน้ำ

(๔) คุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

1777

- ข้อ ๑๖ การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีดังต่อไปนี้
- (๑) สอบคัดเลือก
 - (๒) คัดเลือก
 - (๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
 - (๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยหรือโครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย
- ข้อ ๑๗ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตผู้ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินค่าธรรมเนียมต่างๆตามวัน เวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ข้อ ๑๘ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่อาจมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนิสิตวันแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายในวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดและเมื่อได้รับอนุมัติต้องมารายงานตัวตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๔ การลงทะเบียน

- ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา
- (๑) กำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย
 - (๒) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ในภาคการศึกษาใด ต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น
 - (๓) นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาและชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัย ภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา
- (๔) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ปฏิบัติตามข้อ ๑๗.๓ หากนิสิตลงทะเบียนรายวิชาแล้ว แต่ไม่ได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีเป็นรายๆ ไป และชำระค่าธรรมเนียมให้เสร็จสิ้นก่อนวันแรกของการสอบกลางภาคตามประกาศของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรี
- (๕) รายวิชาใดที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรพวิชา นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาดังกล่าวมาก่อน จึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้
- ข้อ ๒๐ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้
- (๑) นิสิตเต็มเวลาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามระบบทวิภาคไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต นิสิตอาจยื่นคำร้องขออนุมัติจากคณบดี เพื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชามากกว่าที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตที่ขอเพิ่มต้องไม่เกิน ๓ หน่วยกิต
 - (๒) นิสิตเต็มเวลาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต
 - (๓) นิสิตสภาพรอพินิจให้ลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ
 - (๔) นิสิตไม่เต็มเวลาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามระบบทวิภาคไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต
- ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
- (๑) นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณาจารย์ผู้สอน

- (๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตจะไม่นับรวมหน่วยกิตสะสม
- (๓) รายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตที่ต่ำสุดแต่ไม่เกินจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา
- (๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับเป็นหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น โดยนิสิตไม่ต้องสอบ
- (๕) มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นความรู้ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย
- ข้อ ๒๒ การขอลดการเรียนลงทะเบียนเรียน (Withdrawn) รายวิชาใดๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยการอนุมัติจากคณบดี

หมวด ๕

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๓ นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนของรายวิชานั้นๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้ ยกเว้น กรณีการจัดการศึกษา แบบการศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ทั้งนี้ ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะต้องแจ้งวิธีการวัดและประเมินผลให้แก่ผู้เรียนทราบก่อนเรียนรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๒๔ การประเมินผลการศึกษา

(๑) การประเมินผลการศึกษาใช้ระบบค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การขอลดการเรียนลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In progress)

177

- (๓) การให้ E นอกจากข้อ (๑) แล้วสามารถกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้
- (๓.๑) นิสิตสอบตก
 - (๓.๒) ขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร
 - (๓.๓) มีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๓
 - (๓.๔) ทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
 - (๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๖)
- (๔) การให้ S หรือ U จะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่ไม่มีหน่วยกิตหรือมีหน่วยกิต แต่คณะเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชา ให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี ในกรณีที่ U นิสิตจะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ผ่านได้ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- (๕) การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้
- (๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๓ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วย หรือ เหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดี
 - (๕.๒) นิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษารายวิชานั้นไม่สมบูรณ์ ผู้สอนและหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา
- (๖) การดำเนินการแก้ไขนิตินิสิตจะต้องดำเนินการแก้ไขสัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์ ภายหลังจากเปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้สอนแก้ไขสัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E ทันที
- (๗) นิสิตที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไป ถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้น ยกเว้นรายวิชาในหลักสูตรกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น
- (๘) การให้ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้
- (๘.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๒
 - (๘.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักตามข้อ ๓๐
 - (๘.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น
 - (๘.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากป่วย หรือเหตุสุดวิสัย ยังไม่สิ้นสุด
- (๙) การให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๑
- (๑๐) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาที่มีการสอนและการปฏิบัติการ หรือโครงการต่อเนื่องกันมากกว่า ๑ ภาคการศึกษา สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อปฏิบัติการหรือโครงการในรายวิชานั้นสิ้นสุด และมีการประเมินผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้น หรือสัญลักษณ์ S หรือ U ตามแต่กรณี ทั้งนี้ระยะเวลาต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน
- (๑๑) ผลการเรียนต้องผ่านการทวนสอบโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหรือคณะกรรมการประจำคณะและความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาวิชาและคณบดีประจำคณะก่อนส่งส่วนส่งเสริมและบริการการศึกษา
- (๑๒) ผู้สอนจะต้องส่งผลการเรียนภายใน ๒ สัปดาห์หลังจากวันสุดท้ายของการสอบปลายภาคสำหรับการศึกษภาคปกติ และภายใน ๑ สัปดาห์สำหรับการศึกษภาคฤดูร้อน
- หากผู้สอนไม่ส่งผลการเรียนตามกำหนดเวลาดังกล่าว ให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

177

(๑๓) การแสดงผลการศึกษาและค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมสำหรับนิสิตที่รับโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเมื่อสำเร็จการศึกษาให้ดำเนินการดังนี้

(๑๓.๑) แสดงผลการศึกษานิสิตรับโอน โดยแยกรายวิชาที่รับโอนไว้ส่วนหนึ่งต่างหากพร้อมทั้งระบุชื่อสถาบันอุดมศึกษานั้นไว้ด้วย

(๑๓.๒) คำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมเฉพาะผลการศึกษารายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) รายวิชาใดที่นิสิตสอบได้ E ในวิชาบังคับนิสิตจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเลือกรายวิชาอื่นที่มีลักษณะเนื้อหาเทียบเคียงเรียนแทน ในการเลือกเรียนแทนนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรที่รายวิชานั้นสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัด

ในกรณีที่มิใช่วิชาบังคับ หากได้ผลการเรียนเป็น E ไม่ต้องเรียนซ้ำในรายวิชาดังกล่าวได้

(๒) ในกรณีที่นิสิตย้ายคณะหรือเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาโท รายวิชาที่สอบได้ E ในวิชาบังคับของสาขาวิชาเดิมหรือวิชาโทเดิม หากไม่ได้เป็นวิชาบังคับในสาขาวิชาใหม่หรือวิชาโทใหม่ นิสิตไม่ต้องเรียนซ้ำในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๖ การนับหน่วยกิตและการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ย

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าระดับชั้นเฉลี่ยให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้น A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ E

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ ตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียนในภาคการศึกษานั้นโดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตลงทะเบียนเรียนโดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้น ของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสมให้เริ่มคำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติ ภาคการศึกษาที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียนเป็นต้นไป

(๖) ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นแต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่ได้รับการประเมินผล

ข้อ ๒๗ การทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

นิสิตที่เจตนาทุจริตหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ อาจได้รับโทษดังนี้

(๑) ตกในรายวิชานั้น หรือ

(๒) ตกในรายวิชานั้น และให้พักการเรียนในภาคการศึกษาปกติถัดไป หรือรอการอนุมัติปริญญาไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา หรือ

(๓) ตกทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น หรือ

(๔) ตกทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น และให้พักการเรียนในภาคการศึกษาปกติถัดไป หรือรอการอนุมัติปริญญาไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา หรือ

(๕) พ้นจากสภาพนิสิต

๙๗

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าวให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การทุจริตในการสอบและการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

หมวด ๖

สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๒๘ สถานภาพนิสิต เป็นดังนี้

- (๑) สถานภาพนิสิตตามการจัดการศึกษา แบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้
 - (๑.๑) นิสิตเต็มเวลา (Full Time) ได้แก่นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลา
 - (๑.๒) นิสิตไม่เต็มเวลา (Part Time) ได้แก่นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลา
- (๒) สถานภาพนิสิตตามการรับเข้าศึกษา
 - (๒.๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง
 - (๒.๒) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิตและนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา เพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด
 - (๒.๓) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่บุคคลภายนอกที่ได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา โดยอาจเทียบโอนหน่วยกิตได้ เมื่อได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนิสิตสามัญ

ข้อ ๒๙ การจำแนกสถานภาพนิสิต

สถานภาพนิสิตมี ๒ ประเภท คือ สภาพสมบูรณ์ และสภาพพรอพินิจ

- (๑) นิสิตสภาพสมบูรณ์ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเป็นภาคการศึกษาแรกหรือนิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐
- (๒) นิสิตสภาพพรอพินิจได้แก่ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๕๐ - ๑.๙๙ แต่ยังไม่พ้นสภาพนิสิตภายใต้ข้อ ๓๐.๓.๕ และ ๓๐.๓.๖

การจำแนกสถานภาพนิสิตจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา นิสิตเต็มเวลาที่เรียนภาคฤดูร้อนให้นำผลการเรียนไปรวมกับผลการเรียนในภาคการศึกษาถัดไปที่ลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๓๐ การลาพักการเรียน

- (๑) นิสิตอาจยื่นคำร้องลาพักการเรียนได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้
 - (๑.๑) ถูกเกณฑ์เข้ารับราชการทหารกองประจำการหรือได้รับหมายเรียกเข้ารับการตรวจเลือกหรือรับการเตรียมพล
 - (๑.๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน
 - (๑.๓) เจ็บป่วยจนต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์
 - (๑.๔) มีเหตุจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ถ้ามีสภาพนิสิตมาแล้วอย่างน้อย

๑ ภาคการศึกษา

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๔ สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสภาพนิสิตของภาคการศึกษานั้น และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษานิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีกให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม (๒)

1/37

(๔) ให้นำระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ ๓๑ การลาออก

นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยให้ยื่นคำร้องต่อคณะที่นิสิตศึกษาอยู่ และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๓๒ การพ้นจากสภาพนิสิต

นิสิตต้องพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติปริญญาตามข้อ ๔๒

(๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีให้ลาออกตามข้อ ๓๑

(๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ ยกเว้น กรณีตาม ข้อ ๓๐(๑) (๑.๑) (๑.๒) หรือ (๑.๓)

(๓.๒) ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตาม ข้อ ๓๐ (๒)

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๕

(๓.๔) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ โดยเริ่มประเมินตั้งแต่สิ้นสุดภาคการศึกษาปกติ ภาคเรียนที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

(๓.๕) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๕ เป็นเวลา ๒ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

(๓.๖) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง ๑.๕๐-๑.๗๕ ครบ ๔ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

(๓.๗) ไม่สามารถเรียนสำเร็จภายในกำหนดระยะเวลาตามข้อ ๑๒ หรือได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

(๓.๘) ทำการทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และถูกสั่งให้พ้นจากสภาพนิสิต

(๓.๙) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๐) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๑) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญาเว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ

(๔) ถึงแก่กรรม

หมวด ๗

การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๓๓ การเปลี่ยนสถานภาพ

(๑) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพตาม การจัดการศึกษาแบบเต็มเวลาหรือไม่เต็มเวลาได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้ง ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ในการเปลี่ยนสภาพให้ถูกต้อง

(๒) นิสิตที่เปลี่ยนสถานภาพตามการจัดการศึกษาได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปี การศึกษา และต้องลงทะเบียนเรียนในประเภทที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๔ การย้ายคณะ

(๑) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตย้ายคณะได้ ทั้งนี้ นิสิต จะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการย้ายคณะให้เรียบร้อย

177

(๒) นิสิตที่จะย้ายคณะได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนในคณะเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และต้องลงทะเบียนเรียนในคณะที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา

(๓) นิสิตต้องยื่นคำร้องในการขอย้ายคณะไม่น้อยกว่า ๓๐ วันก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ประสงค์จะย้าย การพิจารณาอนุมัติให้อยู่ในดุลพินิจของคณบดีที่เกี่ยวข้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของคณะนั้น ๆ การย้ายคณะจะมีผลสมบูรณ์ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะที่นิสิตสังกัดเดิมและคณบดีคณะที่จะย้ายไปศึกษา

(๔) รายวิชาต่าง ๆ ที่นิสิตย้ายคณะได้เรียนมา ให้นำมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมด้วย

(๕) ระยะเวลาการศึกษาให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในภาคเรียนแรก ของคณะแรกที่เข้าเรียน

ข้อ ๓๕ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาเอกและวิชาโท

(๑) นิสิตสามารถเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาเอกและวิชาโทได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง และได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๒) นิสิตที่ทำการย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอกได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนและมีผลการศึกษาค่าระดับชั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน และต้องลงทะเบียนเรียนในสาขาวิชาหรือวิชาเอกที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๖ การคืนสภาพนิสิต

สภาวิชาการมีอำนาจคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่ถูกตัดชื่อออกเฉพาะกรณีที่มีเหตุอันสมควรอย่างยิ่งเท่านั้น ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๗ การลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่นิสิตประสงค์จะลงทะเบียนเรียน ต้องเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชา หรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรและได้รับอนุมัติจากคณบดี ก่อนการลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๒) รายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นจะต้องเป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาวิชาเทียบเคียงกันได้หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ส่วนของรายวิชา

(๓) รายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นในประเทศจะต้องเป็นรายวิชาที่มหาวิทยาลัยไม่ได้จัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษานั้น

(๔) ผลการศึกษาที่ได้รับต้องปรากฏในรายงานการศึกษาของนิสิตนั้นทุกกรณี มหาวิทยาลัยจะยึดถือการรายงานผลการศึกษาโดยตรงจากสถาบันการศึกษานั้นๆ

ข้อ ๓๘ การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาปรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ หรือสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่มีวิญญูฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยได้ ยกเว้นมหาวิทยาลัยเปิด และมีเหตุผลความจำเป็นเท่านั้น โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะ ภาควิชา และ/หรือสาขาวิชา/วิชาเอกที่เกี่ยวข้อง

(๒) การขอโอนมาเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยต้องยื่นเรื่องต่อมหาวิทยาลัย และให้สถาบันอุดมศึกษาเดิมจัดส่งใบแสดงผลการเรียน และคำอธิบายรายวิชาที่ได้เรียนไปแล้ว มายังมหาวิทยาลัยโดยตรง โดยส่งถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาเรียน

(๓) คุณสมบัติของนิสิตนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอนเข้าศึกษา

(๓.๑) กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันการศึกษาที่ระบุใน (๑) และได้ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา

(๓.๒) มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมถึงภาคเรียนสุดท้ายก่อนการโอนย้ายไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐

17

(๔) นิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยจะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยตามข้อบังคับข้อ ๓๔

(๕) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษาและไม่เกิน ๒ เท่าของจำนวนปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ให้นับรวมระยะเวลาการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม โดยต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมแต่ละหลักสูตร จึงจะมีสิทธิ์สำเร็จการศึกษา แต่ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยม

(๖) การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศให้เป็นตามประกาศของมหาวิทยาลัย ข้อ ๓๔ การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชาจากระดับอุดมศึกษาให้ใช้เกณฑ์ ดังนี้

(๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายให้การรับรอง

(๒) เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาวิชาเทียบเคียงกันได้หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบ

(๓) เป็นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับถึงวันที่ขอเทียบรายวิชา

(๔) รายวิชาที่ได้รับการโอนหน่วยกิตและเทียบรายวิชาจะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือ ค่าระดับชั้นเฉลี่ย ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๕) รายวิชาที่เทียบโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๖) การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้อยู่ในดุลยพินิจของภาควิชาหรือสาขาวิชาที่นิสิตขอโอนหน่วยกิตและเทียบรายวิชาและได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๗) การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้กระทำได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(๘) ในกรณีจำเป็นที่ไม่อาจอนุโลมตามเกณฑ์การเทียบรายวิชาและการโอนหน่วยกิตนี้ได้ทั้งหมด ที่มีได้ระบุไว้ในประกาศของกระทรวง ศึกษาธิการ ให้อธิการบดีพิจารณาให้ความเห็นชอบเป็นรายๆ ไป

ข้อ ๕๐ การเทียบโอนความรู้/ประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบหรือตามอัธยาศัย มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาให้กับนิสิตที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ โดยมีการประเมินความรู้ด้วยกระบวนการใดกระบวนการหนึ่ง ดังนี้

(๑) การทดสอบ

(๒) การศึกษา/การอบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หรือ

(๓) การพิจารณาประเมินผลการเรียนรู้ที่ผ่านมา

กระบวนการประเมินให้อยู่ในดุลยพินิจของคณบดี หัวหน้าภาควิชา/สาขาวิชา ของรายวิชาดังกล่าว

ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี ข้อ ๓๔(๓) ถึง (๘)

หมวด ๘

การขอรับและการให้ปริญญา

ข้อ ๔๑ การขอรับปริญญา

ในภาคการศึกษาใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้แสดงความจำนงขอรับปริญญา ต่อมหาวิทยาลัยตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

1/3/77

ข้อ ๔๒ การให้ปริญญา

มหาวิทยาลัยจะพิจารณานิสิตที่ได้แสดงความจำนงขอรับปริญญาและมีความประพฤติดีเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาบัณฑิตหรือปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมตามเกณฑ์ต่อไปนี้

(๑) ปริญญาบัณฑิต

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(๑.๑) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตรและมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

(๑.๒) ได้รับการประเมินผล S ในรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือการประเมินรวบยอดสำหรับหลักสูตรที่มีการกำหนดไว้

(๑.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

ทั้งนี้ หากมีการใช้ระบบการวัดผลและการศึกษาที่แตกต่างไปจากนี้ จะต้องกำหนดให้มีค่าเทียบเคียงกันได้ โดยการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัย

(๑.๔) นิสิตต้องเข้าร่วมกิจกรรมครบตามประกาศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่อง การเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี

(๒) ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติดังนี้

(๒.๑) มีคุณสมบัติครบตาม (๑) (๑.๑) และ (๑.๒)

(๒.๒) มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

(๒.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไป

(๒.๔) ไม่มีผลการเรียนรายวิชาต่ำกว่า C

(๓) ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) มีคุณสมบัติครบตาม (๑) (๑.๑) และ (๑.๒)

(๓.๒) มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

(๓.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป

(๓.๔) ไม่มีผลการเรียนรายวิชาต่ำกว่า C

ข้อ ๔๓ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งประดิษฐ์ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืชหรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำโครงการ การศึกษาอิสระ ภาคนิพนธ์ หรือหัวข้อศึกษาเฉพาะ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับปริญญาตรีและให้ออนเป็นของมหาวิทยาลัยหรือให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ์ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

177

หมวด ๙
การประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๔๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยจะต้องประกอบด้วยประเด็นหลัก ๖ ประเด็น คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) คณาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

โดยทั้งนี้ ให้สภามหาวิทยาลัยให้มีการประเมินหลักสูตรการศึกษา การเรียนการสอน และการวัดผลตามหลักสูตรนั้น ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดแล้วเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณา

ข้อ ๔๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ข้อ ๔๖ ประเภทของคณาจารย์ผู้สอนทุกหลักสูตรให้มีได้ทั้ง คณาจารย์ประจำ คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณาจารย์พิเศษ

ข้อ ๔๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการประกอบด้วย

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับคณาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบ

หลักสูตรครบตามจำนวน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่มีขึ้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน อาจเป็นคณาจารย์ประจำหรือคณาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนในกรณีที่มีคณาจารย์ประจำ ที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

1/77

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ คณาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับคณาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คนต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ โดยอาจเป็นคณาจารย์ประจำของสถาบันอุดมศึกษา หรือเป็นบุคลากรของหน่วยงานที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา ซึ่งมีข้อตกลงในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรนั้นร่วมกันแต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ คน

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และหากเป็นปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ต้องมีสัดส่วนคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน อาจเป็นคณาจารย์ประจำหรือคณาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนในกรณีที่มีคณาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับกรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

วิภา

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ คณาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๘ การดำเนินการใดที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังไม่ดำเนินการแล้วเสร็จ ในขณะที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ดำเนินการหรือปฏิบัติการต่อไปตามข้อบังคับที่ใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับจนกว่าจะดำเนินการนั้นจะแล้วเสร็จ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

๑๗๗

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)
นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ ๑๒๒๐/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 29 และ มาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2559 และคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 10189/2563 ลงวันที่ 29 ธันวาคม 2563 เรื่อง การมอบอำนาจให้ผู้ปฏิบัติการแทนอธิการบดี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ดังนี้

- | | |
|---|---------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระชน พลโยธา | ประธานกรรมการ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุชีรา ภัทรายุทธวรรณ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) | กรรมการ |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.อุสา สุทธิสาคร (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) | กรรมการ |
| 4. นายประธาน ไตรจักรภพ (ผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการ) | กรรมการ |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิธัญญา วัฒนโธ | กรรมการ |
| 6. อาจารย์ ดร.สุพัทธ์ แสนแจ่มใส | กรรมการ |
| 7. อาจารย์ ดร.ชาญ รัตน์พิสิฐ | กรรมการ |
| 8. อาจารย์ชฎานุช ลักษณะวิจารณ์ | กรรมการและเลขานุการ |

โดยมีหน้าที่

1. พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรกับนโยบายของประเทศ วิสัยทัศน์และพันธกิจมหาวิทยาลัย ความต้องการของตลาดแรงงาน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) และการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา กลยุทธ์การเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับ ELOs
2. พิจารณาผลการดำเนินงานของหลักสูตรย้อนหลังไม่น้อยกว่า 3 ปี (แผนการรับ-จำนวนรับ การดำเนินงานทำ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษา ผลงานวิจัยของอาจารย์และนิสิต)
3. พิจารณาศักยภาพในการดำเนินงานของหลักสูตรในด้านอาจารย์ ทรัพยากรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และปัจจัยสนับสนุนอื่นๆ
4. พิจารณาความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการในการผลิตบัณฑิต (CWIE)
5. พิจารณาออกแบบหลักสูตรให้สามารถจัดการเรียนการสอนบางส่วนเป็น Module ได้
6. พิจารณาทหาแนวทางในการบูรณาการกับศาสตร์อื่นๆ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตที่สอดคล้องกับความต้องการใหม่ๆ ของสังคมในการประกอบอาชีพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 3๐ เมษายน พ.ศ. 2564

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.ปานสิริ พันธุ์สุวรรณ)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร
(กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาจิตวิทยา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จัดส่ง มคอ. 2 ของหลักสูตร วท.บ. จิตวิทยา ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก 3 ท่าน ได้แก่ 1) รองศาสตราจารย์ ดร.สุชีรา ภัทรายุตวรรตน์ 2) รองศาสตราจารย์ ดร.อุสา สุทธิสาคร 3) นายประธาน ไตรจักรภพ ซึ่งขอวิพากษ์ในการปรับปรุงหลักสูตรในประเด็นต่าง ๆ มีดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 1: รองศาสตราจารย์ ดร.สุชีรา ภัทรายุตวรรตน์

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ประเด็นวิพากษ์	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง
1. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความสอดคล้องของหลักสูตรกับนโยบายของประเทศ วิสัยทัศน์และพันธกิจมหาวิทยาลัย ความต้องการของตลาดแรงงาน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ	<p><u>ความคิดเห็น</u></p> <p>หลักสูตรสอดคล้องกับนโยบายของประเทศ วิสัยทัศน์ และพันธกิจมหาวิทยาลัย ความต้องการของตลาดแรงงาน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ และกล่าวถึงผลกระทบของสถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมที่ต้องคำนึงถึง 3 สถานการณ์ ได้แก่ ยุคโลกาภิวัตน์ ดิจิทัล (Digital Globalization) สังคมสูงวัย (Aging Society) และวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)</p> <p>- หลักสูตรสร้างรายวิชาและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องและครอบคลุมกับสถานการณ์สำคัญในลักษณะแบบชุดวิชา (Module Course) ที่ประกอบด้วยรายวิชาจำนวนหนึ่งที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กัน นำมาจัดกลุ่มรวมกัน เพื่อให้เกิด</p>	<p><u>การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ</u></p> <p>หลักสูตรดำเนินการสำรวจข้อมูลแล้ว พบว่า บัณฑิตจำนวนหนึ่งประกอบอาชีพที่ไม่ใช่วิชาชีพจิตวิทยาโดยตรง และปฏิบัติงานอยู่ในหลากหลายวงการ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระ ซึ่งข้อมูลนี้ทำให้หลักสูตรนำมาออกแบบรายวิชาในกลุ่มวิชาเลือกร่วมกันกับวิชาแกนคณะ รวมถึงวางแผนจัดโครงการพัฒนาศักยภาพเพื่อการประกอบอาชีพของนิสิตสาขา วท.บ.จิตวิทยาเพื่อเพิ่มโอกาสในการได้งานทำ และสร้างความได้เปรียบในการแข่งขันในตลาดแรงงานให้กับนิสิตของหลักสูตร และยังช่วยสนับสนุนให้นิสิตของหลักสูตรเกิดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่คาดหวังของหลักสูตร วท.บ.จิตวิทยาด้วย</p>

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ประเด็นวิพากษ์	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง
	<p>ความรู้ในเรื่องนั้น ๆ เป็นองค์รวม มีความคมชัด และลึกซึ้ง สะท้อนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น ชูวิชาต่าง ๆ ทำให้หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยาเป็นที่ต้องการของตลาด แรงงานยิ่งขึ้น</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ</u></p> <p>หลักสูตรฯ ยังขาดข้อมูลของนิสิตที่ทำงานในสายงานที่ไม่ตรง</p>	
<p>2. ความสอดคล้องในข้อ 1 นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) และการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา กลยุทธ์การเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับ ELOs</p>	<p><u>ความคิดเห็น</u></p> <p>หลักสูตรให้ความรู้ไปในทิศทางที่นิสิตพึงพอใจ มีความเหมาะสม เพราะมีการวางรูปแบบที่ชัดเจน และครอบคลุมทุกรายวิชา ทั้ง ELOs, Specific Skills, Generic Skills และ Knowledge มีความเหมาะสมดีและเหมาะสมกับหลักสูตร รวมทั้งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ</u></p> <p>- การแบ่ง ELOs, Specific Skill, Generic Skill และ Knowledge ให้เป็นย่อย ๆ เฉพาะด้าน เพื่อให้ได้ นิสิต ที่มี ศักยภาพ สูงสุด เพื่อตลาดแรงงานในด้านนั้น ๆ</p> <p>- ELOs ครอบคลุม แต่ควรกำหนดไม่ให้ชัดเจนเกินไป เพราะอาจจะมีสิ่งใหม่ ๆ เข้ามาอยู่เสมอ จึงควรปรับไปให้ตามกระแสสังคมในช่วงนั้น</p>	<p><u>การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ</u></p> <p>หลักสูตรรับข้อเสนอแนะการปรับปรุง ELOs ให้เป็นไปตามกระแสสังคมไว้พิจารณา โดยอาจใช้วิธีการปรับปรุงย่อย หรือเพิ่มเติม CLOs ในรายวิชา กับ MLOs ในชุดวิชา ภายหลังจากที่ได้เปิดสอนตามหลักสูตรนี้ที่ได้รับการอนุมัติในอนาคต</p>

ประเด็นวิพากษ์	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง
<p>3. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการออกแบบรายวิชาต่าง ๆ ที่มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน</p>	<p><u>ความคิดเห็น</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - การออกแบบรายวิชาสอดคล้องกับประเด็นสำคัญ คือ 1. ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน และ 2. แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) โดยจัดเป็น Module Course / Academic Credit Bank : Credit Bank / Short Course / Upskill, Reskill - การเพิ่มการเรียนการสอนแบบออนไลน์ทำให้สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยียุคใหม่และการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ - การเปิดโอกาสให้นิสิตมีโอกาสเลือกรายวิชาเอกเลือกอย่างแท้จริง และจัดแบ่งรายวิชาเอกเลือกเป็นกลุ่มวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ กลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์กร กลุ่มวิชาจิตวิทยาความสุขและสุขภาพจิต เพื่อให้นิสิตเลือกเรียนตามกลุ่มวิชาที่สนใจหรืออาจจะเลือกเรียนข้ามกลุ่มวิชาช่วยทำให้นิสิตเกิดความชัดเจนและมีพื้นฐานเพียงพอต่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคต - การเพิ่มรายวิชาด้านการวิจัยเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และคุณลักษณะพิเศษ/สมรรถนะของนิสิตในหลักสูตร วท.บ. จิตวิทยา โดยเน้นกระบวนการเรียน 	<p><u>การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ</u></p> <p>ไม่มี</p>

ประเด็นวิพากษ์	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง
	<p>การสอนที่เป็นภาคปฏิบัติมากขึ้น ทำให้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติด้วยตนเอง ซึ่งจะช่วยให้บัณฑิตมีพื้นฐานความรู้เพียงพอที่จะประกอบอาชีพและใช้ความรู้จากศาสตร์ จิตวิทยาเพื่อช่วยเหลือสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ</u> ไม่มี</p>	
<p>4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของหลักสูตรย้อนหลังตามแผนการรับ-จำนวนรับ การได้งานทำ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาของบัณฑิต</p>	<p><u>ความคิดเห็น</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดทำข้อมูลที่ดีเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของหลักสูตร ได้แก่ แผนการรับ จำนวนรับ การได้งานทำ - ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตอยู่ในช่วงสูง (84.2- 95) แสดงให้ทราบถึงแนวทางความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตอยู่ในระดับที่ดี ถึง ดีมาก - ระยะเวลาในการสำเร็จ และจำนวนสำเร็จการศึกษาอยู่ในอัตราที่สูง (90.00-100) - หลักสูตรนำข้อมูลมาวิเคราะห์ ในส่วนที่เป็นจุดแข็ง (Strength) และจุดอ่อน (Weakness) 	<p><u>การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ</u></p> <p>หลักสูตรได้ทำการสำรวจและเก็บข้อมูลร่วมกับทางคณะในสายงานที่เกี่ยวข้องหรือการประกอบอาชีพอิสระของบัณฑิต เพื่อดูแนวโน้มและนำมาเป็นข้อมูลในการกำหนดอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษาและพบว่าบัณฑิตในรูปแบบดังกล่าวประมาณร้อยละ 20 ซึ่งทางหลักสูตรได้นำมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงรายวิชาเพื่อให้ตอบสนองต่อการเรียนรู้เพื่อการประกอบอาชีพที่ตรงสายงานที่เกี่ยวข้องและอาชีพอิสระมากขึ้น</p>

ประเด็นวิพากษ์	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง
	<u>ข้อเสนอแนะ</u> - ยังขาดข้อมูลรายละเอียดการประกอบอาชีพในสายงานเกี่ยวข้องหรือทำอาชีพอิสระ	
5. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผลงานวิจัยของอาจารย์และนิสิต	<u>ข้อเสนอแนะ</u> ภาระงานของอาจารย์ด้านต่าง ๆ และการรับนักศึกษาจำนวนเพิ่มขึ้น อาจทำให้อาจารย์มีข้อจำกัดด้านเวลา ดังนั้น สาขาวิชาอาจจัดทำโครงการวิจัยหลักที่เป็นความชำนาญของหลักสูตร แล้วแยกเป็นโครงการย่อย โดยมีอาจารย์แต่ละท่านเป็นหัวหน้าโครงการวิจัยหลัก (Principle Investigator : PI) และมีอาจารย์ท่านอื่นเป็นผู้วิจัยร่วม ซึ่งอาจทำให้เป็นการทำวิจัยอย่างมีเป้าหมาย นำไปสู่การขอทุนวิจัยรวมทั้งเป็นการเพิ่มผลงานวิจัยได้แต่ละโครงการ สามารถนำมาเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา โดยให้นิสิตมีส่วนร่วม เช่น การช่วยเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การฝึกทำการนำเสนอ เป็นต้น ซึ่งเป็นการ integrate หลาย ๆ ศาสตร์ที่เป็นจุดเด่นของสาขามาใช้ รวมทั้ง ได้ผลงานที่เป็นรูปธรรม	<u>การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ</u> 1. หลักสูตรจะวางแผนการทำโครงการวิจัยให้สอดคล้องกับภาระงานและความชำนาญตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิต่อไป 2. หลักสูตรมีการสนับสนุนการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยของนิสิตระดับปริญญาตรี
6. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับศักยภาพในการดำเนินงานของหลักสูตรในด้านอาจารย์	<u>ด้านอาจารย์</u> <u>ความคิดเห็น</u> สัดส่วนนิสิต : อาจารย์ = 1:16 คน/ปี , 16x 4 ชั้นปี = 64 คน ถือ	<u>การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ</u> 1. หลักสูตรใช้อาจารย์ผู้สอนร่วมกันกับหลักสูตร ศศ.ม.จิตวิทยา พัฒนาการ ทำให้มีคณาจารย์ผู้สอน

ประเด็นวิพากษ์	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง
<p>ทรัพยากรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และปัจจัยสนับสนุนอื่น ๆ</p>	<p>เป็นภาระงานที่มาก รวมทั้งอาจารย์บางท่านอาจมีภาระงานด้านอื่น เช่น งานบริหาร งานวิจัย งานบริการสังคม เป็นต้น</p> <p>ทรัพยากรบุคคลของภาควิชาค่อนข้างน้อย ทำให้การขับเคลื่อนรูปแบบวิชาเฉพาะ / สาขาวิชา มีความเป็นไปได้น้อย ซึ่งไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการผลิตบัณฑิตเพื่อตอบสนองตลาดแรงงานและความจำเป็นในด้านวิชาชีพเฉพาะที่มีความขาดแคลนอยู่</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรอาจต้องมีแผนเรื่องอัตรากำลัง หรือการวางแผนการหาอาจารย์ทดแทนในกรณีมีอาจารย์อาวุโสเกษียณอายุ - การบริหารจัดการเรื่องเวลาของอาจารย์ควรต้อง plan การทำงานในลักษณะ multi-task เน้น outcome ที่เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยต้องบริหารจัดการให้ดี (ซึ่งคาดว่าจะคงทำกันอยู่แล้ว) <p>ด้านงบประมาณตามแผน</p> <p><u>ความคิดเห็น</u></p> <p>มีแผนงบประมาณรายรับและรายจ่าย</p>	<p>เพียงพอ หลากหลาย และครอบคลุมทุกกลุ่มสาขาวิชา ทำให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานตามความสนใจและศักยภาพของตนเอง</p> <p>2. หลักสูตรมีการดำเนินการของงบประมาณเพื่อจัดซื้อแบบวัดจิตวิทยามาตรฐานเวอร์ชันใหม่ และแบบวัดจิตวิทยาอื่น ๆ มาใช้สอนในรายวิชา</p> <p>3. คณะดำเนินการสำรวจเพื่อวางแผนเรื่องอัตรา กำลัง เป็นประจำทุกปี</p> <p>4. หลักสูตรจะดำเนินการขอพื้นที่ห้องปฏิบัติการทางด้านจิตวิทยาจากคณะ</p>

ประเด็นวิพากษ์	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง
	<p><u>ข้อเสนอแนะ</u></p> <p>ไม่มี</p> <p>ด้านการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p><u>ความคิดเห็น</u></p> <p>การจัดการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรมีข้อจำกัด เช่น ห้องปฏิบัติการทางด้านจิตวิทยา พื้นที่การเรียนรู้ โปรแกรมการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ด้านอุปกรณ์การเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีต่าง ๆ</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ</u></p> <p>ควรมีการอัปเดตกับเปลี่ยนให้ทันต่อการใช้งานของสังคม เพื่อให้บัณฑิตที่ จบออกไปสามารถใช้เครื่องมือเหล่านั้นได้อย่างเชี่ยวชาญ (จากความคิดเห็นของนักศึกษาและศิษย์เก่า) ส่วนนี้อาจต้องเป็นข้อเสนอ ที่เสนอไปยังหน่วยงานเพื่อขอรับการสนับสนุน โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนในสถาน COVID-19</p>	
7. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการในการผลิตบัณฑิต (CWIE)	<p><u>ความคิดเห็น</u></p> <p>ข้อมูลจากบัณฑิต พบว่าทักษะที่นิสิตคิดว่าจะมีความจำเป็นในการฝึกงานในสถานประกอบการ ได้แก่ ทักษะในการปรับตัวเมื่อเผชิญความเครียดในการทำงาน</p>	<p><u>การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> หลักสูตรมีฐานข้อมูลการฝึกงานของปีการศึกษา 2563 และย้อนหลังไป 5 ปี หลักสูตรกำหนดการฝึกประสบการณ์การทำงานและการ

ประเด็นวิพากษ์	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง
	<p>ทักษะในการสื่อสาร ทักษะในการเข้าใจผู้อื่น ทักษะพื้นฐานการใช้ Microsoft ทักษะ การติดตามข่าวสารข้อมูลในปัจจุบัน ทักษะการสื่อสารอย่างเป็นมืออาชีพ ความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้รอบตัวและปฏิภาณไหวพริบในการแก้ปัญหา</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างระบบ orientation ก่อนส่งไปฝึกสหกิจศึกษา ซึ่งควรอธิบายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากการฝึกงานของนิสิตให้ชัดเจนในการฝึกประสบการณ์ การทำงานแบบสหกิจศึกษา - สร้างฐานข้อมูลของหน่วยฝึก pool ไว้ในระบบ เช่น แยกตามกลุ่มงานจิตวิทยาเฉพาะ หรือสายทั่วไป ซึ่งอาจเป็นสิ่งที่ดีสำหรับนิสิตที่ไม่อยากทำงานสายตรงที่เลือกเรียน (แนวโน้มของกลุ่มเด็กรุ่นใหม่ มักจะนิยมที่จะทำงานในลักษณะที่มีความยืดหยุ่นมากขึ้น) - มหาวิทยาลัยและสถานประกอบการสามารถทำงานร่วมกันในหลายลักษณะ เช่น การฝึกงานระยะสั้น หรือการฝึกงานระยะยาว (1 ปีการศึกษา) เป็นอาจารย์พิเศษ การศึกษาดูงานเป็น 	<p>วิจัย ซึ่งส่งเสริมฝึกประสบการณ์การทำงานแบบสหกิจศึกษา ทั้งนี้ยังอยู่ในระยะเริ่มต้น โดยจะให้นิสิตที่เข้าร่วมสหกิจศึกษาเข้าโครงการเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกงานหรือสหกิจศึกษาของทางคณะ และที่จัดโดยหลักสูตร ซึ่งในอนาคตจะเพิ่มจำนวนนิสิตและความร่วมมือกับสถานประกอบการจากฐานข้อมูลของหลักสูตรและคณะให้มากยิ่งขึ้น</p>

ประเด็นวิพากษ์	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง
	<p>ห มู่ ค ณ ะ (ถ้าไม่ได้ อยู่ใน สถานการณ์ COVID-19) เป็นต้น</p>	
<p>8. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางในการบูรณาการหลักสูตรกับศาสตร์อื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตที่สอดคล้องกับความต้องการใหม่ ๆ ของสังคมในการประกอบอาชีพ</p>	<p><u>ความคิดเห็น</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการบูรณาการวิธีการเรียนการสอนหลักสูตรกับศาสตร์อื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต ทำ SWOT analysis และสำรวจคุณภาพของบัณฑิตจากการประเมินของผู้ใช้บัณฑิต โดยครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน คือ - มีการสำรวจสถานะการดำเนินงาน ทำ การประกอบอาชีพอิสระ หรือ ศึกษาต่อของบัณฑิตภายในระยะเวลา 1 ปี ภายหลังจากสำเร็จการศึกษาผ่านระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย เพื่อสะท้อนถึงความสำเร็จ และคุณภาพของบัณฑิตเมื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน - การให้นิสิตมีโอกาสเลือกรายวิชาเอกเลือกอย่างแท้จริง และจัดแบ่งรายวิชาเอกเลือกเป็นกลุ่มวิชา จิตวิทยาพัฒนาการ กลุ่มวิชาจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การ กลุ่มวิชา จิตวิทยาความสุขและสุขภาพจิต เพื่อให้นิสิตเลือกเรียนตามกลุ่มวิชาที่สนใจหรืออาจจะเลือกเรียนข้ามกลุ่มวิชาช่วยทำให้นิสิตเกิดความชัดเจน และมีพื้นฐานเพียงพอต่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคต 	<p><u>การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คณะมีการจัดการสอบภาษาอังกฤษในส่วนที่เป็นแบบสอบมาตรฐาน คือ TOEIC สำหรับการนำไปสมัครงาน และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมีการสอบวัดระดับสมิทธิภาพทางภาษาอังกฤษ (SWU-SET) 2. หลักสูตรได้จัดทำ short course วิชาจิตวิทยาในสื่อสังคมออนไลน์ (Psychology in Social Media) จำนวน 20 ชั่วโมง โดยวิชานี้ผู้อบรมจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาและหลักการสื่อสาร อิทธิพลของกลุ่มคนในสื่อ Social Media ที่ส่งผลต่อความคิด ความรู้สึก อารมณ์และพฤติกรรมของมนุษย์ รวมถึงปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับสื่อ Social Media เพื่อผู้ที่อบรมจะสามารถประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจ สำหรับการสื่อสารและการทำงานของตนเองผ่านสื่อ Social Media ได้ตรงกับกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการได้อย่างเป็นรูปธรรมและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด 3. หลักสูตรฯ ได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพเพื่อการประกอบ

ประเด็นวิพากษ์	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง
	<p>- การเพิ่มรายวิชาด้านกรวิจย เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และคุณลักษณะพิเศษ/สมรรถนะของ นิสิตในหลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา โดยเน้นกระบวนการเรียนการสอนที่เป็น ภาคปฏิบัติมากขึ้นทำให้นิสิตเกิดการ เรียนรู้จากการปฏิบัติด้วยตนเอง ซึ่ง จะช่วยทำให้บัณฑิตมีพื้นฐานความรู้ เพียงพอที่จะประกอบอาชีพและใช้ ความรู้จากศาสตร์ จิตวิทยาเพื่อ ช่วยเหลือสังคมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ</u></p> <p>- ควรมีผลสอบภาษาอังกฤษใน ส่วนที่เป็นแบบสอบมาตรฐาน เช่น TOEFL, IELTS, TOEIC สำหรับการ นำไปสมัครงาน ซึ่งส่วนนี้หลักสูตร อาจต้องเสนอขอความร่วมมือกับ สาขาวิชาที่รับผิดชอบของการสอน ภาษาอังกฤษ</p> <p>- Short Course เกี่ยวกับ IT มี Certificate สำหรับการนำไปสมัคร งาน</p> <p>- Short Course เพื่อเสริม Soft-Skill ต่าง ๆ ที่เป็น Capacity ในการ ทำงานสิ่งต่าง ๆ ดังกล่าว ทำใ้ นักศึกษาสามารถ ทำเป็น Profile/Portfolio สำหรับการเตรียม ตัวในการสมัครงานต่อไป</p>	<p>อาชีพของนิสิตสาขา วท.บ.จิตวิทยา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา ศักยภาพสำหรับการประกอบ อาชีพให้กับนิสิตสาขา วท.บ. สาขาวิชาจิตวิทยา เนื่องจาก การสำรวจข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา พบว่า บัณฑิตจำนวนหนึ่งประกอบอาชีพ ที่ไม่ใช่วิชาชีพจิตวิทยาโดยตรง และปฏิบัติงานอยู่ในหลากหลาย วงการ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบ อาชีพอิสระ ซึ่งศาสตร์จิตวิทยาเป็น ศาสตร์ที่บูรณาการเข้ากับการ ประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพสำหรับ การประกอบอาชีพในอนาคตให้กับ นิสิตสาขาจิตวิทยาที่อาจจะไม่ได้ ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ จิตวิทยาโดยตรงควบคู่ไปกับการ จัดการเรียนการสอนของหลักสูตร ที่ให้ความรู้ด้านจิตวิทยาแก่นิสิต ช่วยเพิ่มโอกาสในการได้งานทำ ให้กับบัณฑิตของหลักสูตร และยัง สร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน ในตลาดแรงงานที่ต้องการผู้ที่มี ความรู้ ทักษะและความสามารถที่ มีความหลากหลายมากขึ้น</p>

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 2: รองศาสตราจารย์ ดร.อุสา สุทธิสาคร

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ประเด็นวิพากษ์	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง
<p>1. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความสอดคล้องของหลักสูตรกับนโยบายของประเทศ วิสัยทัศน์และพันธกิจมหาวิทยาลัย ความต้องการของตลาดแรงงาน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ</p>	<p><u>ความคิดเห็น</u></p> <p>หลักสูตรมีความสอดคล้องกับนโยบายของประเทศ วิสัยทัศน์และพันธกิจมหาวิทยาลัย ความต้องการของตลาดแรงงานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ ทำให้เห็นว่าจิตวิทยามีความสำคัญและเป็นสิ่งที่ต้องการและจำเป็นมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคโลกาภิวัตน์ ดิจิทัลที่ AI ไม่สามารถทำงานแทนมนุษย์ในทักษะด้าน Soft Skills ซึ่งเป็นทักษะที่ต้องใช้องค์ความรู้ด้านจิตวิทยา เช่นเดียวกับการเข้าสู่สังคมสูงวัย การเกิดโรคระบาด การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ซับซ้อน ล้วนจำเป็นต้องใช้ความรู้ด้านจิตวิทยาในการปรับตัว ทำให้เกิดภาวะสมดุลทั้งทางร่างกายและจิตใจ</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ</u></p> <p>ไม่มี</p>	<p><u>การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ</u></p> <p>ไม่มี</p>

ประเด็นวิพากษ์	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง
<p>2. ความสอดคล้องในข้อ 1 นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) และการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา กลยุทธ์การเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับ ELOs</p>	<p><u>ความคิดเห็น</u></p> <p>หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ที่เหมาะสม และมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา กลยุทธ์ การเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับ ELOs</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ</u></p> <p>ไม่มี</p>	<p><u>การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ</u></p> <p>ไม่มี</p>
<p>3. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการออกแบบรายวิชาต่าง ๆ ที่มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน</p>	<p><u>ความคิดเห็น</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - การออกแบบชุดวิชา (Module course) ทำให้เกิดการบูรณาการความรู้ในชุดวิชาที่สัมพันธ์กันและลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาในการจัดรายวิชาแบบเดิมลงได้มาก - จำนวนหน่วยกิตที่ลดลงเหลือ 127-130 หน่วยกิต มีความเหมาะสม - ชุดวิชาที่ออกแบบและรายวิชาที่มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน - การจัดชุดวิชาเอกเลือกออกเป็น 2 กลุ่มและแต่ละกลุ่มมีชุดวิชาย่อย 3-4 กลุ่ม แต่ละกลุ่มวิชามีความน่าสนใจและทันสมัย อาทิ กลุ่ม 2 กลุ่มจิตวิทยาเพื่อการพัฒนามนุษย์และส่งเสริมสังคม มีชุดวิชาจิตวิทยากับประเด็นความหลากหลายทางสังคม ชุดวิชา 	<p><u>การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ</u></p> <p>1. เนื่องจาก วิชา จต101 จิตวิทยาพื้นฐาน หน่วยกิต 2(2-0-4) เป็นวิชาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทางจิตวิทยาอย่างกว้างขวาง มีความเข้าใจธรรมชาติพฤติกรรมของตนเองและผู้อื่นในเบื้องต้น จึงปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา ดังนี้</p> <p>เดิม “ศึกษาความรู้พื้นฐานศาสตร์ทางจิตวิทยา ประวัติและแนวคิด ระเบียบวิธีวิจัย พัฒนาการสมองและพันธุกรรม การสัมผัสและการรับรู้ การเรียนรู้ การจำและการลืม เซวาร์นปัญญา อารมณ์ และ แรง จูงใจ บุคลิกภาพ สุขภาพจิต พฤติกรรมปกติ และพฤติกรรมทางสังคม”</p> <p>แก้ไข “ศึกษา มโนทัศน์และหลักการทางจิตวิทยาขั้นพื้นฐาน</p>

ประเด็นวิพากษ์	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง
	<p>จิตวิทยาครอบครัวและการดูแลผู้สูงวัย ชุดจิตวิทยากับสื่อสร้างสรรค์ สังคม เป็นต้น</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ</u></p> <p>หมวดวิชาพื้นฐานวิชาเอกที่มี 8 หน่วยกิต 3 รายวิชาเห็นว่ามีการให้ค่าน้ำหนักของเนื้อหากับหน่วยกิตไม่สอดคล้องกัน คือ วิชาจิตวิทยาพื้นฐาน (จต101) มีเนื้อหาที่ต้องเรียนจำนวนมากแต่กลับมีค่าหน่วยกิต 2 หน่วยกิต ในขณะที่ วิชาการรับสัมผัสและการรับรู้ (จต103) มีเนื้อหาวิชาที่เรียนน้อยมาก แต่กลับมีค่าน้ำหนักหน่วยกิต 3 หน่วยกิต</p>	<p>เกี่ยวกับพัฒนาการ การเรียนรู้ การรู้คิด การรับรู้ อารมณ์ แรงจูงใจ บุคลิกภาพ และพฤติกรรมปกติ”</p> <p>2. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา จต103 การรับสัมผัสและการรับรู้ หน่วยกิต 3(3-0-6) ให้ชัดเจนและครอบคลุมสาระสำคัญและเนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอน ดังนี้</p> <p>เดิม “ศึกษากระบวนการการรับสัมผัสและการรับรู้ แนวคิดและทฤษฎีการรับรู้ วิธีการศึกษาการรับรู้ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการรับรู้ ผลของการรับรู้ที่มีต่อการเกิดพฤติกรรม โดยมีการทดลองเกี่ยวกับการรับรู้ของมนุษย์”</p> <p>แก้ไข “ศึกษากระบวนการการรับสัมผัสและการรับรู้ แนวคิดและทฤษฎีการรับรู้ จิตพิสัย วิธีการศึกษาการรับรู้ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการรับรู้ การรับรู้จากประสาทสัมผัสประเภทต่าง ๆ การจัดระเบียบการรับรู้และความคงที่ในการรับรู้ ผลของการรับรู้ที่มีต่อการเกิดพฤติกรรม โดยมีการทดลองเกี่ยวกับการรับรู้ของมนุษย์”</p>
<p>4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของหลักสูตรย้อนหลังตามแผนการรับ-จำนวนรับ การได้งานทำ ความพึง</p>	<p><u>ความคิดเห็น</u></p> <p>มีความเหมาะสม</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ</u></p> <p>ไม่มี</p>	<p><u>การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ</u></p> <p>ไม่มี</p>

ประเด็นวิพากษ์	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง
พอใจของผู้ใช้บัณฑิต ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาของบัณฑิต		
5. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผลงานวิจัยของอาจารย์และนิสิต	<u>ข้อเสนอแนะ</u> ควรมีการทำวิจัยและสร้างผลงานวิชาการร่วมกันของอาจารย์และนิสิตและเพิ่มโอกาสให้นิสิตได้นำเสนอผลงานวิชาการมากขึ้น	<u>การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ</u> หลักสูตรจะส่งเสริมการทำโครงการวิจัยร่วมกันระหว่างคณาจารย์และนิสิตระดับปริญญาตรีและตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยมากขึ้น
6. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับศักยภาพในการดำเนินงานของหลักสูตรในด้านอาจารย์ ทรัพยากรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และปัจจัยสนับสนุนอื่น ๆ	<u>ข้อเสนอแนะ</u> ควรมีแบบทดสอบมาตรฐานทางจิตวิทยาให้นิสิตได้ทดลองใช้และเรียนรู้หลากหลาย รวมทั้งอุปกรณ์ในการทดลองด้านจิตวิทยาต่าง ๆ	<u>การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ</u> หลักสูตรมีการดำเนินการของบประมาณเพื่อจัดซื้อแบบวัดจิตวิทยามาตรฐานเวอร์ชันใหม่และแบบวัดจิตวิทยาอื่น ๆ มาใช้สอนในรายวิชา
7. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการในการผลิตบัณฑิต (CWIE)	<u>ข้อเสนอแนะ</u> ควรมีแผนการสร้างความร่วมมือระหว่าง สถานประกอบการในการผลิตบัณฑิต หากสามารถทำได้	<u>การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ</u> หลักสูตรมีการกำหนดการฝึกประสบการณ์การทำงานและการวิจัย ซึ่งส่งเสริมฝึกประสบการณ์การทำงานแบบสหกิจศึกษา ทั้งนี้ยังอยู่ในระยะเริ่มต้น ในอนาคตจะเพิ่มจำนวนนิสิตและความร่วมมือกับสถานประกอบการให้มากยิ่งขึ้น
8. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางในการบูรณาการหลักสูตรกับศาสตร์อื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	<u>ข้อเสนอแนะ</u> แนวโน้มความสนใจด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิตของคนยุคปัจจุบันมีมากขึ้น รวมถึงการเข้าสู่	<u>การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ</u> หลักสูตรมีรายวิชาจิตวิทยาสุขภาพองค์รวม โดยบูรณาการความรู้ด้านสุขภาพกายและ

ประเด็นวิพากษ์	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง
ของบัณฑิตที่สอดคล้องกับความต้องการใหม่ ๆ ของสังคมในการประกอบอาชีพ	สังคมสูงวัย ซึ่งจะมีองค์กรต่าง ๆ ที่สร้างขึ้นมารองรับการดูแลผู้สูงอายุ ตลอดจน health care ในรูปแบบต่าง ๆ มากขึ้น ดังนั้นหลักสูตรอาจศึกษาแนวทางในการบูรณาการความรู้ด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต เพื่อให้บัณฑิตมีช่องทางพัฒนาศักยภาพในการทำงานด้านเหล่านี้เพิ่มขึ้น	สุขภาพจิต มีการจัดโครงการสร้างเสริมประสบการณ์การส่งเสริมสุขภาพให้แก่บัณฑิตด้วย

ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่ 3: นายประธาน ไตรจักรภพ

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ประเด็นวิพากษ์	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง
1. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความสอดคล้องของหลักสูตรกับนโยบายของประเทศ วิสัยทัศน์และพันธกิจมหาวิทยาลัย ความต้องการของตลาดแรงงาน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ	<p><u>ความคิดเห็น</u></p> <p>ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของคณะผู้จัดทำหลักสูตร ไม่ว่าจะเป็นนโยบายของประเทศ วิสัยทัศน์ต่อสถานการณ์ในยุคโลกาภิวัตน์ดิจิทัล และสังคมที่กำลังเปลี่ยนไปในวิถีแบบใหม่ (New Normal) และสังคมผู้สูงอายุเหมาะสมที่จะนำมาเป็นพื้นฐานในการใช้พัฒนาหลักสูตร เพราะมีความสอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในปัจจุบันรวมถึงอนาคตอันใกล้ ซึ่งเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน องค์กรต่าง ๆ รวมถึงธุรกิจที่บัณฑิตทางด้านจิตวิทยาสามารถนำไปปรับใช้ได้</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ</u></p> <p>ไม่มี</p>	<p><u>การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ</u></p> <p>ไม่มี</p>

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ประเด็นวิพากษ์	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง
<p>2. ความสอดคล้องในข้อ 1 นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) และการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา กลยุทธ์การเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับ ELOs</p>	<p><u>ความคิดเห็น</u></p> <p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง และการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรรวมไปถึงกลยุทธ์การเรียนการสอนและการประเมินผลมีความสอดคล้องกับหลักการและเหตุผลในข้อ 1 เห็นได้จากการนำข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในภาคส่วนต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นนิสิตปัจจุบัน นิสิตเก่า ตัวแทนจากตลาดแรงงานหรือองค์กรต่าง ๆ มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรฉบับนี้</p> <p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในภาพรวมมีความเหมาะสมดี ไม่ว่าจะเป็นทั้งทางด้านวิชาการ ทฤษฎีต่าง ๆ รวมไปถึงความสามารถในการประยุกต์ ทฤษฎีและความรู้เหล่านั้นเพื่อใช้ใน ชีวิตประจำวัน หรือในการทำงาน เพื่อพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ทาง จิตวิทยาหรือเครื่องมือที่ใช้ในการ พัฒนาบุคลากรและวัฒนธรรม ต่าง ๆ ในองค์กร</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ</u></p> <p>ไม่มี</p>	<p><u>การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ</u></p> <p>ไม่มี</p>
<p>3. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการออกแบบรายวิชาต่าง ๆ ที่มีความทันสมัย สอดคล้องกับ</p>	<p><u>ความคิดเห็น</u></p> <p>การออกแบบและรายละเอียดของรายวิชาต่าง ๆ มีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการใน</p>	<p><u>การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ</u></p> <p>1. เพิ่มการจัดโครงการที่เสริม ทัก ษ ะ Digital literacy and Innovations ความเข้าใจในการ</p>

ประเด็นวิพากษ์	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง
<p>ความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน</p>	<p>ตลาดไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของจิตวิทยาเพื่อการบริหารและการพัฒนาทรัพยากรบุคคลรวมไปถึงจิตวิทยากับการสื่อสารในยุค Digital และการฝึกงานซึ่งนิสิตจะได้มีประสบการณ์ในการทำงานจริง ด้วยกระบวนการสอนและกระบวนการประเมินนิสิตจะมีการแทรกทักษะที่มีความจำเป็นในการทำงานจริง ไม่ว่าจะเป็นทักษะในเรื่องการนำเสนอ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม หรือ ภาวะผู้นำ รวมถึงเรื่องจิตสาธารณะ ความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในองค์กรต่าง ๆ</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ</u></p> <p>สิ่งที่อาจจะมีการพิจารณาเสริมหรือเพิ่มเติมในหลักสูตรได้ คือ สมรรถนะ/คุณลักษณะของผู้เรียนเกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความเข้าใจในการเคารพสิทธิผู้อื่น - ความรู้และการตระหนักถึงความสำคัญของข้อมูลส่วนบุคคล - การสร้างความผูกพัน และการจูงใจบุคลากรในองค์กร 	<p>เคารพสิทธิผู้อื่น การตระหนักถึงผลกระทบของ Digital Transformation ความมีอารยะในโลกดิจิทัล ทักษะในรับข้อมูลอย่างเหมาะสม ความฉลาดทางด้านอารมณ์ (EQ) ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการใช้ชีวิตในสังคมดิจิทัล</p> <p>2. เพิ่มเติมบางประเด็นที่สำคัญในรายวิชาต่าง ๆ เช่น จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ (ความรู้และการตระหนักถึงความสำคัญของข้อมูลส่วนบุคคล) จิตวิทยาการสร้างความร่วมมือและภาวะผู้นำ ให้แก่นิสิต (การสร้าง ความผูกพัน และการจูงใจบุคลากรในองค์กร) และในชุดวิชาจิตวิทยาเพื่อการบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์</p> <p>3. ในประเด็นเรื่อง Digital Transformation และ ความมีอารยะในโลกดิจิทัล (Digital Civility) ในหลักสูตรได้กำหนดให้นิสิตเรียนวิชาแกนของคณะมนุษยศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วย ชุดวิชามนุษยศาสตร์กับการสื่อสารและชุดวิชาภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโลกสมัยใหม่ นอกจากนี้ยังมีการจัดกลุ่มวิชาจิตวิทยาเพื่อการพัฒนา</p>

ประเด็นวิพากษ์	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง
	<ul style="list-style-type: none"> - การตระหนักถึงผลกระทบของ Digital Transformation ความมีอารยะในโลกดิจิทัล (Digital Civility) และกระบวนการคิดวิเคราะห์และหาข้อมูลในโลกดิจิทัล - ทักษะในรับข้อมูลอย่างเหมาะสม - ความฉลาดทางด้านอารมณ์ (EQ) 	<p>ศักยภาพมนุษย์ และจิตวิทยากับพลวัตทางสังคมที่ให้นิสิตได้เลือกเพื่อต่อยอดความเชี่ยวชาญ โดยพยายามแทรกเนื้อหาในประเด็นดังกล่าวไว้ในกระบวนการเรียนการสอน นอกจากนี้ ยังกระตุ้นให้นิสิตเลือกเรียนวิชาเลือกเสรี หรือวิชาศึกษาทั่วไปที่มีความเกี่ยวข้องด้วย</p>
<p>4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของหลักสูตรย้อนหลังตามแผนการรับ-จำนวนรับ การได้งานทำ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาของบัณฑิต</p>	<p><u>ความคิดเห็น</u></p> <p>แผนการและจำนวนการรับ นิสิตรวมไปถึงระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาของบัณฑิตมีความเหมาะสมแล้ว</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ</u></p> <p>ไม่มี</p>	<p><u>การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ</u></p> <p>ไม่มี</p>
<p>5. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผลงานวิจัยของอาจารย์และนิสิต</p>	<p><u>ความคิดเห็น</u></p> <p>ไม่มี</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ</u></p> <p>ผลงานวิจัยของอาจารย์และนิสิต ควรมีความสมดุลเพื่อประโยชน์ทั้ง 2 ด้าน คือ 1) ด้านวิชาการ เพื่อต่อยอดความรู้ในเชิงวิชาการ และ 2) ด้านการประยุกต์ใช้ในสังคมหรือในองค์กรต่าง ๆ</p>	<p><u>การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ</u></p> <p>ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับพื้นฐาน การวิจัย และการจัดทำโครงการวิจัย หรือการผลิตผลงานวิจัยร่วมทั้งคณาจารย์ และนิสิตทางหลักสูตรจะกระตุ้นให้นิสิตคำนึงถึงสมดุลทั้งทางด้านวิชาการ และการประยุกต์ โดยจะมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการงานวิจัยในรายวิชาต่าง ๆ ให้ความสำคัญในประเด็นดังกล่าว</p>
<p>6. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับศักยภาพในการดำเนินงานของหลักสูตรในด้านอาจารย์</p>	<p><u>ความคิดเห็น</u></p> <p>กระบวนการพัฒนาความรู้ และทักษะให้แก่อาจารย์ไม่ว่าจะ</p>	<p><u>การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ</u></p> <p>ไม่มี</p>

ประเด็นวิพากษ์	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง
ทรัพยากรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และปัจจัยสนับสนุนอื่น ๆ	<p>เป็นในเรื่องการสนับสนุนให้เข้าโครงการพัฒนาความรู้ต่าง ๆ การศึกษาต่อหรือสนับสนุนงานวิจัย ก็ถือว่าเป็นมาตรฐานที่ดี มีความเหมาะสมดีแล้ว</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ</u> ไม่มี</p>	
7. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการในการผลิตบัณฑิต (CWIE)	<p><u>ข้อเสนอแนะ</u></p> <p>หากนิสิตมีโอกาสได้ฝึกงานในลักษณะงาน project ซึ่งจะเป็นการบูรณาการใช้ความรู้และทักษะหลากหลายที่เรียนมาผสมผสานกัน ทั้งวิชาเอก วิชาโท รวมถึงวิชาเลือกต่าง ๆ จะมีประโยชน์ต่อนิสิตมาก ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสถานประกอบการว่าสามารถจัดงานลักษณะงานโปรเจคให้นิสิตในช่วงฝึกงานได้หรือไม่</p> <p>การปฏิบัติงานหรือสหกิจศึกษาอาจจะมีปัญหาในช่วงระยะเวลา 2-3 ปีที่จะถึงนี้ ขณะนี้หลาย ๆ องค์กรยังจัดให้มีการทำงานจากที่บ้าน และลดการอยู่ร่วมกัน ซึ่งนโยบายการทำงานจากบ้านนี้อาจจะเป็นนโยบายหลักที่ใช้ต่อไปในอนาคตในหลาย ๆ องค์กร จึงทำให้โอกาสในการรับนิสิตฝึกงานน้อยลง บางบริษัทอาจจะมีนโยบายรับนิสิตฝึกงานอย่างต่อเนื่องแต่ก็อาจจะให้นิสิตฝึกงาน</p>	<p><u>การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรมีการจัดโครงการเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกงานให้กับนิสิตทุกรุ่น โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการมาพิจารณา 2. หลักสูตรส่งเสริมทักษะการทำงานในรูปแบบออนไลน์ เพื่อรองรับการทำงานจากที่บ้าน (work from home) และการใช้พื้นที่การทำงานร่วมกัน (co-working space) ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับความพร้อมในอุปกรณ์ของนิสิตแต่ละบุคคล

ประเด็นวิพากษ์	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง
	<p>จากที่บ้าน ซึ่งอาจจะทำให้โอกาสที่นิสิตจะได้เรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร และมีการปฏิสัมพันธ์กับบุคลากรในองค์กรน้อยลง</p> <p>ทั้งนี้เห็นว่าควรจัดให้มีการปฏิบัติงานหรือสหกิจศึกษาต่อไป และให้นิสิตได้เรียนรู้การทำงาน (แม้ว่าจะเป็นการทำงานจากที่บ้าน) ในบริบทของสังคมในขณะนั้น เพื่อเป็นพื้นฐานและประสบการณ์ในการทำงานจริงต่อไป</p>	
<p>8. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางในการบูรณาการหลักสูตรกับศาสตร์อื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตที่สอดคล้องกับความต้องการใหม่ ๆ ของสังคมในการประกอบอาชีพ</p>	<p><u>ความคิดเห็น</u></p> <p>การนำเสนอหลักสูตรปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2565 ที่มีการเพิ่มหน่วยกิตของการฝึกประสบการณ์การทำงาน และการวิจัย รวมถึง เพิ่มหน่วยกิตของหมวดวิชาเลือกเสรีเพื่อให้ นักศึกษาสามารถเสริมทักษะความรู้ในสาขาอื่น ๆ ที่เหมาะกับตัวเองได้ เป็นเรื่องที่ดี</p> <p><u>ข้อเสนอแนะ</u></p> <p>สิ่งที่อยากเสนอแนะให้เน้นย้ำตลอดกระบวนการเรียนการสอนใน 4 ปีคือ ให้เน้นกระบวนการทำงานแบบเป็น Project หรือการทำงานเป็นทีมเพื่อนิสิตจะได้ประยุกต์ใช้ทักษะด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น Soft Skill (การคิดวิเคราะห์, การใช้เหตุผล, Design Thinking, การแก้ปัญหา</p>	<p><u>การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คณะมหาวิทยาลัยมีการจัดอบรมเกี่ยวกับ IT และ soft-skill หลายโครงการให้แก่ นิสิต ทั้งนี้หลักสูตรได้มีการประชาสัมพันธ์ให้นิสิตเข้าร่วมอยู่เป็นระยะ 2. หลักสูตรมีรายวิชาจิตวิทยา สุขภาพองค์รวม โดยบูรณาการความรู้ด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต มีการจัดโครงการสร้างเสริมประสบการณ์การส่งเสริมสุขภาพให้แก่ นิสิตด้วย 3. หลักสูตรมีการกำหนด Generic Skill ที่ครอบคลุมตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และมีรายวิชาที่รับผิดชอบในการพัฒนา Generic Skill ดังกล่าวหลายวิชา ทั้งนี้ จะนำข้อเสนอแนะของ

ประเด็นวิพากษ์	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง
	<p>การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ), Leadership Skill (ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม), Digital (IT) Skill, Language Skill, รวมถึง บุคลิกภาพ (Personality), ทักษะทางด้านอารมณ์ (EQ) และความเห็นอกเห็นใจคนอื่น ๆ เพื่อพัฒนาทักษะในทุก ๆ ด้านไปพร้อมกัน</p> <p>การทำงานเป็นทีมนี้สินีตควรจะต้องสลับหน้าที่กันทำในโปรเจคต่าง ๆ เพื่อที่จะได้เข้าใจในจุดแข็งและจุดอ่อนของตัวเอง และสามารถพัฒนาทักษะต่าง ๆ ตามที่ต้องการได้</p> <p>ทั้งนี้ทั้งนั้นหากมีกระบวนการให้นิสิตสามารถให้ข้อเสนอแนะแก่กันและกันอย่างสร้างสรรค์ ก็จะเป็นการฝึกนิสิตให้สังเกตบุคคลรอบข้างเรียนรู้จากกันและกัน และสามารถที่จะให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่น (Constructive feedback) ได้ด้วย</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป</p>

ภาคผนวก ง รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

1. ชื่อหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา

2. เริ่มใช้หลักสูตรในปีการศึกษา 2560

3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ และแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยา
- 2) พัฒนาเครื่องมือวัดทางจิตวิทยา การวิเคราะห์ข้อมูลและการวิจัยพฤติกรรมมนุษย์ สามารถให้คำปรึกษาเบื้องต้นแก่บุคคล โดยอยู่บนพื้นฐานของจรรยาบรรณทางวิชาชีพจิตวิทยา
- 3) วิเคราะห์ศักยภาพของตนเองและผู้อื่น สามารถปรับตัวและประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาในสถานการณ์ต่าง ๆ

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)

ELO1 อธิบายและวิเคราะห์พฤติกรรมบนพื้นฐานหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางจิตวิทยา เพื่อส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาพฤติกรรมมนุษย์

ELO2 วิเคราะห์ข้อมูล พัฒนาเครื่องมือวัด และวิจัยทางจิตวิทยาที่ครอบคลุมด้านพัฒนาการ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ และสุขภาพจิต บนพื้นฐานของจรรยาบรรณทางวิชาชีพจิตวิทยา

ELO3 ประยุกต์ใช้เครื่องมือ เทคนิคการวัด และผลการวิจัยทางจิตวิทยาไปใช้ เพื่อคัดกรอง แก้ไข ให้ความช่วยเหลือ และพัฒนาพฤติกรรม

ELO4 วิจัยและเผยแพร่ผลงานเชิงวิชาการทางจิตวิทยา รวมทั้ง การทำงานอย่างมีทักษะสื่อสาร และจิตสำนึกสาธารณะ

5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทาง วิชาการ)	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ปีที่สำเร็จ การศึกษา	จำนวนผลงานทางวิชาการ (ผลงานวิจัย, ผลงานทางวิชาการอื่น ๆ) 5 ปี ย้อนหลัง				
			ปี พ.ศ. 2561	ปี พ.ศ. 2562	ปี พ.ศ. 2563	ปี พ.ศ. 2564	ปี พ.ศ. 2565
1	ผศ.ดร.ธีระชน พลโยธา	วท.บ (วิทยาการ คอมพิวเตอร์), 2538 ศษ.ม (จิตวิทยา การศึกษา), 2545 ปร.ด. (จิตวิทยา การศึกษา), 2560	-	-	-	2	-
2	ผศ.ดร.วิรัชญา วัฒนโธ	วท.บ. (จิตวิทยา), 2544 ศศ.ม. (จิตวิทยา อุตสาหกรรม และ องค์การ), 2546 ค.ด. (วิธีวิทยาการ วิจัยการศึกษา), 2557	2	1	-	-	-
3	อ.ดร.สุพัทธ์ แสนแจ่มใส	วท.บ. (จิตวิทยา), 2547 วท.ม. (จิตวิทยา คลินิก), 2550 ปร.ด. (สังคมศาสตร์ การแพทย์และ สาธารณสุข), 2559	3	3	3	1	
4	อาจารย์ ดร.ชาญ รัตนะพิสิฐ	วท.บ. (จิตวิทยา), 2548 วท.ม. (จิตวิทยา อุตสาหกรรมและ องค์การ), 2551 ศศ.ด. (จิตวิทยา สังคม), 2560	-	2	-	1	-
5	อาจารย์ชญานุช ลักษณ์วิจารณ์	วท.บ.จิตวิทยา, 2537 วท.ม.จิตวิทยา อุตสาหกรรม, 2541	2	-	-	2	-

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

6. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีสมรรถนะ/ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ในหลักสูตรด้านวิชาการ วิชาชีพ
วิจัย ที่ส่งเสริมการบรรลุ ELOs

- 6.1 ความสามารถในการผลิตผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง
- 6.2 ความเชี่ยวชาญในการประเมิน/กลั่นกรองคุณภาพการเรียนการสอน งานวิจัย และผลงานวิชาการ
- 6.3 ความสามารถและทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน
- 6.4 ความเชี่ยวชาญด้านวิชาการและวิชาชีพทางจิตวิทยา เช่น วิทยากร ที่ปรึกษาองค์กร กรรมการ
องค์กรวิชาชีพ
- 6.5 อื่น ๆ

จากข้อมูลด้านบนนำมากรอกข้อมูลของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในตารางด้านล่าง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	สมรรถนะที่เด่นชัด ตามที่หลักสูตรระบุไว้				การพัฒนาสมรรถนะ (ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา)					รางวัล/การยกย่องชมเชย/ หลักฐาน (ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา)	
	6.1	6.2	6.3	6.4	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5		
1. ผศ.ดร.ธีระชน พลโยธา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	A: เข้าร่วมการอบรม เสวนาการพัฒนาบุคลากร สายวิชาการเพื่อขอ ตำแหน่งทางวิชาการ B: คณะกรรมการกลั่นกรอง ผลงานทางวิชาการ คณะ มนุษยศาสตร์, กรรมการ วิพากษ์หลักสูตร, กรรมการตรวจเครื่องมือ งานวิจัย, เข้าร่วมการอบรม วิธีการดำเนินการ มาตรฐาน คณะกรรมการ จริยธรรมสำหรับพิจารณา โครงการวิจัยที่ทำใน มนุษย์ C: เข้าร่วมการอบรม เทคนิคการสอนรูปแบบ ออนไลน์ (SWU-BEST) D: วิทยากรบรรยาย หลักสูตรผู้ประกาศใน กิจการกระจายเสียงและ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	สมรรถนะที่เด่นชัด ตามที่หลักสูตรระบุไว้				การพัฒนาสมรรถนะ (ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา)					รางวัล/การยกย่องชมเชย/ หลักฐาน (ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา)	
	6.1	6.2	6.3	6.4	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5		
											กิจการโทรทัศน์ ระดับกลางสถานีโทรทัศน์ ไทยพีบีเอส, ประธาน คณะกรรมการคัดเลือก อาจารย์ดีเด่นแห่งชาติ สาขามนุษยศาสตร์
2. ผศ.ดร.วิธัญญา วัฒนโธ	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	-	-	-	-ได้รับเชิญให้เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบประเมินคุณภาพคดีหรือข้อ วิจัยอย่างต่อเนื่อง -ได้รับเชิญให้เป็น ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบประเมิน คุณภาพของบทความวิจัยเพื่อ ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ ต่าง ๆ มากกว่า 10 วารสาร
3. อ.ดร.สุพัทธ์ แสนแจ่มใส	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	A: เข้าร่วมการอบรม เสวนาการพัฒนาบุคลากร สายวิชาการเพื่อขอ ตำแหน่งทางวิชาการ B: เข้าร่วมการอบรม วิธีการ ดำเนินการมาตรฐาน คณะกรรมการจริยธรรม สำหรับพิจารณา โครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์ C: เข้าร่วมการอบรม เทคนิคการสอนรูปแบบ ออนไลน์ D: เข้าร่วมอบรมเสวนา และร่วมจัดทำมาตรฐานผู้ ให้บริการด้านจิตวิทยา การให้คำปรึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	สมรรถนะที่เด่นชัด ตามที่หลักสูตรระบุไว้				การพัฒนาสมรรถนะ (ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา)					รางวัล/การยกย่องชมเชย/ หลักฐาน (ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา)
	6.1	6.2	6.3	6.4	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	
4. อ.ดร.ชาญ รัตนะพิสิฐ	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	ประกาศนียบัตรอาจารย์ที่ ปรึกษากิจการของนิสิต ประจำปีการศึกษา 2562 และ 2563
5. อ.ชญาณุ ลักษณะวิจารณ์	-	-	✓	✓	✓	✓	-	-	-	C: เข้ารับการอบรม เทคนิคการสอนรูปแบบ ออนไลน์ (SWU-BEST) D: วิทยากรบรรยาย, เข้า ร่วมอบรมเสวนา และร่วม จัดทำมาตรฐานผู้ ให้บริการด้านจิตวิทยา การให้คำปรึกษา

7. ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของอาจารย์และนิสิตในหลักสูตร 5 ปีย้อนหลัง จำแนกคุณภาพหรือการเผยแพร่ (เช่น TCI1, TCI2, TCI3, การประชุมวิชาการระดับชาติ, การประชุมวิชาการระดับชาติ, วารสารวิชาการระดับนานาชาติ)

ลำดับ	ปีที่ เผยแพร่	ชื่อผลงาน (ในรูปแบบ บรรณานุกรม)	ระดับคุณภาพ/การเผยแพร่					
			วารสารอยู่ ใน ฐานข้อมูล ระดับ นานาชาติ	ประชุม วิชาการ ระดับ นานาชาติ	ประชุม วิชาการ ระดับชาติ	วารสาร TCI1	วารสาร TCI2	วารสาร TCI3
ผศ.ดร.ธีระชน พลโยธา								
1	2564	กุลวดี สวัสดิ์ธรรมกิจ, เกวรินทร์ นาคนิวิษฐ, ชาคริต มาฝางนอก, พันไมล์ สุขสำราญ, วชิราวัชต์ แก้วมณีชัย, สุพัทธ แสนแจ่มใส, และ ธีระชน พลโยธา.					✓	

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ลำดับ	ปีที่ เผยแพร่	ชื่อผลงาน (ในรูปแบบ บรรณานุกรม)	ระดับคุณภาพ/การเผยแพร่					
			วารสารอยู่ ใน ฐานข้อมูล ระดับ นานาชาติ	ประชุม วิชาการ ระดับ นานาชาติ	ประชุม วิชาการ ระดับชาติ	วารสาร TCI1	วารสาร TCI2	วารสาร TCI3
		(2564). การค้นหา ความหมายในชีวิตของ นิสิตนักศึกษา จาก ประสบการณ์การมีส่วน ร่วมทางการเมืองในช่วง ปี พ.ศ. 2563-2564. <i>วารสารมนุษยศาสตร์ ปริทรรศน์</i> , 43(2), (อยู่ ระหว่างการตีพิมพ์).						
2	2564	คงกระพัน ชาตรี , ,ณณวัฒน์ อุ่นแก้ว ชญาอนุช ลักษณะวิจารณ์ , ธีระชน พลโยธา ,และ ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย. (2564). ปัจจัยภายใน บุคคลและปัจจัยทาง สังคมที่เกี่ยวข้องกับ พฤติกรรมกำบัง ตนเองจากโควิด ของ 19 นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครี นทรวิโรฒ. <i>วารสาร มนุษยศาสตร์ ปริทรรศน์</i> . 43(2), (อยู่ ระหว่างการตีพิมพ์).					✓	
3	2564	1. จิตติมา ดีพันธ์, จิตรา พร เภาแรง, จิตยา สาม สี, ณัชรินาฏ บัญรัตน์, ทิชากร กุลพิพัฒน์รัตน์, ธีระชน พลโยธา, และ					✓	

ลำดับ	ปีที่เผยแพร่	ชื่อผลงาน (ในรูปแบบ บรรณานุกรม)	ระดับคุณภาพ/การเผยแพร่					
			วารสารอยู่ใน ฐานข้อมูล ระดับ นานาชาติ	ประชุม วิชาการ ระดับ นานาชาติ	ประชุม วิชาการ ระดับชาติ	วารสาร TCI1	วารสาร TCI2	วารสาร TCI3
		ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย. (2564, มกราคม - มิถุนายน). ปัจจัยทางจิต และสังคมที่สัมพันธ์กับ ภูมิคุ้มกันทางใจในการ โดนกลั่นแกล้งรังแกบน โลกออนไลน์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลาย. <i>วารสาร มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์</i> , 43(1), 92-110.						
2. ผศ.ดร.วิัญญา วัฒนโณ								
1	2562	วิัญญา วัฒนโณ. (2562). การ พัฒนาและตรวจสอบ คุณภาพมาตรฐานวัดทุน จิตวิทยาดีด้านสุขภาพสำหรับ คนไทย. <i>วารสารสาธารณสุข ศาสตร์</i> , 49(2), 170-183.				✓		
2	2561	วิัญญา วัฒนโณ, ชญานุช ลักษณะวิจารณ์, และ दारวันต์ รักสัตย์. (2561). การประเมิน ความต้องการจำเป็น เกี่ยวกับทุนจิตวิทยาเชิง บวกทางวิชาการของ นิสิตนักศึกษาไทย. <i>วารสารมนุษยศาสตร์ ปริทรรศน์</i> , 40(2), 74-83.					✓	

ลำดับ	ปีที่เผยแพร่	ชื่อผลงาน (ในรูปแบบ บรรณานุกรม)	ระดับคุณภาพ/การเผยแพร่					
			วารสารอยู่ใน ฐานข้อมูล ระดับ นานาชาติ	ประชุม วิชาการ ระดับ นานาชาติ	ประชุม วิชาการ ระดับชาติ	วารสาร TCI1	วารสาร TCI2	วารสาร TCI3
3	2561	Artsiri, C., & Vanno, V. (2018). Effect of sequential storytelling program on executive functions of preschoolers. <i>Proceedings of the Asian conference on Psychology & the Behavioral Sciences 2018 (ACP2018), 22-24 March 2018, Kobe Japan, 143-150.</i>		✓				
อาจารย์ ดร.สุพัทธ์ แสนแจ่มใส								
1	2564	ฮาญัร อะหมัด, และ สุพัทธ์ แสนแจ่มใส. (2564). การพัฒนาโปรแกรมการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางใจของวัยรุ่นผู้สูญเสียบุคคลอันเป็นที่รักจากสถานการณ์ความไม่สงบจังหวัดชายแดนภาคใต้. <i>การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 52, 28 พฤษภาคม 2564, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี: ประเทศไทย.</i>			✓			

ลำดับ	ปีที่เผยแพร่	ชื่อผลงาน (ในรูปแบบ บรรณานุกรม)	ระดับคุณภาพ/การเผยแพร่					
			วารสารอยู่ใน ฐานข้อมูล ระดับ นานาชาติ	ประชุม วิชาการ ระดับ นานาชาติ	ประชุม วิชาการ ระดับชาติ	วารสาร TCI1	วารสาร TCI2	วารสาร TCI3
7	2563	อภิญา ตันเจริญ, และ สุพัทธ แสนแจ่มใส. (2563). ผลการใช้ กระบวนการกลุ่มแบบ การมีส่วนร่วม ของ ครอบครัวต่อ การเห็นคุณค่าในตนเอง ของเด็กที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้. วารสาร จิตวิทยาคลินิก, 51(2), 13-27.					✓	
8	2563	อภิญา ตันเจริญ, และ สุพัทธ แสนแจ่มใส. (2563). การพัฒนา โปรแกรมการใช้กระบวนการ กลุ่มแบบการมีส่วน ร่วมของครอบครัวต่อ การเห็นคุณค่าในตนเอง ของเด็กที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้. งานประชุม วิชาการนำเสนอผลงาน วิจัยระดับบัณฑิตศึกษา แห่งชาติ ครั้งที่ 50, 6-7 มิถุนายน 2563, สถาบัน เทคโนโลยี พระจอม เกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง, กรุงเทพฯ: ประเทศไทย.			✓			

ลำดับ	ปีที่ เผยแพร่	ชื่อผลงาน (ในรูปแบบ บรรณานุกรม)	ระดับคุณภาพ/การเผยแพร่					
			วารสารอยู่ ใน ฐานข้อมูล ระดับ นานาชาติ	ประชุม วิชาการ ระดับ นานาชาติ	ประชุม วิชาการ ระดับชาติ	วารสาร TCI1	วารสาร TCI2	วารสาร TCI3
9	2563	สิริภัทร สลธิรนนท์, ฉัฐวิวัฒน์ สิทธิศิริอรธร, และ สุพัทธ์ แสนแจ่มใส. (2563). การศึกษาปัจจัยจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการลดน้ำหนักที่เหมาะสมของวัยรุ่น. <i>วารสารศรีนครินทร์ วิจัยและพัฒนา</i> , 12(24), 126-145.				✓		
10	2562	สุพัทธ์ แสนแจ่มใส. (2562). ประสบการณ์ความเปลี่ยนแปลงในการเรียนของกลุ่มนิสิตมหาวิทยาลัย. <i>วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย</i> , 11(2), 131-145.				✓		
11	2562	ฉัตรชัย แผงคำอ้อก, สุพัทธ์ แสนแจ่มใส, และ ภิญญาพันธ์ เพี้ยชัย. (2562). ผลของโปรแกรมกลุ่มการเล่นพื้นบ้านไทยที่มีต่อทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติกสเปกตรัมอายุ 6-9 ปี. <i>วารสารสุทธิปริทัศน์</i> , 33(106): 195-208.					✓	
12	2562	อรัญญาชยาต์ บุญชูกิตติยศ, สิทธิพงษ์ วัฒนานนท์สกุล,					✓	

ลำดับ	ปีที่ เผยแพร่	ชื่อผลงาน (ในรูปแบบ บรรณานุกรม)	ระดับคุณภาพ/การเผยแพร่					
			วารสารอยู่ ใน ฐานข้อมูล ระดับ นานาชาติ	ประชุม วิชาการ ระดับ นานาชาติ	ประชุม วิชาการ ระดับชาติ	วารสาร TCI1	วารสาร TCI2	วารสาร TCI3
		และ สุพัทธ์ แสนแจ่มใส. (2562). ปัจจัยคัดสรรที่ สัมพันธ์กับพฤติกรรมที่เป็น ปัญหาในวัยรุ่น: การ วิเคราะห์จำแนกกลุ่ม ระหว่างกลุ่มวัยรุ่นที่กระทำ ความผิดกับกลุ่มนักเรียน วัยรุ่นตอนปลาย. <i>วารสาร กระบวนการยุติธรรม,</i> 12(1), 63-85.						
13	2561	มลธวิวัฒน์ กิจสวัสดิ์, ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย, และ สุพัทธ์ แสนแจ่มใส. (2561). การพัฒนาจิต สาธารณะของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนันทบุณยเปโตร. <i>วารสารวิชาการวิทยาลัย แสงธรรม, 10(2), 36-55.</i>					✓	
14	2561	แพรวดาว เตียวทศเศรษฐ์, และ สุพัทธ์ แสนแจ่มใส. (2561). การพัฒนา โปรแกรมการจัด ประสบการณ์การ ประกอบ อาหารที่มีต่อ ความสามารถด้านมิติ สัมพันธ์ในเด็กก่อนวัย			✓			

ลำดับ	ปีที่เผยแพร่	ชื่อผลงาน (ในรูปแบบ บรรณานุกรม)	ระดับคุณภาพ/การเผยแพร่					
			วารสารอยู่ใน ฐานข้อมูล ระดับ นานาชาติ	ประชุม วิชาการ ระดับ นานาชาติ	ประชุม วิชาการ ระดับชาติ	วารสาร TCI1	วารสาร TCI2	วารสาร TCI3
		เรียน. การประชุม วิชาการและการนำเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติ ทางจิตวิทยาประจำปี 2561, 6 กรกฎาคม 2561, กรุงเทพฯ: ประเทศไทย						
อาจารย์ ดร.ชาญ รัตน์ะพิลิจู								
15	2564	รวีพรรณ จารุทวี, ชัญญา ลีศัตรุพ่าย, และ ชาญ รัตน์ะพิลิจู. (2564). การ พัฒนาแบบวัดพฤติกรรม การสื่อสารอย่าง สร้างสรรค์ในสื่อสังคม ออนไลน์ของนักศึกษา ระดับอุดมศึกษา. รายงานสืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการนำเสนอ ผลงานวิจัยระดับบัณฑิต ศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 52 ประจำปี พ.ศ. 2564. น. 257-266.			✓			
16	2562	Rattanapisit, C. (2019). Effect of implicit and explicit prejudice on forgiveness: Comparisons between in-group	✓					

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ลำดับ	ปีที่ เผยแพร่	ชื่อผลงาน (ในรูปแบบ บรรณานุกรม)	ระดับคุณภาพ/การเผยแพร่					
			วารสารอยู่ ใน ฐานข้อมูล ระดับ นานาชาติ	ประชุม วิชาการ ระดับ นานาชาติ	ประชุม วิชาการ ระดับชาติ	วารสาร TCI1	วารสาร TCI2	วารสาร TCI3
		and out-group threats. <i>Kasetsart Journal of Social Science</i> , 40, 1-8.						
17	2562	จันทิมา คเชนทร์ชาติ, และชาญ รัตนะพิสิฐ. (2562). เจตคติ อิทธิบาท 4 และแรงสนับสนุนทางสังคมที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการทำงานภายหลังการเกษียณอายุของผู้สูงอายุในเขตกรุงเทพมหานคร. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติทางจิตวิทยา ประจำปี พ.ศ. 2562. น. 112-121.			✓			
18	2562	วรรษภา กุลตั้งวัฒนา, และชาญ รัตนะพิสิฐ. (2562). ผลของการใช้สื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการส่งเสริมทัศนคติในการดูแลสุขภาพของผู้สูงอายุ. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของที่ประชุมประธานสภาอาจารย์มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย			✓			

ลำดับ	ปีที่ เผยแพร่	ชื่อผลงาน (ในรูปแบบ บรรณานุกรม)	ระดับคุณภาพ/การเผยแพร่					
			วารสารอยู่ ใน ฐานข้อมูล ระดับ นานาชาติ	ประชุม วิชาการ ระดับ นานาชาติ	ประชุม วิชาการ ระดับชาติ	วารสาร TCI1	วารสาร TCI2	วารสาร TCI3
		ประเทศไทย (ปอมท.) ประจำปี พ.ศ. 2562. น. 145-155.						
อาจารย์ชญาช ลักษณะวิจารณ์								
19	2564	คงกระพัน ชาตรี , ,ณณวัฒน์ อุ้นแก้ว ชญาช ลักษณะวิจารณ์ , ธีระชน พลโยธา ,และ ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย. (2564). ปัจจัยภายใน บุคคลและปัจจัยทาง สังคมที่เกี่ยวข้องกับ พฤติกรรมการป้องกัน ตนเองจากโควิด ของ 19 นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนคริ นทร วิโรฒ. มนุษยศาสตร์ ปริทรรศน์. 43(2), (อยู่ ระหว่างการตีพิมพ์).					✓	
20	2561	ณัฐรา ธนบัตร, วริศรา ณ ลำพูน, อาภา ภรณ์ กิจวัฒนาไพบูลย์, ปิติสุข โสเกศกระวี, ณพล พรรณจิตต์, ภาณุทัช โสภณอภิกุล, ฉัฐวิณ สิริศิริอรธร, และ ชญาช ลักษณะ วิจารณ์. (2561). “ความ ฉลาดทางอารมณ์ การ						✓

ลำดับ	ปีที่เผยแพร่	ชื่อผลงาน (ในรูปแบบ บรรณานุกรม)	ระดับคุณภาพ/การเผยแพร่						
			วารสารอยู่ใน ฐานข้อมูล ระดับ นานาชาติ	ประชุม วิชาการ ระดับ นานาชาติ	ประชุม วิชาการ ระดับชาติ	วารสาร TCI1	วารสาร TCI2	วารสาร TCI3	
		อบรมเลี้ยงดู และ ทัศนคติต่อมหาวิทยาลัย ที่เกี่ยวข้องกับการ ปรับตัวทางสังคมของ นิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 1. วารสารมนุษยศาสตร์ ปริทรรศน์, 40(2), 7-20.							
21	2561	วิธัญญา วัฒนโณ, ชญานุช ลักษณะวิจารณ์, & ดาร วันต์ รักสัจย์. (2561). การประเมินความ ต้องการจำเป็นเกี่ยวกับ ทุนจิตวิทยาเชิงบวกทาง วิชาการของนิสิต นักศึกษาไทย. วารสาร มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์, 40(2), 74-83.							✓

8. รายละเอียดเกี่ยวกับนิสิตในหลักสูตร (รายงานข้อมูลตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร/เปิดรับนิสิต)

ปีการศึกษา	จำนวน ในแผนรับ	จำนวน รับ	จำนวน สำเร็จ การศึกษา	อัตราคงอยู่		ร้อยละการประกอบอาชีพ			ความพึงพอใจ ของผู้ใช้บัณฑิต ต่อบัณฑิต	
				จำนวน	ร้อยละ	ตรงวุฒิ	เกี่ยวข้อง	อิสระ	จำนวน	ร้อยละ
2560	75	68	65	65	95.59	86.10	N/A	N/A	9	84.20
2561	75	70	63	63	90.00	62.50	N/A	N/A	6	95.00
2562	75	69	63	63	91.30	12.00	N/A	N/A	1	85.40
2563	75	68	68	68	100	58.54	N/A	N/A	8	86.40

* N/A อยู่ในระหว่างการเก็บข้อมูลโดยทางหลักสูตร

9. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาในหลักสูตรเป็นไปตามวัตถุประสงค์

9.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนมีวุฒิการศึกษาครอบคลุมจิตวิทยาทุกสาขา ตรงกับรายวิชาและกลุ่มวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร

9.2 ระบบการคัดเลือกนิสิตมีประสิทธิภาพทำให้ได้ผู้เรียนที่มีพื้นฐานความรู้ที่ดี เหมาะสมกับการเรียนศาสตร์ทางจิตวิทยา

9.3 แผนการจัดการศึกษา รายวิชามีการเรียงลำดับตามสมรรถนะชั้นปี มีการเรียนรู้รายวิชาที่ปูพื้นฐานด้านทฤษฎี และรายวิชาปฏิบัติ การให้ผู้เรียนมีประสบการณ์การทำงานในสถานการณ์จริง และการทำโครงการวิจัย

9.4 กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ครอบคลุมและสนับสนุนสมรรถนะการเรียนรู้ทุกด้าน

9.5 การจัดการเรียนการสอนที่มีรูปแบบหลากหลายและยืดหยุ่นตามสถานการณ์ เช่น การเรียนการสอนแบบออนไลน์ มากขึ้น

9.6 เครือข่ายความร่วมมือระหว่างหลักสูตรกับศิษย์เก่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ประกอบการที่เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

9.7 มีการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนเชิงรุกและเป็นกัลยาณมิตร

9.8 หลักสูตรมีการปรับปรุงตลอดเวลาตามบริบทและสถานการณ์ทางสังคม รวมทั้ง มีการประเมินผลการดำเนินการของหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และพัฒนาคุณภาพการดำเนินการของหลักสูตรอยู่เสมอ

9.9 หลักสูตรยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของนิสิตนำไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

10. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาในหลักสูตรไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง

10.1 ข้อจำกัดในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการทางด้านจิตวิทยา พื้นที่การเรียนรู้ โปรแกรมการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติที่มีราคาสูง

10.2 สถานการณ์ทางสังคมที่ไม่สามารถคาดการณ์หรือควบคุมได้ล่วงหน้า เช่น การเกิดโรคระบาด ที่ทำให้ต้องปรับการเรียนการสอน การฝึกงานในสถานประกอบการ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ รวมถึง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างคณาจารย์กับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนด้วยกัน

10.3 สถานการณ์ทางเศรษฐกิจที่อาจส่งผลกระทบต่ออัตราการคงอยู่ของผู้เรียน รวมทั้ง ค่าใช้จ่ายในการจัดหาอุปกรณ์ส่วนตัวประกอบการเรียนรู้ของผู้เรียน

ภาคผนวก จ ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชา
ตามแนวทาง AUN-QA

1. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (ELOs) กับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา (TQF)

มาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA	มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ TQF																					
	ด้านคุณธรรมจริยธรรม					ด้านความรู้			ด้านทักษะทางปัญญา					ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะอื่น ๆ		
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
ELO1 อธิบายพฤติกรรมมนุษย์บนพื้นฐานหลักการ แนวคิด และพื้นฐานทฤษฎีทางจิตวิทยา	●			●	●	○	●		○	○	●		○	○		○		●	●			
ELO2 อธิบายและวิเคราะห์พฤติกรรมมนุษย์ในบริบทด้าน พัฒนาการ การจัดการและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และ สุขภาพจิต	●			●	●	●	●		○	●	●		○	○		○		●	●			
ELO3 ประเมิน ให้คำปรึกษา ปรับปรุงและพัฒนาพฤติกรรม บนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยา โดย ประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาในด้านพัฒนาการ การจัดการ ทรัพยากรมนุษย์ และสุขภาพจิต ตลอดจนการวัด การ ทดสอบ และสถิติสำหรับจิตวิทยา	●	●		●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●	●		●	●
ELO4 วิจัยและเผยแพร่ผลงานเชิงวิชาการทางจิตวิทยา รวมทั้ง การทำงานอย่างมีทักษะสื่อสารและจิตสำนึก สาธารณะ	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)

ELOs	ทักษะเฉพาะรายวิชา (Subject Specific Skills)	ทักษะทั่วไป (Generic Skills/Attitude)	ความรู้ (Knowledge)
ELO1 อธิบายพฤติกรรมมนุษย์บนพื้นฐานหลักการแนวคิด และพื้นฐานทฤษฎีทางจิตวิทยา	SS1 การวิเคราะห์พฤติกรรมและสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมในมุมมองทางจิตวิทยา	GS1 การเรียนรู้เชิงรุก GS2 การคิดเชิงตรรกะ GS3 การสืบค้นสารสนเทศ	K1 หลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางจิตวิทยาพื้นฐาน
ELO2 อธิบายและวิเคราะห์พฤติกรรมมนุษย์ในบริบทด้านพัฒนาการ การจัดการและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสุขภาพจิต	SS2 การวิเคราะห์พฤติกรรมมนุษย์ในมุมมองด้านจิตวิทยาพัฒนาการ การจัดการและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสุขภาพจิต	GS4 การคิดวิเคราะห์ GS5 การคิดเชิงวิพากษ์	K2 หลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ K3 หลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ K4 หลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางสุขภาพจิต
ELO3 ประเมิน ให้คำปรึกษา ปรับปรุงและพัฒนาพฤติกรรม บนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยา โดยประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาในด้านพัฒนาการ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ และสุขภาพจิต ตลอดจนการวัด การทดสอบ และสถิติสำหรับจิตวิทยา	SS3 การใช้โปรแกรมทางสถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล SS4 การสร้างเครื่องมือวัดทางจิตวิทยา SS5 ความมีมาตรฐานและจรรยาบรรณของนักวิจัย/นักจิตวิทยา SS6 การพัฒนาศักยภาพของตนเองและผู้อื่น SS7 การใช้เครื่องมือวัดและประเมินทางจิตวิทยา เช่น พัฒนาการเด็ก พฤติกรรมของบุคคลในองค์กร สุขภาพจิต SS8 การให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา SS9 การส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาพฤติกรรมมนุษย์	GS6 การตัดสินใจ GS7 การคิดแก้ปัญหา GS8 การฟังเชิงรุก GS9 การปรับตัว GS10 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	K5 สถิติสำหรับการวิจัยทางจิตวิทยา K6 การวัดทางจิตวิทยา K7 การทดสอบทางจิตวิทยา K8 การประเมิน แผลผล และรายงานผลจากเครื่องมือวัดทางจิตวิทยา K9 การให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาเบื้องต้น
ELO4 วิจัยและเผยแพร่ผลงานเชิงวิชาการทางจิตวิทยา รวมทั้ง การทำงานอย่างมีทักษะสื่อสารและจิตสำนึกสาธารณะ	SS10 ทักษะการวิจัย SS11 การนำเสนอผลงานและการจัดกิจกรรมเชิงวิชาการทางจิตวิทยา สู่สังคม	GS11 การคิดเชิงระบบ GS12 การคิดริเริ่มและการคิดสร้างสรรค์ GS13 การจัดการสารสนเทศ GS14 ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างม จิตสำนึกสาธารณะ GS15 ทักษะการสื่อสาร	K10 การสร้างมาตรวัดทางจิตวิทยา K11 ระเบียบวิธีการวิจัยทางจิตวิทยา K12 หลักการเขียนผลงานและการจัดกิจกรรมเชิงวิชาการด้านจิตวิทยา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

3. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา/สมรรถนะรายชั้นปี

ชั้นปี	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้
ชั้นปีที่ 1	อธิบายพฤติกรรมมนุษย์และสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมในมุมมองทางจิตวิทยา
ชั้นปีที่ 2	วิเคราะห์พฤติกรรมมนุษย์ในบริบทด้านพัฒนาการ การจัดการและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสุขภาพจิต รวมทั้ง การให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาเบื้องต้น
ชั้นปีที่ 3	ประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาในด้านพัฒนาการ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ และสุขภาพจิต ตลอดจนการวัด การทดสอบ และสถิติสำหรับจิตวิทยา เพื่อประเมินให้ความช่วยเหลือ ปรับปรุงและพัฒนาพฤติกรรม บนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยา
ชั้นปีที่ 4	ผลิตงานวิจัยและเผยแพร่ผลงานเชิงวิชาการทางจิตวิทยาที่สร้างสรรค์สังคม ตลอดจนประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยากับการทำงานในองค์กร

4. มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

รายวิชา	Expected Learning Outcome (ELOs)			
	1	2	3	4
วิชาเฉพาะ				
1. วิชาบังคับ				
ชุดวิชามโนทัศน์พื้นฐานทางจิตวิทยา				
จิต101 จิตวิทยาพื้นฐาน	●			
จิต102 ชีวจิตวิทยาเบื้องต้น	●			
จิต103 การรับสัมผัสและการรับรู้	●			
ชุดวิชาสถิติ การวัด และการทดสอบทางจิตวิทยา				
จิต301 สถิติสำหรับจิตวิทยา			●	●
จิต302 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา			●	●
ชุดวิชาการวิจัยทางจิตวิทยา				
จิต401 การสร้างมาตรวัดทางจิตวิทยา	●	●	●	●
จิต402 วิธีการวิจัยทางจิตวิทยา	●	●	●	●
ชุดวิชาจิตวิทยาความแตกต่างระหว่างบุคคล				
จิต111 จิตวิทยาพัฒนาการ	●	●		
จิต112 จิตวิทยาสังคม	●	●		
จิต113 อารมณ์และแรงจูงใจ	●	●		
ชุดวิชาจิตวิทยาเพื่อการดำเนินชีวิตและการทำงาน				
จิต211 จิตวิทยาการเรียนรู้	●	●		
จิต212 ทฤษฎีบุคลิกภาพ	●	●		
จิต213 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	●	●		
ชุดวิชาการวิเคราะห์พฤติกรรมและการให้คำปรึกษา				
จิต214 การให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาเบื้องต้น	●		●	
จิต215 ความผิดปกติทางจิตใจ	●		●	
จิต216 แบบทดสอบทางจิตวิทยา	●		●	

รายวิชา	Expected Learning Outcome (ELOs)			
	1	2	3	4
2. วิชาเลือก				
2.1 กลุ่มวิชาจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์				
ชุดวิชาการประเมิน ส่งเสริม และกระตุ้นพัฒนาการ				
จต321 จิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น	●	●		
จต322 การประเมินพัฒนาการเบื้องต้น	●	●	●	
จต323 การส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการขั้นนำ	●	●	●	
ชุดวิชาจิตวิทยาเพื่อการบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์				
จต331 การพัฒนาบุคลิกภาพในการทำงาน	●	●	●	
จต332 จิตวิทยาเพื่อการประเมินและพัฒนาศักยภาพบุคลากร	●	●	●	
จต333 จิตวิทยาการสร้างความร่วมมือและภาวะผู้นำ	●	●	●	
ชุดวิชาการส่งเสริมสุขภาพจิต				
จต341 การประเมินสภาพจิตใจเบื้องต้น	●	●	●	
จต342 เทคนิคการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา	●	●	●	
จต343 จิตวิทยาสุขภาพองค์รวม	●	●	●	
2.2 กลุ่มวิชาจิตวิทยากับพลวัตทางสังคม				
ชุดวิชาจิตวิทยาสัมพันธ์ภาพเชิงบวก				
จต351 จิตวิทยาเชิงบวก	●	●		
จต352 จิตวิทยามนุษย์สัมพันธ์	●	●		
ชุดวิชาจิตวิทยากับประเด็นความหลากหลายทางสังคม				
จต353 จิตวิทยากับความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม	●	●		
จต354 พฤติกรรมที่เป็นปัญหาในสังคม	●	●		
ชุดวิชาจิตวิทยาครอบครัวและการดูแลผู้สูงอายุ				
จต355 จิตวิทยาครอบครัว	●	●		
จต356 จิตวิทยาวัยผู้ใหญ่และการดูแลผู้สูงอายุ	●	●		
ชุดวิชาจิตวิทยากับสื่อสร้างสรรค์สังคม				
จต357 จิตวิทยาเพื่อการสื่อสารในยุคดิจิทัล	●	●		●
จต358 จิตวิทยากับภาพยนตร์	●	●		●

รายวิชา	Expected Learning Outcome (ELOs)			
	1	2	3	4
3. วิชาการฝึกประสบการณ์การทำงานและการวิจัย				
จต491 โครงการวิจัยทางจิตวิทยา	●	●	●	●
จต492 การฝึกงาน	●	●	●	●
จต493 สหกิจศึกษา	●	●	●	●

5. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลการเรียนรู้

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
1. อธิบายพฤติกรรมมนุษย์บนพื้นฐานหลักการ แนวคิด และพื้นฐานทฤษฎีทางจิตวิทยา	<p>1. รูปแบบการเรียนการสอนจะมีทั้งในลักษณะบรรยายเนื้อหาเพื่อให้ผู้เรียนได้มีองค์ความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยา แนวคิด และทฤษฎีต่าง ๆ ในชุดวิชา หลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางจิตวิทยา วิชา จต342 เทคนิคการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา วิชาชีพทางจิตวิทยา และชุดวิชาอื่น ๆ โดยมีการใช้สื่อออนไลน์ และสื่อวีดิทัศน์เพื่อประกอบการเรียนรู้</p> <p>2. การมอบหมายให้ผู้เรียนได้ศึกษาจากบทความทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่จะช่วยเพิ่มพูนองค์ความรู้ทางจิตวิทยาที่ทันสมัย</p> <p>3. การมอบหมายให้นักศึกษาได้รู้จักเลือกงานวิจัย ตำรา หนังสือ บทความวิชาการหรือผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องมาใช้ได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของรายวิชา</p> <p>4. การจัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติ เช่น การแสดงบทบาทสมมติเพื่อสะท้อนให้เห็น</p>	<p>1. สอบวัดความรู้และเข้าใจ ความหมาย หลักการ แนวคิดและทฤษฎีจากจิตวิทยา</p> <p>2. สอบวัดความรู้โดยอธิบายกระบวนการ วิจัยเบื้องต้น</p> <p>3. สอบวัดความรู้ความหมายของคำศัพท์จิตวิทยา</p> <p>4. สอบวัดความรู้โดยอธิบายข้อปฏิบัติตามเกณฑ์ APA</p> <p>5. การนำเสนอประเด็นทางด้านจิตวิทยาในปัจจุบัน โดยเชื่อมโยงกับแนวคิด/ทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมและความรู้ทางจิตวิทยา ผ่านการวิเคราะห์ถึงพฤติกรรมของบุคคลทั่วไปหรือผู้ที่มีความผิดปกติทางจิตที่เกิดขึ้น อย่างเป็นระบบ</p> <p>6. รายงานผลงานการค้นคว้าและสรุปแนวคิดหรือทฤษฎี รวมทั้งงานวิจัยทั้งไทยและต่างประเทศเกี่ยวกับจิตวิทยา</p>

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
	<p>ถึงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาจิตวิทยา และแสดงออกมาพฤติกรรม การฝึกปฏิบัติการทดลองทางจิตวิทยาเพื่ออธิบายและวิเคราะห์พฤติกรรมของมนุษย์</p>	<p>7. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้</p> <p>8. ผลการสืบค้นงานวิจัยทางสังคมที่มีความทันสมัยและสรุปส่งเป็นรายงาน</p> <p>9. ผลการสืบค้นเกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบัน หรือผู้สอนนำประเด็นทางสังคมมาเป็นกรณีศึกษา</p> <p>10. ค้นคว้างานวิจัยหรือบทความในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทางจิตวิทยา</p> <p>11. ให้ผู้เรียนสรุปผลการอ่านและวิเคราะห์บทความวิชาการและบทความวิจัยทางจิตวิทยาการรับรู้ และนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>12. ให้ผู้เรียนอธิบายกระบวนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมบุคคลโดยใช้ทฤษฎีทางจิตวิทยาและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์</p> <p>13. ฝึกปฏิบัติการทดลองทางจิตวิทยา และรายงานผลการดำเนินการให้ผู้เรียนได้ทดลองทางจิตวิทยา โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์</p> <p>14. การเรียนรู้โดยวิเคราะห์กรณีศึกษา และ ที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</p>

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>2. อธิบายและวิเคราะห์พฤติกรรมมนุษย์ในบริบทด้านพัฒนาการ การจัดการและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสุขภาพจิต</p>	<p>รูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนจะเป็นการผสมผสานทั้งการบรรยายเนื้อหาความรู้ หลักการ แนวคิดและทฤษฎีต่าง ๆ และการฝึกให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติจริง ผ่านการเรียนในชุดวิชาการวัด การวิเคราะห์ และการวิจัยทางจิตวิทยา โดยมีการทำโครงการวิจัยซึ่งผู้เรียนจะต้องออกแบบกระบวนการหาความรู้ในศาสตร์จิตวิทยาด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ในรายวิชาวิธีการวิจัยทางจิตวิทยา การฝึกการสร้างเครื่องมือหรือแบบวัดทางจิตวิทยาที่เป็นมาตรฐานอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดวิเคราะห์และประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดทางจิตวิทยา และฝึกการสร้างมาตรวัดทางจิตวิทยาและนำมาตราวัดไปใช้ในรายวิชาการวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา รายวิชาการสร้างมาตรวัดทางจิตวิทยา และรายวิชาแบบทดสอบทางจิตวิทยา รวมถึงการเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสร้างมาตรวัด และการแปลผลจากงานวิจัยทางจิตวิทยา ในรายวิชาสถิติสำหรับจิตวิทยา ซึ่งในระหว่างการเรียนการสอนทั้งในส่วนของการบรรยายเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติจริงนั้น จะเน้นย้ำในเรื่องของมาตรฐานและจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้อง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สอบวัดความรู้และเข้าใจแบบแผนการวิจัยทางจิตวิทยา จริยธรรมการวิจัย ออกแบบกระบวนการหาความรู้ในศาสตร์จิตวิทยาด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ และแนวโน้มของการวิจัยจิตวิทยา 2. สอบวัดความรู้เกี่ยวกับสถิติในการวิจัยทางจิตวิทยา มโนทัศน์ทางสถิติ และวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งการคำนวณมือและการใช้โปรแกรม 3. สอบวัดความรู้เกี่ยวกับการวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา 4. รายงานประเมินงานวิจัยทางจิตวิทยาในด้านความเหมาะสมในการเลือกใช้สถิติและการแปลผลการวิจัย 5. รายงานสรุปผลการประมวลเอกสารจากการค้นคว้างานวิจัยทางด้านจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ 6. รายงานการประเมินคุณภาพงานวิจัยทางจิตวิทยา และการนำผลการวิจัยทางจิตวิทยาไปใช้ได้ 7. วิเคราะห์และประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดทางจิตวิทยา โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากเครื่องมือที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ ซึ่งการดำเนินการทุกขั้นตอนจะต้องอยู่บนพื้นฐานของมาตรฐานจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับการวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
		<p>8. รายงานและอภิปรายผลการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวัดในรูปแบบของการนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>9. การเขียนรายงานผลการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวัด</p> <p>10. การเขียนโครงร่างการวิจัยโดยให้ผู้เรียนได้ฝึกการตั้งปัญหา</p> <p>วัตถุประสงค์ สมมติฐาน การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการสรุปผล</p> <p>11. การทำโครงการวิจัยภายใต้จริยธรรมในการวิจัยในมนุษย์และการไม่คัดลอกงานวิจัย</p> <p>12. รายงานผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์</p> <p>13. การนำเสนอและการตอบคำถามอาจารย์และเพื่อนร่วมชั้นเรียนได้อย่างชัดเจน ความสามารถในการสะท้อนกลับและอภิปราย</p> <p>14. การฝึกคิดอย่างเป็นระบบ และฝึกแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงานมอบหมาย การร่วมมือในการทำงาน</p>

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>3. ประเมิน ให้ คำปรึกษา ปรับปรุง และพัฒนา พฤติกรรม บนพื้นฐานของ จรรยาบรรณวิชาชีพ ทางจิตวิทยา โดยประยุกต์ความรู้ ทางจิตวิทยาในด้าน พัฒนาการ การจัดการ ทรัพยากรมนุษย์ และสุขภาพจิต ตลอดจนการวัด การทดสอบ และ สถิติสำหรับจิตวิทยา</p>	<p>รูปแบบการเรียนการสอนจะเป็นการ ผสมผสานทั้งการบรรยายเนื้อหาความรู้ หลักการ แนวคิดและ ทฤษฎีต่าง ๆ และการฝึกให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย โดยเน้นการประยุกต์ใช้เครื่องมือ เทคนิค การวัด และผลการวิจัยทางจิตวิทยาไป ใช้ เพื่อคัดกรอง แก้ไข ให้ความช่วยเหลือ และพัฒนาพฤติกรรม เช่น ชุดวิชาการ ประเมิน ส่งเสริม และกระตุ้นพัฒนาการ ชุดวิชาจิตวิทยาเพื่อการบริหารและ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ชุดวิชาการ วิเคราะห์จิตและการให้คำปรึกษา ให้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ของแต่ละรายวิชา ให้ผู้เรียนได้ อีกทั้งยัง มีการแทรกเข้าไปในชุดวิชาอื่น ๆ เช่น ประยุกต์ใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาเพื่อคัด กรอง ในรายวิชารายวิชาจิตวิทยาอปกติ การฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับทักษะ เทคนิคการ ให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา อย่างมี จรรยาบรรณของนักจิตวิทยาการให้ คำปรึกษา เพื่อการวิเคราะห์พฤติกรรม และแก้ไขอย่างเป็นระบบ ให้ความ ช่วยเหลือบุคคลในรายวิชาการให้ คำปรึกษาทางจิตวิทยาเบื้องต้น และ รายวิชาเทคนิคการให้คำปรึกษาทาง จิตวิทยา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สอบวัดความรู้เกี่ยวกับการสร้าง มาตรฐานวัดทางจิตวิทยา และให้ผู้เรียน ฝึกสร้างมาตรฐานวัดทางจิตวิทยา โดย มาตรฐานที่สร้างขึ้นจะอยู่บนพื้นฐาน ของแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาและ หลักการการวัดและการทดสอบทาง จิตวิทยา 2. รายงานการประเมินคุณภาพมาตร วัด โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทาง สถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งการ ดำเนินการทุกขั้นตอนจะต้องอยู่บน พื้นฐานของมาตรฐานจรรยาบรรณที่ เกี่ยวข้องกับการวัดและการทดสอบ ทางจิตวิทยา 3. รายงานการวิเคราะห์และแก้ไข พฤติกรรมอย่างเป็นระบบระเบียบ ภายใต้อกรอบของกระบวนการให้ คำปรึกษา 4. การฝึกปฏิบัติการสื่อสารแบบ กัลยาณสนทนา 5. ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาโดยอยู่ บนพื้นฐานของทักษะ และแนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่นำมา ประยุกต์ใช้กับการให้คำปรึกษา ภายใต้อ้อม้อมมีมาตรฐานและ จรรยาบรรณของนักจิตวิทยา 6. เขียนรายงานในใบงานเกี่ยวกับ เป้าหมายของการให้คำปรึกษา รายงานผลการให้คำปรึกษา 7. วิพากษ์ถึงจุดดีและจุดปรับปรุง ของตนเองในการให้คำปรึกษา และ

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
		<p>แนวทางในการให้คำปรึกษาในครั้งต่อไป</p> <p>8. การวิเคราะห์และเลือกใช้เทคนิควิธีที่จะนำแก้ไขพฤติกรรมอย่างวิจารณ์ญาณ</p> <p>9. ฝึกปฏิบัติในการเลือกเครื่องมือประเมินพัฒนาการให้เหมาะสม โดยอยู่บนพื้นฐานความรู้จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาปกติ และการให้คำปรึกษา ภายใต้วามมีมาตรฐานและจรรยาบรรณของนักจิตวิทยา</p> <p>10. การเขียนรายงานผลการประเมินและให้คำแนะนำในการกระตุ้นพัฒนาการเบื้องต้น</p> <p>11. การเลือกใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยาโดยอยู่บนพื้นฐานของความมีมาตรฐานและจรรยาบรรณของนักจิตวิทยา</p> <p>12. การฝึกปฏิบัติการใช้แบบวัดทางสติปัญญาที่นิยมใช้ การสาธิตการใช้แบบวัดทางสติปัญญาต่าง ๆ การฝึกใช้แบบวัดทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ในบริบทสังคมไทย ในการคัดกรองเบื้องต้นได้</p> <p>13. การจัดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากร สามารถสำรวจความต้องการการฝึกอบรม การสร้างหลักสูตร การออกแบบกิจกรรมและสื่อ ฝึกการเป็นวิทยากรฝึกอบรมทาง</p>

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
		<p>จิตวิทยา และการประเมินผลการฝึกอบรม</p> <p>14. ฝึกสำรวจตนเอง พัฒนาตนเอง และสามารถส่งเสริมแรงจูงใจและการบริหารจัดการอารมณ์ตนเอง</p> <p>15. รายงานผลโครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพของตนเองและผู้อื่น</p>
<p>ELO4 วิจัยและเผยแพร่ผลงานเชิงวิชาการทางจิตวิทยา รวมทั้งการทำงานอย่างมีทักษะสื่อสารและจิตสำนึกสาธารณะ</p>	<p>รูปแบบการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชาในหลักสูตรจมอบหมายให้ผู้เรียนได้มีโอกาสสื่อสารผ่านการนำเสนอผลงานทั้งรูปแบบการรายงานหน้าชั้น และการเขียนบรรยายผ่านใบงาน การทำรายงาน แต่จะมีรายวิชาที่มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนมีการสื่อสารเพื่อเผยแพร่หรือถ่ายทอดความรู้ทางจิตวิทยาสู่สาธารณะหรือหน่วยงานอื่นคือ ในรายวิชาการฝึกงาน เป็นการนำเอาความรู้ไปประยุกต์ใช้กับการทำงานในหน่วยงานต่าง ๆ และในรายวิชาวิธีการวิจัยทางจิตวิทยา ผู้เรียนได้มีโอกาสในการนำเสนอผลการวิจัยทางจิตวิทยาที่ได้ศึกษาค้นคว้ามาเผยแพร่สู่สาธารณะ นอกจากนี้นี้สิดในหลักสูตรฯ ยังมีการพัฒนาและฝึกทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษผ่านในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับจิตวิทยาโดยผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มอบหมายให้นิสิตประยุกต์ความรู้ไปประดิษฐ์ของเล่นหรืออุปกรณ์ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ในเด็กช่วงปฐมวัย และนำเสนอ 2. ผลงานการเขียนอธิบายถึงบทความวิชาการหรือบทความวิจัยทางด้านจิตวิทยาเป็นภาษาอังกฤษ 3. รายงานหน้าชั้นเรียนโครงการพัฒนาบุคคลในแต่ละช่วงวัย 4. นำเสนอสิ่งที่ประดิษฐ์ และโครงการพัฒนาในรูปแบบรายงานและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน 5. การแสดงละครสั้นจากเรื่องที่แต่งขึ้นโดยอาศัยองค์ความรู้ที่ได้จากทฤษฎีบุคลิกภาพ 6. การนำเสนอรายงานและอภิปรายผลการวิเคราะห์คุณภาพของมาตรวัดในรูปแบบของการนำเสนอหน้าชั้นเรียน และการเขียนรายงานผลการวิเคราะห์คุณภาพของมาตรวัด

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
	<p>เขียนเป็น ภาษาอังกฤษในหัวข้อประเด็นที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยา</p> <p>การจัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาในรายวิชานั้น ๆ เช่น การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรายวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้ การประยุกต์ความรู้ในการประดิษฐ์ของเล่นหรืออุปกรณ์ช่วยส่งเสริมพัฒนาการในรายวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ</p> <p>การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อเสริมสร้างหรือพัฒนาพฤติกรรม เช่น การปรับปรุงบุคลิกภาพตนเองและผู้อื่น และการเสริมสร้างต้นทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกให้กับตนเองและผู้อื่น ในรายวิชาจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาศักยภาพบุคลากร และรายวิชาจิตวิทยาเชิงบวก</p> <p>การจัดกิจกรรมการฝึกอบรม การออกแบบ กิจกรรมฝึกการเป็นวิทยากรอบรมทางจิตวิทยา เพื่อสร้างภาวะผู้นำ และการทำงานเป็นทีม ในรายวิชาจิตวิทยาการสร้างความร่วมมือและภาวะผู้นำ การจัดทำโครงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพของตนเองและผู้อื่นในรายวิชาจิตวิทยาสุขภาพองค์รวม</p>	<p>7. การนำเสนอประเด็นหรือปัญหาของวัยรุ่น พร้อมทั้งแนวทางการป้องกัน และแก้ไขปัญหา โดยนำเสนอในรูปแบบรายงานและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>8. อภิปราย ในเรื่องของการพัฒนาทักษะสื่อสารเชิงบวกเพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจ</p> <p>9. โครงการศึกษาปรากฏการณ์ทางสังคมตามตัวแปรทางจิตวิทยาสังคมที่สนใจ เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับแนวคิดทฤษฎีที่นิสิตได้เรียน และรายงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>10. การนำเสนอในรูปแบบบทบาทสมมติเพื่อสะท้อนให้เห็นถึงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหารายวิชา</p> <p>11. ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันจากการทำงานกลุ่มตามที่มอบหมาย โดยให้ผู้เรียนออกแบบและสาธิตการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บนพื้นฐานแนวคิดและทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้ และเพื่อนร่วมชั้นเรียนได้ให้ผลสะท้อนกลับและอภิปราย</p> <p>12. การดำเนินงานกิจกรรมหรือโครงการในการเสริมสร้างต้นทุนทางจิตวิทยาให้กับตนเองและผู้อื่น</p> <p>13. การผลิตภาพยนตร์โดยเป็นการนำเสนอเนื้อหาในประเด็นทางจิตวิทยาที่ถูกต้องและสอดคล้องตามหลักวิชาการความรู้ทางแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยา</p>

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
		<p>14. การถ่ายทอดสาระความรู้ดังกล่าวออกมาได้น่าสนใจตามหลักการในการประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยากับภาพยนตร์</p> <p>15. รายงานเดี่ยวเพื่อเข้าใจถึงโครงสร้างขององค์กร วัฒนธรรมองค์กร การทำงานเป็นทีมทั้งในภาวะผู้นำและผู้ตาม</p> <p>16. วิเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการฝึกงาน และการนำเอาความรู้ทางจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้</p> <p>17. รายงานกลุ่มซึ่งจะเป็นการนำเสนอแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาไปอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในองค์การ และมานำเสนอให้กับอาจารย์และเพื่อนร่วมชั้น</p> <p>การสร้างกิจกรรมการฝึกอบรมเพื่อสร้างภาวะผู้นำจากแนวคิดที่สืบค้นมาและรายงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>18. ประเมินทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง และการอ่าน</p>

ในส่วนวิชาแกนคณะมนุษยศาสตร์ ที่มุ่งพัฒนานิสิตให้เป็นผู้ที่มีทักษะภาษาอังกฤษ และทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ โดยสามารถจำแนกเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา (MLOs) ที่คาดหวังของคณะ ซึ่งกำหนดให้เรียนจำนวน 9 หน่วยกิต ประกอบด้วย

1. ชุดวิชามนุษยศาสตร์กับการสื่อสาร กำหนดให้เรียนจำนวน 5 หน่วยกิต มีรายละเอียดดังนี้

MLO 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และการทำงานในองค์การได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

MLO 2 มีทักษะภาษาอังกฤษที่ได้รับการยอมรับตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต

MLO 3 มีทักษะกระบวนการคิดที่เป็นระบบ สามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์อย่างสร้างสรรค์ โน้มน้าวใจผู้อื่นอย่างมีศิลปะ

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
MLO 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และการทำงานในองค์การได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - การจัดการเรียนการสอนในลักษณะการบูรณาการเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) - จัดกิจกรรมอภิปรายเป็นหลักในกิจกรรมการเรียนการสอน นำเสนออภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนคิดในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดมาตรฐานประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎีปฏิบัติ - ประเมินจากคุณภาพของงานที่มอบหมายภายในชั้นเรียน - สังเกตจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และการนำเสนองานในชั้นเรียน
MLO 2 มีทักษะภาษาอังกฤษที่ได้รับ การยอมรับตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - การจัดการเรียนการสอนในลักษณะการบูรณาการเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) - การฝึกทำข้อสอบมาตรฐานเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดมาตรฐานประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎีหรือการฝึกทำข้อสอบมาตรฐานเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ - สังเกตจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และการนำเสนองานในชั้นเรียน
MLO 3 มีทักษะกระบวนการคิดที่เป็นระบบ สามารถแสดงความคิดเชิงวิพากษ์อย่างสร้างสรรค์ โน้มน้าวใจผู้อื่นอย่างมีศิลปะ	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - การจัดการเรียนการสอนในลักษณะการบูรณาการเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) - การจัดกิจกรรมกลุ่ม - การเรียนรู้จากกรณีศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดมาตรฐานประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎีปฏิบัติ - สังเกตจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การทำกิจกรรม และการนำเสนองานในชั้นเรียน

2. ชุดวิชา ภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโลกสมัยใหม่ กำหนดให้เรียน จำนวน 4 หน่วยกิต โดยมีรายละเอียดดังนี้

MLO 1 มีทักษะภาษาอังกฤษที่สามารถประยุกต์ใช้ในศาสตร์เฉพาะด้านเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการศึกษาศาสตร์นั้น ๆ

MLO 2 มีความสามารถในการอธิบาย วิเคราะห์และเลือกการใช้การสื่อสารภาษาอังกฤษ บนพื้นฐานของหลักไวยากรณ์ เพื่อการสื่อสารในเชิงวิชาการ ในชีวิตประจำวัน และการทำงานได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

MLO 3 การประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับรูปแบบของการดำเนินชีวิตและการทำงานได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
MLO 1 มีทักษะภาษาอังกฤษที่สามารถประยุกต์ใช้ในศาสตร์เฉพาะด้านเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการศึกษาศาสตร์นั้น ๆ	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - การจัดการเรียนการสอนในลักษณะการบูรณาการเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) - จัดกิจกรรมอภิปรายเป็นหลักในกิจกรรมการเรียนการสอน นำเสนออภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนคิดในชั้นเรียน - จัดกิจกรรมให้นักศึกษาใช้ทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียนเพื่อการติดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดมาตรฐานประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎีปฏิบัติ - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน/โครงการที่แสดงถึงการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับศาสตร์ของตนเอง - สังเกตจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
MLO 2 มีความสามารถในการอธิบาย วิเคราะห์และเลือกการใช้การสื่อสารภาษาอังกฤษ บนพื้นฐานของหลักไวยากรณ์เพื่อการสื่อสารในเชิง	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - การจัดการเรียนการสอนในลักษณะการบูรณาการเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดมาตรฐานประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎีปฏิบัติ - ประเมินจากคุณภาพของงานที่มอบหมายภายในชั้นเรียน

รายละเอียดผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่คาดหวัง	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
วิชาการ ในชีวิตประจำวัน และการทำงานได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมอภิปรายเป็นหลักในกิจกรรมการเรียนรู้การสอน นำเสนออภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนคิดในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และการนำเสนองานในชั้นเรียน
MLO 3 การประยุกต์ เทคโนโลยีสารสนเทศเข้า กับรูปแบบของการ ดำเนินชีวิตและการ ทำงานได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - การจัดการเรียนการสอนในลักษณะการบูรณาการเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) - จัดกิจกรรมอภิปรายเป็นหลักในกิจกรรมการเรียนรู้การสอน นำเสนออภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนคิดในชั้นเรียน - การเรียนรู้จากกรณีศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดมาตรฐานประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎีปฏิบัติ - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน/โครงการที่แสดงถึงการสืบค้นข้อมูล การเลือกใช้และจัดการกับข้อมูลที่เหมาะสมกับศาสตร์ของตนเอง - สังเกตจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และการนำเสนองานในชั้นเรียน

ภาคผนวก ฉ ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร
ระหว่างปี พ.ศ. 2561-2565

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ธีระชน พลโยธา
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	TEERACHON POLYOTA
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 ซอยสุขุมวิท 23 ถนนสุขุมวิท แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	0 81612 6747
Email	teerachon@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	2538
ศษ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2545
ปร.ด.	จิตวิทยาการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2560

ความเชี่ยวชาญ

จิตวิทยาการเรียนรู้, จิตวิทยาการรับรู้, จิตวิทยาวัยผู้ใหญ่และการดูแลผู้สูงอายุ

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

กุลวดี สวัสดิ์ธรรมกิจ, เกวรินทร์ นาคินวิษฐ, ชาคริต มาฝางนอก, พันไมล์ สุขสำราญ, วชิรารัตต์ แก้วมณีชัย, สุพัทธ์ แสนแจ่มใส, & ธีระชน พลโยธา. (2564). การค้นหาความหมายในชีวิตของนิสิตนักศึกษาจากประสบการณ์การมีส่วนร่วมทางการเมืองในช่วงปี พ.ศ. 2563-2564. *วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*, 43(2), 17-35.

คงกระพัน ชาตรี, یمانวัฒน์ อุ่นแก้ว, ชญานุช ลักษณะวิจารณ์, ธีระชน พลโยธา, & ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย. (2564). ปัจจัยภายในบุคคลและปัจจัยทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการป้องกันตนเองจากโควิด 19 ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*, 43(2), 136-153.

จิตติมา ดีพันธ์, จิตราพร เบาแรง, ชิตยา สามสี, ณัชรินาฏ บัญญัติ, ทิชากร กุลพิพัฒน์รัตน์, ธีระชน พลโยธา, & ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย. (2564). ปัจจัยทางจิตและสังคมที่สัมพันธ์กับภูมิคุ้มกันทางใจในการโดนกลั่นแกล้งรังแกบนโลกออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*, 43(1), 92-110.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	วิธัญญา วัฒนโณ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	VITANYA VANNO
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 ซอยสุขุมวิท 23 ถนนสุขุมวิท แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 16032
Email	vitanya@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
ศศ.ม.	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557

ความเชี่ยวชาญ

พฤติกรรมองค์กรเชิงบวก การพัฒนาเครื่องมือวัดทางจิตวิทยา การพัฒนาโปรแกรม/การแทรกแซงทางจิตวิทยา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ฐิติกาญจน์ ศุภรางกูร และวิธัญญา วัฒนโณ. (2565). การพัฒนาและการตรวจสอบคุณภาพของมาตรวัดบุคลิกภาพในการทำงานของพนักงานใหม่. *วารสารวิจัยวิชาการ*, 5(1), 203-214.

ธนิดา จุลวนิชย์พงษ์ และวิธัญญา วัฒนโณ. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้รูปแบบการฝึกทักษะทางจิตวิทยาของนักกีฬามหาวิทยาลัย. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยธนบุรี*, 16(1), 45-55.

รัตติยาพร ทองถวน, ฉัฐวีณ์ สิทธิศิริอรอด, ดุจดเดือน พันธุมนาวิณ, และวิธัญญา วัฒนโณ. (2564). ผลการส่งเสริมการปรับตัวเพื่อเอาชนะอุปสรรคของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดพังงา. *วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*, 13(26), 120-132.

กวีศุภณัฐ วิกรมวยากรณ์, วิธัญญา วัฒนโณ, และนริสรา พึ่งโพธิ์สภ. (2564). การพัฒนาประสิทธิผลโปรแกรมพัฒนาผลการปฏิบัติงานสำหรับครูผู้สอนระดับอาชีวศึกษา. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 6(8), 413-430.

วิธัญญา วัฒนโณ และธนิดา จุฬวณิชย์พงษ์. (2564). ทุนจิตวิทยาด้านสุขภาพ: การประเมินความต้องการจำเป็น และอิทธิพลต่อสภาวะทางจิตของบุคคล. *วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*, 43(2), 36-51.

วิธัญญา วัฒนโณ, ชญานุช ลักษณะวิจารณ์, และ ดารวันต์ รักสัตย์. (2561). การประเมินความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับทุนจิตวิทยาเชิงบวกทางวิชาการของนิสิตนักศึกษาไทย. *วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*, 40(2), 74-83.

วิธัญญา วัฒนโณ. (2562). การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพมาตรวัดทุนจิตวิทยาด้านสุขภาพสำหรับคนไทย. *วารสารสาธารณสุขศาสตร์*, 49(2), 170-183.

1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Artsiri, C., & Vanno, V. (2018). Effect of sequential storytelling program on executive functions of preschoolers. *Proceedings of the Asian conference on Psychology & the Behavioral Sciences 2018 (ACP2018), 22-24 March 2018, Kobe Japan*, 143-150.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	สุพัทธ์ แสนแจ่มใส
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	SUPAT SANJAMSAI
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 ซอยสุขุมวิท 23 ถนนสุขุมวิท แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	083-024-0240
Email	suput@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
วท.ม.	จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยมหิดล	2550
ปร.ด.	สังคมศาสตร์การแพทย์และ สาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล	2559

ความเชี่ยวชาญ

ความเจ็บป่วยทางด้านจิตใจและพฤติกรรม การให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา จิตวิทยาเชิงบวก การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา จิตวิทยาสุขภาพ

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

- 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.) สิริภัทร สติรนนท์, ฉัฐวิณั สิริศิริอรธร, และ สุพัทธ์ แสนแจ่มใส. (2563). การศึกษาปัจจัยจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมลดน้ำหนักที่เหมาะสมของวัยรุ่น. *วารสารศรีนครินทรวิโรฒและพัฒนา*, 12(24), 126-145.
- อภิญา ตันเจริญ, และ สุพัทธ์ แสนแจ่มใส. (2563). ผลการใช้กระบวนการกลุ่มแบบการมีส่วนร่วม ของครอบครัวต่อการเห็นคุณค่าในตนเอง ของเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้. *วารสารจิตวิทยาคลินิก*, 51(2), 13-27.
- ฉัตรชัย แพงคำอัย, สุพัทธ์ แสนแจ่มใส, และ ภิญาพันธ์ เพี้ยชัย. (2562). ผลของโปรแกรมกลุ่มการเล่นพื้นบ้านไทยที่มีต่อทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติกสเปกตรัมอายุ 6-9 ปี. *วารสารสุทธิปริทัศน์*, 33(106), 195-208.

- สุพัทธ์ แสนแจ่มใส. (2562). ประสบการณ์ความเพลินในการเรียนของกลุ่มนิสิตมหาวิทยาลัย. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 11(2), 131-145.
- อรัญญ์ชยาต์ บุญชูกิตติยศ, สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล, และ สุพัทธ์ แสนแจ่มใส. (2562). ปัจจัยคัดสรรที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาในวัยรุ่น: การวิเคราะห์จำแนกกลุ่มระหว่างกลุ่มวัยรุ่นที่กระทำ ความผิดกับกลุ่มนักเรียนวัยรุ่นตอนปลาย. *วารสารกระบวนการยุติธรรม*, 12(1), 63-85.
- Sanjamsai, S., & Phukao, D. (2018). Flow experience in computer game playing among Thai university students. *The Kasetsart Journal of Social Science*, 39(2), 175-182.
- มลธวัฒน์ กิจสวัสดิ์, ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย, และ สุพัทธ์ แสนแจ่มใส. (2561). การพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนักบุญเปโตร. *วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม*, 10(2), 36-55.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

- ภคณัฐ รัตนบ้านกรวย และ สุพัทธ์ แสนแจ่มใส. (2564). การศึกษาประสบการณ์ต่อการปรับตัวบนภาวะซึมเศร้าในช่วงวัยผู้ใหญ่ตอนต้น. *การประชุมวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติครั้งที่ ๑๔ และระดับนานาชาติครั้งที่ ๑, 17-18 มิถุนายน 2564*. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี : ประเทศไทย. 314-330.
- ฮาญูร์ อะหมัด, และ สุพัทธ์ แสนแจ่มใส. (2564). การพัฒนาโปรแกรมการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางใจของวัยรุ่นผู้สูญเสียบุคคลอันเป็นที่รักจากสถานการณ์ความไม่สงบจังหวัดชายแดนภาคใต้. *การประชุมวิชาการ นำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 52, 28 พฤษภาคม 2564*, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี: ประเทศไทย. 1325-1332.
- อภิญา ตันเจริญ, และ สุพัทธ์ แสนแจ่มใส. (2563). การพัฒนาโปรแกรมการใช้กระบวนการกลุ่มแบบการมีส่วนร่วมของครอบครัวต่อการเห็นคุณค่าในตนเองของเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้. *งานประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 50, 6-7 มิถุนายน 2563*, สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, กรุงเทพฯ: ประเทศไทย. 173-174.
- แพรวดาว เตียวทศเรษฐ, และ สุพัทธ์ แสนแจ่มใส. (2561). การพัฒนาโปรแกรมการจัดประสบการณ์การประกอบอาหารที่มีต่อความสามารถด้านมิติสัมพันธ์ในเด็กก่อนวัยเรียน. *การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติทางจิตวิทยาประจำปี 2561, 6 กรกฎาคม 2561*, กรุงเทพฯ: ประเทศไทย, 270-282.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) ชาญ รัตนะพิสิฐ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) CHARN RATTANAPISIT
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ที่ทำงาน คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 ซอยสุขุมวิท 23 ถนนสุขุมวิท แขวงคลองเตยเหนือ
เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5525 081-914-4681
Email charn_psych@hotmail.com, charn@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2548
วท.ม.	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2551
ศศ.ด.	จิตวิทยาสังคม	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2560

ความเชี่ยวชาญ

- จิตวิทยาสังคม
- เจตคติ อคติ การจัดการกับความขัดแย้งระหว่างบุคคล
- จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
- การคัดเลือก ประเมินผล และการแก้ไขปัญหาบุคลากรในองค์การ
- ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีมและการส่งเสริมการใช้ศักยภาพของบุคคล
- กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาสัมพันธภาพและความคิดสร้างสรรค์

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Rattanapisit, C. (2019). Effect of implicit and explicit prejudice on forgiveness:

Comparisons between in-group and out-group threats. *Kasetsart Journal of Social Science*, 40, 1-8.

- 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
รวิพรรณ จารุทวิ, ชัญญา ลีศัตร์พ่าย, และ ชาญ รัตน์ะพิสิฐ. (2564). การพัฒนาแบบวัดพฤติกรรมการ
สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ในสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา. *รายงานสืบเนื่องจากการ
การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 52 ประจำปี พ.ศ.
2564*, 257-266.
- จันทิมา คชนทร์ชาติ, และ ชาญ รัตน์ะพิสิฐ. (2562). เจตคติ อิทธิบาท 4 และแรงสนับสนุนทางสังคมที่
ส่งผลต่อแรงจูงใจในการทำงานภายหลังการเกษียณอายุของผู้สูงอายุในเขตกรุงเทพมหานคร.
*รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติทางจิตวิทยา ประจำปี
พ.ศ. 2562*, 112-121.
- วรรษชา กุลตั้งวัฒนา, และ ชาญ รัตน์ะพิสิฐ. (2562). ผลของการใช้สื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการ
ส่งเสริมทัศนคติในการดูแลสุขภาพของผู้สูงอายุ. *รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการนำเสนอ
ผลงานวิจัยระดับชาติของที่ประชุมประธานสภาอาจารย์มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย (ปอมท.)
ประจำปี พ.ศ. 2562*, 145-155.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) ชยานุช ลักษณะวิจารณ์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) CHAYANUT LAKSANAVICHARN
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ที่ทำงาน คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 ซอยสุขุมวิท 23 ถนนสุขุมวิท แขวงคลองเตยเหนือ
เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์ 0 2260 1770 ต่อ 16259, 08 1770 4312
Email chayanut.lak@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2537
วท.ม.	จิตวิทยาอุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2541

ความเชี่ยวชาญ

จิตวิทยามนุษยสัมพันธ์ จิตวิทยาสุขภาพ และ จิตวิทยาการให้คำปรึกษา

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ณัฐฐา ธนบัตร, วริศรา ณ ลำพูน, อาภาภรณ์ กิจวัฒนาไพบูลย์, ปิติสุข โลกเศศกระวี, ณพล พรรณจิตต์, ภาณุทัช โสภณอภิกุล, ณัฐวีณ์ สิทธิศิริอรธร, และ ชยานุช ลักษณะวิจารณ์. (2561). ความฉลาดทางอารมณ์ การอบรมเลี้ยงดู และทัศนคติต่อมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวทางสังคมของนิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 .วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์, 40(2), 7-20.

วิธัญญา วัฒนไณ, ชยานุช ลักษณะวิจารณ์, และ ดารวันต์ รักสัตย์. (2561). การประเมินความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับทุนจิตวิทยาเชิงบวกทางวิชาการของนิสิตนักศึกษาไทย. วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์, 40(2), 74-83.

ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ชื่อหลักสูตรเดิม วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา

ชื่อหลักสูตรปรับปรุง วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา

เริ่มเปิดรับนิสิตในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2565

สาระสำคัญ / ภาพรวมในการปรับปรุง

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาจิตวิทยา ฉบับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจากหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560 ตามวาระของการปรับปรุงหลักสูตร และเพื่อสอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ทั้งนี้ การปรับปรุงเป็นไปตามรูปแบบของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance : AUNQA) รวมทั้ง การจัดการศึกษาแบบชุดวิชา (Module Course) โดยมีลักษณะที่ประกอบด้วยรายวิชาจำนวนหนึ่งที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กัน นำมาจัดกลุ่มรวมกันเข้าเป็นชุดวิชาเดียวกัน เพื่อให้เกิดความรู้ในเรื่องนั้น ๆ เป็นองค์รวม มีการเรียนการสอนและการประเมินผลแยกเป็นแต่ละรายวิชา รายละเอียดสรุปได้ดังนี้

เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต	30 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	83-86 หน่วยกิต	77 หน่วยกิต
วิชาแกนคณะมนุษยศาสตร์	-	9 หน่วยกิต
วิชาบังคับภาษาอังกฤษ	12 หน่วยกิต	-
พื้นฐานวิชาเอก	18 หน่วยกิต	-
วิชาเอกบังคับ	35 หน่วยกิต	47 หน่วยกิต
วิชาเอกเลือก	15 หน่วยกิต	15 หน่วยกิต
การฝึกประสบการณ์การทำงานและการวิจัย	3-6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต	20 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	137-140 หน่วยกิต	127 หน่วยกิต

รายละเอียดการปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<p>1. ชื่อหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา</p>	คงเดิม	
<p>2. ปรัชญาของหลักสูตร พัฒนานคนให้เป็นมนุษย์ที่เต็มศักยภาพ และส่งเสริมสังคมให้มีสันติสุขบนความ หลากหลาย</p>	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาคนมนุษย์ให้เต็มศักยภาพ และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความ หลากหลาย	
<p>3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาที่มี คุณสมบัติ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ และ แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยา 2. มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวัด และเครื่องมือทางจิตวิทยา การวิเคราะห์ ข้อมูลและการวิจัยพฤติกรรมมนุษย์ และ การให้คำปรึกษาเบื้องต้นแก่บุคคล โดยอยู่ บนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพทาง จิตวิทยา 3. ตระหนักรู้ในศักยภาพของตนเองและ ผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ ต่าง ๆ 	<p>เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาที่มี คุณสมบัติ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ และ แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยา 2. วิเคราะห์ข้อมูล พัฒนาเครื่องมือวัด และ วิจัยพฤติกรรมมนุษย์ สามารถให้คำปรึกษา เบื้องต้นแก่บุคคล โดยอยู่บนพื้นฐานของ จรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยา 3. วิเคราะห์ศักยภาพของตนเองและผู้อื่น สามารถปรับตัวและประยุกต์ใช้ความรู้ทาง จิตวิทยาในสถานการณ์ต่าง ๆ บนพื้นฐานการ ยอมรับในความหลากหลายของบุคคล 	<p>ปรับเพื่อให้สอดคล้องกับ ปรัชญาของหลักสูตรที่เน้น เรื่อง “การยอมรับในความ หลากหลาย” ซึ่งเป็นกระแส ของโลกยุคปัจจุบันและ อนาคต และสอดคล้องกับ ผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่ คาดหวัง (ELOs) ของ หลักสูตร ที่ให้ความสำคัญ กับการ “พัฒนา” ซึ่งเป็น ขั้น ของ ความ รู้ (Knowledge) ที่ สูง กว่า “การมีความรู้ความเข้าใจ”</p>
<p>4. โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต</p> <p>ข. หมวดวิชาเฉพาะ 83-86 หน่วยกิต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วิชาบังคับภาษาอังกฤษ กำหนดให้ศึกษา 12 หน่วยกิต 2. พื้นฐานวิชาเอก กำหนดให้ศึกษา 18 หน่วยกิต 	<p>ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต</p> <p>ข. หมวดวิชาเฉพาะ 77 หน่วยกิต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วิชาแกนคณะมนุษยศาสตร์ กำหนดให้ศึกษา 9 หน่วยกิต 2. วิชาเอกบังคับ กำหนดให้ศึกษา 47 หน่วยกิต 4. วิชาเอกเลือก กำหนดให้ศึกษา 15 หน่วยกิต 	<p>- ปรับวิชาแกนคณะ มนุษยศาสตร์ โดยการ ลดวิชาบังคับ ภาษาอังกฤษจากการ ปรับรวมวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับ จิตวิทยา I และ II เป็น วิชาเดียวกัน (วิชาแกน คณะมนุษยศาสตร์) และ เพิ่มวิชา ศิลปะของการ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<p>3. วิชาเอกบังคับ กำหนดให้ศึกษา 35 หน่วยกิต</p> <p>4. วิชาเอกเลือก กำหนดให้ศึกษา 15 หน่วยกิต</p> <p>5. วิชาฝึกงาน กำหนดให้ศึกษา 3-6 หน่วยกิต</p> <p>ค. หมวดวิชาเลือกเสรี กำหนดให้ศึกษา 6 หน่วยกิต</p> <p>ง. หมวดวิชาโท กำหนดให้ศึกษา 18 หน่วยกิต</p>	<p>5. การฝึกประสบการณ์การทำงานและการวิจัย กำหนดให้ศึกษา 6 หน่วยกิต</p> <p>ค. หมวดวิชาเลือกเสรี กำหนดให้ศึกษา 20 หน่วยกิต</p>	<p>สื่อสารอย่างมีเหตุผล และประสิทธิภาพ</p> <p>- เพิ่มหน่วยกิตวิชา พื้นฐานวิชาเอกโดยเพิ่ม วิชา จต102 ชีวจิตวิทยา เบื้องต้น วิชา จต103 การรับสัมผัสและการ รับรู้ และ วิชา จต302 การวัดและการทดสอบ ทางจิตวิทยา เพื่อให้ สอดคล้องกับ ELOs และปรับลดหน่วยกิต วิชา จต101 จิตวิทยา พื้นฐาน เหลือ 2 หน่วย กิต และวิชา การวัดและ การทดสอบทางจิตวิทยา กับ วิชา วิธีการวิจัยทาง จิตวิทยา เหลือ 3 หน่วย กิต โดยคงจำนวนชั่วโมง ภาคปฏิบัติตามเดิม</p> <p>- ลดหน่วยกิตวิชาเอก บังคับ ดังนี้</p> <p>1) ยุบวิชา ประวัติและ แนวคิดทางจิตวิทยาให้ ไปแทรกอยู่ในเนื้อหา วิชาต่าง ๆ</p> <p>2) ลดหน่วยกิตวิชา จิตวิทยาการเรียนรู้</p> <p>3) ย้ายวิชา จต102 ชีว จิตวิทยาเบื้องต้น วิชา และ จต103 การรับ สัมผัสและการรับรู้ ไป เป็นวิชาพื้นฐานวิชาเอก</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
		<p>และวิชาโครงการวิจัยทางจิตวิทยา ไปอยู่ในชุดวิชาการฝึกงานและการวิจัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มหน่วยกิตหมวดวิชาเลือกเสรีจาก 6 หน่วยกิต เป็น 20 หน่วยกิต - ไม่มีหมวดวิชาโท - เปลี่ยนจาก “วิชาฝึกงาน” กำหนดให้ศึกษา 3-6 หน่วยกิต เป็น “การฝึกประสบการณ์การทำงานและการวิจัย” กำหนดให้ศึกษา 6-9 หน่วยกิต
<p>5. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 137-140 หน่วยกิต</p>	<p>127 หน่วยกิต</p>	
<p>6. อาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นายธีระชน พลโยธา 2. นางสาววิจิณญา วัฒนโณ 3. นายสุพัทธ์ แสนแจ่มใส 4. นายชาญ รัตนะพิสิฐ 5. นางสาวชญานุช ลักษณะวิจารณ์ 	<p>คงเดิม</p>	
<p>7. เปลี่ยนแปลงรายวิชา</p> <p>7.1 ปรับรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ : วิชาบังคับภาษาอังกฤษ</p>	<p>เพิ่มรายวิชา</p> <p>จต216 แบบทดสอบทางจิตวิทยา ยุบวิชา จต105 ประวัติและแนวคิดทางจิตวิทยา รวมวิชาแกนคณะมนุษยศาสตร์ ได้แก่ จต251 ภาษาอังกฤษสำหรับจิตวิทยา PG251 English for Psychology 1 จต252 ภาษาอังกฤษสำหรับจิตวิทยา 2</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
	PG252 English for Psychology 2 รวมเป็น อสม221 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาเฉพาะ ศาสตร์ EIT221 English for Specific Science	
7.2 ปรับรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ : วิชาพื้นฐานวิชาเอก จากเดิม จต101 จิตวิทยาพื้นฐาน PG101 Foundation of Psychology จต151 สถิติสำหรับจิตวิทยา PG151 Statistics for Psychology จต351 การวัดและการทดสอบทาง จิตวิทยา PG351 Psychological Measurement and Testing จต352 การสร้างมาตรวัดทางจิตวิทยา PG352 Psychological Scale Construction จต451 วิธีการวิจัยทางจิตวิทยา PG451 Research Methods in Psychology	ปรับเปลี่ยนเป็น “ชุดวิชา” ดังนี้ วิชาพื้นฐานวิชาเอก กำหนดให้เรียนจำนวน 20 หน่วยกิต จากชุดวิชาต่อไปนี้ 1. ชุดวิชามโนทัศน์พื้นฐานทางจิตวิทยา (กำหนดให้เรียน 8 หน่วยกิต) จต101 จิตวิทยาพื้นฐาน PG101 Foundation of Psychology จต102 ชีวจิตวิทยาเบื้องต้น PG102 Introduction to Biological Psychology จต103 การรับสัมผัสและการรับรู้ PG103 Sensation and Perception 2. ชุดวิชาสถิติ การวัด และการทดสอบทาง จิตวิทยา (กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต) จต301 สถิติสำหรับจิตวิทยา PG301 Statistics for Psycholog จต302 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา PG302 Psychological Measurement and Testing 3. ชุดวิชาการวิจัยทางจิตวิทยา (กำหนดให้ เรียน 6 หน่วยกิต) จต401 การสร้างมาตรวัดทางจิตวิทยา PG401 Psychological Scale Construction จต402 วิธีการวิจัยทางจิตวิทยา PG402 Research Methods in Psychology	- ปรับรหัสรายวิชาให้ สอดคล้องกับชั้นปีที่ เรียน หมวดรายวิชา และลำดับรายวิชาใน หมวดรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<p>7.3 ปรับรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ :วิชาเอกบังคับ จากเดิม</p> <p>จิต102 ชีวจิตวิทยาเบื้องต้น PG102 Introduction to Biological Psychology</p> <p>จิต103 อารมณ์และแรงจูงใจ PG103 Emotion and Motivation</p> <p>จิต104 การสัมผัสและการรับรู้ PG104 Sensation and Perception</p> <p>จิต105 ประวัติและแนวคิดทางจิตวิทยา PG105 History and Schools of Psychology</p> <p>จิต121 จิตวิทยาพัฒนาการ PG121 Developmental Psychology</p> <p>จิต201 จิตวิทยาการเรียนรู้ PG201 Psychology of Learning</p> <p>จิต211 ทฤษฎีบุคลิกภาพ PG211 Personality Theories</p> <p>จิต231 จิตวิทยาสังคม PG231 Social Psychology</p> <p>จิต241 จิตวิทยาผิดปกติ PG241 Abnormal Psychology</p> <p>จิต341 การให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาเบื้องต้น PG341 Introduction to Counseling Psychology</p> <p>จิต492 โครงการวิจัยทางจิตวิทยา PG492 Research Project in Psychology</p>	<p>ปรับเปลี่ยนเป็น “ชุดวิชา” ดังนี้</p> <p>วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียนจำนวน 27 หน่วยกิต จากชุดวิชาต่อไปนี้</p> <p>1. ชุดวิชาจิตวิทยาความแตกต่างระหว่างบุคคล (กำหนดให้เรียน 9 หน่วยกิต)</p> <p>จิต111 จิตวิทยาพัฒนาการ PG111 Developmental Psychology</p> <p>จิต112 จิตวิทยาสังคม PG112 Social Psychology</p> <p>จิต113 อารมณ์และแรงจูงใจ PG113 Emotion and Motivation</p> <p>2. ชุดวิชาจิตวิทยาเพื่อการดำเนินชีวิตและการทำงาน (กำหนดให้เรียน 9 หน่วยกิต)</p> <p>จิต211 จิตวิทยาการเรียนรู้ PG211 Psychology of Learning</p> <p>จิต212 ทฤษฎีบุคลิกภาพ PG212 Personality Theories</p> <p>จิต213 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ PG213 Industrial and Organizational Psychology</p> <p>3. ชุดวิชาการวิเคราะห์พฤติกรรมและการให้คำปรึกษา (กำหนดให้เรียน 9 หน่วยกิต)</p> <p>จิต214 การให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาเบื้องต้น PG214 Introduction to Counseling in Psychology</p> <p>จิต215 ความผิดปกติทางจิตใจ PG215 Psychological Disorder</p> <p>จิต216 แบบทดสอบทางจิตวิทยา PG216 Psychological Test</p>	
<p>7.4 ปรับรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ: วิชาเอกเลือก จากเดิม</p> <p>วิชาเอกเลือก 15 หน่วยกิต</p> <p>1. กลุ่มวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ</p>	<p>ปรับเปลี่ยนเป็น “ชุดวิชา” ดังนี้</p> <p>วิชาเอกเลือก</p> <p>1. กลุ่มวิชาจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<p>จิต221 จิตวิทยาเด็ก PG221 Child Psychology จิต222 พัฒนาการการรู้คิด PG222 Cognitive Development จิต223 จิตพยาธิสภาพในเด็ก PG223 Child Psychopathology จิต224 การประเมินพัฒนาการเบื้องต้น PG224 Introduction to Developmental Assessment จิต321 การส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ ขั้นนำ PG321 Introduction to Early Intervention จิต322 จิตวิทยาวัยรุ่น PG322 Adolescent Psychology จิต323 จิตวิทยาผู้ใหญ่ PG323 Psychology of Adulthood จิต32 จิตวิทยาผู้สูงอายุ PG324 Psychology of Aging จิต421 จิตวิทยาการเล่น PG421 Psychology of Play จิต422 จิตวิทยาครอบครัว PG422 Family Psychology</p> <p>2. กลุ่มวิชาจิตวิทยาสังคม และจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การ จิต232 เจตคติและการวัด PG232 Attitudes and Measurement จิต233 จิตวิทยาการสื่อสาร PG233 Psychology of Communication จิต234 จิตวิทยาผู้บริโภค PG234 Consumer Psychology</p>	<p>กำหนดให้เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต จากชุดวิชาต่อไปนี้</p> <p>1.1 ชุดวิชาการประเมิน ส่งเสริม และ กระตุ้นพัฒนาการ (กำหนดให้เรียน 9 หน่วยกิต) จิต321 จิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น PG321 Child and Adolescent Psychology จิต322 การประเมินพัฒนาการเบื้องต้น PG322 Introduction to Developmental Assessment จิต323 การส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการขั้นนำ PG323 Introduction to Early Intervention</p> <p>1.2 ชุดวิชาจิตวิทยาเพื่อการบริหารและ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (กำหนดให้เรียน 9 หน่วยกิต) จิต331 การพัฒนาบุคลิกภาพในการทำงาน PG331 Personality Development in Working จิต332 จิตวิทยาเพื่อการประเมินและพัฒนา ศักยภาพบุคลากร PG332 Psychology for Employee Potential Assessment and Development จิต333 จิตวิทยาการสร้างความร่วมมือและ ภาวะผู้นำ PG333 Psychology of Collaboration</p> <p>1.3 ชุดวิชาการส่งเสริมสุขภาพจิต (กำหนดให้เรียน 9 หน่วยกิต) จิต341 การประเมินสภาพจิตใจเบื้องต้น PG341 Introduction to Psychological Assessment</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<p>จต235 บุคลิกภาพและการปรับตัวในการทำงาน PG235 Personality and Adjustment in Working</p> <p>จต331 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ PG331 Industrial and Organizational Psychology</p> <p>จต332 ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม PG332 Leadership and Teamwork</p> <p>จต333 การฝึกอบรม PG333 Training</p> <p>จต334 การประเมินเพื่อการตัดสินใจด้านบุคลากร PG334 Assessment for Personnel Decision</p> <p>จต431 จิตวิทยาสิ่งแวดล้อมและการท่องเที่ยว PG431 Environmental and Tourism Psychology</p> <p>จต432 พฤติกรรมองค์การเชิงบวก PG432 Positive Organizational Behavior</p> <p>3. กลุ่มวิชาสุขภาพจิต และความสุข</p> <p>จต242 จิตวิทยามนุษย์สัมพันธ์ PG242 Psychology of Human Relations</p> <p>จต243 จิตวิทยาเชิงบวก PG243 Positive Psychology</p> <p>จต244 จิตวิทยากับความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม PG244 Psychology of Socio-Cultural Diversities</p>	<p>จต342 เทคนิคการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา PG342 Techniques of Counseling in Psychology</p> <p>จต343 จิตวิทยาสุขภาพองค์รวม PG343 Psychology of Holistic Health</p> <p>2. กลุ่มวิชาจิตวิทยากับพลวัตทางสังคม กำหนดให้เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากชุดวิชาต่อไปนี้</p> <p>2.1 ชุดวิชาจิตวิทยาสัมพันธภาพเชิงบวก (กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต)</p> <p>จต351 จิตวิทยาเชิงบวก PG351 Positive Psychology</p> <p>จต352 จิตวิทยามนุษย์สัมพันธ์ PG352 Psychology of Human Relations</p> <p>2.2 ชุดวิชาจิตวิทยากับประเด็นความหลากหลายทางสังคม (กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต)</p> <p>จต353 จิตวิทยากับความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม PG353 Psychology of Socio-Cultural Diversities</p> <p>จต354 พฤติกรรมที่เป็นปัญหาในสังคม PG354 Problematic Behaviors in Society</p> <p>2.3 ชุดวิชาจิตวิทยาครอบครัวและการดูแลผู้สูงอายุ (กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต)</p> <p>จต355 จิตวิทยาครอบครัว PG355 Family Psychology</p> <p>จต356 จิตวิทยาผู้ใหญ่วัยและผู้ดูแลผู้สูงอายุ PG356 Psychology of Adulthood Elderly Care</p> <p>2.4 ชุดวิชาจิตวิทยากับสื่อสร้างสรรค์สังคม (กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต)</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
จต245 พฤติกรรมที่ขัดต่อสังคม PG245 Deviant Behavior จต342 จิตวิทยาการรู้สึกรู้ตัว PG342 Psychology of Consciousness จต343 การประเมินสภาพจิตใจเบื้องต้น PG343 Introduction to Psychological Assessment จต344 เทคนิคการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา PG344 Techniques of Counseling in Psychology จต345 จิตวิทยาอาหาร PG345 Psychology of Food จต441 จิตวิทยาสุขภาพ PG441 Health Psychology จต442 จิตวิทยากับภาพยนตร์ PG442 Psychology at the Movies	จต357 จิตวิทยาเพื่อการสื่อสารในยุคดิจิทัล PG357 Psychology for Communication in Digital Era จต358 จิตวิทยากับภาพยนตร์ PG358 Psychology in Movies	
7.5 ปรับหมวดวิชาเฉพาะ จากเดิม วิชาฝึกงาน ในหมวดวิชาเฉพาะ จต493 การฝึกงาน PG493 Practicum จต494 สหกิจศึกษา PG494 Co-operative Education	ปรับเปลี่ยนเป็น “ชุดวิชา” ดังนี้ การฝึกประสบการณ์การทำงานและการวิจัย (กำหนดให้เรียน 6-9 หน่วยกิต) 1. ชุดวิชาการฝึกงานและการวิจัย (กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต) จต491 โครงการวิจัยทางจิตวิทยา PG491 Research Project in Psychology จต492 การฝึกงานและการสัมมนา ประสบการณ์ในหน่วยงาน PG492 Practicum and Seminar in Organizational Experience 2. รายวิชาสหกิจศึกษา (กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต) จต493 สหกิจศึกษา PG493 Co-operative Education	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<p>7.6 คำอธิบายรายวิชา ตัวเลขจำนวน ชั่วโมงการบรรยาย/ปฏิบัติ และการเขียน ตัวเลขในวงเล็บหลังจำนวนหน่วยกิต</p>	<p>มีการปรับแก้คำอธิบายรายวิชา ตัวเลขจำนวน ชั่วโมงการบรรยาย/ปฏิบัติ และการเขียน ตัวเลขในวงเล็บหลังจำนวนหน่วยกิต</p>	<p>1) ปรับแก้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร</p> <p>2) ปรับให้มีตัวเลขจำนวน ชั่วโมงบรรยาย/ปฏิบัติสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา</p> <p>3) ปรับระบบการเขียนตัวเลขในวงเล็บหลังจำนวนหน่วยกิตที่สอดคล้องกับข้อบังคับมหาวิทยาลัยหลักสูตรระดับปริญญาตรี ในหมวดการจัดการศึกษา ว่าด้วยการกำหนดหน่วยกิต</p>

รายละเอียดการปรับแก้คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565
หมวดวิชาเฉพาะ	
วิชาพื้นฐานวิชาเอก	
จต101 จิตวิทยาพื้นฐาน 3(3-0-6) PG101 Foundation of Psychology ศึกษาความรู้พื้นฐานศาสตร์ทางจิตวิทยา โดยเป็นการให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยา ประวัติและแนวคิด ระเบียบวิธีวิจัย พัฒนาการ สมองและพันธุกรรม การรับรู้ การสัมผัส การเรียนรู้ การจำและการลืม เซาวน์ปัญญา อารมณ์ และแรงจูงใจ บุคลิกภาพ และพฤติกรรมปกติ	จต101 จิตวิทยาพื้นฐาน 2(2-0-4) PG101 Foundation of Psychology ศึกษาความรู้พื้นฐานศาสตร์ทางจิตวิทยา ประวัติและแนวคิด ระเบียบวิธีวิจัย พัฒนาการ สมองและพันธุกรรม การสัมผัสและการรับรู้ การเรียนรู้ การจำและการลืม เซาวน์ปัญญา อารมณ์และแรงจูงใจ บุคลิกภาพ สุขภาพจิต พฤติกรรมปกติ และพฤติกรรมทางสังคม
จต102 ชีวจิตวิทยาเบื้องต้น 3(3-0-6) PG102 Introduction to Biological Psychology ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับโครงสร้างและการทำหน้าที่ของระบบประสาท ปัจจัยทางด้านชีววิทยา สารสื่อประสาท พันธุกรรม ฮอร์โมนที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์ ในบริบททางจิตวิทยา	จต102 ชีวจิตวิทยาเบื้องต้น 3(3-0-6) PG102 Introduction to Biological Psychology ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับโครงสร้าง และการทำหน้าที่ของสมอง ระบบประสาท ตลอดจนปัจจัยทางด้านชีววิทยาที่เกี่ยวข้องกับการอธิบายกระบวนการทำงานของจิตใจและพฤติกรรมมนุษย์ในบริบททางจิตวิทยา
จต104 การรับสัมผัสและการรับรู้ 3(2-2-5) PG104 Sensation and Perception ศึกษากระบวนการการรับสัมผัสและการรับรู้บนพื้นฐานทฤษฎี ผลการวิจัย การทดลอง และประสบการณ์ของบุคคล ปัจจัยที่มีผลต่อการรับรู้ปรากฏการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งผลของการรับรู้ที่มีต่อกระบวนการเกิดพฤติกรรม	จต103 การรับสัมผัสและการรับรู้ 3(3-0-6) PG103 Sensation and Perception ศึกษากระบวนการการรับสัมผัสและการรับรู้ แนวคิดและทฤษฎีการรับรู้ วิธีการศึกษาการรับรู้ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการรับรู้ ผลของการรับรู้ที่มีต่อการเกิดพฤติกรรม โดยมีการทดลองเกี่ยวกับการรับรู้ของมนุษย์
จต151 สถิติสำหรับจิตวิทยา 4(3-2-7) PG151 Statistics for Psychology ศึกษาความสำคัญของวิชาสถิติในการวิจัยทางจิตวิทยา ธรรมชาติของข้อมูลในจิตวิทยา มโนทัศน์ทางสถิติและวิธีการคำนวณทั้งด้วยมือและโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น การแจกแจงความถี่การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลางการวัดการกระจายคะแนนมาตรฐาน การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย สหสัมพันธ์และการทำงานอย่างง่าย ตัวอย่างการใช้สถิติในงานวิจัยทางจิตวิทยาและสารสนเทศในชีวิตประจำวัน การประเมินความถูกต้องของการใช้สถิติ และผลกระทบเชิงจริยธรรม	จต301 สถิติสำหรับจิตวิทยา 3(2-2-5) PG301 Statistics for Psychology ศึกษาความสำคัญของสถิติในการวิจัยทางจิตวิทยา วิธีการทางสถิติที่ใช้เพื่อบรรยายและสรุปข้อมูล การแจกแจงความถี่ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจายคะแนนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐานสำหรับค่าเฉลี่ยของประชากรเดียว ค่าเฉลี่ยของประชากร 2 กลุ่ม สหสัมพันธ์ และการทำนายอย่างง่าย การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล และจรรยาบรรณของนักวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดทำและวิเคราะห์ข้อมูลและการเสนอผลการวิจัย

หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565
จต351 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา 4(3-2-7) PG351 Psychological Measurement and Testing ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเบื้องต้น และการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา แบบทดสอบมาตรฐาน การบริหารการทดสอบการให้คะแนนและแปลผลการทดสอบ การวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ จรรยาบรรณและประเด็นทางสังคมเกี่ยวกับการวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา การประยุกต์หลักการวัดเพื่อการทดสอบทางจิตวิทยาในบริบทของสังคมปัจจุบัน	จต302 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา 3(2-2-5) PG302 Psychological Measurement and Testing ศึกษาโมโนทัศน์และธรรมชาติของการวัดทางจิตวิทยา สถิติเกี่ยวกับการวัด เทคนิควิธีการตรวจสอบคุณภาพของผลการวัด และการฝึกปฏิบัติการตรวจสอบคุณภาพของผลการวัด การประเมินทางจิตวิทยาด้วยการทดสอบ การประมาณค่า และการสัมภาษณ์ มาตรฐานจรรยาบรรณเกี่ยวกับการวัดและการประเมินทางจิตวิทยา
จต352 การสร้างมาตรวัดทางจิตวิทยา 3(2-2-5) PG352 Psychological Scale Construction ศึกษาธรรมชาติของตัวแปรทางจิตวิทยา เทคนิควิธีการวัดตัวแปรทางจิตวิทยา หลักการและกระบวนการสร้างมาตรวัดทางจิตวิทยา เทคนิควิธีการวิเคราะห์คุณภาพของมาตรวัดทางจิตวิทยา จรรยาบรรณและประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและการใช้มาตรวัดทางจิตวิทยา ตลอดจนการฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนามาตรวัดทางจิตวิทยา และการเขียนรายงานการสร้างมาตรวัดทางจิตวิทยา	จต401 การสร้างมาตรวัดทางจิตวิทยา 3(2-2-5) PG401 Psychological Scale Construction ศึกษาธรรมชาติของตัวแปรทางจิตวิทยา การสร้างนิยามปฏิบัติการ เทคนิควิธีการวัดตัวแปรทางจิตวิทยา หลักการและกระบวนการสร้างมาตรวัดทางจิตวิทยา จรรยาบรรณและประเด็นปัญหาเกี่ยวกับการสร้างมาตรวัดทางจิตวิทยา ตลอดจนการฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อสร้างมาตรวัดทางจิตวิทยา และการเขียนรายงานการสร้างมาตรวัดทางจิตวิทยา
จต451 วิธีการวิจัยทางจิตวิทยา 4(3-2-7) PG451 Research Methods in Psychology ศึกษาพื้นฐานความรู้ แบบแผนการวิจัยทางจิตวิทยา จริยธรรมการวิจัย กระบวนการหาความรู้ในศาสตร์จิตวิทยาด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ และแนวโน้มของการวิจัยจิตวิทยา การฝึกค้นคว้าวิจัยทางด้านจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ ประเมินคุณภาพงานวิจัยทางจิตวิทยา และการนำผลการวิจัยทางจิตวิทยาไปใช้	จต402 วิธีการวิจัยทางจิตวิทยา 3(2-2-5) PG402 Research Methods in Psychology ศึกษาพื้นฐานความรู้ แบบแผนการวิจัยทางจิตวิทยา จริยธรรมการวิจัย กระบวนการหาความรู้ในศาสตร์จิตวิทยาด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ และแนวโน้มของการวิจัยจิตวิทยา การฝึกค้นคว้าวิจัยทางด้านจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ ประเมินคุณภาพงานวิจัยทางจิตวิทยา และการนำผลการวิจัยทางจิตวิทยาไปใช้
วิชาเอกบังคับ	
จต121 จิตวิทยาพัฒนาการ 3(3-0-6) PG121 Developmental Psychology ศึกษาหลักการและทฤษฎีพัฒนาการมนุษย์ อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม รวมถึงพัฒนาการ ของบุคคลในช่วงวัยต่าง ๆ ตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงวัยชรา ตลอดจนภาระงานพัฒนาการ และวิกฤติพัฒนาการแต่ละช่วงวัย	จต111 จิตวิทยาพัฒนาการ 3(3-0-6) PG111 Developmental Psychology ศึกษาหลักการและทฤษฎีพัฒนาการมนุษย์ อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม รวมถึงพัฒนาการ ของบุคคลในช่วงวัยต่าง ๆ ตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงวัยชรา ตลอดจนภาระงานพัฒนาการ และวิกฤติพัฒนาการแต่ละช่วงวัย

หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565
จต231 จิตวิทยาสังคม 3(3-0-6) PG231 Social Psychology ศึกษาประวัติความเป็นมาและวิธีการศึกษาของวิชาจิตวิทยาสังคม อิทธิพลของบุคคลและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางสังคมของบุคคล การรับรู้ กระบวนการรู้คิด การได้รับอิทธิพลทางสังคม วิเคราะห์พฤติกรรมทางสังคมทั้งพฤติกรรมของแต่ละบุคคล พฤติกรรมระหว่างบุคคล และพฤติกรรมกลุ่มที่ปรากฏขึ้นในโลกแห่งความเป็นจริง โดยเปรียบเทียบกับทฤษฎีที่เป็นผลจากการวิจัยอย่างเป็นระบบ รวมทั้งการปลูกฝังจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม	จต112 จิตวิทยาสังคม 3(3-0-6) PG112 Social Psychology ศึกษาประวัติ แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาสังคม ที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ กระบวนการรู้คิดและเจตคติ การได้รับอิทธิพลทางสังคม เพื่อวิเคราะห์พฤติกรรมทางสังคม ทั้งในระดับบุคคลและระหว่างบุคคล โดยเปรียบเทียบกับทฤษฎีที่เป็นผลจากการวิจัยอย่างเป็นระบบ รวมทั้งการปลูกฝังจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
จต103 อารมณ์และแรงจูงใจ 3(3-0-6) PG103 Emotion and Motivation ศึกษาความหมาย ทฤษฎี และประเภทของอารมณ์และแรงจูงใจ ความสัมพันธ์ระหว่างอารมณ์กับแรงจูงใจ การวัดอารมณ์และแรงจูงใจ ผลของอารมณ์และแรงจูงใจต่อการดำเนินชีวิตและการทำงาน การส่งเสริมแรงจูงใจและการบริหารจัดการอารมณ์ การให้ผู้เรียนฝึกสำรวจตนเองและพัฒนาตนเอง	จต113 อารมณ์และแรงจูงใจ 3(3-0-6) PG113 Emotion and Motivation ศึกษาทฤษฎี และประเภทของอารมณ์และแรงจูงใจ ความสัมพันธ์ระหว่างอารมณ์กับแรงจูงใจ การวัดอารมณ์และแรงจูงใจ ผลของอารมณ์และแรงจูงใจต่อการดำเนินชีวิตและการทำงาน การส่งเสริมแรงจูงใจและการบริหารจัดการอารมณ์ การให้ผู้เรียนฝึกสำรวจตนเองและพัฒนาตนเอง
จต201 จิตวิทยาการเรียนรู้ 4(3-2-7) PG201 Psychology of Learning ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้ การถ่ายโยงการเรียนรู้ ออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดและทฤษฎี และทดลองโดยเน้นการประยุกต์ในบริบทพฤติกรรมมนุษย์	จต211 จิตวิทยาการเรียนรู้ 3(3-0-6) PG211 Psychology of Learning ศึกษาหลักการสำคัญของการเรียนรู้ของมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ การถ่ายโยงการเรียนรู้ การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บนพื้นฐานแนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้
- ไม่ปรับปรุง -	จต212 ทฤษฎีบุคลิกภาพ 3(3-0-6) PG212 Personality Theories ศึกษาทฤษฎีบุคลิกภาพสำคัญที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน ฝึกวิเคราะห์บุคลิกภาพทั้งรายบุคคลและกลุ่มปัจจัยที่เป็นสาเหตุ และเงื่อนไขต่าง ๆ ที่มีผลต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลและ/หรือกลุ่ม
จต331 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 3(3-0-6) PG331 Industrial and Organizational Psychology ศึกษาความเป็นมา ความสำคัญ และขอบข่ายเนื้อหาของจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ หลักการวิเคราะห์งาน	จต213 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 3(3-0-6) PG213 Industrial and Organizational Psychology ศึกษาหลักการแนวคิดทฤษฎีและขอบข่ายเนื้อหาของจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ หลักการวิเคราะห์งาน

หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565
การสรรหาและคัดเลือก การฝึกอบรมพัฒนา และการประเมินผลการปฏิบัติงาน แนวคิดภาวะผู้นำและทีมงาน เบื้องต้น การจัดการกับความขัดแย้ง การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการปฏิบัติงานของบุคลากร รวมถึงบทบาทหน้าที่ของนักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	การสรรหาและคัดเลือก การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร การประเมินผลการปฏิบัติงาน และการบริหารงานบุคคล การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการปฏิบัติงานของบุคลากร เบื้องต้น รวมถึงพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในองค์การ และบทบาทหน้าที่ของนักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
จต341 การให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาเบื้องต้น 3(3-0-6) PG341 Introduction to Counseling Psychology ศึกษาความหมาย หลักการสำคัญ เป้าหมายของการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา คุณลักษณะที่เหมาะสมของผู้ให้คำปรึกษา ตลอดจนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการให้คำปรึกษารายบุคคล กลุ่ม ครอบครัว โรงเรียนและองค์การ	จต214 การให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาเบื้องต้น 3(2-2-5) PG214 Introduction to Counseling in Psychology ศึกษาความหมาย หลักการสำคัญ เป้าหมาย และกระบวนการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา คุณลักษณะที่เหมาะสมของผู้ให้คำปรึกษา แนวคิดทฤษฎี ตลอดจนจรรยาบรรณพื้นฐานที่ใช้ในการให้คำปรึกษาแบบรายบุคคล และแบบกลุ่ม
จต241 จิตวิทยาอปกติ 3(3-0-6) PG241 Abnormal Psychology ศึกษาแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมและความผิดปกติทางจิตใจ กลุ่มความผิดปกติทางด้านอารมณ์ กลุ่มโรคความวิตกกังวล โรคจิตเภท ผ่านมุมมองทั้งทางด้านชีววิทยา จิตวิทยา และสังคมวัฒนธรรม	จต215 ความผิดปกติทางจิตใจ 3(3-0-6) PG215 Psychological Disorder ศึกษาแนวคิดพื้นฐานที่เกี่ยวกับพฤติกรรมและความผิดปกติทางจิตใจ การอธิบายถึงสาเหตุทางชีววิทยา จิตวิทยาและสังคมวัฒนธรรม ตลอดจนเกณฑ์การวินิจฉัยและแนวทางในการดูแลจิตใจเบื้องต้นเกี่ยวกับโรคทางจิตเวชต่าง ๆ ที่พบในสังคม
ไม่มี	จต216 แบบทดสอบทางจิตวิทยา 3(2-2-5) PG216 Psychological Test ศึกษาเครื่องมือวัดทางจิตวิทยาที่เป็นมาตรฐานประเภทต่าง ๆ การเลือกใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยาให้เหมาะสมกับบริบทและวัตถุประสงค์ ภายใต้การมีจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยา
จต105 ประวัติและแนวคิดทางจิตวิทยา 3(3-0-6) PG105 History and Schools of Psychology ศึกษาวิวัฒนาการในการศึกษาทางด้านจิตวิทยาตั้งแต่แนวคิดทางปรัชญาในยุคกรีกและโรมัน ยุคมีด ยุคฟื้นฟูศิลปวิทยาการ ยุคที่เริ่มใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการศึกษาจิตวิทยา จนถึงปัจจุบัน โดยเน้นการวิเคราะห์และเปรียบเทียบอิทธิพลของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในแต่ละยุคสมัยที่มีต่อแนวคิดทางจิตวิทยา	ไม่มี

หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565
วิชาเอกเลือก	
ไม่มี	<p>จต321 จิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น 3(3-0-6) PG321 Child and Adolescent Psychology</p> <p>ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับเด็ก พัฒนาการของเด็กตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงวัยรุ่น ในด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม บุคลิกภาพ สติปัญญาและภาษา ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการของเด็กและวัยรุ่น พฤติกรรมที่เป็นปัญหาและแนวทางในการแก้ไขปัญหาของเด็กและวัยรุ่นในปัจจุบัน</p>
<p>จต224 การประเมินพัฒนาการเบื้องต้น 3(2-2-5) PG224 Introduction to Developmental Assessment</p> <p>ศึกษาเครื่องมือวัด หลักการและเทคนิคในการประเมินพัฒนาการเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึงอายุ 8 ปี ทั้งแบบทางการและไม่เป็นทางการ การเลือกและใช้เครื่องมือวัดที่เหมาะสมกับอายุของเด็ก การฝึกประเมินพัฒนาการ และรายงานผลการประเมินแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>จต322 การประเมินพัฒนาการเบื้องต้น 3(2-2-5) PG322 Introduction to Developmental Assessment</p> <p>ศึกษาเครื่องมือวัด หลักการและเทคนิคในการประเมินพัฒนาการเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึงอายุ 8 ปี การเลือกและใช้เครื่องมือวัดที่เหมาะสมกับอายุของเด็ก การฝึกประเมินพัฒนาการ และรายงานผลการประเมินแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>
<p>จต321 การส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการขั้นนำ 3(2-2-5) PG321 Introduction to Early Intervention</p> <p>ศึกษาหลักการและทฤษฎีต่าง ๆ เกี่ยวกับการส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการแรกเริ่มสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางด้านพัฒนาการ ตลอดจนการให้คำแนะนำและความช่วยเหลือแก่ผู้ปกครอง ประยุกต์ความรู้ด้านพัฒนาการในการออกแบบโปรแกรมส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ โดยคำนึงถึงวิธีการปฏิบัติและผู้เข้ารับบริการเป็นสำคัญ</p>	<p>จต323 การส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการขั้นนำ 3(2-2-5) PG323 Introduction to Early Intervention</p> <p>การส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการด้านต่าง ๆ ทุกช่วงวัย การให้คำแนะนำและความช่วยเหลือแก่ผู้ดูแลหรือผู้เกี่ยวข้อง ประยุกต์ความรู้ด้านพัฒนาการในการออกแบบโปรแกรมส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการ โดยคำนึงถึงวิธีการปฏิบัติและผู้เข้ารับบริการเป็นสำคัญ</p>
<p>จต235 บุคลิกภาพและการปรับตัวในการทำงาน 3(3-0-6) PG235 Personality and Adjustment in Working</p> <p>ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและลักษณะทางบุคลิกภาพที่สำคัญต่อการทำงาน ความเกี่ยวข้องระหว่างบุคลิกภาพ การปรับตัว สุขภาพจิต และพฤติกรรมจริยธรรม การสำรวจตนเองในการดำเนินการปรับปรุงบุคลิกภาพ ตลอดจนเสริมสร้างสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ</p>	<p>จต331 การพัฒนาบุคลิกภาพในการทำงาน 3(3-0-6) PG331 Personality Development in Working</p> <p>ศึกษาแนวคิดทฤษฎีบุคลิกภาพที่สำคัญต่อการการทำงาน สสำรวจและวิเคราะห์บุคลิกภาพ โดยมีการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการปรับปรุงและพัฒนาบุคลิกภาพให้เหมาะสมกับการทำงาน การปรับตัวเพื่อการทำงานกับคนต่างวัยอย่างมีประสิทธิภาพ การส่งเสริมพฤติกรรมจริยธรรมในการทำงาน</p>

หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565
<p>จต333 การฝึกอบรม 3(2-2-5) PG333 Training</p> <p>ศึกษาและประยุกต์องค์ความรู้ทางจิตวิทยาในการจัดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากร สามารถสำรวจความต้องการการจัดฝึกอบรม การสร้างหลักสูตร การออกแบบกิจกรรม และสื่อ ฝึกการเป็นวิทยากรฝึกอบรมทางจิตวิทยา และการประเมินผลการฝึกอบรม</p>	<p>จต332 จิตวิทยาเพื่อการประเมินและพัฒนา 3(2-2-5) ศักยภาพบุคลากร</p> <p>PG332 Psychology for Employee Potential Assessment and Development</p> <p>ศึกษาและประยุกต์องค์ความรู้ทางจิตวิทยาในการจัดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรเชิงรุก สามารถสำรวจความต้องการการจัดฝึกอบรม การสร้างหลักสูตร การออกแบบกิจกรรมและสื่อ ฝึกการเป็นวิทยากรฝึกอบรมทางจิตวิทยา และการประเมินผลการฝึกอบรม ส่งเสริมการจัดการความรู้ พฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของบุคลากร</p>
<p>จต332 ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม 3(2-2-5) PG332 Leadership and Teamwork</p> <p>ศึกษาภาวะผู้นำรูปแบบต่าง ๆ และเงื่อนไขในการแสดงออกถึงภาวะผู้นำอย่างเหมาะสมในการกำหนดโครงสร้างเป้าหมายและการพัฒนากระบวนการในการทำงานเป็นทีม การพัฒนาบุคลิกภาพ คุณธรรมและจริยธรรมของผู้นำ การประสานสัมพันธ์ภาพ และการเสริมสร้างพลังร่วมตลอดจนการแก้ปัญหาการทำงานและพฤติกรรมของบุคคลภายในทีมงาน โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านทางกระบวนการฝึกปฏิบัติจากกิจกรรมกลุ่ม</p>	<p>จต333 จิตวิทยาการสร้างความร่วมมือ 3(2-2-5) และภาวะผู้นำ</p> <p>PG333 Psychology of Collaboration</p> <p>ศึกษากระบวนการการสร้างความร่วมมือ หลักการแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำและผู้ตาม การพัฒนากระบวนการสร้างพลังร่วมในการทำงานเป็นทีมภายใต้หลักการของการมีคุณธรรมจริยธรรมอย่างเหมาะสม รวมถึงแนวทางการสื่อสารเพื่อสร้างความร่วมมือ การสร้างความรู้สึกร่วมกัน ใจกว้างใจ ความรู้สึกปลอดภัยในการทำงาน การสร้างวัฒนธรรมแห่งความร่วมมือ โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติจากกิจกรรมกลุ่ม</p>
- ไม่ปรับปรุง -	<p>จต341 การประเมินสภาพจิตใจเบื้องต้น 3(2-2-5) PG341 Introduction to Psychological Assessment</p> <p>ศึกษาวิธีการค้นหาความเจ็บป่วยทางจิตใจ ฝึกการใช้เครื่องมือหรือแบบทดสอบทางจิตวิทยาคลินิกเบื้องต้น การสังเกต การสัมภาษณ์เพื่อรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การประเมินสภาพจิตใจ การรายงานผลและการดูแลให้ความช่วยเหลือเบื้องต้น</p>

หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565
จต344 เทคนิคการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา 3(2-2-5) PG344 Techniques of Counseling in Psychology ศึกษาแนวคิด และทฤษฎีสำคัญที่ใช้ประยุกต์กับกระบวนการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา ตลอดจนการพัฒนาคุณลักษณะและจรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา และฝึกทักษะการให้คำปรึกษามกลุ่มทฤษฎีต่าง ๆ รวมทั้งการมีประสบการณ์ในการให้คำปรึกษากับบุคคลในเบื้องต้น	จต342 เทคนิคการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา 3(2-2-5) PG342 Techniques of Counseling in Psychology ศึกษาแนวคิด และทฤษฎีสำคัญที่ใช้ประยุกต์กับกระบวนการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา การพัฒนาคุณลักษณะ จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา และการฝึกเทคนิคสำคัญสำหรับการให้คำปรึกษา ตลอดจนการมีประสบการณ์จริงในการให้คำปรึกษาแก่บุคคลอื่น
จต441 จิตวิทยาสุขภาพ 3(2-2-5) PG441 Health Psychology ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และความสำคัญของจิตวิทยาสุขภาพ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดูแล รักษา ป้องกันและส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพกายและจิตใจของบุคคลตลอดจนการเผชิญความเครียดและการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ และฝึกออกแบบกิจกรรม/โครงการพัฒนาสุขภาพ	จต343 จิตวิทยาสุขภาพองค์รวม 3(2-2-5) PG343 Psychology of Holistic Health ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และความสำคัญของจิตวิทยาสุขภาพองค์รวม ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดูแล รักษา ป้องกันและส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพกาย จิตใจ และจิตวิญญาณของบุคคลตลอดจนการเผชิญความเครียดและการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ และฝึกออกแบบกิจกรรม/โครงการพัฒนาสุขภาพ
- ไม่ปรับปรุง -	จต351 จิตวิทยาเชิงบวก 3(3-0-6) PG351 Positive Psychology ศึกษาความรู้เบื้องต้น และความสำคัญของจิตวิทยาเชิงบวก ในบริบทของพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์เชิงบวก การเห็นคุณค่าในความหมายแห่งชีวิตและจิตวิญญาณ การพัฒนาตนที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิต
- ไม่ปรับปรุง -	จต352 จิตวิทยามนุษย์สัมพันธ์ 3(3-0-6) PG352 Psychology of Human Relations ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และความสำคัญของมนุษย์สัมพันธ์ในครอบครัว กลุ่มเพื่อนและองค์กร เพื่ออธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการเกิดมนุษย์สัมพันธ์ และประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการสร้าง พัฒนาและปรับปรุงมนุษย์สัมพันธ์
จต244 จิตวิทยากับความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม 3(3-0-6) PG244 Psychology of Socio-Cultural Diversities ศึกษาความรู้เบื้องต้นและความสำคัญของความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมในปัจจุบัน ผ่านมุมมองทางจิตวิทยาเพื่ออธิบายประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นจากความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม และเสริมสร้างสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ	จต353 จิตวิทยาความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม 3(3-0-6) PG353 Psychology of Socio-Cultural Diversities ศึกษาความรู้เบื้องต้นและความสำคัญของความหลากหลายในสังคมและวัฒนธรรม ผ่านมุมมองทางจิตวิทยาอธิบายประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นจากความหลากหลายและวัฒนธรรม และแนวทางในการส่งเสริมให้คนในสังคมยอมรับในความหลากหลาย

หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565
จต245 พฤติกรรมที่ขัดต่อสังคม 3(3-0-6) PG245 Deviant Behavior ศึกษาพฤติกรรมที่เป็นปัญหาในสังคมผ่านการใช้อ็องค์ความรู้และทฤษฎีทางจิตวิทยา หรือทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่ออธิบาย และวิเคราะห์พฤติกรรม	จต354 พฤติกรรมที่เป็นปัญหาในสังคม 3(3-0-6) PG354 Problematic Behaviors in Society ศึกษาพฤติกรรมที่เป็นปัญหาในสังคมผ่านการใช้อ็องค์ความรู้และทฤษฎีทางจิตวิทยาหรือทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่ออธิบาย และวิเคราะห์พฤติกรรม
- ไม่ปรับปรุง -	จต355 จิตวิทยาครอบครัว 3(3-0-6) PG355 Family Psychology ศึกษาโครงสร้าง รูปแบบและพัฒนาการของครอบครัว บทบาทและสถานภาพที่มีต่อความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของครอบครัวแต่ละช่วงพัฒนาการ ปัญหาครอบครัวและการหาแนวทางการส่งเสริมความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัว
ไม่มี	จต356 จิตวิทยาผู้ใหญ่วัยและผู้สูงวัย 3(2-2-5) PG356 Psychology of Adulthood Elderly Care ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับผู้ใหญ่วัยตอนต้น วัยกลางคน และวัยสูงอายุ ทั้งพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา บุคลิกภาพ และภารกิจพัฒนาการผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ แนวทางการแก้ไขปัญหาผู้ใหญ่วัยต่าง ๆ และการดูแลผู้สูงวัย
จต233 จิตวิทยาการสื่อสาร 3(3-0-6) PG233 Psychology of Communication ศึกษาทฤษฎีทางจิตวิทยาและพฤติกรรมสื่อสารของมนุษย์ อิทธิพลของการสื่อสารต่อการเปลี่ยนแปลงความรู้ เจตคติและพฤติกรรมของบุคคล บุคลิกภาพ การรับรู้ แรงจูงใจในการสื่อสาร การสื่อสารระหว่างบุคคล การสื่อสารภายในกลุ่ม การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม และการสื่อสารผ่านสื่อมวลชน ปัญหาการสื่อสารและวิธีการแก้ไข พัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพในการสื่อสาร	จต357 จิตวิทยาเพื่อการสื่อสารในยุคดิจิทัล 3(2-2-5) PG357 Psychology for Communication in Digital Era ศึกษาทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมสื่อสารของมนุษย์ การวิเคราะห์และฝึกปฏิบัติการสื่อสาร การสื่อสารเชิงบวกในการทำงานการสื่อสารเชิงจิตวิทยาเพื่อจัดการกับความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ รวมถึงอิทธิพลของการสื่อสารเพื่อสร้างแรงจูงใจในการทำงานและการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
จต442 จิตวิทยากับภาพยนตร์ 3(2-2-5) PG442 Psychology at the Movies ศึกษาองค์ประกอบต่าง ๆ ในภาพยนตร์บนพื้นฐานของแนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาในการอธิบาย และวิเคราะห์ประเด็นเนื้อหาสำคัญที่กระทบต่อบุคคลและสังคม การใช้สื่อภาพยนตร์ส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตลอดจนการผลิตสื่อภาพยนตร์เชิงจิตวิทยาขนาดสั้น	จต358 จิตวิทยากับภาพยนตร์ 3(2-2-5) PG358 Psychology in Movies ศึกษาองค์ประกอบต่าง ๆ ในภาพยนตร์บนพื้นฐานของแนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยา สร้างสื่อภาพยนตร์เชิงจิตวิทยาขนาดสั้น ประเมินคุณค่าประเด็นเนื้อหาสำคัญในภาพยนตร์ที่ส่งผลกระทบต่อบุคคลและสังคม

หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565
จต221 จิตวิทยาเด็ก 3(2-2-5) PG221 Child Psychology ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับเด็ก พัฒนาการของเด็กตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงช่วงก่อนวัยรุ่น ในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม บุคลิกภาพ สติปัญญาและภาษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการของเด็ก ปัญหาด้านพัฒนาการและแนวทางในการแก้ไข และการศึกษากาคนาม	ไม่มี
จต222 พัฒนาการการรู้คิด 3(3-0-6) PG222 Cognitive Development ศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับพัฒนาการของกระบวนการทางปัญญา ความคิดความเข้าใจ แนวคิดการเรียนรู้และการปรับตัวของมนุษย์ช่วงวัยต่าง ๆ ตามวุฒิภาวะ	ไม่มี
จต223 จิตพยาธิสภาพในเด็ก 3(3-0-6) PG223 Child Psychopathology ศึกษาลักษณะ สาเหตุ และแนวทางในการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ รวมถึงเด็กที่มีความผิดปกติทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ	ไม่มี
จต322 จิตวิทยาวัยรุ่น 3(3-0-6) PG322 Adolescent Psychology ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับวัยรุ่น พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา บุคลิกภาพ รวมถึงพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของวัยรุ่น ตลอดจนผลการค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับปัญหาวัยรุ่นในปัจจุบัน	ไม่มี
จต323 จิตวิทยาผู้ใหญ่ 3(3-0-6) PG323 Psychology of Adulthood ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับผู้ใหญ่ตอนต้นและตอนกลาง พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา บุคลิกภาพ ภาระงานพัฒนาการ รวมทั้งการดูแลและเตรียมตนเองเข้าสู่วัยสูงอายุที่มีคุณภาพ แนวทางพัฒนาตนให้เป็นผู้ใหญ่ที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ	ไม่มี
จต324 จิตวิทยาผู้สูงอายุ 3(3-0-6) PG324 Psychology of Aging ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับผู้สูงอายุการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา	ไม่มี

หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565
บุคลิกภาพ ปัญหาและผลกระทบจากการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ระบบและกลไกในการดูแลและป้องกันปัญหาทั้งทางกาย จิตใจ และสังคมของผู้สูงอายุ	
จต421 จิตวิทยาการเล่น 3(2-2-5) PG421 Psychology of Play การประยุกต์ใช้ความรู้ ทางจิตวิทยาพัฒนาการใน กิจกรรมการเล่นและของเล่น เพื่อเป็นสื่อในการพัฒนา ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ตั้งแต่วัยทารกถึงวัยผู้ใหญ่ รวมถึงการออกแบบกิจกรรมการเล่นและของเล่นที่ช่วยสร้าง ประสบการณ์ ความคิดสร้างสรรค์	ไม่มี
จต232 เจตคติและการวัด 3(2-2-5) PG232 Attitudes and Measurement สำรวจทฤษฎีทางจิตวิทยาเกี่ยวกับการก่อตัวและการ เปลี่ยนแปลงเจตคติ วิเคราะห์เทคนิคที่ใช้วัดเจตคติและตัว แปรที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนฝึกพัฒนามาตรวัดเจตคติในบริบท ต่าง ๆ	ไม่มี
จต234 จิตวิทยาผู้บริโภค 3(3-0-6) PG234 Consumer Psychology ศึกษาหลักการ ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับ พฤติกรรมและการตัดสินใจในการบริโภคสินค้าและบริการ รวมทั้งประยุกต์หลักการทางจิตวิทยาเพื่อใช้ในการออกแบบ สินค้าและสื่อโฆษณา	ไม่มี
จต334 การประเมินเพื่อการตัดสินใจด้านบุคลากร 3(2-2-5) PG334 Assessment for Personnel Decision ศึกษาแนวคิดและเทคนิควิธีการประเมินสำหรับการ ตัดสินใจด้านบุคลากร การพัฒนาเกณฑ์การประเมิน การ เลือกใช้เครื่องมือในการประเมิน จรรยาบรรณและแนว ทางการป้องกันความลำเอียงในการประเมิน ตลอดจนฝึกการ พัฒนาเกณฑ์และเครื่องมือในการประเมินเพื่อการตัดสินใจ ด้านบุคลากร	ไม่มี
จต431 จิตวิทยาสิ่งแวดล้อมและการท่องเที่ยว 3(3-0-6) PG431 Environmental and Tourism Psychology ศึกษาแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อวิเคราะห์ ออกแบบ การจัดสภาพแวดล้อมด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อ พฤติกรรมของมนุษย์ และส่งผลต่อการวิเคราะห์ผลกระทบ	ไม่มี

หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565
สิ่งแวดล้อม หลักการในการกระตุ้น จูงใจบุคคลให้เกิดการ ท่องเที่ยวในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อความเพลิดเพลิน ผ่อนคลาย ความตึงเครียดด้วยความสมัครใจ ตลอดจนการเสริมสร้าง จิตสำนึกและพฤติกรรมอนุรักษ์ประเพณี ศิลปะวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ	
จต432 พฤติกรรมองค์การเชิงบวก 3(3-0-6) PG432 Positive Organizational Behavior ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมองค์การเชิง บวก ปัจจัยที่ส่งผลและความสำคัญของพฤติกรรมองค์การเชิง บวกต่อสุขภาวะของบุคลากรและประสิทธิผลขององค์การ การวัดประเมินและการเสริมสร้างพฤติกรรมองค์การเชิงบวก ตลอดจนการออกแบบโครงการเสริมสร้างพฤติกรรมองค์การ เชิงบวก	ไม่มี
จต342 จิตวิทยาการรู้สึกตัว 3(3-0-6) PG342 Psychology of Consciousness ศึกษาธรรมชาติของสภาวะการรู้สึกตัวในมิติทางด้าน ประสาทวิทยา การรู้คิดและการรับรู้ อิทธิพลทางด้านสังคม และวัฒนธรรม สภาวะการนอน ความฝัน การทำสมาธิ การใช้ สารเสพติด	ไม่มี
จต345 จิตวิทยาอาหาร 3(3-0-6) PG345 Psychology of Food ศึกษาความรู้เบื้องต้น ความสำคัญ สาเหตุและ ผลกระทบของการเลือกบริโภคอาหารและพฤติกรรม การรับประทาน ผ่านมุมมองทางจิตวิทยาเพื่ออธิบายประเด็น ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเลือกบริโภคอาหารและพฤติกรรม การรับประทานอาหาร	ไม่มี
จต481 สัมมนาประเด็นปัญหาทางจิตวิทยา 3(1-4-4) PG481 Seminar on Psychological issues สัมมนาปัญหาสังคมในมุมมองทางด้านจิตวิทยาเลือก ประเด็นปัญหาสังคมในปัจจุบันที่สนใจเพื่อวิเคราะห์สาเหตุ พฤติกรรมและเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหา	ไม่มี

หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตร วท.บ.จิตวิทยา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565
จต491 การศึกษาอิสระในจิตวิทยา 3(0-9-6) PG491 Independent Study in Psychology ศึกษาอย่างละเอียดในเรื่องใดเรื่องหนึ่งในสาขาวิชาจิตวิทยา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	ไม่มี
จต492 โครงการวิจัยทางจิตวิทยา 4(0-12-4) PG492 Research Project in Psychology ประยุกต์ความรู้ และฝึกปฏิบัติวิจัยทางจิตวิทยาการเขียนโครงการวิจัยทางจิตวิทยา ปัญหาการวิจัย ทฤษฎี กรอบแนวคิด ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ และการนำผลไปใช้ในเชิงปฏิบัติ และการเผยแพร่ผลงานวิจัย	จต491 โครงการวิจัยทางจิตวิทยา 3(0-9-6) PG491 Research Project in Psychology ฝึกปฏิบัติวิจัยทางจิตวิทยา การเขียนโครงการวิจัยทางจิตวิทยา ปัญหาการวิจัย ทฤษฎี กรอบแนวคิด ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ และการนำผลไปใช้ในเชิงปฏิบัติ และการเผยแพร่ผลงานวิจัย
จต493 การฝึกงาน 3(0-9-6) PG493 Practicum ฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานในประเทศหรือต่างประเทศตามความสนใจภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยศึกษากระบวนการทำงานและสังเกตพฤติกรรมการทำงานของบุคลากรในหน่วยงานเพื่อทำความเข้าใจ และอธิบายพฤติกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในหน่วยงานมีการสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างผู้เรียน และบูรณาการความรู้จากการฝึกปฏิบัติงานกับความรู้จากทฤษฎีด้วย	จต492 การฝึกงานและการสัมมนา (0-9-6) ประสบการณ์3ในหน่วยงาน PG492 Practicum and Seminar in Organizational Experience ฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานในประเทศหรือต่างประเทศตามความสนใจภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรโดยศึกษากระบวนการทำงานและสังเกตพฤติกรรมการทำงานของบุคลากรในหน่วยงานเพื่อทำความเข้าใจ และอธิบายพฤติกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในหน่วยงานมีการสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างผู้เรียน และบูรณาการความรู้จากการฝึกปฏิบัติงานกับความรู้จากทฤษฎีด้วย
- ไม่ปรับปรุง -	จต493 สหกิจศึกษา 6(0-40-0) PG493 Co-operative Education ฝึกปฏิบัติงานเป็นระยะเวลา 16 สัปดาห์หรือ 480 ชั่วโมงอย่างต่อเนื่องหรือเทียบเท่า ณ สถานประกอบการที่เข้าร่วมสหกิจศึกษา โดยปฏิบัติงานเสมือนพนักงานของสถานประกอบการนั้น ทั้งนี้ระหว่างการฝึกปฏิบัติงานจะต้องได้รับการดูแล ควบคุม และดำเนินการวัดและประเมินผลนิสิตสหกิจศึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษาและพนักงานที่เลี้ยง