



งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่...10 มิถุนายน 2566.....

มคอ. 2

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาทันตสาธารณสุข (ต่อเนื่อง)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

คณะทันตแพทยศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

หมวดที่	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
1. ชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	3
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	6
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร	
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	10
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร	
1. ระบบการจัดการศึกษา	12
2. การดำเนินการของหลักสูตร	12
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	15
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	31
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	32
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	37

สารบัญ (ต่อ)

หมวดที่	หน้า
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	40
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	40
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	40
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	41
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	41
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	
1. กำกับมาตรฐาน	42
2. บัณฑิต	42
3. นิสิต	43
4. อาจารย์	43
5. หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	44
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	44
7. ตัวบ่งชี้การดำเนินงาน	45
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	46
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	46
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	46
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	46

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559
- ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร
- ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร
- ภาคผนวก ง รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
- ภาคผนวก จ ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA
- ภาคผนวก ฉ ประวัติและผลงานของอาจารย์
- ภาคผนวก ช หนังสือรับรองจากสภาวิชาชีพ
- ภาคผนวก ฌ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาทันตสาธารณสุข (ต่อเนื่อง)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
คณะ/สถาบัน/สำนัก ทันตแพทยศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
สพ.อ. รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่..... 10 มิถุนายน 2566

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25610091100242

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทันตสาธารณสุข (ต่อเนื่อง)

ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Public Health Program in Dental Public Health

(Continuing Program)

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม: สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (ทันตสาธารณสุข)

ชื่อย่อ: ส.บ. (ทันตสาธารณสุข)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Bachelor of Public Health (Dental Public Health)

ชื่อย่อ: B.P.H. (Dental Public Health)

3. วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 80 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 2 ปี (ต่อเนื่อง)

5.2 ประเภทของหลักสูตร (เฉพาะหลักสูตรระดับปริญญาตรี)

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย เอกสารและตำราเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

หลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง โดยมีความร่วมมือกับสำนักปลัดกระทรวงสาธารณสุข ในการเป็นพื้นที่ปฏิบัติงานในรายวิชาที่มีการปฏิบัติการ (ภาคผนวก ฉ)

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปรับปรุง จากหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาทันตสาธารณสุข (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษา 2565

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับปริญญาตรีในการประชุม ครั้งที่ 5/2565 เมื่อวันที่ 13 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุม ครั้งที่ 5/2565 เมื่อวันที่ 28 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 8/2565 เมื่อวันที่ 19 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2565

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาชีพ ในการประชุม ครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 20 เดือน มกราคม พ.ศ. 2566

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ในปีการศึกษา 2566

8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

นักวิชาการสาธารณสุข

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่..... 10 มิถุนายน 2566.....

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.ทพ.ณัฐธ แก้วสุทธา	ท.บ. 2548 ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) 2550 ปร.ด.(การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2558 อ.ท. (ทันตสาธารณสุข)2559	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ราชวิทยาลัยทันตแพทย์	x-xxxx-xxxx-xx-x
2	ผศ.ดร.ทพญ.ชินชิวิต ทองศิริ	ท.บ. 2546 วท.ม. (ปริทันตวิทยา) 2549 Ph.D. (Dental Medicine) 2564	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ Kyushu Dental University, Japan	x-xxxx-xxxx-xx-x
3	อ.ทพญ.เสรีนา สิริรัตน์ สุกุลณะมรรคา	ท.บ. 2535 ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) 2540	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล	x-xxxx-xxxx-xx-x
4	อ.ทพญ.ฟ้าใส ภูเกียรติ	ท.บ.2544 วท.ม. (ทันตกรรมบดเคี้ยว) 2548 อ.ท. (ทันตกรรมบดเคี้ยว) 2560	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ราชวิทยาลัยทันตแพทย์	x-xxxx-xxxx-xx-x
5	อ.ทพญ.พิรพร โชติวรรัักษ์	ท.บ. 2557 วท.ม. (วิทยาเอ็นโดคอนต์) 2561 อ.ท. (วิทยาเอ็นโดคอนต์) 2563	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหิดล ราชวิทยาลัยทันตแพทย์	x-xxxx-xxxx-xx-x

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ในปัจจุบัน รัฐบาลมียุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำ แผนระดับ 2 และ 3 ซึ่งประกอบด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และมีแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570) ทำหน้าที่เป็นแผนระยะทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาในระยะ 5 ปี ของแผนยุทธศาสตร์ชาติ โดยร่างแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้าเศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ปัญหาวิกฤติการเข้าถึงบริการของภาครัฐของกลุ่มประชากรเฉพาะซึ่งอยู่ในภาวะเปราะบางมีข้อจำกัดหรือถูกเลือกปฏิบัติจากสังคม เมื่อมีสถานการณ์โควิด-19 ยิ่งทำให้ปัญหาปรากฏเด่นชัดมากยิ่งขึ้น การใช้ประโยชน์เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารข้อมูลทางสุขภาพผ่านทางสังคมของข้อมูลข่าวสารอัจฉริยะ (Smart Information) เป็นทางที่จะช่วยลดความเหลื่อมล้ำดังกล่าว อีกทั้งยังสามารถพัฒนานวัตกรรม การสร้างสรรค์ การต่อยอดองค์ความรู้ตลอดจนการช่วยสร้างคุณภาพชีวิตของคนในสังคมให้ดีขึ้นได้

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

เหตุการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ที่แพร่ระบาดอย่างรวดเร็วและส่งผลกระทบต่ออย่างรุนแรงทั่วโลก ส่งผลให้ความเหลื่อมล้ำยังคงเป็นปัญหาเรื้อรังที่ต้องดำเนินการแก้ไข ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index: HAI) สะท้อนให้เห็นถึงความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการสาธารณะที่มีคุณภาพ ประชาชนกลุ่มเปราะบางประสบปัญหาทั้งทางด้านสังคมและด้านบริการสุขภาพขั้นวิกฤติ ในแผนพัฒนา ฉบับที่ 13 การส่งเสริมสุขภาพเชิงรุก ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารสุขภาพที่มีประสิทธิภาพจะช่วยส่งเสริมให้เกิดความเป็นธรรมทางสุขภาพได้ดีขึ้นเป็นการมุ่งสังคมสู่โอกาสและความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำ สนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาส ให้มีการเลื่อนขั้นทางสังคม และเสริมสร้างความสามารถในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่โดยการสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาส จาก การเป็นสังคมผู้สูงอายุ และประเทศไทยกำลังมุ่งหน้าสู่การเป็นสังคมสูงวัยระดับสุดยอดในปี พ.ศ.2577 ส่งผลให้ ภาครัฐพิจารณาการพัฒนาคนทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพ การสร้างเสริมสุขภาพในทุกช่วงวัยจึงเป็นสิ่งจำเป็น บน ฐานนวัตกรรมการสื่อสาร สร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ที่เอื้อต่อรูปแบบวิถีชีวิตปกติใหม่ เพื่อสุขภาพประชาชนไทยทุกคน

นอกจากนี้การรับมือกับกระแสแห่งความเปลี่ยนแปลงในระดับโลกโดยภาครัฐได้ผลักดันนโยบาย ประเทศไทย 4.0 ซึ่งในกลุ่มสาธารณสุข สุขภาพและเทคโนโลยีทางการแพทย์ (Health, Wellness and Bio-Med) เป็น 1 ใน 5 กลุ่มเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมเป้าหมายของโมเดลนี้ มุ่งเปลี่ยนปัญหาการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุให้เป็นสังคม ผู้สูงอายุที่มีพลัง (Active aging) เป็นการเปลี่ยนปัญหาและ ความท้าทายให้เป็นศักยภาพและโอกาส การมีศูนย์ บำบัดฟื้นฟูผู้สูงอายุ บนความคาดหวังว่าสังคมไทยจะเป็นสังคมที่มีความพอเพียง เกิดความเท่าเทียมกัน มีสิ่งแวดล้อมดี และมีสุขภาพดี มีความทันสมัย ทันเทคโนโลยี และมีขีดความสามารถในการแข่งขันบนเวทีโลกได้

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ที่ผ่านมา 4 ปี หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทันตสาธารณสุข(ต่อเนื่อง) มุ่งเน้นการจัด กระบวนวิชาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาประเทศ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถสร้างเสริมสุขภาพในทุกกลุ่ม อายุโดยเน้นกลุ่มผู้สูงอายุ ซึ่งเหตุการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ทำให้ความเหลื่อมล้ำมากขึ้นในการเข้าถึง บริการสาธารณะที่มีคุณภาพของผู้สูงอายุและประชาชนกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งประสบปัญหาทั้งทางด้านสังคมและ การเข้าถึงบริการสุขภาพ

โลกในยุคปัจจุบันเป็นโลกของเทคโนโลยีสารสนเทศอัจฉริยะ และเป็นโลกของสังคมการเรียนรู้ (Learning Society) ทางหลักสูตรจึงได้ปรับปรุงและออกแบบหลักสูตรโดยเน้นการเรียนรู้ที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและ จัดกระบวนกรเรียนรู้ที่สามารถทำได้ทุกที่ทุกเวลาทั้งในและนอกชั้นเรียน ซึ่งเป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ในการปรับหลักสูตรครั้งนี้หลักสูตรได้นำข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร (Stakeholders)

อันได้แก่ อาจารย์ผู้สอน นิสิตปัจจุบัน ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิตมาปรับปรุงหลักสูตร ด้วยการอภิปราย ทารือ และ วิชาพัช ผลคือ ทางหลักสูตรให้ความสำคัญ กับประสบการณ์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบมากขึ้น มีการปรับเนื้อหา และการสอนให้ทันต่อความจำเป็นของสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป ทั้งทางสังคม เศรษฐกิจและวัฒนธรรม เพื่อ สร้างความทันสมัยของหลักสูตร การทบทวนเนื้อหาการสอนและกิจกรรมการเรียนในแต่ละรายวิชา การปรับปรุง รายวิชาหรือเพิ่มรายวิชาใหม่ โดยให้สามารถทำงานสร้างเสริมสุขภาพบนฐานนวัตกรรมออกแบบการสื่อสาร มีความสามารถสื่อสารการตลาด ตามพฤติกรรมผู้บริโภคในตลาดบริการสุขภาพ ที่เอื้อต่อรูปแบบวิถีชีวิตปกติใหม่ เพื่อให้ประชาชนไทยทุกคน ผู้สูงอายุ และกลุ่มเปราะบางได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสุขภาพ มีการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนในแต่ละรายวิชาที่สอดคล้องกันยิ่งขึ้น การสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนที่ มีความเป็นกันเอง การเข้าถึงผู้สอน การให้คำปรึกษา คำวิจารณ์ ในโลกแห่งการแบ่งปันความรู้ (Knowledge Sharing) โดยใช้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพูดคุย วิเคราะห์และอภิปราย ทั้งในและนอกชั้นเรียน การสอน ผ่านสื่อออนไลน์การสอนเชิงรุก (Active Learning) และให้ความสำคัญกับการประเมินการสอน การให้คะแนน หรือระดับขั้นของผลการเรียน (Rubric Score) รวมทั้งการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ อีกด้วย

จากการอภิปรายร่วมกันของผู้ที่มีส่วนได้เสียในหลักสูตร ทารือร่วมกันเกี่ยวกับแนวทางของหลักสูตร ท่ามกลางกระแสสังคมและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลง ทำให้ได้ผลที่หลักสูตรคาดหวังจากผู้เรียน 3 ด้าน (ELO/Expected Learning outcomes) ได้แก่

ELO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางสาธารณสุขศาสตร์เพื่อใช้ในการสื่อสารและปฏิบัติงานด้านทันตสาธารณสุข ร่วมกับบุคลากรสาธารณสุขได้

ELO2 สร้างเสริมทันตสุขภาพและป้องกันโรคได้ ในประชากรทุกช่วงวัย รวมถึงผู้สูงอายุ และกลุ่มเปราะบาง

ELO3 ดำเนินโครงการทันตสาธารณสุขโดยใช้กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบร่วมกับการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อนวัตกรรมสื่อสารสุขภาพสืบค้นข้อมูลและพัฒนาตนเองตลอดชีวิต

ELO4 มีจิตสำนึกสาธารณะ มีคุณธรรมและปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณทางการสาธารณสุข

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีพันธกิจในการผลิตและพัฒนาบุคคลที่มีคุณภาพและคุณธรรมให้แก่สังคม โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ ในการบริหารหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา ทันตสาธารณสุข (ต่อเนื่อง) ได้ดำเนินการโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ 20 ปี (พ.ศ.2565-2580) ของมหาวิทยาลัย ซึ่งแนวทางที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์นิสิต คือเน้นการผลิตและพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพและ คุณธรรม โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เป็นผู้ที่ใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีทักษะสื่อสาร คิด เป็นทำเป็น รู้กาลเทศะ อ่อนน้อมถ่อมตน เปี่ยมจิตสำนึกสาธารณะ ดังคำกล่าวที่ว่า “มศว คือผู้ให้ เราจึง ภาควิชาภูมิใจในความเป็น มศว จาคะยอมเป็นหนึ่งในปัจจัยของความเจริญงอกงามในชีวิต”

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทันตสาธารณสุข (ต่อเนื่อง) เป็นหลักสูตรที่จะพัฒนา ศักยภาพบุคลากรทางทันตสุขภาพที่ปฏิบัติงานในกระทรวงสาธารณสุข ให้มีความสามารถทำงานสร้างเสริมสุขภาพ บนฐานนวัตกรรมออกแบบการสื่อสารที่เอื้อต่อรูปแบบวิถีชีวิตปกติใหม่ มีทักษะสื่อสาร ที่ทันสมัย กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มีศักยภาพในการถ่ายทอดความรู้ทางทันตสุขภาพสู่ประชาชน มีการจัดการศึกษาร่วมกับการ ทำงานในพื้นที่ที่รับผิดชอบ สร้างความรับผิดชอบต่อ นักเอาเบาสู้ ทุ่มเทเสียสละ เพื่อให้ประชาชนไทยทุกคนและ กลุ่มเปราะบาง ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสุขภาพ อย่างเหมาะสมจากความคิดที่เป็นระบบ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรกำหนดให้บัณฑิตเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต ที่เปิดสอนโดยสำนักนวัตกรรมการ เรียนรู้ของมหาวิทยาลัย

หมวดวิชาเลือกเสรี

หลักสูตรกำหนดให้บัณฑิตเลือกเรียน หมวดวิชาเลือกเสรี ในรายวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีของ มหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาที่มุ่งให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ

13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หลักสูตรเปิดสอนวิชาเลือกเสรีในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

13.3 การบริหารจัดการ

มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนและบริหารให้เป็นไปตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยหลักสูตรดำเนินการด้านวิชาการ ให้เป็นไปตามแผน รวมทั้ง ประสานงานกับคณะหรือหน่วยงานกลางที่คณะมอบหมาย ทั้งด้านการจัดตารางเรียน เนื้อหาสาระรายวิชา การ เรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ได้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง และประกาศของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

พัฒนาวิชาการทางทันตสาธารณสุข เพื่อสุขอนามัยช่องปากที่ดีของชุมชน

1.2 ความสำคัญ

ที่ผ่านมาเจ้าพนักงานทันตสาธารณสุขที่อยู่ในกรอบของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตร 2 ปี) มีการต่อยอดทางการศึกษาให้ถึงระดับปริญญาตรี เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ทางด้านการสร้างเสริมสุขภาพ สามารถทำงานร่วมกับทีมสุขภาพในวิชาชีพที่เกี่ยวข้องเพื่อรองรับระบบกลุ่มบริการสุขภาพปฐมภูมิ (Primary Care Cluster ; PCC) โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถสร้างเสริมสุขภาพในทุกกลุ่มอายุโดยเน้นกลุ่มผู้สูงอายุ ซึ่งสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ทำให้ประชาชนกลุ่มเปราะบางรวมทั้งผู้สูงอายุประสบปัญหาทั้งทางด้านสังคมและการบริการสุขภาพ มีความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ปัจจุบัน แนวคิดเกี่ยวกับความฉลาดทางสุขภาพ (Health Literacy) มีความชัดเจน ทักษะการสื่อสารข้อมูลสุขภาพ (Communication Skill) สามารถประยุกต์ใช้ข้อมูลข่าวสาร ชักนำความคิดเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และวิถีปฏิบัติของครอบครัว ชุมชนสังคม ให้มีสุขภาพดี หลักสูตรฯ จึงมีแนวคิดในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ให้มีรูปแบบการสร้างเสริมสุขภาพที่มีคุณภาพและมีความหลากหลาย ทันต่อยุคสมัย ผ่านทางเทคโนโลยีและองค์ความรู้ใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถดูแลประชาชนทุกกลุ่มอายุและกลุ่มเปราะบางได้อย่างทั่วถึง

จากการประมวลข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คณะจึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิตเพื่อพัฒนาเจ้าพนักงานทันตสาธารณสุขที่จบการศึกษาจากหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาธารณสุขศาสตร์ (ทันตสาธารณสุข) ให้มีวุฒิปริญญาตรีโดยมีคุณสมบัติที่เหมาะสม ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งเป็นหลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี เน้นการค้นคว้าด้วยตนเองและบูรณาการความรู้พร้อมฝึกปฏิบัติงานจริงในพื้นที่ จัดการเรียนการสอนแบบ e-Learning ตามความต้องการของผู้สนใจเข้าเรียน โดยมี ELO's 3 ประเด็นสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ใช้เครื่องมือสำรวจ	ข้อมูลที่ได้รับ
ผู้ใช้งานบัณฑิต	ประชุมหารือ	ยกระดับเจ้าพนักงานทันตสาธารณสุขให้มีวุฒิระดับปริญญาตรี โดยเป็นหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) และมีความรู้ความสามารถในการทำงานสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวมในทุกช่วงวัย
ผู้สนใจศึกษาในหลักสูตรนี้	แบบสอบถามทางไปรษณีย์ รายงานประจำปี	มีความต้องการศึกษาต่อเนื่อง และ ไม่ต้องลาราชการมาเรียนเนื่องจากมีการรับผิดชอบในพื้นที่ มีความต้องการหลักสูตรที่เน้นการค้นคว้าด้วยตนเองและบูรณาการความรู้ควบคู่กับการปฏิบัติงานจริงในพื้นที่
ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประชุมหารือ	ควรเน้นความรู้ สามารถดูแลทันตสุขภาพเฉพาะกลุ่มผู้สูงอายุ ตามลักษณะสังคมที่เปลี่ยนแปลง
คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	ประชุมหารือ	หลักสูตรต้องสร้างกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และมีแนวคิดพื้นฐานทางสาธารณสุขที่เป็นปัจจุบัน
นิสิตปัจจุบัน	เรียกซักถามรายคน ช่องทางการรับเรื่องร้องเรียน	มีความต้องการมีความรู้ในการทำงานสร้างเสริมป้องกันในผู้สูงอายุ ผู้ป่วยติดเตียง เนื่องจากผู้สูงอายุและผู้ป่วยติดเตียงในพื้นที่รับผิดชอบเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วและไม่เคยได้รับการอบรมใดๆมาก่อนตลอดอายุการทำงาน มีความรู้ในการดูแลในกลุ่มเหล่านี้
ศิษย์เก่า	ประชุมหารือ แบบสอบถาม online เรียกซักถามรายคน สำรวจความพึงพอใจ Exit Interview	ต้องการมีความรู้ในการทำงานสร้างเสริมป้องกันในกลุ่มผู้สูงอายุ ผู้ป่วยติดเตียง และต้องการสร้างกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และพัฒนาทักษะการสื่อสาร และการทำงาน ออกแบบสื่อสารสุขภาพสำหรับงานสร้างเสริมทันตสุขภาพ
อาจารย์ผู้สอน	ประชุมหารือ พูดคุย	มีความรู้ ความสามารถดูแลทันตสุขภาพเฉพาะกลุ่มเปราะบาง สามารถจัดโครงการทันตสาธารณสุขที่บูรณาการความรู้ด้านการออกแบบสื่อสารสุขภาพได้ทุกช่วงวัย

1.3 วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

1.3.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์ (ทันตสาธารณสุข) ให้มีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

- 1) คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาทันตสาธารณสุขด้วยกระบวนการคิดที่เป็นระบบ โดยสามารถบูรณาการงานทันตสาธารณสุขและการสื่อสารสุขภาพบนพื้นฐานทางวิชาการได้
- 2) มีทักษะการป้องกันและสร้างเสริมทันตสุขภาพทุกกลุ่มอายุและกลุ่มเปราะบาง
- 3) ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งการเป็นผู้นำและผู้ตาม ตามบริบท
- 4) ประกอบวิชาชีพบนพื้นฐานของเจตคติ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณที่ดี
- 5) รับผิดชอบต่อสังคม มีจิตอาสา จิตสำนึกสาธารณะ มีความคิดสร้างสรรค์ และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

1.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เมื่อนิสิตจบการศึกษา

ELO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางสาธารณสุขศาสตร์เพื่อใช้ในการสื่อสารและปฏิบัติงานด้านทันตสาธารณสุขร่วมกับบุคลากรสาธารณสุขได้

ELO2 สร้างเสริมทันตสุขภาพและป้องกันโรคได้ ในประชากรทุกช่วงวัย รวมถึงผู้สูงอายุ และกลุ่มเปราะบาง

ELO3 ดำเนินโครงการทันตสาธารณสุขโดยใช้กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบร่วมกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนวัตกรรมสื่อสารสุขภาพสืบค้นข้อมูลและพัฒนาตนเองตลอดชีวิต

ELO4 มีจิตสำนึกสาธารณะ มีคุณธรรมและปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณทางการสาธารณสุข

1.3.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ปีที่ 1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางสาธารณสุขศาสตร์ที่เป็นปัจจุบัน และความรู้พื้นฐานในงานวิจัย สถิติ และการสื่อสารสุขภาพเพื่อการปฏิบัติงานทันตสาธารณสุข

ปีที่ 2 ดำเนินโครงการทันตสาธารณสุขเพื่อสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรคสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ผู้สูงอายุ และกลุ่มเปราะบาง โดยบูรณาการการสร้างเสริมสุขภาพ และการสื่อสารสุขภาพด้วยกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบได้

แผนพัฒนาแผนการเปลี่ยนแปลง/	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพและเกณฑ์ที่กระทรวงสาธารณสุข กำหนด	- พัฒนาหลักสูตร โดยมีพื้นฐานจากเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร ติดตามประเมิน หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	- เอกสารปรับปรุงหลักสูตร - รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. พัฒนาระบบและกระบวนการ จัดการเรียนการสอนให้บัณฑิต มีอัตลักษณ์ เก่งงาน เก่งคน เก่งคิด เก่งครองชีวิต และเก่งพิชิตปัญหา เป็นที่ต้องการของแหล่งจ้างงานของประเทศ (Demand Based Competency)	- มหาวิทยาลัยพัฒนาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็น ต่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพซึ่งหลักสูตร จะนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพนิสิต เช่น - สร้างวัฒนธรรมองค์กรสู่ Knowledge Based Society ด้วยจิตสำนึกของความ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน - ให้นิสิตสามารถพัฒนาด้วย ตนเองด้วยระบบ e-learning - พัฒนาระบบการเรียนรู้อัตโนมัติตามหลักสูตรสู่ คุณภาพโดยมุ่งผลที่บัณฑิตมีความสามารถในการประยุกต์และบูรณาการความรู้ มาใช้ในการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ	- เอกสาร มคอ.2,3 และ 4 ที่สมบูรณ์ ก่อน การเปิดสอน - มีประมวลรายวิชาในรูปของ มคอ.3 และ 4 ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง - ร้อยละของจำนวนรายวิชาเฉพาะทั้งหมด ที่เปิดสอนในหลักสูตรมีการเชิญวิทยากร จากภาคธุรกิจเอกชน/ ภาครัฐ มาบรรยาย อย่างน้อยวิชาละ 1 ครั้ง - นิสิตจะต้องมีการฝึกงานตามเกณฑ์ที่กำหนด - มี มคอ.3 คู่กับ มคอ.5 ทุกรายวิชา และมี มคอ.4 คู่กับ มคอ.6 ในรายวิชาการฝึกปฏิบัติงาน
3. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้อง กับความต้องการของสถานบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข	- ติดตามความเปลี่ยนแปลงในความต้องการ ของสถานบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข	รายงานการประเมิน ความพึงพอใจในการ ใช้บัณฑิตของสถานบริการสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข
4. แผนการพัฒนาทักษะการสอน/ การประเมินผลของอาจารย์ตาม ผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน	- พัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ที่เน้น การสอนด้านคุณธรรม จริยธรรมด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสาร ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	- จำนวนโครงการการพัฒนาทักษะการสอน และการประเมินผลของอาจารย์ตามผลการ เรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน - ระดับความพึงพอใจของนิสิตต่อทักษะการ สอนของอาจารย์ที่มุ่งผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน - ร้อยละของอาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชาที่ ได้รับการพัฒนา

แผนพัฒนาแผนการเปลี่ยนแปลง/	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วม โครงการเพิ่มทักษะการสอน ประเมินผลและจิตวิทยาการสอนให้กับ อาจารย์ผู้สอน วิชาเฉพาะ - สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนา ความรู้และทักษะ ในการให้คำปรึกษา ทางด้านวิชาการและการใช้ชีวิตของนิสิต กับ อาจารย์ที่ปรึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการสอน หรือการ ประเมินผลหรือจิตวิทยาการ สอน - ร้อยละของอาจารย์ที่ปรึกษาในสาขาวิชาที่ได้รับการ พัฒนาความรู้และทักษะในการให้คำปรึกษาทางด้าน วิชาการและการใช้ชีวิต ของนิสิตกับอาจารย์ที่ปรึกษา
5.การเพิ่มรายวิชาและปรับปรุงรายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มรายวิชาที่นิสิตควรจะได้รับอย่าง ครบถ้วน - ปรับปรุงรายวิชาและหัวข้อของการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - นิสิตได้เรียนวิชาครบสมบูรณ์ ตามที่สภาวิชาชีพ กำหนด - นิสิตมีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาวิชา และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้มากยิ่งขึ้น
6.การพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณภาพทั้งทางวิชาการ และวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ ได้แก่ การศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น การศึกษาดูงานการฝึกอบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ และขอ ตำแหน่งทางวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> - ใบรับรองการสำเร็จการศึกษา - ใบรับรองการผ่านการศึกษาดูงานและการ ฝึกอบรม
7.ปรับปรุงปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> - สสำรวจความต้องการของนิสิตและอาจารย์ ผู้สอนเกี่ยวกับปัจจัย สนับสนุนการเรียน การสอน - จัดหางบประมาณเพื่อปรับปรุงปัจจัย สนับสนุนการเรียน การสอน เช่น วัสดุ ครุภัณฑ์ โสตทัศนูปกรณ์ อาคาร ให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานความต้องการของนิสิตและอาจารย์ ผู้สอน เกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนการเรียน การสอน - จำนวนครุภัณฑ์ที่ได้รับจัดสรร

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ (เป็นไปตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น เดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคปลาย เดือนมกราคม – พฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม (กรณีมีภาคฤดูร้อน)

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาสารสนเทศศาสตร์ สาขาทันตสาธารณสุข ประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ (ทันตสาธารณสุข) หรือประกาศนียบัตรทันตภิบาล หรือประกาศนียบัตร วิทยาศาสตร์สุขภาพ สาขาทันตกรรม และ
- เป็นผู้ได้รับการคัดเลือกด้วยกระบวนการอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

- นิสิตบางส่วนเป็นผู้ที่จบการศึกษาและทำงานในสังกัดกระทรวงสาธารณสุขมาระยะหนึ่ง การกลับมาศึกษาต่อเนื่องอาจมีปัญหาการปรับตัว ทั้งด้านการเรียน และการย้ายสถานที่จากภูมิลำเนา
- นิสิตบางส่วนอาจขาดความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

1. มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ให้คำปรึกษา ติดตามผลการเรียน และจัดตารางเวลาให้นิสิตสามารถเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำได้
2. จัดกิจกรรมนอกเวลาและกิจกรรมนอกหลักสูตร เพื่อให้สามารถปรับตัวกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน
3. จัดให้นิสิตได้รับการอบรมเกี่ยวกับการสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศ ซึ่งจัดโดยสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	20	-	20	-	20
ชั้นปีที่ 2	-	20	-	20	-
รวม	20	20	20	20	20
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	20	-	20	-

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ

เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทันตสาธารณสุข

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x จำนวนรับ)	1,600,000	1,600,000	1,600,000	1,600,000	1,600,000
รวมรายรับ	1,600,000	1,600,000	1,600,000	1,600,000	1,600,000

2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
หมวดการจัดการเรียนการสอน					
1. ค่าสอน (ค่าตอบแทนอาจารย์พิเศษและคณะร่วมสอน)	320,000	320,000	320,000	320,000	320,000
2. ค่าวัสดุ (วัสดุสำนักงานและวัสดุการเรียนการสอน)	160,000	160,000	160,000	160,000	160,000
3. ทู่นและกิจกรรมนิสิต	80,000	80,000	80,000	80,000	80,000
4. งบพัฒนาบุคลากร	80,000	80,000	80,000	80,000	80,000
5. งบสนับสนุนการวิจัย	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
6. ค่าใช้จ่ายส่วนกลางของคณะ	80,000	80,000	80,000	80,000	80,000
7. ค่าสาธารณูปโภค	80,000	80,000	80,000	80,000	80,000
8. ค่าพัฒนาสถานที่ ครุภัณฑ์	280,000	280,000	280,000	280,000	280,000
9. ค่าพัฒนามหาวิทยาลัย	160,000	160,000	160,000	160,000	160,000
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง					
1. ค่าบำรุงมหาวิทยาลัย (950 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	38,000	38,000	38,000	38,000	38,000
2. ค่าบำรุงห้องสมุด (900 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	36,000	36,000	36,000	36,000	36,000
3. ค่าบำรุงฝ่ายกิจการนิสิต (850 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	34,000	34,000	34,000	34,000	34,000
4. ค่ากองทุนคอมพิวเตอร์ (650 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	26,000	26,000	26,000	26,000	26,000
5. ค่าบำรุงด้านการกีฬา (300 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	12,000	12,000	12,000	12,000	12,000
รวมรายจ่าย	1,586,000	1,586,000	1,586,000	1,586,000	1,586,000

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ) แบบผสมผสานระหว่างออนไลน์และออฟไลน์ การเรียนแบบชุดวิชา (Module)

หรือแบบหลักสูตรระยะสั้น การเรียนในรายวิชาที่มีความร่วมมือกับสถานประกอบการ

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 80 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่ 10 มิถุนายน 2566

หมวดวิชา	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	42 หน่วยกิต
2.1 วิชาการสาธารณสุข	18 หน่วยกิต
2.2 วิชาทันตสาธารณสุข	24 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	8 หน่วยกิต
รวมไม่น้อยกว่า	80 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

1.1 วิชาบังคับ กำหนดให้เรียน จำนวน 4 ชุดวิชา รวม 24 หน่วยกิต ดังนี้

1.1.1 ชุดวิชาการเรียนรู้และการสื่อสารในศตวรรษที่ 21

(Learning and Communicating in the 21st Century)

มศว191 การเรียนรู้สู่โลกในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5)

SWU191 Learning to the World of 21st Century

มศว192 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

SWU192 Thai Language for Communication

1.1.2 ชุดวิชาศิลปะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ

(Art of Using English for International Communication)

มศว193 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 3(2-2-5)

SWU193 Listening and Speaking for Effective English Communication

มศว194 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 3(2-2-5)

SWU194 Reading and Writing for Effective English Communication

1.1.3 ชุดวิชา มศว เพื่อสังคม (SWU for Society)

มศว195 พลเมืองสร้างสรรค์สังคม	3(2-2-5)
SWU195 Creative Citizen for Society	
มศว196 ศาสตร์และศิลป์แห่งการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	3(2-2-5)
SWU196 Science and Art of Sustainable Social Development	

1.1.4 ชุดวิชา การพัฒนาทักษะการทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ (Enhancement of Work Skills and Entrepreneurship)

มศว197 การพูดและการนำเสนองานเพื่ออาชีพ	3(2-2-5)
SWU197 Speaking and Presentation for Careers	
มศว198 การเตรียมพร้อมสู่การทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ	3(2-2-5)
SWU198 Preparation for Working and Entrepreneurship	

1.2 วิชาเลือก กำหนดให้เลือกเรียน 1 ชุดวิชา รวมไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

1.2.1 ชุดวิชาวิถีชีวิตที่ชาญฉลาด (Smart Life)

มศว292 วิทยาศาสตร์ กุญแจสู่การอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล	3(2-2-5)
SWU292 Science: A Key to Harmonious Living with Our Environment	
มศว293 การปรับตัวในสังคมพลวัต	3(2-2-5)
SWU293 Adaptation in the Dynamic Society	

2. หมวดวิชาเฉพาะ กำหนดให้เรียน 42 หน่วยกิต ดังนี้

2.1 วิชาการสาธารณสุข กำหนดให้เรียน จำนวน 2 ชุดวิชา รวม 18 หน่วยกิต

2.1.1 ชุดวิชาการสาธารณสุขยุคใหม่ (New Public Health Concepts)

ทตส111 การสาธารณสุขในศตวรรษที่21	2(2-0-4)
DPH111 Public Health in the 21 st Century	
ทตส112 แนวคิดใหม่สำหรับการป้องกันโรคและสร้างเสริมสุขภาพ	2(2-0-4)
DPH112 New Concepts for Disease Prevention and Health Promotion	
ทตส113 อาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม	2(2-0-4)
DPH113 Occupational Health and Environmental Health	
ทตส114 การจัดการสารสนเทศงานสาธารณสุข	2(1-2-3)
DPH114 Public Health Information Management	

2.1.2 ชุดวิชาบูรณาการสาธารณสุขสู่งานทันตสาธารณสุข (Dental Public Health)

ทตส115 ระเบียบวิธีวิจัยและชีวสถิติเพื่องานทันตสาธารณสุข	2(2-0-4)
DPH115 Research Methodology and Biostatistics for Dental Public Health	
ทตส116 ระบาดวิทยา	2(2-0-4)
DPH116 Epidemiology	
ทตส117 การสื่อสารทันตสุขภาพและการรณรงค์	3(2-2-5)
DPH117 Dental Health Communication and Campaign	
ทตส118 โครงการทันตสาธารณสุข1	3(2-2-5)
DPH118 Dental Public Health Project 1	

2.2 ชุดวิชาทันตสาธารณสุข กำหนดให้เรียน 3 ชุดวิชา รวม 24 หน่วยกิต

2.2.1 ชุดวิชาการป้องกันโรคและสร้างเสริมทันตสุขภาพ (Dental Disease Prevention and Health Promotion)

ทตส211	พฤติกรรมสุขภาพและงานสุขศึกษา	3(2-2-5)
DPH211	Health Behavior and Health Education	
ทตส212	การป้องกันโรคและสร้างเสริมทันตสุขภาพ	3(2-2-5)
DPH212	Dental Disease Prevention and Health Promotion	

2.2.2 ชุดวิชาการพัฒนางานทันตสาธารณสุข (Dental Public Health Development)

ทตส213	กิจการสังคมเพื่อพัฒนางานสาธารณสุข	3(2-2-5)
DPH213	Social Enterprise for Public Health Development	
ทตส214	เศรษฐศาสตร์สาธารณสุขเพื่องานทันตสาธารณสุข	3(3-0-6)
DPH214	Health Economics for Dental Public Health	
ทตส215	เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางทันตกรรม	3(2-2-5)
DPH215	Dental Technology and Innovations	

2.2.3 ชุดวิชาการบริหารงานโครงการทันตสาธารณสุข (Administration for Dental Public Health Project)

ทตส216	จริยธรรมทางการแพทย์และกฎหมายสาธารณสุข	3(3-0-6)
DPH216	Medical Ethic and Public Health Law	
ทตส217	การบริหารงานทันตสาธารณสุข	3(3-0-6)
DPH217	Dental Public Health Administration	
ทตส218	โครงการทันตสาธารณสุข2	3(2-2-5)
DPH218	Dental Public Health Project 2	

3. **หมวดวิชาเลือกเสรี** กำหนดให้เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต จากชุดรายวิชาใดๆ ที่สนใจหรือสอดคล้องต่อยอดความเชี่ยวชาญจากสาขาวิชาเอก ซึ่งเปิดสอนภายในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยต้องเรียนทุกรายวิชาในชุดรายวิชาที่เลือก

ความหมายของรหัสวิชา

เลขรหัสหมวดวิชาที่เปิดสอน มีความหมายดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

เลขรหัสตัวแรกและตัวกลาง	หมายถึง	วิชาบังคับ/วิชาเลือก ดังต่อไปนี้
เลข19	หมายถึง	วิชาบังคับ
เลข29	หมายถึง	วิชาเลือก
เลขรหัสตัวหลัง	หมายถึง	ลำดับรายวิชาในวิชาบังคับ/วิชาเลือก

หมวดวิชาเฉพาะ

ทตส (DPH) หมายถึง รายวิชาของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาขาทันตสาธารณสุข)		
เลขรหัสตัวแรก	หมายถึง	ชั้นปีที่เรียน
เลขรหัสตัวกลาง		
เลข 1	หมายถึง	วิชาบังคับ
เลขรหัสตัวหลัง	หมายถึง	ลำดับรายวิชา

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ	
	ชุดวิชาการเรียนรู้และการสื่อสารในศตวรรษที่ 21	6
มศว191	การเรียนรู้สู่โลกในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)
มศว192	การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
	ชุดวิชาศิลปะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ	6
มศว193	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	3(2-2-5)
มศว194	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	3(2-2-5)
	วิชาเฉพาะ วิชาการสาธารณสุข	8
	ชุดวิชาการสาธารณสุข	
ทตส111	การสาธารณสุขในศตวรรษที่21	2(2-0-4)
ทตส112	แนวคิดใหม่สำหรับการป้องกันโรคและสร้างเสริมสุขภาพ	2(2-0-4)
ทตส113	อาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม	2(2-0-4)
ทตส114	การจัดการสารสนเทศเพื่องานสาธารณสุข	2(1-2-3)
	รวม	20

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ	
	ชุดวิชามศว เพื่อสังคม	6
มศว195	พลเมืองสร้างสรรค์สังคม	3(2-2-5)
มศว196	ศาสตร์และศิลป์แห่งการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	3(2-2-5)
	วิชาเลือกเสรี	4
	วิชาเฉพาะ วิชาการสาธารณสุข	10
	ชุดวิชาบูรณาการสาธารณสุขสู่งานทันตสาธารณสุข	
ทตส115	ระเบียบวิธีวิจัยและชีวิติเพื่องานทันตสาธารณสุข	2(2-0-4)
ทตส116	ระบาดวิทยา	2(2-0-4)
ทตส117	การสื่อสารทันตสุขภาพและการรณรงค์	3(2-2-5)
ทตส118	โครงการทันตสาธารณสุข1	3(2-2-5)
	รวม	20

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	วิชาศึกษาทั่วไป เลือก	6
	ชุดวิชาวิถีชีวิตที่ชาญฉลาด	
มศว197	การพูดและการนำเสนองานเพื่ออาชีพ	3(2-2-5)
มศว198	การเตรียมพร้อมสู่การทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ	3(2-2-5)
	วิชาเฉพาะ วิชาทันตสาธารณสุข	
	ชุดวิชาการป้องกันโรคและสร้างเสริมทันตสุขภาพ	6
ทตส211	พฤติกรรมสุขภาพและงานสุขศึกษา	3(2-2-5)
ทตส212	การป้องกันโรคและสร้างเสริมทันตสุขภาพ	3(2-2-5)
	ชุดวิชาการพัฒนางานทันตสาธารณสุข	9
ทตส213	กิจการสังคมเพื่อพัฒนางานสาธารณสุข	3(2-2-5)
ทตส214	เศรษฐศาสตร์สาธารณสุขเพื่องานทันตสาธารณสุข	3(3-0-6)
ทตส215	เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางทันตกรรม	3(2-2-5)
	รวม	21

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	วิชาศึกษาทั่วไป บังคับ	6
	ชุดวิชาการพัฒนาทักษะการทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ	
มศว292	วิทยาศาสตร์ กุญแจสู่การอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล	3(2-2-5)
มศว293	การปรับตัวในสังคมพลวัต	3(2-2-5)
	วิชาเลือกเสรี	4
	วิชาเฉพาะ วิชาทันตสาธารณสุข	9
	ชุดวิชาการบริหารโครงการทันตสาธารณสุข	
ทตส216	จริยธรรมทางการแพทย์และกฎหมายสาธารณสุข	3(3-0-6)
ทตส217	การบริหารงานทันตสาธารณสุข	3(3-0-6)
ทตส218	โครงการทันตสาธารณสุข2	3(2-2-5)
	รวม	19

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.1 วิชาบังคับ กำหนดให้เรียน จำนวน 4 ชุดวิชา รวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ดังนี้

1.1.1 ชุดวิชาการเรียนรู้และการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 (Learning and Communicating in the 21st Century)

ศึกษาวิธีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง การทำงานในศตวรรษที่ 21 การใช้ภาษาไทยเพื่อ การติดต่อสื่อสาร ฝึกวิเคราะห์และสังเคราะห์สถานการณ์ในชีวิตประจำวันอย่างมีวิจารณญาณ ออกแบบแผนการ พัฒนาการเรียนรู้ใน มหาวิทยาลัย สามารถเรียนรู้และนำเสนอความรู้โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลได้

มศว191 การเรียนรู้สู่โลกในศตวรรษที่ 21

3(2-2-5)

SWU191 Learning to the World of 21st Century

ศึกษาแนวความคิดการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาพฤติกรรม จิตใจ และปัญญาเพื่อแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ ริเริ่มสิ่งใหม่และออกแบบชีวิตการเรียนรู้ ในมหาวิทยาลัยของตนเองอย่างมีเป้าหมาย รวมถึงถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์

มศว192 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

SWU192 Thai Language for Communication

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร การรับสารและส่งสารในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการสื่อความหมายอย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม

1.1.2 ชุดวิชาศิลปะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ (Art of Using English for International Communication)

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฟัง การพูด การอ่าน และการ เขียนภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านการทำแบบฝึกหัดการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

มศว193 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

3(2-2-5)

SWU193 Listening and Speaking for Effective English Communication

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในฐานะภาษา ต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและ นอกห้องเรียน

มศว194 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

3(2-2-5)

SWU194 Reading and Writing for Effective English Communication

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเน้นการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษา ต่างประเทศ ในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย ทั้งในและ นอกห้องเรียน

1.1.3 ชุดวิชา มศว เพื่อสังคม (SWU for Society)

ศึกษาบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองในฐานะพลเมืองที่มีคุณภาพ ทั้งในสังคม กายภาพและสังคม ดิจิทัล การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิด เป็นพลเมืองที่สร้างสรรค์ สังคม โดยเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมและการถ่ายทอดทางภูมิปัญญา ของสังคมไทย ความหลากหลาย ของสภาพสังคม การวิเคราะห์ปัญหาสังคม เสนอแนะแนวทางพัฒนาสังคมที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ (SDGs)

มศว195 พลเมืองสร้างสรรค์สังคม

3(2-2-5)

SWU195 Creative Citizen for Society

ศึกษาการเป็นพลเมืองที่มีความคิดที่หลากหลาย และภูมิปัญญาที่เป็นรากฐานทางความคิดของสังคมไทย การมีส่วนร่วมแสดงบทบาทและความรับผิดชอบของตนเองในฐานะพลเมืองที่มีคุณภาพภายใต้ประชาคมที่ตนอาศัยอยู่ รวมถึงในสังคมดิจิทัล การเป็นพลเมืองดิจิทัลที่รู้เท่าทันและสร้างสรรค์สังคม การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำ และผู้ตามได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ การดำเนินชีวิตในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิดและ วัฒนธรรม และการจัดการปัญหาความขัดแย้งในสังคมด้วยสันติวิธีด้วยกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

มศว196 ศาสตร์และศิลป์แห่งการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

3(2-2-5)

SWU196 Science and Art of Sustainable Social Development

ศึกษาแนวคิดเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) ขององค์การสหประชาชาติ การวิเคราะห์ปัญหาสังคมและโอกาสในการป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตที่จะส่งผลกระทบต่อพลเมืองในสังคม ฝึกปฏิบัติใช้กระบวนการออกแบบทางความคิดและการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการวิจัย การออกแบบโครงการเพื่อแก้ปัญหา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการเก็บข้อมูลทางสังคมศาสตร์ และการถ่ายทอดแนวคิดการพัฒนาสังคมและผลการดำเนินโครงการที่ผ่านการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ

1.1.4 ชุดวิชาการพัฒนาทักษะการทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ (Enhancement of Work

Skills and Entrepreneurship)

ศึกษาหลักการสื่อสารเพื่อการทำงานร่วมกัน บนพื้นฐานความเข้าใจตนเองและผู้อื่น ลักษณะการทำงาน ในองค์กร แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ นำเสนอเรื่องราวที่มีคุณค่าและเกิดประโยชน์ ต่อการทำงาน การเป็นผู้ประกอบการในโลกดิจิทัล และจริยธรรมในการทำงานและการประกอบธุรกิจ

มศว197 การพูดและการนำเสนองานเพื่ออาชีพ

3(2-2-5)

SWU197 Speaking and Presentation for Careers

ศึกษาการใช้ภาษาถ้อยคำและภาษาท่าทางในการทำงานร่วมกับผู้อื่นให้เหมาะสมตามกาลเทศะในยุคสังคมที่เปลี่ยนแปลง การพูดและการนำเสนอเรื่องราวที่มีคุณค่าผ่านสื่อดิจิทัล การรับฟัง การวิพากษ์และแสดง ความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ เพื่อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพและการสร้างรายได้

มศว 198 การเตรียมพร้อมสู่การทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ

3(2-2-5)

SWU 198 Preparation for Working and Entrepreneurship

ศึกษาการทำงานและลักษณะการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง การทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยแสดงบทบาทตามภาวะผู้นำและผู้ตามบนพื้นฐานความเข้าใจตนเองและผู้อื่นอย่างลึกซึ้ง การใช้วิจารณญาณ ในการวิเคราะห์และสังเคราะห์แผนการแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้วยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน รวมถึงพื้นฐานเริ่มต้นในการประกอบการและการสร้างแบรนด์จากจุดเด่นในตนเองอย่างสร้างสรรค์ และการประเมินคุณภาพของแผนการประกอบการอย่างเป็นระบบ

1.2 **วิชาเลือก** กำหนดให้เลือกเรียน จำนวน 1 ชุดวิชา รวมไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชา ดังนี้

1.2.1 **ชุดวิชาวิถีชีวิตที่ชาญฉลาด (Smart Life)**

ศึกษาความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์สุขภาพ และกระบวนการเรียนรู้ ทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวและอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล พัฒนาสุขภาพและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์ และการปรับตัวในสังคมพลวัต

มศว 292 วิทยาศาสตร์ กุญแจสู่การอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล 3(2-2-5)

SWU 292 Science: A Key to Harmonious Living with Our Environment

ศึกษากระบวนการทางวิทยาศาสตร์ พลังงาน ระบบนิเวศวิทยา ผลกระทบจากความเจริญทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการใช้พลังงาน ที่มีต่อวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม รวมถึงการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์ในการปรับตัวและอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล

มศว 293 การปรับตัวในสังคมพลวัต 3(2-2-5)

SWU 293 Adaptation in the Dynamic Society

ศึกษาปรากฏการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ปัจจัยที่ส่งผลต่อการแสดงพฤติกรรม การรู้เท่าทันอารมณ์ และการฟื้นคืนกลับเมื่อพบปัญหาในชีวิต กระบวนการเรียนรู้แบบสืบสอบเพื่อความเข้าใจ และการปรับตัวในสังคมพลวัตได้อย่างเหมาะสม

2. **หมวดวิชาเฉพาะ** กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต ดังนี้

2.1 **วิชาการสาธารณสุข**

กำหนดให้เรียน จำนวน 2 ชุดวิชา รวม 18 หน่วยกิต

2.1.1 **ชุดวิชาการสาธารณสุขยุคใหม่ (New Public Health Concepts)**

ศึกษาแนวโน้มที่เป็นประเด็นกระแสของโลกทางด้านสุขภาพ สิ่งแวดล้อม สังคม ผู้บริโภค การสาธารณสุข การป้องกัน และสร้างเสริมสุขภาพ ศึกษาและฝึกปฏิบัติการเขียนข้อเสนอโครงการสาธารณสุขที่สอดคล้องกับนโยบายประเทศในปัจจุบัน

ทตส111 การสาธารณสุขในศตวรรษที่ 21 2(2-0-4)

DPH111 Public Health in the 21st Century

ศึกษาแนวคิดของสุขภาพะวิถีชีวิตปกติใหม่ สาธารณสุขยุคที่ 4 แนวคิดเส้นทางชีวิตและสุขภาพ (Life Cause Approach to Health) ความฉลาดทางสุขภาพ (Health Literacy) สังคมวิทยาการแพทย์และระบาดวิทยา (Medical Sociology and Social Epidemiology) อิทธิพลของปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรมในฐานะปัจจัยกำหนดสุขภาพ (Social Determinants) สถานการณ์ภัยพิบัติทางธรรมชาติ สังคมคาร์บอนต่ำ (Low Carbon Society) ระบาดวิทยาในสถานการณ์โรคระบาด กลุ่มเปราะบางในสังคมและความเหลื่อมล้ำ การขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะ ประเด็นสิทธิด้านสุขภาพของกลุ่มเปราะบาง

ทตส112 แนวคิดใหม่สำหรับการป้องกันโรคและสร้างเสริมสุขภาพ

2(2-0-4)

DPH112 New Concepts for Disease Prevention and Health Promotion

ศึกษาหลักการและกระบวนการป้องกันโรคในยุควิถีใหม่ การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวมเพื่อเป้าหมายพัฒนาอย่างยั่งยืน (Health is all) ลีลาชีวิตเพื่อเสริมสมรรถนะร่างกายและจิตใจที่กลมกลืนกับธรรมชาติ (Lifestyle Medicine) หลักการสื่อสารข้อมูลสุขภาพและสุขศึกษากับการพัฒนาสุขภาพยุคใหม่ การป้องกันสร้างเสริมสุขภาพกับภูมิปัญญาท้องถิ่น การใช้เทคโนโลยีการแพทย์สมัยใหม่เพื่อการมีชีวิตที่ยืนยาว (Integrated Longevity Medicine) กระบวนการวางแผนโครงการด้านสาธารณสุข มาตรการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขระดับนโยบาย

ทตส113 อาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม

2(2-0-4)

DPH113 Occupational Health and Environmental Health

ศึกษาแนวคิดพื้นฐานด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม การจัดการน้ำ การบำบัดน้ำเสียและสิ่งปนเปื้อน การจัดการมูลฝอย การควบคุมสัตว์พาหะ แมลงนำโรค พาหะนำโรค การควบคุมมลภาวะทางอากาศและเสียง การจัดการเหตุรำคาญ การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมในสถานพยาบาล หลักงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ผลกระทบของสิ่งแวดล้อมและสภาพแวดล้อมในการทำงาน โรคและอันตรายจากการประกอบอาชีพ อุบัติเหตุและความปลอดภัยในการทำงาน หลักการและวิธีป้องกันโรคและอันตรายจากการประกอบอาชีพ การจัดการบริการอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

ทตส114 การจัดการสารสนเทศเพื่องานสาธารณสุข

2(1-2-3)

DPH114 Public Health Information Management

ศึกษาหลักการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปสำหรับการจัดการข้อมูลและระบบฐานข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลทางสาธารณสุข การใช้ระบบสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลในประเทศและ ต่างประเทศเพื่อวางแผนการให้บริการและการบริหารด้านสาธารณสุข ฝึกปฏิบัติการการวิเคราะห์ข้อมูลในระบบฐานข้อมูลสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข การใช้แพลตฟอร์มของกระทรวงสาธารณสุข และนำข้อมูลในแพลตฟอร์มมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในงานทันตสาธารณสุข

2.1.2 ชุดวิชาบูรณาการสาธารณสุขสู่งานทันตสาธารณสุข (Dental Public Health)

ศึกษาหลักการดำเนินงานวิจัย การสร้างเครื่องมือ การจัดการข้อมูลในงานทันตสาธารณสุขโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป หลักการกำหนดกลยุทธ์ การวางแผนดำเนินการรณรงค์สื่อสารข้อมูลทันตสุขภาพ ฝึกปฏิบัติดำเนินการโครงการสร้างเสริมสุขภาพ ในพื้นที่ที่รับผิดชอบ

ทตส115 ระเบียบวิธีวิจัยและชีวสถิติเพื่องานทันตสาธารณสุข

2(2-0-4)

DPH115 Research Methodology and Biostatistics for Dental Public Health

ศึกษาหลักการดำเนินงานวิจัย การสร้างเครื่องมือ ออกแบบการวิจัย อดติในงานวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การทดสอบสมมุติฐาน การนำเสนอข้อมูล การเขียนรายงานวิจัย งานวิจัยกับจริยธรรมในมนุษย์ ประยุกต์วิธีทางสถิติเพื่องานทันตสาธารณสุข ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการจัดการข้อมูลและงานสถิติประยุกต์

ทตส116 ระบาดวิทยา

2(2-0-4)

DPH116 Epidemiology

ศึกษาแนวคิดและขอบเขตของวิทยาการระบาด การวัดและการปรับอัตราการเกิดโรค วิธีการศึกษาทางวิทยาการระบาด การสอบสวนการระบาดของโรค ธรรมชาติของการเกิดโรคช่องปาก ความสัมพันธ์ทางสาเหตุ การเฝ้าระวังโรค การคัดกรองโรค วิทยาการระบาดโรคติดต่อ วิทยาการระบาดเชิงสังคม การวินิจฉัยชุมชน การประยุกต์วิทยาการระบาดเพื่อการป้องกันและควบคุมโรคช่องปาก

ทตส117 การสื่อสารทันตสุขภาพและการรณรงค์

3(2-2-5)

DPH117 Dental Health Communication and Campaign

ศึกษาหลักการประยุกต์ใช้ข้อมูลจากการศึกษาทางระบาดวิทยาและชีวสถิติ การกำหนดกลยุทธ์ และวางแผนดำเนินการรณรงค์สื่อสารข้อมูลทันตสุขภาพ การสร้างเนื้อหาสาระของสื่อทันตสุขภาพหรือผลิตภัณฑ์ สร้างเสริมทันตสุขภาพ การกำหนดกลุ่มเป้าหมาย กระบวนการคิดออกแบบ สร้างสรรค์สื่อรณรงค์หรือผลิตภัณฑ์ สร้างเสริมสุขภาพ ฝึกปฏิบัติการนำเสนองาน แบบโน้มน้าวใจ (pitching) และวางแผนการรณรงค์หรือสร้างผลิตภัณฑ์สร้างเสริมสุขภาพในพื้นที่ที่รับผิดชอบ

ทตส118 โครงการทันตสาธารณสุข1

3(2-2-5)

DPH118 Dental Public Health Project1

ศึกษาหลักการระบุนโยบายทางสุขภาพ กำหนดกลุ่มเป้าหมาย ศึกษาพฤติกรรมผู้บริโภคทางสุขภาพ และวางแผนดำเนินการแก้ไขปัญหาแบบองค์รวม ฝึกปฏิบัติงานสร้างสรรค์ผลงานการออกแบบเครื่องมือ สื่อ ผลิตภัณฑ์ และดำเนินโครงการสร้างเสริมสุขภาพ โดยใช้ผลงานการออกแบบเครื่องมือ สื่อ ผลิตภัณฑ์ในพื้นที่ที่รับผิดชอบ

2.2 ชุดวิชาทันตสาธารณสุข กำหนดให้เรียน 3 ชุดวิชา รวม 24 หน่วยกิต

2.2.1 ชุดวิชาการป้องกันโรคและสร้างเสริมทันตสุขภาพ (Dental Disease Prevention and Health Promotion)

ศึกษาแนวคิดและความรู้เกี่ยวกับ พฤติกรรมสุขภาพและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม กลวิธีทางสุขศึกษา การสร้างเสริมสุขภาพรายบุคคล กระบวนการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ แนวคิดและความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคและสร้างเสริมทันตสุขภาพในทุกช่วงวัย และกลุ่มเปราะบาง การดำเนินการรณรงค์สื่อสารข้อมูลทันตสุขภาพ การประเมินปัจจัยเสี่ยงต่อโรค กลยุทธ์ในการสร้างเสริมสุขภาพช่องปากและทันตกรรมป้องกันแต่ละช่วงวัย

ทตส211 พฤติกรรมสุขภาพและงานให้สุขศึกษา

3(2-2-5)

DPH211 Health Behavior and Health Education

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีทางพฤติกรรม การพัฒนาพฤติกรรมแต่ละช่วงวัย การเฝ้าระวังและสร้างเสริมพฤติกรรมปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมทางสุขภาพของประชาชน ภาวะเปราะบาง จิตวิทยาสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมสุขภาพ ภาวะจิตสังคมของการเจ็บป่วย หลักการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพ หลักการปรึกษาพื้นฐาน การเพิ่มแรงจูงใจ วิธีปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การดูแลสุขภาพช่องปาก กลวิธีทางสุขศึกษาและสร้างเสริมสุขภาพรายบุคคล จิตวิทยาให้คำปรึกษา การสัมภาษณ์เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจ (Motivation Interview) หลัก กระบวนการให้คำปรึกษาทางสุขภาพเพื่อการเลิกบุหรี่ สุรา สารเสพติด ฝึกปฏิบัติให้คำปรึกษาทางสุขภาพในพื้นที่ และนำเสนอผลการปฏิบัติงาน

ทตส212 การป้องกันโรคและสร้างเสริมทันตสุขภาพ

3(2-2-5)

DPH212 Dental Disease Prevention and Health Promotion

ศึกษาหลักการเสริมพลังเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ การประเมินปัจจัยเสี่ยงต่อโรค กลยุทธ์ในการสร้างเสริมสุขภาพช่องปากและทันตกรรมป้องกันแต่ละช่วงวัย การสร้างเสริมสุขภาพช่องปากและทันตกรรมป้องกันในผู้สูงอายุ การป้องกันโรคและสร้างเสริมทันตสุขภาพในผู้กลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ ผู้ป่วยจิตเวชและกลุ่มเปราะบาง ฝึกปฏิบัติการประเมินปัจจัยเสี่ยงต่อโรค ดำเนินกลยุทธ์การสร้างเสริมสุขภาพช่องปากและทันตกรรมป้องกันในพื้นที่รับผิดชอบ และนำเสนอผลการปฏิบัติงาน

2.2.2 ชุมวิชาการพัฒนางานทันตสาธารณสุข (Dental Public Health Development)

ศึกษาหลักการและพัฒนาการทางวิชาการหรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมธุรกิจที่รับผิดชอบต่อสังคม แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์สาธารณสุข ผลกระทบและเทคโนโลยีเพื่อบริการทางทันตกรรมและสุขภาพ ตลาดสุขภาพ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ การบูรณาการงานสร้างเสริมทันตสุขภาพลงสู่ชุมชน

ทตส213 กิจการสังคมเพื่อพัฒนางานสาธารณสุข

3(2-2-5)

DPH213 Social Enterprise for Public Health Development

ศึกษาหลักการและพัฒนาการของกิจกรรมธุรกิจที่รับผิดชอบต่อสังคมและกิจการสังคม รูปแบบและความแตกต่างระหว่างกลยุทธ์ทางธุรกิจกับกิจกรรมธุรกิจที่รับผิดชอบต่อสังคม ฝึกปฏิบัติการสร้างกิจการสังคมจากประเด็นสุขภาพในชุมชน องค์กรประกอบของกิจกรรมธุรกิจที่รับผิดชอบต่อสังคมและกิจการสังคมที่ ความสำเร็จและความล้มเหลว การจัดทำรายงานกิจกรรมธุรกิจที่รับผิดชอบต่อสังคม และกิจการสังคมในประกันสุขภาพ ลักษณะขององค์กรสร้างสรรค์และกิจการสังคมในประเทศและต่างประเทศ

ทตส214 เศรษฐศาสตร์สาธารณสุขเพื่องานทันตสาธารณสุข

3(3-0-6)

DPH214 Health Economics for Dental Public Health

ศึกษาแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์สาธารณสุข แนวคิดในการใช้หลักเศรษฐศาสตร์สาธารณสุขเพื่อจัดบริการสุขภาพของประเทศ ความสำคัญของการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการบริการทันตสาธารณสุข ความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการ ด้านทันตสาธารณสุขของรัฐ อิทธิพลของความคุ้มค่าและจุดคุ้มทุนในการทำโครงการสร้างเสริมทันตสุขภาพ หลักการสร้างโครงการโดยใช้ฐานการคิดทางบัญชี การจัดสรรงบประมาณและการประเมินความคุ้มค่าของโครงการทันตสาธารณสุข

ทตส215 เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางทันตกรรม

3(2-2-5)

DPH215 Dental Technology and Innovations

ค้นคว้า และรวบรวม ข้อมูลทางวิชาการหรือนวัตกรรมจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีทางทันตกรรม ผลกระทบและบริการทางทันตกรรมและสุขภาพ วัสดุเครื่องมืออุปกรณ์ทางทันตกรรม เทคโนโลยีสำหรับเสริมสร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นในการเพิ่มคุณภาพของการให้บริการทางทันตกรรม การแก้ไขปัญหาของงานสร้างเสริมทันตสุขภาพด้วยการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม วิเคราะห์ วิจัย ร่วมกันในชั้นเรียนถึงความเชื่อมโยงของการบริการทางทันตสาธารณสุขกับอุตสาหกรรมหรือการบริหารสาขาอื่นๆ นำเสนอข้อมูลแบบวิเคราะห์วิจารณ์ และอภิปรายกลุ่มในชั้นเรียน

2.2.3 ชุดวิชาการบริหารโครงการทันตสาธารณสุข (Administration for Dental Public Health Projects)

ศึกษาทฤษฎีการบริหารโครงการสร้างเสริมทันตสุขภาพ การดำเนินการโครงการโดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในการสร้างเสริมสุขภาพ นโยบายและแผนพัฒนาทันตสาธารณสุข กฎหมาย พระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับงานทันตสาธารณสุข คุณธรรมและจริยธรรมที่จำเป็นสำหรับวิชาชีพด้านสุขภาพ ฝึกปฏิบัติดำเนินโครงการทันตสาธารณสุขด้วยตนเองในพื้นที่ที่รับผิดชอบ

ทตส216 จริยธรรมทางการแพทย์และกฎหมายสาธารณสุข

3(3-0-6)

DPH216 Medical Ethic and Public Health

ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมายทางการแพทย์และสาธารณสุข พระราชบัญญัติสุขภาพแห่งชาติ พระราชบัญญัติการสาธารณสุข พระราชบัญญัติควบคุมโรคติดต่อ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานสาธารณสุข พระราชบัญญัติอาหารและยา บทบาทเจ้าหน้าที่ที่มีต่อตนเองและวิชาชีพ จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับการประกอบวิชาชีพสาธารณสุข การสร้างเสริมคุณธรรมทางวิชาชีพด้านสุขภาพ

ทตส217 การบริหารงานทันตสาธารณสุข

3(3-0-6)

DPH217 Dental Public Health Administration

ศึกษาแนวคิด ความเป็นมาของการบริหารงานสาธารณสุข ทฤษฎีการบริหารโครงการทันตสาธารณสุข หลักการวางแผน และจัดการองค์การด้านทันตสาธารณสุข การควบคุม การนำการบริหารคุณภาพ ภาวะผู้นำ การบริหารทรัพยากรบุคคลด้านสาธารณสุข การบริหารการเงิน วัสดุ ครุภัณฑ์ทางสาธารณสุข การวิเคราะห์นโยบายและแผนพัฒนาทันตสาธารณสุข กระบวนการวางแผนโครงการทันตสาธารณสุขและมาตรการแก้ไขปัญหาทันตสาธารณสุขระดับนโยบาย

ทตส218 โครงการทันตสาธารณสุข2

3(2-2-5)

DPH218 Dental Public Health Project2

ศึกษาเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินโครงการสร้างเสริมสุขภาพงานทันตสาธารณสุขโดยใช้กระบวนการสร้างเสริมป้องกันโรคในวิถียุคใหม่ การสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือของภาคส่วนต่างๆ ทฤษฎีการประเมินโครงการ ฝึกปฏิบัติดำเนินโครงการในพื้นที่ที่รับผิดชอบ การนำผลิตภัณฑ์และเทคโนโลยีเพื่อบริการทางทันตกรรม บูรณาการกับงานสร้างเสริมทันตสุขภาพไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล ประเมินผลโครงการ นำเสนอผลการปฏิบัติงาน และแนวทางการนำไปพัฒนาต่อยอด

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.ทพ.ณัฐรุช แก้วสุทธา	ท.บ. 2548 ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) 2550 ปร.ด.(การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2558 อ.ท. (ทันตสาธารณสุข)2559	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ราชวิทยาลัยทันตแพทย์	x-xxxx-xxxx-xx-x
2	ผศ.ดร.ทพญ.ชินชิวิต ทองศิริ	ท.บ. 2546 วท.ม. (ปริทันตวิทยา) 2549 Ph.D. (Dental Medicine) 2564	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ Kyushu Dental University	x-xxxx-xxxx-xx-x
3	อ.ทพญ.เสรีนา สิริรัตน์ สกุลณะมรรคา	ท.บ. 2535 ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) 2540	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล	x-xxxx-xxxx-xx-x
4	อ.ทพญ.ฟ้าใส ภูเกียรติ	ท.บ.2544 วท.ม. (ทันตกรรมบดเคี้ยว) 2548 อ.ท. (ทันตกรรมบดเคี้ยว) 2560	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ราชวิทยาลัยทันตแพทย์	x-xxxx-xxxx-xx-x
5	อ.ทพญ.พีรพร โชติวรรักษ์	ท.บ. 2557 วท.ม. (วิทยาเอ็นโดดอนต์) 2561 อ.ท. (วิทยาเอ็นโดดอนต์) 2563	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหิดล ราชวิทยาลัยทันตแพทย์	x-xxxx-xxxx-xx-x

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.ทพ.ณัฐรุช แก้วสุทธา	ท.บ. 2548 ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) 2550 ปร.ด.(การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2558 อ.ท. (ทันตสาธารณสุข)2559	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ราชวิทยาลัยทันตแพทย์	x-xxxx-xxxx-xx-x
2	ผศ.ดร.ทพญ.ชินชิวิต ทองศิริ	ท.บ. 2546 วท.ม. (ปริทันตวิทยา) 2549 Ph.D. (Dental Medicine) 2564	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ Kyushu Dental University	x-xxxx-xxxx-xx-x
3	อ.ทพญ.เสรีนา สิริรัตน์ สกุลณะมรรคา	ท.บ. 2535 ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) 2540	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล	x-xxxx-xxxx-xx-x
4	อ.ทพญ.ฟ้าใส ภูเกียรติ	ท.บ.2544 วท.ม. (ทันตกรรมบดเคี้ยว) 2548 อ.ท. (ทันตกรรมบดเคี้ยว) 2560	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ราชวิทยาลัยทันตแพทย์	x-xxxx-xxxx-xx-x
5	อ.ทพญ.พีรพร โชติวรรักษ์	ท.บ. 2557 วท.ม. (วิทยาเอ็นโดดอนต์) 2561 อ.ท. (วิทยาเอ็นโดดอนต์) 2563	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหิดล ราชวิทยาลัยทันตแพทย์	x-xxxx-xxxx-xx-x

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี) ไม่มี

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

โครงการทันตสาธารณสุข

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

ฝึกปฏิบัติวางแผนโครงการ ดำเนินการประเมินผลและนำเสนอผลการดำเนินงาน โครงการทันตสาธารณสุขในพื้นที่ที่ได้รับผิดชอบ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยเพื่อนำมาวางแผนดำเนินโครงการทันตสาธารณสุข และประเมินผลโครงการได้

5.2.2 สามารถประยุกต์ความรู้ มีความรับผิดชอบจัดโครงการทันตสาธารณสุข โดยบูรณาการการสร้างเสริมสุขภาพ และการสื่อสารสุขภาพด้วยกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

5.2.3 สามารถนำเสนอผลของโครงการและเขียนรายงานโครงการได้

5.3 ช่วงเวลา ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 และ ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 จัดการสอนชุดวิชาในชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 ได้แก่ ชุดวิชาบูรณาการสาธารณสุขสู่งานทันตสาธารณสุข เพื่อเตรียมพื้นฐานความรู้ในการดำเนินงานวิจัย การสร้างเครื่องมือ การจัดการข้อมูลในงานทันตสาธารณสุขโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป หลักการกำหนดกลยุทธ์ การวางแผนดำเนินการรณรงค์สื่อสารข้อมูลทันตสุขภาพ ดำเนินการโครงการสร้างเสริมสุขภาพ ทดสอบผลงานการออกแบบเครื่องมือในพื้นที่ที่ได้รับผิดชอบใน รายวิชา ทสต115 ระเบียบวิธีวิจัยและชีวสถิติเพื่องานทันตสาธารณสุข และ รายวิชาทสต117 การสื่อสารทันตสุขภาพและการรณรงค์ ควบคู่กับการจัดรายวิชา ทสต118 โครงการทันตสาธารณสุข1 ซึ่งเป็นการฝึกดำเนินการโครงการทันตสาธารณสุขในขั้นแรก คือฝึกปฏิบัติงานสร้างสรรค์ผลงานการออกแบบเครื่องมือ สื่อ ผลิตภัณฑ์ ทดสอบผลงานการออกแบบเครื่องมือ สื่อผลิตภัณฑ์ ในพื้นที่ที่ได้รับผิดชอบ

จัดการสอนในวิชาในชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 ชุดวิชาวิชาการป้องกันโรคและสร้างเสริมทันตสุขภาพ เพื่อเตรียมพื้นฐานความรู้ความเข้าใจ ในเรื่อง พฤติกรรมสุขภาพและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม กลวิธีทางสุขศึกษา และสร้างเสริมสุขภาพรายบุคคล หลัก กระบวนการให้คำปรึกษาทางสุขภาพเพื่อการเลิกบุหรี่ สุรา สารเสพติด ฝึกปฏิบัติการให้บริการปรึกษาทางสุขภาพในพื้นที่ แนวคิดและความรู้ทั่วไปป้องกันโรคและสร้างเสริมทันตสุขภาพ ทั้งในทุกช่วงวัย และกลุ่มเปราะบาง การวางแผนดำเนินการรณรงค์สื่อสารข้อมูลทันตสุขภาพ ฝึกปฏิบัติการประเมินปัจจัยเสี่ยงต่อโรค กลยุทธ์ในการสร้างเสริมสุขภาพช่องปากและทันตกรรมป้องกันแต่ละช่วงวัยและการรณรงค์ในพื้นที่ ในรายวิชา ทสต211 พฤติกรรมสุขภาพและงานสุขศึกษา และ ทสต212 การป้องกันโรคและสร้างเสริมทันตสุขภาพ และ จัดการสอนในชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 ในชุดวิชาการพัฒนางานทันตสาธารณสุข (Dental Public Health Development) ศึกษาหลักการและพัฒนาการทางวิชาการหรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม

ธุรกิจที่ รับผิดชอบต่อสังคม แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์สาธารณสุข ผลิตภัณฑ์และเทคโนโลยีเพื่อบริการทางทันตกรรมและสุขภาพ และตลาดสุขภาพ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ และในชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 จัดให้เรียนชุดวิชาการบริหารโครงการทันตสาธารณสุขรายวิชา ทตส218 โครงการทันตสาธารณสุข2 เป็นรายวิชาที่นิสิตฝึกดำเนินโครงการทันตสาธารณสุข ต่อยอดจากรายวิชา ทตส118 โครงการทันตทันตสาธารณสุข 1 นำผลิตภัณฑ์และเทคโนโลยีเพื่อบริการทางทันตกรรมบูรณาการกับงานสร้างเสริมทันตสุขภาพไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ที่รับผิดชอบ โดยเน้นกระบวนการทำโครงการที่มีระเบียบวิธีวิจัยเป็นพื้นฐาน

5.5.2 จัดเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการเพื่อให้คำปรึกษาในการกำหนดประเด็นหัวข้อที่จะศึกษาและกระบวนการจัดโครงการตามขั้นตอน

5.5.3 ให้นิสิตจัดทำรายงานโครงการฉบับสมบูรณ์ทั้งเอกสารและแฟ้มข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์

5.5.4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้นิสิตนำเสนอโครงการในรูปแบบการนำเสนอ บทคัดย่อ หรือ ผลการวิจัยฉบับเต็ม ในการประชุมวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 ประเมินผลจากการพัฒนาผลงานในแต่ละขั้นตอน

5.6.2 ประเมินผลงานการจัดโครงการ

5.6.3 อาจารย์ที่ปรึกษาประเมินผลงานของนิสิตร่วมกันตามเกณฑ์ที่กำหนด

โดยนิสิตทราบเกณฑ์การประเมินต่างๆ ที่ชัดเจน อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรทุกวิชา ได้แจกเอกสาร Course Outline ของรายวิชาตั้งแต่ในช่วงเริ่มต้น ภาคการศึกษา โดยจะมีเนื้อหาประกอบด้วยวัตถุประสงค์รายวิชา หัวข้อการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ เอกสารประกอบการเรียนรู้ และวิธีการและเกณฑ์การวัดประเมินผลของรายวิชาโดยละเอียด ซึ่งจะทำให้นิสิตได้รู้ความมุ่งหวังของการจัดการเรียนการสอน รวมถึงเกณฑ์การวัดประเมินที่สะท้อนไปยังผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน การประเมินของนิสิตเป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง และปรากฏใน มคอ 3 ซึ่งเผยแพร่ในเว็บไซต์ของคณะฯ ฝ่ายวิชาการคณะ ได้ประกาศกำหนดสิ้นสุดการส่งงาน ผ่าน ห้อง LINE เป็นประจำทุกเดือน มีการสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียน อีกทั้ง ELOs ได้ระบุไว้ใน มคอ3 และมีการสื่อสารถึงข้อมูลดังกล่าวสู่นิสิตให้รับทราบ และสามารถตรวจสอบข้อมูลได้ โดยนิสิตสามารถเข้าถึงข้อมูลออนไลน์ ระบบ supreme ของมหาวิทยาลัย

มีการประเมินนิสิตระหว่างการเรียน (Formative) ซึ่งจะทำให้นิสิตตระหนัก เข้าใจสถานการณ์ของตนเอง อยู่ตลอดเวลา นอกจากนี้ นิสิต สามารถใช้ช่องทางการสื่อสารที่หลักสูตร/คณะกำหนดไว้ เช่น บันทึกรายงานแบบฟอร์ม หรือการขอพบอาจารย์ผู้สอน ประธานหลักสูตร และ คณบดีหรือรองคณบดีที่เกี่ยวข้อง ในการร้องเรียนเรื่องการวัดประเมินผลในระหว่างภาคเรียน หรือ ภายหลังจากที่มีการให้เกรดแล้วได้โดยตรง

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์เป็นประจำเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา โดยผู้สอนเป็นผู้กำหนดน้ำหนักคะแนน ระยะเวลา วิธีการ และเกณฑ์การประเมินผล เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหา และมีการแสดงทั้งเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมิน และช่วงเวลาการประเมิน เปิดเผยให้ผู้เรียนหรือ ผู้เกี่ยวข้องรับรู้ได้ โดยสามารถยืนยันความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือ และความเที่ยงธรรมของเกณฑ์และ วิธีการประเมินและเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน มีการพิจารณา ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไข ให้มีความเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งการคิดสร้างแนวทางประเมินใหม่ๆ นอกจากนี้กรรมการบริหารหลักสูตรสามารถติดตามภาพรวมความพึงพอใจของการดำเนินงานของหลักสูตรด้วยการสรุปผลความพึงพอใจของนิสิตผ่านแบบประเมินที่หลักสูตรจัดทำขึ้น ได้จัดประชุมพูดคุย ตลอดจน Exit Interview ในข้ออุปสรรคต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้ นำเสนอไว้ใน มคอ5 เพื่อให้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลต่อไป

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต / สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรม
1. มีทักษะการสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกกิจกรรมการสื่อสารหลากหลายรูปแบบ ในรายวิชาต่างๆ ตั้งแต่การนำเสนอปากเปล่า role play และการจัดทำรูปเล่มรายงาน - มีรายวิชาที่สอนทักษะการสื่อสารสุขภาพ ในรายวิชาทศต122 การสื่อสารทันตสุขภาพและการณรงค์ ตั้งแต่การสร้างเนื้อหาสาระสื่อ จนถึงนำเสนอแบบ pitching และการฝึกปฏิบัติในพื้นที่ที่รับผิดชอบ
2. มีจิตอาสา จิตสำนึกสาธารณะรับใช้สังคม	<ul style="list-style-type: none"> - มีกิจกรรมส่งเสริมจิตสำนึกของนิสิต สอดแทรกกิจกรรมรับใช้สังคมในรายวิชาต่างๆ และการฝึกปฏิบัติในพื้นที่ที่รับผิดชอบ
3. สมรรถนะของหลักสูตร บูรณาการความรู้ด้านการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และการสื่อสารสุขภาพ เพื่อออกแบบและดำเนินโครงการทันตสาธารณสุขได้ด้วยกระบวนคิดอย่างเป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> - มีรายวิชาที่เชื่อมโยงกับศาสตร์ต่างๆ ทั้งสถิติ การวิจัย การสร้างเสริมสุขภาพการป้องกันโรค และการสื่อสารสุขภาพ และนำประเด็นต่างๆ มาวิเคราะห์ อภิปรายในชั้นเรียน รวมทั้งฝึกปฏิบัติออกแบบและดำเนินโครงการ โดยมี อาจารย์ที่ปรึกษา กำหนดประเด็นหัวข้อที่จะศึกษาและกระบวนการจัดโครงการตามขั้นตอน เพื่อให้เกิดกระบวนคิดอย่างเป็นระบบ - ฝึกปฏิบัติให้นิสิตรวบรวม วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพช่องปากในพื้นที่ที่นิสิตรับผิดชอบ หลังจากอาจารย์กำหนดประเด็นหัวข้อที่จะศึกษาเพื่อวางแผนและดำเนินโครงการทันตสาธารณสุข

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกปฏิบัติกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา - สอดแทรกจรรยาบรรณทางวิชาการและวัฒนธรรมองค์กร เพื่อให้มีสติมีค่านิยมพื้นฐาน ที่ถูกต้อง - ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 	<ul style="list-style-type: none"> สังเกตพฤติกรรม - ความซื่อสัตย์ จากการสอบ การทำรายงาน การอ้างอิงแหล่งข้อมูลตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - การปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัย และข้อตกลงในชั้นเรียน - การเข้าชั้นเรียนและการส่งงานตรงเวลา (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)
1.2 แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	<ul style="list-style-type: none"> - สร้างแรงบันดาลใจจากกรณีศึกษาบุคคล ตัวอย่างที่มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะ ซึ่งได้รับการยอมรับในสังคม - ฝึกปฏิบัติโครงการ/กิจกรรมที่มีส่วนร่วมรับผิดชอบ และเสียสละเพื่อส่วนรวม 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากโครงการ/กิจกรรม และพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม
1.3 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะ และ วัฒนธรรมท้องถิ่นหรือสากล	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติ ความเป็นมาของศิลปะ ประเพณี วัฒนธรรม เพื่อให้ซึมซับและเกิดความภาคภูมิใจในความดีงามของศิลปะและวัฒนธรรม - สอดแทรกแนวคิดด้านวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามทั้งของไทยและนานาชาติ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - สังเกตจากการประพฤติตนอยู่ใน วัฒนธรรมที่ดีงามของไทยและนานาชาติ เช่น การ แต่งกาย การเข้าคิว มารยาททางสังคม ฯลฯ - ประเมินจากโครงการ/กิจกรรม

2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 บุรณาการความรู้ที่เรียนเพื่อใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ การทำงาน และการดำเนินชีวิตในสังคม พหุวัฒนธรรม	-มีเนื้อหาการเรียนเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาตนเอง การปรับตัว ปัญญา จิตใจ ทั้งด้านพฤติกรรมและการดำเนินชีวิตอย่างชาญฉลาดในสังคมและสิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลง -จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning -จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อให้เข้าใจคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ตั้งเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม	-ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ -ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม -ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์ มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)
ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.2 ประยุกต์ความรู้ทางสาธารณสุข เพื่อปฏิบัติงานทันตสาธารณสุข	-มีเนื้อหาการเรียนการสอนเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค อนามัย ชุมชน ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัย บริหารงานสาธารณสุขและกฎหมาย เพื่องานทันตสาธารณสุข -จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	-ประเมินจากโครงการ/กิจกรรม -ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดมาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)

3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 ประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ได้ 3.2 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาได้ 3.3 ประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้ เป็นฐาน 3.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ นวัตกรรม	มอบหมายกิจกรรมให้นิสิตฝึกประยุกต์ - ความรู้ให้เกิดประโยชน์ -ใช้กรณีศึกษาให้นิสิตฝึกคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ -นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนคิดในชั้นเรียน	- ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำ และ ผู้ร่วมงานได้</p> <p>4.2 แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ รู้หน้าที่ตนเอง เคารพผู้อื่น เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรมได้</p> <p>4.3 ปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสถานการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้</p>	<p>-มอบหมายโครงการ/กิจกรรมกลุ่มให้นิสิตฝึกรับผิดชอบ ฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น สังคม สิ่งแวดล้อม และปรับตัวในสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>-ใช้กรณีศึกษาให้นิสิตเรียนรู้และตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมพร้อมทั้งกระตุ้นให้คิดหาวิธีที่จะมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อในการแก้ปัญหา โดยเริ่มต้นจากตัวนิสิตเอง</p> <p>-อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น นำเสนอ และสะท้อนคิดในชั้นเรียน</p>	<p>- สังเกตจากพฤติกรรมการทำงานกิจกรรมกลุ่ม เช่น ภาวะผู้นำ/ผู้ร่วมงาน ความรับผิดชอบ การแสดงจุดยืนของตนเอง การรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม และค้นหาทางออกร่วมกันได้</p> <p>- ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้</p> <p>- ประเมินจากการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ตามกาลและเทศะ</p> <p>- ให้นิสิต/ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินผล</p> <p>- ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม</p> <p>- ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)</p>

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>5.1 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข เพื่อนำไปใช้ในกระบวนการตัดสินใจหรือวิเคราะห์ประเด็นปัญหาได้</p>	<p>-มอบหมายโครงการ/กิจกรรม</p> <p>-ฝึกฝนการคิดวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข</p> <p>-ฝึกใช้ข้อมูลทางสถิติประกอบการวิเคราะห์ประเด็นปัญหา</p>	<p>-ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้</p> <p>-ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม</p> <p>-ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)</p>
<p>5.2 ใช้ภาษาในการสื่อสารได้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>-ฝึกการใช้ทักษะสื่อสารในการนำเสนอการอ่าน ทั้งการฟัง ผลงานการพูด และการเขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p>	<p>-ประเมินทักษะการฟังและการอ่านจากการตั้งคำถามและตอบคำถาม ทั้งการใช้ภาษาถ้อยคำ</p> <p>-ประเมินทักษะการพูดโดยพิจารณาจากการนำเสนอผลงานเป็นลำดับขั้นตอน มีบุคลิกภาพที่เข้าใจง่าย ตรงประเด็น กระชับเหมาะสม และรักษาเวลา</p>

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
		<p>-ประเมินทักษะการเขียนจากคุณภาพของการเขียนกิจกรรม/โครงการเป็นลำดับ เข้าใจง่าย ตรงประเด็น ชัดเจน</p> <p>-ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)</p>
5.3 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล นำเสนอ ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	<p>-สอดแทรกหลักการเลือกแหล่งข้อมูลและวิธีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถืออย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ</p> <p>-ฝึกใช้เทคโนโลยีการสืบค้นและนำเสนอข้อมูล รวบรวมจากแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ</p> <p>-ฝึกเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสมเพื่อทำโครงการ/กิจกรรมและการนำเสนอผลงาน</p>	<p>-ประเมินจากคุณภาพโครงการ/กิจกรรม</p> <p>-ประเมินจากการเลือกใช้เทคโนโลยีในการได้นำเสนอ สืบค้นเก็บรวบรวมข้อมูลและอ้างอิง มีความน่าเชื่อถือ เหมาะสมแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)</p>

6. ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 บูรณาการความรู้ด้านการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และการสื่อสารสุขภาพ เพื่อออกแบบและดำเนินโครงการทันตสาธารณสุขได้ด้วยกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ	<p>-อธิบายแนวคิดพื้นฐานด้านการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การสื่อสารสุขภาพ สถิติและการวิจัย</p> <p>-จัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning</p> <p>-ฝึกปฏิบัติการจัดโครงการทันตสาธารณสุข เพื่อฝึกบูรณาการความรู้และการลงมือปฏิบัติในชุมชนจริง</p>	<p>-ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้</p> <p>-ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม</p> <p>-ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)</p>

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1.1 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา 1.2 แสดงออกถึงการมีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม 1.3 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นหรือสากล
2. ด้านความรู้	2.1 บูรณาการความรู้ที่เรียนเพื่อใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ การทำงาน และการดำเนินชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม 2.2 ประยุกต์ความรู้ทางสาธารณสุขเพื่อปฏิบัติงานทันตสาธารณสุข
3. ด้านทักษะทางปัญญา	3.1 ประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ได้ 3.2 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาได้ 3.3 ประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน 3.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้ 4.2 แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ รู้หน้าที่ตนเอง เคารพผู้อื่น เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรมได้ 4.3 ปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสถานการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้
5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5.1 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข เพื่อนำไปใช้ในกระบวนการตัดสินใจหรือประเด็นปัญหาได้ 5.2 ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5.3 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล นำเสนอได้เหมาะสมกับสถานการณ์
6. ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร	6.1 บูรณาการความรู้ด้านการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และการสื่อสารสุขภาพ เพื่อออกแบบและดำเนินโครงการทันตสาธารณสุขได้ด้วย กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1
มศว191 การเรียนรู้สู่โลกในศตวรรษที่ 21	●	○		●		●	●		●		○	●	○	●	○	
มศว192 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●		●	●		●	○	●		●				●	○	
มศว193 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	○		●	●		●	○	●		●				●	○	
มศว194 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	○		●	●		●	○	●		●				●	○	
มศว195 พลเมืองสร้างสรรค์สังคม	●	●	●	●			●	○		●	●	○		●	○	
มศว196 ศาสตร์และศิลป์แห่งการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	○	●	●	●		●	●	○	○	●	●	○		●	○	
มศว197 การพูดและการนำเสนองานเพื่ออาชีพ	●		●	●		●	○	●	○	○				●	●	
มศว 198 การเตรียมพร้อมสู่การทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ	●	○		●		●	●		●	●			●	●	●	
มศว 292 วิทยาศาสตร์ กุญแจสู่การอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล	○	●		●		●	○		○			●	●	○	○	
มศว 293 การปรับตัวในสังคมพลวัต	●		○	●		●	●	○		●	○	●	●	○		

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1
หมวดวิชาเฉพาะ																
ทตส111 การสาธารณสุขในศตวรรษที่ 21			●	○	●		○	●		●			●			
ทตส112 แนวคิดใหม่สำหรับการป้องกันโรคและสร้างเสริมสุขภาพ		●		○	●		○	●		●			●			
ทตส113 อาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม		●		●			●			●				●		
ทตส114 การจัดการสารสนเทศเพื่องานสาธารณสุข	●			●			●	○		●		○		●		
ทตส115 ระเบียบวิธีวิจัยและชีวสถิติเพื่องานสาธารณสุข	●			●		●	○			○		●		○		
ทตส116 ระบาดวิทยา	●			○	●	●	○			●	○		●		○	
ทตส117 การสื่อสารทันตสุขภาพและการรณรงค์			●	○	●			○	●			●			●	○
ทตส118 โครงการทันตสาธารณสุข1		●	○	○	●			○	●			●	○	○	●	●
ทตส211 พฤติกรรมสุขภาพและงานสุขศึกษา			●			○	●			●				●		
ทตส212 การป้องกันโรคและสร้างเสริมทันตสุขภาพ		●	○	○	●			●	○		●			●		●
ทตส213 กิจการสังคมเพื่อพัฒนางานสาธารณสุข		●	○	●				○	●			●	○		●	
ทตส214 เศรษฐศาสตร์สาธารณสุขเพื่องานทันตสาธารณสุข				●		●	○			●			●			
ทตส215 เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางทันตกรรม				●				○	●				●		●	

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1
ทตส216 จริยธรรมทางการแพทย์และกฎหมายสาธารณสุข	●			○	●			●			●			●		
ทตส217 การบริหารงานทันตสาธารณสุข		●		○	●			○	●		●			●		
ทตส218 โครงการทันตสาธารณสุข2		●	○	○	●			○	●			●	○	○	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ขณะนิตกำลังศึกษา

โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร ให้ครอบคลุมวิธีการจัดการเรียนการสอน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมิน เกณฑ์การประเมิน และผลการประเมิน โดยมีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยนิสิตมาใช้ประกอบการพิจารณาร่วมด้วย

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลังจากนิตสำเร็จการศึกษา

- ประเมินจากความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
- ประเมินจากความคิดเห็นของบัณฑิตที่จบการศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

3.2 ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมขั้นต่ำ 2.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)

3.3 เข้าร่วมกิจกรรมตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3.4 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1. ปฐมนิเทศและอบรมความเป็นครู ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ ผู้เรียน การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกัน คุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

2. หลักสูตรชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร และมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่างๆ

3. หลักสูตรจัดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ หรือจัดให้ สอน ร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ (ถ้ามี)

4. หลักสูตรกำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำปรึกษา ตลอดจนประเมินและติดตาม ความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่ (ถ้ามี)

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

1. การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

1.1 ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ การ เรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และ ระบบ สารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย/คณะ และหน่วยงานภายนอก อย่างต่อเนื่อง

1.2 สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการรับรองสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ ของสหราชอาณาจักร (UK Professional Standards Framework- UKPSF)

2. การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.1 สนับสนุนให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการ โดยมีการบูรณาการการเรียนการสอน กับบริการทางวิชาการแก่สังคม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.2 สนับสนุนให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในการวิจัยทางวิชาการ/ วิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง โดยเข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการ นำเสนอและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตร ดังนี้

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวนไม่น้อยกว่า 5 คน มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาชั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับ การเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

- อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้ บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

- มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของคณะกรรมการวิพากษ์และพัฒนาหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของนโยบาย เศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาด้วย

2. บัณฑิต

- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีระบบและกลไกในการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (ELO) ให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ ที่เทียบเคียงอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- หลักสูตรมีการสำรวจข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตที่ดำเนินงานทำ ภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่ สำเร็จการศึกษา

- หลักสูตรมีการติดตามการเผยแพร่ผลงาน (โครงการ งานวิจัย ฯลฯ) ของนิสิตที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตรก่อนจบการศึกษา

3. นิสิต

- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีกระบวนการรับนิสิต โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือก และคุณสมบัติ ของนิสิตที่เหมาะสมกับลักษณะของหลักสูตร และมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาเพื่อให้ นิสิตมีความพร้อม ในการเรียนและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และ ศักยภาพของ นิสิตในรูปแบบต่างๆ เสริมสร้างจิตสำนึกในการรับใช้สังคมและส่วนรวม เสริมสร้างทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- หลักสูตรมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาด้านวิชาการ สังคม และการใช้ชีวิตใน มหาวิทยาลัย แก่นิสิต โดยมีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ นิสิตสามารถเข้าปรึกษาได้

- หลักสูตรมีการสำรวจข้อมูลการรับ การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษาของนิสิต เพื่อติดตาม ประเมิน และ ปรับปรุงผลการดำเนินงาน

- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการ ประเมินความพึงพอใจของผลการจัดการข้อร้องเรียน

4. อาจารย์

- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีระบบและกลไกในการรับอาจารย์ใหม่ที่สอดคล้องกับ ระเบียบ/ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตาม เกณฑ์ที่ มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐาน ความสามารถ ภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีระบบและกลไกในการพัฒนาอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้ เกี่ยวกับ หลักการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยี ดิจิทัลใน การเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้ รวมถึงกฎหมายและจริยธรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีระบบและกลไกในการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนา อาจารย์ ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของสหราชอาณาจักร (UK Professional Standards Framework- UKPSF) การพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา การวิจัย การบริการวิชาการ และมีความก้าวหน้าในการพัฒนาผลงานทางวิชาการอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ และนโยบาย ของมหาวิทยาลัยและแนวทางของหลักสูตร

- มีการกำกับติดตามข้อมูลของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้มีคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงาน ทาง วิชาการ การคงอยู่ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

- มหาวิทยาลัย/คณะ ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์มีความเข้าใจในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร ชูตวิชา และรายวิชา ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcome-based Education) และสอดคล้อง กับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย ตลาดแรงงาน ความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการ นโยบายรัฐบาล และ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

- มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านเทคนิคการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ที่หลากหลายตามสภาพจริง ส่งเสริมให้นิสิตได้เรียนรู้และการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง เรียนรู้และทำงานร่วมกับ ผู้อื่น การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงาน การบูรณาการการเรียนกับการทำงาน การฝึกงาน และการวิจัย

- มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะ และ วัฒนธรรม

- มีการกำหนดอาจารย์ผู้สอน โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในรายวิชาหรือ เนื้อหา ที่สอน โดยมีการกำกับติดตามและตรวจสอบ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการ จัดการเรียนรู

- มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย มีเกณฑ์การประเมินและ การ ตัดสินผลที่ชัดเจนและเชื่อถือได้

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/มหาวิทยาลัย ในการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ จำเป็น ต่อการเรียนการสอน ทั้งด้านกายภาพห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ สถานที่พักผ่อนระหว่างเรียน รวมถึงมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียน อย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อการสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามที่กำหนดได้ (หลักสูตรขยายความสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติม)

- มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนิสิตที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ และนำผลการสำรวจมาพัฒนาปรับปรุง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1 2565	ปีที่ 2 2566	ปีที่ 3 2567	ปีที่ 4 2568	ปีที่ 5 2569
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบมคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินการที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	✓	✓	✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	✓	✓	✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิต (ปค.003) และนำผลการประเมินมา วิเคราะห์เพื่อปรับปรุง (มคอ.5) และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (มคอ.3) ให้เหมาะสม
- มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การมีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การปฏิบัติงาน การนำเสนองาน การประเมินชิ้นงาน ผลงาน รายงาน หรือการสอบ (ถ้ามี)
- มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตตามสภาพจริง โดยผู้ประเมินที่หลากหลาย อาทิ ผู้สอน ผู้เรียน ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือบุคลากรจากแหล่งฝึก (ถ้ามี)

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- มีการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิต
- มีการประเมินทักษะการสอนของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร/หัวหน้าภาควิชา/คณะ/ส่วนงาน (ถ้ามี)
- ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลงานการจัดการเรียนการสอนเข้าประกวดทั้งภายในและภายนอก มหาวิทยาลัย

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- ประเมินโดยนิสิตปัจจุบัน
- ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

- ประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตัวบ่งชี้ การ กำกับมาตรฐานหลักสูตร (องค์ประกอบ ที่ 1)
- ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของเครือข่ายการประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUNQA) ตามรูปแบบที่ มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวบรวมข้อมูลผลการประเมินที่ได้จากนิสิต บัณฑิต ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต ข้อมูลจาก ปค.003 มคอ.5 มคอ.6 รายงานการประเมินตนเอง (SAR) และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อทราบปัญหาการดำเนินงานของหลักสูตรในภาพรวม และนำสู่การวางแผน ปรับปรุง หรือพัฒนาการดำเนินงาน ของหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับ ความต้องการของ ผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุก 5 ปี

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559
- ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร
- ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร
- ภาคผนวก ง รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
- ภาคผนวก จ ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA
- ภาคผนวก ฉ ประวัติและผลงานของอาจารย์
- ภาคผนวก ช หนังสือรับรองจากสภาวิชาชีพ
- ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๙**

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องและเหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๔๕ มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘

บรรดาระเบีย ข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใดในส่วนที่มีกำหนดไว้แล้ว ซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“การจัดการศึกษา” หมายความว่า การจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย ตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของชาติ และวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยมีมุ่งเน้นให้ผู้เข้ารับการศึกษาดำเนินการเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างหลากหลาย เมื่อจบการศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพสามารถสนองตอบต่อสังคมและประเทศชาติได้อย่างผู้มีความรู้และมีคุณธรรม

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ที่มีการจัดการเรียนการสอน

“คณบดี” หมายความว่า หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอน

177

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่าคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่มหาวิทยาลัย
แต่งตั้ง

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการ
บริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล
และการพัฒนาหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่
จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น
พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและคณาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตาม
พันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา สำหรับคณาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่
ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ใน
ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของคณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตั้งหรือสัมพันธ์กับ
สาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็น
คณาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตั้ง
หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“ภาควิชา หรือ สาขาวิชา” หมายความว่า ภาควิชา หรือ สาขาวิชา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาจกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติม
ได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการดำเนินการใด ๆ ที่มีได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับ
หรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้เสนอสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัย
เมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้ถือเป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ หลักสูตรปริญญาตรีแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๑.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎี และ
ภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่าง
สร้างสรรค์

(๑.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่
มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว
ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว
และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยที่ลุ่มลึกทางวิชาการหรือวิธีการอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

177

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ หรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ เพราะมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติกรอยู่แล้วให้ความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูงโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้วและทำวิจัยที่ลุ่มลึก หรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในหน่วยงานองค์กรหรือสถานประกอบการหรือวิธีการอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

สหกิจศึกษาเป็นระบบการศึกษาที่จัดให้มีการเรียนการสอนในสถานศึกษาสลับกับการไปหาประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ สามารถจัดได้ทั้งหลักสูตรทางวิชาการแบบก้าวหน้าทางวิชาการ และหลักสูตรทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

ข้อ ๙ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ โดยอาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษได้ โดยมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์

การจัดการศึกษาเฉพาะภาคฤดูร้อน เป็นการจัดการศึกษาปีละ ๑ ภาคการศึกษาจำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตามการจัดการศึกษาข้างต้น ให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๑

ในการจัดการศึกษาอาจเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาก็ได้

ข้อ ๑๐ การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ใช้ระบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิต ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง การจัดการศึกษาแบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

(๑) การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต

(๒) การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชา ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

ข้อ ๑๑ หน่วยกิต หมายถึงการกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรายวิชาจะมีหน่วยกิตกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ๒ ถึง ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ๓ ถึง ๙ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๔๕ ถึง ๑๓๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษาหรือปฏิบัติตามคลินิก ที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีความเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ก.ก.

(๕) การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาด้วยตนเองจากสื่อการเรียนตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้ สืบค้นได้ ใช้ศึกษา ๑ ถึง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๑๕ ถึง ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

หมวด ๒ หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๒ จำนวนหน่วยกิตและระยะเวลาการศึกษา ตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี มีดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๕) หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) สามารถเทียบหน่วยกิตตามประสบการณ์ หรือตามความรู้ของผู้เรียนได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ การนับเวลาการศึกษา ให้นับจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

ข้อ ๑๔ โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ หมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

(๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

(๒) หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกนวิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการตามที่มาตรฐานวิชาชีพกำหนด หากไม่มีมาตรฐานวิชาชีพกำหนดต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

(๒.๓) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

(๒.๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะอาจจัดในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิตและวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ผู้เรียนต้องเรียนวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๕) หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๓) หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง หมายถึงรายวิชาใด ๆ ที่เปิดโอกาสให้นิสิตเลือกเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

หมวด ๓ การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษา อนึ่ง ในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษานั้นมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

(๔) คุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

177

ข้อ ๑๖ การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีดังต่อไปนี้

- (๑) สอบคัดเลือก
- (๒) คัดเลือก
- (๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยหรือโครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตผู้ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามวัน เวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๘ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่อาจมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายในวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดและเมื่อได้รับอนุมัติต้องมารายงานตัวตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๔ การลงทะเบียน

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

(๑) กำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๒) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ในภาคการศึกษาใด ต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๓) นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาและชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย ภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

(๔) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ปฏิบัติตามข้อ ๑๙.๓ หากนิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาแล้ว แต่ไม่ได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีเป็นราย ๆ ไป และชำระค่าธรรมเนียมให้เสร็จสิ้นก่อนวันแรกของการสอบกลางภาคตามประกาศของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรี

(๕) รายวิชาใดที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรพวิชา นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาดังกล่าวมาก่อน จึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

ข้อ ๒๐ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้

(๑) นิสิตเต็มเวลาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามระบบทวิภาคไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต นิสิตอาจยื่นคำร้องขออนุมัติจากคณบดี เพื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชามากกว่าที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตที่ขอเพิ่มต้องไม่เกิน ๓ หน่วยกิต

(๒) นิสิตเต็มเวลาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

(๓) นิสิตสภาพรอฟินิจให้ลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ

(๔) นิสิตไม่เต็มเวลาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามระบบทวิภาคไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณาจารย์ผู้สอน

177

(๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตจะไม่นับรวมหน่วยกิตสะสม
 (๓) รายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตที่ต่ำสุดแต่
 ไม่เกินจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา

(๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับเป็นหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่า
 ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น โดยนิสิตไม่ต้องสอบ

(๕) มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต
 แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบ
 ต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๒ การขอลงทะเบียนเรียน (Withdrawn) รายวิชาใด ๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบ
 ปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยการอนุมัติจากคณบดี

หมวด ๕

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๓ นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนของรายวิชา
 นั้น ๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้ ยกเว้น กรณีการจัดการศึกษา แบบการศึกษาด้วยตนเอง
 (Self Study) ทั้งนี้ ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะต้องแจ้งวิธีการวัดและประเมินผลให้แก่ผู้เรียนทราบก่อนเรียนรายวิชา
 นั้น ๆ

ข้อ ๒๔ การประเมินผลการศึกษา

(๑) การประเมินผลการศึกษาใช้ระบบค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีผลการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลใช้สัญลักษณ์

ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การขอลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In progress)

๓๓

(๓) การให้ E นอกจากข้อ (๑) แล้วสามารถกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- (๓.๑) นิสิตสอบตก
- (๓.๒) ขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร
- (๓.๓) มีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๓
- (๓.๔) ทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- (๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๖)

(๔) การให้ S หรือ U จะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่ไม่มีหน่วยกิตหรือมีหน่วยกิต แต่คณะเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชา ให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี ในกรณีที่ U นิสิตจะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ผ่านได้ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๕) การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๓ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วย หรือ เหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๕.๒) นิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบของการศึกษารายวิชานั้นไม่สมบูรณ์ ผู้สอนและหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา

(๖) การดำเนินการแก้ไข นิสิตจะต้องดำเนินการแก้ไขสัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์ ภายหลังเปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้สอนแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E ทันที

(๗) นิสิตที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไป ถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้น ยกเว้นรายวิชาในหลักสูตรกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

(๘) การให้ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๘.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๒

(๘.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักตามข้อ ๓๐

(๘.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๘.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากการป่วย หรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

(๙) การให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๑

(๑๐) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาที่มีการสอนและการปฏิบัติการ หรือโครงการต่อเนื่องกันมากกว่า ๑ ภาคการศึกษา สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อปฏิบัติการหรือโครงการในรายวิชานั้นสิ้นสุด และมีการประเมินผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้น หรือสัญลักษณ์ S หรือ U ตามแต่กรณี ทั้งนี้ระยะเวลาต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

(๑๑) ผลการเรียนต้องผ่านการทวนสอบโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหรือคณะกรรมการประจำคณะและความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาวิชาและคณบดีประจำคณะก่อนส่งส่วนส่งเสริมและบริการการศึกษา

(๑๒) ผู้สอนจะต้องส่งผลการเรียนภายใน ๒ สัปดาห์หลังจากวันสุดท้ายของการสอบปลายภาคสำหรับการศึกษาระดับปริญญาตรี และภายใน ๑ สัปดาห์สำหรับการศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก

หากผู้สอนไม่ส่งผลการเรียนตามกำหนดเวลาดังกล่าว ให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

172

(๑๓) การแสดงผลการศึกษาและค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมสำหรับนิสิตที่รับโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเมื่อสำเร็จการศึกษาให้ดำเนินการดังนี้

(๑๓.๑) แสดงผลการศึกษานิสิตรับโอน โดยแยกรายวิชาที่รับโอนไว้ส่วนหนึ่งต่างหากพร้อมทั้งระบุชื่อสถาบันอุดมศึกษานั้นไว้ด้วย

(๑๓.๒) คำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมเฉพาะผลการศึกษารายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) รายวิชาใดที่นิสิตสอบได้ E ในวิชาบังคับนิสิตจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเลือกรายวิชาอื่นที่มีลักษณะเนื้อหาเทียบเคียงเรียนแทน ในการเลือกเรียนแทนนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรที่รายวิชานั้นสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัด

ในกรณีที่ไม่ใช่วิชาบังคับ หากได้ผลการเรียนเป็น E ไม่ต้องเรียนซ้ำในรายวิชาดังกล่าวได้

(๒) ในกรณีที่นิสิตย้ายคณะหรือเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาโท รายวิชาที่สอบได้ E ในวิชาบังคับของสาขาวิชาเดิมหรือวิชาโทเดิม หากไม่ได้เป็นวิชาบังคับในสาขาวิชาใหม่หรือวิชาโทใหม่ นิสิตไม่ต้องเรียนซ้ำในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๖ การนับหน่วยกิตและการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ย

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้น A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ E

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ ตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตลงทะเบียนเรียน โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสมให้เริ่มคำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติ ภาคการศึกษาที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียนเป็นต้นไป

(๖) ในภาคการศึกษานิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นแต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่ได้รับการประเมินผล

ข้อ ๒๗ การทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

นิสิตที่เจตนาทุจริตหรือทำการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ อาจได้รับโทษดังนี้

(๑) ตกในรายวิชานั้น หรือ

(๒) ตกในรายวิชานั้น และให้พักการเรียนในภาคการศึกษากถัดไป หรือรอการอนุมัติปริญญาไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา หรือ

(๓) ตกทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น หรือ

(๔) ตกทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น และให้พักการเรียนในภาคการศึกษากถัดไป หรือรอการอนุมัติปริญญาไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา หรือ

(๕) พ้นจากสภาพนิสิต

177

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าวให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การทุจริตในการสอบ และการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

หมวด ๖

สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๒๘ สถานภาพนิสิต เป็นดังนี้

(๑) สถานภาพนิสิตตามการจัดการศึกษา แบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

(๑.๑) นิสิตเต็มเวลา (Full Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลา

(๑.๒) นิสิตไม่เต็มเวลา (Part Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลา

(๒) สถานภาพนิสิตตามการรับเข้าศึกษา

(๒.๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒.๒) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิตและนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ ที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา เพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๒.๓) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ บุคคลภายนอกที่ได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา โดยอาจเทียบโอนหน่วยกิตได้ เมื่อได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนิสิตสามัญ

ข้อ ๒๙ การจำแนกสถานภาพนิสิต

สถานภาพนิสิตมี ๒ ประเภท คือ สภาพสมบูรณ์ และสภาพพรอพินิจ

(๑) นิสิตสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเป็นภาคการศึกษาแรกหรือนิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) นิสิตสภาพพรอพินิจ ได้แก่ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๕๐ - ๑.๙๙ แต่ยังไม่ผ่านสภาพนิสิตภายใต้ข้อ ๓๒.๓.๕ และ ๓๒.๓.๖

การจำแนกสถานภาพนิสิตจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา นิสิตเต็มเวลาที่เรียนภาคฤดูร้อนให้นำผลการเรียนไปรวมกับผลการเรียนในภาคการศึกษาถัดไปที่ลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๓๐ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตอาจยื่นคำร้องลาพักการเรียนได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ถูกเกณฑ์เข้ารับราชการทหารกองประจำการหรือได้รับหมายเรียกเข้ารับการตรวจเลือกหรือรับการเตรียมพล

(๑.๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๓) เจ็บป่วยจนต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์

(๑.๔) มีเหตุจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ถ้ามีสถานภาพนิสิตมาแล้วอย่างน้อย

๑ ภาคการศึกษา

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๔ สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสุขภาพนิสิตของภาคการศึกษานั้น และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษาถ้า นิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีกให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม (๒)

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

กท

ข้อ ๓๑ การลาออก
 นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยให้ยื่นคำร้องต่อคณะที่นิสิตศึกษาอยู่ และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๓๒ การพ้นจากสภาพนิสิต

นิสิตต้องพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติปริญญาตามข้อ ๔๒

(๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีให้ลาออกตามข้อ ๓๑

(๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ ยกเว้น กรณีตาม ข้อ ๓๐(๑) (๑.๑) (๑.๒) หรือ (๑.๓)

(๓.๒) ไม่ชำระเงินค่ารักษาสถานภาพนิสิตตาม ข้อ ๓๐ (๒)

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๕

(๓.๔) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ โดยเริ่มประเมินตั้งแต่สิ้นสุดภาคการศึกษา ปกติ ภาคเรียนที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

(๓.๕) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๕ เป็นเวลา ๒ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

(๓.๖) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง ๑.๕๐-๑.๗๕ ครบ ๔ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

(๓.๗) ไม่สามารถเรียนสำเร็จภายในกำหนดระยะเวลาตามข้อ ๑๒ หรือได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ย สะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

(๓.๘) ทำการทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และถูกสั่งให้พ้น จากสภาพนิสิต

(๓.๙) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๐) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๑) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญาเว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิด

ลหุโทษ

(๔) ถึงแก่กรรม

หมวด ๗

การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๓๓ การเปลี่ยนสถานภาพ

(๑) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพ ตามการจัดการศึกษาแบบเต็มเวลาหรือไม่เต็มเวลาได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ในการเปลี่ยนสภาพให้ถูกต้อง

(๒) นิสิตที่เปลี่ยนสถานภาพตามการจัดการศึกษาได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และต้องลงทะเบียนเรียนในประเภทที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๔ การย้ายคณะ

(๑) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตย้ายคณะได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการย้ายคณะให้ เรียบร้อย

๓๓

(๒) นิสิตที่ทำการย้ายคณะได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนในคณะเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และต้องลงทะเบียนเรียนในคณะที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

(๓) นิสิตต้องยื่นคำร้องในการขอย้ายคณะไม่น้อยกว่า ๓๐ วันก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ประสงค์จะย้าย การพิจารณาอนุมัติให้อยู่ในดุลพินิจของคณบดีที่เกี่ยวข้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของคณะนั้น ๆ การย้ายคณะจะมีผลสมบูรณ์ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะที่นิสิตสังกัดเดิมและคณบดีคณะที่จะย้ายไปศึกษา

(๔) รายวิชาต่าง ๆ ที่นิสิตย้ายคณะได้เรียนมาให้นำมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมด้วย

(๕) ระยะเวลาการศึกษาให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในภาคเรียนแรกของคณะแรกที่เข้าเรียน

ข้อ ๓๕ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาเอกและวิชาโท

(๑) นิสิตสามารถเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาเอกและวิชาโทได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง และได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๒) นิสิตที่ทำการย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอกได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนและมีผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน และต้องลงทะเบียนเรียนในสาขาวิชาหรือวิชาเอกที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๖ การคืนสภาพนิสิต

สภาวิชาการมีอำนาจคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่ถูกตัดชื่อออกเฉพาะกรณีที่มีเหตุอันสมควรอย่างยิ่งเท่านั้น ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๗ การลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่นิสิตประสงค์จะลงทะเบียนเรียน ต้องเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชา หรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรและได้รับอนุมัติจากคณบดี ก่อนการลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๒) รายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นจะต้องเป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาวิชาเทียบเคียงกันได้หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ส่วนของรายวิชา

(๓) รายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นในประเทศจะต้องเป็นรายวิชาที่มหาวิทยาลัยไม่ได้จัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษานั้น

(๔) ผลการศึกษาที่ได้รับต้องปรากฏในรายงานการศึกษาของนิสิตนั้นทุกกรณี มหาวิทยาลัยจะยึดถือการรายงานผลการศึกษาโดยตรงจากสถาบันการศึกษานั้น ๆ

ข้อ ๓๘ การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ หรือสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยได้ ยกเว้นมหาวิทยาลัยเปิด และมีเหตุผลความจำเป็นเท่านั้น โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะ ภาควิชา และ/หรือสาขาวิชา/วิชาเอกที่เกี่ยวข้อง

(๒) การขอโอนมาเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยต้องยื่นเรื่องต่อมหาวิทยาลัย และให้สถาบันอุดมศึกษาเดิมจัดส่งใบแสดงผลการเรียน และคำอธิบายรายวิชาที่ได้เรียนไปแล้ว มายังมหาวิทยาลัยโดยตรง โดยส่งถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาเรียน

(๓) คุณสมบัติของนิสิตนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอนเข้าศึกษา

(๓.๑) กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันการศึกษาที่ระบุใน (๑) และได้ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา

(๓.๒) มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมถึงภาคเรียนสุดท้ายก่อนการโอนย้ายไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐

177

(๔) นิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยจะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยตามข้อบังคับข้อ ๓๙

(๕) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษา และไม่เกิน ๒ เท่าของจำนวนปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ให้นับรวมระยะเวลาการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม โดยต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมแต่ละหลักสูตร จึงจะมีสิทธิ์สำเร็จการศึกษา แต่ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยม

(๖) การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๙ การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชาจากระดับอุดมศึกษาให้ใช้เกณฑ์ ดังนี้

(๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายให้การรับรอง

(๒) เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาวิชาเทียบเคียงกันได้หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบ

(๓) เป็นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับถึงวันที่ขอเทียบรายวิชา

(๔) รายวิชาที่ได้รับการโอนหน่วยกิตและเทียบรายวิชาจะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือค่าระดับชั้นเฉลี่ย ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๕) รายวิชาที่เทียบโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๖) การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้อยู่ในดุลยพินิจของภาควิชาหรือสาขาวิชาที่นิสิตขอโอนหน่วยกิตและเทียบรายวิชาและได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๗) การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้กระทำได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(๘) ในกรณีจำเป็นที่ไม่อาจอนุโลมตามเกณฑ์การเทียบรายวิชาและการโอนหน่วยกิตนี้ได้ทั้งหมดที่มีได้ระบุไว้ในประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ให้อธิการบดีพิจารณาให้ความเห็นชอบเป็นราย ๆ ไป

ข้อ ๔๐ การเทียบโอนความรู้/ประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบหรือตามอัธยาศัย

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาให้กับนิสิตที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ โดยมีการประเมินความรู้ด้วยกระบวนการใดกระบวนการหนึ่ง ดังนี้

(๑) การทดสอบ

(๒) การศึกษา/การอบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หรือ

(๓) การพิจารณาแฟ้มสะสมผลการเรียนรู้ที่ผ่านมา

กระบวนการประเมินให้อยู่ในดุลยพินิจของคณบดี หัวหน้าภาควิชา/สาขาวิชา ของรายวิชาดังกล่าว

ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี ข้อ ๓๙(๓) ถึง (๘)

หมวด ๘

การขอรับและการให้ปริญญา

ข้อ ๔๑ การขอรับปริญญา

ในภาคการศึกษาใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้แสดงความจำนงขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัยตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

177

ข้อ ๔๒ การให้ปริญญา

มหาวิทยาลัยจะพิจารณานิสิตที่ได้แสดงความจำนงขอรับปริญญาและมีความประพฤติดีเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาบัณฑิตหรือปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมตามเกณฑ์ต่อไปนี้

(๑) ปริญญาบัณฑิต

ผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(๑.๑) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตรและมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

(๑.๒) ได้รับการประเมินผล 5 ในรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือการประเมินรวบยอดสำหรับหลักสูตรที่มีการกำหนดไว้

(๑.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

ทั้งนี้ หากมีการใช้ระบบการวัดผลและการศึกษาที่แตกต่างไปจากนี้ จะต้องกำหนดให้มีค่าเทียบเคียงกันได้ โดยการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัย

(๑.๔) นิสิตต้องเข้าร่วมกิจกรรมครบตามประกาศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่อง การเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี

(๒) ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง

ผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติดังนี้

(๒.๑) มีคุณสมบัติครบตาม (๑) (๑.๑) และ (๑.๒)

(๒.๒) มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

(๒.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไป

(๒.๔) ไม่มีผลการเรียนรายวิชาใดต่ำกว่า C

(๓) ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง

ผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) มีคุณสมบัติครบตาม (๑) (๑.๑) และ (๑.๒)

(๓.๒) มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

(๓.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป

(๓.๔) ไม่มีผลการเรียนรายวิชาใดต่ำกว่า C

ข้อ ๔๓ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งปั้งชี้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืช หรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำโครงการการศึกษาอิสระ ภาคินพนธ์ หรือหัวข้อศึกษาเฉพาะ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับปริญญาตรีและให้โอนเป็นของมหาวิทยาลัยหรือให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๔
การประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๔๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยจะต้องประกอบด้วยประเด็นหลัก ๖ ประเด็น คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) คณาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

โดยทั้งนี้ ให้สภาวิชาการจัดให้มีการประเมินหลักสูตรการศึกษา การเรียนการสอน และการวัดผลตามหลักสูตรนั้น ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดแล้วเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณา

ข้อ ๔๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือในรอบ ๕ ปี

ข้อ ๔๖ ประเภทของคณาจารย์ผู้สอนทุกหลักสูตรให้มีได้ทั้ง คณาจารย์ประจำ คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณาจารย์พิเศษ

ข้อ ๔๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการประกอบด้วย

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับคณาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน อาจเป็นคณาจารย์ประจำหรือคณาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนในกรณีที่ไม่มีคณาจารย์ประจำ ที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำ หน้าที่คณาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

177

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ คณาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับคณาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คนต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ โดยอาจเป็นคณาจารย์ประจำของสถาบันอุดมศึกษา หรือเป็นบุคลากรของหน่วยงานที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาซึ่งมีข้อตกลงในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรนั้นร่วมกันแต่ทั้งนี้ต้องมีไม่เกิน ๒ คน

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และหากเป็นปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ต้องมีสัดส่วนคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน อาจเป็นคณาจารย์ประจำหรือคณาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน ในกรณีที่ไม่มีคณาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับกรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ คณาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๘ การดำเนินการใดที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังไม่ดำเนินการแล้วเสร็จ ในขณะที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ดำเนินการหรือปฏิบัติการต่อไปตามข้อบังคับที่ใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับจนกว่าจะดำเนินการนั้นแล้วเสร็จ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)

นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ที่ 9420/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาทันตสาธารณสุข (ต่อเนื่อง)

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทันตสาธารณสุข (ต่อเนื่อง) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 29 และ มาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2559 และคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 10189/2563 ลงวันที่ 29 ธันวาคม 2563 เรื่อง การมอบอำนาจให้ผู้ปฏิบัติการแทนอธิการบดี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทันตสาธารณสุข (ต่อเนื่อง) ดังนี้

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทันตแพทย์ณัฐวรุณ แก้วสุทธา | ประธานกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทันตแพทย์นฤมนัส คอวนิช (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) | กรรมการ |
| 3. ทันตแพทย์หญิงภัทรภรณ์ หัสดีเสวี (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) | กรรมการ |
| 4. ทันตแพทย์หญิงแพรว จิตตินันทน์ (ผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานภาครัฐ) | กรรมการ |
| 5. อาจารย์ ทันตแพทย์หญิงเสรีนา สิริรัตน์ สกุลณะมรรคา | กรรมการและเลขานุการ |

โดยมีหน้าที่

1. พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรกับนโยบายของประเทศ วิสัยทัศน์และพันธกิจมหาวิทยาลัยความต้องการของตลาดแรงงาน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) และการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา กลยุทธ์การเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับ ELOs
2. พิจารณาผลการดำเนินงานของหลักสูตรย้อนหลังไม่น้อยกว่า 3 ปี (แผนการรับ-จำนวนรับ การดำเนินงานทำควมพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษา ผลงานวิจัยของอาจารย์และนิสิต)
3. พิจารณาศักยภาพในการดำเนินงานของหลักสูตรในด้านอาจารย์ ทรัพยากรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และปัจจัยสนับสนุนอื่นๆ
4. พิจารณาความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการในการผลิตบัณฑิต (CWIE)
5. พิจารณาออกแบบหลักสูตรให้สามารถจัดการเรียนการสอนบางส่วนเป็น Module ได้
6. พิจารณาหาแนวทางในการบูรณาการกับศาสตร์อื่นๆ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตที่สอดคล้องกับความต้องการใหม่ๆ ของสังคมในการประกอบอาชีพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2564

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.ปานสิริ พันธุ์สุวรรณ)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ค รายงานผลการวิจัยหลักสูตร

แบบวิพากษ์หลักสูตร

การตรวจสอบหลักสูตรทันตแพทยศาสตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาทันตสาธารณสุข (ต่อเนื่อง) ปรับปรุง พ.ศ.2565

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทันตแพทย์นฤมนัส คอวนิช
- ทันตแพทย์หญิงภัทราภรณ์ หัสดีเสวี
- ทันตแพทย์หญิงแพรว จิตตินันท์

คำชี้แจง ลงในช่องว่างที่เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยและให้ข้อคิดเห็นตามความเหมาะสม /

ที่	รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ
หมวดที่ 1 รายละเอียดหลักสูตร 1				
1	ชื่อหลักสูตร	✓		
2	ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	✓		
3	วิชาเอก/แขนงวิชา	✓		
4	จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	✓		
5	รูปแบบของหลักสูตร	✓		
6	สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	✓		
7	ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	✓		
8	อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	✓		
9	ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษา	✓		
10	สถานที่จัดการเรียนการสอน	✓		
11	สถานการณ์หรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร			
	11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	✓		
	11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม	✓		เนื่องจากเป็นหลักสูตรที่เปิดตามแผนทันตสุขภาพผู้สูงวัยประเทศไทย จึงควรเพิ่มเติมเหตุผลความจำเป็น เรื่องสังคมผู้สูงอายุไว้ในหลักการของหลักสูตรด้วย
12	ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน			
	12.1 การพัฒนาหลักสูตร	✓		
	12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	✓		
13	ความสัมพันธ์ กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะภาควิชา/อื่นของสถาบัน	✓		
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร				
1	ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร			
	1.1 ปรัชญา	✓		
	1.2 ความสำคัญ	✓		
	1.3 วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	✓		
	แผนพัฒนาปรับปรุง	✓		ข้อ 5 ขอให้ตรวจสอบว่ามีรายวิชาตามที่สภาวิชาชีพกำหนดหรือไม่

ที่	รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร				
1	ระบบการจัดการศึกษา			
	1.1 ระบบ	✓		
	1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน	✓		
	1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค	✓		
2	การดำเนินการหลักสูตร			
	2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน	✓		
	2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	✓		
	2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า	✓		
	2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3			
	2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะปี 5	✓		
	2.6 งบประมาณตามแผน	✓		
	2.7 ระบบการศึกษา	✓		
	2.8 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา (ถ้ามี)			
3	หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน			
	3.1 หลักสูตร	✓		
	3.1.1 จำนวนหน่วยกิต	✓		
	3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	✓		จำนวนหน่วยกิตวิชาศึกษาทั่วไปค่อนข้างมาก เมื่อเปรียบเทียบกับระยะเวลาของการศึกษา 2 ปี
	3.1.3 แผนการศึกษา	✓		
	3.1.4 คำอธิบายรายวิชา	✓		
	3.2 ชื่อ-สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์			
	3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓		
	3.2.2 อาจารย์ประจำ	✓		
4	องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	✓		หากสามารถออกแบบให้ผู้เรียนนำภาระงานที่ต้องปฏิบัติจริง ในหน้าที่ เข้ามาทำเป็นส่วนหนึ่งของงานภาคสนาม จะได้ประโยชน์ต่อตัวผู้เรียน และหน่วยงานในเวลาเดียวกัน
5	ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย			
	5.1 คำอธิบายรายวิชา	✓		
	5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้	✓		
	5.3 ช่วงเวลา	✓		
	5.4 จำนวนหน่วยกิต	✓		
	5.5 การเตรียมการ	✓		
	5.6 กระบวนการประเมินผล	✓		
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล				
1	การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	✓		
2	การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน			

ที่	รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ
	2.1 การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	✓		
	2.2 ความรู้	✓		
	2.3 ความรู้ทางปัญญา	✓		
	2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
	2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓		
	2.6 ทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร	✓		
3	แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	✓		
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต				
1	กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	✓		
2	กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	✓		
3	เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	✓		
หมวดที่ การพัฒนาอาจารย์ 6				
1	การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	✓		
2	การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์			
	2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนสอน การวัดและการประเมินผล	✓		
	2.การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ 2	✓		
หมวดที่ การประกันคุณภาพหลักสูตร 7				
1	การกำกับมาตรฐาน	✓		
2	บัณฑิต	✓		
3	นิสิต	✓		
4	อาจารย์	✓		
5	หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	✓		
6	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	✓		
7	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	✓		
หมวดที่ 8 ประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร				
1	การประเมินประสิทธิผลของการสอน			
	1.การประเมินกลยุทธ์การสอน 1			
	1. 2การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน	✓		
2	การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	✓		
3	การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	✓		
4	การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	✓		

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

เนื่องจากผู้เรียนมีความหลากหลาย หากสามารถจัดวิชาสัมมนา หรือจัดกระบวนการเรียนการสอนในวิชาชีพงานภาคสนาม ที่มีเนื้อหาเหมาะสมกับประสบการณ์ของผู้เรียนแต่ละคน จะช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการศึกษามากยิ่งขึ้น

แบบวิพากษ์หลักสูตร

การตรวจสอบหลักสูตรทันตแพทยศาสตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาทันตสาธารณสุข (ต่อเนื่อง) ปรับปรุง พ.ศ.2565

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทันตแพทย์นฤมนัส คอวนิช
- ทันตแพทย์หญิงภัทรภรณ์ หัสดีเสวี
- ทันตแพทย์หญิงแพรว จิตตินันท์

คำชี้แจง /ลงในช่องว่างที่เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยและให้ข้อคิดเห็นตามความเหมาะสม

ที่	รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ
หมวดที่ 1 รายละเอียดหลักสูตร 1				
1	ชื่อหลักสูตร	✓		
2	ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	✓		
3	วิชาเอก/แขนงวิชา	✓		
4	จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	✓		
5	รูปแบบของหลักสูตร	✓		
6	สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	✓		
7	ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	✓		
8	อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	✓		แนะนำปรับแก้เป็น นักวิชาการสาธารณสุข เนื่องจากปัจจุบันยังไม่มีตำแหน่งนักวิชาการทันตสาธารณสุข มีเพียงตำแหน่งนักวิชาการสาธารณสุขที่ปฏิบัติงานด้านทันตสาธารณสุข
9	ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษา	✓		
10	สถานที่จัดการเรียนการสอน	✓		
11	สถานการณ์หรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร			
	11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	✓		
	11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม	✓		
12	ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน			
	12.1 การพัฒนาหลักสูตร	✓		
	12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	✓		
13	ความสัมพันธ์ กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะภาควิชา/อื่นของสถาบัน	✓		
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร				
1	ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร			
	1.1 ปรัชญา	✓		
	1.2 ความสำคัญ	✓		
	1.3 วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	✓		
	แผนพัฒนาปรับปรุง	✓		

ที่	รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร				
1	ระบบการจัดการศึกษา			
	1.1 ระบบ	✓		
	1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน	✓		
	1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค	✓		
2	การดำเนินการหลักสูตร			
	2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน	✓		
	2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	✓		
	2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า	✓		
	2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3			
	2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะปี 5	✓		
	2.6 งบประมาณตามแผน	✓		
	2.7 ระบบการศึกษา	✓		
	2.8 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา (ถ้ามี)			
3	หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน			
	3.1 หลักสูตร	✓		
	3.1.1 จำนวนหน่วยกิต	✓		
	3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	✓		
	3.1.3 แผนการศึกษา	✓		
	3.1.4 คำอธิบายรายวิชา	✓		แก้ไข คำผิด วิชา มศว191 ศตวรรษที่ 21 วิชาโครงการทันตสาธารณสุข 1 และ 2 น่าจะมีความเชื่อมโยงและต่อเนื่องกัน
	3.2 ชื่อ-สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์			
	3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓		
	3.2.2 อาจารย์ประจำ	✓		
4	องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	✓		
5	ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย			
	5.1 คำอธิบายรายวิชา	✓		
	5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้	✓		
	5.3 ช่วงเวลา	✓		
	5.4 จำนวนหน่วยกิต	✓		
	5.5 การเตรียมการ	✓		ตรวจสอบความถูกต้องของการเตรียมการ ในหน้า 28 ระบุว่า ทดส218 เรียนใน ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 แต่ในหน้า 19 ระบุว่า เรียนภาคเรียนที่ 2
	5.6 กระบวนการประเมินผล	✓		

ที่	รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล				
1	การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	✓		เพิ่มเติม ข้อ 3 ให้นักศึกษารวบรวมวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพช่องปากในพื้นที่หลังจากอาจารย์กำหนดประเด็นหัวข้อที่จะศึกษา
2	การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน			
	2.1 การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	✓		
	2.2 ความรู้	✓		แก้คำผิดตรง วิธีการวัดและประเมินผล
	2.3 ความรู้ทางปัญญา	✓		
	2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		แก้คำผิดตรง กลยุทธ์การสอน
	2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓		แก้คำผิดตรง วิธีการวัดและประเมินผล
	2.6 ทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร	✓		
3	แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	✓		
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต				
1	กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	✓		
2	กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	✓		
3	เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	✓		
หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์				
1	การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	✓		
2	การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์			
	2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนสอน การวัดและการประเมินผล	✓		
	2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ 2	✓		
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร				
1	การกำกับมาตรฐาน	✓		
2	บัณฑิต	✓		
3	นิสิต	✓		
4	อาจารย์	✓		
5	หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	✓		
6	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	✓		
7	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	✓		
หมวดที่ 8 ประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร				
1	การประเมินประสิทธิผลของการสอน			
	1.การประเมินกลยุทธ์การสอน 1	✓		
	1. 2การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน	✓		
2	การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	✓		
3	การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	✓		
4	การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	✓		

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

- วิชาโครงการทันตสาธารณสุข 1 และ 2 หากมีความเชื่อมโยงและต่อเนื่องกัน น่าจะทำให้นักศึกษาได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การดำเนินโครงการตามระเบียบวิธีวิจัยมากขึ้น ซึ่งทำให้เกิดการแก้ปัญหาในพื้นที่ได้ต่อเนื่อง และมีผลงานวิชาการที่เป็นระบบจากพื้นที่เพิ่มมากขึ้น
- วิชาโครงการทันตสาธารณสุข 2 เสนอให้นักศึกษานำความรู้จากวิชา ทดส 112 เพื่อฝึกปฏิบัติและดำเนินการเพื่อแก้ปัญหาสาธารณสุขระดับนโยบายในพื้นที่ด้วย เนื่องจากส่วนใหญ่เจ้าพนักงานทันตสาธารณสุขปฏิบัติงานที่รพ.สต. และต้องรับผิดชอบงานทันตสาธารณสุขในระดับตำบลด้วย รวมทั้งมีการฝึกเขียนบทคัดย่อ หรือ Manuscript เพื่อร่วมนำเสนอในการประชุมวิชาการของมหาวิทยาลัย หรือกระทรวงสาธารณสุข
- ยังไม่เห็นรายละเอียด ความร่วมมือกับสป. สาธารณสุข ว่าอยู่ในวิชาใด เช่น ในวิชา ทดส218 มีอาจารย์ที่ปรึกษาในพื้นที่ที่นักศึกษาทำโครงการใช้หรือไม่
- ตรวจสอบจำนวนอาจารย์ประจำที่เข้าร่วม ในเอกสารหน้า 13 ข้อ 6.2 เนื่องจากมีจำนวนมากกว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีจำนวน 5 คน

แบบวิพากษ์หลักสูตร

การตรวจสอบหลักสูตรทันตแพทยศาสตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาทันตสาธารณสุข (ต่อเนื่อง) ปรับปรุง พ.ศ.2565

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทันตแพทย์นฤมนัส คอวนิช
- ทันตแพทย์หญิงภัทรภรณ์ หัสดีเสวี
- ทันตแพทย์หญิงแพรว จิตตินันท์

คำชี้แจง ลงในช่องว่างที่เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยและให้ข้อคิดเห็นตามความเหมาะสม /

ที่	รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ
หมวดที่ 1 รายละเอียดหลักสูตร 1				
1	ชื่อหลักสูตร	✓		
2	ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	✓		
3	วิชาเอก/แขนงวิชา	✓		
4	จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	✓		
5	รูปแบบของหลักสูตร	✓		
6	สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	✓		
7	ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	✓		
8	อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	✓		
9	ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษา	✓		
10	สถานที่จัดการเรียนการสอน	✓		
11	สถานการณ์หรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร			
	11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	✓		
	11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม	✓		
12	ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน			
	12.1 การพัฒนาหลักสูตร	✓		
	12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	✓		
13	ความสัมพันธ์ กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะภาควิชา/อื่นของสถาบัน	✓		
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร				
1	ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร			
	1.1 ปรัชญา	✓		
	1.2 ความสำคัญ	✓		
	1.3 วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	✓		
	แผนพัฒนาปรับปรุง	✓		
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร				
1	ระบบการจัดการศึกษา			
	1.1 ระบบ	✓		
	1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน	✓		

ที่	รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ
	1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค	✓		
2	การดำเนินการหลักสูตร			
	2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน	✓		
	2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	✓		
	2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า	✓		
	2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3			
	2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะปี 5	✓		
	2.6 งบประมาณตามแผน	✓		
	2.7 ระบบการศึกษา	✓		
	2.8 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา (ถ้ามี)			
3	หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน			
	3.1 หลักสูตร	✓		
	3.1.1 จำนวนหน่วยกิต	✓		
	3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	✓		
	3.1.3 แผนการศึกษา	✓		
	3.1.4 คำอธิบายรายวิชา	✓		
	3.2 ชื่อ-สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์			
	3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓		
	3.2.2 อาจารย์ประจำ	✓		
4	องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	✓		
5	ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย			
	5.1 คำอธิบายรายวิชา	✓		
	5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้	✓		
	5.3 ช่วงเวลา	✓		
	5.4 จำนวนหน่วยกิต	✓		
	5.5 การเตรียมการ	✓		
	5.6 กระบวนการประเมินผล	✓		
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล				
1	การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	✓		
2	การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน			
	2.1 การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	✓		
	2.2 ความรู้	✓		
	2.3 ความรู้ทางปัญญา	✓		
	2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
	2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓		
	2.6 ทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร	✓		
3	แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	✓		

ที่	รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต				
1	กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	✓		
2	กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	✓		
3	เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	✓		
หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์ 6				
1	การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	✓		
2	การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์			
	2.การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนสอน การวัดและการ 1 ประเมินผล	✓		
	2.การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ 2	✓		
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร 7				
1	การกำกับมาตรฐาน	✓		
2	บัณฑิต	✓		
3	นิสิต	✓		
4	อาจารย์	✓		
5	หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	✓		
6	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	✓		
7	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	✓		
หมวดที่ 8 ประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร				
1	การประเมินประสิทธิผลของการสอน			
	1.การประเมินกลยุทธ์การสอน 1	✓		
	1. 2การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน	✓		
2	การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	✓		
3	การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	✓		
4	การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	✓		

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

- ในวิชาสารสนเทศ เพิ่มส่วนการทำความเข้าใจระบบ และ การวิเคราะห์ข้อมูลระบบ Health Data Center (HDC)
- การใช้ข้อมูล HDC เพื่อการตรวจฟันและการวางแผน ในผู้ป่วยโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง (Non communicable disease-NCD)
- การใช้ MOPH connect และใช้ข้อมูลใน แพลตฟอร์มให้เป็นประโยชน์(MOPH connect คือ แพลตฟอร์มบริการสุขภาพบน Line Official Account มีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มช่องทางการเข้าถึงบริการสุขภาพและบริการต่าง ๆ ของกระทรวงสาธารณสุขแบบอัตโนมัติผ่านโทรศัพท์มือถือสมาร์ทโฟน)
- สอนในรูปแบบสัมมนา เพื่อให้ผู้เรียน และผู้ให้ข้อมูล จะได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเพิ่มทักษะการฟัง การสัมภาษณ์ ผู้เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเชิงนโยบายในพื้นที่ เป็นกุศโลบายให้ผู้เรียนและมหาวิทยาลัยได้เข้าใจแนวคิดของผู้นำไปพื้นที่มากขึ้น

การแก้ไขเพิ่มเติมตามผลการวิพากษ์หลักสูตรของผู้ทรงคุณวุฒิ

หมวดที่	ข้อ	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
หมวดที่ 1 รายละเอียดหลักสูตร	7.อาชีพที่ประกอบได้ หลังสำเร็จการศึกษา	แนะนำปรับแก้เป็น นักวิชาการสาธารณสุข เนื่องจากปัจจุบันยังไม่มีตำแหน่งนักวิชาการ ทันตสาธารณสุข มีเพียงตำแหน่งนักวิชาการ สาธารณสุข ที่ปฏิบัติงานด้านทันตสาธารณสุข	7.อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา นักวิชาการสาธารณสุข	
	10.2 สถานการณ์หรือ การพัฒนาทางสังคม และวัฒนธรรม	เนื่องจากเป็นหลักสูตรที่เปิดตามแผนทันต สุขภาพผู้สูงอายุประเทศไทย จึงควรเพิ่มเติมเหตุผลความจำเป็น เรื่องสังคม ผู้สูงอายุไว้ในหลักการของหลักสูตรด้วย	ได้เพิ่มเติมเหตุผลความจำเป็น เรื่องสังคมผู้สูงอายุไว้ในหลักการ ของหลักสูตร	
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของ หลักสูตร	2.แผนพัฒนาปรับปรุง	ข้อ 5 ขอให้ตรวจสอบว่ามีรายวิชาตามที่สภา วิชาชีพกำหนดหรือไม่		
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และ โครงสร้างของหลักสูตร	3.หลักสูตรและอาจารย์ ผู้สอน โครงสร้าง 3.1.2 หลักสูตร	จำนวนหน่วยกิตวิชาศึกษาทั่วไปค่อนข้างมาก เมื่อเปรียบเทียบกับระยะเวลาของการศึกษา 2 ปี		เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ

หมวดที่	ข้อ	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
	คำอธิบาย 3.1.4 รายวิชา	แก้ไข คำผิด วิชา มศว191 ศตวรรษที่ 21 วิชาโครงการทันตสาธารณสุข 1 และ 2 น่าจะมีความเชื่อมโยงและต่อเนื่องกัน	แก้ไขคำผิดแล้ว วิชาโครงการทันตสาธารณสุข 1 และ 2 มีความเชื่อมโยงและต่อเนื่องกัน เพิ่มเติม รายละเอียด ชั้นเตรียมการ ใน หน้า 29	
	4.องค์ประกอบเกี่ยวกับ ประสบการณ์ภาคสนาม	หากสามารถออกแบบให้ผู้เรียนนำภาระงานที่ ต้องปฏิบัติจริง ในหน้าที่ เข้ามาทำเป็นส่วนหนึ่ง ของงานภาคสนาม จะได้ประโยชน์ต่อตัวผู้เรียน และหน่วยงานในเวลาเดียวกัน	ผู้เรียนนำภาระงานที่ต้องปฏิบัติจริง ในหน้าที่ เข้า มาทำเป็นส่วนหนึ่งของงานที่ระบุในทุกรายวิชาที่ ให้ปฏิบัติงานในพื้นที่รับผิดชอบ	
	การเตรียมการ 5.5	ตรวจสอบความถูกต้องของการเตรียมการ หน้า 28 ระบุว่า ทตส218 เรียนในชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 แต่ในหน้า 19 ระบุว่า เรียนภาคเรียนที่ 2	แก้ไขแล้ว ทตส218 เรียนในชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการ ประเมินผล	1.การพัฒนาคุณลักษณะ พิเศษของนิสิต	เพิ่มเติม ข้อ 3 ให้นักศึกษารวบรวม วิเคราะห์ ปัญหาสุขภาพช่องปากในพื้นที่ หลังจาก อาจารย์กำหนดประเด็นหัวข้อที่จะศึกษา	เพิ่มเติมแล้ว	
	2. การพัฒนาผลการ เรียนรู้ในแต่ละด้าน	แก้คำผิดตรง วิธีการวัดและประเมินผล	แก้ไขคำผิดแล้ว	

หมวดที่	ชื่อ	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
ข้อเสนอแนะอื่นๆ		เนื่องจากผู้เรียนมีความหลากหลาย หากสามารถจัดวิชาสัมมนา หรือจัดกระบวนการเรียนการสอนในวิชาฝึกงานภาคสนาม ที่มีเนื้อหาเหมาะสมกับประสบการณ์ของผู้เรียนแต่ละคน จะช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการศึกษามากยิ่งขึ้น		
		<p>วิชาโครงการทันตสาธารณสุข 1 และ 2 หากมีความเชื่อมโยงและต่อเนื่องกัน น่าจะทำให้นักศึกษาได้ฝึกกระบวนการคิด วิเคราะห์ นำไปสู่การดำเนินโครงการตามระเบียบวิธีวิจัยมากขึ้น ซึ่งทำให้เกิดการแก้ปัญหาในพื้นที่ได้ต่อเนื่อง และมีผลงานวิชาการที่เป็นระบบจากพื้นที่เพิ่มมากขึ้น</p> <p>วิชาโครงการทันตสาธารณสุข 2 เสนอให้นักศึกษานำความรู้จากวิชา ทดส 112 เพื่อฝึกปฏิบัติและดำเนินการเพื่อแก้ปัญหาสาธารณสุขระดับนโยบายในพื้นที่ด้วย เนื่องจากส่วนใหญ่เจ้าพนักงานทันตสาธารณสุขปฏิบัติงานที่ รพ.สต.และต้องรับผิดชอบงานทันตสาธารณสุขในระดับตำบลด้วย รวมทั้งมีการฝึกเขียนบทคัดย่อ หรือManuscript เพื่อร่วม</p>	<p>วิชาโครงการทันตสาธารณสุข 1 และ 2 มีความเชื่อมโยงและต่อเนื่องกัน</p> <p>ระบุในขั้นเตรียมการ หน้า 29</p> <p>ในการดำเนินการโครงการโดยเน้นมีระเบียบวิธีวิจัยเป็นพื้นฐานแล้ว</p> <p>ระบุในคำบรรยายรายวิชา ทดส 218 ในการนำความรู้ จากวิชา ทดส 112 (การสร้างเสริมป้องกันโรคในวิถียุคใหม่)มาใช้ในการฝึกภาคสนามแล้ว</p> <p>ระบุในขั้นเตรียมการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้นิสิตนำเสนอโครงการในรูปแบบการนำเสนอบทคัดย่อ หรือ ผลการวิจัยฉบับเต็ม ในการประชุมวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ หน้า 29 แล้วในวิชา</p>	

หมวดที่	ชื่อ	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
		<p>นำเสนอในการประชุมวิชาการของมหาวิทยาลัยหรือกระทรวงสาธารณสุข</p> <p>ยังไม่เห็นรายละเอียดความร่วมมือกับ สป.สาธารณสุข ว่าอยู่ในวิชาใด เช่น ในวิชา ทตส218 มีอาจารย์ที่ปรึกษาในพื้นที่ ที่นักศึกษาทำโครงการใช้หรือไม่</p> <p>ตรวจสอบจำนวนอาจารย์ประจำที่เข้าร่วมในเอกสารหน้า 13 ข้อ 6.2 เนื่องจากมีจำนวนมากกว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มี จำนวน 5 คน</p>	<p>ทตส218 มีหัวหน้างานในพื้นที่เป็นหัวหน้าโครงการตามตำแหน่ง</p> <p>แก้ไขเป็นจำนวนเต็ม 5 คน แล้ว</p>	
		<p>ในวิชาสารสนเทศ เพิ่มส่วนการทำความเข้าใจระบบ และ การวิเคราะห์ข้อมูลระบบ Health Data Center (HDC)</p> <p>การใช้ข้อมูล HDC เพื่อการตรวจฟันและการวางแผน ในผู้ป่วยโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง (Non communicable disease-NCD)</p> <p>การใช้ MOPH connect และใช้ข้อมูลในแพลตฟอร์มให้เป็นประโยชน์ (MOPH connect คือ แพลตฟอร์มบริการสุขภาพบน Line Official Account มีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มช่องทางการเข้าถึงบริการสุขภาพและบริการ</p>	<p>เพิ่มเติมในคำบรรยายรายวิชา ทตส114 การจัดการสารสนเทศเพื่องานสาธารณสุข 2(1-2-3) DPH114 Public Health Information Management</p> <p>ศึกษาหลักการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปสำหรับการจัดการข้อมูลและระบบฐานข้อมูล</p> <p>การวิเคราะห์ข้อมูลทางสาธารณสุข การใช้ระบบสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลในประเทศและต่างประเทศเพื่อวางแผนการให้บริการและการบริหารด้านสาธารณสุข ฝึกปฏิบัติการการวิเคราะห์ข้อมูลในระบบฐานข้อมูลสุขภาพของ</p>	

หมวดที่	ชื่อ	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
		<p>ต่าง ๆ ของกระทรวงสาธารณสุขแบบอัตโนมัติผ่านโทรศัพท์มือถือสมาร์ทโฟน)</p> <p>สอนในรูปแบบสัมมนา เพื่อให้ผู้เรียน และผู้ให้ข้อมูล จะได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเพิ่มทักษะการฟัง การสัมภาษณ์ ผู้เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเชิงนโยบายในพื้นที่</p> <p>เป็นกุศโลบายให้ผู้เรียนและมหาวิทยาลัยได้เข้าใจแนวคิดของผู้นำไปในพื้นที่มากขึ้น</p>	<p>กระทรวงสาธารณสุข การใช้แพลตฟอร์มของกระทรวงสาธารณสุข และนำข้อมูลในแพลตฟอร์มให้เป็นประโยชน์ในงานทันตสาธารณสุข</p> <p>การเรียนรู้เป็นเป็นลักษณะการสื่อสารสองทางมีการร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทุกรายวิชา</p>	

ภาคผนวก ง รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

1. ชื่อหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทันตสาธารณสุข (ต่อเนื่อง)

2. เริ่มใช้หลักสูตรในปีการศึกษา 2561

3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตสาธารณสุขศาสตร (ทันตสาธารณสุข) ให้มีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

3.1 ประกอบวิชาชีพ บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และเจตคติที่ดี

3.2 รับผิดชอบต่อสังคม มีจิตอาสา จิตสำนึกสาธารณะ มีความคิดสร้างสรรค์ และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

3.3 มีทักษะการป้องกันและสร้างเสริมทันตสุขภาพทุกกลุ่มอายุและกลุ่มเปราะบาง

3.4 คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาทันตสาธารณสุขด้วยกระบวนการคิดที่เป็นระบบ โดยสามารถบูรณาการงานทันตสาธารณสุขและการสื่อสารสุขภาพบนพื้นฐานทางวิชาการได้

3.5 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งการเป็นผู้นำและผู้ตาม ตามบริบท

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)

ELO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางสาธารณสุขศาสตร์เพื่อใช้ในการสื่อสารและปฏิบัติงานด้านทันตสาธารณสุขร่วมกับบุคลากรสาธารณสุขได้

ELO2 สร้างเสริมทันตสุขภาพและป้องกันโรคได้ ในประชากรทุกช่วงวัย รวมถึงผู้สูงอายุ และกลุ่มเปราะบาง

ELO3 ดำเนินโครงการทันตสาธารณสุขโดยใช้กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบรวมทั้งการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนวัตกรรมสื่อสารสุขภาพสืบค้นข้อมูลและพัฒนาตนเองตลอดชีวิต

ELO4 มีจิตสำนึกสาธารณะ มีคุณธรรมและปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณทางการสาธารณสุข

5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ปีที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนผลงานทางวิชาการ (ผลงานวิจัย, ผลงานทางวิชาการอื่นๆ) 5 ปีย้อนหลัง				
			ปี2561	ปี2562	ปี2563	ปี2564	ปี2565
1	ผศ.ดร.ทพ.ณัฐธ แก้วสุทธา	ท.บ. 2548 ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) 2550 ปร.ด.(การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์)2558 อ.ท. (ทันตสาธารณสุข)2559	√		√	√	
2	ผศ.ดร.ทพญ.ชื่นชีวิต ทองศิริ	ท.บ. 2546 วท.ม. (ปริทันตวิทยา) 2549 Ph.D. (Dental Medicine) 2564		√		√	
3	อ.ทพญ.เสรีนา สิริรัตน์ สกฤตมรรคา	ท.บ. 2535 ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) 2540				√	
4	อ.ทพญ.ฟ้าใส กุเกียรติ	ท.บ.2544 วท.ม. (ทันตกรรมบดเคี้ยว) 2548 อ.ท. (ทันตกรรมบดเคี้ยว) 2560	√				
5	อ.ทพญ.พีรพร โชติวรวิทย์	ท.บ. 2557 วท.ม. (วิทยาเอ็นโดคอนด์) 2561 อ.ท. (วิทยาเอ็นโดคอนด์) 2563		√	√		

6. สมรรถนะ/ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ในหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ ELOs

6.1 สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนแบบมีอาชีพ (เช่น UKPSF, เทคนิคการสอน Active Learning, Outcome-based Learning, Online Learning, Student-Centered, การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร/รายวิชา)

6.2 สมรรถนะด้านการวิจัย 6.3 สมรรถนะด้านบริการวิชาการ 6.4 ความเชี่ยวชาญเฉพาะในสาขา

ระบุหัวข้อที่ได้รับการพัฒนา	หน่วยงานที่จัด (ภายใน/ภายนอก)	จำนวนอาจารย์ประจำ ที่เข้าร่วม	ระบุสมรรถนะที่สอดคล้อง			
			6.1	6.2	6.3	6.4
1. UKPSF	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	1	√			
2. โครงการ SWU-BEST: Effective Online Teaching	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	5	√			
3.การจัดทำหลักสูตรแบบ Module	คณะทันตแพทยศาสตร์	5				
4.การพัฒนาข้อสอบปรนัยเพื่อประเมินความรู้ทางทันตแพทย์	คณะทันตแพทยศาสตร์	5				√
5.การประเมินผู้เรียน	คณะทันตแพทยศาสตร์	5	√			

7. นิสิตหรืออาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการยกย่องชมเชย/ รางวัล 3 (ในช่วงปีที่ผ่านมา)

ปีการศึกษา	ชื่อ-สกุลนิสิต	รางวัลที่ได้รับ
2563	นายภาณุรักษ์ แก้วน้อย	รางวัลอันดับที่ 1 ประเภท บรรยาย กลุ่มผลงาน ความคิดสร้างสรรค์ (Innovation) งานประชุมประจำปี การแพทย์แผนไทย การแพทย์พื้นบ้าน การแพทย์ทางเลือกแห่งชาติ ครั้งที่ 17
2564	นายภาณุรักษ์ แก้วน้อย	รางวัลชมเชย ประเภท บรรยาย กลุ่มผลงาน นวัตกรรม (Innovation) งานประชุมประจำปี การแพทย์แผนไทย การแพทย์พื้นบ้าน การแพทย์ทางเลือกแห่งชาติ ครั้งที่ 18

8. รายละเอียดเกี่ยวกับนิสิตในหลักสูตร (รายงานข้อมูลตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร/เปิดรับนิสิต)

ปีการศึกษา	การรับ		ร้อยละการคงอยู่*	ร้อยละการสำเร็จการศึกษา**	ร้อยละการประกอบอาชีพ**			ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร	ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
	จำนวนในแผนการรับ	จำนวนรับจริง			ตรงวุฒิ	ปรับวุฒิ	เลื่อนชั้นเงินเดือน		
2561	50	21	100	100	√	√	√	4.41	4.25
2563	50	14	100	100	√			-	-

* ร้อยละการคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา = $\frac{\text{จำนวนรับ} - \text{จำนวนลาออก}}{\text{จำนวนรับ}} \times 100$

9. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาในหลักสูตรเป็นไปตามวัตถุประสงค์

- 9.1 หลักสูตรทันสมัย ผ่านขั้นตอนกระบวนการ
- 9.2 ได้รับการสนับสนุนจากคณะ โรงพยาบาล มหาวิทยาลัย
- 9.3 นิสิตมีประสบการณ์การทำงานจริงเป็นพื้นฐานอยู่แล้ว

10. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาในหลักสูตรไม่เป็นไปตามที่คาดหวังและแนวทางการพัฒนา

- 10.1 การเรียนการสอนออนไลน์ อาจสร้างความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงข้อมูล
- 10.2 นิสิตมีประสบการณ์และพื้นฐานในเชิงปฏิบัติแต่ห่างเหินงานวิชาการ
- 10.3 กำลังคนไม่เพียงพอและเนื้อหาเฉพาะสาขาบางส่วนจำเป็นต้องใช้ผู้มีความรู้ความชำนาญเฉพาะด้าน แนวทางพัฒนาคือส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนได้รับการพัฒนาความรู้ เพิ่มสมรรถนะเฉพาะด้านให้มากขึ้น
- 10.4 ไม่มีผู้ประสานงานประจำหลักสูตรโดยเฉพาะ แนวทางพัฒนาคือ จัดหาบุคลากรสายสนับสนุน วิชาการมาเป็นผู้ประสานงานหลักสูตรเป็นหน้าที่ประจำ

ภาคผนวก จ ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA

ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA

1. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (ELOs) กับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา (TQF)

มาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA	มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ TQF															
	ด้านคุณธรรมจริยธรรม			ด้านความรู้		ด้านทักษะทางปัญญา				ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะอื่นๆ
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1
ELO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางสาธารณสุขศาสตร์ เพื่อใช้ในการสื่อสารและปฏิบัติงานด้าน ทันตสาธารณสุขร่วมกับบุคลากรสาธารณสุขได้	●	○		○	●		○	●		●			●			
ELO2 สร้างเสริมทันตสุขภาพและป้องกันโรคได้ใน ประชากรทุกช่วงวัย รวมถึงผู้สูงอายุและกลุ่มเปราะบาง	○	●		○	●		●				●			●		
ELO3 ดำเนินโครงการทันตสาธารณสุขโดยใช้ กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบร่วมกับการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนวัตกรรมสื่อสาร สุขภาพสืบค้นข้อมูลและพัฒนาตนเองตลอดชีวิต		●	○	○	●			○	●			●			●	●
ELO4 มีจิตสำนึกสาธารณะ มีคุณธรรมและ ปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณทางการสาธารณสุข	○	●	○		○	○	○				●					

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)

ELOs	ทักษะเฉพาะรายวิชา / ความรู้ (Subject Specific Skills / Knowledge)	ทักษะทั่วไป (Generic Skills)	ลักษณะบุคคล (Characters)
ELO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางสาธารณสุขศาสตร์เพื่อใช้ในการสื่อสารและปฏิบัติงานด้านทันตสาธารณสุขร่วมกับบุคลากรสาธารณสุขได้	เวชศาสตร์ป้องกัน	G1 มีคุณธรรมจริยธรรมเจตคติที่ดี และมีมาตรฐาน G2 สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น G3 มีความคิดเชิงวิพากษ์ และ กล้าแสดงออก	1. ช่างคิด ช่างสังเกต นักปฏิบัติ
ELO2 สร้างเสริมทันตสุขภาพและป้องกันโรคได้ ในประชากรทุกช่วงวัย รวมถึงผู้สูงอายุ และกลุ่มเปราะบาง	เวชศาสตร์ป้องกัน พฤติกรรมสุขภาพ	G1 มีคุณธรรมจริยธรรมเจตคติที่ดี และมีมาตรฐาน G2 สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น	2. นักค้นคว้า เชื่อมโยงความรู้ไปสู่การปฏิบัติ
ELO3 ดำเนินโครงการทันตสาธารณสุขโดยใช้กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบร่วมกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนวัตกรรมสื่อสารสุขภาพสืบค้นข้อมูลและพัฒนาตนเองตลอดชีวิต	เวชศาสตร์ป้องกัน พฤติกรรมสุขภาพ การสื่อสารสุขภาพ ข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยี หลักการบริหาร วิจัย และ สถิติ ระเบียบ ข้อบังคับ และกฎหมาย	G1 มีคุณธรรมจริยธรรมเจตคติที่ดี และมีมาตรฐาน G2 สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น G3 มีความคิดเชิงวิพากษ์ และ กล้าแสดงออก G4 ยืดหยุ่น ปรับตัว และใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น G5 มีความคิดสร้างสรรค์ G6 มีภาวะผู้นำ และสามารถแก้ไขความขัดแย้งได้	3. นักวางแผน วางระบบ สร้างเสริมป้องกันและสื่อสารทันตสุขภาพ
ELO4 มีจิตสำนึกสาธารณะ มีคุณธรรมและปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณทางการสาธารณสุข	เวชศาสตร์ป้องกัน พฤติกรรมสุขภาพ การสื่อสารสุขภาพ หลักการบริหาร วิจัย และ สถิติ ระเบียบ ข้อบังคับ และกฎหมาย	G1 มีคุณธรรมจริยธรรมเจตคติที่ดี และมีมาตรฐาน G2 สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น G4 ยืดหยุ่น ปรับตัว และใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น G6 มีภาวะผู้นำ และสามารถแก้ไขความขัดแย้งได้	4. เป็นผู้ที่มีจิตสำนึกสาธารณะและมีคุณธรรม

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี/สมรรถนะรายชั้นปี

ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	<p>มีความรู้ทางสาธารณสุขศาสตร์ที่เป็นปัจจุบัน</p> <p>มีความรู้พื้นฐานในงานวิจัยสถิติและการสื่อสารสุขภาพ</p>
ชั้นปีที่ 2	<p>มีความรู้เรื่องการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคช่วงวัยและกลุ่มเปราะบาง</p> <p>มีความสามารถประยุกต์ความรู้ มีความรับผิดชอบจัดโครงการทันตสาธารณสุข</p> <p>โดยบูรณาการการสร้างเสริมสุขภาพ และการสื่อสารสุขภาพด้วยกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ</p>

4. มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

รายวิชา	Expected Learning Outcome (ELOs)			
	1	2	3	4
หมวดวิชาเฉพาะ				
1. วิชาการสาธารณสุข				
1.1 ชุดวิชาการสาธารณสุขยุคใหม่	●			
รายวิชา ทตส111 การสาธารณสุขในศตวรรษที่21	●			
รายวิชา ทตส112 การป้องกันโรคและสร้างเสริมสุขภาพยุคใหม่	●			
รายวิชา ทตส113 อาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม	●			
รายวิชา ทตส114 การจัดการสารสนเทศเพื่องานสาธารณสุข	●			
1.2 ชุดวิชาบูรณาการสาธารณสุขสู่งานทันตสาธารณสุข				
รายวิชา ทตส115 ระเบียบวิธีวิจัยและชีวิตริตีเพื่องานสาธารณสุข	●			
รายวิชา ทตส116 ระบาดวิทยา	●			
รายวิชา ทตส117 การสื่อสารทันตสุขภาพและการรณรงค์	●			
รายวิชา ทตส118 โครงการทันตสาธารณสุข1	●			
2. วิชาทันตสาธารณสุข				
2.1 ชุดวิชาการป้องกันโรคและสร้างเสริมทันตสุขภาพ				
รายวิชา ทตส211 พฤติกรรมสุขภาพและงานสุขศึกษา		●		
รายวิชา ทตส212 การป้องกันโรคและสร้างเสริมทันตสุขภาพ		●		
2.2 ชุดวิชาการพัฒนางานทันตสาธารณสุข				
รายวิชา ทตส213 กิจการสังคมเพื่อพัฒนางานสาธารณสุข			●	
รายวิชา ทตส214 เศรษฐศาสตร์สาธารณสุขเพื่องานทันตสาธารณสุข			●	
รายวิชา ทตส215 เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางทันตกรรม			●	
2.3 ชุดวิชาการบริหารโครงการทันตสาธารณสุข				
รายวิชา ทตส216 จริยธรรมทางการแพทย์และกฎหมายสาธารณสุข				●
รายวิชา ทตส217 การบริหารงานทันตสาธารณสุข				●
รายวิชา ทตส218 โครงการทันตสาธารณสุข2				●

5. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลการเรียนรู้

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>ELO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางสาธารณสุขศาสตร์เพื่อใช้ในการสื่อสารและปฏิบัติงานด้านทันตสาธารณสุขร่วมกับบุคลากรสาธารณสุขได้</p>	<p>ได้นำแนวคิดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อให้การเรียนรู้ควบคู่ทำงาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยนำทฤษฎีการเรียนรู้แบบ Constructivism มีการจัดการสอนแบบ e-Learning ใช้โจทย์ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ และเข้ามาเรียนที่มหาวิทยาลัยเดือนละ 6 วัน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพูดคุย วิเคราะห์ และอภิปราย ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การสอนผ่านสื่อออนไลน์ซึ่งจัดเป็นการสอนเชิงรุก (Active Learning) และยังเป็นการเตรียมความพร้อมลักษณะนิสัยผู้เรียนให้เป็นผู้ชอบค้นคว้า ใฝ่รู้ได้ในเวลาข้างหน้า จัดให้ผู้เรียน นำทฤษฎีไปใช้เพื่อนำเสนอในรูปแบบต่างๆ การจัด role play การสอนเพื่อนหน้าชั้น และการสาธิต</p>	<p>ประเมินจากการนำเสนอจากการประมวล ความรู้ทั้งหมดที่เรียน โดยเน้นความเข้าใจในหลักการทางวิชาการสาธารณสุขที่นำประยุกต์ใช้ในการทำงานประจำ ตามแบบเกณฑ์การให้คะแนนที่ประกาศให้ นิสิตทราบล่วงหน้า</p>
<p>ELO2 สร้างเสริมทันตสุขภาพและป้องกันโรคได้ ในประชากรทุกช่วงวัย รวมถึงผู้สูงอายุ และกลุ่มเปราะบาง</p>	<p>การสอนที่เน้นการพูดคุย วิเคราะห์และอภิปราย ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การสอนผ่านสื่อออนไลน์ซึ่งจัดเป็นการสอนเชิงรุก (Active Learning) ยกกรณีศึกษาวิเคราะห์และอภิปราย สร้างคำถามให้เกิดการถกเพื่อบ่งชี้ จำแนกปัญหาเพื่อหาทางออก</p>	<p>ประเมินจากการสอบและการนำเสนอจากการประมวล ความรู้ทั้งหมดที่เรียน โดยเน้นการอธิบายหลักการ และองค์ความรู้ ตามแบบเกณฑ์การให้คะแนนที่ประกาศให้ นิสิตทราบล่วงหน้า</p>

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>ELO3 ดำเนินโครงการทันตสาธารณสุขโดยใช้กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบร่วมกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนวัตกรรมการสื่อสารสุขภาพ สืบค้นข้อมูลและพัฒนาตนเองตลอดชีวิต</p>	<p>นำทฤษฎีการเรียนรู้แบบ Connectivism ใช้โจทย์ในชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ เห็นได้ชัดเจนในรายวิชา โครงการทันตสาธารณสุข 1 และ 2 (วิชาละ 3 หน่วยกิต รวม 6 หน่วยกิต) ซึ่งเป็นการจัดโครงการทันตสาธารณสุขในพื้นที่ที่ตนเองทำงานโดยเริ่มต้นจากโจทย์ที่เป็นปัญหาในปัจจุบัน ที่นิสิตเป็นผู้รวบรวมข้อมูล ณ เวลาที่เรียน โดยการจัดโครงการในพื้นที่ที่นิสิตรับผิดชอบ โดยเริ่มตั้งแต่ รวบรวมปัญหา วิเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญของปัญหา จัดโครงการสร้างเสริมทันตสุขภาพ และและนำข้อมูลมาแบ่งปันเมื่อเข้าชั้นเรียนเพื่ออภิปรายปัญหาใช้โจทย์ชุมชนเพื่อแก้ปัญหาทันตสาธารณสุข ประเมินผลโครงการเป็นการเรียนรู้ผ่านทางไกล โดยมีการเข้ามาปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทุกเดือน</p>	<p>ประเมินจากการสัมภาษณ์ในการนำเสนอและรายงานดำเนินโครงการทันตสาธารณสุข อย่างเป็นระบบ ตามแบบเกณฑ์การให้คะแนนที่ประกาศให้ นิสิตทราบล่วงหน้า</p>

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>ELO4 มีจิตสำนึกสาธารณะ มีคุณธรรมและปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณทางการสาธารณสุข</p>	<p>-จัดให้มีรายวิชาบรรยาย เกี่ยวกับจรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชา โดยสอดแทรกประสบการณ์และกรณีตัวอย่าง</p> <p>-ใช้กรณีศึกษา หรือจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นิสิตฝึกคิดบนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรมวิชาชีพ จัดให้มีอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสะท้อนคิดในชั้นเรียน</p> <p>-นิสิตฝึกปฏิบัติการทำงานบนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรมวิชาชีพในรายวิชาโครงการ</p> <p>-อาจารย์ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการมีหลักธรรมในการดำเนินชีวิต มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพและจรรยาบรรณของนักวิชาการ</p>	<p>-ประเมินจากคะแนนสอบภาคทฤษฎี</p> <p>-สังเกตและประเมินพฤติกรรมของนิสิตด้านคุณธรรม จรรยาบรรณ และเจตคติต่อวิชาชีพในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน</p> <p>-สังเกตและประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดในชั้นเรียน</p>

ภาคผนวก ฉ ประวัติและผลงานของอาจารย์

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายณัฐวุธ แก้วสุทธา
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Nathawut Kaewsutha
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาทันตกรรมสำหรับเด็กและทันตกรรมป้องกัน คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	0-2649-5000 ต่อ 15141
Email	ballswu@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ท.บ.	-	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2548
ส.ม.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2550
ปร.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558
อ.ท.	ทันตสาธารณสุข	ราชวิทยาลัยทันตแพทย์	2559

ความเชี่ยวชาญ

สาธารณสุขศาสตร์, ทันตสาธารณสุข

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Youcharoen K, Thomngam N, Aranya N, Wongphanthuset Y, Rungruangpattana M, Kaewsutha N.

Plaque removal efficacy of triple-headed toothbrush in 4–6-year-old children: A randomized crossover study. J Int Soc Prevent Communit Dent. 2021;11:546-52.

<https://www.jispcd.org/text.asp?2021/11/5/546/326284>

ณัฐวุธ แก้วสุทธา โปยมพรรณ รัตน์เจริญฤทธิ์ กุลนันท์ หนูแก้วและ ณัฐกานต์ สิ้นเจริญรุ่ง. ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการดูแลตนเองของ ผู้ป่วยทันตกรรมจัดฟันที่มารับการรักษาในกรุงเทพมหานคร.

วิทยาสารทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2563;13(2):38-50.

<http://ejournals.swu.ac.th/index.php/swudentj/article/view/12991>

ณัฐรุช แก้วสุทธา มาริสา เลิศเลอเกียรติ เอื้อการย์ อุบลสะอาด รมัญยา วิตตะ และกนกวรรณ วันดี.

ความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติตนตามบทบาทการควบคุมการบริโภคยาสูบของนิสิตนักศึกษาทันตแพทย์และทันตแพทย์ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยาสารทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2563;13(1):73-87. <http://ejournals.swu.ac.th/index.php/swudentj/article/view/12665>

พัสวีภรณ์ อัครกิตติพงษ์ ณัฐรุช แก้วสุทธา และอังศินันท์ อินทรกำแหง. ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการป้องกันการสูบบุหรี่ ของนักเรียนประถมศึกษาตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานคร. วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ. 2561; 11(2):50-62. <https://tci-thaijo.org/index.php/Veridian-E-Journal/article/view/129694/105502>

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -
3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ -

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาว ชื่นชีวิต ทองศิริ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Chuencheewit Thongsiri
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาทันตกรรมอนุรักษ์และทันตกรรมประดิษฐ์
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 15112
Email	chuencheewi@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ท.บ.	-	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
วท.ม.	ปริทันตวิทยา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549
Ph.D.	Dental Medicine	Kyushu Dental University, Japan	2564

ความเชี่ยวชาญ ปริทันตวิทยา (Periodontology)

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Maki Inoue, Toshinori Okinaga, Michihoko Usui, Aki Kawano, Chuencheewit Thongsiri, Keisuke Nakashima, Wataru Ariyoshi, and Tatsuji Nishihara. β -glucan suppresses cell death of ASC deficient macrophages invaded by periodontopathic bacteria through the caspase-11 pathway. FEMS Microbiology Letters. [Internet]. 2019; 366 : fnz093. Available from <https://academic.oup.com/femsle/article/366/8/fnz093/5480459>

Chuencheewit Thongsiri, Yoshie Nagai-Yoshioka, Ryota Yamasaki, Yoshiuki Adachi, Michihiko Usui, Keisuke Nakashima, Tatsuji Nishihara, Wataru Ariyoshi. *Schizophyllum commune* β -glucan: Effect on interleukin-10 expression induced by lipopolysaccharide from periodontopathic bacteria. Carbohydrate Polymers. [Internet]. 2021; 253: 117285. Available from <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0144861720314582>

นุชาดา สีนประเสริฐรัตน์ ฌรงศ์ศักดิ์เหล่าศรีสิน **ชื่นชีวิต ทองศิริ** รุ่งทิวา ศรีสุวรรณหา โยธิน เลิศรัตนสกุลชัย. ปริมาณเชื้อพอร์ไฟโรโมนเนส จิงจิवालิสในคราบจุลินทรีย์ใต้เหงือก น้ำลาย และซีรัมแอนติบอดีต่อเชื้อพอร์ไฟโรโมนเนส จิงจิवालิส ภายหลังการเกลารากฟันด้วยเครื่องอัลตราโซนิคทั้งปากคราวเดียวเสร็จในผู้ป่วยโรคปริทันต์อักเสบ ที่มีโรคหัวใจและหลอดเลือดร่วมด้วย. วิทยาสารทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปีที่ 4 ฉบับที่ 1, 2564, 25-38.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ -

3. ตำรา/หนังสือ -

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาว เสรีนา สิริรัตน์ สุกุลณะมรรคา
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Serena Siraratna Sakoolnamarka
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชาทันตกรรมสำหรับเด็กและทันตกรรมป้องกัน
คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 0851591082
Email serena@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ท.บ.	-	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2535
ส.ม.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2540

ความเชี่ยวชาญ

สาธารณสุขศาสตร์, ทันตสาธารณสุข

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ระดับชาติและนานาชาติ

เสรีนา สิริรัตน์สุกุลณะมรรคา กฤษณา ล้อประเสริฐ ศิวกร ลาภจิตรกุล ธวัชชัย ศรีกาญจน์ สหพัฒน์ ช่วยบุญ และสรสัณฑ์ รังสิยานนท์. ความสัมพันธ์ระหว่างการตระหนักรู้เรื่องโภชนาการกับพฤติกรรมการบริโภคอาหารของผู้สูงอายุในจังหวัดนครนายก. วิทยาสารทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2564;14(2): 64-80. <http://ejournals.swu.ac.th/index.php/swudentj/article/view/13426>

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ -

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวฟ้าใส ภูเกียรติ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Fasai Pukiat
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาโสตศูรวิทยา คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 15130
Email	fasai31@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ท.บ.	-	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
วท.ม.	ทันตกรรมบดเคี้ยว	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
อ.ท.	ทันตกรรมบดเคี้ยว	ราชวิทยาลัยทันตแพทย์	2560

ความเชี่ยวชาญ ทันตกรรมบดเคี้ยว, ทันตกรรมผู้สูงอายุ

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Fasai P. Effect of Bruxism on Dental Treatment. SWU Dent J. 2018;11(2): 65-76.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ -

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาว พีรพร โชติวรรักษ์ (นามสกุลเดิม ทวีวัฒนไพศาล)
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Peerapohn Chotvorarak
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาทันตกรรมอนุรักษ์และทันตกรรมประดิษฐ์ คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	0-2649-5000 ต่อ 15112
Email	peraporn@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ท.บ.	-	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557
วท.ม.	วิทยาเอ็นโดดอนต์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2561
อ.ท.	วิทยาเอ็นโดดอนต์	ราชวิทยาลัยทันตแพทย์	2563

ความเชี่ยวชาญ วิทยาเอ็นโดดอนต์ การรักษาคอลงรากฟัน การรักษาเนื้อเยื่อในฟัน

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Taweewattanapaisan P, Jantarat J, Ounjai P, Janebodin K. The effects of EDTA on blood clot in regenerative endodontic procedures. J Endod. 2019;45(3):281-6.

Wanapaisan S, Plukwatchalakul, Taweewattanapaisan P, Piyachon C. Evaluation of the push-out bond strength of MTA-based sealer in the simulated immature root models. J Dent Assoc Thai. 2020; 70(1):35-42.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น -

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ -

ภาคผนวก ข หนังสือรับรองจากสภาวิชาชีพ



สำนักงานเลขาธิการทันตแพทยสภา

88/19 หมู่ที่ 4 ชั้น 5 อาคารมหิตลาธิเบศร ซอยสาธารณสุข 8 กระทรวงสาธารณสุข ถนนติวานนท์ ตำบลตลาดขวัญ อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี 11000
88/19 Moo.4, 5th Floor Mahitalathibet Building, Satharanasuk 8 Alley, Tiwanon Road, Mueang Nonthaburi District, Nonthaburi, 11000, Thailand.
Tel. (662) 2580 7500 - 3 Fax. (662) 2580 7504 E-mail : dent11@dentalcouncil.or.th



ที่ ทพ ๐๑๐๑/ ๘๓

๒๒ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง รับทราบหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทันตสาธารณสุข (ต่อเนื่อง)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕)

เรียน คณบดีคณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

อ้างอิง หนังสือคณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ อว ๘๗๐๔.๑/๒๖๕๔
ลงวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

ตามหนังสือคณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่อ้างถึง แจ้งว่าได้จัดทำ
หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทันตสาธารณสุข (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕)
ซึ่งเป็นหลักสูตรตามแผนงานทันตสุขภาพเพื่อผู้สูงอายุแห่งชาติ ในการเพิ่มศักยภาพทันตบุคลากรเพื่อสนับสนุน
การดูแลสุขภาพช่องปากผู้สูงอายุ เพื่อหลักสูตรปรับปรุงมีความสมบูรณ์ สามารถผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะ
ที่สามารถสนับสนุนการทำงานของทันตแพทย์ตามนโยบายการส่งเสริมทันตสุขภาพของประเทศ และตาม
สมรรถนะวิชาชีพทันตภิบาลของทันตแพทยสภา ความโดยละเอียดทราบแล้ว นั้น

คณะกรรมการทันตแพทยสภา ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๐ มกราคม
๒๕๖๖ ได้มีมติเห็นชอบตามที่คณะกรรมการการศึกษา เสนอ โดยมีความเห็นและข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑. หลักสูตรไม่มีรายวิชาฝึกปฏิบัติงานในช่องปาก จึงไม่มีประเด็นต้องพิจารณาเกี่ยวกับการ
ประกอบวิชาชีพทันตกรรม

๒. เจตนารมณ์ของหลักสูตร เป็นไปเพื่อการพัฒนาบุคลากรทางทันตสาธารณสุขที่ทำงานใน
พื้นที่ ซึ่งจะส่งผลให้ประชาชนในพื้นที่ที่มีผู้ให้บริการที่มีความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้น

๓. หลักสูตรยังมีเนื้อหาเป็นวิชาการบรรยายเป็นหลัก ซึ่งอาจทำให้ผู้เรียนไม่มีเวลาเพียงพอใน
การนำสถานการณ์ในพื้นที่มาพัฒนาในระหว่างการเรียน

๔. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนยังใช้การบรรยายเป็นหลัก ซึ่งอาจไม่สอดคล้องกับบริบท
ของผู้เรียนและเจตนารมณ์ของหลักสูตร

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

แจ้ง ทพ

มคธ

พ.ศ. ๖๖ ๕๖

ขอแสดงความนับถือ

(ทันตแพทย์สมยศ นະลำเลียง)

เลขาธิการทันตแพทยสภา

กสพ

31 MAG

งานธุรการ

โทรศัพท์ ๐ ๒ ๕๘๐ ๗๕๐๐ - ๓

โทรสาร ๐ ๒ ๕๘๐ ๗๕๐๔

เรียน รองคณบดีฝ่ายวิชาการ และ ประธานหลักสูตรฯ

- เพื่อโปรดพิจารณา ส่งครั้งที่แล้วข้อ

-ทราบ

-แจ้งประธานหลักสูตรเพื่อทราบ

-มอบคณบดีฯแจ้ง มคธเพื่อทราบ

๒๒/๑๓/๖๖

30 ธ.ค. 66

ภาคผนวก ฅ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ชื่อหลักสูตร หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทันตสาธารณสุข (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ 2561)

ชื่อหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทันตสาธารณสุข (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง 2565)

หลักสูตรเริ่มเปิดรับนิสิตในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2561

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 เปิดรับนิสิตในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2565

เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หลักสูตรใหม่ พ.ศ 2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ 2565
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต	30 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	44 หน่วยกิต	42 หน่วยกิต
2.1 วิชาการสาธารณสุข	17 หน่วยกิต	18 หน่วยกิต
2.2 วิชาทันตสาธารณสุข	27 หน่วยกิต	24 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต	8 หน่วยกิต
รวมไม่น้อยกว่า	80 หน่วยกิต	80 หน่วยกิต

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ภายใต้กรอบวิชาชีพสาธารณสุข		
	สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปี 2562)	หลักสูตรสาธารณสุข มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ต่อเนื่อง)
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	30 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	
2.1 กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ		
-กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	
-กลุ่มวิชาสาธารณสุข	ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต	18 หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต	24 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	8 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาชีพ	ทตส 111	ทตส 112	ทตส 113	ทตส 114	ทตส 115	ทตส 116	ทตส 117	ทตส 118	ทตส 211	ทตส 212	ทตส 216	ทตส 217
1. กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน	/	/					/	/	/			
2. กลุ่มป้องกันโรคระบาดวิทยาสถิติและการวิจัยทางสาธารณสุข	/				/	/				/		
3. กลุ่มตรวจประเมิน												
4. กลุ่มอาชีวอนามัยและสิ่งแวดล้อม			/									
5. กลุ่มบริหารงานสาธารณสุข กฎหมาย											/	/

รายละเอียดการปรับปรุงหมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
	<p>1. วิชาการสาธารณสุข</p> <p>1.1 ชุดวิชาการสาธารณสุขยุคใหม่ (New Public Health Concepts)</p> <p>ศึกษาแนวโน้มที่เป็นประเด็นกระแสของโลกทางด้านสุขภาพ สิ่งแวดล้อม สังคม ผู้บริโภคการสาธารณสุข การป้องกันและสร้างเสริมสุขภาพ ศึกษาและฝึกปฏิบัติการเขียนข้อเสนอโครงการสาธารณสุข ที่สอดคล้องกับนโยบายประเทศในปัจจุบัน</p> <p>ทตส111 การสาธารณสุขในศตวรรษที่ 21 2(2-0-4)</p> <p>DPH111 Public Health in the 21st Century</p> <p>ศึกษาแนวคิดของสุขภาวะวิถีชีวิตปกติใหม่ สาธารณสุขยุคที่ 4 แนวคิดเส้นทางชีวิตและสุขภาพ (Life Cause Approach to Health) ความฉลาดทางสุขภาพ (Health Literacy) สังคมวิทยาการแพทย์และระบาดวิทยา (Medical Sociology and Social Epidemiology) อิทธิพลของปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรมในฐานะปัจจัยกำหนดสุขภาพ (Social Determinants) สถานการณ์ภัยพิบัติทางธรรมชาติ สังคมคาร์บอนต่ำ (Low Carbon Society) ระบาดวิทยาในสถานการณ์โรคระบาด กลุ่มเปราะบางในสังคมและความเหลื่อมล้ำ การขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะ ประเด็นสิทธิด้านสุขภาพของกลุ่มเปราะบาง</p>	<p>รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
<p>ทส112 การป้องกันโรคและส่งเสริมสุขภาพ 3(2-2-5) DH112 Prevention of Disease and Health Promotion</p> <p>ศึกษาหลักการและกระบวนการป้องกันโรค การส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม วิธีการดำเนินชีวิตอย่างมีสุข การเสริมพลังเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ บทบาทของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในการป้องกันโรค การควบคุมโรคและการส่งเสริมสุขภาพ พฤติกรรมที่เป็นปัญหาทางสุขภาพ การประเมินปัจจัยเสี่ยงต่อโรค การช่วยเหลือผู้ที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงต่อปัญหาสุขภาพ ฝึกการจัดกิจกรรมป้องกันและส่งเสริมสุขภาพในชุมชน</p>	<p>ทตส112 แนวคิดใหม่สำหรับการป้องกันโรคและสร้างเสริมสุขภาพ 2(2-0-4) DPH112 New Concept for Disease Prevention and Health Promotion</p> <p>ศึกษาหลักการและกระบวนการป้องกันโรคในยุควิถีใหม่ การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวมเพื่อเป้าหมายพัฒนาอย่างยั่งยืน (Health is all) ไลฟ์สไตล์เพื่อเสริมสมรรถนะร่างกายและจิตใจที่กลมกลืนกับธรรมชาติ (Lifestyle Medicine) หลักการสื่อสารข้อมูลสุขภาพและสุขศึกษากับการพัฒนาสุขภาพยุคใหม่ การป้องกันสร้างเสริมสุขภาพกับภูมิปัญญาท้องถิ่น การใช้เทคโนโลยีการแพทย์สมัยใหม่เพื่อการมีชีวิตที่ยืนยาว (Integrated Longevity Medicine) กระบวนการวางแผนโครงการด้านสาธารณสุข มาตรการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขระดับนโยบาย</p>	<p>-เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อรายวิชา -ปรับลดหน่วยกิต -ปรับเนื้อหาให้มีความทันสมัยและกระชับ</p>

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
<p>ทส213 อนามัยสิ่งแวดล้อม 2(2-0-4) DH213 Environmental Health ศึกษาแนวคิดพื้นฐานด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม การจัดการน้ำสะอาดให้มีคุณภาพและปริมาณเพียงพอ ต่อความต้องการของชุมชน การสุขาภิบาลอาหาร ที่อยู่อาศัย สถานประกอบการ การบำบัดน้ำเสียและสิ่ง ปฏิกูล การจัดการมูลฝอย การควบคุมสัตว์แทะ แมลงนำโรค พาหะนำโรค การควบคุมมลภาวะทางอากาศ และ เสียง การจัดการเหตุรำคาญ การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อม</p>	<p>ทตส113 อาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม 2(2-0-4) DPH113 Occupational Health and Environmental Health ศึกษาแนวคิดพื้นฐานด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม การจัดการน้ำ การบำบัดน้ำเสียและสิ่งปฏิกูล การจัดการมูลฝอย การควบคุมสัตว์แทะ แมลงนำโรค พาหะนำโรค การควบคุมมลภาวะทางอากาศและเสียง การจัดการเหตุรำคาญ การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมในสถานพยาบาล หลักงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ผลกระทบของสิ่งแวดล้อมและสภาพแวดล้อมในการทำงาน โรคและอันตรายจากการประกอบอาชีพ อุบัติเหตุและความปลอดภัยในการทำงาน หลักการและวิธีป้องกันโรคและอันตรายจากการประกอบอาชีพ การจัดการบริการอาชีวอนามัยและความปลอดภัย</p>	<p>ควรรวมรายวิชา ทส213 และ ทส214 ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกัน เพื่อให้มีเนื้อหากระชับและเกิดความคิดรวบยอด</p>
<p>ทส214 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย 2(2-0-4) DH214 Occupational Health and Safety ศึกษาแนวคิดพื้นฐานของงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ผลกระทบของสิ่งแวดล้อมและ สภาพแวดล้อมในการทำงาน โรคและอันตรายจากการประกอบอาชีพ อุบัติเหตุและความปลอดภัยในการทำงาน หลักการและวิธีป้องกันโรคและอันตรายจากการประกอบอาชีพ การจัดการบริการอาชีวอนามัยและความปลอดภัย</p>		

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
<p>ทส223 การจัดการสารสนเทศด้านทันตสุขภาพ 3(2-2-5) DH223 Oral Health Information Management</p> <p>ศึกษาหลักการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปสำหรับการจัดการข้อมูลและระบบฐานข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลทางทันตสาธารณสุข การแปลผล การรายงานผลที่ได้จากการวิเคราะห์เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร แนวคิดเกี่ยวกับระบบสารสนเทศ การใช้ระบบสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลในประเทศและ ต่างประเทศเพื่อวางแผนการให้บริการ และการบริหารทางด้านสาธารณสุข</p>	<p>ทตส114 การจัดการสารสนเทศเพื่องานสาธารณสุข 2(1-2-3) DPH114 Public Health Information Management</p> <p>ศึกษาหลักการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปสำหรับการจัดการข้อมูลและระบบฐานข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลทางสาธารณสุข การใช้ระบบสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลในประเทศและ ต่างประเทศเพื่อวางแผนการให้บริการและการบริหารด้านสาธารณสุข ฝึกปฏิบัติการการวิเคราะห์ข้อมูลในระบบฐานข้อมูลสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข การใช้แพลตฟอร์มของกระทรวงสาธารณสุข และนำข้อมูลในแพลตฟอร์มมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในงานทันตสาธารณสุข</p>	<p>-เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อรายวิชา -ปรับลดหน่วยกิต -ปรับเนื้อหาให้มีความทันสมัยและ กระชับ</p>

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
<p>ทส113 ชีวสถิติสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 2(2-0-4) DH113 Biostatistics for Health Science</p> <p>ศึกษาหลักเบื้องต้นและประโยชน์ของสถิติประยุกต์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การแจกแจงความถี่ของข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจาย ความน่าจะเป็นและการแจกแจงความน่าจะเป็น การแจกแจงการสุ่มตัวอย่างและการประมาณค่าประชากร การทดสอบสมมติฐาน การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์ความแปรปรวน การทดสอบความสัมพันธ์ การถดถอยเชิงเส้นอย่างง่าย สถิติไม่อิงพารามิเตอร์ และการคำนวณขนาดตัวอย่าง</p>	<p>1.2 ชุดวิชาบูรณาการสาธารณสุขสู่งานทันตสาธารณสุข (Dental Public Health)</p> <p>ศึกษาหลักการดำเนินงานวิจัย การสร้างเครื่องมือ การจัดการข้อมูลในงานทันตสาธารณสุขโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป หลักการกำหนดกลยุทธ์ การวางแผนดำเนินการรณรงค์สื่อสารข้อมูลทันตสุขภาพ ฝึกปฏิบัติดำเนินการโครงการสร้างเสริมสุขภาพ ในพื้นที่ที่รับผิดชอบ</p> <p>ทตส115 ระเบียบวิธีวิจัยและชีวสถิติเพื่องานทันตสาธารณสุข 2(2-0-4) DPH115 Research Methodology and Biostatistics for Dental Public Health</p> <p>ศึกษาหลักการดำเนินงานวิจัย การสร้างเครื่องมือ ออกแบบการวิจัย อคติในงานวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การทดสอบสมมติฐาน การนำเสนอข้อมูล การเขียนรายงานวิจัย งานวิจัยกับจริยธรรมในมนุษย์ ประยุกต์วิธีทางสถิติเพื่องานทันตสาธารณสุขโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการจัดการข้อมูลและงานสถิติประยุกต์</p>	<p>ควรรวมรายวิชา ทส113 และ ทส121 เพื่อให้มีเนื้อหากระชับและเกิดความคิดรวบยอด</p>

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
<p>ทส121 ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับงานทันตสาธารณสุข 3(1-4-4) DH121 Research Methodology for Dental Public Health ศึกษากระบวนการวิจัยเบื้องต้น ระเบียบวิธีการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การกำหนดปัญหา วัตถุประสงค์ สมมติฐาน ชนิดของตัวแปร ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง กรอบแนวความคิด การวิจัย รูปแบบการวิจัย การประยุกต์ใช้การวิจัยในงานทันตสาธารณสุข จรรยาบรรณของนักวิจัย ฝึกปฏิบัติการสร้างและทดสอบ เครื่องมือในการวิจัยทางสาธารณสุข การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมาย เขียนโครงร่าง วิจัย และเขียนรายงานวิจัยทางทันตสาธารณสุข</p>		
<p>ทส111 วิทยาการระบาด 2(2-0-4) DH111 Epidemiology ศึกษาแนวคิดและขอบเขตของวิทยาการระบาดและวิทยาการระบาดเชิงสังคม ธรรมชาติของการเกิดโรค ความสัมพันธ์ทางสาเหตุ การวัดและการปรับอัตราการเกิดโรค วิธีการศึกษาทางวิทยาการระบาด การสอบสวนการระบาดของโรค การเฝ้าระวังโรค การคัดกรองโรค วิทยาการระบาดโรคติดต่อ วิทยาการระบาดสิ่งแวดล้อมและโรคจากการประกอบอาชีพ วิทยาการระบาดเชิงสังคม การวินิจฉัยชุมชน การประยุกต์วิทยาการระบาดเพื่อป้องกันและควบคุมโรค</p>	<p>ทตส116 ระบาดวิทยา 2(2-0-4) DPH116 Epidemiology ศึกษาแนวคิดและขอบเขตของวิทยาการระบาด การวัดและการปรับอัตราการเกิดโรค วิธีการศึกษาทางวิทยาการระบาด การสอบสวนการระบาดของโรค ธรรมชาติของการเกิดโรคช่องปาก ความสัมพันธ์ทางสาเหตุ การเฝ้าระวังโรค การคัดกรองโรค วิทยาการระบาดโรคติดต่อ วิทยาการระบาดเชิงสังคม การวินิจฉัยชุมชน การประยุกต์วิทยาการระบาดเพื่อป้องกันและควบคุมโรคช่องปาก</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา - ปรับเนื้อหาให้มีความเฉพาะเจาะจงกับสาขามากขึ้น

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
<p>ทส124 การสื่อสารทันตสุขภาพและการรณรงค์ 3(2-2-5) DH124 Dental Health Communication and Campaign ศึกษาชนิดและรูปแบบของสื่อที่ใช้ในการสื่อสารทางทันตสุขภาพ หลักการใช้สื่อ สื่อบุคคล สื่อมวลชน สื่อสมัยใหม่ ความสัมพันธ์ของการสื่อสารสังคมและสุขภาพ อิทธิพลและผลกระทบของการสื่อสารสังคมและสุขภาพ การกำหนดกลยุทธ์ การวางแผนดำเนินการรณรงค์สื่อสารทันตสุขภาพ การสร้างเนื้อหาสาระของสื่อ สุขภาพทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การกำหนดกลุ่มเป้าหมายทางทันตสาธารณสุข การออกแบบสื่อรณรงค์ การประเมินผลการรณรงค์ฝึกปฏิบัติวางแผนการรณรงค์และออกแบบสื่อทันตสุขภาพ</p>	<p>ทตส117 การสื่อสารทันตสุขภาพและการรณรงค์ 3(2-2-5) DPH117 Dental Health Communication and Campaign ศึกษาหลักการประยุกต์ใช้ข้อมูลจากการศึกษาทางระบาดวิทยาและชีวสถิติ การกำหนดกลยุทธ์ และวางแผนดำเนินการรณรงค์สื่อสารข้อมูลทันตสุขภาพ การสร้างเนื้อหาสาระของสื่อทันตสุขภาพ หรือผลิตภัณฑ์สร้างเสริมทันตสุขภาพ การกำหนดกลุ่มเป้าหมาย กระบวนการคิดออกแบบ สร้างสรรค์สื่อรณรงค์หรือผลิตภัณฑ์สร้างเสริมสุขภาพ ฝึกปฏิบัติการนำเสนองาน แบบโน้มน้าวใจ (pitching) และวางแผนการรณรงค์หรือสร้างผลิตภัณฑ์สร้างเสริมสุขภาพในพื้นที่ที่รับผิดชอบ</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา</p>
<p>ทส122 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพทันตสาธารณสุขชุมชนภาคสนาม 1 3(0-9-0) DH122 Dental Public Health Field Work 1 ฝึกปฏิบัติงานการศึกษาชุมชนและการรวบรวมข้อมูลปัญหาทันตสุขภาพที่มีในชุมชน โดยการค้นคว้า รวบรวมข้อมูลทางวิชาการจากแหล่งข้อมูล การเก็บข้อมูลจริงในพื้นที่และนำเสนอข้อมูล เพื่อการวิจารณ์ สถานการณ์ปัญหาและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหา</p>	<p>ทตส118 โครงการทันตสาธารณสุข1 3(2-2-5) DPH118 Dental Public Health Project1 ศึกษาหลักการระบุปัญหาทางสุขภาพ กำหนดกลุ่มเป้าหมาย ศึกษาพฤติกรรมผู้บริโภคทางสุขภาพ และวางแผนดำเนินการแก้ไขปัญหาแบบองค์รวม ฝึกปฏิบัติงานสร้างสรรค์ผลงานการออกแบบเครื่องมือ สื่อ ผลิตภัณฑ์ และดำเนินโครงการสร้างเสริมสุขภาพ โดยใช้ผลงานการออกแบบเครื่องมือ สื่อ ผลิตภัณฑ์ในพื้นที่ที่รับผิดชอบ</p>	<p>ควรรวมรายวิชา ทส122 และ ทส125 และปรับลดจำนวนหน่วยกิต เพื่อให้เนื้อหากระชับและเหมาะสมกับงานที่มอบหมายในรายวิชา</p>

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
<p>ทส125 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพทันตสาธารณสุขชุมชนภาคสนาม2 3(0-9-0) DH125 Dental Public Health Field Work2</p> <p>ฝึกปฏิบัติงานการวางแผนและดำเนินการโครงการทางทันตสาธารณสุขในชุมชนที่กำหนด โดยกำหนด กลุ่มเป้าหมาย การบูรณาการงานสร้างเสริมสุขภาพช่องปาก ด้วยแนวคิดทฤษฎีต่างๆ วิเคราะห์ข้อมูลระบุปัญหา จัดลำดับความสำคัญของปัญหา และวางแผนดำเนินการแก้ไขปัญหาแบบองค์รวม</p>		
	<p>2. ชุดวิชาทันตสาธารณสุข 2.1 ชุดวิชาการป้องกันโรคและสร้างเสริมทันตสุขภาพ (Dental Disease Prevention and Health Promotion)</p> <p>ศึกษาแนวคิดและความรู้เกี่ยวกับ พฤติกรรมสุขภาพ และการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม กลวิธีทางสุขศึกษา การสร้างเสริมสุขภาพรายบุคคล กระบวนการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ แนวคิดและความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคและสร้างเสริมทันตสุขภาพในทุกช่วงวัย และกลุ่มเปราะบาง การดำเนินการรณรงค์สื่อสารข้อมูลทันตสุขภาพ การประเมินปัจจัยเสี่ยงต่อโรค กลยุทธ์ในการสร้างเสริมสุขภาพช่องปากและทันตกรรมป้องกันแต่ละช่วงวัย</p>	

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
<p>ทส114 พฤติกรรมสุขภาพ 2(2-0-4) DH114 Health Behavior ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีทางพฤติกรรม ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมทางสุขภาพของประชาชน การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพ ผลของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมวัฒนธรรมต่อพฤติกรรมสุขภาพ การจัดการข้อมูลข่าวสารเพื่อการสื่อสารตามบริบทของสังคม การพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ กลวิธีทางสุขศึกษาและ ส่งเสริมสุขภาพ</p>	<p>ทตส211 พฤติกรรมสุขภาพและงานสุขศึกษา 3(2-2-5) DPH211 Health Behavior and Health Education ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีทางพฤติกรรมการพัฒนาพฤติกรรมแต่ละช่วงวัย การเฝ้าระวังและส่งเสริมพฤติกรรม ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมทางสุขภาพของประชาชน ภาวะเปราะบาง จิตวิทยาสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมสุขภาพ ภาวะจิตสังคมของการเจ็บป่วย หลักการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพ หลักการปรึกษาพื้นฐาน การเพิ่มแรงจูงใจ วิธีปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การดูแลสุขภาพช่องปาก กลวิธีทางสุขศึกษาและสร้างเสริมสุขภาพรายบุคคล จิตวิทยาให้คำปรึกษา การสัมภาษณ์เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจ (Motivation Interview) หลัก กระบวนการให้คำปรึกษาทางสุขภาพเพื่อการเลิกบุหรี่ สุรา สารเสพติด ฝึกปฏิบัติให้คำปรึกษาทางสุขภาพในพื้นที่ และนำเสนอผลการปฏิบัติงาน</p>	<p>เปลี่ยนชื่อรายวิชา ปรับหน่วยกิต และปรับปรุงเนื้อหาให้ตรงกับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและมีการฝึกปฏิบัติการให้สุขศึกษา และการให้คำปรึกษา</p>

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
<p>ทส 112 การป้องกันโรคและส่งเสริมสุขภาพ 3(2-2-5) DH112 Prevention of Disease and Health Promotion ศึกษาหลักการและกระบวนการป้องกันโรค การส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม วิธีการดำเนินชีวิตอย่างมีสุข การเสริมพลังเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ บทบาทของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในการป้องกันโรค การควบคุมโรคและการส่งเสริมสุขภาพ พฤติกรรมที่เป็นปัญหาทางสุขภาพ การประเมินปัจจัยเสี่ยงต่อโรค การช่วยเหลือผู้ที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงต่อปัญหาสุขภาพ ฝึกการจัดกิจกรรมป้องกันและส่งเสริมสุขภาพในชุมชน</p>	<p>ทตส212 การป้องกันโรคและสร้างเสริมทันตสุขภาพ 3(2-2-5) DPH212 Dental Disease Prevention and Health Promotion ศึกษาหลักการเสริมพลังเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ การประเมินปัจจัยเสี่ยงต่อโรค กลยุทธ์ในการสร้างเสริมสุขภาพช่องปากและทันตกรรมป้องกันแต่ละช่วงวัย การสร้างเสริมสุขภาพช่องปากและทันตกรรมป้องกันในผู้สูงอายุ การป้องกันโรคและสร้างเสริมทันตสุขภาพในผู้กลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ ผู้ป่วยจิตเวชและกลุ่มเปราะบาง ฝึกปฏิบัติการประเมินปัจจัยเสี่ยงต่อโรค ดำเนินกลยุทธ์การสร้างเสริมสุขภาพช่องปากและทันตกรรมป้องกันในพื้นที่ที่รับผิดชอบ และนำเสนอผลการปฏิบัติงาน</p>	<p>ควบรวมรายวิชา ทส112 ทส221 และ ทส123 นำเนื้อหาเกี่ยวกับองค์มาสร้างเป็นวิชา ทตส212 -ปรับเนื้อหาให้กระชับและครอบคลุมเกี่ยวกับการป้องกันโรคและสร้างเสริมสุขภาพในทุกช่วงวัย และกลุ่มเปราะบาง</p>
<p>ทส221 การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางทันตสุขภาพผู้สูงอายุ 3(3-0-6) DH221 Dental Health Behavioral Modification in Elderly ศึกษาหลักการและแนวคิดสุขภาพองค์รวม พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องมานุษยวิทยาสังคมวิทยาการแพทย์ จิตวิทยาสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมสุขภาพช่องปาก ทฤษฎีและธรรมชาติของมนุษย์ ระบบการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายจิตใจและสภาวะช่องปากของผู้สูงอายุ การจัดการอารมณ์ การปรับพฤติกรรมสุขภาพ ช่องปาก หลักการปรึกษาพื้นฐาน การเพิ่มแรงจูงใจและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมดูแลสุขภาพช่องปาก นวัตกรรมทันตสุขภาพเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้สูงอายุ การใช้ระบบเทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทันตสุขภาพ</p>		

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
<p>ทส123 การสร้างเสริมสุขภาพช่องปากในผู้สูงอายุ 3(2-2-5) DH123 Oral Health Promotion in Elderly ศึกษาความเป็นมาและแนวคิดของทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพช่องปาก ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างเสริมสุขภาพ ระบบบริการสาธารณสุขระดับต่างๆของประเทศและบทเรียนจากต่างประเทศ หลักและวิธีการดำเนินงานสร้างเสริมสุขภาพ และการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม กลยุทธ์ในการสร้างเสริมสุขภาพช่องปากและทันตกรรมป้องกันในผู้สูงอายุ การเสริมสร้างพลังอำนาจในการดูแลตนเองของผู้สูงอายุ วิธีการประยุกต์ใช้หลักการและวิธีการสร้างเสริมสุขภาพช่องปากในผู้สูงอายุในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม การจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันการเจ็บป่วยของผู้สูงอายุในชุมชน การประเมินผลการส่งเสริมสุขภาพ การประยุกต์ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ ฝึกปฏิบัติการวางแผนเพื่อจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพช่องปากในผู้สูงอายุ</p>		
	<p>2.2 ชุดวิชาการพัฒนางานทันตสาธารณสุข (Dental Public Health Development)</p> <p>ศึกษาหลักการและพัฒนาการทางวิชาการหรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมธุรกิจที่รับผิดชอบต่อสังคม แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์สาธารณสุข ผลิตภัณฑ์และเทคโนโลยีเพื่อบริการทางทันตกรรมและสุขภาพ ตลาดสุขภาพทั้งในประเทศและต่างประเทศ การบูรณาการงานสร้างเสริมทันตสุขภาพลงสู่ชุมชน</p>	

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
<p>ทส126 กิจกรรมสังคมเพื่อพัฒนางานสาธารณสุข 3(2-2-5) DPH126 Social Enterprise in Public Health</p> <p>ศึกษาหลักการและพัฒนาการของกิจกรรมธุรกิจที่รับผิดชอบต่อสังคมและกิจการสังคม รูปแบบและความแตกต่างระหว่างกลยุทธ์ทางธุรกิจกับกิจกรรมธุรกิจที่รับผิดชอบต่อสังคม ฝึกปฏิบัติการสร้างกิจการสังคมจากประเด็นสุขภาพในชุมชน องค์ประกอบของกิจกรรมธุรกิจที่รับผิดชอบต่อสังคมและกิจการสังคมที่ ความสำเร็จและความล้มเหลว การจัดทำรายงานกิจกรรมธุรกิจที่รับผิดชอบต่อสังคม และกิจการสังคมในประกันสุขภาพ ลักษณะขององค์กรสร้างสรรค์และกิจการสังคมในประเทศและต่างประเทศ</p>	<p>ทตส213 กิจกรรมสังคมเพื่อพัฒนางานสาธารณสุข 3(2-2-5) DPH213 Social Enterprise for Public Health development</p> <p>ศึกษาหลักการและพัฒนาการของกิจกรรมธุรกิจที่รับผิดชอบต่อสังคมและกิจการสังคม รูปแบบและความแตกต่างระหว่างกลยุทธ์ทางธุรกิจกับกิจกรรมธุรกิจที่รับผิดชอบต่อสังคม ฝึกปฏิบัติการสร้างกิจการสังคมจากประเด็นสุขภาพในชุมชน องค์ประกอบของกิจกรรมธุรกิจที่รับผิดชอบต่อสังคมและกิจการสังคมที่ ความสำเร็จและความล้มเหลว การจัดทำรายงานกิจกรรมธุรกิจที่รับผิดชอบต่อสังคม และกิจการสังคมในประกันสุขภาพ ลักษณะขององค์กรสร้างสรรค์และกิจการสังคมในประเทศและต่างประเทศ</p>	เปลี่ยนรหัสวิชา
<p>ทส127 เศรษฐศาสตร์สาธารณสุขเพื่องานทันตสาธารณสุข 3(3-0-6) DH127 Health Economics for Dental Public Health</p> <p>ศึกษาแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์สาธารณสุข แนวคิดในการใช้หลักเศรษฐศาสตร์สาธารณสุข เพื่อจัดบริการสุขภาพของประเทศ ความสำคัญของการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการบริการทันตสาธารณสุข ความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการด้านทันตสาธารณสุขของรัฐ อิทธิพลของความคุ้มค่าและจุดคุ้มทุนในการทำโครงการส่งเสริมทันตสุขภาพ หลักการสร้างโครงการโดยใช้ฐานการคิดทางบัญชี การจัดสรรงบประมาณและการประเมินความคุ้มค่าของโครงการทันตสาธารณสุข</p>	<p>ทตส214 เศรษฐศาสตร์สาธารณสุขเพื่องานทันตสาธารณสุข 3(3-0-6) DPH214 Health Economics for Dental Public Health</p> <p>ศึกษาแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์สาธารณสุข แนวคิดในการใช้หลักเศรษฐศาสตร์สาธารณสุขเพื่อจัดบริการสุขภาพของประเทศ ความสำคัญของการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการบริการทันตสาธารณสุข ความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการด้านทันตสาธารณสุขของรัฐ อิทธิพลของความคุ้มค่าและจุดคุ้มทุนในการทำโครงการสร้างเสริมทันตสุขภาพ หลักการสร้างโครงการโดยใช้ฐานการคิดทางบัญชี การจัดสรรงบประมาณและการประเมินความคุ้มค่าของโครงการทันตสาธารณสุข</p>	เปลี่ยนรหัสวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
	<p>ทตส215 เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางทันตกรรม 3(2-2-5) DPH215 Dental Technology and Innovations</p> <p>ค้นคว้า และรวบรวม ข้อมูลทางวิชาการหรือนวัตกรรมจาก แหล่งข้อมูลต่างๆ ในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีทางทันตกรรม ผลิตภัณฑ์และบริการทางทันตกรรมและสุขภาพ วัสดุเครื่องมืออุปกรณ์ ทางทันตกรรม เทคโนโลยีสำหรับเสริมสร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นใน การเพิ่มคุณภาพของการให้บริการทาง ทันตกรรม การแก้ไขปัญหาของ งานสร้างเสริมทันตสุขภาพด้วยการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม วิเคราะห์ วิจัย ร่วมกันในระดับเรียนถึงความเชื่อมโยงของการบริการทาง ทันตสาธารณสุขกับอุตสาหกรรมหรือการบริหารสาขาอื่นๆ นำเสนอข้อมูล แบบวิเคราะห์วิจารณ์ และอภิปรายกลุ่มในชั้นเรียน</p>	เปลี่ยนชื่อวิชา
	<p>2.3 ชุดวิชาการบริหารโครงการทันตสาธารณสุข (Administration for Dental Public Health Projects)</p> <p>ศึกษาทฤษฎีการบริหารโครงการสร้างเสริมทันตสุขภาพ การ ดำเนินการโครงการโดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในการสร้างเสริม สุขภาพ นโยบายและแผนพัฒนาทันตสาธารณสุข กฎหมาย พระราชบัญญัติ ที่เกี่ยวข้องกับงานทันตสาธารณสุข คุณธรรมและจริยธรรมที่จำเป็นสำหรับ วิชาชีพด้านสุขภาพ ฝึกปฏิบัติดำเนินโครงการทันตสาธารณสุขด้วยตนเองใน พื้นที่ที่รับผิดชอบ</p>	

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
<p>ทส211 จริยธรรมทางการแพทย์และกฎหมายสาธารณสุข 2(2-0-4) DH211 Medical Ethics and Public Health Law</p> <p>ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมายทางการแพทย์และสาธารณสุข พระราชบัญญัติสุขภาพแห่งชาติ พระราชบัญญัติการสาธารณสุข พระราชบัญญัติควบคุมโรคติดต่อ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานสาธารณสุข พระราชบัญญัติอาหารและยา บทบาทเจ้าหน้าที่ต่อตนเองและวิชาชีพ จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับการประกอบวิชาชีพสาธารณสุข การสร้างเสริมคุณธรรมทางวิชาชีพด้านสุขภาพ</p>	<p>ทตส216 จริยธรรมทางการแพทย์และกฎหมายสาธารณสุข 3(3-0-6) DH216 Medical Ethic and Public Health</p> <p>ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมายทางการแพทย์และสาธารณสุข พระราชบัญญัติสุขภาพแห่งชาติ พระราชบัญญัติการสาธารณสุข พระราชบัญญัติควบคุมโรคติดต่อ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานสาธารณสุข พระราชบัญญัติอาหารและยา บทบาทเจ้าหน้าที่ที่มีต่อตนเองและวิชาชีพ จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับการประกอบวิชาชีพสาธารณสุข การสร้างเสริมคุณธรรมทางวิชาชีพด้านสุขภาพ</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิต</p>
<p>ทส212 การบริหารงานสาธารณสุข 2(2-0-4) DH212 Public Health Administration</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีการบริหารโครงการสาธารณสุข ความเป็นมาของการบริหารงานสาธารณสุข หลักการวางแผน และจัดการองค์การด้านสาธารณสุข การควบคุม การนำการบริหารคุณภาพ ภาวะผู้นำ การบริหารทรัพยากรบุคคลด้านสาธารณสุข การบริหารการเงิน วัสดุ ครุภัณฑ์ทางสาธารณสุข การวิเคราะห์นโยบายและแผนพัฒนาสาธารณสุข กระบวนการวางแผนโครงการด้านสาธารณสุขและมาตรการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขระดับนโยบาย</p>	<p>ทตส217 การบริหารงานทันตสาธารณสุข 3(3-0-6) DPH217 Dental Public Health Administration</p> <p>ศึกษาแนวคิด ความเป็นมาของการบริหารงานสาธารณสุข ทฤษฎีการบริหารโครงการทันตสาธารณสุข หลักการวางแผน และจัดการองค์การด้านทันตสาธารณสุข การควบคุม การนำการบริหารคุณภาพ ภาวะผู้นำ การบริหารทรัพยากรบุคคลด้านสาธารณสุข การบริหารการเงิน วัสดุ ครุภัณฑ์ทางสาธารณสุข การวิเคราะห์นโยบายและแผนพัฒนาทันตสาธารณสุข กระบวนการวางแผนโครงการทันตสาธารณสุขและมาตรการแก้ไขปัญหาทันตสาธารณสุขระดับนโยบาย</p>	<p>เปลี่ยนชื่อวิชา ปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2561	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
<p>ทส222 ฝึกปฏิบัติวิชาซีพทันตสาธารณสุขชุมชนภาคสนาม3 3(2-2-5) DH222 Dental Public Health Field Work 3</p> <p>ฝึกปฏิบัติงานการประเมินผลการดำเนินโครงการทางทันตสาธารณสุขในชุมชนที่กำหนด โดยใช้หลักการทางการวิจัยและเครื่องมือในการวิจัยทางสาธารณสุข เพื่อรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมายให้มีความสอดคล้องกับการแก้ปัญหาสาธารณสุขของประเทศ ตามแผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ</p>	<p>ทตส218 โครงการทันตสาธารณสุข2 3(2-2-5) DPH218 Dental Public Health Project2</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินโครงการสร้างเสริมสุขภาพงานทันตสาธารณสุข การสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือของ ภาคส่วนต่างๆ ทฤษฎีการประเมินโครงการ ฝึกปฏิบัติดำเนินโครงการในพื้นที่ที่รับผิดชอบ การนำผลิตภัณฑ์และเทคโนโลยีเพื่อบริการทางทันตกรรมบูรณาการกับงานสร้างเสริมทันตสุขภาพไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล ประเมินผลโครงการ นำเสนอผลการปฏิบัติงาน และแนวทางการนำไปพัฒนาต่อยอด</p>	<p>ควรรวมรายวิชา ทส222 และ ทส224 ปรับลดจำนวนหน่วยกิต เพื่อให้เนื้อหากระชับและเหมาะสมกับงานที่มอบหมายในรายวิชา</p>
<p>ทส224 ฝึกปฏิบัติวิชาซีพทันตสาธารณสุขชุมชนภาคสนาม4(0-9-0) DH224 Dental Public Health Field Work 4</p> <p>ฝึกปฏิบัติงานการจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลทางสาธารณสุขร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในชุมชนที่กำหนด นำเสนอผลการปฏิบัติงานและแนวทางการนำผลการปฏิบัติงานไปใช้เพื่อพัฒนาระบบทันตสาธารณสุขในโรงพยาบาลระดับโรงพยาบาลชุมชนและโรงพยาบาลศูนย์</p>		