



มคอ. 2

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาสารสนเทศศึกษา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา  
สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ  
วันที่..... 8 ก.ย. 2565 .....

คณะมนุษยศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## สารบัญ

หมวดที่	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก/แขนงวิชา	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1-2
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	3
8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	4-5
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	5-6
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	6
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร</b>	
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7-8
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	9-10
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร</b>	
1. ระบบการจัดการศึกษา	11
2. การดำเนินการหลักสูตร	11-13
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	13-36
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	36-37
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	37-38

## สารบัญ (ต่อ)

หมวดที่	หน้า
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>	
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	39
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	40-46
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	46-51
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต</b>	
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	52
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	52
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	52
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์</b>	
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	53
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	53
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>	
1. การกำกับมาตรฐาน	54
2. บัณฑิต	54
3. นิสิต	55
4. อาจารย์	55
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	56
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	56
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	57
<b>หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</b>	
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	58
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	58
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	58
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	59

## ภาคผนวก

	หน้า	
ภาคผนวก ก	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559	61-76
ภาคผนวก ข	สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร	77-78
ภาคผนวก ค	รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)	79-87
ภาคผนวก ง	รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)	88-97
ภาคผนวก จ	ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA	98-105
ภาคผนวก ฉ	ประวัติและผลงานของอาจารย์	106-115
ภาคผนวก ช	ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร	116-130

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาสารสนเทศศึกษา  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา  
คณะ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
คณะมนุษยศาสตร์

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา  
สป.อ. รับทราบการให้ความเห็นชอบ  
วันที่..... 8 ก.ย. 2565.....

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25520091104002

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศึกษา

ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Arts Program in Information Studies

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม: ศิลปศาสตรบัณฑิต (สารสนเทศศึกษา)

ชื่อย่อ: ศศ.บ. (สารสนเทศศึกษา)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Bachelor of Arts (Information Studies)

ชื่อย่อ: B.A. (Information Studies)

3. วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 123 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

## 5.2 ประเภทของหลักสูตร (เฉพาะหลักสูตรระดับปริญญาตรี)

- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
  - ปริญญาตรีทางวิชาการ
  - ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ
- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ
  - ปริญญาตรีทางวิชาชีพ
  - ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ
  - ปริญญาตรีปฏิบัติการ
  - ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าปฏิบัติการ

## 5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย เอกสารและตำราเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

## 5.4 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

## 5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## 5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปรับปรุงมาจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษา 2565

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับปริญญาตรีในการประชุมครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 1 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.2565

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุมครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 22 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.2565

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 4/2565 เมื่อวันที่ 8 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

**7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน**

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐาน  
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ในปีการศึกษา 2567

**8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา**

- 8.1 บรรณารักษ์ (Librarian)
- 8.2 นักสารสนเทศ / เจ้าหน้าที่สารสนเทศ / นักเอกสารสนเทศ (Information Professional)
- 8.3 ผู้จัดการเนื้อหาดิจิทัล (Digital Content Manager)
- 8.4 นักเทคโนโลยีสารสนเทศ/เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ (IT Officer)
- 8.5 นักออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ (Web Designer / Developer)
- 8.6 นักวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analyst)
- 8.7 นักวิเคราะห์ระบบสารสนเทศ (Information System Analyst)
- 8.8 ผู้สนับสนุนการใช้ระบบสารสนเทศ (IT Support)

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา

สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ

วันที่..... 8 ก.ย. 2565

**9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์**

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	อ.ดร.วิภากร วัฒนสินธุ์	บธ.บ. (การตลาด), 2538 น.บ. (นิติศาสตร์), 2563 MBA. (Finance), 2542 MS (Computer Information System), 2545 วท.ด. (ธุรกิจเทคโนโลยีและการจัดการ นวัตกรรม), 2559	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช Colorado State University, USA Colorado State University, USA จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
2	อ.ดร.ดิษฐ์ สุทธิวงศ์	วท.บ. (ศาสตร์คอมพิวเตอร์), 2538 วท.ม. (การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ), 2542 ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศ), 2562	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
3	อ.จิติ คำหอมกุล	ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศ ศาสตร์), 2550 อ.ม. (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศ ศาสตร์), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
4	อ.โชติมา วัฒนะ	ศศ.บ. (สารสนเทศศาสตร์), 2533 ศศ.ม. (การจัดการสารสนเทศ), 2557	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยขอนแก่น	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
5	อ.ดร.สิริรัตน์ จรรย์รัตน์	วท.บ. (สถิติประยุกต์), 2539 กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว), 2541 ปร.ด. (การศึกษา แขนง การพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์), 2557	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ประเทศไทยได้เผชิญกับการเปลี่ยนแปลงภายใต้ภาวะวิกฤติจากสถานการณ์โลก สถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้เกิดวิถีชีวิตใหม่ของผู้คนตั้งแต่การทำงานไปจนถึงการใช้ชีวิตประจำวัน เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทสำคัญในการดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งยังเป็นเครื่องมือสำคัญในขับเคลื่อนเศรษฐกิจและพัฒนาประเทศ การพัฒนาอย่างก้าวกระโดดของเทคโนโลยีทำให้เกิดข้อมูลจำนวนมากมหาศาลซึ่งสามารถนำไปใช้ประโยชน์สร้างความได้เปรียบในการดำเนินธุรกิจ การที่เศรษฐกิจระบบดิจิทัลจะบรรลุผลได้ ขึ้นอยู่กับการพัฒนาหรือสร้างปัญญาให้เกิดขึ้นกับคนในชาติ ในขณะเดียวกันทุกภาคส่วนต่างต้องมีความเกี่ยวข้องและมีส่วนร่วมในการพัฒนาให้สอดคล้องกันและสามารถขับเคลื่อนไปด้วยกันได้ ดังจะเห็นได้จากยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งรัฐบาลได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เพื่อปฏิรูปประเทศไทยในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ รวมทั้งเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศให้มีเสถียรภาพอย่างยั่งยืนจำเป็นต้องอาศัยความคิดสร้างสรรค์ ความรู้และความก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อขับเคลื่อนประเทศด้วยเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ซึ่งต้องเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ พัฒนาคนทุกช่วงวัยเพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี พัฒนาศักยภาพคนเพื่อเป็นฐานการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและรองรับการลดลงของขนาดกำลังแรงงานจากการก้าวเข้าสู่สังคมสูงวัย เตรียมคนไทยแห่งศตวรรษที่ 21 โดยการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสูงในระดับสากลที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน พร้อมรับมือการความเปลี่ยนแปลง มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนส่งเสริมสร้างบทบาทของสถาบันทางสังคมและทุนทางวัฒนธรรมในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสังคม

ทั้งนี้การพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศึกษา มีความสอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้การพัฒนาประเทศบรรลุเป้าหมายได้จำเป็นต้องอาศัยบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งสารสนเทศต่าง ๆ การประเมินสารสนเทศที่มีคุณภาพ ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีในการค้นหา รวบรวม จัดเก็บ บริการ เผยแพร่และแบ่งปันสารสนเทศรวมทั้งส่งเสริมให้มีการใช้ประโยชน์จากสารสนเทศทั้งในระดับบุคคล องค์กร ชุมชน และสังคม ทั้งในส่วนท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศ เพื่อพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกระดับและทุกช่วงวัยอย่างยั่งยืน หลักสูตรนี้จึงมุ่งเน้นความสำคัญในการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการสารสนเทศและบริการสารสนเทศ มีความคิดสร้างสรรค์ โดยมีการบูรณาการและเชื่อมโยงทฤษฎีสู่การปฏิบัติมากยิ่งขึ้น เพื่อตอบสนองการพัฒนาเศรษฐกิจบนฐานความรู้และการสร้างนวัตกรรมซึ่งต้องการกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง เพื่อเอื้อต่อการเปลี่ยนผ่านประเทศไปสู่การเป็นเศรษฐกิจแบบสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าและยั่งยืน



## 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกทำให้เทคโนโลยีแพร่กระจายอย่างรวดเร็วกว่าในอดีต สภาพสังคมเปิดโอกาสให้คนไทยในทุกพื้นที่ได้เรียนรู้จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีความหลากหลายรูปแบบ แต่ยังไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การใช้ประโยชน์และการเข้าถึงสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง นอกจากนี้ยังพบว่าพัฒนาการทางสังคมและวัฒนธรรมของไทยกำลังประสบปัญหาวิกฤตเรื่อง ค่านิยม จริยธรรมและพฤติกรรมของคนไทย ซึ่งเป็นผลกระทบจากการพัฒนาปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence) มาใช้กับสื่อสังคมออนไลน์ ที่นำเสนอเนื้อหาตามกระแสความนิยมและความชอบส่วนบุคคล ซึ่งสามารถเข้าถึงผู้ใช้ได้ในระยะเวลาอันสั้น ทำให้ผู้ใช้ไม่สามารถถ่วงถ่วงหรือเลือกรับข้อมูลและ วัฒนธรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม หลักสูตรสาขาวิชาสารสนเทศศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนา คนให้เป็น “ผู้รู้สารสนเทศ” ในด้านต่าง ๆ เช่น การรู้สารสนเทศห้องสมุด การรู้สารสนเทศดิจิทัล การรู้ สารสนเทศสุขภาพ การรู้เท่าทันสื่อ เป็นต้น ซึ่งมีคุณลักษณะที่สามารถถ่วงถ่วงและประเมินการรับ สารสนเทศรวมถึงความรู้ต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้น ตลอดจนสามารถส่งเสริมผู้อื่นให้เป็นผู้รู้สารสนเทศอีกทาง หนึ่งด้วย นอกจากนี้ยังมีส่วนช่วยส่งเสริมและพัฒนาสังคมไทยให้เปลี่ยนแปลงไปสู่สังคมสารสนเทศ ที่ตระหนักถึงแนวทางการจัดการองค์ความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การดำเนินงานตามแนวทาง เหล่านี้จำเป็นต้องมีแหล่งสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ มีการสร้างฐานข้อมูลเพื่อส่งเสริมการบริการ สารสนเทศและความรู้ในสาขาต่าง ๆ ที่ประชาชนสามารถเข้าถึงความรู้ได้อย่างสะดวกรวดเร็ว โดยอาศัย บุคลากรผู้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการสารสนเทศ ซึ่งเป็นวัตถุประสงค์หลักในการผลิตบัณฑิตตาม หลักสูตรสาขาวิชาสารสนเทศศึกษา

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรสาขาวิชาสารสนเทศศึกษาได้รับการพัฒนาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการแสวงหา ความรู้จากแหล่งสารสนเทศต่าง ๆ การประเมินสารสนเทศที่มีคุณภาพ ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีในการ ค้นหา รวบรวม จัดเก็บ บริการ เผยแพร่และแบ่งปันสารสนเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์และใช้ ประโยชน์จากสารสนเทศทั้งในระดับบุคคล องค์กร ชุมชน และสังคม ซึ่งหลักสูตรมุ่งเน้นการเรียนการสอน ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศควบคู่ไปกับทักษะทางด้านบรรณารักษศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิด สร้างสรรค์ คิดนอกกรอบ สามารถนำไปบูรณาการเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพได้ในอนาคต การพัฒนาหลักสูตรใช้ข้อมูลจากการศึกษาความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยการสนทนากลุ่มย่อยใน ระหว่างเดือนมกราคมถึงกุมภาพันธ์ 2564 และศึกษาความต้องการของตลาดงานในวิชาชีพสารสนเทศ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมการผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะตรงตามความต้องการของตลาดงาน นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญต่อการพัฒนานิสิตให้เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณ ในวิชาชีพ รวมทั้งสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และดำเนินชีวิต ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศึกษามุ่งพัฒนานิสิตและผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะพิเศษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ ได้แก่ มีทักษะสื่อสาร มีจิตอาสา จิตสำนึกสาธารณะรับใช้สังคม และมีทักษะพิสัยหรือสมรรถนะของหลักสูตร กล่าวคือ มีทักษะการรู้สารสนเทศ สามารถจัดการสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ และสามารถจัดการสารสนเทศในองค์กรต่าง ๆ ได้

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

#### หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต ที่เปิดสอนโดยสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย

#### หมวดวิชาเลือกเสรี

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเลือกเรียน หมวดวิชาเลือกเสรี ในรายวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาที่มุ่งให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ

### 13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หลักสูตรเปิดชุดวิชาให้นิสิตระดับปริญญาตรีหลักสูตรอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัย โดยเป็นชุดวิชาที่มุ่งให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจตามที่ตนเองสนใจ

### 13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 มีการแต่งตั้งกรรมการบริหารหลักสูตร เป็นผู้รับผิดชอบจัดการ การบริหาร และการแก้ปัญหาของหลักสูตร อย่างเป็นระบบโดยการประชุมปรึกษาหารือ แสดงความคิดเห็นร่วมกัน

13.3.2 มีการพิจารณารายละเอียดของรายวิชาหรือ มคอ.3 / มคอ.4 ของทุกรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ก่อนนำเสนอที่ประชุมกรรมการคณะ และนำขึ้นระบบออนไลน์

13.3.3 มีการพิจารณาผลการเรียนและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชา ก่อนนำเสนอคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของคณะ

13.3.4 มีการพิจารณารายงานผลการดำเนินการของรายวิชา หรือ มคอ.5 / มคอ.6 ในทุกรายวิชา

13.3.5 มีการประเมินหลักสูตรเมื่อนิสิตสำเร็จการศึกษาแล้ว โดยการสำรวจความคิดเห็นและภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิตเป็นประจำทุกปี

13.3.6 มีการสำรวจความต้องการและความพึงพอใจขององค์กรภาครัฐและเอกชนที่มีต่อบัณฑิตสาขาวิชาสารสนเทศศึกษาเป็นประจำทุกปี

13.3.7 มีการดำเนินการประกันคุณภาพเป็นประจำทุกปีการศึกษา

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

สารสนเทศศึกษานำไปสู่การจัดการสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์เพื่อสังคมในยุคดิจิทัล

#### 1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรีของศูนย์การศึกษาระดับปริญญาตรี คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ปรับเปลี่ยนมาจากสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ ดำเนินการสอนมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 จนถึงปีการศึกษา 2564 โดยเริ่มใช้หลักสูตรตั้งแต่ภาคการเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 และจะครบวาระที่ต้องปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานเพื่อให้ทันการใช้ในปีการศึกษา 2565 ตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

การเปลี่ยนแปลงจากสภาวะการณ์โลกในปัจจุบันที่มาเยือนแบบไม่ทันตั้งตัว ส่งผลกระทบต่อองค์กรอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้และจำเป็นต้องได้รับการแก้ไขอย่างทันท่วงที จากวิกฤตการณ์ที่เกิดขึ้นมีผลให้เกิดการแพร่กระจายของเทคโนโลยีในวงกว้างอย่างรวดเร็ว ซึ่งกระทบต่อการใช้ในชีวิตประจำวัน การทำงาน ธุรกิจ รวมถึงเศรษฐกิจ ผู้คนต้องพัฒนาทักษะเพื่อปรับตัวให้อยู่รอดในยุค Disruptive Technology ที่มีการเปลี่ยนแปลงจนทำให้เกิดผลกระทบอย่างรอบด้าน สารสนเทศมีความหลากหลายและปริมาณเพิ่มมากขึ้น องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนต้องศึกษาและสังเกตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับตัวให้สามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในองค์กรสารสนเทศ เช่น การนำ Artificial Intelligence หรือปัญญาประดิษฐ์เข้ามาใช้ในการรวบรวม จัดเก็บ ให้บริการทรัพยากรสารสนเทศ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมาใช้บริหารจัดการสารสนเทศที่มีปริมาณเพิ่มมากขึ้นและสลับซับซ้อนยิ่งขึ้น นอกจากนี้ นโยบายปฏิรูประบบอุดมศึกษาของรัฐบาล (Reinventing University) ได้ปรับปรุงรูปแบบการดำเนินงานอย่างก้าวกระโดด มีลักษณะการบูรณาการแบบข้ามศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ในหลากหลายมิติ สนับสนุนผลลัพธ์การเรียนรู้ตามความต้องการของตลาดแรงงานในยุคปัจจุบัน รวมทั้งแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561–2580 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาประเทศ จึงต้องเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ มุ่งเน้นการพัฒนาคนทุกช่วงวัย เพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี พัฒนาศักยภาพคนเพื่อเป็นฐานการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและรองรับตลาดงาน โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เสริมสร้างบทบาทของสถาบันทางสังคมและทุนทางวัฒนธรรมในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสังคม

การเปลี่ยนแปลงรวมทั้งยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ดังกล่าวจะสามารถบรรลุเป้าหมายได้ จำเป็นต้องอาศัยบุคลากรที่มีเชี่ยวชาญในเรื่อง การจัดการสารสนเทศ การบริการสารสนเทศ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการทำงานในวิชาชีพ พร้อมปรับตัว และการจัดการเรียนการสอนให้เข้าถึงการทำงานในสภาพแวดล้อมจริง

ดังนั้นการออกแบบหลักสูตรจึงใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบโมดูล (Module System) หรือระบบบล็อก (Block System) ซึ่งนิสิตจะได้รับความเชี่ยวชาญที่จะทำการฝึกประสบการณ์ในองค์กรสารสนเทศเพื่อผลิตบัณฑิตให้พร้อมทำงานได้ในสถานการณ์จริง

### 1.3 วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

#### 1.3.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) มีคุณธรรมจริยธรรมทางวิชาชีพ และจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคม
- 2) มีทักษะการรู้สารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและผู้อื่นให้สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต
- 3) มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อช่วยในการจัดการองค์กรสารสนเทศ

#### 1.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เมื่อนิสิตจบการศึกษา

- 1) ELO1 สามารถให้บริการสารสนเทศได้อย่างมีจิตสำนึกสาธารณะ
- 2) ELO2 สามารถจัดระบบสารสนเทศได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- 3) ELO3 สามารถออกแบบและพัฒนาระบบงานสารสนเทศ
- 4) ELO4 สามารถค้นคืน วิเคราะห์ แปรผลข้อมูล เพื่อนำเสนอและสื่อสารได้เหมาะสมกับทุกระดับผู้ใช้งาน
- 5) ELO5 สามารถบูรณาการความรู้เพื่อการทำวิจัยและทำผลงานนวัตกรรมสารสนเทศได้อย่างมีจริยธรรมในวิชาชีพ มุ่งเน้นการรับใช้สังคม

#### 1.3.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เมื่อสิ้นปีการศึกษา

- ปีที่ 1 สามารถอธิบายหลักการพื้นฐานทางสารสนเทศ บริการและจัดการสารสนเทศได้เหมาะสมกับกลุ่มผู้ใช้งาน
- ปีที่ 2 สามารถจัดระบบสารสนเทศได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม สามารถออกแบบและพัฒนาระบบงานสารสนเทศ
- ปีที่ 3 สามารถค้นคืน วิเคราะห์ แปรผลข้อมูล เพื่อนำเสนอและสื่อสารได้เหมาะสมกับทุกระดับผู้ใช้งาน
- ปีที่ 4 สามารถบูรณาการความรู้เพื่อการทำวิจัยและทำผลงานนวัตกรรมสารสนเทศได้อย่างมีจริยธรรมในวิชาชีพ มุ่งเน้นการรับใช้สังคม สามารถประยุกต์ความรู้ในการให้บริการสารสนเทศได้อย่างมีจิตสำนึกสาธารณะ

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศึกษา มีแผนพัฒนาปรับปรุงที่มีรายละเอียดของแผนการพัฒนา กลยุทธ์ และตัวบ่งชี้ ซึ่งคาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จภายใน 5 ปี นับจากเปิดการเรียนการสอนตามหลักสูตรนี้ ดังนี้

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
- ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานตามที่ สกอ. กำหนดภายในระยะเวลา 5 ปี	- ติดตามและประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	- รายงานผลการประเมินหลักสูตร - เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร
- แผนพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้ทันสมัยและมีศักยภาพในการแข่งขันกับความต้องการของตลาดงานภายในระยะเวลา 5 ปี	- ทบทวนความทันสมัยของเนื้อหาของหลักสูตร - นำผลการประเมินรายวิชาของอาจารย์และผลการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งประเมินโดยนิสิตมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ - สำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย - ติดตามการเปลี่ยนแปลงความต้องการงานจากหน่วยงาน องค์กรภาครัฐและเอกชน - ทำวิจัยเพื่อประเมินผลหลักสูตร	- รายงานผลการวิเคราะห์ความทันสมัยของเนื้อหาของหลักสูตร - ผลการประเมินรายวิชาของอาจารย์และผลการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งประเมินโดยนิสิตในแต่ละภาคการศึกษา - ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย - รายงานการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต - รายงานวิจัย
- แผนพัฒนาคณาจารย์ให้มีความรู้และความเชี่ยวชาญมากยิ่งขึ้น	- สนับสนุนให้คณาจารย์ได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งการประชุม อบรม และสัมมนาทางวิชาการ	- รายงานการเดินทางไปราชการ และหรือการพัฒนาตนเองของคณาจารย์

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
<p>- แผนพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัย เช่น หนังสือ ตำรา วารสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น</p>	<p>- ประสานความร่วมมือกับ สำนักหอสมุดกลาง สำนักคอมพิวเตอร์ สำนักสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา - สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ที่มีหลักสูตรลักษณะเดียวกัน</p>	<p>- บันทึกและรายงาน กิจกรรมความร่วมมือ - รายงานการประชุมความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา</p>
<p>- แผนพัฒนาทักษะการสอน และการประเมินผลของคณาจารย์ ตามผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552</p>	<p>- ส่งคณาจารย์เข้าร่วม ประชุม สัมมนา หรืออบรม เกี่ยวกับทักษะการสอน และการประเมินผลอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ</p>	<p>- สรุปการเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับทักษะการสอน และการประเมินผลของคณาจารย์ - ผลการประเมิน ความพึงพอใจของนิสิต ต่อทักษะการสอนของอาจารย์ ที่มุ่งผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน</p>

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ (เป็นไปตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร)

#### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น           เดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคปลาย       เดือนมกราคม – พฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน     เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม (กรณีมีภาคฤดูร้อน)

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า จากสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ และมีคุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก) และมีคุณสมบัติการศึกษาตามระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย (Thai University Center Admission System, TCAS)

#### 2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

2.3.1 นิสิตยังไม่สามารถปรับตนเองให้เข้ากับการเรียนการสอนในระดับมหาวิทยาลัยได้ เนื่องจากการเรียนในระดับมหาวิทยาลัยมีความแตกต่างกับการเรียนในระดับมัธยมศึกษา

2.3.2 นิสิตไม่เข้าใจตนเองและไม่ได้ศึกษารายละเอียดของรายวิชาในหลักสูตร ให้รอบคอบเพียงพอเมื่อเข้ามาเรียนแล้ว จึงพบว่าไม่ใช่สาขาที่ตนเองต้องการจะศึกษา

## 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

2.4.1 จัดการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ แนะนำการใช้ชีวิตและการเรียนในมหาวิทยาลัย

2.4.2 มีอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำและปรึกษาปัญหาต่าง ๆ ทั้งด้านวิชาการและปัญหาทั่วไปอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะในช่วงต้นของการเปิดภาคเรียน

2.4.3 จัดให้นิสิตรุ่นพี่ที่เรียนหลักสูตร ศศ.บ. (สารสนเทศศึกษา) ให้คำปรึกษาชี้แนะแก่นิสิตรุ่นน้อง

## 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	50	50	50	50	50
ชั้นปีที่ 2	-	50	50	50	50
ชั้นปีที่ 3	-	-	50	50	50
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	50	50
รวม	50	100	150	200	200
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	50	50

## 2.6 งบประมาณตามแผน

### 2.6.1 งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา

สารสนเทศ

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x จำนวนรับ)	1,700,000	3,400,000	5,100,000	6,800,000	6,800,000
รวมรายรับ	1,700,000	3,400,000	5,100,000	6,800,000	6,800,000

### 2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
<b>หมวดการจัดการเรียนการสอน</b>					
1. ค่าสอน (ค่าตอบแทนอาจารย์พิเศษและคณะร่วมสอน)	204,000	408,000	612,000	816,000	816,000
2. ค่าวัสดุ (วัสดุสำนักงานและวัสดุการเรียนการสอน)	102,000	204,000	306,000	408,000	408,000
3. ทู่นและกิจกรรมนิสิต	221,000	442,000	663,000	884,000	884,000
4. งบพัฒนาบุคลากร	76,500	153,000	229,500	306,000	306,000
5. งบสนับสนุนการวิจัย	85,000	170,000	255,000	340,000	340,000



รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
6. ค่าใช้จ่ายส่วนกลางของคณะ	170,000	340,000	510,000	680,000	680,000
7. ค่าสาธารณูปโภค	93,500	187,000	280,500	374,000	374,000
8. ค่าพัฒนาสถานที่ ครุภัณฑ์	127,500	255,000	382,500	510,000	510,000
9. ค่าพัฒนามหาวิทยาลัย	255,000	510,000	765,000	1,020,000	1,020,000
<b>หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง</b>					
1. ค่าบำรุงมหาวิทยาลัย (950 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	95,000	190,000	285,000	380,000	380,000
2. ค่าบำรุงห้องสมุด (900 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	90,000	180,000	270,000	360,000	360,000
3. ค่าบำรุงฝ่ายกิจการนิสิต (850 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	85,000	170,000	255,000	340,000	340,000
4. ค่ากองทุนคอมพิวเตอร์ (650 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	65,000	130,000	195,000	260,000	260,000
5. ค่าบำรุงด้านการศึกษา (300 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	30,000	60,000	90,000	120,000	120,000
<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>1,699,500</b>	<b>3,399,000</b>	<b>5,098,500</b>	<b>6,798,000</b>	<b>6,798,000</b>

## 2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรมภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 หลักสูตร

#### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 123 หน่วยกิต

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา  
 สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ  
 วันที่..... 8 ก.ย. 2565.....

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 73 หน่วยกิต
2.1 วิชาแกนคณะมนุษยศาสตร์	9 หน่วยกิต
2.2 วิชาบังคับ	52 หน่วยกิต
2.3 วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
2.4 วิชาเสริมสร้างประสบการณ์	6 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต
รวมไม่น้อยกว่า	123 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดให้เรียน 30 หน่วยกิต

1.1 วิชาบังคับ กำหนดให้เรียน จำนวน 4 ชุดวิชา รวม 24 หน่วยกิต ดังนี้

1.1.1 ชุดวิชาการเรียนรู้และการสื่อสารในศตวรรษที่ 21

(Learning and Communicating in the 21st Century)

มศว191	การเรียนรู้สู่โลกในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)
SWU191	Learning to the World of 21 <sup>st</sup> Century	
มศว192	ภาษาอังกฤษเพื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	3(2-2-5)
SWU192	English for Information Technology	

1.1.2 ชุดวิชาศิลปะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ

(Art of Using English for International Communication)

มศว193	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	3(2-2-5)
SWU193	Listening and Speaking for Effective English Communication	
มศว194	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	3(2-2-5)
SWU194	Reading and Writing for Effective English Communication	

1.1.3 ชุดวิชา มศว เพื่อสังคม (SWU for Society)

มศว195	พลเมืองสร้างสรรค์สังคม	3(2-2-5)
SWU195	Creative Citizen for Society	
มศว196	ศาสตร์และศิลป์แห่งการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	3(2-2-5)
SWU196	Science and Art of Sustainable Social Development	

**1.1.4 ชุดวิชาการพัฒนาทักษะการทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ  
(Enhancement of Work Skills and Entrepreneurship)**

มศว197	การพูดและการนำเสนองานเพื่ออาชีพ	3(2-2-5)
SWU197	Speaking and Presentation for Careers	
มศว198	การเตรียมพร้อมสู่การทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ	3(2-2-5)
SWU198	Preparation for Working and Entrepreneurship	

**1.2 วิชาเลือก** กำหนดให้เรียน 1 ชุดวิชา รวมไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต  
จากรายวิชาต่อไปนี้

**1.2.1 ชุดวิชาวิถีชีวิตที่ชาญฉลาด (Smart Life)**

มศว291	วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)
SWU291	Healthy Lifestyle	
มศว292	วิทยาศาสตร์ กุญแจสู่การอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล	3(2-2-5)
SWU292	Science: A Key to Harmonious Living with Our Environment	
มศว293	การปรับตัวในสังคมพลวัต	3(2-2-5)
SWU293	Adaptation in the Dynamic Society	

หมายเหตุ:   นิสิตสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี           ให้เลือกเรียนวิชา มศว291 และ มศว293  
                   นิสิตสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ                   ให้เลือกเรียนวิชา มศว292 และ มศว293  
                   นิสิตสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์       ให้เลือกเรียนวิชา มศว291 และ มศว292

**2. หมวดวิชาเฉพาะ** กำหนดให้เรียน 73 หน่วยกิต ดังนี้

**2.1 วิชาแกนคณะมนุษยศาสตร์** กำหนดให้เรียน จำนวน 2 ชุดวิชา รวม 9 หน่วยกิต  
จากชุดวิชาต่อไปนี้

**2.1.1 ชุดวิชาภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโลกสมัยใหม่  
มีรายวิชาต่อไปนี้**

อสม211	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาเฉพาะศาสตร์	2(1-2-3)
EIT211	English for Specific Studies	
อสม212	ภาษาอังกฤษเพื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	2(1-2-3)
EIT212	English for Information Technology	

**2.1.2 ชุดวิชามนุษยศาสตร์กับการสื่อสาร มีรายวิชาต่อไปนี้**

มนส321	ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมความพร้อมด้านอาชีพ	2(1-2-3)
HUC321	English for Career Preparation	
มนส322	ศิลปะของการสื่อสารอย่างมีเหตุผลและมีประสิทธิภาพ	3(2-2-5)
HUC322	The Art of Logical and Effective Communication	

2.2 วิชาบังคับ กำหนดให้เรียน จำนวน 7 ชุติวิชา รวม 52 หน่วยกิต  
จากชุติวิชาต่อไปนี้

2.2.1 ชุติวิชาพื้นฐานวิชาชีพสารสนเทศ มีรายวิชาต่อไปนี้

สศ101	การพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศ	3(2-2-5)
IS101	Information Resource Development	
สศ111	การรู้สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ	3(2-2-5)
IS111	Information and Media Literacy	
สศ112	การจัดการบริการสารสนเทศ	3(2-2-5)
IS112	Information Services Management	
สศ121	การพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
IS121	Computer Programming Development	

2.2.2 ชุติวิชาบริการสารสนเทศ มีรายวิชาต่อไปนี้

สศ113	บริการสารสนเทศเฉพาะกลุ่ม	3(2-2-5)
IS113	Information Services for Specific Groups	
สศ114	จิตวิทยาการบริการสารสนเทศ	3(2-2-5)
IS114	Psychology in Information Service	

2.2.3 ชุติวิชาการจัดระบบสารสนเทศ มีรายวิชาต่อไปนี้

สศ201	การทำรายการและการจัดหมวดหมู่	3(2-2-5)
IS201	Cataloging and Classification	
สศ202	การทำรายการและการจัดหมวดหมู่ขั้นสูง	3(2-2-5)
IS202	Advanced Cataloging and Classification	

2.2.4 ชุติวิชาการพัฒนาโปรแกรม มีรายวิชาต่อไปนี้

สศ222	ระบบจัดการฐานข้อมูล	3(2-2-5)
IS222	Database Management System	
สศ223	การพัฒนาและการบริหารเว็บไซต์	3(2-2-5)
IS223	Website Development and Administration	
สศ224	การพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล	3(2-2-5)
IS224	Digital Platform Development	

### 2.2.5 ชุดวิชาการวิเคราะห์ข้อมูล มีรายวิชาต่อไปนี้

สศ321	การจัดเก็บและค้นคืนสารสนเทศ	3(2-2-5)
IS321	Information Storage and Retrieval	
สศ322	การวิเคราะห์ข้อมูลและการเล่าเรื่องข้อมูล	3(2-2-5)
IS322	Data Analysis and Storytelling	
สศ323	การขับเคลื่อนองค์กรดิจิทัลด้วยข้อมูล	3(2-2-5)
IS323	Data-Driven Digital Organization	

### 2.2.6 ชุดวิชาการพัฒนานวัตกรรมสารสนเทศ มีรายวิชาต่อไปนี้

สศ311	ระบบห้องสมุดดิจิทัล	3(2-2-5)
IS311	Digital Library System	
สศ312	การพัฒนานวัตกรรมทางวิชาชีพสารสนเทศ	3(1-4-4)
IS312	Innovation Development for Information Profession	

### 2.2.7 ชุดวิชาการวิจัยทางวิชาชีพสารสนเทศ มีรายวิชาต่อไปนี้

สศ431	การวิจัยพื้นฐานสำหรับวิชาชีพสารสนเทศ	3(2-2-5)
IS431	Basic Research for Information Profession	
สศ432	สัมมนาสารสนเทศศึกษา	1(0-2-1)
IS432	Seminar in Information Studies	

2.3 วิชาเลือก กำหนดให้เรียน จำนวน 1 ชุดวิชา รวมไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากชุดวิชาต่อไปนี้

#### 2.3.1 ชุดวิชาสารสนเทศเพื่อสังคม มีรายวิชาต่อไปนี้

สศ203	การจัดการจดหมายเหตุดิจิทัล	3(2-2-5)
IS203	Digital Archives Management	
สศ212	การบริการสังคมสำหรับวิชาชีพสารสนเทศ	3(1-4-4)
IS212	Social Service for Information Profession	

#### 2.3.2 ชุดวิชามัลติมีเดียการพัฒนาการเรียนรู้สารสนเทศ มีรายวิชาต่อไปนี้

สศ211	สื่อสารสนเทศดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์	3(2-2-5)
IS211	Digital Information Media for Online Learning	
สศ221	การพัฒนา มัลติมีเดียและแอนิเมชัน	3(2-2-5)
IS221	Multimedia and Animation Development	

### 2.3.3 ชุดวิชาการจัดการองค์การสารสนเทศและความปลอดภัยทางไซเบอร์

มีรายวิชาต่อไปนี้

สศ213	การจัดการองค์การสารสนเทศและทุนทางปัญญา	3(2-2-5)
IS213	Management of Information Organization and Intellectual Capital	
สศ214	ทรัพย์สินทางปัญญาและความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์	3(2-2-5)
IS214	Intellectual Property and Cyber Security	

### 2.3.4 ชุดวิชาโครงการระบบสารสนเทศ มีรายวิชาต่อไปนี้

สศ421	การจัดการโครงการระบบสารสนเทศ	3(2-2-5)
IS421	Information System Project Management	
สศ422	ปัญญาประดิษฐ์สำหรับการจัดการสารสนเทศ	3(2-2-5)
IS422	Artificial Intelligence for Information Management	

### 2.4 วิชาเสริมสร้างประสบการณ์ กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

จากรายวิชาต่อไปนี้

สศ441	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสารสนเทศ	6(0-40-0)
IS441	Internship in Information Profession	
สศ442	โครงการอาชีพ	6(0-40-0)
IS442	Professional Project	
สศ443	เตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา	1(0-3-0)
IS443	Co-operative Education Preparation	
สศ444	สหกิจศึกษา	6(0-40-0)
IS444	Co-operative Education	

หมายเหตุ : นิสิตที่เลือกเรียนรายวิชา สศ444 ต้องเรียนรายวิชา สศ443 ในภาคการศึกษาก่อนหน้า

3. หมวดวิชาเลือกเสรี กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต จากชุดรายวิชาใดๆ ที่สนใจหรือสอดคล้องต่อยอดความเชี่ยวชาญจากสาขาวิชา ซึ่งเปิดสอนภายในมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ โดยต้องเรียนทุกรายวิชาในชุดรายวิชาที่เลือก

## ความหมายของรหัสวิชา

สศ	หมายถึง	อักษรย่อสาขาวิชาสารสนเทศศึกษา
เลขรหัสตัวแรก	หมายถึง	ชั้นปีที่เปิดสอน
เลขรหัสตัวกลาง	หมายถึง	หมวดวิชาดังต่อไปนี้
เลข 0	หมายถึง	บรรณารักษศาสตร์
เลข 1	หมายถึง	สารสนเทศศาสตร์
เลข 2	หมายถึง	เทคโนโลยีดิจิทัล
เลข 3	หมายถึง	สัมมนา / วิจัย
เลข 4	หมายถึง	การเสริมสร้างประสบการณ์วิชาชีพ
เลขรหัสตัวสุดท้าย	หมายถึง	ลำดับรายวิชาในหมวดวิชาของเลขรหัสตัวกลาง ที่เปิดสอนในแต่ละชั้นปี
เลขรหัสนอกวงเล็บ	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชานั้น
เลขรหัสในวงเล็บ		
ตัวที่หนึ่ง	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงภาคทฤษฎี
ตัวที่สอง	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติงานในห้องปฏิบัติการ
ตัวที่สาม	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงที่ต้องศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง

### 3.1.4 แผนการศึกษา

#### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ชุดวิชาการเรียนรู้และการสื่อสารในศตวรรษที่ 21	<b>6</b>
มศว191 การเรียนรู้สู่โลกในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)
มศว192 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
ชุดวิชาพื้นฐานวิชาชีพสารสนเทศ	<b>12</b>
สศ101 การพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศ	3(2-2-5)
สศ111 การรู้สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ	3(2-2-5)
สศ112 การจัดการบริการสารสนเทศ	3(2-2-5)
สศ121 การพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
<b>รวม</b>	<b>18</b>

#### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ชุดวิชาศิลปะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ	<b>6</b>
มศว193 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	3(2-2-5)
มศว194 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	3(2-2-5)
ชุดวิชา มศว เพื่อสังคม	<b>6</b>
มศว195 พลเมืองสร้างสรรค์สังคม	3(2-2-5)
มศว196 ศาสตร์และศิลป์แห่งการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	3(2-2-5)
ชุดวิชาการบริการสารสนเทศ	<b>6</b>
สศ113 บริการสารสนเทศเฉพาะกลุ่ม	3(2-2-5)
สศ114 จิตวิทยาการบริการสารสนเทศ	3(2-2-5)
<b>รวม</b>	<b>18</b>



ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ชุดวิชาวิถีชีวิตที่ชาญฉลาด	6
มศว291 วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)
มศว292 วิทยาศาสตร์ กุญแจสู่การอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล	3(2-2-5)
ชุดวิชาการจัดระบบสารสนเทศ	6
สศ201 การทำรายการและการจัดหมวดหมู่	3(2-2-5)
สศ202 การทำรายการและการจัดหมวดหมู่ขั้นสูง	3(2-2-5)
วิชาเลือก (เลือก 1 ชุดวิชา)	6
<b>รวม</b>	<b>18</b>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ชุดวิชาการพัฒนาทักษะการทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ	6
มศว197 การพูดและการนำเสนองานเพื่ออาชีพ	3(2-2-5)
มศว198 การเตรียมพร้อมสู่การทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ	3(2-2-5)
ชุดวิชาภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโลกสมัยใหม่	4
อสม211 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาเฉพาะศาสตร์	2(1-2-3)
อสม212 ภาษาอังกฤษเพื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	2(1-2-3)
ชุดวิชาการพัฒนาโปรแกรม	9
สศ222 ระบบจัดการฐานข้อมูล	3(2-2-5)
สศ223 การพัฒนาและบริหารเว็บไซต์	3(2-2-5)
สศ224 การพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล	3(2-2-5)
<b>รวม</b>	<b>19</b>

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ชุดวิชาการวิเคราะห์ข้อมูล	<b>9</b>
สศ321 การจัดเก็บและค้นคืนสารสนเทศ	3(2-2-5)
สศ322 การวิเคราะห์ข้อมูลและการเล่าเรื่องข้อมูล	3(2-2-5)
สศ323 การขับเคลื่อนองค์กรสารสนเทศด้วยข้อมูล	3(2-2-5)
วิชาเลือกเสรี	<b>10</b>
<b>รวม</b>	<b>19</b>

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ชุดวิชามนุษยศาสตร์กับการสื่อสาร	<b>5</b>
มนส321 ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมพร้อมด้านอาชีพ	2(1-2-3)
มนส322 ศิลปะของการสื่อสารอย่างมีเหตุผลและมีประสิทธิภาพ	3(2-2-5)
ชุดวิชาการพัฒนานวัตกรรมการสารสนเทศ	<b>6</b>
สศ311 ระบบห้องสมุดดิจิทัล	3(2-2-5)
สศ312 การพัฒนานวัตกรรมทางวิชาชีพสารสนเทศ	3(1-4-4)
วิชาเลือกเสรี	<b>10</b>
<b>รวม</b>	<b>21</b>

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ชุดวิชาการวิจัยทางวิชาชีพสารสนเทศ	<b>4</b>
สศ431 การวิจัยพื้นฐานสำหรับวิชาชีพสารสนเทศ	3(2-2-5)
สศ432 สัมมนาสารสนเทศศึกษา	1(0-2-1)
ชุดวิชาเสริมสร้างประสบการณ์ (เลือก)*	
สศ443 เตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา	1(0-3-0)
<b>รวม</b>	<b>4</b>

\*สำหรับนิสิตที่เลือกเรียน รายวิชา สศ444 ในปี 4 ภาคการศึกษาที่ 2

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาเสริมสร้างประสบการณ์ (เลือก 1 วิชา)	6
สศ441 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสารสนเทศ	6(0-40-0)
สศ442 โครงการอาชีพ	6(0-40-0)
สศ444 สหกิจศึกษา	6(0-40-0)
รวม	6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.1 วิชาบังคับ กำหนดให้เรียน จำนวน 4 ชุดวิชา รวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ดังนี้

1.1.1 ชุดวิชาการเรียนรู้และการสื่อสารในศตวรรษที่ 21

(Learning and Communicating in the 21st Century)

ศึกษาวิธีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง การทำงานในศตวรรษที่ 21 การใช้ภาษาไทยเพื่อการติดต่อสื่อสาร ฝึกวิเคราะห์และสังเคราะห์สถานการณ์ในชีวิตประจำวันอย่างมีวิจารณญาณ ออกแบบแผน การพัฒนาการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย สามารถเรียนรู้และนำเสนอความรู้โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้

มศว 191 การเรียนรู้สู่โลกในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5)

SWU191 Learning to the World of 21<sup>st</sup> Century

ศึกษาแนวคิดการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาพฤติกรรม จิตใจ และปัญญาเพื่อแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ ริเริ่มสิ่งใหม่และออกแบบชีวิตการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยของตนเองอย่างมีเป้าหมาย รวมถึงถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์

มศว 192 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

SWU192 Thai Language for Communication

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร การรับสารและส่งสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการสื่อความหมายอย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม

1.1.2 ชุดวิชาศิลปะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ

(Art of Using English for International Communication)

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านการทำแบบฝึกหัดการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

มศว 193 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 3(2-2-5)

SWU193 Listening and Speaking for Effective English Communication

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

มศว 194 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 3(2-2-5)

SWU194 Reading and Writing for Effective English Communication

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเน้นการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย ทั้งในและนอกห้องเรียน

### 1.1.3 ชุมชน มศว เพื่อสังคม (SWU for Society)

ศึกษาบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองในฐานะพลเมืองที่มีคุณภาพ ทั้งในสังคมกายภาพและสังคมดิจิทัล การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิด เป็นพลเมืองที่สร้างสรรค์สังคม โดยเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมและการถ่ายทอดทางภูมิปัญญาของสังคมไทย ความหลากหลายของสภาพสังคม การวิเคราะห์ปัญหาสังคม เสนอแนะแนวทางพัฒนาสังคมที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ (SDGs)

มศว 195 พลเมืองสร้างสรรค์สังคม 3(2-2-5)

SWU195 Creative Citizen for Society

ศึกษาการเป็นพลเมืองที่มีความคิดที่หลากหลาย และภูมิปัญญาที่เป็นรากฐานทางความคิดของสังคมไทย การมีส่วนร่วมแสดงบทบาทและความรับผิดชอบของตนเองในฐานะพลเมืองที่มีคุณภาพภายใต้ประชาคมที่ตนอาศัยอยู่ รวมถึงในสังคมดิจิทัล การเป็นพลเมืองดิจิทัลที่รู้เท่าทันและสร้างสรรค์สังคม การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ การดำเนินชีวิตในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรม และการจัดการปัญหาความขัดแย้งในสังคมด้วยสันติวิธี ด้วยกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

มศว 196 ศาสตร์และศิลป์แห่งการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน 3(2-2-5)

SWU196 Science and Art of Sustainable Social Development

ศึกษาแนวคิดเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) ขององค์การสหประชาชาติ การวิเคราะห์ปัญหาสังคมและโอกาสในการป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตที่จะส่งผลต่อพลเมืองในสังคม ฝึกปฏิบัติใช้กระบวนการออกแบบทางความคิดและการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการวิจัย การออกแบบโครงการเพื่อแก้ปัญหา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการเก็บข้อมูลทางสังคมศาสตร์ และการถ่ายทอดแนวคิดการพัฒนาสังคมและผลการดำเนินโครงการที่ผ่านการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ

#### 1.1.4 ชุดวิชาการพัฒนาทักษะการทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ

##### (Enhancement of Work Skills and Entrepreneurship)

ศึกษาหลักการสื่อสารเพื่อการทำงานร่วมกัน บนพื้นฐานความเข้าใจตนเองและผู้อื่น ลักษณะการทำงานในองค์กร แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ การนำเสนอเรื่องราวที่มีคุณค่าและเกิดประโยชน์ต่อการทำงาน การเป็นผู้ประกอบการในโลกดิจิทัล และจริยธรรมในการทำงานและการประกอบธุรกิจ

มศว 197 การพูดและการนำเสนองานเพื่ออาชีพ

3(2-2-5)

SWU197 Speaking and Presentation for Careers

ศึกษาการใช้ภาษาถ้อยคำและภาษาท่าทางในการทำงานร่วมกับผู้อื่นให้เหมาะสมตามกาลเทศะ ในยุคสังคมที่เปลี่ยนแปลง การพูดและการนำเสนอเรื่องราวที่มีคุณค่าผ่านสื่อดิจิทัล การรับฟัง การวิพากษ์ และแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ เพื่อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพและการสร้างรายได้

มศว 198 การเตรียมพร้อมสู่การทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ

3(2-2-5)

SWU198 Preparation for Working and Entrepreneurship

ศึกษาการทำงานและลักษณะการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง การทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยแสดงบทบาทตามภาวะผู้นำและผู้ตามบนพื้นฐานความเข้าใจตนเองและผู้อื่นอย่างลึกซึ้ง การใช้วิจารณญาณในการวิเคราะห์และสังเคราะห์แผนการแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้วยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน รวมถึงพื้นฐานเริ่มต้นในการประกอบการและการสร้างแบรนด์ จากจุดเด่นในตนเองอย่างสร้างสรรค์ และการประเมินคุณภาพของแผนการประกอบการอย่างเป็นระบบ

1.2 วิชาเลือก กำหนดให้เลือกเรียน จำนวน 1 ชุดวิชา รวมไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต  
จากรายวิชาต่อไปนี้

##### 1.2.1 ชุดวิชาวิถีชีวิตที่ชาญฉลาด (Smart Life)

ศึกษาความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์สุขภาพ และกระบวนการเรียนรู้ทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวและอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล พัฒนาสุขภาพและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์ และการปรับตัวในสังคมพลวัต

มศว 291 วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ

3(2-2-5)

SWU291 Healthy Lifestyle

ศึกษาองค์ประกอบและการพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวม โรคไม่ติดต่อเรื้อรังกับพฤติกรรมการใช้ชีวิตของมนุษย์รวมทั้งปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพ ความสำคัญของอาหาร โภชนาการ และออกกำลังกาย การเลือกบริโภคด้วยปัญญาและการพัฒนาวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์

มศว 292 วิทยาศาสตร์ กุญแจสู่การอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล 3(2-2-5)

SWU292 Science: A Key to Harmonious Living with Our Environment

ศึกษากระบวนการทางวิทยาศาสตร์ พลังงาน ระบบนิเวศวิทยา ผลกระทบจากความเจริญทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ การใช้พลังงาน ที่มีต่อวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม รวมถึงการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์ในการปรับตัวและอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล

มศว 293 การปรับตัวในสังคมพลวัต 3(2-2-5)

SWU293 Adaptation in the Dynamic Society

ศึกษาปรากฏการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ปัจจัยที่ส่งผลต่อการแสดงพฤติกรรม การรู้เท่าทันอารมณ์และการฟื้นคืนกลับเมื่อพบปัญหาในชีวิต กระบวนการเรียนรู้แบบสืบสอบเพื่อความเข้าใจ และการปรับตัวในสังคมพลวัตได้อย่างเหมาะสม

หมายเหตุ: นิสิตสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้เลือกเรียนวิชา มศว291 และ มศว293

นิสิตสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ให้เลือกเรียนวิชา มศว292 และ มศว293

นิสิตสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ให้เลือกเรียนวิชา มศว291 และ มศว292

## 2. หมวดวิชาเฉพาะ กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต ดังนี้

2.1 วิชาแกนคณะมนุษยศาสตร์ กำหนดให้เรียน จำนวน 2 ชุดวิชา รวม 9 หน่วยกิต จากชุดวิชาต่อไปนี้

### 2.1.1 ชุดวิชาภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโลกสมัยใหม่

ความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์หลักของการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการศึกษาในศาสตร์เฉพาะด้าน และมีทักษะของการสื่อสารภาษาอังกฤษเชิงวิชาการร่วมกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอองค์ความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันและการทำงานต่อยอดในอนาคตได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับยุคสมัยใหม่

อสม211 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาเฉพาะศาสตร์ 2(1-2-3)

EIT211 English for Specific Studies

ฝึกทักษะด้านการทำความเข้าใจเอกสารวิชาการภาษาอังกฤษในเนื้อหา คำศัพท์เฉพาะทาง รวมถึงการเรียนรู้เทคนิคการฝึกทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในเนื้อหาวิชาการ เกี่ยวกับศาสตร์เฉพาะด้านที่ผู้เรียนกำลังศึกษาเชื่อมโยงสู่แนวทางการดำเนินชีวิตและการทำงานในยุคสมัยใหม่ได้อย่างเป็นรูปธรรม

อสม212                   ภาษาอังกฤษเพื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ                   2(1-2-3)

EIT212                   English for Information Technology

ศึกษาหลักการประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษเข้ากับเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและการทำงานในโลกปัจจุบันโดยเน้นการปฏิบัติจริง

### 2.1.2 ชุมวิชามนุษย์ศาสตร์กับการสื่อสาร

ความรู้ หลักของการใช้ภาษาอังกฤษให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากล และการประกอบอาชีพในอนาคต รวมถึงมีกระบวนการคิดที่เป็นระบบ สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ และเลือกใช้เทคนิคการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอแนวคิดสำคัญของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มนส321                   ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมความพร้อมด้านอาชีพ                   2(1-2-3)

HUC321                   English for Career Preparation

ศึกษาและฝึกทักษะการอ่าน การฟัง การใช้โครงสร้างภาษา และคำศัพท์ที่ใช้ในการสื่อสารนานาชาติที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของการวัดระดับความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติด้วยข้อสอบสากล หรือข้อสอบมาตรฐานของมหาวิทยาลัย

มนส322                   ศิลปะของการสื่อสารอย่างมีเหตุผลและมีประสิทธิภาพ                   3(2-2-5)

HUC322                   The Art of Logical and Effective Communication

ศึกษากลวิธีการคิดอย่างเป็นลำดับ ขั้นตอน การนำเสนอความคิดเห็นของตน การแสดงความคิดโต้แย้ง วิพากษ์ และชักจูง โน้มน้าวใจผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการทำกิจกรรมกลุ่มและฝึกปฏิบัติ

## 2.2 วิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 7 ชุมวิชา รวม 52 หน่วยกิต จากชุมวิชาต่อไปนี้

### 2.2.1 ชุมวิชาพื้นฐานวิชาชีพสารสนเทศ

แนวคิด หลักการและพื้นฐานทางวิชาชีพทางด้านบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศึกษา การพัฒนาทรัพยากรและการจัดการบริการในองค์กรสารสนเทศ การรู้สารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ พื้นฐานการพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ รวมถึงคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ

สศ101                   การพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศ                   3(2-2-5)

IS101                   Information Resource Development

หลักการและกระบวนการพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศ การวางแผนและจัดทำนโยบาย การเลือก การใช้เครื่องมือช่วยในการเลือก สืบค้นแหล่งผลิตและจำหน่าย การจัดสรรงบประมาณ วิธีการจัดหา การประเมินและคัดออกทรัพยากรสารสนเทศ และการบำรุงรักษา

สศ111 การรู้สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ 3(2-2-5)

IS111 Information and Media Literacy

ความหมายและความสำคัญของการรู้สารสนเทศและดิจิทัล มาตรฐานการรู้สารสนเทศ กระบวนการพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศ การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ แหล่งสารสนเทศ กลยุทธ์และทักษะการสืบค้น ทรัพยากรสารสนเทศ การประเมินสารสนเทศ การประยุกต์ใช้ทักษะการรู้สารสนเทศ เพื่อการศึกษาค้นคว้าสารสนเทศด้วยตนเอง และจริยธรรมในการใช้สารสนเทศ

สศ112 การจัดการบริการสารสนเทศ 3(2-2-5)

IS112 Information Services Management

ความหมาย แนวคิดของการบริการ ประเภท ของการบริการ ความต้องการสารสนเทศและบริการ ความสำคัญ และแนวคิดเกี่ยวกับการตลาดสมัยใหม่ที่นำมาประยุกต์ใช้ในการบริการสารสนเทศ การออกแบบบริการสารสนเทศ การประยุกต์ใช้เครื่องมือในการบริการอ้างอิงและสารสนเทศ การส่งเสริมการบริการ บริการอ้างอิงเสมือน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในงานบริการสารสนเทศ การประเมินการบริการและคุณภาพบริการ

สศ121 การพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)

IS121 Computer Programming Development

การแทนข้อมูลในคอมพิวเตอร์ การแก้ปัญหา การออกแบบและพัฒนาขั้นตอนวิธี แนวคิด และหลักการเขียนโปรแกรม การประกาศตัวแปร การกำหนดชนิดข้อมูล โครงสร้างข้อมูลพื้นฐาน การใช้คำสั่งเงื่อนไข การทำงานแบบวนซ้ำ และการเขียนโปรแกรมตามเหตุการณ์ ฝึกปฏิบัติการที่สอดคล้องกับเนื้อหาภาคบรรยาย

## 2.2.2 ชุดวิชาบริการสารสนเทศ

กรณีศึกษาจากการบริการในห้องสมุดและศูนย์สารสนเทศ เก็บข้อมูลจากประสบการณ์ผู้ใช้บริการการศึกษาทฤษฎีทางด้านจิตวิทยาเพื่อศึกษาพฤติกรรมผู้ใช้ การออกแบบการบริการสารสนเทศ การวิเคราะห์ความต้องการผู้ใช้ผ่านกระบวนการสังเกต การมีส่วนร่วม และการจำลองสถานการณ์เพื่อออกแบบต้นแบบการบริการเพื่อสร้างประสบการณ์ใหม่ให้กับผู้ใช้บริการ

สศ113 บริการสารสนเทศเฉพาะกลุ่ม 3(2-2-5)

IS113 Information Services for Specific Groups

ความสำคัญ ประเภท พฤติกรรมและความต้องการสารสนเทศของผู้ใช้เฉพาะกลุ่ม แนวคิด และหลักการจัดบริการสารสนเทศสำหรับผู้ใช้เฉพาะกลุ่ม รูปแบบและขอบเขตเนื้อหาสารสนเทศสำหรับผู้ใช้เฉพาะกลุ่ม กรณีศึกษาและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้ใช้เฉพาะกลุ่ม รวมทั้งบทบาทและสมรรถนะของบรรณารักษ์และผู้ให้บริการสารสนเทศเฉพาะกลุ่ม



สศ114 จิตวิทยาการบริการสารสนเทศ 3(2-2-5)

IS114 Psychology in Information Service

แนวคิดทางจิตวิทยาและพฤติกรรมของผู้ใช้บริการสารสนเทศ พื้นฐานความต้องการส่วนบุคคล การสังเกตพฤติกรรมสารสนเทศ ทศนคติและความแตกต่างของผู้ใช้บริการที่ส่งผลต่อความต้องการสารสนเทศที่หลากหลาย การออกแบบบริการเพื่อปฏิสัมพันธ์กับผู้ใช้สารสนเทศ การจูงใจให้เข้าใช้บริการ ฝึกปฏิบัติการนำทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้กับการบริการสารสนเทศ

### 2.2.3 ชุมวิชาการจัดระบบสารสนเทศ

แนวคิดและทฤษฎีการจัดระบบสารสนเทศตามหลักเกณฑ์มาตรฐานสากล การทำรายการทรัพยากรสารสนเทศ การกำหนดรายการเข้าถึง การวิเคราะห์เนื้อหา กำหนดเลขหมู่ การจัดระบบทรัพยากรสารสนเทศประเภทต่าง ๆ รวมถึงการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบทรัพยากรสารสนเทศ ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นสูง

สศ201 การทำรายการและการจัดหมวดหมู่ 3(2-2-5)

IS201 Cataloging and Classification

แนวคิดและทฤษฎีในการจัดระบบสารสนเทศที่ใช้กันแพร่หลาย การทำรายการทรัพยากรสารสนเทศตามหลักเกณฑ์มาตรฐานสากล การสร้างตัวแทนรายการสารสนเทศ และการกำหนดรายการเข้าถึงสำหรับรายการสารสนเทศทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ฝึกปฏิบัติและฝึกประสบการณ์ภาคสนามในการทำรายการทรัพยากรสารสนเทศ

สศ202 การทำรายการและการจัดหมวดหมู่ขั้นสูง 3(2-2-5)

IS202 Advanced Cataloging and Classification

การวิเคราะห์เนื้อหา การกำหนดเลขหมู่ และสร้างตัวแทนเนื้อหาทรัพยากรสารสนเทศเพื่อการจัดระบบและการเข้าถึงเนื้อหาสารสนเทศ การจัดระบบทรัพยากรสารสนเทศสื่อสิ่งพิมพ์และอิเล็กทรอนิกส์ เครื่องมือและเทคโนโลยีที่ใช้ในการวิเคราะห์และจัดระบบทรัพยากรสารสนเทศ ฝึกปฏิบัติและฝึกประสบการณ์ภาคสนามในการระบบทรัพยากรสารสนเทศ

### 2.2.4 ชุมวิชาการพัฒนาโปรแกรม

หลักการออกแบบโปรแกรม วิเคราะห์และออกแบบโครงสร้างการจัดเก็บข้อมูล ฝึกปฏิบัติการพัฒนาโปรแกรม การพัฒนาฐานข้อมูล การพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล หลักการต่อเชื่อมโปรแกรมและข้อมูลแบบข้ามแพลตฟอร์ม ประยุกต์การใช้งานโปรแกรมและพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการในองค์กร

สศ222 ระบบจัดการฐานข้อมูล 3(2-2-5)

IS222 Database Management System

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับข้อมูลและฐานข้อมูล ประเภทและโครงสร้างของฐานข้อมูลการจัดการข้อมูลและระบบจัดการฐานข้อมูล โปรแกรมฐานข้อมูล การวิเคราะห์ ฝึกทักษะการออกแบบและพัฒนาฐานข้อมูลด้วยโปรแกรมจัดการฐานข้อมูล การประยุกต์ฐานข้อมูลสำหรับงานสารสนเทศ และการจัดการสารสนเทศในองค์กร ฝึกปฏิบัติการที่สอดคล้องกับเนื้อหาภาคบรรยาย

สศ223 การพัฒนาและการบริหารเว็บไซต์ 3(2-2-5)

IS223 Website Development and Administration

หลักการออกแบบ องค์ประกอบ โครงสร้างเว็บด้วยภาษาเอชทีเอ็มแอล ซีเอสเอส จาวา สคริปต์ และรูปแบบภาษาอื่น การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาเว็บ ประโยชน์และการประยุกต์ใช้งานเว็บ การบริหารจัดการ และการเผยแพร่สารสนเทศบนเว็บ การคัดเลือก และประเมินคุณค่าเว็บไซต์

สศ224 การพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล 3(2-2-5)

IS224 Digital Platform Development

บุรุษวิชา: สศ121 การพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์

ระบบนิเวศน์ดิจิทัล กระบวนการพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล ขั้นตอนในการพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลสำหรับองค์กร การวิเคราะห์ความต้องการ การออกแบบระบบข้ามแพลตฟอร์มให้การทำงานร่วมกันได้ หลักการควบคุมการทำงานข้ามแพลตฟอร์มระบบ รูปแบบการต่อเชื่อมระบบข้ามแพลตฟอร์มการทดสอบ การติดตั้งและปรับใช้ในองค์กร

### 2.2.5 ชุมวิชาการวิเคราะห์ข้อมูล

ความต้องการข้อมูลและสารสนเทศที่หลากหลายรูปแบบ การสำรวจข้อมูลและค้นคืนข้อมูล การประยุกต์ใช้คำค้นเพื่อให้เข้าถึงข้อมูลที่ต้องการ การจัดเตรียมและทำความสะอาดข้อมูลเพื่อนำเสนอด้วยภาพ ฝึกปฏิบัติการนำสารสนเทศมาประยุกต์ขับเคลื่อนในองค์กรดิจิทัล

สศ321 การจัดเก็บและค้นคืนสารสนเทศ 3(2-2-5)

IS321 Information Storage and Retrieval

หลักการและแนวคิดในการจัดเก็บและค้นคืนสารสนเทศ ขั้นตอนการจัดเก็บและค้นคืนสารสนเทศ กลยุทธ์และเทคนิคการจัดเก็บและค้นคืนสารสนเทศ เทคนิคการค้นคืนสารสนเทศ ฝึกปฏิบัติการที่สอดคล้องกับเนื้อหาภาคบรรยาย

สศ322 การวิเคราะห์ข้อมูลและการเล่าเรื่องข้อมูล 3(2-2-5)

IS322 Data Analysis and Storytelling

หลักการวิเคราะห์ข้อมูล กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูล ฝึกปฏิบัติในการสำรวจข้อมูล ใช้เครื่องมือในการรวบรวมและจัดเตรียมข้อมูล ทำความสะอาดข้อมูล คัดกรองข้อมูล เขียนสูตรคำนวณ สร้างความสัมพันธ์ ออกแบบการเล่าเรื่องข้อมูลด้วยภาพ เพื่อประยุกต์ใช้ในงานสารสนเทศ

สศ323 การขับเคลื่อนองค์กรดิจิทัลด้วยข้อมูล 3(2-2-5)

IS323 Data-Driven Digital Organization

แนวคิด และการประยุกต์หลักการองค์กรที่ขับเคลื่อนด้วยข้อมูล กระบวนการเปลี่ยนข้อมูลให้เป็นพลังขับเคลื่อนองค์กร การวิเคราะห์ข้อมูลส่งเสริมการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ มาตรการกำกับดูแลข้อมูล แนวปฏิบัติในการบริหารความปลอดภัยของข้อมูล และฝึกปฏิบัติการที่สอดคล้องกับเนื้อหาภาคบรรยาย

## 2.2.6 ชุมวิชาการพัฒนานวัตกรรมสารสนเทศ

ทฤษฎีทางการจัดการสารสนเทศ การออกแบบและพัฒนาระบบห้องสมุดดิจิทัล มาตรฐานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาห้องสมุดดิจิทัล การพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารจัดการ และนวัตกรรมบริการในห้องสมุด ผ่านกระบวนการสังเกตประสบการณ์ผู้ใช้และผู้ปฏิบัติหน้าที่ในห้องสมุดและศูนย์สารสนเทศในหน่วยงานต่าง ๆ

สศ311 ระบบห้องสมุดดิจิทัล 3(2-2-5)

IS311 Digital Library System

แนวคิด มาตรฐานและจริยธรรมในการจัดบริการห้องสมุดดิจิทัล การออกแบบ พัฒนาระบบ โดยอาศัยโปรแกรมห้องสมุดดิจิทัล การนำไปทดลองใช้กับผู้ใช้บริการ และประเมินการใช้ระบบห้องสมุดดิจิทัล

สศ312 การพัฒนานวัตกรรมทางวิชาชีพสารสนเทศ 3(1-4-4)

IS312 Innovation Development for Information profession  
ประเด็นปัญหาทางสารสนเทศในปัจจุบัน หรือแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในอนาคต โดยเน้นการศึกษาเชิงลึก ด้วยกระบวนการเรียนรู้และประสบการณ์ที่หลากหลาย นำเสนอปัญหาและแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับปัญหาการจัดการสารสนเทศในปัจจุบัน

### 2.2.7 ชุดวิชาการวิจัยทางวิชาชีพสารสนเทศ

ทฤษฎีและหลักการในการวิจัยทางสารสนเทศศึกษา การสังเคราะห์วรรณกรรม การออกแบบกรอบแนวคิดและวิธีการวิจัย ดำเนินกระบวนการให้ได้มาซึ่งผลลัพธ์จากปัญหาการวิจัย การแสดงความคิดเห็น นำเสนอ เผยแพร่ผลการวิจัย อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชาชีพ

สศ431 การวิจัยพื้นฐานสำหรับวิชาชีพสารสนเทศ 3(2-2-5)

IS431 Basic Research for Information Profession  
กระบวนการวิจัยทางสารสนเทศศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การกำหนดปัญหาวิจัย การออกแบบการวิจัย สถิติการวิจัยเบื้องต้น การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอและเผยแพร่การวิจัย รวมถึงจริยธรรมการวิจัย

สศ432 สัมมนาสารสนเทศศึกษา 1(0-2-1)

IS432 Seminar in Information Studies  
สัมมนา อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ แนวคิด การเปลี่ยนแปลง พัฒนาการ และแนวโน้มในอนาคตของสาขาวิชาสารสนเทศศึกษาที่มีบทบาทสำคัญต่อการจัดการสารสนเทศ ฝึกการนำเสนอและแก้ไขปัญหาจากการเป็นผู้จัดสัมมนา แสดงความคิดเห็นและวิพากษ์เมื่อเป็นผู้เข้าสัมมนา

2.3 วิชาเลือก กำหนดให้เรียน จำนวน 1 ชุดวิชา รวมไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต  
จากชุดวิชาต่อไปนี้

#### 2.3.1 ชุดวิชาสารสนเทศเพื่อสังคม

แนวคิด ทฤษฎี กระบวนการในการจัดการเอกสารและจดหมายเหตุในองค์กร ทั้งในรูปแบบเอกสารและรูปแบบดิจิทัล และการบริการสังคมสำหรับวิชาชีพสารสนเทศ เพื่อการบริการสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการเข้าถึงสารสนเทศในชุมชนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

สศ203 การจัดการจดหมายเหตุดิจิทัล 3(2-2-5)

IS203 Digital Archives Management  
ความสำคัญ ทฤษฎีและหลักปฏิบัติในการจัดการเอกสารและจดหมายเหตุในองค์กร ลักษณะและวงจรชีวิตของเอกสาร การประเมินคุณค่า การจัดหา การจัดระบบ การบริการและเผยแพร่ การสงวนรักษาเอกสารและจดหมายเหตุในรูปแบบดิจิทัล กรณีศึกษาหอจดหมายเหตุและคลังเอกสารดิจิทัล ฝึกทักษะการจัดการ การบริการในบริบทขององค์กรและสังคม

สศ212 การบริการสังคมสำหรับวิชาชีพสารสนเทศ 3(1-4-4)

IS212 Social Service for Information Profession

แนวคิด การพัฒนาบริการ นวัตกรรมบริการ การสำรวจพื้นที่เพื่อนำมาออกแบบพัฒนา เพื่อแก้ไขปัญหาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ และส่งเสริมการเข้าถึงสารสนเทศของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในชุมชน

### 2.3.2 ชุดวิชามัลติมีเดียและการพัฒนาการเรียนรู้สารสนเทศ

หลักการออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้สารสนเทศ การใช้เทคโนโลยีมัลติมีเดียผลิตสื่อดิจิทัล เทคนิคการนำเสนอสื่อที่น่าสนใจ ฝึกปฏิบัติการจัดทำสื่อเพื่อใช้ในการเรียนรู้แบบออนไลน์ การนำเสนอผลงานออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชันและการใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์

สศ211 สื่อสารสนเทศดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์ 3(2-2-5)

IS211 Digital Information Media for Online Learning

แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ สื่อสารสนเทศดิจิทัล การวิเคราะห์ การออกแบบการพัฒนาสื่อสารสนเทศสำหรับการเรียนการสอนออนไลน์ บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์และอีเลิร์นนิ่งคอร์สแวร์ กิจกรรม การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การค้นคว้าพัฒนาแหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสื่อดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

สศ221 การพัฒนามัลติมีเดียและแอนิเมชัน 3(2-2-5)

IS221 Multimedia and Animation Development

แนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบ ประเภทของมัลติมีเดียและแอนิเมชัน ออกแบบและพัฒนาสื่อมัลติมีเดียและแอนิเมชัน การจัดการกับวัตถุ การออกแบบภาพเคลื่อนไหว การใช้งานโปรแกรมประยุกต์สำหรับงานมัลติมีเดียและแอนิเมชัน การนำเสนอผลงานออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชัน จรรยาบรรณวิชาชีพในการเสนอผลงาน

### 2.3.3 ชุดวิชาการจัดการองค์กรสารสนเทศและความปลอดภัยทางไซเบอร์

ทฤษฎีทางการจัดการสารสนเทศ การบริหารองค์กร การจัดการทุนทางปัญญา เพื่อสร้างองค์กรสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ การรักษาความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ จริยธรรมและความเสี่ยงทางไซเบอร์ในการให้บริการและการใช้ข้อมูลดิจิทัล

สศ213 การจัดการองค์กรสารสนเทศและทุนทางปัญญา 3(2-2-5)

IS213 Management of Information Organization and Intellectual capital

หลักการทฤษฎีการจัดการและการบริหารองค์กร กระบวนการบริหารจัดการองค์กรสารสนเทศ แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทุนทางปัญญาและการจัดการความรู้ มาตรฐาน เครื่องมือและเทคโนโลยีในการจัดการองค์กรสารสนเทศและทุนทางปัญญา ฝึกทักษะการจัดการโดยใช้กรณีศึกษา

สศ214      ทรัพย์สินทางปัญญาและความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์      3(2-2-5)

IS214      Intellectual Property and Cyber Security

กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญาของประเทศไทย เครื่องหมายทางการค้า ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร และหลักการของกฎหมายทรัพย์สินทางปัญญาอื่น ๆ ความคุ้มครองในทรัพย์สินทางปัญญาและการใช้ประโยชน์อย่างถูกต้อง ภัยคุกคามทางไซเบอร์ ความเสี่ยงและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง การรักษาความปลอดภัยทางไซเบอร์ทั้งในระดับบุคคลและองค์กร

#### 2.3.4 ชุดวิชาโครงการระบบสารสนเทศ

หลักการและกระบวนการพัฒนาสารสนเทศแบบครบวงจร การออกแบบ การวางแผนงาน การจัดการโครงการ กรณีศึกษาการใช้งานระบบห้องสมุดดิจิทัล กรณีศึกษาการประยุกต์เทคนิคปัญญาประดิษฐ์และการจัดการสารสนเทศด้วยปัญญาประดิษฐ์

สศ421      การจัดการโครงการระบบสารสนเทศ      3(2-2-5)

IS421      Information System Project Management

หลักการและความสำคัญของการจัดการโครงการ การกำหนดขอบเขต วางแผน ดำเนินงาน การสร้างแผนงานและกลุ่มงาน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในโครงการ การประมาณค่าใช้จ่าย คุณภาพและความเสี่ยง ตารางงานโครงการ การประเมินผลและทบทวนโครงการ

สศ422      ปัญญาประดิษฐ์สำหรับการจัดการสารสนเทศ      3(2-2-5)

IS422      Artificial Intelligence for Information Management

แนวคิดเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ เทคนิคทางปัญญาประดิษฐ์ การออกแบบระบบและกระบวนการทัศน์ในการเรียนรู้ การเขียนโปรแกรมสำหรับปัญญาประดิษฐ์ การเรียนรู้เชิงลึกและการประยุกต์ใช้ การประมวลผลภาษาธรรมชาติ การนำปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในการจัดการสารสนเทศ

2.4 วิชาเสริมสร้างประสบการณ์ กำหนดให้เลือกเรียน จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต  
จากรายวิชาต่อไปนี้

สศ441      การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสารสนเทศ      6(0-40-0)

IS441      Internship in Information Profession

ฝึกประสบการณ์การจัดการสารสนเทศสถาบันบริการสารสนเทศ หน่วยงานสารสนเทศ หรือ แหล่งเรียนรู้ทั้งภาครัฐและเอกชน เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน โดยมีหนังสือรับรองผลการฝึกประสบการณ์จากห้องสมุดหรือสถาบันบริการสารสนเทศ

สศ442 โครงการอาชีพ 6(0-40-0)

IS442 Professional Project

ศึกษาค้นคว้าหลักการทำโครงการอาชีพ นำเสนอโครงการตามความสนใจหรือความถนัดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการและบริการสารสนเทศ โดยมีกระบวนการศึกษาค้นคว้าที่ชัดเจน ดำเนินงานตามโครงการ ประเมินผลสำเร็จ นำเสนอผลงานต่อที่ประชุมและทำรายงานสรุปโครงการ

สศ443 เตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา 1(0-3-0)

IS443 Co-operative Education Preparation

ความรู้ความเข้าใจในหลักการสหกิจศึกษา บทบาทและหน้าที่ขณะปฏิบัติงานสหกิจศึกษา สังคมแห่งการทำงาน เตรียมความพร้อมในทักษะที่ใช้ในการปฏิบัติงาน

สศ444 สหกิจศึกษา 6(0-40-0)

IS444 Co-operative Education

บูรพวิชา: สศ443 เตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา

การปฏิบัติงานจริงในองค์กร สถาบันบริการสารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ทั้งภาครัฐและเอกชน โดยที่การปฏิบัติงานและการทำรายงานจะต้องอยู่ภายใต้การดูแลของผู้บริหารแต่ละองค์กรหรือสถาบันบริการสารสนเทศนั้น ๆ และอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นเวลา 1 ภาคเรียนหรือไม่น้อยกว่า 480 ชั่วโมง

### 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

#### 3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1	อ.ดร.วิภากร วัฒนสินธุ์	บธ.บ. (การตลาด), 2538 น.บ. (นิติศาสตร์), 2563 MBA (Finance), 2542 MS (Computer Information System), 2545 วท.ด. (ธุรกิจเทคโนโลยีและการจัดการนวัตกรรม), 2559	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช Colorado State University, USA Colorado State University, USA จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	XXXXXXXXXXXXXXXXXX
2	อ.ดร.ดิษฐ์ สุทธิวงศ์	วท.บ. (ศาสตร์คอมพิวเตอร์), 2538 วท.ม. (การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ), 2542 ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศ), 2562	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	XXXXXXXXXXXXXXXXXX
3	อ.จิติ คำหอมกุล	ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์), 2550 อ.ม. (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	XXXXXXXXXXXXXXXXXX
4	อ.โชติมา วัฒนะ	ศศ.บ. (สารสนเทศศาสตร์), 2553 ศศ.ม. (การจัดการสารสนเทศ), 2557	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยขอนแก่น	XXXXXXXXXXXXXXXXXX

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
5	อ.ดร.สิริรัตน์ จรรย์รัตน์	วท.บ. (สถิติประยุกต์), 2539 กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว), 2541 ปร.ด. (การศึกษา แขนง การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์), 2557	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล สงคราม มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร <b>งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา</b>	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ  
วันที่..... 8 ก.ย. 2565.....

### 3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	อ.ดร.วิภากร วัฒนสินธุ์	บธ.บ. (การตลาด), 2538 น.บ. (นิติศาสตร์), 2563 MBA (Finance), 2542 MS (Computer Information System), 2545 วท.ด. (ธุรกิจเทคโนโลยีและการจัดการ นวัตกรรม), 2559	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช Colorado State University, USA Colorado State University, USA จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
2	อ.ดร.ดิษฐ์ สุทธิวงศ์	วท.บ. (ศาสตร์คอมพิวเตอร์), 2538 วท.ม. (การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ), 2542 ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศ), 2562	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าพระนครเหนือ	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
3	อ.จิติ คำหอมกุล	ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศ ศาสตร์), 2550 อ.ม. (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศ ศาสตร์), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
4	อ.โชติมา วัฒนะ	ศศ.บ. (สารสนเทศศาสตร์), 2553 ศศ.ม. (การจัดการสารสนเทศ), 2557	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยขอนแก่น	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
5	อ.ดร.สิริรัตน์ จรรย์รัตน์	วท.บ. (สถิติประยุกต์), 2539 กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว), 2541 ปร.ด. (การศึกษา แขนง การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์), 2557	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล สงคราม มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนานิสิตให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการสารสนเทศในองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม ดังนั้นการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การทำโครงการอาชีพ หรือสหกิจศึกษา จึงเป็นการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ตรงให้แก่ นิสิต นิสิตสามารถเลือกฝึกประสบการณ์ภาคสนามจากหน่วยงาน องค์กร ที่ให้บริการสารสนเทศของภาครัฐหรือ



เอกชน หรือเลือกทำโครงการอาชีพในหัวข้อที่ตนสนใจได้ ภายใต้การดูแลของอาจารย์นิเทศ และอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ หรือเลือกสหกิจศึกษา ภายใต้การดูแลของผู้บริหารหน่วยงาน องค์กร และสถานประกอบการ ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา นอกจากนี้ในภาคเรียนก่อนการทำสหกิจศึกษาในรายวิชา สศ444 สหกิจศึกษา นิสิตจะได้รับการเตรียมความพร้อมในหลาย ๆ ด้าน เพื่อให้เกิดความมั่นใจและสามารถปรับตัวเข้ากับสถานที่ปฏิบัติงานสหกิจศึกษาได้เป็นอย่างดี

#### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ของนิสิตที่ได้ฝึกประสบการณ์จริง มีดังนี้

4.1.1 นิสิตสามารถนำทักษะและความรู้เกี่ยวกับการจัดการ การให้บริการสารสนเทศ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.1.2 นิสิตสามารถบูรณาการความรู้ที่เรียนมาในรายวิชาต่าง ๆ ทั้งหมดเพื่อวิเคราะห์หาแนวทางในการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานจริงได้

4.1.3 นิสิตต้องมีความรับผิดชอบ มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ และสามารถปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ ซื่อสัตย์ สุจริต และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

4.1.4 นิสิตต้องมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา เข้าใจวัฒนธรรมองค์กร และสามารถปรับตัวให้เข้ากับองค์กรนั้น ๆ ได้

#### 4.2 ช่วงเวลา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษาที่ 4

#### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

4.3.1 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในภาคเรียนที่ 2 ของแผนการเรียนชั้นปีที่ 4 เริ่มตั้งแต่เดือนมกราคม ถึงเดือนพฤษภาคม

4.3.2 การทำโครงการอาชีพเริ่มตั้งแต่เดือนมกราคม ถึงเดือนพฤษภาคม

4.3.3 การทำสหกิจศึกษา นิสิตได้รับการเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษาในชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ในรายวิชา สศ443 เตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา และเริ่มปฏิบัติงานแบบสหกิจตั้งแต่เดือนมกราคมถึงเดือนพฤษภาคม

### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

รายวิชา สศ442 โครงการอาชีพ (Professional Project)

#### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

ศึกษาค้นคว้าหัวข้อใดหัวข้อหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสารสนเทศ การบริการสารสนเทศหรือเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามความสนใจ หรือความถนัด โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และเขียนโครงการแสดงการดำเนินงานที่ชัดเจนนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และทำรายงานผลการศึกษาในลักษณะภาคินิพนธ์

## 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในการเขียนโครงการที่แสดงการดำเนินงานได้อย่างชัดเจน รวมถึงมีความรู้ในหัวข้อเรื่องที่ศึกษาค้นคว้าอย่างลึกซึ้ง ซึ่งสามารถนำความรู้ ความคิดไปสร้างสรรค์และใช้ประโยชน์ได้ นอกจากนี้ยังสามารถนำไปขยายผลในการวิจัยเพื่อต่อยอดองค์ความรู้ในวิชาชีพต่อไปได้

## 5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4

## 5.4 จำนวนหน่วยกิต

6 หน่วยกิต

## 5.5 การเตรียมการ

5.5.1 จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบในรายวิชา สศ442 และพิจารณาอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญในหัวข้อที่นิสิตเลือกเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล

5.5.2 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำเกี่ยวกับกระบวนการค้นคว้า กระบวนการดำเนินการนำเสนอ และการประเมิน

5.5.3 กำหนดตารางการศึกษาค้นคว้า เป็น 3 ช่วง คือ ช่วงแรกนิสิตศึกษาและหาหัวข้อเรื่องที่สนใจ รวมทั้งกระบวนการในการทำ ช่วงที่ 2 เสนอโครงการต่อที่ประชุมเพื่อพิจารณาว่า โครงการสามารถดำเนินการต่อได้หรือไม่ ช่วงสุดท้ายสรุปรายงานผลการศึกษาค้นคว้า

5.5.4 นำเสนอรายงานผลการศึกษาค้นคว้าต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

## 5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 ประเมินความก้าวหน้าของการศึกษาค้นคว้า หัวข้อที่ศึกษา ข้อมูลที่รวบรวมได้

5.6.2 ประเมินโครงการที่นิสิตนำเสนอ

5.6.3 ประเมินผลการศึกษาค้นคว้า การนำเสนอของนิสิต และรูปเล่มของรายงาน แล้วนำคะแนนของทุกส่วนมารวม เพื่อตัดสินผลการเรียนตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต / สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรม
1. มีทักษะการสื่อสาร	มีการสอดแทรกประเด็นด้านการสื่อสารทั้งการพูดและการเขียนตลอดจนรูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่ต้องการใช้ ชั่วโมงบรรยายและฝึกปฏิบัติในกิจกรรมต่าง ๆ ในรายวิชา นอกจากนี้แล้วยังสอดแทรกการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน และภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้อย่างเหมาะสมลงในชั่วโมงบรรยาย และกิจกรรมต่าง ๆ ในรายวิชา มีการส่งเสริมให้นิสิตใช้เทคโนโลยีการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล เลือกใช้ข้อมูล ตลอดจนเลือกใช้รูปแบบการสื่อสารที่เหมาะสมกับผู้ฟัง สถานการณ์ และมีประสิทธิภาพในการสื่อสาร สำหรับการประเมินผลจะประเมินผลโดยสังเกตพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ตลอดจนพิจารณาจากผลงานของนิสิตในชั้นเรียน
2. มีจิตอาสา จิตสำนึก สาธารณะรับใช้สังคม	มีการสอดแทรกเรื่องจิตอาสาและจิตสำนึกสาธารณะรับใช้สังคมในชั่วโมงบรรยาย และฝึกปฏิบัติในกิจกรรมต่าง ๆ ในรายวิชา สนับสนุนให้นิสิตได้ทำงานโดยยึดถือจิตสำนึกสาธารณะรับใช้สังคมเมื่อทำกิจกรรมในรายวิชา งานที่ได้รับมอบหมายหรือโครงการต่าง ๆ การประเมินผลจะประเมินผลโดยสังเกตพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ตลอดจนพิจารณาจากผลงานของนิสิตในชั้นเรียน
3. สมรรถนะของหลักสูตร สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการ สารสนเทศองค์กรต่าง ๆ ได้	มีการสอดแทรกการออกแบบและผลิตสื่อมัลติมีเดีย การบริหารจัดการธุรกิจดิจิทัล และออกแบบนวัตกรรมดิจิทัลเชิงสร้างสรรค์ที่เหมาะสมกับบริบทและสังคมในชั่วโมงบรรยาย และฝึกปฏิบัติในกิจกรรมต่าง ๆ ในรายวิชา สนับสนุนให้นิสิตได้ทำงานโดยมีจริยธรรมเมื่อทำกิจกรรมในรายวิชา งานที่ได้รับมอบหมายหรือโครงการต่าง ๆ การประเมินผลจะประเมินผลโดยสังเกตพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ตลอดจนพิจารณาจากผลงานของนิสิตในชั้นเรียน

## การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### 1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการ ในทุกรายวิชา</li> <li>- ฝึกปฏิบัติ ทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา</li> <li>- สอดแทรกวัฒนธรรมองค์กร เพื่อให้ นิสิตมีค่านิยมพื้นฐานที่ถูกต้อง</li> <li>- ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติใน การเรียนการสอนให้ชัดเจนในทุก รายวิชา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการประเมิน พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของ ทุกรายวิชา</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์และ การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การทำรายงาน การอ้างอิงผลงาน และ การสอบ</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมการมีวินัย การ ปฏิบัติตนตามระเบียบของมหาวิทยาลัย และข้อตกลงในชั้นเรียน เช่น การแต่งกาย</li> <li>- ประเมินจากการฝึกงาน/โครงการ/ สหกิจศึกษา</li> </ul>
1.2 แสดงออกถึงการมีจิต สาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นิสิตเรียนรู้การเสียสละเพื่อ ส่วนรวม และกระตุ้นให้เกิดจิตสำนึก สาธารณะ ดังนี้</li> <li>- ใช้กรณีศึกษาบุคคลตัวอย่างที่ได้รับ การยกย่องในสังคม</li> <li>- ฝึกเขียนโครงการ และทำกิจกรรมจิต อาสา/กิจกรรมเพื่อสังคม</li> <li>- เขียนรายงานความรู้สึกที่มีต่อการทำ กิจกรรม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการ อภิปราย การวางแผน การปฏิบัติ การนำเสนอผลงาน และการสะท้อนคิด กิจกรรมในชั้นเรียน</li> <li>- ประเมินจากการมีส่วนร่วมในโครงการ หรือกิจกรรมบริการเพื่อชุมชน</li> <li>- ประเมินจากคุณภาพของงานที่สะท้อน การมีจิตสาธารณะ</li> </ul>
1.3 ตระหนักในคุณค่าของ ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น หรือสากล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติ ความเป็นมาของศิลปะ ประเพณี วัฒนธรรม เพื่อให้ ซึมซับและเกิดความภาคภูมิใจในความดี งามของศิลปะและวัฒนธรรม</li> <li>- สอดแทรกแนวคิดด้านวัฒนธรรมและ ประเพณีที่ดีงามทั้งของไทยและ นานาชาติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการแสดงความคิดเห็น และสะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจาก ประสบการณ์ในการเรียนรู้</li> <li>- สังเกตจากการประพฤติตนอยู่ใน วัฒนธรรมที่ดีงามของไทยและนานาชาติ เช่น การแต่งกาย การเข้าคิว มารยาท ทางสังคม ฯลฯ</li> <li>- ประเมินจากโครงการ/กิจกรรม</li> </ul>
1.4 มีจรรยาบรรณวิชาชีพ สารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอนโดยสอดแทรกเรื่องจรรยาบรรณ วิชาชีพสารสนเทศในรายวิชาต่าง ๆ</li> <li>- สอนโดยใช้กรณีศึกษาและอภิปราย ร่วมกัน</li> <li>- คณาจารย์ประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีแก่นิสิต</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการไม่คัดลอกผลงานและ อ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลัก และจรรยาบรรณทางวิชาการ</li> <li>- ประเมินจากการฝึกงาน/โครงการ/สห กิจศึกษา</li> </ul>

## 2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 บูรณาการความรู้ที่เรียนเพื่อใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้การทำงาน และการดำเนินชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาตนเอง ทั้งด้านพฤติกรรม จิตใจ ปัญญา การปรับตัว และการดำเนินชีวิตอย่างชาญฉลาดในสังคมและสิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลง</li> <li>- จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning</li> <li>- จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อให้เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น และสังคม พร้อมตั้งเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้</li> <li>- ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม</li> <li>- ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)</li> </ul>
2.2 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีในสาขาวิชาสารสนเทศศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้</li> <li>- จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</li> <li>- มอบหัวข้อเรื่องให้ศึกษาค้นคว้าเดี่ยว / กลุ่ม และทำโครงการ</li> <li>- สอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้แสดงความคิดเห็นและอภิปรายเป็นกลุ่มโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก</li> <li>- การศึกษาดูงานนอกสถานที่และทำรายงาน</li> <li>- ใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยในชั้นเรียน ผสมผสานกับการเรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</li> <li>- ประเมินจากกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย และการนำเสนอผลงานในชั้นเรียนในรายวิชาด้านสารสนเทศศึกษา</li> <li>- ประเมินจากคุณภาพของรายงาน</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนพัฒนาการด้านสารสนเทศศึกษาตลอดภาคเรียน</li> <li>- ประเมินจากคุณภาพของรายงาน</li> <li>- ประเมินจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา</li> </ul>
2.3 มีความรู้ในกระบวนการและเทคนิคการทำวิจัยเบื้องต้นในวิชาชีพสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</li> <li>- สอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้แสดงความคิดเห็นและอภิปรายเป็นกลุ่มโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก</li> <li>- มอบหัวข้อเรื่องให้ศึกษาค้นคว้าเดี่ยว / กลุ่ม</li> <li>- ฝึกเขียนโครงการ การทำรายงานวิจัย และการนำเสนอผลงาน</li> <li>- ใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยในชั้นเรียน ผสมผสานกับการเรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย และการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน</li> <li>- ประเมินจากการประยุกต์ความรู้ด้านสารสนเทศเพื่อผลิตผลงานวิจัย</li> <li>- ประเมินจากคุณภาพของผลงานวิจัย</li> <li>- ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ</li> </ul>

### 3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 ประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมให้นิสิตฝึกค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวัน</li> <li>- สอนทักษะการรู้สารสนเทศ โดยใช้กรณีศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม การเลือกรับข้อมูลข่าวสารโดยใช้หลักกาลามสูตร และการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ</li> <li>- ประเมินจากความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ และแก้ปัญหา</li> <li>- ประเมินจากความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้แก้ปัญหา</li> </ul>
3.2 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้กรณีศึกษาให้นิสิตฝึกคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ</li> <li>- สอนแนวคิดเชิงระบบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม</li> <li>- ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)</li> </ul>
3.3 ประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เลือกปัญหาสังคมที่เป็นประเด็นสาธารณะให้นิสิตฝึกวิพากษ์วิจารณ์ในชั้นเรียน และเสนอแนะแนวทางแก้ไขเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อมในทุกมิติได้อย่างสมดุล</li> <li>- นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนคิดในชั้นเรียน</li> <li>- สอนโดยใช้การสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก และการสอนเชิงรุก (Active Learning)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงการนำข้อมูลความรู้ที่ถูกต้องมาใช้ในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เป็นระบบ</li> <li>- ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ</li> <li>- สังเกตพัฒนาการในด้านต่าง ๆ จากพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม การสะท้อนคิดในชั้นเรียน</li> <li>- ประเมินจากการอภิปรายโต้แย้งอย่างมีเหตุผล และรายงานวิพากษ์</li> </ul>
3.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ นวัตกรรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมฝึกความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากผลงานของนิสิต</li> <li>- ประเมินจากการสร้างสรรค์นวัตกรรม งานบริการสารสนเทศ</li> </ul>

#### 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะ ผู้นำและผู้ร่วมงานได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมเพื่อให้ฝึกการปรับตัวการทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม</li> <li>- สามารถแสดงจุดยืนของตนเอง และค้นหาทางออกร่วมกันได้</li> <li>- สอนโดยใช้การสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก และ</li> </ul> การสอนเชิงรุก (Active Learning)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดมาตรฐานการประเมินผล การเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา</li> <li>- ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงความร่วมมือในการวางแผน การปฏิบัติ และการแก้ปัญหา</li> <li>- ให้นักศึกษาประเมินเพื่อนในชั้นเรียน และนำมาใช้เป็นข้อมูลสำหรับการประเมินผล การเรียนรู้</li> </ul>
4.2 แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ รู้หน้าที่ตนเอง เคารพผู้อื่น เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิด และวัฒนธรรมได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เลือกประเด็นที่เป็นปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อมให้นักศึกษาเรียนรู้ และตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งกระตุ้นให้คิดหาวิธีที่จะมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสังคม การแก้ปัญหาโดยเริ่มต้นจากตัวนิสิตเอง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตพฤติกรรม ที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน</li> <li>- ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม การบริการชุมชน</li> </ul>
4.3 ปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอดแทรกแนวคิดผ่านกิจกรรมเพื่อฝึกให้นักศึกษาสามารถปรับตัวในสถานการณ์ต่าง ๆ</li> <li>- การฝึกงาน/โครงการ/สหกิจศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตจากพัฒนาการด้านความคิดและพฤติกรรม การเรียนรู้ในชั้นเรียน</li> <li>- สังเกตจากการตั้งคำถามในชั้นเรียน</li> <li>- ประเมินจากการฝึกงาน / โครงการ / สหกิจศึกษา</li> </ul>

#### 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.1 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขเพื่อนำไปใช้ในกระบวนการตัดสินใจหรือวิเคราะห์ประเด็นปัญหาได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอดแทรกทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขอย่างต่อเนื่อง</li> <li>- มอบหมายโครงการ/กิจกรรมให้นักศึกษาฝึกฝนการคิดวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข</li> <li>- ฝึกใช้ข้อมูลทางสถิติประกอบการวิเคราะห์ประเด็นปัญหา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการวิเคราะห์สถิติพื้นฐานจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์</li> <li>- ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้</li> <li>- ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม</li> <li>- ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)</li> </ul>

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.2 ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ฝึกการใช้ทักษะสื่อสารในการนำเสนอ ผลงาน ทั้งการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินทักษะการฟังและการอ่านจากการตั้งคำถามและตอบคำถาม</li> <li>- ประเมินทักษะการพูด ทั้งการใช้ภาษา ถ้อยคำและภาษาท่าทาง โดยพิจารณาจากการนำเสนอผลงานเป็นลำดับขั้นตอน พูดชัดเจน กระชับ ตรงประเด็น เข้าใจง่าย มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และรักษาเวลา</li> <li>- ประเมินทักษะการเขียนจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม ที่มีการเขียนเป็นลำดับขั้นตอน ชัดเจน ตรงประเด็น เข้าใจง่าย</li> <li>- ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)</li> </ul>
5.3 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล นำเสนอได้เหมาะสมกับสถานการณ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอดแทรกหลักการเลือกแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ และวิธีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ</li> <li>- ฝึกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และนำเสนอ จากแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ</li> <li>- ฝึกเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสมประกอบการทำโครงการ/กิจกรรม/การนำเสนอผลงาน</li> <li>- การฝึกงาน/โครงการ/สหกิจศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากคุณภาพโครงการ/กิจกรรม</li> <li>- ประเมินจากการเลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นเก็บรวบรวมข้อมูล นำเสนอได้เหมาะสม มีความน่าเชื่อถือ และอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)</li> </ul>

## 6. ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 มีทักษะการรู้สารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ฝึกปฏิบัติในทุกรายวิชา</li> <li>- สอนโดยใช้การสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก และการสอนเชิงรุก (Active Learning)</li> <li>- การฝึกงาน/โครงการ/สหกิจศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อเข้าถึงสารสนเทศ</li> <li>- ประเมินจากการใช้สารสนเทศเพื่อแก้ไขปัญหา</li> </ul>



ผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย/ สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
6.2 จัดการสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ฝึกปฏิบัติในทุกรายวิชา</li> <li>- สอนโดยใช้การสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก และการสอนเชิงรุก (Active Learning)</li> <li>- การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบการเรียนการสอนทางออนไลน์</li> <li>- การฝึกงาน/โครงการ/สหกิจศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</li> <li>- ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- ประเมินจากกลยุทธ์ในการสืบค้น การเข้าถึง และการใช้สารสนเทศ</li> </ul>
6.3 จัดการสารสนเทศในองค์กรต่าง ๆ ได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การศึกษาดูงานนอกสถานที่และทำรายงาน</li> <li>- การฝึกงาน/โครงการ/สหกิจศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- ประเมินจากการฝึกงาน/โครงการ/สหกิจศึกษา</li> </ul>

### สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1.1 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา 1.2 แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม 1.3 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นหรือสากล 1.4 มีจรรยาบรรณวิชาชีพสารสนเทศ
2. ด้านความรู้	2.1 บูรณาการความรู้ที่เรียนเพื่อใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ การทำงาน และการดำเนินชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม 2.2 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีในสาขาวิชาสารสนเทศศึกษา 2.3 มีความรู้ในกระบวนการและเทคนิคการทำวิจัยเบื้องต้นในวิชาชีพสารสนเทศ
3. ด้านทักษะทางปัญญา	3.1 ประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ได้ 3.2 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาได้ 3.3 ประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน 3.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้ 4.2 แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ รู้หน้าที่ตนเอง เคารพผู้อื่น เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรมได้ 4.3 ปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5.1 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข เพื่อนำไปใช้ในกระบวนการตัดสินใจหรือวิเคราะห์ประเด็นปัญหาได้ 5.2 ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5.3 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล นำเสนอได้เหมาะสมกับสถานการณ์
6. ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร	6.1 มีทักษะการรู้สารสนเทศ 6.2 จัดการสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ 6.3 จัดการสารสนเทศในองค์กรต่าง ๆ ได้

### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรมและจริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																				
มศว191 การเรียนรู้โลกในศตวรรษที่ 21	●	○			●			●	●		●		○	●	○	●	○			
มศว192 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●		●		●			●	○	●		●				●	○			
มศว193 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	○		●		●			●	○	●		●				●	○			
มศว194 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	○		●		●			●	○	●		●				●	○			
มศว195 พลเมืองสร้างสรรค์สังคม	●	●	●		●				●	○		●	●	○		●	○			
มศว196 ศาสตร์และศิลป์แห่งการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	○	●	●		●			●	●	○	○	●	●	○		●	○			
มศว197 การพูดและการนำเสนองานเพื่ออาชีพ	●		●		●			●	○	●	○	○				●	●			
มศว198 การเตรียมพร้อมสู่การทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ	●	○			●			●	●		●	●			●	●	●			

รายวิชา	1. คุณธรรมและจริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร			
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	
มศว291 วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ	●				●			●	○					●	●	○	○				
มศว292 วิทยาศาสตร์ กุญแจสู่การอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล	○	●			●			●	○		○			●	●	○	○				
<b>2. หมวดวิชาเฉพาะ</b>																					
<b>2.1 วิชาแกนคณะมนุษยศาสตร์</b>																					
มนส321 ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมความพร้อมด้านอาชีพ	●				●			●	●	○		●				●					
มนส322 ศิลปะของการสื่อสารอย่างมีเหตุผลและมีประสิทธิภาพ	●				●			●	●	●		●	○	○		●	○				
อสม211 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาเฉพาะศาสตร์	●				●			●	●	○		●				●					
อสม212 ภาษาอังกฤษเพื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	●				●			●	●	●	●	●		○		●	○				
<b>2.2 วิชาบังคับ</b>																					
สศ101 การพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศ	●	○		○		●		○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●
สศ111 การรู้สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ	●	●	○	●		●		●	●	○		●	●	○	○	●	●	●	○	○	
สศ112 การจัดการบริการสารสนเทศ	●	●		●		●		●	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	

รายวิชา	1. คุณธรรมและจรรยาบรรณ				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
สศ113 บริการสารสนเทศเฉพาะกลุ่ม	●	●	○	●		●		●	○	○	○	●	●	○		●	●	●	○	○
สศ114 จิตวิทยาการบริการสารสนเทศ	●	○	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○
สศ121 การพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์	●	○		○		●		●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○
สศ201 การทำรายการและการจัดหมวดหมู่	○	●		○		●		●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●
สศ202 การทำรายการและการจัดหมวดหมู่ขั้นสูง	○	●	○	○		●		●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●
สศ222 ระบบจัดการฐานข้อมูล	●	○		○		●		●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	●
สศ223 การพัฒนาและการบริหารเว็บไซต์	●	○		○		●		●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	●
สศ224 การพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล	●	○		○		●		●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	●
สศ311 ระบบห้องสมุดดิจิทัล	●	○		●		●		●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○
สศ312 การพัฒนานวัตกรรมทางวิชาชีพสารสนเทศ	●	○		●		●		●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○
สศ321 การจัดเก็บและการค้นคืนสารสนเทศ	●	○		○		●		●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	●
สศ322 การวิเคราะห์ข้อมูลและการเล่าเรื่องข้อมูล	●	○		○		●		●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○

รายวิชา	1. คุณธรรมและจริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
สศ323 การขับเคลื่อนองค์กรดิจิทัลด้วยข้อมูล	●	○		○		●		●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	●	●	●
สศ431 การวิจัยพื้นฐานสำหรับวิชาชีพสารสนเทศ	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○
สศ432 สัมมนาสารสนเทศศึกษา	●	○		●		●		○	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○
2.3 วิชาเลือก																				
สศ203 การจัดการจดหมายเหตุดิจิทัล	●	○	●	●		●		●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●
สศ211 สื่อสารสนเทศดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์	●	○		○		●		●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	
สศ212 การบริการสังคมสำหรับวิชาชีพสารสนเทศ	○	●		○		●	○	●	○		●	●	●	○		●	○	○		●
สศ213 การจัดการองค์กรและทุนทางปัญญา	●	○		●		●		●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●
สศ214 ทรัพย์สินทางปัญญาและความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์	○	○		●		●		○	○	●		○	●	○		○	●	●	○	○
สศ221 การพัฒนามัลติมีเดียและแอนิเมชัน	●	○		○		●		●	●	○	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●
สศ421 การจัดการโครงการ	●	●	○	●		●		●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○
สศ422 ปัญหาประดิษฐ์สำหรับการจัดการสารสนเทศ	●	○		○		●		●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●

รายวิชา	1. คุณธรรมและจรรยาบรรณ				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
2.4 วิชาเสริมสร้างประสบการณ์																				
สศ441 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสารสนเทศ	●	●	○	●		●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●
สศ442 โครงการงานอาชีพ	●	●	○	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
สศ443 เตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา	●	○	○	○	●			●	○	○		○	○	●	○	●	○	○	○	●
สศ444 สหกิจศึกษา	●	●	○	●		●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก)

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ขณะนิสิตกำลังศึกษา

โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร ให้ครอบคลุมวิธีการจัดการเรียนการสอน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมิน เกณฑ์การประเมิน และผลการประเมิน โดยมีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิต มาใช้ประกอบการพิจารณาด้วย

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

- ประเมินจากความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
- ประเมินจากความคิดเห็นของบัณฑิตที่จบการศึกษา

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

3.2 ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมขั้นต่ำ 2.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)

3.3 เข้าร่วมกิจกรรมตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3.4 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559



## หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มหาวิทยาลัยมีนโยบายให้หลักสูตรส่งเสริมอาจารย์ใหม่เข้ารับการปฐมนิเทศและอบรมความเป็นครู ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การวางแผน และปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

1.2 หลักสูตรชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร และมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่าง ๆ

1.3 หลักสูตรจัดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ หรือจัดให้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์

1.4 หลักสูตรกำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำปรึกษา ตลอดจนประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย/คณะ และหน่วยงานภายนอก อย่างต่อเนื่อง

2.1.2 สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการรับรองสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของสหราชอาณาจักร (UK Professional Standards Framework- UKPSF)

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 สนับสนุนให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการ โดยมีการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการทางวิชาการแก่สังคม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.2.2 สนับสนุนให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในการวิจัยทางวิชาการ/วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยเข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการ นำเสนอและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

### 1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชาสารสนเทศศึกษา ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ดังนี้

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวนไม่น้อยกว่า 5 คน มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.3 มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของคณะกรรมการวิพากษ์และพัฒนาหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของนโยบาย เศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาด้วย

### 2. บัณฑิต

2.1 หลักสูตรมีระบบและกลไกในการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (ELO) ให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่เทียบเคียง 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 6) ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร

2.2 หลักสูตรมีการสำรวจข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตที่ได้งานทำ ภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา

### 3. นิสิต

3.1 หลักสูตรมีกระบวนการรับนิสิต โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติของนิสิตที่เหมาะสมกับลักษณะของหลักสูตร และมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาเพื่อให้นิสิตมีความพร้อมในการเรียนและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

3.2 หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และศักยภาพของนิสิตในรูปแบบต่างๆ เสริมสร้างจิตสำนึกในการรับใช้สังคมและส่วนรวม เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.3 หลักสูตรมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาด้านวิชาการ สังคม และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยแก่นิสิต โดยมีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้นิสิตสามารถเข้าปรึกษาได้

3.4 หลักสูตรมีการสำรวจข้อมูลการรับ การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษาของนิสิต เพื่อติดตาม ประเมิน และปรับปรุงผลการดำเนินงาน

3.5 หลักสูตร มีระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการประเมินความพึงพอใจของผลการจัดการข้อร้องเรียน

### 4. อาจารย์

4.1 หลักสูตรมีระบบและกลไกในการรับอาจารย์ใหม่ที่สอดคล้องกับระเบียบ/ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

4.2 หลักสูตรมีระบบและกลไกในการพัฒนาอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้เกี่ยวกับหลักการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้ รวมถึงกฎหมายและจริยธรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.3 หลักสูตรมีระบบและกลไกในการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของสหราชอาณาจักร (UK Professional Standards Framework- UKPSF) การพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา การวิจัย การบริการวิชาการ และมีความก้าวหน้าในการพัฒนาผลงานทางวิชาการอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และนโยบายของมหาวิทยาลัยและแนวทางของหลักสูตร

4.4 มีการกำกับติดตามข้อมูลของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้มีคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการ การคงอยู่ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

## 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 มหาวิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์มีความเข้าใจในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร ชุติวิชา และรายวิชา ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcome-based Education) และสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย ตลาดแรงงาน ความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการ นโยบายรัฐบาล และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

5.2 มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านเทคนิคการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลายตามสภาพจริง ส่งเสริมให้นิสิตได้เรียนรู้และการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง เรียนรู้และทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงาน การบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน การฝึกงาน และการวิจัย

5.3 มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

5.4 มีการกำหนดอาจารย์ผู้สอน โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในรายวิชาหรือเนื้อหาที่สอน โดยมีการกำกับติดตามและตรวจสอบ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

5.5 มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย มีเกณฑ์การประเมินและการตัดสินผลที่ชัดเจนและเชื่อถือได้

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 มีระบบการดำเนินงานของคณะ/มหาวิทยาลัยในการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน ทั้งด้านกายภาพห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สถานที่พักผ่อนระหว่างเรียน รวมถึงมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน อย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อการสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดได้

6.2 มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนิสิตที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และนำผลการสำรวจมาพัฒนาปรับปรุง

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	2565	2566	2567	2568	2569
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบมคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมคอ.3 และ มคอ.4(ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินการที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	-	✓

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิต (ปค.003) และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง (มคอ.5) และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (มคอ.3) ให้เหมาะสม

1.1.2 มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การปฏิบัติงาน การนำเสนองาน การประเมินชิ้นงาน ผลงาน รายงาน หรือการสอบ

1.1.3 มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตตามสภาพจริง โดยผู้ประเมินที่หลากหลาย อาทิ ผู้สอน ผู้เรียน ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือบุคลากรจากแหล่งฝึก

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

มีการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิต

มีการประเมินทักษะการสอนของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดย คณะกรรมการบริหารหลักสูตร/คณะ/ส่วนงาน

ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลงานการจัดการเรียนการสอนเข้าประกวดทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

ประเมินโดยนิสิตปัจจุบัน

ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

3.1 ประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตัวบ่งชี้การกำกับมาตรฐานหลักสูตร (องค์ประกอบ ที่ 1)

3.2 ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของเครือข่ายการประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUNQA)

ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

#### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวบรวมข้อมูลผลการประเมินที่ได้จากนิสิต บัณฑิต ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต ข้อมูลจาก ปค.003 มคอ.5 มคอ.6 รายงานการประเมินตนเอง (SAR) และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อทราบปัญหาการดำเนินงานของหลักสูตรในภาพรวม และนำสู่การวางแผน ปรับปรุง หรือพัฒนาการดำเนินงานของหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุก 5 ปี

# ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559
- ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร
- ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
- ภาคผนวก ง รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
- ภาคผนวก จ ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA
- ภาคผนวก ฉ ประวัติและผลงานของอาจารย์
- ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร



ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี  
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องและเหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพ.ศ.๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๔๕ มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘

บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใดในส่วนที่มีกำหนดไว้แล้ว ซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“การจัดการศึกษา” หมายความว่า การจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของชาติ และวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เข้ารับการศึกษาดำเนินการเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างหลากหลายเมื่อจบการศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพสามารถสนองต่อสังคมและประเทศชาติได้อย่างผู้มีความรู้และมีคุณธรรม

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

ที่มีการจัดการเรียนการสอน

“คณบดี” หมายความว่า หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอน

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

177

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น มหาวิทยาลัยการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา สำหรับคณาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษาเข้ารับใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของคณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“ภาควิชา หรือ สาขาวิชา” หมายความว่า ภาควิชา หรือ สาขาวิชา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาจกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการดำเนินการใดๆ ที่มีได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับหรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้เสนอสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัยเมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้ถือเป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

## หมวด ๑

### ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ หลักสูตรปริญญาตรีแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๑.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

(๑.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยที่กลุ่มศึกษาวิชาการหรือวิธีการอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

177

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ หรือ มีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ เพราะมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการอยู่แล้วให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้อง สะท้อนปรัชญาและเนื้อหาของของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูงโดย ใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชา ในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในหน่วยงานองค์กร หรือสถานประกอบการหรือวิธีการอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

สหกิจศึกษาเป็นระบบการศึกษาที่จัดให้มีการเรียนการสอนในสถานศึกษาสลับกับการไปหา ประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ สามารถจัดได้ทั้งหลักสูตรทางวิชาการ แบบก้าวหน้า ทางวิชาการ และหลักสูตรทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

ข้อ ๙ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ โดยอาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษได้ โดยมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์

การจัดการศึกษาเฉพาะภาคฤดูร้อน เป็นการจัดการศึกษาปีละ ๑ ภาคการศึกษาจำนวนชั่วโมง การเรียนในแต่ละรายวิชาตามการจัดการศึกษาข้างต้น ให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๑

ในการจัดการศึกษาอาจเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน เป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาก็ได้

ข้อ ๑๐ การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ใช้ระบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิต ต้องจัดการเรียน การสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง การจัดการศึกษาแบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

(๑) การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time) นิสิตจะ ต้องลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต

(๒) การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชา ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

ข้อ ๑๑ หน่วยกิต หมายถึงการกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรายวิชาจะมีหน่วยกิต กำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ๒ ถึง ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ๓ ถึง ๙ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๔๕ ถึง ๑๓๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

177

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษาหรือปฏิบัติตามคลินิก ที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๕) การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาด้วยตนเองจากสื่อการเรียนตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา ๑ ถึง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๑๕ ถึง ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

## หมวด ๒ หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๒ จำนวนหน่วยกิตและระยะเวลาการศึกษา ตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี มีดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียน เรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๕) หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) สามารถเทียบหน่วยกิตตามประสบการณ์ หรือตามความรู้ของผู้เรียนได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ การนับเวลาการศึกษา ให้นับจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

ข้อ ๑๔ โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ หมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

(๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่ศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

(๒) หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

177

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการตามที่มีมาตรฐานวิชาชีพกำหนด หากไม่มีมาตรฐานวิชาชีพกำหนดต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

(๒.๓) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

(๒.๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะอาจจัดในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำ ผู้เรียนต้องเรียนวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๕) หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๓) หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง หมายถึงรายวิชาใดๆ ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

### หมวด ๓

#### การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษา อนึ่ง ในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวน้ำ หากภาคการศึกษาใด ภาคการศึกษาหนึ่ง มีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวน้ำ

(๔) คุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

177

ข้อ ๑๖ การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีดังต่อไปนี้

- (๑) สอบคัดเลือก
- (๒) คัดเลือก
- (๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยหรือโครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตผู้ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินค่าธรรมเนียมต่างๆตามวัน เวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๘ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่อาจมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนิสิตเว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายในวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดและเมื่อได้รับอนุมัติต้องมารายงานตัวตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

#### หมวด ๔ การลงทะเบียน

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

(๑) กำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๒) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ในภาคการศึกษาใด ต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๓) นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาและชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัย ภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

(๔) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ปฏิบัติตามข้อ ๑๗.๓ หากนิสิตลงทะเบียนรายวิชาแล้ว แต่ไม่ได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีเป็นรายๆ ไป และชำระค่าธรรมเนียมให้เสร็จสิ้นก่อนวันแรกของการสอบกลางภาคตามประกาศของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรี

(๕) รายวิชาใดที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรพวิชา นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาดังกล่าวมาก่อน จึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

ข้อ ๒๐ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้

(๑) นิสิตเต็มเวลาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามระบบทวิภาคไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต นิสิตอาัยยื่นคำร้องขออนุมัติจากคณบดี เพื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชามากกว่าที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตที่ขอเพิ่มต้องไม่เกิน ๓ หน่วยกิต

(๒) นิสิตเต็มเวลาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

(๓) นิสิตสภาพพรพินิจให้ลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ

(๔) นิสิตไม่เต็มเวลาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามระบบทวิภาคไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณาจารย์ผู้สอน

177

(๓) การให้ E นอกจากข้อ (๑) แล้วสามารถกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- (๓.๑) นิสิตสอบตก
- (๓.๒) ขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร
- (๓.๓) มีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๓
- (๓.๔) ทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- (๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๖)

(๔) การให้ S หรือ U จะกระทำเฉพาะรายวิชาที่ไม่มีหน่วยกิตหรือมีหน่วยกิต แต่คณะเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชา ให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี ในกรณีที่ได้ U นิสิตจะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ผ่านได้ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๕) การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๓ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วย หรือ เหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๕.๒) นิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษารายวิชานั้นไม่สมบูรณ์ ผู้สอนและหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา

(๖) การดำเนินการแก่นิสิตจะต้องดำเนินการแก่สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์ ภายหลังจากเปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้สอนแก่สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E ทันที

(๗) นิสิตที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไป ถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้น ยกเว้นรายวิชาในหลักสูตรกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

(๘) การให้ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- (๘.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๒
- (๘.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักตามข้อ ๓๐
- (๘.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น
- (๘.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ เนื่องจากอาการป่วย หรือเหตุอันสุดวิสัย

ยังไม่สิ้นสุด

(๙) การให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๑

(๑๐) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาที่มีการสอนและการปฏิบัติการ หรือโครงการต่อเนื่องกันมากกว่า ๑ ภาคการศึกษา สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อปฏิบัติการหรือโครงการในรายวิชานั้นสิ้นสุด และมีการประเมินผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้น หรือสัญลักษณ์ S หรือ U ตามแต่กรณี ทั้งนี้ระยะเวลาต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

(๑๑) ผลการเรียนต้องผ่านการทวนสอบโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหรือคณะกรรมการประจำคณะและความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาวิชาและคณบดีประจำคณะก่อนส่งส่วนส่งเสริมและบริการการศึกษา

(๑๒) ผู้สอนจะต้องส่งผลการเรียนภายใน ๒ สัปดาห์หลังจากวันสุดท้ายของการสอบปลายภาค สำหรับการศึกษาภาคปกติ และภายใน ๑ สัปดาห์สำหรับการศึกษาภาคฤดูร้อน

หากผู้สอนไม่ส่งผลการเรียนตามกำหนดเวลาดังกล่าว ให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

1777



(๑๓) การแสดงผลการศึกษาและค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมสำหรับนิสิตที่รับโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเมื่อสำเร็จการศึกษาให้ดำเนินการดังนี้

(๑๓.๑) แสดงผลการศึกษาของนิสิตรับโอน โดยแยกรายวิชาที่รับโอนไว้ส่วนหนึ่งต่างหากพร้อมทั้งระบุชื่อสถาบันอุดมศึกษานั้นไว้ด้วย

(๑๓.๒) คำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมเฉพาะผลการศึกษารายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย  
ข้อ ๒๕ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) รายวิชาใดที่นิสิตสอบได้ E ในวิชาบังคับนิสิตจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเลือกรายวิชาอื่นที่มีลักษณะเนื้อหาเทียบเคียงเรียนแทน ในการเลือกเรียนแทนนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรที่รายวิชานั้นสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัด

ในกรณีที่มิใช่วิชาบังคับ หากได้ผลการเรียนเป็น E ไม่ต้องเรียนซ้ำในรายวิชาดังกล่าวได้

(๒) ในกรณีที่นิสิตย้ายคณะหรือเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาโท รายวิชาที่สอบได้ E ในวิชาบังคับของสาขาวิชาเดิมหรือวิชาโทเดิม หากไม่ได้เป็นวิชาบังคับในสาขาวิชาใหม่หรือวิชาโทใหม่ นิสิตไม่ต้องเรียนซ้ำในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๖ การนับหน่วยกิตและการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ย

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้น A, B<sup>+</sup>, B, C<sup>+</sup>, C, D<sup>+</sup>, D และ E

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ ตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียนในภาคการศึกษานั้นโดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตลงทะเบียนเรียนโดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้น ของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสมให้เริ่มคำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติ ภาคการศึกษาที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียนเป็นต้นไป

(๖) ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นแต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่ได้รับการประเมินผล

ข้อ ๒๗ การทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

นิสิตที่เจตนาทุจริตหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ อาจได้รับโทษดังนี้

(๑) ตกในรายวิชานั้น หรือ

(๒) ตกในรายวิชานั้น และให้พักการเรียนในภาคการศึกษาปกติถัดไป หรือรอการอนุมัติปริญญาไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา หรือ

(๓) ตกทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น หรือ

(๔) ตกทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น และให้พักการเรียนในภาคการศึกษาปกติถัดไป หรือรอการอนุมัติปริญญาไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา หรือ

(๕) พ้นจากสภาพนิสิต

๗๓

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าวให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การทุจริตในการสอบและ การทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

#### หมวด ๖

#### สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๒๘ สถานภาพนิสิต เป็นดังนี้

(๑) สถานภาพนิสิตตามการจัดการศึกษา แบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

(๑.๑) นิสิตเต็มเวลา (Full Time) ได้แก่นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลา

(๑.๒) นิสิตไม่เต็มเวลา (Part Time) ได้แก่นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลา

(๒) สถานภาพนิสิตตามการรับเข้าศึกษา

(๒.๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยและ เข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒.๒) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิตและนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ที่ได้รับอนุมัติ จากมหาวิทยาลัยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา เพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๒.๓) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่บุคคลภายนอกที่ได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้เข้าร่วม ศึกษาในรายวิชา โดยอาจเทียบโอนหน่วยกิตได้ เมื่อได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนิสิตสามัญ

ข้อ ๒๙ การจำแนกสถานภาพนิสิต

สถานภาพนิสิตมี ๒ ประเภท คือ สภาพสมบูรณ์ และสภาพพรอพินิจ

(๑) นิสิตสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเป็นภาคการศึกษาแรกหรือนิสิตที่สอบได้ ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) นิสิตสภาพพรอพินิจ ได้แก่ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๕๐ - ๑.๙๙ แต่ยังไม่พ้น สภาพนิสิตภายใต้ข้อ ๓๐.๓.๕ และ ๓๐.๓.๖

การจำแนกสถานภาพนิสิตจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา นิสิตเต็มเวลา ที่เรียนภาคฤดูร้อนให้นำผลการเรียนไปรวมกับผลการเรียนในภาคการศึกษาถัดไปที่ลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๓๐ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตอาจยื่นคำร้องลาพักการเรียนได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ถูกเกณฑ์เข้ารับราชการทหารกองประจำการหรือได้รับหมายเรียกเข้ารับการตรวจเลือก หรือรับการเตรียมพล

(๑.๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักเรียนระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควร สนับสนุน

(๑.๓) เจ็บป่วยจนต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมิได้รับรองแพทย์

(๑.๔) มีเหตุจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ถ้ามีสภาพนิสิตมาแล้วอย่างน้อย

๑ ภาคการศึกษา

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๔ สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและ จะต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมของภาคการศึกษานั้น และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษาถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพัก การเรียนต่อไปอีกให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม (๒)

1/57

(๔) ให้นำระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย  
ข้อ ๓๑ การลาออก

นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยให้ยื่นคำร้องต่อคณะที่นิสิตศึกษาอยู่  
และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๓๒ การพ้นจากสภาพนิสิต

นิสิตต้องพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติปริญญาตามข้อ ๔๒

(๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีให้ลาออกตามข้อ ๓๑

(๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ ยกเว้น กรณีตาม  
ข้อ ๓๐(๑) (๑.๑) (๑.๒) หรือ (๑.๓)

(๓.๒) ไม่ชำระเงินค่ารักษาสถานภาพนิสิตตาม ข้อ ๓๐ (๒)

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๕

(๓.๔) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ โดยเริ่มประเมินตั้งแต่สิ้นสุดภาคการศึกษาปกติ  
ภาคเรียนที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

(๓.๕) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๕ เป็นเวลา ๒ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

(๓.๖) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง ๑.๕๐-๑.๙๙ ครบ ๔ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

(๓.๗) ไม่สามารถเรียนสำเร็จภายในกำหนดระยะเวลาตามข้อ ๑๒ หรือได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ย  
สะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

(๓.๘) ทำการทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และถูกสั่งให้พ้น  
จากสภาพนิสิต

(๓.๙) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๐) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๑) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญาเว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ

(๔) ถึงแก่กรรม

#### หมวด ๗

#### การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๓๓ การเปลี่ยนสถานภาพ

(๑) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพตาม  
การจัดการศึกษาแบบเต็มเวลาหรือไม่เต็มเวลาได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้ง  
ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ในการเปลี่ยนสภาพให้ถูกต้อง

(๒) นิสิตที่เปลี่ยนสถานภาพตามการจัดการศึกษาได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปี  
การศึกษา และต้องลงทะเบียนเรียนในประเภทที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๔ การย้ายคณะ

(๑) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตย้ายคณะได้ทั้งนี้ นิสิต  
จะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการย้ายคณะให้เรียบร้อย

177

(๒) นิสิตที่จะย้ายคณะได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนในคณะเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และต้องลงทะเบียนเรียนในคณะที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

(๓) นิสิตต้องยื่นคำร้องในการขอย้ายคณะไม่น้อยกว่า ๓๐ วันก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ประสงค์จะย้าย การพิจารณานุมัติให้อยู่ในดุลพินิจของคณบดีที่เกี่ยวข้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของคณะนั้น ๆ การย้ายคณะจะมีผลสมบูรณ์ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะที่นิสิตสังกัดเดิมและคณบดีคณะที่จะย้ายไปศึกษา

(๔) รายวิชาต่าง ๆ ที่นิสิตย้ายคณะได้เรียนมาให้นำมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมด้วย

(๕) ระยะเวลาการศึกษาให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในภาคเรียนแรก ของคณะแรกที่เข้าเรียน

ข้อ ๓๕ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาเอกและวิชาโท

(๑) นิสิตสามารถเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาเอกและวิชาโทได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง และได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๒) นิสิตที่ทำการย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอกได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนและมีผลการศึกษาค่าระดับชั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน และต้องลงทะเบียนเรียนในสาขาวิชาหรือวิชาเอกที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๖ การคืนสภาพนิสิต

สภาวิชาการมีอำนาจคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่ถูกตัดชื่อออกเฉพาะกรณีที่มีเหตุอันสมควรอย่างยิ่งเท่านั้น ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๗ การลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่นิสิตประสงค์จะลงทะเบียนเรียน ต้องเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชา หรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรและได้รับอนุมัติจากคณบดี ก่อนการลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๒) รายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นจะต้องเป็นรายวิชาที่มีเนื้อหารวิชาเทียบเคียงกันได้หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ส่วนของรายวิชา

(๓) รายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นในประเทศจะต้องเป็นรายวิชาที่มหาวิทยาลัยไม่ได้จัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษานั้น

(๔) ผลการศึกษาที่ได้รับต้องปรากฏในรายงานการศึกษาของนิสิตนั้นทุกกรณี มหาวิทยาลัยจะยึดถือการรายงานผลการศึกษาโดยตรงจากสถาบันการศึกษานั้นๆ

ข้อ ๓๘ การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ หรือสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่มีวิद्यฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยได้ ยกเว้นมหาวิทยาลัยเปิด และมีเหตุผลความจำเป็นเท่านั้น โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะ ภาควิชา และ/หรือสาขาวิชา/วิชาเอกที่เกี่ยวข้อง

(๒) การขอโอนมาเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยต้องยื่นเรื่องต่อมหาวิทยาลัย และให้สถาบันอุดมศึกษาเดิมจัดส่งใบแสดงผลการเรียน และคำอธิบายรายวิชาที่ได้เรียนไปแล้ว มายังมหาวิทยาลัยโดยตรง โดยส่งถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาเรียน

(๓) คุณสมบัติของนิสิตนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอนเข้าศึกษา

(๓.๑) กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันการศึกษาที่ระบุใน (๑) และได้ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา

(๓.๒) มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมถึงภาคเรียนสุดท้ายก่อนการโอนย้ายไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐

177

- (๔) นิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยจะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยตามข้อบังคับข้อ ๓๙
- (๕) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษาและไม่เกิน ๒ เท่าของจำนวนปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ให้นับรวมระยะเวลาการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม โดยต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมแต่ละหลักสูตร จึงจะมีสิทธิ์สำเร็จการศึกษา แต่ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยม
- (๖) การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศให้เป็นตามประกาศของมหาวิทยาลัย ข้อ ๓๙ การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชาจากระดับอุดมศึกษาให้ใช้เกณฑ์ ดังนี้
- (๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายให้การรับรอง
- (๒) เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาวิชาเทียบเคียงกันได้หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบ
- (๓) เป็นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับถึงวันที่ขอเทียบรายวิชา
- (๔) รายวิชาที่ได้รับการโอนหน่วยกิตและเทียบรายวิชาจะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือ ค่าระดับชั้นเฉลี่ย ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า
- (๕) รายวิชาที่เทียบโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม
- (๖) การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้อยู่ในดุลยพินิจของภาควิชาหรือสาขาวิชาที่นิสิตขอโอนหน่วยกิตและเทียบรายวิชาและได้รับอนุมัติจากคณบดี
- (๗) การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้กระทำได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย
- (๘) ในกรณีจำเป็นที่ไม่อาจอนุโลมตามเกณฑ์การเทียบรายวิชาและการโอนหน่วยกิตนี้ได้ทั้งหมดที่มีได้ระบุไว้ในประกาศของกระทรวง ศึกษาธิการ ให้อธิการบดีพิจารณาให้ความเห็นชอบเป็นรายๆ ไป
- ข้อ ๔๐ การเทียบโอนความรู้/ประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบหรือตามอัธยาศัย มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาให้กับนิสิตที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ โดยมีการประเมินความรู้ด้วยกระบวนการใดกระบวนการหนึ่ง ดังนี้
- (๑) การทดสอบ
- (๒) การศึกษา/การอบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หรือ
- (๓) การพิจารณาเพิ่มสะสมผลการเรียนรู้ที่ผ่านมา
- กระบวนการประเมินให้อยู่ในดุลยพินิจของคณบดี หัวหน้าภาควิชา/สาขาวิชา ของรายวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี ข้อ ๓๙(๓) ถึง (๘)

#### หมวด ๘

#### การขอรับและการให้ปริญญา

##### ข้อ ๔๑ การขอรับปริญญา

ในภาคการศึกษาใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้แสดงความจำนงขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัยตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

1/27

หมวด ๙  
การประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๔๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยจะต้องประกอบด้วยประเด็นหลัก ๖ ประเด็น คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) คณาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

โดยทั้งนี้ ให้สภาวิชาการจัดให้มีการประเมินหลักสูตรการศึกษา การเรียนการสอน และการวัดผลตามหลักสูตรนั้น ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดแล้วเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณา

ข้อ ๔๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ข้อ ๔๖ ประเภทของคณาจารย์ผู้สอนทุกหลักสูตรให้มีได้ทั้ง คณาจารย์ประจำ คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณาจารย์พิเศษ

ข้อ ๔๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการประกอบด้วย

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับคณาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบ

หลักสูตรครบตามจำนวน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการนี้

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน อาจเป็นคณาจารย์ประจำหรือคณาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนในกรณีที่มีคณาจารย์ประจำ ที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

177

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ คณาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณสมบัติและคุณสมบัติเช่นเดียวกับคณาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คนต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ โดยอาจเป็นคณาจารย์ประจำของสถาบันอุดมศึกษา หรือเป็นบุคลากรของหน่วยงานที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา ซึ่งมีข้อตกลงในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรนั้นร่วมกันแต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ คน

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และหากเป็นปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ต้องมีสัดส่วนคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน อาจเป็นคณาจารย์ประจำหรือคณาจารย์พิเศษที่มีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนในกรณีที่มีคณาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับกรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๕๖๖

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ คณาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

#### บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๘ การดำเนินการใดที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังคงดำเนินการไม่แล้วเสร็จ ในขณะที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ดำเนินการหรือปฏิบัติการต่อไปตามข้อบังคับที่ใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับจนกว่าจะดำเนินการนั้นแล้วเสร็จ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

177

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)  
นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ 4256 /2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 29 และ มาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2559 และคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 10189/2563 ลงวันที่ 29 ธันวาคม 2563 เรื่อง การมอบอำนาจให้ผู้ปฏิบัติการแทนอธิการบดี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศึกษา ดังนี้

1. อาจารย์ ดร. วิภากร	วัฒนสินธุ์	ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์ ดร. พยุง	มีสัง (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)	กรรมการ
3. ดร.มารุต	บูรณรัช (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)	กรรมการ
4. นางสาวอฤตวัน	ไชยวสุ (ผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานภาครัฐ)	กรรมการ
5. นางสาวมลวรรณ	วรรณวิฐ (ผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการ)	กรรมการ
6. อาจารย์ ดร. ดิษฐ์	สุทธีวงศ์	กรรมการ
7. อาจารย์รัฐติ	คำหอมกุล	กรรมการ
8. อาจารย์โชติมา	วัฒนะ	กรรมการและเลขานุการ

**โดยมีหน้าที่**

1. พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรกับนโยบายของประเทศ วิสัยทัศน์และพันธกิจมหาวิทยาลัย ความต้องการของตลาดแรงงาน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) และการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา กลยุทธ์การเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับ ELOs
2. พิจารณาผลการดำเนินงานของหลักสูตรย้อนหลังไม่น้อยกว่า 3 ปี (แผนการรับ-จำนวนรับ การได้งานทำ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษา ผลงานวิจัยของอาจารย์และนิสิต)
3. พิจารณาศักยภาพในการดำเนินงานของหลักสูตรในด้านอาจารย์ ทรัพยากรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อื่นๆ และปัจจัยสนับสนุนอื่นๆ
4. พิจารณาความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการในการผลิตบัณฑิต (CWIE)
5. พิจารณาออกแบบหลักสูตรให้สามารถจัดการเรียนการสอนบางส่วนเป็น Module ได้
6. พิจารณาหาแนวทางในการบูรณาการกับศาสตร์อื่นๆ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตที่สอดคล้องกับความต้องการใหม่ๆ ของสังคมในการประกอบอาชีพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 2 มิถุนายน พ.ศ. 2564

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.ปานสิริ พันธุ์สุวรรณ)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

**ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์ของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)**

ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์ของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	รายละเอียด	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลที่ไม่ปรับปรุง
<p>1. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความสอดคล้องของหลักสูตรกับนโยบายของประเทศ วิสัยทัศน์ และพันธกิจมหาวิทยาลัย ความต้องการของตลาดแรงงาน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ</p>	<p><b>ผู้วิพากษ์คนที่ 1 และคนที่ 2</b> -เห็นด้วยกับการจัดหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับนโยบายของประเทศที่เน้นการพัฒนาในด้านเทคโนโลยีและเสริมสร้างศักยภาพทุนมนุษย์ โดยเฉพาะการบูรณาการและเชื่อมโยงทฤษฎีสู่การปฏิบัติมากขึ้น ขอเพิ่มเติมในส่วนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศด้วยการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับโมเดลประเทศไทย 4.0 โดยมุ่งหวังให้เกิดการพัฒนาทุนของมนุษย์ด้วยความคิดสร้างสรรค์</p> <p><b>ผู้วิพากษ์คนที่ 3</b> -เห็นว่าหลักสูตรที่เน้นการเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ควบคู่ไปกับทักษะทางด้านบรรณารักษศาสตร์นั้น จำเป็นต้องมีความคิดสร้างสรรค์ การคิดนอกกรอบ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปบูรณาการเพื่อให้เกิดความแปลกใหม่น่าสนใจ เพื่อช่วยพัฒนาวิชาชีพต่อไปได้ในอนาคต</p> <p><b>ผู้วิพากษ์คนที่ 4</b> -เน้นทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมบริการ ทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหา ทักษะด้านการเขียน</p>	<p>ดำเนินการปรับปรุง โดย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ้างที่มาของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ในการปฏิรูปประเทศไทยโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญ</li> <li>2. เพิ่มเติมการเสริมสร้างและพัฒนา ศักยภาพทุนมนุษย์</li> <li>3. เพิ่มรายละเอียดทางด้านการเตรียมผู้เรียนให้มีความ คิดสร้างสรรค์ คิดนอกกรอบ เพื่อนำไปบูรณาการใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพ</li> </ol>	<p>ไม่มี</p>

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	รายละเอียด	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลที่ไม่ปรับปรุง
<p>2. ความสอดคล้องในข้อ 1 นำไปสู่ การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) และการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา กลยุทธ์การเรียน การสอน และการวัด ประเมินผลที่สอดคล้องกับ ELOs</p>	<p><b>ผู้วิพากษ์คนที่ 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จากผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังทั้ง 3 ระดับที่ทางมหาวิทยาลัยกำหนด เมื่อเรียนครบทุกหลักสูตรตามโครงสร้างแล้ว นิสิตสามารถเรียนรู้หลักสูตรต่าง ๆ ได้ตามการกำหนดผลลัพธ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจมีการปรับกลยุทธ์การเรียนการสอน ให้นิสิตยังคงได้นำหลักสูตรที่ได้ศึกษาไปเมื่อชั้นปีที่ 1 หรือ 2 มาปรับใช้กับการศึกษาในชั้นปีที่ 3 และ 4 เพื่อให้เกิดการทบทวนทักษะและความรู้ของตน ด้วยการมาฝึกปฏิบัติงาน เมื่อต้องการให้นิสิตปฏิบัติงานในวิชาที่ได้ศึกษาไปแล้วในชั้นปีที่ 1 หรือ 2 นิสิตหลายคนยังทำออกมาได้ไม่ค่อยดีนัก เช่น การลงรายการ MARC ทักษะการวิเคราะห์และให้หมวดหมู่สารสนเทศ ทักษะการค้นคว้าและสืบค้น</li> </ul> <p><b>ผู้วิพากษ์คนที่ 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบาย ELOs ให้ละเอียด พร้อมระบุ Sub ELOs ให้ชัดเจน เพื่อให้เห็นความครอบคลุมของเนื้อหาของหลักสูตรที่สามารถบรรลุ ELOs</li> </ul>	<p>ดำเนินการปรับปรุง โดย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ออกแบบลำดับการเรียนรู้ตามผลลัพธ์ที่คาดหวังของหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา</li> <li>2. ออกแบบชุดวิชาจัดระบบสารสนเทศ ให้นิสิตฝึกทักษะทางด้าน การลงรายการ จัดระบบ จัดหมวดหมู่ได้อย่างต่อเนื่องกัน</li> </ol>	ไม่มี
<p>3. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการออกแบบรายวิชาต่าง ๆ ที่มีความทันสมัย สอดคล้องกับ</p>	<p><b>ผู้วิพากษ์คนที่ 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การออกแบบรายวิชาที่มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของนิสิตรวมทั้งการทำงานในยุคปัจจุบันที่มีได้เน้นการศึกษาทางด้านบรรณารักษศาสตร์เพียงอย่างเดียว แต่</li> </ul>	<p>ดำเนินการปรับปรุง โดย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ออกแบบชุดวิชาการพัฒนาโปรแกรมและการวิเคราะห์ข้อมูล โดยปรับชื่อวิชาและคำอธิบายให้ทันสมัย</li> </ol>	ไม่มี

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	รายละเอียด	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลที่ไม่ปรับปรุง
ความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน	<p>ยังคงเน้นการจัดการข้อมูล การพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล</p> <p><b>ผู้วิพากษ์คนที่ 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับ Information Study ในต่างประเทศ แต่ควรปรับชื่อรายวิชาให้ชัดเจน ให้นิสิตทำได้ไม่ต้องแค่เบื้องต้น รวมทั้งปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนและครอบคลุม</li> </ul> <p><b>ผู้วิพากษ์คนที่ 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อยากให้มีการเชื่อมโยงองค์ความรู้ของแต่ละหลักสูตร เพื่อให้เห็นถึงการนำไปใช้ประโยชน์ได้ในอนาคต รวมถึงการเพิ่มทักษะเพิ่มเติมที่นิสิตต้องใช้ในการทำงานในอนาคต เช่น ทักษะการสื่อสาร การบริการ การนำเสนอ รวมถึงการเขียน</li> </ul> <p><b>ผู้วิพากษ์คนที่ 4</b></p> <p>การเสริมทักษะทางด้านความคิดสร้างสรรค์จะช่วยเพิ่มให้นิสิตสามารถนำทักษะที่ได้เรียนรู้มาไปต่อยอดเพื่อให้ได้บริการใหม่ หรือแก้ไขปัญหาในการทำงานได้</p>	<p>ขึ้น</p> <p>2. ปรับชื่อวิชา เอาคำว่า “เบื้องต้น” ออกทุกรายวิชา</p>	
4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของหลักสูตร ย้อนหลังตามแผนการรับ-	<p><b>ผู้วิพากษ์คนที่ 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เห็นด้วยกับจุดเด่นของหลักสูตรทางด้านบรรณารักษศาสตร์ที่มีความเข้มแข็งทางเทคโนโลยีสารสนเทศ</li> </ul> <p><b>ผู้วิพากษ์คนที่ 2</b></p>	<p>นำผลไปใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อรับนิสิตและผลิตบัณฑิตให้ได้ตามเป้า</p>	ไม่มี

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	รายละเอียด	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลที่ไม่ปรับปรุง
<p>จำนวนรับ การได้งานทำ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ระยะเวลาในการสำเร็จ การศึกษาของบัณฑิต</p>	<p>- เห็นด้วยกับจำนวนการรับนิสิตตาม มคอ.2 ให้หลักสูตรดำเนินงานให้ได้ตามเป้า ให้หลักสูตรเสริมทักษะการใช้ภาษา ฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพให้เชี่ยวชาญ และเก็บข้อมูลผู้ใช้บัณฑิตเอง</p> <p><b>ผู้วิพากษ์คนที่ 3</b></p> <p>- ฝึกให้นิสิตมีทักษะในการย่อยข้อมูล ซึ่งทางบริษัทรับนิสิตที่จบการศึกษาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 เข้าทำงานหลายคน</p> <p><b>ผู้วิพากษ์คนที่ 4</b></p> <p>- ในส่วนของความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่ทางหน่วยงานได้รับนิสิตมาช่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพนั้น การปฏิบัติงานที่หน่วยงานจะแบ่งออกมาเป็น 2 รูปแบบ คือการฝึกในส่วนบริการ นิสิตจะต้องให้บริการผู้ใช้บริการ ตอบคำถามและช่วยค้นคว้า ซึ่งต้องใช้ทักษะทางการสื่อสารทั้งในทีมและการสื่อสารกับผู้ใช้บริการ การมีใจรักการบริการ (service mind) มีบุคลิกภาพที่ดี การติดตามข้อมูลข่าวสารใหม่ ๆ อยู่เสมอ และมีความคิดสร้างสรรค์เพื่อนำมาพัฒนาการให้บริการ ซึ่งนิสิตเองก็สามารถปฏิบัติงานได้ค่อนข้างน่าพอใจ อาจจะยังมีติดขัดในเรื่องการใช้ภาษาอังกฤษ และในช่วงแรกอาจยังไม่สามารถตอบคำถามผู้ใช้บริการได้ครบถ้วน</p>		

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	รายละเอียด	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลที่ไม่ปรับปรุง
	อีกรูปแบบหนึ่ง คือการฝึกปฏิบัติงานที่ต้องใช้ทักษะทางบรรณารักษ์ ที่ต้องใช้ความละเอียดรอบคอบ การวิเคราะห์ และการจัดการข้อมูล รวมทั้งการนำเทคโนโลยีและการจัดการข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาโปรแกรมในการจัดเก็บ วิเคราะห์ และค้นคืนทรัพยากร นิสิตส่วนใหญ่มีความสามารถทางวิชาชีพ ในเกณฑ์ปานกลางถึงดี ส่วนใหญ่เมื่อให้ลองลงรายการสามารถทำได้ แต่ยังมีข้อผิดพลาดเนื่องจากไม่ได้ทำมานาน แต่พอได้ใช้เวลาในการทำงานมากขึ้นก็สามารถทำงานได้ดีขึ้นตามลำดับ		
5 . ความ คิด เห็น และ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผลงานวิจัยของอาจารย์และนิสิต	<p><b>ผู้วิพากษ์คนที่ 1 และ 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เพิ่มเติมผลงานการวิจัยของอาจารย์ ซึ่งหลักสูตรอาจพิจารณาการผลักดันให้นิสิตนำเสนอผลงานออกสู่ภายนอก</li> </ul> <p><b>ผู้วิพากษ์คนที่ 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ในส่วนที่เกี่ยวข้องคือผลงานการทำรายงานของนิสิตที่นำส่งมาให้หน่วยงาน นิสิตส่วนใหญ่ยังไม่สามารถรวบรวมและจัดรูปแบบข้อมูลได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยเฉพาะการอ้างอิงเนื้อหาที่นำมาจากแหล่งอื่น รวมถึงการจัดวางรูปแบบรายงาน การใช้ภาษายังต้องแก้ไข</li> </ul>	ดำเนินการปรับปรุง โดยออกแบบชุดวิชาการวิจัยทางวิชาชีพสารสนเทศ เพื่อผลักดันผลงานนิสิต	เนื่องจากในภาคเรียนสุดท้ายในหลักสูตรปี พ.ศ. 2560 ไม่มีนิสิตลงทะเบียนวิชาโครงการงานอาชีพจึงไม่มีการผลิตผลงานนิสิตออกสู่ภายนอก แต่หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2565 คณาจารย์จะ



ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	รายละเอียด	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลที่ไม่ปรับปรุง
			พิจารณาผลักดันผลงานนิสิตในรายวิชาวิจัยและสัมมนา
6. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับศักยภาพในการดำเนินงานของหลักสูตรในด้านอาจารย์ ทรัพยากร สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และปัจจัยสนับสนุนอื่น ๆ	<p><b>ผู้วิพากษ์คนที่ 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ประจำหลักสูตรพัฒนาผลงานวิจัยในสาขาให้มากขึ้น</li> </ul>	นำข้อเสนอแนะไปใช้ในการดำเนินงานหลักสูตร	ไม่มี
7. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการในการผลิตบัณฑิต (CWIE)	<p><b>ผู้วิพากษ์คนที่ 1 และคนที่ 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เห็นด้วยว่าควรมีการร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับหน่วยงานอื่น ๆ ด้วยนิสิตจะได้รับประโยชน์และเห็นถึงการทำงานจริงและสามารถตอบสนองตลาดแรงงานได้ อีกทั้งเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนิสิตก่อนจะทำงานจริง ทั้งนี้ควรเลือกหน่วยงานที่มีความหลากหลายทั้งที่เกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้องกับสาขาเพื่อให้เกิดการบูรณาการทักษะองค์ความรู้และทักษะใหม่</li> </ul> <p><b>ผู้วิพากษ์คนที่ 2 คนที่ 3 และคนที่ 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานประกอบการและหน่วยงานยินดีรับนิสิตฝึกงานและดูงาน</li> </ul>	การออกแบบหลักสูตรในลักษณะโมดูลหรือ block system รวมทั้งมีวิชาเสริมสร้างประสบการณ์ที่มุ่งเน้นสร้างทักษะให้นิสิตมีความพร้อมในการทำงาน	ไม่มี

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	รายละเอียด	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลที่ไม่ปรับปรุง
<p>8. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางในการบูรณาการหลักสูตรกับศาสตร์อื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตที่สอดคล้องกับความต้องการใหม่ ๆ ของสังคมในการประกอบอาชีพ</p>	<p><b>ผู้วิพากษ์คนที่ 1 และคนที่ 2</b> - สอดแทรกทักษะด้าน Data Science Data governance Project Management ในรายวิชา</p> <p><b>ผู้วิพากษ์คนที่ 3</b> นอกเหนือจากการเรียนการสอนของอาจารย์แล้ว อยากเพิ่มเติมในส่วนของการพัฒนาบุคลิกภาพ การสื่อสาร รวมถึงพื้นฐานของการให้บริการ</p> <p><b>ผู้วิพากษ์คนที่ 4</b> ด้วยหน่วยงานได้ดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบและความคิดสร้างสรรค์ ดังนั้น จึงได้เรียนและพัฒนาหลักสูตรที่นำความคิดสร้างสรรค์มาใช้ในการทำงานและการบริการได้อยู่ 2 อย่าง คือ การออกแบบบริการ (Service design) และการคิดเชิงออกแบบ (Design thinking) ทั้งสองหลักสูตรมีสิ่งที่คล้ายคลึงกัน เพื่อพัฒนาบริการ หรือนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดและผู้ใช้บริการ สำหรับการออกแบบบริการนั้น เป็นกระบวนการที่ทำให้ห้องสมุดหรือศูนย์สารสนเทศมองเห็นกระบวนการทำงานของตนเอง รวมถึงการมองผู้ใช้บริการให้ออกว่าต้องการอะไร และเราสามารถปรับปรุงในขั้นตอนใดได้บ้างเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ให้ดียิ่งขึ้น</p>	<p>ดำเนินการปรับปรุง โดย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปรับเพิ่ม “มาตรการกำกับดูแลข้อมูล” ในคำอธิบายรายรายวิชาการขับเคลื่อนองค์การดิจิทัลด้วยข้อมูล</li> <li>2. ปรับเพิ่ม “ออกแบบต้นแบบการบริการ” ในคำอธิบายของชุดวิชาบริการสารสนเทศ</li> <li>3. เปลี่ยนชื่อวิชา “การศึกษาประเด็นปัญหาปัจจุบัน” เป็น “การพัฒนานวัตกรรมทางวิชาชีพสารสนเทศ”</li> </ol>	<p>ไม่มี</p>

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	รายละเอียด	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลที่ไม่ปรับปรุง
	<p>ส่วนการคิดเชิงออกแบบ เป็นการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์โดยมีมนุษย์เป็นศูนย์กลาง เน้นการลงมือปฏิบัติและการเรียนรู้จากการทดลอง กระบวนการทำงานวนซ้ำจากการสร้างการคิดสร้างสรรค์ และการทดสอบกับผู้ใช้ เพื่อเรียนรู้และลดข้อผิดพลาด หลาย ๆ ครั้ง เพื่อเอื้อให้สามารถพัฒนา</p> <p>ความคิดและทางออกใหม่ที่ดีขึ้นเรื่อยๆ</p>		

ภาคผนวก ง รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

---

1. ชื่อหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศึกษา
  2. เริ่มใช้หลักสูตรในปีการศึกษา 2560
  3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
    - 3.1 ผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมจริยธรรมทางวิชาชีพ และจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคม
    - 3.2 มีทักษะการรู้สารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและผู้อื่นในสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต
    - 3.3 มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อช่วยในการจัดการองค์การสารสนเทศ
  4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)
    - ELO 1 สามารถให้บริการสารสนเทศได้อย่างมีจิตสำนึกสาธารณะ
    - ELO 2 สามารถจัดระบบสารสนเทศได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
    - ELO 3 สามารถออกแบบและพัฒนาระบบงานสารสนเทศ
    - ELO 4 สามารถค้นคืน วิเคราะห์ แปรผลข้อมูล เพื่อนำเสนอและสื่อสารได้เหมาะสมกับทุกระดับผู้ใช้งาน
    - ELO 5 สามารถบูรณาการความรู้เพื่อการทำวิจัยและทำผลงานนวัตกรรมสารสนเทศได้อย่างมีจริยธรรมในวิชาชีพ มุ่งเน้นการรับใช้สังคม
- \*หมายเหตุ ใช้คำกริยาแสดงพฤติกรรมที่สามารถวัดและสังเกตได้

5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ปีที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนผลงานทางวิชาการ (ผลงานวิจัย, ผลงานทางวิชาการอื่น ๆ) 5 ปี ย้อนหลัง				
			ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
1	อ.ดร.วิภากร วัฒนสินธุ์	บธ.บ. (การตลาด), 2538 น.บ. (นิติศาสตร์), 2563 MBA (Finance), 2542 MS (Computer Information System), 2545 วท.ด. (ธุรกิจ เทคโนโลยีและการ จัดการนวัตกรรม), 2559	3	1	2	3	-
2	อ.ดร.ดิษฐ์ สุทธิวงศ์	วท.บ. (ศาสตร์ คอมพิวเตอร์), 2538 วท.ม. (การจัดการ เทคโนโลยี สารสนเทศ), 2542 ปร.ด. (เทคโนโลยี สารสนเทศ), 2562	1	-	1	-	-
3	อ.ฉัฐติ คำหอมกุล	ศศ.บ. (บรรณรักษ์ ศาสตร์และสารสนเทศ ศาสตร์), 2550 อ.ม. (บรรณรักษ์ ศาสตร์และสารนิเทศ ศาสตร์), 2554	1	2	2	2	-
4	อ.โชติมา วัฒนะ	ศศ.บ. (สารสนเทศ ศาสตร์), 2553 ศศ.ม. (การจัดการ สารสนเทศ), 2557	2	2	2	3	-

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ปีที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนผลงานทางวิชาการ (ผลงานวิจัย, ผลงานทางวิชาการอื่น ๆ) 5 ปี ย้อนหลัง				
			ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
5	อ.ดร.สิริรัตน์ จรรย์รัตน์	วท.บ. (สถิติ ประยุกต์), 2539 กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะ แนว), 2541 ปร.ด. (การศึกษา แขนง การพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์), 2557	-	-	5	2	-

6. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีสมรรถนะ/ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ในหลักสูตรด้านวิชาการ วิชาชีพ วิจัย  
ที่ส่งเสริมการบรรลุ ELOs

- A สมรรถนะวิชาชีพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานของสหราชอาณาจักร (UKPSF)
- B สมรรถนะด้านการวิจัย
- C สมรรถนะด้านการบริหารโครงการ (Project Management Professional)
- D ความเชี่ยวชาญเฉพาะในสาขา
- E อื่น ๆ การเขียนผลงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร

จากข้อมูลด้านบนนำมากรอกข้อมูลของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในตารางด้านล่าง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	สมรรถนะที่เด่นชัด ตามที่หลักสูตรระบุไว้					การพัฒนาสมรรถนะ (ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา)					รางวัล/การยกย่องชมเชย (ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา)	
	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E		อื่นๆ
1. อ.ดร.วิภากร วัฒนสินธุ์		✓	✓	✓						✓		
2. อ.ดร.ดิษฐ์ สุทธิวงศ์		✓	✓	✓						✓		
3. อ.ฐิติ คำหอมกุล		✓		✓						✓		
4. อ.โชติมา วัฒนนะ		✓		✓						✓		
5. อ.ดร.สิริรัตน์ จรรย์รัตน์		✓		✓						✓		

7. ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของอาจารย์และนิสิตในหลักสูตร 5 ปีย้อนหลัง จำแนกคุณภาพหรือการ  
เผยแพร่ตามที่หลักสูตรกำหนด

- A TC11
- B TC12
- C การประชุมวิชาการระดับชาติ
- D การประชุมวิชาการระดับนานาชาติ
- E วารสารวิชาการระดับนานาชาติ

ลำดับ	ปีที่เผยแพร่	ชื่อผลงาน (ในรูปแบบบรรณานุกรม)	จำแนกระดับคุณภาพ/การเผยแพร่				
			A	B	C	D	E
1	2563	โชติมา วัฒนนะ. (2563, กรกฎาคม-ธันวาคม). พฤติกรรมการใช้สารสนเทศของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. <i>วารสารบรรณศาสตร์ มศว.</i> 13(2): 1-11.		✓			
2	2563	โชติมา วัฒนนะ, ปกัสร่า อาษา, ฐิติ คำหอมกุล, อรทัย วารีสอาด, วิภากร วัฒนสินธุ์. (2563). การประเมินความพึงพอใจของนิสิตสาขาวิชาสารสนเทศศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ต่อกระบวนการการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรม Kahoot!. <i>วารสารสารสนเทศ.</i> 19(1): 49-56.		✓			
3	2563	อรทัย วารีสอาด, วิภากร วัฒนสินธุ์, ฐิติ คำหอมกุล, โชติมา วัฒนนะ และปกัสร่า อาษา. (2563). แนวทางส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตในสาขาวิชาสารสนเทศศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อสร้างโอกาสการมีงานทำ. ใน <i>รายงานการสืบเนื่องการประชุมทางวิชาการระดับชาติพะเยาวิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 23-24 มกราคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยพะเยา, หน้า 2466-2482. พะเยา: มหาวิทยาลัย.</i>			✓		
4	2563	ปฎิภาณ ผลมาตย์, วิภากร วัฒนสินธุ์, และจักรหล้า ศิลปสุวรรณชัย (2563). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์การเรียนรู้: การวิเคราะห์ห่อภิมาน. ใน <i>รายงานการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 11 วันที่ 27 มีนาคม 2563, หน้า 377-384. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.</i>			✓		
5	2563	นนทชัย สามงามจันทร์ พัทธระ แผลงภู กรกฏ ช่ออิก วุฒิชัย พิสิฎ และสิริรัตน์ จรรย์รัตน์ (2563) <i>Technology-Rich Outcomes-Focused Learning Environment Inventory (TROFLEI): การศึกษาความเชื่อมั่นแบบสำรวจสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้</i> รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ “ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 6 ราชภัฏราชภัฏคีดี: สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน” วันที่ 17 -18 สิงหาคม 2563 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม กรุงเทพฯ ประเทศไทย (เล่มที่ 6 หน้า 80-85)			✓		



ลำดับ	ปีที่ เผยแพร่	ชื่อผลงาน (ในรูปแบบบรรณานุกรม)	จำแนกระดับคุณภาพ/การ เผยแพร่				
			A	B	C	D	E
6	2563	Philuek, W., Puttasem. D., Janyarat, S., and Inchai, W. (2020) <i>A Study on Self-Regulated Learning (SRL) and Learning Outcome of Computer Preservice Teachers: Case of Nakhon Sawan Rajabhat University, Thailand.</i> Proceedings of 2020 International Conference on Technological and Vocational Education, January 4th 2020, National Taiwan Normal University, Taipei, Taiwan (P. 139-148)				✓	
7	2563	Watana, Chotima. The Reading Habits of Students in Elementary Schools in Thailand: Literature Review. In The STOU-PUP OUS 3 rd Joint Multidisciplinary Online Research Colloquium 2020, 22 July 2020.				✓	
8	2562	ปภัสรา อาษา, จูติ คำหอมกุล, โชติมา วัฒนสินธุ์ (2562). การจัดการสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษาผ่านการใช้ระบบการจัดการการเรียนรู้การสอนออนไลน์ของนิสิตสาขาสารสนเทศศึกษา ใน <i>การประชุมวิชาการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ - วิจัย สยามมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (HUSOC) ครั้งที่ 12 (น.139-147) กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ</i>			✓		
9	2562	อรัญญา วารีสอาด, จูติ คำหอมกุล, วิภากร วัฒนสินธุ์, โชติมา วัฒนสินธุ์, และปภัสรา อาษา (2562). แนวทางการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสารสนเทศเพื่อรองรับตลาดงานในยุคดิจิทัล. ใน <i>รายงานสืบเนื่องจากการประชุมทางวิชาการระดับชาติพะเยาวิจัย ครั้งที่ 8 วันที่ 24-25 มกราคม 2562, หน้า 2379-2393. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.</i>			✓		

ลำดับ	ปีที่เผยแพร่	ชื่อผลงาน (ในรูปแบบบรรณานุกรม)	จำแนกระดับคุณภาพ/การเผยแพร่				
			A	B	C	D	E
10	2562	ปารมินทร์ ทิมแก้ว, วุฒิชัย พิสิก และสิริรัตน์ จรรย์รัตน์ (2562) สื่อมัลติมีเดีย 3 มิติแบบสถานการณ์จำลอง เรื่อง หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสารสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ “การจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม” ครั้งที่ 5 วันที่ 4- 5 มีนาคม 2562 ณ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม (หน้า 2248-2256)			✓		
11	2562	พรเทพ แก้วตา, วุฒิชัย พิสิก และสิริรัตน์ จรรย์รัตน์ (2562) ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษาแบบโครงงานที่มีผลต่อการพัฒนาโครงงานแกนกลอิเล็กทรอนิกส์รายย่อมนเยาและผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ “การจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม” ครั้งที่ 5 วันที่ 4- 5 มีนาคม 2562 ณ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม (หน้า 2305-2311)			✓		
12	2562	อนิรุต แสงสร้อย, วุฒิชัย พิสิก และสิริรัตน์ จรรย์รัตน์ (2562) การจัดการเรียนรู้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการพัฒนาโครงงานฟาร์มบอทสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ “การจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม” ครั้งที่ 5 วันที่ 4- 5 มีนาคม 2562 ณ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม (หน้า 2312-2320)			✓		
13	2562	Philuek, W., Janyarat, S., and Raksarikorn, T. (2019) <i>The Effectiveness of ICT Competencies Training Program for Pre-service Teacher Students Practicum in Small Sized Schools: Case of Small Sized Schools in Krok Pra District, Nakhon Sawan Province.</i> Proceedings of the 1st ICRU International Conference on Sustainable Community Development (ICRU 2019). February 18-19, 2019. The Empress Hotel Chiang Mai, Chiang Mai, Thailand (p. 1-5).				✓	

ลำดับ	ปีที่เผยแพร่	ชื่อผลงาน (ในรูปแบบบรรณานุกรม)	จำแนกระดับคุณภาพ/การเผยแพร่				
			A	B	C	D	E
14	2562	Raksarikorn, T., Janyarat, S., and Philuek, W. (2019) <i>Using Raspberry Pi in Teaching and Learning Python: Case of Matthayomsuksa 3 Students of Wat Nongyao School, Ladyao District, Nakhon Sawan Province.</i> Proceedings of the 1st ICRU International Conference on Sustainable Community Development (ICRU 2019). February 18-19, 2019. The Empress Hotel Chiang Mai, Chiang Mai, Thailand (p. 65-69).				✓	
15	2562	Suthiwong, D, et. al. (2019). An improved quick Artificial Bee Colony Algorithm for Portfolio Selection. International Journal of Computational Intelligence and Applications. 2019 Vol. 18, No. 01, 1950007, p.1-14.					✓
16	2561	โชติมา วัฒนนะ. (2561, กรกฎาคม-ธันวาคม). พฤติกรรมการอ่านหนังสือของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. <i>วารสารบรรณศาสตร์ มศว.</i> 11(2): 185-195.		✓			
17	2561	โชติมา วัฒนนะ. (2561, มกราคม-มิถุนายน). เครือข่ายสังคมออนไลน์: ประโยชน์และโทษ. <i>วารสารรังสิตสารสนเทศ.</i> 24(1): 127-137.		✓			
18	2561	อรัญญ์ วารีสอาด, สมชาย วรรณญาณุไกร, บุญยืน จันทร์สว่าง, จิตติ คำหอมกุล และโชติมา วัฒนนะ. (2561). การพัฒนาหลักสูตรสารสนเทศศึกษาเพื่อรองรับเศรษฐกิจดิจิทัลและก้าวสู่การเป็นไทยแลนด์ 4.0. ใน <i>รายงานการสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติพะเยาวิจั ครั้งที่ 7 วันที่ 25-26 มกราคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยพะเยา, หน้า 2004-2016. พะเยา: มหาวิทยาลัย.</i>			✓		
19	2561	Vipakorn Vadhanasin, Papatsara Arsa, Thiti Khamhomkun, and Aurathai Wareesa-ard (2018). The Analysis of Library Mobile Applications in Thailand using Technology Acceptance Model. In <i>The 1<sup>st</sup> International Conference on Applied Liberal Arts (ICAA2018), 18 May 2018, Bangkok, Thailand</i>				✓	

ลำดับ	ปีที่เผยแพร่	ชื่อผลงาน (ในรูปแบบบรรณานุกรม)	จำแนกระดับคุณภาพ/การเผยแพร่					
			A	B	C	D	E	
20	2560	ศุภรชตรา แสนวา, นิमित พัฒนะศรี, จูติ คำหอมกุล และโชติมา วัฒนะ. (2560). ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร. 7(2); 55-70.	✓					
21	2560	Suthiwong, D, et. al. (2017). “Stock Selection by using an improved quick Artificial Bee Colony Algorithm.” In International Computer Science and Engineering Conference 2017 (ICSEC 2017), Vol. 21, No. 01, p. 9.				✓		
22	2560	Vadhanasin, V., Ratanakuakangwan, S., Santivejkul, K., & Patanakul, P. (2017). IT Project Management Effectiveness Framework: A Study in Thai Firms. <i>Journal of Engineering Science and Technology</i> , 1-16.					✓	
23	2560	Vadhanasin, V., Ratanakuakangwan, S., & Santivejkul, K. (2017). Social Media in Project Communication Management—A Conceptual Framework. <i>Advanced Science Letters</i> , 23(1), 581-584.					✓	
24	2559	โชติมา วัฒนะ. (2560, กรกฎาคม-ธันวาคม). การสื่อสารในงานสารสนเทศ. <i>วารสารสารสนเทศ</i> . 16(ฉบับพิเศษ): 1-8.		✓				

#### 8. รายละเอียดเกี่ยวกับนิสิตในหลักสูตร (รายงานข้อมูลตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร/เปิดรับนิสิต)

ปีการศึกษา	จำนวนในแผนรับ	จำนวนรับ	จำนวนสำเร็จการศึกษา	อัตราคงอยู่		ร้อยละการประกอบอาชีพ			ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อบัณฑิต	
				จำนวน	ร้อยละ	ตรงวุฒิ	เกี่ยวข้อง	อิสระ	จำนวน	ร้อยละ
2560	50	45	กำลังศึกษา	40	88.89	-	-	-	-	-
2561	50	51	กำลังศึกษา	49	96.08	-	-	-	-	-
2562	50	46	กำลังศึกษา	41	89.13	-	-	-	-	-
2563	50	51	กำลังศึกษา	43	84.31	-	-	-	-	-
2564	50	45	กำลังศึกษา	45	-	-	-	-	-	-

9. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาในหลักสูตรเป็นไปตามวัตถุประสงค์
- 9.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรง/เกี่ยวข้องกับหลักสูตร
  - 9.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาสมรรถนะของตนเองอย่างสม่ำเสมอในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน และความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา
  - 9.3 มีแหล่งสนับสนุนการศึกษาค้นคว้าได้แก่ หอสมุด ฐานข้อมูลออนไลน์ แหล่งสารสนเทศที่ให้บริการฟรี
  - 9.4 มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือสนับสนุนการสอน
10. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาในหลักสูตรไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง
- 10.1 ระหว่างการเรียนในหลักสูตรฯ มีนิสิตชั้นปีที่ 1 ลาออกในปีแรกที่เข้าศึกษาประมาณปีละ 4-10% ส่วนใหญ่เป็นเพราะนิสิตค้นพบว่าไม่ถนัดในการเรียนสาขาวิชานี้
  - 10.2 มีอาจารย์เกษียณอายุราชการและลาออกระหว่างปีการศึกษา จึงต้องขออนุมัติตำแหน่งทดแทนเพื่อคัดเลือกอาจารย์ที่มีคุณสมบัติครบถ้วน ซึ่งใช้เวลานานในกระบวนการสรรหาบุคลากร

\*\*\*\*\*

ภาคผนวก จ ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA

ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA

1. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (ELOs) กับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา (TQF)

มาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA	มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ TQF																				
	ด้านคุณธรรมจริยธรรม				ด้านความรู้			ด้านทักษะทางปัญญา				ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ			ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะอื่น ๆ			
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	
ELO1 สามารถให้บริการสารสนเทศได้อย่างมี จิตสำนึกสาธารณะ	●	●	○	●		●		●	●	○	○	●	●	○		●	○	●	○	●	
ELO 2 สามารถจัดระบบสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม	●	○	○	●		●		●	●	○		●	○	○	○	●	○	●	○	●	
ELO 3 สามารถออกแบบและพัฒนาระบบงาน สารสนเทศ	●	○		○		●		●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	
ELO 4 สามารถค้นคืน วิเคราะห์ แปรผลข้อมูล เพื่อนำเสนอและสื่อสารได้เหมาะสมกับทุกระดับ ผู้ใช้งาน	●	○		○		●		●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	
ELO 5 สามารถบูรณาการความรู้เพื่อการทําวิจัย และทำผลงานนวัตกรรมสารสนเทศได้อย่างมี จริยธรรมในวิชาชีพ มุ่งเน้นการรับใช้สังคม	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	

## 2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)

ELOs	ทักษะเฉพาะรายวิชา (Subject Specific Skills)	ทักษะทั่วไป (Generic Skills/Altitude)	ความรู้ (Knowledge)
ELO 1 สามารถอธิบายหลักการบริการสารสนเทศและจัดการบริการได้เหมาะสมกับกลุ่มผู้ใช้งาน	S1, S2, S3	G1, G2, G6, G8, G9, G10	K2, K3, K4, K5, K8
ELO 2 สามารถจัดระบบสารสนเทศได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	S1, S2, S3	G1, G2, G3, G6, G8, G10	K1, K2, K4, K5, K8
ELO 3 สามารถวิเคราะห์ ออกแบบและเขียนโปรแกรมได้อย่างถูกต้อง	S3, S4	G3, G5, G6, G7	K4, K6, K10
ELO 4 สามารถพัฒนาฐานข้อมูล ค้นคืนวิเคราะห์ และแปลผลข้อมูลเพื่อนำเสนอ	S3, S4, S5	G3, G4, G5, G6, G7	K6, K7, K10
ELO 5 สามารถสร้างสรรค์งานวิจัยและสร้างนวัตกรรมในงานสารสนเทศ	S2, S3, S5	G2, G4, G6, G7, G8, G9, G11, G12	K3, K9, K10
ELO 6 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการทำงานทางวิชาชีพสารสนเทศ	S2, S3, S4, S5	G1, G2, G3, G4, G5, G6, G7, G8, G9	K8

### หมายเหตุ

1. ทักษะเฉพาะรายวิชา: S1 ทักษะการรู้สารสนเทศ, S2 ทักษะการบริการสารสนเทศ, S3 ทักษะการจัดการสารสนเทศ, S4 ทักษะการพัฒนาระบบสารสนเทศ, S5 ทักษะการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล
2. ทักษะทั่วไป: G1 ทักษะการบริการ, G2 ทักษะการจัดการ, G3 ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ, G4 ทักษะการสื่อสารและนำเสนอ, G5 ทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างเป็นระบบ, G6 ทักษะการแก้ปัญหา, G7 ทักษะการคิดสร้างสรรค์, G8 จรรยาบรรณในวิชาชีพ, G9 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล, G10 ทักษะในการถ่ายทอดความรู้, G11 ทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรม, G12 ทักษะการวิจัย
3. ความรู้: K1 การจัดระบบทรัพยากรสารสนเทศ, K2 การรู้สารสนเทศ, K3 การบริการสารสนเทศ, K4 การจัดการสารสนเทศ, K5 การจัดการองค์กรสารสนเทศ, K6 การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ, K7 การจัดการและการวิเคราะห์ข้อมูล, K8 จรรยาบรรณวิชาชีพสารสนเทศ, K9 การวิจัย, K10 การออกแบบและพัฒนาโปรแกรม



### 3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี/สมรรถนะรายชั้นปี

ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	สามารถอธิบายหลักการพื้นฐานทางสารสนเทศ บริการและจัดการสารสนเทศได้เหมาะสมกับกลุ่มผู้ใช้งาน
ชั้นปีที่ 2	สามารถจัดระบบสารสนเทศได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม สามารถออกแบบและพัฒนาระบบงานสารสนเทศ
ชั้นปีที่ 3	สามารถค้นคืน วิเคราะห์ แปรผลข้อมูล เพื่อนำเสนอและสื่อสารได้เหมาะสมกับทุกระดับผู้ใช้งาน
ชั้นปีที่ 4	สามารถบูรณาการความรู้เพื่อการทำวิจัยและทำผลงานนวัตกรรมสารสนเทศได้อย่างมีจริยธรรมในวิชาชีพ มุ่งเน้นการรับใช้สังคม สามารถประยุกต์ความรู้ในการให้บริการสารสนเทศได้อย่างมีจิตสำนึกสาธารณะ

4. มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

รายวิชา	Expected Learning Outcome (ELOs)				
	ELO 1	ELO 2	ELO 3	ELO 4	ELO 5
<b>ชุดวิชาพื้นฐานวิชาชีพสารสนเทศ</b>					
สศ101 การพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศ		✓			
สศ111 การรู้สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ	✓				
สศ112 การจัดการบริการสารสนเทศ	✓				
สศ121 การพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์			✓		
<b>ชุดวิชาการบริการสารสนเทศ</b>					
สศ113 บริการสารสนเทศเฉพาะกลุ่ม	✓				
สศ114 จิตวิทยาการบริการสารสนเทศ	✓				
<b>ชุดวิชาการจัดระบบสารสนเทศ</b>					
สศ201 การทำรายการและการจัดหมวดหมู่		✓			
สศ202 การทำรายการและการจัดหมวดหมู่ขั้นสูง		✓			
<b>ชุดวิชาการพัฒนาโปรแกรม</b>					
สศ222 ระบบจัดการฐานข้อมูล			✓	✓	
สศ223 การพัฒนาและการบริหารเว็บไซต์			✓		
สศ224 การพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล			✓		
<b>ชุดวิชาการวิเคราะห์ข้อมูล</b>					
สศ321 การจัดเก็บและค้นคืนสารสนเทศ				✓	
สศ322 การวิเคราะห์ข้อมูลและแสดงผลด้วยภาพ				✓	
สศ323 การขับเคลื่อนองค์กรดิจิทัลด้วยข้อมูล				✓	

รายวิชา	Expected Learning Outcome (ELOs)				
	ELO 1	ELO 2	ELO 3	ELO 4	ELO 5
<b>ชุดวิชาการพัฒนานวัตกรรมการสารสนเทศ</b>					
สศ311 ระบบห้องสมุดดิจิทัล	✓	✓			
สศ312 การพัฒนานวัตกรรมการทางวิชาชีพสารสนเทศ					✓
<b>ชุดวิชาการวิจัยทางวิชาชีพสารสนเทศ</b>					
สศ431 การวิจัยพื้นฐานสำหรับวิชาชีพสารสนเทศ					✓
สศ432 สัมมนาสารสนเทศศึกษา					✓
<b>วิชาเสริมสร้างประสบการณ์</b>					
สศ441 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสารสนเทศ	✓	✓	✓	✓	✓
สศ442 โครงการอาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓
สศ443 เตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา					✓
สศ444 สหกิจศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

\*หมายเหตุ ไม่ต้องทำรายวิชาที่อยู่ในหมวดวิชาเลือก

5. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลการเรียนรู้

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
ELO1 สามารถให้บริการสารสนเทศได้อย่างมีจิตสำนึก สาธารณะ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● จัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมความรู้ในสาขาวิชา พร้อมสอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณทางวิชาการ</li> <li>● จัดกิจกรรมให้นักศึกษาฝึกค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนและการทำ กิจกรรมในรายวิชา</li> <li>● สอนโดยใช้กรณีศึกษา / สถานการณ์จริง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี / ปฏิบัติ</li> <li>● การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน</li> <li>● ประเมินจากกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายและการนำเสนอ ผลงานในชั้นเรียน</li> <li>● ประเมินผลจากผลงานของนิสิต</li> </ul>
ELO2 สามารถจัดระบบสารสนเทศได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> <li>● จัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมความรู้ในสาขาวิชา ให้นักศึกษาพัฒนาและจัดระบบทรัพยากรสารสนเทศใน รูปแบบต่าง ๆ</li> <li>● จัดกิจกรรมให้นักศึกษาฝึกค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนและการทำ กิจกรรมในรายวิชา</li> <li>● สอนโดยใช้กรณีศึกษา / สถานการณ์จริง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี / ปฏิบัติ</li> <li>● ประเมินจากกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายและการนำเสนอ ผลงานในชั้นเรียน</li> <li>● ประเมินจากคุณภาพของรายงาน การอ้างอิงแหล่งข้อมูล อย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ</li> <li>● ประเมินผลจากผลการปฏิบัติงานของนิสิต</li> </ul>
ELO3 สามารถออกแบบและพัฒนาระบบงานสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● จัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมความรู้ในสาขาวิชา พร้อมฝึกปฏิบัติการจริงโดยใช้ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์</li> <li>● ฝึกออกแบบ เขียนโปรแกรม และทดสอบโปรแกรม ตามโจทย์ที่ได้รับ</li> <li>● ฝึกแก้ไขจุดบกพร่องและปัญหาที่เกิดขึ้นในโปรแกรม</li> <li>● ทำโครงการที่สอดคล้องกับรายวิชาโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี / ปฏิบัติ</li> <li>● การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน</li> <li>● ประเมินผลจากการเรียนและการทำกิจกรรมของนิสิต</li> <li>● ประเมินผลจากผลงานและการนำเสนอ</li> </ul>

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>ELO4 สามารถค้นคืน วิเคราะห์ แปรผลข้อมูล เพื่อนำเสนอและสื่อสารได้เหมาะสมกับทุกระดับผู้ใช้งาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● จัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมความรู้ในสาขาวิชา พร้อมฝึกปฏิบัติการจริงโดยใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์</li> <li>● ฝึกการออกแบบฐานข้อมูลและพัฒนาฐานข้อมูล</li> <li>● ฝึกการสืบค้นข้อมูล ใช้เทคนิคการค้นคืนเพื่อให้ได้ข้อมูลตามความต้องการ</li> <li>● ฝึกปฏิบัติการจัดเตรียมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอ</li> <li>● ทำโครงการที่สอดคล้องกับรายวิชาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี / ปฏิบัติ</li> <li>● การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน</li> <li>● ประเมินผลจากการเรียนและการทำกิจกรรมของนิสิต</li> <li>● ประเมินผลจากผลงานและการนำเสนอ</li> </ul>
<p>ELO5 สามารถบูรณาการความรู้เพื่อการทําวิจัยและทำผลงานนวัตกรรมสารสนเทศได้อย่างมีจริยธรรมในวิชาชีพ มุ่งเน้นการรับใช้สังคม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ</li> <li>● สอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</li> <li>● ให้ผู้เรียนศึกษาทําวิจัยในประเด็นที่สนใจ</li> <li>● ทำโครงการที่สอดคล้องกับรายวิชาโดยบูรณาการองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง</li> <li>● การนำเสนอผลงานทั้งการเขียนและการพูดในทุกรายวิชา</li> <li>● การอภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้</li> <li>● การฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน</li> <li>● ประเมินผลจากผลงาน / กิจกรรมทั้งการทำวิจัย / การสร้างนวัตกรรม</li> <li>● ประเมินจากการจัดสัมมนา</li> <li>● ประเมินจากผลการฝึกงาน / โครงการงาน / สหกิจศึกษา</li> </ul>

\*\*\*\*\*

ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์  
ระหว่างปี พ.ศ. 2561-2565

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	วิภากร วัฒนสินธุ์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Vipakorn Vadhanasin
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 ซอยสุขุมวิท 23 ถนนสุขุมวิท แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	065-7894524
Email	vipakorn@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
บธ.บ.	การตลาด	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2538
น.บ.	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2563
M.B.A.	Finance	Colorado State University, USA	2542
M.S.	Computer Information System	Colorado State University, USA	2545
วท.ด.	ธุรกิจเทคโนโลยีและการจัดการ นวัตกรรม	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2559

### ความเชี่ยวชาญ

การจัดการโครงการ การจัดการนวัตกรรม การออกแบบระบบ การทดสอบโปรแกรม ฐานข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศ

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

โชติมา วัฒนะ, ปัทสรา อาษา, จิตติ คำหอมกุล, อรทัย วารีสอาด, และวิภากร วัฒนสินธุ์ (2563). การประเมินความพึงพอใจของนิสิตสาขาวิชาสารสนเทศศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒต่อกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรม Kahoot!. *วารสารสารสนเทศ*, 19(1), 57-66.

## 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ปฎิภาณ ผลมัตย์, วิภากร วัฒนสินธุ์, และจักรหาล่ำ ศิลปสุวรรณชัย. (2563). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์การเรียนรู้: การวิเคราะห์ห่อภิมาณ. ใน *รายงานการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 11 วันที่ 27 มีนาคม 2563*, หน้า 377-384. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

อรทัย วารีสอาด, วิภากร วัฒนสินธุ์, จูติ คำหอมกุล, โชติมา วัฒนนะ และ ปกัสร่า อาษา. (2563). แนวทางส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตในสาขาวิชาสารสนเทศศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อสร้างโอกาสการมีงานทำ. ใน *รายงานการสืบเนื่องจากการประชุมทางวิชาการระดับชาติพะเยาวิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 23-24 มกราคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยพะเยา*, หน้า 2466-2482. พะเยา: มหาวิทยาลัย.

อรทัย วารีสอาด, จูติ คำหอมกุล, วิภากร วัฒนสินธุ์, โชติมา วัฒนนะ, และปกัสร่า อาษา. (2562). แนวทางการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสารสนเทศเพื่อรองรับตลาดงานในยุคดิจิทัล. ใน *รายงานสืบเนื่องจากการประชุมทางวิชาการระดับชาติพะเยาวิจัย ครั้งที่ 8 วันที่ 24-25 มกราคม 2562*, หน้า 2379-2393. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.

ปกัสร่า อาษา, จูติ คำหอมกุล, โชติมา วัฒนนะ, อรทัย วารีสอาด, และวิภากร วัฒนสินธุ์. (2562). การจัดการสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษาผ่านการใช้ระบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของนิสิตสาขาสารสนเทศศึกษา ใน *รายงานการประชุมวิชาการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ – วิจัย สายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (HUSOC) ครั้งที่ 12 วันที่ 24-25 ตุลาคม 2562*, หน้า 139-147. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

Vipakorn Vadhanasin, Papatsara Arsa, Thiti Khamhomkun, and Aurathai Wareesa-ard. (2018). The Analysis of Library Mobile Applications in Thailand using Technology Acceptance Model. In *The 1<sup>st</sup> International Conference on Applied Liberal Arts (ICAA2018)*, 18 May 2018, pp.77-83. Bangkok: King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang.



## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ดิษฐ์ สุทธิวงศ์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Dit Suthiwong
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 ซอยสุขุมวิท 23 ถนนสุขุมวิท แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	081-5550581
Email	dit@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	ศาสตร์คอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2538
วท.ม.	การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	2542
ปร.ด.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2562

### ความเชี่ยวชาญ

- ประสบการณ์ด้าน Project Management Skill สิบปีในธุรกิจ Banking/Finance/Insurance
- บริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ธุรกิจ Media Broadcast การจัดการ digital media, media asset management, digital censorship system.
- บริหารจัดการ IT Infrastructure ด้วย ITIL Standard ให้กับอุตสาหกรรม และโรงงานผลิตอาหาร

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Suthiwong, D, et. al. (2019). An improved quick Artificial Bee Colony Algorithm for Portfolio Selection. *International Journal of Computational Intelligence and Applications* 2019, 18(1) 1950007, 1-14.

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ฐิติ คำหอมกุล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Thiti Khamhomkun
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 ซอยสุขุมวิท 23 ถนนสุขุมวิท แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 16087
Email	thitik@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550
อ.ม.	บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554

### ความเชี่ยวชาญ

บรรณารักษศาสตร์ สารนิเทศศาสตร์ การพัฒนาห้องสมุดดิจิทัล ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

โชติมา วัฒนะ, ปกัสรุ อาษา, ฐิติ คำหอมกุล, อรทัย วารีสอาด, วิภากร วัฒนสินธุ์. (2563). การประเมินความพึงพอใจของนิสิตสาขาวิชาสารนิเทศศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ต่อกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรม Kahoot!. *วารสารสารสนเทศ*, 19(1), 49-56.

##### 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

อรทัย วารีสอาด, วิภากร วัฒนสินธุ์, ฐิติ คำหอมกุล, โชติมา วัฒนะ และปกัสรุ อาษา. (2563). แนวทางส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตในสาขาวิชาสารนิเทศศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อสร้างโอกาสการมีงานทำ. ใน *รายงานการสืบเนื่องการประชุมทางวิชาการระดับชาติพะเยาวิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 23-24 มกราคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยพะเยา*, หน้า 2466-2482.  
พะเยา: มหาวิทยาลัย.

อรัทัย วารีสอาด, ฐิติคำหอมกุล, วิภากร วัฒนสินธุ์, โชติมา วัฒนนะ, และ ปภัสรา อาษา. (2562).  
แนวทางการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสารสนเทศเพื่อรองรับตลาดงานในยุคดิจิทัล.  
ในรายงานการสืบเนื่องจากการประชุมทางวิชาการระดับชาติพะเยาวิจัย ครั้งที่ 8 วันที่ 24-25  
มกราคม 2562 ณ มหาวิทยาลัยพะเยา, หน้า 2379-2393. พะเยา: มหาวิทยาลัย.

ปภัสรา อาษา, ฐิติ คำหอมกุล, โชติมา วัฒนนะ, อรัทัย วารีสอาด, และวิภากร วัฒนสินธุ์. (2562).  
การจัดการสารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษาผ่านการใช้ระบบการจัดการการเรียนการสอนออนไลน์  
ของนิสิตสาขาสารสนเทศศึกษา ใน การประชุมวิชาการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ - วิจัย  
สายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (HUSOC) ครั้งที่ 12 (น.139-147) กรุงเทพฯ:  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

Vipakorn Vadhanasin, Papatsara Arsa, Thiti Khamhomkun, and Aurathai Wareesa-ard. (2018).  
The Analysis of Library Mobile Applications in Thailand using Technology Acceptance  
Model. In *The 1<sup>st</sup> International Conference on Applied Liberal Arts (ICAA2018)*, 18 May  
2018, pp.77-83. Bangkok: King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang.

อรัทัย วารีสอาด, สมชาย วรรณญาณุไกร, บุญยีน จันทร์สว่าง, ฐิติ คำหอมกุล และโชติมา วัฒนนะ. (2561).  
การพัฒนาหลักสูตรสารสนเทศศึกษาเพื่อรองรับเศรษฐกิจดิจิทัลและก้าวสู่การเป็นไทยแลนด์ 4.0.  
ใน รายงานการสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติพะเยาวิจัย ครั้งที่ 7 วันที่ 25-26  
มกราคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยพะเยา, หน้า 2004-2016. พะเยา: มหาวิทยาลัย.

## ประวัติและผลงานของอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	โชติมา วัฒนนะ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Chotima Watana
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 ซอยสุขุมวิท 23 ถนนสุขุมวิท แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	092-2624596
Email	chotimaw@g.swu.ac.th

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	สารสนเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2553
ศศ.ม.	การจัดการสารสนเทศ	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2557

### ความเชี่ยวชาญ

การทำรายการทรัพยากรสารสนเทศ การจัดระบบทรัพยากรสารสนเทศ ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

โชติมา วัฒนนะ. (2563). พฤติกรรมการใช้สารสนเทศของนิสิตปริญญาตรี

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารบรรณศาสตร์ มศว*, 13(2), 1-11.

โชติมา วัฒนนะ, ปกัสรุ อาษา, ฐิติ คำหอมกุล, อรทัย วารีสะอาด, และวิภากร วัฒนสินธุ์. (2563).

การประเมินความพึงพอใจของนิสิตสาขาวิชาสารสนเทศศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ต่อกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรม Kahoot!. *วารสารสารสนเทศ*, 19(1), 57-66.

โชติมา วัฒนนะ. (2561). พฤติกรรมการอ่านหนังสือของนิสิตปริญญาตรี

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารบรรณศาสตร์ มศว*, 1(2), 185-195.

โชติมา วัฒนนะ. (2561). เครือข่ายสังคมออนไลน์: ประโยชน์และโทษ. *วารสารรังสิตสารสนเทศ*,  
24(1), 127-137.

## 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Watana, Chotima. The Reading Habits of Students in Elementary Schools in Thailand: Literature Review. In *The STOU-PUP OUS 3 rd Joint Multidisciplinary Online Research Colloquium 2020*, 22 July 2020, pp.20. Nonthaburi: Sukhothai Thammathirat Open University.

อรรถัย วารีสอาด, วิภากร วัฒนสินธุ์, จูติ คำหอมกุล, โชติมา วัฒนนะ และ ปภัสรา อาษา. (2563). แนวทางส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตในสาขาวิชาสารสนเทศศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อสร้างโอกาสการมีงานทำ. ใน *รายงานการสืบเนื่องจากการประชุมทางวิชาการระดับชาติพะเยาวิจัย ครั้งที่ 9 วันที่ 23-24 มกราคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยพะเยา*, หน้า 2466-2482. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.

ปภัสรา อาษา, จูติคำหอมกุล, โชติมา วัฒนนะ, อรรถัย วารีสอาด, และ วิภากร วัฒนสินธุ์. (2562). การจัดการ สารสนเทศดิจิทัลทางการศึกษาผ่านการใช้ระบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของนิสิตสาขาสารสนเทศ ศึกษา ใน *รายงานการประชุมวิชาการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ-วิจัย สายมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ (HUSOC) ครั้งที่ 12 วันที่ 24-25 ตุลาคม 2562 ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, หน้า 139- 147. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

อรรถัย วารีสอาด, จูติคำหอมกุล, วิภากร วัฒนสินธุ์, โชติมา วัฒนนะ, และ ปภัสรา อาษา. (2562). แนวทางการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสารสนเทศเพื่อรองรับตลาดงานในยุคดิจิทัล. ใน *รายงานการสืบเนื่องจากการประชุมทางวิชาการระดับชาติพะเยาวิจัย ครั้งที่ 8 วันที่ 24-25 มกราคม 2562 ณ มหาวิทยาลัยพะเยา*, หน้า 2379-2393. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	สิริรัตน์ จรรย์รัตน์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Sirirat Janyarat
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 ซอยสุขุมวิท 23 ถนนสุขุมวิท แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	0931395775
Email	siriratj@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	สถิติประยุกต์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2539
กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนว	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2541
ปร.ด	การศึกษา แขนง การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2557

### ความเชี่ยวชาญ

- การพัฒนาการทำงาน องค์กรและการจัดการ
- การจัดการความรู้
- การพัฒนาบุคลิกภาพ
- การพัฒนาวิธีการเรียน
- การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์
- การปรึกษาเชิงจิตวิทยา
- กิจกรรมกลุ่มพัฒนาตนเอง
- งานด้านบรรณารักษ์ และแก้ไขปัญหาเสพติดในเยาวชน

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Philuek, W., Puttasem. D., Janyarat, S., and Inchai, W. (2020). A Study on Self-Regulated Learning (SRL) and Learning Outcome of Computer Preservice Teachers: Case of Nakhon Sawan Rajabhat University, Thailand. *Proceedings of 2020*

*International Conference on Technological and Vocational Education*, January 4<sup>th</sup> 2020(P. 139-148). Taipei, Taiwan: National Taiwan Normal University.

นนทชัย สามงามจันทร์, พัชระ แผลงภู, กรกฏ ช่อรัก, วุฒิชัย พิลึก, และสิริรัตน์ จรรย์รัตน์ (2563). Technology-Rich Outcomes-Focused Learning Environment Inventory (TROFLEI): การศึกษาความเชื่อมั่นแบบสำรวจสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ “ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 6 ราชภัฏราชภัคดี: สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน” วันที่ 17 -18 สิงหาคม 2563(เล่มที่ 6 หน้า 80-85). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.

Philuek, W., Janyarat, S., and Raksarikorn, T. (2019). The Effectiveness of ICT Competencies Training Program for Pre-service Teacher Students Practicum in Small Sized Schools: Case of Small Sized Schools in Krok Pra District, Nakhon Sawan Province. *Proceedings of the 1<sup>st</sup> ICRU International Conference on Sustainable Community Development (ICRU 2019) February 18-19 2019*(p. 1-5). Chiang Mai: The Empress Hotel Chiang Mai.

Raksarikorn, T., Janyarat, S., and Philuek, W. (2019). Using Raspberry Pi in Teaching and Learning Python: Case of Matthayomsuksa 3 Students of Wat Nongyao School, Ladyao District, Nakhon Sawan Province. *Proceedings of the 1<sup>st</sup> ICRU International Conference on Sustainable Community Development (ICRU 2019). February 18-19 2019*(p. 65-69). Chiang Mai: The Empress Hotel Chiang Mai.

ปารมินทร์ ทิมแก้ว, วุฒิชัย พิลึก, และสิริรัตน์ จรรย์รัตน์. (2562). สื่อมัลติมีเดีย 3 มิติแบบสถานการณ์จำลอง เรื่อง หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสารสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ “การจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม” ครั้งที่ 5 วันที่ 4- 5 มีนาคม 2562(หน้า 2248-2256). มหาสารคาม: คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

พรเทพ แก้วตา, วุฒิชัย พิลึก, และสิริรัตน์ จรรย์รัตน์. (2562). ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษาแบบโครงการที่มีผลต่อการพัฒนาโครงการแกนกลอิเล็กทรอนิกส์ราย่อมเยาและผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ “การจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม” ครั้งที่ 5 วันที่ 4- 5 มีนาคม 2562 (หน้า 2305-2311). มหาสารคาม: คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

อนิรุต แสงสร้อย, วุฒิชัย พิลึก, และสิริรัตน์ จรรย์รัตน์. (2562). การจัดการเรียนรู้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการพัฒนาโครงการฟาร์มบอทสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ “การจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม” ครั้งที่ 5 วันที่ 4- 5 มีนาคม 2562(หน้า 2312-2320). มหาสารคาม: คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

## ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร



## ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

**ชื่อหลักสูตรเดิม** ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศึกษา

**ชื่อหลักสูตรปรับปรุง** ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสารสนเทศศึกษา

เริ่มเปิดรับนิสิตในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565

**สาระสำคัญ / ภาพรวมในการปรับปรุง**

ออกแบบหลักสูตรแบบโมดูลโดยลดหน่วยกิตวิชาเอกบังคับและเพิ่มหน่วยกิตวิชาเสรี ออกแบบโมดูลให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามแนวทางการประกันคุณภาพแบบ AUN-QA ปรับการออกแบบรายวิชาและเนื้อหาวิชาให้มีความเชื่อมโยงกันในแต่ละโมดูลเพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังจากผู้มีส่วนได้เสีย (ELOs)

### เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	30	30
2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	99	73
2.1 วิชาภาษาอังกฤษบังคับ	12	9
2.2 วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน	12	-
2.3 วิชาเอกบังคับ	39	52
2.4 วิชาเอกเลือก	30	6
2.5 วิชาเสริมสร้างประสบการณ์	6	6
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	20
<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>135</b>	<b>123</b>

### รายละเอียดการปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<b>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b>		
เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังนี้ 1. มีคุณธรรมจริยธรรมทางวิชาชีพ และจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคม 2. มีทักษะการรู้สารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและผู้อื่นให้สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต 3. มีความรู้ความสามารถในการจัดการสารสนเทศในองค์กรต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม	เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังนี้ 1. มีคุณธรรมจริยธรรมทางวิชาชีพ และจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคม 2. มีทักษะการรู้สารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและผู้อื่นในสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต 3. มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อช่วยในการจัดการองค์กรสารสนเทศ	ปรับวัตถุประสงค์ข้อที่ 3

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<b>อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา</b>		
1. บรรณารักษ์ (Librarian) 2. นักเทคโนโลยีสารสนเทศ/เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ (IT Officer) 3. นักพัฒนาและออกแบบเว็บ (Web Developer / Webmaster) 4. นักสารสนเทศ / เจ้าหน้าที่สารสนเทศ / นักเอกสารสนเทศ (Information Professional) 5. นักวิชาการ (Technical Officer) 6. นักจดหมายเหตุ / เจ้าหน้าที่จดหมายเหตุ (Archivist) 7. ผู้จัดการเนื้อหาดิจิทัล (Digital Content Manager) 8. นักจัดการความรู้ (Knowledge Management Officer) 9. ผู้ดูแลระบบสารสนเทศ (IT Support) 10. นักวิเคราะห์ระบบสารสนเทศ (Information Systems Analyst)	1. นักสารสนเทศ / เจ้าหน้าที่สารสนเทศ / นักเอกสารสนเทศ (Information Professional) 2. บรรณารักษ์ (Librarian) 3. ผู้จัดการเนื้อหาดิจิทัล (Digital Content Manager) 4. นักเทคโนโลยีสารสนเทศ/เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ (IT Officer) 5. นักออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ (Web Designer / Developer) 6. นักวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analyst) 7. นักวิเคราะห์ระบบสารสนเทศ (Information System Analyst) 8. ผู้สนับสนุนการใช้ระบบสารสนเทศ (IT Support)	- ตัดนักวิชาการ นักสารสนเทศ/เจ้าหน้าที่สารสนเทศ/นักเอกสารสนเทศ และ นักจดหมายเหตุ/เจ้าหน้าที่จดหมายเหตุ - เพิ่มนักวิเคราะห์ข้อมูล - ปรับคำ นักออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ และผู้สนับสนุนการใช้ระบบสารสนเทศ - เรียงลำดับอาชีพใหม่
<b>หมวดวิชาเฉพาะด้าน</b>		
<b>1) รายวิชาเอกบังคับ</b>		
สศ101 วิชาชีพสารสนเทศกับสังคม IS101 Information Professional and Society  ขอบเขตของวิชาชีพสารสนเทศ แนวคิดเกี่ยวกับสารสนเทศ สังคมสารสนเทศ โครงสร้างพื้นฐานทางสารสนเทศ จรรยาบรรณวิชาชีพสารสนเทศ พัฒนทักษะการรู้สารสนเทศ สารวจองค์กรและแหล่งสารสนเทศที่มีบทบาทสำคัญต่อสังคม ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมที่มีต่อวิชาชีพสารสนเทศ ฝึกปฏิบัติการที่สอดคล้องกับเนื้อหาภาคบรรยาย  สศ122 แหล่งสารสนเทศและบริการ IS122 Information Sources and Services  ขอบข่ายของสารสนเทศและแหล่งสารสนเทศ	สศ111 การรู้สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ IS111 Information and Media Literacy 3 (2-2-5)  ความหมายและความสำคัญของการรู้สารสนเทศและดิจิทัล มาตรฐานการรู้สารสนเทศ กระบวนการพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศ การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ แหล่งสารสนเทศ กลยุทธ์และทักษะการสืบค้น ทฤษฎีสารสนเทศ การประเมินสารสนเทศ การประยุกต์ใช้ทักษะการรู้สารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้าสารสนเทศด้วยตนเอง และจริยธรรมในการใช้สารสนเทศ	- รวม 2 รายวิชา คือ สศ101 และ สศ122 เป็นรายวิชาเดียวกัน พร้อมทั้งปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<p>ในสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ธุรกิจและอุตสาหกรรม วิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การบริการ สารสนเทศ เครือข่ายสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ฝึกปฏิบัติภาคสนามในการสำรวจแหล่ง สารสนเทศในสาขาวิชาต่าง ๆ</p>		
<p>สศ111 การพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศ IS111 Information Resource Development พัฒนาการและประเภทของทรัพยากร สารสนเทศ กระบวนการพัฒนาทรัพยากร สารสนเทศ การวางแผนและจัดทำนโยบาย การเลือกฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือช่วยใน การเลือก สำรวจแหล่งผลิตและจำหน่าย การ จัดสรรงบประมาณ วิธีการจัดหา ฝึก ปฏิบัติการประเมินคุณค่า และการบำรุงรักษา</p>	<p>สศ101 การพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศ IS101 Information Resource Development 3 (2-2-5) หลักการและกระบวนการพัฒนาทรัพยากร สารสนเทศให้เหมาะสมกับสถาบันบริการ สารสนเทศแต่ละประเภท การวางแผนและ จัดทำนโยบาย การเลือก การใช้เครื่องมือช่วย ในการเลือก สำรวจแหล่งผลิตและจำหน่าย การจัดสรรงบประมาณ วิธีการจัดหา การ ประเมินและคัดออกทรัพยากรสารสนเทศ และการบำรุงรักษา</p>	<p>- แก้วไรท์สาขา - ปรับชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ - ปรับคำอธิบาย รายวิชา</p>
<p>สศ103 การสื่อสารในงานสารสนเทศ IS103 Communication in Information Work แนวคิด ทฤษฎี และ ประเภทของการสื่อสาร การสื่อสารสำหรับผู้ปฏิบัติงานสารสนเทศ จิตวิทยาการสื่อสาร การสื่อสารทางสังคม ออนไลน์ การประชาสัมพันธ์ ฝึกทักษะใน การสื่อสาร จรรยาบรรณวิชาชีพการสื่อสาร การประเมินผลการสื่อสารในงานสารสนเทศ ฝึกปฏิบัติการภาคสนาม สศ221 บริการอ้างอิงและสารสนเทศ IS221 Reference and Information Services ปรัชญา แนวคิด ของการบริการอ้างอิงและ สารสนเทศ ฝึกทักษะการใช้เครื่องมือในการ บริการอ้างอิงและสารสนเทศ สำรวจและ ประเมินคุณค่า แหล่งสารสนเทศอ้างอิง กล ยุทธ์ในการจัดบริการ บริการอ้างอิงเสมือน คุณลักษณะของผู้ให้บริการ จริยธรรมในการ ให้บริการ การประเมินและส่งเสริมบริการ วิเคราะห์ ปัญหาและแนวโน้มในการให้บริการ ฝึกปฏิบัติการที่สอดคล้องกับเนื้อหาภาค บรรยาย</p>	<p>สศ112 การจัดการบริการสารสนเทศ IS112 Information Services Management 3 (2-2-5) ความหมาย แนวคิดของการบริการ ประเภท ของการบริการ ความต้องการสารสนเทศและ บริการ ความสำคัญและแนวคิดเกี่ยวกับ การตลาดสมัยใหม่ที่นำมาประยุกต์ใช้ในการ บริการสารสนเทศ การออกแบบบริการ สารสนเทศ การประยุกต์ใช้เครื่องมือในการ บริการอ้างอิงและสารสนเทศ การส่งเสริมการ บริการ บริการอ้างอิงเสมือน การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในงาน บริการสารสนเทศ การประเมินการบริการ และคุณภาพบริการ</p>	<p>- รวม 2 รายวิชา คือ สศ103 และ สศ221 เป็นรายวิชาเดียวกัน พร้อมทั้งปรับชื่อ รายวิชาและคำอธิบาย รายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<p>สศ322 บริการสารสนเทศเฉพาะกลุ่ม IS322 Information Services for Special Groups</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับบริการสารสนเทศสำหรับผู้ใช้เฉพาะกลุ่ม ลักษณะของผู้ใช้เฉพาะกลุ่ม ความต้องการสารสนเทศ การจัดการบริการ กรณีศึกษาสถาบันบริการสารสนเทศสำหรับผู้ใช้เฉพาะกลุ่ม และฝึกทักษะการบริการจากกรณีศึกษา</p>	<p>สศ113 บริการสารสนเทศเฉพาะกลุ่ม IS113 Information Services for Specific Groups</p> <p>3 (2-2-5)</p> <p>ความสำคัญ ประเภท พฤติกรรมและความต้องการสารสนเทศของผู้ใช้เฉพาะกลุ่ม แนวคิดและหลักการจัดการบริการสารสนเทศสำหรับผู้ใช้เฉพาะกลุ่ม รูปแบบและขอบเขตเนื้อหาสารสนเทศสำหรับผู้ใช้เฉพาะกลุ่ม กรณีศึกษาและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้ใช้เฉพาะกลุ่ม รวมทั้งบทบาทและสมรรถนะของบรรณารักษ์และผู้ให้บริการสารสนเทศเฉพาะกลุ่ม</p>	<p>- ปรับชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ - ปรับคำอธิบาย รายวิชา</p>
<p>สศ 321 การศึกษาผู้ใช้ IS 321 User Studies</p> <p>ความหมาย ประเภทของผู้ใช้ แนวคิดเกี่ยวกับความต้องการสารสนเทศ และพฤติกรรมแสวงหาสารสนเทศของผู้ใช้ ฝึกปฏิบัติภาคสนามในการส่งเสริมและการให้การศึกษแก่ผู้ใช้</p> <p>สศ 323 การตลาดในองค์กรสารสนเทศ IS 323 Marketing in Information Organization</p> <p>ความสำคัญและแนวคิดเกี่ยวกับการตลาดสมัยใหม่ องค์ประกอบของการตลาด ส่วนประสมทางการตลาด ฝึกทักษะการวิจัยและการวางแผนการตลาด การจัดการลูกค้าสัมพันธ์ กลยุทธ์และแนวปฏิบัติในการบริการลูกค้า การประยุกต์กลยุทธ์การตลาดในองค์กรสารสนเทศ กรณีศึกษาการใช้กลยุทธ์การตลาดในองค์กรสารสนเทศ ฝึกทักษะกลยุทธ์การตลาดจากกรณีศึกษา</p>	<p>สศ114 จิตวิทยาการบริการสารสนเทศ IS114 Psychology in Information Service</p> <p>3 (2-2-5)</p> <p>แนวคิดทางจิตวิทยาและพฤติกรรมของผู้ใช้บริการสารสนเทศ พื้นฐานความต้องการส่วนบุคคล การสังเกตพฤติกรรมสารสนเทศทัศนคติและความแตกต่างของผู้ใช้บริการที่ส่งผลต่อความต้องการสารสนเทศที่หลากหลาย การออกแบบบริการเพื่อปฏิสัมพันธ์กับผู้ใช้สารสนเทศ การจูงใจให้เข้าใช้บริการ ฝึกปฏิบัติการนำทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยามาประยุกต์ใช้กับการบริการสารสนเทศ</p>	<p>- รวม 2 รายวิชา คือ สศ321 และ สศ323 เป็นรายวิชาเดียวกัน ปรับชื่อวิชา พร้อมทั้งปรับเนื้อหาและคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>สศ102 เทคโนโลยีเพื่อการจัดการสารสนเทศ IS102 Technology for Information Management</p> <p>บทบาทและความสำคัญของเทคโนโลยีและการจัดการสารสนเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>สศ121 การพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ IS121 Computer Programming Development</p> <p>3 (2-2-5)</p> <p>การแทนข้อมูลในคอมพิวเตอร์ การแก้ปัญหา การออกแบบและพัฒนา</p>	<p>- รวม 2 รายวิชา คือ สศ102 และ สศ104 เป็นรายวิชาเดียวกัน พร้อมทั้งปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<p>นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการสารสนเทศ กฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ วิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มของเทคโนโลยีเพื่อการจัดการสารสนเทศ ฝึกปฏิบัติการที่สอดคล้องกับเนื้อหาภาคบรรยาย</p> <p>สศ104 คอมพิวเตอร์เบื้องต้นสำหรับวิชาชีพสารสนเทศ</p> <p>IS104 Introduction to Computing for Information Profession</p> <p>การแทนข้อมูลในคอมพิวเตอร์ การแก้ปัญหา การออกแบบและพัฒนาขั้นตอนวิธี แนวคิดและหลักการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น การประกาศตัวแปร การกำหนดชนิดข้อมูล โครงสร้างข้อมูลพื้นฐาน การใช้คำสั่งเงื่อนไข การทำงานแบบวนซ้ำ และการเขียนโปรแกรมตามเหตุการณ์ ฝึกปฏิบัติการที่สอดคล้องกับเนื้อหาภาคบรรยาย</p>	<p>ขั้นตอนวิธี แนวคิดและหลักการเขียนโปรแกรม การประกาศตัวแปร การกำหนดชนิดข้อมูล โครงสร้างข้อมูลพื้นฐาน การใช้คำสั่งเงื่อนไข การทำงานแบบวนซ้ำ และการเขียนโปรแกรมตามเหตุการณ์ ฝึกปฏิบัติการที่สอดคล้องกับเนื้อหาภาคบรรยาย</p>	
<p>สศ211 การทำรายการทรัพยากรสารสนเทศ</p> <p>IS211 Cataloging of Information Resources</p> <p>ประวัติ พัฒนาการ การทำรายการทรัพยากรสารสนเทศตามหลักเกณฑ์มาตรฐานสากล การสร้างตัวแทนรายการสารสนเทศ และการกำหนดรายการเข้าถึงสำหรับรายการสารสนเทศทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ฝึกปฏิบัติและฝึกประสบการณ์ภาคสนามในการทำรายการทรัพยากรสารสนเทศ</p> <p>สศ213 การจัดระบบทรัพยากรสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์</p> <p>IS213 Organization of Electronic Information Resources</p> <p>ความหมาย พัฒนาการ และประเภทของสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ หลักการ การจัดระบบทรัพยากรสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์</p>	<p>สศ201 การทำรายการและการจัดหมวดหมู่</p> <p>IS201 Cataloging and Classification 3 (2-2-5)</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีในการจัดระบบสารสนเทศที่ใช้กันแพร่หลาย การทำรายการทรัพยากรสารสนเทศตามหลักเกณฑ์มาตรฐานสากล การสร้างตัวแทนรายการสารสนเทศ และการกำหนดรายการเข้าถึงสำหรับรายการสารสนเทศทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ฝึกปฏิบัติและฝึกประสบการณ์ภาคสนามในการทำรายการทรัพยากรสารสนเทศ</p>	<p>- รวม 2 รายวิชา คือ สศ211 และ สศ213 เป็นรายวิชาเดียวกัน พร้อมทั้งปรับชื่อ รายวิชาและคำอธิบาย รายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<p>โดยใช้มาตรฐานการจัดระบบสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ ฝึกปฏิบัติการจัดระบบทรัพยากรสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ ปัญหาและแนวโน้มในการจัดระบบทรัพยากรสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์</p>		
<p>สศ212 การจัดระบบทรัพยากรสารสนเทศ IS212 Organization of Information Resources</p> <p>ความสำคัญและพัฒนาของการจัดหมวดหมู่ทรัพยากรสารสนเทศ การวิเคราะห์เนื้อหา การกำหนดเลขหมู่ และสร้างตัวแทนเนื้อหาทรัพยากรสารสนเทศเพื่อการจัดระบบและการเข้าถึงเนื้อหาสารสนเทศ โดยเน้นระบบทศนิยมดิวอี้ ฝึกปฏิบัติและฝึกประสบการณ์ภาคสนามในการจัดหมู่ทรัพยากรสารสนเทศ</p> <p>สศ312 การจัดหมวดหมู่ระบบหอสมุดรัฐสภาอเมริกัน IS312 Library of Congress Classification</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ และพัฒนาการของการจัดหมวดหมู่ การวิเคราะห์เนื้อหาทรัพยากรสารสนเทศด้วยระบบหอสมุดรัฐสภาอเมริกัน การกำหนดหัวเรื่อง ฝึกปฏิบัติการที่สอดคล้องกับเนื้อหาภาคบรรยาย</p>	<p>สศ202 การทำรายการและการจัดหมวดหมู่ชั้นสูง IS202 Advanced Cataloging and Classification</p> <p>3 (2-2-5)</p> <p>การวิเคราะห์เนื้อหา การกำหนดเลขหมู่ และสร้างตัวแทนเนื้อหาทรัพยากรสารสนเทศเพื่อการจัดระบบและการเข้าถึงเนื้อหาสารสนเทศ การจัดระบบทรัพยากรสารสนเทศสื่อสิ่งพิมพ์และอิเล็กทรอนิกส์ เครื่องมือและเทคโนโลยีที่ใช้ในการวิเคราะห์และจัดระบบทรัพยากรสารสนเทศ ฝึกปฏิบัติและฝึกประสบการณ์ภาคสนามในการระบบทรัพยากรสารสนเทศ</p>	<p>- รวม 2 รายวิชา คือ สศ212 และ สศ312 เป็นรายวิชาเดียวกัน พร้อมทั้งปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>สศ241 ฐานข้อมูลเบื้องต้น IS241 Fundamental Database</p> <p>บุรพวิชา: สศ 104 คอมพิวเตอร์เบื้องต้นสำหรับวิชาชีพสารสนเทศ</p> <p>แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับข้อมูลและฐานข้อมูล ประเภทและโครงสร้างของฐานข้อมูล การจัดการข้อมูลและระบบจัดการฐานข้อมูล โปรแกรมฐานข้อมูล การวิเคราะห์ ฝึกทักษะการออกแบบและพัฒนาฐานข้อมูลด้วยโปรแกรมจัดการฐานข้อมูล การประยุกต์ฐานข้อมูลสำหรับงานสารสนเทศและการจัดการสารสนเทศในองค์กร ฝึกปฏิบัติการที่สอดคล้องกับเนื้อหาภาคบรรยาย</p>	<p>สศ222 ระบบจัดการฐานข้อมูล IS222 Database Management System</p> <p>3 (2-2-5)</p> <p>แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับข้อมูลและฐานข้อมูล ประเภทและโครงสร้างของฐานข้อมูล การจัดการข้อมูลและระบบจัดการฐานข้อมูล โปรแกรมฐานข้อมูล การวิเคราะห์ ฝึกทักษะการออกแบบและพัฒนาฐานข้อมูลด้วยโปรแกรมจัดการฐานข้อมูล การประยุกต์ฐานข้อมูลสำหรับงานสารสนเทศและการจัดการสารสนเทศในองค์กร ฝึกปฏิบัติการที่สอดคล้องกับเนื้อหาภาคบรรยาย</p>	<p>- แก้ไขรหัสวิชา - เปลี่ยนชื่อวิชา</p>
<p>สศ342 การออกแบบและพัฒนาเว็บ</p>	<p>สศ223 การพัฒนาและการบริหารเว็บไซต์</p>	<p>- รวม 2 รายวิชา คือ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<p>IS342 Web Design and Development</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตและเว็บ โครงสร้าง การออกแบบ การรวบรวม และ เรียบเรียงเนื้อหา ฝึกออกแบบและพัฒนา เว็บเพื่อการบริการสารสนเทศ ประโยชน์และ การประยุกต์กับงานสารสนเทศ แนวโน้มและ ทิศทางของการออกแบบและพัฒนาเว็บ</p> <p>สศ345 การเขียนโปรแกรมบนเว็บในงาน สารสนเทศ</p> <p>IS345 Web Programming in Information Work</p> <p>บูรพวิชา: สศ242 การเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์ในงานสารสนเทศ</p> <p>การสร้างแอปพลิเคชันบนเว็บด้วยภาษา เอชทีเอ็มแอล ซีเอสเอส และจาวาสคริปต์ การเขียนโปรแกรมติดต่อเซิร์ฟเวอร์ ฐานข้อมูลบนเว็บเพื่องานสารสนเทศ ฝึก ปฏิบัติการที่สอดคล้องกับเนื้อหาภาคบรรยาย</p>	<p>IS223 Website Development and Administration</p> <p>3 (2-2-5)</p> <p>หลักการออกแบบ องค์ประกอบ โครงสร้าง เว็บด้วยภาษาเอชทีเอ็มแอล ซีเอสเอส จาวา สคริปต์ และรูปแบบภาษาอื่น การประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีในการพัฒนาเว็บ ประโยชน์และ การประยุกต์ใช้งานเว็บ การบริหารจัดการ และการเผยแพร่สารสนเทศบนเว็บ การ คัดเลือก และประเมินคุณค่าเว็บไซต์</p>	<p>สศ342 และ สศ345 เป็นรายวิชาเดียวกัน พร้อมทั้งปรับชื่อ รายวิชาและคำอธิบาย รายวิชา</p>
<p>สศ242 การสื่อสารข้อมูลและระบบเครือข่าย</p> <p>IS242 Data Communication and Network Systems</p> <p>หลักการพื้นฐานเกี่ยวกับการสื่อสาร ข้อมูลคอมพิวเตอร์ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การสื่อสาร เคลื่อนที่และเครือข่ายไร้สาย การจัดการและ รักษาความปลอดภัยในการสื่อสารข้อมูลและ เครือข่าย ฝึกปฏิบัติการที่สอดคล้องกับ เนื้อหาภาคบรรยาย</p> <p>สศ 246 การวิเคราะห์และออกแบบระบบ</p> <p>IS 246 System Analysis and Design</p> <p>ขั้นตอนในการพัฒนาและจัดการระบบ สารสนเทศสำหรับองค์กร การวิเคราะห์ ปัญหาและความต้องการของระบบ แบบวิธี เครื่องมือ และมาตรฐานการออกแบบระบบ การออกแบบผลลัพธ์ การออกแบบ แฟ้มข้อมูล การออกแบบฐานข้อมูล การ ออกแบบการประมวลผล การควบคุมการ</p>	<p>สศ224 การพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล</p> <p>IS224 Digital Platform Development</p> <p>3 (2-2-5)</p> <p>ระบบนิเวศน์ดิจิทัล กระบวนการพัฒนา แพลตฟอร์มดิจิทัล ขั้นตอนในการพัฒนา แพลตฟอร์มดิจิทัลสำหรับองค์กร การ วิเคราะห์ความต้องการ การออกแบบระบบ ข้ามแพลตฟอร์มให้มีการทำงานร่วมกันได้ หลักการควบคุมการทำงานข้ามแพลตฟอร์ม ระบบ รูปแบบการต่อเชื่อมระบบข้ามแพลตฟอร์ม การทดสอบ การติดตั้งและปรับใช้ใน องค์กร</p>	<p>- รวม 2 รายวิชา คือ สศ242 และ สศ246 เป็นรายวิชาเดียวกัน พร้อมทั้งปรับชื่อ รายวิชาและคำอธิบาย รายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
พัฒนาระบบงาน การทดสอบระบบงาน การติดตั้งระบบงาน การประเมินผลระบบงาน และการทำเอกสารของระบบ ฝึกวิเคราะห์ระบบ		
สศ441 การพัฒนาห้องสมุดดิจิทัล IS441 Digital Library Development แนวคิด มาตรฐานสำหรับห้องสมุดดิจิทัล การแปลงสารสนเทศดิจิทัล การค้นคืนสารสนเทศดิจิทัล การสงวนรักษาสารสนเทศดิจิทัล โปรแกรมพัฒนาห้องสมุดดิจิทัล ฝึกปฏิบัติพัฒนาห้องสมุดดิจิทัล และประเมินผลห้องสมุดดิจิทัล	สศ311 ระบบห้องสมุดดิจิทัล IS311 Digital Library System 3 (2-2-5)  แนวคิด มาตรฐานและจริยธรรมในการจัดการบริการห้องสมุดดิจิทัล การออกแบบพัฒนา โดยอาศัยโปรแกรมห้องสมุดดิจิทัล การนำไปทดลองใช้กับผู้ใช้บริการ และประเมินการใช้ระบบห้องสมุดดิจิทัล	- แก๊ซรหัสวิชา - ปรับชื่อวิชาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - ปรับคำอธิบายรายวิชา
สศ361 การศึกษาประเด็นปัญหาปัจจุบัน IS361 Case Study on Current Issues  ศึกษาค้นคว้าประเด็นปัญหาทางสารสนเทศในปัจจุบัน หรือแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในอนาคต โดยเน้นการศึกษาในเชิงลึก ด้วยกระบวนการเรียนรู้และประสบการณ์ที่หลากหลาย นำเสนอปัญหาและแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับปัญหาการจัดการสารสนเทศในปัจจุบัน	สศ312 การพัฒนานวัตกรรมทางวิชาชีพสารสนเทศ IS312 Innovation Development for Information profession 3 (1-1-4)  ศึกษาค้นคว้าประเด็นปัญหาทางสารสนเทศในปัจจุบัน หรือแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในอนาคต โดยเน้นการศึกษาเชิงลึก ด้วยกระบวนการเรียนรู้และประสบการณ์ที่หลากหลาย นำเสนอปัญหาและแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับปัญหาการจัดการสารสนเทศในปัจจุบัน	- แก๊ซรหัสวิชา - ปรับชื่อวิชาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
สศ341 การจัดเก็บและค้นคืนสารสนเทศ IS341 Information Storage and Retrieval  หลักการและแนวคิดในการจัดเก็บและค้นคืนสารสนเทศ ขั้นตอนการจัดเก็บและค้นคืนสารสนเทศ กลยุทธ์และเทคนิคการจัดเก็บและค้นคืนสารสนเทศ การประเมินผลการค้นคืนสารสนเทศ ฝึกปฏิบัติการที่สอดคล้องกับเนื้อหาภาคบรรยาย	สศ321 การจัดเก็บและค้นคืนสารสนเทศ IS321 Information Storage and Retrieval 3 (2-2-5)  หลักการและแนวคิดในการจัดเก็บและค้นคืนสารสนเทศ ขั้นตอนการจัดเก็บและค้นคืนสารสนเทศ กลยุทธ์และเทคนิคการจัดเก็บและค้นคืนสารสนเทศ เทคนิคการค้นคืนสารสนเทศ ฝึกปฏิบัติการที่สอดคล้องกับเนื้อหาภาคบรรยาย	- แก๊ซรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา
สศ344 การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น IS344 Introduction to Data Analysis บูรพวิชา: สศ241 ฐานข้อมูลเบื้องต้น สถิติเบื้องต้น หลักการวิเคราะห์ข้อมูล	สศ322 การวิเคราะห์ข้อมูลและการเล่าเรื่องข้อมูล IS322 Data Analysis and Storytelling 3 (2-2-5)	- แก๊ซรหัสวิชา - ปรับชื่อวิชาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - ปรับคำอธิบาย



หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูล การเตรียมข้อมูล การทำความสะอาดข้อมูล การวิเคราะห์สำรวจข้อมูล เทคนิคการนำเสนอข้อมูล ฝึกปฏิบัติการที่สอดคล้องกับเนื้อหาภาคบรรยาย	หลักการวิเคราะห์ข้อมูล กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูล ฝึกปฏิบัติในการสำรวจข้อมูล ใช้เครื่องมือในการรวบรวมและจัดเตรียมข้อมูล ทำความสะอาดข้อมูล คัดกรองข้อมูล เขียนสูตรคำนวณ สร้างความสัมพันธ์ ออกแบบการเล่าเรื่องข้อมูลด้วยภาพ เพื่อประยุกต์ใช้ในงานสารสนเทศ	รายวิชา - ตัดบูรพวิชา
สศ346 การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่เบื้องต้น IS346 Introduction to Big Data Analytics บูรพวิชา : สศ344 การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น แนวคิดและการประยุกต์ใช้ข้อมูลขนาดใหญ่ แนวคิดเกี่ยวกับอัลกอริทึมสำคัญในการวิเคราะห์ข้อมูล เครื่องมือสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ ฝึกปฏิบัติการที่สอดคล้องกับเนื้อหาภาคบรรยาย	สศ323 การขับเคลื่อนองค์กรดิจิทัลด้วยข้อมูล IS323 Data-Driven Digital Organization 3 (2-2-5) แนวคิด และการประยุกต์หลักการ องค์กรที่ขับเคลื่อนด้วยข้อมูล กระบวนการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจทุกด้าน การวิเคราะห์ข้อมูลที่สามารถส่งเสริมการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพและได้ข้อมูลที่ถูกต้องในเวลาที่เหมาะสม การเปลี่ยนข้อมูลให้เป็นพลังขับเคลื่อนองค์กร ฝึกปฏิบัติการที่สอดคล้องกับเนื้อหาภาคบรรยาย	- แก้วไรท์สวิชา - ปรับชื่อวิชาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - ปรับคำอธิบายรายวิชา - ตัดบูรพวิชา
สศ301 การวิจัยพื้นฐานสำหรับวิชาชีพสารสนเทศ IS301 Basic Research for Information Profession กระบวนการวิจัย ระเบียบวิธีการวิจัยและประเภทของการวิจัยทางวิชาชีพสารสนเทศ การใช้สถิติเบื้องต้นในการวิจัย ฝึกปฏิบัติในการเขียนโครงการวิจัย การเผยแพร่และการนำผลการวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติงาน จริยธรรมของนักวิจัย ฝึกปฏิบัติการที่สอดคล้องกับเนื้อหาภาคบรรยาย	สศ431 การวิจัยพื้นฐานสำหรับวิชาชีพสารสนเทศ IS431 Basic Research for Information Profession 3 (2-2-5) กระบวนการวิจัยทางสารสนเทศศึกษา ซึ่งประกอบด้วยการกำหนดปัญหาวิจัย การออกแบบการวิจัย สถิติการวิจัยเบื้องต้น การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอและเผยแพร่การวิจัย รวมถึงจริยธรรมการวิจัย	- แก้วไรท์สวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา
สศ451 สัมมนาสารสนเทศศึกษา IS451 Seminar in Information Studies สัมมนา อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวคิด การเปลี่ยนแปลง พัฒนาการ และแนวโน้มในอนาคตของสาขาวิชาสารสนเทศศึกษาที่มีบทบาทสำคัญต่อการจัดการสารสนเทศ	สศ432 สัมมนาสารสนเทศศึกษา IS432 Seminar in Information Studies 1 (0-2-1) สัมมนา อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวคิด การเปลี่ยนแปลง พัฒนาการ และแนวโน้มในอนาคตของสาขาวิชาสารสนเทศศึกษาที่มีบทบาทสำคัญต่อการจัดการ	- แก้วไรท์สวิชา - ปรับหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
	สารสนเทศ ฝึกการนำเสนอและแก้ไขปัญหาจากการเป็นผู้จัดสัมมนา แสดงความคิดเห็นและวิพากษ์เมื่อเป็นผู้เข้าสัมมนา	
สศ311 ดรรชนีและสารสังเขป IS311 Indexing and Abstracting ความหมาย ความสำคัญของการจัดทำดรรชนีและสารสังเขป ลักษณะ ประเภท ประโยชน์ของดรรชนีและสารสังเขป กระบวนการจัดทำ จัดเก็บและให้บริการดรรชนีและสารสังเขป ฝึกปฏิบัติการที่สอดคล้องกับเนื้อหาภาคบรรยาย		ยกเลิกรายวิชา โดยเพิ่มรายวิชา สศ216 การเรียนรู้ด้วยการบริการสังคมสำหรับวิชาชีพสารสนเทศเป็นวิชาเลือกแทน เพื่อปรับเปลี่ยนให้เนื้อหาทันสมัยและสามารถประยุกต์ใช้ในการทำงาน
สศ343 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ IS343 Management Information Systems องค์ประกอบ โครงสร้าง ความสำคัญของระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีที่ใช้ในการวางแผน จัดการ และควบคุมการดำเนินงานในองค์กร การเชื่อมโยงเทคนิคการจัดการกับระบบสารสนเทศในองค์กร การออกแบบระบบสารสนเทศ การนำไปใช้งานทางธุรกิจ ฝึกปฏิบัติการที่สอดคล้องกับเนื้อหาภาคบรรยาย		ยกเลิกรายวิชา โดยเพิ่มรายวิชา สศ323 การจัดการโครงการเป็นวิชาเลือกแทน เพื่อปรับเปลี่ยนให้เนื้อหาทันสมัยและสามารถประยุกต์ใช้ในการทำงาน
<b>2) รายวิชาเอกเลือก</b>		
สศ421 การจัดการจดหมายเหตุและเอกสาร IS421 Archives and Records Management ความสำคัญ ทฤษฎีและหลักปฏิบัติในการจัดการเอกสารและจดหมายเหตุในองค์กร ลักษณะและวงจรชีวิตของเอกสาร การประเมินคุณค่า การจัดหา การจัดระบบ การบริการและเผยแพร่ การสงวนรักษาเอกสารและจดหมายเหตุทั้งในรูปสิ่งพิมพ์และดิจิทัล กรณีศึกษาจดหมายเหตุและคลังเอกสาร ฝึกทักษะการจัดการและบริการจากกรณีศึกษา	สศ203 การจัดการจดหมายเหตุดิจิทัล IS203 Digital Archives Management 3 (2-2-5) ความสำคัญ ทฤษฎีและหลักปฏิบัติในการจัดการเอกสารและจดหมายเหตุในองค์กร ลักษณะและวงจรชีวิตของเอกสาร การประเมินคุณค่า การจัดหา การจัดระบบ การบริการและเผยแพร่ การสงวนรักษาเอกสารและจดหมายเหตุในรูปแบบดิจิทัล กรณีศึกษาจดหมายเหตุและคลังเอกสารดิจิทัล ฝึกทักษะการจัดการ การบริการในบริบทขององค์กรและสังคม	- แก๊ซรหัสวิชา - ปรับชื่อวิชาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - ปรับคำอธิบายรายวิชา
สศ245 การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับวิชาชีพสารสนเทศ	สศ211 สื่อสารสนเทศดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์	- แก๊ซรหัสวิชา - ปรับชื่อวิชาทั้ง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
IS245 E-Learning for Information Profession แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ทฤษฎีการเรียนรู้และการเรียนด้วยตนเอง เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฝึกปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับการพัฒนาวิชาชีพสารสนเทศ	IS211 Digital Information Media for Online Learning 3 (2-2-5) แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ สื่อสารสนเทศ ดิจิทัล การวิเคราะห์ การออกแบบการพัฒนาสื่อสารสนเทศสำหรับการเรียนการสอนออนไลน์ บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์/อีเลิร์นนิ่ง คอร์สแวร์ กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การค้นคว้าพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสื่อดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - ปรับคำอธิบายรายวิชา
	สศ212 การบริการสังคมสำหรับวิชาชีพสารสนเทศ IS212 Social Service for Information Profession แนวคิด การพัฒนาบริการ นวัตกรรมบริการ การสำรวจพื้นที่เพื่อนำมาออกแบบพัฒนา เพื่อแก้ไขปัญหาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ และส่งเสริมการเข้าถึงสารสนเทศของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในชุมชน	เพิ่มรายวิชาใหม่
สศ244 การออกแบบและพัฒนาสื่อประสม IS244 Multimedia Design and Development หลักการพื้นฐานเกี่ยวกับสื่อประสม ความสำคัญ บทบาทของสื่อประสมต่อบุคคลและสังคม กฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวกับสื่อประสม ฝึกปฏิบัติการออกแบบงานสื่อประสม เทคโนโลยีและกระบวนการในการพัฒนาสื่อประสม การใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการพัฒนาสื่อประสม และการประยุกต์ใช้สื่อประสมในงานวิชาชีพสารสนเทศ	สศ221 การพัฒนาผลิตภัณฑ์และแอนิเมชัน IS221 Multimedia and Animation Development 3 (2-2-5) แนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบ ประเภทของผลิตภัณฑ์และแอนิเมชัน ออกแบบและพัฒนาสื่อมัลติมีเดียและแอนิเมชัน การจัดการกับวัตถุ การออกแบบภาพเคลื่อนไหว การใช้งานโปรแกรมประยุกต์สำหรับงานผลิตภัณฑ์และแอนิเมชัน การนำเสนอผลงาน ออกแบบผลิตภัณฑ์และแอนิเมชัน จรรยาบรรณวิชาชีพในการเสนอผลงาน	- แก๊ซรหัสวิชา - ปรับชื่อวิชาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - ปรับคำอธิบายรายวิชา
สศ121 ธุรกิจสารสนเทศ IS121 Information Business ขอบเขตของธุรกิจสารสนเทศ ธุรกิจสารสนเทศของภาครัฐและภาคเอกชน กล	สศ213 การจัดการองค์กรสารสนเทศและทุนทางปัญญา IS213 Management of Information Organization and Intellectual Capital 3 (2-2-5)	- รวม 3 รายวิชา คือ สศ121, สศ222 และ สศ431 เป็นรายวิชาเดียวกัน พร้อมทั้งปรับชื่อรายวิชาและ

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<p>ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการธุรกิจสารสนเทศ ฝึกทักษะการคิดค้นทุน</p> <p>ธุรกิจ จริยธรรมในการทำธุรกิจ สำรองธุรกิจต้นแบบคุณธรรม โดยใช้กระบวนการเรียนรู้และประสบการณ์ที่หลากหลาย ฝึกปฏิบัติการที่สอดคล้องกับเนื้อหาภาคบรรยาย</p> <p>สศ222 การจัดการความรู้ IS222 Knowledge Management</p> <p>ความหมายและแนวคิดพื้นฐาน ทฤษฎีกระบวนการเกี่ยวกับความรู้และการจัดการความรู้ บทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>ในการจัดการความรู้ การแบ่งปันและการแลกเปลี่ยนความรู้ แนวทางการนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพสารสนเทศ และฝึกปฏิบัติการจัดการความรู้</p> <p>สศ431 การจัดการองค์กรสารสนเทศ IS431 Management of Information Organization</p> <p>หลักการ ทฤษฎีการบริหารเบื้องต้นในการจัดการองค์กรสารสนเทศ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับและมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการองค์กรสารสนเทศ ฝึกทักษะการจัดการโดยใช้กรณีศึกษา</p>	<p>หลักการทฤษฎีการจัดการและการบริหารองค์กร กระบวนการบริหารจัดการองค์กรสารสนเทศ แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทุนทางปัญญาและการจัดการความรู้ มาตรฐาน จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เครื่องมือและเทคโนโลยีในการจัดการองค์กรสารสนเทศและทุนทางปัญญา ฝึกทักษะการจัดการโดยใช้กรณีศึกษา</p>	<p>คำอธิบายรายวิชา</p>
	<p>สศ214 ทรัพย์สินทางปัญญาและความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ IS214 Intellectual Property and Cyber Security 3 (2-2-5)</p> <p>กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญาของประเทศไทย เครื่องหมายทางการค้า ลิขสิทธิ์ ลิขสิทธิ์และหลักการของกฎหมายทรัพย์สินทางปัญญาอื่น ๆ ความคุ้มครองในทรัพย์สินทางปัญญาและการใช้ประโยชน์อย่างถูกต้อง ภัยคุกคามทางไซเบอร์ ความเสี่ยงและ</p>	<p>เพิ่มรายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
	กฎหมายที่เกี่ยวข้อง การรักษาความปลอดภัยทางไซเบอร์ทั้งในระดับบุคคลและองค์กร	
	<p>สศ421 การจัดการโครงการระบบสารสนเทศ IS421 Information System Project Management 3 (2-2-5)</p> <p>หลักการและความสำคัญของการจัดการโครงการระบบสารสนเทศ การกำหนดขอบเขต วางแผนดำเนินงาน การสร้างแผนงานและกลุ่มงาน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในโครงการ การประมาณค่าใช้จ่าย คุณภาพและความเสี่ยง ตารางงานโครงการ การประเมินผลและทบทวนโครงการ</p>	เพิ่มรายวิชาใหม่
<p>สศ242 การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในงานสารสนเทศ IS242 Computer Programming in Information Work บูรพวิชา: สศ 241 ฐานข้อมูลเบื้องต้น</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ขั้นตอนการพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ รูปแบบการเขียนโปรแกรม โปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ การออกแบบโปรแกรมด้วยอัลกอริทึมและแผนผัง การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ด้วยภาษาระดับสูง ฝึกปฏิบัติการที่สอดคล้องกับเนื้อหาภาคบรรยาย</p>	<p>สศ422 ปัญญาประดิษฐ์สำหรับการจัดการสารสนเทศ IS422 Artificial Intelligence for Information Management 3 (2-2-5)</p> <p>บูรพวิชา: สศ 121การพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ เทคนิคทางปัญญาประดิษฐ์ การออกแบบระบบและกระบวนการทัศน์ในการเรียนรู้ การเขียนโปรแกรมสำหรับปัญญาประดิษฐ์ การเรียนรู้เชิงลึกและการประยุกต์ใช้ การประมวลผลภาษาธรรมชาติ การนำปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในการจัดการสารสนเทศ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แก้ไขรหัสวิชา</li> <li>- ปรับชื่อวิชาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</li> <li>- ปรับคำอธิบายรายวิชา</li> <li>- ปรับบูรพวิชา</li> </ul>
<b>3) รายวิชาเสริมสร้างประสบการณ์</b>		
<p>สศ471 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสารสนเทศ IS471 Internship in Information Profession</p> <p>ฝึกประสบการณ์การจัดการสารสนเทศในห้องสมุด สถาบันบริการสารสนเทศ หน่วยงานสารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ทั้งภาครัฐและเอกชน เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน โดยมีหนังสือรับรองผลการฝึกประสบการณ์จากห้องสมุดหรือสถาบันบริการสารสนเทศ</p>	<p>สศ441 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสารสนเทศ IS441 Internship in Information Profession 6 (0-40-0)</p> <p>ฝึกประสบการณ์การจัดการสารสนเทศสถาบันบริการสารสนเทศ หน่วยงานสารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ทั้งภาครัฐและเอกชน เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน โดยมีหนังสือรับรองผลการฝึกประสบการณ์จากห้องสมุดหรือสถาบันบริการสารสนเทศ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แก้ไขรหัสวิชา</li> <li>- ปรับคำอธิบายรายวิชา</li> </ul>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<p>สศ472 โครงการอาชีพ IS472 Professional Project</p> <p>ศึกษาค้นคว้าหลักการทำโครงการอาชีพ นำเสนอโครงการตามความสนใจหรือความ ถนัดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการและบริการ สารสนเทศ โดยมีกระบวนการศึกษาค้นคว้า ที่ชัดเจน ดำเนินงานตามโครงการ ประเมิน ผลสำเร็จ นำเสนอผลงานต่อที่ประชุมและทำ รายงานสรุปโครงการ</p>	<p>สศ442 โครงการอาชีพ IS442 Professional Project 6 (0-40-0)</p> <p>ศึกษาค้นคว้าหลักการทำโครงการอาชีพ นำเสนอโครงการตามความสนใจหรือความ ถนัดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการและบริการ สารสนเทศ โดยมีกระบวนการศึกษาค้นคว้า ที่ชัดเจน ดำเนินงานตามโครงการ ประเมิน ผลสำเร็จ นำเสนอผลงานต่อที่ประชุมและทำ รายงานสรุปโครงการ</p>	- แก้วไรท์สาขา
	<p>สศ443 เตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา IS443 Co-operative Education Preparation 1 (0-3-0)</p> <p>ความรู้ความเข้าใจในหลักการสหกิจศึกษา บทบาทและหน้าที่ขณะปฏิบัติงานสหกิจ ศึกษา สังคมแห่งการทำงาน เตรียมความ พร้อมในทักษะที่ใช้ในการปฏิบัติงาน</p>	เพิ่มรายวิชาใหม่
<p>สศ473 สหกิจศึกษา IS473 Co-operative Education</p> <p>การปฏิบัติงานจริงในองค์กร สถาบันบริการ สารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ทั้งภาครัฐและ เอกชน โดยที่การปฏิบัติงานและการทำ รายงานจะต้องอยู่ ภายใต้การดูแลของผู้บริหารแต่ละองค์กรหรือ สถาบันบริการสารสนเทศนั้น ๆ และอาจารย์ ที่ปรึกษา เป็นเวลา 1 ภาคเรียนหรือไม่น้อย กว่า 480 ชั่วโมง</p>	<p>สศ444 สหกิจศึกษา IS444 Co-operative Education 6 (0-40-0)</p> <p>บูรพวิชา: สศ443 เตรียมความพร้อมสหกิจ ศึกษา</p> <p>การปฏิบัติงานจริงในองค์กร สถาบันบริการ สารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ทั้งภาครัฐและ เอกชน โดยที่การปฏิบัติงานและการทำ รายงานจะต้องอยู่ภายใต้การดูแลของ ผู้บริหารแต่ละองค์กรหรือสถาบันบริการ สารสนเทศนั้น ๆ และอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นเวลา 1 ภาคเรียนหรือไม่น้อยกว่า 480 ชั่วโมง</p>	- แก้วไรท์สาขา - เพิ่มบูรพวิชา