



มคอ. 2

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน  
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565)

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา  
สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ  
วันที่.....31 มี.ค. 2566.....

คณะมนุษยศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## สารบัญ

หมวดที่	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	<b>1</b>
1. ชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1-2
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร	3
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	3
8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	4
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	4-6
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	6-7
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	7
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร</b>	<b>8</b>
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	9-11
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร</b>	<b>12</b>
1. ระบบการจัดการศึกษา	12
2. การดำเนินการของหลักสูตร	12-16
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	16-47
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	48
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	48

## สารบัญ (ต่อ)

หมวดที่	หน้า
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>	<b>49</b>
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	49
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	50-55
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	56-62
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต</b>	<b>63</b>
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	63
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	63
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	63
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์</b>	<b>64</b>
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	64
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	64
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>	<b>65</b>
1. การกำกับมาตรฐาน	65
2. บัณฑิต	65-66
3. นิสิต	66
4. อาจารย์	66-67
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	67
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	67
7. ตัวบ่งชี้การดำเนินงาน	68
<b>หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</b>	<b>69</b>
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	69
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	70
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	70
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	70

## สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก	หน้า	
ภาคผนวก ก	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับ ปริญญาตรี พ.ศ. 2559	71-89
ภาคผนวก ข	สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร	90-91
ภาคผนวก ค	รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร	92-101
ภาคผนวก ง	รายงานการสำรวจความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตร	102-108
ภาคผนวก จ	ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร	109-114
ภาคผนวก ฉ	ข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ	115-117
ภาคผนวก ช	ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA	118-133

**รายละเอียดของหลักสูตร**  
**หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต**  
**สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน**  
**(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565)**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา                      มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
คณะ    มนุษยศาสตร์

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา**  
**สป.อ. รับทราบการให้ความเห็นชอบ**  
**วันที่.....31 มี.ค. 2566.....**

**1. รหัสและชื่อหลักสูตร**

รหัสหลักสูตร

ภาษาไทย: หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน

ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Arts Program in ASEAN Languages and Cultures

**2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

ภาษาไทย ชื่อเต็ม: ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน)

ชื่อย่อ: ศศ.บ. (ภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Bachelor of Arts (ASEAN Languages and Cultures)

ชื่อย่อ: B.A. (ASEAN Languages and Cultures)

**3. วิชาเอก**

-

**4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**

กำหนดให้ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 126 หน่วยกิต

**5. รูปแบบของหลักสูตร**

**5.1 รูปแบบ**

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

## 5.2 ประเภทของหลักสูตร

- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
  - ปริญญาตรีทางวิชาการ
  - ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ
- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ
  - ปริญญาตรีทางวิชาชีพ
  - ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ
  - ปริญญาตรีปฏิบัติการ
  - ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าปฏิบัติการ

## 5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย และภาษาลาว/ ภาษาพม่า/ ภาษาเขมร/ ภาษาเวียดนาม/ ภาษาอินโดนีเซีย

## 5.4 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยสื่อสารได้เป็นอย่างดี

## 5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นิสิตเลือกเรียนวิชาเลือกเสรีและ/หรือวิชาฝึกประสบการณ์การสื่อสารในประเทศเจ้าของภาษากับมหาวิทยาลัยที่มีข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและคณะมนุษยศาสตร์ นิสิตสามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ ดังรายชื่อมหาวิทยาลัยดังต่อไปนี้

- 1) Hanoi University, The Socialist Republic of Vietnam
- 2) Phnom Penh International University, Cambodia

## 5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมอาเซียนเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565) โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษา 1 ของปีการศึกษา 2565

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับปริญญาตรีในการประชุมครั้งที่ 7/2563 เมื่อวันที่ 27 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2563

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุมครั้งที่ 5/2564 เมื่อวันที่ 27 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2564

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 11/2564 เมื่อวันที่ 9 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 12/2565 เมื่อวันที่ 8 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2552 ในปีการศึกษา 2567

## 8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรสามารถใช้ความรู้และทักษะความเชี่ยวชาญทางภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน รวมถึงการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในสาขาวิชาชีพตามกลุ่มสาขาวิชาเอกเลือก ดังนี้

- 1) ทำงานในด้านการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม เช่น ล่าม นักแปล หรือหน่วยงานที่ต้องใช้ความสามารถด้านภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน
- 2) ทำงานในด้านการสื่อสารมวลชนหรือโฆษณาประชาสัมพันธ์
- 3) เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องกับประเทศในประชาคมอาเซียน
- 4) เจ้าหน้าที่ในองค์กรธุรกิจต่างประเทศทั้งในระดับเขตเศรษฐกิจอาเซียน และระดับนานาชาติ
- 5) ทำงานในด้านการศึกษา
- 6) อาชีพอิสระ ที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถด้านการสื่อสารภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ  
หลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1	อ.วนารัตน์ น้อยเล็ก	ศศ.บ. (ภาษาตะวันออก), 2553 ศศ.ม. (เขมรศึกษา), 2557	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศิลปากร	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
2	อ.ศุภชัย จังศิริวิทยากร	บธ.บ. (การจัดการอุตสาหกรรม), 2538 ศศ.ม. (เขมรศึกษา), 2555	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มหาวิทยาลัยศิลปากร	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
3	อ.ปริญญญา นิมบรรเลง	ศศ.บ. (ภาษาตะวันออก), 2558 M.A. (Vietnamese Studies), 2562	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ University of Social Sciences and Humanities Hanoi, Vietnam	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
4	Ms.Tran Thi Bich Thao	B.A. (Oriental Studies), 2554  ค.ม. (หลักสูตรและการสอน), 2557	University of Social Sciences and Humanities Hanoi, Vietnam มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
5	Mrs.Nguyen Thi Chiem	B.A. (English Language Teaching), 2546  M.A. (Vietnamese Studies), 2555	University of Social Sciences and Humanities Hanoi,Vietnam University of Social Sciences and Humanities Ho Chi Minh City, Vietnam	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา  
สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ  
วันที่.....31 มี.ค. 2566.....

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

นโยบายของประเทศในปัจจุบัน ได้กำหนดวิสัยทัศน์ประเทศไทยว่า “ประเทศไทยมีความ  
มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”  
หรือเป็นคติพจน์ ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อต่อผลประโยชน์แห่งชาติและ  
การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคม  
โลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ประเทศไทย  
สามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ จึงได้กำหนดเป็นประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการ  
พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้มีทักษะ



สื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม สร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก บนพื้นฐานของความเข้าใจกลุ่มลึกลงในประวัติศาสตร์ประเพณีวัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เพิ่มการรับรู้ของคนไทยด้านพหุวัฒนธรรม การเห็นคุณค่าและเข้าใจต่อความแตกต่างทางความคิด ความเชื่อ ทัศนคติ วิถีชีวิต ผ่านความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อนบ้าน การแลกเปลี่ยนเด็ก เยาวชน และนักเรียน การฝังตัวและการทำงานระยะสั้นในประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ และในยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมได้กำหนดประเด็น ยุทธศาสตร์ที่เน้นการตอบโจทยการสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยให้สนับสนุนการพัฒนาบนฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม ภายใต้บริบทของสังคมที่มีความหลากหลายมากขึ้นทั้งทางชาติพันธุ์ศาสนา รวมถึงเชื่อมโยง การสร้างความร่วมมือและความสัมพันธ์อันดี กับประเทศเพื่อนบ้านบนรากฐานมรดกทางวัฒนธรรมที่มีร่วมกันกับประเทศไทย

จากการขยายตัวด้านธุรกิจ การค้า และการสื่อสารในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ของประเทศไทย เศรษฐกิจไทยในปัจจุบันจำเป็นต้องพัฒนาตามการเติบโตของเศรษฐกิจอาเซียน และบริบทของสังคมโลก ซึ่งตลาดแรงงานปัจจุบันมีความต้องการแรงงานที่มีคุณภาพ มีความรู้และทักษะทางด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอาเซียน จึงจำเป็นต้องมีการเตรียมพร้อมทรัพยากรบุคคลให้มีความพร้อมสูงสุดในการแข่งขันในตลาดแรงงาน ทั้งภายในประเทศ และภายในระดับภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ รวมทั้งระดับภูมิภาคอื่น ดังนั้น การเปิดหลักสูตรด้านภาษา และวัฒนธรรมอาเซียนเพื่อเพิ่มสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอาเซียนในระดับสื่อสารปฏิบัติงานได้นั้นจะช่วยให้บัณฑิตมีคุณภาพสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงาน ซึ่งสอดคล้องและตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ประเทศไทยและประเด็นยุทธศาสตร์ชาติของประเทศไทย (พ.ศ. 2561 - 2580)

## 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ตามแผนความร่วมมือทางสังคมและวัฒนธรรมประชาคมอาเซียนและการขับเคลื่อนประเทศไทยให้เป็นสังคม 4.0 ในเวทีโลกควบคู่กับสื่อสารข้ามภาษาข้ามวัฒนธรรม ล้วนต้องใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอาเซียนและมีความเข้าใจในวัฒนธรรมที่หลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมโลกอย่างมีความสุข มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ตามวิสัยทัศน์ประเทศไทย (พ.ศ. 2561 - 2580)

อย่างไรก็ตาม การเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก ส่งผลให้สังคมการสื่อสารมีความหลากหลายทั้งด้านภาษา สังคม และวัฒนธรรม จึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะชีวิตและมีศักยภาพในการสื่อสารด้วยภาษาอาเซียนที่จะช่วยให้การสื่อสารข้ามภาษา และวัฒนธรรมเป็นไปอย่างราบรื่น มีความเข้าใจและซาบซึ้งในวัฒนธรรมทางภาษา ขนบธรรมเนียม ประเพณี วิถีชีวิต เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ในฐานะสมาชิกของสังคมที่มีความแตกต่างทางภาษาและวัฒนธรรม มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกสาธารณะต่อคนในสังคม และมี

ทักษะการคิดเชื่อมโยงกับกลุ่มคนในสังคม ซึ่งทั้งหมดนี้จำเป็นต้องใช้ทักษะภาษาอาเซียนควบคู่กับความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ด้านการสื่อสารเป็นเครื่องมือ

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มุ่งมั่นในการเป็นผู้ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและพัฒนาหลักสูตรเพื่อเตรียมผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกที่ก้าวเข้าสู่สังคมพหุวัฒนธรรม พร้อมทั้งพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องและตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ประเทศไทยและประเด็นยุทธศาสตร์ชาติของประเทศไทย (พ.ศ. 2561 - 2580) ในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานและเป็นที่ยอมรับของผู้ประกอบการ โดยเฉพาะประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในระดับภูมิภาค

ดังนั้น จึงมีความสำคัญต่อการกำหนดหลักสูตรที่มุ่งเน้นเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน คือ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน โดยมุ่งเน้นสร้างบัณฑิตให้มีความรู้เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรมอาเซียน และทักษะด้านการสื่อสารภาษาอาเซียน ได้แก่ ภาษาเขมร ภาษาเวียดนาม ภาษาพม่า ภาษาลาว และภาษาอินโดนีเซีย กำหนดเนื้อหาวิชาและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งให้นิสิตประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอาเซียนในระดับที่ใช้ปฏิบัติงานได้ในตลาดแรงงาน สามารถบูรณาการศาสตร์ทางภาษากับการทำงาน การประกอบอาชีพที่ต้องใช้การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม รวมทั้งสร้างเสริมนิสิตให้มีศักยภาพที่เพียงพอต่อการประกอบอาชีพ มีคุณสมบัติที่จำเป็นสำหรับการเป็นพลเมืองดีในสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม พร้อมรับใช้สังคม และสามารถอยู่ร่วมในสังคมพหุวัฒนธรรมในอนาคตอย่างมีคุณภาพ

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีพันธกิจสำคัญในการผลิตและพัฒนาบุคคลที่มีคุณภาพและคุณธรรม พร้อมรับใช้สังคม โดยมีการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนา บัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยให้ความสำคัญกับทักษะของการสื่อสารเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งเป็นทักษะการสื่อสารทั้งในภาษาไทย ภาษาต่างประเทศและภาษาที่สามที่เป็นภาษาเพื่อนบ้านในอาเซียน ได้แก่ ภาษาเขมร ภาษาเวียดนาม ภาษาพม่า ภาษาลาว และภาษาอินโดนีเซีย

ดังนั้น คณะมนุษยศาสตร์จึงเห็นความสำคัญตามอัตลักษณ์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และเพื่อให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ 15 ปี ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (พ.ศ. 2553-2567) แผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์หลัก (SSAP 4) ด้านการพัฒนาความเป็นนานาชาติและความเป็นสากล และแผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์หลัก (SSAP 5) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างปัญญาของนิสิตและบุคลากร รวมทั้งแผนยุทธศาสตร์ 5 ปี ของคณะมนุษยศาสตร์ (พ.ศ. 2560-2563) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการเรียนรู้อาเซียนให้มีคุณภาพทั้งในระดับชาติและระดับ

นานาชาติ เป้าประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม พร้อมกับขับเคลื่อนไปสู่ความเป็นนานาชาติในมิติต่าง ๆ จึงเปิดหลักสูตรที่มุ่งเน้นด้านทักษะภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณภาพด้านวิชาการเป็นไปตามมาตรฐานสาขาวิชาตามมาตรฐานสากล โดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาสังคม และชุมชน เพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย นำไปสู่การการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยแก้ไขปัญหาสังคม และพัฒนาสังคมในมิติต่าง ๆ ต่อไป

### **13.ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน**

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน กำหนดให้นิสิตลงทะเบียนเรียนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเลือกเสรี ซึ่งเป็นรายวิชาที่เปิดสอนโดยสาขาวิชาต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย โดยรายวิชาต่าง ๆ เป็นการบูรณาการเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายด้านการจัดการศึกษาให้นิสิตพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศในมิติของพหุภาษา โดยตรง ขณะเดียวกันยังได้เปิดโอกาสให้นิสิตจากหลักสูตรอื่นลงทะเบียนเรียนรายวิชาของหลักสูตรในหมวดวิชาโทหรือหมวดวิชาเลือกเสรี

#### **13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น**

##### **หมวดวิชาศึกษาทั่วไป**

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต ที่เปิดสอนโดยสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

##### **หมวดวิชาเลือกเสรี**

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเลือกเรียน หมวดวิชาเลือกเสรี ในรายวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาที่มุ่งให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร เข้าใจสังคม และวัฒนธรรม ส่งความเป็นพลเมืองอาเซียน

#### 1.2 ความสำคัญ

การก้าวเข้าสู่ยุคประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ของประเทศไทย ส่งผลให้บัณฑิตจำเป็นต้องมีสมรรถนะสำคัญทางภาษาเพื่อใช้ในการประกอบวิชาชีพ และมีความสามารถในการทำงานรวมถึงการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมเพื่อตอบสนองต่อตลาดแรงงานในยุคโลกาภิวัตน์ที่เป็นตลาดเสรีและมีความเป็นสากล ดังนั้น สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาควรพัฒนาศักยภาพบัณฑิตให้มีความรู้และทักษะด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอาเซียน เช่น ภาษาเขมร ภาษาเวียดนาม ภาษาพม่า ภาษาลาว และภาษาอินโดนีเซีย เป็นต้น เพื่อเตรียมความพร้อมทรัพยากรบุคคลเข้าสู่ตลาดแรงงานทั้งภายในประเทศ ประชาคมอาเซียน และระดับสากล

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีทักษะการสื่อสารภาษาอาเซียนในระดับปฏิบัติการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเข้าใจและตระหนักรู้เกี่ยวกับความแตกต่างหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อสังคมพหุวัฒนธรรม สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะด้านการสื่อสารให้เกิดประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ และพัฒนาสังคมไทยเพื่อไปสู่ประชาคมอาเซียนและสังคมโลก

#### 1.3 วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

##### 1.3.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) มีความรู้และทักษะการสื่อสารภาษาอาเซียนในการประกอบอาชีพ
- 2) มีความรู้ความเข้าใจด้านสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน
- 3) มีความสามารถในการบูรณาการและปรับตัวข้ามวัฒนธรรมในกลุ่มประเทศอาเซียน
- 4) มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความรับผิดชอบต่อวิชาการ วิชาชีพ และสังคม
- 5) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาในการประกอบอาชีพในอนาคต

##### 1.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เมื่อนิสิตจบการศึกษา

ELO 1 วิเคราะห์ลักษณะร่วม-ความแตกต่างของภาษา ประวัติศาสตร์ สังคม และวัฒนธรรมอาเซียน

ELO 2 ประยุกต์ใช้ภาษาอาเซียนร่วมกับประวัติศาสตร์ สังคม และวัฒนธรรม ในประเทศอาเซียน

ELO 3 ประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอาเซียนในชีวิตประจำวัน

ELO 4 สร้างสรรค์ทักษะการสื่อสารภาษาอาเซียนเพื่อการประกอบอาชีพ

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน มีแผนพัฒนาปรับปรุงที่มีรายละเอียดของแผนการพัฒนา ยุทธศาสตร์ และตัวบ่งชี้การพัฒนาปรับปรุง ซึ่งคาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จภายใน 5 ปี นับจากเปิดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ดังนี้

พ.ศ. 2565 เปิดรับนิสิตหลักสูตรใหม่

พ.ศ. 2566 หลักสูตรมีการดำเนินงานให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. 2567 ประเมินหลักสูตรตามตัวบ่งชี้กลาง

พ.ศ. 2568 ปรับปรุงหลักสูตรตามผลการประเมิน

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<p><b>การพัฒนาหลักสูตร</b></p> <p>ปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน ให้มีการดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้หลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA (ASEAN University Network Quality Assurance) และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</p> <p>มีแผนการพัฒนาหลักสูตรให้มีการเปิดสอนภาษาภาษาและวัฒนธรรมอาเซียนอื่นเพิ่มเติม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นำผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 มาเป็นข้อมูลในการปรับปรุง</li> <li>- กำหนดให้นิสิตปีสุดท้าย อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ ประเมินหลักสูตร</li> <li>- ประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตที่มีคุณภาพของหลักสูตร</li> <li>- วิเคราะห์สถานการณ์ภายนอกที่มีผลกระทบต่อการผลิตบัณฑิต</li> <li>- ประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA</li> <li>- ปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดของ สกอ.</li> <li>- ประเมินความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</li> <li>- นำผลการประเมินความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มคอ. 7 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร</li> <li>- รายงานผลการประเมินจากนิสิตปีสุดท้าย อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์พิเศษ</li> <li>- รายงานการประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตที่มีคุณภาพของหลักสูตร</li> <li>- สรุปบทวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความต้องการของตลาดแรงงาน</li> <li>- รายงานคุณภาพระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA</li> <li>- เล่ม มคอ. 2 ฉบับปรับปรุง</li> <li>- แบบประเมินความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการเปิดสอนภาษาและวัฒนธรรมอาเซียนอื่นๆเพิ่มเติม</li> <li>- เล่ม มคอ. 2 ฉบับปรับปรุง</li> </ul>

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<p><b>การพัฒนาการเรียนการสอน</b></p> <p>มีแผนปฏิบัติการการพัฒนาอาจารย์ด้านวิชาการ เทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการวัดผล มีระบบการติดตามให้อาจารย์นำความรู้/ทักษะที่ได้จากการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการวัดผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพิ่มพูนความรู้/ทักษะแก่อาจารย์ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>- ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน</li> <li>- พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</li> <li>- จัดโครงการ/กิจกรรมเสริมนอกหลักสูตรที่เน้นทักษะการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี</li> <li>- จัดกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตรที่เน้น พัฒนาทักษะ 3 ด้าน ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม</li> <li>2. ทักษะชีวิตและอาชีพ</li> <li>3. ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ</li> </ol> </li> <li>- จัดการเรียนการสอนที่เน้นการค้นคว้า ด้วยตนเอง และมีการแลกเปลี่ยนความรู้ ระหว่างผู้เรียน เพื่อให้เกิดความเข้าใจ สามารถแก้ปัญหาและคิดเชิงวิพากษ์ได้</li> <li>- จัดโครงการเตรียมความพร้อมนิสิตปริญญาตรีเพื่อพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพก่อนสหกิจศึกษา โครงการติดตามผลการฝึกสหกิจศึกษาของนิสิตหลักสูตร ศศ.บ. สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน และโครงการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีโครงการ/กิจกรรมการอบรมเพิ่มพูนความรู้/ทักษะแก่อาจารย์</li> <li>- ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง</li> <li>- ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>- จำนวนรายวิชาที่ใช้การประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน</li> <li>- ผลประเมินการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมที่เน้นทักษะทางสังคม และทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</li> <li>- ผลประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมอื่น ๆ ของคณะ</li> <li>- ผลประเมินระดับความสามารถในการนำเสนอด้วยการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ</li> <li>- ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมอื่นๆ ของคณะ</li> </ul>

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<p>มีแผนปฏิบัติการการพัฒนาอาจารย์ด้านภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน</p>	<p>ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>- เชิญผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการและวิชาชีพ และอาจารย์จากมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ มาเป็นวิทยากรในรายวิชา</p> <p>- สนับสนุนให้อาจารย์เพิ่มพูนทักษะ/ความรู้ เพื่อพัฒนาภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน</p>	<p>- ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ: จำนวนนิสิตที่เข้าร่วมโครงการและร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้และทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบเพิ่มขึ้น</p> <p>- ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ: รายงานพัฒนาการของนิสิตที่สะท้อนให้เห็นถึงความสามารถในการนำความรู้/ทักษะที่ได้มาพัฒนาตนเอง</p> <p>- แบบประเมินความพึงพอใจอาจารย์พิเศษ</p> <p>- จัดกิจกรรม/ส่งเสริมการเข้าร่วมประชุมวิชาการ การอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน</p>

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

สามารถจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ (เป็นไปตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร)

#### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น      เดือนสิงหาคม – เดือนธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย    เดือนมกราคม – เดือนพฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน            เดือนมิถุนายน – เดือนกรกฎาคม

ทั้งนี้ เป็นไปตามประกาศปฏิทินการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

##### 2.2.1 คุณสมบัติทั่วไปของผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา

- 1) ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือมีความผิดปกติที่จะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา
- 2) ไม่เคยถูกให้ออกจากสถาบันอุดมศึกษาใดๆ มาแล้ว เพราะความประพฤติไม่เหมาะสม หรือกระทำความผิดต่างๆ ที่ไม่ใช่ทางด้านวิชาการ
- 3) จะต้องไม่เป็นผู้ที่ถูกลงโทษ เนื่องจากกระทำความผิดหรือร่วมกระทำทุจริตในการสอบวัดความรู้เพื่อสมัครเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในช่วงเวลา 3 ปีที่ผ่านมา
- 4) เป็นผู้ที่มีความประพฤติเรียบร้อย และรับรองต่อมหาวิทยาลัยได้ว่าตั้งใจศึกษาเล่าเรียนเต็มความสามารถและจะปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่มีอยู่แล้ว หรือที่จะมีต่อไปโดยเคร่งครัดทุกประการ



- 5) เป็นผู้ที่อยู่ในประเทศไทยอย่างถูกต้องตามกฎหมาย
- 6) ในกรณีที่ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรจากโรงเรียนนานาชาติในประเทศไทย หรือโรงเรียนในต่างประเทศ จะต้องได้รับการรับรองการเทียบความรู้จากกระทรวงศึกษาธิการของไทย

### 2.2.2 คุณสมบัติเฉพาะของผู้มีสิทธิ์สมัคร

- 1) ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าและมีคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ไม่ต่ำกว่า 2.50 (ถ้าสำเร็จการศึกษาแล้วให้คิดคะแนนเฉลี่ยสะสมทั้งหมด)
- 2) ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบการคัดเลือกของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 3) มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่คณะกรรมการประจำหลักสูตรกำหนด

### 2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

- 1) นิสิตมีปัญหาในการปรับตัวในด้านวิธีการเรียน เนื่องจากความแตกต่างของระบบการเรียนระดับ มัธยมศึกษาและระดับมหาวิทยาลัย
- 2) นิสิตมีปัญหาในการเริ่มต้นเรียนภาษาใหม่ หรือความรู้พื้นฐานของภาษาไม่เท่ากัน

### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

- 1) จัดการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ แนะนำเรื่องการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย การวางแผนชีวิต การมีวินัย และการบริหารเวลา ให้มีความพร้อมสำหรับการเรียนในระดับมหาวิทยาลัย และจัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อทำหน้าที่ดูแล และให้คำแนะนำแก่นิสิต
- 2) จัดให้มีการเรียนรายวิชาภาษาและวัฒนธรรมอาเซียนระดับพื้นฐานในชั้นปีที่ 1 โดยอาจารย์ผู้สอนเริ่มต้นด้วยความรู้พื้นฐานตั้งแต่ระดับต้น

## 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปีที่ศึกษา	จำนวนนิสิต/ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
รวม	60	120	180	240	240
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60

## 2.6 งบประมาณตามแผน

### 2.6.1 งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษา

และวัฒนธรรมอาเซียน

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
นิสิตชั้นปีที่ 1	2,400,000	2,400,000	2,400,000	2,400,000	2,400,000
นิสิตชั้นปีที่ 2		2,400,000	2,400,000	2,400,000	2,400,000
นิสิตชั้นปีที่ 3			2,400,000	2,400,000	2,400,000
นิสิตชั้นปีที่ 4				2,400,000	2,400,000
รวมรายรับ (คนละ 40,000X60คน)	2,400,000	4,800,000	7,200,000	9,600,000	9,600,000

### 2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
<b>หมวดการจัดการเรียนการสอน</b>					
1. ค่าสอน (ค่าตอบแทนอาจารย์พิเศษและคณะร่วมสอน)	250,000	500,000	750,000	1,000,000	1,000,000

2. ค่าวัสดุ (วัสดุสำนักงานและวัสดุการเรียนการสอน)	150,000	3000,000	450,000	600,000	600,000
3. ทุนและกิจกรรมนิสิต	382,000	764,000	1,146,000	1,528,000	1,528,000
4. งบพัฒนาบุคลากร	200,000	400,000	600,000	800,000	800,000
5. งบสนับสนุนการวิจัย	120,000	240,000	360,000	480,000	480,000
6. ค่าใช้จ่ายส่วนกลางของคณะ	200,000	400,000	600,000	800,000	800,000
7. ค่าสาธารณูปโภค	150,000	300,000	450,000	600,000	600,000
8. ค่าพัฒนาสถานที่ ครุภัณฑ์	150,000	300,000	450,000	600,000	600,000
9. ค่าพัฒนามหาวิทยาลัย	360,000	720,000	1,080,000	1,440,000	1,440,000
<b>หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง</b>					
1. ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (950 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	114,000	228,000	324,000	456,000	570,000
2. ค่าธรรมเนียมห้องสมุด (900 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	108,000	216,000	324,000	432,000	540,000
3. ค่าบำรุงกองทุนห้องสมุด (850 บาท/คน/ปีการศึกษา)	102,000	204,000	306,000	408,000	510,000
4. ค่าธรรมเนียมฝ่ายกิจการนิสิต (650 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	78,000	156,000	234,000	312,000	390,000
5. ค่าบำรุงกองทุนคอมพิวเตอร์ (300 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	36,000	72,000	108,000	144,000	180,000
<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>2,400,000</b>	<b>4,800,000</b>	<b>7,200,000</b>	<b>9,600,000</b>	<b>9,600,000</b>

## 2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

##### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 126 หน่วยกิต

##### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา  
สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ  
วันที่.....31 มี.ค. 2566.....

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	76 หน่วยกิต
2.1 วิชาแกนคณะมนุษยศาสตร์	9 หน่วยกิต
2.2 วิชาบังคับ	18 หน่วยกิต
2.3 วิชาเลือก*	43 หน่วยกิต
2.4 วิชาพัฒนาทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์**	6 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	20 หน่วยกิต
<b>รวมไม่น้อยกว่า</b>	<b>126 หน่วยกิต</b>

\*กำหนดให้นิสิตเลือกเรียนวิชาเลือกจำนวน 2 ภาษา

\*\*หากนิสิตมีความประสงค์ที่จะเลือกเรียนวิชาพัฒนาทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์ในประเทศเจ้าของภาษากับมหาวิทยาลัยที่มีข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและคณะมนุษยศาสตร์ นิสิตสามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้

#### 3.1.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

1.1 วิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 24 หน่วยกิต ดังนี้

1.1.1 ชุดวิชาการเรียนรู้และการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 (Learning and Communicating in the 21<sup>st</sup> Century)

มศว191 การเรียนรู้สู่โลกในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5)

SWU191 Learning to the World of 21<sup>st</sup> Century

มศว192 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

SWU192 Thai Language for Communication

### 1.1.2 ชุดวิชาศิลปะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ

มศว193 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	3(2-2-5)
SWU193 Listening and Speaking for Effective English Communication	
มศว194 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	3(2-2-5)
SWU194 Reading and Writing for Effective English Communication	

### 1.1.3 ชุดวิชา มศว เพื่อสังคม (SWU for Society)

มศว195 พลเมืองสร้างสรรค์สังคม	3(2-2-5)
SWU195 Creative Citizen for Society	
มศว196 ศาสตร์และศิลป์แห่งการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	3(2-2-5)
SWU196 Science and Art of Sustainable Social Development	

### 1.1.4 ชุดวิชาการพัฒนาทักษะการทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ (Enhancement of Work Skills and Entrepreneurship)

มศว197 การพูดและการนำเสนองานเพื่ออาชีพ	3(2-2-5)
SWU197 Speaking and Presentation for Careers	
มศว198 การเตรียมพร้อมสู่การทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ	3(2-2-5)
SWU198 Preparation for Working and Entrepreneurship	

## 1.2 วิชาเลือก กำหนดให้เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

### 1.2.1 ชุดวิชาวิถีชีวิตที่ชาญฉลาด

มศว291 วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)
SWU291 Healthy Lifestyle	
มศว292 วิทยาศาสตร์ กุญแจสู่การอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล	3(2-2-5)
SWU292 Science: A Key to Harmonious Living with Our Environment	
มศว293 การปรับตัวในสังคมพลวัต	3(2-2-5)
SWU293 Adaptation in the Dynamic Society	

หมายเหตุ: นิสิตสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ให้เลือกเรียนวิชา มศว 291 และ มศว 293
นิสิตสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	ให้เลือกเรียนวิชา มศว 292 และ มศว 293
นิสิตสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ให้เลือกเรียนวิชา มศว 291 และ มศว 292

## 2. หมวดวิชาเฉพาะ กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 76 หน่วยกิต ดังนี้

### 2.1 วิชาแกนคณะมนุษยศาสตร์ กำหนดให้เรียนจำนวน 9 หน่วยกิต จากชุดวิชาต่อไปนี้

#### 2.1.1 ชุดวิชาภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโลกสมัยใหม่ (4 หน่วยกิต)

อสม211 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาเฉพาะศาสตร์	2(1-2-3)
EIT211 English for Specific Science	
อสม212 ภาษาอังกฤษเพื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	2(1-2-3)
EIT212 English for Information Technology	

#### 2.1.2 ชุดวิชามนุษยศาสตร์กับการสื่อสาร (5 หน่วยกิต)

มนส221 ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมความพร้อมด้านอาชีพ	2(1-2-3)
HUC221 English for Career Preparation	
มนส222 ศิลปะของการสื่อสารอย่างมีเหตุผลและประสิทธิภาพ	3(2-2-5)
HUC222 The Arts of Logical and Effective Communication	

### 2.2 วิชาบังคับ กำหนดให้เรียนจำนวน 18 หน่วยกิต จากชุดวิชาต่อไปนี้

#### 2.2.1 ชุดวิชาปริทัศน์อาเซียน (9 หน่วยกิต)

ภาว101 อาเซียนศึกษา	3(3-0-6)
ALC101 ASEAN Studies	
ภาว102 ประวัติศาสตร์ประเทศอาเซียน	3(3-0-6)
ALC102 History of ASEAN Countries	
ภาว103 ภูมิปัญญาและอารยธรรมในอาเซียน	3(3-0-6)
ALC103 ASEAN Wisdoms and Civilizations	

#### 2.2.2 ชุดวิชาภาษากับการสื่อสารในสังคมอาเซียนร่วมสมัย (9 หน่วยกิต)

ภาว104 วรรณกรรมอาเซียน	3(3-0-6)
ALC104 ASEAN Literatures	
ภาว105 ประเด็นร่วมสมัยในสังคมอาเซียนบนสื่อสาธารณะ	3(3-0-6)
ALC105 Contemporary Issues in ASEAN Societies on Public Media	
ภาว106 ภาษากับการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมอาเซียน	3(3-0-6)
ALC106 ASEAN Cross-Language and Cultural Communication	

## 2.3 วิชาเลือก กำหนดให้เรียน 2 ภาษา รวม 43 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

### 2.3.1 ชุดวิชาภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร (8 หน่วยกิต)

ภวข211 ภาษาเขมรเบื้องต้น	2(1-2-3)
KLC211 Basic Khmer	
ภวข212 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
KLC212 Khmer for Communication in Daily Life	
ภวข251 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารในองค์กร	3(2-2-5)
KLC251 Khmer for Organizational Communication	

### 2.3.2 ชุดวิชาภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร (8 หน่วยกิต)

ภวว211 ภาษาเวียดนามเบื้องต้น	2(1-2-3)
VLC211 Basic Vietnamese	
ภวว212 ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
VLC212 Vietnamese for Communication in Daily life	
ภวว251 ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสารในองค์กร	3(2-2-5)
VLC251 Vietnamese for Organizational Communication	

### 2.3.3 ชุดวิชาภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร (8 หน่วยกิต)

ภวพ211 ภาษาพม่าเบื้องต้น	2(1-2-3)
BLC211 Basic Burmese	
ภวพ212 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
BLC212 Burmese for Communication in Daily life	
ภวพ251 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในองค์กร	3(2-2-5)
BLC251 Burmese for Organizational Communication	

### 2.3.4 ชุดวิชาภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร (8 หน่วยกิต)

ภวล211 ภาษาลาวเบื้องต้น	2(1-2-3)
LLC211 Basic Lao	
ภวล212 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
LLC212 Lao for Communication in Daily Life	
ภวล251 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสารในองค์กร	3(2-2-5)
LLC251 Lao for Organizational Communication	

### 2.3.5 ชุดวิชาภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร (8 หน่วยกิต)

ภาวค211 ภาษาอินโดนีเซียเบื้องต้น	2(1-2-3)
ILC211 Basic Bahasa Indonesia	
ภาวค212 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
ILC212 Bahasa Indonesia for Communication in Daily Life	
ภาวค251 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสารในองค์กร	3(2-2-5)
ILC251 Bahasa Indonesia for Organizational Communication	

### 2.3.6 ชุดวิชาการแปลและล่ามภาษาเขมรเพื่ออาชีพ (9 หน่วยกิต)

ภาวข352 การแปลและล่ามภาษาเขมร	3(2-2-5)
KLC352 Khmer Translation and Interpretation	
ภาวข353 ภาษาเขมรเพื่อธุรกิจ	2(1-2-3)
KLC353 Khmer for Business	
ภาวข354 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารมวลชน	2(1-2-3)
KLC354 Khmer for Mass Media	
ภาวข355 ภาษาเขมรเพื่อการบริการสุขภาพและเสริมความงาม	2(1-2-3)
KLC355 Khmer for Health and Beauty Services	

### 2.3.7 ชุดวิชาการแปลและล่ามภาษาเวียดนามเพื่ออาชีพ (9 หน่วยกิต)

ภาวว352 การแปลและล่ามภาษาเวียดนาม	3(2-2-5)
VLC352 Vietnamese Translation and Interpretation	
ภาวว353 ภาษาเวียดนามเพื่อธุรกิจ	2(1-2-3)
VLC353 Vietnamese for Business	
ภาวว354 ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสารมวลชน	2(1-2-3)
VLC354 Vietnamese for Mass Media	
ภาวว355 ภาษาเวียดนามเพื่อการบริการสุขภาพและเสริมความงาม	2(1-2-3)
VLC355 Vietnamese for Health and Beauty Services	

### 2.3.8 ชุดวิชาการแปลและล่ามภาษาพม่าเพื่ออาชีพ (9 หน่วยกิต)

ภาวพ352 การแปลและล่ามภาษาพม่า	3(2-2-5)
BLC352 Burmese Translation and Interpretation	
ภาวพ353 ภาษาพม่าเพื่อธุรกิจ	2(1-2-3)
BLC353 Burmese for Business	



ภพ354 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารมวลชน	2(1-2-3)
BLC354 Burmese for Mass Media	
ภพ355 ภาษาพม่าเพื่อการบริการสุขภาพและเสริมความงาม	2(1-2-3)
BLC355 Burmese for Health and Beauty Services	

### 2.3.9 ชุดวิชาการแปลและล่ามภาษาลาวเพื่ออาชีพ (9 หน่วยกิต)

ภล352 การแปลและล่ามภาษาลาว	3(2-2-5)
LLC352 Lao Translation and Interpretation	
ภล353 ภาษาลาวเพื่อธุรกิจ	2(1-2-3)
LLC353 Lao for Business	
ภล354 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสารมวลชน	2(1-2-3)
LLC354 Lao for Mass Media	
ภล355 ภาษาลาวเพื่อการบริการสุขภาพและเสริมความงาม	2(1-2-3)
LLC355 Lao for Health and Beauty Services	

### 2.3.10 ชุดวิชาการแปลและล่ามภาษาอินโดนีเซียเพื่ออาชีพ (9 หน่วยกิต)

ภด352 การแปลและล่ามภาษาอินโดนีเซีย	3(2-2-5)
ILC352 Bahasa Indonesia Translation and Interpretation	
ภด353 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อธุรกิจ	2(1-2-3)
ILC353 Bahasa Indonesia for Business	
ภด354 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสารมวลชน	2(1-2-3)
ILC354 Bahasa Indonesia for Mass Media	
ภด355 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการบริการสุขภาพและความงาม	2(1-2-3)
ILC355 Bahasa Indonesia for Health and Beauty Services	

### 2.3.11 ชุดวิชาเขมรศึกษาเพื่อการท่องเที่ยวและการบริการ (9 หน่วยกิต)

ภข341 ปรัชญาสังคมและวัฒนธรรมเขมร	2(1-2-3)
KLC341 Review of Khmer Society and Culture	
ภข342 ประวัติศาสตร์กัมพูชา	2(1-2-3)
KLC342 History of Cambodia	
ภข343 ประวัติศาสตร์ศิลปะเขมร	2(1-2-3)
KLC343 Khmer Art History	
ภข356 ภาษาเขมรเพื่อการท่องเที่ยวและการบริการ	3(2-2-5)
KLC356 Khmer for Tourism and Hospitality	

### 2.3.12 ชุดวิชาเวียดนามศึกษาเพื่อการท่องเที่ยวและบริการ

(9 หน่วยกิต)

ภว341 ปรัชญาสังคมและวัฒนธรรมเวียดนาม	2(1-2-3)
VLC341 Review of Vietnamese Society and Culture	
ภว342 ประวัติศาสตร์เวียดนาม	2(1-2-3)
VLC342 History of Vietnam	
ภว343 ประวัติศาสตร์ศิลปะเวียดนาม	2(1-2-3)
VLC343 Vietnamese Art History	
ภว356 ภาษาเวียดนามเพื่อการท่องเที่ยวและบริการ	3(2-2-5)
VLC356 Vietnamese for Tourism and Hospitality	

### 2.3.13 ชุดวิชาพม่าศึกษาเพื่อการท่องเที่ยวและบริการ (9 หน่วยกิต)

ภพ341 ปรัชญาสังคมและวัฒนธรรมพม่า	2(1-2-3)
BLC341 Review of Burmese Society and Culture	
ภพ342 ประวัติศาสตร์พม่า	2(1-2-3)
BLC342 History of Myanmar	
ภพ343 ประวัติศาสตร์ศิลปะพม่า	2(1-2-3)
BLC343 Burmese Art History	
ภพ356 ภาษาพม่าเพื่อการท่องเที่ยวและบริการ	3(2-2-5)
BLC356 Burmese for Tourism and Hospitality	

### 2.3.14 ชุดวิชาลาวศึกษาเพื่อการท่องเที่ยวและบริการ (9 หน่วยกิต)

ภล341 ปรัชญาสังคมและวัฒนธรรมลาว	2(1-2-3)
LLC341 Review of Lao Society and Culture	
ภล342 ประวัติศาสตร์ลาว	2(1-2-3)
LLC342 History of Lao	
ภล343 ประวัติศาสตร์ศิลปะลาว	2(1-2-3)
LLC343 Lao Art History	
ภล356 ภาษาลาวเพื่อการท่องเที่ยวและบริการ	3(2-2-5)
LLC356 Lao for Tourism and Hospitality	

### 2.3.15 ชุดวิชาอินโดนีเซียศึกษาเพื่อการท่องเที่ยวและการบริการ

(9 หน่วยกิต)

ภาด341 ปรัชญาสังคมและวัฒนธรรมอินโดนีเซีย	2(1-2-3)
ILC341 Review of Indonesian Society and Culture	
ภาด342 ประวัติศาสตร์อินโดนีเซีย	2(1-2-3)
ILC342 History of Indonesia	
ภาด343 ประวัติศาสตร์ศิลปะอินโดนีเซีย	2(1-2-3)
ILC343 Indonesian Art History	
ภาด356 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการท่องเที่ยวและการบริการ	3(2-2-5)
ILC356 Bahasa Indonesia for Tourism and Hospitality	

### 2.3.16 ชุดวิชาภาษาเขมรเฉพาะทาง (9 หน่วยกิต)

ภาข321 ภาษาศาสตร์ภาษาเขมร	2(1-2-3)
KLC221 Khmer Linguistics	
ภาข331 วรรณกรรมเขมรร่วมสมัย	2(1-2-3)
KLC331 Contemporary Khmer Literature	
ภาข344 คติชนเขมร	2(1-2-3)
KLC344 Khmer Folklore	
ภาข357 ภาษาเขมรที่เกี่ยวกับการเมืองการปกครอง	3(2-2-5)
KLC357 Khmer Language in Politics and Government	

### 2.3.17 ชุดวิชาภาษาเวียดนามเฉพาะทาง (9 หน่วยกิต)

ภาว321 ภาษาศาสตร์ภาษาเวียดนาม	2(1-2-3)
VLC321 Vietnamese Linguistics	
ภาว332 วรรณกรรมเวียดนามร่วมสมัย	2(1-2-3)
VLC332 Contemporary Vietnamese Literature	
ภาว344 ความหลากหลายทางชาติพันธุ์และวัฒนธรรมเวียดนาม	2(1-2-3)
VLC344 Ethnic Diversity and Culture in Vietnam	
ภาว357 ภาษาเวียดนามที่เกี่ยวกับการเมืองการปกครอง	3(2-2-5)
VLC357 Vietnamese Language in Politics and Government	

## 2.4 วิชาพัฒนาทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์ 6 หน่วยกิต จากรายวิชา ต่อไปนี้

ภาว461 ประสบการณ์การศึกษาในประเทศอาเซียน	6(2-12-4)
ALC461 Study Experience in ASEAN Country	
ภาว462 ประสบการณ์วิชาชีพ	6(0-18-0)
ALC462 Practicum	
ภาว463 สหกิจศึกษา	6(0-18-0)
ALC463 Co-operative Education	
ภาว464 การศึกษาอิสระทางอาเซียนศึกษา	6(0-6-10)
ALC464 Independent Study on ASEAN Studies	

**3. หมวดวิชาเลือกเสรี** กำหนดให้เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต จากชุดรายวิชาใดๆ ที่สนใจหรือ สอดคล้องต่อยอดความเชี่ยวชาญจากสาขาวิชาเอก ซึ่งเปิดสอนภายในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดย ต้องเรียนทุกรายวิชาในชุดรายวิชาที่เลือก

### คำอธิบายความหมายของเลขรหัสแสดงจำนวนหน่วยกิต

เลขรหัสนอกวงเล็บ	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 1	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 3	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงที่ศึกษาด้วยตนเอง

### ความหมายของรหัสวิชา

ภาว (ALC)	หมายถึง	ภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน
ภอส (ELC)	หมายถึง	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (วิชาบังคับของหลักสูตร)
อสม (EIT)	หมายถึง	ภาษาอังกฤษ (วิชาแกนคณะมนุษยศาสตร์)
มนส (HUC)	หมายถึง	ภาษาอังกฤษ (วิชาแกนคณะมนุษยศาสตร์)
ภาวข (KLC)	หมายถึง	ภาษาและวัฒนธรรมเขมร
ภาวว (VLC)	หมายถึง	ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม
ภาวพ (BLC)	หมายถึง	ภาษาและวัฒนธรรมพม่า
ภาวล (LLC)	หมายถึง	ภาษาและวัฒนธรรมลาว
ภาวด (ILC)	หมายถึง	ภาษาและวัฒนธรรมอินโดนีเซีย

เลขรหัสตัวแรก	หมายถึง	ชั้นปีที่เปิดสอน
เลขรหัสตัวกลาง	หมายถึง	หมวดวิชาดังต่อไปนี้
เลข 0	หมายถึง	วิชาพื้นฐาน
เลข 1	หมายถึง	การใช้ภาษา
เลข 2	หมายถึง	ภาษาศาสตร์
เลข 3	หมายถึง	วรรณกรรม
เลข 4	หมายถึง	สังคมและวัฒนธรรม
เลข 5	หมายถึง	ภาษาเพื่อวิชาชีพ
เลข 6	หมายถึง	ประสบการณ์ศึกษา/วิชาชีพ
เลขรหัสสุดท้าย	หมายถึง	ลำดับรายวิชาในแต่ละหมวดวิชา

### 3.1.4 แผนการศึกษา

#### แผนการศึกษาในแต่ละชั้นปี (126 หน่วยกิต)

##### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	<b>วิชาศึกษาทั่วไป</b>	
มศว191	ชุดวิชาการเรียนรู้และการสื่อสารในศตวรรษที่ 21	6 หน่วยกิต
	การเรียนรู้สู่โลกในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)
มศว192	การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
	<b>วิชาบังคับ</b>	
	<b>ชุดวิชาปริทัศน์อาเซียน</b>	9 หน่วยกิต
ภาว101	อาเซียนศึกษา	3(3-0-6)
ภาว102	ประวัติศาสตร์ประเทศอาเซียน	3(3-0-6)
ภาว103	ภูมิปัญญาและอารยธรรมในอาเซียน	3(3-0-6)
	รวม	15 หน่วยกิต

##### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	<b>วิชาศึกษาทั่วไป</b>	
มศว195	ชุดวิชามศว เพื่อสังคม	6 หน่วยกิต
	พลเมืองสร้างสรรค์สังคม	3(2-2-5)
มศว196	ศาสตร์และศิลป์แห่งการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	3(2-2-5)
	<b>ชุดวิชาศิลปะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ</b>	6 หน่วยกิต
มศว193	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	3(2-2-5)
มศว194	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	3(2-2-5)

	<b>วิชาบังคับ</b>	
ภาว104	ชุดวิชาภาษากับการสื่อสารในสังคมอาเซียนร่วมสมัย วรรณกรรมอาเซียน	9 หน่วยกิต 3(3-0-6)
ภาว105	ประเด็นร่วมสมัยในสังคมอาเซียนบนสื่อสาธารณะ	3(3-0-6)
ภาว106	ภาษากับการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมอาเซียน	3(3-0-6)
	รวม	21 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	<b>วิชาศึกษาทั่วไป</b>	
มศว291	ชุดวิชาวิถีชีวิตที่ชาญฉลาด วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ	6 หน่วยกิต 3(2-2-5)
มศว292	วิทยาศาสตร์ กุญแจสู่การอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล	3(2-2-5)
	<b>วิชาแกนคณะมนุษยศาสตร์</b>	
อสม211	ชุดวิชาภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโลกรสมัยใหม่ ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาเฉพาะศาสตร์	4 หน่วยกิต 2(1-2-3)
อสม212	ภาษาอังกฤษเพื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	2(1-2-3)
	<b>ชุดวิชาเลือก*</b>	8 หน่วยกิต
	รวม	18 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	<b>วิชาศึกษาทั่วไป</b>	
มศว197	ชุดวิชาการพัฒนาทักษะการทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ การพูดและการนำเสนองานเพื่ออาชีพ	6 หน่วยกิต 3(2-2-5)
มศว198	การเตรียมพร้อมสู่การทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ	3(2-2-5)
	<b>วิชาแกนคณะมนุษยศาสตร์</b>	
มนส221	ชุดวิชามนุษยศาสตร์กับการสื่อสาร ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมความพร้อมด้านอาชีพ	5 หน่วยกิต 2(1-2-3)
มนส222	ศิลปะของการสื่อสารอย่างมีเหตุผลและประสิทธิภาพ	3(2-2-5)
	<b>ชุดวิชาเลือก*</b>	8 หน่วยกิต
	รวม	19 หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชุดวิชาเลือก*	18 หน่วยกิต
	รวม	18 หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชุดวิชาเลือก*	9 หน่วยกิต
	ชุดวิชาวิชาเสรี	10 หน่วยกิต
	รวม	19 หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ชุดวิชาวิชาเสรี	10 หน่วยกิต
	รวม	10 หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ภาว461	วิชาพัฒนาทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์ (เลือกเรียน)	6หน่วยกิต
ภาว462	ประสบการณ์การศึกษาในประเทศอาเซียน	6(2-12-4)
ภาว463	ประสบการณ์วิชาชีพ	6(0-18-0)
ภาว464	สหกิจศึกษา	6(0-18-0)
ภาว464	การศึกษาอิสระทางอาเซียนศึกษา	6(0-6-10)
	รวม	6 หน่วยกิต

\*กำหนดให้นักศึกษาเลือกจำนวน 2 ภาษา

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

#### 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

##### 1.1 ชุดวิชาการเรียนรู้และการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 (Learning and Communicating in the 21<sup>st</sup> Century)

ศึกษาวิธีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง การทำงานในศตวรรษที่ 21 ฝึกวิเคราะห์และสังเคราะห์สถานการณ์ในชีวิตประจำวันอย่างมีวิจารณญาณ ออกแบบแผนการพัฒนาการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย สามารถเรียนรู้และนำเสนอความรู้โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้

มศว191 การเรียนรู้สู่โลกในศตวรรษที่ 21

3(2-2-5)

SWU191 Learning to the World of 21<sup>st</sup> Century

ศึกษาแนวคิดการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 21 การพัฒนาพฤติกรรม จิตใจ และปัญญาเพื่อแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ ริเริ่มสิ่งใหม่และออกแบบชีวิตการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยของตนเองอย่างมีเป้าหมาย รวมถึงถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์

มศว192 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

SWU192 Thai Language for Communication

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร การรับสารและส่งสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการสื่อความหมายอย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม

### 1.2 ชุดวิชาศิลปะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ (Art of Using English for International Communication)

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านการทำแบบฝึกหัดการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

มศว193 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

3(2-2-5)

SWU193 Listening and Speaking for Effective English Communication

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

มศว194 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

3(2-2-5)

SWU194 Reading and Writing for Effective English Communication

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเน้นการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย ทั้งในและนอกห้องเรียน

### 1.3 ชุดวิชาที่ 3 มศว เพื่อสังคม (SWU for Society)

ศึกษาบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองในฐานะพลเมืองที่มีคุณภาพ ทั้งในสังคมกายภาพและสังคมดิจิทัล การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิด เป็นพลเมืองที่สร้างสรรค์สังคม โดยเข้าใจความแตกต่างทางพหุวัฒนธรรมและการถ่ายทอดทางภูมิปัญญาของสังคมไทย ความหลากหลายของสภาพสังคม การวิเคราะห์ปัญหาสังคม เสนอแนะแนวทางพัฒนาสังคมที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ (SDGs)



มศว195 พลเมืองสร้างสรรค์สังคม

3(2-2-5)

SWU195 Creative Citizen for Society

ศึกษาการเป็นพลเมืองที่มีความคิดที่หลากหลาย และภูมิปัญญาที่เป็นรากฐานทางความคิดของสังคมไทย การมีส่วนร่วมแสดงบทบาทและความรับผิดชอบของตนเองในฐานะพลเมืองที่มีคุณภาพภายใต้ประชาคมที่ตนอาศัยอยู่ รวมถึงในสังคมดิจิทัล การเป็นพลเมืองดิจิทัลที่รู้เท่าทันและสร้างสรรค์สังคม การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ การดำเนินชีวิตในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิดและพหุวัฒนธรรม และการจัดการปัญหาความขัดแย้งในสังคมด้วยสันติวิธีด้วยกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

มศว196 ศาสตร์และศิลป์แห่งการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

3(2-2-5)

SWU196 Science and Art of Sustainable Social Development

ศึกษาแนวคิดเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) ขององค์การสหประชาชาติ การวิเคราะห์ปัญหาสังคมและโอกาสในการป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตที่จะส่งผลกระทบต่อพลเมืองในสังคม ฝึกปฏิบัติใช้กระบวนการออกแบบทางความคิดและการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการวิจัย การออกแบบโครงการเพื่อแก้ปัญหา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการเก็บข้อมูลทางสังคมศาสตร์ และการถ่ายทอดแนวคิดการพัฒนาสังคมและผลการดำเนินโครงการที่ผ่านการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ

#### 1.4 ชุดวิชาการพัฒนาทักษะการทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ (Enhancement of Work Skills and Entrepreneurship)

ศึกษาหลักการสื่อสารเพื่อการทำงานร่วมกัน บนพื้นฐานความเข้าใจตนเองและผู้อื่น ลักษณะการทำงานในองค์กร แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ การนำเสนอเรื่องราวที่มีคุณค่าและเกิดประโยชน์ต่อการทำงาน การเป็นผู้ประกอบการในโลกดิจิทัล และจริยธรรมในการทำงานและการประกอบธุรกิจ

มศว197 การพูดและการนำเสนองานเพื่ออาชีพ

3(2-2-5)

SWU197 Speaking and Presentation for Careers

ศึกษาการใช้ภาษาถ้อยคำและภาษาท่าทางในการทำงานร่วมกับผู้อื่นให้เหมาะสมตามกาลเทศะในยุคสังคมที่เปลี่ยนแปลง การพูดและการนำเสนอเรื่องราวที่มีคุณค่าผ่านสื่อดิจิทัล การรับฟัง การวิพากษ์และแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ เพื่อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพและการสร้างรายได้

มศว 198 การเตรียมพร้อมสู่การทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ

3(2-2-5)

SWU 198 Preparation for Working and Entrepreneurship

ศึกษาการทำงานและลักษณะการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง การทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยแสดงบทบาทตามภาวะผู้นำและผู้ตามบนพื้นฐานความเข้าใจตนเองและผู้อื่นอย่างลึกซึ้ง การใช้วิจารณญาณในการวิเคราะห์และสังเคราะห์แผนการแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้วยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน รวมถึงพื้นฐานเริ่มต้นในการประกอบการและการสร้างแบรนด์จากจุดเด่นในตนเองอย่างสร้างสรรค์ และการประเมินคุณภาพของแผนการประกอบการอย่างเป็นระบบ

### 1.5 ชุดวิชาวิถีชีวิตที่ชาญฉลาด (Smart Life)

ศึกษาความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์สุขภาพ และกระบวนการเรียนรู้ทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวและอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล พัฒนาสุขภาพและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์ และการปรับตัวในสังคมพลวัต

มศว 291 วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ

3(2-2-5)

SWU 291 Healthy Lifestyle

ศึกษาองค์ประกอบและการพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวม โรคไม่ติดต่อเรื้อรังกับพฤติกรรมการใช้ชีวิตของมนุษย์รวมทั้งปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพ ความสำคัญของอาหาร โภชนาการ และออกกำลังกาย การเลือกบริโภคด้วยปัญญาและการพัฒนาวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์

มศว 292 วิทยาศาสตร์ กุญแจสู่การอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล

3(2-2-5)

SWU 292 Science: A Key to Harmonious Living with Our Environment

ศึกษากระบวนการทางวิทยาศาสตร์ พลังงาน ระบบนิเวศวิทยา ผลกระทบจากความเจริญทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการใช้พลังงาน ที่มีต่อวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม รวมถึงการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์ในการปรับตัวและอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล

มศว 293 การปรับตัวในสังคมพลวัต

3(2-2-5)

SWU 293 Adaptation in the Dynamic Society

ศึกษาปรากฏการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ปัจจัยที่ส่งผลต่อการแสดงพฤติกรรม การรู้เท่าทันอารมณ์และการฟื้นคืนกลับเมื่อพบปัญหาในชีวิต กระบวนการเรียนรู้แบบสืบสอบเพื่อความเข้าใจ และการปรับตัวในสังคมพลวัตได้อย่างเหมาะสม

## 2. หมวดวิชาเฉพาะ

### 2.1 วิชาแกนคณะมนุษยศาสตร์

#### 2.2.1 ชุดวิชาภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโลกสมัยใหม่

อสม211 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาเฉพาะศาสตร์ 2(1-2-3)

EIT211 English for Specific Science

ฝึกทักษะด้านการทำความเข้าใจเอกสารวิชาการภาษาอังกฤษในเนื้อหา คำศัพท์เฉพาะทาง รวมถึงการเรียนรู้เทคนิคการฝึกทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษในเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับศาสตร์เฉพาะด้านที่ผู้เรียนกำลังศึกษาเชื่อมโยงสู่แนวทางการดำเนินชีวิตและการทำงานในยุคสมัยใหม่ได้อย่างเป็นรูปธรรม

อสม212 ภาษาอังกฤษเพื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ 2(1-2-3)

EIT212 English for Information Technology

ศึกษาหลักการประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษเข้ากับเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและการทำงานในโลกปัจจุบันโดยเน้นการปฏิบัติจริง

#### 2.2.2 ชุดวิชามนุษยศาสตร์กับการสื่อสาร

มนส221 ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมความพร้อมด้านอาชีพ 2(1-2-3)

HUC221 English for Career Preparation

ศึกษาและฝึกทักษะการอ่าน การฟัง การใช้โครงสร้างภาษา และคำศัพท์ที่ใช้ในการสื่อสารนานาชาติที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของการวัดระดับความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติด้วยข้อสอบสากลหรือข้อสอบมาตรฐานของมหาวิทยาลัย (TOEIC ที่คะแนน 600 คะแนนขึ้นไป หรือเทียบเท่า/SWU-SET ที่ระดับ B2)

มนส222 ศิลปะของการสื่อสารอย่างมีเหตุผลและประสิทธิภาพ 3(2-2-5)

HUC222 The Arts of Logical and Effective Communication

ศึกษากลวิธีการคิดอย่างเป็นลำดับ ขั้นตอน การนำเสนอความคิดเห็นของตน การแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง วิพากษ์ และชักจูง โน้มน้าวใจผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพผ่านการทำกิจกรรมกลุ่มและฝึกปฏิบัติ

### 2.2 วิชาบังคับ

#### 2.2.1 ชุดวิชาปริทัศน์อาเซียน

ภาว101 อาเซียนศึกษา 3(3-0-6)

ALC101 ASEAN Studies

ศึกษาสภาพทางสังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน พื้นฐานความเป็นมาทางการเมืองการปกครองของประเทศต่าง ๆ ในอาเซียนตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน กระบวนการ

โลกาภิวัตน์กับพัฒนาการทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของอาเซียน กระแสเสรีนิยมทางเศรษฐกิจและผลกระทบต่อนโยบายการพัฒนาของประเทศต่าง ๆ

ภาว102 ประวัติศาสตร์ประเทศอาเซียน 3(3-0-6)

ALC102 History of ASEAN Countries

ศึกษาประวัติศาสตร์ ความเป็นมา ภูมิหลังของการตั้งอาณาจักร ลักษณะทางภูมิศาสตร์ ชาติพันธุ์ การเมือง การปกครอง สภาพสังคม วัฒนธรรม เหตุการณ์สำคัญ และการเปลี่ยนแปลงในแต่ละยุคของกลุ่มประเทศอาเซียน

ภาว103 ภูมิปัญญาและอารยธรรมในอาเซียน 3(3-0-6)

ALC103 Wisdoms and Civilizations in ASEAN

ศึกษาอารยธรรมในประเทศอาเซียน และโลกทัศน์ของผู้คนในภูมิภาคอาเซียนในการปรับตัวให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมทางสังคมและธรรมชาติ รวมทั้งกระบวนการถ่ายทอดความรู้ทางภูมิปัญญา

## 2.2.2 ชุดวิชาภาษากับการสื่อสารในสังคมอาเซียนร่วมสมัย

ภาว104 วรรณกรรมอาเซียน 3(3-0-6)

ALC104 ASEAN Literatures

ศึกษาวรรณกรรมคัดสรรเรื่องเอกในด้านคุณค่า เนื้อหา แนวคิด รูปแบบ และกลวิธีการนำเสนอ อิทธิพลของวรรณกรรมเอกที่มีต่อวรรณกรรมเรื่องอื่น รวมถึงลักษณะร่วม และลักษณะเฉพาะของวรรณกรรมอาเซียน ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณกรรมอาเซียนกับบริบททางสังคม และวัฒนธรรม

ภาว105 ประเด็นร่วมสมัยในสังคมอาเซียนบนสื่อสาธารณะ 3(3-0-6)

ALC105 Contemporary Issues in ASEAN Societies on Public Media

ศึกษาประเด็นร่วมสมัยที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง และทิศทางการพัฒนาในยุคสังคมไร้พรมแดนที่มีพลวัตในสังคมอาเซียนซึ่งเป็นรากฐานของสังคมปัจจุบันจากสื่อสาธารณะ

ภาว106 ภาษากับการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมอาเซียน 3(3-0-6)

ALC106 ASEAN Cross-Language and Cultural Communication

ศึกษาภาษากับการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมในอาเซียน คุณสมบัตินี้สำคัญของการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมในการปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มคนที่มาจากหลากหลายสังคมและวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความสัมพันธ์ของการสื่อสารระหว่างบุคคลและวัฒนธรรม อิทธิพลของวัฒนธรรมที่มีผลต่อภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมรูปแบบต่าง ๆ และปัจจัยที่ส่งผลต่อภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม

**2.3 วิชาเลือก** กำหนดให้เลือกเรียน 2 ภาษา ภาษาละ อย่างน้อย 1 ชุดรายวิชา  
รวม 43 หน่วยกิต จากชุดวิชาดังต่อไปนี้

**2.3.1 ชุดวิชาภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร**

ภวข211 ภาษาเขมรเบื้องต้น 2(1-2-3)

KLC211 Basic Khmer

ศึกษาและฝึกการเขียนตัวอักษรเขมร การออกเสียงตามหลักสัทศาสตร์เบื้องต้น และโครงสร้างพื้นฐานทางไวยากรณ์เขมรเบื้องต้น ฝึกทักษะการฟัง และการพูดสนทนาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์ทั่วไป ฝึกการอ่าน และการเขียนคำศัพท์ รูปประโยคขั้นพื้นฐาน

ภวข212 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)

KLC212 Khmer for Communication in Daily Life

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาเขมรในระดับที่ซับซ้อน ฝึกการฟัง การพูดสนทนาโต้ตอบด้วยภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวันที่มีความซับซ้อน การอ่านและการเขียนประโยคตามหลักไวยากรณ์ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น การเขียนเรื่องขนาดสั้น และสรุปข้อมูลที่ได้จากการอ่าน

ภวข251 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารในองค์กร 3(2-2-5)

KLC251 Khmer for Organizational Communication

ศึกษาความหมายของการสื่อสารในองค์กร ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาเขมรในระดับปฏิบัติงานขั้นสูง การใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลในองค์กร การปฏิบัติงานทางภาษาในองค์กรระดับต่าง ๆ การใช้ภาษาผ่านสื่อเพื่อการสื่อสารปฏิบัติงาน

**2.3.2 ชุดวิชาภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร**

ภวว211 ภาษาเวียดนามเบื้องต้น 2(1-2-3)

VLC211 Basic Vietnamese

ศึกษาและฝึกการเขียนตัวอักษรเวียดนาม การออกเสียงตามหลักสัทศาสตร์เบื้องต้น และโครงสร้างพื้นฐานทางไวยากรณ์เวียดนามเบื้องต้น ฝึกทักษะการฟัง และการพูดสนทนาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์ทั่วไป ฝึกการอ่าน และการเขียนคำศัพท์ รูปประโยคขั้นพื้นฐาน

ภวว212 ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)

VLC212 Vietnamese for Communication in Daily Life

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาเวียดนามในระดับที่ซับซ้อน ฝึกการฟัง การพูดสนทนาโต้ตอบด้วยภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวันที่มีความซับซ้อน การอ่านและการเขียนประโยคตามหลักไวยากรณ์ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น การเขียนเรื่องขนาดสั้น และสรุปข้อมูลที่ได้จากการอ่าน

ภวว251 ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสารในองค์กร 3(2-2-5)

VLC251 Vietnamese for Organizational Communication

ศึกษาความหมายของการสื่อสารในองค์กร ศึกษาและฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษาเวียดนามในระดับปฏิบัติงานขั้นสูง การใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลในองค์กร การปฏิบัติงานทางภาษาในองค์กรระดับต่าง ๆ การใช้ภาษาผ่านสื่อเพื่อการสื่อสารปฏิบัติงาน

### 2.3.3 ชุดวิชาภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร

ภพพ211 ภาษาพม่าเบื้องต้น 2(1-2-3)

BLC211 Basic Burmese

ศึกษาและฝึกการเขียนตัวอักษรพม่า การออกเสียงตามหลักสัทศาสตร์เบื้องต้น และโครงสร้างพื้นฐานทางไวยากรณ์พม่าเบื้องต้น ฝึกทักษะการฟัง และการพูดสนทนาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์ทั่วไป ฝึกการอ่าน และการเขียนคำศัพท์ รูปประโยคขั้นพื้นฐาน

ภพพ212 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)

BLC212 Burmese for Communication in Daily Life

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาพม่าในระดับที่ซับซ้อน ฝึกการฟัง การพูดสนทนาโต้ตอบด้วยภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวันที่มีความซับซ้อน การอ่านและการเขียนประโยคตามหลักไวยากรณ์ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น การเขียนเรื่องขนาดสั้น และสรุปข้อมูลที่ได้จากการอ่าน

ภพพ251 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในองค์กร 3(2-2-5)

BLC251 Burmese for Organizational Communication

ศึกษาความหมายของการสื่อสารในองค์กร ศึกษาและฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษาพม่าในระดับปฏิบัติงานขั้นสูง การใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลในองค์กร การปฏิบัติงานทางภาษาในองค์กรระดับต่าง ๆ การใช้ภาษาผ่านสื่อเพื่อการสื่อสารปฏิบัติงาน

### 2.3.4 ชุดวิชาภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร

ภลล211 ภาษาลาวเบื้องต้น 2(1-2-3)

LLC211 Basic Lao

ศึกษาและฝึกการเขียนตัวอักษรลาว การออกเสียงตามหลักสัทศาสตร์เบื้องต้น และโครงสร้างพื้นฐานทางไวยากรณ์ลาวเบื้องต้น ฝึกทักษะการฟัง และการพูดสนทนาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์ทั่วไป ฝึกการอ่าน และการเขียนคำศัพท์ รูปประโยคขั้นพื้นฐาน

ภาล212 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)

LLC212 Lao for Communication in Daily Life

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาลาวในระดับที่ซับซ้อน ฝึกการฟัง การพูดสนทนาโต้ตอบด้วยภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวันที่มีความซับซ้อน การอ่านและการเขียนประโยคตามหลักไวยากรณ์ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น การเขียนเรื่องขนาดสั้น และสรุปข้อมูลที่ได้จากการอ่าน

ภาล251 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสารในองค์กรการ 3(2-2-5)

LLC251 Lao for Organizational Communication

ศึกษาความหมายของการสื่อสารในองค์กร การศึกษาและฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษาลาวในระดับปฏิบัติงานขั้นสูง การใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลในองค์กร การปฏิบัติงานทางภาษาในองค์กรระดับต่าง ๆ การใช้ภาษาผ่านสื่อเพื่อการสื่อสารปฏิบัติงาน

### 2.3.5 ชุดวิชาภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร

ภาด211 ภาษาอินโดนีเซียเบื้องต้น 2(1-2-3)

ILC211 Basic Bahasa Indonesia

ศึกษาและฝึกการเขียนตัวอักษรอินโดนีเซีย การออกเสียงตามหลักสัทศาสตร์เบื้องต้น และโครงสร้าง พื้นฐานทางไวยากรณ์อินโดนีเซียเบื้องต้น ฝึกทักษะการฟัง และการพูดสนทนาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์ทั่วไป ฝึกการอ่าน และการเขียนคำศัพท์ รูปประโยคขั้นพื้นฐาน

ภาด212 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)

ILC212 Bahasa Indonesia for Communication in Daily Life

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอินโดนีเซียในระดับที่ซับซ้อน ฝึกการฟัง การพูดสนทนาโต้ตอบด้วยภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวันที่มีความซับซ้อน การอ่านและการเขียน ประโยคตามหลักไวยากรณ์ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น การเขียนเรื่องขนาดสั้น และสรุปข้อมูลที่ได้จากการอ่าน

ภาด251 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสารในองค์กรการ 3(2-2-5)

ILC251 Bahasa Indonesia for Organizational Communication

ศึกษาความหมายของการสื่อสารในองค์กร การศึกษาและฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษาอินโดนีเซียในระดับปฏิบัติงานขั้นสูง การใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลในองค์กร การปฏิบัติงานทางภาษาในองค์กรระดับต่าง ๆ การใช้ภาษาผ่านสื่อเพื่อการสื่อสารปฏิบัติงาน

### 2.3.6 ชุดวิชาการแปลและล่ามภาษาเขมรเพื่ออาชีพ

ภวข352 การแปลและล่ามภาษาเขมร 3(2-2-5)

KLC352 Khmer Translation and Interpretation

ศึกษาหลักการในการแปลภาษา ความแตกต่างของกลวิธีที่ใช้ในการแปล ปัญหาและวิธีแก้ปัญหาในการแปล ผูกแปลเอกสารที่เกี่ยวข้องกับภาษา สังคม และวัฒนธรรมเขมร ทั้งจากภาษาเขมรเป็นภาษาไทยและภาษาไทยเป็นภาษาเขมร ศึกษาและฝึกการใช้กลวิธีการแปลแบบล่าม การฝึกแปลทันทีที่ได้ยินข้อความ ทั้งจากภาษาเขมรเป็นภาษาไทย และจากภาษาไทยเป็นภาษาเขมร มารยาทและจรรยาบรรณของการปฏิบัติงานล่าม

ภวข353 ภาษาเขมรเพื่อธุรกิจ 2(1-2-3)

KLC353 Khmer for Business

ศึกษาและฝึกการใช้ภาษาเขมรเพื่อธุรกิจการค้าในสถานการณ์ที่หลากหลาย การแลกเปลี่ยนข้อมูล การสื่อสารทางธุรกิจการติดต่อทางโทรศัพท์การนัดหมายการใช้พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ การซื้อขายสินค้า การเจรจาต่อรองทางการค้า การอ่านและเขียนเอกสารทางธุรกิจการค้า การโฆษณาสินค้า

ภวข354 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารมวลชน 2(1-2-3)

KLC354 Khmer for Mass Media

ศึกษาภาษาเขมรปัจจุบันที่ใช้ในงานสื่อสารมวลชน หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร เพลง ข่าวสารทางวิทยุ โทรทัศน์ ภาพยนตร์ อินเทอร์เน็ต และสื่อโฆษณา การประชาสัมพันธ์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม และเหตุการณ์ปัจจุบัน การวิเคราะห์บริบทของภาษาที่ปรากฏในสื่อสาธารณะ

ภวข355 ภาษาเขมรเพื่อการบริการสุขภาพและความงาม 2(1-2-3)

KLC355 Khmer for Health and Beauty Services

ศึกษาคำศัพท์และสำนวนภาษาเขมรเฉพาะทางที่ใช้ในการสื่อสารด้านการบริการสุขภาพในสถานพยาบาล การต้อนรับ การให้ข้อมูลด้านการให้บริการเบื้องต้นแก่ผู้ป่วย

### 2.3.7 ชุดวิชาการแปลและล่ามภาษาเวียดนามเพื่ออาชีพ

ภวข352 การแปลและล่ามภาษาเวียดนาม 3(2-2-5)

VLC352 Vietnamese Translation and Interpretation

ศึกษาหลักการและแนวคิดทางภาษาศาสตร์เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการแปลภาษา ความแตกต่างของกลวิธีที่ใช้ในการแปล ปัญหาและวิธีแก้ปัญหาในการแปล ผูกแปลเอกสารที่เกี่ยวข้องกับภาษา สังคม และวัฒนธรรมเวียดนาม ทั้งจากภาษาเวียดนามเป็นภาษาไทยและภาษาไทยเป็นภาษาเวียดนาม ศึกษาและฝึกการใช้กลวิธีการแปลแบบล่าม การฝึกแปลทันทีที่ได้ยินข้อความ ทั้งจากภาษาเวียดนามเป็นภาษาไทย และจากภาษาไทยเป็นภาษาเวียดนาม มารยาทและจรรยาบรรณของการปฏิบัติงานล่าม



ภว353 ภาษาเวียดนามเพื่อธุรกิจ 2(1-2-3)  
VLC353 Vietnamese for Business  
ศึกษาและฝึกการใช้ภาษาเวียดนามเพื่อธุรกิจการค้าในสถานการณ์ที่หลากหลาย การแลกเปลี่ยนข้อมูลการสื่อสารทางธุรกิจการติดต่อทางโทรศัพท์การนัดหมายการใช้พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ การซื้อขายสินค้า การเจรจาต่อรองทางการค้า การอ่านและเขียนเอกสารทางธุรกิจการค้า การโฆษณาสินค้า

ภว354 ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสารมวลชน 2(1-2-3)  
VLC354 Vietnamese for Mass Media  
ศึกษาภาษาเวียดนามปัจจุบันที่ใช้ในงานสื่อสารมวลชน หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร เพลง ข่าวสารทางวิทยุ โทรทัศน์ ภาพยนตร์ อินเทอร์เน็ต และสื่อโฆษณา การประชาสัมพันธ์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม และเหตุการณ์ปัจจุบัน การวิเคราะห์บริบทของภาษาที่ปรากฏในสื่อสาธารณะ

ภว355 ภาษาเวียดนามเพื่อการบริการสุขภาพและเสริมความงาม 2(1-2-3)  
VLC355 Vietnamese for Health and Beauty Services  
ศึกษาคำศัพท์และสำนวนภาษาเวียดนามเฉพาะทางที่ใช้ในการสื่อสารด้านการบริการสุขภาพในสถานพยาบาล การต้อนรับ การให้ข้อมูลด้านการให้บริการเบื้องต้นแก่ผู้ป่วย

### 2.3.8 ชุดวิชาการแปลและล่ามภาษาพม่าเพื่ออาชีพ

ภพ352 การแปลและล่ามภาษาพม่า 3(2-2-5)  
BLC352 Burmese Translation and Interpretation  
ศึกษาหลักการและแนวคิดทางภาษาศาสตร์เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการแปลภาษา ความแตกต่างของกลวิธีที่ใช้ในการแปล ปัญหาและวิธีแก้ปัญหในการแปล ฝึกแปลเอกสารที่เกี่ยวข้องกับภาษา สังคม และวัฒนธรรมพม่า ทั้งจากภาษาพม่าเป็นภาษาไทยและภาษาไทยเป็นภาษาพม่า ศึกษาและฝึกการใช้กลวิธีการแปลแบบล่าม การฝึกแปลทันทีที่ได้ยินข้อความ ทั้งจากภาษาพม่าเป็นภาษาไทย และจากภาษาไทยเป็นภาษาพม่า มารยาทและจรรยาบรรณของการปฏิบัติงานล่าม

ภพ353 ภาษาพม่าเพื่อธุรกิจ 2(1-2-3)  
BLC353 Burmese for Business  
ศึกษาและฝึกการใช้ภาษาพม่าเพื่อธุรกิจการค้าในสถานการณ์ที่หลากหลาย การแลกเปลี่ยนข้อมูลการสื่อสารทางธุรกิจการติดต่อทางโทรศัพท์การนัดหมายการใช้พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ การซื้อขายสินค้า การเจรจาต่อรองทางการค้า การอ่านและเขียนเอกสารทางธุรกิจการค้า การโฆษณาสินค้า

ภวพ354 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารมวลชน 2(1-2-3)  
BLC354 Burmese for Mass Media  
ศึกษาภาษาพม่าปัจจุบันที่ใช้ในงานสื่อสารมวลชน หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร เพลง ข่าวสารทางวิทยุ โทรทัศน์ ภาพยนตร์ อินเทอร์เน็ต และสื่อโฆษณา การประชาสัมพันธ์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม และเหตุการณ์ปัจจุบัน การวิเคราะห์บริบทของภาษาที่ปรากฏในสื่อสาธารณะ

ภวพ355 ภาษาพม่าเพื่อการบริการสุขภาพและเสริมความงาม 2(1-2-3)  
BLC355 Burmese for Health and Beauty Services  
ศึกษาคำศัพท์และสำนวนภาษาพม่าเฉพาะทางที่ใช้ในการสื่อสารด้านการบริการสุขภาพ ในสถานพยาบาล การต้อนรับ การให้ข้อมูลด้านการให้บริการเบื้องต้นแก่ผู้ป่วย

### 2.3.9 ชุดวิชาการแปลและล่ามภาษาลาวเพื่ออาชีพ

ภวล352 การแปลและล่ามภาษาลาว 3(2-2-5)  
LLC352 Lao Translation and Interpretation  
ศึกษาหลักการและแนวคิดทางภาษาศาสตร์เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการแปลภาษา ความแตกต่างของกลวิธีที่ใช้ในการแปล ปัญหาและวิธีแก้ปัญหในการแปล ผักแปลเอกสารที่เกี่ยวข้องกับภาษา สังคม และวัฒนธรรมลาว ทั้งจากภาษาลาวเป็นภาษาไทยและภาษาไทยเป็นภาษาลาว ศึกษาและฝึกการใช้กลวิธีการแปลแบบล่าม การฝึกแปลทันทีที่ได้ยินข้อความ ทั้งจากภาษาลาวเป็นภาษาไทย และจากภาษาไทยเป็นภาษาลาว มารยาทและจรรยาบรรณของการปฏิบัติงานล่าม

ภวล353 ภาษาลาวเพื่อธุรกิจ 2(1-2-3)  
LLC353 Lao for Business  
ศึกษาและฝึกการใช้ภาษาลาวเพื่อธุรกิจการค้าในสถานการณ์ที่หลากหลาย การแลกเปลี่ยนข้อมูล การสื่อสารทางธุรกิจการติดต่อทางโทรศัพท์การนัดหมายการใช้พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ การซื้อขายสินค้า การเจรจาต่อรองทางการค้า การอ่านและเขียนเอกสารทางธุรกิจการค้า การโฆษณาสินค้า

ภวล354 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสารมวลชน 2(1-2-3)  
LLC354 Lao for Mass Media  
ศึกษาภาษาลาวปัจจุบันที่ใช้ในงานสื่อสารมวลชน หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร เพลง ข่าวสารทางวิทยุ โทรทัศน์ ภาพยนตร์ อินเทอร์เน็ต และสื่อโฆษณา การประชาสัมพันธ์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม และเหตุการณ์ปัจจุบัน การวิเคราะห์บริบทของภาษาที่ปรากฏในสื่อสาธารณะ

ภวค355 ภาษาลาวเพื่อการบริการสุขภาพและเสริมความงาม 2(1-2-3)

LLC355 Lao for Health and Beauty Services

ศึกษาคำศัพท์และสำนวนภาษาลาวเฉพาะทางที่ใช้ในการสื่อสารด้านการบริการสุขภาพ ในสถานพยาบาล การต้อนรับ การให้ข้อมูลด้านการให้บริการเบื้องต้นแก่ผู้ป่วย

### 2.3.10 ชุดวิชาการแปลและล่ามภาษาอินโดนีเซียเพื่ออาชีพ

ภวค352 การแปลและล่ามภาษาอินโดนีเซีย 3(2-2-5)

ILC352 Bahasa Indonesia Translation and Interpretation

ศึกษาหลักการและแนวคิดทางภาษาศาสตร์เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการแปลภาษา ความแตกต่างของ กลวิธีที่ใช้ในการแปล ปัญหาและวิธีแก้ปัญหาในการแปล ผูกแปลเอกสารที่เกี่ยวข้องกับภาษา สังคม และวัฒนธรรมอินโดนีเซีย ทั้งจากภาษาอินโดนีเซียเป็นภาษาไทยและภาษาไทยเป็นภาษาอินโดนีเซีย ศึกษาและฝึกการใช้กลวิธีการแปลแบบล่าม การฝึกแปลทันทีที่ได้ยินข้อความ ทั้งจากภาษาอินโดนีเซียเป็น ภาษาไทย และจากภาษาไทยเป็นภาษาอินโดนีเซีย มารยาทและจรรยาบรรณของการปฏิบัติงานล่าม

ภวค353 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อธุรกิจ 2(1-2-3)

ILC353 Bahasa Indonesia for Business

ศึกษาและฝึกการใช้ภาษาอินโดนีเซียเพื่อธุรกิจการค้าในสถานการณ์ที่หลากหลาย การแลกเปลี่ยนข้อมูล การสื่อสารทางธุรกิจการติดต่อทางโทรศัพท์การนัดหมายการใช้พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ การซื้อขายสินค้า การเจรจาต่อรองทางการค้า การอ่านและเขียนเอกสารทางธุรกิจการค้า การโฆษณาสินค้า

ภวค354 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสารมวลชน 2(1-2-3)

ILC354 Bahasa Indonesia for Mass Media

ศึกษาภาษาอินโดนีเซียปัจจุบันที่ใช้ในงานสื่อสารมวลชน หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร เพลง ข่าวสารทางวิทยุ โทรทัศน์ ภาพยนตร์ อินเทอร์เน็ต และสื่อโฆษณา การประชาสัมพันธ์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ สังคม วัฒนธรรม และเหตุการณ์ปัจจุบัน การวิเคราะห์บริบทของภาษาที่ปรากฏในสื่อสาธารณะ

ภวค355 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการบริการสุขภาพและความงาม 2(1-2-3)

ILC355 Bahasa Indonesia for Health and Beauty Services

ศึกษาคำศัพท์และสำนวนภาษาอินโดนีเซียเฉพาะทางที่ใช้ในการสื่อสารด้านการบริการสุขภาพ ในสถานพยาบาล การต้อนรับ การให้ข้อมูลด้านการให้บริการเบื้องต้นแก่ผู้ป่วย

### 2.3.11 ชุดวิชาเขมรศึกษาเพื่อการท่องเที่ยวและการบริการ

ภาข341 ปรัชญาสังคมและวัฒนธรรมเขมร 2(1-2-3)

KLC341 Review of Khmer Society and Culture

ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และประเพณีในสังคมเขมร พัฒนาการของวัฒนธรรมเขมร ประเภทของวัฒนธรรมเขมร ที่มาและความสำคัญของประเพณีเขมร การเฉลิมฉลองตามเทศกาลที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของคนเขมร ตลอดจนภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมในวิถีชีวิตคนเขมรตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

ภาข342 ประวัติศาสตร์กัมพูชา 2(1-2-3)

KLC342 History of Cambodia

ศึกษาประวัติศาสตร์กัมพูชามาจากอดีตถึงปัจจุบัน พัฒนาการทางประวัติศาสตร์และความเปลี่ยนแปลงทางสังคมของประเทศกัมพูชา ความสัมพันธ์ทางด้านประวัติศาสตร์ระหว่างประเทศกัมพูชา ไทย และประชาคมอาเซียน

ภาข343 ประวัติศาสตร์ศิลปะเขมร 2(1-2-3)

KLC343 Khmer Art History

ศึกษาแนวคิดและ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ศิลปะเขมร ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์จนถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์ทางด้านประวัติศาสตร์ศิลปะระหว่างประเทศกัมพูชาและประเทศเพื่อนบ้านในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ศึกษาเอกสารภาษาเขมรที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ศิลปะเขมร

ภาข356 ภาษาเขมรเพื่อการท่องเที่ยวและการบริการ 3(2-2-5)

KLC356 Khmer for Tourism and Hospitality

ศึกษาคำศัพท์และสำนวนภาษาเขมรที่จำเป็นในธุรกิจการโรงแรมและการท่องเที่ยว การให้ข้อมูลและคำแนะนำเกี่ยวกับการท่องเที่ยว สถานที่ท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียง การเดินทาง ที่พัก อาหาร เครื่องดื่ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในธุรกิจโรงแรมและการท่องเที่ยว

### 2.3.12 ชุดวิชาเวียดนามศึกษาเพื่อการท่องเที่ยวและการบริการ

ภาข341 ปรัชญาสังคมและวัฒนธรรมเวียดนาม 2(1-2-3)

VLC341 Review of Vietnamese Society and Culture

ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และประเพณีในสังคมเวียดนาม พัฒนาการของวัฒนธรรมเวียดนาม ประเภทของวัฒนธรรมเวียดนาม ที่มาและความสำคัญของประเพณีเวียดนาม การเฉลิมฉลองตามเทศกาลที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของคนเวียดนาม ตลอดจนภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมในวิถีชีวิตคนเวียดนามตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

ภาว342 ประวัติศาสตร์เวียดนาม 2(1-2-3)  
VLC342 History of Vietnam  
ศึกษาประวัติศาสตร์เวียดนามจากอดีตถึงปัจจุบัน พัฒนาการทางประวัติศาสตร์และความเปลี่ยนแปลงทางสังคมของประเทศเวียดนาม ความสัมพันธ์ทางด้านประวัติศาสตร์ระหว่างประเทศเวียดนาม ไทย และประชาคมอาเซียน

ภาว343 ประวัติศาสตร์ศิลปะเวียดนาม 2(1-2-3)  
VLC343 Vietnamese Art History  
ศึกษาแนวคิดและพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ศิลปะเวียดนาม ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์จนถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์ทางด้านประวัติศาสตร์ศิลปะระหว่างประเทศเวียดนามและประเทศเพื่อนบ้านในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ภาว356 ภาษาเวียดนามเพื่อการท่องเที่ยวและการบริการ 3(2-2-5)  
VLC356 Vietnamese for Tourism and Hospitality  
ศึกษาคำศัพท์และสำนวนภาษาเวียดนามที่จำเป็นในธุรกิจการโรงแรมและการท่องเที่ยว การให้ข้อมูลและคำแนะนำเกี่ยวกับการท่องเที่ยว สถานที่ท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียง การเดินทาง ที่พัก อาหาร เครื่องดื่ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในธุรกิจโรงแรมและการท่องเที่ยว

### 2.3.13 ชุดวิชาพม่าศึกษาเพื่อการท่องเที่ยวและการบริการ

ภาวพ341 ทัศนสังคมและวัฒนธรรมพม่า 2(1-2-3)  
BLC341 Review of Burmese Society and Culture  
ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และประเพณีในสังคมพม่า พัฒนาการของวัฒนธรรมพม่า ประเภทของวัฒนธรรมพม่า ที่มาและความสำคัญของประเพณีพม่า การเฉลิมฉลองตามเทศกาลที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของคนพม่า ตลอดจนภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมในวิถีชีวิตคนพม่าตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

ภาวพ342 ประวัติศาสตร์พม่า 2(1-2-3)  
BLC342 History of Myanmar  
ศึกษาประวัติศาสตร์พม่าจากอดีตถึงปัจจุบัน พัฒนาการทางประวัติศาสตร์และความเปลี่ยนแปลงทางสังคมของประเทศพม่า ความสัมพันธ์ทางด้านประวัติศาสตร์ระหว่างประเทศพม่า ไทย และประชาคมอาเซียน

ภพ343 ประวัติศาสตร์ศิลปะพม่า 2(1-2-3)

BLC343 Burmese Art History

ศึกษาแนวคิดและพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ศิลปะพม่า ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์จนถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์ทางด้านประวัติศาสตร์ศิลปะระหว่างประเทศพม่าและประเทศเพื่อนบ้านในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ภพ356 ภาษาพม่าเพื่อการท่องเที่ยวและการบริการ 3(2-2-5)

BLC356 Burmese for Tourism and Hospitality

ศึกษาคำศัพท์และสำนวนภาษาพม่าที่จำเป็นในธุรกิจการโรงแรมและการท่องเที่ยว การให้ข้อมูลและคำแนะนำเกี่ยวกับการท่องเที่ยว สถานที่ท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียง การเดินทาง ที่พัก อาหาร เครื่องดื่ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในธุรกิจโรงแรมและการท่องเที่ยว

### 2.3.14 ชุดวิชาลาวศึกษาเพื่อการท่องเที่ยวและการบริการ

ภวล341 ปริทัศน์สังคมและวัฒนธรรมลาว 2(1-2-3)

LLC341 Review of Lao Society and Culture

ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และประเพณีในสังคมลาว พัฒนาการของวัฒนธรรมลาว ประเภทของวัฒนธรรมลาว ที่มาและความสำคัญของประเพณีลาว การเฉลิมฉลองตามเทศกาลที่เกี่ยวข้อง วิถีชีวิตของคนลาว ตลอดจนภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมในวิถีชีวิตคนลาวตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

ภวล342 ประวัติศาสตร์ลาว 2(1-2-3)

LLC342 History of Lao

ศึกษาประวัติศาสตร์ลาวจากอดีตถึงปัจจุบัน พัฒนาการทางประวัติศาสตร์และความเปลี่ยนแปลงทางสังคมของประเทศลาว ความสัมพันธ์ทางด้านประวัติศาสตร์ระหว่างประเทศลาว ไทย และประชาคมอาเซียน

ภวล343 ประวัติศาสตร์ศิลปะลาว 2(1-2-3)

LLC343 Lao Art History

ศึกษาแนวคิดและพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ศิลปะลาว ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์จนถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์ทางด้านประวัติศาสตร์ศิลปะระหว่างประเทศลาวและประเทศเพื่อนบ้านในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ภาวค356 ภาษาลาวเพื่อการท่องเที่ยวและการบริการ

3(2-2-5)

LLC356 Lao for Tourism and Hospitality

ศึกษาคำศัพท์และสำนวนภาษาลาวที่จำเป็นในธุรกิจการโรงแรมและการท่องเที่ยว การให้ข้อมูลและคำแนะนำเกี่ยวกับการท่องเที่ยว สถานที่ท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียง การเดินทาง ที่พัก อาหาร เครื่องดื่ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในธุรกิจโรงแรมและการท่องเที่ยว

### 2.3.15 ชุดวิชาอินโดนีเซียศึกษาเพื่อการท่องเที่ยวและการบริการ

ภาวค341 ปรัชญาสังคมและวัฒนธรรมอินโดนีเซีย

2(1-2-3)

ILC341 Review of Indonesian Society and Culture

ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และประเพณีในสังคมอินโดนีเซีย พัฒนาการของวัฒนธรรมอินโดนีเซีย ประเภทของวัฒนธรรมอินโดนีเซีย ที่มาและความสำคัญของประเพณีอินโดนีเซีย การเฉลิมฉลองตามเทศกาลที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของคนอินโดนีเซีย ตลอดจนภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมในวิถีชีวิตคนอินโดนีเซียตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

ภาวค342 ประวัติศาสตร์อินโดนีเซีย

2(1-2-3)

ILC342 History of Indonesia

ศึกษาประวัติศาสตร์อินโดนีเซียจากอดีตถึงปัจจุบัน พัฒนาการทางประวัติศาสตร์และความเปลี่ยนแปลงทางสังคมของประเทศอินโดนีเซีย ความสัมพันธ์ทางด้านประวัติศาสตร์ระหว่างประเทศอินโดนีเซีย ไทย และประชาคมอาเซียน

ภาวค343 ประวัติศาสตร์ศิลปะอินโดนีเซีย

2(1-2-3)

ILC343 Indonesian Art History

ศึกษาแนวคิดและพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ศิลปะอินโดนีเซีย ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์จนถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์ทางด้านประวัติศาสตร์ศิลปะระหว่างประเทศอินโดนีเซียและประเทศเพื่อนบ้านในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ภาวค356 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการท่องเที่ยวและการบริการ

3(2-2-5)

ILC356 Bahasa Indonesia for Tourism and Hospitality

ศึกษาคำศัพท์และสำนวนภาษาอินโดนีเซียที่จำเป็นในธุรกิจการโรงแรมและการท่องเที่ยว การให้ข้อมูลและคำแนะนำเกี่ยวกับการท่องเที่ยว สถานที่ท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียง การเดินทาง ที่พัก อาหาร เครื่องดื่ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในธุรกิจโรงแรมและการท่องเที่ยว

### 2.3.16 ชุดวิชาภาษาเขมรเฉพาะทาง

- ภวข321 ภาษาศาสตร์ภาษาเขมร 2(1-2-3)  
KLC321 Khmer Linguistics  
ศึกษาแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับ ระบบเสียง ระบบคำ ระบบประโยค และระบบความหมายทางภาษาศาสตร์ภาษาเขมร
- ภวข331 วรรณกรรมเขมรร่วมสมัย 2(1-2-3)  
KLC331 Contemporary Khmer Literature  
ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีการศึกษาวรรณกรรมเขมรร่วมสมัย ความรู้เกี่ยวกับวรรณกรรมประเภทเรื่องสั้น และนวนิยายเขมร ฝึกอ่านวิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินค่าเรื่องสั้นและนวนิยายเขมร
- ภวข344 คติชนเขมร 2(1-2-3)  
KLC344 Khmer Folklore  
ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับคติชนวิทยาเขมรประเภทวจนะภาษา คำสอนพื้นบ้าน นิทานพื้นบ้าน บทเพลงพื้นบ้าน บทละครพื้นบ้าน และศึกษาคติชนวิทยาประเภทวจนะภาษา ค่านิยม ความเชื่อ ศาสนา จารีตประเพณีที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณค่าและบทบาทที่มีต่อสังคมและวัฒนธรรม
- ภวข357 ภาษาเขมรที่เกี่ยวกับการเมืองการปกครอง 3(2-2-5)  
KLC357 Khmer Language in Politics and Government  
ศึกษาคำศัพท์และสำนวนภาษาเขมรที่เกี่ยวข้องกับการเมืองการปกครองของเขมร ประวัติและพัฒนาการทางการเมืองการปกครองเขมรตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน รัฐธรรมนูญ กฎหมาย โครงสร้างการปกครอง และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

### 2.3.17 ชุดวิชาภาษาเวียดนามเฉพาะทาง

- ภวว221 ภาษาศาสตร์ภาษาเวียดนาม 2(1-2-3)  
VLC221 Vietnamese Linguistics  
ศึกษาแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับ ระบบเสียง ระบบคำ ระบบประโยค และระบบความหมายทางภาษาศาสตร์ภาษาเวียดนาม



ภาว332 วรรณกรรมเวียดนามร่วมสมัย 2(1-2-3)  
VLC332 Contemporary Vietnamese Literature  
ศึกษาวรรณกรรมเวียดนามในยุคปัจจุบันด้านบริบททางสังคมที่สะท้อนในงานเขียนประเภทร้อยแก้ว อธิบายปรากฏการณ์และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และทางการเมืองในเวียดนาม โดยอาศัยทฤษฎีวรรณกรรมวิจารณ์ในการวิเคราะห์ โดยเฉพาะจากงานเขียนที่คัดสรรของกวีหรือนักเขียนที่มีชื่อเสียง

ภาว344 ความหลากหลายทางชาติพันธุ์และวัฒนธรรมเวียดนาม 2(1-2-3)  
VLC344 Ethnic Diversity and Culture in Vietnam  
ศึกษาถึงความหลากหลายทางชาติพันธุ์และวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์เวียดนาม กำเนิดของชาติพันธุ์กลุ่มต่าง ๆ การตั้งถิ่นฐาน พัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มชาติพันธุ์ในบริบทรัฐชาติ สถานการณ์ในปัจจุบัน และแนวโน้มของกลุ่มชาติพันธุ์

ภาว357 ภาษาเวียดนามที่เกี่ยวกับการเมืองการปกครอง 3(2-2-5)  
VLC357 Vietnamese Language in Politics and Government  
ศึกษาคำศัพท์และสำนวนภาษาเวียดนามที่เกี่ยวข้องกับการเมืองการปกครองของเวียดนาม ประวัติและพัฒนาการทางการเมืองการปกครองเวียดนามตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน รัฐธรรมนูญ กฎหมาย โครงสร้างการปกครอง และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

## 2.4 วิชาพัฒนาทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์

ภาว461 ประสบการณ์การศึกษาในประเทศอาเซียน 6(2-12-4)  
ALC461 Study Experience in ASEAN Country  
ประสบการณ์การศึกษาเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมในสถาบันการศึกษาของประเทศเจ้าของภาษาที่ตนศึกษา ในช่วงปิดภาคเรียนหรือภาคเรียนที่ 2 ของปีที่ 4 เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 150 ชั่วโมงและอยู่ในประเทศนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 480 ชั่วโมง โดยมีหนังสือรับรองผลการเรียนจากสถาบันการศึกษา ประเมินผลการเรียนรู้เป็นที่พอใจ (S) หรือไม่เป็นที่พอใจ (U)

ภาว462 ประสบการณ์วิชาชีพ 6(0-18-0)  
ALC462 Practicum  
ฝึกประสบการณ์การทำงานในประเทศหรือต่างประเทศ ภายใต้การดูแลของผู้บริหารแต่ละองค์กรหรือสถานประกอบการ และอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 240 ชั่วโมง ในช่วงปิดภาคเรียนหรือภาคเรียนที่ 2 ของปีที่ 4 ประเมินผลการเรียนรู้เป็นที่พอใจ (S) หรือไม่เป็นที่พอใจ (U)

ALC463 Co-operative Education

ปฏิบัติงานจริงในองค์กรหรือในสถานประกอบการที่ใช้ภาษาอาเซียนเป็นหลัก ภายใต้การดูแลของผู้บริหารแต่ละองค์กรหรือสถานประกอบการ และอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นเวลา 1 ภาคเรียนหรือไม่น้อยกว่า 480 ชั่วโมง มีการทำรายงานผลการปฏิบัติงาน มีการประเมินผลการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างสถานประกอบการและมหาวิทยาลัย ตลอดจนพัฒนาความรู้ทางวิชาการและทักษะด้านการสื่อสารที่เกี่ยวข้องกับการทำงานให้มีคุณภาพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน ประเมินผลการเรียนรู้เป็นที่พอใจ (S) หรือไม่เป็นที่พอใจ (U)

ภาว464 การศึกษาอิสระทางอาเซียนศึกษา

ALC464 Independent Study on ASEAN Studies

ศึกษาค้นคว้าหัวข้อใดหัวข้อหนึ่งเกี่ยวกับภาษาวัฒนธรรมและสังคมของประเทศที่ตนศึกษาภาษาตามความสนใจส่วนบุคคลโดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และนำเสนอผลการศึกษาในลักษณะภาคินิพนธ์

3. หมวดวิชาเลือกเสรี

นิสิตสามารถเลือกศึกษารายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1	อ.วนรัตน์ น้อยเล็ก	ศศ.บ. (ภาษาตะวันออก), 2553 ศศ.ม. (เขมรศึกษา), 2557	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศิลปากร	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
2	อ.ศุภชัย จังศิริวิทยากร	บธ.บ. (การจัดการอุตสาหกรรม), 2538 ศศ.ม. (เขมรศึกษา), 2555	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มหาวิทยาลัยศิลปากร	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
3	อ.ปริญญา ฉิมบรรเลง	ศศ.บ. (ภาษาตะวันออก), 2558 M.A. (Vietnamese Studies), 2562	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ University of Social Sciences and Humanities Hanoi, Vietnam	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

4	Ms.Tran Thi Bich Thao	B.A. (Oriental Studies), 2554  ค.ม. (หลักสูตรและการสอน), 2557	University of Social Sciences and Humanities Hanoi, Vietnam มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
5	Mrs.Nguyen Thi Chiem	B.A. (English Language Teaching), 2546  M.A. (Vietnamese Studies), 2555	University of Social Sciences and Humanities Hanoi, Vietnam University of Social Sciences and Humanities Ho Chi Minh City, Vietnam	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา

ส.ป.อ.ว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ

วันที่ 31 มี.ค. 2566

### 3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1	อ.วนรัตน์ น้อยเล็ก	ศศ.บ. (ภาษาตะวันออก), 2553 ศศ.ม. (เขมรศึกษา), 2557	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศิลปากร	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
2	อ.ศุภชัย จังศิริวิทยากร	บธ.บ. (การจัดการอุตสาหกรรม), 2538 ศศ.ม. (เขมรศึกษา), 2555	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มหาวิทยาลัยศิลปากร	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
3	อ.ปริญญา นิมบรรเลง	ศศ.บ. (ภาษาตะวันออก), 2558 M.A. (Vietnamese Studies), 2562	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ University of Social Sciences and Humanities Hanoi, Vietnam	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
4	Ms.Tran Thi Bich Thao	B.A. (Oriental Studies), 2554  ค.ม. (หลักสูตรและการสอน), 2557	University of Social Sciences and Humanities Hanoi, Vietnam มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
5	Mrs.Nguyen Thi Chiem	B.A. (English Language Teaching), 2546  M.A. (Vietnamese Studies), 2555	University of Social Sciences and Humanities Hanoi, Vietnam University of Social Sciences and Humanities Ho Chi Minh City, Vietnam	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน กำหนดให้นิสิตเลือกรายวิชา ภาว462 ประสบการณ์วิชาชีพ หรือ รายวิชา ภาว493 สหกิจศึกษา ซึ่งอยู่ในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชา ประสบการณ์ข้ามวัฒนธรรมไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต และต้องผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนด

##### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- 1) นิสิตมีประสบการณ์ในการใช้ทักษะภาษาอาเซียนสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) นิสิตมีประสบการณ์วิชาชีพเตรียมพร้อมที่จะเข้าสู่ระบบการทำงานจริง
- 3) นิสิตบูรณาการความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้
- 4) นิสิตมีความกล้าแสดงออกมากขึ้น และมีความคิดสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการทำงานต่อไป
- 5) นิสิตมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา เข้าใจวัฒนธรรมองค์กร และสามารถปรับตัวเข้ากับหน่วยงานหรือองค์กรได้
- 6) นิสิตมีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

##### 4.2 ช่วงเวลา

รายวิชา ภาว462 ประสบการณ์วิชาชีพ และ ภาว463 สหกิจศึกษา ในช่วงปิดภาคเรียน หรือภาคเรียนที่ 2 ของปีที่ 4

##### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

หากนิสิตเลือก ภาว462 ประสบการณ์วิชาชีพ และรายวิชา ภาว463 สหกิจศึกษา นิสิตต้องเสนอรายชื่อบริษัทหรือสถานประกอบการ ในประเทศที่ใช้ภาษาอาเซียนอยู่ในองค์กรเป็นหลักต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ นิสิตต้องดำเนินการสมัครงาน สัมภาษณ์งานด้วยตนเอง หากผ่านการคัดเลือกให้ทำหนังสือขอความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน นิสิตต้องทำรายงานผลการปฏิบัติงาน นำเสนอผลงาน และผ่านการประเมินผลการปฏิบัติงานของนิสิตร่วมกันระหว่างสถานประกอบการและหลักสูตร

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

ไม่มี

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต / สมรรถนะของ หลักสูตร	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
1. มีทักษะการสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</li> <li>- จัดกิจกรรมให้นิสิตใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอาเซียนเพื่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>- จัดการเรียนรู้จากการฝึกประสบการณ์การศึกษาในประเทศอาเซียน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สหกิจศึกษา และการศึกษาอิสระทางอาเซียนศึกษา</li> </ul>
2. มีจิตอาสา จิตสำนึกสาธารณะรับใช้สังคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการในรายวิชา</li> <li>- จัดการเรียนรู้ให้นิสิตฝึกปฏิบัติ ทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย มีจิตอาสา และจิตสำนึกสาธารณะรับใช้สังคม</li> <li>- จัดกิจกรรมและการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง และให้นิสิตตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งกระตุ้นให้คิดหาวิธีที่จะมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการแก้ปัญหาโดยเริ่มต้นจากตัวนิสิตเอง</li> </ul>
3. มีสมรรถนะของหลักสูตร  มีความรู้และความเข้าใจอย่างลุ่มลึกต่อสภาพความหลากหลาย และลักษณะเฉพาะของสังคมในภูมิภาคอาเซียน และมีความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอาเซียน ในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม และสามารถปฏิบัติงานในองค์กรที่มี บริบทสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และในรูปแบบที่หลากหลาย การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาบรรยายเฉพาะเรื่อง</li> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้นิสิตฝึกการปรับตัว การทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม โดยเน้นการอภิปรายประเด็นด้านความสัมพันธ์ระหว่างสังคมไทยกับสังคมอาเซียนรวมไปถึงสังคมโลก</li> <li>- จัดโครงการความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน</li> </ul>

## การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### 1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ฝึกปฏิบัติกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา</li> <li>- สอดแทรกจรรยาบรรณทางวิชาการและวัฒนธรรมองค์กร เพื่อให้นิสิตมีค่านิยมพื้นฐานที่ถูกต้อง</li> <li>- ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</li> </ul>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความซื่อสัตย์ จากการสอบ การทำรายงาน การอ้างอิงแหล่งข้อมูลตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ</li> <li>- การปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัย และข้อตกลงในชั้นเรียน</li> <li>- การเข้าชั้นเรียนและการส่งงานตรงเวลา (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)</li> </ul>
1.2 มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สร้างแรงบันดาลใจจากกรณีศึกษาบุคคลตัวอย่างที่มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะ ซึ่งได้รับการยอมรับในสังคม</li> <li>- ฝึกปฏิบัติโครงการ/กิจกรรมที่มีส่วนร่วมรับผิดชอบ และเสียสละเพื่อส่วนรวม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้</li> <li>- ประเมินจากโครงการ/กิจกรรม และพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม</li> </ul>
1.3 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นหรือสากล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติ ความเป็นมาของศิลปะ ประเพณี วัฒนธรรม เพื่อให้ซึมซับและเกิดความภาคภูมิใจในความดีงามของศิลปะและวัฒนธรรม</li> <li>- สอดแทรกแนวคิดด้านวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามทั้งของไทยและนานาชาติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้</li> <li>- สังเกตจากการประพฤติตนอยู่ในวัฒนธรรมที่ดีงามของไทยและนานาชาติ เช่น การแต่งกาย การเข้าคิว มารยาททางสังคม ฯลฯ</li> <li>- ประเมินจากโครงการ/กิจกรรม</li> </ul>

## 2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 บูรณาการความรู้ที่เรียนเพื่อใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ การทำงาน และการดำเนินชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาตนเอง ทั้งด้านพฤติกรรม จิตใจ ปัญญา การปรับตัว และการดำเนินชีวิตอย่างชาญฉลาดในสังคม และสิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลง</li> <li>- จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning</li> <li>- จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อให้เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น และสังคม พร้อมทั้งเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้</li> <li>- ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม</li> <li>- ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)</li> </ul>

## 3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ 3.2 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาได้ 3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน 3.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ นวัตกรรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายกิจกรรมให้นิสิตฝึกประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์</li> <li>- ใช้กรณีศึกษาให้นิสิตฝึกคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาย่างเป็นระบบ</li> <li>- นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนคิดในชั้นเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้</li> <li>- ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม</li> <li>- ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)</li> </ul>

## 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้ 4.2 แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ รู้หน้าที่ตนเอง เคารพผู้อื่น เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันใน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายโครงการ/กิจกรรมกลุ่ม ให้นิสิตฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม และปรับตัวในสถานการณ์ต่างๆ</li> <li>- ใช้กรณีศึกษาให้นิสิตเรียนรู้ และตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตจากพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม เช่น ภาวะผู้นำ/ผู้ร่วมงาน ความรับผิดชอบ การแสดงจุดยืนของตนเอง การรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม และค้นหาทางออกร่วมกันได้</li> </ul>

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
สังคมที่มีความหลากหลายทาง ความคิดและวัฒนธรรมได้ 4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคม และสถานการณ์ต่างๆ ที่ เปลี่ยนแปลงได้	พร้อมทั้งกระตุ้นให้คิดหาวิธีที่จะมีส่วนร่วม รับผิดชอบในการแก้ปัญหาโดยเริ่มต้นจากตัว นิสิตเอง - นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนคิดในชั้นเรียน	- ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและ สะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการ เรียนรู้ - ประเมินจากการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ ต่างๆ ตามกาลและเทศะ - ให้นิสิต/ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ ประเมินผล - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการ ประเมิน)

#### 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิง ตัวเลข เพื่อให้เข้าใจองค์ความรู้หรือ ประเด็นปัญหา	- มอบหมายโครงการ/กิจกรรมให้นิสิตฝึกฝน การคิดวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข - ฝึกใช้ข้อมูลทางสถิติประกอบการวิเคราะห์ ประเด็นปัญหา	- ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและ สะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการ เรียนรู้ - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการ ประเมิน)
5.2 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ฝึกการใช้ทักษะสื่อสารในการนำเสนอผลงาน ทั้งการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	- ประเมินทักษะการฟังและการอ่านจากการ ตั้งคำถามและตอบคำถาม - ประเมินทักษะการพูด ทั้งการใช้ภาษาถ้อยคำ และภาษาท่าทาง โดยพิจารณาจากการ นำเสนอผลงานเป็นลำดับขั้นตอน พูดชัดเจน กระชับ ตรงประเด็น เข้าใจง่าย มีบุคลิกภาพที่ เหมาะสม และรักษาเวลา



ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินทักษะการเขียนจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม ที่มีการเขียนเป็นลำดับขั้นตอน ชัดเจน ตรงประเด็น เข้าใจง่าย</li> <li>- ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)</li> </ul>
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล นำเสนอ โดยเลือกใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอดแทรกหลักการเลือกแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ และวิธีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ</li> <li>- ฝึกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และนำเสนอ จากแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ</li> <li>- ฝึกเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสมประกอบการทำโครงการ/กิจกรรม/การนำเสนอผลงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากคุณภาพโครงการ/กิจกรรม</li> <li>- ประเมินจากการเลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นเก็บรวบรวมข้อมูล นำเสนอ ได้เหมาะสม มีความน่าเชื่อถือ และอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)</li> </ul>

## 6. ด้านทักษะพิสัย / สมรรถนะของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 สามารถใช้ภาษาอาเซียนเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมในบริบทของสังคมทั่วไปและวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้กิจกรรมอภิปรายเป็นหลักในกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไปและวิชาในหลักสูตร</li> <li>- กำหนดให้นักเรียนใช้ภาษาอาเซียนที่ตนเรียนในงานที่ได้รับมอบหมายทุกชิ้น</li> <li>- เน้นการเรียนตามหลักการสื่อสารในสถานการณ์จำลองรวมทั้งสอดแทรกให้ผู้เรียนใช้กลวิธีและพฤติกรรมสื่อสารภาษาอาเซียนที่เหมาะสมกับทุกสถานการณ์</li> <li>- จัดการเรียนรู้จากการฝึกประสบการณ์การศึกษาในประเทศอาเซียน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และ/หรือสหกิจศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินการเรียนรู้ที่ครอบคลุมภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ</li> <li>- กำหนดมาตรฐานประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง (authentic assessment) และประเมินผลทางเลือก (alternative assessment) พร้อมเกณฑ์ที่มีความเป็นปรนัยสอดคล้องกับหลักการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมสื่อสารในชั้นเรียน</li> <li>- ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสหกิจศึกษา</li> </ul>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>6.2 สามารถบูรณาการความรู้อาเซียนศึกษาและปรับตัวให้เข้ากับสังคมพหุวัฒนธรรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้ภาษาต่างประเทศที่เป็นภาษาอาเซียนได้อีก อย่างน้อย 1 ภาษาเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนของวิชานั้น</li> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักการและทฤษฎีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร และการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม</li> <li>- กำหนดให้นิสิตใช้ภาษาต่างประเทศที่เป็นภาษาอาเซียนประกอบในงานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- จัดโครงการความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในภูมิภาคอาเซียนเพื่อให้นิสิตได้มีโอกาสเรียนภาษากับเจ้าของภาษาโดยตรง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินการเรียนรู้ที่ครอบคลุมภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ</li> <li>- กำหนดมาตรฐานประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง (authentic assessment) และประเมินผลทางเลือก (alternative assessment) พร้อมเกณฑ์ที่มีความเป็นปรนัยสอดคล้องกับหลักการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมการสื่อสารในชั้นเรียน</li> <li>- นิสิตประเมินความสามารถของตนเอง ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ อีก 1 ภาษาในการสื่อสาร</li> </ul>

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1.1 ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา 1.2 มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม 1.3 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นหรือสากล
2. ด้านความรู้	2.1 บูรณาการความรู้ที่เรียนเพื่อใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ การทำงาน และการดำเนินชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม
3. ด้านทักษะทางปัญญา	3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ 3.2 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาได้ 3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน 3.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้ 4.2 แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ รู้หน้าที่ตนเอง เคารพผู้อื่น เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรมได้ 4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสถานการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้
5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข เพื่อให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหา 5.2 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล นำเสนอ โดยเลือกใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์
6. ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร	6.1 สามารถใช้ภาษาอาเซียนเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมในบริบทของสังคมทั่วไปและวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ 6.2 สามารถบูรณาการความรู้อาเซียนศึกษาและปรับตัวให้เข้ากับสังคมพหุวัฒนธรรม

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชาศึกษาทั่วไป	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้	3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ด้านทักษะ พิสัย / สมรรถนะของ หลักสูตร	
	1	2	3	1	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																
GELO1 เป็นผู้ที่มีทักษะในการเรียนรู้และการสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษ	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○		
มศว 191 การเรียนรู้สู่โลกในศตวรรษที่ 21	●	○		●	●	●		●		○	●	○	●	○		
มศว 192 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●		●	●	●	○	●		●				●	○		
มศว 193 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่าง มีประสิทธิภาพ	○		●	●	●	○	●		●				●	○		
มศว 194 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร อย่างมีประสิทธิภาพ	○		●	●	●	○	●		●				●	○		
GELO2 เป็นพลเมืองสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในการพัฒนา สังคม	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○		●	○		
มศว 195 พลเมืองสร้างสรรค์สังคม	●	●	●	●		●	○		●	●	○		●	○		
มศว 196 ศาสตร์และศิลป์แห่งการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○		●	○		
GELO3 เป็นผู้ที่มีความพร้อมสู่การทำงานและการเป็น ผู้ประกอบการ	●	○	●	●	●	●	●	●	●			●	●	●		
มศว 197 การพูดและการนำเสนองานเพื่ออาชีพ	●		●	●	●	○	●	○	○				●	●		
มศว 198 การเตรียมพร้อมสู่การทำงานและการเป็น ผู้ประกอบการ	●	○		●	●	●		●	●			●	●	●		

รายวิชาศึกษาทั่วไป	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้	3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ด้านทักษะ พิสัย / สมรรถนะของ หลักสูตร	
	1	2	3	1	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2
GELO4 เป็นผู้ที่มีวิถีชีวิตที่ชาญฉลาดในสังคมและ สิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลง	●	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	●	○	○		
มศว 291 วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ	●			●	●	○					●	●	○	○		
มศว 292 วิทยาศาสตร์ กุญแจสู่การอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่าง สมดุล	○	●		●	●	○		○			●	●	○	○		
มศว 293 การปรับตัวในสังคมพลวัต	●		○	●	●	●	○		●	○	●	●	○			
<b>หมวดวิชาเฉพาะ</b>																
<b>วิชาแกนคณะมนุษยศาสตร์</b>																
อสม211 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาเฉพาะศาสตร์	●			●	●	●	○		●				●			
อสม212 ภาษาอังกฤษเพื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	●			●	●	●	●	●	●		○		●	○		
มนส221 ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมความพร้อมด้านอาชีพ	●			●	●	●	○		●				●			
มนส222 ศิลปะของการสื่อสารอย่างมีเหตุผลและประสิทธิภาพ	●			●	●	●	●		●	○	○		●	○		
<b>วิชาบังคับ</b>																
ภาว101 อาเซียนศึกษา	●	○	●	●	●	○	●		●	○	●		●	●	○	●
ภาว102 ประวัติศาสตร์ประเทศอาเซียน	●	○	●	●	●	○	●		●	○	●		●	●	○	●
ภาว103 ภูมิปัญญาและอารยธรรมในอาเซียน	●	○	●	●	●	○	●		●	○	●		●	●	○	●
ภาว104 วรรณกรรมอาเซียน	●	○	●	●	●	●	○	○	●		○		●	●	○	●
ภาว105 ประเด็นร่วมสมัยในสังคมอาเซียนบนสื่อสาธารณะ	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	●		●	○	○	●
ภาว106 ภาษากับการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมอาเซียน	●	○	●	●	●	●	○	○	●	○	●		●	●	○	●

รายวิชาศึกษาทั่วไป	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้	3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ด้านทักษะ พิสัย / สมรรถนะของ หลักสูตร	
	1	2	3	1	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2
วิชาเลือก																
วิชาภาษาและวัฒนธรรมเขมร																
ภวข211 ภาษาเขมรเบื้องต้น	●	○	○	●	●	○	●		●		○		●	●	●	○
ภวข212 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	●	○	○	●	●	○	●		●		○		●	●	●	○
ภวข251 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารในองค์กร	●	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○		●	●	●	●
ภวข352 การแปลและล่ามภาษาเขมร	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○		●	○	●	○
ภวข353 ภาษาเขมรเพื่อธุรกิจ	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	●		○	○	●	○
ภวข354 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารมวลชน	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●		●	●	●	○
ภวข355 ภาษาเขมรเพื่อการบริการสุขภาพและเสริมความงาม	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●		○	○	●	○
ภวข341 ปรัชญาสังคมและวัฒนธรรมเขมร	●	○	●	●	●	●	○	○	○	●	●		●	○	○	●
ภวข342 ประวัติศาสตร์กัมพูชา	●	○	●	●	●	●	○		○		●		●	○	○	●
ภวข343 ประวัติศาสตร์ศิลปะเขมร	●	○	●	●	●	●	○		○		●		●	○	○	●
ภวข356 ภาษาเขมรเพื่อการท่องเที่ยวและการบริการ	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	●		○	○	●	○
ภวข321 ภาษาศาสตร์ภาษาเขมร	○	●	○	●	●	○	○		●		○		○	●	●	●
ภวข332 วรรณกรรมเขมรร่วมสมัย	●	○	●	●	●	○	○		●		○		●	○	○	●
ภวข344 คติชนเขมร	●	○	●	●	●	○	○		○	●	○		●	○	○	●
ภวข357 ภาษาเขมรที่เกี่ยวกับการเมืองการปกครอง	●	○	○	●	●	●	○		○	●	○		●	○	●	●
วิชาภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม																
ภวว211 ภาษาเวียดนามเบื้องต้น	●	○	○	●	●	○	●		●		○		●	●	●	○

รายวิชาศึกษาทั่วไป	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้	3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ด้านทักษะ พิสัย / สมรรถนะของ หลักสูตร	
	1	2	3	1	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2
ภวว212 ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	●	○	○	●	●	○	●		●		○		●	●	●	○
ภวว251 ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสารในองค์กร	●	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○		●	●	●	●
ภวว352 การแปลและล่ามภาษาเวียดนาม	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○		●	○	●	○
ภวว353 ภาษาเวียดนามเพื่อธุรกิจ	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	●		○	○	●	○
ภวว354 ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสารมวลชน	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●		●	●	●	○
ภวว355 ภาษาเวียดนามเพื่อการบริหารสุขภาพและความงาม	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●		○	○	●	○
ภวว341 ปรัชญาสังคมและวัฒนธรรมเวียดนาม	●	○	●	●	●	●	○	○	○	●	●		●	○	○	●
ภวว342 ประวัติศาสตร์เวียดนาม	●	○	●	●	●	●	○		○		●		●	○	○	●
ภวว343 ประวัติศาสตร์ศิลปะเวียดนาม	●	○	●	●	●	●	○		○		●		●	○	○	●
ภวว356 ภาษาเวียดนามเพื่อการท่องเที่ยวและการบริการ	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	●		○	○	●	○
ภวว321 ภาษาศาสตร์ภาษาเวียดนาม	○	●	○	●	●	○	○		●		○		○	●	●	●
ภวว332 วรรณกรรมเวียดนามร่วมสมัย	●	○	●	●	●	○	○		●		○		●	○	○	●
ภวว344 ความหลากหลายทางชาติพันธุ์และวัฒนธรรมเวียดนาม	●	○	●	●	●	○	○		○	●	○		●	○	○	●
ภวว357 ภาษาเวียดนามที่เกี่ยวกับการเมืองการปกครอง	●	○	○	●	●	●	○		○	●	○		●	○	●	●
<b>วิชาภาษาและวัฒนธรรมพม่า</b>																
ภวพ211 ภาษาพม่าเบื้องต้น	●	○	○	●	●	○	●		●		○		●	●	●	○
ภวพ212 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	●	○	○	●	●	○	●		●		○		●	●	●	○
ภวพ251 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในองค์กร	●	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○		●	●	●	●

รายวิชาศึกษาทั่วไป	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้	3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ด้านทักษะ พิสัย / สมรรถนะของ หลักสูตร	
	1	2	3	1	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2
ภวพ352 การแปลและล่ามภาษาพม่า	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○		●	○	●	○
ภวพ353 ภาษาพม่าเพื่อธุรกิจ	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	●		○	○	●	○
ภวพ354 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารมวลชน	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●		●	●	●	○
ภวพ355 ภาษาพม่าเพื่อการบริหารสุขภาพและความงาม	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●		○	○	●	○
ภวพ341 ปรัชญาสังคมและวัฒนธรรมพม่า	●	○	●	●	●	●	○	○	○	●	●		●	○	○	●
ภวพ342 ประวัติศาสตร์พม่า	●	○	●	●	●	●	○		○		●		●	○	○	●
ภวพ343 ประวัติศาสตร์ศิลปะพม่า	●	○	●	●	●	●	○		○		●		●	○	○	●
ภวพ356 ภาษาพม่าเพื่อการท่องเที่ยวและการบริการ	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	●		○	○	●	○
<b>วิชาภาษาและวัฒนธรรมลาว</b>																
ภวล211 ภาษาลาวเบื้องต้น	●	○	○	●	●	○	●		●		○		●	●	●	○
ภวล212 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	●	○	○	●	●	○	●		●		○		●	●	●	○
ภวล251 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสารในองค์กร	●	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○		●	●	●	●
ภวล352 การแปลและล่ามภาษาลาว	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○		●	○	●	○
ภวล353 ภาษาลาวเพื่อธุรกิจ	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	●		○	○	●	○
ภวล354 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสารมวลชน	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●		●	●	●	○
ภวล355 ภาษาลาวเพื่อการบริหารสุขภาพและเสริมความงาม	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●		○	○	●	○
ภวล341 ปรัชญาสังคมและวัฒนธรรมลาว	●	○	●	●	●	●	○	○	○	●	●		●	○	○	●
ภวล342 ประวัติศาสตร์ลาว	●	○	●	●	●	●	○		○		●		●	○	○	●



รายวิชาศึกษาทั่วไป	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้	3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ด้านทักษะ พิสัย / สมรรถนะของ หลักสูตร	
	1	2	3	1	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2
ภาว343 ประวัติศาสตร์ศิลปะลาว	●	○	●	●	●	●	○		○		●		●	○	○	●
ภาว356 ภาษาลาวเพื่อการท่องเที่ยวและการบริการ	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	●		○	○	●	○
<b>วิชาภาษาและวัฒนธรรมอินโดนีเซีย</b>																
ภาว211 ภาษาอินโดนีเซียเบื้องต้น	●	○	○	●	●	○	●		●		○		●	●	●	○
ภาว212 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	●	○	○	●	●	○	●		●		○		●	●	●	○
ภาว251 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสารในองค์กร	●	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○		●	●	●	●
ภาว352 การแปลและล่ามภาษาอินโดนีเซีย	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○		●	○	●	○
ภาว353 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อธุรกิจ	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	●		○	○	●	○
ภาว354 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสารมวลชน	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●		●	●	●	○
ภาว355 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการบริการสุขภาพและเสริม ความงาม	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●		○	○	●	○
ภาว341 ปรัชญาสังคมและวัฒนธรรมอินโดนีเซีย	●	○	●	●	●	●	○	○	○	●	●		●	○	○	●
ภาว342 ประวัติศาสตร์อินโดนีเซีย	●	○	●	●	●	●	○		○		●		●	○	○	●
ภาว443 ประวัติศาสตร์ศิลปะอินโดนีเซีย	●	○	●	●	●	●	○		○		●		●	○	○	●
ภาว356 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการท่องเที่ยวและการบริการ	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	●		○	○	●	○
<b>วิชาพัฒนาทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์</b>																
ภาว461 ประสบการณ์การศึกษาในประเทศอาเซียน	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●
ภาว462 ประสบการณ์วิชาชีพ	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ภาว463 สหกิจศึกษา	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

รายวิชาศึกษาทั่วไป	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้	3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ด้านทักษะ พิสัย / สมรรถนะของ หลักสูตร	
	1	2	3	1	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2
ภาว464 การศึกษาอิสระทางอาเซียนศึกษา	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก)

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

- 1) ให้นิสิตประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกรายวิชา ทุกภาคการศึกษา
- 2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณารายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ข้อสอบ และการทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรืองานที่มอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกันไปสำหรับรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือสำหรับมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน
- 3) อาจารย์ที่รับผิดชอบรายวิชาเดียวกัน กำหนดระบบและมาตรฐานการประเมินผลร่วมกัน และให้สอดคล้องตามรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาโดยการประชุมตัดสินผลการเรียนร่วมกัน

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิตยสำเร็จการศึกษา

- 1) สํารวจภาวการณ์ได้งานทำของบัณฑิตปริญญาตรี ภายในระยะ 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา
- 2) สํารวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตทุกรอบระยะเวลา ตามแผนกำหนดการศึกษาของหลักสูตร
- 3) สํารวจความพึงพอใจของบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ มาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้านของหลักสูตร และเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตร
- 4) ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อนำข้อคิดเห็น และแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรของผู้สอนต่อการพัฒนามาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

- 1) เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- 2) ได้ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมขั้นต่ำ 2.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)
- 3) เข้าร่วมกิจกรรมตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 4) เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1) มหาวิทยาลัยมีนโยบายให้หลักสูตรส่งเสริมอาจารย์ใหม่เข้ารับการปฐมนิเทศและอบรมความเป็นครู ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพ การศึกษา และระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง
- 2) หลักสูตรชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร และมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่างๆ

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- 1) ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย/คณะ และหน่วยงานภายนอก อย่างต่อเนื่อง
- 2) สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการรับรองสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของสหราชอาณาจักร (UK Professional Standards Framework- UKPSF)

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- 1) สนับสนุนให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการ โดยมีการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการทางวิชาการแก่สังคม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 2) สนับสนุนให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในการวิจัยทางวิชาการ/วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยเข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการ นำเสนอและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

### 1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ดังนี้

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวนไม่น้อยกว่า 5 คน มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง (ในกรณีหลักสูตรเอกเดียว)

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวนไม่น้อยกว่า 5 คน มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าแต่ละ 3 คน (ในกรณีหลักสูตรมีวิชาเอกมากกว่า 1 วิชา)

3) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

4) มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของคณะกรรมการวิพากษ์และพัฒนาหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของนโยบาย เศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาด้วย

### 2. บัณฑิต

1) มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีระบบและกลไกในการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (ELO) ให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่เทียบเคียงอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2) สํารวจภาวการณ์ได้งานทำของบัณฑิตภายในระยะเวลา 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา

3) สํารวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตทุกรอบระยะเวลาตามแผนกำหนดการศึกษาของหลักสูตร

4) สํารวจความพึงพอใจของบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ มาตรฐานผลการเรียนรู 5 ด้านของหลักสูตรและเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตร

5) ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อนำข้อคิดเห็น และแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรโดยเชิญบัณฑิตเป็นผู้ให้ข้อมูล เพื่อให้เกิดการพัฒนามาตรฐานผลการเรียนรู 5 ด้าน

6) นำข้อคิดเห็นจากสถานประกอบการที่นิสิตไปฝึกงานและจากผู้ใช้บัณฑิตมาปรับปรุงหลักสูตรพิจารณาจัดทำโครงการและกิจกรรมในการพัฒนานิสิต

### 3. นิสิต

1) มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีกระบวนการรับนิสิต โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติของนิสิตที่เหมาะสมกับลักษณะของหลักสูตร และมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาเพื่อให้นิสิตมีความพร้อมในการเรียนและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

2) มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และศักยภาพของนิสิตในรูปแบบต่างๆ เสริมสร้างจิตสำนึกในการรับใช้สังคมและส่วนรวม เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3) หลักสูตรมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาด้านวิชาการ สังคม และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยแก่นิสิต โดยมีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้นิสิตสามารถเข้าปรึกษาได้

4) หลักสูตรมีการสำรวจข้อมูลการรับ การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษาของนิสิต เพื่อติดตาม ประเมิน และปรับปรุงผลการดำเนินงาน

5) มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการประเมินความพึงพอใจของผลการจัดการข้อร้องเรียน

### 4. อาจารย์

1) มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีระบบและกลไกในการรับอาจารย์ใหม่ที่สอดคล้องกับระเบียบ/ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

2) มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีระบบและกลไกในการพัฒนาอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้เกี่ยวกับหลักการจัดการเรียนรู จิตวิทยาการเรียนรู การออกแบบการจัดการเรียนรู การใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู รวมถึงกฎหมายและจริยธรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

3) มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีระบบและกลไกในการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของสหราชอาณาจักร (UK Professional Standards Framework- UKPSF) การพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา การวิจัย การบริการวิชาการ และมีความก้าวหน้าในการพัฒนาผลงานทางวิชาการอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และนโยบายของมหาวิทยาลัยและแนวทางของหลักสูตร

4) มีการกำกับติดตามข้อมูลของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้มีคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการ การคงอยู่ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

## 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

1) มหาวิทยาลัย/คณะ ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์มีความเข้าใจในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร ชุติวิชา และรายวิชา ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcome-based Education) และสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย ตลาดแรงงาน ความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการ นโยบายรัฐบาล และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

2) มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านเทคนิคการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลายตามสภาพจริง ส่งเสริมให้นิสิตได้เรียนรู้และการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง เรียนรู้และทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงาน การบูรณาการการเรียนกับการทำงาน การฝึกงาน และการวิจัย

3) มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

4) มีการกำหนดอาจารย์ผู้สอน โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในรายวิชาหรือเนื้อหาที่สอน โดยมีการกำกับติดตามและตรวจสอบ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

5) มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย มีเกณฑ์การประเมินและการตัดสินผลที่ชัดเจนและเชื่อถือได้

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1) คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมีการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน ทั้งด้านกายภาพห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ สถานที่พักผ่อนระหว่างเรียน รวมถึงมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน อย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อการสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดได้

2) มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนิสิตที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และนำผลการสำรวจมาพัฒนาปรับปรุง

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1 2565	ปีที่ 2 2566	ปีที่ 3 2567	ปีที่ 4 2568	ปีที่ 5 2569
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2. รายละเอียดหลักสูตรตามแบบ มคอ.2ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อย ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบการเรียนรู้ที่กำหนดในมคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี)ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี)ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จาก 5 คะแนน	-	-	-	✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จาก 5 คะแนน	-	-	-	-	✓



## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

##### 1) ก่อนการสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อพิจารณารายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ที่เปิดสอน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสพการณ์ ข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปกำหนดกลยุทธ์การสอนในแต่ละรายวิชา

##### 2) ระหว่างสอน

อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการการเรียนรู้ของนิสิตตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การปฏิบัติงาน การนำเสนองาน การประเมินชิ้นงาน ผลงาน รายงาน หรือการสอบย่อย การสอบกลางภาค การสังเกตพฤติกรรม รวมถึงการทำกิจกรรมต่างๆที่นิสิตได้รับมอบหมายผลที่ได้จากการประเมินเป็นข้อมูลบ่งบอกความมีประสิทธิภาพของการสอนของอาจารย์และนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

##### 3) หลังการสอน

อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการสอบปลายภาค และการทำรายงานเดี่ยว/กลุ่ม และนำผลที่ได้จากการประเมิน มาปรับปรุงกลยุทธ์การสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนิสิต

มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิต (ปค.003) และนำผลการประเมิน มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง (มคอ.5) และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (มคอ.3) ให้เหมาะสม

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- 1) ประเมินอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิตตามแบบประเมินคุณภาพการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ ซึ่งเป็นการประเมินในด้านกลวิธีการสอนการตรงต่อเวลาการชี้แจงเป้าหมายวัตถุประสงค์ของรายวิชาเกณฑ์การวัดและประเมินผลและการใช้สื่อการสอน
- 2) สังเกตการสอนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาในการใช้กลยุทธ์การสอนตามที่ได้วางแผนไว้
- 3) รายงานผลการประเมินทักษะอาจารย์ให้แก่อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ต่อไป

## 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- 1) กำหนดให้มีคณะกรรมการประเมินหลักสูตร โดยคณะกรรมการภายในและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน
- 2) ประเมินหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย การประเมินการจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์ในหน่วยงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนิสิตก่อนจบการศึกษา
- 3) ประเมินความความคิดเห็นต่อหลักสูตรของนิสิตและบัณฑิต
- 4) ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

## 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตัวบ่งชี้การกำกับมาตรฐานหลักสูตร (องค์ประกอบ ที่ 1)

ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUNQA) ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

## 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวบรวมข้อมูลผลการประเมินที่ได้จากนิสิต บัณฑิต ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต ข้อมูลจาก ปค.003 มคอ.5 มคอ.6 รายงานการประเมินตนเอง (SAR) และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อทราบปัญหาการดำเนินงานของหลักสูตรในภาพรวม และนำสู่การวางแผน ปรับปรุง หรือพัฒนาการดำเนินงานของหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุก 5 ปี

## ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร

ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ภาคผนวก ง รายงานการสำรวจความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร

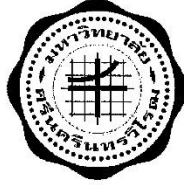
ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ภาคผนวก ฉ ข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ

ภาคผนวก ช ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA

## ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี  
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องและ  
เหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพ.ศ.๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๔๕ มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๖ แห่ง  
พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน  
หลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์  
มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๙  
เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี  
พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี  
พ.ศ. ๒๕๔๘

บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้ว ซึ่งขัดหรือแย้ง  
กับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“การจัดการศึกษา” หมายความว่า การจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยตาม  
มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของชาติ และวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยตามพระราชบัญญัติมหาวิทาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เข้ารับการศึกษาดำเนินการเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ  
ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างหลากหลายเมื่อจบการศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพสามารถสนองต่อสังคม  
และประเทศชาติได้อย่างผู้มีความรู้และมีคุณธรรม

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

ที่มีการจัดการเรียนการสอน

“คณบดี” หมายความว่า หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอน

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

177

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา สำหรับคณาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษาเข้ารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของคณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตั้งหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตั้งหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“ภาควิชา หรือ สาขาวิชา” หมายความว่า ภาควิชา หรือ สาขาวิชา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาจกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการดำเนินการใดๆ ที่มีได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับหรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้เสนอสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัยเมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้ถือเป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

## หมวด ๑

### ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ หลักสูตรปริญญาตรีแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๑.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

(๑.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยที่มุ่งลึกทางวิชาการหรือวิธีการอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

177

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ หรือ มีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ เพราะมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการอยู่แล้วให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูงโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในหน่วยงานองค์กรหรือสถานประกอบการหรือวิธีการอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

สหกิจศึกษาเป็นระบบการศึกษาที่จัดให้มีการเรียนการสอนในสถานศึกษาสลับกับการไปหาประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ สามารถจัดได้ทั้งหลักสูตรทางวิชาการ แบบก้าวหน้าทางวิชาการ และหลักสูตรทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

ข้อ ๙ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ โดยอาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษได้ โดยมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์

การจัดการศึกษาเฉพาะภาคฤดูร้อน เป็นการจัดการศึกษาปีละ ๑ ภาคการศึกษาจำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตามการจัดการศึกษาข้างต้น ให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๑

ในการจัดการศึกษาอาจเป็นระบบขุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาก็ได้

ข้อ ๑๐ การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ใช้ระบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิต ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง การจัดการศึกษาแบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

(๑) การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time) นิสิตจะ ต้องลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต

(๒) การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชา ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

ข้อ ๑๑ หน่วยกิต หมายถึงการกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรายวิชาจะมีหน่วยกิตกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ๒ ถึง ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ๓ ถึง ๙ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๔๕ ถึง ๑๓๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

177

(๔) การปฏิบัติการณ์ในสถานศึกษาหรือปฏิบัติตามคลินิก ที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๕) การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาด้วยตนเองจากสื่อการเรียนตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้ชนิดใดใช้ศึกษา ๑ ถึง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๑๕ ถึง ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

## หมวด ๒ หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๒ จำนวนหน่วยกิตและระยะเวลาการศึกษา ตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี มีดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๕) หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) สามารถเทียบหน่วยกิตตามประสบการณ์ หรือตามความรู้ของผู้เรียนได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ การนับเวลาการศึกษา ให้นับจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

ข้อ ๑๔ โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ หมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

(๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

(๒) หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

177



(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการตามที่มาตรฐานวิชาชีพกำหนด หากไม่มีมาตรฐานวิชาชีพกำหนดต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

(๒.๓) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

(๒.๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะอาจจัดในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำ ผู้เรียนต้องเรียนวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๕) หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๓) หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง หมายถึงรายวิชาใดๆ ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

### หมวด ๓ การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษา อนึ่ง ในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวน้ำ หากภาคการศึกษาใด ภาคการศึกษาหนึ่ง มีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวน้ำ

(๔) คุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

176

ข้อ ๑๖ การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีดังต่อไปนี้

- (๑) สอบคัดเลือก
- (๒) คัดเลือก
- (๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยหรือโครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตผู้ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินค่าธรรมเนียมต่างๆตามวัน เวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๘ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่อาจมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนิสิตเว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายในวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดและเมื่อได้รับอนุมัติต้องมารายงานตัวตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

#### หมวด ๔ การลงทะเบียน

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

(๑) กำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๒) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ในภาคการศึกษาใด ต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๓) นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาและชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัย ภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

(๔) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ปฏิบัติตามข้อ ๑๗.๓ หากนิสิตลงทะเบียนรายวิชาแล้ว แต่ไม่ได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีเป็นรายๆ ไป และชำระค่าธรรมเนียมให้เสร็จสิ้นก่อนวันแรกของการสอบกลางภาคตามประกาศของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรี

(๕) รายวิชาใดที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรณาการ นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาดังกล่าวมาก่อน จึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

ข้อ ๒๐ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้

(๑) นิสิตเต็มเวลาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษิตตามระบบทวิภาคไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต นิสิตอาจยื่นคำร้องขออนุมัติจากคณบดี เพื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชามากกว่าที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตที่ขอเพิ่มต้องไม่เกิน ๓ หน่วยกิต

(๒) นิสิตเต็มเวลาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

(๓) นิสิตสภาพพอพินิจให้ลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ

(๔) นิสิตไม่เต็มเวลาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษิตตามระบบทวิภาคไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณาจารย์ผู้สอน

/ ๓

- (๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตจะไม่นับรวมหน่วยกิตสะสม
- (๓) รายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตที่ต่ำสุดแต่ไม่เกินจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา
- (๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับเป็นหน่วยกิต จะต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น โดยนิสิตไม่ต้องสอบ
- (๕) มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย
- ข้อ ๒๒ การขอลดการเรียนลงทะเบียนเรียน (Withdrawn) รายวิชาใดๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยการอนุมัติจากคณบดี

#### หมวด ๕

#### การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๓ นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนของรายวิชานั้นๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้ ยกเว้น กรณีการจัดการศึกษา แบบการศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ทั้งนี้ ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะต้องแจ้งวิธีการวัดและประเมินผลให้แก่ผู้เรียนทราบก่อนเรียนรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๒๔ การประเมินผลการศึกษา

(๑) การประเมินผลการศึกษาใช้ระบบค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

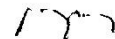
(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลใช้สัญลักษณ์

ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การขอลดการเรียนลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In progress)

1/27

- (ก) การให้ E นอกจากข้อ (ค) แล้วสามารถกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้
- (๓.๑) นิสิตสอบตก
  - (๓.๒) ขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร
  - (๓.๓) มีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๓
  - (๓.๔) พุจริตในการสอบหรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
  - (๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๖)
- (ข) การให้ S หรือ U จะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่ไม่มีหน่วยกิตหรือมีหน่วยกิต แต่คณะเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชา ให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี ในกรณีที่ได้ U นิสิตจะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ผ่านได้ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- (๕) การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้
- (๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๓ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วย หรือ เหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดี
  - (๕.๒) นิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์ ผู้สอนและหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา
- (๖) การดำเนินการแก่นิสิตจะต้องดำเนินการแก่นักศึกษาลักษณะ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์ ภายหลังจากเปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้สอนแก่นักศึกษาลักษณะ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E ทันที
- (๗) นิสิตที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไป ถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้น ยกเว้นรายวิชาในหลักสูตรกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น
- (๘) การให้ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้
- (๘.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๒
  - (๘.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักตามข้อ ๓๐
  - (๘.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น
  - (๘.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์เนื่องจากการป่วย หรือเหตุอันสุดวิสัย
- ยังไม่สิ้นสุด
- (๙) การให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๑
- (๑๐) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาที่มีการสอนและการปฏิบัติการ หรือโครงการต่อเนื่องกันมากกว่า ๑ ภาคการศึกษา สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อปฏิบัติการหรือโครงการในรายวิชานั้นสิ้นสุด และมีการประเมินผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้น หรือสัญลักษณ์ S หรือ U ตามแต่กรณี ทั้งนี้ระยะเวลาต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน
- (๑๑) ผลการเรียนต้องผ่านการทวนสอบโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหรือคณะกรรมการประจำคณะและความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาวิชาและคณบดีประจำคณะก่อนส่งส่วนส่งเสริมและบริการการศึกษา
  - (๑๒) ผู้สอนจะต้องส่งผลการเรียนภายใน ๒ สัปดาห์หลังจากวันสุดท้ายของการสอบปลายภาค สำหรับการศึกษาภาคปกติ และภายใน ๑ สัปดาห์สำหรับการศึกษาภาคฤดูร้อน
- หากผู้สอนไม่ส่งผลการเรียนตามกำหนดเวลาดังกล่าว ให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย



(๑๓) การแสดงผลการศึกษาและค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมสำหรับนิสิตที่รับโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเมื่อสำเร็จการศึกษาให้ดำเนินการดังนี้

(๑๓.๑) แสดงผลการศึกษาของนิสิตรับโอน โดยแยกรายวิชารับโอนไว้ส่วนหนึ่งต่างหากพร้อมทั้งระบุชื่อสถาบันอุดมศึกษานั้นไว้ด้วย

(๑๓.๒) คำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมเฉพาะผลศึกษารายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย  
ข้อ ๒๕ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) รายวิชาใดที่นิสิตสอบได้ E ในวิชาบังคับนิสิตจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเลือกรายวิชาอื่นที่มีลักษณะเนื้อหาเทียบเคียงเรียนแทน ในการเลือกเรียนแทนนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรที่รายวิชานั้นสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัด

ในกรณีที่ไม่ใช่วิชาบังคับ หากได้ผลการเรียนเป็น E ไม่ต้องเรียนซ้ำในรายวิชาดังกล่าวได้

(๒) ในกรณีที่นิสิตย้ายคณะหรือเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาโท รายวิชาที่สอบได้ E ในวิชาบังคับของสาขาวิชาเดิมหรือวิชาโทเดิม หากไม่ได้เป็นวิชาบังคับในสาขาวิชาใหม่หรือวิชาโทใหม่ นิสิตไม่ต้องเรียนซ้ำในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๖ การนับหน่วยกิตและการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ย

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าระดับชั้นเฉลี่ยให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้น A, B<sup>+</sup>, B, C<sup>+</sup>, C, D<sup>+</sup>, D และ E

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ ตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียนในภาคการศึกษานั้นโดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตลงทะเบียนเรียนโดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้น ของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสมให้เริ่มคำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติ ภาคการศึกษาที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียนเป็นต้นไป

(๖) ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นแต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่ได้รับการประเมินผล

ข้อ ๒๗ การทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

นิสิตที่เจตนาทุจริตหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ อาจได้รับโทษดังนี้

(๑) ตกในรายวิชานั้น หรือ

(๒) ตกในรายวิชานั้น และให้พักการเรียนในภาคการศึกษาปกติถัดไป หรือรอกการอนุมัติปริญญาไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา หรือ

(๓) ตกทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น หรือ

(๔) ตกทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น และให้พักการเรียนในภาคการศึกษาปกติถัดไป หรือรอกการอนุมัติปริญญาไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา หรือ

(๕) พ้นจากสภาพนิสิต

177

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าวให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การทุจริตในการสอบและการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

#### หมวด ๖

#### สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๒๘ สถานภาพนิสิต เป็นดังนี้

(๑) สถานภาพนิสิตตามการจัดการศึกษา แบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

(๑.๑) นิสิตเต็มเวลา (Full Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลา

(๑.๒) นิสิตไม่เต็มเวลา (Part Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลา

(๒) สถานภาพนิสิตตามการรับเข้าศึกษา

(๒.๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒.๒) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิตและนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา เพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๒.๓) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ บุคคลภายนอกที่ได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา โดยอาจเทียบโอนหน่วยกิตได้ เมื่อได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนิสิตสามัญ

ข้อ ๒๙ การจำแนกสถานภาพนิสิต

สถานภาพนิสิตมี ๒ ประเภท คือ สภาสมบูรณ และสภาพรอพินิจ

(๑) นิสิตสภาสมบูรณ ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเป็นภาคการศึกษาแรกหรือนิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) นิสิตสภาพรอพินิจ ได้แก่ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๕๐ - ๑.๙๙ แต่ยังไม่พ้นสภาพนิสิตภายใต้ข้อ ๓๐.๓.๕ และ ๓๐.๓.๖

การจำแนกสถานภาพนิสิตจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา นิสิตเต็มเวลา ที่เรียนภาคฤดูร้อนให้นำผลการเรียนไปรวมกับผลการเรียนในภาคการศึกษาถัดไปที่ลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๓๐ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตอาจยื่นคำร้องลาพักการเรียนได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ถูกเกณฑ์เข้ารับราชการทหารกองประจำการหรือได้รับหมายเรียกเข้ารับการตรวจเลือกหรือรับการเตรียมพล

(๑.๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๓) เจ็บป่วยจนต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมิใช่รับรองแพทย์

(๑.๔) มีเหตุจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ถ้ามีสภาพนิสิตมาแล้วอย่างน้อย

๑ ภาคการศึกษา

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๔ สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสุขภาพนิสิตของภาคการศึกษานั้น และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษาถ้า นิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีกให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม (๒)

1/37

- (๕) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย
- ข้อ ๓๑ การลาออก
- นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยให้ยื่นคำร้องต่อคณะที่นิสิตศึกษาอยู่ และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ
- ข้อ ๓๒ การพ้นจากสภาพนิสิต
- นิสิตต้องพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้
- (๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติปริญญาตามข้อ ๔๒
- (๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีให้ลาออกตามข้อ ๓๑
- (๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีดังต่อไปนี้
- (๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ ยกเว้น กรณีตามข้อ ๓๐(๑) (๑.๑) (๑.๒) หรือ (๑.๓)
- (๓.๒) ไม่ชำระเงินค่ารักษาสถานภาพนิสิตตาม ข้อ ๓๐ (๒)
- (๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๕
- (๓.๔) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ โดยเริ่มประเมินตั้งแต่สิ้นสุดภาคการศึกษาปกติภาคเรียนที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน
- (๓.๕) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๕ เป็นเวลา ๒ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน
- (๓.๖) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง ๑.๕๐-๑.๙๙ ครบ ๔ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน
- (๓.๗) ไม่สามารถเรียนสำเร็จภายในกำหนดระยะเวลาตามข้อ ๑๒ หรือได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐
- (๓.๘) ทำการทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และถูกสั่งให้พ้นจากสภาพนิสิต
- (๓.๙) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง
- (๓.๑๐) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง
- (๓.๑๑) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญาเว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ
- (๔) ถึงแก่กรรม

## หมวด ๗

## การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

- ข้อ ๓๓ การเปลี่ยนสถานภาพ
- (๑) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างอื่น มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพตามการจัดการศึกษาแบบเต็มเวลาหรือไม่เต็มเวลาได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ในการเปลี่ยนสภาพให้ถูกต้อง
- (๒) นิสิตที่เปลี่ยนสถานภาพตามการจัดการศึกษาได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปี การศึกษา และต้องลงทะเบียนเรียนในประเภทที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา
- ข้อ ๓๔ การย้ายคณะ
- (๑) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างอื่น มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตย้ายคณะได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการย้ายคณะให้เรียบร้อย

/ ๓๓

(๒) นิสิตที่จะย้ายคณะได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนในคณะเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และต้องลงทะเบียนเรียนในคณะที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

(๓) นิสิตต้องยื่นคำร้องในการขอย้ายคณะไม่น้อยกว่า ๓๐ วันก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ประสงค์จะย้าย การพิจารณาอนุมัติให้อยู่ในดุลพินิจของคณบดีที่เกี่ยวข้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของคณะนั้น ๆ การย้ายคณะจะมีผลสมบูรณ์ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะที่นิสิตสังกัดเดิมและคณบดีคณะที่จะย้ายไปศึกษา

(๔) รายวิชาต่าง ๆ ที่นิสิตย้ายคณะได้เรียนมาให้นำมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมด้วย

(๕) ระยะเวลาการศึกษาให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในภาคเรียนแรก ของคณะแรกที่เข้าเรียน

ข้อ ๓๕ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาเอกและวิชาโท

(๑) นิสิตสามารถเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาเอกและวิชาโทได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง และได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๒) นิสิตที่ทำการย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอกได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนและมีผลการศึกษาค่าระดับชั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน และต้องลงทะเบียนเรียนในสาขาวิชาหรือวิชาเอกที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๖ การคืนสภาพนิสิต

สภาวิชาการมีอำนาจคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่ถูกตัดชื่อออกเฉพาะกรณีที่มีเหตุอันสมควรอย่างยิ่งเท่านั้น ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๗ การลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่นิสิตประสงค์จะลงทะเบียนเรียน ต้องเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชา หรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรและได้รับอนุมัติจากคณบดี ก่อนการลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๒) รายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นจะต้องเป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาวิชาเทียบเคียงกันได้หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ส่วนของรายวิชา

(๓) รายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นในประเทศจะต้องเป็นรายวิชาที่มหาวิทยาลัยไม่ได้จัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษานั้น

(๔) ผลการศึกษาที่ได้รับต้องปรากฏในรายงานการศึกษาของนิสิตนั้นทุกกรณี มหาวิทยาลัยจะยึดถือการรายงานผลการศึกษาโดยตรงจากสถาบันการศึกษานั้นๆ

ข้อ ๓๘ การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ หรือสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยได้ ยกเว้นมหาวิทยาลัยเปิด และมีเหตุผลความจำเป็นเท่านั้น โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะ ภาควิชา และ/หรือสาขาวิชา/วิชาเอกที่เกี่ยวข้อง

(๒) การขอโอนมาเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยต้องยื่นเรื่องต่อมหาวิทยาลัย และให้สถาบันอุดมศึกษาเดิมจัดส่งใบแสดงผลการเรียน และคำอธิบายรายวิชาที่ได้เรียนไปแล้ว มายังมหาวิทยาลัยโดยตรง โดยส่งถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาเรียน

(๓) คุณสมบัติของนิสิตนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอนเข้าศึกษา

(๓.๑) กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันการศึกษาที่ระบุใน (๑) และได้ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา

(๓.๒) มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมถึงภาคเรียนสุดท้ายก่อนการโอนย้ายไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐

177



(๔) นิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยจะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยตามข้อบังคับข้อ ๓๙

(๕) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษาและไม่เกิน ๒ เท่าของจำนวนปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ให้นับรวมระยะเวลาการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม โดยต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมแต่ละหลักสูตร จึงจะมีสิทธิ์สำเร็จการศึกษา แต่ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยม

(๖) การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศให้เป็นตามประกาศของมหาวิทยาลัย ข้อ ๓๙ การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชาจากระดับอุดมศึกษาให้ใช้เกณฑ์ ดังนี้

(๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายให้การรับรอง

(๒) เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาวิชาเทียบเคียงกันได้หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบ

(๓) เป็นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับถึงวันที่ขอเทียบรายวิชา

(๔) รายวิชาที่ได้รับการโอนหน่วยกิตและเทียบรายวิชาจะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือ ค่าระดับชั้นเฉลี่ย ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๕) รายวิชาที่เทียบโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๖) การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้อยู่ในดุลยพินิจของภาควิชาหรือสาขาวิชาที่นิสิตขอโอนหน่วยกิตและเทียบรายวิชาและได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๗) การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้กระทำได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(๘) ในกรณีจำเป็นที่ไม่อาจอนุโลมตามเกณฑ์การเทียบรายวิชาและการโอนหน่วยกิตนี้ได้ทั้งหมด ที่มีได้ระบุไว้ในประกาศของกระทรวง ศึกษาธิการ ให้อธิการบดีพิจารณาให้ความเห็นชอบเป็นรายๆ ไป

ข้อ ๔๐ การเทียบโอนความรู้/ประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบหรือตามอัธยาศัย

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาให้กับนิสิตที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ โดยมีการประเมินความรู้ด้วยกระบวนการใดกระบวนการหนึ่ง ดังนี้

(๑) การทดสอบ

(๒) การศึกษา/การอบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หรือ

(๓) การพิจารณาเพิ่มสะสมผลการเรียนรู้ที่ผ่านมา

กระบวนการประเมินให้อยู่ในดุลยพินิจของคณบดี หัวหน้าภาควิชา/สาขาวิชา ของรายวิชาดังกล่าว

ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี ข้อ ๓๙(๓) ถึง (๘)

#### หมวด ๘

#### การขอรับและการให้ปริญญา

ข้อ ๔๑ การขอรับปริญญา

ในภาคการศึกษาใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้แสดงความจำนงขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัยตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

1/3/7

## ข้อ ๔๒ การให้ปริญญา

มหาวิทยาลัยจะพิจารณานิสิตที่ได้แสดงความจำนงขอรับปริญญาและมีความประพฤติดีเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาบัณฑิตหรือปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมตามเกณฑ์ต่อไปนี้

## (๑) ปริญญาบัณฑิต

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(๑.๑) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตรและมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

(๑.๒) ได้รับการประเมินผล S ในรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือการประเมินรวบยอดสำหรับหลักสูตรที่มีการกำหนดไว้

(๑.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

ทั้งนี้ หากมีการใช้ระบบการวัดผลและการศึกษาที่แตกต่างไปจากนี้ จะต้องกำหนดให้มีค่าเทียบเคียงกันได้ โดยการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัย

(๑.๔) นิสิตต้องเข้าร่วมกิจกรรมครบตามประกาศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่อง การเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี

## (๒) ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติดังนี้

(๒.๑) มีคุณสมบัติครบตาม (๑) (๑.๑) และ (๑.๒)

(๒.๒) มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

(๒.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไป

(๒.๔) ไม่มีผลการเรียนรายวิชาใดต่ำกว่า C

## (๓) ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) มีคุณสมบัติครบตาม (๑) (๑.๑) และ (๑.๒)

(๓.๒) มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

(๓.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป

(๓.๔) ไม่มีผลการเรียนรายวิชาใดต่ำกว่า C

ข้อ ๔๓ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืชหรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำโครงการ การศึกษาอิสระภาคนิพนธ์ หรือหัวข้อศึกษาเฉพาะ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับปริญญาตรีและให้ออนเป็นของมหาวิทยาลัยหรือให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ์ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

177

หมวด ๔  
การประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๔๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยจะต้องประกอบด้วยประเด็นหลัก ๖ ประเด็น คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) คณาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

โดยทั้งนี้ ให้สภาวิชาการจัดให้มีการประเมินหลักสูตรการศึกษา การเรียนการสอน และการวัดผลตามหลักสูตรนั้น ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดแล้วเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณา

ข้อ ๔๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือในรอบ ๕ ปี

ข้อ ๔๖ ประเภทของคณาจารย์ผู้สอนทุกหลักสูตรให้มีได้ทั้ง คณาจารย์ประจำ คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณาจารย์พิเศษ

ข้อ ๔๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการประกอบด้วย

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีอันหลัง

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับคณาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงกับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบ

หลักสูตรครบตามจำนวน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน อาจเป็นคณาจารย์ประจำหรือคณาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนในกรณีที่มีคณาจารย์ประจำ ที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

177

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ คณาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับคณาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คนต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ โดยอาจเป็นคณาจารย์ประจำของสถาบันอุดมศึกษา หรือเป็นบุคลากรของหน่วยงานที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา ซึ่งมีข้อตกลงในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรนั้นร่วมกันแต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ คน

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และหากเป็นปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ต้องมีสัดส่วนคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน อาจเป็นคณาจารย์ประจำหรือคณาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนในกรณีที่มีคณาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับกรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

ก๊วย

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ คณาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

#### บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๘ การดำเนินการใดที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังคงดำเนินการไม่แล้วเสร็จ ในขณะที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ดำเนินการหรือปฏิบัติการต่อไปตามข้อบังคับที่ใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับจนกว่าจะดำเนินการนั้นจะแล้วเสร็จ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

177

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)  
นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## ภาคผนวก ข

สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร



คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์

ที่ ๑๐๖/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรใหม่ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน  
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๓)

เพื่อให้การดำเนินการหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๓) ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๖ และมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการโครงการฯ ดังนี้

- |                                     |                     |
|-------------------------------------|---------------------|
| ๑. อาจารย์วนารัตน์ น้อยเล็ก         | ประธาน              |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร. ศานติ ภัคดีคำ | กรรมการ             |
| ๓. อาจารย์ ดร. วาสนา นามพงศกุล      | กรรมการ             |
| ๔. อาจารย์ศุภชัย จังศิริวิทยากร     | กรรมการ             |
| ๕. Ms. Tran Thi Bich Thao           | กรรมการ             |
| ๖. อาจารย์ปริญญา ฉิมบรรเลง          | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** ร่างหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน  
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๓)

ทั้งนี้ คำสั่งมีผล ณ วันที่ ๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัญชลี จันทร์เสมอ)  
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

**ภาคผนวก ค**  
รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร





คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์  
ที่ ๑๐๗ /๒๕๖๓  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน  
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔)

เพื่อให้การวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔) ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๖ และมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

๑. รองศาสตราจารย์ประยูร ทรงศิลป์
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รุจิวรรณ เหล่าไพโรจน์
๓. อาจารย์สมปอง สงวนบรรพ์

- มีหน้าที่**
๑. พิจารณารายละเอียดการปรับปรุงหลักสูตรตามหมวด ๑ - ๘
  ๒. ประเมินความเหมาะสมและเสนอข้อคิดเห็นเพื่อนำมาปรับหลักสูตรฯ

สั่ง ณ วันที่ ๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี จันทร์เสม)  
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

รายงาน

ความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน (หลักสูตรใหม่) คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

รายงานการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			$\Sigma R$	IOC	ข้อเสนอแนะ และข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
	1	2	3			
<b>1. ข้อมูลทั่วไป</b>						
1.1 ชื่อหลักสูตร	+1	+1	+1	3	1.00	
1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	+1	+1	+1	3	1.00	
1.3 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	0	+1	+1	2	0.66	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรลดจำนวนหน่วยกิตในรายวิชาและนำไปเพิ่มในรายวิชาฝึกประสบการณ์การศึกษาในต่างประเทศ</li> <li>- ควรคำนึงถึงจุดขายของหลักสูตรที่ต้องเผชิญกับการแข่งขันรับนักศึกษา กับสาขาวิชาอื่น</li> </ul>
1.4 รูปแบบของหลักสูตร	+1	+1	+1	3	1.00	
1.5 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	+1	0	+1	2	0.66	
1.6 อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	+1	+1	+1	3	1.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรเพิ่มคำว่า “ประกอบอาชีพอิสระ”</li> </ul>
1.7 ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	0	+1	+1	2	0.66	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พิจารณาเพิ่มจำนวนอาจารย์เจ้าของภาษา</li> </ul>
1.8 สถานที่จัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	3	1.00	
1.9 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	+1	+1	0	2	0.66	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจพิจารณาหารือร่วมกับประเทศเจ้าของภาษาเพิ่มเติม</li> </ul>

1.10 ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	+1	+1	0	2	0.66	
1.11 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	+1	0	+1	2	0.66	
<b>2. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>						
2.1 ปรัชญา ความสำคัญ และ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	+1	+1	+1	3	1.00	
2.2 แผนพัฒนาปรับปรุง	0	+1	+1	2	0.66	- ระยะเวลาอีก 4-5 ปีข้างหน้าระบบการจัดการศึกษาจะเปลี่ยนแปลงจากเดิมมากโดยเฉพาะจะเน้นการเรียนการสอนในสภาพการณ์จริงโดยสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และการใช้สื่อเทคโนโลยี โดยกลยุทธ์ที่จัดไว้ อาจไม่เพียงพอ
<b>3. ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร</b>						
3.1 ระบบการจัดการศึกษา	+1	+1	+1	3	1.00	
3.2 การดำเนินการหลักสูตร	0	+1	+1	2	0.66	- เกณฑ์การรับผู้เข้าศึกษาต้องได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.75 สูงเกินไปสำหรับภาวะการแข่งขันรับนิสิตในปัจจุบัน - ควรมีวิธีการรับเข้าศึกษาที่หลากหลายและเปิดโอกาสให้นักเรียนท้องถิ่นชายแดนได้เข้าถึงโดยง่าย

							- จำนวนรับนิสิตควรพิจารณาปรับลดลงบ้าง
<b>4. โครงสร้างหลักสูตร</b>							
<b>4.1 หมวดวิชาเฉพาะ</b>							
● วิชาพื้นฐาน							
- วิชาบังคับอาเซียนศึกษา	+1	+1	+1	3	1.00		
- วิชาบังคับภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	3	1.00		- ควรเพิ่มวิชาภาษาอังกฤษให้ศึกษาถึงระดับชั้นปีที่ 4 หรือเรียนภาษาอังกฤษควบคู่กับภาษาอาเซียน
● วิชาภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน							
- วิชาบังคับเลือก	+1	+1	0	2	0.66		- ควรระบุให้ชัดเจนว่าต้องเลือกกี่กลุ่มภาษา (36 หน่วยกิต) และในแต่ละกลุ่มภาษาซึ่งมีภาษาละ (18 หน่วยกิต) กำหนดให้เลือกเรียนหรือบังคับว่าต้องเรียนภาษาละ 18 หน่วยกิต - ไม่มีรายวิชาด้านวัฒนธรรม ภูมิปัญญา - ควรหลอมรวมรายวิชา “ภาษาเพื่อการสื่อสาร” รหัส 213, 221, 331 เป็น 2 รายวิชาและพัฒนาวิชาด้านวัฒนธรรมแทน
- วิชาเลือก	0	+1	+1	2	0.66		- จำนวนรายวิชาเลือกมีมากเกินไป - บางหลายรายวิชาสามารถรวมกันได้ - รายวิชาด้านวัฒนธรรมมีน้อย

- รายวิชาประสบการณ์ข้ามวัฒนธรรม	+1	+1	+1	3	1.00	- รายวิชาประสบการณ์การศึกษาในประเทศอาเซียนไม่ควรระบุไว้ในคำอธิบายรายวิชาว่าจะต้องไปศึกษาในช่วงภาคฤดูร้อน ควรจัดไว้ในภาคปกติให้นิสิตมีเวลาศึกษาหาประสบการณ์เต็มที่
4.3 แผนการศึกษา	+1	+1	+1	3	1.00	
4.4 รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา	+1	+1	+1	3	1.00	- ควรเพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชาในบางรายวิชา เช่น การเสริมความ, การเล่นพื้นบ้าน, พิธีกรรม และการศึกษา
4.5 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ข้ามวัฒนธรรม (ประสบการณ์การศึกษาในประเทศอาเซียน สหกิจศึกษา และการศึกษาอิสระทางอาเซียนศึกษา)	+1	+1	+1	3	1.00	

#### ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

1. มีหลากหลายภาษาให้เลือกและเป็นหลักสูตร AEC
2. มีการสร้างหลักสูตรที่ให้ความรู้ทั้งในชั้นเรียน(ในประเทศ) และนอกชั้นเรียน (ประเทศเจ้าของภาษา) รวมถึงเปิดโอกาสให้นิสิตได้ฝึกประสบการณ์ก่อนสำเร็จการศึกษา
3. ควรเปิดโอกาสให้ใช้ภาษาอย่างจริงจังเช่นหาทางร่วมมือกับสถาบันการศึกษาชายแดนไทยกับเพื่อนบ้าน เพื่อให้นิสิตได้พัฒนาเพิ่มเติมบริเวณชายแดน และควรมีความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งในและ

ต่างประเทศเพื่อให้บัณฑิตได้มีโอกาสเรียนรู้ในสถานประกอบการจริง เปิดโอกาสให้เจ้าของภาษาที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากกว่าเป็นเพียงสถานฝึกงาน

4. หลักสูตรควรทำ MOU กับหน่วยงานเอกชนหรือหน่วยงานรัฐที่เกี่ยวข้อง
5. หลักสูตรกำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียน 2 ภาษาพร้อมกันแม้ว่าข้อดีคือรู้หลายภาษา แต่ขาดความลุ่มลึกในศาสตร์ของแต่ละภาษาและพัฒนาทักษะการใช้ภาษา
6. นิสิตควรได้ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ในประเทศเจ้าของภาษาอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพทักษะการใช้ภาษาและเรียนรู้การอยู่ร่วมกันกับเจ้าของภาษา
7. ควรพัฒนาเป็นหลักสูตรสาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมเขมร และภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม เป็นลักษณะภาษาเดียวเพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้และทักษะในแต่ละภาษาอย่างลุ่มลึก

สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตรและการดำเนินการ

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นจาก ผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
พิจารณาเพิ่มอาจารย์ผู้สอนจาก ประเทศเจ้าของภาษา	ปรับตามคำแนะนำโดยจะเชิญ อาจารย์ต่างชาติและอาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญใน ภาษาอาเซียน	
ควรลดจำนวนหน่วยกิตในรายวิชา และนำไปเพิ่มในรายวิชาฝึก ประสบการณ์การศึกษาใน ต่างประเทศ		จำนวนหน่วยกิตในรายวิชาฝึก ประสบการณ์การศึกษาใน ต่างประเทศมีความเหมาะสมแล้ว
ควรเพิ่มวิชาภาษาอังกฤษให้ศึกษา ถึงระดับชั้นปีที่ 4 หรือเรียน ภาษาอังกฤษควบคู่กับภาษา อาเซียน		เนื่องจากวิชาภาษาอังกฤษตลอด หลักสูตรมีจำนวน 18 หน่วยกิตซึ่ง มากเพียงพอแล้ว หากเพิ่มรายวิชา ภาษาอังกฤษจนถึงระดับชั้นปีที่ 4 จะทำให้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรมี จำนวนมากเกินไป

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นจาก ผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
รายวิชาบังคับเลือกควรระบุให้ชัดเจนว่าต้องเลือกกี่กลุ่มภาษา (36 หน่วยกิต) และในแต่ละกลุ่มภาษาซึ่งมีภาษาละ (18 หน่วยกิต) กำหนดให้เลือกรเรียนหรือบังคับว่าต้องเรียนภาษาละ 18 หน่วยกิต	ปรับตามคำแนะนำโดยหลักสูตรมี การระบุรายวิชาบังคับในแต่ละกลุ่ม ภาษาให้นิสิตเลือกเรียนตามความ สนใจ	
รายวิชาบังคับไม่มีรายวิชาด้าน วัฒนธรรม ภูมิปัญญา	ปรับตามคำแนะนำโดยเพิ่มวิชา ด้านวัฒนธรรม และภูมิปัญญา (หน้า 22)	
จำนวนรายวิชาเลือกมีมากเกินไป บางหลายรายวิชาสามารถรวมกัน ได้รายวิชาด้านวัฒนธรรมมีน้อย		วิชาเลือกมีจำนวนมากเนื่องจาก ต้องให้การนิสิตเลือกเรียนตาม ความสนใจของตน
เกณฑ์การรับผู้เข้าศึกษาต้องได้ คะแนนเฉลี่ยสะสมสูงเกินไปสำหรับ ภาวะการแข่งขันรับนิสิตในปัจจุบัน ควรมึวิธีการรับเข้าศึกษาที่ หลากหลายและเปิดโอกาสให้ นักเรียนท้องถิ่นชายแดนได้เข้าถึง โดยง่าย จำนวนรับนิสิตควร พิจารณาปรับลดลงบ้าง	ปรับตามคำแนะนำโดยมีการ พิจารณาปรับคะแนนเฉลี่ยสะสม ลดลง (หน้า 14)	



ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นจาก ผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
ควรเพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชาในบางรายวิชา เช่น การเสริมความ, การเล่นพื้นบ้าน, พิธีกรรม และ การศึกษา	ปรับตามคำแนะนำในระดับเนื้อหา รายวิชาโดยเพิ่มคำอธิบายในบางรายวิชา (ตัวอย่างหน้า 55)	
หลักสูตรควรทำ MOU กับหน่วยงานเอกชนหรือหน่วยงานรัฐที่เกี่ยวข้อง	ปรับตามคำแนะนำโดยหลักสูตรฯ และคณะมนุษยศาสตร์มีการทำ MOU ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้อง	
มีการสร้างหลักสูตรที่ให้ความรู้ทั้งในชั้นเรียน(ในประเทศ) และนอกชั้นเรียน (ประเทศเจ้าของภาษา) รวมถึงเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ก่อนสำเร็จการศึกษา	บรรจุไว้ในหลักสูตรโดยมีรายวิชาที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน รวมถึงมีรายวิชาฝึกงาน และสหกิจเพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์การทำงานจริงก่อนสำเร็จการศึกษา (หน้า 32)	
นิสิตควรได้ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ในประเทศเจ้าของภาษาอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพทักษะการใช้ภาษาและเรียนรู้การอยู่ร่วมกันกับเจ้าของภาษา	บรรจุไว้ในหลักสูตรในหน้า 68 โดยในหลักสูตรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์การศึกษาเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมในสถาบันการศึกษาของประเทศเจ้าของภาษาเพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาศักยภาพทักษะการใช้ภาษาและเรียนรู้การอยู่ร่วมกันกับเจ้าของภาษา รวมถึงทักษะการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม (หน้า 32)	

## ภาคผนวก ง

รายงานการสำรวจความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตร

**รายงานการสำรวจความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน**

หลักสูตรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการหลักสูตรใหม่ของสังคมและตลาดแรงงาน ผ่านการใช้แบบสอบถามออนไลน์ให้กับบุคคลทั่วไป เช่น ข้าราชการ อาจารย์ เจ้าหน้าที่รัฐวิสาหกิจ ผู้ประกอบธุรกิจ พนักงานบริษัทเอกชน เป็นต้น เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2563 ถึงวันที่ 3 มีนาคม 2563 มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 223 คน และสามารถวิเคราะห์ข้อมูลแบบร้อยละได้ ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็นคำถาม	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ
<b>1. ข้อมูลทั่วไป</b>		
<b>เพศ</b>		
- ชาย	78	35
- หญิง	145	65
<b>อายุ</b>		
- 17-25 ปี	104	46.2
- 26-40 ปี	93	41.7
- 41-60 ปี	25	11.7
- 60 ปีขึ้นไป	1	0.4
<b>วุฒิการศึกษาสูงสุด</b>		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	22	9.9
- ปริญญาตรี	155	69.5
- สูงกว่าปริญญาตรี	46	20.6
<b>อาชีพ</b>		
- ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	61	27.3
- ลูกจ้าง/พนักงานบริษัทเอกชน	92	41.3
- พนักงานมหาวิทยาลัย	5	2.2
- ธุรกิจส่วนตัว	16	7.2
- นิสิต/นักศึกษา	40	17.6
- แม่บ้าน	1	0.4
- อื่นๆ	8	4

ประเด็นคำถาม	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ
<b>2. ความคิดเห็นเกี่ยวหลักสูตร</b>		
<b>ท่านคิดว่าการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรภาษาและวัฒนธรรมอาเซียนเป็นประโยชน์กับผู้เรียนหรือไม่</b>		
- เป็นประโยชน์กับผู้เรียน	222	99.5
- ไม่เป็นประโยชน์กับผู้เรียน	1	0.5
<b>ท่านคิดว่าหลักสูตรภาษาและวัฒนธรรมอาเซียนควรมีการจัดการเรียนการสอนภาษาใด</b>		
- ภาษาเขมร	135	60.5
- ภาษาเวียดนาม	175	78.5
- ภาษาพม่า	129	57.8
- ภาษาลาว	75	33.6
- ภาษาบาฮาซา	117	52.2
- ภาษาตากอล็อก	87	39
- ภาษาจีน	3	1.3
- ภาษาอังกฤษ	1	0.4
<b>ท่านมีความคิดอย่างไรหากหลักสูตรนานาชาติในระดับปริญญาตรีสามารถจัดให้นิสิตเรียนวิชาเอกได้มากกว่า 1 วิชาเอก</b>		
- ดี เพราะผู้เรียนจะได้เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของตนเอง	212	60.74
- ดี เพราะผู้เรียนจะสามารถเลือกเรียนในสาขาวิชาเอกที่หลากหลาย	172	49.28
- ไม่ดี เพราะคิดว่าหลักสูตรแบบเดิมก็ดีอยู่แล้ว ควรมีเอกเดียว	10	2.87
- ไม่แน่ใจ	5	1.43
<b>หากบุตรหลานของท่านมีโอกาสได้เรียนในหลักสูตรนี้ ท่านจะเลือกให้เรียนวิชาเอกใด</b>		
- ภาษาเวียดนาม	85	38.1
- ภาษาเขมร	51	22.9
- ภาษาพม่า	32	14.3
- ภาษาบาฮาซา	32	14.3
- ภาษาตากอล็อก	14	6.3

ประเด็นคำถาม	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ
- ภาษาลาว	3	1.3
- ภาษาจีน	1	0.4
- ภาษาอังกฤษ	2	0.8
- อื่นๆ	2	0.8
<b>หากบุตรหลานของท่านมีโอกาสได้เรียนในหลักสูตรนี้ คุณอยากให้หลักสูตรดังกล่าวมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนอย่างไร</b>		
- หลักสูตรปกติ (จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาไทย)	42	18.8
- หลักสูตรสองภาษา (จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทยเป็นหลัก)	36	34.1
- หลักสูตรนานาชาติ (จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนเป็นหลัก)	105	47.1
<b>หากบุตรหลานของท่านมีโอกาสได้เรียนในหลักสูตรนี้ คุณคิดว่าค่าธรรมเนียมใดมีความเหมาะสมที่สุด</b>		
- 20,000-25,000 บาท	137	61.4
- 25,000-30,000 บาท	58	26
- 30,000-35,000 บาท	17	7.6
- 35,000-40,000 บาท	10	4.5
- 40,000 บาทขึ้นไป	1	0.4
<b>ท่านคิดว่าการเปิดโอกาสให้นิสิตไปฝึกภาษาในประเทศเจ้าของภาษามีความสำคัญหรือไม่</b>		
- สำคัญ	218	97.8
- ไม่สำคัญ	5	2.2
<b>ท่านคิดว่าการเปิดโอกาสให้นิสิตไปฝึกงานในต่างประเทศหรือฝึกงานโดยใช้ภาษาอาเซียนในประเทศ มีความสำคัญหรือไม่</b>		
- สำคัญ	217	97.3
- ไม่สำคัญ	6	2.7
<b>ท่านคิดว่าคณะมนุษยศาสตร์ควรเปิดหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมอาเซียนหรือไม่</b>		
- ควร	218	97.8

ประเด็นคำถาม	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ
- ไม่ควร	5	2.2
<b>ท่านคิดว่าบัณฑิตที่จบการศึกษาจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน สามารถประกอบอาชีพใดได้บ้าง</b>		
- ล่ามแปลภาษา นักแปลภาษา นักอักษร มีคฤเทศก์	52	23.3
- ข้าราชการ รัฐวิสาหกิจ อาจารย์ นักการทูต ทหาร	83	37.2
- ผู้ประสานงานการต่างประเทศ พนักงานบริษัทเอกชน	52	23.3
- งานอื่น ๆ เช่น เจ้าของธุรกิจ งานบริการ แอร์โฮสเตต	36	16.1

โดยสรุปแล้ว สังคมและตลาดแรงงาน มีความต้องการให้คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เปิดหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน เพราะมีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศชาติ

นอกจากนี้ หลักสูตรยังสำรวจความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี โดยใช้แบบสอบถามออนไลน์กับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2563 ถึงวันที่ 12 พฤษภาคม 2563 โดยมีผู้ตอบ แบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 242 คน และสามารถวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละได้ ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็นคำถาม	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ
<b>1. ข้อมูลทั่วไป</b>		
<b>เพศ</b>		
- ชาย	98	40.5
- หญิง	144	59.5
<b>แผนการเรียน</b>		
- วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	133	55
- คณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ	22	9.1
- ภาษาอังกฤษ-ภาษาที่ 3	57	23.6
- ภาษาไทย-สังคมศึกษา	8	3.3
- อื่นๆ เช่น ภาษาอังกฤษ-สังคม	22	9
<b>คุณเคยเรียนภาษาอาเซียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาหรือไม่</b>		
- เคย	145	59.5

ประเด็นคำถาม	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ
- ไม่เคย	97	40.1
<b>2. ความเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร</b>		
<b>เหตุผลในการเลือกเรียนหลักสูตรภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน</b>		
- ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย, คณะ	55	22.7
- หลักสูตรที่เปิดสอนเหมาะสมและน่าสนใจ	152	62.8
- อาจารย์ในมหาวิทยาลัยมีความรู้และความสามารถ	48	19.8
- การให้โควต้าโครงการพิเศษ	32	13.2
- จำนวนบัณฑิตที่ได้ออกมาทำงาน	32	13.2
- คุณภาพการศึกษา	99	40.9
<b>หากคุณได้เข้าศึกษาในหลักสูตรดังกล่าวจะเลือกเรียนภาษาอะไร</b>		
- ภาษาเขมร	34	14
- ภาษาเวียดนาม	124	51.2
- ภาษาพม่า	21	8.7
- ภาษาลาว	19	7.9
- ภาษาบาฮาซา	44	18.2
<b>คุณคิดว่าภาษาอาเซียนมีความสำคัญต่อการประกอบอาชีพในอนาคตหรือไม่</b>		
- สำคัญ	233	96.3
- ไม่สำคัญ	9	3.7
<b>คุณคิดว่าหลักสูตรนี้มีประโยชน์หรือไม่</b>		
- มีประโยชน์	237.9	97.9
- ไม่มีประโยชน์	5	2.1
<b>คุณคิดว่าหลักสูตรนี้สามารถตอบสนองต่อการประกอบอาชีพของคุณในอนาคตหรือไม่</b>		
- ตอบสนอง	222	91.7
- ไม่ตอบสนอง	20	8.3
<b>คุณคิดว่าอะไรคือจุดเด่นของหลักสูตรนี้</b>		
- สามารถสื่อสารภาษาอาเซียนได้มากกว่า 1 ภาษา	197	81.4
- หลักสูตรเปิดโอกาสให้นิสิตสามารถฝึกงานที่เกี่ยวข้องกับภาษาอาเซียน	88	36.4

ประเด็นคำถาม	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ
- หลักสูตรสามารถเปิดโอกาสให้นิสิตสามารถฝึกภาษาในต่างประเทศ	100	41.3
- ประยุกต์ใช้ภาษาอาเซียนในบริบททางอาชีพ	118	48.8
- เรียนรู้วัฒนธรรมต่างชาติมากกว่า 2 วัฒนธรรม	123	50.8
- อื่นๆ เช่น สามารถไปยอดอาชีพในอนาคตได้, พบปะผู้คนจากหลายชาติในอาเซียน	6	2.4
<b>หากคุณสามารถเข้าศึกษาหลักสูตรดังกล่าวได้ คุณคิดว่าค่าธรรมเนียมใดมีความเหมาะสมที่สุด</b>		
- 20,000-25,000 บาท	120	49.6
- 25,000-30,000 บาท	68	28.1
- 30,000-35,000 บาท	30	12.4
- 35,000-40,000 บาท	13	5.4
- 40,000 บาทขึ้นไป	11	4.5
<b>คุณอยากเรียนหลักสูตรดังกล่าวในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนอย่างไร</b>		
- หลักสูตรปกติ (จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาไทย)	48	19.8
- หลักสูตรสองภาษา (จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทยเป็นหลัก)	113	46.7
- หลักสูตรนานาชาติ (จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนเป็นหลัก)	81	33.5
<b>หากคุณมีโอกาส คุณจะเข้าศึกษาในหลักสูตรดังกล่าวหรือไม่</b>		
- เข้าศึกษา	188	77.7
- ไม่เข้าศึกษา	54	22.3

โดยสรุปแล้ว หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน มีความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตรใหม่ เพราะเป็นที่ต้องการของผู้เรียน โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนใหญ่มีความสนใจในการเรียนภาษาและวัฒนธรรมอาเซียนเพราะในระดับมัธยมศึกษามีการเปิดรายวิชาเพิ่มเติมที่เกี่ยวกับภาษาอาเซียน จึงสามารถนำมาต่อยอดได้ อีกทั้งยังเสนอแนะให้มีภาษาที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนเพิ่มเติมอีกด้วย



## ภาคผนวก จ

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	วนรัตน์ น้อยเล็ก
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Wanarat Noilek
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02 649 5000 ต่อ 16039
E-mail	wanaratn@g.swu.ac.th

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	ภาษาตะวันออก	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2553
ศศ.ม.	เขมรศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2557

### ความเชี่ยวชาญ

ภาษาศาสตร์ภาษาเขมร ภาษาและวัฒนธรรมเขมร เขมรศึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

วนรัตน์ น้อยเล็ก. (2560). โสผาท: นวนิยายยุคเริ่มแรกของกัมพูชา. *วารสารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*, 4(2), 103-130.

##### 1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

วนรัตน์ น้อยเล็ก. (2561). การพัฒนาการสอนภาษาไทยเรื่องคำยืมภาษาเขมรในภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ. *สัมมนาวิชาการระดับนานาชาติ เรื่อง พลวัตและการเรียนการสอนภาษาไทยในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก มหาวิทยาลัยภาษาและการค้าต่างประเทศควางตุ้ง, ประเทศจีน*, 158-168.

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ศุภชัย จังศิริวิทยากร
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Supachai Jangsirivittayakorn
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02 649 50000 ต่อ 16084
Email	supachaij@g.swu.ac.th

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
บธ.บ.	การจัดการอุตสาหกรรม	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2538
ศศ.ม.	เขมรศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2555

### ความเชี่ยวชาญ

ภาษาและวัฒนธรรมเขมร ธุรกิจเขมร เขมรศึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ศุภชัย จังศิริวิทยากร. (2562). การศึกษาเปรียบเทียบบททำขวัญไทยกับบททำขวัญเขมร. *การนำเสนอในการประชุมสัมมนาวิชาการระดับชาติ เวทีวิจัยศิลปะและวัฒนธรรมศึกษา ครั้งที่ 2, สถาบันวิจัยศิลปะและวัฒนธรรมอีสาน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 312-319*

### ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ปริญญา ฉิมบรรเลง
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Parinya Chimbanlang
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02 649 5000 ต่อ 16051
E-mail	chimbanlangparinya@gmail.com

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	ภาษาตะวันออก	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558
M.A.	Vietnamese Studies	University of Social Sciences and Humanities Hanoi, Vietnam	2562

### ความเชี่ยวชาญ

ตะวันออกศึกษา เวียดนามศึกษา การสอนภาษาเวียดนาม ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ปริญญา ฉิมบรรเลง, วาสนา นามพงศกุล, สาธิต ทรงทรัพย์. (2562). แนวคิดและการสื่อความหมายจากภาพบนธนบัตรเวียดนาม. *วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 41(2), 28-42.

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	-
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Tran Thi Bich Thao
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02 649 50000 ต่อ 16241, 16516
Email	Thao312@gmail.com

## คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
B.A.	Oriental Studies	University of Social Sciences and Humanities Hanoi, Vietnam	2554
ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์	2557

## ความเชี่ยวชาญ

ตะวันออกศึกษา การสอนภาษาเวียดนาม

## ผลงานทางวิชาการ

### 1. งานวิจัย

#### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Tran Thi Bich Thao. (2020). Thai Dessert's Origins and its significance in Religious Ceremonies and Celebrations in Thailand. *Journal of Southeast Asian Studies*, 4(1), 68-74.

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	-
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Nguyen Thi Chiem
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02 649 50000 ต่อ 16241, 16516
Email	goldencrop@yahoo.com

## คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
B.A.	English Language Teaching	University of Social Sciences and Humanities Hanoi, Vietnam	2546
M.A.	Vietnamese Studies	University of Social Sciences and Humanities Ho Chi Minh City, Vietnam	2555

## ความเชี่ยวชาญ

ภาษาเวียดนาม เวียดนามศึกษา การสอนภาษาเวียดนามให้ชาวไทย การแปลวรรณกรรมไทย-เวียดนาม

## ผลงานทางวิชาการ

### 1. งานวิจัย

#### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Nguyen Thi Chiem. (2020). An Analysis and Recommendations of Vietnamese History Classroom Activities for Vietnamese Major Students: A case study in Oriental Language Program, Faculty of Humanities, Srinakharinwirot University. *Manusat Paritat: Journal of Humanities*, 42(2), 1-17.

## ภาคผนวก ฉ

ข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ



## AGREEMENT

between

HANOI UNIVERSITY, VIETNAM

and

SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY, THAILAND



Hanoi University (HANU), Vietnam and Srinakharinwirot University (SWU), Thailand (hereafter referred to as "Both Universities"), in order to deepen mutual rapport and advance the causes of education and academic exchange, do hereby conclude the following agreement:

- 1.0 Both Universities shall cooperate for the purposes of expanding students' opportunities for educational achievement and promoting academic research by instructors and researchers.
- 2.0 The aforementioned cooperation shall take the following general forms:
  - 1) Exchange of students
  - 2) Exchange of instructors, researchers and clerical staff
  - 3) Exchange of information and materials relating to education and research
  - 4) Cooperation in international research and educational activities
  - 5) Other activities deemed mutually beneficial
- 3.0 Both Universities shall negotiate arrangements regarding the specific activities noted in Paragraph 2.0.
- 4.0 This agreement shall be in effect for a period of five years from the later of the two dates of signing, and may be extended through an exchange of letters with mutual agreement no later than three months prior to the expiration of this agreement.
- 5.0 This Agreement shall commence on the date that the final signature is affixed. The agreement shall remain in effect for five (5) years from that date. The Agreement may be terminated prior to that date by either party's giving six (6) months' written notice to the other party, or where an earlier termination date is mutually agreed upon.
- 6.0 The terms of this agreement may be revised at any time by agreement between Hanoi University and Srinakharinwirot University. When deemed necessary, the contents of this agreement may be revised or modified at any time by mutual agreement of Both Universities.
- 7.0 This agreement is executed in two original copies in English with one original to be retained by each university. In case of any inconsistencies, the English text shall prevail.

Signed for and on behalf of  
Hanoi University  
by

Prof. Dr. Nguyen Van Trao  
President

Date 28-8-2018

Signed for and on behalf of  
Srinakharinwirot University  
by

Assoc. Prof. Dr. Somchai Santiwatanakul  
President

Date Aug 28, 2018





**Memorandum of Understanding  
between  
Phnom Penh International University  
and  
Srinakharinwirot University**



Phnom Penh International University, Phnom Penh, Kingdom of Cambodia and Srinakharinwirot University, Bangkok, Kingdom of Thailand are interested in bringing a more global dimension to their curricula and research.

The Memorandum of Understanding (MoU), therefore, is made as a gesture to goodwill between the two universities and mutual benefit through the cooperative effort in the following areas:

1. Exchange of student for joint degree, and non-degree curricula
2. Exchange of faculty members and staff
3. Exchange of academic materials and other information
4. Joint research activities and publications
5. Joint performance and exhibition activities
6. Participation in seminars/ workshops and academic meetings
7. Participation in special short-term academic and cultural programs

This MoU shall be valid for **five years** from the date of signing. Revision or renewal of this cooperative link is subject to mutual consent of both parties.

It is expected that this MoU will lead to other more specific collaborative agreements between the two institutions. Details of the implementation of any particular activities resulting from this MoU shall be negotiated between the two universities as such specific cases arise.

Either party may terminate the MoU by written notification signed by the appropriate official of the party initiating the notice. Such notification must be received by the other party at least six months prior to the effective date of termination.

This MoU serves as the intention of both parties to work together to promote academic and educational linkage. It does not have any legal binding on the part of the universities involved.

Signed for and on behalf of  
Phnom Penh International University  
by

Mrs. Tep Kolap  
Rector

Signed for and on behalf of  
Srinakharinwirot University  
by

Assoc. Prof. Dr. Somchai Santiwatanakul  
President

Date: Jan 3rd, 2020

Date: Dec 26, 2019

## ภาคผนวก ข

ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA

คุณลักษณะพิเศษของนิสิตหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน มุ่งพัฒนานิสิตให้เป็นผู้ประยุกต์ใช้ทักษะภาษาและวัฒนธรรมอาเซียนเพื่อการประกอบอาชีพ โดยสามารถจำแนกเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ได้ 4 ประการ ดังนี้

ELO 1 วิเคราะห์ลักษณะร่วม-ความแตกต่างของภาษา ประวัติศาสตร์ สังคม และวัฒนธรรมอาเซียน

ELO 2 ประยุกต์ใช้ภาษาอาเซียนร่วมกับประวัติศาสตร์ สังคม และวัฒนธรรมในประเทศอาเซียน

ELO 3 ประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอาเซียนในชีวิตประจำวัน

ELO 4 สร้างสรรค์ทักษะการสื่อสารภาษาอาเซียนเพื่อการประกอบอาชีพ

### 1. ความสัมพันธ์ของมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

มาตรฐานผลการเรียนรู้  ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร	มาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร															
	1.คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้	3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ด้านทักษะพิสัย / สมรรถนะของหลักสูตร	
	1.1	1.2	1.3	2.1	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
ELO 1 วิเคราะห์ลักษณะร่วม-ความแตกต่างของภาษา ประวัติศาสตร์ สังคม และวัฒนธรรมอาเซียน	○	○	●	●		●	●	○	○	○	○	●		●	○	●
ELO 2 ประยุกต์ใช้ภาษาอาเซียนร่วมกับประวัติศาสตร์ สังคม และวัฒนธรรมในประเทศอาเซียน	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●
ELO 3 ประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอาเซียนในชีวิตประจำวัน	○	●		●	●	●		○	●	○	○		●	●	●	○
ELO 4 สร้างสรรค์ทักษะการสื่อสารภาษาอาเซียนเพื่อการประกอบอาชีพ	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●

## 2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)

ELOs	ทักษะเฉพาะรายวิชา (Subject Specific Skills)	ทักษะทั่วไป (Generic Skills)	ความรู้ (Knowledge)
ELO 1 วิเคราะห์ลักษณะร่วม-ความแตกต่างของภาษา ประวัติศาสตร์ สังคม และวัฒนธรรมอาเซียน	SS1 วิเคราะห์ลักษณะร่วมของภาษา ประวัติศาสตร์ สังคม และวัฒนธรรมอาเซียน SS2 วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษา ประวัติศาสตร์ สังคม และวัฒนธรรมอาเซียน	GS1 ทักษะการคิดวิเคราะห์ GS2 ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ GS3 ทักษะการเปรียบเทียบ	K1 ความรู้เบื้องต้นด้านภาษาอาเซียน K2 ความรู้ด้านประวัติศาสตร์อาเซียน K3 ความรู้ด้านสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน
ELO 2 ประยุกต์ภาษาอาเซียนร่วมกับประวัติศาสตร์ สังคม และวัฒนธรรมในประเทศไทย	SS3 ทักษะการวิเคราะห์สื่อ SS4 ความฉลาดทางวัฒนธรรม	GS4 ทักษะการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม GS5 ทักษะการคิดและวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ GS6 ทักษะการใช้เทคโนโลยี	K4 ความรู้ด้านภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมอาเซียน K5 หลักการ แนวคิด และทฤษฎีวรรณกรรม K6 หลักการ แนวคิด และทฤษฎีสื่อมวลชน
ELO 3 ประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอาเซียนในชีวิตประจำวัน	SS5 ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	GS7 ทักษะการฟัง GS8 ทักษะการพูด GS9 ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ GS10 ทักษะการเขียน GS11 ทักษะการคิดวิเคราะห์	K6 ความรู้ด้านคำศัพท์ K7 ความรู้ด้านไวยากรณ์ K8 ความรู้ด้านโครงสร้างทางภาษา
ELO 4 สร้างสรรค์ทักษะการสื่อสารภาษาอาเซียนเพื่อการประกอบอาชีพ	SS6 ทักษะการสื่อสารเชิงวิชาชีพ SS7 ทักษะการล่ามและการแปล	GS12 ทักษะการสื่อสารเชิงวิชาชีพ GS13 ทักษะการคิดสร้างสรรค์ GS14 ทักษะการแก้ปัญหา และตัดสินใจ GS15 ทักษะการปรับตัวและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	K9 ความรู้ด้านคำศัพท์เชิงวิชาชีพ K10 ความรู้ด้านไวยากรณ์เชิงวิชาชีพ K11 ความรู้ด้านการสื่อสารเชิงวิชาชีพ

### 3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี/สมรรถนะรายชั้นปี

ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี
<p>ชั้นปีที่ 1</p> <p>PLO1,2</p>	<p>PLO1 วิเคราะห์ลักษณะร่วม-ความแตกต่างของภาษา ประวัติศาสตร์ สังคม และวัฒนธรรม อาเซียน</p> <p>PLO2 ประยุกต์ใช้ภาษาอาเซียนร่วมกับประวัติศาสตร์ สังคม และวัฒนธรรมในประเทศอาเซียน</p>
<p>ชั้นปีที่ 2</p> <p>PLO2,3,4</p>	<p>PLO2 ประยุกต์ใช้ภาษาอาเซียนร่วมกับประวัติศาสตร์ สังคม และวัฒนธรรมในประเทศอาเซียน</p> <p>PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอาเซียนในชีวิตประจำวัน</p> <p>PLO4 สร้างสรรค์ทักษะการสื่อสารภาษาอาเซียนเพื่อการประกอบอาชีพ</p>
<p>ชั้นปีที่ 3</p> <p>PLO1,2,3,4</p>	<p>PLO1 วิเคราะห์ลักษณะร่วม-ความแตกต่างของภาษา ประวัติศาสตร์ สังคม และวัฒนธรรม อาเซียน</p> <p>PLO2 ประยุกต์ใช้ภาษาอาเซียนร่วมกับประวัติศาสตร์ สังคม และวัฒนธรรมในประเทศอาเซียน</p> <p>PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอาเซียนในชีวิตประจำวัน</p> <p>PLO4 สร้างสรรค์ทักษะการสื่อสารภาษาอาเซียนเพื่อการประกอบอาชีพ</p>
<p>ชั้นปีที่ 4</p> <p>PLO1,2,3,4</p>	<p>PLO1 วิเคราะห์ลักษณะร่วม-ความแตกต่างของภาษา ประวัติศาสตร์ สังคม และวัฒนธรรม อาเซียน</p> <p>PLO2 ประยุกต์ใช้ภาษาอาเซียนร่วมกับประวัติศาสตร์ สังคม และวัฒนธรรมในประเทศอาเซียน</p> <p>PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอาเซียนในชีวิตประจำวัน</p> <p>PLO4 สร้างสรรค์ทักษะการสื่อสารภาษาอาเซียนเพื่อการประกอบอาชีพ</p>

#### 4. มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	Expeted Learning Outcome (ELO)			
	1	2	3	4
<b>(รายวิชาชั้นปีที่ 1)</b>				
วิชาบังคับ				
ชุดวิชาปริทัศน์อาเซียน				
ภาว101 อาเซียนศึกษา	●			
ภาว102 ประวัติศาสตร์ประเทศไทย	●			
ภาว103 ภูมิปัญญาและอารยธรรมในอาเซียน	●			
ชุดวิชาภาษากับการสื่อสารในสังคมอาเซียนร่วมสมัย				
ภาว104 วรรณกรรมอาเซียน	●			
ภาว105 ประเด็นร่วมสมัยในสังคมอาเซียนบนสื่อสาธารณะ	●	●	○	
ภาว106 ภาษากับการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมอาเซียน	●	●	○	
<b>(รายวิชาชั้นปีที่ 2)</b>				
วิชาแกนคณะมนุษยศาสตร์				

<b>ชุดวิชาภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโลกสมัยใหม่</b>				
อสม211 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาเฉพาะศาสตร์	●	●		
อสม212 ภาษาอังกฤษเพื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	●	●		
<b>ชุดวิชามนุษยศาสตร์กับการสื่อสาร</b>				
มนส221 ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมความพร้อมด้านอาชีพ	●	●		
มนส222 ศิลปะของการสื่อสารอย่างมีเหตุผลและประสิทธิภาพ	●	●		
<b>วิชาเลือก</b>				
<b>ชุดวิชาภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร</b>				
ภวข211 ภาษาเขมรเบื้องต้น	○	●	●	
ภวข212 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	○	●	●	
ภวข251 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารในองค์กร	○	●	●	●
<b>ชุดวิชาการแปลและล่ามภาษาเขมรเพื่ออาชีพ</b>				
ภวข352 การแปลและล่ามภาษาเขมร	○	●	●	●
ภวข353 ภาษาเขมรเพื่อธุรกิจ	○	●	●	●
ภวข354 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารมวลชน	○	●	●	●
ภวข355 ภาษาเขมรเพื่อการบริการสุขภาพและเสริมความงาม	○	●	●	●
<b>ชุดวิชาภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร</b>				
ภวว211 ภาษาเวียดนามเบื้องต้น	○	●	●	
ภวว212 ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	○	●	●	
ภวว251 ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสารในองค์กร	○	●	●	●
<b>ชุดวิชาการแปลและล่ามภาษาเวียดนามเพื่ออาชีพ</b>				

ภว352 การแปลและล่ามภาษาเวียดนาม	○	●	●	●
ภว353 ภาษาเวียดนามเพื่อธุรกิจ	○	●	●	●
ภว354 ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสารมวลชน	○	●	●	●
ภว355 ภาษาเวียดนามเพื่อการบริการสุขภาพและความงาม	○	●	●	●
<b>ชุดวิชาภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร</b>				
ภพ211 ภาษาพม่าเบื้องต้น	○	●	●	
ภพ212 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	○	●	●	
ภพ251 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในองค์กร	○	●	●	●
<b>ชุดวิชาการแปลและล่ามภาษาพม่าเพื่ออาชีพ</b>				
ภพ352 การแปลและล่ามภาษาพม่า	○	●	●	●
ภพ353 ภาษาพม่าเพื่อธุรกิจ	○	●	●	●
ภพ354 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารมวลชน	○	●	●	●
ภพ355 ภาษาพม่าเพื่อการบริการสุขภาพและความงาม	○	●	●	●
<b>ชุดวิชาภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร</b>				
ภล211 ภาษาลาวเบื้องต้น	○	●	●	
ภล212 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	○	●	●	
ภล251 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสารในองค์กร	○	●	●	●
<b>ชุดวิชาการแปลและล่ามภาษาลาวเพื่ออาชีพ</b>				
ภล352 การแปลและล่ามภาษาลาว	○	●	●	●
ภล353 ภาษาลาวเพื่อธุรกิจ	○	●	●	●
ภล354 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสารมวลชน	○	●	●	●



ภาว355 ภาษาลาวเพื่อการบริการสุขภาพและเสริมความงาม	○	●	●	●
<b>ชุดวิชาภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร</b>				
ภาว211 ภาษาอินโดนีเซียเบื้องต้น	○	●	●	
ภาว212 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	○	●	●	
ภาว251 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสารในองค์การ	○	●	●	●
<b>ชุดวิชาการแปลและล่ามภาษาอินโดนีเซียเพื่ออาชีพ</b>				
ภาว352 การแปลและล่ามภาษาอินโดนีเซีย	○	●	●	●
ภาว353 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อธุรกิจ	○	●	●	●
ภาว354 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสารมวลชน	○	●	●	●
ภาว355 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการบริการสุขภาพและเสริมความ	○	●	●	●
<b>(รายวิชาชั้นปีที่ 3)</b>				
<b>วิชาเลือก</b>				
<b>ชุดวิชาเขมรศึกษาเพื่อการท่องเที่ยวและการบริการ</b>				
ภาว341 ปริทัศน์สังคมและวัฒนธรรมเขมร	●	○	○	
ภาว342 ประวัติศาสตร์กัมพูชา	●	○	○	
ภาว343 ประวัติศาสตร์ศิลปะเขมร	●	○	○	
ภาว356 ภาษาเขมรเพื่อการท่องเที่ยวและการบริการ	○	●	●	●
<b>ชุดวิชาภาษาเขมรเฉพาะทาง</b>				
ภาว321 ภาษาศาสตร์ภาษาเขมร	●	●	●	
ภาว331 วรรณกรรมเขมรร่วมสมัย	●	●	○	
ภาว344 คติชนเขมร	●	●	○	

ภวข357 ภาษาเขมรที่เกี่ยวกับการเมืองการปกครอง	●	●	●	●
<b>ชุดวิชาเวียดนามศึกษาเพื่อการท่องเที่ยวและบริการ</b>				
ภวว341 ปรัชญาสังคมและวัฒนธรรมเวียดนาม	●	○	○	
ภวว342 ประวัติศาสตร์เวียดนาม	●	○	○	
ภวว343 ประวัติศาสตร์ศิลปะเวียดนาม	●	○	○	
ภวว356 ภาษาเวียดนามเพื่อการท่องเที่ยวและบริการ	○	●	●	●
<b>ชุดวิชาภาษาเวียดนามเฉพาะทาง</b>				
ภวว321 ภาษาศาสตร์ภาษาเวียดนาม	●	●	●	
ภวว332 วรรณกรรมเวียดนามร่วมสมัย	●	●	○	
ภวว344 ความหลากหลายทางชาติพันธุ์และวัฒนธรรมเวียดนาม	●	○	○	
ภวว357 ภาษาเวียดนามที่เกี่ยวกับการเมืองการปกครอง	●	●	●	●
<b>ชุดวิชาพม่าศึกษาเพื่อการท่องเที่ยวและบริการ</b>				
ภวพ341 ปรัชญาสังคมและวัฒนธรรมพม่า	●	○	○	
ภวพ342 ประวัติศาสตร์พม่า	●	○	○	
ภวพ344 ประวัติศาสตร์ศิลปะพม่า	●	○	○	
ภวพ356 ภาษาพม่าเพื่อการท่องเที่ยวและบริการ	○	●	●	●
<b>ชุดวิชาลาวศึกษาเพื่อการท่องเที่ยวและบริการ</b>				
ภวล341 ปรัชญาสังคมและวัฒนธรรมลาว	●	○	○	
ภวล342 ประวัติศาสตร์ลาว	●	○	○	
ภวล343 ประวัติศาสตร์ศิลปะลาว	●	○	○	
ภวล356 ภาษาลาวเพื่อการท่องเที่ยวและบริการ	○	●	●	●

ชุดวิชาอินโดนีเซียศึกษาเพื่อการท่องเที่ยวและบริการ				
ภาวต341 ปรัชญาสังคมและวัฒนธรรมอินโดนีเซีย	●	○	○	
ภาวต342 ประวัติศาสตร์อินโดนีเซีย	●	○	○	
ภาวต343 ประวัติศาสตร์ศิลปะอินโดนีเซีย	●	○	○	
ภาวต356 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการท่องเที่ยวและบริการ	○	●	●	●
<b>(รายวิชาชั้นปีที่ 4)</b>				
นิสิตเลือกเรียนวิชาเสรี				
วิชาพัฒนาทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์				
ภาวอ461 ประสบการณ์การศึกษาในประเทศอาเซียน	●	●	●	●
ภาวอ462 ประสบการณ์วิชาชีพ	●	●	●	●
ภาวอ463 สหกิจศึกษา	●	●	●	●
ภาวอ464 การศึกษาอิสระทางอาเซียนศึกษา	●	●	●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตรสู่รายวิชา  
(Curriculum Mapping) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน

รายวิชา	Expeted Learning Outcome (ELO)			
	1	2	3	4
<b>(รายวิชาชั้นปีที่ 1)</b>				
วิชาบังคับ				
ชุดวิชาปริทัศน์อาเซียน				
ภาว101 อาเซียนศึกษา	A			
ภาว102 ประวัติศาสตร์ประเทศไทยอาเซียน	A			
ภาว103 ภูมิปัญญาและอารยธรรมในอาเซียน	A			
ชุดวิชาภาษากับการสื่อสารในสังคมอาเซียนร่วมสมัย				
ภาว104 วรรณกรรมอาเซียน	A			
ภาว105 ประเด็นร่วมสมัยในสังคมอาเซียนบนสื่อสาธารณะ	A	A	E	
ภาว106 ภาษากับการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมอาเซียน	A	A	E	
<b>(รายวิชาชั้นปีที่ 2)</b>				
วิชาแกนคณะมนุษยศาสตร์				
ชุดวิชาภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโลกสมัยใหม่				
อสม211 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาเฉพาะศาสตร์	A	E		
อสม212 ภาษาอังกฤษเพื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	A	E		
ชุดวิชามนุษยศาสตร์กับการสื่อสาร				
มนส221 ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมความพร้อมด้านอาชีพ	A	E		
มนส222 ศิลปะของการสื่อสารอย่างมีเหตุผลและประสิทธิภาพ	A	E		
วิชาเลือก				
ชุดวิชาภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร				
ภาว211 ภาษาเขมรเบื้องต้น	A	A	E	
ภาว212 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	A	A	E	
ภาว251 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารในองค์กร	A	A	E	C
ชุดวิชาการแปลและล่ามภาษาเขมรเพื่ออาชีพ				
ภาว352 การแปลและล่ามภาษาเขมร	A	A	E	C

ภวข353 ภาษาเขมรเพื่อธุรกิจ	A	A	E	C
ภวข354 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสารมวลชน	A	A	E	C
ภวข355 ภาษาเขมรเพื่อการบริการสุขภาพและเสริมความงาม	A	A	E	C
<b>ชุดวิชาภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร</b>				
ภวว211 ภาษาเวียดนามเบื้องต้น	A	A	E	
ภวว212 ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	A	A	E	
ภวว251 ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสารในองค์กร	A	A	E	C
<b>ชุดวิชาการแปลและล่ามภาษาเวียดนามเพื่ออาชีพ</b>				
ภวว352 การแปลและล่ามภาษาเวียดนาม	A	A	E	C
ภวว353 ภาษาเวียดนามเพื่อธุรกิจ	A	A	E	C
ภวว354 ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสารมวลชน	A	A	E	C
ภวว355 ภาษาเวียดนามเพื่อการบริการสุขภาพและความงาม	A	A	E	C
<b>ชุดวิชาภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร</b>				
ภวพ211 ภาษาพม่าเบื้องต้น	A	A	E	
ภวพ212 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	A	A	E	
ภวพ251 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในองค์กร	A	A	E	C
<b>ชุดวิชาการแปลและล่ามภาษาพม่าเพื่ออาชีพ</b>				
ภวพ352 การแปลและล่ามภาษาพม่า	A	A	E	C
ภวพ353 ภาษาพม่าเพื่อธุรกิจ	A	A	E	C
ภวพ354 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารมวลชน	A	A	E	C
ภวพ355 ภาษาพม่าเพื่อการบริการสุขภาพและความงาม	A	A	E	C
<b>ชุดวิชาภาษาลาวเพื่อการสื่อสาร</b>				
ภวล211 ภาษาลาวเบื้องต้น	A	A	E	
ภวล212 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	A	A	E	
ภวล251 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสารในองค์กร	A	A	E	C
<b>ชุดวิชาการแปลและล่ามภาษาลาวเพื่ออาชีพ</b>				
ภวล352 การแปลและล่ามภาษาลาว	A	A	E	C
ภวล353 ภาษาลาวเพื่อธุรกิจ	A	A	E	C
ภวล354 ภาษาลาวเพื่อการสื่อสารมวลชน	A	A	E	C
ภวล355 ภาษาลาวเพื่อการบริการสุขภาพและเสริมความงาม	A	A	E	C
<b>ชุดวิชาภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร</b>				
ภวด211 ภาษาอินโดนีเซียเบื้องต้น	A	A	E	

ภาวต212 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	A	A	E	
ภาวต251 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสารในองค์กร	A	A	E	C
<b>ชุดวิชาการแปลและล่ามภาษาอินโดนีเซียเพื่ออาชีพ</b>				
ภาวต352 การแปลและล่ามภาษาอินโดนีเซีย	A	A	E	C
ภาวต353 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อธุรกิจ	A	A	E	C
ภาวต354 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสารมวลชน	A	A	E	C
ภาวต355 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการบริการสุขภาพและเสริมความ	A	A	E	C
<b>(รายวิชาชั้นปีที่ 3)</b>				
<b>วิชาเลือก</b>				
<b>ชุดวิชาเขมรศึกษาเพื่อการท่องเที่ยวและบริการ</b>				
ภาวข341 ปรัชญาสังคมและวัฒนธรรมเขมร	A	A	A	
ภาวข342 ประวัติศาสตร์กัมพูชา	A	A	A	
ภาวข343 ประวัติศาสตร์ศิลปะเขมร	A	A	A	
ภาวข356 ภาษาเขมรเพื่อการท่องเที่ยวและบริการ	A	A	E	C
<b>ชุดวิชาภาษาเขมรเฉพาะทาง</b>				
ภาวข321 ภาษาศาสตร์ภาษาเขมร	A	A	E	
ภาวข332 วรรณกรรมเขมรร่วมสมัย	A	A	E	
ภาวข344 คติชนเขมร	A	A	E	
ภาวข357 ภาษาเขมรที่เกี่ยวกับการเมืองการปกครอง	A	A	E	C
<b>ชุดวิชาเวียดนามศึกษาเพื่อการท่องเที่ยวและบริการ</b>				
ภาวข341 ปรัชญาสังคมและวัฒนธรรมเวียดนาม	A	A	A	
ภาวข342 ประวัติศาสตร์เวียดนาม	A	A	A	
ภาวข343 ประวัติศาสตร์ศิลปะเวียดนาม	A	A	A	
ภาวข356 ภาษาเวียดนามเพื่อการท่องเที่ยวและบริการ	A	A	E	C
<b>ชุดวิชาภาษาเวียดนามเฉพาะทาง</b>				
ภาวข221 ภาษาศาสตร์ภาษาเวียดนาม	A	A	E	
ภาวข332 วรรณกรรมเวียดนามร่วมสมัย	A	A	E	
ภาวข344 ความหลากหลายทางชาติพันธุ์และวัฒนธรรมเวียดนาม	A	A	E	
ภาวข357 ภาษาเวียดนามที่เกี่ยวกับการเมืองการปกครอง	A	A	E	C
<b>ชุดวิชาพม่าศึกษาเพื่อการท่องเที่ยวและบริการ</b>				
ภาวพ341 ปรัชญาสังคมและวัฒนธรรมพม่า	A	A	A	
ภาวพ342 ประวัติศาสตร์พม่า	A	A	A	

ภาพ344 ประวัติศาสตร์ศิลปะพม่า	A	A	A	
ภาพ356 ภาษาพม่าเพื่อการท่องเที่ยวและบริการ	A	A	E	C
<b>ชุดวิชาลาวศึกษาเพื่อการท่องเที่ยวและบริการ</b>				
ภาล341 ทัศนศิลป์และวัฒนธรรมลาว	A	A	A	
ภาล342 ประวัติศาสตร์ลาว	A	A	A	
ภาล343 ประวัติศาสตร์ศิลปะลาว	A	A	A	
ภาล356 ภาษาลาวเพื่อการท่องเที่ยวและบริการ	A	A	E	C
<b>ชุดวิชาอินโดนีเซียศึกษาเพื่อการท่องเที่ยวและบริการ</b>				
ภาด341 ทัศนศิลป์และวัฒนธรรมอินโดนีเซีย	A	A	A	
ภาด342 ประวัติศาสตร์อินโดนีเซีย	A	A	A	
ภาด343 ประวัติศาสตร์ศิลปะอินโดนีเซีย	A	A	A	
ภาด356 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการท่องเที่ยวและบริการ	A	A	E	C
<b>(รายวิชาชั้นปีที่ 4)</b>				
<b>นิสิตเลือกเรียนวิชาเสรี</b>				
<b>วิชาพัฒนาทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์</b>				
ภาอ461 ประสบการณ์การศึกษาในประเทศอาเซียน	A	A	E	C
ภาอ462 ประสบการณ์วิชาชีพ	A	A	E	C
ภาอ463 สหกิจศึกษา	A	A	E	C
ภาอ464 การศึกษาอิสระทางอาเซียนศึกษา	A	A	E	C

\* แผนที่แสดงความรับผิดชอบของรายวิชา ต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตรโดยอาจใช้อักษรแสดงลำดับขั้นของการเรียนรู้ เช่น

U	หมายถึง	Remembering/Understanding (จำ)/(เข้าใจ)
A	หมายถึง	Applying/Analyzing (ประยุกต์)/(วิเคราะห์)
E	หมายถึง	Evaluating (ประเมินค่า)
C	หมายถึง	Creating (สร้างสรรค์)

5. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลการเรียนรู้

รายละเอียด ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวัง	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
ELO 1 วิเคราะห์ลักษณะร่วม-ความแตกต่างของภาษา ประวัติศาสตร์ สังคม และวัฒนธรรมอาเซียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</li> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอกมาบรรยายเฉพาะเรื่อง</li> <li>- ใช้กิจกรรมอภิปรายเป็นหลักในกิจกรรมการเรียนการสอน นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนคิดในชั้นเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดมาตรฐานประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง (authentic assessment) และประเมินผลทางเลือก (alternative assessment)</li> <li>- ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงการสืบค้นข้อมูล การเลือกใช้ข้อมูล และการรู้จักแหล่งข้อมูลที่เหมาะสม</li> <li>- สังเกตพัฒนาการในด้านต่างๆ จากพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม การสะท้อนคิดในชั้นเรียน</li> </ul>
ELO 2 ประยุกต์ภาษาอาเซียนร่วมกับประวัติศาสตร์ สังคม และวัฒนธรรมในประเทศอาเซียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</li> <li>- จัดกิจกรรมที่เน้นการอภิปรายประเด็นประวัติศาสตร์ สังคม และวัฒนธรรมในประเทศอาเซียน</li> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกชั้นเรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดทำโครงการ และการรายงาน</li> <li>- การรายงานผลการศึกษาค้นคว้า การวิจัย โดยนำเสนอหน้าชั้นเรียนและเอกสารรายงาน</li> <li>- ประเมินการเรียนรู้ที่ครอบคลุมภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมนอกชั้นเรียน</li> </ul>
ELO 3 ประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอาเซียนในชีวิตประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในทุกรายวิชา จัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย มีการใช้โสตทัศนูปกรณ์ การนำเสนอผลงาน การแสดงความคิดเห็น</li> <li>- จัดกิจกรรมให้นิสิตใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในการพัฒนาการสื่อสารภาษาอาเซียน</li> <li>- จัดกิจกรรมให้นิสิตใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอาเซียนเพื่อติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics</li> <li>- ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมสื่อสารในชั้นเรียน</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมในและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน</li> </ul>



รายละเอียด ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวัง	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
ELO 4 สร้างสรรค์ทักษะการสื่อสาร ภาษาอาเซียนเพื่อการประกอบ อาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</li> <li>- เน้นการเรียนรู้ตามหลักการสื่อสารในใน องค์การรวมทั้งสอดแทรกให้ผู้เรียนใช้กลวิธี และพฤติกรรมสื่อสารภาษาในองค์การ เพื่อการปฏิบัติงานและเหมาะสมกับทุก สถานการณ์เพื่อการประกอบอาชีพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดทำโครงงาน และการรายงาน</li> <li>- การรายงานผลการศึกษาค้นคว้า การวิจัยโดยนำเสนอหน้าชั้นเรียนและ เอกสารรายงาน</li> <li>- ประเมินผลการฝึกประสบการณ์ใน ประเทศเจ้าของภาษา หรือประสบการณ์ วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา</li> </ul>