



มคอ.2

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่..... 6 มี.ค. 2566.....

คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

หน้า

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก/แขนงวิชา	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	3
8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	4
12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	6
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร	7
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	9
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร	11
1. ระบบการจัดการศึกษา	11
2. การดำเนินการของหลักสูตร	11
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	16
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	66
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	67
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	69
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	69
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	69
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	76

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	85
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	88
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	88
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	85
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	86
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	86
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	86
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ	87
1. การกำกับมาตรฐาน	87
2. บัณฑิต	87
3. นิสิต	87
4. อาจารย์	88
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	88
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	89
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	90
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	92
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	92
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	92
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	92
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	93
ภาคผนวก	94
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ .ศ.2559	95
ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร	96
ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์ของหลักสูตร (กรณีปรับปรุงหลักสูตร)	98
ภาคผนวก ง รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีปรับปรุงหลักสูตร)	127
ภาคผนวก จ ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA	138
ภาคผนวก ฉ ประวัติและผลงานของอาจารย์	183
ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร	207

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
คณะ/สถาบัน/สำนัก ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25500091108408

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Political Science Program

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่.....6 มี.ค. 2566.....

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : รัฐศาสตรบัณฑิต

ชื่อย่อ : ร.บ.

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Political Science

ชื่อย่อ : B.Pol.Sc.

3. วิชาเอก/แขนงวิชา

3.1 การเมืองการปกครอง (Politics and Government)

3.2 รัฐประศาสนศาสตร์ (Public Administration)

3.3 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ (International Relations)

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
 - ปริญญาตรีทางวิชาการ
 - ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ
 - ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ
- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ
 - ปริญญาตรีทางวิชาชีพ
 - ปริญญาตรีก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ
 - ปริญญาตรีปฏิบัติการ
 - ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย เอกสารและตำราเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปรับปรุง จากหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับปริญญาตรีในการประชุม ครั้งที่ 5/2565 เมื่อวันที่ 13 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุม ครั้งที่ 5/2565 เมื่อวันที่ 28 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 8/2565 เมื่อวันที่ 19 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2565

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาชีพ (ถ้ามี)-.....
เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.....

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2567

8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ภาครัฐ ตำแหน่งที่สามารถบรรจุได้ เช่น พนักงานสอบสวนและสืบสวน พนักงานปราบปรามยาเสพติด ปลัดอำเภอ เจ้าหน้าที่ตรวจคนเข้าเมือง พนักงานการเลือกตั้ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน นักประชาสัมพันธ์ นักวิเคราะห์และประเมินโครงการ นักการทูต นักสังคมสงเคราะห์ นักวิจัย นักปกครอง นักบริหารงานบุคคล นักจัดการงานทั่วไป นักพัฒนาสังคม นักพัฒนาชุมชน เจ้าหน้าที่ฝ่ายทะเบียนราษฎร เจ้าหน้าที่วีเทศสัมพันธ์ พนักงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้น

8.2 รัฐวิสาหกิจ ตำแหน่งที่สามารถบรรจุได้ เช่น พนักงานการท่องเที่ยว พนักงานการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย พนักงานการไฟฟ้านครหลวง พนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค พนักงานการประปานครหลวง พนักงานการประปาส่วนภูมิภาค พนักงานองค์การโทรศัพท์ พนักงานการทำเรือแห่งประเทศไทย พนักงานการทางพิเศษแห่งประเทศไทย เป็นต้น

8.3 หน่วยงานภาคเอกชน ได้แก่ บริษัทและห้างหุ้นส่วนต่างๆ ตำแหน่งที่สามารถบรรจุได้ เช่น นักวิเคราะห์นโยบายและแผน นักวิเคราะห์และประเมินโครงการ นักสังคมสงเคราะห์ นักวิจัย นักบริหารงานบุคคล พนักงานบริการ พนักงานขาย พนักงานลูกค้าสัมพันธ์ พนักงานฝึกอบรม นักวิจัย พนักงานติดต่อประสานงาน เป็นต้น

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
สพ.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่..... 6 มี.ค. 2566.....

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ

หลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
วิชาเอกการเมืองการปกครอง				
1	อ.ดร. จีราภรณ์ คำจันทร์	ร.บ. (นโยบายสาธารณะ), 2544 น.บ. (นิติศาสตร์), 2551 ร.ม. (การปกครอง), 2548 ร.ด. (รัฐศาสตร์), 2561	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxx
2	อ.ดร. ญัฐรุจ วงศ์ทางสวัสดิ์	ศศ.บ. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ), 2547 ร.ม. (การปกครอง), 2552 ร.ด. (รัฐศาสตร์), 2561	มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxx
3	ผศ.ดร. มาโนชญ์ อารีย์	B.A. (Islamic Studies), 2544 M.A. (Political Science), 2546 Ph.D. (International Relations), 2551	Aligarh Muslim University, India Aligarh Muslim University, India Aligarh Muslim University, India	xxxxx

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
วิชาเอกความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ				
4	ผศ.ดร. ประไพร์ อภิชาติสกุล	น.บ. (นิติศาสตร์), 2539 น.ม. (กฎหมายระหว่างประเทศ), 2543 ร.ด. (รัฐศาสตร์), 2549	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxx
5	อ.ดร. รุ่งฉาย เย็นสบาย	ร.บ. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ), 2549 Double MSc (International Affairs), 2553 Ph.D. (Politics and International Studies), 2562	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Peking University, China London School of Economics and Political Science, UK University of Leeds, UK	xxxxx
6	อ.ดร. รุสดีม หวันสู	ศศ.บ. (รัฐศึกษศึกษา), 2551 M.A. (Political Science), 2553 Ph.D. (Political Science), 2559	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ Aligarh Muslim University, India Aligarh Muslim University, India	xxxxx
วิชาเอกรัฐประศาสนศาสตร์				
7	อ.ดร. กานต์รวี วิชัยปะ	ร.บ. (บริหารรัฐกิจ), 2554 ร.ม. (บริหารรัฐกิจ), 2556 ร.ป.ด. (นโยบายสาธารณะและการจัดการ ภาครัฐ), 2563	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล	xxxxx
8	รศ. วรศักดิ์ มหัทธโนบล	ศศ.บ. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ), 2526	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	xxxxx
9	อ.ดร. สุทธิพงษ์ วรอุไร	ศศ.บ. (การท่องเที่ยวและการโรงแรม), 2547 ร.ม. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ), 2553 ร.ด. (รัฐศาสตร์), 2562	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxx

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา

ส.ป.อ. รับทราบการให้ความเห็นชอบ

วันที่.....6 มี.ค. 2566.....

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ภาวะเศรษฐกิจไทยในปัจจุบันได้รับผลกระทบจากทั้งปัจจัยภายนอก เช่น การระบาดไปทั่วโลกของไวรัสโคโรนา 2019 สงครามรัสเซีย-ยูเครน วิกฤติการเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศของโลก และปัญหาภายในประเทศ เช่น ความเหลื่อมล้ำด้านรายได้จนเป็นที่มาของวาทกรรม “รวยกระจุก จนกระจาย” ปัญหาเสถียรภาพและความขัดแย้งทางการเมือง การเป็นสังคมผู้สูงอายุ เป็นต้น ในขณะที่แผนพัฒนาทางเศรษฐกิจและนโยบายของภาครัฐที่ผ่านมาไม่อาจจะแก้ไขปัญหาเหล่านี้ และในด้านเศรษฐกิจประเทศไทยยังไม่สามารถบริหารนโยบายเพื่อก้าวข้ามความเป็นประเทศที่มีรายได้ปานกลางได้

สถานการณ์ด้านเศรษฐกิจเช่นนี้กระทบต่อประชาชนและสังคมโดยรวม ดังนั้น การจะแก้ไขสถานการณ์ทางเศรษฐกิจและการพัฒนาประเทศสู่สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืนจำเป็นต้องอาศัยความรู้ด้านการเมืองและการบริหาร การมีกลไกของภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ การแสวงหาแนวทางและเทคโนโลยีใหม่ๆ ในการบริหารจัดการ และการมีบุคลากรที่มีศักยภาพและสามารถดำเนินการตามนโยบายได้ ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

11.2 สถานการณ์และการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ประเทศไทยในศตวรรษที่ 21 กำลังเผชิญกับปัญหาและความท้าทายใหม่ๆ ทั้งการระบาดของเชื้อโรค วิกฤติการเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศของโลก ปัญหาความขัดแย้งทางการเมืองและสังคมที่กลายเป็นที่มาของวาทกรรม “คนรุ่นใหม่” “คนรุ่นเก่า” สถานการณ์เหล่านี้กระทบต่อสังคมและวัฒนธรรม

การที่จะบรรลุเป้าหมายการเป็นสังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืนซึ่งเป็นเป้าหมายในการพัฒนาของประเทศไทยตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 นั้นจำเป็นต้องพัฒนาความรู้ด้านการบริหารจัดการ และการแสวงหาแนวทางและเทคโนโลยีใหม่ๆ รวมถึงจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนและการมีเครื่องมือกลไกของรัฐ และบุคลากรที่มีศักยภาพและตระหนักรู้ในการเข้าไปมีส่วนร่วมในประเด็นสาธารณะ (Social engagement) บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์และแนวโน้มทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมข้างต้น สะท้อนภาพที่ประเทศไทยกำลังเผชิญในฐานะหน่วยงานการศึกษาซึ่งมีหน้าที่ในการเพิ่มศักยภาพให้กับบุคลากรของประเทศ เพื่อให้สังคมบรรลุเป้าหมายการเป็นสังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน ดังนั้น การผลิตบัณฑิตของหลักสูตรจึงจำเป็นต้องพัฒนาทั้งความรู้และทักษะใหม่ๆ โดยเฉพาะด้านการเมืองและการบริหาร รวมถึงทัศนคติที่ดีต่อสังคม เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมในอนาคตจึงนำมาสู่การปรับปรุงหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565) ซึ่งให้ความสำคัญกับการพัฒนาความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ด้านการเมืองการบริหาร การพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ การวิจัย การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางการเมืองการบริหารเพื่อนำเสนอแนวทางในการพัฒนาสังคม และตระหนักรู้ในการเข้าไปมีส่วนร่วมในประเด็นสาธารณะ บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตมีความสอดคล้องกับพันธกิจของสถาบัน ได้แก่ พันธกิจมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และพันธกิจคณะสังคมศาสตร์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

12.2.1 พันธกิจมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่าจะจะเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้เพื่อสังคม (Learning University for Society) ด้วยพันธกิจของมหาวิทยาลัยซึ่งประกอบด้วย 1) ผลิตและพัฒนาบุคคลที่มีคุณภาพและคุณธรรมให้แก่สังคม โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ 2) สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ มีประโยชน์อย่างยั่งยืนต่อสังคม ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ 3) บริการวิชาการที่มี

คุณภาพ จิตสำนึกและรับผิดชอบต่อสังคม 4) ศึกษา วิเคราะห์ และทำนุบำรุงวัฒนธรรมและศิลปะ และ 5) พัฒนาระบบบริหารที่มีคุณภาพและธรรมาภิบาล การพัฒนาหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตจึงสอดคล้องกับพันธกิจเหล่านี้ ซึ่งหลักสูตรได้เน้นการพัฒนาการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการภายใต้กรอบคิดการตระหนักรู้ในการเข้าไปมีส่วนร่วมในประเด็นสาธารณะ (Social engagement) บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม

12.2.2 พันธกิจคณะสังคมศาสตร์

คณะสังคมศาสตร์กำหนดวิสัยทัศน์ที่จะเป็นคณะที่มุ่งสร้างความเข้มแข็งด้านวิชาการและการวิจัยทางสังคมศาสตร์ เพื่อพัฒนาสังคมอย่างมีคุณธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม ด้วยพันธกิจที่ว่า 1) ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ 2) สร้างงานวิจัยได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล 3) ให้บริการวิชาการแก่ชุมชนในทุกกระดับ และ 4) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีความเป็นมาตรฐานสากล และมีธรรมาภิบาล ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจดังกล่าวเพราะยึดบนหลักการเดียวกันที่ว่า เน้นการผลิตพัฒนาการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการภายใต้กรอบคิดการตระหนักรู้ในการเข้าไปมีส่วนร่วมในประเด็นสาธารณะบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบันดังนี้

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต ที่เปิดสอนโดยสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย

หมวดวิชาเลือกเสรี

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเลือกเรียนหมวดวิชาเลือกเสรีในรายวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาที่มุ่งให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ

13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หลักสูตรเปิดสอนวิชาเลือกเสรีในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

13.3 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้ประสานงานด้านเนื้อหาสาระ การจัดการเรียนการสอน ความสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี และการดำเนินงานตามกรอบการประกันคุณภาพของหลักสูตร

หมวดที่ 2

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

สรรค์สร้างบัณฑิตให้เป็นผู้นำที่มีความรู้ และประสานการพัฒนาสังคมเชิงองค์รวม บนฐานคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสาธารณะ

1.2 ความสำคัญ

ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมอย่างรวดเร็ว อันเป็นผลจากการพัฒนา ด้านเทคโนโลยี ทำให้การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นนี้มีลักษณะที่คล้ายคลึงกันทั้งในประเทศและต่างประเทศ เช่น การพัฒนาเศรษฐกิจตามแนวทางทุนนิยมที่เน้นการลงทุน การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ การผลิต ช่องว่างระหว่าง รายได้ของคนกลุ่มต่างๆ ความไม่เป็นธรรมในการกระจายรายได้ และการค้าที่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจำนวนมาก วัฒนธรรมบริโภคนิยมที่กระตุ้นการซื้อขายนสินค้าและบริการด้านต่างๆ ในด้านสังคมที่ตกอยู่ในความเสี่ยงหลายด้าน ทั้งภัยพิบัติที่เกิดจากธรรมชาติ ภาวะโลกร้อน ปัญหาฝุ่นละออง ภัยความรุนแรงที่เกิดจากอาชญากรรม และล่าสุด การระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ที่ส่งผลกระทบต่อให้เกิดวิกฤติด้านสาธารณสุขและวิกฤติเศรษฐกิจทั่วโลก รวมถึง ด้านการเมืองที่มีความขัดแย้งจากกลุ่มต่างๆ การชุมนุมประท้วง เป็นต้น

สถานการณ์แวดล้อมเหล่านี้ส่งผลให้ความต้องการของตลาดแรงงานเปลี่ยนแปลงไป โดยจากการเก็บ รวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งกลุ่มผู้ใช้บัณฑิต และสถานประกอบการที่รับนิสิตชั้นปีที่ 4 เข้าฝึกงาน พบว่าคุณสมบัติที่คาดหวังและต้องการจากบัณฑิตรัฐศาสตร์นอกจากองค์ความรู้ตามศาสตร์ที่เรียนแล้ว ยัง ต้องการทักษะอีกหลายด้าน เช่น ทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การสรุปและจัดทำรายงาน การ พูดในที่สาธารณะ เทคโนโลยีใหม่ๆ รวมถึงโปรแกรมคอมพิวเตอร์ทั้งไมโครซอฟต์เวิร์ด ไมโครซอฟต์เอ็กเซล เป็นต้น นอกจากนี้ ในสถานการณ์ของโลกที่เผชิญกับการระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ยิ่งทำให้ความคาดหวัง ของสังคมต่อบัณฑิตเพิ่มมากขึ้นเป็นทวีคูณ โดยไม่เฉพาะความคาดหวังต่อความรับผิดชอบต่อหน้าที่และ การมี จิตสาธารณะเสียสละเพื่อส่วนรวมเช่นเดียวกับความคาดหวังของบัณฑิต ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน จากการ สืบถามข้อมูลของหลักสูตรพบว่า กลุ่มนี้ต้องการให้หลักสูตรเพิ่มองค์ความรู้ และทักษะใหม่ๆ ทางด้านคอมพิวเตอร์ เพื่อก้าวทันโลกที่กำลังเปลี่ยนแปลงไปเช่นกัน ความคิดเห็นนี้สอดคล้องกับผู้สอนที่ต้องการพัฒนาองค์ความรู้และ ทักษะใหม่ๆ ของบัณฑิต เพื่อรับมือกับสถานการณ์ของการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติของสังคมหลังวิกฤติการระบาด ของไวรัสโคโรนา 2019 และการเตรียมความพร้อมสำหรับการเผชิญกับความไม่แน่นอนในอนาคต

จากสถานการณ์และความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมถึงการตอบรับข้อเสนอแนะจาก ผู้ทรงคุณวุฒิในการวิพากษ์หลักสูตร และผู้ประเมินหลักสูตรส่งผลให้หลักสูตรฯ ต้องปรับปรุงเพิ่มเติมองค์ความรู้ และทักษะใหม่ๆ ดังกล่าวให้แก่นิสิตเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ความคาดหวังและข้อเสนอแนะเหล่านั้น โดย มีการปรับเพิ่มรายวิชาใหม่ๆ เข้ามาทั้งในหมวดวิชาเฉพาะ และวิชาเลือกเสรี รวมทั้งปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาใน บางรายวิชาที่มีอยู่เดิมเพื่อให้ทันสมัย นอกจากนี้ หลักสูตรได้เพิ่มเติมทักษะที่จำเป็นให้กับนิสิตตลอดหลักสูตร

เช่น ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ผ่านการอบรมการใช้งาน Microsoft Excel การอบรมการใช้ภาษาอังกฤษผ่านโครงการ SWU SET การอบรมการเขียนหนังสือราชการ และการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน เป็นต้น

1.3 วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

1.3.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทางรัฐศาสตร์ในภาพรวม เฉพาะสาขา และบูรณาการระหว่างสาขา โดยสามารถเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ความรู้กับบริบททางการเมือง สังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมที่เต็มไปด้วยความท้าทาย

2) เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถดำรงชีพอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในโลกที่เต็มไปด้วยความท้าทาย/การเปลี่ยนแปลง

3) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเข้าใจ ปราบปราม และเล็งเห็นถึงความสำคัญของการเข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนาเชิงองค์รวม บนฐานคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสาธารณะ

1.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ของหลักสูตร เมื่อนิสิตจบการศึกษา

1) ELOs รวมของหลักสูตร

ELO1 มีทักษะการค้นคว้า วิจัย การคิดวิเคราะห์ และวิพากษ์ด้านการเมืองการบริหารอย่างเป็นระบบ

ELO2 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางการเมืองการบริหารและนำเสนอแนวทางเพื่อการพัฒนาสังคมเชิงองค์รวม

ELO3 ตระหนักถึงการเข้าไปมีส่วนร่วมในประเด็นสาธารณะ (Social engagement) บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม

2) ELOs สาขาการเมืองการปกครอง

ELO4 อธิบายหลักการ และแนวคิดสำคัญด้านการเมืองการปกครอง และการบริหารปกครองได้เป็นอย่างดี

ELO5 สามารถวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางการเมืองการปกครอง และการบริหารปกครองที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

3) ELOs สาขารัฐประศาสนศาสตร์

ELO6 อธิบายหลักการ และแนวคิดสำคัญด้านรัฐประศาสนศาสตร์ได้เป็นอย่างดี

ELO7 สามารถวิเคราะห์ปรากฏการณ์ด้านการบริหารภายใต้ประเด็นเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

4) ELOs สาขาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

ELO8 อธิบายหลักการ และแนวคิดสำคัญด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศได้เป็นอย่างดี

ELO9 สามารถวิเคราะห์ปรากฏการณ์ด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศภายใต้ประเด็นเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.3.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษาโดยภาพรวม ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 มีทักษะการค้นคว้าข้อมูลอย่างเป็นระบบ และอธิบายหลักการและแนวคิดสำคัญด้านการเมืองการบริหารได้เป็นอย่างดี

ชั้นปีที่ 2 มีทักษะการค้นคว้า การคิด การวิเคราะห์ปรากฏการณ์ด้านการเมืองการบริหารภายใต้ประเด็นเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างเป็นระบบ และอธิบายหลักการและแนวคิดสำคัญด้านการเมืองการบริหารได้เป็นอย่างดี

ชั้นปีที่ 3 มีทักษะการค้นคว้า วิจัย การคิด วิเคราะห์ วิพากษ์ด้านการเมืองการบริหารอย่างเป็นระบบ และอธิบายหลักการ แนวคิดสำคัญด้านการเมืองการบริหารได้เป็นอย่างดี ตลอดจนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางการเมืองการบริหารและนำเสนอแนวทางเพื่อการพัฒนาสังคมเชิงองค์รวมได้

ชั้นปีที่ 4 สามารถวิเคราะห์ปรากฏการณ์ด้านการเมืองการบริหารที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและประเด็นเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างเป็นระบบ และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางการเมืองการบริหารและนำเสนอแนวทางเพื่อการพัฒนาสังคมเชิงองค์รวม ตลอดจนตระหนักรู้ในการเข้าไปมีส่วนร่วมในประเด็นสาธารณะบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
2.1 พัฒนาหลักสูตรให้สามารถพัฒนาความสามารถของนิสิตให้สูงขึ้น	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ - ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง - สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนเพื่อให้นิสิตได้ฝึกปฏิบัติงานและร่วมกันให้ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความสามารถของนิสิต 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำและรับผิชอบหลักสูตร - การส่งนิสิตเข้าฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานเครือข่าย - ผลการวิเคราะห์ระดับความสามารถของนิสิตและประสิทธิภาพของหลักสูตรจากสถานที่ฝึกงาน
2.2 การปรับปรุงปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> - สสำรวจความต้องการและความพึงพอใจของนิสิตและผู้สอนที่มีต่อสภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการประเมินผลทุกรอบสิ้นสุดภาคเรียน - รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร
2.3 การปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินผล และดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี 	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารหลักสูตร ฉบับปรับปรุง / หลักสูตรได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ - เอกสารแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ - รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำและรับผิชอบหลักสูตร

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
2.4 การพัฒนาอาจารย์ประจำ และ อาจารย์รับผิดชอบหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> - การส่งเสริม สนับสนุนอาจารย์ประจำ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการเข้าร่วมสัมมนา การนำเสนอผลงาน วิชาการ และอบรมในโครงการต่างๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ปรับปรุงคุณภาพ ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนา อาจารย์เป็นไปตามเกณฑ์ที่สำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารแสดงผลการเข้าร่วมสัมมนา/ อบรม - เอกสาร/งานวิจัย/ผลงานที่นำเสนอ
2.5 การให้บุคคลและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> - การเชิญให้บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมาให้ความรู้ และแลกเปลี่ยนทัศนคติที่เกี่ยวข้องกับ หลักสูตร และการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารการเชิญ /การตอบรับการเข้าร่วมโครงการให้ความรู้ และแลกเปลี่ยน ทัศนคติ - รายงานการประชุมของคณะกรรมการ ประจำ/รับผิดชอบหลักสูตร

หมวดที่ 3

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ (เป็นไปตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น เดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคปลาย เดือนมกราคม – พฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน - กรกฎาคม (กรณีมีภาคฤดูร้อน)

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติเพิ่มเติมตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 และคุณสมบัติอื่นๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

2.3.1 นิสิตบางส่วนมีปัญหาในการปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษามาเป็นการเรียนในระดับอุดมศึกษาที่ต้องมีความรับผิดชอบต่อตนเอง รวมถึงการจัดการกับเวลา การแบ่งเวลาในการเรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เหมาะสม

2.3.2 นิสิตบางส่วนขาดทักษะพื้นฐานทางภาษาอังกฤษที่จะอ่านเอกสารตำราเรียนภาษาต่างประเทศ

2.3.2 นิสิตบางส่วนขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

2.4.1 จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาแก่นิสิต และจัดโครงการเตรียมความพร้อมแรกเข้า ก่อนเปิดภาคการศึกษา

2.4.2 จัดโครงการภาษาอังกฤษเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2.4.3 ภาควิชาฯ มีการจัดสรรเงินทุนการศึกษาสำหรับนิสิตที่ขาดแคลนทุนทรัพย์

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

2.5.1 จำนวนนิสิตในเวลาราชการ

สาขาการเมืองการปกครอง	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	50	50	60	70	80
ชั้นปีที่ 2		50	50	60	70
ชั้นปีที่ 3			50	50	60
ชั้นปีที่ 4				50	50
รวม	50	100	160	230	260
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา				50	50

สาขารัฐประศาสนศาสตร์	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	50	50	60	70	80
ชั้นปีที่ 2		50	50	60	70
ชั้นปีที่ 3			50	50	60
ชั้นปีที่ 4				50	50
รวม	50	100	160	230	260
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา				50	50

สาขาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	50	50	60	70	80
ชั้นปีที่ 2		50	50	60	70
ชั้นปีที่ 3			50	50	60
ชั้นปีที่ 4				50	50
รวม	50	100	160	230	260
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา				50	50

2.5.2 จำนวนนิสิตโครงการพิเศษ

สาขาการเมืองการปกครอง	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	40	50	60	70	80
ชั้นปีที่ 2		40	50	60	70
ชั้นปีที่ 3			40	50	60
ชั้นปีที่ 4				40	50
รวม	40	90	150	220	260
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา				40	50

สาขาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	100	100	100	100	100
ชั้นปีที่ 2		100	100	100	100
ชั้นปีที่ 3			100	100	100
ชั้นปีที่ 4				100	100
รวม	100	200	300	400	400
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา				100	100

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับเพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตในเวลาราชการ

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x จำนวนรับ) (30,000 บาทx150 ในปี 2565 และ 2566, x180 ในปี 2567, x210 ในปี 2568, x240 ในปี 2569)	4,500,000	9,000,000	14,400,000	20,700,000	23,400,000
รวมรายรับ	4,500,000	9,000,000	14,400,000	20,700,000	23,400,000

2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตในเวลาราชการ

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
หมวดการจัดการเรียนการสอน					
1. ค่าสอน (ค่าตอบแทนอาจารย์พิเศษและคณะร่วมสอน)	1,134,000	2,268,000	3,402,000	4,536,000	4,536,000
2. ค่าวัสดุ (วัสดุสำนักงานและวัสดุการเรียนการสอน)	200,000	400,000	600,000	800,000	800,000
3. ทุนและกิจกรรมนิสิต	471,000	942,000	1,413,000	1,884,000	1,884,000
4. งบพัฒนาบุคลากร	200,000	400,000	600,000	800,000	800,000
5. งบสนับสนุนการวิจัย	225,000	450,000	675,000	900,000	900,000
6. ค่าใช้จ่ายส่วนกลางของคณะ	200,000	400,000	600,000	800,000	800,000
7. ค่าสาธารณูปโภค	100,000	200,000	300,000	400,000	400,000
8. ค่าพัฒนาสถานที่ ครุภัณฑ์	200,000	400,000	600,000	800,000	800,000
9. ค่าพัฒนามหาวิทยาลัย	675,000	1,350,000	2,160,000	3,105,000	3,510,000
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง					
1. ค่าบำรุงมหาวิทยาลัย (950 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	285,000	570,000	912,000	1,311,000	1,482,000
2. ค่าบำรุงห้องสมุด (900 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	270,000	540,000	864,000	1,242,000	1,404,000
3. ค่าบำรุงฝ่ายกิจการนิสิต (850 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	255,000	510,000	816,000	1,173,000	1,326,000
4. ค่ากองทุนคอมพิวเตอร์ (650 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	195,000	390,000	624,000	897,000	1,014,000
5. ค่าบำรุงด้านการศึกษา (300 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	90,000	180,000	288,000	414,000	468,000
รวมรายจ่าย	4,500,000	9,000,000	14,400,000	20,700,000	23,400,000

2.6.3 งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตโครงการพิเศษ

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x จำนวนรับ) (60,000 บาท x140 ในปี 2565, x150 ในปี 2566, x160 ในปี 2567, x170 ในปี 2568, x180 ในปี 2569)	8,400,000	17,400,000	27,000,000	37,200,000	39,600,000
รวมรายรับ	8,400,000	17,400,000	27,000,000	37,200,000	39,600,000

2.6.4 ประมาณการค่าใช้จ่าย หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตโครงการพิเศษ

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
หมวดการจัดการเรียนการสอน					
1. ค่าสอน (ค่าตอบแทนอาจารย์พิเศษและคณะร่วมสอน)	1,512,000	3,024,000	4,536,000	6,048,000	7,000,000
2. ค่าวัสดุ (วัสดุสำนักงานและวัสดุการเรียนการสอน)	400,000	800,000	1,200,000	1,600,000	1,770,000
3. ทุนและกิจกรรมนิสิต	2,800,000	6,000,000	9,600,000	12,800,000	12,800,000
4. งบพัฒนาบุคลากร	300,000	600,000	900,000	1,500,000	1,800,000
5. งบสนับสนุนการวิจัย	450,000	900,000	1,350,000	2,000,000	2,200,000
6. ค่าใช้จ่ายส่วนกลางของคณะ	200,000	400,000	600,000	1,000,000	1,000,000
7. ค่าสาธารณูปโภค	100,000	200,000	300,000	574,000	700,000
8. ค่าพัฒนาสถานที่ ครุภัณฑ์	356,000	749,000	1,179,000	1,572,000	1,572,000
9. ค่าพัฒนามหาวิทยาลัย	1,260,000	2,610,000	4,050,000	5,580,000	5,940,000
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง					
1. ค่าบำรุงมหาวิทยาลัย (950 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	266,000	551,000	855,000	1,178,000	1,254,000
2. ค่าบำรุงห้องสมุด (900 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	252,000	522,000	810,000	1,116,000	1,188,000
3. ค่าบำรุงฝ่ายกิจการนิสิต (850 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	238,000	493,000	765,000	1,054,000	1,122,000
4. ค่ากองทุนคอมพิวเตอร์ (650 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	182,000	377,000	585,000	806,000	858,000
5. ค่าบำรุงด้านการศึกษา (300 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	84,000	174,000	270,000	372,000	396,000
รวมรายจ่าย	8,400,000	17,400,000	27,000,000	37,200,000	39,600,000

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่.....6 มี.ค. 2566.....

หมวดวิชา	แผนการศึกษา/หน่วยกิต					
	วิชาเอกการเมืองการปกครอง		วิชาเอกรัฐประศาสนศาสตร์		วิชาเอกความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	
	แผนปกติ	แผนสหกิจศึกษา	แผนปกติ	แผนสหกิจศึกษา	แผนปกติ	แผนสหกิจศึกษา
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	30	30	30	30	30
2. หมวดวิชาเฉพาะ	86	86	86	86	86	86
2.1 วิชาแกนคณะ	(6)	(6)	(6)	(6)	(6)	(6)
2.2 วิชาพื้นฐาน	(38)	(38)	(38)	(38)	(38)	(38)
2.3 วิชาเอกบังคับ	(27)	(27)	(27)	(27)	(24)	(24)
2.4 วิชาเอกเลือก	(12)	(8)	(12)	(8)	(15)	(11)
2.5 ฝึกงาน/สหกิจ	(3)	(7)	(3)	(7)	(3)	(7)
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	20	20	20	20	20	20
รวมตลอดหลักสูตร	136	136	136	136	136	136

3.1.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

1.1 วิชาบังคับ กำหนดให้เรียน จำนวน 4 ชุดวิชา รวม 24 หน่วยกิต ดังนี้

1.1.1 ชุดวิชาการเรียนรู้และการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 (Learning and Communicating in the 21st Century)

มศว191 การเรียนรู้สู่โลกในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5)

SWU191 Learning to the World of 21st Century

มศว192 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

SWU192 Thai Language for Communication

1.1.2 ชุดวิชาศิลปะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ (Art of Using English for International Communication)

มศว193 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 3(2-2-5)

SWU193 Listening and Speaking for Effective English Communication

มศว194 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 3(2-2-5)

SWU194 Reading and Writing for Effective English Communication

1.1.3 ชุดวิชา มศว เพื่อสังคม (SWU for Society)

มศว195	พลเมืองสร้างสรรค์สังคม	3(2-2-5)
SWU195	Creative Citizen for Society	
มศว196	ศาสตร์และศิลป์แห่งการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	3(2-2-5)
SWU196	Science and Art of Sustainable Social Development	

1.1.4 ชุดวิชาการพัฒนาทักษะการทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ (Enhancement of Work Skills and Entrepreneurship)

มศว197	การพูดและการนำเสนองานเพื่ออาชีพ	3(2-2-5)
SWU197	Speaking and Presentation for Careers	
มศว198	การเตรียมพร้อมสู่การทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ	3(2-2-5)
SWU198	Preparation for Working and Entrepreneurship	

1.2 วิชาเลือก กำหนดให้เลือกเรียน 1 ชุดวิชา รวมไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

1.2.1 ชุดวิชาวิถีชีวิตที่ชาญฉลาด (Smart Life)

มศว291	วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)
SWU291	Healthy Lifestyle	
มศว292	วิทยาศาสตร์ กุญแจสู่การอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล	3(2-2-5)
SWU292	Science: A Key to Harmonious Living with Our Environment	
มศว293	การปรับตัวในสังคมพลวัต	3(2-2-5)
SWU293	Adaptation in the Dynamic Society	

หมายเหตุ:	นิสิตสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ให้เลือกเรียนวิชา มศว 291 และ มศว 293
	นิสิตสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	ให้เลือกเรียนวิชา มศว 292 และ มศว 293
	นิสิตสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ให้เลือกเรียนวิชา มศว 291 และ มศว 292

2. หมวดวิชาเฉพาะ กำหนดให้เรียน 86 หน่วยกิต ดังนี้

2.1 วิชาแกนคณะ กำหนดให้เรียน จำนวน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

2.1.1 ชุดวิชาแกนสังคมศาสตร์

สคศ111	ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในโลกยุคเปลี่ยนแปลง	2(2-0-4)
SOC111	Cultural Diversity in Changing World	
สคศ112	สังคมมนุษย์ในโลกดิจิทัล	2(2-0-4)
SOC112	Human Society in Digital World	
สคศ113	ประเด็นทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	2(1-2-3)
SOC113	Issues on Social Sciences for Sustainable Development	

2.2 วิชาพื้นฐาน กำหนดให้เรียน จำนวน 6 ชุดวิชา รวม 38 หน่วยกิต จากชุดวิชาต่อไปนี้

2.2.1 ชุดวิชาความรู้เบื้องต้นสำหรับรัฐศาสตร์

รัฐ101	รัฐศาสตร์เบื้องต้น	3(3-0-6)
PO101	Introduction to Political Science	
รัฐ104	ทักษะการค้นคว้าทางรัฐศาสตร์	2(1-2-3)
PO104	Skills in Political Science Inquiry	

2.2.2 ชุดวิชารัฐประศาสนศาสตร์และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเบื้องต้น

รัฐ102	รัฐประศาสนศาสตร์เบื้องต้น	3(3-0-6)
PO102	Introduction to Public Administration	
รัฐ103	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเบื้องต้น	3(3-0-6)
PO103	Introduction to International Relations	

2.2.3 ชุดวิชาความรู้สำหรับนักบริหารปกครอง

รัฐ203	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	3(3-0-6)
PO203	Introduction to Economics	
รัฐ204	การบริหารปกครองและระบบราชการ	3(3-0-6)
PO204	Public Governance and Bureaucracy	
รัฐ205	กฎหมายเบื้องต้น	3(3-0-6)
PO205	Introduction to Law	

2.2.4 ชุดวิชาปรัชญาและจิตวิทยาการเมือง

รัฐ201	จิตวิทยาการเมืองและการบริหาร	3(3-0-6)
PO201	Political and Administrative Psychology	
รัฐ202	ปรัชญาและความคิดทางการเมืองเบื้องต้น	3(3-0-6)
PO202	Introduction to Political Philosophy and Thoughts	

2.2.5 ชุดวิชาทักษะเฉพาะด้านสำหรับนักรัฐศาสตร์

รัฐ301	ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐศาสตร์	3(2-2-5)
PO301	English for Political Science	
รัฐ302	ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐศาสตร์	3(2-2-5)
PO302	Research Methodology in Political Science	

2.2.6 ชุดวิชารัฐศาสตร์เพื่อสังคม

รัฐ303	ภาวะผู้นำกับพันธกิจเพื่อสังคม	3(2-2-5)
PO303	Leadership and Social Engagement	
รัฐ401	สัมมนาประเด็นทางรัฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(2-2-5)
PO401	Seminar in Political Science Issues for Sustainable Development	

2.3 วิชาเอก กำหนดให้เรียน 42 หน่วยกิต ประกอบด้วย

2.3.1 วิชาเอกบังคับ

2.3.1.1 วิชาเอกบังคับสาขาการเมืองการปกครอง กำหนดให้เรียน 27 หน่วยกิต จาก 4 ชุดวิชา

2.3.1.1.1 ชุดวิชาการเมืองไทยและการเมืองเปรียบเทียบ

รัฐ211	การเมืองการปกครองไทย	3(3-0-6)
PO211	Thai Politics and Government	
รัฐ213	การบริหารปกครองเปรียบเทียบ	3(3-0-6)
PO213	Comparative Governance	

2.3.1.1.2 ชุดวิชาพลเมืองตื่นรู้

รัฐ212	พฤติกรรมทางการเมืองของพลเมือง	3(3-0-6)
PO212	Political Behavior of Citizen	
รัฐ214	วิธีการแสวงหาความรู้ทางการเมือง	3(2-2-5)
PO214	Methods in Political Inquiry	

2.3.1.1.3 ชุดวิชาเศรษฐศาสตร์รัฐธรรมนูญ

รัฐ215	ระบอบรัฐธรรมนูญกับการเมืองภาคประชาชน	3(3-0-6)
PO215	Constitutionalism and People's Politics	
รัฐ311	เศรษฐศาสตร์การเมือง	3(3-0-6)
PO311	Political Economy	

2.3.1.1.4 ชุดวิชาการเมืองในกระบวนการนโยบายสาธารณะและการกระจายอำนาจ

รัฐ312	การกระจายอำนาจและการบริหารปกครองท้องถิ่น	3(2-2-5)
PO312	Decentralization and Local Governance	
รัฐ313	การเมืองในกระบวนการนโยบายสาธารณะ	3(2-2-5)
PO313	Politics in Public Policy Process	
รัฐ411	สัมมนาประเด็นทางการเมืองการปกครองไทย	3(2-2-5)
PO411	Seminar in Thai Politics and Government Issues	

2.3.1.2 วิชาเอกบังคับสาขารัฐประศาสนศาสตร์ กำหนดให้เรียน 27 หน่วยกิต จาก 4 ชุดวิชา

2.3.1.2.1 ชุดวิชาการจัดการองค์การและบริหารทุนมนุษย์

รัฐ221	องค์การและการจัดการสาธารณะสมัยใหม่	3(3-0-6)
PO221	Modern Public Organization and Management	
รัฐ222	การบริหารทุนมนุษย์	3(3-0-6)
PO222	Human Capital Management	

2.3.1.2.2 ชุดวิชานโยบายสาธารณะและการบริหารการเงินการคลังสาธารณะ

รัฐ223	นโยบายสาธารณะ	3(3-0-6)
PO223	Public Policy	
รัฐ224	การบริหารการเงินการคลังสาธารณะ	3(3-0-6)
PO224	Public Finance and Fiscal Management	

2.3.1.2.3 ชุดวิชาพลวัตการจัดการสาธารณะร่วมสมัย

รัฐ321	การจัดการเครือข่ายในกิจการสาธารณะ	3(3-0-6)
PO321	Network Management in Public Affairs	
รัฐ322	นวัตกรรมนโยบายและการจัดการภาครัฐ	3(3-0-6)
PO322	Policy Innovation and Public Sector Management	

2.3.1.2.4 ชุดวิชาทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้รัฐประศาสนศาสตร์

รัฐ323	การวางแผนยุทธศาสตร์และการตลาดในภาครัฐ	3(3-0-6)
PO323	Strategic Planning and Marketing in Public Sector	
รัฐ421	นโยบายและการจัดการภาครัฐเปรียบเทียบ	3(3-0-6)
PO421	Comparative Public Policy and Management	
รัฐ422	สัมมนาประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์	3(2-2-5)
PO422	Seminar in Public Administration Issues	

2.3.1.3 วิชาเอกบังคับสาขาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ กำหนดให้เรียน 24 หน่วยกิต จาก 4 ชุดวิชา

2.3.1.3.1 ชุดวิชาความรู้พื้นฐานด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

รัฐ241	ทฤษฎีและแนวทางการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	3(3-0-6)
PO241	Theories and Approaches in International Relations	
รัฐ243	พัฒนาการการเมืองระหว่างประเทศ	3(3-0-6)
PO243	Development of International Politics	

2.3.1.3.2 ชุดวิชาความร่วมมือและธรรมาภิบาลโลก

รัฐ242	องค์การระหว่างประเทศกับธรรมาภิบาลโลก	3(2-2-5)
PO242	International Organizations and Global Governance	
รัฐ340	กฎหมายระหว่างประเทศ	3(3-0-6)
PO340	International Law	

2.3.1.3.3 ชุดวิชาประเทศไทยในการเมืองโลก

รัฐ244	นโยบายต่างประเทศวิเคราะห์	3(3-0-6)
PO244	Foreign Policy Analysis	
รัฐ341	นโยบายต่างประเทศไทยและการเมืองโลก	3(3-0-6)
PO341	Thai Foreign Policy and Global Politics	

2.3.1.3.4 ชุดวิชาเศรษฐกิจการเมืองระหว่างประเทศและความเหลื่อมล้ำในการเมืองโลก

รัฐ245	เศรษฐกิจการเมืองระหว่างประเทศ	3(3-0-6)
PO245	International Political Economy	
รัฐ342	ความเหลื่อมล้ำและความรุนแรงในการเมืองโลก	3(3-0-6)
PO342	Inequality and Violence in Global Politics	

2.3.2 รายวิชาเอกเลือก

2.3.2.1 วิชาเอกเลือกสาขาการเมืองการปกครอง

แผนปกติ กำหนดให้เรียน 12 หน่วยกิต

แผนสหกิจศึกษา กำหนดให้เรียน 8 หน่วยกิต

โดยเลือกเรียนจากรายวิชาดังต่อไปนี้

2.3.2.1.1 ชุดวิชาการพัฒนาประชาธิปไตย

รัฐ314	พรรคการเมืองและการเลือกตั้ง	3(3-0-6)
PO314	Political Party and Election	
รัฐ315	ประชาธิปไตยในชีวิตประจำวัน	2(1-2-3)
PO315	Democracy in Everyday Life	

2.3.2.1.2 ชุดวิชาการบริหารปกครองกับการกระจายอำนาจ

รัฐ316	การบริหารปกครองในรูปแบบเครือข่าย	3(2-2-5)
PO316	Network Governance	
รัฐ415	การบริหารปกครองแบบปรึกษาหารือกับการแก้ไขปัญหาอย่างยั่งยืน	3(2-2-5)
PO415	Deliberative Governance and Sustainable Solution	
รัฐ416	สัมมนาประเด็นการเมืองการปกครองส่วนท้องถิ่น	2(1-2-3)
PO416	Seminar in Local Politics and Government Issues	

2.3.2.1.3 ชุดวิชาหลักการความคิดทางการเมืองการปกครอง

รัฐ412	กฎหมายปกครอง	3(3-0-6)
PO412	Administrative Law	
รัฐ414	ทฤษฎีการเมืองสมัยใหม่และทางเลือก	2(2-0-4)
PO414	Modern Political Theories and Alternatives	

2.3.2.1.4 ชุดวิชากฎหมายอาญา

รัฐ317	กฎหมายอาญา 1	3(3-0-6)
PO317	Criminal Law I	
รัฐ413	กฎหมายอาญา 2	3(3-0-6)
PO413	Criminal Law II	

2.3.2.1.5 ชุดวิชาความคิดทางการเมือง

รัฐ318	ความคิดทางการเมืองตะวันตก	2(2-0-4)
PO318	Western Political Thoughts	
รัฐ319	ความคิดทางการเมืองตะวันออก	2(2-0-4)
PO319	Eastern Political Thoughts	

2.3.2.2 วิชาเอกเลือกสาขารัฐประศาสนศาสตร์

แผนปกติ กำหนดให้เรียน 12 หน่วยกิต

แผนสหกิจศึกษา กำหนดให้เรียน 8 หน่วยกิต

โดยเลือกเรียนจากรายวิชาดังต่อไปนี้

2.3.2.2.1 ชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการบริหารและการบริหารท้องถิ่น

รัฐ225	พฤติกรรมกรรมการบริหาร	3(3-0-6)
PO225	Managerial Behavior	
รัฐ226	การบริหารปกครองท้องถิ่น	3(3-0-6)
PO226	Local Governance	

2.3.2.2.2 ชุดวิชาองค์การและการจัดการ

รัฐ227	องค์การเพื่อสังคมสมัยใหม่	2(2-0-4)
PO227	Social Enterprises in the Modern Day	
รัฐ228	การจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลในงานสาธารณะ	2(1-2-3)
PO228	Digital Technology Management in Public Works	
รัฐ229	การจัดการกิจการเพื่อสังคม	2(2-0-4)
PO229	Social Enterprise	

2.3.2.2.3 ชุดวิชาการจัดการทุนมนุษย์ร่วมสมัย

รัฐ324	การพัฒนาทุนมนุษย์ร่วมสมัย	3(2-2-5)
PO324	Contemporary Human Capital Development	
รัฐ426	ประเด็นการจัดการทุนมนุษย์ภาครัฐ	3(3-0-6)
PO426	Public Human Capital Management Issues	

2.3.2.2.4 ชุดวิชาการกระบวนการจัดการทุนมนุษย์ร่วมสมัย

รัฐ325	การสรรหาและคัดเลือก	2(2-0-4)
PO325	Recruitment and Selection	
รัฐ326	การบริหารค่าตอบแทน	2(2-0-4)
PO326	Compensation Administration	
รัฐ424	การบริหารแรงงานและสหภาพแรงงาน	2(2-0-4)
PO424	Labor Relations and Labor Unions	

2.3.2.2.5 ชุดวิชานวัตกรรมการนโยบายสาธารณะ

รัฐ327	การวิเคราะห์นโยบาย	3(3-0-6)
PO327	Policy Analysis	
รัฐ328	การบริหารนโยบายสาธารณะสู่การปฏิบัติ	3(3-0-6)
PO328	Public Policy Administration to Implementation	
รัฐ432	การเมืองกับกระบวนการนโยบายสาธารณะ	3(3-0-6)
PO432	Politics and Public Policy Process	

2.3.2.2.6 ชุดวิชานวัตกรรมการประเมินนโยบายสาธารณะ

รัฐ423	เทคนิคการวิจัยประเมินผล	3(3-0-6)
PO423	Evaluation Research Techniques	
รัฐ425	การบริหารและประเมินผลโครงการ	3(2-2-5)
PO425	Project Administration and Evaluation	

2.3.2.2.7 ชุดวิชาประเด็นสาธารณะร่วมสมัย

รัฐ329	พุทธบริหาร	2(2-0-4)
PO329	Buddhist Administration	
รัฐ427	การจัดการภัยพิบัติและภาวะวิกฤติ	2(2-0-4)
PO427	Disaster and Crisis Management	
รัฐ428	นโยบายและการบริหารงานยุติธรรม	2(2-0-4)
PO428	Justice Policy and Administration	

2.3.2.2.8 ชุดวิชาประเด็นสาธารณะของไทย

รัฐ429	ประเด็นนโยบายสาธารณะในเขตเมือง	3(3-0-6)
PO429	Public Policy Issues in Urban Areas	
รัฐ431	ประเด็นการจัดการภาครัฐไทย	3(3-0-6)
PO431	Thai Public Management Issues	

2.3.2.3 วิชาเอกเลือกสาขาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

แผนปกติ กำหนดให้เรียน 15 หน่วยกิต

แผนสหกิจศึกษา กำหนดให้เรียน 11 หน่วยกิต

โดยมีวิธีการเลือกดังต่อไปนี้

(1) กำหนดให้เรียน 3 หน่วยกิต จากชุดวิชาดังต่อไปนี้

2.3.2.3.1 ชุดวิชาสัมมนาทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

รัฐ461	สัมมนาประเด็นความมั่นคงร่วมสมัย	3(2-2-5)
PO461	Seminar in Contemporary Security Issues	

รัฐ462	สัมมนาความขัดแย้งและความร่วมมือระหว่างประเทศ	3(2-2-5)
PO462	Seminar in International Conflict and Cooperation	
รัฐ463	สัมมนาอาณานิคมศึกษา	3(2-2-5)
PO463	Seminar in Area Studies	
	(2) กำหนดให้เรียน 1 ชุดวิชา จำนวน 6 หน่วยกิต จาก 4 ชุดวิชาดังต่อไปนี้	
	2.3.2.3.2 ชุดวิชาความมั่นคง	
รัฐ251	ความมั่นคงในการเมืองโลก	2(2-0-4)
PO251	Security in World Politics	
รัฐ351	สิทธิมนุษยชนและความมั่นคงของมนุษย์	2(2-0-4)
PO351	Human Rights and Human Security	
รัฐ352	สหภาพยุโรปกับความมั่นคงโลก	2(2-0-4)
PO352	European Union and Global Security	
	2.3.2.3.3 ชุดวิชาความขัดแย้งและความร่วมมือในการเมืองโลก	
รัฐ252	ภูมิภาคตะวันออกกลางกับการเมืองโลก	2(2-0-4)
PO252	Middle East and Global Politics	
รัฐ353	การก่อการร้ายระหว่างประเทศในการเมืองโลก	2(2-0-4)
PO353	International Terrorism in World Politics	
รัฐ354	หลัง 9-11 กับการเปลี่ยนแปลงโลกในศตวรรษที่ 21	2(2-0-4)
PO354	Post 9-11 and Global Change in the 21 st Century	
	2.3.2.3.4 ชุดวิชาความท้าทายระดับโลกในศตวรรษที่ 21 และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	
รัฐ253	การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีกับการเมืองโลก	2(2-0-4)
PO253	Technology Disruption and Global Politics	
รัฐ355	วิกฤติภูมิอากาศและการเมืองโลก	2(2-0-4)
PO355	Climate Crisis and Global Politics	
รัฐ356	เพศภาวะในการเมืองโลก	2(2-0-4)
PO356	Gender in Global Politics	
	2.3.2.3.5 ชุดวิชามหาอำนาจและนโยบายต่างประเทศ	
รัฐ357	นโยบายต่างประเทศของสหรัฐอเมริกา	2(2-0-4)
PO357	United States Foreign Policy	
รัฐ358	นโยบายต่างประเทศของรัสเซีย	2(2-0-4)
PO358	Russian Foreign Policy	
รัฐ359	นโยบายต่างประเทศของจีน	2(2-0-4)
PO359	Chinese Foreign Policy	

(3) แผนปกติ กำหนดให้เรียน 3 รายวิชา จำนวน 6 หน่วยกิต
 แผนสหกิจศึกษา กำหนดให้เรียน 1 รายวิชา จำนวน 2 หน่วยกิต
 โดยเลือกรายวิชาจาก 3 ชุดวิชาดังต่อไปนี้

2.3.2.3.6 ชุดวิชาการณศึกษาประเด็นความขัดแย้งและความร่วมมือ

รัฐ261	ความขัดแย้งและความร่วมมือระหว่างประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	2(2-0-4)
PO261	International Conflict and Cooperation in Southeast Asia	
รัฐ262	ความขัดแย้งและความร่วมมือระหว่างประเทศในเอเชียตะวันออก	2(2-0-4)
PO262	International Conflict and Cooperation in East Asia	
รัฐ263	ความขัดแย้งและความร่วมมือระหว่างประเทศในเอเชียใต้	2(2-0-4)
PO263	International Conflict and Cooperation in South Asia	
รัฐ264	การรวมกลุ่มภูมิภาคของอาเซียน	2(2-0-4)
PO264	Regional Integration of ASEAN	

2.3.2.3.7 ชุดวิชาภูมิรัฐศาสตร์ การทูต และการต่างประเทศ

รัฐ265	ภูมิรัฐศาสตร์	2(2-0-4)
PO265	Geopolitics	
รัฐ361	นโยบายต่างประเทศของอินเดีย	2(2-0-4)
PO361	Indian Foreign Policy	
รัฐ362	การต่างประเทศของไทยร่วมสมัย	2(2-0-4)
PO362	Contemporary Thai Foreign Affairs	
รัฐ464	การทูตและการต่างประเทศ	2(2-0-4)
PO464	Diplomacy and International Affairs	

2.3.2.3.8 ชุดวิชาอำนาจ อัตลักษณ์ และการสื่อสารในการเมืองโลก

รัฐ363	อำนาจและอัตลักษณ์ในการเมืองโลก	2(2-0-4)
PO363	Power and Identity in Global Politics	
รัฐ465	สื่อกับการเมืองโลก	2(2-0-4)
PO465	Media and World Politics	

2.3.3 วิชาฝึกงาน หรือการศึกษาเฉพาะเรื่องทางรัฐศาสตร์/ สหกิจศึกษา

1) ฝึกงาน หรือการศึกษาเฉพาะเรื่องทางรัฐศาสตร์ กำหนดให้เรียน 3 หน่วยกิต โดยเลือกเรียน 1 รายวิชาดังต่อไปนี้

รัฐ471	การฝึกงาน	3(0-9-0)
PO471	Practicum	
รัฐ472	การศึกษาเฉพาะเรื่องทางรัฐศาสตร์	3(0-6-3)
PO472	Special Topic in Political Science	

2) สหกิจศึกษา กำหนดให้เรียน 7 หน่วยกิต ดังต่อไปนี้

รัฐ473	เตรียมสหกิจศึกษา	1(0-2-1)
PO473	Pre Co-operative Education	
รัฐ474	สหกิจศึกษา	6(0-18-0)
PO474	Co-operative Education	

3. **หมวดวิชาเลือกเสรี** กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต จากรายวิชาใดๆ ที่สนใจ หรือสอดคล้องต่อยอดความเชี่ยวชาญจากสาขาวิชาเอก ซึ่งเปิดสอนภายในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยต้องเรียนทุกรายวิชาในชุดวิชาที่เลือก

ความหมายของรหัสวิชา

เลขรหัสหมวดวิชาที่เปิดสอน มีความหมายดังนี้

เลขรหัสตัวที่ 1 = ชั้นปีที่เปิดสอน

เลขรหัสตัวที่ 2 = หมวดวิชา ดังนี้

เลข 0 = วิชาพื้นฐาน

เลข 1 = รายวิชาสาขาการเมืองการปกครอง

เลข 2, 3 = รายวิชาสาขารัฐประศาสนศาสตร์

เลข 4, 5, 6 = รายวิชาสาขาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ได้แก่

เลข 4 = วิชาเอก สาขาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

เลข 5, 6 = วิชาเลือก สาขาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

เลข 7 = วิชาฝึกงาน/สหกิจ

เลขรหัสตัวที่ 3 = ลำดับรายวิชาในเลขรหัสตัวที่ 2

ความหมายของเลขรหัสจำนวนหน่วยกิต

ตัวเลขนอกวงเล็บ	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิต
ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 1	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงภาคทฤษฎี
ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงภาคปฏิบัติ
ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 3	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงที่นิสิตต้องไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอกเวลา

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	<u>วิชาศึกษาทั่วไป</u>	
	ชุดวิชาการเรียนรู้และการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 (Learning and Communicating in the 21 st Century)	
มศว191	การเรียนรู้สู่โลกในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)
มศว192	การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
	ชุดวิชาศิลปะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ (Art of Using English for International Communication)	
มศว193	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	3(2-2-5)
มศว194	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	3(2-2-5)
	<u>วิชาแกนคณะ</u>	
	ชุดวิชาแกนสังคมศาสตร์	
สคศ111	ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในโลกยุคเปลี่ยนแปลง	2(2-0-4)
สคศ112	สังคมมนุษย์ในโลกดิจิทัล	2(2-0-4)
สคศ113	ประเด็นทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	2(1-2-3)
	<u>วิชาพื้นฐาน</u>	
	ชุดวิชาความรู้เบื้องต้นสำหรับรัฐศาสตร์	
รัฐ101	รัฐศาสตร์เบื้องต้น	3(3-0-6)
	รวม	21 หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	<u>วิชาศึกษาทั่วไป</u>	
	ชุดวิชา มศว เพื่อสังคม (SWU for Society)	
มศว195	พลเมืองสร้างสรรค์สังคม	3(2-2-5)
มศว196	ศาสตร์และศิลป์แห่งการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	3(2-2-5)
	ชุดวิชา การพัฒนาทักษะการทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ (Enhancement of Work Skills and Entrepreneurship)	
มศว197	การพูดและการนำเสนองานเพื่ออาชีพ	3(2-2-5)
มศว198	การเตรียมพร้อมสู่การทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	วิชาพื้นฐาน	
รัฐ102	ชุดวิชารัฐประศาสนศาสตร์และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเบื้องต้น รัฐประศาสนศาสตร์เบื้องต้น	3(3-0-6)
รัฐ103	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเบื้องต้น	3(3-0-6)
รัฐ104	ชุดวิชาความรู้เบื้องต้นสำหรับรัฐศาสตร์ ทักษะการค้นคว้าทางรัฐศาสตร์	2(1-2-3)
	รวม	20 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	วิชาศึกษาทั่วไป	
มศว291	ชุดวิชาวิถีชีวิตที่ชาญฉลาด วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)
มศว292	วิทยาศาสตร์ กุญแจสู่การอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล	3(2-2-5)
	วิชาพื้นฐาน	
	ชุดวิชาความรู้สำหรับนักบริหารปกครอง	
รัฐ203	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	3(3-0-6)
รัฐ204	การบริหารปกครองและระบบราชการ	3(3-0-6)
รัฐ205	กฎหมายเบื้องต้น	3(3-0-6)
	วิชาเอกบังคับ	
	สาขาวิชาเอกการเมืองการปกครอง	
	ชุดวิชาการเมืองไทยและการเมืองเปรียบเทียบ	
รัฐ211	การเมืองการปกครองไทย	3(3-0-6)
รัฐ213	การบริหารปกครองเปรียบเทียบ	3(3-0-6)
	สาขาวิชาเอกรัฐประศาสนศาสตร์	
	ชุดวิชาการจัดการองค์การและบริหารทุนมนุษย์	
รัฐ221	องค์การและการจัดการสาธารณะสมัยใหม่	3(3-0-6)
รัฐ222	การบริหารทุนมนุษย์	3(3-0-6)
	สาขาวิชาเอกความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	
	ชุดวิชาความรู้พื้นฐานด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	
รัฐ241	ทฤษฎีและแนวทางการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	3(3-0-6)
รัฐ243	พัฒนาการการเมืองระหว่างประเทศ	3(3-0-6)
	รวม	21 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	วิชาพื้นฐาน	
	ชุดวิชาปรัชญาและจิตวิทยาการเมือง	
รัฐ201	จิตวิทยาการเมืองและการบริหาร	3(3-0-6)
รัฐ202	ปรัชญาและความคิดทางการเมืองเบื้องต้น	3(3-0-6)
	วิชาเอกบังคับ	
	สาขาวิชาเอกการเมืองการปกครอง	
	ชุดวิชาพลเมืองตื่นรู้	
รัฐ212	พฤติกรรมทางการเมืองของพลเมือง	3(3-0-6)
รัฐ214	วิธีการแสวงหาความรู้ทางการเมือง	3(2-2-5)
	สาขาวิชาเอกรัฐประศาสนศาสตร์	
	ชุดวิชานโยบายสาธารณะและการบริหารการเงินการคลังสาธารณะ	
รัฐ223	นโยบายสาธารณะ	3(3-0-6)
รัฐ224	การบริหารการเงินการคลังสาธารณะ	3(3-0-6)
	สาขาวิชาเอกความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	
	ชุดวิชาความร่วมมือและธรรมาภิบาลโลก	
รัฐ242	องค์การระหว่างประเทศกับธรรมาภิบาลโลก	3(2-2-5)
	ชุดวิชาประเทศไทยในการเมืองโลก	
รัฐ244	นโยบายต่างประเทศวิเคราะห์	3(3-0-6)
	ชุดวิชาเศรษฐกิจการเมืองระหว่างประเทศและความเหลื่อมล้ำในการเมืองโลก	
รัฐ245	เศรษฐกิจการเมืองระหว่างประเทศ	3(3-0-6)
	วิชาเอกเลือก	
	สาขาวิชาเอกการเมืองการปกครอง	
	แผนปกติ, แผนสหกิจศึกษา	
รัฐxxx	เลือก 1 รายวิชาจาก 5 ชุดวิชา ดังต่อไปนี้	3 หน่วยกิต
	1. ชุดวิชาการพัฒนาประชาธิปไตย	
	2. ชุดวิชาการบริหารปกครองกับการกระจายอำนาจ	
	3. ชุดวิชาหลักการความคิดทางการเมืองการปกครอง	
	4. ชุดวิชากฎหมายอาญา	
	5. ชุดวิชาความคิดทางการเมือง	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
รัฐxxx	สาขาวิชาเอกรัฐประศาสนศาสตร์ แผนปกติ, แผนสหกิจศึกษา เลือก 1 รายวิชาจาก 8 ชุดวิชา ดังต่อไปนี้ 1. ชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการบริหารและการบริหารท้องถิ่น 2. ชุดวิชาองค์การและการจัดการ 3. ชุดวิชาการจัดการทุนมนุษย์ร่วมสมัย 4. ชุดวิชากระบวนการจัดการทุนมนุษย์ร่วมสมัย 5. ชุดวิชานวัตกรรมนโยบายสาธารณะ 6. ชุดวิชานวัตกรรมการประเมินนโยบายสาธารณะ 7. ชุดวิชาประเด็นสาธารณะร่วมสมัย 8. ชุดวิชาประเด็นสาธารณะของไทย	3 หน่วยกิต
รัฐxxx	สาขาวิชาเอกความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ แผนปกติ, แผนสหกิจศึกษา เลือก 1 รายวิชาจาก 4 ชุดวิชา ดังต่อไปนี้ 1. ชุดวิชาความมั่นคง 2. ชุดวิชาความขัดแย้งและความร่วมมือในการเมืองโลก 3. ชุดวิชาความท้าทายระดับโลกในศตวรรษที่ 21 และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) 4. ชุดวิชามหาอำนาจและนโยบายต่างประเทศ	2 หน่วยกิต
	วิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต
	ยกเว้นสาขาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเลือกชุดวิชาเลือกเสรีได้ไม่เกิน	5 หน่วยกิต
	รวม	21 หน่วยกิต
	ยกเว้นสาขาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	22 หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	วิชาพื้นฐาน	
	ชุดวิชาทักษะเฉพาะด้านสำหรับนักรัฐศาสตร์	
รัฐ301	ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐศาสตร์	3(2-2-5)
รัฐ302	ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐศาสตร์	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	วิชาเอกบังคับ	
	สาขาวิชาเอกการเมืองการปกครอง	
	ชุดวิชาเศรษฐศาสตร์รัฐธรรมนูญ	
รัฐ215	ระบอบรัฐธรรมนูญกับการเมืองภาคประชาชน	3(3-0-6)
รัฐ311	เศรษฐศาสตร์การเมือง	3(3-0-6)
	สาขาวิชาเอกรัฐประศาสนศาสตร์	
	ชุดวิชาพลวัตการจัดการสาธารณะร่วมสมัย	
รัฐ321	การจัดการเครือข่ายในกิจการสาธารณะ	3(3-0-6)
รัฐ322	นวัตกรรมนโยบายและการจัดการภาครัฐ	3(3-0-6)
	สาขาวิชาเอกความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	
	ชุดวิชาความร่วมมือและธรรมาภิบาลโลก	
รัฐ340	กฎหมายระหว่างประเทศ	3(3-0-6)
	ชุดวิชาประเทศไทยในการเมืองโลก	
รัฐ341	นโยบายต่างประเทศไทยและการเมืองโลก	3(3-0-6)
	ชุดวิชาเศรษฐกิจการเมืองระหว่างประเทศและความเหลื่อมล้ำในการเมืองโลก	
รัฐ342	ความเหลื่อมล้ำและความรุนแรงในการเมืองโลก	3(3-0-6)
	วิชาเอกเลือก	
	สาขาวิชาเอกการเมืองการปกครอง	
	แผนปกติ, แผนสหกิจศึกษา	
รัฐxxx	เลือก 1 รายวิชาจาก 5 ชุดวิชา ดังต่อไปนี้	3 หน่วยกิต
	1. ชุดวิชาการพัฒนาประชาธิปไตย	
	2. ชุดวิชาการบริหารปกครองกับการกระจายอำนาจ	
	3. ชุดวิชาหลักการความคิดทางการปกครอง	
	4. ชุดวิชากฎหมายอาญา	
	5. ชุดวิชาความคิดทางการเมือง	
	สาขาวิชาเอกรัฐประศาสนศาสตร์	
	แผนปกติ, แผนสหกิจศึกษา	
รัฐxxx	เลือก 1 รายวิชาจาก 8 ชุดวิชา ดังต่อไปนี้	3 หน่วยกิต
	1. ชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการบริหารและการบริหารท้องถิ่น	
	2. ชุดวิชาองค์การและการจัดการ	
	3. ชุดวิชาการจัดการทุนมนุษย์ร่วมสมัย	
	4. ชุดวิชากระบวนการจัดการทุนมนุษย์ร่วมสมัย	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
รัฐxxx	5. ชุดวิชานวัตกรรมนโยบายสาธารณะ	2 หน่วยกิต
	6. ชุดวิชานวัตกรรมการประเมินนโยบายสาธารณะ	
	7. ชุดวิชาประเด็นสาธารณะร่วมสมัย	
	8. ชุดวิชาประเด็นสาธารณะของไทย	
	สาขาวิชาเอกความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ แผนปกติ, แผนสหกิจศึกษา	
เลือก 1 รายวิชาจาก 4 ชุดวิชา ดังต่อไปนี้	6 หน่วยกิต	
1. ชุดวิชาความมั่นคง	5 หน่วยกิต	
2. ชุดวิชาความขัดแย้งและความร่วมมือในการเมืองโลก		
3. ชุดวิชาความท้าทายระดับโลกในศตวรรษที่ 21 และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)		
4. ชุดวิชามหาอำนาจและนโยบายต่างประเทศ		
	วิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต
	ยกเว้นสาขาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเลือกชุดวิชาเลือกเสรีได้ไม่เกิน	5 หน่วยกิต
	รวม	21 หน่วยกิต
	ยกเว้นสาขาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	22 หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
รัฐ303	วิชาพื้นฐาน ชุดวิชารัฐศาสตร์เพื่อสังคม ภาวะผู้นำกับพันธกิจเพื่อสังคม	3(2-2-5)
	วิชาเอกบังคับ สาขาวิชาเอกการเมืองการปกครอง ชุดวิชาการเมืองในกระบวนการนโยบายสาธารณะและการกระจายอำนาจ	
รัฐ312	การกระจายอำนาจและการจัดการปกครองท้องถิ่น	3(2-2-5)
รัฐ313	การเมืองในกระบวนการนโยบายสาธารณะ	3(2-2-5)
รัฐ323	สาขาวิชาเอกรัฐประศาสนศาสตร์ ชุดวิชาทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้รัฐประศาสนศาสตร์	3(3-0-6)
	การวางแผนยุทธศาสตร์และการตลาดในภาครัฐ	
รัฐ421	นโยบายและการจัดการภาครัฐเปรียบเทียบ	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
รัฐxxx	<p>วิชาเอกเลือก</p> <p>สาขาวิชาเอกการเมืองการปกครอง</p> <p>แผนปกติ เลือก 1 รายวิชา 3 หน่วยกิต, แผนสหกิจศึกษา เลือก 1 รายวิชา 2 หน่วยกิต จาก 5 ชุติวิชา ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชุติวิชาการพัฒนาประชาธิปไตย 2. ชุติวิชาการบริหารปกครองกับการกระจายอำนาจ 3. ชุติวิชาหลักการความคิดทางการปกครอง 4. ชุติวิชากฎหมายอาญา 5. ชุติวิชาความคิดทางการเมือง 	3 หน่วยกิต
รัฐxxx	<p>สาขาวิชาเอกรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>แผนปกติ เลือก 1 รายวิชา 3 หน่วยกิต, แผนสหกิจศึกษา เลือก 1 รายวิชา 2 หน่วยกิต จาก 8 ชุติวิชา ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชุติวิชาพฤติกรรมกรรมการบริหารและการบริหารท้องถิ่น 2. ชุติวิชาองค์การและการจัดการ 3. ชุติวิชาการจัดการทุนมนุษย์ร่วมสมัย 4. ชุติวิชาการระบวนการจัดการทุนมนุษย์ร่วมสมัย 5. ชุติวิชานวัตกรรมนโยบายสาธารณะ 6. ชุติวิชานวัตกรรมการประเมินนโยบายสาธารณะ 7. ชุติวิชาประเด็นสาธารณะร่วมสมัย 8. ชุติวิชาประเด็นสาธารณะของไทย 	3 หน่วยกิต
รัฐxxx	<p>สาขาวิชาเอกความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ</p> <p>แผนปกติ, แผนสหกิจศึกษา</p> <p>เลือก 1 รายวิชาจาก 4 ชุติวิชา ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชุติวิชาความมั่นคง 2. ชุติวิชาความขัดแย้งและความร่วมมือในการเมืองโลก 3. ชุติวิชาความท้าทายระดับโลกในศตวรรษที่ 21 และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) 4. ชุติวิชามหาอำนาจและนโยบายต่างประเทศ 	2 หน่วยกิต
รัฐxxx	<p>แผนปกติ เลือก 3 รายวิชา 6 หน่วยกิต, แผนสหกิจศึกษา เลือก 1 รายวิชา 2 หน่วยกิต จาก 3 ชุติวิชา ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชุติวิชาการনীศึกษาประเด็นความขัดแย้งและความร่วมมือ 2. ชุติวิชานโยบายต่างประเทศและกรনীศึกษา 	6 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	3. ชุติวิชาอำนาจ อัตลักษณ์ และการสื่อสารในการเมืองโลก วิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต
	รวม	18 หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
รัฐ401	<u>วิชาพื้นฐาน</u> ชุติวิชารัฐศาสตร์เพื่อสังคม สัมมนาประเด็นทางรัฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน <u>วิชาเอกบังคับ</u> สาขาวิชาเอกการเมืองการปกครอง ชุติวิชาการเมืองในกระบวนการนโยบายสาธารณะและการกระจายอำนาจ	3(2-2-5)
รัฐ411	สัมมนาประเด็นทางการเมืองการปกครองไทย สาขาวิชาเอกรัฐประศาสนศาสตร์ ชุติวิชาทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้รัฐประศาสนศาสตร์	3(2-2-5)
รัฐ422	สัมมนาประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ <u>วิชาเอกเลือก</u> สาขาวิชาเอกการเมืองการปกครอง	3(2-2-5)
รัฐxxx	แผนปกติ เลือก 1 รายวิชาจาก 5 ชุติวิชา ดังต่อไปนี้ 1. ชุติวิชาการพัฒนาประชาธิปไตย 2. ชุติวิชาการบริหารปกครองกับการกระจายอำนาจ 3. ชุติวิชาหลักการความคิดทางการปกครอง 4. ชุติวิชากฎหมายอาญา 5. ชุติวิชาความคิดทางการเมือง สาขาวิชาเอกรัฐประศาสนศาสตร์	3 หน่วยกิต
รัฐxxx	แผนปกติ เลือก 1 รายวิชาจาก 8 ชุติวิชา ดังต่อไปนี้ 1. ชุติวิชาพฤติกรรมกรรมการบริหารและการบริหารท้องถิ่น 2. ชุติวิชาองค์การและการจัดการ 3. ชุติวิชาการจัดการทุนมนุษย์ร่วมสมัย 4. ชุติวิชาการกระบวนการจัดการทุนมนุษย์ร่วมสมัย 5. ชุติวิชานวัตกรรมนโยบายสาธารณะ	3 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	6. ชุติวิชานวัตกรรมกรรมการประเมินนโยบายสาธารณสุข 7. ชุติวิชาประเด็นสาธารณสุขร่วมสมัย 8. ชุติวิชาประเด็นสาธารณสุขของไทย สาขาวิชาเอกความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ แผนปกติ, แผนสหกิจศึกษา	
รัฐxxx	เลือก 1 รายวิชา จากชุติวิชาสัมมนาทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	3 หน่วยกิต
รัฐ473	แผนสหกิจศึกษา เตรียมสหกิจศึกษา วิชาเลือกเสรี	1(0-2-1) 6 หน่วยกิต
	รวม	16 หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	แผนปกติ	
รัฐ471	ฝึกงาน	3(0-9-0)
รัฐ472	การศึกษาเฉพาะเรื่องทางรัฐศาสตร์	3(0-6-3)
	แผนสหกิจศึกษา	
รัฐ474	สหกิจศึกษา	6(0-18-0)
	รวม	6 หน่วยกิต

*หมายเหตุ: การจัดการเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไปอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.1 วิชาบังคับ กำหนดให้เรียน จำนวน 4 ชุดวิชา รวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ดังนี้

1.1.1 ชุดวิชาการเรียนรู้และการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 (Learning and Communicating in the 21st Century)

ศึกษาแนวความคิดการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาพฤติกรรม จิตใจ และปัญญาเพื่อแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ ริเริ่มสิ่งใหม่และออกแบบชีวิตการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยของตนเองอย่างมีเป้าหมาย รวมถึงถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์

มศว191 การเรียนรู้สู่โลกในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5)

SWU191 Learning to the World of 21st Century

ศึกษาแนวความคิดการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาพฤติกรรม จิตใจ และปัญญาเพื่อแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ ริเริ่มสิ่งใหม่และออกแบบชีวิตการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยของตนเองอย่างมีเป้าหมาย รวมถึงถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์

มศว192 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

SWU192 Thai Language for Communication

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร การรับสารและส่งสารในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการสื่อความหมายอย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม

1.1.2 ชุดวิชาศิลปะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ (Art of Using English for International Communication)

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้สื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านการทำแบบฝึกหัดการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

มศว193 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 3(2-2-5)

SWU193 Listening and Speaking for Effective English Communication

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้สื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

มศว194 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 3(2-2-5)

SWU194 Reading and Writing for Effective English Communication

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้สื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเน้นการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย ทั้งในและนอกห้องเรียน

1.1.3 ชุดวิชา มศว เพื่อสังคม (SWU for Society)

ศึกษาบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองในฐานะพลเมืองที่มีคุณภาพ ทั้งในสังคม ภายภาพ และสังคมดิจิทัล การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิด เป็นพลเมืองที่สร้างสรรค์ สังคม โดยเข้าใจความแตกต่างทางพหุวัฒนธรรมและการถ่ายทอดทางภูมิปัญญา ของสังคมไทย ความหลากหลายของสภาพสังคม การวิเคราะห์ปัญหาสังคม เสนอแนะแนวทางพัฒนาสังคมที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ (SDGs)

มศว195 พลเมืองสร้างสรรค์สังคม 3(2-2-5)

SWU195 Creative Citizen for Society

ศึกษาการเป็นพลเมืองที่มีความคิดที่หลากหลาย และภูมิปัญญาที่เป็นรากฐานทางความคิดของสังคมไทย การมีส่วนร่วมแสดงบทบาทและความรับผิดชอบของตนเองในฐานะพลเมืองที่มีคุณภาพภายใต้ประชาคมที่ตนอาศัยอยู่ รวมถึงในสังคมดิจิทัล การเป็นพลเมืองดิจิทัลที่รู้เท่าทันและสร้างสรรค์สังคม การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำ และผู้ตามได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ การดำเนินชีวิตในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิด และพหุวัฒนธรรม และการจัดการปัญหาความขัดแย้งในสังคมด้วยสันติวิธีด้วยกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

มศว196 ศาสตร์และศิลป์แห่งการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน 3(2-2-5)

SWU196 Science and Art of Sustainable Social Development

ศึกษาแนวคิดเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) ขององค์การสหประชาชาติ การวิเคราะห์ปัญหาสังคมและโอกาสในการป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตที่จะส่งผลกระทบต่อพลเมืองในสังคม ฝึกปฏิบัติใช้กระบวนการ ออกแบบทางความคิดและการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการวิจัย การออกแบบโครงการเพื่อแก้ปัญหา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการเก็บข้อมูลทางสังคมศาสตร์ และการถ่ายทอดแนวคิดการพัฒนา สังคมและผลการดำเนินโครงการที่ผ่านการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ

1.1.4 ชุดวิชาการพัฒนาทักษะการทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ (Enhancement of Work Skills and Entrepreneurship)

ศึกษาหลักการสื่อสารเพื่อการทำงานร่วมกัน บนพื้นฐานความเข้าใจตนเองและผู้อื่น ลักษณะการทำงานในองค์กร แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ การนำเสนอเรื่องราวที่มีคุณค่าและเกิดประโยชน์ต่อการทำงาน การเป็นผู้ประกอบการในโลกดิจิทัล และจริยธรรมในการทำงานและการประกอบธุรกิจ

มศว197 การพูดและการนำเสนองานเพื่ออาชีพ 3(2-2-5)

SWU197 Speaking and Presentation for Careers

ศึกษาการใช้ภาษาถ้อยคำและภาษาท่าทางในการทำงานร่วมกับผู้อื่นให้เหมาะสมตามกาลเทศะในยุคสังคมที่เปลี่ยนแปลง การพูดและการนำเสนอเรื่องราวที่มีคุณค่าผ่านสื่อดิจิทัล การรับฟัง การวิพากษ์และแสดง ความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ เพื่อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพและการสร้างรายได้

มศว198 การเตรียมพร้อมสู่การทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ 3(2-2-5)

SWU198 Preparation for Working and Entrepreneurship

ศึกษาการทำงานและลักษณะการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง การทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยแสดงบทบาทตามภาวะผู้นำและผู้ตามบนพื้นฐานความเข้าใจตนเองและผู้อื่นอย่างลึกซึ้ง การใช้วิจารณ์ญาณ ในการวิเคราะห์และสังเคราะห์แผนการแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้วยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน รวมถึงพื้นฐานเริ่มต้นในการประกอบการและการสร้างแบรนด์จากจุดเด่นในตนเองอย่างสร้างสรรค์ และการประเมินคุณภาพของแผนการประกอบการอย่างเป็นระบบ

1.2 วิชาเลือก กำหนดให้เลือกเรียน 1 ชุดวิชา รวมไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

1.2.1 ชุดวิชาวิถีชีวิตที่ชาญฉลาด (Smart Life)

ศึกษาความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์สุขภาพ และกระบวนการเรียนรู้ ทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวและอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล พัฒนาสุขภาพและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์ และการปรับตัวในสังคมพลวัต

มศว291 วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ 3(2-2-5)

SWU291 Healthy Lifestyle

ศึกษาองค์ประกอบและการพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวม โรคไม่ติดต่อเรื้อรังกับพฤติกรรมการใช้ชีวิตของมนุษย์รวมทั้งปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพ ความสำคัญของอาหาร โภชนาการ และออกกำลังกาย การเลือกบริโภค ด้วยปัญญาและการพัฒนาวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์

มศว292 วิทยาศาสตร์ กุญแจสู่การอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล 3(2-2-5)

SWU292 Science: A Key to Harmonious Living with Our Environment

ศึกษากระบวนการทางวิทยาศาสตร์ พลังงาน ระบบนิเวศวิทยา ผลกระทบจากความเจริญทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการใช้พลังงานที่มีต่อวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม รวมถึงการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์ในการปรับตัวและอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล

มศว293 การปรับตัวในสังคมพลวัต 3(2-2-5)

SWU293 Adaptation in the Dynamic Society

ศึกษาปรากฏการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ปัจจัยที่ส่งผลต่อการแสดงพฤติกรรม การรู้เท่าทันอารมณ์ และการฟื้นคืนกลับเมื่อพบปัญหาในชีวิต กระบวนการเรียนรู้แบบสืบสอบเพื่อความเข้าใจ และการปรับตัวในสังคม พลวัตได้อย่างเหมาะสม

หมายเหตุ: นิสิตสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้เลือกเรียนวิชา มศว 291 และ มศว 293

นิสิตสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ให้เลือกเรียนวิชา มศว 292 และ มศว 293

นิสิตสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ให้เลือกเรียนวิชา มศว 291 และ มศว 292

2. หมวดวิชาเฉพาะ กำหนดให้เรียน 86 หน่วยกิต ดังนี้

2.1 วิชาแกนคณะ กำหนดให้เรียน จำนวน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

ศึกษาความรู้พื้นฐานทางสังคมศาสตร์ วิเคราะห์ และวิพากษ์ประเด็นทางสังคมศาสตร์ในมุมมองเชิงประวัติศาสตร์ สังคมวิทยา สังคมศึกษา ภูมิศาสตร์ นิติศาสตร์ และรัฐศาสตร์ สู่การบูรณาการสังคมศาสตร์กับการพัฒนาที่ยั่งยืน

สคศ111 ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในโลกยุคเปลี่ยนแปลง 2(2-0-4)

SOC111 Cultural Diversity in Changing World

แนวคิดวัฒนธรรม ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประเด็นการเปลี่ยนแปลงในมุมมองเชิงประวัติศาสตร์ สังคมวิทยา มานุษยวิทยา สังคมศึกษา ภูมิศาสตร์ นิติศาสตร์ และรัฐศาสตร์

สคศ112 สังคมมนุษย์ในโลกดิจิทัล 2(2-0-4)

SOC112 Human Society in Digital World

มนุษย์กับสังคมยุคดิจิทัล การดำเนินชีวิตและการปรับตัวสู่โลกดิจิทัลในมิติทางประวัติศาสตร์ สังคมวิทยา รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ ภูมิศาสตร์

สคศ113 ประเด็นทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 2(1-2-3)

SOC113 Issues on Social Sciences for Sustainable Development

การคิดวิเคราะห์และวิพากษ์ประเด็นทางสังคมศาสตร์สู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในเชิงประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ สังคมวิทยา และสังคมศึกษา

2.2 วิชาพื้นฐาน กำหนดให้เรียน จำนวน 6 ชุดวิชา รวม 38 หน่วยกิต จากชุดวิชาต่อไปนี้

2.2.1 ชุดวิชาความรู้เบื้องต้นสำหรับรัฐศาสตร์

ศึกษาแนวคิดพื้นฐานทางรัฐศาสตร์ ระบอบการปกครอง โครงสร้างทางการเมือง กระบวนการทางการเมือง พฤติกรรมทางการเมือง แนวทางการศึกษาและทักษะการค้นคว้าทางรัฐศาสตร์

รัฐ101 รัฐศาสตร์เบื้องต้น 3(3-0-6)

PO101 Introduction to Political Science

ศึกษาแนวคิดพื้นฐานทางการเมือง รัฐ อำนาจ สิทธิอำนาจ อำนาจอธิปไตย อุดมการณ์ทางการเมือง ระบอบการปกครอง โครงสร้างทางการเมือง กระบวนการทางการเมือง พฤติกรรมทางการเมือง ตลอดจนแนวคิด ทฤษฎี และแนวทางการศึกษารัฐศาสตร์ โดยมุ่งสร้างความรู้พื้นฐาน และทักษะการวิเคราะห์ที่จำเป็นในการทำความเข้าใจการเมือง และปรากฏการณ์ทางการเมือง

รัฐ104 ทักษะการค้นคว้าทางรัฐศาสตร์ 2(1-2-3)

PO104 Skills in Political Science Inquiry

รายวิชานี้มีเป้าหมายเพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนในการศึกษารัฐศาสตร์ในระดับปริญญาตรีอันจะช่วยให้การเรียนของผู้เรียนเป็นไปได้อย่างราบรื่นมากขึ้น ผู้เรียนจะได้ฝึกฝนและพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการศึกษารัฐศาสตร์ระดับปริญญาตรี ได้แก่ หลักเบื้องต้นในการอ่านงานวิชาการด้านรัฐศาสตร์ การเขียนงานวิชาการด้านรัฐศาสตร์รูปแบบต่างๆ ที่ผู้เรียนจะได้รับมอบหมายระหว่างการศึกษา หลักและเทคนิคเบื้องต้นในการนำเสนอด้านรัฐศาสตร์ การหลีกเลี่ยงการทุจริตทางวิชาการ เป็นต้น รายวิชานี้จะช่วยผู้เรียนปรับตัวและสร้างความคุ้นเคยเบื้องต้นในการคิด อ่าน เขียน และนำเสนอในด้านรัฐศาสตร์

2.2.2 ชุดวิชารัฐประศาสนศาสตร์และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเบื้องต้น

ศึกษาแนวคิดพื้นฐานด้านรัฐประศาสนศาสตร์ที่ครอบคลุมถึงนโยบายสาธารณะ ทฤษฎีองค์การและพฤติกรรมองค์การ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การบริหารการคลังสาธารณะ และศึกษาแนวคิดพื้นฐานด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ปัจจัยในการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ตัวแสดง การกำหนดนโยบายต่างประเทศ เครื่องมือ และแบบแผนในการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

รัฐ102 รัฐประศาสนศาสตร์เบื้องต้น 3(3-0-6)

PO102 Introduction to Public Administration

ศึกษาความหมาย พัฒนาการ แนวคิดทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่ครอบคลุมถึงนโยบายสาธารณะ ทฤษฎีองค์การและพฤติกรรมองค์การ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การบริหารการคลังสาธารณะ และขอบข่ายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงศึกษากิจกรรมการบริหารงานภาครัฐภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม แนวคิดการจัดการภาครัฐแนวใหม่ และการประยุกต์ใช้แนวคิดทางรัฐประศาสนศาสตร์สู่การบริการสาธารณะ

รัฐ103 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเบื้องต้น 3(3-0-6)

PO103 Introduction to International Relations

ศึกษาความหมาย ขอบเขต วิวัฒนาการ และแนวคิดทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ปัจจัยในการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ตัวแสดงระหว่างประเทศ การกำหนดนโยบายต่างประเทศ เครื่องมือ และแบบแผนในการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ พฤติกรรมระหว่างประเทศ

2.2.3 ชุดวิชาความรู้สำหรับนักบริหารปกครอง

ศึกษาแนวคิดพื้นฐานทางเศรษฐกิจและการบริหารปกครอง การบริหารงานภาครัฐ ระบบราชการ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐ ระบบราชการ และประชาชน

รัฐ203 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น 3(3-0-6)

PO203 Introduction to Economics

ศึกษาเกี่ยวกับอุปสงค์และอุปทานของสินค้า แนวคิดพื้นฐานของทฤษฎีพฤติกรรมผู้บริโภค การผลิต ต้นทุนการผลิต และการแข่งขันของหน่วยผลิต การผูกขาด สินค้าสาธารณะและทรัพยากรร่วม รายได้ประชาชาติ ค่าครองชีพ การว่างงาน นโยบายด้านการเงินและการคลังในการรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจและภาวะเศรษฐกิจ

รัฐ204 การบริหารปกครองและระบบราชการ 3(3-0-6)

PO204 Public Governance and Bureaucracy

ศึกษาแนวคิดการบริหารปกครอง (Governance) การบริหารงานภาครัฐ ระบบราชการ ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรัฐ ระบบราชการ และประชาชน เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับภาครัฐทั้งในด้านโครงสร้าง บทบาท ข้อจำกัดของภาครัฐ ระบบราชการ และกลุ่มผลประโยชน์ในฐานะตัวแทนที่มีอำนาจต่อการเปลี่ยนแปลง รวมถึงนำเสนอรูปแบบใหม่ๆ ในการบริหารจัดการสาธารณะที่มีความสำคัญในการเปลี่ยนแปลงระบบราชการเพื่อการปกครองที่ดีขึ้น

รัฐ205 กฎหมายเบื้องต้น 3(3-0-6)

PO205 Introduction to Law

ศึกษาประวัติ พัฒนาการ นิติปรัชญา บทบาท หลักการสำคัญของกฎหมายในสังคมการเมือง ตลอดจนลักษณะทั่วไปของกฎหมาย ประเภทของกฎหมาย กระบวนการบัญญัติกฎหมาย การใช้และการตีความกฎหมาย การกำหนดสิทธิเสรีภาพของประชาชน และการกำหนดอำนาจหน้าที่ของรัฐ

2.2.4 ชุติวิชาปรัชญาและจิตวิทยาการเมือง

ศึกษาความหมายและแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาการเมือง การบริหาร ประเด็นเชิงคุณค่าจริยธรรม เกี่ยวกับเรื่องความดี สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ความรับผิดชอบ อำนาจอรัฐ ความยุติธรรม ความเป็นพลเมือง

รัฐ201 จิตวิทยาการเมืองและการบริหาร 3(3-0-6)

PO201 Political and Administrative Psychology

ศึกษาความหมายและแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาการเมือง เพื่อศึกษาพฤติกรรมทางการเมืองของบุคคลและกลุ่มคน ตลอดจนศึกษาความหมายและแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาการเมือง เพื่ออธิบายพฤติกรรมทางการเมืองของบุคคล กลุ่มคน และองค์การ

รัฐ202 ปรัชญาและความคิดทางการเมืองเบื้องต้น 3(3-0-6)

PO202 Introduction to Political Philosophy and Thoughts

ศึกษาประเด็นเชิงคุณค่าจริยธรรม เกี่ยวกับเรื่องความดี สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ความรับผิดชอบ อำนาจอรัฐ ความยุติธรรม ความเป็นพลเมือง ผ่านความคิดและหลักปรัชญาการเมืองของนักคิดในยุคคลาสสิก ยุคโรมัน ยุคกลาง ยุคฟื้นฟูศิลปวิทยาการ และยุคสมัยใหม่

2.2.5 ชุติวิชาทักษะเฉพาะด้านสำหรับนักรัฐศาสตร์

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และการพัฒนาทักษะในการศึกษารัฐศาสตร์ในระดับปริญญาตรี ทั้งทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษในทางรัฐศาสตร์ และทักษะการค้นคว้าวิจัย

รัฐ301 ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐศาสตร์ 3(2-2-5)

PO301 English for Political Science

ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษในทางรัฐศาสตร์ และศึกษาและวิเคราะห์งานเขียนภาษาอังกฤษทางรัฐศาสตร์ เพื่อทำความเข้าใจและฝึกทักษะในการจับประเด็น เขียนสรุปความ และนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ

รัฐ302 ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐศาสตร์ 3(2-2-5)

PO302 Research Methodology in Political Science

ศึกษาหลักพื้นฐานและวิธีการแสวงหาความรู้เชิงวิทยาศาสตร์ ตลอดจนการฝึกทักษะในการกำหนดและการนิยามปัญหาการวิจัยทางรัฐศาสตร์ การออกแบบแนวทางการวิจัยทางรัฐศาสตร์ การเก็บรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนการเขียนรายงานการวิจัยทางรัฐศาสตร์

2.2.6 ชุดวิชารัฐศาสตร์เพื่อสังคม

ศึกษาความหมาย แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับผู้นำและภาวะผู้นำ และศึกษา วิเคราะห์ประเด็นทางรัฐศาสตร์และการจัดการประเด็นความท้าทายในมิติความยั่งยืน ผ่านการบูรณาการความรู้และทักษะต่างๆ ทางรัฐศาสตร์

รัฐ303 ภาวะผู้นำกับพันธกิจเพื่อสังคม 3(2-2-5)

PO303 Leadership and Social Engagement

ศึกษาความหมาย แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับผู้นำและภาวะผู้นำที่ครอบคลุมถึงทฤษฎี คุณลักษณะผู้นำ ทฤษฎีพฤติกรรมผู้นำ ทฤษฎีผู้นำตามสถานการณ์ และทฤษฎีภาวะผู้นำเชิงปฏิรูป แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพันธกิจเพื่อสังคม ตลอดจนกรณีศึกษาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ภาวะผู้นำในกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อบรรลุพันธกิจเพื่อสังคม

รัฐ401 สัมมนาประเด็นทางรัฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(2-2-5)

PO401 Seminar in Political Science Issues for Sustainable Development

ศึกษา วิเคราะห์ประเด็นทางรัฐศาสตร์และการจัดการประเด็นความท้าทายในมิติความยั่งยืน ผ่านการบูรณาการความรู้และทักษะต่างๆ ทางรัฐศาสตร์ โดยเน้นให้ผู้เรียนจากทั้ง 3 สาขาแลกเปลี่ยนความรู้ผ่านประเด็นการศึกษา

2.3 วิชาเอก กำหนดให้เรียน 42 หน่วยกิต ประกอบด้วย

2.3.1 วิชาเอกบังคับ

2.3.1.1 วิชาเอกบังคับสาขาการเมืองการปกครอง กำหนดให้เรียน 27 หน่วยกิต จาก 4 ชุดวิชา

2.3.1.1.1 ชุดวิชาการเมืองไทยและการเมืองเปรียบเทียบ

ศึกษาพัฒนาการ โครงสร้างอำนาจ เครื่องมือกลไกของรัฐไทย พฤติกรรมทางการเมืองไทย ตลอดจนศึกษาแนวคิดเศรษฐกิจการเมืองในมิติการวิเคราะห์เชิงอำนาจและการวิเคราะห์รัฐ และศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ลักษณะ บทบาทหน้าที่ของการบริหารปกครองโดยอาศัยวิธีการเปรียบเทียบ

รัฐ211 การเมืองการปกครองไทย 3(3-0-6)

PO211 Thai Politics and Government

ศึกษาพัฒนาการ โครงสร้างอำนาจ เครื่องมือกลไกของรัฐไทยตั้งแต่สมัยนครรัฐ อาณาจักร รัฐชาติ จนกระทั่งถึงยุคโลกาภิวัตน์ ตลอดจนจนสถาบันและกระบวนการทางการเมืองไทย ประวัติศาสตร์การปกครองไทย บทบาทของสถาบันทางการเมือง และพฤติกรรมทางการเมืองไทย

รัฐ213 การบริหารปกครองเปรียบเทียบ 3(3-0-6)

PO213 Comparative Governance

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ลักษณะ บทบาทหน้าที่ของการบริหารปกครอง โดยอาศัยการเปรียบเทียบเป็นวิธีการศึกษา เพื่อเข้าใจความเหมือน ความแตกต่างของการบริหารปกครองเปรียบเทียบในประเทศอื่น การประยุกต์ การเสนอแนวทางแก้ไขปรับปรุงการบริหารปกครองให้มีประสิทธิภาพ

2.3.1.1.2 ชุดวิชาพลเมืองตื่นรู้

ศึกษาปรัชญาพื้นฐาน ความเป็นมาและพัฒนาการของสำนักพฤติกรรมนิยมในทางรัฐศาสตร์ พฤติกรรมของพลเมือง ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมทางการเมืองของพลเมือง กระบวนการกล่อมเกลาทางการเมือง การเรียนรู้ทางการเมืองของพลเมือง บุคลิกภาพกับพฤติกรรมของพลเมือง และวิธีการที่นักรัฐศาสตร์นำมาใช้ศึกษาและอธิบายพฤติกรรมทางการเมือง

รัฐ212 พฤติกรรมทางการเมืองของพลเมือง 3(3-0-6)

PO212 Political Behavior of Citizen

ศึกษาปรัชญาพื้นฐาน ความเป็นมาและพัฒนาการของสำนักพฤติกรรมนิยมในทางรัฐศาสตร์ ความแตกต่างระหว่างแนวการศึกษาแบบพฤติกรรมทางการเมืองกับแนวการศึกษาแบบปรัชญาการเมืองและแนวการศึกษาแบบโครงสร้างหน้าที่ ศึกษาพฤติกรรมของพลเมือง ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมทางการเมืองของพลเมืองทั้งด้านจิตวิทยา เศรษฐกิจ สังคม และระบอบการเมือง กระบวนการกล่อมเกลาทางการเมืองและการเรียนรู้ทางการเมืองของพลเมือง บุคลิกภาพกับพฤติกรรมของพลเมือง โดยเน้นการเปรียบเทียบพฤติกรรมทางการเมืองของพลเมืองระหว่างประเทศไทยและประเทศอื่นๆ เป็นสำคัญ

รัฐ214 วิธีการแสวงหาความรู้ทางการเมือง 3(2-2-5)

PO214 Methods in Political Inquiry

สำรวจวิธีการที่นักรัฐศาสตร์นำมาใช้ศึกษาและอธิบายพฤติกรรมทางการเมืองทั้งในระดับบุคคล กลุ่ม จนถึงสังคมการเมือง โดยครอบคลุมวิธีการแสวงหาความรู้สำนักประจักษ์นิยม แนววิเคราะห์ภาษา สำนักปรากฏการณ์วิทยา ศาสตร์แห่งการตีความ ทฤษฎีมาร์กซิสต์ ทฤษฎีวิพากษ์ และสำนักหลังโครงสร้างนิยม โดยศึกษาไปถึงจิตวิทยา และเครื่องมือที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ทางรัฐศาสตร์ คือ การสัมภาษณ์ การสังเกตการณ์ การสนทนากลุ่ม การวิจัยเชิงสำรวจ การวิเคราะห์เนื้อหา และการใช้สถิติวิเคราะห์

2.3.1.1.3 ชุดวิชาเศรษฐศาสตร์รัฐธรรมนูญ

ศึกษาความเป็นมา พัฒนาการของรัฐธรรมนูญ ความสำคัญ แนวคิดรัฐธรรมนูญนิยม และแนวคิดรัฐธรรมนูญนิยมใหม่ หลักปกครองโดยกฎหมาย หลักการแบ่งแยกอำนาจ การตรวจสอบถ่วงดุลอำนาจ สิทธิเสรีภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐธรรมนูญกับประชาชน และเศรษฐศาสตร์การเมืองตามแนวคิดของสำนักคิดต่างๆ การวิเคราะห์แนวคิดเศรษฐกิจการเมืองเชิงเปรียบเทียบ ในมิติการวิเคราะห์เชิงอำนาจและการวิเคราะห์รัฐ

รัฐ215 ระบอบรัฐธรรมนูญกับการเมืองภาคประชาชน 3(3-0-6)

PO215 Constitutionalism and People's Politics

ศึกษาความเป็นมา พัฒนาการของรัฐธรรมนูญสายลักษณะอักษรและไม่เป็นลายลักษณ์อักษร ความสำคัญ แนวคิดรัฐธรรมนูญนิยม และแนวคิดรัฐธรรมนูญนิยมใหม่ หลักปกครองโดยกฎหมาย หลักการแบ่งแยกอำนาจ การตรวจสอบถ่วงดุลอำนาจ สิทธิ เสรีภาพ เป็นต้น รวมถึงศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรัฐธรรมนูญกับประชาชนในแง่ของการเป็นพลังที่สำคัญในการเข้าไปมีส่วนร่วมของประชาชนตามช่องทางที่รัฐธรรมนูญได้บัญญัติไว้ และการเมืองในมิติข้อพิพาททางรัฐธรรมนูญ

รัฐ311 เศรษฐศาสตร์การเมือง 3(3-0-6)

PO311 Political Economy

ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ และขอบเขตของการศึกษาเศรษฐศาสตร์การเมืองตามแนวคิดของสำนักคลาสสิก แนวคิดของมาร์กซ์ และแนวคิดของนีโอมาร์กซิส ตลอดจนการวิเคราะห์แนวคิดเศรษฐกิจการเมืองเชิงเปรียบเทียบ ในมิติของการวิเคราะห์เชิงอำนาจและการวิเคราะห์รัฐ

2.3.1.1.4 ชุดวิชาการเมืองในกระบวนการนโยบายสาธารณะและการกระจายอำนาจ

ศึกษาแนวคิดพื้นฐานและหลักการนโยบายสาธารณะ กระบวนการของนโยบายสาธารณะ อิทธิพลของปัจจัยทางการเมืองที่มีต่อนโยบายสาธารณะ บทบาท วิธีการ และเครื่องมือที่ตัวแสดงต่างๆ ใช้เพื่อส่งอิทธิพล ผลักดันนโยบายสาธารณะ และการกระจายอำนาจและการบริหารปกครองท้องถิ่นที่เป็นส่วนสำคัญในการวางรากฐานการปกครองระบอบประชาธิปไตย

รัฐ312 การกระจายอำนาจและการบริหารปกครองท้องถิ่น 3(2-2-5)

PO312 Decentralization and Local Governance

ศึกษาถึงความเป็นมาและ พัฒนาการ แนวคิดทฤษฎี หลักการ ตัวแบบต่างๆ และลักษณะสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งการปกครองตนเอง การจัดการปกครอง และประชาธิปไตยในท้องถิ่น และศึกษาความเป็นมา ความสำคัญของแนวคิดทฤษฎีการกระจายอำนาจในฐานะที่เป็นส่วนสำคัญในการวางรากฐานการปกครองระบอบประชาธิปไตยให้กับประชาชนในท้องถิ่น

รัฐ313 การเมืองในกระบวนการนโยบายสาธารณะ 3(2-2-5)

PO313 Politics in Public Policy Process

ศึกษาแนวคิดพื้นฐานและหลักการนโยบายสาธารณะ กระบวนการของนโยบายสาธารณะ อิทธิพลของปัจจัยทางการเมืองที่มีต่อนโยบายสาธารณะ ตลอดจนบทบาท วิธีการ และเครื่องมือที่ตัวแสดงต่างๆ ใช้เพื่อส่งอิทธิพล ผลักดันนโยบายสาธารณะ

รัฐ411 สัมมนาประเด็นทางการเมืองการปกครองไทย 3(2-2-5)

PO411 Seminar in Thai Politics and Government Issues

สัมมนาประเด็นทางการเมืองการปกครองของไทย เพื่อประมวลความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเด็นเกี่ยวกับความคิดทางการเมือง สถาบันทางการเมือง กระบวนการทางการเมือง พฤติกรรมทางการเมือง และประเด็นปัญหาทางการเมืองการปกครองไทย อันนำไปสู่การทดลองเสนอแนวทางในการแก้ไข และพัฒนาการเมืองการปกครองของไทย

2.3.1.2 วิชาเอกบังคับสาขารัฐประศาสนศาสตร์ กำหนดให้เรียน 27 หน่วยกิต จาก 4 ชุดวิชา

2.3.1.2.1 ชุดวิชาการจัดการองค์การและบริหารทุนมนุษย์

ศึกษาทฤษฎี หลักการ แนวคิดพื้นฐาน ภายใต้ขอบข่ายของรัฐประศาสนศาสตร์ 2 ขอบข่าย ได้แก่ องค์การและการจัดการ การบริหารทุนมนุษย์

รัฐ221 องค์การและการจัดการสาธารณะสมัยใหม่ 3(3-0-6)

PO221 Modern Public Organization and Management

ศึกษาประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับองค์การและการจัดการ ผ่านงานวิชาการและภาคปฏิบัติการจริง ทั้งในแง่พัฒนาการ จนถึงประเด็นองค์ความรู้ใหม่ที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาจากกรอบแนวคิดทฤษฎีองค์การและการจัดการและกรณีศึกษา เพื่อชี้ให้เห็นการนำแนวคิดทฤษฎีเหล่านั้นมาประยุกต์ใช้กับองค์การโดยเฉพาะกับการจัดการสาธารณะสมัยใหม่

รัฐ222 การบริหารทุนมนุษย์ 3(3-0-6)

PO222 Human Capital Management

ศึกษา ทฤษฎี หลักการ แนวคิด พัฒนาการของการบริหารทุนมนุษย์ ขอบข่าย หน้าที่ ความรับผิดชอบ และกระบวนการในการบริหารทุนมนุษย์ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทุนมนุษย์ทั้งในภาครัฐและเอกชน ตลอดจนแนวโน้มและทิศทางของการบริหารทุนมนุษย์ในอนาคต

2.3.1.2.2 ชุดวิชานโยบายสาธารณะและการบริหารการเงินการคลังสาธารณะ

ศึกษาทฤษฎี หลักการ แนวคิดพื้นฐาน ภายใต้ขอบข่ายของรัฐประศาสนศาสตร์ 2 ขอบข่าย นโยบายสาธารณะและการบริหารการเงินการคลังสาธารณะ

รัฐ223 นโยบายสาธารณะ 3(3-0-6)

PO223 Public Policy

ศึกษาถึงแนวคิดและแนวทางในการศึกษาทางด้านนโยบายสาธารณะ บทบาทและอิทธิพลของปัจจัยแวดล้อมที่มีต่อนโยบายสาธารณะ ตลอดจนการศึกษาถึงกระบวนการของนโยบายสาธารณะ ทั้งการพิจารณาปัญหาสาธารณะ การกำหนดนโยบายและการตัดสินใจ การนำนโยบายไปปฏิบัติ และการประเมินผลนโยบาย

รัฐ224 การบริหารการเงินการคลังสาธารณะ 3(3-0-6)

PO224 Public Finance and Fiscal Management

ศึกษาความหมายและความสำคัญของระบบเศรษฐกิจ แนวคิดและหลักการบริหารการเงินการคลังสาธารณะ ตลอดจนเครื่องมือทางการคลังและการเงินเพื่อนำมาสู่การกำหนดนโยบายทางเศรษฐกิจ ทั้งรายรับของรัฐ ภาษีอากร รายจ่ายสาธารณะ การบริหารงบประมาณแผ่นดิน และหนี้สาธารณะ

2.3.1.2.3 ชุดวิชาพลวัตการจัดการสาธารณะร่วมสมัย

ศึกษาการขับเคลื่อนของแนวคิดการจัดการภาครัฐที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตามบริบทแวดล้อมในปัจจุบัน ทั้งในด้านการจัดการเครือข่ายและนวัตกรรมนโยบายและการจัดการภาครัฐ

รัฐ321 การจัดการเครือข่ายในกิจการสาธารณะ 3(3-0-6)

PO321 Network Management in Public Affairs

ศึกษาความหมาย แนวคิด และพัฒนาการของการจัดการเชิงเครือข่าย องค์ประกอบและรูปแบบของเครือข่ายการจัดการสาธารณะ กระบวนการสร้างเครือข่าย ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสร้างเครือข่าย ทั้งเครือข่ายภาครัฐ และเครือข่ายทางสังคมทั้งระดับประเทศและระดับท้องถิ่น ตลอดจนกลไกการขับเคลื่อนเครือข่ายสำหรับการจัดการสาธารณะ

รัฐ322 นวัตกรรมนโยบายและการจัดการภาครัฐ 3(3-0-6)

PO322 Policy Innovation and Public Sector Management

ศึกษาแนวคิดและหลักการออกแบบนโยบายสาธารณะ แนวทาง และระบบการบริหารงานสาธารณะในรูปแบบใหม่ หรือแนวทางการบริหารงานที่ผสมผสานรูปแบบการบริหารงานด้วยแนวคิดและวิธีการใหม่ เพื่อสร้างเป็นประโยชน์และสอดคล้องกับบริบททางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างเป็นพลวัต

2.3.1.2.4 ชุดวิชาทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้รัฐประศาสนศาสตร์

ศึกษาแนวคิดการจัดการภาครัฐร่วมสมัยในการวางแผนยุทธศาสตร์ การตลาดในภาครัฐ ตลอดจนรูปแบบของนโยบายและแนวทางการจัดการภาครัฐในต่างประเทศ โดยใช้แนวทางการเปรียบเทียบเพื่อประมวลความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ประเด็นเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ อันนำไปสู่การทดลองเสนอแนวทางในการแก้ไขและพัฒนาการบริหารงานสาธารณะ

รัฐ323 การวางแผนยุทธศาสตร์และการตลาดในภาครัฐ 3(3-0-6)

PO323 Strategic Planning and Marketing in Public Sector

ศึกษาความหมาย ความสำคัญของแผนยุทธศาสตร์ และการจัดการเชิงยุทธศาสตร์ รวมทั้งศึกษาถึงองค์ประกอบของแผนยุทธศาสตร์ รูปแบบของแผนยุทธศาสตร์ กระบวนการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ การนำแผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ และการประเมินแผนยุทธศาสตร์ รวมทั้งศึกษาความหมาย แนวคิดและหลักพื้นฐานของการตลาด แนวคิดทางเลือกสาธารณะ และแนวทางการนำหลักการตลาดมาใช้ในการกำหนดนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ของภาครัฐ

รัฐ421 นโยบายและการจัดการภาครัฐเปรียบเทียบ 3(3-0-6)

PO421 Comparative Public Policy and Management

ศึกษารูปแบบของนโยบายและแนวทางการจัดการภาครัฐในต่างประเทศ โดยใช้แนวทางการเปรียบเทียบจากนโยบายสาธารณะ โครงสร้างองค์การ กระบวนการจัดการ และพฤติกรรมการบริหารงานสาธารณะ ทั้งในบริบทที่เหมือนและแตกต่างกัน

รัฐ422 สัมมนาประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ 3(2-2-5)

PO422 Seminar in Public Administration Issues

สัมมนาประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อประมวลความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ประเด็นเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ นโยบายสาธารณะ องค์กรและการจัดการ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การบริหารงานคลังสาธารณะ เทคนิคทางการบริหารสมัยใหม่ และประเด็นปัญหาทางการบริหารงานสาธารณะ อันนำไปสู่การทดลองเสนอแนวทางในการแก้ไขและพัฒนาการบริหารงานสาธารณะ

2.3.1.3 วิชาเอกบังคับสาขาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ กำหนดให้เรียน 24 หน่วยกิต จาก 4 ชุติวิชา

2.3.1.3.1 ชุติวิชาความรู้พื้นฐานด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

ศึกษาแนวคิดทฤษฎีด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ตลอดจนพัฒนาการและเหตุการณ์สำคัญด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

รัฐ241 ทฤษฎีและแนวทางการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ 3(3-0-6)

PO241 Theories and Approaches in International Relations

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศอันเป็นเครื่องมือในการทำความเข้าใจประเด็นที่ซับซ้อน การพัฒนา และเหตุการณ์ที่ประกอบสร้างความเป็นระหว่างประเทศ โดยผู้เรียนจะศึกษาทั้งแนวทฤษฎีแบบดั้งเดิมและแบบวิพากษ์ การที่แนวคิดและทฤษฎีความสัมพันธ์ระหว่างประเทศกำหนดพัฒนาการของความเป็นระหว่างประเทศ ตลอดจนการวิเคราะห์เปรียบเทียบทฤษฎีต่างๆ นอกจากนี้ รายวิชายังแนะนำผู้เรียนถึงแนวทางหลักต่างๆ ในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

รัฐ243 พัฒนาการการเมืองระหว่างประเทศ 3(3-0-6)

PO243 Development of International Politics

ศึกษาพัฒนาการของการเมืองระหว่างประเทศนับตั้งแต่การกำเนิดของรัฐชาติภายหลังสนธิสัญญาสันติภาพเวสต์ฟาเลีย ที่ประชุมแห่งเวียนนา ความร่วมมือแห่งยุโรป พัฒนาการและจุดสิ้นสุดของลัทธิอาณานิคม สงครามโลกครั้งที่ 1 และ 2 สนธิสัญญาที่ยุติความขัดแย้งที่สำคัญในโลก การกำเนิดขององค์การสันนิบาตชาติ และองค์การสหประชาชาติ การเมืองโลกในยุคสงครามเย็น ระเบียบโลกหลังยุคสงครามเย็น

2.3.1.3.2 ชุติวิชาความร่วมมือและธรรมาภิบาลโลก

ศึกษาแนวคิดและพัฒนาการของกลไกความร่วมมือและธรรมาภิบาลโลก และนำเอาแนวคิดที่เรียนมาวิเคราะห์ประเด็นสำคัญด้านความร่วมมือและธรรมาภิบาลโลก

รัฐ242 องค์กรระหว่างประเทศกับธรรมาภิบาลโลก 3(2-2-5)

PO242 International Organizations and Global Governance

ศึกษาแนวคิดทฤษฎี และบทบาทขององค์การประเทศในฐานะที่เป็นตัวแสดงสำคัญในการเมืองระหว่างประเทศ รวมถึงศึกษาโครงสร้างและกลไกการดำเนินงานขององค์การระหว่างประเทศที่สำคัญในการกำกับดูแลและแก้ไขปัญหาในประเด็นต่างๆ ที่เกิดขึ้นในระดับโลก และทำการวิเคราะห์ถึงประสิทธิภาพการดำเนินงานขององค์การระหว่างประเทศในบริบทของธรรมาภิบาลโลก

รัฐ340 กฎหมายระหว่างประเทศ

3(3-0-6)

PO340 International Law

ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายระหว่างประเทศ และบทบาทของกฎหมายระหว่างประเทศในโลกปัจจุบันที่ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและปัญหาระหว่างประเทศมีความสลับซับซ้อนมากขึ้น โดยมีขอบเขตการศึกษาครอบคลุมตั้งแต่ประวัติ ที่มา บ่อเกิดของกฎหมายระหว่างประเทศ บุคคลในกฎหมายระหว่างประเทศ อาณาเขตและเขตอำนาจของรัฐ สนธิสัญญา ความรับผิดชอบของรัฐ การระงับข้อพิพาทระหว่างรัฐ หลักกฎหมายว่าด้วยการใช้กำลัง ทั้งนี้จะทำการศึกษาไปพร้อมกับกรณีศึกษาที่เกิดขึ้นในอดีตและประเด็นปัญหาระหว่างประเทศที่เกิดขึ้นในปัจจุบันด้วย

2.3.1.3.3 ชูติวิชาประเทศไทยในการเมืองโลก

ศึกษาความรู้แนวคิดและกรอบการวิเคราะห์นโยบายต่างประเทศ และวิเคราะห์นโยบายต่างประเทศของไทยโดยใช้แนวคิดและทฤษฎีด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ตลอดจนศึกษาโครงสร้างการเมืองโลกที่ส่งผลต่อพลวัตของประเทศไทยในมิติต่างๆ

รัฐ244 นโยบายต่างประเทศวิเคราะห์

3(3-0-6)

PO244 Foreign Policy Analysis

แนวคิดและทฤษฎีสำหรับวิเคราะห์การตัดสินใจ การกำหนดและการดำเนินนโยบายต่างประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์ในหลายระดับ ทั้งในระดับปัจเจกบุคคล ระดับรัฐ และระดับระหว่างประเทศ ตัวแสดงที่มีบทบาทและอิทธิพลในกระบวนการกำหนดและดำเนินนโยบายต่างประเทศ ตัวแบบในการกำหนดนโยบายจากหลากหลายแนวทางการศึกษา การเมืองในกระบวนการนโยบายต่างประเทศ การนำนโยบายไปปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นเครื่องมือในการดำเนินนโยบาย รวมถึงปัญหาและอุปสรรคในกระบวนการนโยบาย สอนโดยใช้กรณีศึกษา

รัฐ341 นโยบายต่างประเทศไทยและการเมืองโลก

3(3-0-6)

PO341 Thai Foreign Policy and Global Politics

ศึกษาและวิเคราะห์บทบาทของประเทศไทยในการเมืองโลกและผลกระทบของโครงสร้างและพลวัตของการเมืองโลกต่อประเทศไทย โดยเน้นไปที่ (1) การศึกษานโยบายต่างประเทศของไทย อันจะเป็นการศึกษาการกำหนดและดำเนินนโยบายต่างประเทศนับตั้งแต่การก่อตั้งเป็นรัฐสมัยใหม่ตลอดจนปัจจัยและตัวแสดงต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดและการดำเนินนโยบายต่างประเทศ ตลอดจนกระบวนการนโยบายและประเด็นสำคัญในนโยบายต่างประเทศไทยปัจจุบัน (2) พลวัตและความท้าทายที่สำคัญของโลกอันส่งผลต่อประเทศไทยในมิติต่างๆ ผ่านการอธิบายประเทศไทยในฐานะที่อยู่ภายในโครงสร้างโลกแบบทุนนิยมและหลังอาณานิคม

2.3.1.3.4 ชุดวิชาเศรษฐกิจการเมืองระหว่างประเทศและความเหลื่อมล้ำในการเมืองโลก

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเศรษฐกิจการเมืองโลก และวิเคราะห์ประเด็นความเหลื่อมล้ำและความรุนแรงในการเมืองโลกในมิติต่างๆ โดยใช้แนวคิดเศรษฐกิจการเมืองโลกและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

รัฐ245 เศรษฐกิจการเมืองระหว่างประเทศ 3(3-0-6)

PO245 International Political Economy

ศึกษาทฤษฎี แนวคิด และแนวทางการศึกษาเศรษฐกิจการเมืองระหว่างประเทศ พัฒนาการของระเบียบเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศพัฒนาแล้วกับประเทศกำลังพัฒนาและด้อยพัฒนา การขยายตัวของระบบทุนนิยม วิถีชีวิตเศรษฐกิจที่สำคัญของโลก รวมถึงประเด็นปัญหาสำคัญอื่นๆ ในเศรษฐกิจการเมืองระหว่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการกระจายอำนาจและทรัพยากรที่ไม่เท่าเทียมกันในระบบที่นำไปสู่ปัญหาความเหลื่อมล้ำในความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ตลอดจนนำทฤษฎี แนวคิด และแนวทางการศึกษาเศรษฐกิจการเมืองระหว่างประเทศมาใช้ในการอธิบายและวิเคราะห์ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจการเมืองระหว่างประเทศทั้งในอดีตและปัจจุบัน รวมถึงการใช้ฉากทัศน์เพื่อวิเคราะห์และการคาดการณ์แนวโน้มเศรษฐกิจการเมืองโลกในอนาคต

รัฐ342 ความเหลื่อมล้ำและความรุนแรงในการเมืองโลก 3(3-0-6)

PO342 Inequality and Violence in Global Politics

ศึกษาวิเคราะห์การเมืองโลกที่มุ่งให้ความสำคัญแก่กลุ่มคนที่ถูกกดทับภายใต้โครงสร้างความเหลื่อมล้ำและความรุนแรงในการเมือง เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมในระดับระหว่างประเทศ ผ่านกรอบแนวคิดการเมืองโลกเชิงวิพากษ์ต่างๆ รวมถึงการทบทวนและตั้งคำถามต่อฉันทามติเรื่องความเหลื่อมล้ำและความรุนแรงในระดับระหว่างประเทศ

2.3.2 รายวิชาเอกเลือก

2.3.2.1 วิชาเอกเลือกสาขาการเมืองการปกครอง

แผนปกติ กำหนดให้เรียน 12 หน่วยกิต

แผนสหกิจศึกษา กำหนดให้เรียน 8 หน่วยกิต

โดยเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้

2.3.2.1.1 ชุดวิชาการพัฒนาประชาธิปไตย

ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวกับการรวมกลุ่ม การจัดตั้ง และการทำกิจกรรมทางการเมืองของพรรคการเมือง ระบบการเลือกตั้งและระบบพรรคการเมืองต่อเสถียรภาพของรัฐบาล ระบบการเลือกตั้งของประเทศต่างๆ และศึกษากิจกรรมทางการเมืองของพลเมืองในชีวิตประจำวัน ปัญหาทางสังคมการเมือง ตัวแบบประชาธิปไตยและการพัฒนาประชาธิปไตย

รัฐ314 พรรคการเมืองและการเลือกตั้ง 3(3-0-6)

PO314 Political Party and Election

ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวกับการรวมกลุ่ม การจัดตั้ง และการทำกิจกรรมทางการเมืองของพรรคการเมือง ระบบการเลือกตั้งและระบบพรรคการเมืองต่อเสถียรภาพของรัฐบาล และระบบการเลือกตั้งของประเทศต่างๆ เพื่อวิเคราะห์ถึงบทบาทของพรรคการเมืองที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้งที่กำลังเกิดขึ้นในประเทศนั้นๆ และ

ความสำคัญของพรรคการเมืองและการเลือกตั้งต่อการจรรโลงประชาธิปไตย

รัฐ315 ประชาธิปไตยในชีวิตประจำวัน 2(1-2-3)

PO315 Democracy in Everyday Life

ศึกษากิจกรรมทางการเมืองของพลเมืองในชีวิตประจำวัน ปัญหาความเหลื่อมล้ำ ความตึงเครียดและความแตกแยกในสังคม ทักษะคิดทางการเมืองและผลของสื่อสังคมออนไลน์ต่อทัศนคติและพฤติกรรมทางการเมือง ตัวแบบประชาธิปไตย การทำให้เป็นประชาธิปไตย และวิถีชีวิตของประชาชนในสังคมประชาธิปไตย

2.3.2.1.2 ชุดวิชาการบริหารปกครองกับการกระจายอำนาจ

ศึกษาแนวคิดทฤษฎีการบริหารปกครองกับการเมืองภาคประชาชน ทั้งในรูปแบบเครือข่าย แนวคิดความร่วมมือแบบหุ้นส่วนระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน การบริหารปกครองแบบปรึกษาหารือเพื่อการแก้ไขปัญหาอย่างยั่งยืน และการเมืองการปกครองท้องถิ่นของไทย

รัฐ316 การบริหารปกครองในรูปแบบเครือข่าย 3(2-2-5)

PO316 Network Governance

ศึกษาความหมาย แนวคิด และพัฒนาการของการบริหารปกครองในรูปแบบเครือข่าย ศึกษาโครงสร้างของตัวแสดงภายในเครือข่าย ลักษณะ องค์ประกอบ และรูปแบบของเครือข่ายกระบวนการสร้างเครือข่าย และวิธีการในการจัดการเครือข่ายทั้งเครือข่ายภาครัฐ และเครือข่ายภาคประชาสังคม ที่ถูกนำมาใช้ในกระบวนการนโยบายและการจัดการสาธารณะ

รัฐ415 การบริหารปกครองแบบปรึกษาหารือกับการแก้ไขปัญหาอย่างยั่งยืน 3(2-2-5)

PO415 Deliberative Governance and Sustainable Solution

ศึกษาแนวคิดความร่วมมือแบบหุ้นส่วนระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน แนวคิดการปกครองแบบมีส่วนร่วม ตลอดจนศึกษารูปแบบ วิธีการ และเครื่องมือในการบริหารจัดการแบบร่วมมือระหว่างหุ้นส่วนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลายฝ่ายอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม และตอบสนองการพัฒนาอย่างยั่งยืน

รัฐ416 สัมมนาประเด็นการเมืองการปกครองส่วนท้องถิ่น 2(1-2-3)

PO416 Seminar in Local Politics and Government Issues

สัมมนาประเด็นการปกครองท้องถิ่นของไทย เพื่อประมวลความรู้และวิเคราะห์การเมืองการปกครองท้องถิ่นของไทย และเปรียบเทียบตัวแบบการปกครองท้องถิ่นไทยกับต่างประเทศโดยการแสดงความคิดเห็นเพื่อสร้างข้อถกเถียงร่วมกันเกี่ยวกับตัวแบบการปกครองท้องถิ่นที่เหมาะสมกับสังคมไทยบนพื้นฐานการส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่น และการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.3.2.1.3 ชุดวิชาหลักการความคิดทางการเมืองการปกครอง

ศึกษากฎหมายปกครอง ปรัชญา รากฐานและทฤษฎีเกี่ยวกับกฎหมายปกครองในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของกฎหมายมหาชน แนวคิดในการใช้และควบคุมการใช้อำนาจของฝ่ายปกครอง ตลอดจนทฤษฎีการเมืองสมัยใหม่ ทฤษฎีทางเลือก และทฤษฎีแนววิพากษ์ต่างๆ เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาประเด็นปัญหาหลักๆ ของชีวิตทางการเมืองและขยายสู่ความเข้าใจการเมืองร่วมสมัย

รัฐ412 กฎหมายปกครอง 3(3-0-6)

PO412 Administrative Law

ศึกษาลักษณะของกฎหมายปกครอง ปรัชญา รากฐานและทฤษฎีเกี่ยวกับกฎหมายปกครองในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของกฎหมายมหาชน อีกทั้งศึกษาวิวัฒนาการของกฎหมายปกครองในกลุ่มประเทศที่ใช้กฎหมาย สกอลโรมานอ-เยอรมันนิค สกอลคอมมอนลอว์ และวิวัฒนาการของกฎหมายปกครองในประเทศไทย ตลอดจน ศึกษาสาระสำคัญของกฎหมายปกครองว่าด้วยโครงสร้างของฝ่ายปกครอง การใช้และควบคุมการใช้อำนาจของ ฝ่ายปกครอง โดยศึกษาพระราชบัญญัติวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง พระราชบัญญัติจัดตั้งศาลปกครองและ วิธีพิจารณาคดีปกครอง พระราชบัญญัติความรับผิดทางละเมิดของเจ้าหน้าที่ พระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร ของทางราชการ

รัฐ414 ทฤษฎีการเมืองสมัยใหม่และทางเลือก 2(2-0-4)

PO414 Modern Political Theories and Alternatives

ศึกษาทฤษฎีการเมืองสมัยใหม่ตามอิทธิพลความรู้แบบวิทยาศาสตร์ซึ่งจัดว่าอยู่ในจารีตทฤษฎี กระแสหลัก พร้อมทั้งศึกษาทฤษฎีทางเลือก ครอบคลุมทฤษฎีและการวิเคราะห์แนวสตรีนิยม การวิเคราะห์ วาทกรรม และทฤษฎีแนววิพากษ์ต่างๆ เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาประเด็นปัญหาหลักๆ ของชีวิตทาง การเมืองและขยายสู่ความเข้าใจการเมืองร่วมสมัยที่ท้าทายบรรดาฐานรากของการศึกษารัฐศาสตร์ การเมือง การปกครองกระแสหลัก

2.3.2.1.4 ชุดวิชากฎหมายอาญา

ศึกษาลักษณะของกฎหมายอาญา ทฤษฎีว่าด้วยความรับผิด ขอบเขตของการบังคับใช้กฎหมายอาญา และความผิดอาญาตามที่บัญญัติไว้ในภาค 2 และภาค 3 ของประมวลกฎหมายอาญา

รัฐ317 กฎหมายอาญา 1 3(3-0-6)

PO317 Criminal Law I

ศึกษาลักษณะของกฎหมายอาญา ทฤษฎีว่าด้วยความรับผิด ขอบเขตของการบังคับใช้กฎหมาย อาญา การกระทำโดยเจตนา ประมาท ความพยายามกระทำความผิด ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการกระทำความผิด เหตุยกเว้นความผิด ยกเว้นโทษ ลดโทษ การกระทำผิดหลายบทหรือหลายกระทง การกระทำผิดอีก อายุความ โทษในทางอาญาและวิธีการเพื่อความปลอดภัย

รัฐ413 กฎหมายอาญา 2 3(3-0-6)

PO413 Criminal Law II

ศึกษาความผิดอาญาตามที่บัญญัติไว้ในภาค 2 และภาค 3 ของประมวลกฎหมายอาญา ตั้งแต่ ความผิดเกี่ยวกับความมั่นคงแห่งราชอาณาจักร ความผิดเกี่ยวกับการปกครอง ความผิดเกี่ยวกับการยุติธรรม ความผิดเกี่ยวกับศาสนา ความสงบสุขของประชาชนและการค้า ความผิดเกี่ยวกับการปลอมและการแปลง ความผิดต่อชีวิต ความผิดต่อร่างกาย ความผิดเกี่ยวกับเพศ ความผิดเกี่ยวกับการทำให้แท้งลูกและทอดทิ้งเด็ก คนป่วยเจ็บหรือคนชรา ความผิดเกี่ยวกับเสรีภาพ ความผิดเกี่ยวกับชื่อเสียง ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สินจนถึง

ความผิดลหุโทษ

2.3.2.1.5 ชุดวิชาความคิดทางการเมือง

ศึกษาและสำรวจพรมแดนแห่งความรู้ทางปรัชญาและความคิดทางการเมืองทั้งตะวันตกและตะวันออกเพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาประเด็นปัญหาหลักๆ ของชีวิตทางการเมือง

รัฐ318 ความคิดทางการเมืองตะวันตก 2(2-0-4)

PO318 Western Political Thoughts

ศึกษาและสำรวจพรมแดนแห่งความรู้ทางปรัชญาและความคิดทางการเมืองตะวันตกผ่านตัวบท (text) สำคัญของนักปรัชญาการเมือง Plato, Aristotle, Machiavelli, Hobbes, Rousseau, Hegel

รัฐ319 ความคิดทางการเมืองตะวันออก 2(2-0-4)

PO319 Eastern Political Thoughts

ศึกษาพัฒนาการปรัชญาและความคิดทางการเมืองของอารยธรรมตะวันออก 2 สายหลักคือ จีนและอินเดีย ลัทธิขงจื้อ ลัทธิเต๋า ลัทธิชินตู และศึกษาถึงความคิดทางการเมืองไทยที่ได้รับอิทธิพลจากความคิดทางการเมืองตะวันออกทั้ง 2 สาย

2.3.2.2 วิชาเอกเลือกสาขารัฐประศาสนศาสตร์

แผนปกติ กำหนดให้เรียน 12 หน่วยกิต

แผนสหกิจศึกษา กำหนดให้เรียน 8 หน่วยกิต

โดยเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้

2.3.2.2.1 ชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการบริหารและการบริหารท้องถิ่น

ศึกษาพฤติกรรมกรรมการบริหารทั้งในระดับบุคคล กลุ่ม และองค์การ และแนวคิดเกี่ยวกับองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น การกระจายอำนาจ แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานท้องถิ่น

รัฐ225 พฤติกรรมการบริหาร 3(3-0-6)

PO225 Managerial Behavior

ศึกษาพฤติกรรมกรรมการบริหารทั้งในระดับบุคคล กลุ่ม และองค์การ ในฐานะองค์ความรู้ภายใต้ขอบข่ายรัฐประศาสนศาสตร์ ผ่านการวิเคราะห์ปัญหาและการนำไปประยุกต์ใช้ด้วยการศึกษาจากแนวทางการวิจัยเป็นฐานกับหัวข้องานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การสาธารณะในปัจจุบัน

รัฐ226 การบริหารปกครองท้องถิ่น 3(3-0-6)

PO226 Local Governance

ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจ แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานท้องถิ่นและองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น โดยครอบคลุมถึงโครงสร้างการบริหารราชการแผ่นดินโดยรวม ความสัมพันธ์ระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคกับท้องถิ่น ปัญหาอุปสรรคของการบริหารท้องถิ่น รวมทั้งการศึกษากฎการศึกษาในการบริหารท้องถิ่นแต่ละพื้นที่ ตลอดจนปัญหาอุปสรรคของการบริหารท้องถิ่น ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการบริหารท้องถิ่น

2.3.2.2.2 ชุดวิชาองค์การและการจัดการ

ศึกษาแนวคิด หลักการ ลักษณะสำคัญ อุปสรรคและปัญหา ภายใต้มิติด้านองค์การและการจัดการ อันเป็นขอบข่ายหนึ่งของรัฐประศาสนศาสตร์

รัฐ227 องค์การเพื่อสังคมสมัยใหม่ 2(2-0-4)

PO227 Social Enterprises in the Modern Day

ศึกษาลักษณะสำคัญ ประเภท คุณค่าขององค์การเพื่อสังคมจากอดีตสู่ปัจจุบัน หลักการ แนวคิดการบริหารจัดการองค์การเพื่อสังคม โดยเฉพาะการดำเนินกิจกรรมและแนวทางการประยุกต์ใช้ กรณีศึกษา การจัดการเพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์ พันธกิจสัมพันธ์เพื่อสังคมของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

รัฐ228 การจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลในงานสาธารณะ 2(1-2-3)

PO228 Digital Technology Management in Public Works

ศึกษาแนวคิดพื้นฐานและคุณลักษณะขององค์การในยุคดิจิทัลที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงองค์การและงานสาธารณะ การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาบูรณาการเพื่อใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการองค์การ ทั้งการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาองค์การ ผ่านกรณีศึกษา การนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปประยุกต์ใช้กับงานสาธารณะ และ/หรือที่เกี่ยวข้องกับผลประโยชน์สาธารณะเพื่อส่วนรวม

รัฐ229 การจัดการกิจการเพื่อสังคม 2(2-0-4)

PO229 Social Enterprise

ศึกษาปัญหาของสังคมสมัยใหม่ โดยเฉพาะความต้องการตอบสนองจากทุกภาคส่วนที่หลากหลายและมีพลวัต คุณค่าของกิจการเพื่อสังคม แนวคิดพื้นฐาน รูปแบบ หลักการ วิธีการดำเนินงานของกิจการเพื่อสังคม ให้เกิดความยั่งยืน กรณีศึกษากิจการเพื่อสังคมในต่างประเทศ และโดยเฉพาะกิจการเพื่อสังคมในประเทศไทย

2.3.2.2.3 ชุดวิชาการจัดการทุนมนุษย์ร่วมสมัย

ศึกษาแนวคิดทฤษฎี หลักการ ความหมาย แนวทางหลักในปัจจุบัน ในมิติของการจัดการทุนมนุษย์อันเป็นขอบข่ายหนึ่งของรัฐประศาสนศาสตร์

รัฐ324 การพัฒนาทุนมนุษย์ร่วมสมัย 3(2-2-5)

PO324 Contemporary Human Capital Development

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ประเภทของการพัฒนาทุนมนุษย์ ที่มีกรอบการมองทรัพยากรมนุษย์เป็นทุนสำคัญขององค์กร ผ่านแนวคิด หลักการของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นโลกทัศน์ใหม่ๆ และโดยเฉพาะในฐานะตามบทบาทของผู้จัดการด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อการพัฒนางานและองค์การ

รัฐ426 ประเด็นการจัดการทุนมนุษย์ภาครัฐ 3(3-0-6)

PO426 Public Human Capital Management Issues

ศึกษาแนวทางหลักของการบริหารจัดการภาครัฐไทยเพื่อระบุปัญหา แนวทางการแก้ไข แนวทางการปรับปรุง รวมถึงตลอดถึงแนวทางการพัฒนา ด้วยการนำแนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับยุคปัจจุบัน กรณีศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขการจัดการสาธารณะไทยของภาค

ส่วนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.3.2.2.4 ชุดวิชาการกระบวนการจัดการทุนมนุษย์ร่วมสมัย

ศึกษากระบวนการจัดการทุนมนุษย์ในปัจจุบัน อันเป็นขอบข่ายหนึ่งของรัฐประศาสนศาสตร์

รัฐ325 การสรรหาและคัดเลือก 2(2-0-4)

PO325 Recruitment and Selection

ศึกษาแนวคิดของการวางแผนทรัพยากรมนุษย์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ข้อมูลด้านกำลังคน เทคนิคและเครื่องมือต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพยากรณ์กำลังคน การคำนวณต้นทุนกำลังคน และกระบวนการสรรหา และคัดเลือกบุคลากร รวมถึงการพัฒนาและแก้ปัญหาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการสรรหาและการคัดเลือกบุคลากรโดยเฉพาะ

รัฐ326 การบริหารค่าตอบแทน 2(2-0-4)

PO326 Compensation Administration

ศึกษาแนวคิดทฤษฎีการบริหารค่าตอบแทน การวิเคราะห์งานและการจัดทำคำบรรยายลักษณะงาน การประเมินค่างาน การจำแนกตำแหน่ง การออกแบบและวิเคราะห์โครงสร้างค่าจ้างเงินเดือนและระบบค่าตอบแทนสวัสดิการ การวัดและประเมินผลการปฏิบัติงาน

รัฐ424 การบริหารแรงงานและสหภาพแรงงาน 2(2-0-4)

PO424 Labor Relations and Labor Unions

ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างลูกจ้างกับฝ่ายบริหาร วิวัฒนาการและบทบาทของสหภาพแรงงานทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการจัดการแรงงานสัมพันธ์ของภาครัฐ ภาคเอกชน และรัฐวิสาหกิจ ผ่านทฤษฎีแรงงานสัมพันธ์และกรณีศึกษา การมีส่วนร่วมของแรงงานในการบริหาร ปัญหาแรงงานสัมพันธ์ กระบวนการเจรจาต่อรอง ตลอดจนกฎหมายแรงงานที่เกี่ยวข้อง

2.3.2.2.5 ชุดวิชาขนวัตกรรมการนโยบายสาธารณะ

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิดทฤษฎีทางนโยบายสาธารณะ อันเป็นขอบข่ายหนึ่งของรัฐประศาสนศาสตร์และการเมืองกับกระบวนการนโยบายสาธารณะ

รัฐ327 การวิเคราะห์นโยบาย 3(3-0-6)

PO327 Policy Analysis

ศึกษาแนวทางการวิเคราะห์นโยบาย การสร้างทางเลือกของนโยบายสาธารณะ การพิจารณาทางเลือกนโยบาย การตัดสินใจเลือกและการกำหนดนโยบาย ตลอดจนการศึกษาบทบาทของนักวิเคราะห์นโยบาย รวมทั้งปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการกำหนดนโยบายและการนำนโยบายไปปฏิบัติ

รัฐ328 การบริหารนโยบายสาธารณะสู่การปฏิบัติ 3(3-0-6)

PO328 Public Policy Administration to Implementation

ศึกษาความหมายและความสำคัญของการนำนโยบายไปปฏิบัติ แนวคิดและแนวทางการบริหารงาน เพื่อให้สามารถนำนโยบายไปปฏิบัติได้ตามที่กำหนดไว้ รวมทั้งปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการนำนโยบายไปปฏิบัติ ตลอดจนการประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อการวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับการนำนโยบายไปปฏิบัติ

รัฐ432 การเมืองกับกระบวนการนโยบายสาธารณะ 3(3-0-6)

PO432 Politics and Public Policy Process

ศึกษาการเมือง บทบาทของตัวแสดงทางการเมืองและระบบการเมืองที่มีอิทธิพลต่อกระบวนการนโยบายสาธารณะ รวมถึงกรณีศึกษาเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะในระบบการเมืองที่แตกต่างกัน

2.3.2.2.6 ชุดวิชานวัตกรรมการประเมินนโยบายสาธารณะ

ศึกษาการกำหนดมาตรฐานและเกณฑ์ในการประเมินผล อันเป็นขอบข่ายหนึ่งของรัฐประศาสนศาสตร์

รัฐ423 เทคนิคการวิจัยประเมินผล 3(3-0-6)

PO423 Evaluation Research Techniques

ศึกษาการกำหนดมาตรฐานและเกณฑ์ในการประเมินผล เทคนิคการประเมินผลองค์การ รวมตลอดถึงการดำเนินงานต่างๆ ที่เกิดขึ้นในองค์การ โดยเฉพาะกระบวนการทำงาน การดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในฐานะที่เป็นเครื่องมือทางการบริหารขององค์การให้มีผลลัพธ์เป็นไปตามเป้าประสงค์

รัฐ425 การบริหารและประเมินผลโครงการ 3(2-2-5)

PO425 Project Administration and Evaluation

ศึกษาแนวคิดของการบริหารโครงการ กระบวนการบริหารโครงการ ทั้งในส่วนของกรอบแบบโครงการ การจัดองค์การของโครงการ โดยพิจารณาถึงแนวคิดต้นทุนและผลตอบแทนของโครงการ การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการ การเขียนโครงการ เทคนิคที่ใช้ในการบริหารโครงการ และการจัดสรรทรัพยากรในการดำเนินโครงการ ตลอดจนการประเมินโครงการ และการจัดทำรายงานการประเมินผล

2.3.2.2.7 ชุดวิชาประเด็นสาธารณะร่วมสมัย

ศึกษา แนวคิด หลักการ และลักษณะสำคัญในประเด็นการจัดการสาธารณะที่เกิดขึ้นในปัจจุบันเพื่อระบุปัญหา แนวทางการแก้ไข แนวทางการปรับปรุง รวมตลอดถึงแนวทางการพัฒนาจัดการสาธารณะ

รัฐ329 พุทธบริหาร 2(2-0-4)

PO329 Buddhist Administration

ศึกษาหลักการและวิธีการบริหารตามแนวทางพระพุทธศาสนาเพื่อนำไปประยุกต์กับองค์ความรู้ภายใต้กระบวนการทัศน์การบริหารและการจัดการในยุคสมัยต่างๆ กรณีศึกษาการศึกษาเชิงวิเคราะห์การจัดการองค์การคณะสงฆ์ในสมัยพุทธกาล ไปจนถึงพุทธบริหารสำหรับองค์การในสหประชาชาติ

รัฐ427 การจัดการภัยพิบัติและภาวะวิกฤติ 2(2-0-4)

PO427 Disaster and Crisis Management

ศึกษาแนวคิดและหลักการในการจัดการภัยพิบัติ การบริหารการจัดการความเสี่ยงภัยพิบัติพื้นฐานและกลไก การบริหารจัดการในทุกๆระดับ ทั้งภายใต้กรอบการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกและการบริหารจัดการของประเทศไทยเพื่อสร้างความเข้าใจนโยบาย กลไก บทบาททุกภาคส่วน ตลอดจนสามารถวิเคราะห์จากกรณีศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

- รัฐ428 นโยบายและการบริหารงานยุติธรรม 2(2-0-4)
 PO428 Justice Policy and Administration
 ศึกษาหลักการ ความหมาย และความสำคัญของงานยุติธรรม หลักนิติธรรม นโยบายด้านการบริหารงานยุติธรรม กระบวนการยุติธรรม และการบริหารงานยุติธรรม ตลอดจนบทบาทของหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรม

2.3.2.2.8 ชุดวิชาประเด็นสาธารณะของไทย

ศึกษา แนวคิด หลักการ และลักษณะสำคัญในประเด็นการจัดการสาธารณะที่เกิดขึ้นในประเทศไทย เพื่อระบุปัญหา แนวทางการแก้ไข แนวทางการปรับปรุง รวมตลอดถึงแนวทางการพัฒนาจัดการสาธารณะ

- รัฐ429 ประเด็นนโยบายสาธารณะในเขตเมือง 3(3-0-6)
 PO429 Public Policy Issues in Urban Areas

ศึกษาลักษณะและประเภทของปัญหาสาธารณะที่เกิดขึ้นในพื้นที่เขตเมือง รวมทั้งการวิเคราะห์โครงสร้างของปัญหาสาธารณะ และการผลักดันปัญหาสาธารณะสู่วาระนโยบาย เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบายในบริบทของพื้นที่เขตเมือง

- รัฐ431 ประเด็นการจัดการภาครัฐไทย 3(3-0-6)
 PO431 Thailand's Public Management Issues

ศึกษาแนวทางหลักของการบริหารจัดการภาครัฐไทยเพื่อระบุปัญหา แนวทางการแก้ไข แนวทางการปรับปรุง รวมตลอดถึงแนวทางการพัฒนา ด้วยการนำแนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับยุคปัจจุบัน กรณีศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขการจัดการสาธารณะไทยของภาคส่วนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.3.2.3 วิชาเอกเลือกสาขาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

แผนปกติ กำหนดให้เรียน 15 หน่วยกิต

แผนสหกิจศึกษา กำหนดให้เรียน 11 หน่วยกิต

โดยเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้

(1) กำหนดให้เรียน 3 หน่วยกิต จากชุดวิชาดังต่อไปนี้

2.3.2.3.1 ชุดวิชาสัมมนาทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

สัมมนาประเด็นและความท้าทายด้านความมั่นคงระหว่างประเทศร่วมสมัย ทั้งในมิติของความขัดแย้งและความร่วมมือ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิภาคหรือพื้นที่หนึ่งๆ ด้วยมุมมองจากหลายสาขาวิชาในแบบสหวิทยาการ

- รัฐ461 สัมมนาประเด็นความมั่นคงร่วมสมัย 3(2-2-5)
 PO461 Seminar in Contemporary Security Issues

สัมมนาประเด็นปัญหาและความท้าทายด้านความมั่นคงระหว่างประเทศ ในบริบทสงครามเย็น หลังสงครามเย็น และร่วมสมัย ลักษณะของภัยคุกคามในปัจจุบัน วิเคราะห์ประเด็นปัญหาความมั่นคงร่วมสมัย ผลกระทบจากประเด็นปัญหาความมั่นคงที่ส่งผลทั้งในระดับระหว่างประเทศ ระดับรัฐ และระดับปัจเจก ตลอดจนวิเคราะห์แนวโน้มประเด็นความขัดแย้งและความร่วมมือด้านความมั่นคงระหว่างประเทศ บนพื้นฐานทางทฤษฎี

และแนววิเคราะห์ในความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

รัฐ462 สัมมนาความขัดแย้งและความร่วมมือระหว่างประเทศ 3(2-2-5)

PO462 Seminar in International Conflict and Cooperation

สัมมนาความขัดแย้งและความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อประมวลความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเด็นเกี่ยวกับความขัดแย้งและความร่วมมือระหว่างประเทศ ความตึงเครียดและสงครามในโลกยุคโลกาภิวัตน์ การสร้างสันติภาพในโลก ระเบียบโลกใหม่กับลัทธิการก่อการร้าย กระบวนการกลายเป็นภูมิภาคกับการยกระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ มิติใหม่บทเรียนจากองค์การระหว่างประเทศและภูมิภาคต่างๆ ของโลก รวมถึงโอกาสและประเด็นท้าทายของประชาคมอาเซียน อันนำไปสู่การทดลองเสนอแนวทางในการแก้ไขความขัดแย้งและพัฒนาความร่วมมือระหว่างประเทศ

รัฐ463 สัมมนาอาณาบริเวณศึกษา 3(2-2-5)

PO463 Seminar in Area Studies

สัมมนาเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิภาคหรือพื้นที่หนึ่งๆ ด้วยมุมมองจากหลายสาขาวิชาในแบบสหวิทยาการ ศึกษาแหล่งกำเนิดของอาณาบริเวณนั้น รวมถึงวิวัฒนาการที่มีการเปลี่ยนแปลงและมีพัฒนาการต่างๆ ที่เกิดขึ้น ทั้งในส่วนที่เกี่ยวกับฐานทรัพยากร ระบบการเมือง เศรษฐกิจ สังคม ศิลปะ วัฒนธรรม การค้า การลงทุน ความร่วมมือ รวมทั้งวิถีชีวิตและความเป็นอยู่ในบริบทต่างๆ ซึ่งมีความสำคัญต่อความคงอยู่ของอาณาบริเวณที่ทำการศึกษานั้น โดยการประมวลความรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเพื่อนำไปวิเคราะห์ประเด็นปัญหาและความท้าทายของอาณาบริเวณที่ศึกษา

(2) กำหนดให้เรียน 1 ชุดวิชา จำนวน 6 หน่วยกิต จาก 4 ชุดวิชาดังต่อไปนี้

2.3.2.3.2 ชุดวิชาความมั่นคง

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีด้านความมั่นคงศึกษาและประเด็นความท้าทายด้านความมั่นคงที่สำคัญในปัจจุบัน อาทิ ความมั่นคงมนุษย์ ผ่านตัวแสดงที่สำคัญในการเมืองโลก เช่น รัฐ และการรวมกลุ่มระหว่างประเทศ

รัฐ251 ความมั่นคงในการเมืองโลก 2(2-0-4)

PO251 Security in World Politics

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีด้านความมั่นคงศึกษา การปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ด้านความมั่นคงสาเหตุและแบบแผนของความขัดแย้งและสงคราม ภัยคุกคามและปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่ การกำหนดและดำเนินนโยบายความมั่นคงของรัฐ ประเด็นความท้าทายด้านความมั่นคงที่สำคัญในปัจจุบัน

รัฐ351 สิทธิมนุษยชนและความมั่นคงของมนุษย์ 2(2-0-4)

PO351 Human Rights and Human Security

ศึกษาถึงหลักการพื้นฐาน แนวคิด พัฒนาการเรื่องสิทธิมนุษยชน และประเด็นความมั่นคงของมนุษย์ ตลอดจนจรรยาบรรณการทำให้แนวคิดและหลักการสิทธิมนุษยชนเป็นมาตรฐานสากล เครื่องมือในการคุ้มครองและส่งเสริมสิทธิมนุษยชนระหว่างประเทศ กฎหมายระหว่างประเทศว่าด้วยสิทธิมนุษยชน และองค์กรเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนระหว่างประเทศ ทั้งนี้จะเป็นการศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่างปัญหาสิทธิมนุษยชนธรรมในวิกฤติ

การเมืองโลก ทั้งในอดีตและปัจจุบัน

รัฐ352 สหภาพยุโรปกับความมั่นคงโลก 2(2-0-4)

PO352 European Union and Global Security

ศึกษาบทบาทของสหภาพยุโรปต่อความมั่นคงโลกในมิติต่างๆ พัฒนาการความร่วมมือระหว่างประเทศและการรวมกลุ่มระหว่างประเทศในภูมิภาคยุโรป โดยศึกษาแนวคิดและพัฒนาการของการบูรณาการยุโรปตั้งแต่ช่วงสงครามโลกครั้งที่ 2 จนถึงปัจจุบัน ตลอดจนศึกษาปัญหาความขัดแย้งต่างๆ ที่ส่งผลต่อบูรณาการความร่วมมือ ที่ส่งผลต่อประเทศสมาชิกในสหภาพยุโรปและประเทศที่มีได้อยู่ในสหภาพยุโรป ทั้งในด้านเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม

2.3.2.3.3 ชุดวิชาความขัดแย้งและความร่วมมือในการเมืองโลก

ศึกษาความขัดแย้งและความร่วมมือในการเมืองโลกในภูมิภาคเอเชียตะวันตก ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่อธิบายปรากฏการณ์การก่อการร้าย และการวิเคราะห์ประเด็นการก่อการร้ายในการเมืองโลกและผลกระทบในมิติต่างๆ

รัฐ252 ภูมิภาคตะวันออกกลางกับการเมืองโลก 2(2-0-4)

PO252 Middle East and Global Politics

ศึกษาสภาพพื้นฐานทั่วไปของภูมิภาคตะวันออกกลางเพื่อรู้จักประเทศต่างๆ ในภูมิภาคนี้ รวมทั้งปัจจัยพื้นฐานด้านประชากร เศรษฐกิจ และศาสนา และศึกษาความสำคัญของภูมิภาคตะวันออกกลาง การเมืองของความร่วมมือและความขัดแย้งระหว่างประเทศในภูมิภาคตะวันออกกลาง ตลอดจนอิทธิพลและบทบาทของประเทศมหาอำนาจ กลไกการแก้ไขข้อพิพาทและการสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งในกรอบทวีปเอเชียและพหุภาคีระดับภูมิภาค

รัฐ353 การก่อการร้ายระหว่างประเทศในการเมืองโลก 2(2-0-4)

PO353 International Terrorism in World Politics

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่อธิบายปรากฏการณ์การก่อการร้าย นิยามและปัญหาของการนิยามการก่อการร้ายระหว่างประเทศ รูปแบบและพัฒนาการของปัญหาการก่อการร้าย ความร่วมมือระหว่างประเทศในการต่อต้านการก่อการร้าย บทบาทของมหาอำนาจ ปัญหาการก่อการร้ายและสงครามต่อต้านการก่อการร้ายที่กระทบต่อสิทธิมนุษยชน

รัฐ354 หลัง 9-11 กับการเปลี่ยนแปลงโลกในศตวรรษที่ 21 2(2-0-4)

PO354 Post 9-11 and Global Change in the 21st Century

ศึกษาปัญหาการก่อการร้ายในศตวรรษที่ 21 วิเคราะห์เหตุการณ์ 9/11 บทบาทของมหาอำนาจก่อนและหลังเหตุการณ์ 9/11 สงครามต่อต้านการก่อการร้าย ผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในมิติการเมือง ความมั่นคง เศรษฐกิจ และสังคม เหตุการณ์ 9/11 กับสังคมไทย ผลกระทบและแนวโน้มปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

2.3.2.3.4 ชุดวิชาความท้าทายระดับโลกในศตวรรษที่ 21 และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

ศึกษาแนวคิดและวิเคราะห์ประเด็นความท้าทายโลกโดยเชื่อมโยงกับการพัฒนาที่ยั่งยืนใน 3 ประเด็น ได้แก่ เทคโนโลยีและดิจิทัล เพศภาวะในการเมืองโลก และการเมืองโลกเรื่องวิกฤตภูมิอากาศ

รัฐ253 การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีกับการเมืองโลก 2(2-0-4)

PO253 Technology Disruption and Global Politics

ศึกษาความสำคัญของกระบวนการสื่อสาร เทคโนโลยี และทักษะทางดิจิทัล รวมถึงความเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มทางเทคโนโลยีของโลกที่มีผลต่อเศรษฐกิจการเมืองและความมั่นคงระหว่างประเทศ ตลอดจนผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของผู้คนในสถานะที่เป็นพลเมืองโลกและพลเมืองรัฐ ทั้งในทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม โดยมุ่งวิเคราะห์การดำเนินนโยบายต่างประเทศของรัฐอันเป็นผลมาจากความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีของโลกในศตวรรษที่ 21

รัฐ355 วิกฤตภูมิอากาศและการเมืองโลก 2(2-0-4)

PO355 Climate Crisis and Global Politics

ศึกษาการเมืองโลกเรื่องวิกฤตภูมิอากาศ ตั้งแต่ข้อถกเถียงเรื่องความรุนแรงของการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศ การตั้งคำถามเกี่ยวกับ Climate governance เศรษฐกิจการเมืองในเรื่องการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศ พลังงาน และการเปลี่ยนแปลงของระบบอาหาร การอพยพ ความเป็นไปได้ของโลกในอนาคต และการเคลื่อนไหวเรื่องภูมิอากาศ

รัฐ356 เพศภาวะในการเมืองโลก 2(2-0-4)

PO356 Gender in Global Politics

ศึกษาการเมืองโลกเชิงวิพากษ์ผ่านกรอบแนวคิดด้านเพศภาวะ โดยชี้ให้เห็นถึงโครงสร้างอำนาจระหว่างประเทศในพื้นที่ส่วนตัว อาทิ การผลิต การบริโภค เป็นต้น วิเคราะห์การที่โครงสร้างอำนาจเชิงเพศภาวะส่งผลกระทบต่อเมือง เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมในระดับระหว่างประเทศ ตลอดจนในทางกลับกัน มุมมอง วิธีวิทยา และข้อถกเถียงของความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสายสตรีนิยม การวิพากษ์ทฤษฎีและแนวทางการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในมุมมองเพศภาวะ การศึกษาและวิเคราะห์การกดขี่และการขูดรีดทางเพศของในระดับโลกที่เชื่อมโยงกับชาติพันธุ์และชนชั้นผ่านประเด็นการเมืองโลกต่างๆ ตลอดจนการศึกษาและทบทวนขบวนการเคลื่อนไหวทางเพศในระดับโลก

2.3.2.3.5 ชุดวิชามหาอำนาจและนโยบายต่างประเทศ

ศึกษานโยบายต่างประเทศมหาอำนาจ ได้แก่ สหรัฐอเมริกา จีน และรัสเซีย และวิเคราะห์ผลกระทบต่อการเมืองโลกโดยใช้แนวคิดและทฤษฎีทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

รัฐ357 นโยบายต่างประเทศของสหรัฐอเมริกา 2(2-0-4)

PO357 United States Foreign Policy

ศึกษาลักษณะสำคัญของนโยบายต่างประเทศของสหรัฐอเมริกา กระบวนการกำหนดนโยบาย บทบาทของประธานาธิบดี สภาสูง ฝ่ายบริหาร ฝ่ายนิติบัญญัติ และกลุ่มผลประโยชน์ที่มีต่อการกำหนดนโยบายต่างประเทศ เป้าหมายและผลประโยชน์แห่งชาติของสหรัฐอเมริกา และศึกษาประวัติศาสตร์นโยบายต่างประเทศของสหรัฐอเมริกาเรื่อยมาจนถึงนโยบายต่างประเทศในศตวรรษที่ 21 และวิเคราะห์ถึงแนวโน้มของนโยบาย

ต่างประเทศด้วย

รัฐ358 นโยบายต่างประเทศของรัสเซีย 2(2-0-4)

PO358 Russian Foreign Policy

พัฒนาการและบทบาทของรัสเซียในการเมืองโลกตั้งแต่หลังสงครามโลกครั้งที่ 2 โดยพิจารณาถึงปัจจัยภายในและภายนอกที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดนโยบายต่างประเทศของสหภาพโซเวียตในช่วงสงครามเย็นและรัสเซียในช่วงหลังสงครามเย็น ความต่อเนื่องและการเปลี่ยนแปลงในนโยบายต่างประเทศและความสัมพันธ์ต่างประเทศของรัสเซียกับมหาอำนาจและกับภูมิภาคต่างๆ ของโลก รวมทั้งประเด็นร่วมสมัยและแนวโน้มในอนาคต

รัฐ359 นโยบายต่างประเทศของจีน 2(2-0-4)

PO359 Chinese Foreign Policy

ศึกษาพัฒนาการ ตัวแสดง และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดและดำเนินนโยบายต่างประเทศของจีน กระบวนการนโยบาย บทบาทของจีนในการเมืองโลก ความสัมพันธ์ของจีนกับภูมิภาคต่างๆ และองค์การระหว่างประเทศ นโยบายต่างประเทศของจีนในประเด็นต่างๆ รวมถึงประเด็นท้าทายและแนวโน้มของนโยบายต่างประเทศจีน

(3) แผนปกติ กำหนดให้เรียน 3 รายวิชา จำนวน 6 หน่วยกิต

แผนสหกิจศึกษา กำหนดให้เรียน 1 รายวิชา จำนวน 2 หน่วยกิต

โดยเลือกรายวิชาจาก 3 ชุดวิชาดังต่อไปนี้

2.3.2.3.6 ชุดวิชาการณศึกษาประเด็นความขัดแย้งและความร่วมมือ

ศึกษาและสำรวจพัฒนาการด้านความขัดแย้งและความร่วมมือระหว่างประเทศในภูมิภาคเอเชีย เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ประเด็นด้านการเมือง เศรษฐกิจ ความมั่นคง สังคมและวัฒนธรรม และอื่นๆ ที่มีอิทธิพลต่อความสัมพันธ์และการเมืองระหว่างประเทศในภูมิภาคเหล่านี้ รวมถึงการบูรณาการของอาเซียน

รัฐ261 ความขัดแย้งและความร่วมมือระหว่างประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 2(2-0-4)

PO261 International Conflict and Cooperation in Southeast Asia

ศึกษาพัฒนาการความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของชาติในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ตัวแสดงที่สำคัญและมีอิทธิพลต่อการเมืองในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ รูปแบบความขัดแย้งและความร่วมมือ ประเด็นด้านการเมือง เศรษฐกิจ ความมั่นคง และอื่นๆ ที่มีอิทธิพลต่อความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในภูมิภาค ประเด็นปัญหาที่อาจนำไปสู่ความไร้เสถียรภาพในระดับภูมิภาคและระดับโลก ประเด็นร่วมสมัยที่สำคัญในความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเหล่านี้

รัฐ262 ความขัดแย้งและความร่วมมือระหว่างประเทศในเอเชียตะวันออก 2(2-0-4)

PO262 International Conflict and Cooperation in East Asia

ศึกษาพัฒนาการความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของชาติในเอเชียตะวันออก ตัวแสดงที่สำคัญและมีอิทธิพลต่อการเมืองในเอเชียตะวันออก รูปแบบความขัดแย้งและความร่วมมือ ประเด็นด้านการเมือง เศรษฐกิจ ความมั่นคง และอื่นๆ ที่มีอิทธิพลต่อความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในภูมิภาค ประเด็นที่อาจนำไปสู่ความไร้เสถียรภาพในระดับภูมิภาคและระดับโลก ประเด็นร่วมสมัยที่สำคัญในความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเหล่านี้

รัฐ263 ความขัดแย้งและความร่วมมือระหว่างประเทศในเอเชียใต้ 2(2-0-4)

PO263 International Conflict and Cooperation in South Asia

ศึกษาภูมิหลังประวัติศาสตร์และพัฒนาการของกลุ่มประเทศในเอเชียใต้ นโยบายต่างประเทศ การเมืองระหว่างประเทศ ความร่วมมือและความขัดแย้งในภูมิภาค บทบาทมหาอำนาจ องค์การระหว่างประเทศ สมาคมความร่วมมือแห่งภูมิภาคเอเชียใต้ และความท้าทายร่วมสมัย

รัฐ264 การรวมกลุ่มภูมิภาคของอาเซียน 2(2-0-4)

PO264 Regional Integration of ASEAN

ศึกษาแนวคิดทฤษฎีการรวมกลุ่มในภูมิภาค พัฒนาการและปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้เกิดการรวมกลุ่มภูมิภาคของอาเซียน กลไกการดำเนินงานและโครงสร้างสถาบันของอาเซียน และศึกษาความร่วมมือในด้านต่างๆ ทั้งด้านการเมืองและความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ตั้งแต่อดีตจนถึงการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนในปัจจุบัน

2.3.2.3.7 ชุดวิชาภูมิรัฐศาสตร์ การทูต และการต่างประเทศ

ศึกษาและสำรวจแนวคิดและทฤษฎีด้านภูมิรัฐศาสตร์ อันจะส่งผลต่อการกำหนดและการดำเนินนโยบายต่างประเทศและพฤติกรรมของรัฐ และศึกษาการทูต ซึ่งเป็นหนึ่งในเครื่องมือสำคัญในการดำเนินนโยบายต่างประเทศ โดยเน้นพัฒนาการของการทูตตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันและประเด็นอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงศึกษาการต่างประเทศไทยในบริบทปัจจุบันที่กำลังเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายจากสภาพแวดล้อมภายในและระหว่างประเทศ

รัฐ265 ภูมิรัฐศาสตร์ 2(2-0-4)

PO265 Geopolitics

ศึกษาทฤษฎีทางภูมิรัฐศาสตร์และวิเคราะห์ความสำคัญของสถานที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของรัฐที่ส่งผลต่อข้อจำกัดและความได้เปรียบเชิงยุทธศาสตร์ ในมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ โดยศึกษากรอบแนวคิดภูมิรัฐศาสตร์ที่ให้ความสำคัญกับการศึกษาอำนาจการเมือง ประชาชน พรรคแดน ทรัพยากร สภาพแวดล้อม เส้นทางการค้า มหาอำนาจและของรัฐที่มีความสำคัญต่อมหาอำนาจ ตลอดจนการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายต่างประเทศ

รัฐ361 นโยบายต่างประเทศของอินเดีย 2(2-0-4)

PO361 Indian Foreign Policy

ศึกษาเกี่ยวกับนโยบายต่างประเทศของอินเดีย โดยพิจารณาโครงสร้าง กระบวนการกำหนดนโยบายและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมระหว่างประเทศ ศึกษา นโยบายต่างประเทศของอินเดียต่อประเทศในภูมิภาคเอเชียใต้ และนอกภูมิภาค นโยบายต่างประเทศอินเดียต่อประเทศมหาอำนาจและองค์การระหว่างประเทศ รวมทั้งบทบาทของอินเดียในเวทีโลก รวมถึงประเด็นท้าทายและทิศทางนโยบายต่างประเทศอินเดีย

รัฐ362 การต่างประเทศของไทยร่วมสมัย 2(2-0-4)

PO362 Contemporary Thai Foreign Affairs

ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับต่างประเทศ นโยบายด้านการต่างประเทศของไทยที่มีต่อประเทศมหาอำนาจ ประเทศในภูมิภาค อาเซียนและองค์การระหว่างประเทศอื่นๆ และบทบาทของไทยในเวทีความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ และต่อเหตุการณ์ร่วมสมัยอื่นๆ ศึกษาแนวคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับต่างประเทศ ปัจจัยที่กำหนดความสัมพันธ์ของไทยกับต่างประเทศและนโยบายการต่างประเทศในยุคสมัยต่างๆ ตั้งแต่หลังสงครามเย็นมาจนถึงปัจจุบัน รวมถึงการวิเคราะห์ประเมินผลการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับต่างประเทศด้วย

รัฐ464 การทูตและการต่างประเทศ 2(2-0-4)

PO464 Diplomacy and International Affairs

ศึกษาประวัติศาสตร์การทูตตั้งแต่ยุคโบราณถึงปัจจุบัน พัฒนาการของบรรทัดฐานและกฎหมายระหว่างประเทศด้านการทูต ตัวแสดงที่เกี่ยวข้องกับการทูต ทั้งตัวแสดงที่เป็นรัฐและตัวแสดงที่ไม่ใช่รัฐ รูปแบบและพัฒนาการของการทูตสมัยใหม่ การเจรจาและการไกล่เกลี่ยระหว่างประเทศ พิธีการทางการทูต การทูตของรัฐมนตรีมหาอำนาจ รัฐมหาอำนาจขนาดกลาง และรัฐเล็ก รวมถึงศึกษาประเด็นและความท้าทายด้านการทูตในบริบทร่วมสมัย

2.3.2.3.8 ขุดวิชาอำนาจ อัตลักษณ์ และการสื่อสารในการเมืองโลก

ศึกษาและสำรวจบทบาทของอำนาจในความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ โดยเฉพาะมิติการเมืองเชิงอัตลักษณ์ ผ่านแนวคิดและทฤษฎีแนววิพากษ์ รวมถึงผลกระทบต่อการสร้างอัตลักษณ์ของปัจเจกบุคคล โดยศึกษาผ่านปรากฏการณ์สำคัญในความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ รวมถึงศึกษาบทบาทและความสำคัญของสื่อในการเมืองโลก บทบาทของสื่อในยุคดิจิทัล อิทธิพลของสื่อและวัฒนธรรมสมัยนิยมในความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

รัฐ363 อำนาจและอัตลักษณ์ในการเมืองโลก 2(2-0-4)

PO363 Power and Identity in Global Politics

ศึกษาการเมืองเชิงอัตลักษณ์ในความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ อธิบายความเชื่อมโยงระหว่างความสัมพันธ์เชิงอำนาจในระดับโลกกับการสร้างอัตลักษณ์โดยใช้แนวความคิดชาตินิยมในการเมืองโลก แนวความคิดหลังอาณานิคม และการวิพากษ์ทุนนิยมโลก การวิเคราะห์การเมืองโลกที่ส่งผลต่อปัจเจกและกลุ่มอัตลักษณ์ที่ส่งผลต่อการเมืองโลก ผลกระทบของการเมืองโลกที่ส่งผลต่อปัจเจกผ่านการกำหนดสร้างอัตลักษณ์ ผ่านเหตุการณ์และกรณีศึกษาในทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ เช่น สงครามเย็น สงครามต่อต้านการก่อการร้าย ขบวนการเคลื่อนไหวต่อต้านในระดับระหว่างประเทศ เป็นต้น

รัฐ465 สื่อกับการเมืองโลก 2(2-0-4)

PO465 Media and World Politics

ศึกษาความสำคัญ พัฒนาการของสื่อ และการมีทักษะทางดิจิทัล ตลอดจนวิเคราะห์บทบาทของสื่อในยุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อการขัดเกลาทางสังคมในระดับระหว่างประเทศ โดยมุ่งศึกษาวิวัฒนาการการใช้สื่อของประเทศมหาอำนาจ ตลอดจนวิเคราะห์อิทธิพลของการใช้สื่อในรูปแบบต่างๆ นับตั้งแต่สื่อสิ่งพิมพ์ ภาพยนตร์ ดนตรี และวิเคราะห์แนวโน้มของวัฒนธรรมนิยมที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในมิติต่างๆ ทั้งการเมือง เศรษฐกิจ

สังคม และวัฒนธรรม

2.3.3 วิชาฝึกงาน หรือการศึกษาเฉพาะเรื่องทางรัฐศาสตร์/ สหกิจศึกษา

1) ฝึกงาน หรือการศึกษาเฉพาะเรื่องทางรัฐศาสตร์ กำหนดให้เรียน 3 หน่วยกิต โดยเลือกเรียน 1 รายวิชาดังต่อไปนี้

รัฐ471 การฝึกงาน 3(0-9-0)

PO471 Practicum

กำหนดให้นิสิตฝึกงานเพื่อเพิ่มความรู้อและประสบการณ์กับหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ เอกชน หรือภาคประชาสังคม เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 315 ชั่วโมง ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์นิเทศที่ได้รับการแต่งตั้งจากภาควิชารัฐศาสตร์ การประเมินผลการฝึกงานจะกระทำโดยภาควิชารัฐศาสตร์และหน่วยงานที่นิสิตไปฝึกงาน ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

รัฐ472 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางรัฐศาสตร์ 3(0-6-3)

PO472 Special Topic in Political Science

กำหนดให้นิสิตทำรายงานการศึกษาทางวิชาการ บทความวิชาการ หรือเอกสารทางวิชาการในลักษณะต่างๆ โดยพัฒนามาจากการกำหนดหัวข้อการศึกษาทางรัฐศาสตร์ ออกแบบแนวทางการศึกษา ข้อมูล การเรียบเรียงและประมวลข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการสังเคราะห์ข้อมูล แล้วนำมาสู่การเขียนรายงานการศึกษาในรูปแบบงานทางวิชาการ ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ผู้รับผิดชอบในรายวิชา

2) สหกิจศึกษา กำหนดให้เรียน 7 หน่วยกิต ดังนี้

รัฐ473 เตรียมสหกิจศึกษา 1(0-2-1)

PO473 Pre Co-operative Education

การเตรียมความพร้อมก่อนไปฝึกงาน ทั้งในหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ เอกชน หรือภาคประชาสังคม

รัฐ474 สหกิจศึกษา 6(0-18-0)

PO474 Co-operative Education

การฝึกงานในหน่วยงาน ทั้งในหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ เอกชน หรือภาคประชาสังคม โดยมีระยะเวลาการฝึกงานไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ด้านการเมืองการบริหาร การวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางการเมืองการบริหาร และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการเมืองการบริหารและการนำเสนอแนวทางเพื่อการพัฒนาเชิงองค์รวม ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมองค์กร ภาวะผู้นำ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเมื่อสิ้นสุดการฝึกงานนิสิตต้องส่งรายงาน และนำเสนอข้อมูล โดยมีการวิเคราะห์ความรู้ที่ได้รับระหว่างการทำงาน ทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
วิชาเอกการเมืองการปกครอง				
1	อ.ดร. จิราภรณ์ ดำจันทร์	ร.บ. (นโยบายสาธารณะ), 2544 น.บ. (นิติศาสตร์), 2551 ร.ม. (การปกครอง), 2548 ร.ด. (รัฐศาสตร์), 2561	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxx
2	อ.ดร. ณีรัฐจ วงศ์ทางสวัสดิ์	ศศ.บ. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ), 2547 ร.ม. (การปกครอง), 2552 ร.ด. (รัฐศาสตร์), 2561	มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxx
3	ผศ.ดร. มาโนชญ์ อารีย์	B.A. (Islamic Studies), 2544 M.A. (Political Science), 2546 Ph.D. (International Relations), 2551	Aligarh Muslim University, India Aligarh Muslim University, India Aligarh Muslim University, India	xxxxx
วิชาเอกความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ				
4	ผศ.ดร. ประพีร์ อภิชาติสกุล	น.บ. (นิติศาสตร์), 2539 น.ม. (กฎหมายระหว่างประเทศ), 2543 ร.ด. (รัฐศาสตร์), 2549	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxx
5	อ.ดร. รุ่งฉาย เย็นสบาย	ร.บ. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ), 2549 Double MSc (International Affairs), 2553 Ph.D. (Politics and International Studies), 2562	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Peking University, China London School of Economics and Political Science, UK University of Leeds, UK.	xxxxx
6	อ.ดร. รุสดีม หวันสู	ศศ.บ. (รัฐศึกษา), 2551 M.A. (Political Science), 2553 Ph.D. (Political Science), 2559	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ Aligarh Muslim University, India Aligarh Muslim University, India	xxxxx
วิชาเอกรัฐประศาสนศาสตร์				
7	อ.ดร. กานต์รวี วิชัยปะ	ร.บ. (บริหารรัฐกิจ), 2554 ร.ม. (บริหารรัฐกิจ), 2556 ร.ป.ด. (นโยบายสาธารณะและการจัดการ ภาครัฐ), 2563	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล	xxxxx
8	รศ. วรศักดิ์ มหัทธโนบล	ศศ.บ. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ), 2526	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	xxxxx
9	อ.ดร. สุทธิพงษ์ วรอุไร	ศศ.บ. (การท่องเที่ยวและการโรงแรม), 2547 ร.ม. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ), 2553 ร.ด. (รัฐศาสตร์), 2562	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxx

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
 สป.อว. รับผิดชอบต่อความเห็นชอบ
 วันที่.....6 มี.ค. 2566.....

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
วิชาเอกการเมืองการปกครอง				
1	อ.ดร. จิราภรณ์ ดำจันทร์	ร.บ. (นโยบายสาธารณะ), 2544 น.บ. (นิติศาสตร์), 2551 ร.ม. (การปกครอง), 2548 ร.ด. (รัฐศาสตร์), 2561	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxx
2	อ.ดร. ณัฐรุจ วงศ์ทางสวัสดิ์	ศศ.บ. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ), 2547 ร.ม. (การปกครอง), 2552 ร.ด. (รัฐศาสตร์), 2561	มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxx
3	ผศ.ดร. มาโนชญ์ อารีย์	B.A. (Islamic Studies), 2544 M.A. (Political Science), 2546 Ph.D. (International Relations), 2551	Aligarh Muslim University, India Aligarh Muslim University, India Aligarh Muslim University, India	xxxxx
4	อ.ดร. กัลยา แซ่อึ้ง	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์), 2544 ศศ.ม. (รัฐศาสตร์), 2546 ร.ด. (รัฐศาสตร์), 2553	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	xxxxx
วิชาเอกความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ				
5	ผศ.ดร. ประพีร์ อภิชาติสกุล	น.บ. (นิติศาสตร์), 2539 น.ม. (กฎหมายระหว่างประเทศ), 2543 ร.ด. (รัฐศาสตร์), 2549	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxx
6	อ.ดร. รุ่งฉาย เอ็นสบาย	ร.บ. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ), 2549 Double MSc (International Affairs), 2553 Ph.D. (Politics and International Studies), 2562	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Peking University, China London School of Economics and Political Science, UK University of Leeds, UK	xxxxx
7	อ.ดร. รุสตั้ม หวันสู	ศศ.บ. (รัฐศึกษา), 2551 M.A. (Political Science), 2553 Ph.D. (Political Science), 2559	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ Aligarh Muslim University, India Aligarh Muslim University, India	xxxxx
8	อ.ดร. กุลนันทน์ คันธิก	ร.บ. (การระหว่างประเทศ), 2550 ร.ม. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ), 2554 ร.ด. (รัฐศาสตร์), 2561	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxx
9	ผศ.ดร. ศิพิมพ์ ศรีปลั่ง	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2546 ร.ม. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ), 2550 ร.ด. (รัฐศาสตร์), 2555	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxx

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
วิชาเอกรัฐประศาสนศาสตร์				
10	อ.ดร. กานต์วี วิชัยปะ	ร.บ. (บริหารรัฐกิจ), 2554 ร.ม. (บริหารรัฐกิจ), 2556 ร.ด. (นโยบายสาธารณะและการจัดการ ภาครัฐ), 2563	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล	xxxxx
11	รศ. วรศักดิ์ มัทธโนบล	ศศ.บ. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ), 2526	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	xxxxx
12	ผศ.ดร. ปรีชญาน์ นิกพ็อน	ร.บ. (บริหารรัฐกิจ), 2543 ร.ป.ม. (การบริหารโครงการและนโยบาย สาธารณะ), 2547 ร.ป.ด. (นโยบายสาธารณะ), 2556	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	xxxxx
13	ผศ.ดร. จุลศักดิ์ ชาญณรงค์	ร.บ. (การระหว่างประเทศ), 2540 ร.ป.ม. (องค์การและการจัดการ), 2544 พ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์), 2558	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย	xxxxx

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือการศึกษาเฉพาะเรื่องทางรัฐศาสตร์/ สหกิจศึกษา)

ผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้บัณฑิตมีประสบการณ์ภาคสนามก่อนเข้าสู่การทำงานจริง ดังนั้น หลักสูตรได้กำหนดรายวิชาการเตรียมความพร้อมในประสบการณ์วิชาชีพ โดยสำหรับนิสิตที่เลือกเรียนแผนปกติ กำหนดให้นิสิตต้องผ่านการฝึกงานกับหน่วยราชการ รัฐวิสาหกิจ เอกชน หรือภาคประชาสังคม เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 315 ชั่วโมง ในรายวิชา รัฐ471 ฝึกงาน จำนวน 3 หน่วยกิต โดยจัดให้เรียนในปีการศึกษาที่ 4 เทอมที่ 2 ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์นิเทศที่ได้รับการแต่งตั้งจากภาควิชารัฐศาสตร์ การประเมินผลการฝึกงานจะกระทำโดยอาจารย์นิเทศที่ได้รับการแต่งตั้งจากภาควิชารัฐศาสตร์ และหน่วยงานที่นิสิตไปฝึกงาน ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

สำหรับนิสิตที่เลือกเรียนแผนสหกิจศึกษา กำหนดให้ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา รัฐ473 เตรียมสหกิจศึกษา จำนวน 1 หน่วยกิต เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนไปฝึกงาน ทั้งในหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ เอกชน หรือภาคประชาสังคม โดยจัดให้เรียนในปีการศึกษาที่ 4 เทอมที่ 1 และลงทะเบียนเรียนในรายวิชา รัฐ474 สหกิจศึกษา จำนวน 6 หน่วยกิต โดยกำหนดให้นิสิตต้องผ่านการฝึกงานกับหน่วยราชการ รัฐวิสาหกิจ เอกชน หรือภาคประชาสังคม เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ ซึ่งจะจัดให้เรียนในปีการศึกษาที่ 4 เทอมที่ 2 เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ด้านการเมืองการบริหาร การวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางการเมืองการบริหาร และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการเมืองการบริหารและการนำเสนอแนวทางเพื่อการพัฒนาเชิงองค์รวม ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมองค์กร ภาวะผู้นำ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเมื่อสิ้นสุดการฝึกงานนิสิตต้องส่งรายงาน และนำเสนอข้อมูล โดยมีการวิเคราะห์ความรู้ที่ได้รับระหว่างการฝึกงาน ทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ ส่วนการประเมินผลจะกระทำโดยอาจารย์นิเทศที่ได้รับการแต่งตั้งจากภาควิชารัฐศาสตร์ และหน่วยงานที่นิสิตไปฝึกงานตามแผนการศึกษาแบบสหกิจศึกษา ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนิสิต มีดังนี้

1. เป็นผู้ที่เห็นความสำคัญของหลักแห่งจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. เป็นผู้ที่มีความเข้าใจในองค์ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์ และศาสตร์อื่นๆ ที่สัมพันธ์กัน และมีความเข้าใจในวิธีการศึกษาทางรัฐศาสตร์และสามารถติดตามความก้าวหน้าขององค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง
3. เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่ม ออกแบบ พัฒนากลไกและข้อเสนอแนะทางการเมืองและการบริหารอย่างเป็นรูปธรรม
4. เป็นผู้ที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้
5. เป็นผู้ที่สามารถคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข สื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 ช่วงเวลา

แผนปกติ การเรียนวิชา รัฐ471 การฝึกงาน จัดให้เรียนในปีการศึกษาที่ 4 เทอมที่ 2

แผนสหกิจศึกษา การเรียนในรายวิชา รัฐ473 เตรียมสหกิจศึกษา จัดให้เรียนในปีการศึกษาที่ 4 เทอมที่ 1 และ รัฐ474 สหกิจศึกษา จัดให้เรียนในปีการศึกษาที่ 4 เทอมที่ 2

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

แผนปกติ การเรียนวิชา รัฐ471 การฝึกงาน ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 315 ชั่วโมง ในภาคปลาย ปีการศึกษาที่ 4

แผนสหกิจศึกษา การเรียนในรายวิชา รัฐ473 เตรียมสหกิจศึกษา ใช้เวลาเรียนในปีการศึกษาที่ 4 เทอมที่ 1 และ รัฐ474 สหกิจศึกษา ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ ในปีการศึกษาที่ 4 เทอมที่ 2

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

วิชา รัฐ472 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางรัฐศาสตร์ กำหนดให้นิสิตทำรายงานการศึกษาทางวิชาการ บทความวิชาการ หรือเอกสารทางวิชาการในลักษณะต่างๆ โดยพัฒนามาจากการกำหนดหัวข้อการศึกษาทางรัฐศาสตร์ ออกแบบแนวทางการศึกษาข้อมูล การเรียบเรียงและประมวลข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการสังเคราะห์ข้อมูล แล้วนำมาสู่การเขียนรายงานการศึกษาในรูปแบบงานทางวิชาการ ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ผู้รับผิดชอบในรายวิชา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของการศึกษาเฉพาะเรื่องทางรัฐศาสตร์ ดังนี้

1. เป็นผู้ที่เห็นความสำคัญของหลักแห่งจริยธรรม และจรรยาบรรณของนักวิจัย
2. เป็นผู้ที่มีความเข้าใจในองค์ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์ และศาสตร์อื่นๆ ที่สัมพันธ์กัน และมีความเข้าใจในวิธีการศึกษาทางรัฐศาสตร์และสามารถติดตามความก้าวหน้าขององค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง
3. เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่ม ออกแบบ พัฒนากลไกและข้อเสนอแนะทางการเมืองและการบริหารอย่างเป็นรูปธรรมผ่านการศึกษาค้นคว้าเฉพาะเรื่องทางรัฐศาสตร์
4. เป็นผู้ที่สามารถติดต่อประสานงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
5. เป็นผู้ที่สามารถคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข สื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 ช่วงเวลา

การเรียนวิชา รัฐ472 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางรัฐศาสตร์ จัดให้เรียนภาคปลาย ปีการศึกษาที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

1) กำหนดให้วิชา รัฐ472 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางรัฐศาสตร์ รับผิดชอบโดยคณาจารย์ประจำหลักสูตร

2) จัดการประชุมชี้แจงรายละเอียด และมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาให้คณาจารย์ประจำหลักสูตรทราบก่อนเปิดภาคเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอน

3) กำหนดให้นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชานี้อยู่ในความดูแล การให้คำปรึกษาทางวิชาการของอาจารย์ที่ได้รับมอบหมาย ตลอดภาคการศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

1) จัดทำ มคอ. 3 เพื่อแปลงมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเกณฑ์การประเมินผล ให้คณาจารย์ที่รับผิดชอบรายวิชาใช้เป็นเกณฑ์การประเมินผลร่วมกัน

2) แจ้งกระบวนการ และเกณฑ์การประเมินผลให้นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนได้รับทราบ

3) ติดตาม และทบทวนผลงานของนิสิต และผลการเรียนรู้ของนิสิตตลอดภาคการเรียน

4) ประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตตามเกณฑ์การประเมิน และนำผลการประเมินนั้นเข้าที่ประชุมเพื่อทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ก่อนออกเกรด

หมวดที่ 4

ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต / สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ดังนี้
1. มีทักษะสื่อสาร	1.1 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีจิตอาสา จิตสำนึกสาธารณะรับใช้สังคม	2.1 มีจิตสาธารณะ เสียสละ เพื่อส่วนรวม
3. มีสมรรถนะของหลักสูตร 3.1 มีความสามารถระบุ จัดลำดับความสำคัญและ วิเคราะห์ประเด็นสาธารณะเบื้องต้นอันนำไปสู่ การแก้ไขปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม 3.2 สามารถพัฒนาและสร้างสรรค์แบบแผนการ จัดการปกครองโดยประสานความร่วมมือ เครือข่ายภาครัฐ เอกชน และประชาสังคม	3.1 สามารถประยุกต์แนวคิด ทฤษฎี และเครื่องมือทาง รัฐศาสตร์ เพื่อระบุและจัดลำดับความสำคัญของปัญหา 3.2 เป็นผู้มีความคิดริเริ่ม ออกแบบพัฒนา กลไกและ ข้อเสนอแนะทางการเมืองและการบริหารอย่างเป็น รูปธรรม

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

1. คุณธรรมและจริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มี วินัย ตรงต่อเวลา	- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทาง วิชาการในทุกรายวิชา - ฝึกปฏิบัติ ทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิด ความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา - สอดแทรกวัฒนธรรมองค์กร เพื่อให้ นิสิตมีค่านิยมพื้นฐานที่ถูกต้อง - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการ เรียนการสอนให้ชัดเจนในทุกรายวิชา	- กำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการประเมิน พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของ ทุกรายวิชา - สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์และการ ตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การทำ รายงาน การอ้างอิงผลงาน และการสอบ - สังเกตพฤติกรรมการมีวินัย การปฏิบัติ ตนตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและ ข้อตกลงในชั้นเรียน เช่น การแต่งกาย
1.2 แสดงออกถึงการมีจิต สาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	- ให้นิสิตเรียนรู้การเสียสละเพื่อส่วนรวม และกระตุ้นให้เกิดจิตสำนึกสาธารณะ ดังนี้ 1) ใช้กรณีศึกษาบุคคลตัวอย่างที่ ได้รับการยกย่องในสังคม	- ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม นอกหลักสูตรที่มีการจัดขึ้น - ประเมินจากความภาคภูมิใจของนิสิตที่ ได้ทำประโยชน์เพื่อสังคม - ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยน

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	2) ฝึกเขียนโครงการ และทำกิจกรรมจิตอาสา/กิจกรรมเพื่อสังคม 3) เขียนรายงานความรู้สึกรู้สึกที่มีต่อการทำกิจกรรม	ความคิดเห็น
1.3 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นหรือสากล	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกแนวคิดด้านสุนทรียศาสตร์ เพื่อให้ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมที่มีต่อการดำรงชีวิต - สอดแทรกเนื้อหาในด้านศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่งดงามทั้งของไทยและนานาชาติในการเรียนการสอนทุกรายวิชา - จัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม ความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมทั้งในและนอกเวลาเรียน และให้ทำรายงานแสดงความคิดเห็นทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงการนำแนวคิดทางสุนทรียศาสตร์/ศิลปวัฒนธรรมมาใช้ - สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนความคิดเห็นจากกิจกรรมในชั้นเรียน - สังเกตจากการประพุดิตนอยู่ในประเพณีและวัฒนธรรมที่งดงามของไทย - สังเกตจากการรู้เท่าทัน สามารถปรับตัวและเลือกรับวัฒนธรรมที่งดงามของนานาชาติได้

2. ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 บูรณาการความรู้ที่เรียนเพื่อใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้อการทำงาน และการดำเนินชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - อธิบายแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาตนเองทั้งด้านพฤติกรรม จิตใจ ปัญญา การปรับตัว และการดำเนินชีวิตอย่างชาญฉลาดในสังคม และสิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลง - จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning - จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อให้เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น และสังคม พร้อมตั้งเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและความเข้าใจในสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.2 มีความเข้าใจในศาสตร์ด้านการเมืองการบริหาร ในบริบททั้งในและต่างประเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้การสอนหลายรูปแบบ ทั้งการบรรยาย การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กรณีศึกษา การสัมมนา - เชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาบรรยาย 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและความเข้าใจในสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)
2.3 มีความเข้าใจในองค์ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์ที่สัมพันธ์กับองค์ความรู้ในศาสตร์อื่น	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้การสอนหลายรูปแบบ ทั้งการบรรยาย การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กรณีศึกษา การสัมมนา - เชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องมาบรรยาย 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและความเข้าใจในสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)
2.4 มีความเข้าใจในวิธีการศึกษาทางรัฐศาสตร์และสามารถติดตามความก้าวหน้าขององค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้การสอนหลายรูปแบบ ทั้งการบรรยาย การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กรณีศึกษา การสัมมนา - เชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาบรรยาย 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและความเข้าใจในสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)

3. ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 ประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์	- มอบหมายกิจกรรมให้นักศึกษาฝึกประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์	- ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและความเข้าใจในสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)
3.2 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาได้	- ใช้กรณีศึกษาให้นักศึกษาวิเคราะห์และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหอย่างเป็นระบบ	- ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและความเข้าใจในสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)
3.3 ประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน	- ใช้กรณีศึกษาให้นักศึกษาประเมิน วิพากษ์สถานการณ์โดยใช้ความรู้เป็นฐาน - มอบหมายกิจกรรมให้นักศึกษาประเมินและวิพากษ์สถานการณ์ต่างๆ	- ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและความเข้าใจในสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)
3.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม	- นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน - มอบหมายกิจกรรมให้นักศึกษาทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์	- ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและความเข้าใจในสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นใน ฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายโครงการ/กิจกรรม กลุ่มให้นักเรียนฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม และปรับตัวใน สถานการณ์ต่างๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม
4.2 แสดงออกถึงการเป็น พลเมืองที่มีคุณภาพ รู้หน้าที่ ตนเอง เคารพผู้อื่น เพื่อให้ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคม ที่มีความหลากหลายทาง ความคิดและวัฒนธรรมได้	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายโครงการ/กิจกรรมกลุ่ม ให้นักเรียนฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึก รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม และปรับตัวใน สถานการณ์ต่างๆ - ใช้กรณีศึกษาให้นักเรียนเรียนรู้และ ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้ง กระตุ้นให้คิดหาวิธีที่จะมีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อในการแก้ปัญหา โดย เริ่มต้นจากตัวนิสิตเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม - สังเกตจากพฤติกรรมการทำกิจกรรมกลุ่ม เช่น ภาวะผู้นำ/ผู้ร่วมงาน ความรับผิดชอบ การ แสดงจุดยืนของตนเอง การรับฟังความคิดเห็น ของเพื่อนร่วมกลุ่ม และค้นหาทางออกร่วมกันได้ - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและความ เข้าใจในสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการ เรียนรู้
4.3 ปรับตัวให้เข้ากับสังคม และสถานการณ์ต่างๆ ที่ เปลี่ยนแปลงได้	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายโครงการ/กิจกรรมกลุ่ม ให้นักเรียนฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึก รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม และปรับตัวใน สถานการณ์ต่างๆ - ใช้กรณีศึกษาให้นักเรียนเรียนรู้และ ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้ง กระตุ้นให้คิดหาวิธีที่จะมีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อในการแก้ปัญหา โดย เริ่มต้นจากตัวนิสิตเอง - นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม - สังเกตจากพฤติกรรมการทำกิจกรรมกลุ่ม เช่น ภาวะผู้นำ/ผู้ร่วมงาน ความรับผิดชอบ การ แสดง จุดยืนของตนเอง การรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน ร่วมกลุ่ม และค้นหาทางออกร่วมกันได้ - ประเมินจากการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ตามกาลและเทศะ - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและความเข้าใจ ในสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ให้นักเรียน/ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินผล - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์ มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.1 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข เพื่อให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหา	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายโครงการ/กิจกรรมให้นักเรียนฝึกฝนการคิดวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข - ฝึกใช้ข้อมูลทางสถิติประกอบการวิเคราะห์ประเด็นปัญหา 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและความเข้าใจในสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)
5.2 ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกการใช้ทักษะสื่อสารในการนำเสนอผลงานทั้งการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินทักษะการฟังและการอ่านจากการตั้งคำถามและตอบคำถาม - ประเมินทักษะการพูด ทั้งการใช้ภาษา ถ้อยคำ และภาษาท่าทาง โดยพิจารณาจากการนำเสนอผลงานเป็นลำดับขั้นตอน พูดชัดเจน กระชับ ตรงประเด็น เข้าใจง่าย มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และรักษาเวลา - ประเมินทักษะการเขียนจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรมที่มีการเขียนเป็นลำดับขั้นตอน ชัดเจน ตรงประเด็น เข้าใจง่าย - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการ ประเมิน)
5.3 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล นำเสนอได้เหมาะสมกับสถานการณ์	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกหลักการเลือกแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ และวิธีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - ฝึกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และนำเสนอจากแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ - ฝึกเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสมประกอบการทำโครงการ/กิจกรรม/การนำเสนอผลงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพโครงการ/กิจกรรม - ประเมินจากการเลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และนำเสนอได้เหมาะสม มีความน่าเชื่อถือ และอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการ ประเมิน)

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. คุณธรรม จริยธรรม	1.1 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา 1.2 แสดงออกถึงการมีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม 1.3 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นหรือสากล
2. ความรู้	2.1 บูรณาการความรู้ที่เรียนเพื่อใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ การทำงาน และการดำเนินชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม 2.2 มีความเข้าใจในศาสตร์ด้านการเมืองการบริหาร ในบริบททั้งในและต่างประเทศ 2.3 มีความเข้าใจในองค์ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์ที่สัมพันธ์กับองค์ความรู้ในศาสตร์อื่น 2.4 มีความเข้าใจในวิธีการศึกษาทางรัฐศาสตร์และสามารถติดตามความก้าวหน้าขององค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง
3. ทักษะทางปัญญา	3.1 ประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ 3.2 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาได้ 3.3 ประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน 3.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้ 4.2 แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ รู้หน้าที่ตนเอง เคารพผู้อื่น เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรมได้ 4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสถานการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้
5. ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5.1 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข เพื่อนำไปใช้ในกระบวนการตัดสินใจหรือประเด็นปัญหา 5.2 ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5.3 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล นำเสนอได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ตารางแสดงแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
GELO1 เป็นผู้มีความรู้ในการเรียนรู้และการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	●	○	●	●				●	●	●	●	●	○	●	○	●	○
1. มศว191 การเรียนรู้สู่โลกในศตวรรษที่ 21	●	○		●				●	●		●		○	●	○	●	○
2. มศว192 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●		●	●				●	○	●		●				●	○
3. มศว193 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	○		●	●				●	○	●		●				●	○
4. มศว194 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	○		●	●				●	○	●		●				●	○
GELO2 เป็นพลเมืองสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม	●	●	●	●				●	●	○	○	●	●	○		●	○
5. มศว195 พลเมืองสร้างสรรค์สังคม	●	●	●	●				●	●	○		●	●	○		●	○
6. มศว196 ศาสตร์และศิลป์แห่งการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	○	●	●	●				●	●	○	○	●	●	○		●	○
GELO3 เป็นผู้ที่มีความพร้อมสู่การทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ	●	○	●	●				●	●	●	●	●			●	●	●
7. มศว197 การพูดและการนำเสนองานเพื่ออาชีพ	●		●	●				●	○	●	○	○				●	●
8. มศว198 การเตรียมพร้อมสู่การทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ	●	○		●				●	●		●	●			●	●	●
GELO4 เป็นผู้ที่มีวิถีชีวิตที่ชาญฉลาดในสังคมและสิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลง	●	●	○	●				●	●	○	○	●	○	●	●	○	○
9. มศว291 วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ	●			●				●	○					●	●	○	○
10. มศว292 วิทยาศาสตร์ ภูมิปัญญาอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล	○	●		●				●	○		○			●	●	○	○
11. มศว293 การปรับตัวในสังคมพลวัต	●		○	●				●	●	○		●	○	●	●	○	

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบต่อ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
หมวดวิชาเฉพาะ																	
วิชาแกนคณะ																	
1. ชุดวิชาแกนสังคมศาสตร์																	
สศศ111 ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในโลกยุคเปลี่ยนแปลง	○	●	●	●				●	○	○	○	○	●	●	○	●	○
สศศ112 สังคมมนุษย์ในโลกดิจิทัล	○	●	○	●				●	●	○	○	○	●	●	○	○	●
สศศ113 ประเด็นทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	●	●	○	●				●	●	●	●	●	●	○	●	●	○
วิชาพื้นฐาน																	
1. ชุดวิชาความรู้เบื้องต้นสำหรับรัฐศาสตร์																	
รัฐ101 รัฐศาสตร์เบื้องต้น	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	●
รัฐ104 ทักษะการค้นคว้าทางรัฐศาสตร์	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●
2. ชุดวิชารัฐประศาสนศาสตร์และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเบื้องต้น																	
รัฐ102 รัฐประศาสนศาสตร์เบื้องต้น	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	●
รัฐ103 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเบื้องต้น	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●
3. ชุดวิชาความรู้สำหรับนักบริหารปกครอง																	
รัฐ203 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	○	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	●
รัฐ204 การบริหารปกครองและระบบราชการ	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	●
รัฐ205 กฎหมายเบื้องต้น	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	●
4. ชุดวิชาปรัชญาและจิตวิทยาการเมือง																	
รัฐ201 จิตวิทยาการเมืองและการบริหาร	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	●
รัฐ202 ปรัชญาและความคิดทางการเมืองเบื้องต้น	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบต่อ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
5. ชุดวิชาทักษะเฉพาะด้านสำหรับนักรัฐศาสตร์																	
รัฐ301 ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐศาสตร์	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●
รัฐ302 ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐศาสตร์	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●
6. ชุดวิชารัฐศาสตร์เพื่อสังคม																	
รัฐ303 ภาวะผู้นำกับพันธกิจเพื่อสังคม	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●
รัฐ401 สัมมนาประเด็นทางรัฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●
วิชาเอก																	
1. วิชาเอกบังคับ																	
สาขาการเมืองการปกครอง																	
1. ชุดวิชาการเมืองไทยและการเมืองเปรียบเทียบ																	
รัฐ211 การเมืองการปกครองไทย	○	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●
รัฐ213 การบริหารปกครองเปรียบเทียบ	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●
2. ชุดวิชาพลเมืองตื่นรู้																	
รัฐ212 พฤติกรรมทางการเมืองของพลเมือง	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●
รัฐ214 วิธีการแสวงหาความรู้ทางการเมือง	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●
3. ชุดวิชาเศรษฐศาสตร์รัฐธรรมนูญ																	
รัฐ215 ระบอบรัฐธรรมนูญกับการเมืองภาคประชาชน	○	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●
รัฐ311 เศรษฐศาสตร์การเมือง	○	●	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	●
4. ชุดวิชาการเมืองในกระบวนการนโยบายสาธารณะและการกระจายอำนาจ																	
รัฐ312 การกระจายอำนาจและการบริหารปกครองท้องถิ่น	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบต่อ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
รัฐ313 การเมืองในกระบวนการนโยบายสาธารณะ	○	●	○	●		●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●
รัฐ411 สัมมนาประเด็นทางการเมืองการปกครองไทย	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●
สาขารัฐประศาสนศาสตร์																	
1. ชุดวิชาการจัดการองค์การและบริหารทุนมนุษย์																	
รัฐ221 องค์การและการจัดการสาธารณะสมัยใหม่	●	●	○	○	●	●		○	●	○	○	○	●	○	○	●	●
รัฐ222 การบริหารทุนมนุษย์	●	●	○	●	●	●		○	●	○	○	○	●	○	○	●	●
2. ชุดวิชานโยบายสาธารณะและการบริหารการเงินการคลังสาธารณะ																	
รัฐ223 นโยบายสาธารณะ	○	●	○	●	●	●		●	●	○	○	○	●	○	○	●	●
รัฐ224 การบริหารการเงินการคลังสาธารณะ	○	●	○	●	●	●		●	●	○	○	○	●	○	○	●	●
3. ชุดวิชาพลวัตการจัดการสาธารณะร่วมสมัย																	
รัฐ321 การจัดการเครือข่ายในกิจการสาธารณะ	○	●	○	●		●		●	○	●	○	○	●	○	○	○	●
รัฐ322 นวัตกรรมนโยบายและการจัดการภาครัฐ	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●
4 ชุดวิชาทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้รัฐประศาสนศาสตร์																	
รัฐ323 การวางแผนยุทธศาสตร์และการตลาดในภาครัฐ	○	●	○	●	●	●		○	○	●	○	○	●	○	○	○	●
รัฐ421 นโยบายและการจัดการภาครัฐเปรียบเทียบ	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●
รัฐ422 สัมมนาประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●
สาขาศักยภาพสัมพันธ์ระหว่างประเทศ																	
1. ชุดวิชาความรู้พื้นฐานด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ																	
รัฐ241 ทฤษฎีและแนวทางการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	●	○	○	●	●	●		●	●	●	○	●	●	●	○	●	●
รัฐ243 พัฒนาการการเมืองระหว่างประเทศ	●	○	○	○	●			○	●	○	○	●	○	○	●	○	●

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบต่อ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
2. ชุดวิชาความร่วมมือและธรรมาภิบาลโลก																	
รัฐ242 องค์การระหว่างประเทศกับธรรมาภิบาลโลก	●	○	●	●	●	●		○	●	○	●	○	●	●	○	●	●
รัฐ340 กฎหมายระหว่างประเทศ	●	○	○	●		●		●	●	●	○	●	●	●	○	●	●
3. ชุดวิชาประเทศไทยในการเมืองโลก																	
รัฐ244 นโยบายต่างประเทศวิเคราะห์	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●
รัฐ341 นโยบายต่างประเทศไทยและการเมืองโลก	●	○	●	●		●		●	●	●	○	●	●	●	○	●	●
4. ชุดวิชาเศรษฐกิจการเมืองระหว่างประเทศและความเหลื่อมล้ำในการเมืองโลก																	
รัฐ245 เศรษฐกิจการเมืองระหว่างประเทศ	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	○	●	●
รัฐ342 ความเหลื่อมล้ำและความรุนแรงในการเมืองโลก	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●
2. วิชาเอกเลือก																	
สาขาการเมืองการปกครอง																	
1. ชุดวิชาการพัฒนาประชาธิปไตย																	
รัฐ314 พรรคการเมืองและการเลือกตั้ง	○	●	●	●	●		●	●	●	○	○	○	●	○	●	○	●
รัฐ315 ประชาธิปไตยในชีวิตประจำวัน	○	●	○	●	●	●		●	○	●	○	●	○	○	○	●	●
2. ชุดวิชาการบริหารปกครองกับการกระจายอำนาจ																	
รัฐ316 การบริหารปกครองในรูปแบบเครือข่าย	○	●	●	●	●	●		●	○	●	●	○	●	○	○	●	●
รัฐ415 การบริหารปกครองแบบปรึกษาหารือกับการแก้ไขปัญหาอย่างยั่งยืน	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●
รัฐ416 สัมมนาประเด็นการเมืองการปกครองส่วนท้องถิ่น	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●
3. ชุดวิชาหลักการความคิดทางการปกครอง																	
รัฐ412 กฎหมายปกครอง	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบต่อ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
รัฐ414 ทฤษฎีการเมืองสมัยใหม่และทางเลือก	○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●
4. ชุดวิชากฎหมายอาญา																	
รัฐ317 กฎหมายอาญา 1	●	○	○	○		●		○	●	○	○	●	○	○	○	●	●
รัฐ413 กฎหมายอาญา 2	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●
5. ชุดวิชาความคิดทางการเมือง																	
รัฐ318 ความคิดทางการเมืองตะวันตก	○	●	○	●	●			○	○	●	○	○	●	○	○	●	●
รัฐ319 ความคิดทางการเมืองตะวันออก	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●
สาขารัฐประศาสนศาสตร์																	
1. ชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการบริหารและการบริหารท้องถิ่น																	
รัฐ225 พฤติกรรมการบริหาร	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●
รัฐ226 การบริหารปกครองท้องถิ่น	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●
2. ชุดวิชาองค์การและการจัดการ																	
รัฐ227 องค์การเพื่อสังคมสมัยใหม่	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	●
รัฐ228 การจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลในงานสาธารณะ	○	●	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●
รัฐ229 การจัดการกิจการเพื่อสังคม	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●
3. ชุดวิชาการจัดการทุนมนุษย์ร่วมสมัย																	
รัฐ324 การพัฒนาทุนมนุษย์ร่วมสมัย	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	○	●	●
รัฐ426 ประเด็นการจัดการทุนมนุษย์ภาครัฐ	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●
4. ชุดวิชากระบวนการจัดการทุนมนุษย์ร่วมสมัย																	
รัฐ325 การสรรหาและคัดเลือก	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบต่อ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
รัฐ326 การบริหารค่าตอบแทน	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●
รัฐ424 การบริหารแรงงานและสภาพแรงงาน	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●
5. ชุดวิชานวัตกรรมนโยบายสาธารณะ																	
รัฐ327 การวิเคราะห์นโยบาย	○	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●
รัฐ328 การบริหารนโยบายสาธารณะสู่การปฏิบัติ	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●
รัฐ432 การเมืองกับกระบวนการนโยบายสาธารณะ	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●
6. ชุดวิชานวัตกรรมการประเมินนโยบายสาธารณะ																	
รัฐ423 เทคนิคการวิจัยประเมินผล	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●
รัฐ425 การบริหารและประเมินผลโครงการ	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●
7. ชุดวิชาประเด็นสาธารณะร่วมสมัย																	
รัฐ329 พุทธบริหาร	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●
รัฐ427 การจัดการภัยพิบัติและภาวะวิกฤติ	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●
รัฐ428 นโยบายและการบริหารยุติธรรม	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●
8. ชุดวิชาประเด็นสาธารณะของไทย																	
รัฐ429 ประเด็นนโยบายสาธารณะในเขตเมือง	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●
รัฐ431 ประเด็นการจัดการภาครัฐไทย	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●
สาขาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ																	
1. ชุดวิชาสัมมนาทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ																	
รัฐ461 สัมมนาประเด็นความมั่นคงร่วมสมัย	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●
รัฐ462 สัมมนาความขัดแย้งและความร่วมมือระหว่างประเทศ	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบต่อ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
รัฐ463 สัมมนาอาณานิคมศึกษา	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●
2. ชุดวิชาความมั่นคง																	
รัฐ251 ความมั่นคงในการเมืองโลก	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●
รัฐ351 สิทธิมนุษยชนและความมั่นคงของมนุษย์	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●
รัฐ352 สหภาพยุโรปกับความมั่นคงโลก	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●
3. ชุดวิชาความขัดแย้งและความร่วมมือในการเมืองโลก																	
รัฐ252 ภูมิภาคตะวันออกกลางกับการเมืองโลก	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●
รัฐ353 การก่อการร้ายระหว่างประเทศในการเมืองโลก	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●
รัฐ354 หลัง 9-11 กับการเปลี่ยนแปลงโลกในศตวรรษที่ 21	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●
4. ชุดวิชาความท้าทายระดับโลกในศตวรรษที่ 21 และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)																	
รัฐ253 การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีกับการเมืองโลก	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●
รัฐ355 วิกฤติภูมิอากาศและการเมืองโลก	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●
รัฐ356 เพศสภาวะในการเมืองโลก	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●
5. ชุดวิชามหาอำนาจและนโยบายต่างประเทศ																	
รัฐ357 นโยบายต่างประเทศของสหรัฐอเมริกา	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●
รัฐ358 นโยบายต่างประเทศของรัสเซีย	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●
รัฐ359 นโยบายต่างประเทศของจีน	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●
6. ชุดวิชาการนิศึกษาประเด็นความขัดแย้งและความร่วมมือ																	
รัฐ261 ความขัดแย้งและความร่วมมือระหว่างประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบต่อ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
รัฐ262 ความขัดแย้งและความร่วมมือระหว่างประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียง	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●
รัฐ263 ความขัดแย้งและความร่วมมือระหว่างประเทศในเอเชียใต้	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●
รัฐ264 การรวมกลุ่มภูมิภาคของอาเซียน	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●
7. ชุดวิชาภูมิรัฐศาสตร์ การทูต และการต่างประเทศ																	
รัฐ265 ภูมิรัฐศาสตร์	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●
รัฐ361 นโยบายต่างประเทศของอินเดีย	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●
รัฐ362 การต่างประเทศของไทยร่วมสมัย	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●
รัฐ464 การทูตและการต่างประเทศ	●	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●
8. ชุดวิชาอำนาจ อัตลักษณ์ และการสื่อสารในการเมืองโลก																	
รัฐ363 อำนาจและอัตลักษณ์ในการเมืองโลก	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●
รัฐ465 สื่อกับการเมืองโลก	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●
3. วิชาฝึกงาน หรือการศึกษาเฉพาะเรื่องทางรัฐศาสตร์/ สหกิจศึกษา																	
1) ฝึกงาน หรือการศึกษาเฉพาะเรื่องทางรัฐศาสตร์																	
รัฐ471 การฝึกงาน	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
รัฐ472 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางรัฐศาสตร์	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●
2) สหกิจศึกษา																	
รัฐ473 เตรียมสหกิจศึกษา	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●
รัฐ474 สหกิจศึกษา	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ขณะนิตกำลังศึกษา

โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตรให้ครอบคลุมวิธีการจัดการเรียนการสอน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมิน เกณฑ์การประเมิน และผลการประเมิน โดยมีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยนิตมาใช้ประกอบการพิจารณาด้วย

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้หลังจากนิตสำเร็จการศึกษา

- ประเมินจากความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
- ประเมินจากความคิดเห็นของบัณฑิตที่จบการศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

3.2 ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมขั้นต่ำ 2.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)

3.3 เข้าร่วมกิจกรรมตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3.4 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มหาวิทยาลัยมีนโยบายให้หลักสูตรส่งเสริมอาจารย์ใหม่เข้ารับการปฐมนิเทศและอบรมความเป็นครูซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

1.2 หลักสูตรชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร และมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่างๆ

1.3 หลักสูตรจัดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ หรือจัดให้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์

1.4 หลักสูตรกำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำปรึกษา ตลอดจนประเมินและติดตาม ความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย/คณะ และหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง

2.1.2 สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการรับรองสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของสหราชอาณาจักร (UK Professional Standards Framework- UKPSF)

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 สนับสนุนให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการ โดยมีการบูรณาการการเรียนการสอน กับการบริการทางวิชาการแก่สังคมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.2 สนับสนุนให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในการวิจัยทางวิชาการ/วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยเข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการ นำเสนอและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ

หมวดที่ 7

การประกันคุณภาพ

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ดังนี้

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวนไม่น้อยกว่า 5 คน มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาชั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับ การเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าเอกละ 3 คน

- อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

- มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของคณะกรรมการวิพากษ์และพัฒนาหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของนโยบาย เศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาด้วย

2. บัณฑิต

- หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มีระบบและกลไกในการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (ELO) ให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่เทียบเคียงอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- มีการสำรวจข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตที่ดำเนินงานทำภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา

3. นิสิต

- มีกระบวนการรับนิสิต โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติของนิสิตที่เหมาะสมกับลักษณะของหลักสูตร และมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาเพื่อให้นิสิตมีความพร้อมในการเรียนและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

- มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และศักยภาพของนิสิตในรูปแบบต่างๆ เสริมสร้างจิตสำนึกในการรับใช้สังคมและส่วนรวม เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาด้านวิชาการ สังคม และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยแก่นิสิต โดยมีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้นิสิตสามารถเข้าปรึกษาได้

- มีการสำรวจข้อมูลการรับ การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษาของนิสิตเพื่อติดตาม ประเมิน และปรับปรุงผลการดำเนินงาน

- มีระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการประเมินความพึงพอใจของผล การจัดการข้อร้องเรียน

4. อาจารย์

- มีระบบและกลไกในการรับอาจารย์ใหม่ที่สอดคล้องกับระเบียบ/ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย โดย อาจารย์ใหม่ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งสอดคล้อง กับประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

- มีระบบและกลไกในการพัฒนาอาจารย์ใหม่ให้มีความรู้เกี่ยวกับหลักการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาการ เรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การเรียนรู้ รวมถึงกฎหมายและจริยธรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

- มีระบบและกลไกในการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียน การสอนตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของสหราชอาณาจักร (UK Professional Standards Framework- UKPSF) การพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา การวิจัย การบริการวิชาการ และมีความก้าวหน้า ในการพัฒนาผลงานทางวิชาการอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และนโยบายของมหาวิทยาลัยและ แนวทางของหลักสูตร

- มีการกำกับติดตามข้อมูลของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้มีคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงาน ทางวิชาการ การคงอยู่ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

- มหาวิทยาลัย คณะ และภาควิชารัฐศาสตร์ ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์มีความเข้าใจในการ ออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร ชุมวิชา และรายวิชาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcome-based Education) และสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย ตลาดแรงงาน ความเจริญก้าวหน้าของ วิทยาการ นโยบายรัฐบาล และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

- มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านเทคนิคการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลายตามสภาพจริง ส่งเสริมให้นิสิตได้เรียนรู้และการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง เรียนรู้และ ทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงาน การบูรณาการการเรียนกับการ ทำงาน การฝึกงาน และการวิจัย

- มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม

- มีการกำหนดอาจารย์ผู้สอน โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในรายวิชาหรือ เนื้อหาที่สอน โดยมีการกำกับติดตามและตรวจสอบ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการ จัดการเรียนรู้อ

- มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย มีเกณฑ์การประเมินและการตัดสินผลที่ชัดเจนและเชื่อถือได้

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 มีระบบการดำเนินงานของภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน ทั้งด้านกายภาพห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สถานที่พักผ่อนระหว่างเรียน รวมถึงมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อการสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดได้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

- หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ใช้ทรัพยากรในการบริหารจัดการหลักสูตรร่วมกับคณะสังคมศาสตร์และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

- สำหรับห้องเรียนของหลักสูตรอยู่ที่อาคารคณะสังคมศาสตร์ โดยทุกห้องติดเครื่องปรับอากาศ และมีสภาพห้องเรียนสะอาด เรียบร้อย มีแสงสว่างในการเรียนเพียงพอ แต่ละห้องจะมีโต๊ะ เก้าอี้ หรือเก้าอี้เลคเชอร์ ซึ่งจะมีทั้งสำหรับนิสิตที่ถนัดการเขียนด้วยมือซ้ายหรือมือขวา จำนวนห้องละ 50-60 ที่นั่ง และส่วนใหญ่อยู่ในสภาพดี ไม่มีรอยขีดเขียน ที่สำคัญในอนาคตทางหลักสูตรจะได้นำเสนอความจำเป็นที่เพิ่มขึ้นต่อคณะสังคมศาสตร์เพื่อจะได้วางแผนจัดซื้อจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกเหล่านี้เพิ่มเติมเพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนนิสิตของหลักสูตรที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปี

- สิ่งอำนวยความสะดวกที่อยู่ภายในห้องเรียน ประกอบด้วย คอมพิวเตอร์ ไมโครโฟนและระบบโสตทัศนอุปกรณ์ โปรเจคเตอร์ เครื่องฉายแผ่นทึบ ที่อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน รวมถึงมีกระดานไวท์บอร์ดประจำทุกห้อง เพื่อเสริมวิชาที่ต้องฝึกปฏิบัติ

- สำหรับการรักษาความสะอาด ทางคณะจัดให้มีแม่บ้านประจำทุกชั้น มีหน้าที่เปิด-ปิดห้องเรียน ดูแลทำความสะอาดห้องเรียน ทั้งก่อนและหลังการเรียน ทำให้ห้องเรียนสะอาดเรียบร้อยและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

- นอกเหนือจากห้องเรียน ทางคณะยังได้จัดพื้นที่สำหรับนิสิตเป็นการเฉพาะอีกด้วย โดยมีห้องโถงกลางซึ่งตั้งอยู่บริเวณชั้น 1 ของอาคารคณะสังคมศาสตร์ มีลักษณะเป็นห้องกระจก ติดเครื่องปรับอากาศพร้อมโต๊ะและเก้าอี้ ให้นิสิตใช้งานและทำกิจกรรมร่วมกัน มีระบบรักษาความปลอดภัยด้วยประตูเปิด-ปิด ด้วยระบบเซนเซอร์แบบไร้สัมผัส รวมถึงยังมีห้องสโมสรมนินิตซึ่งจะเป็นพื้นที่ให้นิสิตพบปะและทำกิจกรรมร่วมกัน

- ในส่วนของภาควิชา นิสิตสามารถขออนุญาตใช้ห้องประชุมภาควิชาเพื่อจัดประชุมกลุ่มย่อยหรือนัดขอคำปรึกษาจากคณาจารย์ได้ โดยแจ้งความประสงค์ต่อเจ้าหน้าที่ภาควิชา ขณะที่พื้นที่ด้านหน้าภาควิชา บริเวณหน้าลิฟท์แม้จะมีขนาดกะทัดรัด แต่มีโต๊ะ เก้าอี้ ปลั๊กไฟ และเครื่องปรับอากาศ ซึ่งนิสิตสามารถมานั่งทำงาน รอพบอาจารย์ หรือพักผ่อนตามอัธยาศัยได้

- นอกเหนือจากสิ่งอำนวยความสะดวกทางกายภาพที่คณะและมหาวิทยาลัยได้จัดไว้ให้นิสิตได้ใช้งานตามที่ได้กล่าวถึงในข้างต้นแล้ว ยังมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย (เครือข่ายบัวศรี) โดยนิสิตทุกคนจะมีบัญชีผู้ใช้งานเครือข่ายบัวศรี (Buasri ID) ซึ่งสามารถเข้าใช้งานเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย รวมถึงเข้าใช้งานระบบสารสนเทศ เช่น SUPREME2019 และ SWU Mail เป็นต้น โดย Buasri ID นี้จะมี

กำหนดอายุการใช้งานจนกว่าพ้นสภาพการเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ทางมหาวิทยาลัยยังจัดให้มีเครือข่ายไวเลสแลน มศว (WiSE) ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่จะช่วยให้การติดต่อสื่อสารระหว่างคอมพิวเตอร์ตั้งแต่ 2 เครื่องขึ้นไปสามารถทำได้อย่างรวดเร็วยิ่งขึ้น รวมถึงเครือข่ายส่วนตัวเสมือนภายใน (VPN) ซึ่งเอื้อให้นิสิตสามารถเข้าถึงสารสนเทศของมหาวิทยาลัยจากเครือข่ายภายนอกได้อีกด้วย

6.2 มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนิสิตที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อื่นๆ และนำผลการสำรวจมาพัฒนาปรับปรุง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1 2565	ปีที่ 2 2566	ปีที่ 3 2567	ปีที่ 4 2568	ปีที่ 5 2569
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2558	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.3 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินการที่รายงานใน มคอ.7-ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	2565	2566	2567	2568	2569
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อ คุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	-	✓

หมวดที่ 8

การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิต (ปค.003) และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง (มคอ.5) และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (มคอ.3) ให้เหมาะสม

- มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การปฏิบัติงาน การนำเสนองาน การประเมินชิ้นงาน ผลงาน รายงาน หรือการสอบ

- มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตตามสภาพจริง โดยผู้ประเมินที่หลากหลาย อาทิ ผู้สอน ผู้เรียน ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือบุคลากรจากแหล่งฝึกงาน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

มีการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิต

มีการประเมินทักษะการสอนของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร/หัวหน้าภาควิชา/คณะ/ส่วนงาน

ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลงานการจัดการเรียนการสอนเข้าประกวดทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

ประเมินโดยนิสิตปัจจุบัน

ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

- ประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตัวบ่งชี้การกำกับมาตรฐานหลักสูตร (องค์ประกอบ ที่ 1)

- ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของเครือข่ายการประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUNQA) ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวบรวมข้อมูลผลการประเมินที่ได้จากนิสิต บัณฑิต ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต ข้อมูลจาก ปค.003 มคอ.5 รายงานการประเมินตนเอง (SAR) และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อทราบ ปัญหาการดำเนินงานของหลักสูตรในภาพรวม และนำสู่การวางแผน ปรับปรุง หรือพัฒนาการดำเนินงานของ หลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการ ของผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุก 5 ปี

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร

ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ภาคผนวก ง รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

ภาคผนวก จ ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA

ภาคผนวก ฉ ประวัติและผลงานของอาจารย์

ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี
พ.ศ. 2559

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ 788/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต เพื่อการพัฒนาดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 29 มาตรา 36 และมาตรา 43 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2559 และคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 10189/2563 ลงวันที่ 29 ธันวาคม พ.ศ. 2563 เรื่อง การมอบอำนาจให้ผู้ปฏิบัติการแทนอธิการบดี จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------------|------------|---------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศินิทธิ์ | ศรบัลลังก์ | ประธานกรรมการ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรพงษ์ | บัวหล้า | กรรมการ |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.ชนินท์ทรา | ณ ถกลาง | กรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ | สุพหุธิกุล | กรรมการ |
| 5. อาจารย์ ดร.ชახ | ไชยชิต | กรรมการ |
| 6. อาจารย์ ดร.รุ่งฉาย | เอ็นสหาย | กรรมการ |
| 7. อาจารย์ ดร.กานต์วี | วิชัยปะ | กรรมการ |
| 8. อาจารย์ ดร.กุลนันท์ | คันธิก | กรรมการ |
| 9. อาจารย์ ดร.จิราภรณ์ | คำจันทร์ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 25 มกราคม พ.ศ. 2565

(รองศาสตราจารย์ ดร.นومی มุกคิลอป)
คณบดีคณะสังคมศาสตร์ ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์ของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>โครงสร้างหลักสูตร</p>		
<p>การสร้างเอกลักษณ์และจุดเด่นของหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดึงส่วนที่จะสร้างเอกลักษณ์ของหลักสูตรเมื่อเปรียบเทียบกับหลักสูตรในมหาวิทยาลัยอื่นๆ - การสร้าง Brand ของหลักสูตร ให้เกิดภาพจำทางสังคมในทางบวกที่แตกต่างจากหลักสูตรของสถาบันอื่นๆ ซึ่งเท่าที่ปรากฏอยู่ในร่างหลักสูตร ยังไม่อาจจำแนกความแตกต่างได้อย่างชัดเจนและโดดเด่นเพียงพอ และหลักสูตรยังมีลักษณะเป็น Supply-Driven มาก - หลักสูตรยังขาดการวิเคราะห์ knowledge stock ของภาควิชา ชาติเรื่องใดที่ ต้องใช้ และเรื่องใดที่มีเกิน รายวิชาจึงดูซ้ำซ้อน 	<p>หลักสูตรได้กำหนดอัตลักษณ์ โดยดึงจุดเด่นต่างๆ ของโครงสร้างหลักสูตรเดิม หลักสูตรที่กำลังดำเนินการปรับปรุงซึ่งมาจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และ ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ข้อมูลจากการประเมินหลักสูตร และการวิพากษ์ หลักสูตร เพื่อกำหนดอัตลักษณ์ที่ชัดเจนตามข้อเสนอแนะ โดยอัตลักษณ์ของ หลักสูตรรัฐศาสตร์บัณฑิตคือ การมุ่งเน้นการสร้าง “บัณฑิตรัฐศาสตร์ที่เข้าใจ สามารถวิเคราะห์ ประยุกต์ และพร้อมในการมีส่วนร่วมประเด็นการพัฒนาอย่าง ยั่งยืน (SDGs) โดยใช้องค์ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์เพื่อมุ่งสู่การเป็น “SDG Active Citizen”</p>	
<p>หลักสูตรยังมีเรื่องของดิจิทัลน้อยมาก ยังไม่มีกลุ่มวิชา Digital Literacy มารองรับ การเรียนรู้ผ่าน Platform บนโลกออนไลน์</p>	<p>หลักสูตรมีวิชาที่เกี่ยวกับ Digital Technology ในสาขารัฐประศาสนศาสตร์ วิชาการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลในงานสาธารณะ และสาขาความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศ ในวิชาการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีกับการเมืองโลก (Technology Disruption and Global Politics) หรือวิชาสื่อกับการเมืองโลก (Media and World Politics) ส่วนสาขาการเมืองการปกครองแม้จะไม่มีวิชาที่ระบุโดยชัดว่า เป็น Digital Technology แต่อยู่ภายใต้กรอบคิด Democratic Governance ซึ่ง อยู่ภายใต้การเน้นถึงการบริหารภาครัฐในยุคปัจจุบันภายใต้กรอบคิดภาครัฐดิจิทัล ซึ่งมีหลายรายวิชาที่บ่งชี้แนวคิดนี้</p> <p>นอกจากนี้ ในส่วนของการจัดกิจกรรมในหลักสูตรในหลายวิชาให้ความสำคัญ กับ Digital Technology ซึ่งเป็นวิธีการในการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน</p>	

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
	โดยเฉพาะเมื่อโลกเผชิญกับการระบาดของโควิด-19 นอกจากนี้ ภาควิชารัฐศาสตร์ ยังได้ดำเนินการจัดทำเว็บไซต์เพื่อสร้าง Platform บนโลกออนไลน์สำหรับการเป็น ห้องเรียนคู่ขนานไปกับการจัดการเรียนการสอนแบบ On-site	
หลักสูตรอาจใช้แนวคิด Cross boundaries ของสาขาวิชาต่างๆ มาผสมและลด ความเป็น Silo อาทิ ควรมีกลุ่มวิชาเชิงเครื่องมือที่นิสิตต้องรู้ (กลุ่มบัญชี/กลุ่ม การเงิน/กลุ่มการลงทุน)	การจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาเลือกเสรี หลักสูตรใช้แนวคิด Cross boundaries และในส่วนของรายวิชาที่มีความซ้ำซ้อนได้มอบหมายให้คณาจารย์ ผู้รับผิดชอบที่อยู่ในต่างสาขาได้ปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชาอย่างเหมาะสมเพื่อ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน นอกจากนี้ในส่วนของวิชาศึกษาทั่วไปมีกลุ่มวิชาเชิง เครื่องมือที่นิสิตต้องรู้ และในส่วนของหลักสูตรเน้นเครื่องมือที่สำคัญคือทักษะการ เรียนรู้และการวิจัยเพื่อให้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงใน สาขาวิชาทั้งสามสาขามีวิชาเอกบังคับและเอกเลือกที่สะท้อนความต้องการของ ตลาดแรงงาน และความคาดหวังของนิสิตต่ออาชีพในอนาคต	
มศว ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีศักยภาพทางเศรษฐกิจสูง แวดล้อมด้วยทรัพยากรทาง การศึกษาจำนวนมากทั้งของ มศว และภายนอก การสร้าง Brand ในลักษณะ Metro Governance อาจตอบโจทย์มากกว่าการไม่มีภาพใดๆ - หลักสูตรมีวิชาที่เชื่อมโยงสาระความรู้เกี่ยวกับวิทยาการก้าวหน้าและเชื่อมโยง กับการนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน เช่น วิชาฝึกงาน หรือการศึกษาเฉพาะเรื่อง ทางรัฐศาสตร์ และสัมมนาประเด็นปัญหาทางรัฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ใน ส่วนนี้ควรเพิ่มเรื่อง Urban Politics เพื่อสร้างอัตลักษณ์ของหลักสูตรในฐานะ “รัฐศาสตร์ในชุมชนเมืองมหานคร” นอกจากนี้หลักสูตรยังมีวิชาการศึกษา ประเด็นปัญหาและนโยบายสาธารณะในเขตเมือง ซึ่งอาจจะเพิ่มเติมประเด็น	หลักสูตรได้ปรับคำอธิบายรายวิชาในหมวดวิชาแกน ได้แก่ วิชาสัมมนาประเด็น ปัญหาทางรัฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ตอบประเด็น Metro Governance และกระจายเป้าหมายนี้ในสาขาวิชา เช่น สาขาการเมืองการปกครอง ปรัชญาใน รายวิชาการกระจายอำนาจและการบริหารปกครองท้องถิ่น และสาขา รัฐ ประศาสนศาสตร์ ปรัชญาในรายวิชาการศึกษาประเด็นปัญหาและนโยบาย สาธารณะในเขตเมือง	

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
การศึกษาเปรียบเทียบ Urban governance/ Metropolitan Governance ในต่างประเทศ และกำหนดยุทธศาสตร์การวิจัยที่มุ่งเน้นประเด็นเกี่ยวกับการจัดความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานภาครัฐหลายระดับ		
กรรมการร่างหลักสูตรอาจนำข้อมูลอื่นมาเทียบเคียง อาทิ นิสิตที่จบไปแล้ว ได้รับเงินเดือนอยู่เท่าไร เงินเดือนเหล่านั้นถูกกำหนดอย่างไร เพื่อจำแนกให้ได้ว่า นิสิตที่จบไปเป็น Market taker หรือ Market maker ซึ่งในทางอุดมคติ สถาบันการศึกษาต้องการให้นิสิตเป็น Market maker มากกว่า เพื่อสร้างอำนาจต่อรองค่าตอบแทนจากผู้ว่าจ้าง	หลักสูตรได้เก็บรวบรวมข้อมูลก่อนการปรับปรุงหลักสูตรโดยเก็บข้อมูลจากสถานประกอบการที่รับนิสิตฝึกงานและสถานประกอบการบางส่วนที่บัณฑิตได้งานทำ โดยหลักสูตรได้นำข้อมูลเหล่านั้นมาปรับใช้เกี่ยวกับการกำหนดทักษะที่จำเป็นของบัณฑิตที่จบจากหลักสูตร ส่วนประเด็นเรื่องเงินเดือนยังไม่มีข้อมูลในส่วนนี้ ซึ่งหลักสูตรจะได้ปรับแบบสอบถามเกี่ยวกับประเด็นนี้ให้สอดคล้องกับข้อเสนอ	
อาจจะพิจารณาอาชีพที่นิสิตจบไปแล้ว อาทิ ภายใน 5 ปี หลังจบการศึกษา นิสิตมักอยู่ในภาคเอกชนมากกว่าภาครัฐหรือไม่ จากประสบการณ์นิสิตมักอยู่ในส่วนงาน Back Office อย่างงาน HR งานพิธีการของส่วนงาน หลักสูตรต้องมีวิชาด้าน HR และการสร้าง Soft Skills ให้มากขึ้น ซึ่งอาจอยู่ในวิชาเลือก หรือการบรรยายพิเศษก็ได้ แต่แนะนำว่าควรอยู่ในโครงสร้างหลักสูตร	ในสาขารัฐประศาสนศาสตร์มีวิชาที่สอนด้าน HR ปรากฏในวิชาการบริหารทุนมนุษย์ และได้เน้นการสร้าง Soft Skills มากขึ้นผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการจัดกิจกรรมในโครงการของหลักสูตรที่เน้น Soft Skills เช่น การอบรมการใช้ Excel เป็นต้น	
โครงสร้างหลักสูตรในสาขาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศมีรายวิชาในหมวดวิชาเอกบังคับจำนวนเยอะกว่าสาขาอื่นๆ และปรากฏ 1 ชุดวิชาคือ การต่างประเทศที่มี 2 วิชา ซึ่งจะทำให้เกิดความสับสน ทำให้ไม่สามารถรวมเป็นวิชาเดียวกัน นอกจากนี้ กรณีที่สาขาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศจัดทำวิชา 2 หน่วยกิตในหมวดวิชาเลือก อาจจะมีปัญหาในการบริหารจัดการหรือไม่ และอาจจะทำให้ นิสิตเกิดความสับสนหรือไม่ เมื่อเปรียบเทียบกับสาขาอื่นซึ่งเป็น 3 หน่วยกิต	สาขาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศได้ปรับโครงสร้างรายวิชาใหม่ตามข้อเสนอแนะ โดยรวมวิชาในหมวดนโยบายและนำเสนอเป็นชุดวิชา นอกจากนี้ได้ปรับจำนวนหน่วยกิตจาก 2 เป็น 3 หน่วยกิตเช่นเดียวกับสาขาอื่นๆ	

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
ในวิชาเลือก มีวิชาสัมมนามากขึ้น เป็นเรื่องที่ดี	การเน้นวิชาสัมมนาที่ปรากฏทั้งในวิชาแกน และวิชาในแต่ละสาขาเพราะเล็งเห็นความสำคัญที่จะให้นิสิตเรียนรู้ด้วยตนเองในลักษณะ Active learning เพื่อพัฒนาตนเองไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) ภายใต้กรอบคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	
จำนวน 134 หน่วยกิต อาจมากเกินไปสำหรับการเรียนรู้ของนิสิต เนื่องจากมีลักษณะเป็น Lecture-based สูง หากจำเป็นต้องมีมากกว่า 120 หน่วยกิต วิชาในปี 3-4 ควรเน้นฝึกปฏิบัติในพื้นที่ให้มาก	หลักสูตรได้ทบทวนจำนวนหน่วยกิตที่มีจำนวนเพิ่มขึ้น และได้พยายามปรับลดให้เหมาะสมตามความจำเป็นที่ต้องการขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร อย่างไรก็ตาม เนื่องจากทางมหาวิทยาลัยได้เพิ่มจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเลือกเสรี จาก 6 หน่วยกิต เพิ่มเป็น 20 หน่วยกิต ทำให้หลักสูตรทบทวนวิชาและปรับลดรายวิชาในหลักสูตรลง ซึ่งสะท้อนข้อเสนออื่นในเบื้องต้นเช่นกัน	
เพิ่มเติมรายละเอียดแผนการเรียน และใส่ข้อมูลการเปรียบเทียบหลักสูตรเก่า-ใหม่ให้ครบถ้วน ออกแบบหลักสูตรหรือรายวิชาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน วิชาที่มีจำนวนมากและหลากหลายสอดคล้องกับกระแสความสนใจทางวิชาการในแต่ละสาขาทางรัฐศาสตร์	หลักสูตรได้เพิ่มเติมรายละเอียดการเปรียบเทียบหลักสูตรเก่า-ใหม่ตามข้อเสนอแนะ	
หลักสูตรมีรายวิชาฝึกงาน และการศึกษาเฉพาะเรื่องทางรัฐศาสตร์ให้นิสิตเลือกเรียน จำนวน 3 หน่วยกิต ที่สะท้อนการเป็นหลักสูตรที่มีความร่วมมือกับสถานประกอบการ/หน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต แต่อาจจะเพิ่มเติมกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อจะได้เห็นรายละเอียด	หลักสูตรได้มีแบบประเมินที่ให้หน่วยงานที่รับนิสิตเข้าฝึกงานทำการประเมินความรู้และทักษะของนิสิตฝึกงานเพื่อนำมาปรับในการทบทวนการจัดการเรียนการสอนและการปรับปรุงหลักสูตร และมีแบบสอบถามเพิ่มเติมสำหรับกรณีที่ต้องการผลการปรับปรุงหลักสูตรแยกต่างหากเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ต้องการพิจารณาในบางประเด็น และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีการเก็บข้อมูลหน่วยงาน	

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
การฝึกปฏิบัติงานของนิสิต และร่วมกันกับหน่วยงานเหล่านั้นเพื่อจะได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับระดับความสามารถของนิสิต	เหล่านี้สำหรับเป็นข้อมูลในการประสานขอความร่วมมือ รวมทั้งเป็นฐานข้อมูลสำหรับนิสิตรุ่นต่อไปที่ต้องการทราบชื่อหน่วยงานที่รับนิสิตฝึกงาน	
การจัดการเรียนการสอน		
การจัดการเรียนการสอนในวิชาวิจัยควรให้เป็นการเรียนของชั้นปีที่ 3	ได้ดำเนินการปรับตามข้อเสนอแนะ	
วิชาในสาขาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศซึ่งพบว่า มีวิชาเกี่ยวกับนโยบายต่างประเทศหลายวิชา ควรจัดการสอนเป็น module หรือ area/ approach เพื่อจัดระเบียบรายวิชา และวิชาที่เกี่ยวกับความมั่นคงสามารถตั้งขึ้นมาสร้างเอกลักษณ์ของหลักสูตรได้ และความโดดเด่นของรายวิชาจำเป็นต้องชัดเจนตั้งแต่ต้น เช่น ถ้าจะเน้นความมั่นคงนิสิตก็ควรทราบล่วงหน้า	ได้ปรับตามข้อเสนอแนะ ดังปรากฏในชุดวิชาของสาขาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศใหม่ นอกจากนี้ยังได้นำชุดวิชานี้เพื่อสะท้อนเอกลักษณ์ของสาขาที่โดดเด่น ซึ่งจะพบว่าสาขาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศมุ่งเน้นประเด็นสำคัญคือ นโยบาย เทคโนโลยีดิจิทัล และการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งเป็นอัตลักษณ์สำคัญของหลักสูตร และยังมีความโดดเด่นที่ประเด็นเรื่อง ความมั่นคง ซึ่งเป็นลักษณะเฉพาะของสาขาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของ มศว เนื่องจากคณาจารย์ผู้สอนที่หลักสูตรรับเข้าในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา ให้ความสำคัญกับประเด็นด้านความมั่นคง เพื่อพัฒนาสาขาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศที่บ่งชี้เอกลักษณ์นี้	
ภาษาอังกฤษควรย้ายมาเป็นปีต้นๆ แทนการเรียนในปีที่ 3 และเปิดการจัดการเรียนการสอนแบบ bilingual บางวิชา อาจารย์สอน 2 ภาษา โดยบรรยายเป็นภาษาไทย แต่เอกสาร/สอบ/ทำรายงานเป็นภาษาอังกฤษเพื่อเสริมทักษะด้านภาษา	ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีวิชาที่เน้นทักษะด้านภาษาอังกฤษ และวิชาภาษาอังกฤษสำหรับรัฐศาสตร์ซึ่งได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ในวิชาต่างๆ หลักสูตรจะได้ปรับให้ผู้สอนมอบหมายงาน/เอกสารการสอนเป็นภาษาอังกฤษอย่างน้อย 1 ชั้นตลอดภาคการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะด้านนี้ตามข้อเสนอแนะ	

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>กรณีที่หลักสูตรมีวิชาเลือกเสรี 20 หน่วยกิต กรณีนี้ได้รวมวิชาโทไว้ด้วยหรือไม่ เพราะไม่ปรากฏวิชาโทในร่างหลักสูตร</p>	<p>ส่วนนี้ได้มีการยกเลิกวิชาโท เนื่องจากเดิมวิชาโทมีจำนวน 12 หน่วยกิต และวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรีมีจำนวน 6 หน่วยกิต แต่เมื่อเพิ่มหน่วยกิตหมวดเลือกเสรีตามนโยบายของมหาวิทยาลัยเป็น 20 หน่วยกิต ซึ่งเป็นการเพิ่มจากของเดิมถึง 14 หน่วยกิตนั้น การมีวิชาโทจะทำให้จำนวนหน่วยกิตของหลักสูตรเพิ่มขึ้นมาก อย่างไรก็ตาม นิสิตยังสามารถใช้จำนวนหน่วยกิตในวิชาเลือกเสรีลงเรียนนอกเหนือจากรายวิชาที่สาขาที่นิสิตสังกัดกำหนดให้เรียนซึ่งถือเป็นการเปิดกว้างให้นิสิตเลือกตามความสนใจได้โดยเสรี ส่วนกรณีนิสิตหลักสูตรอื่นๆ ที่เคยเรียนในวิชาโทของหลักสูตร ทางหลักสูตรได้จัดทำชุดวิชา “รัฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน” จำนวน 6 หน่วยกิต เพื่อเก็บรายวิชาสำคัญของทางหลักสูตรเทียบเคียงวิชาโทเดิมที่เคยเปิดให้นิสิตนอกหลักสูตรลงเรียนเป็นการเฉพาะ ทั้งนี้เป็นไปตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย</p>	
<p>การประเมินผลอาจไม่ต้องเน้นเรื่องการจำแนกโดยละเอียดจาก A-F อาจเน้นในเรื่องการวัด Competency ให้มากขึ้น (อาจเป็น “ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน”) อาจตอบโจทย์กลุ่มวิชาได้ดีกว่าออกเกร็ดในเชิงจำแนก</p>		<p>หลักสูตรไม่ได้ปรับในส่วนนี้ สาเหตุสำคัญเนื่องจากหลักสูตรยังเห็นความจำเป็นสำหรับการวัดประเมินผลโดยละเอียดเพื่อสะท้อนประสิทธิภาพการเรียนโดยละเอียดมากกว่า แต่ได้ปรับให้มีวิธีการดังกล่าวเพื่อเป็นจุดเริ่มต้นของการทดลองวิธีการนี้ ในรายวิชาที่วัดประเมินผลในเชิงการบูรณาการศาสตร์ด้านรัฐศาสตร์แบบองค์รวม ผ่านรายวิชา รัฐ 401 สัมมนาประเด็นทางรัฐศาสตร์เพื่อการ</p>

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
		พัฒนาที่ยั่งยืนที่กำหนดให้มีการประเมินตามข้อเสนอ
หลักสูตรควรมี Track พิเศษให้แก่บัณฑิตที่มีความสามารถสูง ซึ่งหลักสูตรอาจกำหนดให้นักศึกษามีศักยภาพสูงในระดับ Top 20% ของหลักสูตร สามารถเลือกรเรียนในลักษณะ Project หรือ Research ได้ เพื่อจูงใจให้นักศึกษที่มีความสามารถสูงได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติ และอาจสร้างแรงจูงใจให้ศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาโดยใช้มาตรการทุนการศึกษา หรือเทียบโอนหน่วยกิตบางวิชา		หลักสูตรไม่ได้จัด Track พิเศษที่ชัดเจน แต่มีนโยบายเกี่ยวกับการเข้าเรียนต่อในระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาที่อยู่ภายในภาควิชาในหลักสูตร 4+1 ซึ่งกรณีนี้ยังคงเน้นในกลุ่มที่มีความสนใจเป็นพิเศษโดยไม่ได้กำหนดเกี่ยวกับระดับคะแนนไว้ และได้ปรับวิชาในหลักสูตรปริญญาตรีให้นักศึกษาสามารถเทียบโอนได้ในกรณีสนใจในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของบางสาขาที่สามารถเทียบโอนกันได้ ส่วนกรณีการทำ Research หลักสูตรได้ใช้เป็นหนึ่งแนวทางเลือกสำหรับการศึกษาในหลักสูตรผ่านวิชา รัฐ 472 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางรัฐศาสตร์ ซึ่งอยู่ในหมวดวิชาฝึกงานหรือการศึกษาเฉพาะเรื่องทางรัฐศาสตร์
- หลักสูตรมีการจัดการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นและเหมาะสมกับการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล เพื่อให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 และกรอบการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม เป็นต้น	หลักสูตรได้ปรับปรุงหลักสูตรภายใต้บริบทโลกแห่งศตวรรษที่ 21 โดยเน้นความสำคัญเกี่ยวกับ governance เป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs), และ เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นสำคัญ โดยการกำหนด	

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>- หลักสูตรมีการส่งเสริมการบูรณาการการวิจัยกับการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยแก่ผู้เรียนที่นำไปสู่การร่วมสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมให้กับประเทศและในโลกอนาคต</p> <p>- หลักสูตรมีการบูรณาการการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของสังคม และเรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม</p> <p>- การจัดระบบการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างศักยภาพด้านศิลปวัฒนธรรมของผู้เรียน โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ผสมผสานกับทักษะทางศิลปะ ระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้ และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในวิชาชีพและเป็นทักษะชีวิตต่อไป เช่นวิชาพุทธบริหาร อาจพิจารณาเกี่ยวกับ “Organizational Culture and Public Administration” และ Culture and Public Administration เพิ่มเติม</p>	<p>จุดเน้นเหล่านี้ได้อยู่ภายใต้โจทย์ร่วมกันของแนวนโยบายการณโลก และปัจจัยภายใน รวมถึงยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายการศึกษาาระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัย คณะ และปรัชญาของหลักสูตร</p>	
คำอธิบายรายวิชา		
<p>กรณีรายวิชาแกนมีวิชาที่เน้นประเด็นความยั่งยืนซึ่งน่าสนใจและเป็นประโยชน์ในภาพรวม อย่างไรก็ตาม ในส่วนวิชาแกนที่เรียนด้วยกันทั้ง 3 สาขาวิชาเอก มีวิชา คณิตศาสตร์และวิจัยซ้ำซ้อนกับวิชาทักษะการค้นคว้า รวมถึงวิชาวิธีวิทยาทางรัฐศาสตร์ และในสาขาการเมืองการปกครองที่มีวิชา methodology กรณีนี้หลักสูตรต้องการเน้นย้ำทักษะในเชิงวิชาการ</p>	<p>หลักสูตรมีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในหลายมิติที่ต้องการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์การวิจัยแก่บัณฑิตของหลักสูตร ทั้งนี้เป็นไปตาม ความคาดหวัง และเป้าหมายที่ต้องการผลิตบัณฑิตที่มีเครื่องมือในการเรียนรู้ ตลอดชีวิต</p>	

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
ปรับปรุงรายวิชาบางรายวิชาที่อาจจะมีเนื้อหาบางส่วนที่ซ้ำซ้อนกัน เพื่อสร้างความแตกต่าง	หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ เช่น กรณีวิชาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ซึ่งได้ทำให้มีความแตกต่างและจุดเน้นที่ชัดเจน	
วิชาที่เกี่ยวกับภาษาคอนข้างเยอะในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป แต่วิชาแกนมีภาษาอังกฤษอีก 2 วิชา เป็นข้อสังเกตว่า นิสิตมีความจำเป็นต้องเรียนในหมวดวิชาภาษาเยอะมากเพียงใด	หลักสูตรได้ลดวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรลงเหลือเพียง 1 วิชาตามข้อเสนอแนะ	
แนะนำให้เพิ่มคำอธิบายรายวิชาให้มีความละเอียดมากขึ้น ในกรณีที่คำอธิบายบางรายวิชายังมีรายละเอียดน้อย	หลักสูตรได้เพิ่มคำอธิบายรายวิชาโดยลงรายละเอียดที่ชัดเจนในบางรายวิชาตามข้อเสนอแนะ	
คำอธิบายรายวิชา ต้องเขียน baseline vocabulary ว่าต้องมีคำที่นิสิตจะต้องรู้	หลักสูตรจะได้ดำเนินการให้รายวิชาที่พร้อมในการสร้าง baseline vocabulary และจะได้ผลักดันให้มีการดำเนินการที่เหมาะสม โดยจะแนะนำให้เป็นกิจกรรมหนึ่งที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมของนิสิตที่จะนำเสนอ baseline vocabulary ของรายวิชาตามข้อเสนอแนะ	
<p>หลักสูตรได้เน้นกรอบคิด Governance ซึ่งเป็นสาระสำคัญที่สะท้อนอัตลักษณ์หลักสูตร อย่างไรก็ตาม ควรปรับชื่อวิชาภาษาไทยที่ปรากฏแนวคิดนี้ให้เหมือนกัน</p> <p>หลักสูตรมีวิชาที่ใช้คำว่า “social enterprise” แต่คำไทยยังแตกต่างกัน ควรปรับให้เหมือนกัน</p> <p>คำอธิบายรายวิชาแกน วิชาการบริหารปกครองและระบบราชการ (Public Governance and Bureaucracy) ซึ่งภาษาไทยและภาษาอังกฤษไม่เท่ากัน และควรเพิ่มมิติในคำอธิบายของคำว่า “governance” ในส่วนคำอธิบาย “ประชาชน”</p>	<p>หลักสูตรได้ปรับคำว่า “Governance” โดยใช้ภาษาไทยว่า “การบริหารปกครอง” ให้สอดคล้องกันทั้งหลักสูตร รวมถึงในรายวิชาที่ได้ให้คำแนะนำซึ่งได้ปรับตามความเหมาะสมตามที่เสนอแนะ ยกเว้นบางส่วน เช่นวิชาในสาขาการเมืองการปกครอง ในรายวิชาความคิดทางการเมืองตะวันตก (Western Political Thoughts) และวิชาความคิดทางการเมืองในโลกตะวันออก (Eastern Political Thoughts) ที่เสนอให้ตัด “s” เนื่องจากผู้สอนได้ให้ข้อมูลเพิ่มเติมว่า การนำเสนอแนวคิดทางการเมืองของนักคิดในสองวิชานี้มีความแตกต่างหลากหลาย ไม่ได้เน้นเฉพาะการสรุปเป็นภาพรวม แต่นำเสนอเน้นสาระสำคัญในความคิดของแต่ละนักคิดจึง</p>	

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>ที่ไม่เฉพาะการเป็นผู้รับบริการจากรัฐ แต่เป็น partner ด้วย (public sector + private sector + third sector / civil society organizations (CSOs) องค์กรภาคประชาสังคม)</p> <p>รายวิชาความคิดทางการเมืองตะวันตก (Western Political Thoughts) และวิชาความคิดทางการเมืองในโลกตะวันออก (Eastern Political Thoughts) เสนอให้ตัด “s” เพราะถือว่าเป็นกระแสดคิดในโลก “ตะวันตก/ออก” รวมกัน หรืออ้างอิงจากชื่อรายวิชาแบบเดียวกันที่เปิดในมหาวิทยาลัยอื่น ๆ โลก</p> <p>วิชาทฤษฎีการเมืองสมัยใหม่และทางเลือก (Modern Political Theory and Alternatives) เสนอให้เปลี่ยนเป็น “Modern and Alternative Political Theory” แทน</p> <p>วิชาการเปรียบเทียบวิธีวิจัยทางรัฐศาสตร์</p> <p>“การนิยามปัญหาการวิจัยทางรัฐศาสตร์ การออกแบบ” คำอธิบายตกไป น่าจะเป็น “...การออกแบบการวิจัย” (research design)</p> <p>วิชาการภาวะผู้นำกับพันธกิจเพื่อสังคม (Leadership and Social Engagement) กรณีนี้แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพันธกิจเพื่อสังคม คำว่า “พันธกิจ” = mission, พันธกิจเพื่อสังคม = social mission, social engagement น่าจะมีนัยถึงบทบาทของผู้นำในการจัดการนวัตกรรมทางสังคม (social innovation) และ innovative leadership = ภาวะผู้นำที่เกิดจากบทบาทในการริเริ่มนวัตกรรมการจัดการประเด็นสาธารณะ</p> <p>การเมืองและการบริหารยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Politics and Strategic Management for Sustainable Development) คำอธิบายรายวิชา</p>	<p>ขอสงวนในส่วนนี้ไว้ แต่จะได้อธิบายในการประชุมนิเทศวิชาทุกครั้งเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับประเด็นนี้</p>	

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>ที่ว่า “การบูรณาการความรู้และทักษะต่าง ๆ ทางรัฐศาสตร์ โดยเน้นให้ผู้เรียนจากทั้ง 3 สาขาแลกเปลี่ยนองค์ความรู้กันผ่านประเด็นการศึกษา” อาจพิจารณาเพิ่ม “แนวคิดเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ” (Sustainable Development Goals: SDGs) และอาจปรับเป็น “การวิเคราะห์กรณีศึกษาโดยบูรณาการมิติทางการเมืองการปกครอง การบริหาร และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ” (problem-based learning)</p> <p>วิชาการจัดการปกครองเปรียบเทียบ (Comparative Governance) มีข้อสังเกต เป็นวิชาที่ “ล้า” เห็นได้จากคำสำคัญในคำอธิบายรายวิชา เช่น “บทบาทหน้าที่ของการบริหารจัดการปกครอง” เป็นต้น ควรปรับคำที่ใช้ในชื่อวิชาให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา กรณีคำว่า “การจัดการปกครอง” “การบริหารจัดการปกครอง”</p> <p>วิธระบอบรัฐธรรมนูญกับการเมืองภาคประชาชน (Constitutionalism and People’s Politics) ควรเพิ่มเติมแนวคิดรัฐธรรมนูญนิยมใหม่ (new constitutionalism) และ การเมืองในมิติข้อพิพาททางรัฐธรรมนูญ (constitutional politics)</p> <p>วิชาการกระจายอำนาจและการจัดการปกครองท้องถิ่น (Decentralization and Local Governance) ควรพิจารณาลักษณะของคำต่อไปนี้ประกอบการปรับปรุง ได้แก่ local self-government (การปกครองตนเองของท้องถิ่น) local democracy (ประชาธิปไตยท้องถิ่น) และ local governance (การจัดการปกครองท้องถิ่น)</p>		

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>วิชานวัตกรรมนโยบายและการจัดการภาครัฐ (Policy and Management Innovation) อาจพิจารณา Policy Innovation and Public Management = นวัตกรรมนโยบายและการจัดการภาครัฐ</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำอธิบายรายวิชาไม่ปรากฏคำว่า “นวัตกรรมนโยบายสาธารณะ” (policy innovation) - นวัตกรรมบริการสาธารณะ (public service innovation) - นวัตกรรมการบริหารงานภาครัฐ (public sector innovation) <p>วิชานโยบายและการจัดการภาครัฐเปรียบเทียบ (Comparative Public Policy and Management) อาจพิจารณาในประเด็นทฤษฎีและกรอบการวิเคราะห์ในการศึกษารัฐประศาสนศาสตร์เปรียบเทียบ (comparative public administration) และ Post-NPM / NPM failure</p> <p>วิชาการจัดการเครือข่ายในกิจการสาธารณะ (Network Management in Public Affairs) อาจพิจารณา multi-level governance = เครือข่ายตัวแสดงหลากหลายระดับ = ท้องถิ่น + ภูมิภาค + ระดับชาติ + ระหว่างประเทศ</p> <p>วิชาทฤษฎีและแนวทางการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ (Theories and Study Approaches in International Relations) เสนอให้เปลี่ยนเป็น “Theories and Approaches in International Relations” แทน</p> <p>วิชาองค์การระหว่างประเทศกับธรรมาภิบาลโลก (International Organizations and Global Governance) เมื่อพิจารณาจากคำอธิบายรายวิชาเป็นเรื่อง “โครงสร้างและกลไกเชิงสถาบัน” มากกว่าเรื่องระบบกำกับควบคุมความโปร่งใสและจริยธรรมของรัฐในประเทศต่าง ๆ จึงเสนอให้ปรับคำในชื่อ</p>		

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>รายวิชาเป็น “โลกาภิบาล” แทน น่าจะเข้าใจได้ดีกว่า “ธรรมาภิบาลโลก” (Global Good Governance)</p> <p>วิชานโยบายต่างประเทศของสหรัฐอเมริกา (United States Foreign Policy) เสนอให้เปลี่ยนแปลงเป็น “U.S.” หรือ “American” แทน</p> <p>วิชานโยบายต่างประเทศของจีน (Chinese Foreign Policy) เสนอให้เปลี่ยนแปลงเป็น “ชื่อประเทศ” “China’s” แทน</p> <p>วิชานโยบายต่างประเทศของอินเดีย (Indian Foreign Policy) เสนอให้เปลี่ยนแปลงเป็น “India’s” แทน</p> <p>วิชานโยบายต่างประเทศของไทยสมัยใหม่ (Modern Thai Foreign Policy) ตรวจสอบชื่อวิชาให้ตรงกัน เพราะบางอันไม่มีคำว่า “Modern” นำหน้า</p>		
การวัดและการสำเร็จการศึกษา		
<p>หลักสูตรมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษาสู่การปฏิบัติ พ.ศ.2561 ข้อ 1 และทิศทางการผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ ความจำเป็นของสังคม ชุมชน ภาครัฐ ภาคเอกชน และประเทศ และมีเนื้อหาสาระเหมาะสมกับการศึกษาระดับอุดมศึกษาแบบบูรณาการ ซึ่งตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และนำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทจริงได้ ดังปรากฏในวัตถุประสงค์</p> <p>- หลักสูตรกำหนดผลลัพธ์ด้านผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ตามวิสัยทัศน์และจุดเน้นของหลักสูตร ได้แก่ การเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และพลเมืองที่เข้มแข็งซึ่งกำหนดในมาตรฐานอุดมศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรแต่ละชั้นปี สอดคล้องกับแผนที่</p>	<p>การวัดและการสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา ข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย และคณะ สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร และได้แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) การกำหนดให้ใช้เกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน มีการทวนมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ทุกภาคการศึกษา และจะได้แจ้งผู้สอนให้เพิ่มเติมการประเมินจากโครงการในการสร้างเนื้อหาสื่อดิจิทัล และความหลากหลายเกี่ยวกับกลยุทธ์การทวนสอบผลสัมฤทธิ์และเครื่องมือทวนสอบตามข้อเสนอแนะ</p>	

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลลัพธ์ที่คาดหวังแต่ละชั้นปีสอดคล้องกับแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) - การประเมินสอดคล้องกับคุณลักษณะพิเศษของนิสิตและสมรรถนะของหลักสูตรที่กำหนดไว้ โดยมีการกำหนดให้ใช้เกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน และมีการทวนมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ - ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในประเด็นนี้คือ อาจจะระบุการประเมินจากโครงการในการสร้างเนื้อหาสื่อดิจิทัลเพิ่มเติม และเพิ่มความชัดเจนและหลากหลายเกี่ยวกับกลยุทธ์การทวนสอบผลสัมฤทธิ์และเครื่องมือทวนสอบ 		
ข้อเสนอแนะอื่นๆ		
<p>ปรัชญาหลักสูตรสั้นลงมากเมื่อเทียบกับหลักสูตรเก่า แต่วัตถุประสงค์มุ่งเน้นที่ตลาดแรงงาน มุ่งผลิตบัณฑิต อาจจะไม่สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร ให้ลองพิจารณาในกรณีนี้</p>	<p>หลักสูตรได้ดำเนินการปรับในส่วนนี้ให้สอดคล้องตามข้อเสนอแนะ</p>	
<p>หลักสูตรควรเพิ่มเรื่องการพัฒนาตนเอง การใช้ชีวิต มีอาวุธ มีความรู้ มี critical mind</p>	<p>หลักสูตรจะได้วางแผนแนวทางสำหรับกรณีนี้เพื่อให้ผู้สอนปรับใช้ และติดตามความก้าวหน้าในแต่ละรอบการประเมินหลักสูตรในการวัดผลการพัฒนาตนเอง การใช้ชีวิต มีอาวุธ มีความรู้ มี critical mind ตามที่ได้มีการเสนอแนะ</p>	
<p>หลักสูตรยังขาดอัตลักษณ์ของตนเอง ควรทำ voice of customers hearing ให้ละเอียดก่อนการปรับปรุงหลักสูตรต้องมาจากทุกกลุ่มลูกค้า</p>	<p>หลักสูตรได้ดำเนินการส่วนนี้ก่อนจัดทำร่างหลักสูตร โดยสรุปจัดร่วมกัน ที่สำคัญคือ กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มเห็นร่วมกันในการพัฒนาทักษะ Soft skills ซึ่ง</p>	

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
	<p>ได้จัดทำในส่วนนี้โดยสะท้อนและกระจายลงในแต่ละรายวิชา อย่างไรก็ตาม ได้ปรับปรุงให้ตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์ชัดเจนมากยิ่งขึ้นทั้งที่ปรากฏในการกำหนดทักษะต่าง ๆ คำอธิบายรายวิชา รวมถึงแผนการจัดการเรียนการสอนตามข้อเสนอแนะ</p>	

แบบฟอร์มการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)

โครงสร้างหลักสูตร

ความเห็นและข้อเสนอแนะ

กรณีเรื่อง uniqueness สำคัญมากๆ หลักสูตรต้องดึงส่วนนี้ขึ้นมาให้ชัดเจนว่าจะสร้างความโดดเด่นอย่างไร หากเมื่อเทียบกับกรณีหลักสูตรของหลักสูตรของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ในส่วนของโครงสร้าง : 5 ปี จบตรี-โท /ภาษาอังกฤษ/content

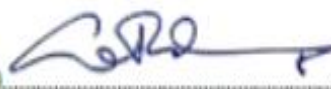
และกรณีความซ้ำซ้อนของวิชา เช่น วิชาวิจัย ซึ่งมีอยู่หลายวิชาที่ปรากฏในหลักสูตร ควรเปลี่ยนชื่อวิชาเพื่อสะท้อนคำอธิบายรายวิชาและทำให้เห็นความแตกต่างและไม่ซ้ำซ้อนกัน

การจัดการเรียนการสอน

ความเห็นและข้อเสนอแนะ

กรณีวิชาการคิดอ่านและเขียนอย่างมีวิจารณญาณ ควรเริ่มเรียนตั้งแต่ชั้นปีต้นๆ และในส่วนของวิชาวิจัยควรให้เรียนในชั้นปีที่ 3 ส่วนในสาขาวิชาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศมีวิชาที่เป็นสาขาสำคัญเกี่ยวกับนโยบายต่างประเทศหลายวิชา อาจจัดเป็น module ได้ หรือจัดเป็น area/ approach เพื่อจัดระเบียบรายละวิชา นอกจากนี้ ในสาขาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศยังมีวิชาที่เกี่ยวกับด้านความมั่นคงที่สามารถดึงขึ้นมาทำเป็น uniqueness ของหลักสูตรได้ และกรณีความโดดเด่นของวิชาจำเป็นต้องชัดเจนตั้งแต่ต้น เช่น ถ้าจะเน้นความมั่นคงนิสิตก็ควรทราบล่วงหน้า

นอกจากนี้กรณีวิชาภาษาอังกฤษ อาจจะย้ายมาเป็นปีต้นๆ แทนที่จะเรียนในปีที่ 3 และการเปิดการจัดการเรียนการสอนแบบ bilingual บางวิชา อาจารย์สอน 2 ภาษา lecture เป็นภาษาไทย แต่เอกสาร/สอน/ทำรายงาน เป็นภาษาอังกฤษ ก็เป็นวิชาการที่น่าจะได้ปรับมาใช้เพื่อเสริมทักษะด้านภาษา

(ลงชื่อ) 

(รศ.ดร.ชวินท์ทิรา ณ ถลาง)

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

แบบฟอร์มการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)

โครงสร้างหลักสูตร

ความเห็นและข้อเสนอแนะ

กรณีวิชาเอกบังคับ พบว่า ในส่วนของสาขาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศมีรายวิชาในหมวดนี้เยอะมากเมื่อเทียบกับอีกสองสาขาที่เหลือ นอกจากนี้ยังปรากฏ 1 ชุดวิชา: การต่างประเทศไทยที่มี 2 วิชาปรากฏในชุดวิชานี้ ทำให้ไม่สามารถรวมเป็นวิชาเดียวกันได้ นอกจากนี้ การมีชุดวิชาแบบนี้อาจจะทำให้เกิดความสับสนได้

อย่างไรก็ตาม ในส่วนของวิชาเลือก มีวิชาสัมมนามากขึ้นซึ่งเป็นเรื่องที่ดี นอกจากนี้ มีข้อสังเกตอีกว่า วิชาเลือกของสาขาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเหลือ 2 หน่วยกิต ซึ่งอาจจะมีปัญหาเรื่องการบริหารจัดการหรือไม่ และอาจจะทำให้เกิดความสับสนหรือไม่ กรณีที่นิสิตจากภาคอื่นที่มาขอลงเรียนวิชาในสาขาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศจะสับสนหรือไม่ โดยเมื่อเปรียบเทียบกับอีกสองสาขาที่วิชาเลือกเป็น 3 หน่วยกิต

การจัดการเรียนการสอน

ความเห็นและข้อเสนอแนะ

การที่หลักสูตรได้เพิ่มหน่วยกิตและวิชาบังคับมากขึ้น อาจจะประสบกับปัญหาใจหายความต้องการของผู้เรียนที่ต้องการให้มีวิชาเลือกเสรีมากขึ้น วิชาบังคับน้อยลง นอกจากนี้กรณีหมวดวิชาเลือกเสรี มีด้วยกัน 20 หน่วยกิต กรณีนี้หลักสูตรได้ร่วมวิชาโทไว้ด้วยหรือไม่ เพราะไม่ปรากฏวิชาโทในร่างหลักสูตร ซึ่งกรณีวิชาโทของคณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิชาโทจะไปรวมไว้ในหมวดวิชาเอก และในส่วนวิชาเลือกเสรี ไม่ได้ปล่อยให้นิสิตเลือกเองได้อย่างอิสระ

คำอธิบายรายวิชา

ความเห็นและข้อเสนอแนะ

ในส่วนของรายวิชาต่าง ๆ กรณีวิชาแกนมีวิชาที่เน้นประเด็นความยั่งยืน ซึ่งเป็นประเด็นที่น่าสนใจและเห็นว่าจะเป็นประโยชน์ในภาพรวม อย่างไรก็ตาม ในส่วนของวิชาแกนที่เรียนร่วมกันหมดทั้ง 3 สาขาวิชาเอก มีวิชาการค้นคว้าและการวิจัยที่ซ้ำซ้อนกับวิชาทักษะการค้นคว้า และอีกหนึ่งวิชาที่มีลักษณะซ้ำซ้อนคือ วิชาวิธีวิทยาทางรัฐศาสตร์ ในส่วนของสาขาการเมืองการปกครองมีวิชาที่เป็น methodology อีก 1 วิชา กรณีนี้ต้องหลักสูตรต้องการเน้นย้ำให้นิสิตมีทักษะในเชิงวิชาการ และพบว่า มีวิชาที่เกี่ยวข้องกับ

ภาษาค่อนข้างเยาะในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป แต่ในวิชาแกนของหลักสูตรยังปรากฏวิชาภาษาอังกฤษอีก 2 วิชา ซึ่งเป็นข้อสังเกตว่า ผลิตมีความจำเป็นที่ต้องเรียนในหมวดวิชาภาษาเยาะมากเพียงใด และแนะนำเพิ่มเติมให้เพิ่มคำอธิบายรายวิชาที่พบว่า บางรายวิชาคำอธิบายรายวิชายังมีรายละเอียดน้อย

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ความเห็นและข้อเสนอแนะ

ปรัชญาหลักสูตรสั้นลงมากเมื่อเทียบกับหลักสูตรเก่า แต่วัตถุประสงค์มุ่งเน้นไปที่ตลาดแรงงาน มุ่งผลิตบัณฑิต ซึ่งอาจจะไม่สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร ให้หลักสูตรลองพิจารณาในกรณีนี้ และหลักสูตรควรเพิ่มเรื่องการพัฒนาตนเอง การใช้ชีวิต มีอาวุธมีความรู้ มี critical mind

(ลงชื่อ)



(ผ.ศ.ดร.ธีรินทร์ สุทธิกุล)

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

แบบฟอร์มการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)

โครงสร้างหลักสูตร

ความเข้มและชื่อเสนอแนะ

หลักสูตรต้องคำนึงถึงการสร้าง Brand ของหลักสูตร ให้เกิด positive impression หรือ ภาพจำทางสังคมในทางบวก อาทิ เมื่อนึกถึงรัฐศาสตร์ มศว สังคมนึกถึงภาพอะไร คำถามนี้คือคำถามกลุ่มเดียวกันกับการสร้างลักษณะจำเพาะ (Uniqueness) ของหลักสูตรที่บ่งบอกถึงความเป็น มศว ที่แตกต่างอย่างเด่นชัดจากหลักสูตรรัฐศาสตร์ของสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ซึ่งเท่าที่ปรากฏอยู่ในร่างหลักสูตร ยังไม่อาจจำแนกความแตกต่างได้อย่างชัดเจนและโดดเด่นเพียงพอ และหลักสูตรยังมีลักษณะเป็น Supply-Driven อย่างมาก (ควรใส่วิชาที่นิสิตต้องรู้และต้องใช้เป็นเครื่องมือในการสร้างศักยภาพการแข่งขัน)

หลักสูตรยังมีเรื่องของ Digitality น้อยมากในหลักสูตร ซึ่งขณะนี้ สังคมกำลังมุ่งสู่ digital อย่างเข้มข้นด้วยระบบ Blockchain และ Fin Tech ซึ่งเกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการผลิตบัณฑิตโดยตรง แต่ยังไม่มีการบูรณาการ Digital Literacy ที่มากเพียงพอในการรองรับการเรียนรู้ผ่าน Platform บนโลกออนไลน์ ตัวอย่างวิชาที่อาจนำไปบรรจุในหลักสูตรได้ อาทิ Cyber Politics/ Cyber Governance/ Digital Governance/ Social Mediatology/ Cyber Political Movement เป็นต้น

หลักสูตรอาจใช้แนวคิดแบบ Crossboundaries ของสาขาวิชาต่าง ๆ มาผสมลงในหลักสูตร และลดความเป็น Silo ในหลักสูตรลง อาทิ ควรเพิ่มกลุ่มวิชาเชิงเครื่องมือที่นิสิตต้องรู้ (กลุ่มบัญชี/ กลุ่มการเงิน/ กลุ่มการลงทุน) ซึ่งตอนนี้เกี่ยวข้องกับการระดมทุนทางการเงินในลักษณะ Cloud Computing มากขึ้นเรื่อย ๆ และปรากฏชัดเจนในต่างประเทศ

มศว ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีศักยภาพทางเศรษฐกิจสูง แวดล้อมด้วยทรัพยากรทางการศึกษาจำนวนมากทั้งของ มศว เอง และภายนอก มศว การสร้าง Brand ในลักษณะ Metro Governance อาจตอบโจทย์มากกว่า การไม่มีภาพใด ๆ

นอกจากนั้น กรรมการร่างหลักสูตรอาจนำข้อมูลอื่นมาเทียบเคียง อาทิ นิสิตที่จบไปแล้วได้รับเงินเดือนอยู่เท่าไร เงินเดือนเหล่านั้นถูกกำหนดอย่างไร เพื่อจำแนกให้ได้ว่า นิสิตที่จบไปเป็น Market taker หรือ Market maker ซึ่งในทางอุดมคติ สถาบันการศึกษาต้องการให้นิสิตเป็น Market maker มากกว่า เพื่อสร้างให้นิสิตมีอำนาจต่อรองค่าตอบแทนจากผู้จ้างทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

นอกจากนั้น อาจพิจารณาอาชีพที่นิสิตจบไปแล้ว อาทิ ภายใน 5 ปี หลังจบการศึกษา นิสิตมักอยู่ในภาคเอกชนมากกว่าภาคราชการหรือไม่ ถ้าใช่ นิสิตส่วนใหญ่อยู่ในส่วนงานใด จากประสบการณ์ของผม นิสิตมักจะอยู่ในส่วนของ Back Office อย่างงาน HR งานพิธีการของส่วนงาน ดังนั้น หลักสูตรต้องมีวิชาด้าน HR และการสร้าง Soft Skills ให้มากขึ้น ซึ่งอาจอยู่ในรูปของวิชาเลือก หรือการบรรยายพิเศษ ก็ได้ แต่แนะนำว่า ควรอยู่ในโครงสร้างหลักสูตร และการวัดผลประเมินผลอาจไม่ต้องเน้นเรื่องการจำแนกโดยละเอียดจาก A-F อาจเน้นในเรื่องการวัด Competency ให้มากขึ้น (ผลอาจเป็น "ผ่าน" หรือ "ไม่ผ่าน" อาจตอบโจทย์กลุ่มวิชาเหล่านี้ได้ดีกว่าออกเกรดในเชิงจำแนก

①

หลักสูตรควรมี Track พิเศษให้แก่บัณฑิตที่มีความสามารถสูง (Talented Learners) ซึ่งหลักสูตร อาจกำหนดให้นักศึกษามีศักยภาพสูงในระดับ Top 20% ของหลักสูตร สามารถเลือกเรียนในลักษณะ Project หรือ Research ได้ (ใช้ model คล้ายกับ ปริญญาโท-เอก by research/ by project) เพื่อจะ ให้นักศึกษามีความสามารถสูงได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติจริง และอาจสร้างแรงจูงใจให้ศึกษาต่อในระดับ บัณฑิตศึกษาโดยใช้มาตรการทุนการศึกษา หรือเทียบโอนหน่วยกิตบางวิชา

การจัดการเรียนการสอน

ความเห็นและข้อเสนอแนะ

จำนวน 134 หน่วยกิต อาจมากเกินไปสำหรับการเรียนรู้ของนิสิต เนื่องจาก 134 หน่วยกิต มี ลักษณะเป็น Lecture – based สูง ซึ่งหากเป็นเช่นนี้ นิสิตอาจเลือกไปศึกษาเองจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ อาทิ youtube twitter หรือหลักสูตรออนไลน์ต่าง ๆ หากจำเป็นต้องมากกว่า 120 หน่วยกิต วิชาในปี 3 – 4 ควรจะเป็นวิชาที่เน้นการฝึกปฏิบัติในพื้นที่ให้มาก ในส่วนของวิชาเชิงทฤษฎี อาจวัด competency แทนการสอบเกรด A – F

วิชาภาษาอังกฤษในเอก : กระจายหน่วยกิตได้ ควรให้ได้เรียนถึงปี 4

ควรนำคะแนน EdPEx ของหลักสูตรเมื่อปีที่แล้ว มาพิจารณาร่วมด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งใน หมวดของ Voice of Customers

การจัดการเรียนการสอนอาจออกมาในรูปแบบของกลุ่มวิชา Cluster หรือ Module ซึ่งจะช่วยให้ นิสิต เห็นภาพการศึกษาได้ชัดเจนมากขึ้น และจะยิ่งดีหากหลักสูตรสามารถทำ Moocs หรือ e courseware ต่าง ๆ ให้นักศึกษได้ใช้เป็น platform เสริมการเรียนรู้ (ไม่ควรเน้นการสอนแบบ dry lecture อีกต่อไป)

คำอธิบายรายวิชา

ความเห็นและข้อเสนอแนะ

คำอธิบายรายวิชา : ต้องเขียน baseline vocabulary ว่าต้องมีกี่คำที่นิสิตจะต้องรู้

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

สรุป

หลักสูตรยังขาดอัตลักษณ์ของตนเอง จนทำให้มองไม่เห็นว่าเป็น สาขาใด ของ มศว มี Impression อย่างไร หากขาด Focus การกำหนดรายวิชาจะ drifting มาก

ควรทำ voice of customers hearing ให้ละเอียดก่อนการปรับหลักสูตรต่อมาจากทุกกลุ่ม

ถูกคำ

โครงสร้างหลักสูตรสะท้อนว่า ผู้ยกร่างอาจไม่ได้ประโยชน์จากคู่แข่ง (benchmarking) จึงทำให้ หลักสูตร มีความเป็น supply-driven อย่างมาก

รอบๆ มศว มีทรัพยากรมากมายที่มาบ่งเป็นหลักสูตรได้ แต่ดูเหมือนว่า ใช้ประโยชน์ตรงนี้ น้อย ซึ่งน่าเสียดาย



2

มศว อยู่กลางเมือง ควรนำความเป็นเมืองมาเป็นจุดเด่น Metro Governance กระจายออกให้ทั้ง
กลุ่มวิชาปกครอง IR และ ราช

โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา สะท้อนว่า HRP และ HRD ของภาควิชาภาคศึกษาศาสตร์ เหมือนขาด
การวิเคราะห์ knowledge stock ของภาควิชาว่า ขาดเรื่องใดที่ต้องใช้ และเรื่องใดที่มีเกิน รายวิชาจึงดู
ซ้ำซ้อน กรณีเหล่านี้ไม่ยากปล่อยผ่านไป อยากให้หัวหน้าภาคและประธานหลักสูตรลองทบทวนอีก
สักครั้ง

(ลงชื่อ) 

(ผศ.ดร.เอีรพรรณ บัวหล้า)

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

③

แบบฟอร์มการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)

การวัดและการสำเร็จการศึกษา

ความเห็นและข้อเสนอแนะ

1. หลักสูตรมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษาสู่การปฏิบัติ พ.ศ.2561 ข้อ 1 และทิศทางการผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ ความจำเป็นของสังคม ชุมชน ภาครัฐ ภาคเอกชน และประเทศ และมีเนื้อหาสาระเหมาะสมกับการศึกษาระดับอุดมศึกษาแบบบูรณาการ ซึ่งตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และนำไปประยุกต์ใช้ในสภาพบริบทจริงได้ ดังปรากฏในวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2. หลักสูตรกำหนดผลลัพธ์ด้านผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ตามวิสัยทัศน์และจุดเน้นของหลักสูตร ได้แก่ การเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และพลเมืองที่เข้มแข็ง ซึ่งกำหนดในมาตรฐานการอุดมศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรแต่ละชั้นปี สอดคล้องกับแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรี ยนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรแต่ละชั้นปี สอดคล้องกับแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรี ยนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

4. การประเมินผลสอดคล้องกับคุณลักษณะพิเศษของนิสิตและสมรรถนะของหลักสูตรที่กำหนดไว้ โดยมีการกำหนดให้ใช้เกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน และมีการทวนมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้

ส่วนข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในประเด็นนี้คือ อาจจรรยาบรรณการประเมินจากโครงการในการสร้างเนื้อหาสื่อดิจิทัลเพิ่มเติม และเพิ่มความชัดเจนและหลากหลายเกี่ยวกับกลยุทธ์การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ และเครื่องมือทวนสอบ

โครงสร้างหลักสูตร

ความเห็นและข้อเสนอแนะ

1. เพิ่มเติมรายละเอียดแผนการเรียน และใส่ข้อมูลการเปรียบเทียบหลักสูตรเก่า-ใหม่ให้ครบถ้วน

2. การออกแบบหลักสูตรหรือรายวิชาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน วิชาที่มีจำนวนมาก และหลากหลายสอดคล้องกับกระแสความสนใจทางวิชาการในแต่ละสาขาทางรัฐศาสตร์

3. หลักสูตรมีรายวิชาฝึกงาน และการศึกษาเฉพาะเรื่องทางรัฐศาสตร์ให้นักศึกษานักเรียน จำนวน 3 หน่วยกิตที่สะท้อนการเป็นหลักสูตรที่มีความร่วมมือกับสถานประกอบการ/หน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต แต่อาจจะเพิ่มเติมกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อจะได้เห็นรายละเอียดการฝึกปฏิบัติงานของนิสิต และร่วมกันกับหน่วยงานเหล่านั้นเพื่อจะได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับระดับความสามารถของนิสิต

4. หลักสูตรมีวิชาที่เชื่อมโยงสาระความรู้เกี่ยวกับวิทยาการก้าวหน้าและเชื่อมโยงกับการนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน เช่น วิชาฝึกงาน หรือการศึกษาเฉพาะเรื่องทางรัฐศาสตร์ และสัมมนาประเด็นปัญหาทางรัฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ในส่วนของวิชานี้ ควรเพิ่มประเด็นเรื่อง “Urban Politics” เพื่อสร้างอัตลักษณ์ของหลักสูตรในฐานะ “รัฐศาสตร์ในชุมชนเมืองมหานคร” นอกจากนี้หลักสูตรยังมีวิชาการศึกษาระดับปริญญาและนโยบายสาธารณะในเขตเมือง ซึ่งอาจจะเพิ่มเติมประเด็นการศึกษาเปรียบเทียบ Urban Governance / Metropolitan Governance ในต่างประเทศ และกำหนดยุทธศาสตร์การวิจัยที่มุ่งเน้นประเด็นเกี่ยวกับการจัดความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานภาครัฐหลายระดับ (IGR: Inter-Governmental Relation และ IGM: Inter-Governmental Management)

5. หลักสูตรมีการบูรณาการสาระความรู้ด้านอื่นๆ เข้ามาด้วย เช่น ศิลปวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญา ขนบธรรมเนียมและจารีตประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นและของชาติในการสร้างความรู้ความเข้าใจ ความตื่นตัว ความภูมิใจในความเป็นไทย และความเข้าใจในจุดร่วมบนความแตกต่างหลากหลายอย่างสร้างสรรค์ เช่น วิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หรือวิชาพุทธบริหาร (Buddhist Administration)

การจัดการเรียนการสอน

ความเห็นและข้อเสนอแนะ

1. การจัดการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นและเหมาะสมกับการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล เพื่อให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และกรอบการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม / ประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัลสำหรับคุณวุฒิตระดับปริญญาตรี (2561) เช่น วิชาเอกเลือก สาขารัฐประศาสนศาสตร์ วิชาการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลในงานสาธารณะ หรือรายวิชาเอกเลือก สาขาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ วิชาการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีกับเมืองโลก

2. หลักสูตรมีการส่งเสริมการบูรณาการการวิจัยกับการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยแก่ผู้เรียนที่นำไปสู่การร่วมสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมให้กับประเทศและในโลกอนาคต เช่น วิชาการศึกษาระดับปริญญาการจัดการภาครัฐไทย วิชาการศึกษาระดับปริญญาและนโยบายสาธารณะในเขตเมือง วิชาสัมมนาการต่างประเทศไทยและความท้าทายในศตวรรษที่ 21

3. หลักสูตรมีการบูรณาการการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของสังคม และเรียนรู้เพื่อรับผิดชอบต่อสังคม รวมทั้งการส่งเสริมการเผยแพร่การบริการวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ ดังปรากฏในวิชาองค์การเพื่อสังคมสมัยใหม่ ซึ่งสะท้อนยุทธศาสตร์ มศว. ที่ว่า “พันธกิจสัมพันธ์เพื่อสังคม” และวิชาการจัดกิจกรรมเพื่อสังคม

4. การจัดระบบการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างศักยภาพด้านศิลปวัฒนธรรมของผู้เรียน โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ผสมกับทักษะทางศิลปะ ระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้ และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในวิชาชีพและเป็นทักษะชีวิตต่อไป ดังปรากฏในวิชาพุทธบริหาร ซึ่งอาจจะพิจารณาเกี่ยวกับ “Organizational Culture and Public Administration” และ Culture and Public Administration เพิ่มเติม

คำอธิบายรายวิชา

ความเข้มแข็งข้อเสนอแนะ

1. หลักสูตรได้เน้นกรอบคิด Governance ซึ่งเป็นสาระสำคัญที่สะท้อนอัตลักษณ์หลักสูตร อย่างไรก็ตาม ควรปรับชื่อวิชาภาษาไทยที่ปรากฏแนวคิดนี้ให้เหมือนกัน

2. หลักสูตรมีหลายวิชาที่ใช้คำว่า “social enterprise” แต่คำไทยยังแตกต่างกัน ควรปรับให้เหมือนกัน

3. คำอธิบายรายวิชาแกน วิชา การบริหารปกครองและระบบราชการ (Public Governance and Bureaucracy) ซึ่งภาษาไทยและภาษาอังกฤษไม่เท่ากัน และควรเพิ่มมิติในคำอธิบายของคำว่า “governance” ในส่วนคำอธิบายรายวิชา ควรระบุถึง “ประชาชน” ที่ไม่เฉพาะการเป็นผู้รับบริการจากรัฐ แต่เป็นภาคีหุ้นส่วนการพัฒนาภิภาครัฐ (partnership) ด้วย (public sector + private sector + third sector / civil society organizations (CSOs) องค์กรภาคประชาสังคม)

4. รายวิชาความคิดทางการเมืองตะวันตก (Western Political Thoughts) และวิชาความคิดทางการเมืองในโลกตะวันออก (Eastern Political Thoughts) เสนอให้ตัด “s” เพราะถือว่าเป็นกระแสคิดในโลก “ตะวันตก/ออก” รวมกัน หรืออ้างอิงจากชื่อรายวิชาแบบเดียวกันที่เปิดในมหาวิทยาลัยอื่นๆ ในโลก

5. วิชาทฤษฎีการเมืองสมัยใหม่และทางเลือก (Modern Political Theory and Alternatives) เสนอให้เปลี่ยนเป็น “Modern and Alternative Political Theory” แทน

6. วิชาการเปรียบเทียบวิจัยทางรัฐศาสตร์ มีข้อสังเกตว่า “การนิยามปัญหาการวิจัยทางรัฐศาสตร์ การออกแบบ” คำอธิบายตกไป น่าจะเป็น “...การออกแบบการวิจัย” (research design)

7. วิชาการผู้นำกับพันธกิจเพื่อสังคม (Leadership and Social Engagement) มีข้อสังเกตว่า กรณีนี้แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพันธกิจเพื่อสังคม คำว่า “พันธกิจ” = mission, พันธกิจเพื่อสังคม = social mission, social engagement น่าจะมีนัยถึงบทบาทของผู้นำในการจัดการนวัตกรรมทางสังคม (social innovation) และ innovative leadership = ภาวะผู้นำที่เกิดจากบทบาทในการริเริ่มนวัตกรรม การจัดการประเด็นสาธารณะ

8. สัมมนาประเด็นปัญหาทางรัฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน คำอธิบายรายวิชาที่ว่า “การบูรณาการความรู้และทักษะต่าง ๆ ทางรัฐศาสตร์ โดยเน้นให้ผู้เรียนจากทั้ง 3 สาขาแลกเปลี่ยนองค์ความรู้กันผ่านประเด็นการศึกษา” อาจพิจารณาเพิ่ม “แนวคิดเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ” (Sustainable Development Goals: SDGs) และอาจปรับเป็น “การวิเคราะห์กรณีศึกษาโดยบูรณาการมิติทางการเมืองการปกครอง การบริหาร และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ” (problem-based learning)

9. วิชาการจัดการปกครองเปรียบเทียบ (Comparative Governance) มีข้อสังเกตว่า เป็นวิชาที่ “ถ้า” เห็นได้จากคำสำคัญในคำอธิบายรายวิชา เช่น “บทบาทหน้าที่ของการบริหารจัดการปกครอง” และ “การเสนอแนวทางแก้ไขปรับปรุงการบริหารจัดการปกครองให้มีประสิทธิภาพ” รายวิชานี้มีจุดเด่นตรงที่มีการบูรณาการการศึกษาการปกครองเปรียบเทียบ (Comparative Government) ในมิติความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับสังคม (state-society relationship) เข้ากับการบริหารรัฐกิจเปรียบเทียบ (Comparative Public Administration) ในมิติการปฏิรูปบทบาทภาครัฐ (public sector reform) สอดคล้องกับทิศทางการเปลี่ยนแปลงจาก Government สู่ Governance อย่างไรก็ดี ควรปรับคำที่ใช้ในชื่อวิชา ให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา กรณีคำว่า “การจัดการปกครอง” และ “การบริหารจัดการปกครอง”

10. วิชาการขอบรัฐธรรมนูญกับการเมืองภาคประชาชน (Constitutionalism and People's Politics) มีข้อเสนอแนะว่า “แนวคิดรัฐธรรมนูญนิยม” ควรเพิ่มเติมแนวคิดรัฐธรรมนูญนิยมใหม่ (new constitutionalism) และการเมืองในมิติข้อพิพาททางรัฐธรรมนูญ (constitutional politics)

11. วิชาการกระจายอำนาจและการจัดการปกครองท้องถิ่น (Decentralization and Local Governance) มีข้อสังเกตว่า “ลักษณะสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น” จากคำอธิบายรายวิชา ควรพิจารณาเพิ่มเติมคำสำคัญต่อไปนี้เพิ่มเติม ได้แก่

- local self-government = การปกครองตนเองของท้องถิ่น
- local democracy = ประชาธิปไตยท้องถิ่น
- local governance = การจัดการปกครองท้องถิ่น

12. วิชา นวัตกรรมนโยบายและการจัดการภาครัฐ (Policy and Management Innovation) อาจพิจารณา Policy Innovation and Public Management = นวัตกรรมนโยบายและการจัดการภาครัฐ เนื่องจากคำอธิบายรายวิชาไม่ปรากฏคำสำคัญ อาทิ

- นวัตกรรมนโยบายสาธารณะ (policy innovation)
- นวัตกรรมการจัดบริการสาธารณะ (public service innovation)
- นวัตกรรมการบริหารงานภาครัฐ (public sector innovation)

13. วิชา นโยบายและการจัดการภาครัฐเปรียบเทียบ (Comparative Public Policy and Management) คำอธิบายรายวิชาระบุว่า “ศึกษารูปแบบของนโยบายและการจัดการภาครัฐในต่างประเทศ โดยใช้แนวทางการเปรียบเทียบจากนโยบายสาธารณะ โครงสร้างองค์การ กระบวนการจัดการ และพฤติกรรมการบริหารงานสาธารณะ ทั้งในบริบทที่เหมือนและแตกต่างกัน” มีข้อเสนอว่า อาจพิจารณาระบุประเด็น “ทฤษฎีและกรอบการวิเคราะห์ในการศึกษารัฐประศาสนศาสตร์เปรียบเทียบ” (comparative public administration) เพิ่มเติม เพื่อให้ครอบคลุมทิศทางการศึกษาเปรียบเทียบในปัจจุบันในบริบท Post-NPM อาทิ การวิเคราะห์ความล้มเหลวของนโยบายปฏิรูปภาครัฐตามตัวแบบการจัดการภาครัฐแนวใหม่ (NPM failure)

14. วิชาการจัดการเครือข่ายในกิจการสาธารณะ (Network Management in Public Affairs) อาจพิจารณา multi-level governance = เครือข่ายตัวแสดงหลากหลายระดับ = ท้องถิ่น + ภูมิภาค + ระดับชาติ + ระหว่างประเทศ

15. วิชา ทฤษฎีและแนวทางการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ (Theories and Study Approaches in International Relations) เสนอให้เปลี่ยนเป็น “Theories and Approaches in International Relations” แทน

16. วิชา องค์การระหว่างประเทศกับธรรมาภิบาลโลก (International Organizations and Global Governance) เมื่อพิจารณาจากคำอธิบายรายวิชาเป็นเรื่อง “โครงสร้างและกลไกเชิงสถาบัน” มากกว่าเรื่องระบบกำกับควบคุมความโปร่งใสและจริยธรรมของรัฐในประเทศต่าง ๆ จึงเสนอให้ปรับคำในชื่อรายวิชาเป็น “ธรรมาภิบาล” แทน น่าจะเข้าใจได้ดีกว่า “ธรรมาภิบาลโลก” (Global Good Governance)

17. วิชา นโยบายต่างประเทศของสหรัฐอเมริกา (United States Foreign Policy) มีข้อสังเกตว่า กรณีชื่อประเทศ United States of America คือ U.S. จึงเสนอให้เปลี่ยนคำในชื่อรายวิชาเป็น “U.S.” หรือ “American” แทน

18. วิชา นโยบายต่างประเทศของจีน (Chinese Foreign Policy) มีข้อสังเกตว่า คำว่า Chinese = ของชาวจีน แบบจีน จึงเสนอให้เปลี่ยนคำในชื่อรายวิชาเป็น “ชื่อประเทศ” คือ “China’s” แทน

19. วิชานโยบายต่างประเทศของอินเดีย (Indian Foreign Policy) เสนอให้เปลี่ยนแปลงเป็น “India’s” แทน

20. วิชานโยบายต่างประเทศของไทยสมัยใหม่ (Modern Thai Foreign Policy) มีข้อสังเกตว่า รายวิชาเดียวกันที่ปรากฏในร่างหลักสูตรปรับปรุงบางจุดไม่มีคำว่า “Modern” นำหน้า จึงควรตรวจสอบ ชื่อวิชาให้ตรงกัน

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ความเห็นและข้อเสนอแนะ

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร / ผลกระทบจากการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน ข้อสังเกต หลักสูตรตอบ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์อุดมศึกษา

2. “ความสำคัญ” นอกจากบริบทสถานการณ์แวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองแล้ว อาจพิจารณาเพิ่ม “บริบททิศทางการปฏิรูประบบการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” ตาม การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง อาทิ พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2562 นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2570 และแผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2565 / วิสัยทัศน์เพื่อ “เตรียมคนไทยแห่ง ศตวรรษที่ 21 พัฒนาเศรษฐกิจที่กระจายโอกาสอย่างทั่วถึง สังคมที่มั่นคง และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดย สร้างความเข้มแข็งทางนวัตกรรมระดับแนวหน้าในสากล นำพาประเทศไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว”

“วาระการพัฒนาที่เน้นการปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางเศรษฐกิจของประเทศไปสู่เศรษฐกิจที่ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Innovation-driven Economy) รวมถึงการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการ เปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่เข้าสู่สังคมสูงวัย ตลอดจนรองรับผลกระทบจากพลวัตของกระบวนการ โลกาภิวัตน์ การย้ายฐานอำนาจทางเศรษฐกิจ และภูมิรัฐศาสตร์ใหม่ ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศที่คาดว่าจะมีความรุนแรงมากขึ้น รวมถึงการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน (Disruption) จากการ พัฒนาอย่างก้าวกระโดดทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม

“การปรับบทบาทมหาวิทยาลัย มุ่งเน้นการส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยเป็นพันธมิตรสำคัญสำหรับการ สร้างองค์ความรู้ และการสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของประเทศ ผ่านการ ปรับเปลี่ยนบทบาทภารกิจกลุ่มมหาวิทยาลัย เปลี่ยนหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งจัดระบบ และการบริหารจัดการ”

การชี้ให้เห็นความสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตร อาจพิจารณาเพิ่ม “บริบทเชิงพื้นที่และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย” ตาม “กฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564” กลุ่มสถาบันอุดมศึกษา กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น มีพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ที่มุ่งสู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และชุมชนที่มีวัตถุประสงค์หรือประโยชน์ร่วมกัน การเป็นแหล่งเรียนรู้ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน และการให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิตอันจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยต้องมุ่งผลิตบัณฑิตและเป็นแหล่งพัฒนาศักยภาพบุคลากรในพื้นที่ให้มีจิตสำนึกและความรู้ความสามารถเพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อน พัฒนา และเปลี่ยนแปลงในระดับพื้นที่

(ลงชื่อ) ดร.ไชยจิต

(อ.ดร.ไชยจิต)

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

ภาคผนวก ง รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

1. ชื่อหลักสูตร รัฐศาสตรบัณฑิต

2. เริ่มใช้หลักสูตรในปีการศึกษา 2565

3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทางรัฐศาสตร์ในภาพรวม เฉพาะสาขา และบูรณาการระหว่างสาขา โดยที่สามารถเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ความรู้กับบริบททางการเมือง สังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมที่เต็มไปด้วยความท้าทาย

3.2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถดำรงชีพอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในโลกที่เต็มไปด้วยความท้าทาย/การเปลี่ยนแปลง

3.3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเข้าใจ ปรารถนา และเล็งเห็นถึงความสำคัญของการเข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนาเชิงองค์รวม บนฐานคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสาธารณะ

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)

1) ELOs รวมของหลักสูตร

ELO1 มีทักษะการค้นคว้า วิจัย การคิดวิเคราะห์ และวิพากษ์ด้านการเมืองการบริหารอย่างเป็นระบบ

ELO2 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางการเมืองการบริหารและนำเสนอแนวทางเพื่อการพัฒนาสังคมเชิงองค์รวม

ELO3 ตระหนักู้ในการเข้าไปมีส่วนร่วมในประเด็นสาธารณะ (Social engagement) บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม

2) ELOs สาขาการเมืองการปกครอง

ELO4 อธิบายหลักการ และแนวคิดสำคัญด้านการเมืองการปกครอง และการบริหารปกครองได้เป็นอย่างดี

ELO5 สามารถวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางการเมืองการปกครอง และการบริหารปกครองที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

3) ELOs สาขารัฐประศาสนศาสตร์

ELO6 อธิบายหลักการ และแนวคิดสำคัญด้านรัฐประศาสนศาสตร์ได้เป็นอย่างดี

ELO7 สามารถวิเคราะห์ปรากฏการณ์ด้านการบริหารภายใต้ประเด็นเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

4) ELOs สาขาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

ELO8 อธิบายหลักการ และแนวคิดสำคัญด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศได้เป็นอย่างดี

ELO9 สามารถวิเคราะห์ปรากฏการณ์ด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศภายใต้ประเด็นเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ปีที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนผลงานทางวิชาการ (ผลงานวิจัย, ผลงานทางวิชาการอื่นๆ) 5 ปีย้อนหลัง				
			ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
วิชาเอกการเมืองการปกครอง							
1	อ.ดร. จิราภรณ์ คำจันทร์	ร.บ. (นโยบายสาธารณะ), 2544 น.บ. (นิติศาสตร์), 2551 ร.ม. (การปกครอง), 2548 ร.ด. (รัฐศาสตร์), 2561		จิราภรณ์ คำจันทร์. ประชาธิปไตยบนทาง แพร่ง: อนาคตการเปลี่ยนผ่านไปสู่ ประชาธิปไตยไทยหลังเลือกตั้ง พ.ศ. 2562. การประชุมวิชาการเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการ - วิจัย สายมนุษยศาสตร์ ครั้งที่ 12, วันที่ 24 - 25 ตุลาคม 2562 ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2562. น. 65-88. จิราภรณ์ คำจันทร์. ประชาธิปไตยที่ไม่ตั้งมั่น. กรุงเทพฯ: มติชน; 2562, จำนวน 336 หน้า		จิราภรณ์ คำจันทร์. เศรษฐกิจการเมืองในบริบทการ ทำให้เป็นประชาธิปไตยในประเทศไทยระหว่างปี 2540-2563. การประชุมวิชาการเครือข่ายความ ร่วมมือทางวิชาการ - วิจัย สายมนุษยศาสตร์ ครั้งที่ 14, วันที่ 15-16 กรกฎาคม 2564 ณ คณะ มนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร; 2564. น. 818-831.	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ปีที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนผลงานทางวิชาการ (ผลงานวิจัย, ผลงานทางวิชาการอื่นๆ) 5 ปีย้อนหลัง				
			ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
2	อ.ดร. ญัฐรุจ วงศ์ทางสวัสดิ์	ศศ.บ. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ), 2547 ร.ม. (การปกครอง), 2552 ร.ด. (รัฐศาสตร์), 2561		ตีพิมพ์ ตรีปลั่งก์ และญัฐรุจ วงศ์ทางสวัสดิ์. การพัฒนาเทศบาลนครเชียงใหม่ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ: ศึกษากรณีการมีส่วนร่วมทางการเมืองของชุมชนวัดเกต. การประชุมวิชาการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ-วิจัย สายมนุษยศาสตร์ ครั้งที่ 12, วันที่ 24 - 25 ตุลาคม 2562 ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2562. น. 310-325.			
3	ผศ.ดร. มาโนชญ์ อารีย์	B.A. (Islamic Studies), 2544 M.A. (Political Science), 2546 Ph.D. (International Relations), 2551	มาโนชญ์ อารีย์. โดเนลด์ทรัมป์กับโลกมุสลิม จากนโยบายสู่การปฏิบัติและผลลัพธ์. กรุงเทพฯ: เจริญวิทย์การพิมพ์; 2561. จำนวน 226 หน้า	มาโนชญ์ อารีย์. ความสัมพันธ์ตริกิ-จีน: จากปัญหาอุยกูร์ถึงความเป็นหุ้นส่วนยุทธศาสตร์ บนทางสายไหมใหม่และความเกี่ยวพันเชิงสร้างสรรค์ วารสารเอเชียปริทัศน์. ปีที่ 40(1) (มกราคม-มิถุนายน); 2562. น. 65-100.			

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ปีที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนผลงานทางวิชาการ (ผลงานวิจัย, ผลงานทางวิชาการอื่นๆ) 5 ปีย้อนหลัง				
			ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
วิชาเอกความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ							
4	ผศ.ดร. ประไพร์ อภิชาติสกุล	น.บ. (นิติศาสตร์), 2539 น.ม. (กฎหมายระหว่างประเทศ), 2543 ร.ด. (รัฐศาสตร์), 2549	ประไพร์ อภิชาติสกุล. การประเมินผลพระราชบัญญัติการประกอบธุรกิจของคนต่างด้าว พ.ศ. 2542 ภายใต้การเปิดเสรีด้านการบริการทางการศึกษาในกรอบความตกลงการค้าบริการของอาเซียน: ศึกษากรณีโรงเรียนนานาชาติในเขตกรุงเทพมหานคร. วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย มหาวิทยาลัยบูรพา ปีที่ 10 (3) (กันยายน- ธันวาคม); 2561. น. 113-138.		ประไพร์ อภิชาติสกุล. การวิเคราะห์การนำ พ.ร.บ.ว่าด้วยการกระทำ ความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550 ไปปฏิบัติ. วารสารรัชต์ภาคย์ (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) ปีที่ 14 (32) (มกราคม- กุมภาพันธ์); 2563. น. 84-96.		
5	อ.ดร. รุ่งฉาย เย็นสบาย	ร.บ. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ), 2549 Double MSc (International Affairs), 2553 Ph.D. (Politics and International Studies), 2562		Yensabai, R. The American Other in Thai Cold War Narratives. การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ SMARTS ครั้งที่ 9, วันที่ 21 - 22 มิถุนายน 2562 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ; 2562. น.872 - 888.	รุ่งฉาย เย็นสบาย. การสร้าง 'ความเป็นอีสาน' ในประเทศไทยช่วงสงครามเย็น: การทบทวนข้อเสนอว่าด้วยภูมิภาคนิยมอีสาน และ 'ปัญหาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ' ของ ชาร์ลส์ คายส์. การประชุมวิชาการ "มศววิจัย" ครั้งที่ 13 วันที่ 25 - 26 มีนาคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ; 2563. น. 1573-1581.	รุ่งฉาย เย็นสบาย. เพศภาวะและสงครามเย็นในประเทศไทย: การเผยแพร่และการตอบโต้ความเป็นชายแบบจักรวรรดิของอเมริกาในสมัยรัฐบาลจอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติมหาวิทยาลัยพายัพ ครั้งที่ 11, วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2564 ณ มหาวิทยาลัยพายัพ ; 2564. น. 53-62.	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ปีที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนผลงานทางวิชาการ (ผลงานวิจัย, ผลงานทางวิชาการอื่นๆ) 5 ปีย้อนหลัง				
			ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
6	อ.ดร. รุสดีม หวันสู	ศศ.บ. (รัฐศึกษา), 2551 M.A. (Political Science), 2553 Ph.D. (Political Science), 2559	Vansu, Roostum. Muslim Demography and Russian Foreign Policy: A Challenging Perspective. In Emerging Discourse in Social Sciences and Management . Edited by Mahjabin Banu and Uma Shanker Singh. pp. 114-123. New Delhi: New Delhi Publishers. [An Edited Book]; 2018. 315 pages	Vansu, Roostum. The Middle East in China's One Belt, One Road Initiative. Asian Review , Chulalongkorn University Vol. 40(1) (January-June); 2019. Pp. 37-64.	1. รุสดีม หวันสู. ระบอบวาระของชาวมุสลิมในอินเดีย. วารสารปณิธาน . ปีที่ 16(26) (มกราคม-มิถุนายน); 2563. น. 159-198. 2. รุสดีม หวันสู และ ทศนีย์ลักษณ์ กนิชชช. การจัดสวัสดิการสังคมจากกองทุนชะกาตในประเทศมาเลเซีย. วารสารสังคมสงเคราะห์ . ปีที่ 28(2): (กรกฎาคม-ธันวาคม); 2563. น. 179-220.	รุสดีม หวันสู. ภูมิรัฐศาสตร์ใหม่ในตะวันออกกลาง: การเผชิญหน้าระหว่างอิหร่านและซาอุดีอาระเบีย . กรุงเทพฯ: ศูนย์การพิมพ์แก่นจันทร์ จำกัด; 2564. จำนวน 138 หน้า	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ระบุดำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ปีที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนผลงานทางวิชาการ (ผลงานวิจัย, ผลงานทางวิชาการอื่นๆ) 5 ปีย้อนหลัง				
			ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
วิชาเอกรัฐประศาสนศาสตร์							
7	อ.ดร. กานต์วี วิชัยปะ	ร.บ. (บริหารรัฐกิจ), 2554 ร.ม. (บริหารรัฐกิจ), 2556 ร.ป.ด. (นโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ), 2563		<ol style="list-style-type: none"> 1. กานต์วี วิชัยปะ. สมรรถนะกับพนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. รัฐศาสตร์สาร คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 40(2); 2562. น. 80-100. 2. กานต์วี วิชัยปะ. การศึกษาปัญหาการคลังท้องถิ่นด้านรายได้กรณีศึกษาเปรียบเทียบเทศบาลนครปากเกร็ด และเทศบาลตำบลเสาธงหิน. วารสารการบริหารปกครอง 8; 2562. น. 501-524. 3. Wichaipa, K. Applied of Assessment Center in Performance Management System, The 10th International and the 3rd National Conference 2019 Nakhon Nan: Buddhism City, Dhamma Heritage to World Heritage 15 May 2019; 2019. Pp.1487-1495. 	Wichaipa, K. "Disaster Management Competency and Indicators In Thailand Local Administration" ASIAN REVIEW issue Institute of Asian Studies Chulalongkorn University ; 2020. pp. 3-33.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wichaipa, K. Hazard-Specific Competency in Earthquake and Building Collapse for Local Administrative Organizations' Disaster Risk Reduction. Local Administration Journal, 14(3); 2021. Pp. 269-290. 2. กานต์วี วิชัยปะ. การสร้างสมรรถนะเฉพาะภัยในการปฏิบัติงานการลดความเสี่ยงภัยพิบัติแผ่นดินไหวอาคารถล่มสำหรับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. วารสารปกครองท้องถิ่น, 14(3); 2564. น. 269-290. 	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ปีที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนผลงานทางวิชาการ (ผลงานวิจัย, ผลงานทางวิชาการอื่นๆ) 5 ปีย้อนหลัง				
			ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
8	รศ. วรศักดิ์ มหัทธโนบล	ศศ.บ. (ความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ), 2526				วรศักดิ์ มหัทธโนบล. (2564). ครองแผ่นดินจีน: พรรค ผู้นำ อำนาจรัฐ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 462 หน้า.	
9	อ.ดร. สุทธิพงษ์ วรอุไร	ศศ.บ. (การท่องเที่ยวและ การโรงแรม), 2547 ร.ม. (ความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศ), 2553 ร.ด. (รัฐศาสตร์) , 2562	สุทธิพงษ์ วรอุไร และ สุรชาติ บำรุงสุข. การทำให้ อาชญากรรมข้ามชาติเป็น ประเด็นความมั่นคงในยุคหลัง สงครามเย็น. วารสารเซนต์ จอห์น ปีที่ 22(31); 2562. น. 259-280.	สุทธิพงษ์ วรอุไร และ ศิริสุดา แสน อิว. การบริหารจัดการทรัพยากร มนุษย์กับแนวคิดเรื่องความเท่า เทียมทางด้านโอกาส: ปัญหาการ เลือกปฏิบัติต่อกลุ่มบุคคลที่มีความ หลากหลายทางเพศในหน่วยงาน ภาครัฐ. วารสารรัชต์ภาคย์ ปีที่ 14(34); 2563. น. 299-315.			

6. สมรรถนะ/ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ในหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ ELOs

6.1 สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนแบบมีอาชีพ (เช่น UKPSF, เทคนิคการสอน Active Learning, Outcome-based Learning, Online Learning, Student-Centered, การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร/รายวิชา)

6.2 สมรรถนะด้านการวิจัย

6.3 สมรรถนะด้านบริการวิชาการ

6.4 ความเชี่ยวชาญเฉพาะในสาขา

6.5 อื่นๆ อาทิ ความรู้ ความเข้าใจในการเป็นที่ปรึกษา และจิตวิทยาเบื้องต้นในการเท่าทันอารมณ์ ความรู้สึก และการสร้างแรงจูงใจสำหรับผู้เรียน

ระบุหัวข้อที่ได้รับการพัฒนา	หน่วยงานที่จัด (ภายใน / ภายนอก)	จำนวนอาจารย์ ประจำที่เข้าร่วม	ระบุสมรรถนะที่สอดคล้อง				
			6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
ปีการศึกษา 2562							
1. การอบรมคณาจารย์บัณฑิต	ภายใน	4		√			
2. ประชุมวิชาการเครือข่ายความร่วมมือทาง วิชาการวิจัยสายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 12	ภายใน	3		√	√		
3. การอบรมเตรียมความพร้อมขอตำแหน่งวิชาการ	ภายใน	4			√		
4. อบรมทักษะทางการทูต (Diplomatic Skills Master class) ที่ European Academy of Diplomacy-EAD) เมืองวอร์ซอ สาธารณรัฐ โปแลนด์	ภายนอก	1				√	
ปีการศึกษา 2563							
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องการปรับปรุง หลักสูตรในยุค New Normal	ภายใน	1	√				
2. การปรึกษาเชิงจิตวิทยาสำหรับนิสิตในยุค covid-19	ภายใน	2					√
3. โครงการบริการวิชาการเพื่อสังคมครั้งที่ 1 การ อบรมเชิงปฏิบัติการปฐมพยาบาล เบื้องต้นและ ช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน	ภายใน	3					√

ระบุหัวข้อที่ได้รับการพัฒนา	หน่วยงานที่จัด (ภายใน / ภายนอก)	จำนวนอาจารย์ ประจำที่เข้าร่วม	ระบุสมรรถนะที่สอดคล้อง				
			6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
4. สัมมนาระดมสมองเรื่องนโยบายต่างประเทศของ ไทยในทศวรรษ 2020 จัดโดยศูนย์การศึกษาการ ต่างประเทศ (International Studies Center: ISC) กระทรวงการต่างประเทศ	ภายนอก	1				√	
5. การบริหารความขัดแย้งในมหาวิทยาลัย (Conflict Management)	ภายใน	1					√
6. สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนแบบมือ อาชีพ UKPSF	ภายใน	1	√				
ปีการศึกษา 2564							
1. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ หัวข้อ info graphic เบื้องต้น	ภายใน	9	√				
2. โครงการ SWU Best	ภายใน	9	√				
3. โครงการพัฒนาศักยภาพคณาจารย์คณะ สังคมศาสตร์	ภายใน	6		√	√		
4. โครงการฝึกอบรมอาจารย์ที่ปรึกษา	ภายใน	3					√
5. โครงการ English Coach	ภายใน	1				√	
6. โครงการอบรมการเขียนหนังสือราชการ	ภายใน	2	√				
7. โครงการฝึกอบรมการใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์ เอ็กเซล	ภายใน	2	√	√			
8. สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนแบบมือ อาชีพ (UKPSF)	ภายนอก	1	√				

7. รางวัล/การยกย่องชมเชย ที่นิสิตหรืออาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับ (ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา)

ปีการศึกษา	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ
2562	นางสาวชนัญชิตา มั่นคง	รางวัลชมเชย การประกวดบทความเรื่อง “ความอยู่ดีธรรมในยุคสมัย ของข้าพเจ้า”
2564	ธัญญภัทร์ คุณาวุฒิวราวัฒน์	รางวัลชมเชย การประกวดการเขียนเรียงความเรื่อง “South China Sea Disputes: Conflicts in Global Crossroads and Possible Solutions” ของสมาคมอเมริกาศึกษาในประเทศไทยร่วมกับสถานทูต สหรัฐอเมริกาประจำประเทศไทย

8. รายละเอียดเกี่ยวกับนิสิตในหลักสูตร (รายงานข้อมูลตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร/เปิดรับนิสิต)

ปีการศึกษา	การรับ		ร้อยละ การคงอยู่*	ร้อยละ การสำเร็จ การศึกษา**	ร้อยละการ ได้งานทำ ของบัณฑิต	ร้อยละการประกอบ อาชีพ**		ยังไม่ได้ ทำงานหรือ ศึกษาต่อ (ร้อยละ)
	จำนวนใน แผนการรับ	จำนวนรับ จริง				ตรง วุฒิ	ไม่ตรงสาขา ที่เรียน	
2560	150	147	-	100	42.4	35.7	64.3	57.6
2561	150	157	91.72	-	32.76	N/A	N/A	67.24
2562	150	177	97.25	-	33.6	35.7	64.3	66.4
2563	150	149	93.29	-	N/A	N/A	N/A	N/A

* ร้อยละการคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา = $\frac{\text{จำนวนรับ} - \text{จำนวนลาออก}}{\text{จำนวนรับ}} \times 100$

9. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาในหลักสูตรเป็นไปตามวัตถุประสงค์

9.1 การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตรงตามคำอธิบายรายวิชาและสอดคล้องกับปรัชญา วัตถุประสงค์ และความคาดหวังของหลักสูตร

9.2 การพัฒนาศักยภาพของคณาจารย์ในทางวิชาการ และเทคนิคการสอน การประเมินอย่างต่อเนื่อง

9.3 การคัดเลือกนิสิตในการรับเข้าศึกษาในหลักสูตรได้ตรงตามคุณสมบัติที่กำหนด

10. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาในหลักสูตรไม่เป็นไปตามที่คาดหวังและแนวทางการพัฒนา

10.1 ความสมดุลระหว่างจำนวนนิสิตและจำนวนคณาจารย์

10.2 การคัดเลือกนิสิตในการรับเข้าศึกษาในหลักสูตรไม่ได้ตรงตามคุณสมบัติที่กำหนด

10.3 สถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม และการระบาดของโรค

ภาคผนวก จ ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA

ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA

1. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (ELOs) กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา (TQF)

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. คุณธรรม จริยธรรม	1.1 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา 1.2 แสดงออกถึงการมีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม 1.3 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นหรือสากล
2. ความรู้	2.1 บูรณาการความรู้ที่เรียนเพื่อใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ การทำงาน และการดำเนินชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม 2.2 มีความเข้าใจในศาสตร์ด้านการเมืองการบริหาร ในบริบททั้งในและต่างประเทศ 2.3 มีความเข้าใจในองค์ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์ที่สัมพันธ์กับองค์ความรู้ในศาสตร์อื่น 2.4 มีความเข้าใจในวิธีการศึกษาทางรัฐศาสตร์และสามารถติดตามความก้าวหน้าขององค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง
3. ทักษะทางปัญญา	3.1 ประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ 3.2 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาได้ 3.3 ประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน 3.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้ 4.2 แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ รู้หน้าที่ตนเอง เคารพผู้อื่น เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรมได้ 4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสถานการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้
5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5.1 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข เพื่อนำไปใช้ในกระบวนการตัดสินใจหรือประเด็นปัญหา 5.2 ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5.3 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล นำเสนอได้เหมาะสมกับสถานการณ์

1. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (ELOs) กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา (TQF)

มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
ELOs รวมของหลักสูตร																	
ELO1 มีทักษะการค้นคว้า วิจัย การคิดวิเคราะห์ และวิพากษ์ ด้านการเมืองการบริหารอย่างเป็นระบบ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●
ELO2 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางการเมืองการบริหารและ นำเสนอแนวทางเพื่อการพัฒนาสังคมเชิงองค์รวม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ELO3 ตระหนักรู้ในการเข้าไปมีส่วนร่วมในประเด็นสาธารณะ (Social engagement) บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ELOs สาขาการเมืองการปกครอง																	
ELO4 อธิบายหลักการ และแนวคิดสำคัญด้านการเมืองการ ปกครอง และการบริหารปกครองได้เป็นอย่างดี	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●
ELO5 สามารถวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางการเมืองการ ปกครอง และการบริหารปกครองที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ปัจจุบัน	○	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●

มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความ สัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
ELOs สาขารัฐประศาสนศาสตร์																	
ELO6 อธิบายหลักการ และแนวคิดสำคัญด้านรัฐประศาสนศาสตร์ได้เป็นอย่างดี	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●
ELO7 สามารถวิเคราะห์ปรากฏการณ์ด้านการบริหารภายใต้ประเด็นเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	○	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●
ELOs สาขาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ																	
ELO8 อธิบายหลักการ และแนวคิดสำคัญด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศได้เป็นอย่างดี	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●
ELO9 สามารถวิเคราะห์ปรากฏการณ์ด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศภายใต้ประเด็นเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	○	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)

ELOs	ทักษะความรู้ (Knowledge)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)	ทักษะทั่วไป (Generic Skills)	ลักษณะบุคคล (Characters)
ELOs รวมของหลักสูตร				
ELO1 มีทักษะการค้นคว้า วิจัย การคิดวิเคราะห์ และวิพากษ์ด้านการเมืองการบริหารอย่างเป็นระบบ	K1: แนวคิดพื้นฐานทางรัฐศาสตร์ K2: ทฤษฎีด้านการเมืองการปกครอง K3: ทฤษฎีด้านรัฐประศาสนศาสตร์ K4: ทฤษฎีด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ K5: แนวคิดเรื่องวิธีการศึกษาและระเบียบวิจัยทางรัฐศาสตร์	SS1: มีทักษะในการประยุกต์ใช้ (apply) องค์ความรู้และทฤษฎีทางรัฐศาสตร์ในการทำความเข้าใจประเด็นทางรัฐศาสตร์ร่วมสมัย SS2: มีทักษะการวิเคราะห์ (analyze) ประเด็นทางรัฐศาสตร์ร่วมสมัยบนฐานความรู้ทางรัฐศาสตร์ SS3: มีทักษะในการวิพากษ์ประเด็นทางรัฐศาสตร์ร่วมสมัยบนฐานความรู้ทางรัฐศาสตร์ SS4: มีทักษะการวิเคราะห์ความท้าทายตามกรอบ SDGs โดยใช้องค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ SS7: มีทักษะในแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยใช้ทักษะและองค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์	GS1: ทักษะการรู้สารสนเทศ GS2: ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล GS3 : ทักษะในการคิดเชิงวิพากษ์ GS4: ทักษะในการเรียนรู้เพื่อจะเรียนรู้ (learning to learn) GS5: ทักษะภาษาอังกฤษ GS8: ทักษะการคิดเชิงระบบ GS9: ทักษะการสื่อสาร	○ ความอยากรู้อยากเห็น/ความใฝ่รู้ตั้งคำถาม ○ ความมุ่งมั่น ○ ความรับผิดชอบ ○ จิตสาธารณะ/จิตสำนึกสาธารณะ ○ มีกรอบความคิดแบบเติบโต (growth mindset)
ELO2 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางการเมืองการบริหารและนำเสนอแนวทางเพื่อการพัฒนาสังคมเชิงองค์รวม	K6: ความรู้ประเด็นทางรัฐศาสตร์ร่วมสมัย K7: ความรู้ประเด็นความท้าทายในกรอบ SDGs	SS1: มีทักษะในการประยุกต์ใช้ (apply) องค์ความรู้และทฤษฎีทางรัฐศาสตร์ในการทำความเข้าใจประเด็นทางรัฐศาสตร์ร่วมสมัย SS3: มีทักษะในการวิพากษ์ประเด็นทางรัฐศาสตร์ร่วมสมัยบนฐานความรู้ทางรัฐศาสตร์	GS1: ทักษะการรู้สารสนเทศ GS2: ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล GS3 : ทักษะในการคิดเชิงวิพากษ์ GS4: ทักษะในการเรียนรู้เพื่อจะเรียนรู้ (learning to learn)	○ ความอยากรู้อยากเห็น/ความใฝ่รู้ตั้งคำถาม ○ ความมุ่งมั่น ○ ความรับผิดชอบ ○ จิตสาธารณะ/จิตสำนึกสาธารณะ

ELOs	ทักษะความรู้ (Knowledge)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)	ทักษะทั่วไป (Generic Skills)	ลักษณะบุคคล (Characters)
		SS4: มีทักษะการวิเคราะห์ความท้าทายตามกรอบ SDGs โดยใช้องค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ SS5: มีทักษะในการบูรณาการองค์ความรู้และทักษะทางรัฐศาสตร์เพื่อตอบสนอง (responds) ความท้าทายตามกรอบ SDGs SS6: มีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะทางรัฐศาสตร์ในการประสานงานและร่วมมือกับเครือข่ายภาคีภาครัฐ เอกชน และประชาสังคม SS7: มีทักษะในแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยใช้ทักษะและองค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ SS8: มีทักษะในการวิเคราะห์และวางแผนการมีส่วนร่วมทางสังคม (social engagement) โดยใช้ความรู้และทักษะทางรัฐศาสตร์	GS5: ทักษะภาษาอังกฤษ GS6: ทักษะความคิดสร้างสรรค์ GS7: ทักษะการแก้ไขปัญหา GS8: ทักษะการคิดเชิงระบบ GS9: ทักษะการสื่อสาร GS12: ทักษะในการบริหารตนเอง (self- management skills) GS13: ทักษะการเป็นผู้นำ	<ul style="list-style-type: none"> ○ การเคารพในความแตกต่างหลากหลาย ○ มีกรอบความคิดแบบเติบโต (growth mindset) ○ ความสามารถในการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น (Empathy) ○ มีคุณธรรม จริยธรรม
ELO3 ตระหนักรู้ในการเข้าไปมีส่วนร่วมในประเด็นสาธารณะ (Social engagement) บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม	K6: ความรู้ประเด็นทางรัฐศาสตร์ร่วมสมัย K7: ความรู้ประเด็นความท้าทายในกรอบ SDGs	SS1: มีทักษะในการประยุกต์ใช้ (apply) องค์ความรู้และทฤษฎีทางรัฐศาสตร์ในการทำความเข้าใจประเด็นทางรัฐศาสตร์ร่วมสมัย SS3: มีทักษะในการวิพากษ์ประเด็นทางรัฐศาสตร์ร่วมสมัยบนฐานความรู้ทางรัฐศาสตร์	GS1: ทักษะการรู้สารสนเทศ GS2: ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล GS3 : ทักษะในการคิดเชิงวิพากษ์ GS4: ทักษะในการเรียนรู้เพื่อจะเรียนรู้ (learning to learn)	<ul style="list-style-type: none"> ○ ความอยากรู้อยากเห็น/ความใฝ่รู้ตั้งคำถาม ○ ความมุ่งมั่น ○ ความรับผิดชอบ ○ จิตสาธารณะ/จิตสำนึกสาธารณะ

ELOs	ทักษะความรู้ (Knowledge)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)	ทักษะทั่วไป (Generic Skills)	ลักษณะบุคคล (Characters)
		SS4: มีทักษะการวิเคราะห์ความท้าทายตามกรอบ SDGs โดยใช้องค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ SS5: มีทักษะในการบูรณาการองค์ความรู้และทักษะทางรัฐศาสตร์เพื่อตอบสนอง (responds) ความท้าทายตามกรอบ SDGs SS6: มีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะทางรัฐศาสตร์ในการประสานงานและร่วมมือกับเครือข่ายภาคีภาครัฐ เอกชน และประชาสังคม SS7: มีทักษะในแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยใช้ทักษะและองค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ SS8: มีทักษะในการวิเคราะห์และวางแผนการมีส่วนร่วมทางสังคม (social engagement) โดยใช้ความรู้และทักษะทางรัฐศาสตร์	GS5: ทักษะภาษาอังกฤษ GS6: ทักษะความคิดสร้างสรรค์ GS7: ทักษะการแก้ไขปัญหา GS8: ทักษะการคิดเชิงระบบ GS9: ทักษะการสื่อสาร GS10: ทักษะการร่วมมือ (collaboration) GS11: ทักษะการยืดหยุ่นและการปรับตัว GS12: ทักษะในการบริหารตนเอง (self- management skills) GS13: ทักษะการเป็นผู้นำ	<ul style="list-style-type: none"> ○ การเคารพในความแตกต่างหลากหลาย ○ มีกรอบความคิดแบบเติบโต (growth mindset) ○ ความสามารถในการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น (Empathy) ○ มีคุณธรรม จริยธรรม
ELOs สาขาการเมืองการปกครอง				
ELO4 อธิบายหลักการและแนวคิดสำคัญด้านการเมืองการปกครองและการบริหารปกครองได้เป็นอย่างดี	K1: แนวคิดพื้นฐานทางรัฐศาสตร์ K2: ทฤษฎีด้านการเมืองการปกครอง	SS2: มีทักษะการวิเคราะห์ (analyze) ประเด็นทางรัฐศาสตร์ร่วมสมัยบนฐานความรู้ทางรัฐศาสตร์ SS7: มีทักษะในแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยใช้ทักษะและองค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์	GS1: ทักษะการรู้สารสนเทศ GS2: ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล GS4: ทักษะในการเรียนรู้เพื่อจะเรียนรู้ (learning to learn)	<ul style="list-style-type: none"> ○ ความอยากรู้อยากเห็น/ความใฝ่รู้ตั้งคำถาม ○ ความมุ่งมั่น ○ การเคารพในความแตกต่างหลากหลาย

ELOs	ทักษะความรู้ (Knowledge)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)	ทักษะทั่วไป (Generic Skills)	ลักษณะบุคคล (Characters)
			GS5: ทักษะภาษาอังกฤษ GS8: ทักษะการคิดเชิงระบบ GS9: ทักษะการสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> ○ มีกรอบความคิดแบบเติบโต (growth mindset)
ELO5 สามารถวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางการเมืองการปกครองและการบริหารปกครองที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	K5: แนวคิดเรื่องวิธีการศึกษาและระเบียบวิจัยทางรัฐศาสตร์ K6: ความรู้ประเด็นทางรัฐศาสตร์ร่วมสมัย K7: ความรู้ประเด็นความท้าทายในรอบ SDGs	SS1: มีทักษะในการประยุกต์ใช้ (apply) องค์ความรู้และทฤษฎีทางรัฐศาสตร์ในการทำความเข้าใจประเด็นทางรัฐศาสตร์ร่วมสมัย SS2: มีทักษะการวิเคราะห์ (analyze) ประเด็นทางรัฐศาสตร์ร่วมสมัยบนฐานความรู้ทางรัฐศาสตร์ SS3: มีทักษะในการวิพากษ์ประเด็นทางรัฐศาสตร์ร่วมสมัยบนฐานความรู้ทางรัฐศาสตร์ SS4: มีทักษะการวิเคราะห์ความท้าทายตามกรอบ SDGs โดยใช้องค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ SS7: มีทักษะในแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยใช้ทักษะและองค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์	GS1: ทักษะการรู้สารสนเทศ GS2: ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล GS3: ทักษะในการคิดเชิงวิพากษ์ GS4: ทักษะในการเรียนรู้เพื่อจะเรียนรู้ (learning to learn) GS5: ทักษะภาษาอังกฤษ GS6: ทักษะความคิดสร้างสรรค์ GS7: ทักษะการแก้ไขปัญหา GS8: ทักษะการคิดเชิงระบบ GS9: ทักษะการสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> ○ ความอยากรู้อยากเห็น/ความใฝ่รู้ตั้งคำถาม ○ ความมุ่งมั่น ○ ความรับผิดชอบ ○ จิตสาธารณะ/จิตสำนึกสาธารณะ ○ การเคารพในความแตกต่างหลากหลาย ○ มีกรอบความคิดแบบเติบโต (growth mindset) ○ ความสามารถในการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น (Empathy) ○ มีคุณธรรม จริยธรรม

ELOs	ทักษะความรู้ (Knowledge)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)	ทักษะทั่วไป (Generic Skills)	ลักษณะบุคคล (Characters)
ELOs สาขารัฐประศาสนศาสตร์				
ELO6 อธิบายหลักการและแนวคิดสำคัญด้านรัฐประศาสนศาสตร์ได้เป็นอย่างดี	K1: แนวคิดพื้นฐานทางรัฐศาสตร์ K3: ทฤษฎีด้านรัฐประศาสนศาสตร์	SS2: มีทักษะการวิเคราะห์ (analyze) ประเด็นทางรัฐศาสตร์ร่วมสมัยบนฐานความรู้ทางรัฐศาสตร์ SS7: มีทักษะในแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยใช้ทักษะและองค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์	GS1: ทักษะการรู้สารสนเทศ GS2: ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล GS4: ทักษะในการเรียนรู้เพื่อจะเรียนรู้ (learning to learn) GS5: ทักษะภาษาอังกฤษ GS8: ทักษะการคิดเชิงระบบ GS9: ทักษะการสื่อสาร	○ ความอยากรู้อยากเห็น/ความใฝ่รู้ตั้งคำถาม ○ ความมุ่งมั่น ○ การเคารพในความแตกต่างหลากหลาย ○ มีกรอบความคิดแบบเติบโต (growth mindset)
ELO7 สามารถวิเคราะห์ปรากฏการณ์ด้านการบริหารภายใต้ประเด็นเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	K5: แนวคิดเรื่องวิธีการศึกษาและระเบียบวิจัยทางรัฐศาสตร์ K6: ความรู้ประเด็นทางรัฐศาสตร์ร่วมสมัย K7: ความรู้ประเด็นความท้าทายในกรอบ SDGs	SS1: มีทักษะในการประยุกต์ใช้ (apply) องค์ความรู้และทฤษฎีทางรัฐศาสตร์ในการทำความเข้าใจประเด็นทางรัฐศาสตร์ร่วมสมัย SS2: มีทักษะการวิเคราะห์ (analyze) ประเด็นทางรัฐศาสตร์ร่วมสมัยบนฐานความรู้ทางรัฐศาสตร์ SS3: มีทักษะในการวิพากษ์ประเด็นทางรัฐศาสตร์ร่วมสมัยบนฐานความรู้ทางรัฐศาสตร์ SS4: มีทักษะการวิเคราะห์ความท้าทายตามกรอบ SDGs โดยใช้องค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์	GS1: ทักษะการรู้สารสนเทศ GS2: ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล GS3: ทักษะในการคิดเชิงวิพากษ์ GS4: ทักษะในการเรียนรู้เพื่อจะเรียนรู้ (learning to learn) GS5: ทักษะภาษาอังกฤษ GS6: ทักษะความคิดสร้างสรรค์ GS7: ทักษะการแก้ไขปัญหา GS8: ทักษะการคิดเชิงระบบ	○ ความอยากรู้อยากเห็น/ความใฝ่รู้ตั้งคำถาม ○ ความมุ่งมั่น ○ ความรับผิดชอบ ○ จิตสาธารณะ/จิตสำนึกสาธารณะ ○ การเคารพในความแตกต่างหลากหลาย ○ มีกรอบความคิดแบบเติบโต (growth mindset)

ELOs	ทักษะความรู้ (Knowledge)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)	ทักษะทั่วไป (Generic Skills)	ลักษณะบุคคล (Characters)
		SS7: มีทักษะในแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยใช้ทักษะและองค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์	GS9: ทักษะการสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> ○ ความสามารถในการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น (Empathy) ○ มีคุณธรรม จริยธรรม
ELOs สาขาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ				
ELO8 อธิบายหลักการและแนวคิดสำคัญด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศได้เป็นอย่างดี	K1: แนวคิดพื้นฐานทางรัฐศาสตร์ K4: ทฤษฎีด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	SS2: มีทักษะการวิเคราะห์ (analyze) ประเด็นทางรัฐศาสตร์ร่วมสมัยบนฐานความรู้ทางรัฐศาสตร์ SS7: มีทักษะในแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยใช้ทักษะและองค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์	GS1: ทักษะการรู้สารสนเทศ GS2: ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล GS4: ทักษะในการเรียนรู้เพื่อจะเรียนรู้ (learning to learn) GS5: ทักษะภาษาอังกฤษ GS8: ทักษะการคิดเชิงระบบ GS9: ทักษะการสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> ○ ความอยากรู้อยากเห็น/ความใฝ่รู้ตั้งคำถาม ○ ความมุ่งมั่น ○ การเคารพในความแตกต่างหลากหลาย ○ มีกรอบความคิดแบบเติบโต (growth mindset)
ELO9 สามารถวิเคราะห์ปรากฏการณ์ด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศภายใต้ประเด็น	K5: แนวคิดเรื่องวิธีการศึกษาและระเบียบวิจัยทางรัฐศาสตร์ K6: ความรู้ประเด็นทางรัฐศาสตร์ร่วมสมัย	SS1: มีทักษะในการประยุกต์ใช้ (apply) องค์ความรู้และทฤษฎีทางรัฐศาสตร์ในการทำความเข้าใจประเด็นทางรัฐศาสตร์ร่วมสมัย SS2: มีทักษะการวิเคราะห์ (analyze) ประเด็นทางรัฐศาสตร์ร่วมสมัยบนฐานความรู้ทางรัฐศาสตร์	GS1: ทักษะการรู้สารสนเทศ GS2: ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล GS3: ทักษะในการคิดเชิงวิพากษ์	<ul style="list-style-type: none"> ○ ความอยากรู้อยากเห็น/ความใฝ่รู้ตั้งคำถาม ○ ความมุ่งมั่น ○ ความรับผิดชอบ

ELOs	ทักษะความรู้ (Knowledge)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skills)	ทักษะทั่วไป (Generic Skills)	ลักษณะบุคคล (Characters)
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	K7: ความรู้ประเด็นความท้าทายในกรอบ SDGs	SS3: มีทักษะในการวิพากษ์ประเด็นทางรัฐศาสตร์ร่วมสมัยบนฐานความรู้ทางรัฐศาสตร์ SS4: มีทักษะการวิเคราะห์ความท้าทายตามกรอบ SDGs โดยใช้องค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ SS7: มีทักษะในแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยใช้ทักษะและองค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์	GS4: ทักษะในการเรียนรู้เพื่อจะเรียนรู้ (learning to learn) GS5: ทักษะภาษาอังกฤษ GS6: ทักษะความคิดสร้างสรรค์ GS7: ทักษะการแก้ไขปัญหา GS8: ทักษะการคิดเชิงระบบ GS9: ทักษะการสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> ○ จิตสาธารณะ/จิตสำนึกสาธารณะ ○ การเคารพในความแตกต่างหลากหลาย ○ มีกรอบความคิดแบบเติบโต (growth mindset) ○ ความสามารถในการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น (Empathy) ○ มีคุณธรรม จริยธรรม

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี/สมรรถนะรายชั้นปี

ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	มีทักษะการค้นคว้าข้อมูลอย่างเป็นระบบ และอธิบายหลักการและแนวคิดสำคัญด้านการเมืองการบริหารได้เป็นอย่างดี
ชั้นปีที่ 2	มีทักษะการค้นคว้า การคิด การวิเคราะห์ปรากฏการณ์ด้านการเมืองการบริหารภายใต้ประเด็นเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างเป็นระบบ และอธิบายหลักการและแนวคิดสำคัญด้านการเมืองการบริหารได้เป็นอย่างดี
ชั้นปีที่ 3	มีทักษะการค้นคว้า วิจัย การคิด วิเคราะห์ วิพากษ์ด้านการเมืองการบริหารอย่างเป็นระบบ และอธิบายหลักการ แนวคิดสำคัญด้านการเมืองการบริหารได้เป็นอย่างดี ตลอดจนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางการเมืองการบริหารและนำเสนอแนวทางเพื่อการพัฒนาสังคมเชิงองค์รวมได้
ชั้นปีที่ 4	สามารถวิเคราะห์ปรากฏการณ์ด้านการเมืองการบริหารที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและ ประเด็นเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างเป็นระบบ และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางการเมืองการบริหารและนำเสนอแนวทางเพื่อการพัฒนาสังคมเชิงองค์รวม ตลอดจนตระหนักรู้ในการเข้าไปมีส่วนร่วมในประเด็นสาธารณะบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม

4. มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

รายวิชา/ ELOs	Expected Learning Outcome (ELOs)		
หมวดวิชาเฉพาะ	ELO1 มีความรู้ความเข้าใจ สามารถอภิปรายประเด็นทางสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลงและวัฒนธรรมอันหลากหลายด้วยมุมมองทางสังคมศาสตร์	ELO2 สามารถวิเคราะห์และประยุกต์ความรู้ทางสังคมศาสตร์ในการเตรียมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในอนาคต	ELO3 สามารถสังเคราะห์ประเด็นทางสังคมศาสตร์ สื่อสาร และนำเสนอแนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืนได้
วิชาแกนคณะ			
ชุดวิชาแกนสังคมศาสตร์			
สศศ111 ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในโลกยุคเปลี่ยนแปลง	✓		
สศศ112 สังคมมนุษย์ในโลกดิจิทัล	✓	✓	
สศศ113 ประเด็นทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	✓	✓	✓

รายวิชา/ ELOs	Expected Learning Outcome (ELOs)								
	ELO1	ELO2	ELO3	ELO4	ELO5	ELO6	ELO7	ELO8	ELO9
หมวดวิชาเฉพาะ									
วิชาพื้นฐาน									
1. ชุดวิชาความรู้เบื้องต้นสำหรับรัฐศาสตร์									
รัฐ101 รัฐศาสตร์เบื้องต้น	✓			✓		✓		✓	
รัฐ104 ทักษะการค้นคว้าทางรัฐศาสตร์	✓			✓		✓		✓	
2. ชุดวิชารัฐประศาสนศาสตร์และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเบื้องต้น									
รัฐ102 รัฐประศาสนศาสตร์เบื้องต้น	✓			✓		✓		✓	
รัฐ103 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเบื้องต้น	✓			✓		✓		✓	
3. ชุดวิชาความรู้สำหรับนักบริหารปกครอง									
รัฐ203 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
รัฐ204 การบริหารปกครองและระบบราชการ	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
รัฐ205 กฎหมายเบื้องต้น	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. ชุดวิชาปรัชญาและจิตวิทยาการเมือง									
รัฐ201 จิตวิทยาการเมืองและการบริหาร	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
รัฐ202 ปรัชญาและความคิดทางการเมืองเบื้องต้น	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. ชุดวิชาทักษะเฉพาะด้านสำหรับนักรัฐศาสตร์									
รัฐ301 ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐศาสตร์	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
รัฐ302 ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐศาสตร์	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
6. ชุดวิชารัฐศาสตร์เพื่อสังคม									
รัฐ303 ภาวะผู้นำกับพันธกิจเพื่อสังคม	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
รัฐ401 สัมมนาประเด็นทางรัฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน		✓	✓		✓		✓		✓

รายวิชา /ELOs	Expected Learning Outcome (ELOs)								
	ELO1	ELO2	ELO3	ELO4	ELO5	ELO6	ELO7	ELO8	ELO9
วิชาเอก									
1. วิชาเอกบังคับ									
สาขาการเมืองการปกครอง									
1. ชุดวิชาการเมืองไทยและการเมืองเปรียบเทียบ									
รัฐ211 การเมืองการปกครองไทย	√			√	√				
รัฐ213 การบริหารปกครองเปรียบเทียบ	√			√	√				
2. ชุดวิชาพลเมืองตื่นรู้									
รัฐ212 พฤติกรรมทางการเมืองของพลเมือง	√			√	√				
รัฐ214 วิธีการแสวงหาความรู้ทางการเมือง	√			√	√				
3. ชุดวิชาเศรษฐศาสตร์รัฐธรรมนูญ									
รัฐ215 ระบอบรัฐธรรมนูญกับการเมืองภาคประชาชน	√	√		√	√				
รัฐ311 เศรษฐศาสตร์การเมือง	√	√		√	√				
4. ชุดวิชาการเมืองในกระบวนการนโยบายสาธารณะและการกระจายอำนาจ									
รัฐ312 การกระจายอำนาจและการบริหารปกครองท้องถิ่น	√	√		√	√				
รัฐ313 การเมืองในกระบวนการนโยบายสาธารณะ	√	√		√	√				
รัฐ411 สัมมนาประเด็นทางการเมืองการปกครองไทย		√	√		√				
สาขารัฐประศาสนศาสตร์									
1. ชุดวิชาการจัดการองค์การและบริหารทุนมนุษย์									
รัฐ221 องค์การและการจัดการสาธารณะสมัยใหม่	√					√	√		
รัฐ222 การบริหารทุนมนุษย์	√					√	√		
2. ชุดวิชานโยบายสาธารณะและการบริหารการเงินการคลังสาธารณะ									

รายวิชา /ELOs	Expected Learning Outcome (ELOs)								
	ELO1	ELO2	ELO3	ELO4	ELO5	ELO6	ELO7	ELO8	ELO9
รัฐ223 นโยบายสาธารณะ	√					√	√		
รัฐ224 การบริหารการเงินการคลังสาธารณะ	√					√	√		
3. ชุดวิชาพลวัตการจัดการสาธารณะร่วมสมัย									
รัฐ321 การจัดการเครือข่ายในกิจการสาธารณะ	√	√				√	√		
รัฐ322 นวัตกรรมนโยบายและการจัดการภาครัฐ	√	√				√	√		
4 ชุดวิชาทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้รัฐประศาสนศาสตร์									
รัฐ323 การวางแผนยุทธศาสตร์และการตลาดในภาครัฐ	√	√				√	√		
รัฐ421 นโยบายและการจัดการภาครัฐเปรียบเทียบ	√	√				√	√		
รัฐ422 สัมมนาประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์		√	√				√		
สาขาศักยภาพสัมพันธ์ระหว่างประเทศ									
1. ชุดวิชาความรู้พื้นฐานด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ									
รัฐ241 ทฤษฎีและแนวทางการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	√							√	√
รัฐ243 พัฒนาการการเมืองระหว่างประเทศ	√							√	√
2. ชุดวิชาความร่วมมือและธรรมาภิบาลโลก									
รัฐ242 องค์การระหว่างประเทศกับธรรมาภิบาลโลก	√							√	√
รัฐ340 กฎหมายระหว่างประเทศ	√	√						√	√
3. ชุดวิชาประเทศไทยในการเมืองโลก									
รัฐ244 นโยบายต่างประเทศวิเคราะห์	√							√	√
รัฐ341 นโยบายต่างประเทศไทยและการเมืองโลก	√	√						√	√
4. ชุดวิชาเศรษฐกิจการเมืองระหว่างประเทศและความเหลื่อมล้ำในการเมืองโลก									
รัฐ245 เศรษฐกิจการเมืองระหว่างประเทศ	√							√	√
รัฐ342 ความเหลื่อมล้ำและความรุนแรงในการเมืองโลก	√	√						√	√

รายวิชา /ELOs	Expected Learning Outcome (ELOs)								
	ELO1	ELO2	ELO3	ELO4	ELO5	ELO6	ELO7	ELO8	ELO9
2. วิชาเอกเลือก									
สาขาการเมืองการปกครอง									
1. ชุดวิชาการพัฒนาประชาธิปไตย									
รัฐ314 พรรคการเมืองและการเลือกตั้ง	√	√		√	√				
รัฐ315 ประชาธิปไตยในชีวิตประจำวัน	√	√		√	√				
2. ชุดวิชาการบริหารปกครองกับการกระจายอำนาจ									
รัฐ316 การบริหารปกครองในรูปแบบเครือข่าย	√	√		√	√				
รัฐ415 การบริหารปกครองแบบปรีกษาหรือกับการแก้ไขปัญหาอย่างยั่งยืน	√	√	√	√	√				
รัฐ416 สัมมนาประเด็นการเมืองการปกครองส่วนท้องถิ่น	√	√	√	√	√				
3. ชุดวิชาหลักการความคิดทางการปกครอง									
รัฐ412 กฎหมายปกครอง	√			√	√				
รัฐ414 ทฤษฎีการเมืองสมัยใหม่และทางเลือก	√	√		√	√				
4. ชุดวิชากฎหมายอาญา									
รัฐ317 กฎหมายอาญา 1	√			√	√				
รัฐ413 กฎหมายอาญา 2	√			√	√				
5. ชุดวิชาความคิดทางการเมือง									
รัฐ318 ความคิดทางการเมืองตะวันตก	√			√	√				
รัฐ319 ความคิดทางการเมืองตะวันออก	√			√	√				
สาขารัฐประศาสนศาสตร์									
1. ชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการบริหารและการบริการท้องถิ่น									
รัฐ225 พฤติกรรมการบริหาร	√					√			

รายวิชา /ELOs	Expected Learning Outcome (ELOs)								
	ELO1	ELO2	ELO3	ELO4	ELO5	ELO6	ELO7	ELO8	ELO9
รัฐ226 การบริหารปกครองท้องถิ่น	√					√			
2. ชูติขององค์การและการจัดการ									
รัฐ227 องค์การเพื่อสังคมสมัยใหม่	√					√	√		
รัฐ228 การจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลในงานสาธารณะ	√	√				√			
รัฐ229 การจัดการกิจการเพื่อสังคม	√					√	√		
3. ชูติวิชาการจัดการทุนมนุษย์ร่วมสมัย									
รัฐ324 การพัฒนาทุนมนุษย์ร่วมสมัย	√	√				√			
รัฐ426 ประเด็นการจัดการทุนมนุษย์ภาครัฐ	√					√			
4. ชูติวิชาการระบวงการจัดการทุนมนุษย์ร่วมสมัย									
รัฐ325 การสรรหาและคัดเลือก	√					√			
รัฐ326 การบริหารค่าตอบแทน	√					√			
รัฐ424 การบริหารแรงงานและสภาพแรงงาน	√					√			
5. ชูติขานวัตกรรมนโยบายสาธารณะ									
รัฐ327 การวิเคราะห์นโยบาย	√					√			
รัฐ328 การบริหารนโยบายสาธารณะสู่การปฏิบัติ	√	√				√	√		
รัฐ432 การเมืองกับกระบวนการนโยบายสาธารณะ	√					√			
6. ชูติขานวัตกรรมการประเมินนโยบายสาธารณะ									
รัฐ423 เทคนิคการวิจัยประเมินผล	√					√			
รัฐ425 การบริหารและประเมินผลโครงการ	√					√			
7. ชูติวิชาประเด็นสาธารณะร่วมสมัย									
รัฐ329 พุทธบริหาร	√					√			

รายวิชา /ELOs	Expected Learning Outcome (ELOs)								
	ELO1	ELO2	ELO3	ELO4	ELO5	ELO6	ELO7	ELO8	ELO9
รัฐ427 การจัดการภัยพิบัติและภาวะวิกฤติ	√	√				√	√		
รัฐ428 นโยบายและการบริหารยุติธรรม	√					√			
8. ชุดวิชาประเด็นสาธารณะของไทย									
รัฐ429 ประเด็นนโยบายสาธารณะในเขตเมือง	√	√				√	√		
รัฐ431 ประเด็นการจัดการภาครัฐไทย	√	√				√	√		
สาขาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ									
1. ชุดวิชาสัมมนาทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ									
รัฐ461 สัมมนาประเด็นความมั่นคงร่วมสมัย	√	√	√					√	√
รัฐ462 สัมมนาความขัดแย้งและความร่วมมือระหว่างประเทศ	√	√	√					√	√
รัฐ463 สัมมนาอาณาบริเวณศึกษา	√	√						√	√
2. ชุดวิชาความมั่นคง									
รัฐ251 ความมั่นคงในการเมืองโลก	√							√	√
รัฐ351 สิทธิมนุษยชนและความมั่นคงของมนุษย์	√							√	√
รัฐ352 สหภาพยุโรปกับความมั่นคงโลก	√							√	√
3. ชุดวิชาความขัดแย้งและความร่วมมือในการเมืองโลก									
รัฐ252 ความขัดแย้งและความร่วมมือระหว่างประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	√							√	
รัฐ353 การก่อการร้ายระหว่างประเทศในการเมืองโลก	√							√	
รัฐ354 หลัง 9-11 กับการเปลี่ยนแปลงโลกในศตวรรษที่ 21	√							√	
4. ชุดวิชาความท้าทายระดับโลกในศตวรรษที่ 21 และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)									
รัฐ253 การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีกับการเมืองโลก	√							√	
รัฐ355 วิกฤติภูมิอากาศและการเมืองโลก	√							√	√

รายวิชา /ELOs	Expected Learning Outcome (ELOs)								
	ELO1	ELO2	ELO3	ELO4	ELO5	ELO6	ELO7	ELO8	ELO9
รัฐ356 เพศภาวะในการเมืองโลก	√							√	
5. ชุดวิชาหมาอำนาจและนโยบายต่างประเทศ									
รัฐ357 นโยบายต่างประเทศของสหรัฐอเมริกา	√							√	
รัฐ358 นโยบายต่างประเทศของรัสเซีย	√							√	
รัฐ359 นโยบายต่างประเทศของจีน	√							√	
6. ชุดวิชาการনীศึกษาประเด็นความขัดแย้งและความร่วมมือ									
รัฐ261 ความขัดแย้งและความร่วมมือระหว่างประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	√							√	
รัฐ262 ความขัดแย้งและความร่วมมือระหว่างประเทศในเอเชียตะวันออก	√							√	
รัฐ263 ความขัดแย้งและความร่วมมือระหว่างประเทศในเอเชียใต้	√							√	
รัฐ264 การรวมกลุ่มภูมิภาคของอาเซียน	√							√	
7. ชุดวิชาภูมิรัฐศาสตร์ การทูต และการต่างประเทศ									
รัฐ265 ภูมิรัฐศาสตร์	√							√	
รัฐ361 นโยบายต่างประเทศของอินเดีย	√							√	
รัฐ362 การต่างประเทศของไทยร่วมสมัย	√							√	
รัฐ464 การทูตและการต่างประเทศ	√							√	
8. ชุดวิชาอำนาจ อัตลักษณ์ และการสื่อสารในการเมืองโลก									
รัฐ363 อำนาจและอัตลักษณ์ในการเมืองโลก	√							√	
รัฐ465 สื่อกับการเมืองโลก	√							√	
3. วิชาฝึกงาน หรือการศึกษาเฉพาะเรื่องทางรัฐศาสตร์/ สหกิจศึกษา									
1) ฝึกงาน หรือการศึกษาเฉพาะเรื่องทางรัฐศาสตร์									
รัฐ471 การฝึกงาน	√	√		√	√	√	√	√	√

รายวิชา /ELOs	Expected Learning Outcome (ELOs)								
	ELO1	ELO2	ELO3	ELO4	ELO5	ELO6	ELO7	ELO8	ELO9
รัฐ472 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางรัฐศาสตร์	√	√		√	√	√	√	√	√
2) สหกิจศึกษา									
รัฐ473 เตรียมสหกิจศึกษา	√			√	√	√	√	√	√
รัฐ474 สหกิจศึกษา	√	√		√	√	√	√	√	√

5. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลการเรียนรู้

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
ELOs รวมของหลักสูตร		
ELO1 มีทักษะการค้นคว้า วิจัย การคิดวิเคราะห์ และวิพากษ์ด้านการเมืองการปกครองอย่างเป็นระบบ	1. ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม <ul style="list-style-type: none"> - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนให้ชัดเจนในทุก รายวิชา - สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการ ในทุกรายวิชา - สอดแทรกวัฒนธรรมองค์กร เพื่อให้บัณฑิตมีค่านิยมพื้นฐานที่ถูกต้อง - สอดแทรกแนวคิดด้านสุนทรียศาสตร์ เพื่อให้ตระหนักในคุณค่าของ ศิลปวัฒนธรรมที่มีต่อการดำรงชีวิต - ฝึกปฏิบัติ ทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อ เวลา - ให้นิสิตเรียนรู้การเสียสละเพื่อส่วนรวมและกระตุ้นให้เกิดจิตสำนึก สาธารณะ ดังนี้ 	1. ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม ของทุกรายวิชา - สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์และการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การ ทำรายงาน การอ้างอิงผลงาน และการสอบ - สังเกตพฤติกรรมการมีวินัย การปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัย และข้อตกลงในชั้นเรียน เช่น การแต่งกาย - สังเกตจากการประพฤติตนอยู่ในประเพณีและวัฒนธรรมที่งดงามของไทย - สังเกตจากการรู้เท่าทัน สามารถปรับตัวและเลือกรับวัฒนธรรมที่งดงาม ของนานาชาติได้ - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนอกหลักสูตรที่มีการจัดขึ้น - ประเมินจากความภาคภูมิใจของนิสิตที่ได้ทำประโยชน์เพื่อสังคม

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
	<ul style="list-style-type: none"> ○ ใช้กรณีศึกษาบุคคลตัวอย่างที่ได้รับการยกย่องในสังคม ○ ฝึกเขียนโครงการ และทำกิจกรรมจิตอาสา/กิจกรรมเพื่อสังคม ○ เขียนรายงานความรู้สึกที่มีต่อการทำกิจกรรม <p>- จัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม ความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมทั้งในและนอกเวลาเรียน และให้ทำรายงานแสดงความคิดเห็นทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม</p> <p>- ใช้กรณีศึกษาและมอบหมายงานให้นักศึกษาฝึกนำหลักจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพมาใช้ในการแก้ปัญหา</p> <p>- มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ประเมินความรับผิดชอบและคุณภาพงานที่มอบหมาย - ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงการนำแนวคิดทางสุนทรียศาสตร์/ศิลปวัฒนธรรมมาใช้ - ประเมินความรับผิดชอบต่อผู้อื่นจากการทำรายงานกลุ่ม และจากผลการประเมินตนเองของนิสิตในกลุ่ม
	<p>2. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาตนเองทั้งด้านพฤติกรรม จิตใจ ปัญญา การปรับตัว และการดำเนินชีวิตอย่างชาญฉลาดในสังคม และสิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลง - จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning - จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อให้เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น และสังคม พร้อมทั้งเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม 	<p>2. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)
	<p>3. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายกิจกรรมให้นักศึกษาฝึกประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ 	<p>3. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
		<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)
	<p>4. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายโครงการ/กิจกรรมกลุ่ม ให้นักศึกษาฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม และปรับตัวในสถานการณ์ต่างๆ - ใช้กรณีศึกษาให้นักศึกษาเรียนรู้ และตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งกระตุ้นให้คิดหาวิธีที่จะมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการแก้ปัญหา โดยเริ่มต้นจากตัวนิสิตเอง - นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสะท้อนความเห็นในชั้นเรียน 	<p>4. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สังเกตจากพฤติกรรมการทำกิจกรรมกลุ่ม เช่น ภาวะผู้นำ/ผู้ร่วมงาน ความรับผิดชอบ การแสดงจุดยืนของตนเอง การรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม และค้นหาทางออกร่วมกันได้ - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ตามกาลและเทศะ - ให้นักศึกษา/ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินผล - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)
	<p>5. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฝึกการใช้ทักษะสื่อสารในการนำเสนอผลงานทั้งการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - สอดแทรกหลักการเลือกแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและวิธีการอ้างอิง แหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ 	<p>5. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอจากแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ - ฝึกเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสม ประกอบการทำโครงการ/กิจกรรม/การนำเสนอผลงาน 	
<p>ELO2 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางการเมือง การบริหารและนำเสนอแนวทางเพื่อการพัฒนาสังคมเชิงองค์รวม</p>	<p>1. ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนให้ชัดเจนในทุก รายวิชา - สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการ ในทุกรายวิชา - สอดแทรกวัฒนธรรมองค์กร เพื่อให้บัณฑิตมีค่านิยมพื้นฐานที่ถูกต้อง - สอดแทรกแนวคิดด้านสุนทรียศาสตร์ เพื่อให้ตระหนักในคุณค่าของ ศิลปวัฒนธรรมที่มีต่อการดำรงชีวิต - ฝึกปฏิบัติ ทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อ เวลา - ให้นิสิตเรียนรู้การเสียสละเพื่อส่วนรวมและกระตุ้นให้เกิดจิตสำนึก สาธารณะ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ○ ใช้กรณีศึกษาบุคคลตัวอย่างที่ได้รับการยกย่องในสังคม ○ ฝึกเขียนโครงการ และทำกิจกรรมจิตอาสา/กิจกรรมเพื่อสังคม ○ เขียนรายงานความรู้สึกที่มีต่อการทำกิจกรรม 	<p>1. ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม ของทุกรายวิชา - สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์และการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การทำรายงาน การอ้างอิงผลงาน และการสอบ - สังเกตพฤติกรรมการมีวินัย การปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัย และข้อตกลงในชั้นเรียน เช่น การแต่งกาย - สังเกตจากการประพฤติตนอยู่ในประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย - สังเกตจากการรู้เท่าทัน สามารถปรับตัวและเลือกรับวัฒนธรรมที่ดีงาม ของนานาชาติได้ - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนอกหลักสูตรที่มีการจัดขึ้น - ประเมินจากความภาคภูมิใจของนิสิตที่ได้ทำประโยชน์เพื่อสังคม - ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ประเมินความรับผิดชอบและคุณภาพงานที่มอบหมาย - ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงการนำแนวคิดทาง สุนทรียศาสตร์/ศิลปวัฒนธรรมมาใช้

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม ความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมทั้งในและนอกเวลาเรียน และให้ทำรายงานแสดงความคิดเห็นทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม - ใช้กรณีศึกษาและมอบหมายงานให้นิสิตฝึกนำหลักจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพมาใช้ในการแก้ปัญหา - มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินความรับผิดชอบต่อผู้อื่นจากการทำรายงานกลุ่ม และจากผลการประเมินกันเองของนิสิตในกลุ่ม
	<p style="text-align: center;">2. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาตนเองทั้งด้านพฤติกรรม จิตใจ ปัญญา การปรับตัว และการดำเนินชีวิตอย่างชาญฉลาดในสังคม และสิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลง - จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning - จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อให้เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น และสังคม พร้อมตั้งเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม 	<p style="text-align: center;">2. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและ สะท้อนสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)
	<p style="text-align: center;">3. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายกิจกรรมให้นิสิตฝึกประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ - ใช้กรณีศึกษาให้นิสิตฝึกคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ 	<p style="text-align: center;">3. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและ สะท้อนสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
	<p>4. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายโครงการ/กิจกรรมกลุ่ม ให้นักศึกษาฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม และปรับตัวในสถานการณ์ต่างๆ - ใช้กรณีศึกษาให้นักศึกษาเรียนรู้ และตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งกระตุ้นให้คิดหาวิธีที่จะมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อในการแก้ปัญหาโดยเริ่มต้นจากตัวนิสิตเอง 	<p>4. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สังเกตจากพฤติกรรมการทำงานกิจกรรมกลุ่ม เช่น ภาวะผู้นำ/ผู้ร่วมงาน ความรับผิดชอบ การแสดงจุดยืนของตนเอง การรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม และค้นหาทางออกร่วมกันได้ - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ตามกาลและเทศะ - ให้นักศึกษา/ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินผล - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)
	<p>5. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายโครงการ/กิจกรรมให้นักศึกษาฝึกฝนการคิดวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข - ฝึกใช้ข้อมูลทางสถิติประกอบการวิเคราะห์ประเด็นปัญหา - ฝึกการใช้ทักษะสื่อสารในการนำเสนอผลงานทั้งการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - สอดแทรกหลักการเลือกแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและวิธีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ 	<p>5. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอจากแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ - ฝึกเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสมประกอบการทำโครงการ/กิจกรรม/การนำเสนอผลงาน 	
<p>ELO3 ตระหนักรู้ในการเข้าไปมีส่วนร่วมในประเด็นสาธารณะ (Social engagement) บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>1. ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนให้ชัดเจนในทุกรายวิชา - สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการในทุกรายวิชา - สอดแทรกวัฒนธรรมองค์กร เพื่อให้บัณฑิตมีค่านิยมพื้นฐานที่ถูกต้อง - สอดแทรกแนวคิดด้านสุนทรียศาสตร์ เพื่อให้ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมที่มีต่อการดำรงชีวิต - ฝึกปฏิบัติ ทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา - ให้นิสิตเรียนรู้การเสียสละเพื่อส่วนรวมและกระตุ้นให้เกิดจิตสำนึกสาธารณะ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ○ ใช้กรณีศึกษาบุคคลตัวอย่างที่ได้รับการยกย่องในสังคม ○ ฝึกเขียนโครงการ และทำกิจกรรมจิตอาสา/กิจกรรมเพื่อสังคม ○ เขียนรายงานความรู้สึกที่มีต่อการทำกิจกรรม 	<p>1. ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของทุกรายวิชา - สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์และการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การทำรายงาน การอ้างอิงผลงาน และการสอบ - สังเกตพฤติกรรมการมีวินัย การปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัย และข้อตกลงในชั้นเรียน เช่น การแต่งกาย - สังเกตจากการประพฤติตนอยู่ในประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย - สังเกตจากการรู้เท่าทัน สามารถปรับตัวและเลือกรับวัฒนธรรมที่ดีงามของนานาชาติได้ - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนอกหลักสูตรที่มีการจัดขึ้น - ประเมินจากความภาคภูมิใจของนิสิตที่ได้ทำประโยชน์เพื่อสังคม - ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ประเมินความรับผิดชอบและคุณภาพงานที่มอบหมาย - ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงการนำแนวคิดทางสุนทรียศาสตร์/ศิลปวัฒนธรรมมาใช้

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม ความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมทั้งในและนอกเวลาเรียน และให้ทำรายงานแสดงความคิดเห็นทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม - ใช้กรณีศึกษาและมอบหมายงานให้นิสิตฝึกนำหลักจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพมาใช้ในการแก้ปัญหา - มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินความรับผิดชอบต่อผู้อื่นจากการทำรายงานกลุ่ม และจากผลการประเมินกันเองของนิสิตในกลุ่ม
	<p style="text-align: center;">2. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาตนเองทั้งด้านพฤติกรรม จิตใจ ปัญญา การปรับตัว และการดำเนินชีวิตอย่างชาญฉลาดในสังคม และสิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลง - จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning - จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อให้เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น และสังคม พร้อมตั้งเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม 	<p style="text-align: center;">2. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)
	<p style="text-align: center;">3. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายกิจกรรมให้นิสิตฝึกประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ - ใช้กรณีศึกษาให้นิสิตฝึกคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ - ใช้กรณีศึกษาให้นิสิตฝึกคิดวิเคราะห์ วิพากษ์และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ 	<p style="text-align: center;">3. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
	<ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนความคิดเห็นในชั้นเรียน 	
	<p>4. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายโครงการ/กิจกรรมกลุ่ม ให้นักศึกษาฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม และปรับตัวในสถานการณ์ต่างๆ - ใช้กรณีศึกษาให้นักศึกษาเรียนรู้ และตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งกระตุ้นให้คิดหาวิธีที่จะมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการแก้ปัญหาโดยเริ่มต้นจากตัวนิสิตเอง 	<p>4. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สังเกตจากพฤติกรรมการทำกิจกรรมกลุ่ม เช่น ภาวะผู้นำ/ผู้ร่วมงาน ความรับผิดชอบ การแสดงจุดยืนของตนเอง การรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม และค้นหาทางออกร่วมกันได้ - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ตามกาลและเทศะ - ให้นักศึกษา/ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินผล - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)
	<p>5. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายโครงการ/กิจกรรมให้นักศึกษาฝึกฝนการคิดวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข - ฝึกใช้ข้อมูลทางสถิติประกอบการวิเคราะห์ประเด็นปัญหา - ฝึกการใช้ทักษะสื่อสารในการนำเสนอผลงานทั้งการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 	<p>5. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกหลักการเลือกแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ และวิธีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - ฝึกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอจากแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ - ฝึกเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสมประกอบการทำโครงการ/กิจกรรม/การนำเสนอผลงาน 	
ELOs สาขาการเมืองการปกครอง		
ELO4 อธิบายหลักการ และแนวคิดสำคัญด้านการเมืองการปกครอง และการบริหารปกครองได้เป็นอย่างดี	<p>1. ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนให้ชัดเจนในทุกรายวิชา - สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการในทุกรายวิชา - สอดแทรกวัฒนธรรมองค์กร เพื่อให้บัณฑิตมีค่านิยมพื้นฐานที่ถูกต้อง - สอดแทรกแนวคิดด้านสุนทรียศาสตร์ เพื่อให้ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมที่มีต่อการดำรงชีวิต - ฝึกปฏิบัติ ทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา - จัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม ความเป็นสังคมพหุลักษณะทั้งในและนอกเวลาเรียน และให้ทำรายงานแสดงความคิดเห็นทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม 	<p>1. ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของทุกรายวิชา - สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์และการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การทำรายงาน การอ้างอิงผลงาน และการสอบ - สังเกตพฤติกรรมการมีวินัย การปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัย และข้อตกลงในชั้นเรียน เช่น การแต่งกาย - สังเกตจากการประพฤติตนอยู่ในประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย - สังเกตจากการรู้เท่าทัน สามารถปรับตัวและเลือกรับวัฒนธรรมที่ดีงามของนานาชาติได้ - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนอกหลักสูตรที่มีการจัดขึ้น - ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ประเมินความรับผิดชอบและคุณภาพงานที่มอบหมาย

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้กรณีศึกษาและมอบหมายงานให้นักศึกษาฝึกนำหลักจริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพมาใช้ในการแก้ปัญหา - มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงการนำแนวคิดทาง สุนทรียศาสตร์/ศิลปวัฒนธรรมมาใช้ - ประเมินความรับผิดชอบต่อผู้อื่นจากการทำรายงานกลุ่ม และจากผลการ ประเมินกันเองของนิสิตในกลุ่ม
	<p>2. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาตนเองทั้งด้านพฤติกรรม จิตใจ ปัญญา การปรับตัว และการดำเนินชีวิตอย่างชาญฉลาดในสังคม และ สิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลง - จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 	<p>2. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนสิ่งที่ได้รับจาก ประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ใน การประเมิน)
	<p>3. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายกิจกรรมให้นักศึกษาประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ 	<p>3. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนสิ่งที่ได้รับจาก ประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ใน การประเมิน)
	<p>4. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายโครงการ/กิจกรรมกลุ่ม ให้นักศึกษาทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึก รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม และปรับตัวในสถานการณ์ ต่างๆ 	<p>4. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สังเกตจากพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม เช่น ภาวะผู้นำ/ผู้ร่วมงาน ความรับผิดชอบ การแสดงจุดยืนของตนเอง การรับฟังความคิดเห็นของ เพื่อนร่วมกลุ่ม และค้นหาทางออกร่วมกันได้

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้กรณีศึกษาให้นักศึกษาเรียนรู้ และตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งกระตุ้นให้คิดหาวิธีที่จะมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการแก้ปัญหา โดยเริ่มต้นจากตัวนิสิตเอง - นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสะท้อนความเห็นในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ตามกาลและเทศะ - ให้นักศึกษา/ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินผล - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)
	<p>5. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฝึกการใช้ทักษะสื่อสารในการนำเสนอผลงานทั้งการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - สอดแทรกหลักการเลือกแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและวิธีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - ฝึกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอจากแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ - ฝึกเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสม ประกอบการทำโครงการ/กิจกรรม/การนำเสนอผลงาน 	<p>5. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)
<p>ELO5 สามารถวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางการเมืองการปกครอง และการบริหารปกครองที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>1. ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนให้ชัดเจนในทุกรายวิชา 	<p>1. ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของทุกรายวิชา

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการ ในทุกรายวิชา - สอดแทรกวัฒนธรรมองค์กร เพื่อให้บัณฑิตมีค่านิยมพื้นฐานที่ถูกต้อง - สอดแทรกแนวคิดด้านสุนทรียศาสตร์ เพื่อให้ตระหนักในคุณค่าของ ศิลปวัฒนธรรมที่มีต่อการดำรงชีวิต - ฝึกปฏิบัติ ทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อ เวลา - ให้นักศึกษาเรียนรู้การเสียสละเพื่อส่วนรวมและกระตุ้นให้เกิดจิตสำนึก สาธารณะ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ○ ใช้กรณีศึกษาบุคคลตัวอย่างที่ได้รับยกย่องในสังคม ○ ฝึกเขียนโครงการ และทำกิจกรรมจิตอาสา/กิจกรรมเพื่อสังคม ○ เขียนรายงานความรู้สึที่มีต่อการทำกิจกรรม - จัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม ความเป็น สังคมพหุวัฒนธรรมทั้งในและนอกเวลาเรียน และให้ทำรายงานแสดงความ คิดเห็นทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม - ใช้กรณีศึกษาและมอบหมายงานให้นักศึกษาฝึกนำหลักจริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพมาใช้ในการแก้ปัญหา - มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์และการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การ ทำรายงาน การอ้างอิงผลงาน และการสอบ - สังเกตพฤติกรรมการมีวินัย การปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัย และข้อตกลงในชั้นเรียน เช่น การแต่งกาย - สังเกตจากการประพฤติตนอยู่ในประเพณีและวัฒนธรรมที่งามของไทย - สังเกตจากการรู้เท่าทัน สามารถปรับตัวและเลือกรับวัฒนธรรมที่งาม ของนานาชาติได้ - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนอกหลักสูตรที่มีการจัดขึ้น - ประเมินจากความภาคภูมิใจของนิสิตที่ได้ทำประโยชน์เพื่อสังคม - ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ประเมินความรับผิดชอบและคุณภาพงานที่มอบหมาย - ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงการนำแนวคิดทาง สุนทรียศาสตร์/ศิลปวัฒนธรรมมาใช้ - ประเมินความรับผิดชอบต่อผู้อื่นจากการทำรายงานกลุ่ม และจากผลการ ประเมินกันเองของนิสิตในกลุ่ม

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
	<p>2. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาตนเองทั้งด้านพฤติกรรม จิตใจ ปัญญา การปรับตัว และการดำเนินชีวิตอย่างชาญฉลาดในสังคม และสิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลง - จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning - จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อให้เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น และสังคม พร้อมทั้งเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม 	<p>2. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)
	<p>3. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายกิจกรรมให้นักศึกษาประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ 	<p>3. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)
	<p>4. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายโครงการ/กิจกรรมกลุ่ม ให้นักศึกษาทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม และปรับตัวในสถานการณ์ต่างๆ - ใช้กรณีศึกษาให้นักศึกษาเรียนรู้ และตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งกระตุ้นให้คิดหาวิธีที่จะมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการแก้ปัญหา โดยเริ่มต้นจากตัวนิสิตเอง 	<p>4. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สังเกตจากพฤติกรรมการทำกิจกรรมกลุ่ม เช่น ภาวะผู้นำ/ผู้ร่วมงาน ความรับผิดชอบ การแสดงจุดยืนของตนเอง การรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม และค้นหาทางออกร่วมกันได้ - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ตามกาลและเทศะ

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
	<ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสะท้อนความเห็นในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นักคิด/ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินผล - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)
	<p>5. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฝึกการใช้ทักษะสื่อสารในการนำเสนอผลงานทั้งการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - สอดแทรกหลักการเลือกแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและวิธีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - ฝึกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอจากแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ - ฝึกเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสม ประกอบการทำโครงการ/กิจกรรม/การนำเสนอผลงาน 	<p>5. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)
ELOs สาขารัฐประศาสนศาสตร์		
ELO6 อธิบายหลักการ และแนวคิดสำคัญด้านรัฐประศาสนศาสตร์ได้เป็นอย่างดี	<p>1. ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนให้ชัดเจนในทุกสาขาวิชา - สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการในทุกสาขาวิชา 	<p>1. ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของทุกรายวิชา - สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์และการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การทำรายงาน การอ้างอิงผลงาน และการสอบ

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกวัฒนธรรมองค์กร เพื่อให้บัณฑิตมีค่านิยมพื้นฐานที่ถูกต้อง - สอดแทรกแนวคิดด้านสุนทรียศาสตร์ เพื่อให้ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมที่มีต่อการดำรงชีวิต - ฝึกปฏิบัติ ทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา - จัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม ความเป็นสังคมพหุลักษณะทั้งในและนอกเวลาเรียน และให้ทำรายงานแสดงความคิดเห็นทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม - ใช้กรณีศึกษาและมอบหมายงานให้นักศึกษาฝึกนำหลักจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพมาใช้ในการแก้ปัญหา - มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรมการมีวินัย การปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัย และข้อตกลงในชั้นเรียน เช่น การแต่งกาย - สังเกตจากการประพฤติตนอยู่ในประเพณีและวัฒนธรรมที่ติงามของไทย - สังเกตจากการรู้เท่าทัน สามารถปรับตัวและเลือกรับวัฒนธรรมที่ติงามของนานาชาติได้ - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนอกหลักสูตรที่มีการจัดขึ้น - ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ประเมินความรับผิดชอบและคุณภาพงานที่มอบหมาย - ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงการนำแนวคิดทางสุนทรียศาสตร์/ศิลปวัฒนธรรมมาใช้ - ประเมินความรับผิดชอบต่อผู้อื่นจากการทำรายงานกลุ่ม และจากผลการประเมินกันเองของนิสิตในกลุ่ม
	<p>2. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาตนเองทั้งด้านพฤติกรรม จิตใจ ปัญญา การปรับตัว และการดำเนินชีวิตอย่างชาญฉลาดในสังคม และสิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลง - จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 	<p>2. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)
	<p>3. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายกิจกรรมให้นักศึกษาประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ 	<p>3. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
		<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)
	<p>4. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายโครงการ/กิจกรรมกลุ่ม ให้นักศึกษาฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม และปรับตัวในสถานการณ์ต่างๆ - ใช้กรณีศึกษาให้นักศึกษาเรียนรู้ และตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งกระตุ้นให้คิดหาวิธีที่จะมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการแก้ปัญหา โดยเริ่มต้นจากตัวนิสิตเอง - นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสะท้อนความเห็นในชั้นเรียน 	<p>4. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สังเกตจากพฤติกรรมการทำกิจกรรมกลุ่ม เช่น ภาวะผู้นำ/ผู้ร่วมงาน ความรับผิดชอบ การแสดงจุดยืนของตนเอง การรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม และค้นหาทางออกร่วมกันได้ - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ตามกาลและเทศะ - ให้นักศึกษา/ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินผล - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)
	<p>5. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฝึกการใช้ทักษะสื่อสารในการนำเสนอผลงานทั้งการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - สอดแทรกหลักการเลือกแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและวิธีการอ้างอิง แหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ 	<p>5. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอจากแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ - ฝึกเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสม ประกอบการทำโครงการ/กิจกรรม/การนำเสนอผลงาน 	
<p>ELO7 สามารถวิเคราะห์ปรากฏการณ์ด้านการบริหารภายใต้ประเด็นเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>1. ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนให้ชัดเจนในทุกรายวิชา - สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการในทุกรายวิชา - สอดแทรกวัฒนธรรมองค์กร เพื่อให้บัณฑิตมีค่านิยมพื้นฐานที่ถูกต้อง - สอดแทรกแนวคิดด้านสุนทรียศาสตร์ เพื่อให้ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมที่มีต่อการดำรงชีวิต - ฝึกปฏิบัติ ทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา - ให้นิสิตเรียนรู้การเสียสละเพื่อส่วนรวมและกระตุ้นให้เกิดจิตสำนึกสาธารณะ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ○ ใช้กรณีศึกษาบุคคลตัวอย่างที่ได้รับการยกย่องในสังคม ○ ฝึกเขียนโครงการ และทำกิจกรรมจิตอาสา/กิจกรรมเพื่อสังคม ○ เขียนรายงานความรู้สึกที่มีต่อการทำกิจกรรม 	<p>1. ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของทุกรายวิชา - สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์และการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การทำรายงาน การอ้างอิงผลงาน และการสอบ - สังเกตพฤติกรรมการมีวินัย การปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัย และข้อตกลงในชั้นเรียน เช่น การแต่งกาย - สังเกตจากการประพฤติตนอยู่ในประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย - สังเกตจากการรู้เท่าทัน สามารถปรับตัวและเลือกรับวัฒนธรรมที่ดีงามของนานาชาติได้ - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนอกหลักสูตรที่มีการจัดขึ้น - ประเมินจากความภาคภูมิใจของนิสิตที่ได้ทำประโยชน์เพื่อสังคม - ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ประเมินความรับผิดชอบและคุณภาพงานที่มอบหมาย - ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงการนำแนวคิดทางสุนทรียศาสตร์/ศิลปวัฒนธรรมมาใช้

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม ความเป็นสังคมพหุลักษณะทั้งในและนอกเวลาเรียน และให้ทำรายงานแสดงความคิดเห็นทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม - ใช้กรณีศึกษาและมอบหมายงานให้นักศึกษาฝึกนำหลักจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพมาใช้ในการแก้ปัญหา - มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินความรับผิดชอบต่อผู้อื่นจากการทำรายงานกลุ่ม และจากผลการประเมินกันเองของนิสิตในกลุ่ม
	<p>2. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาตนเองทั้งด้านพฤติกรรม จิตใจ ปัญญา การปรับตัว และการดำเนินชีวิตอย่างชาญฉลาดในสังคม และสิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลง - จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning - จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อให้เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น และสังคม พร้อมตั้งเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม 	<p>2. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)
	<p>3. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายกิจกรรมให้นักศึกษาประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ 	<p>3. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
	<p>4. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายโครงการ/กิจกรรมกลุ่ม ให้นักศึกษาฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม และปรับตัวในสถานการณ์ต่างๆ - ใช้กรณีศึกษาให้นักศึกษาเรียนรู้ และตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งกระตุ้นให้คิดหาวิธีที่จะมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการแก้ปัญหา โดยเริ่มต้นจากตัวนิสิตเอง - นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสะท้อนความเห็นในชั้นเรียน 	<p>4. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สังเกตจากพฤติกรรมการทำงานกิจกรรมกลุ่ม เช่น ภาวะผู้นำ/ผู้ร่วมงาน ความรับผิดชอบ การแสดงจุดยืนของตนเอง การรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม และค้นหาทางออกร่วมกันได้ - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ตามกาลและเทศะ - ให้นักศึกษา/ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินผล - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)
	<p>5. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฝึกการใช้ทักษะสื่อสารในการนำเสนอผลงานทั้งการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - สอดแทรกหลักการเลือกแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและวิธีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - ฝึกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอจากแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ 	<p>5. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
	- ฝึกเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสม ประกอบการทำโครงการ/ กิจกรรม/การนำเสนอผลงาน	
ELOs สาขาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ		
ELO8 อธิบายหลักการ และแนวคิดสำคัญด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศได้เป็นอย่างดี	<p>1. ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนให้ชัดเจนในทุก รายวิชา - สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการ ในทุกรายวิชา - สอดแทรกวัฒนธรรมองค์กร เพื่อให้บัณฑิตมีค่านิยมพื้นฐานที่ถูกต้อง - สอดแทรกแนวคิดด้านสุนทรียศาสตร์ เพื่อให้ตระหนักในคุณค่าของ ศิลปวัฒนธรรมที่มีต่อการดำรงชีวิต - ฝึกปฏิบัติ ทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อ เวลา - จัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม ความเป็น สังคมพหุวัฒนธรรมทั้งในและนอกเวลาเรียน และให้ทำรายงานแสดงความ คิดเห็นทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม - ใช้กรณีศึกษาและมอบหมายงานให้นักศึกษาฝึกนำหลักจริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพมาใช้ในการแก้ปัญหา - มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 	<p>1. ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม ของทุกรายวิชา - สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์และการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การ ทำรายงาน การอ้างอิงผลงาน และการสอบ - สังเกตพฤติกรรมการมีวินัย การปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัย และข้อตกลงในชั้นเรียน เช่น การแต่งกาย - สังเกตจากการประพฤติตนอยู่ในประเพณีและวัฒนธรรมที่งดงามของไทย - สังเกตจากการรู้เท่าทัน สามารถปรับตัวและเลือกรับวัฒนธรรมที่งดงาม ของนานาชาติได้ - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนอกหลักสูตรที่มีการจัดขึ้น - ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ประเมินความรับผิดชอบและคุณภาพงานที่มอบหมาย - ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงการนำแนวคิดทาง สุนทรียศาสตร์/ศิลปวัฒนธรรมมาใช้ - ประเมินความรับผิดชอบต่อผู้อื่นจากการทำรายงานกลุ่ม และจากผลการ ประเมินกันเองของนิสิตในกลุ่ม

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
	<p>2. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาตนเองทั้งด้านพฤติกรรม จิตใจ ปัญญา การปรับตัว และการดำเนินชีวิตอย่างชาญฉลาดในสังคม และสิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลง - จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 	<p>2. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)
	<p>3. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายกิจกรรมให้ฝึกปฏิบัติประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ 	<p>3. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)
	<p>4. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายโครงการ/กิจกรรมกลุ่ม ให้นักศึกษาทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม และปรับตัวในสถานการณ์ต่างๆ - ใช้กรณีศึกษาให้นักศึกษาเรียนรู้ และตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งกระตุ้นให้คิดหาวิธีที่จะมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการแก้ปัญหา โดยเริ่มต้นจากตัวนิสิตเอง - นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสะท้อนความเห็นในชั้นเรียน 	<p>4. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สังเกตจากพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม เช่น ภาวะผู้นำ/ผู้ร่วมงาน ความรับผิดชอบ การแสดงจุดยืนของตนเอง การรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม และค้นหาทางออกร่วมกันได้ - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ตามกาลและเทศะ - ให้นักศึกษา/ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินผล - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
		<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)
	<p>5. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฝึกการใช้ทักษะสื่อสารในการนำเสนอผลงานทั้งการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - สอดแทรกหลักการเลือกแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและวิธีการอ้างอิง แหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - ฝึกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอจาก แหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ - ฝึกเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสม ประกอบการทำโครงการ/ กิจกรรม/การนำเสนอผลงาน 	<p>5. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนสิ่งที่ได้รับจาก ประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)
<p>ELO9 สามารถวิเคราะห์ปรากฏการณ์ด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศภายใต้ประเด็น เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>1. ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนให้ชัดเจนในทุก รายวิชา - สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการ ในทุกรายวิชา - สอดแทรกวัฒนธรรมองค์กร เพื่อให้บัณฑิตมีค่านิยมพื้นฐานที่ถูกต้อง - สอดแทรกแนวคิดด้านสุนทรียศาสตร์ เพื่อให้ตระหนักในคุณค่าของ ศิลปวัฒนธรรมที่มีต่อการดำรงชีวิต 	<p>1. ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม ของทุกรายวิชา - สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์และการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การ ทำรายงาน การอ้างอิงผลงาน และการสอบ - สังเกตพฤติกรรมการมีวินัย การปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัย และข้อตกลงในชั้นเรียน เช่น การแต่งกาย - สังเกตจากการประพฤติตนอยู่ในประเพณีและวัฒนธรรมที่งดงามของไทย

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกปฏิบัติ ทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา - ให้นิสิตเรียนรู้การเสียสละเพื่อส่วนรวมและกระตุ้นให้เกิดจิตสำนึกสาธารณะ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ○ ใช้กรณีศึกษาบุคคลตัวอย่างที่ได้รับการยกย่องในสังคม ○ ฝึกเขียนโครงการ และทำกิจกรรมจิตอาสา/กิจกรรมเพื่อสังคม ○ เขียนรายงานความรู้สึกที่มีต่อการทำกิจกรรม - จัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม ความเป็นสังคมพหุลักษณะทั้งในและนอกเวลาเรียน และให้ทำรายงานแสดงความคิดเห็นทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม - ใช้กรณีศึกษาและมอบหมายงานให้นิสิตฝึกนำหลักจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพมาใช้ในการแก้ปัญหา - มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตจากการรู้เท่าทัน สามารถปรับตัวและเลือกรับวัฒนธรรมที่ติงามของนานาชาติได้ - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนอกหลักสูตรที่มีการจัดขึ้น - ประเมินจากความภาคภูมิใจของนิสิตที่ได้ทำประโยชน์เพื่อสังคม - ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ประเมินความรับผิดชอบและคุณภาพงานที่มอบหมาย - ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงการนำแนวคิดทางสุนทรียศาสตร์/ศิลปวัฒนธรรมมาใช้ - ประเมินความรับผิดชอบต่อผู้อื่นจากการทำรายงานกลุ่ม และจากผลการประเมินกันเองของนิสิตในกลุ่ม
	<p>2. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาตนเองทั้งด้านพฤติกรรม จิตใจ ปัญญา การปรับตัว และการดำเนินชีวิตอย่างชาญฉลาดในสังคม และสิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลง - จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning - จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อให้เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น และสังคม พร้อมตั้งเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม 	<p>2. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
	<p>3. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายกิจกรรมให้นักศึกษาฝึกประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ 	<p>3. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)
	<p>4. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายโครงการ/กิจกรรมกลุ่ม ให้นักศึกษาฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม และปรับตัวในสถานการณ์ต่างๆ - ใช้กรณีศึกษาให้นักศึกษาเรียนรู้ และตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งกระตุ้นให้คิดหาวิธีที่จะมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการแก้ปัญหา โดยเริ่มต้นจากตัวนิสิตเอง - นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสะท้อนความเห็นในชั้นเรียน 	<p>4. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สังเกตจากพฤติกรรมการทำกิจกรรมกลุ่ม เช่น ภาวะผู้นำ/ผู้ร่วมงาน ความรับผิดชอบ การแสดงจุดยืนของตนเอง การรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม และค้นหาทางออกร่วมกันได้ - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ตามกาลและเทศะ - ให้นักศึกษา/ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินผล - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
	<p>5. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฝึกการใช้ทักษะสื่อสารในการนำเสนอผลงานทั้งการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - สอดแทรกหลักการเลือกแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและวิธีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - ฝึกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอจากแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ - ฝึกเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสม ประกอบการทำโครงการ/กิจกรรม/การนำเสนอผลงาน 	<p>5. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)

ภาคผนวก ฉ ประวัติและผลงานของอาจารย์

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ - สกุล (ภาษาไทย) จิราภรณ์ คำจันทร์
ชื่อ - สกุล (ภาษาอังกฤษ) Jiraporn Domjun
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 081-5394828
E-mail jiraporn.d@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ร.บ.	นโยบายสาธารณะ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2544
น.บ.	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2551
ร.ม.	การปกครอง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
ร.ด.	รัฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2561

ความเชี่ยวชาญ

พรรคการเมืองการเลือกตั้ง
การเมืองการปกครองไทย
สถาบันทางการเมือง
กฎหมายรัฐธรรมนูญ
เศรษฐศาสตร์การเมือง

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

จิราภรณ์ คำจันทร์. เศรษฐกิจการเมืองในบริบทการทำให้เป็นประชาธิปไตยในประเทศไทยระหว่างปี 2540-2563. การประชุมวิชาการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ - วิจัย สายมนุษยศาสตร์ ครั้งที่ 14, วันที่ 15-16 กรกฎาคม 2564 ณ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร; 2564. น. 818-831.

2. หนังสือ / ตำรา / บทความทางวิชาการ

จิราภรณ์ คำจันทร์. ประชาธิปไตยที่ไม่ตั้งมั่น. กรุงเทพฯ: มติชน; 2562, จำนวน 336 หน้า

จิราภรณ์ คำจันทร์. ประชาธิปไตยบนทางแพร่ง: อนาคตการเปลี่ยนผ่านไปสู่ประชาธิปไตยไทยหลังเลือกตั้ง พ.ศ. 2562. การประชุมวิชาการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ - วิจัย สายมนุษยศาสตร์ ครั้งที่ 12, วันที่ 24 - 25 ตุลาคม 2562 ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2562. น. 65-88.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายมานอชญ์ อารีย์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	MR. Manoch Aree
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	5000-649-02 ต่อ 084 , 11771-1146814
E-mail	Manoch_alee@yahoo.co.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
B.A.	Islamic Studies	Aligarh Muslim University, India	2544
M.A.	Political Science	Aligarh Muslim University, India	2546
Ph.D	International Relations	Aligarh Muslim University, India	2551

ความเชี่ยวชาญ

การเมืองระหว่างประเทศในเอเชียใต้และโลกมุสลิม

การก่อการร้ายระหว่างประเทศ

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

มานอชญ์ อารีย์. ความสัมพันธ์ตุรกี-จีน: จากปัญหาอุยกูร์ถึงความเป็นหุ้นส่วนยุทธศาสตร์บนทางสายไหมใหม่ใหม่และความเกี่ยวพันเชิงสร้างสรรค์ วารสารเอเชียปริทัศน์. ปีที่ 40(1) (มกราคม-มิถุนายน) ; 2562. น. 65-100.

มานอชญ์ อารีย์ และกัลยา แซ่อึ้ง. กฎหมายความมั่นคงกับความเคลื่อนไหวของภาคประชาสังคมในพื้นที่ 3 จังหวัด ชายแดนภาคใต้. วารสารสหวิทยาการ ปีที่ 16(2) (เมษายน-กันยายน); 2562. น. 85-119.

2. หนังสือ / ตำรา / บทความทางวิชาการ

มานอชญ์ อารีย์) .2557). ประชาคมสังคมและวัฒนธรรม เสาเอกและสี่อกลางของประชาคมอาเซียนมุมมอง : .ภารกิจนิยามใหม่วารสารเอเชียวิจารณ์ ศูนย์เอเชียศึกษา คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 1(2), 81-114.

มานอชญ์ อารีย์) .2558). เอเชียใต้ในศตวรรษที่ 21: ความเป็นภูมิภาคนิยมไม่เป็นทางการกับกระบวนการภูมิภาควิวัฒน์ .วารสารเอเชียปริทัศน์. กรุงเทพฯจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันเอเชียศึกษา ;, 36(1), 85-108.

มาโนชญ์ อารีย์) .2559). ความสัมพันธ์สหรัฐอเมริกาความร้าวฉานและการ :บนทางแยก ชาอูตีอาระเบีย-
.เปลี่ยนผ่านวารสารกระแเอเชีย, ฉบับที่ 1 (มิถุนายน (กรกฎาคม -, 61-87.

Manoch Aree. (2016). Youth Role in Promoting Thai-Malaysian Intercultural Understandings:
A Study on Interaction Patterns and Activities of In ternational Students. Saint
Petersburg, Russia. Proceedings of The IAARHIES International Conference. 29 July,
India, pp. 22-27.

มาโนชญ์ อารีย์. โดนต์ดท์รมป์กับโลกมุสลิม จากนโยบายสู่การปฏิบัติและผลลัพธ์. กรุงเทพฯ: เจริญวิทย์การ
พิมพ์; 2561. จำนวน 226 หน้า.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ - สกุล (ภาษาไทย) นายณัฐรุจ วงศ์ทางสวัสดิ์
ชื่อ - สกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Nuttarute Vongtangswad
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 11775, มือถือ: 081-633-5980
E-mail: aebusoh@gmail.com

คุณวุฒิ สาขา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ / สาขา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2547
ร.ม.	การปกครอง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
ร.ด.	รัฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2561

ความเชี่ยวชาญ

ทฤษฎีพื้นฐานทางรัฐศาสตร์
ปรัชญาและอุดมการณ์ทางการเมือง
การเมืองการปกครองไทย

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
ตีพิมพ์ ศรีบัลลังก์ และณัฐรุจ วงศ์ทางสวัสดิ์. การพัฒนาเทศบาลนครเชียงใหม่ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
ขององค์การสหประชาชาติ: ศึกษากรณีการมีส่วนร่วมทางการเมืองของชุมชนวัดเกต. ” การประชุม
วิชาการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ-วิจัย สายมนุษยศาสตร์ ครั้งที่ 12, วันที่ 24 - 25
ตุลาคม 2562 ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2562. น. 310-325.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ - สกุล (ภาษาไทย) กานต์รวี วิชัยปะ
ชื่อ - สกุล (ภาษาอังกฤษ) Kanrawee Wichaipa
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 085-1074943
E-mail kanrawee@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ร.บ.	บริหารรัฐกิจ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2554
ร.ม.	บริหารรัฐกิจ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2556
ร.ป.ด.	นโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ	มหาวิทยาลัยมหิดล	2563

สาขาที่เชี่ยวชาญ

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
การบริหารทรัพยากรมนุษย์
ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์
การจัดการภัยพิบัติ
การบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

กานต์รวี วิชัยปะ. การสร้างสมรรถนะเฉพาะภัยในการปฏิบัติงานการลดความเสี่ยงภัยพิบัติแผ่นดินไหวอาคาร
ถล่มสำหรับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. *วารสารปกครองท้องถิ่น*, 14(3); 2564. น. 269-290.

กานต์รวี วิชัยปะ. สมรรถนะกับพนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.

รัฐศาสตร์สาร คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 40(2); 2562. น. 80-100.

กานต์รวี วิชัยปะ. การศึกษาปัญหาการคลังท้องถิ่นด้านรายได้ กรณีศึกษาเปรียบเทียบเทศบาลนครปากเกร็ด
และเทศบาลตำบลเสาธงหิน. *วารสารการบริหารปกครอง* 8; 2562. น. 501-524.

Wichaipa, K. Hazard-Specific Competency in Earthquake and Building Collapse for Local
Administrative Organizations' Disaster Risk Reduction. *Local Administration Journal*,
14(3); 2021. pp. 269-290.

Wichaipa, K. “Disaster Management Competency and Indicators In Thailand Local Administration” *ASIAN REVIEW* issue Institute of Asian Studies Chulalongkorn University; 2020. pp. 3-33.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Wichaipa, K. Applied of Assessment Center in Performance Management System, **The 10th International and the 3rd National Conference 2019 Nakhon Nan: Buddhism City, Dhamma Heritage to World Heritage 15 May 2019**; 2019. pp.1487-1495.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ -สกุล (ภาษาไทย)	สุทธิพงษ์ วรอุไร
ชื่อ -สกุล (ภาษาอังกฤษ)	Suttipong Woraurai
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	094-5154632
E-mail	suttipongw@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	การท่องเที่ยวและการโรงแรม	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2547
ร.ม.	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
ร.ด.	รัฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2562

ความเชี่ยวชาญ

- การค้ามนุษย์
- อาชญากรรมข้ามชาติ
- ปทัสถานระหว่างประเทศ
- ความมั่นคงระหว่างประเทศ

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

- บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)
สุทธิพงษ์ วรอุไร และ ศิริสุดา แสนอิว. การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์กับแนวคิดเรื่องความเท่าเทียม
ทางด้านโอกาส: ปัญหาการเลือกปฏิบัติต่อกลุ่มบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศในหน่วยงาน
ภาครัฐ. วารสารรัชต์ภาคย์ ปีที่14(34); 2563. น. 299-315.
- สุทธิพงษ์ วรอุไร และ สุรชาติ บำรุงสุข. การทำให้อาชญากรรมข้ามชาติเป็นประเด็นความมั่นคงในยุคหลัง
สงครามเย็น. วารสารเซนต์จอห์น ปีที่ 22(31); 2562. น. 259-280

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ- นามสกุล (ภาษาไทย)	วรศักดิ์ มหัทธโนบล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Vorasakdi Mahatdhanobol
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	081-412-4203
E-mail	vmahatdhanobol@yahoo.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิสภาวิชา/	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2526

ความเชี่ยวชาญ

- จีนศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. หนังสือ บทความทางวิชาการ / ตำรา /

วรศักดิ์ มหัทธโนบล. (2564). **ครองแผ่นดินจีน: พรรค ผู้นำ อำนาจรัฐ**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 462 หน้า.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวรุ่งฉาย เย็นสบาย
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Rungchai Yensabai
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 ถนนสุขุมวิท 23 เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110
เบอร์โทรศัพท์	062-5500565
E-mail	rungchai@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ร.บ.	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549
Double MSc	International Affairs	Peking University, China London School of Economics and Political Science, UK	2553
Ph.D.	Politics and International Studies	University of Leeds, UK	2562

สาขาที่เชี่ยวชาญ

- สงครามเย็น
- การเมืองอัตลักษณ์
- ชาติพันธุ์และการเมืองโลก
- ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสายสตรีนิยม
- การวิเคราะห์เศรษฐกิจการเมืองโลกแนวมาร์กซิสต์

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)
รุ่งฉาย เย็นสบาย. เพศภาวะและสงครามเย็นในประเทศไทย: การเผยแพร่และการตอบโต้ความเป็นชายแบบ
จักรวรรดิของอเมริกาในสมัยรัฐบาลจอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัย
ระดับชาติมหาวิทยาลัยพายัพ ครั้งที่ 11, วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2564 ณ มหาวิทยาลัยพายัพ; 2564.
น.53-62.

รุ่งฉาย เย็นสบาย. การสร้าง ‘ความเป็นอีสาน’ ในประเทศไทยช่วงสงครามเย็น : การทบทวนข้อเสนอว่าด้วยภูมิภาค
นิยมอีสาน และ ‘ปัญหาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ’ ของ ชาร์ลส์ คายส์. การประชุมวิชาการ “มศว วิจัย”
ครั้งที่ 13 วันที่ 25 - 26 มีนาคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2563. น. 1573-1581.

Yensabai, R. The American Other in Thai Cold War Narratives. การประชุมวิชาการระดับชาติและ
นานาชาติ SMARTS ครั้งที่ 9, วันที่ 21 - 22 มิถุนายน 2562 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.; 2562.
น. 872 - 888.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวประไพร์ อภิชาติสกุล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Prapee Apichatsakol
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 ถนนสุขุมวิท 23 เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110
เบอร์โทรศัพท์	081-6452417
E-mail	prapeea@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
น.บ.	นิติศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2539
น.ม.	กฎหมายระหว่างประเทศ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2543
ร.ด.	รัฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549

ความเชี่ยวชาญ

อเมริกาศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ประไพร์ อภิชาติสกุล. “การวิเคราะห์การนำ พ.ร.บ.ว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ.2550 ไปปฏิบัติ” วารสารรัชต์ภาคย์ (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) ปีที่ 14 (32) (มกราคม-กุมภาพันธ์); 2563. น. 84-96.

ประไพร์ อภิชาติสกุล. “การประเมินผลพระราชบัญญัติการประกอบธุรกิจของคนต่างด้าว พ.ศ.2542 ภายใต้การเปิดเสรีด้านการบริการทางการศึกษาในกรอบความตกลงการค้าบริการของอาเซียน : ศึกษากรณีโรงเรียนนานาชาติในเขต กรุงเทพมหานคร” วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย มหาวิทยาลัยบูรพา ปีที่ 10(3) (กันยายน- ธันวาคม); 2561. น. 113-138.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ - สกุล (ภาษาไทย) นายรุสต์ม หวันสู
ชื่อ - สกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Roostum Vansu
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 094-0259708
E-mail roostum@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	รัฐศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2551
M.A.	Political Science	Aligarh Muslim University, India	2553
Ph.D.	Political Science	Aligarh Muslim University, India	2559

ความเชี่ยวชาญ

- ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
- ภูมิรัฐศาสตร์
- ภูมิภาคตะวันออกกลางศึกษา
- การเมืองในโลกมุสลิม
- นโยบายต่างประเทศรัสเซีย

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)
รุสต์ม หวันสู. ระบบวรรณะของชาวมุสลิมในอินเดีย. วารสารปณิธาน. ปีที่ 16(26) (มกราคม-มิถุนายน); 2563.
น.159-198.

รุสต์ม หวันสู และ ทศนีย์ ลักษณะภิกชนซซ. การจัดสวัสดิการสังคมจากกองทุนชะกาตในประเทศมาเลเซีย.

วารสารสังคมสงเคราะห์. ปีที่ 28(2): (กรกฎาคม-ธันวาคม); 2563. น.179-220.

Vansu, Roostum. The Middle East in China's One Belt, One Road Initiative. *Asian Review*, Chulalongkorn University Vol. 40(1) (January-June); 2019. Pp. 37-64.

2. หนังสือ / ตำรา / บทความทางวิชาการ

รุสต์ม หวันสู. ภูมิรัฐศาสตร์ใหม่ในตะวันออกกลาง: การเผชิญหน้าระหว่างอิหร่านและซาอุดีอาระเบีย.

กรุงเทพฯ: ศูนย์การพิมพ์แก่นจันทร์ จำกัด; 2564. จำนวน 138 หน้า

Vansu, Roostum. Muslim Demography and Russian Foreign Policy: A Challenging Perspective. In **Emerging Discourse in Social Sciences and Management**. Edited by Mahjabin Banu and Uma Shanker Singh. pp. 114-123. New Delhi: New Delhi Publishers. [An Edited Book]; 2018. 315 pages

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวศิริพิมพ์ ศรีบัลลังก์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Sipim Sornbanlang
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	062-8959354
E-mail	sipim@me.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546
ร.ม.	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
ร.ด.	รัฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555

ความเชี่ยวชาญ

ความมั่นคงของมนุษย์

ความมั่นคงศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ศิริพิมพ์ ศรีบัลลังก์. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ศิริพิมพ์ ศรีบัลลังก์. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ศิริพิมพ์ ศรีบัลลังก์. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ศิริพิมพ์ ศรีบัลลังก์ และณัฐรุจ วงษ์ทางสวัสดิ์. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ศิริพิมพ์ ศรีบัลลังก์ และณัฐรุจ วงษ์ทางสวัสดิ์. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ศิริพิมพ์ ศรีบัลลังก์ และณัฐรุจ วงษ์ทางสวัสดิ์. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ศิริพิมพ์ ศรีบัลลังก์ และณัฐรุจ วงษ์ทางสวัสดิ์. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ศิริพิมพ์ ศรีบัลลังก์ และณัฐรุจ วงษ์ทางสวัสดิ์. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ศิริพิมพ์ ศรีบัลลังก์ และณัฐรุจ วงษ์ทางสวัสดิ์. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ศิริพิมพ์ ศรีบัลลังก์ และณัฐรุจ วงษ์ทางสวัสดิ์. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ศิริพิมพ์ ศรีบัลลังก์ และณัฐรุจ วงษ์ทางสวัสดิ์. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

2. หนังสือ / ตำรา / บทความทางวิชาการ

ศิริพิมพ์ ศรีปลั่ง (2557). รายงานข้ามชาติกับปัญหาความมั่นคง: ความมั่นคงโลก บำรุงสุข สุรชาติ ใน . การเมืองและการทหารในโลกที่เปลี่ยนแปลง **จตุรัสความมั่นคงศึกษา, จตุรัสความมั่นคงศึกษา โครงการความมั่นคงศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 189-196.**

ศิริพิมพ์ ศรีปลั่ง (2558). รายงานพม่าในมุมมองของประเทศไทย . ปัญหาความมั่นคง ความหวาดระแวงที่นำไปสู่ : การประชุมวิชาการระดับชาติ SMARTS, ครั้งที่ 5. 3 กรกฎาคม 2558, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร .น .411-423.

ศิริพิมพ์ ศรีปลั่ง. บรรณาธิการ. **ความมั่นคงศึกษาและนโยบายต่างประเทศ: สงคราม โรคระบาด และความมั่นคง ความเปลี่ยนแปลงและความท้าทาย.** กรุงเทพฯ: บริษัท จรัลสนิทวงศ์การพิมพ์; 2563. จำนวน 309 หน้า

ศิริพิมพ์ ศรีปลั่ง. **คู่มือความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเบื้องต้น.** กรุงเทพฯ: บริษัทจรัลสนิทวงศ์การพิมพ์; 2562. จำนวน 200 หน้า

Sipim Sornbanlang (2017). “Security perception of Thai government towards migrant workers from Myanmar in a year prior to the emergence of ASEAN Economic Community” in **WEI International Academic Conference on Education and Humanities at Harvard Faculty Club. 24 -27 July 2017, Boston US. pp. 26 -129.**

Sipim Sornbanlang. The Securitization of Coronavirus in Asian Countries: A Paradox of National Security and Human Security during COVID-19 in Caroline Varin. Ed. **Global Security in the Time of Covid.** London UK: Palgrave Macmillan; 2021. 454 pages

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายจูลศักดิ์ ชาญณรงค์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Chulasak Channarong
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	099 320 3891
E-mail	brakmae@yahoo.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ร.บ.	การระหว่างประเทศ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2540
ร.ป.ม.	องค์การและการจัดการ	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2544
พ.ด.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2558

สาขาที่เชี่ยวชาญ

องค์การและการจัดการสาธารณะ

พุทธบริหาร

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)
จูลศักดิ์ ชาญณรงค์. (2559). การศึกษาพฤติกรรมการมององค์กรยุคดั้งเดิม ยุคใหม่และยุคที่ใหม่กว่า. วารสาร

มนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 33(1), 46-62.

จูลศักดิ์ ชาญณรงค์. การบูรณาการระหว่างศาสตร์ภายใต้การเรียนการสอน การวิจัย และ การบริการวิชาการ
เพื่อการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเชิงศิลปวัฒนธรรมประเภทวัดในจังหวัดนครนายก.

วารสารรัฐศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 42; 2564. น.1 – 22.

จูลศักดิ์ ชาญณรงค์. แนวทางการประยุกต์ใช้หลักพุทธธรรมเพื่อดูแลสุขภาพในช่วงวิกฤติโควิด-19.

วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม, 11; 2564. น.317-327.

Channarong, Chulasak. (2016). The Desirable Moral Leadership of Thai Chief Executive of the Sub District Administrative Organization: Concept, Viewpoint, and Trends in Social Sciences, Business and Management Studies. Proceedings of 3rd International Conference on Innovative Trends in Social Sciences, **Business and Management Studies (ITSBM-DEC-2016), Japan**, 9-10 December 2016. pp. 1-15.

Charnnarong, C. Guidelines for role development of the temple as a public space under the elderly society. **Social Science Journal Srinakharinwirot University**; 2021. pp 69-80.

Charnnarong, C. Public consciousness of student by Research Based Learning Approach. **Sakthong Journal of Humanities and Social Sciences**; 2021. pp 20-31.

Charnnarong, C. The study of guideline and identify key ideas based upon Buddha-Dhamma for development of the youths in the Juvenile Observation and Protection Centre. **Journal of Humanities and Social Sciences Burapa University**; 2019. pp. 47-64.

Charnnarong, C. Elder Mental Management in Elder State Foster Home: Concept, Application and Practical Manual. **Thai Journal of East Asian Studies** 23; 2019. pp. 26-36.

Charnnarong, C. Create a Knowledge Base in Tobacco Control in University through Dialogue and Research Based Learning Approach. **Political Science and Public Administration Journal Khon Kaen University**; 2018. pp. 83-92.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Charnnarong, Chulasak. (2017). “The study of expectation of graduating students, graduate students and employers of graduate students for revise course of study of Master of Public Administration program” in **139TH THE IIER INTERNATIONAL CONFERENCE**, Japan, 8-9 December 2017. pp. 9-11.

Charnnarong, Chulasak. (2017). “Publicness in the Viewpoint of Public Administration” in **139TH THE IIER INTERNATIONAL CONFERENCE**, Japan, 8-9 December 2017. p. 56-59.

2. หนังสือ / ตำรา / บทความทางวิชาการ

จูลศักดิ์ ชาญณรงค์. รัฐประศาสนศาสตร์เบื้องต้น. สมุทรสาคร: พิมพ์ดี; 2562. จำนวน 179 หน้า.

จูลศักดิ์ ชาญณรงค์. แนวทางการศึกษาพัฒนาการรัฐประศาสนศาสตร์. **วารสารรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่**. 11; 2563. น.115-140.

จูลศักดิ์ ชาญณรงค์. ความ “ใหม่” ของรัฐประศาสนศาสตร์. **วารสารสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์**. 16; 2562. น. 54-84.

จูลศักดิ์ ชาญณรงค์. พื้นที่สาธารณะ “สามเหลี่ยมทองคำฝั่งไทย”. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม**. 37; 2561. น. 1-12.

จูลศักดิ์ ชาญณรงค์. “สาธารณะ” ของรัฐประศาสนศาสตร์. **วารสารรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น**. 3; 2561. น. 75-96.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวปรีชญาณ์ นักพ็อน
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss. Preechaya Nakfon
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02 -649-5000 ต่อ 15585 , 089-0997788
E-mail	bppreechaya@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ร.บ.	บริหารรัฐกิจ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2543
รป.ม.	การบริหารโครงการและนโยบาย สาธารณะ	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2547
รป.ด.	นโยบายสาธารณะ	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2556

ความเชี่ยวชาญ

นโยบายสาธารณะ
การบริหารโครงการ
ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์
กระบวนการยุติธรรมทางอาญา
ผลงานทางวิชาการ

1.งานวิจัย

- 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)
ปรีชญาณ์ นักพ็อน. (2559). โครงการประเมินการดำเนินงานตามมาตรการลดอันตรายจากการใช้ยาเสพติดด้วยวิธีการฉีด. วารสารการเมืองการปกครอง, 6(2), 394-412.
ปรีชญาณ์ นักพ็อน. (2559). แนวทางการตรวจสอบการทุจริตเชิงนโยบาย. วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 19(1), 102-121.
ปรีชญาณ์ นักพ็อน. การสำรวจพฤติกรรมของกลุ่มผู้ใช้ยาเสพติดด้วยวิธีฉีดที่เข้ารับบริการตามมาตรการลดอันตรายจากการใช้ยาเสพติด. วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีที่ 21; 2561. น. 132 – 147.

ณัชชาภัทร อมรกุล และปรีชญาณ์ นักฟ็อน.การประเมินการดำเนินงานปราบปรามปัญหาการค้ามนุษย์ตาม
ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง กรณีศึกษา กองบังคับการปราบปรามการค้ามนุษย์ (ปคม.). วารสาร
สถาบันพระปกเกล้า. 19(2); 2564. น. 5-22 .

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ปรีชญาณ์ นักฟ็อน. (2556). การดำเนินนโยบายด้านการสกัดกั้นยาเสพติดตามแนวชายแดนภาคเหนือ.
ใน การประชุมวิชาการรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ 14 ประจำปี พ.ศ. 2556 (น.
625-634). อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. (27 พฤศจิกายน 2556).

ปรีชญาณ์ นักฟ็อน. (2557). การดำเนินงานตามปฏิบัติการพลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติดอย่างยั่งยืน
ปี 2556. เอกสารการประชุมวิชาการ มศว วิจัย ครั้งที่ 8 (น. 644-654). กรุงเทพมหานคร:
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เกษมศานต์ โชติชาครพันธุ์, สืบสกุล เข้มทอง และปรีชญาณ์ นักฟ็อน. ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการกระทำผิดซ้ำในคดี
ยาเสพติด. การประชุมวิชาการรัฐประศาสนศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 6 ณ มหาวิทยาลัยธุรกิจ
บัณฑิต กรุงเทพมหานคร (23 มีนาคม); 2561. น.300 - 308.

ปรีชญาณ์ นักฟ็อน. การสร้างอิทธิพลทางสังคม: กรณีศึกษาเจ้าพ่อรายหนึ่ง. การประชุมวิชาการระดับชาติ
และนานาชาติ SMARTS ครั้งที่ 9 วันที่ 21 - 22 มิถุนายน 2562 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ;
2562. น. 848-857.

ปรีชญาณ์ ตรีจาดุรันต์ และปรีชญาณ์ นักฟ็อน. สังคมไร้เงินสด ตัวแบบและแนวทาง. การประชุมวิชาการสห
วิทยาการพุทธรัฐศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 1 ณ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัยนครปฐม (20
สิงหาคม); 2564. น. 848-827.

ภัทรพร ญาณกิจ และปรีชญาณ์ นักฟ็อน. (2564). การประเมินผลแนวทางการจัดการแก้ไขปัญหามลพิษ
ทางเสียงที่มีต่อประชาชนโดยรอบท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ. 2nd National and International
Virtual Conference on Multidisciplinary Research (NIVCMR 2/2021). Manisa Celal
Bayar University, Turkey. (20 สิงหาคม).

2. หนังสือ / ตำรา / บทความทางวิชาการ

ปรีชญาณ์ นักฟ็อน. (2560). การประเมินการดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปประเทศไทย
กรณี การปฏิรูปกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยการเมืองการปกครอง
สถาบันพระปกเกล้า. 323 หน้า

ปรีชญาณ์ นักฟ็อน. การบริหารนโยบายสาธารณะ. กรุงเทพมหานคร: คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2563. 143 หน้า

ปรีชญาณ์ นักฟ็อน. (2563). “ความท้าทายทางการเมืองในการจัดการสถานการณ์โควิด-19.” สรรพาสัน
สังคมศาสตร์ ถอดบทเรียนมทิตภัย โควิด 19 ในมิติทางสังคม. คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรี
นครินทรวิโรฒ. หน้า 23-33.

ปรีชญาณ์ นักฟ้อน. ผู้นำปัญญาเชิงปฏิบัติ ฟันตุนกับก้าวที่กล้าของเขา. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยการเมืองการ
ปกครอง สถาบันพระปกเกล้า; 2563. 173 หน้า

ปรีชญาณ์ นักฟ้อน อานุกาพ รัชส์สุวรรณ กฤษณา พรรณราย สุธินี อรรถากร และกานต์รวี วิชัยปะ. (2564).

นวัตกรรมการเงินโยบาย: การลดอันตรายจากยาเสพติด. กรุงเทพมหานคร: คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. หน้า 10-15.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวกัลยา แซ่อั้ง
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Kanlaya Sae-Ang
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 62345636-09
E-mail Kanlayanaka@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ / สาขา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2544
ศศ.ม.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2546
ร.ด.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2553

ความเชี่ยวชาญ

การเมืองวัฒนธรรม
ระบบการเมืองการปกครองไทย
การจัดการปกครอง

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)
จิระเมธ เดชขจรเกียรติ และกัลยา แซ่อั้ง .(2559) .นโยบายการจัดการที่ดินและป่าไม้ของรัฐกับศักยภาพการเปลี่ยนแปลงนโยบาย โดยชุมชนท้องถิ่น ศึกษากรณีชุมชนท้องถิ่นในเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า ตำบลโมโกร อำเภอู้มผาง จังหวัดตาก .วารสารการบริหารท้องถิ่น วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น) กรกฎาคม(กันยายน-, 9 (3). 53-70.

กัลยา แซ่อั้ง .2559. การเมืองวัฒนธรรมเรื่องการสร้างความหมายประชาธิปไตยยุครัฐบาลทักษิณ
สู่รัฐบาลสนธิ .สุรยุทธ์-วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 19(1). 10-25.

กัลยา แซ่อั้ง. การควบคุมระบบราชการโดยการเมือง. วารสารรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีที่ 5(1) (มกราคม – มิถุนายน); 2563. น.185-231.

มานิชญ์ อารีย์ และกัลยา แซ่อั้ง. กฎหมายความมั่นคงกับความเคลื่อนไหวของภาคประชาสังคมในพื้นที่ 3
จังหวัด ชายแดนภาคใต้. วารสารสหวิทยาการ ปีที่ 16 (2) (เมษายน-กันยายน); 2562. น. 85-119.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
ธวิช จันทร์บ้านคลอง และกัลยา แซ่อั้ง) .2557). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำนโยบายกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อ
การศึกษาไปปฏิบัติ .กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา :การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา

ระดับชาติ ครั้งที่ 5. 26 ธันวาคม 2557 ณ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
กรุงเทพ .น .8-24.

อัศวิน สุภาวงศ์ และกัลยา แซ่อึ้ง. ปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จในการดำเนินงานของศูนย์ไกล่เกลี่ยข้อพิพาท
ภาคประชาชนตามนโยบายระบบยุติธรรมทางเลือก. รายงานการประชุม การประชุมวิชาการ
บัณฑิตศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 19 วันที่ 5 กรกฎาคม 2564 ณ มหาวิทยาลัยศรีปทุม; 2564.
น.1053-1060

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ - สกุล (ภาษาไทย) กุลนันท์ คันธิก
ชื่อ - สกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Kullanan Kunthic
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 089-9741984
E-mail kullanan@gs.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ / สาขา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ร.บ.	การระหว่างประเทศ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2550
ร.ม.	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554
ร.ด.	รัฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2561

ความเชี่ยวชาญ

นโยบายต่างประเทศไทย
นโยบายต่างประเทศวิเคราะห
ความมั่นคงศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)
สุรชาติ บำรุงสุข, ฉัตรพงศ์ ฉัตราคม, สัญญา ทองบุศย์, กุลนันท์ คันธิก และศิปติ นพประเสริฐ. ภัยคุกคามจากการก่อการร้ายต่อเมืองใหญ่ในปัจจุบัน. **วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.**(2)16 ; 2564 น. 150-160.
สุรชาติ บำรุงสุข และกุลนันท์ คันธิก. การก่อการร้ายในเมืองร่วมสมัย: การโจมตีและการป้องกัน. **วารสารการเมืองการปกครอง.** 10(3); 2563. น. 1-18.
กุลนันท์ คันธิก. นโยบายต่างประเทศไทยในสงครามเย็น: กระบวนการ ปัจจัย และการปฏิบัติ. **วารสารเศรษฐศาสตร์การเมืองบูรพา.** 6(2); 2562. น. 34-68.

ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ชื่อหลักสูตรเดิม หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

ชื่อหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

เริ่มเปิดรับนิสิตในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565

สาระสำคัญ / ภาพรวมในการปรับปรุง

หลักสูตรเดิมครบกำหนดต้องปรับปรุง และสถานการณ์ในปัจจุบันที่โลกและประเทศไทยเผชิญกับความท้าทาย และปัญหาใหม่ๆ โดยเฉพาะสถานการณ์การระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลให้ทุกภาคส่วนต้องปรับตัว โดยเฉพาะด้านองค์ความรู้ที่ต้องเท่าทันสถานการณ์เหล่านี้เพื่อให้บัณฑิตรัฐศาสตร์สามารถดำรงชีวิตอย่างปกติสุข และเป็นส่วนหนึ่งในการรับใช้สังคม ดังนั้น การปรับปรุงหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตนอกจากจะเป็นไปตามทิศทางนโยบายระดับโลกและระดับประเทศดังที่ระบุในเนื้อหาส่วนก่อนหน้า ยังแสดงถึงเจตนารมย์ในการการสร้างและเตรียมความพร้อมสมาชิกในสังคมให้มีศักยภาพในการตอบสนองต่อความท้าทายของสถานการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยและโลก ตลอดจนตระหนักถึงความสำคัญในการมีส่วนร่วมกับสังคมเพื่อสร้างอนาคตที่ทุกคนมีโอกาสมองอย่างเท่าเทียมโดยปราศจากเงื่อนไข ด้วยเหตุนี้ ปรับปรุงหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตจึงมีเป้าหมายเพื่อสร้าง “บัณฑิตรัฐศาสตร์ที่เข้าใจ สามารถวิเคราะห์ ประยุกต์ และพร้อมในการมีส่วนร่วมประเด็นการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ผลการปรับปรุงหลักสูตร ปรากฏในตารางด้านล่าง

เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร							
หมวดวิชา	หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565					
		แผนการศึกษา/หน่วยกิต					
		วิชาเอกการเมืองการปกครอง		วิชาเอกรัฐประศาสนศาสตร์		วิชาเอกความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	
		แผนปกติ	แผนสหกิจศึกษา	แผนปกติ	แผนสหกิจศึกษา	แผนปกติ	แผนสหกิจศึกษา
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	30	30	30	30	30	30
หมวดวิชาเฉพาะ	75	86	86	86	86	86	86
2.1 วิชาแกนคณะ	-	(6)	(6)	(6)	(6)	(6)	(6)
2.2 วิชาพื้นฐาน	(39)	(38)	(38)	(38)	(38)	(38)	(38)
2.3 วิชาเอกบังคับ	(21)	(27)	(27)	(27)	(27)	(24)	(24)
2.4 วิชาเอกเลือก	(12)	(12)	(8)	(12)	(8)	(15)	(11)
2.5 ฝึกงาน/สหกิจ	(3)	(3)	(7)	(3)	(7)	(3)	(7)
หมวดวิชาโท	15	-	-	-	-	-	-
หมวดวิชาเลือกเสรี	6	20	20	20	20	20	20
รวมตลอดหลักสูตร	126	136	136	136	136	136	136

รายละเอียดการปรับปรุง: เปรียบเทียบหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ปี พ.ศ.2560 และ 2565

เปรียบเทียบหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต								
หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565				หมายเหตุการปรับปรุง
หมวดวิชาเฉพาะ 75 หน่วยกิต				หมวดวิชาเฉพาะ 86 หน่วยกิต				
				1.วิชาแกนคณะ 6 หน่วยกิต				
รหัส วิชา	เลข รหัส	ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต	รหัส วิชา	เลข รหัส	ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต	
				สคศ	111	ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในโลกยุคเปลี่ยนแปลง	2(2-0-4)	วิชาใหม่
				SOC	111	Cultural Diversity in Changing World		
				แนวคิดวัฒนธรรม ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประเด็นการเปลี่ยนแปลงในมุมมองเชิงประวัติศาสตร์ สังคมวิทยา มานุษยวิทยา สังคมศึกษา ภูมิศาสตร์ นิติศาสตร์ และรัฐศาสตร์				
				สคศ	112	สังคมมนุษย์ในโลกดิจิทัล	2(2-0-4)	วิชาใหม่
				SOC	112	Human Society in Digital World		
				มนุษย์กับสังคมยุคดิจิทัล การดำเนินชีวิตและการปรับตัวสู่โลกดิจิทัลในเชิงประวัติศาสตร์ สังคมวิทยา รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ ภูมิศาสตร์				
				สคศ	113	ประเด็นทางสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	2(1-2-3)	วิชาใหม่
				SOC	113	Issues on Social Sciences for Sustainable Development		
				การคิดวิเคราะห์และวิพากษ์ประเด็นทางสังคมศาสตร์สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ในเชิงประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ สังคมวิทยา และสังคมศึกษา				
1.วิชาแกนหลักสูตร 39 หน่วยกิต				1.วิชาพื้นฐาน 38 หน่วยกิต				
รหัส วิชา	เลข รหัส	ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต	รหัส วิชา	เลข รหัส	ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต	
รัฐ	101	รัฐศาสตร์เบื้องต้น	3(3-0-6)	รัฐ	101	รัฐศาสตร์เบื้องต้น	3(3-0-6)	คงเดิม
PO	101	Introduction to Political Science		PO	101	Introduction to Political Science		
ศึกษาแนวคิดพื้นฐานทางการเมือง รัฐ อำนาจอธิปไตย อำนาจอธิปไตย อุดมการณ์ทางการเมือง ระบอบการปกครอง โครงสร้างทางการเมือง กระบวนการทางการเมือง พฤติกรรมทางการเมือง				ศึกษาแนวคิดพื้นฐานทางการเมือง รัฐ อำนาจอธิปไตย อำนาจอธิปไตย อุดมการณ์ทาง การเมือง ระบอบการปกครอง โครงสร้างทางการเมือง กระบวนการทางการเมือง พฤติกรรมทาง				

เปรียบเทียบหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต										
หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560					หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565					หมายเหตุการปรับปรุง
ตลอดจนแนวคิด ทฤษฎี และแนวทางการศึกษารัฐศาสตร์ โดยมุ่งสร้างความรู้พื้นฐาน และทักษะการวิเคราะห์ที่จำเป็นในการทำความเข้าใจการเมือง และปรากฏการณ์ทางการเมือง					การเมือง ตลอดจนแนวคิด ทฤษฎี และแนวทางการศึกษารัฐศาสตร์ โดยมุ่งสร้างความรู้พื้นฐาน และทักษะการวิเคราะห์ที่จำเป็นในการทำความเข้าใจการเมือง และปรากฏการณ์ทางการเมือง					
รัฐ	102	รัฐประศาสนศาสตร์เบื้องต้น		3(3-0-6)	รัฐ	102	รัฐประศาสนศาสตร์เบื้องต้น		3(3-0-6)	คงเดิม
PO	102	Introduction to Public Administration			PO	102	Introduction to Public Administration			
ศึกษาความหมาย พัฒนาการ แนวคิดทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่ครอบคลุมถึงนโยบาย สาธารณะ ทฤษฎีองค์การและพฤติกรรมองค์การ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การบริหารการคลัง สาธารณะ และข้อบ่งชี้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงศึกษากิจกรรมการบริหารงานภาครัฐภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม แนวคิดการจัดการภาครัฐแนวใหม่ และการประยุกต์ใช้แนวคิดทางรัฐประศาสนศาสตร์สู่การบริการสาธารณะ					ศึกษาความหมาย พัฒนาการ แนวคิดทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่ครอบคลุมถึงนโยบาย สาธารณะ ทฤษฎีองค์การและพฤติกรรมองค์การ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การบริหารการคลัง สาธารณะ และข้อบ่งชี้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงศึกษากิจกรรมการบริหารงานภาครัฐภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม แนวคิดการจัดการภาครัฐแนวใหม่ และการประยุกต์ใช้แนวคิดทางรัฐประศาสนศาสตร์สู่การบริการสาธารณะ					
รัฐ	103	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเบื้องต้น		3(3-0-6)	รัฐ	103	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเบื้องต้น		3(3-0-6)	คงเดิม
PO	103	Introduction to International Relations			PO	103	Introduction to International Relations			
ศึกษาความหมาย ขอบเขต วิวัฒนาการ และแนวคิดทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ปัจจัยในการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ตัวแสดงระหว่างประเทศ การกำหนดนโยบายต่างประเทศ เครื่องมือและแบบแผนในการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ พฤติกรรมระหว่างประเทศ					ศึกษาความหมาย ขอบเขต วิวัฒนาการ และแนวคิดทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ปัจจัยในการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ตัวแสดงระหว่างประเทศ การกำหนดนโยบายต่างประเทศ เครื่องมือและแบบแผนในการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ พฤติกรรมระหว่างประเทศ					
รัฐ	104	รัฐ ระบบราชการและประชาชน		3(3-0-6)	รัฐ	204	การบริหารปกครองและระบบราชการ		3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา, ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
PO	104	State Bureaucracy and People			PO	204	Public Governance and Bureaucracy			
ศึกษาการก่อกำเนิดและพัฒนาการ ตลอดจนแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับรัฐ ระบบราชการ และภาคประชาชน การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรัฐ ระบบราชการ และประชาชน					ศึกษาแนวคิดการบริหารปกครอง (Governance) การบริหารงานภาครัฐ ระบบราชการ ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรัฐ ระบบราชการ และประชาชน เพื่อทำความเข้าใจ เกี่ยวกับภาครัฐทั้งในด้านโครงสร้าง บทบาท ข้อจำกัดของภาครัฐ ระบบราชการ และกลุ่มผลประโยชน์ในฐานะตัวแทนที่มีอำนาจต่อการเปลี่ยนแปลง รวมถึงนำเสนอรูปแบบใหม่ๆ ในการบริหารจัดการ สาธารณะที่มีความสำคัญในการเปลี่ยนแปลงระบบราชการเพื่อการปกครองที่ดีขึ้น					

เปรียบเทียบหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต								
หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565				หมายเหตุการปรับปรุง
รัฐ	105	ทักษะการค้นคว้าทางรัฐศาสตร์	3(2-2-5)	รัฐ	104	ทักษะการค้นคว้าทางรัฐศาสตร์	2(1-2-3)	ปรับรหัสวิชา ลดหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา
PO	105	Skills in Political Science Inquiry		PO	104	How to Survive Studying Political Science		
ฝึกฝนและพัฒนาทักษะการค้นคว้าทางรัฐศาสตร์ ผ่านกระบวนการค้นคว้าข้อมูลวิชาการทางรัฐศาสตร์จากการอ่าน สรุปและจับประเด็น คัดวิเคราะห์เชื่อมโยง สังเคราะห์ และนำเสนอผ่านการพูดและเขียนทางวิชาการ				รายวิชานี้มีเป้าหมายเพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนในการศึกษารัฐศาสตร์ในระดับปริญญาตรี อันจะช่วยให้การเรียนของผู้เรียนเป็นไปได้อย่างราบรื่นมากขึ้น ผู้เรียนจะได้ฝึกฝนและพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการศึกษารัฐศาสตร์ระดับปริญญาตรี ได้แก่ หลักเบื้องต้นในการอ่านงานวิชาการด้านรัฐศาสตร์ การเขียนงานวิชาการด้านรัฐศาสตร์รูปแบบต่างๆ ที่ผู้เรียนจะได้รับมอบหมายระหว่างการศึกษา หลักและเทคนิคเบื้องต้นในการนำเสนอด้านรัฐศาสตร์ การหลีกเลี่ยงการทุจริตทางวิชาการ เป็นต้น รายวิชานี้จะช่วยผู้เรียนปรับตัวและสร้างความคุ้นเคยเบื้องต้นในการคิด อ่าน เขียน และนำเสนอในด้านรัฐศาสตร์				
รัฐ	106	กฎหมายเบื้องต้น	3(3-0-6)	รัฐ	205	กฎหมายเบื้องต้น	3(3-0-6)	ปรับรหัสวิชา
PO	106	Introduction to Law		PO	205	Introduction to Law		
ศึกษาประวัติ พัฒนาการ นิติปรัชญา บทบาท หลักการสำคัญของกฎหมายในสังคมการเมือง ตลอดจนลักษณะทั่วไปของกฎหมาย ประเภทของกฎหมาย กระบวนการบัญญัติกฎหมาย การใช้และการตีความกฎหมาย การกำหนดสิทธิเสรีภาพของประชาชน และการกำหนดอำนาจหน้าที่ของรัฐ				ศึกษาประวัติ พัฒนาการ นิติปรัชญา บทบาท หลักการสำคัญของกฎหมายในสังคมการเมือง ตลอดจนลักษณะทั่วไปของกฎหมาย ประเภทของกฎหมาย กระบวนการบัญญัติกฎหมาย การใช้และการตีความกฎหมาย การกำหนดสิทธิเสรีภาพของประชาชน และการกำหนดอำนาจหน้าที่ของรัฐ				
รัฐ	201	จิตวิทยาการเมืองและการบริหาร	3(3-0-6)	รัฐ	201	จิตวิทยาการเมืองและการบริหาร	3(3-0-6)	คงเดิม
PO	201	Political and Administrative Psychology		PO	201	Political and Administrative Psychology		
ศึกษาความหมายและแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาการเมือง เพื่อศึกษาพฤติกรรมทางการเมืองของบุคคลและกลุ่มคน ตลอดจนศึกษาความหมายและแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาการเมือง เพื่ออธิบายพฤติกรรมทางการเมืองของบุคคล กลุ่มคน และองค์การ				ศึกษาความหมายและแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาการเมือง เพื่อศึกษาพฤติกรรมทางการเมืองของบุคคลและกลุ่มคน ตลอดจนศึกษาความหมายและแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาการเมือง เพื่ออธิบายพฤติกรรมทางการเมืองของบุคคล กลุ่มคน และองค์การ				
รัฐ	202	ปรัชญาและความคิดทางการเมืองเบื้องต้น	3(3-0-6)	รัฐ	202	ปรัชญาและความคิดทางการเมืองเบื้องต้น	3(3-0-6)	ปรับคำอธิบายรายวิชา
PO	202	Introduction to Political Philosophy and Thoughts		PO	202	Introduction to Political Philosophy and Thoughts		
ศึกษาความคิดและหลักปรัชญาทางการเมืองของนักคิดในยุคคลาสสิก ยุคโรมัน ยุคกลาง ยุคฟื้นฟูศิลปวิทยาการ และยุคสมัยใหม่ ตลอดจนศึกษาอิทธิพลจากปรัชญาและความคิดทางการเมืองต่อระบอบการปกครอง ระบบการเมือง และวิถีชีวิตทางการเมือง				ศึกษาประเด็นเชิงคุณค่าจริยธรรม เกี่ยวกับเรื่องความดี สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ความรับผิดชอบ อำนาจอธิปไตย ความยุติธรรม ความเป็นพลเมือง ผ่านความคิดและหลักปรัชญาการเมืองของนักคิดในยุคคลาสสิก ยุคโรมัน ยุคกลาง ยุคฟื้นฟูศิลปวิทยาการ และยุคสมัยใหม่				

เปรียบเทียบหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต										
หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560					หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565					หมายเหตุการปรับปรุง
รัฐ	203	เศรษฐศาสตร์การเมือง	3(3-0-6)							ปรับจากวิชาแกนไปเป็น วิชาเอกบังคับ สาขา การเมืองการปกครอง
PO	203	Political Economy								
ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ และขอบเขตของการศึกษาเศรษฐศาสตร์การเมืองตามแนวคิดของ สำนักคลาสสิก แนวคิดของมาร์กซ์ และแนวคิดของนีโอมาร์กซิส ตลอดจนการวิเคราะห์แนวคิด เศรษฐกิจการเมืองเชิงเปรียบเทียบ ในมิติของการวิเคราะห์เชิงอำนาจและการวิเคราะห์รัฐ										
				รัฐ	203	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	3(3-0-6)			วิชาใหม่
				PO	203	Introduction to Economics				
				ศึกษาเกี่ยวกับอุปสงค์และอุปทานของสินค้า แนวคิดพื้นฐานของทฤษฎีพฤติกรรมผู้บริโภค การ ผลิต ต้นทุนการผลิต และการแข่งขันของหน่วยผลิต การผูกขาด สินค้าสาธารณะและทรัพยากร ร่วม รายได้ประชาชาติ ค่าครองชีพ การว่างงาน นโยบายด้านการเงินและการคลังในการรักษา เสถียรภาพทางเศรษฐกิจ และภาวะเศรษฐกิจ						
รัฐ	301	ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐศาสตร์ 1	3(2-2-5)	รัฐ	301	ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐศาสตร์	3(2-2-5)			ปรับชื่อและคำอธิบาย รายวิชา
PO	301	English for Political Science 1		PO	301	English for Political Science				
ศึกษาคำศัพท์ วลี และสำนวนภาษาอังกฤษในทางรัฐศาสตร์ ตลอดจนฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษในทางรัฐศาสตร์จากข่าว บทความ และงานเขียนวิชาการทางการเมือง การปกครอง การบริหารงานภาครัฐ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ				ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษในทางรัฐศาสตร์ และศึกษาและวิเคราะห์งาน เขียนภาษาอังกฤษทางรัฐศาสตร์ เพื่อทำความเข้าใจและฝึกทักษะในการจับประเด็น เขียนสรุป ความ และนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ						
รัฐ	302	ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐศาสตร์	3(2-2-5)	รัฐ	302	ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐศาสตร์	3(2-2-5)			ปรับคำอธิบายรายวิชา
PO	302	Research Methodology in Political Science		PO	302	Research Methodology in Political Science				
ศึกษาหลักพื้นฐานและวิธีการแสวงหาความรู้เชิงวิทยาศาสตร์ ตลอดจนการฝึกทักษะในการกำหนด และการนิยามปัญหาการวิจัยทางรัฐศาสตร์ การออกแบบแนวทางการวิจัยทางรัฐศาสตร์ การเก็บ รวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนการเขียนรายงานการวิจัยทางรัฐศาสตร์				ศึกษาหลักพื้นฐานและวิธีการแสวงหาความรู้เชิงวิทยาศาสตร์ ตลอดจนการฝึกทักษะในการ กำหนดและการนิยามปัญหาการวิจัยทางรัฐศาสตร์ การออกแบบ						
รัฐ	303	ภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบต่อสังคม	3(2-2-5)	รัฐ	303	ภาวะผู้นำกับพันธกิจเพื่อสังคม	3(2-2-5)			ปรับชื่อและคำอธิบาย รายวิชา
PO	303	Leadership and Social Responsibility		PO	303	Leadership and Social Engagement				

เปรียบเทียบหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต										
หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560					หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565					หมายเหตุการปรับปรุง
ศึกษาความหมาย แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับผู้นำและภาวะผู้นำที่ครอบคลุมถึงทฤษฎีคุณลักษณะผู้นำ ทฤษฎีพฤติกรรมผู้นำ ทฤษฎีผู้นำตามสถานการณ์ และทฤษฎีภาวะผู้นำเชิงปฏิรูป บทบาทของผู้นำที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางการเมือง ผู้นำทางการบริหาร และ ตลอดจนการฝึกทักษะความเป็นผู้นำและพัฒนาภาวะผู้นำ					ศึกษาความหมาย แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับผู้นำและภาวะผู้นำที่ครอบคลุมถึงทฤษฎีคุณลักษณะผู้นำ ทฤษฎีพฤติกรรมผู้นำ ทฤษฎีผู้นำตามสถานการณ์ และทฤษฎีภาวะผู้นำเชิงปฏิรูป แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพันธกิจเพื่อสังคม ตลอดจนกรณีศึกษาต่างๆที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ภาวะผู้นำในกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อบรรลุพันธกิจเพื่อสังคม					
รัฐ	401	ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐศาสตร์ 2		3(2-2-5)						ยกเลิกรายวิชา
PO	401	English for Political Science 2								
ศึกษาและวิเคราะห์งานเขียนภาษาอังกฤษทางรัฐศาสตร์ เพื่อทำความเข้าใจและฝึกทักษะในการจับประเด็น เขียนสรุปความ และนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ										
					รัฐ	401	สัมมนาประเด็นทางรัฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน		3(2-2-5)	วิชาใหม่
					PO	401	Seminar in Political Science Issues for Sustainable Development			
					ศึกษา วิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางรัฐศาสตร์และการจัดการประเด็นความท้าทายในมิติความยั่งยืน ผ่านการบูรณาการความรู้และทักษะต่างๆ ทางรัฐศาสตร์ โดยเน้นให้ผู้เรียนจากทั้ง 3 สาขา แลกเปลี่ยนองค์ความรู้กันผ่านประเด็นการศึกษา					
วิชาเอก 36 หน่วยกิต					วิชาเอก 42 หน่วยกิต					
1. วิชาเอกบังคับ 21 หน่วยกิต					1. วิชาเอกบังคับ					
สาขาการเมืองการปกครอง 21 หน่วยกิต					สาขาการเมืองการปกครอง 27 หน่วยกิต					
รัฐ	211	การเมืองการปกครองไทย		3(3-0-6)	รัฐ	211	การเมืองการปกครองไทย		3(3-0-6)	คงเดิม
PO	211	Thai Politics and Government			PO	211	Thai Politics and Government			
ศึกษาพัฒนาการ โครงสร้างอำนาจ เครื่องมือกลไกของประเทศไทยตั้งแต่สมัยนครรัฐ อาณาจักร รัฐชาติ จนกระทั่งถึงยุคโลกาภิวัตน์ ตลอดจนสถาบันและกระบวนการทางการเมืองไทย ประวัติศาสตร์การปกครองไทย บทบาทของสถาบันทางการเมือง และพฤติกรรมทางการเมืองไทย					ศึกษาพัฒนาการ โครงสร้างอำนาจ เครื่องมือกลไกของประเทศไทยตั้งแต่สมัยนครรัฐ อาณาจักร รัฐชาติ จนกระทั่งถึงยุคโลกาภิวัตน์ ตลอดจนสถาบันและกระบวนการทางการเมืองไทย ประวัติศาสตร์การปกครองไทย บทบาทของสถาบันทางการเมือง และพฤติกรรมทางการเมืองไทย					
รัฐ	212	พฤติกรรมทางการเมืองของพลเมือง		3(3-0-6)	รัฐ	212	พฤติกรรมทางการเมืองของพลเมือง		3(3-0-6)	คงเดิม
PO	212	Political Behavior of Citizen			PO	212	Political Behavior of Citizen			

เปรียบเทียบหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565				หมายเหตุการปรับปรุง
ศึกษาปรัชญาพื้นฐาน ความเป็นมาและพัฒนาการของสำนักพฤติกรรมนิยมในทางรัฐศาสตร์ ความแตกต่างระหว่างแนวการศึกษาแบบพฤติกรรมทางการเมืองกับแนวการศึกษาแบบปรัชญาการเมือง และแนวการศึกษาแบบโครงสร้างหน้าที่ ศึกษาพฤติกรรมของพลเมือง ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมทางการเมืองของพลเมืองทั้งด้านจิตวิทยา เศรษฐกิจ สังคม และระบอบการเมือง กระบวนการกล่อมเกลາทางการเมืองและการเรียนรู้ทางการเมืองของพลเมือง บุคลิกภาพกับพฤติกรรมของพลเมือง โดยเน้นการเปรียบเทียบพฤติกรรมทางการเมืองของพลเมืองระหว่างประเทศไทยและประเทศอื่นๆ เป็นสำคัญ				ศึกษาปรัชญาพื้นฐาน ความเป็นมาและพัฒนาการของสำนักพฤติกรรมนิยมในทางรัฐศาสตร์ ความแตกต่างระหว่างแนวการศึกษาแบบพฤติกรรมทางการเมืองกับแนวการศึกษาแบบปรัชญาการเมืองและแนวการศึกษาแบบโครงสร้างหน้าที่ ศึกษาพฤติกรรมของพลเมือง ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมทางการเมืองของพลเมืองทั้งด้านจิตวิทยา เศรษฐกิจ สังคม และระบอบการเมือง กระบวนการกล่อมเกลາทางการเมืองและการเรียนรู้ทางการเมืองของพลเมือง บุคลิกภาพกับพฤติกรรมของพลเมือง โดยเน้นการเปรียบเทียบพฤติกรรมทางการเมืองของพลเมืองระหว่างประเทศไทยและประเทศอื่นๆ เป็นสำคัญ				
รัฐ	213	การจัดการปกครองเปรียบเทียบ	3(3-0-6)	รัฐ	213	การบริหารปกครองเปรียบเทียบ	3(3-0-6)	ปรับชื่อ
PO	213	Comparative Governance		PO	213	Comparative Governance		
ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ลักษณะ บทบาทหน้าที่ของการบริหารจัดการปกครอง โดยอาศัยการเปรียบเทียบเป็นวิธีการศึกษา เพื่อเข้าใจความเหมือน ความแตกต่างของการบริหารจัดการปกครองเปรียบเทียบในประเทศอื่น การประยุกต์ การเสนอแนวทางแก้ไขปรับปรุงการบริหารจัดการปกครองให้มีประสิทธิภาพ				ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ลักษณะ บทบาทหน้าที่ของการบริหารปกครอง โดยอาศัยการเปรียบเทียบเป็นวิธีการศึกษา เพื่อเข้าใจความเหมือน ความแตกต่างของการบริหารปกครองเปรียบเทียบในประเทศอื่น การประยุกต์ การเสนอแนวทางแก้ไขปรับปรุงการบริหารปกครองให้มีประสิทธิภาพ				
รัฐ	214	วิธีการแสวงหาความรู้ทางรัฐศาสตร์	3(2-2-5)	รัฐ	214	วิธีการแสวงหาความรู้ทางการเมือง	3(2-2-5)	ปรับชื่อวิชา
PO	214	Method in Political Inquiry		PO	214	Methods in Political Inquiry		
สำรวจวิธีการที่นักรัฐศาสตร์นำมาใช้ศึกษาและอธิบายพฤติกรรมทางการเมืองทั้งในระดับบุคคล กลุ่ม จนถึงสังคมการเมือง โดยครอบคลุมวิธีการแสวงหาความรู้สำนักประจักษ์นิยม แนววิเคราะห์ ภาษา สำนักปรากฏการณ์วิทยา ศาสตร์แห่งการตีความ ทฤษฎีมาร์กซิสต์ ทฤษฎีวิพากษ์ และสำนักหลังโครงสร้างนิยม โดยศึกษาไปถึงวิธีวิทยา และเครื่องมือที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ทางรัฐศาสตร์ คือ การสัมภาษณ์ การสังเกตการณ์ การสนทนากลุ่ม การวิจัยเชิงสำรวจ การวิเคราะห์เนื้อหา และการใช้สถิติวิเคราะห์				สำรวจวิธีการที่นักรัฐศาสตร์นำมาใช้ศึกษาและอธิบายพฤติกรรมทางการเมืองทั้งในระดับบุคคล กลุ่ม จนถึงสังคมการเมือง โดยครอบคลุมวิธีการแสวงหาความรู้สำนักประจักษ์นิยม แนววิเคราะห์ภาษา สำนักปรากฏการณ์วิทยา ศาสตร์แห่งการตีความ ทฤษฎีมาร์กซิสต์ ทฤษฎีวิพากษ์ และสำนักหลังโครงสร้างนิยม โดยศึกษาไปถึงวิธีวิทยา และเครื่องมือที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ทางรัฐศาสตร์ คือ การสัมภาษณ์ การสังเกตการณ์ การสนทนากลุ่ม การวิจัยเชิงสำรวจ การวิเคราะห์เนื้อหา และการใช้สถิติวิเคราะห์				
รัฐ	311	ระบอบรัฐธรรมนูญกับการเมืองภาคประชาชน	3(3-0-6)	รัฐ	215	ระบอบรัฐธรรมนูญกับการเมืองภาคประชาชน	3(3-0-6)	ปรับรหัสและคำอธิบาย
PO	311	Constitutionalism and People's Politics		PO	215	Constitutionalism and People's Politics		รายวิชา
ศึกษาความเป็นมา พัฒนาการของรัฐธรรมนูญลายลักษณ์อักษรและไม่เป็นลายลักษณ์อักษร ความสำคัญ แนวคิดรัฐธรรมนูญนิยม หลักปกครองโดยกฎหมาย หลักการแบ่งแยกอำนาจ การตรวจสอบถ่วงดุลอำนาจ สิทธิ เสรีภาพ เป็นต้น รวมถึงศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรัฐธรรมนูญกับ				ศึกษาความเป็นมา พัฒนาการของรัฐธรรมนูญลายลักษณ์อักษรและไม่เป็นลายลักษณ์อักษร ความสำคัญ แนวคิดรัฐธรรมนูญนิยม และแนวคิดรัฐธรรมนูญนิยมใหม่ หลักปกครองโดยกฎหมาย หลักการแบ่งแยกอำนาจ การตรวจสอบถ่วงดุลอำนาจ สิทธิ เสรีภาพ เป็นต้น รวมถึงศึกษา				

เปรียบเทียบหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต									
หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565				หมายเหตุการปรับปรุง	
ประชาชนในแง่ของการเป็นพลังที่สำคัญในการเข้าไปมีส่วนร่วมของประชาชนตามช่องทางที่รัฐธรรมนูญได้บัญญัติไว้				ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐธรรมนูญกับประชาชนในแง่ของการเป็นพลังที่สำคัญในการเข้าไปมีส่วนร่วมของประชาชนตามช่องทางที่รัฐธรรมนูญได้บัญญัติไว้ และการเมืองในมิติข้อพิพาททางรัฐธรรมนูญ					
				รัฐ	311	เศรษฐศาสตร์การเมือง	3(3-0-6)	ปรับมาจากวิชาแกนในหลักสูตรเดิม และปรับรหัสใหม่	
				PO	311	Political Economy			
				ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ และขอบเขตของการศึกษาเศรษฐศาสตร์การเมืองตามแนวคิดของสำนักคลาสสิก แนวคิดของมาร์กซ์ และแนวคิดของนีโอมาร์กซิส ตลอดจนการวิเคราะห์แนวคิดเศรษฐกิจการเมืองเชิงเปรียบเทียบ ในมิติของการวิเคราะห์เชิงอำนาจและการวิเคราะห์รัฐ					
รัฐ	312	การกระจายอำนาจและการจัดการปกครองท้องถิ่น	3(3-0-6)	รัฐ	312	การกระจายอำนาจและการบริหารปกครองท้องถิ่น	3(3-0-6)	ปรับชื่อภาษาไทย	
PO	312	Decentralization and Local Governance		PO	312	Decentralization and Local Governance			
ศึกษาถึงความเป็นมาและพัฒนาการ แนวคิดทฤษฎี หลักการ ตัวแบบต่างๆ และลักษณะสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น ศึกษาความเป็นมา ความสำคัญ แนวคิดทฤษฎีของการกระจายอำนาจในฐานะที่เป็นส่วนสำคัญในการวางรากฐานการปกครองระบอบประชาธิปไตยให้กับประชาชนในท้องถิ่น				ศึกษาถึงความเป็นมาและพัฒนาการ แนวคิดทฤษฎี หลักการ ตัวแบบต่างๆ และลักษณะสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งการปกครองตนเอง การจัดการปกครอง และประชาธิปไตยในท้องถิ่น และศึกษาความเป็นมา ความสำคัญของแนวคิดทฤษฎีการกระจายอำนาจในฐานะที่เป็นส่วนสำคัญในการวางรากฐานการปกครองระบอบประชาธิปไตยให้กับประชาชนในท้องถิ่น					
				รัฐ	313	การเมืองในกระบวนการนโยบายสาธารณะ	3(2-2-5)	วิชาใหม่	
				PO	313	Politics in Public Policy Process			
				ศึกษาแนวคิดพื้นฐานและหลักการนโยบายสาธารณะ กระบวนการของนโยบายสาธารณะ อิทธิพลของปัจจัยทางการเมืองที่มีต่อนโยบายสาธารณะ ตลอดจนบทบาท วิธีการ และเครื่องมือที่ตัวแสดงต่างๆ ใช้เพื่อส่งอิทธิพล ผลักดันนโยบายสาธารณะ					
รัฐ	411	สัมมนาประเด็นทางการเมืองการปกครองไทย	3(3-0-6)	รัฐ	411	สัมมนาประเด็นทางการเมืองการปกครองไทย	3(3-0-6)	คงเดิม	
PO	411	Seminar in Thai Politics and Government Issues		PO	411	Seminar in Thai Politics and Government Issues			
สัมมนาประเด็นทางการเมืองการปกครองของไทย เพื่อประมวลความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเด็นเกี่ยวกับความคิดทางการเมือง สถาบันทางการเมือง กระบวนการทางการเมือง พฤติกรรมทางการเมือง และประเด็นปัญหาทางการเมืองการปกครองไทย อันนำไปสู่การทดลองเสนอแนวทางในการแก้ไขและพัฒนาการเมืองการปกครองของไทย				สัมมนาประเด็นทางการเมืองการปกครองของไทย เพื่อประมวลความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเด็นเกี่ยวกับความคิดทางการเมือง สถาบันทางการเมือง กระบวนการทางการเมือง พฤติกรรมทางการเมือง และประเด็นปัญหาทางการเมืองการปกครองไทย อันนำไปสู่การทดลองเสนอแนวทางในการแก้ไขและพัฒนาการเมืองการปกครองของไทย					

เปรียบเทียบหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต									
หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565				หมายเหตุการปรับปรุง	
สาขารัฐประศาสนศาสตร์ 21 หน่วยกิต				สาขารัฐประศาสนศาสตร์ 27 หน่วยกิต					
รัฐ	221	องค์การและการบริหาร	3(3-0-6)	รัฐ	221	องค์การและการจัดการสาธารณะสมัยใหม่	3(3-0-6)	ปรับชื่อและคำอธิบาย	
PO	221	Organization and Administration		PO	221	Modern Public Organization and Management		รายวิชา	
ศึกษาความหมาย ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับองค์การและการบริหาร ทั้งในแง่พัฒนาการ จนถึงประเด็นองค์ความรู้ใหม่ที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาจากกรอบแนวคิด ทฤษฎีองค์การและการบริหารของสำนักคิดและกรณีศึกษาต่างๆ รวมถึงการนำแนวคิดทฤษฎีเหล่านั้นมาประยุกต์ใช้กับองค์การ				ศึกษาแนวคิดพื้นฐานและหลักการนโยบายสาธารณะ กระบวนการของนโยบายสาธารณะ อิทธิพลของปัจจัยทางการเมืองที่มีต่อนโยบายสาธารณะ ตลอดจนบทบาท วิธีการ และเครื่องมือที่ตัวแสดงต่างๆ ใช้เพื่อส่งอิทธิพล ผลักดันนโยบายสาธารณะ					
รัฐ	222	พฤติกรรมกรรมการบริหาร	3(2-2-5)					ปรับไปเป็นวิชาเอกเลือก	
PO	222	Administrative Behaviors							
ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ความเหมือนและความแตกต่างของพฤติกรรมทางการบริหารกับรายวิชาอื่นๆ ในฐานะรายวิชาภายใต้ขอบข่ายของรัฐประศาสนศาสตร์ รวมถึงการวิวัฒนาการของการศึกษาพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การจากแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ผ่านการวิเคราะห์ปัญหาและการนำไปประยุกต์ใช้พฤติกรรมกรรมการบริหารทั้งในระดับบุคคล กลุ่ม และ องค์การ									
รัฐ	223	บริหารทรัพยากรมนุษย์	3(2-2-5)	รัฐ	222	การบริหารทุนมนุษย์	3(3-0-6)	ปรับรหัส ชื่อและคำอธิบาย	
PO	223	Human Resource Administration		PO	222	Human Capital Management		รายวิชา	
ศึกษาความเป็นมา แนวคิด ทฤษฎีและหลักการในการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ขอบข่าย หน้าที่ ความรับผิดชอบ และขั้นตอนในการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทรัพยากรมนุษย์ตลอดจนแนวโน้ม และทิศทางของการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในอนาคต				ศึกษาทฤษฎี หลักการ แนวคิด พัฒนาการของการบริหารทุนมนุษย์ ขอบข่าย หน้าที่ ความรับผิดชอบ และกระบวนการในการบริหารทุนมนุษย์ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทุนมนุษย์ทั้งในภาครัฐและเอกชน ตลอดจนแนวโน้มและทิศทางของการบริหารทุนมนุษย์ในอนาคต					
รัฐ	321	นโยบายสาธารณะ	3(3-0-6)	รัฐ	223	นโยบายสาธารณะ	3(3-0-6)	ปรับรหัส คำอธิบาย	
PO	321	Public Policy		PO	223	Public Policy		รายวิชา	
ศึกษาถึงลักษณะและสาระสำคัญของนโยบายสาธารณะ แนวทางในการศึกษาทางด้านนโยบายสาธารณะ บทบาทและอิทธิพลของปัจจัยสิ่งแวดล้อมที่มีต่อกระบวนการกำหนดนโยบายสาธารณะ ตลอดจนการศึกษาถึงกระบวนการของนโยบายสาธารณะ ทั้งการพิจารณาปัญหาสาธารณะ การกำหนดนโยบายและการตัดสินใจ การนำนโยบายไปปฏิบัติ และการประเมินผลนโยบาย				ศึกษาถึงแนวคิดและแนวทางในการศึกษาทางด้านนโยบายสาธารณะ บทบาทและอิทธิพลของปัจจัยแวดล้อมที่มีต่อนโยบายสาธารณะ ตลอดจนการศึกษาถึงกระบวนการของนโยบายสาธารณะ ทั้งการพิจารณาปัญหาสาธารณะ การกำหนดนโยบายและการตัดสินใจ การนำนโยบายไปปฏิบัติ และการประเมินผลนโยบาย					
รัฐ	322	การบริหารงานคลัง	3(3-0-6)	รัฐ	224	การบริหารการเงินการคลังสาธารณะ	3(3-0-6)	ปรับรหัส ชื่อและคำอธิบาย	
PO	322	Financial Administration		PO	224	Public Finance and Fiscal Management		รายวิชา	

เปรียบเทียบหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต								
หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565			หมายเหตุการปรับปรุง	
ศึกษาความหมายความแตกต่างของการบริหารงานคลัง และการบริหารการเงิน ระบบเศรษฐกิจ และหน้าที่ของรัฐบาล การวิเคราะห์สถานการณ์ทางเศรษฐกิจ เครื่องมือการกำหนดนโยบายการคลังและนโยบายการเงิน การบริหารงบประมาณแผ่นดิน รายได้รัฐบาลและการภาษีอากร รายจ่ายและหนี้สาธารณะ และองค์กรทางการคลัง ตลอดจนการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาการบริหารงานคลัง				ศึกษาความหมายและความสำคัญของระบบเศรษฐกิจ แนวคิดและหลักการบริหารการเงินการคลังสาธารณะ ตลอดจน เครื่องมือทางการคลังและการเงินเพื่อนำมาสู่การกำหนดนโยบายทางเศรษฐกิจ ทั้งรายรับของรัฐ ภาษีอากร รายจ่ายสาธารณะ การบริหารงบประมาณแผ่นดิน และหนี้สาธารณะ				
				รัฐ	321	การจัดการเครือข่ายในกิจการสาธารณะ	3(3-0-6)	วิชาใหม่
				PO	321	Network Management in Public Affairs		
				ศึกษาความหมาย แนวคิด และพัฒนาการของการจัดการเชิงเครือข่าย องค์ประกอบและรูปแบบของเครือข่ายการจัดการสาธารณะ กระบวนการสร้างเครือข่าย ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อสร้างเครือข่าย ทั้งเครือข่ายภาครัฐ และเครือข่ายทางสังคมทั้งระดับประเทศและระดับท้องถิ่น ตลอดจนกลไกการขับเคลื่อนเครือข่ายสำหรับการจัดการสาธารณะ				
				รัฐ	322	นวัตกรรมนโยบายและการจัดการภาครัฐ	3(3-0-6)	วิชาใหม่
				PO	322	Policy and Management Innovation		
				ศึกษาแนวคิดและหลักการออกแบบนโยบายสาธารณะ แนวทาง และระบบการบริหารงานสาธารณะในรูปแบบใหม่ หรือแนวทางการบริหารงานที่ผสมผสานรูปแบบการบริหารงานด้วยแนวคิดและวิธีการใหม่ เพื่อสร้างเป็นประโยชน์และสอดคล้องกับบริบททางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ที่เปลี่ยนแปลงอย่างเป็นพลวัต				
				รัฐ	323	การวางแผนยุทธศาสตร์และการตลาดในภาครัฐ	3(3-0-6)	วิชาใหม่
				PO	323	Strategic Planning and Marketing in Public Sector		
				ศึกษาความหมาย ความสำคัญของแผนยุทธศาสตร์ และการจัดการเชิงยุทธศาสตร์ รวมทั้งศึกษาถึงองค์ประกอบของแผนยุทธศาสตร์ รูปแบบของแผนยุทธศาสตร์ กระบวนการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ การนำแผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ และการประเมินแผนยุทธศาสตร์ รวมทั้งศึกษาความหมาย แนวคิดและหลักพื้นฐานของการตลาด แนวคิดทางเลือกสาธารณะ และแนวทางการนำหลักการตลาดมาใช้ในการกำหนดนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ของภาครัฐ				
รัฐ	421	รัฐประศาสนศาสตร์เปรียบเทียบและการบริหารการพัฒนา	3(3-0-6)	รัฐ	421	นโยบายและการจัดการภาครัฐเปรียบเทียบ	3(3-0-6)	ปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชา
PO	421	Comparative Public Administration and Development Administration		PO	421	Comparative Public Policy and Management		

เปรียบเทียบหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต										
หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560					หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565					หมายเหตุการปรับปรุง
ศึกษารูปแบบการบริหารงานภาครัฐเชิงเปรียบเทียบจากแต่ละประเทศ รวมทั้งศึกษาความหมายและแนวคิดของการพัฒนา การบริหารการพัฒนา การเปลี่ยนแปลงกับการบริหารการพัฒนาของประเทศ ตลอดจนการวิเคราะห์ผลกระทบที่มีต่อการบริหารการพัฒนา การเปรียบเทียบประสิทธิภาพของระบบบริหารในประเทศต่างๆ และบทบาทของประชาชนที่มีต่อการพัฒนาประเทศ					ศึกษารูปแบบของนโยบายและแนวทางการจัดการภาครัฐในต่างประเทศ โดยใช้แนวทางการเปรียบเทียบจากนโยบายสาธารณะ โครงสร้างองค์การ กระบวนการจัดการ และพฤติกรรมการบริหารงานสาธารณะ ทั้งในบริบทที่เหมือนและแตกต่างกัน					
รัฐ	428	สัมมนาประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์		3(2-2-5)	รัฐ	422	สัมมนาประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์		3(2-2-5)	ปรับรหัส
PO	428	Seminar in Public Administration Issues			PO	422	Seminar in Public Administration Issues4			
สัมมนาประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อประมวลความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ประเด็นเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ นโยบายสาธารณะ องค์การและการจัดการ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การบริหารงานคลังสาธารณะ เทคนิคทางการบริหารสมัยใหม่ และประเด็นปัญหาทางการบริหารงานสาธารณะ อันนำไปสู่การทดลองเสนอแนวทางในการแก้ไขและพัฒนาการบริหารงานสาธารณะ					สัมมนาประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อประมวลความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ประเด็นเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ นโยบายสาธารณะ องค์การและการจัดการ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การบริหารงานคลังสาธารณะ เทคนิคทางการบริหารสมัยใหม่ และประเด็นปัญหาทางการบริหารงานสาธารณะ อันนำไปสู่การทดลองเสนอแนวทางในการแก้ไขและพัฒนาการบริหารงานสาธารณะ					
สาขาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ 21 หน่วยกิต					สาขาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ 24 หน่วยกิต					
รัฐ	231	ทฤษฎีการเมืองระหว่างประเทศและเหตุการณ์ปัจจุบัน			รัฐ	241	ทฤษฎีและแนวทางการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ		3(3-0-6)	ปรับรหัส ชื่อและคำอธิบายรายวิชา
PO	231	Theories in International Politics and Current Affairs			PO	241	Theories and Study Approaches in International Relations			
ศึกษาถึงทฤษฎีสำคัญที่เกี่ยวกับการเมืองระหว่างประเทศ ความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีกับกรณีศึกษา เพื่อวิเคราะห์สถานการณ์และแนวโน้มความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ความร่วมมือและความขัดแย้งระหว่างประเทศ เหตุการณ์และความท้าทายใหม่ ๆ ของโลก					ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศอันเป็นเครื่องมือในการทำความเข้าใจประเด็นที่ซับซ้อน การพัฒนา และเหตุการณ์ที่ประกอบสร้างความเป็นระหว่างประเทศ โดยผู้เรียนจะศึกษาทั้งแนวทฤษฎีแบบดั้งเดิมและแบบวิพากษ์ การที่แนวคิดและทฤษฎีความสัมพันธ์ระหว่างประเทศกำหนดพัฒนาการของความเป็นระหว่างประเทศ ตลอดจนการวิเคราะห์เปรียบเทียบทฤษฎีต่างๆ นอกจากนี้ รายวิชายังแนะนำผู้เรียนถึงแนวทางหลักต่างๆ ที่ในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ					
รัฐ	232	องค์การระหว่างประเทศกับธรรมาภิบาลโลก		3(2-2-5)	รัฐ	242	องค์การระหว่างประเทศกับธรรมาภิบาลโลก		3(2-2-5)	ปรับรหัส คำอธิบาย
PO	232	International Organizations and Global Governance			PO	242	International Organizations and Global Governance			รายวิชา
ศึกษาแนวความคิด ความเป็นมา บทบาทและการทำงานขององค์การระหว่างประเทศ ประเภทและลักษณะขององค์การระหว่างประเทศ แนวคิดธรรมาภิบาลโลกในการจัดระบบระหว่างประเทศ					ศึกษาแนวคิดทฤษฎี และบทบาทขององค์การประเทศในฐานะที่เป็นตัวแสดงสำคัญในการเมืองระหว่างประเทศ รวมถึงศึกษาโครงสร้างและกลไกการดำเนินงานขององค์การระหว่างประเทศที่					

เปรียบเทียบหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต								
หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565				หมายเหตุการปรับปรุง
รัฐ	234	นโยบายต่างประเทศของไทย	3(3-0-6)	รัฐ	341	นโยบายต่างประเทศไทยและการเมืองโลก	3(3-0-6)	ปรับรหัส ชื่อและคำอธิบาย รายวิชา
PO	234	Thai Foreign Policy		PO	341	Thai Foreign Policy and Global Politics		
ศึกษาเกี่ยวกับนโยบายต่างประเทศของไทย โดยพิจารณาโครงสร้าง กระบวนการกำหนดและดำเนินนโยบาย ตลอดจนปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมระหว่างประเทศ บทบาทของไทยด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ นโยบายต่างประเทศของไทยต่อประเทศเพื่อนบ้าน				ศึกษาและวิเคราะห์บทบาทของประเทศของไทยในการเมืองโลกและผลกระทบของโครงสร้างและพลวัตของการเมืองโลกต่อประเทศไทย โดยเน้นไปที่ (1) การศึกษานโยบายต่างประเทศของไทย อันจะเป็นการศึกษาการกำหนดและดำเนินนโยบายต่างประเทศนับตั้งแต่การก่อตั้งเป็นรัฐสมัยใหม่ตลอดจนปัจจัยและตัวแสดงต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดและการดำเนินนโยบายต่างประเทศ ตลอดจนกระบวนการนโยบายและประเด็นสำคัญในนโยบายต่างประเทศไทยปัจจุบัน (2) พลวัตและความท้าทายที่สำคัญของโลกอันส่งผลกระทบต่อประเทศไทยในมิติต่างๆ ผ่านการอธิบายประเทศไทยในฐานะที่อยู่ภายใต้โครงสร้างโลกแบบทุนนิยมและหลังอาณานิคม				
รัฐ	330	ความไม่เท่าเทียมกันและความรุนแรงในการเมืองโลก	3(3-0-6)	รัฐ	342	ความเหลื่อมล้ำและความรุนแรงในการเมืองโลก	3(3-0-6)	ปรับรหัส ชื่อและคำอธิบาย รายวิชา
PO	330	Inequality and Violence in Global Politics		PO	342	Inequality and Violence in Global Politics		
ศึกษาวิเคราะห์ประเด็นว่าด้วยความไม่เท่าเทียมกันและความรุนแรงในการเมือง เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมในระดับระหว่างประเทศ บรรทัดฐานและฉันทามติเรื่องความไม่เท่าเทียมกันและความรุนแรงในระดับระหว่างประเทศ ความเชื่อมโยงกับโครงสร้างอำนาจในระดับโลก ข้อถกเถียงที่สำคัญว่าด้วยความไม่เท่าเทียมกันและความรุนแรงในการเมืองโลกผ่านกรอบแนวคิดเชิงวิพากษ์				ศึกษาวิเคราะห์การเมืองโลกที่มุ่งให้ความสำคัญแก่กลุ่มคนที่ถูกกดทับภายใต้โครงสร้างความเหลื่อมล้ำและความรุนแรงในการเมือง เศรษฐกิจ และ วัฒนธรรมในระดับระหว่างประเทศ ผ่านกรอบแนวคิดการเมืองโลกเชิงวิพากษ์ต่างๆ รวมถึงการทบทวนและตั้งคำถามต่อฉันทามติเรื่องความเหลื่อมล้ำและความรุนแรงในระดับระหว่างประเทศ				
รัฐ	434	เศรษฐกิจการเมืองระหว่างประเทศ	3(3-0-6)	รัฐ	245	เศรษฐกิจการเมืองระหว่างประเทศ	3(3-0-6)	ปรับรหัสและคำอธิบาย รายวิชา
PO	434	International Political Economy		PO	245	International Political Economy		
ศึกษาแนวความคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับเศรษฐกิจการเมืองระหว่างประเทศ ความเชื่อมโยงของปัจจัยด้านอำนาจทางการเมืองและเศรษฐกิจโลก ตัวแสดงในระบบเศรษฐกิจการเมืองระหว่างประเทศ พัฒนาการและแนวโน้มของเศรษฐกิจการเมืองโลก				ศึกษาทฤษฎี แนวคิด และแนวทางการศึกษาเศรษฐกิจการเมืองระหว่างประเทศ พัฒนาการของระเบียบเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศพัฒนาแล้วกับประเทศกำลังพัฒนา การขยายตัวของระบบทุนนิยม วิกฤติเศรษฐกิจที่สำคัญของโลก รวมถึงประเด็นปัญหาสำคัญอื่นๆ ในเศรษฐกิจการเมืองระหว่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการกระจายอำนาจและทรัพยากรที่ไม่เท่าเทียมกันในระบบที่นำไปสู่ปัญหาความเหลื่อมล้ำในความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ตลอดจนนำทฤษฎี แนวคิด และแนวทางการศึกษาเศรษฐกิจการเมืองระหว่างประเทศ มาใช้ในการอธิบายและวิเคราะห์ประเด็นที่เกี่ยวข้องเศรษฐกิจการเมืองระหว่างประเทศทั้งในอดีตและปัจจุบัน รวมถึงการใช้ฉากทัศน์เพื่อวิเคราะห์และการคาดการณ์แนวโน้มเศรษฐกิจการเมืองโลกในอนาคต				

เปรียบเทียบหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต										
หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565				หมายเหตุการปรับปรุง		
รัฐ	435	สัมมนาประเด็นทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	3(2-2-5)							ตัดไปอยู่ชุดวิชาสัมมนา
PO	435	Seminar in International Relations Issues								
สัมมนาประเด็นทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ เพื่อประมวลความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเด็นเกี่ยวกับการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และความมั่นคงระหว่างประเทศ ตลอดจนปัญหาและความท้าทายใหม่ๆ ในทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ อันนำไปสู่การทดลองเสนอแนวทางในการแก้ไขและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ										
2.2 เอกเลือก				2.2 เอกเลือก						
สาขาการเมืองการปกครอง 12 หน่วยกิต				สาขาการเมืองการปกครอง 12 หน่วยกิต						
รัฐ	313	พรรคการเมืองและการเลือกตั้ง	3(3-0-6)	รัฐ	314	พรรคการเมืองและการเลือกตั้ง	3(3-0-6)			ปรับรหัส และคำอธิบายรายวิชา
PO	313	Political Party and Election		PO	314	Political Party and Election				
ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวกับการรวมกลุ่ม การจัดตั้ง และการทำกิจกรรมทางการเมืองของพรรคการเมือง ทฤษฎีการเลือกตั้งและระบบการเลือกตั้งของประเทศต่างๆ เพื่อวิเคราะห์ถึงบทบาทของพรรคการเมืองที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้งที่กำลังเกิดขึ้นในประเทศนั้นๆ				ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวกับการรวมกลุ่ม การจัดตั้ง และการทำกิจกรรมทางการเมืองของพรรคการเมือง ระบบการเลือกตั้งและระบบพรรคการเมืองต่อเสถียรภาพของรัฐบาล และระบบการเลือกตั้งของประเทศต่างๆ เพื่อวิเคราะห์ถึงบทบาทของพรรคการเมืองที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้งที่กำลังเกิดขึ้นในประเทศนั้นๆ และความสำคัญของพรรคการเมืองและการเลือกตั้งต่อการจรรโลงประชาธิปไตย						
รัฐ	314	ประชาธิปไตยในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)	รัฐ	315	ประชาธิปไตยในชีวิตประจำวัน	2(1-2-3)			ปรับรหัส และลดหน่วยกิต
PO	314	Democracy in Everyday Life		PO	315	Democracy in Everyday Life				
ศึกษากิจกรรมทางการเมืองของพลเมืองในชีวิตประจำวัน ตลอดจนกระบวนการที่วัฒนธรรมมวลชนส่งผลกระทบต่อวงกระทำ ทศนคติ และผลได้ทางการเมืองผ่านสื่อสมัยใหม่ ภาพยนตร์ นิตยสาร รายการโทรทัศน์ และอินเทอร์เน็ต ความเปลี่ยนแปลงและขอบข่ายที่สื่อสมัยใหม่ช่วยส่งเสริม หรือขัดขวางคุณภาพของพลเมืองในวิถีชีวิตประจำวัน				ศึกษากิจกรรมทางการเมืองของพลเมืองในชีวิตประจำวัน ปัญหาความเหลื่อมล้ำ ความตึงเครียด และความแตกแยกในสังคม ทศนคติทางการเมืองและผลของสื่อสังคมออนไลน์ต่อทัศนคติและพฤติกรรมทางการเมือง ตัวแบบประชาธิปไตย การทำให้เป็นประชาธิปไตย และวิถีชีวิตของประชาชนในสังคมประชาธิปไตย						
รัฐ	315	การจัดการปกครองของภาคประชาชนและเครือข่าย	3(2-2-5)	รัฐ	316	การบริหารปกครองในรูปแบบเครือข่าย	3(2-2-5)			ปรับรหัส ชื่อและคำอธิบายรายวิชา
PO	315	Governance of Popular Politics and Networks		PO	316	Network Governance				
ศึกษาแนวคิดการบริหารจัดการทางการเมือง แนวคิดการเมืองภาคประชาชน แนวคิดเครือข่าย การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างการเมือง การเมืองภาคประชาชน เครือข่ายในรูปแบบต่างๆ ปัจจัยและ				ศึกษาความหมาย แนวคิด และพัฒนาการของการบริหารปกครองในรูปแบบเครือข่าย ศึกษาโครงสร้างของตัวแสดงภายในเครือข่าย ลักษณะ องค์ประกอบและรูปแบบของเครือข่าย						

เปรียบเทียบหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต										
หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560					หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565					หมายเหตุการปรับปรุง
อุปสรรคต่อการบริหารจัดการและสร้างความเข้มแข็งของเครือข่าย การประเมินผลและการบริหารจัดการทางการเมืองของภาคประชาชนและเครือข่าย					กระบวนการสร้างเครือข่าย และวิธีการในการจัดการเครือข่ายทั้งเครือข่ายภาครัฐ และเครือข่ายภาคประชาสังคม ที่ถูกนำมาใช้ในกระบวนการนโยบายและการจัดการสาธารณะ					
รัฐ	316	กฎหมายอาญา 1	3(3-0-6)		รัฐ	317	กฎหมายอาญา 1	3(3-0-6)		ปรับรหัส
PO	316	Criminal Law I			PO	317	Criminal Law I			
ศึกษาลักษณะของกฎหมายอาญา ทฤษฎีว่าด้วยความรับผิดชอบ เขตของการบังคับใช้กฎหมายอาญา การกระทำโดยเจตนา ประมาท ความพยายามกระทำความผิด ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการกระทำความผิด เหตุยกเว้นความผิด ยกเว้นโทษ ลดโทษ การกระทำผิดหลายบทหรือหลายกระทง การกระทำผิดอีก อายุความ โทษในทางอาญาและวิธีการเพื่อความปลอดภัย					ศึกษาลักษณะของกฎหมายอาญา ทฤษฎีว่าด้วยความรับผิดชอบ เขตของการบังคับใช้กฎหมายอาญา การกระทำโดยเจตนา ประมาท ความพยายามกระทำความผิด ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการกระทำความผิด เหตุยกเว้นความผิด ยกเว้นโทษ ลดโทษ การกระทำผิดหลายบทหรือหลายกระทง การกระทำผิดอีก อายุความ โทษในทางอาญาและวิธีการเพื่อความปลอดภัย					
รัฐ	317	ความคิดทางการเมืองตะวันตก	3(3-0-6)		รัฐ	318	ความคิดทางการเมืองตะวันตก	2(2-0-4)		ปรับรหัส และลดหน่วยกิต
PO	317	Western Political Thoughts			PO	318	Western Political Thoughts			
ศึกษาและสำรวจพรมแดนแห่งความรู้ทางปรัชญาและความคิดทางการเมืองตะวันตกผ่านตัวบท (text) สำคัญของนักปรัชญาการเมือง Plato, Aristotle, Machiavelli, Hobbes, Rousseau, Hegel					ศึกษาและสำรวจพรมแดนแห่งความรู้ทางปรัชญาและความคิดทางการเมืองตะวันตกผ่านตัวบท (text) สำคัญของนักปรัชญาการเมือง Plato, Aristotle, Machiavelli, Hobbes, Rousseau, Hegel					
รัฐ	318	ความคิดทางการเมืองในโลกตะวันออก	3(3-0-6)		รัฐ	319	ความคิดทางการเมืองตะวันออก	2(2-0-4)		ปรับรหัส และลดหน่วยกิต
PO	318	Eastern Political Thoughts			PO	319	Eastern Political Thoughts			
ศึกษาพัฒนาการปรัชญาและความคิดทางการเมืองของอารยธรรมตะวันออก 2 สายหลักคือจีน และอินเดีย ลัทธิขงจื๊อ ลัทธิเต๋า ลัทธิอินดู และศึกษาถึงความคิดทางการเมืองไทยที่ได้รับอิทธิพลจากความคิดทางการเมืองตะวันออกทั้ง 2 สาย					ศึกษาพัฒนาการปรัชญาและความคิดทางการเมืองของอารยธรรมตะวันออก 2 สายหลักคือจีน และอินเดีย ลัทธิขงจื๊อ ลัทธิเต๋า ลัทธิอินดู และศึกษาถึงความคิดทางการเมืองไทยที่ได้รับอิทธิพลจากความคิดทางการเมืองตะวันออกทั้ง 2 สาย					
รัฐ	412	กฎหมายปกครอง	3(3-0-6)		รัฐ	412	กฎหมายปกครอง	3(3-0-6)		คงเดิม
PO	412	Administrative Law			PO	412	Administrative Law			
ศึกษาลักษณะของกฎหมายปกครอง ปรัชญา รากฐานและทฤษฎีเกี่ยวกับกฎหมายปกครองในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของกฎหมายมหาชน อีกทั้งศึกษาวิวัฒนาการของกฎหมายปกครองในกลุ่มประเทศที่ใช้กฎหมายสกุลโรมานอ-เยอรมันนิค สกอลคอมมอนลอว์ และวิวัฒนาการของกฎหมายปกครองในประเทศไทย ตลอดจนศึกษาสาระสำคัญของกฎหมายปกครองว่าด้วยโครงสร้างของฝ่ายปกครอง การใช้และควบคุมการใช้อำนาจของฝ่ายปกครอง โดยศึกษา พ.ร.บ. วิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง					ศึกษาลักษณะของกฎหมายปกครอง ปรัชญา รากฐานและทฤษฎีเกี่ยวกับกฎหมายปกครองในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของกฎหมายมหาชน อีกทั้งศึกษาวิวัฒนาการของกฎหมายปกครองในกลุ่มประเทศที่ใช้กฎหมายสกุลโรมานอ-เยอรมันนิค สกอลคอมมอนลอว์ และวิวัฒนาการของกฎหมายปกครองในประเทศไทย ตลอดจนศึกษาสาระสำคัญของกฎหมายปกครองว่าด้วยโครงสร้างของฝ่ายปกครอง การใช้และควบคุมการใช้อำนาจของฝ่ายปกครอง โดยศึกษาพระราชบัญญัติวิธีปฏิบัติ					

เปรียบเทียบหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต										
หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560					หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565					หมายเหตุการปรับปรุง
พ.ร.บ. จัดตั้งศาลปกครองและวิธีพิจารณาคดีปกครอง พ.ร.บ. ความรับผิดทางละเมิดของเจ้าหน้าที่ พระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของทางราชการ					ราชการทางปกครอง พระราชบัญญัติจัดตั้งศาลปกครองและวิธีพิจารณาคดีปกครอง พระราชบัญญัติความรับผิดทางละเมิดของเจ้าหน้าที่ พระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของทางราชการ					
รัฐ	413	กฎหมายอาญา 2	3(3-0-6)		รัฐ	413	กฎหมายอาญา 2	3(3-0-6)		คงเดิม
PO	413	Criminal Law II			PO	413	Criminal Law II			
ศึกษาความผิดอาญาตามที่บัญญัติไว้ในภาค 2 และภาค 3 ของประมวลกฎหมายอาญา ตั้งแต่ความผิดเกี่ยวกับความมั่นคงแห่งราชอาณาจักร ความผิดเกี่ยวกับการปกครอง ความผิดเกี่ยวกับยุติธรรม ความผิดเกี่ยวกับศาสนา ความสงบสุขของประชาชนและการค้า ความผิดเกี่ยวกับการปลอมและการแปลง ความผิดต่อชีวิต ความผิดต่อร่างกาย ความผิดเกี่ยวกับเพศ ความผิดเกี่ยวกับการทำให้แท้งลูกและทอดทิ้งเด็ก คนป่วยเจ็บหรือคนชรา ความผิดเกี่ยวกับเสรีภาพ ความผิดเกี่ยวกับชื่อเสียง ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สินถึงความผิดลหุโทษ					ศึกษาความผิดอาญาตามที่บัญญัติไว้ในภาค 2 และภาค 3 ของประมวลกฎหมายอาญา ตั้งแต่ความผิดเกี่ยวกับความมั่นคงแห่งราชอาณาจักร ความผิดเกี่ยวกับการปกครอง ความผิดเกี่ยวกับการยุติธรรม ความผิดเกี่ยวกับศาสนา ความสงบสุขของประชาชนและการค้า ความผิดเกี่ยวกับการปลอมและการแปลง ความผิดต่อชีวิต ความผิดต่อร่างกาย ความผิดเกี่ยวกับเพศ ความผิดเกี่ยวกับการทำให้แท้งลูกและทอดทิ้งเด็ก คนป่วยเจ็บหรือคนชรา ความผิดเกี่ยวกับเสรีภาพ ความผิดเกี่ยวกับชื่อเสียง ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สินถึงความผิดลหุโทษ					
รัฐ	414	ทฤษฎีการเมืองสมัยใหม่และทางเลือก	3(3-0-6)		รัฐ	414	ทฤษฎีการเมืองสมัยใหม่และทางเลือก	2(2-0-4)		ลดหน่วยกิต
PO	414	Modern Political Theory and Alternatives			PO	414	Modern Political Theory and Alternatives			
ศึกษาทฤษฎีการเมืองสมัยใหม่ตามอิทธิพลความรู้แบบวิทยาศาสตร์ซึ่งจัดว่าอยู่ในจารีตทฤษฎีกระแสหลัก พร้อมทั้งศึกษาทฤษฎีทางเลือก ครอบคลุมทฤษฎีและการวิเคราะห์แนวสตรีนิยม การวิเคราะห์วาทกรรม และทฤษฎีแนววิพากษ์ต่างๆ เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาประเด็นปัญหาหลักๆ ของชีวิตทางการเมืองและขยายสู่ความเข้าใจการเมืองร่วมสมัยที่ทำทนายบรรดาฐานรากของการศึกษารัฐศาสตร์ การเมือง การปกครองกระแสหลัก					ศึกษาทฤษฎีการเมืองสมัยใหม่ตามอิทธิพลความรู้แบบวิทยาศาสตร์ซึ่งจัดว่าอยู่ในจารีตทฤษฎีกระแสหลัก พร้อมทั้งศึกษาทฤษฎีทางเลือก ครอบคลุมทฤษฎีและการวิเคราะห์แนวสตรีนิยม การวิเคราะห์วาทกรรม และทฤษฎีแนววิพากษ์ต่างๆ เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาประเด็นปัญหาหลักๆ ของชีวิตทางการเมืองและขยายสู่ความเข้าใจการเมืองร่วมสมัยที่ทำทนายบรรดาฐานรากของการศึกษารัฐศาสตร์ การเมือง การปกครองกระแสหลัก					
รัฐ	415	ตัวกระทำและเครื่องมือในการจัดการความร่วมมือและเครือข่าย	3(2-2-5)		รัฐ	415	การบริหารปกครองแบบปรึกษาหารือกับการแก้ไขปัญหาอย่างยั่งยืน	3(2-2-5)		ปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชา
PO	415	Actors and Tools of Collaborative and Network Governance			PO	415	Deliberative Governance and Sustainable Solution			
ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับเครือข่ายความร่วมมือ บทบาทหน้าที่ของตัวกระทำทั้งภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ตลอดจนศึกษาเครื่องมือในการบริหารจัดการเครือข่ายความร่วมมือ เทคนิคในการสร้างกลุ่มและการจัดโครงสร้างของกลุ่ม เทคนิคและวิธีการในการจัดประชุม ระดมความเห็น เทคนิคและเครื่องมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เทคนิคและเครื่องมือในการตัดสินใจ					ศึกษาแนวคิดความร่วมมือแบบหุ้นส่วนระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน แนวคิดการปกครองแบบมีส่วนร่วม ตลอดจนศึกษารูปแบบ วิธีการ และเครื่องมือในการบริหารจัดการแบบร่วมมือระหว่างหุ้นส่วนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลายฝ่ายอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม และตอบสนองการพัฒนาอย่างยั่งยืน					

เปรียบเทียบหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต									
หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565				หมายเหตุการปรับปรุง	
เทคนิคและเครื่องมือในการจัดการงบประมาณ การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารทางการเมืองเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด									
รัฐ	416	สัมมนาประเด็นปัญหาการเมืองการปกครองส่วนท้องถิ่น	3(2-2-5)	รัฐ	416	สัมมนาประเด็นการเมืองการปกครองส่วนท้องถิ่น	2(1-2-3)	ปรับชื่อ ลดหน่วยกิต และ คำอธิบายรายวิชา	
PO	416	Seminar in Local Politics and Government Issues		PO	416	Seminar in Local Politics and Government Issues			
สัมมนาประเด็นปัญหาการเมืองการปกครองท้องถิ่นของไทย เพื่อประมวลความรู้และวิเคราะห์การเมืองการปกครองท้องถิ่นของไทย				สัมมนาประเด็นปัญหาการเมืองการปกครองท้องถิ่นของไทย เพื่อประมวลความรู้และวิเคราะห์การเมืองการปกครองท้องถิ่นของไทย และเปรียบเทียบรูปแบบการปกครองท้องถิ่นไทยกับต่างประเทศ โดยการแสดงความคิดเห็นเพื่อสร้างข้อถกเถียงร่วมกันเกี่ยวกับรูปแบบการปกครองท้องถิ่นที่เหมาะสมกับสังคมไทยบนพื้นฐานการส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่น และการพัฒนาที่ยั่งยืน					
สาขารัฐประศาสนศาสตร์ 12 หน่วยกิต				สาขารัฐประศาสนศาสตร์ 12 หน่วยกิต					
				รัฐ	225	พฤติกรรมกรรมการบริหาร	3(3-0-6)	ปรับมาจากวิชาเอกบังคับ และปรับชื่อรายวิชา	
				PO	225	Managerial Behavior			
				ศึกษาพฤติกรรมกรรมการบริหารทั้งในระดับบุคคล กลุ่ม และ องค์กร ในฐานขององค์ความรู้ภายใต้ขอบข่ายรัฐประศาสนศาสตร์ ผ่านการวิเคราะห์ปัญหาและการนำไปประยุกต์ใช้ด้วยการศึกษาจากแนวทางการวิจัยเป็นฐานกับหัวข้องานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การสาธารณะในปัจจุบัน					
รัฐ	224	การบริหารงานท้องถิ่น	3(3-0-6)	รัฐ	226	การบริหารปกครองท้องถิ่น	3(3-0-6)	ปรับรหัส ชื่อและคำอธิบาย รายวิชา	
PO	224	Local Administration		PO	226	Local Governance			
ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจ แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานท้องถิ่นและองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น โดยครอบคลุมถึงโครงสร้างการบริหารราชการแผ่นดินโดยรวม รูปแบบขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น การจัดโครงสร้างและองค์ประกอบขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคกับท้องถิ่น ปัญหาอุปสรรคของการบริหารท้องถิ่น รวมทั้งทิศทางและแนวทางการพัฒนาการบริหารท้องถิ่น				ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจ แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานท้องถิ่นและองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น โดยครอบคลุมถึงโครงสร้างการบริหารราชการแผ่นดินโดยรวม ความสัมพันธ์ระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคกับท้องถิ่น ปัญหาอุปสรรคของการบริหารท้องถิ่น รวมทั้งการศึกษารณศึกษาในการบริหารท้องถิ่นแต่ละพื้นที่ ตลอดจนปัญหาอุปสรรคของการบริหารท้องถิ่น ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการบริหารท้องถิ่น					
รัฐ	225	การจัดองค์กรทางสังคม	3(3-0-6)	รัฐ	227	องค์กรเพื่อสังคมสมัยใหม่	2(2-0-4)	ปรับรหัส ชื่อ ลดหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา	
PO	225	Social Organization		PO	227	Social Enterprises in the Modern Day			

เปรียบเทียบหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต										
หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560					หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565					หมายเหตุการปรับปรุง
ศึกษาแนวคิด ความหมาย ความสำคัญ และหลักการขององค์กรทางสังคม รวมทั้งกระบวนการวิธีการสร้าง และการพัฒนาองค์กรทางสังคมให้เข้มแข็ง ตลอดจนบทบาทและการเคลื่อนไหวขององค์กรทางสังคม					ศึกษาลักษณะสำคัญ ประเภท คุณค่าขององค์กรเพื่อสังคมจากอดีตสู่ปัจจุบัน หลักการ แนวคิด การบริหารจัดการองค์กรเพื่อสังคมโดยเฉพาะการดำเนินงานกิจกรรมและแนวทางการประยุกต์ใช้กรณีศึกษา การจัดการเพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์ พันธกิจสัมพันธ์เพื่อสังคมของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ					
รัฐ	226	ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ		3(2-2-5)	รัฐ	228	การจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลในงานสาธารณะ		2(1-2-3)	ปรับรหัส ชื่อ อดหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา
PO	226	Management Information System			PO	228	Digital Technology Management in Public Works			
ศึกษาความหมาย ความสำคัญของระบบสารสนเทศการบริหาร ความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรและระบบสารสนเทศ ประเภทและองค์ประกอบของระบบสารสนเทศ พัฒนาการและระบบปฏิบัติการ การสร้างระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารในปัจจุบันและในอนาคต					ศึกษาแนวคิดพื้นฐานและคุณลักษณะขององค์กรในยุคดิจิทัลนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงองค์กรและงานสาธารณะ การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาบูรณาการเพื่อใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการองค์กร ทั้งการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาองค์กร ผ่านกรณีศึกษา การนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปประยุกต์ใช้กับงานสาธารณะและหรือที่เกี่ยวข้องกับผลประโยชน์สาธารณะเพื่อส่วนรวม					
					รัฐ	229	การจัดการกิจการเพื่อสังคม		2(2-0-4)	วิชาใหม่
					PO	229	Social Enterprise Management			
					ศึกษาปัญหาของสังคมสมัยใหม่โดยเฉพาะความต้องการตอบสนองจากทุกภาคส่วนที่หลากหลาย และมีพลวัต คุณค่าของกิจการเพื่อสังคม แนวคิดพื้นฐาน รูปแบบ หลักการ วิธีการดำเนินงานของกิจการเพื่อสังคม ให้เกิดความยั่งยืน กรณีศึกษากิจการเพื่อสังคมในต่างประเทศ และโดยเฉพาะกิจการเพื่อสังคมในประเทศไทย					
รัฐ	323	เทคนิคการบริหารสมัยใหม่		3(2-2-5)						ยกเลิก
PO	323	Modern Administrative Technique								
ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และ เทคนิคการบริหารต่างๆ จากอดีตจนถึงปัจจุบันผ่านแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องรวมถึงการศึกษาและการประยุกต์ใช้เครื่องมือการบริหารสมัยใหม่กับองค์กร ทั้งในเชิงพัฒนาการและที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารองค์กรสมัยใหม่										
รัฐ	324	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์		3(2-2-5)	รัฐ	324	การพัฒนาทุนมนุษย์ร่วมสมัย		3(2-2-5)	ปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชา
PO	324	Human Resource Development			PO	324	Contemporary Human Capital Development			
ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ประเภท ตลอดจนวิธีการต่าง ๆ ที่องค์การใช้ในการพัฒนาความรู้ความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ ผ่านแนวคิด หลักการของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ใน					ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ประเภทของการพัฒนาทุนมนุษย์ ที่มีกรอบการกรมองทรัพยากรมนุษย์เป็นทุนสำคัญขององค์กรผ่านแนวคิด หลักการของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็น					

เปรียบเทียบหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565				หมายเหตุการปรับปรุง
ประเด็นโลกทัศน์ใหม่ๆ และโดยเฉพาะในฐานะตามบทบาทของผู้จัดการด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อการพัฒนาองคกร				โลกทัศน์ใหม่ๆ และโดยเฉพาะในฐานะตามบทบาทของผู้จัดการด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อการพัฒนาองคกร				
รัฐ	325	การสรรหาและคัดเลือก	3(3-0-6)	รัฐ	325	การสรรหาและคัดเลือก	2(2-0-4)	ลดหน่วยกิต และปรับคำอธิบายรายวิชา
PO	325	Recruit and Selection		PO	325	Recruit and Selection		
แนวคิดของการวางแผนทรัพยากรมนุษย์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ข้อมูลด้านกำลังคน เทคนิคและเครื่องมือต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพยากรณ์กำลังคน การคำนวณต้นทุนกำลังคน และกระบวนการสรรหา และคัดเลือกบุคลากร รวมถึงการพัฒนาและแก้ปัญหาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการสรรหาและการคัดเลือกบุคลากรโดยเฉพาะ				ศึกษาแนวคิดของการวางแผนทรัพยากรมนุษย์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ข้อมูลด้านกำลังคน เทคนิคและเครื่องมือต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพยากรณ์กำลังคน การคำนวณต้นทุนกำลังคน และกระบวนการสรรหา และคัดเลือกบุคลากร รวมถึงการพัฒนาและแก้ปัญหาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการสรรหาและการคัดเลือกบุคลากรโดยเฉพาะ				
รัฐ	326	การบริหารค่าตอบแทน	3(3-0-6)	รัฐ	326	การบริหารค่าตอบแทน	2(2-0-4)	ลดหน่วยกิต
PO	326	Administration of Compensation		PO	326	Compensation Administration		
ศึกษาแนวคิดทฤษฎีการบริหารค่าตอบแทน การวิเคราะห์งานและการจัดทำบรรยายลักษณะงาน การประเมินค่างาน การจำแนกตำแหน่ง การออกแบบและวิเคราะห์โครงสร้างค่าจ้างเงินเดือนและระบบค่าตอบแทนสวัสดิการ การวัดและประเมินผลการปฏิบัติงาน				ศึกษาแนวคิดทฤษฎีการบริหารค่าตอบแทน การวิเคราะห์งานและการจัดทำบรรยายลักษณะงาน การประเมินค่างาน การจำแนกตำแหน่ง การออกแบบและวิเคราะห์โครงสร้างค่าจ้างเงินเดือนและระบบค่าตอบแทนสวัสดิการ การวัดและประเมินผลการปฏิบัติงาน				
รัฐ	327	การวิเคราะห์นโยบาย	3(3-0-6)	รัฐ	327	การวิเคราะห์นโยบาย	3(3-0-6)	คงเดิม
PO	327	Policy Analysis		PO	327	Policy Analysis		
ศึกษาแนวทางการวิเคราะห์นโยบาย การสร้างทางเลือกของนโยบายสาธารณะ การพิจารณาทางเลือกนโยบาย การตัดสินใจเลือกและการกำหนดนโยบาย ตลอดจนการศึกษาทบทวนของนักวิเคราะห์นโยบาย รวมทั้งปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการกำหนดนโยบายและการนำนโยบายไปปฏิบัติ				ศึกษาแนวทางการวิเคราะห์นโยบาย การสร้างทางเลือกของนโยบายสาธารณะ การพิจารณาทางเลือกนโยบาย การตัดสินใจเลือกและการกำหนดนโยบาย ตลอดจนการศึกษาทบทวนของนักวิเคราะห์นโยบาย รวมทั้งปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการกำหนดนโยบายและการนำนโยบายไปปฏิบัติ				
รัฐ	328	นโยบายกับการนำไปปฏิบัติ	3(3-0-6)	รัฐ	328	การบริหารนโยบายสาธารณะสู่การปฏิบัติ	3(3-0-6)	ปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชา
PO	328	Policy and Implementation		PO	328	Public Policy Administration to Implementation		
ศึกษาความหมายและความสำคัญของการนำนโยบายไปปฏิบัติ แนวคิดของการนำนโยบายไปปฏิบัติ กระบวนการของการนำนโยบายไปปฏิบัติ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการนำนโยบายไปปฏิบัติ รวมทั้งประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อการวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับการนำนโยบายไปปฏิบัติ				ศึกษาความหมายและความสำคัญของการนำนโยบายไปปฏิบัติ แนวคิดและแนวทางการบริหารงานเพื่อให้สามารถนำนโยบายไปปฏิบัติได้ตามที่กำหนดไว้ รวมทั้งปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการนำนโยบายไปปฏิบัติ ตลอดจนการประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อการวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับการนำนโยบายไปปฏิบัติ				

เปรียบเทียบหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต									
หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565				หมายเหตุการปรับปรุง	
				รัฐ	329	พุทธบริหาร	3(3-0-6)	วิชาใหม่	
				PO	329	Buddhist Administration			
				ศึกษาหลักการและวิธีการบริหารตามแนวทางพระพุทธศาสนาเพื่อนำไปประยุกต์กับองค์ความรู้ภายใต้กระบวนการจัดการบริหารและการจัดการองค์การในยุคสมัยต่างๆ กรณีศึกษาการศึกษาเชิงวิเคราะห์การจัดองค์กรคณะสงฆ์ในสมัยพุทธกาล ไปจนถึงพุทธบริหารสำหรับองค์การในสหัฐวรรษใหม่					
รัฐ	422	การพัฒนาคุณภาพและตัวชี้วัดในการบริหาร	3(3-0-6)	รัฐ	423	เทคนิคการวิจัยประเมินผล	3(3-0-6)	ปรับรหัส ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	
PO	422	Quality and indicator Development in Administration		PO	423	Evaluation Research Techniques			
ศึกษาแนวคิดประเด็นมาตรฐานและข้อกำหนดคุณภาพ ระบบและกระบวนการสร้างคุณภาพในการบริหาร เครื่องมือในระบบบริหารคุณภาพ การพัฒนาและสร้างตัวชี้วัดการบริหารการเปลี่ยนแปลงคุณภาพ รวมถึงแนวทางการขอรับรองและประกันระบบคุณภาพการบริหารต่างๆ การวัด ตรวจสอบ และประเมินระบบคุณภาพ				ศึกษาการกำหนดมาตรฐานและเกณฑ์ในการประเมินผล เทคนิคการประเมินผลองค์การ รวมถึงการดำเนินงานต่างๆที่เกิดขึ้นในองค์การ โดยเฉพาะ กระบวนการทำงาน การดำเนินโครงการ กิจกรรม/ในฐานะที่เป็นเครื่องมือทางการบริหารขององค์การให้มีผลลัพธ์เป็นไปตามเป้าประสงค์					
รัฐ	423	การบริหารแรงงานและสหภาพแรงงาน	3(3-0-6)	รัฐ	424	การบริหารแรงงานและสหภาพแรงงาน	2(2-0-4)	ลดหน่วยกิต และปรับรหัส	
PO	423	Labor Relations and Labor Unions		PO	424	Labor Relations and Labor Unions			
ความสัมพันธ์ระหว่างลูกจ้างกับฝ่ายบริหาร วิวัฒนาการและบทบาทของสหภาพแรงงานทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการจัดการแรงงานสัมพันธ์องค์ภาครัฐ ภาคเอกชน และรัฐวิสาหกิจ ผ่านทฤษฎีแรงงานสัมพันธ์และกรณีศึกษาการมีส่วนร่วมของแรงงานในการบริหาร ปัญหาแรงงานสัมพันธ์ กระบวนการเจรจาต่อรอง ตลอดจนกฎหมายแรงงานที่เกี่ยวข้อง				ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างลูกจ้างกับฝ่ายบริหาร วิวัฒนาการและบทบาทของสหภาพแรงงานทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการจัดการแรงงานสัมพันธ์องค์ภาครัฐ ภาคเอกชน และรัฐวิสาหกิจ ผ่าน ทฤษฎีแรงงานสัมพันธ์และ กรณีศึกษา การมีส่วนร่วมของแรงงานใน การบริหาร ปัญหาแรงงานสัมพันธ์ กระบวนการเจรจาต่อรอง ตลอดจนกฎหมายแรงงานที่เกี่ยวข้อง					
รัฐ	424	การบริหารและประเมินผลโครงการ	3(2-2-5)	รัฐ	425	การบริหารและประเมินผลโครงการ	3(2-2-5)	ปรับรหัส	
PO	424	Project Administration and Evaluation		PO	425	Project Administration and Evaluation			
ศึกษาแนวคิดของการบริหารโครงการ กระบวนการบริหารโครงการ ทั้งในส่วนของการออกแบบโครงการ การจัดการของโครงการ โดยพิจารณาถึงแนวคิดต้นทุนและผลตอบแทนของโครงการ การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการ การเขียนโครงการ เทคนิคที่ใช้ในการบริหารโครงการ และการจัดสรรทรัพยากรในการดำเนินโครงการ ตลอดจนการประเมินโครงการ และการจัดทำรายงานการประเมินผล				ศึกษาแนวคิดของการบริหารโครงการ กระบวนการบริหารโครงการ ทั้งในส่วนของการออกแบบโครงการ การจัดการของโครงการ โดยพิจารณาถึงแนวคิดต้นทุนและผลตอบแทนของโครงการ การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการ การเขียนโครงการ เทคนิคที่ใช้ในการบริหารโครงการ และการจัดสรรทรัพยากรในการดำเนินโครงการ ตลอดจนการประเมินโครงการ และการจัดทำรายงานการประเมินผล					

เปรียบเทียบหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต										
หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565						หมายเหตุการปรับปรุง
รัฐ	425	การบริหารเชิงกลยุทธ์	3(3-0-6)							ยกเลิก
PO	425	Strategic Administration								
ศึกษาความหมายความสำคัญของกลยุทธ์การบริหาร องค์ประกอบของกลยุทธ์ ประเภทและรูปแบบของกลยุทธ์ การพัฒนาและกระบวนการบริหารกลยุทธ์ การวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนและการเสริมสร้างขีดความสามารถการบริหารด้วยกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ การปรับแต่งและการประเมินผลกลยุทธ์										
				รัฐ	426	ระดมทุนการจัดการทุนมนุษย์ภาครัฐ		3(3-0-6)		วิชาใหม่
				PO	426	Public Human Capital Management Issues				
				ศึกษาแนวทางหลักของการบริหารจัดการภาครัฐไทยเพื่อระบุปัญหา แนวทางการแก้ไข แนวทางการปรับปรุง รวมตลอดถึงแนวทางการพัฒนา ด้วยการนำแนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับยุคปัจจุบัน กรณีศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขการจัดการสาธารณะไทยของภาคส่วนต่างๆที่เกี่ยวข้อง						
				รัฐ	427	การจัดการภัยพิบัติและภาวะวิกฤติ		2(2-0-4)		วิชาใหม่
				PO	427	Disaster and Crisis Management				
				ศึกษาแนวคิดและหลักการในการจัดการภัยพิบัติ การบริหารการจัดการความเสี่ยงภัยพิบัติพื้นฐานและกลไก การบริหารจัดการในทุกระดับ ทั้งภายใต้กรอบการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกและการบริหารจัดการของประเทศไทยเพื่อสร้างความเข้าใจนโยบาย กลไก บทบาททุกภาคส่วนตลอดจนสามารถวิเคราะห์จากกรณีศึกษาทั้งในและต่างประเทศ						
				รัฐ	428	นโยบายและการบริหารงานยุติธรรม		2(2-0-4)		วิชาใหม่
				PO	428	Justice Policy and Administration				
				ศึกษาหลักการ ความหมาย และความสำคัญของงานยุติธรรม หลักนิติธรรม นโยบายด้านการบริหารงานยุติธรรม กระบวนการยุติธรรม และการบริหารงานยุติธรรม ตลอดจนบทบาทของหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรม						
				รัฐ	429	ประเด็นนโยบายสาธารณะในเขตเมือง		3(3-0-6)		วิชาใหม่
				PO	429	Public Policy Issues in Urban Areas				

เปรียบเทียบหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต									
หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565				หมายเหตุการปรับปรุง	
				ศึกษาลักษณะและประเภทของปัญหาสาธารณะที่เกิดขึ้นในพื้นที่เขตเมือง รวมทั้งการวิเคราะห์โครงสร้างของปัญหาสาธารณะ และการผลักดันปัญหาสาธารณะสู่วาระนโยบาย เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบายในบริบทของพื้นที่เขตเมือง					
				รัฐ	431	ประเด็นการจัดการภาครัฐไทย	3(3-0-6)	วิชาใหม่	
				PO	431	Thailand's Public Management Issues			
				ศึกษาแนวทางหลักของการบริหารจัดการภาครัฐไทยเพื่อระบุปัญหา แนวทางการแก้ไข แนวทางการปรับปรุง รวมตลอดถึงแนวทางการพัฒนา ด้วยการนำแนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับยุคปัจจุบัน กรณีศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขการจัดการสาธารณะไทยของภาคส่วนต่างๆที่เกี่ยวข้อง					
				รัฐ	432	การเมืองกับกระบวนการนโยบายสาธารณะ	3(3-0-6)	วิชาใหม่	
				PO	432	Politics and Public Policy Process			
				ศึกษาการเมือง บทบาทของตัวแสดงทางการเมืองและระบบการเมืองที่มีต่อกระบวนการนโยบายสาธารณะ รวมถึงกรณีศึกษาเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะในระบบการเมืองที่แตกต่างกัน					
สาขาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ 12 หน่วยกิต				สาขาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ 15 หน่วยกิต					
รัฐ	235	ความขัดแย้งและความร่วมมือระหว่างประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	3(3-0-6)	รัฐ	261	ความขัดแย้งและความร่วมมือระหว่างประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	2(2-0-4)	ลดหน่วยกิต ปรับรหัสและคำอธิบาย รายวิชา	
PO	235	International Conflicts and Cooperation in South East Asia		PO	261	International Conflict and Cooperation in South East Asia			
ศึกษาการเมืองของความร่วมมือและความขัดแย้งระหว่างประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ กลไกการแก้ไขข้อพิพาทและการสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งในกรอบทวิภาคีและพหุภาคีระดับภูมิภาค				ศึกษาพัฒนาการความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของชาติในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ รูปแบบความขัดแย้งและความร่วมมือ ประเด็นร่วมสมัยที่สำคัญในความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเหล่านี้					
รัฐ	236	ความขัดแย้งและความร่วมมือระหว่างประเทศในเอเชียตะวันออก	3(3-0-6)	รัฐ	262	ความขัดแย้งและความร่วมมือระหว่างประเทศในเอเชียตะวันออก	2(2-0-4)	ลดหน่วยกิต ปรับคำอธิบายรายวิชา	
PO	236	International Conflicts and Cooperation in East Asia		PO	262	International Conflict and Cooperation in East Asia			

เปรียบเทียบหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565				หมายเหตุการปรับปรุง
ศึกษาการเมืองของความร่วมมือและความขัดแย้งระหว่างประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ กลไกการแก้ไขข้อพิพาทและการสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งในกรอบทวิภาคีและพหุภาคี วิเคราะห์ความสำเร็จ ปัญหา และอุปสรรค				ศึกษาพัฒนาการความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของชาติในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ตัวแสดงที่สำคัญและมีอิทธิพลต่อการเมืองในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ รูปแบบความขัดแย้งและความร่วมมือ ประเด็นด้านการเมือง เศรษฐกิจ ความมั่นคง และอื่นๆ ที่มีอิทธิพลต่อความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในภูมิภาค ประเด็นปัญหาที่อาจนำไปสู่ความไร้เสถียรภาพในระดับภูมิภาคและระดับ ประเด็นร่วมสมัยที่สำคัญในความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเหล่านี้				
รัฐ	331	ความขัดแย้งและความร่วมมือระหว่างประเทศในเอเชียใต้	3(3-0-6)	รัฐ	263	ความขัดแย้งและความร่วมมือระหว่างประเทศในเอเชียใต้	2(2-0-4)	ลดหน่วยกิต ปรับคำอธิบายรายวิชา และปรับรหัส
PO	331	International Conflicts and Cooperation in South Asia		PO	263	International Conflict and Cooperation in South Asia		
ศึกษาการเมืองของความร่วมมือและความขัดแย้งระหว่างประเทศในภูมิภาคเอเชียใต้ กลไกการแก้ไขข้อพิพาทและการสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งในกรอบทวิภาคีและพหุภาคีระดับภูมิภาค				ศึกษาภูมิหลังประวัติศาสตร์และพัฒนาการของกลุ่มประเทศในเอเชียใต้ นโยบายต่างประเทศ การเมืองระหว่างประเทศ ความร่วมมือและความขัดแย้งในภูมิภาค บทบาทมหาอำนาจ องค์การระหว่างประเทศ สมาคมความร่วมมือแห่งภูมิภาคเอเชียใต้ และความท้าทายร่วมสมัย				
รัฐ	332	บทบาทของมหาอำนาจในการเมืองโลก	3(3-0-6)					ยกเลิก
PO	332	Role of Major Powers in World Politics						
ศึกษายุทธศาสตร์ระหว่างประเทศของมหาอำนาจ การแข่งขัน ความร่วมมือ และการขยายอิทธิพลทางการเมือง เศรษฐกิจ และการทหารในภูมิภาคต่างๆ ของโลก ตลอดจนบทบาทของมหาอำนาจต่อเสถียรภาพการเมืองโลก								
รัฐ	333	นโยบายต่างประเทศของสหรัฐอเมริกา	3(3-0-6)	รัฐ	357	นโยบายต่างประเทศของสหรัฐอเมริกา	2(2-0-4)	ลดหน่วยกิต ปรับคำอธิบายรายวิชา และปรับรหัส
PO	333	United States Foreign Policy		PO	357	United States Foreign Policy		
ศึกษาเกี่ยวกับนโยบายต่างประเทศของสหรัฐอเมริกา โดยพิจารณาโครงสร้าง กระบวนการกำหนดและดำเนินนโยบายและปัจจัยต่างที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมระหว่างประเทศ รวมทั้งบทบาทของสหรัฐอเมริกาในเวทีโลก				ศึกษาลักษณะสำคัญของนโยบายต่างประเทศของสหรัฐอเมริกา กระบวนการกำหนดนโยบาย บทบาทของประธานาธิบดี สภาสูง ฝ่ายบริหาร ฝ่ายนิติบัญญัติและกลุ่มผลประโยชน์ที่มีต่อการกำหนดนโยบายต่างประเทศ เป้าหมายและผลประโยชน์แห่งชาติของสหรัฐอเมริกา และศึกษาประวัติศาสตร์นโยบายต่างประเทศของสหรัฐอเมริกาเรื่อยมาจนถึงนโยบายต่างประเทศในศตวรรษที่ 21 และวิเคราะห์ถึงแนวโน้มของนโยบายต่างประเทศด้วย				
รัฐ	334	นโยบายต่างประเทศของจีน	3(3-0-6)	รัฐ	359	นโยบายต่างประเทศของจีน	2(2-0-4)	ลดหน่วยกิต ปรับคำอธิบายรายวิชาและปรับรหัส
PO	334	Chinese Foreign Policy		PO	359	Chinese Foreign Policy		

เปรียบเทียบหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต										
หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560					หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565					หมายเหตุการปรับปรุง
ศึกษาเกี่ยวกับนโยบายต่างประเทศของจีน โดยพิจารณาโครงสร้าง กระบวนการกำหนดนโยบาย และปัจจัยต่างที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมระหว่างประเทศ รวมทั้งบทบาทของจีนในเวทีโลก					ศึกษาพัฒนาการ ตัวแสดง และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดและดำเนินนโยบายต่างประเทศของจีน กระบวนการนโยบาย บทบาทของจีนในการเมืองโลก ความสัมพันธ์ของจีนกับภูมิภาคต่างๆ และองค์การระหว่างประเทศ นโยบายต่างประเทศของจีนในประเด็นต่างๆ รวมถึงประเด็นท้าทายและแนวโน้มของนโยบายต่างประเทศจีน					
รัฐ	335	นโยบายต่างประเทศของอินเดีย		3(3-0-6)	รัฐ	361	นโยบายต่างประเทศของอินเดีย		2(2-0-4)	ลดหน่วยกิต ปรับคำอธิบายรายวิชา คงเดิมและปรับรหัส
PO	335	Indian Foreign Policy			PO	361	Indian Foreign Policy			
ศึกษาเกี่ยวกับนโยบายต่างประเทศของอินเดีย โดยพิจารณาโครงสร้าง กระบวนการกำหนดนโยบาย และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมระหว่างประเทศ รวมทั้งบทบาทของอินเดียในเวทีโลก					ศึกษาเกี่ยวกับนโยบายต่างประเทศของอินเดีย โดยพิจารณาโครงสร้าง กระบวนการกำหนดนโยบายและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมระหว่างประเทศ ศึกษานโยบายต่างประเทศของอินเดียต่อประเทศในภูมิภาคเอเชียใต้ และนอกภูมิภาค นโยบายต่างประเทศอินเดียต่อประเทศมหาอำนาจและองค์การระหว่างประเทศ รวมทั้งบทบาทของอินเดียในเวทีโลก รวมถึงประเด็นท้าทายและทิศทางนโยบายต่างประเทศอินเดีย					
รัฐ	336	สหภาพยุโรปกับการเมืองโลก		3(3-0-6)	รัฐ	352	สหภาพยุโรปกับความมั่นคงโลก		2(2-0-4)	ลดหน่วยกิต ปรับชื่อและ คำอธิบายรายวิชาและปรับ รหัส
PO	336	European Union and World Politics			PO	352	European Union and Global Security			
ศึกษาประวัติ วิวัฒนาการการรวมกลุ่มของสหภาพยุโรป โครงสร้างและกลไกการดำเนินงาน บทบาทของสหภาพยุโรปกับการเมืองและเศรษฐกิจโลก ปัญหาความมั่นคงและความท้าทายใหม่ๆ ในยุโรป					ศึกษาบทบาทของสหภาพยุโรปต่อความมั่นคงโลกในมิติต่างๆ พัฒนาการความร่วมมือระหว่างประเทศ และการรวมกลุ่มระหว่างประเทศในภูมิภาคยุโรป โดยศึกษาแนวคิดและพัฒนาการของบูรณาการยุโรปตั้งแต่ช่วงสงครามโลกครั้งที่ 1 จนถึงปัจจุบัน ตลอดจนศึกษาปัญหาความขัดแย้งต่างๆ ที่ส่งผลต่อ 2 บูรณาการความร่วมมือ ที่ส่งผลต่อประเทศสมาชิกในสหภาพยุโรปและประเทศที่มีได้อยู่ในสหภาพยุโรป ทั้งในด้านเศรษฐกิจ การเมืองและสังคม					
รัฐ	252	ความขัดแย้งและความร่วมมือระหว่างประเทศในเอเชียตะวันตก		3(3-0-6)	รัฐ	252	ภูมิภาคตะวันออกกลางกับการเมืองโลก		2(2-0-4)	ลดหน่วยกิต ปรับชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
PO	252	International Conflicts and Cooperation in West Asia			PO	252	Middle East and Global Politics			
ศึกษาการเมืองของความร่วมมือและความขัดแย้งระหว่างประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันตก					ศึกษาสภาพพื้นฐานทั่วไปของภูมิภาคตะวันออกกลางเพื่อรู้จักประเทศต่างๆ ในภูมิภาคนี้ รวมทั้งปัจจัยพื้นฐานด้านประชากร เศรษฐกิจ และศาสนา และศึกษาความสำคัญของภูมิภาคตะวันออกกลาง การเมืองของความร่วมมือและความขัดแย้งระหว่างประเทศในภูมิภาคตะวันออกกลาง ตลอดจนอิทธิพลและบทบาทของประเทศมหาอำนาจ กลไกการแก้ไขข้อพิพาทและการสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศ ทั้งในกรอบทวิภาคีและพหุภาคีระดับภูมิภาค					

เปรียบเทียบหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต										
หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560					หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565					หมายเหตุการปรับปรุง
รัฐ	338	การรวมกลุ่มภูมิภาคของอาเซียน	3(3-0-6)	รัฐ	264	การรวมกลุ่มภูมิภาคของอาเซียน	2(2-0-4)			ลดหน่วยกิต ปรับคำอธิบายรายวิชาและ ปรับรหัส
PO	338	Regional Integration of ASEAN		PO	264	Regional Integration of ASEAN				
ศึกษาประวัติ วัฒนธรรม การรวมกลุ่มของอาเซียน การบูรณาการสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน กฎบัตร โครงสร้าง การดำเนินงานของอาเซียน และการปฏิสัมพันธ์กับภายนอก ปัญหาและอุปสรรค				ศึกษาแนวคิดทฤษฎีการรวมกลุ่มในภูมิภาค พัฒนาการและปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้เกิดการรวมกลุ่มภูมิภาคของอาเซียน กลไกการดำเนินงานและโครงสร้างสถาบันของอาเซียน และศึกษาความร่วมมือในด้านต่างๆทั้งด้านการเมืองและความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ตั้งแต่อดีตจนถึงการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนในปัจจุบัน						
รัฐ	339	นโยบายต่างประเทศของรัสเซีย	3(3-0-6)	รัฐ	358	นโยบายต่างประเทศของรัสเซีย	2(2-0-4)			ลดหน่วยกิต ปรับคำอธิบาย รายวิชาและปรับรหัส
PO	339	Russian Foreign Policy		PO	358	Russian Foreign Policy				
ศึกษาเกี่ยวกับนโยบายต่างประเทศของรัสเซีย โดยพิจารณาโครงสร้าง กระบวนการกำหนดนโยบาย และปัจจัยต่างที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมระหว่างประเทศ รวมทั้งบทบาทของรัสเซียในเวทีโลก				พัฒนาการและบทบาทของรัสเซียในการเมืองโลกตั้งแต่หลังสงครามโลกครั้งที่สอง โดยพิจารณาถึงปัจจัยภายในและภายนอกที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดนโยบายต่างประเทศของสหภาพโซเวียต ในช่วงสงครามเย็นและรัสเซียในช่วงหลังสงครามเย็นความต่อเนื่องและการเปลี่ยนแปลงในนโยบายต่างประเทศและความสัมพันธ์ต่างประเทศของรัสเซียกับมหาอำนาจและกับภูมิภาคต่างๆ ของโลกรวมทั้งประเด็นร่วมสมัยและแนวโน้มในอนาคต						
รัฐ	431	สิทธิมนุษยชนในการเมืองโลก	3(2-2-5)	รัฐ	351	สิทธิมนุษยชนและความมั่นคงของมนุษย์	2(2-0-4)			ลดหน่วยกิต ปรับคำอธิบาย รายวิชาและปรับรหัส
PO	431	Human Rights in World Politics		PO	351	Human Rights and Human Security				
ศึกษาถึงหลักการพื้นฐาน แนวคิด และพัฒนาการเรื่องสิทธิมนุษยชน การทำให้แนวคิดและหลักการสิทธิมนุษยชนเป็นมาตรฐานสากล เครื่องมือในการคุ้มครองและส่งเสริมสิทธิมนุษยชนระหว่างประเทศ กฎหมายระหว่างประเทศว่าด้วยสิทธิมนุษยชน และองค์การเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนระหว่างประเทศ ศึกษากรณีตัวอย่างปัญหาสิทธิมนุษยชนในวิกฤติการเมืองโลก				ศึกษาถึงหลักการพื้นฐาน แนวคิด พัฒนาการเรื่องสิทธิมนุษยชน และประเด็นความมั่นคงของมนุษย์ ตลอดจนศึกษาการทำให้แนวคิดและหลักการสิทธิมนุษยชนเป็นมาตรฐานสากล เครื่องมือในการคุ้มครองและส่งเสริมสิทธิมนุษยชนระหว่างประเทศ กฎหมายระหว่าง ประเทศว่าด้วยสิทธิมนุษยชน และองค์การเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนระหว่างประเทศ ทั้งนี้จะเป็นการ ศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่างปัญหาสิทธิ มนุษยธรรมในวิกฤติการเมืองโลก ทั้งในอดีตและปัจจุบัน						
รัฐ	432	ความมั่นคงในการเมืองโลก	3(3-0-6)	รัฐ	251	ความมั่นคงในการเมืองโลก	2(2-0-4)			ลดหน่วยกิต ปรับคำอธิบาย รายวิชาและปรับรหัส
PO	432	Security in World Politics		PO	251	Security in World Politics				
ศึกษาถึงแนวคิด และปัญหาเกี่ยวกับความมั่นคงและภัยคุกคามระหว่างประเทศ พัฒนาการของแนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาด้านความมั่นคงตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน กรอบปัญหาความมั่นคงที่เปลี่ยนแปลงไป ปัญหาความมั่นคงใหม่ ปัญหาเกี่ยวกับคน รัฐ และสังคม				ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีด้านความมั่นคงศึกษา การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ด้านความมั่นคง สาเหตุและแบบแผนของความขัดแย้งและสงคราม ภัยคุกคามและปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่						

เปรียบเทียบหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต										
หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560					หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565					หมายเหตุการปรับปรุง
					การกำหนดและดำเนินนโยบายความมั่นคงของรัฐ ประเด็นความท้าทายด้านความมั่นคงที่สำคัญในปัจจุบัน					
รัฐ	353	การก่อการร้ายระหว่างประเทศในการเมืองโลก	3(3-0-6)	รัฐ	353	การก่อการร้ายระหว่างประเทศในการเมืองโลก	2(2-0-4)			ลดหน่วยกิต ปรับคำอธิบายรายวิชา
PO	353	International Terrorism in World Politics		PO	353	International Terrorism in World Politics				
ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่อธิบายปรากฏการณ์การก่อการร้าย นิยามและปัญหาของการนิยามการก่อการร้ายระหว่างประเทศ รูปแบบและ พัฒนาการของปัญหาการก่อการร้าย ความร่วมมือระหว่างประเทศในการต่อต้านการก่อการร้าย บทบาทของมหาอำนาจ ปัญหาการก่อการร้ายและสงครามต่อต้านการก่อการร้ายที่กระทบต่อสิทธิมนุษยชน					ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่อธิบายปรากฏการณ์การก่อการร้าย นิยามและปัญหาของการนิยามการก่อการร้ายระหว่างประเทศ รูปแบบและ พัฒนาการของปัญหาการก่อการร้าย ความร่วมมือระหว่างประเทศในการต่อต้านการก่อการร้าย บทบาทของมหาอำนาจ ปัญหาการก่อการร้ายและสงครามต่อต้านการก่อการร้ายที่กระทบต่อสิทธิมนุษยชน					
รัฐ	434	การทูตและการต่างประเทศ	3(2-2-5)	รัฐ	464	การทูตและการต่างประเทศ	2(2-0-4)			ลดหน่วยกิต
PO	434	Diplomacy and International Affairs		PO	464	Diplomacy and International Affairs				ปรับคำอธิบายรายวิชาและ ปรับรหัส
ศึกษาประวัติศาสตร์การทูต บทบาท หน้าที่ และรูปแบบของการทูตสมัยใหม่ รวมทั้งการเจรจาทางการทูตภายใต้กรอบทวิภาคีและพหุภาคี พิธีการและกระบวนการเจรจาระหว่างประเทศ การทูตไทยสมัยใหม่					ศึกษาประวัติศาสตร์การทูตตั้งแต่ยุคโบราณถึงปัจจุบัน พัฒนาการของบรรทัดฐานและกฎหมายระหว่างประเทศ ด้านการทูต ตัวแสดงที่เกี่ยวข้องกับการทูต ทั้งตัวแสดงที่เป็นรัฐและตัวแสดงที่ไม่ใช่รัฐ รูปแบบและ พัฒนาการของการทูตสมัยใหม่ การเจรจาและการไกล่เกลี่ยระหว่างประเทศ พิธีการทางการทูต การทูตของรัฐบาลมหาอำนาจ รัฐบาลมหาอำนาจขนาดกลาง และรัฐเล็ก รวมถึงศึกษาประเด็นและความท้าทายด้านการทูตในบริบทร่วมสมัย					
รัฐ	435	องค์การภาคเอกชนระหว่างประเทศ	3(2-2-5)							ยกเลิก
PO	435	International Non-Governmental Organization								
ศึกษาแนวคิด บทบาท และการทำงานขององค์การภาคเอกชนระหว่างประเทศ วัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมาย การสร้างเครือข่ายระหว่างประเทศ ผลของการทำงาน ปัญหาและอุปสรรค ศึกษาและเรียนรู้ภาคปฏิบัติร่วมกับองค์การภาคเอกชนระหว่างประเทศ										
รัฐ	436	สื่อกับการเมืองโลก	3(2-2-5)	รัฐ	465	สื่อกับการเมืองโลก	2(2-0-4)			ลดหน่วยกิต
PO	436	Media and World Politics		PO	465	Media and World Politics				ปรับคำอธิบายรายวิชาและ ปรับรหัส
ศึกษาบทบาทของสื่อในการเมืองโลก ลักษณะของการใช้สื่อในการส่งเสริมสันติภาพ ความขัดแย้งและการโฆษณาชวนเชื่อในการเมืองโลก อิทธิพลของสื่อและเทคโนโลยีในโลกสมัยใหม่ ศึกษาและเรียนรู้ร่วมกับองค์กรและสื่อที่เกี่ยวข้อง					ศึกษาความสำคัญ พัฒนาการของสื่อ และการมีทักษะทางดิจิทัล ตลอดจนวิเคราะห์บทบาทของสื่อในยุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อการขัดเกลาทางสังคมในระดับระหว่างประเทศ โดยมุ่งศึกษาการใช้วิวัฒนาการการใช้สื่อของประเทศมหาอำนาจ ตลอดจนวิเคราะห์อิทธิพลของการใช้สื่อในรูปแบบต่างๆ นับตั้งแต่ สื่อสิ่งพิมพ์ ภาพยนตร์ ดนตรี และวิเคราะห์แนวโน้มของวัฒนธรรมนิยมที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในมิติต่างๆทั้งการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม					

เปรียบเทียบหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต										
หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560					หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565					หมายเหตุการปรับปรุง
รัฐ	437	อำนาจและอัตลักษณ์ในการเมืองโลก	3(3-0-6)	รัฐ	363	อำนาจและอัตลักษณ์ในการเมืองโลก	2(2-0-4)			ลดหน่วยกิต ปรับคำอธิบายรายวิชา และปรับรหัส
PO	437	Power and Identity in Global Politics		PO	363	Power and Identity in Global Politics				
ศึกษาการเมืองเชิงอัตลักษณ์ในความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ อธิบายความเชื่อมโยงระหว่างความสัมพันธ์เชิงอำนาจในระดับโลกกับการสร้างอัตลักษณ์ แนวความคิดเชิงวิพากษ์ร่วมสมัย การวิเคราะห์การเมืองโลกที่ส่งผลต่ออัตลักษณ์ของปัจเจกและกลุ่ม อัตลักษณ์ที่ส่งผลต่อการเมืองโลก ผลกระทบของการเมืองโลกที่ส่งผลต่อปัจเจกและปัจเจกในฐานะที่เป็นผลผลิตของการเมืองโลก				ศึกษาการเมืองเชิงอัตลักษณ์ในความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ อธิบายความเชื่อมโยงระหว่างความสัมพันธ์เชิงอำนาจในระดับโลกกับการสร้างอัตลักษณ์โดยใช้แนวความคิดชาตินิยมในการเมืองโลก แนวความคิดหลังอาณานิคม และการวิพากษ์ทุนนิยมโลก การวิเคราะห์การเมืองโลกที่ส่งผลต่อปัจเจกและกลุ่ม อัตลักษณ์ที่ส่งผลต่อการเมืองโลก ผลกระทบของการเมืองโลกที่ส่งผลต่อปัจเจกผ่านการกำหนดสร้างอัตลักษณ์ ผ่านเหตุการณ์และกรณีศึกษาในทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ เช่น สงครามเย็น สงครามต่อต้านการก่อการร้าย ขบวนการเคลื่อนไหวต่อต้านในระดับระหว่างประเทศ เป็นต้น						
รัฐ	438	การเมืองโลกและวัฒนธรรมสมัยนิยม	3(3-0-6)							ยกเลิก
PO	438	Global Politics and Popular Culture								
ศึกษาความเชื่อมโยงระหว่างการเมืองโลกและวัฒนธรรมสมัยนิยม การนำแนวคิดเชิงวิพากษ์มาใช้ในการอธิบายความเชื่อมโยงกันระหว่างการเมืองโลกและวัฒนธรรมเชิงวิพากษ์ วิเคราะห์สื่อ เนื้อหาและพัฒนาแนวคิดที่ต่างไปจากกระแสหลักในการทำความเข้าใจพลวัตอำนาจในระดับโลก										
รัฐ	439	เพศภาวะในความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	3(3-0-6)	รัฐ	356	เพศภาวะในการเมืองโลก	2(2-0-4)			ลดหน่วยกิต ปรับชื่อ คำอธิบายรายวิชา และ ปรับรหัส
PO	439	Gender in International Relations		PO	356	Gender in Global Politics				
ศึกษาเชิงวิพากษ์ว่าเพศภาวะส่งผลกระทบต่อความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและประเด็นในระดับโลก ผลของการเมือง เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมในระดับระหว่างประเทศต่อความสัมพันธ์เชิงเพศภาวะ มุมมองและวิธีวิทยาของความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสายสตรีนิยม มุมมองเชิงทฤษฎีในความสัมพันธ์ระหว่างประเทศกับเพศภาวะ เพศภาวะกับความสำคัญต่อการศึกษาดูแสดงในการเมืองโลกและประเด็นระหว่างประเทศ				ศึกษาเชิงวิพากษ์การเมืองโลกผ่านกรอบแนวคิดด้านเพศภาวะโดยชี้ให้เห็นถึงโครงสร้างอำนาจระหว่างประเทศในพื้นที่ส่วนตัว อาทิ การผลิต การบริโภค เป็นต้น วิเคราะห์การที่โครงสร้างอำนาจเชิงเพศภาวะส่งผลการเมือง เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมในระดับระหว่างประเทศ ตลอดจนในทางกลับกัน มุมมอง วิธีวิทยา และข้อถกเถียงของความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสายสตรีนิยม การวิพากษ์ทฤษฎีและแนวทางการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในมุมมองเพศภาวะ การศึกษาและวิเคราะห์การกดขี่และการขูดรีดทางเพศของในระดับโลกที่เชื่อมโยงกับชาติพันธุ์และชนชั้นผ่านประเด็นการเมืองโลกต่างๆ ตลอดจนการศึกษาและทบทวนขบวนการเคลื่อนไหวทางเพศในระดับโลก						
				รัฐ	461	สัมมนาประเด็นความมั่นคงร่วมสมัย	3(2-2-5)			วิชาใหม่
				PO	461	Seminar on Contemporary Security Issues				

เปรียบเทียบหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต							
หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565			หมายเหตุการปรับปรุง	
			<p>สัมมนาประเด็นปัญหาและความท้าทายด้านความมั่นคงระหว่างประเทศ ในบริบทสงครามเย็น หลังสงครามเย็น และร่วมสมัย ลักษณะของภัยคุกคามในปัจจุบัน วิเคราะห์ประเด็นปัญหาความมั่นคงร่วมสมัย ผลกระทบจากประเด็นปัญหาความมั่นคงที่ส่งผลทั้งในระดับระหว่างประเทศ ระดับรัฐ และระดับปัจเจก ตลอดจนวิเคราะห์แนวโน้มประเด็นความขัดแย้งและความร่วมมือด้านความมั่นคงระหว่างประเทศ บนพื้นฐานทางทฤษฎีและแนววิเคราะห์ในความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ</p>				
			รัฐ	462	สัมมนาความขัดแย้งและความร่วมมือระหว่างประเทศ	3(2-2-5)	วิชาใหม่
			PO	462	Seminar on International Conflict and Cooperation		
			<p>สัมมนาความขัดแย้งและความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อประมวลความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเด็นเกี่ยวกับความขัดแย้งและความร่วมมือระหว่างประเทศ ความตึงเครียดและสงครามใน โลกยุคโลกาภิวัตน์ การสร้างสันติภาพในโลก ระเบียบโลกใหม่กับลัทธิการก่อการร้าย กระบวนการกลายเป็นภูมิภาคกับการยกระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ มิติใหม่บทเรียนจาก องค์การระหว่างประเทศและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก รวมถึง โอกาสและประเด็นท้าทายของ ประชาคมอาเซียน อันนำไปสู่การทดลองเสนอแนวทางในการแก้ไขความขัดแย้งและพัฒนาความร่วมมือระหว่างประเทศ</p>				
			รัฐ	463	สัมมนาอาณาบริเวณศึกษา	3(2-2-5)	วิชาใหม่
			PO	463	Seminar on Area Studies		
			<p>สัมมนาเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิภาคหรือพื้นที่หนึ่ง ๆ ด้วยมุมมองจากหลายสาขาวิชาใน แบบสหวิทยาการ ศึกษาแหล่งกำเนิดของอาณาบริเวณนั้น รวมถึงวิวัฒนาการที่มีการ เปลี่ยนแปลงและมีพัฒนาการต่างๆ ที่เกิดขึ้น ทั้งในส่วนที่ เกี่ยวกับฐานทรัพยากร ระบบการเมือง เศรษฐกิจ สังคม ศิลปะ วัฒนธรรม การค้า การลงทุน ความร่วมมือ รวมทั้งวิถีชีวิตและความ เป็นอยู่ในบริบทต่างๆ ซึ่งมีความสำคัญต่อความคงอยู่ของอาณาบริเวณที่ทำการศึกษานั้น โดย การประมวลความรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเพื่อนำไปวิเคราะห์ประเด็นปัญหาและ ความท้าทายของอาณาบริเวณที่ศึกษา</p>				
			รัฐ	362	การต่างประเทศของไทยร่วมสมัย	2(2-0-4)	วิชาใหม่
			PO	362	Contemporary Thai Foreign Affairs		

เปรียบเทียบหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต						
หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565			หมายเหตุการปรับปรุง
			ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับต่างประเทศ นโยบายด้านการต่างประเทศของไทยที่มีต่อประเทศมหาอำนาจ ประเทศในภูมิภาค อาเซียนและองค์การระหว่างประเทศอื่นๆ และบทบาทของไทยในเวทีความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ และต่อเหตุการณ์ร่วมสมัยอื่นๆ ศึกษาแนวคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับต่างประเทศ ปัจจัยที่กำหนดความสัมพันธ์ของไทยกับต่างประเทศและนโยบายการต่างประเทศในยุคสมัยต่างๆ ตั้งแต่หลังสงครามเย็นมาจนถึงปัจจุบัน รวมถึงการวิเคราะห์ประเมินผลการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับต่างประเทศด้วย			
			รัฐ	355	วิกฤติภูมิอากาศและการเมืองโลก	2(2-0-4)
			PO	355	Climate Crisis and Global Politics	
			ศึกษาการเมืองโลกเรื่องวิกฤติภูมิอากาศ ตั้งแต่ข้อถกเถียงเรื่องความรุนแรงของการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศ การตั้งคำถามเกี่ยวกับ climate governance เศรษฐกิจการเมืองในเรื่องการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศ พลังงาน และการเปลี่ยนแปลงของระบบอาหาร การอพยพ ความเป็นไปได้ของโลกในอนาคต และการเคลื่อนไหวเรื่องภูมิอากาศ			วิชาใหม่
			รัฐ	253	การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีกับการเมืองโลก	2(2-0-4)
			PO	253	Technology Disruption and Global Politics	
			ศึกษาความสำคัญของกระบวนการสื่อสาร เทคโนโลยี และทักษะทางดิจิทัล รวมถึงความเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มทางเทคโนโลยีของโลกที่มีผลต่อเศรษฐกิจการเมืองและความมั่นคงระหว่างประเทศตลอดจนผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของผู้คนในฐานะที่เป็นพลเมืองโลกและพลเมืองรัฐ ทั้งในทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม โดยมุ่งวิเคราะห์การดำเนินนโยบายต่างประเทศของรัฐอันเป็นผลมาจากความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีของโลกในศตวรรษที่ 21			วิชาใหม่
			รัฐ	354	หลัง 9-11 กับการเปลี่ยนแปลงโลกในศตวรรษที่ 21	2(2-0-4)
			PO	354	Post 9-11 and Global Change in the 21st Century	
			ศึกษาปัญหาการก่อการร้ายในศตวรรษที่ 21 วิเคราะห์เหตุการณ์ 9/11 บทบาทของมหาอำนาจก่อนและหลังเหตุการณ์ 9/11 สงครามต่อต้านการก่อการร้าย ผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในมิติการเมือง ความมั่นคง เศรษฐกิจ และสังคม เหตุการณ์ 9/11 กับสังคมไทย ผลกระทบและแนวโน้มปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่			วิชาใหม่
			รัฐ	265	ภูมิรัฐศาสตร์	2(2-0-4)
			PO	265	Geopolitics	

เปรียบเทียบหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต									
หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565				หมายเหตุการปรับปรุง	
				ศึกษาทฤษฎีทางภูมิรัฐศาสตร์และวิเคราะห์ความสำคัญของสถานที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของรัฐที่ส่งผลต่อข้อจำกัดและความได้เปรียบเชิงยุทธศาสตร์ ในมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ โดยศึกษารอบแนวคิดภูมิรัฐศาสตร์ที่ให้ความสำคัญกับการศึกษาอำนาจการเมือง ประชาชน พรหมแดน ทรัพยากร สภาพแวดล้อม เส้นทางการค้า มหาอำนาจและของรัฐที่มีความสำคัญต่อมหาอำนาจ ตลอดจนการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายต่างประเทศ					
รัฐ	441	การฝึกงาน	3(0-21-0)	รัฐ	471	การฝึกงาน	3(0-9-0)	ปรับรหัส	
PO	441	Practicum		PO	471	Practicum			
กำหนดให้นิสิตฝึกงานเพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์กับหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ เอกชน หรือภาคประชาสังคม เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 315 ชั่วโมง ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์นิเทศที่ได้รับการแต่งตั้งจากภาควิชารัฐศาสตร์ การประเมินผลการฝึกงานจะกระทำโดยภาควิชารัฐศาสตร์และหน่วยงานที่นิสิตไปฝึกงาน ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด				กำหนดให้นิสิตฝึกงานเพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์กับหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ เอกชน หรือภาคประชาสังคม เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 315 ชั่วโมง ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์นิเทศที่ได้รับการแต่งตั้งจากภาควิชารัฐศาสตร์ การประเมินผลการฝึกงานจะกระทำโดยภาควิชารัฐศาสตร์และหน่วยงานที่นิสิตไปฝึกงาน ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด					
รัฐ	442	การศึกษาเฉพาะเรื่องทางรัฐศาสตร์	3(0-6-3)	รัฐ	472	การศึกษาเฉพาะเรื่องทางรัฐศาสตร์	3(0-6-3)	ปรับรหัส	
PO	442	Special Topic in Political Science		PO	472	Special Topic in Political Science			
กำหนดให้นิสิตทำรายงานการศึกษาทางวิชาการ บทความวิชาการ หรือเอกสารทางวิชาการในลักษณะต่างๆ โดยพัฒนามาจากการกำหนดหัวข้อการศึกษาทางรัฐศาสตร์ ออกแบบแนวทางการศึกษาข้อมูล การเรียบเรียงและประมวลข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการสังเคราะห์ข้อมูล แล้วนำมาสู่การเขียนรายงานการศึกษาในรูปแบบงานทางวิชาการ ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ผู้รับผิดชอบในรายวิชา				กำหนดให้นิสิตทำรายงานการศึกษาทางวิชาการ บทความวิชาการ หรือเอกสารทางวิชาการในลักษณะต่างๆ โดยพัฒนามาจากการกำหนดหัวข้อการศึกษาทางรัฐศาสตร์ ออกแบบแนวทางการศึกษาข้อมูล การเรียบเรียงและประมวลข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการสังเคราะห์ข้อมูล แล้วนำมาสู่การเขียนรายงานการศึกษาในรูปแบบงานทางวิชาการ ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ผู้รับผิดชอบในรายวิชา					
				รัฐ	473	เตรียมสหกิจศึกษา	1(0-2-1)	วิชาใหม่	
				PO	473	Pre Co-operative Education			
				การเตรียมความพร้อมก่อนไปฝึกงาน ทั้งในหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ เอกชน หรือภาคประชาสังคม					
				รัฐ	474	สหกิจศึกษา	6(0-18-0)	วิชาใหม่	
				PO	474	Co-operative Education			

เปรียบเทียบหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต		
หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุการปรับปรุง
	<p>การฝึกงานในหน่วยงาน ทั้งในหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ เอกชน หรือภาคประชาสังคม โดยมีระยะเวลาการฝึกงานไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ด้านการเมืองการบริหาร การวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางการเมืองการบริหาร และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการเมืองการบริหารและการนำเสนอแนวทางเพื่อการพัฒนาเชิงองค์รวม ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมองค์กร ภาวะผู้นำ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเมื่อสิ้นสุดการฝึกงานนิสิตต้องส่งรายงาน และนำเสนอข้อมูล โดยมีการวิเคราะห์ความรู้ที่ได้รับระหว่างการฝึกงาน ทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ</p>	