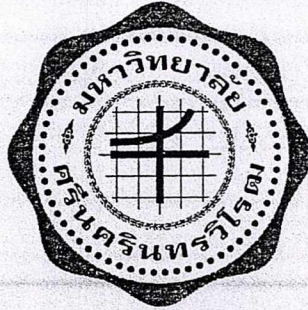


41006001

๒๐๖



มคอ. 2

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต
สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (5 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ 17 พ.ค. 2561

โกศลรัตน์

คณะพลศึกษาและคณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
สารบัญ	ก
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร.....	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	1
3. วิชาเอก.....	1
4. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร.....	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร.....	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน.....	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....	3
9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร.....	3
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน.....	6
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน.....	7
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	8
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	8
2. แผนพัฒนาปรับปรุง.....	9
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	11
1. ระบบการจัดการศึกษา.....	11
2. การดำเนินการหลักสูตร.....	11
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน.....	14
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม.....	78
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย.....	79
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	81
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต.....	81
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน.....	82
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping).....	90
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	104
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด).....	104

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต.....	104
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	104
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	104
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่.....	104
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์.....	104
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	105
1. การกำกับมาตรฐาน.....	106
2. บัณฑิต.....	106
3. นิสิต.....	106
4. อาจารย์.....	107
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน.....	108
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	109
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators).....	110
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	111
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน.....	111
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม.....	111
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร.....	111
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน....	111
 ภาคผนวก	
ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. 2559	113
ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง / ปรับปรุง / ประสานงานหลักสูตร.....	131
ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร.....	137
ง รายงานการประเมินหลักสูตร.....	139
จ ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร.....	141
ฉ การเปรียบเทียบหลักสูตรปรับปรุง.....	152

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต
สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (5 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
คณะ/สถาบัน/สำนัก คณะพลศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25520091100817

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Health Education and Physical Education



รับทราบการให้ความเห็นจบหลักสูตรนี้แล้ว

เมื่อวันที่ 17 พ.ค. 2561

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย

ชื่อเต็ม : การศึกษาระดับบัณฑิต (สุขศึกษาและพลศึกษา)

ชื่อย่อ : กศ.บ.(สุขศึกษาและพลศึกษา)

ภาษาอังกฤษ

ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Health Education and Physical Education)

ชื่อย่อ : B.Ed. (Health Education and Physical Education)

3. วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)

สุขศึกษาและพลศึกษา (เอกคู่)

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 170 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร (เฉพาะหลักสูตรระดับปริญญาตรี)

- หลักสูตรทางวิชาการ
- หลักสูตรแบบก้าวหน้าวิชาการ
- หลักสูตรทางวิชาชีพ
- หลักสูตรแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยเอกสารตำราที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษา 1 ของปีการศึกษา 2560

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับปริญญาตรีในการประชุม ครั้งที่ 11/2559 เมื่อวันที่ 25 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2559

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุม ครั้งที่ 7/2560 เมื่อวันที่ 27 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2560

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 8/2560 เมื่อวันที่ 5 เดือน กรกฎาคม พ.ศ.2560

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) ในปีการศึกษา 2563 (หลังจากเปิดสอนในปีการศึกษา 2560 เป็นเวลา 3 ปี)

8. วิชาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูสุศึกษาและพลศึกษาสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การศึกษานอกระบบและการศึกษาพิเศษ
- 8.2 นักวิจัยทางสุศึกษาและพลศึกษา
- 8.3 นักวิชาการทางสุศึกษาและพลศึกษา
- 8.4 ผู้จัดโครงการส่งเสริม พัฒนาและบริการทางสุศึกษาและพลศึกษา นักวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา
- 8.5 บุคลากรทางการศึกษาและอาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร



รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ 17 พ.ค. 2561

พิมพ์

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	รศ.ดร.ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ	กศ.บ. (พลศึกษา), 2523 ค.ม. (พลศึกษา), 2525 ปร.ด. (การบริหารการศึกษา), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ท กรุงเทพ	xxxxxxxxxxxx
2	อ.ดร.พันธสิริ คำทูล	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์), 2545 ค.ม. (สุศึกษา), 2552 ค.ด. (สุศึกษาและพลศึกษา), 2558	วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
3	อ.ฉัตรพันธ์ ดุสิตกุล	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2553 ค.ม. (สุศึกษาและพลศึกษา), 2555	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
4	อ.จිරันท์ เจริญชัยภินันท์	วท.บ. (พลศึกษา), 2545 วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2549	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
5	อ.อนุศักดิ์ สุธง	วท.บ. (พลศึกษา), 2549 กศ.ม. (พลศึกษา), 2552	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โรงเรียนเครือข่ายฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและชุมชนที่เกี่ยวข้อง

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากบทวิเคราะห์สถานการณ์ของประเทศอันเป็นผลต่อการร่างกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ
สังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) พบว่า ประเทศไทยจะยังคงประสบภาวะแวดล้อมและ
บริบทของการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่อาจก่อให้เกิดความเสี่ยงทั้งจากภายใน และภายนอกประเทศ อาทิ
กระแสการเปิดเศรษฐกิจเสรี ความท้าทายของเทคโนโลยีใหม่ๆ การเข้าสู่สังคม ผู้สูงอายุ การเกิดภัย
ธรรมชาติที่รุนแรง ประกอบกับสภาพการณ์ด้านต่างๆ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและ

ลึก

ชม

27

วันที่

ปริญญา

ก่อนในปี

สิ่งแวดล้อมของประเทศในปัจจุบันที่ยังคงประสบปัญหาในหลายด้าน เช่น ปัญหาผลิตภาพการผลิต ความสามารถในการแข่งขัน คุณภาพการศึกษา ความเหลื่อมล้ำ ทางสังคม เป็นต้น ทำให้การพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จึงจำเป็นต้องยึดกรอบแนวคิดและหลักการในการวางแผนที่สำคัญ ดังนี้ (1) การน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2) คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม (3) การสนับสนุนและส่งเสริมแนวคิดการปฏิรูปประเทศ และ (4) การพัฒนาสู่ความ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สังคมอยู่ ร่วมกันอย่างมีความสุข”

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ด้านบริบทการเปลี่ยนแปลงและสภาพอนาคตประเทศไทย พบว่าโลกเข้าสู่ยุคสังคมผู้สูงอายุ องค์การสหประชาชาติประเมินสถานการณ์ว่าในช่วงปี 2544-2643 (ค.ศ. 2001- 2100) จะเป็นศตวรรษแห่งผู้สูงอายุ หมายถึง การมีประชากรอายุ 60 ปีขึ้นไปมากกว่าร้อยละ 10 ของประชากรรวมทั่วโลก โดยประเทศที่พัฒนาแล้วจะใช้ระยะเวลาที่ค่อนข้างยาวนานในการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ เช่น ญี่ปุ่น อเมริกา ยุโรป ขณะที่กลุ่มประเทศกำลังพัฒนาจะมีระยะเวลาเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรดังกล่าวค่อนข้างสั้นกว่า สะท้อนถึงระยะเวลาในการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุที่สั้นกว่าประเทศพัฒนาแล้วค่อนข้างมาก โดยการเป็นสังคมผู้สูงอายุจะส่งผลให้มีการขาดแคลนแรงงานในประเทศ และมีการเคลื่อนย้ายแรงงานต่างด้าวมากขึ้น นอกจากนี้ มีความต้องการสินค้าและบริการที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุมากขึ้น นับเป็นโอกาสอย่างมากสำหรับประเทศไทยที่จะพัฒนาด้านธุรกิจและลงทุนด้านการค้าและบริการด้านการท่องเที่ยว ที่พักอาศัย การให้บริการสุขภาพในรูปแบบต่างๆ รวมทั้งเป็นโอกาสของแรงงานไทยในการไปทำงานในประเทศที่พัฒนาแล้ว

จากสถานะของประเทศและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่างๆ การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัย กำหนดให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ โดยช่วงวัยเด็กตั้งแต่แรกเกิดให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน วัยเรียน วัยรุ่นให้มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นภายใต้บริบทสังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม วัยแรงงานให้มีการพัฒนาระดับสมรรถนะฝีมือแรงงานเพื่อสร้างผลิตภาพเพิ่มให้กับประเทศ วัยผู้สูงอายุให้มีการทำงานที่เหมาะสมตามศักยภาพและประสบการณ์ มีรายได้ในการดำรงชีวิต มีการสร้างเสริมและฟื้นฟูสุขภาพเพื่อป้องกันหรือชะลอความทุพพลภาพ และโรคเรื้อรังต่างๆ ที่จะก่อให้เกิดภาวะแก่ปัจเจกบุคคล ครอบครัว และระบบบริการสุขภาพ

การเร่งยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง โดย (1) ปฏิรูประบบบริหารจัดการทางการศึกษา โดยปรับระบบบริหารจัดการการศึกษาใหม่เพื่อสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ (Accountability) (2) ปฏิรูประบบการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา (3) พัฒนาคุณภาพครูทั้งระบบ ตั้งแต่กระบวนการผลิต สรรหา และการคัดเลือกให้ได้คนดีคนเก่ง รวมทั้งระบบการประเมินและรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์จากตัวผู้เรียน และ (4) ปฏิรูประบบการเรียนรู้ โดยมุ่งจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างสมรรถนะกำลังคนทั้งระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมศึกษาจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ ปรับหลักสูตรและผลิตกำลังคนให้

สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของตลาด การวิจัยและการใช้เทคโนโลยีและสื่อเพื่อการเรียนรู้

นอกจากประเด็นปัญหาของการศึกษาไทยแล้ว ในการประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียนเมื่อเร็ว ๆ นี้ ก็เห็นพ้องกันว่า สภาพแวดล้อมทางการศึกษาของอาเซียนใน ปัจจุบัน “ห้องเรียน ” ถูกสร้างขึ้นตั้งแต่ ศตวรรษที่ 19 ส่วน “ครูผู้สอน ” ผลิตมาจากหลักสูตรที่ใช้สำหรับการสอนในศตวรรษที่ 20 ในขณะที่ “นักเรียน” ยุคปัจจุบัน ต้องมีทักษะสำหรับการทำงานและการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเด็กเหล่านี้ถือเป็น Native Digital ส่วนครูที่เป็น Immigrant Digital ก็จำเป็นต้องถือสมาร์ตโฟนไปพร้อมกับเด็กได้ด้วย

รัฐบาลจึงกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการขับเคลื่อนการปฏิรูป เพื่อให้สามารถรับมือกับโอกาสและ ภัยคุกคามชุดใหม่ในศตวรรษที่ 21 นี้ ภายใต้นโยบาย “ประเทศไทย 4.0” ซึ่งต้องการปรับเปลี่ยน โครงสร้างเศรษฐกิจ ไปสู่ “Value-Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม ” กล่าวคือ ในปัจจุบันเรายังติดอยู่ในโมเดลเศรษฐกิจแบบ “ทำมาก ได้น้อย” ไปสู่ปรับเปลี่ยนเป็น “ทำน้อย ได้มาก” โดยการขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างน้อยใน 3 มิติสำคัญ คือ (1) เปลี่ยนจากการผลิต สินค้า “โภคภัณฑ์” ไปสู่สินค้าเชิง “นวัตกรรม” (2) เปลี่ยนจากการขับเคลื่อนประเทศด้วย ภาคอุตสาหกรรม ไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความ คิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (3) เปลี่ยนจาก การเน้นภาคการผลิตสินค้า ไปสู่การเน้นภาคบริการมากขึ้น กระบวนทัศน์ในการพัฒนาประเทศ ภายใต้ “ประเทศไทย 4.0” มี 3 ประเด็นที่สำคัญ

1.เป็นจุดเริ่มต้นของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ในการขับเคลื่อนไปสู่การเป็นประเทศที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน อย่างเป็นรูปธรรม

2.เป็น “Reform in Action” ที่มีการผลักดันการปฏิรูปโครงสร้างเศรษฐกิจ การปฏิรูปการวิจัย และการพัฒนา และการปฏิรูปการศึกษาไปพร้อม ๆ กัน

3.เป็นการผนึกกำลังของทุกภาคส่วนภายใต้แนวคิด “ประชารัฐ” โดยเป็นประชารัฐที่ผนึกกำลังกับ เครือข่ายพันธมิตรทางธุรกิจ การวิจัยพัฒนา และบุคลากรระดับโลก ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของการ “รู้จักเต็ม รู้จักพอ และรู้จักปัน”

ในการพัฒนาประเทศ ประชาชนในชาติเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนา ประเทศและการพัฒนาความเข้มแข็งของชุมชน ดังนั้นการพัฒนาคนเพื่ อไปพัฒนาชาติจึงเป็นความสำคัญ ยิ่ง ปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลคือ การพัฒนาสุขภาพ เพื่อให้พร้อมที่จะปฏิบัติ หน้าที่และภารกิจในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม เพื่อมุ่งไปสู่การพัฒนาประเทศชาติ การ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ หรือการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จุดเริ่มต้นจึงอยู่ที่การสร้างคนให้มีศักยภาพทั้ง ด้านความรู้และด้านสุขภาพ มุ่งเอื้อให้ชีวิตสร้างประโยชน์แก่ประเทศชาติและสังคม

สาขาวิชาสุขศึกษา และพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตระหนักใน ความจำเป็นสำคัญในบริบทท่า ง ๆ ที่กล่าวมาข้างต้น จึงดำเนิน การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบั ณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา พุทธศักราช 2559

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การจัดการศึกษาในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่รวดเร็วนี้ จึงจำเป็นต้องเตรียมทรัพยากรบุคคลให้รองรับต่อการพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สามารถผลิตครูและบุคลากรทางสุศึกษาและพลศึกษา ที่มีสมรรถนะเพื่อตอบสนองพัฒนาการของประเทศ

การผลิตครูและบุคลากรทางสุศึกษา และพลศึกษาให้มีความสามารถในการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศนั้นได้ยั้งค้ำึงถึง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ซึ่งกำหนดรายละเอียดไว้ 9 หมวด กับ 1 บทเฉพาะกาล รวม 78 มาตรา สำระสำคัญตามมาตร 10 กำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และในหมวด 4 ว่าด้วยแนวการจัดการศึกษา มาตราที่ 22 บัญญัติไว้ว่าการจัดการศึกษาโดยยึดหลักการผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด

การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ จึงดำเนินการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร รายวิชาของหลักสูตร และคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้บัณฑิตที่จบหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษา และพลศึกษามีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อการพัฒนาประเทศได้ต่อไป ดังสถานการณ์ที่กล่าวไว้แล้ว ใน ข้อ 11.1 และข้อ 11.2

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นต้นแบบ บด้านการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาแห่งหนึ่งของประเทศมานานกว่า 60 ปี จึงตระหนักถึงบทบาทความเป็นผู้นำด้านการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะในการบริหารและจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะดำเนินการตามพันธกิจของสถาบัน คือ การผลิตบัณฑิตอย่างมีคุณภาพ การวิจัยและงานสร้างสรรค์เพื่อต่อยอดองค์ความรู้ การบริการวิชาการแก่สังคม ตลอดจนการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ และสร้างสมรรถนะของนิสิตและบุคลากรให้มีหรือดำรงอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คือ เป็นผู้มี “ทักษะสื่อสาร ” ซึ่งหมายถึงความสามารถในการใช้ภาษา สื่อสารได้เข้าใจชัดเจน (Language) ความสามารถในการถ่ายทอดข้อมูล / ความรู้ (Teaching) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT: Information Communication Technology) เพื่อการสื่อสาร อันมาจากรากฐานของ “ความเป็นครู” ทั้งดำเนินการภายใต้ พันธกิจของมหาวิทยาลัย ตามแผนยุทธศาสตร์ 15 (พ.ศ.2553 – 2567) คือ (1) ผลิตและพัฒนาบุคคลที่มีคุณภาพและคุณธรรมให้แก่สังคม โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ และสังคมแห่งการเรียนรู้ (2) สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ มีประโยชน์อย่างยั่งยืนทั้งในระดับชาติและนานาชาติ (3) บริการวิชาการที่มีคุณภาพ จิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อสังคม (4) ศึกษา วิเคราะห์ และทำนุบำรุงวัฒนธรรมและศิลปะ และ (5) พัฒนาระบบบริหารที่มีคุณภาพ และธรรมมาภิบาล

การพัฒนาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559 ยึดมั่นการออกแบบเพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้อยู่บนพันธกิจของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทั้งมุ่งผลิตบัณฑิตให้เป็นครูและบุคลากรทางสุศึกษาและพลศึกษาที่มีความรู้ความสามารถเป็นที่พึงของการจัดการศึกษาไทย ในฐานะมหาวิทาลัยอันเป็นศรีสง่าแห่งมหานคร บนฐานปรัชญาที่เชื่อว่า “การศึกษา คือความเจริญงอกงาม”

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

นิสิตเรียนรายวิชาหมวดการศึกษาทั่วไปจากสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ เรียนรายวิชาเอกจากคณะพลศึกษาและเรียนรายวิชาชีพครูจากคณะศึกษาศาสตร์โดยมีการบริหารจัดการในหมวดต่าง ๆ ดังนี้

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

13.1.1 กลุ่มรายวิชาหมวดการศึกษาทั่วไปจำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต โดยความรับผิดชอบของสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้

13.1.2 กลุ่มรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

- วิชาเฉพาะวิชาชีพครูจำนวนไม่น้อยกว่า 51 หน่วยกิต โดยความรับผิดชอบของคณะศึกษาศาสตร์
- วิชาเอกสุศึกษาและพลศึกษาจำนวนไม่น้อยกว่า 83 หน่วยกิต โดยความรับผิดชอบของคณะพลศึกษา

13.1.3 กลุ่มรายวิชาเลือกเสรีจำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาจากทุกคณะวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี

13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา มีรายวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาเอกบางส่วน เปิดสอนร่วมกับหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษา และสาขาวิชาพลศึกษา

13.3 การบริหารจัดการ

การบริหารจัดการหลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา บริหารจัดการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษา และพลศึกษา ทำหน้าที่บริหารจัดการหลักสูตรตามกระบวนการประกันคุณภาพของหลักสูตร ภายใต้ข้อกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ตามองค์ประกอบที่สำคัญคือ สารของรายวิชาในหลักสูตร , การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน , การประเมินผู้เรียน , ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ครูสุขศึกษาพลศึกษาสร้างสุขภาพดีที่เป็นรากฐานสำคัญของชีวิตแก่ผู้เรียน

1.2 ความสำคัญ

ครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาสังคม กอบกู้วิกฤต ฝ่า นการพัฒนาคน ด้วยการสร้างคน สร้างความรู้ เพื่อผลของการพัฒนาทั้งปวง ครูทั่วโลกมีพันธกิจและภารกิจร่วมกันในการแก้วิกฤตโลก โดยการให้การศึกษาที่ดีที่สุด เพื่อสร้างคนดี คนเก่ง คนมีความสุขที่เป็นพลเมืองและพลโลก เพื่อพร้อมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก

วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง หลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาบัณฑิตมุ่งผลิตบัณฑิตวิชาชีพครู ให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ เพื่อไปทำหน้าที่ให้ความรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ และเสริมสร้างประสบการณ์ตลอดจนให้การอบรมบ่มนิสัย ให้แก่เยาวชนในระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานในโรงเรียนทั่วประเทศ ให้บัณฑิตครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการร่วมคิด ร่วมใจ ร่วมทำ กับคนในชุมชน ในสังคม เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมในการหล่อหลอมเยาวชนให้เกิดการเรียนรู้ที่เท่าเทียมกัน อย่างเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อการดำรงตนให้อยู่ในสังคม อย่างมีคุณภาพ บัณฑิตครูจึงเป็นบุคคลที่สำคัญยิ่ง ในการสร้างคน สร้างชาติ โดยการพัฒนาศึกษาและคุณภาพชีวิตของเยาวชนของประเทศ หลักสูตรนี้จำเป็นต้องสร้างให้ ตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคม สอดคล้องกับนโยบายและแผนการศึกษาชาติ

หลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เป็นหลักสูตรด้านสุขภาพที่มีเป้าหมายเพื่อการดำรงสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต ของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาพฤติกรรมด้านปัญญา เจตคติ คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพ การผลิตครูสุขศึกษาและพลศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาประเทศในบทบาทเพื่อการสร้างทรัพยากรที่มีคุณภาพบนพื้นฐานของการมีสุขภาพดี โดย

สุขศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้เจตคติคุณธรรมค่านิยมและการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพควบคู่ไปด้วยกัน

พลศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวการออกกำลังกายการเล่นกีฬาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกายจิตใจอารมณ์สังคมสติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬาพลศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬา

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ เป็นผู้นำในการสร้างสรรค์ การเรียนรู้ มีความเป็นครูและเป็นนักวิ ชาการที่พร้อมด้วยคุณธรรม บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจะมี คุณลักษณะ ดังนี้

1. มีความรู้ความสามารถทางการศึกษา โดยเฉพาะในวิชาชีพครูสุศึกษาและพลศึกษา มุ่งเน้นการ บูรณาการความรู้ และทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ในการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อการจัดการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
2. มีความสามารถในการวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ทักษะการสร้างสรรค์ นวัตกรรมทางการจัดการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา โดยประยุกต์หลักการและทฤษฎีทางสุศึกษาและ พลศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ และบริบททางสังคม
3. มีความสามารถในการบริหารจัดการเพื่อสร้างเสริมสุขภาพด้วยกิจกรรมทางสุศึกษา และพลศึกษา นันทนาการ การออกกำลังกาย และกีฬา
4. มีภาวะผู้นำ ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วน รวม และ ตระหนักในการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1) แผนพัฒนาอาจารย์	<ol style="list-style-type: none"> 1) พัฒนาระบบการรับและแต่งตั้ง อาจารย์ประจำหลักสูตร 2) พัฒนาระบบการบริหารอาจารย์ ประจำหลักสูตร 3) พัฒนาระบบการส่งเสริมและพัฒนา อาจารย์ประจำหลักสูตร 4) เพิ่มอัตราร้อยละของอาจารย์ประจำ หลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก 5) เพิ่มร้อยละของอาจารย์ประจำ หลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 6) ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ ประจำหลักสูตร 7) เพิ่มอัตรากองอู่ของอาจารย์ ประจำหลักสูตร 8) เพิ่มระดับความพึงพอใจของอาจารย์ ประจำหลักสูตร 	<ol style="list-style-type: none"> 1) การบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำ หลักสูตร (ตัวบ่งชี้ที่ 4.1) 2) คุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ที่ 4.2) 3) ผลที่เกิดกับอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ที่ 4.3)

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
2) แผนพัฒนาหลักสูตร การเรียน การสอน การประเมินผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1) การออกแบบหลักสูตรและสาระ รายวิชาในหลักสูตร 2) การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ตามความก้าวหน้าในสาขาวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา 3) การกำหนดผู้สอน 4) การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบ การจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) 5) การจัดการเรียนการสอนที่มีการ บูรณาการกับการวิจัย การบริการ วิชาการทางสังคม การทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม 6) การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ 7) การตรวจสอบการประเมินผลการ เรียนรู้ของนิสิต 8) การกำกับการประเมินการจัดการ เรียนการสอนและประเมินหลักสูตร 	<ol style="list-style-type: none"> 1) สาระของรายวิชาในหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ ที่ 5.1) 2) การวางระบบผู้สอนและกระบวนการ จัดการเรียนการสอน (ตัวบ่งชี้ที่ 5.2) 3) การประเมินผู้เรียน (ตัวบ่งชี้ที่ 5.3)
3) แผนพัฒนาสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1) พัฒนาระบบการดำเนินงานของ ภาควิชาโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ 2) จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการ เรียนการสอน 3) การปรับปรุงตามผลการประเมิน ความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ตัวบ่งชี้ที่ 6.1)

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ข้อกำหนดต่างๆเป็นไปตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ภาคผนวก ก)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นพิเศษได้ โดยเป็นไปตามพินิจของกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น เดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคปลาย เดือนมกราคม – พฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1) มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 2) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งนี้โดยให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 3) มีเจตคติทางบวกต่อวิชาชีพครู
- 4) มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพเหมาะสมกับวิชาชีพครู

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตที่เข้าศึกษาในหลักสูตรนี้พบปัญหานิสิตมีพื้นฐานด้านความรู้และทักษะด้านวิชาการ ทักษะปฏิบัติการเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครูสุขศึกษาและพลศึกษาที่แตกต่างกัน ทั้งยังขาด แรงบันดาลใจ และความตระหนักในความสำคัญของวิชาชีพครูสุขศึกษาและพลศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

- 1) จัดกระบวนการหลักสูตรทั้งรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาชีพครู และรายวิชาเอกสุขศึกษาและพลศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) จัดโครงการ เสริมศักยภาพความเป็นครูแก่นิสิต เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้ในวิชาชีพครูสุขศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 3) กิจกรรมเสริม หลักสูตร เพื่อ พัฒนา ความรู้และทักษะพื้นฐานด้านวิชาการ และทักษะปฏิบัติการเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครูสุขศึกษาและพลศึกษา

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
ชั้นปีที่ 5	-	-	-	-	60
รวม	60	120	180	240	300
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	60

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา

สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x จำนวนรับ)	30,000 x60	30,000 x120	30,000 x180	30,000 x240	30,000 x300
รวมรายรับ	1,800,000	3,600,000	5,400,000	7,200,000	9,000,000

2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
หมวดการจัดการเรียนการสอน					
1. ค่าสอน (ค่าตอบแทนอาจารย์พิเศษและคณะร่วมสอน)	180,000	360,000	720,000	1,440,000	2,880,000
2. ค่าวัสดุ (วัสดุสำนักงานและวัสดุการเรียนการสอน)	360,000	720,000	1,440,000	2,880,000	5,760,000

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
3. ทู่นและกิจกรรมนิสิต	36,000	72,000	144,000	288,000	576,000
4. งบพัฒนาบุคลากร	90,000	180,000	360,000	720,000	1,440,000
5. งบสนับสนุนการวิจัย	90,000	180,000	360,000	720,000	1,440,000
6. ค่าใช้จ่ายส่วนกลางของคณะ	90,000	180,000	360,000	720,000	1,440,000
7. ค่าสาธารณูปโภค	90,000	180,000	360,000	720,000	1,440,000
8. ค่าพัฒนาสถานที่ ครุภัณฑ์	90,000	180,000	360,000	720,000	1,440,000
9. ค่าพัฒนามหาวิทยาลัย	270,000	540,000	1,080,000	2,160,000	4,320,000
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง	0	-	-	-	-
1. ค่าบำรุงมหาวิทยาลัย (950 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	114,000	228,000	456,000	912,000	1,824,000
2. ค่าบำรุงห้องสมุด (900 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	108,000	216,000	432,000	864,000	1,728,000
3. ค่าบำรุงฝ่ายกิจการนิสิต (850 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	102,000	204,000	408,000	816,000	1,632,000
4. ค่ากองทุนคอมพิวเตอร์ (650 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	78,000	156,000	312,000	624,000	1,248,000
5. ค่าบำรุงด้านการกีฬา (300 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	36,000	72,000	144,000	288,000	576,000
รวมรายจ่าย	1,734,000	3,468,000	6,936,000	13,872,000	27,744,000

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 170 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

รับทราบกรให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

170 หน่วยกิต

17 พ.ค. 2561

ไพฑูริย์

หมวดวิชา	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	134 หน่วยกิต
2.1 วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า	51 หน่วยกิต
2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ	49 หน่วยกิต
1) วิชาชีพครู	33 หน่วยกิต
2) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน	4 หน่วยกิต
3) วิชาการฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	12 หน่วยกิต
2.1.2 วิชาชีพครูเลือก	2 หน่วยกิต
2.2 วิชาเอกสุศึกษาและพลศึกษา ไม่น้อยกว่า	83 หน่วยกิต
2.2.1 วิชาเอกสุศึกษา	39 หน่วยกิต
1) วิชาเอกบังคับ จำนวนไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต
2) วิชาเอกเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
2.2.2 วิชาเอกพลศึกษา	34 หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาทฤษฎีทางพลศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า	20 หน่วยกิต
- วิชาทฤษฎีบังคับ	16 หน่วยกิต
- วิชาทฤษฎีเลือก	4 หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชากีฬาและกิจกรรม จำนวนไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
- วิชากีฬาและกิจกรรมบังคับ	10 หน่วยกิต
- วิชากีฬาและกิจกรรมเลือก	2 หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาการฝึกและการตัดสินกีฬา จำนวนไม่น้อยกว่า	2 หน่วยกิต
2.2.3 วิชาการสอนวิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
2.2.4 เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม	4 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
รวมไม่น้อยกว่า	170 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

1. **หมวดวิชาศึกษาทั่วไป** กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต โดยเลือกจาก กลุ่มวิชาต่าง ๆ ดังนี้ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชาพหุภาษา กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี) และ กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

1) **วิชาบังคับ** กำหนดให้เรียน 20 หน่วยกิต จากกลุ่มวิชาต่อไปนี้

1.1 **กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร** กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต ดังนี้

1.1.1 **ภาษาไทย** กำหนดให้เรียน 3 หน่วยกิต

มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

SWU 111 Thai for Communication

1.1.2 **ภาษาอังกฤษ** กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 3(2-2-5)

SWU 121 English for Effective Communication 1

หรือ

มศว 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 3(2-2-5)

SWU 123 English for International Communication 1

มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 3(2-2-5)

SWU 122 English for Effective Communication 2

หรือ

มศว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 3(2-2-5)

SWU 124 English for International Communication 2

1.2 **กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)** กำหนดให้เรียน ๓ หน่วยกิต

มศว 141 ชีวิตในโลกดิจิทัล 3(3-0-6)

SWU 141 Life in a Digital World

1.3 **กลุ่มวิชาบูรณาการ(มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)** กำหนดให้เรียน 8 หน่วยกิต

จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว 151 ารศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์ 3(3-0-6)

SWU 151 General Education for Human Development

มศว 161 มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้ 2(2-0-4)

SWU 161 Human in Learning Society

มศว 261 พลเมืองวิวัฒน์ 3(3-0-6)

SWU 261 Active Citizens

2. วิชาเลือก* กำหนดให้เรียน 10 หน่วยกิต จากกลุ่มวิชาต่อไปนี้

2.1 กลุ่มวิชาบูรณาการ(วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว 241	แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม	2(1-2-3)
SWU 241	Digital Technology and Society Trends	
มศว 242	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
SWU 242	Mathematics in Daily Life	
มศว 243	การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล	3(3-0-6)
SWU 243	Personal Financial Management	
มศว 244	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี	3(3-0-6)
SWU 244	Science for Better Life and Environment	
มศว 245	วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม	2(2-0-4)
SWU 245	Science, Technology and Society	
มศว 246	วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ	2(2-0-4)
SWU 246	Healthy Lifestyle	
มศว 247	อาหารเพื่อชีวิต	2(1-2-3)
SWU 247	Food for Life	
มศว 248	พลังงานทางเลือก	2(2-0-4)
SWU 248	Alternative Energy	
มศว 341	ธุรกิจในโลกดิจิทัล	2(1-2-3)
SWU 341	Business in a Digital World	

2.2 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว 251	ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	2(1-2-3)
SWU 251	Music and Human Spirit	
มศว 252	สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	3(3-0-6)
SWU 252	Aesthetics for Life	
มศว 253	สุนทรียสนทนา	2(1-2-3)
SWU 253	Dialogue	
มศว 254	ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	2(1-2-3)
SWU 254	Art and Creativity	
มศว 255	ธรรมนูญชีวิต	2(1-2-3)
SWU 255	Constitution For Living	

มศว 256	การอ่านเพื่อชีวิต	2(2-0-4)
SWU 256	Reading for Life	
มศว 257	วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	2(2-0-4)
SWU 257	Literature for Intellectual Powers	
มศว 258	ศิลปะการพูดและการนำเสนอ	2(2-0-4)
SWU 258	Arts of Speaking and Presentation	
มศว 262	ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	2(2-0-4)
SWU 262	History and Effects on Society	
มศว 263	มนุษย์กับสันติภาพ	2(2-0-4)
SWU 263	Human and Peace	
มศว 264	มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม	2(2-0-4)
SWU 264	Human in Multicultural Society	
มศว 265	เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์	3(3-0-6)
SWU 265	Economic Globalization	
มศว 266	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2(2-0-4)
SWU 266	Sufficiency Economy	
มศว 267	หลักการจัดการสมัยใหม่	2(2-0-4)
SWU 267	Principles of Modern Management	
มศว 268	การศึกษาทางสังคมด้วยกระบวนการวิจัย	2(1-2-3)
SWU 268	Social Study by Research	
มศว 351	การพัฒนามนุษย์	3(2-2-5)
SWU 351	Personality Development	
มศว 352	ปรัชญาและกระบวนการคิด	3(3-0-6)
SWU 352	Philosophy and Thinking Process	
มศว 353	การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม	3(3-0-6)
SWU 353	Logical Thinking and Ethics	
มศว 354	ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม	3(2-2-5)
SWU 354	Creativity and Innovation	
มศว 355	พุทธธรรม	3(3-0-6)
SWU 355	Buddhism	
มศว 356	จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต	2(2-0-4)
SWU 356	Social Psychology for Living	
มศว 357	สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม	2(2-0-4)
SWU 357	Mental Health and Social Adaptability	
มศว 358	กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม	2(1-2-3)

SWU 358	Creative Activities for Life and Social Development	
มศว 361	มศว เพื่อชุมชน	3(1-4-4)
SWU 361	SWU for Communities	
มศว 362	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	2(1-2-3)
SWU 362	Local Wisdom	
มศว 363	สัมมาชีพชุมชน	2(1-2-3)
SWU 363	Ethical Careers for Community	
มศว 364	กิจการเพื่อสังคม	2(1-2-3)
SWU 364	Social Enterprise	

2.3 กลุ่มวิชาพลานามัย จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว 131	ลีลาศ	1(0-2-1)
SWU 131	Social Dance	
มศว 132	สมรรถภาพส่วนบุคคล	1(0-2-1)
SWU 132	Personal Fitness	
มศว 133	การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)
SWU 133	Jogging for Health	
มศว 134	โยคะ	1(0-2-1)
SWU 134	Yoga	
มศว 135	ว่ายน้ำ	1(0-2-1)
SWU 135	Swimming	
มศว 136	แบดมินตัน	1(0-2-1)
SWU 136	Badminton	
มศว 137	เทนนิส	1(0-2-1)
SWU 137	Tennis	
มศว 138	กอล์ฟ	1(0-2-1)
SWU 138	Golf	
มศว 139	การฝึกโดยการใช้น้ำหนัก	1(0-2-1)
SWU 139	Weight Training	

หมายเหตุ: * คณะ หลักสูตร หรืออนิสิต มีอิสระในการเรียนวิชาเลือกตามกลุ่ม 2.1 หรือ 2.2 หรือ 2.3
เพิ่มเติมตามความต้องการให้ครบ 10 หน่วยกิต

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 134 หน่วยกิต ดังนี้

2.1 กลุ่มวิชาชีพครู กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 51 หน่วยกิต ดังนี้

2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ กำหนดให้เรียน 49 หน่วยกิต ดังนี้

ศษ111	จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3(2-2-5)
ED111	Consciousness and Ethics for Teaching Profession	
ศษ201	ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
ED201	English for Learning Development	
ศษ202	ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู	3(2-2-5)
ED202	Thai Language and Culture for Teachers	
ศษ211	กระบวนทัศน์ทางการศึกษา	3(2-2-5)
ED211	Educational Paradigms	
ศษ241	การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
ED241	Human Learning and Psychology for Teachers	
ศษ321	วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
ED321	Methodologies for Curriculum Development	
ศษ331	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
ED331	Methodologies for Learning Management	
ศษ351	การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	3(2-2-5)
ED351	Educational Measurement and Evaluation	
ศษ391	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	2(0-4-2)
ED391	Teaching Practicum I	
ศษ461	การประกันคุณภาพและการจัดการการศึกษา	3(2-2-5)
ED461	Educational Quality Assurance and Management	
ศษ471	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
ED471	Research for Learning Development	
ศษ481	การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษา	3(2-2-5)
ED481	Design and Development of Media, Innovation and Information Technology for Educational Communication	
ศษ491	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	2(0-4-2)
ED491	Teaching Practicum II	

ศษ591	การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู 1	6(0-18-0)
ED591	Education Internship I	
ศษ592	การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู 2	6(0-18-0)
ED592	Education Internship II	
2.1.2 วิชาชีพรูเลือก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต ดังนี้		
ศษ212	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2(1-2-3)
ED212	Scouts, Junior Red Cross, and Learner Development Activities	
ศษ231	หลักการอุดมศึกษา	2(1-2-3)
ED231	Principles of Higher Education	
ศษ311	จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง	2(1-2-3)
ED311	Social and Political Consciousness and Participation	
ศษ312	การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค	2(1-2-3)
ED312	Negotiation and Consumers Culture	
ศษ313	งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน	2(1-2-3)
ED313	Voluntary Work and Youth Activities	
ศษ314	การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง	2(1-2-3)
ED314	Developing Higher Order Thinking Skills	
ศษ322	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	2(1-2-3)
ED322	Local Curriculum Development	
ศษ332	การศึกษาพิเศษ	2(1-2-3)
ED332	Special Education	
ศษ333	การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย	2(1-2-3)
ED333	Non-formal and Informal Learning Management	
ศษ334	การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ	2(1-2-3)
ED334	Public Concern-Based Learning	
ศษ335	การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	2(1-2-3)
ED335	Learners' Creativity Development	
ศษ336	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
ED336	Rearing of Young Children	
ศษ337	การมัธยมศึกษา	2(1-2-3)
ED337	Secondary Education	

ศษ338	หลักการอาชีวศึกษา	2(2-0-4)
ED338	Principles of Vocational Education	
ศษ341	การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน	2(1-2-3)
ED341	Guidance for Self-Esteem Development	
ศษ361	การประกันคุณภาพการศึกษา	2(1-2-3)
ED361	Quality Assurance in Education	
ศษ362	การศึกษาและการพัฒนาชุมชน	2(1-2-3)
ED362	Education and Community Development	
ศษ371	สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา	2(1-2-3)
ED371	Introduction to Statistics in Education	
ศษ381	การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	2(1-2-3)
ED381	Occupations and Technology	
ศษ431	การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้	2(1-2-3)
ED431	Development of Learning Resources and Learning Networks	
ศษ452	การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น	2(1-2-3)
ED452	Introduction to Curriculum and Instructional Evaluation	
ศษ472	การวิจัยเพื่อพัฒนาระบวนการเรียนรู้และสังคม	2(1-2-3)
ED472	Research for Learning Processes and Social Development	
ศษ482	การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	2(1-2-3)
ED482	Instructional Media Design and Development	

2.2 วิชาเอกสุขศึกษาและพลศึกษา กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 83 หน่วยกิต ดังนี้

2.2.1 วิชาเอกสุขศึกษา จำนวน 39 หน่วยกิต

1) วิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 36 หน่วยกิต ดังนี้

สขพ101	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	3(2-2-5)
HEB101	Human Anatomy and Physiology	
สขพ102	หลักการสาธารณสุขและสุขศึกษา	3(3-0-6)
HEB102	Principles of Health Education	
สขพ103	สุขภาพองค์รวม	3(3-0-6)
HEB103	Holistic Health	
สขพ104	โรคและการป้องกันโรค	3(3-0-6)
HEB104	Disease and Disease Prevention	

สขพ201	จิตวิทยาทางสุขศึกษา	3(3-0-6)
HEB201	Psychology of Health	
สขพ202	สุขภาพครอบครัวและชุมชน	3(2-2-5)
HEB202	Family and Community Health	
สขพ203	สุขภาพผู้บริโภค	3(3-0-6)
HEB203	Consumer Health	
สขพ301	ความปลอดภัยในชีวิต	3(3-0-6)
HEB301	Life Safety	
สขพ302	การปฐมพยาบาลและการป้องกันการบาดเจ็บ	3(2-2-5)
HEB302	First Aid and Injuries Prevention	
สขพ303	อาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ	3(3-0-6)
HEB303	Food and Nutrition for Health	
สขป301	การบริการสุขภาพและการจัดการสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ	3(2-2-5)
HEA301	Health Service and Environmental Health Management	

2) วิชาเอกเลือก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ดังนี้

สขพ204	สิ่งเสพติดศึกษา	3(3-0-6)
HEB204	Addiction Education	
สขพ205	เพศศึกษา	3(3-0-6)
HEB205	Sex Education	
สขป101	สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)
EA101	Health Related Physical Fitness	
สขป201	ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสุขศึกษา	3(2-2-5)
HEA201	English for Health Education Professional	
สขป302	ทักษะชีวิตและวิกฤตสุขภาพ	3(2-2-5)
HEA302	Life Skills and Health Crisis	
สขป303	การวิจัยทางสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ	3(2-2-5)
HEA303	Research in Health Education and Health Behavior	
สขป304	ทันตสุขภาพ	3(3-0-6)
HEA304	Dental Health	
สขป305	สุขภาพผู้สูงอายุ	3(3-0-6)
HEA305	Elderly Health	
สขป306	สุขภาพจิตและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ	3(2-2-5)
HEA306	Mental Health and Health Counseling	

สขป307	การแนะแนวสุขภาพ	3(3-0-6)
HEA307	Health Guidance	
สขป308	วิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทยเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)
HEA308	Thai Lifestyle and Traditional Knowledge For Health	
สขป309	การบริหารงานสุขศึกษา	3(3-0-6)
HEA309	Health Education Administration	
สขป310	การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ทางสุขภาพ	3(3-0-6)
HEA310	Learning Resources and Learning Networks Development	
สขป311	ภาวะผู้นำสุศึกษาและการสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	3(3-0-6)
HEA311	Health Education Leadership and Partnership Network Promotion	
สขป312	การสาธารณสุขและระบบสุขภาพของอาเซียน	3(3-0-6)
HEA312	Public health and health systems of ASEAN	
สขป313	พลวัตสุขภาพโลก	3(3-0-6)
HEA313	Global Health	
สขป314	การจัดการความรู้ทางสุขภาพ	3(2-2-5)
HEA314	Health Knowledge Management	
สขป401	การจัดการโครงการสุขภาพ และการประเมิน	3(2-2-5)
HEA401	Health Project Management and Evaluation	
สขป402	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สุขภาพศึกษา	3(2-2-5)
HEA402	Technology and Innovation for Health Education Learning Management	
สขป403	สัมมนาสุขภาพศึกษา	3(2-2-5)
HEA403	Seminar in Health Education	
สขป404	การศึกษาอิสระทางสุขภาพศึกษา	3(2-2-5)
HEA404	Independent Study in Health Education	
สขป405	มรณศึกษา	3(3-0-6)
HEA405	Death Education	

2.2.3 วิชาเอกพลศึกษา จำนวน 34 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาทฤษฎีทางพลศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต

- ทฤษฎีบังคับ จำนวนไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต

พลท 102	ประวัติ และปรัชญาพลศึกษา	3(3-0-6)
PET 102	History and Philosophy of Physical Education	
พลท 202	กลศาสตร์สำหรับครูพลศึกษา	3(3-0-6)
PET 202	Machanic for Physical Education Teacher	
พลท 205	สมรรถภาพทางกาย	2(1-2-3)
PET 205	Physical Fitness	
พลท 305	หลักการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	2(2-0-4)
PET 305	Principles of Sports Coaching	
พลท 402	การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน	3(3-0-6)
PET 402	Physical Education Administration in School	
พลท 403	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	3(2-2-5)
PET 403	Exercise Physiology	

- ทฤษฎีเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต

พลท 104	กีฬา สังคมและวัฒนธรรมในประชาคมอาเซียน	2(2-0-4)
PET 104	Sport, Society and Culture in ASEAN Community	
พลท 201	การเรียนรู้และพัฒนาทางกลไก	3(2-2-5)
PET 201	Motor Learning and Development	
พลท 203	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับวิชาชีพครูพลศึกษา	3(3-0-6)
PET 203	Morals and Ethics for Physical Education Teacher	
พลท 204	ลูกเสือ และยุวกาชาด	2(1-2-3)
PET 204	Boy Scouts and The Youth Red Cross	
พลท 206	การจัดการแข่งขันกีฬา	2(2-0-4)
PET 206	Sports Competition Management	
พลท 301	การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา	3(3-0-6)
PET 301	Measurement and Evaluation in Physical Education	
พลท 302	หลักสูตรพลศึกษา	3(3-0-6)
PET 302	Physical Education Curriculums	
พลท 303	การวิจัยทางพลศึกษา	3(3-0-6)
PET 303	Research in Physical Education	
พลท 304	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษา	2(2-0-4)
PET 304	Innovation and Technology in Physical Education	

พลท 306	พลศึกษาสำหรับคนพิการ	2(1-2-3)
PET 306	Physical Education for the disabled	
พลท 307	การป้องกันและการรักษาการบาดเจ็บทางการกีฬา	2(1-2-3)
PET 307	Prevention and Care of Sports Injuries	
พลท 401	สัมมนาทางพลศึกษา	3(2-2-5)
PET 401	Seminar in Physical Education	
พลท 404	กิจกรรมค่ายพักแรม	2(1-2-3)
PET 404	Camping Activities	
พลท 405	จิตวิทยาการกีฬา	2(2-0-4)
PET 405	Sports Psychology	
	2) กลุ่มวิชากีฬาและกิจกรรม จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	
	- วิชากีฬาและกิจกรรมบังคับ จำนวนไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต	
พลท 111	ว่ายน้ำ 1	1(0-2-1)
PET 111	Swimming I	
พลท 112	กรีฑา 1	1(0-2-1)
PET 112	Athletics I	
พลท 115	ความสามารถในการเคลื่อนไหวร่างกาย	1(0-2-1)
PET 115	Physical Literacy	
พลท 221	บาสเกตบอล 1	1(0-2-1)
PET 221	Basketball I	
พลท 222	ฟุตบอล 1	1(0-2-1)
PET 222	Football I	
พลท 223	วอลเลย์บอล 1	1(0-2-1)
PET 223	Volleyball I	
พลท 312	แบดมินตัน	1(0-2-1)
PET 312	Badminton	
พลท 327	ตะกร้อ 1	1(0-2-1)
PET 327	Takraw I	
พลท 341	กิจกรรมเข้าจังหวะ	1(0-2-1)
PET 341	Rhythmic Activities	
พลท 441	ลีลาศ	1(0-2-1)
PET 441	Social Dance	

- วิชากีฬาและกิจกรรมเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต

พลท 113	ยิมนาสติก 1	1(0-2-1)
PET 113	Gymnastics I	
พลท 114	เทนนิส	1(0-2-1)
PET 114	Tennis	
พลท 151	การเสริมสร้างร่างกาย	1(0-2-1)
PET 151	Body Conditioning	
พลท 211	ว่ายน้ำ 2	1(0-2-1)
PET 211	Swimming II	
พลท 212	กรีฑา 2	1(0-2-1)
PET 212	Athletic II	
พลท 213	ยิมนาสติก 2	1(0-2-1)
PET 213	Gymnastics II	
พลท 214	กอล์ฟ	1(0-2-1)
PET 214	Golf	
พลท 215	จักรยาน	1(0-2-1)
PET 215	Cycling	
พลท 224	รักบี้ฟุตบอล 1	1(0-2-1)
PET 224	Rugby Football I	
พลท 225	ฟุตซอล 1	1(0-2-1)
PET 225	Futsal I	
พลท 226	แฮนด์บอล 1	1(0-2-1)
PET 226	Handball I	
พลท 231	ยูโด	1(0-2-1)
PET 231	Judo	
พลท 232	เทควันโด	1(0-2-1)
PET 232	Taekwondo	
พลท 233	มวยสากล	1(0-2-1)
PET 233	Boxing	
พลท 234	ไอคิโด	1(0-2-1)
PET 234	Aikido	
พลท 235	การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ	1(0-2-1)
PET 235	Life Saving and Water Safety	
พลท 241	เต้นรำพื้นเมือง	1(0-2-1)
PET 241	Folk Dance	

พลท 242	กิจกรรมการเล่นไทย	1(0-2-1)
PET 242	Traditional Thai Games	
พลท 243	แอโรบิกแดนซ์	1(0-2-1)
PET 243	Aerobic Dance	
พลท 251	โยคะ	1(0-2-1)
PET 251	Yoga	
พลท 252	การฝึกด้วยน้ำหนัก	1(0-2-1)
PET 252	Weight Training	
พลท 311	เทเบิลเทนนิส	1(0-2-1)
PET 311	Table Tennis	
พลท 313	เปตอง	1(0-2-1)
PET 313	Petanque	
พลท 321	บาสเกตบอล 2	1(0-2-1)
PET 321	Basketball II	
พลท322	ฟุตบอล 2	1(0-2-1)
PET 322	Football II	
พลท323	วอลเลย์บอล2	1(0-2-1)
PET 323	Volleyball II	
พลท 324	รักบี้ฟุตบอล 2	1(0-2-1)
PET 324	Rugby Football II	
พลท 325	ฟุตซอล 2	1(0-2-1)
PET 325	Futsal II	
พลท 326	แฮนด์บอล 2	1(0-2-1)
PET 326	HandballII	
พลท 331	มวยไทย	1(0-2-1)
PET 331	Muaythai	
พลท 342	เกมเบ็ดเตล็ด	1(0-2-1)
PET 342	Minor Games	
พลท 421	ตะกร้อ2	1(0-2-1)
PET 421	Takraw II	
พลท 431	กระบี่กระบอง	1(0-2-1)
PET 431	Sword and Pole Fighting	

หมายเหตุ ผู้ที่จะลงทะเบียนเรียนวิชาระดับจะต้องเรียนและสอบผ่านของวิชาระดับ 1 ของวิชานั้นๆ มาแล้ว

3) กลุ่มวิชาการฝึก และการตัดสินกีฬา จำนวนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต
 ให้นิสิตเลือกตามความสนใจของนิสิต จากรายวิชาต่อไปนี้

พลท 361	การฝึก และการตัดสินกรีฑา	2(1-2-3)
PET 361	Athletics Coaching and Officiating	
พลท 362	การฝึก และการตัดสินกีฬาว่ายน้ำ	2(1-2-3)
PET 362	Swimming Coaching and Officiating	
พลท 363	การฝึก และการตัดสินกีฬาบาสเกตบอล	2(1-2-3)
PET 363	Basketball Coaching and Officiating	
พลท 364	การฝึก และการตัดสินกีฬาฟุตบอล	2(1-2-3)
PET 364	Football Coaching and Officiating	
พลท 365	การฝึก และการตัดสินกีฬาโอลิมปิก	2(1-2-3)
PET 365	Volleyball Coaching and Officiating	
พลท 366	การฝึก และการตัดสินกีฬาฟุตซอล	2(1-2-3)
PET 366	Futsal Coaching and Officiating	
พลท 367	การฝึก และการตัดสินกีฬายิมนาสติก	2(1-2-3)
PET 367	Gymnastics Coaching and Officiating	
พลท 368	การฝึก และการตัดสินกีฬาเทเบิลเทนนิส	2(1-2-3)
PET 368	Table Tennis Coaching and Officiating	
พลท 369	การฝึก และการตัดสินกีฬาตะกร้อ	2(1-2-3)
PET 369	Takraw Coaching and Officiating	
พลท 461	การฝึก และการตัดสินกีฬามวยไทย	2(1-2-3)
PET 461	Muaythai Coaching and Officiating	
พลท 462	การฝึก และการตัดสินกีฬามวยสากล	2(1-2-3)
PET 462	Boxing Coaching and Officiating	
พลท 463	การฝึก และการตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล	2(1-2-3)
PET 463	Rugby Football Coaching and Officiating	
พลท 464	การฝึก และการตัดสินกีฬาเทนนิส	2(1-2-3)
PET 464	Tennis Coaching and Officiating	
พลท 465	การฝึก และการตัดสินกีฬาแบดมินตัน	2(1-2-3)
PET 465	Badminton Coaching and Officiating	
พลท 466	การฝึก และการตัดสินกีฬาอล์ฟ	2(1-2-3)
PET 466	Golf Coaching and Officiating	
พลท 467	การฝึก และการตัดสินกีฬาแฮนด์บอล	2(1-2-3)
PET 467	Handball Coaching and Officiating	

หมายเหตุ ผู้ที่จะลงทะเบียนเรียนวิชาระดับ การฝึก และการตัดสิน ในรายวิชาที่มี 1 ระดับ จะต้องเรียนและสอบผ่านของวิชานั้น ๆ มาแล้ว ส่วนในรายวิชาที่มี 2 ระดับจะต้องเรียนและสอบผ่านของวิชานั้น ๆ ทั้ง 2 ระดับมาแล้ว

2.2.4 วิชาการสอนวิชาเอก จำนวน 6 หน่วยกิต

สขป411	การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา	3(2-2-5)
HEA411	Health Education Learning Management	
พลท471	การจัดการเรียนรู้พลศึกษา	3(2-2-5)
PET471	Learning Management in Physical Education	

2.2.5 เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม จำนวนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกสุขศึกษาหรือวิชาเอกพลศึกษา หรือกลุ่มวิชาการสอนวิชาเอกสุขศึกษาและพลศึกษา

3. รายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ

ความหมายของรหัสวิชา

ความหมายของรหัสรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครู

ศษ	:	วิชาชีพครูทางการศึกษา
ED	:	Education
เลขตัวที่หนึ่ง	:	ชั้นปีที่ควรเรียน
เลขตัวที่สอง	:	กลุ่มวิชาในหมวดวิชาชีพครู
0	หมายถึง	กลุ่ม ภาษาสำหรับครู
1	หมายถึง	กลุ่ม ความเป็นครู
2	หมายถึง	กลุ่ม การพัฒนาหลักสูตร
3	หมายถึง	กลุ่ม การจัดการเรียนรู้
4	หมายถึง	กลุ่ม จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู
5	หมายถึง	กลุ่ม การวัดและประเมินผลการศึกษา
6	หมายถึง	กลุ่ม การบริหารการศึกษา และการจัดการชั้นเรียน
7	หมายถึง	กลุ่ม การวิจัยทางการศึกษา
8	หมายถึง	กลุ่ม สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
9	หมายถึง	กลุ่ม ประสบการณ์วิชาชีพครู
เลขตัวที่สาม	:	ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา

ความหมายของรหัสวิชากลุ่มวิชาเอกสุศึกษาและพลศึกษา

สขพ(HEB)	:	วิชาเอกสุศึกษาพื้นฐาน
เลขตัวที่หนึ่ง	:	ชั้นปีที่ควรเรียน
เลขตัวที่สอง	:	กลุ่มวิชาในหมวดวิชาเอกสุศึกษา
กลุ่มสขพ (HEB)0-9	:	หมายถึง วิชาเอกสุศึกษา
เลขตัวที่สาม	:	ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา
สขป(HEA)	:	วิชาเอกสุศึกษาประยุกต์
เลขตัวที่หนึ่ง	:	ชั้นปีที่ควรเรียน
เลขตัวที่สอง	:	กลุ่มวิชาในหมวดวิชาเอกสุศึกษา
กลุ่มสขพ (HEA)0-9	:	หมายถึง วิชาเอกสุศึกษา
เลขตัวที่สาม	:	ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา
พลท(PET)	:	วิชาเอกพลศึกษา
เลขตัวที่หนึ่ง	:	ชั้นปีที่ควรเรียน
เลขตัวที่สอง	:	กลุ่มวิชาในหมวดวิชาเอกพลศึกษา
		0 หมายถึง วิชาทฤษฎีพลศึกษา
		1 หมายถึง วิชากีฬาบุคคล
		2 หมายถึง วิชากีฬาทีม
		3 หมายถึง วิชากีฬาศิลปะการต่อสู้และป้องกันตัว
		4 หมายถึง วิชากิจกรรมประกอบจังหวะและเกมส์ การละเล่น
		5 หมายถึง วิชาการเสริมสร้างร่างกาย
		6 หมายถึง วิชาการฝึก และการตัดสน
		7 หมายถึง วิชาการสอนวิชาเอก
เลขตัวที่สาม	:	ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา

ความหมายของเลขรหัสแสดงจำนวนหน่วยกิต

เลขรหัสนอกวงเล็บ	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชานั้น
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 1	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 3	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงเรียนรู้ด้วยตนเอง

ความหมายของจำนวนหน่วยกิตเช่น 3(3-0-6)

ตัวเลขนอกวงเล็บ	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตรวม
ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 1	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงทฤษฎีต่อสัปดาห์
ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์
ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 3	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
1	- วิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 9 นก - วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 3 นก ศษ 111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3(2-2-5) - วิชาเอกสุขศึกษา จำนวน 6 นก สขพ 101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 3(2-2-5) สขพ 102 หลักการสาธารณสุขและสุขศึกษา 3(3-0-6) - วิชาเอกพลศึกษา จำนวน 3 นก พลท 102 ประวัติและปรัชญาพลศึกษา 3(3-0-6) รวม 21 หน่วยกิต	- วิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 9 นก - วิชาเอกสุขศึกษา จำนวน 9 นก สขป 201 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสุขศึกษา 3(2-2-5) สขพ 103 สุขภาพองค์รวม 3(3-0-6) สขพ 104 โรคและการป้องกันโรค 3(3-0-6) - วิชาเอกพลศึกษา จำนวน 3 นก พลท 111 วัยน้ำ 1 1(1-1-1) พลท 112 กรีฑา 1 1(1-1-1) พลท 115 ความสามารถในการเคลื่อนไหวร่างกาย 1(1-1-1) รวม 21 หน่วยกิต
2	- วิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 3 นก - วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 6 นก ศษ 201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) ศษ 211 กระบวนการทัศน์ทางการศึกษา 3(2-2-5) - วิชาเอกสุขศึกษา จำนวน 3 นก สขพ 201 จิตวิทยาทางสุขศึกษา 3(3-0-6) - วิชาเอกพลศึกษา จำนวน 8 นก พลท 205 สมรรถภาพทางกาย 2(1-2-3) พลท 221 บาสเกตบอล 1 1(1-1-1) พลท 222 ฟุตบอล 1 1(1-1-1) วิชาเอกพลศึกษากลุ่มทฤษฎีเลือก จำนวน 4 นก รวม 20 หน่วยกิต	- วิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 3 นก - วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 6 นก ศษ 241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) ศษ 202 ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู 3(2-2-5) - วิชาเอกสุขศึกษา จำนวน 6 นก สขพ 202 สุขภาพครอบครัวและชุมชน 3(2-2-5) สขพ 203 สุขภาพผู้บริโภครวม 3(3-0-6) - วิชาเอกพลศึกษา จำนวน 4 นก พลท 202 กลศาสตร์สำหรับครูพลศึกษา 3(3-0-6) พลท 223 วอลเลย์บอล 1 1(1-1-1) รวม 19 หน่วยกิต
3	- วิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 3 นก - วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 5 นก ศษ 321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) ศษ 391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 2(0-4-2) - วิชาเอกสุขศึกษา จำนวน 6 นก สขพ 301 ความปลอดภัยในชีวิต 3(3-0-6) สขพ 302 การปฐมพยาบาลและการป้องกันการบาดเจ็บ 3(2-2-5) - วิชาเอกพลศึกษา จำนวน 4 นก พลท 305 หลักการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา 2(2-0-4) พลท 312 แบดมินตัน 1(1-1-1) พลท 327 ตะกร้อ 1 1(1-1-1) - วิชาเอกพลศึกษากลุ่มวิชาการฝึกและการตัดสินกีฬา จำนวน 2 นก รวม 20 หน่วยกิต	- วิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 3 นก - วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 6 นก ศษ 331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) ศษ 351 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา 3(2-2-5) - วิชาชีพครูเลือก จำนวน 2 นก - วิชาเอกสุขศึกษา จำนวน 6 นก สขพ 303 อาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ 3(2-2-5) สขป 301 การบริการสุขภาพและการจัดการสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ 3(2-2-5) - วิชาเอกพลศึกษา จำนวน 3 นก พลท 341 กิจกรรมเข้าจังหวะ 1(1-1-1) วิชาเอกพลศึกษากลุ่มกีฬาและกิจกรรมเลือก จำนวน 2 นก รวม 20 หน่วยกิต
4	- วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 5 นก ศษ 471 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) ศษ 491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 2(0-4-2) - วิชาเอกสุขศึกษา จำนวน 3 นก วิชาเอกสุขศึกษาเลือก จำนวน 3 หน่วยกิต - วิชาเอกพลศึกษา จำนวน 4 นก พลท 403 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย 3(2-2-5) พลท 441 ลีลาศ 1(1-1-1)	- วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 6 นก ศษ 481 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5) ศษ 461 การประกันคุณภาพและการจัดการการศึกษา 3(2-2-5) - วิชาเอกสุขศึกษา จำนวน 3 นก สขป 411 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา 3(2-2-5) - วิชาเอกพลศึกษา จำนวน 6 นก พลท 402 การบริหารและการจัดการพลศึกษาในโรงเรียน 3(3-0-6)

ปีที่	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
	-เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม จำนวน 2 นก -วิชาเลือกเสรี จำนวน 3 นก รวม 17 หน่วยกิต	พลท 471 การจัดการเรียนรู้พลศึกษา 3(2-2-5) -เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม จำนวน 2 นก -วิชาเลือกเสรี จำนวน 3 นก รวม 20 หน่วยกิต
5	- วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 6 นก ศษ 591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1 6(1-12-5) รวม 6 หน่วยกิต	-วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 6 นก ศษ 592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2 6(0-12-6) รวม 6 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. วิชาบังคับ

1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

1.1.1 ภาษาไทย

มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)
SWU 111 Thai for Communication
ศึกษาองค์ประกอบของการสื่อสาร ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การสังเคราะห์
ความคิด และกลวิธีการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเน้นทักษะการเขียนสรุปความ
ย่อความ ขยายความ และพรรณนาความ

1.1.2 ภาษาอังกฤษ

มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1 3(2-2-5)
SWU 121 English for Effective Communication 1
ศึกษาและฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในฐานะ
ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ผ่านการทำแบบฝึกหัดการฟังและการพูด โดยใช้กระบวนการ
เรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

หรือ

มศว 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1 3(2-2-5)
SWU 123 English for International Communication 1
ศึกษาหลักการใช้ภาษาอังกฤษโดยเน้นการฟังและการพูดสำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษ
ในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ ทั้งคำศัพท์ สำนวน ประโยค ไวยากรณ์ที่ซับซ้อน และการออกเสียง ฝึก
ปฏิบัติการสนทนาในสถานการณ์ต่าง ๆ ผ่านสื่อ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอก
ห้องเรียน

มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2 3(2-2-5)
 SWU 122 English for Effective Communication 2
 ศึกษาและฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเน้นการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในฐานะ
 ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านการทำแบบฝึกหัดการอ่านและการเขียน โดยใช้กระบวนการ
 เรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

หรือ

มศว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2 3(2-2-5)
 SWU 124 English for International Communication 2
 ศึกษาหลักการใช้ภาษาอังกฤษโดยเน้นการอ่านและการเขียนสำหรับผู้เรียนที่ใช้
 ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ การฝึกเขียนเรียงความในหัวข้อที่หลากหลาย โดยฝึกปฏิบัติ
 ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน

1.2 กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)

มศว 141 ชีวิตในโลกดิจิทัล 3(3-0-6)
 SWU 141 Life in a Digital World
 ศึกษาความสำคัญของกระบวนการสื่อสารและเทคโนโลยีในโลกดิจิทัล ทักษะการสืบค้น
 การประเมินสื่อสารสนเทศ การอ้างอิงข้อมูล จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ภัยอันตรายในโลกดิจิทัล
 และแนวทางการป้องกัน การนำเสนอในรูปแบบต่างๆ การจัดการความรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการ
 รู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี

1.3 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์ 3(3-0-6)
 SWU 151 General Education for Human Development
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของวิชาศึกษาทั่วไป ประวัติและปรัชญาของ
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป้าหมายที่แท้จริงของการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ความสำคัญและแนว
 ทิศทางการพัฒนาพฤติกรรม จิตใจ และปัญญา การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การ
 สังเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ

มศว 161 มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้ 2(2-0-4)
 SWU 161 Human in Learning Society
 ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม ทั้งสังคมไทยและสังคมโลก ผลกระทบของ
 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมต่อการดำเนินชีวิตและสิ่งแวดล้อม ความสำคัญของการแสวงหาความรู้
 ต่อเนื่อง และการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมในสังคมแห่งการเรียนรู้

มศว 261	พลเมืองวิวัฒน์	3(3-0-6)
SWU 261	Active Citizens	

ศึกษาประวัติความเป็นมาและวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครองของไทย กระบวนทัศน์เกี่ยวกับพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย กฎหมาย ระบบภาษี หน้าที่พลเมืองตามรัฐธรรมนูญ ความสำคัญของการยึดหลักสันติวิธีในการดำเนินชีวิต การมีจิตสำนึกสาธารณะและการมีส่วนร่วมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม รวมทั้งแนวทางการปรับตัวในฐานะพลเมืองอาเซียนและพลเมืองโลก

2. วิชาเลือก

2.1 กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)

มศว 241	แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม	2(1-2-3)
---------	---------------------------------	----------

SWU 241 Digital Technology and Society Trends
ศึกษาวิวัฒนาการและแนวคิดของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีผลกระทบต่อสังคมในด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง และสิ่งแวดล้อม ประเมินพฤติกรรมกรรมการบริโภคเทคโนโลยีของสังคมและสมาชิก รวมทั้งวิเคราะห์แนวโน้มของเทคโนโลยีดิจิทัลในสังคมโลกอนาคต

มศว 242	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
---------	---------------------------	----------

SWU 242 Mathematics in Daily Life
ศึกษาวิธีคิดและหลักการคณิตศาสตร์กับความคิดในเชิงตรรกะและเหตุผล คณิตศาสตร์สำหรับผู้บริโภคและการคำนวณภาษี คณิตศาสตร์กับความงาม การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การแปลความหมาย การประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน

มศว 243	การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล	3(3-0-6)
---------	------------------------------	----------

SWU 243 Personal Financial Management
ศึกษาหลักการวางแผนและการจัดการทางการเงิน เครื่องมือทางการเงินในการบริหารสภาพคล่องส่วนบุคคล มูลค่าเงินตามเวลา และเทคโนโลยีทางการเงิน การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินส่วนบุคคล การวางแผนทางภาษี การวางแผนการออมและประกัน การบริหารหนี้ และการวางแผนลงทุน

มศว 244	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี	3(3-0-6)
---------	--	----------

SWU 244 Science for Better Life and Environment
ศึกษาเจตคติและกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ ระบบนิเวศวิทยาและความสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างสมดุล วิทยาศาสตร์ประยุกต์ เทคโนโลยี ผลกระทบของความเจริญทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์อย่างรู้เท่าทันและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

มศว 245	วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม	2(2-0-4)
SWU 245	Science, Technology and Society ศึกษากระบวนการทัศน์ และวิถีคิดของนักวิทยาศาสตร์ที่มีบทบาทในเหตุการณ์สำคัญของโลก ผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในมิติท างสังคม การสะท้อนคิดวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับ บริบทสังคมไทยในปัจจุบัน	
มศว 246	วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ	2(2-0-4)
SWU 246	Healthy Lifestyle ศึกษาองค์ประกอบและความสำคัญของสุขภาพแบบองค์รวม ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อ สุขภาพ โรควิถีชีวิตกับพฤติกรรมการใช้ชีวิตของมนุษย์ สาเหตุ วิธีป้องกันและการรักษา การพัฒนาวิถีชีวิต เชิงสร้างสรรค์และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์	
มศว 247	อาหารเพื่อชีวิต	2(1-2-3)
SWU 247	Food for Life ศึกษาความสำคัญของอาหารและโภชนาการสำหรับทุกช่วงวัย อาหารเพื่อสุขภาพ สมุนไพร ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร อันตรายจากอาหารและมาตรฐานความปลอดภัย หลักการเลือกซื้อและ การเก็บรักษาอาหาร การเลือกบริโภคด้วยปัญญา และการฝึกประกอบอาหารอย่างง่ายจากวัตถุดิบที่ ปลอดภัยและมีคุณค่า	
มศว 248	พลังงานทางเลือก	2(2-0-4)
SWU 248	Alternative Energy ศึกษาความหมาย ความสำคัญ กระบวนการ บทบาทและผลกระทบของการใช้พลังงาน หลักและพลังงานทดแทน ปรัชญาการณโโลก์ร้อน การอนุรักษ์พลังงานอย่างมีส่วนร่วม การใช้พลังงานอย่าง มีประสิทธิภาพและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การจัดการพลังงานชุมชน ชยะชุมชน และวัสดุเหลือใช้ ด้วยภูมิ ปัญญาและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	
มศว 341	ธุรกิจในโลกดิจิทัล	2(1-2-3)
SWU 341	Business in a Digital World ศึกษาแนวคิดและหลักการทำธุรกิจในโลกดิจิทัล แนวปฏิบัติ หลักจริยธรรมและกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต	

2.2 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

มศว 251	ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	2(1-2-3)
SWU 251	Music and Human Spirit ศึกษาวิเคราะห์จิตวิญญาณ อารมณ์ และพฤติกรรมของมนุษย์ โดยใช้ดนตรีเป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้คุณค่าของตนเองและบริบทของสังคม รวมทั้งฝึกประยุกต์และถ่ายทอดศิลปกรรมแบบบูรณา การสู่สาธารณชน	

มศว 252	สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	3(3-0-6)
SWU 252	Aesthetics for Life ศึกษาแนวคิดทางด้านสุนทรียศาสตร์ สุนทรียศาสตร์ในเชิงบูรณาการทั้งที่เกี่ยวข้องกับ ธรรมชาติ ศิลปะ การแสดง ดนตรี วรรณกรรม สุนทรียะที่ผสมผสาน มพันธ์กับบริบทสังคม วัฒนธรรม และ ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม	
มศว 253	สุนทรียสนทนา	2(1-2-3)
SWU 253	Dialogue ศึกษาฐานคิด ทฤษฎี กลวิธี แนวทางปฏิบัติของสุนทรียสนทนา ระดับของการสื่อสาร การ ประยุกต์ใช้สุนทรียสนทนาในการดำเนินชีวิต โดยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การถ้อยทอดความคิดและ ความรู้สึกร่วมกันผ่านศิลปะการฟังอย่างลึกซึ้ง การเรียนรู้ด้วยใจอย่างใคร่ครวญ และการฝึกปฏิบัติสุนทรีย สนทนาในสถานการณ์ที่หลากหลาย	
มศว 254	ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	2(1-2-3)
SWU 254	Art and Creativity ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับพลังความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการที่ก่อให้เกิดความงามและ สุนทรียะในงานศิลปะนานาประเภท ในบริบทวัฒนธรรมที่หลากหลาย	
มศว 255	ธรรมนูญชีวิต	2(1-2-3)
SWU 255	Constitution For Living ศึกษาหลักธรรมนูญชีวิต วินัยชีวิต กฎการสร้างทุนชีวิต การนำชีวิตไปสู่เป้าหมายที่ตั้งงาม หลักการปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน และหลักการพัฒนาชีวิต โดยการวิเคราะห์และสร้างแนว ทางการพัฒนาตนเองพร้อมฝึกปฏิบัติ	
มศว 256	การอ่านเพื่อชีวิต	2(2-0-4)
SWU 256	Reading for Life ศึกษาหลักการอ่านจับใจความ วิเคราะห์ ตีความ วิจัยและประเมินค่างานเขียน โดยการอ่านจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	
มศว 257	วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	2(2-0-4)
SWU 257	Literature for Intellectual Powers ศึกษาแนวคิด คุณค่า และสุนทรียะจากวรรณกรรมไทยหลากหลายรูปแบบทั้งในอดีตและร่วม สมัย การวิเคราะห์วรรณกรรมที่ก่อให้เกิดพลังทางปัญญาและยกระดับจิตใจ	

มศว 258	ศิลปะการพูดและการนำเสนอ	2(2-0-4)
SWU 258	Arts of Speaking and Presentation ศึกษาองค์ประกอบ ความหมาย ความสำคัญ ประเภทและกลวิธีการพูด การเตรียมภาษา และเนื้อหา การเรียบเรียงความคิด การร่างบทพูด การพัฒนาวัจนภาษาและอวัจนภาษากับการพูดประเภทต่าง ๆ	
มศว 262	ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	2(2-0-4)
SWU 262	History and Effects on Society ศึกษาค้นคว้าข้อมูลและเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่เป็นพลังขับเคลื่อนสังคมจากอดีตสู่ปัจจุบัน วิเคราะห์กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และแนวโน้มการก่อรูปทางสังคมในบริบทของโลกาภิวัตน์	
มศว 263	มนุษย์กับสันติภาพ	2(2-0-4)
SWU 263	Human and Peace ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสันติภาพ หลักสันติธรรมจากศาสนา ปรัชญา ความเชื่อ วัฒนธรรม และการจัดการความขัดแย้งในชีวิตครอบครัว ชุมชน สังคม รวมทั้งแนวคิดและการปฏิบัติของผู้ที่มีอุดมการณ์เกี่ยวกับสันติภาพและสันติสุขของมนุษยชาติ	
มศว 264	มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม	2(2-0-4)
SWU 264	Human in Multicultural Society ศึกษาความหมายและความสำคัญของสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการวิเคราะห์ปัจจัยด้านโครงสร้างทางสังคม เชื้อชาติ ศาสนา การศึกษา ที่มีผลต่อความเชื่อและวิถีชีวิตของกลุ่มคนในสังคม การเสริมสร้างกระบวนการทัศน์ และการปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรม	
มศว 265	เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์	3(3-0-6)
SWU 265	Economic Globalization ศึกษาแนวคิดเศรษฐกิจโลกาภิวัตน์ นโยบายทางเศรษฐกิจของประเทศที่มีอิทธิพลต่อโลกาภิวัตน์ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ สถาบันการเงินระหว่างประเทศ วิกฤตเศรษฐกิจโลก แนวโน้มในอนาคตและผลกระทบต่อการดำรงชีวิต ตลอดจนแนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	
มศว 266	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2(2-0-4)
SWU 266	Sufficiency Economy ศึกษาภูมิหลังและสภาพทั่วไปของสังคมไทย แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เปรียบเทียบกับเศรษฐศาสตร์กระแสหลัก โดยการเรียนรู้จากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การวิเคราะห์หาแนวทางประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ อันจะนำไปสู่การพึ่งตนเองบนความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์	

มศว 267	หลักการจัดการสมัยใหม่	2(2-0-4)
SWU 267	Principles of Modern Management ศึกษาแนวคิดและหลักการจัดการ ทฤษฎีการจัดการสมัยใหม่ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการ องค์กร การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาองค์กร แนวโน้มการจัดการสมัยใหม่และการพัฒนาสังคม อย่างยั่งยืน	
มศว 268	การศึกษาทางสังคมด้วยกระบวนการวิจัย	2(1-2-3)
SWU 268	Social Study by Research ศึกษาข้อมูลและเหตุการณ์ที่มีผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมปัจจุบันโดย การเรียนรู้แบบวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากการวิจัยไปสู่ การใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	
มศว 351	การพัฒนาบุคลิกภาพ	3(2-2-5)
SWU 351	Personality Development ศึกษาความหมายและความสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล การวิเคราะห์และประเมินบุคลิกภาพภายในและภายนอกของตนเอง การพัฒนาเจตคติที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่น มารยาทพื้นฐานทางสังคม ทักษะสื่อสารและการสร้างสัมพันธภาพที่ดีงามกับผู้อื่น	
มศว 352	ปรัชญาและกระบวนการคิด	3(3-0-6)
SWU 352	Philosophy and Thinking Process ศึกษาแนวคิดและปรัชญาทั้งกระแสตะวันออกและตะวันตกในเชิงบูรณาการ พัฒนาทักษะ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรัชญาที่เป็นกระบวนการคิดที่สัมพันธ์กับชีวิต สังคม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความมีเหตุผล อุดมการณ์ และคุณธรรมจริยธรรม	
มศว 353	การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม	3(3-0-6)
SWU 353	Logical Thinking and Ethics ศึกษากระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานความรู้ คุณธรรม จริยธรรม เรียนรู้ ความสำคัญของวิธีคิดอย่างมีเหตุผลจากตัวแบบทางสังคม และฝึกพัฒนาตนเองให้ เป็นผู้ใฝ่รู้ความจริง คิด อย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขท่ามกลางพลวัตทางสังคมและสิ่งแวดล้อม	
มศว 354	ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม	3(2-2-5)
SWU 354	Creativity and Innovation ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบ วิธีการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม กฎหมายลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา กรณีศึกษาการพัฒนา นวัตกรรมที่สำคัญของโลก การฝึกปฏิบัติ พัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อชุมชนและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งนำเสนอผลงานต่อ สาธารณชน	

มศว 355	พุทธธรรม	3(3-0-6)
SWU 355	Buddhism ศึกษาภูมิปัญญาและกระบวนการคิดจากพุทธธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต การพัฒนาคุณภาพชีวิตบนฐานพุทธธรรม ทั้งในเชิงวิทยาศาสตร์ ปรัชญา และศาสนา การวิเคราะห์และพัฒนาแนวทางการดำเนินชีวิตที่มีศีลธรรมและสันติสุข	
มศว 356	จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต	2(2-0-4)
SWU 356	Social Psychology for Living ศึกษาโครงสร้างและพฤติกรรมทางสังคม พื้นฐานทางชีววิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์ ตัวแปรทางสังคมที่ทำให้เกิดพฤติกรรมและสภาวะทางจิต การวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคลและกลุ่มจากปรากฏการณ์ทางสังคม การหาแนวทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง การส่งเสริมพฤติกรรมเอื้อสังคม และการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข	
มศว 357	สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม	2(2-0-4)
SWU 357	Mental Health and Social Adaptability ศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างสุขภาพจิต การปรับตัวในสังคม การวิเคราะห์สาเหตุและการป้องกันสุขภาพจิตเสื่อมโทรม รวมทั้งการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	
มศว 358	กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม	2(1-2-3)
SWU 358	Creative Activities for Life and Social Development ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ทรัพยากร ประเภทและรูปแบบของกิจกรรมสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ประสบการณ์จากกิจกรรมที่ตนเองสนใจ ค้นคว้าเพิ่มเติม วิเคราะห์ สังเคราะห์ และพัฒนากิจกรรมให้มีคุณค่าต่อการพัฒนาชีวิตและสังคม	
มศว 361	มศว เพื่อชุมชน	3(1-4-4)
SWU 361	SWU for Communities ศึกษาวิธีการและเครื่องมือศึกษาชุมชน กระบวนการมีส่วนร่วม โดยการบูรณาการการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมนิต เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจบริบทชุมชนด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม รวมทั้งเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีและเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาชุมชนอย่างมีส่วนร่วม	
มศว 362	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	2(1-2-3)
SWU 362	Local Wisdom ศึกษาค้นคว้าภูมิปัญญาท้องถิ่น ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการดำรงชีวิตและพัฒนาการของชุมชน ตลอดจนผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์กับการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน เพื่อหาแนวทางสืบสานและพัฒนา ตามบริบทสังคม รวมทั้งประยุกต์ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต การพัฒนาชุมชน และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	

มศว 363 สัมมาชีพชุมชน 2(1-2-3)
 SWU 363 Ethical Careers for Community
 ศึกษาคุณค่าและพัฒนาสัมมาชีพชุมชนที่ผูกพันและเคารพในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม
 คุณธรรม และวัฒนธรรมโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพิ่ ยง เรียนรู้ร่วมกับชุมชน เสริมสร้างจิตสำนึก
 ความสามัคคี และความตระหนักในศักดิ์ศรีของชุมชน อันจะทำให้เกิดแนวทางการพัฒนาสัมมาชีพชุมชนที่
 เข้มแข็งและยั่งยืน

มศว 364 กิจการเพื่อสังคม 2(1-2-3)
 SWU 364 Social Enterprise
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการเป็นผู้ประกอบการและกระบวนการบริหารจัดการ
 กิจการเพื่อสังคม เรียนรู้กิจการเพื่อสังคมในรูปแบบต่างๆ วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้จากกิจการเพื่อ
 สังคมต้นแบบ และนำเสนอแนวทางสร้างสรรค์กิจการเพื่อสังคม พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติร่วมกับชุมชน

2.3 กลุ่มวิชาพลานามัย

มศว 131 ลีลาศ 1(0-2-1)
 SWU 131 Social Dance
 เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการเต้นลีลาศในจังหวะต่างๆ การเสริมสร้างสมรรถภาพทาง
 กายและบุคลิกที่เหมาะสมสำหรับการเต้นลีลาศ ตลอดจนมารยาทในการเต้นลีลาศเพื่อสุขภาพ

มศว 132 สมรรถภาพส่วนบุคคล 1(0-2-1)
 SWU 132 Personal Fitness
 หลักการพื้นฐานของการสร้างและพัฒนาสมรรถภาพทางกายด้านความแข็งแรง ความเร็ว
 ความอดทน และความยืดหยุ่นของกล้ามเนื้อและการทำงานของระบบการไหลเวียนโลหิต

มศว 133 การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1)
 SWU 133 Jogging for Health
 หลักการออกกำลังกายด้วยการวิ่งเหยาะ การวิ่งเหยาะที่มุ่งเน้นความอดทนของระบบการ
 ไหลเวียนโลหิตและความยืดหยุ่นของร่างกาย การจัดโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยการวิ่งเหยาะเพื่อ
 สุขภาพ

มศว 134 โยคะ 1(0-2-1)
 SWU 134 Yoga
 เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการฝึกโยคะ การฝึกระบบการหายใจ ความอ่อนตัว และ
 ความแข็งแรงของร่างกายเพื่อสุขภาพ

มศว 135	ว่ายน้ำ	1(0-2-1)
SWU 135	Swimming เทคนิคและทักษะเบื้องต้นของการว่ายน้ำ การว่ายน้ำท่าต่าง ๆ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย กติกาการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการว่ายน้ำเพื่อสุขภาพ	
มศว 136	แบดมินตัน	1(0-2-1)
SWU 136	Badminton ทักษะการยืน การเคลื่อนที่ การจับไม้ การตีลูกหน้ามือและหลังมือ การตบ การส่งลูก การเล่นลูกหน้าตาข่าย กลวิธีการเล่นประเภทเดี่ยวและประเภทคู่ การเก็บรักษาอุปกรณ์และความปลอดภัยในการเล่นแบดมินตันเพื่อสุขภาพ	
มศว 137	เทนนิส	1(0-2-1)
SWU 137	Tennis เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการเล่นเทนนิส มารยาทในการชมเทนนิส กติกาการแข่งขัน กลวิธีการเล่นประเภทเดี่ยวและประเภทคู่ การเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการเล่นเทนนิสเพื่อสุขภาพ	
มศว 138	กอล์ฟ	1(0-2-1)
SWU 138	Golf ความเป็นมาของกีฬา กอล์ฟ ทักษะการยืน การจับไม้ การเหวี่ยงไม้ กติกาการเล่นกอล์ฟ การใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการเล่นกอล์ฟเพื่อสุขภาพ	
มศว 139	การฝึกโดยการใช้น้ำหนัก	1(0-2-1)
SWU 139	Weight Training เทคนิคการออกกำลังกายแบบใช้เครื่องมือช่วย หลักการปฏิบัติ การฝึกโดยการใช้น้ำหนัก และการประยุกต์กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อ ควบคู่ไปกับการศึกษา เทคนิคการฝึกโดยการใช้น้ำหนักเพื่อสุขภาพ	

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1. กลุ่มวิชาชีพครู
วิชาชีพครูบังคับ

ศษ111	จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3(2-2-5)
ED111	Consciousness and Ethics for Teaching Profession ศึกษาพัฒนาการของวิชาชีพครู เหนือมาตรฐานวิชาชีพครู สมรรถนะที่สำคัญของครู คุณลักษณะของครูที่ดี หลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต และคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิชาชีพครู กฎระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพ และสมรรถนะความเป็นครู การฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะ บทบาท หน้าที่และภาระงาน ของครูในฐานะนิสิตครูและผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ และการศึกษา การสร้างจิตสำนึกและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ฟังการเสวนาจากครูต้นแบบและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นครูเพื่อการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึก สาธารณะ และเสียสละให้สังคม	
ศษ201	ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
ED201	English Skills for Learning Development ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิด วิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ ทั้งการฟัง-การพูด-การอ่าน และการเขียน ในการสรุปความ แปลความ ตีความ ขยาย ความ การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น การนำเสนองาน การรายงาน และเทคนิคการพูดในที่สาธารณะ ด้วยสาระการเรียนรู้ เรื่องราวต่างๆ จากสื่อหลากหลายเชิงบูรณาการในวิชาต่างๆ ทั้งภาษาพูด และภาษา เขียน	
ศษ 202	ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู	3(2-2-5)
ED 202	Thai Language and Thai Culture for Teachers ศึกษา วิเคราะห์และฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อการ จัดการเรียนรู้บนฐานคิดที่ สอดคล้องกับวิชาชีพครู สังคม และวัฒนธรรมไทย ทั้งการฟัง การดู การพูด การอ่านและการเขียน ที่ผ่าน กระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ โดยมุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การ อ่าน การสรุปความ การบันทึก การอธิบาย การอภิปราย การนำเสนอผลงาน การรายงาน และเทคนิคการ พูดในที่สาธารณะ ด้วยสาระการเรียนรู้ที่สอดแทรกวัฒนธรรมไทยจากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่ หลากหลายในรายวิชา และสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ และ เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในวิชาชีพครูและสังคม	

- ศษ211 กระบวนทัศน์ทางการศึกษา 3(2-2-5)
 ED211 Educational Paradigms
 ศึกษากระบวนทัศน์ทางการศึกษาซึ่งเชื่อมโยงปรัชญาเข้ากับแนวคิดของปรัชญาการศึกษา ในแต่ละยุคสมัย ซึ่งแบ่งยุคสมัย ตามการเปลี่ยนแปลงของทัศนะในการมองโลกและมองชีวิต การสร้างความเข้าใจต่อการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางการศึกษาทั้งในส่วนของปรัชญาการศึกษา หลักการและระบบการจัดการศึกษา ความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกันของการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และกฎเกณฑ์ต่างๆ ที่ถูกกำหนดขึ้นเพื่อกำกับทิศทางของการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ผลกระทบต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการปรับเปลี่ยนวิธีคิดต่อการปฏิรูปการศึกษา การสร้างวิสัยทัศน์ทางการศึกษาที่นำไปสู่การสร้างสรรค์ปรัชญาและกลยุทธ์ทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาอย่างยั่งยืน ฝึกประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงกระบวนทัศน์ในการพัฒนาสถานศึกษาไปสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- ศษ241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)
 ED241 Human Learning and Psychology for Teachers
 ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ที่มีองค์ประกอบเกี่ยวเนื่องกันทั้งทางจิต ทางสมอง เน้นในความสัมพันธ์ระหว่างจิต- สมอง ความสัมพันธ์ระหว่างสมองกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ศึกษาฐานคิดและองค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการแนะแนว ตลอดจนการให้การปรึกษาเกี่ยวกับระบบการพัฒนาสมองและพัฒนาการ เรียนรู้ในแต่ละวัย ธรรมชาติของการเรียนรู้ องค์ประกอบของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทักษะ การคิด กระบวนการคิด การสร้างแรงจูงใจ สุขภาพจิต เซอาน์ปัญญา ความถนัด เซอาน์อารมณ์ บุคลิกภาพ การปรับตัว และสามารถให้คำ แนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนโดยการให้คำปรึกษา โดยมุ่งให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ตลอดจนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับ การศึกษาและวิชาเอก
- ศษ321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)
 ED321 Methodologies for Curriculum Development
 ศึกษาฐานคิด ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร ศึกษาปัญหาและแนวโน้มของมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล หลักสูตรการศึกษาเพื่ออาชีพ ฝึกปฏิบัติการ ออกแบบและสร้างหลักสูตรแบบจุลภาคทุกระดับการศึกษาและวิชาเอก ฝึกปฏิบัติการนำหลักสูตรไปทดลองใช้ ฝึกปฏิบัติการประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตร แกนกลาง การมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคม ชุมชน และท้องถิ่น

- ศษ331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)
 ED331 Methodologies for Learning Management
 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบและแนวทางจัดการเรียนรู้
 ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก สามารถบูรณาการความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดย
 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหา ฝึกปฏิบัติการจัดทำแผนการ
 จัดการเรียนรู้และฝึกทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้ในผู้เรียน
 และฝึกปฏิบัติการจัดการชั้นเรียน สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพและจิต
 ภาที่เอื้อต่อการเรียน ทั้งการเรียนรู้ในชั้นเรียนและการบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม จัด
 กระบวนการเรียนรู้จากฐาน วัฒนธรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ อย่าง
 เหมาะสม ฝึกปฏิบัติการจัดการศูนย์การเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศศูนย์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อ
 การเรียนรู้และการนำตนเองของผู้เรียน
- ศษ351 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา 3(2-2-5)
 ED351 Educational Measurement and Evaluation
 ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล
 การเรียนรู้ จุดมุ่งหมาย หลักการ กระบวนการ รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งใน
 ระดับชาติ และระดับชั้นเรียน การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม ศึกษากระบวนการสร้างและใช้
 เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบ การสร้างแบบทดสอบ และการสร้างข้อสอบ วิธีการ
 ตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การประเมินตามสภาพจริง การประเมินสอบ
 ภาคปฏิบัติ และการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การตรวจสอบคุณภาพ
 เครื่องมือ และแปลความหมาย การรายงาน และการนำผลการวัดและประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
 และการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรโดยจัดให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิด และความรู้ที่
 ได้จากการศึกษาค้นคว้า และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติ การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัด
 ประเมินผลการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก ที่อยู่บนพื้นฐานความแตกต่างกันของ
 ความสามารถของนักเรียน และจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือ
 วัดประเมินผลการเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม
- ศษ391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 2(0-4-2)
 ED391 Teaching Practicum I
 ศึกษาและสังเกตสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน การบริหารจัดการในโรงเรียน สภาพ
 งานครู พฤติกรรมและคุณลักษณะของครู นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา สื่อ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม
 เพื่อการเรียนรู้ สังเกตธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน ศึกษาและสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกการ
 เตรียมการสร้างและการใช้สื่อการเรียนรู้ การบริหารและจัดการชั้นเรียน ฝึกการตรวจแบบฝึกหัด ทดลอง
 ฝึกปฏิบัติการสอนในสภาพห้องเรียน ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล ฝึกออกแบบการ
 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกาย จิตใจ และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ตลอดจนทดลองจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในห้องเรียนเสมือนจริงเพื่อเตรียมพร้อมสู่การเป็นครูมืออาชีพ ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

- ศษ461 การประกันคุณภาพและการจัดการการศึกษา 3(2-2-5)
 ED461 Educational Quality Assurance and Management
 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและแนวท างปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การศึกษาบทบัญญัติและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ศึกษาาระบบ กลไก มาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพ การศึกษา การประกันคุณภาพภายนอกและการประกันคุณภาพภายใน บนฐานคิดเพื่อการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยการมุ่งเน้นการบริหารและการจัดการการศึกษามีคุณภาพ พร้อมฝึกปฏิบัติให้สามารถจัดการคุณภาพการจัดการเรียนโดยพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพ จัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้
- ศษ471 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)
 ED471 Research for Learning Development
 ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย จรรยาบรรณ นักวิจัย แนวคิดและหลักการวิจัย รูปแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย การเชื่อมโยงกระบวนการวิจัยกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน การออกแบบ การวิจัย และวางแผนการทำวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ที่สนใจ ควบคู่ ไปกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยจัดให้ผู้เรียนอภิปราย แลกเปลี่ยนแนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนรู้ ใช้ และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยจัดให้ผู้เรียนได้เสนอเค้าโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ตามความสนใจและนำเสนอผลงานวิจัย
- ศษ481 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ 3(2-2-5)
 เพื่อการสื่อสารการศึกษา
 ED481 Design and Development of Media, Innovation and Information Technology for Educational Communication
 ศึกษา หลักการ แนวคิดและทฤษฎีขอ งการออกแบบ การใช้ การพัฒนาและ การประเมินผลสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ างมีจริยธรรม ใช้ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อจัดการเรียนการสอน สํารวจ รวบรวมและ ประยุกต์ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชน ตลอดจนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านแหล่งการเรียนรู้และ เครือข่ายการเรียนรู้ การจัดทำโครงการออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตก กรรม การเรียนการสอนให้

เหมาะสมกับผู้เรียน สิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามระดับการศึกษาและวิชาเอก อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

- ศษ491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 2(0-4-2)
ED491 Teaching Practicum II
ศึกษาทักษะต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนระดับจุลภาค ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก และฝึกปฏิบัติการสอนตามแผน บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน ศึกษาและแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน สังเกตการสอนของเพื่อน เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของครูตลอดจนจัดกิจกรรมอาสาและโครงการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ
- ศษ591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 6(0-18-0)
ED591 Education Internship I
ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการ เนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในด้านการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกัสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สัมมนาการศึกษาท่บอาจารย์นิเทศก่การศึกษาและเพื่อนนิสิตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสาร และ / หรือ Face to face อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศ
- ศษ592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 6(0-18-0)
ED592 Education Internship II
ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการ เนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครู สู่การปฏิบัติการสอน และฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพและคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในด้านการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกัสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการ

สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ จัดทำ
บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์

วิชาชีพครูเลือก

ศษ212	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2(1-2-3)
ED212	Scouts, Junior Red Cross, and Learner Development Activities	
	ศึกษาบทบาท หน้าที่ และความสำคัญของครูลูกเสือ ครูยุวกาชาด และครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะของครูผู้สอนลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้และเข้าใจตนเองในการกำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิต ทั้งด้านการเรียนและอาชีพ การจัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร โดยให้มีการฝึกปฏิบัติในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้สอน	
ศษ231	หลักการอุดมศึกษา	2(1-2-3)
ED231	Principles of Higher Education	
	ศึกษาหลักการ แนวคิด ปรัชญา ทฤษฎี ความมุ่งหมาย บทบาท และหน้าที่สำคัญของกา รอุดมศึกษา การจัดโครงสร้างและองค์การของสถาบันอุดมศึกษา นวัตกรรมในการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา และวิเคราะห์แนวโน้มในอนาคตของระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการให้ ผู้เรียนได้เสนอรูปแบบระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่จำเป็นเหมาะสมกับการเรียนรู้ในอนาคต	
ศษ311	จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง	2(1-2-3)
ED311	Social and Political Consciousness and Participation	
	การสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกทางสังคมและการเมือง การตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ และสิทธิแห่งความเป็นมนุษย์และทามเป็นพลเมืองของสังคมทั้งในระดับชุมชน ประเทศ และสังคมโลก การสร้างจิตสำนึกต่อการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมและการเมือง การเป็น ผู้นำทางสังคมโดยเป็นผู้ตระหนักถึงความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันของมนุษย์ที่หลากหลาย การทำตัว เข้าใจต่อสังคมแบบพหุวัฒนธรรม การเมืองเพื่อการมีส่วนร่วมของประชาชน และกระบวนการเคลื่อนไหวทาง สังคม	
ศษ312	การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค	2(1-2-3)
ED312	Negotiation and Consumer Culture	
	ศึกษาการก่อรูปของวัฒนธรรมการบริโภคในระบบ ทุนนิยม กระบวนการสร้างค่านิยมต่อ การบริโภคในสังคมสมัยใหม่ ผลกระทบของวัฒนธรรมการบริโภคต่อฐานคิดและการดำรงชีวิตของคนใน สังคม ความตระหนักต่อปัญหา การรู้เท่าทัน และสร้างอำนาจต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค เพื่อให้เกิด การบริโภคอย่างมีสติ และส่งเสริมฐานคิดของความพอเพี ยงในการดำรงชีวิตทั้งระดับปัจเจกและสังคม	

เพื่อนำไปสู่การสร้างครูที่เข้าใจต่อฐานคิดข้างต้น การทำให้ครูเป็นผู้นำในการสร้างความรู้ สร้างกระบวนการเรียนรู้ และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอย่างรู้เท่าทัน มีสติ และใช้ปัญญา

ศษ313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน 2(1-2-3)

ED313 Voluntary Work and Youth Activities
ศึกษาขอบข่าย หลักการ โครงการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงานอาสาสมัครและ
กิจกรรมเยาวชนทั้งในและต่างประเทศ บทบาทของการศึกษาในงานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน

ศษ314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง 2(1-2-3)

ED314 Developing Higher Order Thinking Skills
ศึกษาเกี่ยวกับความความคิด ความสำคัญจำเป็นในการฝึกความคิดระดับสูง การประเมิน
ทักษะความคิดระดับสูงเบื้องต้นและการบูรณาการกลยุทธ์ในการใช้ทักษะความคิดระดับสูงกับการ เรียน
การสอน การผลิตสื่อการสอน การประเมินผล ตลอดจนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีสาระเน้นกลยุทธ์ทาง
ความคิด เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ ความคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา

ศษ322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 2(1-2-3)

ED322 Local Curriculum Development
ศึกษา ภูมิหลัง ประวัติความเป็นมาของการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สามารถวิเคราะห์
หลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้องกับบริบททาง
วัฒนธรรม สังคมและท้องถิ่น รวมทั้งสามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลัง การใช้หลักสูตร เพื่อให้
สามารถพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้มีดุลยภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางกับความต้องการ
ของชุมชน

ศษ332 การศึกษาพิเศษ 2(1-2-3)

ED332 Special Education
ศึกษาประวัติความเป็นมา ความสำคัญของระบบการจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย
เรียนรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่าง ๆ อาทิ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น
บกพร่องทางการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย การ
เคลื่อนไหว และสุขภาพ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความพิการซ้อน บุคคลที่มีความ
บกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม บุคคลออทิสติก และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ศึกษาลักษณะ
ความสามารถ และข้อจำกัดของเด็กกลุ่มดังกล่าว โดยการสังเกต คัดแยก หรือการเสาะหา และการ
ช่วยเหลือเบื้องต้น รวมทั้งศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ตลอดจนการจัดการศึกษาพิเศษ การ
จัดการเรียนร่วม เรียนรวม การปรับหลักสูตร การทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

- ศษ333 การจัดการเรียนรู้ในระบบและตามอัธยาศัย 2(1-2-3)
ED333 Non-formal and Informal Learning Management
ศึกษาวิธีการ หลักการ แนวทาง และจัดการเรียนรู้ให้แก่บุคคลตลอดชีวิต โดยวิธีการเรียนรู้
นอกระบบและตามอัธยาศัย การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยให้แก่บุคคล การพัฒนารูปแบบ
การเรียนรู้ในระบบและตามอัธยาศัย รูปแบบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพชุมชนทั้งเมืองและชนบท
การจัดแหล่งการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในระบบและตามอัธยาศัย
การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในระบบและตามอัธยาศัยและการฝึกลงมือปฏิบัติงานจริงในชุมชน
- ศษ334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ 2(1-2-3)
ED334 Public Concern-Based Learning
ศึกษาและวิเคราะห์หลักการและฐานคิดด้านความสำคัญของส่วนรวม (สาธารณะ) รวมทั้ง
องค์ความรู้และความสัมพันธ์ด้านสิ่งแวดล้อมทุกมิติ ทั้งในมิติทรัพยากร มิติเทคโนโลยี มิติของเสียและ
มลพิษ มิติมนุษย์/สังคม/วัฒนธรรม คุณค่าทางนิเวศวิทยา วิธีการและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้าง
จิตสำนึกในการคุ้มครอง ดูแลรักษา และสร้างพลังในการปกป้องสิ่งที่เป็นของสาธารณะและสิทธิประโยชน์
ของชุมชนและสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านกระบวนการคิดด้วย ความกล้าหาญทาง
จริยธรรม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและสังคมได้รู้เท่าทันกระแสโลกาภิวัตน์ และความก้าวหน้า
ทางด้านเทคโนโลยีที่เข้ามาพร้อม ๆ กับวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม ทั้งนี้เพื่อให้ทุกสรรพชีวิตอยู่
ร่วมกันได้อย่างยั่งยืน โดยให้มีการศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ
ในสถานศึกษา/ชุมชนร่วมด้วย
- ศษ335 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน 2(1-2-3)
ED335 Learners' Creativity Development
ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ ความหมาย กระบวนการพัฒนาสมอง การคิดและความคิด
สร้างสรรค์สำหรับผู้เรียน ปัจจัยที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ในผู้เรียน หลักการสำคัญในการส่งเสริม
ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรม การมีคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งเสริมความคิด
สร้างสรรค์ในชั้นเรียน รวมถึงการฝึกแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดอย่างสร้ างสรรค์ และการนำ
ความคิดสร้างสรรค์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในกระบวนการจัดการ
เรียนรู้
- ศษ336 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)
ED336 Rearing of Young Children
ศึกษาหลักการอบรมเลี้ยงดู การโภชนาการ และส่ว สติภาพสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาท
ของผู้ปกครอง ครู และโรงเรียนในการอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก คุณธรรมจริยธรรมที่ดี
สำหรับผู้ปกครอง ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย กระบวนการและรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็ก
สุขภาพและความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย รวมทั้งความเข้าใจ ความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรมที่ดีต่อ
การพัฒนาเด็กปฐมวัย

- ศษ337 การมัธยมศึกษา 2(1-2-3)
ED337 Secondary Education
ศึกษาหลักการมัธยมศึกษา ความมุ่งหมาย หลักสูตร การเรียนการสอน และ การประเมินผล ศึกษาแนวคิด และแนวโน้ม มการมัธยมศึกษา ธรรมชาติของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา การบริหารและการจัดโรงเรียนมัธยม ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา
- ศษ338 หลักการอาชีวศึกษา 2(2-0-4)
ED338 Principles of Vocational Education
ศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาการ จัดการอาชีวศึกษา หลักการและทฤษฎีการอาชีวศึกษา นิยาม ความหมาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์การจัดอาชีวศึกษาทั้งของไทยและต่างประเทศ ความเป็นมาของการจัดอาชีวศึกษาในประเทศไทย ความสัมพันธ์ของอาชีวศึกษากับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม บทบาทของการอาชีวศึกษากับการศึกษาใน ระบบต่าง ๆ ความร่วมมือของการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา
- ศษ341 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน 2(1-2-3)
ED341 Guidance for Self-Esteem Development
ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้ านจิตวิทยาการแนะแนว เพื่อให้รู้จักและเข้าใจ ธรรมชาติของผู้เรียน ตลอดจนเข้าใจสถานการณ์หรือบริบทในชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการแนะแนว สร้างการเห็นคุณค่าในตัวตน พัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพแห่งตน สามารถให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพ ชีวิตที่ดีขึ้น สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยตระหนักว่าภารกิจของการแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของความเป็นครู รวมถึงการจัดโครงการฝึกอาชีพเพื่อสร้างการตระหนักในคุณค่าแห่งตนและสามารถจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- ศษ361 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3)
ED361 Quality Assurance in Education
ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาแนวคิดทางการประกันคุณภาพการศึกษา บนฐานคิดเพื่อ การปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาระบบ และกลไกทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนา
- ศษ362 การศึกษาและการพัฒนาชุมชน 2(1-2-3)
ED362 Education and Community Development
ศึกษาหลักการ และวิธีการของงานพัฒนาชุมชน แนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญ ๆ ในการพัฒนาชุมชน สภาพปัญหา และความก้ำ วหน้าของโครงการพัฒนาชุมชนต่าง ๆ ของไทย บทบาทของบุคลากรทางการศึกษาต่องานพัฒนาชุมชน

- ศษ371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา 2(1-2-3)
 ED371 Introduction to Statistics in Education
 ศึกษาความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับสถิติ สถิติบรรยาย การแจกแจงปกติ สถิติอ้างอิง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างหนึ่งกลุ่ม และมากกว่าสองกลุ่ม เน้นการเลือกใช้สถิติได้เหมาะสมกับปัญหาวิจัย ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ทางสถิติ สามารถแปลผล สรุปผล และรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- ศษ381 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2(1-2-3)
 ED381 Occupations and Technology
 ศึกษา แนวคิด หลักการและทฤษฎี เกี่ยวกับการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอบข่าย เนื้อหาสาระและวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐาน ต่อการดำรงชีวิต และประยุกต์ใช้ในการทำงาน เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน โดยครอบคลุมเนื้อหาด้านการดำรงชีวิตและครอบครัว การออกแบบเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ศึกษาหลักเกณฑ์และรายละเอียดการจัดการและการวางแผนโรงฝึกงานสำหรับกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หลักการใช้โรงฝึกงานเพื่อสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี ฝึกการออกแบบวางแผนโรงฝึกงานตามลักษณะการใช้งาน
- ศษ431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ 2(1-2-3)
 ED431 Development of Learning Resources and Learning Networks
 ศึกษาแนวคิด สภาพ ปัญหาของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน ประเภท ลักษณะองค์ประกอบ ของแหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ และบทบาทของแหล่งเรียนรู้ต่อการ ศึกษาไทย แนวทางการพัฒนาและให้บริการแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน และสังคม การพัฒนาและบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน
- ศษ452 การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น 2(1-2-3)
 ED452 Introduction to Curriculum and Instructional Evaluation
 ศึกษาแนวคิด หลักสูตร ความสำคัญ และกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตรและการสอนหลักการ รูปแบบและวัตถุประสงค์ของการประเมินหลักสูตรและการสอน การวิเคราะห์หลักสูตร การวางแผนและออกแบบการประเมินหลักสูตรและการสอน การเขียนข้อเสนอโครงการและรายงานการประเมิน และการนำผลการประเมินหลักสูตรและการสอนไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาฝึกปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและการสอน เพื่อให้เข้าใจข้อดี ข้อบกพร่อง พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

- ศษ472 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม 2(1-2-3)
 ED472 Research for Learning Processes and Social Development
 ศึกษาค้นคว้าแนวคิดเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาสังคม โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้การวิจัยเป็นเครื่องมือและกลไกในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม เน้นการจัดการความรู้ โดยอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยทางการศึกษา และจากการจัดให้ผู้เรียนจัดทำรายงานวิจัยในประเด็นที่สนใจและนำเสนอผลงานวิจัย
- ศษ482 การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 2(1-2-3)
 ED482 Instructional Media Design and Development
 ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎี ที่นำมาใช้ในการออกแบบ และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน หลักการผลิต การใช้ และการประเมินผลสื่อการเรียนการสอน ตลอดจนปฏิบัติการ พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

2) กลุ่มวิชาเอกสุขศึกษา

วิชาสุขศึกษาบังคับ

- สขพ 101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 3(2-2-5)
 HEB 101 Human Anatomy and Physiology
 ศึกษาและวิเคราะห์พัฒนาการร่างกายมนุษย์ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา เรียนรู้โครงสร้างหน้าที่การทำงานของระบบร่างกาย ศึกษาเกี่ยวกับ ระบบเซลล์และเนื้อเยื่อ ระบบต่อมร่างกาย ระบบกระดูก ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาทและอวัยวะรับความรู้สึกพิเศษ รวมถึงพัฒนาการทางสมองกับการเรียนรู้ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบหายใจ ระบบทางเดินอาหาร ระบบขับถ่าย และระบบสืบพันธุ์
- สขพ102 หลักการสาธารณสุขและสุขศึกษา 3(3-0-6)
 HEB102 Principles of Public health and Health Education
 ศึกษาแนวคิด หลักการทางสาธารณสุข ระบบสุขภาพ สถานการณ์ปัญหาสุขภาพและสาธารณสุข ของประเทศ รวมถึงแนวคิด และทฤษฎีทางสุขศึกษาเพื่อประยุกต์ใช้ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพที่เชื่อมโยงกับสังคมวัฒนธรรมเศรษฐกิจและการเมือง
- สขพ103 สุขภาพองค์รวม 3(3-0-6)
 HEB103 Holistic Health
 ศึกษาความหมายและความสำคัญของสุขภาพ การประเมินภาวะสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขภาพทางสังคม การดูแลสุขภาพในวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และวัยผู้สูงอายุโดยมีเป้าหมายเพื่อสุขภาพะ

สขพ104	โรคและการป้องกันโรค	3(3-0-6)
HEB104	Disease and Disease Prevention ศึกษาชนิดและลักษณะของอาการของโรคติดเชื้อและโรคไร้เชื้อ สาเหตุของโรคการ วินิจฉัยลักษณะอาการของโรค การระบาดของโรค การป้องกันโรค และการควบคุมโรค รวมถึงปัจจัยเสี่ยง ทางสุขภาพที่ทำให้เกิดโรค	
สขพ201	จิตวิทยาทางสุขภาพ	3(3-0-6)
HEB201	Psychology of Health ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยา โครงสร้างและการทำงานของจิต การรับรู้ การ เรียนรู้ แรงจูงใจ ความเชื่อ เจตคติ รวมถึงจิตวิทยาพัฒนาการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ การนำองค์ความรู้ ทางจิตวิทยายานำมาประยุกต์ใช้ในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ	
สขพ202	สุขภาพครอบครัวและชุมชน	3(2-2-5)
HEB202	Family and Community Health ศึกษา และฝึกทักษะการจัดการปัญหาสุขภาพส่วนบุคคลที่ส่งผลต่อสุขภาพครอบครัวและ ชุมชน แนวคิดการพึ่งตนเองทางสุขภาพ การสร้างครอบครัวและชุมชนเข้มแข็งด้านสุขภาพ การศึกษาตัว แบบครอบครัวและชุมชนในการนำแนวคิดการพึ่งตนเองทางสุขภาพและระบบสุขภาพแบบพอเพียงไปใช้ อย่างได้ผล	
สขพ203	สุขภาพผู้บริโภค	3(3-0-6)
HEB203	Consumer Health ศึกษาแนวคิดและหลักการการบริโภคผลิตภัณฑ์และการใช้บริการอย่างมีคุณค่าและคุ้มค่า การวิเคราะห์ผลิตภัณฑ์และการใช้บริการที่มีผลต่อสุขภาพ การคุ้มครองผู้บริโภค กฎหมายและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภค	
สขพ301	ความปลอดภัยในชีวิต	3(3-0-6)
HEB301	Life safety ศึกษาพฤติกรรมเสี่ยงของมนุษย์ อุบัติเหตุอุบัติภัย หลักการจัดการความปลอดภัยใน สถานศึกษาและชุมชน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย รวมถึงศึกษาและวิเคราะห์ความรุนแรงและ การจัดการความรุนแรงของมนุษย์	

สขพ302 การปฐมพยาบาลและการป้องกันการบาดเจ็บ 3(2-2-5)
 HEB302 First Aid and Injuries Prevention
 ศึกษาหลักการ และฝึกทักษะในการปฐมพยาบาล การวิเคราะห์อาการเจ็บป่วยเบื้องต้น การใช้ยาสามัญพื้นฐานสำหรับบรรเทาอาการเจ็บป่วย การดูแลผู้ที่ได้รับบาดเจ็บให้พ้นจากอันตรายและจากความพิการก่อนส่งต่อแพทย์

สขพ303 อาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ 3(3-0-6)
 HEB303 Food and Nutrition for Health
 ศึกษาแนวคิด หลักการและทฤษฎีทางอาหารและโภชนาการที่มีผลต่อสุขภาพ การวิเคราะห์สารอาหาร การบริโภคตามความจำเป็นต้องการของบุคคล ประกอบด้วย อาหารกับพัฒนาการตามวัย อาหารที่เกี่ยวข้องกับโรคและการป้องกันโรค อาหารและผลิตภัณฑ์อาหารสุขภาพ รวมถึงบูรณาการหลักพฤกษศาสตร์และหลักโภชนศาสตร์ในการจัดการปัญหาโภชนาการ

สขป301 การบริการสุขภาพและการจัดการสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ 3(2-2-5)
 HEA301 Health Service and Environmental Health Management
 ศึกษา และฝึกทักษะงานบริการสุขภาพในสถานศึกษา การประเมินภาวะสุขภาพผู้เรียน และจัดทำระบบบันทึกสุขภาพ การบริหารจัดการห้องพยาบาล การเฝ้าระวังและการป้องกันโรค ระบบการประกันสุขภาพผู้เรียน โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ศึกษาหลักการ ทฤษฎีการจัดการสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ การประเมินสภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชนที่ส่งผลต่อสุขภาพ การวิเคราะห์ปัญหา การวางแผน และการดำเนินงานด้านการควบคุมสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ

วิชาเอกสุขศึกษาเลือก

สขพ204 สิ่งเสพติดศึกษา 3(3-0-6)
 HEB204 Addiction Education
 ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติด สาเหตุและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเสพติด ผลของสารเสพติดที่มีต่อสุขภาพ ความเกี่ยวข้องและผลกระทบของการเสพติดสิ่งเสพติดที่มีต่อระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม การวางแผนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาล้างสิ่งเสพติดในสถานศึกษา

สขพ205 เพศศึกษา 3(3-0-6)
 HEB205 Sex Education
 ศึกษาความหมายของเพศและเพศวิถี การเรียนรู้เรื่องเพศ ความเชื่อในเรื่องเพศ พัฒนาการทางเพศ อนามัยเจริญพันธุ์ สุขภาพและพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ปัญหาเรื่องเพศในสังคมและชุมชน โดยเฉพาะปัญหาทางเพศในวัยรุ่น แนวทางการจัดการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษา และวิธีการแก้ปัญหาทางเพศที่เหมาะสม

สขป101	สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)
HEA101	Health Related Physical Fitness ศึกษาองค์ประกอบของสมรรถภาพทางการที่มีผลต่อสุขภาพ การประเมินสมรรถภาพทางกายวิเคราะห์ทักษะทางกลไกของร่างกาย ระบบพลังงานของร่างกาย การออกแบบการเคลื่อนไหวร่างกาย การประยุกต์ใช้องค์ความรู้สมรรถภาพทางกายในการสร้างเสริมสุขภาพ	
สขป201	ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสุขภาพ	3(2-2-5)
PHA201	English for Health Education Professional ศึกษา และฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางสุขภาพ การฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษาอังกฤษทางวิชาการและวิชาชีพสุขภาพ การประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ทางสุขภาพและการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ	
สขป302	ทักษะชีวิตและวิกฤตสุขภาพ	3(2-2-5)
HEA302	Life Skills and Health Crisis ศึกษาความหมายและความสำคัญของทักษะชีวิต แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิต รูปแบบของทักษะชีวิต สถานการณ์วิกฤตสุขภาพของบุคคล ครอบครัว ชุมชน และประชาคมโลก การประยุกต์ใช้ทักษะชีวิตในการจัดการปัญหาวิกฤตสุขภาพ	
สขป303	การวิจัยทางสุขภาพศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ	3(2-2-5)
HEA303	Research in Health Education and Health Behavior ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ กระบวนการ เทคนิคการวิจัย การสร้างและเลือกใช้เครื่องมือวิจัย การตรวจสอบและพัฒนาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การออกแบบการวิจัยทางสุขภาพศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ การเก็บรวบรวมข้อมูล การเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปอภิปรายผล การเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงานวิจัยทางสุขภาพศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ	
สขป304	ทันตสุขภาพ	3(2-2-5)
HEA304	Dental Health ศึกษาโครงสร้างของช่องปาก ความผิดปกติของฟันโรคในช่องปาก การควบคุมและป้องกันปัญหาสุขภาพของช่องปากและฟัน การตรวจช่องปาก การสำรวจพฤติกรรมทันตสุขภาพ หลักการวินิจฉัยปัญหาทันตสุขภาพ การเฝ้าระวังทันตสุขภาพ รูปแบบของการดำเนินงานทันตสาธารณสุข ในสถานศึกษาและชุมชน แผนงานทันตสาธารณสุขและหน่วยงานทางทันตสาธารณสุข	

สขป305	สุขภาพผู้สูงอายุ	3(3-0-6)
HEA305	Elderly Health ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสังคมของผู้สูงอายุ การวิเคราะห์สถานการณ์สังคมผู้สูงอายุ ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพผู้สูงอายุ กลวิธีการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ	
สขป306	สุขภาพจิตและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ	3(2-2-5)
HEA306	Mental Health and Health Counseling ศึกษาความหมายและพัฒนาการทางจิตวิทยา ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่มีผลต่อสุขภาพจิต การพัฒนาสุขภาพจิตของบุคคลตามวัย ครอบครัว และชุมชน การวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพจิต กระบวนการให้คำปรึกษาและจิตวิทยาบำบัดเบื้องต้น	
สขป307	การแนะแนวสุขภาพ	3(2-2-5)
HEA307	Health Guidance ศึกษาหลักการความสำคัญของการแนะแนวสุขภาพ แนวคิดและวิธีการจัดกิจกรรมการจัดบริการแนะแนวสุขภาพ การประเมินโครงการแนะแนวสุขภาพในสถานศึกษา	
สขป308	วิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทยเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)
HEA308	Thai Lifestyle and Traditional Knowledge For Health ศึกษาองค์ความรู้จากภูมิปัญญาไทยเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพโดยมุ่งเน้นความเชื่อ ประเพณีวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ การแพทย์แผนไทย สมุนไพรไทย รูปแบบการดำเนินชีวิตโดยนำภูมิปัญญาไทยมาประยุกต์ใช้ในการสร้างเสริมสุขภาพทั้งส่วนบุคคลและชุมชน	
สขป309	การบริหารงานสุขศึกษา	3(3-0-6)
HEA309	Health Education Administration ศึกษาแนวคิด หลักการและทฤษฎีการบริหารวิชาการ การบริหารบุคคล การบริหารทรัพยากร การบริหารความเสี่ยง การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางการบริหารในการพัฒนารูปแบบการดำเนินงานสุขศึกษา	
สขป310	การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ทางสุขภาพ	3(3-0-6)
HEA310	Learning Resources and Learning Networks Development ศึกษาแนวคิดสภาพปัญหาของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน ประเภท ลักษณะองค์ประกอบของแหล่งการเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ บทบาทของแหล่งการเรียนรู้ที่มีต่อสุขภาพ แนวทางการพัฒนาและให้บริการแหล่งการเรียนรู้ทางสุขภาพ การพัฒนาและจัดการแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ทางสุขภาพ	

- สขป311 ภาวะผู้นำสุศึกษาและการสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย 3(3-0-6)
HEA311 Health Education Leadership and Partnership Network Promotion
ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีผู้นำ คุณลักษณะบทบาทหน้าที่ และสมรรถนะผู้นำทางสุศึกษา แนวคิด ทฤษฎีการมีส่วนร่วมการสร้างภาคีเครือข่ายสุภาพ การใช้ภาวะผู้นำในการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนางานสุศึกษา การจัดการความขัดแย้งในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม การจัดการปัญหาทางสุศึกษา การพัฒนาสมรรถนะผู้นำการเปลี่ยนแปลงงานสุศึกษา
- สขป312 การสาธารณสุขและระบบสุขภาพของอาเซียน 3(3-0-6)
HEA312 Public health and health systems of ASEAN
ศึกษาความเชื่อมโยงระบบสุขภาพของประเทศไทยกับนโยบายสุขภาพอาเซียน ประชาคมอาเซียนกับการขับเคลื่อนความร่วมมือด้านสุขภาพ ปัญหา ภัยคุกคาม ที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ
- สขป313 พลวัตสุขภาพโลก 3(3-0-6)
HEA313 Global Health
ศึกษาการเปลี่ยนแปลงของโลกที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ การจัดการปัญหาสุขภาพในบริบทของประชาคมโลก บทบาทและหน้าที่ขององค์การอนามัยโลก รวมถึงองค์การระดับชาติและนานาชาติที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ
- สขป314 การจัดการความรู้ทางสุขภาพ 3(2-2-5)
HEA314 Health Knowledge Management
ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการความรู้ การจัดการความรู้ทางสุขภาพ การถอดบทเรียน การสังเคราะห์ความรู้ และการถ่ายทอดความรู้ทางสุขภาพ
- สขป401 การจัดการโครงการสุขภาพ และการประเมิน 3(2-2-5)
HEA401 Health Project Management and Evaluation
ศึกษาหลักการ ทฤษฎี การจัดการโครงการสุขภาพ การสำรวจปัญหาสุขภาพ วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพ การวางแผนโครงการสุขภาพ การจัดการปัญหาสุขภาพ การดำเนินการจัดโครงการสุขภาพในโรงเรียน ตลอดจนการประเมินผลโครงการ และการรายงานผลดำเนินการโครงการสุขภาพ
- สขป402 เทคโนโลยีและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สุศึกษา 3(2-2-5)
HEA402 Technology and Innovation for Health Education Learning Management
ศึกษาความสำคัญของเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สุศึกษา อิทธิพลของเทคโนโลยีและนวัตกรรมต่อการพฤติกรรม สุขภาพ รูปแบบของเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสุขภาพ การสร้างสื่อและนวัตกรรมทางสุขภาพ

สขป403 สัมมนาสุขศึกษา 3(2-2-5)
 HEA403 Seminar in Health Education
 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การวิพากษ์ และการอภิปรายองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสุขศึกษาและสุขภาพ การบูรณาการความรู้ในการจัดการปัญหาสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ

สขป404 การศึกษาอิสระทางสุขศึกษา 3(2-2-5)
 HEA404 Independent Study in Health Education
 ศึกษาค้นคว้าอิสระในหัวข้อเรื่องที่สนใจทางสุขศึกษา ตามข้อกำหนดของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษา

สขป405 มรณศึกษา 3(3-0-6)
 HEA405 Death Education
 ศึกษาเกี่ยวกับความตายของมนุษย์ ความรู้ความเข้าใจทางกายภาพ ทางจิตและอารมณ์ การปรับตัวในการเผชิญสถานการณ์ความตายอย่างมีสติและมีเหตุผล การเตรียมตัวเพื่อเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงในวงจรของชีวิต การยอมรับและมีทัศนคติเกี่ยวกับความตายที่ถูกต้อง เพื่อความระมัดระวังในการดำเนินชีวิต เรียนรู้กฎหมาย ประเพณี ตลอดจนพิธีกรรมเกี่ยวกับความตาย

3) กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา

กลุ่มวิชาทฤษฎี

พลท 102 ประวัติ และปรัชญาพลศึกษา 3(3-0-6)

PET 102 History and Philosophy of Physical Education
 ศึกษาประวัติความเป็นมาของพลศึกษาและกีฬา อันนำมาสู่ หลักการ แนวคิดปรัชญาทางพลศึกษา และกีฬา แต่ละสมัยหลักปรัชญาทั้งในประเทศและต่างประเทศที่มีอิทธิพลต่อ ค่านิยมทางสังคม วัฒนธรรมความเป็นอยู่ที่ดำรง รวมถึงมูลเหตุของพลศึกษาและกีฬาที่ผันแปรตามบริบททางสังคม วัฒนธรรม ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน และแนวโน้มของหลักการพลศึกษาต่อสังคมประเทศชาติและประชาคมภูมิภาคอาเซียนในอนาคต

พลท 104 กีฬา สังคมและวัฒนธรรมในประชาคมอาเซียน 2(2-0-4)

PET 104 Sport, Society and Culture in ASEAN Community
 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางสังคม ความเป็นมาและวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนที่มีความสัมพันธ์กันกับกีฬา การออกกำลังกายและการส่งเสริมสุขภาพ ทั้งในเชิงนโยบายเชิงกลยุทธ์ในการบริหารจัดการหน่วยงานและองค์กรกีฬา และแนวโน้มทางการกีฬา การออกกำลังกายและการส่งเสริมสุขภาพที่จะเกิดขึ้นในประชาคมอาเซียน

- พลท 201 การเรียนรู้และพัฒนาทางกลไก 3(2-2-5)
 PET 201 Motor Learning and Development
 ศึกษาหลักการ องค์ประกอบและทฤษฎีทางด้านจิตวิทยาของการเรียนรู้ทักษะกลไก
 เกี่ยวกับการเคลื่อนไหว การเจริญเติบโตของร่างกายและพัฒนาการเกี่ยวกับทักษะการเคลื่อนไหวของ
 มนุษย์ในวัยต่างๆ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโต การพัฒนาสมรรถภาพทางกายและหลักการจัด
 กิจกรรมกีฬาที่เหมาะสมในแต่ละวัย ชนิดและลำดับขั้นของการเรียนรู้ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา
 ทักษะการเคลื่อนไหว พฤติกรรมและรูปแบบของการเรียนรู้ทักษะการเคลื่อนไหว
- พลท 202 กลศาสตร์สำหรับครูพลศึกษา 3(3-0-6)
 PET 202 Mechanics for Physical Education Teacher
 ศึกษาทฤษฎี หลักการการเคลื่อนไหวและพื้นฐานทางกลศาสตร์ นำมาประยุกต์ใช้กับ
 หลักการทางกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของมนุษย์ การเคลื่อนที่เคลื่อนไหวของร่างกายสำหรับการสอน
 การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และการวิเคราะห์ท่าทางในทักษะทางการกีฬาในการปรับปรุงแก้ไขการ
 เคลื่อนไหวของร่างกายด้วยกิจกรรมทางกายอย่างถูกต้อง
- พลท 203 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับวิชาชีพครูพลศึกษา 3(3-0-6)
 PET 203 Morals and Ethics for Physical Education Teachers
 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม การตระหนักและเห็นคุณค่า
 ของคุณธรรมจริยธรรมสำหรับวิชาชีพครูพลศึกษา เรียนรู้หลักการสร้างและปลูกฝังคุณธรรมและ
 จริยธรรมในตัวบุคคล และการฝึกวิเคราะห์เหตุการณ์หรือสถานการณ์ในวิชาชีพครูพลศึกษาและใน
 ชีวิตประจำวันที่ต้องคำนึงถึงหลักการด้านคุณธรรมและจริยธรรมอันจะนำไปสู่การรักษาไว้ซึ่งความดีงาม
 ของบุคคลและสังคม
- พลท 204 ลูกเสือและยุวกาชาด 2(1-2-3)
 PET 204 Boy Scouts and The Youth Red Cross
 ศึกษาประวัติความเป็นมา หลักการของกิจการลูกเสือโลก ลูกเสือไทยและยุวกาชาด เรียนรู้
 การดำเนินกิจการขององค์กรลูกเสือโลก คณะลูกเสือแห่งชาติและสำนักงานยุวกาชาดจากอดีตมาถึง
 ปัจจุบัน และการฝึกเป็นผู้กำกับวิชาลูกเสือและยุวกาชาด เรียนรู้ คุณค่าในกิจกรรมของลูกเสือและ
 ยุวกาชาดในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- พลท 205 สมรรถภาพทางกาย 2(1-2-3)
 PET 205 Physical Fitness
 ศึกษาหลักการ ประเภท องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย วิธีการประเมินผล
 สมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติการเสริมสร้างร่างกาย การบูรณาการองค์ความรู้ทางกายวิภาคศาสตร์และ
 สรีรวิทยาของมนุษย์ที่สัมพันธ์กับสมรรถภาพทางกายไปสู่การออกแบบกิจกรรมทางกาย

- พลท 206 การจัดการแข่งขันกีฬา 2(2-0-4)
 PET 206 Sports Competition Management
 ศึกษารูปแบบ หลักการ ระเบียบข้อบังคับในการจัดการแข่งขันกีฬา ความมุ่งหมายของการแข่งขันกีฬา วิธีการจัดและการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาที่หลากหลายในระดับต่าง ๆ เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของบุคคลในการจัดการแข่งขันของแต่ละฝ่าย และแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการแข่งขันกีฬา
- พลท 301 การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา 3(3-0-6)
 PET 301 Measurement and Evaluation in Physical Education
 ศึกษา หลักการ ขั้นตอนและวิธีการในการวัดและประเมินผลทางพลศึกษาแบบต่าง ๆ เรียนรู้วิธีการทดสอบทางพลศึกษาที่ทันสมัยและสามารถเลือกใช้ เครื่องมือในการวัดและประเมินผลทางพลศึกษาได้อย่างถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ในการศึกษา
- พลท 302 หลักสูตรพลศึกษา 3(3-0-6)
 PET 302 Physical Education Curriculums
 ศึกษาความรู้พื้นฐานของหลักสูตร ลักษณะของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร วิธีการวิเคราะห์และ การใช้หลักสูตร การจัดและดำเนินการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนการสอนและการแนะแนวทางพลศึกษา บทบาทของครูพลศึกษา วิธีสอน การจัดทำและใช้สื่อการเรียน การค้นหา รูปแบบและวิธีสอนกีฬาที่นิยมใช้ในปัจจุบัน การเตรียมการและกระบวนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน การเลือกวิธีสอน การประเมินผล การสอนและการประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ของการเรียนการสอนกีฬาแต่ละประเภท
- พลท 303 การวิจัยทางพลศึกษา 3(3-0-6)
 PET 303 Research in Physical Education
 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีในการทำวิจัยทางพลศึกษา การเลือกใช้สถิติพื้นฐานในการวิจัย การสร้างไฟล์ข้อมูล การตรวจสอบข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การแปลผล การอธิบายผลการวิจัยที่ได้และการนำเสนอผลการวิจัยอันนำไปสู่แนวทางในการใช้ประโยชน์ทางวิชาชีพพลศึกษา
- พลท 304 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษา 2(2-0-4)
 PET 304 Innovation and Technology in Physical Education
 ศึกษาหลักการ แนวคิด การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์การสอนทางพลศึกษามาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา เรียนรู้การบูรณาการการสร้างสรรค่นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างง่ายไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมต่อบริบทในการจัดการเรียนรู้ และวิเคราะห์และศึกษาผลของการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษาไปใช้

- พลท 305 หลักการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา 2(2-0-4)
 PET 305 Principles of Sports Coaching
 ศึกษาหลักการ ปรัชญา หน้าที่การจัดการในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา และขั้นตอนในการฝึกกีฬา การศึกษาปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหาของการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ฝึกสอน และการนำหลักการของวิทยาศาสตร์มาใช้ในการฝึกกีฬาและกำหนดโครงการฝึกกีฬา
- พลท 306 พลศึกษาสำหรับคนพิการ 2(1-2-3)
 PET 306 Physical Education for the disabled
 ศึกษาความหมาย สาเหตุ ประเภทของความพิการอาการของความบกพร่องทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และการเลือกกิจกรรมการออกกำลังกายที่เหมาะสมสำหรับคนพิการที่มีความบกพร่องในแต่ละประเภท
- พลท 307 การป้องกันและการรักษาการบาดเจ็บทางการกีฬา 2(1-2-3)
 PET 307 Prevention and Care of Sports Injuries
 ศึกษาความหมาย ขอบข่ายและประวัติความเป็นมาของเวชศาสตร์การกีฬา ชนิดของอันตรายสาเหตุการบาดเจ็บทางการกีฬา ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบาดเจ็บทางการกีฬา การป้องกันการปฐมพยาบาลโดยวิธีต่าง ๆ วิธีการและหลักการบำบัดการบาดเจ็บ การใช้กายภาพบำบัดหลังการบาดเจ็บ ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การเสริมสร้างและการฟื้นฟูหลังการบาดเจ็บ
- พลท 401 สัมมนาทางพลศึกษา 3(2-2-5)
 PET 401 Seminar in Physical Education
 ศึกษาหลักการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์และบูรณาการความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการทางพลศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการจัดสัมมนาอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา
- พลท 402 การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน 3(3-0-6)
 PET 402 Physical Education Administration in School
 ศึกษาทฤษฎี หลักการของการบริหารการจัดการพลศึกษาในโรงเรียน การจัดการบุคลากร การกำหนดบทบาทหน้าที่ การวางแผนงาน กำหนดขั้นตอนและการดำเนินการในการบริหารในโรงเรียน ที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพสถานศึกษา

พลท 403 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย 3(2□2-5)

PET 403 Exercise Physiology

ศึกษากลไกการทำงาน การตอบสนอง ทางสรีรวิทยาของระบบระบบประสาทกล้ามเนื้อ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบหายใจ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบควบคุมอุณหภูมิ และระบบภูมิคุ้มกัน ของร่างกายต่อการออกกำลังกาย ขบวนการเมตาบอลิซึมและการใช้พลังงานในการออกกำลังกายกลไก การปรับตัวทางสรีรวิทยาของระบบในร่างกายต่อการออกกำลังกายและฝึกปฏิบัติการออกกำลังกายและการทดสอบทางสรีรวิทยา

พลท 404 กิจกรรมค่ายพักแรม 2(1-2-3)

PET 404 Camping Activities

ศึกษาหลักการและวิธีการจัดค่ายพักแรม ประเภทของค่ายพักแรม ความสำคัญของการ อยู่ค่ายพักแรม ประโยชน์และคุณค่าของกิจกรรมค่ายพักแรม การฝึกใช้ชีวิตตามวิถีชาวค่าย การฝึกใช้ วัสดุและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการอยู่ค่ายพักแรม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เรียนรู้หลักการจัดโปรแกรม และกำหนดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดค่ายพักแรม ขั้นตอนการเตรียมการ จัดการ ค่าย และการบริหารจัดการค่าย

พลท 405 จิตวิทยาการกีฬา 2(2-0-4)

PET 405 Sports Psychology

ศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับทางกีฬา การใช้หลักการทาง จิตวิทยา ศึกษาพฤติกรรมมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา และการนำหลักจิตวิทยาไปใช้เพื่อความสำเร็จใน การกีฬา

กลุ่มวิชากีฬาและกิจกรรม

พลท 111 ว่ายน้ำ 1 1(0-2-1)

PET 111 Swimming I

ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์และคุณค่า ประเภทของกีฬาว่ายน้ำ ฝึกปฏิบัติ ทักษะพื้นฐานและเทคนิคของการว่ายน้ำในประเภท ฟรีสไตล์ กรรเชียง กบ และผีเสื้อ หลักการการสร้าง เสริมสมรรถภาพทางกายที่เกี่ยวข้องกับกีฬาว่ายน้ำ เรียนรู้การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทและ ความปลอดภัยในกีฬาว่ายน้ำ

พลท 112 กรีฑา 1 1(0-2-1)

PET 112 Athletics I

ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์และคุณค่าของกีฬากรีฑา ประเภทของกรีฑา ฝึก ปฏิบัติทักษะและเทคนิคของกรีฑาในประเภทลู่ หลักการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายที่เกี่ยวข้องกับ กรีฑาแต่ละประเภท เรียนรู้กฎ กติกา ระเบียบมารยาทในการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์และความ ปลอดภัยในการเล่นกรีฑา

- พลท 113 ยิมนาสติก 1 1(0-2-1)
 PET 113 Gymnastics I
 ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์และคุณค่าของกีฬายิมนาสติก ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬายิมนาสติก การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬายิมนาสติกศิลป์
- พลท 114 เทนนิส 1(0-2-1)
 PET 114 Tennis
 ศึกษาประวัติ ความเป็นมา ประโยชน์และคุณค่า วิธีการเล่น กฎ กติกาการแข่งขัน และการตัดสินเบื้องต้น เรียนรู้หลักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬา เทนนิส การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมเทนนิส
- พลท 115 ความสามารถในการเคลื่อนไหวร่างกาย 1(0-2-1)
 PET 115 Physical Literacy
 ศึกษาหลักการ ทฤษฎี ประโยชน์และคุณค่าสำหรับความสามารถในการเคลื่อนไหวร่างกาย ความสามารถในการฝึกให้เรียนรู้ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน เรียนรู้ทักษะพื้นฐานในการกีฬา เพื่อให้มีความเชื่อมั่นและรู้สึกดีกับกิจกรรมทางกาย ฝึกให้มีความเชี่ยวชาญในการเคลื่อนไหวพื้นฐาน และทักษะพื้นฐานทางการกีฬา ทำให้สามารถวิเคราะห์สถานการณ์และตัดสินใจในการ กระทำของตนได้ถูกต้อง ช่วยให้เคลื่อนไหวอย่างมั่นใจและควบคุมสถานการณ์การทำกิจกรรมทางกายที่หลากหลาย พร้อมทั้งเรียนรู้การสร้างความสามารถในการเคลื่อนไหวร่างกาย โดยทำการฝึก กในสิ่งแวดล้อมหลักสามอย่างด้วยกัน คือ บนพื้นราบ ในน้ำ และบนอากาศ
- พลท 151 การเสริมสร้างร่างกาย 1(0-2-1)
 PET 151 Body Conditioning
 ศึกษาหลักการ ทฤษฎี ประโยชน์และคุณค่าสำหรับการเสริมสร้างร่างกาย องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย การนำหลักการไปสู่การฝึกปฏิบัติเสริมสร้างทางกาย การทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายและการวิเคราะห์ผลของการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย ความปลอดภัยในการเสริมสร้างร่างกาย
- พลท 211 ว่ายน้ำ 2 1(0-2-1)
 PET 211 Swimming II
 บุรพวิชา : พลท 111
 ศึกษาหลักการและวิธีการเล่น การแข่งขัน กติกา การตัดสินเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคกีฬาว่ายน้ำ ให้มีความชำนาญสูงขึ้นในกีฬาว่ายน้ำ

พลท 212	กรีฑา 2	1(0-2-1)
PET 212	Athletic II	
บูรพวิชา :	พลท 112	
	ศึกษาหลักการและวิธีการเล่น การแข่งขัน กติกา การตัดสินเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติทักษะ และเทคนิคกีฬากรีฑาในประเภทลาน และกรีฑาในประเภทลู่วิ่งให้มีความชำนาญสูงขึ้น	
พลท 213	ยิมนาสติก 2	1(0-2-1)
PET 213	Gymnastics II	
บูรพวิชา :	พลท 113	
	ศึกษาหลักการและวิธีการเล่น การแข่งขัน กติกา การตัดสินเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติทักษะ และเทคนิคกีฬายิมนาสติกให้มีความชำนาญสูงขึ้นในกีฬายิมนาสติก	
พลท 214	กอล์ฟ	1(0-2-1)
PET 214	Golf	
	ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการและวิธีการเล่น กฎ กติกาการแข่งขัน และการตัดสินเบื้องต้น การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเล่น กีฬากอล์ฟ การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขันและความปลอดภัยในการเล่นกีฬาฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมกอล์ฟ	
พลท 215	จักรยาน	1(0-2-1)
PET 215	Cycling	
	ศึกษาประวัติ ประโยชน์และคุณค่าของการเล่นกีฬาจักรยาน ฝึกปฏิบัติทักษะการขี่จักรยาน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายด้วยการขี่จักรยาน เรียนรู้การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน การดูแลรักษาความปลอดภัยในการเล่นกีฬาจักรยาน และฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมจักรยาน	
พลท 221	บาสเกตบอล 1	1(0-2-1)
PET 221	Basketball I	
	ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬา บาสเกตบอล เรียนรู้กฎ กติกาเบื้องต้น การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมบาสเกตบอล	

- พลท 222 ฟุตบอล 1 1(0-2-1)
 PET 222 Football I
 ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติ ทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬา ฟุตบอล เรียนรู้กฎ กติกาเบื้องต้น สำนักการเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมฟุตบอล
- พลท 223 วอลเลย์บอล 1 1(0-2-1)
 PET 223 Volleyball I
 ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติ ทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬา วอลเลย์บอล เรียนรู้กฎ กติกาเบื้องต้น การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมวอลเลย์บอล
- พลท 224 รักบี้ฟุตบอล 1 1(0-2-1)
 PET 224 Rugby Football I
 ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติ ทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬา รักบี้ฟุตบอล เรียนรู้กฎ กติกาเบื้องต้น การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมรักบี้ฟุตบอล
- พลท 225 ฟุตซอล 1 1(0-2-1)
 PET 225 Futsal I
 ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติ ทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬา ฟุตซอล เรียนรู้กฎ กติกาเบื้องต้น การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมฟุตซอล
- พลท 226 แฮนด์บอล 1 1(0-2-1)
 PET 226 Handball I
 ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติ ทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬา แฮนด์บอล เรียนรู้กฎ กติกาเบื้องต้น การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมแฮนด์บอล
- พลท 231 ยูโด 1(0-2-1)
 PET 231 Judo
 ศึกษาประวัติ ความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการและวิธีการเล่น กฎ กติกา การแข่งขัน การตัดสินเบื้องต้น เรียนรู้หลักการ เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติ ทักษะและเทคนิค การเล่นกีฬา ยูโด การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬา และฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมยูโด

พลท 232 เทควันโด 1(0-2-1)

PET 232 Taekwondo

ศึกษาประวัติ ความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการและวิธีการเล่น กฎ กติกา การแข่งขัน การตัดสินเบื้องต้น เรียนรู้หลักการ เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติ ทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬาเทควันโด การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬา และฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมเทควันโด

พลท 233 มวยสากล 1(0-2-1)

PET 233 Boxing

ศึกษาประวัติ ความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการและวิธีการเล่น กฎ กติกา การแข่งขัน การตัดสินเบื้องต้น เรียนรู้หลักการ เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติ ทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬามวยสากล การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมมวยสากล

พลท 234 ไอคิโด 1(0-2-1)

PET 234 Aikido

ศึกษาหลักการและวิธีการป้องกันตนเอง ประโยชน์ คุณค่า ฝึกปฏิบัติ ทักษะและเทคนิคการป้องกันตนเองด้วยไอคิโด ความปลอดภัยในการปฏิบัติกิจกรรมการป้องกันตนเอง และฝึกปฏิบัติในการป้องกันตนเอง

พลท 235 การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ 1(0-2-1)

PET 235 Life Saving and Water Safety

บุรพวิชา : พลท 111

ศึกษาหลักการและวิธีการช่วยชีวิต ประโยชน์ คุณค่า ฝึกปฏิบัติ ทักษะและเทคนิคการช่วยชีวิตทางน้ำ ความปลอดภัยในการปฏิบัติ กิจกรรมทางน้ำ การปฐมพยาบาลเบื้องต้นและฝึกปฏิบัติการช่วยชีวิตทางน้ำ

พลท 241 เต้นรำพื้นเมือง 1(0-2-1)

PET 241 Folk Dance

ศึกษาประวัติ ความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า วิธีการเต้นรำพื้นเมือง หลักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ทักษะและเทคนิคการเต้นรำพื้นเมือง การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทและความปลอดภัยในการทำกิจกรรม และฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมเต้นรำพื้นเมือง

- พลท 242 กิจกรรมการละเล่นไทย 1(0-2-1)
 PET 242 Traditional Thai Games
 ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์คุณค่าของกิจกรรมการละเล่นไทย ประเภทของ
 การละเล่นไทย การเสริมสร้างร่างกายทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นโดยใช้กิจกรรมการละเล่นไทย
 การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท ความปลอดภัยในการทำกิจกรรมและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรม
 การละเล่นไทย
- พลท 243 แอโรบิกแดนซ์ 1(0-2-1)
 PET 243 Aerobic Dance
 ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการและวิธีการเต้นของวิชาแอโรบิก
 ดานซ์ การเรียนรู้การเคลื่อนไหวเบื้องต้นที่นำไปใช้ในการเต้นแอโรบิกในหลายๆ รูปแบบ เรียนรู้
 เทคนิคการเคลื่อนไหวที่ถูกต้องเพื่อป้องกันการบาดเจ็บ การฝึกการเป็นผู้นำในการเต้นแอโรบิก
 การกำหนดโปรแกรมการออกกำลังกายที่ถูกต้องสำหรับวัย
- พลท 251 โยคะ 1(0-2-1)
 PET 251 Yoga
 ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการปรายายามะและการยืดกล้ามเนื้อ
 ฝึกเทคนิคการหายใจ ฝึกทำโยคะ เรียนรู้หลักการสอนโยคะและการประยุกต์ใช้อุปกรณ์เพื่อช่วยในการ
 สอนโยคะ ประยุกต์ใช้หลักการโยคะเพื่อการกีฬาและสุขภาพ
- พลท 252 การฝึกด้วยน้ำหนัก 1(0-2-1)
 PET □ 252 Weight Training
 ศึกษาหลักการปฏิบัติการฝึกด้วยน้ำหนัก ประโยชน์ คุณค่า และการประยุกต์กายวิภาค
 ศาสตร์และสรีรวิทยาของระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อ ควบคู่ไปกับการศึกษาเทคนิค การฝึกด้วยน้ำหนัก
 การฝึกปฏิบัติการจัดโปรแกรมการฝึกด้วยน้ำหนัก ความปลอดภัยในการฝึกด้วยน้ำหนัก
- พลท 311 เทเบิลเทนนิส 1(0-2-1)
 PET 311 Table Tennis
 ศึกษาประวัติ ความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการและวิธีการเล่น กฎ กติกา
 การแข่งขัน การตัดสินใจเบื้องต้น เรียนรู้หลักการ เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติ ทักษะและ
 เทคนิคการเล่นกีฬา เทเบิลเทนนิส การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน
 ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมเทเบิลเทนนิส

พลท 312 แบดมินตัน 1(0-2-1)

PET 312 Badminton

ศึกษาประวัติ ความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการและวิธีการเล่น กฎ กติกา การแข่งขัน การตัดสินเบื้องต้น เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬา แบดมินตัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยใน การเล่น กีฬาและ ฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมแบดมินตัน

พลท 313 เปตอง 1(0-2-1)

PET 313 Petanque

ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการและวิธีการเล่น กฎ กติกาการแข่งขัน การตัดสินเบื้องต้น เรียนรู้หลักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬาเปตอง การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬา และฝึกปฏิบัติ ด้วยกิจกรรมเปตอง

พลท 321 บาสเกตบอล 2 1(0-2-1)

PET 321 Basketball II

บูรพวิชา : พลท 221

ศึกษาหลักการและวิธีการเล่น การแข่งขัน กติกา และการตัดสินเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติทักษะ และเทคนิคกีฬาบาสเกตบอล ให้มีความชำนาญสูงขึ้นในกีฬาบาสเกตบอล

พลท 322 ฟุตบอล 2 1(0-2-1)

PET 322 Football II

บูรพวิชา : พลท 222

ศึกษาหลักการและวิธีการเล่น การแข่งขัน กติกา และการตัดสินเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติทักษะ และเทคนิคกีฬาฟุตบอล ให้มีความชำนาญสูงขึ้นในกีฬาฟุตบอล

พลท 323 วอลเลย์บอล 2 1(0-2-1)

PET 323 Volleyball II

บูรพวิชา : พลท 223

ศึกษาหลักการและวิธีการเล่น การแข่งขัน กติกา และการตัดสินเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติทักษะ และเทคนิคกีฬาวอลเลย์บอล ให้มีความชำนาญสูงขึ้นในกีฬาวอลเลย์บอล

- พลท 324 รักบี้ฟุตบอล 2 1(0-2-1)
 PET 324 Rugby Football II
 บุรพวิชา : พลท 224
 ศึกษาหลักการและวิธีการเล่น การแข่งขัน กติกา และการตัดสินเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติทักษะ และเทคนิคกีฬารักบี้ฟุตบอล ให้มีความชำนาญสูงขึ้นในกีฬารักบี้ฟุตบอล
- พลท 325 ฟุตซอล 2 1(0-2-1)
 PET 325 Futsal II
 บุรพวิชา : พลท 225
 ศึกษาหลักการและวิธีการเล่น การแข่งขัน กติกา และการตัดสินเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติทักษะ และเทคนิคกีฬาฟุตซอล ให้มีความชำนาญสูงขึ้นในกีฬาฟุตซอล
- พลท 326 แฮนด์บอล 2 1(0-2-1)
 PET 326 Handball II
 บุรพวิชา : พลท 226
 ศึกษาหลักการและวิธีการเล่น การแข่งขัน กติกา และการตัดสินเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติทักษะ และเทคนิคกีฬาแฮนด์บอล ให้มีความชำนาญสูงขึ้นในกีฬาแฮนด์บอล
- พลท 327 ตะกร้อ 1 1(0-2-1)
 PET 327 Takraw I
 ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติ ทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬาตะกร้อ เรียนรู้กฎ กติกาเบื้องต้น การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท ในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมตะกร้อ
- พลท 331 มวยไทย 1(0-2-1)
 PET 331 Muaythai
 ศึกษาประวัติ ความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการและวิธีการเล่น กฎ กติกา การ แข่งขัน การตัดสินเบื้องต้น เรียนรู้หลักการ เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิค การเล่นกีฬามวยไทย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่น กีฬา และฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมมวยไทย
- พลท 341 กิจกรรมเข้าจังหวะ 1(0-2-1)
 PET 341 Rhythmic Activities
 ศึกษาความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า เรียนรู้หลักการเคลื่อนไหวเบื้องต้นประกอบจังหวะ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเต้นกิจกรรมเข้าจังหวะ การเก็บรักษา อุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท ความปลอดภัยในการทำกิจกรรมและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมเข้าจังหวะ

พลท 342 เกมเบ็ดเตล็ด 1(0-2-1)

PET 342 Minor Games

ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์คุณค่าของการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้นำ ประเภทของเกมเบ็ดเตล็ด การเสริมสร้างร่างกายทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นโดยใช้การละเล่นไทย การเป็นผู้นำและ ผู้ตาม การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท ความปลอดภัยในการทำกิจกรรม และฝึกปฏิบัติด้วยเกมเบ็ดเตล็ด

พลท 421 ตะกร้อ 2 1(0-2-1)

PET 421 Takraw II

บูรพวิชา : พลท 327

ศึกษาหลักการและวิธีการเล่น การแข่งขัน กติกา การตัดสินเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคกีฬาตะกร้อ ให้มีความชำนาญสูงขึ้นในกีฬาตะกร้อ

พลท 431 กระบี่กระบอง 1(0-2-1)

PET 431 Sword and Pole Fighting

ศึกษาประวัติ ความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการและวิธีการเล่น กฎ กติกาการแข่งขัน การตัดสินเบื้องต้น เรียนรู้หลักการ เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬากระบี่กระบอง การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและฝึกปฏิบัติจริงด้วยกิจกรรมกระบี่กระบอง

พลท 441 ลีลาศ 1(0-2-1)

PET 441 Social Dance

ศึกษาเรื่องประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการและวิธีการเล่น กฎ กติกาการแข่งขัน และการตัดสินเบื้องต้น เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคของการเต้นลีลาศเพื่อสังคม การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมลีลาศ

กลุ่มวิชาการฝึก และการตัดสินกีฬา

พลท 361 การฝึก และการตัดสินกรีฑา 2(1-2-3)

PET 361 Athletics Coaching and Officiating

บูรพวิชา : พลท 112 และ พลท 212

ศึกษาคุณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกรีฑา ปรัชญา และหลักการของการ เป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกรีฑา กลไกและเทคนิคการ ดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกกรีฑา กฎ กติกา กรีฑา รูปแบบ และวิธีการจัดการแข่งขันกรีฑา ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการ แข่งขันกรีฑา ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกรีฑา

พลท 362 การฝึก และการตัดสินกีฬาว่ายน้ำ 2(1-2-3)

PET 362 Swimming Coaching and Officiating

บูรพวิชา : พลท 111 และ พลท 211

ศึกษาคุณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาว่ายน้ำ ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬาว่ายน้ำ กลไกและเทคนิคการ ดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกกีฬาว่ายน้ำ กฎ กติกา กีฬาว่ายน้ำ รูปแบบ และวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการ แข่งขันกีฬาว่ายน้ำ ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ

พลท 363 การฝึก และการตัดสินกีฬาบาสเกตบอล 2(1-2-3)

PET 363 Basketball Coaching and Officiating

บูรพวิชา : พลท 221 และ พลท 321

ศึกษาคุณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอล ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬาบาสเกตบอล กลไกและ เทคนิคการดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกบาสเกตบอล กฎ กติกา กีฬาบาสเกตบอล รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล ฝึกปฏิบัติการ เป็นผู้ฝึกสอน ผู้ ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล

พลท 364 การฝึก และการตัดสินกีฬาฟุตบอล 2(1-2-3)

PET 364 Football Coaching and Officiating

บูรพวิชา : พลท 222 และ พลท 322

ศึกษาคุณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬาฟุตบอล กลไกและเทคนิค การดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกฟุตบอล กฎ กติกา กีฬาฟุตบอล

รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอล ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิค และผู้จัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอล ปัจจัยที่มีผล ต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอล

พลท 365 การฝึก และการตัดสินกีฬาวอลเลย์บอล 2(1-2-3)

PET 365 Volleyball Coaching and Officiating

บูรพวิชา : พลท 223 และ พลท 323

ศึกษาคณะลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาวอลเลย์บอล ปรึษาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬาวอลเลย์บอล กลไกและเทคนิคการดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกวอลเลย์บอล กฎ กติกา กีฬาวอลเลย์บอล รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนผู้ ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล

พลท 366 การฝึก และการตัดสินกีฬาฟุตซอล 2(1-2-3)

PET 366 Futsal Coaching and Officiating

บูรพวิชา : พลท 225 และ พลท 325

ศึกษาคณะลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาฟุตซอล ปรึษาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬาฟุตซอล กลไกและเทคนิคการ ดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกฟุตซอล กฎ กติกา กีฬาฟุตซอล รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตซอล ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและ ผู้จัดการแข่งขันกีฬาฟุตซอล ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขัน กีฬาฟุตซอล

พลท 367 การฝึก และการตัดสินกีฬายิมนาสติก 2(1-2-3)

PET 367 Gymnastics Coaching and Officiating

บูรพวิชา : พลท 113 และ พลท 213

ศึกษาคณะลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬายิมนาสติ ก ปรึษาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬายิมนาสติก กลไกและเทคนิค การดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกยิมนาสติก กฎ กติกา กีฬา ยิมนาสติก รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬายิมนาสติก ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกีฬายิมนาสติก ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และการจัดการแข่งขันกีฬายิมนาสติก

พลท 368 การฝึก และการตัดสินกีฬาเทเบิลเทนนิส 2(1-2-3)

PET 368 Table Tennis Coaching and Officiating

บุรพวิชา : พลท 311

ศึกษาคุณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาเทเบิลเทนนิส
ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬาเทเบิลเทนนิส กลไกและ
เทคนิคการดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกเทเบิลเทนนิส กฎ กติกา
กีฬาเทเบิลเทนนิส รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้
ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน
ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส

พลท 369 การฝึก และการตัดสินกีฬาตะกร้อ 2(1-2-3)

PET 369 Takraw Coaching and Officiating

บุรพวิชา : พลท 327 และ พลท □ 21

ศึกษาคุณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาตะกร้อ
ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬาตะกร้อ กลไกและเทคนิคการ
ดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกตะกร้อ กฎ กติกา กีฬาตะกร้อ รูปแบบ
และวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาตะกร้อ ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการ
แข่งขันกีฬาตะกร้อ ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกีฬาตะกร้อ

พลท 461 การฝึก และการตัดสินมวยไทย 2(1-2-3)

PET 461 Muaythai Coaching and Officiating

บุรพวิชา : พลท 331

ศึกษาคุณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬามวยไทย
ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬามวยไทย กลไกและเทคนิค
การดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกมวยไทย กฎ กติกา กีฬามวยไทย
รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬามวยไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิค
และผู้จัดการแข่งขันกีฬามวยไทย ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการ
แข่งขันกีฬามวยไทย

พลท 462 การฝึก และการตัดสินกีฬามวยสากล 2(1-2-3)

PET 462 Boxing Coaching and Officiating

บุรพวิชา : พลท 233

ศึกษาคุณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬามวยสากล
ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬามวยสากล กลไกและเทคนิค
การดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกมวยสากล กฎ กติกา กีฬามวย

สากล รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬามวยสากล ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกีฬามวยสากล ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกีฬามวยสากล

พลท 463 การฝึก และการตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล 2(1-2-3)

PET 463 Rugby Football Coaching and Officiating

บูรพวิชา : พลท 224 และ พลท 324

ศึกษาคุณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬารักบี้ฟุตบอล กลไกและเทคนิคการดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกกีฬารักบี้ฟุตบอล กฎ กติกา กีฬารักบี้ฟุตบอล รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอล ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอล ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอล

พลท 464 การฝึก และการตัดสินกีฬาเทนนิส 2(1-2-3)

PET 464 Tennis Coaching and Officiating

บูรพวิชา : พลท 114

ศึกษาคุณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาเทนนิส ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬาเทนนิส กลไกและเทคนิคการดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกเทนนิส กฎ กติกา กีฬาเทนนิส รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาเทนนิส ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกีฬาเทนนิส ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกีฬาเทนนิส

พลท 465 การฝึก และการตัดสินกีฬาแบดมินตัน 2(1-2-3)

PET 465 Badminton Coaching and Officiating

บูรพวิชา : พลท 312

ศึกษาคุณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาแบดมินตัน ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬาแบดมินตัน กลไกและเทคนิคการดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกแบดมินตัน กฎ กติกา กีฬาแบดมินตัน รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน

พลท 466 การฝึก และการตัดสินกีฬากอล์ฟ 2(1-2-3)

PET 466 Golf Coaching and Officiating

บูรพาวิชา : พลท 214

ศึกษาคุณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬากอล์ฟ ปรัชญา และหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬากอล์ฟ กลไกและเทคนิคการดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกกอล์ฟ กฎ กติกา กีฬากอล์ฟ รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬากอล์ฟ ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกีฬากอล์ฟ ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกีฬากอล์ฟ

พลท 467 การฝึก และการตัดสินกีฬาแฮนด์บอล 2(1-2-3)

PET 467 Handball Coaching and Officiating

บูรพาวิชา : พลท 226 และ พลท 326

ศึกษาคุณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาแฮนด์บอล ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬาแฮนด์บอล กลไกและเทคนิคการดำเนินการตัดสิน การวางแผน และการออกแบบโปรแกรมการฝึกแฮนด์บอล กฎ กติกา กีฬาแฮนด์บอล รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาแฮนด์บอล ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกีฬาแฮนด์บอล ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และการจัดการแข่งขันกีฬาแฮนด์บอล

กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอกสุขศึกษาและพลศึกษา

สขป411 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา 3(2-2-5)

HEA411 Health Education Learning Management

ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คี ษาและวิเคราะห์หลักสูตรสุขศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา การออกแบบวางแผนการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สุขศึกษา การฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

พลท471 การจัดการเรียนรู้พลศึกษา 3(2-2-5)

PET 471 Learning Management in Physical Education

ศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้พลศึกษา แนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและออกแบบการจัดการเรี ยนรู้พลศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษาตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้หลักการบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมโดยรอบ การ

สังเกตการสอน การใช้สื่อและอุปกรณ์ทางพลศึกษา การฝึกปฏิบัติการจัดการเรี ยนรู้พลศึกษาใน
สถานการณ์จำลอง

กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม

สขป412 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาสำหรับอาชีวศึกษา 3(2-2-5)

HEA412 Health Education Learning Management of Vocational Education
ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาและวิเคราะห์ หลักสูตรสำหรับการจัดการเรียนรู้ สุขศึกษาระดับอาชีวศึกษา
การออกแบบวางแผนการจัดการเรียนรู้ระดับอาชีวศึกษา การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
สุขศึกษา รวมถึงการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพระดับอาชีวศึกษา

สขป413 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาสำหรับการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)

HEA413 Health Education Learning Management of Special Education
ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ การจัดการเรียนรู้ที่
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรสุขศึกษาการศึกษาพิเศษ การออกแบบวางแผนการ
จัดการเรียนรู้การศึกษาพิเศษ การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สุขศึกษา รวมถึงการฝึกทักษะ
การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาสำหรับการศึกษาพิเศษ

สขป414 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาสำหรับการศึกษานอกระบบ 3(2-2-5)

HEA414 Health Education Learning Management of Non-formal Education
ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้
การศึกษานอกระบบ การจัดการศึกษาผู้ใหญ่ การบูรณาการค วามรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา
เพื่อการออกแบบวางแผนการจัดการเรียนรู้ และการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับการศึกษานอก
ระบบเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ

ศึกษาใน

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
2-2-5)				
1	รศ.ดร.ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ	กศ.บ. (พลศึกษา),2523 ค.ม. (พลศึกษา),2525 ปร.ด. (การบริหารการศึกษา), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ท กรุงเทพ	xxxxxxxxxxxxx
2	อ.ดร.พันธสิริ คำทูล	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์),2545 ค.ม. (สุขศึกษา),2552 ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา),2558.	วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxx
3	อ.ฉัตรพันธ์ ดุสิตกุล	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา),2553 ค.ม. (สุขศึกษาและพลศึกษา),2555	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxx
2-2-5)				
4	อ.จิรนนท์ เจริญชัยภินันท์	วท.บ. (พลศึกษา) ,2545 วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) ,2549	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx
5	อ.อนุศักดิ์ สุขคง	วท.บ. (พลศึกษา) ,2549 ค.ม. (พลศึกษา) ,2552	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx

รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ 17 พ.ค. 2561

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
2-2-5)				
1	รศ.ดร.ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ	กศ.บ. (พลศึกษา),2523 ค.ม. (พลศึกษา),2525 ปร.ด. (การบริหารการศึกษา), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ท กรุงเทพ	xxxxxxxxxxxxx
2	อ.ดร.พันธสิริ คำทูล	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์),2545 ค.ม. (สุขศึกษา),2552 ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา),2558	วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxx
3	อ.ฉัตรพันธ์ ดุสิตกุล	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา),2553 ค.ม. (สุขศึกษาและพลศึกษา),2555	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxx
4	อ.จิรนนท์ เจริญชัยภินันท์	วท.บ. (พลศึกษา) ,2545 วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) ,2549	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx
5	อ.อนุศักดิ์ สุขคง	วท.บ. (พลศึกษา) ,2549 ค.ม. (พลศึกษา) ,2552	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx

รเรียนรู้ที่
ชีวศึกษา
การเรียนรู้
วศึกษา
รเรียนรู้ที่
งแผนการ
รฝึกทักษะ

การเรียนรู้
รู้สุขศึกษา
โภชานอก

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)(ถ้ามี)

คณะศึกษาศาสตร์ในฐานะที่รับผิดชอบการสอนในกลุ่มวิชาชีพครูได้จัดประสบการณ์ภาคสนามให้กับนิสิตตลอดหลักสูตร ดังนี้

1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน เป็นการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการวางแผนการศึกษาผู้เรียน โดยการสังเกต สัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูลและนำเสนอผลการศึกษา ฝึกปฏิบัติการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งทดลองนำหลักสูตรไปใช้ ฝึกการจัดทำแผนการเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดทำโครงการทางวิชาการ

2) ก่อนฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษานิสิตต้องผ่านการเรียนในกลุ่มวิชาชีพครูและวิชาเอกบังคับ

3) การฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาในสาขาวิชา สุขศึกษาและพลศึกษาโดยจัดให้นิสิตฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพและคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ปีการศึกษา ภายใต้ การนิเทศร่วมกึ่งระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน การวิจัยทางการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกัสถานศึกษา และการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ ทั้งนี้ นิสิตต้องทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในแต่ละภาคเรียนนั้น นิสิตต้องเข้าร่วมปฐมนิเทศก่อนการฝึกปฏิบัติการสอน สัมมนากลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่กึ่งภาคเรียน (ระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอน) และสัมมนาหลังการฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วิธีการจัดการเรียนการสอน

- 1) การปฐมนิเทศนิสิตก่อนไปปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- 2) การสังเกตการสอนแบบมีส่วนร่วมและศึกษางานอาจารย์นิเทศประจำโรงเรียน

(ครูพี่เลี้ยง)

3) การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และงานการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน โครงการทางวิชาการ ศึกษาและบริการชุมชน งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

- 4) การทดลองวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนหรือเทคนิคการสอนที่สร้างสรรค์
- 5) การนิเทศการจัดทเรียนรู้นิสิตโดยอาจารย์ นิเทศก์การศึกษาอาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะ อาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียน รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษา

6) การสัมมนากลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ระหว่างการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์

7) การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลแก่นิสิต โดยอาจารย์นิเทศก์การศึกษา อาจารย์นิเทศก์

วิชาเฉพาะ อาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียน รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษา

- 8) การจัดคลินิกให้คำปรึกษาในด้านต่างๆ แก่นิสิตที่ไปปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่ คณะศึกษาศาสตร์ เช่น การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน การทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น
- 9) การสัมมนาหลังการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์ วิชาการ วิชาชีพครู เพื่อสรุปเป็น บทเรียนสำคัญสำหรับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูในอนาคต

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- 4.1.1 มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 4.1.2 มีสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่รวมทั้งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บังเกิดผลต่อการศึกษาและผู้เรียน
- 4.1.3 มีสมรรถนะประจำสายงานและสมรรถนะเฉพาะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่
- 1) ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้
 - 2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - 3) การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 4) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
 - 5) การแก้ปัญหาและพัฒนางานด้วยกระบวนการวิจัย

4.2 ช่วงเวลา

- 4.2.1 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน ฝึกในภาคการศึกษาที่ 1 หรือ 2 ของชั้นปีที่ 3-4
- 4.2.2 การฝึกปฏิบัติการสอน และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในสถานศึกษาในสาขาวิชาเอก ฝึกในภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของชั้นปีที่ 5

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

- 4.3.1 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน จัดให้ฝึกประสบการณ์ในภาคสนาม 4 - 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 4.3.2 จัดให้ฝึกปฏิบัติการสอน และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา 2 ภาคการศึกษา เต็มเวลา โดยต้องมีชั่วโมงฝึกปฏิบัติการสอนตั้งแต่ 8-12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

เพื่อให้บัณฑิตทุกคนได้เรียนรู้การทำวิจัย ทางการศึกษา ทั้งสองประเภท คือ การวิจัยเพื่อรู้ และ เข้าใจปัญหา และการวิจัยเพื่อพัฒนา / แก้ปัญหา จึงกำหนดให้บัณฑิตแต่ละคนต้องฝึกประสบการณ์การทำ วิจัยทั้งสองประ เภท โดยในภาคเรียนที่ 1 ให้ฝึกทำวิจัยประเภทที่ 1: การวิจัยเพื่อรู้และเข้าใจปัญหา ใน กรณีที่นิสิตคนใดทำวิจัย เชิงสำรวจเพื่อรู้ / เข้าใจปัญหาแล้ว ประสงค์ที่ จะทำวิจัย เชิงทดลองเพื่อพัฒนา / แก้ไขปัญหาภายในภาคเรียนที่ 1 ก็สามารถทำได้ สำหรับในภาคเรียนที่ 2 ให้นิสิตฝึกทำวิจัยประเภทที่ 2: การวิจัยเพื่อพัฒนา/ แก้ไขปัญหา ใน 1 ปีการศึกษา นิสิตอาจทำรายงานการวิจัย 1 หรือ 2 เล่ม แต่ให้มี สาระครอบคลุมตามที่กำหนด ทั้งนี้ต้องได้รับการเห็นชอบจากอาจารย์นิเทศก์การศึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยทางการศึกษา
- 2) สามารถทำงานวิจัยเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ได้
- 3) สามารถเขียนผลงานวิจัยเพื่อการสื่อสารได้
- 4) สามารถพัฒนางานวิจัยและประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยเพื่อเป็นประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพ

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของชั้นปีที่ 5

5.4 จำนวนหน่วยกิต

เป็นส่วนหนึ่งในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาซึ่ง รวมอยู่ในรายวิชา การฝึกปฏิบัติ การสอน และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา จำนวน 12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนวิชาการวิจัยทางการศึกษา

5.5.2 กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย ประกอบด้วยอาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียน

อาจารย์นิเทศวิชาเฉพาะและอาจารย์นิเทศการศึกษาของนิสิตแต่ละคน

5.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการกำหนดประเด็นหัวข้อที่จะศึกษา และกระบวนการวิจัยทุกขั้นตอน

5.5.4 ให้นิสิตจัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ทั้งเอกสารและเพิ่มข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิจัย

5.6.2 ประเมินงานวิจัยของนิสิต ด้วยแบบประเมินงานวิจัย

5.6.3 ประเมินการจัดนิทรรศการของนิสิต

5.6.4 อาจารย์นิเทศก์ทั้งสามฝ่ายประเมินงานวิจัยของนิสิตร่วมกันตามเกณฑ์ที่กำหนด

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต / สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์ และการประเมินผล สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้
1. มีทักษะการสื่อสาร	<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>ข้อที่ 4.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้</p> <p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี</p> <p>สามารถสื่อสาร</p> <p>ข้อที่ 5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
2. มีจิตอาสา จิตสำนึกสาธารณะรับใช้สังคม	<p>ด้านคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>ข้อที่ 1.3 มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละเพื่อส่วนรวม</p> <p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>ข้อที่ 4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร สังคม และสิ่งแวดล้อม</p>
3. สมรรถนะของหลักสูตร “เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ก้าวทันเทคโนโลยี สุขภาพดีด้วยปัญญา”	<p>ด้านคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>ข้อที่ 1.1 มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา</p> <p>ข้อที่ 1.2 ปฏิบัติตนตามหลักธรรมมาภิบาล</p> <p>ข้อที่ 1.5 แสดงออกถึงความมีระเบียบและความรับผิดชอบต่อตนเอง</p> <p>ข้อที่ 1.6 แสดงออกถึงความเคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>ข้อที่ 1.7 แสดงออกถึงความมีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>ข้อที่ 2.2 มีความรู้ในหลักการและทฤษฎีในวิชาชีพครูหรือศาสตร์ที่เรียน</p> <p>ข้อที่ 2.3 มีความรู้ในด้านวิชาเอกสู่ศึกษาเป็นอย่างดี และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ หรืองานวิจัย</p> <p>ข้อที่ 2.4 สามารถบูรณาการความรู้และทักษะ/กระบวนการในวิชาต่างๆ กับการประกอบอาชีพ</p> <p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>ข้อที่ 3.1 นำความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ที่เรียนไปประยุกต์ใช้</p> <p>ข้อที่ 3.2 สามารถแสดงออกถึงการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และมีเหตุผล</p> <p>ข้อที่ 3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์ ในสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>ข้อที่ 3.4 มีความใฝ่รู้ สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่างๆ ที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์</p>

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต / สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์ และการประเมินผล สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้
	<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>ข้อที่ 4.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้</p> <p>ข้อที่ 4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร สังคม และสิ่งแวดล้อม</p> <p>ข้อที่ 4.3 สามารถปรับตัวให้เข้าสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กร</p> <p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>ข้อที่ 5.1 สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข ข้อมูลข่าวสาร อันมีผลให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้</p> <p>ข้อที่ 5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ข้อที่ 5.3 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผลและแปลความหมาย และเลือกใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <p>ข้อที่ 6.1 แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย</p> <p>ข้อที่ 6.2 แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมที่เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน</p> <p>ข้อที่ 6.3 แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ</p>

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
<p>1.1 มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา</p> <p>1.2 ปฏิบัติตนตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>1.3 มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละเพื่อส่วนรวม</p> <p>1.4 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรม</p> <p>1.5 แสดงออกถึงความมีระเบียบและความรับผิดชอบต่อตนเอง</p> <p>1.6 แสดงออกถึงความเคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>1.7 แสดงออกถึงความมีจิตสำนึกและ</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง บทบาทสมมติ กรณีตัวอย่างโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ</p> <p>2. กำหนดให้นิสิตทำงานเป็นกลุ่ม หรือจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อสร้างจิตสำนึก</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>2. ประเมินจากพฤติกรรมการเข้าเรียน การตรงต่อเวลาของนิสิตในการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย การรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. สังเกตพฤติกรรมการแสดงอาการรับรู้หรือตอบสนองในการเรียน การ</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>ตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>สาธารณะ โดยถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นที่ตั้ง</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม เพื่อส่งเสริมการเป็นสมาชิกที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อสังคม 4. สร้างโอกาสให้นิสิตได้พบกับบุคคลหรือเหตุการณ์ที่เป็นกรณีตัวอย่าง เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้ยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม 5. การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ 6. ประกาศเกียรติคุณนิสิตที่ทำประโยชน์ต่อสังคม 7. ปลุกฝังให้นิสิตเป็นผู้ที่มีวินัยในตนเองและมีระเบียบ ทั้งด้านการเรียนและการดำรงชีวิต 	<p>จัดบันทึก การโต้ตอบข้อซักถาม โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. เปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินผล
2. ด้านความรู้		
<ol style="list-style-type: none"> 2.1 มีความรู้พื้นฐานศึกษาทั่วไป 2.2 มีความรู้ในหลักการและทฤษฎีในวิชาชีพครูหรือศาสตร์ที่เรียน 2.3 มีความรู้ในด้านวิชาเอกสุขศึกษาและพลศึกษา เป็นอย่างดี และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ หรืองานวิจัย 2.4 สามารถบูรณาการความรู้และทักษะ/กระบวนการในวิชาต่างๆ กับการประกอบอาชีพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง 3. เชิญวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์ตรงมาบรรยาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์ และอภิปรายร่วมกัน 4. ให้นิสิตศึกษาค้นคว้า 	<p>ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิตโดยใช้การประเมินตามสภาพจริงในด้านต่าง ๆ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 การทดสอบย่อย 1.2 การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน 1.3 การรายงาน/แผนงาน/โครงการ 1.4 การนำเสนอผลงาน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	<p>และเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>5. ให้นิสิตจัดทำโครงการ การฝึกงาน การฝึกปฏิบัติ การปฏิบัติการสอนและฝึก ประสพการณ์วิชาชีพ ใน สถานศึกษาหรือหน่วยงาน องค์กร ที่เป็นเครือข่าย</p>	<p>1.5 โครงการ การ ฝึกงาน การฝึกปฏิบัติ การฝึกประสพการณ์ วิชาชีพครู</p>
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
<p>3.1 นำความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ที่เรียน ไปประยุกต์ใช้</p> <p>3.2 สามารถแสดงออกถึงการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล</p> <p>3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์ ใน สถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>3.4 มีความใฝ่รู้ สามารถวิเคราะห์และ สังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่างๆ ที่ หลากหลายได้อย่างถูกต้องเพื่อนำไปสู่ การสร้างสรรค์</p>	<p>1. จัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้นิสิตได้ฝึกทักษะการ วิเคราะห์ ทักษะการคิด จาก สภาพ ปัญหา หรือ สถานการณ์จริงต่างๆ ทั้งใน ระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น การสะท้อนคิด การบันทึก การเรียนรู้ การอภิปรายกลุ่ม การทำกรณีศึกษา การ โต้แย้ง การจัดทำโครงการ การทดลองใน ห้องปฏิบัติการ ฯลฯ</p> <p>2. จัดกิจกรรมให้นิสิตมี โอกาสเรียนรู้จากปัญหา และประสพการณ์จริง เพื่อ การเสนอแนะและหาแนว ทางแก้ไข</p>	<p>1. การประเมินผลที่สะท้อน การคิดวิเคราะห์ โดยการใช้การ ประเมินตามสภาพจริง จาก การเขียนรายงาน การ นำเสนอผลงาน การบันทึก การเรียนรู้ และการทดสอบ</p> <p>2. การสังเกตนิสิต ด้าน ความสามารถในการ ตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา ในสถานการณ์ ต่าง ๆ</p>
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
<p>4.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นใน ฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้</p> <p>4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร สังคม และสิ่งแวดล้อม</p> <p>4.3 สามารถปรับตัวให้เข้าสถานการณ์</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ในชั้นเรียน ที่เน้น การทำงานเป็นกลุ่มและ งานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล เพื่อ เสริมสร้างให้ผู้เรียน ตระหนักถึงความสำคัญ และพัฒนาตนเองในด้าน</p>	<p>1. ประเมินพฤติกรรม ของนิสิตที่แสดงถึง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อ การ ทำกิจกรรมกลุ่ม เช่น การ ยอมรับฟังความคิดเห็นของ เพื่อน โดยใช้การประเมิน ตามสภาพจริง</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
และวัฒนธรรมองค์กร	<p>ความมีมนุษยสัมพันธ์อันดี และความรับผิดชอบส่วนบุคคล</p> <p>2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติ ทั้งในและนอกชั้นเรียน เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>3. สอดแทรกเรื่อง ความรับผิดชอบ การมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจ วัฒนธรรมขององค์กร ฯลฯ ในรายวิชาต่างๆ</p> <p>4. บูรณาการแนวคิดเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลในสังคมและความรับผิดชอบเข้ากับเนื้อหาในทุกรายวิชาที่สอน</p> <p>5. มอบหมายงานทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ โดยนำเสนอเป็นรายงาน ในรูปแบบการนำอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน</p>	<p>2. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
<p>5.1 สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข ข้อมูล ข่าวสาร อันมีผลให้เข้าใจองค์ความรู้หรือ ประเด็นปัญหาได้</p> <p>5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5.3 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีในการ สืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล และ แปลความหมาย และเลือกใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์</p>	<p>1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจและมีความตระหนักถึงคุณค่า ใน เรื่องของหลักการพูด การเขียน เทคโนโลยี สารสนเทศ คณิตศาสตร์ และเทคนิคทางสถิติ ใน สถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อการเข้าถึงข้อมูล เลือกรับ เลือกใช้ วิเคราะห์และ ประเมินคุณค่า ตลอดจน สังเคราะห์เพื่อนำไปใช้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นการฝึก ทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข และเทคนิคทาง สถิติ รวมทั้งส่งเสริมให้เกิด ทักษะการสื่อสารทั้งการรับ ฟัง การพูด และการเขียน ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน สังคมและชุมชน</p>	<p>- ประเมินทักษะของ นิสิต ในด้านการสื่อสาร การ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์ เทคนิคเชิง ตัวเลขและสถิติ ที่เน้นการ ประเมินตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรม เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร และผลงานของนิสิต การประเมินการนำเสนอ ผลงานของนิสิตโดยใช้ Power Point การประเมิน ทักษะการศึกษาค้นคว้าของ นิสิต การประเมินทักษะการ สนทนาทางวิชาการของนิสิต การประเมินการเขียนทาง วิชาการของนิสิต</p> <p>- เปิดโอกาสให้นิสิตมี ส่วนร่วมในการประเมิน ทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข และเทคนิคทางสถิติ</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้		
<p>6.1 แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย</p> <p>6.2 แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมที่เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน</p> <p>6.3 แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ</p>	<p>1. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้แก่ การจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิตสื่อ และการใช้สื่อ การวัดประเมินผล การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค (micro teaching) การวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>2. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงในด้านการปฏิบัติงาน ครูในสถานศึกษา การปฏิบัติการสอนระหว่างเรียนและในสถานศึกษา</p> <p>3. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์หรือผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอน ผ่านการสังเกตการสอน การสัมภาษณ์</p> <p>4. จัดให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเพื่อนในสถาบันและต่างสถาบัน</p> <p>5. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ครูผู้สอน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย ครูพี่เลี้ยง ครูต้นแบบ ครูแกนนำ หรือครูแห่งชาติ</p> <p>6. จัดให้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น</p>	<p>1. ให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง ครูประจำชั้น เพื่อน อาจารย์นิเทศก์ ประเมินนิสิต ที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง ในเรื่องความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และความเป็นครู</p> <p>2. ประเมินผลงานนิสิต จากบันทึกการสอนประจำวัน บันทึกการนิเทศ บันทึกการสังเกตการสอนครูพี่เลี้ยง และเพื่อน แผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการทำงาน วิจัยในชั้นเรียน การทำแฟ้มสะสมงาน สรุปผลการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์ รายงานผลการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานในสถานศึกษา</p> <p>3. สังเกตการสอนในชั้นเรียนและประเมินแบบบันทึกหลังการสอน โดยครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และเพื่อนนิสิต</p> <p>4. ประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน โดยครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์</p> <p>5. ประเมินการจัดโครงการทางวิชาการของนิสิต</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	กรณีตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกตการณ์สอนแบบ ต่าง ๆ การสัมภาษณ์หรือ สนทนากับผู้มีประสบการณ์	

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา 2. ปฏิบัติตนตามหลักธรรมมาภิบาล 3. มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละเพื่อส่วนรวม 4. ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรม 5. แสดงออกถึงความมีระเบียบและความรับผิดชอบต่อตนเอง 6. แสดงออกถึงความเคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น 7. แสดงออกถึงความมีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
ด้านความรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้พื้นฐานศึกษาทั่วไป 2. มีความรู้ในหลักการและทฤษฎีในวิชาชีพครูหรือศาสตร์ที่เรียน 3. มีความรู้ด้านวิชาเอก สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นอย่างดี และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และงานวิจัย 4. สามารถบูรณาการความรู้และทักษะ / กระบวนการในวิชาต่างๆ กับการประกอบอาชีพ
ด้านทักษะทางปัญญา	<ol style="list-style-type: none"> 1. นำความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ 2. สามารถแสดงออกถึงการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล 3. สามารถประเมิน วิพากษ์ ในสถานการณ์ต่างๆ 4. มีความใฝ่รู้ สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่างๆ ที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้ 2. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร สังคม และสิ่งแวดล้อม 3. สามารถปรับตัวให้เข้าสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กร
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข ข้อมูลข่าวสาร อันมีผลให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้ 2. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล และแปลความหมาย และเลือกใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์
ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย 2. แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมที่เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน 3. แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้					
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																											
วิชาบังคับ																											
มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●			●				●				●	●			●	○	○	○	●	○						
มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	●			●				●				●	●			●	○	○	○	●	○						
มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	●			●				●				●	●			●	○	○	○	●	○						
มศว 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1	●			●				●				●	●			●	○	○	○	●	○						
มศว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2	●		●					●				●	●	●	○	●	●	○	●	●	●						
มศว 141 ชีวิตในโลกดิจิทัล	●		●	○				●				●	●	●	●	●	●	●		●	○						
มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	●		●	●				●				●	●	●		●	●	●	○	●	○						
มศว 161 มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้	●		●	●				●				●	●	●		●	●	●	○	●	○						
มศว 261 พลเมืองวิวัฒน์	●			●				●				●	●			●	○	○	○	●	○						
วิชาเลือก																											
มศว 131 ลีลาศ	●		○	○				●				●	○			●	●	○	○	●							

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้							คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3							
มศว 132 สมรรถภาพส่วนบุคคล	●		○					●							●	○			●	●	○	○	●								
มศว 133 การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ	●		○					●							●	○			●	●	○	○	●								
มศว 134 โยคะ	●		○					●							●	○			●	●	○	○	●								
มศว 135 วายุน้ำ	●		○					●							●	○			●	●	○	○	●								
มศว 136 แบดมินตัน	●		○					●							●	○			●	●	○	○	●								
มศว 137 เทนนิส	●		○					●							●	○			●	●	○	○	●								
มศว 138 กอล์ฟ	●		○					●							●	○			●	●	○	○	●								
มศว 139 การฝึกโดยการใช้น้ำหนัก	●		○					●							●	○			●	●	○	○	●								
มศว 241 แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม	●		○					●							●	●	●		●	●	○	○	●	●							
มศว 242 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	●		○					●							●	●	●		●	●	○	●	●	○							
มศว 243 การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล	●		○					●							●	●	●		●	●	○	●	●	○							
มศว 244 วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี	●		○					●							●	●	○		●	●	●	○	●	○							
มศว 245 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม	●		○	○				●							●	●	○		●	●	●	○	●	○							
มศว 246 วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ	●		○					●							●	●	●	○	●	●	○	○	●	○							
มศว 247 อาหารเพื่อชีวิต	●		○					●							●	●	●		●	●	○	○	●	○							
มศว 248 พลังงานทางเลือก	●		●					●							●	●	●	○	●	●	●	○	●	○							

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการ เรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
มศว 251 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	●		○	●				●				●	●	○		●	●	○	○	●	○			
มศว 252 สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	●		○	●				●				●	●	○		●	●	○	○	●	○			
มศว 253 สุนทรียสนทนา	●		○	○				●				●	●	○		●	●	○		●	○			
มศว 254 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	●		○	●				●				●	●	○		●	●		○	●	○			
มศว 255 ธรรมนุญชีวิต	●		●	○				●				●	●	○		●	●	●		●	○			
มศว 256 การอ่านเพื่อชีวิต	●		○	○				●				●	●	○		●	●	○		●	○			
มศว 257 วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	●		○	●				●				●	●	○		●	●	○		●	○			
มศว 258 ศิลปะการพูดและการนำเสนอ	●		○	○				●				●	●	●		●	●			●	○			
มศว 262 ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	●		○	●				●				●	●	●		●	●	○		●	○			
มศว 263 มนุษย์กับสันติภาพ	●		●	○				●				●	●	●		●	●	○		●	○			
มศว 264 มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม	●		●	●				●				●	●	●		●	●	○		●	○			
มศว 265 เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์	●		○	●				●				●	●	●		●	●	○	●	●	○			
มศว 266 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	●		●	○				●				●	●	●		●	●	●	○	●	○			
มศว 267 หลักการจัดการสมัยใหม่	●		●	○				●				●	●	●	○	●	●	○	○	●	○			
มศว 268 การศึกษาทางสังคมด้วยกระบวนการวิจัย	●		●					●				●	●	●	○	●	●	○	●	●	○			
มศว 341 ธุรกิจในโลกดิจิทัล	●		●					●				●	●	●	○	●	●	○	●	●	○			
มศว 351 การพัฒนาบุคลิกภาพ	●			●				●				●	●	○		●	●	○		●	●			

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
มศว 352 ปรัชญาและกระบวนการคิด	●		●	○				●				●	●	●		●	●	○		●	○			
มศว 353 การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม	●		●	○				●				●	●	●	○	●	●	●	○	●	○			
มศว 354 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม	●		○					●				●	●	○		●	●		○	●	○			
มศว 355 พุทธธรรม	●		●	○				●				●	●	○		●	●	●		●	○			
มศว 356 จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต	●		●	○				●				●	●	●		●	●	●		●	○			
มศว 357 สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม	●		●					●				●	●	●		●	●	●		●	○			
มศว 358 กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม	●		●	○				●				●	●	●	●	●	●	●		●	○			
มศว 361 มศว เพื่อชุมชน	●		●	○				●				●	●	○	○	●	●	●		●	○			
มศว 362 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	●		●	●				●				●	●	○	○	●	●	●		●	○			
มศว 363 สัมมาชีพชุมชน	●		●	●				●				●	●	○	○	●	●	●	○	●	○			
มศว 364 กิจกรรมเพื่อสังคม	●		●					●				●	●	○	○	●	●	○	○	●	○			
หมวดวิชาเฉพาะ																								
วิชาชีพครูบังคับ																								
ศษ 111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●
ศษ 201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	●		○		●	●			●		○	●		●	○	●	●	●		●	●		○	○
ศษ 202 ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู	●			●	●	○	●		●		●	○		○	●	●			○	●	○			
ศษ 211 กระบวนการทัศน์ทางการศึกษา	●		○		●	●			●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●			

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้							คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการ เรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3							
ศษ 241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู	●	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○							
ศษ 321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○							
ศษ 331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●							
ศษ 351 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	●	●			●	○	●		●	○	●	●	●	○	○	●	○		●	○	●										
ศษ 391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	●		●	○	●	●	●		●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○							
ศษ 461 การประกันคุณภาพและการจัดการการศึกษา	●	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○							
ศษ 471 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	●	●			●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	○		●	○	●										
ศษ 481 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา	●				●	●	●		●	○	●		●	○	○	●	●		○	●	●		●								
ศษ 491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	●		○	○	●	●	●		●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●							
ศษ 591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●							
ศษ 592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●							
วิชาชีพครูเลือก																															
ศษ 212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●							
ศษ 231 หลักการอุดมศึกษา	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○	●		●	○	●	●	○	●	●	○	○							
ศษ 311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง	●		●		●	●	●		●	○	●	●	●	●	●	●	●		○	●	○										
ศษ 312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค	●	○	○	○	●	●	●		○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○										

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้							คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการ เรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3							
ศษ 313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน	●		●		●	●	●				●	●			●	●	○		●	●		●	○								
ศษ 314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง	●	●			●	●		●	●	●	●	●		●	●	●	●		●	●		●	●								
ศษ 322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	●					●			●		○			○	●	●			●	●				●							
ศษ 332 การศึกษาพิเศษ	●	●			●		●	●	●	●	●			●		●	●		●	●	●	●	●								
ศษ 333 การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย	○	○	●	○	○		●	●	●	○	○	○	○	●		○	○	○	○	○	○	○	○	○							
ศษ 334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●								
ศษ 335 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	●		○	●	●				●		○	●			●		●		●												
ศษ 336 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	●		○		●	●			●		○	●		●	●	●		●	○												
ศษ 337 การมัธยมศึกษา	●					○	○		●				●			●	○		●	○	○										
ศษ 338 หลักการอาชีวศึกษา	●					●			●		●	●		●		●		●			●										
ศษ 341 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน	●					●			●		●	●			●					●	●										
ศษ 361 การประกันคุณภาพการศึกษา	●	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○							
ศษ 362 การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○								
ศษ 371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา	●	●			○	○	○			●	○	●	●	○	○	○		●	○	●											
ศษ 381 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	●					●			●		●	●			●					●	●										
ศษ 431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้	○	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○										
ศษ 452 การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น	●	●			○	●	○			○	●	●	●	●	○	○		●	●	●											

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้							คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3									
ศษ 472 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม	●	●	○	○	○	○	○											●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○			
ศษ 482 การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	●				●	○			○																○	○	○	○	○	○	○	○	○
วิชาเอกสุขภาพบังคับ																																	
สขพ 101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	●				●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
สขพ102 หลักการสาธารณสุขและสุขภาพ	●		○		●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
สขพ103 สุขภาพองค์รวม	●		○		●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
สขพ104 โรคและการป้องกันโรค	●		○		●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
สขพ 201 จิตวิทยาทางสุขภาพ	●				●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
สขพ202 สุขภาพครอบครัวและชุมชน	●		○		●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
สขพ203 สุขภาพผู้บริโภคร	●		○		●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
สขพ301 ความปลอดภัยในชีวิต	●		○		●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
สขพ302การปฐมพยาบาลและการป้องกันการบาดเจ็บ	●		○		●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
สขพ303อาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ	●			○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
สขป301การบริการสุขภาพและการจัดการสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ	●		○		●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
วิชาเอกสุขภาพเลือก																																	
สขพ204สิ่งเสพติดศึกษา	●		○		●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
สขพ205เพศศึกษา	●		○		●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการ เรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
สขป101 สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ	●	○			●	●	●	○	○	●	●	●	○		○	○	○	○	●	○	○	○	○	○
สขป201 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสุศึกษา	●				●	●	●	○	○	●	●	●	○		○	○	○	●	●	●	○	○	○	○
สขป302 ทักษะชีวิตและวิกฤตสุขภาพ	●		○		●	●	●	○	○	●	●	●	○	●		●	●	●	●	○	●	○	○	○
สขป303 การวิจัยทางสุศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ	●			○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●		●	●	●	●	○	●	○	○	○
สขป304 ทันทสุขภาพ	●	○			●	●	●	○	○	●	●	●	○	○		○	○	○	●	○	○	○	○	○
สขพ305 สุขภาพผู้สูงอายุ	●		○		●	●	●	○	○	●	●	●	○	○		●	●	●	●	○	○	○	○	○
สขป 306 สุขภาพจิตและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ	●		○		●	●	●	○	○	●	●	●	○	○		●	●	●	●	○	○	●	●	●
สขป307 การแนะนำสุขภาพ	●				●	●	●	○	○	●	●	●	○	○		○	○	○	●	●	○	○	○	○
สขป308 วิธีชีวิตและภูมิปัญญาไทยเพื่อสุขภาพ	●		○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●		●	●	○	○	○	○	○
สขป309 การบริหารงานสุศึกษา	●		○		●	●	●	○	○	●	●	●	○	●		●	●	●	●	○	○	○	○	○
สขป310 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ทางสุขภาพ	●		○		●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●
สขป311 ภาวะผู้นำสุศึกษาและการสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	●		○		●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○
สขพ312 การสาธารณสุขและระบบสุขภาพของอาเซียน	●		○		●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○
สขพ313 พลวัตสุขภาพโลก	●		○		●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○
สขป314 การจัดการความรู้ทางสุขภาพ	●		○		●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	●

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการ เรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
สขป401 การจัดการโครงการสุขภาพ และการประเมิน	●		○		●	●	●	○	○	●	●	●	○	●		●	●	●	●	●	●	○	○	○
สขป402 เทคโนโลยีและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สู่ศึกษา	●		○		●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●
สขป403 สัมมนาสุศึกษา	●				●	●	●	○	○	●	●	●	○		●	○	○	○	●	●	●	●	●	●
สขป404 การศึกษาอิสระทางสุศึกษา	●		○		●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○
สขป405 มรณศึกษา	●		○		●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○
วิชาเอกพลศึกษา																								
1)กลุ่มวิชาทฤษฎี																								
พลท102 ประวัติ และปรัชญาพลศึกษา	●				●	○				●	●	○				●	○			○	○			
พลท104 กีฬา สังคมและวัฒนธรรมในประชาคมอาเซียน	●		○	○	●	○		○	●		●	○		○		●	○	●	○	●	○			
พลท201 การเรียนรู้และพัฒนาทางไกล	●				●				●	●	○	●		○		○	○			○	●			
พลท202 กลศาสตร์สำหรับครูพลศึกษา	●		●		●	●	●		●		○	○	●		○	○	○			○	○	○		
พลท203 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับวิชาชีพครูพลศึกษา	●	○	●		●	○	●		●		○	○		●		●	●	●	○	○	○			
พลท204 ลูกเสือและยุวกาชาด	●	○	●	○	●	●	●	○	●		●	●	○			●	●	○		●				
พลท205 สมรรถภาพทางกาย	●				●				●	○	○	○	●			●			○		○			
พลท206 การจัดการแข่งขันกีฬา	●	●		○	●	○			●		●	●		○		●	○	○	○	●	○			
พลท301 การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา	●				●		○		●	○	●		●	●		○			●		●			
พลท302 หลักสูตรพลศึกษา	●	●		○	●	○	○		●	○	●	●	○			○			○	●				

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการ เรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
พลท303 การวิจัยทางพลศึกษา	●				●	○	○	●	●	●	○	●	●		●		○		●		●			
พลท304 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษา	●				●			●	●	●	○	●			●		○		○		●		●	
พลท305 หลักการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	●	○			●	○	○		●	○	●	○		○		●		○	○	●		●		●
พลท306 พลศึกษาสำหรับคนพิการ	●				●	○	○		●	○	●	●		○		●			○	○	●		●	
พลท307 การป้องกันและการรักษาการบาดเจ็บทางการกีฬา	●				●				●	○	○	○		○		○	○		○	○				
พลท401 สัมมนาทางพลศึกษา	●	●		○	●	●	○	●	●	●	○	●		○		●		○	●	●				●
พลท402 การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน	●	●	○	○	●	●	●		●		●	●	●	○		●	○	○	●	●				○
พลท403 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	●				●	●			●		○	●	●	○		○			●		●			
พลท404 กิจกรรมค่ายพักแรม	●	○	●		●	●		○	●		●		○			●	●	○		●				
พลท405 จิตวิทยาการกีฬา	●				●	○			●		○	○	●			○		●	○	●	○			
2) กลุ่มวิชากีฬาและกิจกรรม																								
พลท111 ว่ายน้ำ 1	●	○			●		○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		
พลท112 กรีฑา 1	●	○			●		○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		
พลท113 ยิมนาสติก 1	●	○			●		○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		
พลท114 เทนนิส	●	○			●		○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		
พลท115 ความสามารถในการเคลื่อนไหวร่างกาย	●	○			●		○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		
พลท151 การเสริมสร้างร่างกาย	●	○			●		○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการ เรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
พลท211 ว่ายน้ำ 2	●	○			●		○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		
พลท212 กรีฑา 2	●	○			●		○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		
พลท213 ยิมนาสติก 2	●	○			●		○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		
พลท214 กอล์ฟ	●	○			●		○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		
พลท215 จักรยาน	●	○			●		○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		
พลท221 บาสเกตบอล 1	●	○	●		●	○	○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		
พลท222 ฟุตบอล 1	●	○	●		●	○	○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		
พลท223 วอลเลย์บอล 1	●	○	●		●	○	○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		
พลท224 รักบี้ฟุตบอล 1	●	○	●		●	○	○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		
พลท225 ฟุตซอล 1	●	○	●		●	○	○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		
พลท226 แชนด์บอล 1	●	○	●		●	○	○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		
พลท231 ยูโด	●	○			●		○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		
พลท232 เทควันโด	●	○			●		○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		
พลท233 มวยสากล	●	○			●		○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		
พลท234 ไอคิโด	●	○			●		○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		
พลท235 การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ	●	○			●		○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		
พลท241 ตั้่นรำพื้นเมือง	●	○		●	●		○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการ เรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
พลท242 กิจกรรมการละเล่นไทย	●	○		●	●		○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		
พลท243 แอโรบิกแดนซ์	●	○			●		○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		
พลท251 โยคะ	●	○			●		○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		
พลท252 การฝึกด้วยน้ำหนัก	●	○			●		○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		
พลท311 เทเบิลเทนนิส	●	○			●		○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		
พลท312 แบดมินตัน	●	○			●		○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		
พลท313 เปตอง	●	○			●		○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		
พลท321 บาสเกตบอล 2	●	○	●		●	○	○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		
พลท322 ฟุตบอล 2	●	○	●		●	○	○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		
พลท323 วอลเลย์บอล 2	●	○	●		●	○	○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		
พลท324 รักบี้ฟุตบอล 2	●	○	●		●	○	○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		
พลท325 ฟุตซอล 2	●	○	●		●	○	○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		
พลท326 แสนด์บอล 2	●	○	●		●	○	○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		
พลท327 ตะกร้อ 1	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		
พลท331 มวยไทย	●	○		●	●		○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		
พลท341 กิจกรรมเข้าจังหวะ	●	○		●	●		○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		
พลท342 เกมเบ็ดเตล็ด	●	○			●		○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการ เรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
พลท421 ตะกร้อ 2	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		
พลท431 กระบี่กระบอง	●	○		●	●		○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		
พลท441 ลีลาศ	●	○			●		○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		
3) กลุ่มวิชาการฝึกและการตัดสินกีฬา																								
พลท 361 การฝึก และการตัดสินกรีฑา	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
พลท 362 การฝึก และการตัดสินกีฬาว่ายน้ำ	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
พลท 363 การฝึก และการตัดสินกีฬาบาสเกตบอล	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
พลท 364 การฝึก และการตัดสินกีฬาฟุตบอล	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
พลท 365 การฝึก และการตัดสินกีฬาวอลเลย์บอล	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
พลท 366 การฝึก และการตัดสินกีฬาฟุตบอล	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
พลท 367 การฝึก และการตัดสินกีฬายิมนาสติก	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
พลท 368 การฝึก และการตัดสินกีฬาเทเบิลเทนนิส	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
พลท 369 การฝึก และการตัดสินกีฬาตะกร้อ	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
พลท 461 การฝึก และการตัดสินกีฬามวยไทย	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
พลท 462 การฝึก และการตัดสินกีฬามวยสากล	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
พลท 463 การฝึก และการตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
พลท 464 การฝึก และการตัดสินกีฬาเทนนิส	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการ เรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
พลท 465 การฝึก และการตัดสินใจฟันแบดมินตัน	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
พลท 466 การฝึก และการตัดสินใจฟากอล์ฟ	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
พลท 467 การฝึก และการตัดสินใจฟันแฮนด์บอล	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
วิชาการสอนวิชาเอก																								
วิชาการสอนวิชาเอกบังคับ																								
สขป411 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา	●		○		●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
พลท471 การจัดการเรียนรู้พลศึกษา	●	○	○	○	●	●	●		●	○	●	●	●	○	○	●	○		○	●		●	○	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับ ปริญญาตรี พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 กระบวนการทวนสอบผลการเรียนของนิสิตขณะกำลังศึกษา กำหนดให้มีการทวนสอบผลการเรียนของนิสิตให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัย การทวนสอบในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการประเมินผลข้อสอบ มีการทวนสอบมาตรฐานการวัดและประเมินผลตามลำดับ ตั้งแต่อาจารย์ผู้สอน ระดับภาควิชา ระดับคณะ ไปจนถึงระดับมหาวิทยาลัย

2.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตหลังจากสำเร็จการศึกษา มีการติดตามผลการประเมินของผู้เรียนด้านการมีงานทำการประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้การประเมินบัณฑิตเมื่อออกไปประกอบอาชีพ สัมภาษณ์บัณฑิต ศิษย์เก่า เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน การสำรวจความเห็นจากผู้ใช้บัณฑิตต่อความพร้อมทางวิชาการ คุณลักษณะของนิสิตและบัณฑิต มีการประเมินการปฏิบัติงานของอาจารย์ทั้งโดยคณะศึกษาศาสตร์และโดยนิสิต เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดีขึ้น

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ.2559

3.2 เข้าร่วมกิจกรรมตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3.3 ผ่านการประเมินมาตรฐานบัณฑิตตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

จัดให้มีการปฐมนิเทศและ /หรือการแนะนำอาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษในรูปแบบต่างๆ ให้มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัย ของคณะศึกษาศาสตร์ ตลอดจนอัตลักษณ์ของสาขาวิชา และให้เข้าใจถึงหลักสูตรและบทบาทของรายวิชาต่างๆ ที่สอนในหลักสูตรและรายวิชาที่ตนรับผิดชอบสอน ตลอดจนแนะนำบทบาท หน้าที่ ภารกิจต่างๆ ในมหาวิทยาลัยในฐานะอาจารย์มหาวิทยาลัย เพื่อให้มีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน โดย

1.1 กำหนดให้คณาจารย์ใหม่เข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศและสัมมนา คณาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและโครงการพัฒนา คณาจารย์ใหม่ของคณะศึกษาศาสตร์ และคณะร่วมผลิตด้านการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน การประเมินผล การนิเทศและการวิจัย การทำ มคอ.3-7

1.2 จัดระบบอาจารย์ที่เลี้ยงสำหรับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมายโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาและการพัฒนานิสิตเพื่อให้อาจารย์ใหม่สามารถให้คำแนะนำ นิสิตเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของคณะและการพัฒนานิสิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาด้านวิจัย จัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่และเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาอาจารย์ในด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียน

2.1.2 สนับสนุนให้คณาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาความรู้ในด้านทักษะการจัดการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการจัดการความรู้และการทำวิจัยของมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒและภายนอกสถาบัน

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์พัฒนาผลงานทางวิชาการและ พัฒนาผลงานทางด้านวิจัย โดยการสนับสนุนเงินทุนและส่งเสริมการเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ ที่เป็นระดับชาติและนานาชาติ

2.2.2 จัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะ การเขียนเอกสารตำรา บทความ และผลงานทาง วิชาการในลักษณะอื่น ๆ

2.2.3 ให้ทุนสนับสนุนการไปเข้าร่วมประชุมเพื่อเสนอผลงานทางวิชาการในต่างประเทศ สนับสนุนการเข้าร่วมสัมมนาวิชาการต่าง ๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมให้มีส่วน ร่วมในกิจกรรมชุมชน

2.2.4 จัดโครงการสนับสนุนให้คณาจารย์ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก โดยให้ทุนการศึกษา ในรูปแบบต่าง ๆ สำหรับผู้เข้าร่วมโครงการ

2.2.5 จัดสัมมนาระดับชาติ/นานาชาติ

2.2.6 สร้างสัมพันธภาพกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ รวมทั้งประเทศการทำสัญญาความร่วมมือ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาองค์ความรู้ในวิชาชีพ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา ดำเนินการตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) (มคอ.1) และเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา โดยกำหนดโครงสร้างรายวิชาที่เน้นผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพสุศึกษาและพลศึกษา เป็นผู้นำในการสร้างสรรค์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพแนวใหม่ มีความเป็นครูและเป็นนักวิชาการที่พร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรม กำหนดให้ เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 170 หน่วยกิต เนื้อหาสาระวิชาทางทฤษฎีและปฏิบัติการประกอบด้วย หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะด้าน แบ่งเป็นวิชาเฉพาะวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า 51 หน่วยกิต วิชาเอกสุศึกษา และพลศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 83 หน่วยกิต และหมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

บริหารการจัดการเรียนการสอนตลอดระยะเวลา 5 ปี โดยคณะกรรมการบริหารหลัก สูตร การศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษา และพลศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามกระบวนการหลักสูตร กำกับ การดำเนินงานตามแผนการศึกษาที่ระบุไว้ชัดเจนเป็นรายภาคเรียน จำนวนทั้งสิ้น 10 ภาคเรียน โดยใน 2 ภาค เรียนสุดท้าย นิสิตในหลักสูตรจะออกไปปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในสถานศึกษาเป็น เวลา 1 ปีการศึกษา

2. บัณฑิต

การผลิตบัณฑิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษา และพลศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนด บัณฑิตเป็นผู้มีความรู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความสำนึกและความรับผิดชอบในฐานะพลเมืองและพลโลก มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา ดำเนินการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีผลการเรียนรู้อย่างน้อย 6 ด้านคือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบและ 5) ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ 6) ทักษะการจัดการเรียนรู้

ร้อยละของบัณฑิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษา และพลศึกษา ได้งานทำตรง สาขาหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา

3. นิสิต

การรับหรือคัดเลือกนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตร เป็นระบบที่สามารถคัดเลือกนิสิตที่มีคุณสมบัติและความพร้อมในการเรียนในหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษา กำหนดวิธีรับในรูปแบบต่างๆ ตามที่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด ทั้งส่งเสริมพัฒนานิสิตให้มีความพร้อมทางการเรียน และมีกิจกรรม

การพัฒนาในรูปแบบ ต่าง ๆ เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีทักษะการวิจัยที่สามารถสร้างองค์ความรู้ได้

กำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกมีความโปร่งใส ชัดเจน และสอดคล้องกับ คุณสมบัติของนิสิตที่กำหนดในหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก ข้อมูล และวิธีการ คัดเลือกนิสิตให้ได้บัณฑิตที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเรียนเพียงพอ เพื่อให้สามารถสำเร็จ การศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในชั้น ปีแรกของการศึกษา มีกลไกในการพัฒนาความรู้พื้นฐาน มีการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นิสิต เพื่อให้มีความสามารถในการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีความสุข อัตราการลาออกกึ่งกลางคั่นน้อย ในระหว่างการศึกษามีการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ความสามารถในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งใน จักรรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสำนึกสาธารณะ มีการวางระบบการดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ มีระบบการป้องกันหรือการบริหารจัดการความเสี่ยงของนิสิต เพื่อให้สามารถสำเร็จ การศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งการส่งเสริม การเผยแพร่ผลงานวิชาการของนิสิต การสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนิสิตและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ได้ มาตรฐานสากล

กำหนดให้มีระบบกลไกเพื่อให้บัณฑิตมีความพร้อมทางการเรียน มีอัตราการคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตรสูง อัตราการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรสูง นิสิตมีความพึงพอใจต่อหลักสูตร และมีระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต มีการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิต

4. อาจารย์

อาจารย์เป็นปัจจัยป้อนที่สำคัญของการผลิตบัณฑิต ผู้เกี่ยวข้องต้องมีการออกแบบระบบประกัน การบริหารและพัฒนาอาจารย์ เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณภาพเหมาะสม มีคุณสมบัติสอดคล้องกับสภาพ บริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถาบัน และของหลักสูตร และมีการส่งเสริมให้อาจารย์มีความรักในองค์กร และการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ ผู้บริหารต้องมีการกำหนดนโยบาย แผนระยะยาว และกิจกรรมการ ดำเนินงาน ตลอดจนการกำกับดูแล และการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ การวางระบบประกันคุณภาพอาจารย์ เป็นการดำเนินงานเพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา และมีพัฒนาการเพิ่ มยิ่งขึ้นด้วยการวางแผนและการลงทุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อให้้อัตรากำลังอาจารย์มีจำนวนเหมาะสมกับ จำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในหลักสูตร มีจำนวนอาจารย์ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาของหลักสูตร และมีประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการผลิตบัณฑิต อันสะท้อนจากกฏบัตรคื ษา ตำแหน่งทางวิชาการ และ ความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

การบริหารและพัฒนาอาจารย์ เริ่มต้นตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ ต้องกำหนดเกณฑ์ คุณสมบัติอาจารย์ที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถาบัน และของหลักสูตร มีกลไกการ

คัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส นอกจากนี้ต้องมีระบบการบริหารอาจารย์ โดยการกำหนดนโยบาย แผนระยะยาว เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่กำหนด โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ มีการวางแผนและการลงทุน งบประมาณและทรัพย์สิน และกิจกรรมการดำเนินงาน ตลอดจน การกำกับดูแล และการพัฒนาคุณภาพอาจารย์โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ คณาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการ พัฒนา ผลงานทางวิชาการและพัฒนาผลงานทางด้านวิจัย จากการสนับสนุนเงินทุนและส่งเสริมการเผยแพร่ในรูปแบบต่างๆที่เป็นระดับชาติและนานาชาติ

ผลการประกันคุณภาพ ต้องนำไปสู่การมีอัตราการจ้างอาจารย์ที่มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวน นักศึกษาที่รับเข้าในหลักสูตร อัตราคงอยู่ของอาจารย์สูง และอาจารย์มีความพึงพอใจต่อการบริหาร หลักสูตร

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ผู้บริหารต้องรับผิดชอบในการควบคุมกำกับการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรควรมีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการ 3 ด้าน ที่สำคัญ คือ (1) สารของรายวิชาในหลักสูตร (2) การวางระบบผู้สอนและกระบวนการ เรียนการสอน (3) การประเมินผู้เรียน ระบบประกันคุณภาพในการดำเนินการหลักสูตร ประกอบด้วย หลักสูตร การ เรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิตามที่สำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด ตัวบ่งชี้ในการประเมินต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดรายวิชาที่ มี เนื้อหาที่ทันสมัย ก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา รวมทั้งการวางระบบผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ และมีคุณสมบัติ เหมาะสมในการพัฒนานักศึกษาให้เต็มศักยภาพ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญ และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

การออกแบบหลักสูตร ควบคุมกำกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก้าวทัน ความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีการบริหารจัดการการเปิดรายวิชาต่างๆ ทั้งวิชา บังคับและวิชาเลือกที่เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญ โดยสนองความต้องการของนักศึกษา และตลาดแรงงาน

หลักสูตรต้องให้ความสำคัญกับการวางระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และเป็นความรู้ที่ทันสมัยของอาจารย์ที่มอบหมายให้สอน ในวิชานั้นๆ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้รับความรู้ประสบการณ์ และได้รับการพัฒนาความสามารถจากผู้รู้จริง การ ค้นคว้าอิสระที่เหมาะสมกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ และลักษณะของนักศึกษา ให้นักศึกษา ได้รับโอกาสและการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระต้อง สามารถให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์การค้นคว้าอิสระตั้งแต่กระบวนการพัฒนาหัวข้อจนถึงการทำวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ การสอบป้องกัน และการเผยแพร่ผลงานวิจัยจนสำเร็จการศึกษา

กระบวนการเรียนการสอนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 ต้องเน้นการพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ตาม โครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด และได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะ การเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทยและ

ภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงาน แบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการดูแลสุขภาพ ฯลฯ การเรียนการสอนสมัยใหม่ต้องใช้สื่อเทคโนโลยี และทำให้นักศึกษาเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและในสถานที่ใดก็ได้ ผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ และสนับสนุนการเรียนรู้ เทคนิคการสอน จะเน้นการวิจัยเป็นฐาน การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน

การประเมินนักศึกษาที่มีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลนักศึกษาเพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอน และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา (assessment for learning) การประเมินที่ทำให้นักศึกษาสามารถประเมินตนเองเป็น และมีการนำผลการประเมิน ไปใช้ในการพัฒนาวิธีการเรียนของตนเองใหม่ จนเกิดการเรียนรู้ (assessment as learning) และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (assessment of learning) การประเมินส่วนใหญ่จะใช้เพื่อจุดมุ่งหมายประการหลัง คือ เน้นการได้ ข้อมูลเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา การจัดการเรียนการสอนจึงควรส่งเสริมให้มีการประเมินเพื่อจุดมุ่งหมายสองประการแรกด้วย ทั้งนี้ ความเหมาะสมของระบบประเมินต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพ และวิธีการให้เกรดที่สะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง (authentic assessment) มีการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ให้ผลการประเมินที่สะท้อนความสามารถในการปฏิบัติงานในโลกแห่งความเป็นจริง (real world) และมีวิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback) ที่ทำให้นักศึกษาสามารถแก้ไขจุดอ่อนหรือเสริมจุดแข็งของตนเองได้ ให้ผลการประเมินที่สะท้อน ระดับความสามารถที่แท้จริงของนักศึกษา สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ต้องให้ความสำคัญกับการวางระบบประเมินวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระที่มีคุณภาพด้วย

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการดำเนินการบริหารหลักสูตร จะต้องมียุทธศาสตร์ที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ความพร้อมทางกายภาพ ความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ความพร้อมด้านการให้บริการ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องทำวิจัย อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ Wifi และอื่นๆ รวมทั้งการบำรุงรักษาที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาร่วมกับผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์

ความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนมีหลายประการ ได้แก่ ความพร้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักของนักศึกษา ฯลฯ และความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ สิ่งสนับสนุนเหล่านี้ต้องมีปริมาณเพียงพอและมีคุณภาพพร้อมใช้งาน ทันสมัยโดยพิจารณาการดำเนินการปรับปรุงพัฒนา จากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี
	2560	2561	2562	2563	2564	2565
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	/	/	/	/	/	-
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์	/	/	/	/	/	-
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการ เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	/	/	/	/	/	-
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบ ทุก รายวิชา	/	/	/	/	/	-
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	/	/	/	/	/	-
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของ รายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	/	/	/	/	/	-
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7ปีที่แล้ว	-	/	/	/	/	-
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้าน การจัดการเรียนการสอน	/	/	/	/	/	-
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	/	/	/	/	/	-
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการ และหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	/	/	/	/	/	-
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อ คุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	-	/	/
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	-	-	/

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1.1.1 ประเมินคุณภาพการเรียนการสอนรายวิชา โดยนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน
- 1.1.2 ประเมินประสิทธิภาพการสอนจากผลการเรียนของนิสิต
- 1.1.3 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนของนิสิต ทั้งในและนอกชั้นเรียน

1.1.4 ประเมินจากผลงานของนิสิตที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรายวิชา

1.1.5 ประเมินวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยคณาจารย์ผู้สอนในระดับรายวิชาและสาขาวิชา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- 1.2.1 ประเมินอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องตามแบบประเมินคุณภาพการเรียนการสอน
- 1.2.2 รายงานผลการประเมินทักษะอาจารย์ให้แก่อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ต่อไป

1.2.3 คณะรวบรวมผลการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา / ปรับปรุงทักษะกลยุทธ์การสอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 กำหนดให้มีคณะกรรมการประเมินหลักสูตร ซึ่งประกอบไปด้วยคณะกรรมการภายในและภายนอกสถาบัน

2.2 ประเมินหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย การประเมินการจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนิสิต และการประเมินผลความรู้ของนิสิตก่อนจบ การประเมินผลผลิต (Output) และประเมินผลที่ได้ (Outcome)

2.3 ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

2.4 จัดทำการวิจัยเชิงประเมินหลักสูตร เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators) ในหมวดที่ 7 ข้อ 7

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 จัดทำรายงานการประเมินหลักสูตรเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการในระดับต่างๆ คณาจารย์และผู้เกี่ยวข้อง

4.2 จัดประชุม สัมมนา การวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และกลยุทธ์การสอน โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐานในการปรับปรุง

4.3 เชิญผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุง หลักสูตร

ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์

ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องและเหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพ.ศ.๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๔๕ มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘

บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใดในส่วนที่มีกำหนดไว้แล้ว ซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“การจัดการศึกษา” หมายความว่า การจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของชาติ และวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เข้ารับการศึกษาศึกษาได้รับการเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างหลากหลายเมื่อจบการศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพสามารถสนองต่อสังคมและประเทศชาติได้อย่างผู้มีความรู้และมีคุณธรรม

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

“ที่มีการจัดการเรียนการสอน

“คณะดี” หมายความว่า หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอน

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

177

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา สำหรับคณาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของคณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“ภาควิชา หรือ สาขาวิชา” หมายความว่า ภาควิชา หรือ สาขาวิชา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาจกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการดำเนินการใดๆ ที่ได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับหรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้เสนอสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัยเมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตานั้นและให้ถือเป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้ถือการบริรักษ์การตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ หลักสูตรปริญญาตรีแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๑.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

(๑.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยที่สัมพันธ์ทางวิชาการหรือวิธีการอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

177

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ หรือ มีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ เพราะมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการอยู่แล้วให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูงโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในหน่วยงานองค์กรหรือสถานประกอบการหรือวิธีการอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

สหกิจศึกษาเป็นระบบการศึกษาที่จัดให้มีการเรียนการสอนในสถานศึกษาสลับกับการไปหาประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ สามารถจัดได้ทั้งหลักสูตรทางการศึกษา แบบก้าวหน้าทางวิชาการ และหลักสูตรทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

ข้อ ๙ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ โดยอาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษได้ โดยมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์

การจัดการศึกษาเฉพาะภาคฤดูร้อน เป็นการจัดการศึกษาปีละ ๑ ภาคการศึกษาจำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตามการจัดการศึกษาข้างต้น ให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๑

ในการจัดการศึกษาอาจเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาก็ได้

ข้อ ๑๐ การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ใช้ระบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิต ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง การจัดการศึกษาแบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

(๑) การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต

(๒) การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชา ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

ข้อ ๑๑ หน่วยกิต หมายถึงการกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรายวิชาจะมีหน่วยกิตกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ๒ ถึง ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ๓ ถึง ๙ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๔๕ ถึง ๑๓๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

177

๔

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษาหรือปฏิบัติตามคลินิก ที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๕) การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาด้วยตนเองจากสื่อการเรียนตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา ๑ ถึง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๑๕ ถึง ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

หมวด ๒

หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๒ จำนวนหน่วยกิตและระยะเวลาการศึกษา ตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี มีดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียน เรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๕) หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) สามารถเทียบหน่วยกิตตามประสบการณ์ หรือตามความรู้ของผู้เรียนได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ การนับเวลาการศึกษา ให้นับจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

ข้อ ๑๔ โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ หมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

(๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

(๒) หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๕

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการตามที่มาตรฐานวิชาชีพกำหนด หากไม่มีมาตรฐานวิชาชีพกำหนดต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

(๒.๓) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

(๒.๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะอาจจัดในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ผู้เรียนต้องเรียนวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๕) หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๓) หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง หมายถึงรายวิชาใดๆ ที่เปิดโอกาสให้นิสิตเลือกเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

หมวด ๓ การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษา อนึ่ง ในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใด ภาคการศึกษาหนึ่ง มีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

(๔) คุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

117๗

๖

ข้อ ๑๖ การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีดังต่อไปนี้

- (๑) สอบคัดเลือก
- (๒) คัดเลือก
- (๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยหรือโครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตผู้ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐาน
ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระค่าธรรมเนียมต่างๆตามวัน เวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๘ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่อาจมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่
ที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนิสิตเว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็น
ลายลักษณ์อักษรภายในวันที่ยังมหาวิทยาลัยกำหนดและเมื่อได้รับอนุมัติต้องมารายงานตัวตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๔

การลงทะเบียน

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

(๑) กำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็น
ไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๒) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ในภาคการศึกษาใด ต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๓) นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาและชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัย ภายใน
๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

(๔) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ปฏิบัติตามข้อ ๑๗.๓ หากนิสิตลงทะเบียนรายวิชา
แล้ว แต่ไม่ได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติ
จากคณบดีเป็นรายๆ ไป และชำระค่าธรรมเนียมให้เสร็จสิ้นก่อนวันแรกของการสอบกลางภาคตามประกาศ
ของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การเก็บเงิน
ค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรี

(๕) รายวิชาใดที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรพวิชา นิสิตต้องเรียนและ
สอบได้รายวิชาดังกล่าวมาก่อน จึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

ข้อ ๒๐ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้

(๑) นิสิตเต็มเวลาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามระบบทวิภาคไม่เกิน
๒๒ หน่วยกิต นิสิตอาจยื่นคำร้องขออนุมัติจากคณบดี เพื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชามากกว่าที่กำหนดไว้
 ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตที่ขอเพิ่มต้องไม่เกิน ๓ หน่วยกิต

(๒) นิสิตเต็มเวลาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

(๓) นิสิตสภาพรอฟินิจให้ลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ

(๔) นิสิตไม่เต็มเวลาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามระบบทวิภาค
ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากอาจารย์
ที่ปรึกษาและคณาจารย์ผู้สอน

177

- (๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตจะไม่นับรวมหน่วยกิตสะสม
- (๓) รายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตที่ต่ำสุดแต่ไม่เกินจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา
- (๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับเป็นหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น โดยนิสิตไม่ต้องสอบ
- (๕) มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย
- ข้อ ๒๒ การขอลงทะเบียนเรียน (Withdrawn) รายวิชาใดๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยการอนุมัติจากคณบดี

หมวด ๕

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๓ นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนของรายวิชานั้นๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้ ยกเว้น กรณีการจัดการศึกษา แบบการศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ทั้งนี้ ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะต้องแจ้งวิธีการวัดและประเมินผลให้แก่ผู้เรียนทราบก่อนเรียนรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๒๔ การประเมินผลการศึกษา

(๑) การประเมินผลการศึกษาใช้ระบบค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลใช้สัญลักษณ์

ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การขอลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In progress)

๘

- (๓) การให้ E นอกจากข้อ (๑) แล้วสามารถกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้
- (๓.๑) นิสิตสอบตก
 - (๓.๒) ขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร
 - (๓.๓) มีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๓
 - (๓.๔) ทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
 - (๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๖)
- (๔) การให้ S หรือ U จะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่ไม่มีหน่วยกิตหรือมีหน่วยกิต แต่คณะเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชา ให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี ในกรณีที่ได้ U นิสิตจะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ผ่านได้ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- (๕) การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้
- (๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๓ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วย หรือ เหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดี
 - (๕.๒) นิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษารายวิชานั้นไม่สมบูรณ์ ผู้สอนและหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา
- (๖) การดำเนินการแก่นิสิตจะต้องดำเนินการแก่สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์ ภายหลังจากเปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้สอนแก่สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E ทันที
- (๗) นิสิตที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไป ถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้น ยกเว้นรายวิชาในหลักสูตรกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น
- (๘) การให้ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้
- (๘.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๒
 - (๘.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักตามข้อ ๓๐
 - (๘.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น
 - (๘.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์เนื่องจากการป่วย หรือเหตุอันสุดวิสัย
- ยังไม่สิ้นสุด
- (๙) การให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๑
- (๑๐) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาที่มีการสอนและการปฏิบัติการ หรือโครงการต่อเนื่องกันมากกว่า ๑ ภาคการศึกษา สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อปฏิบัติการหรือโครงการในรายวิชานั้นสิ้นสุด และมีการประเมินผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้น หรือสัญลักษณ์ S หรือ U ตามแต่กรณี ทั้งนี้ระยะเวลาต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน
- (๑๑) ผลการเรียนต้องผ่านการทวนสอบโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหรือคณะกรรมการประจำคณะและความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาวิชาและคณบดีประจำคณะก่อนส่งส่วนส่งเสริมและบริการการศึกษา
- (๑๒) ผู้สอนจะต้องส่งผลการเรียนภายใน ๒ สัปดาห์หลังจากวันสุดท้ายของการสอบปลายภาค สำหรับการศึกษาภาคปกติ และภายใน ๑ สัปดาห์สำหรับการศึกษาคฤศรอื่น
- หากผู้สอนไม่ส่งผลการเรียนตามกำหนดเวลาดังกล่าว ให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

177

(๑๓) การแสดงผลการศึกษาและค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมสำหรับนิสิตที่รับโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเมื่อสำเร็จการศึกษาให้ดำเนินการดังนี้

(๑๓.๑) แสดงผลการศึกษานิสิตที่รับโอน โดยแยกรายวิชาที่รับโอนไว้ส่วนหนึ่งต่างหากพร้อมทั้งระบุชื่อสถาบันอุดมศึกษานั้นไว้ด้วย

(๑๓.๒) คำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมเฉพาะผลการศึกษารายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย
ข้อ ๒๕ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) รายวิชาใดที่นิสิตสอบได้ E ในวิชาบังคับนิสิตจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเลือกรายวิชาอื่นที่มีลักษณะเนื้อหาเทียบเคียงเรียนแทน ในการเลือกเรียนแทนนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรที่รายวิชานั้นสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัด

ในกรณีที่มิใช่วิชาบังคับ หากได้ผลการเรียนเป็น E ไม่ต้องเรียนซ้ำในรายวิชาดังกล่าวได้

(๒) ในกรณีที่นิสิตย้ายคณะหรือเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาโท รายวิชาที่สอบได้ E ในวิชาบังคับของสาขาวิชาเดิมหรือวิชาโทเดิม หากไม่ได้เป็นวิชาบังคับในสาขาวิชาใหม่หรือวิชาโทใหม่ นิสิตไม่ต้องเรียนซ้ำในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๖ การนับหน่วยกิตและการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ย

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้น A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ E

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ ตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียนในภาคการศึกษานั้นโดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตลงทะเบียนเรียนโดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้น ของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสมให้เริ่มคำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติ ภาคการศึกษาที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียนเป็นต้นไป

(๖) ในภาคการศึกษานิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นแต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่ได้รับการประเมินผล

ข้อ ๒๗ การทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

นิสิตที่เจตนาทุจริตหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ อาจได้รับโทษดังนี้

(๑) ตกในรายวิชานั้น หรือ

(๒) ตกในรายวิชานั้น และให้พักการเรียนในภาคการศึกษาปกติถัดไป หรือรอการอนุมัติปริญญาไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา หรือ

(๓) ตกทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น หรือ

(๔) ตกทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น และให้พักการเรียนในภาคการศึกษาปกติถัดไป หรือรอการอนุมัติปริญญาไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา หรือ

(๕) พ้นจากสภาพนิสิต

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าวให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การทุจริตในการสอบและการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

หมวด ๖

สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๒๘ สถานภาพนิสิต เป็นดังนี้

(๑) สถานภาพนิสิตตามการจัดการศึกษา แบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

(๑.๑) นิสิตเต็มเวลา (Full Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลา

(๑.๒) นิสิตไม่เต็มเวลา (Part Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลา

(๒) สถานภาพนิสิตตามการรับเข้าศึกษา

(๒.๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒.๒) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิตและนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา เพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๒.๓) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ บุคคลภายนอกที่ได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา โดยอาจเทียบโอนหน่วยกิตได้ เมื่อได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนิสิตสามัญ

ข้อ ๒๙ การจำแนกสถานภาพนิสิต

สถานภาพนิสิตมี ๒ ประเภท คือ สภาพสมบูรณ์ และสภาพพรอพิง

(๑) นิสิตสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเป็นภาคการศึกษาแรกหรือนิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) นิสิตสภาพพรอพิง ได้แก่ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๕๐ - ๑.๙๙ แต่ยังไม่พ้นสภาพนิสิตภายใต้ข้อ ๓๐.๓.๕ และ ๓๐.๓.๖

การจำแนกสถานภาพนิสิตจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา นิสิตเต็มเวลา ที่เรียนภาคฤดูร้อนให้นำผลการเรียนไปรวมกับผลการเรียนในภาคการศึกษาถัดไปที่ลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๓๐ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตอาจยื่นคำร้องลาพักการเรียนได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ถูกเกณฑ์เข้ารับราชการทหารกองประจำการหรือได้รับหมายเรียกเข้ารับการตรวจเลือกหรือรับการเตรียมพล

(๑.๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๓) เจ็บป่วยจนต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์

(๑.๔) มีเหตุจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ถ้ามีสภาพนิสิตมาแล้วอย่างน้อย

๑ ภาคการศึกษา

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๔ สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสภาพนิสิตของภาคการศึกษานั้น และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษานิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีกให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม (๒)

1/3

๑๑

(๔) ให้นำระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ ๓๑ การลาออก

นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยให้ยื่นคำร้องต่อคณะที่นิตศึกษาอยู่ และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๓๒ การพ้นจากสภาพนิสิต

นิสิตต้องพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติปริญญาตามข้อ ๔๒

(๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีให้ลาออกตามข้อ ๓๑

(๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ ยกเว้น กรณีตาม ข้อ ๓๐(๑) (๑.๑) (๑.๒) หรือ (๑.๓)

(๓.๒) ไม่ชำระเงินค่ารักษาสถานภาพนิสิตตาม ข้อ ๓๐ (๒)

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๕

(๓.๔) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ โดยเริ่มประเมินตั้งแต่สิ้นสุดภาคการศึกษาปกติ ภาคเรียนที่ ๒ ที่นิตศึกษาลงทะเบียนเรียน

(๓.๕) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๕ เป็นเวลา ๒ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

(๓.๖) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง ๑.๕๐-๑.๙๙ ครบ ๔ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

(๓.๗) ไม่สามารถเรียนสำเร็จภายในกำหนดระยะเวลาตามข้อ ๑๒ หรือได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ย สะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

(๓.๘) ทำการทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และถูกสั่งให้พ้น จากสภาพนิสิต

(๓.๙) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๐) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๑) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญาเว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ

(๔) ถึงแก่กรรม

หมวด ๗

การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๓๓ การเปลี่ยนสถานภาพ

(๑) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างย้ง มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพตาม การจัดการศึกษาแบบเต็มเวลาหรือไม่เต็มเวลาได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้ง ข้าราชการธรรมเนียมการศึกษา ในการเปลี่ยนสภาพให้ถูกต้อง

(๒) นิสิตที่เปลี่ยนสถานภาพตามการจัดการศึกษาได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปี การศึกษา และต้องลงทะเบียนเรียนในประเภทที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๔ การย้ายคณะ

(๑) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างย้ง มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตย้ายคณะได้ ทั้งนี้ นิสิต จะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้ง ข้าราชการธรรมเนียมการศึกษาในการย้ายคณะให้เรียบร้อย

177

(๒) นิสิตที่จะย้ายคณะได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนในคณะเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และต้องลงทะเบียนเรียนในคณะที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา

(๓) นิสิตต้องยื่นคำร้องในการขอย้ายคณะไม่น้อยกว่า ๓๐ วันก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ประสงค์จะย้าย การพิจารณาอนุมัติให้อยู่ในดุลพินิจของคณบดีที่เกี่ยวข้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของคณะนั้น ๆ การย้ายคณะจะมีผลสมบูรณ์ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะที่นิสิตสังกัดเดิมและคณบดีคณะที่จะย้ายไปศึกษา

(๔) รายวิชาต่าง ๆ ที่นิสิตย้ายคณะได้เรียนมาให้นำมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมด้วย

(๕) ระยะเวลาการศึกษาให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในภาคเรียนแรก ของคณะแรกที่เข้าเรียน

ข้อ ๓๕ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาเอกและวิชาโท

(๑) นิสิตสามารถเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาเอกและวิชาโทได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง และได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๒) นิสิตที่ทำกรย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอกได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนและมีผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน และต้องลงทะเบียนเรียนในสาขาวิชาหรือวิชาเอกที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๖ การคืนสภาพนิสิต

สภาวิชาการมีอำนาจคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่ถูกตัดชื่อออกเฉพาะกรณีที่มีเหตุอันสมควรอย่างยิ่งเท่านั้น ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๗ การลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่นิสิตประสงค์จะลงทะเบียนเรียน ต้องเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีมหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชา หรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรและได้รับอนุมัติจากคณบดี ก่อนการลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๒) รายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นจะต้องเป็นรายวิชาที่มีเนื้อหารวิชาเทียบเคียงกันได้หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ส่วนของรายวิชา

(๓) รายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นในประเทศจะต้องเป็นรายวิชาที่มีมหาวิทยาลัยไม่ได้จัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษานั้น

(๔) ผลการศึกษาที่ได้รับต้องปรากฏในรายงานการศึกษาของนิสิตนั้นทุกกรณี มหาวิทยาลัยจะยึดถือการรายงานผลการศึกษาโดยตรงจากสถาบันการศึกษานั้นๆ

ข้อ ๓๘ การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ หรือสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยได้ ยกเว้นมหาวิทยาลัยเปิด และมีเหตุผลความจำเป็นเท่านั้น โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะ ภาควิชา และ/หรือสาขาวิชา/วิชาเอกที่เกี่ยวข้อง

(๒) การขอโอนมาเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยต้องยื่นเรื่องต่อมหาวิทยาลัย และให้สถาบันอุดมศึกษาเดิมจัดส่งใบแสดงผลการเรียน และคำอธิบายรายวิชาที่ได้เรียนไปแล้ว มายังมหาวิทยาลัยโดยตรง โดยส่งถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาเรียน

(๓) คุณสมบัติของนิสิตนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอนเข้าศึกษา

(๓.๑) กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันการศึกษาที่ระบุใน (๑) และได้ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา

(๓.๒) มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมถึงภาคเรียนสุดท้ายก่อนการโอนย้ายไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐

17

(๔) นิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยจะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยตามข้อบังคับข้อ ๓๙

(๕) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษาและไม่เกิน ๒ เท่าของจำนวนปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ให้นับรวมระยะเวลาการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม โดยต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมแต่ละหลักสูตร จึงจะมีสิทธิ์สำเร็จการศึกษา แต่ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยม

(๖) การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศให้เป็นตามประกาศของมหาวิทยาลัย ข้อ ๓๙ การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชาจากระดับอุดมศึกษาให้ใช้เกณฑ์ ดังนี้

(๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายให้การรับรอง

(๒) เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาวิชาเทียบเคียงกันได้หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบ

(๓) เป็นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับถึงวันที่ขอเทียบรายวิชา

(๔) รายวิชาที่ได้รับการโอนหน่วยกิตและเทียบรายวิชาจะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือ ค่าระดับชั้นเฉลี่ย ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๕) รายวิชาที่เทียบโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๖) การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้อยู่ในดุลยพินิจของภาควิชาหรือสาขาวิชาที่นิสิตขอโอนหน่วยกิตและเทียบรายวิชาและได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๗) การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้กระทำได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(๘) ในกรณีจำเป็นที่ไม่อาจอนุโลมตามเกณฑ์การเทียบรายวิชาและการโอนหน่วยกิตนี้ได้ทั้งหมด ที่มีได้ระบุไว้ในประกาศของกระทรวง ศึกษาธิการ ให้อธิการบดีพิจารณาให้ความเห็นชอบเป็นรายๆ ไป

ข้อ ๔๐ การเทียบโอนความรู้/ประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบหรือตามอัธยาศัย

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาให้กับนิสิตที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ โดยมีการประเมินความรู้ด้วยกระบวนการใดกระบวนการหนึ่ง ดังนี้

(๑) การทดสอบ

(๒) การศึกษา/การอบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หรือ

(๓) การพิจารณาเพิ่มสะสมผลการเรียนรู้ที่ผ่านมา

กระบวนการประเมินให้อยู่ในดุลยพินิจของคณบดี หัวหน้าภาควิชา/สาขาวิชา ของรายวิชาดังกล่าว

ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี ข้อ ๓๙(๓) ถึง (๘)

หมวด ๘

การขอรับและการให้ปริญญา

ข้อ ๔๑ การขอรับปริญญา

ในภาคการศึกษาใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้แสดงความจำนงขอรับปริญญา ต่อมหาวิทยาลัยตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

1/3/25

ข้อ ๔๒ การให้ปริญญา

มหาวิทยาลัยจะพิจารณานิสิตที่ได้แสดงความจำนงขอรับปริญญาและมีความประพฤติดีเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาบัณฑิตหรือปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมตามเกณฑ์ต่อไปนี้

(๑) ปริญญาบัณฑิต

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(๑.๑) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตรและมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

(๑.๒) ได้รับการประเมินผล S ในรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือการประเมินรวบยอดสำหรับหลักสูตรที่มีการกำหนดไว้

(๑.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

ทั้งนี้ หากมีการใช้ระบบการวัดผลและการศึกษาที่แตกต่างไปจากนี้ จะต้องกำหนดให้มีค่าเทียบเคียงกันได้ โดยการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัย

(๑.๔) นิสิตต้องเข้าร่วมกิจกรรมครบตามประกาศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่อง การเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี

(๒) ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติดังนี้

(๒.๑) มีคุณสมบัติครบตาม (๑) (๑.๑) และ (๑.๒)

(๒.๒) มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

(๒.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไป

(๒.๔) ไม่มีผลการเรียนรายวิชาต่ำกว่า C

(๓) ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) มีคุณสมบัติครบตาม (๑) (๑.๑) และ (๑.๒)

(๓.๒) มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

(๓.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป

(๓.๔) ไม่มีผลการเรียนรายวิชาต่ำกว่า C

ข้อ ๔๓ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืชหรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำโครงการ การศึกษาอิสระ ภาคนิพนธ์ หรือหัวข้อศึกษาเฉพาะ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับปริญญาตรีและให้โอนเป็นของมหาวิทยาลัยหรือให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

17

๑๕

หมวด ๙
การประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๔๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยจะต้องประกอบด้วยประเด็นหลัก ๖ ประเด็น คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) คณาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

โดยทั้งนี้ ให้สภาวิชาการจัดให้มีการประเมินหลักสูตรการศึกษา การเรียนการสอน และการวัดผลตามหลักสูตรนั้น ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดแล้วเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณา

ข้อ ๔๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ข้อ ๔๖ ประเภทของคณาจารย์ผู้สอนทุกหลักสูตรให้มีได้ทั้ง คณาจารย์ประจำ คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณาจารย์พิเศษ

ข้อ ๔๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

- (๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการประกอบด้วย

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับคณาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบ

หลักสูตรครบตามจำนวน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน อาจเป็นคณาจารย์ประจำหรือคณาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนในกรณีที่มีคณาจารย์ประจำ ที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนต่อไปได้



ในกรณีของคณาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ คณาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับคณาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คนต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ โดยอาจเป็นคณาจารย์ประจำของสถาบันอุดมศึกษา หรือเป็นบุคลากรของหน่วยงานที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา ซึ่งมีข้อตกลงในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรนั้นร่วมกันแต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ คน

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และหากเป็นปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ต้องมีสัดส่วนคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มิเน้นให้คณะกรรมการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการนี้

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน อาจเป็นคณาจารย์ประจำหรือคณาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนในกรณีที่มีคณาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับกรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

วิกรม

๑๗

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ คณาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๘ การดำเนินการใดที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังคงดำเนินการไม่แล้วเสร็จ ในขณะที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ดำเนินการหรือปฏิบัติการต่อไปตามข้อบังคับที่ใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับจนกว่าจะดำเนินการนั้นแล้วเสร็จ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

๑๗๗

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)
นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข

สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง / ปรับปรุง หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ 12๑๔ / 2558

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารรายวิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2558

เพื่อให้การบริหารจัดการเรียนการสอนและดำเนินงานในรายวิชาชีพครู หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต ระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 3411/2554 ลงวันที่ 10 ตุลาคม 2554 เรื่อง การมอบอำนาจของอธิการบดีให้ ผู้ปฏิบัติราชการแทน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารรายวิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2558 ดังรายชื่อต่อไปนี้

- | | | |
|---|--|------------------|
| 1. คณะบดีคณะศึกษาศาสตร์ | | ที่ปรึกษา |
| 2. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ | | ประธานกรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ (อาจารย์ศุภวรรณ สัจจพิบูล) | | รองประธานกรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ (อาจารย์วันเพ็ญ ประทุมทอง) | | รองประธานกรรมการ |
| 5. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | | กรรมการ |
| | โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) | |
| 6. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | | กรรมการ |
| | โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) | |
| 7. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | | กรรมการ |
| | โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน | |
| 8. อาจารย์จันทร์ศม์ | ภูติอริยวัฒน์ | กรรมการ |
| 9. อาจารย์พรใจ | ลีทองอินทร์ | กรรมการ |
| 10. อาจารย์อภิธีร์ | ทรงบัณฑิตย์ | กรรมการ |
| 11. อาจารย์สมบูรณ์ | บุรศิริรักษ์ | กรรมการ |
| 12. อาจารย์อรอุมา | เจริญสุข | กรรมการ |
| 13. อาจารย์อิทธิพัทธ์ | สุวทันพรกุล | กรรมการ |
| 14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พาสณา จุลรัตน์ | | กรรมการ |
| 15. อาจารย์นันทิรัตน์ | พีระพันธุ์ | กรรมการ |
| 16. อาจารย์กนกพร | ฉันทนารุ่งภักดิ์ | กรรมการ |
| 17. อาจารย์สมลนิตย์ | เกิดหนูวงศ์ | กรรมการ |
| 18. อาจารย์ชไมพร | ดิสถาพร | กรรมการ |
| 19. อาจารย์ประพิมพ์พงศ์ | วัฒนรัตน์ | กรรมการ |

20. อาจารย์สุชนินธ์	บัณฑิตนันทกุล	กรรมการ
21. อาจารย์วิลาวัลย์	दानสิริสุข	กรรมการ
22. อาจารย์สุมาลี	เชื้อชัย	กรรมการ
23. อาจารย์รุ่งอรุณ	โรจน์รัตนคำรัง ไชยศรี	กรรมการ
24. อาจารย์จตุพล	ยงคร	กรรมการ
25. อาจารย์จักรกฤษณ์	โปณะทอง	กรรมการ
26. อาจารย์โอภาส	สุขหวาน	กรรมการ
27. นางสาวอาทิสล	จันทร์หอม	กรรมการและเลขานุการ
28. นายนิพัทธ์	ฝั่งไผ่งาม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
29. นางสาวมณฑกานต์	ฉิมเกิด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
30. นางอัญชญา	ชมดง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
31. นางสาวปวีณา	ศิลาสุวรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. พิจารณาเสนอชื่ออาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาซึ่งครูต่อคณะกรรมการการศึกษา ระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์
2. ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนรายวิชาซึ่งครู เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีมาตรฐานและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
3. กำกับ ติดตาม ดูแลการจัดทำคคอ 3-7 และการส่งผลการเรียนรายวิชาซึ่งครู
4. กำกับ ติดตาม ดูแลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับรายวิชา และระดับหลักสูตร
5. กำกับ ติดตาม ดูแลการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียน
6. ประสานงานกับภาควิชา/สาขาวิชา ในการจัดการเรียนการสอน
7. มีอำนาจและหน้าที่ในการตัดสินใจแทนภาควิชา/สาขาวิชา/หลักสูตร หรือหน่วยงานได้ในกรณีที่เกี่ยวข้องโดยตรงซึ่งจะเกิดผลกระทบต่อภาพรวมของระบบและองค์กร
8. บริหารการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานในรายวิชาซึ่งครูให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2558 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2558



(รองศาสตราจารย์ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



คำสั่งคณะพลศึกษา

ที่ ๒๑๑ / ๒๕๕๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๘)

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๘) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๔๑ และอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ ๓๔๕๗/๒๕๕๘ ลงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๘ เรื่องการมอบอำนาจของอธิการบดีให้ผู้ปฏิบัติราชการแทน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๘) ดังนี้

- | | | |
|---|--|----------------------------|
| ๑. คณบดีคณะพลศึกษา | | ที่ปรึกษา |
| ๒. รองศาสตราจารย์ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) | | ประธานกรรมการ |
| ๓. อาจารย์ธงชาติ พู่เจริญ (อาจารย์ผู้สอน) | | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์บุปผา ปลื้มสำราญ (อาจารย์ผู้สอน) | | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์จිරนนท์ เจริญชัยภินันท์ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) | | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์อนุศักดิ์ สุขง (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) | | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์พันธสิริ คำทูล (อาจารย์ประจำหลักสูตร) | | กรรมการ |
| ๘. อาจารย์ฉัตรพันธ์ ดุสิตกุล (อาจารย์ประจำหลักสูตร) | | กรรมการ |
| ๙. อาจารย์สุธีรา เมืองนาโพธิ์ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) | | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๐. อาจารย์ปริยาภรณ์ กุลศิริรัตน์ (อาจารย์ประจำหลักสูตร) | | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๑. นางสาววรรณภา แซ่มมณี (เจ้าหน้าที่สนับสนุนวิชาการของหลักสูตรฯ) | | ผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ : ดำเนินการวางแผนและการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และดำเนินการจัดทำและติดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๘ ถึงวันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๘

(รองศาสตราจารย์สุปราณี ชาญบุญจันทร์)

คณบดีคณะพลศึกษา



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ ๔๑๗/๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.)

สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ และมาตรา ๒๒ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๔๑ และคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ ๓๔๕๗/๒๕๕๘ ลงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๘ เรื่อง การมอบอำนาจของอธิการบดีให้ผูปฏิบัติราชการแทน ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาระดับปริญญาตรี ครั้งที่ ๔/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๕๘ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดังนี้

๑. คณะบดีคณะพลศึกษา	ที่ปรึกษา
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)	ประธานกรรมการ
๓. อาจารย์จිරนนท์ เจริญชัยภินันท์ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)	กรรมการ
๔. อาจารย์อนุศักดิ์ สุขคง (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)	กรรมการ
๕. อาจารย์ ดร.พันธสิริ คำทูล (อาจารย์ประจำหลักสูตร)	กรรมการ
๖. อาจารย์ฉัตรพันธ์ ดุสิตกุล (อาจารย์ประจำหลักสูตร)	กรรมการ
๗. อาจารย์ธงชาติ พูเจริญ (อาจารย์ผู้สอน)	กรรมการ
๘. อาจารย์ ดร.บุปผา ปลื้มสำราญ (อาจารย์ผู้สอน)	กรรมการ
๙. อาจารย์สุธีรา เมื่อนาโพธิ์ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. อาจารย์ปรียาภรณ์ กุลศิริรัตน์ (อาจารย์ประจำหลักสูตร)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นางสาววรรณภา แซ่มมณี (เจ้าหน้าที่สนับสนุนวิชาการของหลักสูตรฯ)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

โดยมีหน้าที่

๑. บริหารหลักสูตรและการเรียนการสอนให้เป็นไปตาม มคอ.๒
๒. ดำเนินการการจัดทำ มคอ. ๓ - ๗
๓. ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรีนของนิสิตของทุกรายวิชาของหลักสูตร
๔. ประเมินผลรายวิชา ประเมินผลการสอนของอาจารย์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ การประเมินผลหลักสูตร และการประเมินผลบัณฑิต

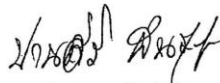
/๕. พัฒนา.....

๒

๕. พัฒนาหลักสูตรและอาจารย์
๖. ดำเนินการให้เป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๙



(ศาสตราจารย์ ดร.ปานสิริ พันธุ์สุวรรณ)

รักษาราชการแทนรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) วันที่ 5 มกราคม 2559 ณ ห้อง 203 อาคาร 1 โรงเรียน คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
1. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ (รองศาสตราจารย์ ดร. ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ)	ควรมีการบูรณาการรายวิชาที่มีเนื้อหาใกล้เคียงกันเป็นรายวิชาเดียวกัน เพื่อไม่ให้มีจำนวนรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตไม่มากเกินไป และเป็นไปตามที่ครูสภากำหนด เนื่องจากนิสิตต้องเรียนรายวิชาสุขศึกษาและรายวิชาพลศึกษา	
2. ประธานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ผู้ช่วยศาสตราจารย์เรณูรัชต์ ประสิทธิ์เกตุ)	ควรตรวจสอบเรื่องจำนวนหน่วยกิต รหัสรายวิชา และโครงสร้างรายวิชาให้สอดคล้องกับรายวิชาที่ปรับใหม่	
3. ครูเชี่ยวชาญหัวหน้ากลุ่ม สาระสุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนสตรีวิทยา (อาจารย์ ดร.สุนน คณานิตย์)	ควรมีรายวิชาที่ เกี่ยวข้องกับ การบูรณาการการสอนสุขศึกษา และนวัตกรรมการสอนสุขศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพการ ณ์จริง ในปัจจุบัน เช่น นวัตกรรมการ ผลิตสื่อการสอนสุขศึกษา เป็น ต้น	

ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

รายงานการประเมินหลักสูตร

ในปีการศึกษา 2557 หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีผลการดำเนินงานได้มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ และมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี (3.27 คะแนน) ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร 6 องค์ประกอบ (12 ตัวบ่งชี้)

ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีผลการดำเนินงาน ได้มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ และมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพดี (3.48 คะแนน) ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาระดับหลักสูตร 6 องค์ประกอบ (13 ตัวบ่งชี้)

ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายธาวุฒิ ปลื้มสำราญ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Thawuth Pluemsamran
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 15470
Email	thawuth@gmail.com , thawuth@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2523
ค.ม.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2525
ปร.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ	2557

ความเชี่ยวชาญ

พลศึกษา

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ, เสาวนีย์ ลิกขาบัณฑิต, และปัญญา ธีระวิทย์เลิศ. รูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมกีฬามวยไทยเพื่อสร้างเจตคติที่เอื้อต่อการเสริมสร้างความมั่นคง. วารสารคณะพลศึกษา. ปีที่ 17 เล่ม 1. (2557, มกราคม-มิถุนายน). หน้า 27-39.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Pol.cpl.ChutikanPaljai and Assoc.Prof.Dr. ThawutPluemsamran. **Psychological Strategies Affecting Success of Weightlifting Competition In The National Schools Sports Games.** Proceeding of 6th Institute of Physical Education International Conference 2016 “Sports and Tourism in the 21st Century”; 2016 July 6-8; Bangkok, Thailand.

3. ตำรา/หนังสือ

ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ. (2555).มวยไทย. กรุงเทพฯ: เนติกุลการพิมพ์.

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
PEG821	SEMINAR ON ISSUES AND TRENDS IN LEARNING MANAGEMENT IN PHYSICAL EDUCATION
PEG831	SEMINAR ON ISSUES AND TRENDS IN ADMINISTRATION IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORT
PEG849	INDEPENDENT STUDY
PHE306	FIRST AID AND INJURIES PREVENTION
PPE305	PREVENTION AND CARE OF SPORTS INJURIES

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวพันธสิริ คำทูล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Ms.Puntasiri Khamthoon
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 22519
Email	puntasiri@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พย.บ.	พยาบาลศาสตร์	วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ	2545
ค.ม.	สุขศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
ค.ด.	สุขศึกษาและพลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558

ความเชี่ยวชาญ

สุขศึกษาและพลศึกษา , การปฐมพยาบาล

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

พันธสิริ คำทูล และภัทรชนน คงนคร . ผลของการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5E ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการป้องกันโรคและแก้ปัญหาสุขภาพในชุมชนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) . วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ ปีที่ 42 เล่ม 1(2560, มกราคม-มิถุนายน) กรุงเทพฯ. หน้า 36-48

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
PEC105	FOUNDATION OF HUMAN ANATOMY AND PHYSIOLOGY
PPH101	HUMAN ANATOMY AND PHYSIOLOGY
PEH316	FIRST AID
PEI101	HUMAN ANATOMY AND PHYSIOLOGY
PHE204	DISEASE AND DISEASE PREVENTION
PHE214	ADDICTION EDUCATION
PEH461	PSYCHOLOGY FOR HEALTH PROMOTION
PHE412	FIRST AID AND INJURIES PREVENTION
PHE421	SEMINAR IN HEALTH AND PHYSICAL EDUCATION
SWU145	WELLNESS AND HEALTHY LIFESTYLE

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายฉัตรพันธ์ ดุสิตกุล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Chatpan Dusitkul
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 22519
Email	il_mare1987@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
ค.ม.	สุขศึกษาและพลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555

ความเชี่ยวชาญ

สุขศึกษาและพลศึกษา

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ธัญมา หลายพัฒน์ และฉัตรพันธ์ ดุสิตกุล. ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานที่มีผลต่อการ

พัฒนาทักษะทางปัญญาของนิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ปีที่ 5 ฉบับที่ 2(กรกฎาคม-ธันวาคม) ; 2559

ฉัตรพันธ์ ดุสิตกุล และเอมอชฌา วัฒนบุรานนท์. ผลของการจัดกิจกรรมพลศึกษาโดยใช้เกมกลุ่มสัมพันธ์ ที่มีต่อพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนประถมศึกษา. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา (OJED) ปีที่ 7, ฉบับที่ 1; 2555 : หน้า 1057 – 1071

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
PHE211	PHYSICAL FITNESS DEVELOPMENT FOR HEALTH
PHE214	ADDICTION EDUCATION
PHE403	TECHNOLOGY AND INNOVATION FOR HEALTH EDUCATION LEARNING MANAGEMENT
PPE405	CAMPING ACTIVITIES
SWU145	WELLNESS AND HEALTHY LIFESTYLE

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวจีรนันท์ เจริญชัยภินันท์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Ms.Jeeranun Charoenchaipinan
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 15470
Email	jackswu2523@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545
วท.ม.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549

ความเชี่ยวชาญ

พลศึกษา

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

จีรนันท์ เจริญชัยภินันท์ และคณะ. ผลของการฝึกรูปแบบเอส เอ คิว ของนักกีฬาบาสเกตบอลหญิง ทีม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารคณะพลศึกษา (ฉบับพิเศษ) ปีที่ 15 2555: 140-146.

จีรนันท์ เจริญชัยภินันท์ และคณะ . การใช้พลังงานของนักกีฬาเนตบอล . วารสารคณะพลศึกษา (ฉบับพิเศษ) ปีที่ 15 2555 : 147-153.

จีรนันท์ เจริญชัยภินันท์ และคณะ. คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของผู้ตัดสินกรีฑาตามทัศนะของคณะกรรมการจัดการแข่งขัน ผู้ควบคุมทีม และ นักกรีฑา ในการแข่งขันกีฬา มหาวิทยาลัยอาเซียน ครั้งที่ 15. วารสารคณะพลศึกษา (ฉบับพิเศษ) ปีที่ 15 2555 : 79 – 87.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
PET272	RHYTHMIC ACTIVITIES
PPE101	HISTORY AND PHILOSOPHY OF PHYSICAL EDUCATION

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายอนุศักดิ์ สุขคง
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr.Anusak Sukong
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 15470
Email	anusaks@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549
กศ.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2552

ความเชี่ยวชาญ
พลศึกษา

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

อนุศักดิ์ สุขคง. กฎ กติกาของกีฬาฟุตบอล. วารสารคณะพลศึกษา (ฉบับพิเศษ) ปีที่ 15 2555: 19-24
 อนุศักดิ์ สุขคง, และคณะ .สมรรถภาพทางกลไกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7 อำเภอบางกรวย จังหวัดนครนายก ปีการศึกษา
 2555 .วารสารคณะพลศึกษา ปีที่ 17 ฉบับที่ 2 2555: 165- 173.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
PET242	FUTSAL I
PHI491	LEARNING MANAGEMENT IN HEALTH EDUCATION AND PHYSICAL EDUCATION FOR PRIMARY EDUCATIO

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

-

ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ชื่อหลักสูตรเดิม หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง 2556)

ชื่อหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง 2560)

เริ่มเปิดรับนิสิตในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2560

สาระสำคัญ / ภาพรวมในการปรับปรุง

- 1) ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร
- 2) ปรับปรุง รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา

เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หลักสูตรเดิม พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560
1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต	30 หน่วยกิต
2.หมวดวิชาเฉพาะด้าน	133 หน่วยกิต	134 หน่วยกิต
2.1 วิชาชีพครู	51 หน่วยกิต	51 หน่วยกิต
2.2 วิชาเอกสุขศึกษาและพลศึกษา	82 หน่วยกิต	83 หน่วยกิต
-วิชาแกนวิชาเอก /วิชาบูรณาการสุขศึกษาและพลศึกษา	12 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
- วิชาเอกสุขศึกษา	30 หน่วยกิต	33 หน่วยกิต
- วิชาเอกพลศึกษา	30 หน่วยกิต	34 หน่วยกิต
- วิชาการสอนวิชาเอกไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
- วิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า	4 หน่วยกิต	4 หน่วยกิต
3.วิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	169 หน่วยกิต	170 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาชีพครู

โครงสร้างหลักสูตรเก่า		โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง	
กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 51 นก.		กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 51 นก.	
วิชาชีพครูบังคับ 49 นก		วิชาชีพครูบังคับ 49 นก	
ศษ 111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3 นก	ศษ 111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3 นก
ศษ 201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3 นก	ศษ 201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3 นก
-		ศษ 202 ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู	3 นก
ศษ 211 กระบวนการทัศน์ทางการศึกษา	3 นก	ศษ 211 กระบวนการทัศน์ทางการศึกษา	3 นก
ศษ 241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู	3 นก	ศษ 241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู	3 นก
ศษ 281 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา	3 นก	ศษ 481 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา	3 นก
ศษ 321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร	3 นก	ศษ 321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร	3 นก
ศษ 331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3 นก	ศษ 331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3 นก
ศษ 332 การศึกษาพิเศษ	3 นก	-	
ศษ 391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระหว่างเรียน 1	3 นก	ศษ 391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	3 นก
ศษ 451 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	3 นก	ศษ 351 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	3 นก
ศษ 461 การบริหารและการจัดการการศึกษา	3 นก	ศษ 461 การประกันคุณภาพและการจัดการการศึกษา	3 นก
ศษ 471 การวิจัยทางการศึกษา	3 นก	ศษ 471 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3 นก
ศษ 491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระหว่างเรียน 2	3 นก	ศษ 491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	3 นก
ศษ 591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1	6 นก	ศษ 591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1	6 นก
ศษ 592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2	6 นก	ศษ 592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2	6 นก
วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า 2 นก.		วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า 2 นก.	
ศษ 212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2 นก	ศษ 212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2 นก
		ศษ 231 หลักการอุดมศึกษา	2 นก

โครงสร้างหลักสูตรเก่า		โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง	
ศษ 301 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2 นก	-	
ศษ 311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง	2 นก	ศษ 311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง	2 นก
ศษ 312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค	2 นก	ศษ 312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค	2 นก
ศษ 313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน	2 นก	ศษ 313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน	2 นก
ศษ 314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง	2 นก	ศษ 314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง	2 นก
ศษ 322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	2 นก	ศษ 322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	2 นก
-		ศษ 332 การศึกษาพิเศษ	2 นก
ศษ 333 การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย	2 นก	ศษ 333 การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย	2 นก
ศษ 334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ	2 นก	ศษ 334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ	2 นก
ศษ 335 การศึกษาปฐมวัย	2 นก	-	
ศษ 336 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	2 นก	ศษ 335 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	2 นก
ศษ 337 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	2 นก	ศษ 336 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	2 นก
ศษ 338 การมัธยมศึกษา	2 นก	ศษ 337 การมัธยมศึกษา	2 นก
ศษ 339 หลักการอาชีวศึกษา	2 นก	ศษ 338 หลักการอาชีวศึกษา	2 นก
ศษ 342 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน	2 นก	ศษ 342 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน	2 นก
ศษ 361 การประกันคุณภาพการศึกษา	2 นก	ศษ 361 การประกันคุณภาพการศึกษา	2 นก
ศษ 362 การศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชน	2 นก	ศษ 362 การศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชน	2 นก
ศษ 371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา	2 นก	ศษ 371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา	2 นก
ศษ 382 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2 นก	ศษ 381 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2 นก
ศษ 431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้	2 นก	ศษ 431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้	2 นก
ศษ 452 การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น	2 นก	ศษ 452 การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น	2 นก
ศษ 472 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม	2 นก	ศษ 472 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม	2 นก
-		ศษ 482 การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	2 นก

กลุ่มวิชาเอกสุขศึกษาและพลศึกษาไม่น้อยกว่า	82 นก.	กลุ่มวิชาเอกสุขศึกษาและพลศึกษาไม่น้อยกว่า	83 นก.
วิชาแกนวิชาเอก			
พลบ101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	3 นก.	สขพ101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	3 นก.
พลบ102 สุขศึกษาและพลศึกษาในประชาคมอาเซียน	3 นก.		
พลบ103 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสุขศึกษาและพลศึกษา	3 นก.		
พลบ401 สัมมนาสุขศึกษาและพลศึกษา	3 นก.		
วิชาเอกสุขศึกษาบังคับ		วิชาเอกสุขศึกษาบังคับ	
พลข201 หลักการสุขศึกษา	3 นก.	สขพ102 หลักการสาธารณสุขและสุขศึกษา	3 นก.
พลข202 สุขภาพส่วนบุคคล	3 นก.	สขพ103 สุขภาพองค์รวม	3 นก.
พลข203 สุขภาพชุมชน	3 นก.	สขพ104 โรคและการป้องกันโรค	3 นก.
พลข304 สุขภาพผู้บริโภค	3 นก.	สขพ201 จิตวิทยาทางสุขศึกษา	3 นก.
พลข204 โรคและการป้องกันโรค	3 นก.	สขพ202 สุขภาพครอบครัวและชุมชน	3 นก.
พลข314 เพศศึกษา	3 นก.	สขพ203 สุขภาพผู้บริโภค	3 นก.
		สขพ301 ความปลอดภัยในชีวิต	3 นก.
พลข301 ความปลอดภัยในชีวิต	3 นก.	สขพ302 การปฐมพยาบาลและการป้องกันการบาดเจ็บ	3 นก.
พลข303 การบริการสุขภาพ	3 นก.	สขพ303 อาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ	3 นก.
		สขป301 การบริการสุขภาพและการจัดการสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ	3 นก.
วิชาเอกสุขศึกษาเลือก		วิชาเอกสุขศึกษาเลือก	
พลข215 ทัศนสุขภาพ		สขพ204 สิ่งเสพติดศึกษา	3 นก.
พลข306 วิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทยเพื่อสุขภาพ	3 นก.	สขพ205 เพศศึกษา	3 นก.
พลข313 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ทางสุขภาพ	3 นก.	สขพ302 การปฐมพยาบาลและการป้องกันการบาดเจ็บ	3 นก.
พลข402 ภาวะผู้นำสุขศึกษาและการสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	3 นก.	สขป201 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสุขศึกษา	3 นก.
พลข403 เทคโนโลยีและนวัตกรรมการ	3 นก.	สขป302 ทักษะชีวิตและวิกฤตสุขภาพ	3 นก.

กลุ่มวิชาเอกสุขศึกษาและพลศึกษาไม่น้อยกว่า	82 นก.	กลุ่มวิชาเอกสุขศึกษาและพลศึกษาไม่น้อยกว่า	83 นก.
จัดการเรียนรู้สุขศึกษา			
พสข404 การแนะแนวสุขภาพ	3 นก.	สขป303 การวิจัยทางสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ	3 นก.
พสข414 การจัดการความรู้ทางสุขศึกษา	3 นก.	สขป304 ทันตสุขภาพ	3 นก.
พสข415 การศึกษาอิสระทางสุขศึกษา	3 นก.	สขป305 สุขภาพผู้สูงอายุ	3 นก.
พสข211 การพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ	3 นก.	สขป306 สุขภาพจิตและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ	3 นก.
พสข212 การจัดการสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ	3 นก.	สขป307 การแนะแนวสุขภาพ	3 นก.
พสข213 สุขภาพจิต	3 นก.	สขป308 วิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทยเพื่อสุขภาพ	3 นก.
พสข214 สิ่งเสพติดศึกษา	3 นก.	สขป309 การบริหารงานสุขศึกษา	3 นก.
พสข302 การสร้างเสริมสุขภาพ	3 นก.	สขป310 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ทางสุขภาพ	3 นก.
พสข305 อาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ	3 นก.	สขป311 ภาวะผู้นำสุขศึกษาและการสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	3 นก.
พสข311 ทักษะชีวิตและวิกฤตสุขภาพ	3 นก.	สขป312 การสาธารณสุขและระบบสุขภาพของอาเซียน	3 นก.
พสข312 กิจกรรมสุขศึกษาและการสื่อสารสุขภาพ	3 นก.	สขป313 พลวัตสุขภาพโลก	3 นก.
พสข401การออกแบบการวิจัย การวัดและการประเมินผลทางสุขศึกษา	3 นก.	สขป314 การจัดการความรู้ทางสุขภาพ	3 นก.
พสข411 การวางแผน การดำเนินงานและการประเมินผลโครงการสุขภาพ	3 นก.	สขป401 การจัดการโครงการสุขภาพ และการประเมิน	3 นก.
พสข412 การปฐมพยาบาลและการป้องกันการบาดเจ็บ	3 นก.	สขป402 เทคโนโลยีและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา	3 นก.
พสข413 มาตรฐานงานสุขศึกษาและการจัดการงานสุขศึกษา	3 นก.	สขป403 สัมมนาสุขศึกษา	3 นก.
		สขป404 การศึกษาอิสระทางสุขศึกษา	3 นก.
วิชาการสอนวิชาเอกบังคับ			
พสข405 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาระดับมัธยมศึกษา	3 นก.	สขป411 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา	3 นก.
		พลท471 การจัดการเรียนรู้พลศึกษา	3 นก.

กลุ่มวิชาเอกสูขศึกษาและพลศึกษาไม่น้อยกว่า	82 นก.	กลุ่มวิชาเอกสูขศึกษาและพลศึกษาไม่น้อยกว่า	83 นก.		
วิชาการสอนวิชาเอกเลือก					
พสข416 การจัดการเรียนรูสูขศึกษาระดับประถมศึกษา	3 นก.				
พสข417 การจัดการเรียนรูสูขศึกษาระดับอาชีวศึกษา	3 นก.				
พสข418 การจัดการเรียนรูสูขศึกษาการศึกษาพิเศษ	3 นก.				
พสข419 การจัดการเรียนรูสูขศึกษาการศึกษานอกระบบ	3 นก.				
หมวดวิชาพลศึกษา					
วิชาแกนวิชาเอกพลศึกษา					
พลบ 101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	3	บังคับ	-		
พลบ 103 ภาษาอังกฤษในวิชาชีพสูขศึกษาและพลศึกษา	3	บังคับ	-		
พพบ 102 สูขศึกษาและพลศึกษาในประเทศไทย	3	บังคับ	-		
พลบ 401 สัมมนาสูขศึกษาและพลศึกษา	3	บังคับ	-		
วิชาเอกพลศึกษา(ทฤษฎี)			วิชาเอกพลศึกษา (ทฤษฎีบังคับ)		
พพล 101 ประวัติ และปรัชญาพลศึกษา	3	บังคับ	พลท 102 ประวัติ และปรัชญาพลศึกษา	3	บังคับ
พพล 204 การเรียนรู้และพัฒนาทางกลไก	3	บังคับ	พลท 202 กลศาสตร์สำหรับครูพลศึกษา	3	บังคับ
พพล 203 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	3	บังคับ	พลท 205 สมรรถภาพทางกาย	2	บังคับ
พพล 301 การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา	3	บังคับ	พลท 305 หลักการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	2	บังคับ
พพล 302 หลักสูตรพลศึกษา	3	บังคับ	พลท 304 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษา	3	บังคับ
พพล 304 นวัตกรรมและการวิจัยทางพลศึกษา	3	บังคับ	พลท 403 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	3	บังคับ
พพล 402 การบริหารและการจัดการพลศึกษาในโรงเรียน	3	บังคับ	พลท 104 กีฬา สังคมและวัฒนธรรมในประเทศไทย	2	เลือก
พพล 403 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	3	บังคับ	พลท 201 การเรียนรู้และพัฒนาทางกลไก	3	เลือก
พพล 404 การนิเทศทางพลศึกษา	2	เลือก	พลท 203 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับ	3	เลือก

กลุ่มวิชาเอกสุขศึกษาและพลศึกษาไม่น้อยกว่า	82 นก.		กลุ่มวิชาเอกสุขศึกษาและพลศึกษาไม่น้อยกว่า	83 นก.	
			วิชาชีพครูพลศึกษา		
พพล 201 ลูกเสือ และยุวกาชาด	2	เลือก	พลท 204 ลูกเสือและยุวกาชาด	2	เลือก
พพล 202 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับวิชาชีพครูพลศึกษา	2	เลือก	พลท 206 การจัดการแข่งขันกีฬา	2	เลือก
พพล 205 สุขสมรรถนะ	2	เลือก	พลท 301 การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา	3	เลือก
พพล 207 หลักการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	2	เลือก	พลท 302 หลักสูตรพลศึกษา	3	เลือก
พพล 303 พลศึกษาสำหรับคนพิการ	2	เลือก	พลท 303 การวิจัยทางพลศึกษา	3	เลือก
พพล 306 การจัดการแข่งขันกีฬา	2	เลือก	พลท 304 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษา	3	เลือก
พพล 206 การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ทางพลศึกษา	2	เลือก	พลท 306 พลศึกษาสำหรับคนพิการ	2	เลือก
พพล 305 การป้องกันและการรักษาการบาดเจ็บทางการกีฬา	2	เลือก	พลท 307 การป้องกันและการรักษาการบาดเจ็บทางการกีฬา	2	เลือก
พพล 401 จิตวิทยาการกีฬา	2	เลือก	พลท 401 สัมมนาทางพลศึกษา	3	เลือก
พพล 405 กิจกรรมค่ายพักแรม	2	เลือก	พลท 405 จิตวิทยาการกีฬา	2	เลือก
			พลท 404 กิจกรรมค่ายพักแรม	2	เลือก
วิชากีฬาและกิจกรรม			กลุ่มวิชากีฬาและกิจกรรม(บังคับ)		
พลท 111 ว่ายน้ำ 1	1	บังคับ	พลท 111 ว่ายน้ำ 1	1	บังคับ
พลท 211 ว่ายน้ำ 2	1	เลือก			บ
พลท 131 บาสเกตบอล 1	1	บังคับ	พลท 112 กรีฑา 1	1	บังคับ
พลท 231 บาสเกตบอล 2		เลือก			บ
พลท 132 ฟุตบอล 1	1	บังคับ	พลท 115 ความสามารถในการเคลื่อนไหวร่างกาย	1	บังคับ
พลท 232 ฟุตบอล 2	1	เลือก			บ
พลท 141 วอลเลย์บอล 1	1	บังคับ	พลท 221 บาสเกตบอล 1	1	บังคับ
พลท 241 วอลเลย์บอล 2	1	เลือก			บ
พลท 151 กรีฑา 1	1	บังคับ	พลท 222 ฟุตบอล 1	1	บังคับ
พลท 251 กรีฑา 2	1	เลือก			บ
พลท 152 เทนนิส	1	บังคับ	พลท 223 วอลเลย์บอล 1	1	บังคับ
					บ
พลท 191 ยิมนาสติก 1	1	บังคับ	พลท 312 แบดมินตัน	1	บังคับ
พลท 291 ยิมนาสติก 2	1	เลือก			บ
พลท 223 การเสริมสร้างร่างกาย	1	บังคับ	พลท 327 ตะกร้อ 1	1	บังคับ

กลุ่มวิชาเอกสุขศึกษาและพลศึกษาไม่น้อยกว่า	82 นก.		กลุ่มวิชาเอกสุขศึกษาและพลศึกษาไม่น้อยกว่า	83 นก.	
					บ
พลท 243 ตะกร้อ 1	1	บังคับ	พลท 341 กิจกรรมเข้าจังหวะ	1	บังคับ
พลท 343 ตะกร้อ 2	1	เลือก			บ
พลท 253 แบดมินตัน	1	บังคับ	พลท 441 ลีลาศ	1	บังคับ
					บ
พลท 254 เทเบิลเทนนิส	1	บังคับ	กลุ่มวิชากีฬาและกิจกรรม (เลือก)		
พลท 261 กระบี่กระบอง	1	บังคับ	พลท 113 ยิมนาสติก 1	1	เลือก
พลท 262 มวยไทย	1	บังคับ	พลท 114 เทนนิส	1	เลือก
พลท 265 เกมเบ็ดเตล็ด	1	บังคับ	พลท 151 การเสริมสร้างร่างกาย	1	เลือก
พลท 272 กิจกรรมเข้าจังหวะ	1	บังคับ	พลท 211 วายน้ำ 2	1	เลือก
พลท 373 กีฬาลีลาศ	1	บังคับ	พลท 212 กรีฑา 2	1	เลือก
พลท 212 ดำน้ำ	1	เลือก	พลท 213 ยิมนาสติก 2	1	เลือก
พลท 213 การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ	1	เลือก	พลท 214 กอล์ฟ	1	เลือก
พลท 221 โยคะ	1	เลือก	พลท 215 จักรยาน	1	เลือก
พลท 222 การฝึกด้วยน้ำหนัก	1	เลือก	พลท 224 รักบี้ฟุตบอล 1	1	เลือก
พลท 224 โบว์ลิ่ง	1	เลือก	พลท 225 ฟุตซอล 1	1	เลือก
พลท 244 แอนด์บอล 1	1	เลือก	พลท 226 แอนด์บอล 1	1	เลือก
พลท 344 แอนด์บอล 1	1	เลือก			
พลท 234 รักบี้ฟุตบอล 1	1	เลือก	พลท 231 ยูโด	1	เลือก
พลท 334 รักบี้ฟุตบอล 2	1	เลือก			
พลท 242 ฟุตซอล 1	1	เลือก	พลท 232 เทควันโด	1	เลือก
พลท 342 ฟุตซอล 2	1	เลือก			
พลท 255 กอล์ฟ	1	เลือก	พลท 233 มวยสากล	1	เลือก
พลท 264 กิจกรรมการละเล่นไทย	1	เลือก	พลท 234 ไอคิโด	1	เลือก
พลท 271 แอโรบิกแดนซ์	1	เลือก	พลท 235 การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ	1	เลือก
พลท 273 เต้นรำพื้นเมือง	1	เลือก	พลท 241 เต้นรำพื้นเมือง	1	เลือก
พลท 281 ยูโด	1	เลือก	พลท 242 กิจกรรมการละเล่นไทย	1	เลือก
พลท 282 เทควันโด	1	เลือก	พลท 243 แอโรบิกแดนซ์	1	เลือก
พลท 283 มวยสากล	1	เลือก	พลท 251 โยคะ	1	เลือก
พลท 293 ยิมนาสติกลีลา	1	เลือก	พลท 252 การฝึกด้วยน้ำหนัก	1	เลือก

กลุ่มวิชาเอกสุขศึกษาและพลศึกษาไม่น้อยกว่า	82 นก.		กลุ่มวิชาเอกสุขศึกษาและพลศึกษาไม่น้อยกว่า	83 นก.	
พลท 294 แอโรบิกยิมนาสติก	1	เลือก	พลท 311 เทเบิลเทนนิส	1	เลือก
พลท 325 จักรยานเพื่อสุขภาพ	1	เลือก	พลท 313 เปตอง	1	เลือก
พลท 331 ซอฟท์บอล	1	เลือก	พลท 321 บาสเกตบอล 2	1	เลือก
พลท 351 เปตอง	1	เลือก	พลท322 ฟุตบอล 2	1	เลือก
พลท 381 ไอคิโด	1	เลือก	พลท323 วอลเลย์บอล2	1	เลือก
พลท 411 เรือพาย	1	เลือก	พลท 324 รักบี้ฟุตบอล 2	1	เลือก
พลท 412 เรือใบ	1	เลือก	พลท 325 ฟุตซอล 2	1	เลือก
พลท 421 กีฬาปีนหน้าผา	1	เลือก	พลท 326 แสนด์บอล 2	1	เลือก
พลท 442 วอลเลย์บอลชายหาด	1	เลือก	พลท 331 มวยไทย	1	เลือก
พลท 451 ยิงปืน	1	เลือก	พลท 342 เกมเบ็ดเตล็ด	1	เลือก
พลท 481 คาราเต้โด	1	เลือก	พลท 421 ตะกร้อ2	1	เลือก
			พลท 431 กระบี่กระบอง	1	เลือก
วิชาการฝึกและการตัดสินกีฬา			กลุ่มวิชาการฝึก และการตัดสินกีฬา		
พลท 301 การฝึกและการตัดสินกรีฑา	2	เลือก	พลท 361 การฝึก และการตัดสินกรีฑา	2	เลือก
พลท 302 การฝึกและการตัดสินกีฬาว่ายน้ำ	2	เลือก	พลท 362 การฝึก และการตัดสินกีฬาว่ายน้ำ	2	เลือก
พลท 303 การฝึกและการตัดสินกีฬาบาสเกตบอล	2	เลือก	พลท 363 การฝึก และการตัดสินกีฬาบาสเกตบอล	2	เลือก
พลท 304 การฝึกและการตัดสินกีฬาฟุตบอล	2	เลือก	พลท 364 การฝึก และการตัดสินกีฬาฟุตบอล	2	เลือก
พลท 305 การฝึกและการตัดสินกีฬา วอลเลย์บอล	2	เลือก	พลท 365 การฝึก และการตัดสินกีฬา วอลเลย์บอล	2	เลือก
พลท 306 การฝึกและการตัดสินกีฬา ยิมนาสติก	2	เลือก	พลท 366 การฝึก และการตัดสินกีฬาฟุตซอล	2	เลือก
พลท 307 การฝึกและการตัดสินกีฬาฟุตซอล	2	เลือก	พลท 367 การฝึก และการตัดสินกีฬา ยิมนาสติก	2	เลือก
พลท 308 การฝึกและการตัดสินกีฬาเทเบิลเทนนิส	2	เลือก	พลท 368 การฝึก และการตัดสินกีฬาเทเบิลเทนนิส	2	เลือก
พลท 309 การฝึกและการตัดสินกีฬาตะกร้อ	2	เลือก	พลท 369 การฝึก และการตัดสินกีฬา ตะกร้อ	2	เลือก
พลท 401 การฝึกและการตัดสินกีฬามวยไทย	2	เลือก	พลท 461 การฝึก และการตัดสินกีฬามวยไทย	2	เลือก

กลุ่มวิชาเอกสุศึกษาและพลศึกษาไม่น้อยกว่า	82 นก.		กลุ่มวิชาเอกสุศึกษาและพลศึกษาไม่น้อยกว่า	83 นก.	
พลท 402 การฝึกและการตัดสินกีฬามวยสากล	2	เลือก	พลท 462 การฝึก และการตัดสินกีฬามวยสากล	2	เลือก
พลท 403 การฝึกและการตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล	2	เลือก	พลท 463 การฝึก และการตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล	2	เลือก
พลท 404 การฝึกและการตัดสินกีฬาเทนนิส	2	เลือก	พลท 464 การฝึก และการตัดสินกีฬาเทนนิส	2	เลือก
พลท 405 การฝึกและการตัดสินกีฬาแบดมินตัน	2	เลือก	พลท 465 การฝึก และการตัดสินกีฬาแบดมินตัน	2	เลือก
พลท 406 การฝึกและการตัดสินกีฬากอล์ฟ	2	เลือก	พลท 466 การฝึก และการตัดสินกีฬากอล์ฟ	2	เลือก
พลท 407 การฝึกและการตัดสินกีฬาแฮนด์บอล	2	เลือก	พลท 467 การฝึก และการตัดสินกีฬา	2	เลือก
วิชาการสอนวิชาเอกพลศึกษา			วิชาการสอนวิชาเอกพลศึกษา		
พพล 411 การจัดการเรียนรู้พลศึกษาระดับประถมศึกษา	3	เลือก	สขป 411 การจัดการเรียนรู้สุศึกษา	3	บังคับ
พพล 412 การจัดการเรียนรู้พลศึกษาระดับมัธยมศึกษา	3	บังคับ	พลท 471 การจัดการเรียนรู้พลศึกษา	3	บังคับ
พพล 413 การจัดการเรียนรู้พลศึกษาระดับอาชีวศึกษา	3	เลือก	-		
พพล 414 การจัดการเรียนรู้พลศึกษาการศึกษาพิเศษ	3	เลือก	-		
พพล 415 การจัดการเรียนรู้พลศึกษาการศึกษานอกระบบ	3	เลือก	-		
รวม จำนวนหน่วยกิตวิชาเอก ไม่น้อยกว่า	82 นก.		รวม จำนวนหน่วยกิตวิชาเอก ไม่น้อยกว่า	83 นก.	

เปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2552 และฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2560

วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2552	วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2560
1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	
<p>มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) SWU 111 Thai for Communication</p> <p>ศึกษาองค์ประกอบการสื่อสารและกลวิธีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเขียนพรรณนาความสรุปความ ย่อความ ขยายความ และการสังเคราะห์ความคิด เพื่อการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) SWU 111 Thai for Communication</p> <p>ศึกษาองค์ประกอบของการสื่อสาร ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การสังเคราะห์ความคิด และกลวิธีที่ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเน้นทักษะการเขียนสรุปความ ย่อความ ขยายความ และพรรณนาความ</p>
<p>มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1 3(2-2-5) SWU 121 English for Effective Communication I</p> <p>พัฒนาทักษะทางด้านภาษาเพื่อการสื่อสารในยุคโลกาภิวัตน์ โดยเรียนรู้ เข้าใจและฝึกทักษะภาษาด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน คำศัพท์ในชีวิตประจำวัน ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเอง นำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาต่อไป</p>	<p>มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1 3(2-2-5) SWU 121 English for Effective Communication 1</p> <p>ศึกษาและฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ผ่านการทำแบบฝึกหัดการฟังและการพูด โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน</p>
<p>มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2 3(2-2-5) SWU 122 English for Effective Communication II</p> <p>พัฒนาทักษะด้านภาษาและกระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ในยุคโลกาภิวัตน์ โดยฝึกทักษะภาษาด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ด้วยสื่อกระบวนการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเอง สนับสนุนให้นำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสร้างความร่วมมือในการเรียนรู้และเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม</p>	<p>มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2 3(2-2-5) SWU 122 English for Effective Communication 2</p> <p>ศึกษาและฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเน้นการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ผ่านการทำแบบฝึกหัดการอ่านและการเขียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน</p>
<p>มศว 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1 3(2-2-5) SWU 123 English for International Communication I</p> <p>พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ เพื่อพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาผ่านสื่อ และกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เรียนรู้วิธีการนำความรู้และกระบวนการเรียนรู้ภาษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและในการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเพื่อพัฒนาตนให้เป็นส่วนหนึ่งของสังคมไทยและสังคมโลก</p>	<p>มศว 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1 3(2-2-5) SWU 123 English for International Communication 1</p> <p>ศึกษาหลักการใช้ภาษาอังกฤษโดยเน้นการฟังและการพูด สำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ ทั้งคำศัพท์ สำนวน ประโยค ไวยากรณ์ที่ซับซ้อน และการออกเสียง ฝึกปฏิบัติการสนทนาในสถานการณ์ต่าง ๆ ผ่านสื่อ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน</p>

วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2552	วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2560
<p>มศว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2 3(2-2-5) SWU 124 English for International Communication II</p> <p>พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์การสื่อสารภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ พัฒนาการนำเสนอข้อมูลและความคิด ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน นำความสามารถทางภาษาและการจัดการกระบวนการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้สำหรับการพัฒนาตนให้เป็นผู้เรียนภาษาแบบยั่งยืน</p>	<p>มศว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2 (2-2-5) SWU 124 English for International Communication 2</p> <p>ศึกษาหลักการใช้ภาษาอังกฤษโดยเน้นการอ่านและการเขียนสำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ การฝึกเขียนเรียงความในหัวข้อที่หลากหลาย โดยฝึกปฏิบัติผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน</p>
2. กลุ่มวิชาพลานามัย	
<p>มศว 145 สุขภาวะและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์ 3(2-2-5) SWU 145 Wellness and Healthy Lifestyle</p> <p>ศึกษาหลักการและแนวคิดของสุขภาวะแบบองค์รวม การบูรณาการแนวคิดดังกล่าวเข้ากับวิถีชีวิต โดยเน้นการสร้างเสริมศักยภาพส่วนบุคคลของนิสิต ให้สามารถพัฒนาสมรรถภาพทางกายและคุณภาพชีวิตของตนเอง ตลอดจนเลือกใช้วิถีชีวิตในเชิงสร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคม</p>	<p>มศว 131 ลีลาศ 1(0-2-1) SWU 131 Social Dance</p> <p>เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการเต้นลีลาศในจังหวะต่าง ๆ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและบุคลิกที่เหมาะสมสำหรับการเต้นลีลาศ ตลอดจนมารยาทในการเต้นลีลาศเพื่อสุขภาพ</p>
	<p>มศว 132 สมรรถภาพส่วนบุคคล 1(0-2-1) SWU 132 Personal Fitness</p> <p>หลักการพื้นฐานของการสร้างและพัฒนาสมรรถภาพทางกาย ด้านความแข็งแรง ความเร็ว ความอดทน และความยืดหยุ่นของกล้ามเนื้อและการทำงานของระบบการไหลเวียนโลหิต</p>
	<p>มศว 133 การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1) SWU 133 Jogging for Health</p> <p>หลักการออกกำลังกายด้วยการวิ่งเหยาะ การวิ่งเหยาะที่มุ่งเน้นความอดทนของระบบการไหลเวียนโลหิตและความยืดหยุ่นของร่างกาย การจัดโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยการวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ</p>
	<p>มศว 134 โยคะ 1(0-2-1) SWU 134 Yoga</p> <p>เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการฝึกโยคะ การฝึกระบบการหายใจ ความอ่อนตัว และความแข็งแรงของร่างกายเพื่อสุขภาพ</p>
	<p>มศว 135 ว่ายน้ำ 1(0-2-1) SWU 135 Swimming</p> <p>เทคนิคและทักษะเบื้องต้นของการว่ายน้ำ การว่ายน้ำท่าต่าง ๆ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย กติกาการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการว่ายน้ำเพื่อสุขภาพ</p>

วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2552	วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2560
	มศว 136 แบดมินตัน 1(0-2-1) SWU 136 Badminton ทักษะการยืน การเคลื่อนที่ การจับไม้ การตีลูกหน้ามือและหลังมือ การตบ การส่งลูก การเล่ นลูกหน้าตาข่าย กลวิธีการเล่นประเภทเดี่ยวและประเภทคู่ การเก็บรักษาอุปกรณ์และความปลอดภัยในการเล่นแบดมินตันเพื่อสุขภาพ
	มศว 137 เทนนิส 1(0-2-1) SWU 137 Tennis เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการเล่นเทนนิส มารยาทในการเล่นเทนนิส กติกาการแข่งขัน กลวิธีการเล่นประเภทเดี่ยวและประเภทคู่ การเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการเล่นเทนนิสเพื่อสุขภาพ
	มศว 138 กอล์ฟ 1(0-2-1) SWU 138 Golf ความเป็นมาของกีฬา กอล์ฟ ทักษะการยืน การจับไม้ การเหวี่ยงไม้ กติกาการเล่นกอล์ฟ การใช้ และเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการเล่นกอล์ฟเพื่อสุขภาพ
	มศว 139 การฝึกโดยการใช้น้ำหนัก 1(0-2-1) SWU 139 Weight Training เทคนิคการออกกำลังกายแบบใช้เครื่องมือช่วย หลักการปฏิบัติ การฝึกโดยการใช้น้ำหนักและการประยุกต์กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของ ระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อ ควบคู่ไปกับการศึกษาเทคนิคการฝึกโดยการใช้น้ำหนักเพื่อสุขภาพ
3. กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)	
มศว 141 ทักษะการรู้สารสนเทศ 3(2-2-5) SWU 141 Information Literacy Skills ศึกษาความสำคัญของระบบและกระบวนการสื่อสาร	มศว 141 ชีวิตในโลกดิจิทัล 3(3-0-6) SWU 141 Life in a Digital World ศึกษาความสำคัญของกระบวนการสื่อสารและเทคโนโลยี
พัฒนาทักษะในการสืบค้นและอ้างอิงข้อมูล การใช้ซอฟต์แวร์ต่าง ๆ และการจัดการความรู้จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนฝึกทักษะการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ โดยตระหนักในจรรยาบรรณ ผลกระทบที่มีต่อบุคคลและสังคม รวมทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	ในโลกดิจิทัล ทักษะการสืบค้น การประเมินสื่อสารสนเทศ การอ้างอิงข้อมูล จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ภัยอันตรายในโลกดิจิทัลและแนวทางการป้องกัน การนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ การจัดการความรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี
	มศว 241 แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม 2(1-2-3) SWU 241 Digital Technology and Society Trends ศึกษาวิวัฒนาการและแนวคิดของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีผลกระทบต่อสังคมในด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง และสิ่งแวดล้อม ประเมินพฤติกรรมผู้บริโภคเทคโนโลยีของสังคมและสมาชิก รวมทั้งวิเคราะห์แนวโน้มของเทคโนโลยีดิจิทัลในสังคมโลกอนาคต

วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2552	วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2560
<p>มศว 144 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) SWU 144 Mathematics in Daily Life ศึกษาคณิตศาสตร์กับการใช้เหตุผล ความรู้ทางสถิติคณิตศาสตร์ สำหรับผู้บริโภค คณิตศาสตร์กับศิลปะ คณิตศาสตร์กับการ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และเป็นฐานความคิดในเชิงตรรกะ และเหตุผล การเรียนรู้และการดำรงชีวิตในสังคม</p>	<p>มศว 242 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) SWU 242 Mathematics in Daily Life <u>ศึกษาวิถีคิดและหลักการคณิตศาสตร์กับความคิดในเชิงตรรกะ และเหตุผล คณิตศาสตร์สำหรับผู้บริโภคและการคำนวณภาษี</u> คณิตศาสตร์กับความงาม การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การแปล ความหมาย การประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และสถิติใน ชีวิตประจำวัน</p>
	<p>มศว 243 การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล 3(3-0-6) SWU 243 Personal Financial Management ศึกษาหลักการวางแผนและการจัดการทางการเงิน เครื่องมือ ทางการเงินในการบริหารสภาพคล่องส่วนบุคคล มูลค่าเงิน ตามเวลา และเทคโนโลยีทางการเงิน การรวบรวมและ วิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินส่วนบุคคล การวางแผนทางภาษี การวางแผนการออมและประกัน การบริหารหนี้ และการ วางแผนลงทุน</p>
<p>มศว 142 วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต 3(2-2-5) และสิ่งแวดล้อม SWU 142 Science for Life Quality Development and Environment ศึกษากระบวนการคิดทางวิ ทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ และเทคโนโลยี ศึกษากระบวนการนิเวศวิทยาเพื่อให้เข้าใจถึง ความสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างสมดุล รวมทั้งศึกษา ผลกระทบของความเจริญทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อ สิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อปลูกฝังให้ตระหนักถึง ความสำคัญของธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และสันติสุขอย่างยั่งยืน</p>	<p>มศว 244 วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี 3(3-0-6) SWU 244 Science for Better Life and Environment ศึกษาเจตคติและกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ ระบบ นิเวศวิทยาและความสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างส มดุล วิทยาศาสตร์ประยุกต์ เทคโนโลยี ผลกระทบของความเจริญ ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์อย่างรู้เท่าทันและ เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม</p>
	<p>มศว 245 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม 2(2-0-4) SWU 245 Science, Technology and Society ศึกษากระบวนการทัศน์ และวิถีคิดของนักวิทยาศาสตร์ที่มีบทบาท ในเหตุการณ์สำคัญของโลก ผลกระทบของวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีในมิติทางสังคม การสะท้อนคิดวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีกับบริบทสังคมไทยในปัจจุบัน</p>
	<p>มศว 246 วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ 2(2-0-4) SWU 246 Healthy Lifestyle ศึกษาองค์ประกอบและความสำคัญของสุขภาพแบบองค์รวม ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อสุขภาพ โรควิถีชีวิตกับพฤติกรรมการใช้ ชีวิตของมนุษย์ สาเหตุ วิธีป้องกันและการรักษา การพัฒนาวิถี ชีวิตเชิงสร้างสรรค์และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมท าง วิทยาศาสตร์</p>

วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2552	วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2560
	มศว 247 อาหารเพื่อชีวิต 2(1-2-3) SWU 247 Food for Life ศึกษาความสำคัญของอาหารและโภชนาการสำหรับทุกช่วงวัย อาหารเพื่อสุขภาพ สมุนไพร ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร อันตรายจากอาหารและมาตรฐานความปลอดภัย หลักการเลือกซื้อและการเก็บรักษาอาหาร การเลือกบริโภคด้วยปัญญา และการฝึกประกอบอาหารอย่างง่ายจากวัตถุดิบที่ปลอดภัยและมีคุณค่า
มศว 143 พลังงานทางเลือก 3(2-2-5) SWU 143 Alternative Energy ศึกษาผลกระทบจากการใช้พลังงานกระแสหลักที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์โลกร้อน ภาวะเรือนกระจก และความไม่ยั่งยืนทางเศรษฐกิจ ความหมายและความสำคัญของการใช้พลังงานทางเลือก การปรับระบบคิดหรือกระบวนการทัศน์ที่มีต่อการจัดการพลังงานให้มีความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความยั่งยืนของชุมชนมากกว่าเป้าหมายทางเศรษฐกิจเพียงอย่างเดียว การสร้างภูมิคุ้มกันให้เกิดขึ้นในระบบพลังงาน การสร้างภูมิปัญญาและเทคโนโลยีในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อส่งผลต่อการดำเนินชีวิตที่สันติสุขและยั่งยืน	มศว 248 พลังงานทางเลือก 2(2-0-4) SWU 248 Alternative Energy ศึกษาความหมาย ความสำคัญ กระบวนการ บทบาท และผลกระทบของการใช้พลังงานหลักและพลังงานทดแทน ปรากฏการณ์โลกร้อน การอนุรักษ์พลังงานอย่างมีส่วนร่วม การใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การจัดการพลังงานชุมชน ชยะชุมชน และวัสดุเหลือใช้ ด้วยภูมิปัญญาและเทคโนโลยีที่เหมาะสม
	มศว 341 ธุรกิจในโลกดิจิทัล 2(1-2-3) SWU 341 Business in a Digital World ศึกษาแนวคิดและหลักการทำธุรกิจในโลกดิจิทัล แนวปฏิบัติหลักจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต
4. กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)	
มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์ 3(2-2-5) SWU 151 General Education for Human Development ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของวิชาศึกษาทั่วไป ทั้งทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศาสตร์และศิลป์ โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพการรับรู้และการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ การพัฒนาจิตใจ การพัฒนาเชาวน์ปัญญา ให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแสวงหาแนวทางในการแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ	มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์ 3(3-0-6) SWU 151 General Education for Human Development ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของวิชาศึกษาทั่วไป ประวัติและปรัชญาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป้าหมายที่แท้จริงของการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ความสำคัญและแนวทางการพัฒนาพฤติกรรม จิตใจ และปัญญา การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ

วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2552	วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2560
<p>มศว 251 มนุษย์กับสังคม 3(2-2-5) SWU 251 Man and Society ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับมนุษย์และสังคม ทั้งสังคมไทยและสังคมโลก โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในพฤติกรรมของมนุษย์ และนำความรู้มาพัฒนาตนเองให้รู้เท่าทันสังคม มีความรับผิดชอบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม ชำนาญในวัฒนธรรม ศิลปะ และอารยธรรมของมนุษย์ มีจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคมและธรรมชาติสิ่งแวดล้อมอย่างสันติ ตระหนักในหน้าที่รับผิดชอบและบทบาทที่พึงมีในฐานะพลเมืองและสมาชิกของสังคม</p>	<p>มศว 161 มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้ 2(2-0-4) SWU 161 Human in Learning Society ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง มนุษย์กับสังคม ทั้งสังคมไทยและสังคมโลก ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมต่อการดำเนินชีวิตและสิ่งแวดล้อม ม ความสำคัญของการแสวงหา <u>ความรู้อย่างต่อเนื่อง</u> และการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมในสังคมแห่งการเรียนรู้</p>
<p>มศว 358 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์ 3(2-2-5) SWU 358 Music and Human Spirit ศึกษาและแสวงหาประสบการณ์ทางด้านดนตรีที่กว้างและหลากหลาย ดนตรีจากอดีตและร่วมสมัย ดนตรีตะวันออกและตะวันตก ดนตรีไทย ดนตรีพื้นบ้าน ดนตรีที่พัฒนาจากอดีตกาล ดนตรีในบริบทของวัฒนธรรม ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>มศว 251 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์ 2(1-2-3) SWU 251 Music and Human Spirit ศึกษาวิเคราะห์จิตวิญญาณ อารมณ์ และพฤติกรรมของมนุษย์ โดยใช้ดนตรีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้คุณค่าของตนเองและบริบทของสังคม รวมทั้งฝึกประยุกต์และถ่ายทอดศิลปกรรมแบบบูรณาการสู่สาธารณชน</p>
<p>มศว 252สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต 3(2-2-5) SWU 252 Aesthetics for Life ศึกษาแนวคิดทางด้านสุนทรียศาสตร์ แสวงหาประสบการณ์และคุณค่าของสุนทรียะที่มีต่อการดำรงชีวิต ศึกษาสุนทรียศาสตร์ในเชิงบูรณาการ ทั้งที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ศิลปะ การแสดง ดนตรี วรรณกรรม สุนทรียะที่ผสมสัมพันธ์กับบริบทสังคม วัฒนธรรม ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม โดยมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ สื่อ และประสบการณ์ที่หลากหลาย</p>	<p>มศว 252 สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต 3(3-0-6) SWU 252 Aesthetics for Life ศึกษาแนวคิดทางด้านสุนทรียศาสตร์ สุนทรียศาสตร์ในเชิงบูรณาการทั้งที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ศิลปะ การแสดง ดนตรี วรรณกรรม สุนทรียะที่ผสมสัมพันธ์กับบริบทสังคม วัฒนธรรม และธรรมชาติสิ่งแวดล้อม</p>
	<p>มศว 253 สุนทรียสนทนา 2(1-2-3) SWU 253 Dialogue ศึกษาฐานคิด ทฤษฎี กลวิธี แนวทางปฏิบัติของสุนทรียสนทนา ระดับของการสื่อสาร การประยุกต์ใช้สุนทรียสนทนาในการดำเนินชีวิต โดยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกร่วมกันผ่านศิลปะการฟังอย่างลึกซึ้ง การเรียนรู้ด้วยใจอย่างใคร่ครวญ และการฝึกปฏิบัติสุนทรียสนทนาในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p>

วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2552	วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2560
มศว 357 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ 3(2-2-5) SWU 357 Art and Creativity ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับพลังความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการที่ก่อให้เกิดความงามและสุนทรีย์ในงานศิลปะนานาชาติประเภท ในบริบทวัฒนธรรมที่หลากหลาย อันจะนำไปสู่การสร้างสรรคในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย	มศว 254 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ 2(1-2-3) SWU 254 Art and Creativity ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับพลังความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการที่ก่อให้เกิดความงามและสุนทรีย์ในงานศิลปะนานาชาติประเภท ในบริบทวัฒนธรรมที่หลากหลาย
	มศว 255 ธรรมนูญชีวิต 2(1-2-3) SWU 255 Constitution For Living ศึกษาหลักธรรมนูญชีวิต วินัยชีวิต กฎการสร้างทุนชีวิต การนำชีวิตไปสู่เป้าหมายที่ตั้งงาม หลักการปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน และหลักการพัฒนาชีวิต โดยการวิเคราะห์และสร้างแนวทางการพัฒนาตนเองพร้อมฝึกปฏิบัติ
	มศว 256 การอ่านเพื่อชีวิต 2(2-0-4) SWU 256 Reading for Life ศึกษาหลักการอ่านจับใจความ วิเคราะห์ ตีความ วิเคราะห์และประเมินค่างานเขียน โดยการอ่านจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
มศว 356 วรรณกรรมและพลังทางปัญญา 3(2-2-5) SWU 356 Literature for Intellectual Powers ศึกษาแนวคิด คุณค่า และสุนทรีย์จากวรรณกรรมหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นการศึกษาในเชิงคิดวิเคราะห์ที่ก่อให้เกิดพลังปัญญา พลังจินตนาการ และพลังในการดำเนินชีวิต อันจะช่วยพัฒนาการดำเนินชีวิตที่ตั้งงาม มีระเบียบวินัยและอุดมการณ์	มศว 257 วรรณกรรมและพลังทางปัญญา 2(2-0-4) SWU 257 Literature for Intellectual Powers ศึกษาแนวคิด คุณค่า และสุนทรีย์จากวรรณกรรมไทยหลากหลายรูปแบบทั้งในอดีตและร่วมสมัย การวิเคราะห์วรรณกรรมที่ก่อให้เกิดพลังทางปัญญาและยกระดับจิตใจ
	มศว 258 ศิลปะการพูดและการนำเสนอ 2(2-0-4) SWU 258 Arts of Speaking and Presentation ศึกษาองค์ประกอบ ความหมาย ความสำคัญ ประเภทและกลวิธีการพูด การเตรียมภาษาและเนื้อหา การเรียบเรียงความคิด การร่างบทพูด การพัฒนาวัจนภาษาและอวัจนภาษากับการพูดประเภทต่างๆ
	มศว 261 พลเมืองวิวัฒน์ 3(3-0-6) SWU 261 Active Citizens ศึกษาประวัติควา มเป็นมาและวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครองของไทย กระบวนทัศน์เกี่ยวกับพลเมืองในระบบประชาธิปไตย กฎหมาย ระบบภาษี หน้าที่พลเมืองตามรัฐธรรมนูญ ความสำคัญของการยึดหลักสันติวิธีในการดำเนินชีวิต การมีจิตสำนึกสาธารณะและการมีส่วนร่วมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม รวมทั้งแนวทาง การปรับตัวในฐานะ

วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2552	วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2560
<p>มศว 361 ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม 3(2-2-5) SWU 361 History and Effects on Society ศึกษาค้นคว้าข้อมูลทางประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์ไทยและประวัติศาสตร์สากลที่พัฒนาจากกระบวนการคิดของมนุษย์ ประวัติศาสตร์ที่เป็นพลังขับเคลื่อนสังคม ประวัติศาสตร์การเมือง สังคม เศรษฐกิจ ศิลปวัฒนธรรม</p>	<p>พลเมืองอาเซียนและพลเมืองโลก มศว 262 ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม 2(2-0-4) SWU 262 History and Effects on Society ศึกษาค้นคว้าข้อมูล และเหตุการณ์สำคัญ ทางประวัติศาสตร์ที่เป็นพลังขับเคลื่อนสังคม จากอดีตสู่ ปัจจุบัน วิเคราะห์กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และแนวโน้มการก่อรูปทางสังคมในบริบทของโลกาภิวัตน์</p>
<p>มศว 354 มนุษย์กับสันติภาพ 3(2-2-5) SWU 354 Man and Peace ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับสันติภาพและการจัดการความขัดแย้งในชีวิตครอบครัว ชุมชน สังคม ศึกษาหลักสันติธรรมจากศาสนา ปรัชญา ความเชื่อ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม รวมถึงแนวคิดและการปฏิบัติของผู้ที่มีอุดมการณ์เกี่ยวกับสันติภาพ และสันติสุขของมวลมนุษยชาติ</p>	<p>มศว 263 มนุษย์กับสันติภาพ 2(2-0-4) SWU 263 Human and Peace ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสันติภาพ หลักสันติธรรมจากศาสนา ปรัชญา ความเชื่อ วัฒนธรรม และการจัดการความขัดแย้งในชีวิตครอบครัว ชุมชน สังคม รวมทั้งแนวคิดและการปฏิบัติของผู้ที่มีอุดมการณ์เกี่ยวกับสันติภาพและสันติสุขของมนุษยชาติ</p>
<p>มศว 362 มนุษย์กับอารยธรรม 3(2-2-5) SWU 362 Man and Civilization ศึกษาและเปรียบเทียบวิวัฒนาการอารยธรรมตะวันตกและตะวันออก ตั้งแต่ยุคโบราณถึงปัจจุบัน ตลอดจนการแพร่ขยายและการถ่ายทอดแลกเปลี่ยนอารยธรรมในดินแดนต่างๆ ซึ่งมีผลต่อสภาพการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของโลก ปัจจุบัน รวมทั้งการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับอารยธรรมไทย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของอารยธรรมโลก</p>	<p>มศว 264 มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม 2(2-0-4) SWU 264 Human in Multicultural Society ศึกษาความหมายและความสำคัญของสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการวิเคราะห์ปัจจัยด้านโครงสร้าง รางทางสังคม เชื้อชาติ ศาสนา การศึกษา ที่มีผลต่อความเชื่อและวิถีชีวิตของกลุ่มคนในสังคม การเสริมสร้างกระบวนการทัศน์ และการปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรม</p>
<p>มศว 364 เศรษฐกิจในกระแสโลกาภิวัตน์ 3(2-2-5) SWU 364 Economy in Globalization ศึกษาพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับ เศรษฐศาสตร์ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สภาพเศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลกในปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคตที่มีผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิต ตลอดจนบทบาทและความสัมพันธ์ขององค์กรธุรกิจที่มีผลต่อการดำรงชีวิตประจำวัน</p>	<p>มศว 265 เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์ 3(3-0-6) SWU 265 Economic Globalization ศึกษาแนวคิดเศรษฐกิจโลกาภิวัตน์ นโยบายทางเศรษฐกิจของประเทศที่มีอิทธิพลต่อโลกาภิวัตน์ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ สถาบันการเงินระหว่างประเทศ วิกฤตเศรษฐกิจโลก แนวโน้มในอนาคตและผลกระทบต่อ การดำรงชีวิต ตลอดจน แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง</p>
	<p>มศว 266 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2(2-0-4) SWU 266 Sufficiency Economy ศึกษาภูมิหลังและสภาพทั่วไปของสังคมไทย แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เปรียบเทียบกับเศรษฐศาสตร์กระแสหลัก โดยการเรียนรู้จากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การวิเคราะห์หาแนวทางประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ อันจะนำไปสู่การพึ่งตนเองบนความรับผิดชอบ ต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์</p>

<p style="text-align: center;">วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2552</p>	<p style="text-align: center;">วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2560</p>
<p>มศว 365 หลักการจัดการสมัยใหม่ 3(2-2-5) SWU 365 Principles of Modern Management ศึกษาแนวคิดและหลักการจัดการ ทฤษฎีการจัดการสมัยใหม่ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการองค์กร การจัดการทรัพยากรขององค์กร ประเด็นต่าง ๆ ที่น่าสนใจเกี่ยวกับแนวโน้มในการจัดการสมัยใหม่ การจัดการที่เกี่ยวข้องกับคน ภาวะผู้นำ การพัฒนาองค์กร และการพัฒนาสังคมที่ก้าวหน้าและสันติสุข</p>	<p>มศว 267 หลักการจัดการสมัยใหม่ 2(2-0-4) SWU 267 Principles of Modern Management ศึกษาแนวคิดและหลักการจัดการ ทฤษฎีการจัดการสมัยใหม่ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการองค์กร การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาองค์กร <u>แนวโน้มการจัดการสมัยใหม่และการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน</u></p>
<p>มศว 351 การพัฒนาบุคลิกภาพ 3(2-2-5) SWU 351 Personality Development ศึกษาและพัฒนาบุคลิกภาพทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรมเพื่อการดำเนินชีวิตที่ดีงาม มีวินัย รู้กาลเทศะ ทั้งในโลกส่วนตัว ครอบครัว ชุมชนและสังคม ท่ามกลางขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมความเป็นไทยท่ามกลางกระแสสังคมโลก ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้และประสบการณ์ที่หลากหลาย</p>	<p>มศว 351 การพัฒนาบุคลิกภาพ 3(2-2-5) SWU 351 Personality Development ศึกษาความหมายและความสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล การวิเคราะห์และประเมินบุคลิกภาพภายในและภายนอกของตนเองการพัฒนาเจตคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มารยาทพื้นฐานทางสังคม ทักษะสื่อสาร และการสร้างสัมพันธภาพที่ดีงามกับผู้อื่น</p>
<p>มศว 352 ปรัชญาและกระบวนการคิด 3(2-2-5) SWU 352 Philosophy and Thinking Process ศึกษาแนวคิดและปรัชญา ปรัชญาในเชิงบูรณาการ ทั้งกระแสตะวันออกและตะวันตก พัฒนาการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรัชญาที่เป็นกระบวนการคิดที่สัมพันธ์กับชีวิต สังคม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม เพื่อการดำเนินชีวิตที่ดีงาม มีเหตุผล มีอุดมการณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม</p>	<p>มศว 352 ปรัชญาและกระบวนการคิด 3(3-0-6) SWU 352 Philosophy and Thinking Process ศึกษาแนวคิดและปรัชญาทั้งกระแสตะวันออกและตะวันตกในเชิงบูรณาการ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรัชญาที่เป็นกระบวนการคิดที่สัมพันธ์กับชีวิต สังคม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม <u>บนพื้นฐานความมีเหตุผล อุดมการณ์ และคุณธรรมจริยธรรม</u></p>
<p>มศว 353 มนุษย์กับการใช้เหตุผลและจริยธรรม 3(2-2-5) SWU 353 Man, Reasoning and Ethics ศึกษาการใช้เหตุผลและจริยธรรม สร้างเสริมให้เป็นผู้ใฝ่รู้ความจริงและคิดอย่างมีเหตุผล ตลอดจนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม เหตุผล จริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ผู้อื่น และบริบทที่เกี่ยวข้อง ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>มศว 353 การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม 3(3-0-6) SWU 353 Logical Thinking and Ethics ศึกษากระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานความรู้ คุณธรรม จริยธรรม <u>เรียนรู้ความสำคัญของวิธีคิดอย่างมีเหตุผลจากตัวแบบทางสังคม และฝึกพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ใฝ่รู้ความจริง คิดอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขท่ามกลางพลวัตทางสังคมและสิ่งแวดล้อม</u></p>
<p>มศว 371 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม และเทคโนโลยี 3(2-2-5) SWU 371 Creativity, Innovation and Technology ศึกษาค้นคว้าและฝึกปฏิบัติกระบวนการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการต่าง ๆ การจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การพัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยีชุมชนซึ่งเกี่ยวข้องกับเกษตรกรรม วิศวกรรม ศิลปหัตถกรรม ธุรกิจชุมชน ความสัมพันธ์กับชุมชนและสิ่งแวดล้อม โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย</p>	<p>มศว 354 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม 3(2-2-5) SWU 354 Creativity and Innovation ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบ วิธีการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม <u>กฎหมายลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา กรณีศึกษาการพัฒนา นวัตกรรมที่สำคัญของโลก</u> การฝึกปฏิบัติพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อชุมชนและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งนำเสนอผลงานต่อสาธารณชน</p>

วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2552	วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2560
มศว 355 พุทธธรรม 3(2-2-5) SWU 355 Buddhism ศึกษาภูมิปัญญาและกระบวนการคิดจากพุทธธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต การพัฒนาคุณภาพชีวิตบนฐานพุทธธรรม ทั้งในเชิงวิทยาศาสตร์ ปรัชญา และศาสนา เพื่อเป็นแนวทางไปสู่การดำเนินชีวิตที่มีศีลธรรมจรรยา มีระเบียบวินัยและสันติสุข	มศว 355 พุทธธรรม 3(3-0-6) SWU 355 Buddhism ศึกษาภูมิปัญญาและกระบวนการคิดจากพุทธธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต การพัฒนาคุณภาพชีวิตบนฐานพุทธธรรม ทั้งในเชิงวิทยาศาสตร์ ปรัชญา และศาสนา การวิเคราะห์และพัฒนาระบบการดำเนินชีวิตที่มีศีลธรรมและสันติสุข
มศว 366 จิตวิทยาสังคม 3(2-2-5) SWU 366 Social Psychology ศึกษาจิตวิทยาพื้นฐานทางชีววิทยาของพฤติกรรมของมนุษย์ พฤติกรรมสังคม ตัวแปรต่างๆ ทางสังคมที่ทำให้เกิดพฤติกรรม และสภาวะทางจิตของมนุษย์ โครงสร้างทางสังคม กระบวนการต่างๆ ทางสังคม เจตคติ การรับรู้ทางสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความก้าวร้าว พฤติกรรมและบทบาททางเพศ และการสื่อสาร การโฆษณาชวนเชื่อ และแนวทางการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งทางสังคม	มศว 356 จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต 2(2-0-4) SWU 356 Social Psychology for Living ศึกษาโครงสร้างและพฤติกรรมทางสังคม พื้นฐานทางชีววิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์ ตัวแปรทางสังคมที่ทำให้เกิดพฤติกรรมและสภาวะทางจิต การวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคลและกลุ่มจากปรากฏการณ์ทางสังคมการหาแนวทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง การส่งเสริมพฤติกรรมเอื้อสังคม และการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข
	มศว 357 สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม 2(2-0-4) SWU 357 Mental Health and Social Adaptability ศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างสุขภาพจิต การปรับตัวในสังคม การวิเคราะห์สาเหตุและการป้องกันสุขภาพจิตเสื่อมโทรม รวมทั้งการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
	มศว 358 กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม 2(1-2-3) SWU 358 Creative Activities for Life and Social Development ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ทรัพยากร ประเภทและรูปแบบของกิจกรรมสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์จากกิจกรรม ที่ตนเองสนใจ ค้นคว้าเพิ่มเติม วิเคราะห์ สังเคราะห์ และพัฒนากิจกรรมให้มีคุณค่าต่อการพัฒนาชีวิตและสังคม
	มศว 361 มศว เพื่อชุมชน 3(1-4-4) SWU 361 SWU for Communities ศึกษาวิธีการและเครื่องมือศึกษาชุมชน กระบวนการมีส่วนร่วม โดยการบูรณาการการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมนิสิต เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจบริบทชุมชนด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม รวมทั้งเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีและเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาชุมชนอย่างมีส่วนร่วม
มศว 372 ภูมิปัญญาท้องถิ่น 3(2-2-5) SWU 372 Local Wisdom ศึกษาและค้นคว้าภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาชุมชน ภูมิปัญญา	มศว 362 ภูมิปัญญาท้องถิ่น 2(1-2-3) SWU 362 Local Wisdom ศึกษาค้นคว้าภูมิปัญญาท้องถิ่น ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญา

วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2552	วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2560
<p>ที่เกิดจากกระบวนการคิด การเรียนรู้ การพัฒนาด้วยการกระทำ และปฏิสัมพันธ์ในชุมชน ภูมิปัญญาในการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่น ภูมิปัญญาในการอยู่ร่วมกับธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาในการแสวงหาคคุณค่าและตัวตนใน ความเป็นมนุษย์ โดยเน้น กระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย</p>	<p>ท้องถิ่นกับการดำรงชีวิตและพัฒนาการของชุมชน ตลอดจนผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์กับการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน เพื่อหาแนวทางสืบสานและพัฒนาตามบริบทสังคม รวมทั้งประยุกต์ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต การพัฒนาชุมชน และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p>
<p>มศว 374 สัมมาชีพชุมชน 3(2-2-5) SWU 374 Ethical Careers for Community ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาสัมมาชีพในชุมชน เพื่อสร้างสัมมาชีพที่เข้มแข็ง ปลูกฝัง สร้างสำนึกและสร้างความตระหนักในศักดิ์ศรีชุมชน สัมมาชีพที่ผูกพันและเคารพในธรรมชาติสิ่งแวดล้อม สันติสุข คุณความดี ศิลปวัฒนธรรม และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย</p>	<p>มศว 363 สัมมาชีพชุมชน 2(1-2-3) SWU 363 Ethical Careers for Community ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาสัมมาชีพชุมชนที่ผูกพันและเคารพในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม และวัฒนธรรมโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้ร่วมกับชุมชน เสริมสร้างจิตสำนึก ความสามัคคี และความตระหนักในศักดิ์ศรีของชุมชน อันจะทำให้เกิดแนวทางการพัฒนาสัมมาชีพชุมชนที่เข้มแข็งและยั่งยืน</p>
	<p>มศว 364 กิจการเพื่อสังคม 2(1-2-3) SWU 364 Social Enterprise ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการเป็นผู้ประกอบการ และกระบวนการบริหารจัดการกิจการเพื่อสังคม เรียนรู้กิจการเพื่อสังคมในรูปแบบต่างๆ วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ จากกิจการเพื่อสังคมต้นแบบ และนำเสนอแนวทางสร้างสรรค์กิจการเพื่อสังคม พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติร่วมกับชุมชน</p>

ตารางแสดงการเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาชีพครูระหว่างหลักสูตรปรับปรุง 2556 และหลักสูตรปรับปรุง 2560

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง 2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง 2560	หมายเหตุ
วิชาชีพครูบังคับ		
ศษ111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3(2-2-5) ED111 Consciousness and Ethics for Teacher Profession ศึกษาพัฒนาการของวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สมรรถนะที่สำคัญของครู คุณลักษณะของครูที่ดี จิตสำนึกและคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิชาชีพครู กฎระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถนะความเป็นครู การเสริมสร้างกระบวนการคิดด้วยจิตสำนึกทางจริยธรรม บทบาท หน้าที่และภาระงานของครูในฐานะนิสิตครูและผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการและการศึกษา รวมทั้งบทบาทของครูในฐานะผู้ขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติการด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม	ศษ111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3(2-2-5) ED111 Consciousness and Ethics for Teaching Profession ศึกษาพัฒนาการของวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สมรรถนะที่สำคัญของครู คุณลักษณะของครูที่ดี หลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต และคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิชาชีพครู กฎระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถนะความเป็นครู การฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะ บทบาท หน้าที่และภาระงานของครูในฐานะนิสิตครูและผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการและการศึกษาสร้างจิตสำนึกและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู พึงการเสวนาจากครูต้นแบบและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นครูเพื่อการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละสังคม	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
ศษ201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) ED201 English Skills for Learning Development ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ทั้งการฟังการพูด-การอ่าน และการเขียน ในการสรุปความ แปลความ ตีความ ขยายความ การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น การนำเสนองาน การรายงาน และเทคนิคการพูดในที่สาธารณะ ด้วยสาระการเรียนรู้ เรื่องราวต่างๆ จดสั้นหลากหลายเชิงบูรณาการในวิชาต่างๆ ทั้งภาษาพูด และภาษาเขียน	ศษ201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) ED201 English Skills for Learning Development ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ทั้งการฟัง-การพูด-การอ่าน และการเขียน ในการสรุปความ แปลความ ตีความ ขยายความ การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น การนำเสนองาน การรายงาน และเทคนิคการพูดในที่สาธารณะ ด้วยสาระการเรียนรู้ เรื่องราวต่างๆ จากสื่อหลากหลายเชิงบูรณาการในวิชาต่างๆ ทั้งภาษาพูด และภาษาเขียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
-	ศษ 202 ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู 3(2-2-5) ED 202 Thai Language and Thai Culture for Teacher ศึกษา วิเคราะห์และฝึกปฏิบัติการใช้ ทักษะภาษาไทยเพื่อการจัดการเรียนรู้บนฐานคิดที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู สังคม และวัฒนธรรมไทย ทั้งการฟัง การดู การพูด การอ่านและการเขียน ที่ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ โดยมุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การอ่าน การสรุปความ การบันทึก การอธิบาย การอภิปราย การนำเสนอผลงาน การรายงาน และเทคนิคการพูดในที่สาธารณะ ด้วยสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องวัฒนธรรมไทยจากสื่อ และแหล่งการ	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2560	หมายเหตุ
	เรียนรู้ที่หลากหลายในรายวิชา และสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในวิชาชีพครูและสังคม	
<p>ศษ211 กระบวนทัศน์ทางการศึกษา 3(2-2-5) ED211 Educational Paradigms</p> <p>ศึกษากระบวนทัศน์ทางการศึกษา ซึ่งเชื่อมโยงปรัชญาเข้ากับแนวคิดของปรัชญาการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ซึ่งแบ่งยุคสมัยตามการเปลี่ยนแปลงของทัศนะในการมองโลกและมองชีวิต ได้แก่ ยุคก่อนทันสมัย ยุคทันสมัย และยุคหลังทันสมัย การสร้างความเข้าใจต่อการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางการศึกษาทั้งในส่วนของปรัชญาการศึกษา หลักการและระบบการจัดการศึกษา และกฎเกณฑ์ต่างๆ ที่ถูกกำหนดขึ้นเพื่อกำกับทิศทางของการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ทั้งในระดับชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก ผลกระทบต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตต่อการปฏิรูปการศึกษา การเกิดขึ้นของหลักการของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างวิสัยทัศน์ทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์ปรัชญาและกลยุทธ์ทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมถึงการสร้างสิ่งให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกคนในสังคมได้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	<p>ศษ211 กระบวนทัศน์ทางการศึกษา 3(2-2-5) ED211 Educational Paradigms</p> <p>ศึกษากระบวนทัศน์ทางการศึกษาซึ่งเชื่อมโยงปรัชญาเข้ากับแนวคิดของปรัชญาการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ซึ่งแบ่งยุคสมัยตามการเปลี่ยนแปลงของทัศนะในการมองโลกและมองชีวิต การสร้างความเข้าใจต่อการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางการศึกษาทั้งในส่วนของปรัชญาการศึกษา หลักการและระบบการจัดการศึกษา ความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกันของการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และกฎเกณฑ์ต่างๆ ที่ถูกกำหนดขึ้นเพื่อกำกับทิศทางของการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ผลกระทบต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตต่อการปฏิรูปการศึกษา การสร้างวิสัยทัศน์ทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์ปรัชญาและกลยุทธ์ทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาอย่างยั่งยืน ฝึกประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงกระบวนทัศน์ในการพัฒนาสถานศึกษาไปสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
<p>ศษ241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) ED241 Human Learning and Psychology for Teachers</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ที่มีองค์ประกอบเกี่ยวเนื่องกันทั้งทางจิต ทางสมอง เน้นในความสัมพันธ์ระหว่างจิต-สมอง ความสัมพันธ์ระหว่างสมองกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ศึกษาฐานคิดและองค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการแนะแนว ตลอดจนการให้การปรึกษา เกี่ยวกับระบบการพัฒนาสมองและพัฒนาการเรียนรู้ในระดับวัยต่างๆ ธรรมชาติของการเรียนรู้ องค์ประกอบของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎี การเรียนรู้ ทักษะการคิด กระบวนการคิด การสร้างแรงจูงใจ สุขภาพจิต เซาว์นปัญญา ความถนัด เซาว์นอารมณ์ บุคลิกภาพ การปรับตัว และสามารถให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนโดยการให้คำปรึกษา โดยมุ่งให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ตลอดจนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก</p>	<p>ศษ241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) ED241 Human Learning and Psychology for Teachers</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ที่มีองค์ประกอบเกี่ยวเนื่องกันทั้งทางจิต ทางสมอง เน้นในความสัมพันธ์ระหว่างจิต- สมอง ความสัมพันธ์ระหว่างสมองกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ศึกษาฐานคิดและองค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการแนะแนว ตลอดจนการให้การปรึกษาเกี่ยวกับระบบการพัฒนาสมองและพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละวัย ธรรมชาติของการเรียนรู้ องค์ประกอบของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทักษะการคิด กระบวนการคิด การสร้างแรงจูงใจ สุขภาพจิต เซาว์นปัญญา ความถนัด เซาว์นอารมณ์ บุคลิกภาพ การปรับตัว และสามารถให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนโดยการให้คำปรึกษา โดยมุ่งให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ตลอดจนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก</p>	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2560	หมายเหตุ
<p>ศษ281 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>ED281 Design and Development of Media, Innovation and Information Technology for Educational Communication</p> <p>ศึกษา หลักการ แนวคิดและทฤษฎีของการออกแบบ การใช้ การพัฒนาและ การประเมินผลสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา การพัฒนาสื่อ การเรียน การสอนการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการเรียนการสอน สํารวจ รวบรวมและประยุกต์ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชน ตลอดจนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านแหล่งการเรียนรู้ และเครือข่าย การเรียนรู้ การจัดทำโครงการออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน สิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามระดับการศึกษาและวิชาเอก อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้</p>	<p>ศษ481 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>ED481 Design and Development of Media, Innovation and Information Technology for Educational Communication</p> <p>ศึกษา หลักการ แนวคิดและทฤษฎีของการออกแบบ การใช้ การพัฒนาและ การประเมินผลสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา การพัฒนาสื่อการเรียน การสอนการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการเรียนการสอน สํารวจ รวบรวมและประยุกต์ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชน ตลอดจนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านแหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ การจัดทำโครงการออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน สิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามระดับการศึกษาและวิชาเอก อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้</p>	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
<p>ศษ321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)</p> <p>ED321 Methodologies for Curriculum Development</p> <p>ศึกษารูปร่างคิด ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร ศึกษาปัญหาและแนวโน้มของมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล หลักสูตรการศึกษาเพื่อ อาชีพ ฝึกปฏิบัติการออกแบบและสร้างหลักสูตรแบบจุลภาคทุกระดับการศึกษาและวิชาเอก ฝึกปฏิบัติการนำหลักสูตรไปทดลองใช้ ฝึกปฏิบัติการประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแก่นกลาง การมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคม ชุมชน และท้องถิ่น</p>	<p>ศษ321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)</p> <p>ED321 Methodologies for Curriculum Development</p> <p>ศึกษารูปร่างคิด ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร ศึกษาปัญหาและแนวโน้มของมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล หลักสูตรการศึกษาเพื่ออาชีพ ฝึกปฏิบัติการออกแบบและสร้างหลักสูตรแบบจุลภาคทุกระดับการศึกษาและวิชาเอก ฝึกปฏิบัติการนำหลักสูตรไปทดลองใช้ ฝึกปฏิบัติการประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแก่นกลาง การมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคม ชุมชน และท้องถิ่น</p>	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
<p>ศษ331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>ED331 Methodologies for Learning Management</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบและแนวทางการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก สามารถบูรณาการความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ทั้งในด้านกายภาพ และด้านจิตวิทยาเพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ จัดและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การใช้และผลิตสื่อและการพัฒนา</p>	<p>ศษ331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>ED331 Methodologies for Learning Management</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบและแนวทางทางจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก สามารถบูรณาการความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหา ฝึกปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้ในผู้เรียนและฝึกปฏิบัติการจัดการชั้นเรียน สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ทั้ง</p>	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2560	หมายเหตุ
<p>นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ปฏิบัติการจัดการชั้นเรียนและสร้างสรรค์กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในการเรียนรู้และการพัฒนาด้านอารมณ์ สังคม โดยเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้จากฐานวัฒนธรรมอันหลากหลายให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ อย่างเหมาะสม ออกแบบการเรียนรู้ที่สร้างประสิทธิภาพสูงสุดให้กับผู้เรียนโดยสัมพันธ์กับศักยภาพสมอง รวมทั้งทฤษฎีทางสติปัญญาของมนุษย์ที่สำคัญการบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้แบบเรียนร่วมได้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในวิถีชีวิต การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>ด้านกายภาพและจินตภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งการเรียนรู้ในชั้นเรียนและการบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม จัดกระบวนการเรียนรู้จากฐาน วัฒนธรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ อย่างเหมาะสม ฝึกปฏิบัติการจัดการศูนย์การเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศศูนย์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการนำตนเองของผู้เรียน</p>	
<p>ศษ332 การศึกษาพิเศษ 3(2-2-5) ED332 Special Education ศึกษาประวัติความเป็นมา ความสำคัญของระบบการจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย เรียนรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่างๆ อาทิ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น บกพร่องทางการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย การเคลื่อนไหว และสุขภาพ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความพิการซ้อน บุคคลที่มีความบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม บุคคลออทิสติก และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ศึกษาลักษณะ ความสามารถ และข้อจำกัดของเด็กกลุ่มดังกล่าว โดยการสังเกต คัดแยก หรือการเสาะหา และการช่วยเหลือเบื้องต้น รวมทั้งศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ตลอดจนการจัดการศึกษาพิเศษ การจัดการเรียนร่วม เรียนรวม การปรับหลักสูตร การทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล</p>	-	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับย้ายรายวิชาเป็น กลุ่มวิชาชีพครูเลือก
<p>ศษ391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 2(0-4-2) ED391 Teaching Practicum I ศึกษาและสังเกตสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน การบริหารจัดการในโรงเรียน สภาพงานครู พฤติกรรมและคุณลักษณะของครู นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา สื่อ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดลอมเพื่อการเรียนรู้ สังเกตธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน ศึกษาและสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกการเตรียมการสร้างและการใช้สื่อการเรียนรู้ การบริหารและจัดการชั้นเรียน ฝึกการตรวจแบบฝึกหัด ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนในสภาพห้องเรียน ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล ฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านปัญญา อารมณ์ สังคม</p>	<p>ศษ391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 2(0-4-2) ED391 Teaching Practicum I ศึกษาและสังเกตสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน การบริหารจัดการในโรงเรียน สภาพงานครู พฤติกรรมและคุณลักษณะของครู นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา สื่อ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดลอมเพื่อการเรียนรู้ สังเกตธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน ศึกษาและสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกการเตรียมการสร้างและการใช้สื่อการเรียนรู้ การบริหารและจัดการชั้นเรียน ฝึกการตรวจแบบฝึกหัด ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนในสภาพห้องเรียน ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล ฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกาย จิตใจ และ</p>	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2560	หมายเหตุ
ร่างกาย จิตใจ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ตลอดจนทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเสมือนจริงเพื่อเตรียมพร้อมสู่การเป็นครูมืออาชีพ ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ตลอดจนทดลองจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในห้องเรียนเสมือนจริงเพื่อเตรียมพร้อมสู่การเป็นครูมืออาชีพ ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก	
ศษ451 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา 3(2-2-5) ED451 Educational Measurement and Evaluation ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ จุดมุ่งหมาย หลักการ กระบวนการ รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งในระดับชาติและระดับชั้นเรียน การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม ศึกษากระบวนการสร้าง และใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบ การสร้างแบบทดสอบ และการสร้างข้อสอบ วิธีการตรวจสอบข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การประเมินตามสภาพจริง การประเมินสอบภาคปฏิบัติ และการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และแปลความหมาย การรายงาน และการนำผลการวัดและประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรโดยจัดให้ผู้เรียนอภิปราย แลกเปลี่ยนแนวคิด และความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติ การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก ที่อยู่บนพื้นฐานความแตกต่างกันของความสามารถของนักเรียน และจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม	ศษ351 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา 3(2-2-5) ED351 Educational Measurement and Evaluation ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ จุดมุ่งหมาย หลักการ กระบวนการ รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งในระดับชาติและระดับชั้นเรียน การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม ศึกษากระบวนการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบ การสร้างแบบทดสอบ และการสร้างข้อสอบ วิธีการตรวจสอบข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การประเมินตามสภาพจริง การประเมินสอบภาคปฏิบัติ และการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และแปลความหมาย การรายงาน และการนำผลการวัดและประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรโดยจัดให้ผู้เรียนอภิปราย แลกเปลี่ยนแนวคิด และความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติ การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก ที่อยู่บนพื้นฐานความแตกต่างกันของความสามารถของนักเรียน และจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
ศษ461 การบริหารและการจัดการการศึกษา 3(2-2-5) ED461 Educational Administration and Management ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการ บทบัญญัติ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา บนฐานคิดของการเคารพและการอยู่ร่วมกันท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยเน้นการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา การทำงานเป็นทีม มนุษย์สัมพันธ์และการติดต่อสื่อสาร การประสานประโยชน์ในองค์กร การคิดอย่างเป็นระบบ การจัดระบบสารสนเทศและใช้นวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการวัฒนธรรมองค์กร การบริหารจัดการชั้นเรียนแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก การพัฒนาชุมชน พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติการวางแผนและการประเมิน การบริหาร การประกันคุณภาพ การจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การจัดทำโครงการทางวิชาการ โครงการฝึกอาชีพ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในองค์กรวม	ศษ461 การประกันคุณภาพและการจัดการการศึกษา 3(2-2-5) ED461 Educational Quality Assurance and Management ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การศึกษาระบบ บัญญัติและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ศึกษากระบวนการ กลไก มาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพภายนอกและการประกันคุณภาพภายใน บนฐานคิดเพื่อการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการบริหารและการจัดการการศึกษามีคุณภาพ พร้อมฝึกปฏิบัติให้สามารถจัดการคุณภาพ การจัดการเรียนโดยพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถดำเนินการจัดกิจกรรม ประเมินคุณภาพ จัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2560	หมายเหตุ
<p>ศษ471 การวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5) ED471 Educational Research</p> <p>ศึกษารวมชาติ ความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานของการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณนักวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย การเลือกปัญหาในการวิจัย การค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตัวแปรและสมมติฐาน การออกแบบการวิจัยทางการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การแปลผลและสรุปผล การเขียนเค้าโครงการวิจัยและรายงานการวิจัยทางการศึกษา การอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัย รวมทั้งการนำเสนอเค้าโครงการวิจัยทางการศึกษา การปฏิบัติการวิจัยและการนำเสนอผลงานวิจัย</p>	<p>ศษ471 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) ED471 Research for Learning Development</p> <p>ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย แนวคิดและหลักการวิจัย รูปแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย การเชื่อมโยงกระบวนการวิจัยกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน การออกแบบ การวิจัย และวางแผนการทำวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ที่สนใจ ควบคู่ไปกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยจัดให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนรู้ ใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยจัดให้ผู้เรียนได้เสนอเค้าโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ตามความสนใจและนำเสนอผลงานวิจัย</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม</p>
<p>ศษ491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 2(0-4-2) ED491 Teaching Practicum II</p> <p>ศึกษาทักษะต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมและนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนระดับจุลภาค ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก และฝึกปฏิบัติการสอนตามแผน บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน ศึกษาและแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน สังเกตการสอนของเพื่อน เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของครูตลอดจนจัดกิจกรรมอาสาและโครงการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ</p>	<p>ศษ491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 2(0-4-2) ED491 Teaching Practicum II</p> <p>ศึกษาทักษะต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงกับทฤษฎี การจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมและนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนระดับจุลภาค ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก และฝึกปฏิบัติการสอน ตามแผน บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน ศึกษาและแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน สังเกตการสอนของเพื่อน เรียนรู้บทบาท หน้าที่ของครูตลอดจนจัดกิจกรรมอาสาและโครงการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม</p>
<p>ศษ591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 6(1-12-5) ED591 Education Internship I</p> <p>ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ๑ โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่ การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่</p>	<p>ศษ591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 6(0-18-0) ED591 Education Internship I</p> <p>ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่ การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในด้านการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียน</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม</p>

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2560	หมายเหตุ
<p>เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สัมมนา การศึกษากับอาจารย์นิเทศก์การศึกษาและเพื่อนนิสิตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยี สื่อสาร และ /หรือ Face to face อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์</p>	<p>เป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สัมมนาการศึกษากับอาจารย์นิเทศก์การศึกษาและเพื่อนนิสิตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสาร และ /หรือ Face to face อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์</p>	
<p>ศษ592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 6(0-12-6) ED592 Education Internship II</p> <p>ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการ เนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่ การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพและคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์</p>	<p>ศษ592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 6(0-18-0) ED592 Education Internship II</p> <p>ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการ เนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอน และฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพและคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในด้านการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม</p>
วิชาชีพครูเลือก		
<p>ศษ212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2(1-2-3) ED212 Scouts, Junior Red Cross, and Learner Development Activities</p> <p>ศึกษาบทบาท หน้าที่ และความสำคัญของครูลูกเสือ ครูยุวกาชาด และครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะของครูผู้สอนลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้และเข้าใจตนเองในการกำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ การจัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบความ เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร โดยให้มีการฝึกปฏิบัติในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้สอน</p>	<p>ศษ212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2(1-2-3) ED212 Scouts, Junior Red Cross, and Learner Development Activities</p> <p>ศึกษาบทบาท หน้าที่ และความสำคัญของครูลูกเสือ ครูยุวกาชาด และครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะของครูผู้สอนลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้และเข้าใจตนเองในการกำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ การจัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมี ระเบียบความ เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร โดยให้มีการฝึกปฏิบัติในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้สอน</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม</p>

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2560	หมายเหตุ
-	ศษ231 หลักการอุดมศึกษา 2(1-2-3) ED231 Principles of Higher Education ศึกษาหลักการ แนวคิด ปรัชญา ทฤษฎี ความมุ่งหมาย บทบาท และหน้าที่สำคัญของการ อุดมศึกษา การจัดโครงสร้างและองค์การของส สถาบันอุดมศึกษา นวัตกรรมในการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา และวิเคราะห์แนวโน้มในอนาคตของระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการให้ ผู้เรียนได้เสนอรูปแบบระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่จำเป็นเหมาะสมกับการเรียนรู้ในอนาคต	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
ศษ301 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(1-2-3) ED301 Thai Skills for Learning Development ศึกษาและพัฒนาการใช้ภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้ การศึกษาและการพัฒนาภาษาไทยที่ สัมพันธ์กับการศึกษา ค้นคว้า การอ่าน การคิด การสรุปสาระ การบันทึก การเขียน และการ อภิปราย โดยเน้นการศึกษาและพัฒนาผ่านระบบการเรียนรู้บนฐานคิดที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู ที่ ต้องเรียน พัฒนา และถ่ายทอดความรู้ความคิด	-	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
ศษ311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง 2(1-2-3) ED311 Social and Political Consciousness and Participation การสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกทางสังคมและการเมือง การตระหนักถึง บทบาท หน้าที่ และสิทธิแห่งความเป็นมนุษย์และความเป็นพลเมืองของสังคมทั้งในระดับชุมชน ประเทศ และสังคมโลก การสร้างจิตสำนึกต่อการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและเข้าร่วม กิจกรรมทางสังคมและการเมือง การเป็นผู้นำทางสังคมโดยเป็นผู้ตระหนักถึงความเสมอภาคและ ความเท่าเทียมกันของมนุษย์ที่หลากหลาย การทำความเข้าใจต่อสังคมแบบพหุวัฒนธรรม การเมืองเพื่อการมีส่วนร่วมของประชาชน และกระบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม	ศษ311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง 2(1-2-3) ED311 Social and Political Consciousness and Participation การสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกทางสังคมและการเมือง การตระหนักถึง บทบาท หน้าที่ และสิทธิแห่งความเป็นมนุษย์และความเป็นพลเมืองของสังคมทั้งในระดับชุมชน ประเทศ และสังคมโลก การสร้างจิตสำนึกต่อการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและเข้าร่วม กิจกรรมทางสังคมและการเมือง การเป็นผู้นำทางสังคมโดยเป็นผู้ตระหนักถึงความเสมอภาคและความ เท่าเทียมกันของมนุษย์ที่หลากหลาย การทำความเข้าใจต่อสังคมแบบพหุวัฒนธรรม การเมืองเพื่อการมี ส่วนร่วมของประชาชน และกระบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
ศษ312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค 2(1-2-3) ED312 Negotiation and Consumer Culture ศึกษาการก่อรูปของวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม กระบวนการสร้างค่านิยม ต่อการบริโภคในสังคมสมัยใหม่ ผลกระทบของวัฒนธรรมการบริโภคต่อฐานคิดและการดำรงชีวิต ของคนในสังคม ความตระหนักต่อปัญหา การรู้เท่าทัน และสร้างอำนาจต่อรองกับวัฒนธรรมการ บริโภค เพื่อให้เกิดการบริโภคอย่างมีสติ และส่งเสริมฐานคิดของความพอเพียงในการดำรงชีวิตทั้ง	ศษ312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค 2(1-2-3) ED312 Negotiation and Consumer Culture ศึกษาการก่อรูปของวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม กระบวนการสร้างค่านิยมต่อการ บริโภคในสังคมสมัยใหม่ ผลกระทบของวัฒนธรรมการบริโภคต่อฐานคิดและการดำรงชีวิตของคนใน สังคม ความตระหนักต่อปัญหา การรู้เท่าทัน และสร้างอำนาจต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค เพื่อให้ เกิดการบริโภคอย่างมีสติ และส่งเสริมฐานคิดของความพอเพียงในการดำรงชีวิตทั้งระดับปัจเจกและ	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2560	หมายเหตุ
ระดับปัจเจกและสังคม เพื่อนำไปสู่การสร้างครูที่เข้าใจต่อฐานคิดข้างต้น การทำให้ครูเป็นผู้นำในการสร้างความรู้ สร้างกระบวนการเรียนรู้ และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอย่างรู้เท่าทัน มีสติ และใช้ปัญญา	สังคม เพื่อนำไปสู่การสร้างครูที่เข้าใจต่อฐานคิดข้างต้น การทำให้ครูเป็นผู้นำในการสร้างความรู้ สร้างกระบวนการเรียนรู้ และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอย่างรู้เท่าทัน มีสติ และใช้ปัญญา	
ศษ313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน 2(1-2-3) ED313 Voluntary Work and Youth Activities ศึกษาขอบข่าย หลักการ โครงการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชนทั้งในและต่างประเทศ บทบาทของการศึกษาในงานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน	ศษ313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน 2(1-2-3) ED313 Voluntary Work and Youth Activities ศึกษาขอบข่าย หลักการ โครงการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชนทั้งในและต่างประเทศ บทบาทของการศึกษาในงานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
ศษ314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง 2(1-2-3) ED314 Developing Higher Order Thinking Skills ศึกษาเกี่ยวกับความความคิด ความสำคัญจำเป็นในการฝึกความคิดระดับสูง การประเมินทักษะความคิดระดับสูงเบื้องต้นและการบูรณาการกลยุทธ์ในการใช้ทักษะความคิดระดับสูงกับการเรียนการสอน การผลิตสื่อการสอน การประเมินผล ตลอดจนการจัดกิจกรรมต่างๆ โดยมีสาระเน้นกลยุทธ์ทางความคิด เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ และกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา	ศษ314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง 2(1-2-3) ED314 Developing Higher Order Thinking Skills ศึกษาเกี่ยวกับความความคิด ความสำคัญจำเป็นในการฝึกความคิดระดับสูง การประเมินทักษะความคิดระดับสูงเบื้องต้นและการบูรณาการกลยุทธ์ในการใช้ทักษะความคิดระดับสูงกับการเรียนการสอน การผลิตสื่อการสอน การประเมินผล ตลอดจนการจัดกิจกรรมต่างๆ โดยมีสาระเน้นกลยุทธ์ทางความคิด เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ และกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
ศษ322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 2(1-2-3) ED322 Local Curriculum Development ศึกษา ภูมิหลัง ประวัติความเป็นมาของการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สามารถวิเคราะห์หลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคมและท้องถิ่น รวมทั้งสามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร เพื่อให้สามารถพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางกับความต้องการของชุมชน	ศษ322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 2(1-2-3) ED322 Local Curriculum Development ศึกษา ภูมิหลัง ประวัติความเป็นมาของการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สามารถวิเคราะห์หลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคมและท้องถิ่น รวมทั้งสามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร เพื่อให้สามารถพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางกับความต้องการของชุมชน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
-	ศษ332 การศึกษาพิเศษ 2(1-2-3) ED332 Special Education ศึกษาประวัติความเป็นมา ความสำคัญของระบบการจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย เรียนรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่างๆ อาทิ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการ	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2560	หมายเหตุ
	เห็น บกพร่องทางการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย การเคลื่อนไหว และสุขภาพ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความพิการซ้อน บุคคลที่มีความบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม บุคคลออทิสติก และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ศึกษาลักษณะ ความสามารถ และข้อจำกัดของเด็กกลุ่มดังกล่าว โดยการสังเกต คัดแยก หรือการเสาะหา และการช่วยเหลือเบื้องต้น รวมทั้งศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ตลอดจนการจัดการศึกษาพิเศษ การจัดการเรียนร่วม เรียนรวม การปรับหลักสูตร การทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	<input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับจากหมวดวิชาชีพครู บังคับเป็นหมวดวิชาชีพครู เลือก
ศษ333 การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย 2(1-2-3) ED333 Non-formal and Informal Learning Management ศึกษาวิธีการ หลักการ แนวทาง และจัดการเรียนให้แก่บุคคลตลอดชีวิต โดยวิธีการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ให้แก่บุคคล การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย รูปแบบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพชุมชนทั้งเมืองและชนบท การจัดแหล่งการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย การประเมินผลการจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัยและการฝึกลงมือปฏิบัติงานจริงในชุมชน	ศษ333 การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย 2(1-2-3) ED333 Non-formal and Informal Learning Management ศึกษาวิธีการ หลักการ แนวทาง และจัดการเรียนให้แก่บุคคลตลอดชีวิต โดยวิธีการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยให้แก่บุคคล การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย รูปแบบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพชุมชนทั้งเมืองและชนบท การจัดแหล่งการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย การประเมินผลการจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัยและการฝึกลงมือปฏิบัติงานจริงในชุมชน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
ศษ334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ 2(1-2-3) ED334 Public Concern-Based Learning ศึกษาและวิเคราะห์หลักการและฐานคิดด้านความสำคัญของส่วนรวม (สาธารณะ) รวมทั้งองค์ความรู้และความสัมพันธ์ด้านสิ่งแวดล้อมทุกมิติ ได้แก่ มิติทรัพยากร มิติเทคโนโลยี มิติของเสียและมลพิษ มิติมนุษย์/สังคม/วัฒนธรรม คุณค่าทางนิเวศวิทยา วิธีการและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกในการคุ้มครอง ดูแลรักษา และสร้างพลังในการปกป้องสิ่งที่เป็นของสาธารณะและสิทธิประโยชน์ของชุมชนและสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านกระบวนการคิดด้วยความกล้าหาญทางจริยธรรม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและสังคมได้รู้เท่าทันกระแสโลกาภิวัตน์ และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่เข้ามาพร้อม ๆ กับวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม ทั้งนี้เพื่อให้ทุกสรรพชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างยั่งยืน โดยให้มีการศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะในสถานศึกษา/ชุมชนร่วมด้วย	ศษ334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ 2(1-2-3) ED334 Public Concern-Based Learning ศึกษาและวิเคราะห์หลักการและฐานคิดด้านความสำคัญของส่วนรวม (สาธารณะ) รวมทั้งองค์ความรู้และความสัมพันธ์ด้านสิ่งแวดล้อมทุกมิติ ได้แก่ มิติทรัพยากร มิติเทคโนโลยี มิติของเสียและมลพิษ มิติมนุษย์/สังคม/วัฒนธรรม คุณค่าทางนิเวศวิทยา วิธีการและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกในการคุ้มครอง ดูแลรักษา และสร้างพลังในการปกป้องสิ่งที่เป็นของสาธารณะและสิทธิประโยชน์ของชุมชนและสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านกระบวนการคิด ด้วยความกล้าหาญทางจริยธรรม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและสังคมได้รู้เท่าทันกระแสโลกาภิวัตน์และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่เข้ามาพร้อม ๆ กับวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม ทั้งนี้เพื่อให้ทุกสรรพชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างยั่งยืน โดยให้มีการศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะในสถานศึกษา/ชุมชนร่วมด้วย	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2560	หมายเหตุ
ศษ335 การศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3) ED335 Early Childhood Education ศึกษาแนวคิด นโยบาย ความสำคัญ ความมุ่งหมาย ขอบข่ายของการจัดการศึกษา ปฐมวัยและจรรยาบรรณวิชาชีพครูปฐมวัย วิวัฒนาการของการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในและ ต่างประเทศ หลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ นวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย และทักษะการจัดการเรียนรู้บูรณาการทางการศึกษาปฐมวัย	-	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
ศษ336 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน 2(1-2-3) ED336 Learner Creativity Development ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีต่างๆ ความหมาย กระบวนการพัฒนาสมอง การคิดและความคิด สร้างสรรค์สำหรับผู้เรียน ปัจจัยที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ในผู้เรียน หลักการสำคัญในการ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรม การมีคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งเสริม ความคิดสร้างสรรค์ในชั้นเรียน รวมถึงการฝึกแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดอย่าง สร้างสรรค์ และการนำความคิดสร้างสรรค์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์สิ่ง ใหม่ ๆ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้	ศษ335 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน 2(1-2-3) ED335 Learner Creativity Development ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีต่างๆ ความหมาย กระบวนการพัฒนาสมอง การคิดและความคิด สร้างสรรค์สำหรับผู้เรียน ปัจจัยที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ในผู้เรียน หลักการสำคัญในการส่งเสริม ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรม การ มีคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งเสริมความคิด สร้างสรรค์ในชั้นเรียน รวมถึงการฝึกแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดอย่างสร้างสรรค์ และ การนำความคิดสร้างสรรค์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในกระบวนการ จัดการเรียนรู้	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
ศษ337 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 2(1-2-3) ED337 Rearing of Young Children ศึกษาหลักการอบรมเลี้ยงดู การโภชนาการ และสวัสดิภาพสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาท ของผู้ปกครอง ครู และโรงเรียนในการอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก คุณธรรม จริยธรรมที่ดีสำหรับผู้ปกครอง ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย กระบวนการและรูปแบบการ อบรมเลี้ยงดูเด็ก สุขภาพและความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย รวมทั้งความเข้าใจ ความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรมที่ดีต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ศษ336 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 2(1-2-3) ED336 Rearing of Young Children ศึกษาหลักการอบรมเลี้ยงดู การโภชนาการ และสวัสดิภาพสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของ ผู้ปกครอง ครู และโรงเรียนในการอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก คุณธรรมจริยธรรมที่ ดี สำหรับผู้ปกครอง ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย กระบวนการและรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็ก สุขภาพและความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย รวมทั้งความเข้าใจ ความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรมที่ดี ต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
ศษ338 การมัธยมศึกษา 2(1-2-3) ED338 Secondary Education ศึกษาหลักการมัธยมศึกษา ความมุ่งหมาย หลักสูตร การเรียนการสอน และการ ประเมินผล ศึกษาแนวคิด และแนวโน้มการมัธยมศึกษา ธรรมชาติของ นักเรียนในระดับ มัธยมศึกษา การบริหารและการจัดโรงเรียนมัธยม ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน	ศษ337 การมัธยมศึกษา 2(1-2-3) ED337 Secondary Education ศึกษาหลักการมัธยมศึกษา ความมุ่งหมาย หลักสูตร การเรียนการสอน และการ ประเมินผล ศึกษาแนวคิด และแนวโน้มการมัธยมศึกษา ธรรมชาติของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา การบริหารและการจัดโรงเรียนมัธยม ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2560	หมายเหตุ
มัธยมศึกษา		<input type="checkbox"/> คงเดิม
ศษ339 หลักการอาชีวศึกษา 2(2-0-4) ED339 Principles of Vocational Education ศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาการจัดการอาชีวศึกษา หลักการและทฤษฎีการอาชีวศึกษา นิยาม ความหมาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์การจัดการอาชีวศึกษาทั้งของไทยและต่างประเทศ ความเป็นมา ของการจัดการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ความสัมพันธ์ของอาชีวศึกษากับการพัฒนาทางเศรษฐกิจ และสังคม บทบาทของการอาชีวศึกษากับการศึกษาในระบบต่าง ๆ ความร่วมมือของการจัดการ อาชีวศึกษาระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา	ศษ338 หลักการอาชีวศึกษา 2(2-0-4) ED338 Principles of Vocational Education ศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาการจัดการอาชีวศึกษา หลักการและทฤษฎีการอาชีวศึกษา นิยาม ความหมาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์การจัดการอาชีวศึกษาทั้งของไทยและต่างประเทศ ความเป็นมาของ การจัดการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ความสัมพันธ์ของอาชีวศึกษากับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม บทบาทของการอาชีวศึกษากับการศึกษาในระบบต่าง ๆ ความร่วมมือของการจัดการอาชีวศึกษา ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
ศษ341 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน 2(1-2-3) ED341 Guidance for Self-Esteem Development ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านจิตวิทยาการแนะแนว เพื่อให้รู้จักและเข้าใจ ธรรมชาติของผู้เรียน ตลอดจนเข้าใจสถานการณ์หรือบริบทในชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการ แนะแนว สร้าง การเห็นคุณค่าในตัวตน พัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพแห่ง ตน สามารถให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถส่งเสริมความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน โดยตระหนักว่าภารกิจขอ ึ่งการแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของความเป็นครู รวมถึงการจัดโครงการฝึกอาชีพเพื่อสร้างการตระหนักในคุณค่าแห่งตนและสามารถจัดการเรียนรู้ แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก	ศษ341 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน 2(1-2-3) ED341 Guidance for Self-Esteem Development ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านจิตวิทยาการแนะแนว เพื่อให้รู้จักและเข้าใจ ธรรมชาติของผู้เรียน ตลอดจนเข้าใจสถานการณ์หรือบริบทในชั้นเรียน เพื่อ เป็นแนวทางในการแนะ แนว สร้าง การเห็นคุณค่าในตัวตน พัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพแห่งตน สามารถให้คำปรึกษาช ่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถส่งเสริมความถนัดและความ สนใจของผู้เรียน โดยตระหนักว่าภารกิจของการแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของความเป็นครู รวมถึงการจัด โครงการฝึกอาชีพเพื่อสร้างการตระหนักในคุณค่าแห่งตนและสามารถจัดการเรียนรู้แต่ละระดับ การศึกษาและวิชาเอก	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2560	หมายเหตุ
ศษ361 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3) ED361 Quality Assurance in Education ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาแนวคิดทางการประกันคุณภาพการศึกษ บนฐานคิดเพื่อการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาระบบและกลไกทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนา	ศษ361 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3) ED361 Quality Assurance in Education ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาแนวคิดทางการประกันคุณภาพการศึกษ บนฐานคิดเพื่อการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาระบบและกลไกทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
ศษ362 การศึกษาและการพัฒนาชุมชน 2(1-2-3) ED362 Education and Community Development ศึกษาหลักการ และวิธีการของงานพัฒนาชุมชน แนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญ ๆ ในการพัฒนาชุมชน สภาพปัญหา และความก้าวหน้าของโครงการพัฒนาชุมชนต่าง ๆ ของไทย บทบาทของบุคลากรทางการศึกษาต่องานพัฒนาชุมชน	ศษ362 การศึกษาและการพัฒนาชุมชน 2(1-2-3) ED362 Education and Community Development ศึกษาหลักการ และวิธีการของงานพัฒนาชุมชน แนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญ ๆ ในการพัฒนาชุมชน สภาพปัญหา และความก้าวหน้าของโครงการพัฒนาชุมชนต่าง ๆ ของไทย บทบาทของบุคลากรทางการศึกษาต่องานพัฒนาชุมชน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
ศษ371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา 2(1-2-3) ED371 Introduction to Statistics in Education ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ สถิติบรรยาย การแจกแจงปกติ สถิติอ้างอิง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างหนึ่งกลุ่ม และมากกว่าสองกลุ่ม เน้นการเลือกใช้สถิติได้เหมาะสมกับปัญหาวิ จัย ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ทางสถิติ สามารถแปลผล สรุปผล และรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ศษ371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา 2(1-2-3) ED371 Introduction to Statistics in Education ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ สถิติบรรยาย การแจกแจงปกติ สถิติอ้างอิง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างหนึ่งกลุ่ม และมากกว่าสองกลุ่ม เน้นการเลือกใช้สถิติได้เหมาะสมกับปัญหาวิจย ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ทางสถิติ สามารถแปลผล สรุปผล และรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
ศษ381 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2(1-2-3) ED381 Occupations and Technology ศึกษา แนวคิด หลักการและทฤษฎี เกี่ยวกับการงานอาชีพแ ละเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอบข่าย เนื้อหาสาระและวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐาน ต่อการดำรงชีวิต และประยุกต์ใช้ในการทำงาน เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน โดยครอบคลุมเนื้อหาด้านการดำรงชีวิตและครอบครัว การออกแบบเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ศึกษาหลักเกณฑ์และรายละเอียดการจัดการและการวางแผนโรงฝึกงานสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หลักการใช้โรงฝึกงานเพื่อการ	ศษ381 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2(1-2-3) ED381 Occupations and Technology ศึกษา แนวคิด หลักการและทฤษฎี เกี่ยวกับการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอบข่าย เนื้อหาสาระและวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐาน ต่อการดำรงชีวิต และประยุกต์ใช้ในการทำงาน เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน โดยครอบคลุมเนื้อหาด้านการดำรงชีวิตและครอบครัว การออกแบบเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ศึกษาหลักเกณฑ์และรายละเอียดการจัดการและการวางแผนโรงฝึกงานสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หลักการใช้โรงฝึกงานเพื่อการ	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2560	หมายเหตุ
ฝึกงานเพื่อการสอน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ฝึกการออกแบบวางผังโรงฝึกงานตามลักษณะการใช้งาน	สอน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ฝึกการออกแบบวางผังโรงฝึกงานตามลักษณะการใช้งาน	
<p>ศษ431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ 2(1-2-3)</p> <p>ED431 Development of Learning Resources and Learning Networks</p> <p>ศึกษาแนวคิด สภาพ ปัญหาของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน ประเภท ลักษณะองค์ประกอบ ของแหล่งการเรียนรู้ และเครือข่าย การเรียนรู้ และบทบาทของแหล่งเรียนรู้ต่อการศึกษาไทย แนวทางการพัฒนาและให้บริการแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน แลสังคม การพัฒนาและบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน</p>	<p>ศษ431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ 2(1-2-3)</p> <p>ED431 Development of Learning Resources and Learning Networks</p> <p>ศึกษาแนวคิด สภาพ ปัญหาของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน ประเภท ลักษณะองค์ประกอบ ของแหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ และบทบาทของแหล่งเรียนรู้ต่อการศึกษาไทย แนวทางการพัฒนาและให้บริการแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน และสังคม การพัฒนาและบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน</p>	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
<p>ศษ452 การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น 2(1-2-3)</p> <p>ED452 Introduction to Curriculum and Instructional Evaluation</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักสูตร ความสำคัญ และกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตรและการสอน หลักการ รูปแบบและวัตถุประสงค์ของการประเมินหลักสูตรและการสอน การวิเคราะห์หลักสูตร การวางแผนและออกแบบการประเมินหลักสูตรและการสอน การเขียนข้อเสนอโครงการและรายงาน การประเมิน และการนำผลการประเมินหลักสูตรและการสอนไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาฝึกปฏิบัติ การประเมินหลักสูตรและการสอน เพื่อให้เข้าใจข้อดี ข้อบกพร่อง พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ</p>	<p>ศษ452 การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น 2(1-2-3)</p> <p>ED452 Introduction to Curriculum and Instructional Evaluation</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักสูตร ความสำคัญ และกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตรและการสอน หลักการ รูปแบบและวัตถุประสงค์ของการประเมินหลักสูตรและการสอน การวิเคราะห์หลักสูตร การวางแผนและออกแบบการประเมินหลักสูตรและการสอน การเขียนข้อเสนอโครงการและรายงาน การประเมิน และการนำผลการประเมินหลักสูตรและการสอนไปประยุกต์ใช้เพื่อ การพัฒนาฝึกปฏิบัติ การประเมินหลักสูตรและการสอน เพื่อให้เข้าใจข้อดี ข้อบกพร่อง พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ</p>	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
<p>ศษ453 เทคโนโลยีเพื่อการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>ED453 Technology for Educational Measurement, Evaluation and Research</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการวัดผล การประเมินและการวิจัยทางการศึกษา เน้นการจัดระบบข้อมูล การเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์และการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบและนำเสนอวิธีการทางการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา</p>	<p>ศษ453 เทคโนโลยีเพื่อการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>ED453 Technology for Educational Measurement, Evaluation and Research</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการวัดผล การประเมินและการวิจัยทางการศึกษา เน้นการจัดระบบข้อมูล การเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์และการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ ข้อมูล สามารถนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบและนำเสนอวิธีการทางการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา</p>	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
<p>ศษ472 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม 2(1-2-3)</p> <p>ED472 Research for Learning Processes and Social Development</p> <p>ศึกษาค้นคว้าแนวคิดเกี่ยวกับวิถีวิทยาการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาสังคม</p>	<p>ศษ472 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม 2(1-2-3)</p> <p>ED472 Research for Learning Processes and Social Development</p> <p>ศึกษาค้นคว้าแนวคิดเกี่ยวกับวิถีวิทยาการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาสังคมโดย</p>	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2560	หมายเหตุ
โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้การวิจัยเป็นเครื่องมือและกลไกในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม เน้นการจัดการความรู้ โดยอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยทางการศึกษา และจากการจัดให้ผู้เรียนจัดทำรายงานวิจัยในประเด็นที่สนใจและนำเสนอผลงานวิจัย	ใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้การวิจัยเป็นเครื่องมือและกลไกในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม เน้นการจัดการความรู้ โดยอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยทางการศึกษา และจากการจัดให้ผู้เรียนจัดทำรายงานวิจัยในประเด็นที่สนใจและนำเสนอผลงานวิจัย	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
	ศษ482 การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 2(1-2-3) ED482 Instructional Media Design and Development ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎี ที่นำมาใช้ในการออกแบบ และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ตลอดจนปฏิบัติการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม พ.ศ.2556		รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560		
กลุ่มวิชาเอกสูศึกษาน้อยกว่า	82 นก.	กลุ่มวิชาเอกสูศึกษาน้อยกว่า	78 นก.	
<p>พลบ101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ PEI101 Human Anatomy and Physiology</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์พัฒนาการร่างกายมนุษย์ กายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยา เรียนรู้โครงสร้างหน้าที่การทำงานของระบบร่างกาย การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ การประยุกต์ใช้ความรู้ทาง กายวิภาคและสรีรวิทยาสำหรับวิชาชีพสูศึกษาและพลศึกษา</p>	3(2-2-5)	<p>สขพ101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ HEB101 Human Anatomy and Physiology</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์พัฒนาการร่างกายมนุษย์ กายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยา เรียนรู้โครงสร้างหน้าที่การทำงานของระบบร่างกาย ศึกษา เกี่ยวกับ ระบบเซลล์และเนื้อเยื่อ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบกระดูก ระบบ กล้ามเนื้อ ระบบประสาทและอวัยวะ บความรู้ลึกพิเศษ รวมถึงพัฒนาการ ทางสมองกับการเรียนรู้ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบหายใจ ระบบทางเดินอาหาร ระบบขับถ่าย และระบบสืบพันธุ์</p>	3(2-2-5)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
<p>พลบ102 สูศึกษาและพลศึกษาในประชาคมอาเซียน PEI102 Health and Physical Education in ASEAN Community</p> <p>ศึกษาความเป็นมาของประชาคมอาเซียน บทบาทสำคัญของ อาเซียน กับการส่งเสริมสุขภาพ เครือข่ายหน่วยงานทางสูศึกษาและ พลศึกษาในประชาคมอาเซียน ประเด็นและแนวโน้มสำคัญ าง สูศึกษาและพลศึกษาที่กระทบต่อการมั่นคงของอาเซียน</p>	3(3-0-6)	<p>สขป312 การสาธารณสุขและระบบสุขภาพของอาเซียน HEA312 Public health and health systems of ASEAN</p> <p>ศึกษาความเชื่อมโยงระบบสุขภาพของประเทศไทยกับนโยบาย สุขภาพอา เซียน ประชาคมอาเซียนกับการขับเคลื่อนคว ามร่วมมือด้าน สุขภาพ ปัญหา ภัยคุกคาม ที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ</p>	3(3-0-6)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
<p>พลบ103 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสูศึกษาและพลศึกษา PEI103 Professional English for Health and Physical Education</p> <p>ศึกษาหลักการ และฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับ วิชาชีพสูศึกษาและพลศึกษา มุ่งเน้นการทักษะสื่อสารการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ</p>	3(3-0-6)	<p>สขป201 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสูศึกษา PHA201 English for Health Education Profession</p> <p>ศึกษา และฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางสุขภาพ การ ฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษทางวิชาการและวิชาชีพสูศึกษา การ ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ทางสูศึกษาและการพัฒนา พฤติกรรมสุขภาพ</p>	3(2-2-5)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม พ.ศ.2556		รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560		
<p>พลบ401 สัมมนาสุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>PEI401 Seminar in Health and Physical Education</p> <p>การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิพากษ์เพื่อบูรณาการความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการทางสุขศึกษาและพลศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</p>	3(2-2-5)	<p>สขบ403 สัมมนาสุขศึกษา</p> <p>HEA403 Seminar in Health Education</p> <p>การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การวิพากษ์ และการอภิปรายองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสุขศึกษาและสุขภาพ การบูรณาการความรู้ในการจัดการปัญหาสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ</p>	3(2-2-5)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
<p>พสข201 หลักการสุขศึกษา</p> <p>PHE201 Principles of Health Education</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการทางสาธารณสุข ระบบสุขภาพ สถานการณ์ปัญหาสุขภาพและสาธารณสุขที่สำคัญของประเทศ และของโลก ประวัติ ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีทางสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพเพื่อประยุกต์ใช้ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพที่เชื่อมโยงกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการเมือง</p>	3(3-0-6)	<p>สขพ102 หลักการสาธารณสุขและสุขศึกษา</p> <p>HEB102 Principles of Public health and Health Education</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการทางสาธารณสุข ระบบสุขภาพ สถานการณ์ปัญหาสุขภาพและสาธารณสุข ของประเทศ รวมถึงแนวคิด และทฤษฎีทางสุขศึกษาเพื่อประยุกต์ใช้ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพที่เชื่อมโยงกับสังคมวัฒนธรรมเศรษฐกิจและการเมือง</p>	3(3-0-6)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
<p>พสข202 สุขภาพส่วนบุคคล</p> <p>PHE202 Personal Health</p> <p>ศึกษาการประเมินภาวะสุขภาพ การดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต โดยประยุกต์ใช้หลักการทางสุขภาพคือ อาหารและการบริโภคเพื่อสุขภาพ การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การจัดการอารมณ์โดยมุ่งดูแลสุขภาพทั้งวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และวัยสูงอายุ</p>	3(3-0-6)	<p>สขพ103 สุขภาพองค์รวม</p> <p>HEB103 Holistic Health</p> <p>ศึกษาความหมายและความสำคัญของสุขภาพ การประเมินภาวะสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขภาพทางสังคม การดูแลสุขภาพในวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และวัยสูงอายุโดยมีเป้าหมายเพื่อสุขภาพ</p>	3(3-0-6)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม พ.ศ.2556		รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560		
<p>พสข203 สุขภาพชุมชน PHE203 Community Health</p> <p>ศึกษาผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงและปัญหาสุขภาพที่ส่งผลต่อสุขภาพชุมชน แนวคิดการพึ่งตนเองทางสุขภาพ ระบบสุขภาพแบบพอเพียง การสร้างชุมชนเข้มแข็งด้านสุขภาพ สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ การฝึกปฏิบัติ นำแนวคิดการพึ่งตนเองทางสุขภาพและระบบสุขภาพแบบพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในระดับชุมชนอย่างเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างชุมชนเข้มแข็งด้านสุขภาพอย่างยั่งยืน รวมถึงการศึกษาตัวแบบในชุมชนท้องถิ่นที่นำแนวคิดการพึ่งตนเองทางสุขภาพและระบบสุขภาพแบบพอเพียงไปใช้อย่างได้ผล</p>	3(3-0-6)	<p>สขพ202 สุขภาพครอบครัวและชุมชน HEB202 Family and Community Health</p> <p>ศึกษา และฝึกทักษะการจัดการปัญหาสุขภาพส่วนบุคคลที่ส่งผลต่อสุขภาพครอบครัวและชุมชน แนวคิดการพึ่งตนเองทางสุขภาพ การสร้างครอบครัวและชุมชนเข้มแข็งด้านสุขภาพ การศึกษาตัวแบบครอบครัวและชุมชนในการนำแนวคิดการพึ่งตนเองทางสุขภาพและระบบสุขภาพแบบพอเพียงไปใช้อย่างได้ผล</p>	3(2-2-5)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
<p>พสข204 โรคและการป้องกันโรค PHE204 Disease and Disease Prevention</p> <p>ศึกษาชนิดและลักษณะของอาการของโรคติดเชื้อและโรคไร้เชื้อ สาเหตุของโรค การวินิจฉัยอาการที่เกิดจากโรค ลักษณะการระบาดของโรค การป้องกันโรค และการควบคุมโรค รวมถึงปัจจัยเสี่ยงทางสุขภาพที่ทำให้เกิดโรค</p>	3(3-0-6)	<p>สขพ104 โรคและการป้องกันโรค HEB104 Disease and Disease Prevention</p> <p>ศึกษาชนิดและลักษณะของอาการของโรคติดเชื้อและโรคไร้เชื้อ สาเหตุของโรค การวินิจฉัยลักษณะอาการของโรค การระบาดของโรค การป้องกันโรค และการควบคุมโรค รวมถึงปัจจัยเสี่ยงทางสุขภาพที่ทำให้เกิดโรค</p>	3(3-0-6)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
<p>พสข301 ความปลอดภัยในชีวิต PHE301 Life safety</p> <p>ศึกษาอุบัติเหตุอุบัติภัย หลักการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาและชุมชนกฎหมายเกี่ยวกับความปลอดภัย รวมถึงการฝึกทักษะในการปฐมพยาบาลสำหรับผู้ที่ได้รับบาดเจ็บหรือเจ็บป่วยกะทันหันให้พ้นจากอันตรายจากอุบัติเหตุอุบัติภัย</p>	3(3-0-6)	<p>สขพ301 ความปลอดภัยในชีวิต HEB301 Life safety</p> <p>ศึกษาพฤติกรรมเสี่ยงของมนุษย์ อุบัติเหตุอุบัติภัย หลักการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาและชุมชน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย รวมถึงศึกษาและวิเคราะห์ความรุนแรงและการจัดการความรุนแรงของมนุษย์</p>	3(3-0-6)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม พ.ศ.2556		รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560		
<p>พสข302 การสร้างเสริมสุขภาพ PHE302 Health Promotion</p> <p>ศึกษาทฤษฎีทางจิตวิทยา กระบวนการและกลวิธีทางสุขศึกษา ตลอดจนการสื่อสารทางสุขภาพ เพื่อสร้างเสริมสุขภาพ วิธีสำรวจเพื่อวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ การวางแผนโครงการ การจัดโครงการสุขภาพ ทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ตลอดจนการประเมินโครงการสุขภาพ</p>	3(3-0-6)			<input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ยกเลิกรายวิชา
<p>พสข303 การบริการสุขภาพ PHE303 Health Services</p> <p>ศึกษา และฝึกทักษะงานบริ การสุขภาพในสถานศึกษา การประเมินภาวะสุขภาพผู้เรียน การจัดทำระบบบันทึกสุขภาพ การจัดบริการอาหารกลางวัน การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาพในสถานศึกษา การแนะแนวสุขภาพรวมถึงกระบวนการมีส่วนร่วมในบริการสุขภาพ ระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชน และสถานบริการสาธารณสุข</p>	3(3-0-6)	<p>สขป301 การบริการสุขภาพและการจัดการสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ HEA301 Health Service and Environmental Health Management</p> <p>ศึกษา และฝึกทักษะงานบริการสุขภาพในสถานศึกษา การประเมินภาวะสุขภาพผู้เรียนและจัดทำระบบบันทึกสุขภาพ การบริหารจัดการห้องพยาบาล การเฝ้าระวังและการป้องกันโรค ระบบการประกันสุขภาพผู้เรียน โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ศึกษาหลักการ ทฤษฎี การจัดการสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ การประเมินสภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชนที่ส่งผลต่อสุขภาพ การวิเคราะห์ปัญหา การวางแผน และการดำเนินงานด้านการควบคุมสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ</p>	3(2-2-5)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
<p>พสข304 สุขภาพผู้บริโภค PHE304 Consumer Health</p> <p>ศึกษาแนวคิดและหลักการเพื่อการบริโภคอย่างมีคุณค่าและคุ้มค่า การวิเคราะห์เพื่อพิจารณา เลือกซื้อ เลือกใช้ผลิตภัณฑ์ที่ส่งผลต่อสุขภาพ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภค</p>	3(3-0-6)	<p>สขพ203 สุขภาพผู้บริโภค HEB203 Consumer Health</p> <p>ศึกษาแนวคิดและหลักการการบริโภคผลิตภัณฑ์และการใช้บริการอย่างมีคุณค่าและคุ้มค่า การวิเคราะห์ผลิตภัณฑ์และการใช้บริการที่มีผลต่อสุขภาพ การคุ้มครองผู้บริโภค กฎหมายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับ</p>	3(3-0-6)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม พ.ศ.2556		รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560		
		การคุ้มครองผู้บริโภค		<input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
<p>พสข305 อาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ PHE305 Food and Nutrition for Health</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการและทฤษฎีอาหารและโภชนาการต่อสุขภาพ บูรณาการหลักพฤติกรรมศาสตร์และหลักโภชนศาสตร์เพื่อจัดการปัญหาโภชนาการ ความปลอดภัยด้านอาหาร มาตรการพิทักษ์ประโยชน์ด้านอาหาร การปฏิบัติที่ถูกต้องเกี่ยวกับการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ</p>	3(3-0-6)	<p>สขพ303 อาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ HEB303 Food and Nutrition for Health</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการและทฤษฎีทางอาหารและโภชนาการที่มีผลสุขภาพ การวิเคราะห์สารอาหาร การบริโภคตามความจำเป็นต้องการของบุคคล ประกอบด้วย อาหารกับพัฒนาการตามวัย อาหารที่เกี่ยวข้องกับโรคและการป้องกันโรค อาหารและผลิตภัณฑ์อาหารสุขภาพ รวมถึงบูรณาการหลักพฤติกรรมศาสตร์และหลักโภชนศาสตร์ในการจัดการปัญหาโภชนาการ</p>	3(3-0-6)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
<p>พสข306 วิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทยเพื่อสุขภาพ PHE306 Thai Lifestyle and Traditional Knowledge For Health</p> <p>ศึกษาองค์ความรู้จากภูมิปัญญาไทยเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ โดยมุ่งเน้นความเชื่อ ประเพณี วัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ การแพทย์แผนไทย และสมุนไพรไทย รูปแบบการดำเนินชีวิตโดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ในการสร้างเสริมสุขภาพทั้งส่วนบุคคลและชุมชน</p>	3(3-0-6)	<p>สขป308 วิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทยเพื่อสุขภาพ HEA308 Thai Lifestyle and Traditional Knowledge For Health</p> <p>ศึกษาองค์ความรู้จากภูมิปัญญาไทยเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ โดยมุ่งเน้นความเชื่อ ประเพณี วัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ การแพทย์แผนไทย สมุนไพรไทย รูปแบบการดำเนินชีวิตโดยนำภูมิปัญญาไทยมาประยุกต์ในการสร้างเสริมสุขภาพทั้งส่วนบุคคลและชุมชน</p>	3(2-2-5)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
<p>พสข401 การออกแบบการวิจัย การวัดและการประเมินผลทางสุขภาพศึกษา PHE401 Research Design, Measurement and Evaluation in Health Education</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ กระบวนการ เทคนิค การวิจัย การวัดและการประเมินผลทางสุขภาพ การสร้างและเลือกใช้เครื่องมือวิจัย วัดและประเมินผล การตรวจสอบและพัฒนา</p>	3(2-2-5)	<p>สขป303 การวิจัยทางสุขภาพศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ HEA303 Research in Health Education and Health Behavior</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ กระบวนการ เทคนิค การวิจัย การสร้างและเลือกใช้เครื่องมือวิจัย การตรวจสอบและพัฒนาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การออกแบบการวิจัยทางสุขภาพศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ การเก็บรวบรวมข้อมูล การเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปอภิปรายผล การเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงานวิจัยทางสุขภาพศึกษา</p>	3(2-2-5)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม พ.ศ.2556		รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560		
คุณภาพของเครื่องมือ การออกแบบการวิจัยทางสุศึกษาและส่งเสริมสุขภาพ การสร้างข้อสอบและแบบวัดความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติตนทางสุขภาพ การกำหนดเกณฑ์และดัชนีการประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ การสรุปผล การเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงานวิจัย การวัดและการประเมินผลทางสุศึกษา และการส่งเสริมสุขภาพ		และพฤติกรรมสุขภาพ		
<p>พสข402 ภาวะผู้นำสุศึกษาและการสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย</p> <p>PHE402 Health Education Leadership and Partnership Network Promotion</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีผู้นำ คุณลักษณะ บทบาทหน้าที่ และสมรรถนะผู้นำทางสุศึกษา แนวคิด ทฤษฎีการมีส่วนร่วม การสร้างภาคีเครือข่ายสุขภาพในลักษณะต่างๆ การใช้ภาวะผู้นำในการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนางานสุศึกษาอย่างมีคุณภาพ การจัดการความขัดแย้งในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม การแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจ การเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดบริการงานสุศึกษา การประสานงาน การพัฒนานโยบายสุศึกษา ตลอดจนการพัฒนาสมรรถนะผู้นำ เพื่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนางานสุศึกษา</p>	3(3-0-6)	<p>สขป311 ภาวะผู้นำสุศึกษาและการสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย</p> <p>HEA311 Health Education Leadership and Partnership Network Promotion</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีผู้นำ คุณลักษณะ บทบาทหน้าที่ และสมรรถนะผู้นำทางสุศึกษา แนวคิด ทฤษฎีการมีส่วนร่วมการสร้างภาคีเครือข่ายสุขภาพ การใช้ภาวะผู้นำในการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนางานสุศึกษา การจัดการความขัดแย้งในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม การจัดการปัญหาทางสุศึกษา การพัฒนาสมรรถนะผู้นำการเปลี่ยนแปลงงานสุศึกษา</p>	3(3-0-6)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
<p>พสข403 เทคโนโลยีและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สุศึกษา</p> <p>PHE403 Technology and Innovation for Health Education Learning Management</p> <p>ศึกษาค วามสำคัญ บทบาทและอิทธิพลของเทคโนโลยีและ</p>	3(3-0-6)	<p>สขป402 เทคโนโลยีและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สุศึกษา</p> <p>HEA402 Technology and Innovation for Health Education Learning Management</p> <p>ศึกษาความสำคัญของเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีต่อการ</p>	3(2-2-5)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม พ.ศ.2556		รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560		
<p>นวัตกรรมที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ สุขศึกษา อิทธิพลของเทคโนโลยี และนวัตกรรมต่อการพฤติกรรมสุขภาพ รูปแบบของเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสุขภาพ แนวคิด และเทคนิคการออกแบบและสร้างสื่อสุขภาพ การสื่อสารผ่านระบบคอมพิวเตอร์ การออกแบบ และการสร้างบทเรียนออนไลน์ทางสุขภาพ</p>		<p>จัดการเรียนรู้สุขศึกษา อิทธิพลของเทคโนโลยีและนวัตกรรมต่อการพฤติกรรมสุขภาพ รูปแบบของเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสุขภาพ การสร้างสื่อและนวัตกรรมทางสุขภาพ</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/>รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/>คงเดิม</p>
<p>พสข404 การแนะแนวสุขภาพ PHE404 Health Guidance ศึกษาหลักการ ความสำคัญของการแนะแนวสุขภาพ แนวคิดวิธีการจัดกิจกรรมการจัดบริการแนะแนวสุขภาพ และการประเมินโครงการแนะแนวสุขภาพในสถานศึกษา</p>	3(3-0-6)	<p>สขป307 การแนะแนวสุขภาพ HEA307 Health Guidance ศึกษาหลักการความสำคัญของการแนะแนวสุขภาพ แนวคิดและวิธีการจัดกิจกรรมการจัดบริการแนะแนวสุขภาพ การประเมินโครงการแนะแนวสุขภาพในสถานศึกษา</p>	3(2-2-5)	<p><input checked="" type="checkbox"/>ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/>ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/>ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/>รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/>คงเดิม</p>
<p>พสข211 การพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ PHE211 Physical Fitness Development for Health ศึกษาความสามารถของระบบต่างๆ ของร่างกายเชิงสรีรวิทยา เพื่อออกแบบรูปแบบการฝึกเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ ความยืดหยุ่นร่างกาย ความอดทนและความแข็งแรง เพื่อป้องกันโรคที่เกิดจากภาวะการขาดการออกกำลังกาย</p>	3(3-0-6)	<p>สขป101 สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ HEA303 Health Related Physical Fitness ศึกษาองค์ประกอบของสมรรถภาพทางการที่มีผลต่อสุขภาพ การประเมินสมรรถภาพทางกายวิเคราะห์ทักษะทางกลไกของร่างกาย ระบบพลังงานของร่างกาย การออกแบบการเคลื่อนไหวร่างกาย การประยุกต์ใช้องค์ความรู้สมรรถภาพทางกายในการสร้างเสริมสุขภาพ</p>	3(2-2-5)	<p><input checked="" type="checkbox"/>ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/>ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/>ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/>รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/>คงเดิม</p>
<p>พสข212 การจัดการสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ PHE212 Environmental Health Management ศึกษาหลักการและทฤษฎีความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ทฤษฎีทางการจัดการที่นำมา</p>	3(3-0-6)			<p><input type="checkbox"/>ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/>ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/>ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/>ปรับปรุงคำอธิบาย</p>

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม พ.ศ.2556		รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560		
ประยุกต์ในการจัดการสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ การประเมินสภาพ ปัญหาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชนที่ส่งผลต่อสุขภาพ การ วิเคราะห์ปัญหา การวางแผน และ การดำเนินงานด้านการควบคุม สิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ				รายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ยกเลิกรายวิชา
พสข213 สุขภาพจิต PHE213 Mental Health ศึกษาความสำคัญของสุขภาพจิต ลักษณะอาการเบื้องต้นของ ผู้มีปัญหาสุขภาพจิต อารมณ์และความเครียด ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่ เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิต พัฒนาการทางจิตและอารมณ์ ปัจจัยที่มีผล ต่อสุขภาพจิต การประเมินภาวะทางจิต ความผิดปกติทางจิต การ ส่งเสริมสุขภาพจิตทั้งในระดับบุคคล ครอบครัวและชุมชน	3(3-0-6)	สขป306 สุขภาพจิตและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ HEA306 Mental Health and Health Counseling ศึกษาความหมายและพัฒนาการทางจิตวิทยา ทฤษฎีทาง จิตวิทยาที่มีผลต่อสุขภาพจิต การพัฒนาสุขภาพจิตของบุคคลตามวัย ครอบครัว และชุมชน การวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพจิตกระบวนการให้ คำปรึกษาและจิตวิทยาบำบัดเบื้องต้น สุขภาพจิตกระบวนการให้คำปรึกษา และจิตวิทยาบำบัดเบื้องต้น	3(2-2-5)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
พสข214 สิ่งเสพติดศึกษา PHE214 Addiction Education ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติด สาเหตุและปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อการเสพติด ผลของสารเสพติดที่มีต่อสุขภาพ ความ เกี่ยวข้องและผลกระทบของการเสพติดสิ่งเสพติดต่างๆที่มีต่อระดับ บุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมโดยรวม การวางแผนการ ดำเนินงานเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาล้างเสพติด ในสถานศึกษาและ ชุมชน	3(3-0-6)	สขพ204 สิ่งเสพติดศึกษา HEB204 Addiction Education ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติด สาเหตุและปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อการเสพติด ผลของสารเสพติดที่มีต่อสุขภาพ ความเกี่ยวข้อง และผลกระทบของการเสพติดสิ่งเสพติดที่มีต่อระดับบุคคล ครอบครั ว ชุมชน และสังคม การวางแผนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาล้าง เสพติดในสถานศึกษา	3(3-0-6)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
พสข215 ทันตสุขภาพ PHE215 Dental Health ศึกษาโครงสร้างของช่องปาก ความผิดปกติของฟัน โรคใน ช่องปาก การควบคุมและป้องกันปัญหาสุขภาพของช่องปากและฟัน	3(3-0-6)	สขป304 ทันตสุขภาพ HEA304 Dental Health ศึกษาโครงสร้างของช่องปาก ความผิดปกติของฟันโรคในช่อง ปาก การควบคุมและป้องกันปัญหาสุขภาพของช่องปากและฟัน การตรวจ	3(2-2-5)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบาย

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม พ.ศ.2556		รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560		
การตรวจช่องปาก การสำรวจพฤติกรรมทันตสุขภาพ หลักการวินิจฉัยปัญหาทันตสุขภาพ การเฝ้าระวังทันตสุขภาพ รูปแบบของการดำเนินงานทันตสาธารณสุขในสถานศึกษาและชุมชน แผนงานทันตสาธารณสุขและหน่วยงานทางทันตสาธารณสุข		ช่องปาก การสำรวจพฤติกรรมทันตสุขภาพ หลักการวินิจฉัยปัญหาทันตสุขภาพ การเฝ้าระวังทันตสุขภาพ รูปแบบของการดำเนินงานทันตสาธารณสุขในสถานศึกษาและชุมชน แผนงานทันตสาธารณสุขและหน่วยงานทางทันตสาธารณสุข		รายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
พสข311 ทักษะชีวิตและวิกฤตสุขภาพ PHE311 Life Skills and Health Crisis ศึกษาความหมายและความสำคัญของทักษะชีวิต กระบวนการพัฒนาทักษะชีวิต เทคนิคและรูปแบบของทักษะชีวิตในการคุณภาพชีวิตโดยเฉพาะประเด็นด้านการป้องกันตนเองจากวิกฤตสุขภาพ โดยเฉพาะพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ และสิ่งเสพติด	3(3-0-6)	สขป302 ทักษะชีวิตและวิกฤตสุขภาพ HEA302 Life Skills and Health Crisis ศึกษาความหมายและความสำคัญของทักษะชีวิต แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิต รูปแบบของทักษะชีวิต สถานการณ์วิกฤตสุขภาพของบุคคล ครอบครัว ชุมชน และประชาคมโลก การประยุกต์ใช้ทักษะชีวิตในการจัดการปัญหาวิกฤตสุขภาพ	3(2-2-5)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
พสข312 กิจกรรมสุขศึกษาและการสื่อสารสุขภาพ PHE312 Health Education Activities and Health Communication ศึกษาองค์ความรู้ในปัญหาสุขภาพนทางการแก้ไขปัญหาสุขภาพด้วยกิจกรรมทางสุขศึกษา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้และทัศนคติเพื่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ โดยเน้นกระบวนการสื่อสารภายในบุคคล การสื่อสารระหว่างบุคคลหรือสื่อสารกลุ่มใหญ่ การสื่อสารสาธารณะการสื่อสารองค์กรและการสื่อสารมวลชน	3(2-2-5)			<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ยกเลิกรายวิชา

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม พ.ศ.2556		รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560		
<p>พสข313 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ทางสุขภาพ</p> <p>PHE313 Learning Resources and Learning Networks Development</p> <p>ศึกษาแนวคิด สภาพ ปัญหาของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในชุมชน ประเภท ลักษณะ องค์ประกอบ ของแหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ และบทบาทของแหล่งการเรียนรู้ต่อการศึกษาไทย แนวทางการพัฒนาและให้บริการแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน และสังคม การพัฒนาและบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน</p>	3(3-0-6)	<p>สขป310 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ทางสุขภาพ</p> <p>HEA310 Learning Resources and Learning Networks Development</p> <p>ศึกษาแนวคิดสภาพปัญหาของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน ประเภท ลักษณะ องค์ประกอบของแหล่งการเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ บทบาทของแหล่งการเรียนรู้ที่มีต่อสุขภาพ แนวทางการพัฒนาและให้บริการแหล่งการเรียนรู้ทางสุขภาพ การพัฒนาและจัดการแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ทางสุขภาพ</p>	3(3-0-6)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
<p>พสข314 เพศศึกษา</p> <p>PHE314 Sex Education</p> <p>ศึกษาความหมายของเพศ และเพศวิถี การเรียนรู้เรื่องเพศ ความเชื่อในเรื่องเพศ พัฒนาการทางเพศ อนามัยเจริญพันธุ์ สุขภาพ และพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ปัญหาเรื่องเพศในสังคมและชุมชน โดยเฉพาะปัญหาทางเพศในวัยรุ่น แนวทางการจัดการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษา และวิธีการแก้ปัญหาทางเพศที่เหมาะสม</p>	3(3-0-6)	<p>สขพ205 เพศศึกษา</p> <p>HEB205 Sex Education</p> <p>ศึกษาความหมายของเพศและเพศวิถี การเรียนรู้เรื่องเพศ ความเชื่อในเรื่องเพศ พัฒนาการทางเพศ อนามัยเจริญพันธุ์ สุขภาพและพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ปัญหาเรื่องเพศในสังคมและชุมชน โดยเฉพาะปัญหาทางเพศในวัยรุ่น แนวทางการจัดการเรียนรู้เรื่องเพศ ศึกษา และวิธีการแก้ปัญหาทางเพศที่เหมาะสม</p>	3(3-0-6)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
<p>พสข411 การวางแผน การดำเนินงานและการประเมินผลโครงการสุขภาพ</p> <p>PHE411 Health Project Planning, Implementation and Evaluation</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวางแผนและประเมินผล</p>	3(2-2-5)	<p>สขป401 การจัดการโครงการสุขภาพ และการประเมิน</p> <p>HEA401 Health Project Management and Evaluation</p> <p>ศึกษาหลักการ ทฤษฎี การจัดการโครงการสุขภาพ การสำรวจปัญหาสุขภาพ วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพ การวางแผน โครงการสุขภาพ การจัดการปัญหาสุขภาพ การดำเนินการจัดโครงการสุขภาพใน</p>	3(2-2-5)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม พ.ศ.2556		รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560		
การสำรวจข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ วางแผนโครงการ กำหนดแนวทางการดำเนินงานโครงการเพื่อแก้ปัญหาสุขภาพของกลุ่มเป้าหมาย การบริหารจัดการโครงการ ฝึกปฏิบัติการออกแบบ เครื่องมือประเมินผล การ กำหนดตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมิน โครงการสุขภาพ		โรงเรียน ตลอดจนการประเมินผลโครงการ และการรายงานผลดำเนินการ โครงการสุขภาพ		<input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
<p>พสข412 การปฐมพยาบาลและการป้องกันการบาดเจ็บ PHE412 First Aid and Injuries Prevention</p> <p>ศึกษาหลักการ และฝึกทักษะในการปฐมพยาบาลผู้ที่ได้รับบาดเจ็บหรือเจ็บป่วยกระทันหันให้พ้นจากอันตรายและความพิการ ก่อนส่งไปให้แพทย์รักษา ฝึกทักษะการพันผ้า การเข้าเฝือก และการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย การป้องกันความเสี่ยงจากการใช้ยา ประเภทของการบาดเจ็บ ความผิดปกติที่เกิดขึ้นบ่อยๆ ในการศึกษา ปัจจัยที่เป็นสาเหตุของการบาดเจ็บและความผิดปกติของร่างกายอันเนื่องจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬา รวมถึงการป้องกันการบาดเจ็บ</p>	3(2-2-5)	<p>สขพ302 การปฐมพยาบาลและการป้องกันการบาดเจ็บ HEB302 First Aid and Injuries Prevention</p> <p>ศึกษาหลักการ และฝึกทักษะในการปฐมพยาบาล การวิเคราะห์อาการเจ็บป่วยเบื้องต้น การใช้ยาสามัญพื้นฐานสำหรับบรรเทาอาการเจ็บป่วย การดูแลผู้ที่ได้รับบาดเจ็บให้พ้นจากอันตรายและจากความพิการ ก่อนส่งต่อแพทย์</p>	3(2-2-5)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
<p>พสข413 มาตรฐานงานสุขศึกษาและการจัดการงานสุขศึกษา PHE413 Health Education Standards and Health Education Management</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการและทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดมาตรฐาน ทฤษฎีการบริหารจัดการ ทั้งการบริหารวิชาการ การบริหารบุคคล การบริหารทรัพยากร การบริหารความเสี่ยง การวิเคราะห์กรอบการดำเนินงานสุขศึกษา องค์ประกอบที่เป็นสาระสำคัญของมาตรฐานงานสุขศึกษา การกำหนดตัวชี้วัดและกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการบรรลุมาตรฐานงานสุขศึกษา</p>	3(3-0-6)			<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ยกเลิกรายวิชา

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม พ.ศ.2556		รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560		
<p>พสข414 การจัดการความรู้ทางสุขศึกษา</p> <p>PHE414 Health Education Knowledge Management</p> <p>ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการความรู้ การจัดการความรู้สำหรับสังคม ฐานความรู้และองค์การยุคใหม่ การจัดการความรู้และการบริหารองค์การเพื่อการเรียนรู้ การถอดบทเรียน การสังเคราะห์ความรู้ และการถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนางานสุขศึกษา</p>	3(3-0-6)	<p>สขป314 การจัดการความรู้ทางสุขภาพ</p> <p>HEA314 Health Knowledge Management</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการความรู้ การจัดการความรู้ทางสุขภาพ การถอดบทเรียน การสังเคราะห์ความรู้ และการถ่ายทอดความรู้ทางสุขภาพ</p>	3(2-2-5)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
<p>พสข415 การศึกษาอิสระทางสุขศึกษา</p> <p>PHE415 Independent Study in Health Education</p> <p>ศึกษาค้นคว้า ทบทวนองค์ความรู้ด้านสุขศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาทางสุขศึกษาในกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับมอบหมาย จัดทำโครงการ สร้างสรรค์หรือดำเนินการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานสุขศึกษา ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา</p>	3(2-2-5)	<p>สขป404 การศึกษาอิสระทางสุขศึกษา</p> <p>HEA404 Independent Study in Health Education</p> <p>ศึกษาค้นคว้าอิสระในหัวข้อเรื่องที่สนใจทางสุขศึกษา ตามข้อกำหนดของ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชา สุขศึกษา ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษา</p>	3(2-2-5)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
		<p>สขพ201 จิตวิทยาทางสุขศึกษา</p> <p>HEB201 Health Psychology</p> <p>ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยา โครงสร้างและการทำงานของจิต การรับรู้ การเรียนรู้ แรงจูงใจ ความเชื่อ เจตคติ รวมถึงจิตวิทยา พัฒนาการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ การนำองค์ความรู้ทางจิตวิทยานำมาประยุกต์ใช้ในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ</p>	3(3-0-6)	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
		<p>สขป309 การบริหารงานสุขศึกษา</p> <p>HEA309 Health Education Administration</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการและทฤษฎีการบริหารวิชาการ การบริหาร</p>	3(3-0-6)	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม พ.ศ.2556		รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560		
		บุคคล การบริหารทรัพยากร การบริหารความเสี่ยง การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางการบริหารในการพัฒนารูปแบบการดำเนินงานสุขศึกษา		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
		สขป305 สุขภาพผู้สูงอายุ HEA305 Healthy Aging ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสังคมของผู้สูงอายุ การวิเคราะห์สถานการณ์สังคมผู้สูงอายุ ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพผู้สูงอายุ กลวิธีการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ	3(3-0-6)	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
		สขป313 พลวัตสุขภาพโลก HEA313 Global Health ศึกษาการเปลี่ยนแปลงของโลกที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ การจัดการปัญหาสุขภาพในบริบทของประชาคมโลก บทบาทและหน้าที่ขององค์การอนามัยโลก หน่วยงานระดับชาติและนานาชาติที่เกี่ยวข้อง กับสุขภาพ	3(3-0-6)	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
พสข405 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาระดับมัธยมศึกษา PHE405 Learning Management in Secondary Level Health Education ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร	3(2-2-5)	สขป411 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา HEA411 Health Education Learning Management ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรสุขศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา การออกแบบวางแผน	3(2-2-5)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม พ.ศ.2556		รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560		
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การออกแบบเพื่อวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพในกลุ่มสาระสุขภาพ บูรณาการการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรมในระดับมัธยมศึกษา		แผนการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สุขศึกษา การฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา		<input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
<p>พสข416 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาระดับประถมศึกษา PHE416 Learning Management in Primary Level Health Education</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การออกแบบเพื่อวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพในกลุ่มสาระสุขภาพ บูรณาการการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรมในระดับประถมศึกษา</p>	3(2-2-5)			<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ยกเลิกรายวิชา
<p>พสข417 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาระดับอาชีวศึกษา PHE417 Learning Management in Health Education for Vocational Education</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการอาชีวศึกษา การออกแบบเพื่อวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ บูรณาการการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรมในระดับอาชีวศึกษา</p>	3(2-2-5)	<p>สขป412 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาสำหรับการอาชีวศึกษา HEA412 Health Education Learning Management of Vocational Education</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรสุขศึกษาระดับอาชีวศึกษา การออกแบบวางแผนการจัดการเรียนรู้ระดับอาชีวศึกษา การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สุขศึกษา รวมถึงการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาสำหรับอาชีวศึกษา</p>	3(2-2-5)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม พ.ศ.2556		รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560		
<p>พสข418 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาการศึกษาพิเศษ PHE418 Learning Management in Health Education for Special Education</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาพิเศษ การออกแบบเพื่อวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ บูรณาการการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรมในการจัดการศึกษาพิเศษ</p>	3(2-2-5)	<p>สขป413 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาสำหรับการศึกษาพิเศษ HEA413 Health Education Learning Management of Special Education</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรสุขศึกษาการศึกษาพิเศษ การออกแบบวางแผนการจัดการเรียนรู้ การศึกษาพิเศษ การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สุขศึกษา รวมถึงการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาสำหรับการศึกษาพิเศษ</p>	3(2-2-5)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
<p>พสข419 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาการศึกษานอกระบบ PHE419 Learning Management in Health Education for Non-formal education</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษานอกระบบ การออกแบบเพื่อวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ บูรณาการการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรมในการจัดการศึกษานอกระบบ</p>	3(2-2-5)	<p>สขป414 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาสำหรับการศึกษานอกระบบ HEA414 Health Education Learning Management of Non-formal Education</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้อื่นที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรสุขศึกษาระดับอาชีวศึกษา การออกแบบวางแผนการจัดการเรียนรู้ระดับอาชีวศึกษา การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สุขศึกษา รวมถึงการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา</p>	3(2-2-5)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา		
พลบ101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 3(2-2-5) PEI 101 Human Anatomy and Physiology ศึกษาและวิเคราะห์พัฒนาการร่างกายมนุษย์ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา เรียนรู้โครงสร้างหน้าที่การทำงานของระบบร่างกาย การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ ประยุกต์ใช้ความรู้ทางกายวิภาคและสรีรวิทยาสำหรับวิชาชีพสุขภาพศึกษาและพลศึกษา	พลท 101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 3(3-0-6) PET 101 Human Anatomy and Physiology ศึกษากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ เรียนรู้โครงสร้างหน้าที่การทำงานของระบบร่างกาย การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ วิเคราะห์พัฒนาการของร่างกายและการนำไปสู่ประยุกต์ใช้ในวิชาชีพพลศึกษา	ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
พลบ 102 สุขศึกษาและพลศึกษาในประชาคมอาเซียน 3(3-0-6) PEI 102 Health and Physical Education in ASEAN Community ศึกษาประวัติความเป็นมาของประชาคมอาเซียน บทบาทสำคัญของสุขศึกษาและพลศึกษากับอาเซียน หลักการประชาธิปไตยและสิทธิมนุษยชนเพื่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค การสร้างเครือข่ายระหว่างสถาบันทางสุขศึกษาและพลศึกษาในอาเซียน ประเด็นและแนวโน้มสำคัญทางพลศึกษาที่กระทบต่อการมั่นคงของอาเซียน	พลท 104 กีฬา สังคมและวัฒนธรรมในประชาคมอาเซียน 2(2-0-4) PET 104 Sport, Society and Culture in ASEAN Community ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางสังคม ความเป็นมาและวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนที่มีความสัมพันธ์กันกับกีฬา การออกกำลังกายและการส่งเสริมสุขภาพทั้งในเชิงนโยบายเชิงกลยุทธ์ ในการบริหารจัดการหน่วยงานและองค์กรกีฬา และแนวโน้มทางการกีฬา การออกกำลังกายและการส่งเสริมสุขภาพที่เกิดขึ้นในประชาคมอาเซียน	ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงชื่อรายวิชา ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
พลบ 103 ภาษาอังกฤษในวิชาชีพสุขภาพศึกษาและพลศึกษา 3(3-0-6) PEI 103 Professional English for Health and Physical Education ศึกษาหลักการ และฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสุขภาพศึกษาและพลศึกษา มุ่งเน้นการทักษะสื่อสารการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ	พลท 103 ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา 3(3-0-6) PET 103 English for Physical Education Teacher ศึกษาหลักการและฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา มุ่งเน้นฝึกทักษะในการสื่อสารต่าง ๆ ฟัง พูด อ่านและเขียน	ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงชื่อรายวิชา
พลบ 401 สัมมนาสุขศึกษาและพลศึกษา 3(2-2-5) PEI 401 Seminar in Health and Physical Education การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิพากษ์เพื่อบูรณาการความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการทางสุขศึกษาและพลศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการ	พลท 401 สัมมนาทางพลศึกษา 3(2-2-5) PET 401 Seminar in Physical Education ศึกษาหลักการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์และบูรณาการความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการทางพลศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการจัดสัมมนาอย่างมี	ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงชื่อรายวิชา ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	วิสัยทัศน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา	
<p>พพล 101 ประวัติและปรัชญาพลศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>PPE 101 History and Philosophy of Physical Education</p> <p>ศึกษาประวัติความเป็นมาของพลศึกษาและกีฬา อันนำมาสู่ หลักการแนวคิดปรัชญาทางพลศึกษา และกีฬา แต่ละสมัยหลักปรัชญาต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศที่มีอิทธิพลต่อ ค่านิยมทางสังคม วัฒนธรรมความเป็นอยู่ที่ตั้งงาม รวมถึงมูลเหตุของพลศึกษาและกีฬาที่ผันแปรตามบริบททางสังคมวัฒนธรรม ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ตลอดจน แนวโน้มของหลักการพลศึกษาต่อสังคมประเทศชาติ และประชาคมภูมิภาคอาเซียนในอนาคต</p>	<p>พพล 102 ประวัติ และปรัชญาพลศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>PET 102 History and Philosophy of Physical Education</p> <p>ศึกษาประวัติความเป็นมาของพลศึกษาและกีฬา อันนำมาสู่ หลักการแนวคิดปรัชญาทางพลศึกษา และกีฬา แต่ละสมัยหลักปรัชญาทั้งในประเทศและต่างประเทศที่มีอิทธิพลต่อ ค่านิยมทางสังคม วัฒนธรรมความเป็นอยู่ที่ตั้งงาม รวมถึงมูลเหตุของพลศึกษาและกีฬาที่ผันแปรตามบริบททางสังคมวัฒนธรรม ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน และแนวโน้มของหลักการพลศึกษาต่อสังคมประเทศชาติและประชาคมภูมิภาคอาเซียนในอนาคต</p>	ปรับปรุงหลักสูตรวิชา
<p>พพล 201 ลูกเสือและยุวกาชาด 2(1-2-3)</p> <p>PPE 201 Boy Scouts and the Youth Red Cross</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของลูกเสือโลกและลูกเสือไทย องค์การลูกเสือโลก คณะลูกเสือไทย คุณค่าของการลูกเสือในกระบวนการการศึกษาของชาติ การลูกเสือในสถานศึกษาและหลักสูตรวิชาลูกเสือ การฝึกอบรมการเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ รวมถึงบทบาทของครูลูกเสือ ครูยุวกาชาด และความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียน นักศึกษาทุกระดับ บุคลิกภาพและทักษะของผู้สอนลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ</p>	<p>พพล 204 ลูกเสือและยุวกาชาด 2(1-2-3)</p> <p>PET 204 Boy Scouts and The Youth Red Cross</p> <p>ศึกษาประวัติความเป็นมา หลักการของกิจการลูกเสือโลก ลูกเสือไทย และยุวกาชาด เรียนรู้การดำเนินกิจการขององค์กรลูกเสือโลก คณะลูกเสือแห่งชาติและสำนักงานยุวกาชาดจากอดีตมาจนถึงปัจจุบัน และการฝึกเป็นผู้กำกับวิชาลูกเสือและยุวกาชาด เรียนรู้คุณค่าในกิจกรรมของลูกเสือและยุวกาชาดในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	ปรับปรุงหลักสูตรวิชา ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
<p>พพล 202 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับวิชาชีพครูพลศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>PPE 202 Morals and Ethics for Physical Education Teachers</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้องคุณธรรมและจริยธรรม การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อการครองตนและการครองงาน วินัยและการรักษา วินัย มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ และสมรรถนะวิชาชีพสำหรับครูสุขศึกษาและพลศึกษา</p>	<p>พพล 203 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับวิชาชีพครูพลศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>PET 203 Morals and Ethics for Physical Education Teachers</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม การตระหนักและเห็นคุณค่าของคุณธรรมจริยธรรมสำหรับวิชาชีพครูพลศึกษา เรียนรู้หลักการสร้างและปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมในตัวบุคคล และการฝึกวิเคราะห์เหตุการณ์หรือสถานการณ์ในวิชาชีพครูพลศึกษาและในชีวิตประจำวันที่ต้องคำนึงถึงหลักการด้านคุณธรรมและจริยธรรมอันจะนำไปสู่การรักษาไว้ซึ่งความดีงามของบุคคลและสังคม</p>	ปรับปรุงหลักสูตรวิชา ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต

<p>พพล 203 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว 3(3-0-6) PPE 203 Kinesiology หลักวิทยาศาสตร์ คิเนเมติกส์และคิเนติกส์ของการเคลื่อนไหว นำหลักการทางกลศาสตร์ และกายวิภาคศาสตร์ของกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อต่อ มาประยุกต์ใช้กับการเคลื่อนไหวของมนุษย์และการเล่นกีฬา ตลอดจนการวิเคราะห์ท่าทางการกีฬา เพื่อช่วยในการปรับปรุงทักษะกีฬาประเภทต่าง ๆ ให้ถูกต้องและเหมาะสมมากที่สุดเพื่อความได้เปรียบเชิงกล</p>	<p>พพล 202 กลศาสตร์สำหรับครูพลศึกษา 3(3-0-6) PET 202 Mechanics for Physical Education teacher ศึกษาทฤษฎี หลักการการเคลื่อนไหวและพื้นฐานทางกลศาสตร์ นำมาประยุกต์ใช้กับหลักการทางกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของมนุษย์ การเคลื่อนที่เคลื่อนไหวของร่างกายสำหรับการสอนการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และการวิเคราะห์ท่าทางในทักษะทางการกีฬาในการปรับปรุงแก้ไขการเคลื่อนไหวของร่างกายด้วยกิจกรรมทางกายอย่างถูกต้อง</p>	<p>ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงชื่อรายวิชา ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>พพล 204 การเรียนรู้และพัฒนาทางกลไก 3(2-2-5) PPE 204 Motor Learning and Development หลักการ องค์ประกอบและทฤษฎีทางด้านจิตวิทยาของการเรียนรู้ทักษะกลไกเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว การเจริญเติบโตของร่างกาย และพัฒนาการเกี่ยวกับทักษะการเคลื่อนไหวของมนุษย์ในวัยต่าง ๆ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโต การพัฒนาสมรรถภาพทางกายและหลักการจัดกิจกรรมกีฬาที่เหมาะสมในแต่ละวัย ชนิดและลำดับขั้นของการเรียนรู้ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว พฤติกรรมและรูปแบบของการเรียนรู้ทักษะการเคลื่อนไหวตลอดจนการนำมาใช้ทางพลศึกษา และกิจกรรมการเคลื่อนไหว</p>	<p>พพล 201 การเรียนรู้และพัฒนาทางกลไก 3(2-2-5) PET 201 Motor Learning and Development ศึกษาหลักการ องค์ประกอบและทฤษฎีทางด้านจิตวิทยาของการเรียนรู้ทักษะกลไกเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว การเจริญเติบโตของร่างกายและพัฒนาการเกี่ยวกับทักษะการเคลื่อนไหวของมนุษย์ในวัยต่าง ๆ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโต การพัฒนาสมรรถภาพทางกายและหลักการจัดกิจกรรมกีฬาที่เหมาะสมในแต่ละวัย ชนิดและลำดับขั้นของการเรียนรู้ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว พฤติกรรมและรูปแบบของการเรียนรู้ทักษะการเคลื่อนไหว</p>	<p>ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>พพล 205 สุขสมรรถนะ 2(2-0-4) PPE 205 Health Related Fitness ศึกษาหลักการ กระบวนการ และการประเมินสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ เรียนรู้ความสามารถเชิงสรีระวิทยาต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการสร้างสุขภาพ รวมถึงการศึกษาและออกแบบการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกาย</p>	<p>พพล 205 สมรรถภาพทางกาย 2(1-2-3) PET 205 Physical Fitness ศึกษาหลักการ ประเภท องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย วิธีการประเมินผลสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติเสริมสร้างร่างกาย การบูรณาการองค์ความรู้ทางกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ที่สัมพันธ์กับสมรรถภาพทางกาย ไปสู่การออกแบบกิจกรรมทางกาย</p>	<p>ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงชื่อรายวิชา ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต</p>
<p>พพล 206 การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ทางพลศึกษา2(2-0-4) PPE 206 Facilities and Equipment Management in Physical Education หลักการ การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ทางการสอนวิธีใช้และการฝึกปฏิบัติเพื่อจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกการสอนพลศึกษา และการ</p>	<p>-</p>	<p>ปรับออก</p>

จัดเก็บอุปกรณ์ทางการสอน						
พพล 207	หลักการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	2(2-0-4)	พลท 305	หลักการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	2(2-0-4)	ปรับปรุงทัศนวิสัย
PPE 207	Principles of Sport Coaching		PET 305	Principles of Sports Coaching		ปรับปรุงคำอธิบาย
	ศึกษาเกี่ยวกับหลักการ ปรัชญา หน้าที่การจัดการในการเป็นโค้ชสอนกีฬา และขั้นตอนในการฝึกกีฬา การศึกษาปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหาของการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ฝึกสอน ตลอดจนการนำหลักการของวิทยาศาสตร์มาใช้ในการฝึกกีฬา และกำหนดโครงการฝึกกีฬา			ศึกษาหลักการ ปรัชญา หน้าที่การจัดการในการเป็นโค้ชสอนกีฬา และขั้นตอนในการฝึกกีฬา การศึกษาปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหาของการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ฝึกสอน และการนำหลักการของวิทยาศาสตร์มาใช้ในการฝึกกีฬาและกำหนดโครงการฝึกกีฬา		รายวิชา
พพล 301	การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา	3(3-0-6)	พลท 301	การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา	3(3-0-6)	ปรับปรุงทัศนวิสัย
PPE 301	Measurement and Evaluation in Physical Education		PET 301	Measurement and Evaluation in Physical Education		ปรับปรุงคำอธิบาย
	หลักการ กระบวนการ และวิธีการ การวัดและประเมินผลทางพลศึกษาที่เหมาะสม รวมถึงการเลือกเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล การทดสอบต่าง ๆ ทางพลศึกษา ตลอดจนการฝึกปฏิบัติจริงและการใช้แบบทดสอบ			ศึกษาหลักการ ขั้นตอนและวิธีการในการวัดและประเมินผลทางพลศึกษาแบบต่าง ๆ เรียนรู้วิธีการทดสอบทางพลศึกษาที่ทันสมัยและสามารถเลือกใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลทางพลศึกษาได้อย่างถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ในการศึกษา		รายวิชา
พพล 302	หลักสูตรพลศึกษา	3(3-0-6)	พลท 302	หลักสูตรพลศึกษา	3(3-0-6)	ปรับปรุงทัศนวิสัย
PPE 302	Physical Education Curriculums		PET 302	Physical Education Curriculums		
	ศึกษาเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานของหลักสูตร ลักษณะของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร วิธีการวิเคราะห์และการใช้หลักสูตร ตลอดจนการจัดและดำเนินการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียน การสอนและการแนะแนวทางพลศึกษา บทบาทของครูพลศึกษา วิธีสอน การจัดทำและใช้สื่อการเรียน การค้นหา รูปแบบและวิธีสอนกีฬาที่นิยมใช้ในปัจจุบัน การเตรียมการและกระบวนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน การเลือกวิธีสอน การประเมินผลการสอน ตลอดจนการประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ของการเรียนการสอนกีฬาแต่ละประเภท			ศึกษาความรู้พื้นฐานของหลักสูตร ลักษณะของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร วิธีการวิเคราะห์และการใช้หลักสูตร การจัดทำและดำเนินการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียน การสอนและการแนะแนวทางพลศึกษา บทบาทของครูพลศึกษา วิธีสอน การจัดทำและใช้สื่อการเรียน การค้นหา รูปแบบและวิธีสอนกีฬาที่นิยมใช้ในปัจจุบัน การเตรียมการและกระบวนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน การเลือกวิธีสอน การประเมินผล การสอนและการประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ของการเรียนการสอนกีฬาแต่ละประเภท		

<p>พพล 303 พลศึกษาสำหรับคนพิการ 2(1-2-3) PPE 303 Physical Education for the disabled ศึกษาเกี่ยวกับความหมาย สาเหตุ อาการ และประเภทความพิการ ที่มี ความบกพร่องทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม ตลอดทั้งการเลือกกิจกรรมการ ออกกำลังกายให้เหมาะสมสำหรับคนพิการที่มีความบกพร่องในแต่ละประเภท เพื่อ พัฒนาความสามารถสูงสุดของแต่ละบุคคล</p>	<p>พพล 306 พลศึกษาสำหรับคนพิการ 2(1-2-3) PET 306 Physical Education for the disabled ศึกษาความหมาย สาเหตุ ประเภทของความพิการ อาการของความ บกพร่องทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และการ เลือกกิจกรรมการออกกำลังกายให้เหมาะสมสำหรับคนพิการที่มีความบกพร่องในแต่ละ ประเภท</p>	<p>ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา</p>
<p>พพล 304 นวัตกรรมและการวิจัยทางพลศึกษา 3(2-2-5) PPE 304 Innovation and Research in Physical Education ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัยทางพลศึกษา การเลือกใช้สถิติพื้นฐาน ในการวิจัย การสร้างไฟล์ข้อมูล การตรวจสอบข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลด้วย โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การแปลและอธิบายความหมายของผลลัพธ์ที่ได้ รวมถึง วิวัฒนาการทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอนพลศึกษา หลักการ วิจัยใช้และการฝึก ปฏิบัติเพื่อพัฒนาการสอนพลศึกษา และสามารถนำผลของนวัตกรรมและการวิจัยไป ใช้ในชั้นเรียนวิชาชีพทางพลศึกษาและการกีฬาได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>พพล 303 การวิจัยทางพลศึกษา 3(3-0-6) PET 303 Research in Physical Education ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีในการทำวิจัยทางพลศึกษา การเลือกใช้ สถิติพื้นฐานในการวิจัย การสร้างไฟล์ข้อมูล การตรวจสอบข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การแปลผล การอธิบายผลการวิจัยที่ได้และการนำเสนอ ผลการวิจัยอันนำไปสู่แนวทางในการใช้ประโยชน์ทางวิชาชีพพลศึกษา</p>	<p>รายวิชาใหม่</p>
<p>พพล 305 การป้องกันและการรักษาการบาดเจ็บทางการกีฬา 2(1-2-3) PPE 305 Prevention and Care of Sports Injuries ศึกษาความหมาย ขอบข่ายและประวัติความเป็นมาของเวชศาสตร์การ กีฬา ชนิดของอันตราย สาเหตุการบาดเจ็บทางการกีฬา ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการ บาดเจ็บทางการกีฬา การป้องกัน การปฐมพยาบาลโดยวิธีต่าง ๆ วิธีการและหลักการ บำบัดการบาดเจ็บ การใช้กายภาพบำบัดหลังการบาดเจ็บ เช่น การฟื้นฟูสมรรถภาพ ของกล้ามเนื้อ ข้อต่อ รวมไปถึงการศึกษาวิธีการเสริมสร้างสมรรถภาพให้ดีขึ้น การ</p>	<p>พพล 304 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษา 3(3-0-6) PET 304 Innovation and Technology in Physical Education ศึกษาหลักการ แนวคิด การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์การสอนทางพลศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนรู้พล ศึกษา เรียนรู้การบูรณาการ การสร้างสรรค์นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างง่ายไป ประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมต่อบริบทในการจัดการเรียนรู้ และวิเคราะห์และศึกษาผลของ การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษาไปใช้</p>	<p>ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา</p>
<p>พพล 305 การป้องกันและการรักษาการบาดเจ็บทางการกีฬา 2(1-2-3) PPE 305 Prevention and Care of Sports Injuries ศึกษาความหมาย ขอบข่ายและประวัติความเป็นมาของเวชศาสตร์การ กีฬา ชนิดของอันตราย สาเหตุการบาดเจ็บทางการกีฬา ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการ บาดเจ็บทางการกีฬา การป้องกัน การปฐมพยาบาลโดยวิธีต่าง ๆ วิธีการและหลักการ บำบัดการบาดเจ็บ การใช้กายภาพบำบัดหลังการบาดเจ็บ เช่น การฟื้นฟูสมรรถภาพ ของกล้ามเนื้อ ข้อต่อ รวมไปถึงการศึกษาวิธีการเสริมสร้างสมรรถภาพให้ดีขึ้น การ</p>	<p>พพล 307 การป้องกันและการรักษาการบาดเจ็บทางการกีฬา 2(1-2-3) PET 307 Prevention and Care of Sports Injuries ศึกษาความหมาย ขอบข่ายและประวัติความเป็นมาของเวชศาสตร์การ กีฬา ชนิดของอันตรายสาเหตุการบาดเจ็บทางการกีฬา ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบาดเจ็บ ทางการกีฬา การป้องกันการปฐมพยาบาลโดยวิธีต่าง ๆ วิธีการและหลักการบำบัดการ บาดเจ็บ การใช้กายภาพบำบัดหลังการบาดเจ็บ ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การเสริมสร้างและการฟื้นฟูหลังการบาดเจ็บ</p>	<p>ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา</p>

ฟื้นฟูสมรรถภาพเพื่อให้ร่างกายกลับคืนสู่สภาพปกติ						
พพล 306	การจัดการแข่งขันกีฬา	2(2-0-4)	พลท 206	การจัดการแข่งขันกีฬา	2(2-0-4)	ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา
PPE 306	Sports Competition Management		PET 206	Sports Competition Management		
ศึกษาเกี่ยวกับขอบข่ายของการจัดการแข่งขันกีฬา ความมุ่งหมายของการแข่งขันกีฬา หลักการจัด วิธีการจัด และการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาแบบต่างๆ ในระดับต่างๆ รวมถึงระเบียบ ข้อบังคับ และแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการแข่งขันกีฬา			ศึกษารูปแบบ หลักการ ระเบียบข้อบังคับในการจัดการแข่งขันกีฬา ความมุ่งหมายของการแข่งขันกีฬา วิธีการจัดและการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาที่หลากหลายในระดับต่างๆ เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของบุคคลในการจัดการแข่งขันของแต่ละฝ่าย และแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการแข่งขันกีฬา			
พพล 401	จิตวิทยาการกีฬา	2(2-0-4)	พลท 405	จิตวิทยาการกีฬา	2(2-0-4)	ปรับปรุงหลักสูตร
PPE 401	Sports Psychology		PET 405	Sports Psychology		
ศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎี และหลักการทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับทางกีฬา การใช้หลักการทางจิตวิทยา ศึกษาพฤติกรรมมนุษย์ ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา และการนำหลักจิตวิทยาไปใช้เพื่อความสำเร็จในการกีฬา			ศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับทางกีฬา การใช้หลักการทางจิตวิทยา ศึกษาพฤติกรรมมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา และการนำหลักจิตวิทยาไปใช้เพื่อความสำเร็จในการกีฬา			
พพล 402	การบริหารและการจัดการพลศึกษาในโรงเรียน	3(3-0-6)	พลท 402	การบริหารและการจัดการพลศึกษาในโรงเรียน	3(3-0-6)	ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา
PPE 402	Physical Education Administration and Management in School		PET 402	Physical Education Administration and Management in School		
ทฤษฎีและหลักการของการบริหาร การดำเนินการและการจัดการพลศึกษาในโรงเรียน และการจัดการ บทบาทหน้าที่ ขั้นตอนและการดำเนินการในการบริหาร และกระบวนการดำเนินงานในโรงเรียนระดับต่างๆ ตลอดจน ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารพลศึกษา			ศึกษาทฤษฎี หลักการของการบริหารการจัดการพลศึกษาในโรงเรียน การจัดการบุคลากร การกำหนดบทบาทหน้าที่ การวางแผนงาน กำหนดขั้นตอนและการดำเนินการในการบริหารในโรงเรียนที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพสถานศึกษา			
พพล 403	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	3(2-2-5)	พลท 403	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	3(2-2-5)	ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา
PPE 403	Exercise Physiology		PET 403	Exercise Physiology		
กลไกการทำงาน การตอบสนอง ทางสรีรวิทยาของระบบต่าง ๆ เช่น ระบบประสาทกล้ามเนื้อ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบหายใจ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบควบคุมอุณหภูมิ และระบบภูมิคุ้มกัน ของร่างกายต่อการออกกำลังกาย ขบวนการเมตาบอลิซึม และการใช้พลังงานในการออกกำลังกายกลไกการปรับตัวทางสรีรวิทยาของระบบต่าง ๆ ของร่างกายต่อการออกกำลังกาย และ การประยุกต์ความรู้			ศึกษากลไกการทำงาน การตอบสนอง ทางสรีรวิทยาของระบบระบบประสาทกล้ามเนื้อ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบหายใจ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบควบคุมอุณหภูมิ และระบบภูมิคุ้มกัน ของร่างกายต่อการออกกำลังกาย ขบวนการเมตาบอลิซึมและการใช้พลังงานในการออกกำลังกายกลไกการปรับตัวทางสรีรวิทยาของระบบในร่างกายต่อการออกกำลังกายและฝึกปฏิบัติการออกกำลังกายและการทดสอบทาง			

ทางสรีรวิทยาการออกกำลังกายสำหรับวิชาชีพ	สรีรวิทยา	
<p>พพล 404 การนิเทศพลศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>PPE 404 Physical Education Supervision</p> <p>การศึกษาคณะครูและการปฏิบัติทางการนิเทศ การสอนและการแนะแนวทางพลศึกษา บทบาทของครูพลศึกษา วิธีสอน การจัดทำและใช้สื่อการเรียน การค้นหา รูปแบบและวิธีสอนกีฬาที่นิยมใช้ในปัจจุบัน การเตรียมการและกระบวนการสอนที่มีประสิทธิภาพ</p>	-	ปรับออก
<p>พพล 405 กิจกรรมค่ายพักแรม 2(1-2-3)</p> <p>PPE 405 Camping Activities</p> <p>ศึกษาหลักการ และความสำคัญของค่ายพักแรม ประเภทของค่ายพักแรม กิจกรรมและการจัดโปรแกรมการค่ายพักแรม</p>	<p>พพล 404 กิจกรรมค่ายพักแรม 2(1-2-3)</p> <p>PET 404 Camping Activities</p> <p>ศึกษาหลักการและวิธีการจัดค่ายพักแรม ประเภทของค่ายพักแรม ความสำคัญของการอยู่ค่ายพักแรม ประโยชน์และคุณค่าของกิจกรรมค่ายพักแรม การฝึกใช้ชีวิตตามวิถีชาวค่าย การฝึกใช้วัสดุและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการอยู่ค่ายพักแรม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เรียนรู้หลักการจัดโปรแกรมและกำหนดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดค่ายพักแรม ขั้นตอนการเตรียมการจัดการค่าย และการบริหารจัดการค่าย</p>	ปรับปรุงรหัสวิชา ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา
<p>พพล 111 ว่ายน้ำ 1 1(1-1-1)</p> <p>PET 111 Swimming I</p> <p>ศึกษาประวัติความเป็นมา ฝึกทักษะเบื้องต้นของการว่ายน้ำ ความรู้ความเข้าใจ และเทคนิคของการว่ายน้ำแบบต่าง ๆ</p>	<p>พพล 111 ว่ายน้ำ 1 1(0-2-1)</p> <p>PET 111 Swimming I</p> <p>ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์และคุณค่า ประเภทของกีฬาว่ายน้ำ ฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานและเทคนิคของการว่ายน้ำในประเภท ฟรีสไตล์ กรรเชียง กบ และผีเสื้อ หลักการการเสริมสมรรถภาพทางกายที่เกี่ยวข้องกับกีฬาว่ายน้ำ เรียนรู้การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทและความปลอดภัยในกีฬาว่ายน้ำ</p>	ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา

<p>พลท 152 เทนนิส 1(1-1-1) PET 152 Tennis ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเทนนิส ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาเทนนิส การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเทนนิส</p>	<p>พลท 114 เทนนิส 1(0-2-1) PET 114 Tennis ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์และคุณค่า วิธีการเล่น กฎ กติกา การแข่งขัน และการตัดสินเบื้องต้น เรียนรู้หลักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬาเทนนิส การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมเทนนิส</p>	<p>ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา</p>
<p>พลท 191 ยิมนาสติก 1 1(1-1-1) PET 191 Gymnastics I ประวัติ ประโยชน์ของกีฬายิมนาสติก ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬายิมนาสติก การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬายิมนาสติกศิลป์</p>	<p>พลท 113 ยิมนาสติก 1 1(0-2-1) PET 113 Gymnastics I ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์และคุณค่าของกีฬายิมนาสติก ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬายิมนาสติก การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬายิมนาสติกศิลป์</p>	<p>ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา</p>
<p>พลท 211 ว่ายน้ำ 2 1(1-1-1) PET 211 Swimming II บุรพวิชา : พลท 111 ศึกษาเทคนิคว่ายน้ำขั้นสูง เรียนรู้เทคนิค การสอน และหลักการฝึกว่ายน้ำ กติกาว่ายน้ำและการจัดการแข่งขัน</p>	<p>พลท 211 ว่ายน้ำ 2 1(0-2-1) PET 211 Swimming II บุรพวิชา : พลท 111 ศึกษาหลักการและวิธีการเล่น การแข่งขัน กติกา การตัดสินเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคกีฬาว่ายน้ำ ให้มีความชำนาญสูงขึ้นในกีฬาว่ายน้ำ</p>	<p>ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา</p>
<p>พลท 212 ดำน้ำ 1(1-1-1) PET 212 Scuba Diving ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาดำน้ำ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาดำน้ำ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาดำน้ำ</p>		<p>ปรับออก</p>

<p>พลท 213 การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ 1(1-1-1)</p> <p>PET 213 Life Saving and Water Safety</p> <p>ความสำคัญ ประโยชน์ของการช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ</p> <p>ทักษะการช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ ข้อควรระวังในการเล่นน้ำหรือกิจกรรมทางน้ำ การผายปอดและกระตุ้นหัวใจ การเก็บรักษาอุปกรณ์</p>	<p>พลท 235 การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ 1(0-2-1)</p> <p>PET 235 Life Saving and Water Safety</p> <p>ศึกษาหลักการและวิธีการช่วยชีวิต ประโยชน์ คุณค่า ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการช่วยชีวิตทางน้ำ ความปลอดภัยในการปฏิบัติกิจกรรมทางน้ำ การปฐมพยาบาลเบื้องต้นและฝึกปฏิบัติการช่วยชีวิตทางน้ำ</p>	<p>ปรับปรุงทัศนวิสัย</p> <p>ปรับปรุงคำอธิบาย</p> <p>รายวิชา</p>
<p>พลท 221 โยคะ 1(1-1-1)</p> <p>PET 221 Yoga</p> <p>ประวัติ ประโยชน์ของโยคะ หลักการและการยืดกล้ามเนื้อ ฝึก</p> <p>เทคนิคการหายใจ ฝึกทำโยคะ โยคะในสำนักงาน โยคะเพื่อการกีฬา และพรานายามะ</p> <p>เรียนรู้หลักการสอนโยคะและการประยุกต์ใช้อุปกรณ์เพื่อช่วยในการสอนโยคะ</p> <p>ตลอดจนการประยุกต์ใช้โยคะเพื่อการกีฬาและเพื่อสุขภาพ</p>	<p>พลท 251 โยคะ 1(0-2-1)</p> <p>PET 251 Yoga</p> <p>ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการปรานายามะและการยืดกล้ามเนื้อ ฝึกเทคนิคการหายใจ ฝึกทำโยคะ เรียนรู้หลักการสอนโยคะและการประยุกต์ใช้อุปกรณ์เพื่อช่วยในการสอนโยคะ ประยุกต์ใช้หลักการโยคะเพื่อการกีฬาและสุขภาพ</p>	<p>ปรับปรุงทัศนวิสัย</p> <p>ปรับปรุงคำอธิบาย</p> <p>รายวิชา</p>
<p>พลท 222 การฝึกด้วยน้ำหนัก 1(1-1-1)</p> <p>PET 222 Weight Training</p> <p>หลักการปฏิบัติการฝึกด้วยน้ำหนัก และการประยุกต์กายวิภาคศาสตร์</p> <p>และสรีรวิทยาของระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อควบคู่ไปกับการศึกษาเทคนิคการฝึก</p> <p>ด้วยน้ำหนัก การฝึกปฏิบัติการจัดโปรแกรมการฝึกด้วยน้ำหนัก เพื่อพัฒนาสมรรถภาพ</p> <p>ทางกาย โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา</p>	<p>พลท 252 การฝึกด้วยน้ำหนัก 1(0-2-1)</p> <p>PET 252 Weight Training</p> <p>ศึกษาหลักการปฏิบัติการฝึกด้วยน้ำหนัก ประโยชน์ คุณค่า และการ</p> <p>ประยุกต์กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อควบคู่ไปกับ</p> <p>การศึกษาเทคนิคการฝึกด้วยน้ำหนัก การฝึกปฏิบัติการจัดโปรแกรมการฝึกด้วยน้ำหนัก</p> <p>ความปลอดภัยในการฝึกด้วยน้ำหนัก</p>	<p>ปรับปรุงทัศนวิสัย</p> <p>ปรับปรุงคำอธิบาย</p> <p>รายวิชา</p>
<p>พลท 223 การเสริมสร้างร่างกาย 1(1-1-1)</p> <p>PET 223 Body Conditioning</p> <p>หลักการ ทฤษฎีสำหรับการเสริมสร้างร่างกาย องค์ประกอบของ</p> <p>สมรรถภาพร่างกาย การนำหลักการไปสู่การฝึกปฏิบัติ การทดสอบสมรรถภาพร่างกาย</p> <p>และการวิเคราะห์ผลของการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย</p>	<p>พลท 151 การเสริมสร้างร่างกาย 1(0-2-1)</p> <p>PET 151 Body Conditioning</p> <p>ศึกษาหลักการ ทฤษฎี ประโยชน์และคุณค่าสำหรับการเสริมสร้าง</p> <p>ร่างกาย องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย การนำหลักการไปสู่การฝึกปฏิบัติการ</p> <p>เสริมสร้างทางกาย การทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายและ การวิเคราะห์ผลของการ</p> <p>ทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย ความปลอดภัยในการเสริมสร้างร่างกาย</p>	<p>ปรับปรุงทัศนวิสัย</p> <p>ปรับปรุงคำอธิบาย</p> <p>รายวิชา</p>

พลท 224	โบว์ลิ่ง	1(1-1-1)			ปรับออก
PET 224	Bowling			-	
ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาโบว์ลิ่ง ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาโบว์ลิ่ง การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาโบว์ลิ่ง					
พลท 231	บาสเกตบอล2	1(1-1-1)	พลท 321	บาสเกตบอล 2	1(0-2-1)
PET 231	Basketball II		PET 321	Basketball II	
บูรพวิชา :	พลท 131		บูรพวิชา :	พลท 221	
ศึกษาหลักการและวิธีการเล่นบาสเกตบอล ฝึกปฏิบัติทักษะการเล่นบาสเกตบอลให้มีความชำนาญสูงขึ้น จากที่เรียนมาแล้วในบาสเกตบอล 1 การแข่งขัน และการตัดสินเบื้องต้น ตลอดจน การปลูกฝังทัศนคติที่ดี และการนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน			ศึกษาหลักการและวิธีการเล่น การแข่งขัน กติกา และการตัดสินเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคกีฬาบาสเกตบอล ให้มีความชำนาญสูงขึ้นในกีฬาบาสเกตบอล		ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา
พลท 232	ฟุตบอล 2	1(1-1-1)	พลท 322	ฟุตบอล 2	1(0-2-1)
PET 232	Football II		PET 322	Football II	
บูรพวิชา :	พลท 132		บูรพวิชา :	พลท 222	
ศึกษาหลักการและวิธีการเล่นฟุตบอล ฝึกปฏิบัติทักษะการเล่นฟุตบอลให้มีความชำนาญสูงขึ้นจากที่เรียนมาแล้วในฟุตบอล 1 การแข่งขัน และการตัดสินเบื้องต้น ตลอดจน การปลูกฝังทัศนคติที่ดี และการนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน			ศึกษาหลักการและวิธีการเล่น การแข่งขัน กติกา และการตัดสินเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคกีฬาฟุตบอล ให้มีความชำนาญสูงขึ้นในกีฬาฟุตบอล		ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา
พลท 234	รักบี้ฟุตบอล 1	1(1-1-1)	พลท 224	รักบี้ฟุตบอล 1	1(0-2-1)
PET 234	Rugby Football I		PET 224	Rugby Football I	
ประวัติ ประโยชน์ของกีฬารักบี้ฟุตบอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬารักบี้ฟุตบอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอล			ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอล เรียนรู้กฎ กติกาเบื้องต้น การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬา และฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมรักบี้ฟุตบอล		ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา

<p>พลท 241 วอลเลย์บอล 2 1(1-1-1)</p> <p>PET 241 Volleyball II</p> <p>บูรพวิชา : พลท 141</p> <p>ศึกษาหลักการและวิธีการเล่นวอลเลย์บอล ฝึกปฏิบัติทักษะการเล่นวอลเลย์บอลให้มีความชำนาญสูงขึ้น จากที่เรียนมาแล้วในวอลเลย์บอล 1 การแข่งขัน และการตัดสินเบื้องต้น ตลอดจน การปลูกฝังทัศนคติที่ดี และการนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>	<p>พลท 323 วอลเลย์บอล 2 1(0-2-1)</p> <p>PET 323 Volleyball II</p> <p>บูรพวิชา : พลท 223</p> <p>ศึกษาหลักการและวิธีการเล่น การแข่งขัน กติกา และการตัดสินเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคกีฬา วอลเลย์บอล ให้มีความชำนาญสูงขึ้นในกีฬา วอลเลย์บอล</p>	<p>ปรับปรุงหลักสูตรวิชา</p> <p>ปรับปรุงคำอธิบาย</p> <p>รายวิชา</p>
<p>พลท 242 ฟุตซอล 1 1(1-1-1)</p> <p>PET 242 Futsal I</p> <p>ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาฟุตซอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาฟุตซอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท และความปลอดภัยในการเล่นฟุตซอล</p>	<p>พลท 225 ฟุตซอล 1 1(0-2-1)</p> <p>PET 225 Futsal I</p> <p>ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬาฟุตซอล เรียนรู้กฎ กติกาเบื้องต้น การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและ ฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมฟุตซอล</p>	<p>ปรับปรุงหลักสูตรวิชา</p> <p>ปรับปรุงคำอธิบาย</p> <p>รายวิชา</p>
<p>พลท 243 ตะกร้อ 1 1(1-1-1)</p> <p>PET 243 Takraw I</p> <p>ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาตะกร้อ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬา ตะกร้อ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาตะกร้อ</p>	<p>พลท 327 ตะกร้อ 1 1(0-2-1)</p> <p>PET 327 Takraw I</p> <p>ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬาตะกร้อ เรียนรู้กฎ กติกาเบื้องต้น การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและฝึก ปฏิบัติด้วยกิจกรรมตะกร้อ</p>	<p>ปรับปรุงหลักสูตรวิชา</p> <p>ปรับปรุงคำอธิบาย</p> <p>รายวิชา</p>
<p>พลท 244 แฮนด์บอล 1 1(1-1-1)</p> <p>PET 244 Handball I</p> <p>ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาแฮนด์บอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬา แฮนด์บอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาแฮนด์บอล</p>	<p>พลท 226 แฮนด์บอล 1 1(0-2-1)</p> <p>PET 226 Handball I</p> <p>ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬาแฮนด์บอล เรียนรู้กฎ กติกาเบื้องต้น การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและ ฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมแฮนด์บอล</p>	<p>ปรับปรุงหลักสูตรวิชา</p> <p>ปรับปรุงคำอธิบาย</p> <p>รายวิชา</p>

<p>พลท 251 กรีฑา 2 1(1-1-1)</p> <p>PET 251 Athletics II</p> <p>บูรพวิชา : พลท 151</p> <p>หลักการ การฝึกทักษะและเทคนิคของกรีฑา ทั้งประเภทลาน การวิ่งบนถนน เดิน วิ่งข้ามทุ่ง วิ่งภูเขา ทศกรีฑา และสัตตกรีฑา การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของกรีฑาแต่ละประเภท การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกรีฑา</p>	<p>พลท 212 กรีฑา 2 1(0-2-1)</p> <p>PET 212 Athletic II</p> <p>บูรพวิชา : พลท 112</p> <p>ศึกษาหลักการและวิธีการเล่น การแข่งขัน กติกา การตัดสินเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคกีฬากรีฑาในประเภทลาน และกรีฑาในประเภทลู่วิ่งที่มีความชำนาญสูงขึ้น</p>	<p>ปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>พลท 253 แบดมินตัน 1(1-1-1)</p> <p>PET 253 Badminton</p> <p>ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาแบดมินตัน ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาแบดมินตัน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาแบดมินตัน</p>	<p>พลท 312 แบดมินตัน 1(0-2-1)</p> <p>PET 312 Badminton</p> <p>ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการและวิธีการเล่น กฎ กติกา การแข่งขัน การตัดสินเบื้องต้น เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬาแบดมินตัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยใน การเล่นกีฬาและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมแบดมินตัน</p>	<p>ปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>พลท 254 เทเบิลเทนนิส 1(1-1-1)</p> <p>PET 254 Table Tennis</p> <p>ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเทเบิลเทนนิส ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาเทเบิลเทนนิส การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส</p>	<p>พลท 311 เทเบิลเทนนิส 1(0-2-1)</p> <p>PET 311 Table Tennis</p> <p>ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการและวิธีการเล่น กฎ กติกา การแข่งขัน การตัดสินเบื้องต้น เรียนรู้หลักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมเทเบิลเทนนิส</p>	<p>ปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>พลท 255 กอล์ฟ 1(1-1-1)</p> <p>PET 255 Golf</p> <p>ประวัติ ประโยชน์ของกีฬากอล์ฟ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬากอล์ฟ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬากอล์ฟ</p>	<p>พลท 214 กอล์ฟ 1(0-2-1)</p> <p>PET 214 Golf</p> <p>ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการและวิธีการเล่น กฎ กติกาการแข่งขัน และการตัดสินเบื้องต้น การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬากอล์ฟ การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขันและความปลอดภัยในการเล่นกีฬาฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมกอล์ฟ</p>	<p>ปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

พลท 261	กระบี่กระบอง	1(1-1-1)	พลท 431	กระบี่กระบอง	1(0-2-1)	ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา
PET 261	Sword and Pole Fighting ประวัติ ประโยชน์ของกีฬากระบี่กระบอง ฝึกทักษะและเทคนิคของ กีฬากระบี่กระบอง การเลือกประเภทของกระบี่กระบอง การเลือกเครื่องมือที่ถนัด การเตรียมอุปกรณ์ การปลูกฝังความรู้ความเข้าใจ และทัศนคติที่ดีต่อศิลปะการต่อสู้ ของไทยการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬากระบี่กระบอง		PET 431	Sword and Pole Fighting ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการและวิธีการเล่น กฎ กติกาการแข่งขัน การตัดสินใจเบื้องต้น เรียนรู้หลักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึก ปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬากระบี่กระบอง การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและฝึกปฏิบัติจริงด้วยกิจกรรม กระบี่กระบอง		
พลท 262	มวยไทย	1(1-1-1)	พลท 331	มวยไทย	1(0-2-1)	ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา
PET 262	Muaythai ประวัติ ประโยชน์ของกีฬามวยไทย ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬามวย ไทย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาท ในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬามวยไทย		PET 331	Muaythai ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการและวิธีการเล่น กฎ กติกาการแข่งขัน การตัดสินใจเบื้องต้น เรียนรู้หลักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึก ปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬามวยไทย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท ในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬา และฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมมวยไทย		
พลท 264	กิจกรรมการละเล่นไทย	1(1-1-1)	พลท 242	กิจกรรมการละเล่นไทย	1(0-2-1)	ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา
PET 264	Traditional Thai Games ประวัติ ประโยชน์ของกิจกรรมการละเล่นไทย ประเภทของการละเล่น ไทย การเสริมสร้างร่างกายโดยใช้การละเล่นไทย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาท ความปลอดภัยในการเล่นกิจกรรมการละเล่นไทย		PET 242	Traditional Thai Games ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์คุณค่าของกิจกรรมการละเล่นไทย ประเภทของการละเล่นไทย การเสริมสร้างร่างกายทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นโดยใช้ กิจกรรมการละเล่นไทย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท ความปลอดภัยในการ ทำกิจกรรมและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมการละเล่นไทย		
พลท 265	เกมเบ็ดเตล็ด	1(1-1-1)	พลท 342	เกมเบ็ดเตล็ด	1(0-2-1)	ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา
PET 265	Minor Games ประวัติ ประโยชน์ของการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด ประเภทและการเลือกเกม เบ็ดเตล็ด การเสริมสร้างร่างกายโดยใช้เกมเบ็ดเตล็ด การเป็นผู้นำและผู้ตาม การเก็บ รักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาท ความปลอดภัยในการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด		PET 342	Minor Games ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์คุณค่าของการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้นำ ประเภทของเกมเบ็ดเตล็ด การเสริมสร้างร่างกายทักษะการ เคลื่อนไหวเบื้องต้นโดยใช้การละเล่นไทย การเป็นผู้นำและ ผู้ตาม การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท ความปลอดภัยในการทำกิจกรรมและฝึกปฏิบัติด้วยเกมเบ็ดเตล็ด		

<p>พลท 271 แอโรบิกแดนซ์ 1(1-1-1) PET 271 Aerobic Dance ศึกษาเกี่ยวกับประวัติ ความเป็นมาของวิชาแอโรบิกแดนซ์ การเรียนรู้ การเคลื่อนไหวเบื้องต้นที่นำไปใช้ในการเต้นแอโรบิกในหลายๆ รูปแบบ เรียนรู้เทคนิค การเคลื่อนไหวที่ถูกต้องเพื่อป้องกันการบาดเจ็บ การฝึกการเป็นผู้นำในการเต้นแอโรบิก การกำหนดโปรแกรมการออกกำลังกายที่ถูกต้องสำหรับบุคคลในวัยต่างๆ</p>	<p>พลท 243 แอโรบิกแดนซ์ 1(0-2-1) PET 243 Aerobic Dance ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการและวิธีการเต้น ของวิชาแอโรบิกแดนซ์ การเรียนรู้การเคลื่อนไหวเบื้องต้นที่นำไปใช้ในการเต้นแอโรบิก ในหลายๆ รูปแบบ เรียนรู้เทคนิคการเคลื่อนไหวที่ถูกต้องเพื่อป้องกันการบาดเจ็บ การฝึกการเป็นผู้นำในการเต้นแอโรบิก การกำหนดโปรแกรมการออกกำลังกายที่ถูกต้อง สำหรับวัย</p>	<p>ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา</p>
<p>พลท 272 กิจกรรมเข้าจังหวะ 1(1-1-1) PET 272 Rhythmic Activities ประวัติ ประโยชน์ของการเต้นกิจกรรมเข้าจังหวะ ฝึกทักษะและ เทคนิคของกิจกรรมเข้าจังหวะ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษา อุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท และความปลอดภัยในการเต้นกิจกรรมเข้าจังหวะ</p>	<p>พลท 341 กิจกรรมเข้าจังหวะ 1(0-2-1) PET 341 Rhythmic Activities ษาความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า เรียนรู้หลักการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ประกอบจังหวะการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเต้น กิจกรรมเข้าจังหวะ การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท ความปลอดภัยในการทำ กิจกรรมและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมเข้าจังหวะ</p>	<p>ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา</p>
<p>พลท 273 เต้นรำพื้นเมือง 1(1-1-1) PET 273 Folk Dance ประวัติ ประโยชน์ของการเต้นรำพื้นเมือง ฝึกทักษะและเทคนิคของ การเต้นรำพื้นเมืองการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท และความปลอดภัยในการเต้นรำพื้นเมือง</p>	<p>พลท 241 เต้นรำพื้นเมือง 1(0-2-1) PET 241 Folk Dance ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า วิธีการเต้นรำพื้นเมือง หลักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ทักษะและเทคนิคการเต้นรำพื้นเมือง การเก็บ รักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท และความปลอดภัยในการทำกิจกรรม และฝึกปฏิบัติ ด้วยกิจกรรมเต้นรำพื้นเมือง</p>	<p>ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา</p>
<p>พลท 281 ยูโด 1(1-1-1) PET 281 Judo ประวัติ ประโยชน์ของกีฬา ยูโด ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬา ยูโด การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทใน การแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬา ยูโด</p>	<p>พลท 231 ยูโด 1(0-2-1) PET 231 Judo ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการและวิธีการเล่น กฎ กติกา การแข่งขัน การตัดสินเบื้องต้น เรียนรู้หลักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึก ปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬา ยูโด การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทใน การแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมยูโด</p>	<p>ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา</p>

พลท 282 เทควันโด 1(1-1-1) PET 282 Taekwondo ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเทควันโด ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาเทควันโด การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเทควันโด	พลท 232 เทควันโด 1(0-2-1) PET 232 Taekwondo ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการและวิธีการเล่น กฎ กติกา การแข่งขัน การตัดสินใจเบื้องต้น เรียนรู้หลักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬาเทควันโด การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬา และฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมเทควันโด	ปรับปรุงทัศนวิสัย ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา
พลท 283 มวยสากล 1(1-1-1) PET 283 Boxing ประวัติ ประโยชน์ของกีฬามวยสากล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬามวยสากล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬามวยสากล	พลท 233 มวยสากล 1(0-2-1) PET 233 Boxing ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการและวิธีการเล่น กฎ กติกา การแข่งขัน การตัดสินใจเบื้องต้น เรียนรู้หลักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬามวยสากล การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมมวยสากล	ปรับปรุงทัศนวิสัย ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา
พลท 291 ยิมนาสติก 2 1(1-1-1) PET 291 Gymnastics II บุรพวิชา : พลท 191 ศึกษาหลักการและวิธีการเล่นยิมนาสติกฝึกปฏิบัติทักษะการเล่นยิมนาสติกให้มีความชำนาญสูงขึ้น จากที่เรียนมาแล้วในยิมนาสติก 1 การแข่งขัน และการตัดสินใจเบื้องต้น ตลอดจน การปลูกฝังทัศนคติที่ดี และการนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	พลท 213 ยิมนาสติก 2 1(0-2-1) PET 213 Gymnastics II บุรพวิชา : พลท 113 ศึกษาหลักการและวิธีการเล่น การแข่งขัน กติกา การตัดสินใจเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคกีฬา ยิมนาสติกให้มีความชำนาญสูงขึ้นในกีฬายิมนาสติก	ปรับปรุงทัศนวิสัย
พลท 293 ยิมนาสติกลีลา 1(1-1-1) PET 293 Rhythmic Gymnastics การเคลื่อนไหวที่เป็นการเคลื่อนไหวเบื้องต้นและการเคลื่อนไหวเฉพาะที่ใช้ในยิมนาสติกลีลา ทั้งเป็นการเคลื่อนไหวที่ไม่ใช้อุปกรณ์ และใช้อุปกรณ์ ประกอบกับเสียงเพลงหรือเสียงดนตรี	-	ปรับปรุงออก

<p>พลท 294 แอโรบิกยิมนาสติก 1(1-1-1) PET294 Aerobic Gymnastics การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งที่เป็นการเคลื่อนไหวในท่าบังคับ และการเคลื่อนไหวที่แสดงออกตามกลุ่มของท่าบังคับในการแข่งขันกีฬาแอโรบิกยิมนาสติก</p>		ปรับออก
<p>พลท 325 จักรยานเพื่อสุขภาพ 1(1-1-1) PET 325 Cycling for Health ประวัติ ประโยชน์ของการเล่นกีฬาจักรยานเพื่อสุขภาพ ทักษะเบื้องต้นของจักรยาน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาจักรยานเพื่อสุขภาพ</p>	<p>พลท 215 จักรยาน 1(0-2-1) PET 215 Cycling ศึกษาประวัติ ประโยชน์และคุณค่าของการเล่นกีฬาจักรยาน ฝึกปฏิบัติ ทักษะการขี่จักรยาน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายด้วยการขี่จักรยาน เรียนรู้การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน การดูแลรักษาความปลอดภัยในการเล่นกีฬาจักรยานและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมจักรยาน</p>	ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา
<p>พลท 331 ซอฟท์บอล 1(1-1-1) PET 331 Softball ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาซอฟท์บอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาซอฟท์บอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาซอฟท์บอล</p>		ปรับออก
<p>พลท 334 รักบี้ฟุตบอล 2 1(1-1-1) PET 334 Rugby Football II บุรพวิชา : พลท 234 ศึกษาหลักการและวิธีการเล่นรักบี้ฟุตบอล ฝึกปฏิบัติทักษะการเล่นรักบี้ฟุตบอลให้มีความชำนาญสูงขึ้น จากที่เรียนมาแล้วในรักบี้ฟุตบอล 1 การแข่งขัน และการตัดสินเบื้องต้น ตลอดจน การปลูกฝังทัศนคติที่ดี และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>พลท 324 รักบี้ฟุตบอล 2 1(0-2-1) PET 324 Rugby Football II บุรพวิชา : พลท 224 ศึกษาหลักการและวิธีการเล่น การแข่งขัน กติกา และการตัดสินเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคกีฬารักบี้ฟุตบอล ให้มีความชำนาญสูงขึ้นกีฬารักบี้ฟุตบอล</p>	ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา

<p>พลท 342 ฟุตซอล 2 1(1-1-1) PET 342 Futsal II บุรพวิชา : พลท 242 ศึกษาหลักการและวิธีการเล่นฟุตซอล ฝึกปฏิบัติทักษะการเล่น ฟุตซอลให้มีความชำนาญสูงขึ้น จากที่เรียนมาแล้วในฟุตซอล 1 การแข่งขัน และการตัดสินเบื้องต้น ตลอดจน การปลูกฝังทัศนคติที่ดี และการนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>	<p>พลท 325 ฟุตซอล 2 1(0-2-1) PET 325 Futsal II บุรพวิชา : พลท 225 ศึกษาหลักการและวิธีการเล่น การแข่งขัน กติกา และการตัดสินเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคกีฬาฟุตซอล ให้มีความชำนาญสูงขึ้นในกีฬาฟุตซอล</p>	<p>ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา</p>
<p>พลท 343 ตะกร้อ 2 1(1-1-1) PET 343 Takraw II บุรพวิชา : พลท 243 ศึกษาหลักการและวิธีการเล่นตะกร้อฝึกปฏิบัติทักษะการเล่นตะกร้อให้มีความชำนาญสูงขึ้น จากที่เรียนมาแล้วในตะกร้อ1 การแข่งขัน และการตัดสินเบื้องต้น ตลอดจน การปลูกฝังทัศนคติที่ดี และการนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>	<p>พลท 421 ตะกร้อ 2 1(0-2-1) PET 421 Takraw II บุรพวิชา : พลท 327 ศึกษาหลักการและวิธีการเล่น การแข่งขัน กติกา การตัดสินเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคกีฬาตะกร้อ ให้มีความชำนาญสูงขึ้นในกีฬาตะกร้อ</p>	<p>ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา</p>
<p>พลท 344 แฮนด์บอล 2 1(1-1-1) PET 344 Handball II บุรพวิชา : พลท 244 ศึกษาหลักการและวิธีการเล่นแฮนด์บอลฝึกปฏิบัติทักษะการเล่นแฮนด์บอลให้มีความชำนาญสูงขึ้น จากที่เรียนมาแล้วในแฮนด์บอล1 การแข่งขัน และการตัดสินเบื้องต้น ตลอดจน การปลูกฝังทัศนคติที่ดี และการนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>	<p>พลท 326 แฮนด์บอล 2 1(0-2-1) PET 326 Handball II บุรพวิชา : พลท 226 ศึกษาหลักการและวิธีการเล่น การแข่งขัน กติกา และการตัดสินเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคกีฬาแฮนด์บอล ให้มีความชำนาญสูงขึ้นในกีฬาแฮนด์บอล</p>	<p>ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา</p>
<p>พลท 351 เปตอง 1(1-1-1) PET 351 Petanque ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาโบว์ลิ่ง ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาโบว์ลิ่ง การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาโบว์ลิ่ง</p>	<p>พลท 313 เปตอง 1(0-2-1) PET 313 Petanque ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการและวิธีการเล่น กฎ กติกาการแข่งขัน การตัดสินเบื้องต้น เรียนรู้หลักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬาเปตองการเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬา และฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมเปตอง</p>	<p>ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา</p>

<p>พลท 373 กีฬาลีลาศ 1(1-1-1) PET 373 Dance Sport ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาลีลาศ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาลีลาศ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท การ แข่งขันกีฬาลีลาศ และความปลอดภัยในการเต้นลีลาศ</p>	<p>พลท 441 ลีลาศ 1(0-2-1) PET 441 Social Dance ศึกษาเรื่องประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการและวิธีการ เล่น กฎ กติกาการแข่งขัน และการตัดสินเบื้องต้น เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึก ปฏิบัติทักษะและเทคนิคของการเต้นลีลาศเพื่อสังคม การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมลีลาศ</p>	<p>ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา</p>
<p>พลท 381 ไอคิโด 1(1-1-1) PET 381 Aikido ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาไอคิโด ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาไอคิ โด การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ มารยาท และความ ปลอดภัยในการเล่นกีฬาไอคิโด</p>	<p>พลท 234 ไอคิโด 1(0-2-1) PET 234 Aikido ศึกษาหลักการและวิธีการป้องกันตนเอง ประโยชน์ คุณค่า ฝึกปฏิบัติ ทักษะและเทคนิคการป้องกันตนเองด้วยไอคิโด ความปลอดภัยในการปฏิบัติกิจกรรม การป้องกันตนเองและฝึกปฏิบัติในการป้องกันตนเอง</p>	<p>ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา</p>
<p>พลท 411 เรือพาย 1(1-1-1) PET 411 Rowing ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเรือพาย ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาเรือ พาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเรือพาย</p>	<p>-</p>	<p>ปรับออก</p>
<p>พลท 421 กีฬาปีนหน้าผา 1(1-1-1) PET 421 Rock Climbing ประวัติความเป็นมา ทักษะการเคลื่อนที่ขึ้นพื้นฐาน เทคนิคและวิธีใช้ อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ทักษะในการใช้อุปกรณ์ได้อย่างถูกต้อง เรียนรู้ กฎกติกา สามารถประยุกต์เทคนิค แนวทาง และองค์ความรู้ของกีฬาปีนหน้าผาเพื่อภารกิจ ไปสู่การปีนหน้าผาเพื่อการท่องเที่ยวได้</p>	<p>-</p>	<p>ปรับออก</p>

พลท 442	วอลเลย์บอลชายหาด	1(1-1-1)			ปรับออก
PET 442	Beach Volleyball				
	ประวัติ ประโยชน์ของกีฬา วอลเลย์บอลชายหาด ฝึกทักษะและเทคนิคกีฬา วอลเลย์บอลชายหาด การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬา วอลเลย์บอลชายหาด		-		
พลท 451	ยิงปืน	1(1-1-1)			ปรับออก
PET 451	Shooting				
	ประวัติ ประโยชน์ของกีฬายิงปืน ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬายิงปืน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬายิงปืน		-		
พลท 481	คาราเต้โต้	1(1-1-1)			ปรับออก
PET 481	Karatedo				
	ประวัติ ประโยชน์ของกีฬา คาราเต้โต้ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬา คาราเต้โต้ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬา คาราเต้โต้		-		
พลท 482	มวยปล้ำ	1(1-1-1)			ปรับออก
PET 482	Wrestling				
	ประวัติ ประโยชน์ของกีฬามวยปล้ำ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬามวยปล้ำ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬามวยปล้ำ		-		
พลท 301	การฝึก และการตัดสินกรีฑา	2(1-2-3)	พลท 361	การฝึก และการตัดสินกรีฑา	2(1-2-3)
PET 301	Athletics Coaching and Officiating		PET 361	Athletics Coaching and Officiating	
บูรพวิชา :	พลท 152 และ พลท 252		บูรพวิชา :	พลท 112 และ พลท 212	
	คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้			ศึกษาคุณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน	
					ปรับปรุงทฤษฎีวิชา ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา

และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬายิมนาสติก	จัดการแข่งขันกีฬายิมนาสติก ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกีฬายิมนาสติก ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและจัดการแข่งขันกีฬายิมนาสติก	
<p>พลท 307 การฝึก และการตัดสินกีฬาฟุตซอล 2(1-2-3)</p> <p>PET 307 Futsal Coaching and Officiating</p> <p>บูรพวิชา : พลท 242 และ พลท 342</p> <p>คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตซอล บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตซอล</p>	<p>พลท 366 การฝึก และการตัดสินกีฬาฟุตซอล 2(1-2-3)</p> <p>PET 366 Futsal Coaching and Officiating</p> <p>บูรพวิชา : พลท 225 และ พลท 325</p> <p>ศึกษาคุณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน กีฬาฟุตซอล ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬาฟุตซอล กลไกและเทคนิคการดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกฟุตซอล กฎ กติกา กีฬาฟุตซอล รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตซอล ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกีฬาฟุตซอล ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและ การจัดการแข่งขันกีฬาฟุตซอล</p>	<p>ปรับปรุงทศวิชา</p> <p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>พลท 308 การฝึก และการตัดสินกีฬาเทเบิลเทนนิส 2(1-2-3)</p> <p>PET 308 Table Tennis Coaching and Officiating</p> <p>บูรพวิชา : พลท 253</p> <p>คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส</p>	<p>พลท 368 การฝึก และการตัดสินกีฬาเทเบิลเทนนิส 2(1-2-3)</p> <p>PET 368 Table Tennis Coaching and Officiating</p> <p>บูรพวิชา : พลท 311</p> <p>ศึกษาคุณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน กีฬาเทเบิลเทนนิส ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬาเทเบิลเทนนิส กลไกและเทคนิคการดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกเทเบิลเทนนิส กฎ กติกา กีฬาเทเบิลเทนนิส รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและจัดการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส</p>	<p>ปรับปรุงทศวิชา</p> <p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>พลท 309 การฝึก และการตัดสินกีฬาตะกร้อ 2(1-2-3)</p> <p>PET 309 Takraw Coaching and Officiating</p> <p>บูรพวิชา : พลท 243 และ พลท 343</p> <p>คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้</p>	<p>พลท369 การฝึก และการตัดสินกีฬาตะกร้อ 2(1-2-3)</p> <p>PET 369 Takraw Coaching and Officiating</p> <p>บูรพวิชา : พลท 327 และ พลท 421</p> <p>ศึกษาคุณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน</p>	<p>ปรับปรุงทศวิชา</p> <p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน	แข่งขันกีฬาแบดมินตัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน	
<p>พลท 406 การฝึก และการตัดสินกีฬากอล์ฟ 2(1-2-3)</p> <p>PET 406 Golf Coaching and Officiating</p> <p>บูรพวิชา : พลท 255</p> <p>คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬากอล์ฟ บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬากอล์ฟ</p>	<p>พลท 466 การฝึก และการตัดสินกีฬากอล์ฟ 2(1-2-3)</p> <p>PET 466 Golf Coaching and Officiating</p> <p>บูรพวิชา : พลท 214</p> <p>ศึกษาคุณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬากอล์ฟ ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬากอล์ฟ กลไกและเทคนิคการดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกกอล์ฟ กฎ กติกา กีฬากอล์ฟ รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬากอล์ฟ ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกีฬากอล์ฟ ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกีฬากอล์ฟ</p>	<p>ปรับปรุงทศวิชา</p> <p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>พลท 407 การฝึก และการตัดสินกีฬาแฮนด์บอล 2(1-2-3)</p> <p>PET 407 Handball Coaching and Officiating</p> <p>บูรพวิชา : พลท 244และ พลท344</p> <p>คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาแฮนด์บอล บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาแฮนด์บอล</p>	<p>พลท 467 การฝึก และการตัดสินกีฬาแฮนด์บอล 2(1-2-3)</p> <p>PET 467 Handball Coaching and Officiating</p> <p>บูรพวิชา : พลท 226 และ พลท 326</p> <p>ศึกษาคุณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาแฮนด์บอล ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬาแฮนด์บอล กลไกและเทคนิคการดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกแฮนด์บอล กฎ กติกา กีฬาแฮนด์บอล รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาแฮนด์บอล ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกีฬาแฮนด์บอล ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกีฬาแฮนด์บอล</p>	<p>ปรับปรุงทศวิชา</p> <p>ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

<p>พพล 411 การจัดการเรียนรู้พลศึกษาระดับประถมศึกษา 3(2-2-5) PPE 411 Learning Management in Primary Level Physical Education ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การ ออกแบบเพื่อวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อการส่งเสริมสุขภาพใน กลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา บูรณาการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมต่อ ความสามารถในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน โดยใช้จิตวิทยาและนวัตกรรมทาง พลศึกษาในระดับประถมศึกษาศึกษา</p>	-	ปรับออก
<p>พพล 412 การจัดการเรียนรู้พลศึกษาระดับมัธยมศึกษา 3(2-2-5) PPE 412 Learning Management in Secondary Level Physical Education ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การ ออกแบบเพื่อวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อการส่งเสริมสุขภาพใน กลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา บูรณาการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมต่อ ความสามารถในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน โดยใช้จิตวิทยาและนวัตกรรมทาง พลศึกษาในระดับประถมศึกษามัธยมศึกษา</p>	-	ปรับออก
<p>พพล 413 การจัดการเรียนรู้พลศึกษาระดับอาชีวศึกษา 3(2-2-5) PPE 413 Learning Management in Physical Education for Vocational Education ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการอาชีวศึกษา การออกแบบเพื่อ วางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อการส่งเสริมสุขภาพและกีฬา บูรณา การจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมต่อความสามารถในการเรียนรู้ที่หลากหลาย ของผู้เรียน โดยใช้จิตวิทยาและนวัตกรรมทางพลศึกษาในระดับอาชีวศึกษา</p>	-	ปรับออก

<p>พพล 414 การจัดการเรียนรู้พลศึกษาการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5) PPE 414 Learning Management in Physical Education for Special Education ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาพิเศษ การออกแบบ เพื่อวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อการส่งเสริมสุขภาพและกีฬา บูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมต่อความสามารถในการเรียนรู้ที่ หลากหลายของผู้เรียน โดยใช้จิตวิทยาและนวัตกรรมทางพลศึกษาในการจัดการศึกษา พิเศษ</p>	-	ปรับออก
<p>พพล 415 การจัดการเรียนรู้พลศึกษาการศึกษานอกระบบ 3(2-2-5) PPE 415 Learning Management in Physical Education for Non-Formal Educatio ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษานอกระบบการออกแบบ เพื่อวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อการส่งเสริมสุขภาพและกีฬา บูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมต่อความสามารถในการเรียนรู้ที่ หลากหลายของผู้เรียน โดยใช้จิตวิทยาและนวัตกรรมทางพลศึกษาในการศึกษานอก ระบบ</p>	-	ปรับออก
-	<p>พลท 471 การจัดการเรียนรู้พลศึกษา 3(2-2-5) PET 471 Learning Management in Physical Education ศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้พลศึกษา แนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทางพล ศึกษาและออกแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษาตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ เรียนรู้หลักการบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมโดยรอบ การสังเกตการ สอน การใช้สื่อและอุปกรณ์ทางพลศึกษา การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้พลศึกษาใน สถานการณ์จำลอง</p>	รายวิชาใหม่

-	<p>พลท 472 การฝึกปฏิบัติการสอนพลศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>PET 472 Practicum for Learning Management in Physical Education</p> <p>ศึกษาและสังเกตบทบาทหน้าที่ของครูพลศึกษา หลักการการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในสภาพการณ์จริงของแต่ละช่วงชั้น เรียนรู้การบริหารจัดการชั้นเรียน การวิเคราะห์ชั้นเรียน กลวิธีและเทคนิคในการออกแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษา การจัดการปัญหาและแก้ไขพฤติกรรมของผู้เรียนในชั้นเรียนพลศึกษา ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้พลศึกษาระดับจุลภาค นำเสนอผลการศึกษาและแนวทางในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การพัฒนาความเป็นครูพลศึกษามืออาชีพ</p>	รายวิชาใหม่
---	--	-------------