

งานพัฒนาหลักสูตร
สกอ.รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่ 24 ส.ค. 2563

41006201



มคอ. 2

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต
สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

สภามหาวิทยาลัย อนุมัติ เมื่อวันที่ 12 มี.ค. 62
ปีการศึกษาที่เปิดสอน 2562

คณะพลศึกษาและคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



มคอ. 2

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต
สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

คณะพลศึกษาและคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป.....	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร.....	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	1
3. วิชาเอก.....	1
4. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร.....	1
5. รูปแบบของหลักสูตร.....	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร.....	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน.....	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....	2
9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร.....	3
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน.....	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน.....	8
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร.....	10
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	10
2. แผนพัฒนาปรับปรุง.....	11
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร.....	13
1. ระบบการจัดการศึกษา.....	13
2. การดำเนินการหลักสูตร.....	13
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน.....	16
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม.....	66
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย.....	75
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล.....	77
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต.....	77
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน.....	86
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping).....	98
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต.....	110
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด).....	110

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต.....	110
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	110
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์.....	111
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่.....	111
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์.....	111
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร.....	112
1. การบริหารหลักสูตร.....	112
2. บัณฑิต.....	112
3. นิสิต.....	112
4. อาจารย์.....	113
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน.....	114
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	115
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators).....	116
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร.....	117
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน.....	117
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม.....	117
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร.....	117
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน.....	117
ภาคผนวก.....	119
ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559	120
ข สำเนาคำสั่งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร.....	138
ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร.....	141
ง ประวัติและผลงานของอาจารย์.....	149
จ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร.....	163

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต
สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
คณะ/สถาบัน/สำนัก คณะพลศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25530091102372

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (4 ปี)

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Health Education and Physical Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย

ชื่อเต็ม : การศึกษาบัณฑิต (สุขศึกษาและพลศึกษา)

ชื่อย่อ : กศ.บ. (สุขศึกษาและพลศึกษา)

ภาษาอังกฤษ

ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Health Education and Physical Education)

ชื่อย่อ : B.Ed. (Health Education and Physical Education)

3. วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 158 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 6 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร (เฉพาะหลักสูตรระดับปริญญาตรี)

- หลักสูตรทางวิชาการ
- หลักสูตรแบบก้าวหน้าวิชาการ
- หลักสูตรทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ
- หลักสูตรแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ใช้ภาษาไทย โดยเอกสารที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและ/หรือภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒโดยตรง

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

มีผลบังคับใช้กับนิสิตปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป

เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับปริญญาตรีในการประชุม ครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 15 เดือน มกราคม พ.ศ.2562

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุม ครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 22 เดือน มกราคม พ.ศ.2562

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 3/2562 เมื่อวันที่ 12 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 4/2563 เมื่อวันที่ 12 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาชีพ (ถ้ามี)
 เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.....

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา 2564

8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูสุศึกษาและพลศึกษาสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การศึกษานอกระบบและการศึกษาพิเศษ

8.2 นักวิจัยทางสุศึกษาและพลศึกษา

8.3 นักวิชาการทางสุขศึกษาและพลศึกษา

8.4 บุคลากรทางการศึกษาและอาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และ/หรือสุขภาพ

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ

หลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1	อ.ดร.พันธสิริ คำทูล	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์), 2549 ค.ม. (สุขศึกษา), 2552 ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2558	วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	XXXXXXXXXXXX
2	อ.ดร.นภัสวรรณ เจริญชัยภินันท์	วท.บ. (พลศึกษา), 2545 วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2549 กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2559	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXXXX
3	อ.ดร.ไพญดา สังข์ทอง	วท.บ. (พลศึกษา), 2549 ค.ม. (พลศึกษา), 2552 กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2558	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXXXX
4	อ.ดร.ชาญกิจ คำพวง	วท.บ. (พลศึกษา), 2546 กศ.ม. (พลศึกษา), 2550 ปร.ด. (การบริหารจัดการการกีฬาและ ออกกำลังกาย), 2560	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยบูรพา	XXXXXXXXXXXX
5	อ.อนุศักดิ์ สุดคง	วท.บ. (พลศึกษา), 2549 กศ.ม. (พลศึกษา), 2552	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXXXX
6	อ.ติศรณี แก้วคล้าย	วท.บ. (พลศึกษา), 2550 กศ.ม. (พลศึกษา), 2553 กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2561	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXXXX

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันโลกเคลื่อนเข้าสู่ยุคของคลื่นลูกที่ 5 “ยุคสังคมแห่งปัญญา” หรือ “ยุคปราชญ์สังคม” ปัจจัยแห่งยุคนี้ คือ สติปัญญา เครื่องมือแห่งยุค คือ นักคิด นักบูรณาการ เป็นยุคของการคิด การบูรณาการ ใช้ความรู้และใช้ปัญญาเพื่อการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ สังคมใดสามารถพาดนสู่การเป็นปราชญ์สังคมได้ สำเร็จ สังคมนั้นจะเจริญล้ำหน้ากว่าใครในโลก อันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษา ของชาติ ตลอดจนการแข่งขันทางการศึกษาระหว่างสถาบันในประเทศกับต่างประเทศและจากการที่ รัฐบาลมีนโยบายในการขับเคลื่อนประเทศไทยให้ก้าวไปสู่ไทยแลนด์ 4.0 นั้น สิ่งที่กระทรวงศึกษาธิการ ต้องการเน้น คือ มุ่งพัฒนาความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ผ่านอินเทอร์เน็ต การสร้าง Smart Farmer & Smart Startup และแรงงานเฉพาะทาง รวมทั้งใช้การศึกษาโดยยึดจังหวัดเป็นฐาน เพื่อให้

สังคมไทยก้าวสู่ Value-based Economy หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” เพื่อให้ประเทศสามารถพึ่งพาตนเองได้ ลดการนำเข้า และเป็นสังคมที่แบ่งปัน ในส่วนของมหาวิทยาลัยซึ่งถือว่าเป็นหน่วยงานหลักที่สำคัญต่อการพัฒนาไทยแลนด์ 4.0 ต้องปรับตัวให้เป็นมหาวิทยาลัย 4.0 โดยมีบทบาทที่สำคัญ คือ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนในชาติ รวมทั้งการวิจัยและพัฒนาเพื่อให้เกิดความรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ ซึ่งทั้งสองส่วนจะส่งผลไปถึงเศรษฐกิจและสังคม 4.0

จากสถานการณ์ทางการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม จำเป็นต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพ คุณธรรม มีความรอบรู้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ด้วยเหตุนี้ การจัดการศึกษาจึงควรตอบสนองพันธกิจเพื่อเตรียมทรัพยากรบุคคลให้รองรับต่อการพัฒนาประเทศและการจัดการศึกษาดังกล่าวต้องเริ่มปลูกฝังตั้งแต่การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสถาบันการศึกษาและครูเป็นกลไกสำคัญ ในการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตครูที่มีความรู้ ความสามารถทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศไทยไปสู่ไทยแลนด์ 4.0 โดยปรับกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ และการวิเคราะห์ปัญหา ให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในสถานศึกษาเพิ่มขึ้น โดยมีโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นฐานในการฝึกประสบการณ์ อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า

1.1.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เป็นพลวัตและความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนพัฒนาการของวิทยาการใหม่ที่เป็นศาสตร์บูรณาการ และข้ามวัฒนธรรม มีผลกระทบต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของมนุษย์เป็นอย่างมาก ทำให้เกิดกระแสวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ส่งผลให้เกิดการปฏิรูปทางการศึกษาของประเทศขึ้น จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ทำให้มีพระราชบัญญัติ ระเบียบ กฎหมายและข้อบังคับเกิดขึ้นตามมาหลายประการ มีการกำหนดพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรฐานทางการศึกษาของชาติและและมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เน้นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน คือ 1) เป็นผู้เรียนรู้ที่มีความรู้ความสามารถ และความรอบรู้ด้านต่างๆ ในการสร้างสัมมาอาชีพ ความมั่นคงและคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเป็นผู้มีคุณธรรม ความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ 2) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก สามารถสร้างโอกาสและเพิ่มมูลค่าให้กับตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศ 3) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้คุณค่าและรักความเป็นไทย ร่วมมือร่วมพลังเพื่อสร้างสรรค์การพัฒนาและเสริมสร้างสันติสุข อย่างยั่งยืน ทั้งในระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และประชาคม

นอกจากนี้การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับทิศทาง กรอบยุทธศาสตร์ แผนการศึกษาชาติ พบว่า ประเด็นสำคัญเพื่อแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์ได้อย่างแท้จริง คือ การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนเพื่อเติบโตอย่างมีคุณภาพ “ครู” เป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนา “คน” ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้มีศักยภาพและมีความมั่นคงทั้งในด้านเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง วิทยาศาสตร์และ

เทคโนโลยี การผลิตครูที่มีคุณภาพจึงเป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยยกระดับคุณภาพของประชากรในสังคม และช่วยชี้นำสังคมไปในทิศทางที่เหมาะสม ทั้งนี้ เพราะคุณภาพของผู้เรียนขึ้นอยู่กับคุณภาพของครู ด้วยเหตุนี้ สถาบันการศึกษาที่ผลิตครูควรตอบสนองพันธกิจเพื่อเตรียมทรัพยากรบุคคลให้รองรับต่อการพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการพัฒนาการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถต่อการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศให้ทันสมัย ทันท่วงทีทันต่อเหตุการณ์ ทันท่วงทีความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ สามารถรองรับกับการปฏิรูปทางการศึกษาที่เกิดขึ้นเพื่อสามารถผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ เป็นไปตามเจตนารมณ์และบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รวมทั้งสาระเทคโนโลยี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การปรับหลักสูตรครั้งนี้มุ่งเน้นการปรับเนื้อหาให้มีความทันสมัย ทันท่วงทีทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการต่างๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญ สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้ นอกจากนี้ ตามที่ครุสภาได้มีมาตรฐานวิชาชีพครูจาก 11 มาตรฐาน เหลือ 4 ด้าน คือ ด้านที่ 1 ค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู ด้านที่ 2 ความรู้และศาสตร์การสอน ด้านที่ 3 การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู และด้านที่ 4 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อกำหนดความรู้ ประสพการณ์วิชาชีพที่มีคุณภาพ และ แนวทางการประพฤติ ปฏิบัติตนให้เป็นที่เชื่อถือ ศรัทธา อันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ ผู้เข้าสู่วิชาชีพจะต้องมีคุณสมบัติและมีความพร้อมที่จะเข้าสู่อาชีพครูและอาชีพทางการศึกษา ซึ่งสถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตทางการศึกษาจะต้องเตรียมคนให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณสมบัติพร้อมเพื่อเข้าสู่อาชีพดังกล่าวอันจะเป็นหลักประกันที่ดีต่อการศึกษานาชาติต่อไป

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ทางด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และนโยบายทางการศึกษา จำเป็นต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพ คุณธรรม มีความรอบรู้ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ด้วยเหตุนี้การจัดการศึกษาจึงควรตอบสนองพันธกิจเพื่อเตรียมทรัพยากรบุคคลให้รองรับต่อการพัฒนาประเทศ และการจัดการศึกษาดังกล่าวต้องเริ่มปลูกฝังตั้งแต่การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสถาบันการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษา จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถต่อการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศ

ในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศนั้นต้องคำนึงถึงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 อันเป็นกฎหมายทางการศึกษาระดับแรกของชาติ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ซึ่งกำหนดรายละเอียดไว้ 9 หมวด กับ 1 บทเฉพาะกาล รวม 78 มาตรา สาระสำคัญตามมาตรา 10 กำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และในหมวด 4 ว่าด้วยแนวทางการจัดการศึกษา มาตรา 22 บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนา

ตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด โดยมีการกำหนดสาระความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ด้านสิ่งแวดล้อม ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ด้านคณิตศาสตร์และภาษา และความรู้ด้านการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตไว้ในมาตรา 23 ในมาตรา 24 ได้กล่าวถึงการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจะต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน การฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ความรู้ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง มีการผสมผสานความรู้อย่างได้สัดส่วน สมดุล ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและแหล่งวิทยาการต่างๆ ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ตลอดจนจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยมาตรา 25 รัฐจะต้องส่งเสริมการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตต่างๆ ในชุมชน ในมาตรา 27 กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรา 30 ได้กำหนดให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศมาตรฐานวิชาชีพครูใหม่ขึ้นมาใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมมาก ซึ่งมีองค์ประกอบ ๔ ด้าน ได้แก่ ความรู้ในเนื้อหา การจัดการเรียนรู้ คุณลักษณะความเป็นครู และความสัมพันธ์ชุมชน รวมทั้งได้มีประกาศ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2562 ขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการนำแนวนโยบายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของชาติไปสู่การปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิต มาตรฐานการจัดการศึกษา และมุ่งให้ปริญญาหรือคุณวุฒิทางการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาไทยเป็นที่ยอมรับมีมาตรฐานเทียบเคียงได้กับมหาวิทยาลัยชั้นนำ โดยมีเป้าหมายในการสร้างหลักสูตรให้มีความทันสมัย ตอบสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ และการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ลักษณะของหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (มคอ 1) ฉบับนี้จัดทำขึ้นจากบทเรียนการผลิตครูของประเทศต่าง ๆ ในสากลที่มีความก้าวหน้าในการผลิตบัณฑิตวิชาชีพครู ตลอดจนการระดมความคิดและประสบการณ์ของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ การจัดทำหลักสูตรวิชาชีพครู (มคอ 1) นี้อยู่ภายใต้หลักการสำคัญ ได้แก่ 1) แนวคิดของการจัดทำหลักสูตรวิชาชีพครูเป็นหลักสูตรบูรณาการ และเป็นหลักสูตรอิงสมรรถนะมากกว่าหลักสูตรอิงเนื้อหา เน้นสมรรถนะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาผู้เรียน 2) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรมีความยืดหยุ่น และตอบสนองความต้องการของการใช้ครูในโลกปัจจุบันและอนาคต รวมทั้งความต้องการของผู้เรียน 3) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร ได้ให้สถาบันผลิตครูมีอิสระในการสร้างหลักสูตรผลิตครูที่เหมาะสมกับอัตลักษณ์และสภาพบริบทเชิงพื้นที่ของสถานศึกษา โดยยึดผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งกำหนดขึ้นสำหรับแต่ละกลุ่มสาขาเป็นเป้าหมายร่วม ตลอดจนกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและสะท้อนอัตลักษณ์ของผู้เรียน 4) การส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรรายวิชาที่ทันสมัยตามสากล มีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีซึ่งสอดคล้องกับการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล 5) การส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตร การเรียนการสอน การปฏิบัติการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และคุณสมบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู และ 6) การส่งเสริมการวางระบบการประกันคุณภาพหลักสูตรที่เข้มข้นเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเป้าหมายของหลักสูตร ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้สถาบันผลิตครูปรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี

ผลจากการประกาศนโยบายทางการศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ และการปรับปรุงมาตรฐานวิชาชีพครูดังกล่าว จำเป็นอย่างยิ่งที่สถาบันการผลิตครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกแห่งจะต้องปรับตัวให้ทัน เพื่อให้สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ดังนั้น คณะศึกษาศาสตร์ ผู้รับผิดชอบการผลิตบัณฑิตทางการศึกษาที่มีภาระหน้าที่ผลิตบัณฑิตไปเป็นครู และปฏิบัติหน้าที่ทางการศึกษาตามหน่วยงานต่าง ๆ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต ให้มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและ เศรษฐกิจ สามารถรองรับกับการปฏิรูปทางการศึกษาที่เกิดขึ้นเพื่อสามารถผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ เป็นไปตามเจตนารมณ์และบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษา ดังมาตรา 52 ที่ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและ มาตรฐานให้เหมาะสมกับเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับประสานให้สถาบันที่มีหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่ และพัฒนาบุคลากรประจำอย่างต่อเนื่อง

เพื่อเป็นการประกันคุณภาพของบัณฑิตถึงผลการเรียนรู้ที่บัณฑิตได้รับการพัฒนาว่ามีมาตรฐาน และเป็นไปตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คณะศึกษาศาสตร์ จึงมีการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นจาก นิสิตปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้บริหาร ผู้ใช้บัณฑิต และผู้เกี่ยวข้อง ถึงความต้องการ ความคาดหวัง แนวทางใน การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาต่าง ๆ ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขา ศึกษาศาสตร์ เพื่อให้เกิดความชัดเจนและเป็นแนวทางในการนำไปปฏิบัติของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาต่อไป ทางคณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์จึงมีมติให้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต เป็นวิชาเอกเดี่ยวและเอกคู่เพื่อการแข่งขัน รองรับความต้องการของสังคมและ ผู้ใช้บัณฑิต ทันต่อเหตุการณ์และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เมื่อทำการ ปรับปรุงหลักสูตรเสร็จแล้ว คณะศึกษาศาสตร์ได้นำหลักสูตรไปทำการตรวจสอบและวิพากษ์จาก ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา ผลจากการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562) ซึ่ง ดำเนินการขึ้นเมื่อวันที่ 17 ธันวาคม พ.ศ. 2561 โดยมีผู้เข้าร่วมวิพากษ์และอภิปรายกลุ่มย่อยจาก ผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร และ บุคลากรอื่นที่มีสนใจเข้าร่วมฟังการวิพากษ์หลักสูตร รวมจำนวน 50 คน ผู้ทรงคุณวุฒิที่วิพากษ์หลักสูตร เห็นว่า หลักสูตรน่าสนใจ มีความกว้างขวางและครอบคลุม ทันสมัย มีคุณภาพ เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ตอบสนองบริบทของสังคมในปัจจุบันและอนาคตได้ ตลอดจนเชื่อมั่นในคุณภาพของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ภาคผนวก ค และ ง)

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นต้นแบบด้านการผลิตครูและบุคลากร ทางการศึกษาแห่งหนึ่งของประเทศนานกว่า 60 ปี จึงตระหนักถึงบทบาทความเป็นผู้นำด้านการผลิตครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะใน การบริหารและจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย จน เกิดเป็นอัตลักษณ์นิสิต ได้แก่ มีทักษะสื่อสาร (หมายถึง ความสามารถในการใช้ภาษา สื่อสารได้เข้าใจ

ชัดเจน (Language) ความสามารถในการถ่ายทอดข้อมูล/ความรู้ (Teaching) ความสามารถในการใช้ ICT (Information Communication Technology) เพื่อการสื่อสาร อันมาจากรากฐานของ “ความเป็นครู”)

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผู้รับผิดชอบการผลิตบัณฑิตทางการศึกษาให้ออกไปเป็นครูสุศึกษาและพลศึกษาและปฏิบัติหน้าที่ทางการศึกษาตามสถานศึกษาและในชุมชนต่างๆ จำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับการศึกษาบัณฑิตให้มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและนโยบายการศึกษาระดับชาติ สามารถแก้ไขปัญหาและสามารถรองรับกับการปฏิรูปทางการศึกษาที่เกิดขึ้น เป็นหลักสูตรที่สามารถผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถและลุ่มลึกในเชิงวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล สามารถตอบสนองความต้องการในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศได้เป็นอย่างดี เป็นไปตามปรัชญาและพันธกิจของการอุดมศึกษาสนอง ต่อต่อเจตนารมณ์และบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 ที่กล่าวมา และเป็นไปตามมาตรา 52 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ให้เหมาะสมกับเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับประสานให้สถาบันที่มีหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และพัฒนาบุคลากรประจำอย่างต่อเนื่อง คณะพลศึกษาจึงตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา นโยบายการศึกษาแห่งชาติ ความต้องการของชุมชนและสังคม รวมทั้งอัตลักษณ์บัณฑิต มศว ดังนั้น คณะพลศึกษา จึงได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถในทางวิชาการและวิชาชีพทางการศึกษา สืบสานเจตนารมณ์ในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

นิสิตเรียนรายวิชาหมวดการศึกษาทั่วไปจากสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ เรียนรายวิชาเอกจากคณะพลศึกษาและเรียนรายวิชาชีพครูจากคณะศึกษาศาสตร์โดยมีการบริหารจัดการในหมวดต่างๆ ดังนี้

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

13.1.1 กลุ่มรายวิชาหมวดการศึกษาทั่วไปจำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิตโดยความรับผิดชอบของสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้

13.1.2 กลุ่มรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

- กลุ่มวิชาชีพครูจำนวนไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต โดยความรับผิดชอบของคณะศึกษาศาสตร์

- กลุ่มวิชาเอกสุศึกษาและพลศึกษาจำนวนไม่น้อยกว่า 82 หน่วยกิตโดยความรับผิดชอบของคณะพลศึกษา

13.1.3 กลุ่มรายวิชาเลือกเสรีจำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาจากทุกคณะวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี

13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มีรายวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาเอก บางส่วน เปิดสอนร่วมกับหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา และสาขาวิชาพลศึกษา

13.3 การบริหารจัดการ

การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา บริหารจัดการ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ทำหน้าที่บริหารจัดการหลักสูตรตามกระบวนการประกันคุณภาพของหลักสูตร ภายใต้ข้อกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ตามองค์ประกอบที่สำคัญคือ สารของรายวิชาในหลักสูตร , การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน, การประเมินผู้เรียน, ผลการดำเนินงาน หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

สุขภาพ คือ พื้นฐานสำคัญของชีวิตที่มั่นคงและยั่งยืน

1.2 ความสำคัญ

ครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาสังคม กอบกู้วิกฤต ผ่านการพัฒนาคน ด้วยการสร้างคน สร้างความรู้ เพื่อผลของการพัฒนาทั้งปวง ครูทั่วโลกมีพันธกิจและภารกิจร่วมกันในการแก้วิกฤตโลก โดยการให้การศึกษาที่ดีที่สุด เพื่อสร้างคนดี คนเก่ง คนมีความสุขที่เป็นพลเมืองและพลโลก เพื่อพร้อมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก

วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง หลักสูตรการศึกษาบัณฑิตมุ่งผลิตบัณฑิตวิชาชีพครู ให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ เพื่อไปทำหน้าที่ให้ความรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ และเสริมสร้างประสบการณ์ตลอดจนให้การอบรมบ่มนิสัย ให้แก่เยาวชนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนทั่วประเทศ ให้บัณฑิตครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการร่วมคิด ร่วมใจ ร่วมทำ กับคนในชุมชน ในสังคม เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมในการหล่อหลอมเยาวชนให้เกิดการเรียนรู้ที่เท่าเทียมกัน อย่างเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อการดำรงตนให้อยู่ในสังคมอย่างมีคุณภาพ บัณฑิตครูจึงเป็นบุคคลที่สำคัญยิ่ง ในการสร้างคน สร้างชาติ โดยการพัฒนาการศึกษาและคุณภาพชีวิตของเยาวชนของประเทศ หลักสูตรนี้จำเป็นต้องสร้างให้ตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคม สอดคล้องกับนโยบายและแผนการศึกษาชาติ

หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เป็นหลักสูตรด้านสุขภาพที่มีเป้าหมายเพื่อการดำรงสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต ของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาพฤติกรรมด้านปัญญา เจตคติ คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพ การผลิตครูสุขศึกษาและพลศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาประเทศในบทบาทเพื่อการสร้างทรัพยากรที่มีคุณภาพบนพื้นฐานของการมีสุขภาพดี โดย

สุขศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้เจตคติคุณธรรมค่านิยมและการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพควบคู่ไปด้วยกัน

พลศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวการออกกำลังกายการเล่นกีฬาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกายจิตใจอารมณ์สังคมสติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬาพลศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬา

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาสุขศึกษาที่มีคุณลักษณะและความสามารถดังนี้

1. มีค่านิยมและคุณลักษณะของความเป็นครู มีความรู้ในศาสตร์การสอน สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ตลอดจนมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองและชุมชน

2. มีทักษะทางปัญญา ความรู้ คุณธรรมและจริยธรรม ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และมีความรับผิดชอบ รวมถึงมีความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสร้างสุขภาพผู้เรียน ตลอดจนเพื่อการดำเนินชีวิตและดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต

1. มีความรู้ความสามารถทางการศึกษา และอธิบายความรู้ในหลักการและทฤษฎีของเนื้อหาวิชาทางสุขศึกษาและพลศึกษา

2. มีทักษะการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา

3. สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้ทางศึกษาศาสตร์สุขศึกษาและพลศึกษา ในการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

4. สามารถประยุกต์ใช้หลักการวิจัยและทฤษฎีทางสุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์และบริบททางสังคม

5. สามารถออกแบบและสร้างนวัตกรรมการศึกษาทางด้านสุขศึกษาและพลศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. แสดงภาวะผู้นำ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และจิตอาสาการรับใช้สังคม

7. มีบุคลิกภาพดี และมีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1) แผนพัฒนาอาจารย์	1) พัฒนาระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 2) พัฒนาระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร 3) พัฒนาระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร 4) เพิ่มอัตราร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก 5) เพิ่มร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 6) ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร 7) เพิ่มอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร 8) เพิ่มระดับความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร	1) การบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ที่ 4.1) 2) คุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ที่ 4.2) 3) ผลที่เกิดกับอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ที่ 4.3)
2) แผนพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	1) การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร 2) การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในสาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	1) สาระของรายวิชาในหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ที่ 5.1) 2) การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน (ตัวบ่งชี้ที่ 5.2) 3) การประเมินผู้เรียน (ตัวบ่งชี้ที่ 5.3)

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	3) การกำหนดผู้สอน 4) การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบ การจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) 5) การจัดการเรียนการสอนที่มีการ บูรณาการกับการวิจัย การบริการ วิชาการทางสังคม การทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม 6) การประเมินผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 7) การตรวจสอบการประเมินผลการ เรียนรู้ของนิสิต 8) การกำกับประเมินการจัดการ เรียนการสอนและประเมินหลักสูตร	
3) แผนพัฒนาสิ่งสนับสนุนการ การเรียนรู้	1) พัฒนาระบบการดำเนินงานของ ภาควิชาโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ 2) จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ เพียงพอและเหมาะสมต่อการ จัดการเรียนการสอน 3) การปรับปรุงตามผลการประเมิน ความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	1) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ตัวบ่งชี้ที่ 6.1)

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ข้อกำหนดต่างๆเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ภาคผนวก ก)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ (เป็นไปตามดุลยพินิจของกรรมการบริหารหลักสูตร)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น เดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคปลาย เดือนมกราคม – พฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นเข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยม เจตคติ ที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือก ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตที่เข้าศึกษาในหลักสูตรนี้พบปัญหานิสิตมีพื้นฐานด้านความรู้และทักษะด้านวิชาการ ทักษะปฏิบัติการเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครูสุขศึกษาและพลศึกษาที่แตกต่างกัน ทั้งยังขาดแรงบันดาลใจและความตระหนักในความสำคัญของวิชาชีพครูสุขศึกษาและพลศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

1) จัดกระบวนการหลักสูตรทั้งรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาชีพครู และรายวิชาเอกสุขศึกษาและพลศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) จัดโครงการเสริมศักยภาพความเป็นครูแก่นิสิตเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ ความเข้าใจและความตระหนักในวิชาชีพครูสุขศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3) กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐานด้านวิชาการและทักษะปฏิบัติการเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครูสุขศึกษาและพลศึกษา

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 4 ปี

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
รวม	60	120	180	240	240
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา และพลศึกษา

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม 30,000 บาท/คน/ ปี x 60 จำนวนรับ)	30,000 x60	30,000 x120	30,000 x180	30,000 x240	30,000 x240
รวมรายรับ	1,800,000	3,600,000	5,400,000	8,100,000	8,100,000

หมายเหตุ ค่าธรรมเนียมตลอดหลักสูตรต่อคน 120,000 บาท (ภาคการศึกษาละ 15,000 บาท)

2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
หมวดการจัดการเรียนการสอน					
1. ค่าสอน (ค่าตอบแทนอาจารย์พิเศษและคณะร่วมสอน)	180,000	360,000	540,000	810,000	810,000
2. ค่าวัสดุ (วัสดุสำนักงานและวัสดุการเรียนการสอน)	144,000	288,000	432,000	648,000	648,000
3. ทู่นและกิจกรรมนิสิต	270,000	540,000	810,000	1,215,000	1,215,000
4. งบประมาณบุคลากร	216,000	432,000	648,000	972,000	972,000
5. งบสนับสนุนการวิจัย	180,000	360,000	540,000	810,000	810,000
6. ค่าใช้จ่ายส่วนกลางของคณะ	144,000	288,000	432,000	648,000	648,000
7. ค่าสาธารณูปโภค	72,000	144,000	216,000	324,000	324,000
8. ค่าพัฒนาสถานที่ ครุภัณฑ์	96,300	192,600	288,900	433,350	433,350
9. ค่าพัฒนามหาวิทยาลัย	216,000	432,000	648,000	972,000	972,000
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง					
1. ค่าบำรุงมหาวิทยาลัย (950 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	57,000	114,000	171,000	256,500	256,500
2. ค่าบำรุงห้องสมุด (900 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	54,000	108,000	162,000	243,000	243,000
3. ค่าบำรุงฝ่ายกิจการนิสิต (850 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	51,000	102,000	153,000	229,500	229,500
4. ค่ากองทุนคอมพิวเตอร์ (650 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	39,000	78,000	117,000	175,500	175,500
5. ค่าบำรุงด้านการศึกษา (300 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	18,000	36,000	54,000	81,000	81,000
รวมรายจ่าย	1,737,300	3,474,600	5,211,900	7,817,850	7,817,850

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 158 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

รายละเอียดวิชา	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	<u>30 หน่วยกิต</u>
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	<u>122 หน่วยกิต</u>
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	40 หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า	82 หน่วยกิต
2.2.1 วิชาเอกสุขศึกษา	42 หน่วยกิต
2.2.2 วิชาเอกพลศึกษา	40 หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาทฤษฎีทางพลศึกษา	24 หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชากีฬาและกิจกรรม	14 หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาการฝึกและการตัดสินกีฬา จำนวนไม่น้อยกว่า	2 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	<u>6 หน่วยกิต</u>
รวมไม่น้อยกว่า	158 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

1. **หมวดวิชาศึกษาทั่วไป** กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต โดยเลือกจากกลุ่มวิชาต่าง ๆ ดังนี้ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชาพหุนามัย กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี) และ กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

1) **วิชาบังคับ** กำหนดให้เรียน 20 หน่วยกิต จากกลุ่มวิชาต่อไปนี้

1.1 **กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร** กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต ดังนี้

1.1.1 **ภาษาไทย** กำหนดให้เรียน 3 หน่วยกิต

มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

SWU 111 Thai for Communication

1.1.2 **ภาษาอังกฤษ** กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1 3(2-2-5)

SWU 121 English for Effective Communication 1

หรือ

มศว 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1 3(2-2-5)

SWU 123 English for International Communication 1

มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2 3(2-2-5)

SWU 122 English for Effective Communication 2

หรือ

มศว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2 3(2-2-5)

SWU 124 English for International Communication 2

1.2 **กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)** กำหนดให้เรียน 3 หน่วยกิต

มศว 141 ชีวิตในโลกดิจิทัล 3(3-0-6)

SWU 141 Life in a Digital World

1.3 **กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)** กำหนดให้เรียน 8 หน่วยกิต

จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์ 3(3-0-6)

SWU 151 General Education for Human Development

มศว 161 มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้ 2(2-0-4)

SWU 161 Human in Learning Society

มศว 261 พลเมืองวิวัฒน์ 3(3-0-6)

SWU 261 Active Citizens

2. **วิชาเลือก*** กำหนดให้เรียน 10 หน่วยกิต จากกลุ่มวิชาต่อไปนี้

2.1 **กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)** กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว 241 แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม 2(1-2-3)

SWU 241 Digital Technology and Society Trends

มศว 242	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
SWU 242	Mathematics in Daily Life	
มศว 243	การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล	3(3-0-6)
SWU 243	Personal Financial Management	
มศว 244	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี	3(3-0-6)
SWU 244	Science for Better Life and Environment	
มศว 245	วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม	2(2-0-4)
SWU 245	Science, Technology and Society	
มศว 246	วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ	2(2-0-4)
SWU 246	Healthy Lifestyle	
มศว 247	อาหารเพื่อชีวิต	2(1-2-3)
SWU 247	Food for Life	
มศว 248	พลังงานทางเลือก	2(2-0-4)
SWU 248	Alternative Energy	
มศว 341	ธุรกิจในโลกดิจิทัล	2(1-2-3)
SWU 341	Business in a Digital World	

2.2 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว 251	ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	2(1-2-3)
SWU 251	Music and Human Spirit	
มศว 252	สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	3(3-0-6)
SWU 252	Aesthetics for Life	
มศว 253	สุนทรียสนทนา	2(1-2-3)
SWU 253	Dialogue	
มศว 254	ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	2(1-2-3)
SWU 254	Art and Creativity	
มศว 255	ธรรมนูญชีวิต	2(1-2-3)
SWU 255	Constitution For Living	
มศว 256	การอ่านเพื่อชีวิต	2(2-0-4)
SWU 256	Reading for Life	
มศว 257	วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	2(2-0-4)
SWU 257	Literature for Intellectual Powers	
มศว 258	ศิลปะการพูดและการนำเสนอ	2(2-0-4)
SWU 258	Arts of Speaking and Presentation	
มศว 262	ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	2(2-0-4)
SWU 262	History and Effects on Society	

มศว 263	มนุษย์กับสันติภาพ	2(2-0-4)
SWU 263	Human and Peace	
มศว 264	มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม	2(2-0-4)
SWU 264	Human in Multicultural Society	
มศว 265	เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์	3(3-0-6)
SWU 265	Economic Globalization	
มศว 266	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2(2-0-4)
SWU 266	Sufficiency Economy	
มศว 267	หลักการจัดการสมัยใหม่	2(2-0-4)
SWU 267	Principles of Modern Management	
มศว 268	การศึกษาทางสังคมด้วยกระบวนการวิจัย	2(1-2-3)
SWU 268	Social Study by Research	
มศว 351	การพัฒนาบุคลิกภาพ	3(2-2-5)
SWU 351	Personality Development	
มศว 352	ปรัชญาและกระบวนการคิด	3(3-0-6)
SWU 352	Philosophy and Thinking Process	
มศว 353	การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม	3(3-0-6)
SWU 353	Logical Thinking and Ethics	
มศว 354	ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม	3(2-2-5)
SWU 354	Creativity and Innovation	
มศว 355	พุทธธรรม	3(3-0-6)
SWU 355	Buddhism	
มศว 356	จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต	2(2-0-4)
SWU 356	Social Psychology for Living	
มศว 357	สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม	2(2-0-4)
SWU 357	Mental Health and Social Adaptability	
มศว 358	กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม	2(1-2-3)
SWU 358	Creative Activities for Life and Social Development	
มศว 361	มศว เพื่อชุมชน	3(1-4-4)
SWU 361	SWU for Communities	
มศว 362	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	2(1-2-3)
SWU 362	Local Wisdom	
มศว 363	สัมมาชีพชุมชน	2(1-2-3)
SWU 363	Ethical Careers for Community	
มศว 364	กิจการเพื่อสังคม	2(1-2-3)
SWU 364	Social Enterprise	

2.3 กลุ่มวิชาพลานามัย จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว 131	ลีลาศ	1(0-2-1)
SWU 131	Social Dance	
มศว 132	สมรรถภาพส่วนบุคคล	1(0-2-1)
SWU 132	Personal Fitness	
มศว 133	การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)
SWU 133	Jogging for Health	
มศว 134	โยคะ	1(0-2-1)
SWU 134	Yoga	
มศว 135	ว่ายน้ำ	1(0-2-1)
SWU 135	Swimming	
มศว 136	แบดมินตัน	1(0-2-1)
SWU 136	Badminton	
มศว 137	เทนนิส	1(0-2-1)
SWU 137	Tennis	
มศว 138	กอล์ฟ	1(0-2-1)
SWU 138	Golf	
มศว 139	การฝึกโดยการใช้น้ำหนัก	1(0-2-1)
SWU 139	Weight Training	

หมายเหตุ: * คณะ หลักสูตร หรือนิสิต มีอิสระในการเรียนวิชาเลือกตามกลุ่ม 2.1 หรือ 2.2 หรือ 2.3 เพิ่มเติมตามความต้องการให้ครบ 10 หน่วยกิต

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 122 หน่วยกิต ดังนี้

2.1 กลุ่มวิชาชีพครู กำหนดให้เรียน 40 หน่วยกิต ดังนี้

ศษ101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)
ED101	Communicative English for Teachers	
ศษ111	คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	2(1-2-3)
ED111	Professional Virtue and Ethics for Teachers	
ศษ112	พันธกิจสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน	2(1-2-3)
ED112	Community Engagement for Schools and Community	
ศษ113	ปรัชญาการศึกษาและพัฒนาการวิชาชีพครู	2(1-2-3)
ED113	Educational Philosophy and Teacher Professional Development	
ศษ141	จิตวิทยาสำหรับครู	2(1-2-3)
ED141	Psychology for Teachers	
ศษ191	การปฏิบัติการสอน 1	2(0-4-2)
ED191	Teaching Practicum 1	

ศษ201	ภาษาไทยสำหรับครู	2(1-2-3)
ED201	Thai Language for Teachers	
ศษ231	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
ED231	Curriculum Development	
ศษ232	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
ED232	Methodologies of Learning Management	
ศษ251	การวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้	2(1-2-3)
ED251	Educational and Learning Assessment	
ศษ291	การปฏิบัติการสอน 2*	2(0-6-0)
ED291	Teaching Practicum 2	
	<i>*บูรพวิชา ศษ191 การปฏิบัติการสอน 1</i>	
ศษ331	การจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ	2(1-2-3)
ED331	Learning Management of Professional Teachers	
ศษ371	การวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้	2(1-2-3)
ศษ361	การประกันคุณภาพและการบริหารจัดการการศึกษา	2(1-2-3)
ED361	Educational Administration and Quality Assurance	
ศษ371	การวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้	2(1-2-3)
ED371	Research and Innovation for Learning	
ศษ381	สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้	2(1-2-3)
ED381	Media and Technology for Education and Learning	
ศษ391	การปฏิบัติการสอน 3*	2(0-6-0)
ED391	Teaching Practicum 3	
	<i>* บูรพวิชา ศษ291 การปฏิบัติการสอน 2</i>	
ศษ491	การปฏิบัติการสอน 4	6(0-18-0)
ED491	Teaching Practicum 4	
	<i>*บูรพวิชา ศษ391 การปฏิบัติการสอน 3</i>	

2.2 กลุ่มวิชาเอก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 82 หน่วยกิต ดังนี้

2.2.1 กลุ่มวิชาเอกสุขศึกษา กำหนดให้เรียน 42 หน่วยกิต ดังนี้

สชก 101	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	3(2-2-5)
HEG 101	Human Anatomy and Physiology	
สชก 102	หลักการสุขศึกษาและการสร้างเสริมสุขภาพ	3(3-0-6)
HEG 102	Principles of Health Education and Health Promotion	
สชก 201	สุขภาพส่วนบุคคล ครอบครัวและชุมชน	3(3-0-6)
HEG 201	Personal Family and Community Health Care	
สชก 202	โรคและการป้องกันโรค	3(3-0-6)
HEG 202	Disease and Disease Prevention	

สชก 203	สิ่งเสพติดศึกษา	3(3-0-6)
HEG 203	Addiction Education	
สชก 204	เพศศึกษา	3(3-0-6)
HEG 204	Sex Education	
สชก 205	อาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ	3(3-0-6)
HEG 205	Food and Nutrition for Health	
สชก 301	สวัสดิศึกษาและทักษะชีวิต	3(2-2-5)
HEG 301	Safety Education and Life Skill	
สชก 302	การปฐมพยาบาลและการใช้ยา	3(2-2-5)
HEG 302	First Aid and Drugs Usage	
สชก 303	สุขภาพผู้บริโภค	3(3-0-6)
HEG 303	Consumer Health	
สชก 304	โครงการสุขภาพในโรงเรียนและชุมชน	3(2-2-5)
HEG 304	School and Community Health Program	
สชก 305	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สุขภาพศึกษา	3(2-2-5)
HEG 305	Technology and Innovation for Health Education Learning Management	
สชก 306	การจัดการเรียนรู้สุขภาพศึกษา	3(2-2-5)
HEG 306	Health Education Learning Management	
สชก 401	สัมมนาสุขภาพศึกษา	3(2-2-5)
HEG 401	Seminar in Health Education	

2.2.3 กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา กำหนดให้เรียน 40 หน่วยกิต ดังนี้

1) กลุ่มวิชาทฤษฎีทางพลศึกษา จำนวน 24 หน่วยกิต

พลก 101	ประวัติ และปรัชญาพลศึกษา	3(3-0-6)
PEG 101	History and Philosophy of Physical Education	
พลก 102	ระบบการทำงานของร่างกาย และวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	3(3-0-6)
PEG 102	Physiological and Kinesiology	
พลก 201	สมรรถภาพทางกาย	3(3-0-6)
PEG 201	Physical Fitness	
พลก 202	การส่งเสริมการออกกำลังกาย และการจัดการแข่งขันกีฬา	3(3-0-6)
PEG 202	Promotion of exercise and Sports Event Management	
พลก 301	การป้องกัน และการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บทางกีฬา	3(2-2-5)
PEG 301	Prevention and first aid for sports injuries	
พลก 302	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษา	3(2-2-5)
PEG 302	Innovation and Technology in Physical Education	

พลก 303	การจัดการเรียนรู้พลศึกษา	3(2-2-5)
PEG 303	Learning Management in Physical Education	
พลก 304	สัมมนาทางพลศึกษา	3(2-2-5)
PEG 304	Seminar in Physical Education	

2) วิชากีฬาและกิจกรรม จำนวน 14 หน่วยกิต

พลก 111	กระบี่กระบอง	2(1-2-3)
PEG 111	Sword and Pole Fighting	
พลก 112	กรีฑา	2(1-2-3)
PEG 112	Athletics	
พลก 211	เกมและกิจกรรมเข้าจังหวะ	2(1-2-3)
PEG 211	Games and Rhythmic Activities	
พลก 212	มวยไทย	2(1-2-3)
PEG 212	Muay thai	
พลก 213	บาสเกตบอล	2(1-2-3)
PEG 213	Basketball	
พลก 214	ตะกร้อ	2(1-2-3)
PEG 214	Takraw	
พลก 215	วอลเลย์บอล	2(1-2-3)
PEG 215	Volleyball	

3) วิชาการฝึกและการตัดสินกีฬา กำหนดให้เรียนจำนวนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกเรียนตามความสนใจของนิสิต จากรายวิชาต่อไปนี้

พลก 311	การฝึก และการตัดสินกรีฑา	2(1-2-3)
PEG 311	Athletics Coaching and Officiating	
พลก 312	การฝึก และการตัดสินกีฬาแบดมินตัน	2(1-2-3)
PEG 312	Badminton Coaching and Officiating	
พลก 313	การฝึก และการตัดสินกีฬาบาสเกตบอล	2(1-2-3)
PEG 313	Basketball Coaching and Officiating	
พลก 314	การฝึก และการตัดสินกีฬาวอลเลย์บอล	2(1-2-3)
PEG 314	Volleyball Coaching and Officiating	
พลก 315	การฝึก และการตัดสินกีฬาว่ายน้ำ	2(1-2-3)
PEG 315	Swimming Coaching and Officiating	
พลก 316	การฝึก และการตัดสินกีฬาฟุตบอล	2(1-2-3)
PEG 316	Football Coaching and Officiating	
พลก 317	การฝึก และการตัดสินกีฬาฟุตซอล	2(1-2-3)
PEG 317	Futsal Coaching and Officiating	

พลก 318	การฝึก และการตัดสินกีฬายิมนาสติก	2(1-2-3)
PEG 318	Gymnastics Coaching and Officiating	
พลก 319	การฝึก และการตัดสินกีฬาเทเบิลเทนนิส	2(1-2-3)
PEG 319	Table Tennis Coaching and Officiating	
พลก 320	การฝึก และการตัดสินกีฬาตะกร้อ	2(1-2-3)
PEG 320	Takraw Coaching and Officiating	
พลก 321	การฝึก และการตัดสินกีฬามวยไทย	2(1-2-3)
PEG 321	Muay thai Coaching and Officiating	
พลก 322	การฝึก และการตัดสินกีฬามวยสากล	2(1-2-3)
PEG 322	Boxing Coaching and Officiating	
พลก 323	การฝึก และการตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล	2(1-2-3)
PEG 323	Rugby Football Coaching and Officiating	
พลก 324	การฝึก และการตัดสินกีฬาเทนนิส	2(1-2-3)
PEG 324	Tennis Coaching and Officiating	
พลก 325	การฝึก และการตัดสินกีฬากอล์ฟ	2(1-2-3)
PEG 325	Golf Coaching and Officiating	
พลก 326	การฝึก และการตัดสินกีฬาแฮนด์บอล	2(1-2-3)
PEG 326	Handball Coaching and Officiating	
พลก 327	การฝึก และการตัดสินกีฬาคอร์ทบอล	2(1-2-3)
PEG 327	Korfball Coaching and Officiating	

หมายเหตุ ผู้ที่จะลงทะเบียนเรียนวิชาการฝึกและการตัดสิน จะต้องผ่านการเรียนรายวิชาในกลุ่มวิชากีฬาและกิจกรรม เฉพาะชนิดกีฬานั้นมาแล้ว

3. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครู กลุ่มวิชาเอกสุขศึกษา กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา และ/หรือนักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นวิชาเลือกเสรี

วิชาเลือกเสรีกลุ่มวิชาสุขศึกษา

สขก402	สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)
HEG402	Health Related Physical Fitness	
สขก403	สุขภาพจิตและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ	3(2-2-5)
HEG403	Mental Health and Health Counseling	
สขก404	จิตวิทยาทางสุขศึกษา	3(3-0-6)
HEG404	Psychology of Health	

สขก405	ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสุขศึกษา	3(2-2-5)
HEG405	English for Health Education Professional	
สขก406	การวิจัยทางสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ	3(2-2-5)
HEG406	Research in Health Education and Health Behavior	
สขก407	ทันตสุขภาพ	3(2-2-5)
HEG407	Dental Health	
สขก408	สุขภาพผู้สูงอายุ	3(3-0-6)
HEG408	Elderly Health	
สขก409	การแนะแนวสุขภาพ	3(2-2-5)
HEG409	Health Guidance	
สขก410	วิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทยเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)
HEG410	Thai Lifestyle and Traditional Knowledge For Health	
สขก411	การบริหารงานสุขศึกษา	3(3-0-6)
HEG411	Health Education Administration	
สขก412	การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ทางสุขภาพ	3(2-2-5)
HEG412	Learning Resources and Learning Networks Development	
สขก413	ภาวะผู้นำสุขศึกษาและการสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	3(3-0-6)
HEG413	Health Education Leadership and Partnership Network Promotion	
สขก414	การสาธารณสุขและระบบสุขภาพของอาเซียน	3(3-0-6)
HEG414	Public Health and Health systems of ASEAN	
สขก415	พลวัตสุขภาพโลก	3(3-0-6)
HEG415	Global Health	
สขก416	การจัดการความรู้ทางสุขภาพ	3(2-2-5)
HEG416	Health Knowledge Management	
สขก 417	การศึกษาคอิสระทางสุขศึกษา	3(2-2-5)
HEG417	Independent Study in Health Education	
สขก418	มรณศึกษา	3(3-0-6)
HEG418	Death Education	

วิชาเลือกเสรีกลุ่มวิชาพลศึกษา

พลก 401	การเรียนรู้และพัฒนาทางกลไก	3(1-2-3)
PEG 401	Motor Learning and Development	
พลก 402	กีฬา สังคมและวัฒนธรรมในประชาคมอาเซียน	2(2-0-4)
PEG 402	Sport, Society and Culture in ASEAN Community	
พลก 403	ลูกเสือ และยุวกาชาด	2(1-2-3)
PEG 403	Boy Scouts and The Youth Red Cross	

พลก 404	การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา	3(3-0-6)
PEG 404	Measurement and Evaluation in Physical Education	
พลก 405	การวิจัยทางพลศึกษา	3(3-0-6)
PEG 405	Research in Physical Education	
พลก 406	การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน	3(3-0-6)
PEG 406	Physical Education Administration in School	
พลก 407	กิจกรรมค่ายพักแรม	2(1-2-3)
PEG 407	Camping Activities	
พลก 408	จิตวิทยาการกีฬา	2(2-0-4)
PEG 408	Sports Psychology	
พลก 409	พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	2(2-0-6)
PEG 409	Adapted Physical Education	
พลก 411	ฟุตบอล	2(1-2-3)
PEG 411	Football	
พลก 412	แบดมินตัน	2(1-2-3)
PEG 412	Badminton	
พลก 413	ยิมนาสติก	2(1-2-3)
PEG 413	Gymnastics	
พลก 414	เทนนิส	2(1-2-3)
PEG 414	Tennis	
พลก 415	ว่ายน้ำ	2(1-2-3)
PEG 415	Swimming	
พลก 416	กอล์ฟ	2(1-2-3)
PEG 416	Golf	
พลก 417	จักรยาน	2(1-2-3)
PEG 417	Cycling	
พลก 418	รักบี้ฟุตบอล	2(1-2-3)
PEG 418	Rugby Football	
พลก 419	ฟุตซอล	2(1-2-3)
PEG 419	Futsal	
พลก 420	แฮนด์บอล	2(1-2-3)
PEG 420	Handball	
พลก 421	ยูโด	2(1-2-3)
PEG 421	Judo	
พลก 422	เทควันโด	2(1-2-3)
PEG 422	Taekwondo	

พลก 423	มวยสากล	2(1-2-3)
PEG 423	Boxing	
พลก 424	ไอคิโด	2(1-2-3)
PEG 424	Aikido	
พลก 425	เต้นรำพื้นเมือง	2(1-2-3)
PEG 425	Folk Dance	
พลก 426	กิจกรรมการละเล่นไทย	2(1-2-3)
PEG 426	Traditional Thai Games	
พลก 427	แอโรบิกแดนซ์	2(1-2-3)
PEG 427	Aerobic Dance	
พลก 428	โยคะ	2(1-2-3)
PEG 428	Yoga	
พลก 429	การฝึกด้วยน้ำหนัก	2(1-2-3)
PEG 429	Weight Training	
พลก 430	เทเบิลเทนนิส	2(1-2-3)
PEG 430	Table Tennis	
พลก 431	เปตอง	2(1-2-3)
PEG 431	Petanque	
พลก 432	ลีลาศ	2(1-2-3)
PEG 432	Social Dance	
พลก 433	คอร์ทบอล	2(1-2-3)
PEG 433	Korfball	
พลก 434	การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ	2(1-2-3)
PEG 434	Life Saving and Water Safety	

*นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นวิชาเลือกเสรี

ความหมายของรหัสวิชา

ความหมายของรหัสรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครู

ศษ	:	วิชาชีพครูทางการศึกษา
ED	:	Education
เลขตัวที่หนึ่ง	:	ชั้นปีที่ควรเรียน
เลขตัวที่สอง	:	กลุ่มวิชาในหมวดวิชาชีพครู
	0	หมายถึง กลุ่ม ภาษาสำหรับครู
	1	หมายถึง กลุ่ม ความเป็นครู
	2	หมายถึง กลุ่ม การพัฒนาหลักสูตร
	3	หมายถึง กลุ่ม การจัดการเรียนรู้
	4	หมายถึง กลุ่ม จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู
	5	หมายถึง กลุ่ม การวัดและประเมินผลการศึกษา
	6	หมายถึง กลุ่ม การบริหารการศึกษา และการจัดการชั้นเรียน
	7	หมายถึง กลุ่ม การวิจัยทางการศึกษา
	8	หมายถึง กลุ่ม สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
	9	หมายถึง กลุ่ม ประสบการณ์วิชาชีพครู
เลขตัวที่สาม	:	ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา

ความหมายของรหัสวิชาเอกสุขศึกษาและพลศึกษา

สขก(HEG)	:	กลุ่มวิชาเอกสุขศึกษา (Health Education Group)
เลขตัวที่หนึ่ง	:	ชั้นปีที่ควรเรียน
เลขตัวที่สองและสาม	:	ลำดับของวิชาในกลุ่มของวิชาเอกสุขศึกษา

พลก(PEG)	:	กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา (Physical Education Group)
เลขตัวที่หนึ่ง	:	ชั้นปีที่ควรเรียน
เลขตัวที่สองและสาม	:	ลำดับของวิชาในกลุ่มของวิชาเอกพลศึกษา

ความหมายของเลขรหัสแสดงจำนวนหน่วยกิต

เลขรหัสนอกวงเล็บ	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชานั้น
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 1	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 3	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงเรียนรู้ด้วยตนเอง

ความหมายของจำนวนหน่วยกิตเช่น 3(3-0-6)

ตัวเลขนอกวงเล็บ	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตรวม
ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 1	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงทฤษฎีต่อสัปดาห์
ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์
ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 3	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์

ความหมายของเลขรหัสแสดงจำนวนหน่วยกิต

เลขรหัสนอกวงเล็บ	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชานั้น
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 1	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 3	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงเรียนรู้ด้วยตนเอง

ความหมายของจำนวนหน่วยกิตเช่น 3(3-0-6)

ตัวเลขนอกวงเล็บ	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตรวม
ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 1	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงทฤษฎีต่อสัปดาห์
ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์
ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 3	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์

3.1.4 แผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	
วิชาการศึกษาทั่วไป	10 นก	วิชาการศึกษาทั่วไป	9 นก
วิชาชีพครูบังคับ	6 นก	วิชาชีพครูบังคับ	6 นก
ศษ101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)	ศษ113 ปรัชญาการศึกษาและพัฒนากาการศึกษาวิชาชีพครู	2(1-2-3)
ศษ111 คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	2(1-2-3)	ศษ141 จิตวิทยาสำหรับครู	2(1-2-3)
ศษ112 พันธกิจสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน	2(1-2-3)	ศษ191 การปฏิบัติการสอน 1	2(0-4-2)
วิชาเอกสุขศึกษา	3 นก	วิชาเอกสุขศึกษา	3 นก
สขก101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	3(2-2-5)	สขก102 หลักการสุขศึกษาและการสร้างเสริมสุขภาพ	3(3-0-6)
วิชาเอกพลศึกษา	3 นก	วิชาเอกพลศึกษา	4 นก
พลก101 ประวัติและปรัชญาพลศึกษา	3(3-0-6)	พลก112 กรีฑา	2(1-2-3)
		พลก111 กระบี่กระบอง	2(1-2-3)
รวม	22 นก	รวม	22 นก
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	
วิชาการศึกษาทั่วไป	3 นก	วิชาการศึกษาทั่วไป	3 นก
วิชาชีพครูบังคับ	7 นก	วิชาชีพครูบังคับ	5 นก
ศษ201 ภาษาไทยสำหรับครู	2(1-2-3)	ศษ232 วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
ศษ231 การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	ศษ251 การวัดและประเมินผลทางการศึกษาและการเรียนรู้	2(1-2-3)
ศษ291 การปฏิบัติการสอน 2	2(0-6-0)		
วิชาเอกสุขศึกษา	6 นก	วิชาเอกสุขศึกษา	9 นก
สขก201 สุขภาพส่วนบุคคล ครอบครัวและชุมชน	3(3-0-6)	สขก203 สิ่งเสพติดศึกษา	3(3-0-6)
สขก202 โรคและการป้องกันโรค	3(3-0-6)	สขก204 เพศศึกษา	3(3-0-6)
		สขก205 อาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ	3(3-0-6)
วิชาเอกพลศึกษา	6 นก	วิชาเอกพลศึกษา	7 นก
พลก211 เกมและกิจกรรมเข้าจังหวะ	2(1-2-3)	พลก102 ระบบการทำงานของร่างกายและวิทยาศาสตร์	3(3-0-6)
พลก212 มวยไทย	2(1-2-3)	การเคลื่อนไหว	
พลก213 บาสเกตบอล	2(1-2-3)	พลก214 ตะกร้อ	2(1-2-3)
รวม	22 นก	รวม	22 นก
ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	
วิชาการศึกษาทั่วไป	3 นก	วิชาศึกษาทั่วไป	2 นก
วิชาชีพครูบังคับ	4 นก	วิชาชีพครูบังคับ	6 นก
ศษ381 สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้	2(1-2-3)	ศษ331 การจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ	2(1-2-3)
ศษ391 การปฏิบัติการสอน 3	2(0-6-0)	ศษ361 การประกันคุณภาพและการบริหารจัดการการศึกษา	2(1-2-3)
		ศษ371 การวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้	2(1-2-3)
วิชาเอกสุขศึกษา	9 นก	วิชาเอกสุขศึกษา	6 นก
สขก301 สวัสดิศึกษาและทักษะชีวิต	3(2-2-5)	สขก305 เทคโนโลยีและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา	3(2-2-5)
สขก302 การปฐมพยาบาลและการใช้ยา	3(2-2-5)	สขก306 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา	3(2-2-5)
สขก303 สุขภาพผู้บริโภคร	3(3-0-6)		
วิชาเอกพลศึกษา	6 นก	วิชาเอกพลศึกษา	8 นก
พลก201 สมรรถภาพทางกาย	3(3-0-6)	พลก215 วอลเลย์บอล	2(1-2-3)
พลก202 การส่งเสริมการออกกำลังกาย และการจัดการแข่งขันกีฬา	3(3-0-6)	พลก302 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษา	3(2-2-5)
		พลก303 การจัดการเรียนรู้พลศึกษา	3(2-2-5)
รวม	22 นก	รวม	22 นก

ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2	
วิชาชีพครูบังคับ	6 นก	วิชาเลือกเสรี	6 นก
ศษ491 การปฏิบัติการสอน 4	6(0-18-0)	วิชาเอกสุขศึกษา สขก304 โครงการสุขภาพในโรงเรียนและชุมชน สขก401 สัมมนาสุขศึกษา	6 นก 3(2-2-5) 3(2-2-5)
		วิชาเอกพลศึกษา พลก301 การป้องกันและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บทางกีฬา พลก304 สัมมนาพลศึกษา พลก321 การฝึกและการตัดสินกรีฑา	8 นก 3(2-2-5) 3(2-2-5) 2(1-2-3)
รวม	6 นก	รวม	20 นก

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. วิชาบังคับ

1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

1.1.1 ภาษาไทย

มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

SWU 111 Thai for Communication

ศึกษาองค์ประกอบของการสื่อสาร ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การสังเคราะห์ความคิด และกลวิธีการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ โดยเน้นทักษะการเขียนสรุปความย่อความ ขยายความ และพรรณนาความ

1.1.2 ภาษาอังกฤษ

มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1 3(2-2-5)

SWU 121 English for Effective Communication 1

ศึกษาและฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านการทำแบบฝึกหัดการฟังและการพูด โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

หรือ

มศว 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1 3(2-2-5)

SWU 123 English for International Communication 1

ศึกษาหลักการใช้ภาษาอังกฤษโดยเน้นการฟังและการพูดสำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ ทั้งคำศัพท์ สำนวน ประโยค ไวยากรณ์ที่ซับซ้อน และการออกเสียง ฝึกปฏิบัติการสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านสื่อ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2 3(2-2-5)

SWU 122 English for Effective Communication 2

ศึกษาและฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเน้นการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านการทำแบบฝึกหัดการอ่านและการเขียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

หรือ

มศว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2 3(2-2-5)

SWU 124 English for International Communication 2

ศึกษาหลักการใช้ภาษาอังกฤษโดยเน้นการอ่านและการเขียนสำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ การฝึกเขียนเรียงความในหัวข้อที่หลากหลาย โดยฝึกปฏิบัติผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน

1.2 กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)

มศว 141 ชีวิตในโลกดิจิทัล 3(3-0-6)

SWU 141 Life in a Digital World

ศึกษาความสำคัญของกระบวนการสื่อสารและเทคโนโลยีในโลกดิจิทัล ทักษะการสืบค้น การประเมินสื่อสารสนเทศ การอ้างอิงข้อมูล จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ภัยอันตรายในโลกดิจิทัล และแนวทางการป้องกัน การนำเสนอในรูปแบบต่างๆ การจัดการความรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี

1.3 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์ 3(3-0-6)

SWU 151 General Education for Human Development

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของวิชาศึกษาทั่วไป ประวัติและปรัชญาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป้าหมายที่แท้จริงของการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ความสำคัญและแนวทางการพัฒนาพฤติกรรม จิตใจ และปัญญา การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ

มศว 161 มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้ 2(2-0-4)

SWU 161 Human in Learning Society

ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม ทั้งสังคมไทยและสังคมโลก ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมต่อการดำเนินชีวิตและสิ่งแวดล้อม ความสำคัญของการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมในสังคมแห่งการเรียนรู้

มศว 261 พลเมืองวิวัฒน์ 3(3-0-6)

SWU 261 Active Citizens

ศึกษาประวัติความเป็นมาและวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครองของไทย กระบวนทัศน์เกี่ยวกับพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย กฎหมาย ระบบภาษี หน้าที่พลเมืองตามรัฐธรรมนูญ ความสำคัญของการยึดหลักสันติวิธีในการดำเนินชีวิต การมีจิตสำนึกสาธารณะและการมีส่วนร่วมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม รวมทั้งแนวทางการปรับตัวในฐานะพลเมืองอาเซียนและพลเมืองโลก

2. วิชาเลือก

2.1 กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)

มศว 241	แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม	2(1-2-3)
SWU 241	Digital Technology and Society Trends ศึกษาวิวัฒนาการและแนวคิดของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีผลกระทบต่อสังคมในด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง และสิ่งแวดล้อม ประเมินพฤติกรรมกรรมการบริโภคเทคโนโลยีของสังคมและสมาชิก รวมทั้งวิเคราะห์แนวโน้มของเทคโนโลยีดิจิทัลในสังคมโลกอนาคต	
มศว 242	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
SWU 242	Mathematics in Daily Life ศึกษาวิธีคิดและหลักการคณิตศาสตร์กับความคิดในเชิงตรรกะและเหตุผล คณิตศาสตร์สำหรับผู้บริโภคและการคำนวณภาษี คณิตศาสตร์กับความงาม การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การแปลความหมาย การประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน	
มศว 243	การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล	3(3-0-6)
SWU 243	Personal Financial Management ศึกษาหลักการวางแผนและการจัดการทางการเงิน เครื่องมือทางการเงินในการบริหารสภาพคล่องส่วนบุคคล มูลค่าเงินตามเวลา และเทคโนโลยีทางการเงิน การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินส่วนบุคคล การวางแผนทางภาษี การวางแผนการออมและประกัน การบริหารหนี้ และการวางแผนลงทุน	
มศว 244	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี	3(3-0-6)
SWU 244	Science for Better Life and Environment ศึกษาเจตคติและกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ ระบบนิเวศวิทยาและความสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างสมดุล วิทยาศาสตร์ประยุกต์ เทคโนโลยี ผลกระทบของความเจริญทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์อย่างรู้เท่าทันและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	
มศว 245	วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม	2(2-0-4)
SWU 245	Science, Technology and Society ศึกษากระบวนการทัศน์ และวิธีคิดของนักวิทยาศาสตร์ที่มีบทบาทในเหตุการณ์สำคัญของโลก ผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในมิติทางสังคม การสะท้อนคิดวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับบริบทสังคมไทยในปัจจุบัน	
มศว 246	วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ	2(2-0-4)
SWU 246	Healthy Lifestyle ศึกษาองค์ประกอบและความสำคัญของสุขภาพแบบองค์รวม ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อสุขภาพ โรควิถีชีวิตกับพฤติกรรมการใช้ชีวิตของมนุษย์ สาเหตุ วิธีป้องกันและการรักษา การพัฒนาวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์	

มศว 247	อาหารเพื่อชีวิต	2(1-2-3)
SWU 247	Food for Life	
	ศึกษาความสำคัญของอาหารและโภชนาการสำหรับทุกช่วงวัย อาหารเพื่อสุขภาพ สมุนไพร ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร อันตรายจากอาหารและมาตรฐานความปลอดภัย หลักการเลือกซื้อและการเก็บรักษาอาหาร การเลือกบริโภคด้วยปัญญา และการฝึกประกอบอาหารอย่างง่ายจากวัตถุดิบที่ปลอดภัยและมีคุณค่า	
มศว 248	พลังงานทางเลือก	2(2-0-4)
SWU 248	Alternative Energy	
	ศึกษาความหมาย ความสำคัญ กระบวนการ บทบาทและผลกระทบของการใช้พลังงานหลักและพลังงานทดแทน ปรากฏการณ์โลกร้อน การอนุรักษ์พลังงานอย่างมีส่วนร่วม การใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การจัดการพลังงานชุมชน ชยะชุมชน และวัสดุเหลือใช้ ด้วยภูมิปัญญาและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	
มศว 341	ธุรกิจในโลกดิจิทัล	2(1-2-3)
SWU 341	Business in a Digital World	
	ศึกษาแนวคิดและหลักการทำธุรกิจในโลกดิจิทัล แนวปฏิบัติ หลักจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต	

2.2 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

มศว 251	ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	2(1-2-3)
SWU 251	Music and Human Spirit	
	ศึกษาวิเคราะห์จิตวิญญาณ อารมณ์ และพฤติกรรมของมนุษย์ โดยใช้ดนตรีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้คุณค่าของตนเองและบริบทของสังคม รวมทั้งฝึกประยุกต์และถ่ายทอดศิลปกรรมแบบบูรณาการสู่สาธารณชน	
มศว 252	สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	3(3-0-6)
SWU 252	Aesthetics for Life	
	ศึกษาแนวคิดทางด้านสุนทรียศาสตร์ สุนทรียศาสตร์ในเชิงบูรณาการทั้งที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ศิลปะ การแสดง ดนตรี วรรณกรรม สุนทรียะที่ผสมผสานสัมพันธ์กับบริบทสังคม วัฒนธรรม และธรรมชาติสิ่งแวดล้อม	
มศว 253	สุนทรียสนทนา	2(1-2-3)
SWU 253	Dialogue	
	ศึกษาฐานคิด ทฤษฎี กลวิธี แนวทางปฏิบัติของสุนทรียสนทนา ระดับของการสื่อสาร การประยุกต์ใช้สุนทรียสนทนาในการดำเนินชีวิต โดยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกร่วมกันผ่านศิลปะการฟังอย่างลึกซึ้ง การเรียนรู้ด้วยใจอย่างใคร่ครวญ และการฝึกปฏิบัติสุนทรียสนทนาในสถานการณ์ที่หลากหลาย	

มศว 254	ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	2(1-2-3)
SWU 254	Art and Creativity ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับพลังความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการที่ก่อให้เกิดความงามและสุนทรียะในงานศิลปะนานาประเภท ในบริบทวัฒนธรรมที่หลากหลาย	
มศว 255	ธรรมนูญชีวิต	2(1-2-3)
SWU 255	Constitution For Living ศึกษาหลักธรรมนูญชีวิต วินัยชีวิต กฎการสร้างทุนชีวิต การนำชีวิตไปสู่เป้าหมายที่ตั้งามหลักการปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน และหลักการพัฒนาชีวิต โดยการวิเคราะห์และสร้างแนวทางการพัฒนาตนเองพร้อมฝึกปฏิบัติ	
มศว 256	การอ่านเพื่อชีวิต	2(2-0-4)
SWU 256	Reading for Life ศึกษาหลักการอ่านจับใจความ วิเคราะห์ ตีความ วิจรณ์และประเมินค่างานเขียนโดยการอ่านจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	
มศว 257	วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	2(2-0-4)
SWU 257	Literature for Intellectual Powers ศึกษาแนวคิด คุณค่า และสุนทรียะจากวรรณกรรมไทยหลากรูปแบบทั้งในอดีตและร่วมสมัย การวิเคราะห์วรรณกรรมที่ก่อให้เกิดพลังทางปัญญาและยกระดับจิตใจ	
มศว 258	ศิลปะการพูดและการนำเสนอ	2(2-0-4)
SWU 258	Arts of Speaking and Presentation ศึกษาองค์ประกอบ ความหมาย ความสำคัญ ประเภทและกลวิธีการพูด การเตรียมภาษาและเนื้อหา การเรียบเรียงความคิด การร่างบทพูด การพัฒนาวัจนภาษาและอวัจนภาษากับการพูดประเภทต่างๆ	
มศว 262	ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	2(2-0-4)
SWU 262	History and Effects on Society ศึกษาค้นคว้าข้อมูลและเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่เป็นพลังขับเคลื่อนสังคมจากอดีตสู่ปัจจุบัน วิเคราะห์กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และแนวโน้มการก่อรูปทางสังคมในบริบทของโลกาภิวัตน์	
มศว 263	มนุษย์กับสันติภาพ	2(2-0-4)
SWU 263	Human and Peace ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสันติภาพ หลักสันติธรรมจากศาสนา ปรัชญา ความเชื่อ วัฒนธรรม และการจัดการความขัดแย้งในชีวิตครอบครัว ชุมชน สังคม รวมทั้งแนวคิดและการปฏิบัติของผู้ที่มีอุดมการณ์เกี่ยวกับสันติภาพและสันติสุขของมนุษยชาติ	

มศว 264	มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม	2(2-0-4)
SWU 264	Human in Multicultural Society ศึกษาความหมายและความสำคัญของสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการวิเคราะห์ปัจจัยด้านโครงสร้างทางสังคม เชื้อชาติ ศาสนา การศึกษา ที่มีผลต่อความเชื่อและวิถีชีวิตของกลุ่มคนในสังคม การเสริมสร้างกระบวนการทัศน์ และการปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรม	
มศว 265	เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์	3(3-0-6)
SWU 265	Economic Globalization ศึกษาแนวคิดเศรษฐกิจโลกาภิวัตน์ นโยบายทางเศรษฐกิจของประเทศที่มีอิทธิพลต่อโลกาภิวัตน์ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ สถาบันการเงินระหว่างประเทศ วิกฤตเศรษฐกิจโลก แนวโน้มในอนาคตและผลกระทบต่อ การดำรงชีวิต ตลอดจนแนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	
มศว 266	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2(2-0-4)
SWU 266	Sufficiency Economy ศึกษาภูมิหลังและสภาพทั่วไปของสังคมไทย แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เปรียบเทียบกับเศรษฐศาสตร์กระแสหลัก โดยการเรียนรู้จากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การวิเคราะห์หาแนวทางประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ อันจะนำไปสู่การพึ่งตนเองบนความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์	
มศว 267	หลักการจัดการสมัยใหม่	2(2-0-4)
SWU 267	Principles of Modern Management ศึกษาแนวคิดและหลักการจัดการ ทฤษฎีการจัดการสมัยใหม่ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการองค์กร การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาองค์กร แนวโน้มการจัดการสมัยใหม่และการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	
มศว 268	การศึกษาทางสังคมด้วยกระบวนการวิจัย	2(1-2-3)
SWU 268	Social Study by Research ศึกษาข้อมูลและเหตุการณ์ที่มีผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมปัจจุบัน โดยการเรียนรู้แบบวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากการวิจัยไปสู่การใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	
มศว 351	การพัฒนาบุคลิกภาพ	3(2-2-5)
SWU 351	Personality Development ศึกษาความหมายและความสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล การวิเคราะห์และประเมินบุคลิกภาพภายในและภายนอกของตนเอง การพัฒนาเจตคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มารยาทพื้นฐานทางสังคม ทักษะสื่อสารและการสร้างสัมพันธภาพที่ดีงามกับผู้อื่น	

มศว 352	ปรัชญาและกระบวนการคิด	3(3-0-6)
SWU 352	Philosophy and Thinking Process ศึกษาแนวคิดและปรัชญาทั้งกระแสตะวันออกและตะวันตกในเชิงบูรณาการ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรัชญาที่เป็นกระบวนการคิดที่สัมพันธ์กับชีวิต สังคม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความมีเหตุผล อุดมการณ์ และคุณธรรมจริยธรรม	
มศว 353	การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม	3(3-0-6)
SWU 353	Logical Thinking and Ethics ศึกษากระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานความรู้ คุณธรรม จริยธรรม เรียนรู้ความสำคัญของวิธีคิดอย่างมีเหตุผลจากตัวแบบทางสังคม และฝึกพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ใฝ่รู้ความจริง คิดอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขท่ามกลางพลวัตทางสังคมและสิ่งแวดล้อม	
มศว 354	ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม	3(2-2-5)
SWU 354	Creativity and Innovation ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบ วิธีการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม กฎหมายลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา กรณีศึกษาการพัฒนา นวัตกรรมที่สำคัญของโลก การฝึกปฏิบัติ พัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อชุมชนและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งนำเสนอผลงานต่อสาธารณชน	
มศว 355	พุทธธรรม	3(3-0-6)
SWU 355	Buddhism ศึกษาภูมิปัญญาและกระบวนการคิดจากพุทธธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต การพัฒนาคุณภาพชีวิตบนฐานพุทธธรรม ทั้งในเชิงวิทยาศาสตร์ ปรัชญา และศาสนา การวิเคราะห์และพัฒนาแนวทางการดำเนินชีวิตที่มีศีลธรรมและสันติสุข	
มศว 356	จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต	2(2-0-4)
SWU 356	Social Psychology for Living ศึกษาโครงสร้างและพฤติกรรมทางสังคม พื้นฐานทางชีววิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์ ตัวแปรทางสังคมที่ทำให้เกิดพฤติกรรมและสภาวะทางจิต การวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคลและกลุ่มจากปรากฏการณ์ทางสังคม การหาแนวทางแก้ไขปัญหาคความขัดแย้ง การส่งเสริมพฤติกรรมเอื้อสังคม และการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข	
มศว 357	สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม	2(2-0-4)
SWU 357	Mental Health and Social Adaptability ศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างสุขภาพจิต การปรับตัวในสังคม การวิเคราะห์สาเหตุและการป้องกันสุขภาพจิตเสื่อมโทรม รวมทั้งการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	

มศว 358	กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม	2(1-2-3)
SWU 358	Creative Activities for Life and Social Development ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎีการ ประเภทและรูปแบบของกิจกรรมสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากกิจกรรมที่ตนเองสนใจ ค้นคว้าเพิ่มเติม วิเคราะห์ สังเคราะห์ และพัฒนากิจกรรมให้มีคุณค่าต่อการพัฒนาชีวิตและสังคม	
มศว 361	มศว เพื่อชุมชน	3(1-4-4)
SWU 361	SWU for Communities ศึกษาวิธีการและเครื่องมือศึกษาชุมชน กระบวนการมีส่วนร่วม โดยการบูรณาการการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมนิสิต เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจบริบทชุมชนด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม รวมทั้งเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีและเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาชุมชนอย่างมีส่วนร่วม	
มศว 362	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	2(1-2-3)
SWU 362	Local Wisdom ศึกษาค้นคว้าภูมิปัญญาท้องถิ่น ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการดำรงชีวิตและพัฒนาการของชุมชน ตลอดจนผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์กับการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน เพื่อหาแนวทางสืบสานและพัฒนาตามบริบทสังคม รวมทั้งประยุกต์ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต การพัฒนาชุมชน และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	
มศว 363	สัมมาชีพชุมชน	2(1-2-3)
SWU 363	Ethical Careers for Community ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาสัมมาชีพชุมชนที่ผูกพันและเคารพในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม และวัฒนธรรมโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้ร่วมกับชุมชน เสริมสร้างจิตสำนึก ความสามัคคี และความตระหนักในศักดิ์ศรีของชุมชน อันจะทำให้เกิดแนวทางการพัฒนาสัมมาชีพชุมชนที่เข้มแข็งและยั่งยืน	
มศว 364	กิจการเพื่อสังคม	2(1-2-3)
SWU 364	Social Enterprise ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการเป็นผู้ประกอบการและกระบวนการบริหารจัดการ กิจการเพื่อสังคม เรียนรู้กิจการเพื่อสังคมในรูปแบบต่าง ๆ วิเคราะห์ สังเคราะห์ หอင့်ค์ความรู้จากกิจการเพื่อสังคมต้นแบบ และนำเสนอแนวทางสร้างสรรค์กิจการเพื่อสังคม พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติร่วมกับชุมชน	

2.3 กลุ่มวิชาพลานามัย

มศว 131	ลีลาศ	1(0-2-1)
SWU 131	Social Dance เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการเต้นลีลาศในจังหวะต่าง ๆ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและบุคลิกที่เหมาะสมสำหรับการเต้นลีลาศ ตลอดจนมารยาทในการเต้นลีลาศเพื่อสุขภาพ	

มศว 132	สมรรถภาพส่วนบุคคล	1(0-2-1)
SWU 132	Personal Fitness หลักการพื้นฐานของการสร้างและพัฒนาสมรรถภาพทางกายด้านความแข็งแรง ความเร็ว ความอดทน และความยืดหยุ่นของกล้ามเนื้อและการทำงานของระบบการไหลเวียนโลหิต	
มศว 133	การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)
SWU 133	Jogging for Health หลักการออกกำลังกายด้วยการวิ่งเหยาะ การวิ่งเหยาะที่มุ่งเน้นความอดทนของระบบการไหลเวียนโลหิตและความยืดหยุ่นของร่างกาย การจัดโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยการวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ	
มศว 134	โยคะ	1(0-2-1)
SWU 134	Yoga เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการฝึกโยคะ การฝึกกระบวนหายใจ ความอ่อนตัว และความแข็งแรงของร่างกายเพื่อสุขภาพ	
มศว 135	ว่ายน้ำ	1(0-2-1)
SWU 135	Swimming เทคนิคและทักษะเบื้องต้นของการว่ายน้ำ การว่ายน้ำท่าต่างๆ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย กติกาการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการว่ายน้ำเพื่อสุขภาพ	
มศว 136	แบดมินตัน	1(0-2-1)
SWU 136	Badminton ทักษะการยืน การเคลื่อนที่ การจับไม้ การตีลูกหน้ามือและหลังมือ การตบ การส่งลูก การเล่นลูกหน้าตาข่าย กลวิธีการเล่นประเภทเดี่ยวและประเภทคู่ การเก็บรักษาอุปกรณ์และความปลอดภัยในการเล่นแบดมินตันเพื่อสุขภาพ	
มศว 137	เทนนิส	1(0-2-1)
SWU 137	Tennis เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการเล่นเทนนิส มารยาทในการชมเทนนิส กติกาการแข่งขัน กลวิธีการเล่นประเภทเดี่ยวและประเภทคู่ การเก็บรักษาอุปกรณ์และความปลอดภัยในการเล่นเทนนิสเพื่อสุขภาพ	
มศว 138	กอล์ฟ	1(0-2-1)
SWU 138	Golf ความเป็นมาของกีฬา กอล์ฟ ทักษะการยืน การจับไม้ การเหวี่ยงไม้ กติกาการเล่นกอล์ฟ การใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการเล่นกอล์ฟเพื่อสุขภาพ	

มศว 139	การฝึกโดยการใช้น้ำหนัก	1(0-2-1)
SWU 139	Weight Training	
	เทคนิคการออกกำลังกายแบบใช้เครื่องมือช่วย หลักการปฏิบัติ การฝึกโดยการใช้น้ำหนัก และการประยุกต์กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อ ควบคู่ไปกับการศึกษา เทคนิคการฝึกโดยการใช้น้ำหนักเพื่อสุขภาพ	

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

2.1 กลุ่มวิชาชีพครู กำหนดให้เรียน 40 หน่วยกิต ดังนี้

ศษ101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)
ED101	Communicative English for Teachers	
	ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้สำหรับวิชาชีพครู ในการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน เพื่อจับใจความสำคัญ สรุปความ แปลความ ตีความ ขยายความ อภิปราย แสดงความคิดเห็น นำเสนองาน และรายงานเรื่องราวต่าง ๆ จากสื่อเชิงวิชาการในสาขาวิชาที่หลากหลาย ทั้งภาษาพูด และภาษาเขียน ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้ เลือกใช้และ/หรือสร้างสื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	
ศษ111	คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	2(1-2-3)
ED111	Professional Virtue and Ethics for Teachers	
	ศึกษาพัฒนาการของวิชาชีพครู คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู คุณลักษณะของครูที่ดี ความรัก ความศรัทธา และความภูมิใจในวิชาชีพครู การมีจิตสำนึก จิตวิญญาณความเป็นครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ค่านิยมประชาธิปไตย กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สมรรถนะที่สำคัญของครู บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบและภาระงานของครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถนะความเป็นครู การเสริมสร้างกระบวนการคิดเชิงจิตสำนึกทางจริยธรรม บทบาทของครูในฐานะผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ การศึกษาดูงานและทำโครงการด้านคุณธรรมจริยธรรม เพื่อพัฒนาโรงเรียน ชุมชนและสังคมโดยบูรณาการกับการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบข้อมูล ตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ในผลงาน พร้อมทั้งสะท้อนผลข้อมูล เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู	
ศษ112	พันธกิจสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน	2(1-2-3)
ED112	Community Engagement for Schools and Community	
	ศึกษา วิเคราะห์ความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมระหว่างผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นในชุมชนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม สร้างเครือข่ายความร่วมมือและสื่อสารกับชุมชนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถประยุกต์ใช้ในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ เรียนรู้การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีปัญญา รู้คิดและเข้าถึงบริบทของชุมชน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ตลอดจนจนปฏิบัติกิจกรรมที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงโรงเรียน บ้านและชุมชน	

ศษ113 ปรัชญาการศึกษาและพัฒนากาวิชาชีพรู 2(1-2-3)

ED113 Educational Philosophy and Teacher Professional Development

ศึกษาปรัชญาการศึกษาและวิวัฒนาการวิชาชีพรูของประเทศไทยที่เปลี่ยนแปลงไปตามบริบทของสังคม วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษาเพื่อเข้าใจถึงคุณค่าและความจำเป็นของครูที่มีต่อสังคมไทยในแต่ละยุคสมัย ประวัติศาสตร์การศึกษาและการผลิตครูในสังคมไทย โรงเรียนฝึกหัดครูชั้นสูง วิทยาลัยวิชาการศึกษา โรงเรียนสาธิตต้นแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู อุดมการณ์และรูปแบบการจัดการศึกษาและการผลิตครู ศาสตราจารย์ ดร.สาโรช บัวศรี ผู้นำแนวคิดสมัยใหม่ในการผลิตครูวิชาชีพรู ปรัชญาการศึกษาสมัยใหม่และพุทธปรัชญาในสังคมไทย วิเคราะห์สภาวะการณ์และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อสะท้อนสังคมและปรัชญาการศึกษาของประเทศไทย

ศษ141 จิตวิทยาสำหรับครู 2(1-2-3)

ED141 Psychology for Teachers

ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ แนวคิดทฤษฎี จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์แต่ละช่วงวัย จิตวิทยาการเรียนรู้และการส่งเสริมการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างผู้เรียน การจูงใจ การคิด บุคลิกภาพ สุขภาพจิตและการปรับตัว การให้คำปรึกษา การใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาเพื่อการศึกษาวิจัย ฝึกปฏิบัติการประยุกต์หลักการ ทฤษฎีและวิธีการทางจิตวิทยามาใช้ในการวิเคราะห์ ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล การบริหาร การจัดการชั้นเรียน และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ โดยตระหนักถึงศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ศษ191 การปฏิบัติการสอน 1 2(0-4-2)

ED191 Teaching Practicum 1

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูระหว่างเรียนโดยศึกษาแนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้ เกี่ยวกับสถานศึกษา ศึกษา สังเกต ทรรศนกร สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สภาพงานต่างๆ ของสถานศึกษาจากสถานที่จริง ศึกษา สังเกต และวิเคราะห์ การบริหารจัดการในสถานศึกษา บทบาท หน้าที่ ของผู้บริหารสถานศึกษา และการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน ชุมชนและสังคม กฎ ระเบียบของสถานศึกษา และความปลอดภัยในโรงเรียน ศึกษา สังเกต และวิเคราะห์ บทบาท หน้าที่ คุณลักษณะ บุคลิกภาพและพฤติกรรมของครู บทบาทของครูในการทำงานร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน ชุมชนและสังคม ศึกษา สังเกตการณ์การสอนของครูในชั้นเรียนในระดับต่างๆ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศทางกายภาพและจิตภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน การควบคุมดูแลนักเรียน ศึกษา สังเกต และวิเคราะห์พฤติกรรมและพัฒนาการของนักเรียนและพฤติกรรมทางการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละช่วงวัย ศึกษางานสนับสนุนอื่นๆ และการปฏิบัติงานของบุคลากรฝ่ายสนับสนุนในสถานศึกษาภายใต้การชี้แนะของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง ประมวลความรู้ที่ได้จากการศึกษา สังเกต เชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ทางการศึกษานำมาสังเคราะห์และสะท้อนผล ข้อมูล เขียนรายงานสรุปผลการสังเกต และการสัมมนาทางการศึกษา

ศษ201 ภาษาไทยสำหรับครู

2(1-2-3)

ED201 Thai Language for Teachers

ศึกษา วิเคราะห์ ความรู้ หลักการใช้ภาษาไทยที่จำเป็นสำหรับวิชาชีพครู การรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยในสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ การใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน การพัฒนาการรู้ภาษาของผู้เรียน การพูดเพื่อโน้มน้าวใจ การพูดเชิงวิจารณ์ การพูดในโอกาสต่างๆ การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนเรียงความ การเขียนเชิงสร้างสรรค์ การเขียนเชิงพรรณนา การเขียนเชิงวิชาการ การฟังและมารยาทในการฟัง การรับสารและการส่งสารอย่างมีประสิทธิภาพ การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ เป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษาไทยโดยคำนึงถึงบรรทัดฐานทางสังคม และผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

ศษ231 การพัฒนาหลักสูตร

3(2-2-5)

ED231 Curriculum Development

ศึกษาปรัชญา ทฤษฎี และแนวคิด ของการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร ระดับชาติ ระดับสถานศึกษา และระดับท้องถิ่น ศึกษากรณีตัวอย่างหลักสูตรสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติดีเลิศ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางกับบริบททางวัฒนธรรม สังคม ชุมชน ท้องถิ่น และผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการออกแบบหลักสูตรระดับสถานศึกษา รายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ การนำหลักสูตรไปประยุกต์สู่การจัดการเรียนรู้ การประเมินและหาประสิทธิภาพของหลักสูตร

ศษ232 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

3(2-2-5)

ED232 Methodologies of Learning Management

ศึกษาและวิเคราะห์ ทฤษฎีการเรียนรู้ หลักการ แนวคิด วิธีและกลวิธีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบประยุกต์ความรู้เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ฝึกออกแบบ นำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์จริง ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น การสร้างบรรยากาศการจัดสภาพแวดล้อม การบริหารจัดการชั้นเรียน การเลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาโดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ฝึกการจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จำลอง

ศษ251 การวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้

2(1-2-3)

ED251 Educational and Learning Assessment

ศึกษาและประยุกต์ใช้ความรู้จากความหมาย แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดประเมิน การเรียนรู้ จุดมุ่งหมาย หลักการ กระบวนการ รูปแบบและเทคนิคการวัดประเมินการเรียนรู้ เครื่องมือวัดประเมินการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ การตัดสินและรายงานผลการเรียนรู้เพื่อวินิจฉัยและพัฒนาการเรียนรู้ ทั้งก่อนการเรียนรู้ ขณะเรียน และเพื่อตัดสินผลหลังการเรียนรู้ รวมถึงการวิเคราะห์และนำผลการวัดประเมินระดับนานาชาติ ระดับชาติ และระดับชั้นเรียนไปใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ แก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียน ตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร โดยมุ่งให้สามารถออกแบบการวัดประเมินตามสภาพจริงที่บูรณาการควบคู่กับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และสร้างเครื่องมือสำหรับใช้ในการวัดประเมินทั้งในส่วนของกระบวนการและผลการเรียนรู้

ศษ291 การปฏิบัติการสอน 2* 2(0-6-0)

ED291 Teaching Practicum 2

*บูรณาการ ศษ191 การปฏิบัติการสอน 1

ฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะและงานหน้าที่ผู้ช่วยครูในสถานศึกษา ช่วยงานครูประจำชั้น งานผลิตสื่อการเรียนรู้ และงานวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา เพื่อวิเคราะห์ ประเมินช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง ประมวลความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติงานเชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาและทฤษฎีการเรียนรู้ และนำมาสังเคราะห์ข้อมูล บันทึกและสะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเขียนรายงานการปฏิบัติงาน และการสัมมนาทางการศึกษา

ศษ331 การจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ 2(1-2-3)

ED331 Learning Management of Professional Teachers

ศึกษา วิเคราะห์ หลักการและรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การผสมความรู้ เนื้อหา ศิลป์ ศาสตร์การสอน เทคโนโลยี และแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จริง นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ กระบวนการพัฒนาบทเรียนในชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ ฝึกปฏิบัติการออกแบบ สร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชาเอกด้วยรูปแบบ วิธี และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับจุดประสงค์ ธรรมชาติของวิชาและผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รอบรู้ มีทักษะชีวิต มีปัญญารู้คิด และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และอภิปรายสะท้อนคิดหลังการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้

ศษ361 การประกันคุณภาพและการบริหารจัดการการศึกษา 2(1-2-3)

ED361 Educational Administration and Quality Assurance

ศึกษาแนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการการศึกษา ภารกิจและสภาพงานของสถานศึกษา หลักการและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารคุณภาพ การประกันคุณภาพการศึกษาทั้งการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปสู่การปรับปรุงและพัฒนา ศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่างการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพการศึกษา การจัดทำแผนงานประกันคุณภาพการศึกษา ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์และออกแบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ศษ371 การวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้

2(1-2-3)

ED371 Research and Innovation for Learning

ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด และทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย แนวคิดและหลักการวิจัย การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน รูปแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย และการออกแบบการวิจัย ที่สามารถเชื่อมโยงกระบวนการวิจัยกับการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในระดับบุคคลและชั้นเรียน การเก็บรวบรวมข้อมูล การใช้สถิติเชิงพรรณนา และการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล ฝึกปฏิบัติการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมและถ่ายทอดความรู้

ศษ381 สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้

2(1-2-3)

ED381 Media and Technology for Education and Learning

ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี ขอบข่าย คุณค่า และคุณลักษณะของสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษาและการเรียนรู้ การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม พลเมืองดิจิทัล เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผล และกลุ่มเป้าหมาย ปฏิบัติการออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้ รวมถึงการประเมินผลสื่อการเรียนรู้โดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ การรู้เท่าทันสื่อ ตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

ศษ391 การปฏิบัติการสอน 3*

2(0-6-0)

ED391 Teaching Practicum 3

*บูรพวิชา ศษ291 การปฏิบัติการสอน 2

ฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะแบบจุลภาคในสถานศึกษา การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ การวางแผน ออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยประยุกต์ใช้ความรู้เนื้อหาวิชาหลักสูตร ศิลปะและศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม การบริหารจัดการชั้นเรียน และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสุขและความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง การสังเคราะห์ข้อมูลความรู้ บันทึกและสะท้อนผลการปฏิบัติงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเขียนรายงานผลการปฏิบัติงานและการสัมมนาทางการศึกษา

ศษ491 การปฏิบัติการสอน 4

6(0-18-0)

ED491 Teaching Practicum 4

**บูรพวิชา ศษ391 การปฏิบัติการสอน 3*

ฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะในสถานศึกษาแบบครูมืออาชีพ ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร วางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยบูรณาการความรู้เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์ การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีปัญญาารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ทำ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม มีจิตสาธารณะในการร่วมมือกับชุมชนหรือผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกสมัยใหม่ ปฏิบัติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ดำเนินการพัฒนาบทเรียนใน ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ ภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง และการสัมมนา ทางการศึกษา

2.2 วิชาเอกสุขศึกษาและพลศึกษา กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 82 หน่วยกิต ดังนี้

2.2.1 วิชาเอกสุขศึกษา จำนวน 42 หน่วยกิต

สขก101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 3(2-2-5)

HEG101 Human Anatomy and Physiology

ศึกษาการเจริญเติบโตและพัฒนาการร่างกายมนุษย์ เรียนรู้ลักษณะโครงสร้าง หน้าที่การ ทำงานและความสัมพันธ์ระบบต่างๆในร่างกาย ระบบเซลล์และเนื้อเยื่อ ระบบท่อหุ้มร่างกาย ระบบ กระดูก ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาทและอวัยวะรับความรู้สึกพิเศษ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบภูมิคุ้มกัน ระบบหายใจ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบทางเดินอาหาร ระบบขับปัสสาวะ และระบบ สืบพันธุ์ รวมถึงการปฏิบัติตนเพื่อให้เจริญเติบโตและมีพัฒนาการที่สมวัย

สขก102 หลักการสุขศึกษาและการสร้างเสริมสุขภาพ 3(3-0-6)

HEG102 Principles of Health Education and Health Promotion

ศึกษาแนวคิด หลักการทางสาธารณสุข สุขศึกษา การสร้างเสริมสุขภาพ ระบบสุขภาพ ตลอดจนทฤษฎีทางสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างเสริมสุขภาพและ การป้องกันโรค หลักการวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาทางด้านสาธารณสุข รวมถึงหลักการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมสุขภาพที่เชื่อมโยงกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจและการเมือง ตลอดจนศึกษางานสุขศึกษา และการสร้างเสริมสุขภาพทั้งในสถานศึกษา สถานพยาบาล สถานประกอบการและชุมชน นอกจากนี้ยัง รวมถึงการศึกษาแนวความคิดเกี่ยวกับความรอบรู้ทางด้านสุขภาพเพื่อการมีพฤติกรรมสุขภาพที่ดี

สขก201 สุขภาพส่วนบุคคล ครอบครัวและชุมชน 3(3-0-6)

HEG201 Personal Family and Community Health Care

ศึกษาหลักการสำคัญในการดูแลสุขภาพตนเอง ครอบครัว และชุมชน แนวคิดการของสุข ภาวะทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ หลักการส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม การสร้าง เสริมสุขภาพทางกาย สุขภาพจิต และสุขภาพครอบครัว สิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ การ

ประเมินสุขภาพ การสร้างค่านิยมทางสุขภาพ รวมถึงการเตรียมพร้อมเพื่อเข้าสู่สังคมสูงวัย และการดูแลผู้สูงอายุ

สขก201 โรคและการป้องกันโรค

3(3-0-6)

HEG201 Disease and Disease Prevention

ศึกษาประเภทและลักษณะของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ สาเหตุของโรค การวินิจฉัยโรค อาการของโรค การระบาดของโรค การป้องกันโรค และการควบคุมโรค รวมถึงปัจจัยเสี่ยงทางสุขภาพที่ทำให้เกิดโรค

สขก203 สิ่งเสพติดศึกษา

3(3-0-6)

HEG203 Addiction Education

ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับยาและสารเสพติด สาเหตุและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเสพติด วิเคราะห์ผลกระทบของการใช้ยาและสารเสพติดที่มีต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด การวางแผนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด การบำบัดรักษาฟื้นฟูผู้ใช้สารเสพติด การวิเคราะห์จัดทำโครงการเพื่อป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

สขก204 เพศศึกษา

3(3-0-6)

HEG204 Sex Education

ศึกษาความหมายของเพศ เพศวิถี และเพศศึกษา การเรียนรู้เรื่องเพศ ความเชื่อในเรื่องเพศ พัฒนาการทางเพศ อนามัยเจริญพันธุ์ สุขปฏิบัติทางเพศ การสร้างและการรักษาสัมพันธภาพระหว่างเพศ การจัดการด้านอารมณ์และความรู้สึกทางเพศ การเลือกคู่ครอง การเตรียมความพร้อมสำหรับชีวิตและครอบครัว การวางแผนครอบครัว การตั้งครรภ์ที่มีคุณภาพ งานอนามัยแม่และเด็กหลังคลอด รวมถึงการศึกษาถึงพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ปัญหาเรื่องเพศในสังคมและชุมชน โดยเฉพาะปัญหาทางเพศในวัยรุ่น การป้องกันการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ ทักษะการป้องกันตนเองจากภัยทางเพศ ตลอดจนแนวทางการจัดการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษา และวิธีการแก้ปัญหาพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม

สขก205 อาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ

3(3-0-6)

HEG205 Food and Nutrition for Health

ศึกษาแนวคิด หลักการและทฤษฎีทางอาหารและโภชนาการที่มีผลสุขภาพ การวิเคราะห์สารอาหาร การประเมินภาวะโภชนาการ การบริโภคตามความจำเป็นต้องการของบุคคลประกอบด้วยเรื่อง อาหารกับพัฒนาการตามวัย อาหารที่เกี่ยวข้องกับโรคและการป้องกันโรค อาหารและผลิตภัณฑ์อาหารสุขภาพ รวมถึงบูรณาการหลักพฤติกรรมศาสตร์และหลักโภชนศาสตร์ในการจัดการปัญหาโภชนาการ

สขก301 สวัสดิศึกษาและทักษะชีวิต

3(2-2-5)

HEG301 Safety Education and Life Skill

ศึกษาสาเหตุและผลกระทบจากพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ความรุนแรง ความปลอดภัยในชีวิต การสร้างเสริมทักษะความปลอดภัยในชีวิต การป้องกันตนเองจาก

พฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ การใช้ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเอง หลักการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาและชุมชน ความปลอดภัยจากการจราจรและภัยธรรมชาติ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย รวมถึงแนวทางการป้องกันปัญหาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา การจัดการความรุนแรงของมนุษย์

สขก302 การปฐมพยาบาลและการใช้ยา 3(2-2-5)

HEG302 First Aid and Drugs Usage

ศึกษาหลักการปฐมพยาบาลผู้บาดเจ็บและผู้ป่วยก่อนนำส่งรักษาต่อที่โรงพยาบาล การประเมินภาวะเจ็บป่วยฉุกเฉิน การเจ็บป่วยฉุกเฉินกรณีต่างๆ ภาวะช็อก สารพิษ การมีเลือดออกบาดแผลและการทำแผล การพันผ้า การตาม การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย การช่วยฟื้นคืนชีพ หลักการใช้ยา การใช้ยาเพื่อการรักษา เพื่อควบคุมหรือบรรเทาอาการ และเพื่อการป้องกันโรค ประเภทของยา ประโยชน์ของยา และอันตรายจากการใช้ยา

สขก303 สุขภาพผู้บริโภค 3(3-0-6)

HEG303 Consumer Health

ศึกษาแนวคิดและหลักการการบริโภคผลิตภัณฑ์และการใช้บริการอย่างมีคุณค่าและคุ้มค่า การวิเคราะห์ผลิตภัณฑ์และการใช้บริการที่มีผลต่อสุขภาพ การคุ้มครองผู้บริโภค กฎหมายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภค

สขก304 โครงการสุขภาพในโรงเรียนและชุมชน 3(2-2-5)

HEG304 School and Community Health Program

ศึกษาและฝึกทักษะงานบริการสุขภาพในโรงเรียน การประเมินภาวะสุขภาพผู้เรียนและจัดทำระบบบันทึกสุขภาพ การบริหารจัดการห้องพยาบาล การเฝ้าระวังและการป้องกันโรค โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน หลักการจัดการสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ การประเมินสภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนที่ส่งผลต่อสุขภาพ รวมถึงการวิเคราะห์ปัญหา วางแผน ดำเนินการจัดโครงการ สุขศึกษาและโครงการสุขภาพในโรงเรียนและชุมชน ตลอดจนการประเมินผลโครงการ

สขก305 เทคโนโลยีและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา 3(2-2-5)

HEG305 Technology and Innovation for Health Education Learning Management

ศึกษาความสำคัญของเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา อิทธิพลของเทคโนโลยีและนวัตกรรมต่อการพัฒนาสุขภาพ รูปแบบของเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสุขภาพ การสื่อสารผ่านระบบออนไลน์ กระบวนการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม ตลอดจนปฏิบัติการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ทางสุขภาพ

สขก306 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา 3(2-2-5)

HEG306 Health Education Learning Management

ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ศึกษาและวิเคราะห์

หลักสูตรสุขศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา การออกแบบกิจกรรมและการวางแผนการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สุขศึกษา การฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

สขก401 สัมมนาสุขศึกษา 3(2-2-5)

HEG401 Seminar in Health Education

ศึกษาและฝึกปฏิบัติตามหลักการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การวิพากษ์ และการอภิปรายองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสุขศึกษาและสุขภาพ การบูรณาการความรู้ในการจัดการปัญหาสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ

2.2.2 วิชาเอกพลศึกษา กำหนดให้เรียน จำนวน 40 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาทฤษฎีทางพลศึกษา จำนวน 24 หน่วยกิต

พลก 101 ประวัติ และปรัชญาพลศึกษา 3(3-0-6)

PEG 101 History and Philosophy of Physical Education

ศึกษาความหมาย ประวัติ และปรัชญาทางพลศึกษา โอลิมปิกศึกษา จริยธรรมทาง พลศึกษาและกีฬา เป้าหมายของพลศึกษาในสถานศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้พลศึกษา

พลก 102 ระบบการทำงานของร่างกาย และวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว 3(3-0-6)

PEG 102 Physiological and Kinesiology

ศึกษากายวิภาค และระบบการทำงานของร่างกายที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวร่างกาย หลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวร่างกาย ทฤษฎีการเรียนรู้กลไกการเคลื่อนไหว การพัฒนาประสิทธิภาพการเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา

พลก 201 สมรรถภาพทางกาย 3(3-0-6)

PEG 201 Physical Fitness

ศึกษาความหมาย องค์ประกอบสมรรถภาพทางกาย การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกลไก การทดสอบสมรรถภาพทางกาย แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย กระบวนการทดสอบ เครื่องมือทดสอบสมรรถภาพทางกาย การวิเคราะห์และการแปลผลการทดสอบสมรรถภาพ การออกแบบและการบริหารจัดการโครงการเสริมสร้างและทดสอบสมรรถภาพทางกาย

พลก 202 การส่งเสริมการออกกำลังกาย และการจัดการแข่งขันกีฬา 3(3-0-6)

PEG 202 Promotion of exercise and Sports Event Management

ศึกษาหลักการ ทฤษฎีการส่งเสริมการออกกำลังกายและการจัดการแข่งขันกีฬา การออกแบบและการบริหารจัดการโครงการกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย การจัดโครงการแข่งขันกีฬา ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษทั้งกีฬาภายในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน

พลก 301 การป้องกัน และการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บทางกีฬา 3(2-2-5)

PEG 301 Prevention and first aid for sports injuries

ศึกษาความหมาย ขอบข่ายและประวัติความเป็นมาของเวชศาสตร์การกีฬา ชนิดของอันตรายสาเหตุการบาดเจ็บทางการกีฬา ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบาดเจ็บทางกีฬา การป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬา การปฐมพยาบาลและหลักการบำบัดการบาดเจ็บ การใช้กายภาพบำบัดหลังการบาดเจ็บ ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การเสริมสร้างและการฟื้นฟูหลังการบาดเจ็บ

พลก 302 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษา 3(2-2-5)

PEG 302 Innovation and Technology in Physical Education

ศึกษาหลักการ แนวคิด การใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์การสอนทางพลศึกษามาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา เรียนรู้การบูรณาการ การสร้างสรรค์นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างง่ายไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมต่อบริบทในการจัดการเรียนรู้ และวิเคราะห์และศึกษาผลของการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษาไปใช้

พลก 303 การจัดการเรียนรู้พลศึกษา 3(2-2-5)

PEG 303 Learning Management in Physical Education

ศึกษาหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและออกแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษาตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้หลักการบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมโดยรอบ การสังเกตการสอน การใช้สื่อและอุปกรณ์ทางพลศึกษา การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในสถานการณ์จำลอง

พลก 304 สัมมนาทางพลศึกษา 3(2-2-5)

PEG 304 Seminar in Physical Education

ศึกษาหลักการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์และบูรณาการความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี และหลักการทางพลศึกษา เพื่อการจัดการเรียนรู้มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายของพลศึกษาในสถานศึกษา และการศึกษางานวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการจัดสัมมนาอย่างมีวิสัยทัศน์ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา

2) กลุ่มวิชากีฬาและกิจกรรม จำนวน 14 หน่วยกิต

พลก 111 กระบี่กระบอง 2(1-2-3)

PEG 111 Sword and Pole Fighting

ประวัติความเป็นมา หลักการ ประโยชน์ และคุณค่าของกระบี่กระบอง ทักษะกระบี่กระบอง หลักการฝึกและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายที่เกี่ยวข้อง การเก็บรักษาอุปกรณ์ การป้องกันการบาดเจ็บ และความปลอดภัยในการเล่นกระบี่กระบอง

พลก 112 กรีฑา 2(1-2-3)

PEG 112 Athletics

ประวัติความเป็นมา การฝึกทักษะเทคนิคของกรีฑาในประเภทลู่และประเภทลาน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของกรีฑาแต่ละประเภท วิธีการแข่งขันประเภทต่างๆ และการเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกรีฑา

พลก 211 เกมและกิจกรรมเข้าจังหวะ 2(1-2-3)

PEG 211 Games and Rhythmic Activities

ประวัติความเป็นมา ประโยชน์คุณค่าของเกมและกิจกรรมเข้าจังหวะ ประเภทของเกมและ กิจกรรมเข้าจังหวะ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายด้วยเกมและกิจกรรมเข้าจังหวะ ทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ทักษะผู้นำและผู้ตาม การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท ความปลอดภัยใน กิจกรรมเกมและกิจกรรมเข้าจังหวะ

พลก 212 มวยไทย 2(1-2-3)

PEG 212 Muay thai

ประวัติความเป็นมา และกติกาการแข่งขันกีฬามวยไทย ทักษะทางกีฬามวยไทย หลักการ ฝึกและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายสำหรับนักกีฬามวยไทย การป้องกันการบาดเจ็บและความ ปลอดภัยในกีฬามวยไทย

พลก 213 บาสเกตบอล 2(1-2-3)

PEG 213 Basketball

ประวัติความเป็นมา หลักการ ประโยชน์ คุณค่า การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึก ทักษะและเทคนิคการเล่น เรียนรู้กฎ กติกาในการแข่งขัน เทคนิคการจัดการแข่งขัน การเก็บรักษา อุปกรณ์ การป้องกันการบาดเจ็บและความปลอดภัยในการเล่นกีฬาบาสเกตบอล

พลก 214 ตะกร้อ 2(1-2-3)

PEG 214 Takraw

ประวัติความเป็นมา หลักการ ประโยชน์ คุณค่า การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึก ทักษะและเทคนิคการเล่น เรียนรู้กฎ กติกาในการแข่งขัน เทคนิคการจัดการแข่งขัน การเก็บรักษา อุปกรณ์ การป้องกันการบาดเจ็บและความปลอดภัยในการเล่นกีฬาตะกร้อ

พลก 215 วอลเลย์บอล 2(1-2-3)

PEG 215 Volleyball

3) วิชาการฝึกและการตัดสินกีฬา กำหนดให้เรียนจำนวนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต ให้นิสิตเลือกเรียนตามความสนใจของนิสิต จากรายวิชาต่อไปนี้

พลก 311 การฝึก และการตัดสินกรีฑา 2(1-2-3)

PEG 311 Athletics Coaching and Officiating

ศึกษาคูณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกรีฑา ปรัชญา และหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกรีฑา กลไกและเทคนิคการดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกกรีฑา กฎ กติกา กรีฑา รูปแบบ และวิธีการจัดการแข่งขันกรีฑา ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกรีฑา ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกรีฑา

พลก 312 การฝึก และการตัดสินกีฬาแบดมินตัน 2(1-2-3)

PEG 312 Badminton Coaching and Officiating

ศึกษาคูณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาแบดมินตัน ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬาแบดมินตัน กลไกและเทคนิคการดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกแบดมินตัน กฎ กติกา กีฬาแบดมินตัน รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน

พลก 313 การฝึก และการตัดสินกีฬาบาสเกตบอล 2(1-2-3)

PEG 313 Basketball Coaching and Officiating

ศึกษาคูณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอล ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬาบาสเกตบอล กลไกและเทคนิคการดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกบาสเกตบอล กฎ กติกา กีฬาบาสเกตบอล รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล

พลก 314 การฝึก และการตัดสินกีฬาวอลเลย์บอล 2(1-2-3)

PEG 314 Volleyball Coaching and Officiating

ศึกษาคูณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาวอลเลย์บอล ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬาวอลเลย์บอล กลไกและเทคนิคการดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกวอลเลย์บอล กฎ กติกา กีฬาวอลเลย์บอล รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของ ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล

พลก 315 การฝึก และการตัดสินกีฬาว่ายน้ำ 2(1-2-3)

PEG 315 Swimming Coaching and Officiating

ศึกษาคูณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาว่ายน้ำ ปรัชญา และหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬาว่ายน้ำ กลไกและเทคนิคการ ดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกว่ายน้ำ กฎ กติกา กีฬาว่ายน้ำ รูปแบบ และวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการ แข่งขันกีฬาว่ายน้ำ ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ

พลก 316 การฝึก และการตัดสินกีฬาฟุตบอล 2(1-2-3)

PEG 316 Football Coaching and Officiating

ศึกษาคูณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล ปรัชญา และหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬาฟุตบอล กลไกและเทคนิคการ ดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกฟุตบอล กฎ กติกา กีฬาฟุตบอล รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอล ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิค และผู้จัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอล ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการ แข่งขันกีฬาฟุตบอล

พลก 317 การฝึก และการตัดสินกีฬาฟุตซอล 2(1-2-3)

PEG 317 Futsal Coaching and Officiating

ศึกษาคูณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาฟุตซอล ปรัชญา และหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬาฟุตซอล กลไกและเทคนิคการ ดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกฟุตซอล กฎ กติกา กีฬาฟุตซอล รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตซอล ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิค และผู้จัดการแข่งขันกีฬาฟุตซอล ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการ แข่งขันกีฬาฟุตซอล

พลก 318 การฝึก และการตัดสินกีฬายิมนาสติก 2(1-2-3)

PEG 318 Gymnastics Coaching and Officiating

ศึกษาคูณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬายิมนาสติก ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬายิมนาสติก กลไกและเทคนิค การดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกยิมนาสติก กฎ กติกา กีฬา ยิมนาสติก รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬายิมนาสติก ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกีฬายิมนาสติก ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และการจัดการแข่งขันกีฬายิมนาสติก

เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกีฬามวยสากล ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกีฬามวยสากล

พลก 323 การฝึก และการตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล 2(1-2-3)

PEG 323 Rugby Football Coaching and Officiating

ศึกษาคุณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬารักบี้ฟุตบอล กลไกและเทคนิคการดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกกีฬารักบี้ฟุตบอล กฎ กติกา กีฬารักบี้ฟุตบอล รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอล ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอล ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอล

พลก 324 การฝึก และการตัดสินกีฬาเทนนิส 2(1-2-3)

PEG 324 Tennis Coaching and Officiating

ศึกษาคุณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาเทนนิส ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬาเทนนิส กลไกและเทคนิคการดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกเทนนิส กฎ กติกา กีฬาเทนนิส รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาเทนนิส ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกีฬาเทนนิส ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกีฬาเทนนิส

พลก 325 การฝึก และการตัดสินกีฬากอล์ฟ 2(1-2-3)

PEG 325 Golf Coaching and Officiating

ศึกษาคุณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬากอล์ฟ ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬากอล์ฟ กลไกและเทคนิคการดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกกอล์ฟ กฎ กติกา กีฬากอล์ฟ รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬากอล์ฟ ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกีฬากอล์ฟ ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกีฬากอล์ฟ

พลก 326 การฝึก และการตัดสินกีฬาแฮนด์บอล 2(1-2-3)

PEG 326 Handball Coaching and Officiating

ศึกษาคุณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาแฮนด์บอล ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬาแฮนด์บอล กลไกและเทคนิคการดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกแฮนด์บอล กฎ กติกา กีฬาแฮนด์บอล รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาแฮนด์บอล ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน

เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกีฬาแฮนด์บอล บัณฑิตที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และการจัดการแข่งขันกีฬาแฮนด์บอล

พลก 327 การฝึก และการตัดสินกีฬาคอร์ฟบอล 2(1-2-3)

PEG 327 Korfball Coaching and Officiating

ศึกษาคุณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาคอร์ฟบอล ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬาคอร์ฟบอล กลไกและเทคนิค การดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกคอร์ฟบอล กฎ กติกา กีฬากอล์ฟ รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาคอร์ฟบอล ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิค และผู้จัดการแข่งขันกีฬาคอร์ฟบอล บัณฑิตที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกีฬาคอร์ฟบอล

หมายเหตุ ผู้ที่จะลงทะเบียนเรียนวิชาการฝึกและการตัดสิน จะต้องผ่านการเรียนรายวิชาในกลุ่มวิชากีฬาและกิจกรรม เฉพาะชนิดกีฬานั้นมาแล้ว

3. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

3.1 กลุ่มวิชาสุขภาพศึกษา

สขก 402 สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ 3(2-2-5)

HEG 402 Health Related Physical Fitness

ศึกษาองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายที่มีผลต่อสุขภาพ การประเมินสมรรถภาพทางกาย ระบบพลังงานของร่างกาย การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย การประยุกต์ใช้องค์ความรู้สมรรถภาพทางกายในการสร้างเสริมสุขภาพ

สขก 403 สุขภาพจิตและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ 3(2-2-5)

HEG 403 Mental Health and Health Counseling

ศึกษาหลักการพื้นฐานลักษณะและขอบเขตของงานสุขภาพจิต ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่มีผลต่อสุขภาพจิต การพัฒนาสุขภาพจิตของบุคคลตามวัย ครอบครัว และชุมชน องค์ประกอบของผู้มีสุขภาพจิตดี / ผู้มีความผิดปกติทางจิต การป้องกันปัญหาสุขภาพจิตและการปรับตัวในสถานศึกษา กระบวนการให้คำปรึกษาและจิตวิทยาบำบัดเบื้องต้น

สขก 404 จิตวิทยาทางสุขภาพศึกษา 3(3-0-6)

HEG 404 Psychology of Health

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยา โครงสร้างและการทำงานของจิต การรับรู้ แรงจูงใจ เจตคติ รวมถึงจิตวิทยาพัฒนาการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ การนำองค์ความรู้ทางจิตวิทยาและสุขภาพ มาประยุกต์ใช้ในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ

- สขก 405 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสุขศึกษา 3(2-2-5)
 HEG 405 English for Health Education Professional
 ศึกษา และฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางสุขภาพ การฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษาอังกฤษทางวิชาการและวิชาชีพสุขศึกษา การสืบค้นข้อมูลทางสุขภาพจากสื่อต่างๆ การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ การประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ ทางสุขศึกษาและการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ
- สขก 406 การวิจัยทางสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ 3(2-2-5)
 HEG 406 Research in Health Education and Health Behavior
 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ กระบวนการ เทคนิคการวิจัย การออกแบบการ วิจัยทางสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ การสร้างและเลือกใช้เครื่องมือวิจัย การตรวจสอบและพัฒนา คุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปอภิปรายผล การ เขียนรายงาน และการนำเสนอผลงานวิจัยทางสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ
- สขก 407 ทันตสุขภาพ 3(2-2-5)
 HEG 407 Dental Health
 ศึกษาโครงสร้างของช่องปาก ความผิดปกติของฟัน โรคในช่องปาก การควบคุมและ ป้องกันปัญหาสุขภาพของช่องปากและฟัน การตรวจช่องปาก การสำรวจพฤติกรรมทันตสุขภาพ หลักการและแนวทางวินิจฉัยปัญหาทันตสุขภาพ การเฝ้าระวังปัญหาทันตสุขภาพในนักเรียน รูปแบบ ของการดำเนินงานทันตสาธารณสุขในสถานศึกษาและชุมชน แผนงานทันตสาธารณสุข หน่วยงานทาง ทันตสาธารณสุข การประสานงานสร้างเสริมทันตสุขภาพกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- สขก 408 สุขภาพผู้สูงอายุ 3(3-0-6)
 HEG 408 Elderly Health
 ศึกษาทฤษฎีการสูงอายุ การเปลี่ยนแปลงทางสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสังคมของ ผู้สูงอายุ การวิเคราะห์สถานการณ์สังคมผู้สูงอายุ ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพผู้สูงอายุ การดูแลและ กลวิธีการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ
- สขก 409 การแนะแนวสุขภาพ 3(2-2-5)
 HEG 409 Health Guidance
 ศึกษาหลักการความสำคัญของการแนะแนวสุขภาพ ขอบข่ายของบริการแนะแนว รูปแบบ ของการจัดกิจกรรมการจัดบริการแนะแนวสุขภาพ การศึกษารายกรณีเครื่องมือในการแนะแนว และ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การประเมินโครงการแนะแนวสุขภาพในสถานศึกษา

- สชก 410 วิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทยเพื่อสุขภาพ 3(2-2-5)
 HEG 410 Thai Lifestyle and Traditional Knowledge For Health
 ศึกษาความหมาย และความสำคัญของวิถีชีวิต วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย วิถีชีวิตของ
 คนไทยในอดีต ปัจจุบันและอนาคตที่ส่งผลต่อสุขภาพ การแพทย์พหุลักษณะ ภูมิปัญญาด้านการแพทย์
 แผนไทยในการพึ่งตนเองทางด้านสุขภาพ ปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพพอเพียงด้วยภูมิปัญญาไทย
 ได้แก่ การใช้สมุนไพร การนวดราชสำนัก การนวดเชลยศักดิ์การประคบสมุนไพร หรือการอบสมุนไพร
- สชก 411 การบริหารงานสุขศึกษา 3(3-0-6)
 HEG 411 Health Education Administration
 ศึกษาแนวคิด หลักการและทฤษฎีการบริหารวิชาการ การบริหารบุคคล การบริหาร
 งบประมาณและทรัพยากรทางสุขศึกษาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง การบริหารความเสี่ยง การประยุกต์ใช้องค์
 ความรู้ทางการบริหารในการพัฒนากระบวนการดำเนินงานสุขศึกษาเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์
- สชก 412 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ทางสุขภาพ 3(2-2-5)
 HEG 412 Learning Resources and Learning Networks Development
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ ประเภทของแหล่งการเรียนรู้และเครือข่าย
 การเรียนรู้ทางสุขภาพ แหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน แหล่งการเรียนรู้และ
 เครือข่ายประเภทบุคคล แหล่งการเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น แหล่งการเรียนรู้ประเภท
 ทรัพยากรธรรมชาติ แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ประเภทกิจกรรมทางสังคม ปฏิบัติการ
 สำรวจและนำเสนอแนวทางการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ทางสุขภาพ
- สชก 413 ภาวะผู้นำสุขศึกษาและการสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย 3(3-0-6)
 HEG 413 Health Education Leadership and Partnership Network Promotion
 ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีผู้นำ คุณลักษณะ บทบาทหน้าที่ และสมรรถนะผู้นำทางสุข
 ศึกษา แนวคิด ทฤษฎีการมีส่วนร่วม การแสวงหาและสร้างภาคีเครือข่ายสุขภาพ การใช้ภาวะผู้นำในการ
 เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนางานสุขศึกษา การจัดการความขัดแย้งในกลุ่มและ
 ระหว่างกลุ่ม การจัดการปัญหางานสุขศึกษา การพัฒนาสมรรถนะผู้นำการเปลี่ยนแปลงงานสุขศึกษา
- สชก 414 การสาธารณสุขและระบบสุขภาพของอาเซียน 3(3-0-6)
 HEG 414 Public Health and Health systems of ASEAN
 ศึกษาความเชื่อมโยงระบบสุขภาพของประเทศไทยกับนโยบายสุขภาพอาเซียน ประชาคม
 อาเซียนกับการขับเคลื่อนความร่วมมือด้านสุขภาพ ปัญหาภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ

สขก 415 พลวัตสุขภาพโลก 3(3-0-6)

HEG 415 Global Health

ศึกษาการเปลี่ยนแปลงของโลกที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ การจัดการปัญหาสุขภาพในบริบทของประชาคมโลก บทบาทและหน้าที่ขององค์การอนามัยโลก หน่วยงานระดับชาติและนานาชาติที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ

สขก 416 การจัดการความรู้ทางสุขภาพ 3(2-2-5)

HEG 416 Health Knowledge Management

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับความรู้ประเภทต่างๆที่มีการจัดการ ความรู้แตกต่างกัน องค์ประกอบของการจัดการความรู้ การจัดการความรู้ในองค์กรสุขภาพ เครื่องมือที่ใช้ในกระบวนการจัดการความรู้ทางสุขภาพ การฝึกทักษะเรื่องเล่าเร้าพลัง ชุมชนแลกเปลี่ยนปฏิบัติการสุขภาพ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางสุขภาพ และฝึกปฏิบัติการถอดบทเรียน

สขก 417 การศึกษาอิสระทางสุขศึกษา 3(2-2-5)

HEG 417 Independent Study in Health Education

ศึกษาค้นคว้าอิสระในหัวข้อเรื่องที่สนใจทางสุขศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาทางสุขศึกษา ตามที่ได้รับมอบหมาย จัดทำโครงการหรือดำเนินการวิจัยตามสภาพปัญหาตามข้อกำหนดของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษา

สขก 418 มรณศึกษา 3(3-0-6)

HEG 418 Death Education

ศึกษาเกี่ยวกับความตายของมนุษย์ ความรู้ความเข้าใจทางกายภาพ ทางจิตและอารมณ์ การปรับตัวในการเผชิญสถานการณ์ความตายอย่างมีสติและมีเหตุผล การเตรียมตัวเพื่อเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงในวงจรของชีวิต การยอมรับและมีทัศนคติเกี่ยวกับความตายที่ถูกต้อง เพื่อความระมัดระวังในการดำเนินชีวิต เรียนรู้กฎหมาย ประเพณี ตลอดจนพิธีกรรมเกี่ยวกับความตาย

3.2 กลุ่มวิชาพลศึกษา

3.2.1 กลุ่มวิชาทฤษฎี

พลก401 การเรียนรู้และพัฒนาทางกลไก 3(1-2-3)

PEG401 Motor Learning and Development

ศึกษาหลักการ องค์ประกอบและทฤษฎีทางด้านจิตวิทยาของการเรียนรู้ทักษะกลไกเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว การเจริญเติบโตของร่างกายและพัฒนาการเกี่ยวกับทักษะการเคลื่อนไหวของมนุษย์ในวัยต่างๆ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโต การพัฒนาสมรรถภาพทางกายและหลักการจัดกิจกรรมกีฬาที่เหมาะสมในแต่ละวัย ชนิดและลำดับขั้นของการเรียนรู้ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว พฤติกรรมและรูปแบบของการเรียนรู้ทักษะการเคลื่อนไหว

- พลก402 กีฬา สังคมและวัฒนธรรมในประชาคมอาเซียน 2(2-0-4)
 PEG402 Sport, Society and Culture in ASEAN Community
 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางสังคม ความเป็นมาและวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนที่มีความสัมพันธ์กันกับกีฬา การออกกำลังกายและการส่งเสริมสุขภาพ ทั้งในเชิงนโยบายเชิงกลยุทธ์ในการบริหารจัดการหน่วยงานและองค์กรกีฬา และแนวโน้มทางการกีฬา การออกกำลังกายและการส่งเสริมสุขภาพที่จะเกิดขึ้นในประชาคมอาเซียน
- พลก403 ลูกเสือ และยุวกาชาด 2(1-2-3)
 PEG403 Boy Scouts and The Youth Red Cross
 ศึกษาประวัติความเป็นมา หลักการของลูกเสือโลกและลูกเสือไทย ขบวนการลูกเสือโลกและลูกเสือไทย ศึกษาพระราชบัญญัติ ระเบียบ ข้อบังคับที่สำคัญของลูกเสือ การฝึกทักษะการเป็นผู้กำกับลูกเสือ ศึกษาประวัติความเป็นมา หลักการของกาชาดสากล กาชาดไทย กิจกรรมยุวกาชาด หลักสูตรยุวกาชาดในสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เรียนรู้คุณค่าของกิจกรรมลูกเสือและ ยุวกาชาดในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีรู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และส่งเสริมการมีเจตคติและคุณลักษณะที่ดีต่อการเป็นผู้กำกับลูกเสือและผู้บังคับบัญชายุวกาชาด
- พลก404 การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา 3(3-0-6)
 PEG404 Measurement and Evaluation in Physical Education
 ศึกษาหลักการ ขั้นตอนและวิธีการในการวัดและประเมินผลทางพลศึกษาแบบต่างๆ เรียนรู้วิธีการทดสอบทางพลศึกษาที่ทันสมัยและสามารถเลือกใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา อิงเกณฑ์มาตรฐาน
- พลก405 การวิจัยทางพลศึกษา 3(3-0-6)
 PEG405 Research in Physical Education
 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีในการทำวิจัยทางพลศึกษา การเลือกใช้สถิติพื้นฐานในการวิจัย การสร้างไฟล์ข้อมูล การตรวจสอบข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การแปลผล การอธิบายผลการวิจัยที่ได้และการนำเสนอผลการวิจัยอันนำไปสู่แนวทางในการใช้ประโยชน์ทางวิชาชีพพลศึกษา
- พลก406 การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน 3(3-0-6)
 PEG406 Physical Education Administration in School
 ศึกษาทฤษฎี หลักการของการบริหารและการจัดการพลศึกษาในโรงเรียน กำหนดขั้นตอนและการดำเนินการในการบริหาร โครงการพลศึกษาในโรงเรียน การจัดการแข่งขันกีฬา ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคในการบริหารและการจัดการพลศึกษาในโรงเรียน

พลก407 กิจกรรมค่ายพักแรม 2(1-2-3)

PEG407 Camping Activities

ศึกษาหลักการและวิธีการจัดค่ายพักแรม ประเภทของค่ายพักแรม ความสำคัญของการอยู่ค่ายพักแรม ประโยชน์และคุณค่าของกิจกรรมค่ายพักแรม การฝึกใช้ชีวิตตามวิถีชาวค่าย การฝึกใช้วัสดุและอุปกรณ์ที่เกี่ยวกับการอยู่ค่ายพักแรม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เรียนรู้หลักการจัดโปรแกรมและกำหนดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดค่ายพักแรม ขั้นตอนการเตรียมการจัดการค่ายและการบริหารจัดการค่าย

พลก408 จิตวิทยาการกีฬา 2(2-0-4)

PEG408 Sports Psychology

ศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับทางกีฬา การใช้หลักการทางจิตวิทยา ศึกษาพฤติกรรมมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา และการนำหลักจิตวิทยาไปใช้เพื่อความสำเร็จในการกีฬา

พลก409 พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ 2(2-0-6)

PEG409 Adapted Physical Education

ศึกษาหลักการบรรดิกการพลศึกษา การจำแนกความผิดปกติของเด็ก การจัดและบริหารโปรแกรมพลศึกษาพิเศษ การจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ การส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์ด้วยกิจกรรมทางพลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

3.2.2 กลุ่มวิชากีฬาและกิจกรรม

พลก411 ฟุตบอล 2(1-2-3)

PEG411 Football

ประวัติความเป็นมา หลักการ ประโยชน์ คุณค่า การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะและเทคนิคการเล่น เรียนรู้กฎ กติกาในการแข่งขัน เทคนิคการจัดการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ การป้องกันการบาดเจ็บและความปลอดภัยในการเล่นกีฬาฟุตบอล

พลก412 แบดมินตัน 2(1-2-3)

PEG412 Badminton

ประวัติความเป็นมา หลักการ ประโยชน์ คุณค่า การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะและเทคนิคการเล่น เรียนรู้กฎ กติกาในการแข่งขัน เทคนิคการจัดการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ การป้องกันการบาดเจ็บและความปลอดภัยในการเล่นกีฬาแบดมินตัน

พลก413 ยิมนาสติก 2(1-2-3)

PEG413 Gymnastics

ประวัติความเป็นมา ประโยชน์และคุณค่าของกีฬายิมนาสติก ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬายิมนาสติก การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬายิมนาสติกศิลป์

พลก414 เทนนิส 2(1-2-3)

PEG414 Tennis

ประวัติความเป็นมา หลักการ ประโยชน์ คุณค่า การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะและเทคนิคการเล่น เรียนรู้กฎ กติกาในการแข่งขัน เทคนิคการจัดการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ การป้องกันการบาดเจ็บและความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเทนนิส

พลก415 ว่ายน้ำ 2(1-2-3)

PEG415 Swimming

ประวัติความเป็นมา ประโยชน์และคุณค่า ประเภทของกีฬาว่ายน้ำ ฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานและเทคนิคของการว่ายน้ำในประเภท ฟรีสไตล์ กรรเชียง กบ และผีเสื้อ หลักการการเสริมสมรรถภาพทางกายที่เกี่ยวข้องกับกีฬาว่ายน้ำ เรียนรู้การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทและความปลอดภัยในกีฬาว่ายน้ำ

พลก416 กอล์ฟ 2(1-2-3)

PEG416 Golf

ประวัติความเป็นมา หลักการ ประโยชน์ คุณค่า การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะและเทคนิคการเล่น เรียนรู้กฎ กติกาในการแข่งขัน เทคนิคการจัดการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ การป้องกันการบาดเจ็บและความปลอดภัยในการเล่นกีฬา กอล์ฟ

พลก417 จักรยาน 2(1-2-3)

PE 417 Cycling

ประวัติความเป็นมา หลักการ ประโยชน์ คุณค่า การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะและเทคนิคการเล่น เรียนรู้กฎ กติกาในการแข่งขัน เทคนิคการจัดการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ การป้องกันการบาดเจ็บและความปลอดภัยในการเล่นกีฬาจักรยาน

พลก418 รักบี้ฟุตบอล 2(1-2-3)

PEG418 Rugby Football

ประวัติความเป็นมา หลักการ ประโยชน์ คุณค่า การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะและเทคนิคการเล่น เรียนรู้กฎ กติกาในการแข่งขัน เทคนิคการจัดการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ การป้องกันการบาดเจ็บและความปลอดภัยในการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอล

- พล 419 ฟุตซอล 2(1-2-3)
 PEG419 Futsal
 ประวัติความเป็นมา หลักการ ประโยชน์ คุณค่า การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะและเทคนิคการเล่น เรียนรู้กฎ กติกาในการแข่งขัน เทคนิคการจัดการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ การป้องกันการบาดเจ็บและความปลอดภัยในการเล่นกีฬาฟุตซอล
- พลก420 แฮนด์บอล 2(1-2-3)
 PEG420 Handball
 ประวัติความเป็นมา หลักการ ประโยชน์ คุณค่า การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะและเทคนิคการเล่น เรียนรู้กฎ กติกาในการแข่งขัน เทคนิคการจัดการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ การป้องกันการบาดเจ็บและความปลอดภัยในการเล่นกีฬาแฮนด์บอล
- พลก421 ยูโด 2(1-2-3)
 PEG421 Judo
 ประวัติความเป็นมา หลักการ ประโยชน์ คุณค่า การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะและเทคนิคการเล่น เรียนรู้กฎ กติกาในการแข่งขัน เทคนิคการจัดการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ การป้องกันการบาดเจ็บและความปลอดภัยในการเล่นกีฬายูโด
- พลก422 เทควันโด 2(1-2-3)
 PEG422 Taekwondo
 ประวัติความเป็นมา หลักการ ประโยชน์ คุณค่า การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะและเทคนิคการเล่น เรียนรู้กฎ กติกาในการแข่งขัน เทคนิคการจัดการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ การป้องกันการบาดเจ็บและความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเทควันโด
- พลก423 มวยสากล 2(1-2-3)
 PEG423 Boxing
 ประวัติความเป็นมา หลักการ ประโยชน์ คุณค่า การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะและเทคนิคการเล่น เรียนรู้กฎ กติกาในการแข่งขัน เทคนิคการจัดการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ การป้องกันการบาดเจ็บและความปลอดภัยในการเล่นกีฬามวยสากล
- พลก424 ไอคิโด 2(1-2-3)
 PEG424 Aikido
 ประวัติความเป็นมา หลักการ ประโยชน์ และกติกากการแข่งขันกีฬาไอคิโด ทักษะทางกีฬา ไอคิโด หลักการฝึกและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายสำหรับนักกีฬาไอคิโด การป้องกันการบาดเจ็บและความปลอดภัยในกีฬาไอคิโด

- พลก425 เต้นรำพื้นเมือง 2(1-2-3)
PEG425 Folk Dance
ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า วิธีการเต้นรำพื้นเมือง หลักการเสริมสร้างสมรรถภาพ
ทางกาย ทักษะและเทคนิคการเต้นรำพื้นเมือง การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท และความ
ปลอดภัยในการทำกิจกรรมและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมเต้นรำพื้นเมือง
- พลก426 กิจกรรมการละเล่นไทย 2(1-2-3)
PEG426 Traditional Thai Games
ประวัติความเป็นมา ประโยชน์คุณค่าของกิจกรรมการละเล่นไทย ประเภทของการละเล่นไทย
การเสริมสร้างร่างกายทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นโดยใช้กิจกรรมการละเล่นไทย การเก็บรักษาอุปกรณ์
ระเบียบ มารยาท ความปลอดภัยในการทำกิจกรรมและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมการละเล่นไทย
- พลก427 แอโรบิกแดนซ์ 2(1-2-3)
PEG427 Aerobic Dance
ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการและวิธีการเต้นของวิชาแอโรบิกแดนซ์ การ
เรียนรู้การเคลื่อนไหวเบื้องต้นที่นำไปใช้ในการเต้นแอโรบิกในหลายๆ รูปแบบ เรียนรู้เทคนิคการ
เคลื่อนไหวที่ถูกต้องเพื่อป้องกันการบาดเจ็บ การฝึกการเป็นผู้นำในการเต้นแอโรบิก การกำหนด
โปรแกรมการออกกำลังกายที่ถูกต้องสำหรับวัย
- พลก428 โยคะ 2(1-2-3)
PEG428 Yoga
ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการปรณยามะและการยืดกล้ามเนื้อ ฝึกเทคนิค
การหายใจ ฝึกท่าโยคะ เรียนรู้หลักการสอนโยคะและการประยุกต์ใช้อุปกรณ์เพื่อช่วยในการสอนโยคะ
ประยุกต์ใช้หลักการโยคะเพื่อการกีฬาและสุขภาพ
- พลก429 การฝึกด้วยน้ำหนัก 2(1-2-3)
PEG429 Weight Training
หลักการ ทฤษฎี และปฏิบัติการฝึกด้วยน้ำหนัก เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกาย โดยการ
ประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านกายวิภาคศาสตร์ของระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อ
- พลก430 เทเบิลเทนนิส 2(1-2-3)
PEG430 Table Tennis
ประวัติความเป็นมา หลักการ ประโยชน์ และกติกาการแข่งขันกีฬาไคโด ทักษะทางกีฬา
ไคโด หลักการฝึกและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายสำหรับนักกีฬาไคโด การป้องกันการบาดเจ็บ
และความปลอดภัยในกีฬาเทเบิลเทนนิส

- พลก431 เปตอง 2(1-2-3)
 PEG431 Petanque
 ประวัติความเป็นมา หลักการ ประโยชน์ และกติกาการแข่งขันกีฬาไอคิโด ทักษะทางกีฬา ไอคิโด หลักการฝึกและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายสำหรับนักกีฬาไอคิโด การป้องกันการบาดเจ็บ และความปลอดภัยในกีฬาเปตอง
- พลก432 ลีลาศ 2(1-2-3)
 PEG432 Social Dance
 ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการและวิธีการเล่น กฎ กติกาการแข่งขัน และการตัดสินเบื้องต้น เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคของการเต้นลีลาศเพื่อ สังคม การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและฝึก ปฏิบัติด้วยกิจกรรมลีลาศ
- พลก433 คอร์ทบอล 2(1-2-3)
 PEG433 Korfball
 ประวัติความเป็นมา หลักการ ประโยชน์ และกติกาการแข่งขันกีฬาไอคิโด ทักษะทางกีฬา ไอคิโด หลักการฝึกและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายสำหรับนักกีฬาไอคิโด การป้องกันการบาดเจ็บ และความปลอดภัยในกีฬาคอร์ทบอล
- พลก434 การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ 2(1-2-3)
 PEG434 Life Saving and Water Safety
 หลักการและวิธีการช่วยชีวิต ประโยชน์ คุณค่า ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการช่วยชีวิตทาง น้ำ ความปลอดภัยในการปฏิบัติกิจกรรมทางน้ำ การปฐมพยาบาลเบื้องต้นและฝึกปฏิบัติการช่วยชีวิตทางน้ำ

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	อ. ดร.พันธสิริ คำทูล	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์), 2549 ค.ม. (สุขศึกษา), 2552 ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2558	วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	XXXXXXXXXXXX
2	อ. ดร.นภัสวรรณ เจริญชัยภินันท์	วท.บ. (พลศึกษา), 2545 วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2549 กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2559	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXXXX
3	อ. ดร.ไพญดา สังข์ทอง	วท.บ. (พลศึกษา), 2549 ค.ม. (พลศึกษา) , 2552 กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2558	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXXXX
4	อ. ดร.ชาญกิจ คำพวง	วท.บ. (พลศึกษา), 2546 กศ.ม. (พลศึกษา), 2550 ปร.ด. (การบริหารจัดการการกีฬา และออกกำลังกาย), 2560	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยบูรพา	XXXXXXXXXXXX
5	อ.อนุศักดิ์ สูดง	วท.บ. (พลศึกษา), 2549 กศ.ม. (พลศึกษา), 2552	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXXXX
6	อ.ดิศรณ์ แก้วคล้าย	วท.บ.(พลศึกษา), 2550 กศ.ม.(พลศึกษา), 2553 กศ.ด.(สุขศึกษาและพลศึกษา),2561	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXXXX

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	อ.ดร.พันธสิริ คำทูล	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์), 2549 ค.ม. (สุขศึกษา), 2552 ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2558	วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	XXXXXXXXXXXX
2	อ.ดร.นภัสวรรณ เจริญชัยภินันท์	วท.บ. (พลศึกษา), 2545 วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2549 กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2559	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXXXX
3	อ.ดร.ไพญดา สังข์ทอง	วท.บ.(พลศึกษา), 2549 ค.ม.(พลศึกษา) , 2552 กศ.ด.(สุขศึกษาและพลศึกษา),2558	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXXXX

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
4	อ.ดร.ชาญกิจ คำพวง	วท.บ. (พลศึกษา), 2546 กศ.ม. (พลศึกษา), 2550 ปร.ด. (การบริหารจัดการการกีฬา และออกกำลังกาย), 2560	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยบูรพา	XXXXXXXXXXXX
5	อ.อนุศักดิ์ สุขคง	วท.บ. (พลศึกษา), 2549 กศ.ม. (พลศึกษา), 2552	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXXXX
6	อ.ดิศรณ์ แก้วคล้าย	วท.บ. (พลศึกษา), 2550 กศ.ม. (พลศึกษา), 2553 กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2561	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXXXX
7.	อ.ฉัตรพันธ์ ดุสิตกุล	วท.บ.(วิทยาศาสตร์การกีฬา),2553 ค.ม.(สุขศึกษาและพลศึกษา),2555 ค.ด.(สุขศึกษาและพลศึกษา),2562	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	XXXXXXXXXXXX

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)(ถ้ามี)

คณะศึกษาศาสตร์ในฐานะที่รับผิดชอบการสอนในกลุ่มวิชาชีพครูได้จัดประสบการณ์ภาคสนามให้กับนิสิตโดยให้นิสิตปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตลอดหลักสูตร ดังนี้

1) การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน ตั้งแต่ปีที่ 1-3 เป็นการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา โดยมีอาจารย์ประจำวิชาเป็นผู้รับผิดชอบหลักในสถานะอาจารย์นิเทศก์ ทำงานร่วมกับสถานศึกษา (Work Integrated Learning: WIL) โดยให้สถานศึกษาจัดให้มีผู้ประสานงานและครูพี่เลี้ยงนิสิตในการฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาในแต่ละชั้นปี โดยในชั้นปีที่ 1 ฝึก 4 สัปดาห์ ปีที่ 2 ฝึก 4 สัปดาห์ และปีที่ 3 ฝึก 4 สัปดาห์ รายละเอียดดังนี้

ปีที่ 1 ศึกษา สังเกตและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการบริหารจัดการในสถานศึกษา สภาพงาน และหน้าที่ คุณลักษณะ อดทนอดกลั้นของครูและผู้บริหารสถานศึกษา บทบาทของครูในการทำงานร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน ชุมชนและ สังคม สังเกตพฤติกรรมและการเรียนรู้ของนักเรียน การจัดกิจกรรมและการสร้างบรรยากาศทางกายภาพและจิตภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน ภายใต้การชี้แนะของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง ประมวลความรู้ที่ได้จากการสังเกตเชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการและทฤษฎีการเรียนรู้ และนำมาสังเคราะห์และสะท้อนผลข้อมูล เขียนรายงานผลการสังเกต และการสัมมนาทางการศึกษา

ปีที่ 2 ฝึกปฏิบัติงานหน้าที่ผู้ช่วยครูในสถานศึกษา ช่วยงานครูประจำชั้น งานสอน งานผลิตสื่อการเรียนรู้ และงานวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนโดยตระหนักถึงสภาวะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง ประมวลความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติงานเชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาและทฤษฎีการเรียนรู้ และนำมาสังเคราะห์ข้อมูล บันทึกและสะท้อนผล

การปฏิบัติงานของตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเขียนรายงานการปฏิบัติงาน และการสัมมนาทางการศึกษา

ปีที่ 3 ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบจุลภาคในสถานศึกษา การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ การวางแผน ออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยประยุกต์ใช้ความรู้เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม การบริหารจัดการชั้นเรียน และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสุขและความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง การสังเคราะห์ข้อมูลความรู้ บันทึกและสะท้อนผลการปฏิบัติงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเขียนรายงานผลการปฏิบัติงาน และการสัมมนาทางการศึกษา

2) ก่อนฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนในสถานศึกษาในชั้นปีที่ 4 นิสิตต้องผ่านการเรียนในกลุ่มวิชาชีพระหว่างเรียนและวิชาเอกบังคับที่เป็นพื้นฐานจำเป็นในการปฏิบัติการสอน

3) การฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนในสถานศึกษาในสาขาวิชาในชั้นปีที่ 4 จัดให้นิสิตฝึกปฏิบัติการสอนและปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอก วิชาชีพระหว่างเรียน และคุณธรรมจริยธรรมตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพระหว่างเรียนของคุรุสภา สู่อำนาจปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพเป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา (ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์) โดยจะต้องมีชั่วโมงการปฏิบัติงาน 8 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ ความรู้เนื้อหาวิชาเอก ศาสตร์การสอน การวิจัยทางการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ นอกจากนี้ นิสิตจะต้องทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้ นิสิตต้องเข้าร่วมปฐมนิเทศก่อนการฝึกปฏิบัติการสอน สัมมนากลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอนและสัมมนาหลังการฝึกปฏิบัติการสอน และฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันสรุปบทเรียนสำคัญสำหรับการพัฒนาตนเองและการประกอบวิชาชีพระหว่างเรียนในอนาคต

วิธีการจัดการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนในสถานศึกษาในแต่ละชั้นปี มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ศษ191	การปฏิบัติการสอน 1	2(0-4-2)				
ED191	Teaching Practicum 1	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียนโดยศึกษาแนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้ เกี่ยวกับสถานศึกษา ศึกษา สังเกต ทรัพยากร สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สภาพงานต่างๆ ของสถานศึกษาจากสถานที่จริง ศึกษา สังเกต และวิเคราะห์ การบริหารจัดการในสถานศึกษา บทบาท หน้าที่ ของผู้บริหารสถานศึกษา และการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน ชุมชนและสังคม กฎ ระเบียบของสถานศึกษา และความปลอดภัยในโรงเรียน ศึกษา สังเกต และวิเคราะห์ บทบาท หน้าที่ คุณลักษณะ บุคลิกภาพและพฤติกรรมของครู บทบาทของครูในการทำงานร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน ชุมชนและสังคม ศึกษา สังเกตการณ์การสอนของครูในชั้นเรียนในระดับต่างๆ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศทางกายภาพและจิตภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน การควบคุมดูแลนักเรียน ศึกษา สังเกตและวิเคราะห์พฤติกรรมและ พัฒนาการของนักเรียนและพฤติกรรมทางการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละช่วงวัย ศึกษางานสนับสนุนอื่นๆ และการปฏิบัติงานของบุคลากรฝ่ายสนับสนุนในสถานศึกษาภายใต้การชี้แนะของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง ประมวลความรู้ที่ได้จากการศึกษา สังเกตเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ทางการศึกษานำมาสังเคราะห์และสะท้อนผลข้อมูล เขียนรายงานสรุปผลการสังเกต และการสัมมนาทางการศึกษา				
สรณนะหลัก	สรณนะย่อย	เนื้อหา/สาระ	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมิน		
1. ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและ แสวงหารวบรวม ความรู้ และจัดการ ความรู้ 2. การสรุปและเขียน รายงานการปฏิบัติงาน	1) แสวงหา บ่งชี้ รวบรวมความรู้ที่มีอยู่ในตัวบุคคลหรือเอกสาร จากการศึกษา ค้นคว้า การสังเกต 2) มีทักษะในการสังเกต รวบรวมและจัดการความรู้ที่มีอยู่ในตัวบุคคลและเอกสารอย่างเป็นระบบ	1.แนวคิดทฤษฎี องค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู งานครูและอุดมการณ์ความเป็นครู 2.การปฏิบัติงานในสถานศึกษา ศึกษาสังเกตนักเรียน ครู ผู้บริหารบุคลากร อาคารสถานที่ใน	1) ศึกษา สังเกต ค้นคว้าและอภิปราย 2) สถาบันผลิตครูและสถานศึกษาร่วมกันจัดประสบการณ์ให้บัณฑิตได้ศึกษาและสังเกตผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ห้องเรียน สถานที่ บริบทและสภาพแวดล้อม ที่เกี่ยวข้องกั	- อาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง ร่วมกันประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้วยวิธีการอย่างหลากหลาย ดังนี้ - การสังเกตพฤติกรรม (Behavior observation) - การประเมินกระบวนการทำงาน/ บทบาทใน การทำ		

3. การปรับตัว ปรับปรุง และพัฒนาตนเองทาง วิชาการและสังคม	3) ปรับปรุงและพัฒนาตนเองให้ทันต่อ การพัฒนาทางวิทยาการ และ ปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับ ผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	โรงเรียนและให้ข้อมูล ย้อนกลับ	งานครูในสถานศึกษาโดยมี อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยงและ	กิจกรรม (Assessment of work processes/activity roles)
สรุณหหลัก	สรุณหย่อย	เนื้อหา/สาระ	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมิน
4. การปฏิบัติหน้าที่ตาม อุดมการณ์ความเป็น ครูด้วย ความรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ	4) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ มีวินัยและ ความรับผิดชอบในการทำงาน	3. การวิเคราะห์ความรู้จาก สภาพการณ์จริงจาก การศึกษา สังเกตเชื่อมโยงกับ แนวคิดทฤษฎี แล้วสังเคราะห์ เขียนสรุปและรายงานผลการ ปฏิบัติงาน	<p>นิสิตฝึกสอนร่วมมือกันออกแบบ ประสพการณ์อย่างหลากหลาย และช่วยกันนิเทศและสอนงานนิสิต อย่างต่อเนื่อง</p> <p>3) ผู้บริหาร ครูและนิสิตอภิปราย ร่วมกันเพื่อวางแนวทางในการ แก้ปัญหาและพัฒนา ประสพการณ์วิชาชีพให้แก่ผู้เรียน (Work Integrated Learning)</p> <p>4) นิสิตถอดบทเรียน เขียน ประสพการณ์การฝึกปฏิบัติงาน ของตนเองแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ ผู้อื่นและ-บันทึกสรุปโดยเชื่อมโยง กับทฤษฎีและเขียนรายงาน (Crystal Based Learning)</p> <p>5) การสัมมนาทางการศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลงาน/การถอด บทเรียน (Assessment of output/ lessons based on students' experience) - การประเมินแฟ้ม คู่มือฝึก ปฏิบัติงาน/ อนุทิน (Diary/Journal assessment) - การประเมินจากการสะท้อน ผลและการทำงานร่วมกัน (Assessment of result of team-work effort) -การประเมินตนเอง(Self-assessment)

ศษ291	การปฏิบัติการสอน 2	2(0-6-0)		
ED291	Teaching Practicum 2			
ฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะและงานหน้าที่ผู้ช่วยครูในสถานศึกษา ช่วยงานครูประจำชั้น งานผลิตสื่อการเรียนรู้ และงานวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนโดยตระหนักถึงสุขภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง ประมวลความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติงานเชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาและทฤษฎีการเรียนรู้ และนำมาสังเคราะห์ข้อมูล บันทึกและสะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเขียนรายงานการปฏิบัติงาน และการสัมมนาทางการศึกษา				
สรณหลัก	สรณย่อ	เนื้อหา/สาระ	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมิน
1. การปฏิบัติการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้ช่วยครู 2. การจัดกิจกรรมและทำโครงการเพื่อศึกษา วิเคราะห์และช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล การสร้างแรงบันดาลใจแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	1. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ กระตือรือร้นและรับผิดชอบ 2. ปฏิบัติงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ 3. ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างแรงบันดาลใจและสามารถแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล	การปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูในสถานศึกษา ได้แก่ 1. การช่วยงานครูประจำชั้น - งานให้ความรู้และอบรมผู้เรียน - งานสอน สื่อ และ การวัดประเมิน ภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง 2. งานพัฒนานักเรียน ทำโครงการวิเคราะห์และ	1. สถาบันผลิตครูและสถานศึกษาร่วมกันจัดประสบการณ์ให้ชนิดได้ปฏิบัติการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสถานศึกษา (Work Based Learning) โดยมีอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยงให้คำแนะนำ ดูแลช่วยเหลือและสอนงาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย (Work Integrated Learning, Active	- อาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง ร่วมกันประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้วยวิธีการอย่างหลากหลายตั้งแต่การสังเกตการปฏิบัติงาน การตรวจผลงาน และจากการบันทึกการถอดบทเรียน - ประเมินพฤติกรรมและคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมจากการปฏิบัติงานโดยการ

	4. การพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง 5. เสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ สูงสุดต่อผู้เรียน	ช่วยเหลือผู้เรียนเป็น รายบุคคล	Learning ,Critical /Analytical base	1. สังเกตพฤติกรรม การ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น (Behavior observation)
สรณหลัก	สรณะย่อย	เนื้อหา/สาระ	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมิน
3. การปรับปรุงและ พัฒนาตนเองให้มี ความรู้และเป็น แบบอย่างที่ดี เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ ศิษย์			Learning, Problem Base Learning, Project Based Learning, Crystal Based Learning 2. นิสิต ถอดบทเรียน บันทึก และเขียนรายงานการ ปฏิบัติงานโดยเชื่อมโยงกับ ทฤษฎีและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน	2. ประเมินกระบวนการ ทำงาน/บทบาทในการทำ กิจกรรม (Assessment of work processes/activity roles) 3. ประเมินผลงาน/บทเรียน ที่ถอด ประสบการณ์จากนิสิต (Assessment of output/ lessons based on students' experience) 4. การประเมินแฟ้ม คู่มือฝึก ปฏิบัติงาน/ อนุทิน (Diary/Journal assessment) 5. การประเมินจากการ สะท้อนผลและการทำงาน

				<p>ร่วมกัน (Assessment of result of team-work effort)</p> <p>6. การประเมินตนเอง (Self-assessment)</p>
<p>ศษ391 การปฏิบัติการสอน 3 2(0-6-0)</p> <p>ED391 Teaching Practicum 3</p> <p>ฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะแบบจุลภาคในสถานศึกษา การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ การวางแผน ออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยประยุกต์ใช้ความรู้เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศิลป์และศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม การบริหารจัดการชั้นเรียน และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสุขและความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง การสังเคราะห์ข้อมูลความรู้ บันทึกและสะท้อนผลการปฏิบัติงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเขียนรายงานผลการปฏิบัติงาน และการสัมมนาทางการศึกษา</p>				
สรณณะหลัก	สรณณะย่อย	เนื้อหา/สาระ	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมิน
<p>1. การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค</p> <p>2. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การใช้ภาษาและการสื่อสาร</p> <p>3. การพัฒนาตนเองให้มี ความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>1. การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้</p> <p>2. วางแผน ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล</p> <p>3. ผลิตสื่อ/นวัตกรรม และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>4. ส่งเสริมและจัดบรรยากาศการเรียนรู้ จัดกิจกรรม และบริหาร</p>	<p>1. การปฏิบัติการสอน อย่างน้อย 2 ระดับชั้น พัฒนาหลักสูตร</p> <p>2. การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้</p> <p>3. การวางแผน ออกแบบ และจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1. สถาบันผลิตครูและสถานศึกษาร่วมกันจัดประสบการณ์ให้นักเรียนได้ พัฒนาหน่วยการเรียนรู้และออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลอย่างหลากหลาย โดยมีอาจารย์นิเทศก์และ</p>	<p>- อาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง ร่วมกันประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้วยวิธีการอย่างหลากหลายตั้งแต่การสังเกตการปฏิบัติงาน การตรวจผลงาน และจากการบันทึกการถอดบทเรียน</p>

<p>4. การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>5. การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>จัดการชั้นเรียนให้เรียนรู้ด้วยความสุข</p> <p>5. วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>4. การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียน</p> <p>5. การใช้สื่อ เทคโนโลยีการเรียนรู้</p>	<p>อาจารย์ที่เลี้ยงช่วยกันนิเทศนิสิตอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>- ประเมินพฤติกรรมและคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมจากการปฏิบัติงานโดยการ</p> <p>- การสังเกตพฤติกรรม (Behavior observation)</p> <p>- การประเมินกระบวนการทำงาน/ บทบาทใน การทำกิจกรรม (Assessment of work processes/activity roles)</p>
<p>สรณหลัก</p>	<p>สมรรถนะย่อย</p>	<p>เนื้อหา/สาระ</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>การวัดและประเมิน</p>
<p>6. การสรุปและเขียนรายงานการปฏิบัติงาน</p>	<p>6. ถอดบทเรียน และเขียนรายงานผลการศึกษา เขียนสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน</p> <p>7. ปรับปรุงและพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>8. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ครูทุ่มเท เสียสละ อุทิศตนเพื่อช่วยเหลือและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>6. การวัด ประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>7. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการและสังเคราะห์ ข้อมูลความรู้ ประสบการณ์ การฝึกปฏิบัติงานของตนเอง และเขียนรายงาน</p>	<p>2. ครูที่เลี้ยงและนิสิตอภิปรายร่วมกันเพื่อวางแผนงานในการแก้ปัญหาและพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพให้แก่ผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย (Work Integrated Learning, Active Learning, Critical /Analytical base Learning, Work Based Learning)</p>	<p>- ประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอด ประสบการณ์จากนิสิต (Assessment of output/ lessons based on students' experience)</p> <p>- ประเมินแฟ้ม คู่มือฝึกปฏิบัติงาน/ อนุทิน (Diary/Journal assessment)</p>

			3. การจัดการและสังเคราะห์ ข้อมูลความรู้ เขียน ประสบการณ์ฝึกปฏิบัติงานของ ตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ เขียนรายงาน (Crystal Based Learning)	- ประเมินจากการสะท้อนผล และการทำงานร่วมกัน (Assessment of result of team-work effort) - ประเมินตนเอง (Self-assessment) - ประเมินโดยเพื่อน (Peer-assessment)
--	--	--	--	--

ศษ491	การปฏิบัติการสอน 4	6(0-18-0)			
ED491	Teaching Practicum 4				
ฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะในสถานศึกษาแบบครูมืออาชีพ ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร วางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และ สร้างนวัตกรรม มีจิตสาธารณะในการร่วมมือกับชุมชนหรือผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความทันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกสมัยใหม่ ปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ดำเนินการพัฒนาบทเรียนในชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ ภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง และการสัมมนาทางการศึกษา					
สรุณณะหลัก	สรุณณะย่อย	เนื้อหา/สาระ	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดประเมิน	
1. สรุณณะการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ครู และการทำงานเป็น ทีม 2. สรุณณะการจัดการเรียนรู้	1. บริหารหลักสูตร วางแผนและการจัดการเรียนรู้ ใน ชั้นเรียน	1. พัฒนาหลักสูตรและ ออกแบบ วางแผนการจัดการ เรียนรู้	1. สถาบันผลิตครูและ สถานศึกษาร่วมกันจัด ประสบการณ์ให้นักเรียนได้ ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูใน	อาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง ร่วมกันประเมินการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพด้วยวิธีการอย่างหลากหลาย	

<p>3. การวิจัยและการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้</p> <p>4. การจัดกิจกรรม โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5. การประพุดิตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นครู ีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>	<p>2. บริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกร</p> <p>3. ใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม</p> <p>4. ออกแบบและพัฒนาการวัดประเมินผลเพื่อเพิ่มพลังการเรียนรู้แก่ผู้เรียน</p>	<p>2. จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิด และมีความเป็นนวัตกร</p> <p>3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือแก้ปัญหาผู้เรียน</p> <p>4. วิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	<p>สถานศึกษา (Work Based Learning) โดยมีอาจารย์นิเทศและครูพี่เลี้ยงให้คำแนะนำ ดูแลช่วยเหลือ</p> <p>2. นิสิตพัฒนาหลักสูตรและออกแบบ วางแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ได้รับมอบหมายตลอดภาคการศึกษา</p>	<p>ตั้งแต่ก่อน ระหว่างและหลังการฝึกโดยพิจารณาจาก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การบันทึก 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) งานวิจัยและนวัตกรรม 4) ประเมินโครงงาน/โครงการบริการวิชาการ 5) สังเกตกระบวนการทำงานเป็นทีม 6) ประเมินค่านิยม และคุณลักษณะความเป็นครู
สรณะหลัก	สมรรถนะย่อย	เนื้อหา/สาระ	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดประเมิน
<p>5. การพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>5. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสร้างความสัมพันธ์ภาพที่ดีและร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้และทำงานเป็นทีม</p>	<p>6. ทำโครงงาน/โครงการวิชาการ</p> <p>7. งานประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p>3. นิสิตสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม สื่อและจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ (Research base learning)</p> <p>4. นิสิตร่วมมือจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน และปฏิบัติหน้าที่อื่นๆใน</p>	<p>อาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง ร่วมกันประเมินพฤติกรรมและคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมจากการปฏิบัติงาน โดยการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การสังเกตพฤติกรรม (Behavior observation) 2) การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทในการทำกิจกรรม

	<p>6. ทำวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>7. ทำโครงการกิจกรรมเพื่อ พัฒนาผู้เรียน</p> <p>8. ปรับปรุงและพัฒนา ตนเองให้ทันสมัยและทันต่อ การเปลี่ยนแปลง</p> <p>9. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครูทุ่มเท เสียสละ อุทิศ ตนเพื่อช่วยเหลือและ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>		<p>สถานศึกษา (Project Based Learning)</p> <p>5. การสัมมนาทาง การศึกษา</p>	<p>(Assessment of work processes/activity roles)</p> <p>3) ประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอด ประสบการณ์จากนิสิต (Assessment of output/ lessons based on students' experience)</p> <p>4) การประเมินแฟ้ม คู่มือฝึก ปฏิบัติงาน/ อนุทิน (Diary/Journal assessment)</p> <p>5) การประเมินจากการสะท้อนผล และการทำงานร่วมกัน (Assessment of result of team-work effort)</p> <p>6) การประเมินตนเอง (Self-assessment)</p> <p>7) การประเมินโดยเพื่อน(Peer assessment)</p>
--	--	--	---	---

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

4.1.1 มีค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพครู

4.1.2 มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูรวมทั้งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บังเกิดผลต่อการศึกษาและผู้เรียน

4.1.3 มีสมรรถนะประจำสายงานและสมรรถนะเฉพาะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้แก่

1) ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก มีความรู้เท่าทันสังคมและสามารถนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ผู้เรียน

2) ประยุกต์ใช้จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียน

3) บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

4) ใช้ความรู้การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

5) สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

6) ออกแบบ ดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

4.2 ช่วงเวลา

4.2.1 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียนและการปฏิบัติสอนของนิสิตชั้นปีที่ 1-3 กำหนดให้ฝึกในภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษา

4.2.2 การฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาในสาขาวิชาเอก ของนิสิตชั้นปีที่ 4 กำหนดให้ฝึกในภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษา

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

4.3.1 การปฏิบัติการสอนและการปฏิบัติการสอนระหว่างเรียน จัดให้ฝึกประสบการณ์ในภาคสนามปีละ 40 ชั่วโมง/สัปดาห์ เป็นเวลาต่อเนื่อง 4 สัปดาห์ในแต่ละชั้นปี

4.3.2 จัดให้ฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา 1 ภาคการศึกษา เต็มเวลา โดยต้องมีชั่วโมงฝึกปฏิบัติการสอนตั้งแต่ 8-10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

4.4 การเตรียมการ

4.4.1 นิสิตต้องผ่านข้อกำหนดด้านการเรียนและการทำกิจกรรมตามประกาศคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่อง ข้อกำหนดสำหรับนิสิตที่จะออกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

4.4.2 นิสิตต้องเข้าร่วมการประชุมนิเทศนิตก่อนออกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.4.3 นิสิตต้องเข้าร่วมการสังเกตการณ์สอนแบบมีส่วนร่วมและศึกษางานอาจารย์พี่เลี้ยง/ครูพี่เลี้ยงก่อนปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนจริง

4.4.4 กำหนดให้มีอาจารย์นิเทศก์การศึกษา อาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะ อาจารย์พี่เลี้ยง/ครูพี่เลี้ยง รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษาทำการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของนิสิต

4.4.5 นิสิตต้องเข้าร่วมการสัมมนากลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ระหว่างการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์

4.4.6 การจัดเตรียมการให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลแก่นิสิต โดยอาจารย์นิเทศก์การศึกษา อาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะ อาจารย์พี่เลี้ยง/ครูพี่เลี้ยง รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษา

4.4.7 การจัดคลินิกให้คำปรึกษาในด้านต่าง ๆ แก่นิสิตที่ไปปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยจัดขึ้นที่คณะศึกษาศาสตร์ เช่น การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน การทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น

4.4.8 นิสิตต้องเข้าร่วมการสัมมนาหลังการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อสรุปเป็นบทเรียนสำคัญสำหรับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูในอนาคต

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

เพื่อให้นิสิตทุกคนได้เรียนรู้การทำวิจัยเพื่อรู้และเข้าใจปัญหา และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียน จึงกำหนดให้นิสิตแต่ละคนต้องฝึกประสบการณ์การทำวิจัยโดยทำการสำรวจเพื่อรู้/เข้าใจปัญหาแล้วทำวิจัยเชิงทดลองเพื่อแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียน นิสิตอาจทำรายงานการวิจัย 1 หรือ 2 เรื่อง แต่ให้มีสาระครอบคลุมตามที่กำหนด ทั้งนี้ต้องได้รับการเห็นชอบจากอาจารย์นิเทศก์การศึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียน
- 2) สามารถทำงานวิจัยเพื่อใช้ในการแก้ปัญหามานagementการเรียนรู้ได้
- 3) สามารถเขียนผลงานวิจัยเพื่อการสื่อสารได้
- 4) สามารถพัฒนางานวิจัยและประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยเพื่อเป็นประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพ

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

5.5.2 กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย ประกอบด้วย อาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะและอาจารย์นิเทศก์การศึกษาของนิสิตแต่ละคน

5.5.3 ครู/อาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะและอาจารย์นิเทศก์การศึกษาให้คำปรึกษาในการกำหนดประเด็นหัวข้อที่จะศึกษา และอาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะและอาจารย์นิเทศก์การศึกษาให้คำปรึกษาในกระบวนการวิจัยทุกขั้นตอน

5.5.4 ให้นิสิตจัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ทั้งเอกสารและแฟ้มข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน

5.6 กระบวนการประเมินผล (อธิบายเกี่ยวกับกระบวนการประเมินผล รวมทั้งกลไกสำหรับการทวนสอบมาตรฐาน)

อาจารย์นิเทศก์ร่วมกันประเมินงานวิจัยของนิสิตตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยพิจารณาตามประเด็นดังต่อไปนี้

5.6.1 ประเมินความก้าวหน้าในการทำวิจัย

5.6.2 ประเมินผลงานวิจัยของนิสิต ด้วยแบบประเมินงานวิจัย

5.6.3 ประเมินการจัดนิทรรศการของนิสิต

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต / สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ดังนี้
มีทักษะสื่อสารและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา	<p>กลยุทธ์การสอน</p> <p>(1) การติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงาน ประเด็นสำคัญด้านการศึกษจากข่าวสารบนสื่อ สังคมออนไลน์</p> <p>(2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญ ด้านการศึกษาโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>(3) การจัดทำอินโฟกราฟิกเพื่อสรุปประเด็น สาระสำคัญของงานที่นำเสนอ</p> <p>(4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงใน สถานศึกษา (Work Integrated Learning: WIL)</p> <p>(5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็น รายปีตลอดหลักสูตร</p> <p>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>(1) การวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็น สำคัญด้านการศึกษา</p> <p>(2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญ การศึกษาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>(3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>(4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นราย ปีตลอดหลักสูตร</p>
มีจิตอาสา จิตสำนึกสาธารณะรับใช้สังคม	<p>กลยุทธ์การสอน</p> <p>(1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ใน ประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและ วิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณวิชาชีพ ครู</p> <p>(2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction Aaction Learning)</p> <p>(3) การใช้กรณีศึกษา (Case Study)</p> <p>(4) การใช้กระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification)</p>

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต / สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ดังนี้
	<p>(5) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา</p> <p>(6) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p> <p>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>(1) การสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic)</p> <p>(2) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี</p> <p>(3) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน</p> <p>(4) ผลงานกรณีศึกษา</p> <p>(5) ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p> <p>(6) ใช้แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>(7) ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>
<p>มีความสามารถในการบูรณาการความรู้เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ตามวิชาเอกโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน</p>	<p>กลยุทธ์การสอน</p> <p>(1) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา</p> <p>(2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological pedagogical content knowledge: TPACK)</p> <p>(3) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>(4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา</p> <p>(5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p> <p>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>(1) การฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง</p> <p>(2) ลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>(3) รายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน</p>

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต / สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ดังนี้
	(4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นราย ปีตลอดหลักสูตร

คุณลักษณะพิเศษเฉพาะหมวดวิชาชีพครู

คุณลักษณะพิเศษเฉพาะหมวดวิชาชีพครู ED-SWU	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนา คุณลักษณะพิเศษ
1) E: Ethics (คุณธรรม) เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมความเป็น ครู และปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความ ยุติธรรม เมตตาธรรม เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ อุทิศตนเพื่อพัฒนาบุคคลและสังคม มีความ รับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเองและมี จิตสำนึกสาธารณะ	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดวิชาสอน ให้ความรู้ในรายวิชา และ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและบริการสังคม ไว้ในกระบวนการเรียนการสอน - จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จัดสถานการณ์ต่างๆ จัดประสบการณ์ เป็นปกติและในโอกาสพิเศษ - จัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่น จัด กิจกรรมการอบรม สัมมนา ต่างๆ ให้นิสิต โดยตรง ตลอดจนจัดกิจกรรมบริการชุมชนเพื่อ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกและเป็น ผู้นำในการสืบสาน สร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทย ทั้งด้านการแต่งกาย มารยาทไทยและวิถีไทย จิตสำนึกสาธารณะและ การพัฒนาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - ส่งเสริมให้นิสิต ประพฤติตนเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรมโดยมีการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องนิสิตที่มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นประจำทุก ปี
2) D: Democracy (คารวะธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม) เป็นผู้รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพผู้อื่น เป็นผู้นำ-ผู้ตามที่ดี ไม่ต่อต้าน ทะเลาะเบาะแว้ง มีเหตุผล	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน จัด กิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่นการจัดกิจกรรมกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การ อบรม สัมมนา

คุณลักษณะพิเศษเฉพาะหมวดวิชาชีพครู ED-SWU	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนา คุณลักษณะพิเศษ
	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม กิจกรรม ปฏิสังสรรค์ พบปะ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น - การทัศนศึกษาดูงาน การจัดโครงการกีฬาและนันทนาการ การให้ความรัก ความเมตตาและเอาใจใส่โดยอาจารย์ผู้สอนและโดยระบบอาจารย์ที่ปรึกษา - การปฏิสังสรรค์ พบปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคลากรจากภายในและหน่วยงานอื่น จัดกิจกรรมการอบรม สัมมนา ต่างๆ ให้นิสิตโดยตรง ตลอดจนจัดกิจกรรมบริการชุมชนเพื่อเปิดโอกาสให้นิสิตได้ไปบริการวิชาการเพื่อช่วยเหลือสังคม
<p>3) S: Simplicity (เรียบง่าย) มีมนุษยสัมพันธ์ ยิ้มแย้ม เป็นกันเองกับเพื่อน นิสิตและบุคคลทั่วไป เป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่นการจัดกิจกรรมกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การอบรม สัมมนา - การจัดกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม กิจกรรม ปฏิสังสรรค์ พบปะ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นและบุคลากรจากหน่วยงานอื่น - การทัศนศึกษาดูงาน การจัดโครงการกีฬาและนันทนาการ การให้ความรัก ความเมตตาและเอาใจใส่โดยอาจารย์ผู้สอน และโดยระบบอาจารย์ที่ปรึกษา - ทำกิจกรรมเพื่อสังคม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคลากรจากภายในและหน่วยงานอื่น
<p>4) W: Work Smart (เป็นนักปฏิบัติที่ดี) ปฏิบัติงานอย่างถูกต้อง ทันท่วง และทันสมัย ปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ตรงตาม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ความรู้ในรายวิชา และสอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน

<p>คุณลักษณะพิเศษเฉพาะหมวดวิชาชีพครู ED-SWU</p>	<p>กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนา คุณลักษณะพิเศษ</p>
<p>แผนปฏิบัติงาน แก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม สามารถใช้เทคโนโลยีในการทำงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่น การศึกษา ดูงานต่าง ๆ เพื่อ เสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน - การศึกษา ค้นคว้า และวิจัย การศึกษา ดูงาน ต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการใช้ พัฒนา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการ ศึกษาและการเรียนรู้ มีความสามารถในการ สร้างสรรค์โดย และเขียนรายงาน การเขียน ผลงานทางวิชาการ - การจัดกิจกรรมที่กำหนดให้ศึกษาค้นคว้า ด้วย ตนเอง ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่น การอบรม สัมมนา ต่าง ๆ - การวิจัย ค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติ ในวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้าง ประสิทธิภาพในการทำงานเดี่ยวและเป็นทีม - การประยุกต์ใช้การวิจัย การค้นคว้าทาง วิชาการหรือการปฏิบัติ ในวิชาชีพทางการศึกษา การทำโครงการ การเรียนภาคปฏิบัติ การศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติ ในวิชาชีพทาง การศึกษา มีระบบ กระบวนการตรวจสอบการ ดำเนินงาน
<p>5) U: Unity (รักองค์กร) รักองค์กร แสดงเจตคติและความรู้สึกที่ดีต่อ องค์กร ดำรงไว้ซึ่งอัตลักษณ์ของคณะและ มหาวิทยาลัย รักษาผลประโยชน์ส่วนรวม ช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนมนุษย์</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน จัด กิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่นการจัดกิจกรรมกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การ อบรม สัมมนา - การจัดกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม กิจกรรม ปฏิสังสรรค์ พบปะ การแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นกับผู้อื่นและบุคลากรจากหน่วยงานอื่น - การทัศนศึกษาดูงาน การจัดโครงการกีฬาและ นันทนาการ การให้ความรัก ความเมตตาและเอา

<p>คุณลักษณะพิเศษเฉพาะหมวดวิชาชีพครู</p> <p>ED-SWU</p>	<p>กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนา</p> <p>คุณลักษณะพิเศษ</p>
	<p>ใจใส่โดยอาจารย์ผู้สอน และโดยระบบอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>-การปฏิสังสรรค์ พบปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคลากรจากภายในและหน่วยงานอื่น</p>

คุณลักษณะพิเศษเฉพาะหมวดวิชาเอกสุขศึกษา

<p>คุณลักษณะพิเศษเฉพาะหมวด</p> <p>วิชาเอก</p> <p>สุขศึกษาและพลศึกษา</p>	<p>กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนา</p> <p>คุณลักษณะพิเศษ</p>
<p>1.มีความรู้ความสามารถทางการศึกษาและอธิบายความรู้ในหลักการและทฤษฎีของเนื้อหาวิชาทางสุขศึกษาและพลศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดวิชาสอน ให้ความรู้ในรายวิชา และสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและบริการสังคมไว้ในกระบวนการเรียนการสอน - จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จัดสถานการณ์ต่างๆ จัด <p>ะสบการณ์เป็นปกติและในโอกาสพิเศษ</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่น จัดกิจกรรมการอบรมสัมมนา ต่างๆ ให้ <p>นินิตโดยตรง ตลอดจนจัดกิจกรรมบริการชุมชนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกและเป็นผู้ดำเนินการสืบสาน สร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทย ทั้งด้านการแต่งกาย มารยาทไทยและวิถีไทย จิตสำนึกสาธารณะ และการพัฒนาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้นิสิตประพฤติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการประกาศเกียรติคุณยกย่องนิสิตที่มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นประจำทุกปี
<p>2.มีทักษะการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรมตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่นการจัดกิจกรรมกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การอบรม สัมมนา - การจัดกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม กิจกรรมปฏิสังสรรค์ พบปะ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น - การทัศนศึกษาดูงาน การจัดโครงการกีฬาและนันทนาการ การให้ความรัก ความเมตตาและเอาใจใส่โดยอาจารย์ผู้สอน และโดยระบบอาจารย์ที่ปรึกษา

คุณลักษณะพิเศษเฉพาะหมวด วิชาเอก สุขศึกษาและพลศึกษา	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนา คุณลักษณะพิเศษ
	-การปฏิสังสรรค์ พบปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคลากรจากภายในและหน่วยงานอื่น จัดกิจกรรมการอบรม สัมมนาต่างๆ ให้นิสิตโดยตรง ตลอดจนจัดกิจกรรมบริการชุมชน เพื่อเปิดโอกาสให้นิสิตได้ไปบริการวิชาการเพื่อช่วยเหลือสังคม
3.สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้ทางศึกษาศาสตร์สุขศึกษาและพลศึกษา ในการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่นการจัดกิจกรรมกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การอบรม สัมมนา - การจัดกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม กิจกรรมปฏิสังสรรค์ พบปะ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นและบุคลากรจากหน่วยงานอื่น - การทัศนศึกษาดูงาน การจัดโครงการกีฬาและนันทนาการ การให้ความรัก ความเมตตาและเอาใจใส่โดยอาจารย์ผู้สอน และโดยระบบอาจารย์ที่ปรึกษา - ทำกิจกรรมเพื่อสังคม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคลากรจากภายในและหน่วยงานอื่น
4.สามารถประยุกต์ใช้หลักการวิจัยและทฤษฎีทางสุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์และบริบททางสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ความรู้ในรายวิชา และสอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน - จัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่น การศึกษา ดูงานต่างๆ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน - การศึกษา ค้นคว้า และวิจัย การศึกษา ดูงานต่างๆ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการใช้ พัฒนา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาและการเรียนรู้ มีความสามารถในการสร้างสรรค์โดย และเขียนรายงาน การเขียนผลงานทางวิชาการ - การจัดกิจกรรมที่กำหนดให้ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่น การอบรม สัมมนา ต่างๆ - การวิจัย ค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติ ในวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงานเดี่ยวและเป็นทีม

คุณลักษณะพิเศษเฉพาะหมวด วิชาเอก สุขศึกษาและพลศึกษา	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนา คุณลักษณะพิเศษ
	<ul style="list-style-type: none"> - การประยุกต์ใช้การวิจัย การค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติ ในวิชาชีพทางการศึกษา การทำโครงการ การเรียนภาคปฏิบัติ การศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติ ในวิชาชีพทางการศึกษา มีระบบ กระบวนการตรวจสอบการดำเนินงาน
5.สามารถออกแบบและสร้างนวัตกรรมการศึกษาทางด้านสุขศึกษาและพลศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรมตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่นการจัดกิจกรรมกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การอบรม สัมมนา - การจัดกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม กิจกรรมปฏิสังสรรค์ พบปะ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นและบุคลากรจากหน่วยงานอื่น - การทัศนศึกษาดูงาน การจัดโครงการกีฬาและนันทนาการ การให้ความรัก ความเมตตาและเอาใจใส่โดยอาจารย์ผู้สอน และโดยระบบอาจารย์ที่ปรึกษา -การปฏิสังสรรค์ พบปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคลากรจากภายในและหน่วยงานอื่น
6.แสดงภาวะผู้นำ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และ จิตอาสาการรับใช้สังคม	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรมตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่นการจัดกิจกรรมกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การอบรม สัมมนา - การจัดกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม กิจกรรมปฏิสังสรรค์ พบปะ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นและบุคลากรจากหน่วยงานอื่น - การทัศนศึกษาดูงาน การจัดโครงการกีฬาและนันทนาการ การให้ความรัก ความเมตตาและเอาใจใส่โดยอาจารย์ผู้สอน และโดยระบบอาจารย์ที่ปรึกษา -การปฏิสังสรรค์ พบปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคลากรจากภายในและหน่วยงานอื่น
7.มีบุคลิกภาพดี และมีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรมตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่นการจัดกิจกรรมกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การอบรม สัมมนา - การจัดกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม กิจกรรมปฏิสังสรรค์ พบปะ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นและบุคลากรจากหน่วยงานอื่น

คุณลักษณะพิเศษเฉพาะหมวด วิชาเอก สุขศึกษาและพลศึกษา	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนา คุณลักษณะพิเศษ
	<ul style="list-style-type: none"> - การทัศนศึกษาดูงาน การจัดโครงการกีฬาและนันทนาการ การให้ความรัก ความเมตตาและเอาใจใส่โดยอาจารย์ผู้สอน และโดยระบบอาจารย์ที่ปรึกษา -การปฏิสังสรรค์ พบปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคลากร จากภายในและหน่วยงานอื่น

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
<p>1.1 รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>1.2 มีจิตอาสา จิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>1.3 มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม</p> <p>1.4 ปฏิบัติตนตามหลักธรรมมาภิบาล</p> <p>1.5 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรม</p> <p>1.6 มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง บทบาทสมมติ กรณีตัวอย่างโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ</p> <p>2. กำหนดให้นิสิตทำงานเป็นกลุ่ม หรือจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ โดยถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นที่ตั้ง</p> <p>3. ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม เพื่อส่งเสริมการเป็นสมาชิกที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>4. สร้างโอกาสให้นิสิตได้พบกับบุคคลหรือเหตุการณ์ที่เป็นกรณีตัวอย่าง เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้ยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>5. การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์</p> <p>6. ประกาศเกียรติคุณนิสิตที่ทำประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>7. ปลุกฝังให้นิสิตเป็นผู้ที่มีวินัยในตนเองและมีระเบียบ ทั้งด้าน การเรียนและการดำรงชีวิต</p> <p>8. ใช้วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิ การเรียนรู้จากกระบวนการ กระจำค่านิยม การเรียนรู้โดยใช้ สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>2. ประเมินจากพฤติกรรม การเข้าเรียน การตรงต่อเวลาของนิสิตในการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย การรับผิดชอบ ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. สังเกตพฤติกรรม การแสดงอาการรับรู้หรือตอบสนองในการเรียน การจดบันทึก การโต้ตอบ ข้อซักถาม โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง</p> <p>4. เปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในกระบวนการ ประเมินผล</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2. ด้านความรู้		
<p>2.1 มีความรู้พื้นฐานศึกษาทั่วไป</p> <p>2.2 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมิน การศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัย และวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการ การบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง 3. เชิญวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์ตรงมาบรรยาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์ และอภิปรายร่วมกัน 4. ให้นิสิตศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง 5. ให้นิสิตจัดทำโครงการงาน การฝึกงาน การฝึกปฏิบัติ การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานศึกษาหรือหน่วยงาน องค์กรที่เป็นเครือข่าย 6. ใช้วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิ การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบการเรียนรู้ ตามแนวทฤษฎีสร้างนิยาม (Constructivism) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน <p>Team-based Learning Workplace-based Learning</p>	<p>ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิตโดยใช้การประเมินตามสภาพจริงในด้านต่างๆ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 การทดสอบย่อย 1.2 การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน 1.3 การรายงาน/แผนงาน/โครงการ 1.4 การนำเสนอผลงาน 1.5 โครงการ การฝึกงาน การฝึกปฏิบัติ การปฏิบัติการสอน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้</p> <p>2.3 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และ เนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย</p> <p>2.4 มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>2.5 มีความรู้และ ความสามารถในการใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ตามมาตรฐาน</p>	<p>MOOC (Massive Open Online Course)</p>	
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
<p>3.1 คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจาแหล่งข้อมูล</p>	<p>1. จัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้บัณฑิตได้ฝึกทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการคิด จากสภาพ</p>	<p>1. การประเมินผลที่สะท้อนการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ การประเมินตามสภาพจริง</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>ที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม(Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น</p> <p>3.2 เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนสถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.3 สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม</p> <p>3.4 ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของ</p>	<p>ปัญหา หรือสถานการณ์จริงต่างๆ ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น การสะท้อนคิด การบันทึกการเรียนรู้ การอภิปรายกลุ่ม การทำกรณีศึกษา การโต้วาที การจัดทำโครงการ การทดลองในห้องปฏิบัติการ ฯลฯ</p> <p>2. จัดกิจกรรมให้นิสิตมีโอกาสเรียนรู้จากปัญหาและประสบการณ์จริง เพื่อการเสนอแนะและหาแนวทางแก้ไข</p> <p>3. ใช้วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิ วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิ การเรียนรู้จากกรณีศึกษา การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ การการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างนิยาม (Constructivism) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส Team-based Learning Workplace-based Learning MOOC (Massive Open Online Course)</p>	<p>จากการเขียนรายงาน การนำเสนอผลงาน การบันทึกการเรียนรู้ และการทดสอบ</p> <p>2. การสังเกตนิสิต ด้านความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน</p>		
<p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>		
<p>4.1 เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม</p> <p>4.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>4.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อดตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญและพัฒนาด้านในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์อันดีและความรับผิดชอบต่อส่วนบุคคล</p> <p>จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติ ทั้งในและนอกชั้นเรียน เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อ</p> <p>สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อ การมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ฯลฯ ในรายวิชาต่างๆ</p> <p>บูรณาการแนวคิดเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลในสังคมและความรับผิดชอบต่อเข้ากับเนื้อหาในทุกๆ วิชาที่สอน</p> <p>มอบหมายงานทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อ</p>	<p>1. ประเมินพฤติกรรมของนิสิตที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>2. เปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในการประเมิน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	<p>นำเสนอเป็นรายงาน ในรูปแบบการนำอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน ใช้วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิ การเรียนรู้โดยบูรณาการ การปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรสร้างนิยม (Constructivism) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ Team-based Learning Workplace-based Learning MOOC (Massive Open Online Course)</p>	
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี		
<p>5.1 มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p> <p>5.2 สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ</p>	<p>จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจและมีความตระหนักถึงคุณค่า ในเรื่องของหลักการพูด การเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์และเทคนิคทางสถิติ ในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อการเข้าถึงข้อมูล เลือกใช้ วิเคราะห์และประเมินคุณค่า ตลอดจนสังเคราะห์เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>- ประเมินทักษะของนิสิต ในด้านการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์เทคนิคเชิงตัวเลขและสถิติ ที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรมเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร และผลงานของนิสิต การประเมินการนำเสนอผลงานของนิสิตโดยใช้ Power Point การประเมินทักษะการศึกษาค้นคว้าของนิสิต การประเมินทักษะการ</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม</p> <p>5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูล และสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข และเทคนิคทางสถิติ รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดทักษะการสื่อสารทั้งการรับฟัง การพูด และการเขียน ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน สังคมและชุมชน ใช้วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิ การเรียนรู้โดยบูรณาการ การปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ ปรากฏการณ์/ ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน</p> <p>Team-based Learning</p> <p>Workplace-based Learning</p> <p>MOOC (Massive Open Online Course)</p>	<p>สนทนาทางวิชาการของนิสิต การประเมินการเขียนทางวิชาการของนิสิต</p> <p>- เปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในการประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข และเทคนิคทางสถิติ</p>
6. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้		
<p>6.1 มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดปรัชญาการศึกษา สามารถตัดสินใจเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ และเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการ</p>	<p>1. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้แก่ การจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิตสื่อ และการใช้สื่อ การวัด ประเมินผล การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค (Micro Teaching) การวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>2. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงในด้านการปฏิบัติงานครูในสถานศึกษา การ</p>	<p>1. ให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง ครูประจำชั้น เพื่อน อาจารย์ นิเทศก์ ประเมินนิสิต ที่เน้นการประเมินตามสภาพจริงในเรื่องความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและความเป็นครู</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>เรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่</p> <p>6.2 มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรมการจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย</p> <p>6.3 จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและ</p>	<p>ปฏิบัติการสอนระหว่างเรียนและในสถานศึกษา</p> <p>3. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์ หรือผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอน ผ่านการสังเกตการสอน การสัมภาษณ์</p> <p>4. จัดให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเพื่อนในสถาบันและต่างสถาบัน</p> <p>5. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ครูผู้สอน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย ครูพี่เลี้ยง ครูต้นแบบ ครูแกนนำ หรือครูแห่งชาติ</p> <p>6. จัดให้ผู้เรียนได้จากประสบการณ์ตรง เช่น กรณีตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกตการณ์สอนแบบต่างๆ การสัมภาษณ์หรือสนทนากับผู้มีประสบการณ์</p> <p>7. ใช้วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิ การเรียนรู้โดยบูรณาการ การปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา การเรียนรู้แบบร่วมมือ การการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างนิยาม (Constructivism) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>8. การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน</p> <p>1) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน</p> <p>2) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน</p>	<p>2. ประเมินผลงานนิสิตจาก บันทึกการสอน ประจำวัน บันทึกการนิเทศ บันทึกการสังเกตการสอน ครูพี่เลี้ยงและเพื่อน แผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการทำงานวิจัยในชั้นเรียน การทำแฟ้มสะสมงาน สรุปผลการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์ รายงานผลการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานในสถานศึกษา</p> <p>3. สังเกตการสอนในชั้นเรียนและประเมินแบบบันทึกหลังการสอน โดยครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และเพื่อนนิสิต</p> <p>4. ประเมินงานวิจัยในชั้นเรียนโดยครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์</p> <p>5. ประเมินการจัดโครงการทางวิชาการของนิสิต</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>รับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด</p> <p>6.4 สร้างบรรยากาศและจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>6.5 มีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน แบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง</p>	<p>3)การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน</p> <p>4)การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</p> <p>5) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ</p> <p>6)การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง</p> <p>7)การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส</p> <p>8)Team-based Learning</p> <p>9)Workplace-based Learning</p> <p>10)MOOC (Massive Open Online Course)</p> <p>11)การเรียนรู้แบบกห้องเรียนกลับด้าน การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐานการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส Workplace-based Learning</p>	

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2. มีจิตอาสา จิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 3. มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม 4. ปฏิบัติตนตามหลักธรรมาภิบาล 5. ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรม 6. มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
<p>ด้านความรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้พื้นฐานศึกษาทั่วไป 2. มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญา ความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตร และวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้ 3. มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้าน วิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้ และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา ตามเอกสารแนบท้าย 4. มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของ

ผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
	<p>สังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5. มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน</p>
ด้านทักษะทางปัญญา	<ol style="list-style-type: none"> 1. คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม(Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น 2. เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์ 3. สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม 4. ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<ol style="list-style-type: none"> 1. เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม 2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม 3. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อบุคคล ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง 2. สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้อง

ผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
	<p>กลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร หรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม</p> <p>3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน</p>
<p>ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดปรัชญาการศึกษา สามารถตัดสินใจเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่ 2. มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย 3. จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด 4. สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ 5. มีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
	ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้						คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5						
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																																
วิชาบังคับ																																
มศว111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร			●		●				●								●	●				○	○	●	○	●	○					
มศว121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1			●		●				●								●	●				○	○	●	○	●	○					
มศว122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2			●		●				●								●	●				○	○	●	○	●	○					
มศว123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1			●		●				●								●	●				○	○	●	○	●	○					
มศว124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2			●		●				●								●	●				○	○	●	○	●	○					
มศว141 ชีวิตในโลกดิจิทัล		●	●						●								●	●		●		●	○	●	●	●	●					
มศว151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์		●	●		○				●								●	●		●		●	●	●		●	○					
มศว161 มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้		●	●		●				●								●	●		●		●	●	●	○	●	○					
มศว261 พลเมืองวิวัฒน์		●	●		●				●								●	●		●		●	●	●	○	●	○					
วิชาบังคับเลือก																																
มศว131 ลีลาศ		○	●		○				●								○	●				●	○	●	○	●						
มศว132 สมรรถภาพส่วนบุคคล		○	●						●								○	●				●	○	●	○	●						
มศว133 การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ		○	●						●									●				●	○	●	○	●						

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้						คุณธรรม จริยธรรม						ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5						
มศว134 โยคะ			●				●					○	●			●	○	●	○	●												
มศว135 ว่ายน้ำ		○	●				●					○	●			●	○	●	○	●												
มศว136 แบดมินตัน		○	●				●					○	●			●	○	●	○	●												
มศว137 เทนนิส		○	●				●					○	●			●	○	●	○	●												
มศว138 กอล์ฟ		○	●				●					○	●			●	○	●	○	●												
มศว139 การฝึกโดยใช้น้ำหนัก		○	●				●					○	●			●	○	●	○	●												
มศว241 แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม		○	●				●					●	●		●	●	○	●	○	●	●											
มศว242 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน		○	●				●					●	●		●	●	○	●	●	●	○											
มศว243 การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล		○	●				●					●	●		●	●	○	●	●	●	○											
มศว244 วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี		○	●				●					●	●		○	●	●	●	○	●	○											
มศว245 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม		○	●		○		●					●	●		○	●	●	●	○	●	○											
มศว246 วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ		○	●				●					●	●		●	●	○	●	○	●	○											
มศว247 อาหารเพื่อชีวิต		○	●				●					●	●		●	●	○	●	○	●	○											
มศว248 ผลงานทางเลือก		●	●				●					●	●		●	●	●	●	○	●	○											
มศว251 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์		○	●		●		●					●	●		○	●	○	●	○	●	○											
มศว252 สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต		○	●		●		●					●	●		○	●	○	●	○	●	○											
มศว253 สุนทรียสนทนา		○	●		○		●					●	●		○	●	○	●		●	○											

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้						คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5					
มศว254 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์		○	●				●					●	●		○	●		●	○	●	○										
มศว255 ธรรมนุญชีวิต		○	●				●					●	●		○	●	●	●		●	○										
มศว256 การอ่านเพื่อชีวิต		○	●				●					●	●		○	●	○	●		●	○										
มศว257 วรรณกรรมและพลังทางปัญญา		○	●				●					●	●		○	●	○	●		●	○										
มศว258 ศิลปะการพูดและการนำเสนอ		○	●				●					●	●		●	●		●		●	○										
มศว262 ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม		○	●				●					●	●		●	●	○	●		●	○										
มศว263 มนุษย์กับสันติภาพ		○	●				●					●	●		●	●	○	●		●	○										
มศว264 มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม		○	●				●					●	●		●	●	○	●		●	○										
มศว265 เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์		○	●				●					●	●		●	●	○	●	●	●	○										
มศว266 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		○	●				●					●	●		●	●	●	●	○	●	○										
มศว267 หลักการจัดการสมัยใหม่		○	●		○		●					●	●		●	●	○	●	○	●	○										
มศว268 การศึกษาทางสังคมด้วยกระบวนการวิจัย		○	●				●					●	●		●	●	○	●	●	●	○										
มศว341 ธุรกิจในโลกดิจิทัล		○	●				●					●	●		●	●	○	●	●	●	○										
มศว351 การพัฒนาบุคลิกภาพ		●	●				●					●	●		○	●	○	●		●	●										
มศว352 ปรัชญาและกระบวนการคิด		○	●		●		●					●	●		●	●	○	●		●	○										
มศว353 การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม		○	●		●		●					●	●		●	●	●	●	○	●	○										
มศว354 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม		○	●		○		●					●	●		○	●		●	○	●	○										

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้						คุณธรรม จริยธรรม						ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5						
มศว355 พุทธธรรม		●	●		○		●									●	●		○	●	●	●		●	○							
มศว356 จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต		●	●		○		●									●	●		●	●	●	●		●	○							
มศว357 สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม		●	●				●									●	●		●	●	●	●		●	○							
มศว358 กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม		●	●		○		●									●	●		●	●	●	●		●	○							
มศว361 มศว เพื่อชุมชน		●	●		○		●									●	●		○	●	●	●		●	○							
มศว362 ภูมิปัญญาท้องถิ่น		●	●		●		●									●	●		○	●	●	●		●	○							
มศว363 สัมมาชีพชุมชน		●	●		●		●									●	●		○	●	●	●	○	●	○							
มศว364 กิจกรรมเพื่อสังคม		●	●				●									●	●		○	●	○	●	○	●	○							
หมวดวิชาเฉพาะ																																
กลุ่มวิชาชีพครู																																
ศษ101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู			●											●					●				●									
ศษ111 คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	●	●	●					●		●								○	●		●				●							
ศษ112 พันธกิจสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน			●		●	●				●			●	●						●			●									
ศษ113 ปรัชญาการศึกษาและพัฒนาการวิชาชีพครู	●		●							●								●				●			●							
ศษ141 จิตวิทยาสำหรับครู	●							●											●		●				●	●	●					
ศษ191 การปฏิบัติการสอน 1	●	●								●				○					●	●	●		●									
ศษ201 ภาษาไทยสำหรับครู			●							●	●	●							●				●									

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้						คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5					
ศษ231 การพัฒนาหลักสูตร						●		●					●							●	●		●	●			●				
ศษ232 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้		●						●	○	●			●							●	●		●	●			●	●	●		
ศษ251 การวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้		●						●				●								●	●	●		●							
ศษ291 การปฏิบัติการสอน 2	●	●	●					●	○				●						●	●	●		●	●	○	●	●	●	●		
ศษ331 การจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ	●					●		●	●	●			●		●					●		●	●			●	●	●			
ศษ361 การประกันคุณภาพและการบริหารจัดการการศึกษา		●						●					●						●			●	●			●	●				
ศษ371 การวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้	●		●					●					●	●					●		●	●	●								
ศษ381 สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้			●					●	●			●	●	●					●			●	●								
ศษ391 การปฏิบัติการสอน 3	●	●						●	●	○	○		●						●	●		●	●	●	●	●	●	●			
ศษ491 การปฏิบัติการสอน 4	●	●	●			●		●	●	○	○		●	●	●			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			
กลุ่มวิชาเอกสุศึกษา																															
สขก101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	●	●	●				●	●	●		○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
สขก102 หลักการสุศึกษาและการสร้างเสริมสุขภาพ	●	●		●	●	●	●	●	●	●		●	●			●	●	●	○	○	○										
สขก201 สุขภาพส่วนบุคคล ครอบครัวและชุมชน	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○				

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้						คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5					
สขก202 โรคและการป้องกันโรค	●	●	●				●	●	●		○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○					
สขก203 สิ่งเสพติดศึกษา		●	○			●	●	●	●		○					○	●	●	●		●			●							
สขก204 เพศศึกษา	●	●		●	●	●	●	●	●	●		●	●			●	●	●													
สขก205 อาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ		●	●			○			●				●					●		●	●										
สขก301 สวัสดิศึกษาและทักษะชีวิต	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○							
สขก302 การปฐมพยาบาลและการใช้ยา	●	●	●				●	●	●		○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○					
สขก303 สุขภาพผู้บริโภค		●	●			○			●				●					●		●	●										
สขก304 โครงการสุขภาพในโรงเรียนและชุมชน		●				●		○	●	●			●					●		●			○	●							
สขก305 เทคโนโลยีและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ สุขศึกษา	●	●	○			●	●	●	●		●	●	●	●		○		●	●	●	●	●	○	●							
สขก306 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา	●	○	○				●	●	●				○	○		●	○			●	○	●	●	●	●	●					
สขก401 สัมมนาสุขศึกษา	●	●		●	●	●	●	●	●	●		●	●			●	●	●	●	●	●										
กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา																															
1.กลุ่มวิชาทฤษฎี																															
พลก101 ประวัติ และปรัชญาพลศึกษา	●	●	●			●	●						●					●	●	●	●		●	●		●					

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้						คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5					
พลก215 วอลเลย์บอล	●	●	●	○		●	●	●	●			●	●		○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○					
3.กลุ่มวิชาการฝึกและการตัดสินกีฬา																															
พลก311 การฝึก และการตัดสินกีฬากรีฑา	●	●	●			●	●	●				●					●	●		●	●				●	●					
พลก312 การฝึก และการตัดสินกีฬาแบดมินตัน	●	●	●			●	●	●	●			●					●	●		●	●				●	●					
พลก313 การฝึก และการตัดสินกีฬาบาสเกตบอล	●	●	●			●	●	●	●			●					●	●		●	●				●	●					
พลก314 การฝึก และการตัดสินกีฬาวอลเลย์บอล	●	●	●			●	●	●	●			●					●	●		●	●				●	●					
พลก315 การฝึก และการตัดสินกีฬาว่ายน้ำ	●	●	●			●	●	●	●			●					●	●		●	●				●	●					
พลก316 การฝึก และการตัดสินกีฬาฟุตบอล	●	●	●			●	●	●	●			●					●	●		●	●				●	●					
พลก317 การฝึก และการตัดสินกีฬาฟุตซอล	●	●	●			●	●	●	●			●					●	●		●	●				●	●					
พลก318 การฝึก และการตัดสินกีฬาโยมนาสติก	●	●	●			●	●	●	●			●					●	●		●	●				●	●					
พลก319 การฝึก และการตัดสินกีฬาเทเบิลเทนนิส	●	●	●			●	●	●	●			●					●	●		●	●				●	●					
พลก320 การฝึก และการตัดสินกีฬาตะกร้อ	●	●	●			●	●	●	●			●					●	●		●	●				●	●					
พลก321 การฝึก และการตัดสินกีฬามวยไทย	●	●	●			●	●	●	●			●					●	●		●	●				●	●					
พลก322 การฝึก และการตัดสินกีฬามวยสากล	●	●	●			●	●	●	●			●					●	●		●	●				●	●					
พลก323 การฝึก และการตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล	●	●	●			●	●	●	●			●					●	●		●	●				●	●					
พลก324 การฝึก และการตัดสินกีฬาเทนนิส	●	●	●			●	●	●	●			●					●	●		●	●				●	●					
พลก325 การฝึก และการตัดสินกีฬาอล์ฟ	●	●	●			●	●	●	●			●					●	●		●	●				●	●					

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้						คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้										
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5											
พลก326 การฝึก และการตัดสินกีฬาแฮนด์บอล	●	●	●			●	●	●				●					●	●		●	●			●	●			●	●								
พลก327 การฝึก และการตัดสินกีฬาคอร์ฟบอล	●	●	●			●	●	●				●					●	●		●	●			●	●			●	●								
กลุ่มวิชาเลือกเสรีศึกษา																																					
สขก402 สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ		●	○			●	●		●		○						○	●	●	●		○															
สขก403 สุขภาพจิตและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ	○	●	●	○	○	●			●	●		●				●	●	●		●	●		●			●											
สขก404 จิตวิทยาทางสุขภาพ	○	●	●	○	○	●			●	●		●				●	●	●		●	●		●			●											
สขก405 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสุขภาพ	●				●				●		●							●		●	●			●	●			●	●								
สขก406 การวิจัยทางสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพ	●	○	○				●	●	●				●	●			○	○	●	●	●	●		●	●	●			●	●	●						
สขก407 ท้นดสุขภาพ		●	○			●		○	●				●					●		●			●														
สขก408 สุขภาพผู้สูงอายุ	●	○	○				●	●	●				●	●			○	○	●	●	●	●		●	●	●			●	●	●						
สขก409 การแนะนำสุขภาพ	●	●	●					●	●	●			●	●		●	●	●	●		●			●			●										
สขก410 วิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทยเพื่อสุขภาพ	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○		●														
สขก411 การบริหารงานสุขภาพ	●	○	○				●	●	●				○	○		●	○			●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
สขก412 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ทางสุขภาพ	●	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●		●	●	●												
สขก413 ภาวะผู้นำสุขภาพและการสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย		●	●			●			●	●	●	○	○			●	●	●		○											○	○					

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้						คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5					
สขก414 การสาธารณสุขและระบบสุขภาพของอาเซียน	●	●		●	●	●	●	●	●	●		●	●			●	●	●													
สขก415 พลวัตสุขภาพโลก	●		○		●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○				
สขก416 การจัดการความรู้ทางสุขภาพ	●	○	●	○	●		●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●										
สขก417 การศึกษาอิสระทางสุขภาพ	●	●	○			●	●	●	●		○	●	●	●		○	●	●	●		●		●		○	●					
สขก418 มรณศึกษา	●		○		●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○					
กลุ่มวิชาเลือกเสรีพลศึกษา																															
พลก 401 การเรียนรู้และพัฒนาทางกลไก	●	●	●			●	●					●				●	●	●		●	●		●			●					
พลก 402 กีฬา สังคมและวัฒนธรรมในประชาคมอาเซียน	●				●	○		●		●		○				●	○			○	○										
พลก 403 ลูกเสือ และยุวกาชาด	●	●	●			●	●	●	●				●			●	●	●		●				●							
พลก 404 การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา	●	●	●				●	●	●		●			●		●	●	●		●			●	●							
พลก 405 การวิจัยทางพลศึกษา		●	●			●	●		●			●		●			●	●	●	●	●				●	●					
พลก 406 การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน	●	●	●	●		●	●		●			●	●			●	●	●		●	●					●					
พลก 407 กิจกรรมค่ายพักแรม		●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●					
พลก 408 จิตวิทยาการกีฬา	●	●	●			●	●					●				●	●	●		●	●		●			●					
พลก 409 พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	●	●	●			●	●	●		●		●	●	●		●			●			●									
พลก411 ฟุตบอล	●	●	●	○		●	●	●	●			●	●		○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○					

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้						คุณธรรม จริยธรรม						ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5						
พลก412 แบดมินตัน	●	●	●	○		●	●	●	●			●	●		○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○						
พลก413 ยิมนาสติก	●	●	●	○		●	●	●	●			●	●		○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○						
พลก414 เทนนิส	●	●	●	○		●	●	●	●			●	●		○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○						
พลก415 ว่ายน้ำ	●	●	●	○		●	●	●	●			●	●		○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○						
พลก416 กอล์ฟ	●	●	●	○		●	●	●	●			●	●		○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○						
พลก417 จักรยาน	●	●	●	○		●	●	●	●			●	●		○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○						
พลก418 รักบี้ฟุตบอล	●	●	●	○		●	●	●	●			●	●		○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○						
พลก419 ฟุตซอล	●	●	●	○		●	●	●	●			●	●		○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○						
พลก420 แฮนด์บอล	●	●	●	○		●	●	●	●			●	●		○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○						
พลก421 ยูโด	●	●	●	○		●	●	●	●			●	●		○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○						
พลก422 เทควันโด	●	●	●	○		●	●	●	●			●	●		○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○						
พลก423 มวยสากล	●	●	●	○		●	●	●	●			●	●		○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○						
พลก424 ไอคิโด	●	●	●	○		●	●	●	●			●	●		○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○						
พลก425 เต้นรำพื้นเมือง	●	●	●	○		●	●	●	●			●	●		○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○						
พลก426 กีฬากรรมาการละเล่นไทย	●	●	●	○	●	●	●	●	●			●	●		○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○						
พลก427 แอโรบิกแดนซ์	●	●	●	○		●	●	●	●			●	●		○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○						
พลก428 โยคะ	●	●	●	○		●	●	●	●			●	●		○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○						

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้						คุณธรรม จริยธรรม						ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5						
พลก429 การฝึกด้วยน้ำหนัก	●	●	●	○		●	●	●	●	●			●	●		○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○					
พลก430 เทเบิลเทนนิส	●	●	●	○		●	●	●	●	●			●	●		○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○					
พลก431 เปตอง	●	●	●	○		●	●	●	●	●			●	●		○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○					
พลก432 ลีลาศ	●	●	●	○		●	●	●	●	●			●	●		○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○					
พลก433 คอร์ทบอล	●	●	●	○		●	●	●	●	●			●	●		○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○					
พลก434 การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ	●	●	●	○		●	●	●	●	●			●	●		○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○					

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 กระบวนการทวนสอบผลการเรียนของนิสิตขณะกำลังศึกษากำหนดให้มีการทวนสอบผลการเรียนของนิสิตให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัย การทวนสอบในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการประเมินผลข้อสอบ มีการทวนสอบมาตรฐานการวัดและประเมินผลตามลำดับตั้งแต่อาจารย์ผู้สอนระดับภาควิชา ระดับคณะ ไปจนถึงระดับมหาวิทยาลัย

2.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตหลังจากสำเร็จการศึกษา มีการติดตามผลการประเมินของผู้เรียนด้านการมีงานทำการประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้การประเมินบัณฑิตเมื่อออกไปประกอบอาชีพ สัมภาษณ์บัณฑิต ศิษย์เก่าเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน การสำรวจความเห็นจากผู้ใช้บัณฑิตต่อความพร้อมทางวิชาการ คุณลักษณะของนิสิตและบัณฑิต มีการประเมินการปฏิบัติงานของอาจารย์ทั้งโดยคณะศึกษาศาสตร์และโดยนิสิต เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดีขึ้น

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

- 3.1 เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- 3.2 ได้รับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมขั้นต่ำ 2.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)
- 3.3 เข้าร่วมกิจกรรมตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 3.4 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2559
- 3.5 ผ่านการประเมินมาตรฐานบัณฑิตตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

จัดให้มีการปฐมนิเทศและ/หรือการแนะนำอาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษในรูปแบบต่างๆ ให้มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัย ของคณะศึกษาศาสตร์ ตลอดจนอัตลักษณ์ของสาขาวิชาและให้เข้าใจถึงหลักสูตรและบทบาทของรายวิชาต่างๆ ที่สอนในหลักสูตรและรายวิชาที่ตนรับผิดชอบสอนตลอดจนแนะนำบทบาท หน้าที่ ภารกิจต่างๆ ในมหาวิทยาลัยในฐานะอาจารย์มหาวิทยาลัย เพื่อให้มีความมั่นใจในการปฏิบัติงานโดย

1.1 กำหนดให้คณาจารย์ใหม่เข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศและสัมมนาอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและโครงการพัฒนาคณาจารย์ใหม่ของคณะศึกษาศาสตร์ และคณะร่วมผลิต ด้านการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน การประเมินผล การนิเทศและการวิจัย การทำ มคอ.3-7

1.2 จัดระบบอาจารย์พี่เลี้ยงสำหรับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาและการพัฒนานิสิตเพื่อให้อาจารย์ใหม่สามารถให้คำแนะนำนิสิตเกี่ยวกับหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนของคณะและการพัฒนานิสิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาด้านวิจัย จัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่และเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาอาจารย์ในด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียน

2.1.2 สนับสนุนให้คณาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาความรู้ในด้านทักษะการจัดการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการจัดการความรู้และการทำวิจัยของมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒและภายนอกสถาบัน

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์พัฒนาผลงานทางวิชาการและพัฒนาผลงานทางด้านวิจัย โดยการสนับสนุนเงินทุนและส่งเสริมการเผยแพร่ในรูปแบบต่างๆ ที่เป็นระดับชาติและนานาชาติ

2.2.2 จัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะ การเขียนเอกสารตำรา บทความ และผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ๆ

2.2.3 ให้ทุนสนับสนุนการไปเข้าร่วมประชุมเพื่อเสนอผลงานทางวิชาการในต่างประเทศสนับสนุนการเข้าร่วมสัมมนาวิชาการต่างๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน

2.2.4 จัดโครงการสนับสนุนให้คณาจารย์ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก โดยให้ทุนการศึกษาในรูปแบบต่างๆ สำหรับผู้เข้าร่วมโครงการ

2.2.5 จัดสัมมนาระดับชาติ/นานาชาติ

2.2.6 สร้างสัมพันธภาพกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ รวมทั้งประเทศการทำสัญญาความร่วมมือ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาองค์ความรู้ในวิชาชีพ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ดำเนินการตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) (มคอ.1) และเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา โดยกำหนดโครงสร้างรายวิชาที่เน้นผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพสุขศึกษาและพลศึกษา เป็นผู้นำในการสร้างสรรค์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพแนวใหม่ มีความเป็นครูและเป็นนักวิชาการที่พร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรม กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 158 หน่วยกิต เนื้อหาสาระวิชาทางทฤษฎีและปฏิบัติการประกอบด้วย หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะด้าน แบ่งเป็นวิชาเฉพาะวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต วิชาเอกสุขศึกษาและพลศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 82 หน่วยกิต และหมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

บริหารการจัดการเรียนการสอนตลอดระยะเวลา 4 ปี โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามกระบวนการหลักสูตร กำกับกับการดำเนินงานตามแผนการศึกษาที่ระบุไว้ชัดเจนเป็นรายภาคเรียน จำนวนทั้งสิ้น 8 ภาคเรียน โดยในภาคเรียนที่ 2 ของชั้นปีที่ 1-3 และ ภาคเรียนที่ 9 นิสิตในหลักสูตรจะออกไปปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา

2. บัณฑิต

การผลิตบัณฑิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนด บัณฑิตเป็นผู้มีความรู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความสำนึกและความรับผิดชอบในฐานะพลเมืองและพลโลก มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ดำเนินการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีผลการเรียนรู้อย่างน้อย 6 ด้านคือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบและ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 6) ทักษะการจัดการเรียนรู้

ร้อยละของบัณฑิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ได้งานทำตรงสาขาหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา

3. นิสิต

การรับหรือคัดเลือกนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตร เป็นระบบที่สามารถคัดเลือกนิสิตที่มีคุณสมบัติและความพร้อมในการเรียนในหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษา กำหนดวิธีรับในรูปแบบต่างๆ ตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด ทั้งส่งเสริมพัฒนานิสิตให้มีความพร้อมทางการเรียน และมีกิจกรรมการพัฒนาในรูปแบบ

ต่าง ๆ เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีทักษะการวิจัยที่สามารถสร้างองค์ความรู้ได้

กำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกมีความโปร่งใส ชัดเจน และสอดคล้องกับ คุณสมบัติของนิสิตที่กำหนดในหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก ข้อมูล และวิธีการคัดนิสิตให้ได้บัณฑิตที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเรียนเพียงพอ เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในช่วงปีแรกของการศึกษา มีกลไกในการพัฒนาความรู้พื้นฐาน มีการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นิสิต เพื่อให้มีความสามารถในการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีความสุข อัตราการลาออกกลางคันน้อย ในระหว่างการศึกษา มีการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ความสามารถในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสำนึกสาธารณะ มีการวางระบบการดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ มีระบบการป้องกันหรือการบริหารจัดการความเสี่ยงของนิสิต เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งการส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิชาการของนิสิต การสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนิสิตและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ได้มาตรฐานสากล

กำหนดให้มีระบบกลไกเพื่อให้บัณฑิตมีความพร้อมทางการเรียน มีอัตราการคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตรสูง อัตราการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรสูง นิสิตมีความพึงพอใจต่อหลักสูตร และมีระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต มีการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิต

4. อาจารย์

อาจารย์เป็นปัจจัยป้อนที่สำคัญของการผลิตบัณฑิต ผู้เกี่ยวข้องต้องมีการออกแบบระบบประกัน การบริหารและพัฒนาอาจารย์ เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณภาพเหมาะสม มีคุณสมบัติสอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถาบัน และของหลักสูตร และมีการส่งเสริมให้อาจารย์มีความรักในองค์กรและการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ ผู้บริหารต้องมีการกำหนดนโยบาย แผนระยะยาว และกิจกรรมการดำเนินงาน ตลอดจนการกำกับดูแล และการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ การวางระบบประกันคุณภาพอาจารย์ เป็นการดำเนินงานเพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา และมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นด้วยการวางแผนและการลงทุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อให้อัตรากำลังอาจารย์มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในหลักสูตร มีจำนวนอาจารย์ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาของหลักสูตร และมีประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการผลิตบัณฑิต อันสะท้อนจากวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

การบริหารและพัฒนาอาจารย์ เริ่มต้นตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ ต้องกำหนดเกณฑ์ คุณสมบัติ อาจารย์ที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถาบัน และของหลักสูตร มีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส นอกจากนี้ต้องมีระบบการบริหารอาจารย์ โดยการกำหนดนโยบาย แผนระยะยาว เพื่อให้ได้ อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ มีการวางแผนและการลงทุน งบประมาณ และทรัพยากรและกิจกรรมการดำเนินงาน ตลอดจนการกำกับดูแล และการพัฒนาคุณภาพอาจารย์โดยส่งเสริม

และสนับสนุนให้คณาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการ พัฒนาผลงานทางวิชาการและพัฒนาผลงานทางด้านวิจัย จาก การสนับสนุนเงินทุนและส่งเสริมการเผยแพร่ในรูปแบบต่างๆที่เป็นระดับชาติและนานาชาติ

ผลการประกันคุณภาพ ต้องนำไปสู่การมีอัตรากำลังอาจารย์ที่มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่ รับเข้าในหลักสูตร อัตราคงอยู่ของอาจารย์สูง และอาจารย์มีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ผู้บริหารต้องรับผิดชอบในการควบคุมกำกับการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรควรมีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการ 3 ด้านที่สำคัญ คือ (1) สารของรายวิชาในหลักสูตร (2) การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน (3) การประเมิน ผู้เรียน ระบบประกันคุณภาพในการดำเนินการหลักสูตร ประกอบด้วย หลักสูตร การเรียนการสอน และการ ประเมินผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กำหนด ตัวบ่งชี้ในการประเมินต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดรายวิชาที่มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก้าวทันความก้าวหน้าทาง วิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา รวมทั้งการวางระบบผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ และมีคุณสมบัติเหมาะสมในการพัฒนานักศึกษาให้เต็มศักยภาพ จัดกิจกรรมการ เรียนการสอน ที่เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญ และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

การออกแบบหลักสูตร ควบคุมกำกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก้าวทันความก้าวหน้า ทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีการบริหารจัดการการเปิดรายวิชาต่างๆ ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือกที่ เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญ โดยสนองความต้องการของนักศึกษา และตลาดแรงงาน

หลักสูตรต้องให้ความสำคัญกับการวางระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และเป็นความรู้ที่ทันสมัยของอาจารย์ที่มอบหมายให้สอนในวิชานั้น ๆ เพื่อให้ นักศึกษาได้รับความรู้ประสบการณ์ และได้รับการพัฒนาความสามารถจากผู้รู้จริง การค้นคว้าอิสระที่เหมาะสมกับ หัวข้อวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ และลักษณะของนักศึกษา ให้นักศึกษาได้รับโอกาสและการพัฒนาตนเองเต็ม ตามศักยภาพ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระต้องสามารถให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์การค้นคว้า อิสระตั้งแต่กระบวนการพัฒนาหัวข้อจนถึงการทำวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ การสอบป้องกัน และการเผยแพร่ ผลงานวิจัยจนสำเร็จการศึกษา

กระบวนการเรียนการสอนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 ต้องเน้นการพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ตาม โครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด และได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะการ เรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะ การทำงาน แบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการดูแลสุขภาพ ฯลฯ การเรียน การสอนสมัยใหม่ต้องใช้สื่อเทคโนโลยี และทำให้นักศึกษาเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและในสถานที่ใดก็ได้ ผู้สอนมี หน้าที่เป็นผู้อำนวยการอำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ และสนับสนุนการเรีเทคนิคการสอน จะเน้นการวิจัยเป็นฐาน การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน

การประเมินนักศึกษามีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลนักศึกษาเพื่อให้อุปกรณ์สารสนเทศที่ เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอน และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้นักศึกษา (assessment for learning) การประเมินที่ทำให้นักศึกษาสามารถประเมินตนเองเป็น และมีการนำผลการประเมิน

ไปใช้ในการพัฒนาวิธีการเรียนของตนเองใหม่ จนเกิดการเรียนรู้ (assessment as learning) และการประเมินผล การเรียนรู้ของนักศึกษาที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (assessment of learning) การประเมิน ส่วนใหญ่จะใช้เพื่อจุดมุ่งหมายประการหลัง คือ เน้นการได้ข้อมูลเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา การ จัดการเรียนการสอนจึงควรส่งเสริมให้มีการประเมินเพื่อจุดมุ่งหมายสองประการแรกด้วย ทั้งนี้ ความเหมาะสม ของระบบประเมินต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมินที่มี คุณภาพ และวิธีการให้เกรดที่สะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง (authentic assessment) มีการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ให้ผลการประเมินที่สะท้อนความสามารถในการ ปฏิบัติงานในโลกแห่งความเป็นจริง (real world) และมีวิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback) ที่ทำให้นักศึกษา สามารถแก้ไขจุดอ่อนหรือเสริมจุดแข็งของตนเองได้ ให้ผลการประเมินที่สะท้อน ระดับความสามารถที่แท้จริงของ นักศึกษา สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ต้องให้ความสำคัญกับการวางระบบประเมินวิทยานิพนธ์ การ ค้นคว้าอิสระที่มีคุณภาพด้วย

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการดำเนินการบริหารหลักสูตร จะต้องมีปัจจัยที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ ซึ่ง ประกอบด้วย ความพร้อมทางกายภาพ ความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ความพร้อมด้านการ ให้บริการ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องทำวิจัย อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด การบริการเทคโนโลยี สารสนเทศ คอมพิวเตอร์ Wifi และอื่นๆ รวมทั้งการบำรุงรักษาที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาร่วมกับผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์

ความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนมีหลายประการ ได้แก่ ความพร้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักของนักศึกษา ฯลฯ และความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวก หรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ สิ่งสนับสนุนเหล่านี้ต้องมีปริมาณเพียงพอ และมีคุณภาพพร้อมใช้งาน ทันสมัยโดยพิจารณาการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาจากผลการประเมินความพึงพอใจ ของนักศึกษาและอาจารย์

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1 2562	ปีที่ 2 2563	ปีที่ 3 2564	ปีที่ 4 2565	ปีที่ 5 2566
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 (หลักสูตร 4 ปี)	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินการที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	-	✓
(13) นิสิตที่สำเร็จการศึกษาต้องผ่านเกณฑ์การประเมินผลความรู้ความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนิสิต ร้อยละ 50% ที่สำเร็จในแต่ละปีการศึกษา	-	-	-	✓	✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 ประเมินคุณภาพการเรียนการสอนรายวิชา โดยนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน
 1.1.2 ประเมินประสิทธิภาพการสอนจากผลการเรียนของนิสิต
 1.1.3 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนของนิสิต ทั้งในและนอกชั้นเรียน

1.1.4 ประเมินจากผลงานของนิสิตที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรายวิชา

1.1.5 ประเมินวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยคณาจารย์ผู้สอนในระดับรายวิชาและสาขาวิชา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.1.1 ประเมินอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิตตามแบบประเมินคุณภาพการเรียนการสอน

1.1.2 รายงานผลการประเมินทักษะอาจารย์ให้แก่อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ต่อไป

1.1.3 คณะรวบรวมผลการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงทักษะกลยุทธ์การสอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 กำหนดให้มีคณะกรรมการประเมินหลักสูตร ซึ่งประกอบไปด้วยคณะกรรมการภายในและภายนอกสถาบัน

2.2 ประเมินหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย การประเมินการจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนิสิต และการประมวลความรู้ของนิสิตก่อนจบ การประเมินผลผลิต (Output) และประเมินผลที่ได้ (Outcome)

2.3 ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

2.4 จัดทำการวิจัยเชิงประเมินหลักสูตร เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators) ในหมวดที่ 7 ข้อ 7

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 จัดทำรายงานการประเมินหลักสูตรเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการในระดับต่างๆ คณาจารย์และผู้เกี่ยวข้อง

4.2 จัดประชุม สัมมนา การวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และกลยุทธ์การสอน โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐานในการปรับปรุง

4.3 เชิญผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร และกลยุทธ์การสอน

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ภาคผนวก ง ประวัติและผลงานของอาจารย์

ภาคผนวก จ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๙**

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องและเหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๔๕ มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๓๗/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘

บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใดในส่วนที่มีกำหนดไว้แล้ว ซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“การจัดการศึกษา” หมายความว่า การจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย ตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของชาติ และวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เข้ารับการศึกษาดำเนินการเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างหลากหลาย เมื่อจบการศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพสามารถสนองต่อสังคมและประเทศชาติได้อย่างผู้มีความรู้และมีคุณธรรม

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

“ที่มีการจัดการเรียนการสอน

“คณบดี” หมายความว่า หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอน

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่มหาวิทยาลัย
แต่งตั้ง

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการ
บริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล
และการพัฒนาหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่
จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น
มหาวิทยาลัยหรือสภามหาวิทยาลัย ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและคณาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตาม
พันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา สำหรับคณาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่
ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ใน
ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของคณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับ
สาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็น
คณาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรง
หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“ภาควิชา หรือ สาขาวิชา” หมายความว่า ภาควิชา หรือ สาขาวิชา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาจกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติม
ได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการดำเนินการใด ๆ ที่มีได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับ
หรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือไม่ปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้เสนอสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัย
เมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้ถือเป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

หมวด ๓ ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ หลักสูตรปริญญาตรีแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๑.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎี และ
ภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่าง
สร้างสรรค์

(๑.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่
มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว
ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว
และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยที่ลุ่มลึกทางวิชาการหรือวิธีการอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

177

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ หรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขานั้น ๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ เพราะมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการอยู่แล้วให้ความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูงโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้วและทำวิจัยที่ล้ำลึก หรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในหน่วยงานองค์กรหรือสถานประกอบการหรือวิธีการอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

สหกิจศึกษาเป็นระบบการศึกษาที่จัดให้มีการเรียนการสอนในสถานศึกษาสลับกับการไปหาประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ สามารถจัดได้ทั้งหลักสูตรทางวิชาการแบบก้าวหน้าทางวิชาการ และหลักสูตรทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

ข้อ ๙ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค คือ ปริญญาตรีหนึ่งแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษา ปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ โดยอาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษได้ โดยมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์

การจัดการศึกษาเฉพาะภาคฤดูร้อน เป็นการจัดการศึกษาปีละ ๑ ภาคการศึกษาจำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตามการจัดการศึกษาข้างต้น ให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๑

ในการจัดการศึกษาอาจเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาก็ได้

ข้อ ๑๐ การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ใช้ระบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิต ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง การจัดการศึกษาแบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

(๑) การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต

(๒) การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชา ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

ข้อ ๑๑ หน่วยกิต หมายถึงการกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรายวิชาจะมีหน่วยกิตกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ๒ ถึง ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ๓ ถึง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๔๕ ถึง ๑๓๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษาหรือปฏิบัติตามคลินิก ที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๗.๗.

๔

(๕) การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาด้วยตนเองจากสื่อการเรียนตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา ๑ ถึง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๑๕ ถึง ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

หมวด ๒ หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๒ จำนวนหน่วยกิตและระยะเวลาการศึกษา ตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี มีดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๕) หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) สามารถเทียบหน่วยกิตตามประสบการณ์ หรือตามความรู้ของผู้เรียนได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ การนับเวลาการศึกษา ให้นับจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

ข้อ ๑๔ โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ หมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

(๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

(๒) หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกนวิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๕

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการตามที่มาตรฐานวิชาชีพกำหนด หากไม่มีมาตรฐานวิชาชีพกำหนดต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

(๒.๓) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

(๒.๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะอาจจัดในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิตและวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำ ผู้เรียนต้องเรียนวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๕) หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๓) หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง หมายถึงรายวิชาใด ๆ ที่เปิดโอกาสให้นิสิตเลือกเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

หมวด ๓ การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษา อนึ่ง ในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวน้ำ หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวน้ำ

(๔) คุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

177

๖

ข้อ ๑๖ การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีดังต่อไปนี้

- (๑) สอบคัดเลือก
- (๒) คัดเลือก
- (๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยหรือโครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตผู้ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามวัน เวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๘ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่อาจมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายในวันที่ยังมหาวิทยาลัยกำหนดและเมื่อได้รับอนุมัติต้องมารายงานตัวตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๔ การลงทะเบียน

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

(๑) กำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๒) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ในภาคการศึกษาใด ต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๓) นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาและชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย ภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

(๔) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ปฏิบัติตามข้อ ๑๙.๓ หากนิสิตลงทะเบียนรายวิชาแล้ว แต่ไม่ได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีเป็นราย ๆ ไป และชำระค่าธรรมเนียมให้เสร็จสิ้นก่อนวันแรกของการสอบกลางภาคตามประกาศของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรี

(๕) รายวิชาใดที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรพวิชา นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาดังกล่าวมาก่อน จึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

ข้อ ๒๐ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้

(๑) นิสิตเต็มเวลาดังลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามระบบทวิภาคไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต นิสิตอาจยื่นคำร้องขออนุมัติจากคณบดี เพื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชามากกว่าที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตที่ขอเพิ่มต้องไม่เกิน ๓ หน่วยกิต

(๒) นิสิตเต็มเวลาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๔ หน่วยกิต

(๓) นิสิตสภาพรอพิบิจให้ลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ

(๔) นิสิตไม่เต็มเวลาดังลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามระบบทวิภาคไม่เกิน ๔ หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณาจารย์ผู้สอน



๗

- (๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตจะไม่นับรวมหน่วยกิตสะสม
- (๓) รายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตที่ต่ำสุดแต่ไม่เกินจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา
- (๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับเป็นหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น โดยนิสิตไม่ต้องสอบ
- (๕) มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย
- ข้อ ๒๒ การขอลอนการลงทะเบียนเรียน (Withdrawn) รายวิชาใด ๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยการอนุมัติจากคณบดี

หมวด ๕ การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๓ นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนของรายวิชานั้น ๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้ ยกเว้น กรณีการจัดการศึกษา แบบการศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ทั้งนี้ ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะต้องแจ้งวิธีการวัดและประเมินผลให้แก่ผู้เรียนทราบก่อนเรียนรายวิชานั้น ๆ

ข้อ ๒๔ การประเมินผลการศึกษา

(๑) การประเมินผลการศึกษาใช้ระบบค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลใช้สัญลักษณ์

ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การขอลอนการลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In progress)

๓๓

๘

(๓) การให้ E นอกจากข้อ (๑) แล้วสามารถกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- (๓.๑) นิสิตสอบตก
- (๓.๒) ขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร
- (๓.๓) มีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๓
- (๓.๔) ททุจริตในการสอบหรือการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- (๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๒)

(๔) การให้ S หรือ U จะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่ไม่มีหน่วยกิตหรือมีหน่วยกิต แต่คณะเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชา ให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี ในกรณีที่ได้ U นิสิตจะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ผ่านได้ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๕) การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๓ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วย หรือ เหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๕.๒) นิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษารายวิชานั้นไม่สมบูรณ์ ผู้สอนและหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา

(๖) การดำเนินการแก้ไข นิสิตจะต้องดำเนินการแก้ไขสัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์ ภายหลังจากเปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้สอนแก้ไขสัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E ทันที

(๗) นิสิตที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไป ถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้น ยกเว้นรายวิชาในหลักสูตรกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

(๘) การให้ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- (๘.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๒
- (๘.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักตามข้อ ๓๐
- (๘.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น
- (๘.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากการป่วย หรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

สุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

(๙) การให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๑

(๑๐) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาที่มีการสอนและการปฏิบัติการ หรือโครงการต่อเนื่องกันมากกว่า ๑ ภาคการศึกษา สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อปฏิบัติการหรือโครงการในรายวิชานั้นสิ้นสุด และมีการประเมินผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้น หรือสัญลักษณ์ S หรือ U ตามแต่กรณี ทั้งนี้ระยะเวลาต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

(๑๑) ผลการเรียนต้องผ่านการทวนสอบโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหรือคณะกรรมการประจำคณะและความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาวิชาและคณบดีประจำคณะก่อนส่งส่วนส่งเสริมและบริการการศึกษา

(๑๒) ผู้สอนจะต้องส่งผลการเรียนภายใน ๒ สัปดาห์หลังจากวันสุดท้ายของการสอบปลายภาค สำหรับการศึกษาภาคปกติ และภายใน ๑ สัปดาห์สำหรับการศึกษาคณะดุริยางค์

หากผู้สอนไม่ส่งผลการเรียนตามกำหนดเวลาดังกล่าว ให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

177

(๑๓) การแสดงผลการศึกษาและค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมสำหรับนิสิตที่รับโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเมื่อสำเร็จการศึกษาให้ดำเนินการดังนี้

(๑๓.๑) แสดงผลการศึกษานิสิตรับโอน โดยแยกรายวิชาที่รับโอนไว้ส่วนหนึ่งต่างหากพร้อมทั้งระบุชื่อสถาบันอุดมศึกษานั้นไว้ด้วย

(๑๓.๒) คำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมเฉพาะผลการศึกษารายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) รายวิชาใดที่นิสิตสอบได้ E ในวิชาบังคับนิสิตจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเลือกรายวิชาอื่นที่มีลักษณะเนื้อหาเทียบเคียงเรียนแทน ในการเลือกเรียนแทนนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรที่รายวิชานั้นสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัด

ในกรณีที่มิใช่วิชาบังคับ หากได้ผลการเรียนเป็น E ไม่ต้องเรียนซ้ำในรายวิชาดังกล่าวได้

(๒) ในกรณีที่นิสิตย้ายคณะหรือเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาโท รายวิชาที่สอบได้ E ในวิชาบังคับของสาขาวิชาเดิมหรือวิชาโทเดิม หากไม่ได้เป็นวิชาบังคับในสาขาวิชาใหม่หรือวิชาโทใหม่ นิสิตไม่ต้องเรียนซ้ำในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๖ การนับหน่วยกิตและการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ย

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้น A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ E

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ ตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตลงทะเบียนเรียน โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสมให้เริ่มคำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติ ภาคการศึกษาที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียนเป็นต้นไป

(๖) ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นแต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่ได้รับการประเมินผล

ข้อ ๒๗ การทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

นิสิตที่เจตนาทุจริตหรือทำการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ อาจได้รับโทษดังนี้

(๑) ตกในรายวิชานั้น หรือ

(๒) ตกในรายวิชานั้น และให้พักการเรียนในภาคการศึกษาปกติถัดไป หรือรอการอนุมัติปริญญาไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา หรือ

(๓) ตกทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น หรือ

(๔) ตกทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น และให้พักการเรียนในภาคการศึกษาปกติถัดไป หรือรอการอนุมัติปริญญาไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา หรือ

(๕) พ้นจากสภาพนิสิต

177

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าวให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การทุจริตในการสอบ และการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

หมวด ๖

สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๒๘ สถานภาพนิสิต เป็นดังนี้

(๑) สถานภาพนิสิตตามการจัดการศึกษา แบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

(๑.๑) นิสิตเต็มเวลา (Full Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลา

(๑.๒) นิสิตไม่เต็มเวลา (Part Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลา

(๒) สถานภาพนิสิตตามการรับเข้าศึกษา

(๒.๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒.๒) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิตและนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ ที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา เพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๒.๓) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ บุคคลภายนอกที่ได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา โดยอาจเทียบโอนหน่วยกิตได้ เมื่อได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนิสิตสามัญ

ข้อ ๒๙ การจำแนกสถานภาพนิสิต

สถานภาพนิสิตมี ๒ ประเภท คือ สภาพสมบูรณ์ และสภาพพรอพิง

(๑) นิสิตสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเป็นภาคการศึกษาแรกหรือนิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) นิสิตสภาพพรอพิง ได้แก่ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๕๐ - ๑.๙๙ แต่ยังไม่พ้นสภาพนิสิตภายใต้ข้อ ๓๒.๓.๕ และ ๓๒.๓.๖

การจำแนกสถานภาพนิสิตจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา นิสิตเต็มเวลาที่เรียนภาคฤดูร้อนให้นำผลการเรียนไปรวมกับผลการเรียนในภาคการศึกษาถัดไปที่ลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๓๐ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตอาจยื่นคำร้องลาพักการเรียนได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ถูกเกณฑ์เข้ารับราชการทหารกองประจำการหรือได้รับหมายเรียกเข้ารับการตรวจเลือกหรือรับการเตรียมพล

(๑.๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๓) เจ็บป่วยจนต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมิได้รับรองแพทย์

(๑.๔) มีเหตุจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ถ้ามีสภาพนิสิตมาแล้วอย่างน้อย

๑ ภาคการศึกษา

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๔ สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสุขภาพนิสิตของภาคการศึกษานั้น และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษาถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีกให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม (๒)

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

กม

๑๑

ข้อ ๓๑ การลาออก

นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยให้อื่นคำร้องต่อคณะที่นิสิตศึกษาอยู่ และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๓๒ การพ้นจากสภาพนิสิต

นิสิตต้องพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติปริญญาตามข้อ ๔๒

(๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีให้ลาออกตามข้อ ๓๑

(๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ ยกเว้น กรณีตาม

ข้อ ๓๐(๑) (๓.๑) (๓.๒) หรือ (๓.๓)

(๓.๒) ไม่ชำระเงินค่ารักษาสถานภาพนิสิตตาม ข้อ ๓๐ (๒)

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๕

(๓.๔) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ โดยเริ่มประเมินตั้งแต่สิ้นสุดภาคการศึกษา

ปกติ ภาคเรียนที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

(๓.๕) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๕ เป็นเวลา ๒ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

(๓.๖) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง ๑.๕๐-๑.๙๙ ครบ ๔ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

(๓.๗) ไม่สามารถเรียนสำเร็จภายในกำหนดระยะเวลาตามข้อ ๑๒ หรือได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ย

สะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

(๓.๘) ทำการทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และถูกสั่งให้พ้น

จากสภาพนิสิต

(๓.๙) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๐) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๑) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญาเว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิด

ลหุโทษ

(๔) ถึงแก่กรรม

หมวด ๗

การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

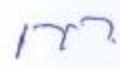
ข้อ ๓๓ การเปลี่ยนสถานภาพ

(๑) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพตามการจัดการศึกษาแบบเต็มเวลาหรือไม่เต็มเวลาได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ในการเปลี่ยนสภาพให้ถูกต้อง

(๒) นิสิตที่เปลี่ยนสถานภาพตามการจัดการศึกษาได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และต้องลงทะเบียนเรียนในประเภทที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๔ การย้ายคณะ

(๑) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตย้ายคณะได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการย้ายคณะให้เรียบร้อย



(๒) นิสิตที่ทำการย้ายคณะได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนในคณะเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และต้องลงทะเบียนเรียนในคณะที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

(๓) นิสิตต้องยื่นคำร้องในการขอย้ายคณะไม่น้อยกว่า ๓๐ วันก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ประสงค์จะย้าย การพิจารณาอนุมัติให้อยู่ในดุลพินิจของคณบดีที่เกี่ยวข้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของคณะนั้น ๆ การย้ายคณะจะมีผลสมบูรณ์ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะที่นิสิตสังกัดเดิมและคณบดีคณะที่จะย้ายไปศึกษา

(๔) รายวิชาต่าง ๆ ที่นิสิตย้ายคณะได้เรียนมาให้นำมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมด้วย

(๕) ระยะเวลาการศึกษาให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในภาคเรียนแรกของคณะแรกที่เข้าเรียน

ข้อ ๓๕ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาเอกและวิชาโท

(๑) นิสิตสามารถเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาเอกและวิชาโทได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง และได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๒) นิสิตที่ทำการย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอกได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนและมีผลการศึกษาค่าระดับชั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน และต้องลงทะเบียนเรียนในสาขาวิชาหรือวิชาเอกที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๖ การคืนสภาพนิสิต

สภาวิชาการมีอำนาจคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่ถูกคัดชื่อออกเฉพาะกรณีที่มีเหตุอันสมควรอย่างยิ่งเท่านั้น ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๗ การลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่นิสิตประสงค์จะลงทะเบียนเรียน ต้องเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชา หรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรและได้รับอนุมัติจากคณบดี ก่อนการลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๒) รายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นจะต้องเป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาวิชาเทียบเคียงกันได้หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ส่วนของรายวิชา

(๓) รายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นในประเทศจะต้องเป็นรายวิชาที่มหาวิทยาลัยไม่ได้จัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษานั้น

(๔) ผลการศึกษาที่ได้รับต้องปรากฏในรายงานการศึกษาของนิสิตนั้นทุกกรณี มหาวิทยาลัยจะยึดถือการรายงานผลการศึกษาโดยตรงจากสถาบันการศึกษานั้น ๆ

ข้อ ๓๘ การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ หรือสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่มีวิถีสถานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยได้ ยกเว้นมหาวิทยาลัยเปิด และมีเหตุผลความจำเป็นเท่านั้น โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะ ภาควิชา และ/หรือสาขาวิชา/วิชาเอกที่เกี่ยวข้อง

(๒) การขอโอนมาเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยต้องยื่นเรื่องต่อมหาวิทยาลัย และให้สถาบันอุดมศึกษาเดิมจัดส่งใบแสดงผลการเรียน และคำอธิบายรายวิชาที่ได้เรียนไปแล้ว มายังมหาวิทยาลัยโดยตรง โดยส่งถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาเรียน

(๓) คุณสมบัติของนิสิตนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอนเข้าศึกษา

(๓.๑) กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันการศึกษาที่ระบุใน (๑) และได้ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒

ภาคการศึกษา

(๓.๒) มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมถึงภาคเรียนสุดท้ายก่อนการโอนย้ายไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐

177

๑๓

(๔) นิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยจะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยตามข้อบังคับข้อ ๓๙

(๕) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษา และไม่เกิน ๒ เท่าของจำนวนปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ให้นับรวมระยะเวลาการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม โดยต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมแต่ละหลักสูตร จึงจะมีสิทธิ์สำเร็จการศึกษา แต่ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยม

(๖) การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๙ การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชาจากระดับอุดมศึกษาให้ใช้เกณฑ์ ดังนี้

(๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายให้การรับรอง

(๒) เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาวิชาเทียบเคียงกันได้หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบ

(๓) เป็นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับถึงวันที่ขอเทียบรายวิชา

(๔) รายวิชาที่ได้รับการโอนหน่วยกิตและเทียบรายวิชาจะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือค่าระดับชั้นเฉลี่ย ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๕) รายวิชาที่เทียบโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๖) การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้อยู่ในดุลพินิจของภาควิชาหรือสาขาวิชาที่นิสิตขอโอนหน่วยกิตและเทียบรายวิชาและได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๗) การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้กระทำได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(๘) ในกรณีจำเป็นที่มิอาจอนุโลมตามเกณฑ์การเทียบรายวิชาและการโอนหน่วยกิตนี้ได้ทั้งหมดที่มีได้ระบุไว้ในประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ให้อธิการบดีพิจารณาให้ความเห็นชอบเป็นราย ๆ ไป

ข้อ ๔๐ การเทียบโอนความรู้/ประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบหรือตามอัธยาศัย

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาให้กับนิสิตที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ โดยมีการประเมินความรู้ด้วยกระบวนการใดกระบวนการหนึ่ง ดังนี้

(๑) การทดสอบ

(๒) การศึกษา/การอบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หรือ

(๓) การพิจารณาประเมินผลผลการเรียนรู้ที่ผ่านมา

กระบวนการประเมินให้อยู่ในดุลพินิจของคณบดี หัวหน้าภาควิชา/สาขาวิชา ของรายวิชาดังกล่าว

ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี ข้อ ๓๙(๓) ถึง (๘)

หมวด ๘ การขอรับและการให้ปริญญา

ข้อ ๔๑ การขอรับปริญญา

ในภาคการศึกษาใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้แสดงความจำนงขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัยตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

177

๑๔

ข้อ ๔๒ การให้ปริญญา

มหาวิทยาลัยจะพิจารณานิสิตที่ได้แสดงความจำนงขอรับปริญญาและมีความประพฤติดีเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาบัณฑิตหรือปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมตามเกณฑ์ต่อไปนี้

(๑) ปริญญาบัณฑิต

ผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(๑.๑) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตรและมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

(๑.๒) ได้รับการประเมินผล 5 ในรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือการประเมินรวบยอดสำหรับหลักสูตรที่มีการกำหนดไว้

(๑.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

ทั้งนี้ หากมีการใช้ระบบการวัดผลและการศึกษาที่แตกต่างไปจากนี้ จะต้องกำหนดให้มีค่าเทียบเคียงกันได้ โดยการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัย

(๑.๔) นิสิตต้องเข้าร่วมกิจกรรมครบตามประกาศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่อง การเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี

(๒) ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง

ผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติดังนี้

(๒.๑) มีคุณสมบัติครบตาม (๑) (๑.๑) และ (๑.๒)

(๒.๒) มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

(๒.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไป

(๒.๔) ไม่มีผลการเรียนรายวิชาใดต่ำกว่า C

(๓) ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง

ผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) มีคุณสมบัติครบตาม (๑) (๑.๑) และ (๑.๒)

(๓.๒) มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

(๓.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป

(๓.๔) ไม่มีผลการเรียนรายวิชาใดต่ำกว่า C

ข้อ ๔๓ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืช หรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำโครงการการศึกษาอิสระ ภาคินพนธ์ หรือหัวข้อศึกษาเฉพาะ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับปริญญาตรีและให้โอนเป็นของมหาวิทยาลัยหรือให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ์ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้อือเป็นสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๕

หมวด ๔ การประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๔๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยจะต้องประกอบด้วยประเด็นหลัก ๖ ประเด็น คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) คณาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

โดยทั้งนี้ ให้สภาวิชาการจัดให้มีการประเมินหลักสูตรการศึกษา การเรียนการสอน และการวัดผลตามหลักสูตรนั้น ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดแล้วเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณา

ข้อ ๔๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ข้อ ๔๖ ประเภทของคณาจารย์ผู้สอนทุกหลักสูตรให้มีได้ทั้ง คณาจารย์ประจำ คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณาจารย์พิเศษ

ข้อ ๔๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

- (๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการประกอบด้วย

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับคณาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนับให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน อาจเป็นคณาจารย์ประจำหรือคณาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนในกรณีที่มีคณาจารย์ประจำ ที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนต่อไปได้



ในกรณีของคณาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ คณาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณสมบัติและคุณสมบัติเช่นเดียวกับคณาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คนต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ โดยอาจเป็นคณาจารย์ประจำของสถาบันอุดมศึกษา หรือเป็นบุคลากรของหน่วยงานที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาซึ่งมีชื่อตกลงในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรนั้นร่วมกันแต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ คน

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และหากเป็นปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ต้องมีสัดส่วนคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการ

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน อาจเป็นคณาจารย์ประจำหรือคณาจารย์พิเศษที่มีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน ในกรณีที่มีคณาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับกรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๑๗

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ คณาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๘ การดำเนินการใดที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังคงดำเนินการไม่แล้วเสร็จ ในขณะที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ดำเนินการหรือปฏิบัติการต่อไปตามข้อบังคับที่ใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับจนกว่าจะดำเนินการนั้นจะแล้วเสร็จ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)
นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข
สำเนาคำสั่งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ ๓๖๒ /2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

เพื่อให้การดำเนินการร่างหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 3804/2561 ลงวันที่ 11 พฤษภาคม 2561 เรื่อง การมอบอำนาจของอธิการบดีให้ผู้ปฏิบัติกรแทน จึงแต่งตั้งกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------------|----------------------|------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ศิริ | สุเสารัง | ที่ปรึกษา |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุนีย์ | เหมะประสิทธิ์ | ที่ปรึกษา |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.องอาจ | นัยพัฒน์ | ที่ปรึกษา |
| 4. อาจารย์ ดร.รุ่งทิวา | แย้มรุ่ง | ประธานกรรมการ |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภวรรณ | สัจจพิบูล | รองประธานกรรมการ |
| 6. อาจารย์ ดร.วันเพ็ญ | ประทุมทอง | รองประธานกรรมการ |
| 7. รองศาสตราจารย์ ดร.สกล | วเรชญศรี | กรรมการ |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิทธิพัทธ์ | สุวทันพรกุล | กรรมการ |
| 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัมพวัลย์ | วิศวีรานนท์ | กรรมการ |
| 10. อาจารย์ ดร.รังรอง | สมมิตร | กรรมการ |
| 11. อาจารย์ ดร.สมสุตา | มัธยมจันทร์ | กรรมการ |
| 12. อาจารย์ ดร.สุมาลี | เชื้อชัย | กรรมการ |
| 13. อาจารย์ ดร.รุ่งอรุณ | โรจนรัตน์ดำรง ไชยศรี | กรรมการ |
| 14. อาจารย์ ดร.สุนิสา | สุมิรัตน์ | กรรมการ |
| 15. อาจารย์ ดร.ลอเรนซ์ | พลาดัน | กรรมการ |
| 16. อาจารย์ ดร.นันทิณา | นิลายน | กรรมการ |
| 17. อาจารย์ ดร.นฤมล | ศิระวงษ์ | กรรมการ |
| 18. อาจารย์ ดร.นิพาดา | ไตรรัตน์ | กรรมการ |
| 19. อาจารย์ ดร.สุมลนิตย์ | เกิดหนูวงศ์ | กรรมการ |
| 20. อาจารย์ ดร.พัชรีวรรณ | คุณชื่น | กรรมการ |

21. อาจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.ภูงค์	จันทร์จิระ	กรรมการ
22. อาจารย์ ดร.ธรรมโชติ	เอี่ยมทัศนะ	กรรมการ
23. อาจารย์ ดร.วิลาวัลย์	ด้านสิริสุข	กรรมการ
24. อาจารย์ ดร.อดิสรณ์	เรื่องกิจจานันท์	กรรมการ
25. อาจารย์สมปอง	ใจดีเฉย	กรรมการ
26. อาจารย์รุจน์	ภาษา	กรรมการ
27. อาจารย์ปวีตวงศ์	บำรุงพันธ์	กรรมการ
28. อาจารย์ ดร.กนกพร	ฉันทนารุ่งภักดิ์	กรรมการและเลขานุการ
29. นางสาวอาทิล	จันทร์หอม	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
30. นายนิพัทธ์	แสงสวัสดิ์	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
31. นางสาวอรรวรรณ	เกะกาเหนือ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ให้กรรมการมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. พิจารณาปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562) คณะศึกษาศาสตร์ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558
2. ประเมินและพัฒนาหลักสูตร โดยกำหนดระบบติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรโดยตัวบ่งชี้ที่เหมาะสม

ทั้งนี้ มีผลตั้งแต่วันที่

สั่ง ณ วันที่ 30 พฤศจิกายน 2561



(รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ)
 คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน
 อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ค
รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

รายงานการประชุมที่ประชุมคณบดีคณะครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย (กลุ่ม 16 สถาบัน)
ครั้งที่ 7/2561

ณ ห้องประชุมศาสตราจารย์วิจิตร ศรีสอ้าน ชั้น 5
อาคารอุดมศึกษา 1 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
วันอังคารที่ 27 พฤศจิกายน พ.ศ.2561 เวลา 13.00 – 16.00 น.

รายนามผู้เข้าประชุม

- | | |
|---|---|
| 1. คณบดีคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ |
| 2. คณบดีวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา | รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ นพรัก |
| 3. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร | รองศาสตราจารย์ ดร.สำราญ มีแจ่ม |
| 4. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | รองศาสตราจารย์ ดร.ปัทมาวดี เล่ห์มงคล |
| 5. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน | รองศาสตราจารย์ ดร.วินัย พูลศรี |
| 6. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี | รองศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง |
| 7. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง | รองศาสตราจารย์นพคุณ คุณาชีวะ |
| 8. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์ |
| 9. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรวดี กระจ่างวงศ์ |
| 10. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย | พระมหาฉัตรชัย สุนตตชโย, ผศ.ดร. |
| 11. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและบัณฑิต
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ผู้แทนคณบดี) | รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โฉมยา |
| 12. รองคณบดีฝ่ายพัฒนาระบบคุณภาพและงานวิจัย
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าพระนครเหนือ (ผู้แทนคณบดี) | รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต สุขสวัสดิ์ |
| 13. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ผู้แทนคณบดี) | รองศาสตราจารย์ ดร.สุวี ฤกษ์จารี |
| 14. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา (ผู้แทนคณบดี) | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชษฐ ศรีสวัสดิ์ |
| 15. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ผู้แทนคณบดี) | อาจารย์ ดร.รุ่งทิพา แยมรุ่ง |
| 16. รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง (ผู้แทนคณบดี) | อาจารย์ ดร.ราตรี ศิริพันธุ์ |
| 17. ผู้แทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | อาจารย์ ดร.สมเกียรติ อินทสิงห์ |

18. รองคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณี หงษ์ศิริวัฒน์

รายนามผู้เข้าร่วมประชุม

1. ที่ปรึกษารัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
 2. ผู้ช่วยเลขาธิการรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ปรีชา สุนทรานันท์
 3. ประธานคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ
 4. ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล
สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 5. คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
 6. คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตขอนแก่น
 7. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา
 8. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 9. ผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 10. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์
 11. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
วัฒนวรชัย
 12. ผู้แทนจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
 13. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการศึกษา
มหาวิทยาลัยพะเยา
 14. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
 15. รองคณบดีฝ่ายบริหารและวางแผน
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
 16. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร
 17. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
 18. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์
สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีรสิทธิ์ สิทธิไตรย์
- รองศาสตราจารย์เอกชัย กี่สุขพันธุ์
- นางสุปราณี นฤนาทโรดม
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาดา เกตุดี
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุทธิพร
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์จินตนา เทียมทิพร
- รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล
- นางสุมามาลย์ รัตนอักษรศิลป์
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงชัย อักษรคิด
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วัฒนชัย
- นายวัชรินทร์ แสงแก้ว
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดาวลัย อุ่นกอง
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ต่อศักดิ์ แก้วจรัสวิไล
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริพร อั้งโสภา
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุชา กอนพ่วง
- อาจารย์ ดร.สุธาณี บุญญาพิทักษ์
- อาจารย์ ดร.ม.ล.สรสิริ วรวรรณ

- | | |
|--|---|
| 19. ผู้ช่วยคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สกันธ์ชัย ชะนูนันท์ |
| 20. ผู้ช่วยคณบดีคณะศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมการศึกษา
มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ | อาจารย์ ดร.นิตยา ค้อไผ่ |
| 21. ผู้อำนวยการศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
คณะศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมการศึกษา
มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ | อาจารย์ ดร.สุพจน์ ดวงเนตร |
| 22. อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติชัย สุธาลีโนบล |
| 23. อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | อาจารย์ ดร.วิลาวัลย์ ตำนสิริสุข |
| 24. อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี | อาจารย์ ดร.อลิสรา ชมชื่น |
| 25. อาจารย์สำนักวิชาจีนวิทยา มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง | อาจารย์ฉัตรกฤษ รื่นจิตต์ |
| 26. อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม | อาจารย์สุดาเรศ ศิริสิทธิ์ธนาภาค |
| 27. อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล | อาจารย์ ดร.สมพร ชาลีเครือ |
| 28. อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล | อาจารย์ ดร.ปานัญศิริ จันทร์ศิริ |
| 29. อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล | อาจารย์เชมณัญญ์ ทำสวน |
| 30. อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล | อาจารย์จิรวรรณ สีเหลือง |
| 31. อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล | อาจารย์ประภัสสร กองทอง |
| 32. ผู้แทนคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ | นางสาววรรณิศา แก้วตาแสง |
| 33. ผู้แทนคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ | นายชยานนท์ ไสเสริม |

รายนามผู้ไม่เข้าประชุม

- | | |
|--|---|
| 1. คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พระราชสุตาภรณ์, รศ.ดร. | |
| 2. คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี | รองศาสตราจารย์ ดร.ธเนศ ธนิตยธีรพันธ์ |
| 3. ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช | รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ |

เริ่มประชุมเวลา 13.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 6/2561 วันที่ 12 พฤศจิกายน 2561
ที่ประชุมรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 6/2561 วันที่ 12 พฤศจิกายน 2561 โดยไม่มีการแก้ไข

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องพิจารณา

2.1 การพิจารณาโครงสร้างและเนื้อหารายวิชาในหมวดวิชาชีพครูของหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (4 ปี)

คณบดีคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ) ประธานที่ประชุมฯ นำเสนอประเด็นการวิพากษ์หลักสูตร สรุปได้ดังนี้

ประเด็นที่ 1 วัตถุประสงค์

ประเด็นที่ 2 หลักการและเหตุผลของหลักสูตรครุปริญญาตรี 4 ปี

ประเด็นที่ 3 โครงสร้างหลักสูตรครุปริญญาตรี 4 ปี

ประเด็นที่ 4 Domain 1 ค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู (values and attributes)

ประเด็นที่ 5 Domain 2 ความรู้และศาสตร์การสอน (knowledge and pedagogy)

ประเด็นที่ 6 Domain 3 การปฏิบัติการวิชาชีพครู (professional practice)

ประเด็นที่ 7 Domain 4 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (parents and community engagement)

ประเด็นที่ 8 เงื่อนไขวิชาเอก ตามร่าง มคอ.1

ประเด็นที่ 9 คำอธิบายกฎหมายที่เกี่ยวกับร่างหลักสูตรครุปริญญาตรี 4 ปี

ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะ สรุปได้ดังนี้

1. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

2. Domain 1 ค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู (values and attributes) ประธานกลุ่มคือ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี (รองศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง) นำเสนอรายละเอียดของ Domain1 และมีข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

2.1 เป้าหมายของการศึกษาชาติต้องการสร้างเด็กให้เป็น 1) learner person 2) ผู้สร้างนวัตกรรม 3) พลเมืองที่เข้มแข็งในการศึกษาทุกระดับ ดังนั้น ควรนำประเด็นนี้ไปใส่ในรายวิชาต่างๆ เช่น วิชาการศึกษาทั่วไป

2.2 การเพิ่มรายละเอียดในเนื้อหาที่เน้นสมรรถนะหลัก และสมรรถนะรอง การใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

2.3 ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับพลเมืองเข้มแข็ง เนื่องจากสำนักงาน กคต. ได้ขอความร่วมมือมายังกระทรวง ศึกษาธิการ ในการรณรงค์พลเมืองที่เข้มแข็ง ประกอบด้วย 5 ด้าน 1) สิทธิเสรีภาพ 2) ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ 3) ประชาธิปไตย 4) จิตอาสา 5) จิตสาธารณะ ให้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการนำเอาสาระเหล่านี้ไปสอดแทรกในหลักสูตร

2.4 มีข้อสังเกตคือ ประเทศฟินแลนด์ เน้นการสอนจิตวิญญาณความเป็นครู และศาสตร์ของการสอนหรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นสากลในปัจจุบัน จึงเป็นข้อน่าสังเกตว่าควรมีการยกตัวอย่างที่ใช้ในปัจจุบัน รวมทั้งควรต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอน

3. Domain 2 ความรู้และศาสตร์การสอน (knowledge and pedagogy) ประธานกลุ่มคือ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์) นำเสนอรายละเอียดของ Domain 2 ร่วมกับ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงชัย อักษรคิด คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และ

อาจารย์ ดร.สมเกียรติ อินทสิงห์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และมีข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

3.1 ประเด็นเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา ถ้ารวมเป็นวิชาเดียวกัน อาจสอนได้ไม่ครบคลุม

3.2 ประเด็นเกี่ยวกับ Global Trends, Digital Technology and Education สามารถบรรจุในวิชาการศึกษาทั่วไปได้ (อาจเป็น GE ของบัณฑิตพันธุ์ใหม่) เพราะในปีนี้จะเน้นประเด็นในเรื่องของ Digital Platform, Digital Pedagogy และในอนาคตจะมีการกระจายความรู้ผ่าน Platform

3.3 ประเด็นการสร้างการยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเฉพาะ ความเสมอภาคทางการศึกษา ซึ่งค่อนข้างกว้าง ในขณะที่ยังมีข้อถ้อยในเรื่องของชนชาติต่างๆ และคนพิการ

3.4 มีแนวโน้มว่าหลักสูตรสถานศึกษาจะต้องพัฒนาวิชาเอกให้มากขึ้น ในพระราชกฤษฎีกาเน้นโรงเรียนเป็นหลัก ไม่นั่นที่หลักสูตรแกนกลาง แนวโน้มให้ครูสามารถพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยเฉพาะหลักสูตร Digital

3.5 ผู้ประกอบการ ท้องถิ่น ภาคเอกชน จะเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามากขึ้น จึงควรเพิ่มเนื้อหาในส่วนนี้รวมทั้งการวัดและประเมินผล

3.6 ควรมีวิชา Educational Research for Teachers เพื่อให้ครูเข้าใจการสร้างงานวิจัย การใช้สถิติสำหรับงานวิจัยประเภทต่างๆ

3.7 การประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพ ควรใช้ควบคู่กัน

4. Domain 3 การปฏิบัติการวิชาชีพครู (professional practice) ประธานกลุ่มคือ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ) แต่เนื่องจากติดประชุมที่ครูสภา คณบดีวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา (รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ นพรัก) จึงนำเสนอรายละเอียดของ Domain 3 และมีข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ ในประเด็นของการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ควรปรับภาษาเป็นการปฏิบัติการสอน

5. Domain 4 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (parents and community engagement) ประธานกลุ่มคือ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรวดี กระจโหมวงศ์) นำเสนอรายละเอียดของ Domain 4 และมีข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

5.1 ประเด็นที่น่าสนใจคือ ด้านที่ 1 กระบวนการระหว่างผู้ปกครองและชุมชน จะนำไปสู่ Learning Outcomes ที่ดีขึ้น ในต่างประเทศจะเตรียมบัณฑิตไปเผชิญหน้ากับสังคม ด้านที่ 2 หลังจากบัณฑิตสำเร็จการศึกษาแล้ว มีเป้าหมาย 3 ข้อคือ 1) การทำงานที่ชอบและทำงานเก่ง 2) เป็นคนดี 3) ปรับตัวและใช้ชีวิตในสังคมและชุมชนได้อย่างดี แก่นของประเด็นนี้คือ นิสิตนักศึกษาได้รับการพัฒนา และนิสิตนักศึกษาพัฒนา นักเรียนได้ด้วย

5.2 หลักคิดคือโรงเรียนต้องรับผิดชอบต่อชุมชน และชุมชนต้องรับผิดชอบต่อโรงเรียน อาจเปิดรายวิชา School and Community Engagement

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องอื่นๆ

ประธานที่ประชุมฯ ขอเชิญชวนมหาวิทยาลัย สถาบัน ที่มีความประสงค์จะเข้าร่วมพัฒนาวิชาชีพครูกับกลุ่ม สมัครเป็นสมาชิกกลุ่ม

ปิดประชุมเวลา 16.00 น.

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณี หงษ์ศิริวัฒน์
ผู้บันทึกรายงานการประชุม

รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

ภาคผนวก ง
ประวัติและผลงานของอาจารย์

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวพันธสิริ คำทูล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Ms.Puntasiri Khamthoon
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 22519
Email	puntasiri@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พ.บ.	พยาบาลศาสตร์	วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ	2549
ค.ม.	สุขศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
ค.ด.	สุขศึกษาและพลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2559

ความเชี่ยวชาญ

สุขศึกษาและพลศึกษา , การปฐมพยาบาล

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

พันธสิริ คำทูล. (2559). การพัฒนาโปรแกรมกิจกรรมสุขศึกษาเพื่อลดพฤติกรรมก้าวร้าวในนักเรียนหญิง มัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารครุศาสตร์สาร ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 (2559, มกราคม-มิถุนายน) กรุงเทพฯ. หน้า 193-203.

พันธสิริ คำทูล และภัทรชน ดงนคร. ผลของการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5E ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการป้องกันโรคและแก้ปัญหาสุขภาพในชุมชนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี). วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ ปีที่ 43 ฉบับที่ 2 (2560, กรกฎาคม-ธันวาคม) กรุงเทพฯ. หน้า 138-147.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

สิงหา จันทน์ขาว, พันธสิริ คำทูล และฉัตรพันธ์ ดุสิตกุล. ผลของกิจกรรมสุขศึกษาโดยประยุกต์การใช้ทักษะชีวิตที่มีต่อพฤติกรรมการป้องกัน เรื่องเพศและยาเสพติดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้ “สมเด็จพระย่า” มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ แม่แจ่ม. การประชุมเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 11 ประจำปีการศึกษา 2560, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี, 16 ธันวาคม 2560. หน้า 545-557

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
HEB101	FOUNDATION OF HUMAN ANATOMY AND PHYSIOLOGY
PPH101	HUMAN ANATOMY AND PHYSIOLOGY

PHE412	FIRST AID AND INJURY PREVENTION
PEI101	HUMAN ANATOMY AND PHYSIOLOGY
PHE204	DISEASE AND DISEASE PREVENTION
PHE214	ADDICTION EDUCATION
PEH461	PSYCHOLOGY FOR HEALTH PROMOTION
PHE421	SEMINAR IN HEALTH AND PHYSICAL EDUCATION
SWU145	WELLNESS AND HEALTHY LIFESTYLE

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวนภัสวรรณ เจริญชัยภินันท์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Ms.Napassawan Charoenchaipinan
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 15470
Email	jackswu2523@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545
วท.ม.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549
กศ.ด.	สุขศึกษาและพลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559

ความเชี่ยวชาญ

พลศึกษา

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

อนุศักดิ์ สุขคง, ธิติพงษ์ สุขดี, ลักษณ์มี ฉิมวงษ์, ไมตรี กุลบุตร, จีรนันท์ เจริญชัยภินันท์ และปรียาภรณ์ กุลศิริรัตน์.
สมรรถภาพทางกลไกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเขต 7 อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก ปีการศึกษา 2555. วารสารคณะพลศึกษาปีที่ 17 เล่มที่
2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2557 :165-173.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference /Abstract /Proceedings)

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
PEG522	TEACHING PHYSICAL EDUCATION FOR FITNESS
PEG631	INDEPENDENT STUDY
PET102	HISTORY AND PHILOSOPHY OF PHYSICAL EDUCATION
PET221	BASKETBALL I
PET272	RHYTHMIC ACTIVITIES

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวไพญาดา สังข์ทอง
 ชื่อ – สกุล (ภาษาอังกฤษ) Ms.Paiyada Sungthong
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 ที่ทำงาน ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
 เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 15470
 Email paiyada.s@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549
ค.ม.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
กศ.ด.	สุขศึกษาและพลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558

ความเชี่ยวชาญ

การจัดการเรียนรู้พลศึกษา, การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา, การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ, กิจกรรมทางกาย, ลูกเสือ, การจัดการแข่งขันกรีฑาและตัดสินกรีฑา

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

แอน มหาศิตะ, ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์, ไพญาดา สังข์ทอง, ลักษณ์ นิมวงษ์. (2559). ความต้องการและความคาดหวังในการเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษาของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารคณะพลศึกษา 16(1); 194 – 208.

ไพญาดา สังข์ทอง. (2560). ปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียนของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะพลศึกษา. วารสารวิชาการ สถาบันการพลศึกษา 9(3); 113-123.

2. การความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference /Abstract /Proceedings)

Papichaya Sawangtam, Supatra Areekit, Paiboon Srichaisawat, Paiyada Sungthong, Chankit Kumpuang, Somchai Santiwatanakul, Panaree Busarakumtragul and Kosum Chansiri. Development of Lateral Flow Immunoassay as Rapid Screening Test for Erythropoietin in Serum. **International Conference on Life Science & Biological Engineering. Conference Proceedings, November 22-24, 2016 Kyoto, Japan.** LSBE-2012. pp613-618.

ศิริวรรณ สุขดี, อธิพงษ์ สุขดี, วิฑิต มิตรทรานันท์, ไพญาดา สังข์ทอง. (2558). ปัจจัยที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการออกกำลังกายของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. **นำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา คณะพลศึกษา วันที่ 2-3 มิถุนายน 2558.** 55-66.

อธิพงษ์ สุขดี, ไพญาดา สังข์ทอง, ดิศรณ์ แก้วคล้าย, เทเวศร์จันทร์หอม, สราวุธ ชัยวิชิต. (2559). ความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาพลศึกษา ปีการศึกษา 2558.. **นำเสนอผลงานวิจัย ในการประชุมวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา คณะพลศึกษา วันที่ 14 พฤษภาคม 2559.** 206-215.

ไพญดา สังข์ทอง, ธิติพงษ์ สุขดี, พิพัฒน์ ต้นวิบูลย์วงศ์. (2559). ความคิดเห็นของนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาที่มีต่อการบริหาร จัดการสถานศึกษาสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู.. นำเสนอผลงานวิจัย ในการประชุมวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา คณะพลศึกษา วันที่ 14 พฤษภาคม 2559.195-205.

Paiyada Sungthong, Thongchat Pucharoen. (2016). The Study Trend in needs for Bachelor of Arts Program in Coaching and Officiating of Student and Graduate User. **Internation Academic Conference on Social Sciences. Conference Proceedings, December 6-8, 2016 Tokyo, Japan.** pp358-363

3. ตำรา/หนังสือ

ไพญดา สังข์ทองและคณะ. (2558). หนังสือแบบเรียนรายวิชาพลศึกษา 3. นนทบุรี: สำนักพิมพ์เอมพันธ์.

ไพญดา สังข์ทอง. (2560). แบบฝึกปฏิบัติทักษะรวบยอดวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.4-ป.6. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด.

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
พลก 204	ลูกเสือ และยุวกาชาด
พลก 404	กิจกรรมค่ายพักแรม
พลก 471	การจัดการเรียนรู้พลศึกษา
พลก 472	การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้พลศึกษา
พลบ 621	การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา
พลบ 723	วิทยวิธีสอนและการประเมินทางพลศึกษา

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
1. คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของผู้ตัดสินกรีฑาตามทัศนะของคณะกรรมการจัดการแข่งขัน ผู้ควบคุมทีม และนักกรีฑา ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยอาเซียน ครั้งที่ 15	คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555	ผู้ร่วมโครงการ
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักพลศึกษาที่จะเข้าทำงานในสถานประกอบการออกกกำลังกาย ตามทัศนะของผู้บริหารธุรกิจด้านการออกกกำลังกาย ในเขตกรุงเทพมหานคร	คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	ผู้ร่วมโครงการ
3. ความมีน้ำใจนักกีฬาของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้าโครงการ
4. การพัฒนาไบโอเซนเซอร์แบบแถบในการตรวจสอบสารกระตุ้นการสร้างกล้ามเนื้อในนักกีฬา: recombinant human Growth hormone และ Insulin-Like Growth Factor-I	งบประมาณแผ่นดิน มศว	2557	ผู้ร่วมโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
5. การพัฒนาไบโอเซนเซอร์แบบแถบในการตรวจคัดกรองสารกระตุ้นการสร้างเม็ดเลือดแดงในนักกีฬา: อาร์เฮซ-อีรีโทรพอยอีติน	งบประมาณแผ่นดิน มศว	2558	ผู้ร่วมโครงการ
6. การศึกษาแนวโน้มความต้องการหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาการฝึกและการตัดสินกีฬา ของนักเรียนและผู้ใช้บัณฑิต	คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการ
7. ความต้องการและความคาดหวังในการเรียนวิชา กิจกรรมพลศึกษาของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2558	ผู้ร่วมโครงการ
8. การพัฒนาไบโอเซนเซอร์แบบแถบในการตรวจคัดกรองสารกระตุ้นการสร้างเม็ดเลือดแดงในนักกีฬา: อาร์เฮซ-อีรีโทรพอยอีติน	งบประมาณแผ่นดิน มศว	2559	ผู้ร่วมโครงการ
9. ปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียนของนิสิต ฝึกประสบการณ์วิชาชีพวิชาชีพครู คณะพลศึกษา	คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2559	หัวหน้าโครงการ
10. การพัฒนา “Easy-2TGH/EPO-strip test”: ชุดทดสอบแบบแถบคู่อย่างง่ายในการคัดกรองเบื้องต้นสารต้องห้ามในนักกีฬา:อาร์เฮซ-โกรธ สอร์โมนและอาร์เฮซ-อีรีโทรพอยอีติน	งบประมาณแผ่นดิน มศว	2560	ผู้ร่วมโครงการ
11. การพัฒนาชุดฝึกทักษะการครอบครองบอลในกีฬาฟุตบอล	คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2561	ผู้ร่วมโครงการ
12. ความต้องการและความคาดหวังกิจกรรมทางกายของประชาชน อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก	คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2561	หัวหน้าโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายชาญกิจ คำพวง
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr.CHANKIT KUMPUANG
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
เบอร์โทรศัพท์	094-3282826
Email	ckumpuang@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
กศ.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550
ปร.ด.	การบริหารจัดการการกีฬาและการออกกำลังกาย	มหาวิทยาลัยบูรพา	2560

ความเชี่ยวชาญ

ความเชี่ยวชาญทางด้านพลศึกษาและการออกกำลังกาย ผู้ฝึกสอนกีฬาบอลเลย์บอล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Papichaya Sawangtam, Supatra Areekit, Paiboon Srichaisawat, Paiyada Sungtong, Chankit Kumpuang, Somchai Santiwatanakul, Panaree Busarakumtragul and Kosum Chansiri. **Development of Lateral Flow Immunoassay as Rapid Screening Test for Erythropoietin in Serum. International Conference on Life Science & Biological Engineering.** Conference Proceedings, November 22-24, 2016 Kyoto, Japan. LSBE-2012. pp613-618.

ธิติพงษ์ สุกดี, ชาญกิจ คำพวง และคณะ (2558). **ทัศนคติที่มีต่อการออกกำลังกายของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2557.** บทความวิจัย ตีพิมพ์วารสาร คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีที่ 18 เล่มที่ 1 หน้า 199-209

ธิติพงษ์ สุกดี, ชาญกิจ คำพวง และคณะ (2558). **สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2557.** บทความวิจัย งานประชุมวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หน้า 153-163

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

3. ตำรา/หนังสือ

ไม่มี

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
PPE301	CAMPING ACTIVITIES
PET141	VOLLEYBALL I
PET305	VOLLEYBALL COACHING AND OFFICIATING
PEP271	AEROBIC DANCE I

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
ความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ. ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	คณะพลศึกษา	2556	ผู้ร่วมโครงการ
การศึกษาปัญหาและอุปสรรคของนิสิตที่มีต่อการใช้ สถานที่ออกกำลังกาย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.	คณะพลศึกษา	2557	หัวหน้าโครงการ
ทัศนคติที่มีต่อการออกกำลังกายของนิสิตระดับ ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2557.	คณะพลศึกษา	2557	ผู้ร่วมโครงการ
สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของนิสิตระดับ ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปี การศึกษา 2557	คณะพลศึกษา	2557	ผู้ร่วมโครงการ
การพัฒนาไบโอเซนเซอร์แบบแถบในการตรวจสาร กระตุ้นการสร้างกล้ามเนื้อในนักกีฬา: recombinant human Growth hormone และ Insulin-Like Growth Factor-I	งบประมาณแผ่นดิน มศว	2557	ผู้ร่วมโครงการ
การพัฒนาไบโอเซนเซอร์แบบแถบในการตรวจคัด กรองสารกระตุ้นการสร้างเม็ดเลือดแดงในนักกีฬา: อาร์เอส-อีรีโทรพอยอิติน	งบประมาณแผ่นดิน มศว	2558	ผู้ร่วมโครงการ
การพัฒนาไบโอเซนเซอร์แบบแถบในการตรวจคัด กรองสารกระตุ้นการสร้างเม็ดเลือดแดงในนักกีฬา: อาร์เอส-อีรีโทรพอยอิติน	งบประมาณแผ่นดิน มศว	2559	ผู้ร่วมโครงการ
การพัฒนา “Easy-2TGH/EPO-strip test”: ชุด ทดสอบแบบแถบคู่อย่างง่ายในการคัดกรอง เบื้องต้นสารต้องห้ามในนักกีฬา: อาร์เอส-โกรธ ฮอร์โมนและอาร์เอส-อีรีโทรพอยอิติน	งบประมาณแผ่นดิน มศว	2560	ผู้ร่วมโครงการ

ชุดฝึกทักษะการครอบครองบอลในเด็กอายุ 11-13 ปี	คณะพลศึกษา	2561	ผู้ร่วมโครงการ
---	------------	------	----------------

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายอนุศักดิ์ สุขคง
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr.Anusak Sukong
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 15470
Email	anusaks@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549
กศ.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2552

ความเชี่ยวชาญ

พลศึกษา

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

อนุศักดิ์ สุขคง, เทเวศร์ จันทร์หอม, ธิดิพงษ์ สุขดี และดิศร แก้วคล้าย. ปัจจัยด้านสมรรถภาพทางกายที่มีผลต่อทักษะกีฬาฟุตบอลของนิสิตคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.วารสารสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ปีที่ 3 ฉบับที่ 1 มกราคม – ธันวาคม 2561: 1- 11.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
PET242	FUTSAL I
PHI491	LEARNING MANAGEMENT IN HEALTH EDUCATION AND PHYSICAL EDUCATION FOR PRIMARY EDUCATIO

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นายดิศรณ์ แก้วคล้าย
 ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Disorn Kaewklay
 ตำแหน่งวิชาการ อาจารย์
 ที่ทำงาน ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
 เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 15470
 Email otto_dunk@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550
กศ.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553
กศ.ด.	สุขศึกษาและพลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2561

ความเชี่ยวชาญ พลศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ดิศรณ์ แก้วคล้าย (2561). ผลการฝึกการประสานสัมพันธ์กับเวลาปฏิกิริยาที่มีต่อความสามารถในการเลี้ยงลูก
 บาสเกตบอล. วารสารคณะพลศึกษา. 21(2): 66-76.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference /Abstract /Proceedings)

ธิตินพงษ์ สุขดี, ไพญดา สังกข์ทอง, ดิศรณ์ แก้วคล้าย, เทเวศร์ จันทน์หอม และสรารุณี ชัยวิจิต.ความพึงพอใจ
 ของนิสิตที่มีต่อหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ปีการศึกษา 2558.บรรณาธิการ อนงค์ หาญสกุล.
 นำเสนอผลงานวิจัย ในการประชุมวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา คณะพลศึกษา วันที่ 13-14 พฤษภาคม 2559.
 206-215.

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
PET131	BASKETBALL I
PET206	SPORTS COMPETITION MANAGEMENT
PET221	BASKETBALL I
PET303	BASKETBALL COACHING AND OFFICIATING
PPE306	SPORTS COMPETITION MANAGEMENT
SWU132	PERSONAL FITNESS

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
ปัจจัยด้านสมรรถภาพทางกายที่มีผลต่อทักษะกีฬาฟุตบอลของนิสิตคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	งบประมาณรายได้คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559	หัวหน้าโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายฉัตรพันธ์ ดุสิตกุล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Chatpan Dusitkul
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 22519
Email	il_mare1987@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
ค.ม.	สุขศึกษาและพลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555
ค.ด.	สุขศึกษาและพลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2562

ความเชี่ยวชาญ

สิ่งเสพติดศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ธัญมา หลายพัฒน์ และฉัตรพันธ์ ดุสิตกุล.(2559). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานที่มีผลต่อการพัฒนา

ทักษะทางปัญญาของนิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2559. หน้า 48-53

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

สิงหา จันทน์ขาว, พันธสิริ คำทูล, และฉัตรพันธ์ ดุสิตกุล. (2560, ธันวาคม). ผลของกิจกรรมสุขศึกษาโดยประยุกต์การ

ใช้ทักษะชีวิตที่มีต่อพฤติกรรมการป้องกันเรื่องเพศและยาเสพติดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้ “สมเด็จพระยา” มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม. นำเสนอในการประชุม

วิชาการเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ครั้งที่ 11 ประจำปีการศึกษา

2560. หน้า 545-557

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
HEA101	HEALTH RELATED PHYSICAL FITNESS
HEB103	HOLISTIC HEALTH
HEB204	ADDICTION EDUCATION
PHE403	TECHNOLOGY AND INNOVATION FOR HEALTH EDUCATION LEARNING MANAGEMENT
PPE405	CAMPING ACTIVITIES

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

-

ภาคผนวก ฉ
ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

**ตารางแสดงการเปรียบเทียบโครงสร้างระหว่างหลักสูตรปรับปรุง 2560
และหลักสูตรปรับปรุง 2562**

โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560		โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	
กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 51 นก		กลุ่มวิชาชีพครู 40 นก	
วิชาชีพครูบังคับ 49 นก		วิชาชีพครูบังคับ 40 นก	
ศษ 111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3 นก	ปรับออก	
ศษ 201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3 นก	ปรับออก	
ศษ 202 ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู	3 นก	ปรับออก	
ศษ 211 กระบวนการทัศน์ทางการศึกษา	3 นก	ปรับออก	
ศษ 241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู	3 นก	ปรับออก	
ศษ 481 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา	3 นก	ปรับออก	
ศษ 321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร	3 นก	ปรับออก	
ศษ 331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3 นก	ปรับออก	
ศษ 391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	3 นก	ปรับออก	
ศษ 351 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	3 นก	ปรับออก	
ศษ 461 การประกันคุณภาพและการจัดการการศึกษา	3 นก	ปรับออก	
ศษ 471 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3 นก	ปรับออก	
ศษ 491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	3 นก	ปรับออก	
ศษ 591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1	6 นก	ปรับออก	
ศษ 592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2	6 นก	ปรับออก	
-		ศษ101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2 นก
-		ศษ111 คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3 นก
-		ศษ112 พันธกิจสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน	2 นก
-		ศษ141 จิตวิทยาสำหรับครู	3 นก
-		ศษ161 การประกันคุณภาพและการบริหารจัดการการศึกษา	2 นก
-		ศษ191 การปฏิบัติการสอน 1	2 นก

โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560		โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	
-		ศษ201 ภาษาไทยสำหรับครู	2 นก
-		ศษ231 การพัฒนาหลักสูตร	3 นก
-		ศษ232 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3 นก
-		ศษ251 การวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้	2 นก
-		ศษ291 การปฏิบัติการสอน 2	2 นก
-		ศษ331 การจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ	2 นก
-		ศษ371 การวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้	2 นก
-		ศษ381 สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้	2 นก
-		ศษ391 การปฏิบัติการสอน 3	2 นก
-		ศษ491 การปฏิบัติการสอน 4	6 นก
วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า 2 นก.		ปรับออก	
ศษ 212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2 นก	ปรับออก	
ศษ 231 หลักการอุดมศึกษา	2 นก	ปรับออก	
-		ปรับออก	
ศษ 311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง	2 นก	ปรับออก	
ศษ 312 การต่อยอดกับวัฒนธรรมการบริโภค	2 นก	ปรับออก	
ศษ 313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน	2 นก	ปรับออก	
ศษ 314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง	2 นก	ปรับออก	
ศษ 322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	2 นก	ปรับออก	
ศษ 332 การศึกษาพิเศษ	2 นก	ปรับออก	
ศษ 333 การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย	2 นก	ปรับออก	
ศษ 334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ	2 นก	ปรับออก	
ศษ 335 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	2 นก	ปรับออก	
ศษ 336 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	2 นก	ปรับออก	
ศษ 337 การมัธยมศึกษา	2 นก	ปรับออก	
ศษ 338 หลักการอาชีวศึกษา	2 นก	ปรับออก	
ศษ 342 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน	2 นก	ปรับออก	

โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560		โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	
ศษ 361	การประกันคุณภาพการศึกษา	2 นก	ปรับออก
ศษ 362	การศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชน	2 นก	ปรับออก
ศษ 371	สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา	2 นก	ปรับออก
ศษ 381	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2 นก	ปรับออก
ศษ 431	การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และ เครือข่ายการเรียนรู้	2 นก	ปรับออก
ศษ 452	การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น	2 นก	ปรับออก
ศษ 472	การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และสังคม	2 นก	ปรับออก
ศษ482	การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียน การสอน	2 นก	ปรับออก
		วิชาเลือกเสรี 6นก.	
-		ศษ212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	2นก
-		ศษ311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและ การเมือง	2นก
-		ศษ312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค	2นก
-		ศษ313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน	2นก
-		ศษ321 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	2นก
-		ศษ332 การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตาม อัธยาศัย	2นก
-		ศษ333 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึก สาธารณะ	2นก
-		ศษ334 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	2นก
-		ศษ335 การมัธยมศึกษา	2นก
-		ศษ336 หลักการอาชีวศึกษา	2นก
-		ศษ337 ภาพยนตร์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2นก
-		ศษ341 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน	3นก
-		ศษ372 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา	2นก
-		ศษ382 เทคโนโลยีการศึกษาสำหรับครู	2นก
-		ศษ383 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2นก
-		ศษ401 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	2นก
-		ศษ431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่าย การเรียนรู้	2นก

โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560		โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	
-		ศษ432 การศึกษาพิเศษ	2นค
-		ศษ433 นันทนาการในโรงเรียนและชุมชน	2นค
-		ศษ434 ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	2นค
-		ศษ441 การพัฒนากรอบคิดแบบเติบโตสำหรับครู	3นค
-		ศษ442 กลวิธีการจูงใจในการเรียนรู้	3นค
-		ศษ461 การบริหารจัดการสมัยใหม่ยุคดิจิทัล	3นค
-		ศษ471 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม	2นค
-		ศษ481 การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	2นค
-		ศษ482 การจัดการนวัตกรรมและการบริหารรองรับการปรับเปลี่ยน	3นค
กลุ่มวิชาเอกสุศึกษาและพลศึกษาไม่น้อยกว่า 83 นค		กลุ่มวิชาเอกสุศึกษาและพลศึกษาไม่น้อยกว่า 82 นค	
กลุ่มวิชาเอกสุศึกษาไม่น้อยกว่า 39นค		กลุ่มวิชาเอกสุศึกษาไม่น้อยกว่า 42 นค	
1) วิชาเอกบังคับ 60 นค		วิชาเอกสุศึกษา 42 นค	
สขพ 101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	3นค	สขก101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	3นค
สขพ102 หลักการสาธารณสุขและสุศึกษา	3นค	สขก102 หลักการสุศึกษาและการสร้างเสริมสุขภาพ	3นค
สขพ103 สุขภาพองค์รวม	3นค	ปรับออก	
สขพ104 โรคและการป้องกันโรค	3นค	สขก202 โรคและการป้องกันโรค	3นค
สขพ201 จิตวิทยาทางสุศึกษา	3นค	ปรับเป็นวิชาเลือกเสรี	
สขพ202 สุขภาพครอบครัวและชุมชน	3นค	สขก201 สุขภาพส่วนบุคคล ครอบครัวและชุมชน	3นค
สขพ203 สุขภาพผู้บริโภคร	3นค	สขก303 สุขภาพผู้บริโภคร	3นค
สขพ204 สิ่งเสพติดศึกษา	3นค	สขก203 สิ่งเสพติดศึกษา	3นค
สขพ205 เพศศึกษา	3นค	สขก204 เพศศึกษา	3นค
สขพ301 ความปลอดภัยในชีวิต	3นค	สขก301 สวัสดิศึกษาและทักษะชีวิต	3นค
สขพ302 การปฐมพยาบาลและการป้องกันการบาดเจ็บ	3นค	สขก302 การปฐมพยาบาลและการใช้ยา	3นค
สขพ303 อาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ	3นค	สขก205 อาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ	3นค
สขป101 สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ	3นค	ปรับออก	3นค
สขป201ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสุศึกษา	3นค	ปรับเป็นวิชาเลือกเสรี	

โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560		โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	
สขป301 การบริการสุขภาพและการจัดการสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ	3นก	สขก304 โครงการสุขภาพในโรงเรียนและชุมชน	3นก
สขป302 ทักษะชีวิตและวิกฤตสุขภาพ	3นก	ปรับออก	
สขป303 การวิจัยทางสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ	3นก	ปรับเป็นวิชาเลือกเสรี	3นก
สขป401 การจัดการโครงการสุขภาพ และการประเมิน	3นก	ปรับออก	
สขป402 เทคโนโลยีและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา	3นก	สขก305 เทคโนโลยีและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา	3นก
สขป403 สัมมนาสุขศึกษา	3นก	สขก401 สัมมนาสุขศึกษา	
		สขก306 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา	3นก
2) วิชาเอกสุขศึกษาเลือก ไม่น้อยกว่า 6 นก			
สขป304 ทันทสุขภาพ	3นก	ปรับเป็นวิชาเลือกเสรี	
สขป305 สุขภาพผู้สูงอายุ	3นก	ปรับเป็นวิชาเลือกเสรี	
สขป306 สุขภาพจิตและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ	3นก	ปรับเป็นวิชาเลือกเสรี	
สขป307 การแนะแนวสุขภาพ	3นก	ปรับเป็นวิชาเลือกเสรี	
สขป308 วิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทยเพื่อสุขภาพ	3นก	ปรับเป็นวิชาเลือกเสรี	
สขป309 การบริหารงานสุขศึกษา	3นก	ปรับเป็นวิชาเลือกเสรี	
สขป310 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ทางสุขภาพ	3นก	ปรับเป็นวิชาเลือกเสรี	
สขป311 ภาวะผู้นำสุขศึกษาและการสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	3นก	ปรับเป็นวิชาเลือกเสรี	
สขป312 การสาธารณสุขและระบบสุขภาพของอาเซียน	3นก	ปรับเป็นวิชาเลือกเสรี	
สขป313 พลวัตสุขภาพโลก	3นก	ปรับเป็นวิชาเลือกเสรี	
สขป314 การจัดการความรู้ทางสุขภาพ	3นก	ปรับเป็นวิชาเลือกเสรี	
สขป404 การศึกษาอิสระทางสุขศึกษา	3นก	ปรับเป็นวิชาเลือกเสรี	
สขป405 มรณศึกษา	3นก	ปรับเป็นวิชาเลือกเสรี	
3) วิชาการสอนวิชาเอกไม่น้อยกว่า 6 นก			
3.1) วิชาการสอนวิชาเอกบังคับ 3 นก			
สขป411 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา	3นก	สขก306 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา	3นก

โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560		โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	
3.2) วิชาการสอนวิชาเอกเลือก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 3 นก			
สขป412 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาสำหรับ อาชีวศึกษา	3นก	ปรับออก	
สขป413 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาสำหรับ การศึกษาพิเศษ	3นก	ปรับออก	
สขป414 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาสำหรับ การศึกษานอกระบบ	3นก	ปรับออก	
กลุ่มวิชาเอกพลศึกษาไม่น้อยกว่า 39นก		กลุ่มวิชาเอกพลศึกษาไม่น้อยกว่า 40 นก	
พลท102 ประวัติ และปรัชญาพลศึกษา	3นก	พลท101 ประวัติ และปรัชญาพลศึกษา	3นก
พลท202 กลศาสตร์สำหรับครูพลศึกษา	3นก	ปรับออก	
พลท205 สมรรถภาพทางกาย	2นก	พลท201 สมรรถภาพทางกาย	3นก
พลท305 หลักการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	2นก	ปรับออก	
พลท304 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษา	3นก	พลท302 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษา	3นก
พลท403 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	3นก	ปรับออก	
พลท104 กีฬา สังคมและวัฒนธรรมในประชาคม อาเซียน	2นก	ปรับเป็นวิชาเลือกเสรี	
พลท201 การเรียนรู้และพัฒนาทางกลไก	3นก	ปรับเป็นวิชาเลือกเสรี	
พลท203 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับวิชาชีพครู พลศึกษา	3นก	ปรับออก	
พลท204 ลูกเสือและยุวกาชาด	2นก	ปรับเป็นวิชาเลือกเสรี	
พลท206 การจัดการแข่งขันกีฬา	2นก	พลท202 การส่งเสริมการออกกำลังกาย และการ จัดการแข่งขันกีฬา	2นก
พลท301 การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา	3นก	ปรับเป็นวิชาเลือกเสรี	
พลท302 หลักสูตรพลศึกษา	3นก	ปรับออก	
พลท303 การวิจัยทางพลศึกษา	3นก	ปรับเป็นวิชาเลือกเสรี	
พลท304 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษา	3นก	พลท302 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษา	3นก
พลท306 พลศึกษาสำหรับคนพิการ	2นก	ปรับเป็นวิชาเลือกเสรี	
พลท307 การป้องกันและการรักษาการบาดเจ็บ ทางการกีฬา	2นก	พลท301 การป้องกัน และการปฐมพยาบาลการ บาดเจ็บทางการกีฬา	3นก
พลท401 สัมมนาทางพลศึกษา	3นก	พลท304 สัมมนาทางพลศึกษา	3นก
พลท 405 จิตวิทยาการกีฬา	2นก	ปรับเป็นวิชาเลือกเสรี	

โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560		โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	
พลท 404 กิจกรรมค่ายพักแรม	2นก	ปรับเป็นวิชาเลือกเสรี	
กลุ่มวิชากีฬาและกิจกรรม(บังคับ) พลท111 ว่ายน้ำ 1	1นก	ปรับเป็นวิชาเลือกเสรี	
พลท112 กรีฑา 1 พลท 212 กรีฑา 2	1นก 1นก	พลท112 กรีฑา	2 นก
พลท115 ความสามารถในการเคลื่อนไหวร่างกาย	1นก	ปรับออก	
พลท221 บาสเกตบอล 1 พลท 321 บาสเกตบอล 2	1นก 1นก	พลท213 บาสเกตบอล	2 นก
พลท222 ฟุตบอล 1	1นก	ปรับเป็นวิชาเลือกเสรี	
พลท223 วอลเลย์บอล 1 พลท323 วอลเลย์บอล2	1นก 1นก	พลท215 วอลเลย์บอล	2 นก
พลท312 แบดมินตัน	1นก	ปรับเป็นวิชาเลือกเสรี	
พลท327 ตะกร้อ 1 พลท 421 ตะกร้อ 2	1นก 1นก	พลท214 ตะกร้อ	2 นก
พลท 341 กิจกรรมเข้าจังหวะ	1นก	พลท211 เกมและกิจกรรมเข้าจังหวะ	2 นก
พลท 441 ลีลาศ	1นก	ปรับเป็นวิชาเลือกเสรี	
กลุ่มวิชากีฬาและกิจกรรม (เลือก)			
พลท 113 ยิมนาสติก 1	1นก	ปรับเป็นวิชาเลือกเสรี	
พลท 114 เทนนิส	1นก	ปรับเป็นวิชาเลือกเสรี	
พลท 151 การเสริมสร้างร่างกาย	1นก	ปรับออก	
พลท 211 ว่ายน้ำ 2	1นก	ปรับออก	
พลท 212 กรีฑา 2	1นก	ปรับออก	
พลท 213 ยิมนาสติก 2	1นก	ปรับออก	
พลท 214 กอล์ฟ	1นก	ปรับเป็นวิชาเลือกเสรี	
พลท 215 จักรยาน	1นก	ปรับเป็นวิชาเลือกเสรี	
พลท 224 รักบี้ฟุตบอล 1	1นก	ปรับเป็นวิชาเลือกเสรี	
พลท 225 ฟุตซอล 1	1นก	ปรับเป็นวิชาเลือกเสรี	
พลท 226 แสนด์บอล 1	1นก	ปรับเป็นวิชาเลือกเสรี	
พลท 231 ยูโด	1นก	ปรับเป็นวิชาเลือกเสรี	
พลท 232 เทควันโด	1นก	ปรับเป็นวิชาเลือกเสรี	
พลท 233 มวยสากล	1นก	ปรับเป็นวิชาเลือกเสรี	
พลท 234 ไอคิโด	1นก	ปรับเป็นวิชาเลือกเสรี	
พลท 235 การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ	1นก	ปรับเป็นวิชาเลือกเสรี	
พลท 241 เดินร่ำพื้นเมือง	1นก	ปรับเป็นวิชาเลือกเสรี	
พลท 242 กิจกรรมการละเล่นไทย	1นก	ปรับเป็นวิชาเลือกเสรี	

โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560		โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	
พลท 243 แอโรบิกแดนซ์	1นก	ปรับเป็นวิชาเลือกเสรี	
พลท 251 โยคะ	1นก	ปรับเป็นวิชาเลือกเสรี	
พลท 252 การฝึกด้วยน้ำหนัก	1นก	ปรับเป็นวิชาเลือกเสรี	
พลท 311 เทเบิลเทนนิส	1นก	ปรับเป็นวิชาเลือกเสรี	
พลท 313 เปตอง	1นก	ปรับเป็นวิชาเลือกเสรี	
พลท322 ฟุตบอล 2		ปรับออก	
พลท 324 รักบี้ฟุตบอล 2		ปรับออก	
พลท 325 ฟุตซอล 2		ปรับออก	
พลท 326 แสนด์บอล 2		ปรับออก	
พลท 331 มวยไทย	1นก	พลท212 มวยไทย	2นก
พลท 342 เกมเบ็ดเตล็ด		ปรับออก	
พลท 431 กระบี่กระบอง		พลท111 กระบี่กระบอง	2นก
-		พลท433 คอร์ทบอล	2นก
กลุ่มวิชาการฝึก และการตัดสินกีฬา		กลุ่มวิชาการฝึก และการตัดสินกีฬา	
พลท 361 การฝึก และการตัดสินกรีฑา	2นก	พลท 311 การฝึก และการตัดสินกรีฑา	2นก
พลท 362 การฝึก และการตัดสินกีฬาว่ายน้ำ	2นก	พลท 315 การฝึก และการตัดสินกีฬาว่ายน้ำ	2นก
พลท 363 การฝึก และการตัดสินกีฬาบาสเกตบอล	2นก	พลท 313 การฝึก และการตัดสินกีฬาบาสเกตบอล	2นก
พลท 364 การฝึก และการตัดสินกีฬาฟุตบอล	2นก	พลท 316 การฝึก และการตัดสินกีฬาฟุตบอล	2นก
พลท 365 การฝึก และการตัดสินกีฬาฮอลเลย์บอล	2นก	พลท 314 การฝึก และการตัดสินกีฬาฮอลเลย์บอล	2นก
พลท 366 การฝึก และการตัดสินกีฬาฟุตซอล	2นก	พลท 317 การฝึก และการตัดสินกีฬาฟุตซอล	2นก
พลท 367 การฝึก และการตัดสินกีฬายิมนาสติก	2นก	พลท 318 การฝึก และการตัดสินกีฬายิมนาสติก	2นก
พลท 368 การฝึก และการตัดสินกีฬาเทเบิลเทนนิส	2นก	พลท 319 การฝึก และการตัดสินกีฬาเทเบิลเทนนิส	2นก
พลท 369 การฝึก และการตัดสินกีฬาตะกร้อ	2นก	พลท 320 การฝึก และการตัดสินกีฬาตะกร้อ	2นก
พลท 461 การฝึก และการตัดสินกีฬามวยไทย	2นก	พลท 321 การฝึก และการตัดสินกีฬามวยไทย	2นก
พลท 462 การฝึก และการตัดสินกีฬามวยสากล	2นก	พลท 322 การฝึก และการตัดสินกีฬามวยสากล	2นก
พลท 463 การฝึก และการตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล	2นก	พลท 323 การฝึก และการตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล	2นก
พลท 464 การฝึก และการตัดสินกีฬาเทนนิส	2นก	พลท 324 การฝึก และการตัดสินกีฬาเทนนิส	2นก
พลท 465 การฝึก และการตัดสินกีฬาแบดมินตัน	2นก	พลท 312 การฝึก และการตัดสินกีฬาแบดมินตัน	2นก
พลท 466 การฝึก และการตัดสินกีฬาอล์ฟ	2นก	พลท 325 การฝึก และการตัดสินกีฬาอล์ฟ	2นก
พลท 467 การฝึก และการตัดสินกีฬาแฮนด์บอล	2นก	พลท 326 การฝึก และการตัดสินกีฬาแฮนด์บอล	2นก
-		พลท 327 การฝึก และการตัดสินกีฬาคอร์ฟบอล	2นก
วิชาการสอนวิชาเอกพลศึกษา			

โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560		โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	
พลท 471 การจัดการเรียนรู้พลศึกษา	3นค	พลก 303 การจัดการเรียนรู้พลศึกษา	3นค
รวม จำนวนหน่วยกิตวิชาเอก ไม่น้อยกว่า	83นค.	รวม จำนวนหน่วยกิตวิชาเอก ไม่น้อยกว่า	82นค.

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
วิชาชีพครูบังคับ		
<p>ศษ111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3(2-2-5) ED111 Consciousness and Ethics for Teaching Profession</p> <p>ศึกษาพัฒนาการของวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สมรรถนะที่สำคัญของครู คุณลักษณะของครูที่ดี หลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต และคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิชาชีพครู กฎระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถนะความเป็นครู การฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะ บทบาท หน้าที่และภาระงานของครูในฐานะนิสิตครูและผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการและการศึกษา การสร้างจิตสำนึกและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ฟังการเสวนาจากครูต้นแบบและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นครูเพื่อการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
<p>ศษ201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) ED201 English Skills for Learning Development</p> <p>ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ทั้งการฟัง-การพูด-การอ่านและการเขียน ในการสรุปความ แปลความ ตีความ ขยายความ การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น การนำเสนองาน การรายงาน และเทคนิคการพูดในที่สาธารณะ ด้วยสาระการเรียนรู้ เรื่องราวต่างๆ จากสื่อหลากหลายเชิงบูรณาการในวิชาต่างๆ ทั้งภาษาพูด และภาษาเขียน</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
<p>ศษ 202 ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู 3(2-2-5) ED 202 Thai Language and Thai Culture for Teacher</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์และฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อการจัดการเรียนรู้บนฐานคิดที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู สังคม และวัฒนธรรมไทย ทั้งการฟัง การดู การพูด การอ่านและการเขียน ที่ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ โดยมุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การอ่าน การสรุปความ การบันทึก การอธิบาย การอภิปราย การนำเสนอผลงาน การรายงาน และเทคนิคการพูดในที่สาธารณะ ด้วยสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมไทยจากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ในรายวิชา และสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในวิชาชีพครู และสังคม</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
<p>ศษ211 กระบวนทัศน์ทางการศึกษา 3(2-2-5) ED211 Educational Paradigms</p> <p>ศึกษากระบวนทัศน์ทางการศึกษาซึ่งเชื่อมโยงปรัชญาเข้ากับแนวคิดของปรัชญาการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ซึ่งแบ่งยุคสมัยตามการเปลี่ยนแปลงของทัศนะในการมองโลกและมองชีวิต การสร้างความเข้าใจต่อการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางการศึกษาทั้งในส่วนของปรัชญาการศึกษา หลักการและระบบการจัดการศึกษา ความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกันของการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และกฎเกณฑ์ต่างๆ ที่ถูกกำหนดขึ้นเพื่อกำกับทิศทางของการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ผลกระทบต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการปรับเปลี่ยนวิธีคิดต่อการปฏิรูปการศึกษา การสร้างวิสัยทัศน์ทางการศึกษาที่นำไปสู่การสร้างสรรคปรัชญาและกลยุทธ์ทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการ</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
พัฒนาอย่างยั่งยืน ฝึกประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงกระบวนการทัศน์ในการพัฒนา สถานศึกษาไปสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		
<p>ศษ241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) ED241 Human Learning and Psychology for Teachers</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ที่มีองค์ประกอบ เกี่ยวเนื่องกันทั้งทางจิต ทางสมอง เน้นในความสัมพันธ์ระหว่างจิต-สมอง ความสัมพันธ์ระหว่างสมองกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ศึกษารูปร่าง และองค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการแนะแนว ตลอดจน การให้การปรึกษาเกี่ยวกับระบบการพัฒนาสมองและพัฒนาการเรียนรู้ใน แต่ละวัย ธรรมชาติของการเรียนรู้ องค์ประกอบของการเรียนรู้ กระบวนการ เรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทักษะการคิด กระบวนการคิด การสร้างแรงจูงใจ สุขภาพจิต เซวณปัญญา ความถนัด เซวณอารมณ์ บุคลิกภาพ การปรับตัว และสามารถให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ นักเรียนโดยการให้คำปรึกษา โดยมุ่งให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง และมี คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ตลอดจนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
<p>ศษ481 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5) ED481 Design and Development of Media, Innovation and Information Technology for Educational Communication</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิดและทฤษฎีของการออกแบบ การใช้ การพัฒนา และการประเมินผลสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษา การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการ ใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยี</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
คอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการเรียนการสอน สํารวจรวบรวมและประยุกต์ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชน ตลอดจนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การจัดทำโครงการออกแบบและพัฒนาลือและนวัตกรรม การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน สิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามระดับการศึกษาและวิชาเอก อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้		
<p>ศษ321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) ED321 Methodologies for Curriculum Development</p> <p>ศึกษานิต ปรึชญา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร ศึกษปัญหาและแนวโน้มของมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล หลักสูตรการศึกษาเพื่ออาชีพ ฝึกปฏิบัติการออกแบบและสร้างหลักสูตรแบบจุลภาคทุกระดับการศึกษาและวิชาเอก ฝึกปฏิบัติการนำหลักสูตรไปทดลองใช้ ฝึกปฏิบัติการประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลาง การมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคม ชุมชน และท้องถิ่น</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
<p>ศษ331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) ED331 Methodologies for Learning Management</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบและแนวทางทางจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก สามารถบูรณาการความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหา ฝึก</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
<p>ปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกทดลองสอนในสถานการณ์จำลองเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้ในผู้เรียนและฝึกปฏิบัติการจัดการชั้นเรียน สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพและจินตภาพที่เอื้อต่อการเรียน ทั้งการเรียนรู้ในชั้นเรียนและการบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม จัดกระบวนการเรียนรู้จากฐานวัฒนธรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ อย่างเหมาะสม ฝึกปฏิบัติการจัดการศูนย์การเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศศูนย์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการนำตนเองของผู้เรียน</p>		<input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
<p>ศษ391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 2(0-4-2) ED391 Teaching Practicum I ศึกษาและสังเกตสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน การบริหารจัดการในโรงเรียน สภาพงานครู พฤติกรรมและคุณลักษณะของครู นักเรียน ผู้บริหาร สถานศึกษา สื่อ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ สังเกตธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน ศึกษาและสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกการเตรียมการสร้างและการใช้สื่อการเรียนรู้ การบริหารและจัดการชั้นเรียน ฝึกการตรวจแบบฝึกหัด ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนในสภาพห้องเรียน ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล ฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกาย จิตใจ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ตลอดจนทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเสมือนจริงเพื่อเตรียมพร้อมสู่การเป็นครูมืออาชีพ ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
<p>ศษ351 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา 3(2-2-5) ED351 Educational Measurement and Evaluation</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
<p>ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จุดมุ่งหมาย หลักการ กระบวนการ รูปแบบ และเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งในระดับชาติและระดับชั้นเรียน การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม ศึกษากระบวนการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบ การสร้างแบบทดสอบ และการสร้างข้อสอบ วิธีการตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การประเมินตามสภาพจริง การประเมินสอบภาคปฏิบัติ และการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และแปลความหมาย การรายงาน และการนำผลการวัดและประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และหลักสูตรโดยจัดให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิด และความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติ การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาเบะวิชาเอก ที่อยู่บนพื้นฐานความแตกต่างกันของความสามารถของนักเรียน และจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
<p>ศษ461 การประกันคุณภาพและการจัดการการศึกษา 3(2-2-5) ED461 Educational Quality Assurance and Management</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การศึกษาทฤษฎีและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ศึกษา ระบบ กลไก มาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพภายนอกและการประกันคุณภาพภายใน บนฐานคิดเพื่อการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยการมุ่งเน้นการบริหารและการจัดการการศึกษาอย่างมีคุณภาพ</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
พร้อมฝึกปฏิบัติให้สามารถจัดการคุณภาพการจัดการเรียนโดยพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพ จัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้		
ศษ471 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) ED471 Research for Learning Development ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย แนวคิดและหลักการวิจัย รูปแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย การเชื่อมโยงกระบวนการวิจัยกับการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียน การออกแบบ การวิจัย และวางแผนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ที่สนใจ ควบคู่ไปกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยจัดให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนรู้ ใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยจัดให้ผู้เรียนได้เสนอเค้าโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ตามความสนใจและนำเสนอผลงานวิจัย		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
ศษ491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 2(0-4-2) ED491 Teaching Practicum II ศึกษาทักษะต่างๆ โดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม และนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนระดับจุลภาค ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก และฝึกปฏิบัติการสอนตามแผน บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน ศึกษาและแก้ปัญหาพฤติกรรมของ		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
นักเรียน สังเกตการสอนของเพื่อน เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของครูตลอดจนจัดกิจกรรมอาสาและโครงการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ		
<p>ศษ591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 6(0-18-0) ED591 Education Internship I</p> <p>ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่ การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในด้านการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สัมมนาการศึกษากับอาจารย์นิเทศก์การศึกษาและเพื่อนนิสิตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสาร และ/หรือ Face to face อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
<p>ศษ592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 6(0-18-0) ED592 Education Internship II</p> <p>ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอน และฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพและคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
<p>เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในด้านการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์</p>		<input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
	<p>ศษ101ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3) ED101 Communicative English for Teachers ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้สำหรับวิชาชีพครู ในการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน เพื่อจับใจความสำคัญ สรุปความ แปลความ ตีความ ขยายความ อภิปราย แสดงความคิดเห็น นำเสนองาน และรายงานเรื่องราวต่างๆ จากสื่อเชิงวิชาการในสาขาวิชาที่หลากหลาย ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน</p>	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
	<p>ศษ111 จรรยาวิชาชีพครู 3(2-2-5) ED111 Professional Ethics for Teachers ศึกษาพัฒนาการของวิชาชีพครู หลักปรัชญาและปรัชญาการศึกษา เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สมรรถนะที่สำคัญของครู ค่านิยมและคุณลักษณะของครูที่ดี จิตสำนึก จิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิชาชีพครู กฎระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู</p>	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
	<p>การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถนะความเป็นครู การเสริมสร้างกระบวนการคิดด้วยจิตสำนึกทางจริยธรรม บทบาท หน้าที่และภาระงานของครูในฐานะนิสิตครูและผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการและการศึกษา รวมทั้งบทบาทของครูในฐานะผู้ขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การศึกษาดูงานและฟังการเสวนาจากครูต้นแบบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นครูที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ตลอดจนพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีความรอบรู้ เอาใจใส่</p>	<input type="checkbox"/> ปรับออก
	<p>ศษ112 พันธกิจสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน 2(1-2-3) ED112 Community Engagement for Schools and Community</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและชุมชน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ครูในฐานะผู้นำความเปลี่ยนแปลงในชุมชน เพื่อการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในชุมชนต่อการสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และตื่นรู้ กับบริบทความแตกต่างทางวัฒนธรรม การศึกษาข้ามวัฒนธรรม การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนการปฏิบัติกิจกรรมที่มีความสัมพันธ์ เชื่อมโยงโรงเรียน บ้านและชุมชน ด้วยกระบวนการจัดกิจกรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน</p>	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
	<p>ศษ141 จิตวิทยาโรงเรียน 3(2-2-5) ED141 School Psychology</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ พัฒนาการของมนุษย์แต่ละช่วงวัย การเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล การจูงใจ การคิด บุคลิกภาพ สุขภาพจิตและการปรับตัว การให้คำปรึกษา การใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาเพื่อการศึกษาวิจัย การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อ</p>	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
	สนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน การประยุกต์หลักการและวิธีการทางจิตวิทยามาใช้ในการจัดการชั้นเรียน การจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้โดยตระหนักถึงสภาวะของผู้เรียน ตลอดจนวิเคราะห์ ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ	<input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
	ศษ161 การประกันคุณภาพและการบริหารจัดการการศึกษา 2(1-2-3) ED161 Educational Quality Assurance and Administration ศึกษาหลักการแนวคิดทฤษฎีและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารคุณภาพ การประกันคุณภาพการศึกษาทั้งการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก ศึกษาแนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการศึกษา ภารกิจและสภาพงานของสถานศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินผลและนำไปสู่การพัฒนา การจัดทำแผนงานและโครงการพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษาและการเรียนรู้ของผู้เรียน วิเคราะห์และออกแบบระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เรียนรู้ตัวอย่างกรณีศึกษาการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
	ศษ191 การปฏิบัติการสอน 1 2(0-4-2) ED191 Teaching Practicum 1 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียนโดยศึกษาแนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้เกี่ยวกับสถานศึกษา ศึกษา สังเกต ทรัพยากร สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สภาพงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาจากสถานที่จริง ศึกษา สังเกต และวิเคราะห์ การบริหารจัดการในสถานศึกษา บทบาท หน้าที่ ของผู้บริหารสถานศึกษา และการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน ชุมชนและสังคม กฎ ระเบียบของสถานศึกษา และความปลอดภัยในโรงเรียน ศึกษา สังเกต และวิเคราะห์ บทบาท หน้าที่ คุณลักษณะ บุคลิกภาพและพฤติกรรมของครู บทบาทของครูในการทำงานร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน ชุมชนและสังคม ศึกษา สังเกตการณ์การสอนของครูในชั้นเรียนในระดับ	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
	ต่าง ๆ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศทางกายภาพและจิตภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน การควบคุมดูแลนักเรียน ศึกษา สังเกตและวิเคราะห์พฤติกรรมและพัฒนาการของนักเรียน และพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละช่วงวัย ศึกษางานสนับสนุนอื่น ๆ และการปฏิบัติงานของบุคลากรฝ่ายสนับสนุนในสถานศึกษาภายใต้การชี้แนะของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง ประมวลความรู้ที่ได้จากการศึกษา สังเกตเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ทางการศึกษานำมาสังเคราะห์และสะท้อนผลข้อมูลเขียนรายงานสรุปผลการสังเกต และการสัมมนาทางการศึกษา	
	ศษ201 ภาษาไทยสำหรับครู 2(1-2-3) ED201 Thai Language for Teachers ศึกษาและวิเคราะห์องค์ความรู้ หลักการใช้ภาษาไทยที่จำเป็นสำหรับวิชาชีพครู การรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยในสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ การใช้ทักษะภาษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะของตนเองและวิชาชีพครู การรับสารและการส่งสารอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษาไทย	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
	ศษ231 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) ED231 Curriculum and Learning Management ศึกษาและวิเคราะห์ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ องค์ประกอบหลักสูตร หลักการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร มาตรฐานหลักสูตรระดับต่าง ๆ นำเสนอนวัตกรรมทางหลักสูตรเพื่อตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียนในปัจจุบัน ศึกษาและวิเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ วิธีและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกปฏิบัติการออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยเชื่อมโยง	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
	แนวคิดด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในบริบทของสังคมไทยและสังคมโลก	
	ศษ251 การวัดประเมินการเรียนรู้ 2(1-2-3) ED251 Learning Assessment ศึกษาและประยุกต์ใช้ความรู้จากความหมาย แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดประเมินการเรียนรู้ จุดมุ่งหมาย หลักการ กระบวนการ รูปแบบและเทคนิคการวัดประเมินการเรียนรู้ เครื่องมือวัดประเมินการเรียนรู้ การตัดสินและรายงานผลการเรียนรู้ เพื่อวินิจฉัยและพัฒนาการเรียนรู้ ทั้งก่อนการเรียน ขณะเรียน และเพื่อตัดสินผลหลังการเรียนรู้ รวมถึงนำผลการวัดประเมินไปใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้และตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร โดยมุ่งให้สามารถออกแบบการวัดประเมินตามสภาพจริงที่บูรณาการควบคู่กับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และสร้างเครื่องมือสำหรับใช้ในการวัดประเมินทั้งในส่วนของกระบวนการและผลการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
	ศษ232 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) ED232 Methodologies for Learning Management ศึกษาและวิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบ วิธีและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชาเอก การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ทั้งกายภาพและจินตภาพในชั้นเรียน การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น แปลงหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกโดยคัดสรรและเลือกใช้รูปแบบวิธี เทคนิคการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้และวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับธรรมชาติและเนื้อหาในแต่ละวิชาเอก ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จำลอง	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
	ศษ291 การปฏิบัติการสอน 2 2(0-6-0) ED291 Teaching Practicum 2	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
	ฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะและงานหน้าที่ผู้ช่วยครูในสถานศึกษา ช่วยงานครูประจำชั้น งานผลิตสื่อการเรียนรู้ และงานวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนโดยตระหนักถึงสุขภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง ประมวลความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติงาน เชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาและทฤษฎีการเรียนรู้ และนำมาสังเคราะห์ข้อมูลบันทึกและสะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเขียนรายงานการปฏิบัติงาน และการสัมมนาทางการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
	ศษ331 การบูรณาการการจัดการเรียนรู้และเทคโนโลยี 2(1-2-3) ED331 Integration of Learning Management and Technology ศึกษาวิเคราะห์หลักการและรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแนวทางการผสมผสานความรู้ด้านเนื้อหาความรู้ด้านการสอนและความรู้ด้านเทคโนโลยี การนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ แนวทางการดำเนินการพัฒนาบทเรียนในชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ ฝึกปฏิบัติการออกแบบ สร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชาเอกด้วยรูปแบบ วิธี และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับจุดประสงค์ธรรมชาติของวิชาและผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การรู้เรื่องและทักษะชีวิต ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และอภิปรายสะท้อนคิดหลังการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
	ศษ381 สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 2(1-2-3) ED381 Media and Digital Technology for Learning ความหมาย ขอบข่าย คุณค่า และคุณลักษณะของสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล วิเคราะห์หลักการเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ วิธีการสอน และกลุ่มเป้าหมาย ปฏิบัติการออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้ รวมถึงการประเมินผลการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล	<input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
	ศษ371 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(1-2-3) ED371 Research for Learning Development ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้จากความหมาย แนวคิด และทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย แนวคิดและหลักการวิจัย รูปแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย และการออกแบบการวิจัย ที่สามารถเชื่อมโยง กระบวนการวิจัยกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในระดับบุคคลและชั้นเรียน โดยมุ่งให้สามารถออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม สำหรับการจัดการเรียนรู้ และสามารถใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
	ศษ391 การปฏิบัติการสอน 3 2(0-6-0) ED391 Teaching Practicum 3 ฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะแบบจุลภาคในสถานศึกษา การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ การวางแผน ออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยประยุกต์ใช้ความรู้เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศิลปะและศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม การบริหารจัดการ ชั้นเรียน และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสุขและความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง การสังเคราะห์ข้อมูลความรู้ บันทึกและสะท้อนผลการปฏิบัติงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเขียนรายงานผลการปฏิบัติงาน และการสัมมนาทางการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
	ศษ491 การปฏิบัติการสอน 4 6(0-18-0) ED491 Teaching Practicum 4 ฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะในสถานศึกษาแบบครูมืออาชีพ ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร วางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยบูรณาการความรู้เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม มีจิตสาธารณะในการร่วมมือกับชุมชนหรือผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกสมัยใหม่ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ดำเนินการพัฒนาบทเรียนในชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ ภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง และการสัมมนาทางการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
วิชาเลือกเสรี		
ศษ212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2(1-2-3) ED212 Scouts, Junior Red Cross, and Learner Development Activities ศึกษาบทบาทหน้าที่ และความสำคัญของครูลูกเสือ ครูยุวกาชาด และครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะของครูผู้สอน ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้และเข้าใจตนเองในการกำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ การจัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจใน		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
ลักษณะอาสาสมัคร โดยให้มีการฝึกปฏิบัติในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรมและ ผู้สอน		
ศษ231 หลักการอุดมศึกษา 2(1-2-3) ED231 Principles of Higher Education ศึกษาหลักการ แนวคิด ปรัชญา ทฤษฎี ความมุ่งหมาย บทบาท และ หน้าที่สำคัญของการอุดมศึกษา การจัดโครงสร้างและองค์การของ สถาบันอุดมศึกษา นวัตกรรมในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา และ วิเคราะห์แนวโน้มในอนาคตของระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา รวมทั้ง การให้ผู้เรียนได้เสนอรูปแบบระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่จำเป็น เหมาะสมกับการเรียนรู้ในอนาคต		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
ศษ311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง 2(1-2-3) ED311 Social and Political Consciousness and Participation การสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกทางสังคมและ การเมือง การตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ และสิทธิแห่งความเป็นมนุษย์และ ความเป็นพลเมืองของสังคมทั้งในระดับชุมชน ประเทศ และสังคมโลก การ สร้างจิตสำนึกต่อการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและเข้าร่วมกิจกรรม ทางสังคมและการเมือง การเป็นผู้นำทางสังคมโดยเป็นผู้ตระหนักถึงความ เสมอภาคและความเท่าเทียมกันของมนุษย์ที่หลากหลาย การทำความเข้าใจ ต่อสังคมแบบพหุวัฒนธรรม การเมืองเพื่อการมีส่วนร่วมของประชาชน และ กระบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
ศษ312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค 2(1-2-3) ED312 Negotiation and Consumer Culture		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
<p>ศึกษาการก่อรูปของวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม กระบวนการสร้างค่านิยมต่อการบริโภคในสังคมสมัยใหม่ ผลกระทบของวัฒนธรรมการบริโภคต่อฐานคิดและการดำรงชีวิตของคนในสังคม วัฒนธรรมต่อปัญหา การรู้เท่าทัน และสร้างอำนาจต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค เพื่อให้เกิดการบริโภคอย่างมีสติ และส่งเสริมฐานคิดของความพอเพียงในการดำรงชีวิตทั้งระดับปัจเจกและสังคม เพื่อนำไปสู่การสร้างครูที่เข้าใจต่อฐานคิดข้างต้น การทำให้ครูเป็นผู้นำในการสร้างความรู้ สร้างกระบวนการเรียนรู้ และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอย่างรู้เท่าทัน มีสติ และใช้ปัญญา</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
<p>ศษ313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน 2(1-2-3) ED313 Voluntary Work and Youth Activities ศึกษาช่วยช่วย หลักการ โครงการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชนทั้งในและต่างประเทศ บทบาทของการศึกษาในงานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
<p>ศษ314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง 2(1-2-3) ED314 Developing Higher Order Thinking Skills ศึกษาเกี่ยวกับความความคิด ความสำคัญจำเป็นในการฝึกความคิดระดับสูง การประเมินทักษะความคิดระดับสูงเบื้องต้นและการบูรณาการกลยุทธ์ในการใช้ทักษะความคิดระดับสูงกับการเรียนการสอน การผลิตสื่อการสอน การประเมินผล ตลอดจนการจัดกิจกรรมต่างๆ โดยมีสาระเน้นกลยุทธ์</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
ทางความคิด เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ และ กลยุทธ์ในการแก้ปัญหา		
ศษ322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 2(1-2-3) ED322 Local Curriculum Development ศึกษา ภูมิหลัง ประวัติความเป็นมาของการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สามารถวิเคราะห์หลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยการมี ส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคมและท้องถิ่น รวมทั้งสามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร เพื่อให้ สามารถพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตร แกนกลางกับความต้องการของชุมชน		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
ศษ332 การศึกษาพิเศษ 2(1-2-3) ED332 Special Education ศึกษาประวัติความเป็นมา ความสำคัญของระบบการจัดการศึกษาพิเศษ ในประเทศไทย เรียนรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่าง ๆ อาทิ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น บกพร่องทางการได้ยิน บุคคลที่ มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย การ เคลื่อนไหว และสุขภาพ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มี ความพิการซ้อน บุคคลที่มีความบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม บุคคล ออทิสติก และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ศึกษาลักษณะ ความสามารถ และ ข้อจำกัดของเด็กกลุ่มดังกล่าว โดยการสังเกต คัดแยก หรือการเสาะหา และ การช่วยเหลือเบื้องต้น รวมทั้งศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
ตลอดจนการจัดการศึกษาพิเศษ การจัดการเรียนร่วม เรียนรวม การปรับหลักสูตร การทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล		
<p>ศษ333 การจัดการเรียนรู้ระบบและตามอัธยาศัย 2(1-2-3) ED333 Non-formal and Informal Learning Management</p> <p>ศึกษาวิธีการ หลักการ แนวทาง และจัดการเรียนให้แก่บุคคลตลอดชีวิต โดยวิธีการเรียนรู้ระบบและตามอัธยาศัย การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยให้แก่บุคคล การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ระบบและตามอัธยาศัย รูปแบบต่างๆ ให้สอดคล้องกับสภาพชุมชนทั้งเมืองและชนบท การจัดแหล่งการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ระบบและตามอัธยาศัย การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ระบบและตามอัธยาศัยและการฝึกลงมือปฏิบัติงานจริงในชุมชน</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
<p>ศษ334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ 2(1-2-3) ED334 Public Concern-Based Learning</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์หลักการและฐานคิดด้านความสำคัญของส่วนรวม (สาธารณะ) รวมทั้งองค์ความรู้และความสัมพันธ์ด้านสิ่งแวดล้อมทุกมิติ ได้แก่ มิติทรัพยากร มิติเทคโนโลยี มิติของเสียและมลพิษ มิติมนุษย์/สังคม/วัฒนธรรม คุณค่าทางนิเวศวิทยา วิธีการและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกในการคุ้มครอง ดูแลรักษา และสร้างพลังในการปกป้องสิ่งที่เป็นของสาธารณะและสิทธิประโยชน์ของชุมชนและสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านกระบวนการคิดด้วยความกล้าหาญทางจริยธรรม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและสังคมได้รู้เท่าทันกระแสโลกาภิวัตน์ และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่เข้ามาพร้อมๆ</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
กับวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม ทั้งนี้เพื่อให้ทุกสรรพชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างยั่งยืน โดยให้มีการศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะในสถานศึกษา/ชุมชนร่วมด้วย		
ศษ335 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน 2(1-2-3) ED335 Learner Creativity Development ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีต่างๆ ความหมาย กระบวนการพัฒนาสมอง การคิดและความคิดสร้างสรรค์สำหรับผู้เรียน ปัจจัยที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ในผู้เรียน หลักการสำคัญในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรม การมีคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในชั้นเรียน รวมถึงการฝึกแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดอย่างสร้างสรรค์ และการนำความคิดสร้างสรรค์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
ศษ336 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 2(1-2-3) ED336 Rearing of Young Children ศึกษาหลักการอบรมเลี้ยงดู การโภชนาการ และสวัสดิภาพสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของผู้ปกครอง ครู และโรงเรียนในการอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก คุณธรรมจริยธรรมที่ดีสำหรับผู้ปกครอง ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย กระบวนการและรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็ก สุขภาพและความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย รวมทั้งความเข้าใจ ความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรมที่ดีต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
ศษ337 การมัธยมศึกษา 2(1-2-3) ED337 Secondary Education		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
<p>ศึกษาหลักการมัธยมศึกษา ความมุ่งหมาย หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผล ศึกษาแนวคิด และแนวโน้มการมัธยมศึกษา ธรรมชาติของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา การบริหารและการจัดโรงเรียนมัธยม ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
<p>ศษ338 หลักการอาชีวศึกษา 2(2-0-4) ED338 Principles of Vocational Education</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาการจัดการอาชีวศึกษา หลักการและทฤษฎีการอาชีวศึกษา นิยาม ความหมาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์การจัดการอาชีวศึกษา ทั้งของไทยและต่างประเทศ ความเป็นมาของการจัดอาชีวศึกษาในประเทศไทย ความสัมพันธ์ของอาชีวศึกษากับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม บทบาทของการอาชีวศึกษากับการศึกษาในระบบต่างๆ ความร่วมมือของการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
<p>ศษ341 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน 2(1-2-3) ED341 Guidance for Self-Esteem Development</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านจิตวิทยาการแนะแนว เพื่อให้รู้จักและเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ตลอดจนเข้าใจสถานการณ์หรือบริบทในชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการแนะแนว สร้างการเห็นคุณค่าในตัวตน พัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพแห่งตน สามารถให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยตระหนักว่าภารกิจของการแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของความเป็นครู รวมถึงการจัดโครงการฝึกอาชีพเพื่อสร้าง</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
การตระหนักในคุณค่าแห่งตนและสามารถจัดการเรียนรู้แต่ละระดับ การศึกษาและวิชาเอก		
ศษ361 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3) ED361 Quality Assurance in Education ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาแนวคิดทางการประกันคุณภาพ การศึกษา บนฐานคิดเพื่อการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทาง การศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาระบบและกลไกทางการ ศึกษา โดยมุ่งเน้นการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนา		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
ศษ362 การศึกษาและการพัฒนาชุมชน 2(1-2-3) ED362 Education and Community Development ศึกษาหลักการ และวิธีการของงานพัฒนาชุมชน แนวคิดและทฤษฎีที่ สำคัญๆ ในการพัฒนาชุมชน สภาพปัญหา และความก้าวหน้าของโครงการ พัฒนาชุมชนต่าง ๆ ของไทย บทบาทของบุคลากรทางการศึกษาต่องาน พัฒนาชุมชน		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
ศษ371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา 2(1-2-3) ED371 Introduction to Statistics in Education ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ สถิติบรรยาย การแจกแจงปกติ สถิติอ้างอิง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การทดสอบ ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างหนึ่งกลุ่ม และมากกว่าสองกลุ่ม เน้นการเลือกใช้ สถิติได้เหมาะสมกับปัญหาวิจัย ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการ		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
วิเคราะห์ทางสถิติ สามารถแปลผล สรุปผล และรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล		
<p>ศษ381 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2(1-2-3) ED381 Occupations and Technology</p> <p>ศึกษา แนวคิด หลักการและทฤษฎี เกี่ยวกับการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอบข่าย เนื้อหาสาระและวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานต่อการดำรงชีวิต และประยุกต์ใช้ในการทำงาน เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน โดยครอบคลุมเนื้อหาด้านการดำรงชีวิตและครอบครัว การออกแบบเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ศึกษาหลักเกณฑ์และรายละเอียดการจัดการและการวางแผนโรงฝึกงานสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หลักการใช้โรงฝึกงานเพื่อการสอน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ฝึกการออกแบบวางแผนโรงฝึกงานตามลักษณะการใช้งาน</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
<p>ศษ431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ 2(1-2-3) ED431 Development of Learning Resources and Learning Networks</p> <p>ศึกษาแนวคิด สภาพ ปัญหาของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน ประเภท ลักษณะ องค์ประกอบ ของแหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ และบทบาทของแหล่งการเรียนรู้ต่อการศึกษาไทย แนวทางการพัฒนาและให้บริการแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน และสังคม การพัฒนาและบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
ศษ452 การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น 2(1-2-3)		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
ED452 Introduction to Curriculum and Instructional Evaluation ศึกษาแนวคิด หลักสูตร ความสำคัญ และกระบวนการของการพัฒนา หลักสูตรและการสอน หลักการ รูปแบบและวัตถุประสงค์ของการประเมิน หลักสูตรและการสอน การวิเคราะห์หลักสูตร การวางแผนและออกแบบ การประเมินหลักสูตรและการสอน การเขียนข้อเสนอโครงการและรายงาน การประเมิน และการนำผลการประเมินหลักสูตรและการสอนไปประยุกต์ใช้ เพื่อการพัฒนาฝึกปฏิบัติ การประเมินหลักสูตรและการสอน เพื่อให้เข้าใจ ข้อดี ข้อบกพร่อง พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
ศษ453 เทคโนโลยีเพื่อการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา ED453 Technology for Educational Measurement, Evaluation and Research 2(1-2-3) แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการวัดผล การประเมินและการวิจัยทาง การศึกษา เน้นการจัดระบบข้อมูล การเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์และการ วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการ วิเคราะห์ข้อมูล สามารถนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบ และนำเสนอวิธีการทางการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
ศษ472 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม 2(1-2-3) ED472 Research for Learning Processes and Social Development ศึกษาค้นคว้าแนวคิดเกี่ยวกับวิทยาการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ และ การพัฒนาสังคมโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้การวิจัยเป็น เครื่องมือและกลไกในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม เน้นการ จัดการความรู้ โดยอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดและความรู้ที่ได้จาก		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
การศึกษาค้นคว้างานวิจัยทางการศึกษา และจากการจัดให้ผู้เรียนจัดทำ รายงานวิจัยในประเด็นที่สนใจและนำเสนอผลงานวิจัย		
ศษ482 การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 2(1-2-3) ED482 Instructional Media Design and Development ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎี ที่นำมาใช้ในการออกแบบและ พัฒนาสื่อการเรียนการสอน หลักการผลิต การใช้ และการประเมินผล สื่อการเรียนการสอนตลอดจนปฏิบัติการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
วิชาเลือกเสรี		
	ศษ212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2(1-2-3) ED212 Scouts, Junior Red Cross, and Learner Development Activities ศึกษาบทบาท หน้าที่ และความสำคัญของครูลูกเสือ ครูยุวกาชาด และครูกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะของครูผู้สอนลูกเสือ ยุวกาชาด และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้และ เข้าใจตนเองในการกำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ การจัด กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และการจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความ สนใจในลักษณะอาสาสมัคร โดยให้มีการฝึกปฏิบัติในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรมและ ผู้สอน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
	ศษ311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง 2(1-2-3) ED311 Social and Political Consciousness and Participation	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
	<p>การสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกทางสังคมและการเมือง การตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ และสิทธิแห่งความเป็นมนุษย์และความเป็นพลเมืองของสังคมทั้งในระดับชุมชน ประเทศ และสังคมโลก การสร้างจิตสำนึกต่อการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมและการเมือง การเป็นผู้นำทางสังคมโดยเป็นผู้ตระหนักถึงความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันของมนุษย์ที่หลากหลาย การทำความเข้าใจต่อสังคมแบบพหุวัฒนธรรม การเมืองเพื่อการมีส่วนร่วมของประชาชน และกระบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม</p>	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
	<p>ศษ312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค 2(1-2-3) ED312 Negotiation and Consumer Culture</p> <p>ศึกษาการก่อรูปของวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม กระบวนการสร้างค่านิยมต่อการบริโภคในสังคมสมัยใหม่ ผลกระทบของวัฒนธรรมการบริโภคต่อฐานคิดและการดำรงชีวิตของคนในสังคม ความตระหนักต่อปัญหา การรู้เท่าทัน และสร้างอำนาจต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค เพื่อให้เกิดการบริโภคอย่างมีสติ และส่งเสริมฐานคิดของความพอเพียงในการดำรงชีวิตทั้งระดับปัจเจกและสังคม เพื่อนำไปสู่การสร้างครูที่เข้าใจต่อฐานคิดข้างต้น การทำให้ครูเป็นผู้นำในการสร้างความรู้ สร้างกระบวนการเรียนรู้ และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอย่างรู้เท่าทัน มีสติ และใช้ปัญญา</p>	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
	<p>ศษ313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน 2(1-2-3) ED313 Voluntary Work and Youth Activities</p> <p>ศึกษาขอบข่าย หลักการ โครงการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชนทั้งในและต่างประเทศ บทบาทของการศึกษาในงานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน ออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชนในรูปแบบต่างๆ</p>	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
		<input type="checkbox"/> ปรับออก
	ศษ321 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 2(1-2-3) ED321 Local Curriculum Development ศึกษา ภูมิหลัง ประวัติความเป็นมาของการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สามารถวิเคราะห์หลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน และสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคมและท้องถิ่น รวมทั้งสามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร เพื่อให้สามารถพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางกับความต้องการของชุมชน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
	ศษ332 การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย 2(1-2-3) ED332 Non-formal and Informal Learning Management ศึกษาวิธีการ หลักการ แนวทาง และจัดการเรียนให้แก่บุคคลตลอดชีวิต โดยวิธีการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ให้แก่บุคคล การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย รูปแบบต่างๆ ให้สอดคล้องกับสภาพชุมชนทั้งเมืองและชนบท การจัดแหล่งการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย การประเมินผล การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัยและการฝึกลงมือปฏิบัติงานจริงในชุมชน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
	ศษ333 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ 2(1-2-3) ED333 Public Concern-Based Learning ศึกษาและวิเคราะห์หลักการและฐานคิดด้านความสำคัญของส่วนรวม (สาธารณะ) รวมทั้งองค์ความรู้และความสัมพันธ์ด้านสิ่งแวดล้อมทุกมิติ ทั้งในมิติทรัพยากร มิติเทคโนโลยี มิติของเสียและมลพิษ มิติมนุษย์/สังคม/วัฒนธรรม คุณค่าทางนิเวศวิทยา วิธีการและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกในการคุ้มครองดูแลรักษา และสร้างพลังในการปกป้องสิ่งที่เป็นของสาธารณะและสิทธิประโยชน์ของ	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
	<p>ชุมชนและสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านกระบวนการคิดด้วยความกล้าหาญทางจริยธรรม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและสังคมได้รู้เท่าทันกระแสโลกาภิวัตน์ และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่เข้ามาพร้อมๆ กับวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม ทั้งนี้เพื่อให้ทุกสรรพชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างยั่งยืน โดยให้มีการศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะในสถานศึกษา/ชุมชนร่วมด้วย</p>	
	<p>ศษ334 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน 2(1-2-3) ED334 Learner Creativity Development</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีต่างๆ ความหมาย กระบวนการพัฒนามอง การคิดและความคิดสร้างสรรค์สำหรับผู้เรียน ปัจจัยที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ในผู้เรียน หลักการสำคัญในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรม การมีคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในชั้นเรียน รวมถึงการฝึกแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดอย่างสร้างสรรค์ และการนำความคิดสร้างสรรค์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก</p>
	<p>ศษ335 การมัธยมศึกษา 2(1-2-3) ED335 Secondary Education</p> <p>ศึกษาหลักการมัธยมศึกษา ความมุ่งหมาย หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผล ศึกษาแนวคิด และแนวโน้มการมัธยมศึกษา ธรรมชาติของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา การบริหารและการจัดโรงเรียนมัธยม ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก</p>

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
	ศษ336 หลักการอาชีวศึกษา 2(2-0-4) ED336 Principles of Vocational Education ศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาการจัดการอาชีวศึกษา หลักการและทฤษฎีการอาชีวศึกษา นิยาม ความหมาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์การจัดการอาชีวศึกษาทั้งของไทยและต่างประเทศ ความเป็นมาของการจัดอาชีวศึกษาในประเทศไทย ความสัมพันธ์ของอาชีวศึกษากับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม บทบาทของการอาชีวศึกษากับการศึกษาในระบบต่างๆ ความร่วมมือของการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
	ศษ337 ภาพยนตร์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(1-2-3) ED337 Movies for Learning Development ศึกษาหลักการ แนวทาง และวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาพยนตร์เป็นสื่อการเรียนรู้ วิเคราะห์และสะท้อนคิดประเด็นที่ได้จากภาพยนตร์ที่สอดคล้องกับปรากฏการณ์และสภาพปัญหาในสังคมร่วมสมัย วัฒนธรรมสมัยนิยม ลิทธิมนุษยชน ความแตกต่างหลากหลาย ระบบการศึกษาและการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการคัดสรรภาพยนตร์เพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตร	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
	ศษ341 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน 3(2-2-5) ED41 Guidance for Self-Esteem Development ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการแนะแนว เพื่อรู้จัก เข้าใจธรรมชาติและ ความแตกต่างของผู้เรียน วิเคราะห์สถานการณ์หรือบริบทในชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการแนะแนวเพื่อสร้างการเห็นคุณค่า แรงบันดาลใจ ความใฝ่รู้ในตัวตน ตระหนักถึงภารกิจของการแนะแนวที่เป็นส่วนหนึ่งของความเป็นครู โดยครูทุกคนจะต้องทำหน้าที่เป็นครูแนะแนว สามารถให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้เรียน พัฒนาผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
	เป็นรายบุคคลและกลุ่ม และจัดโครงการฝึกอาชีพเพื่อพัฒนาคุณค่าแห่งตนของผู้เรียน ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	
	ศษ372 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา 2(1-2-3) ED372 Introduction to Statistics in Education ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ สถิติบรรยาย การแจกแจงปกติ สถิติอ้างอิง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง หนึ่งกลุ่ม และมากกว่าสองกลุ่ม เน้นการเลือกใช้สถิติได้เหมาะสมกับปัญหาวิจัย ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ทางสถิติ สามารถแปลผล สรุปผล และ รายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
	ศษ382 เทคโนโลยีการศึกษาสำหรับครู 2(1-2-3) ED382 Educational Technology for Teachers ศึกษาความหมาย ขอบข่าย คุณค่า และประเภทของเทคโนโลยีการศึกษา สื่อการเรียนการสอน สื่อสื่อดัดแปลงวัสดุและอุปกรณ์การศึกษา สื่อดิจิทัล การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ หรือเทคนิควิธีการทางเทคโนโลยีการศึกษา การประเมินผลการใช้เทคโนโลยี การศึกษาเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
	ศษ383 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2(1-2-3) ED383 Occupations and Technology ศึกษา แนวคิด หลักการและทฤษฎี เกี่ยวกับการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอบข่าย เนื้อหาสาระและวิธีการพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐาน ต่อการดำรงชีวิต และประยุกต์ใช้ในการ ทำงาน เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน โดยครอบคลุมเนื้อหาด้วด้านการ ดำรงชีวิตและครอบครัว การออกแบบเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
	ศึกษาหลักเกณฑ์และรายละเอียดการจัดการและการวางแผนโรงฝึกงานสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หลักการใช้โรงฝึกงานเพื่อการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี ฝึกการออกแบบวางแผนโรงฝึกงานตามลักษณะการใช้งาน	
	ศษ401 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 2(1-2-3) ED401 English for Professional Career ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพ เพื่อตีความจากการฟังและการอ่านบทสนทนา ประกาศ โฆษณา และการบรรยายในชั้นเรียน เรียนรู้โครงสร้างประโยค และชนิดของคำในภาษาอังกฤษ เพื่อวิเคราะห์ และเลือกใช้ชนิดของคำในการเรียบเรียงประโยคที่ถูกต้องและได้ใจความตามหลักไวยากรณ์	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
	ศษ431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ 2(1-2-3) ED431 Development of Learning Resources and Learning Networks ศึกษาแนวคิด สภาพ ปัญหาของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน ประเภท ลักษณะ องค์ประกอบ ของแหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ และบทบาทของแหล่งการเรียนรู้ต่อการศึกษาไทย แนวทางการพัฒนาและให้บริการแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน และสังคม การพัฒนาและบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
	ศษ432 การศึกษาพิเศษ 2(1-2-3) ED432 Special Education ศึกษาประวัติความเป็นมา ความสำคัญของระบบการจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย เรียนรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่างๆ อาทิ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น บกพร่องทางการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย การเคลื่อนไหว และสุขภาพ บุคคลที่มีความ	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
	<p>บกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความพิการซ้อน บุคคลที่มีความบกพร่องทางอารมณ์ และพฤติกรรม บุคคล ออทิสติก และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ศึกษาลักษณะ ความสามารถ และข้อจำกัดของเด็กกลุ่มดังกล่าว โดยการสังเกต คัดแยก หรือการเสาะหา และการช่วยเหลือเบื้องต้น รวมทั้งศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ตลอดจนการจัดการศึกษาพิเศษ การจัดการเรียนร่วม เรียนรวม การปรับหลักสูตร การทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล</p>	<input type="checkbox"/> ปรับออก
	<p>ศษ433 นันทนาการในโรงเรียนและชุมชน 2(1-2-3) ED433 Recreation in Schools and Community ศึกษาทฤษฎีเกี่ยวกับนันทนาการ ความสำคัญของบุคคล อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางนันทนาการ ประเภทที่จัดกิจกรรมนันทนาการ สภาพการใช้เวลาว่างและความต้องการในการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนและในชุมชน สถาบันหรือองค์กรในสังคม แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ออกแบบการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนและชุมชน</p>	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
	<p>ศษ434 ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2(1-2-3) ED434 Professional Learning Community ศึกษา วิเคราะห์ และอภิปรายแนวคิด หลักการ ประเภท องค์ประกอบ กลยุทธ์ และกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กระบวนการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน การเปิดชั้นเรียนเพื่อการนิเทศติดตามด้วยระบบพี่เลี้ยงและการให้คำปรึกษา การทบทวนผลการปฏิบัติงาน การถอดบทเรียน และการประเมินผลการปฏิบัติการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
	<p>ศษ441 การพัฒนากรอบคิดแบบเติบโตสำหรับครู 3(2-2-5)</p>	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
	ED441 Development of Growth Mindset for Teachers ศึกษาความเป็นมา ความหมาย และกรอบคิดแบบเติบโตและกรอบคิดแบบยึดติด กระบวนการพัฒนากรอบคิดแบบเติบโต เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกรอบคิดแบบเติบโต เทคนิคการสื่อสาร วิธีการโค้ช และวิธีการสะท้อนคิด สู่การพัฒนากระบวนการปรับเปลี่ยนกรอบคิดแบบเติบโตให้แก่ผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
	ศษ442 กลวิธีการมุ่งใจในการเรียนรู้ 3(2-2-5) ED442 Motivation Strategies for Learning ศึกษา วิเคราะห์ แรงจูงใจภายในและภายนอก อัตมโนทัศน์ การรับรู้ความสามารถ เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ การอ้างสาเหตุ กลวิธีการสร้างแรงจูงใจในผู้เรียน การฝึกปฏิบัติการใช้กลวิธีเพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
	ศษ461 การบริหารจัดการสมัยใหม่ยุคดิจิทัล 3(2-2-5) ED461 Modern Administration and Management in Digital Era ศึกษาค้นคว้าหลักการแนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการและการบริหารการศึกษา พัฒนาการของทฤษฎีการบริหารจัดการ แนวคิดการจัดการสมัยใหม่รวมถึงทฤษฎีการจัดการที่ยังร่วมสมัยและสอดคล้องกับยุคปัจจุบันและอนาคต การบริหารจัดการ การศึกษาสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ การบริหารจัดการดิจิทัล ทฤษฎีองค์การสมัยใหม่ ภาวะผู้นำสมัยใหม่ ทักษะและสมรรถนะดิจิทัลและแนวทางการพัฒนาทักษะสำหรับผู้บริหารสมัยใหม่ แนวทางการวิเคราะห์ปัจจัยและบริบทแวดล้อมเพื่อปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการ กรณีศึกษาการบริหารจัดการในยุคดิจิทัล	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
	ศษ471 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคมสังคม 2(1-2-3) ED471 Research for Learning Processes and Social Development ศึกษาค้นคว้าแนวคิดเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาสังคมโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้การวิจัยเป็นเครื่องมือและกลไกในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม เน้นการจัดการความรู้ โดยอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยทางการศึกษา และจากการจัดให้ผู้เรียนจัดทำรายงานวิจัยในประเด็นที่สนใจและนำเสนอผลงานวิจัย	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
	ศษ481 การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 2(1-2-3) ED481 Instructional Media Design and Development ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่นำมาใช้ในการออกแบบ และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน หลักการผลิต การใช้ และการประเมินสื่อการเรียนการสอน ตลอดจนปฏิบัติการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
	ศษ482 การจัดการนวัตกรรมและการบริหารรองรับการปรับเปลี่ยน 3(2-2-5) ED482 Innovation Management and Disruption Administration ศึกษาค้นคว้าความรู้และความเข้าใจหลักการแนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมและนวัตกรรมทางการศึกษาประเภทของนวัตกรรม ขั้นตอนและกระบวนการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีและนวัตกรรมระดับเปลี่ยนแปลง (Disruptive Technology and Disruptive Innovation) นวัตกรรมและเทคโนโลยีระดับเปลี่ยนแปลงวิธีการในการศึกษา (Disruptive Technology and Innovation in Education) การบริหารจัดการนวัตกรรม (Innovation Management) การบริหารจัดการรองรับการปรับเปลี่ยน (Disruption Management) กรอบแนวคิดการจัดการนวัตกรรม กรอบแนวคิดการ	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
	จัดการรองรับการปรับเปลี่ยน แนวทางและการปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง กรณีศึกษานวัตกรรมเปลี่ยนโลกและเทคโนโลยีที่กำลังมีแนวโน้มเข้าปรับเปลี่ยนการ บริหารจัดการ	

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560		รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562		
กลุ่มวิชาเอกสุขศึกษาไม่น้อยกว่า	78 นก.	กลุ่มวิชาเอกสุขศึกษาไม่น้อยกว่า	42 นก.	
สขพ101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ HEB101 Human Anatomy and Physiology ศึกษาและวิเคราะห์พัฒนาการร่างกายมนุษย์ กายวิภาค ศาสตร์และสรีรวิทยา เรียนรู้โครงสร้างหน้าที่การทำงานของระบบ ร่างกาย ศึกษาเกี่ยวกับ ระบบเซลล์และเนื้อเยื่อ ระบบต่อมไร้ท่อร่างกาย ระบบกระดูก ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาทและอวัยวะรับความรู้สึก พิเศษ รวมถึงพัฒนาการทางสมองกับการเรียนรู้ระบบไหลเวียน โลหิต ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบหายใจ ระบบทางเดินอาหาร ระบบ ขับถ่าย และระบบสืบพันธุ์	3(2-2-5)	สขก101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ HEG101 Human Anatomy and Physiology ศึกษาการเจริญเติบโตและพัฒนาการร่างกายมนุษย์ เรียนรู้ ลักษณะโครงสร้าง หน้าที่การทำงานและความสัมพันธ์ระบบต่างๆใน ร่างกาย ระบบเซลล์และเนื้อเยื่อ ระบบต่อมไร้ท่อร่างกาย ระบบกระดูก ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาทและอวัยวะรับความรู้สึกพิเศษ ระบบ หัวใจและไหลเวียนโลหิต ระบบภูมิคุ้มกัน ระบบหายใจ ระบบต่อมไร้ ท่อ ระบบทางเดินอาหาร ระบบขับปัสสาวะ และระบบสืบพันธุ์ รวมถึง การปฏิบัติตนเพื่อให้เจริญเติบโตและมีพัฒนาการที่สมวัย	3(2-2-5)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
สขพ102 หลักการสาธารณสุขและสุขศึกษา HEB102 Principles of Public health and Health Education ศึกษาแนวคิด หลักการทางสาธารณสุข ระบบสุขภาพ สถานการณ์ปัญหาสุขภาพและสาธารณสุข ของประเทศ รวมถึง แนวคิด และทฤษฎีทางสุขศึกษาเพื่อประยุกต์ใช้ในการปรับเปลี่ยน	3(3-0-6)	สขก102 หลักการสุขศึกษาและการสร้างเสริมสุขภาพ HEG102 Principles of Health Education and Health Promotion ศึกษาแนวคิด หลักการทางสาธารณสุข สุขศึกษา การสร้าง เสริมสุขภาพ ระบบสุขภาพ ตลอดจนทฤษฎีทางสุขศึกษาและ พฤติกรรมศาสตร์เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างเสริมสุขภาพและ การป้องกันโรค หลักการวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาทางด้าน	3(3-0-6)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560		รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562		
พฤติกรรมสุขภาพที่เชื่อมโยงกับสังคมวัฒนธรรมเศรษฐกิจและการเมือง		สาธารณสุข รวมถึงหลักการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพที่เชื่อมโยงกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจและการเมือง ตลอดจนงานสุขศึกษาและการสร้างเสริมสุขภาพทั้งในสถานศึกษา สถานพยาบาล สถานประกอบการและชุมชน นอกจากนี้ยังรวมถึงการศึกษาแนวความคิดเกี่ยวกับความรอบรู้ทางด้านสุขภาพเพื่อการมีพฤติกรรมสุขภาพที่ดี		<input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
สขพ104 โรคและการป้องกันโรค HEB104 Disease and Disease Prevention ศึกษาชนิดและลักษณะของอาการของโรคติดเชื้อและโรคไร้เชื้อ สาเหตุของโรคการวินิจฉัยลักษณะอาการของโรค การระบาดของโรค การป้องกันโรค และการควบคุมโรค รวมถึงปัจจัยเสี่ยงทางสุขภาพที่ทำให้เกิดโรค	3(3-0-6)	สขก202 โรคและการป้องกันโรค HEG202 Disease and Disease Prevention ศึกษาประเภทและลักษณะของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ สาเหตุของโรค การวินิจฉัยโรค อาการของโรค การระบาดของโรค การป้องกันโรค และการควบคุมโรค รวมถึงปัจจัยเสี่ยงทางสุขภาพที่ทำให้เกิดโรค	3(3-0-6)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
สขพ205 เพศศึกษา HEB205 Sex Education ศึกษาความหมายของเพศและเพศวิถี การเรียนรู้เรื่องเพศ ความเชื่อในเรื่องเพศ พัฒนาการทางเพศ อนามัยเจริญพันธุ์ สุขภาพและพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ปัญหาเรื่องเพศในสังคมและชุมชน โดยเฉพาะปัญหาทางเพศในวัยรุ่น แนวทางการจัดการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษา และวิธีการแก้ปัญหาทางเพศที่เหมาะสม	3(3-0-6)	สขก204 เพศศึกษา HEG204 Sex Education ศึกษาความหมายของเพศ เพศวิถี และเพศศึกษา การเรียนรู้เรื่องเพศ ความเชื่อในเรื่องเพศ พัฒนาการทางเพศ อนามัยเจริญพันธุ์ สุขปฏิบัติทางเพศ การสร้างและการรักษาสัมพันธภาพระหว่างเพศ การจัดการด้านอารมณ์และความรู้สึกทางเพศ การเลือกคู่อครอง การเตรียมความพร้อมสำหรับชีวิตและครอบครัว การวางแผนครอบครัว การตั้งครรรภ์ที่มีคุณภาพ งานอนามัยแม่และเด็กหลังคลอด	3(3-0-6)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560		รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562		
		รวมถึงการศึกษาถึงพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ปัญหาเรื่องเพศในสังคม และชุมชน โดยเฉพาะปัญหาทางเพศในวัยรุ่น การป้องกันการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ ทักษะการป้องกันตนเองจากภัยทางเพศ ตลอดจนแนวทางการจัดการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษา และวิธีการแก้ปัญหาพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม		
สขพ301 ความปลอดภัยในชีวิต HEB301 Life safety ศึกษาพฤติกรรมเสี่ยงของมนุษย์ อุบัติเหตุอุบัติเหตุภัย หลักการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาและชุมชน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย รวมถึงศึกษาและวิเคราะห์ความรุนแรง และการจัดการความรุนแรงของมนุษย์	3(3-0-6)	สขก301 สวัสดิศึกษาและทักษะชีวิต HEG301 Safety Education and Life Skill ศึกษาสาเหตุและผลกระทบจากพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ความรุนแรง ความปลอดภัยในชีวิต การสร้างเสริมทักษะความปลอดภัยในชีวิต การป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงต่างๆ การใช้ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเอง หลักการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาและชุมชน ความปลอดภัยจากการจราจรและภัยธรรมชาติ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย รวมถึงแนวทางการป้องกันปัญหาสิ่งเสพติดในสถานศึกษา การจัดการความรุนแรงของมนุษย์	3(2-2-5)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
สขป 302 ทักษะชีวิตและวิกฤตสุขภาพ HEA 302 Life Skills and Health Crisis ศึกษาความหมายและความสำคัญของทักษะชีวิต แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิต รูปแบบของทักษะชีวิต สถานการณ์วิกฤตสุขภาพของบุคคล ครอบครัว ชุมชน และประชาคมโลก การประยุกต์ใช้ทักษะชีวิตในการจัดการปัญหาวิกฤตสุขภาพ	3(2-2-5)			<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560		รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562		
				<input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
สขพ203 สุขภาพผู้บริโภค HEB203 Consumer Health ศึกษาแนวคิดและหลักการการบริโภคผลิตภัณฑ์และการใช้บริการอย่างมีคุณค่าและคุ้มค่า การวิเคราะห์ผลิตภัณฑ์และการใช้บริการที่มีผลต่อสุขภาพ การคุ้มครองผู้บริโภค กฎหมายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภค	3(3-0-6)	สขก303 สุขภาพผู้บริโภค HEG303 Consumer Health ศึกษาแนวคิดและหลักการการบริโภคผลิตภัณฑ์และการใช้บริการอย่างมีคุณค่าและคุ้มค่า การวิเคราะห์ผลิตภัณฑ์และการใช้บริการที่มีผลต่อสุขภาพ การคุ้มครองผู้บริโภค กฎหมายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภค	3(3-0-6)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
สขพ303 อาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ HEB303 Food and Nutrition for Health ศึกษาแนวคิด หลักการและทฤษฎีทางอาหารและโภชนาการที่มีผลสุขภาพ การวิเคราะห์สารอาหาร การบริโภคตามความจำเป็นต้องการของบุคคล ประกอบด้วย อาหารกับพัฒนาการตามวัย อาหารที่เกี่ยวข้องกับโรคและการป้องกันโรค อาหารและผลิตภัณฑ์อาหารสุขภาพ รวมถึงบูรณาการหลักพฤกษศาสตร์และหลักโภชนศาสตร์ในการจัดการปัญหาโภชนาการ	3(3-0-6)	สขก205 อาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพ HEG205 Food and Nutrition for Health ศึกษาแนวคิด หลักการและทฤษฎีทางอาหารและโภชนาการที่มีผลสุขภาพ การวิเคราะห์สารอาหาร การประเมินภาวะโภชนาการ การบริโภคตามความจำเป็นต้องการของบุคคลประกอบด้วยเรื่องอาหารกับพัฒนาการตามวัย อาหารที่เกี่ยวข้องกับโรคและการป้องกันโรค อาหารและผลิตภัณฑ์อาหารสุขภาพ รวมถึงบูรณาการหลักพฤกษศาสตร์และหลักโภชนศาสตร์ในการจัดการปัญหาโภชนาการ	3(3-0-6)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
สขป402 เทคโนโลยีและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สู่ศึกษา HEA402 Technology and Innovation for Health Education Learning Management ศึกษาความสำคัญของเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่ศึกษา อิทธิพลของเทคโนโลยีและนวัตกรรม	3(2-2-5)	สขก305 เทคโนโลยีและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สู่ศึกษา HEG305 Technology and Innovation for Health Education Learning Management ศึกษาความสำคัญของเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สู่ศึกษา อิทธิพลของเทคโนโลยีและนวัตกรรมต่อการ	3(2-2-5)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560		รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562		
การต่อพฤติกรรมสุขภาพ รูปแบบของเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสุขภาพ การสร้างสื่อและนวัตกรรมทางสุขภาพ		พฤติกรรมสุขภาพ รูปแบบของเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสุขภาพ การสื่อสารผ่านระบบออนไลน์ กระบวนการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม ตลอดจนปฏิบัติการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ทางสุขภาพ		<input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
สขป101 สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ HEA303 Health Related Physical Fitness ศึกษาองค์ประกอบของสมรรถภาพทางการที่มีผลต่อสุขภาพ การประเมินสมรรถภาพทางกายวิเคราะห์ทักษะทางกลไกของร่างกาย ระบบพลังงานของร่างกาย การออกแบบการเคลื่อนไหวร่างกาย การประยุกต์ใช้องค์ความรู้สมรรถภาพทางกายในการสร้างเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)	สขก402 สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ HEG 402 Health Related Physical Fitness ศึกษาองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายที่มีผลต่อสุขภาพ การประเมินสมรรถภาพทางกาย ระบบพลังงานของร่างกาย การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย การประยุกต์ใช้องค์ความรู้สมรรถภาพทางกายในการสร้างเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
สขพ204 สิ่งเสพติดศึกษา HEB204 Addiction Education ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติด สาเหตุและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเสพติด ผลของสารเสพติดที่มีต่อสุขภาพ ความเกี่ยวข้องและผลกระทบของการเสพติดสิ่งเสพติดที่มีต่อระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม การวางแผนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งเสพติดในสถานศึกษา	3(3-0-6)	สขก203 สิ่งเสพติดศึกษา HEG203 Addiction Education ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับยาและสารเสพติด สาเหตุและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเสพติด วิเคราะห์ผลกระทบของการใช้ยาและสารเสพติดที่มีต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด การวางแผนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งเสพติด การบำบัดรักษาฟื้นฟูผู้ใช้สารเสพติด การวิเคราะห์จัดทำโครงการเพื่อป้องกันปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	3(3-0-6)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
สขป301 การบริการสุขภาพและการจัดการสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ	3(2-2-5)			<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560		รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562		
HEA301 Health Service and Environmental Health Management ศึกษา และฝึกทักษะงานบริการสุขภาพในสถานศึกษา การประเมินภาวะสุขภาพผู้เรียนและจัดทำระบบบันทึกสุขภาพ การบริหารจัดการห้องพยาบาล การเฝ้าระวังและการป้องกันโรค ระบบการประกันสุขภาพผู้เรียน โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ศึกษาหลักการ ทฤษฎีการจัดการสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ การประเมินสภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชนที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ การวิเคราะห์ปัญหา การวางแผน และการดำเนินงานด้านการควบคุมสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ				<input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
สขพ302 การปฐมพยาบาลและการป้องกันการบาดเจ็บ HEB302 First Aid and Injuries Prevention ศึกษาหลักการ และฝึกทักษะในการปฐมพยาบาล การวิเคราะห์อาการเจ็บป่วยเบื้องต้น การใช้ยาสามัญพื้นฐานสำหรับบรรเทาอาการเจ็บป่วย การดูแลผู้ที่ได้รับบาดเจ็บให้พ้นจากอันตรายและจากคามพิการก่อนส่งต่อแพทย์	3(2-2-5)	สขก 303 การปฐมพยาบาลและการใช้ยา HEG 303 First Aid and Drugs Usage ศึกษาหลักการปฐมพยาบาลผู้บาดเจ็บและผู้ป่วยก่อนนำส่งรักษาต่อที่โรงพยาบาล การประเมินภาวะเจ็บป่วยฉุกเฉิน การเจ็บป่วยฉุกเฉินกรณีต่างๆ ภาวะช็อก สารพิษ การมีเลือดออก บาดแผลและการทำแผล การพันผ้า การตาม การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย การช่วยฟื้นคืนชีพ หลักการใช้ยา การใช้ยาเพื่อการรักษา เพื่อควบคุมหรือบรรเทาอาการ และเพื่อการป้องกันโรค ประเภทของยา ประโยชน์ของยา และอันตรายจากการใช้ยา	3(2-2-5)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
สขป411 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา HEA411 Health Education Learning Management ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาและ	3(2-2-5)	สขก306 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษา HEG306 Health Education Learning Management ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิธีการ	3(2-2-5)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560		รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562		
วิเคราะห์หลักสูตรสุขศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา การออกแบบวางแผนการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สุขศึกษา การฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา		จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรสุขศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา การออกแบบกิจกรรมและการวางแผนการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สุขศึกษา การฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา		<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
สขป401 การจัดการโครงการสุขภาพ และการประเมิน HEA401 Health Project Management and Evaluation ศึกษาหลักการ ทฤษฎี การจัดการโครงการสุขภาพ การสำรวจปัญหาสุขภาพ วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพ การวางแผนโครงการสุขภาพ การจัดการปัญหาสุขภาพ การดำเนินการจัดโครงการสุขภาพในโรงเรียน ตลอดจนการประเมินผลโครงการ และการรายงานผลดำเนินการโครงการสุขภาพ	3(2-2-5)	สขก304 โครงการสุขภาพในโรงเรียนและชุมชน HEG304 School and Community Health Program ศึกษา และฝึกทักษะงานบริการสุขภาพในโรงเรียน การประเมินภาวะสุขภาพผู้เรียนและจัดทำระบบบันทึกสุขภาพ การบริหารจัดการห้องพยาบาล การเฝ้าระวังและการป้องกันโรค โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน หลักการจัดการสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ การประเมินสภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนที่ส่งผลต่อสุขภาพ รวมถึงการวิเคราะห์ปัญหา วางแผน ดำเนินการจัดโครงการ สุขศึกษาและโครงการสุขภาพในโรงเรียนและชุมชน ตลอดจนการประเมินผลโครงการ	3(2-2-5)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
สขป201 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสุขศึกษา PHA201 English for Health Education Profession ศึกษา และฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางสุขภาพ การฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษทางวิชาการและวิชาชีพสุขศึกษา การประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ทางสุขภาพและการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ	3(2-2-5)	สขก 405 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสุขศึกษา HEG 405 English for Health Education Professional ศึกษา และฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางสุขภาพ การฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษทางวิชาการและวิชาชีพสุขศึกษา การสืบค้นข้อมูลทางสุขภาพจากสื่อต่างๆ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ การประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ทางสุขภาพและการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ	3(2-2-5)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560		รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562		
สขป312 การสาธารณสุขและระบบสุขภาพของอาเซียน HEA312 Public health and health systems of ASEAN ศึกษาความเชื่อมโยงระบบสุขภาพของประเทศไทยกับนโยบายสุขภาพอาเซียน ประชาคมอาเซียนกับการขับเคลื่อนความร่วมมือด้านสุขภาพ ปัญหา ภัยคุกคาม ที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ และพลศึกษาในประชาคมอาเซียน ประเด็นและแนวโน้มสำคัญทางสุขภาพศึกษาและพลศึกษาที่กระทบต่อการมั่นคงของอาเซียน	3(3-0-6)	สขก 414 การสาธารณสุขและระบบสุขภาพของอาเซียน HEG 414 Public Health and Health systems of ASEAN ศึกษาความเชื่อมโยงระบบสุขภาพของประเทศไทยกับนโยบายสุขภาพอาเซียน ประชาคมอาเซียนกับการขับเคลื่อนความร่วมมือด้านสุขภาพ ปัญหาภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ	3(3-0-6)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
สขป403 สัมมนาสุขภาพศึกษา HEA403 Seminar in Health Education การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การวิพากษ์ และการอภิปรายองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพศึกษาและสุขภาพ การบูรณาการความรู้ในการจัดการปัญหาสุขภาพศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ	3(2-2-5)	สขก 401 สัมมนาสุขภาพศึกษา HEG 401 Seminar in Health Education ศึกษาและฝึกปฏิบัติตามหลักการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การวิพากษ์ และการอภิปรายองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพศึกษาและสุขภาพ การบูรณาการความรู้ในการจัดการปัญหาสุขภาพศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ	3(2-2-5)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
สขพ103 สุขภาพองค์รวม HEB103 Holistic Health ศึกษาความหมายและความสำคัญของสุขภาพ การประเมินภาวะสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขภาพทาง	3(3-0-6)			<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560		รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562		
สังคม การดูแลสุขภาพในวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และวัยผู้สูงอายุโดยมีเป้าหมายเพื่อสุขภาพ				<input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
พชช302 การสร้างเสริมสุขภาพ PHE302 Health Promotion ศึกษาทฤษฎีทางจิตวิทยา กระบวนการและกลวิธีทางสุขภาพศึกษา ตลอดจนการสื่อสารทางสุขภาพ เพื่อสร้างเสริมสุขภาพ วิธีสำรวจเพื่อวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ การวางแผนโครงการ การจัดโครงการสุขภาพทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ตลอดจนการประเมินโครงการสุขภาพ	3(3-0-6)			<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
สขป308 วิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทยเพื่อสุขภาพ HEA308 Thai Lifestyle and Traditional Knowledge For Health ศึกษาองค์ความรู้จากภูมิปัญญาไทยเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพโดยมุ่งเน้นความเชื่อประเพณีวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ การแพทย์แผนไทย สมุนไพรไทย รูปแบบการดำเนินชีวิตโดยนำภูมิปัญญาไทยมาประยุกต์ในการสร้างเสริมสุขภาพทั้งส่วนบุคคลและชุมชน	3(2-2-5)	สขก 410 วิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทยเพื่อสุขภาพ HEG 410 Thai Lifestyle and Traditional Knowledge For Health ศึกษาความหมาย และความสำคัญของวิถีชีวิต วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย วิถีชีวิตของคนไทยในอดีต ปัจจุบันและอนาคตที่ส่งผลต่อสุขภาพ การแพทย์พหุลักษณะ ภูมิปัญญาด้านการแพทย์แผนไทยในการพึ่งตนเองทางด้านสุขภาพ ปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพพอเพียงด้วยภูมิปัญญาไทย ได้แก่ การใช้สมุนไพร การนวดแผนโบราณการประคบสมุนไพร หรือการอบสมุนไพร	3(2-2-5)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
สขป303 การวิจัยทางสุขภาพศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ HEA303 Research in Health Education and Health Behavior ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ กระบวนการ เทคนิคการวิจัย การสร้างและเลือกใช้เครื่องมือวิจัย การตรวจสอบ	3(2-2-5)	สขก 406 การวิจัยทางสุขภาพศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ HEG 406 Research in Health Education and Health Behavior ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ กระบวนการ เทคนิคการวิจัย การออกแบบการวิจัยทางสุขภาพศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ	3(2-2-5)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560		รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562		
และพัฒนาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การออกแบบการวิจัยทางสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ การเก็บรวบรวมข้อมูล การเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปอภิปรายผล การเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงานวิจัยทางสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ		การสร้างและเลือกใช้เครื่องมือวิจัย การตรวจสอบและพัฒนาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปอภิปรายผล การเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงานวิจัยทางสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ		<input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
สขป311 ภาวะผู้นำสุขศึกษาและการสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย HEA311 Health Education Leadership and Partnership Network Promotion ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีผู้นำ คุณลักษณะบทบาทหน้าที่ และสมรรถนะผู้นำทางสุขศึกษา แนวคิด ทฤษฎีการมีส่วนร่วมการสร้างภาคีเครือข่ายสุขภาพ การใช้ภาวะผู้นำในการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนางานสุขศึกษา การจัดการความขัดแย้งในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม การจัดการปัญหาทางสุขศึกษา การพัฒนาสมรรถนะผู้นำการเปลี่ยนแปลงงานสุขศึกษา	3(3-0-6)	สขก 413 ภาวะผู้นำสุขศึกษาและการสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย HEG 413 Health Education Leadership and Partnership Network Promotion ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีผู้นำ คุณลักษณะ บทบาทหน้าที่ และสมรรถนะผู้นำทางสุขศึกษา แนวคิด ทฤษฎีการมีส่วนร่วมการแสวงหาและสร้างภาคีเครือข่ายสุขภาพ การใช้ภาวะผู้นำในการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนางานสุขศึกษา การจัดการความขัดแย้งในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม การจัดการปัญหาทางสุขศึกษา การพัฒนาสมรรถนะผู้นำการเปลี่ยนแปลงงานสุขศึกษา	3(3-0-6)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
สขป307 การแนะแนวสุขภาพ HEA307 Health Guidance ศึกษาหลักการความสำคัญของการแนะแนวสุขภาพ แนวคิดและวิธีการจัดกิจกรรมการจัดบริการแนะแนวสุขภาพ การประเมินโครงการแนะแนวสุขภาพในสถานศึกษา	3(3-0-6)	สขก 409 การแนะแนวสุขภาพ HEG 409 Health Guidance ศึกษาหลักการความสำคัญของการแนะแนวสุขภาพ ขอบข่ายของบริการแนะแนว รูปแบบของการจัดกิจกรรมการจัดบริการแนะแนวสุขภาพ การศึกษารายกรณีเครื่องมือในการแนะแนว และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การประเมินโครงการแนะแนวสุขภาพในสถานศึกษา	3(2-2-5)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
พสข212 การจัดการสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ PHE212 Environmental Health Management	3(3-0-6)			<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560		รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562		
<p>ศึกษาหลักการและทฤษฎีความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ทฤษฎีทางการจัดการที่นำมาประยุกต์ในการจัดการสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ การประเมินสภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชนที่ส่งผลต่อสุขภาพ การวิเคราะห์ปัญหา การวางแผน และการดำเนินงานด้านการควบคุมสิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ</p>				<input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
<p>สข306 สุขภาพจิตและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ HEA306 Mental Health and Health Counseling</p> <p>ศึกษาความหมายและพัฒนาการทางจิตวิทยา ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่มีผลต่อสุขภาพจิต การพัฒนาสุขภาพจิตของบุคคลตามวัย ครอบครัว และชุมชน การวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพจิตกระบวนการให้คำปรึกษาและจิตวิทยาบำบัดเบื้องต้นสุขภาพจิตกระบวนการให้คำปรึกษาและจิตวิทยาบำบัดเบื้องต้น</p>	3(2-2-5)	<p>สขก 403 สุขภาพจิตและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ HEG 403 Mental Health and Health Counseling</p> <p>ศึกษาหลักการพื้นฐานลักษณะและขอบเขตของงานสุขภาพจิต ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่มีผลต่อสุขภาพจิต การพัฒนาสุขภาพจิตของบุคคลตามวัย ครอบครัว และชุมชน องค์ประกอบของผู้มีสุขภาพจิตดี / ผู้มีความผิดปกติทางจิต การป้องกันปัญหาสุขภาพจิตและการปรับตัวในสถานศึกษา กระบวนการให้คำปรึกษาและจิตวิทยาบำบัดเบื้องต้น</p>	3(2-2-5)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
<p>สข304 ทันตสุขภาพ HEA304 Dental Health</p> <p>ศึกษาโครงสร้างของช่องปาก ความผิดปกติของฟันโรคในช่องปาก การควบคุมและป้องกันปัญหาสุขภาพของช่องปากและฟัน การตรวจช่องปาก การสำรวจพฤติกรรมทันตสุขภาพ หลักการวินิจฉัยปัญหาทันตสุขภาพ การเฝ้าระวังทันตสุขภาพ รูปแบบของการดำเนินงานทันตสาธารณสุขในสถานศึกษาและชุมชน แผนงานทันตสาธารณสุขและหน่วยงานทางทันตสาธารณสุข</p>	3(2-2-5)	<p>สขก 407 ทันตสุขภาพ HEG 407 Dental Health</p> <p>ศึกษาโครงสร้างของช่องปาก ความผิดปกติของฟัน โรคในช่องปาก การควบคุมและป้องกันปัญหาสุขภาพของช่องปากและฟัน การตรวจช่องปาก การสำรวจพฤติกรรมทันตสุขภาพ หลักการและแนวทางวินิจฉัยปัญหาทันตสุขภาพ การเฝ้าระวังปัญหาทันตสุขภาพ ในนักเรียน รูปแบบของการดำเนินงาน ทันตสาธารณสุขในสถานศึกษาและชุมชน แผนงานทันตสาธารณสุข หน่วยงานทางทันตสาธารณสุข การประสานงานสร้างเสริมทันตสุขภาพกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	3(2-2-5)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560		รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562		
สขป310 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ทาง สุขภาพ HEA310 Learning Resources and Learning Networks Development ศึกษาแนวคิดสภาพปัญหาของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในชุมชน ประเภท ลักษณะ องค์ประกอบของแหล่งการเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ บทบาทของแหล่งการเรียนรู้ที่มีต่อสุขภาพ แนวทางการพัฒนาและให้บริการแหล่งการเรียนรู้ทางสุขภาพ การ พัฒนาและจัดการแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ทาง สุขภาพ	3(3-0-6)	สขก412 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ทาง สุขภาพ HEG412 Learning Resources and Learning Networks Development ศึกษาความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ ประเภทของ แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ทางสุขภาพ แหล่งการเรียนรู้ ในสถานศึกษา แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน แหล่งการเรียนรู้และ เครือข่ายประเภทบุคคล แหล่งการเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น แหล่งการเรียนรู้ประเภททรัพยากรธรรมชาติ แหล่งการเรียนรู้และ เครือข่ายการเรียนรู้ประเภทกิจกรรมทางสังคม ปฏิบัติการสำรวจและ นำเสนอแนวทางการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ ทางสุขภาพ	3(2-2-5)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
สขป314 การจัดการความรู้ทางสุขภาพ HEA314 Health Knowledge Management ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการความรู้ การ จัดการความรู้ทางสุขภาพ การถอดบทเรียน การสังเคราะห์ความรู้ และการถ่ายทอดความรู้ทางสุขภาพ	3(2-2-5)	สขก 416 การจัดการความรู้ทางสุขภาพ HEG 416 Health Knowledge Management ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับความรู้ ประเภทต่าง ๆ ที่มีการจัดการความรู้แตกต่างกัน องค์ประกอบของการ จัดการความรู้ การจัดการความรู้ในองค์กรสุขภาพ เครื่องมือที่ใช้ใน กระบวนการจัดการความรู้ทางสุขภาพ การฝึกทักษะเรื่องเล่าเร้าพลัง ชุมชนแลกเปลี่ยนปฏิบัติการสุขภาพ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางสุขภาพ และฝึกปฏิบัติการถอดบทเรียน	3(2-2-5)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
สขป404 การศึกษาอิสระทางสุขศึกษา HEA404 Independent Study in Health Education	3(2-2-5)	สขก 417 การศึกษาอิสระทางสุขศึกษา HEG 417 Independent Study in Health Education ศึกษาค้นคว้าอิสระในหัวข้อเรื่องที่สนใจทางสุขศึกษา วิเคราะห์ สภาพปัญหาทางสุขศึกษาตามที่ได้รับมอบหมาย จัดทำโครงการหรือ	3(2-2-5)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560		รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562		
ศึกษาค้นคว้าอิสระในหัวข้อเรื่องที่น่าสนใจทางสุขศึกษา ตามข้อกำหนดของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชา สุขศึกษา ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษา		ดำเนินการวิจัยตามสภาพปัญหาตามข้อกำหนดของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษา		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
สขพ201 จิตวิทยาทางสุขศึกษา HEB201 Health Psychology ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยา โครงสร้างและการทำงานของจิต การรับรู้ การเรียนรู้ แรงจูงใจ ความเชื่อ เจตคติ รวมถึงจิตวิทยาพัฒนาการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ การนำองค์ความรู้ทางจิตวิทยายานำมาประยุกต์ใช้ในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ	3(3-0-6)	สขก 404 จิตวิทยาทางสุขศึกษา HEG 404 Psychology of Health ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยา โครงสร้างและการทำงานของจิต การรับรู้ แรงจูงใจ เจตคติ รวมถึงจิตวิทยาพัฒนาการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ การนำองค์ความรู้ทางจิตวิทยาและสุขศึกษา มาประยุกต์ใช้ในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ	3(3-0-6)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
สขป309 การบริหารงานสุขศึกษา HEA309 Health Education Administration ศึกษาแนวคิด หลักการและทฤษฎีการบริหารวิชาการ การบริหารบุคคล การบริหารทรัพยากร การบริหารความเสี่ยง การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางการบริหารในการพัฒนารูปแบบการดำเนินงานสุขศึกษา	3(3-0-6)	สขก 411 การบริหารงานสุขศึกษา HEG 411 Health Education Administration ศึกษาแนวคิด หลักการและทฤษฎีการบริหารวิชาการ การบริหารบุคคล การบริหารงบประมาณและทรัพยากรทางสุขศึกษาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง การบริหารความเสี่ยง การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางการบริหารในการพัฒนากระบวนการดำเนินงานสุขศึกษาเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์	3(3-0-6)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
สขป305 สุขภาพผู้สูงอายุ HEA305 Healthy Aging ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสังคมของผู้สูงอายุ การวิเคราะห์สถานการณ์สังคมผู้สูงอายุ ปัจจัยที่	3(3-0-6)	สขก 408 สุขภาพผู้สูงอายุ HEG 408 Elderly Health ศึกษาทฤษฎีการสูงอายุ การเปลี่ยนแปลงทางสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสังคมของผู้สูงอายุ การวิเคราะห์สถานการณ์สังคม	3(3-0-6)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560		รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562		
ส่งผลกระทบต่อสุขภาพผู้สูงอายุ กลวิธีการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ		ผู้สูงอายุ ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพผู้สูงอายุ การดูแลและกลวิธีการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ		<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
สขป313 พลวัตสุขภาพโลก HEA313 Global Health ศึกษาการเปลี่ยนแปลงของโลกที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ การจัดการปัญหาสุขภาพในบริบทของประชาคมโลก บทบาทและหน้าที่ขององค์การอนามัยโลก หน่วยงานระดับชาติและนานาชาติที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ	3(3-0-6)	สขก415 พลวัตสุขภาพโลก HEG415 Global Health ศึกษาการเปลี่ยนแปลงของโลกที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ การจัดการปัญหาสุขภาพในบริบทของประชาคมโลก บทบาทและหน้าที่ขององค์การอนามัยโลก หน่วยงานระดับชาติและนานาชาติที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ	3(3-0-6)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
สขป412 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาสำหรับอาชีวศึกษา HEA412 Health Education Learning Management of Vocational Education ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรสำหรับการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาระดับอาชีวศึกษา การออกแบบวางแผนการจัดการเรียนรู้ระดับอาชีวศึกษา การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สุขศึกษา รวมถึงการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพระดับอาชีวศึกษา	3(2-2-5)			<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560		รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562		
สขป413 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาสำหรับการศึกษาพิเศษ HEA413 Health Education Learning Management of Special Education ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาและวิเคราะห์ หลักสูตรสุขศึกษาการศึกษาพิเศษ การออกแบบวางแผนการจัดการเรียนรู้การศึกษาพิเศษ การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ สุขศึกษา รวมถึงการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาสำหรับการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)			<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
สขป414 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาสำหรับการศึกษานอกระบบ HEA414 Health Education Learning Management of Non-formal Education ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้การศึกษานอกระบบ การจัดการศึกษาผู้ใหญ่ การบูรณาการความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา เพื่อการออกแบบวางแผนการจัดการเรียนรู้ และการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับการศึกษานอกระบบเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)			<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
กลุ่มวิชาเอกพลศึกษาไม่น้อยกว่า	นก.	กลุ่มวิชาเอกพลศึกษาไม่น้อยกว่า	40 นก.	
พลท 102 ประวัติ และปรัชญาพลศึกษา PET 102 History and Philosophy of Physical Education ศึกษาประวัติความเป็นมาของพลศึกษาและกีฬา อันนำมาสู่หลักการ แนวคิดปรัชญาทางพลศึกษา และกีฬา แต่ละสมัยหลักปรัชญาทั้งในประเทศและต่างประเทศที่มีอิทธิพลต่อ ค่านิยมทาง	3(3-0-6)	พลท101 ประวัติ และปรัชญาพลศึกษา PEG101 History and Philosophy of Physical Education ศึกษาความหมาย ประวัติ และปรัชญาทางพลศึกษา โอลิมปิกศึกษา จริยธรรมทางพลศึกษาและกีฬา เป้าหมายของพลศึกษาใน	3(3-0-6)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560		รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562		
สังคม วัฒนธรรมความเป็นอยู่ที่ดีงาม รวมถึงมูลเหตุของพลศึกษา และกีฬาที่ผันแปรตามบริบททางสังคมวัฒนธรรม ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน และแนวโน้มของหลักการพลศึกษาต่อสังคมประเทศชาติ และประชาคมภูมิภาคอาเซียนในอนาคต		สถานศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้พลศึกษา		<input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
พลท 103 ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา PET 103 English for Physical Education Teacher ศึกษาหลักการและฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษามุ่งเน้นฝึกทักษะในการสื่อสารต่าง ๆ ฟัง พูด อ่านและเขียน	3(3-0-6)			<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
พลท 104 กีฬา สังคมและวัฒนธรรมในประชาคมอาเซียน PET 104 Sport, Society and Culture in ASEAN Community ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางสังคม ความเป็นมาและวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนที่มีความสัมพันธ์กันกับกีฬา การออกกำลังกายและการส่งเสริมสุขภาพ ทั้งในเชิงนโยบายเชิงกลยุทธ์ในการบริหารจัดการหน่วยงานและองค์กรกีฬา และแนวโน้มทางการกีฬา การออกกำลังกายและการส่งเสริมสุขภาพที่จะเกิดขึ้นในประชาคมอาเซียน	2(2-0-4)	พลท 402 กีฬา สังคมและวัฒนธรรมในประชาคมอาเซียน PEG 402 Sport, Society and Culture in ASEAN Community ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางสังคม ความเป็นมาและวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนที่มีความสัมพันธ์กันกับกีฬา การออกกำลังกายและการส่งเสริมสุขภาพ ทั้งในเชิงนโยบายเชิงกลยุทธ์ในการบริหารจัดการหน่วยงานและองค์กรกีฬา และแนวโน้มทางการกีฬา การออกกำลังกายและการส่งเสริมสุขภาพที่จะเกิดขึ้นในประชาคมอาเซียน	2(2-0-4)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
พลท 201 การเรียนรู้และพัฒนาทางกลไก PET 201 Motor Learning and Development ศึกษาหลักการ องค์ประกอบและทฤษฎีทางด้านจิตวิทยาของการเรียนรู้ทักษะกลไกเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว การเจริญเติบโตของ	3(2-2-5)	พลท 401 การเรียนรู้และพัฒนาทางกลไก PEG 401 Motor Learning and Development ศึกษาหลักการ องค์ประกอบและทฤษฎีทางด้านจิตวิทยาของการเรียนรู้ทักษะกลไกเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว การเจริญเติบโตของ	3(2-2-5)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560		รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562		
ร่างกายและพัฒนาการเกี่ยวกับทักษะการเคลื่อนไหวของมนุษย์ในวัยต่าง ๆ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโต การพัฒนาสมรรถภาพทางกายและหลักการจัดกิจกรรมกีฬาที่เหมาะสมในแต่ละวัย ชนิดและลำดับขั้นของการเรียนรู้ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว พฤติกรรมและรูปแบบของการเรียนรู้ทักษะการเคลื่อนไหว		ร่างกายและพัฒนาการเกี่ยวกับทักษะการเคลื่อนไหวของมนุษย์ในวัยต่าง ๆ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโต การพัฒนาสมรรถภาพทางกายและหลักการจัดกิจกรรมกีฬาที่เหมาะสมในแต่ละวัย ชนิดและลำดับขั้นของการเรียนรู้ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว พฤติกรรมและรูปแบบของการเรียนรู้ทักษะการเคลื่อนไหว		<input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
พลท 202 กลศาสตร์สำหรับครูพลศึกษา PET 202 Mechanics for Physical Education teacher ศึกษาทฤษฎี หลักการการเคลื่อนไหวและพื้นฐานทางกลศาสตร์ นำมาประยุกต์ใช้กับหลักการทางกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของมนุษย์ การเคลื่อนที่เคลื่อนไหวของร่างกายสำหรับการสอนการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และการวิเคราะห์ท่าทางในทักษะทางการกีฬาในการปรับปรุงแก้ไขการเคลื่อนไหวของร่างกาย ด้วยกิจกรรมทางกายอย่างถูกต้อง	3(3-0-6)			<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
พลท 203 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับวิชาชีพครูพลศึกษา PET 203 Morals and Ethics for Physical Education Teachers ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม การตระหนักและเห็นคุณค่าของคุณธรรมจริยธรรมสำหรับวิชาชีพครูพลศึกษา เรียนรู้หลักการสร้างและปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมในตัวบุคคล และการฝึกวิเคราะห์เหตุการณ์หรือสถานการณ์ในวิชาชีพครูพลศึกษาและในชีวิตประจำวันที่ต้องคำนึงถึงหลักการด้านคุณธรรมและจริยธรรมอันจะนำไปสู่การรักษาไว้ซึ่งความดีงามของบุคคลและสังคม	3(3-0-6)			<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560		รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562		
<p>พลท 204 ลูกเสือและยุวกาชาด</p> <p>PET 204 Boy Scouts and The Youth Red Cross</p> <p>ศึกษาประวัติความเป็นมา หลักการของกิจการลูกเสือโลก ลูกเสือไทยและยุวกาชาด เรียนรู้การดำเนินงานขององค์กรลูกเสือโลก คณะลูกเสือแห่งชาติและสำนักงานยุวกาชาดจากอดีตมาถึงปัจจุบัน และการฝึกเป็นผู้กำกับวิชาลูกเสือและยุวกาชาด เรียนรู้คุณค่าในกิจกรรมของลูกเสือและยุวกาชาดในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	2(1-2-3)	<p>พลท 403 ลูกเสือ และยุวกาชาด</p> <p>PEG 403 Boy Scouts and The Youth Red Cross</p> <p>ศึกษาประวัติความเป็นมา หลักการของลูกเสือโลกและลูกเสือไทย ขบวนการลูกเสือโลกและลูกเสือไทย ศึกษาพระราชบัญญัติระเบียบ ข้อบังคับที่สำคัญของลูกเสือ การฝึกทักษะการเป็นผู้กำกับลูกเสือ ศึกษาประวัติความเป็นมา หลักการของกาชาดสากล กาชาดไทย กิจกรรมยุวกาชาด หลักสูตรยุวกาชาดในสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เรียนรู้คุณค่าของกิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาดในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีรู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และส่งเสริมการมีเจตคติและคุณลักษณะที่ดีต่อการเป็นผู้กำกับลูกเสือและผู้บังคับบัญชายุวกาชาด</p>	2(1-2-3)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
<p>พลท 205 สมรรถภาพทางกาย</p> <p>PET 205 Physical Fitness</p> <p>ศึกษาหลักการ ประเภท องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย วิธีการประเมินผลสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติการเสริมสร้างร่างกาย การบูรณาการองค์ความรู้ทางกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ที่สัมพันธ์กับสมรรถภาพทางกายไปสู่การออกแบบกิจกรรมทางกาย</p>	2(1-2-3)	<p>พลท 201 สมรรถภาพทางกาย</p> <p>PEG 201 Physical Fitness</p> <p>ศึกษาความหมาย องค์ประกอบสมรรถภาพทางกาย การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกลไก การทดสอบสมรรถภาพทางกาย แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย กระบวนการทดสอบ เครื่องมือทดสอบสมรรถภาพทางกาย การวิเคราะห์และการแปลผลการทดสอบสมรรถภาพ การออกแบบและการบริหารจัดการโครงการเสริมสร้างและทดสอบสมรรถภาพทางกาย</p>	3(3-0-6)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
<p>พลท 206 การจัดการแข่งขันกีฬา</p> <p>PET 206 Sports Competition Management</p> <p>ศึกษารูปแบบ หลักการ ระเบียบข้อบังคับในการจัดการแข่งขันกีฬา ความมุ่งหมายของการแข่งขันกีฬา วิธีการจัดและการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาที่หลากหลายในระดับต่าง ๆ เรียนรู้</p>	2(2-0-4)	<p>พลท 202 การส่งเสริมการออกกำลังกาย และการจัดการแข่งขันกีฬา</p> <p>PEG 202 Promotion of exercise and Sports Event Management</p> <p>ศึกษาหลักการ ทฤษฎีการส่งเสริมการออกกำลังกายและการจัดการแข่งขันกีฬา การออกแบบและการบริหารจัดการโครงการกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย การจัดโครงการแข่งขันกีฬาทั้ง</p>	3(3-0-6)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560		รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562		
บทบาทหน้าที่ของบุคคลในการจัดการแข่งขันของแต่ละฝ่าย และ แนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการแข่งขันกีฬา		ผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษทั้งกีฬาภายในโรงเรียน และระหว่างโรงเรียน		<input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
พลท 301 การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา PET 301 Measurement and Evaluation in Physical Education ศึกษาหลักการ ขั้นตอนและวิธีการในการวัดและประเมินผลทาง พลศึกษาแบบต่าง ๆ เรียนรู้วิธีการทดสอบทางพลศึกษาที่ทันสมัย และสามารถเลือกใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ได้อย่างถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ในการศึกษา	3(3-0-6)	พลท 404 การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา PEG 404 Measurement and Evaluation in Physical Education ศึกษาหลักการ ขั้นตอนและวิธีการในการวัดและประเมินผลทาง พลศึกษาแบบต่าง ๆ เรียนรู้วิธีการทดสอบทางพลศึกษาที่ทันสมัยและ สามารถเลือกใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา อิง เกณฑ์มาตรฐาน	3(3-0-6)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
พลท 302 หลักสูตรพลศึกษา PET 302 Physical Education Curriculums ศึกษาความรู้พื้นฐานของหลักสูตร ลักษณะของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร วิธีการวิเคราะห์และการใช้หลักสูตร การ จัดและดำเนินการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนการสอนและ การแนะแนวทางพลศึกษา บทบาทของครูพลศึกษา วิธีสอน การ จัดทำและใช้สื่อการเรียน การค้นหา รูปแบบและวิธีสอนกีฬาที่นิยม ใช้ในปัจจุบัน การเตรียมการและกระบวนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน การเลือกวิธีสอน การ ประเมินผล การสอนและการประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ของการเรียนการสอนกีฬาแต่ละประเภท	3(3-0-6)			<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
พลท 303 การวิจัยทางพลศึกษา PET 303 Research in Physical Education	3(3-0-6)	พลท 405 การวิจัยทางพลศึกษา PET 405 Research in Physical Education	3(3-0-6)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560		รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562		
ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีในการทำวิจัยทางพลศึกษา การเลือกใช้สถิติพื้นฐานในการวิจัย การสร้างไฟล์ข้อมูล การตรวจสอบข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การแปลผล การอธิบายผลการวิจัยที่ได้และการนำเสนอผลการวิจัยอันนำไปสู่แนวทางในการใช้ประโยชน์ทางวิชาชีพพลศึกษา		ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีในการทำวิจัยทางพลศึกษา การเลือกใช้สถิติพื้นฐานในการวิจัย การสร้างไฟล์ข้อมูล การตรวจสอบข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การแปลผล การอธิบายผลการวิจัยที่ได้และการนำเสนอผลการวิจัยอันนำไปสู่แนวทางในการใช้ประโยชน์ทางวิชาชีพพลศึกษา		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
พลท 304 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษา PET 304 Innovation and Technology in Physical Education ศึกษาหลักการ แนวคิด การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์การสอนทางพลศึกษามาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา เรียนรู้การบูรณาการ การสร้างสรรค์นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างง่ายไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมต่อบริบทในการจัดการเรียนรู้ และวิเคราะห์และศึกษาผลของการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษาไปใช้	3(3-0-6)	พลท 302 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษา PEG 302 Innovation and Technology in Physical Education ศึกษาหลักการ แนวคิด การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์การสอนทางพลศึกษามาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา เรียนรู้การบูรณาการ การสร้างสรรค์นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างง่ายไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมต่อบริบทในการจัดการเรียนรู้ และวิเคราะห์และศึกษาผลของการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษาไปใช้	3(2-2-5)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
พลท 305 หลักการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา PET 305 Principles of Sports Coaching ศึกษาหลักการ ปรัชญา หน้าที่การจัดการในการปั้นผู้ฝึกสอนกีฬา และขั้นตอนในการฝึกกีฬา การศึกษาปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหาของการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ฝึกสอน และการนำหลักการของวิทยาศาสตร์มาใช้ในการฝึกกีฬาและกำหนดโครงการฝึกกีฬา	2(2-0-4)			<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
พลท 306 พลศึกษาสำหรับคนพิการ PET 306 Physical Education for the disabled	2(1-2-3)	พลท 409 พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ PEG 409 Adapted Physical Education	2(2-0-6)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560		รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562		
ศึกษาความหมาย สาเหตุ ประเภทของความพิการ อาการของ ความบกพร่องทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม การ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และการเลือกกิจกรรมการออกกำลังกายให้ เหมาะสมสำหรับคนพิการที่มีความบกพร่องในแต่ละประเภท		ศึกษาหลักการบรรดิกการพลศึกษา การจำแนกความผิดปกติ ของเด็ก การจัดและบริหารโปรแกรมพลศึกษาพิเศษ การจัดการ เรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ การส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์ ด้วยกิจกรรมทางพลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ		<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
<p>พลท 307 การป้องกันและการรักษาการบาดเจ็บทางการกีฬา PET 307 Prevention and Care of Sports Injuries</p> <p>ศึกษาความหมาย ขอบข่ายและประวัติความเป็นมาของเวช ศาสตร์การกีฬา ชนิดของอันตรายสาเหตุการบาดเจ็บทางการกีฬา ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบาดเจ็บทางการกีฬา การป้องกันการปฐม พยาบาลโดยวิธีต่าง ๆ วิธีการและหลักการบำบัดการบาดเจ็บ การใช้ กายภาพบำบัดหลังการบาดเจ็บ ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การเสริมสร้างและการฟื้นฟูหลังการบาดเจ็บ</p>	2(1-2-3)	<p>พลท 301 การป้องกัน และการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บทางการกีฬา PEG 301 Prevention and first aid for sports injuries</p> <p>ศึกษาความหมาย ขอบข่ายและประวัติความเป็นมาของ เวชศาสตร์การกีฬา ชนิดของอันตรายสาเหตุการบาดเจ็บทางการกีฬา ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบาดเจ็บทางการกีฬา การป้องกันการบาดเจ็บทาง กีฬา การปฐมพยาบาลและหลักการบำบัดการบาดเจ็บ การใช้ กายภาพบำบัดหลังการบาดเจ็บ ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การเสริมสร้างและการฟื้นฟูหลังการบาดเจ็บ</p>	3(2-2-5)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
<p>พลท 401 สัมมนาทางพลศึกษา PET 401 Seminar in Physical Education</p> <p>ศึกษาหลักการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์และบูรณาการ ความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการทางพลศึกษาไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มี ความเป็นผู้นำในการจัดสัมมนาอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา</p>	3(2-2-5)	<p>พลท 304 สัมมนาทางพลศึกษา PEG 304 Seminar in Physical Education</p> <p>ศึกษาหลักการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์และบูรณาการ ความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการทางพลศึกษา เพื่อการ จัดการเรียนรู้มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายของพลศึกษาใน สถานศึกษา และการศึกษางานวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ ความเป็น ผู้นำในการจัดสัมมนาอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทางพลศึกษา</p>	3(2-2-5)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
<p>พลท 402 การบริหารและการจัดการพลศึกษาในโรงเรียน PET 402 Physical Education Administration and Management in School</p>	3(3-0-6)	<p>พลท 406 การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน PEG 406 Physical Education Administration in School</p>	3(3-0-6)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560		รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562		
ศึกษาทฤษฎี หลักการของการบริหารการจัดการพลศึกษาในโรงเรียน การจัดการบุคลากร การกำหนดบทบาทหน้าที่ การวางแผนงาน กำหนดขั้นตอนและการดำเนินการในการบริหารในโรงเรียนที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพสถานศึกษา		ศึกษาทฤษฎี หลักการของการบริหารและการจัดการพลศึกษาในโรงเรียน กำหนดขั้นตอนและการดำเนินการในการบริหารโครงการพลศึกษาในโรงเรียน การจัดการแข่งขันกีฬา ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคในการบริหารและการจัดการพลศึกษาในโรงเรียน		<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
พลท 403 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย PET 403 Exercise Physiology ศึกษากลไกการทำงาน การตอบสนอง ทางสรีรวิทยาของระบบระบบประสาทกล้ามเนื้อ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบหายใจ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบควบคุมอุณหภูมิ และระบบภูมิคุ้มกัน ของร่างกายต่อการออกกำลังกาย ขบวนการเมตาบอลิซึมและการใช้พลังงานในการออกกำลังกายกลไกการปรับตัวทางสรีรวิทยาของระบบในร่างกายต่อการออกกำลังกายและฝึกปฏิบัติการออกกำลังกายและการทดสอบทางสรีรวิทยา	3(2-2-5)			<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
พลท 404 กิจกรรมค่ายพักแรม PET 404 Camping Activities ศึกษาหลักการและวิธีการจัดค่ายพักแรม ประเภทของค่ายพักแรม ความสำคัญของการอยู่ค่ายพักแรม ประโยชน์และคุณค่าของกิจกรรมค่ายพักแรม การฝึกใช้ชีวิตตามวิถีชาวค่าย การฝึกใช้วัสดุและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการอยู่ค่ายพักแรม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เรียนรู้หลักการจัดโปรแกรมและกำหนดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดค่ายพักแรม ขั้นตอนการเตรียมการจัดการค่าย และการบริหารจัดการค่าย	2(1-2-3)	พลท 407 กิจกรรมค่ายพักแรม PEG 407 Camping Activities ศึกษาหลักการและวิธีการจัดค่ายพักแรม ประเภทของค่ายพักแรม ความสำคัญของการอยู่ค่ายพักแรม ประโยชน์และคุณค่าของกิจกรรมค่ายพักแรม การฝึกใช้ชีวิตตามวิถีชาวค่าย การฝึกใช้วัสดุและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการอยู่ค่ายพักแรม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เรียนรู้หลักการจัดโปรแกรมและกำหนดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดค่ายพักแรม ขั้นตอนการเตรียมการจัดการค่าย และการบริหารจัดการค่าย	2(1-2-3)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
พลท 405 จิตวิทยาการกีฬา	2(2-0-4)	พลท 408 จิตวิทยาการกีฬา	2(2-0-4)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560		รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562		
PET 405 Sports Psychology ศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับ ทางกีฬา การใช้หลักการทางจิตวิทยา ศึกษาพฤติกรรมมนุษย์ที่ เกี่ยวข้องกับการกีฬา และการนำหลักจิตวิทยาไปใช้เพื่อความสำเร็จ ในการกีฬา		PEG 408 Sports Psychology ศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับ ทางกีฬา การใช้หลักการทางจิตวิทยา ศึกษาพฤติกรรมมนุษย์ที่ เกี่ยวข้องกับการกีฬา และการนำหลักจิตวิทยาไปใช้เพื่อความสำเร็จ ในการกีฬา		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
พลท 111 ว่ายน้ำ 1 PET 111 Swimming I ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์และคุณค่า ประเภทของ กีฬาว่ายน้ำ ฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานและเทคนิคของการว่ายน้ำใน ประเภท ฟรีสไตล์ กรรเชียง กบ และผีเสื้อ หลักการการเสริม สมรรถภาพทางกายที่เกี่ยวข้องกับกีฬาว่ายน้ำ เรียนรู้การเก็บรักษา อุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทและความปลอดภัยในกีฬาว่ายน้ำ	1(0-2-1)	พลท 415 ว่ายน้ำ PEG 415 Swimming ประวัติความเป็นมา ประโยชน์และคุณค่า ประเภทของกีฬาว่ายน้ำ น้ำ ฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานและเทคนิคของการว่ายน้ำในประเภท ฟรี สไตล์ กรรเชียง กบ และผีเสื้อ หลักการการเสริมสมรรถภาพทาง กายที่เกี่ยวข้องกับกีฬาว่ายน้ำ เรียนรู้การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทและความปลอดภัยในกีฬาว่ายน้ำ	2(1-2-3)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
พลท 211 ว่ายน้ำ 2 PET 211 Swimming II ศึกษาหลักการและวิธีการเล่น การแข่งขัน กติกา การตัดสิน เบื้องต้น ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคกีฬาว่ายน้ำ ให้มีความชำนาญ สูงขึ้นในกีฬาว่ายน้ำ	1(0-2-1)			
พลท 112 กรีฑา 1 PET 112 Athletics I ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์และคุณค่าของกีฬากรีฑา ประเภทของกรีฑา ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคของกรีฑาในประเภท ลู่ หลักการเสริมสมรรถภาพทางกายที่เกี่ยวข้องกับกรีฑาแต่ละ	1(0-2-1)	พลท 112 กรีฑา PEG 112 Athletics ประวัติความเป็นมา การฝึกทักษะเทคนิคของกรีฑาใน ประเภทลู่และประเภทลาน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของ กรีฑาแต่ละประเภท วิธีการแข่งขันประเภทต่าง ๆ และการเก็บรักษา	2(1-2-3)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560		รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562		
ประเภท เรียนรู้กฎ กติกา ระเบียบมารยาทในการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์และความปลอดภัยในการเล่นกรีฑา		อุปกรณ์ กติกา มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกรีฑา		<input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
พลท 212 กรีฑา 2 PET 212 Athletic II ศึกษาหลักการและวิธีการเล่น การแข่งขัน กติกา การตัดสินเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคกีฬากรีฑาในประเภทลาน และกรีฑาในประเภทลู่วิ่งให้มีความชำนาญสูงขึ้น	1(0-2-1)			
พลท 113 ยิมนาสติก 1 PET 113 Gymnastics I ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์และคุณค่าของกีฬา ยิมนาสติก ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬายิมนาสติก การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬายิมนาสติกศิลป์	1(0-2-1)	พลท 413 ยิมนาสติก PEG 413 Gymnastics ประวัติความเป็นมา ประโยชน์และคุณค่าของกีฬายิมนาสติก ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬายิมนาสติก การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬายิมนาสติกศิลป์	2(1-2-3)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
พลท 213 ยิมนาสติก 2 PET 213 Gymnastics II ศึกษาหลักการและวิธีการเล่น การแข่งขัน กติกา การตัดสินเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคกีฬายิมนาสติกให้มีความชำนาญสูงขึ้นในกีฬายิมนาสติก	1(0-2-1)			
พลท 114 เทนนิส PET 114 Tennis ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์และคุณค่า วิธีการเล่น กฎ กติกาการแข่งขัน และการตัดสินเบื้องต้น เรียนรู้หลักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬาเทนนิส การเก็บ	1(0-2-1)	พลท 414 เทนนิส PEG 414 Tennis ประวัติความเป็นมา หลักการ ประโยชน์ คุณค่า การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะและเทคนิคการเล่น เรียนรู้กฎ กติกาในการแข่งขัน เทคนิคการจัดการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ การป้องกันการบาดเจ็บและความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเทนนิส	2(1-2-3)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560		รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562		
รักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมเทนนิส				<input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
<p>พลท115 ความสามารถในการเคลื่อนไหวร่างกาย</p> <p>PET 115 Physical Literacy</p> <p>ศึกษาหลักการ ทฤษฎี ประโยชน์และคุณค่าสำหรับความสามารถในการเคลื่อนไหวร่างกาย ความสามารถในการฝึกให้เรียนรู้ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน เรียนรู้ทักษะพื้นฐานในการกีฬาเพื่อให้ความเชื่อมั่นและรู้สึกดีกับกิจกรรมทางกาย ฝึกให้มีความเชี่ยวชาญในการเคลื่อนไหวพื้นฐาน และทักษะพื้นฐานทางการกีฬาทำให้สามารถวิเคราะห์สถานการณ์และตัดสินใจในการกระทำของตนเองได้ถูกต้อง ช่วยให้เคลื่อนไหวอย่างมั่นใจและควบคุมสถานการณ์ การทำกิจกรรมทางกายที่หลากหลาย พร้อมทั้งเรียนรู้การสร้างความสามารถในการเคลื่อนไหวร่างกาย โดยทำการฝึกในสิ่งแวดล้อมหลักสามอย่างด้วยกัน คือ บนพื้นราบ ในน้ำ และบนอากาศ</p>	1(0-2-1)			<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
<p>พลท 151 การเสริมสร้างร่างกาย</p> <p>PET 151 Body Conditioning</p> <p>ศึกษาหลักการ ทฤษฎี ประโยชน์และคุณค่าสำหรับการเสริมสร้างร่างกาย องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย การนำหลักการไปสู่การฝึกปฏิบัติการเสริมสร้างทางกาย การทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายและการวิเคราะห์ผลของการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย ความปลอดภัยในการเสริมสร้างร่างกาย</p>	1(0-2-1)			<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
<p>พลท 214 กอล์ฟ</p> <p>PET 214 Golf</p>	1(0-2-1)	<p>พลท 416 กอล์ฟ</p> <p>PEG 416 Golf</p>	2(1-2-3)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560		รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562		
ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการและวิธีการเล่น กฎ กติกาการแข่งขัน และการตัดสินเบื้องต้น การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเล่น กีฬาบาสเกตบอล การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมบาสเกตบอล		ประวัติความเป็นมา หลักการ ประโยชน์ คุณค่า การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะและเทคนิคการเล่น เรียนรู้กฎ กติกาในการแข่งขัน เทคนิคการจัดการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ การป้องกันการบาดเจ็บและความปลอดภัยในการเล่น กีฬาบาสเกตบอล		<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
พลท 215 จักรยาน PET 215 Cycling ศึกษาประวัติ ประโยชน์และคุณค่าของการเล่นกีฬาจักรยาน ฝึกปฏิบัติทักษะการขี่จักรยาน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ด้วยการขี่จักรยาน เรียนรู้การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน การดูแลรักษาความปลอดภัยในการเล่นกีฬาจักรยานและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมจักรยาน	1(0-2-1)	พลท 417 จักรยาน PEG 417 Cycling ประวัติความเป็นมา หลักการ ประโยชน์ คุณค่า การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะและเทคนิคการเล่น เรียนรู้กฎ กติกาในการแข่งขัน เทคนิคการจัดการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ การป้องกันการบาดเจ็บและความปลอดภัยในการเล่น กีฬาจักรยาน	2(1-2-3)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
พลท 221 บาสเกตบอล 1 PET 221 Basketball I ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬาบาสเกตบอล เรียนรู้กฎ กติกาเบื้องต้น การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมบาสเกตบอล	1(0-2-1)	พลท 213 บาสเกตบอล PEG 213 Basketball ประวัติความเป็นมา หลักการ ประโยชน์ คุณค่า การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะและเทคนิคการเล่น เรียนรู้กฎ กติกาในการแข่งขัน เทคนิคการจัดการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ การป้องกันการบาดเจ็บและความปลอดภัยในการเล่น กีฬาบาสเกตบอล	2(1-2-3)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
พลท 321 บาสเกตบอล 2 PET 321 Basketball II	1(0-2-1)			

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560		รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562		
ศึกษาหลักการและวิธีการเล่น การแข่งขัน กติกา และการตัดสินเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคกีฬาบาสเกตบอล ให้ความชำนาญสูงขึ้นในกีฬาบาสเกตบอล				
พลท 222 ฟุตบอล 1 PET 222 Football I ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬาฟุตบอล เรียนรู้กฎ กติกาเบื้องต้น สำนักการเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมฟุตบอล	1(0-2-1)	พลท 411 ฟุตบอล PEG 411 Football ประวัติความเป็นมา หลักการ ประโยชน์ คุณค่า การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะและเทคนิคการเล่น เรียนรู้กฎ กติกาในการแข่งขัน เทคนิคการจัดการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ การป้องกันการบาดเจ็บและความปลอดภัยในการเล่นกีฬาฟุตบอล	2(1-2-3)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
พลท 322 ฟุตบอล 2 PET 322 Football II ศึกษาหลักการและวิธีการเล่น การแข่งขัน กติกา และการตัดสินเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคกีฬาฟุตบอล ให้ความชำนาญสูงขึ้นในกีฬาฟุตบอล	1(0-2-1)			
พลท 223 วอลเลย์บอล 1 PET 223 Volleyball I ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล เรียนรู้กฎ กติกาเบื้องต้น การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมวอลเลย์บอล	1(0-2-1)	พลท 215 วอลเลย์บอล PEG 215 Volleyball ประวัติความเป็นมา หลักการ ประโยชน์ คุณค่า การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะและเทคนิคการเล่น เรียนรู้กฎ กติกาในการแข่งขัน เทคนิคการจัดการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ การป้องกันการบาดเจ็บและความปลอดภัยในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล	2(1-2-3)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
พลท 323 วอลเลย์บอล 2 PET 323 Volleyball II	1(0-2-1)			

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560		รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562		
ศึกษาหลักการและวิธีการเล่น การแข่งขัน กติกา และการตัดสินเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคกีฬาบอลเลย์บอล ให้ความชำนาญสูงขึ้นในกีฬาบอลเลย์บอล				
พลท 224 รักบี้ฟุตบอล 1 PET 224 Rugby Football I ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอล เรียนรู้กฎ กติกาเบื้องต้น การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบมารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมรักบี้ฟุตบอล	1(0-2-1)	พลท 418 รักบี้ฟุตบอล PEG 418 Rugby Football ประวัติความเป็นมา หลักการ ประโยชน์ คุณค่า การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะและเทคนิคการเล่น เรียนรู้กฎ กติกาในการแข่งขัน เทคนิคการจัดการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ การป้องกันการบาดเจ็บและความปลอดภัยในการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอล	2(1-2-3)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
พลท 324 รักบี้ฟุตบอล 2 PET 324 Rugby Football II ศึกษาหลักการและวิธีการเล่น การแข่งขัน กติกา และการตัดสินเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคกีฬารักบี้ฟุตบอล ให้ความชำนาญสูงขึ้นในกีฬารักบี้ฟุตบอล	1(0-2-1)			
พลท 225 ฟุตซอล 1 PET 225 Futsal I ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬาฟุตซอล เรียนรู้กฎ กติกาเบื้องต้น การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบมารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมฟุตซอล	1(0-2-1)	พลท 419 ฟุตซอล PEG 419 Futsal ประวัติความเป็นมา หลักการ ประโยชน์ คุณค่า การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะและเทคนิคการเล่น เรียนรู้กฎ กติกาในการแข่งขัน เทคนิคการจัดการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ การป้องกันการบาดเจ็บและความปลอดภัยในการเล่นกีฬาฟุตซอล	2(1-2-3)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
พลท 325 ฟุตซอล 2 PET 325 Futsal II	1(0-2-1)			

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560		รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562		
ศึกษาหลักการและวิธีการเล่น การแข่งขัน กติกา และการตัดสินเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคกีฬาฟุตซอล ให้มีความชำนาญสูงขึ้นในกีฬาฟุตซอล				
พลท 226 แอนด์บอล 1 PET 226 Handball I ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬา แอนด์บอล เรียนรู้กฎ กติกาเบื้องต้น การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบมารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและฝึกปฏิบัติ ด้วยกิจกรรมแอนด์บอล	1(0-2-1)	พลท 420 แอนด์บอล PEG 420 Handball ประวัติความเป็นมา หลักการ ประโยชน์ คุณค่า การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะและเทคนิคการเล่น เรียนรู้กฎ กติกาในการแข่งขัน เทคนิคการจัดการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ การป้องกันการบาดเจ็บและความปลอดภัยในการเล่น กีฬาแอนด์บอล	2(1-2-3)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
พลท 326 แอนด์บอล 2 PET 326 Handball II ศึกษาหลักการและวิธีการเล่น การแข่งขัน กติกา และการตัดสินเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคกีฬาแอนด์บอล ให้มีความชำนาญสูงขึ้นในกีฬาแอนด์บอล	1(0-2-1)			
พลท 231 ยูโด PET 231 Judo ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการและวิธีการเล่น กฎ กติกา การแข่งขัน การตัดสินเบื้องต้น เรียนรู้หลักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเล่น กีฬายูโด การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมยูโด	1(0-2-1)	พลท 421 ยูโด PEG 421 Judo ประวัติความเป็นมา หลักการ ประโยชน์ คุณค่า การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะและเทคนิคการเล่น เรียนรู้กฎ กติกาในการแข่งขัน เทคนิคการจัดการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ การป้องกันการบาดเจ็บและความปลอดภัยในการเล่น กีฬายูโด	2(1-2-3)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
พลท 232 เทควันโด	1(0-2-1)	พลท 422 เทควันโด	2(1-2-3)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560		รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562		
PET 232 Taekwondo ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการและวิธีการเล่น กฎ กติกา การแข่งขัน การตัดสินเบื้องต้น เรียนรู้หลักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬาเทควันโด การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬา และฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมเทควันโด		PEG 422 Taekwondo ประวัติความเป็นมา หลักการ ประโยชน์ คุณค่า การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะและเทคนิคการเล่น เรียนรู้กฎ กติกาในการแข่งขัน เทคนิคการจัดการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ การป้องกันการบาดเจ็บและความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเทควันโด		<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
พลท 233 มวยสากล PET 233 Boxing ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการและวิธีการเล่น กฎ กติกา การแข่งขัน การตัดสินเบื้องต้น เรียนรู้หลักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬามวยสากล การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมมวยสากล	1(0-2-1)	พลท 423 มวยสากล PEG 423 Boxing ประวัติความเป็นมา หลักการ ประโยชน์ คุณค่า การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การฝึกทักษะและเทคนิคการเล่น เรียนรู้กฎ กติกาในการแข่งขัน เทคนิคการจัดการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ การป้องกันการบาดเจ็บและความปลอดภัยในการเล่นกีฬามวยสากล	2(1-2-3)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
พลท 234 ไอคิโด PET 234 Aikido ศึกษาหลักการและวิธีการป้องกันตนเอง ประโยชน์ คุณค่า ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการป้องกันตนเองด้วยไอคิโด ความปลอดภัยในการปฏิบัติกิจกรรมการป้องกันตนเองและฝึกปฏิบัติในการป้องกันตนเอง	1(0-2-1)	พลท 424 ไอคิโด PEG 424 Aikido ประวัติความเป็นมา หลักการ ประโยชน์ และกติกากการแข่งขันกีฬาไอคิโด ทักษะทางกีฬาไอคิโด หลักการฝึกและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายสำหรับนักกีฬาไอคิโด การป้องกันการบาดเจ็บและความปลอดภัยในกีฬาไอคิโด	2(1-2-3)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
พลท 235 การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ PET 235 Life Saving and Water Safety	1(0-2-1)	พลท 434 การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ PEG 434 Life Saving and Water Safety	2(1-2-3)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560		รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562		
ศึกษาหลักการและวิธีการช่วยชีวิต ประโยชน์ คุณค่า ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการช่วยชีวิตทางน้ำ ความปลอดภัยในการปฏิบัติกิจกรรมทางน้ำ การปฐมพยาบาลเบื้องต้นและฝึกปฏิบัติการช่วยชีวิตทางน้ำ		หลักการและวิธีการช่วยชีวิต ประโยชน์ คุณค่า ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการช่วยชีวิตทางน้ำ ความปลอดภัยในการปฏิบัติกิจกรรมทางน้ำ การปฐมพยาบาลเบื้องต้นและฝึกปฏิบัติการช่วยชีวิตทางน้ำ		<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
พลท 241 เต้นรำพื้นเมือง PET 241 Folk Dance ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า วิธีการเต้นรำพื้นเมือง หลักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ทักษะและเทคนิคการเต้นรำพื้นเมือง การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท และความปลอดภัยในการทำกิจกรรม และฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมเต้นรำพื้นเมือง	1(0-2-1)	พลท 425 เต้นรำพื้นเมือง PEG 425 Folk Dance ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า วิธีการเต้นรำพื้นเมือง หลักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ทักษะและเทคนิคการเต้นรำพื้นเมือง การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท และความปลอดภัยในการทำกิจกรรมและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมเต้นรำพื้นเมือง	2(1-2-3)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
พลท 242 กิจกรรมการละเล่นไทย PET 242 Traditional Thai Games ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์คุณค่าของกิจกรรมการละเล่นไทย ประเภทของการละเล่นไทย การเสริมสร้างร่างกาย ทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นโดยใช้กิจกรรมการละเล่นไทย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท ความปลอดภัยในการทำกิจกรรมและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมการละเล่นไทย	1(0-2-1)	พลท 426 กิจกรรมการละเล่นไทย PEG 426 Traditional Thai Games ประวัติความเป็นมา ประโยชน์คุณค่าของกิจกรรมการละเล่นไทย ประเภทของการละเล่นไทย การเสริมสร้างร่างกาย ทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นโดยใช้กิจกรรมการละเล่นไทย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท ความปลอดภัยในการทำกิจกรรมและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมการละเล่นไทย	2(1-2-3)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
พลท 243 แอโรบิกแดนซ์ PET 243 Aerobic Dance ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการและวิธีการเต้นของวิชาแอโรบิกแดนซ์ การเรียนรู้การเคลื่อนไหวเบื้องต้น	1(0-2-1)	พลท 427 แอโรบิกแดนซ์ PEG 427 Aerobic Dance ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการและวิธีการเต้นของวิชาแอโรบิกแดนซ์ การเรียนรู้การเคลื่อนไหวเบื้องต้นที่	2(1-2-3)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560		รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562		
ที่นำไปใช้ในการเดินแอโรบิกในหลายๆ รูปแบบ เรียนรู้เทคนิคการเคลื่อนไหวที่ถูกต้องเพื่อป้องกันการบาดเจ็บ การฝึกการเป็นผู้นำในการเดินแอโรบิก การกำหนดโปรแกรมการออกกำลังกายที่ถูกต้องสำหรับวัย		นำไปใช้ในการเดินแอโรบิกในหลายๆ รูปแบบ เรียนรู้เทคนิคการเคลื่อนไหวที่ถูกต้องเพื่อป้องกันการบาดเจ็บ การฝึกการเป็นผู้นำในการเดินแอโรบิก การกำหนดโปรแกรมการออกกำลังกายที่ถูกต้องสำหรับวัย		<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
พลท 251 โยคะ PET 251 Yoga ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการปราณายามะและการยืดกล้ามเนื้อ ฝึกเทคนิคการหายใจ ฝึกท่าโยคะ เรียนรู้หลักการสอนโยคะและการประยุกต์ใช้อุปกรณ์เพื่อช่วยในการสอนโยคะ ประยุกต์ใช้หลักการโยคะเพื่อการกีฬาและสุขภาพ	1(0-2-1)	พลท 428 โยคะ PEG 428 Yoga ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการปราณายามะและการยืดกล้ามเนื้อ ฝึกเทคนิคการหายใจ ฝึกท่าโยคะ เรียนรู้หลักการสอนโยคะและการประยุกต์ใช้อุปกรณ์เพื่อช่วยในการสอนโยคะ ประยุกต์ใช้หลักการโยคะเพื่อการกีฬาและสุขภาพ	2(1-2-3)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
พลท 252 การฝึกด้วยน้ำหนัก PET 252 Weight Training ศึกษาหลักการปฏิบัติการฝึกด้วยน้ำหนัก ประโยชน์ คุณค่า และการประยุกต์กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อควบคู่ไปกับการศึกษาเทคนิคการฝึกด้วยน้ำหนัก การฝึกปฏิบัติการจัดโปรแกรมการฝึกด้วยน้ำหนัก ความปลอดภัยในการฝึกด้วยน้ำหนัก	1(0-2-1)	พลท 429 การฝึกด้วยน้ำหนัก PEG 429 Weight Training หลักการ ทฤษฎี และปฏิบัติการฝึกด้วยน้ำหนัก เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกาย โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านกายวิภาคศาสตร์ของระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อ	2(1-2-3)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
พลท 311 เทเบิลเทนนิส PET 311 Table Tennis ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการและวิธีการเล่น กฎ กติกา การแข่งขัน การตัดสินเบื้องต้น เรียนรู้หลักการ	1(0-2-1)	พลท 430 เทเบิลเทนนิส PEG 430 Table Tennis ประวัติความเป็นมา หลักการ ประโยชน์ และกติกาการแข่งขันกีฬาไอคิโด ทักษะทางกีฬาไอคิโด หลักการฝึกและการ	2(1-2-3)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560		รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562		
เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมเทเบิลเทนนิส		เสริมสร้างสมรรถภาพทางกายสำหรับนักกีฬาไอคิโด การป้องกันการบาดเจ็บและความปลอดภัยในกีฬาเทเบิลเทนนิส		<input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
พลท 312 แบดมินตัน PET 312 Badminton ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการและวิธีการเล่น กฎ กติกา การแข่งขัน การตัดสินเบื้องต้น เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬาแบดมินตัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยใน การเล่นกีฬาและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมแบดมินตัน	1(0-2-1)	พลท 412 แบดมินตัน PEG 412 Badminton ประวัติความเป็นมา หลักการ ประโยชน์ และกติกการแข่งขันกีฬาไอคิโด ทักษะทางกีฬาไอคิโด หลักการฝึกและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายสำหรับนักกีฬาไอคิโด การป้องกันการบาดเจ็บและความปลอดภัยในกีฬาแบดมินตัน	2(1-2-3)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
พลท 313 เปตอง PET 313 Petanque ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการและวิธีการเล่น กฎ กติกาการแข่งขัน การตัดสินเบื้องต้น เรียนรู้หลักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬาเปตอง การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬา และฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมเปตอง	1(0-2-1)	พลท 431 เปตอง PEG 431 Petanque ประวัติความเป็นมา หลักการ ประโยชน์ และกติกการแข่งขันกีฬาไอคิโด ทักษะทางกีฬาไอคิโด หลักการฝึกและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายสำหรับนักกีฬาไอคิโด การป้องกันการบาดเจ็บและความปลอดภัยในกีฬาเปตอง	2(1-2-3)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
พลท 327 ตะกร้อ1 PET 327 Takraw I ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬาตะกร้อ	1(0-2-1)	พลท 214 ตะกร้อ PEG 214 Takraw ประวัติความเป็นมา หลักการ ประโยชน์ และกติกการแข่งขันกีฬาไอคิโด ทักษะทางกีฬาไอคิโด หลักการฝึกและการเสริมสร้าง	2(1-2-3)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560		รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562		
เรียนรู้กฎ กติกาเบื้องต้น การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมตะกร้อ		สมรรถภาพทางกายสำหรับนักกีฬาไอคิโด การป้องกันการบาดเจ็บและความปลอดภัยในกีฬาตะกร้อ		<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
พลท 421 ตะกร้อ 2 PET 421 Takraw II ศึกษาหลักการและวิธีการเล่น การแข่งขัน กติกา การตัดสินเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคกีฬาตะกร้อ ให้มีความชำนาญสูงขึ้นในกีฬาตะกร้อ	1(0-2-1)			
พลท 331 มวยไทย PET 331 Muaythai ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการและวิธีการเล่น กฎ กติกาการแข่งขัน การตัดสินเบื้องต้น เรียนรู้หลักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬามวยไทย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬา และฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมมวยไทย	1(0-2-1)	พลท 212 มวยไทย PEG 212 Muay thai ประวัติความเป็นมา หลักการ ประโยชน์ และกติกากการแข่งขันกีฬาไอคิโด ทักษะทางกีฬาไอคิโด หลักการฝึกและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายสำหรับนักกีฬาไอคิโด การป้องกันการบาดเจ็บและความปลอดภัยในกีฬามวยไทย	2(1-2-3)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
พลท 341 กิจกรรมเข้าจังหวะ PET 341 Rhythmic Activities ศึกษาความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า เรียนรู้หลักการเคลื่อนไหวเบื้องต้นประกอบจังหวะการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเต้นกิจกรรมเข้าจังหวะ การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท ความปลอดภัยในการทำกิจกรรมและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมเข้าจังหวะ	1(0-2-1)	พลท 211 เกมและกิจกรรมเข้าจังหวะ PEG 112 Games and Rhythmic Activities ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์คุณค่าของเกมและกิจกรรมเข้าจังหวะ ประเภทของเกมและกิจกรรมเข้าจังหวะ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายด้วยเกมและกิจกรรมเข้าจังหวะ ทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ทักษะผู้นำและผู้ตาม การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท ความปลอดภัยในกิจกรรมเกมและกิจกรรมเข้าจังหวะ	2(1-2-3)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560		รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562		
พลท 342 เกมเบ็ดเตล็ด PET 342 Minor Games ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์คุณค่าของการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้นำ ประเภทของเกมเบ็ดเตล็ด การเสริมสร้างร่างกายทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นโดยใช้การละเล่นไทย การเป็นผู้นำและผู้ตาม การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทความปลอดภัยในการทำกิจกรรมและฝึกปฏิบัติด้วยเกมเบ็ดเตล็ด	1(0-2-1)		2(1-2-3)	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
พลท 431 กระบี่กระบอง PET 431 Sword and Pole Fighting ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการและวิธีการเล่น กฎ กติกาการแข่งขัน การตัดสินเบื้องต้น เรียนรู้หลักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬากระบี่กระบอง การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและฝึกปฏิบัติจริงด้วยกิจกรรมกระบี่กระบอง	1(0-2-1)	พลท 111 กระบี่กระบอง PEG 111 Sword and Pole Fighting ประวัติความเป็นมา หลักการ ประโยชน์ และคุณค่าของกระบี่กระบอง ทักษะกระบี่กระบอง หลักการฝึกและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายที่เกี่ยวข้อง การเก็บรักษาอุปกรณ์ การป้องกันการบาดเจ็บ และความปลอดภัยในการเล่นกระบี่กระบอง	2(1-2-3)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
พลท 441 ลีลาศ PET 441 Social Dance ศึกษาเรื่องประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการและวิธีการเล่น กฎ กติกาการแข่งขัน และการตัดสินเบื้องต้น เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคของการเต้นลีลาศเพื่อสังคม การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมลีลาศ	1(0-2-1)	พลท 432 ลีลาศ PEG 432 Social Dance ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการและวิธีการเล่น กฎ กติกาการแข่งขัน และการตัดสินเบื้องต้น เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคของการเต้นลีลาศเพื่อสังคม การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมลีลาศ	2(1-2-3)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560		รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562		
		พลก433 คอร์ทบอล PEG433 Korfball ประวัติความเป็นมา หลักการ ประโยชน์ และกติกากการ แข่งขันกีฬาไอคิโด ทักษะทางกีฬาไอคิโด หลักการฝึกและการ เสริมสร้างสมรรถภาพทางกายสำหรับนักกีฬาไอคิโต การป้องกันการ บาดเจ็บและความปลอดภัยในกีฬาคอร์ทบอล	2(1-2-3)	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
พลท 361 การฝึก และการตัดสินกรีฑา PET 361 Athletics Coaching and Officiating ศึกษาคุณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและ ผู้ตัดสินกรีฑา กรีฑา ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ ตัดสิน เทคนิคการฝึกกรีฑา กลไกและเทคนิคการดำเนินการ ตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกกรีฑา กฎ กติกา กรีฑา รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกรีฑา ฝึก ปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการ แข่งขันกรีฑา ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และการจัดการแข่งขันกรีฑา	2(1-2-3)	พลก 311 การฝึก และการตัดสินกรีฑา PEG 311 Athletics Coaching and Officiating ศึกษาคุณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอน และผู้ตัดสินกรีฑา ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและ ผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกรีฑา กลไกและเทคนิคการดำเนินการ ตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกกรีฑา กฎ กติกา กรีฑา รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกรีฑา ฝึก ปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการ แข่งขันกรีฑา ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และการจัดการแข่งขันกรีฑา	2(1-2-3)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
พลท 362 การฝึก และการตัดสินกีฬาว่ายน้ำ PET 362 Swimming Coaching and Officiating ศึกษาคุณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอน และผู้ตัดสินกีฬาว่ายน้ำ ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอน และผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬาว่ายน้ำ กลไกและเทคนิคการ ดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึก	2(1-2-3)	พลก 315 การฝึก และการตัดสินกีฬาว่ายน้ำ PEG 315 Swimming Coaching and Officiating ศึกษาคุณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอน และผู้ตัดสินกีฬาว่ายน้ำ ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอน และผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬาว่ายน้ำ กลไกและเทคนิคการ ดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกว่ายน้ำ	2(1-2-3)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560		รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562		
<p>การดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกมวยสากล กฎ กติกา กีฬามวยสากล รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬามวยสากล ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกีฬามวยสากล ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกีฬามวยสากล</p>		<p>ดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกมวยสากล กฎ กติกา กีฬามวยสากล รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬามวยสากล ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกีฬามวยสากล ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกีฬามวยสากล</p>		<input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
<p>พลท 463 การฝึก และการตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล PET 463 Rugby Football Coaching and Officiating ศึกษาคุณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬารักบี้ฟุตบอล กลไกและเทคนิคการดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกกีฬารักบี้ฟุตบอล กฎ กติกา กีฬารักบี้ฟุตบอล รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอล ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอล ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอล</p>	2(1-2-3)	<p>พลท 323 การฝึก และการตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล PEG 323 Rugby Football Coaching and Officiating ศึกษาคุณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬารักบี้ฟุตบอล กลไกและเทคนิคการดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกกีฬารักบี้ฟุตบอล กฎ กติกา กีฬารักบี้ฟุตบอล รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอล ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอล ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอล</p>	2(1-2-3)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
<p>พลท 464 การฝึก และการตัดสินกีฬาเทนนิส PET 464 Tennis Coaching and Officiating ศึกษาคุณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาเทนนิส ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬาเทนนิส กลไกและเทคนิคการ</p>	2(1-2-3)	<p>พลท 324 การฝึก และการตัดสินกีฬาเทนนิส PEG 324 Tennis Coaching and Officiating ศึกษาคุณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาเทนนิส ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬาเทนนิส กลไกและเทคนิคการ</p>	2(1-2-3)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560		รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562		
ดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึก เทนนิส กฎ กติกา กีฬาเทนนิส รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขัน กีฬาเทนนิส ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิค และผู้จัดการแข่งขันกีฬาเทนนิส ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกีฬาเทนนิส		ดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึก เทนนิส กฎ กติกา กีฬาเทนนิส รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬา เทนนิส ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและ ผู้จัดการแข่งขันกีฬาเทนนิส ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกีฬาเทนนิส		<input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
พลท 465 การฝึก และการตัดสินกีฬาแบดมินตัน PET 465 Badminton Coaching and Officiating ศึกษาคุณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาแบดมินตัน ปรัชญาและหลักการของการ เป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬาแบดมินตัน กลไกและ เทคนิคการดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบ โปรแกรมการฝึกแบดมินตัน กฎ กติกา กีฬาแบดมินตัน รูปแบบ และวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกีฬา แบดมินตัน ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและ การจัดการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน	2(1-2-3)	พลท 312 การฝึก และการตัดสินกีฬาแบดมินตัน PEG 312 Badminton Coaching and Officiating ศึกษาคุณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอน และผู้ตัดสินกีฬาแบดมินตัน ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬาแบดมินตัน กลไกและเทคนิค การดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึก แบดมินตัน กฎ กติกา กีฬาแบดมินตัน รูปแบบและวิธีการจัดการ แข่งขันกีฬาแบดมินตัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน ปัจจัยที่มีผล ต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกีฬา แบดมินตัน	2(1-2-3)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
พลท 466 การฝึก และการตัดสินกีฬากอล์ฟ PET 466 Golf Coaching and Officiating ศึกษาคุณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอน และผู้ตัดสินกีฬากอล์ฟ ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอน และผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬากอล์ฟ กลไกและเทคนิคการ ดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึก กอล์ฟ กฎ กติกา กีฬากอล์ฟ รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬา กอล์ฟ ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและ	2(1-2-3)	พลท 325 การฝึก และการตัดสินกีฬากอล์ฟ PEG 325 Golf Coaching and Officiating ศึกษาคุณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอน และผู้ตัดสินกีฬากอล์ฟ ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอน และผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬากอล์ฟ กลไกและเทคนิคการ ดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึก กอล์ฟ กฎ กติกา กีฬากอล์ฟ รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬา กอล์ฟ ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและ	2(1-2-3)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560		รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562		
ผู้จัดการแข่งขันกีฬาบอล ฟุตบอล ปัจจุบันที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกีฬาบอล		ผู้จัดการแข่งขันกีฬาบอล ฟุตบอล ปัจจุบันที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกีฬาบอล		
พลท 467 การฝึก และการตัดสินกีฬาแฮนด์บอล PET 467 Handball Coaching and Officiating ศึกษาคุณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอน และผู้ตัดสินกีฬาแฮนด์บอล ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬาแฮนด์บอล กลไกและเทคนิคการดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกแฮนด์บอล กฎ กติกา กีฬาแฮนด์บอล รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาแฮนด์บอล ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกีฬาแฮนด์บอล ปัจจุบันที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกีฬาแฮนด์บอล	2(1-2-3)	พลท 326 การฝึก และการตัดสินกีฬาแฮนด์บอล PEG 326 Handball Coaching and Officiating ศึกษาคุณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอน และผู้ตัดสินกีฬาแฮนด์บอล ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬาแฮนด์บอล กลไกและเทคนิคการดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกแฮนด์บอล กฎ กติกา กีฬาแฮนด์บอล รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาแฮนด์บอล ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกีฬาแฮนด์บอล ปัจจุบันที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกีฬาแฮนด์บอล	2(1-2-3)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
พลท471 การจัดการเรียนรู้พลศึกษา PET 471 Learning Management in Physical Education ศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้พลศึกษา แนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและออกแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษาตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้หลักการบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อม โดยรอบ การสังเกตการสอน การใช้สื่อและอุปกรณ์ทางพลศึกษา การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในสถานการณ์จำลอง	3(2-2-5)	พลท 303 การจัดการเรียนรู้พลศึกษา PEG 303 Learning Management in Physical Education ศึกษาหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดในหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา และออกแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษาตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้หลักการบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อม โดยรอบ การสังเกตการสอน การใช้สื่อและ	3(2-2-5)	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560		รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562		
		อุปกรณ์ทางพลศึกษา การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้พลศึกษาใน สถานการณ์จำลอง		