

งานพัฒนาหลักสูตร
สกอ.รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่ 20 ต.ค. 2562

41016001



มคอ. 2
หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี
สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

สภามหาวิทยาลัย อนุมัติ เมื่อวันที่ 11 ม.ค. 2560
ปีการศึกษาที่เปิดสอน 2560

คณะพลศึกษาและคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



มคอ. 2

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

คณะพลศึกษาและคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

หน้า

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร.....	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	1
3. วิชาเอก.....	1
4. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร.....	1
5. รูปแบบของหลักสูตร.....	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร.....	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน.....	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....	2
9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร..	3
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของสถาบัน.....	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน.....	6
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	8
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	8
2. แผนพัฒนาปรับปรุง.....	9
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	10
1. ระบบการจัดการศึกษา.....	10
2. การดำเนินการหลักสูตร.....	10
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน.....	12
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม.....	58
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย.....	60
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	61
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต.....	61
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน.....	62
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping).....	66
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	75
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด).....	75
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต.....	75
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	75

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	76
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่.....	76
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์.....	76
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	77
1. การกำกับมาตรฐาน.....	77
2. บัณฑิต.....	77
3. นิสิต.....	77
4. อาจารย์.....	78
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน.....	78
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	78
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators).....	79
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	80
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน.....	80
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม.....	80
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร.....	80
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน.....	80
ภาคผนวก	81
ก. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ.2559....	82
ข. สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง / ปรับปรุง / ประสานงานหลักสูตร.....	100
ค. รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร.....	106
ง. รายงานการประเมินหลักสูตร.....	109
จ. ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร.....	111
ฉ. การเปรียบเทียบหลักสูตรปรับปรุง.....	121

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษา 1 ของปีการศึกษา 2560

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับปริญญาตรีในการประชุม ครั้งที่ 11/2559 เมื่อวันที่ 25 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2559

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุม ครั้งที่ 6/2559 เมื่อวันที่ 11 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2559

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 1/2560 เมื่อวันที่ 11 เดือน มกราคม พ.ศ. 2560

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) ในปีการศึกษา 2563 (หลังจากเปิดสอน ในปีการศึกษา 2560 เป็นเวลา 3 ปี)

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูพลศึกษา
- 8.2 นักวิจัยทางพลศึกษา
- 8.3 นักวิชาการทางพลศึกษา
- 8.4 นักพัฒนาชุมชนพลศึกษา
- 8.5 นักวิชาชีพทางพลศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษา
- 8.6 นักวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา
- 8.7 นักพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางพลศึกษา
- 8.8 ผู้จัดโครงการส่งเสริม พัฒนาและบริการทางพลศึกษา
- 8.9 นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ บุคลากร ฝึกอบรมพลศึกษา
- 8.10 บุคลากรทางการศึกษาและอาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	อาจารย์ ดร. ทศพล ธาณี	กศ.บ. (พลศึกษา), 2529 กศ.ม. (พลศึกษา), 2543 กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2558	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
2	อาจารย์ ดร. ปรียาภรณ์ กุลศิริรัตน์	วท.บ. (พลศึกษา), 2545 วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2551 กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2560	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
3	อาจารย์เทเวศร์ จันทร์หอม	วท.บ. (พลศึกษา), 2544 กศ.ม. (พลศึกษา), 2546	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
4	อาจารย์ลักขมิ ฉิมวงษ์	วท.บ. (พลศึกษา), 2549 ค.ม. (พลศึกษา), 2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
5	อาจารย์พิพัฒน์ ตันวิบูลย์วงศ์	วท.บ. (พลศึกษา), 2552 กศ.ม. (พลศึกษา), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โรงเรียนเครือข่าย
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและชุมชนที่เกี่ยวข้อง

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ได้วิเคราะห์สถานการณ์
พัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 – 2559) ในช่วง 3 ปีแรกไว้ว่าเศรษฐกิจไทย
นั้นจะมีอัตราการขยายตัวและเสถียรภาพทางเศรษฐกิจของประเทศอยู่ในเกณฑ์ดี ซึ่งภาคอุตสาหกรรมเป็น
ภาคการผลิตที่มีบทบาทสูง ภาคเกษตรเป็นภาคที่สร้างรายได้หลักของประชาชนส่วนใหญ่ในประเทศและ
เป็นฐานในการสร้างมูลค่าเพิ่มของภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการมีบทบาทสำคัญในการสร้างมูลค่าเพิ่ม
ให้แก่เศรษฐกิจ แต่ภาพรวมยังคงพบข้อจำกัดในการขยายตัวทางเศรษฐกิจสามารถขยายตัวได้ดีเฉลี่ย
ประมาณร้อยละ 5 ต่อปี ทำให้รายได้ประชาชาติต่อหัว (GNP Per Capita) ในปี 2557 มาอยู่ที่ประมาณ
196,240 บาท หรือประมาณ 6,041 ดอลลาร์ สรอ. ต่อคนต่อปี ทำให้ประเทศไทยได้ขยับ ฐานะขึ้นมาเป็น
ประเทศรายได้ปานกลางขั้นสูง (Upper Middle Income Country) แต่ในระยะ 8 ปีที่ผ่านมา การ
ขยายตัวทางเศรษฐกิจชะลอตัวลงและมีความผันผวน ซึ่งต่ำกว่าศักยภาพของระบบเศรษฐกิจและต่ำกว่า
ระดับที่จะทำให้ประเทศไทยหลุดจากกับดักประเทศรายได้ปานกลาง แม้ว่าประเทศไทยจะมีการปรับ
โครงสร้างการผลิตสู่ประเทศรายได้ปานกลางขั้นสูงแต่ความสามารถและประสิทธิภาพการแข่งขันทาง
เศรษฐกิจเริ่มลดลง เพื่อให้ประเทศไทยข้ามผ่านจุดของประเทศรายได้ปานกลางขั้นสูงไปสู่ประเทศที่มี
รายได้สูง จึงมีการวางโมเดลเศรษฐกิจใหม่บนพื้นฐานแนวคิดทาง “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” โดยเน้นการ
พัฒนาประเทศไปสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน” ในโมเดลที่เรียกว่า ประเทศไทย 4.0

“ประเทศไทย 4.0” เป็นโมเดลในการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ “Value-Based
Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” อย่างน้อย 3 มิติสำคัญ คือ 1.การเปลี่ยนการ
ผลิตสินค้า “โภคภัณฑ์” ไปสู่สินค้าเชิง “นวัตกรรม” 2.เปลี่ยนจากการขับเคลื่อนประเทศด้วย
ภาคอุตสาหกรรมไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม 3.เปลี่ยนจากการ

เน้นภาคการผลิตสินค้าไปสู่การเน้นภาคบริการมากขึ้น โมเดลเศรษฐกิจใหม่นี้จะเป็นจุดเริ่มต้นของ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และเป็นตัว “Reform in Action” ในการผลักดันการปฏิรูปโครงสร้างเศรษฐกิจ การปฏิรูปการวิจัยและการพัฒนา และการปฏิรูปการศึกษาไปพร้อมๆกัน สิ่งสำคัญคือการพัฒนาบุคลากร และกำลังคน กำลังแรงงาน อันเป็นกลไกในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจที่สำคัญให้มีประสิทธิภาพในยุคสมัยที่ เศรษฐกิจและสังคมเปลี่ยนแปลงไป ในส่วนด้านการศึกษาหันมาให้ความสนใจในการเร่งพัฒนาบุคคล นักเรียน นิสิต นักศึกษาอันเป็นกำลังพลในอนาคตของประเทศให้มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 อัน ประกอบด้วย 1.ทักษะการคิดวิจารณ์ญาณ (Critical Thinking) 2.ทักษะการทำงานร่วมกัน (Collaboration Skill) 3.ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill) 4.ทักษะความคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) 5.ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ (Digital Skill) คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒอันมีพันธกิจในการผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับทิศทางของประเทศและความต้องการของสังคม ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ทางเศรษฐกิจตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) และโมเดลการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจของประเทศไทย 4.0 อันเป็นแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจที่สำคัญ ตลอดจนการสร้างเสริมทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21แก่บุคคลของประเทศต่อไป จึงนำมาพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาใน ครั้งนี้

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สถานการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมในปัจจุบันของประเทศไทยตาม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) พบว่าในด้านโครงสร้างประชากรของประเทศมีการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัย แต่ยังคงมีปัญหาทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพของประชากรในทุกช่วงวัย คนไทยยังมีปัญหาเชิงคุณภาพ ในเชิงปริมาณประชากรมีอัตราการเจริญพันธุ์รวมลดลงจาก เป็น 1.62 คน ในช่วงปี 2548- 2558 ทำให้ในอนาคตกำลังแรงงานของประเทศมีแนวโน้มลดลง และแรงงาน กว่ร้อยละ 30 เป็นประชากร กลุ่มเจนเอเรชั่น Y (Gen Y) ขณะที่ผลิตภาพแรงงานยังเพิ่มขึ้นช้า ซึ่งจะเป็ นข้อจำกัดต่อการพัฒนาในระยะต่อไป ในทางตรงกันข้ามประชากรกลุ่มผู้สูงอายุวัยกลางและวัยปลายมี แนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นสะท้อนถึงภาวะ ค่าใช้จ่ายด้านสุขภาพที่เพิ่มมากขึ้น ขณะที่ผู้สูงอายุจำนวนมากยังมี รายได้ไม่เพียงพอในการยังชีพ และในเชิงคุณภาพของประชากร ด้านสุขภาพ การเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรม และความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคนยังคงเป็นปัญหาสำคัญของสังคมไทย วัฒนธรรมอันดีงามของ ไทยเริ่มเสื่อมถอยและสังคมไทยมีแนวโน้มเป็นสังคม พหุวัฒนธรรมมากขึ้น อาทิ การให้คุณค่ากับความ สนุกสนาน และความสะดวกสบาย ละเลยเรื่องวินัย มี ความเห็นแก่ตัว ไม่รู้จักเสียสละ ไม่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และขาดความรับผิดชอบ นอกจากนี้ยังมีแนวโน้มการเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม โดยเฉพาะการเข้ามาของ แรงงานต่างชาติที่ก่อให้เกิดการนำเอาวัฒนธรรมต้นทาง ผสมผสานกับวัฒนธรรมท้องถิ่น อย่างไรก็ตามใน ด้านการศึกษาคนไทยได้รับโอกาสทางการศึกษาสูงขึ้น จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน อายุ 15-59 ปี เพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง โดยช่วงปี 2551-2556 มีการศึกษาเฉลี่ย 8.9 ปี ขณะที่คุณภาพ การศึกษาอยู่ในระดับต่ำสะท้อน ได้จากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปี 2556 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 นอกจากนี้ คนไทยส่วนใหญ่มีปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม โดย ผลการวิจัยและการสำรวจต่างๆ พบว่า ปัญหาสำคัญที่สุด คือ ความซื่อสัตย์สุจริต และการทุจริตคอร์รัปชัน โดยเห็นว่าต้องส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมใน สังคมไทยเร่งด่วน

คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒตระหนักถึงสถานการณ์ทางสังคมตามแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564)ในทุกมิติที่จะส่งผลกระทบต่อการพัฒนา คุณภาพของประเทศต่อไปในอนาคต ตลอดจนปัจจัยเร่งด่วนที่ควรได้รับการแก้ไขและพัฒนาให้ดีขึ้น จึง นำมาพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาใน ครั้งนี้

12 ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจของประเทศไทยที่ติดกับดักทางเศรษฐกิจในความพยายามข้ามผ่านจุดของประเทศรายได้ปานกลางขั้นสูงไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง ด้วยการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจในโมเดลที่เรียกว่า ประเทศไทย 4.0 ที่มุ่งเน้นขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศจากภาคอุตสาหกรรมไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมและเน้นการบริการมากยิ่งขึ้นและในสถานการณ์ด้านสังคมที่ประเทศมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรครั้งใหญ่ในการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ คุณภาพของประชากร ด้านสุขภาพ การเรียนรู้ คุณธรรมจริยธรรม และความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคน วัฒนธรรมอันดีงามของไทยเริ่มเสื่อมถอย ทั้งหมดนี้ยังคงเป็นปัญหาสำคัญของประเทศไทยในการพัฒนาประเทศ ด้านการศึกษาของประเทศภายใต้บทบาทหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการได้มีการร่าง กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2574 โดยมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความเป็นพลวัต และในกรอบแผนอุดมศึกษา ระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 พ.ศ.2551 – 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้วางเป้าหมายไว้คือ การ “ยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทย เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพสามารถปรับตัวสำหรับงานที่เกิดขึ้นตลอดชีวิต พัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในโลกาภิวัตน์” ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้กำหนดให้มีแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาที่สำคัญในด้านการพัฒนาคุณภาพครูทั้งระบบ ตั้งแต่กระบวนการผลิต สรรหาและการคัดเลือกให้ได้คนดีคนเก่งเข้าสู่วงการศึกษา ให้มีมิติบูรณาการและองค์รวมการพัฒนาโดยเน้นความสำคัญประการหนึ่งเรื่อง พัฒนาและสร้างครูคุณภาพสูงซึ่งเป็นตัวคูณ (Multiplier) เพื่อนำไปสู่การสร้างคนดีคนเก่ง

คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นและนโยบายของทางภาครัฐและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงมุ่งพัฒนาหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2559 ในการผลิตบัณฑิตวิชาศึกษาศาสตร์สาขาวิชาพลศึกษาให้มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 5 ทักษะ คือ 1.ทักษะการคิดวิจารณ์ญาณ (Critical Thinking) 2.ทักษะการทำงานร่วมกัน (Collaboration Skill) 3.ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill) 4.ทักษะความคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) 5. ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ (Digital Skill) และสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตคณะพลศึกษา 4 ประการ (4 H's Core Competency) คือ มีสุขภาพดี (Health) มีคุณธรรม (Heart) เลิศล้ำปัญญา (Head) ความสามารถเยี่ยม (Hand) เพื่อสร้างบัณฑิตวิชาศึกษาศาสตร์สาขาวิชาพลศึกษาเป็นคนดีคนเก่ง และมุ่งเน้นปลูกฝังทัศนคติให้บัณฑิตเข้าใจบทบาทหน้าที่สำคัญของตนเองที่เป็นส่วนหนึ่งของกลไกในการขับเคลื่อนประเทศชาติให้พัฒนาอย่างมั่นคง มั่นคั่งและยั่งยืน

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นต้นแบบด้านการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาแห่งหนึ่งของประเทศนานกว่า 60 ปี โดยมีหลักปรัชญาที่สำคัญของมหาวิทยาลัย คือ “การศึกษาคือความเจริญงอกงาม” ตรงกับภาษาอังกฤษว่า “Education is Growth” จึงตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาอย่างลึกซึ้งและเข้าใจบทบาทความเป็นผู้นำด้านการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตลอดมา เพื่อให้ได้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพทั้งด้านความรู้ความสามารถ ด้านเจตคติ ด้านสมรรถนะในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ ออกไปเป็นกำลัง

สำคัญในการพัฒนาประเทศ ซึ่งพันธกิจของสถาบันคือ 1.ผลิตและพัฒนาบุคคลที่มีคุณภาพและคุณธรรม ให้แก่สังคม โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ 2.สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ มีประโยชน์อย่างยั่งยืนต่อสังคม ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ 3.บริการวิชาการที่มีคุณภาพ จิตสำนึกและรับผิดชอบต่อสังคม 4.ศึกษา วิเคราะห์ และทำนุบำรุงวัฒนธรรมและศิลปะ 5.พัฒนาระบบบริหารที่มีคุณภาพและธรรมาภิบาล และมุ่งสร้างสมรรถนะของนิสิตและบุคลากรตามอัตลักษณ์ของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คือ เป็นผู้มี “ทักษะสื่อสาร” ซึ่งหมายถึง ความสามารถในการใช้ภาษา สื่อสารได้เข้าใจชัดเจน (Language) ความสามารถในการถ่ายทอดข้อมูล/ความรู้ (Teaching) ความสามารถในการใช้ ICT (Information Communication Technology) เพื่อการสื่อสาร อันมาจากรากฐานของ “ความเป็นครู” จากพันธกิจของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ได้กล่าวมานั้นสอดคล้องตามหลักการ นโยบายและทิศทางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) และ (ร่าง) กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2574 อย่างมาก จึงสามารถกล่าวได้ว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในการขับเคลื่อนประเทศไปสู่ความเจริญงอกงาม

คณะพลศึกษา ดำเนินการภายใต้พันธกิจของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในการผลิตและพัฒนาบุคคลที่มีคุณภาพและคุณธรรมให้แก่สังคม โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยเป็นผู้รับผิดชอบต่อการผลิตบัณฑิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา เพื่อประกอบวิชาชีพครูและปฏิบัติหน้าที่ทางการศึกษาในสถานศึกษาและในชุมชน จึงมีความจำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ในปี พ.ศ. 2560 ให้มีความทันสมัย รู้เท่าทันสถานการณ์ติดตามและพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการ สามารถแก้ไขปัญหาและสามารถรองรับกับการปฏิรูปทางการศึกษาที่เกิดขึ้น เป็นหลักสูตรที่สามารถผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถและลุ่มลึกในเชิงวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล สามารถตอบสนองความต้องการในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศได้ เป็นไปตามปรัชญาและพันธกิจของมหาวิทยาลัย สนองตอบต่อเจตนารมณ์และบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 มาตราที่ 52 ที่ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานให้เหมาะสมกับเป็นวิชาชีพชั้นสูง ด้วยเหตุนี้คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒจึงได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นครูและบุคลากรทางพลศึกษาที่มีความรู้ความสามารถเป็นที่พึงของการจัดการศึกษาไทย ในฐานะมหาวิทยาลัยอันเป็นศรีสง่าแห่งมหานคร โดยยึดหลักปรัชญาที่เชื่อว่า “การศึกษา คือความเจริญงอกงาม”

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

ตามโครงสร้างของหลักสูตรนิสิตจะต้องเรียนรายวิชาหมวดการศึกษาทั่วไปจากสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ เรียนรายวิชาวิชาชีพครูจากคณะศึกษาศาสตร์และเรียนรายวิชาเอกเฉพาะด้านจากคณะพลศึกษา โดยมีการบริหารจัดการในหมวดต่างๆ ดังนี้

13.1 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในหน่วยงานของทางมหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒนั้นมีหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ซึ่งเป็นหลักสูตรบูรณาการและมีความสัมพันธ์กับกลุ่มรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน ดังนี้

13.1.1 กลุ่มรายวิชาหมวดการศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต โดยความรับผิดชอบของสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้

13.1.2 กลุ่มรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ

- วิชาเฉพาะวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า 51 หน่วยกิต โดยความรับผิดชอบของคณะศึกษาศาสตร์

- วิชาเอกพลศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต โดยความรับผิดชอบของคณะพลศึกษา

13.1.3 กลุ่มรายวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต นิสิตสามารถเลือกเรียน รายวิชา เป็นวิชาเลือกเสรี จากทุกคณะวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี

13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

13.3 การบริหารจัดการ

การบริหารจัดการกระบวนการหลักสูตร คณะพลศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร การศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาจารย์ผู้สอน และนิสิต เพื่อดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล การศึกษา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ครูพลศึกษา เสริมสร้างกีฬา พัฒนาความรู้ เชิดชูคุณธรรม เป็นผู้นำสังคม

1.2 ความสำคัญ

ประชากรเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้า ประเทศใดก็ตามที่มีคุณภาพชีวิตของประชากรโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ที่ดีย่อมแสดงถึงศักยภาพและความเจริญก้าวหน้าของประเทศนั้นๆ ด้วย เพราะคุณภาพชีวิต คือ ตัววัดมาตรฐานการดำรงชีวิตในระดับที่เหมาะสมของมนุษย์ ตามสภาพความจำเป็นพื้นฐานในสังคม ซึ่งได้สนองต่อสิ่งที่ต้องการทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและความคิดอย่างเพียงพอ จนก่อให้เกิดความสมดุลต่อการมีสุขภาพทางร่างกายและจิตใจที่ดี จึงอนุมานได้ว่าประเทศใดที่ประชากรมีคุณภาพชีวิตที่ดีประเทศนั้นเป็นประเทศที่เปี่ยมไปด้วยความอุดมสมบูรณ์ คุณภาพชีวิตที่ดีมีปัจจัยพื้นฐานคือร่างกายและจิตใจ เป็นสำคัญ ดังนั้นเพื่อให้การขับเคลื่อนของประเทศชาติไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนนั้น การวางรากฐานทางด้านสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง การมีอนามัยที่ดี การรู้รักษาอารมณ์และจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสแก่ประชากรอย่างทั่วถึงจึงเป็นสิ่งจำเป็นยิ่ง

พลศึกษา เป็นศาสตร์ที่สามารถพัฒนาบุคคลให้เป็นคนที่มีสมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยพลศึกษาได้ใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา ซึ่งกิจกรรมทางกายต่างๆ เหล่านี้ได้รับการคิดสรรมาเป็นอย่างดีแล้วนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาบุคคลให้เป็นคนที่มีสมบูรณ์และมีคุณภาพอย่าง ด้วยความสำคัญของศาสตร์ทางพลศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของประชากร จึงได้ถูกบรรจุไว้ในระบบการศึกษาของประเทศไทยมาเป็นเวลานาน ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในปัจจุบัน กำหนดให้มีกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และได้ระบุว่า “สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมาย เพื่อการดำรงสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัวและชุมชนให้ยั่งยืน” ทั้งนี้ศาสตร์ทางพลศึกษายังสามารถขัดเกลาและพัฒนาเด็กและเยาวชนอันเป็นกำลังของชาติให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม ในตนเองสามารถสร้างให้เป็นคนดีคนเก่งของประเทศชาติได้

คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จึงมีบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ในการผลิตและพัฒนาบุคลากรทางวิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ มีเจตคติ มีทักษะและความเชี่ยวชาญ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เป็นผู้นำทางสังคมในการจัดการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ในวิชาพลศึกษาอย่างถูกต้องและครบถ้วน สามารถนำไปถ่ายทอดและปลูกฝังให้เด็ก เยาวชน และบุคคลทั่วไปในยุคสมัยที่มีเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาได้เรียนรู้วิถีในการดูแลสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงสมบูรณ์และถูกต้อง ดังนั้นวิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา สามารถเป็นกลไกหนึ่งในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ (Productivity) ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักของประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วอย่างยั่งยืน ภายใต้พลวัตของโลกศตวรรษที่ 21

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ เป็นผู้นำในการสร้างสรรค์การเรียนรู้ มีความเป็นครูและเป็นนักวิชาการที่พร้อมด้วยคุณธรรม บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจะมีคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีความรู้ความสามารถทางการศึกษาทั้งในวิชาชีพครูและวิชาชีพทางพลศึกษามุ่งเน้นการบูรณาการความรู้จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

2. มีความสามารถในการวิจัย การออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและกีฬาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์และบริบททางสังคม

3. มีคุณลักษณะตามสมรรถนะของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

4. มีภาวะผู้นำทางด้านทางวิชาการและวิชาชีพที่พร้อมด้วยค่านิยมหลักของคนไทยจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนมีศรัทธาในวิชาชีพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การพัฒนามาตรฐานการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู	1.1 จัดการปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1.2 จัดการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ	1.1.1 เครือข่ายสถานศึกษาสำหรับการปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1.1.2 รายงานผลการผ่านเกณฑ์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1.2.1 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติตามที่คุรุสภากำหนดเป็นเวลา 1 ปี 1.2.2 รายงานผลการผ่านเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ
2. การพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครู	2.1 จัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครู	2.1.1 คณะกรรมการบริหารกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครู 2.1.2 โครงการพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครูตลอดหลักสูตร 2.1.3 คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครู 2.1.4 การประเมินและติดตามผลการพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครู 2.1.5 สมุดบันทึกผลการพัฒนา คุณลักษณะทางวิชาชีพครูตลอดหลักสูตร
3. การพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน	3.1 ประเมินและพัฒนาหลักสูตรด้านการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน 3.2 พัฒนาอาจารย์ในด้านการสอน ที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน 3.3 พัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน	3.1.1 มีการประเมินหลักสูตรที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน 3.1.2 มีการประเมินและติดตามผลการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน 3.2.1 จัดโครงการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน การสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน 3.3.1 งานวิจัยและพัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน
4. การปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานที่ สกอ. เปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและตามความต้องการของสังคม	4.1 ศึกษากรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของ สกอ. 4.2 พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรสากลและพื้นฐานของสังคมไทย 4.3 ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและความต้องการของสังคม	4.1.1 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของ สกอ. 4.2.1 เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 4.2.2 รายงานวิจัย 4.3.1 รายงานผลการประเมินหลักสูตร 4.3.2 รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของบัณฑิต 4.3.3 ผลการสำรวจความต้องการของศิษย์ปัจจุบันศิษย์เก่า ครู บุคลากรทางการศึกษา 4.3.4 การประเมินจากหน่วยงานภายในและภายนอก

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

จัดการศึกษาระบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ (เป็นไปตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น เดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคปลาย เดือนมกราคม – พฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน – สิงหาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. มีคุณสมบัติอื่นที่ครบถ้วนตามมหาวิทยาลัยกำหนด
2. สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งนี้โดยให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3. มีเจตคติทางบวกต่อวิชาชีพครู

4. มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพเหมาะสมกับวิชาชีพครู

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

1. ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ/หรือเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2. ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์การคัดเลือกภายใต้โครงการพิเศษ เช่น โครงการเด็กดีที่มีที่เรียนโครงการความร่วมมือกับโรงเรียนในเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 7 โครงการคัดสรรนักเรียนพหุปัญญาเลิศฯ โครงการความร่วมมือกับโรงเรียนสาธิตฯ และโรงเรียนในเครือข่าย โครงการนักกีฬา

3. ผ่านการทดสอบวัดแววความเป็นครูในระดับดี

4. ผ่านการพิจารณาคุณลักษณะและบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับความเป็นครู

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตที่เข้าศึกษาในหลักสูตรนี้พบปัญหานิสิตมีพื้นฐานด้านความรู้และทักษะด้านวิชาการ ทักษะปฏิบัติการเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครูพลศึกษาที่แตกต่างกัน ทั้งยังขาดแรงบันดาลใจและความตระหนักในความสำคัญของวิชาชีพครูศึกษาและพลศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

1. จัดกระบวนการหลักสูตรทั้งรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาชีพครูและรายวิชาเอกพลศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. จัดโครงการเสริมศักยภาพความเป็นครูแก่นิสิตเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ ความเข้าใจและความตระหนักในวิชาชีพครูพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3. กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐานด้านวิชาการและทักษะปฏิบัติการ เพื่อเข้าสู่วิชาชีพครูพลศึกษา

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
ชั้นปีที่ 1	90	90	90	90	90
ชั้นปีที่ 2	0	90	90	90	90
ชั้นปีที่ 3	0	0	90	90	90
ชั้นปีที่ 4	0	0	0	90	90
ชั้นปีที่ 5	0	0	0	0	90
รวม	90	180	270	360	450
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	0	0	0	0	90

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2560
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม 30,000 บาท/คน/ปี x90 จำนวนรับ)	2,700,000	5,400,000	8,100,000	10,800,000	13,500,000
รวมรายรับ	2,700,000	5,400,000	8,100,000	10,800,000	13,500,000

หมายเหตุ ค่าธรรมเนียมตลอดหลักสูตรต่อคน 150,000 บาท (ภาคการศึกษาละ 15,000 บาท)

2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
หมวดการจัดการเรียนการสอน					
1. ค่าสอน (ค่าตอบแทนอาจารย์พิเศษและคณะร่วมสอน) (1500บาท/คน/ภาคการศึกษา)	270,000	540,000	1,080,000	2,160,000	4,320,000
2. ค่าวัสดุ (วัสดุสำนักงานและวัสดุการเรียนการสอน) (3000บาท/คน/ภาคการศึกษา)	540,000	1,080,000	2,160,000	4,320,000	8,640,000
3. ทุนและกิจกรรมนิสิต(300บาท/คน/ภาคการศึกษา)	54,000	108,000	216,000	432,000	864,000
4. งบพัฒนาบุคลากร(750บาท/คน/ภาคการศึกษา)	135,000	270,000	540,000	1,080,000	2,160,000
5. งบสนับสนุนการวิจัย(750บาท/คน/ภาคการศึกษา)	135,000	270,000	540,000	1,080,000	2,160,000
6. ค่าใช้จ่ายส่วนกลางของคณะ(750บาท/คน/ภาคการศึกษา)	135,000	270,000	540,000	1,080,000	2,160,000
7. ค่าสาธารณูปโภค(750บาท/คน/ภาคการศึกษา)	135,000	270,000	540,000	1,080,000	2,160,000
8. ค่าพัฒนาสถานที่ ครุภัณฑ์(750บาท/คน/ภาคการศึกษา)	135,000	270,000	540,000	1,080,000	2,160,000
9. ค่าพัฒนามหาวิทยาลัย(2,250บาท/คน/ภาคการศึกษา)	405,000	810,000	1,620,000	3,240,000	6,480,000
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง					
1. ค่าบำรุงมหาวิทยาลัย (950 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	171,000	342,000	684,000	1,368,000	2,736,000
2. ค่าบำรุงห้องสมุด (900 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	162,000	324,000	648,000	1,296,000	2,592,000
3. ค่าบำรุงฝ่ายกิจการนิสิต (850 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	153,000	306,000	612,000	1,224,000	2,448,000
4. ค่ากองทุนคอมพิวเตอร์ (650 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	117,000	234,000	468,000	936,000	1,872,000
5. ค่าบำรุงด้านการศึกษา (300 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	54,000	108,000	216,000	432,000	864,000
รวมรายจ่าย	2,601,000	5,202,000	10,404,000	20,808,000	41,616,000

หมายเหตุ สำหรับนิสิตต่างชาติ ค่าธรรมเนียมต่อภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2.7 ระบบการศึกษา

จัดการเรียนการสอนเป็นแบบชั้นเรียนและตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 หลักสูตรการศึกษาด้านจิต สาขาวิชาพลศึกษา เป็นหลักสูตร 5 ปี กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 165 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

รายละเอียดวิชา	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	129 หน่วยกิต
2.1. วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า	51 หน่วยกิต
2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ	49 หน่วยกิต
1) วิชาชีพครู	33 หน่วยกิต
2) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน	4 หน่วยกิต
3) วิชาการฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	12 หน่วยกิต
2.1.2 วิชาชีพครูเลือก	2 หน่วยกิต
2.2 วิชาเอก ไม่น้อยกว่า	78 หน่วยกิต
2.2.1 วิชาเอกพลศึกษา	68 หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาทฤษฎี จำนวนไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต	
- วิชาทฤษฎีบังคับ	36 หน่วยกิต
- วิชาทฤษฎีเลือก	4 หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชากีฬาและกิจกรรม จำนวนไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต	
- วิชากีฬาและกิจกรรมบังคับ	16 หน่วยกิต
- วิชากีฬาและกิจกรรมเลือก	6 หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาการฝึกและการตัดสินกีฬา จำนวนไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
2.2.2 วิชาการสอนวิชาเอก	6 หน่วยกิต
2.2.3 เลือกว่าวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม	4 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต
รวมไม่น้อยกว่า	165 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต โดยเลือกจากกลุ่มวิชาต่างๆ ดังนี้ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชาพลานามัย กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี) และ กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

วิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 20 หน่วยกิต จากกลุ่มวิชาต่อไปนี้

1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต ดังนี้

1.1.1 ภาษาไทย กำหนดให้เรียน 3 หน่วยกิต

มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

SWU 111 Thai for Communication

1.1.2 ภาษาอังกฤษ กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1 3(2-2-5)

SWU 121 English for Effective Communication 1

หรือ

มศว 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1 3(2-2-5)

SWU 123 English for International Communication 1

มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2 3(2-2-5)

SWU 122 English for Effective Communication 2

หรือ

มศว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2 3(2-2-5)

SWU 124 English for International Communication 2

1.2 กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)

กำหนดให้เรียน 3 หน่วยกิต

มศว 141 ชีวิตในโลกดิจิทัล 3(3-0-6)

SWU 141 Life in a Digital World

1.3 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

กำหนดให้เรียน 8 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์ 3(3-0-6)

SWU 151 General Education for Human Development

มศว 161 มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้ 2(2-0-4)

SWU 161 Human in Learning Society

มศว 261 พลเมืองวิวัฒน์ 3(3-0-6)

SWU 261 Active Citizens

วิชาเลือก* กำหนดให้เรียน 10 หน่วยกิต จากกลุ่มวิชาต่อไปนี้

1.4 กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)

กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว 241 แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม 2(1-2-3)

SWU 241 Digital Technology and Society Trends

มศว 242 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

SWU 242 Mathematics in Daily Life

มศว 243 การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล 3(3-0-6)

SWU 243 Personal Financial Management

มศว 244 วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี 3(3-0-6)

SWU 244 Science for Better Life and Environment

มศว 245	วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม	2(2-0-4)
SWU 245	Science, Technology and Society	
มศว 246	วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ	2(2-0-4)
SWU 246	Healthy Lifestyle	
มศว 247	อาหารเพื่อชีวิต	2(1-2-3)
SWU 247	Food for Life	
มศว 248	พลังงานทางเลือก	2(2-0-4)
SWU 248	Alternative Energy	
มศว 341	ธุรกิจในโลกดิจิทัล	2(1-2-3)
SWU 341	Business in a Digital World	

1.5 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว 251	ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	2(1-2-3)
SWU 251	Music and Human Spirit	
มศว 252	สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	3(3-0-6)
SWU 252	Aesthetics for Life	
มศว 253	สุนทรียสนทนา	2(1-2-3)
SWU 253	Dialogue	
มศว 254	ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	2(1-2-3)
SWU 254	Art and Creativity	
มศว 255	ธรรมนูญชีวิต	2(1-2-3)
SWU 255	Constitution For Living	
มศว 256	การอ่านเพื่อชีวิต	2(2-0-4)
SWU 256	Reading for Life	
มศว 257	วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	2(2-0-4)
SWU 257	Literature for Intellectual Powers	
มศว 258	ศิลปะการพูดและการนำเสนอ	2(2-0-4)
SWU 258	Arts of Speaking and Presentation	
มศว 262	ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	2(2-0-4)
SWU 262	History and Effects on Society	
มศว 263	มนุษย์กับสันติภาพ	2(2-0-4)
SWU 263	Human and Peace	
มศว 264	มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม	2(2-0-4)
SWU 264	Human in Multicultural Society	
มศว 265	เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์	3(3-0-6)
SWU 265	Economic Globalization	
มศว 266	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2(2-0-4)
SWU 266	Sufficiency Economy	
มศว 267	หลักการจัดการสมัยใหม่	2(2-0-4)
SWU 267	Principles of Modern Management	

มศว 268	การศึกษาทางสังคมด้วยกระบวนการวิจัย	2(1-2-3)
SWU 268	Social Study by Research	
มศว 351	การพัฒนาบุคลิกภาพ	3(2-2-5)
SWU 351	Personality Development	
มศว 352	ปรัชญาและกระบวนการคิด	3(3-0-6)
SWU 352	Philosophy and Thinking Process	
มศว 353	การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม	3(3-0-6)
SWU 353	Logical Thinking and Ethics	
มศว 354	ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม	3(2-2-5)
SWU 354	Creativity and Innovation	
มศว 355	พุทธธรรม	3(3-0-6)
SWU 355	Buddhism	
มศว 356	จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต	2(2-0-4)
SWU 356	Social Psychology for Living	
มศว 357	สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม	2(2-0-4)
SWU 357	Mental Health and Social Adaptability	
มศว 358	กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม	2(1-2-3)
SWU 358	Creative Activities for Life and Social Development	
มศว 361	มศว เพื่อชุมชน	3(1-4-4)
SWU 361	SWU for Communities	
มศว 362	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	2(1-2-3)
SWU 362	Local Wisdom	
มศว 363	สัมมาชีพชุมชน	2(1-2-3)
SWU 363	Ethical Careers for Community	
มศว 364	กิจการเพื่อสังคม	2(1-2-3)
SWU 364	Social Enterprise	
1.6 กลุ่มวิชาพลานามัย เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้		
มศว 131	ลีลาศ	1(0-2-1)
SWU 131	Social Dance	
มศว 132	สมรรถภาพส่วนบุคคล	1(0-2-1)
SWU 132	Personal Fitness	
มศว 133	การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)
SWU 133	Jogging for Health	
มศว 134	โยคะ	1(0-2-1)
SWU 134	Yoga	
มศว 135	ว่ายน้ำ	1(0-2-1)
SWU 135	Swimming	
มศว 136	แบดมินตัน	1(0-2-1)
SWU 136	Badminton	

มศว 137	เทนนิส	1(0-2-1)
SWU 137	Tennis	
มศว 138	กอล์ฟ	1(0-2-1)
SWU 138	Golf	
มศว 139	การฝึกโดยการใช้น้ำหนัก	1(0-2-1)
SWU 139	Weight Training	

หมายเหตุ: * คณะ หลักสูตร หรือนิสิต มีอิสระในการเรียนวิชาเลือกตามกลุ่ม 1.4 หรือ 1.5 หรือ 1.6 เพิ่มเติมตามความต้องการให้ครบ 10 หน่วยกิต

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต ดังนี้

2.1 กลุ่มวิชาชีพครู กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 51 หน่วยกิต ดังนี้

2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ กำหนดให้เรียน 49 หน่วยกิต ดังนี้

ศษ111	จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3(2-2-5)
ED111	Consciousness and Ethics for Teaching Profession	
ศษ201	ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
ED201	English Skills for Learning Development	
ศษ202	ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู	3(2-2-5)
ED202	Thai Language and Thai Culture for Teachers	
ศษ211	กระบวนทัศน์ทางการศึกษา	3(2-2-5)
ED211	Educational Paradigms	
ศษ241	การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
ED241	Human Learning and Psychology for Teachers	
ศษ321	วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
ED321	Methodologies for Curriculum Development	
ศษ331	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
ED331	Methodologies for Learning Management	
ศษ351	การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	3(2-2-5)
ED351	Educational Measurement and Evaluation	
ศษ391	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	2(0-4-2)
ED391	Teaching Practicum I	
ศษ461	การประกันคุณภาพและการจัดการการศึกษา	3(2-2-5)
ED461	Educational Quality Assurance and Management	
ศษ471	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
ED471	Research for Learning Development	
ศษ481	การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา	3(2-2-5)
ED481	Design and Development of Media, Innovation and Information Technology for Educational Communication	
ศษ491	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	2(0-4-2)
ED491	Teaching Practicum II	

ศษ591	การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1	6(0-18-0)
ED591	Education Internship I	
ศษ592	การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2	6(0-18-0)
ED592	Education Internship II	
2.1.2 วิชาชีพครูเลือก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต ดังนี้		
ศษ212	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2(1-2-3)
ED212	Scouts, Junior Red Cross, and Learner Development Activities	
ศษ231	หลักการอุดมศึกษา	2(1-2-3)
ED231	Principles of Higher Education	
ศษ311	จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง	2(1-2-3)
ED311	Social and Political Consciousness and Participation	
ศษ312	การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค	2(1-2-3)
ED312	Negotiation and Consumers Culture	
ศษ313	งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน	2(1-2-3)
ED313	Voluntary Work and Youth Activities	
ศษ314	การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง	2(1-2-3)
ED314	Developing Higher Order Thinking Skills	
ศษ322	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	2(1-2-3)
ED322	Local Curriculum Development	
ศษ330	นวัตกรรมและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา	2(1-2-3)
ED330	Innovation and Learning Management Strategies in Higher Education	
ศษ332	การศึกษาพิเศษ	2(1-2-3)
ED332	Special Education	
ศษ333	การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย	2(1-2-3)
ED333	Non-formal and Informal Learning Management	
ศษ334	การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ	2(1-2-3)
ED334	Public Concern-Based Learning	
ศษ335	การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	2(1-2-3)
ED335	Learners' Creativity Development	
ศษ336	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
ED336	Rearing of Young Children	
ศษ337	การมัธยมศึกษา	2(1-2-3)
ED337	Secondary Education	
ศษ338	หลักการอาชีวศึกษา	2(2-0-4)
ED338	Principles of Vocational Education	
ศษ341	การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน	2(1-2-3)
ED341	Guidance for Self-Esteem Development	
ศษ361	การประกันคุณภาพการศึกษา	2(1-2-3)
ED361	Quality Assurance in Education	

ศษ362	การศึกษาและการพัฒนาชุมชน	2(1-2-3)
ED362	Education and Community Development	
ศษ371	สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา	2(1-2-3)
ED371	Introduction to Statistics in Education	
ศษ381	การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	2(1-2-3)
ED381	Occupations and Technology	
ศษ431	การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้	2(1-2-3)
ED431	Development of Learning Resources and Learning Networks	
ศษ452	การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น	2(1-2-3)
ED452	Introduction to Curriculum and Instructional Evaluation	
ศษ453	เทคโนโลยีเพื่อการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา	2(1-2-3)
ED453	Technology for Educational Measurement, Evaluation and Research	
ศษ472	การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม	2(1-2-3)
ED472	Research for Learning Processes and Social Development	
ศษ482	การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	2(1-2-3)
ED482	Instructional Media Design and Development	

2.2 วิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต

2.2.1 วิชาเอกพลศึกษา 68 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาทฤษฎี จำนวนไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต

- ทฤษฎีบังคับ จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

พลท 101	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	3(3-0-6)
PET 101	Human Anatomy and Physiology	
พลท 102	ประวัติ และปรัชญาพลศึกษา	3(3-0-6)
PET 102	History and Philosophy of Physical Education	
พลท 103	ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา	3(3-0-6)
PET 103	English for Physical Education Teacher	
พลท 201	การเรียนรู้และพัฒนาทางกลไก	3(2-2-5)
PET 201	Motor Learning and Development	
พลท 202	กลศาสตร์สำหรับครูพลศึกษา	3(3-0-6)
PET 202	Mechanics for Physical Education Teacher	
พลท 203	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับวิชาชีพรูพลศึกษา	3(3-0-6)
PET 203	Morals and Ethics for Physical Education Teacher	
พลท 301	การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา	3(3-0-6)
PET 301	Measurement and Evaluation in Physical Education	
พลท 302	หลักสูตรพลศึกษา	3(3-0-6)
PET 302	Physical Education Curriculums	
พลท 303	การวิจัยทางพลศึกษา	3(3-0-6)
PET 303	Research in Physical Education	
พลท 401	สัมมนาทางพลศึกษา	3(2-2-5)
PET 401	Seminar in Physical Education	

พลท 402	การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน	3(3-0-6)
PET 402	Physical Education Administration in School	
พลท 403	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	3(2-2-5)
PET 403	Exercise Physiology	
	- <u>ทฤษฎีเลือก</u> จำนวนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต	
พลท 104	กีฬา สังคมและวัฒนธรรมในประชาคมอาเซียน	2(2-0-4)
PET 104	Sport, Society and Culture in ASEAN Community	
พลท 204	ลูกเสือ และยุวกาชาด	2(1-2-3)
PET 204	Boy Scouts and The Youth Red Cross	
พลท 205	สมรรถภาพทางกาย	2(1-2-3)
PET 205	Physical Fitness	
พลท 206	การจัดการแข่งขันกีฬา	2(2-0-4)
PET 206	Sports Competition Management	
พลท 304	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษา	2(2-0-4)
PET 304	Innovation and Technology in Physical Education	
พลท 305	หลักการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	2(2-0-4)
PET 305	Principles of Sports Coaching	
พลท 306	พลศึกษาสำหรับคนพิการ	2(1-2-3)
PET 306	Physical Education for the disabled	
พลท 307	การป้องกันและการรักษาการบาดเจ็บทางการกีฬา	2(1-2-3)
PET 307	Prevention and Care of Sports Injuries	
พลท 404	กิจกรรมค่ายพักแรม	2(1-2-3)
PET 404	Camping Activities	
พลท 405	จิตวิทยาการกีฬา	2(2-0-4)
PET 405	Sports Psychology	
	2) กลุ่มวิชากีฬาและกิจกรรม จำนวนไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต	
	- <u>วิชากีฬาและกิจกรรมบังคับ</u> จำนวนไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต	
พลท 111	ว่ายน้ำ 1	1(0-2-1)
PET 111	Swimming I	
พลท 112	กรีฑา 1	1(0-2-1)
PET 112	Athletics I	
พลท 113	ยิมนาสติก 1	1(0-2-1)
PET 113	Gymnastics I	
พลท 114	เทนนิส	1(0-2-1)
PET 114	Tennis	
พลท 151	การเสริมสร้างร่างกาย	1(0-2-1)
PET 151	Body Conditioning	
พลท 221	บาสเกตบอล 1	1(0-2-1)
PET 221	Basketball I	

พลท 222	ฟุตบอล 1		1(0-2-1)
PET 222	Football I		
พลท 223	วอลเลย์บอล 1		1(0-2-1)
PET 223	Volleyball I		
พลท 311	เทเบิลเทนนิส		1(0-2-1)
PET 311	Table Tennis		
พลท 312	แบดมินตัน		1(0-2-1)
PET 312	Badminton		
พลท 327	ตะกร้อ 1		1(0-2-1)
PET 327	Takraw I		
พลท 331	มวยไทย		1(0-2-1)
PET 331	Muaythai		
พลท 341	กิจกรรมเข้าจังหวะ		1(0-2-1)
PET 341	Rhythmic Activities		
พลท 342	เกมเบ็ดเตล็ด		1(0-2-1)
PET 342	Minor Games		
พลท 431	กระบี่กระบอง		1(0-2-1)
PET 431	Sword and Pole Fighting		
พลท 441	ลีลาศ		1(0-2-1)
PET 441	Social Dance		
	- <u>วิชากีฬาและกิจกรรมเลือก</u>	จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	
พลท 211	ว่ายน้ำ 2		1(0-2-1)
PET 211	Swimming II		
พลท 212	กรีฑา 2		1(0-2-1)
PET 212	Athletic II		
พลท 213	ยิมนาสติก 2		1(0-2-1)
PET 213	Gymnastics II		
พลท 214	กอล์ฟ		1(0-2-1)
PET 214	Golf		
พลท 215	จักรยาน		1(0-2-1)
PET 215	Cycling		
พลท 224	รักบี้ฟุตบอล 1		1(0-2-1)
PET 224	Rugby Football I		
พลท 225	ฟุตซอล 1		1(0-2-1)
PET 225	Futsal I		
พลท 226	แฮนด์บอล 1		1(0-2-1)
PET 226	Handball I		
พลท 231	ยูโด		1(0-2-1)
PET 231	Judo		

พลท 232	เทควันโด	1(0-2-1)
PET 232	Taekwondo	
พลท 233	มวยสากล	1(0-2-1)
PET 233	Boxing	
พลท 234	ไอคิโด	1(0-2-1)
PET 234	Aikido	
พลท 235	การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ	1(0-2-1)
PET 235	Life Saving and Water Safety	
พลท 241	เต้นรำพื้นเมือง	1(0-2-1)
PET 241	Folk Dance	
พลท 242	กิจกรรมการละเล่นไทย	1(0-2-1)
PET 242	Traditional Thai Games	
พลท 243	แอโรบิกแดนซ์	1(0-2-1)
PET 243	Aerobic Dance	
พลท 251	โยคะ	1(0-2-1)
PET 251	Yoga	
พลท 252	การฝึกด้วยน้ำหนัก	1(0-2-1)
PET 252	Weight Training	
พลท 313	เปตอง	1(0-2-1)
PET 313	Petanque	
พลท 321	บาสเกตบอล 2	1(0-2-1)
PET 321	Basketball II	
พลท 322	ฟุตบอล 2	1(0-2-1)
PET 322	Football II	
พลท 323	วอลเลย์บอล 2	1(0-2-1)
PET 323	Volleyball II	
พลท 324	รักบี้ฟุตบอล 2	1(0-2-1)
PET 324	Rugby Football II	
พลท 325	ฟุตซอล 2	1(0-2-1)
PET 325	Futsal II	
พลท 326	แฮนด์บอล 2	1(0-2-1)
PET 326	Handball II	
พลท 421	ตะกร้อ 2	1(0-2-1)
PET 421	Takraw II	

หมายเหตุ ผู้ที่จะลงทะเบียนเรียนวิชาการระดับ 2 จะต้องเรียนและสอบผ่านของวิชาการระดับ 1 ของวิชานั้นๆ มาแล้ว

3) กลุ่มวิชาการฝึก และการตัดสินกีฬาจำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกตามความสนใจของนิสิต จากรายวิชาต่อไปนี้

พลท 361	การฝึก และการตัดสินกรีฑา	2(1-2-3)
PET 361	Athletics Coaching and Officiating	
พลท 362	การฝึก และการตัดสินกีฬาว่ายน้ำ	2(1-2-3)
PET 362	Swimming Coaching and Officiating	
พลท 363	การฝึก และการตัดสินกีฬาบาสเกตบอล	2(1-2-3)
PET 363	Basketball Coaching and Officiating	
พลท 364	การฝึก และการตัดสินกีฬาฟุตบอล	2(1-2-3)
PET 364	Football Coaching and Officiating	
พลท 365	การฝึก และการตัดสินกีฬาวอลเลย์บอล	2(1-2-3)
PET 365	Volleyball Coaching and Officiating	
พลท 366	การฝึก และการตัดสินกีฬาฟุตซอล	2(1-2-3)
PET 366	Futsal Coaching and Officiating	
พลท 367	การฝึก และการตัดสินกีฬายิมนาสติก	2(1-2-3)
PET 367	Gymnastics Coaching and Officiating	
พลท 368	การฝึก และการตัดสินกีฬาเทเบิลเทนนิส	2(1-2-3)
PET 368	Table Tennis Coaching and Officiating	
พลท 369	การฝึก และการตัดสินกีฬาตะกร้อ	2(1-2-3)
PET 369	Takraw Coaching and Officiating	
พลท 461	การฝึก และการตัดสินกีฬามวยไทย	2(1-2-3)
PET 461	Muaythai Coaching and Officiating	
พลท 462	การฝึก และการตัดสินกีฬามวยสากล	2(1-2-3)
PET 462	Boxing Coaching and Officiating	
พลท 463	การฝึก และการตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล	2(1-2-3)
PET 463	Rugby Football Coaching and Officiating	
พลท 464	การฝึก และการตัดสินกีฬาเทนนิส	2(1-2-3)
PET 464	Tennis Coaching and Officiating	
พลท 465	การฝึก และการตัดสินกีฬาแบดมินตัน	2(1-2-3)
PET 465	Badminton Coaching and Officiating	
พลท 466	การฝึก และการตัดสินกีฬากอล์ฟ	2(1-2-3)
PET 466	Golf Coaching and Officiating	
พลท 467	การฝึก และการตัดสินกีฬาแฮนด์บอล	2(1-2-3)
PET 467	Handball Coaching and Officiating	

หมายเหตุ ผู้ที่จะลงทะเบียนเรียนวิชาการระดับการฝึกและการตัดสิน ในรายวิชาที่มี 1 ระดับจะต้องเรียนและสอบผ่านของวิชานั้นๆ มาแล้ว ส่วนในรายวิชาที่มี 2 ระดับจะต้องเรียนและสอบผ่านของวิชานั้นๆ ทั้ง 2 ระดับมาแล้ว

2.2.2 วิชาการสอนวิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

พลท 471	การจัดการเรียนรู้พลศึกษา	3(2-2-5)
PET 471	Learning Management in Physical Education	
พลท 472	การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	3(2-2-5)
PET 472	Practicum for Learning Management in Physical Education	

2.2.3 เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาในกลุ่มวิชาเอกพลศึกษา หรือกลุ่มวิชาการสอนวิชาเอกพลศึกษา

3. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ความหมายของรหัสรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครู

ศษ	:	วิชาชีพครูทางการศึกษา
ED	:	Education
เลขตัวที่หนึ่ง	:	ชั้นปีที่ควรเรียน
เลขตัวที่สอง	:	กลุ่มวิชาในหมวดวิชาชีพครู
0		หมายถึง กลุ่ม ภาษาสำหรับครู
1		หมายถึง กลุ่ม ความเป็นครู
2		หมายถึง กลุ่ม การพัฒนาหลักสูตร
3		หมายถึง กลุ่ม การจัดการเรียนรู้
4		หมายถึง กลุ่ม จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู
5		หมายถึง กลุ่ม การวัดและประเมินผลการศึกษา
6		หมายถึง กลุ่ม การบริหารการศึกษา และการจัดการชั้นเรียน
7		หมายถึง กลุ่ม การวิจัยทางการศึกษา
8		หมายถึง กลุ่ม สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
9		หมายถึง กลุ่ม ประสบการณ์วิชาชีพครู
เลขตัวที่สาม	:	ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา

ความหมายของรหัสวิชาเอกพลศึกษา

พลท	:	วิชาเอกพลศึกษา
PET	:	PHYSICAL EDUCATION TEACHER
เลขตัวที่หนึ่ง	:	ชั้นปีที่ควรเรียน
เลขตัวที่สอง	:	กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา
0		หมายถึงวิชาทฤษฎีพลศึกษา
1		หมายถึงวิชากีฬาบุคคล
2		หมายถึงวิชากีฬาทีม
3		หมายถึงวิชากีฬาศิลปะการต่อสู้และป้องกันตัว
4		หมายถึงวิชากิจกรรมประกอบจังหวะและเกมส์ การละเล่น
5		หมายถึงวิชาการเสริมสร้างร่างกาย
6		หมายถึงวิชาการฝึก และการตัดสิน
7		หมายถึงวิชาการสอนวิชาเอก
เลขตัวที่สาม	:	ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา

ความหมายของเลขรหัสแสดงจำนวนหน่วยกิต

เลขรหัสนอกวงเล็บ	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชานั้น
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 1	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 3	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงเรียนรู้ด้วยตนเอง

3.1.4 แผนการศึกษา

ชั้นปีที่	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
1	วิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 9 นก วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 3 นก ศษ111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3(2-2-5) วิชาเอก จำนวน 7 นก พลท 101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 3(3-0-6) พลท 111 ว่ายน้ำ 1 1(0-2-1) พลท 112 กรีฑา 1 1(0-2-1) พลท 113 ยิมนาสติก 1 1(0-2-1) พลท 151 การเสริมสร้างร่างกาย 1(0-2-1) รวม 19 หน่วยกิต	วิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 9 นก วิชาเอก จำนวน 11 นก พลท 102 ประวัติ และปรัชญาพลศึกษา 3(3-0-6) พลท 103 ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา 3(3-0-6) พลท 114 เทนนิส 1(0-2-1) วิชาเอกเลือกกลุ่มทฤษฎี 2 นก วิชาเอกเลือกกลุ่มวิชากีฬาและกิจกรรม 2 นก รวม 20 หน่วยกิต
2	วิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 3 นก วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 6 นก ศษ201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) ศษ211 กระบวนการทัศน์ทางการศึกษา 3(2-2-5) วิชาเอก จำนวน 11 นก พลท 201 การเรียนรู้และพัฒนาทางกลไก 3(2-2-5) พลท 203 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับวิชาชีพครูพลศึกษา 3(3-0-6) พลท 221 บาสเกตบอล 1 1(0-2-1) พลท 222 ฟุตบอล 1 1(0-2-1) วิชาเอกเลือกกลุ่มทฤษฎี 2 นก รวม 20 หน่วยกิต	วิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 3 นก วิชาเลือกเสรี จำนวน 2 นก วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 6 นก ศษ241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) ศษ202 ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู 3(2-2-5) วิชาเอก จำนวน 9 นก พลท 202 กลศาสตร์สำหรับครูพลศึกษา 3(3-0-6) วิชาเอกเลือกกลุ่มวิชากีฬาและกิจกรรม 4 นก เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม 2 นก รวม 20 หน่วยกิต
3	วิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 3 นก วิชาเลือกเสรี จำนวน 2 นก วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 5 นก ศษ321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) ศษ391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 2(0-4-2) วิชาเอก จำนวน 10 นก พลท 301 การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา 3(3-0-6) พลท 327 ตะกร้อ 1 1(0-2-1) พลท 311 เทเบิลเทนนิส 1(0-2-1) พลท 342 เกมเบ็ดเตล็ด 1(0-2-1) วิชาเอกเลือกกลุ่มวิชาการฝึกและการตัดสินกีฬา 2 นก เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม 2 นก รวม 20 หน่วยกิต	วิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 3 นก วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 6 นก ศษ331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) ศษ351 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา 3(2-2-5) วิชาเอก จำนวน 11 นก พลท 303 การวิจัยทางพลศึกษา 3(3-0-6) พลท 302 หลักสูตรพลศึกษา 3(3-0-6) พลท 312 แบดมินตัน 1(0-2-1) พลท 341 กิจกรรมเข้าจังหวะ 1(0-2-1) พลท 331 มวยไทย 1(0-2-1) วิชาเอกเลือกกลุ่มวิชาการฝึกและการตัดสินกีฬา 2 นก รวม 20 หน่วยกิต

มศว 123	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1	3(2-2-5)
SWU 123	English for International Communication 1 ศึกษาหลักการใช้ภาษาอังกฤษโดยเน้นการฟังและการพูดสำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษ ในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ ทั้งคำศัพท์ สำนวน ประโยค ไวยากรณ์ที่ซับซ้อน และการออกเสียง ฝึก ปฏิบัติการสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านสื่อ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอก ห้องเรียน	
มศว 122	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU 122	English for Effective Communication 2 ศึกษาและฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเน้นการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านการทำแบบฝึกหัดการอ่านและการเขียน โดยใช้กระบวนการ เรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน	
	<u>หรือ</u>	
มศว 124	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2	3(2-2-5)
SWU 124	English for International Communication 2 ศึกษาหลักการใช้ภาษาอังกฤษโดยเน้นการอ่านและการเขียนสำหรับผู้เรียนที่ใช้ ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ การฝึกเขียนเรียงความในหัวข้อที่หลากหลาย โดยฝึกปฏิบัติ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน	
	1.2 กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)	
มศว 141	ชีวิตในโลกดิจิทัล	3(3-0-6)
SWU 141	Life in a Digital World ศึกษาความสำคัญของกระบวนการสื่อสารและเทคโนโลยีในโลกดิจิทัลทักษะการสืบค้น การประเมินสื่อสารสนเทศ การอ้างอิงข้อมูล จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ภัยอันตรายในโลกดิจิทัล และแนวทางการป้องกัน การนำเสนอในรูปแบบต่างๆ การจัดการความรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการ รู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี	
	1.3 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)	
มศว 151	การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	3(3-0-6)
SWU 151	General Education for Human Development ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของวิชาศึกษาทั่วไป ประวัติและปรัชญาของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป้าหมายที่แท้จริงของการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ความสำคัญและแนว ทางการพัฒนาพฤติกรรม จิตใจ และปัญญา การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การ สังเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ	
มศว 161	มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้	2(2-0-4)
SWU 161	Human in Learning Society ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม ทั้งสังคมไทยและสังคมโลก ผลกระทบของ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมต่อการดำเนินชีวิตและสิ่งแวดล้อม ความสำคัญของการแสวงหาความรู้อย่าง ต่อเนื่อง และการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมในสังคมแห่งการเรียนรู้	

มศว 261	พลเมืองวิวัฒน์	3(3-0-6)
SWU 261	Active Citizens	
ศึกษาประวัติความเป็นมาและวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครองของไทย กระบวนทัศน์เกี่ยวกับพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย กฎหมาย ระบบภาษี หน้าที่พลเมืองตามรัฐธรรมนูญ ความสำคัญของการยึดหลักสันติวิธีในการดำเนินชีวิต การมีจิตสำนึกสาธารณะและการมีส่วนร่วมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม รวมทั้งแนวทางการปรับตัวในฐานะพลเมืองอาเซียนและพลเมืองโลก		

2. วิชาเลือก

2.1 กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)

มศว 241	แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม	2(1-2-3)
SWU 241	Digital Technology and Society Trends	
ศึกษาวิวัฒนาการและแนวคิดของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีผลกระทบต่อสังคมในด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง และสิ่งแวดล้อม ประเมินพฤติกรรมกรรมการบริโภคเทคโนโลยีของสังคมและสมาชิก รวมทั้งวิเคราะห์แนวโน้มของเทคโนโลยีดิจิทัลในสังคมโลกอนาคต		
มศว 242	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
SWU 242	Mathematics in Daily Life	
ศึกษาวิธีคิดและหลักการคณิตศาสตร์กับความคิดในเชิงตรรกะและเหตุผลคณิตศาสตร์สำหรับผู้บริโภคและการคำนวณภาษี คณิตศาสตร์กับความงาม การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การแปลความหมาย การประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน		
มศว 243	การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล	3(3-0-6)
SWU 243	Personal Financial Management	
ศึกษาหลักการวางแผนและการจัดการทางการเงิน เครื่องมือทางการเงินในการบริหารสภาพคล่องส่วนบุคคล มูลค่าเงินตามเวลา และเทคโนโลยีทางการเงิน การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินส่วนบุคคล การวางแผนทางภาษี การวางแผนการออมและประกัน การบริหารหนี้ และการวางแผนลงทุน		
มศว 244	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี	3(3-0-6)
SWU 244	Science for Better Life and Environment	
ศึกษาเจตคติและกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ ระบบนิเวศวิทยาและความสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างสมดุล วิทยาศาสตร์ประยุกต์ เทคโนโลยี ผลกระทบของความเจริญทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์อย่างรู้เท่าทันและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม		
มศว 245	วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม	2(2-0-4)
SWU 245	Science, Technology and Society	
ศึกษากระบวนทัศน์ และวิธีคิดของนักวิทยาศาสตร์ที่มีบทบาทในเหตุการณ์สำคัญของโลก ผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในมิติทางสังคม การสะท้อนคิดวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับบริบทสังคมไทยในปัจจุบัน		

มศว 246	วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ	2(2-0-4)
SWU 246	Healthy Lifestyle	
	ศึกษาองค์ประกอบและความสำคัญของสุขภาพแบบองค์รวม ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อสุขภาพ โรควิถีชีวิตกับพฤติกรรมการใช้ชีวิตของมนุษย์ สาเหตุ วิธีป้องกันและการรักษา การพัฒนาวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์	
มศว 247	อาหารเพื่อชีวิต	2(1-2-3)
SWU 247	Food for Life	
	ศึกษาความสำคัญของอาหารและโภชนาการสำหรับทุกช่วงวัย อาหารเพื่อสุขภาพ สมุนไพร ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร อันตรายจากอาหารและมาตรฐานความปลอดภัย หลักการเลือกซื้อและการเก็บรักษาอาหาร การเลือกบริโภคด้วยปัญญา และการฝึกประกอบอาหารอย่างง่ายจากวัตถุดิบที่ปลอดภัยและมีคุณค่า	
มศว 248	พลังงานทางเลือก	2(2-0-4)
SWU 248	Alternative Energy	
	ศึกษาความหมาย ความสำคัญ กระบวนการ บทบาทและผลกระทบของการใช้พลังงานหลักและพลังงานทดแทน ปรากฏการณ์โลกร้อน การอนุรักษ์พลังงานอย่างมีส่วนร่วม การใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การจัดการพลังงานชุมชน ชยะชุมชน และวัสดุเหลือใช้ ด้วยภูมิปัญญาและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	
มศว 341	ธุรกิจในโลกดิจิทัล	2(1-2-3)
SWU 341	Business in a Digital World	
	ศึกษาแนวคิดและหลักการทำธุรกิจในโลกดิจิทัล แนวปฏิบัติ หลักจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต	
2.2 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)		
มศว 251	ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	2(1-2-3)
SWU 251	Music and Human Spirit	
	ศึกษาวิเคราะห์จิตวิญญาณ อารมณ์ และพฤติกรรมของมนุษย์ โดยใช้ดนตรีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้คุณค่าของตนเองและบริบทของสังคม รวมทั้งฝึกประยุกต์และถ่ายทอดศิลปกรรมแบบบูรณาการสู่สาธารณชน	
มศว 252	สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	3(3-0-6)
SWU 252	Aesthetics for Life	
	ศึกษาแนวคิดทางด้านสุนทรียศาสตร์ สุนทรียศาสตร์ในเชิงบูรณาการทั้งที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ศิลปะ การแสดง ดนตรี วรรณกรรม สุนทรียะที่ผสมผสานสัมพันธ์กับบริบทสังคม วัฒนธรรม และธรรมชาติสิ่งแวดล้อม	

มศว 253	สุนทรียสนทนา	2(1-2-3)
SWU 253	Dialogue ศึกษาศาสตร์ ทฤษฎี กลวิธี แนวทางปฏิบัติของสุนทรียสนทนา ระดับของการสื่อสารการ ประยุกต์ใช้สุนทรียสนทนาในการดำเนินชีวิต โดยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การถ่ายทอดความคิดและ ความรู้สึกร่วมกันผ่านศิลปะการฟังอย่างลึกซึ้ง การเรียนรู้ด้วยใจอย่างใคร่ครวญ และการฝึกปฏิบัติสุนทรีย สนทนาในสถานการณ์ที่หลากหลาย	
มศว 254	ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	2(1-2-3)
SWU 254	Art and Creativity ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับพลังความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการที่ก่อให้เกิดความงามและ สุนทรียะในงานศิลปะนานาประเภท ในบริบทวัฒนธรรมที่หลากหลาย	
มศว 255	ธรรมนูญชีวิต	2(1-2-3)
SWU 255	Constitution For Living ศึกษาหลักธรรมนูญชีวิต วินัยชีวิต กฎการสร้างทุนชีวิต การนำชีวิตไปสู่เป้าหมายที่ตั้งตาม หลักการปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน และหลักการพัฒนาชีวิต โดยการวิเคราะห์และสร้างแนว ทางการพัฒนาตนเองพร้อมฝึกปฏิบัติ	
มศว 256	การอ่านเพื่อชีวิต	2(2-0-4)
SWU 256	Reading for Life ศึกษาหลักการอ่านจับใจความ วิเคราะห์ ตีความ วิจัยและประเมินค่างานเขียนโดย การอ่านจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	
มศว 257	วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	2(2-0-4)
SWU 257	Literature for Intellectual Powers ศึกษาแนวคิด คุณค่า และสุนทรียะจากรวรรณกรรมไทยหลากหลายรูปแบบทั้งในอดีตและร่วม สมัย การวิเคราะห์วรรณกรรมที่ก่อให้เกิดพลังทางปัญญาและยกระดับจิตใจ	
มศว 258	ศิลปะการพูดและการนำเสนอ	2(2-0-4)
SWU 258	Arts of Speaking and Presentation ศึกษาองค์ประกอบ ความหมาย ความสำคัญ ประเภทและกลวิธีการพูด การเตรียมภาษา และเนื้อหา การเรียบเรียงความคิด การร่างบทพูด การพัฒนาวัจนภาษาและอวัจนภาษากับการพูดประเภท ต่างๆ	
มศว 262	ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	2(2-0-4)
SWU 262	History and Effects on Society ศึกษาค้นคว้าข้อมูลและเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่เป็นพลังขับเคลื่อนสังคมจาก อดีตสู่ปัจจุบัน วิเคราะห์กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และแนวโน้มการก่อรูป ทางสังคมในบริบทของโลกาภิวัตน์	

มศว 263	มนุษย์กับสันติภาพ	2(2-0-4)
SWU 263	Human and Peace ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสันติภาพ หลักสันติธรรมจากศาสนา ปรัชญา ความเชื่อ วัฒนธรรม และการจัดการความขัดแย้งในชีวิตครอบครัว ชุมชน สังคม รวมทั้งแนวคิดและการปฏิบัติของผู้ที่มีอุดมการณ์เกี่ยวกับสันติภาพและสันติสุขของมนุษยชาติ	
มศว 264	มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม	2(2-0-4)
SWU 264	Human in Multicultural Society ศึกษาความหมายและความสำคัญของสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการวิเคราะห์ปัจจัยด้านโครงสร้างทางสังคม เชื้อชาติ ศาสนา การศึกษา ที่มีผลต่อความเชื่อและวิถีชีวิตของกลุ่มคนในสังคม การเสริมสร้างกระบวนการทัศน์ และการปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรม	
มศว 265	เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์	3(3-0-6)
SWU 265	Economic Globalization ศึกษาแนวคิดเศรษฐกิจโลกาภิวัตน์ นโยบายทางเศรษฐกิจของประเทศที่มีอิทธิพลต่อโลกาภิวัตน์ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ สถาบันการเงินระหว่างประเทศ วิกฤตเศรษฐกิจโลก แนวโน้มในอนาคต และผลกระทบต่อการค้าเสรีชีวิต ตลอดจนแนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	
มศว 266	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2(2-0-4)
SWU 266	Sufficiency Economy ศึกษาภูมิหลังและสภาพทั่วไปของสังคมไทย แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เปรียบเทียบกับเศรษฐศาสตร์กระแสหลัก โดยการเรียนรู้จากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การวิเคราะห์หาแนวทางประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ อันจะนำไปสู่การพึ่งตนเองบนความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์	
มศว 267	หลักการจัดการสมัยใหม่	2(2-0-4)
SWU 267	Principles of Modern Management ศึกษาแนวคิดและหลักการจัดการ ทฤษฎีการจัดการสมัยใหม่ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการองค์กร การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาองค์กร แนวโน้มการจัดการสมัยใหม่และการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	
มศว 268	การศึกษาทางสังคมด้วยกระบวนการวิจัย	2(1-2-3)
SWU 268	Social Study by Research ศึกษาข้อมูลและเหตุการณ์ที่มีผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมปัจจุบัน โดยการเรียนรู้แบบวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากการวิจัยไปสู่การใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	
มศว 351	การพัฒนาบุคลิกภาพ	3(2-2-5)
SWU 351	Personality Development ศึกษาความหมายและความสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล การวิเคราะห์และประเมินบุคลิกภาพภายในและภายนอกของตนเอง การพัฒนาเจตคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มารยาทพื้นฐานทางสังคม ทักษะสื่อสารและการสร้างสัมพันธภาพที่ดีงามกับผู้อื่น	

มศว 352	ปรัชญาและกระบวนการคิด	3(3-0-6)
SWU 352	Philosophy and Thinking Process ศึกษาแนวคิดและปรัชญาทั้งกระแสตะวันออกและตะวันตกในเชิงบูรณาการ พัฒน ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรัชญาที่เป็นกระบวนการคิดที่สัมพันธ์กับชีวิต สังคม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความมีเหตุผล อุดมการณ์ และคุณธรรมจริยธรรม	
มศว 353	การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม	3(3-0-6)
SWU 353	Logical Thinking and Ethics ศึกษากระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานความรู้ คุณธรรม จริยธรรม เรียนรู้ ความสำคัญของวิธีคิดอย่างมีเหตุผลจากตัวแบบทางสังคม และฝึกพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ใฝ่รู้ความจริง คิด อย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขท่ามกลางพลวัตทางสังคมและสิ่งแวดล้อม	
มศว 354	ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม	3(2-2-5)
SWU 354	Creativity and Innovation ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบ วิธีการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม กฎหมายลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา กรณีศึกษาการพัฒนานวัตกรรมที่สำคัญของโลก การฝึกปฏิบัติ พัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อชุมชนและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งนำเสนอผลงานต่อสาธารณชน	
มศว 355	พุทธธรรม	3(3-0-6)
SWU 355	Buddhism ศึกษาภูมิปัญญาและกระบวนการคิดจากพุทธธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต การ พัฒนาคุณภาพชีวิตบนฐานพุทธธรรม ทั้งในเชิงวิทยาศาสตร์ ปรัชญา และศาสนา การวิเคราะห์และพัฒนา แนวทางการดำเนินชีวิตที่มีศีลธรรมและสันติสุข	
มศว 356	จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต	2(2-0-4)
SWU 356	Social Psychology for Living ศึกษาโครงสร้างและพฤติกรรมทางสังคม พื้นฐานทางชีววิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม มนุษย์ ตัวแปรทางสังคมที่ทำให้เกิดพฤติกรรมและสภาวะทางจิต การวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคลและ กลุ่มจากปรากฏการณ์ทางสังคม การหาแนวทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง การส่งเสริมพฤติกรรมเอื้อสังคม และการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข	
มศว 357	สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม	2(2-0-4)
SWU 357	Mental Health and Social Adaptability ศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างสุขภาพจิต การปรับตัวในสังคม การวิเคราะห์ สาเหตุและการป้องกันสุขภาพจิตเสื่อมโทรม รวมทั้งการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	
มศว 358	กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม	2(1-2-3)
SWU 358	Creative Activities for Life and Social Development ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ทรัพยากร ประเภทและรูปแบบของกิจกรรมสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากกิจกรรมที่ตนเองสนใจ ค้นคว้าเพิ่มเติม วิเคราะห์ สังเคราะห์ และ พัฒนากิจกรรมให้มีคุณค่าต่อการพัฒนาชีวิตและสังคม	

มศว 361	มศว เพื่อชุมชน	3(1-4-4)
SWU 361	SWU for Communities ศึกษาวิธีการและเครื่องมือศึกษาชุมชน กระบวนการมีส่วนร่วม โดยการบูรณาการการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมนิสิต เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจบริบทชุมชนด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม รวมทั้งเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีและเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาชุมชนอย่างมีส่วนร่วม	
มศว 362	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	2(1-2-3)
SWU 362	Local Wisdom ศึกษาค้นคว้าภูมิปัญญาท้องถิ่น ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการดำรงชีวิตและพัฒนาการของชุมชน ตลอดจนผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์กับการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน เพื่อหาแนวทางสืบสานและพัฒนาตามบริบทสังคม รวมทั้งประยุกต์ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต การพัฒนาชุมชน และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	
มศว 363	สัมมาชีพชุมชน	2(1-2-3)
SWU 363	Ethical Careers for Community ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาสัมมาชีพชุมชนที่ผูกพันและเคารพในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม และวัฒนธรรมโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้ร่วมกับชุมชน เสริมสร้างจิตสำนึก ความสามัคคี และความตระหนักในศักดิ์ศรีของชุมชน อันจะทำให้เกิดแนวทางการพัฒนาสัมมาชีพชุมชนที่เข้มแข็งและยั่งยืน	
มศว 364	กิจการเพื่อสังคม	2(1-2-3)
SWU 364	Social Enterprise ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการเป็นผู้ประกอบการและกระบวนการบริหารจัดการกิจการเพื่อสังคม เรียนรู้กิจการเพื่อสังคมในรูปแบบต่างๆ วิเคราะห์ สังเคราะห์ หอองค์ความรู้จากกิจการเพื่อสังคมต้นแบบ และนำเสนอแนวทางสร้างสรรค์กิจการเพื่อสังคม พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติร่วมกับชุมชน	

2.3 กลุ่มวิชาพลานามัย

มศว 131	ลีลาศ	1(0-2-1)
SWU 131	Social Dance เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการเต้นลีลาศในจังหวะต่างๆ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและบุคลิกที่เหมาะสมสำหรับการเต้นลีลาศ ตลอดจนมารยาทในการเต้นลีลาศเพื่อสุขภาพ	
มศว 132	สมรรถภาพส่วนบุคคล	1(0-2-1)
SWU 132	Personal Fitness หลักการพื้นฐานของการสร้างและพัฒนาสมรรถภาพทางกายด้านความแข็งแรง ความเร็ว ความอดทน และความยืดหยุ่นของกล้ามเนื้อและการทำงานของระบบการไหลเวียนโลหิต	
มศว 133	การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)
SWU 133	Jogging for Health หลักการออกกำลังกายด้วยการวิ่งเหยาะ การวิ่งเหยาะที่มุ่งเน้นความอดทนของระบบการไหลเวียนโลหิตและความยืดหยุ่นของร่างกาย การจัดโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยการวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ	

มศว 134	โยคะ	1(0-2-1)
SWU 134	Yoga เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการฝึกโยคะ การฝึกระบบการหายใจ ความอ่อนตัว และ ความแข็งแรงของร่างกายเพื่อสุขภาพ	
มศว 135	ว่ายน้ำ	1(0-2-1)
SWU 135	Swimming เทคนิคและทักษะเบื้องต้นของการว่ายน้ำ การว่ายน้ำท่าต่างๆ การเสริมสร้างสมรรถภาพ ทางกาย กติกาการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการว่ายน้ำเพื่อสุขภาพ	
มศว 136	แบดมินตัน	1(0-2-1)
SWU 136	Badminton ทักษะการยืน การเคลื่อนที่ การจับไม้ การตีลูกหน้ามือและหลังมือ การตบ การส่งลูก การเล่นลูกหน้าตาข่าย กลวิธีการเล่นประเภทเดี่ยวและประเภทคู่ การเก็บรักษาอุปกรณ์และความปลอดภัย ในการเล่นแบดมินตันเพื่อสุขภาพ	
มศว 137	เทนนิส	1(0-2-1)
SWU 137	Tennis เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการเล่นเทนนิส มารยาทในการชมเทนนิส กติกาการแข่งขัน กลวิธีการเล่นประเภทเดี่ยวและประเภทคู่ การเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการเล่นเทนนิสเพื่อ สุขภาพ	
มศว 138	กอล์ฟ	1(0-2-1)
SWU 138	Golf ความเป็นมาของกีฬา กอล์ฟ ทักษะการยืน การจับไม้ การเหวี่ยงไม้ กติกาการเล่นกอล์ฟ การใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการเล่นกอล์ฟเพื่อสุขภาพ	
มศว 139	การฝึกโดยการใช้น้ำหนัก	1(0-2-1)
SWU 139	Weight Training เทคนิคการออกกำลังกายแบบใช้เครื่องมือช่วย หลักการปฏิบัติ การฝึกโดยการใช้น้ำหนัก และการประยุกต์กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อ ควบคู่ไปกับการศึกษา เทคนิคการฝึกโดยการใช้น้ำหนักเพื่อสุขภาพ	

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

2.1 กลุ่มวิชาชีพครู

2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ

ศษ111	จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3(2-2-5)
ED111	Consciousness and Ethics for Teaching Profession ศึกษาพัฒนาการของวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สมรรถนะที่สำคัญของครู คุณลักษณะของครูที่ดี หลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต และคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิชาชีพครู กฎระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพ และสมรรถนะความเป็นครู การฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะ บทบาท หน้าที่และภาระงาน	

เข้าใจตนเอง และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ตลอดจนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับ การศึกษาและวิชาเอก

- | | | |
|-------|--|----------|
| ศษ321 | วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร | 3(2-2-5) |
| ED321 | Methodologies for Curriculum Development | |
| | ศึกษารูปร่างความคิด ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร ศึกษาปัญหาและแนวโน้มของมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล หลักสูตรการศึกษาเพื่ออาชีพ ฝึกปฏิบัติการ ออกแบบและสร้างหลักสูตรแบบจุลภาคทุกระดับการศึกษาและวิชาเอก ฝึกปฏิบัติการนำหลักสูตรไป ทดลองใช้ ฝึกปฏิบัติการประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร สามารถพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลาง การมีส่วนร่วมของชุมชนและ สอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคม ชุมชน และท้องถิ่น | |
| ศษ331 | วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ | 3(2-2-5) |
| ED331 | Methodologies for Learning Management | |
| | ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบและแนวทางทางจัดการเรียนรู้ ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก สามารถบูรณาการความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหา ฝึกปฏิบัติการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้และฝึกทดลองสอนในสถานการณ์จำลองเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้ในผู้เรียนและ ฝึกปฏิบัติการจัดการชั้นเรียน สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพและจินตภาพ ที่เอื้อต่อการเรียน ทั้งการเรียนรู้ในชั้นเรียนและการบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม จัดกระบวนการ เรียนรู้จากฐานวัฒนธรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ อย่างเหมาะสม ฝึก ปฏิบัติการจัดการศูนย์การเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศศูนย์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และ การนำตนเองของผู้เรียน | |
| ศษ351 | การวัดและประเมินผลทางการศึกษา | 3(2-2-5) |
| ED351 | Educational Measurement and Evaluation | |
| | ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ จุดมุ่งหมาย หลักการ กระบวนการ รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งใน ระดับชาติและระดับชั้นเรียน การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม ศึกษากระบวนการสร้างและใช้ เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบ การสร้างแบบทดสอบ และการสร้างข้อสอบ วิธีการ ตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การประเมินตามสภาพจริง การประเมินสอบ ภาคปฏิบัติ และการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือ และแปลความหมาย การรายงาน และการนำผลการวัดและประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรโดยจัดให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิด และความรู้ที่ ได้จากการศึกษาค้นคว้า และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติ การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัด ประเมินผลการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก ที่อยู่บนพื้นฐานความแตกต่างกันของ ความสามารถของนักเรียน และจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือ วัดประเมินผลการเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม | |

ศษ391	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	2(0-4-2)
ED391	Teaching Practicum I ศึกษาและสังเกตสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน การบริหารจัดการในโรงเรียน สภาพ งานครู พฤติกรรมและคุณลักษณะของครู นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา สื่อ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม เพื่อการเรียนรู้ สังเกตธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน ศึกษาและสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกการ เตรียมการสร้างและการใช้สื่อการเรียนรู้ การบริหารและจัดการชั้นเรียน ฝึกการตรวจแบบฝึกหัด ทดลอง ฝึกปฏิบัติการสอนในสภาพห้องเรียน ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล ฝึกออกแบบการ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกาย จิตใจ และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ตลอดจนทดลองจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในห้องเรียนเสมือนจริงเพื่อ เตรียมพร้อมสู่การเป็นครูมืออาชีพ ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก	
ศษ461	การประกันคุณภาพและการจัดการการศึกษา	3(2-2-5)
ED461	Educational Quality Assurance and Management ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การศึกษาระบบทฤษฎีและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ศึกษาระบบ กลไก มาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพ การศึกษา การประกันคุณภาพภายนอกและการประกันคุณภาพภายใน บนฐานคิดเพื่อการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยการมุ่งเน้นการบริหารและการ จัดการการศึกษาอย่างมีคุณภาพ พร้อมฝึกปฏิบัติให้สามารถจัดการคุณภาพการจัดการเรียนโดยพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพ จัดการกิจกรรมการ เรียนรู้ได้	
ศษ471	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
ED471	Research for Learning Development ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย จรรยาบรรณ นักวิจัย แนวคิดและหลักการวิจัย รูปแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย การเชื่อมโยงกระบวนการวิจัยกับ การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน การออกแบบ การวิจัย และวางแผนการทำวิจัยเพื่อการ พัฒนาการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาการ เรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ที่สนใจ ควบคู่ไปกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยจัดให้ผู้เรียนอภิปราย แลกเปลี่ยนแนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนรู้ ใช้ และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยจัดให้ผู้เรียนได้เสนอเค้าโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ใน ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ตามความสนใจและนำเสนอผลงานวิจัย	
ศษ481	การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ	3(2-2-5)
ED481	Design and Development of Media, Innovation and Information Technology for Educational Communication ศึกษา หลักการ แนวคิดและทฤษฎีของการออกแบบ การใช้ การพัฒนาและการ ประเมินผลสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา การพัฒนาสื่อการเรียนการ สอน การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการเรียนการสอน สสำรวจ รวบรวมและ ประยุกต์ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชน ตลอดจนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านแหล่งการเรียนรู้และ เครือข่ายการเรียนรู้ การจัดทำโครงการออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอนให้	

เหมาะสมกับผู้เรียน สิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามระดับการศึกษาและวิชาเอก อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

ศษ491	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุ่นระหว่างเรียน 2	2(0-4-2)
ED491	Teaching Practicum II ศึกษาทักษะต่างๆ โดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมและนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนระดับจุลภาค ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก และฝึกปฏิบัติการสอนตามแผน บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน ศึกษาและแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน สังเกตการสอนของเพื่อนเรียนรู้บทบาทหน้าที่ของครูตลอดจนจัดกิจกรรมอาสาและโครงการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ	
ศษ591	การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุ่น 1	6(0-18-0)
ED591	Education Internship I ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในด้านการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สัมมนาการศึกษากับอาจารย์นิเทศก์การศึกษาและเพื่อนนิสิตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสาร และ/หรือ Face to face อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศ	
ศษ592	การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุ่น 2	6(0-18-0)
ED592	Education Internship II ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอน และฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพและคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในด้านการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์	

2.1.2 วิชาชีพครูเลือก

ศษ212	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2(1-2-3)
ED212	Scouts, Junior Red Cross, and Learner Development Activities ศึกษาบทบาท หน้าที่ และความสำคัญของครูลูกเสือ ครูยุวกาชาด และครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะของครูผู้สอนลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดการกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้และเข้าใจตนเองในการกำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิต ทั้งด้านการเรียนและอาชีพ การจัดการกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และการจัดการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร โดยให้มีการฝึกปฏิบัติในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้สอน	
ศษ231	หลักการอุดมศึกษา	2(1-2-3)
ED231	Principles of Higher Education ศึกษาหลักการ แนวคิด ปรัชญา ทฤษฎี ความมุ่งหมาย บทบาท และหน้าที่สำคัญของการอุดมศึกษา การจัดโครงสร้างและองค์การของสถาบันอุดมศึกษา นวัตกรรมในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา และวิเคราะห์แนวโน้มในอนาคตของระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการให้ผู้เรียนได้เสนอรูปแบบระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่จำเป็นเหมาะสมกับการเรียนรู้ในอนาคต	
ศษ311	จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง	2(1-2-3)
ED311	Social and Political Consciousness and Participation การสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกทางสังคมและการเมือง การตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ และสิทธิแห่งความเป็นมนุษย์และความเป็นพลเมืองของสังคมทั้งในระดับชุมชน ประเทศ และสังคมโลก การสร้างจิตสำนึกต่อการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมและการเมือง การเป็นผู้นำทางสังคมโดยเป็นผู้ตระหนักถึงความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันของมนุษย์ที่หลากหลาย การทำความเข้าใจต่อสังคมแบบพหุวัฒนธรรม การเมืองเพื่อการมีส่วนร่วมของประชาชน และกระบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม	
ศษ312	การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค	2(1-2-3)
ED312	Negotiation and Consumer Culture ศึกษาการก่อรูปของวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม กระบวนการสร้างค่านิยมต่อการบริโภคในสังคมสมัยใหม่ ผลกระทบของวัฒนธรรมการบริโภคต่อฐานคิดและการดำรงชีวิตของคนในสังคม ความตระหนักต่อปัญหา การรู้เท่าทัน และสร้างอำนาจต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค เพื่อให้เกิดการบริโภคอย่างมีสติ และส่งเสริมฐานคิดของความพอเพียงในการดำรงชีวิตทั้งระดับปัจเจกและสังคม เพื่อนำไปสู่การสร้างครูที่เข้าใจต่อฐานคิดข้างต้น การทำให้ครูเป็นผู้นำในการสร้างความรู้ สร้างกระบวนการเรียนรู้ และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอย่างรู้เท่าทัน มีสติ และใช้ปัญญา	
ศษ313	งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน	2(1-2-3)
ED313	Voluntary Work and Youth Activities ศึกษาขอบข่าย หลักการ โครงการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชนทั้งในและต่างประเทศ บทบาทของการศึกษาในงานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน	
ศษ314	การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง	2(1-2-3)
ED314	Developing Higher Order Thinking Skills ศึกษาเกี่ยวกับความความคิด ความสำคัญจำเป็นในการฝึกความคิดระดับสูง การประเมินทักษะความคิดระดับสูงเบื้องต้นและการบูรณาการกลยุทธ์ในการใช้ทักษะความคิดระดับสูงกับการเรียนการ	

มลพิษ มิติมนุษย/สังคม/วัฒนธรรม คุณค่าทางนิเวศวิทยา วิธีการและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกในการคุ้มครอง ดูแลรักษา และสร้างพลังในการปกป้องสิ่งที่เป็นของสาธารณะและสิทธิประโยชน์ของชุมชนและสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านกระบวนการคิดด้วยความกล้าหาญทางจริยธรรม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและสังคมได้รู้เท่าทันกระแสโลกาภิวัตน์ และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่เข้ามาพร้อมๆ กับวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม ทั้งนี้เพื่อให้ทุกสรรพชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างยั่งยืน โดยให้มีการศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะในสถานศึกษา/ชุมชนร่วมด้วย

- | | | |
|-------|---|----------|
| ศษ335 | การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน | 2(1-2-3) |
| ED335 | Learners' Creativity Development
ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีต่างๆ ความหมาย กระบวนการพัฒนาสมอง การคิดและความคิดสร้างสรรค์สำหรับผู้เรียน ปัจจัยที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ในผู้เรียน หลักการสำคัญในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรม การมีคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในชั้นเรียน รวมถึงการฝึกแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดอย่างสร้างสรรค์ และการนำความคิดสร้างสรรค์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ | |
| ศษ336 | การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย | 2(1-2-3) |
| ED336 | Rearing of Young Children
ศึกษาหลักการอบรมเลี้ยงดู การโภชนาการ และสวัสดิภาพสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของผู้ปกครอง ครู และโรงเรียนในการอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก คุณธรรมจริยธรรมที่ดีสำหรับผู้ปกครอง ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย กระบวนการและรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็ก สุขภาพและความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย รวมทั้งความเข้าใจ ความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรมที่ดีต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย | |
| ศษ337 | การมัธยมศึกษา | 2(1-2-3) |
| ED337 | Secondary Education
ศึกษาหลักการมัธยมศึกษา ความมุ่งหมาย หลักสูตร การเรียนการสอน และ การประเมินผล ศึกษาแนวคิด และแนวโน้มการมัธยมศึกษา ธรรมชาติของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา การบริหารและการจัดโรงเรียนมัธยม ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา | |
| ศษ338 | หลักการอาชีวศึกษา | 2(2-0-4) |
| ED338 | Principles of Vocational Education
ศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาการจัดการอาชีวศึกษา หลักการและทฤษฎีการอาชีวศึกษา นิยาม ความหมาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์การจัดอาชีวศึกษาทั้งของไทยและต่างประเทศ ความเป็นมาของการจัดอาชีวศึกษาในประเทศไทย ความสัมพันธ์ของอาชีวศึกษากับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม บทบาทของการอาชีวศึกษากับการศึกษาในระบบต่างๆ ความร่วมมือของการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา | |
| ศษ341 | การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน | 2(1-2-3) |
| ED341 | Guidance for Self-Esteem Development
ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านจิตวิทยาการแนะแนว เพื่อให้รู้จักและเข้าใจ ธรรมชาติของผู้เรียน ตลอดจนเข้าใจสถานการณ์หรือบริบทในชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการแนะแนว | |

สร้างการเห็นคุณค่าในตัวตน พัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพแห่งตน สามารถให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยตระหนักว่าภารกิจของการแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของความเป็นครู รวมถึงการจัดโครงการฝึกอาชีพเพื่อสร้างการตระหนักในคุณค่าแห่งตนและสามารถจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

- | | | |
|-------|--|----------|
| ศษ361 | การประกันคุณภาพการศึกษา | 2(1-2-3) |
| ED361 | Quality Assurance in Education
ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาแนวคิดทางด้านการประกันคุณภาพการศึกษา บนฐานคิดเพื่อการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาระบบและกลไกทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนา | |
| ศษ362 | การศึกษาและการพัฒนาชุมชน | 2(1-2-3) |
| ED362 | Education and Community Development
ศึกษาหลักการ และวิธีการของงานพัฒนาชุมชน แนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญ ในการพัฒนาชุมชน สภาพปัญหา และความก้าวหน้าของโครงการพัฒนาชุมชนต่างๆ ของไทย บทบาทของบุคลากรทางการศึกษาต่องานพัฒนาชุมชน | |
| ศษ371 | สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา | 2(1-2-3) |
| ED371 | Introduction to Statistics in Education
ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ สถิติบรรยาย การแจกแจงปกติ สถิติอ้างอิง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างหนึ่งกลุ่ม และมากกว่าสองกลุ่ม เน้นการเลือกใช้สถิติได้เหมาะสมกับปัญหาวิจัย ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ทางสถิติ สามารถแปลผล สรุปผล และรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล | |
| ศษ381 | การงานอาชีพและเทคโนโลยี | 2(1-2-3) |
| ED381 | Occupations and Technology
ศึกษา แนวคิด หลักการและทฤษฎี เกี่ยวกับการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอบข่าย เนื้อหาสาระและวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐาน ต่อการดำรงชีวิต และประยุกต์ใช้ในการทำงาน เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน โดยครอบคลุมเนื้อหาด้านการดำรงชีวิตและครอบครัว การออกแบบเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ศึกษาหลักเกณฑ์และรายละเอียดการจัดการและการวางแผนโรงฝึกงานสำหรับกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หลักการใช้โรงฝึกงานเพื่อการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี ฝึกการออกแบบวางแผนโรงฝึกงานตามลักษณะการใช้งาน | |
| ศษ431 | การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ | 2(1-2-3) |
| ED431 | Development of Learning Resources and Learning Networks
ศึกษาแนวคิด สภาพ ปัญหาของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน ประเภท ลักษณะองค์ประกอบ ของแหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ และบทบาทของแหล่งการเรียนรู้ต่อการศึกษาไทย แนวทางการพัฒนาและให้บริการแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน และสังคม การพัฒนาและบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน | |

ศษ452	การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น	2(1-2-3)
ED452	Introduction to Curriculum and Instructional Evaluation ศึกษาแนวคิด หลักสูตร ความสำคัญ และกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตรและการสอนหลักการ รูปแบบและวัตถุประสงค์ของการประเมินหลักสูตรและการสอน การวิเคราะห์หลักสูตร การวางแผนและออกแบบการประเมินหลักสูตรและการสอน การเขียนข้อเสนอโครงการและรายงานการประเมิน และการนำผลการประเมินหลักสูตรและการสอนไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาฝึกปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและการสอน เพื่อให้เข้าใจข้อดี ข้อบกพร่อง พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ	
ศษ453	เทคโนโลยีเพื่อการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา	2(1-2-3)
ED453	Technology for Educational Measurement, Evaluation and Research แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการวัดผล การประเมินและการวิจัยทางการศึกษา เน้นการจัดระบบข้อมูล การเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์และการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบและนำเสนอวิธีการทางการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา	
ศษ472	การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม	2(1-2-3)
ED472	Research for Learning Processes and Social Development ศึกษาค้นคว้าแนวคิดเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาสังคม โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้การวิจัยเป็นเครื่องมือและกลไกในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม เน้นการจัดการความรู้ โดยอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยทางการศึกษา และจากการจัดให้ผู้เรียนจัดทำรายงานวิจัยในประเด็นที่สนใจและนำเสนอผลงานวิจัย	
ศษ482	การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	2(1-2-3)
ED482	Instructional Media Design and Development ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎี ที่นำมาใช้ในการออกแบบ และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน หลักการผลิต การใช้ และการประเมินผลสื่อการเรียนการสอน ตลอดจนปฏิบัติการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	

กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา

1) กลุ่มวิชาทฤษฎี

พลท 101	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	3(3-0-6)
PET 101	Human Anatomy and Physiology ศึกษากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ เรียนรู้โครงสร้างหน้าที่การทำงานของระบบร่างกาย การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ วิเคราะห์พัฒนาการของร่างกายและการนำไปสู่ประยุกต์ใช้ในวิชาชีพพลศึกษา	
พลท 102	ประวัติ และปรัชญาพลศึกษา	3(3-0-6)
PET 102	History and Philosophy of Physical Education ศึกษาประวัติความเป็นมาของพลศึกษาและกีฬา อันนำมาสู่ หลักการ แนวคิดปรัชญาทางพลศึกษา และกีฬา แต่ละสมัยหลักปรัชญาทั้งในประเทศและต่างประเทศที่มีอิทธิพลต่อ ค่านิยมทางสังคม วัฒนธรรมความเป็นอยู่ที่ดำรงมา รวมถึงมูลเหตุของพลศึกษาและกีฬาที่ผันแปรตามบริบททางสังคม วัฒนธรรม ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน และแนวโน้มของหลักการพลศึกษาต่อสังคมประเทศชาติและประชาคมภูมิภาคอาเซียนในอนาคต	

พลท 103	ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา	3(3-0-6)
PET 103	English for Physical Education Teacher ศึกษาหลักการและฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษามุ่งเน้นฝึกทักษะในการสื่อสารต่างๆ ฟัง พูด อ่านและเขียน	
พลท 104	กีฬา สังคมและวัฒนธรรมในประชาคมอาเซียน	2(2-0-4)
PET 104	Sport, Society and Culture in ASEAN Community ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางสังคม ความเป็นมาและวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนที่มีความสัมพันธ์กันกับกีฬา การออกกำลังกายและการส่งเสริมสุขภาพ ทั้งในเชิงนโยบายเชิงกลยุทธ์ในการบริหารจัดการหน่วยงานและองค์กรกีฬา และแนวโน้มทางการกีฬา การออกกำลังกายและการส่งเสริมสุขภาพที่จะเกิดขึ้นในประชาคมอาเซียน	
พลท 201	การเรียนรู้และพัฒนาทางกลไก	3(2-2-5)
PET 201	Motor Learning and Development ศึกษาหลักการ องค์ประกอบและทฤษฎีทางด้านจิตวิทยาของการเรียนรู้ทักษะกลไกเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว การเจริญเติบโตของร่างกายและพัฒนาการเกี่ยวกับทักษะการเคลื่อนไหวของมนุษย์ในวัยต่างๆ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโต การพัฒนาสมรรถภาพทางกายและหลักการจัดกิจกรรมกีฬาที่เหมาะสมในแต่ละวัย ชนิดและลำดับขั้นของการเรียนรู้ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว พฤติกรรมและรูปแบบของการเรียนรู้ทักษะการเคลื่อนไหว	
พลท 202	กลศาสตร์สำหรับครูพลศึกษา	3(3-0-6)
PET 202	Mechanics for Physical Education Teacher ศึกษาทฤษฎี หลักการการเคลื่อนไหวและพื้นฐานทางกลศาสตร์ นำมาประยุกต์ใช้กับหลักการทางกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของมนุษย์ การเคลื่อนที่เคลื่อนไหวของร่างกายสำหรับการสอน การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และการวิเคราะห์ท่าทางในทักษะทางการกีฬาในการปรับปรุงแก้ไขการเคลื่อนไหวของร่างกายด้วยกิจกรรมทางกายอย่างถูกต้อง	
พลท 203	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับวิชาชีพครูพลศึกษา	3(3-0-6)
PET 203	Morals and Ethics for Physical Education Teachers ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม การตระหนักและเห็นคุณค่าของคุณธรรมจริยธรรมสำหรับวิชาชีพครูพลศึกษา เรียนรู้หลักการสร้างและปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมในตัวบุคคล และการฝึกวิเคราะห์เหตุการณ์หรือสถานการณ์ในวิชาชีพครูพลศึกษาและในชีวิตประจำวันที่ต้องคำนึงถึงหลักการด้านคุณธรรมและจริยธรรมอันจะนำไปสู่การรักษาไว้ซึ่งความดีงามของบุคคลและสังคม	
พลท 204	ลูกเสือและยุวกาชาด	2(1-2-3)
PET 204	Boy Scouts and The Youth Red Cross ศึกษาประวัติความเป็นมา หลักการของกิจการลูกเสือโลก ลูกเสือไทยและยุวกาชาด เรียนรู้การดำเนินกิจการขององค์กรลูกเสือโลก คณะลูกเสือแห่งชาติและสำนักงานยุวกาชาดจากอดีตมาถึงปัจจุบัน และการฝึกเป็นผู้กำกับวิชาลูกเสือและยุวกาชาด เรียนรู้คุณค่าในกิจกรรมของลูกเสือและยุวกาชาดในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	

พลท 205	สมรรถภาพทางกาย	2(1-2-3)
PET 205	Physical Fitness ศึกษาหลักการ ประเภท องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย วิธีการประเมินผลสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติการเสริมสร้างร่างกาย การบูรณาการองค์ความรู้ทางกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ที่สัมพันธ์กับสมรรถภาพทางกายไปสู่การออกแบบกิจกรรมทางกาย	
พลท 206	การจัดการแข่งขันกีฬา	2(2-0-4)
PET 206	Sports Competition Management ศึกษารูปแบบ หลักการ ระเบียบข้อบังคับในการจัดการแข่งขันกีฬา ความมุ่งหมายของการแข่งขันกีฬา วิธีการจัดและการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาที่หลากหลายในระดับต่างๆ เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของบุคคลในการจัดการแข่งขันของแต่ละฝ่าย และแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการแข่งขันกีฬา	
พลท 301	การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา	3(3-0-6)
PET 301	Measurement and Evaluation in Physical Education ศึกษาหลักการ ขั้นตอนและวิธีการในการวัดและประเมินผลทางพลศึกษาแบบต่างๆ เรียนรู้วิธีการทดสอบทางพลศึกษาที่ทันสมัยและสามารถเลือกใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลทางพลศึกษาได้อย่างถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ในการศึกษา	
พลท 302	หลักสูตรพลศึกษา	3(3-0-6)
PET 302	Physical Education Curriculums ศึกษาความรู้พื้นฐานของหลักสูตร ลักษณะของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร วิธีการวิเคราะห์และการใช้หลักสูตร การจัดและดำเนินการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนการสอนและการแนะแนวทางพลศึกษา บทบาทของครูพลศึกษา วิธีสอน การจัดทำและใช้สื่อการเรียน การค้นหารูปแบบและวิธีสอนกีฬาที่นิยมใช้ในปัจจุบัน การเตรียมการและกระบวนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน การเลือกวิธีสอน การประเมินผล การสอนและการประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ของการเรียนการสอนกีฬาแต่ละประเภท	
พลท 303	การวิจัยทางพลศึกษา	3(3-0-6)
PET 303	Research in Physical Education ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีในการทำวิจัยทางพลศึกษา การเลือกใช้สถิติพื้นฐานในการวิจัย การสร้างไฟล์ข้อมูล การตรวจสอบข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การแปลผล การอธิบายผลการวิจัยที่ได้และการนำเสนอผลการวิจัยอันนำไปสู่แนวทางในการใช้ประโยชน์ทางวิชาชีพพลศึกษา	
พลท 304	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษา	2(2-0-4)
PET 304	Innovation and Technology in Physical Education ศึกษาหลักการ แนวคิด การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์การสอนทางพลศึกษามาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา เรียนรู้การบูรณาการ การสร้างสรรค์นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างง่ายไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมต่อบริบทในการจัดการเรียนรู้และวิเคราะห์และศึกษาผลของการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษาไปใช้	

พลท 305	หลักการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	2(2-0-4)
PET 305	Principles of Sports Coaching ศึกษาหลักการ ปรัชญา หน้าที่การจัดการในการเป็นโค้ชสอนกีฬา และขั้นตอนในการฝึกกีฬา การศึกษาปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหาของการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ฝึกสอน และการนำหลักการของวิทยาศาสตร์มาใช้ในการฝึกกีฬาและกำหนดโครงการฝึกกีฬา	
พลท 306	พลศึกษาสำหรับคนพิการ	2(1-2-3)
PET 306	Physical Education for the disabled ศึกษาความหมาย สาเหตุ ประเภทของความพิการอาการของความบกพร่องทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และการเลือกกิจกรรมการออกกำลังกายที่เหมาะสมสำหรับคนพิการที่มีความบกพร่องในแต่ละประเภท	
พลท 307	การป้องกันและการรักษาการบาดเจ็บทางการกีฬา	2(1-2-3)
PET 307	Prevention and Care of Sports Injuries ศึกษาความหมาย ขอบข่ายและประวัติความเป็นมาของเวชศาสตร์การกีฬา ชนิดของอันตรายสาเหตุการบาดเจ็บทางการกีฬา ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบาดเจ็บทางการกีฬา การป้องกันการปฐมพยาบาลโดยวิธีต่างๆ วิธีการและหลักการบำบัดการบาดเจ็บ การใช้กายภาพบำบัดหลังการบาดเจ็บ ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การเสริมสร้างและการฟื้นฟูหลังการบาดเจ็บ	
พลท 401	สัมมนาทางพลศึกษา	3(2-2-5)
PET 401	Seminar in Physical Education ศึกษาหลักการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์และบูรณาการความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการทางพลศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ ความเป็นผู้นำในการจัดสัมมนาอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา	
พลท 402	การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน	3(3-0-6)
PET 402	Physical Education Administration in School ศึกษาทฤษฎี หลักการของการบริหารการจัดการพลศึกษาในโรงเรียน การจัดการบุคลากร การกำหนดบทบาทหน้าที่ การวางแผนงาน กำหนดขั้นตอนและการดำเนินการในการบริหารในโรงเรียนที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพสถานศึกษา	
พลท 403	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	3(2-2-5)
PET 403	Exercise Physiology ศึกษากลไกการทำงาน การตอบสนอง ทางสรีรวิทยาของระบบระบบประสาทกล้ามเนื้อ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบหายใจ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบควบคุมอุณหภูมิ และระบบภูมิคุ้มกันของร่างกายต่อการออกกำลังกาย ขบวนการเมตาบอลิซึมและการใช้พลังงานในการออกกำลังกายกลไกการปรับตัวทางสรีรวิทยาของระบบในร่างกายต่อการออกกำลังกายและฝึกปฏิบัติการออกกำลังกายและการทดสอบทางสรีรวิทยา	

พลท 404	กิจกรรมค่ายพักแรม	2(1-2-3)
PET 404	Camping Activities	
	ศึกษาหลักการและวิธีการจัดค่ายพักแรม ประเภทของค่ายพักแรม ความสำคัญของการอยู่ค่ายพักแรม ประโยชน์และคุณค่าของกิจกรรมค่ายพักแรม การฝึกใช้ชีวิตตามวิถีชาวค่าย การฝึกใช้วัสดุและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการอยู่ค่ายพักแรม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เรียนรู้หลักการจัดโปรแกรม และกำหนดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดค่ายพักแรม ขั้นตอนการเตรียมการจัดการค่าย และการบริหารจัดการค่าย	
พลท 405	จิตวิทยาการกีฬา	2(2-0-4)
PET 405	Sports Psychology	
	ศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับทางกีฬา การใช้หลักการทางจิตวิทยา ศึกษาพฤติกรรมมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา และการนำหลักจิตวิทยาไปใช้เพื่อความสำเร็จในการกีฬา	

2) กลุ่มวิชากีฬาและกิจกรรม

พลท 111	ว่ายน้ำ 1	1(0-2-1)
PET 111	Swimming I	
	ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์และคุณค่า ประเภทของกีฬาว่ายน้ำ ฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานและเทคนิคของการว่ายน้ำในประเภท ฟรีสไตล์ กรรเชียง กบ และผีเสื้อ หลักการการเสริมสมรรถภาพทางกายที่เกี่ยวข้องกับกีฬาว่ายน้ำ เรียนรู้การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทและความปลอดภัยในกีฬาว่ายน้ำ	
พลท 112	กรีฑา 1	1(0-2-1)
PET 112	Athletics I	
	ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์และคุณค่าของกีฬากรีฑา ประเภทของกรีฑา ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคของกรีฑาในประเภทลู่ หลักการเสริมสมรรถภาพทางกายที่เกี่ยวข้องกับกรีฑา แต่ละประเภท เรียนรู้กฎ กติกา ระเบียบมารยาทในการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์และความปลอดภัยในการเล่นกรีฑา	
พลท 113	ยิมนาสติก 1	1(0-2-1)
PET 113	Gymnastics I	
	ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์และคุณค่าของกีฬายิมนาสติก ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬายิมนาสติก การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬายิมนาสติกศิลป์	
พลท 114	เทนนิส	1(0-2-1)
PET 114	Tennis	
	ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์และคุณค่า วิธีการเล่น กฎ กติกาการแข่งขัน และการตัดสินใจเบื้องต้น เรียนรู้หลักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬาเทนนิส การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมเทนนิส	

พลท 151	การเสริมสร้างร่างกาย	1(0-2-1)
PET 151	Body Conditioning	
	ศึกษาหลักการ ทฤษฎี ประโยชน์และคุณค่าสำหรับการเสริมสร้างร่างกาย องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย การนำหลักการไปสู่การฝึกปฏิบัติการเสริมสร้างทางกาย การทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายและ การวิเคราะห์ผลของการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย ความปลอดภัยในการเสริมสร้างร่างกาย	
พลท 211	ว่ายน้ำ 2	1(0-2-1)
PET 211	Swimming II	
บูรพวิชา :	พลท 111	
	ศึกษาหลักการและวิธีการเล่น การแข่งขัน กติกา การตัดสินเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคกีฬาว่ายน้ำ ให้มีความชำนาญสูงขึ้นในกีฬาว่ายน้ำ	
พลท 212	กรีฑา 2	1(0-2-1)
PET 212	Athletic II	
บูรพวิชา :	พลท 112	
	ศึกษาหลักการและวิธีการเล่น การแข่งขัน กติกา การตัดสินเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคกีฬากรีฑาในประเภทลาน และกรีฑาในประเภทลู่วิ่งให้มีความชำนาญสูงขึ้น	
พลท 213	ยิมนาสติก 2	1(0-2-1)
PET 213	Gymnastics II	
บูรพวิชา :	พลท 113	
	ศึกษาหลักการและวิธีการเล่น การแข่งขัน กติกา การตัดสินเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคกีหายิมนาสติกให้มีความชำนาญสูงขึ้นในกีหายิมนาสติก	
พลท 214	กอล์ฟ	1(0-2-1)
PET 214	Golf	
	ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการและวิธีการเล่น กฎ กติกาการแข่งขัน และการตัดสินเบื้องต้น การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬา กอล์ฟ การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขันและความปลอดภัยในการเล่นกีฬาฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมกอล์ฟ	
พลท 215	จักรยาน	1(0-2-1)
PET 215	Cycling	
	ศึกษาประวัติ ประโยชน์และคุณค่าของการเล่นกีฬาจักรยาน ฝึกปฏิบัติทักษะการขี่จักรยาน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายด้วยการขี่จักรยาน เรียนรู้การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน การดูแลรักษาความปลอดภัยในการเล่นกีฬาจักรยานและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมจักรยาน	

พลท 221	บาสเกตบอล 1	1(0-2-1)
PET 221	Basketball I	
	ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬาบาสเกตบอล เรียนรู้กฎ กติกาเบื้องต้น การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมบาสเกตบอล	
พลท 222	ฟุตบอล 1	1(0-2-1)
PET 222	Football I	
	ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬาฟุตบอล เรียนรู้กฎ กติกาเบื้องต้น สำเนียงการเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมฟุตบอล	
พลท 223	วอลเลย์บอล 1	1(0-2-1)
PET 223	Volleyball I	
	ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล เรียนรู้กฎ กติกาเบื้องต้น การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมวอลเลย์บอล	
พลท 224	รักบี้ฟุตบอล 1	1(0-2-1)
PET 224	Rugby Football I	
	ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอล เรียนรู้กฎ กติกาเบื้องต้น การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมรักบี้ฟุตบอล	
พลท 225	ฟุตซอล 1	1(0-2-1)
PET 225	Futsal I	
	ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬาฟุตซอล เรียนรู้กฎ กติกาเบื้องต้น การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมฟุตซอล	
พลท 226	แฮนด์บอล 1	1(0-2-1)
PET 226	Handball I	
	ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬาแฮนด์บอล เรียนรู้กฎ กติกาเบื้องต้น การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมแฮนด์บอล	
พลท 231	ยูโด	1(0-2-1)
PET 231	Judo	
	ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการและวิธีการเล่น กฎ กติกา การแข่งขัน การตัดสินเบื้องต้น เรียนรู้หลักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬา ยูโด การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมยูโด	

พลท 232	เทควันโด	1(0-2-1)
PET 232	Taekwondo	
	ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการและวิธีการเล่น กฎ กติกา การแข่งขัน การตัดสินเบื้องต้น เรียนรู้หลักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬาเทควันโด การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมเทควันโด	
พลท 233	มวยสากล	1(0-2-1)
PET 233	Boxing	
	ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการและวิธีการเล่น กฎ กติกา การแข่งขัน การตัดสินเบื้องต้น เรียนรู้หลักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬามวยสากล การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมมวยสากล	
พลท 234	ไอคิโด	1(0-2-1)
PET 234	Aikido	
	ศึกษาหลักการและวิธีการป้องกันตนเอง ประโยชน์ คุณค่า ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการป้องกันตนเองด้วยไอคิโด ความปลอดภัยในการปฏิบัติกิจกรรมการป้องกันตนเองและฝึกปฏิบัติในการป้องกันตนเอง	
พลท 235	การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ	1(0-2-1)
PET 235	Life Saving and Water Safety	
บูรพวิชา :	พลท 111	
	ศึกษาหลักการและวิธีการช่วยชีวิต ประโยชน์ คุณค่า ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการช่วยชีวิตทางน้ำ ความปลอดภัยในการปฏิบัติกิจกรรมทางน้ำ การปฐมพยาบาลเบื้องต้นและฝึกปฏิบัติการช่วยชีวิตทางน้ำ	
พลท 241	เต้นรำพื้นเมือง	1(0-2-1)
PET 241	Folk Dance	
	ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า วิธีการเต้นรำพื้นเมือง หลักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ทักษะและเทคนิคการเต้นรำพื้นเมือง การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท และความปลอดภัยในการทำกิจกรรม และฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมเต้นรำพื้นเมือง	
พลท 242	กิจกรรมการละเล่นไทย	1(0-2-1)
PET 242	Traditional Thai Games	
	ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์คุณค่าของกิจกรรมการละเล่นไทย ประเภทของการละเล่นไทย การเสริมสร้างร่างกายทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นโดยใช้กิจกรรมการละเล่นไทย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท ความปลอดภัยในการทำกิจกรรมและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมการละเล่นไทย	

พลท 243	แอโรบิกแดนซ์	1(0-2-1)
PET 243	Aerobic Dance	
	ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการและวิธีการเต้นของวิชาแอโรบิกแดนซ์ การเรียนรู้การเคลื่อนไหวเบื้องต้นที่นำไปใช้ในการเต้นแอโรบิกในหลายๆ รูปแบบ เรียนรู้เทคนิคการเคลื่อนไหวที่ถูกต้องเพื่อป้องกันการบาดเจ็บ การฝึกการเป็นผู้นำในการเต้นแอโรบิก การกำหนดโปรแกรมการออกกำลังกายที่ถูกต้องสำหรับวัย	
พลท 251	โยคะ	1(0-2-1)
PET 251	Yoga	
	ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการปราณายามะและการยืดกล้ามเนื้อ ฝึกเทคนิคการหายใจ ฝึกท่าโยคะ เรียนรู้หลักการสอนโยคะและการประยุกต์ใช้อุปกรณ์เพื่อช่วยในการสอนโยคะ ประยุกต์ใช้หลักการโยคะเพื่อการกีฬาและสุขภาพ	
พลท 252	การฝึกด้วยน้ำหนัก	1(0-2-1)
PET 252	Weight Training	
	ศึกษาหลักการปฏิบัติการฝึกด้วยน้ำหนัก ประโยชน์ คุณค่า และการประยุกต์กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อควบคู่ไปกับการศึกษาเทคนิคการฝึกด้วยน้ำหนัก การฝึกปฏิบัติการจัดโปรแกรมการฝึกด้วยน้ำหนัก ความปลอดภัยในการฝึกด้วยน้ำหนัก	
พลท 311	เทเบิลเทนนิส	1(0-2-1)
PET 311	Table Tennis	
	ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการและวิธีการเล่น กฎ กติกา การแข่งขัน การตัดสินเบื้องต้น เรียนรู้หลักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมเทเบิลเทนนิส	
พลท 312	แบดมินตัน	1(0-2-1)
PET 312	Badminton	
	ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการและวิธีการเล่น กฎ กติกา การแข่งขัน การตัดสินเบื้องต้น เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬาแบดมินตัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมแบดมินตัน	
พลท 313	เปตอง	1(0-2-1)
PET 313	Petanque	
	ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการและวิธีการเล่น กฎ กติกาการแข่งขัน การตัดสินเบื้องต้น เรียนรู้หลักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬาเปตอง การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬา และฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมเปตอง	

พลท 321	บาสเกตบอล 2	1(0-2-1)
PET 321	Basketball II	
บูรพวิชา :	พลท 221	
	ศึกษาหลักการและวิธีการเล่น การแข่งขัน กติกา และการตัดสินเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติทักษะ และเทคนิคกีฬาบาสเกตบอล ให้มีความชำนาญสูงขึ้นในกีฬาบาสเกตบอล	
พลท 322	ฟุตบอล 2	1(0-2-1)
PET 322	Football II	
บูรพวิชา :	พลท 222	
	ศึกษาหลักการและวิธีการเล่น การแข่งขัน กติกา และการตัดสินเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติทักษะ และเทคนิคกีฬาฟุตบอล ให้มีความชำนาญสูงขึ้นในกีฬาฟุตบอล	
พลท 323	วอลเลย์บอล 2	1(0-2-1)
PET 323	Volleyball II	
บูรพวิชา :	พลท 223	
	ศึกษาหลักการและวิธีการเล่น การแข่งขัน กติกา และการตัดสินเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติทักษะ และเทคนิคกีฬาวอลเลย์บอล ให้มีความชำนาญสูงขึ้นในกีฬาวอลเลย์บอล	
พลท 324	รักบี้ฟุตบอล 2	1(0-2-1)
PET 324	Rugby Football II	
บูรพวิชา :	พลท 224	
	ศึกษาหลักการและวิธีการเล่น การแข่งขัน กติกา และการตัดสินเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติทักษะ และเทคนิคกีฬารักบี้ฟุตบอล ให้มีความชำนาญสูงขึ้นในกีฬารักบี้ฟุตบอล	
พลท 325	ฟุตซอล 2	1(0-2-1)
PET 325	Futsal II	
บูรพวิชา :	พลท 225	
	ศึกษาหลักการและวิธีการเล่น การแข่งขัน กติกา และการตัดสินเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติทักษะ และเทคนิคกีฬาฟุตซอล ให้มีความชำนาญสูงขึ้นในกีฬาฟุตซอล	
พลท 326	แฮนด์บอล 2	1(0-2-1)
PET 326	Handball II	
บูรพวิชา :	พลท 226	
	ศึกษาหลักการและวิธีการเล่น การแข่งขัน กติกา และการตัดสินเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติทักษะ และเทคนิคกีฬาแฮนด์บอล ให้มีความชำนาญสูงขึ้นในกีฬาแฮนด์บอล	
พลท 327	ตะกร้อ 1	1(0-2-1)
PET 327	Takraw I	
	ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติ ทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬาตะกร้อ เรียนรู้กฎ กติกาเบื้องต้น การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทใน การแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมตะกร้อ	

พลท 331	มวยไทย	1(0-2-1)
PET 331	Muaythai	
	ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการและวิธีการเล่น กฎ กติกาการแข่งขัน การตัดสินเบื้องต้น เรียนรู้หลักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬา มวยไทย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬา และฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมมวยไทย	
พลท 341	กิจกรรมเข้าจังหวะ	1(0-2-1)
PET 341	Rhythmic Activities	
	ศึกษาความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า เรียนรู้หลักการเคลื่อนไหวเบื้องต้นประกอบจังหวะ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเต้นกิจกรรมเข้าจังหวะ การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท ความปลอดภัยในการทำกิจกรรมและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมเข้าจังหวะ	
พลท 342	เกมเบ็ดเตล็ด	1(0-2-1)
PET 342	Minor Games	
	ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์คุณค่าของการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้นำ ประเภทของเกมเบ็ดเตล็ด การเสริมสร้างร่างกายทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นโดยใช้การละเล่นไทย การเป็นผู้นำและ ผู้ตาม การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท ความปลอดภัยในการทำกิจกรรมและฝึกปฏิบัติด้วยเกมเบ็ดเตล็ด	
พลท 421	ตะกร้อ 2	1(0-2-1)
PET 421	Takraw II	
บูรพวิชา :	พลท 327	
	ศึกษาหลักการและวิธีการเล่น การแข่งขัน กติกา การตัดสินเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคกีฬาตะกร้อ ให้ความรู้ความชำนาญสูงขึ้นในกีฬาตะกร้อ	
พลท 431	กระบี่กระบอง	1(0-2-1)
PET 431	Sword and Pole Fighting	
	ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการและวิธีการเล่น กฎ กติกาการแข่งขัน การตัดสินเบื้องต้น เรียนรู้หลักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬา กระบี่กระบอง การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและ ฝึกปฏิบัติจริงด้วยกิจกรรมกระบี่กระบอง	
พลท 441	ลีลาศ	1(0-2-1)
PET 441	Social Dance	
	ศึกษาเรื่องประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการและวิธีการเล่น กฎ กติกาการแข่งขัน และการตัดสินเบื้องต้น เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคของการเต้นลีลาศเพื่อสังคม การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและ ฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมลีลาศ	

3) กลุ่มวิชาการฝึกและการตัดสินกีฬา

พลท 361 การฝึก และการตัดสินกรีฑา 2(1-2-3)

PET 361 Athletics Coaching and Officiating

บูรพวิชา : พลท 112 และ พลท 212

ศึกษาคูณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกรีฑา ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกรีฑา กลไกและเทคนิคการดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกกรีฑา กฎ กติกา กรีฑา รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกรีฑา ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกรีฑา ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกรีฑา

พลท 362 การฝึก และการตัดสินกีฬาว่ายน้ำ 2(1-2-3)

PET 362 Swimming Coaching and Officiating

บูรพวิชา : พลท 111 และ พลท 211

ศึกษาคูณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาว่ายน้ำ ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬาว่ายน้ำ กลไกและเทคนิคการดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกกีฬาว่ายน้ำ กฎ กติกา กีฬาว่ายน้ำ รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ

พลท 363 การฝึก และการตัดสินกีฬาบาสเกตบอล 2(1-2-3)

PET 363 Basketball Coaching and Officiating

บูรพวิชา : พลท 221 และ พลท 321

ศึกษาคูณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอล ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬาบาสเกตบอล กลไกและเทคนิคการดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกบาสเกตบอล กฎ กติกา กีฬาบาสเกตบอล รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล

พลท 364 การฝึก และการตัดสินกีฬาฟุตบอล 2(1-2-3)

PET 364 Football Coaching and Officiating

บูรพวิชา : พลท 222 และ พลท 322

ศึกษาคูณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬาฟุตบอล กลไกและเทคนิคการดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกฟุตบอล กฎ กติกา กีฬาฟุตบอล รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอล ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอล ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอล

พลท 365 การฝึก และการตัดสินกีฬาวอลเลย์บอล 2(1-2-3)

PET 365 Volleyball Coaching and Officiating

บูรพวิชา : พลท 223 และ พลท 323

ศึกษาคูณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาวอลเลย์บอล ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬาวอลเลย์บอล กลไกและเทคนิค การดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกวอลเลย์บอล กฎ กติกา กีฬาวอลเลย์บอล รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และการจัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล

พลท 366 การฝึก และการตัดสินกีฬาฟุตซอล 2(1-2-3)

PET 366 Futsal Coaching and Officiating

บูรพวิชา : พลท 225 และ พลท 325

ศึกษาคูณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาฟุตซอล ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬาฟุตซอล กลไกและเทคนิคการดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกฟุตซอล กฎ กติกา กีฬาฟุตซอล รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตซอล ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกีฬาฟุตซอล ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตซอล

พลท 367 การฝึก และการตัดสินกีฬายิมนาสติก 2(1-2-3)

PET 367 Gymnastics Coaching and Officiating

บูรพวิชา : พลท 113 และ พลท 213

ศึกษาคูณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬายิมนาสติก ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬายิมนาสติก กลไกและเทคนิคการดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกยิมนาสติก กฎ กติกา กีฬายิมนาสติก รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬายิมนาสติก ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกีฬายิมนาสติก ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกีฬายิมนาสติก

พลท 368 การฝึก และการตัดสินกีฬาเทเบิลเทนนิส 2(1-2-3)

PET 368 Table Tennis Coaching and Officiating

บูรพวิชา : พลท 311

ศึกษาคูณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาเทเบิลเทนนิส ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬาเทเบิลเทนนิส กลไกและเทคนิคการดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกเทเบิลเทนนิส กฎ กติกา กีฬาเทเบิลเทนนิส รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส

พลท 369 การฝึก และการตัดสินกีฬาตะกร้อ 2(1-2-3)

PET 369 Takraw Coaching and Officiating

บูรพาวิชา : พลท 327 และ พลท 421

ศึกษาคุณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาตะกร้อ ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬาตะกร้อ กลไกและเทคนิคการดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกตะกร้อ กฎ กติกา กีฬาตะกร้อ รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาตะกร้อ ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกีฬาตะกร้อ ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกีฬาตะกร้อ

พลท 461 การฝึก และการตัดสินมวยไทย 2(1-2-3)

PET 461 Muaythai Coaching and Officiating

บูรพาวิชา : พลท 331

ศึกษาคุณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬามวยไทย ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬามวยไทย กลไกและเทคนิคการดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกมวยไทย กฎ กติกา กีฬามวยไทย รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬามวยไทย ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกีฬามวยไทย ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกีฬามวยไทย

พลท 462 การฝึก และการตัดสินกีฬามวยสากล 2(1-2-3)

PET 462 Boxing Coaching and Officiating

บูรพาวิชา : พลท 233

ศึกษาคุณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬามวยสากล ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬามวยสากล กลไกและเทคนิคการดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกมวยสากล กฎ กติกา กีฬามวยสากล รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬามวยสากล ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกีฬามวยสากล ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกีฬามวยสากล

พลท 463 การฝึก และการตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล 2(1-2-3)

PET 463 Rugby Football Coaching and Officiating

บูรพาวิชา : พลท 224 และ พลท 324

ศึกษาคุณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬารักบี้ฟุตบอล กลไกและเทคนิคการดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกรักบี้ฟุตบอล กฎ กติกา กีฬารักบี้ฟุตบอล รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอล ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอล ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกีฬารักบี้ฟุตบอล

พลท 464 การฝึก และการตัดสินกีฬาเทนนิส 2(1-2-3)

PET 464 Tennis Coaching and Officiating

บูรพวิชา : พลท 114

ศึกษาคูณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาเทนนิส ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬาเทนนิส กลไกและเทคนิคการดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกเทนนิส กฎ กติกา กีฬาเทนนิส รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาเทนนิส ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกีฬาเทนนิส ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกีฬาเทนนิส

พลท 465 การฝึก และการตัดสินกีฬาแบดมินตัน 2(1-2-3)

PET 465 Badminton Coaching and Officiating

บูรพวิชา : พลท 312

ศึกษาคูณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาแบดมินตัน ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬาแบดมินตัน กลไกและเทคนิคการดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกแบดมินตัน กฎ กติกา กีฬาแบดมินตัน รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน

พลท 466 การฝึก และการตัดสินกีฬากอล์ฟ 2(1-2-3)

PET 466 Golf Coaching and Officiating

บูรพวิชา : พลท 214

ศึกษาคูณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬากอล์ฟ ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬากอล์ฟ กลไกและเทคนิคการดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกกอล์ฟ กฎ กติกา กีฬากอล์ฟ รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬากอล์ฟ ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกีฬากอล์ฟ ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกีฬากอล์ฟ

พลท 467 การฝึก และการตัดสินกีฬาแฮนด์บอล 2(1-2-3)

PET 467 Handball Coaching and Officiating

บูรพวิชา : พลท 226 และ พลท 326

ศึกษาคูณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาแฮนด์บอล ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬาแฮนด์บอล กลไกและเทคนิคการดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกแฮนด์บอล กฎ กติกา กีฬาแฮนด์บอล รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาแฮนด์บอล ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกีฬาแฮนด์บอล ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกีฬาแฮนด์บอล

4) วิชาการสอนวิชาเอกพลศึกษา

พลท471 การจัดการเรียนรู้พลศึกษา 3(2-2-5)

PET 471 Learning Management in Physical Education

ศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้พลศึกษา แนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและออกแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในรูปแบบต่างๆ รวมถึงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางพลศึกษาตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้หลักการบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมโดยรอบ การสังเกตการสอน การใช้สื่อและอุปกรณ์ทางพลศึกษา การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในสถานการณ์จำลอง

พลท472 การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้พลศึกษา 3(2-2-5)

PET 472 Practicum for Learning Management in Physical Education

ศึกษาและสังเกตบทบาทหน้าที่ของครูพลศึกษา หลักการการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในสภาพการณ์จริงของแต่ละช่วงชั้น เรียนรู้การบริหารจัดการชั้นเรียน การวิเคราะห์ชั้นเรียน กลวิธีและเทคนิคในการออกแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษา การจัดการปัญหาและแก้ไขพฤติกรรมของผู้เรียนในชั้นเรียนพลศึกษา ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้พลศึกษาระดับจุลภาค นำเสนอผลการศึกษาและแนวทางในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การพัฒนาความเป็นครูพลศึกษามืออาชีพ

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบประจำหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1	อาจารย์ ดร. ทศพล ธาณี	กศ.บ. (พลศึกษา), 2529 กศ.ม. (พลศึกษา), 2543 กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2558	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
2	อาจารย์ ดร. ปรียาภรณ์ กุลศิริรัตน์	วท.บ. (พลศึกษา), 2545 วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2551 กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2560	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
3	อาจารย์เทเวศน์ จันทร์หอม	วท.บ. (พลศึกษา), 2544 กศ.ม. (พลศึกษา), 2546	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
4	อาจารย์ลักขมี ฉิมวงษ์	วท.บ. (พลศึกษา), 2549 ค.ม. (พลศึกษา), 2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
5	อาจารย์พิพัฒน์ ต้นวิบูลย์วงศ์	วท.บ. (พลศึกษา), 2552 กศ.ม. (พลศึกษา), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx

อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1	อาจารย์ ดร. ทศพล ธานี	กศ.บ. (พลศึกษา), 2529 กศ.ม. (พลศึกษา), 2543 กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2558	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
2	อาจารย์ ดร. ปรียาภรณ์ กุลศิริรัตน์	วท.บ. (พลศึกษา), 2545 วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2551 กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2560	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
3	อาจารย์เทเวศน์ จันทร์หอม	วท.บ. (พลศึกษา), 2544 กศ.ม. (พลศึกษา), 2546	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
4	อาจารย์ลักขมี ฉิมวงษ์	วท.บ. (พลศึกษา), 2549 ค.ม. (พลศึกษา), 2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
5	อาจารย์พิพัฒน์ ต้นวิบูลย์วงศ์	วท.บ. (พลศึกษา), 2552 กศ.ม. (พลศึกษา), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

คณะศึกษาศาสตร์ในฐานะที่รับผิดชอบการสอนในกลุ่มวิชาชีพครูได้จัดประสบการณ์ภาคสนามให้กับนิสิตตลอดหลักสูตร ดังนี้

1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน เป็นการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการวางแผนการศึกษาผู้เรียน โดยการสังเกต สัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูลและนำเสนอผลการศึกษา ฝึกปฏิบัติการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งทดลองนำหลักสูตรไปใช้ ฝึกการจัดทำแผนการเรียนรู้อบรมร่วมกับสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดทำโครงการทางวิชาการ

2) ก่อนฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษานิสิตต้องผ่านการเรียนในกลุ่มวิชาชีพครูและวิชาเอกบังคับ

3) การฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาในสาขาวิชาพลศึกษาโดยจัดให้นิสิตฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่ การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพและคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ปีการศึกษา ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน การวิจัยทางการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา และการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ ทั้งนี้ นิสิตต้องทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในแต่ละภาคเรียนนั้น นิสิตต้องเข้าร่วมปฐมนิเทศก่อนการฝึกปฏิบัติการสอน สัมมนากลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่กิ่งภาคเรียน (ระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอน) และสัมมนาหลังการฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วิธีการจัดการเรียนการสอน

- 1) การปฐมนิเทศนิสิตก่อนไปปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- 2) การสังเกตการสอนแบบมีส่วนร่วมและศึกษางานอาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียน (ครูพี่เลี้ยง)
- 3) การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และงานการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน โครงการทางวิชาการ ศึกษาและบริการชุมชน งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย
- 4) การทดลองวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนหรือเทคนิคการสอนที่สร้างสรรค์
- 5) การนิเทศการจัดการเรียนรู้ของนิสิตโดยอาจารย์นิเทศก์การศึกษา อาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะ อาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียน รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษา
- 6) การสัมมนากลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ระหว่างการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์
- 7) การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลแก่นิสิต โดยอาจารย์นิเทศก์การศึกษา อาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะ อาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียน รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษา
- 8) การจัดคลินิกให้คำปรึกษาในด้านต่างๆ แก่นิสิตที่ไปปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่คณะศึกษาศาสตร์ เช่น การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน การทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น
- 9) การสัมมนาหลังการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อสรุปเป็นบทเรียนสำคัญสำหรับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูในอนาคต

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- 4.1.1 มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 4.1.2 มีสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่รวมทั้งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บังเกิดผลต่อการศึกษาและผู้เรียน
- 4.1.3 มีสมรรถนะประจำสายงานและสมรรถนะเฉพาะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่
 - 1) ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้
 - 2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - 3) การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 4) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
 - 5) การแก้ปัญหาและพัฒนางานด้วยกระบวนการวิจัย

4.2 ช่วงเวลา

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน ฝึกในภาคการศึกษาที่ 1 หรือ 2 ของชั้นปีที่ 3-4 การฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาในสาขาวิชาเอก ฝึกในภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของชั้นปีที่ 5

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน จัดให้ฝึกประสบการณ์ในภาคสนาม 4-5 ชั่วโมง/สัปดาห์จัดให้ฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา 2 ภาคการศึกษา เพิ่มเวลา โดยต้องมีชั่วโมงฝึกปฏิบัติการสอนตั้งแต่ 8-12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

4.4 การเตรียมการ

คณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ ดำเนินการตั้งแต่การเตรียมการคัดเลือกโรงเรียนที่ได้มาตรฐาน กำหนดรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระบบการนิเทศ การวิจัยเชิงประเมินและติดตามผล

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

เพื่อให้นิสิตทุกคนได้เรียนรู้การทำวิจัยทางการศึกษาทั้งสองประเภท คือ การวิจัยเพื่อรู้และเข้าใจปัญหา และการวิจัยเพื่อพัฒนา/แก้ปัญหา จึงกำหนดให้นิสิตแต่ละคนต้องฝึกประสบการณ์การทำวิจัยทั้งสองประเภท โดยในภาคเรียนที่ 1 ให้ฝึกทำวิจัยประเภทที่ 1: การวิจัยเพื่อรู้และเข้าใจปัญหา ในกรณีที่นิสิตคนใดทำวิจัยเชิงสำรวจเพื่อรู้/เข้าใจปัญหาแล้ว ประสงค์ที่จะทำวิจัยเชิงทดลองเพื่อพัฒนา/แก้ไขปัญหาภายในภาคเรียนที่ 1 ก็สามารถทำได้ สำหรับในภาคเรียนที่ 2 ให้นิสิตฝึกทำวิจัยประเภทที่ 2: การวิจัยเพื่อพัฒนา/แก้ไขปัญหา ใน 1 ปีการศึกษา นิสิตอาจทำรายงานการวิจัย 1 หรือ 2 เล่ม แต่ให้มีสาระครอบคลุมตามที่กำหนด ทั้งนี้ต้องได้รับการเห็นชอบจากอาจารย์นิเทศการศึกษา

5.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 5.1.1 มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยทางการศึกษา
- 5.1.2 สามารถทำงานวิจัยเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาคำถามการจัดการเรียนรู้ได้
- 5.1.3 สามารถเขียนผลงานวิจัยเพื่อการสื่อสารได้
- 5.1.4 สามารถพัฒนางานวิจัยและประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยเพื่อเป็นประโยชน์ในการประกอบ

วิชาชีพ

5.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของชั้นปีที่ 5

5.3 จำนวนหน่วยกิต

เป็นส่วนหนึ่งในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาซึ่งรวมอยู่ในรายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอน และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา จำนวน 12 หน่วยกิต

5.4 การเตรียมการ

นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนวิชาการวิจัยทางการศึกษากำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยประกอบด้วยอาจารย์นิเทศก์ประจำโรงเรียน อาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะและอาจารย์นิเทศก์การศึกษาของนิสิตแต่ละคนอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการกำหนดประเด็นหัวข้อที่จะศึกษา และกระบวนการวิจัยทุกขั้นตอนให้นิสิตจัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ทั้งเอกสารและแฟ้มข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน

5.5 กระบวนการประเมินผล

- 5.5.1 ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิจัย
- 5.5.2 ประเมินงานวิจัยของนิสิต ด้วยแบบประเมินงานวิจัย
- 5.5.3 ประเมินการจัดนิทรรศการของนิสิต
- 5.5.4 อาจารย์นิเทศก์ทั้งสามฝ่ายประเมินงานวิจัยของนิสิตร่วมกันตามเกณฑ์ที่กำหนด

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรม
1. มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์ อดทน และเสียสละเพื่อสังคม และ มีจรรยาบรรณในการทำงาน	มีการสอดแทรกเรื่องการมีคุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์และการเสียสละในชั่วโมง การบรรยายและการสัมมนา มีการให้ความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณในวิชาชีพและในการ ทำงาน
2. มีความรู้ความสามารถและทักษะ ในวิชาชีพพลศึกษาเป็นอย่างดี	มีการศึกษาในชั้นเรียน ปฏิบัติการ แก้โจทย์ ปัญหา การฝึกทักษะทางพลศึกษา และ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพื่อฝึกฝนทางวิชาชีพ
3. มีทักษะการสื่อสาร	- มีการฝึกทักษะเพื่อเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและมีความรับผิดชอบ - ฝึกฝนความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้ดี - ฝึกด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้าง ความสามารถด้านสื่อสาร
4. มีจิตอาสา จิตสำนึกสาธารณะรับ ใช้สังคม	- ส่งเสริมด้านคุณธรรมและจริยธรรม ความมีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละเพื่อ ส่วนรวม - จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างมีความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร สังคมและสิ่งแวดล้อม
5. สมรรถนะของหลักสูตร “สอนเก่ง เล่นเป็น ตัดสินได้ จัดการดี”	เสริมสร้างความรู้ 1. ให้มีความรู้พื้นฐานศึกษาทั่วไป 2. ให้มีความรู้พื้นฐานในวิชาชีพครู 3. สามารถบูรณาการความรู้และทักษะ/กระบวนการในวิชาต่างๆ กับการประกอบ อาชีพ เสริมสร้างด้านทักษะทางปัญญา 1. ส่งเสริมการนำความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ 2. ส่งเสริมให้สามารถแสดงออกถึงการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมี เหตุผล 3. ส่งเสริมความสามารถด้านการประเมิน วิพากษ์ ในสถานการณ์ต่างๆ เสริมสร้างด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 1. ส่งเสริมการทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้ 2. ส่งเสริมการมีความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร สังคม และสิ่งแวดล้อม 3. ส่งเสริมให้สามารถปรับตัวให้เข้าสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กร เสริมสร้างด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร 1. ส่งเสริมการแสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย 2. ส่งเสริมการแสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมที่เหมาะสมกับ ความแตกต่างของผู้เรียน 3. ส่งเสริมการแสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา 1.2 ปฏิบัติตนตามหลักธรรมาภิบาล 1.3 มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละเพื่อส่วนรวม 1.4 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะ และวัฒนธรรม 1.5 แสดงออกถึงความมีระเบียบและความรับผิดชอบต่อตนเอง 1.6 แสดงออกถึงความเคารพสิทธิ และความคิดเห็นของผู้อื่น 1.7 แสดงออกถึงความมีจิตสำนึก และตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี *	1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง บทบาทสมมติ กรณีตัวอย่างโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ 2. กำหนดให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม หรือจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ โดยถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นที่ตั้ง 3. ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม เพื่อส่งเสริมการเป็นสมาชิกที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อสังคม 4. สร้างโอกาสให้นักเรียนได้พบกับบุคคลหรือเหตุการณ์ที่เป็นกรณีตัวอย่าง เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้ยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม 5. การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ 6. ประกาศเกียรติคุณนิสิตที่ทำประโยชน์ต่อสังคม 7. ปลุกฝังให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีวินัยในตนเอง และมีระเบียบ ทั้งด้านการเรียนและการดำรงชีวิต	1. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน 2. ประเมินจากพฤติกรรมการเข้าเรียน การตรงต่อเวลาของนิสิตในการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย การรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 3. สังเกตพฤติกรรมการแสดงอาการรับรู้หรือตอบสนองในการเรียน การจดบันทึก การโต้ตอบข้อซักถาม โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง 4. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินผล

2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 มีความรู้พื้นฐานศึกษาทั่วไป 2.2 มีความรู้พื้นฐานในวิชาชีพครู 2.3 สามารถบูรณาการความรู้และทักษะ/กระบวนการในวิชาต่างๆ กับการประกอบอาชีพ 2.4 ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และงานวิจัยในสาขาวิชาพลศึกษา	1. จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง 3. เชิญวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์ตรงมาบรรยาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์ และอภิปรายร่วมกัน 4. ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง 5. ให้นักเรียนจัดทำโครงการ การฝึกงาน การฝึกปฏิบัติ การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานศึกษาหรือหน่วยงาน องค์กร ที่เป็นเครือข่าย	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิต โดยใช้การประเมินตามสภาพจริงในด้านต่างๆ คือ 1.1 การทดสอบย่อย 1.2 การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน 1.3 การรายงาน/แผนงาน/โครงการ 1.4 การนำเสนอผลงาน 1.5 โครงการ การฝึกงาน การฝึกปฏิบัติ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>3.1 นำความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ที่เรียนไปประยุกต์ใช้</p> <p>3.2 สามารถแสดงออกถึงการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล</p> <p>3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์ ในสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>3.4 มีความใฝ่รู้ สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่างๆ ที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์ นวัตกรรม</p>	<p>1. จัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ได้ฝึกทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการคิด จากสภาพ ปัญหา หรือสถานการณ์จริงต่างๆ ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น การสะท้อนคิด การบันทึกการเรียนรู้ การอภิปรายกลุ่ม การทำกรณีศึกษา การโต้วาที การจัดทำโครงการ การทดลองในห้องปฏิบัติการ ฯลฯ</p> <p>2. จัดกิจกรรมให้มีโอกาสเรียนรู้จากปัญหา และประสบการณ์จริง เพื่อการเสนอแนะและหาแนวทางแก้ไข</p>	<p>1. การประเมินผลที่สะท้อนการคิดวิเคราะห์ โดยการใช้การประเมินตามสภาพจริง จากการเขียนรายงาน การนำเสนอผลงาน การบันทึกการเรียนรู้ และการทดสอบ</p> <p>2. การสังเกตนิสัย ด้านความสามารถในการตัดสินใจการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ ต่างๆ</p>

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>4.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้</p> <p>4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร สังคม และสิ่งแวดล้อม</p> <p>4.3 สามารถปรับตัวให้เข้าสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กร</p>	<p>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญและพัฒนาตนเองในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์อันดีและความรับผิดชอบต่อส่วนบุคคล</p> <p>- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติ ทั้งในและนอกชั้นเรียน เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>- สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบ การมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ฯลฯ ในรายวิชาต่างๆ</p> <p>- บูรณาการแนวคิดเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลในสังคมและความรับผิดชอบต่อเข้ากับเนื้อหาในทุกรายวิชาที่สอน</p> <p>- มอบหมายงานทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อ โดยนำเสนอเป็นรายงาน ในรูปแบบการนำเสนออภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน</p>	<p>- ประเมินพฤติกรรมของนิสัยที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบในการทำกิจกรรมกลุ่ม เช่น การยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน โดยการใช้การประเมินตามสภาพจริง</p> <p>- เปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในการประเมิน</p>

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร อันมีผลให้เข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้</p> <p>5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5.3 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล และแปลความหมาย และเลือกใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับสถานการณ์</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีความตระหนักถึงคุณค่า ในเรื่องของหลักการพูด การเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์และเทคนิคทางสถิติ ในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อการเข้าถึงข้อมูล เลือกใช้ เลือกใช้ วิเคราะห์และประเมินคุณค่า ตลอดจนสังเคราะห์เพื่อการนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ - จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข และเทคนิคทางสถิติ รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดทักษะการสื่อสารทั้งการรับฟัง การพูด และการเขียน ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน สังคมและชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินทักษะของนิสิต ในด้านการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์ เทคนิคเชิงตัวเลขและสถิติ ที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรมเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร และผลงานของนิสิต การประเมินการนำเสนอผลงานของนิสิตโดยใช้ Power Point การประเมินทักษะการศึกษาค้นคว้าของนิสิต การประเมินทักษะการสนทนาทางวิชาการของนิสิต การประเมินการเขียนทางวิชาการของนิสิต - เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข และเทคนิคทางสถิติ

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>6.1 แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย</p> <p>6.2 แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมที่เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน</p> <p>6.3 แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้แก่ การจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิตสื่อและการใช้สื่อ การวัดประเมินผล การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค (micro teaching) การวิจัยในชั้นเรียน - จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงในด้านการปฏิบัติงานครูในสถานศึกษา การปฏิบัติการสอนระหว่างเรียนและในสถานศึกษา - จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์ หรือผู้เชี่ยวชาญทางด้าน การสอน ผ่านการสังเกตการสอน การสัมภาษณ์ - จัดให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเพื่อนในสถาบันและต่างสถาบัน - จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ครูผู้สอน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย ครูพี่เลี้ยง ครูต้นแบบ ครูแกนนำ หรือครู 	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง ครูประจำชั้น เพื่อน อาจารย์นิเทศก์ ประเมินนิสิต ที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง ในเรื่องความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและความเป็นครู - ประเมินผลงานนิสิต จากบันทึกการสอนประจำวัน บันทึกการนิเทศ บันทึกการสังเกตการสอนครูพี่เลี้ยงและเพื่อน แผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการทำงาน วิจัยในชั้นเรียน การทำแฟ้มสะสมงาน สรุปผลการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์ รายงานผลการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานในสถานศึกษา - สังเกตการสอนในชั้นเรียนและประเมินแบบบันทึกหลังการสอน โดยครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย/ สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	<p>แห่งชาติ</p> <p>- จัดให้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กรณีตัวอย่างจากห้องเรียน การ สังเกตการณ์สอนแบบต่าง ๆ การ สัมภาษณ์หรือสนทนากับผู้มี ประสบการณ์</p>	<p>ผู้บริหารสถานศึกษา และเพื่อน นิสิต</p> <p>- ประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน โดยครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์</p> <p>- ประเมินการจัดโครงการทาง วิชาการของนิสิต</p>

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา 2. ปฏิบัติตนตามหลักธรรมาภิบาล 3. มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละเพื่อส่วนรวม 4. ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรม 5. แสดงออกถึงความมีระเบียบและความรับผิดชอบต่อตนเอง * 6. แสดงออกถึงความเคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น * 7. แสดงออกถึงความมีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
2. ด้านความรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้พื้นฐานศึกษาทั่วไป 2. มีความรู้พื้นฐานในวิชาชีพครู 3. สามารถบูรณาการความรู้และทักษะ/กระบวนการในวิชาต่างๆ กับการประกอบอาชีพ 4. ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และงานวิจัยในสาขาวิชาพลศึกษา
3. ด้านทักษะทางปัญญา	<ol style="list-style-type: none"> 1. นำความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ 2. สามารถแสดงออกถึงการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล 3. สามารถประเมิน วิพากษ์ ในสถานการณ์ต่างๆ 4. มีความใฝ่รู้ สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่างๆ ที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องเพื่อนำไปสู่การสร้างสรค์นวัตกรรม
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้ 2. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร สังคม และสิ่งแวดล้อม 3. สามารถปรับตัวให้เข้าสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กร
5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร อันมีผลให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้ 2. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล และแปลความหมาย และเลือกใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย 2. แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมที่เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน 3. แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้							คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3				
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																												
มคอว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●			●				●				●	●			●	○	○	○	●	○							
มคอว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	●			●				●				●	●			●	○	○	○	●	○							
มคอว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	●			●				●				●	●			●	○	○	○	●	○							
มคอว 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1	●			●				●				●	●			●	○	○	○	●	○							
มคอว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2	●			●				●				●	●			●	○	○	○	●	○							
มคอว 141 ชีวิตในโลกดิจิทัล	●		●					●				●	●	●	○	●	●	○	●	●	●							
มคอว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	●		●	○				●				●	●	●	●	●	●	●		●	○							
มคอว 161 มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้	●		●	●				●				●	●	●		●	●	●	○	●	○							
มคอว 261 พลเมืองวิวัฒน์	●		●	●				●				●	●	●		●	●	●	○	●	○							
วิชาเลือก																												
มคอว 131 ลีลาศ	●		○	○				●				●	○			□	□	□	□	□	□							
มคอว 132 สมรรถภาพส่วนบุคคล	●		○					●				●	○			□	□	□	□	□	□							
มคอว 133 การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ	●		○					●				●	○			□	□	□	□	□	□							
มคอว 134 โยคะ	●		○					●				●	○			□	□	□	□	□	□							
มคอว 135 ว่ายน้ำ	●		○					●				●	○			□	□	□	□	□	□							
มคอว 136 แบดมินตัน	●		○					●				●	○			□	□	□	□	□	□							
มคอว 137 เทนนิส	●		○					●				●	○			□	□	□	□	□	□							
มคอว 138 กอล์ฟ	●		○					●				●	○			□	□	□	□	□	□							

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้							คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3				
มศว 139 การฝึกโดยการใช้น้ำหนัก	●		○					●				●	○			□	□	□	□	□								
มศว 241 แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม	●		○					●				●	●	●		□	□	□	□	□	□							
มศว 242 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	●		○					●				●	●	●		□	□	□	□	□	□							
มศว 243 การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล	●		○					●				●	●	●		□	□	□	□	□	□							
มศว 244 วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี	●		○					●				●	●	○		□	□	□	□	□	□							
มศว 245 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม	●		○	○				●				●	●	○		□	□	□	□	□	□							
มศว 246 วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ	●		○					●				●	●	●	○	□	□	□	□	□	□							
มศว 247 อาหารเพื่อชีวิต	●		○					●				●	●	●		□	□	□	□	□	□							
มศว 248 พลังงานทางเลือก	●		●					●				●	●	●	○	□	□	□	□	□	□							
มศว 251 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	●		○	●				●				●	●	○		□	□	□	□	□	□							
มศว 252 สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	●		○	●				●				●	●	○		□	□	□	□	□	□							
มศว 253 สุนทรียสนทนา	●		○	○				●				●	●	○		□	□	□		□	□							
มศว 254 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	●		○	●				●				●	●	○		□	□		□	□	□							
มศว 255 ธรรมนุษย์ชีวิต	●		●	○				●				●	●	○		□	□	□		□	□							
มศว 256 การอ่านเพื่อชีวิต	●		○	○				●				●	●	○		□	□	□		□	□							
มศว 257 วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	●		○	●				●				●	●	○		□	□	□		□	□							
มศว 258 ศิลปะการพูดและการนำเสนอ	●		○	○				●				●	●	●		□	□			□	□							
มศว 262 ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	●		○	●				●				●	●	●		□	□	□		□	□							
มศว 263 มนุษย์กับสันติภาพ	●		●	○				●				●	●	●		□	□	□		□	□							
มศว 264 มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม	●		●	●				●				●	●	●		□	□	□		□	□							
มศว 265 เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์	●		○	●				●				●	●	●		□	□	□	□	□	□							

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้							คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3				
มศว 266 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	●		●	○				●				●	●	●		□	□	□	□	□	□							
มศว 267 หลักการจัดการสมัยใหม่	●		●	○				●				●	●	●	○	□	□	□	□	□	□							
มศว 268 การศึกษาทางสังคมด้วยกระบวนการวิจัย	●		●					●				●	●	●	○	□	□	□	□	□	□							
มศว 341 ธุรกิจในโลกดิจิทัล	●		●					●				●	●	●	○	□	□	□	□	□	□							
มศว 351 การพัฒนาบุคลิกภาพ	●			●				●				●	●	○		□	□	□		□	□							
มศว 352 ปรัชญาและกระบวนการคิด	●		●	○				●				●	●	●		□	□	□		□	□							
มศว 353 การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม	●		●	○				●				●	●	●	○	□	□	□	□	□	□							
มศว 354 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม	●		○					●				●	●	○		□	□		□	□	□							
มศว 355 พุทธธรรม	●		●	○				●				●	●	○		□	□	□		□	□							
มศว 356 จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต	●		●	○				●				●	●	●		□	□	□		□	□							
มศว 357 สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม	●		●					●				●	●	●		□	□	□		□	□							
มศว 358 กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม	●		●	○				●				●	●	●	●	□	□	□		□	□							
มศว 361 มศว เพื่อชุมชน	●		●	○				●				●	●	○	○	□	□	□		□	□							
มศว 362 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	●		●	●				●				●	●	○	○	□	□	□		□	□							
มศว 363 สัมมาชีพชุมชน	●		●	●				●				●	●	○	○	□	□	□	□	□	□							
มศว 364 กิจกรรมเพื่อสังคม	●		●					●				●	●	○	○	□	□	□	□	□	□							
หมวดวิชาเฉพาะ																												
วิชาชีพครูบังคับ																												
ศษ 111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●				
ศษ 201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	●		○		●	●			●		○	●		●	○	●	●	●		●	●		○	○				
ศษ 202 ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู	●			●	●	○	●		●		●	○		○	●	●			○	●	○							

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

มาตรฐานผลการเรียนรู้ รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
ศษ 211 กระบวนการค้นคว้าทางการศึกษา	●		○		●	●			●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●			
ศษ 241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู	●	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○
ศษ 321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○
ศษ 331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●
ศษ 351 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	●	●			●	○	●		●	○	●	●	●	○	○	●	○		●	○	●			
ศษ 391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	●		●	○	●	●	●		●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○
ศษ 461 การประกันคุณภาพและการจัดการการศึกษา	●	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○
ศษ 471 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	●	●			●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	○		●	○	●			
ศษ 481 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา	●				●	●	●		●	○	●		●	○	○	●	●		○	●	●		●	
ศษ 491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	●		○	○	●	●	●		●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●
ศษ 591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ศษ 592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
วิชาชีพครูเลือก																								
ศษ 212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●
ศษ 231 หลักการอุดมศึกษา	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○	●		●	○	●	●	○	●	●	○	○
ศษ 311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง	●		●		●	●	●		●	○	●	●	●	●	●	●	●		○	●	○			
ศษ 312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค	●	○	○	○	●	●	●		○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○			
ศษ 313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน	●		●		●	●	●				●	●			●	●	○		●	●		●	○	
ศษ 314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง	●	●			●	●		●	●	●	●	●		●	●	●	●	●		●	●	●	●	
ศษ 322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	●				●				●		○			○	●	●				●	●			●

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้							คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3				
ศษ 330 นวัตกรรมและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●				
ศษ 332 การศึกษาพิเศษ	●	●			●		●	●	●	●	●			●		●	●		●	●	●	●	●					
ศษ 333 การจัดการเรียนรู้อนระบบและตามอัธยาศัย	○	○	●	○	○		●	●	●	○	○	○	○	●		○	○	○	○	○	○	○	○					
ศษ 334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●				
ศษ 335 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	●		○	●	●				●		○	●			●		●			●								
ศษ 336 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	●		○		●	●			●		○	●		●	●	●			●	○								
ศษ 337 การมัธยมศึกษา	●					○	○		●				●				●	○		●	○	○						
ศษ 338 หลักการอาชีพศึกษา	●					●			●		●	●		●		●			●			●						
ศษ 341 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน	●					●			●		●	●		●		●					●	●						
ศษ 361 การประกันคุณภาพการศึกษา	●	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○				
ศษ 362 การศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชน	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○				
ศษ 371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา	●	●			○	○	○			●	○	●	●	○	○	○			●	○	●							
ศษ 381 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	●					●			●		●	●				●					●	●						
ศษ 431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้	○	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○						
ศษ 452 การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น	●	●			○	●	○			○	●	●	●	●	●	○	○		●	●	●							
ศษ 453 เทคโนโลยีเพื่อการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●				
ศษ 472 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม	●	●	○	○	○	○	○			●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●							
ศษ 482 การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	●				●	○			○		●	●	○	○	●	●			○	●	●		●					

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

มาตรฐานผลการเรียนรู้ รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้			
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
กลุ่มวิชาเอก																									
วิชาเอกบังคับ																									
1) กลุ่มวิชา تخصص																									
พลท101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	●				●				●		●	○				○	○	○		○	○				
พลท102 ประวัติ และปรัชญาพลศึกษา	●				●	○			●		●	○				●	○			○	○				
พลท103 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพพลศึกษา	●				●				●		●	○	●	○		●	○			○	●	○			
พลท104 กีฬา สังคมและวัฒนธรรมในประชาคมอาเซียน	●		○	○	●	○		○	●		●	○		○		●	○	●		○	●	○			
พลท201 การเรียนรู้และพัฒนาทางไกล	●				●				●		●	○	●		○	○	○			○	●				
พลท202 กลศาสตร์สำหรับครูพลศึกษา	●		●		●	●	●		●		○	○	●		○	○	○			○	○		○		
พลท203 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับวิชาชีพครูพลศึกษา	●	○	●		●	○	●		●		○	○		●		●	●	●		○	○	○			
พลท204 ลูกเสือและยุวกาชาด	●	○	●	○	●	●	●	○	●		●	○			●	●	○			●					
พลท205 สมรรถภาพทางกาย	●				●				●	○	○	○	●		●				○		○				
พลท206 การจัดการแข่งขันกีฬา	●	●		○	●	○			●		●	●		○		●	○	○		○	●	○			
พลท301 การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา	●				●		○		●	○	●		●	●		○				●		●			
พลท302 หลักสูตรพลศึกษา	●	●		○	●	○	○		●	○	●	●	○		○				○	○	●				
พลท303 การวิจัยทางพลศึกษา	●				●	○	○	●	●	●	○	●	●		●		○			●		●			
พลท304 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษา	●				●			●	●	●	○	●			●		○			○		●		●	
พลท305 หลักการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	●	○			●	○	○		●	○	●	○		○		●		○		○	●		●	●	
พลท306 พลศึกษาสำหรับคนพิการ	●				●	○	○		●	○	●	●		○		●				○	○	●		●	
พลท307 การป้องกันและการรักษาการบาดเจ็บทางการกีฬา	●				●				●	○	○	○		○		○				○	○				
พลท401 สัมมนาทางพลศึกษา	●	●		○	●	●	○	●	●	●	○	●		○		●		○		●	●				●
พลท402 การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน	●	●	○	○	●	●	●		●		●	●	●	○		●	○	○		●	●				○
พลท403 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	●				●	●			●		○	●	●	○		○				●		●			
พลท404 กิจกรรมค่ายพักแรม	●	○	●		●	●		○	●		●		○			●	●	○			●				

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

มาตรฐานผลการเรียนรู้ รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
พลท405 จิตวิทยาการกีฬา	●				●	○			●		○	○	●			○		●	○	●	○			
2) กลุ่มวิชากีฬาและกิจกรรม																								
พลท111 ว่ายน้ำ 1	●	○			●		○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		
พลท112 กรีฑา 1	●	○			●		○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		
พลท113 ยิมนาสติก 1	●	○			●		○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		
พลท114 เทนนิส	●	○			●		○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		
พลท151 การเสริมสร้างร่างกาย	●	○			●		○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		
พลท211 ว่ายน้ำ 2	●	○			●		○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		
พลท212 กรีฑา 2	●	○			●		○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		
พลท213 ยิมนาสติก 2	●	○			●		○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		
พลท214 กอล์ฟ	●	○			●		○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		
พลท215 จักรยาน	●	○			●		○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		
พลท221 บาสเกตบอล 1	●	○	●		●	○	○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		
พลท222 ฟุตบอล 1	●	○	●		●	○	○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		
พลท223 วอลเลย์บอล 1	●	○	●		●	○	○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		
พลท 224 รักบี้ฟุตบอล 1	●	○	●		●	○	○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		
พลท 225 ฟุตซอล 1	●	○	●		●	○	○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		
พลท 226 แฮนด์บอล 1	●	○	●		●	○	○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		
พลท231 ยูโด	●	○			●		○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		
พลท232 เทควันโด	●	○			●		○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		
พลท233 มวยสากล	●	○			●		○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		
พลท234 ไอคิโด	●	○			●		○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		
พลท235 การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ	●	○			●		○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		
พลท241 เดินร่ำพื้นเมือง	●	○		●	●		○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○		

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้							คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3				
พลท242 กิจกรรมการละเล่นไทย	●	○		●	●		○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○						
พลท243 แอโรบิกแดนซ์	●	○			●		○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○						
พลท251 โยคะ	●	○			●		○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○						
พลท252 การฝึกด้วยน้ำหนัก	●	○			●		○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○						
พลท311 เทเบิลเทนนิส	●	○			●		○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○						
พลท312 แบดมินตัน	●	○			●		○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○						
พลท313 เปตอง	●	○			●		○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○						
พลท321 บาสเกตบอล 2	●	○	●		●	○	○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○						
พลท322 ฟุตบอล 2	●	○	●		●	○	○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○						
พลท323 วอลเลย์บอล 2	●	○	●		●	○	○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○						
พลท324 รักบี้ฟุตบอล 2	●	○	●		●	○	○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○						
พลท325 ฟุตซอล 2	●	○	●		●	○	○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○						
พลท326 แฮนด์บอล 2	●	○	●		●	○	○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○						
พลท327 ตะกร้อ 1	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○						
พลท331 มวยไทย	●	○		●	●		○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○						
พลท341 กิจกรรมเข้าจังหวะ	●	○		●	●		○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○						
พลท342 เกมเบ็ดเตล็ด	●	○			●		○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○						
พลท421 ตะกร้อ 2	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○						
พลท431 กระบี่กระบอง	●	○		●	●		○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○						
พลท441 ลีลาศ	●	○			●		○	●	●	○		●	○			●	○		●	○		○						
3) กลุ่มวิชาการฝึกและการตัดสินกีฬา																												
พลท361 การฝึก และการตัดสินกรีฑา	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○				
พลท362 การฝึก และการตัดสินกีฬาว่ายน้ำ	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○				
พลท363 การฝึก และการตัดสินกีฬาบาสเกตบอล	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○				

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้							คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3				
พลท364	การฝึก และการตัดสินใจฟุตบอลล	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○			
พลท365	การฝึก และการตัดสินใจวอลเลย์บอล	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○			
พลท366	การฝึก และการตัดสินใจฟุตซอล	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○			
พลท367	การฝึก และการตัดสินใจยิมนาสติก	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○			
พลท368	การฝึก และการตัดสินใจเทเบิลเทนนิส	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○			
พลท369	การฝึก และการตัดสินใจตะกร้อ	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○			
พลท461	การฝึก และการตัดสินใจมวยไทย	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○			
พลท462	การฝึก และการตัดสินใจหมางูศก	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○			
พลท463	การฝึก และการตัดสินใจรักบี้ฟุตบอล	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○			
พลท464	การฝึก และการตัดสินใจเทนนิส	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○			
พลท465	การฝึก และการตัดสินใจแบดมินตัน	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○			
พลท466	การฝึก และการตัดสินใจฮอกกีฟ	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○			
พลท467	การฝึก และการตัดสินใจแฮนด์บอล	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○			
4) วิชาการสอนวิชาเอก																												
พลท471	การจัดการเรียนรู้พลศึกษา	●	○	○	○	●	●	●		●	○	●	●	●	○	○	●	○		○	●		●	○	●			
พลท472	การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	●	●	●	○	●	●	●		●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●			

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตขณะกำลังศึกษา กำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัย การทวนสอบในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการประเมินผลข้อสอบ มีการทวนสอบมาตรฐานการวัดและประเมินผลตามลำดับตั้งแต่อาจารย์ผู้สอน ระดับภาควิชา ระดับคณะ ไปจนถึงระดับมหาวิทยาลัย

กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตหลังจากสำเร็จการศึกษา มี การติดตามผลการประเมินของผู้เรียนด้านการมีงานทำ การประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ การประเมินบัณฑิตเมื่อออกไปประกอบอาชีพ สัมภาษณ์บัณฑิต ศิษย์เก่าเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน การสำรวจความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิต่อความพร้อมทางวิชาการ คุณลักษณะของนิสิตและบัณฑิต ความพร้อมของอาคารสถานที่ มีการประเมินการปฏิบัติงานของอาจารย์ทั้งโดยคณะศึกษาศาสตร์และโดยนิสิต เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดีขึ้น

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

1. เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดในหลักสูตร
2. ได้ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมขั้นต่ำ 2.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)
3. เข้าร่วมกิจกรรมตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4. เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559
5. ผ่านการประเมินมาตรฐานบัณฑิตตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

จัดให้มีการปฐมนิเทศ และ/หรือการแนะนำอาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษในรูปแบบต่างๆ ให้มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัย ของคณะศึกษาศาสตร์ตลอดจนอัตลักษณ์ของสาขาวิชาและให้เข้าใจถึงหลักสูตรและบทบาทของรายวิชาต่างๆ ที่สอนในหลักสูตรและรายวิชาที่ตนรับผิดชอบสอนตลอดจนแนะนำบทบาท หน้าที่ ภารกิจต่างๆ ในมหาวิทยาลัยในฐานะอาจารย์มหาวิทยาลัย เพื่อให้มีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน โดย

1.1 กำหนดให้คณาจารย์ใหม่เข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศและสัมมนาอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และโครงการพัฒนาอาจารย์ใหม่ของคณะศึกษาศาสตร์และคณะร่วมผลิต ด้านการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน การประเมินผล การนิเทศและการวิจัย

1.2 จัดระบบอาจารย์พี่เลี้ยงสำหรับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา และการพัฒนานิสิต เพื่อให้อาจารย์ใหม่สามารถให้คำแนะนำนิสิตเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของคณะและการพัฒนานิสิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาด้านวิจัย จัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่และเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาอาจารย์ในด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

2.1.2 สนับสนุนให้คณาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาความรู้ในด้านทักษะการจัดการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการความรู้และการทำวิจัยของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและภายนอกสถาบัน

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์พัฒนาผลงานทางวิชาการและพัฒนาผลงานทางด้านวิจัย โดยการสนับสนุนเงินทุนและส่งเสริมการเผยแพร่ในรูปแบบต่างๆ ที่เป็นระดับชาติและนานาชาติ

2.2.2 จัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะ การเขียนเอกสารตำรา บทความ และผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นๆ

2.2.3 ให้ทุนสนับสนุนการไปเข้าร่วมประชุมเพื่อเสนอผลงานทางวิชาการในต่างประเทศ สนับสนุนการเข้าร่วมสัมมนาวิชาการต่างๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน

2.2.4 จัดโครงการสนับสนุนให้คณาจารย์ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก โดยให้ทุนการศึกษาในรูปแบบต่างๆ สำหรับผู้เข้าร่วมโครงการ

2.2.5 จัดสัมมนาระดับชาติ/นานาชาติ

2.2.6 สร้างสัมพันธภาพกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ รวมทั้งประเทศการทำสัญญาความร่วมมือเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาองค์ความรู้ในวิชาชีพ

2.2.7 จัดโครงการสนับสนุนให้คณาจารย์พัฒนาตำแหน่งวิชาการ โดยให้ทุนสนับสนุน สร้างแรงจูงใจ จัดระบบพี่เลี้ยง ที่ปรึกษา และการจัดการความรู้ในการพัฒนาตำแหน่งวิชาการ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

1. การกำกับมาตรฐาน

จัดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต ในระดับมหาวิทยาลัย เพื่อกำกับ ทิศทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการผลิตครู

จัดให้มีคณะกรรมการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาชีพรุ เพื่อกำกับดูแลคุณภาพการจัด การเรียน การสอนของคณะและคณะร่วมผลิตจัดให้มีคณะกรรมการการศึกษา ระดับปริญญาตรี ประจำคณะ เพื่อให้ การดำเนินงานทางด้านการศึกษาและการบริหารหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) ระดับปริญญาตรี เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

จัดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ดูแล รับผิดชอบการบริหารจัดการการเรียน การสอนให้ เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรและมาตรฐานวิชาชีพรุ

2. บัณฑิต

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา วางแผน ติดตาม และประเมิน คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ผลลัพธ์การเรียนรู้ การทำงานหรือ ประกอบอาชีพอิสระ ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการบริหารหลักสูตร

3. นิสิต

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา วางแผน ติดตาม และประเมินการ กระบวนการรับนิสิตและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การควบคุมการดูแล การให้คำปรึกษา วิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของ นิสิต

3.1 กระบวนการรับนิสิตและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

3.1.1 มีระบบการการรับนิสิต ทบทวนเกณฑ์ วิธีการการรับนิสิตให้ครอบคลุมการเป็นครูพลศึกษา

3.1.2 มีระบบการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาโดยการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม การให้ ความรู้เกี่ยวกับรายละเอียดของหลักสูตร ความพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจ

3.2 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นิสิต

3.2.1 มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาด้านวิชาการ เพื่อทำหน้าที่ให้คำแนะนำและคำปรึกษาใน การ ลงทะเบียน การเรียน การร่วมกิจกรรม การปรับตัว การพัฒนาทักษะชีวิต การปฏิบัติตนในระหว่าง การฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ และอื่นๆ

3.2.2 มีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำโครงการในการทำกิจกรรมของนิสิต

3.3 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

3.3.1 นิสิตสามารถยื่นคำร้องเพื่อขออุทธรณ์ในกรณีที่มีข้อสงสัยเกี่ยวกับการสอบ ผลคะแนนและ วิธีการประเมินผล

3.3.2 จัดช่องทางรับคำร้องเพื่อการขออุทธรณ์ของนิสิต

3.3.3 จัดตั้งคณะกรรมการในการพิจารณาการอุทธรณ์ของนิสิต

3.3.4 สำนวความพึงพอใจของนิสิต

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

การคัดเลือกอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยกำหนดให้ อาจารย์ใหม่ต้องมีคุณวุฒิที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอนจะต้องปรับปรุงร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือ หาแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.3 คณาจารย์พิเศษ

ในกรณีที่คณะศึกษาศาสตร์และคณะร่วมผลิตมีอาจารย์ประจำไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน ให้แต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ โดยพิจารณาคุณวุฒิ ประสบการณ์ ความรู้ความสามารถ ที่สอดคล้องกับรายวิชา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 จัดให้มีคณะกรรมการประสานงานรายวิชา ทำหน้าที่กำกับและติดตาม จัดทำ มคอ.3-7 วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และติดตามประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

5.2 มีการประกันคุณภาพภายในและรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อสถาบัน

5.3 มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร

5.4 ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน ครบมีอย่างน้อย 5 ข้อ ดังต่อไปนี้

5.5 มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ

5.5.1 มีการวางแผนการดำเนินการหลักสูตรก่อนจัดการเรียนการสอน ดังนี้

จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2

จัดทำรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ. 3

จัดทำรายละเอียดประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 4

5.5.2 มีการดำเนินการตามแผนและการจัดทำรายงานผล ดังนี้

รายงานผลการดำเนินการรายวิชา ตามแบบ มคอ. 5

รายงานผลการดำเนินการประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 6

รายงานผลการดำเนินการหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7

5.6 มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล การเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมา

5.7 มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิฯ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่เดิม

ใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ (เช่น หนังสือ ตำรา สื่อการเรียนรู้ เอกสาร อุปกรณ์การเรียนการสอน รวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น) ตามสาขาวิชา คณะศึกษาศาสตร์และคณะร่วมผลิต สำนักหอสมุดกลาง สำนักสื่อและเทคโนโลยี สำนักคอมพิวเตอร์ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพในเครือข่าย ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

6.2 การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติม

ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนสามารถเสนอรายชื่อหนังสือ สื่อ และตำรา ไปยังแหล่งค้นคว้าทั้งในและนอกมหาวิทยาลัยจัดสรรงบประมาณและสนับสนุนการผลิตเอกสาร ตำรา และสื่อการเรียนการสอน จัดระบบการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน

6.3 การประเมินความเพียงพอของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ประเมินความเพียงพอจากผู้สอน ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องจัดระบบติดตามการใช้ทรัพยากร เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการประเมิน

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี
	2560	2561	2562	2563	2564	2565
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	/	/	/	/	/	-
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี)	/	/	/	/	/	-
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการ เปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	/	/	/	/	/	-
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการ ดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบ ทุกรายวิชา	/	/	/	/	/	-
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	/	/	/	/	/	-
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่ กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของ รายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	/	/	/	/	/	-
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	/	/	/	/	-
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	/	/	/	/	/	-
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	/	/	/	/	/	-
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการ และหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	/	/	/	/	/	-
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อ คุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	-	/	/
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	-	-	/

ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 จากตารางตัวบ่งชี้การดำเนินงาน และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1) ประเมินคุณภาพการเรียนการสอนรายวิชา โดยนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน
- 2) ประเมินประสิทธิภาพการสอนจากผลการเรียนของนิสิต
- 3) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนของนิสิต ทั้งในและนอก ชั้นเรียน
- 4) ประเมินจากผลงานของนิสิตที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรายวิชา
- 5) ประเมินวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยคณาจารย์ผู้สอนในระดับรายวิชาและสาขาวิชา

การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ประเมินอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิต ตามแบบประเมินคุณภาพการเรียนการสอนรายงานผลการประเมินทักษะอาจารย์ให้แก่อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ต่อไป

คณะรวบรวมผลการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงทักษะกลยุทธ์การสอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

กำหนดให้มีคณะกรรมการประเมินหลักสูตร ซึ่งประกอบไปด้วยคณะกรรมการภายในและภายนอกสถาบัน

- 1) การประเมินการจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 2) การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนิสิต และการประมวลความรู้ของนิสิตก่อนจบ
- 3) การประเมินผลผลิต (Output) และประเมินผลที่ได้ (Outcome)
- 4) ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
- 5) จัดทำการวิจัยเชิงประเมินหลักสูตร เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators) ในหมวดที่ 7 ข้อ 7

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

จัดทำรายงานการประเมินหลักสูตร เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการในระดับต่างๆ คณาจารย์และผู้เกี่ยวข้องจัดประชุม สัมมนา การวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และกลยุทธ์การสอน โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐานในการปรับปรุง เชิญผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. 2559
- ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง / ปรับปรุง หลักสูตร
- ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร
- ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร
- ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์
- ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องและ
เหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพ.ศ.๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๔๕ มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๖ แห่ง
พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน
หลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์
มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๙
เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๔๘

บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใดในส่วนที่มีกำหนดไว้แล้ว ซึ่งขัดหรือแย้ง
กับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“การจัดการศึกษา” หมายความว่า การจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยตาม
มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของชาติ และวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เข้ารับการศึกษารับรู้ทฤษฎีทางวิชาการและวิชาชีพ
ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างหลากหลายเมื่อจบการศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพสามารถสนองต่อสังคม
และประเทศชาติได้อย่างผู้มีความรู้และมีคุณธรรม

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

“ที่มีการจัดการเรียนการสอน

“คณบดี” หมายความว่า หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอน

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

177

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา สำหรับคณาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของคณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตามหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตามหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“ภาควิชา หรือ สาขาวิชา” หมายความว่า ภาควิชา หรือ สาขาวิชา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาจกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการดำเนินการใดๆ ที่มีกำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับหรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือไม่ปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้เสนอสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัยเมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้ถือเป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้ถือการตีรักษาการตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ หลักสูตรปริญญาตรีแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๑.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

(๑.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยที่กลุ่มศึกษาหรือวิธีการอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

177

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ หรือ มีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ เพราะมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการอยู่แล้วให้ความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้อง สะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูงโดย ใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชา ในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในหน่วยงานองค์กร หรือสถานประกอบการหรือวิธีการอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

สหกิจศึกษาเป็นระบบการศึกษาที่จัดให้มีการเรียนการสอนในสถานศึกษาสลับกับการไปหา ประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ สามารถจัดได้ทั้งหลักสูตรทางวิชาการ แบบก้าวหน้า ทางวิชาการ และหลักสูตรทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

ข้อ ๙ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ โดยอาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษได้ โดยมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์

การจัดการศึกษาเฉพาะภาคฤดูร้อน เป็นการจัดการศึกษาปีละ ๑ ภาคการศึกษาจำนวนชั่วโมง การเรียนในแต่ละรายวิชาตามการจัดการศึกษาข้างต้น ให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๑

ในการจัดการศึกษาอาจเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน เป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาก็ได้

ข้อ ๑๐ การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ใช้ระบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิต ต้องจัดการเรียน การสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง การจัดการศึกษาแบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

(๑) การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา ไม่นเกิน ๒๒ หน่วยกิต

(๒) การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชา ไม่นเกิน ๙ หน่วยกิต

ข้อ ๑๑ หน่วยกิต หมายถึงการกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรายวิชาจะมีหน่วยกิต กำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ๒ ถึง ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ๓ ถึง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๔๕ ถึง ๑๓๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

177

๔

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษาหรือปฏิบัติตามคลินิก ที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๕) การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาด้วยตนเองจากสื่อการเรียนตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา ๑ ถึง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๑๕ ถึง ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

หมวด ๒ หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๒ จำนวนหน่วยกิตและระยะเวลาการศึกษา ตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี มีดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๕) หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) สามารถเทียบหน่วยกิตตามประสบการณ์ หรือตามความรู้ของผู้เรียนได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ การนับเวลาการศึกษา ให้นับจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

ข้อ ๑๔ โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ หมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

(๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

(๒) หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

177

๕

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการตามที่มาตรฐานวิชาชีพกำหนด หากไม่มีมาตรฐานวิชาชีพกำหนดต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

(๒.๓) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

(๒.๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะอาจจัดในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำ ผู้เรียนต้องเรียนวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๕) หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๓) หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง หมายถึงรายวิชาใดๆ ที่เปิดโอกาสให้นิสิตเลือกเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

หมวด ๓ การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษา อนึ่ง ในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวน้ำ หากภาคการศึกษาใด ภาคการศึกษาหนึ่ง มีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวน้ำ

(๔) คุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

1777

ข้อ ๑๖ การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีดังต่อไปนี้

- (๑) สอบคัดเลือก
- (๒) คัดเลือก
- (๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยหรือโครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตผู้ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระค่าธรรมเนียมต่างๆตามวัน เวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๘ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่อาจมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนิสิตเว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายในวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดและเมื่อได้รับอนุมัติต้องมารายงานตัวตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๔ การลงทะเบียน

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

(๑) กำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๒) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ในภาคการศึกษาใด ต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๓) นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาและชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัย ภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

(๔) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ปฏิบัติตามข้อ ๑๗.๓ หากนิสิตลงทะเบียนรายวิชาแล้ว แต่ไม่ได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีเป็นรายๆ ไป และชำระค่าธรรมเนียมให้เสร็จสิ้นก่อนวันแรกของการสอบกลางภาคตามประกาศของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรี

(๕) รายวิชาใดที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรพาวิชา นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาดังกล่าวมาก่อน จึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

ข้อ ๒๐ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้

(๑) นิสิตเต็มเวลาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามระบบทวิภาคไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต นิสิตอาจยยื่นคำร้องขออนุมัติจากคณบดี เพื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชามากกว่าที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตที่ขอเพิ่มต้องไม่เกิน ๓ หน่วยกิต

(๒) นิสิตเต็มเวลาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

(๓) นิสิตสภาพรอพินิจให้ลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ

(๔) นิสิตไม่เต็มเวลาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามระบบทวิภาคไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณาจารย์ผู้สอน

- (๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตจะไม่นับรวมหน่วยกิตสะสม
- (๓) รายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตที่ต่ำสุดแต่ไม่เกินจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิตินสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา
- (๔) นิตินที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับเป็นหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น โดยนิตินไม่ต้องสอบ
- (๕) มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย
- ข้อ ๒๒ การขอลงทะเบียนเรียน (Withdrawn) รายวิชาใดๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยการอนุมัติจากคณบดี

หมวด ๕

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๓ นิตินต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนของรายวิชานั้นๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้ ยกเว้น กรณีการจัดการศึกษา แบบการศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ทั้งนี้ ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะต้องแจ้งวิธีการวัดและประเมินผลให้แก่ผู้เรียนทราบก่อนเรียนรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๒๔ การประเมินผลการศึกษา

(๑) การประเมินผลการศึกษาใช้ระบบค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลใช้สัญลักษณ์

ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การขอลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In progress)

(๓) การให้ E นอกจากข้อ (๑) แล้วสามารถกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- (๓.๑) นิสิตสอบตก
- (๓.๒) ขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร
- (๓.๓) มีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๓
- (๓.๔) ทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- (๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๖)

(๔) การให้ S หรือ U จะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่ไม่มีหน่วยกิตหรือมีหน่วยกิต แต่คณะเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชา ให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี ในกรณีที่ U นิสิตจะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ผ่านได้ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๕) การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๓ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วย หรือ เหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๕.๒) นิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์ ผู้สอนและหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา

(๖) การดำเนินการแก่นิสิตจะต้องดำเนินการแก่สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์ ภายหลังเปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้สอนแก่สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E ทันที

(๗) นิสิตที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไป ถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้น ยกเว้นรายวิชาในหลักสูตรกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

(๘) การให้ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- (๘.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๒
- (๘.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักตามข้อ ๓๐
- (๘.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น
- (๘.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ เนื่องจาก การป่วย หรือเหตุอันสุดวิสัย

ยังไม่สิ้นสุด

(๙) การให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๑

(๑๐) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาที่มีการสอนและการปฏิบัติการ หรือโครงการต่อเนื่องกันมากกว่า ๑ ภาคการศึกษา สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อปฏิบัติการหรือโครงการในรายวิชานั้นสิ้นสุด และมีการประเมินผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้น หรือสัญลักษณ์ S หรือ U ตามแต่กรณี ทั้งนี้ระยะเวลาต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

(๑๑) ผลการเรียนต้องผ่านการทวนสอบโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหรือคณะกรรมการประจำคณะและความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาวิชาและคณบดีประจำคณะก่อนส่งส่วนส่งเสริมและบริการการศึกษา

(๑๒) ผู้สอนจะต้องส่งผลการเรียนภายใน ๒ สัปดาห์หลังจากวันสุดท้ายของการสอบปลายภาค สำหรับการศึกษาภาคปกติ และภายใน ๑ สัปดาห์สำหรับการศึกษาภาคฤดูร้อน

หากผู้สอนไม่ส่งผลการเรียนตามกำหนดเวลาดังกล่าว ให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

177

(๑๓) การแสดงผลการศึกษาและค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมสำหรับนิสิตที่รับโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเมื่อสำเร็จการศึกษาให้ดำเนินการดังนี้

(๑๓.๑) แสดงผลการศึกษาของนิสิตรับโอน โดยแยกรายวิชาที่รับโอนไว้ส่วนหนึ่งต่างหากพร้อมทั้งระบุชื่อสถาบันอุดมศึกษานั้นไว้ด้วย

(๑๓.๒) คำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมเฉพาะผลการศึกษารายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) รายวิชาใดที่นิสิตสอบได้ E ในวิชาบังคับนิสิตจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเลือกรายวิชาอื่นที่มีลักษณะเนื้อหาเทียบเคียงเรียนแทน ในการเลือกเรียนแทนนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรที่รายวิชานั้นสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัด

ในกรณีที่มิใช่วิชาบังคับ หากได้ผลการเรียนเป็น E ไม่ต้องเรียนซ้ำในรายวิชาดังกล่าวได้

(๒) ในกรณีที่นิสิตย้ายคณะหรือเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาโท รายวิชาที่สอบได้ E ในวิชาบังคับของสาขาวิชาเดิมหรือวิชาโทเดิม หากไม่ได้เป็นวิชาบังคับในสาขาวิชาใหม่หรือวิชาโทใหม่ นิสิตไม่ต้องเรียนซ้ำในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๖ การนับหน่วยกิตและการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ย

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้น A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ E

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ ตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียนในภาคการศึกษานั้นโดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตลงทะเบียนเรียนโดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้น ของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสมให้เริ่มคำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติ ภาคการศึกษาที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียนเป็นต้นไป

(๖) ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นแต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่ได้รับการประเมินผล

ข้อ ๒๗ การทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

นิสิตที่เจตนาทุจริตหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ อาจได้รับโทษดังนี้

(๑) ตกในรายวิชานั้น หรือ

(๒) ตกในรายวิชานั้น และให้พักการเรียนในภาคการศึกษาปกติถัดไป หรือรอกการอนุมัติปริญญาไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา หรือ

(๓) ตกทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น หรือ

(๔) ตกทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น และให้พักการเรียนในภาคการศึกษาปกติถัดไป หรือรอกการอนุมัติปริญญาไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา หรือ

(๕) พ้นจากสภาพนิสิต

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าวให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การทุจริตในการสอบและการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

หมวด ๖

สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๒๘ สถานภาพนิสิต เป็นดังนี้

(๑) สถานภาพนิสิตตามการจัดการศึกษา แบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

(๑.๑) นิสิตเต็มเวลา (Full Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลา

(๑.๒) นิสิตไม่เต็มเวลา (Part Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลา

(๒) สถานภาพนิสิตตามการรับเข้าศึกษา

(๒.๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒.๒) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิตและนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา เพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๒.๓) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ บุคคลภายนอกที่ได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา โดยอาจเทียบโอนหน่วยกิตได้ เมื่อได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนิสิตสามัญ

ข้อ ๒๙ การจำแนกสถานภาพนิสิต

สถานภาพนิสิตมี ๒ ประเภท คือ สภาพสมบูรณ์ และสภาพพรอพินิจ

(๑) นิสิตสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเป็นภาคการศึกษาแรกหรือนิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) นิสิตสภาพพรอพินิจ ได้แก่ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๕๐ - ๑.๙๙ แต่ยังไม่พินสภาพนิสิตภายใต้ข้อ ๓๐.๓.๕ และ ๓๐.๓.๖

การจำแนกสถานภาพนิสิตจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา นิสิตเต็มเวลาที่เรียนภาคฤดูร้อนให้นำผลการเรียนไปรวมกับผลการเรียนในภาคการศึกษาถัดไปที่ลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๓๐ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตอาจยื่นคำร้องลาพักการเรียนได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ถูกเกณฑ์เข้ารับราชการทหารกองประจำการหรือได้รับหมายเรียกเข้ารับการตรวจเลือกหรือรับการเตรียมพล

(๑.๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๓) เจ็บป่วยจนต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมิไ้รับรองแพทย์

(๑.๔) มีเหตุจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ถ้ามีสถานภาพนิสิตมาแล้วอย่างน้อย

๑ ภาคการศึกษา

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๔ สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสถานภาพนิสิตของภาคการศึกษานั้น และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้นับครั้งละ ๑ ภาคการศึกษาถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีกให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม (๒)

1/77

๑๑

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ ๓๑ การลาออก

นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยให้ยื่นคำร้องต่อคณะที่นิตศึกษาอยู่ และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๓๒ การพ้นจากสภาพนิสิต

นิสิตต้องพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติปริญญาตามข้อ ๔๒

(๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีให้ลาออกตามข้อ ๓๑

(๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ ยกเว้น กรณีตาม ข้อ ๓๐(๑) (๑.๑) (๑.๒) หรือ (๑.๓)

(๓.๒) ไม่ชำระเงินค่ารักษาสถานภาพนิสิตตาม ข้อ ๓๐ (๒)

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๕

(๓.๔) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ โดยเริ่มประเมินตั้งแต่สิ้นสุดภาคการศึกษาปกติ ภาคเรียนที่ ๒ ที่นิตลงทะเบียนเรียน

(๓.๕) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๕ เป็นเวลา ๒ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

(๓.๖) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง ๑.๕๐-๑.๙๙ ครบ ๔ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

(๓.๗) ไม่สามารถเรียนสำเร็จภายในกำหนดระยะเวลาตามข้อ ๑๒ หรือได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ย สะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

(๓.๘) ทำการทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และถูกสั่งให้พ้น จากสภาพนิสิต

(๓.๙) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๐) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๑) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญาเว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ

(๔) ถึงแก่กรรม

หมวด ๗

การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๓๓ การเปลี่ยนสถานภาพ

(๑) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพตาม การจัดการศึกษาแบบเต็มเวลาหรือไม่เต็มเวลาได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้ง ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ในการเปลี่ยนสภาพให้ถูกต้อง

(๒) นิสิตที่เปลี่ยนสถานภาพตามการจัดการศึกษาได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปี การศึกษา และต้องลงทะเบียนเรียนในประเภทที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๔ การย้ายคณะ

(๑) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตย้ายคณะได้ ทั้งนี้ นิสิต จะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการย้ายคณะให้เรียบร้อย



(๒) นิสิตที่จะย้ายคณะได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนในคณะเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และต้องลงทะเบียนเรียนในคณะที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา

(๓) นิสิตต้องยื่นคำร้องในการขอย้ายคณะไม่น้อยกว่า ๓๐ วันก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ประสงค์จะย้าย การพิจารณาอนุมัติให้อยู่ในดุลพินิจของคณบดีที่เกี่ยวข้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของคณะนั้น ๆ การย้ายคณะจะมีผลสมบูรณ์ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะที่นิสิตสังกัดเดิมและคณบดีคณะที่จะย้ายไปศึกษา

(๔) รายวิชาต่าง ๆ ที่นิสิตย้ายคณะได้เรียนมา ให้นำมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมด้วย

(๕) ระยะเวลาการศึกษาให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในภาคเรียนแรก ของคณะแรกที่เข้าเรียน

ข้อ ๓๕ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาเอกและวิชาโท

(๑) นิสิตสามารถเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาเอกและวิชาโทได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง และได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๒) นิสิตที่ทำการย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอกได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนและมีผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน และต้องลงทะเบียนเรียนในสาขาวิชาหรือวิชาเอกที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๖ การคืนสภาพนิสิต

สภาวิชาการมีอำนาจคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่ถูกคัดชื่อออกเฉพาะกรณีที่มีเหตุอันสมควรอย่างยิ่งเท่านั้น ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๗ การลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่นิสิตประสงค์จะลงทะเบียนเรียน ต้องเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีมหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชา หรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรและได้รับอนุมัติจากคณบดี ก่อนการลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๒) รายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นจะต้องเป็นรายวิชาที่มีเนื้อหารวิชาเทียบเคียงกันได้หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ส่วนของรายวิชา

(๓) รายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นในประเทศจะต้องเป็นรายวิชาที่มีมหาวิทยาลัยไม่ได้จัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษานั้น

(๔) ผลการศึกษาที่ได้รับต้องปรากฏในรายงานการศึกษาของนิสิตนั้นทุกกรณี มหาวิทยาลัยจะยึดถือการรายงานผลการศึกษาโดยตรงจากสถาบันการศึกษานั้นๆ

ข้อ ๓๘ การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ หรือสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยได้ ยกเว้นมหาวิทยาลัยเปิด และมีเหตุผลความจำเป็นเท่านั้น โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะ ภาควิชา และ/หรือสาขาวิชา/วิชาเอกที่เกี่ยวข้อง

(๒) การขอโอนมาเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยต้องยื่นเรื่องต่อมหาวิทยาลัย และให้สถาบันอุดมศึกษาเดิมจัดส่งใบแสดงผลการเรียน และคำอธิบายรายวิชาที่ได้เรียนไปแล้ว มายังมหาวิทยาลัยโดยตรง โดยส่งถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาเรียน

(๓) คุณสมบัติของนิสิตนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอนเข้าศึกษา

(๓.๑) กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันการศึกษาที่ระบุใน (๑) และได้ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา

(๓.๒) มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมถึงภาคเรียนสุดท้ายก่อนการโอนย้ายไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐

(๔) นิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยจะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยตามข้อบังคับข้อ ๓๙

(๕) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษาและไม่เกิน ๒ เท่าของจำนวนปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ให้นับรวมระยะเวลาการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม โดยต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมแต่ละหลักสูตร จึงจะมีสิทธิ์สำเร็จการศึกษา แต่ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยม

(๖) การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศให้เป็นตามประกาศของมหาวิทยาลัย ข้อ ๓๙ การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชาจากระดับอุดมศึกษาให้ใช้เกณฑ์ ดังนี้

(๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายให้การรับรอง

(๒) เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาวิชาเทียบเคียงกันได้หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบ

(๓) เป็นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับถึงวันที่ขอเทียบรายวิชา

(๔) รายวิชาที่ได้รับการโอนหน่วยกิตและเทียบรายวิชาจะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือ ค่าระดับชั้นเฉลี่ย ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๕) รายวิชาที่เทียบโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๖) การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้อยู่ในดุลยพินิจของภาควิชาหรือสาขาวิชาที่นิสิตขอโอนหน่วยกิตและเทียบรายวิชาและได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๗) การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้กระทำได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(๘) ในกรณีจำเป็นที่ไม่อาจอนุโลมตามเกณฑ์การเทียบรายวิชาและการโอนหน่วยกิตนี้ได้ทั้งหมด ที่มีได้ระบุไว้ในประกาศของกระทรวง ศึกษาธิการ ให้อธิการบดีพิจารณาให้ความเห็นชอบเป็นรายๆ ไป

ข้อ ๔๐ การเทียบโอนความรู้/ประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบหรือตามอัธยาศัย

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาให้กับนิสิตที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ โดยมีการประเมินความรู้ด้วยกระบวนการใดกระบวนการหนึ่ง ดังนี้

(๑) การทดสอบ

(๒) การศึกษา/การอบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หรือ

(๓) การพิจารณาเพิ่มสะสมผลการเรียนรู้ที่ผ่านมา

กระบวนการประเมินให้อยู่ในดุลยพินิจของคณบดี หัวหน้าภาควิชา/สาขาวิชา ของรายวิชาดังกล่าว

ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี ข้อ ๓๙(๓) ถึง (๘)

หมวด ๘

การขอรับและการให้ปริญญา

ข้อ ๔๑ การขอรับปริญญา

ในภาคการศึกษาใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้แสดงความจำนงขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัยตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

1/3/77

ข้อ ๔๒ การให้ปริญญา

มหาวิทยาลัยจะพิจารณานิสิตที่ได้แสดงความจำนงขอรับปริญญาและมีความประพฤติดีเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาบัณฑิตหรือปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมตามเกณฑ์ต่อไปนี้

(๑) ปริญญาบัณฑิต

ผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(๑.๑) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตรและมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

(๑.๒) ได้รับการประเมินผล S ในรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือการประเมินรวบยอดสำหรับหลักสูตรที่มีการกำหนดไว้

(๑.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

ทั้งนี้ หากมีการใช้ระบบการวัดผลและการศึกษาที่แตกต่างไปจากนี้ จะต้องกำหนดให้มีค่าเทียบเคียงกันได้ โดยการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัย

(๑.๔) นิสิตต้องเข้าร่วมกิจกรรมครบตามประกาศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่อง การเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี

(๒) ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง

ผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติดังนี้

(๒.๑) มีคุณสมบัติครบตาม (๑) (๑.๑) และ (๑.๒)

(๒.๒) มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

(๒.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไป

(๒.๔) ไม่มีผลการเรียนรายวิชาใดต่ำกว่า C

(๓) ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง

ผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) มีคุณสมบัติครบตาม (๑) (๑.๑) และ (๑.๒)

(๓.๒) มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

(๓.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป

(๓.๔) ไม่มีผลการเรียนรายวิชาใดต่ำกว่า C

ข้อ ๔๓ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืชหรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำโครงการ การศึกษาอิสระ ภาคนิพนธ์ หรือหัวข้อศึกษาเฉพาะ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับปริญญาตรีและให้ออนเป็นของมหาวิทยาลัยหรือให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

17

๑๕

หมวด ๙
การประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๔๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยจะต้องประกอบด้วยประเด็นหลัก ๖ ประเด็น คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) คณาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

โดยทั้งนี้ ให้สภาวิชาการจัดให้มีการประเมินหลักสูตรการศึกษา การเรียนการสอน และการวัดผลตามหลักสูตรนั้น ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดแล้วเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณา

ข้อ ๔๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือในรอบ ๕ ปี

ข้อ ๔๖ ประเภทของคณาจารย์ผู้สอนทุกหลักสูตรให้มีได้ทั้ง คณาจารย์ประจำ คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณาจารย์พิเศษ

ข้อ ๔๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

- (๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการประกอบด้วย

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับคณาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบ

หลักสูตรครบตามจำนวน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มิเน้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน อาจเป็นคณาจารย์ประจำหรือคณาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนในกรณีที่มีคณาจารย์ประจำ ที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ คณาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับคณาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คนต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการโดยอาจเป็นคณาจารย์ประจำของสถาบันอุดมศึกษา หรือเป็นบุคลากรของหน่วยงานที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา ซึ่งมีข้อตกลงในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรนั้นร่วมกันแต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ คน

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และหากเป็นปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ต้องมีสัดส่วนคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน อาจเป็นคณาจารย์ประจำหรือคณาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนในกรณีที่มีคณาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับกรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

วิกรม

๑๗

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ คณาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๘ การดำเนินการใดที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังคงดำเนินการไม่แล้วเสร็จ ในขณะที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ดำเนินการหรือปฏิบัติการต่อไปตามข้อบังคับที่ใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับจนกว่าจะดำเนินการนั้นจะแล้วเสร็จ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)
นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข

สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง / ปรับปรุง/ ประสานงาน หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ 129๘ / 2558

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารรายวิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2558

เพื่อให้การบริหารจัดการเรียนการสอนและดำเนินงานในรายวิชาชีพครู หลักสูตรการศึกษาบัณฑิตระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 3411/2554 ลงวันที่ 10 ตุลาคม 2554 เรื่อง การมอบอำนาจของอธิการบดีให้ผู้ปฏิบัติราชการแทน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารรายวิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2558 ดังรายชื่อต่อไปนี้

- | | | |
|--|------------------|------------------|
| 1. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ | | ที่ปรึกษา |
| 2. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ | | ประธานกรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ (อาจารย์ศุภวรรณ สัจจพิบูล) | | รองประธานกรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ (อาจารย์วันเพ็ญ ประทุมทอง) | | รองประธานกรรมการ |
| 5. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | | กรรมการ |
| โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) | | |
| 6. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | | กรรมการ |
| โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) | | |
| 7. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | | กรรมการ |
| โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน | | |
| 8. อาจารย์จันทร์ศมภ์ | ภูติอริยวัฒน์ | กรรมการ |
| 9. อาจารย์พรใจ | สีทองอินทร์ | กรรมการ |
| 10. อาจารย์อภิธีร์ | ทรงบัณฑิตย์ | กรรมการ |
| 11. อาจารย์สมบูรณ์ | บุรศิริรักษ์ | กรรมการ |
| 12. อาจารย์อรอุมา | เจริญสุข | กรรมการ |
| 13. อาจารย์อิทธิพัทธ์ | สุวทันพรกุล | กรรมการ |
| 14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พาสณา จุลรัตน์ | | กรรมการ |
| 15. อาจารย์นันทิรัตน์ | พีระพันธุ์ | กรรมการ |
| 16. อาจารย์กนกพร | ฉันทนารุ่งศักดิ์ | กรรมการ |
| 17. อาจารย์สมลนิตย์ | เกิดหนุนวงศ์ | กรรมการ |
| 18. อาจารย์ชไมพร | ดิสถาพร | กรรมการ |
| 19. อาจารย์ประพิมพ์พงศ์ | วัฒนะรัตน์ | กรรมการ |

-2-

20. อาจารย์สุชนินธ์	บัณฑิตนันทกุล	กรรมการ
21. อาจารย์วิลาวัลย์	दानสิริสุข	กรรมการ
22. อาจารย์สุมาลี	เชื้อชัย	กรรมการ
23. อาจารย์รุ่งอรุณ	โรจนรัตน์ดำรง ไชยศรี	กรรมการ
24. อาจารย์จตุพล	ยงศร	กรรมการ
25. อาจารย์จักรกฤษณ์	โพนะทอง	กรรมการ
26. อาจารย์โอภาส	สุขหวาน	กรรมการ
27. นางสาวอาทิตล	จันทร์หอม	กรรมการและเลขานุการ
28. นายนิพัทธ์	ฝั่งไผ่งาม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
29. นางสาวมณฑกานต์	ฉิมเกิด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
30. นางอัญชนา	ชมตง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
31. นางสาวปวีณา	ศิลาสุวรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. พิจารณาเสนอชื่ออาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาซึ่งพครูต่อคณะกรรมการการศึกษา ระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์
2. ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนรายวิชาซึ่งพครู เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีมาตรฐานและ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
3. กำกับ ติดตาม ดูแลการจัดทำมคอ 3-7 และการส่งผลการเรียนรายวิชาซึ่งพครู
4. กำกับ ติดตาม ดูแลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับรายวิชา และระดับหลักสูตร
5. กำกับ ติดตาม ดูแลการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียน
6. ประสานงานกับภาควิชา/สาขาวิชา ในการจัดการเรียนการสอน
7. มีอำนาจและหน้าที่ในการตัดสินใจแทนภาควิชา/สาขาวิชา/หลักสูตร หรือหน่วยงานได้ในกรณี ที่เกี่ยวข้องโดยตรงซึ่งจะเกิดผลกระทบต่อภาพรวมของระบบและองค์กร
8. บริหารการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานในรายวิชาซึ่งพครูให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2558 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2558



(รองศาสตราจารย์ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ ๔๒๓๘ / ๒๕๕๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. ๕ ปี) คณะพลศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. ๕ ปี) คณะพลศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๔๑ และอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ ๓๔๕๗/๒๕๕๘ ลงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๘ เรื่องการมอบอำนาจของอธิการบดีให้ผู้ปฏิบัติราชการแทน แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. ๕ ปี) คณะพลศึกษา ดังต่อไปนี้

คณบดีคณะพลศึกษา ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์สุปราณีร์ ขวัญบุญจันทร์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและบริการวิชาการชุมชน รองประธานกรรมการ

(อาจารย์อนงค์ หาญสกุล)

อาจารย์ผู้เกี่ยวข้องด้านวิชาชีพครูและวิชาเนื้อหา กรรมการ

(อาจารย์รุ่งทิพา แยมรุ่ง)

ประธานหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ)

ประธานหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา กรรมการ

(อาจารย์ธงชาติ พุเจอร์ญ)

ประธานหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา กรรมการ

(อาจารย์บุปผา ปลื้มสำราญ)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (กศ.บ.) สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา กรรมการ

(อาจารย์สุธีรา เมืองนาโพธิ์)

อาจารย์ประจำหลักสูตร (กศ.บ.) สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา กรรมการ

(อาจารย์ปรียาภรณ์ กุลศิริรัตน์)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (กศ.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา กรรมการ

(อาจารย์ธิติพงษ์ สุขดี)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (กศ.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา กรรมการ

(อาจารย์ไพญดา สังข์ทอง)

อาจารย์ประจำหลักสูตร (กศ.บ.) สาขาวิชาสุขศึกษา กรรมการ

(อาจารย์ธัญมา หลายพัฒน์)

อาจารย์ผู้สอน กรรมการ

(อาจารย์พันธสิริ คำทูล)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการและบริการวิชาการชุมชน
(อาจารย์วณัฐพงศ์ เบญจพงศ์)
เจ้าหน้าที่สนับสนุนวิชาการของหลักสูตร
(นางจาริวรรณ ปานประเสริฐ)

กรรมการและเลขานุการ

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

โดยมีหน้าที่ ให้คำปรึกษาด้านต่างๆ ในการพัฒนาเพื่อปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. ๒๕๕๒ และประกาศครุสภา การประเมินมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตเพื่อการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ ของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. ๕ ปี) สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา, สาขาวิชาพลศึกษา และสาขาวิชาสุขศึกษา และสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๘ ถึงวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๘



(รองศาสตราจารย์สุปราณีวี ขวัญบุญจันทร์)

คณบดีคณะพลศึกษา ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



คำสั่งคณะพลศึกษา

ที่ ๒๐๙ /๒๕๕๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๘)

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๘) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๙ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๔๑ และอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ ๓๔๕๗/๒๕๕๘ ลงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๘ เรื่องการมอบอำนาจของอธิการบดีให้ผู้ปฏิบัติราชการแทน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๘) ดังนี้

คณบดีคณะพลศึกษา	ที่ปรึกษา
อาจารย์ธงชาติ พุ่เจริญ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)	ประธานกรรมการ
อาจารย์ลำพอง ศรีรุ่ง (อาจารย์ประจำหลักสูตร)	กรรมการ
อาจารย์ทศพล ธาณี (อาจารย์ประจำหลักสูตร)	กรรมการ
อาจารย์ธิติพงษ์ สุขดี (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)	กรรมการ
อาจารย์อนุศักดิ์ สุขคง (อาจารย์ผู้สอน)	กรรมการ
อาจารย์ชาญภูกิจ คำพวง (อาจารย์ผู้สอน)	กรรมการ
อาจารย์ดิศรณ์ แก้วคล้าย (อาจารย์ผู้สอน)	กรรมการ
อาจารย์ไพญดา สังข์ทอง (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวโชติรส ปันตระกูล (เจ้าหน้าที่สนับสนุนวิชาการของหลักสูตรฯ) ผู้ช่วยเลขานุการ	

หน้าที่ : ดำเนินการวางแผนและการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และดำเนินการจัดทำและติดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๘ ถึงวันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๘

(รองศาสตราจารย์สุปราณีวี ขวัญบุญจันทร์)

คณบดีคณะพลศึกษา

ภาคผนวก ค
รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 วันที่ 23 ธันวาคม 2558 ณ ห้อง 203 อาคาร 1 โรงยิม คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. ดร. กิตติพงษ์ โพธิมุ | ตำแหน่ง อธิบดีกรมพลศึกษา |
| 2. รองศาสตราจารย์สุนทร แม้นสงวน | ตำแหน่ง อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง |
| 3. รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์ | ตำแหน่ง ข้าราชการบำนาญ
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 4. นายไพบุลย์ กฤษณจักราววัฒน์ | ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
โรงเรียนบดินเดชา (สิงห์ สิงหเสนี 2) |

สรุปข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์

1. ดร. กิตติพงษ์ โพธิมุ
 - ปรับแก้หน่วยกิตวิชา พลท 205 สมรรถภาพทางกาย เป็น 2(1-2-3)
 - ปรับแก้คำอธิบายรายวิชากิจกรรมและกีฬาโดยให้วิชาที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันมีคำอธิบายรูปแบบเดียวกัน
 - ปรับแก้มาตรฐานการเรียนรู้วิชา พลท 101 โดยให้เพิ่มมาตรฐานด้านคุณธรรมและจริยธรรม
 - ปรับแก้คำอธิบายรายวิชาที่มีการปฏิบัติให้สะท้อนการฝึกปฏิบัติทางพลศึกษาอย่างแท้จริง
 - ปรับแก้การพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องของสถาบันให้สอดคล้องกับสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน
 - ปรับแก้สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) และโมเดลการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจของประเทศไทย 4.0
 - ตรวจสอบรูปแบบการพิมพ์ให้เหมือนกัน
2. รองศาสตราจารย์สุนทร แม้นสงวน
 - ปรับแก้คำอธิบายรายวิชาผู้ฝึกและการตัดสินกีฬา เพราะมีข้อความซ้ำซ้อนกัน
 - ปรับแก้รายวิชาการสอนวิชาเอก ดังนี้
 - พลท 471 การจัดการเรียนรู้พลศึกษา
 - พลท 472 การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้พลศึกษา
 - ปรับแก้คำอธิบายรายวิชาผู้ฝึกและการตัดสินกีฬาให้ตรงกับมาตรฐานผลการเรียนรู้
 - ตรวจสอบคำอธิบายรายวิชากีฬา 2 ให้มีความแตกต่างหรือความชำนาญเพิ่มเติมจากวิชากีฬา 1 อย่างชัดเจน
 - ตรวจสอบปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21

3. รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์

- ปรับแก้คำอธิบายรายวิชากิจกรรมกีฬาให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้มีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของครูพลศึกษา รวมถึงให้มีคำอธิบายรายวิชาที่เป็นแนวทางเดียวกัน
- ปรับแก้ชื่อรายวิชา พลท 202 เป็นกลศาสตร์สำหรับวิชาชีพพลศึกษา
- ปรับแก้คำอธิบายรายวิชาการรักษาการบาดเจ็บทางการกีฬา
- เพิ่มเติมรายวิชาจักรยาน
- ปรับแก้มาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชา พลท 405 จิตวิทยาทางการกีฬา โดยปรับมาตรฐานด้านการจัดการเรียนรู้ออกและเพิ่มเติมมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา พลท 306 พลศึกษาสำหรับคนพิการ
- เพิ่มเติมการบูรณาการรายวิชา พลท 253 การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ โดยให้ผ่านการเรียนวิชา พลท 111 ว่ายน้ำ 1 มาก่อน
- ตรวจสอบรหัสวิชาให้เหมือนกับในโครงสร้างวิชา กับคำอธิบายรายวิชาและการเปรียบเทียบรายวิชาในภาคผนวก

4. นายไพบุลย์ กฤษณจักราววัฒน์

- ปรับแก้คำอธิบายรายวิชาในรายวิชา พลท 471 การจัดการเรียนรู้พลศึกษาและ พลท 472 การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้พลศึกษา โดยปรับให้ใช้คำว่าจัดการการเรียนรู้ แทนคำว่า การสอน
- ปรับแก้ชื่อวิชากีฬาลีลาศ เป็นรายวิชา ลีลาศ
- ตรวจสอบรูปแบบการพิมพ์ให้เหมือนกัน

ภาคผนวก ง
รายงานการประเมินหลักสูตร

รายงานการประเมินหลักสูตร

ในปีการศึกษา 2557 หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีผลการดำเนินงานได้มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี (3.02 คะแนน) ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร 6 องค์ประกอบ (13 ตัวบ่งชี้)

ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีผลการดำเนินงาน ได้มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพดี (3.56 คะแนน) ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร 6 องค์ประกอบ (13 ตัวบ่งชี้)

ภาคผนวก จ
ประวัติและผลงานอาจารย์

ประวัติและผลงาน

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นายทศพล ธานี
 ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Tosapol Tanee
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 ที่ทำงาน ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
 เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 15470
 Email tosapolta@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาตรี	กศ.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2529
ปริญญาโท	กศ.ม. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2543
ปริญญาเอก	กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558

ความเชี่ยวชาญ พลศึกษา

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ทศพล ธานี. (2555, ธันวาคม). การพัฒนาแบบฝึกทักษะวอลเลย์บอลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา วอลเลย์บอล ของนิสิต ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2552 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) ของภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารคณะพลศึกษา. 15(ฉบับพิเศษ): 30– 37.

สาธิต ประจันบาน, ปกรณ์ ประจันบาน, และ ทศพล ธานี. (2558, มกราคม-มิถุนายน). การพัฒนาองค์ประกอบและเกณฑ์มาตรฐานผู้ตัดสินวอลเลย์บอลในร่ม. วารสารคณะพลศึกษา. 18(1) : 170-187.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference /Abstract /Proceedings)

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
พลท 302	หลักสูตรพลศึกษา
พลท 206	การจัดการแข่งขันกีฬา
พลท 223	วอลเลย์บอล 1
พลท 323	วอลเลย์บอล 2
พลท 365	การฝึก และการตัดสินกีฬา วอลเลย์บอล
พลท 214	กอล์ฟ

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
1. การพัฒนาแบบฝึกทักษะวอลเลย์บอลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวอลเลย์บอล ของ นิสิต ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2552 หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) ของ ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษามหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	20,000	หัวหน้าโครงการ
2. ประสิทธิภาพของนิตฝึกสอน-ฝึกงาน ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีการศึกษา 2553	คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	40,700	ผู้ร่วมโครงการ
3. การสำรวจความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อ สถานที่ออกกำลังกาย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	38,040	ผู้ร่วมโครงการ

ประวัติและผลงาน

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวปรียาภรณ์ กุลศิริรัตน์
 ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Preeyaporn Gulsirirat
 ตำแหน่งวิชาการ อาจารย์
 ที่ทำงาน ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
 เบอร์โทรศัพท์ 0877567063
 Email preeyaporn@swu.ac.th / fonfon_rainny1@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาตรี	วท.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545
ปริญญาโท	วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551
ปริญญาเอก	กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2560

ความเชี่ยวชาญ

ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาเนตบอล ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอล ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาคอร์ฟบอล (กีฬาใหม่) การสอนพลศึกษา การบริหารทางพลศึกษา และการสอนพลศึกษาในประชาคมอาเซียน

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1. บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

อนุศักดิ์ สุขง, ธิติพงษ์ สุขดี, ลักษณ์ ฉิมวงษ์, ไมตรี กุลบุตร, จิรนนท์ เจริญชัยภินันท์ และ ปรียาภรณ์ กุลศิริรัตน์. (2557, กรกฎาคม-ธันวาคม). สมรรถภาพทางกลไกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7 อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก ปีการศึกษา 2555. **วารสารคณะพลศึกษา**. 17(2): 165-173.

สุปราณีวี ขวัญบุญจันทร์, ทรงพล ต่อณี, อนงค์ หาญสกุล, ประสิทธิ์ ปิปทุม, วิพงษ์ชัย ร้องขันแก้ว, สราวุธ ชัยวิจิต, จิรนนท์ เจริญชัยภินันท์, ลักษณ์ ฉิมวงษ์ และปรียาภรณ์ กุลศิริรัตน์. (2556, กรกฎาคม-ธันวาคม). ผลของการใช้โปรแกรมให้ความรู้ทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา สันทนาการและวิทยาศาสตร์การกีฬาที่มีผลต่อสมรรถภาพทางกายของนักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ (ศรีพัฒนานุกุล). **วารสารคณะพลศึกษา**. 16(2): 63-75.

จิรนนท์ เจริญชัยภินันท์, วัฒนา สุทธิพันธุ์ และปรียาภรณ์ กุลศิริรัตน์. (2555, ธันวาคม). ผลการฝึกรูปแบบ เอส เอ คิว ของนักกีฬาบาสเกตบอลหญิง ทีมมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. **วารสารคณะพลศึกษา**. 5(ฉบับพิเศษ): 140-146.

จิรนนท์ เจริญชัยภินันท์ และปรียาภรณ์ กุลศิริรัตน์. (2555, ธันวาคม) การใช้พลังงานของนักกีฬาเนตบอล. **วารสารคณะพลศึกษา**. 15(ฉบับพิเศษ): 147-153.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference /Abstract /Proceedings)

Preeyaporn Gulsirirat. (2016, September). **Olympism in the Thai Education and Physical Education System**. 23rd International Seminar on Olympic Studies for Postgraduate Students, Greece: Olympia, International Olympic Academy, Sep. 2016; 123-130.

3. ตำรา/หนังสือ

วัชร ฤทธิวัชรและคณะ. (2554). **หลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ**. กรุงเทพฯ: ฟ้าคำ.

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
พลท 223	การเสริมสร้างร่างกาย
พลบ 101	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์
พลบ 102	สุขศึกษาและพลศึกษาในประชาคมอาเซียน
พลท 265	เกมเบ็ดเตล็ด
มศว 145	สุขภาวะและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์
พลท 306	เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการสอนพลศึกษา

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
1. ผลของการใช้โปรแกรมให้ความรู้ทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา สันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาที่มีผลต่อสมรรถภาพทางกายของนักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ (ศรีวัฒนากุล)	คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555	ผู้ร่วมโครงการ
2. สมรรถภาพทางกลไกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7 อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก ปีการศึกษา 2555	คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555	ผู้ร่วมโครงการ
3. การสร้างเกณฑ์สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของนิสิตคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้าโครงการ
4. การจัดทำตารางปัจจัยการผลิต ผลผลิต และผลกระทบทางเศรษฐกิจของอุตสาหกรรมการกีฬาในประเทศไทย	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)	2561	ผู้ร่วมโครงการ

ประสบการณ์การทำงาน

- พ.ศ. 2557-ปัจจุบัน อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- พ.ศ. 2557-2559 ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวางแผน ประกันคุณภาพการศึกษา และสารสนเทศ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- พ.ศ. 2554-2556 นักวิชาการศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- พ.ศ. 2551-2553 นักวิชาการศึกษา สถาบันวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- พ.ศ. 2550 เจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคนิคกีฬา การจัดการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ ครั้งที่ 24 พ.ศ. 2550

ประวัติและผลงาน

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นายเทเวศน์ จันทร์หอม
 ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Thewet Junhom
 ตำแหน่งวิชาการ อาจารย์
 ที่ทำงาน ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
 เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 15470
 Email max_bcc143@yahoo.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาตรี	วท.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
ปริญญาโท	กศ.ม. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546

ความเชี่ยวชาญ พลศึกษา

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

-

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference /Abstract /Proceedings)

จิตติพงษ์ สุขดี,ไพญาดา สังข์ทอง,ดิศรณ์ แก้วคล้าย,เทเวศน์ จันทร์หอม,สรารุช ชัยวชิต,ความพึงพอใจของ
 นิสิตที่มีต่อหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาพลศึกษา ปีการศึกษา 2558. (2559).

บรรณาธิการ อนงค์ หาญสกุล. นำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา
 คณะพลศึกษา. วันที่ 14 พฤษภาคม 2559. หน้า 206-215.

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
พลท 132	ฟุตบอล 1
พลท 232	ฟุตบอล 2
พลท 304	การฝึกและการตัดสินกีฬาฟุตบอล
พพล 204	การเรียนรู้และพัฒนาทางกลไก
พลท 243	ตะกร้อ 1
มศว 145	สุขภาพและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวลักษมี ฉิมวงษ์
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Luxsamee Chimwong
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 ที่ทำงาน ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 107 รังสิต นครนายก ตำบล องครักษ์ อำเภอ องครักษ์
 นครนายก 12110
 เบอร์โทรศัพท์ 089-5201633
 Email meecud38@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาตรี	วท.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549
ปริญญาโท	ค.ม. (พลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551

ความเชี่ยวชาญ

วัดและประเมินผลทางพลศึกษา
 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพทางพลศึกษา
 กิจกรรมทางกาย
 กีฬากรีฑา
 กีฬาวายน้ำ

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ลักษมี ฉิมวงษ์ และธิติพงษ์ สุขดี. (2556, กรกฎาคม - ธันวาคม). ความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีการศึกษา 2555. *วารสารคณะพลศึกษา*. 16(2): 99-109.
 อนุศักดิ์ สุขคง, ลักษมี ฉิมวงษ์ และคณะ. (2557, กรกฎาคม - ธันวาคม). สมรรถภาพทางกลไกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7 อำเภอ องครักษ์ จังหวัดนครนายก ปีการศึกษา 2555. *วารสารคณะพลศึกษา*. 17(2): 165-173.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ

ลักษมี ฉิมวงษ์; และคณะ. (2558). หนังสือแบบเรียนรายวิชาพลศึกษา 1. นนทบุรี: เอ็มพันธ์.

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
PET301	ATHLETICS COACHING AND OFFICIATING
PPE301	MEASUREMENT AND EVALUATION IN PHYSICAL EDUCATION
PET103	ENGLISH FOR PHYSICAL EDUCATION TEACHER
PET201	MOTOR LEARNING AND DEVELOPMENT

1. ทฤษฎีที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ผู้ร่วม โครงการ)
1) ความวิตกกังวลตามสถานการณ์ของนักกีฬาทีมชาติ ศิลป์ชาย ในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 39	คณะพลศึกษา มศว		ผู้ร่วมโครงการ
2) คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของผู้ตัดสิน กรีฑาตามทัศนะของคณะกรรมการจัดการแข่งขัน ผู้ควบคุมทีม และนักกรีฑา ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย อาเซียน ครั้งที่ 15	คณะพลศึกษา มศว		ผู้ร่วมโครงการ
3) ความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีการศึกษา 2555	คณะพลศึกษา มศว		หัวหน้าโครงการ
4) สมรรถภาพทางกลไกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 7 อำเภองครักษ์ จังหวัดนครนายก ปี การศึกษา 2555	คณะพลศึกษา มศว		ผู้ร่วมโครงการ
5) การประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของสมาคมกีฬา คนพิการแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ประจำปี พ.ศ. 2560	สมาคมกีฬาคนพิการ แห่งประเทศไทย ใน พระบรมราชูปถัมภ์	2560	ผู้ร่วมโครงการ

ประวัติและผลงาน

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายพิพัฒน์ ตันวิบูลย์วงศ์
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr.Pipat Tanviboonwong
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 ที่ทำงาน ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
 เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 15470
 Email mr_nut915@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก)

ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่ได้รับ	สถานที่ศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปริญญาตรี	วท.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2552
ปริญญาโท	กศ.ม. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557

ความเชี่ยวชาญ พลศึกษา

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

-

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference /Abstract /Proceedings)

ไพญาดา สังข์ทอง, ธิติพงษ์ สุขดี, และพิพัฒน์ ตันวิบูลย์วงศ์. (2559). ความคิดเห็นของนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษาที่มีต่อการบริหาร จัดการสถานศึกษาสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู.บรรณาธิการ อนงค์ หาญสกุล.นำเสนอผลงานวิจัย ในการประชุมวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาคณะพลศึกษา วันที่ 14 พฤษภาคม 2559. หน้า 195-205

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
พลท 401	สัมมนาทางพลศึกษา
พลท 402	การบริหารพลศึกษาในโรงเรียน
พลท 307	การป้องกันและการรักษาการบาดเจ็บทางการกีฬา
พลท 312	แบดมินตัน
พลท 465	การฝึก และการตัดสินกีฬาแบดมินตัน

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

-

ภาคผนวก ฉ
การเปรียบเทียบหลักสูตรปรับปรุง

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ชื่อหลักสูตรเดิม หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง 2556)

ชื่อหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง 2560)

เริ่มเปิดรับนิสิตในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2560

สาระสำคัญ / ภาพรวมในการปรับปรุง

ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร

ปรับปรุง รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา

เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
ก.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต	30 หน่วยกิต
ข.หมวดวิชาเฉพาะด้าน	133 หน่วยกิต	129 หน่วยกิต
1. วิชาชีพรู	51 หน่วยกิต	51 หน่วยกิต
2. วิชาเอกพลศึกษา/วิชาเอก	82 หน่วยกิต	78 หน่วยกิต
2.1 วิชาแกนวิชาเอก	12 หน่วยกิต	-
2.2 วิชาเอกพลศึกษา	60 หน่วยกิต	68 หน่วยกิต
2.2.1 กลุ่มวิชาทฤษฎี	28 หน่วยกิต	40 หน่วยกิต
2.2.2 กลุ่มวิชากีฬาและกิจกรรม	26 หน่วยกิต	22 หน่วยกิต
2.2.3 กลุ่มวิชาการฝึกและการตัดสินกีฬา	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
2.3 วิชาการสอนวิชาเอกไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
2.3.1 วิชาการสอนวิชาเอกบังคับ	3 หน่วยกิต	-
2.3.2 วิชาการสอนวิชาเอกเลือก	3 หน่วยกิต	-
2.4 วิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า	4 หน่วยกิต	4 หน่วยกิต
ค.วิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	169 หน่วยกิต	165 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง 2556			โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง 2560		
กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	51 นก.	กลุ่มวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	51 นก.
วิชาชีพครูบังคับ 49 นก			วิชาชีพครูบังคับ 49 นก		
ศษ 111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3 นก		ศษ 111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3 นก	
ศษ 201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3 นก		ศษ 201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3 นก	
-			ศษ 202 ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู	3 นก	
ศษ 211 กระบวนการทัศน์ทางการศึกษา	3 นก		ศษ 211 กระบวนการทัศน์ทางการศึกษา	3 นก	
ศษ 241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู	3 นก		ศษ 241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู	3 นก	
ศษ 281 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา	3 นก		ศษ 481 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา	3 นก	
ศษ 321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร	3 นก		ศษ 321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร	3 นก	
ศษ 331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3 นก		ศษ 331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3 นก	
ศษ 332 การศึกษาพิเศษ	3 นก		-		
ศษ 391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	3 นก		ศษ 391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	3 นก	
ศษ 451 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	3 นก		ศษ 351 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	3 นก	
ศษ 461 การบริหารและการจัดการการศึกษา	3 นก		ศษ 461 การประกันคุณภาพและการจัดการการศึกษา	3 นก	
ศษ 471 การวิจัยทางการศึกษา	3 นก		ศษ 471 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3 นก	
ศษ 491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	3 นก		ศษ 491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	3 นก	
ศษ 591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1	6 นก		ศษ 591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1	6 นก	
ศษ 592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2	6 นก		ศษ 592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2	6 นก	
วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า 2 นก.			วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า 2 นก.		
ศษ 212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2 นก		ศษ 212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2 นก	
			ศษ 231 หลักการอุดมศึกษา	2 นก	
ศษ 301 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2 นก		-		
ศษ 311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง	2 นก		ศษ 311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง	2 นก	
ศษ 312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค	2 นก		ศษ 312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค	2 นก	
ศษ 313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน	2 นก		ศษ 313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน	2 นก	
ศษ 314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง	2 นก		ศษ 314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง	2 นก	
ศษ 322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	2 นก		ศษ 322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	2 นก	
-			ศษ 332 การศึกษาพิเศษ	2 นก	
ศษ 333 การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย	2 นก		ศษ 333 การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย	2 นก	
ศษ 334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ	2 นก		ศษ 334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ	2 นก	
ศษ 335 การศึกษาปฐมวัย	2 นก		-		
ศษ 336 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	2 นก		ศษ 335 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	2 นก	
ศษ 337 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	2 นก		ศษ 336 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	2 นก	
ศษ 338 การมัธยมศึกษา	2 นก		ศษ 337 การมัธยมศึกษา	2 นก	
ศษ 339 หลักการอาชีวศึกษา	2 นก		ศษ 338 หลักการอาชีวศึกษา	2 นก	
ศษ 342 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน	2 นก		ศษ 342 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน	2 นก	
ศษ 361 การประกันคุณภาพการศึกษา	2 นก		ศษ 361 การประกันคุณภาพการศึกษา	2 นก	
ศษ 362 การศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชน	2 นก		ศษ 362 การศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชน	2 นก	
ศษ 371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา	2 นก		ศษ 371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา	2 นก	
ศษ 382 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2 นก		ศษ 381 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2 นก	
ศษ 431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้	2 นก		ศษ 431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้	2 นก	
ศษ 452 การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น	2 นก		ศษ 452 การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น	2 นก	
ศษ 472 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม	2 นก		ศษ 472 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม	2 นก	
-			ศษ 482 การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	2 นก	
ศษ 111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3 นก		ศษ 111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3 นก	
ศษ 201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3 นก		ศษ 201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3 นก	

ตารางแสดงการเปรียบเทียบโครงสร้างระหว่างหลักสูตรปรับปรุง2556 และหลักสูตรปรับปรุง2560
กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556			โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560		
กลุ่มวิชาเอก (82 หน่วยกิต)	นก	ประเภท	กลุ่มวิชาเอก (78 หน่วยกิต)	นก	ประเภท
วิชาแกนวิชาเอกพลศึกษา			กลุ่มวิชาทฤษฎี		
พลบ 101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	3	บังคับ	พลท 101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	3	บังคับ
พลบ 103 ภาษาอังกฤษในวิชาชีพพลศึกษาและพลศึกษา	3	บังคับ	พลท 103 ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา	3	บังคับ
พพบ 102 สุขศึกษาและพลศึกษาในประชาคมอาเซียน	3	บังคับ	พลท 104 กีฬา สังคมและวัฒนธรรมในประชาคมอาเซียน	2	เลือก
พลบ 401 สัมมนาพลศึกษาและพลศึกษา	3	บังคับ	พลท 401 สัมมนาทางพลศึกษา	3	บังคับ
วิชาเอกพลศึกษา(ทฤษฎี)					
พพล 101 ประวัติ และปรัชญาพลศึกษา	3	บังคับ	พลท 102 ประวัติ และปรัชญาพลศึกษา	3	บังคับ
พพล 204 การเรียนรู้และพัฒนาทางไกล	3	บังคับ	พลท 201 การเรียนรู้และพัฒนาทางไกล	3	บังคับ
พพล 203 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	3	บังคับ	พลท 202 กลศาสตร์สำหรับครูพลศึกษา	3	บังคับ
พพล 301 การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา	3	บังคับ	พลท 301 การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา	3	บังคับ
พพล 302 หลักสูตรพลศึกษา	3	บังคับ	พลท 302 หลักสูตรพลศึกษา	3	บังคับ
พพล 304 นวัตกรรมและการวิจัยทางพลศึกษา	3	บังคับ	พลท 303 การวิจัยทางพลศึกษา	3	บังคับ
			พลท 304 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษา	3	เลือก
พพล 402 การบริหารและการจัดการพลศึกษาในโรงเรียน	3	บังคับ	พลท 402 การบริหารและการจัดการพลศึกษาในโรงเรียน	3	บังคับ
พพล 403 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	3	บังคับ	พลท 403 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	3	บังคับ
พพล 404 การนิเทศทางพลศึกษา	2	เลือก	-		
พพล 201 ลูกเสือ และยุวกาชาด	2	เลือก	พลท 204 ลูกเสือและยุวกาชาด	2	เลือก
พพล 202 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับวิชาชีพครูพลศึกษา	2	เลือก	พลท 203 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับวิชาชีพครูพลศึกษา	3	บังคับ
พพล 205 สุขสมรรถนะ	2	เลือก	พลท 205 สมรรถภาพทางกาย	2	เลือก
พพล 207 หลักการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	2	เลือก	พลท 305 หลักการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	2	เลือก
พพล 303 พลศึกษาสำหรับคนพิการ	2	เลือก	พลท 306 พลศึกษาสำหรับคนพิการ	2	เลือก
พพล 306 การจัดการแข่งขันกีฬา	2	เลือก	พลท 206 การจัดการแข่งขันกีฬา	2	เลือก
พพล 206 การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ทางพลศึกษา	2	เลือก	-		
พพล 305 การป้องกันและการรักษาการบาดเจ็บทางการกีฬา	2	เลือก	พลท 307 การป้องกันและการรักษาการบาดเจ็บทางการกีฬา	2	เลือก
พพล 401 จิตวิทยาการกีฬา	2	เลือก	พลท 405 จิตวิทยาการกีฬา	2	เลือก
พพล 405 กิจกรรมค่ายพักแรม	2	เลือก	พลท 404 กิจกรรมค่ายพักแรม	2	เลือก
วิชากีฬาและกิจกรรม			กลุ่มวิชากีฬาและกิจกรรม		
พลท 111 ว่ายน้ำ 1	1	บังคับ	พลท 111 ว่ายน้ำ 1	1	บังคับ
พลท 211 ว่ายน้ำ 2	1	เลือก	พลท 211 ว่ายน้ำ 2	1	เลือก
พลท 131 บาสเกตบอล 1	1	บังคับ	พลท 221 บาสเกตบอล 1	1	บังคับ
พลท 231 บาสเกตบอล 2	1	เลือก	พลท 321 บาสเกตบอล 2	1	เลือก
พลท 132 ฟุตบอล 1	1	บังคับ	พลท 222 ฟุตบอล 1	1	บังคับ
พลท 232 ฟุตบอล 2	1	เลือก	พลท 322 ฟุตบอล 2	1	เลือก
พลท 141 วอลเลย์บอล 1	1	บังคับ	พลท 223 วอลเลย์บอล 1	1	บังคับ
พลท 241 วอลเลย์บอล 2	1	เลือก	พลท 323 วอลเลย์บอล 2	1	เลือก
พลท 151 กรีฑา 1	1	บังคับ	พลท 112 กรีฑา 1	1	บังคับ
พลท 251 กรีฑา 2	1	เลือก	พลท 212 กรีฑา 2	1	เลือก
พลท 152 เทนนิส	1	บังคับ	พลท 114 เทนนิส	1	บังคับ
พลท 191 ยิมนาสติก 1	1	บังคับ	พลท 113 ยิมนาสติก 1	1	บังคับ
พลท 291 ยิมนาสติก 2	1	เลือก	พลท 213 ยิมนาสติก 2	1	เลือก
พลท 223 การเสริมสร้างร่างกาย	1	บังคับ	พลท 151 การเสริมสร้างร่างกาย	1	บังคับ
พลท 243 ตะกร้อ 1	1	บังคับ	พลท 327 ตะกร้อ 1	1	บังคับ
พลท 343 ตะกร้อ 2	1	เลือก	พลท 421 ตะกร้อ 2	1	เลือก
พลท 253 แบดมินตัน	1	บังคับ	พลท 312 แบดมินตัน	1	บังคับ
พลท 254 เทเบิลเทนนิส	1	บังคับ	พลท 311 เทเบิลเทนนิส	1	บังคับ
พลท 261 กระบี่กระบอง	1	บังคับ	พลท 431 กระบี่กระบอง	1	บังคับ

ตารางแสดงการเปรียบเทียบโครงสร้างระหว่างหลักสูตรปรับปรุง2556 และหลักสูตรปรับปรุง2560
กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556			โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560		
พลท 262 มวยไทย	1	บังคับ	พลท 331 มวยไทย	1	บังคับ
พลท 265 เกมเบ็ดเตล็ด	1	บังคับ	พลท 342 เกมเบ็ดเตล็ด	1	บังคับ
พลท 272 กิจกรรมเข้าจังหวะ	1	บังคับ	พลท 341 กิจกรรมเข้าจังหวะ	1	บังคับ
พลท 373 กีฬาลีลาศ	1	บังคับ	พลท 441 ลีลาศ	1	บังคับ
พลท 212 ดำน้ำ	1	เลือก	-		
พลท 213 การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ	1	เลือก	พลท 235 การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ	1	เลือก
พลท 221 โยคะ	1	เลือก	พลท 251 โยคะ	1	เลือก
พลท 222 การฝึกด้วยน้ำหนัก	1	เลือก	พลท 252 การฝึกด้วยน้ำหนัก	1	เลือก
พลท 224 โบว์ลิ่ง	1	เลือก	-		
พลท 244 แขนด์บอล 1	1	เลือก	พลท 226 แขนด์บอล 1	1	เลือก
พลท 344 แขนด์บอล 1	1	เลือก	พลท 326 แขนด์บอล 2	1	เลือก
พลท 234 รักบี้ฟุตบอล 1	1	เลือก	พลท 224 รักบี้ฟุตบอล 1	1	เลือก
พลท 334 รักบี้ฟุตบอล 2	1	เลือก	พลท 324 รักบี้ฟุตบอล 2	1	เลือก
พลท 242 ฟุตซอล 1	1	เลือก	พลท 225 ฟุตซอล 1	1	เลือก
พลท 342 ฟุตซอล 2	1	เลือก	พลท 325 ฟุตซอล 2	1	เลือก
พลท 255 กอล์ฟ	1	เลือก	พลท 214 กอล์ฟ	1	เลือก
พลท 264 กิจกรรมการละเล่นไทย	1	เลือก	พลท 242 กิจกรรมการละเล่นไทย	1	เลือก
พลท 271 แอโรบิกแดนซ์	1	เลือก	พลท 243 แอโรบิกแดนซ์	1	เลือก
พลท 273 เดินร่าพื้นเมือง	1	เลือก	พลท 241 เดินร่าพื้นเมือง	1	เลือก
พลท 281 ยูโด	1	เลือก	พลท 231 ยูโด	1	เลือก
พลท 282 เทควันโด	1	เลือก	พลท 232 เทควันโด	1	เลือก
พลท 283 มวยสากล	1	เลือก	พลท 233 มวยสากล	1	เลือก
พลท 293 ยิมนาสติกลีลา	1	เลือก	-		
พลท 294 แอโรบิกยิมนาสติก	1	เลือก	-		
พลท 325 จักรยานเพื่อสุขภาพ	1	เลือก	พลท 215 จักรยาน	1	เลือก
พลท 331 ซอฟท์บอล	1	เลือก	-		
พลท 351 เปตอง	1	เลือก	พลท 313 เปตอง	1	เลือก
พลท 381 ไอคิโด	1	เลือก	พลท 234 ไอคิโด	1	เลือก
พลท 411 เรือพาย	1	เลือก	-		
พลท 412 เรือใบ	1	เลือก	-		
พลท 421 กีฬาปืนหน้าผา	1	เลือก	-		
พลท 442 วอลเลย์บอลชายหาด	1	เลือก	-		
พลท 451 ยิงปืน	1	เลือก	-		
พลท 481 คาราเต้โด	1	เลือก	-		
วิชาการฝึกและการตัดสินกีฬา			วิชาการฝึกและการตัดสินกีฬา		
พลท 301 การฝึกและการตัดสินกรีฑา	2	เลือก	พลท 361 การฝึกและการตัดสินกรีฑา	2	เลือก
พลท 302 การฝึกและการตัดสินกีฬาว่ายน้ำ	2	เลือก	พลท 362 การฝึกและการตัดสินกีฬาว่ายน้ำ	2	เลือก
พลท 303 การฝึกและการตัดสินกีฬาบาสเกตบอล	2	เลือก	พลท 363 การฝึกและการตัดสินกีฬาบาสเกตบอล	2	เลือก
พลท 304 การฝึกและการตัดสินกีฬาฟุตบอล	2	เลือก	พลท 364 การฝึกและการตัดสินกีฬาฟุตบอล	2	เลือก
พลท 305 การฝึกและการตัดสินกีฬาวอลเลย์บอล	2	เลือก	พลท 365 การฝึกและการตัดสินกีฬาวอลเลย์บอล	2	เลือก
พลท 306 การฝึกและการตัดสินกีฬายิมนาสติก	2	เลือก	พลท 367 การฝึกและการตัดสินกีฬายิมนาสติก	2	เลือก
พลท 307 การฝึกและการตัดสินกีฬาฟุตซอล	2	เลือก	พลท 366 การฝึกและการตัดสินกีฬาฟุตซอล	2	เลือก
พลท 308 การฝึกและการตัดสินกีฬาเทเบิลเทนนิส	2	เลือก	พลท 368 การฝึกและการตัดสินกีฬาเทเบิลเทนนิส	2	เลือก
พลท 309 การฝึกและการตัดสินกีฬาตระกร้อ	2	เลือก	พลท 369 การฝึกและการตัดสินกีฬาตระกร้อ	2	เลือก
พลท 401 การฝึกและการตัดสินกีฬามวยไทย	2	เลือก	พลท 461 การฝึกและการตัดสินกีฬามวยไทย	2	เลือก
พลท 402 การฝึกและการตัดสินกีฬามวยสากล	2	เลือก	พลท 462 การฝึกและการตัดสินกีฬามวยสากล	2	เลือก
พลท 403 การฝึกและการตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล	2	เลือก	พลท 463 การฝึกและการตัดสินกีฬารักบี้ฟุตบอล	2	เลือก
พลท 404 การฝึกและการตัดสินกีฬาเทนนิส	2	เลือก	พลท 464 การฝึกและการตัดสินกีฬาเทนนิส	2	เลือก

ตารางแสดงการเปรียบเทียบโครงสร้างระหว่างหลักสูตรปรับปรุง2556 และหลักสูตรปรับปรุง2560
กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556			โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560		
พลท 405 การฝึกและการตัดสินกีฬาแบดมินตัน	2	เลือก	พลท 465 การฝึกและการตัดสินกีฬาแบดมินตัน	2	เลือก
พลท 406 การฝึกและการตัดสินกีฬากอล์ฟ	2	เลือก	พลท 466 การฝึกและการตัดสินกีฬากอล์ฟ	2	เลือก
พลท 407 การฝึกและการตัดสินกีฬาแฮนด์บอล	2	เลือก	พลท 467 การฝึกและการตัดสินกีฬาแฮนด์บอล	2	เลือก
วิชาการสอนวิชาเอกพลศึกษา			วิชาการสอนวิชาเอกพลศึกษา		
พพล 411 การจัดการเรียนรู้พลศึกษาระดับประถมศึกษา	3	เลือก	พพล 471 การจัดการเรียนรู้พลศึกษา	3	บังคับ
พพล 412 การจัดการเรียนรู้พลศึกษาระดับมัธยมศึกษา	3	บังคับ	พพล 472 การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	3	บังคับ
พพล 413 การจัดการเรียนรู้พลศึกษาระดับอาชีวศึกษา	3	เลือก	-		
พพล 414 การจัดการเรียนรู้พลศึกษาการศึกษาพิเศษ	3	เลือก	-		
พพล 415 การจัดการเรียนรู้พลศึกษาการศึกษานอกระบบ	3	เลือก	-		
รวม จำนวนหน่วยกิตวิชาเอก ไม่น้อยกว่า	82		รวม จำนวนหน่วยกิตวิชาเอก ไม่น้อยกว่า	78	

**เปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2552 และฉบับปรับปรุง
ปี พ.ศ. 2560**

วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2552	วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2560
1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	
มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) SWU 111 Thai for Communication ศึกษาองค์ประกอบของการสื่อสารและกลวิธีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเขียนพรรณนาความสรุปความ ย่อความ ขยายความ และการสังเคราะห์ความคิดเพื่อการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย	มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) SWU 111 Thai for Communication ศึกษาองค์ประกอบของการสื่อสาร ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การสังเคราะห์ความคิด และกลวิธีการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ โดยเน้นทักษะการเขียนสรุปความ ย่อความ ขยายความ และพรรณนาความ
มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1 3(2-2-5) SWU 121 English for Effective Communication I พัฒนาทักษะทางด้านภาษาเพื่อการสื่อสารในยุคโลกาภิวัตน์ โดยเรียนรู้ เข้าใจและฝึกทักษะภาษาด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน คำศัพท์ในชีวิตประจำวัน ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเอง นำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาต่อไป	มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1 3(2-2-5) SWU 121 English for Effective Communication 1 ศึกษาและฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านการทำแบบฝึกหัดการฟังและการพูด โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน
มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2 3(2-2-5) SWU 122 English for Effective Communication II พัฒนาทักษะด้านภาษาและกระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสารในยุคโลกาภิวัตน์ โดยฝึกทักษะภาษาด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ด้วยสื่อกระบวนการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเอง สนับสนุนให้นำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสร้างความร่วมมือในการเรียนรู้และเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2 3(2-2-5) SWU 122 English for Effective Communication 2 ศึกษาและฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเน้นการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านการทำแบบฝึกหัดการอ่านและการเขียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน
มศว 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1 3(2-2-5) SWU 123 English for International Communication I พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ เพื่อพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาผ่านสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เรียนรู้วิธีการนำความรู้และกระบวนการเรียนรู้ภาษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและในการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเพื่อพัฒนาตนให้เป็นส่วนหนึ่งของสังคมไทยและสังคมโลก	มศว 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1 3(2-2-5) SWU 123 English for International Communication 1 ศึกษาหลักการใช้ภาษาอังกฤษโดยเน้นการฟังและการพูดสำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ ทั้งคำศัพท์ สำนวน ประโยค ไวยากรณ์ที่ซับซ้อน และการออกเสียง ฝึกปฏิบัติการสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านสื่อ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน
มศว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2 3(2-2-5) SWU 124 English for International Communication II พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์การสื่อสารภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ พัฒนาการนำเสนอข้อมูลและความคิด ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน นำความสามารถทางภาษาและการจัดการ	มศว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2 3(2-2-5) SWU 124 English for International Communication 2 ศึกษาหลักการใช้ภาษาอังกฤษโดยเน้นการอ่านและการเขียนสำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ การฝึกเขียนเรียงความในหัวข้อที่หลากหลาย โดยฝึกปฏิบัติผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน

วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2552	วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2560
กระบวนการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้สำหรับการพัฒนาตนให้เป็นผู้เรียนภาษาแบบยั่งยืน	
2. กลุ่มวิชาพลานามัย	
มศว 145 สุขภาวะและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์ 3(2-2-5) SWU 145 Wellness and Healthy Lifestyle ศึกษาหลักการและแนวคิดของสุขภาวะแบบองค์รวม การบูรณาการแนวคิดดังกล่าวเข้ากับวิถีชีวิต โดยเน้นการสร้างเสริมศักยภาพส่วนบุคคลของนิสิต ให้สามารถพัฒนาสมรรถภาพทางกายและคุณภาพชีวิตของตนเอง ตลอดจนเลือกใช้วิถีชีวิตในเชิงสร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคม	มศว 131 ลีลาศ 1(0-2-1) SWU 131 Social Dance เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการเต้นลีลาศในจังหวะต่างๆ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและบุคลิกที่เหมาะสมสำหรับการเต้นลีลาศ ตลอดจนมารยาทในการเต้นลีลาศเพื่อสุขภาพ
	มศว 132 สมรรถภาพส่วนบุคคล 1(0-2-1) SWU 132 Personal Fitness หลักการพื้นฐานของการสร้างและพัฒนาสมรรถภาพทางกายด้านความแข็งแรง ความเร็ว ความอดทน และความยืดหยุ่นของกล้ามเนื้อและการทำงานของระบบการไหลเวียนโลหิต
	มศว 133 การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1) SWU 133 Jogging for Health หลักการออกกำลังกายด้วยการวิ่งเหยาะ การวิ่งเหยาะที่มุ่งเน้นความอดทนของระบบการไหลเวียนโลหิตและความยืดหยุ่นของร่างกาย การจัดโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยการวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ
	มศว 134 โยคะ 1(0-2-1) SWU 134 Yoga เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการฝึกโยคะ การฝึกกระบวนหายใจ ความอ่อนตัว และความแข็งแรงของร่างกายเพื่อสุขภาพ
	มศว 135 ว่ายน้ำ 1(0-2-1) SWU 135 Swimming เทคนิคและทักษะเบื้องต้นของการว่ายน้ำ การว่ายน้ำท่าต่างๆ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย กติกาการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการว่ายน้ำเพื่อสุขภาพ
	มศว 136 แบดมินตัน 1(0-2-1) SWU 136 Badminton ทักษะการยืน การเคลื่อนที่ การจับไม้ การตีลูกหน้ามือและหลังมือ การตบ การส่งลูก การเล่นลูกหน้าตาข่าย กลวิธีการเล่นประเภทเดี่ยวและประเภทคู่ การเก็บรักษาอุปกรณ์และความปลอดภัยในการเล่นแบดมินตันเพื่อสุขภาพ
	มศว 137 เทนนิส 1(0-2-1) SWU 137 Tennis เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการเล่นเทนนิส มารยาทในการเล่นเทนนิส กติกาการแข่งขัน กลวิธีการเล่นประเภทเดี่ยวและประเภทคู่ การเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการเล่นเทนนิสเพื่อสุขภาพ

วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2552	วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2560
	มศว 138 กอล์ฟ 1(0-2-1) SWU 138 Golf ความเป็นมาของกีฬากอล์ฟ ทักษะการยืน การจับไม้ การเหวี่ยงไม้ กติกาการเล่นกอล์ฟ การใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์และความปลอดภัยในการเล่นกอล์ฟเพื่อสุขภาพ
	มศว 139 การฝึกโดยการใช้น้ำหนัก 1(0-2-1) SWU 139 Weight Training เทคนิคการออกกำลังกายแบบใช้เครื่องมือช่วย หลักการปฏิบัติ การฝึกโดยการใช้น้ำหนักและการประยุกต์กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อควบคู่ไปกับการศึกษาเทคนิคการฝึกโดยการใช้น้ำหนักเพื่อสุขภาพ
3. กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)	
มศว 141 ทักษะการรู้สารสนเทศ 3(2-2-5) SWU 141 Information Literacy Skills ศึกษาความสำคัญของระบบและกระบวนการสื่อสาร พัฒนาทักษะในการสืบค้นและอ้างอิงข้อมูล การใช้ซอฟต์แวร์ต่างๆ และการจัดการความรู้จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนฝึกทักษะการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศโดยตระหนักในจรรยาบรรณ ผลกระทบที่มีต่อบุคคลและสังคม รวมทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มศว 141 ชีวิตในโลกดิจิทัล 3(3-0-6) SWU 141 Life in a Digital World ศึกษาความสำคัญของกระบวนการสื่อสารและเทคโนโลยีใน <u>โลกดิจิทัล</u> ทักษะการสืบค้น การประเมินสื่อสารสนเทศ การอ้างอิงข้อมูล จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง <u>ภัยอันตรายในโลกดิจิทัลและแนวทางการป้องกัน</u> การนำเสนอในรูปแบบต่างๆ การจัดการความรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต <u>และการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี</u>
	มศว 241 แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม 2(1-2-3) SWU 241 Digital Technology and Society Trends ศึกษาวิวัฒนาการและแนวคิดของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีผลกระทบต่อสังคมในด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง และสิ่งแวดล้อม ประเมินพฤติกรรมการบริโภคเทคโนโลยีของสังคมและสมาชิก รวมทั้งวิเคราะห์แนวโน้มของเทคโนโลยีดิจิทัลในสังคมโลกอนาคต
มศว 144 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) SWU 144 Mathematics in Daily Life ศึกษาคณิตศาสตร์กับการใช้เหตุผล ความรู้ทางสถิติคณิตศาสตร์สำหรับผู้บริโภค คณิตศาสตร์กับศิลปะ คณิตศาสตร์กับการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และเป็นฐานความคิดในเชิงตรรกะและเหตุผล การเรียนรู้และการดำรงชีวิตในสังคม	มศว 242 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) SWU 242 Mathematics in Daily Life <u>ศึกษาวิธีคิดและหลักการคณิตศาสตร์กับความคิดในเชิงตรรกะและเหตุผล</u> คณิตศาสตร์สำหรับผู้บริโภคและการคำนวณภาษี คณิตศาสตร์กับความงาม การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การแปลความหมาย การประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน
	มศว 243 การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล 3(3-0-6) SWU 243 Personal Financial Management ศึกษาหลักการวางแผนและการจัดการทางการเงิน เครื่องมือทางการเงินในการบริหารสภาพคล่องส่วนบุคคล มูลค่าเงินตามเวลา และเทคโนโลยีทางการเงิน การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินส่วนบุคคล การวางแผนทางภาษี การวางแผนการออมและประกัน การบริหารหนี้ และการวางแผนลงทุน

วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2552	วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2560
<p>มศว 142 วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5) SWU 142 Science for Life Quality Development and Environment</p> <p>ศึกษากระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ประยุกต์และเทคโนโลยี ศึกษาระบบนิเวศวิทยาเพื่อให้เข้าใจถึงความสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างสมดุล รวมทั้งศึกษาผลกระทบของความเจริญทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อปลูกฝังให้ตระหนักถึงความสำคัญของธรรมชาติสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสันติสุขอย่างยั่งยืน</p>	<p>มศว 244 วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี 3(3-0-6) SWU 244 Science for Better Life and Environment</p> <p>ศึกษาเจตคติและกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ ระบบนิเวศวิทยาและความสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างสมดุล วิทยาศาสตร์ประยุกต์ เทคโนโลยี ผลกระทบของความเจริญทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์อย่างรู้เท่าทันและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม</p>
	<p>มศว 245 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม 2(2-0-4) SWU 245 Science, Technology and Society</p> <p>ศึกษากระบวนการทัศน์ และวิถีคิดของนักวิทยาศาสตร์ที่มีบทบาทในเหตุการณ์สำคัญของโลก ผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในมิติทางสังคม การสะท้อนคิด วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับบริบทสังคมไทยในปัจจุบัน</p>
	<p>มศว 246 วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ 2(2-0-4) SWU 246 Healthy Lifestyle</p> <p>ศึกษาองค์ประกอบและความสำคัญของสุขภาพแบบองค์รวม ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อสุขภาพ โรควิถีชีวิตกับพฤติกรรม การใช้ชีวิตของมนุษย์ สาเหตุ วิธีป้องกันและการรักษา การพัฒนาวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์</p>
	<p>มศว 247 อาหารเพื่อชีวิต 2(1-2-3) SWU 247 Food for Life</p> <p>ศึกษาความสำคัญของอาหารและโภชนาการสำหรับทุกช่วงวัย อาหารเพื่อสุขภาพ สมุนไพร ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร อันตรายจากอาหารและมาตรฐานความปลอดภัย หลักการเลือกซื้อและการเก็บรักษาอาหาร การเลือกบริโภคด้วยปัญญา และการฝึกประกอบอาหารอย่างง่ายจากวัตถุดิบที่ปลอดภัยและมีคุณค่า</p>
<p>มศว 143 พลังงานทางเลือก 3(2-2-5) SWU 143 Alternative Energy</p> <p>ศึกษาผลกระทบจากการใช้พลังงานกระแสหลักที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์โลกร้อน ภาวะเรือนกระจก และความไม่ยั่งยืนทางเศรษฐกิจ ความหมายและความสำคัญของการใช้พลังงานทางเลือก การปรับระบบคิดหรือกระบวนการทัศน์ที่มีต่อการจัดการพลังงานให้มีความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความยั่งยืนของชุมชนมากกว่าเป้าหมายทางเศรษฐกิจเพียงอย่างเดียว การสร้างภูมิคุ้มกันให้เกิดขึ้นในระบบพลังงาน การสร้างภูมิปัญญาและเทคโนโลยีในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อส่งผลการดำเนินชีวิตที่สันติสุขและยั่งยืน</p>	<p>มศว 248 พลังงานทางเลือก 2(2-0-4) SWU 248 Alternative Energy</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญ กระบวนการ บทบาทและผลกระทบของการใช้พลังงานหลักและพลังงานทดแทน ปรากฏการณ์โลกร้อน การอนุรักษ์พลังงานอย่างมีส่วนร่วม การใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การจัดการพลังงานชุมชน ชยะชุมชน และวัสดุเหลือใช้ ด้วยภูมิปัญญาและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>

วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2552	วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2560
	<p>มคอว 341 ธุรกิจในโลกดิจิทัล 2(1-2-3) SWU 341 Business in a Digital World ศึกษาแนวคิดและหลักการทำธุรกิจในโลกดิจิทัล แนวปฏิบัติ หลักจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต</p>
4. กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)	
<p>มคอว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์ 3(2-2-5) SWU 151 General Education for Human Development ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของวิชาศึกษาทั่วไป ทั้งทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศาสตร์ และศิลป์ โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพการรับรู้และการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ การพัฒนาจิตใจ การพัฒนาเยาวชนปัญญา ให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแสวงหาแนวทางในการแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ</p>	<p>มคอว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์ 3(3-0-6) SWU 151 General Education for Human Development ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของวิชาศึกษาทั่วไป ประวัติและปรัชญาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป้าหมายที่แท้จริงของการศึกษาในระดับอุดมศึกษา <u>ความสำคัญและแนวทางการพัฒนาพฤติกรรม จิตใจ และปัญญา</u> การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การสื่อสาร การคิด วิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ</p>
<p>มคอว 251 มนุษย์กับสังคม 3(2-2-5) SWU 251 Man and Society ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับมนุษย์และสังคม ทั้งสังคมไทยและสังคมโลก โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในพฤติกรรมของมนุษย์ และนำความรู้มาพัฒนาตนเองให้รู้เท่าทันสังคม มีความรับผิดชอบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม งามซึ่งในวัฒนธรรม ศิลปะ และอารยธรรมของมนุษย์ มีจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคมและธรรมชาติสิ่งแวดล้อมอย่างสันติ ตระหนักในหน้าที่รับผิดชอบและบทบาทที่พึงมีในฐานะพลเมืองและสมาชิกของสังคม</p>	<p>มคอว 161 มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้ 2(2-0-4) SWU 161 Human in Learning Society ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม ทั้งสังคมไทยและสังคมโลก ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมต่อการดำเนินชีวิตและสิ่งแวดล้อม <u>ความสำคัญของการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง</u> และการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมในสังคมแห่งการเรียนรู้</p>
<p>มคอว 358 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์ 3(2-2-5) SWU 358 Music and Human Spirit ศึกษาและแสวงหาประสบการณ์ทางด้านดนตรีที่กว้างและหลากหลาย ดนตรีจากอดีตและร่วมสมัย ดนตรีตะวันออกและตะวันตก ดนตรีไทย ดนตรีพื้นบ้าน ดนตรีที่พัฒนาจากอดีตกาล ดนตรีในบริบทของวัฒนธรรม ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>มคอว 251 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์ 2(1-2-3) SWU 251 Music and Human Spirit ศึกษาวิเคราะห์จิตวิญญาณ อารมณ์ และพฤติกรรมของมนุษย์ โดยใช้ดนตรีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้คุณค่าของตนเองและบริบทของสังคม รวมทั้งฝึกประยุกต์และถ่ายทอดศิลปกรรมแบบบูรณาการสู่สาธารณชน</p>
<p>มคอว 252สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต 3(2-2-5) SWU 252 Aesthetics for Life ศึกษาแนวคิดทางด้านสุนทรียศาสตร์ แสวงหาประสบการณ์และคุณค่าของสุนทรียะที่มีต่อการดำรงชีวิต ศึกษาสุนทรียศาสตร์ในเชิงบูรณาการ ทั้งที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ศิลปะ การแสดง ดนตรี วรรณกรรม สุนทรียะที่ผสมผสานสัมพันธ์กับบริบทสังคม วัฒนธรรม ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม โดยมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ สื่อ และประสบการณ์ที่หลากหลาย</p>	<p>มคอว 252 สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต 3(3-0-6) SWU 252 Aesthetics for Life ศึกษาแนวคิดทางด้านสุนทรียศาสตร์ สุนทรียศาสตร์ในเชิงบูรณาการทั้งที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ศิลปะ การแสดง ดนตรี วรรณกรรม สุนทรียะที่ผสมผสานสัมพันธ์กับบริบทสังคม วัฒนธรรม และธรรมชาติสิ่งแวดล้อม</p>

วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2552	วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2560
	มศว 253 สุนทรียสุนทนา 2(1-2-3) SWU 253 Dialogue ศึกษาฐานคิด ทฤษฎี กลวิธี แนวทางปฏิบัติของสุนทรียสุนทนา ระดับของการสื่อสาร การประยุกต์ใช้สุนทรียสุนทนาในการดำเนินชีวิต โดยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกร่วมกันผ่านศิลปะการฟังอย่างลึกซึ้ง การเรียนรู้ด้วยใจอย่างใคร่ครวญ และการฝึกปฏิบัติสุนทรียสุนทนาในสถานการณ์ที่หลากหลาย
มศว 357 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ 3(2-2-5) SWU 357 Art and Creativity ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับพลังความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการที่ก่อให้เกิดความงามและสุนทรียะในงานศิลปะนานาชาติประเภท ในบริบทวัฒนธรรมที่หลากหลาย อันจะนำไปสู่การสร้างสรรค์ในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย	มศว 254 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ 2(1-2-3) SWU 254 Art and Creativity ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับพลังความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการที่ก่อให้เกิดความงามและสุนทรียะในงานศิลปะนานาชาติประเภท ในบริบทวัฒนธรรมที่หลากหลาย
	มศว 255 ธรรมนูญชีวิต 2(1-2-3) SWU 255 Constitution For Living ศึกษาหลักธรรมนูญชีวิต วินัยชีวิต กฎการสร้างทุนชีวิต การนำชีวิตไปสู่เป้าหมายที่ตั้งใจ หลักการปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน และหลักการพัฒนาชีวิต โดยการวิเคราะห์และสร้างแนวทางการพัฒนาตนเองพร้อมฝึกปฏิบัติ
	มศว 256 การอ่านเพื่อชีวิต 2(2-0-4) SWU 256 Reading for Life ศึกษาหลักการอ่านจับใจความ วิเคราะห์ ตีความ วิจัย และประเมินค่างานเขียน โดยการอ่านจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
มศว 356 วรรณกรรมและพลังทางปัญญา 3(2-2-5) SWU 356 Literature for Intellectual Powers ศึกษาแนวคิด คุณค่า และสุนทรียะจากวรรณกรรมหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นการศึกษาในเชิงคิดวิเคราะห์ที่ก่อให้เกิดพลังปัญญา พลังจินตนาการ และพลังในการดำเนินชีวิต อันจะช่วยพัฒนาการดำเนินชีวิตที่ตั้งใจ มีระเบียบวินัยและอุดมการณ์	มศว 257 วรรณกรรมและพลังทางปัญญา 2(2-0-4) SWU 257 Literature for Intellectual Powers ศึกษาแนวคิด คุณค่า และสุนทรียะจากวรรณกรรมไทยหลากหลายรูปแบบทั้งในอดีตและร่วมสมัย การวิเคราะห์วรรณกรรมที่ก่อให้เกิดพลังทางปัญญาและยกระดับจิตใจ
	มศว 258 ศิลปะการพูดและการนำเสนอ 2(2-0-4) SWU 258 Arts of Speaking and Presentation ศึกษาองค์ประกอบ ความหมาย ความสำคัญ ประเภทและกลวิธีการพูด การเตรียมภาษาและเนื้อหา การเรียบเรียงความคิด การร่างบทพูด การพัฒนาวัจนภาษาและอวัจนภาษา กับการพูดประเภทต่างๆ

วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2552	วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2560
	มศว 261 พลเมืองวิวัฒน์ 3(3-0-6) SWU 261 Active Citizens ศึกษาประวัติความเป็นมาและวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครองของไทย กระบวนทัศน์เกี่ยวกับพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย กฎหมาย ระบบภาษี หน้าที่พลเมืองตามรัฐธรรมนูญ ความสำคัญของการยึดหลักสันติวิธีในการดำเนินชีวิต การมีจิตสำนึกสาธารณะและการมีส่วนร่วมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม รวมทั้งแนวทางการปรับตัวในฐานะพลเมืองอาเซียนและพลเมืองโลก
มศว 361 ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม 3(2-2-5) SWU 361 History and Effects on Society ศึกษาค้นคว้าข้อมูลทางประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์ไทยและประวัติศาสตร์สากลที่พัฒนาจากกระบวนการคิดของมนุษย์ ประวัติศาสตร์ที่เป็นพลังขับเคลื่อนสังคม ประวัติศาสตร์การเมือง สังคม เศรษฐกิจ ศิลปวัฒนธรรม	มศว 262 ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม 2(2-0-4) SWU 262 History and Effects on Society ศึกษาค้นคว้าข้อมูลและเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่เป็นพลังขับเคลื่อนสังคมจากอดีตสู่ปัจจุบัน วิเคราะห์กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และแนวโน้มการก่อรูปทางสังคมในบริบทของโลกาภิวัตน์
มศว 354 มนุษย์กับสันติภาพ 3(2-2-5) SWU 354 Man and Peace ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับสันติภาพและการจัดการความขัดแย้งในชีวิตครอบครัว ชุมชน สังคม ศึกษาหลักสันติธรรมจากศาสนา ปรัชญา ความเชื่อ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม รวมถึงแนวคิดและการปฏิบัติของผู้ที่มีอุดมการณ์ที่เกี่ยวกับสันติภาพและสันติสุขของมวลมนุษยชาติ	มศว 263 มนุษย์กับสันติภาพ 2(2-0-4) SWU 263 Human and Peace ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสันติภาพ หลักสันติธรรมจากศาสนา ปรัชญา ความเชื่อ วัฒนธรรม และการจัดการความขัดแย้งในชีวิตครอบครัว ชุมชน สังคม รวมทั้งแนวคิดและการปฏิบัติของผู้ที่มีอุดมการณ์ที่เกี่ยวกับสันติภาพและสันติสุขของมนุษยชาติ
มศว 362 มนุษย์กับอารยธรรม 3(2-2-5) SWU 362 Man and Civilization ศึกษาและเปรียบเทียบวิวัฒนาการอารยธรรมตะวันตกและตะวันออก ตั้งแต่ยุคโบราณถึงปัจจุบัน ตลอดจนการแพร่ขยายและการถ่ายทอดแลกเปลี่ยนอารยธรรมในดินแดนต่างๆ ซึ่งมีผลต่อสภาพการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของโลกปัจจุบัน รวมทั้งการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับอารยธรรมไทย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของอารยธรรมโลก	มศว 264 มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม 2(2-0-4) SWU 264 Human in Multicultural Society ศึกษาความหมายและความสำคัญของสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการวิเคราะห์ปัจจัยด้านโครงสร้างทางสังคม เชื้อชาติ ศาสนา การศึกษา ที่มีผลต่อความเชื่อและวิถีชีวิตของกลุ่มคนในสังคม การเสริมสร้างกระบวนทัศน์ และการปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรม
มศว 364 เศรษฐกิจในกระแสโลกาภิวัตน์ 3(2-2-5) SWU 364 Economy in Globalization ศึกษาพื้นความรู้เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สภาพเศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลกในปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคตที่มีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิต ตลอดจนบทบาทและความสัมพันธ์ขององค์กรธุรกิจที่มีผลต่อการดำรงชีวิตประจำวัน	มศว 265 เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์ 3(3-0-6) SWU 265 Economic Globalization ศึกษาแนวคิดเศรษฐกิจโลกาภิวัตน์ นโยบายทางเศรษฐกิจของประเทศที่มีอิทธิพลต่อโลกาภิวัตน์ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ สถาบันการเงินระหว่างประเทศ วิกฤตเศรษฐกิจโลก แนวโน้มในอนาคตและผลกระทบต่อการดำรงชีวิต ตลอดจนแนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ.2552	วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ.2560
	มศว 266 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2(2-0-4) SWU 266 Sufficiency Economy ศึกษาภูมิหลังและสภาพทั่วไปของสังคมไทย แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เปรียบเทียบกับเศรษฐศาสตร์กระแสหลัก โดยการเรียนรู้จากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การวิเคราะห์หาแนวทางประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ อันจะนำไปสู่การพึ่งตนเองบนความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์
มศว 365 หลักการจัดการสมัยใหม่ 3(2-2-5) SWU 365 Principles of Modern Management ศึกษาแนวคิดและหลักการจัดการ ทฤษฎีการจัดการสมัยใหม่ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการองค์กร การจัดการทรัพยากรขององค์กร ประเด็นต่างๆ ที่น่าสนใจเกี่ยวกับแนวโน้มในการจัดการสมัยใหม่ การจัดการที่เกี่ยวข้องกับคน ภาวะผู้นำ การพัฒนาองค์กร และการพัฒนาสังคมที่ก้าวหน้าและสันติสุข	มศว 267 หลักการจัดการสมัยใหม่ 2(2-0-4) SWU 267 Principles of Modern Management ศึกษาแนวคิดและหลักการจัดการ ทฤษฎีการจัดการสมัยใหม่ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการองค์กร การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาองค์กร <u>แนวโน้มการจัดการสมัยใหม่และการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน</u>
มศว 351 การพัฒนาบุคลิกภาพ 3(2-2-5) SWU 351 Personality Development ศึกษาและพัฒนาบุคลิกภาพทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรมเพื่อการดำเนินชีวิตที่ดีงาม มีวินัย รู้กาลเทศะ ทั้งในโลกส่วนตัว ครอบครัว ชุมชนและสังคม ท่ามกลางขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมความเป็นไทยท่ามกลางกระแสสังคมโลก ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้และประสบการณ์ที่หลากหลาย	มศว 351 การพัฒนาบุคลิกภาพ 3(2-2-5) SWU 351 Personality Development ศึกษาความหมายและความสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพ <u>ความแตกต่างระหว่างบุคคล การวิเคราะห์และประเมินบุคลิกภาพภายในและภายนอกของตนเองการพัฒนาเจตคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มารยาทพื้นฐานทางสังคม ทักษะสื่อสารและการสร้างสัมพันธภาพที่ดีงามกับผู้อื่น</u>
มศว 352 ปรัชญาและกระบวนการคิด 3(2-2-5) SWU 352 Philosophy and Thinking Process ศึกษาแนวคิดและปรัชญา ปรัชญาในเชิงบูรณาการ ทั้งกระแสตะวันออกและตะวันตก พัฒนาการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรัชญาที่เป็นกระบวนการคิดที่สัมพันธ์กับชีวิต สังคม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม เพื่อการดำเนินชีวิตที่ดีงาม มีเหตุผล มีอุดมการณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม	มศว 352 ปรัชญาและกระบวนการคิด 3(3-0-6) SWU 352 Philosophy and Thinking Process ศึกษาแนวคิดและปรัชญาทั้งกระแสตะวันออกและตะวันตก <u>ในเชิงบูรณาการ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรัชญาที่เป็นกระบวนการคิดที่สัมพันธ์กับชีวิต สังคม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความมีเหตุผล อุดมการณ์ และคุณธรรมจริยธรรม</u>
มศว 353 มนุษย์กับการใช้เหตุผลและจริยธรรม 3(2-2-5) SWU 353 Man, Reasoning and Ethics ศึกษาการใช้เหตุผลและจริยธรรม สร้างเสริมให้เป็นผู้ใฝ่รู้ความจริงและคิดอย่างมีเหตุผล ตลอดจนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม เหตุผลจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ผู้อื่น และบริบทที่เกี่ยวข้อง ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย	มศว 353 การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม 3(3-0-6) SWU 353 Logical Thinking and Ethics ศึกษากระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานความรู้คุณธรรม จริยธรรม <u>เรียนรู้ความสำคัญของวิธีคิดอย่างมีเหตุผลจากตัวแบบทางสังคม และฝึกพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ใฝ่รู้ความจริง คิดอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขท่ามกลางพลวัตทางสังคมและสิ่งแวดล้อม</u>

วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ.2552	วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ.2560
<p>มศว 371 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม 3(2-2-5) และเทคโนโลยี</p> <p>SWU 371 Creativity, Innovation and Technology</p> <p>ศึกษาค้นคว้าและฝึกปฏิบัติกระบวนการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการต่างๆ การจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีชุมชนซึ่งเกี่ยวข้องกับเกษตรกรรม วิศวกรรม ศิลปหัตถกรรม ธุรกิจชุมชน ความสัมพันธ์กับชุมชนและสิ่งแวดล้อม โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย</p>	<p>มศว 354 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม 3(2-2-5)</p> <p>SWU 354 Creativity and Innovation</p> <p><u>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบ วิธีการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม กฎหมายลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา กรณีศึกษาการพัฒนานวัตกรรมที่สำคัญของโลก การฝึกปฏิบัติพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อชุมชนและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งนำเสนอผลงานต่อสาธารณชน</u></p>
<p>มศว 355 พุทธธรรม 3(2-2-5)</p> <p>SWU 355 Buddhism</p> <p>ศึกษาภูมิปัญญาและกระบวนการคิดจากพุทธธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต การพัฒนาคุณภาพชีวิตบนฐานพุทธธรรม ทั้งในเชิงวิทยาศาสตร์ ปรัชญา และศาสนา เพื่อเป็นแนวทางไปสู่การดำเนินชีวิตที่มีศีลธรรมจรรยา มีระเบียบวินัยและสันติสุข</p>	<p>มศว 355 พุทธธรรม 3(3-0-6)</p> <p>SWU 355 Buddhism</p> <p>ศึกษาภูมิปัญญาและกระบวนการคิดจากพุทธธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต การพัฒนาคุณภาพชีวิตบนฐานพุทธธรรม ทั้งในเชิงวิทยาศาสตร์ ปรัชญา และศาสนา <u>การวิเคราะห์และพัฒนาแนวทางการดำเนินชีวิตที่มีศีลธรรมและสันติสุข</u></p>
<p>มศว 366 จิตวิทยาสังคม 3(2-2-5)</p> <p>SWU 366 Social Psychology</p> <p>ศึกษาจิตวิทยาพื้นฐานทางชีววิทยาของพฤติกรรมของมนุษย์ พฤติกรรมสังคม ตัวแปรต่างๆ ทางสังคมที่ทำให้เกิดพฤติกรรมและสภาวะทางจิตของมนุษย์ โครงสร้างทางสังคม กระบวนการต่างๆ ทางสังคม เจตคติ การรับรู้ทางสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความก้าวร้าว พฤติกรรมและบทบาททางเพศ และการสื่อสาร การโฆษณาชวนเชื่อ และแนวทางการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งทางสังคม</p>	<p>มศว 356 จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต 2(2-0-4)</p> <p>SWU 356 Social Psychology for Living</p> <p>ศึกษาโครงสร้างและพฤติกรรมทางสังคม พื้นฐานทางชีววิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์ ตัวแปรทางสังคมที่ทำให้เกิดพฤติกรรมและสภาวะทางจิต <u>การวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคลและกลุ่มจากปรากฏการณ์ทางสังคม การหาแนวทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง การส่งเสริมพฤติกรรมเอื้อสังคมและการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข</u></p>
	<p>มศว 357 สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม 2(2-0-4)</p> <p>SWU 357 Mental Health and Social Adaptability</p> <p>ศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างสุขภาพจิต การปรับตัวในสังคม การวิเคราะห์สาเหตุและการป้องกันสุขภาพจิตเสื่อมโทรม รวมทั้งการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p>
	<p>มศว 358 กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม 2(1-2-3)</p> <p>SWU 358 Creative Activities for Life and Social Development</p> <p>ศึกษาคำหมาย ความสำคัญ ทรัพยากร ประเภทและรูปแบบของกิจกรรมสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากกิจกรรมที่ตนเองสนใจ ค้นคว้าเพิ่มเติมวิเคราะห์ สังเคราะห์ และพัฒนากิจกรรมให้มีคุณค่าต่อการพัฒนาชีวิตและสังคม</p>

วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ.2552	วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ.2560
	มศว 361 มศว เพื่อชุมชน 3(1-4-4) SWU 361 SWU for Communities ศึกษาวิธีการและเครื่องมือศึกษาชุมชน กระบวนการมีส่วนร่วม โดยการบูรณาการการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมนิสิต เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจบริบทชุมชนด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม รวมทั้งเสริมสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีและเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาชุมชนอย่างมีส่วนร่วม
มศว 372 ภูมิปัญญาท้องถิ่น 3(2-2-5) SWU 372 Local Wisdom ศึกษาและค้นคว้าภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาชุมชน ภูมิปัญญาที่เกิดจากกระบวนการคิด การเรียนรู้ การพัฒนาด้วยการกระทำ และปฏิสัมพันธ์ในชุมชน ภูมิปัญญาในการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่น ภูมิปัญญาในการอยู่ร่วมกับธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาในการแสวงหาคคุณค่าและตัวตนในความเป็นมนุษย์ โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย	มศว 362 ภูมิปัญญาท้องถิ่น 2(1-2-3) SWU 362 Local Wisdom ศึกษาค้นคว้าภูมิปัญญาท้องถิ่น ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการดำรงชีวิตและพัฒนาการของชุมชน ตลอดจนผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์กับการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน เพื่อหาแนวทางสืบสานและพัฒนาตามบริบทสังคม รวมทั้งประยุกต์ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต การพัฒนาชุมชน และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
มศว 374 สัมมาชีพชุมชน 3(2-2-5) SWU 374 Ethical Careers for Community ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาสัมมาชีพในชุมชน เพื่อสร้างสัมมาชีพที่เข้มแข็ง ปลูกฝัง สร้างสำนึกและสร้างความตระหนักในศักดิ์ศรีชุมชน สัมมาชีพที่ผูกพันและเคารพในธรรมชาติสิ่งแวดล้อม สันติสุข คุณความดี ศิลปวัฒนธรรม และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย	มศว 363 สัมมาชีพชุมชน 2(1-2-3) SWU 363 Ethical Careers for Community ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาสัมมาชีพชุมชนที่ผูกพันและเคารพในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม และวัฒนธรรมโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้ร่วมกับชุมชน เสริมสร้างจิตสำนึก ความสามัคคี และความตระหนักในศักดิ์ศรีของชุมชน อันจะทำให้เกิดแนวทางการพัฒนาสัมมาชีพชุมชนที่เข้มแข็งและยั่งยืน
	มศว 364 กิจการเพื่อสังคม 2(1-2-3) SWU 364 Social Enterprise ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการเป็นผู้ประกอบการ และกระบวนการบริหารจัดการกิจการเพื่อสังคม เรียนรู้ กิจการเพื่อสังคมในรูปแบบต่างๆ วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้จากกิจการเพื่อสังคมต้นแบบ และนำเสนอแนวทางสร้างสรรค์กิจการเพื่อสังคม พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติร่วมกับชุมชน

ตารางแสดงการเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
วิชาชีพครูบังคับ		
ศษ111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3(2-2-5) ED111 Consciousness and Ethics for Teacher Profession ศึกษาพัฒนาการของวิชาชีพครู เหนือมาตรฐานวิชาชีพครู สมรรถนะที่สำคัญของครู คุณลักษณะของครูที่ดี จิตสำนึกและคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิชาชีพครู กฎระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถนะความเป็นครู การเสริมสร้างกระบวนการคิดด้วยจิตสำนึกทางจริยธรรม บทบาท หน้าที่และภาระงานของครูในฐานะนิสิตครูและผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการและการศึกษา รวมทั้งบทบาทของครูในฐานะผู้ขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติการด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม	ศษ111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3(2-2-5) ED111 Consciousness and Ethics for Teaching Profession ศึกษาพัฒนาการของวิชาชีพครู เหนือมาตรฐานวิชาชีพครู สมรรถนะที่สำคัญของครู คุณลักษณะของครูที่ดี หลักธรรมาภิบาล ความเชื่อสัตย์สุจริต และคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิชาชีพครู กฎระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถนะความเป็นครู การฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะ บทบาท หน้าที่และภาระงานของครูในฐานะนิสิตครูและผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการและการศึกษา การสร้างจิตสำนึกและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ฟังการเสวนาจากครูต้นแบบและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นครูเพื่อการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
ศษ201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) ED201 English Skills for Learning Development ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ทั้งการฟัง-การพูด-การอ่าน และการเขียน ในการสรุปความ แปลความ ตีความ ขยายความ การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น การนำเสนองาน การรายงาน และเทคนิคการพูดในที่สาธารณะ ด้วยสาระการเรียนรู้ เรื่องราวต่างๆ จากสื่อหลากหลายเชิงบูรณาการในวิชาต่างๆ ทั้งภาษาพูด และภาษาเขียน	ศษ201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) ED201 English Skills for Learning Development ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ทั้งการฟัง-การพูด-การอ่าน และการเขียน ในการสรุปความ แปลความ ตีความ ขยายความ การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น การนำเสนองาน การรายงาน และเทคนิคการพูดในที่สาธารณะ ด้วยสาระการเรียนรู้ เรื่องราวต่างๆ จากสื่อหลากหลายเชิงบูรณาการในวิชาต่างๆ ทั้งภาษาพูด และภาษาเขียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
-	ศษ 202 ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู 3(2-2-5) ED 202 Thai Language and Thai Culture for Teachers ศึกษา วิเคราะห์และฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อการจัดการเรียนรู้บนฐานคิดที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู สังคม และวัฒนธรรมไทย ทั้งการฟัง การดู การพูด การอ่านและการเขียน ที่ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ โดยมุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การอ่าน การสรุปความ การบันทึก การอธิบาย การอภิปราย การนำเสนอผลงาน การรายงาน และเทคนิคการพูดในที่สาธารณะ ด้วยสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องวัฒนธรรมไทยจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายในรายวิชา และสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในวิชาชีพครูและสังคม	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
ศษ211 กระบวนทัศน์ทางการศึกษา 3(2-2-5) ED211 Educational Paradigms ศึกษากระบวนทัศน์ทางการศึกษาซึ่งเชื่อมโยงปรัชญาเข้ากับแนวคิดของปรัชญาการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ซึ่งแบ่งยุคสมัยตามการเปลี่ยนแปลงของทัศนะในการมองโลกและมองชีวิต ได้แก่ ยุคก่อนทันสมัย ยุคทันสมัย และยุคหลังทันสมัย การสร้างความเข้าใจต่อการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางการศึกษาทั้งในส่วนของ	ศษ211 กระบวนทัศน์ทางการศึกษา 3(2-2-5) ED211 Educational Paradigms ศึกษากระบวนทัศน์ทางการศึกษาซึ่งเชื่อมโยงปรัชญาเข้ากับแนวคิดของปรัชญาการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ซึ่งแบ่งยุคสมัยตามการเปลี่ยนแปลงของทัศนะในการมองโลกและมองชีวิต การสร้างความเข้าใจต่อการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางการศึกษาทั้งในส่วนของปรัชญาการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
<p>ปรัชญาการศึกษา หลักการและระบบการจัดการศึกษา และกฎเกณฑ์ต่างๆ ที่ถูกกำหนดขึ้นเพื่อกำกับทิศทางการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ทั้งในระดับชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก ผลกระทบต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการปรับเปลี่ยนวิถีคิดต่อการปฏิรูปการศึกษา การเกิดขึ้นของหลักการของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างวิสัยทัศน์ทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรคปรัชญาและกลยุทธ์ทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมถึงการสร้างสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้คนในสังคมได้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	<p>หลักการและระบบการจัดการศึกษา ความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกันของการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และกฎเกณฑ์ต่างๆ ที่ถูกกำหนดขึ้นเพื่อกำกับทิศทางการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ผลกระทบต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการปรับเปลี่ยนวิถีคิดต่อการปฏิรูปการศึกษา การสร้างวิสัยทัศน์ทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรคปรัชญาและกลยุทธ์ทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาอย่างยั่งยืน ผูกประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงกระบวนการทัศน์ในการพัฒนาสถานศึกษาไปสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<input type="checkbox"/> คงเดิม
<p>ศษ241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) ED241 Human Learning and Psychology for Teachers ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ที่มีองค์ประกอบเกี่ยวเนื่องกันทั้งทางจิต ทางสมอง เน้นในความสัมพันธ์ระหว่างจิต-สมอง ความสัมพันธ์ระหว่างสมองกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ศึกษาฐานคิดและองค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการแนะแนว ตลอดจนการให้การปรึกษาเกี่ยวกับระบบการพัฒนาสมองและพัฒนาการเรียนรู้ในระดับวัยต่างๆ ธรรมชาติของการเรียนรู้อองค์ประกอบของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎี การเรียนรู้ ทักษะการคิด กระบวนการคิด การสร้างแรงจูงใจ สุขภาพจิต เขavnปัญญา ความถนัด เขavnอารมณ์ บุคลิกภาพ การปรับตัว และสามารถให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนโดยการให้คำปรึกษา โดยมุ่งให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ตลอดจนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก</p>	<p>ศษ241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) ED241 Human Learning and Psychology for Teachers ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ที่มีองค์ประกอบเกี่ยวเนื่องกันทั้งทางจิต ทางสมอง เน้นในความสัมพันธ์ระหว่างจิต-สมอง ความสัมพันธ์ระหว่างสมองกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ศึกษาฐานคิดและองค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการแนะแนว ตลอดจนการให้การปรึกษาเกี่ยวกับระบบการพัฒนาสมองและพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละวัย ธรรมชาติของการเรียนรู้อองค์ประกอบของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทักษะการคิด กระบวนการคิด การสร้างแรงจูงใจ สุขภาพจิต เขavnปัญญา ความถนัด เขavnอารมณ์ บุคลิกภาพ การปรับตัว และสามารถให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนโดยการให้คำปรึกษา โดยมุ่งให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ตลอดจนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก</p>	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
<p>ศษ281 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5) ED281 Design and Development of Media, Innovation and Information Technology for Educational Communication ศึกษา หลักการ แนวคิดและทฤษฎีของการออกแบบ การใช้ การพัฒนาและ การประเมินผลสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา การพัฒนาสื่อ การเรียนการสอน การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการเรียนการสอน สํารวจ รวบรวมและประยุกต์ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชน ตลอดจนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การจัดทำโครงการออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน สิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามระดับการศึกษาและวิชาเอก อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้</p>	<p>ศษ481 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5) ED481 Design and Development of Media, Innovation and Information Technology for Educational Communication ศึกษา หลักการ แนวคิดและทฤษฎีของการออกแบบ การใช้ การพัฒนาและการประเมินผลสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการเรียนการสอน สํารวจ รวบรวมและประยุกต์ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชน ตลอดจนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การจัดทำโครงการออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน สิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามระดับการศึกษาและวิชาเอกอย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้</p>	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
<p>ศษ321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) ED321 Methodologies for Curriculum Development ศึกษาฐานคิด ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร ศึกษาปัญหาและแนวโน้มของมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล หลักสูตรการศึกษาเพื่ออาชีพ ผูกปฏิบัติการ</p>	<p>ศษ321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) ED321 Methodologies for Curriculum Development ศึกษาฐานคิด ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร ศึกษาปัญหาและแนวโน้มของมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล หลักสูตรการศึกษาเพื่ออาชีพ ผูกปฏิบัติการ</p>	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
<p>ออกแบบและสร้างหลักสูตรแบบจุลภาคทุกระดับการศึกษาและวิชาเอก ฝึกปฏิบัติการนำหลักสูตรไปทดลองใช้ ฝึกปฏิบัติการประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลาง การมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคม ชุมชน และท้องถิ่น</p>	<p>ออกแบบและสร้างหลักสูตรแบบจุลภาคทุกระดับการศึกษาและวิชาเอก ฝึกปฏิบัติการนำหลักสูตรไปทดลองใช้ ฝึกปฏิบัติการประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลาง การมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคม ชุมชน และท้องถิ่น</p>	<input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
<p>ศษ331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) ED331 Methodologies for Learning Management ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบและแนวทางการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก สามารถบูรณาการความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ ทั้งในด้านกายภาพ และด้านจิตวิทยาเพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ จัดและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การใช้และผลิตสื่อและการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ปฏิบัติการจัดการชั้นเรียนและสร้างสรรค์กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในการเรียนรู้และการพัฒนาด้านอารมณ์ สังคม โดยเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้จากฐานวัฒนธรรมอันหลากหลายที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ อย่างเหมาะสม ออกแบบการเรียนรู้ที่สร้างประสิทธิภาพสูงสุดให้กับผู้เรียนโดยสัมพันธ์กับศักยภาพสมอง รวมทั้งทฤษฎีทางสติปัญญาของมนุษย์ที่สำคัญการบูรณาการเนื้อในกลุ่มสาระการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้แบบเรียนร่วมได้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในวิถีชีวิต การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>ศษ331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) ED331 Methodologies for Learning Management ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบและแนวทางทางการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก สามารถบูรณาการความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหา ฝึกปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกทดลองสอนในสถานการณ์จำลองเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้ในผู้เรียนและฝึกปฏิบัติการจัดการชั้นเรียน สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพและจิตภาพที่เอื้อต่อการเรียน ทั้งการเรียนรู้ในชั้นเรียนและการบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม จัดกระบวนการเรียนรู้จากฐานวัฒนธรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ อย่างเหมาะสม ฝึกปฏิบัติการจัดการศูนย์การเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศศูนย์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการนำตนเองของผู้เรียน</p>	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
<p>ศษ332 การศึกษาพิเศษ 3(2-2-5) ED332 Special Education ศึกษาประวัติความเป็นมา ความสำคัญของระบบการจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย เรียนรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่างๆ อาทิ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น บกพร่องทางการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย การเคลื่อนไหว และสุขภาพ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความพิการซ้อน บุคคลที่มีความบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม บุคคลออทิสติก และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ศึกษาลักษณะ ความสามารถ และข้อจำกัดของเด็กกลุ่มดังกล่าว โดยการสังเกต คัดแยก หรือการเสาะหา และการช่วยเหลือเบื้องต้น รวมทั้งศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ตลอดจนการจัดการศึกษาพิเศษ การจัดการเรียนร่วม การปรับหลักสูตร การทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล</p>	<p>-</p>	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับย้ายรายวิชาเป็นกลุ่มวิชาชีพครูเลือก
<p>ศษ391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 2(0-4-2) ED391 Teaching Practicum I ศึกษาและสังเกตสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน การบริหารจัดการในโรงเรียน สภาพงานครู พฤติกรรมและคุณลักษณะของครู นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา สื่อ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ สังเกตธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน ศึกษาและสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกการเตรียมการสร้างและการใช้สื่อการเรียนรู้ การบริหารและจัดการชั้นเรียน ฝึกการตรวจแบบฝึกหัด ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนในสภาพห้องเรียน ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล ฝึกออกแบบการ</p>	<p>ศษ391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 2(0-4-2) ED391 Teaching Practicum I ศึกษาและสังเกตสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน การบริหารจัดการในโรงเรียน สภาพงานครู พฤติกรรมและคุณลักษณะของครู นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา สื่อ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ สังเกตธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน ศึกษาและสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกการเตรียมการสร้างและการใช้สื่อการเรียนรู้ การบริหารและจัดการชั้นเรียน ฝึกการตรวจแบบฝึกหัด ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนในสภาพห้องเรียน ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนนักเรียนเป็น</p>	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
<p>จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกาย จิตใจ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ตลอดจนทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเสมือนจริงเพื่อเตรียมพร้อมสู่การเป็นครูมืออาชีพ ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก</p>	<p>รายบุคคล ฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกาย จิตใจ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ตลอดจนทดลองจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในห้องเรียนเสมือนจริงเพื่อเตรียมพร้อมสู่การเป็นครูมืออาชีพ ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก</p>	
<p>ศษ451 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา 3(2-2-5) ED451 Educational Measurement and Evaluation</p> <p>ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ จุดมุ่งหมาย หลักการ กระบวนการ รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งในระดับชาติและระดับชั้นเรียน การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม ศึกษากระบวนการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบ การสร้างแบบทดสอบ และการสร้างข้อสอบ วิธีการตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การประเมินตามสภาพจริง การประเมินสอบภาคปฏิบัติ และการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และแปลความหมาย การรายงาน และการนำผลการวัดและประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรโดยจัดให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิด และความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติ การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก ที่อยู่บนพื้นฐานความแตกต่างกันของความสามารถของนักเรียน และจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม</p>	<p>ศษ351 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา 3(2-2-5) ED351 Educational Measurement and Evaluation</p> <p>ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ จุดมุ่งหมาย หลักการ กระบวนการ รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ทั้งในระดับชาติและระดับชั้นเรียน การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม ศึกษากระบวนการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบ การสร้างแบบทดสอบ และการสร้างข้อสอบ วิธีการตรวจข้อสอบ การให้คะแนนและการตัดสินผลการเรียน การประเมินตามสภาพจริง การประเมินสอบภาคปฏิบัติและการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และแปลความหมาย การรายงาน และการนำผลการวัดและประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรโดยจัดให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิด และความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติ การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก ที่อยู่บนพื้นฐานความแตกต่างกันของความสามารถของนักเรียน และจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม</p>
<p>ศษ461 การบริหารและการจัดการการศึกษา 3(2-2-5) ED461 Educational Administration and Management</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการ บทบัญญัติ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาระบบประกันคุณภาพการศึกษา บนฐานคิดของการเคารพและการอยู่ร่วมกันท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยเน้นการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา การทำงานเป็นทีม มนุษยสัมพันธ์และการติดต่อสื่อสาร การประสานประโยชน์ในองค์กร การคิดอย่างเป็นระบบ การจัดระบบสารสนเทศและใช้นวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการ วัฒนธรรมองค์กร การบริหารจัดการชั้นเรียนแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก การพัฒนาชุมชน พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติการวางแผนและการประเมิน การบริหารและการประกันคุณภาพ การจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การจัดทำโครงการทางวิชาการ โครงการฝึกอาชีพ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในองค์กร</p>	<p>ศษ461 การประกันคุณภาพและการจัดการการศึกษา 3(2-2-5) ED461 Educational Quality Assurance and Management</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การศึกษาระบบ ทฤษฎีและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ศึกษากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพภายนอกและการประกันคุณภาพภายใน บนฐานคิดเพื่อการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นการบริหารและการจัดการการศึกษาอย่างมีคุณภาพ พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติให้สามารถจัดการคุณภาพการจัดการเรียนโดยพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม</p>
<p>ศษ471 การวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5) ED471 Educational Research</p> <p>ศึกษาธรรมชาติ ความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานของการวิจัยทางการศึกษา จรรยาบรรณนักวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย การเลือกปัญหาในการวิจัย การค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตัวแปรและสมมติฐาน การออกแบบ การวิจัยทางการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การแปลผลและสรุปผล การเขียนเค้าโครงการวิจัยและรายงานการวิจัยทางการศึกษา การอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า</p>	<p>ศษ471 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) ED471 Research for Learning Development</p> <p>ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย แนวคิดและหลักการวิจัย รูปแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย การเชื่อมโยงกระบวนการวิจัยกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน การออกแบบ การวิจัยและวางแผนการทำวิจัย เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ที่สนใจ ควบคู่ไปกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยจัดให้ผู้เรียน</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม</p>

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
<p>งานวิจัย รวมทั้งการนำเสนอเค้าโครงการวิจัยทางการศึกษา การปฏิบัติการวิจัยและการนำเสนอผลงานวิจัย</p>	<p>อภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนรู้ ใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยจัดให้ผู้เรียนได้เสนอเค้าโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ตามความสนใจและนำเสนอผลงานวิจัย</p>	
<p>ศษ491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุ่นระหว่างเรียน 2 2(0-4-2) ED491 Teaching Practicum II ศึกษาทักษะต่างๆ โดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมและนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนระดับจุลภาค ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก และฝึกปฏิบัติการสอนตามแผน บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน ศึกษาและแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน สังเกตการสอนของเพื่อน เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของครูตลอดจนจัดกิจกรรมอาสาและโครงการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเพื่อไปสู่การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ</p>	<p>ศษ491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุ่นระหว่างเรียน 2 2(0-4-2) ED491 Teaching Practicum II ศึกษาทักษะต่างๆ โดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม และนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนระดับจุลภาค ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก และฝึกปฏิบัติการสอนตามแผน บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน ศึกษาและแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน สังเกตการสอนของเพื่อน เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของครูตลอดจนจัดกิจกรรมอาสาและโครงการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเพื่อไปสู่การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม</p>
<p>ศษ591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุ่น 1 6(1-12-5) ED591 Education Internship I ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สัมมนาการศึกษาทักอาจารย์นิเทศก์การศึกษาและเพื่อนนิสิตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสาร และ/หรือ Face to face อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์</p>	<p>ศษ591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุ่น 1 6(0-18-0) ED591 Education Internship I ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในด้านการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สัมมนาการศึกษาทักอาจารย์นิเทศก์การศึกษาและเพื่อนนิสิตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสาร และ/หรือ Face to face อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม</p>
<p>ศษ592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุ่น 2 6(0-12-6) ED592 Education Internship II ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพและคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการ</p>	<p>ศษ592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุ่น 2 6(0-18-0) ED592 Education Internship II ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอน และฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพและคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในด้านการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนา</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม</p>

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์	คุณภาพผู้เรียน และการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์	
วิชาชีพครูเลือก		
ศษ212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2(1-2-3) ED212 Scouts, Junior Red Cross, and Learner Development Activities ศึกษาบทบาท หน้าที่ และความสำคัญของครูลูกเสือ ครูยุวกาชาด และครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะของครูผู้สอนลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดการกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้และเข้าใจตนเองในการกำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ การจัดการกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และการจัดการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร โดยให้มีการฝึกปฏิบัติในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้สอน	ศษ212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2(1-2-3) ED212 Scouts, Junior Red Cross, and Learner Development Activities ศึกษาบทบาท หน้าที่ และความสำคัญของครูลูกเสือ ครูยุวกาชาดและครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะของครูผู้สอนลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดการกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้และเข้าใจตนเองในการกำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ การจัดการกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีและการจัดการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร โดยให้มีการฝึกปฏิบัติในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้สอน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
-	ศษ231 หลักการอุดมศึกษา 2(1-2-3) ED231 Principles of Higher Education ศึกษาหลักการ แนวคิด ปรัชญา ทฤษฎี ความมุ่งหมาย บทบาท และหน้าที่สำคัญของการอุดมศึกษา การจัดโครงสร้างและองค์การของสถาบันอุดมศึกษา นวัตกรรมในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา และวิเคราะห์แนวโน้มในอนาคตของระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการให้ผู้เรียนได้เสนอรูปแบบระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่จำเป็นเหมาะสมกับการเรียนรู้ในอนาคต	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
ศษ301 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(1-2-3) ED301 Thai Skills for Learning Development ศึกษาและพัฒนาการใช้ภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้ การศึกษาและการพัฒนาภาษาไทยที่สัมพันธ์กับการศึกษาค้นคว้า การอ่าน การคิด การสรุปสาระ การบันทึก การเขียน และการอภิปราย โดยเน้นการศึกษาและพัฒนาผ่านระบบการเรียนรู้บนฐานคิดที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู ที่ต้องเรียน พัฒนา และถ่ายทอดความรู้ความคิด	-	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
ศษ311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง 2(1-2-3) ED311 Social and Political Consciousness and Participation การสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกทางสังคมและการเมือง การตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ และสิทธิแห่งความเป็นมนุษย์และความเป็นพลเมืองของสังคมทั้งในระดับชุมชน ประเทศ และสังคมโลก การสร้างจิตสำนึกต่อการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมและการเมือง การเป็นผู้นำทางสังคมโดยเป็นผู้ตระหนักถึงความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันของมนุษย์ที่หลากหลาย การทำความเข้าใจต่อสังคมแบบพหุวัฒนธรรม การเมืองเพื่อการมีส่วนร่วมของประชาชน และกระบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม	ศษ311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง 2(1-2-3) ED311 Social and Political Consciousness and Participation การสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกทางสังคมและการเมือง การตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ และสิทธิแห่งความเป็นมนุษย์และความเป็นพลเมืองของสังคมทั้งในระดับชุมชน ประเทศ และสังคมโลก การสร้างจิตสำนึกต่อการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมและการเมือง การเป็นผู้นำทางสังคมโดยเป็นผู้ตระหนักถึงความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันของมนุษย์ที่หลากหลาย การทำความเข้าใจต่อสังคมแบบพหุวัฒนธรรม การเมืองเพื่อการมีส่วนร่วมของประชาชน และกระบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
ศษ312 การต่อยอดกับวัฒนธรรมการบริโภค 2(1-2-3) ED312 Negotiation and Consumer Culture ศึกษาการก่อรูปของวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม กระบวนการสร้างค่านิยมต่อ การบริโภคในสังคมสมัยใหม่ ผลกระทบของวัฒนธรรมการบริโภคต่อฐานคิดและการดำรงชีวิตของ คนในสังคม ความตระหนักต่อปัญหา การรู้เท่าทัน และสร้างอำนาจต่อยอดกับวัฒนธรรมการบริโภค เพื่อให้เกิดการบริโภคอย่างมีสติ และส่งเสริมฐานคิดของความพอเพียงในการดำรงชีวิตทั้งระดับปัจเจกและสังคม เพื่อ นำไปสู่การสร้างครูที่เข้าใจต่อฐานคิดข้างต้น การทำให้ครูเป็นผู้ผู้นำในการสร้างความรู้ สร้างกระบวนการ เรียนรู้ และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอย่างรู้เท่าทัน มีสติ และใช้ปัญญา	ศษ312 การต่อยอดกับวัฒนธรรมการบริโภค 2(1-2-3) ED312 Negotiation and Consumers Culture ศึกษาการก่อรูปของวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม กระบวนการสร้างค่านิยมต่อ การบริโภคในสังคมสมัยใหม่ ผลกระทบของวัฒนธรรมการบริโภคต่อฐานคิดและการดำรงชีวิตของ คนในสังคม ความตระหนักต่อปัญหา การรู้เท่าทัน และสร้างอำนาจต่อยอดกับวัฒนธรรมการบริโภค เพื่อให้เกิดการบริโภคอย่างมีสติ และส่งเสริมฐานคิดของความพอเพียงในการดำรงชีวิตทั้งระดับ ปัจเจกและสังคม เพื่อนำไปสู่การสร้างครูที่เข้าใจต่อฐานคิดข้างต้น การทำให้ครูเป็นผู้ผู้นำในการสร้าง ความรู้ สร้างกระบวนการเรียนรู้ และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอย่างรู้เท่าทัน มีสติ และใช้ ปัญญา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
ศษ313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน 2(1-2-3) ED313 Voluntary Work and Youth Activities ศึกษาขอช่วย หลักการ โครงการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงานอาสาสมัครและกิจกรรม เยาวชนทั้งในและต่างประเทศ บทบาทของการศึกษาในงานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน	ศษ313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน 2(1-2-3) ED313 Voluntary Work and Youth Activities ศึกษาขอช่วย หลักการ โครงการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงานอาสาสมัครและ กิจกรรมเยาวชนทั้งในและต่างประเทศ บทบาทของการศึกษาในงานอาสาสมัครและกิจกรรม เยาวชน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
ศษ314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง 2(1-2-3) ED314 Developing Higher Order Thinking Skills ศึกษาเกี่ยวกับความความคิด ความสำคัญจำเป็นในการฝึกความคิดระดับสูง การประเมินทักษะ ความคิดระดับสูงเบื้องต้นและการบูรณาการกลยุทธ์ในการใช้ทักษะความคิดระดับสูงกับการเรียนการสอน การผลิตสื่อการสอน การประเมินผล ตลอดจนการจัดกิจกรรมต่างๆ โดยมีสาระเน้นกลยุทธ์ทางความคิด เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ และกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา	ศษ314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง 2(1-2-3) ED314 Developing Higher Order Thinking Skills ศึกษาเกี่ยวกับความความคิด ความสำคัญจำเป็นในการฝึกความคิดระดับสูง การประเมิน ทักษะความคิดระดับสูงเบื้องต้นและการบูรณาการกลยุทธ์ในการใช้ทักษะความคิดระดับสูงกับการ เรียนการสอน การผลิตสื่อการสอน การประเมินผล ตลอดจนการจัดกิจกรรมต่างๆ โดยมีสาระเน้น กลยุทธ์ทางความคิด เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ และกลยุทธ์ในการ แก้ปัญหา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
ศษ322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 2(1-2-3) ED322 Local Curriculum Development ศึกษา ภูมิหลัง ประวัติความเป็นมาของการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สามารถวิเคราะห์หลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคมและท้องถิ่น รวมทั้งสามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร เพื่อให้สามารถ พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางกับความต้องการของชุมชน	ศษ322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 2(1-2-3) ED322 Local Curriculum Development ศึกษา ภูมิหลัง ประวัติความเป็นมาของการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สามารถวิเคราะห์ หลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้องกับบริบท ทางวัฒนธรรม สังคมและท้องถิ่น รวมทั้งสามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลังการใช้ หลักสูตร เพื่อให้สามารถพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตร แกนกลางกับความต้องการของชุมชน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
-	ศษ332 การศึกษาพิเศษ 2(1-2-3) ED332 Special Education ศึกษาประวัติความเป็นมา ความสำคัญของระบบการจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
	<p>เรียนรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่างๆ อาทิ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น บกพร่องทางการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย การเคลื่อนไหว และสุขภาพบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความพิการซ้อนบุคคลที่มีความบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม บุคคลออทิสติก และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ศึกษา ลักษณะ ความสามารถและข้อจำกัดของเด็กกลุ่มดังกล่าว โดยการสังเกต คัดแยกหรือการเสาะหา และการช่วยเหลือเบื้องต้น รวมทั้งศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ตลอดจนการจัดการศึกษาพิเศษ การจัดการเรียนร่วม เรียนรวม การปรับหลักสูตร การทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล</p>	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับจากหมวดวิชาชีพครู บังคับเป็นหมวดวิชาชีพครูเลือก
<p>ศษ333 การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย 2(1-2-3) ED333 Non-formal and Informal Learning Management ศึกษาวิธีการ หลักการ แนวทาง และจัดการเรียนให้แก่บุคคลตลอดชีวิต โดยวิธีการเรียนนอกระบบและตามอัธยาศัย การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยให้แก่บุคคล การพัฒนารูปแบบการเรียนนอกระบบและตามอัธยาศัย รูปแบบต่างๆ ให้สอดคล้องกับสภาพชุมชนทั้งเมืองและชนบท การจัดแหล่งการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับการเรียนนอกระบบและตามอัธยาศัย การประเมินผล การจัดการเรียนนอกระบบและตามอัธยาศัยและการฝึกลงมือปฏิบัติงานจริงในชุมชน</p>	<p>ศษ333 การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย 2(1-2-3) ED333 Non-formal and Informal Learning Management ศึกษาวิธีการ หลักการ แนวทาง และจัดการเรียนให้แก่บุคคลตลอดชีวิต โดยวิธีการเรียนนอกระบบและตามอัธยาศัย การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยให้แก่บุคคล การพัฒนารูปแบบการเรียนนอกระบบและตามอัธยาศัย รูปแบบต่างๆ ให้สอดคล้องกับสภาพชุมชนทั้งเมืองและชนบท การจัดแหล่งการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับการเรียนนอกระบบและตามอัธยาศัย การประเมินผลการจัดการเรียนนอกระบบและตามอัธยาศัยและการฝึกลงมือปฏิบัติงานจริงในชุมชน</p>	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
<p>ศษ334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ 2(1-2-3) ED334 Public Concern-Based Learning ศึกษาและวิเคราะห์หลักการและฐานคิดด้านความสำคัญของส่วนรวม (สาธารณะ) รวมทั้งองค์ความรู้และความสัมพันธ์ด้านสิ่งแวดล้อมทุกมิติ ได้แก่ มิติทรัพยากร มิติเทคโนโลยี มิติของเสียและมลพิษ มิติมนุษย์/สังคม/วัฒนธรรม คุณค่าทางนิเวศวิทยา วิธีการและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกในการคุ้มครอง ดูแลรักษา และสร้างพลังในการปกป้องสิ่งที่เป็นของสาธารณะและสิทธิประโยชน์ของชุมชนและสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านกระบวนการคิดด้วยความกล้าหาญทางจริยธรรม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและสังคมได้รู้เท่าทันกระแสโลกาภิวัตน์ และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่เข้ามาพร้อมๆ กับวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม ทั้งนี้เพื่อให้ทุกสรรพชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างยั่งยืน โดยให้มีการศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะในสถานศึกษา/ชุมชนร่วมด้วย</p>	<p>ศษ334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ 2(1-2-3) ED334 Public Concern-Based Learning ศึกษาและวิเคราะห์หลักการและฐานคิดด้านความสำคัญของส่วนรวม (สาธารณะ) รวมทั้งองค์ความรู้และความสัมพันธ์ด้านสิ่งแวดล้อมทุกมิติ ได้แก่ มิติทรัพยากร มิติเทคโนโลยี มิติของเสียและมลพิษ มิติมนุษย์/สังคม/วัฒนธรรม คุณค่าทางนิเวศวิทยา วิธีการและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกในการคุ้มครอง ดูแลรักษา และสร้างพลังในการปกป้องสิ่งที่เป็นของสาธารณะและสิทธิประโยชน์ของชุมชนและสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านกระบวนการคิดด้วยความกล้าหาญทางจริยธรรม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและสังคมได้รู้เท่าทันกระแสโลกาภิวัตน์ และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่เข้ามาพร้อมๆ กับวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม ทั้งนี้เพื่อให้ทุกสรรพชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างยั่งยืน โดยให้มีการศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะในสถานศึกษา/ชุมชนร่วมด้วย</p>	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
<p>ศษ335 การศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3) ED335 Early Childhood Education ศึกษาแนวคิด นโยบาย ความสำคัญ ความมุ่งหมาย ขอบข่ายของการจัดการศึกษาปฐมวัยและจรรยาบรรณวิชาชีพครูปฐมวัย วิวัฒนาการของการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ หลักสูตร และรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย และทักษะการจัดการเรียนรู้บูรณาการทางการศึกษาปฐมวัย</p>	-	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
ศษ336 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน 2(1-2-3) ED336 Learner Creativity Development ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีต่างๆ ความหมาย กระบวนการพัฒนาสมอง การคิดและความคิดสร้างสรรค์สำหรับผู้เรียน ปัจจัยที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ในผู้เรียน หลักการสำคัญในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรม การมีคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในชั้นเรียน รวมถึงการฝึกแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดอย่างสร้างสรรค์ และการนำความคิดสร้างสรรค์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้	ศษ335 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน 2(1-2-3) ED335 Learners' Creativity Development ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีต่างๆ ความหมาย กระบวนการพัฒนาสมอง การคิดและความคิดสร้างสรรค์สำหรับผู้เรียน ปัจจัยที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ในผู้เรียน หลักการสำคัญในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรม การมีคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในชั้นเรียน รวมถึงการฝึกแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดอย่างสร้างสรรค์ และการนำความคิดสร้างสรรค์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
ศษ337 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 2(1-2-3) ED337 Rearing of Young Children ศึกษาหลักการอบรมเลี้ยงดู การโภชนาการ และสวัสดิภาพสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของผู้ปกครอง ครู และโรงเรียนในการอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก คุณธรรมจริยธรรมที่ดีสำหรับผู้ปกครอง ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย กระบวนการและรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็ก สุขภาพและความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย รวมทั้งความเข้าใจ ความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรมที่ดีต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ศษ336 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 2(1-2-3) ED336 Rearing of Young Children ศึกษาหลักการอบรมเลี้ยงดู การโภชนาการ และสวัสดิภาพสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของผู้ปกครอง ครู และโรงเรียนในการอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก คุณธรรมจริยธรรมที่ดีสำหรับผู้ปกครอง ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย กระบวนการและรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็ก สุขภาพและความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย รวมทั้งความเข้าใจ ความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรมที่ดีต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
ศษ338 การมัธยมศึกษา 2(1-2-3) ED338 Secondary Education ศึกษาหลักการมัธยมศึกษา ความมุ่งหมาย หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผล ศึกษาแนวคิด และแนวโน้มการมัธยมศึกษา ธรรมชาติของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา การบริหารและการจัดโรงเรียนมัธยม ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา	ศษ337 การมัธยมศึกษา 2(1-2-3) ED337 Secondary Education ศึกษาหลักการมัธยมศึกษา ความมุ่งหมาย หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผล ศึกษาแนวคิด และแนวโน้มการมัธยมศึกษา ธรรมชาติของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา การบริหารและการจัดโรงเรียนมัธยม ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
ศษ339 หลักการอาชีวศึกษา 2(2-0-4) ED339 Principles of Vocational Education ศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาการจัดการอาชีวศึกษา หลักการและทฤษฎีการอาชีวศึกษา นิยามความหมาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์การจัดอาชีวศึกษาทั้งของไทยและต่างประเทศ ความเป็นมาของการจัดอาชีวศึกษาในประเทศไทย ความสัมพันธ์ของอาชีวศึกษากับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม บทบาทของการอาชีวศึกษากับการศึกษาในระบบต่างๆ ความร่วมมือของการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา	ศษ338 หลักการอาชีวศึกษา 2(2-0-4) ED338 Principles of Vocational Education ศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาการจัดการอาชีวศึกษา หลักการและทฤษฎีการอาชีวศึกษา นิยามความหมาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์การจัดอาชีวศึกษาทั้งของไทยและต่างประเทศ ความเป็นมาของการจัดอาชีวศึกษาในประเทศไทย ความสัมพันธ์ของอาชีวศึกษากับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม บทบาทของการอาชีวศึกษากับการศึกษาในระบบต่างๆ ความร่วมมือของการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม
ศษ341 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน 2(1-2-3) ED341 Guidance for Self-Esteem Development ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านจิตวิทยาการแนะแนว เพื่อให้รู้จักและเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ตลอดจนเข้าใจสถานการณ์หรือบริบทในชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการแนะแนว สร้างการเห็นคุณค่าในตัวตน พัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพแห่งตน สามารถให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยตระหนักว่า	ศษ341 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน 2(1-2-3) ED341 Guidance for Self-Esteem Development ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านจิตวิทยาการแนะแนว เพื่อให้รู้จักและเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ตลอดจนเข้าใจสถานการณ์หรือบริบทในชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการแนะแนว สร้างการเห็นคุณค่าในตัวตน พัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพแห่งตน สามารถให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
ภารกิจของการแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของความเป็นครู รวมถึงการจัดโครงการฝึกอาชีพเพื่อสร้างการตระหนักในคุณค่าแห่งตนและสามารถจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก	ผู้เรียน โดยตระหนักว่าภารกิจของการแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของความเป็นครู รวมถึงการจัดโครงการฝึกอาชีพเพื่อสร้างการตระหนักในคุณค่าแห่งตนและสามารถจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก	<input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
ศษ361 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3) ED361 Quality Assurance in Education ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาแนวคิดทางการประกันคุณภาพการศึกษา บนฐานคิดเพื่อการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาระบบและกลไกทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนา	ศษ361 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3) ED361 Quality Assurance in Education ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาแนวคิดทางการประกันคุณภาพการศึกษา บนฐานคิดเพื่อการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาระบบและกลไกทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
ศษ362 การศึกษาและการพัฒนาชุมชน 2(1-2-3) ED362 Education and Community Development ศึกษาหลักการ และวิธีการของงานพัฒนาชุมชน แนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญๆ ในการพัฒนาชุมชน สภาพปัญหา และความก้าวหน้าของโครงการพัฒนาชุมชนต่าง ๆ ของไทย บทบาทของบุคลากรทางการศึกษาต่องานพัฒนาชุมชน	ศษ362 การศึกษาและการพัฒนาชุมชน 2(1-2-3) ED362 Education and Community Development ศึกษาหลักการ และวิธีการของงานพัฒนาชุมชน แนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญๆ ในการพัฒนาชุมชน สภาพปัญหา และความก้าวหน้าของโครงการพัฒนาชุมชนต่าง ๆ ของไทย บทบาทของบุคลากรทางการศึกษาต่องานพัฒนาชุมชน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
ศษ371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา 2(1-2-3) ED371 Introduction to Statistics in Education ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ สถิติบรรยาย การแจกแจงปกติ สถิติอ้างอิง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างหนึ่งกลุ่ม และมากกว่าสองกลุ่ม เน้นการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับปัญหาวิจัย ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ทางสถิติ สามารถแปลผล สรุปผล และรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ศษ371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา 2(1-2-3) ED371 Introduction to Statistics in Education ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ สถิติบรรยาย การแจกแจงปกติ สถิติอ้างอิง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างหนึ่งกลุ่ม และมากกว่าสองกลุ่ม เน้นการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับปัญหาวิจัย ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ทางสถิติ สามารถแปลผล สรุปผล และรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
ศษ381 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2(1-2-3) ED381 Occupations and Technology ศึกษา แนวคิด หลักการและทฤษฎี เกี่ยวกับการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอบข่าย เนื้อหาสาระและวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐาน ต่อการดำรงชีวิต และประยุกต์ใช้ในการทำงาน เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน โดยครอบคลุมเนื้อหาด้านการดำรงชีวิตและครอบครัว การออกแบบเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ศึกษาหลักเกณฑ์และรายละเอียดการจัดการและการวางแผนโรงฝึกงานสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หลักการใช้โรงฝึกงานเพื่อการสอน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ฝึกการออกแบบวางแผนโรงฝึกงานตามลักษณะการใช้งาน	ศษ381 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2(1-2-3) ED381 Occupations and Technology ศึกษา แนวคิด หลักการและทฤษฎี เกี่ยวกับการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอบข่าย เนื้อหาสาระและวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐาน ต่อการดำรงชีวิต และประยุกต์ใช้ในการทำงาน เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน โดยครอบคลุมเนื้อหาด้านการดำรงชีวิตและครอบครัว การออกแบบเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ศึกษาหลักเกณฑ์และรายละเอียดการจัดการและการวางแผนโรงฝึกงานสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หลักการใช้โรงฝึกงานเพื่อการสอน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ฝึกการออกแบบวางแผนโรงฝึกงานตามลักษณะการใช้งาน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
ศษ431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ 2(1-2-3) ED431 Development of Learning Resources and Learning Networks ศึกษาแนวคิด สภาพ ปัญหาของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน ประเภท ลักษณะ	ศษ431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ 2(1-2-3) ED431 Development of Learning Resources and Learning Networks ศึกษาแนวคิด สภาพ ปัญหาของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน ประเภท ลักษณะ	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
องค์ประกอบ ของแหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ และบทบาทของแหล่งการเรียนรู้ต่อการศึกษาไทย แนวทางการพัฒนาและให้บริการแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน และสังคม การพัฒนาและบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน	องค์ประกอบ ของแหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ และบทบาทของแหล่งการเรียนรู้ต่อการศึกษาไทย แนวทางการพัฒนาและให้บริการแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน และสังคม การพัฒนาและบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
ศษ452 การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น 2(1-2-3) ED452 Introduction to Curriculum and Instructional Evaluation ศึกษาแนวคิด หลักสูตร ความสำคัญ และกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตรและการสอน หลักการ รูปแบบและวัตถุประสงค์ของการประเมินหลักสูตรและการสอน การวิเคราะห์หลักสูตร การวางแผนและออกแบบการประเมินหลักสูตรและการสอน การเขียนข้อเสนอโครงการและรายงาน การประเมิน และการนำผลการประเมินหลักสูตรและการสอนไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาฝึกปฏิบัติ การประเมินหลักสูตรและการสอน เพื่อให้เข้าใจข้อดี ข้อบกพร่อง พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ	ศษ452 การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น 2(1-2-3) ED452 Introduction to Curriculum and Instructional Evaluation ศึกษาแนวคิด หลักสูตร ความสำคัญ และกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตรและการสอน หลักการ รูปแบบและวัตถุประสงค์ของการประเมินหลักสูตรและการสอน การวิเคราะห์หลักสูตร การวางแผนและออกแบบการประเมินหลักสูตรและการสอน การเขียนข้อเสนอโครงการและรายงาน การประเมิน และการนำผลการประเมินหลักสูตรและการสอนไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาฝึกปฏิบัติ การประเมินหลักสูตรและการสอน เพื่อให้เข้าใจข้อดี ข้อบกพร่อง พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
ศษ453 เทคโนโลยีเพื่อการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา 2(1-2-3) ED453 Technology for Educational Measurement, Evaluation and Research แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการวัดผล การประเมินและการวิจัยทางการศึกษา เน้นกาข้อมูล การเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์และการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถนำไปโปรแกรมสำเร็จรูปมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบและนำเสนอวิธีการทางการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา	ศษ453 เทคโนโลยีเพื่อการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา 2(1-2-3) ED453 Technology for Educational Measurement, Evaluation and Research แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการวัดผล การประเมินและการวิจัยทางการศึกษา เน้นการ จัดระบบข้อมูล การเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์และการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถนำไปโปรแกรมสำเร็จรูปมาประยุกต์ใช้ในการ ออกแบบและนำเสนอวิธีการทางการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
ศษ472 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม 2(1-2-3) ED472 Research for Learning Processes and Social Development ศึกษาค้นคว้าแนวคิดเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาสังคมโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้การวิจัยเป็นเครื่องมือและกลไกในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม เน้นการจัดการความรู้ โดยอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า งานวิจัยทางการศึกษา และจากการจัดให้ผู้เรียนจัดทำรายงานวิจัยในประเด็นที่สนใจและนำเสนอ ผลงานวิจัย	ศษ472 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม 2(1-2-3) ED472 Research for Learning Processes and Social Development ศึกษาค้นคว้าแนวคิดเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาสังคม โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้การวิจัยเป็นเครื่องมือและกลไกในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม เน้นการจัดการความรู้ โดยอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยทางการศึกษา และจากการจัดให้ผู้เรียนจัดทำรายงานวิจัยในประเด็นที่ สนใจและนำเสนอผลงานวิจัย	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คงเดิม
	ศษ482 การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 2(1-2-3) ED482 Instructional Media Design and Development ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎี ที่นำมาใช้ในการออกแบบ และพัฒนาสื่อการเรียน การสอน หลักการผลิต การใช้ และการประเมินผลสื่อการเรียนการสอน ตลอดจนปฏิบัติการ พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

หมวดวิชาเฉพาะ

กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560			หมายเหตุ
พลบ 101	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	3(2-2-5)	พลท 101	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	3(3-0-6)	ปรับปรุงรหัสวิชา
PEI 101	Human Anatomy and Physiology ศึกษาและวิเคราะห์พัฒนาการร่างกายมนุษย์ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา เรียนรู้โครงสร้างหน้าที่การทำงานของระบบร่างกาย การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ ประยุกต์ใช้ความรู้ทางกายวิภาคและสรีรวิทยาสำหรับวิชาชีพพลศึกษาและพลศึกษา		PET 101	Human Anatomy and Physiology ศึกษากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ เรียนรู้โครงสร้างหน้าที่การทำงานของ ระบบร่างกาย การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ วิเคราะห์พัฒนาการของร่างกายและการนำไป ประยุกต์ใช้ในวิชาชีพพลศึกษา		ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
พลบ 102	สุขศึกษาและพลศึกษาในประชาคมอาเซียน	3(3-0-6)	พลท 104	กีฬา สังคมและวัฒนธรรมในประชาคมอาเซียน	2(2-0-4)	ปรับปรุงรหัสวิชา
PEI 102	Health and Physical Education in ASEAN Community ศึกษาประวัติความเป็นมาของประชาคมอาเซียน บทบาทสำคัญของสุขศึกษา และพลศึกษากับอาเซียน หลักการประชาธิปไตยและสิทธิมนุษยชนเพื่อการเข้าถึงการศึกษา อย่างเสมอภาค การสร้างเครือข่ายระหว่างสถาบันทางสุขศึกษาและพลศึกษาในอาเซียน ประเด็นและแนวโน้มสำคัญทางพลศึกษาที่กระทบต่อการมั่นคงของอาเซียน		PET 104	Sport, Society and Culture in ASEAN Community ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางสังคม ความเป็นมาและวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียนที่มี ความสัมพันธ์กันกับกีฬา การออกกำลังกายและการส่งเสริมสุขภาพ ทั้งในเชิงนโยบายเชิงกลยุทธ์ ในการ บริหารจัดการหน่วยงานและองค์กรกีฬา และแนวโน้มทางการกีฬา การออกกำลังกายและการส่งเสริม สุขภาพที่จะเกิดขึ้นในประชาคมอาเซียน		ปรับปรุงชื่อรายวิชา ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
พลบ 103	ภาษาอังกฤษในวิชาชีพพลศึกษาและพลศึกษา	3(3-0-6)	พลท 103	ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา	3(3-0-6)	ปรับปรุงรหัสวิชา
PEI 103	Professional English for Health and Physical Education ศึกษาหลักการ และฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพพลศึกษาและพล ศึกษา มุ่งเน้นการทักษะสื่อสารการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ		PET 103	English for Physical Education Teacher ศึกษาหลักการและฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษามุ่งเน้นฝึกทักษะในการ สื่อสารต่าง ๆ ฟัง พูด อ่านและเขียน		ปรับปรุงชื่อรายวิชา
พลบ 401	สัมมนาสุขศึกษาและพลศึกษา	3(2-2-5)	พลท 401	สัมมนาทางพลศึกษา	3(2-2-5)	ปรับปรุงรหัสวิชา
PEI 401	Seminar in Health and Physical Education การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิพากษ์เพื่อบูรณาการความรู้เกี่ยวกับ แนวคิดทฤษฎีและหลักการทางสุขศึกษาและพลศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		PET 401	Seminar in Physical Education ศึกษาหลักการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์และบูรณาการความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี และหลักการทางพลศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มี ความเป็นผู้นำในการจัดสัมมนาอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา		ปรับปรุงชื่อรายวิชา ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
พลบ 101	ประวัติและปรัชญาพลศึกษา	3(3-0-6)	พลท 102	ประวัติ และปรัชญาพลศึกษา	3(3-0-6)	ปรับปรุงรหัสวิชา
PPE 101	History and Philosophy of Physical Education ศึกษาประวัติความเป็นมาของพลศึกษาและกีฬา อันนำมาสู่ หลักการ แนวคิด ปรัชญาทางพลศึกษา และกีฬา แต่ละสมัยหลักปรัชญาต่างๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศที่มี อิทธิพลต่อ ค่านิยมทางสังคม วัฒนธรรมความเป็นอยู่ที่ดำรง รวมถึงมูลเหตุของพลศึกษาและ กีฬาที่ผันแปรตามบริบททางสังคมวัฒนธรรม ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ตลอดจน แนวโน้มของ หลักการพลศึกษาต่อสังคมประเทศชาติ และประชาคมภูมิภาคอาเซียนในอนาคต		PET 102	History and Philosophy of Physical Education ศึกษาประวัติความเป็นมาของพลศึกษาและกีฬา อันนำมาสู่ หลักการ แนวคิดปรัชญาทาง พลศึกษา และกีฬา แต่ละสมัยหลักปรัชญาทั้งในประเทศและต่างประเทศที่มีอิทธิพลต่อ ค่านิยมทางสังคม วัฒนธรรมความเป็นอยู่ที่ดำรง รวมถึงมูลเหตุของพลศึกษาและกีฬาที่ผันแปรตามบริบททางสังคมวัฒนธรรม ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน และแนวโน้มของหลักการพลศึกษาต่อสังคมประเทศชาติและประชาคมภูมิภาค อาเซียนในอนาคต		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560			หมายเหตุ
พพล 201	ลูกเสือและยุวกาชาด	2(1-2-3)	พพล 204	ลูกเสือและยุวกาชาด	2(1-2-3)	ปรับปรุงหลักสูตรวิชา
PPE 201	Boy Scouts and the Youth Red Cross ศึกษาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของลูกเสือโลกและลูกเสือไทย องค์การลูกเสือโลก คณะลูกเสือไทย คุณค่าของการลูกเสือในกระบวนการศึกษาของชาติ การลูกเสือในสถานศึกษาและหลักสูตรวิชาลูกเสือ การฝึกอบรมการเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ รวมถึงบทบาทของครูลูกเสือ ครูยุวกาชาด และความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียน นักศึกษาทุกระดับ บุคลิกภาพและทักษะของผู้สอนลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ		PET 204	Boy Scouts and The Youth Red Cross ศึกษาประวัติความเป็นมา หลักการของกิจการลูกเสือโลก ลูกเสือไทยและยุวกาชาด เรียนรู้การดำเนินกิจการขององค์กรลูกเสือโลก คณะลูกเสือแห่งชาติและสำนักงานยุวกาชาดจากอดีตมาถึงปัจจุบัน และการฝึกเป็นผู้กำกับวิชาลูกเสือและยุวกาชาด เรียนรู้คุณค่าในกิจกรรมของลูกเสือและยุวกาชาด ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์		ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
พพล 202	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับวิชาชีพครูพลศึกษา	2(2-0-4)	พพล 203	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับวิชาชีพครูพลศึกษา	3(3-0-6)	ปรับปรุงหลักสูตรวิชา
PPE 202	Morals and Ethics for Physical Education Teachers ศึกษาแนวคิด หลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้องของคุณธรรมและจริยธรรม การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อการครองตนและการครองงาน วินัยและการรักษาวินัย มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ และสมรรถนะวิชาชีพสำหรับครูพลศึกษาและพลศึกษา		PET 203	Morals and Ethics for Physical Education Teachers ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม การตระหนักและเห็นคุณค่าของคุณธรรมจริยธรรมสำหรับวิชาชีพครูพลศึกษา เรียนรู้หลักการสร้างและปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมในตัวเอง และการฝึกวิเคราะห์เหตุการณ์หรือสถานการณ์ในวิชาชีพครูพลศึกษาและในชีวิตประจำวันที่ต้องคำนึงถึงหลักการด้านคุณธรรมและจริยธรรมอันจะนำไปสู่การรักษาไว้ซึ่งความดีงามของบุคคลและสังคม		ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต
พพล 203	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	3(3-0-6)	พพล 202	กลศาสตร์สำหรับครูพลศึกษา	3(3-0-6)	ปรับปรุงหลักสูตรวิชา
PPE 203	Kinesiology หลักวิทยาศาสตร์ คิเนเมติกส์และคิเนติกส์ของการเคลื่อนไหว นำหลักการทางกลศาสตร์ และกายวิภาคศาสตร์ของกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อต่อ มาประยุกต์ใช้กับการเคลื่อนไหวของมนุษย์และการเล่นกีฬา ตลอดจนการวิเคราะห์ท่าทางการกีฬา เพื่อช่วยในการปรับปรุงทักษะกีฬาประเภทต่าง ๆ ให้ถูกต้องและเหมาะสมมากที่สุดเพื่อความได้เปรียบเชิงกล		PET 202	Mechanics for Physical Education teacher ศึกษาทฤษฎี หลักการการเคลื่อนไหวและพื้นฐานทางกลศาสตร์ นำมาประยุกต์ใช้กับหลักการทางกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาของมนุษย์ การเคลื่อนที่เคลื่อนไหวของร่างกายสำหรับการสอนการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และการวิเคราะห์ท่าทางในทักษะทางการกีฬาในการปรับปรุงแก้ไขการเคลื่อนไหวของร่างกายด้วยกิจกรรมทางกายอย่างถูกต้อง		ปรับปรุงชื่อรายวิชา ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
พพล 204	การเรียนรู้และพัฒนาทางกลไก	3(2-2-5)	พพล 201	การเรียนรู้และพัฒนาทางกลไก	3(2-2-5)	ปรับปรุงหลักสูตรวิชา
PPE 204	Motor Learning and Development หลักการ องค์ประกอบและทฤษฎีทางด้านจิตวิทยาของการเรียนรู้ทักษะกลไกเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว การเจริญเติบโตของร่างกาย และพัฒนาการเกี่ยวกับทักษะการเคลื่อนไหวของมนุษย์ในวัยต่าง ๆ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโต การพัฒนาสมรรถภาพทางกายและหลักการจัดกิจกรรมกีฬาที่เหมาะสมในแต่ละวัย ชนิดและลำดับขั้นของการเรียนรู้ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว พฤติกรรมและรูปแบบของการเรียนรู้ทักษะการเคลื่อนไหวตลอดจนการนำใช้ทางพลศึกษา กีฬา และกิจกรรมการเคลื่อนไหว		PET 201	Motor Learning and Development ศึกษาหลักการ องค์ประกอบและทฤษฎีทางด้านจิตวิทยาของการเรียนรู้ทักษะกลไกเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว การเจริญเติบโตของร่างกายและพัฒนาการเกี่ยวกับทักษะการเคลื่อนไหวของมนุษย์ในวัยต่างๆ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโต การพัฒนาสมรรถภาพทางกายและหลักการจัดกิจกรรมกีฬาที่เหมาะสมในแต่ละวัย ชนิดและลำดับขั้นของการเรียนรู้ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว พฤติกรรมและรูปแบบของการเรียนรู้ทักษะการเคลื่อนไหว		ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560			หมายเหตุ
พพล 205	สุขสมรรถนะ	2(2-0-4)	พทท 205	สมรรถภาพทางกาย	2(1-2-3)	ปรับปรุงทศวิชา
PPE 205	Health Related Fitness		PET 205	Physical Fitness		ปรับปรุงข้ออธิบายรายวิชา
ศึกษาหลักการ กระบวนการ และการประเมินสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ เรียนรู้ความสามารถเชิงสรีระวิทยาต่างๆ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการสร้างสุขภาพ รวมถึง การศึกษาและออกแบบการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกาย			ศึกษาหลักการ ประเภท องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย วิธีการประเมินผล สมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติการเสริมสร้างร่างกาย การบูรณาการองค์ความรู้ทางกายวิภาคศาสตร์และ สรีรวิทยาของมนุษย์ที่สัมพันธ์กับสมรรถภาพทางกายไปสู่การออกแบบกิจกรรมทางกาย			ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
พพล 206	การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ทางพลศึกษา	2(2-0-4)	-	-	-	ปรับบอก
PPE 206	Facilities and Equipment Management in Physical Education					
หลักการ การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ทางการสอน วิธีใช้ และการฝึกปฏิบัติเพื่อจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกการสอนพลศึกษา และการจัดเก็บอุปกรณ์ ทางการสอน						
พพล 207	หลักการเป็นผู้ฝึกสอน	2(2-0-4)	พทท 305	หลักการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	2(2-0-4)	ปรับปรุงทศวิชา
PPE 207	Principles of Sport Coaching		PET 305	Principles of Sports Coaching		ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
ศึกษาเกี่ยวกับหลักการ ปรัชญา หน้าที่การจัดการในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา และ ขั้นตอนในการฝึกกีฬา การศึกษาปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหาของการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ ฝึกสอน ตลอดจนการนำหลักการของวิทยาศาสตร์มาใช้ในการฝึกกีฬาและกำหนดโครงการฝึกกีฬา			ศึกษาหลักการ ปรัชญา หน้าที่การจัดการในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา และขั้นตอนในการฝึก กีฬา การศึกษาปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหาของการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ฝึกสอน และการนำหลักการ ของวิทยาศาสตร์มาใช้ในการฝึกกีฬาและกำหนดโครงการฝึกกีฬา			
พพล 301	การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา	3(3-0-6)	พทท 301	การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา	3(3-0-6)	ปรับปรุงทศวิชา
PPE 301	Measurement and Evaluation in Physical Education		PET 301	Measurement and Evaluation in Physical Education		ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
หลักการ กระบวนการ และวิธีการ การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ที่ เหมาะสม รวมถึงการเลือกเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล การทดสอบต่างๆทางพลศึกษา ตลอดจน การฝึกปฏิบัติจริงและการใช้แบบทดสอบ			ศึกษาหลักการ ขั้นตอนและวิธีการในการวัดและประเมินผลทางพลศึกษาแบบต่าง ๆ เรียนรู้วิธีการทดสอบทางพลศึกษาที่ทันสมัยและสามารถเลือกใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลทางพล ศึกษาได้อย่างถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ในการศึกษา			
พพล 302	หลักสูตรพลศึกษา	3(3-0-6)	พทท 302	หลักสูตรพลศึกษา	3(3-0-6)	ปรับปรุงทศวิชา
PPE 302	Physical Education Curriculums		PET 302	Physical Education Curriculums		
ศึกษาเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานของหลักสูตร ลักษณะของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร วิธีการวิเคราะห์และการใช้หลักสูตร ตลอดจนการจัดและ ดำเนินการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียน การสอนและการแนะแนวทางพลศึกษา บทบาท ของครูพลศึกษา วิธีสอน การจัดทำและใช้สื่อการเรียน การค้นหา รูปแบบและวิธีสอนกีฬาที่ นิยมใช้ในปัจจุบัน การเตรียมการและกระบวนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับ การเรียนการสอน การเลือกวิธีสอน การประเมินผลการสอนตลอดจนการประยุกต์ใช้ให้ เหมาะสมกับสถานการณ์ของการเรียนการสอนกีฬาแต่ละประเภท			ศึกษาความรู้พื้นฐานของหลักสูตร ลักษณะของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร วิธีการวิเคราะห์และการใช้หลักสูตร การจัดและดำเนินการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนการสอนและ การแนะแนวทางพลศึกษา บทบาทของครูพลศึกษา วิธีสอน การจัดทำและใช้สื่อการเรียน การค้นหา รูปแบบและวิธีสอนกีฬาที่นิยมใช้ในปัจจุบัน การเตรียมการและกระบวนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ปัจจัยที่ เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน การเลือกวิธีสอน การประเมินผล การสอนและการประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม กับสถานการณ์ของการเรียนการสอนกีฬาแต่ละประเภท			

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560			หมายเหตุ
พพล 303	พลศึกษาสำหรับคนพิการ	2(1-2-3)	พพล 306	พลศึกษาสำหรับคนพิการ	2(1-2-3)	ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
PPE 303	Physical Education for the disabled ศึกษาเกี่ยวกับความหมาย สาเหตุ อาการ และประเภทความพิการ ที่มีความบกพร่องทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม ตลอดจนการเลือกกิจกรรมการออกกำลังกายที่เหมาะสมสำหรับคนพิการที่มีความบกพร่องในแต่ละประเภท เพื่อพัฒนาความสามารถสูงสุดของแต่ละบุคคล		PET 306	Physical Education for the disabled ศึกษาความหมาย สาเหตุ ประเภทของความพิการ อาการของความบกพร่องทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และการเลือกกิจกรรมการออกกำลังกายที่เหมาะสมสำหรับคนพิการที่มีความบกพร่องในแต่ละประเภท		
พพล 304	นวัตกรรมและการวิจัยทางพลศึกษา	3(2-2-5)	พพล 303	การวิจัยทางพลศึกษา	3(3-0-6)	รายวิชาใหม่
PPE 304	Innovation and Research in Physical Education ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัยทางพลศึกษา การเลือกใช้สถิติพื้นฐานในการวิจัย การสร้างไฟล์ข้อมูล การตรวจสอบข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การแปลและอธิบายความหมายของผลลัพธ์ที่ได้ รวมถึงวิวัฒนาการทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอนพลศึกษา หลักการ วิจัยใช้และการฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาการสอนพลศึกษา และสามารถนำผลของนวัตกรรมและการวิจัยไปใช้ในชั้นเรียนวิชาชีพทางพลศึกษาและการกีฬาได้อย่างถูกต้อง		PET 303	Research in Physical Education ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีในการทำวิจัยทางพลศึกษา การเลือกใช้สถิติพื้นฐานในการวิจัย การสร้างไฟล์ข้อมูล การตรวจสอบข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การแปลผล การอธิบายผลการวิจัยที่ได้และการนำเสนอผลการวิจัยอันนำไปสู่แนวทางการใช้ประโยชน์ทางวิชาชีพพลศึกษา		
			พพล 304	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษา	3(3-0-6)	รายวิชาใหม่
			PET 304	Innovation and Technology in Physical Education ศึกษาหลักการ แนวคิด การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์การสอนทางพลศึกษามาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา เรียนรู้การบูรณาการ การสร้างสรรค์นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างง่ายไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมต่อบริบทในการจัดการเรียนรู้ และวิเคราะห์ผลของการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษาไปใช้		
พพล 305	การป้องกันและการรักษาการบาดเจ็บทางการกีฬา	2(1-2-3)	พพล 307	การป้องกันและการรักษาการบาดเจ็บทางการกีฬา	2(1-2-3)	ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
PPE 305	Prevention and Care of Sports Injuries ศึกษาความหมาย ขอบข่ายและประวัติความเป็นมาของเวชศาสตร์การกีฬาราย ชนิดของอันตราย สาเหตุการบาดเจ็บทางการกีฬา ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบาดเจ็บทางการกีฬา การป้องกัน การปฐมพยาบาลโดยวิธีต่าง ๆ วิธีการและหลักการบำบัดการบาดเจ็บ การใช้กายภาพบำบัดหลังการบาดเจ็บ เช่น การฟื้นฟูสมรรถภาพของกล้ามเนื้อ ข้อต่อ รวมไปถึงการศึกษาวิธีการเสริมสร้างสมรรถภาพให้ดีขึ้น การฟื้นฟูสมรรถภาพเพื่อให้ร่างกายกลับคืนสู่สภาพปกติ		PET 307	Prevention and Care of Sports Injuries ศึกษาความหมาย ขอบข่ายและประวัติความเป็นมาของเวชศาสตร์การกีฬา ชนิดของอันตรายสาเหตุการบาดเจ็บทางการกีฬา ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบาดเจ็บทางการกีฬา การป้องกันการปฐมพยาบาลโดยวิธีต่าง ๆ วิธีการและหลักการบำบัดการบาดเจ็บ การใช้กายภาพบำบัดหลังการบาดเจ็บ ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การเสริมสร้างและการฟื้นฟูหลังการบาดเจ็บ		
พพล 306	การจัดการแข่งขันกีฬา	2(2-0-4)	พพล 206	การจัดการแข่งขันกีฬา	2(2-0-4)	ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
PPE 306	Sports Competition Management ศึกษาเกี่ยวกับขอบข่ายของการจัดการแข่งขันกีฬา ความมุ่งหมายของการแข่งขันกีฬา หลักการจัด วิธีการจัด และการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาแบบต่างๆ ในระดับต่างๆ รวมถึงระเบียบ ข้อบังคับ และแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการแข่งขันกีฬา		PET 206	Sports Competition Management ศึกษารูปแบบ หลักการ ระเบียบข้อบังคับในการจัดการแข่งขันกีฬา ความมุ่งหมายของการแข่งขันกีฬา วิธีการจัดและการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาที่หลากหลายในระดับต่างๆ เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของบุคคลในการจัดการแข่งขันของแต่ละฝ่าย และแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการแข่งขันกีฬา		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560			หมายเหตุ
พพล 401	จิตวิทยาการกีฬา	2(2-0-4)	พพล 405	จิตวิทยาการกีฬา	2(2-0-4)	ปรับปรุงหลักสูตร
PPE 401	Sports Psychology ศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎี และหลักการทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับทางกีฬา การใช้หลักการทางจิตวิทยา ศึกษาพฤติกรรมมนุษย์ ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา และการนำหลักจิตวิทยาไปใช้เพื่อความสำเร็จในการกีฬา		PET 405	Sports Psychology ศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับทางกีฬา การใช้หลักการทางจิตวิทยา ศึกษาพฤติกรรมมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา และการนำหลักจิตวิทยาไปใช้เพื่อความสำเร็จในการกีฬา		
พพล 402	การบริหารและการจัดการพลศึกษาในโรงเรียน	3(3-0-6)	พพล 402	การบริหารและการจัดการพลศึกษาในโรงเรียน	3(3-0-6)	ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
PPE 402	Physical Education Administration and Management in School ทฤษฎีและหลักการของการบริหาร การดำเนินการและการจัดการพลศึกษาในโรงเรียน และการจัดการ บทบาทหน้าที่ ขั้นตอนและการดำเนินการในการบริหาร และกระบวนการดำเนินงานในโรงเรียนระดับต่างๆ ตลอดจน ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารพลศึกษา		PET 402	Physical Education Administration and Management in School ศึกษาทฤษฎี หลักการของการบริหารการจัดการพลศึกษาในโรงเรียน การจัดการบุคลากร การกำหนดบทบาทหน้าที่ การวางแผนงาน กำหนดขั้นตอนและการดำเนินการในการบริหารในโรงเรียนที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพสถานศึกษา		
พพล 403	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	3(2-2-5)	พพล 403	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	3(2-2-5)	ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
PPE 403	Exercise Physiology กลไกการทำงาน การตอบสนอง ทางสรีรวิทยาของระบบต่าง ๆ เช่น ระบบประสาทกล้ามเนื้อ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบหายใจ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบควบคุมอุณหภูมิ และระบบภูมิคุ้มกัน ของร่างกายต่อการออกกำลังกาย ขบวนการเมตาบอลิซึม และการใช้พลังงานในการออกกำลังกายกลไกการปรับตัวทางสรีรวิทยาของระบบต่างๆ ของร่างกายต่อการออกกำลังกาย และ การประยุกต์ความรู้ทางสรีรวิทยาการออกกำลังกายสำหรับวิชาชีพ		PET 403	Exercise Physiology ศึกษากลไกการทำงาน การตอบสนอง ทางสรีรวิทยาของระบบประสาทกล้ามเนื้อ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบหายใจ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบควบคุมอุณหภูมิ และระบบภูมิคุ้มกัน ของร่างกายต่อการออกกำลังกาย ขบวนการเมตาบอลิซึมและการใช้พลังงานในการออกกำลังกายกลไกการปรับตัวทางสรีรวิทยาของระบบในร่างกายต่อการออกกำลังกายและฝึกปฏิบัติการออกกำลังกายและการทดสอบทางสรีรวิทยา		
พพล 404	การนิเทศพลศึกษา	2(2-0-4)	-	-	-	ปรับออก
PPE 404	Physical Education Supervision การศึกษาทฤษฎีและการปฏิบัติทางการนิเทศ การสอนและการแนะแนวทางพลศึกษา บทบาทของครูพลศึกษา วิธีสอน การจัดทำและใช้สื่อการเรียน การค้นหา รูปแบบและวิธีสอนกีฬาที่นิยมใช้ในปัจจุบัน การเตรียมการและกระบวนการสอนที่มีประสิทธิภาพ					
พพล 405	กิจกรรมค่ายพักแรม	2(1-2-3)	พพล 404	กิจกรรมค่ายพักแรม	2(1-2-3)	ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
PPE 405	Camping Activities ศึกษาหลักการ และความสำคัญของค่ายพักแรม ประเภทของค่ายพักแรม กิจกรรมและการจัดโปรแกรมการค่ายพักแรม		PET 404	Camping Activities ศึกษาหลักการและวิธีการจัดค่ายพักแรม ประเภทของค่ายพักแรม ความสำคัญของการอยู่ค่ายพักแรม ประโยชน์และคุณค่าของกิจกรรมค่ายพักแรม การฝึกใช้ชีวิตตามวิถีชาวค่าย การฝึกใช้วัสดุและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการอยู่ค่ายพักแรม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เรียนรู้หลักการจัดโปรแกรมและกำหนดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดค่ายพักแรม ขั้นตอนการเตรียมการจัดค่าย และการบริหารจัดการค่าย		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560			หมายเหตุ
พลท 111	ว่ายน้ำ 1	1(1-1-1)	พลท 111	ว่ายน้ำ 1	1(0-2-1)	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
PET 111	Swimming I ศึกษาประวัติความเป็นมา ฝึกทักษะเบื้องต้นของการว่ายน้ำ ความรู้ ความเข้าใจ และเทคนิคของการว่ายน้ำแบบต่าง ๆ		PET 111	Swimming I ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์และคุณค่า ประเภทของกีฬาว่ายน้ำ ฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานและเทคนิคของการว่ายน้ำในประเภท ฟรีสไตล์ กรรเชียง กบ และผีเสื้อ หลักการการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายที่เกี่ยวข้องกับกีฬาว่ายน้ำ เรียนรู้การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทและความปลอดภัยในกีฬาว่ายน้ำ		
พลท 131	บาสเกตบอล 1	1(1-1-1)	พลท 221	บาสเกตบอล 1	1(0-2-1)	ปรับปรุงหลักสูตรวิชา ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
PET 131	Basketball I ศึกษาประวัติความเป็นมาของกีฬาบาสเกตบอล ฝึกปฏิบัติ เทคนิคการเล่นบาสเกตบอล กติกาเบื้องต้น สร้างและปลูกฝังทัศนคติที่ดี การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน		PET 221	Basketball I ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬาบาสเกตบอล เรียนรู้กฎ กติกาเบื้องต้น การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมบาสเกตบอล		
พลท 132	ฟุตบอล 1	1(1-1-1)	พลท 222	ฟุตบอล 1	1(0-2-1)	ปรับปรุงหลักสูตรวิชา ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
PET 132	Football I ศึกษาประวัติความเป็นมาของกีฬาฟุตบอล ฝึกปฏิบัติ เทคนิคการเล่นฟุตบอล กติกาเบื้องต้น สร้างและปลูกฝังทัศนคติที่ดี การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน		PET 222	Football I ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬาฟุตบอล เรียนรู้กฎ กติกาเบื้องต้น สำนักการเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมฟุตบอล		
พลท 141	วอลเลย์บอล 1	1(1-1-1)	พลท 223	วอลเลย์บอล 1	1(0-2-1)	ปรับปรุงหลักสูตรวิชา ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
PET 141	Volleyball I ศึกษาประวัติความเป็นมาของกีฬาวอลเลย์บอล ฝึกปฏิบัติ เทคนิคการเล่นวอลเลย์บอล กติกาเบื้องต้น สร้างและปลูกฝังทัศนคติที่ดี การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน		PET 223	Volleyball I ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล เรียนรู้กฎ กติกาเบื้องต้น การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมวอลเลย์บอล		
พลท 151	กรีฑา 1	1(1-1-1)	พลท 112	กรีฑา 1	1(0-2-1)	ปรับปรุงหลักสูตรวิชา ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
PET 151	Athletics I ประวัติ ประโยชน์ของกรีฑา การฝึกทักษะพื้นฐาน และเทคนิคของกรีฑา ทั้งประเภทลู่ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของกรีฑาแต่ละประเภท การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกรีฑา		PET 112	Athletics I ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์และคุณค่าของกีฬากรีฑา ประเภทของกรีฑา ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคของกรีฑาในประเภทลู่ หลักการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายที่เกี่ยวข้องกับกรีฑาแต่ละประเภท เรียนรู้กฎ กติกา ระเบียบมารยาทในการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์และความปลอดภัยในการเล่นกรีฑา		
พลท 152	เทนนิส	1(1-1-1)	พลท 114	เทนนิส	1(0-2-1)	ปรับปรุงหลักสูตรวิชา ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
PET 152	Tennis ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเทนนิส ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาเทนนิส การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเทนนิส		PET 114	Tennis ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์และคุณค่า วิธีการเล่น กฎ กติกาการแข่งขัน และการตัดสินใจเบื้องต้น เรียนรู้หลักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬาเทนนิส การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมเทนนิส		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560			หมายเหตุ
พลท 191	ยิมนาสติก 1	1(1-1-1)	พลท 113	ยิมนาสติก 1	1(0-2-1)	ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
PET 191	Gymnastics I ประวัติ ประโยชน์ของกีฬายิมนาสติก ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬายิมนาสติก การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬายิมนาสติกศิลป์		PET 113	Gymnastics I ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์และคุณค่าของกีฬายิมนาสติก ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬายิมนาสติก การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬายิมนาสติกศิลป์		
พลท 211	ว่ายน้ำ 2	1(1-1-1)	พลท 211	ว่ายน้ำ 2	1(0-2-1)	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
PET 211	Swimming II บูรพวิชา : พลท 111 ศึกษาเทคนิคว่ายน้ำขั้นสูง เรียนรู้เทคนิค การสอน และหลักการฝึกว่ายน้ำ กติกาว่ายน้ำและการจัดการแข่งขัน		PET 211	Swimming II บูรพวิชา : พลท 111 ศึกษาหลักการและวิธีการเล่น การแข่งขัน กติกา การตัดสินเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคกีฬาว่ายน้ำ ให้มีความชำนาญสูงขึ้นในกีฬาวว่ายน้ำ		
พลท 212	ดำน้ำ	1(1-1-1)				ปรับออก
PET 212	Scuba Diving ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาดำน้ำ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาดำน้ำ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาดำน้ำ					
พลท 213	การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ	1(1-1-1)	พลท 235	การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ	1(0-2-1)	ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
PET 213	Life Saving and Water Safety ความสำคัญ ประโยชน์ของการช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ ทักษะการช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ ข้อควรระวังในการเล่นน้ำหรือกิจกรรมทางน้ำ การผายปอด และกระตุ้นหัวใจ การเก็บรักษาอุปกรณ์		PET 235	Life Saving and Water Safety ศึกษาหลักการและวิธีการช่วยชีวิต ประโยชน์ คุณค่า ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการช่วยชีวิตทางน้ำ ความปลอดภัยในการปฏิบัติกิจกรรมทางน้ำ การปฐมพยาบาลเบื้องต้นและฝึกปฏิบัติการช่วยชีวิตทางน้ำ		
พลท 221	โยคะ	1(1-1-1)	พลท 251	โยคะ	1(0-2-1)	ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
PET 221	Yoga ประวัติ ประโยชน์ของโยคะ หลักการและการยืดกล้ามเนื้อ ฝึกเทคนิคการหายใจ ฝึกท่าโยคะ โยคะในสำนักงาน โยคะเพื่อการกีฬา และพรานายามะ เรียนรู้หลักการสอน โยคะและการประยุกต์ใช้อุปกรณ์เพื่อช่วยในการสอนโยคะ ตลอดจนการประยุกต์ใช้โยคะเพื่อการกีฬาและเพื่อสุขภาพ		PET 251	Yoga ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการปรานายามะและการยืดกล้ามเนื้อ ฝึกเทคนิคการหายใจ ฝึกท่าโยคะ เรียนรู้หลักการสอนโยคะและการประยุกต์ใช้อุปกรณ์เพื่อช่วยในการสอน โยคะ ประยุกต์ใช้หลักการโยคะเพื่อการกีฬาและสุขภาพ		
พลท 222	การฝึกด้วยน้ำหนัก	1(1-1-1)	พลท 252	การฝึกด้วยน้ำหนัก	1(0-2-1)	ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
PET 222	Weight Training หลักการปฏิบัติการฝึกด้วยน้ำหนัก และการประยุกต์กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อควบคู่ไปกับการศึกษาเทคนิคการฝึกด้วยน้ำหนัก การฝึกปฏิบัติการจัดโปรแกรมการฝึกด้วยน้ำหนัก เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกาย โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา		PET 252	Weight Training ศึกษาหลักการปฏิบัติการฝึกด้วยน้ำหนัก ประโยชน์ คุณค่า และการประยุกต์กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อควบคู่ไปกับการศึกษาเทคนิคการฝึกด้วยน้ำหนัก การฝึกปฏิบัติการจัดโปรแกรมการฝึกด้วยน้ำหนัก ความปลอดภัยในการฝึกด้วยน้ำหนัก		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560			หมายเหตุ
พลท 223	การเสริมสร้างร่างกาย	1(1-1-1)	พลท 151	การเสริมสร้างร่างกาย	1(0-2-1)	ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
PET 223	Body Conditioning หลักการ ทฤษฎีสำหรับการเสริมสร้างร่างกาย องค์ประกอบของสมรรถภาพร่างกาย การนำหลักการไปสู่การฝึกปฏิบัติ การทดสอบสมรรถภาพร่างกาย และการวิเคราะห์ผลของการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย		PET 151	Body Conditioning ศึกษาหลักการ ทฤษฎี ประโยชน์และคุณค่าสำหรับการเสริมสร้างร่างกาย องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย การนำหลักการไปสู่การฝึกปฏิบัติการเสริมสร้างทางกาย การทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายและ การวิเคราะห์ผลของการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย ความปลอดภัยในการเสริมสร้างร่างกาย		
พลท 224	โบว์ลิ่ง	1(1-1-1)	-			ปรับออก
PET 224	Bowling ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาโบว์ลิ่ง ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาโบว์ลิ่ง การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขันและความปลอดภัยในการเล่นกีฬาโบว์ลิ่ง					
พลท 231	บาสเกตบอล 2	1(1-1-1)	พลท 321	บาสเกตบอล 2	1(0-2-1)	ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
PET 231	Basketball II บูรพวิชา : พลท 131 ศึกษาหลักการและวิธีการเล่นบาสเกตบอล ฝึกปฏิบัติทักษะการเล่นบาสเกตบอลให้มีความชำนาญสูงขึ้น จากที่เรียนมาแล้วในบาสเกตบอล 1 การแข่งขัน และการตัดสินใจเบื้องต้น ตลอดจน การปลูกฝังทัศนคติที่ดี และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน		PET 321	Basketball II บูรพวิชา : พลท 221 ศึกษาหลักการและวิธีการเล่น การแข่งขัน กติกา และการตัดสินใจเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคกีฬาบาสเกตบอล ให้มีความชำนาญสูงขึ้นในกีฬาบาสเกตบอล		
พลท 232	ฟุตบอล 2	1(1-1-1)	พลท 322	ฟุตบอล 2	1(0-2-1)	ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
PET 232	Football II บูรพวิชา : พลท 132 ศึกษาหลักการและวิธีการเล่นฟุตบอล ฝึกปฏิบัติทักษะการเล่นฟุตบอลให้มีความชำนาญสูงขึ้นจากที่เรียนมาแล้วในฟุตบอล 1 การแข่งขัน และการตัดสินใจเบื้องต้น ตลอดจน การปลูกฝังทัศนคติที่ดี และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน		PET 322	Football II บูรพวิชา : พลท 222 ศึกษาหลักการและวิธีการเล่น การแข่งขัน กติกา และการตัดสินใจเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคกีฬาฟุตบอล ให้มีความชำนาญสูงขึ้นในกีฬาฟุตบอล		
พลท 234	รักบี้ฟุตบอล 1	1(1-1-1)	พลท 224	รักบี้ฟุตบอล 1	1(0-2-1)	ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
PET 234	Rugby Football I ประวัติ ประโยชน์ของกีฬารักบี้ฟุตบอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬารักบี้ฟุตบอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอล		PET 224	Rugby Football I ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอล เรียนรู้กฎ กติกาเบื้องต้น การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมรักบี้ฟุตบอล		
พลท 241	วอลเลย์บอล 2	1(1-1-1)	พลท 323	วอลเลย์บอล 2	1(0-2-1)	ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
PET 241	Volleyball II บูรพวิชา : พลท 141 ศึกษาหลักการและวิธีการเล่นวอลเลย์บอล ฝึกปฏิบัติทักษะการเล่นวอลเลย์บอลให้มีความชำนาญสูงขึ้น จากที่เรียนมาแล้วในวอลเลย์บอล 1 การแข่งขัน และการตัดสินใจเบื้องต้น ตลอดจน การปลูกฝังทัศนคติที่ดี และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน		PET 323	Volleyball II บูรพวิชา : พลท 223 ศึกษาหลักการและวิธีการเล่น การแข่งขัน กติกา และการตัดสินใจเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคกีฬาวอลเลย์บอล ให้มีความชำนาญสูงขึ้นในกีฬาวอลเลย์บอล		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560			หมายเหตุ
พลท 242	ฟุตซอล 1	1(1-1-1)	พลท 225	ฟุตซอล 1	1(0-2-1)	ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
PET 242	Futsal I ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาฟุตซอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาฟุตซอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท และความปลอดภัยในการเล่นฟุตซอล		PET 225	Futsal I ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติ ทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬาฟุตซอล เรียนรู้กฎ กติกาเบื้องต้น การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท ในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมฟุตซอล		
พลท 243	ตะกร้อ 1	1(1-1-1)	พลท 327	ตะกร้อ 1	1(0-2-1)	ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
PET 243	Takraw I ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาตะกร้อ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาตะกร้อ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาตะกร้อ		PET 327	Takraw I ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติ ทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬาตะกร้อ เรียนรู้กฎ กติกาเบื้องต้น การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมตะกร้อ		
พลท 244	แฮนด์บอล 1	1(1-1-1)	พลท 226	แฮนด์บอล 1	1(0-2-1)	ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
PET 244	Handball I ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาแฮนด์บอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาแฮนด์บอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาแฮนด์บอล		PET 226	Handball I ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติ ทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬาแฮนด์บอล เรียนรู้กฎ กติกาเบื้องต้น การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมแฮนด์บอล		
พลท 251	กรีฑา 2	1(1-1-1)	พลท 212	กรีฑา 2	1(0-2-1)	ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
PET 251	Athletics II บูรพวิชา : พลท 151 หลักการ การฝึกทักษะและเทคนิคของกรีฑา ทั้งประเภทลาน การวิ่งบนถนน เดิน วิ่งข้ามทุ่ง วิ่งภูเขา ทศกรีฑา และสัตตกรีฑา การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของกรีฑา แต่ละประเภท การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกรีฑา		PET 212	Athletic II บูรพวิชา : พลท 112 ศึกษาหลักการและวิธีการเล่น การแข่งขัน กติกา การตัดสินเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคกีฬากรีฑาในประเภทลาน และกรีฑาในประเภทลู่วิ่งที่มีความชำนาญสูงขึ้น		
พลท 253	แบดมินตัน	1(1-1-1)	พลท 312	แบดมินตัน	1(0-2-1)	ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
PET 253	Badminton ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาแบดมินตัน ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาแบดมินตัน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาแบดมินตัน		PET 312	Badminton ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการและวิธีการเล่น กฎ กติกา การแข่งขัน การตัดสินเบื้องต้น เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬาแบดมินตัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยใน การเล่นกีฬาและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมแบดมินตัน		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560			หมายเหตุ
พลท 254	เทเบิลเทนนิส	1(1-1-1)	พลท 311	เทเบิลเทนนิส	1(0-2-1)	ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
PET 254	Table Tennis ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเทเบิลเทนนิส ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาเทเบิลเทนนิส การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส		PET 311	Table Tennis ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการและวิธีการเล่น กฎ กติกา การแข่งขัน การตัดสินเบื้องต้น เรียนรู้หลักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมเทเบิลเทนนิส		
พลท 255	กอล์ฟ	1(1-1-1)	พลท 214	กอล์ฟ	1(0-2-1)	ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
PET 255	Golf ประวัติ ประโยชน์ของกีฬากอล์ฟ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬากอล์ฟ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬากอล์ฟ		PET 214	Golf ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการและวิธีการเล่น กฎ กติกาการแข่งขัน และการตัดสินเบื้องต้น การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬากอล์ฟ การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขันและความปลอดภัยในการเล่นกีฬาฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมกอล์ฟ		
พลท 261	กระบี่กระบอง	1(1-1-1)	พลท 431	กระบี่กระบอง	1(0-2-1)	ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
PET 261	Sword and Pole Fighting ประวัติ ประโยชน์ของกีฬากระบี่กระบอง ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬากระบี่กระบอง การเลือกประเภทของกระบี่กระบอง การเลือกเครื่องมือที่ถนัด การเตรียมอุปกรณ์ การปลูกฝังความรู้ความเข้าใจ และทัศนคติที่ดีต่อศิลปะการต่อสู้ของไทยการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬากระบี่กระบอง		PET 431	Sword and Pole Fighting ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการและวิธีการเล่น กฎ กติกาการแข่งขัน การตัดสินเบื้องต้น เรียนรู้หลักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬากระบี่กระบอง การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและฝึกปฏิบัติจริงด้วยกิจกรรมกระบี่กระบอง		
พลท 262	มวยไทย	1(1-1-1)	พลท 331	มวยไทย	1(0-2-1)	ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
PET 262	Muaythai ประวัติ ประโยชน์ของกีฬามวยไทย ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬามวยไทย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬามวยไทย		PET 331	Muaythai ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการและวิธีการเล่น กฎ กติกาการแข่งขัน การตัดสินเบื้องต้น เรียนรู้หลักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬามวยไทย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬา และฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมมวยไทย		
พลท 264	กิจกรรมการละเล่นไทย	1(1-1-1)	พลท 242	กิจกรรมการละเล่นไทย	1(0-2-1)	ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
PET 264	Traditional Thai Games ประวัติ ประโยชน์ของกิจกรรมการละเล่นไทย ประเภทของการละเล่นไทย การเสริมสร้างร่างกายโดยใช้การละเล่นไทย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาท ความปลอดภัยในการเล่นกิจกรรมการละเล่นไทย		PET 242	Traditional Thai Games ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์คุณค่าของกิจกรรมการละเล่นไทย ประเภทของการละเล่นไทย การเสริมสร้างร่างกายทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นโดยใช้กิจกรรมการละเล่นไทย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท ความปลอดภัยในการทำกิจกรรมและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมการละเล่นไทย		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560			หมายเหตุ
พลท 265	เกมเบ็ดเตล็ด	1(1-1-1)	พลท 342	เกมเบ็ดเตล็ด	1(0-2-1)	ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
PET 265	Minor Games ประวัติ ประโยชน์ของการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด ประเภทและการเลือกเกมเบ็ดเตล็ด การเสริมสร้างร่างกายโดยใช้เกมเบ็ดเตล็ด การเป็นผู้นำและผู้ตาม การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาท ความปลอดภัยในการเล่นเบ็ดเตล็ด		PET 342	Minor Games ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์คุณค่าของการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด ฝึกปฏิบัติการเป็น ผู้นำ ประเภทของเกมเบ็ดเตล็ด การเสริมสร้างร่างกายทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นโดยใช้การเล่นไทย การเป็นผู้นำและ ผู้ตาม การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท ความปลอดภัยในการทำกิจกรรมและฝึก ปฏิบัติด้วยเกมเบ็ดเตล็ด		
พลท 271	แอโรบิกแดนซ์	1(1-1-1)	พลท 243	แอโรบิกแดนซ์	1(0-2-1)	ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
PET 271	Aerobic Dance ศึกษาเกี่ยวกับประวัติ ความเป็นมาของวิชาแอโรบิกแดนซ์ การเรียนรู้การ เคลื่อนไหวเบื้องต้นที่นำไปใช้ในการเต้นแอโรบิกในหลายๆ รูปแบบ เรียนรู้เทคนิคการ เคลื่อนไหวที่ถูกต้องเพื่อป้องกันการบาดเจ็บ การฝึกการเป็นผู้นำในการเต้นแอโรบิก การ กำหนดโปรแกรมการออกกำลังกายที่ถูกต้องสำหรับบุคคลในวัยต่างๆ		PET 243	Aerobic Dance ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการและวิธีการเต้นของวิชาแอโรบิก แดนซ์ การเรียนรู้การเคลื่อนไหวเบื้องต้นที่นำไปใช้ในการเต้นแอโรบิกในหลายๆ รูปแบบ เรียนรู้เทคนิคการ เคลื่อนไหวที่ถูกต้องเพื่อป้องกันการบาดเจ็บ การฝึกการเป็นผู้นำในการเต้นแอโรบิก การกำหนดโปรแกรม การออกกำลังกายที่ถูกต้องสำหรับวัย		
พลท 272	กิจกรรมเข้าจังหวะ	1(1-1-1)	พลท 341	กิจกรรมเข้าจังหวะ	1(0-2-1)	ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
PET 272	Rhythmic Activities ประวัติ ประโยชน์ของการเต้นกิจกรรมเข้าจังหวะ ฝึกทักษะและเทคนิคของ กิจกรรมเข้าจังหวะ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท และความปลอดภัยในการเต้นกิจกรรมเข้าจังหวะ		PET 341	Rhythmic Activities กษาความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า เรียนรู้หลักการเคลื่อนไหวเบื้องต้นประกอบจังหวะการ เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเต้นกิจกรรมเข้าจังหวะ การเก็บรักษา อุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท ความปลอดภัยในการทำกิจกรรมและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมเข้าจังหวะ		
พลท 273	เต้นรำพื้นเมือง	1(1-1-1)	พลท 241	เต้นรำพื้นเมือง	1(0-2-1)	ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
PET 273	Folk Dance ประวัติ ประโยชน์ของการเต้นรำพื้นเมือง ฝึกทักษะและเทคนิคของการเต้นรำ พื้นเมืองการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท และความ ปลอดภัยในการเต้นรำพื้นเมือง		PET 241	Folk Dance ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า วิธีการเต้นรำพื้นเมือง หลักการเสริมสร้าง สมรรถภาพทางกาย ทักษะและเทคนิคการเต้นรำพื้นเมือง การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท และ ความปลอดภัยในการทำกิจกรรม และฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมเต้นรำพื้นเมือง		
พลท 281	ยูโด	1(1-1-1)	พลท 231	ยูโด	1(0-2-1)	ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
PET 281	Judo ประวัติ ประโยชน์ของกีฬายูโด ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬายูโด การ เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬายูโด		PET 231	Judo ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการและวิธีการเล่น กฎ กติกา การ แข่งขัน การตัดสินเบื้องต้น เรียนรู้หลักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการ เล่นกีฬายูโด การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและฝึก ปฏิบัติด้วยกิจกรรมยูโด		
พลท 282	เทควันโด	1(1-1-1)	พลท 232	เทควันโด	1(0-2-1)	ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
PET 282	Taekwondo ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเทควันโด ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาเทควันโด การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการ แข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเทควันโด		PET 232	Taekwondo ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการและวิธีการเล่น กฎ กติกา การ แข่งขัน การตัดสินเบื้องต้น เรียนรู้หลักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการ เล่นกีฬาเทควันโด การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬา และฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมเทควันโด		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560			หมายเหตุ
พลท 283	มวยสากล	1(1-1-1)	พลท 233	มวยสากล	1(0-2-1)	ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
PET 283	Boxing ประวัติ ประโยชน์ของกีฬามวยสากล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬามวยสากล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬามวยสากล		PET 233	Boxing ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการและวิธีการเล่น กฎ กติกา การแข่งขัน การตัดสินเบื้องต้น เรียนรู้หลักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬามวยสากล การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬา และฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมมวยสากล		
พลท 291	ยิมนาสติก 2	1(1-1-1)	พลท 213	ยิมนาสติก 2	1(0-2-1)	ปรับปรุงหลักสูตร
PET 291	Gymnastics II บูรพวิชา : พลท 191 ศึกษาหลักการและวิธีการเล่นยิมนาสติกฝึกปฏิบัติทักษะการเล่นยิมนาสติกให้มีความชำนาญสูงขึ้น จากที่เรียนมาแล้วในยิมนาสติก 1 การแข่งขัน และการตัดสินเบื้องต้น ตลอดจน การปลูกฝังทัศนคติที่ดี และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน		PET 213	Gymnastics II บูรพวิชา : พลท 113 ศึกษาหลักการและวิธีการเล่น การแข่งขัน กติกา การตัดสินเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคกีฬายิมนาสติกให้มีความชำนาญสูงขึ้นในกีฬายิมนาสติก		
พลท 293	ยิมนาสติกลีลา	1(1-1-1)				ปรับออก
PET 293	Rhythmic Gymnastics การเคลื่อนไหวที่เป็นการเคลื่อนไหวเบื้องต้นและการเคลื่อนไหวเฉพาะที่ใช้ในยิมนาสติกลีลา ทั้งเป็นการเคลื่อนไหวที่ไม่ใช้อุปกรณ์ และใช้อุปกรณ์ประกอบกับเสียงเพลงหรือเสียงดนตรี					
พลท 294	แอโรบิกยิมนาสติก	1(1-1-1)				ปรับออก
PET294	Aerobic Gymnastics การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆ ทั้งที่เป็นการเคลื่อนไหวในท่าบังคับ และการเคลื่อนไหวที่แสดงออกตามกลุ่มของท่าบังคับในการแข่งขันกีฬาแอโรบิกยิมนาสติก					
พลท 325	จักรยานเพื่อสุขภาพ	1(1-1-1)	พลท 215	จักรยาน	1(0-2-1)	ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
PET 325	Cycling for Health ประวัติ ประโยชน์ของการเล่นกีฬาจักรยานเพื่อสุขภาพ ทักษะเบื้องต้นของจักรยาน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาจักรยานเพื่อสุขภาพ		PET 215	Cycling ศึกษาประวัติ ประโยชน์และคุณค่าของการเล่นกีฬาจักรยาน ฝึกปฏิบัติทักษะการขี่จักรยาน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายด้วยการขี่จักรยาน เรียนรู้การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน การดูแลรักษาความปลอดภัยในการเล่นกีฬาจักรยานและฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมจักรยาน		
พลท 331	ซอฟท์บอล	1(1-1-1)				ปรับออก
PET 331	Softball ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาซอฟท์บอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาซอฟท์บอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาซอฟท์บอล					

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560			หมายเหตุ
พลท 334	รักบี้ฟุตบอล 2	1(1-1-1)	พลท 324	รักบี้ฟุตบอล 2	1(0-2-1)	ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
PET 334	Rugby Football II		PET 324	Rugby Football II		
บูรพวิชา :	พลท 234		บูรพวิชา :	พลท 224		
ศึกษาหลักการและวิธีการเล่นรักบี้ฟุตบอล ฝึกปฏิบัติทักษะการเล่นรักบี้ฟุตบอลให้มีความชำนาญสูงขึ้น จากที่เรียนมาแล้วในรักบี้ฟุตบอล 1 การแข่งขัน และการตัดสินเบื้องต้น ตลอดจน การปลูกฝังทัศนคติที่ดี และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน			ศึกษาหลักการและวิธีการเล่น การแข่งขัน กติกา และการตัดสินเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคกีฬารักบี้ฟุตบอล ให้มีความชำนาญสูงขึ้นในกีฬารักบี้ฟุตบอล			
พลท 342	ฟุตซอล 2	1(1-1-1)	พลท 325	ฟุตซอล 2	1(0-2-1)	ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
PET 342	Futsal II		PET 325	Futsal II		
บูรพวิชา :	พลท 242		บูรพวิชา :	พลท 225		
ศึกษาหลักการและวิธีการเล่นฟุตซอล ฝึกปฏิบัติทักษะการเล่น ฟุตซอลให้มีความชำนาญสูงขึ้น จากที่เรียนมาแล้วในฟุตซอล 1 การแข่งขัน และการตัดสินเบื้องต้น ตลอดจน การปลูกฝังทัศนคติที่ดี และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน			ศึกษาหลักการและวิธีการเล่น การแข่งขัน กติกา และการตัดสินเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคกีฬาฟุตซอล ให้มีความชำนาญสูงขึ้นในกีฬาฟุตซอล			
พลท 343	ตะกร้อ 2	1(1-1-1)	พลท 421	ตะกร้อ 2	1(0-2-1)	ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
PET 343	Takraw II		PET 421	Takraw II		
บูรพวิชา :	พลท 243		บูรพวิชา :	พลท 327		
ศึกษาหลักการและวิธีการเล่นตะกร้อฝึกปฏิบัติทักษะการเล่นตะกร้อให้มีความชำนาญสูงขึ้น จากที่เรียนมาแล้วในตะกร้อ 1 การแข่งขัน และการตัดสินเบื้องต้น ตลอดจน การปลูกฝังทัศนคติที่ดี และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน			ศึกษาหลักการและวิธีการเล่น การแข่งขัน กติกา การตัดสินเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคกีฬาตะกร้อ ให้มีความชำนาญสูงขึ้นในกีฬาตะกร้อ			
พลท 344	แฮนด์บอล 2	1(1-1-1)	พลท 326	แฮนด์บอล 2	1(0-2-1)	ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
PET 344	Handball II		PET 326	Handball II		
บูรพวิชา :	พลท 244		บูรพวิชา :	พลท 226		
ศึกษาหลักการและวิธีการเล่นแฮนด์บอลฝึกปฏิบัติทักษะการเล่นแฮนด์บอลให้มีความชำนาญสูงขึ้น จากที่เรียนมาแล้วในแฮนด์บอล 1 การแข่งขัน และการตัดสินเบื้องต้น ตลอดจน การปลูกฝังทัศนคติที่ดี และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน			ศึกษาหลักการและวิธีการเล่น การแข่งขัน กติกา และการตัดสินเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคกีฬาแฮนด์บอล ให้มีความชำนาญสูงขึ้นในกีฬาแฮนด์บอล			
พลท 351	เปตอง	1(1-1-1)	พลท 313	เปตอง	1(0-2-1)	ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
PET 351	Petanque		PET 313	Petanque		
ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาโบว์ลิ่ง ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาโบว์ลิ่ง การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาโบว์ลิ่ง			ศึกษาประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการและวิธีการเล่น กฎ กติกาการแข่งขัน การตัดสินเบื้องต้น เรียนรู้หลักการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬาเปตองการเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬา และฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมเปตอง			

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560			หมายเหตุ
พลท 373	กีฬาลีลาศ	1(1-1-1)	พลท 441	ลีลาศ	1(0-2-1)	ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
PET 373	Dance Sport ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาลีลาศ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาลีลาศ การ เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท การแข่งขันกีฬาลีลาศ และความปลอดภัยในการเล่นลีลาศ		PET 441	Social Dance ศึกษาเรื่องประวัติความเป็นมา ประโยชน์ คุณค่า หลักการและวิธีการเล่น กฎ กติกาการ แข่งขัน และการตัดสินเบื้องต้น เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคของการเต้น ลีลาศเพื่อสังคม การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาและ ฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมลีลาศ		
พลท 381	ไอคิโด	1(1-1-1)	พลท 234	ไอคิโด	1(0-2-1)	ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
PET 381	Aikido ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาไอคิโด ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาไอคิโด การ เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ มารยาท และความปลอดภัยในการเล่น กีฬาไอคิโด		PET 234	Aikido ศึกษาหลักการและวิธีการป้องกันตนเอง ประโยชน์ คุณค่า ฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิค การป้องกันตนเองด้วยไอคิโด ความปลอดภัยในการปฏิบัติกิจกรรมการป้องกันตนเองและฝึกปฏิบัติในการ ป้องกันตนเอง		
พลท 411	เรือพาย	1(1-1-1)				ปรับออก
PET 411	Rowing ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเรือพาย ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาเรือพาย การ เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเรือพาย		-			
พลท 421	กีฬาปีนหน้าผา	1(1-1-1)				ปรับออก
PET 421	Rock Climbing ประวัติความเป็นมา ทักษะการเคลื่อนที่ขึ้นพื้นฐาน เทคนิคและวิธีใช้อุปกรณ์ส่วน ต่างๆ ของร่างกาย ทักษะในการใช้อุปกรณ์ได้อย่างถูกต้อง เรียนรู้ กฎกติกา สามารถประยุกต์ เทคนิค แนวทาง และองค์ความรู้ของกีฬาปีนหน้าผาเพื่อการศึกษา ไปสู่การปีนหน้าผาเพื่อการ ท่องเที่ยวได้		-			
พลท 442	วอลเลย์บอลชายหาด	1(1-1-1)				ปรับออก
PET 442	Beach Volleyball ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด ฝึกทักษะและเทคนิคกีฬา วอลเลย์บอลชายหาด การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอลชายหาด		-			
พลท 451	ยิงปืน	1(1-1-1)				ปรับออก
PET 451	Shooting ประวัติ ประโยชน์ของกีฬายิงปืน ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬายิงปืน การ เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬายิงปืน		-			

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560			หมายเหตุ
พลท 481	คาราเต้ได้	1(1-1-1)				ปรับออก
PET 481	Karatedo ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาคาราเต้ได้ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาคาราเต้ได้ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาคาราเต้ได้		-			
พลท 482	มวยปล้ำ	1(1-1-1)				ปรับออก
PET 482	Wrestling ประวัติ ประโยชน์ของกีฬามวยปล้ำ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬามวยปล้ำ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน ความปลอดภัยในการเล่นกีฬามวยปล้ำ		-			
พลท 301	การฝึก และการตัดสินกรีฑา	2(1-2-3)	พลท 361	การฝึก และการตัดสินกรีฑา	2(1-2-3)	ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
PET 301	Athletics Coaching and Officiating บูรพวิชา : พลท 152 และ พลท 252 คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกรีฑา บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกรีฑา		PET 361	Athletics Coaching and Officiating บูรพวิชา : พลท 112 และ พลท 212 ศึกษาคุณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬากรีฑา ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬากรีฑา กลไกและเทคนิคการดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกกรีฑา กฎ กติกา กีฬากรีฑา รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬากรีฑา ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกีฬากรีฑา ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกีฬากรีฑา		
พลท 302	การฝึก และการตัดสินกีฬาว่ายน้ำ	2(1-2-3)	พลท 362	การฝึก และการตัดสินกีฬาว่ายน้ำ	2(1-2-3)	ปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
PET 302	Swimming Coaching and Officiating บูรพวิชา : พลท 111 และ พลท 211 คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาทางน้ำ บทบาท หน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขัน ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ		PET 362	Swimming Coaching and Officiating บูรพวิชา : พลท 111 และ พลท 211 ศึกษาคุณลักษณะ คุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาว่ายน้ำ ปรัชญาและหลักการของการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน เทคนิคการฝึกกีฬาว่ายน้ำ กลไกและเทคนิคการดำเนินการตัดสิน การวางแผนและการออกแบบโปรแกรมการฝึกว่ายน้ำ กฎ กติกา กีฬาว่ายน้ำ รูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้จัดการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
<p>พพล 411 การจัดการเรียนรู้พลศึกษาระดับประถมศึกษา 3(2-2-5) PPE 411 Learning Management in Primary Level Physical Education ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การออกแบบเพื่อวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อการส่งเสริมสุขภาพในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา บูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมต่อความสามารถในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน โดยใช้จิตวิทยาและนวัตกรรมทางพลศึกษาในระดับประถมศึกษาศึกษา</p>	-	ปรับออก
<p>พพล 412 การจัดการเรียนรู้พลศึกษาระดับมัธยมศึกษา 3(2-2-5) PPE 412 Learning Management in Secondary Level Physical Education ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การออกแบบเพื่อวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อการส่งเสริมสุขภาพในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา บูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมต่อความสามารถในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน โดยใช้จิตวิทยาและนวัตกรรมทางพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษา</p>	-	ปรับออก
<p>พพล 413 การจัดการเรียนรู้พลศึกษาระดับอาชีวศึกษา 3(2-2-5) PPE 413 Learning Management in Physical Education for Vocational Education ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการอาชีวศึกษา การออกแบบเพื่อวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อการส่งเสริมสุขภาพและกีฬา บูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมต่อความสามารถในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน โดยใช้จิตวิทยาและนวัตกรรมทางพลศึกษาในระดับอาชีวศึกษา</p>	-	ปรับออก
<p>พพล 414 การจัดการเรียนรู้พลศึกษาการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5) PPE 414 Learning Management in Physical Education for Special Education ศึกษาและวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาพิเศษ การออกแบบเพื่อวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อการส่งเสริมสุขภาพและกีฬา บูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมต่อความสามารถในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน โดยใช้จิตวิทยาและนวัตกรรมทางพลศึกษาในการจัดการศึกษาพิเศษ</p>	-	ปรับออก

