



มคอ. 2

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่.....11 ต.ค. 2563.....

คณะพลศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร.....	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	1
3. วิชาเอก/แขนงวิชา.....	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร.....	1
5. รูปแบบของหลักสูตร.....	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร.....	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน.....	3
8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....	3
9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	5
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร.....	5
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน.....	6
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน.....	8
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	9
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	9
2. แผนพัฒนาปรับปรุง.....	10
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	12
1. ระบบการจัดการศึกษา.....	12
2. การดำเนินการหลักสูตร.....	12
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน.....	15
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม.....	73
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย.....	74
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล	76
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต.....	76
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน.....	78
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping).....	90

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต.....	106
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด).....	106
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต.....	106
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	106
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์.....	107
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่.....	107
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์.....	107
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร.....	108
1. การกำกับมาตรฐาน.....	108
2. บัณฑิต.....	108
3. นิสิต.....	108
4. อาจารย์.....	109
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน.....	110
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	111
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators).....	113
หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร.....	114
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน.....	114
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม.....	114
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร.....	114
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน.....	114
ภาคผนวก.....	115
ก. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559...	116
ข. สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ ปรับปรุง หลักสูตร.....	134
ค. รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร.....	136
ง. รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง).....	149
จ. ประวัติและผลงานของอาจารย์.....	177
ฉ. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร.....	196
ช. ความสัมพันธ์ของมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA กับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ 6 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2558...	222
ซ. หนังสือรับรองจากสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน.....	231

5.2 ประเภทของหลักสูตร (เฉพาะหลักสูตรระดับปริญญาตรี)

- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
 - ปริญญาตรีทางวิชาการ
 - ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ
- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ
 - ปริญญาตรีทางวิชาชีพ
 - ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ
 - ปริญญาตรีปฏิบัติการ
 - ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย เอกสารและตำราเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับเฉพาะนักศึกษาไทย

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

-

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ เพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563 (หลักสูตรเดิมหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558 เริ่มใช้ พ.ศ.2558) โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับปริญญาตรีในการประชุมครั้งที่ 7/2562 เมื่อวันที่ 25 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2562

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุม ครั้งที่ 8/2562 เมื่อวันที่ 24 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2562

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 2/2563 เมื่อวันที่ 11 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาชีพ สภาการสาธารณสุขชุมชน ครั้งที่ 4/2563 เมื่อวันที่ 17 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2563

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ในปีการศึกษา 2565

8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 นักวิชาการสาธารณสุข
- 8.2 นักวิชาการสุขาภิบาล
- 8.3 นักวิชาการสิ่งแวดล้อม
- 8.4 นักวิชาการส่งเสริมสุขภาพ
- 8.5 นักอำนวยการอนามัย หรือเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงาน ตามที่กฎหมายกำหนด
- 8.6 เป็นผู้ประสานงานและให้คำปรึกษาด้านสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยในการทำงาน

ตลอดจนการตรวจวัดคุณภาพสิ่งแวดล้อมในสถานที่ทำงาน

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
วิชาเอกสาธารณสุขชุมชน				
1	ผศ.ดร.ทรงพล ต่อนี่	พย.บ.(พยาบาลศาสตร์), 2533 ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์), 2556 กศ.ม.(สุขศึกษา), 2539 วท.ม.(ชีวสถิติ), 2541 ปร.ด. (อายุรศาสตร์เขตร้อน), 2547	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	xxxxxxxxxxxxxxxx
2	อ.ดร.สรัญญา วันจรรรัตน์	ส.บ.(สาธารณสุขศาสตร์), 2544 ส.ม.(อนามัยสิ่งแวดล้อม), 2547 Ph.D.(Environmental Sciences), 2557	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม University of Pune, India	xxxxxxxxxxxxxxxx
3	อ.ดร.พานิชย์ ยามชื่น	ส.บ.(สาธารณสุขศาสตร์),2553 ปร.ด.(เภสัชศาสตร์), 2560	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	xxxxxxxxxxxxxxxx

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
สป.อว. รับผิดชอบต่อความเห็นชอบ
วันที่.....11 ต.ค. 2563.....

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
วิชาเอกอนามัยสิ่งแวดล้อม				
1	อ.ดร.นรุตตม์ สหนาวิน	วท.บ.(อนามัยสิ่งแวดล้อม), 2548 ส.บ.(อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย), 2554 วท.ม.(สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม), 2551 วท.ด. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม), 2561	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxxxxxxx
2	อ.ดร.จิราวรรณ ตอฤทธิ์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม), 2549 วท.ม. (สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม), 2552 ปร.ด. (เทคโนโลยีชีวภาพ), 2557	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าธนบุรี	xxxxxxxxxxxxxxxxxx
3	อ.ดร.พนิดา คำภูษา	วท.บ.(สาธารณสุขศาสตร์), 2550 ปร.ด.(ปรสิตวิทยา), 2554	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	xxxxxxxxxxxxxxxxxx
วิชาเอกอาชีวอนามัยและความปลอดภัย				
1	อ.ดร.ทรัพย์สตรี แสนทวีสุข	วท.บ.(สุขศาสตร์อุตสาหกรรมและ ความปลอดภัย), 2549 ศ.ม.(ประชากรศาสตร์), 2551 ส.ด.(สาธารณสุขศาสตร์), 2557	มหาวิทยาลัยบูรพา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxxxxxxx
2	อ.กิตติ โพธิ์เย็น	วท.บ.(อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย), 2539 วท.ม.(อาชีวเวชศาสตร์), 2544	มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxxxxxxx
3	อ.ดร.ปรัชญ์ อินทรศักดิ์สิทธิ์	วท.บ.(สาธารณสุขศาสตร์), 2547 ส.บ.(อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย), 2551 วท.ม.(สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม), 2551 ส.ด.(สาธารณสุขศาสตร์), 2562	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยขอนแก่น	xxxxxxxxxxxxxxxxxx

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
ส.ป.อ. รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่.....11 ต.ค. 2563.....

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ได้กำหนดเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ซึ่งจะเป็นแผนที่มีความสำคัญในการวางรากฐานการพัฒนาประเทศไปสู่สังคมที่มีความสุขอย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่เป็นกรอบการพัฒนาประเทศในระยะยาว รัฐบาลมีนโยบายในการสร้างความมั่นคงและเข้มแข็งให้กับระบบเศรษฐกิจของประเทศ รวมทั้งเร่งสร้างสังคมที่มีคุณภาพ โดยการขจัดอุปสรรคต่าง ๆ ที่มีต่อการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและการลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม ตลอดจนการวางแผนการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ในระยะยาว ครอบคลุมถึงการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน การสร้างความมั่นคง มั่งคั่งทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เป็นสิ่งสำคัญที่ประเทศจะต้องมีทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่ชัดเจน โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมมือกันอย่างเข้มแข็ง เพื่อผลักดันให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับการปฏิรูปประเทศที่มุ่งสู่ความ “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” ในอนาคต รวมทั้งต้องมุ่งเน้นให้ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” สร้างความมั่นคงของชาติ พัฒนาคมนทุกวัยให้เป็น คนดี คนเก่ง มีศักยภาพ และความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันทั้งในภาคการผลิตและภาคบริการเพื่อสร้างความเข้มแข็ง มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวมนำไปสู่การสร้างสังคมที่พึงปรารถนา รวมถึงมีจิตอาสา อนุรักษ์ รักษา ฟื้นฟู และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้องและเหมาะสม

จากการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน ทำให้เกิดทั้งโอกาสและความท้าทายของประเทศไทย ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนในยุคที่มีการแข่งขันสูง จนเกิดนโยบายไทยแลนด์ 4.0 เป็นวิสัยทัศน์เชิงนโยบายในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ เป็นกรอบในการปรับเปลี่ยนแนวทางในการพัฒนาประเทศ บนวิสัยทัศน์ที่ว่า “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” ที่มีภารกิจสำคัญในการขับเคลื่อนปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ เปลี่ยนจากการขับเคลื่อนประเทศด้วยภาคอุตสาหกรรม ไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม โดย กลุ่มสาธารณสุข สุขภาพ และเทคโนโลยีทางสุขภาพ ก็เป็นหนึ่งในเป้าหมายในการพัฒนา ซึ่งสถาบันการศึกษานับว่ามีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนนโยบายไทยแลนด์ 4.0 โดยการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้เกิดความรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจสังคมที่เป็นไปอย่างรวดเร็วส่งผลต่อวิถีชีวิตและปัญหาสุขภาพของประชากรไทย จากการเปลี่ยนแปลงนี้ได้สร้างบริบทใหม่ของการพัฒนาสุขภาพ ที่ทำให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนยุทธศาสตร์การพัฒนาให้สอดคล้องกับความเป็นจริงทางสังคม กระแสการเปลี่ยนแปลงที่เป็นบริบทใหม่ของการพัฒนานี้เกิดขึ้นทั้งในระดับโลกและในระดับการดำเนินชีวิตประจำวันของประชาชน แนวโน้ม

ปัญหาสาธารณสุขของประชาชนไทย และแนวคิดทางสุขภาพได้มีการเปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรคไร้เชื้อหรือโรคเรื้อรัง ซึ่งมีสาเหตุเนื่องมาจากการมีพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่ถูกต้องเป็นสำคัญ ซึ่งการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องของการเจ็บป่วยด้วยโรคซึ่งมีสาเหตุเนื่องมาจากการมีพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่ถูกต้องนี้ส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาเศรษฐกิจเนื่องจากการเจ็บป่วยจะนำมาซึ่งความสูญเสียมูลค่าทางเศรษฐกิจ แต่ถ้าประชาชนมีสุขภาพที่ดีแล้วก็จะเป็นการกีดขวางสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศชาติต่อไป ประกอบกับในปัจจุบันสังคมไทยได้ก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ คือ มีสัดส่วนประชากรผู้สูงอายุ (อายุ 60 ปี ขึ้นไป) เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 20 ในปี พ.ศ. 2561 โดยมีประชากรผู้สูงอายุมากกว่าเด็ก และคิดเป็นสัดส่วนประมาณ 1 ใน 5 ของประชากรทั้งหมด จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องเตรียมความพร้อมในการรับมือกับการเป็นสังคมผู้สูงอายุ เพราะผู้สูงอายุถือเป็นกลุ่มที่มีความเสี่ยงสูงต่อการเกิดโรคต่างๆ นอกจากนั้นสืบเนื่องจากในปัจจุบันนี้ปัญหาทางด้านสิ่งแวดล้อม กำลังเป็นปัญหาหนึ่งที่สำคัญของประเทศ นอกเหนือจากปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อมแล้ว ปัญหาเรื่องเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ก็เป็นปัญหาที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนกำลังตระหนักและให้ความสนใจในการแก้ปัญหาดังกล่าว เนื่องจากส่งผลต่อปัญหาสุขภาพของประชากร

นอกจากนี้จากการที่พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ในมาตรา 3 ได้กำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ประกอบกับสภาการสาธารณสุขชุมชน ได้ออกข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชนว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2562 รวมทั้งข้อกำหนดของกรมสวัสดิการคุ้มครองแรงงานที่กำหนดเกี่ยวกับหลักสูตรด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ที่ได้กำหนดเกี่ยวกับรายวิชาในหลักสูตร ดังนั้นหลักสูตรการศึกษาทางด้านสาธารณสุขจำเป็นต้องปรับให้สอดคล้องกับประกาศและข้อกำหนดดังกล่าว รวมทั้งการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้เพื่อรองรับกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (มคอ. 1) สาขาสาธารณสุขศาสตร์และสาขาที่เกี่ยวข้อง

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ทางการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จำเป็นต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพ คุณธรรม มีความรอบรู้ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ด้วยเหตุนี้ การจัดการศึกษาจึงควรตอบสนองพันธกิจเพื่อเตรียมทรัพยากรบุคคลให้รองรับต่อการพัฒนาประเทศ รวมทั้งให้สอดคล้องในการแก้ปัญหาทางด้านสาธารณสุขของประเทศ ดังนั้นหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ จึงมุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่ เน้นการจัดการเรียนที่พัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสื่อสาร ทั้งการพูดและการเขียน และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถวิเคราะห์ วางแผนและดำเนินงานในการแก้ปัญหาสุขภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชนที่เนื่องมาจากปัญหาสาธารณสุขชุมชน ปัญหาอนามัยสิ่งแวดล้อม และปัญหาอาชีวอนามัยและความปลอดภัยได้อย่างเป็นองค์รวม โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมโดยใช้กระบวนการวิจัย สามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ อย่างมีคุณธรรม และจริยธรรม

นอกจากนั้นการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ ดำเนินการเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 ในมาตรา 3 ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชนว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2562 รวมทั้งข้อกำหนดของกรมสวัสดิการคุ้มครองแรงงานที่กำหนดเกี่ยวกับหลักสูตรด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมทั้งเพื่อรองรับกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (มคอ. 1) สาขาสาธารณสุขศาสตร์และสาขาที่เกี่ยวข้อง

การปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้มีการกำหนดรายวิชา และจัดเรียงลำดับรายวิชา โดยมุ่งเน้นพัฒนาคุณลักษณะที่คาดหวังของนิสิต ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรในแต่ละชั้นปี ดังนี้

ชั้นปีที่ 1

- มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์และสาธารณสุขศาสตร์

ชั้นปีที่ 2

- มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานทางวิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์
- มีความสามารถในการวิเคราะห์และวินิจฉัยปัญหาด้านสาธารณสุข ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ชั้นปีที่ 3

- มีความสามารถในการวางแผน ดำเนินงาน และ ประเมินผลโดยใช้องค์ความรู้ทางด้านสาธารณสุขได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม
- สามารถสื่อสารด้านสุขภาพกับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม

ชั้นปีที่ 4

- มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติทางด้านสาธารณสุข โดยสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านสาธารณสุขไปใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม
- สามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนอย่างเป็นองค์รวม โดยประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม
- สามารถประยุกต์องค์ความรู้และกระบวนการวิจัยในการทำงาน พัฒนางค์ความรู้และนวัตกรรมได้อย่างถูกต้อง

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีพันธกิจในการผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพและมีคุณธรรมให้แก่สังคม โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบกับผลกระทบจากสถานการณ์การพัฒนาทางเศรษฐกิจ การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม จำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ตอบสนองพันธกิจเพื่อเตรียมทรัพยากรบุคคลให้รองรับต่อการพัฒนาประเทศ รวมทั้งให้สอดคล้องในการแก้ปัญหาทางด้าน

สาธารณสุขของประเทศ การพัฒนาหลักสูตรจึงมุ่งเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลิตบัณฑิต สาธารณสุขที่มีความสามารถทั้งทางด้านวิชาการและการปฏิบัติ รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม ตระหนักใน จรรยาบรรณวิชาชีพ และมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์บัณฑิตของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คือการมี ทักษะสื่อสารและการรับใช้สังคม

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต ที่เปิดสอนโดยสำนัก นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย

หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์)

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเรียนรายวิชาในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จำนวน 10 หน่วยกิต ที่เปิดสอนโดยคณะวิทยาศาสตร์

หมวดวิชาเลือกเสรี

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเลือกเรียนจำนวน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัย โดยเป็นรายวิชาที่มุ่งให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ

13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

-

13.3 การบริหารจัดการ

คณะพลศึกษาแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุข ศาสตร์ เพื่อทำหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาจารย์ผู้สอน และนิสิต เพื่อดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การ ติดตามประเมินผลการศึกษา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร รวมทั้งควบคุมคุณภาพของหลักสูตร

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

สร้างเสริมสุขภาพของประชาชนด้วยกระบวนการทางสาธารณสุข

1.2 ความสำคัญ

ในปัจจุบันแนวโน้มปัญหาสาธารณสุขของประชาชนไทย และแนวคิดทางสุขภาพได้มีการเปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรคไร้เชื้อหรือโรคเรื้อรัง ซึ่งมีสาเหตุเนื่องมาจากการมีพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่ถูกต้องเป็นสิ่งสำคัญ แนวทางการจัดบริการสุขภาพแก่ประชาชนได้ปรับรูปแบบจากการตั้งรับมาเป็นกลวิธีเชิงรุก โดยให้ประชาชนและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลปัญหาสุขภาพของตนเอง ตามแนวคิดของการสาธารณสุข ประกอบกับในปัจจุบันสังคมไทยได้ก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเตรียมความพร้อมในการรับมือกับการเป็นสังคมผู้สูงอายุ เพราะผู้สูงอายุถือเป็นกลุ่มที่มีความเสี่ยงสูงต่อการเกิดโรคต่างๆ ดังนั้นบัณฑิตวิชาเอกสาธารณสุขชุมชน จะมีส่วนช่วยในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของประชาชนให้ถูกต้อง ก่อให้เกิดพฤติกรรมสร้างเสริมสุขภาพของประชาชน สร้างพลังมวลชนและชุมชนในการดูแลสุขภาพของตนเอง ซึ่งจะส่งผลให้ประชาชนมีสุขภาพที่ดีตามมานั่นเอง

ปัญหาทางด้านสิ่งแวดล้อม กำลังเป็นปัญหาหนึ่งที่สำคัญของประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งมลพิษทางสิ่งแวดล้อม เป็นปัญหาที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนตระหนักและให้ความสนใจในการแก้ปัญหาดังกล่าว โดยปัญหาที่เกิดขึ้นเกิดจากมนุษย์เป็นผู้ก่อให้เกิดขึ้นเป็นหลัก ดังนั้นสังคมจึงมีความต้องการใช้บัณฑิตวิชาเอกอนามัยสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างมากในการแก้ปัญหาและควบคุมปัญหาดังกล่าว

สำหรับวิชาเอก อาชีวอนามัยและความปลอดภัยนั้นเนื่องจากมีกฎหมายกำหนดไว้ว่าโรงงานอุตสาหกรรมทุกแห่งจะต้องมีผู้ที่สำเร็จการศึกษาในสาขาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย หรือผู้ที่ผ่านการอบรมเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยในการทำงาน ปฏิบัติงานอยู่ ดังนั้นบัณฑิตวิชาเอกอาชีวอนามัยและความปลอดภัยจึงสามารถเข้าไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการดังกล่าวได้ ซึ่งในปัจจุบันนี้พบว่าสถานประกอบการที่เป็นโรงงานเป็นจำนวนมากทั่วประเทศ ทั้งในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล และในต่างจังหวัด จากการวิเคราะห์พบว่าสังคมยังคงมีความต้องการบัณฑิตวิชาเอกอาชีวอนามัยและความปลอดภัยอีกเป็นจำนวนมาก

จากข้อมูลการวิเคราะห์ความต้องการของสังคมที่มีต่อหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์โดยการเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ได้แก่ หน่วยงานทางสุขภาพ ผู้เชี่ยวชาญจากกระทรวงสาธารณสุข สถานประกอบการ ที่เป็นผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า นิสิตปัจจุบัน และคณาจารย์ การเชิญสภาวิชาชีพสาธารณสุขชุมชนมาประชุมเพื่อรับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาความร่วมมือ การจัดประชุมร่วมกับผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันการศึกษาด้านสาธารณสุข ทำให้ได้ข้อมูลที่จำเป็นเพื่อใช้ในการออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติวิชาชีพสาธารณสุข

ชุมชน พ.ศ. 2556 ในมาตรา 3 ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชนว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษา วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2562 รวมทั้งข้อกำหนดของกรมสวัสดิการคุ้มครองแรงงานที่กำหนดเกี่ยว หลักสูตรด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย เพื่อผลิตบัณฑิตให้ตอบสนองความต้องการของสังคม และเป็น บุคลากรทางสาธารณสุขที่มีคุณภาพในการดำเนินการแก้ปัญหา และพัฒนาสุขภาพของประชาชน อันจะนำมา ซึ่งการมีประชาชนที่มีสุขภาพดี นอกจากนี้การปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้เป็นการปรับเพื่อรองรับกับมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี (มคอ. 1) สาขาสาธารณสุขศาสตร์และสาขาที่เกี่ยวข้อง

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะและความสามารถ ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
2. มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติทางด้านสาธารณสุข โดยสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้าน

สาธารณสุขไปใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

3. มีความสามารถในการวิเคราะห์และวินิจฉัยปัญหาด้านสาธารณสุข ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
4. มีความสามารถในการวางแผน ดำเนินงาน และ ประเมินผลโดยใช้องค์ความรู้ทางด้านสาธารณสุข

ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

5. มีความเข้าใจในกระบวนการวิจัย สามารถประยุกต์ใช้ในการทำงาน พัฒนางค์ความรู้และ นวัตกรรมได้อย่างถูกต้อง

6. มีความสามารถในการสื่อสารด้านสุขภาพกับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
1. การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรและ การเรียนการสอนที่เน้นผล การเรียนรู้เป็นฐาน	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาหลักสูตรโดยการ วางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงาน การเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษา โดยเน้นผลการเรียนรู้ เป็นฐาน - พัฒนาอาจารย์ในด้านการจัดการเรียน การสอนและการประเมินผลที่เน้นผลการ เรียนรู้เป็นฐานโดยส่งเสริมการเรียนแบบ Active Learning 	<ul style="list-style-type: none"> - มคอ 7 รายงานผลการดำเนินการของ หลักสูตร และรายงานการติดตาม ประเมินผล หลักสูตร - รายงานการพัฒนาอาจารย์ในด้านการ จัดการเรียนการสอนและการประเมินผล - รายงานความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายที่มี ต่อคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการ สอน - รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อ บัณฑิต

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน - ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อบัณฑิต - วิเคราะห์สถานการณ์ภายนอกที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร - นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ทำงานทำ และประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี - สรุปการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อหลักสูตร - เอกสารปรับปรุงหลักสูตร
2. การปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี โดยประเมินจากตัวชี้วัด (KPI) ในการประเมินคุณภาพการศึกษาทุกปี	<ul style="list-style-type: none"> - มีการประเมินหลักสูตรตามตัวชี้วัดทุกปีอย่างสม่ำเสมอ 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการประเมินหลักสูตร - เอกสารปรับปรุงหลักสูตร
3. การพัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - สนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน - สนับสนุนให้อาจารย์ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารระดับชาติและนานาชาติ - สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของงานวิจัยวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนต่ออาจารย์ประจำ - ร้อยละของผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารระดับชาติและนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ - ร้อยละของอาจารย์ที่เข้าร่วมประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ
4. การพัฒนาปัจจัยเกื้อหนุนด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาปัจจัยเกื้อหนุนด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรโดยมีคณะกรรมการวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร - ประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการดำเนินการและรายงานการติดตาม การประเมินผลด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - รายงานความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ (เป็นไปตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น	เดือนสิงหาคม – ธันวาคม
ภาคปลาย	เดือนมกราคม – พฤษภาคม
ภาคฤดูร้อน	เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า สายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

2.2.2 มีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามระเบียบการรับสมัครสอบคัดเลือกเข้าเป็นนิสิตระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2.2.3 ผ่านการรับเข้าศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

2.3.1 ปัญหาการปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษา ทั้งนี้เนื่องมาจากระบบการศึกษาในระดับปริญญาตรีซึ่งแตกต่างจากระดับมัธยมศึกษา ทำให้มีปัญหาการปรับตัวด้านการเรียน

2.3.2 ปัญหาการปรับตัวด้านที่พักอาศัย เนื่องจากนิสิตส่วนใหญ่ไม่ได้มีภูมิลำเนาในจังหวัดนครนายก การที่ต้องเปลี่ยนที่อยู่โดยมาพักในหอพักของมหาวิทยาลัยโดยพักร่วมกับนิสิตต่างสาขาวิชา ทำให้ไม่สามารถปรึกษาในเรื่องการเรียนได้

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

2.4.1 จัดโครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ โดยแนะนำการกำหนดเป้าหมายในการเรียน เทคนิคการเรียน ในระดับมหาวิทยาลัย การบริหารเวลา รวมทั้งการปฏิบัติตามกฎระเบียบของการอยู่หอพักของมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ และการปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

2.4.2 การมอบหมายหน้าที่ให้แก่อาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแลนิสิตอย่างใกล้ชิดในแต่ละวิชาเอก โดยต้องกำหนดเวลาที่พบนิสิตทั้งวิชาเอกทุกสัปดาห์ เพื่อรับฟังปัญหา รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะในการเรียน อธิบายให้นิสิตเข้าใจถึงรายละเอียดของสาขาที่นิสิตเรียนรวมทั้งโอกาสในการทำงานและการศึกษาต่อ ทำหน้าที่ดูแล และให้คำแนะนำแก่นิสิต ติดตามผลการเรียนของนิสิตอย่างต่อเนื่อง

2.4.3 การจัดกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างนิสิตแต่ละชั้นปี และระหว่างนิสิตกับคณาจารย์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนิสิตแต่ละชั้นปี และระหว่างนิสิตกับคณาจารย์

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

2.5.1 วิชาเอกสาธารณสุขชุมชน

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
ชั้นปีที่ 1	40	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 2	-	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 3	-	-	40	40	40
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	40	40
รวม	40	80	120	160	160
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	40	40

2.5.1 วิชาเอกอนามัยสิ่งแวดล้อม

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
ชั้นปีที่ 1	40	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 2	-	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 3	-	-	40	40	40
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	40	40
รวม	40	80	120	160	160
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	40	40

2.5.3 วิชาเอกอาเซียนนามัยและความปลอดภัย

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
ชั้นปีที่ 1	40	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 2	-	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 3	-	-	40	40	40
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	40	40
รวม	40	80	120	160	160
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	40	40

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา

สาธารณสุขศาสตร์

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม 40,000 บาท/คน/ปี x จำนวนรับ 120 คน)	4,800,000	9,600,000	14,400,000	19,200,000	19,200,000
รวมรายรับ	4,800,000	9,600,000	14,400,000	19,200,000	19,200,000

2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
หมวดการจัดการเรียนการสอน					
1. ค่าสอน (ค่าตอบแทนอาจารย์พิเศษและคณะร่วมสอน)	360,000	720,000	1,080,000	1,440,000	1,440,000
2. ค่าวัสดุ (วัสดุสำนักงานและวัสดุการเรียนการสอน)	480,000	960,000	1,440,000	1,920,000	1,920,000
3. ทู่นและกิจกรรมนิสิต	312,000	624,000	936,000	1,248,000	1,248,000
4. งบพัฒนาบุคลากร	480,000	960,000	1,440,000	1,920,000	1,920,000
5. งบสนับสนุนการวิจัย	480,000	960,000	1,440,000	1,920,000	1,920,000
6. ค่าใช้จ่ายส่วนกลางของคณะ	276,000	552,000	828,000	1,104,000	1,104,000
7. ค่าสาธารณูปโภค	288,000	576,000	864,000	1,152,000	1,152,000
8. ค่าพัฒนาสถานที่ ทรัพย์สิน	720,000	1,440,000	2,160,000	2,880,000	2,880,000
9. ค่าพัฒนามหาวิทยาลัย	528,000	1,056,000	1,584,000	2,112,000	2,112,000

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง					
1. ค่าบำรุงมหาวิทยาลัย (950 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	228,000	456,000	684,000	912,000	912,000
2. ค่าบำรุงห้องสมุด (900 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	216,000	432,000	648,000	864,000	864,000
3. ค่าบำรุงฝ่ายกิจการนิสิต (850 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	204,000	408,000	612,000	816,000	816,000
4. ค่ากองทุนคอมพิวเตอร์ (650 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	156,000	312,000	468,000	624,000	624,000
5. ค่าบำรุงด้านการศึกษา (300 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	72,000	144,000	216,000	288,000	288,000
รวมรายจ่าย	4,800,000	9,600,000	14,400,000	19,200,000	19,200,000

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 142 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	วิชาเอกสาธารณสุข ชุมชน	วิชาเอกอนามัยสิ่งแวดล้อม	วิชาเอกอาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต	30 หน่วยกิต	30 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน			
2.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	10 หน่วยกิต	10 หน่วยกิต	10 หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาชีพรสาธารณสุข	41 หน่วยกิต	41 หน่วยกิต	41 หน่วยกิต
2.3 กลุ่มวิชาเอก	49 หน่วยกิต	49 หน่วยกิต	49 หน่วยกิต
2.4 กลุ่มวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
รวมไม่น้อยกว่า	142 หน่วยกิต	142 หน่วยกิต	142 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี) และกลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชา กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต จากกลุ่มวิชาดังนี้

1. กลุ่มวิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต ดังนี้

1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

1.1.1 ภาษาไทย กำหนดให้เรียน 3 หน่วยกิต ดังนี้

มศว111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

SWU111 Thai for Communication

1.1.2 ภาษาต่างประเทศ กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1 3(2-2-5)

SWU121 English for Effective Communication I

มศว122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2 3(2-2-5)

SWU122 English for Effective Communication II

มศว123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1 3(2-2-5)

SWU123 English for International Communication I

มศว124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2 3(2-2-5)

SWU124 English for International Communication II

**1.2 กลุ่มวิชาบูรณาการ(วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี) กำหนดให้เรียน 3 หน่วยกิต
ดังนี้**

มศว141 ชีวิตในโลกดิจิทัล 3(3-0-6)

SWU141 Life in a Digital World

1.3 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) กำหนดให้เรียน 8 หน่วยกิต ดังนี้

มศว151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์ 3(3-0-6)

SWU151 General Education for Human Development

มศว161 มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้ 2(2-0-4)

SWU161 Human in Learning Society

มศว261 พลเมืองวิวัฒน์ 3(3-0-6)

SWU261 Active Citizens

2. กลุ่มวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต ดังนี้

**2.1 กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี) กำหนดให้เลือกเรียนไม่
น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้**

มศว241 แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม 2(1-2-3)

SWU241 Digital Technology and Society Trends

มศว242 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

SWU242 Mathematics in Daily Life

มศว243 การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล 3(3-0-6)

SWU243 Personal Financial Management

มศว244 วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี 3(3-0-6)

SWU244 Science for Better Life and Environment

มศว245 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม 2(2-0-4)

SWU245 Science, Technology and Society

มศว246 วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ 2(2-0-4)

SWU246 Healthy Lifestyle

มศว247 อาหารเพื่อชีวิต 2(1-2-3)

SWU247 Food for Life

มศว248 พลังงานทางเลือก 2(2-0-4)

SWU248 Alternative Energy

มศว341 ธุรกิจในโลกดิจิทัล 2(1-2-3)

SWU341 Business in a Digital World

2.2 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 5 หน่วย	
กิต จากรายวิชาต่อไปนี้	
มศว251 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	2(1-2-3)
SWU251 Music and Human Spirit	
มศว252สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	3(3-0-6)
SWU252 Aesthetics for Life	
มศว253 สุนทรียสนทนา	2(1-2-3)
SWU253 Dialogue	
มศว254 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	2(1-2-3)
SWU254 Art and Creativity	
มศว255 ธรรมนูญชีวิต	2(1-2-3)
SWU255 Constitution For Living	
มศว256 การอ่านเพื่อชีวิต	2(2-0-4)
SWU256 Reading for Life	
มศว257 วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	2(2-0-4)
SWU257 Literature for Intellectual Powers	
มศว258 ศิลปะการพูดและการนำเสนอ	2(2-0-4)
SWU258 Arts of Speaking and Presentation	
มศว262 ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	2(2-0-4)
SWU262 History and Effects on Society	
มศว263 มนุษย์กับสันติภาพ	2(2-0-4)
SWU263 Human and Peace	
มศว264 มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม	2(2-0-4)
SWU264 Human in Multicultural Society	
มศว265 เศรษฐกิจในกระแสโลกาภิวัตน์	3(3-0-6)
SWU265 Economic in Globalization	
มศว266 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2(2-0-4)
SWU266 Sufficiency Economy	
มศว267 หลักการจัดการสมัยใหม่	2(2-0-4)
SWU267 Principles of Modern Management	
มศว268 การศึกษาทางสังคมด้วยกระบวนการวิจัย	2(1-2-3)
SWU268 Social Study by Research	

มศว351 การพัฒนาบุคลิกภาพ	3(2-2-5)
SWU351 Personality Development	
มศว352 ปรัชญาและกระบวนการคิด	3(3-0-6)
SWU352 Philosophy and Thinking Process	
มศว353 การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม	3(3-0-6)
SWU353 Logical Thinking and Ethics	
มศว354 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม	3(2-2-5)
SWU354 Creativity and Innovation	
มศว355 พุทธธรรม	3(3-0-6)
SWU355 Buddhism	
มศว356 จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต	2(2-0-4)
SWU356 Social Psychology for Living	
มศว357 สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม	2(2-0-4)
SWU357 Mental Health and Social Adaptability	
มศว358 กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม	2(1-2-3)
SWU358 Creative Activities for Life and Social Development	
มศว361 มศว เพื่อชุมชน	3(1-4-4)
SWU361 SWU for Communities	
มศว362 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	2(1-2-3)
SWU362 Local Wisdom	
มศว363 สัมมาชีพชุมชน	2(1-2-3)
SWU363 Ethical Careers for Community	
มศว364 กิจการเพื่อสังคม	2(1-2-3)
SWU364 Social Enterprise	
2.3 กลุ่มวิชาพลานามัย กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้	
มศว131 ลีลาศ	1(0-2-1)
SWU131 Social Dance	
มศว132 สมรรถภาพส่วนบุคคล	1(0-2-1)
SWU132 Personal Fitness	
มศว133 การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)
SWU133 Jogging for Health	
มศว134 โยคะ	1(0-2-1)
SWU134 Yoga	

มศว135 วายน้ำ	1(0-2-1)
SWU135 Swimming	
มศว136 แบดมินตัน	1(0-2-1)
SWU136 Badminton	
มศว137 เทนนิส	1(0-2-1)
SWU137 Tennis	
มศว138 กอล์ฟ	1(0-2-1)
SWU138 Golf	
มศว139 การฝึกโดยการใช้น้ำหนัก	1(0-2-1)
SWU139 Weight Training	

2. หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข กลุ่มวิชาเอก และกลุ่มวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 106 หน่วยกิต จากกลุ่มวิชาดังนี้

2.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กำหนดให้เรียน 10 หน่วยกิต

คม100 เคมีทั่วไป 1	3(3-0-6)
CH100 General Chemistry I	
คม190 ปฏิบัติการเคมีทั่วไป 1	1(0-3-0)
CH190 General Chemistry Laboratory I	
ชว101 ชีววิทยา 1	3(3-0-6)
BI101 Biology I	
คณ113 คณิตศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3(3-0-6)
MA113 Mathematics for Health Sciences	

2.2 กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข กำหนดให้เรียน 41 หน่วยกิต

สธ101 การสาธารณสุขเบื้องต้น	2(2-0-4)
PH101 Introduction to Public Health	
สธ102 ฟิสิกส์ทางการสาธารณสุข	3(3-0-6)
PH101 Physics for Public Health	
สธ103 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	3(2-2-5)
PH103 Human Anatomy and Physiology	
สธ104 สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	3(3-0-6)
PH104 Health Education and Behavioral Science	

สธ201 จุลชีววิทยาสำหรับสาธารณสุข	3(2-2-5)
PH201 Microbiology for Public Health	
สธ202 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 1	2(1-2-3)
PH202 Professional English I	
สธ203 ปรสิตวิทยาสำหรับสาธารณสุข	3(2-2-5)
PH203 Parasitology for Public Health	
สธ204 โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ	3(2-2-5)
PH204 Communicable and Non-communicable Diseases	
สธ205 การปฐมพยาบาล	3(2-2-5)
PH205 First Aid	
สธ301 ระบาดวิทยา	3(2-2-6)
PH301 Epidemiology	
สธ302 การบริหารงานสาธารณสุข	3(3-0-6)
PH303 Public Health Administration	
สธ303 จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายสาธารณสุข	2(2-0-4)
PH303 Professional Ethical and Public Health Law	
สธ304 การวิจัยทางสาธารณสุข	3(2-2-5)
PH304 Public Health Research	
สธ305 ชีวสถิติ	3(2-2-5)
PH305 Biostatistics	
สธ401 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 2	2(1-2-3)
PH401 Professional English II	

2.3 กลุ่มวิชาชีพเอก กำหนดให้เรียน 49 หน่วยกิต แบ่งเป็น

2.3.1 วิชาเอกสาธารณสุขชุมชน

กำหนดให้เรียน จำนวน 49 หน่วยกิต ตามรายวิชาดังนี้

สธ211 อาชีวอนามัยและความปลอดภัยสำหรับสาธารณสุขชุมชน	3(3-0-6)
PH211 Occupational Health and Safety for Public Health	
สธ212 อนามัยสิ่งแวดล้อมสำหรับสาธารณสุขชุมชน	3(2-2-5)
PH212 Environmental Health for Public Health	
สธ213 โภชนาการสาธารณสุข	2(1-2-3)
PH213 Public Health Nutrition	
สธ214 สุขภาพผู้สูงอายุ	3(2-2-5)
PH214 Health Aspects of Aging	

สธ215 การพัฒนาสาธารณสุขชุมชน	3(2-2-5)
PH215 Community Public Health Development	
สธ216 สุขภาพจิตและการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ	3(2-2-5)
PH216 Mental Health and Health Counseling	
สธ217 การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม	3(2-2-5)
PH217 Holistic Health Promotion Approach	
สธ311 เภสัชสาธารณสุข	3(3-0-6)
PH311 Public Health Pharmacy	
สธ312 อนามัยครอบครัว	2(2-0-4)
PH312 Family Health	
สธ313 ทันตสุขภาพ	2(1-2-3)
PH313 Dental Health	
สธ314 การดูแลทางการแพทย์ขั้นพื้นฐาน	3(3-0-6)
PH314 Basic Medical Care	
สธ315 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสุขภาพ	3(2-2-5)
PH315 Information Technology and Health Communication	
สธ316 นโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ	3(3-0-6)
PH316 Public Policy for Health	
สธ317 การจัดองค์กรและเครือข่ายสุขภาพชุมชน	2(1-2-3)
PH317 Organization and Community Health Network Management	
สธ318 ผลกระทบการเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศต่อสุขภาพ	2(1-2-3)
PH318 Impact of Climate Change on Health	
สธ319 การฝึกปฏิบัติดูแลทางการแพทย์ขั้นพื้นฐาน 1	2(0-6-0)
PH319 Basic Medical Care Practicum I	
สธ411 การวางแผนและประเมินผลสาธารณสุขชุมชน	2(1-2-3)
PH411 Community Public Health Planning and Evaluation	
สธ412 การควบคุมและการจัดการเหตุรำคาญ	2(1-2-3)
PH412 Nuisance Control and Management	
สธ413 การศึกษาอิสระทางสาธารณสุข	1(0-2-1)
PH413 Independent Study in Public Health	
สธ414 การฝึกปฏิบัติดูแลทางการแพทย์ขั้นพื้นฐาน 2	2(0-6-0)
PH414 Basic Medical Care Practicum II	

2.3.2 วิชาเอกอนามัยสิ่งแวดล้อม

กำหนดให้เรียน จำนวน 49 หน่วยกิต ตามรายวิชาดังนี้

สธ221 อาชีวอนามัยและความปลอดภัยสำหรับอนามัยสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
PH221 Occupational Health and Safety for Environmental Health	
สธ222 เคมีสิ่งแวดล้อม	2 (1-2-3)
PH222 Environmental Chemistry	
สธ223 การสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม	2(1-2-3)
PH223 Environmental Sanitation	
สธ224 การจัดหาน้ำสะอาดและสุขาภิบาล	2(2-0-4)
PH224 Water Supply and Sanitation	
สธ225 การจัดการสิ่งปฏิกูล	2 (1-2-3)
PH225 Excreta Management	
สธ226 กีฏวิทยาสาธารณสุข	2(1-2-3)
PH226 Public Health Entomology	
สธ227 พิษวิทยาสิ่งแวดล้อม	2(2-0-4)
PH227 Environmental Toxicology	
สธ228 การสื่อสารด้านสิ่งแวดล้อม	2 (1-2-3)
PH228 Environmental Communication	
สธ229 การควบคุมมลพิษอากาศ	2 (1-2-3)
PH229 Air Pollution Control	
สธ321 การควบคุมมลพิษอากาศอุตสาหกรรม	2 (1-2-3)
PH321 Industrial Air Pollution Control	
สธ322 การจัดการมูลฝอย	3 (2-2-5)
PH322 Solid Waste Management	
สธ323 การจัดการสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสะอาด	2 (1-2-3)
PH323 Environmental Management and Clean Technology	
สธ324 การฝึกประสบการณ์การเก็บตัวอย่างด้านมลพิษอากาศ	2 (0-6-0)
PH324 Air Sampling and Analysis Practicum	
สธ325 การส่งเสริมสุขภาพในสถานประกอบการ	3(3-0-6)
PH325 Health Promotion at Workplace	
สธ326 การจัดการกากอุตสาหกรรม	3 (2-2-5)
PH326 Hazardous Waste Management	

สธ327 การประเมินความเสี่ยงทางสุขภาพ	3 (2-2-5)
PH327 Health Risk Assessment	
สธ328 การวิเคราะห์คุณภาพน้ำและน้ำเสีย	3(2-2-5)
PH328 Water and Wastewater Quality Analysis	
สธ421 การประเมินผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	3 (2-2-5)
PH421 Environmental and Health Impact Assessment	
สธ422 การจัดการน้ำเสีย	3(3-0-6)
PH422 Wastewater Management	
สธ423 สัมมนาและการศึกษาอิสระด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม	1(0-2-1)
PH423 Seminar and Independent Study on Environmental Health	
สธ424 การฝึกประสบการณ์ด้านการเฝ้าระวังสิ่งแวดล้อม	2(0-6-0)
PH424 Environmental Surveillance Practicum	

2.3.3 วิชาเอกอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

กำหนดให้เรียน จำนวน 49 หน่วยกิต ตามรายวิชาดังนี้

สธ231 อนามัยสิ่งแวดล้อมสำหรับอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(2-2-5)
PH231 Environmental Health for Occupational Health and Safety	
สธ232 ความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม	3(3-0-6)
PH232 Industrial Safety	
สธ233 สุขศาสตร์อุตสาหกรรมขั้นมูลฐาน	3(2-2-5)
PH233 Fundamental of Industrial Hygiene	
สธ234 การส่งเสริมสุขภาพในการทำงาน	2(1-2-3)
PH234 Health Promotion at Work	
สธ235 หลักการวิศวกรรมสำหรับงานอาชีวอนามัย ความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม	2(1-2-3)
PH235 Principles of Engineering for Occupational Health, Safety and Environment	
สธ236 กระบวนการผลิตทางอุตสาหกรรมและอันตราย	2(1-2-3)
PH236 Industrial Process and Hazards	
สธ237 กฎหมายความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน	3(3-0-6)
PH237 Occupational Health, Safety and Environment Legislation	
สธ331 อาชีวเวชศาสตร์ขั้นมูลฐาน	3(3-0-6)
PH331 Fundamental of Occupational Medicine	
สธ332 พิษวิทยาอาชีวอนามัย	3(3-0-6)
PH332 Occupational Toxicology	

สธ333 การเก็บและวิเคราะห์ตัวอย่างทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม	3(2-2-5)
PH333 Industrial Hygiene Sampling and Analysis	
สธ334 จิตวิทยาอุตสาหกรรม	2(2-0-4)
PH334 Industrial Psychology	
สธ335 วิศวกรรมความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม	3(2-2-5)
PH335 Industrial Safety Engineering	
สธ336 การระบายอากาศในงานอุตสาหกรรม	2(1-2-3)
PH336 Industrial Ventilation	
สธ337 การยศาสตร์	2(1-2-3)
PH337 Ergonomics	
สธ338 ฝึกปฏิบัติงานทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย	2(0-6-0)
PH338 Industrial Hygiene and Safety Practicum	
สธ431 การป้องกันและควบคุมอัคคีภัยและสารเคมีรั่วไหล	2(1-2-3)
PH431 Chemical and Fire Prevention and Control	
สธ432 การประเมินและการจัดการความเสี่ยงทางอุตสาหกรรม	2(1-2-3)
PH432 Industrial Risk Assessment and Management	
สธ433 มาตรฐานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	2(2-0-4)
PH433 Standard for Occupational Health and Safety	
สธ434 การบริหารจัดการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	2(2-0-4)
PH434 Occupational Health and Safety Administrations	
สธ435 การศึกษาอิสระด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	1(0-2-1)
PH435 Independent Study in Occupational Health and Safety	
สธ436 ปฏิบัติการทางการยศาสตร์	2(0-6-0)
PH436 Ergonomics Practicum	

2.4 กลุ่มวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต

สธ441 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	6(0-42-0)
PH441 Field Experience	

3. **หมวดวิชาเลือกเสรี** กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และนิสิตสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจหรือรายวิชาดังต่อไปนี้

สธ 451 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	2(1-2-3)
PH451 Exercise for Health	

สธ452 เพศศึกษา	2(2-0-4)
PH452 Sex Education	
สธ453 พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม	2(1-2-3)
PH453 Group Dynamics and Teamwork	
สธ454 การตลาดเชิงสังคมเพื่อสุขภาพ	2(1-2-3)
PH454 Social Marketing for Health	
สธ455 เศรษฐศาสตร์สุขภาพ	2(1-2-3)
PH455 Health Economics	
สธ456 ระบบสารสนเทศสาธารณสุข	2(1-2-3)
PH456 Public Health Information System	
สธ457 วิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทยเพื่อสุขภาพ	2(1-2-3)
PH457 Thai Lifestyle and Wisdom for Health	
สธ458 ประชากรศาสตร์	2(2-0-4)
PH458 Demography	
สธ459 สุขภาพผู้บริโภค	2(2-0-4)
PH459 Consumer Health	
สธ460 การจัดการเชิงระบบในหน่วยงานสาธารณสุข	2(2-0-4)
PH460 System Management in Public Health Organization	
สธ461 ทักษะชีวิตและวิกฤตสุขภาพ	2(2-0-4)
PH461 Life Skill and Health Crisis	
สธ462 การจัดฝึกอบรมทางสุขภาพ	2(1-2-3)
PH462 Training in Health	
สธ463 กฎหมายอนามัยสิ่งแวดล้อม	2(2-0-4)
PH463 Environmental Health Law	
สธ464 การบำบัดสารมลพิษทางชีวภาพ	2(1-2-3)
PH464 Bioremediation	
สธ465 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและมรดกทางวัฒนธรรม	2(1-2-3)
PH465 Natural Environmental and Culture Heritage Conservation	
สธ466 การบริหารเพื่อควบคุมการสูญเสียและการเพิ่มผลผลิต	2(2-0-4)
PH466 Loss Control Management and Productivity Improvement	
สธ467 โรคจากการประกอบอาชีพและการควบคุม	2(2-0-4)
PH467 Occupational Diseases and Control	

สธ468 สุขภาพโลก
PH468 Global Health

2(2-0-4)

ความหมายของรหัสวิชา

รหัสตัวอักษร

ความหมายของตัวอักษร

สธ และ PH	หมายถึง	รายวิชาในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
มศว (SWU)	หมายถึง	รายวิชาศึกษาทั่วไป (จัดการเรียนการสอนโดยสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้)
คม (CH)	หมายถึง	รายวิชาเคมีทั่วไป 1 และปฏิบัติการเคมีทั่วไป 1 (จัดการเรียนการสอนโดยคณะวิทยาศาสตร์)
ชว (BI)	หมายถึง	รายวิชาชีววิทยา 1 (จัดการเรียนการสอนโดยคณะวิทยาศาสตร์)
คณ (MA)	หมายถึง	รายวิชาคณิตศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ (จัดการเรียนการสอนโดยคณะวิทยาศาสตร์)

รหัสตัวเลข

รหัสเลขตัวแรก	หมายถึง	ชั้นปีที่เปิดสอน
รหัสเลขตัวกลาง	หมายถึง	กลุ่มวิชา
0	หมายถึง	รายวิชากลุ่มวิชาชีวะสาธารณสุข
1	หมายถึง	รายวิชาเอกสาธารณสุขชุมชน
2	หมายถึง	รายวิชาเอกอนามัยสิ่งแวดล้อม
3	หมายถึง	รายวิชาเอกอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
4	หมายถึง	รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
5 และ 6	หมายถึง	รายวิชาเลือก
รหัสเลขตัวท้าย	หมายถึง	ลำดับวิชาในกลุ่ม

ความหมายของเลขรหัสแสดงจำนวนหน่วยกิต

รหัสเลขนอกวงเล็บ	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชานั้น
รหัสเลขในวงเล็บตัวที่ 1	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
รหัสเลขในวงเล็บตัวที่ 2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
รหัสเลขในวงเล็บตัวที่ 3	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงเรียนรู้ด้วยตนเอง

3.1.4 แผนการศึกษา

3.1.4.1 วิชาเอกสาธารณสุขชุมชน

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
มศว121	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
มศว131	ลีลาศ	1(0-2-1)
มศว141	ชีวิตในโลกดิจิทัล	3(3-0-6)
มศว151	การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	3(3-0-6)
ชว101	ชีววิทยา 1	3(3-0-6)
คม100	เคมีทั่วไป 1	3(3-0-6)
คม190	ปฏิบัติการเคมีทั่วไป 1	1(0-3-0)
สธ101	การสาธารณสุขเบื้องต้น	2(2-0-4)
	รวม	19

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
มศว111	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
มศว122	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
มศว132	สมรรถภาพส่วนบุคคล	1(0-2-1)
มศว161	มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้	2(2-0-4)
คณ113	คณิตศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3(3-0-6)
สธ102	ฟิสิกส์ทางการสาธารณสุข	3(3-0-6)
สธ103	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	3(2-2-5)
สธ104	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	3(3-0-6)
	รวม	21

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
มศว244	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี	3(3-0-6)
สธ201	จุลชีววิทยาสำหรับสาธารณสุข	3(2-2-5)
สธ202	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 1	2(1-2-3)
สธ211	อาชีวอนามัยและความปลอดภัยสำหรับสาธารณสุขชุมชน	3(3-0-6)
สธ213	โภชนาการสาธารณสุข	2(1-2-3)
สธ214	สุขภาพผู้สูงอายุ	3(2-2-5)
สธ215	การพัฒนาสาธารณสุขชุมชน	3(2-2-5)
	รวม	19

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
มศว261	พลเมืองวิวัฒน์	3(3-0-6)
สธ203	ปรสิตวิทยาสำหรับสาธารณสุข	3(2-2-5)
สธ204	โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ	3(2-2-5)
สธ205	การปฐมพยาบาล	3(2-2-5)
สธ212	อนามัยสิ่งแวดล้อมสำหรับสาธารณสุขชุมชน	3(2-2-5)
สธ216	สุขภาพจิตและการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ	3(2-2-5)
สธ217	การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม	3(2-2-5)
	รวม	21

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
มศว353	การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม	3(3-0-6)
สธ301	ระบาดวิทยา	3(2-2-6)
สธ302	การบริหารงานสาธารณสุข	3(3-0-6)
สธ303	จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายสาธารณสุข	2(2-0-4)
สธ311	เภสัชสาธารณสุข	3(3-0-6)
สธ312	อนามัยครอบครัว	2(2-0-4)
สธ313	ทันตสุขภาพ	2(1-2-3)
สธ314	การดูแลทางการแพทย์ขั้นพื้นฐาน	3(3-0-6)
	รวม	21

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
มศว267	หลักการจัดการสมัยใหม่	2(2-0-4)
สธ304	การวิจัยทางสาธารณสุข	3(2-2-5)
สธ305	ชีวสถิติ	3(2-2-5)
สธ315	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสุขภาพ	3(2-2-5)
สธ316	นโยบายสาธารณสุขเพื่อสุขภาพ	3(3-0-6)
สธ317	การจัดองค์กรและเครือข่ายสุขภาพชุมชน	2(1-2-3)
สธ318	ผลกระทบการเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศต่อสุขภาพ	2(1-2-3)
สธ319	การฝึกปฏิบัติดูแลทางการแพทย์ขั้นพื้นฐาน 1	2(0-6-0)
	รวม	20

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
สธ401	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 2	2(1-2-3)
สธ411	การวางแผนและประเมินผลสาธารณสุขชุมชน	2(1-2-3)
สธ412	การควบคุมและการจัดการเหตุรำคาญ	2(1-2-3)
สธ413	การศึกษาอิสระทางสาธารณสุข	1(0-2-1)
สธ414	การฝึกปฏิบัติดูแลทางการแพทย์ขั้นพื้นฐาน 2	2(0-6-0)
	วิชาเลือกเสรี	6
	รวม	15

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
สธ441	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	6(0-42-0)
	รวม	6

3.1.4.2 วิชาเอกอนามัยสิ่งแวดล้อม

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
มศว121	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
มศว131	ลีลาศ	1(0-2-1)
มศว141	ชีวิตในโลกดิจิทัล	3(3-0-6)
มศว151	การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	3(3-0-6)
ชว101	ชีววิทยา 1	3(3-0-6)
คม100	เคมีทั่วไป 1	3(3-0-6)
คม190	ปฏิบัติการเคมีทั่วไป 1	1(0-3-0)
สธ101	การสาธารณสุขเบื้องต้น	2(2-0-4)
	รวม	19

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
มศว111	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
มศว122	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
มศว132	สมรรถภาพส่วนบุคคล	1(0-2-1)
มศว161	มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้	2(2-0-4)
คณ113	คณิตศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3(3-0-6)
สธ102	ฟิสิกส์ทางการสาธารณสุข	3(3-0-6)
สธ103	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	3(2-2-5)
สธ104	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	3(3-0-6)
	รวม	21

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
มศว244	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี	3(3-0-6)
สธ201	จุลชีววิทยาสำหรับสาธารณสุข	3(2-2-5)
สธ202	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 1	2(1-2-3)
สธ221	อาชีวอนามัยและความปลอดภัยสำหรับอนามัยสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
สธ222	เคมีสิ่งแวดล้อม	2 (1-2-3)
สธ223	การสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม	2(1-2-3)
สธ224	การจัดการน้ำสะอาดและสุขาภิบาล	2(2-0-4)
สธ225	การจัดการสิ่งปฏิกูล	2 (1-2-3)
	รวม	19

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
มศว261	พลเมืองวิวัฒน์	3(3-0-6)
สธ203	ปรสิตวิทยาสำหรับสาธารณสุข	3(2-2-5)
สธ204	โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ	3(2-2-5)
สธ205	การปฐมพยาบาล	3(2-2-5)
สธ226	กีฏวิทยาสาธารณสุข	2(1-2-3)
สธ227	พิษวิทยาสิ่งแวดล้อม	2(2-0-4)
สธ228	การสื่อสารด้านสิ่งแวดล้อม	2(1-2-3)
สธ229	การควบคุมมลพิษอากาศ	2(1-2-3)
	รวม	20

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
มศว353	การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม	3(3-0-6)
สธ301	ระบาดวิทยา	3(2-2-6)
สธ302	การบริหารงานสาธารณสุข	3(3-0-6)
สธ303	จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายสาธารณสุข	2(2-0-4)
สธ321	การควบคุมมลพิษอากาศอุตสาหกรรม	2(1-2-3)
สธ322	การจัดการมูลฝอย	3(2-2-5)
สธ323	การจัดการสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสะอาด	2(1-2-3)
สธ324	การฝึกประสบการณ์การเก็บตัวอย่างด้านมลพิษอากาศ	2(0-6-0)
	รวม	20

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
มศว267	หลักการจัดการสมัยใหม่	2(2-0-4)
สธ304	การวิจัยทางสาธารณสุข	3(2-2-5)
สธ305	ชีวสถิติ	3(2-2-5)
สธ325	การส่งเสริมสุขภาพในสถานประกอบการ	3(3-0-6)
สธ326	การจัดการกากอุตสาหกรรม	3(2-2-5)
สธ327	การประเมินความเสี่ยงทางสุขภาพ	3(2-2-5)
สธ328	การวิเคราะห์คุณภาพน้ำและน้ำเสีย	3(2-2-5)
	รวม	20

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
สธ401	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 2	2(1-2-3)
สธ421	การประเมินผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)
สธ422	การจัดการน้ำเสีย	3(3-0-6)
สธ423	สัมมนาและการศึกษาอิสระด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม	1(0-2-1)
สธ424	การฝึกประสบการณ์ด้านการเฝ้าระวังสิ่งแวดล้อม	2(0-6-0)
	วิชาเลือกเสรี	6
	รวม	17

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
สร441	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพร	6(0-42-0)
	รวม	6

3.1.4.3 วิชาเอกอาเซียนนามยและความปลอดภัย

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
มศว121	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
มศว131	ลีลาศ	1(0-2-1)
มศว141	ชีวิตในโลกดิจิทัล	3(3-0-6)
มศว151	การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	3(3-0-6)
ชว101	ชีววิทยา 1	3(3-0-6)
คม100	เคมีทั่วไป 1	3(3-0-6)
คม190	ปฏิบัติการเคมีทั่วไป 1	1(0-3-0)
สร101	การสาธารณสุขเบื้องต้น	2(2-0-4)
	รวม	19

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
มศว111	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
มศว122	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
มศว132	สมรรถภาพส่วนบุคคล	1(0-2-1)
มศว161	มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้	2(2-0-4)
คณ113	คณิตศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3(3-0-6)
สร102	ฟิสิกส์ทางการสาธารณสุข	3(3-0-6)
สร103	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	3(2-2-5)
สร104	สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	3(3-0-6)
	รวม	21

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
มศว244	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี	3(3-0-6)
สธ201	จุลชีววิทยาสำหรับสาธารณสุข	3(2-2-5)
สธ202	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 1	2(1-2-3)
สธ231	อนามัยสิ่งแวดล้อมสำหรับอาชีพอนามัยและความปลอดภัย	3(2-2-5)
สธ232	ความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม	3(3-0-6)
สธ233	สุขศาสตร์อุตสาหกรรมขั้นมูลฐาน	3(2-2-5)
สธ234	การส่งเสริมสุขภาพในการทำงาน	2(1-2-3)
	รวม	19

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
มศว261	พลเมืองวิวัฒน์	3(3-0-6)
สธ203	ปรสิตวิทยาสำหรับสาธารณสุข	3(2-2-5)
สธ204	โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ	3(2-2-5)
สธ205	การปฐมพยาบาล	3(2-2-5)
สธ235	หลักการวิศวกรรมสำหรับงานอาชีพอนามัย ความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม	2(1-2-3)
สธ236	กระบวนการผลิตทางอุตสาหกรรมและอันตราย	2(1-2-3)
สธ237	กฎหมายความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน	3(3-0-6)
	รวม	19

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
มศว353	การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม	3(3-0-6)
สธ301	ระบาดวิทยา	3(2-2-6)
สธ302	การบริหารงานสาธารณสุข	3(3-0-6)
สธ303	จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายสาธารณสุข	2(2-0-4)
สธ331	อาชีพเวชศาสตร์ขั้นมูลฐาน	3(3-0-6)
สธ332	พิษวิทยาอาชีพอนามัย	3(3-0-6)
สธ333	การเก็บและวิเคราะห์ตัวอย่างทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม	3(2-2-5)
	รวม	20

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
มศว267	หลักการจัดการสมัยใหม่	2(2-0-4)
สธ304	การวิจัยทางสาธารณสุข	3(2-2-5)
สธ305	ชีวสถิติ	3(2-2-5)
สธ334	จิตวิทยาอุตสาหกรรม	2(2-0-4)
สธ335	วิศวกรรมความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม	3(2-2-5)
สธ336	การระบายอากาศในงานอุตสาหกรรม	2(1-2-3)
สธ337	การยศาสตร์	2(1-2-3)
สธ338	ฝึกปฏิบัติงานทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย	2(0-6-0)
	รวม	19

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
สธ401	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 2	2(1-2-3)
สธ431	การป้องกันและควบคุมอัคคีภัยและสารเคมีรั่วไหล	2(1-2-3)
สธ432	การประเมินและการจัดการความเสี่ยงทางอุตสาหกรรม	2(1-2-3)
สธ433	มาตรฐานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	2(2-0-4)
สธ434	การบริหารจัดการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	2(2-0-4)
สธ435	การศึกษาอิสระด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	1(0-2-1)
สธ436	ปฏิบัติการทางการยศาสตร์	2(0-6-0)
	วิชาเลือกเสรี	6
	รวม	19

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
สธ441	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	6(0-42-0)
	รวม	6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

มศว111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

SWU111 Thai for Communication

ศึกษาองค์ประกอบของการสื่อสาร การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การสังเคราะห์ความคิด และกลวิธีการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ โดยเน้นทักษะการเขียนสรุปความ ย่อความ ขยายความ และพรรณนาความ

มศว121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1 3(2-2-5)

SWU121 English for Effective Communication 1

ศึกษาและฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านการทำแบบฝึกหัดการฟังและการพูด โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

มศว122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2 3(2-2-5)

SWU122 English for Effective Communication 2

ศึกษาและฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเน้นการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านการทำแบบฝึกหัดการอ่านและการเขียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

มศว123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1 3(2-2-5)

SWU123 English for International Communication 1

ศึกษาหลักการใช้ภาษาอังกฤษโดยเน้นการฟังและการพูดสำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ ทั้งคำศัพท์ สำนวน ประโยค ไวยากรณ์ที่ซับซ้อน และการออกเสียง ฝึกปฏิบัติการสนทนา ในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านสื่อ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

มศว124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2 3(2-2-5)

SWU124 English for International Communication 2

ศึกษาหลักการใช้ภาษาอังกฤษโดยเน้นการอ่านและการเขียนสำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ การฝึกเขียนเรียงความในหัวข้อที่หลากหลาย โดยฝึกปฏิบัติผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน

2) กลุ่มวิชาพลานามัย

มศว131 ลีลาศ	1(0-2-1)
SWU131 Social Dance	
เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการเต้นลีลาศในจังหวัดต่างๆ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและบุคลิกที่เหมาะสมสำหรับการเต้นลีลาศ ตลอดจนมารยาทในการเต้นลีลาศเพื่อสุขภาพ	
มศว132 สมรรถภาพส่วนบุคคล	1(0-2-1)
SWU132 Personal Fitness	
หลักการพื้นฐานของการสร้างและพัฒนาสมรรถภาพทางกายด้านความแข็งแรง ความเร็ว ความอดทน และความยืดหยุ่นของกล้ามเนื้อและการทำงานของระบบการไหลเวียนโลหิต	
มศว133 การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)
SWU133 Jogging for Health	
หลักการออกกำลังกายด้วยการวิ่งเหยาะ การวิ่งเหยาะที่มุ่งเน้นความอดทนของระบบการไหลเวียนโลหิตและความยืดหยุ่นของร่างกาย การจัดโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยการวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ	
มศว134 โยคะ	1(0-2-1)
SWU134 Yoga	
เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการฝึกโยคะ การฝึกกระบวนหายใจ ความอ่อนตัว และความแข็งแรงของร่างกายเพื่อสุขภาพ	
มศว135 ว่ายน้ำ	1(0-2-1)
SWU135 Swimming	
เทคนิคและทักษะเบื้องต้นของการว่ายน้ำ การว่ายน้ำท่าต่างๆ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย กติกาการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการว่ายน้ำเพื่อสุขภาพ	
มศว136 แบดมินตัน	1(0-2-1)
SWU136 Badminton	
ทักษะการยืน การเคลื่อนที่ การจับไม้ การตีลูกหน้ามือและหลังมือ การตบ การส่งลูก การเล่นลูกหน้าตาข่าย กลวิธีการเล่นประเภทเดี่ยวและประเภทคู่ การเก็บรักษาอุปกรณ์และความปลอดภัยในการเล่นแบดมินตันเพื่อสุขภาพ	

มศว137 เทนนิส 1(0-2-1)
SWU137 Tennis

เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการเล่นเทนนิส มารยาทในการชมเทนนิส กติกาการแข่งขัน กลวิธีการเล่นประเภทเดี่ยวและประเภทคู่ การเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการเล่นเทนนิสเพื่อสุขภาพ

มศว138 กอล์ฟ 1(0-2-1)
SWU138 Golf

ความเป็นมาของกีฬา กอล์ฟ ทักษะการยืน การจับไม้ การเหวี่ยงไม้ กติกาการเล่นกอล์ฟ การใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการเล่นกอล์ฟเพื่อสุขภาพ

มศว139 การฝึกโดยใช้น้ำหนัก 1(0-2-1)
SWU139 Weight Training

เทคนิคการออกกำลังกายแบบใช้เครื่องมือช่วย หลักการปฏิบัติ การฝึกโดยใช้น้ำหนักและการประยุกต์กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อ ควบคู่ไปกับการศึกษาเทคนิคการฝึกโดยใช้น้ำหนักเพื่อสุขภาพ

3) กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)

มศว141 ชีวิตในโลกดิจิทัล 3(3-0-6)
SWU141 Life in a Digital World

ศึกษาความสำคัญของกระบวนการสื่อสารและเทคโนโลยีในโลกดิจิทัล ทักษะการสืบค้น การประเมินสื่อสารสนเทศ การอ้างอิงข้อมูล จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ภัยอันตรายในโลกดิจิทัลและแนวทางการป้องกัน การนำเสนอในรูปแบบต่างๆ การจัดการความรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี

มศว241 แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม 2(1-2-3)
SWU241 Digital Technology and Society Trends

ศึกษาวิวัฒนาการและแนวคิดของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีผลกระทบต่อสังคมในด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง และสิ่งแวดล้อม ประเมินพฤติกรรมการบริโภคเทคโนโลยีของสังคมและสมาชิก รวมทั้งวิเคราะห์แนวโน้มของเทคโนโลยีดิจิทัลในสังคมโลกอนาคต

- มศว242 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
 SWU242 Mathematics in Daily Life
 ศึกษาวิธีคิดและหลักการคณิตศาสตร์กับความคิดในเชิงตรรกะและเหตุผล คณิตศาสตร์สำหรับผู้บริโภคและการคำนวณภาษี คณิตศาสตร์กับความงาม การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การแปลความหมาย การประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน
- มศว243 การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล 3(3-0-6)
 SWU243 Personal Financial Management
 ศึกษาหลักการวางแผนและการจัดการทางการเงิน เครื่องมือทางการเงินในการบริหารสภาพคล่องส่วนบุคคล มูลค่าเงินตามเวลา และเทคโนโลยีทางการเงิน การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินส่วนบุคคล การวางแผนทางภาษี การวางแผนการออมและประกัน การบริหารหนี้ และการวางแผนลงทุน
- มศว244 วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี 3(3-0-6)
 SWU244 Science for Better Life and Environment
 ศึกษาเจตคติและกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ ระบบนิเวศวิทยาและความสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างสมดุล วิทยาศาสตร์ประยุกต์ เทคโนโลยี ผลกระทบของความเจริญทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์อย่างรู้เท่าทันและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- มศว245 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม 2(2-0-4)
 SWU245 Science, Technology and Society
 ศึกษากระบวนการทัศน์ และวิธีคิดของนักวิทยาศาสตร์ที่มีบทบาทในเหตุการณ์สำคัญของโลก ผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในมิติทางสังคม การสะท้อนคิดวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับบริบทสังคมไทยในปัจจุบัน
- มศว246 วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ 2(2-0-4)
 SWU246 Healthy Lifestyle
 ศึกษาองค์ประกอบและความสำคัญของสุขภาพแบบองค์รวม ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อสุขภาพ โรควิถีชีวิตกับพฤติกรรมการใช้ชีวิตของมนุษย์ สาเหตุ วิธีป้องกันและการรักษา การพัฒนาวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์

มศว247 อาหารเพื่อชีวิต 2(1-2-3)

SWU247 Food for Life

ศึกษาความสำคัญของอาหารและโภชนาการสำหรับทุกช่วงวัย อาหารเพื่อสุขภาพ สมุนไพร ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร อันตรายจากอาหารและมาตรฐานความปลอดภัย หลักการเลือกซื้อและการเก็บรักษาอาหาร การเลือกบริโภคด้วยปัญญา และการฝึกประกอบอาหารอย่างง่ายจากวัตถุดิบที่ปลอดภัยและมีคุณค่า

มศว248 พลังงานทางเลือก 2(2-0-4)

SWU248 Alternative Energy

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ กระบวนการ บทบาทและผลกระทบของการใช้พลังงานหลักและพลังงานทดแทน ปรากฏการณ์โลกร้อน การอนุรักษ์พลังงานอย่างมีส่วนร่วม การใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การจัดการพลังงานชุมชน ชยะชุมชน และวัสดุเหลือใช้ ด้วยภูมิปัญญาและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

มศว341 ธุรกิจในโลกดิจิทัล 2(1-2-3)

SWU341 Business in a Digital World

ศึกษาแนวคิดและหลักการทำธุรกิจในโลกดิจิทัล แนวปฏิบัติ หลักจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต

4) กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

มศว151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์ 3(3-0-6)

SWU151 General Education for Human Development

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของวิชาศึกษาทั่วไป ประวัติและปรัชญาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป้าหมายที่แท้จริงของการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ความสำคัญและแนวทางการพัฒนาพฤติกรรม จิตใจ และปัญญา การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ

มศว161 มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้ 2(2-0-4)

SWU161 Human in Learning Society

ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม ทั้งสังคมไทยและสังคมโลก ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมต่อการดำเนินชีวิตและสิ่งแวดล้อม ความสำคัญของการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องและการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมในสังคมแห่งการเรียนรู้

- มศว251 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์ 2(1-2-3)
 SWU251 Music and Human Spirit
 ศึกษาวิเคราะห์จิตวิญญาณ อารมณ์ และพฤติกรรมของมนุษย์ โดยใช้ดนตรีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้คุณค่าของตนเองและบริบทของสังคม รวมทั้งฝึกประยุกต์และถ่ายทอดศิลปกรรมแบบบูรณาการสู่สาธารณชน
- มศว252 สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต 3(3-0-6)
 SWU252 Aesthetics for Life
 ศึกษาแนวคิดทางด้านสุนทรียศาสตร์ สุนทรียศาสตร์ในเชิงบูรณาการทั้งที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ศิลปะ การแสดง ดนตรี วรรณกรรม สุนทรียะที่ผสมผสานสัมพันธ์กับบริบทสังคม วัฒนธรรม และธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
- มศว253 สุนทรียสนทนา 2(1-2-3)
 SWU253 Dialogue
 ศึกษาฐานคิด ทฤษฎี กลวิธี แนวทางปฏิบัติของสุนทรียสนทนา ระดับของการสื่อสาร การประยุกต์ใช้สุนทรียสนทนาในการดำเนินชีวิต โดยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกร่วมกันผ่านศิลปะการฟังอย่างลึกซึ้ง การเรียนรู้ด้วยใจอย่างใคร่ครวญ และการฝึกปฏิบัติสุนทรียสนทนาในสถานการณ์ที่หลากหลาย
- มศว254 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ 2(1-2-3)
 SWU254 Art and Creativity
 ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับพลังความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการที่ก่อให้เกิดความงามและสุนทรียะในงานศิลปะนานาประเภท ในบริบทวัฒนธรรมที่หลากหลาย
- มศว255 ธรรมนูญชีวิต 2(1-2-3)
 SWU255 Constitution for Living
 ศึกษาหลักธรรมนูญชีวิต วินัยชีวิต กฎการสร้างทุนชีวิต การนำชีวิตไปสู่เป้าหมายที่ตั้งงาม หลักการปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน และหลักการพัฒนาชีวิต โดยการวิเคราะห์และสร้างแนวทางการพัฒนาตนเองพร้อมฝึกปฏิบัติ

- มศว256 การอ่านเพื่อชีวิต 2(2-0-4)
 SWU256 Reading for Life
 ศึกษาหลักการอ่านจับใจความ วิเคราะห์ ตีความ วิจาร์ณและประเมินค่างานเขียน โดยการอ่านจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- มศว257 วรรณกรรมและพลังทางปัญญา 2(2-0-4)
 SWU257 Literature for Intellectual Powers
 ศึกษาแนวคิด คุณค่า และสุนทรียะจากวรรณกรรมไทยหลากหลายรูปแบบทั้งในอดีตและร่วมสมัย การวิเคราะห์วรรณกรรมที่ก่อให้เกิดพลังทางปัญญาและยกระดับจิตใจ
- มศว258 ศิลปะการพูดและการนำเสนอ 2(2-0-4)
 SWU258 Arts of Speaking and Presentation
 ศึกษาองค์ประกอบ ความหมาย ความสำคัญ ประเภทและกลวิธีการพูด การเตรียมภาษาและเนื้อหา การเรียบเรียงความคิด การร่างบทพูด การพัฒนาวิจาร์ณภาษาและอวิจาร์ณภาษากับการพูดประเภทต่างๆ
- มศว261 พลเมืองวิวัฒน์ 3(3-0-6)
 SWU261 Active Citizens
 ศึกษาประวัติความเป็นมาและวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครองของไทย กระบวนทัศน์เกี่ยวกับพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย กฎหมาย ระบบภาษี หน้าที่พลเมืองตามรัฐธรรมนูญ ความสำคัญของการยึดหลักสันติวิธีในการดำเนินชีวิต การมีจิตสำนึกสาธารณะและการมีส่วนร่วมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม รวมทั้งแนวทางการปรับตัวในฐานะพลเมืองอาเซียนและพลเมืองโลก
- มศว262 ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม 2(2-0-4)
 SWU262 History and Effects on Society
 ศึกษาค้นคว้าข้อมูลและเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่เป็นพลังขับเคลื่อนสังคมจากอดีตสู่ปัจจุบัน วิเคราะห์กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และแนวโน้มการก่อรูปทางสังคมในบริบทของโลกาภิวัตน์
- มศว263 มนุษย์กับสันติภาพ 2(2-0-4)
 SWU263 Human and Peace
 ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสันติภาพ หลักสันติธรรมจากศาสนา ปรัชญา ความเชื่อ วัฒนธรรม และการจัดการความขัดแย้งในชีวิตครอบครัว ชุมชน สังคม รวมทั้งแนวคิดและการปฏิบัติของผู้ที่มีอุดมการณ์เกี่ยวกับสันติภาพและสันติสุขของมนุษยชาติ

- มศว264 มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม 2(2-0-4)
 SWU264 Human in Multicultural Society
 ศึกษาความหมายและความสำคัญของสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการวิเคราะห์ปัจจัยด้านโครงสร้างทางสังคม เชื้อชาติ ศาสนา การศึกษา ที่มีผลต่อความเชื่อและวิถีชีวิตของกลุ่มคนในสังคม การเสริมสร้างกระบวนทัศน์ และการปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรม
- มศว265 เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์ 3(3-0-6)
 SWU265 Economic Globalization
 ศึกษาแนวคิดเศรษฐกิจโลกาภิวัตน์ นโยบายทางเศรษฐกิจของประเทศที่มีอิทธิพลต่อโลกาภิวัตน์ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ สถาบันการเงินระหว่างประเทศ วิกฤตเศรษฐกิจโลก แนวโน้มในอนาคตและผลกระทบต่อการดำรงชีวิต ตลอดจนแนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- มศว266 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2(2-0-4)
 SWU266 Sufficiency Economy
 ศึกษาภูมิหลังและสภาพทั่วไปของสังคมไทย แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เปรียบเทียบกับเศรษฐศาสตร์กระแสหลัก โดยการเรียนรู้จากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การวิเคราะห์หาแนวทางประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ อันจะนำไปสู่การพึ่งตนเองบนความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์
- มศว267 หลักการจัดการสมัยใหม่ 2(2-0-4)
 SWU267 Principles of Modern Management
 ศึกษาแนวคิดและหลักการจัดการ ทฤษฎีการจัดการสมัยใหม่ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการองค์กร การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาองค์กร แนวโน้มการจัดการสมัยใหม่และการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน
- มศว268 การศึกษาทางสังคมด้วยกระบวนการวิจัย 2(1-2-3)
 SWU268 Social Study by Research
 ศึกษาข้อมูลและเหตุการณ์ที่มีผลกระทบสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมปัจจุบันโดยการเรียนรู้แบบวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากการวิจัยไปสู่การใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

- มศว351 การพัฒนาบุคลิกภาพ 3(2-2-5)
 SWU351 Personality Development
 ศึกษาความหมายและความสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล การวิเคราะห์และประเมินบุคลิกภาพภายในและภายนอกของตนเอง การพัฒนาเจตคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มารยาทพื้นฐานทางสังคม ทักษะสื่อสารและการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีงามกับผู้อื่น
- มศว352 ปรัชญาและกระบวนการคิด 3(3-0-6)
 SWU352 Philosophy and Thinking Process
 ศึกษาแนวคิดและปรัชญาทั้งกระแสตะวันออกและตะวันตกในเชิงบูรณาการ พัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรัชญาที่เป็นกระบวนการคิดที่สัมพันธ์กับชีวิต สังคม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม บนพื้นฐาน ความมีเหตุผล อุदारการณ์ และคุณธรรมจริยธรรม
- มศว353 การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม 3(3-0-6)
 SWU353 Logical Thinking and Ethics
 ศึกษากระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานความรู้ คุณธรรม จริยธรรม เรียนรู้ความสำคัญของ วิธีคิดอย่างมีเหตุผลจากตัวแบบทางสังคม และฝึกพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ใฝ่รู้ความจริง คิดอย่างมีเหตุผล มี คุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขท่ามกลางพลวัตทางสังคมและสิ่งแวดล้อม
- มศว354 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม 3(2-2-5)
 SWU354 Creativity and Innovation
 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบ วิธีการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม กฎหมาย ลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา กรณีศึกษาการพัฒนานวัตกรรมที่สำคัญของโลก การฝึกปฏิบัติพัฒนา ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อชุมชนและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งนำเสนอผลงานต่อสาธารณชน
- มศว355 พุทธธรรม 3(3-0-6)
 SWU355 Buddhism
 ศึกษาภูมิปัญญาและกระบวนการคิดจากพุทธธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต การพัฒนาคุณภาพ ชีวิตบนฐานพุทธธรรม ทั้งในเชิงวิทยาศาสตร์ ปรัชญา และศาสนา การวิเคราะห์และพัฒนาแนวทางการดำเนิน ชีวิตที่มีศีลธรรมและสันติสุข

- มศว356 จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต 2(2-0-4)
 SWU356 Social Psychology for Living
 ศึกษาโครงสร้างและพฤติกรรมทางสังคม พื้นฐานทางชีววิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์ ตัวแปรทางสังคมที่ทำให้เกิดพฤติกรรมและสภาวะทางจิต การวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคลและกลุ่มจากปรากฏการณ์ทางสังคม การหาแนวทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง การส่งเสริมพฤติกรรมเอื้อสังคมและการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข
- มศว357 สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม 2(2-0-4)
 SWU357 Mental Health and Social Adaptability
 ศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างสุขภาพจิต การปรับตัวในสังคม การวิเคราะห์สาเหตุและการป้องกันสุขภาพจิตเสื่อมโทรม รวมทั้งการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- มศว358 กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม 2(1-2-3)
 SWU358 Creative Activities for Life and Social Development
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ทรัพยากร ประเภทและรูปแบบของกิจกรรมสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากกิจกรรมที่ตนเองสนใจ ค้นคว้าเพิ่มเติม วิเคราะห์ สังเคราะห์ และพัฒนา กิจกรรมให้มีคุณค่าต่อการพัฒนาชีวิตและสังคม
- มศว361 มศว เพื่อชุมชน 3(1-4-4)
 SWU361 SWU for Communities
 ศึกษาวิธีการและเครื่องมือศึกษาชุมชน กระบวนการมีส่วนร่วม โดยการบูรณาการการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมนิสิต เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจบริบทชุมชนด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม รวมทั้งเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีและเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาชุมชนอย่างมีส่วนร่วม
- มศว362 ภูมิปัญญาท้องถิ่น 2(1-2-3)
 SWU362 Local Wisdom
 ศึกษาค้นคว้าภูมิปัญญาท้องถิ่น ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการดำรงชีวิตและพัฒนาการของชุมชน ตลอดจนผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์กับการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน เพื่อหาแนวทางสืบสานและพัฒนาตามบริบทสังคม รวมทั้งประยุกต์ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต การพัฒนาชุมชน และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

มศว363 สัมมาชีพชุมชน 2(1-2-3)

SWU363 Ethical Careers for Community

ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาสัมมาชีพชุมชนที่ผูกพันและเคารพในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม และวัฒนธรรมโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้ร่วมกับชุมชน เสริมสร้างจิตสำนึก ความสามัคคี และความตระหนักในศักดิ์ศรีของชุมชน อันจะทำให้เกิดแนวทางการพัฒนาสัมมาชีพชุมชนที่เข้มแข็งและยั่งยืน

มศว364 กิจการเพื่อสังคม 2(1-2-3)

SWU364 Social Enterprise

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการเป็นผู้ประกอบการและกระบวนการบริหารจัดการกิจการ เพื่อสังคม เรียนรู้กิจการเพื่อสังคมในรูปแบบต่างๆ วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้จากกิจการเพื่อสังคม ต้นแบบ และนำเสนอแนวทางสร้างสรรค์กิจการเพื่อสังคม พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติร่วมกับชุมชน

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

2.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

คม100 เคมีทั่วไป 1 3(3-0-6)

CH100 General Chemistry I

ปริมาณสัมพันธ์ โครงสร้างอะตอม แก๊ส ของแข็ง ของเหลว สารละลาย สมดุลเคมี กรด-เบส เคมีอินทรีย์ สารชีวโมเลกุล เคมีนิวเคลียร์และ เคมีของสิ่งแวดล้อม

คม190 ปฏิบัติการเคมีทั่วไป 1 1(0-3-0)

CH190 General Chemistry Laboratory I

ฝึกทักษะการใช้อุปกรณ์พื้นฐานทางเคมี ความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ ทำการทดลองและวิเคราะห์ผลที่เกี่ยวข้อง ปริมาณสัมพันธ์ ค่าคงตัวของแก๊ส การลดลงของจุดเยือกแข็ง การจัดเรียงอนุภาคในของแข็ง อินดิเคเตอร์ การไทเทรต การทดสอบหมู่ฟังก์ชันในสารประกอบอินทรีย์ การทดสอบสมบัติของสารชีวโมเลกุล

ชว101 ชีววิทยา 1 3(3-0-6)

BI101 Biology I

ศึกษาหลักการสำคัญของโครงสร้างและหน้าที่องค์ประกอบของเซลล์ทั้งโพรแคริโอตและยูแคริโอต สารเคมีและปฏิกิริยาเคมีในเซลล์ หลักการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมและสารพันธุกรรม การแบ่งเซลล์ ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสภาวะแวดล้อม และวิวัฒนาการ

คณิตศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3(3-0-6)

MA113 Mathematics for Health Sciences

ดิฟเฟอเรนเชียลแคลคูลัส อินทิกรัลแคลคูลัส สมการดิฟเฟอเรนเชียลธรรมดาแบบอันดับที่หนึ่ง และอันดับที่สอง สมการพาร์เชียลดิฟเฟอเรนเชียลแบบง่าย เวกเตอร์เชิงพีชคณิตและเวกเตอร์เชิงแคลคูลัส เมตริกซ์การประยุกต์ในวิชาฟิสิกส์เคมีชีววิทยาและทางวิทยาศาสตร์การแพทย์

2.2 กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข

สธ101 การสาธารณสุขเบื้องต้น 2(2-0-4)

PH101 Introduction to Public Health

ความเป็นมาและแนวคิดของการสาธารณสุข ระบบบริการสาธารณสุขระดับต่างๆ ในประเทศไทย และต่างประเทศ หลักการและวิธีการดำเนินงานสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรค การรักษาพยาบาล การฟื้นฟูสุขภาพ การดูแลสุขภาพแบบองค์รวมในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน แนวคิด การสาธารณสุขมูลฐาน ปัญหา สาเหตุ และแนวทางแก้ไขปัญหาสาธารณสุขของประเทศ บทบาทของหน่วยงานและองค์กรด้านสุขภาพ แผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ การปฏิรูประบบสุขภาพ และจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข

สธ102 ฟิสิกส์ทางการสาธารณสุข 3(3-0-6)

PH101 Physics for Public Health

หลักและกฎทางฟิสิกส์เกี่ยวกับการวัด จลนศาสตร์และพลศาสตร์การเคลื่อนที่ แรง สมดุลของแรงงาน พลังงาน แสง เสียง อุณหภูมิและความร้อน คุณสมบัติและพลศาสตร์ของของไหลที่เกี่ยวข้องกับด้านสาธารณสุข

สธ103 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 3(2-2-5)

PH103 Human Anatomy and Physiology

โครงสร้าง หน้าที่ กลไกการทำงาน การควบคุมอวัยวะและระบบต่างๆ ของมนุษย์ การทำงานของระบบต่างๆ ในภาวะปกติ ระบบผิวหนัง ระบบโครงร่าง ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาทและอวัยวะสัมผัสพิเศษ ระบบฮอร์โมน ระบบภูมิคุ้มกัน ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบหายใจ ระบบทางเดินอาหาร ระบบขับปัสสาวะ และระบบสืบพันธุ์ การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

สธ104 สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ 3(3-0-6)

PH104 Health Education and Behavioral Science

แนวคิดหลักของสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมศาสตร์ สุขศึกษา สุขภาพ และสาธารณสุข การวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรม สุขภาพของบุคคลและชุมชน การประยุกต์ทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ในงานสุขศึกษา ทฤษฎีทางพฤติกรรม สุขภาพ รูปแบบของการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ กลวิธีการทางสุขศึกษา กระบวนการวางแผนและการประเมินผลการดำเนินงานสุขศึกษา บทบาทของนักสุขศึกษาในกระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม สุขภาพตามแนวคิดทางพฤติกรรมศาสตร์ การประยุกต์หลักการประชาสัมพันธ์ในงานสาธารณสุข

สธ201 จุลชีววิทยาสำหรับสาธารณสุข 3(2-2-5)

PH201 Microbiology for Public Health

จุลินทรีย์ชนิดต่างๆ ที่ก่อให้เกิดโรค คุณสมบัติที่สำคัญ การทำให้เกิดโรค อาการสำคัญ การติดต่อ การควบคุมป้องกัน ความสำคัญของจุลินทรีย์ทางด้านอาหารและน้ำ การนำจุลินทรีย์ไปใช้ประโยชน์ ภูมิคุ้มกันของร่างกาย กลไกการตอบสนองของร่างกายต่อจุลินทรีย์และสิ่งแปลกปลอม การตรวจวัดจุลินทรีย์ในอากาศ อาหาร น้ำ วินิจฉัยคุณสมบัติสำคัญเบื้องต้น ประเมินอันตรายและความเสี่ยงจากจุลินทรีย์

สธ202 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 1 2(1-2-3)

PH202 Professional English I

หลักพื้นฐานเพื่อการใช้ภาษาอังกฤษในวิชาชีพ การใช้ศัพท์เกี่ยวกับสุขภาพ ฝึกฟังและพูดเพื่อสื่อสาร ฝึกอ่านสิ่งพิมพ์และตำราภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ

สธ203 ปรสิตวิทยาสำหรับสาธารณสุข 3(2-2-5)

PH203 Parasitology for Public Health

ความสัมพันธ์ระหว่างปรสิตและโฮสต์ การจำแนกชนิดของปรสิตและโฮสต์ รูปร่าง ลักษณะของปรสิตแต่ละชนิด วงจรชีวิต การสืบพันธุ์ การติดต่อ การแพร่กระจายของปรสิตโฮสต์ การทำให้เกิดโรค การวินิจฉัยโรคติดเชื้อปรสิตต่างๆ แนวทางการควบคุมป้องกันโรคติดเชื้อปรสิต การตรวจหาปรสิตก่อโรคในสิ่งส่งตรวจ วินิจฉัย ประเมินความเสี่ยง ให้คำแนะนำ และป้องกันการแพร่กระจาย ของโรคปรสิตในชุมชน

สธ204 โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ 3(2-2-5)

PH204 Communicable and Non-communicable Diseases

โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ ที่เป็นปัญหาสาธารณสุขที่สำคัญในประเทศไทย โรคอุบัติซ้ำและโรคอุบัติใหม่ อุบัติเหตุ การบาดเจ็บ ลักษณะอาการของโรค สาเหตุของโรค พยาธิวิทยา การวินิจฉัยโรค การรักษา

การป้องกันและควบคุมโรค การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค การเปรียบเทียบสถานการณ์ของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อระหว่างประเทศไทยกับต่างประเทศ

สธ205 การปฐมพยาบาล

3(2-2-5)

PH205 First Aid

การประเมินภาวะสุขภาพ การปฐมพยาบาลเบื้องต้นกรณีอุบัติเหตุและการเจ็บป่วยฉุกเฉินก่อนส่งต่อ การช่วยฟื้นคืนชีพ การปฐมพยาบาลผู้ได้รับสารพิษ การเคลื่อนย้ายผู้เจ็บป่วย การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้ยาเบื้องต้น ยาสามัญประจำบ้าน และยาที่ใช้บรรเทาอาการหรือรักษาโรคเบื้องต้น

สธ301 ระบาดวิทยา

3(2-2-6)

PH301 Epidemiology

แนวคิดและขอบเขตของระบาดวิทยา ธรรมชาติของการเกิดโรค แนวคิดเกี่ยวกับความสัมพันธ์และความสัมพันธ์ทางสาเหตุ การวัดการเกิดโรค การปรับอัตรา การกระจายโรค วิธีการศึกษาทางระบาดวิทยา การสอบสวนการระบาดของโรค การเฝ้าระวังโรค การคัดกรองโรค ระบาดวิทยาโรคติดต่อ ระบาดสิ่งแวดล้อมและโรคจากการประกอบอาชีพ ระบาดวิทยาสังคมและวัฒนธรรม การประยุกต์วิทยาการระบาดเพื่อการวินิจฉัยชุมชน การป้องกันและควบคุมโรค การเขียนรายงานการสอบสวนการระบาดของโรคและการเฝ้าระวังโรค

สธ302 การบริหารงานสาธารณสุข

3(3-0-6)

PH303 Public Health Administration

แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารจัดการ ความเป็นมาของการบริหารงานสาธารณสุข หลักการวางแผน การจัดองค์การ การควบคุม การนำ การบริหารคุณภาพ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การบริหารการเงิน วัสดุ ครุภัณฑ์ทางสาธารณสุข แนวทางการใช้เครื่องมือบริหารในการพัฒนางานสาธารณสุข การวางแผนและนโยบายด้านสุขภาพ การบริหารโครงการสาธารณสุข การจัดการระบบสุขภาพ หลักประกันสุขภาพ กฎหมาย พระราชบัญญัติ พระราชกำหนด และกฎกระทรวงสาธารณสุขในการบริหารงานสาธารณสุข

สธ303 จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายสาธารณสุข

2(2-0-4)

PH303 Professional Ethical and Public Health Law

ความหมาย ความสำคัญของจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพด้านสาธารณสุข คุณธรรมของผู้ให้บริการด้านสุขภาพ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย กฎหมายเกี่ยวกับงานสาธารณสุข งานอนามัยสิ่งแวดล้อม งานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน หลักกฎหมายในการปฏิบัติงานสาธารณสุข

สธ304 การวิจัยทางสาธารณสุข 3(2-2-5)

PH304 Public Health Research

หลักการและกระบวนการวิจัยเบื้องต้น ระเบียบวิธีการวิจัยแบบต่างๆ การทบทวนวรรณกรรม การกำหนดปัญหา วัตถุประสงค์ สมมติฐาน ชนิดของตัวแปร ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง กรอบแนวความคิด การวิจัย รูปแบบการวิจัย การประยุกต์ใช้การวิจัยในงานสาธารณสุข จริยธรรมการวิจัย การสร้างและทดสอบ เครื่องมือในการวิจัยทางสาธารณสุข การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมาย การเขียนโครงร่างวิจัย การเขียนรายงานวิจัย และการนำเสนอผลงานวิจัยทางสาธารณสุข

สธ305 ชีวสถิติ 3(2-2-5)

PH305 Biostatistics

หลักเบื้องต้นของสถิติ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การแจกแจงความถี่ของข้อมูล การนำเสนอข้อมูล สถิติชีพ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจาย ความน่าจะเป็นและการแจกแจงความน่าจะเป็น การแจกแจงการสุ่มตัวอย่างและการประมาณค่าประชากร การทดสอบสมมติฐาน การทดสอบความแตกต่างของข้อมูลเชิงคุณภาพ การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์ความแปรปรวน การทดสอบความสัมพันธ์ การถดถอยเชิงเส้น สถิติไม่อิงพารามิเตอร์ และการคำนวณขนาดตัวอย่าง การประยุกต์โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล การฝึกปฏิบัติในการประยุกต์วิธีการทางสถิติในการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์

สธ401 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 2 2(1-2-3)

PH401 Professional English II

ฝึกพูด ฟัง อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารเพื่อสุขภาพ เน้นทักษะการฟังและการพูดเพื่อสื่อสารอย่างเป็นทางการ เน้นการฝึกพูด ฟัง เพื่อการนำเสนอผลงานทางสุขภาพ ฝึกอ่านและเขียน คำแนะนำเกี่ยวกับสุขภาพ การอ่านงานวิจัยและบทความทางสุขภาพ

2.3 กลุ่มวิชาเอก

2.3.1 วิชาเอกสาธารณสุขชุมชน

สธ211 อาชีวอนามัยและความปลอดภัยสำหรับสาธารณสุขชุมชน 3(3-0-6)

PH211 Occupational Health and Safety for Public Health

ความหมาย ประวัติความเป็นมา ขอบเขต การให้บริการเกี่ยวกับงานอาชีวอนามัย สาเหตุ อันตรายจากโรค และพิษที่เกิดขึ้นเนื่องจากการประกอบอาชีพ ความปลอดภัย การป้องกัน แก้ไขและควบคุมอันตรายโรคจากการประกอบอาชีพและอุบัติเหตุ โดยประยุกต์แนวคิดและการดำเนินงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยกับการดำเนินงานด้านสาธารณสุขชุมชน

สธ212 อนามัยสิ่งแวดล้อมสำหรับสาธารณสุขชุมชน 3(2-2-5)

PH212 Environmental Health for Public Health

ความหมายของอนามัยสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมในทางนิเวศวิทยา องค์ประกอบต่างๆ ของสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของมนุษย์ การสุขาภิบาลที่พิถีพิถัน น้ำดื่ม น้ำใช้ การกำจัดและการควบคุมสิ่งปฏิกูล การควบคุมมลพิษทางอากาศ มลพิษทางน้ำ และมลพิษทางเสียง การควบคุมแมลงและสัตว์นำโรค โดยประยุกต์แนวคิดและการดำเนินงานด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมกับการดำเนินงานด้านสาธารณสุขชุมชน

สธ213 โภชนาการสาธารณสุข 2(1-2-3)

PH213 Public Health Nutrition

ความสัมพันธ์ระหว่างอาหาร ภาวะโภชนาการ และภาวะสุขภาพ สารอาหาร ประเภทของอาหารชีวเคมีทางโภชนาการ สารปรุงแต่งรสที่ส่งผลกระทบต่อภาวะโภชนาการ ระบาดวิทยาเชิงพรรณนาสำหรับภาวะโภชนาการตามวัยต่างๆ ตัวชี้วัดเกี่ยวกับภาวะโภชนาการ ปัญหาที่เกิดจากความบกพร่องและไม่สมดุลทางโภชนาการ การใช้อาหารเพื่อสนับสนุนการรักษาและป้องกันโรค การกำหนดอาหารเพื่อส่งเสริมสุขภาพ การแก้ปัญหาโภชนาการในชุมชน

สธ214 สุขภาพผู้สูงอายุ 3(2-2-5)

PH214 Health Aspects of Aging

การเปลี่ยนแปลงสุขภาพทั้งทางด้านร่างกายและสุขภาพจิตที่พบในผู้สูงอายุ ปัญหา วิธีป้องกันทฤษฎีของการยืดอายุให้ยืนนานและมีสุขภาพที่ดี การเตรียมพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัย ก่อนเข้าสู่ผู้สูงอายุ การดูแลผู้สูงอายุ โภชนาการสำหรับผู้สูงอายุ การเตรียมความพร้อมและการดูแลผู้สูงอายุระยะสุดท้าย การพัฒนาศักยภาพของผู้ให้การดูแลผู้สูงอายุ การจัดกิจกรรมเตรียมพร้อมและการดูแลผู้สูงอายุในชุมชน

สธ215 การพัฒนาสาธารณสุขชุมชน 3(2-2-5)

PH215 Community Public Health Development

ความหมาย ชนิด ลักษณะ และองค์ประกอบของชุมชน วิถีชุมชน หลักการดำเนินงานสาธารณสุขในชุมชน การเตรียมชุมชน การสำรวจ การทำแผนที่ชุมชน แนวทางและขั้นตอนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสาธารณสุขชุมชน ระบบบริการสุขภาพทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานสาธารณสุขในชุมชน บทบาทของนักสาธารณสุขในการพัฒนาสาธารณสุขชุมชน แนวทางการประสานงานกับองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง การเสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสุขภาพชุมชน การสร้างความเข้มแข็งของชุมชน การพัฒนาเพื่อความยั่งยืน และจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน

- สธ216 สุขภาพจิตและการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ 3(2-2-5)
PH216 Mental Health and Health Counseling
ความหมายและพัฒนาการทางจิตวิทยา ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่มีผลต่อสุขภาพจิต การพัฒนาสุขภาพจิตของบุคคลตามวัย ครอบครัวและชุมชน กระบวนการให้คำปรึกษา และจิตสังคมบำบัดเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติการตรวจคัดกรอง วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพจิต และให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิตในชุมชน
- สธ217 การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม 3(2-2-5)
PH217 Holistic Health Promotion Approach
การประยุกต์ทฤษฎีในการสร้างเสริมสุขภาพ กลวิธีในการสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวมในแต่ละช่วงวัย นโยบายที่สนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ แนวทางการสร้างคุณค่าและจิตสำนึกในการส่งเสริมสุขภาพ ฝึกปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวมในแต่ละช่วงวัยในชุมชน
- สธ311 เภสัชสาธารณสุข 3(3-0-6)
PH311 Public Health Pharmacy
ความหมายและความสำคัญของงานเภสัชสาธารณสุข กลไกและการออกฤทธิ์ทางเคมีของยาเบื้องต้น โครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของระบบบริหารเภสัชสาธารณสุข การสนับสนุนเภสัชสาธารณสุข การบริหารคลัง เวชภัณฑ์ และวัคซีน นโยบายแห่งชาติด้านยา บัญชียาหลักแห่งชาติ บัญชีรายการยาของสถานบริการ ปัญหาการใช้ยาและการสูญเสียด้านยา กฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- สธ312 อนามัยครอบครัว 2(2-0-4)
PH312 Family Health
ชีวิตครอบครัวในสังคมปัจจุบัน การเตรียมตัวเป็นพ่อแม่ที่ดี การสร้างความสัมพันธ์อันดีภายในครอบครัว การเตรียมตัวก่อนแต่งงาน การดูแลสุขภาพของแม่ระยะตั้งครรภ์ การคลอด การดูแลสุขภาพของแม่ระยะหลังคลอด และการดูแลสุขภาพของแม่ระยะให้นมลูก การดูแลเด็กแรกเกิด วัยก่อนเรียน จนถึงระยะวัยเรียน การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค การดูแลและพัฒนาสุขภาพของสมาชิกในครอบครัว การให้บริการทางด้านแม่และเด็ก และการวางแผนครอบครัว
- สธ313 ทันตสุขภาพ 2(1-2-3)
PH313 Dental Health
โครงสร้างของช่องปาก ความผิดปกติของฟัน การเกิดโรค การควบคุม และป้องกันปัญหาสุขภาพของช่องปากและฟัน นิยามศัพท์และคำที่เกี่ยวข้อง การตรวจช่องปากตามระบบเฟียร์ริง การสำรวจพฤติกรรมทันตสุขภาพ หลักการวินิจฉัยปัญหาทันตสุขภาพของชุมชน การเฝ้าระวังทันตสุขภาพ รูปแบบของ

การดำเนินงานทันตสุขภาพในชุมชนและกลุ่มเฉพาะ แผนงานทันตสุขภาพระดับต่าง ๆ โครงสร้างหน่วยงานทางทันตสุขภาพ

สธ314 การดูแลทางการแพทย์ขั้นพื้นฐาน 3(3-0-6)

PH314 Basic Medical Care

การคัดกรองผู้ป่วย การซักประวัติและการตรวจร่างกาย การตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค การฟื้นฟูสภาพและการส่งต่อผู้ป่วย การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยหรือผู้ที่ได้รับผลกระทบทางด้านสุขภาพตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

สธ315 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสุขภาพ 3(2-2-5)

PH315 Information Technology and Health Communication

เทคโนโลยีสารสนเทศ โครงสร้างและเครือข่ายสารสนเทศทางสาธารณสุข การสืบค้น เข้าถึง และใช้งานระบบเครือข่ายสารสนเทศทางสาธารณสุขด้วยคอมพิวเตอร์ การจัดการปัญหาประดิษฐ์ในงานสุขภาพ องค์กรประกอบ กระบวนการ และหลักการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ทางสุขภาพในรูปแบบต่างๆ ฝึกปฏิบัติการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารทางสุขภาพในชุมชน

สธ316 นโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ 3(3-0-6)

PH316 Public Policy for Health

ความหมาย แนวคิด และที่มาของนโยบายสาธารณะ แนวทางและหลักการกำหนดนโยบายสาธารณะ ความสัมพันธ์และผลกระทบของนโยบายสาธารณะที่มีต่อสุขภาพ การกำหนดนโยบายสาธารณะด้านสุขภาพโดยใช้กลไกสมัชชาสุขภาพ การประเมินผลกระทบทางด้านสุขภาพ และการประเมินผลกระทบทางด้านสุขภาพแบบมีส่วนร่วมโดยชุมชน การศึกษารูปแบบการกำหนดนโยบายสาธารณะด้านสุขภาพในต่างประเทศ

สธ317 การจัดองค์กรและเครือข่ายสุขภาพชุมชน 2(1-2-3)

PH317 Organization and Community Health Network Management

แนวคิด ความหมาย ความสำคัญขององค์กรชุมชนและเครือข่าย รูปแบบของการเชื่อมประสานขององค์กรชุมชนเป็นเครือข่ายในลักษณะต่างๆ แนวปฏิบัติในการวิเคราะห์เครือข่าย การจัดตั้ง การบริหาร แนวทางพัฒนาองค์กรและเครือข่ายชุมชนด้านสุขภาพให้เกิดการมีส่วนร่วมพัฒนาสุขภาพชุมชนอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูงสุด การประยุกต์ใช้องค์กรชุมชนและเครือข่ายในการจัดบริการสุขภาพในชุมชน และแนวทางการประสานงานกับหน่วยงานในชุมชน

- สธ318 ผลกระทบการเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศต่อสุขภาพ 2(1-2-3)
 PH318 Impact of Climate Change on Health
 การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ ภัยพิบัติทางสาธารณสุข นโยบายด้านสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและประโยชน์ร่วมทางสุขภาพ ความสำคัญของงานสาธารณสุขในการรับมือและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- สธ319 การฝึกปฏิบัติดูแลทางการแพทย์ขั้นพื้นฐาน 1 2(0-6-0)
 PH319 Basic Medical Care Practicum I
 ฝึกปฏิบัติงานด้านการคัดกรองผู้ป่วย การซักประวัติและการตรวจร่างกาย การตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้นผู้ป่วยหรือผู้ที่ได้รับผลกระทบทางด้านสุขภาพตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน
- สธ411 การวางแผนและประเมินผลสาธารณสุขชุมชน 2(1-2-3)
 PH411 Community Public Health Planning and Evaluation
 แนวคิด หลักการและกระบวนการวางแผนและประเมินผลสาธารณสุขชุมชน การควบคุมกำกับงาน การนิเทศ การประยุกต์ใช้เครื่องมือในวางแผนและประเมินผลแผนงานโครงการที่เกี่ยวข้องกับงานสาธารณสุขชุมชน การเขียนรายงานการประเมินผลโครงการ
- สธ412 การควบคุมและการจัดการเหตุรำคาญ 2(1-2-3)
 PH412 Nuisance Control and Management
 ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะหรือประเภท หลักเกณฑ์และมาตรการควบคุมเหตุรำคาญและกิจการที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ ระบบการจัดการเหตุรำคาญและกิจการที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ บทบาทของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขกับการจัดการเหตุรำคาญ
- สธ413 การศึกษาอิสระทางสาธารณสุข 1(0-2-1)
 PH413 Independent Study in Public Health
 การดำเนินการศึกษาหรือผลิตนวัตกรรม ตามขั้นตอนการวิจัยในประเด็นปัญหาสาธารณสุขที่สนใจ การจัดทำรายงานและนำเสนอผลการศึกษา

สธ414 การฝึกปฏิบัติดูแลทางการแพทย์ขั้นพื้นฐาน 2 2(0-6-0)

PH414 Basic Medical Care Practicum II

ฝึกปฏิบัติงานด้านการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค การฟื้นฟูสภาพและการส่งต่อผู้ป่วย การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยหรือผู้ที่ได้รับผลกระทบทางด้านสุขภาพตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

2.3.2 วิชาเอกอนามัยสิ่งแวดล้อม

สธ221 อาชีวอนามัยและความปลอดภัยสำหรับอนามัยสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)

PH221 Occupational Health and Safety for Environmental Health

ความหมาย ประวัติความเป็นมา ขอบเขต การให้บริการเกี่ยวกับงานอาชีวอนามัย สาเหตุอันตรายจากโรค และพิษที่เกิดขึ้นเนื่องจากการประกอบอาชีพ ความปลอดภัย การป้องกัน แก๊สและควบคุมอันตราย โรคจากการประกอบอาชีพและอุบัติเหตุ โดยประยุกต์แนวคิดและการดำเนินงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยกับการดำเนินงานด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม

สธ222 เคมีสิ่งแวดล้อม 2(1-2-3)

PH222 Environmental Chemistry

ความหมายของสารมลพิษ มลพิษ ประเภทและแหล่งของสารมลพิษ ความเป็นพิษ ปรากฏการณ์ทางเคมีและชีวเคมีที่เกิดในน้ำ ดิน อากาศ การวิเคราะห์ทางเคมีเชิงปริมาณ หลักการและการใช้เครื่องมือวิเคราะห์ในงานเคมีสิ่งแวดล้อม

สธ223 การสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม 2(1-2-3)

PH223 Environmental Sanitation

ความหมาย ความสำคัญของการสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม การสุขาภิบาลอาหาร การควบคุมเสียงและความสั่นสะเทือน การจัดการเหตุรำคาญ การสุขาภิบาลอาคารและการจัดสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ งานสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมในภาวะฉุกเฉินและภัยพิบัติ

สธ224 การจัดหาน้ำสะอาดและสุขาภิบาล 2(2-0-4)

PH224 Water Supply and Sanitation

ความสำคัญของการจัดหาน้ำสะอาดและความต้องการน้ำ วัฏจักรของน้ำ แหล่งของน้ำที่ใช้เพื่อการอุปโภคและบริโภค ประโยชน์ของน้ำ คุณลักษณะของน้ำและมาตรฐานของน้ำดื่ม น้ำใช้ การปรับปรุงคุณภาพน้ำด้วยวิธีทางกายภาพและวิธีทางเคมี ขั้นตอนและกระบวนการผลิตน้ำประปา การจัดการน้ำสะอาดในชุมชน การสุขาภิบาลน้ำดื่ม น้ำใช้

สธ225 การจัดการสิ่งปฏิกูล 2(1-2-3)

PH225 Excreta Management

แหล่งกำเนิด ปริมาณ และองค์ประกอบของสิ่งปฏิกูล ผลกระทบของสิ่งปฏิกูลต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ ประเภทของส้วม การสร้างส้วม การเก็บรวบรวม ขนส่ง และกำจัดสิ่งปฏิกูล การใช้ประโยชน์จากสิ่งปฏิกูล การจัดการสิ่งปฏิกูลในภาวะฉุกเฉิน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสิ่งปฏิกูล

สธ226 กีฏวิทยาสาธารณสุข 2(1-2-3)

PH226 Public Health Entomology

ลักษณะทางกีฏวิทยาของสัตว์ขาข้อ ที่เป็นพาหะนำโรคที่มีความสำคัญในด้านการสาธารณสุขซึ่งสามารถนำโรคมารัฐมนุษย์ ผลกระทบสัตว์ขาข้อมีต่อปัญหาสุขภาพของชุมชน การป้องกันและควบคุมพาหะนำโรค

สธ227 พิษวิทยาสิ่งแวดล้อม 2(2-0-4)

PH227 Environmental Toxicology

หลักของพิษวิทยา ความเป็นมาของพิษวิทยาสิ่งแวดล้อม สารพิษในสิ่งแวดล้อม คุณสมบัติของสารพิษ ความเป็นพิษของสาร ความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณสารพิษที่ได้รับกับอาการตอบสนองต่อสารพิษ การดูดซึม การกระจาย กลไกการเปลี่ยนแปลงของสาร และการขับสารพิษออกจากร่างกาย อันตรายที่ใช้ในงานเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม ยาฆ่าแมลง โลหะหนัก ก๊าซ สารละลาย สารก่อมะเร็งและสารเคมีที่เป็นมลพิษทางอากาศ ทางดิน และทางน้ำ การประเมินการได้รับสารพิษในสิ่งแวดล้อม การดูแลให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นต่อผู้ที่ได้รับอันตรายจากสารพิษในสิ่งแวดล้อม การให้คำแนะนำในการป้องกันตนเองจากการได้รับสารพิษ วิธีป้องกันควบคุมและการจัดการสารพิษ

สธ228 การสื่อสารด้านสิ่งแวดล้อม 2(1-2-3)

PH228 Environmental Communication

การสื่อสารการมีส่วนร่วมของชุมชนด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม การสื่อสารเพื่อจัดเวทีประชาพิจารณ์ การประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ การสื่อสารและการพูดโน้มน้าวจิตใจเพื่อให้ผู้ฟังคล้อยตาม การเจรจาไกล่เกลี่ย เทคนิควิธีการการสร้างบุคลิกภาพ การพูดในที่สาธารณะชน เทคนิคและวิธีการจัดการฝึกอบรม การจัดเตรียมและเลือกใช้สื่อประกอบการฝึกอบรมโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม หลักการนำเสนองานด้านสิ่งแวดล้อม หลักจิตวิทยาในการทำงานเพื่อการสื่อสาร และประสานงานอย่างมีประสิทธิภาพ

สธ229 การควบคุมมลพิษทางอากาศ 2(1-2-3)

PH229 Air Pollution Control

ความหมายของมลพิษทางอากาศ แหล่งกำเนิด การแพร่กระจายของมลพิษทางอากาศ ผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีในการควบคุมมลพิษทางอากาศ การป้องกันและควบคุม หลักการและวิธีการประเมินคุณภาพอากาศด้านอุตุนิยมวิทยา การเก็บตัวอย่างและการวิเคราะห์มลพิษทางอากาศ

สธ321 การควบคุมมลพิษทางอากาศอุตสาหกรรม 2(1-2-3)

PH321 Industrial Air Pollution Control

หลักการในการป้องกันและควบคุมมลพิษทางอากาศในอุตสาหกรรม มาตรฐานคุณภาพอากาศจากแหล่งกำเนิด การระบายอากาศ การออกแบบควบคุม ตรวจสอบแก้ไข บำรุงรักษาระบบบำบัดและกำจัดมลพิษทางอากาศประเภทต่างๆ ระบบบำบัดมลพิษทางอากาศชนิดอนุภาค ระบบบำบัดมลพิษทางอากาศชนิดก๊าซและไอ ระบบบำบัดและกำจัดกลิ่น การใช้แบบจำลองทางคณิตศาสตร์ในการจัดการและควบคุมมลพิษทางอากาศ

สธ322 การจัดการมูลฝอย 3(2-2-5)

PH322 Solid Waste Management

แหล่งกำเนิด ปริมาณ ชนิด องค์ประกอบของมูลฝอย ผลกระทบของมูลฝอยต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ การเก็บรวบรวม ขนส่ง ขนถ่ายมูลฝอย การนำมูลฝอยไปใช้ประโยชน์การนำมูลฝอยกลับมาใช้ใหม่ การกำจัดมูลฝอย การจัดการมูลฝอย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการมูลฝอย

สธ323 การจัดการสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสะอาด 2(1-2-3)

PH323 Environmental Management and Clean Technology

หลักการจัดการสิ่งแวดล้อม การวางแผนงานอนามัยสิ่งแวดล้อมในชุมชน บทบาทหน้าที่ขององค์กรด้านสิ่งแวดล้อม ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรนานาชาติ การสื่อสารความเสี่ยงกับชุมชน การกำหนดนโยบายและการจัดทำแผนปฏิบัติการ เศรษฐศาสตร์ในการควบคุมทางสิ่งแวดล้อม มาตรฐานสากลด้านคุณภาพและสิ่งแวดล้อม การจัดทำมาตรฐาน ISO 9000 และ ISO 14000 การใช้เทคโนโลยีสะอาดเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อม การจัดการการปลดปล่อยก๊าซเรือนกระจก

- สธ324 การฝึกประสบการณ์การเก็บตัวอย่างด้านมลพิษอากาศ 2(0-6-0)
 PH324 Air Sampling and Analysis Practicum
 การนำหลักและทฤษฎีทางการประเมินมลพิษอากาศไปฝึกปฏิบัติ การเก็บตัวอย่างส่งตรวจ การตรวจวิเคราะห์ การแปลผลเพื่อหาแนวทางควบคุมมลพิษอากาศ การรายงานผล และการควบคุมคุณภาพของการเก็บตัวอย่างมลพิษอากาศ
- สธ325 การส่งเสริมสุขภาพในสถานประกอบการ 3(3-0-6)
 PH325 Health Promotion at Workplace
 การส่งเสริมสุขภาพของบุคลากรในสถานประกอบการ ปัญหาสุขภาพที่พบบ่อย ระบบประกันสุขภาพในสถานประกอบการ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพในสถานประกอบการ การจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพในสถานประกอบการ
- สธ326 การจัดการกากอุตสาหกรรม 3(2-2-5)
 PH326 Hazardous Waste Management
 แหล่งกำเนิด ประเภท และลักษณะของกากอุตสาหกรรม กฎหมายและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับกากอุตสาหกรรม ความสำคัญของกากอุตสาหกรรมต่อการเกิดปัญหาภาวะมลพิษทางสิ่งแวดล้อม อันตรายจากกากอุตสาหกรรมต่อสุขภาพ ทรัพย์สิน การรวบรวม การเก็บขนและการกำจัดกากอุตสาหกรรม การลดปริมาณกากอุตสาหกรรม การนำกากอุตสาหกรรมกลับมาใช้ใหม่ เทคโนโลยีการบำบัดหรือกำจัดกากอุตสาหกรรม
- สธ327 การประเมินความเสี่ยงทางสุขภาพ 3(2-2-5)
 PH327 Health Risk Assessment
 หลักการและเทคนิคการประเมินความเสี่ยง การบ่งชี้อันตราย การประเมินการสัมผัส การประเมินปริมาณการรับสัมผัสและการตอบสนอง การพรรณนาความเสี่ยง การจัดการความเสี่ยงและการสื่อสารความเสี่ยง การวางแผนและการจัดทำรายงานวิเคราะห์ความเสี่ยง การให้คำแนะนำ การให้ความช่วยเหลือทางด้านสุขภาพเบื้องต้นและการส่งต่อ กรณีศึกษาการประเมินความเสี่ยงด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม
- สธ328 การวิเคราะห์คุณภาพน้ำและน้ำเสีย 3(2-2-5)
 PH328 Water and Wastewater Quality Analysis
 คุณลักษณะสมบัติของน้ำและน้ำเสีย แหล่งกำเนิดมลพิษทางน้ำ ปัญหาความสำคัญและผลกระทบของน้ำเสีย วิธีการบำบัดน้ำเสียทางกายภาพ เคมี และชีวภาพ วิธีการกำจัดสลัดจ์ การเก็บและการรักษาสภาพตัวอย่างน้ำ หลักการและเทคนิคการตรวจวิเคราะห์คุณภาพของน้ำและน้ำเสีย การใช้เครื่องมือวิเคราะห์

พื้นฐานในการวิเคราะห์คุณภาพน้ำ ปฏิบัติการวิเคราะห์คุณภาพน้ำและน้ำเสียทางด้านกายภาพ เคมี และชีวภาพทางห้องปฏิบัติการ

สธ421 การประเมินผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม 3 (2-2-5)

PH421 Environmental and Health Impact Assessment

หลักการในการประเมินผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อม ทางด้านกายภาพ ชีวภาพ ที่มีผลต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน และอนามัยสิ่งแวดล้อม แผนงาน นโยบาย และการบริหารจัดการในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยอาศัยความร่วมมือของชุมชนในระดับต่างๆ แนวทางการกำหนดมาตรการป้องกันและลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ แนวทางการแนะนำและการให้ความช่วยเหลือทางด้านสุขภาพ การติดตามตรวจสอบผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและการประเมินโครงการ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการประเมินผลกระทบ

สธ422 การจัดการน้ำเสีย 3(3-0-6)

PH422 Wastewater Management

แนวทางในการจัดการน้ำเสีย คุณสมบัติของน้ำเสีย แหล่งกำเนิดน้ำเสีย การป้องกันมลพิษทางน้ำ กระบวนการบำบัดน้ำเสียแบบต่างๆ การกำจัดธาตุอาหาร การบำบัดและกำจัดสลัดจ์ การควบคุมดูแล การตรวจสอบแก้ไข และการบำรุงรักษาระบบบำบัดน้ำเสีย ปัญหาในการเดินระบบและการแก้ไข มาตรฐานคุณภาพน้ำทิ้งและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมมลพิษทางน้ำ

สธ423 สัมมนาและการศึกษาอิสระด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม 1(0-2-1)

PH423 Seminar and Independent Study on Environmental Health

การจัดสัมมนาข้อมูลจากการศึกษาอิสระด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมโดยใช้กระบวนการวิจัย วิเคราะห์ อภิปราย สรุปผลการศึกษา จัดทำรายงานพร้อมทั้งนำเสนอผลงาน จัดทำข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไขปัญหา โดยใช้กระบวนการสัมมนา

สธ424 การฝึกประสบการณ์ด้านการเฝ้าระวังสิ่งแวดล้อม 2(0-6-0)

PH424 Environmental Surveillance Practicum

การนำหลักและทฤษฎีทางด้านสิ่งแวดล้อมไปฝึกปฏิบัติในการเฝ้าระวังคุณภาพน้ำ คุณภาพอากาศ มลพิษทางเสียง และสารพิษในสิ่งแวดล้อม การเก็บตัวอย่างส่งตรวจ การตรวจวิเคราะห์ การแปลผลเพื่อหาแนวทางปรับปรุงคุณภาพสิ่งแวดล้อม การรายงานผล เพื่อสร้างทักษะในการเฝ้าระวังคุณภาพสิ่งแวดล้อม

2.3.3 วิชาเอกอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

สธ231 อนามัยสิ่งแวดล้อมสำหรับอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 3(2-2-5)

PH231 Environmental Health for Occupational Health and Safety

ความหมายของอนามัยสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมในทางนิเวศวิทยา องค์ประกอบต่างๆ ของสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของมนุษย์ การสุขาภิบาลที่פקอาศัย น้ำดื่ม น้ำใช้ การกำจัดและการควบคุมสิ่งปฏิกูล การควบคุมมลพิษทางอากาศ มลพิษทางน้ำ และมลพิษทางเสียง การควบคุมแมลงและสัตว์นำโรค โดยประยุกต์แนวคิดและการดำเนินงานด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมกับการดำเนินงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

สธ232 ความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม 3(3-0-6)

PH232 Industrial Safety

หลักการจัดการความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม การวิเคราะห์งานเพื่อความปลอดภัย การจัดทำมาตรฐานความปลอดภัยในการทำงาน พฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงานในสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่ออันตราย การทำงานเกี่ยวกับสารเคมี การป้องกันและระงับอัคคีภัย ปัญหาและสาเหตุการเกิดอุบัติเหตุและโรคจากการทำงาน การวิเคราะห์และสอบสวนการเกิดอุบัติเหตุ การวิเคราะห์ความสูญเสียและการรายงานอุบัติเหตุ เทคนิคความปลอดภัยในการทำงาน การปรับปรุงสถานที่ทำงาน การบำรุงรักษาเพื่อความปลอดภัย การจัดทำแผนงานโครงการความปลอดภัย กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในการทำงาน

สธ233 สุขศาสตร์อุตสาหกรรมขั้นมูลฐาน 3(2-2-5)

PH233 Fundamental of Industrial Hygiene

แนวคิดเบื้องต้นของงานด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม หลักการตระหนักรู้อันตราย หลักการประเมินอันตรายและหลักการควบคุมอันตราย ปัจจัยสิ่งแวดล้อมด้านกายภาพ ชีวภาพ เคมีกายศาสตร์และจิตวิทยาสังคม ในสถานที่ทำงานที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อผู้ปฏิบัติงานในโรงงานอุตสาหกรรมและอาชีพอื่นๆ การใช้อุปกรณ์ป้องกันอันตรายส่วนบุคคล กิจกรรมที่ส่งเสริมงานทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม

สธ234 การส่งเสริมสุขภาพในการทำงาน 2(1-2-3)

PH234 Health Promotion at Work

แนวคิดและหลักการด้านการส่งเสริมสุขภาพในการทำงาน พฤติกรรมเสี่ยงและปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพ การปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมในการทำงาน การออกแบบกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพตามลักษณะงาน หลักการบริโภคอาหาร วิธีการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพที่เหมาะสมกับเพศ วัย และอาชีพ การสร้างจิตสำนึกของการส่งเสริมสุขภาพ

- สธ235 หลักการวิศวกรรมสำหรับงานอาชีพอนามัย ความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม 2(1-2-3)
 PH235 Principles of Engineering for Occupational Health, Safety and Environment
 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิศวกรรม ระบบหน่วยวัดทางวิศวกรรม หลักการทางฟิสิกส์ เทอร์โมไดนามิกส์ กลศาสตร์ของไหล การวางผังอาคารโรงงาน หลักเบื้องต้นในการเขียนและอ่านแบบทางวิศวกรรม การประยุกต์ใช้ในงานอาชีพอนามัย ความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม การศึกษาคุณงานและวิเคราะห์การประยุกต์ใช้ หลักการวิศวกรรมสำหรับงานอาชีพอนามัย ความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม
- สธ236 กระบวนการผลิตทางอุตสาหกรรมและอันตราย 2(1-2-3)
 PH236 Industrial Process and Hazards
 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกรรมวิธีการผลิต วัตถุดิบ ผลิตภัณฑ์และมลพิษของสถานประกอบการ ปัญหาและอันตรายที่อาจเกิดขึ้นจากกรรมวิธีการผลิต การเสนอแนะมาตรการป้องกันและแก้ไขในสถานประกอบการประเภทต่างๆ
- สธ237 กฎหมายความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน 3(3-0-6)
 PH237 Occupational Health, Safety and Environment Legislation
 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายและการใช้กฎหมาย ความสอดคล้องของการดำเนินงานตามกฎหมาย การบังคับใช้กฎหมายอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในประเทศไทย กฎหมายอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในประเทศไทยและต่างประเทศ พระราชบัญญัติความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน รวมทั้งกฎกระทรวง ประกาศกระทรวงที่เกี่ยวข้องทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
- สธ331 อาชีวเวชศาสตร์ขั้นมูลฐาน 3(3-0-6)
 PH331 Fundamental of Occupational Medicine
 แนวคิดด้านอาชีวเวชศาสตร์ การตรวจสุขภาพพนักงานตามปัจจัยเสี่ยงและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง สิ่งคุกคามที่เป็นสาเหตุของโรคจากการประกอบอาชีพ โรคที่เกิดขึ้นตามลักษณะหรือสภาพของงานหรือเนื่องจากการทำงาน อาการและอาการแสดงทางคลินิก หลักการวินิจฉัยโรคเบื้องต้น ความรู้ในการป้องกันโรคจากการประกอบอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมและป้องกันโรคจากการประกอบอาชีพ
- สธ332 พิษวิทยาอาชีวอนามัย 3(3-0-6)
 PH332 Occupational Toxicology
 ประวัติของพิษวิทยา ความหมายและความสำคัญของพิษวิทยา การดูดซึมสารพิษเข้าสู่ร่างกาย ลักษณะและกลไกการเกิดพิษ การเปลี่ยนแปลงสารพิษในร่างกาย การกำจัดสารพิษออกจากร่างกาย สารพิษกับงาน

อาชีวอนามัยและความปลอดภัย สารเคมีที่เป็นพิษในอุตสาหกรรมและการเกษตร การประเมินสารพิษในร่างกาย ดัชนีสารพิษในตัวอย่างสิ่งส่งตรวจ การให้การช่วยเหลือและดูแลเบื้องต้นสำหรับผู้ที่ได้รับสารพิษ

สธ333 การเก็บและวิเคราะห์ตัวอย่างทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม 3(2-2-5)

PH333 Industrial Hygiene Sampling and Analysis

เทคนิค วิธีการตรวจวัดและการสุ่มเก็บตัวอย่างทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม การใช้เครื่องมือที่เหมาะสมสำหรับการเก็บตัวอย่างในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ การเก็บตัวอย่างมลพิษอากาศ ฝุ่นละอองและอนุภาคในอากาศ การวิเคราะห์เพื่อประเมินสภาพแวดล้อมทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรม การแปลผลและการรายงานผลสภาพแวดล้อมในการทำงานที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ

สธ334 จิตวิทยาอุตสาหกรรม 2(2-0-4)

PH334 Industrial Psychology

ความหมายของจิตวิทยาอุตสาหกรรม พฤติกรรมมนุษย์ในกลุ่มองค์กรและการทำงานอุตสาหกรรม ปัจจัยในสถานที่ทำงานที่มีผลต่อพฤติกรรม พฤติกรรมการจัดการ การวางแผน การผลิต การสื่อสาร การจำหน่าย การให้บริการ การให้คำปรึกษา แรงจูงใจในการทำงาน การพัฒนาบุคลากร การฝึกอบรม การนิเทศงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน หลักการบริหารงานบุคคล การประเมินผลบุคคล มนุษย์สัมพันธ์ในสถานประกอบการ การใช้หลักจิตวิทยาในการประสานความร่วมมือระหว่างผู้ปฏิบัติงาน หัวหน้างาน และเจ้าของสถานประกอบการ จิตวิทยาในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการยศาสตร์

สธ335 วิศวกรรมความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม 3(2-2-5)

PH335 Industrial Safety Engineering

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับความปลอดภัยในการทำงาน ความหมายของวิศวกรรมความปลอดภัย หลักความปลอดภัยในการทำงานทั่วไป หลักความปลอดภัยในการทำงานเกี่ยวกับเครื่องมือ เครื่องจักรกล ไฟฟ้า ภาชนะรับแรงดัน หม้อน้ำ อุปกรณ์เคลื่อนย้ายวัสดุ งานก่อสร้าง การฝึกวิเคราะห์พื้นที่เสี่ยงอันตรายสูง สาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุ การกำหนดแนวทางในการป้องกันและควบคุมอุบัติเหตุจากการทำงานโดยวิธีทางวิศวกรรม การประยุกต์วิศวกรรมความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม

สธ336 การระบายอากาศในงานอุตสาหกรรม 2(1-2-3)

PH336 Industrial Ventilation

ลักษณะทั่วไปของบรรยากาศการทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม หลักการ วิธีการปฏิบัติ ในการควบคุมอันตรายที่เกิดจาก สารเคมี ฝุ่นละออง ไอ ควั่น ความร้อน การระบายอากาศแบบทั่วไปและการระบายอากาศแบบเฉพาะที่ หลักการออกแบบการระบายอากาศบริเวณที่มีอันตรายจากมลพิษภายในโรงงาน

อุตสาหกรรม การตรวจวัดและประเมินระดับอันตราย การบำรุงรักษาระบบระบายอากาศ คุณภาพอากาศ ภายในอาคาร การทดสอบประสิทธิภาพระบบระบายอากาศ การตรวจวัดมลพิษทางอากาศจากปล่อง

สธ337 การยศาสตร์

2(1-2-3)

PH337 Ergonomics

ความหมายของการยศาสตร์ ประวัติความเป็นมา ปรัชญาของการยศาสตร์ ปัจจัยทางการยศาสตร์ สมรรถภาพทางกาย ผลกระทบจากสิ่งแวดล้อมในการทำงานของคนทำงาน หลักการพื้นฐานทางด้านการยศาสตร์ ขนาดสัดส่วนของร่างกายและท่าทางการทำงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างคนกับเครื่องจักร การออกแบบ เพื่อป้องกันการบาดเจ็บจากการทำงาน การเคลื่อนย้ายวัสดุ การใช้แรงของกล้ามเนื้อ การปวดเมื่อย กล้ามเนื้อจากการทำงาน วิธีการป้องกันและวิเคราะห์งานด้านการยศาสตร์ การให้คำแนะนำและการช่วยเหลือ เบื้องต้นเพื่อป้องกันการบาดเจ็บและโรคที่เกี่ยวข้องจากการทำงาน การประยุกต์การยศาสตร์เพื่อปรับปรุง สภาพการทำงาน

สธ338 ฝึกปฏิบัติงานทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย

2(0-6-0)

PH338 Industrial Hygiene and Safety Practicum

การนำหลักและทฤษฎีทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรมไปฝึกปฏิบัติในสถานที่ทำงาน ทั้งแรงงานในระบบและนอกระบบ การอธิบายลักษณะ การจัดลำดับความสำคัญของการเก็บตัวอย่าง การเก็บและวิเคราะห์ ตัวอย่าง การแปลผลข้อมูล การเสนอแนะและรายงานผล การจัดทำตารางเวลาการประเมินซ้ำ

สธ431 การป้องกันและควบคุมอัคคีภัยและสารเคมีรั่วไหล

2(1-2-3)

PH431 Chemical and Fire Prevention and Control

ปฏิกิริยาเคมีของการเกิดไฟ สาเหตุและชนิดของการเกิดอัคคีภัย การป้องกันก่อนเกิดอัคคีภัย ระบบป้องกันอัคคีภัย เทคนิคและวิธีการควบคุมอัคคีภัย กฎหมายเกี่ยวกับอัคคีภัย แผนการป้องกันอัคคีภัย การจัดองค์การระงับอัคคีภัย การซ่อมอพยพหนีไฟ เทคนิคในการดับเพลิง ประเภทของสารเคมีที่เป็นอันตราย จากศูนย์ข้อมูลวัตถุอันตรายและเคมีภัณฑ์ ความปลอดภัยและการป้องกันอัคคีภัยในสถานที่เก็บสารเคมี หลักการเลือกใช้อุปกรณ์ป้องกันอันตรายส่วนบุคคลสำหรับสารเคมี

สธ432 การประเมินและการจัดการความเสี่ยงทางอุตสาหกรรม

2(1-2-3)

PH432 Industrial Risk Assessment and Management

แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินความเสี่ยง การจำแนกประเภทกิจกรรมของงาน เทคนิคและหลักการ ประเมินความเสี่ยง เกณฑ์การบ่งชี้อันตราย การวิเคราะห์ความเสี่ยง การประเมินผลและจัดลำดับความเสี่ยง การบริหารจัดการความเสี่ยง การเตรียมแผนปฏิบัติการควบคุมความเสี่ยง รายงานวิเคราะห์ความเสี่ยงจาก อันตรายในการทำงาน และการประเมินผลกระทบต่อสุขภาพ

สธ433 มาตรฐานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 2(2-0-4)
 PH433 Standard for Occupational Health and Safety
 หลักการ การวางแผน การดำเนินการ การตรวจสอบและแก้ไข และการขอการรับรองในระบบ
 มาตรฐานอุตสาหกรรม ระบบคุณภาพมาตรฐานสากล ระบบจัดการสิ่งแวดล้อมตามมาตรฐานสากล ระบบ
 มาตรฐานความปลอดภัย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานอุตสาหกรรมและมาตรฐานสากลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งใน
 ระดับสถานประกอบการ ระดับชาติและนานาชาติ

สธ434 การบริหารจัดการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 2(2-0-4)
 PH434 Occupational Health and Safety Administrations
 ความสำคัญของการบริหารงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย องค์กรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับงาน
 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย การบริหารความปลอดภัยในการควบคุมความสูญเสีย พฤติกรรมมนุษย์กับ
 ความปลอดภัย การสร้างแรงจูงใจและการสื่อสารเพื่อความปลอดภัย การจัดการระบบสารสนเทศความ
 ปลอดภัย แนวทางการส่งเสริมความปลอดภัยในการทำงาน

สธ435 การศึกษาอิสระด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 1(0-2-1)
 PH435 Independent Study in Occupational Health and Safety
 ดำเนินโครงการวิจัยด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ภายใต้คำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา
 การตรวจเอกสาร การวางแผนโครงการวิจัย การดำเนินงาน การอภิปรายและสรุปผล การเขียนรายงานและ
 การนำเสนอ

สธ436 ปฏิบัติการทางการยศาสตร์ 2(0-6-0)
 PH436 Ergonomics Practicum
 ปฏิบัติงานวัดขนาดสัดส่วนของร่างกายมนุษย์ วิธีการชั่งและวิเคราะห์งานทางด้านการยศาสตร์
 ในการทำงาน การนำหลักการด้านการยศาสตร์ไปบูรณาการปรับใช้ในกระบวนการผลิตทางอุตสาหกรรมต่างๆ

2.4 กลุ่มวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

สธ441 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 6(0-42-0)
 PH441 Field Experience
 การฝึกปฏิบัติงานในวิชาชีพสาธารณสุขในสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาเอก
 ที่ศึกษา เป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ ภายใต้การดูแลของอาจารย์นิเทศของสาขาวิชา
 ร่วมกับที่ศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมอบหมาย นิสิตวิชาเอกอาชีวอนามัยและ
 ความปลอดภัยจะต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพเน้นทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในสถาน
 ประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.5 กลุ่มวิชาเลือกเสรี

สธ451 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ 2(1-2-3)

PH451 Exercise for Health

หลักการออกกำลังกายและการสร้างสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ การประเมินสมรรถภาพทางกาย การออกแบบกิจกรรมการออกกำลังกายให้เหมาะสมกับสมรรถภาพทางกาย เพศ วัย และภาวะความเจ็บป่วย การเลือกใช้อุปกรณ์และสภาพแวดล้อมในการออกกำลังกาย การป้องกันการบาดเจ็บจากการออกกำลังกาย การฝึกทักษะเป็นผู้นำการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ

สธ452 เพศศึกษา 2(2-0-4)

PH452 Sex Education

แนวคิดเกี่ยวกับเพศศึกษา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ พัฒนาการทางเพศ การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การตั้งครรรภ์ก่อนวัยอันควร ค่านิยมทางเพศที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย

สธ453 พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม 2(1-2-3)

PH453 Group Dynamics and Teamwork

พฤติกรรมกลุ่ม พัฒนาการของกลุ่มในลักษณะต่างๆ สิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อกลุ่ม การคล้อยตามกลุ่ม การเปลี่ยนเจตคติของกลุ่ม การสื่อสารภายในกลุ่ม รูปแบบของการทำงานเป็นทีม ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของกลุ่ม และปัจจัยที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม

สธ454 การตลาดเชิงสังคมเพื่อสุขภาพ 2(1-2-3)

PH454 Social Marketing for Health

ความหมายและความสำคัญของสุขภาพชุมชน สิ่งแวดล้อมและการตลาด วัตถุประสงค์และองค์ประกอบของการจัดการทางการตลาดที่คำนึงถึงสภาพแวดล้อมและสุขภาพชุมชน การสร้างความพึงพอใจระหว่างผู้ผลิตและผู้บริโภค การวิเคราะห์กลยุทธ์และโอกาสทางการตลาดจากปัญหาสุขภาพ การใช้แนวทางการตลาดเพื่อการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หลักการดำเนินธุรกิจและการลงทุนอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม การประยุกต์ใช้กลยุทธ์และเครื่องมือทางการตลาดเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพในสังคมที่ดี

สธ455 เศรษฐศาสตร์สุขภาพ

2(1-2-3)

PH455 Health Economics

ความหมาย ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ อุปสงค์และอุปทานทางด้านสาธารณสุขของประชาชน การประยุกต์หลักเศรษฐศาสตร์เพื่อช่วยในการตัดสินใจที่เหมาะสมในการจัดสรรทรัพยากรด้านการแพทย์และสาธารณสุขให้เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพสูงสุด การวิเคราะห์พฤติกรรมของผู้รับบริการและผู้ให้บริการสาธารณสุข บทบาทภาครัฐที่ส่งผลต่อการให้บริการทางการแพทย์และสาธารณสุขของประเทศไทย นโยบายและรูปแบบการสร้างหลักประกันสุขภาพ การประเมินแผนงานและโครงการด้านสาธารณสุขด้วยแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์

สธ456 ระบบสารสนเทศสาธารณสุข

2(1-2-3)

PH456 Public Health Information System

แหล่งที่มาของข้อมูลระบบข่าวสารสาธารณสุข ระบบการบันทึกข้อมูล ระบบการสื่อสารข้อมูลสาธารณสุขในระดับต่างๆ การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับใช้ในการวางแผนงานสาธารณสุข การตรวจสอบ การรายงานและนำเสนอข้อมูล

สธ457 วิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทยเพื่อสุขภาพ

2(1-2-3)

PH457 Thai Lifestyle and Wisdom for Health

องค์ความรู้จากภูมิปัญญาไทยเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ การศึกษาวิถีชีวิตคนไทยจากภูมิปัญญาไทยที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพทุกภูมิภาค

สธ458 ประชากรศาสตร์

2(2-0-4)

PH458 Demography

ประวัติความเป็นมาของประชากรศาสตร์ แหล่งที่มาของข้อมูลประชากร ทฤษฎีประชากรองค์ประกอบต่าง ๆ ของประชากร การกระจายและการขยายตัวของประชากร ภาวะการเจริญพันธุ์ ภาวะการตาย การย้ายถิ่น รวมทั้งปัจจัยที่เกี่ยวข้อง การศึกษาถึงปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหาทางประชากรศาสตร์

สธ459 สุขภาพผู้บริโภค

2(2-0-4)

PH459 Consumer Health

ปัญหาและปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการส่งเสริมการบริโภคอาหารในสภาวะแวดล้อมต่างๆ บทบาทของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวกับการบริโภคของประชาชน ข้อเสนอแนะกลวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสม การตระหนักถึงความปลอดภัยและคุณค่าในอาหารต่อสุขภาพ การเลือกซื้อสิ่งต่างๆ ที่มีผลต่อการบริโภคในชีวิตประจำวัน

สธ460 การจัดการเชิงระบบในหน่วยงานสาธารณสุข

2(2-0-4)

PH460 System Management in Public Health Organization

แนวคิด ทฤษฎี หลักการ กลยุทธ์ และวิธีการในการจัดการเชิงระบบของหน่วยงานสาธารณสุข ภายใต้ปรัชญาของการเปลี่ยนแปลงตามสภาพแวดล้อมของการบริหารรัฐกิจ การกระจายอำนาจในสังคมยุคโลกาภิวัตน์ ระบบงานบริหาร งานวิชาการ และงานบริการสาธารณสุข ทั้งในและนอกหน่วยงานสาธารณสุข วิธีการพัฒนาทรัพยากรบุคคลที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานสาธารณสุข การจัดการระบบงานของหน่วยงานสาธารณสุขให้ตอบสนองต่อปัญหา

สธ461 ทักษะชีวิตและวิกฤตสุขภาพ

2(2-0-4)

PH461 Life Skill and Health Crisis

แนวคิด หลักการพัฒนาทักษะชีวิตขององค์การอนามัยโลก การป้องกันและแก้ปัญหาวิกฤตสุขภาพ การศึกษาและวิเคราะห์วิกฤตสุขภาพด้านต่างๆ ที่เป็นปรากฏการณ์สำคัญทางสังคม พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ สิ่งเสพติด ปัญหาเศรษฐกิจ และปัญหาสภาวะแวดล้อม

สธ462 การจัดฝึกอบรมทางสุขภาพ

2(1-2-3)

PH462 Training in Health

หลักการ ความจำเป็นของการฝึกอบรมทางสุขภาพ รูปแบบของการฝึกอบรม เทคนิควิธีการและขั้นตอนในการฝึกอบรม การสัมมนา การประชุมเชิงปฏิบัติการ การประชุมทางวิชาการอื่นๆ ทางสุขภาพ การสำรวจความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรม การเขียนโครงการและสร้างหลักสูตรฝึกอบรมทางสุขภาพ การเป็นพิธีกร และผู้ประสานงานในการฝึกอบรม การดำเนินการจัดฝึกอบรมและประเมินผลการจัดฝึกอบรมทางสุขภาพ

สธ463 กฎหมายอนามัยสิ่งแวดล้อม

2(2-0-4)

PH463 Environmental Health Law

ความหมาย แนวคิด ความสำคัญ ที่มาของกฎหมายด้านสิ่งแวดล้อม นโยบายทางสิ่งแวดล้อม การประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม มลพิษทางน้ำ ทางอากาศ เสียง ความสั่นสะเทือน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับขยะมูลฝอยและของเสียอันตราย วัตถุอันตราย มาตรการเสริมในการป้องกันและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม ความรับผิดชอบทางแพ่ง องค์กรและเจ้าหน้าที่ในการส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม

สธ464 การบำบัดสารมลพิษทางชีวภาพ

2(1-2-3)

PH464 Bioremediation

ปัญหาการปนเปื้อนของสารมลพิษทางสิ่งแวดล้อม แหล่งที่มาของสารมลพิษ หลักการและวิธีการในการบำบัดสารมลพิษโดยใช้จุลินทรีย์และพืช กลไกในการบำบัดสารมลพิษ เทคโนโลยีการบำบัดสารมลพิษ

ศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบำบัดสารมลพิษทางชีวภาพในวารสารระดับชาติและนานาชาติ การวิเคราะห์ อภิปราย และนำเสนอ

สธ465 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและมรดกทางวัฒนธรรม 2(1-2-3)

PH465 Natural Environmental and Culture Heritage Conservation

ความสำคัญของการอนุรักษ์ธรรมชาติและมรดกทางวัฒนธรรม ประเภทของธรรมชาติและมรดกทางวัฒนธรรมที่ควรแก่การอนุรักษ์ สภาพปัจจุบันของการอนุรักษ์ธรรมชาติและมรดกทางวัฒนธรรม นโยบายและแผนการเกี่ยวกับการอนุรักษ์ธรรมชาติและมรดกทางวัฒนธรรม ปัญหาและอุปสรรคในการอนุรักษ์ แนวทางและวิธีการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น

สธ466 การบริหารเพื่อควบคุมการสูญเสียและการเพิ่มผลผลิต 2(2-0-4)

PH466 Loss Control Management and Productivity Improvement

องค์ประกอบ การบริหารจัดการ และเทคนิคการควบคุมการสูญเสีย และการเพิ่มผลผลิตในกระบวนการหรือขั้นตอนในการผลิตการทำงานในองค์การสถานประกอบการและโรงงานอุตสาหกรรม

สธ467 โรคจากการประกอบอาชีพและการควบคุม 2(2-0-4)

PH467 Occupational Diseases and Control

สาเหตุการเกิดโรคที่เกิดเนื่องจากการทำงาน กลไกการทำงานของร่างกายภายใต้สภาวะแวดล้อมที่เป็นอันตราย ผลเสียที่เกิดต่อสุขภาพอนามัยทั้งทางร่างกายและจิตใจ ขั้นตอนการพิสูจน์โรคที่เกิดเนื่องจากการทำงาน การป้องกันและควบคุมการเกิดโรคที่เกิดเนื่องจากการทำงาน

สธ468 สุขภาพโลก 2(2-0-4)

PH468 Global Health

การทบทวนสถานการณ์ปัญหาสุขภาพของประชากรโลก การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อปัญหาสุขภาพของประชากรโลก ระบบสาธารณสุขและองค์การสาธารณสุขระหว่างประเทศในการดำเนินงานเพื่อสุขภาพของประชากรโลก

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
วิชาเอกสาธารณสุขชุมชน				
1	ผศ.ดร.ทรงพล ต่อนี้	พย.บ.(พยาบาลศาสตร์), 2533 ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์), 2556 กศ.ม.(สุขศึกษา), 2539 วท.ม.(ชีวสถิติ), 2541 ปร.ด. (อายุรศาสตร์เขตร้อน), 2547	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	xxxxxxxxxxxxxx
2	อ.ดร.สรัญญา วันจรรย์รัตน์	ส.บ.(สาธารณสุขศาสตร์), 2544 ส.ม.(อนามัยสิ่งแวดล้อม), 2547 Ph.D.(Environmental Sciences), 2557	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม University of Pune,India	xxxxxxxxxxxxxx
3	อ.ดร.พานิชย์ ยามชื่น	ส.บ.(สาธารณสุขศาสตร์),2553 ปร.ด.(เภสัชศาสตร์), 2560	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	xxxxxxxxxxxxxx
วิชาเอกอนามัยสิ่งแวดล้อม				
1	อ.ดร.นรุตตม์ สหาวิน	วท.บ.(อนามัยสิ่งแวดล้อม), 2548 ส.บ.(อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย), 2554 วท.ม.(สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม), 2551 วท.ด. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม), 2561	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxxx
2	อ.ดร.จิราวรรณ ตอฤทธิ์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม), 2549 วท.ม. (สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม), 2552 ปร.ด. (เทคโนโลยีชีวภาพ), 2557	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี	xxxxxxxxxxxxxx
3	อ.ดร.พนิดา คำภูษา	วท.บ.(สาธารณสุขศาสตร์), 2550 ปร.ด.(ปรสิตวิทยา), 2554	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	xxxxxxxxxxxxxx
วิชาเอกอาชีวอนามัยและความปลอดภัย				
1	อ.ดร.ทรัพย์สตรี แสนทวีสุข	วท.บ.(สุขศาสตร์อุตสาหกรรมและ ความปลอดภัย), 2549 ศ.ม.(ประชากรศาสตร์),551 ส.ด.(สาธารณสุขศาสตร์), 2556	มหาวิทยาลัยบูรพา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxxx

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่..... 11 ต.ค. 2563

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
2	อ.กิตติ โพธิ์เย็น	วท.บ.(อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย), 2539 วท.ม.(อาชีวเวชศาสตร์), 2544	มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxxxxx
3	อ.ดร.ปรัชญ์ อินทร ศักดิ์สิทธิ์	วท.บ.(สาธารณสุขศาสตร์), 2547 ส.บ.(อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย), 2551 วท.ม.(สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม), 2551 ส.ด.(สาธารณสุขศาสตร์), 2562	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยขอนแก่น	xxxxxxxxxxxxxxxx

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
วิชาเอกสาธารณสุขชุมชน				
1	ผศ.ดร.ทรงพล ต่อนี้	พย.บ.(พยาบาลศาสตร์), 2533 ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์), 2556 กศ.ม.(สุขศึกษา), 2539 วท.ม.(ชีวสถิติ), 2541 ปร.ด. (อายุรศาสตร์เขตร้อน), 2547	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	xxxxxxxxxxxxxxxx
2	อ.ดร.สรัญญา วันจรรรัตน์	ส.บ.(สาธารณสุขศาสตร์), 2544 ส.ม.(อนามัยสิ่งแวดล้อม), 2547 Ph.D.(Environmental Sciences), 2557	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม University of Pune,India	xxxxxxxxxxxxxxxx
3	อ.ดร.พานิชย์ ยามชื่น	ส.บ.(สาธารณสุขศาสตร์),2553 ปร.ด.(เภสัชศาสตร์), 2560	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	xxxxxxxxxxxxxxxx
วิชาเอกอนามัยสิ่งแวดล้อม				
1	อ.ดร.นรุตม์ สหนาวิน	วท.บ.(อนามัยสิ่งแวดล้อม), 2548 ส.บ.(อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย), 2554 วท.ม.(สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม), 2551 ปร.ด. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม), 2561	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxxxxx

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่.....11...ต.ค.. 2563.....

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
2	อ.ดร.จิรวรรณ ตอฤทธิ์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม), 2549 วท.ม. (สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม), 2552 ปร.ด. (เทคโนโลยีชีวภาพ), 2557	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี	xxxxxxxxxxxxxxxx
3	อ.ดร.พนิดา คำภูษา	วท.บ.(สาธารณสุขศาสตร์), 2550 ปร.ด.(ปรสิตวิทยา), 2554	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	xxxxxxxxxxxxxxxx
วิชาเอกอาชีวอนามัยและความปลอดภัย				
1	อ.ดร.ทรัพย์สตรี แสนทวีสุข	วท.บ.(สุขศาสตร์อุตสาหกรรมและ ความปลอดภัย), 2549 ศ.ม.(ประชากรศาสตร์), 2551 ส.ด.(สาธารณสุขศาสตร์), 2557	มหาวิทยาลัยบูรพา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxxxxx
2	อ.กิตติ โปธิ์เย็น	วท.บ.(อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย), 2539 วท.ม.(อาชีวเวชศาสตร์), 2544	มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxxxxx
3	อ.ดร.ปรัชญ์ อินทรศักดิ์สิทธิ์	วท.บ.(สาธารณสุขศาสตร์), 2547 ส.บ.(อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย), 2551 วท.ม.(สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม), 2551 ส.ด.(สาธารณสุขศาสตร์), 2562	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยขอนแก่น	xxxxxxxxxxxxxxxx

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่.....11 ต.ค. 2563.....

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

การจัดให้นิสิตไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างภาคตามหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา ภายใต้การดูแลของอาจารย์นิเทศของสาขาวิชาร่วมกับที่ปรึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมอบหมาย เพื่อพัฒนานิสิตให้มีความรู้ทางวิชาการและทักษะที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน โดยนิสิตจะต้องเรียนรายวิชา สธ 441 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

นิสิตที่จะลงทะเบียนในรายวิชา สธ 441 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จะต้องผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างภาคเรียน ในชั้นปีที่ 1-3 ไม่น้อยกว่า 340 ชั่วโมง แบ่งเป็น

- การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างภาคเรียน ในวิชาเอกที่ศึกษา ในชั้นปีที่ 1 ไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง

- การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างภาคเรียน ในวิชาเอกที่ศึกษา ในชั้นปีที่ 2 ไม่น้อยกว่า 80 ชั่วโมง

- การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างภาคเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพอนามัยชุมชน ผสมผสาน ในชั้นปีที่ 3 ไม่น้อยกว่า 100 ชั่วโมง

- การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างภาคเรียน ในวิชาเอกที่ศึกษา ในชั้นปีที่ 3 ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง

สำหรับวิชาวิชาเอกอาชีวอนามัยและความปลอดภัย การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรจะดำเนินการที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรฯ แต่ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นิสิตวิชาเอกอาชีวอนามัยและความปลอดภัยจะต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพเน้นทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- 4.1.1 ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ เคารพในสิทธิของผู้อื่น ตระหนักในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ รักษาวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบ ต่อตนเอง และสังคม
- 4.1.2 มีความรู้ และเข้าใจองค์ความรู้ทางด้านสาธารณสุข และสาขาที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์ การประเมินผลกระทบ การจัดการและควบคุมปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพอนามัย โดยบูรณาการองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง
- 4.1.3 วิเคราะห์และวินิจฉัยปัญหาด้านสาธารณสุข ในระดับ บุคคล ครอบครัว และชุมชนได้อย่างเป็นองค์รวม สามารถวางแผน ดำเนินงาน และ ประเมินผลโดยใช้องค์ความรู้ทางด้านสาธารณสุขได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม สามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านสาธารณสุขและกระบวนการวิจัยในการทำงาน พัฒนางองค์ความรู้และนวัตกรรมได้อย่างถูกต้อง

- 4.1.4 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เคารพสิทธิ และให้เกียรติผู้ร่วมงานในองค์กรและบุคคลอื่น สามารถทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบต่อนอง และผู้อื่น รวมทั้งมีคุณลักษณะของภาวะผู้นำ และภาวะผู้ตามที่ดี
- 4.1.5 สามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมายข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ สามารถในการสื่อสารด้านสุขภาพกับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม
- 4.1.6 มีทักษะการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพอย่างเป็นองค์รวม โดยประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม

4.2 ช่วงเวลา

- 4.2.1 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขระหว่างภาคเรียน โดยเริ่มตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2 ของชั้นปีที่ 1 จนถึงภาคเรียนที่ 1 ของชั้นปีที่ 4
- 4.2.2 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหมวดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

- 4.3.1 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขระหว่างภาคเรียน จัดให้ฝึกประสบการณ์ในภาคสนามเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง
- 4.3.2 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหมวดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จัดให้ฝึกประสบการณ์ในภาคสนาม 1 ภาคเรียนเต็มเวลา ในภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 4

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

เพื่อให้บัณฑิตทุกคนได้เรียนรู้กระบวนการทำวิจัย ดังนั้นในแต่ละวิชาเอกจึงกำหนดให้บัณฑิตต้องเรียนในรายวิชา การศึกษาอิสระ (Independent Study) โดยนิสิตแต่ละคนต้องฝึกประสบการณ์การทำวิจัย โดยแบ่งนิสิตออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน โดยมีอาจารย์ในแต่ละวิชาเอกเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักของโครงการวิจัย นิสิตจะต้องมีการสำรวจปัญหา วิเคราะห์ปัญหา และกำหนดหัวข้อวิจัย จากนั้นต้องเขียนโครงร่างวิจัย ประกอบด้วย บทนำ การทบทวนวรรณกรรม และระเบียบวิธีการวิจัย นิสิตจะต้องนำเสนอโครงร่างวิจัยผ่านการเห็นชอบของอาจารย์ประจำรายวิชา และอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัยก่อนเริ่มทำการวิจัย และเมื่อทำการวิจัยเสร็จแล้วจะต้องนำเสนอผลการศึกษา รวมทั้งจัดทำเล่มรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ เสนอต่ออาจารย์ประจำรายวิชา และอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 5.2.1 ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- 5.2.2 เคารพในสิทธิของผู้อื่น ตระหนักในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
- 5.2.3 มีความรู้ และเข้าใจองค์ความรู้ทางด้านสาธารณสุข และสาขาที่เกี่ยวข้อง

- 5.2.4 สามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านสาธารณสุขและกระบวนการวิจัยในการทำงาน พัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมได้อย่างถูกต้อง
- 5.2.5 สามารถทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น
- 5.2.6 สามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมายข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ
- 5.2.7 สามารถประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม

5.3 ช่วงเวลา

นิสิตจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาการศึกษาศาสตร์ในชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่

5.4 จำนวนหน่วยกิต

1 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 นิสิตจะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการวิจัยทางสาธารณสุข ชีวสถิติ วิชาพื้นฐานทางสาธารณสุข รวมทั้งรายวิชาในวิชาเอกที่ศึกษา

5.5.2 ในการทำวิจัยนั้นนิสิตจะมีอาจารย์ในแต่ละวิชาเอกเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักของโครงการวิจัย โดยนิสิตจะต้องมีการสำรวจปัญหา วิเคราะห์ปัญหา และกำหนดหัวข้อวิจัย จากนั้นต้องเขียนโครงร่างวิจัย ประกอบด้วย บทนำ การทบทวนวรรณกรรม และระเบียบวิธีการวิจัย

5.5.3 นิสิตจะต้องนำเสนอโครงร่างวิจัยผ่านการเห็นชอบของอาจารย์ประจำรายวิชา และอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัยก่อนเริ่มทำการวิจัย และเมื่อทำการวิจัยเสร็จแล้วจะต้องนำเสนอผลการศึกษา รวมทั้งจัดทำเล่มรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ เสนอต่ออาจารย์ประจำรายวิชา และอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิจัย

5.6.2 ประเมินผลจากการนำเสนอโครงร่างวิจัย และนำเสนอผลการวิจัย

5.6.3 ประเมินผลจากเล่มรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

5.6.4 อาจารย์ประจำรายวิชา และอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย ร่วมกันประเมินงานวิจัยของนิสิตตามเกณฑ์ที่กำหนด

5.6.5 นิสิตประเมินผลความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานของตนเอง

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต / สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์ และการประเมินผล สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้
1. มีทักษะการสื่อสาร	<p>กลยุทธ์การสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ฝึกการใช้ทักษะสื่อสารในทุกรายวิชา 2. การจัดกิจกรรมให้นิสิตได้ออกแบบและสื่อสารทางสุขภาพกับกลุ่มเป้าหมายโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3. แนะนำวิธีการเรียนรู้/การสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและฝึกปฏิบัติ 4. มอบหมายกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะในการสืบค้น/อ้างอิงข้อมูล 5. ให้นิสิตนำเสนอผลงานการค้นคว้า <p>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics 2. ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารอย่างรู้เท่าทัน และมีจรรยาบรรณ 3. ประเมินจากคุณภาพงานที่แสดงถึงความสามารถในการสื่อสาร 4. ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ
2. มีจิตอาสา จิตสำนึกสาธารณะรับใช้สังคม	<p>กลยุทธ์การสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การใช้กรณีศึกษา (Case Study) 2. การเรียนรู้โดยบูรณาการกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 3. ฝึกเขียนโครงการ และทำกิจกรรมจิตอาสา/กิจกรรมเพื่อสังคม 4. เขียนรายงานความรู้สึกที่มีต่อการทำกิจกรรม

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต / สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์ และการประเมินผล สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้
	<p>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการอภิปราย การวางแผน การปฏิบัติ การนำเสนอผลงาน และการสะท้อนคิด กิจกรรมในชั้นเรียน ประเมินจากคุณภาพของรายงาน วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน ประเมินโดยอาจารย์พี่เลี้ยงประจำหน่วยฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ
<p>3. สมรรถนะของหลักสูตร ได้แก่</p> <p>3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ</p> <p>3.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา วางแผน ดำเนินงาน และ ประเมินผลโดยใช้องค์ความรู้ทางด้านสาธารณสุขได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม</p> <p>3.3 มีความเข้าใจในกระบวนการวิจัย สามารถประยุกต์ใช้ในการทำงาน พัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>กลยุทธ์การสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณของวิชาชีพในทุกรายวิชา การใช้กรณีศึกษา และวิเคราะห์จากสถานการณ์ตัวอย่าง จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) จัดกระบวนการเรียนรู้ให้นิสิตได้ฝึกทักษะด้านการวิเคราะห์ ทักษะการคิด จากสภาพปัญหา หรือสถานการณ์จริงต่างๆ ทั้งในระดับบุคคล และกลุ่ม การให้นิสิตได้มีการสำรวจปัญหาสาธารณสุขในกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งวิเคราะห์ปัญหาสาธารณสุข วางแผน ดำเนินงาน และ ประเมินผลการดำเนินงาน มอบหมายให้นิสิตทำการสำรวจปัญหาทางสาธารณสุขในกลุ่มเป้าหมาย กำหนดประเด็นการวิจัย และดำเนินการ โดยใช้กระบวนการวิจัย มอบหมายงานให้นิสิตค้นคว้าเพิ่มเติม <p>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> กำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้เกณฑ์ Rubrics สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน ประเมินพฤติกรรมการทำงาน โดยใช้เกณฑ์ Rubrics

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต / สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์ และการประเมินผล สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้
	<p>4. ประเมินจากคุณภาพของรายงาน และการนำเสนองาน ที่แสดงถึงการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม การเลือกรับข้อมูล ข่าวสารโดยใช้หลักการ การคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ</p> <p>5. ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ</p> <p>6. ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</p>

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการในทุกรายวิชา - ฝึกปฏิบัติ ทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา - สอดแทรกวัฒนธรรมองค์กร เพื่อให้ นิสิตมีค่านิยมพื้นฐานที่ถูกต้อง - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนให้ชัดเจนในทุก รายวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการ ประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของทุกรายวิชา - สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์และ การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การ ทำรายงาน การอ้างอิงผลงาน และการ สอบ - สังเกตพฤติกรรมการมีวินัย การ ปฏิบัติตนตามระเบียบของ มหาวิทยาลัยและข้อตกลงในชั้นเรียน เช่น การแต่งกาย - ประเมินจากรายงานโดยดูจากความ ซื่อสัตย์ในการอ้างอิงผลงาน
1.2 มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อ ส่วนรวม	<p>ให้นิสิตเรียนรู้การเสียสละเพื่อส่วนรวม และกระตุ้นให้เกิดจิตสำนึกสาธารณะ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้กรณีศึกษาบุคคลตัวอย่างที่ได้รับการยกย่องในสังคม - ฝึกเขียนโครงการ และทำกิจกรรมจิตอาสา/กิจกรรมเพื่อสังคม - เขียนรายงานความรู้สึกที่มีต่อการทำ กิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการ อภิปราย การวางแผน การปฏิบัติ การ นำเสนอผลงาน และการสะท้อนคิด กิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูล อย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณ ทางวิชาการ

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.3 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและ วัฒนธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกแนวคิดด้านสุนทรียศาสตร์ เพื่อให้ตระหนักในคุณค่าของ ศิลปวัฒนธรรมที่มีต่อการดำรงชีวิต - สอดแทรกเนื้อหาในด้าน ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดั่งามทั้ง ของไทยและนานาชาติในการเรียนการ สอนทุกรายวิชา - จัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ ทั้งในและนอกเวลาเรียน และให้ทำ รายงานแสดงความคิดเห็น ทั้ง รายบุคคลและงานกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่ แสดงถึง การนำแนวคิดทาง สุนทรียศาสตร์/ศิลปวัฒนธรรมมาใช้ - สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมใน การอภิปรายและการสะท้อนคิด กิจกรรมในชั้นเรียน - สังเกตจากการประพฤติกรรมอยู่ใน ประเพณีและวัฒนธรรมที่ดั่งามของ ไทย - สังเกตจากการรู้เท่าทัน สามารถ ปรับตัวและเลือกรับวัฒนธรรมที่ดั่งาม ของนานาชาติได้
1.4 ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของ วิชาชีพในทุกรายวิชา - การใช้กรณีตัวอย่าง ในการอภิปราย - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการ ประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้เกณฑ์ Rubrics - สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมใน การอภิปรายและการสะท้อนคิด กิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงาน โดยใช้เกณฑ์ Rubrics
1.5 เคารพในสิทธิของผู้อื่น ตระหนักใน คุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกเนื้อหาด้านการเคารพใน สิทธิของผู้อื่น ตระหนักในคุณค่าและ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ - การใช้กรณีตัวอย่าง ในการอภิปราย - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการ ประเมินพฤติกรรม โดยใช้เกณฑ์ Rubrics - สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมใน การอภิปรายและการสะท้อนคิด กิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงาน โดยใช้เกณฑ์ Rubrics

2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 มีความรู้พื้นฐานศึกษาทั่วไป	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมความรู้ในสาขาต่างๆ อย่างกว้างขวาง พร้อมสอดแทรกแนวคิดปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชา - จัดการเรียนการสอนในลักษณะ บูรณาการ และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) - มีการแนะนำวิธีการเรียนรู้/การ สืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง และฝึกปฏิบัติ ในทุกรายวิชา - จัดกิจกรรมเพื่อให้เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น และสังคม พร้อมตั้งเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดมาตรฐานการประเมินผล การเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา - สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิด กิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูล อย่างถูกต้องตามหลัก และจรรยาบรรณทางวิชาการ - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ
2.2 มีความรู้ และเข้าใจองค์ความรู้ทางด้านสาธารณสุข และสาขาที่เกี่ยวข้อง	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมความรู้ทางด้านสาธารณสุข - จัดการเรียนการสอนในลักษณะ บูรณาการ และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) - มีการแนะนำวิธีการเรียนรู้/การ สืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง และฝึกปฏิบัติ ในทุกรายวิชา - การใช้กรณีศึกษา และวิเคราะห์จากสถานการณ์ตัวอย่าง - อภิปรายปัญหาทางด้านสาธารณสุข และแนวทางการแก้ปัญหา - มอบหมายงานให้นิสิตค้นคว้าเพิ่มเติม 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดมาตรฐานการประเมินผล การเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา - สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิด กิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน และการนำเสนองาน - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูล อย่างถูกต้องตามหลัก และจรรยาบรรณทางวิชาการ - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ
2.3 มีความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์ การประเมินผลกระทบ การจัดการและควบคุมปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพอนามัย โดยบูรณาการองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนในลักษณะ บูรณาการ และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) - มีการแนะนำวิธีการเรียนรู้/การ สืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง และฝึกปฏิบัติ ในทุกรายวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดมาตรฐานการประเมินผล การเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา - สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิด กิจกรรมในชั้นเรียน

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้กรณีศึกษา วิเคราะห์จากสถานการณ์ตัวอย่าง โดยให้ทำการประเมินผลกระทบ การกำหนดแนวทาง/แผนงาน/โครงการในการแก้ปัญหาสุขภาพในกลุ่มเป้าหมาย - อภิปรายปัญหาทางด้านสาธารณสุขและแนวทางการแก้ปัญหา - การให้นิสิตได้สำรวจปัญหาสุขภาพของประชาชน ทำการวิเคราะห์และหาแนวทางในการแก้ปัญหา - มอบหมายงานให้นิสิตค้นคว้าเพิ่มเติม 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพของรายงานและการนำเสนอผลงาน - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ

3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 สามารถประยุกต์องค์ความรู้และกระบวนการวิจัยในการทำงาน พัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมได้อย่างถูกต้อง	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมให้นิสิตฝึกค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวัน - มอบหมายให้นิสิตทำการค้นคว้าประเด็นปัญหาทางด้านสาธารณสุข อภิปรายประเด็นปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการวิจัย - มอบหมายให้นิสิตทำการสำรวจปัญหาทางสาธารณสุขในกลุ่มเป้าหมาย กำหนดประเด็นการวิจัย และดำเนินการโดยใช้กระบวนการวิจัย 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา - สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม การเลือกรับข้อมูลข่าวสารโดยใช้หลักการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ
3.2 สามารถคิดอย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาได้	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้ตัวอย่างที่ดีเป็นกรณีศึกษาเพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้วิธีวิเคราะห์ 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทาง ปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	ปัญหาและฝึกบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม การเลือกรับข้อมูลข่าวสารโดยใช้หลักการ และการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ
3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน	<ul style="list-style-type: none"> - เลือกปัญหาสังคมที่เป็นประเด็นสาธารณะให้หนังสือฝึกวิพากษ์วิจารณ์ในชั้นเรียน และเสนอแนะแนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อมในทุกระดับได้อย่างสมดุล - นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนคิดในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงการนำข้อมูลความรู้ที่ถูกต้องมาใช้ในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลเป็นระบบ - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - สังเกตพัฒนาการในด้านต่างๆ จากพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม การสะท้อนคิดในชั้นเรียน
3.4 วิเคราะห์และวินิจฉัยปัญหาด้านสาธารณสุข ในระดับ บุคคล ครอบครัว และชุมชนได้อย่างเป็นองค์รวม	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกระบวนการเรียนรู้ให้นิสิตได้ฝึกทักษะด้านการวิเคราะห์ ทักษะการคิด จากสภาพปัญหา หรือสถานการณ์จริงต่างๆ ทั้งในระดับบุคคล และกลุ่ม - การใช้กรณีศึกษาให้นิสิตได้ทำการวิเคราะห์และอภิปราย และวินิจฉัยปัญหาสาธารณสุข - การให้นิสิตได้มีการสำรวจปัญหาสาธารณสุขในกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งวิเคราะห์ และวินิจฉัยปัญหาสาธารณสุข 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา - สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน และการนำเสนอผลงาน - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ - ประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงาน โดยใช้เกณฑ์ Rubrics

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทาง ปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมให้นิสิตฝึกค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 	
3.5 สามารถวางแผน ดำเนินงาน และ ประเมินผลโดยใช้องค์ความรู้ทางด้าน สาธารณสุขได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกระบวนการเรียนรู้ให้นิสิตได้ฝึก ทักษะด้านการวิเคราะห์ปัญหา ทางด้านสาธารณสุข หาสาเหตุของ ปัญหา การวางแผน ดำเนินงาน และ ประเมินผลการดำเนินงาน จาก สภาพปัญหา หรือสถานการณ์จริง ต่างๆ ทั้งในระดับบุคคล และกลุ่ม - การใช้กรณีศึกษาให้นิสิตได้ทำการ วิเคราะห์และอภิปราย ปัญหา ทางด้านสาธารณสุข หาสาเหตุของ ปัญหา การวางแผน ดำเนินงาน และ ประเมินผลการดำเนินงาน - การให้นิสิตได้มีการสำรวจปัญหา สาธารณสุขในกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้ง วิเคราะห์ปัญหาทางด้านสาธารณสุข หาสาเหตุของปัญหา การวางแผน ดำเนินงาน และประเมินผลการ ดำเนินงาน - จัดกิจกรรมให้นิสิตฝึกค้นคว้าหา ความรู้ด้วยตนเอง - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการ เรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุก รายวิชา - สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมใน การอภิปรายและการสะท้อนคิด กิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน และการนำเสนอผลงาน - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูล อย่างถูกต้องตามหลัก และ จรรยาบรรณทางวิชาการ - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ ปฏิบัติ - ประเมินพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงาน โดยใช้เกณฑ์ Rubrics

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งใน ฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมเพื่อให้ นิสิตฝึกการ ปรับตัว การทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม สามารถแสดงจุดยืนของตนเอง และ ค้นหาทางออกร่วมกันได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการ เรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุก รายวิชา - สังเกตพฤติกรรม ที่แสดงถึงความ รับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	- เลือกประเด็นที่เป็นปัญหาสังคมและ สิ่งแวดล้อมให้ นิสิตเรียนรู้ และ ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น พร้อม ทั้งกระตุ้นให้คิดหาวิธีที่จะมีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อในการแก้ปัญหาโดยเริ่มต้น จากตัวนิสิตเอง	การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการ สะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่ แสดงถึงความร่วมมือในการวางแผน การปฏิบัติ และการแก้ปัญหา - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูล
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับ สถานการณ์ต่าง ๆ	- สอดแทรกแนวคิดผ่านกิจกรรมเพื่อ ฝึกเพื่อให้ นิสิตสามารถปรับตัวใน สถานการณ์ต่างๆ	อย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณ ทางวิชาการ - สังเกตจากพัฒนาการด้านความคิด และพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน - ให้นิสิตประเมินเพื่อนในชั้นเรียน และนำมาใช้ เป็นข้อมูลสำหรับการประเมินผลการเรียนรู้

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิง ปริมาณและคุณภาพ แปลความหมาย ข้อมูล เพื่อให้เข้าใจองค์ความรู้ หรือ ประเด็นปัญหา	- สอดแทรกทักษะการวิเคราะห์ทั้งเชิง ปริมาณและคุณภาพในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์อย่าง ต่อเนื่อง - การมอบหมายให้นิสิตทำโครงการ หรือการวิจัย โดยมีการสำรวจปัญหา สารสนเทศ การวิเคราะห์ปัญหา การ เก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ ข้อมูล การแปลผล และการนำเสนอ ผลงานวิจัยหรือผลการดำเนินโครงการ - การใช้กรณีศึกษาให้นิสิตได้ฝึกทำ การวิเคราะห์ข้อมูลและแปล ความหมายข้อมูล - ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความสำคัญของแหล่งข้อมูลประเภท	- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการ เรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุก รายวิชา - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน และงานวิจัย ที่แสดงถึงการวิเคราะห์ ข้อมูล และการแปลผลได้อย่างถูกต้อง - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูล อย่างถูกต้องตามหลักและ จรรยาบรรณทางวิชาการ - ประเมินจากคุณภาพงานในการ นำเสนอผลงานและการเลือกใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยให้การ นำเสนอผลงานมีความชัดเจนและ น่าสนใจ - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	<p>ต่างๆ ทั้งแหล่งความรู้ที่เป็นเอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนะนำวิธีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งมอบหมายกิจกรรมให้นักเรียนได้มีการสืบค้นข้อมูล และการเขียนอ้างอิง 	
5.2 สามารถสื่อสารด้านสุขภาพกับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกการใช้ทักษะสื่อสารในทุกรายวิชา - การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ออกแบบและสื่อสารทางสุขภาพกับกลุ่มเป้าหมายโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของแหล่งข้อมูลประเภทต่างๆ ทั้งแหล่งความรู้ที่เป็นเอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อบุคคล - แนะนำวิธีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งมอบหมายกิจกรรมให้นักเรียนได้มีการสืบค้นข้อมูล และการเขียนอ้างอิง 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา - ประเมินจากคุณภาพจากรายงาน ที่แสดงถึงความสามารถในการสื่อสารและการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มาช่วยให้การนำเสนอผลงานมีความชัดเจนและน่าสนใจ - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นเก็บรวบรวมข้อมูล และเลือกใช้ในการดำเนินงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของแหล่งข้อมูลประเภทต่างๆ ทั้งแหล่งความรู้ที่เป็นเอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อบุคคล - แนะนำวิธีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งมอบหมายกิจกรรมให้นักเรียนได้มีการสืบค้นข้อมูล และการเขียนอ้างอิง - ฝึกการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้ในทุกรายวิชา - ฝึกการเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสมประกอบการนำเสนองาน 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงการสืบค้นข้อมูล การเลือกใช้ข้อมูล และการรู้จักแหล่งข้อมูลที่เหมาะสม - ประเมินจากคุณภาพจากรายงาน ที่แสดงถึงความสามารถในการสื่อสารและการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มาช่วยให้การนำเสนอผลงานมีความชัดเจนและน่าสนใจ - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
		- ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ

6. ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 มีทักษะการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดกิจกรรมโดยสอดแทรกให้มีการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างภาคเรียน ในชั้นปีที่ 1-3 ไม่น้อยกว่า 340 ชั่วโมง - การฝึกปฏิบัติตามรายวิชาการฝึกปฏิบัติของแต่ละวิชาเอก - การฝึกปฏิบัติงานในวิชาชีพสาธารณสุขในสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาเอกที่ศึกษา โดยความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ ภายใต้การดูแลของอาจารย์นิเทศของสาขาวิชาร่วมกับที่ปรึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมอบหมาย 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics - การประเมินทักษะการปฏิบัติโดยใช้เกณฑ์ Rubrics โดยอาจารย์นิเทศของภาควิชา - การประเมินทักษะการปฏิบัติโดยใช้เกณฑ์ Rubrics โดยอาจารย์นิเทศจากสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - ผลการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยนิสิตประเมินตนเอง - ประเมินจากคุณภาพรายงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - การทดสอบภาคปฏิบัติ
6.2 สามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพอย่างเป็นองค์รวม โดยประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดกิจกรรมโดยสอดแทรกให้มีการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างภาคเรียน ในชั้นปีที่ 1-3 ไม่น้อยกว่า 340 ชั่วโมง - การฝึกปฏิบัติตามรายวิชาการฝึกปฏิบัติของแต่ละวิชาเอก 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics - การประเมินทักษะการปฏิบัติโดยใช้เกณฑ์ Rubrics โดยอาจารย์นิเทศของภาควิชา - การประเมินทักษะการปฏิบัติโดยใช้เกณฑ์ Rubrics โดยอาจารย์นิเทศจากสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย/ สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	<p>- การฝึกปฏิบัติงานในวิชาชีพ สาธารณสุขในสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาเอกที่ศึกษา โดยความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ ภายใต้การดูแลของอาจารย์นิเทศของสาขาวิชาร่วมกับที่ปรึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมอบหมาย</p>	<p>- ผลการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยนิสิตประเมินตนเอง</p> <p>- ประเมินจากคุณภาพรายงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>- การทดสอบภาคปฏิบัติ</p>

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1.1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม 1.2 มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม 1.3 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรม 1.4 ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ 1.5 เคารพในสิทธิของผู้อื่น ตระหนักในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
2. ด้านความรู้	2.1 มีความรู้พื้นฐานศึกษาทั่วไป 2.2 มีความรู้ และเข้าใจองค์ความรู้ทางด้านสาธารณสุข และสาขาที่เกี่ยวข้อง 2.3 มีความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์ การประเมินผลกระทบ การจัดการและควบคุมปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพอนามัย โดยบูรณาการองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง
3. ด้านทักษะทางปัญญา	3.1 สามารถประยุกต์องค์ความรู้และกระบวนการวิจัยในการทำงาน พัฒนางค์ความรู้และนวัตกรรมได้อย่างถูกต้อง 3.2 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาได้ 3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน 3.4 วิเคราะห์และวินิจฉัยปัญหาด้านสาธารณสุข ในระดับ บุคคล ครอบครัว และชุมชนได้อย่างเป็นองค์รวม 3.5 สามารถวางแผน ดำเนินงาน และ ประเมินผลโดยใช้องค์ความรู้ทางด้านสาธารณสุขได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.1 สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้ 4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม 4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ
5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้	5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ แปลความหมายข้อมูล เพื่อให้เข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหา

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
เทคโนโลยีสารสนเทศ	<p>5.2 สามารถสื่อสารด้านสุขภาพกับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และเลือกใช้ในการดำเนินงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
6. ด้านทักษะพิสัย	<p>6.1 มีทักษะการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน</p> <p>6.2 สามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพอย่างเป็นองค์รวม โดยประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม</p>

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย	
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																					
มศว111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●		●			●			●	●				●	○	○	○	●	○		
มศว121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	●		●			●			●	●				●	○	○	○	●	○		
มศว122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	●		●			●			●	●				●	○	○	○	●	○		
มศว123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1	●		●			●			●	●				●	○	○	○	●	○		
มศว124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2	●		●			●			●	●				●	○	○	○	●	○		
มศว131 ลีลาศ	●	○	○			●			●	○				●	●	○	○	●			
มศว132 สมรรถภาพส่วนบุคคล	●	○				●			●	○				●	●	○	○	●			
มศว133 การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ	●	○				●			●	○				●	●	○	○	●			

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะ พิสัย	
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
มศว134 โยคะ	●	○				●			●	○				●	●	○	○	●			
มศว135 ว่ายน้ำ	●	○				●			●	○				●	●	○	○	●			
มศว136 แบดมินตัน	●	○				●			●	○				●	●	○	○	●			
มศว137 เทนนิส	●	○				●			●	○				●	●	○	○	●			
มศว138 กอล์ฟ	●	○				●			●	○				●	●	○	○	●			
มศว139 การฝึกโดยการใช้น้ำหนัก	●	○				●			●	○				●	●	○	○	●			
มศว141 ชีวิตในโลกดิจิทัล	●	●				●			●	●	●			●	●	○	●	●	●		
มศว151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนา มนุษย์	●	●	○			●			●	●	●			●	●	●		●	○		
มศว161 มนุษย์ในสังคมแห่งการ เรียนรู้	●	●	●			●			●	●	●			●	●	●	○	●	○		
มศว241 แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัล และสังคม	●	○				●			●	●	●			●	●	○	○	●	●		
มศว242 คณิตศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน	●	○				●			●	●	●			●	●	○	●	●	○		
มศว243 การจัดการทางการเงินส่วน บุคคล	●	○				●			●	●	●			●	●	○	●	●	○		

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะ พิสัย	
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
มศว244 วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและ สิ่งแวดล้อมที่ดี	●	○				●			●	●	○			●	●	●	○	●	○		
มศว245 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม	●	○	○			●			●	●	○			●	●	●	○	●	○		
มศว246 วิธีชีวิตเพื่อสุขภาพ	●	○				●			●	●	●			●	●	○	○	●	○		
มศว247 อาหารเพื่อชีวิต	●	○				●			●	●	●			●	●	○	○	●	○		
มศว248 พลังงานทางเลือก	●	●				●			●	●	●			●	●	●	○	●	○		
มศว251 ดนตรีและจิตวิญญาณ มนุษย์	●	○	●			●			●	●	○			●	●	○	○	●	○		
มศว252 สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	●	○	●			●			●	●	○			●	●	○	○	●	○		
มศว253 สุนทรียสนทนา	●	○	○			●			●	●	○			●	●	○		●	○		
มศว254 ศิลปะและความคิด สร้างสรรค์	●	○	●			●			●	●	○			●	●		○	●	○		
มศว255 ธรรมเนียมชีวิต	●	●	○			●			●	●	○			●	●	●		●	○		
มศว256 การอ่านเพื่อชีวิต	●	○	○			●			●	●	○			●	●	○		●	○		
มศว257 วรรณกรรมและพลังทาง ปัญญา	●	○	●			●			●	●	○			●	●	○		●	○		

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะ พิสัย	
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
มศว258 ศิลปะการพูดและการ นำเสนอ	●	○	○			●			●	●	●			●	●			●	○		
มศว261 พลเมืองวิวัฒน์	●	●	●			●			●	●	●			●	●	●	○	●	○		
มศว262 ประวัติศาสตร์และพลัง ขับเคลื่อนสังคม	●	○	●			●			●	●	●			●	●	○		●	○		
มศว263 มนุษย์กับสันติภาพ	●	●	○			●			●	●	●			●	●	○		●	○		
มศว264 มนุษย์ในสังคมพหุ วัฒนธรรม	●	●	●			●			●	●	●			●	●	○		●	○		
มศว265 เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์	●	○	●			●			●	●	●			●	●	○	●	●	○		
มศว266 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	●	●	○			●			●	●	●			●	●	●	○	●	○		
มศว267 หลักการจัดการสมัยใหม่	●	●	○			●			●	●	●			●	●	○	○	●	○		
มศว268 การศึกษาทางสังคมด้วย กระบวนการวิจัย	●	●				●			●	●	●			●	●	○	●	●	○		
มศว341 ธุรกิจในโลกดิจิทัล	●	●				●			●	●	●			●	●	○	●	●	○		
มศว351 การพัฒนาบุคลิกภาพ	●		●			●			●	●	○			●	●	○		●	●		
มศว352 ปรัชญาและกระบวนการ คิด	●	●	○			●			●	●	●			●	●	○		●	○		

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย	
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
มศว353 การคิดอย่างมีเหตุผลและ จริยธรรม	●	●	○			●			●	●	●			●	●	●	○	●	○		
มศว354 ความคิดสร้างสรรค์กับ นวัตกรรม	●	○	○			●			●	●	○			●	●		○	●	○		
มศว355 พุทธธรรม	●	●	○			●			●	●	○			●	●	●		●	○		
มศว356 จิตวิทยาสังคมในการ ดำเนินชีวิต	●	●	○			●			●	●	●			●	●	●		●	○		
มศว357 สุขภาพจิตและการปรับตัว ในสังคม	●	●				●			●	●	●			●	●	●		●	○		
มศว358 กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อ พัฒนาชีวิตและสังคม	●	●	○			●			●	●	○			●	●	●		●	○		
มศว361 มศว เพื่อชุมชน	●	●	○			●			●	●	○			●	●	●		●	○		
มศว362 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	●	●	●			●			●	●	○			●	●	●		●	○		
มศว363 สัมมาชีพชุมชน	●	●	●			●			●	●	○			●	●	●	○	●	○		
มศว364 กิจการเพื่อสังคม	●	●				●			●	●	○			●	●	○	○	●	○		

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย	
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
หมวดวิชาเฉพาะ																					
1. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์																					
คม100 เคมีทั่วไป 1	●			○		●				●					○				○		
คม190 ปฏิบัติการเคมีทั่วไป 1	●			○		●				●					○				○		
ชว101 ชีววิทยา 1	●			○		●				●					○				○		
คณ113 คณิตศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	●			○		●				●					○				○		
2. กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข																					
สธ101 การสาธารณสุขเบื้องต้น	●			○	○	●	●			●		●	●		●	●	○	●			
สธ102 พัลิกส์ทางการสาธารณสุข	●					●	○			●	●				●				○		○
สธ103 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	●			○	○	●	○			●	○	○		○	●				○	○	○
สธ104 สุขศึกษาและพลศึกษา	●			○		●	●			●		●	○		●				●	○	○
สธ201 จุลชีววิทยาสำหรับสาธารณสุข	●			○		●	●			○		●	●	○	●				●	○	

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย	
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
สธ202 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 1	●			○			●							○	●			●	○		
สธ203 ประวัติวิทยาสำหรับสาธารณสุข	●			○			●	●		○		●	●	○	●			●	○		
สธ204 โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ	●			○	○		●	●		●	○	●	●		●			●	○		○
สธ205 การปฐมพยาบาล	●	○		●	●		●			●		●			●			●		○	○
สธ301 ระบาดวิทยา	●			●	○		●	●	○	●		●	●	○	●		●	●	●		○
สธ302 การบริหารงานสาธารณสุข	●			○	●		●	●		●	●	○	●	●	●	●		●	○		
สธ303 จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายสาธารณสุข	●	●		●			●	●		○			●		●			●		○	
สธ304 การวิจัยทางสาธารณสุข	●			○			●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●			○
สธ305 ชีวสถิติ	●			●	○		●		○	●		●	●		●		●	●	●		○
สธ401 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 2	●			○			●							○	●			●	○		
3. กลุ่มวิชาชีพเอก																					
3.1 วิชาเอกสาธารณสุขชุมชน																					
สธ211 อาชีวอนามัยและความปลอดภัยสำหรับสาธารณสุขชุมชน	●	○		○	○		●	●		●	○		●		●	○	○	●	○	○	

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะ พิสัย	
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
สร212 อนามัยสิ่งแวดล้อมสำหรับ สาธารณสุขชุมชน	●	○	○	○			●	●		●	○	○	●		●			●	○	○	
สร213 โภชนาการสาธารณสุข	●			○	○		●	●		●	○	●	●	○	●			●	○		○
สร214 สุขภาพผู้สูงอายุ	●	○		●	○		●	●		●		●	●	○	●			●	○		○
สร215 การพัฒนาสาธารณสุขชุมชน	●			○			●	●		●		●	●	●	●		○	●			○
สร216 สุขภาพจิตและการให้ คำปรึกษาด้านสุขภาพ	●			●	○		●	○		●		●	●	○	●	○		●	○		○
สร217 การสร้างเสริมสุขภาพแบบ องค์รวม	●			●	○		●	●		●		●	●		●	○		●	○		○
สร311 เกสซ์สาธารณสุข	●			●	○		●			●	○	○	●	○	●			●	○	○	
สร312 อนามัยครอบครัว	●			○	○		●			○			●	○	●			●	○		○
สร313 ทันทสุขภาพ	●			○	○		●			●		●	●	○	●			●	○		○
สร314 การดูแลทางการแพทย์ขั้น พื้นฐาน	●	○		●	●		●	○		●		●	●	○	●			●	○	○	○
สร315 เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารสุขภาพ	●	○		●	●		●	○		○	○	○	●	○	●	●		●	●		○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะ พิสัย	
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
สธ316 นโยบายสาธารณสุขเพื่อ สุขภาพ	●			○	○		●	○		●	○		●	●	●			●	○		
สธ317 การจัดองค์กรและเครือข่าย สุขภาพชุมชน	●			○	○		●	●		●		●	●	●	●	●		●	○		
สธ318 ผลกระทบการเปลี่ยนแปลง สภาพอากาศต่อสุขภาพ	●			○			●	●		●			●	○	●	○		●	○		○
สธ319 การฝึกปฏิบัติดูแลทางการ แพทย์ขั้นพื้นฐาน 1	●	●		●	●		●	●		●	○	●	●	●	●	○		●	○	●	●
สธ411 การวางแผนและประเมินผล สาธารณสุขชุมชน	●			○	○		●	●		●		●	●	○	●	○		●	○		○
สธ412 การควบคุมและการจัดการ เหตุรำคาญ	●			●	○		●	○		●		●	●	○	●			●	○		
สธ413 การศึกษาอิสระทาง สาธารณสุข	●				○		●	●	●		●		●	●	●		●	●	●		○
สธ414 การฝึกปฏิบัติดูแลทางการ แพทย์ขั้นพื้นฐาน 2	●	●		●	●		●	●		●	○	●	●	●	●	○		●	○	●	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย	
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
3.2 วิชาเอกอนามัยสิ่งแวดล้อม																					
สร221 อาชีวอนามัยและความปลอดภัยสำหรับอนามัยสิ่งแวดล้อม	●	○		○	○		●	●		●	○		●		●	○	○	●	○	○	
สร222 เคมีสิ่งแวดล้อม	●	○		○			●	●		○	●			●	●		●		○	○	○
สร223 การสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม	●	○		○	○		●	●		●	●	○	●	○	●	○	●	●	●	○	
สร224 การจัดการน้ำสะอาดและสุขาภิบาล	●			○			●	●	●	●	●	○	●	○	●		●	○	●		○
สร225 การจัดการสิ่งปฏิกูล	●	○		●	●		●	●		●		●	●	●	●			●	●		○
สร226 ภูมิวิทยาสาธารณสุข	●			○			●	●				○	●	●	●			●	●		○
สร227 พิษวิทยาสิ่งแวดล้อม	●			○			●	●		○	●	○	●	●	○	○		○	●		
สร228 การสื่อสารด้านสิ่งแวดล้อม	●	○		○	○		●			●		○	●	○	●	●		●	●	○	○
สร229 การควบคุมมลพิษอากาศ	●	○		●	○		●	●		●	●	●	●	●	●		●	●	●		○
สร321 การควบคุมมลพิษอากาศอุตสาหกรรม	●	○		●	○		●	●	○	●	●	●	●	○	●		●	●	●		○
สร322 การจัดการมูลฝอย	●	○		●	●		●	●	○	●	●	●	●	●	●	○		●	●		○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะ พิสัย	
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
สธ323 การจัดการสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสะอาด	●	○		○	○		●	●		●		●	●	●	●	○	●	●	●		○
สธ324 การฝึกประสบการณ์การเก็บตัวอย่างด้านมลพิษอากาศ	●	○		●	●		●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
สธ325 การส่งเสริมสุขภาพในสถานประกอบการ	●	○	○	○	○		●	●		●	○	○	●	○	●		○	●	●		○
สธ326 การจัดการกากอุตสาหกรรม	●	○		●	○		●		●	●			●	●	●	○	●	●	●		
สธ327 การประเมินความเสี่ยงทางสุขภาพ	●			●			●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●			○
สธ328 การวิเคราะห์คุณภาพน้ำและน้ำเสีย	●			○			●	●	○	●	●	○	●	●	●		●	○	●	○	●
สธ421 การประเมินผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	●	○	●	●	○		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		○
สธ422 การจัดการน้ำเสีย	●			○			●	●	●	●	●	○	●	●	●		●	○	●		
สธ423 สัมมนาและการศึกษาอิสระด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม	●	●		●	●		●	●	●	●	●		●	●	●	○	●	●	●		○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย	
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
สธ424 การฝึกประสบการณ์ด้านการเฝ้าระวังสิ่งแวดล้อม	●	○		●	●		●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	○	●		●	●
3.3 วิชาเอกอาเซียนศึกษาและความปลอดภัย																					
สธ231 อนามัยสิ่งแวดล้อมสำหรับอาเซียนศึกษาและความปลอดภัย	●	○	○	○			●	●		●	○	○	●		●			●	○	○	
สธ232 ความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม	●	○		●			●	●		●	○	●	●	○	●	●	○	●	●		
สธ233 สุขศาสตร์อุตสาหกรรมขั้นมูลฐาน	●	○					●	●	●	●	○	○	●	●	●		●	●			
สธ234 การส่งเสริมสุขภาพในการทำงาน	●				○		●	●	●	●	●		●		●	○		●	○		○
สธ235 หลักการวิศวกรรมสำหรับงานอาเซียนศึกษา ความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม	●			○	○		●	●	●	○		○	●		●			●	●		○
สธ236 กระบวนการผลิตทางอุตสาหกรรมและอันตราย	●	○		○			●	●		○	○	○	●	●	●		○	●	○		

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย	
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
สธ431 การป้องกันและควบคุม อักเสบและสารเคมีรั่วไหล	●			○	○		●	●		●		●	●		●	○	●	●			
สธ432 การประเมินและการจัดการ ความเสี่ยงทางอุตสาหกรรม	●			○	○		●	●		●	●	●	●	○	●		○	●	●		○
สธ433 มาตรฐานด้านอาชีวอนามัย และความปลอดภัย	●			○	○		●			●	●	●	●	●	●		●	●			○
สธ434 การบริหารจัดการด้านอาชีว อนามัยและความปลอดภัย	●			●	●		●	○	○	●		●	●	●	●	●		●			
สธ435 การศึกษาอิสระด้านอาชีว อนามัยและความปลอดภัย	●			●	○		●	●	●		●		●		●	●	●	●	●	○	○
สธ436 ปฏิบัติการทางกายศาสตร์	●			●	●		●	●		●	○	●	●	●	●	○		●	●	●	●
4. กลุ่มวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ																					
สธ441 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	●	●		●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
หมวดวิชาเลือกเสรี																					
สธ451 การออกกำลังกายเพื่อ สุขภาพ	●	○		○	○		●	○		●		●	●	●	●	○		●	○		○
สธ452 เพศศึกษา	●	○		○	○		●	○		●		●	●	●	●			●	○		

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะ พิสัย	
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
สธ453 พลวัตกลุ่มและการทำงาน เป็นทีม	●	○			●		●			●		●	●	●	●	○		●	○		○
สธ454 การตลาดเชิงสังคมเพื่อ สุขภาพ	●	○		○	○		●	●			○	●	●	○	●	○		●	○		
สธ455 เศรษฐศาสตร์สุขภาพ	●	○		●	○		●	●			○	●	●	○	●	○	●	●	●		
สธ456 ระบบสารสนเทศสาธารณสุข	●	○		●	○		●				○	●	●	○	●	○	●	●	●		○
สธ457 วิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทย เพื่อสุขภาพ	●			○	○		●			●				●	●	○		●	○		○
สธ458 ประชากรศาสตร์	●				○		●	○		●	○	●	●		●		●	●	○		
สธ459 สุขภาพผู้บริโภค	●	○		○	○		●	●		●	○	●	●	○	●	○		●	○		○
สธ460 การจัดการเชิงระบบใน หน่วยงานสาธารณสุข	●			●	○		●			●	○	●	●	○	●	●	●	●	○		
สธ461 ทักษะชีวิตและวิกฤตสุขภาพ	●			○	○		●	●		●		●	●	○	●			●	○		○
สธ462 การจัดฝึกอบรมทางสุขภาพ	●			○	○		●						●	●	●	●		●	○		○
สธ463 กฎหมายอนามัยสิ่งแวดล้อม	●	○		●	○		●	●		●			●	○	●			●	○		○
สธ464 การบำบัดสารมลพิษทาง ชีวภาพ	●			●			●	○		○			●		●			●	●		○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย	
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
สธ465 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและมรดกทางวัฒนธรรม	●	○	●	●	●		●	●	●	●	●		●		●	●		●	○		○
สธ466 การบริหารเพื่อควบคุมการสูญเสียและการเพิ่มผลผลิต	●		○	●			●	○		●	○	●	●	○	●			●	○		
สธ467 โรคจากการประกอบอาชีพและการควบคุม	●	○		○	○		●	●	●			○	●		●			●		○	○
สธ468 สุขภาพโลก	●	○		○	○		●	●			○	●	●	○	●	○		●	○		

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2559

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

หลักสูตรมีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยภาควิชาแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาการวัดและประเมินผลการศึกษา กำหนดระบบและมาตรฐานการประเมินผลร่วมกัน ให้สอดคล้องกันตามกรอบมาตรฐานของหลักสูตร รวมทั้งการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

- 3.1 เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- 3.2 ได้ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมขั้นต่ำ 2.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)
- 3.3 เข้าร่วมกิจกรรมตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 3.4 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

จัดให้มีการปฐมนิเทศ อาจารย์ใหม่ เพื่อแนะนำอาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษ เพื่อให้เข้าใจหลักสูตร บทบาทของรายวิชาที่สอนในหลักสูตร และรายวิชาที่ตนรับผิดชอบสอน โดย

1.1 กำหนดให้คณาจารย์ใหม่เข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศและสัมมนา คณาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ และโครงการพัฒนา คณาจารย์ใหม่ของคณะพลศึกษา

1.2 จัดระบบอาจารย์พี่เลี้ยงสำหรับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา และการพัฒนานิสิต เพื่อให้อาจารย์ใหม่สามารถให้คำแนะนำนิสิตเกี่ยวกับ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของคณะและการพัฒนานิสิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาอาจารย์ในด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และการประเมินผล

2.1.2 สนับสนุนให้คณาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาความรู้ในด้านทักษะการจัดการสอน การใช้สื่อ การเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการความรู้และการทำวิจัยของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและภายนอกสถาบัน

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์พัฒนาผลงานทางวิชาการ และพัฒนาผลงานทางด้านวิจัย โดยการสนับสนุนเงินทุนและส่งเสริมการเผยแพร่ในรูปแบบต่างๆ

2.2.2 จัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะ การเขียนเอกสารตำรา บทความ และผลงานทางวิชาการใน ลักษณะอื่นๆ

2.2.3 ให้ทุนสนับสนุนการไปเข้าร่วมประชุมเพื่อเสนอผลงานทางวิชาการในและต่างประเทศ

2.2.4 จัดโครงการสนับสนุนให้คณาจารย์ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก โดยให้ทุนการศึกษาในรูปแบบต่างๆ สำหรับผู้เข้าร่วมโครงการ

2.2.5 จัดสัมมนาระดับประเทศ/ นานาชาติ

2.2.6 สร้างสัมพันธภาพกับมหาวิทยาลัยในประเทศและต่างประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาองค์ความรู้ในวิชาชีพ

2.2.7 จัดโครงการสนับสนุนให้คณาจารย์พัฒนาตำแหน่งวิชาการ โดยสร้างแรงจูงใจ จัดระบบพี่เลี้ยง ที่ปรึกษา และการจัดการความรู้ในการพัฒนาตำแหน่งวิชาการ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ จัดให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาครบ 9 คนและมีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ อีกทั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีคุณวุฒิที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน

2. บัณฑิต

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ วางแผน ติดตาม และประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ผลลัพธ์การเรียนรู้ การทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระ ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการบริหารหลักสูตร

3. นิสิต

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ วางแผน ติดตาม และประเมินการกระบวนกรับนิสิตและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การควบคุมการดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

3.1 กระบวนกรับนิสิตและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

3.1.1 มีระบบในการรับนิสิตในแต่ละปี มีการกำหนดนโยบาย ทบสวนเกณฑ์ วิธีการการรับนิสิต โดยมีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่อย่างทั่วถึง

3.1.2 มีระบบการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาโดยการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม การให้ความรู้เกี่ยวกับรายละเอียดของหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งกิจกรรมเสริมของหลักสูตรในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่วิชาชีพสาธารณสุข

3.2 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นิสิต

3.2.1 มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาด้านวิชาการ เพื่อทำหน้าที่ให้คำแนะนำและคำปรึกษาใน การลงทะเบียน การเรียน การร่วมกิจกรรม การปรับตัว การพัฒนาทักษะชีวิต การปฏิบัติตนในระหว่าง การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และอื่นๆ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาจะมีการติดตามผลการเรียนของนิสิตในความรับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง ในกรณีที่มีผลการเรียนที่ผิดปกติ อาจารย์ที่ปรึกษาจะมีการแนะแนวให้คำปรึกษาเบื้องต้น และนำปัญหาที่พบเข้าพิจารณาร่วมกันในคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อหาแนวทางช่วยเหลือหรือแก้ไข

3.2.2 มีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำโครงการในการทำกิจกรรมของนิสิต

3.3 การติดตามการคงอยู่ และการสำเร็จการศึกษา

3.3.1 มีระบบติดตามและวิเคราะห์อัตราคงอยู่ และการสำเร็จการศึกษา เพื่อดูแนวโน้มและการคาดการณ์ในอนาคต สำหรับนำมาปรับปรุง/แก้ไขกระบวนการและการวางแผนในปีการศึกษาต่อไป

3.3.2 มีการติดตามสาเหตุของการลาออก เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนให้การช่วยเหลือ และนำมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารหลักสูตร

3.3.3 มีการวิเคราะห์หาสาเหตุของการไม่สำเร็จการศึกษาตามเวลา เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนให้การช่วยเหลือให้นิสิตสามารถสำเร็จการศึกษาตามกำหนด

3.4 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

3.4.1 นิสิตสามารถยื่นคำร้องเพื่อขออุทธรณ์ในกรณีที่มีข้อสงสัยเกี่ยวกับการสอบ ผลคะแนนและวิธีการประเมินผล

3.4.2 จัดช่องทางรับคำร้องเพื่อการขออุทธรณ์ของนิสิตในช่องทางที่หลากหลาย ทั้งเป็นแบบทางการและไม่เป็นทางการ

3.4.3 จัดตั้งคณะกรรมการในการพิจารณาการอุทธรณ์ของนิสิต โดยจะมีการช่วยเหลือนิสิตอย่างเร่งด่วน

3.4.4 สสำรวจความพึงพอใจของนิสิต

4. อาจารย์

การบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา สาธารณสุขศาสตร์ นั้น จะดำเนินการภายใต้การรับผิดชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา สาธารณสุขศาสตร์ ในการขับเคลื่อนระบบให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ หลักสูตรมีระบบการบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำ โดยจะเริ่มตั้งแต่ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำ โดยการรับอาจารย์ใหม่นั้นจะมีการวิเคราะห์ความต้องการ และจะเสนอความต้องการต่อที่ประชุม เมื่อคณะพลศึกษาได้รับจัดสรรอัตราใหม่ โดยจะแจ้งถึงความจำเป็นที่หลักสูตรต้องได้รับการจัดสรรอัตรากำลัง เมื่อได้รับการจัดสรรอัตราแล้ว ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา สาธารณสุขศาสตร์จะนำเสนอเรื่องต่อที่ประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อคัดเลือกสาขาที่มีความต้องการโดยเร่งด่วน จากนั้นจะกำหนด TOR และเสนอต่อฝ่ายบุคคลของคณะพลศึกษา เพื่อประกาศคัดเลือก

หลักสูตรมีการวางแผนทั้งแผนระยะสั้นและแผนระยะยาวในการบริหารจัดการอาจารย์ประจำ ทั้งในการพัฒนาตนเองด้านความรู้ การวิจัย การบริการวิชาการ และการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ ในด้านการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการนั้น หลักสูตรจะร่วมดำเนินการกับคณะพลศึกษา มีการให้อาจารย์แต่ละคนวางแผนในการพัฒนาตนเองด้านตำแหน่งทางวิชาการ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ทำการปรับปรุงหลักสูตร โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร รวมทั้งคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามกรอบ TQF แบ่งเป็น 6 ทักษะ แต่อย่างไรก็ตาม หลักสูตร ยังได้มีการเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นอกจากนั้นยังได้ทำการวิเคราะห์สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็น โดยนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร ออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. 1) สาขาสาธารณสุขศาสตร์ และสาขาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง พระราชบัญญัติวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 รวมทั้งเกณฑ์ในการพิจารณาวุฒิการศึกษาปริญญาตรีสาขาอาชีวอนามัย หรือเทียบเท่าตามกฎกระทรวงกำหนดมาตรฐานในการบริหารและจัดการด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน พ.ศ. 2549 ของกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน เพื่อนำมากำหนดเป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

หลักสูตรถูกออกแบบมาให้มีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยจากผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ได้ถูกนำมากำหนดเป็นโครงสร้างของหลักสูตรเพื่อตอบสนองผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยมีโครงสร้างหลักสูตรแบ่งเป็น หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ กลุ่มวิชาพื้นฐานสาธารณสุข กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข กลุ่มวิชาชีพเฉพาะวิชาเอก กลุ่มวิชาชีพเลือก หมวดวิชาเลือกเสรี และหมวดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จากนั้นจึงใช้เทคนิค Backward Curriculum Design ในการกำหนดรายวิชาของแต่ละกลุ่มวิชา เพื่อให้ตอบสนองผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในแต่ละวิชาเอกนั้นจะมีรายวิชาของกลุ่มวิชาชีพเฉพาะวิชาเอก แตกต่างกันในแต่ละวิชาเอก นอกจากนั้น ยังได้มีการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนให้มีความสอดคล้องกัน และนำไปสู่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

หลักสูตรมีการจัดเรียงรายวิชาอย่างเป็นระบบ ตามลำดับขั้นที่หลักสูตรกำหนดไว้ และมีการบูรณาการรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร มีการจัดเรียงลำดับรายวิชาในแต่ละชั้นปี และภาคการศึกษาที่เรียน โดยแต่ละรายวิชาจะมีการเรียงลำดับความจำเป็นในการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา สำหรับการบูรณาการรายวิชานั้น การจัดการเรียนการสอน หลักสูตรจะมีการประชุมและวิเคราะห์ร่วมกันในการพิจารณาส่งต่อเนื้อหาวิชา สำหรับการทบทวนเนื้อหาวิชาและการจัดการเรียนการสอนนั้น ได้มีการพิจารณาถึงสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลง และองค์ความรู้ใหม่มาปรับปรุงเนื้อหาวิชาและการจัดการเรียนการสอน จะดำเนินการภายใต้การพิจารณาและรับรองโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร นอกจากนั้น จะมีการทวนสอบรายวิชา ทั้งจากอาจารย์ผู้สอน และนิสิต เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย และมีความเหมาะสมอยู่เสมอ

การจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ (TQF) ออกเป็น 6 ด้าน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชามีการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชา โดยมีการกำหนดวิธีการเรียนการสอนและการประเมินผลระบุอยู่ใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 จากนั้นนำเข้ารับการพิจารณาในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร นอกจากนั้นยังมีการกำหนดสัดส่วนที่เหมาะสมระหว่างรายวิชาในหลักสูตรเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรโดยมีการจัดทำตารางการกระจายมาตรฐานการ

เรียนรู้ให้ชัดเจน ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชานั้นจัดให้สอดคล้องกับการบรรลุผล การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จะมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบรายวิชา ออกแบบในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา และการกระจายผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังตามความรับผิดชอบของรายวิชา ทั้งนี้การเรียนการสอนจะเน้นทั้งทฤษฎีและการปฏิบัติ โดยเฉพาะ อย่างยิ่งรายวิชาที่ผู้เรียนจะต้องเกิดทักษะการปฏิบัติ ผู้สอนจะมีการคัดเลือกและเตรียมสถานที่ฝึกปฏิบัติและ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างภาคให้กับนิสิต เพื่อให้เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้ของนิสิต มีการใช้กิจกรรม การเรียนการสอนที่หลากหลายตามธรรมชาติของรายวิชา มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนมีการศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติม จากนั้นให้มีการรายงานและอภิปรายร่วมกัน มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการ เรียนรู้ตลอดชีวิต โดยให้ผู้เรียนมีฝึกการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ จากสถานการณ์จริง กรณีศึกษา ทั้งใน ห้องเรียน ผ่านรายวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติ รายวิชาการศึกษาอิสระ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สำหรับการ ติดต่อระหว่างผู้เรียนและผู้สอนจะมีการใช้ช่องทางที่หลากหลายในกรณีที่ผู้เรียนต้องการสอบถามปัญหาการ เรียนการสอน

หลักสูตร มีการวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ โดยกำหนดอยู่ใน มคอ.3 ของทุกรายวิชา โดยการ ประเมินผลนั้น จะมีการกำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งจะมีทั้งแบบข้อสอบปรนัย ข้อสอบอัตนัย และ แบบประเมินแบบ Rubric ทั้งนี้กำหนดให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา มีการกำหนด ช่วงเวลาในการประเมิน คำนวณน้ำหนักของแต่ละการประเมินคิดเป็นร้อยละ รวมทั้งเกณฑ์การให้ผลการเรียน โดย ผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ในการประเมินนั้น แต่ละรายวิชาจะมีการ ประเมินผลผู้เรียนก่อนการเรียนการสอนรายวิชา จากนั้นจะมีการประเมินเป็นระยะเพื่อพัฒนาการ ใน รายวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติ จะมีการประเมินขณะฝึกปฏิบัติเป็นระยะ มีการสอบกลางภาค และแจ้งผลการ ทดสอบแก่ผู้เรียน เพื่อจะได้มีการพัฒนาปรับปรุงตนเอง และมีการสอบปลายภาคเพื่อประเมินสรุปรวม ในการ แจ้งให้ผู้เรียนทราบนั้นจะทำโดย 2 วิธี คือ การแจ้งผ่านระบบ มคอ.3 ซึ่งนิสิตสามารถเปิดดูจาก มคอ.3 จาก เว็บไซต์ของคณะพลศึกษา นอกจากนั้น อาจารย์ผู้สอนจะชี้แจงในนิสิตทราบในคาบแรกของการสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะพิจารณาความเหมาะสมของวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ ช่วงเวลา ในการประเมิน คำนวณน้ำหนักของแต่ละการประเมินคิดเป็นร้อยละ รวมทั้งเกณฑ์การให้ผลการเรียน ก่อนเปิดภาค การศึกษา นอกจากนั้นยังมีคณะกรรมการในการตรวจพิจารณาข้อสอบ และแบบประเมิน Rubric เมื่อผู้สอน ได้ทำการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลเสร็จแล้ว คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะร่วมกันพิจารณาผล การเรียนรายวิชา ก่อนที่จะมีการส่งผลการเรียนผ่านระบบของมหาวิทยาลัย รวมทั้งมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ รายวิชา

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของนิสิต มีการพานิสิตไป ศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อให้ให้นิสิตเกิดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง นอกจากนั้นสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ ยังรวมถึงสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยหลักสูตรจะมีการพิจารณาและคัดเลือกสถานที่/หน่วยงานฝึก

ประสบการณ์วิชาชีพหรือชุมชน ที่มีความพร้อมต่อการส่งเสริมให้นิสิตเกิดการเรียนรู้ สำหรับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการวิจัยนั้น หลักสูตรมีการจัดเตรียมห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ต่างๆ ที่มีความพร้อมและเอื้อต่อการทำวิจัยในรายวิชาการศึกษาศาสตร์ ทั้งนี้ คณะพลศึกษา มีการจัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการเรียนการสอนและอุปกรณ์ประกอบที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งห้องบรรยายที่อุปกรณ์ในห้องเรียนครบถ้วน มีคอมพิวเตอร์ประจำห้องเรียนและมีระบบ Wifi ที่สามารถเชื่อมต่อ Internet ได้ ซึ่งห้องเรียนจะมีทั้งในส่วนของความรับผิดชอบของคณะพลศึกษา และห้องเรียนในอาคารเรียนรวมของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีห้องปฏิบัติการที่มีอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่ครบถ้วน เพียงพอ ทันสมัย และมีประสิทธิภาพในการใช้ประโยชน์ สื่ออุปกรณ์และครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในวิชาปฏิบัติครบทุกวิชาเอก ในแต่ละปีหลักสูตรสามารถเสนอขอสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดซื้อครุภัณฑ์ประกอบการจัดการเรียนการสอน ทั้งจากเงินงบประมาณแผ่นดิน และงบประมาณเงินรายได้ของคณะพลศึกษา เพื่อส่งเสริมการศึกษาของนิสิตและการทำวิจัย นอกจากห้องเรียนแล้ว หลักสูตรยังมีหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งได้แก่หน่วยงาน สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีความพร้อมให้การสนับสนุนให้นิสิตได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและเกิดการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

หลักสูตรมีห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์เพียงพอและทันสมัย ครบทุกวิชาเอก เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและการทำวิจัย ทั้งงานวิจัยของนิสิตและงานวิจัยของอาจารย์ ทั้งนี้ในแต่ละปีงบประมาณ อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาจะมีการสำรวจ ประเมินความต้องการวัสดุทางวิทยาศาสตร์และครุภัณฑ์ที่จำเป็นต้องใช้ สำหรับวัสดุทางวิทยาศาสตร์นั้น ผู้สอนสามารถทำเรื่องเสนอต่อประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อทำเรื่องเสนอต่อคณบดีในการอนุมัติซื้อผ่านทางฝ่ายพัสดุของคณะพลศึกษา แต่สำหรับความต้องการครุภัณฑ์ในแต่ละปีงบประมาณนั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้มอบหมายให้มีผู้ประสานงาน โดยอาจารย์ที่มีความจำเป็นต้องจัดซื้อครุภัณฑ์ประกอบการจัดการเรียนการสอนจะแจ้งเรื่องไปยังอาจารย์ผู้ประสานงานเพื่อจัดทำแผนการเสนอขอรับการสนับสนุนจากทั้ง งบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ของคณะพลศึกษา สำหรับในกรณีวัสดุสิ้นเปลืองถ้านิสิตที่มีความจำเป็นต้องใช้วัสดุสิ้นเปลืองบางประเภท โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การทำวิจัยในรายวิชาการศึกษาศาสตร์ นิสิตสามารถแจ้งความประสงค์แก่หลักสูตร โดยผ่านทางอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย ซึ่งทางหลักสูตรจะสนับสนุนการจัดซื้อวัสดุสิ้นเปลือง รวมทั้งวัสดุทางวิทยาศาสตร์การแพทย์ ผ่านทางการจัดซื้อโดยฝ่ายพัสดุของคณะ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1 2563	ปีที่ 2 2564	ปีที่ 3 2565	ปีที่ 4 2566	ปีที่ 5 2567
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบมคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมคอ.3 และ มคอ.4(ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินการที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	-	✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1.1.1 ประเมินคุณภาพการเรียนการสอนรายวิชา โดยนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน
- 1.1.2 ประเมินประสิทธิภาพการสอนจากผลการเรียนของนิสิต
- 1.1.3 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนของนิสิต ทั้งในและนอกชั้นเรียน

1.1.4 ประเมินจากผลงานของนิสิตที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรายวิชา

1.1.5 ประเมินวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยคณาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 ประเมินอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิต ตามแบบประเมินคุณภาพการเรียนการสอน

1.2.2 รายงานผลการประเมินทักษะอาจารย์ให้แก่อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ต่อไป

1.2.3 คณะรวบรวมผลการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงทักษะกลยุทธ์การสอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

กำหนดให้มีคณะกรรมการประเมินหลักสูตร ซึ่งประกอบไปด้วยคณะกรรมการภายในและภายนอกสถาบัน

2.1 ประเมินหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย การประเมินการจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.2 ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders)

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators) ในหมวดที่ 7 ข้อ 7

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 จัดทำรายงานการประเมินหลักสูตร เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการในระดับต่างๆ คณาจารย์และผู้เกี่ยวข้อง

4.2 จัดประชุม สัมมนา การวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และกลยุทธ์การสอน โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐานในการปรับปรุง

4.3 เชิญผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559
- ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ ปรับปรุง หลักสูตร
- ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร
- ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
- ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์
- ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร
- ภาคผนวก ช ความสัมพันธ์ของมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA กับมาตรฐาน
ผลการเรียนรู้ 6 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2558
- ภาคผนวก ซ หนังสือรับรองจากสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องและเหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพ.ศ.๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๔๕ มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใดในส่วนที่มีกำหนดไว้แล้ว ซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“การจัดการศึกษา” หมายความว่า การจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของชาติ และวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เข้ารับการศึกษาดำเนินการเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างหลากหลายเมื่อจบการศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพสามารถสนองต่อสังคมและประเทศชาติได้อย่างผู้มีความรู้และมีคุณธรรม

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

ที่มีการจัดการเรียนการสอน

“คณบดี” หมายความว่า หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอน

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

177

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา สำหรับคณาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษาวิชาใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของคณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิต่างหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิต่างหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“ภาควิชา หรือ สาขาวิชา” หมายความว่า ภาควิชา หรือ สาขาวิชา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาจกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการดำเนินการใดๆ ที่มีได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับหรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้เสนอสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัยเมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้ถือเป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑ ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ หลักสูตรปริญญาตรีแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๑.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

(๑.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาหรือวิธีการอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

1/77

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ หรือ มีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ เพราะมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการอยู่แล้วให้ความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูงโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในหน่วยงานองค์กรหรือสถานประกอบการหรือวิธีการอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

สหกิจศึกษาเป็นระบบการศึกษาที่จัดให้มีการเรียนการสอนในสถานศึกษาสลับกับการไปหาประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ สามารถจัดได้ทั้งหลักสูตรทางวิชาการ แบบก้าวหน้าทางวิชาการ และหลักสูตรทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

ข้อ ๔ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค คือ ปริญญาตรีหนึ่งแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ โดยอาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษได้ โดยมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์

การจัดการศึกษาเฉพาะภาคฤดูร้อน เป็นการจัดการศึกษาปีละ ๑ ภาคการศึกษาจำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตามการจัดการศึกษาข้างต้น ให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๑

ในการจัดการศึกษาอาจเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาก็ได้

ข้อ ๑๐ การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ใช้ระบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิต ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง การจัดการศึกษาแบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

(๑) การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time) นิสิตจะ ต้องลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต

(๒) การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชา ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

ข้อ ๑๑ หน่วยกิต หมายถึงการกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรายวิชาจะมีหน่วยกิตกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ๒ ถึง ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ๓ ถึง ๙ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๔๕ ถึง ๑๓๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

177

๔

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษาหรือปฏิบัติตามคลินิก ที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๕) การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาด้วยตนเองจากสื่อการเรียนตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา ๑ ถึง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๑๕ ถึง ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

หมวด ๒

หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๒ จำนวนหน่วยกิตและระยะเวลาการศึกษา ตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี มีดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียน เรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๕) หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) สามารถเทียบหน่วยกิตตามประสบการณ์ หรือตามความรู้ของผู้เรียนได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ การนับเวลาการศึกษา ให้นับจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

ข้อ ๑๔ โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ หมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

(๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

(๒) หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๕

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการตามที่มาตรฐานวิชาชีพกำหนด หากไม่มีมาตรฐานวิชาชีพกำหนดต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

(๒.๓) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

(๒.๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะอาจจัดในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ผู้เรียนต้องเรียนวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๕) หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๓) หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง หมายถึงรายวิชาใดๆ ที่เปิดโอกาสให้นิสิตเลือกเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

หมวด ๓

การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษา อนึ่ง ในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใด ภาคการศึกษาหนึ่ง มีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

(๔) คุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

1777

๖

ข้อ ๑๖ การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีดังต่อไปนี้

- (๑) สอบคัดเลือก
- (๒) คัดเลือก
- (๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยหรือโครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตผู้ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินค่าธรรมเนียมต่างๆตามวัน เวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๘ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่อาจมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนิสิตเว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายในวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดและเมื่อได้รับอนุมัติต้องมารายงานตัวตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๔ การลงทะเบียน

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

(๑) กำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๒) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ในภาคการศึกษาใด ต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๓) นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาและชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัย ภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

(๔) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ปฏิบัติตามข้อ ๑๗.๓ หากนิสิตลงทะเบียนรายวิชาแล้ว แต่ไม่ได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีเป็นรายๆ ไป และชำระค่าธรรมเนียมให้เสร็จสิ้นก่อนวันแรกของการสอบกลางภาคตามประกาศของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรี

(๕) รายวิชาใดที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรณาการ นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาดังกล่าวมาก่อน จึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

ข้อ ๒๐ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้

(๑) นิสิตเต็มเวลาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามระบบทวิภาคไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต นิสิตอาจยื่นคำร้องขออนุมัติจากคณบดี เพื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชามากกว่าที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตที่ขอเพิ่มต้องไม่เกิน ๓ หน่วยกิต

(๒) นิสิตเต็มเวลาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

(๓) นิสิตสภาพพอพินิจให้ลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ

(๔) นิสิตไม่เต็มเวลาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามระบบทวิภาคไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณาจารย์ผู้สอน

๗

- (๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตจะไม่นับรวมหน่วยกิตสะสม
- (๓) รายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตที่ต่ำสุดแต่ไม่เกินจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา
- (๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับเป็นหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น โดยนิสิตไม่ต้องสอบ
- (๕) มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย
- ข้อ ๒๒ การขอลงทะเบียนเรียน (Withdrawn) รายวิชาใดๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยการอนุมัติจากคณบดี

หมวด ๕

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๓ นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนของรายวิชานั้นๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้ ยกเว้น กรณีการจัดการศึกษา แบบการศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ทั้งนี้ ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะต้องแจ้งวิธีการวัดและประเมินผลให้แก่ผู้เรียนทราบก่อนเรียนรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๒๔ การประเมินผลการศึกษา

(๑) การประเมินผลการศึกษาใช้ระบบค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลใช้สัญลักษณ์

ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การขอลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In progress)

๘

- (๓) การให้ E นอกจากข้อ (๑) แล้วสามารถกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้
- (๓.๑) นิสิตสอบตก
 - (๓.๒) ขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร
 - (๓.๓) มีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๓
 - (๓.๔) ทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
 - (๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๖)
- (๔) การให้ S หรือ U จะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่ไม่มีหน่วยกิตหรือมีหน่วยกิต แต่คณะเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชา ให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี ในกรณีที่ได้ U นิสิตจะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ผ่านได้ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- (๕) การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้
- (๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๓ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วย หรือ เหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดี
 - (๕.๒) นิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์ ผู้สอนและหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา
- (๖) การดำเนินการแก่นิสิตจะต้องดำเนินการแก่สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์ ภายหลังจากเปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้สอนแก่นักศึกษาสัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E ทันที
- (๗) นิสิตที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไป ถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้น ยกเว้นรายวิชาในหลักสูตรกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น
- (๘) การให้ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้
- (๘.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๒
 - (๘.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักตามข้อ ๓๐
 - (๘.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น
 - (๘.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์เนื่องจากการป่วย หรือเหตุอันสุดวิสัย
- ยังไม่สิ้นสุด
- (๙) การให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๑
- (๑๐) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาที่มีการสอนและการปฏิบัติการ หรือโครงการต่อเนื่องกันมากกว่า ๑ ภาคการศึกษา สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อปฏิบัติการหรือโครงการในรายวิชานั้นสิ้นสุด และมีการประเมินผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้น หรือสัญลักษณ์ S หรือ U ตามแต่กรณี ทั้งนี้ระยะเวลาต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน
- (๑๑) ผลการเรียนต้องผ่านการทวนสอบโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหรือคณะกรรมการประจำคณะและความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาวิชาและคณบดีประจำคณะก่อนส่งส่วนส่งเสริมและบริการการศึกษา
- (๑๒) ผู้สอนจะต้องส่งผลการเรียนภายใน ๒ สัปดาห์หลังจากวันสุดท้ายของการสอบปลายภาคสำหรับการศึกษามหาภาค และภายใน ๑ สัปดาห์สำหรับการศึกษามหาภาคฤดูร้อน
- หากผู้สอนไม่ส่งผลการเรียนตามกำหนดเวลาดังกล่าว ให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

177

(๑๓) การแสดงผลการศึกษาและค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมสำหรับนิสิตที่รับโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเมื่อสำเร็จการศึกษาให้ดำเนินการดังนี้

(๑๓.๑) แสดงผลการศึกษานิสิตรับโอน โดยแยกรายวิชาที่รับโอนไว้ส่วนหนึ่งต่างหากพร้อมทั้งระบุชื่อสถาบันอุดมศึกษานั้นไว้ด้วย

(๑๓.๒) คำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมเฉพาะผลการศึกษารายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) รายวิชาใดที่นิสิตสอบได้ E ในวิชาบังคับนิสิตจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเลือกรายวิชาอื่นที่มีลักษณะเนื้อหาเทียบเคียงเรียนแทน ในการเลือกเรียนแทนนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรที่รายวิชานั้นสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัด

ในกรณีที่มิใช่วิชาบังคับ หากได้ผลการเรียนเป็น E ไม่ต้องเรียนซ้ำในรายวิชาดังกล่าวได้

(๒) ในกรณีที่นิสิตย้ายคณะหรือเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาโท รายวิชาที่สอบได้ E ในวิชาบังคับของสาขาวิชาเดิมหรือวิชาโทเดิม หากไม่ได้เป็นวิชาบังคับในสาขาวิชาใหม่หรือวิชาโทใหม่ นิสิตไม่ต้องเรียนซ้ำในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๖ การนับหน่วยกิตและการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ย

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้น A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ E

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ ตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียนในภาคการศึกษานั้นโดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตลงทะเบียนเรียนโดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้น ของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสมให้เริ่มคำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติ ภาคการศึกษาที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียนเป็นต้นไป

(๖) ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นแต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่ได้รับการประเมินผล

ข้อ ๒๗ การทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

นิสิตที่เจตนาทุจริตหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ อาจได้รับโทษดังนี้

(๑) ตกในรายวิชานั้น หรือ

(๒) ตกในรายวิชานั้น และให้พักการเรียนในภาคการศึกษาปกติถัดไป หรือรอการอนุมัติปริญญาไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา หรือ

(๓) ตกทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น หรือ

(๔) ตกทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น และให้พักการเรียนในภาคการศึกษาปกติถัดไป หรือรอการอนุมัติปริญญาไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา หรือ

(๕) พ้นจากสภาพนิสิต

๑๐

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าวให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การทุจริตในการสอบและการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

หมวด ๖

สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๒๘ สถานภาพนิสิต เป็นดังนี้

(๑) สถานภาพนิสิตตามการจัดการศึกษา แบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

(๑.๑) นิสิตเต็มเวลา (Full Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลา

(๑.๒) นิสิตไม่เต็มเวลา (Part Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลา

(๒) สถานภาพนิสิตตามการรับเข้าศึกษา

(๒.๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒.๒) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิตและนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา เพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๒.๓) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ บุคคลภายนอกที่ได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา โดยอาจเทียบโอนหน่วยกิตได้ เมื่อได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนิสิตสามัญ

ข้อ ๒๙ การจำแนกสถานภาพนิสิต

สถานภาพนิสิตมี ๒ ประเภท คือ สภาพสมบูรณ์ และสภาพพรอพิง

(๑) นิสิตสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเป็นภาคการศึกษาแรกหรือนิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) นิสิตสภาพพรอพิง ได้แก่ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๕๐ - ๑.๙๙ แต่ยังไม่พ้นสภาพนิสิตภายใต้ข้อ ๓๐.๓.๕ และ ๓๐.๓.๖

การจำแนกสถานภาพนิสิตจะกระทำเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา นิสิตเต็มเวลา ที่เรียนภาคฤดูร้อนให้นำผลการเรียนไปรวมกับผลการเรียนในภาคการศึกษาถัดไปที่ลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๓๐ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตอาจยื่นคำร้องลาพักการเรียนได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ถูกเกณฑ์เข้ารับราชการทหารกองประจำการหรือได้รับหมายเรียกเข้ารับการตรวจเลือกหรือรับการเตรียมพล

(๑.๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๓) เจ็บป่วยจนต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์

(๑.๔) มีเหตุจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ถ้ามีสภาพนิสิตมาแล้วอย่างน้อย

๑ ภาคการศึกษา

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๔ สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสภาพนิสิตของภาคการศึกษานั้น และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษาถ้า นิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีกให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม (๒)

1/3

๑๑

(๔) ให้นำระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ ๓๑ การลาออก

นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยให้ยื่นคำร้องต่อคณะที่นิตศึกษาอยู่ และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๓๒ การพ้นจากสภาพนิสิต

นิสิตต้องพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติปริญญาตามข้อ ๔๒

(๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีให้ลาออกตามข้อ ๓๑

(๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ ยกเว้น กรณีตาม ข้อ ๓๐(๑) (๑.๑) (๑.๒) หรือ (๑.๓)

(๓.๒) ไม่ชำระเงินค่ารักษาสถานภาพนิสิตตาม ข้อ ๓๐ (๒)

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๕

(๓.๔) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ โดยเริ่มประเมินตั้งแต่สิ้นสุดภาคการศึกษาปกติ ภาคเรียนที่ ๒ ที่นิตลงทะเบียนเรียน

(๓.๕) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๕ เป็นเวลา ๒ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

(๓.๖) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง ๑.๕๐-๑.๙๙ ครบ ๔ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

(๓.๗) ไม่สามารถเรียนสำเร็จภายในกำหนดระยะเวลาตามข้อ ๑๒ หรือได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ย สะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

(๓.๘) ทำการทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และถูกสั่งให้พ้น จากสภาพนิสิต

(๓.๙) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๐) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๑) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญาเว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ

(๔) ถึงแก่กรรม

หมวด ๗

การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๓๓ การเปลี่ยนสถานภาพ

(๑) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพตาม การจัดการศึกษาแบบเต็มเวลาหรือไม่เต็มเวลาได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้ง ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ในการเปลี่ยนสภาพให้ถูกต้อง

(๒) นิสิตที่เปลี่ยนสถานภาพตามการจัดการศึกษาได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปี การศึกษา และต้องลงทะเบียนเรียนในประเภทที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๔ การย้ายคณะ

(๑) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตย้ายคณะได้ ทั้งนี้ นิสิต จะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการย้ายคณะให้เรียบร้อย

177

๑๒

(๒) นิสิตที่จะย้ายคณะได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนในคณะเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และต้องลงทะเบียนเรียนในคณะที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

(๓) นิสิตต้องยื่นคำร้องในการขอย้ายคณะไม่น้อยกว่า ๓๐ วันก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ประสงค์จะย้าย การพิจารณาอนุมัติให้อยู่ในดุลพินิจของคณบดีที่เกี่ยวข้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของคณะนั้น ๆ การย้ายคณะจะมีผลสมบูรณ์ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะที่นิสิตสังกัดเดิมและคณบดีคณะที่จะย้ายไปศึกษา

(๔) รายวิชาต่าง ๆ ที่นิสิตย้ายคณะได้เรียนมาให้นำมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมด้วย

(๕) ระยะเวลาการศึกษาให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในภาคเรียนแรก ของคณะแรกที่เข้าเรียน

ข้อ ๓๕ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาเอกและวิชาโท

(๑) นิสิตสามารถเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาเอกและวิชาโทได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง และได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๒) นิสิตที่ทำกรย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอกได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนและมีผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน และต้องลงทะเบียนเรียนในสาขาวิชาหรือวิชาเอกที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๖ การคืนสภาพนิสิต

สภาวิชาการมีอำนาจคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่ถูกตัดชื่อออกเฉพาะกรณีที่มีเหตุอันสมควรอย่างยิ่งเท่านั้น ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๗ การลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่นิสิตประสงค์จะลงทะเบียนเรียน ต้องเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีมหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชา หรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรและได้รับอนุมัติจากคณบดี ก่อนการลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๒) รายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นจะต้องเป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาวีชาเทียบเคียงกันได้หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ส่วนของรายวิชา

(๓) รายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นในประเทศจะต้องเป็นรายวิชาที่มีมหาวิทยาลัยไม่ได้จัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษานั้น

(๔) ผลการศึกษาที่ได้รับต้องปรากฏในรายงานการศึกษาของนิสิตนั้นทุกกรณี มหาวิทยาลัยจะยึดถือการรายงานผลการศึกษาโดยตรงจากสถาบันการศึกษานั้นๆ

ข้อ ๓๘ การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ หรือสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยได้ ยกเว้นมหาวิทยาลัยเปิด และมีเหตุผลความจำเป็นเท่านั้น โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะ ภาควิชา และ/หรือสาขาวิชา/วิชาเอกที่เกี่ยวข้อง

(๒) การขอโอนมาเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยต้องยื่นเรื่องต่อมหาวิทยาลัย และให้สถาบันอุดมศึกษาเดิมจัดส่งใบแสดงผลการเรียน และคำอธิบายรายวิชาที่ได้เรียนไปแล้ว มายังมหาวิทยาลัยโดยตรง โดยส่งถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาเรียน

(๓) คุณสมบัติของนิสิตนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอนเข้าศึกษา

(๓.๑) กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันการศึกษาที่ระบุใน (๑) และได้ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา

(๓.๒) มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมถึงภาคเรียนสุดท้ายก่อนการโอนย้ายไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐

173

๑๓

(๔) นิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยจะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยตามข้อบังคับข้อ ๓๙

(๕) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษาและไม่เกิน ๒ เท่าของจำนวนปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ให้นับรวมระยะเวลาการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม โดยต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมแต่ละหลักสูตร จึงจะมีสิทธิ์สำเร็จการศึกษา แต่ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยม

(๖) การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศให้เป็นตามประกาศของมหาวิทยาลัย ข้อ ๓๙ การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชาจากระดับอุดมศึกษาให้ใช้เกณฑ์ ดังนี้

(๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายให้การรับรอง

(๒) เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาวิชาเทียบเคียงกันได้หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบ

(๓) เป็นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับถึงวันที่ขอเทียบรายวิชา

(๔) รายวิชาที่ได้รับการโอนหน่วยกิตและเทียบรายวิชาจะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือ ค่าระดับชั้นเฉลี่ย ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๕) รายวิชาที่เทียบโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๖) การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้อยู่ในดุลยพินิจของภาควิชาหรือสาขาวิชาที่นิสิตขอโอนหน่วยกิตและเทียบรายวิชาและได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๗) การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้กระทำได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(๘) ในกรณีจำเป็นที่ไม่อาจอนุโลมตามเกณฑ์การเทียบรายวิชาและการโอนหน่วยกิตนี้ได้ทั้งหมดที่มีได้ระบุไว้ในประกาศของกระทรวง ศึกษาธิการ ให้อธิการบดีพิจารณาให้ความเห็นชอบเป็นรายๆ ไป

ข้อ ๔๐ การเทียบโอนความรู้/ประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบหรือตามอัธยาศัย

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาให้กับนิสิตที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ โดยมีการประเมินความรู้ด้วยกระบวนการใดกระบวนการหนึ่ง ดังนี้

(๑) การทดสอบ

(๒) การศึกษา/การอบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หรือ

(๓) การพิจารณาแฟ้มสะสมผลการเรียนรู้ที่ผ่านมา

กระบวนการประเมินให้อยู่ในดุลยพินิจของคณบดี หัวหน้าภาควิชา/สาขาวิชา ของรายวิชาดังกล่าว

ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและเป็นไปตามข้อบังคับ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี ข้อ ๓๙(๓) ถึง (๘)

หมวด ๘

การขอรับและการให้ปริญญา

ข้อ ๔๑ การขอรับปริญญา

ในภาคการศึกษาใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้แสดงความจำนงขอรับปริญญาด่อมมหาวิทยาลัยตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

1/3/25

๑๔

ข้อ ๔๒ การให้ปริญญา

มหาวิทยาลัยจะพิจารณานิสิตที่ได้แสดงความจำนงขอรับปริญญาและมีความประพฤติดีเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาบัณฑิตหรือปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมตามเกณฑ์ต่อไปนี้

(๑) ปริญญาบัณฑิต

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(๑.๑) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตรและมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

(๑.๒) ได้รับการประเมินผล S ในรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือการประเมินรวบยอดสำหรับหลักสูตรที่มีการกำหนดไว้

(๑.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

ทั้งนี้ หากมีการใช้ระบบการวัดผลและการศึกษาที่แตกต่างไปจากนี้ จะต้องกำหนดให้มีค่าเทียบเคียงกันได้ โดยการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัย

(๑.๔) นิสิตต้องเข้าร่วมกิจกรรมครบตามประกาศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่อง การเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี

(๒) ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติดังนี้

(๒.๑) มีคุณสมบัติครบตาม (๑) (๑.๑) และ (๑.๒)

(๒.๒) มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

(๒.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไป

(๒.๔) ไม่มีผลการเรียนรายวิชาใดต่ำกว่า C

(๓) ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) มีคุณสมบัติครบตาม (๑) (๑.๑) และ (๑.๒)

(๓.๒) มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

(๓.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป

(๓.๔) ไม่มีผลการเรียนรายวิชาใดต่ำกว่า C

ข้อ ๔๓ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืชหรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำโครงการ การศึกษาอิสระ ภาคนิพนธ์ หรือหัวข้อศึกษาเฉพาะ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับปริญญาตรีและให้ออนเป็นของมหาวิทยาลัยหรือให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

177

๑๕

หมวด ๙
การประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๔๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยจะต้องประกอบด้วยประเด็นหลัก ๖ ประเด็น คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) คณาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

โดยทั้งนี้ ให้สภาวิชาการจัดให้มีการประเมินหลักสูตรการศึกษา การเรียนการสอน และการวัดผลตามหลักสูตรนั้น ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดแล้วเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณา

ข้อ ๔๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือในรอบ ๕ ปี

ข้อ ๔๖ ประเภทของคณาจารย์ผู้สอนทุกหลักสูตรให้มีได้ทั้ง คณาจารย์ประจำ คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณาจารย์พิเศษ

ข้อ ๔๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการประกอบด้วย

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับคณาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน อาจเป็นคณาจารย์ประจำหรือคณาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนในกรณีที่มีคณาจารย์ประจำ ที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ คณาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับคณาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คนต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ โดยอาจเป็นคณาจารย์ประจำของสถาบันอุดมศึกษา หรือเป็นบุคลากรของหน่วยงานที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา ซึ่งมีข้อตกลงในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรนั้นร่วมกันแต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ คน

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และหากเป็นปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ต้องมีสัดส่วนคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มิเน้นให้คณะกรรมการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการนี้

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน อาจเป็นคณาจารย์ประจำหรือคณาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนในกรณีที่มีคณาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับกรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

วิกรม

๑๗

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ คณาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๘ การดำเนินการใดที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังคงดำเนินการไม่แล้วเสร็จ ในขณะที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ดำเนินการหรือปฏิบัติการต่อไปตามข้อบังคับที่ใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับจนกว่าจะดำเนินการนั้นแล้วเสร็จ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)
นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุง หลักสูตร



คำสั่งคณะพลศึกษา

ที่ 14 /2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 29 มาตรา 34 มาตรา 43 และมาตรา 44 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2559 ประกอบกับข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การรักษาการแทน การมอบอำนาจให้ปฏิบัติราชการแทน และการมอบอำนาจช่วง พ.ศ. 2559 และคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 3804/2561 ลงวันที่ 11 พฤษภาคม 2561 เรื่อง การมอบอำนาจให้ผู้ปฏิบัติการแทนอธิการบดี จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร ดังนี้

- | | |
|--------------------------------------|---------------------|
| 1. คณบดีคณะพลศึกษา | ที่ปรึกษา |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงพล ต่อณี | ประธานกรรมการ |
| 3. อาจารย์ ดร.ทรัพย์สตรี แสนทวีสุข | กรรมการ |
| 4. อาจารย์ ดร.พินิตา คำภูษา | กรรมการ |
| 5. อาจารย์ ดร.สรัญญา วันจรรย์รัตน์ | กรรมการ |
| 6. อาจารย์ ดร.อนงค์ หาญสกุล | กรรมการ |
| 7. อาจารย์กิตติ โพธิ์เย็น | กรรมการ |
| 8. อาจารย์ปรัชญ์ อินทรศักดิ์สิทธิ์ | กรรมการ |
| 9. อาจารย์ ดร.นฤตตม์ สหนาวิน | กรรมการ |
| 10. อาจารย์ ดร.พานิชย์ ยามชื่น | กรรมการ |
| 11. อาจารย์ธวัชชัย ดาเชิงเขา | กรรมการ |
| 10. อาจารย์ ดร.จิราวรรณ ต่อฤทธิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการวางแผนและการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และดำเนินการจัดทำและติดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.๑, มคอ.๒, มคอ.๓, มคอ.๔, มคอ.๕, มคอ.๖ และ มคอ.๗) ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ จนถึงวันที่ 22 มกราคม พ.ศ. 2563

สั่ง ณ วันที่ 13 มกราคม พ.ศ. 2562

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนธยา สีละมาด)

คณบดีคณะพลศึกษา

ภาคผนวก ค รายงานผลการวิจัยหลักสูตร

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร
วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563)

ผู้ทรงคุณวุฒิ : อาจารย์ ดร.ปริญญา จิตอร่าม อาจารย์ประจำวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร

จังหวัดสุพรรณบุรี และคณะกรรมการสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ความคิดเห็น
1. ชื่อหลักสูตร	✓		
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	✓		
3. หลักการและเหตุผลของหลักสูตร	✓		
4. ปรัชญาและวัตถุประสงค์	✓		
5. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	✓		
6. โครงสร้างของหลักสูตร	✓		
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	✓		
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	✓		
2.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	✓		
2.2 กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข	✓		
2.3 กลุ่มวิชาเอก	✓		
2.4 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	✓		
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	✓		
7. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	✓		
8. ความเหมาะสมของคำอธิบายรายวิชา	✓		
9. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	✓		
10. แผนการศึกษา	✓		
11. ความสอดคล้องของเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	✓		
12. ความเหมาะสมของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓		

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
1. ทุกวิชาเอกควรเรียนรายวิชาฟิสิกส์ทางการสาธารณสุข ในกลุ่มวิชาชีพ	จัดให้มีรายวิชาฟิสิกส์ทางการสาธารณสุข ในกลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข	-

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
2. ควรจัดให้มีรายวิชาการฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพรวมกันไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต	จัดให้แต่ละวิชาเอกรายวิชาการฝึกปฏิบัติและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รวมกัน 10 หน่วยกิต	-
3. ควรจัดรายวิชาและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. 2556 และ ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชนว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2562	ทำการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2556 และ ข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชนว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.2562	-

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร
วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563)

ผู้ทรงคุณวุฒิ : อาจารย์ ดร.ศิราพร งามแสง นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ ประจำสำนักงาน
 สาธารณสุขอำเภอศรีมโหสถ จังหวัดปราจีนบุรี

รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ความคิดเห็น
1. ชื่อหลักสูตร	✓		
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	✓		
3. หลักการและเหตุผลของหลักสูตร	✓		
4. ปรัชญาและวัตถุประสงค์	✓		
5. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	✓		
6. โครงสร้างของหลักสูตร	✓		
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	✓		
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	✓		
2.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	✓		
2.2 กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข	✓		
2.3 กลุ่มวิชาเอก	✓		
2.4 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	✓		
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	✓		
7. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	✓		
8. ความเหมาะสมของคำอธิบายรายวิชา	✓		
9. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	✓		
10. แผนการศึกษา	✓		
11. ความสอดคล้องของเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	✓		
12. ความเหมาะสมของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓		

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
1. ในรายวิชา สธ 411 การวางแผนและประเมินผลสาธารณสุขชุมชน ควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือใน	เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับ การใช้เครื่องมือในการวางแผนและประเมินผลแผนงานโครงการ	-

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
การวางแผนและประเมินผลแผนงาน โครงการ	ในคำอธิบายรายวิชา ของวิชา สธ 411 การ วางแผนและประเมินผลสาธารณสุขชุมชน	
2. ในรายวิชา สธ 413 การศึกษาอิสระ ทางสาธารณสุข ควรเพิ่มเกี่ยวกับการ ผลิตนวัตกรรม	เพิ่มเกี่ยวกับ การผลิตนวัตกรรม ใน คำอธิบายรายวิชา ของวิชา สธ 413 การศึกษาอิสระทางสาธารณสุข	
2. ในการจัดการเรียนการสอน นอกจากจะเน้นทางทฤษฎีแล้ว ควรให้ ผู้เรียนได้มีปฏิบัติ	เพิ่มให้มีชั่วโมงการปฏิบัติในรายวิชา	-

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร
วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563)

ผู้ทรงคุณวุฒิ : นางสาววรากร สวาพิม ผู้ช่วยผู้จัดการแผนกความปลอดภัย อาชีวอนามัย และอนามัย
 สิ่งแวดล้อม

รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ความคิดเห็น
1. ชื่อหลักสูตร	✓		
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	✓		
3. หลักการและเหตุผลของหลักสูตร	✓		
4. ปรัชญาและวัตถุประสงค์	✓		
5. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	✓		
6. โครงสร้างของหลักสูตร	✓		
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	✓		
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	✓		
2.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	✓		
2.2 กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข	✓		
2.3 กลุ่มวิชาเอก	✓		
2.4 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	✓		
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	✓		
7. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	✓		
8. ความเหมาะสมของคำอธิบายรายวิชา	✓		
9. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	✓		
10. แผนการศึกษา	✓		
11. ความสอดคล้องของเนื้อหารายวิชากับวัตถุประสงค์/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	✓		
12. ความเหมาะสมของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓		

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
1. ในวิชาเอกอาชีวอนามัยและความปลอดภัย นิสิตควรได้เรียนเกี่ยวกับได้เรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในสถานประกอบการ	เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพตามลักษณะงาน ในคำอธิบายรายวิชา ของวิชา สธ234 การส่งเสริมสุขภาพในการทำงาน	-

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
2. วิชาพื้นฐานทางด้านสาธารณสุขมีความจำเป็นและสามารถนำมาประยุกต์ในการทำงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยได้	จัดให้นิสิตทุกวิชาเอกต้องเรียนรายวิชาในกลุ่มวิชาชีวะสาธารณสุข	-
3. ในการจัดการเรียนการสอนนอกจากจะเน้นทางทฤษฎีแล้ว ควรให้ผู้เรียนได้มีการปฏิบัติ	เพิ่มให้มีชั่วโมงการปฏิบัติในรายวิชา	-

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร
วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563)

ผู้ทรงคุณวุฒิ : นางสาวเบญจกัญญาณี หมีนแสน ผู้จัดการแผนกความปลอดภัย อาชีวอนามัย และอนามัย
 สิ่งแวดล้อม

รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ความคิดเห็น
1. ชื่อหลักสูตร	✓		
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	✓		
3. หลักการและเหตุผลของหลักสูตร	✓		
4. ปรัชญาและวัตถุประสงค์	✓		
5. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	✓		
6. โครงสร้างของหลักสูตร	✓		
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	✓		
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	✓		
2.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	✓		
2.2 กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข	✓		
2.3 กลุ่มวิชาเอก	✓		
2.4 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	✓		
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	✓		
7. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	✓		
8. ความเหมาะสมของคำอธิบายรายวิชา	✓		
9. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	✓		
10. แผนการศึกษา	✓		
11. ความสอดคล้องของเนื้อหารายวิชากับวัตถุประสงค์/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	✓		
12. ความเหมาะสมของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓		

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
1. ในวิชาเอกอาชีวอนามัยและความปลอดภัย นิสิตควรได้มีการฝึกปฏิบัติ ด้านการเก็บและวิเคราะห์ตัวอย่าง	เพิ่มการฝึกเกี่ยวกับ การเก็บและวิเคราะห์ ตัวอย่าง ในคำอธิบายรายวิชา ของวิชา สธ 338 ฝึกปฏิบัติงานทางสาธารณสุข อุตสาหกรรมและความปลอดภัย	-

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
2. นิสิตควรมีการความรู้และประสบการณ์ในการทำวิจัยและผลิตนวัตกรรม	จัดให้นิสิตทุกวิชาเอกต้องเรียนรายวิชา สธ 304 การวิจัยทางสาธารณสุข และเรียนรายวิชาการศึกษาอิสระ เพื่อให้ นิสิตให้ คำนคว้าวิจัยหรือผลิตนวัตกรรม ตามที่ นิสิต สนใจ	-
3. ในการจัดการเรียนการสอน นอกจากจะเน้นทางทฤษฎีแล้ว ควรให้ ผู้เรียนได้มี การปฏิบัติ	เพิ่มให้มีชั่วโมงการปฏิบัติในรายวิชา	-

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร
วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563)

ผู้ทรงคุณวุฒิ : นายนิธิศ นิมิตรธรรม นักวิชาการสุขาภิบาลปฏิบัติการ

รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ความคิดเห็น
1. ชื่อหลักสูตร	✓		
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	✓		
3. หลักการและเหตุผลของหลักสูตร	✓		
4. ปรัชญาและวัตถุประสงค์	✓		
5. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	✓		
6. โครงสร้างของหลักสูตร	✓		
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	✓		
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	✓		
2.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	✓		
2.2 กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข	✓		
2.3 กลุ่มวิชาเอก	✓		
2.4 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	✓		
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	✓		
7. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	✓		
8. ความเหมาะสมของคำอธิบายรายวิชา	✓		
9. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	✓		
10. แผนการศึกษา	✓		
11. ความสอดคล้องของเนื้อหาวิชากับวัตถุประสงค์/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	✓		
12. ความเหมาะสมของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓		

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
1. ในวิชา สธ 222 เคมีสิ่งแวดล้อม ควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือวิเคราะห์ทางเคมี	เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับ หลักการและการใช้เครื่องมือวิเคราะห์ในงานเคมีสิ่งแวดล้อม ในคำอธิบายรายวิชา ของวิชา สธ 222 เคมีสิ่งแวดล้อม	-

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
2. ในวิชา สธ 323 การจัดการ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสะอาด ควร เพิ่มเนื้อหาให้ครอบคลุมบทบาทหน้าที่ ขององค์กรด้านสิ่งแวดล้อม ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรนานาชาติ	เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับ บทบาทหน้าที่ของ องค์กรด้านสิ่งแวดล้อม ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรนานาชาติ ในคำอธิบายรายวิชา ของวิชา สธ 323 การจัดการสิ่งแวดล้อมและ เทคโนโลยีสะอาด	-
3. ในการจัดการเรียนการสอน นอกจากจะเน้นทางทฤษฎีแล้ว ควรให้ ผู้เรียนได้มีการปฏิบัติ	เพิ่มให้มีชั่วโมงการปฏิบัติในรายวิชา	-

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร
วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563)

ผู้ทรงคุณวุฒิ : นายกล้า มณีโชติ กรรมการผู้จัดการบริษัท เอ พี อี เอ็น เอ็นจีเนียริ่ง คอนซัลแตนท์ จำกัด

รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ความคิดเห็น
1. ชื่อหลักสูตร	✓		
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	✓		
3. หลักการและเหตุผลของหลักสูตร	✓		
4. ปรัชญาและวัตถุประสงค์	✓		
5. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	✓		
6. โครงสร้างของหลักสูตร	✓		
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	✓		
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	✓		
2.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	✓		
2.2 กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข	✓		
2.3 กลุ่มวิชาเอก	✓		
2.4 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	✓		
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	✓		
7. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	✓		
8. ความเหมาะสมของคำอธิบายรายวิชา	✓		
9. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	✓		
10. แผนการศึกษา	✓		
11. ความสอดคล้องของเนื้อหารายวิชากับวัตถุประสงค์/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	✓		
12. ความเหมาะสมของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓		

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
1. ในวิชา สธ 228 การสื่อสารด้านสิ่งแวดล้อม ควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการเจรจาไกล่เกลี่ย	เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับ การเจรจาไกล่เกลี่ย ในคำอธิบายรายวิชา ของวิชา สธ 228 การสื่อสารด้านสิ่งแวดล้อม	-

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
2. วิชาพื้นฐานทางด้านสาธารณสุข มีความจำเป็นและสามารถนำมาประยุกต์ในการทำงานด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม	จัดให้นิสิตทุกวิชาเอกต้องเรียนรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข	-
3. ในการจัดการเรียนการสอน นอกจากจะเน้นทางทฤษฎีแล้ว ควรให้ผู้เรียนได้มีการปฏิบัติ	เพิ่มให้มีชั่วโมงการปฏิบัติในรายวิชา	-

ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปี
การศึกษา 2560

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



Appendix D

INTERNAL ASSESSMENT REPORT (PROGRAM LEVEL)
SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY

Date of Assessment:	
Name of Program Assessed: Bachelor of Science Program in Public Health	
Name of Faculty/School: Faculty of Physical Education	
Name of Lead Assessors: Assistant Professor Visan Mahasitthiwat	Email:
Name of Assessors: Assistant Professor Dr.Vanida Visuthipanich ,M.D. Lecturer Dr.Sukon vattanaamorn	

Report

Summary

This report is based on the information provided in the self-assessment report (SAR), evidences, site tour and interviews with selected stakeholders including academic and support staff, students, alumni and employers. It should be read together with the preliminary findings presented at the closing ceremony where the key strengths and areas for improvement were highlighted.

The assessment at Program level covers 11 criteria and each criterion is assessed based on a description rating. The summary of the assessment results is as follows:

	Criteria	Description Rating
1. Expected Learning Outcomes		
2. Program Specification		
3. Program Structure and Content		
4. Teaching and Learning Approach		
5. Student Assessment		
6. Academic Staff Quality		
7. Support Staff Quality		
8. Student Quality and Support		
9. Facilities and Infrastructure		
10. Quality Enhancement		
11. Output		
Overall Verdict		

Based on the assessment results, the Bachelor of XXX Program fulfilled the requirements. Overall the quality assurance implemented for the program is “_____”.

Criteria		Strengths	Areas for Improvement
1. Expected Learning Outcomes	1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	<ul style="list-style-type: none"> - ELO มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของคณะและมหาวิทยาลัย ELO แสดงความสอดคล้องกับ Spec กับ Generic - มีการวิเคราะห์ ELO แสดงความสอดคล้องกับ stake holder ที่เกี่ยวข้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรแสดงความสอดคล้องของ ELO กับหลักสูตรเพื่อแสดงให้เห็นว่า ELO มากจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - SAR ควรแสดงรายวิชาใน ที่แสดงถึงความสอดคล้องกับ ELO, spec, gen skills - การทบทวนความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในแต่ละสาขา/เอกอย่าง ละเอียดจะเพิ่มคุณค่าหลักสูตรได้ - บัณฑิตเลือกทำงานหลากหลายอาชีพ ข้อมูลประเภทอาชีพที่แตกต่างกัน จะช่วยให้การออกแบบหลักสูตรมีความครอบคลุมตอบสนองความต้องการ
1. Expected Learning Outcomes	1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]		

Criteria		Strengths	Areas for Improvement
1. Expected Learning Outcomes	1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]		
2. Program Specification	2.1 The information in the Program specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	<ul style="list-style-type: none"> - โครงสร้างหลักสูตรแสดงกลุ่มวิชาที่ต้องเรียนครอบคลุมกลุ่มวิชาชีพ พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ กลุ่ม วิชาชีพสาธารณสุข และกลุ่มวิชาที่เป็นวิชาเอก - มีการปรับปรุงหลักสูตรทุกระยะ 5 ปี - มีการสื่อสารหลักสูตรให้บุคคลภายนอกที่สนใจเข้ามาศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - พิจารณาเปรียบเทียบการพัฒนาหลักสูตรปี 2553 กับหลักสูตรปรับปรุง 2558 เพื่อแสดงให้เห็นพัฒนาการหลักสูตรที่สอดคล้องกับกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - เพิ่มช่องทางการสื่อสารผู้สนใจ(นักเรียน ผู้ปกครอง)ได้รับรู้รายละเอียดของหลักสูตร ได้แก่ การสื่อสารเชิงรุกในรร. สถานที่ทำงานของนายจ้าง เพื่อเป็นทางเลือกในการตัดสินใจเข้าศึกษา หรือการรับเข้าทำงาน ไม่แสดง Programme matrix ข้อมูลวิธีการเรียนในภาพรวม และอาชีพที่ เลือกทำได้ เมื่อสำเร็จการศึกษา ไม่ปรากฏวันเวลาที่เผยแพร่หรือประกาศใช้ - การนำเสนอข้อมูลที่เข้าใจง่ายและดูง่ายจะช่วยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

Criteria		Strengths	Areas for Improvement
2. Program Specification	2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]		
2. Program Specification	2.3 The Program and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]		

Criteria		Strengths	Areas for Improvement
3. Program Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรแสดงความสอดคล้องของหมวด วิชา กับ ELO มีการกระจายรายวิชา กับ ELO - แสดงแผนการจัดการเรียนรู้ตาม Bloom taxonomy - มีการออกแบบแผนการเรียนของแต่ละชั้นปีที่เป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาในชั้นปี ต่อไป (แผนภูมิ 3.3.1) - การออกแบบหลักสูตร ด้วยวิธี Backward designed นำ ELOs ถ่ายทอดสู่รายวิชา ครอบคลุมทั้งหลักสูตร - มีการวางเค้าโครง ความต่อเนื่องของเนื้อหา จากพื้นฐาน วิชาที่เฉพาะมากขึ้น ตามลำดับ นำสู่การฝึกงานเมื่อนิสิตมี ความรู้ ที่มากพอ - ทุกรายวิชา มีความสัมพันธ์กับ ELOs แสดงด้วยตาราง 3.2.1 	<ul style="list-style-type: none"> - SAR ควรแสดงรายละเอียดความสอดคล้องของแต่ละรายวิชา กับ ELO เนื่องจากแต่ละรายวิชาน่าจะมีความแตกต่างกันในการพัฒนาการเรียนรู้ (BCD) - ELO 3 พิจารณารายวิชาที่มีความเฉพาะสอดคล้องกับ ELO เนื่องจาก บางรายวิชาเป็นการต่อยอดการเรียนที่จะนำไปสู่การประยุกต์ใช้ความรู้ ในการปฏิบัติงานได้ - พิจารณารายวิชา เช่น พสธ 312 (2,3,4,5) พสธ 313 พสธ 325 ไม่ แสดงการช่วยการเรียนรู้ในระดับชั้นปีที่สูงขึ้น
3. Program Structure and Content	3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]		

Criteria		Strengths	Areas for Improvement
3. Program Structure and Content	3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]		
4. Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงถึงความชัดเจนในการนำปรัชญา ของหลักสูตรสู่การจัดการเรียนการสอน ที่เน้นการฝึกปฏิบัติ - รายวิชามีการกระจายความรับผิดชอบ มาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชา - จากรายงาน SAR มีการพิจารณารายวิชา ในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - พิจารณาเลือกปรัชญาหลักสูตร (สร้างเสริม สุขภาพของประชาชนด้วย - กระบวนการทางสาธารณสุข)หรือปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร(พัฒนาความรู้ ควบคู่การปฏิบัติ สู่มาตรฐานวิชาชีพ) อยางใดอย่างหนึ่ง - การกำหนด CLO ควรวัดและประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม

Criteria		Strengths	Areas for Improvement
4. Teaching and Learning Approach	4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4]		
4. Teaching and Learning Approach	4.3 Teaching and learning activities enhance lifelong learning [5]		

Criteria		Strengths	Areas for Improvement
5. Student Assessment	5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดเกณฑ์การประเมินทุกระยะ ตั้งแต่ก่อนรับเข้าศึกษา ระหว่าง การศึกษา และ ก่อนสำเร็จการศึกษา - รายวิชาแสดงวิธีการประเมิน สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนและ CLO - หลักสูตรมีการประเมินผู้เรียนเป็น ระยะ ช่วยให้ผู้เรียนรับรู้และพัฒนาตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดให้สอบ comprehensive สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 3 ควรมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นิสิตได้รับการประเมินและจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาได้ตรงตามสมรรถนะของนิสิตแต่ละคน - พิจารณาจัดทำรายละเอียดการประเมินผลงาน รายงาน การปฏิบัติงาน แสดง rubric ทุกรายวิชาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการวัดประเมินผลสอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน - พิจารณาเพิ่มผู้ประเมินที่หลากหลายนอกเหนือจากจ.ผู้สอน เช่น พี่เลี้ยง แหล่งฝึก เพื่อนนิสิต เพื่อให้ผลการประเมินสอดคล้องกับความเป็นจริงมาก
5. Student Assessment	5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are		

Criteria		Strengths	Areas for Improvement
5. Student Assessment	5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student		
5. Student Assessment	5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]		

Criteria		Strengths	Areas for Improvement
5. Student Assessment	5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]		
6. Academic Staff Quality	6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re- deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีแผนระยะสั้น ระยะยาว ในการพัฒนาอาจารย์ - มีระบบการรับเข้าและพัฒนา อาจารย์ผู้สอน เพื่อความมั่นใจใน คุณภาพ - มีระบบการประเมินคุณภาพ อจ.ผู้สอน - กำหนดการพัฒนาตนเองเป็นตัวชี้วัดการประเมินสมรรถนะ 	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้อจ.ได้มีการแลกเปลี่ยนในระดับนานาชาติเพื่อเพิ่มประสบการณ์ และตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ขอคณะ “คณะพลศึกษาเป็นองค์กรชั้นนำแห่งการเรียนรู้ เพื่อมุ่งสู่สากล” - วางแผนการพัฒนาอาจารย์ใหม่ที่ไม่มีประสบการณ์สอน กำหนดเรียนรู้กับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอน

Criteria		Strengths	Areas for Improvement
6. Academic Staff Quality	6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]		
6. Academic Staff Quality	6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]		

Criteria		Strengths	Areas for Improvement
6. Academic Staff Quality	6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]		
6. Academic Staff Quality	6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]		

Criteria		Strengths	Areas for Improvement
6. Academic Staff Quality	6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]		
6. Academic Staff Quality	6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]		

Criteria		Strengths	Areas for Improvement
7. Support Staff Quality	7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการกำหนดคุณสมบัติ เกณฑ์การ คัดเลือกบุคลากร สายสนับสนุน - มีการกำหนดขอบเขตการปฏิบัติงาน การประเมินผล การ ปฏิบัติโดยแจ้งให้ทราบล่วงหน้า - มีการสอบถามความต้องการการ อบรมของ บุคลากร สายสนับสนุน มีระบบการให้รางวัล 	<ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มข้อมูลการจัดสิ่งสนับสนุนในรายงานด้านสื่อ โสต การ สืบค้นข้อมูล การจัดห้องปฏิบัติการที่ช่วยสนับสนุน ให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้อย่างเข้าใจมีการดำเนินการ อย่างไร - ผู้บริหารพิจารณากำหนดแผนการนำความรู้ ประสบการณ์มา พัฒนางานของบุคลากร
7. Support Staff Quality	7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]		

Criteria		Strengths	Areas for Improvement
7. Support Staff Quality	7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]		
7. Support Staff Quality	7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]		

Criteria		Strengths	Areas for Improvement
7. Support Staff Quality	7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]		
8. Student Quality and Support	8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	<ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการกำหนดแผนการรับนิสิตใหม่ คุณสมบัติของผู้เรียนที่เข้าศึกษาในหลักสูตร และปรับปรุงวิธีการคัดเลือกโดยใช้ผลจากการดำเนินงานของปีการศึกษาที่ผ่านมา - มีแผนการเตรียมความพร้อมของ นิสิตในทุกชั้นปี และมีระบบการติดตามของอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - พิจารณาปรับกลยุทธ์ วิธีการสื่อสารหลักสูตรเชิงรุกโดย วางแผนกลุ่มพื้นที่ เป้าหมายที่ต้องการ จัดให้มีทีมประชาสัมพันธ์ ในพื้นที่โดยตรง สื่อสารทำความเข้าใจกับอาจารย์ นักเรียนในโรงเรียนต่างๆ รวมทั้งมีการติดตามให้ข้อมูล วัน เวลา การรับเข้าของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง - เพิ่มข้อมูลการติดตามภาระงานของผู้เรียนแต่ละชั้นปี เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาสมรรถนะตามชั้นปี

Criteria		Strengths	Areas for Improvement
8.Student Quality and Support	8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]		
8.Student Quality and Support	8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]		

Criteria		Strengths	Areas for Improvement
8.Student Quality and Support	8.4 Academic advice, cocurricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]		
8.Student Quality and Support	8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal wellbeing [5]		

Criteria		Strengths	Areas for Improvement
9. Facilities and Infrastructure	9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and	<ul style="list-style-type: none"> - มีหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีความพร้อมในการฝึกประสบการณ์ สำหรับนิสิต - มีการสำรวจความเพียงพอในการใช้ เพื่อวางแผนดำเนินการ - มีห้องเรียนอัจฉริยะที่ช่วยสนับสนุน การเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีข้อมูลจำนวนนิสิตต่อหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อแสดงให้เห็นว่าหน่วยฝึกประสบการณ์สามารถฝึกประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ควรแสดงกระบวนการพัฒนาห้องปฏิบัติการมีการปรับปรุงพัฒนาจนเกิดเป็นระบบและผลที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง - ควรแสดงระบบการช่วยเหลือกรณีเจ็บป่วยปกติ เจ็บป่วยฉุกเฉิน เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากรมีความมั่นใจในการได้รับการช่วยเหลือ
9. Facilities and Infrastructure	9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]		

Criteria		Strengths	Areas for Improvement
9. Facilities and Infrastructure	9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]		
9. Facilities and Infrastructure	9.4 The IT facilities including e learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]		

Criteria		Strengths	Areas for Improvement
9. Facilities and Infrastructure	9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]		
10. Quality Enhancement	10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีการสอบถามความต้องการของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อมาออกแบบหลักสูตร และ จัดรายวิชา - มีกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร - มีกระบวนการทวนสอบรายวิชาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการสอบถามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตโดยตรง มากกว่าพี่เลี้ยงแหล่งฝึกเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ตรงกับความต้องการของ บัณฑิต - ควรแสดงกระบวนการพัฒนาการหาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้เห็นความแตกต่างของหลักสูตรเดิม (2553) และหลักสูตรปรับปรุง (2558) - ควรมีการกำหนดแผนการทวนสอบเพื่อให้มั่นใจได้ว่าการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

Criteria		Strengths	Areas for Improvement
10. Quality Enhancement	10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]		
10. Quality Enhancement	10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]		
10. Quality Enhancement	10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]		
10. Quality Enhancement	10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement		

Criteria		Strengths	Areas for Improvement
10. Quality Enhancement	10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]		
11. Output	11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	<ul style="list-style-type: none"> - มีกระบวนการติดตาม หาแนวทาง การป้องกัน การลาออกของนิสิตปี 1 การช่วยนิสิตชั้นปีที่ 2 และ 3 ให้ ผ่านกลุ่มวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์ แสดงแนวโน้มการสำเร็จการศึกษา และการ ลาออกของปี 2556-60 - มีการสอบถามและใช้ข้อมูลเพื่อการ ปรับปรุง ในส่วนของนิสิตที่ไม่สำเร็จ 	ควรมีแผนการประเมินอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เห็นแนวโน้มของการ พัฒนาการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม และนำมาใช้เป็นข้อมูลในการ ปรับปรุง ให้ดีขึ้นต่อไป

Criteria		Strengths	Areas for Improvement
11. Output	11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		
11. Output	11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		
11. Output	11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]		

Criteria		Strengths	Areas for Improvement
11. Output	11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]		
Overall Verdict			

ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายทรงพล ต่อนี่
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Songpol Tornee
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 ที่ทำงาน ภาควิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 22523
 Email songpoltor@yahoo.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พย.บ.	พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2533
ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2556
กศ.ม.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2539
วท.ม.	ชีวสถิติ	มหาวิทยาลัยมหิดล	2541
ปร.ด.	อายุรศาสตร์เขตร้อน	มหาวิทยาลัยมหิดล	2547

ความเชี่ยวชาญ

1. ด้านสุขศึกษา
2. ด้านชีวสถิติ
3. ด้านระบาดวิทยา
4. ด้านสาธารณสุขศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Sukdee T, Tornee S & Kraipetch C. Factor analysis of key success indicators in curriculum quality assurance operation for bachelor's degree in physical education. International Journal of Higher Education 2017; 6(3) : 109-15.

วนิดา พันธุ์สะอาด ทรงพล ต่อนี่ นิรัตน์ อิมามี และสุนันทา ศรีศิริ. การพัฒนาโปรแกรมการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการส่งเสริมสุขภาพคนวัยทำงานที่มีภาวะน้ำหนักเกินโดยประยุกต์ทฤษฎีขั้นตอนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม. วารสารวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ 2560; 18(1): 107-21.

- สุธีรา เมื่อนาโพธิ์ เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต และ**ทรงพล ต่อนี้**. การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับประถมศึกษา (ระยะที่ 1). วารสารวิจัยทางการศึกษา 2560; 11(1) ;
209-19.
- ปนัดดา จูเกาลี **ทรงพล ต่อนี้** พรสุข หุ่นนิรันดร์ และสุรีย์พันธ์ วรพงศธร. การพัฒนารูปแบบการจัดทำ
คลังความรู้ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร ; กรณีศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้
สุขศึกษาและพลศึกษา สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 หลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. วารสารศึกษาศาสตร์ 2560; 28(2) ;
104-15.
- Songpol Tornee. Effect of an Oral Health Education Program Applying Self Efficacy Theory
on Oral Health Behavior of Prathom Suksa Four Students in Nakhon Nayok Province.
วารสารคณะพลศึกษา 2560; 20 (1) : 147-54.
- ปรียาภรณ์ กุลศิริรัตน์ สุปราณีวี ขวัญบุญจันทร์ และ**ทรงพล ต่อนี้**. การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรม
การสอนพลศึกษาบูรณาการความรู้เกี่ยวกับอาเซียนสำหรับครูพลศึกษาในระดับประถมศึกษา.
วารสารคณะพลศึกษา 2560; 20 (1) : 127-36.
- สมบุญ ศิลปรุ่งธรรม สุปราณีวี ขวัญบุญจันทร์ และ**ทรงพล ต่อนี้**. การพัฒนารูปแบบการบริหาร
จัดการภาครัฐแนวใหม่ของศูนย์กีฬา. ครุศาสตร์สาร 2559; 10(2) ; 185-99.
- ระพีพัฒน์ ศรีมาลา พรสุข หุ่นนิรันดร์ และ**ทรงพล ต่อนี้**. การจัดการสุขภาพชุมชนแบบมีส่วนร่วม:
กรณีศึกษาชุมชนแห่งหนึ่งในจังหวัด. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 2559; 11(3); 159-68.
- ธิติพงษ์ สุขดี **ทรงพล ต่อนี้** และ ชนิดา ไกรเพชร. การพัฒนาตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการดำเนินงาน
ประกันคุณภาพหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา ในระดับปริญญาตรี. วารสารคณะพลศึกษา 2559;
19 (2):150-64.
- พิชามญช์ ภูเจริญ **ทรงพล ต่อนี้** และพรสุข หุ่นนิรันดร์. ผลของโปรแกรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
สุขภาพด้วยกระบวนการสร้างเสริมนวัตกรรมสุขภาพเพื่อกลุ่มเสี่ยงโรคความดันโลหิตสูง.
วารสารคณะพลศึกษา 2559; 19 (1) : 79-91.
- ทรงพล ต่อนี้** และ สิงหา จันทน์ขาว. ผลของกิจกรรมสุขศึกษาโดยประยุกต์กระบวนการกลุ่มที่มีต่อ
พฤติกรรมป้องกันความเสี่ยงทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดนครนายก .
วารสารคณะพลศึกษา 2559; 19 (1) : 39-52.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

- เจมจิรา จิตบุญ ฐิติภัทร อันลูกท้าว กนกวรรณ บุญเรืองสนิท ภรณ์นภา บุตรทอง วีรชน พันผา
 ทรัพย์สตรี แสนทวีสุข และ**ทรงพล ต่อนี้**. ผลการจัดกิจกรรมสุขศึกษาโดยประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้
 ความสามารถตนเองที่มีผลต่อพฤติกรรมสุขภาพส่วนบุคคลของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5
 โรงเรียนชุมชนวัดอำภาสริวงค์. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการวัน
 วิชาการคณะพลศึกษา: นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา ครั้งที่ 2; 27 กุมภาพันธ์ 2563; มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ, จังหวัดนครนายก, ประเทศไทย: 264-275.
- ธนากาญจน์ ทิวาบันเทิง สุภารัตน์ พรหมมา จิรพงศ์ มากคง จุไรรัตน์ สุฤทธิ์ นริศรา รักษาภักดี
 ทรัพย์สตรี แสนทวีสุข และ**ทรงพล ต่อนี้**. พฤติกรรมการขับขี้ปอดภัยของนิสิตมหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรฯ. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการวันวิชาการ
 คณะพลศึกษา: นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา ครั้งที่ 2; 27 กุมภาพันธ์ 2563; มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ, จังหวัดนครนายก, ประเทศไทย: 255-263.
- กาญจนา เมืองชัย, สุวิมล เสวกพันธ์, สุชาติดา พะเนตรรัมย์, สายสมร อานนท์, กิตติ โพธิ์เย็น และ
ทรงพล ต่อนี้. ผลของรูปแบบการควบคุมน้ำหนักโดยประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้ความสามารถของตนเอง
 ในการควบคุมน้ำหนัก ร่วมกับแรงสนับสนุนทางสังคมที่มีต่อพฤติกรรมการควบคุมน้ำหนักของนิสิต
 สาธารณสุขศาสตร์ที่มีภาวะน้ำหนักเกินในคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
 รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการวันวิชาการคณะพลศึกษา:
 นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา; 28 มีนาคม 2562; มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, จังหวัดนครนายก,
 ประเทศไทย : 1-12.
- ขวัญนภา ทองอ่อน, วัชรภรณ์ เถาว์แล, เสาวลักษณ์ รุ่งเรือง, โสภิตา แสงภักดี, กิตติ โพธิ์เย็น และ
ทรงพล ต่อนี้. การพัฒนานวัตกรรม “ปฏิทินเตือนกินยาอัจฉริยะ” ที่มีผลต่อการรับประทานยาของ
 ผู้ป่วยโรคเบาหวานและโรคความดันโลหิตสูง. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
 โครงการวันวิชาการคณะพลศึกษา: นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา; 28 มีนาคม 2562;
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, จังหวัดนครนายก, ประเทศไทย: 13-23.
- ทรงพล ต่อนี้**. ผลของโปรแกรมสุขศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมทันตสุขภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
 อำเภองครักษ์ จังหวัดนครนายก. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ การประชุม
 วิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติครั้งที่ 41; 8 – 9 ธันวาคม 2559; มหาวิทยาลัย
 ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จังหวัดปทุมธานี, ประเทศไทย: 49-59.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวสรัญญา วันจรรรัตน์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Sarunya Wanjararat
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02 645 5000 ต่อ 22522
Email:	sarunyaw@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2544
ส.ม.	อนามัยสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2547
Ph.D.	Environmental Sciences	University of Pune, India	2557

ความเชี่ยวชาญ

1. สาธารณสุขศาสตร์
2. อนามัยสิ่งแวดล้อม

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

-

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

กฤตยาณี ฝันผาย พรยมล ไกรดวง กมลวรรณ จิตรแก้ว ฒมลวรรณ ฐาปนะกุล นุชนิตา ไชยหาวงษ์
สุณิรัตน์ หวังปัญญา และ **สรัญญา วันจรรรัตน์**. การศึกษาสถานการณ์การมีกิจกรรมทางกายของ
นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรฯ. รายงานสืบเนื่องจากการ
ประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการวันวิชาการคณะพลศึกษา: นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา ครั้งที่ 2;
27 กุมภาพันธ์ 2563; มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, จังหวัดนครนายก, ประเทศไทย: 311-320.

- สุณัฐชา นวลแก้ว ปนัดดา ปานชัย นภัสวรรณ ศิริวงศ์ พรนภา พุ่มนวล ฟ้าใส พรหมแสนวิเศษ และ **สร้อยญา วันจรรย์รัตน์** . ผลเทียบปล้นของการทาน้ำคั้นไพลและน้ำมันไพลต่ออาการปวดกล้ามเนื้อ ภายหลังการออกกำลังกายในนิติตคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการวันวิชาการคณะพลศึกษา: นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา ครั้งที่ 2; 27 กุมภาพันธ์ 2563; มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, จังหวัดนครนายก, ประเทศไทย: 146-156.
- วิภารัตน์ ศรีน้อย นราธร กลิ่นหอม พลอยศิริ ใจแสน ณัฐพงษ์ หน่อคำ และ **สร้อยญา วันจรรย์รัตน์** . ผลของการสูดดมน้ำมันหอมระเหยลาเวนเดอร์ที่มีต่ออารมณ์ ของนิติตชั้นปีที่ 1 คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการวันวิชาการคณะพลศึกษา: นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา; 28 มีนาคม 2562; มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, จังหวัดนครนายก, ประเทศไทย: 24-33.
- มนิสรา มุ่งดี อลิสา ด้วงคง อูษา ไกรทอง ภัทรานิชฐ์ สิริโสภณวัฒน์กุล และ **สร้อยญา วันจรรย์รัตน์** . การพัฒนา ลูกประคบหินกรวดช่วยบรรเทาอาการปวดกล้ามเนื้อภายหลังการออกกำลังกาย สำหรับนิติต คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการวันวิชาการคณะพลศึกษา: นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา; 28 มีนาคม 2562; มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, จังหวัดนครนายก, ประเทศไทย: 34-43.
- ปิยาภรณ์ จำเริญสุข ณิชริกา พรหมเต็ม พรชนก บุรณะเทพ ฐัชชนม์ เต็มชาติ และ **สร้อยญา วันจรรย์รัตน์** . การพัฒนาหมอนหอมกลิ่นลาเวนเดอร์ช่วยเพิ่มคุณภาพการนอนหลับสำหรับนิติต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการวันวิชาการ คณะพลศึกษา: นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา; 28 มีนาคม 2562; มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, จังหวัดนครนายก, ประเทศไทย: 44-53.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายพานิชย์ ยามชื่น
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Panit Yamchuen
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	089-6617801
Email	panity@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2553
ปร.ด.	เภสัชศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2560

ความเชี่ยวชาญ

- Pharmacology and Neurochemistry

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

พานิชย์ ยามชื่น นาดยา ไชยเวียง ภัครมน ลากพานิชกุล กรกนก องคนินันท์ และนันท์ทิพ ลิ้มเพียรชอบ.

ฤทธิ์ปกป้องประสาทของสารสกัดสมุนไพรพริกที่ถูกเหนี่ยวนำด้วยออกซิไดซ์ไลโปโปรตีนชนิดความหนาแน่นต่ำในเซลล์ประสาทเพาะเลี้ยงชนิด SH-SY5Y blastoma. วารสารเภสัชวิทยา 2560 ; 39 (1): 5-18.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

เจนณรงค์ บางเส็ง สิริวรรณ พิมพ์ทรัพย์ ไกรสิทธิ์ ผ่องมณี ญัฐพงศ์ พารา พนิดดา พลทรัพย์ และ

พานิชย์ ยามชื่น. ความรอบรู้ด้านสุขภาพและพฤติกรรมบริโภคผลิตภัณฑ์เสริมอาหารประเภทวิตามินของนิสิตระดับปริญญาตรี สาขาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการวันวิชาการคณะพลศึกษา: นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา ครั้งที่ 2; 27 กุมภาพันธ์ 2563; มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, จังหวัดนครนายก, ประเทศไทย:

286-298.

จิตาภา สุขพงษ์ ประภารัตน์ เปี่ยมพงษ์สานต์ ปรียอนุช พุทธวงศ์ พิชามณูชู้ เพ็ญมเสม ภาสินี วันฟู
รัตนาวลี ยอดเสรณีย์ และ **พานิชย์ ยามชื่น**. ผลของการใช้กิจกรรมส่งเสริมการอ่านฉลากโภชนาการ
แบบจีดีเอโดยประยุกต์แนวความคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน
วัดสว่างอารมณ์ (ศรีวัฒนานุกูล) อ. เกอองครักษ์ จังหวัดนครนายก. รายงานสืบเนื่องจากการประชุม
วิชาการระดับชาติ โครงการวันวิชาการคณะพลศึกษา: นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา ครั้งที่ 2;
27 กุมภาพันธ์ 2563; มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, จังหวัดนครนายก, ประเทศไทย: 299-310.

ณัดชา พงษ์นารี ปรีธนา กระจ่างทอง อรณี ภูทองแน่น อากาศร บิกขุนทด และ **พานิชย์ ยามชื่น**.
ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ด้านสุขภาพกับพฤติกรรมสุขภาพ 3อ.2ส. ของเจ้าหน้าที่รักษา
ความปลอดภัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรักษ์ จังหวัดนครนายก. รายงานสืบเนื่อง
จากการประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการวันวิชาการคณะพลศึกษา: นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา
ครั้งที่ 2; 27 กุมภาพันธ์ 2563; มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, จังหวัดนครนายก, ประเทศไทย:
233-243.

ณัฐสุดา ไตไทย สาวิตรี ยังมี เมธินี รอบวงจันทร์ อรพรรณ ปาวัน อารียา พลเดช และ **พานิชย์ ยามชื่น**.
ปริมาณน้ำตาลและคาเฟอีนและปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมกรรมการบริโภคเครื่องดื่มชูกำลังของพนักงาน
รักษาความปลอดภัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรักษ์ จังหวัดนครนายก. รายงานสืบเนื่อง
จากการประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการวันวิชาการคณะพลศึกษา: นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา
ครั้งที่ 2; 27 กุมภาพันธ์ 2563; มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, จังหวัดนครนายก, ประเทศไทย:
244-254.

จงรักษ์ ดงพงษ์ ณัชริกา จันทิชัย ศิริพร สุขราช อลิสา นิลอร่าม และ **พานิชย์ ยามชื่น**. การพัฒนาชุดกิจกรรม
ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลองครักษ์
อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการ
วันวิชาการคณะพลศึกษา: นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา; 28 มีนาคม 2562; มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ, จังหวัดนครนายก, ประเทศไทย: 67-76.

ญาสุมินทร์ ศรีกระหวน วรชา ไชยพรพัฒนา ณัฐธียาน์ สำเร็จ นัท วิภาตะวัต และ **พานิชย์ ยามชื่น**.
การพัฒนาโปรแกรมสร้างเสริมสุขภาพตนเองตามหลัก 3อ2ส ร่วมกับพฤติกรรมกำกับตนเองใน
การควบคุมดัชนีมวลกาย และมวลลองค์ประกอบร่างกายของนิสิตที่มีภาวะน้ำหนักเกินคณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการ
วันวิชาการคณะพลศึกษา: นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา; 28 มีนาคม 2562; มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ, จังหวัดนครนายก, ประเทศไทย: 54-66.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายนรุตตม์ สหนาวิน
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Narut Sahanavin
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	08-1742-2423
Email	S_NARUT@HOTMAIL.COM

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	อนามัยสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยบูรพา	2548
ส.บ.	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช	2554
วท.ม.	สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยมหิดล	2551
วท.ด.	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2561

ความเชี่ยวชาญ

- การตรวจวัดและวิเคราะห์ทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม
- การเฝ้าระวังและตรวจวัดคุณภาพสิ่งแวดล้อม
- การควบคุมมลพิษอากาศ

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Sahanavin N, Prueksasit T, Tantrakarnapa K. Relationship between PM10 and PM2.5 levels in high-traffic area determined using path analysis and linear regression. Journal of Environmental Sciences 2017; 69: 105-114.

Sahanavin N, Tantrakarnapa K, Prueksasit T. Ambient and PM concentrations at different high traffic-related street configurations in Bangkok, Thailand. Southeast Asian J Trop Med Public Health 2016; 47(3):528-35

อารุญ เกตุสาคร, **นรุตตม์ สหนาวิน**. ความสัมพันธ์ระหว่างสารโพลีไซคลิกอะโรมาติกไฮโดรคาร์บอนและ PM_{10} กับปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม: กรณีศึกษาในสถานประกอบการพิธีกรรมทางศาสนาในจังหวัดปทุมธานี. วารสารวิชาการพระจอมเกล้าพระนครเหนือ 2559; 27(3): 493-500.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวจिरาวรรณ ตอฤทธิ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Jirawan Torit
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 27003, 081-593-8726
Email	Jirawant@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2549
วท.ม.	สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยมหิดล	2552
ปร.ด.	เทคโนโลยีชีวภาพ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี	2557

ความเชี่ยวชาญ

- การกำจัดธาตุอาหารในน้ำเสียโดยใช้พืช จุลินทรีย์ และตัวดูดซับ
- การบำบัดสารมลพิษในน้ำ การควบคุมมลพิษทางน้ำ
- การจัดการน้ำเสียดและการสุขาภิบาลน้ำดื่มที่ใช้

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Torit J, Pihusut D. Phosphorus removal from wastewater using eggshell ash. Environ Sci Pollut R 2018; Article In Press. <https://doi.org/10.1007/s11356-018-3305-3>.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

กัญญารัตน์ ผูกผา ชวีศา ไชยยะ จิตร์รัตน์ รุ่งฤทธิ นริศรา คงเพชร ศิริพร มาลาโกน และ จิราวรรณ ตอฤทธิ.

การดูดซับสังกะสีในน้ำเสียสังเคราะห์โดยใช้เปลือกหอยเชอร์รี่และเปลือกไข่. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการวันวิชาการคณะพลศึกษา: นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา ครั้งที่ 2; 27 กุมภาพันธ์ 2563; มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, จังหวัดนครนายก, ประเทศไทย: 114-121.

จากุพจน์ โมงปรานีต อารียา อุตชาว พันธราภรณ์ พัฒน์ธัญญกร ภัทรกาญจน์ ทาสี และ **จิราวรรณ ตอฤทธิ์**.

ประสิทธิภาพของสารละลายกากมะพร้าวในการกำจัดความชุ่ม. รายงานสืบเนื่องจากการประชุม
วิชาการระดับชาติ โครงการวันวิชาการคณะพลศึกษา: นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา ครั้งที่ 2;
27 กุมภาพันธ์ 2563; มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, จังหวัดนครนายก, ประเทศไทย: 186-194.

ชัยนันท์ ควรสนอง ชูติมา ถนอมมิตร พุกษชาติ อินทสิงห์ ภัทรียาพร วิจิตรขจี และ **จิราวรรณ ตอฤทธิ์**.

ประสิทธิภาพของสารละลายเมล็ดขนุนในการกำจัดความชุ่ม. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ
ระดับชาติ โครงการวันวิชาการคณะพลศึกษา: นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา ครั้งที่ 2; 27 กุมภาพันธ์
2563; มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, จังหวัดนครนายก, ประเทศไทย: 157-163.

ณัฐริสา บุญหนัก พิษณุสรณ์ มั่นยืน ภาวเนีย สุวรรณนารี อาทิตยา นามเดช และ **จิราวรรณ ตอฤทธิ์**.

การจัดตะกั่วจากน้ำเสียสังเคราะห์โดยเปลือกหอยเชอรี่. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ
ระดับชาติ โครงการวันวิชาการคณะพลศึกษา: นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา ครั้งที่ 2; 27 กุมภาพันธ์
2563; มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, จังหวัดนครนายก, ประเทศไทย: 172-178.

ธัญญารัตน์ ทิพย์อักษร โชเพีย ดาวุฒิ ปิยธิดา เลิงยัง เปมิกา ด้วงทรัพย์ และ **จิราวรรณ ตอฤทธิ์**.

การจัดแคดเมียมจากน้ำเสียสังเคราะห์โดยใช้เปลือกหอยเชอรี่. รายงานสืบเนื่องจากการประชุม
วิชาการระดับชาติ โครงการวันวิชาการคณะพลศึกษา: นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา ครั้งที่ 2;
27 กุมภาพันธ์ 2563; มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, จังหวัดนครนายก, ประเทศไทย: 179-185.

ธนัชพร แสนสา พรชนก ทนทาน ลักชิกา หาญขุนทด อริสรา รอดเกตุ และ **จิราวรรณ ตอฤทธิ์**. ประสิทธิภาพ
ในการกำจัดความชุ่มของสารละลายเมล็ดลอมกอกและสารละลายเปลือกกล้วยน้ำว้า.

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการวันวิชาการคณะพลศึกษา: นวัตกรรม
สุขภาพและกีฬา ครั้งที่ 2; 27 กุมภาพันธ์ 2563; มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, จังหวัดนครนายก,
ประเทศไทย: 122-133.

กชพร เทอดศักดิ์ศรี อริสรา เตชะบุญญะ และ **จิราวรรณ ตอฤทธิ์**. ประสิทธิภาพของสารละลายเมล็ดลอมกอก

ในการกำจัดความชุ่ม. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการวันวิชาการ
คณะพลศึกษา: นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา; 28 มีนาคม 2562; มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,
จังหวัดนครนายก, ประเทศไทย: 77-85.

กุลธิดา คำเปลว ทิพวรรณ ใจสงัด สุพิชฌาย์ อินทรเจียว และ **จิราวรรณ ตอฤทธิ์**. การดูดซับฟอสฟอรัสใน

น้ำเสียโดยเถ้าเปลือกหอยเชอรี่. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
โครงการวันวิชาการคณะพลศึกษา: นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา; 28 มีนาคม 2562; มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ, จังหวัดนครนายก, ประเทศไทย: 86-94.

พิชามญชู่ วงศ์ษา สิริธร ตลับทองไทย อรทัย สุขสุวรรณ และ **จิราวรรณ ตอฤทธิ์**. การกำจัดไนเตรทจาก

น้ำเสียสังเคราะห์โดยใช้เถ้าเปลือกหอยเชอรี่. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
โครงการวันวิชาการคณะพลศึกษา: นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา; 28 มีนาคม 2562; มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ, จังหวัดนครนายก, ประเทศไทย 95-103.

คชาภรณ์ คำฝาด ญัฐพร จันทรเชื้อ ปณิตตา สุขแก้ว และ **จิราวรรณ ตอฤทธิ์**. การเปรียบเทียบประสิทธิภาพในการเป็นสารโคแอกกูแลนต์ และโคแอกกูแลนต์เอด ของสารละลายเมล็ดมะรุมและสารละลายเมล็ดเงาะร่วมกับสารส้ม . รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการวันวิชาการ คณะพลศึกษา: นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา; 28 มีนาคม 2562; มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, จังหวัดนครนายก, ประเทศไทย: 104-115.

พิชญานิน วงศ์เคี่ยม พิรุฬห์ เพ็สี และ **จิราวรรณ ตอฤทธิ์**. การเปรียบเทียบประสิทธิภาพของต้นอมเขอนใบกลมและต้นเบิร์ดแคระในการบำบัดไนเตรทจากน้ำเสียหอพักนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการวันวิชาการคณะพลศึกษา: นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา; 28 มีนาคม 2562; มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, จังหวัดนครนายก, ประเทศไทย: 116-123.

วันทนีย์ ควบเคี่ยม ศศิวรรณ กาญญา อินนิษา เรืองมณี และ **จิราวรรณ ตอฤทธิ์**. การเปรียบเทียบประสิทธิภาพของจอกและสาหร่ายพวงชะโดในการลดปริมาณซีโอดีจากน้ำเสียบริเวณหอพักมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ . รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการวันวิชาการคณะพลศึกษา: นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา; 28 มีนาคม 2562; มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, จังหวัดนครนายก, ประเทศไทย: 124-132.

จิรัฐติกาล คานู ชุติมา พูลสวัสดิ์ อภิสัทธี ว่อง และ **จิราวรรณ ตอฤทธิ์**. การดูดซับแคดเมียมในน้ำเสียสังเคราะห์โดยใช้ถ้ำเปลือกไข่. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการวันวิชาการคณะพลศึกษา: นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา; 28 มีนาคม 2562; มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, จังหวัดนครนายก, ประเทศไทย: 133-138.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวพนิตา คำภูษา
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Panita Khampoosa
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	0917183936
Email	panita@gs.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2550
ปร.ด.	ปรสตีวิทยา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554

ความเชี่ยวชาญ

ปรสตีวิทยา ปรสตีวิทยาทางการแพทย์ จุลชีววิทยาสำหรับสาธารณสุข

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Khampoosa P, Jones MK, Lovas EM, Srisawangwong T, Laha T, Piratae S, Tesana S. Light and electron microscopy observations of embryogenesis and egg development in the human liver fluke, *Opisthorchis viverrini* (Platyhelminthes, Digenea). *Parasitol Res* 2018; 110(2): 799-808.

Khampoosa P. *Enterobius vermicularis* infection in 3 to 6 year-old children living in Nakhon Nayok Province. *Journal of Faculty of Physical Education* 2017; 20(1): 181-190.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวทรัพย์สตรี แสนทวีสุข
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Sapsatree Santaweasuk
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 22522
Email	sapsatree.san@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	สุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยบูรพา	2549
ศ.ม.	ประชากรศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
ส.ด.	สาธารณสุขศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557

ความเชี่ยวชาญ

พฤติกรรมความปลอดภัยในการทำงาน ความปลอดภัยในการทำงานเกี่ยวกับเกษตรกร การส่งเสริมสุขภาพในสถานประกอบการ

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

-

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Sapsatree Santaweasuk, Jeeraporn Poonsawad, Phetpailin Buranapabpisut, Nidvadee

Parkhanpet, Varaporn Khetsim, Sirijit Yaemprayong. Pesticide Safety Behaviors among Rice Farmers in Ongkharak, Nakhon Nayok Province, Thailand. Proceedings of The 20th International Conference on “Medical, Medicine and Health Sciences”; 2016 Sep 12-13; Hotel Grand Pacific Singapore, Singapore: 5-7.

เจมจิรา จิตบุญ ฐิติภัทร อ้นลูกท้าว กนกวรรณ บุญเรืองสนิท ภรณ์นภา บุตรทอง วีรชน พันธ์ผา

ทรัพย์สินสตร์ แสันทวีสุข และทรงพล ต่อนี้. ผลการจัดกิจกรรมสุขศึกษาโดยประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้ความสามารถตนเองที่มีผลต่อพฤติกรรมสุขภาพส่วนบุคคลของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชนวัดอำภาศิริวงค์. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการวันวิชาการคณะพลศึกษา: นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา ครั้งที่ 2; 27 กุมภาพันธ์ 2563; มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, จังหวัดนครนายก, ประเทศไทย: 264-275.

ธนกาญจน์ ทิวาบันเทิง สุภารัตน์ พรหมมา จิรพงศ์ มากคง จุไรรัตน์ สุฤทธิ นริศรา รักษาภักดี

ทรัพย์สินสตร์ แสันทวีสุข และทรงพล ต่อนี้. พฤติกรรมการขับขี้ออกกำลังกายของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรักษ์. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการวันวิชาการคณะพลศึกษา: นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา ครั้งที่ 2; 27 กุมภาพันธ์ 2563; มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, จังหวัดนครนายก, ประเทศไทย: 255-263.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายกิตติ โพธิ์เย็น
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Kitti Phoyen
ที่ทำงาน	ภาควิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 22523
Email	kkphoyen@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยมหิดล	2539
วท.ม.	อาชีวเวชศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544

ความเชี่ยวชาญ

1. อาชีวอนามัยและความปลอดภัย
2. อาชีวเวชศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

-

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

กาญจนา เมืองชัย, สุวิมล เสวกพันธ์, สุชาดา พะเนตรรัมย์, สายสมร อานนท์, กิตติ โพธิ์เย็น และ ทรงพล
 ต่อนี้. ผลของรูปแบบการควบคุมน้ำหนักโดยประยุกต์ทฤษฎีการรับรู้ความสามารถของตนเองในการ
 ควบคุมน้ำหนัก ร่วมกับแรงสนับสนุนทางสังคมที่มีต่อพฤติกรรมการควบคุมน้ำหนักของนิสิต
 สาธารณสุขศาสตร์ที่มีภาวะน้ำหนักเกินในคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. รายงาน
 สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการวันวิชาการคณะพลศึกษา: นวัตกรรมสุขภาพและ
 กีฬา; 28 มีนาคม 2562; มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, จังหวัดนครนายก, ประเทศไทย: 1-12.

ขวัญภา ทองอ่อน, วัชรภรณ์ เถาว์แล, เสาวลักษณ์ รุ่งเรือง, โสภิตา แสงภักดี, กิตติ โพธิ์เย็น และ
 ทรงพล ต่อนี้. การพัฒนานวัตกรรม “ปฏิทินเตือนกินยาอัจฉริยะ” ที่มีผลต่อการรับประทานยาของ
 ผู้ป่วยโรคเบาหวานและโรคความดันโลหิตสูง. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
 โครงการวันวิชาการคณะพลศึกษา: นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา; 28 มีนาคม 2562;
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, จังหวัดนครนายก, ประเทศไทย: 13-23.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายปรัชญ์ อินทรศักดิ์สิทธิ์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Prat Intarasaksit
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	089 585 5779
Email	prat@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2547
ส.บ.	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2551
วท.ม	สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยมหิดล	2551
ส.ด.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2562

ความเชี่ยวชาญ

การจัดการขยะมูลฝอย การจัดการกากของเสียอุตสาหกรรม

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Intarasaksit P, Pitaksanurat S. Factors Influencing Appropriate Management of Household Hazardous Waste in Nakhon Nayok, Thailand: A multilevel analysis. *J Air Waste Manage* 2019; 69(3): 131-9.

ปรัชญ์ อินทรศักดิ์สิทธิ์, จตุรพัทตร์ เสนาเจริญ, พรนภา ปิยวาทโสภณ, และอัมฤตยา อภิญ. ความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรมในการจัดการมูลฝอยภายในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (องค์กรฯ).

วารสารวิศวกรรมสิ่งแวดล้อมไทย 2560; 31(1): 97-103.

สุเทพ ศิลปานันทกุล, ปรัชญ์ อินทรศักดิ์สิทธิ์, พิเศษฐ์ วัฒนสมบูรณ์ และไกรชาติ ต้นตระการอาภา.

Uptake of Copper and Zinc in Lettuce (*Lactuca sativa* L.) Planted in Sida Soil and

Lignite Bottom Ash Mixtures. Naresuan University Journal: Science and Technology 2560; 25(3): 31-42.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

กนกวรรณ น้อยแก้ว กาญจน์กมล รักซ้อน สิริเกศน์ สืบสนธิ์ และ **ปรัชญ์ อินทรศักดิ์สิทธิ์**. การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเกิดเศษอาหารในโรงอาหารหอพักนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการวันวิชาการคณะพลศึกษา: นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา ครั้งที่ 2; 27 กุมภาพันธ์ 2563; มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, จังหวัดนครนายก, ประเทศไทย: 164-171.

ณัฐวิการ์ ศรีทรัพย์ พิษญากร ชื่นเก และ **ปรัชญ์ อินทรศักดิ์สิทธิ์**. พฤติกรรมการจัดการขยะมูลฝอยของนิสิตภายในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรักซ์. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการวันวิชาการคณะพลศึกษา: นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา; 28 มีนาคม 2562; มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, จังหวัดนครนายก, ประเทศไทย: 139-149.

ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ชื่อหลักสูตรเดิม วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

ชื่อหลักสูตรปรับปรุง วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

เริ่มเปิดรับนิสิตในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2563

สาระสำคัญ / ภาพรวมในการปรับปรุง

การปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้เป็นการปรับโครงสร้าง รายวิชา และเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติวิชาชีพสาธารณสุข พ.ศ. 2556 และข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชนว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพสาธารณสุข พ.ศ. 2562 รวมทั้งข้อกำหนดของกรมสวัสดิการคุ้มครองแรงงานที่กำหนดเกี่ยวหลักสูตรด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย นอกจากนี้ยังปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของสังคม ความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2558 และการประกันคุณภาพตามเกณฑ์ ASEAN UNIVERSITY NETWORK QUALITY ASSURANCE (AUN – QA) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ปรับเปลี่ยนโครงสร้างหลักสูตรในหมวดวิชาเฉพาะ โดยแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข กลุ่มวิชาชีพเฉพาะวิชาเอก และ กลุ่มวิชาชีพเลือก
2. ปรับเปลี่ยนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้สอดคล้องกับรายวิชาของสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. เปลี่ยนรหัสวิชาจากเดิม พสธ (PPH) มาเป็น สธ (PH)
4. ปรับลด และเพิ่มเติมรายวิชาให้มีความเหมาะสมมากขึ้น
5. ปรับเปลี่ยนหน่วยกิตบางรายวิชาให้มีความเหมาะสมมากขึ้น
6. ปรับเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาของรายวิชาเดิมให้มีความเหมาะสมมากขึ้น หรือปรับรวม 2 รายวิชาไว้ด้วยกัน
7. ปรับเปลี่ยนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร
8. ปรับปรุงมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตรในทุกหมวดวิชา ให้อยู่ในรูปแบบของ AUN – QA

เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หลักสูตรเดิม พ.ศ.2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563
1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต
2.หมวดวิชาเฉพาะ	2. หมวดวิชาเฉพาะ 103 หน่วยกิต 2.1 กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ 30 หน่วยกิต 2.2 กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข 27 หน่วยกิต 2.3 กลุ่มวิชาชีพเฉพาะวิชาเอก 44 หน่วยกิต 2.4 กลุ่มวิชาชีพเลือก 2 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะ 106 หน่วยกิต 2.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 10 หน่วยกิต 2.2 กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข 41 หน่วยกิต 2.3 กลุ่มวิชาเอก 49 หน่วยกิต 2.4 กลุ่มวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 6 หน่วยกิต
3.หมวดวิชาเลือกเสรี	3. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต	3.หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต
4.หมวดวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	4. หมวดวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 3 หน่วยกิต	-
หน่วยกิตรวม	142 หน่วยกิต	142 หน่วยกิต

รายละเอียดการปรับปรุง

หมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563	หมายเหตุ
พสท101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 3(2-2-5)	สท103 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา
พสท102 การสาธารณสุขเบื้องต้น 2(2-0-4)	สท101 การสาธารณสุขเบื้องต้น 2(2-0-4)	เปลี่ยนรหัสวิชา
พสท201 จุลชีววิทยาสำหรับสาธารณสุข 2(1-2-3) จุลินทรีย์ชนิดต่างๆ ที่ทำให้เกิดโรค คุณสมบัติที่สำคัญ รูปร่าง ลักษณะ โครงสร้าง การเจริญ การทำให้เกิดโรค อาการสำคัญ การติดต่อ การระบาดและการควบคุมป้องกัน ความสำคัญของจุลินทรีย์ทางด้านอาหารและน้ำ การนำจุลินทรีย์ไปใช้ประโยชน์ ภูมิคุ้มกันของร่างกาย กลไกการตอบสนองของร่างกายต่อจุลินทรีย์และสิ่งแปลกปลอม	สท201 จุลชีววิทยาสำหรับสาธารณสุข 3(2-2-5) จุลินทรีย์ชนิดต่างๆ ที่ก่อให้เกิดโรค คุณสมบัติที่สำคัญ การทำให้เกิดโรค อาการสำคัญ การติดต่อ การควบคุมป้องกัน ความสำคัญของจุลินทรีย์ทางด้านอาหารและน้ำ การนำจุลินทรีย์ไปใช้ประโยชน์ ภูมิคุ้มกันของร่างกาย กลไกการตอบสนองของร่างกายต่อจุลินทรีย์และสิ่งแปลกปลอม การตรวจวัดจุลินทรีย์ในอากาศ อาหาร น้ำ วินิจฉัยคุณสมบัติสำคัญเบื้องต้น ประเมินอันตรายและความเสี่ยงจากจุลินทรีย์	เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับเพิ่มหน่วยกิตและปรับคำอธิบายรายวิชา
พสท202 ปรสิตวิทยาสำหรับสาธารณสุข 2(1-2-3) ความสัมพันธ์ระหว่างปรสิตและโฮสต์ การจำแนกชนิดของปรสิตและโฮสต์ รูปร่าง ลักษณะของปรสิตแต่ละชนิด วงจรชีวิต การสืบพันธุ์ การติดต่อ การแพร่กระจายของปรสิตโฮสต์ การทำให้เกิดโรค การวินิจฉัยโรคติดต่อปรสิตต่างๆ แนวทางการควบคุมป้องกันโรคติดต่อปรสิต	สท203 ปรสิตวิทยาสำหรับสาธารณสุข 3(2-2-5) ความสัมพันธ์ระหว่างปรสิตและโฮสต์ การจำแนกชนิดของปรสิตและโฮสต์ รูปร่าง ลักษณะของปรสิตแต่ละชนิด วงจรชีวิต การสืบพันธุ์ การติดต่อ การแพร่กระจายของปรสิตโฮสต์ การทำให้เกิดโรค การวินิจฉัยโรคติดต่อปรสิตต่างๆ แนวทางการควบคุมป้องกันโรคติดต่อปรสิต การตรวจหาปรสิตก่อโรคในสิ่งส่งตรวจ วินิจฉัย ประเมินความเสี่ยง ให้คำแนะนำ และป้องกันการแพร่กระจาย ของโรคปรสิตในชุมชน	เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับเพิ่มหน่วยกิตและปรับคำอธิบายรายวิชา
พสท203 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 1 2(1-2-3) หลักไวยากรณ์พื้นฐานเพื่อการใช้ภาษาอังกฤษในวิชาชีพ การใช้ศัพท์เกี่ยวกับสุขภาพ ฝึกฟังและพูดเพื่อสื่อสาร ฝึกอ่านสิ่งพิมพ์และตำราภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ	สท202 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 1 2(1-2-3) หลักพื้นฐานเพื่อการใช้ภาษาอังกฤษในวิชาชีพ การใช้ศัพท์เกี่ยวกับสุขภาพ ฝึกฟังและพูดเพื่อสื่อสาร ฝึกอ่านสิ่งพิมพ์และตำราภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ	เปลี่ยนรหัสวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา
พสท301 ชีวสถิติ 2(2-0-4) หลักเบื้องต้นและประโยชน์ของสถิติสำหรับประยุกต์ใช้ในงานด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การแจกแจงความถี่ของข้อมูล การนำเสนอมูล การวัดแนวโน้มเข้าสู่	สท305 ชีวสถิติ 3(2-2-5) หลักเบื้องต้นของสถิติ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การแจกแจงความถี่ของข้อมูล การนำเสนอข้อมูล สถิติชีพ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจาย ความน่าจะเป็นและการแจก	เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับเพิ่มหน่วยกิตและปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563	หมายเหตุ
<p>ส่วนกลาง การวัดการกระจาย ความน่าจะเป็น และการแจกแจงความน่าจะเป็น การแจกแจงการสุ่มตัวอย่างและการประมาณค่าประชากร การทดสอบสมมติฐาน การทดสอบความแตกต่างของข้อมูลเชิงคุณภาพ การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์ความแปรปรวน การทดสอบความสัมพันธ์ การถดถอยเชิงเส้น สถิติไม่อิงพารามิเตอร์ และการคำนวณขนาดตัวอย่าง</p>	<p>แจกแจงความน่าจะเป็น การแจกแจงการสุ่มตัวอย่าง และการประมาณค่าประชากร การทดสอบสมมติฐาน การทดสอบความแตกต่างของข้อมูลเชิงคุณภาพ การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์ความแปรปรวน การทดสอบความสัมพันธ์ การถดถอยเชิงเส้น สถิติไม่อิงพารามิเตอร์ และการคำนวณขนาดตัวอย่าง การประยุกต์โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล การฝึกปฏิบัติในการประยุกต์วิธีการทางสถิติในการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์</p>	
<p>พสธ401 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 2 2(1-2-3) ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารเพื่อสุขภาพ เน้นทักษะการฟังและการพูดเพื่อสื่อสารอย่างเป็นทางการ ฝึกอ่านและเขียนคำแนะนำเกี่ยวกับสุขภาพ การอ่านงานวิจัยและบทความทางสุขภาพ</p>	<p>สธ401 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 2 2(1-2-3) ฝึกพูด ฟัง อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารเพื่อสุขภาพ เน้นทักษะการฟังและการพูดเพื่อสื่อสารอย่างเป็นทางการ เน้นการฝึกพูด ฟัง เพื่อการนำเสนอผลงานทางสุขภาพ ฝึกอ่านและเขียนคำแนะนำเกี่ยวกับสุขภาพ การอ่านงานวิจัยและบทความทางสุขภาพ</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>พสธ111 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย 3(3-0-6) ความหมาย ประวัติความเป็นมา ขอบเขต การให้บริการเกี่ยวกับงานอาชีวอนามัย สาเหตุอันตรายจากโรค และพิษที่เกิดขึ้นเนื่องจากการประกอบอาชีพ ความปลอดภัย การป้องกัน แก้ไข และควบคุมอันตราย โรคจากการประกอบอาชีพ และอุบัติเหตุ</p>	<p>สธ211 อาชีวอนามัยและความปลอดภัยสำหรับสาธารณสุขชุมชน 3(3-0-6) ความหมาย ประวัติความเป็นมา ขอบเขต การให้บริการเกี่ยวกับงานอาชีวอนามัย สาเหตุอันตรายจากโรค และพิษที่เกิดขึ้นเนื่องจากการประกอบอาชีพ ความปลอดภัย การป้องกัน แก้ไข และควบคุมอันตราย โรคจากการประกอบอาชีพ และอุบัติเหตุ โดยประยุกต์แนวคิดและการดำเนินงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยกับการดำเนินงานด้านสาธารณสุขชุมชน</p> <p>สธ221 อาชีวอนามัยและความปลอดภัยสำหรับอนามัยสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6) ความหมาย ประวัติความเป็นมา ขอบเขต การให้บริการเกี่ยวกับงานอาชีวอนามัย สาเหตุอันตรายจากโรค และพิษที่เกิดขึ้นเนื่องจากการประกอบอาชีพ ความปลอดภัย การป้องกัน แก้ไข</p>	<p>แยกเป็น 2 รายวิชาตามวิชาเอก</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563	หมายเหตุ
	และควบคุมอันตราย โรคจากการประกอบอาชีพ และอุบัติเหตุ โดยประยุกต์แนวคิดและการดำเนินงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยกับการดำเนินงานด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม	
<p>พสธ112 อนามัยสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)</p> <p>ความหมายของอนามัยสิ่งแวดล้อม</p> <p>ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม</p> <p>ในทางนิเวศวิทยา องค์ประกอบต่างๆ ของสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของมนุษย์ การสุขาภิบาลที่פקอาศัย น้ำดื่ม น้ำใช้ การกำจัดและการควบคุมสิ่งปฏิกูล การควบคุมมลพิษทางอากาศ มลพิษทางน้ำและมลพิษทางเสียง การควบคุมแมลงและสัตว์นำโรค</p>	<p>สธ212 อนามัยสิ่งแวดล้อมสำหรับสาธารณสุขชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>ความหมายของอนามัยสิ่งแวดล้อม</p> <p>ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม</p> <p>ในทางนิเวศวิทยา องค์ประกอบต่างๆ ของสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของมนุษย์ การสุขาภิบาลที่פקอาศัย น้ำดื่ม น้ำใช้ การกำจัดและการควบคุมสิ่งปฏิกูล การควบคุมมลพิษทางอากาศ มลพิษทางน้ำและมลพิษทางเสียง การควบคุมแมลงและสัตว์นำโรค โดยประยุกต์แนวคิดและการดำเนินงานด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมกับการดำเนินงานด้านสาธารณสุขชุมชน</p> <p>สธ231 อนามัยสิ่งแวดล้อมสำหรับอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 3(2-2-5)</p> <p>ความหมายของอนามัยสิ่งแวดล้อม</p> <p>ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม</p> <p>ในทางนิเวศวิทยา องค์ประกอบต่างๆ ของสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของมนุษย์ การสุขาภิบาลที่פקอาศัย น้ำดื่ม น้ำใช้ การกำจัดและการควบคุมสิ่งปฏิกูล การควบคุมมลพิษทางอากาศ มลพิษทางน้ำและมลพิษทางเสียง การควบคุมแมลงและสัตว์นำโรค โดยประยุกต์แนวคิดและการดำเนินงานด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมกับการดำเนินงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย</p>	แยกเป็น 2 รายวิชา ตามวิชาเอก
พสธ211 สุขศึกษาและพลศึกษาศาสตร์ 3(3-0-6)	สธ104 สุขศึกษาและพลศึกษาศาสตร์ 3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา
<p>พสธ212 โรคติดเชื้อและโรคไร้เชื้อ 3(3-0-6)</p> <p>โรคติดเชื้อและโรคไร้เชื้อ ที่เป็นปัญหาสาธารณสุขที่สำคัญในประเทศไทย ลักษณะอาการของโรค สาเหตุของโรค การวินิจฉัยโรค</p>	<p>สธ204 โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ 3(2-2-5)</p> <p>โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ ที่เป็นปัญหาสาธารณสุขที่สำคัญในประเทศไทย โรคอุบัติซ้ำ และโรคอุบัติใหม่ อุบัติเหตุ การบาดเจ็บ ลักษณะ</p>	เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับชื่อวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563	หมายเหตุ
<p>การรักษา การระบาดของโรค การป้องกันและควบคุมโรค การเปรียบเทียบสถานการณ์ของโรคติดต่อและโรคไร้เชื้อระหว่างประเทศไทยกับต่างประเทศ</p>	<p>อาการของโรค สาเหตุของโรค พยาธิวิทยา การวินิจฉัยโรค การรักษา การป้องกันและควบคุมโรค การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค การเปรียบเทียบสถานการณ์ของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อระหว่างประเทศไทยกับต่างประเทศ</p>	
<p>พสธ213 การปฐมพยาบาล 3(2-2-5) การประเมินภาวะสุขภาพ การปฐมพยาบาลเบื้องต้นกรณีอุบัติเหตุและการเจ็บป่วยฉุกเฉินก่อนนำส่งแพทย์ การช่วยฟื้นคืนชีพ การปฐมพยาบาลผู้ได้รับสารพิษ การเคลื่อนย้ายผู้เจ็บป่วย การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้ยาเบื้องต้น ยาสามัญประจำบ้าน และยาที่ใช้บรรเทาอาการหรือรักษาโรคเบื้องต้น</p>	<p>สธ205 การปฐมพยาบาล 3(2-2-5) การประเมินภาวะสุขภาพ การปฐมพยาบาลเบื้องต้นกรณีอุบัติเหตุและการเจ็บป่วยฉุกเฉินก่อนส่งต่อ การช่วยฟื้นคืนชีพ การปฐมพยาบาลผู้ได้รับสารพิษ การเคลื่อนย้ายผู้เจ็บป่วย การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้ยาเบื้องต้น ยาสามัญประจำบ้าน และยาที่ใช้บรรเทาอาการหรือรักษาโรคเบื้องต้น</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>พสธ311 วิทยาการระบาด 3(3-0-6) แนวคิดและขอบเขตของวิทยาการระบาด ธรรมชาติของการเกิดโรค แนวคิดเกี่ยวกับความสัมพันธ์และความสัมพันธ์ทางสาเหตุ การวัดการเกิดโรค การปรับอัตรา การกระจายโรค วิธีการศึกษาทางวิทยาการระบาด การสอบสวนการระบาดของโรค การเฝ้าระวังโรค การคัดกรองโรค วิทยาการระบาดโรคติดต่อ วิทยาการระบาดสิ่งแวดล้อมและโรคจากการประกอบอาชีพ วิทยาการระบาดสังคม การวินิจฉัยชุมชน การประยุกต์วิทยาการระบาดเพื่อการป้องกันและควบคุมโรค</p>	<p>สธ301 ระบาดวิทยา 3(2-2-6) แนวคิดและขอบเขตของระบาดวิทยา ธรรมชาติของการเกิดโรค แนวคิดเกี่ยวกับความสัมพันธ์และความสัมพันธ์ทางสาเหตุ การวัดการเกิดโรค การปรับอัตรา การกระจายโรค วิธีการศึกษาทางระบาดวิทยา การสอบสวนการระบาดของโรค การเฝ้าระวังโรค การคัดกรองโรค ระบาดวิทยาโรคติดต่อ ระบาดสิ่งแวดล้อมและโรคจากการประกอบอาชีพ ระบาดวิทยาสังคมและวัฒนธรรม การประยุกต์วิทยาการระบาดเพื่อการวินิจฉัยชุมชน การป้องกันและควบคุมโรค การเขียนรายงานการสอบสวนการระบาดของโรค และการเฝ้าระวังโรค</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับชื่อวิชา เพิ่มชั่วโมงการปฏิบัติ และปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>พสธ312 จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายสาธารณสุข 3(3-0-6)</p>	<p>สธ303 จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายสาธารณสุข 2(2-0-4)</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา และปรับลดหน่วยกิต</p>
<p>พสธ313 การบริหารงานสาธารณสุข 3(3-0-6) แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารจัดการ ความเป็นมาของการบริหารงานสาธารณสุข หลักการวางแผน การจัดองค์การ การควบคุม การนำ การบริหารคุณภาพ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การบริหารการเงิน วัสดุ ครุภัณฑ์ทางสาธารณสุข การใช้เครื่องมือบริหารในการพัฒนางานสาธารณสุข แนวคิดการบริหารโครงการ</p>	<p>สธ302 การบริหารงานสาธารณสุข 3(3-0-6) แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารจัดการ ความเป็นมาของการบริหารงานสาธารณสุข หลักการวางแผน การจัดองค์การ การควบคุม การนำ การบริหารคุณภาพ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การบริหารการเงิน วัสดุ ครุภัณฑ์ทางสาธารณสุข แนวทางการใช้เครื่องมือบริหารในการพัฒนางานสาธารณสุข การวางแผนและนโยบายด้าน</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563	หมายเหตุ
<p>สาธารณสุข ระบบสุขภาพ กฎหมาย พระราชบัญญัติ พระราชกำหนด และ กฎกระทรวงสาธารณสุขในการบริหารงานสาธารณสุข</p>	<p>สุขภาพ การบริหารโครงการสาธารณสุข การจัดการระบบสุขภาพ หลักประกันสุขภาพ กฎหมาย พระราชบัญญัติ พระราชกำหนด และ กฎกระทรวงสาธารณสุขในการบริหารงานสาธารณสุข</p>	
<p>พสธ314 การวิจัยทางสาธารณสุข 3(2-2-5) หลักการและกระบวนการวิจัยเบื้องต้น ระเบียบวิธีการวิจัยแบบต่างๆ การทบทวนวรรณกรรม การกำหนดปัญหา วัตถุประสงค์ สมมติฐาน ชนิดของตัวแปร ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง กรอบแนวความคิดการวิจัย รูปแบบการวิจัย การประยุกต์ใช้การวิจัยในงานสาธารณสุข จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและทดสอบเครื่องมือในการวิจัยทางสาธารณสุข การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมาย เขียนโครงร่างวิจัยและเขียนรายงานวิจัยทางสาธารณสุข</p>	<p>สธ304 การวิจัยทางสาธารณสุข 3(2-2-5) หลักการและกระบวนการวิจัยเบื้องต้น ระเบียบวิธีการวิจัยแบบต่างๆ การทบทวนวรรณกรรม การกำหนดปัญหา วัตถุประสงค์ สมมติฐาน ชนิดของตัวแปร ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง กรอบแนวความคิดการวิจัย รูปแบบการวิจัย การประยุกต์ใช้การวิจัยในงานสาธารณสุข จริยธรรมการวิจัย การสร้างและทดสอบเครื่องมือในการวิจัยทางสาธารณสุข การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมาย การเขียนโครงร่างวิจัย การเขียนรายงานวิจัย และการนำเสนอผลงานวิจัยทางสาธารณสุข</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>พสธ221 การพัฒนาสาธารณสุขชุมชน 3(3-0-6) ความหมาย ชนิด ลักษณะ และองค์ประกอบของชุมชน วิถีชุมชน หลักการดำเนินงานสาธารณสุขในชุมชน การเตรียมชุมชน การสำรวจการทำแผนที่ชุมชน แนวทางและขั้นตอนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสาธารณสุขชุมชน ระบบบริการสุขภาพทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานสาธารณสุขในชุมชน บทบาทของนักสาธารณสุขในการพัฒนาสาธารณสุขชุมชน และแนวทางการประสานงานกับองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>สธ215 การพัฒนาสาธารณสุขชุมชน 3(2-2-5) ความหมาย ชนิด ลักษณะ และองค์ประกอบของชุมชน วิถีชุมชน หลักการดำเนินงานสาธารณสุขในชุมชน การเตรียมชุมชน การสำรวจการทำแผนที่ชุมชน แนวทางและขั้นตอนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสาธารณสุขชุมชน ระบบบริการสุขภาพทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานสาธารณสุขในชุมชน บทบาทของนักสาธารณสุขในการพัฒนาสาธารณสุขชุมชน แนวทางการประสานงานกับองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง การเสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสุขภาพชุมชน การสร้างความเข้มแข็งของชุมชน และจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสุขภาพชุมชน</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา เพิ่มชั่วโมงการปฏิบัติ และปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>พสธ222 โภชนาการสาธารณสุข 2(2-0-4) ความสัมพันธ์ระหว่างอาหาร ภาวะโภชนาการ และภาวะสุขภาพ สารอาหาร ประเภทของอาหาร สารปรุงแต่งรสที่ส่งผลกระทบต่อภาวะโภชนาการ</p>	<p>สธ213 โภชนาการสาธารณสุข 2(1-2-3) ความสัมพันธ์ระหว่างอาหาร ภาวะโภชนาการ และภาวะสุขภาพ สารอาหาร ประเภทของอาหาร ชีวเคมีทางโภชนาการ สารปรุงแต่งรสที่ส่งผล</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563	หมายเหตุ
<p>ระบาศาวิชาเชิงพรรณนาสำหรับภาวะโภชนาการตามวัยต่างๆ ตัวชี้วัดเกี่ยวกับภาวะโภชนาการ ปัญหาที่เกิดจากความบกพร่องและไม่สมดุลทางโภชนาการ การใช้อาหารเพื่อสนับสนุนการรักษาและป้องกันโรค การกำหนดอาหารเพื่อส่งเสริมสุขภาพ การแก้ปัญหาโภชนาการในท้องถิ่น</p>	<p>กระทบต่อภาวะโภชนาการ ระบาศาวิชาเชิงพรรณนาสำหรับภาวะโภชนาการตามวัยต่างๆ ตัวชี้วัดเกี่ยวกับภาวะโภชนาการ ปัญหาที่เกิดจากความบกพร่องและไม่สมดุลทางโภชนาการ การใช้อาหารเพื่อสนับสนุนการรักษาและป้องกันโรค การกำหนดอาหารเพื่อส่งเสริมสุขภาพ การแก้ปัญหาโภชนาการในชุมชน</p>	
<p>พสธ223 การสื่อสารสุขภาพ 2(1-2-3) แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ องค์ประกอบ กระบวนการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ บทบาท หน้าที่ของการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ที่มีต่องานสาธารณสุข หลักการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ รูปแบบต่างๆ การนำหลักการสื่อสารและประชาสัมพันธ์มาประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุข การพูดในที่ชุมชน การประยุกต์ใช้เทคนิคและสื่อต่าง ๆ ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารทางสุขภาพ</p>	<p>สธ315 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสุขภาพ 3(2-2-5) เทคโนโลยีสารสนเทศ โครงสร้างและเครือข่ายสารสนเทศทางสาธารณสุข การสืบค้นเข้าถึง และการใช้งานระบบเครือข่ายสารสนเทศทางสาธารณสุขด้วยคอมพิวเตอร์ การจัดการปัญหาประติษฐ์ในงานสุขภาพ องค์ประกอบ กระบวนการ และหลักการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ทางสุขภาพในรูปแบบต่างๆ ฝึกปฏิบัติการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารทางสุขภาพในชุมชน</p>	<p>นำรายวิชา พสธ 223 การสื่อสารสุขภาพ และรายวิชา พสธ 423 เทคโนโลยีสาธารณสุขและคอมพิวเตอร์สำหรับสาธารณสุขชุมชน มาปรับรวมกัน และเพิ่มหน่วยกิต</p>
<p>พสธ224 การจัดการองค์กรและเครือข่ายชุมชนด้านสุขภาพ 2(1-2-3) แนวคิด ความหมาย ความสำคัญขององค์กรชุมชนและเครือข่าย รูปแบบของการเชื่อมประสานขององค์กรชุมชนเป็นเครือข่ายในลักษณะต่างๆ แนวปฏิบัติในการวิเคราะห์เครือข่าย การจัดตั้ง การบริหาร แนวทางพัฒนาองค์กรและเครือข่ายชุมชนด้านสุขภาพให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด การประยุกต์ใช้กระบวนการสื่อสารในการพัฒนาเครือข่าย ศึกษากรณีตัวอย่างต่างๆ ขององค์กรและเครือข่ายชุมชนด้านสุขภาพ และเครือข่ายประชาสังคม</p>	<p>สธ317 การจัดการองค์กรและเครือข่ายสุขภาพชุมชน 2(1-2-3) แนวคิด ความหมาย ความสำคัญขององค์กรชุมชนและเครือข่าย รูปแบบของการเชื่อมประสานขององค์กรชุมชนเป็นเครือข่ายในลักษณะต่างๆ แนวปฏิบัติในการวิเคราะห์เครือข่าย การจัดตั้ง การบริหาร แนวทางพัฒนาองค์กรและเครือข่ายชุมชนด้านสุขภาพให้เกิดการมีส่วนร่วมพัฒนาสุขภาพชุมชนอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูงสุด การประยุกต์ใช้องค์กรชุมชนและเครือข่ายในการจัดบริการสุขภาพในชุมชน และแนวทางการประสานงานกับหน่วยงานในชุมชน</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>พสธ225 ทันทสุขภาพ 2(1-2-3)</p>	<p>สธ313 ทันทสุขภาพ 2(1-2-3)</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา</p>
<p>พสธ226 สุขภาพจิตและการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ 2(1-2-3)</p>	<p>สธ216 สุขภาพจิตและการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ 3(2-2-5)</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับเพิ่มหน่วยกิตและปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563	หมายเหตุ
<p>ความหมายและพัฒนาการทางจิตวิทยา ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่มีผลต่อสุขภาพจิต การ พัฒนาสุขภาพจิตของบุคคลตามวัย ครอบครัว และชุมชน การวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพจิต กระบวนการให้คำปรึกษา และจิตสังคัมบำบัด เบื้องต้น</p>	<p>ความหมายและพัฒนาการทางจิตวิทยา ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่มีผลต่อสุขภาพจิต การ พัฒนาสุขภาพจิตของบุคคลตามวัย ครอบครัวและ ชุมชน กระบวนการให้คำปรึกษา และจิตสังคัม บำบัดเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติการตรวจคัดกรอง วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพจิต และให้คำปรึกษาด้าน สุขภาพจิตในชุมชน</p>	
<p>พสธ321 การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม 2(1-2-3) แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสุขภาพ การ ประเมินภาวะสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพ กลวิธีในการส่งเสริมสุขภาพ วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวมในแต่ละวัย การจัดระบบบริการสาธารณสุขเชิงรุก นโยบาย หลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า การแพทย์ทางเลือก นโยบายสาธารณสุขที่สนับสนุนให้เกิดการส่งเสริม สุขภาพ แนวทางการสร้างคุณค่าและจิตสำนึกใน การส่งเสริมสุขภาพโดยใช้หลักประชาสังคม และ การประยุกต์ทฤษฎีในการสร้างเสริมสุขภาพ</p>	<p>สธ217 การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม 3(2- 2-5) การประยุกต์ทฤษฎีในการสร้างเสริมสุขภาพ กลวิธีในการสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวมในแต่ ละช่วงวัย นโยบายที่สนับสนุนการสร้างเสริม สุขภาพ แนวทางการสร้างคุณค่าและจิตสำนึกใน การส่งเสริมสุขภาพ ฝึกปฏิบัติการสร้างเสริม สุขภาพแบบองค์รวมในแต่ละช่วงวัยในชุมชน</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับ เพิ่มหน่วยกิตและปรับ คำอธิบายรายวิชา</p>
<p>พสธ322 สุขภาพผู้สูงอายุ 2(2-0-4) ทฤษฎีของการเปลี่ยนแปลงสุขภาพทั้งทางด้าน ร่างกายและสุขภาพจิตที่พบในผู้สูงอายุ ปัญหา วิธี ป้องกัน ทฤษฎีของการยืดอายุให้ยืนนานและมี สุขภาพที่ดี การเตรียมพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสภาพแวดล้อม ที่อยู่อาศัย ก่อนเข้าสู่วัย ผู้สูงอายุ การดูแลผู้สูงอายุ</p>	<p>สธ214 สุขภาพผู้สูงอายุ 3(2-2-5) การเปลี่ยนแปลงสุขภาพทั้งทางด้านร่างกาย และสุขภาพจิตที่พบในผู้สูงอายุ ปัญหา วิธีป้องกัน ทฤษฎีของการยืดอายุให้ยืนนานและมีสุขภาพที่ดี การเตรียมพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และ สภาพแวดล้อม ที่อยู่อาศัย ก่อนเข้าสู่วัยผู้สูงอายุ การดูแลผู้สูงอายุ โภชนาการสำหรับผู้สูงอายุ การ เตรียมความพร้อมและการดูแลผู้สูงอายุระยะ สุดท้าย การพัฒนาศักยภาพของผู้ให้การดูแล ผู้สูงอายุ การจัดกิจกรรมเตรียมพร้อมและการดูแล ผู้สูงอายุในชุมชน</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับ เพิ่มหน่วยกิตและปรับ คำอธิบายรายวิชา</p>
<p>พสธ323 เกสัชสาธารณสุข 3(3-0-6) ความหมายและความสำคัญของงานเภสัช สาธารณสุข ระบบบริหารเภสัชสาธารณสุข โครงสร้างและบทบาทหน้าที่ขององค์กรด้านเภสัช สาธารณสุข การสนับสนุนเภสัชสาธารณสุข การ บริหารคลังและเวชภัณฑ์ นโยบายแห่งชาติด้านยา</p>	<p>สธ311 เกสัชสาธารณสุข 3(3-0-6) ความหมายและความสำคัญของงานเภสัช สาธารณสุข กลไกและการออกฤทธิ์ทางเคมีของยา เบื้องต้น โครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของระบบ บริหารเภสัชสาธารณสุข การสนับสนุนเภสัช สาธารณสุข การบริหารคลัง เวชภัณฑ์ และวัคซีน</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา และ ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563	หมายเหตุ
<p>บัญชียาหลักแห่งชาติ บัญชีรายการยาของสถานบริการ ปัญหาการใช้ยาและการสูญเสียด้านยา กฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>นโยบายแห่งชาติด้านยา บัญชียาหลักแห่งชาติ บัญชีรายการยาของสถานบริการ ปัญหาการใช้ยา และการสูญเสียด้านยา กฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p>	
<p>พสธ324 ภาวะผู้นำและการสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชน 2(1-2-3)</p>	<p>-</p>	<p>นำเนื้อหารายวิชาไปปรับรวมในรายวิชา สธ 215 การพัฒนาสาธารณสุขชุมชน 3(2-2-5) และรายวิชา สธ 317 การจัดการครุและเครือข่ายชุมชนด้านสุขภาพ 2(1-2-3)</p>
<p>พสธ325 อนามัยครอบครัว 2(2-0-4) ชีวิตครอบครัวในสังคมปัจจุบัน การเตรียมตัวเป็นพ่อแม่ที่ดี การสร้างความสัมพันธ์อันดีภายในครอบครัว การเตรียมตัวก่อนแต่งงาน การดูแลสุขภาพของแม่ระยะตั้งครรภ์ การคลอด การดูแลสุขภาพของแม่ระยะหลังคลอด และการดูแลสุขภาพของแม่ระยะให้นมลูก การดูแลเด็กแรกเกิด วัยก่อนเรียน จนถึงระยะวัยเรียน การเสริมสร้าง การดูแลและพัฒนาสุขภาพของสมาชิกในครอบครัว การให้บริการทางด้านแม่และเด็ก และการวางแผนครอบครัว</p>	<p>สธ312 อนามัยครอบครัว 2(2-0-4) ชีวิตครอบครัวในสังคมปัจจุบัน การเตรียมตัวเป็นพ่อแม่ที่ดี การสร้างความสัมพันธ์อันดีภายในครอบครัว การเตรียมตัวก่อนแต่งงาน การดูแลสุขภาพของแม่ระยะตั้งครรภ์ การคลอด การดูแลสุขภาพของแม่ระยะหลังคลอด และการดูแลสุขภาพของแม่ระยะให้นมลูก การดูแลเด็กแรกเกิด วัยก่อนเรียน จนถึงระยะวัยเรียน การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค การดูแลและพัฒนาสุขภาพของสมาชิกในครอบครัว การให้บริการทางด้านแม่และเด็ก และการวางแผนครอบครัว</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>พสธ326 การดูแลทางการแพทย์ขั้นพื้นฐาน 3(2-2-5) การคัดกรองผู้ป่วย การซักประวัติและการตรวจร่างกาย การตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย และการส่งต่อผู้ป่วย</p>	<p>สธ314 การดูแลทางการแพทย์ขั้นพื้นฐาน 3(3-0-6) การคัดกรองผู้ป่วย การซักประวัติและการตรวจร่างกาย การตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค การฟื้นฟูสภาพและการส่งต่อผู้ป่วย การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยหรือผู้ที่ได้รับผลกระทบทางด้านสุขภาพตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>พสธ327 ชุมชนวิถีตนเพื่อการพึ่งตนเองทางสุขภาพ 2(2-0-4)</p>	<p>-</p>	<p>นำเนื้อหารายวิชาไปปรับรวมในรายวิชา สธ 317 การจัดการครุและเครือข่ายชุมชนด้านสุขภาพ 2(1-2-3)</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563	หมายเหตุ
<p>พสธ328 การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืน 2(1-2-3)</p>	-	<p>นำเนื้อหารายวิชาไปปรับรวมในรายวิชา สธ 215 การพัฒนาสาธารณสุขชุมชน 3(2-2-5) และรายวิชา สธ 317 การจัดการองค์กรและเครือข่ายชุมชนด้านสุขภาพ 2(1-2-3)</p>
<p>พสธ329 การบริหารราชการส่วนท้องถิ่นสำหรับนักสาธารณสุข 2(2-0-4)</p>	-	<p>นำเนื้อหารายวิชาไปปรับรวมในรายวิชา สธ 302 การบริหารงานสาธารณสุข 3(3-0-6)</p>
<p>พสธ421 การฝึกปฏิบัติดูแลทางการแพทย์ขั้นพื้นฐาน 2(0-4-2) ฝึกปฏิบัติงานด้านการคัดกรองผู้ป่วย การซักประวัติและการตรวจร่างกาย การตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยตามบทบาทหน้าที่ของนักสาธารณสุขชุมชน</p>	<p>สธ319 การฝึกปฏิบัติดูแลทางการแพทย์ขั้นพื้นฐาน 1 2(0-6-0) ฝึกปฏิบัติงานด้านการคัดกรองผู้ป่วย การซักประวัติและการตรวจร่างกาย การตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้นผู้ป่วยหรือผู้ที่ได้รับผลกระทบทางด้านสุขภาพตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน</p> <p>สธ414 การฝึกปฏิบัติดูแลทางการแพทย์ขั้นพื้นฐาน 2 2(0-6-0) ฝึกปฏิบัติงานด้านการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค การฟื้นฟูสภาพและการส่งต่อผู้ป่วย การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วยหรือผู้ที่ได้รับผลกระทบทางด้านสุขภาพตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน</p>	<p>ปรับเพิ่มหน่วยกิต และแยกเป็น 2 รายวิชา</p>
<p>พสธ422 การวางแผนและประเมินผลสาธารณสุขชุมชน 3(2-2-5) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวางแผนและประเมินผล แนวคิด หลักการและกระบวนการวางแผนและประเมินผลสาธารณสุขชุมชน เครื่องมือในการสำรวจข้อมูลสาธารณสุข การสำรวจข้อมูลสาธารณสุข การวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ด้านสาธารณสุขชุมชน การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา การวางแผน</p>	<p>สธ411 การวางแผนและประเมินผลสาธารณสุขชุมชน 2(1-2-3) แนวคิด หลักการและกระบวนการวางแผนและประเมินผลสาธารณสุขชุมชน การควบคุมกำกับงาน การนิเทศ การประยุกต์ใช้เครื่องมือในวางแผนและประเมินผลแผนงานโครงการที่เกี่ยวข้องกับงานสาธารณสุขชุมชน การเขียนรายงานการประเมินผลโครงการ</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับลดหน่วยกิต และปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563	หมายเหตุ
แม่บทชุมชนด้านสาธารณสุข การเขียนโครงการ หลักการและแนวทางการปฏิบัติตามแผนงาน โครงการ การควบคุมกำกับงาน การนิเทศ และการประเมินผลแผนงานโครงการที่เกี่ยวข้องกับงานสาธารณสุขชุมชน		
พสธ423 เทคโนโลยีสาธารณสุขและคอมพิวเตอร์ สำหรับสาธารณสุขชุมชน (2-2-5)	-	นำเนื้อหาวิชาไปปรับรวมในรายวิชา สธ 315 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสุขภาพ 3(2-2-5)
พสธ424 สัมมนาสาธารณสุขชุมชน 2(1-2-3)	-	นำเนื้อหาวิชาไปปรับรวมในรายวิชา สธ 413 การศึกษาอิสระทางสาธารณสุข 1(0-2-1)
พสธ425 การศึกษาอิสระทางสาธารณสุข 1(0-2-1) การดำเนินการศึกษาตามขั้นตอนการวิจัยในประเด็นปัญหาสาธารณสุขที่สนใจ การจัดทำรายงานและนำเสนอผลการศึกษา	สธ413 การศึกษาอิสระทางสาธารณสุข 1(0-2-1) การดำเนินการศึกษาหรือผลิตนวัตกรรม ตามขั้นตอนการวิจัยในประเด็นปัญหาสาธารณสุขที่สนใจ การจัดทำรายงานและนำเสนอผลการศึกษา	เปลี่ยนรหัสวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา
พสธ231 การสุขาภิบาลอาหารและความมั่นคงทางอาหาร 2(1-2-3) หลักการทางด้านสุขาภิบาลอาหารและความมั่นคงทางอาหาร โรคและอันตรายจากอาหารปนเปื้อนทางเคมี ชีววิทยาและกายภาพ การสุขาภิบาลโรงฆ่าสัตว์ ตลาดสด โรงงานผลิตอาหารกระป๋อง นมและผลิตภัณฑ์นม อาหารทะเล เนื้อสัตว์ สัตว์ปีก ผักและผลไม้ การตรวจสอบทางห้องปฏิบัติการ การเฝ้าระวังทางสุขาภิบาลอาหาร การจัดการความปลอดภัยของอาหาร กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานสุขาภิบาลอาหาร การจัดการและตรวจสอบสถานที่ผลิตและจำหน่ายอาหาร การตรวจความสะอาดภาชนะ	สธ223 การสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม 2(1-2-3) ความหมาย ความสำคัญของการสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม การสุขาภิบาลอาหาร การควบคุมเสียงและความสั่นสะเทือน การจัดการเหตุรำคาญ การสุขาภิบาลอาคารและการจัดสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ งานสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมในภาวะฉุกเฉินและภัยพิบัติ	นำเนื้อหาวิชา พสธ 231 การสุขาภิบาลอาหารและความมั่นคงทางอาหาร และ พสธ 232 การควบคุมมลพิษทางเสียงและเหตุรำคาญ มารวมกัน

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563	หมายเหตุ
และอุปกรณ์ในการปรุงอาหาร สุขวิทยาส่วนบุคคลของผู้สัมผัสอาหาร		
<p>พศร232 การควบคุมมลพิษทางเสียงและเหตุรำคาญ 2(1-2-3)</p> <p>ชนิดและสาเหตุของการเกิดมลพิษทางเสียงและเหตุรำคาญ ผลกระทบทางเสียงที่เกินระดับมาตรฐานต่อสุขภาพมนุษย์ มาตรการในการควบคุมเหตุรำคาญจากเสียง ทั้งด้านวิชาการและกฎหมาย รวมทั้งบทบาทที่เกี่ยวข้อง การประเมินผลกระทบจากระดับเสียง เทคโนโลยีสำหรับการควบคุมมลพิษทางเสียง</p>	-	นำเนื้อหาทราวยวิชาไปปรับรวมในรายวิชา สร 223 การสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม 2(1-2-3)
<p>พศร233 การควบคุมสัตว์ขาข้อและสัตว์ฟันแทะ 2(2-0-4)</p> <p>ลักษณะทางกีฏวิทยาของสัตว์ขาข้อ สัตว์ฟันแทะที่เป็นพาหะนำโรคที่มีความสำคัญในด้านการสาธารณสุขซึ่งสามารถนำโรคมารสู่มนุษย์ ผลกระทบของแมลงและสัตว์นำโรคที่มีต่อปัญหาสุขภาพของชุมชน มาตรการในการควบคุมสัตว์ขาข้อและสัตว์ฟันแทะที่เป็นพาหะนำโรค</p>	<p>สร226 กีฏวิทยาสาธารณสุข 2(1-2-3)</p> <p>ลักษณะทางกีฏวิทยาของสัตว์ขาข้อ ที่เป็นพาหะนำโรคที่มีความสำคัญในด้านการสาธารณสุขซึ่งสามารถนำโรคมารสู่มนุษย์ ผลกระทบสัตว์ขาข้อมีต่อปัญหาสุขภาพของชุมชน การป้องกันและควบคุมพาหะนำโรค</p>	เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา
<p>พศร234 การกำจัดและจัดการสิ่งปฏิกูล 3(3-0-6)</p> <p>ปัญหาสิ่งแวดล้อม ปัญหาสุขภาพของบุคคลและชุมชน ที่เกิดจากขยะและสิ่งปฏิกูลชนิดต่าง ๆ น้ำโสโครก สิ่งปฏิกูลของมนุษย์ แหล่งที่มาของสิ่งปฏิกูล คุณสมบัติของสิ่งปฏิกูล การปรับปรุงคุณภาพ และวิธีการกำจัดขยะและสิ่งปฏิกูลชนิดต่างๆ และการนำกลับมาใช้ประโยชน์</p>	<p>สร225 การจัดการสิ่งปฏิกูล 2(1-2-3)</p> <p>แหล่งกำเนิด ปริมาณ และองค์ประกอบของสิ่งปฏิกูล ผลกระทบของสิ่งปฏิกูลต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ ประเภทของส้วม การสร้างส้วม การเก็บรวบรวม ขนส่ง และกำจัดสิ่งปฏิกูล การใช้ประโยชน์จากสิ่งปฏิกูล การจัดการสิ่งปฏิกูลในภาวะฉุกเฉิน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสิ่งปฏิกูล</p>	เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อวิชา ปรับลดหน่วยกิต และปรับคำอธิบายรายวิชา
<p>พศร235 พืชวิทยาสิ่งแวดล้อม 2(2-0-4)</p> <p>หลักของพืชวิทยา ความเป็นมาของพืชวิทยา สิ่งแวดล้อม สารพิษในสิ่งแวดล้อม ความเป็นพิษของสาร ความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณสารพิษที่ได้รับกับอาการตอบสนองต่อสารพิษ การดูดซึม การกระจาย กลไกการเปลี่ยนแปลงของสาร และการกำจัดสารพิษในร่างกาย คุณสมบัติของสารพิษอันตรายที่ใช้ในงานเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม ยาฆ่าแมลง โลหะหนัก ก๊าซ สารละลาย สารก่อ</p>	<p>สร227 พืชวิทยาสิ่งแวดล้อม 2(2-0-4)</p> <p>หลักของพืชวิทยา ความเป็นมาของพืชวิทยา สิ่งแวดล้อม สารพิษในสิ่งแวดล้อม คุณสมบัติของสารพิษ ความเป็นพิษของสาร ความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณสารพิษที่ได้รับกับอาการตอบสนองต่อสารพิษ การดูดซึม การกระจาย กลไกการเปลี่ยนแปลงของสาร และการขับสารพิษออกจากร่างกาย อันตรายที่ใช้ในงานเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม ยาฆ่าแมลง โลหะหนัก ก๊าซ</p>	เปลี่ยนรหัสวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563	หมายเหตุ
<p>เมฆเร่และสารเคมีที่เป็นมลพิษทางอากาศ ทางดิน และทางน้ำ วิธีป้องกันควบคุมและการจัดการสารพิษ</p>	<p>สารละลาย สารก่อเมฆเร่และสารเคมีที่เป็นมลพิษทางอากาศ ทางดิน และทางน้ำ การประเมินการได้รับสารพิษในสิ่งแวดล้อม การดูแลให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นต่อผู้ที่ได้รับอันตรายจากสารพิษในสิ่งแวดล้อม การให้คำแนะนำในการป้องกันตนเองจากการได้รับสารพิษ วิธีป้องกันควบคุมและการจัดการสารพิษ</p>	
<p>พสธ236 การจัดหาและการสุขาภิบาลน้ำดื่ม น้ำใช้ 2(2-0-4)</p> <p>ความสำคัญของการจัดหาน้ำสะอาด คุณสมบัติและมาตรฐานของน้ำดื่ม น้ำใช้ แหล่งน้ำ และการจัดการน้ำในชุมชน วิธีการผลิตและขั้นตอนการปรับปรุงคุณภาพน้ำ ระบบการบริการน้ำในชุมชน การเฝ้าระวัง คุณภาพน้ำ และการสุขาภิบาลน้ำดื่ม น้ำใช้</p>	<p>สธ224 การจัดหาน้ำสะอาดและสุขาภิบาล 2(2-0-4)</p> <p>ความสำคัญของการจัดหาน้ำสะอาดและความต้องการน้ำ วัฏจักรของน้ำ แหล่งของน้ำที่ใช้เพื่อการอุปโภคและบริโภค ประโยชน์ของน้ำ คุณลักษณะของน้ำและมาตรฐานของน้ำดื่ม น้ำใช้ การปรับปรุงคุณภาพน้ำด้วยวิธีทางกายภาพและวิธีทางเคมี ขั้นตอนและกระบวนการผลิต น้ำประปา การจัดการน้ำสะอาดในชุมชน การสุขาภิบาลน้ำดื่ม น้ำใช้</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>พสธ331 การจัดการขยะมูลฝอย 3(2-2-5)</p> <p>หลักการจัดการ ชนิด ปริมาณ องค์ประกอบ และลักษณะของขยะทางห้องปฏิบัติการ การเก็บขนขยะ สถานีขนถ่ายขยะ การแปลงรูปขยะ และการกำจัดขยะ การนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ นโยบายและกฎหมายในการจัดการขยะ</p>	<p>สธ322 การจัดการมูลฝอย 3(2-2-5)</p> <p>แหล่งกำเนิด ปริมาณ ชนิด องค์ประกอบของมูลฝอย ผลกระทบของมูลฝอยต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ การเก็บรวบรวม ขนส่ง ขนถ่ายมูลฝอย การนำมูลฝอยไปใช้ประโยชน์ การนำมูลฝอยกลับมาใช้ใหม่ การกำจัดมูลฝอย การจัดการมูลฝอย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการมูลฝอย</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>พสธ332 การควบคุมมลพิษทางอากาศ 3(2-2-5)</p> <p>ความหมายของมลพิษทางอากาศ แหล่งกำเนิด การแพร่กระจายของมลพิษทางอากาศ ผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีในการควบคุมมลพิษทางอากาศ การป้องกันและควบคุมหลักการและวิธีการประเมินคุณภาพอากาศด้านอนุษนิยมวิทยา การเก็บตัวอย่างและการวิเคราะห์มลพิษทางอากาศ</p>	<p>สธ229 การควบคุมมลพิษทางอากาศ 2(1-2-3)</p> <p>ความหมายของมลพิษทางอากาศ แหล่งกำเนิด การแพร่กระจายของมลพิษทางอากาศ ผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีในการควบคุมมลพิษทางอากาศ การป้องกันและควบคุมหลักการและวิธีการประเมินคุณภาพอากาศด้านอนุษนิยมวิทยา การเก็บตัวอย่างและการวิเคราะห์มลพิษทางอากาศ</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อวิชา ปรับลดหน่วยกิต และปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563	หมายเหตุ
<p>พสธ333 การวิเคราะห์น้ำและน้ำเสีย 3(2-2-5)</p> <p>หลักการและเทคนิคการตรวจวิเคราะห์คุณภาพของน้ำและน้ำเสีย ลักษณะสมบัติของน้ำและน้ำเสีย การเก็บและการรักษาสภาพตัวอย่างน้ำ การใช้เครื่องมือวิเคราะห์พื้นฐาน ปฏิบัติการวิเคราะห์คุณภาพน้ำและน้ำเสียทางด้านกายภาพ เคมี และชีวภาพทางห้องปฏิบัติการ</p>	<p>สธ328 การวิเคราะห์คุณภาพน้ำและน้ำเสีย 3(2-2-5)</p> <p>คุณลักษณะสมบัติของน้ำและน้ำเสีย แหล่งกำเนิดมลพิษทางน้ำ ปัญหาความสำคัญและผลกระทบของน้ำเสีย วิธีการบำบัดน้ำเสียทางกายภาพ เคมี และชีวภาพ วิธีการกำจัดสลัดจ์ การเก็บและการรักษาสภาพตัวอย่างน้ำ หลักการและเทคนิคการตรวจวิเคราะห์คุณภาพของน้ำและน้ำเสีย การใช้เครื่องมือวิเคราะห์พื้นฐานในการวิเคราะห์คุณภาพน้ำ ปฏิบัติการวิเคราะห์คุณภาพน้ำและน้ำเสียทางด้านกายภาพ เคมี และชีวภาพทางห้องปฏิบัติการ</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>พสธ334 การควบคุมมลพิษอากาศในอุตสาหกรรม 3(2-2-5)</p> <p>หลักการในการป้องกันและควบคุมมลพิษทางอากาศในอุตสาหกรรม มาตรฐานคุณภาพอากาศจากแหล่งกำเนิด การระบายอากาศ เทคนิคการเก็บตัวอย่างและตรวจวิเคราะห์มลพิษทางอากาศจากปล่อง การควบคุมคุณภาพในการตรวจวิเคราะห์และข้อมูลการตรวจวัดมลพิษทางอากาศ การออกแบบควบคุม ตรวจสอบแก้ไข บำรุงรักษาระบบบำบัดและกำจัดมลพิษทางอากาศประเภทต่างๆ ระบบบำบัดมลพิษทางอากาศชนิดอนุภาค ระบบบำบัดมลพิษทางอากาศชนิดก๊าซและไอ ระบบบำบัดและกำจัดกลิ่น การใช้แบบจำลองทางคณิตศาสตร์ในการจัดการและควบคุมมลพิษทางอากาศ</p>	<p>สธ321 การควบคุมมลพิษอากาศอุตสาหกรรม 2(1-2-3)</p> <p>หลักการในการป้องกันและควบคุมมลพิษทางอากาศในอุตสาหกรรม มาตรฐานคุณภาพอากาศจากแหล่งกำเนิด การระบายอากาศ การออกแบบควบคุม ตรวจสอบแก้ไข บำรุงรักษาระบบบำบัดและกำจัดมลพิษทางอากาศประเภทต่างๆ ระบบบำบัดมลพิษทางอากาศชนิดอนุภาค ระบบบำบัดมลพิษทางอากาศชนิดก๊าซและไอ ระบบบำบัดและกำจัดกลิ่น การใช้แบบจำลองทางคณิตศาสตร์ในการจัดการและควบคุมมลพิษทางอากาศ</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อวิชา ปรับลดหน่วยกิต และปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>พสธ335 การกำจัดขยะอันตรายและกากอุตสาหกรรม 2(2-0-4)</p> <p>สาเหตุการเกิดขยะอันตรายจากครัวเรือนและที่มาจากโรงงานอุตสาหกรรม แหล่งที่มา ชนิด ปริมาณ คุณสมบัติของขยะที่เกิดขึ้น การจัดเก็บ การรวบรวม การขนถ่าย และขนส่งไปยังสถานที่กำจัด การกำจัดขยะอันตรายและกากอุตสาหกรรม ข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>สธ326 การจัดการกากอุตสาหกรรม 3(2-2-5)</p> <p>แหล่งกำเนิด ประเภท และลักษณะของกากอุตสาหกรรม กฎหมายและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับกากอุตสาหกรรม ความสำคัญของกากอุตสาหกรรมต่อการเกิดปัญหาภาวะมลพิษทางสิ่งแวดล้อม อันตรายจากกากอุตสาหกรรมต่อสุขภาพ ทรัพย์สิน การรวบรวม การเก็บขนและการกำจัดกากอุตสาหกรรม การลดปริมาณกากอุตสาหกรรม การนำกากอุตสาหกรรมกลับมาใช้</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อวิชา ปรับเพิ่มหน่วยกิต และปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563	หมายเหตุ
	ใหม่ เทคโนโลยีการบำบัดหรือกำจัดกาก อุตสาหกรรม	
<p>พศ336 การประเมินความเสี่ยงด้านสุขภาพและ สิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)</p> <p>หลักการและเทคนิคการประเมินความเสี่ยง การบ่งชี้อันตราย การประเมินการสัมผัส การ ประเมินปริมาณการรับสัมผัสและการตอบสนอง การพหุคูณความเสี่ยง การจัดการความเสี่ยง และการสื่อสารความเสี่ยง การวางแผนและการ จัดทำรายงานวิเคราะห์ความเสี่ยง กรณีศึกษาการ ประเมินความเสี่ยงด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>สธ327 การประเมินความเสี่ยงทางสุขภาพ 3(2-2- 5)</p> <p>หลักการและเทคนิคการประเมินความเสี่ยง การบ่งชี้อันตราย การประเมินการสัมผัส การ ประเมินปริมาณการรับสัมผัสและการตอบสนอง การพหุคูณความเสี่ยง การจัดการความเสี่ยง และการสื่อสารความเสี่ยง การวางแผนและการ จัดทำรายงานวิเคราะห์ความเสี่ยง การให้ คำแนะนำ การให้ความช่วยเหลือทางด้านสุขภาพ เบื้องต้นและการส่งต่อ กรณีศึกษาการประเมิน ความเสี่ยงด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยน ชื่อวิชา ปรับเพิ่มชั่วโมง การปฏิบัติ และปรับ คำอธิบายรายวิชา</p>
<p>พศ337 การจัดการสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี สะอาด 3(3-0-6)</p> <p>หลักการจัดการสิ่งแวดล้อม การวางแผนงาน อนามัยสิ่งแวดล้อมในชุมชน มาตรฐานสิ่งแวดล้อม มาตรฐานสากลด้านคุณภาพและการจัดทำ มาตรฐาน ISO 9000 และ ISO 14000 สำหรับ อุตสาหกรรม การจัดการด้านเทคโนโลยีสะอาด การปรับปรุงวัตถุดิบ กระบวนการและผลผลิตเพื่อ การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การประเมินการใช้ พลังงาน การประเมินการปลดปล่อยก๊าซเรือน กระจก บทบาทหน้าที่ขององค์กรด้านสิ่งแวดล้อม ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรนานาชาติ การ สื่อสารความเสี่ยงกับชุมชน การกำหนดนโยบาย และการจัดทำแผนปฏิบัติการ เศรษฐศาสตร์ใน การควบคุมทางสิ่งแวดล้อม</p>	<p>สธ323 การจัดการสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี สะอาด 2(1-2-3)</p> <p>หลักการจัดการสิ่งแวดล้อม การวางแผนงาน อนามัยสิ่งแวดล้อมในชุมชน บทบาทหน้าที่ของ องค์กรด้านสิ่งแวดล้อม ทั้งภาครัฐ เอกชน และ องค์กรนานาชาติ การสื่อสารความเสี่ยงกับชุมชน การกำหนดนโยบายและการจัดทำแผนปฏิบัติการ เศรษฐศาสตร์ในการควบคุมทางสิ่งแวดล้อม มาตรฐานสากลด้านคุณภาพและสิ่งแวดล้อม การ จัดทำมาตรฐาน ISO 9000 และ ISO 14000 การใช้เทคโนโลยีสะอาดเพื่อการจัดการ สิ่งแวดล้อม การจัดการการปลดปล่อยก๊าซเรือน กระจก</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยน ชื่อวิชา ปรับลดหน่วยกิต และปรับคำอธิบาย รายวิชา</p>
<p>พศ431 การจัดการน้ำเสียในอุตสาหกรรม 3(3- 0-6)</p> <p>แนวคิดและวิธีการในการจัดการน้ำเสีย กระบวนการบำบัดน้ำเสียแบบต่างๆ การป้องกัน มลพิษทางน้ำและการผลิตที่สะอาดเพื่อลดน้ำเสีย หลักการการแผ้วถางและตรวจวัดน้ำเสียจาก อุตสาหกรรมแบบต่อเนื่อง การออกแบบระบบ การควบคุม การตรวจสอบแก้ไข การบำรุงรักษา</p>	<p>สธ422 การจัดการน้ำเสีย 3(3-0-6)</p> <p>แนวทางในการจัดการน้ำเสีย คุณสมบัติของ น้ำเสีย แหล่งกำเนิดน้ำเสีย การป้องกันมลพิษทาง น้ำ กระบวนการบำบัดน้ำเสียแบบต่างๆ การกำจัด ธาตุอาหาร การบำบัดและกำจัดสลัดจ์ การ ควบคุมดูแล การตรวจสอบแก้ไข และการ บำรุงรักษาระบบบำบัดน้ำเสีย ปัญหาในการเดิน</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยน ชื่อวิชา และปรับ คำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563	หมายเหตุ
ระบบรวบรวมน้ำเสียและระบบบำบัดน้ำเสีย การกำจัดธาตุอาหาร การบำบัดและกำจัดสลัดจ์ การนำน้ำกลับมาใช้ใหม่	ระบบและการแก้ไข มาตรฐานคุณภาพน้ำทิ้งและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมมลพิษทางน้ำ	
<p>พศ432 การประเมินผลกระทบด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)</p> <p>หลักการในการประเมินผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อม ทางด้านกายภาพ ชีวภาพ ที่มีผลต่อมนุษย์ แผนงาน นโยบาย และการบริหารจัดการในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยอาศัยความร่วมมือของชุมชนในระดับต่างๆ แนวทางการกำหนดมาตรการป้องกันและลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ การติดตามตรวจสอบผลกระทบสิ่งแวดล้อมและการประเมินโครงการ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการประเมินผลกระทบ</p>	<p>สศ421 การประเมินผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม 3 (2-2-5)</p> <p>หลักการในการประเมินผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อม ทางด้านกายภาพ ชีวภาพ ที่มีผลต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน และอนามัยสิ่งแวดล้อม แผนงาน นโยบาย และการบริหารจัดการในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยอาศัยความร่วมมือของชุมชนในระดับต่างๆ แนวทางการกำหนดมาตรการป้องกันและลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ แนวทางการแนะนำและการให้ความช่วยเหลือทางด้านสุขภาพ การติดตามตรวจสอบผลกระทบสิ่งแวดล้อมและการประเมินโครงการ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการประเมินผลกระทบ</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อวิชา ปรับเพิ่มชั่วโมง การปฏิบัติ และปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>พศ433 การเฝ้าระวังคุณภาพสิ่งแวดล้อม 2(1-2-3)</p> <p>ความรู้พื้นฐาน ความสำคัญ ของการเฝ้าระวังคุณภาพสิ่งแวดล้อม คุณภาพน้ำ คุณภาพอากาศ มลพิษทางเสียง และสารพิษในสิ่งแวดล้อม การเก็บตัวอย่างส่งตรวจ การตรวจวิเคราะห์ การแปลผลเพื่อหาแนวทางปรับปรุงคุณภาพสิ่งแวดล้อม การฝึกปฏิบัติเพื่อสร้างทักษะในการเฝ้าระวังคุณภาพสิ่งแวดล้อม</p>	<p>สศ424 การฝึกประสบการณ์ด้านการเฝ้าระวังสิ่งแวดล้อม 2(0-6-0)</p> <p>การนำหลักและทฤษฎีทางด้านสิ่งแวดล้อมไปฝึกปฏิบัติในการเฝ้าระวังคุณภาพน้ำ คุณภาพอากาศ มลพิษทางเสียง และสารพิษในสิ่งแวดล้อม การเก็บตัวอย่างส่งตรวจ การตรวจวิเคราะห์ การแปลผลเพื่อหาแนวทางปรับปรุงคุณภาพสิ่งแวดล้อม การรายงานผล เพื่อสร้างทักษะในการเฝ้าระวังคุณภาพสิ่งแวดล้อม</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อวิชา ปรับเพิ่มชั่วโมง การปฏิบัติ และปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>พศ434 การศึกษาอิสระด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม 1(0-2-1)</p> <p>ปฏิบัติงานวิจัยที่สนใจในประเด็นปัญหาทางด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม เสนอโครงการ การดำเนินงาน การวิเคราะห์ อภิปราย และสรุปผลการวิจัย การจัดทำรายงานพร้อมทั้งนำเสนอผลการวิจัย</p>	<p>สศ423 สัมมนาและการศึกษาอิสระด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม 1(0-2-1)</p> <p>การจัดสัมมนาข้อมูลจากการศึกษาอิสระด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมโดยใช้กระบวนการวิจัยวิเคราะห์ อภิปราย สรุปผลการศึกษา จัดทำรายงานพร้อมทั้งนำเสนอผลงาน จัดทำข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไขปัญหาโดยใช้กระบวนการสัมมนา</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563	หมายเหตุ
พสธ435 สัมมนาอนามัยสิ่งแวดล้อม 2(1-2-3)	-	นำเนื้อหาไปรวมรายวิชา สธ 423 สัมมนาและ การศึกษาอิสระด้าน อนามัยสิ่งแวดล้อม 1(0-2-1)
พสธ241 ความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม 3(3-0-6)	สธ232 ความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม 3(3-0- 6)	เปลี่ยนรหัสวิชา
พสธ242 สุขศาสตร์อุตสาหกรรมขั้นมูลฐาน 3(2- 2-5) แนวคิดเบื้องต้นของงานด้านสุขศาสตร์ อุตสาหกรรม หลักการตระหนักอันตราย หลักการ ประเมินอันตรายและหลักการควบคุมอันตราย ปัจจัยสิ่งแวดล้อมด้านกายภาพ ชีวภาพ เคมีและ การยศาสตร์ในสถานที่ทำงานที่ก่อให้เกิดอันตราย ต่อผู้ปฏิบัติงานในโรงงานอุตสาหกรรมและอาชีพ อื่นๆ การใช้อุปกรณ์ป้องกันอันตรายส่วนบุคคล กิจกรรมที่ส่งเสริมงานทางด้านสุขศาสตร์ อุตสาหกรรม	สธ233 สุขศาสตร์อุตสาหกรรมขั้นมูลฐาน 3(2-2- 5) แนวคิดเบื้องต้นของงานด้านสุขศาสตร์ อุตสาหกรรม หลักการตระหนักอันตราย หลักการ ประเมินอันตรายและหลักการควบคุมอันตราย ปัจจัยสิ่งแวดล้อมด้านกายภาพ ชีวภาพ เคมีการย ศาสตร์และจิตวิทยาสังคม ในสถานที่ทำงานที่ ก่อให้เกิดอันตรายต่อผู้ปฏิบัติงานในโรงงาน อุตสาหกรรมและอาชีพอื่นๆ การใช้อุปกรณ์ ป้องกันอันตรายส่วนบุคคล กิจกรรมที่ส่งเสริม งานทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม	เปลี่ยนรหัสวิชา และ ปรับคำอธิบายรายวิชา
พสธ243 หลักการวิศวกรรมสำหรับงานอาชีพอนา มัย ความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิศวกรรม ระบบ หน่วยวัดทางวิศวกรรม เทอร์โมไดนามิกส์ กลศาสตร์ของไหล การวางผังอาคารโรงงาน การ ประยุกต์ใช้ในงานอาชีพอนามัย ความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม การศึกษาอุณหภูมิและวิเคราะห์การ ประยุกต์ใช้หลักการวิศวกรรมสำหรับงานอาชีพอนา มัย ความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม	สธ235 หลักการวิศวกรรมสำหรับงานอาชีพอนา มัย ความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม 2(1-2-3) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิศวกรรม ระบบ หน่วยวัดทางวิศวกรรม หลักการทางฟิสิกส์ เทอร์ โมไดนามิกส์ กลศาสตร์ของไหล การวางผัง อาคารโรงงาน หลักเบื้องต้นในการเขียนและอ่าน แบบทางวิศวกรรม การประยุกต์ใช้ในงานอาชีพอ นามัย ความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม การศึกษา งานและวิเคราะห์การประยุกต์ใช้หลักการวิศวกรรม สำหรับงานอาชีพอนามัย ความปลอดภัยและ สิ่งแวดล้อม	เปลี่ยนรหัสวิชา และ ปรับคำอธิบายรายวิชา
พสธ244 กระบวนการผลิตทางอุตสาหกรรมและ อันตราย 2(1-2-3) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกรรมวิธีการผลิต วัตถุดิบ ผลิตภัณฑ์และมลพิษของสถานประกอบ กิจการเหมืองแร่ เหมืองหิน ก่อสร้าง ขนส่ง ปั้น ก๊าซ ปั่นน้ำมัน อุตสาหกรรมการผลิต สถาน ประกอบกิจการที่มีการใช้แรงงานที่เสี่ยงต่อ	สธ236 กระบวนการผลิตทางอุตสาหกรรมและ อันตราย 2(1-2-3) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกรรมวิธีการผลิต วัตถุดิบ ผลิตภัณฑ์และมลพิษของสถาน ประกอบกิจการ ปัญหาและอันตรายที่อาจเกิดขึ้น จากกรรมวิธีการผลิต การเสนอแนะมาตรการ	เปลี่ยนรหัสวิชา และ ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563	หมายเหตุ
<p>อันตรายจากการทำงาน ปัญหาและอันตรายที่อาจเกิดขึ้นจากกรรมวิธีการผลิต การเสนอแนะมาตรการป้องกันแก้ไข การศึกษาดูงานกรรมวิธีการผลิตของสถานประกอบการประเภทต่างๆ</p>	<p>ป้องกันและแก้ไขในสถานประกอบการประเภทต่างๆ</p>	
<p>พสธ341 พิชวิทยาอาชีวอนามัย 3(3-0-6) ประวัติของพิชวิทยา ความหมายและความสำคัญของพิชวิทยา การดูซึมสารพิษเข้าสู่ร่างกาย ลักษณะและกลไกการเกิดพิษ การเปลี่ยนแปลงสารพิษในร่างกาย การกำจัดสารพิษออกจากร่างกาย สารพิษกับงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย สารเคมีที่เป็นพิษในอุตสาหกรรมและการเกษตร การประเมินสารพิษในร่างกาย ดัชนีสารพิษในตัวอย่างสิ่งส่งตรวจ</p>	<p>สธ332 พิชวิทยาอาชีวอนามัย 3(3-0-6) ประวัติของพิชวิทยา ความหมายและความสำคัญของพิชวิทยา การดูซึมสารพิษเข้าสู่ร่างกาย ลักษณะและกลไกการเกิดพิษ การเปลี่ยนแปลงสารพิษในร่างกาย การกำจัดสารพิษออกจากร่างกาย สารพิษกับงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย สารเคมีที่เป็นพิษในอุตสาหกรรมและการเกษตร การประเมินสารพิษในร่างกาย ดัชนีสารพิษในตัวอย่างสิ่งส่งตรวจ การให้การช่วยเหลือและดูแลเบื้องต้นสำหรับผู้ที่ได้รับสารพิษ</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>พสธ342 อาชีวเวชศาสตร์ขั้นมูลฐาน 3(3-0-6) แนวคิดด้านอาชีวเวชศาสตร์ การตรวจสุขภาพพนักงานและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง สิ่งคุกคามที่เป็นสาเหตุของโรคจากการประกอบอาชีพ โรคที่เกิดขึ้นตามลักษณะหรือสภาพของงานหรือเนื่องจากการทำงาน อาการและอาการแสดงทางคลินิก หลักการวินิจฉัยโรคเบื้องต้น ความรู้ในการป้องกันโรคจากการประกอบอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมและป้องกันโรคจากการประกอบอาชีพ</p>	<p>สธ331 อาชีวเวชศาสตร์ขั้นมูลฐาน 3(3-0-6) แนวคิดด้านอาชีวเวชศาสตร์ การตรวจสุขภาพพนักงานตามปัจจัยเสี่ยงและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง สิ่งคุกคามที่เป็นสาเหตุของโรคจากการประกอบอาชีพ โรคที่เกิดขึ้นตามลักษณะหรือสภาพของงานหรือเนื่องจากการทำงาน อาการและอาการแสดงทางคลินิก หลักการวินิจฉัยโรคเบื้องต้น ความรู้ในการป้องกันโรคจากการประกอบอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมและป้องกันโรคจากการประกอบอาชีพ</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>พสธ343 การเก็บและวิเคราะห์ตัวอย่างทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม 3(2-2-5)</p>	<p>สธ333 การเก็บและวิเคราะห์ตัวอย่างทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม 3(2-2-5)</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา</p>
<p>พสธ344 การยศาสตร์ 2(1-2-3) ความหมายของการยศาสตร์ ประวัติความเป็นมา ปรัชญาของการยศาสตร์ ปัจจัยทางการยศาสตร์ พื้นฐานสรีรวิทยาการทำงาน สมรรถภาพทางกาย ผลกระทบจากสิ่งแวดล้อมการทำงานของคนทำงาน หลักการพื้นฐานทางด้านการยศาสตร์ ขนาดสัดส่วนของร่างกายและท่าทางการทำงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างคนกับเครื่องจักร การออกแบบลักษณะและวิธีการทำงานให้เหมาะสม</p>	<p>สธ337 การยศาสตร์ 2(1-2-3) ความหมายของการยศาสตร์ ประวัติความเป็นมา ปรัชญาของการยศาสตร์ ปัจจัยทางการยศาสตร์ สมรรถภาพทางกาย ผลกระทบจากสิ่งแวดล้อมในการทำงานของคนทำงาน หลักการพื้นฐานทางด้านการยศาสตร์ ขนาดสัดส่วนของร่างกายและท่าทางการทำงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างคนกับเครื่องจักร การออกแบบเพื่อป้องกันการบาดเจ็บจากการทำงาน การเคลื่อนย้ายวัสดุ การ</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563	หมายเหตุ
<p>กับร่างกายและจิตใจ การเคลื่อนย้ายวัสดุ การใช้แรงของกล้ามเนื้อ การปวดเมื่อยกล้ามเนื้อจากการทำงาน วิธีการบ่งชี้และวิเคราะห์งานด้านการยศาสตร์ การประยุกต์การยศาสตร์เพื่อปรับปรุงสภาพการทำงาน</p>	<p>ใช้แรงของกล้ามเนื้อ การปวดเมื่อยกล้ามเนื้อจากการทำงาน วิธีการบ่งชี้และวิเคราะห์งานด้านการยศาสตร์ การให้คำแนะนำและการช่วยเหลือเบื้องต้นเพื่อป้องกันการบาดเจ็บและโรคที่เกี่ยวข้องเนื่องจากการทำงาน การประยุกต์การยศาสตร์เพื่อปรับปรุงสภาพการทำงาน</p>	
<p>พส345 วิศวกรรมความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม 3(2-2-5) แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับความปลอดภัยในการทำงาน ความหมายของวิศวกรรมความปลอดภัย หลักความปลอดภัยในการทำงานทั่วไป หลักความปลอดภัยในการทำงานเกี่ยวกับเครื่องมือเครื่องจักรกล ภาชนะรับแรงดัน หม้อน้ำ อุปกรณ์เคลื่อนย้ายวัสดุ การฝึกวิเคราะห์พื้นที่เสี่ยงอันตรายสูง สาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุ การกำหนดแนวทางในการป้องกันและควบคุมอุบัติเหตุจากการทำงานโดยวิธีทางวิศวกรรม การศึกษาคุณงานการประยุกต์วิศวกรรมความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม</p>	<p>ส335 วิศวกรรมความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม 3(2-2-5) แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับความปลอดภัยในการทำงาน ความหมายของวิศวกรรมความปลอดภัย หลักความปลอดภัยในการทำงานทั่วไป หลักความปลอดภัยในการทำงานเกี่ยวกับเครื่องมือเครื่องจักรกล ไฟฟ้า ภาชนะรับแรงดัน หม้อน้ำ อุปกรณ์เคลื่อนย้ายวัสดุ งานก่อสร้าง การฝึกวิเคราะห์พื้นที่เสี่ยงอันตรายสูง สาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุ การกำหนดแนวทางในการป้องกันและควบคุมอุบัติเหตุจากการทำงานโดยวิธีทางวิศวกรรม การประยุกต์วิศวกรรมความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>พส346 การระบายอากาศในงานอุตสาหกรรม 2(2-0-4)</p>	<p>ส336 การระบายอากาศในงานอุตสาหกรรม 2(1-2-3)</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา</p>
<p>พส347 กฎหมายความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน 2(2-0-4) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายและการใช้กฎหมาย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการออกกฎหมายและบังคับใช้กฎหมายอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในประเทศไทย กฎหมายและมาตรฐานงานอาชีวอนามัยในประเทศไทยและในต่างประเทศ กฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง พระราชบัญญัติความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน พระราชบัญญัติคุ้มครองแรงงาน พระราชบัญญัติโรงงาน พระราชบัญญัติวัตถุอันตราย พระราชบัญญัติการสาธารณสุข พระราชบัญญัติกองทุนเงินทดแทน พระราชบัญญัติประกันสังคม รวมทั้งกฎกระทรวง</p>	<p>ส237 กฎหมายความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน 3(3-0-6) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายและการใช้กฎหมาย ความสอดคล้องของการดำเนินงานตามกฎหมาย การบังคับใช้กฎหมายอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในประเทศไทย กฎหมายอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในประเทศไทยและต่างประเทศ พระราชบัญญัติความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน รวมทั้งกฎกระทรวง ประกาศกระทรวงที่เกี่ยวข้องทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับเพิ่มหน่วยกิต และปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563	หมายเหตุ
ประกาศกระทรวงและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องทางด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย		
<p>พสธ348 ปฏิบัติงานทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย 2(0-4-2)</p> <p>การนำหลักและทฤษฎีทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรมไปฝึกปฏิบัติในสถานที่ทำงาน การอธิบายลักษณะ การประเมินความเสี่ยงและการจัดลำดับความสำคัญของการเก็บตัวอย่าง การเก็บและวิเคราะห์ตัวอย่าง การแปลผลข้อมูล การเสนอแนะและรายงานผล การจัดทำตารางเวลา การประเมินซ้ำ</p>	<p>สธ338 ฝึกปฏิบัติงานทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย 2(0-6-0)</p> <p>การนำหลักและทฤษฎีทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรมไปฝึกปฏิบัติในสถานที่ทำงาน ทั้งแรงงานในระบบและนอกระบบ การอธิบายลักษณะ การจัดลำดับความสำคัญของการเก็บตัวอย่าง การเก็บและวิเคราะห์ตัวอย่าง การแปลผลข้อมูล การเสนอแนะและรายงานผล การจัดทำตารางเวลาการประเมินซ้ำ</p>	เปลี่ยนรหัสวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา
พสธ349 จิตวิทยาอุตสาหกรรม 2(2-0-4)	สธ334 จิตวิทยาอุตสาหกรรม 2(2-0-4)	เปลี่ยนรหัสวิชา
พสธ441 สัมมนาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 2(1-2-3)	-	นำเนื้อหารายวิชาไปปรับรวมในรายวิชา สธ 435 การศึกษาอิสระด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 1(0-2-1)
พสธ442 การประเมินและการจัดการความเสี่ยงทางอุตสาหกรรม 2(2-0-4)	สธ432 การประเมินและการจัดการความเสี่ยงทางอุตสาหกรรม 2(1-2-3)	เปลี่ยนรหัสวิชา
<p>พสธ443 การป้องกันและควบคุมอัคคีภัยและสารเคมีรั่วไหล 2(1-2-3)</p> <p>สาเหตุและชนิดของการเกิดอัคคีภัย การป้องกันก่อนเกิดอัคคีภัย ระบบป้องกันอัคคีภัย เทคนิคและวิธีการควบคุมอัคคีภัย กฎหมายเกี่ยวกับอัคคีภัย แผนการป้องกันอัคคีภัย การจัดองค์ระงับอัคคีภัย การซ่อมอพยพหนีไฟ เทคนิคในการดับเพลิง ประเภทของสารเคมีที่เป็นอันตรายจากศูนย์ข้อมูลวัตถุอันตรายและเคมีภัณฑ์ ความปลอดภัยและการป้องกันอัคคีภัยในสถานที่เก็บสารเคมี หลักการเลือกใช้อุปกรณ์ป้องกันอันตรายส่วนบุคคลสำหรับสารเคมี</p>	<p>สธ431 การป้องกันและควบคุมอัคคีภัยและสารเคมีรั่วไหล 2(1-2-3)</p> <p>ปฏิกริยาเคมีของการเกิดไฟ สาเหตุและชนิดของการเกิดอัคคีภัย การป้องกันก่อนเกิดอัคคีภัย ระบบป้องกันอัคคีภัย เทคนิคและวิธีการควบคุมอัคคีภัย กฎหมายเกี่ยวกับอัคคีภัย แผนการป้องกันอัคคีภัย การจัดองค์ระงับอัคคีภัย การซ่อมอพยพหนีไฟ เทคนิคในการดับเพลิง ประเภทของสารเคมีที่เป็นอันตรายจากศูนย์ข้อมูลวัตถุอันตรายและเคมีภัณฑ์ ความปลอดภัยและการป้องกันอัคคีภัยในสถานที่เก็บสารเคมี หลักการเลือกใช้อุปกรณ์ป้องกันอันตรายส่วนบุคคลสำหรับสารเคมี</p>	เปลี่ยนรหัสวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา
พสธ444 การบริหารจัดการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 2(2-0-4)	สธ434 การบริหารจัดการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 2(2-0-4)	เปลี่ยนรหัสวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563	หมายเหตุ
<p>ความสำคัญของการบริหารงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย องค์กรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ระบบการจัดการอาชีวอนามัยในต่างประเทศและในประเทศไทย การบริหารความปลอดภัยในการควบคุมความสูญเสีย พฤติกรรมมนุษย์กับความปลอดภัย การสร้างแรงจูงใจและการสื่อสารเพื่อความปลอดภัย การจัดการระบบสารสนเทศความปลอดภัย แนวทางการส่งเสริมความปลอดภัยในการทำงาน</p>	<p>ความสำคัญของการบริหารงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย องค์กรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย การบริหารความปลอดภัยในการควบคุมความสูญเสีย พฤติกรรมมนุษย์กับความปลอดภัย การสร้างแรงจูงใจและการสื่อสารเพื่อความปลอดภัย การจัดการระบบสารสนเทศความปลอดภัย แนวทางการส่งเสริมความปลอดภัยในการทำงาน</p>	
<p>พสธ445 มาตรฐานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 2(2-0-4)</p> <p>หลักการ การวางแผน การดำเนินการ การตรวจสอบและแก้ไข และการขอการรับรองในระบบมาตรฐานอุตสาหกรรม ระบบคุณภาพ มาตรฐานสากล ระบบจัดการสิ่งแวดล้อมตามมาตรฐานสากล ระบบมาตรฐานความปลอดภัย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานอุตสาหกรรมและมาตรฐานสากลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</p>	<p>สธ433 มาตรฐานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 2(2-0-4)</p> <p>หลักการ การวางแผน การดำเนินการ การตรวจสอบและแก้ไข และการขอการรับรองในระบบมาตรฐานอุตสาหกรรม ระบบคุณภาพ มาตรฐานสากล ระบบจัดการสิ่งแวดล้อมตามมาตรฐานสากล ระบบมาตรฐานความปลอดภัย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานอุตสาหกรรมและมาตรฐานสากลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งในระดับสถานประกอบการ ระดับชาติและนานาชาติ</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>พสธ446 การศึกษาอิสระด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 1(0-2-1)</p>	<p>สธ435 การศึกษาอิสระด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 1(0-2-1)</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา</p>
<p>พสธ361 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ 2(1-2-3)</p>	<p>สธ451 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ 2(1-2-3)</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา</p>
<p>พสธ362 เพศศึกษา 2(2-0-4)</p>	<p>สธ452 เพศศึกษา 2(2-0-4)</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา</p>
<p>พสธ363 พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม 2(1-2-3)</p>	<p>สธ453 พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม 2(1-2-3)</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา</p>
<p>พสธ364 นโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ 2(2-0-4)</p> <p>ความหมาย แนวคิด และที่มาของนโยบายสาธารณะ แนวทางและหลักการกำหนดนโยบายสาธารณะ ความสัมพันธ์และผลกระทบของนโยบายสาธารณะที่มีต่อสุขภาพ เทคนิค วิธีการ และรูปแบบการกำหนดนโยบายสาธารณะด้านสุขภาพในประเทศไทยและต่างประเทศ ในเชิงเปรียบเทียบ</p>	<p>สธ316 นโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ 3(3-0-6)</p> <p>ความหมาย แนวคิด และที่มาของนโยบายสาธารณะ แนวทางและหลักการกำหนดนโยบายสาธารณะ ความสัมพันธ์และผลกระทบของนโยบายสาธารณะที่มีต่อสุขภาพ การกำหนดนโยบายสาธารณะด้านสุขภาพโดยใช้กลไกสมัชชาสุขภาพ การประเมินผลกระทบทางด้านสุขภาพ และการประเมินผลกระทบทางด้านสุขภาพแบบมีส่วนร่วมโดยชุมชน การศึกษารูปแบบการกำหนดนโยบายสาธารณะด้านสุขภาพในต่างประเทศ</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับเพิ่มหน่วยกิตและปรับคำอธิบายรายวิชา และย้ายไปเป็นรายวิชาในกลุ่มวิชาเอก</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563	หมายเหตุ
พสธ365 การตลาดเชิงสังคมเพื่อสุขภาพ 2(1-2-3)	สธ454 การตลาดเชิงสังคมเพื่อสุขภาพ 2(1-2-3)	เปลี่ยนรหัสวิชา
พสธ366 เศรษฐศาสตร์สุขภาพ 2(1-2-3)	สธ455 เศรษฐศาสตร์สุขภาพ 2(1-2-3)	เปลี่ยนรหัสวิชา
พสธ367 ระบบสารสนเทศสาธารณสุข 2(1-2-3)	สธ456 ระบบสารสนเทศสาธารณสุข 2(1-2-3)	เปลี่ยนรหัสวิชา
พสธ368 วิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทยเพื่อสุขภาพ 2(1-2-3)	สธ457 วิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทยเพื่อสุขภาพ 2(1-2-3)	เปลี่ยนรหัสวิชา
พสธ369 ประชากรศาสตร์ 2(2-0-4)	สธ458 ประชากรศาสตร์ 2(2-0-4)	เปลี่ยนรหัสวิชา
พสธ370 สุขภาพผู้บริโภค 2(2-0-4)	สธ459 สุขภาพผู้บริโภค 2(2-0-4)	เปลี่ยนรหัสวิชา
พสธ371 การจัดการเชิงระบบในหน่วยงานสาธารณสุข 2(2-0-4)	สธ460 การจัดการเชิงระบบในหน่วยงานสาธารณสุข 2(2-0-4)	เปลี่ยนรหัสวิชา
พสธ372 ทักษะชีวิตและวิกฤตสุขภาพ 2(2-0-4)	สธ461 ทักษะชีวิตและวิกฤตสุขภาพ 2(2-0-4)	เปลี่ยนรหัสวิชา
พสธ373 การจัดฝึกอบรมทางสุขภาพ 2(1-2-3)	สธ462 การจัดฝึกอบรมทางสุขภาพ 2(1-2-3)	เปลี่ยนรหัสวิชา
พสธ374 กฎหมายอนามัยสิ่งแวดล้อม 2(2-0-4)	สธ463 กฎหมายอนามัยสิ่งแวดล้อม 2(2-0-4)	เปลี่ยนรหัสวิชา
พสธ375 การบำบัดสารมลพิษทางชีวภาพ 2(1-2-3)	สธ464 การบำบัดสารมลพิษทางชีวภาพ 2(1-2-3)	เปลี่ยนรหัสวิชา
พสธ376 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและมรดกทางวัฒนธรรม 2(1-2-3)	สธ465 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและมรดกทางวัฒนธรรม 2(1-2-3)	เปลี่ยนรหัสวิชา
พสธ377 การส่งเสริมสุขภาพในการทำงาน 2(1-2-3) แนวคิดและหลักการด้านการส่งเสริมสุขภาพในการทำงาน พฤติกรรมเสี่ยงและปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพ การปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมในการทำงาน กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ หลักการบริโภคอาหาร วิธีการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพที่เหมาะสมกับเพศ วัย และอาชีพ การสร้างจิตสำนึกของการส่งเสริมสุขภาพ	สธ234 การส่งเสริมสุขภาพในการทำงาน 2(1-2-3) แนวคิดและหลักการด้านการส่งเสริมสุขภาพในการทำงาน พฤติกรรมเสี่ยงและปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพ การปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมในการทำงาน การออกแบบกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพตามลักษณะงาน หลักการบริโภคอาหาร วิธีการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพที่เหมาะสมกับเพศ วัย และอาชีพ การสร้างจิตสำนึกของการส่งเสริมสุขภาพ	เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา และย้ายไปเป็นรายวิชาในกลุ่มวิชาเอก
พสธ378 การบริหารเพื่อควบคุมการสูญเสียและการเพิ่มผลผลิต 2(2-0-4)	สธ466 การบริหารเพื่อควบคุมการสูญเสียและการเพิ่มผลผลิต 2(2-0-4)	เปลี่ยนรหัสวิชา
พสธ379 โรคจากการประกอบอาชีพและการควบคุม 2(2-0-4)	สธ467 โรคจากการประกอบอาชีพและการควบคุม 2(2-0-4)	เปลี่ยนรหัสวิชา
พสธ451 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 3(0-9-0)	สธ441 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 6(0-42-0)	เปลี่ยนรหัสวิชา และปรับเพิ่มหน่วยกิต
	สธ102 ฟิสิกส์ทางการสาธารณสุข 3(3-0-6) หลักและกฎทางฟิสิกส์เกี่ยวกับการวัด จลนศาสตร์และพลศาสตร์การเคลื่อนที่ แรง	รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563	หมายเหตุ
	สมดุลงาน แรง งาน พลังงาน แสง เสียง อุณหภูมิ และความร้อน คุณสมบัติและพลศาสตร์ของของไหลที่เกี่ยวข้องกับด้านสาธารณสุข	
	สธ318 ผลกระทบการเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศต่อสุขภาพ 2(1-2-3) การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ ภัยพิบัติทางสาธารณสุข นโยบายด้านสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและประโยชน์ร่วมทางสุขภาพ ความสำคัญของงานสาธารณสุขในการรับมือและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	รายวิชาใหม่
	สธ412 การควบคุมและการจัดการเหตุรำคาญ 2(1-2-3) ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะหรือประเภท หลักเกณฑ์และมาตรการควบคุมเหตุรำคาญและกิจการที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ ระบบการจัดการเหตุรำคาญและกิจการที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ บทบาทของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขกับการจัดการเหตุรำคาญ	รายวิชาใหม่
	สธ222 เคมีสิ่งแวดล้อม 2(1-2-3) ความหมายของสารมลพิษ มลพิษ ประเภทและแหล่งของสารมลพิษ ความเป็นพิษ ปฏิกิริยาทางเคมีและชีวเคมีที่เกิดในน้ำ ดิน อากาศ การวิเคราะห์ทางเคมีเชิงปริมาณ หลักการและการใช้เครื่องมือวิเคราะห์ในงานเคมีสิ่งแวดล้อม	รายวิชาใหม่
	สธ228 การสื่อสารด้านสิ่งแวดล้อม 2(1-2-3) การสื่อสารการมีส่วนร่วมของชุมชนด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม การสื่อสารเพื่อจัดเวทีประชาพิจารณ์การประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ การสื่อสารและการพูดโน้มน้าวจิตใจ เพื่อให้ผู้ฟังคล้อยตาม การเจรจาไกล่เกลี่ย เทคนิควิธีการการสร้างบุคลิกภาพ การพูดในที่สาธารณะชน เทคนิคและวิธีการจัดการฝึกอบรม การจัดเตรียมและเลือกใช้สื่อประกอบการ	รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563	หมายเหตุ
	ฝึกอบรมโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม หลักการนำเสนองานด้านสิ่งแวดล้อม หลักจิตวิทยาในการทำงานเพื่อการสื่อสาร และประสานงานอย่างมีประสิทธิภาพ	
	<p>สธ324 การฝึกประสบการณ์การเก็บตัวอย่างด้านมลพิษอากาศ 2(0-6-0)</p> <p>การนำหลักและทฤษฎีทางการประเมินมลพิษอากาศไปฝึกปฏิบัติ การเก็บตัวอย่างส่งตรวจ การตรวจวิเคราะห์ การแปลผลเพื่อหาแนวทางควบคุมมลพิษอากาศ การรายงานผล และการควบคุมคุณภาพของการเก็บตัวอย่างมลพิษอากาศ</p>	รายวิชาใหม่
	<p>สธ325 การส่งเสริมสุขภาพในสถานประกอบการ 3(3-0-6)</p> <p>การส่งเสริมสุขภาพของบุคลากรในสถานประกอบการ ปัญหาสุขภาพที่พบบ่อย ระบบประกันสุขภาพในสถานประกอบการ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพในสถานประกอบการ การจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพในสถานประกอบการ</p>	รายวิชาใหม่
	<p>สธ436 ปฏิบัติการทางการยศาสตร์ 2(0-6-0)</p> <p>ปฏิบัติงานวัดขนาดสัดส่วนของร่างกายมนุษย์ วิธีการชั่งและวิเคราะห์งานทางการยศาสตร์ในการทำงาน การนำหลักการด้านการยศาสตร์ไปบูรณาการปรับใช้ในกระบวนการผลิตทางอุตสาหกรรมต่างๆ</p>	รายวิชาใหม่
	<p>สธ468 สุขภาพโลก 2(2-0-4)</p> <p>การทบทวนสถานการณ์ปัญหาสุขภาพของประชากรโลก การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อปัญหาสุขภาพของประชากรโลก ระบบสาธารณสุขและองค์การสาธารณสุขระหว่างประเทศในการดำเนินงานเพื่อสุขภาพของประชากรโลก</p>	รายวิชาใหม่

ภาคผนวก ข ความสัมพันธ์ของมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA กับ
มาตรฐานผลการเรียนรู้ 6 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2558

ตารางเปรียบเทียบมาตรฐานการเรียนรู้ 6 ด้าน กับ มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA	มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ TQF																				
	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะ พิสัย	
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
PLO 1 มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนตามจรรยาบรรณของ วิชาชีพ	●	●	●	●	●									○	○	○				○	○
PLO 2 มีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและ ปฏิบัติทางด้านสาธารณสุข โดย สามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้าน สาธารณสุขไปใช้ในการประกอบ อาชีพได้อย่างเหมาะสม						●	●	●	○	○				○	○	○	○			○	○
PLO 3 มีความสามารถในการ วิเคราะห์และวินิจฉัยปัญหาด้าน สาธารณสุข ได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม				○	○		○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●			●	●

มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA	มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ TQF																				
	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะ พิสัย	
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
PLO 4 มีความสามารถในการ วางแผน ดำเนินงาน และ ประเมินผลโดยใช้องค์ความรู้ ทางด้านสาธารณสุขได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม				○	○		○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●			●	●
PLO 5 มีความเข้าใจใน กระบวนการวิจัย สามารถ ประยุกต์ใช้ในการทำงาน พัฒนางค์ ความรู้และนวัตกรรมได้อย่างถูกต้อง				○	○		●	●	●	●	●			○	○		●		●	○	○
PLO 6 มีความสามารถในการ สื่อสารด้านสุขภาพกับกลุ่มเป้าหมาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม				○	○		○	○						●	○		●	●	●	○	○

มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-OA

	Program Learning Outcome (PLO)					
	1	2	3	4	5	6
หมวดวิชาเฉพาะ						
1. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์						
คม100 เคมีทั่วไป 1		●	○			
คม190 ปฏิบัติการเคมีทั่วไป 1		●	○			
ชว101 ชีววิทยา 1		●	○			
คณ113 คณิตศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ		●	○			
2. กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข						
สธ101 การสาธารณสุขเบื้องต้น	○	●	●	●		
สธ102 ฟิสิกส์ทางการสาธารณสุข		●	○			
สธ103 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	○	●	○			
สธ104 สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์	○	●	●	○		●
สธ201 จุลชีววิทยาสำหรับสาธารณสุข	○	●	●	○		
สธ202 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 1	○	●				●
สธ203 ประวัติวิทยาสำหรับสาธารณสุข	○	●	●	○		
สธ204 โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ	○	●	●	○		
สธ205 การปฐมพยาบาล	●	●	●	○		
สธ301 ระบาดวิทยา		●	●	●	●	○
สธ302 การบริหารงานสาธารณสุข	●	●		●		○
สธ303 จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายสาธารณสุข	●	●	○			○

	Program Learning Outcome (PLO)					
	1	2	3	4	5	6
สร304 การวิจัยทางสาธารณสุข	●	●	●		●	○
สร305 ชีวสถิติ	○	●	●		●	
สร401 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 2	○	●				●
3. กลุ่มวิชาชีพเอก						
3.1 วิชาเอกสาธารณสุขชุมชน						
สร211 อาชีวอนามัยและความปลอดภัยสำหรับสาธารณสุขชุมชน		●	●	●		○
สร212 อนามัยสิ่งแวดล้อมสำหรับสาธารณสุขชุมชน		●	●	●		○
สร213 โภชนาการสาธารณสุข	○	●	●	●		○
สร214 สุขภาพผู้สูงอายุ	○	●	●	●		○
สร215 การพัฒนาสาธารณสุขชุมชน		●	●	●		○
สร216 สุขภาพจิตและการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ	○	●	●	●		●
สร217 การสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม	○	●	●	●		●
สร311 เภสัชสาธารณสุข	○	●		●		○
สร312 อนามัยครอบครัว	○	●	●	●		○
สร313 ทันตสุขภาพ	○	●	●	●		○
สร314 การดูแลทางการแพทย์ขั้นพื้นฐาน	●	●		●		●
สร315 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสุขภาพ	○	●		●		●
สร316 นโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ		●	●	●		●
สร317 การจัดองค์กรและเครือข่ายสุขภาพชุมชน	○	●	●	●		●
สร318 ผลกระทบการเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศต่อสุขภาพ		●	●	●	○	○
สร319 การฝึกปฏิบัติดูแลทางการแพทย์ขั้นพื้นฐาน 1	●	●	●	●		●

	Program Learning Outcome (PLO)					
	1	2	3	4	5	6
สร411 การวางแผนและประเมินผลสาธารณสุขชุมชน	○	●	●	●		○
สร412 การควบคุมและการจัดการเหตุน้ำคาว	○	●	●	●		○
สร413 การศึกษาอิสระทางสาธารณสุข	○	●	●	●	●	○
สร414 การฝึกปฏิบัติดูแลทางการแพทย์ขั้นพื้นฐาน 2	●	●	●	●		●
3.2 วิชาเอกอนามัยสิ่งแวดล้อม						
สร221 อาชีวอนามัยและความปลอดภัยสำหรับอนามัยสิ่งแวดล้อม		●	●	●		○
สร222 เคมีสิ่งแวดล้อม		●	●			○
สร223 การสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม	○	●	●	●		
สร224 การจัดการน้ำสะอาดและสุขาภิบาล	○	●	●	●		
สร225 การจัดการสิ่งปฏิกูล	●	●	●	●		○
สร226 กัญญาวิทยาสาธารณสุข		●	●	○		○
สร227 พิษวิทยาสิ่งแวดล้อม	●	●	●	○		○
สร228 การสื่อสารด้านสิ่งแวดล้อม	○	●	●			●
สร229 การควบคุมมลพิษอากาศ	○	●	●	●		
สร321 การควบคุมมลพิษอากาศอุตสาหกรรม	○	●	●	●		
สร322 การจัดการมูลฝอย	●	●	●	●		
สร323 การจัดการสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสะอาด	○	●	●	●		
สร324 การฝึกประสบการณ์การเก็บตัวอย่างด้านมลพิษอากาศ	●	●	●	●		○
สร325 การส่งเสริมสุขภาพในสถานประกอบการ	○	●	●	●		○
สร326 การจัดการกากอุตสาหกรรม	●	●	●	●		○
สร327 การประเมินความเสี่ยงทางสุขภาพ	●	●	●	○	○	

	Program Learning Outcome (PLO)					
	1	2	3	4	5	6
สธ328 การวิเคราะห์คุณภาพน้ำและน้ำเสีย	○	●	●	○		
สธ421 การประเมินผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	○	●	●	○		
สธ422 การจัดการน้ำเสีย	○	●	●	●		○
สธ423 สัมมนาและการศึกษาอิสระด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม	○	●	●	●	●	○
สธ424 การฝึกประสบการณ์ด้านการเฝ้าระวังสิ่งแวดล้อม	●	●	●	●		○
3.3 วิชาเอกอาชีวอนามัยและความปลอดภัย						
สธ231 อนามัยสิ่งแวดล้อมสำหรับอาชีวอนามัยและความปลอดภัย		●	●	●		○
สธ232 ความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม		●	●	●		○
สธ233 สุขศาสตร์อุตสาหกรรมขั้นมูลฐาน		●	●	●		○
สธ234 การส่งเสริมสุขภาพในการทำงาน	○	●	●	●		○
สธ235 หลักการวิศวกรรมสำหรับงานอาชีวอนามัย ความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม	○	●	●	●		○
สธ236 กระบวนการผลิตทางอุตสาหกรรมและอันตราย	●	●	●	●	○	
สธ237 กฎหมายความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน	●	●	●	○		
สธ331 อาชีวเวชศาสตร์ขั้นมูลฐาน	○	●	●	○		○
สธ332 พิษวิทยาอาชีวอนามัย	●	●	●	○		○
สธ333 การเก็บและวิเคราะห์ตัวอย่างทางด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม	○	●	●	●		○
สธ334 จิตวิทยาอุตสาหกรรม	○	●	●	●		●
สธ335 วิศวกรรมความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม	○	●	●	●		○
สธ336 การระบายอากาศในงานอุตสาหกรรม	○	●	●	●		○
สธ337 การยศาสตร์	○	●	●	●		○
สธ338 ฝึกปฏิบัติงานทางสุขศาสตร์อุตสาหกรรมและความปลอดภัย	●	●	●	●		○

	Program Learning Outcome (PLO)					
	1	2	3	4	5	6
สธ431 การป้องกันและควบคุมอัคคีภัยและสารเคมีรั่วไหล	●	●	●	●		○
สธ432 การประเมินและการจัดการความเสี่ยงทางอุตสาหกรรม	○	●	●	●		○
สธ433 มาตรฐานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	○	●	●	●	○	
สธ434 การบริหารจัดการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	○	●	●	●		○
สธ435 การศึกษาอิสระด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	○	●	●	●	●	○
สธ436 ปฏิบัติการทางการยศาสตร์	●	●	●	●		○
4. กลุ่มวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ						
สธ441 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	●	●	●	●	●	●
หมวดวิชาเลือกเสรี						
สธ451 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ		●	●	○		○
สธ452 เพศศึกษา	○	●		●		○
สธ453 พลวัตกลุ่มและการทำงานเป็นทีม		●	●			●
สธ454 การตลาดเชิงสังคมเพื่อสุขภาพ		●	○	●		
สธ455 เศรษฐศาสตร์สุขภาพ		●	●	○		
สธ456 ระบบสารสนเทศสาธารณสุข		●	●	○		○
สธ457 วิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทยเพื่อสุขภาพ	○	●	●	●		○
สธ458 ประชากรศาสตร์		●	●	●		○
สธ459 สุขภาพผู้บริโภคร	○	●	●	●		○
สธ460 การจัดการเชิงระบบในหน่วยงานสาธารณสุข		●	●	●		○
สธ461 ทักษะชีวิตและวิกฤตสุขภาพ	○	●	●	●		○
สธ462 การจัดฝึกอบรมทางสุขภาพ		●	●	●		○

	Program Learning Outcome (PLO)					
	1	2	3	4	5	6
สธ463 กฎหมายอนามัยสิ่งแวดล้อม	●	●				○
สธ464 การบำบัดสารมลพิษทางชีวภาพ	●	●	●			○
สธ465 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและมรดกทางวัฒนธรรม	○	●		●		○
สธ466 การบริหารเพื่อควบคุมการสูญเสียและการเพิ่มผลผลิต		●	●	●		○
สธ467 โรคจากการประกอบอาชีพและการควบคุม	○	●	●	●		○
สธ468 สุขภาพโลก		●	○	●		

ภาคผนวก ซ หนังสือรับรองจากสภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

ที่ สธช. ๐๑ / ๕๕๓



รับที่	445,
วันที่	13, ๒๘/๒/๖3
เวลา	9.45 น.

สภาการสาธารณสุขชุมชน
ถนนติวานนท์ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐

๒๐ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง แจ้งผลการพิจารณาหลักสูตร

เรียน คณะบดีคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

อ้างถึง หนังสือ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ อว ๘๗๐๗.๖/๕๖ ลงวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

ตามที่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้ส่ง มคอ. ๒ คณะพลศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) ประกอบด้วย ๓ วิชาเอก

๑. วิชาเอกสาธารณสุขชุมชน
๒. วิชาเอกอนามัยสิ่งแวดล้อม
๓. วิชาเอกอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

มายังสภาการสาธารณสุขชุมชนเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรดังกล่าว ความละเอียดทราบแล้วนั้น

ในการนี้ สภาการสาธารณสุขชุมชน ได้ดำเนินการพิจารณา มคอ. ๒ คณะพลศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) ทั้ง ๓ วิชาเอก เมื่อคราวประชุมคณะกรรมการสภาการสาธารณสุขชุมชน ครั้งที่ ๔/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๓ มีมติเห็นชอบรับรองหลักสูตรดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายไพศาล บางชวด)

นายกสภาการสาธารณสุขชุมชน

สำนักงานเลขาธิการสภาการสาธารณสุขชุมชน

โทร. ๐ ๒๕๕๑ ๙๑๘๖

โทรสาร. ๐ ๒๕๕๑ ๙๑๘๗

ผู้รับผิดชอบ อาจารย์รัตนสิทธิ์ ทิพย์วงศ์ โทร. ๐๙๕-๓๔๓๗๗๘๘ , ๐๘๑-๖๘๘๔๘๗๘