

งานพัฒนาหลักสูตร  
สกอ.รับทราบการให้ความเห็นชอบ  
วันที่ 18 พ.ย. 2562

41216101



มคอ. 2

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาวิทยาศาสตรการกีฬาและการออกกำลังกาย  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)

สภามหาวิทยาลัย อนุมัติ เมื่อวันที่ 8 พ.ค. 2561  
ปีการศึกษาที่เปิดสอน 2561

คณะพลศึกษา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



มคอ. 2

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)

คณะพลศึกษา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## สารบัญ

	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b> .....	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร.....	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	1
3. วิชาเอก/แขนงวิชา.....	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร.....	1
5. รูปแบบของหลักสูตร.....	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร.....	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน.....	2
8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....	2
9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	2
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร.....	3
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน.....	4
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน.....	5
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b> .....	6
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	6
2. แผนพัฒนาปรับปรุง.....	7
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร</b> .....	8
1. ระบบการจัดการศึกษา.....	8
2. การดำเนินการหลักสูตร.....	8
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน.....	10
4. องค์กรประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม.....	43
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย.....	44
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล</b> .....	46
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต.....	46
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน.....	47
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping).....	51
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต</b> .....	58
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด).....	58
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต.....	58
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	58

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์</b> .....	59
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่.....	59
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์.....	59
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร</b> .....	60
1. การกำกับมาตรฐาน.....	60
2. บัณฑิต.....	60
3. นิสิต.....	61
4. อาจารย์.....	62
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน.....	62
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	63
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators).....	65
<b>หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</b> .....	66
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน.....	66
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม.....	66
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร.....	66
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน.....	66
<b>ภาคผนวก</b> .....	67
ก. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559... ..	68
ข. สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ ปรับปรุง หลักสูตร.....	86
ค. รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร.....	88
ง. รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง).....	109
จ. ประวัติและผลงานของอาจารย์.....	127
ฉ. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร.....	137
ช. ความสัมพันธ์ของมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA กับมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ 6 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2558....	156



## 5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิตเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561 (หลักสูตรเดิมหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา และการออกกำลังกาย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555 เริ่มใช้ พ.ศ.2556) โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในปีการศึกษา 2561

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับปริญญาตรีในการประชุมครั้งที่ 9/2560 เมื่อวันที่ 21 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ 2560

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุม ครั้งที่ 2/2561 เมื่อวันที่ 27 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันที่ 8 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2561

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปี การศึกษา 2563

## 8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 นักวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย
- 8.2 ผู้ฝึกกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย
- 8.3 นักวิชาการการกีฬาและการออกกำลังกาย
- 8.4 ผู้จัดการโครงการส่งเสริม พัฒนาและบริการทางด้านกีฬาและการออกกำลังกาย
- 8.5 ผู้ให้คำแนะนำการออกกำลังกายในสถานประกอบการ
- 8.6 พนักงานของรัฐหรือเอกชนที่เกี่ยวข้องกับงานด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย
- 8.7 ผู้ประกอบอาชีพอิสระทางด้านกีฬาและการออกกำลังกาย

## 9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	อ.ดร.วัชร ฤทธิวัชร	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2542 วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2546 ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ), 2557	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXXXX
2	ผศ.ดร.ประสิทธิ์ ปัทม	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2545 วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2548 ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXXXX

3	อ.นุชรี เสนาคำ	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์), 2538 วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2548	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	XXXXXXXXXX XXX
4	อ.ดร.ภาณุวัฒน์ วชิรธานีทร์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2549 วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2553 ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXX XXX
5	อ.ดร.เกริกวิทย์ พงศ์ศรี	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2547 วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2549 ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การกีฬาและการ ออกกำลังกาย), 2560	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXX XXX

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ใช้สถานที่และอุปกรณ์การเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันนโยบายไทยแลนด์ 4.0 คือกรอบแนวคิดทางเศรษฐกิจศาสตร์ที่จะยกระดับการเติบโตทางโครงสร้างเศรษฐกิจ ให้หลุดพ้นจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางขึ้นไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูงและยั่งยืน มีการกำหนดแผนระยะยาวการพัฒนาประเทศ โดยการใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (ปี 2560 – 2564) เป็นแผนแม่บทในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์หลักในการบริหารประเทศและใช้เป็นแนวทางจัดลำดับความสำคัญของการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่องไปในทิศทางเดียวของทุกกระทรวงฯ เพื่อมุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านระบบเศรษฐกิจอย่างมีเสถียรภาพและส่งเสริมประชาชนให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาวใน 20 ปี คือ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยตัวชี้วัดทางเศรษฐกิจของประเทศไทยจะต้องขยายตัวเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ต่อปี โดยการส่งเสริมการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อผลักดันให้เกิดผู้ประกอบการหน้าใหม่ หรือที่เรียกว่า สตาร์ทอัพ ให้เกิดขึ้นในทุกกลุ่มอุตสาหกรรม เพื่อสร้างงาน และสร้างเศรษฐกิจให้ขับเคลื่อนประเทศให้เติบโตต่อไปในอนาคต ซึ่งในปัจจุบันยังคงขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันเพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของประเทศโดยเฉพาะในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นต้น และเพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง การพัฒนาด้านสุขภาพ โดยส่งเสริมการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อรองรับการเป็นสังคมผู้สูงวัยอย่างมีคุณภาพ

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมจากสังคมชนบทสู่สังคมเมืองส่งผลให้วิถีการดำเนินชีวิตเปลี่ยนแปลงไปมีการพึ่งพาวัตถุหรือสิ่งอำนวยความสะดวกมากยิ่งขึ้นจึงส่งผลให้เกิดปัญหาด้านสุขภาพตามมา เป็นต้น ซึ่งควรได้รับการดูแลและให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก ในปัจจุบันกีฬาเข้ามามีบทบาทสำคัญทั้งในเรื่องของการส่งเสริมกิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาพโดยใช้การเล่นกีฬา การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ เป็นต้นซึ่งต้องอาศัยศาสตร์ทางด้านการศึกษาและการออกกำลังกาย ปัจจุบันประเทศไทยมีความต้องการนักวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายมากขึ้นที่มีศักยภาพความสามารถในการฝึกกีฬาและเป็นผู้นำการออกกำลังกายเพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพสำหรับบุคคลทั่วไป นักกีฬาและกลุ่มคนพิเศษ โดยเฉพาะกลุ่มผู้สูงอายุรัฐบาลได้บรรจุไว้ในแผนแม่บทในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ประเทศเพื่อสร้างสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ และในด้านกีฬาเพื่อพัฒนา

ศักยภาพของนักกีฬาสู่ความเป็นเลิศได้อย่างสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของการกีฬาแห่งประเทศไทย สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย สโมสรกีฬาต่างๆ ทั้งที่เป็นกีฬาสัมครเล่นและกีฬาอาชีพ ดังนั้นจากนโยบายดังกล่าว จึงมีความต้องการนักวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายที่มีความรู้ความสามารถในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และมีทักษะในการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพสำหรับบุคคลทั่วไป นักกีฬาและกลุ่มคนพิเศษ ดังนั้นคณะพลศึกษาได้ตระหนักถึงภาระหน้าที่นี้ จึงปรับปรุงหลักสูตรใหม่ขึ้นเพื่อสนองต่อความต้องการของ สังคมวัฒนธรรมและประเทศชาติ

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีนโยบายให้ทุกหลักสูตรทำการปรับปรุงหรือสร้างหลักสูตรใหม่ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้องของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2558 ประกอบกับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้นำระบบ ASEAN University Network Quality Assurance (AUN-QA) เข้ามาใช้ในการพัฒนามาตรฐานการดำเนินการของหลักสูตรเพื่อ มุ่งเน้นสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล โดยมุ่งเน้นให้เกิดการจัดการศึกษาแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้หรือ Outcome-Based Learning และสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลคือ ไทยแลนด์ 4.0 ซึ่งส่งเสริมการพัฒนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อผลักดันให้เกิดผู้ประกอบการหน้าใหม่ หรือที่เรียกว่า สตาร์ทอัพ ให้ เกิดขึ้นในทุกกลุ่มอุตสาหกรรม เพื่อสร้างงาน และสร้างเศรษฐกิจให้ขับเคลื่อนประเทศให้เติบโตต่อไปในอนาคต ดังนั้น สังคมจึงมีความต้องการบัณฑิตวิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ที่มีความรู้ ความสามารถและมีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีศักยภาพ มีภาวะผู้นำและผู้ฝึกสอนกีฬาและออกกำลังกาย สามารถประยุกต์หรือมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมและเทคโนโลยีและบริหารจัดการเพื่อสร้างเสริม สมรรถภาพสำหรับบุคคลทั่วไป นักกีฬาและกลุ่มคนพิเศษ บนพื้นฐานของการมีจริยธรรมในวิชาชีพ มุ่งเน้นการรับ ใช้สังคมและประเทศชาติ ซึ่งคณะพลศึกษามีความพร้อมในการผลิตบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและ การออกกำลังกาย โดยประยุกต์ระบบการทำงานเชิงบูรณาการและความคุ้มค่าในด้านบุคลากร วิชาการ สถานที่ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก พร้อมทั้งจะตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ อันจะส่งผลต่อ การที่ประชาชนในชาติมีสุขภาพที่ดี มีความรักสามัคคี ประองดอง เคารพกฎกติกาของสังคม จากการนำกีฬาและ การออกกำลังกายมาเป็นสิ่งกลางส่งผลไปยังสังคมที่อยู่อย่างร่มเย็นเป็นสุข ชุมชนมีความเข้มแข็ง สังคมสันติสุข ส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตบุคลากรทางการกีฬาและออกกำลังกาย แห่งหนึ่งของประเทศเป็นเวลายาวนาน จึงตระหนักถึงบทบาทความเป็นผู้นำด้านการผลิตบุคลากรทางการกีฬาและ ออกกำลังกายอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้บุคลากรที่มีสมรรถนะทางด้านการกีฬาและออกกำลังกายอย่างมี ประสิทธิภาพ ด้วยการหล่อหลอมสร้างนิสิตที่เพียบพร้อมด้วยความดีงามและมีคุณภาพ ผ่านการพัฒนาอัตลักษณ์ หรือลักษณะเฉพาะของนิสิตมศวที่สำคัญคือการมีทักษะสื่อสารและการรับใช้สังคม

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีนโยบายให้ทุกหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมีการปรับปรุง หรือ สร้าง หลักสูตรใหม่ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2558 ซึ่งสอดคล้องกับความจำเป็นในปัจจุบันที่สังคมต้องการบุคลากร วิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและประเทศชาติเพื่อพัฒนาสุขภาพและศักยภาพของคนในการพัฒนา ประเทศให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน การสร้างนักวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายจึงมีความสำคัญมาก



ในการพัฒนาประชาชนให้มีสุขภาพดี มีความแข็งแรงทั้งกายและจิตใจ ตลอดจนสามารถนำองค์ความรู้ต่างๆ มาพัฒนานักกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ซึ่งคณะพลศึกษาได้ตระหนักถึงภาระหน้าที่นี้เป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นจึงปรับปรุงหลักสูตรใหม่ขึ้นเพื่อสนองต่อความต้องการของประเทศ

การผลิตบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายนั้นต้องคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพเพื่อจะช่วยเหลือพัฒนาสุขภาพและการกีฬาของประเทศ คณะพลศึกษามีความพร้อมทั้งด้านบุคลากรสถานที่ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก จึงปรับปรุงหลักสูตรใหม่แบบบูรณาการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย และมีความพร้อมที่จะเปิดในปีการศึกษา 2561 ต่อไป

### 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

#### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

การจัดการศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย เป็นหลักสูตรบูรณาการ มีความสัมพันธ์กับกลุ่มรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน โดยหน่วยงานในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ดังนี้

##### หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต ที่เปิดสอนโดยสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย

##### หมวดวิชาเฉพาะ

- รายวิชาในกลุ่มวิชาพื้นฐาน (วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน) จำนวนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต โดยความรับผิดชอบของคณะวิทยาศาสตร์

- รายวิชาในกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ จำนวนไม่น้อยกว่า 67 หน่วยกิต โดยความรับผิดชอบของคณะพลศึกษา

##### หมวดวิชาเลือกเสรี

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเลือกเรียนจำนวน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย โดยเป็นรายวิชาที่มุ่งให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ

##### หมวดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

นิสิตต้องเรียนรายวิชาในหมวดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 6 หน่วยกิต โดยความรับผิดชอบของคณะพลศึกษา

#### 13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

-ไม่มี-

#### 13.3 การบริหารจัดการ

คณะพลศึกษาแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อทำหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาจารย์ผู้สอน และนิสิต เพื่อดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การติดตามประเมินผลการศึกษา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร รวมทั้งควบคุมคุณภาพของหลักสูตร

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายพัฒนาสุขภาพองค์รวมและนักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ

#### 1.2 ความสำคัญ

สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายเป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาและการออกกำลังกาย มุ่งศึกษาค้นคว้าสร้างเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตบนฐานของคุณธรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพองค์รวมและความเป็นเลิศในการกีฬา โดยมีการบูรณาการหลักการทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้กับการกีฬาและการออกกำลังกาย ซึ่งครอบคลุมทั้งด้านการพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาทุกระดับสู่ความเป็นเลิศ และการพัฒนาสุขภาพองค์รวมของบุคคลทั่วไป นักกีฬาและกลุ่มคนพิเศษ โดยเน้นให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ศาสตร์ต่างๆ เช่น สรีรวิทยา การกีฬา ชีวกลศาสตร์การกีฬา โภชนาการการกีฬา เวชศาสตร์การกีฬา นวัตกรรมและเทคโนโลยีการกีฬา จิตวิทยาการกีฬา การส่งเสริมสุขภาพ และการบริหารจัดการการกีฬา เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการฝึกซ้อมและการแข่งขันกีฬา ดูแล ป้องกัน และฟื้นฟูการบาดเจ็บจากการกีฬาและการออกกำลังกาย ทดสอบและเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ออกแบบและให้คำแนะนำในการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับบุคคลทั่วไป นักกีฬา และกลุ่มคนพิเศษ บริหารจัดการศูนย์สุขภาพ และสถานออกกำลังกายได้ เพื่อความโดดเด่นเป็นหนึ่งในผู้นำด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย

#### 1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิต ที่มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติด้วยหลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย
- 2) สามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี อุปกรณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายและบริหารจัดการเพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพสำหรับบุคคลทั่วไป นักกีฬาและกลุ่มคนพิเศษ
- 3) สามารถประเมิน และทดสอบสมรรถภาพเพื่อกำหนดโปรแกรมกีฬาและการออกกำลังกายรายบุคคลและกลุ่ม
- 4) สามารถแสดงภาวะผู้ฝึกกีฬาและการออกกำลังกาย
- 5) สามารถออกแบบและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมทางด้านกีฬาและการออกกำลังกาย
- 6) มีจริยธรรมในวิชาชีพ มุ่งเน้นการรับใช้สังคม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น เรียนรู้และพัฒนาตนเองต่อเนื่อง มีบุคลิกภาพดี และมีทักษะสื่อสาร

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
<p>1. การพัฒนาหลักสูตร</p> <p>การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐานและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาหลักสูตรโดยการวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา โดยเน้นผลการเรียนรู้เป็นฐานและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> <li>- พัฒนาอาจารย์ในด้านการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐานเชื่อมโยงกับการเรียนแบบ Active Learning ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> <li>- ประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต (Stakeholders) ที่มีต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- วิเคราะห์สถานการณ์ภายนอกที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร</li> <li>- นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มคอ 7 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร และรายงานการติดตามประเมินผลหลักสูตร</li> <li>- รายงานการพัฒนาอาจารย์ในด้านการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล</li> <li>- รายงานความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต (Stakeholders) ที่มีต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้ออกมาทำงาน และ</li> <li>- การประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี</li> <li>- สรุปรายการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อหลักสูตร</li> <li>- เอกสารปรับปรุงหลักสูตร</li> </ul>
<p>2. การปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี โดยประเมินจากตัวชี้วัด (KPI) ในการประเมินคุณภาพการศึกษาทุกปี</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการประเมินหลักสูตรตามตัวชี้วัดทุกปีอย่างสม่ำเสมอ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานผลการประเมินหลักสูตร</li> <li>- เอกสารปรับปรุงหลักสูตร</li> </ul>
<p>3. การพัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาวิชาชีพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาวิชาชีพ</li> <li>- สนับสนุนให้อาจารย์ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารระดับชาติและนานาชาติ</li> <li>- สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของงานวิจัยวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนต่ออาจารย์ประจำ</li> <li>- จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาวิชาการ และหรือวิชาชีพ</li> <li>- ร้อยละของผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารระดับชาติและนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ</li> <li>- ร้อยละของอาจารย์ที่เข้าร่วมประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ</li> </ul>
<p>4. การพัฒนาปัจจัยเกื้อหนุนด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาปัจจัยเกื้อหนุนด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรโดยมีคณะกรรมการการวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร</li> <li>- ประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานผลการดำเนินการและรายงานการติดตาม การประเมินผลด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</li> <li>- รายงานความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</li> </ul>

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบ

ระบบการจัดการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ (เป็นไปตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร)

#### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก)

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น เดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคปลาย เดือนมกราคม – พฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า สายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

2.2.2 มีร่างกายสมบูรณ์ ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง ไม่เป็นผู้ติดยาเสพติดให้โทษ และไม่มีโรคประจำตัวหรือความผิดปกติทางด้านร่างกายและจิตใจ การมองเห็น และการได้ยิน อันจะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

2.2.3 มีความประพฤติดี และมีทัศนคติที่ดี ต่อการศึกษาและการออกกำลังกาย

2.2.4 มีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามระเบียบการรับสมัครสอบคัดเลือกเข้าเป็นนิสิตระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2.2.5 ผ่านการรับเข้าศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

#### 2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

2.3.1 มีความเข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับศาสตร์ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย

2.3.2 มีข้อจำกัดเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการอ่าน การพูด และการเขียน

2.3.3 มีความรู้และทักษะด้านการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศค่อนข้างน้อย

2.3.4 มีข้อจำกัดด้านบุคลิกภาพของความเป็นนักวิทยาศาสตร์การกีฬา

#### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

2.4.1 จัดกิจกรรมหรือโครงการให้ข้อมูลเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับศาสตร์ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย

2.4.2 จัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้มีการพัฒนาด้านภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการอ่าน การพูด และการเขียน

2.4.3 จัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้นิสิตได้รับความรู้และทักษะด้านการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.4.4 จัดการเรียนการสอน และกิจกรรมหรือโครงการโดยเน้นการส่งเสริมและพัฒนาบุคลิกภาพในวิชาชีพวิทยาศาสตร์การกีฬา

## 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2561	2562	2563	2564	2565
ชั้นปีที่ 1	80	80	80	80	80
ชั้นปีที่ 2	0	80	80	80	80
ชั้นปีที่ 3	0	0	80	80	80
ชั้นปีที่ 4	0	0	0	80	80
รวม	80	160	240	320	320
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	0	0	0	80	80

## 2.6 งบประมาณตามแผน

หลักสูตรใช้งบประมาณแผ่นดิน และงบประมาณเงินรายได้ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาคนละ 40,000 บาท ต่อปีการศึกษา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.6.1 งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x จำนวนรับ)	3,200,000	3,200,000	3,200,000	3,200,000	3,200,000
รวมรายรับ	3,200,000	6,400,000	9,600,000	12,800,000	12,800,000

## 2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
<b>หมวดการจัดการเรียนการสอน</b>					
1. ค่าสอน (ค่าตอบแทนอาจารย์พิเศษและคณะร่วมสอน)	200,000	600,000	600,000	600,000	600,000
2. ค่าวัสดุ (วัสดุสำนักงานและวัสดุการเรียนการสอน)	216,000	800,000	800,000	800,000	800,000
3. ทุนและกิจกรรมนิสิต	200,000	600,000	600,000	600,000	600,000
4. งบประมาณบุคลากร	200,000	400,000	400,000	400,000	400,000
5. งบประมาณสนับสนุนการวิจัย	200,000	400,000	400,000	400,000	400,000
6. ค่าใช้จ่ายส่วนกลางของคณะ	200,000	400,000	400,000	400,000	400,000
7. ค่าสาธารณูปโภค	200,000	400,000	400,000	400,000	400,000
8. ค่าพัฒนาสถานที่ ครุภัณฑ์	1,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000
9. ค่าพัฒนามหาวิทยาลัย	200,000	400,000	400,000	400,000	400,000
<b>หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง</b>					
1. ค่าบำรุงมหาวิทยาลัย (950 บาท/คน/ภาคการศึกษา) x 2 ภาคการศึกษา	152,000	152,000	152,000	152,000	152,000
2. ค่าบำรุงห้องสมุด (900 บาท/คน/ภาคการศึกษา) x 2 ภาคการศึกษา	144,000	144,000	144,000	144,000	144,000
3. ค่าบำรุงฝ่ายกิจการนิสิต (850 บาท/คน/ภาคการศึกษา) x 2 ภาคการศึกษา	136,000	136,000	136,000	136,000	136,000

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
4. ค่ากองทุนคอมพิวเตอร์ (650 บาท/คน/ภาคการศึกษา) x 2 ภาคการศึกษา	104,000	104,000	104,000	104,000	104,000
5. ค่าบำรุงด้านการกีฬา (300 บาท/คน/ภาคการศึกษา) x 2 ภาคการศึกษา	48,000	48,000	48,000	48,000	48,000
<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>3,200,000</b>	<b>6,400,000</b>	<b>9,600,000</b>	<b>12,800,000</b>	<b>12,800,000</b>

## 2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก)

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 หลักสูตร

#### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 124 หน่วยกิต

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	82 หน่วยกิต
2.1 วิชาแกนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน	15 หน่วยกิต
2.2 วิชาพื้นฐานวิชาชีพ	22 หน่วยกิต
2.3 วิชาชีพ	45 หน่วยกิต
2.3.1 วิชาชีพบังคับ	33 หน่วยกิต
2.3.2 วิชาชีพเลือก	12 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต
4. หมวดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	6 หน่วยกิต
<b>รวมไม่น้อยกว่า</b>	<b>124 หน่วยกิต</b>

### 3.1.3 รายวิชา

รายวิชาในแต่ละหมวดวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี) และกลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชา กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต จากกลุ่มวิชาดังนี้

### 1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กำหนดให้เรียน 9 หน่วยกิต จากวิชาดังนี้

มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
SWU 111 Thai for Communication	
มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU 121 English for Effective Communication I	
มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU 122 English for Effective Communication II	

### 1.2 กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี) กำหนดให้เรียน 3 หน่วยกิต

มศว 141 ชีวิตในโลกดิจิทัล	3(3-0-6)
SWU 141 Life in a Digital World	

### 1.3 กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี) กำหนดให้เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้

มศว 241 แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม	2(1-2-3)
SWU 241 Digital Technology and Society Trends	
มศว 242 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
SWU 242 Mathematics in Daily Life	
มศว 243 การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล	3(3-0-6)
SWU 243 Personal Financial Management	
มศว 244 วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี	3(3-0-6)
SWU 244 Science for Better Life and Environment	
มศว 245 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม	2(2-0-4)
SWU 245 Science, Technology and Society	
มศว 246 วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ	2(2-0-4)
SWU 246 Healthy Lifestyle	
มศว 247 อาหารเพื่อชีวิต	2(1-2-3)
SWU 247 Food for Life	
มศว 248 พลังงานทางเลือก	2(2-0-4)
SWU 248 Alternative Energy	
มศว 341 ธุรกิจในโลกดิจิทัล	2(1-2-3)
SWU 341 Business in a Digital World	

### 1.4 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) กำหนดให้เรียน 8 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้

มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	3(3-0-6)
SWU 151 General Education for Human Development	
มศว 161 มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้	2(2-0-4)
SWU 161 Human in Learning Society	
มศว 261 พลเมืองวิวัฒน์	3(3-0-6)
SWU 261 Active Citizens	

1.5 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า  
5 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้

มศว 251 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	2(1-2-3)
SWU 251 Music and Human Spirit	
มศว 252สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	3(3-0-6)
SWU 252 Aesthetics for Life	
มศว 253 สุนทรียสนทนา	2(1-2-3)
SWU 253 Dialogue	
มศว 254 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	2(1-2-3)
SWU 254 Art and Creativity	
มศว 255 ธรรมนูญชีวิต	2(1-2-3)
SWU 255 Constitution for Living	
มศว 256 การอ่านเพื่อชีวิต	2(2-0-4)
SWU 256 Reading for Life	
มศว 257 วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	2(2-0-4)
SWU 257 Literature for Intellectual Powers	
มศว 258 ศิลปะการพูดและการนำเสนอ	2(2-0-4)
SWU 258 Arts of Speaking and Presentation	
มศว 262 ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	2(2-0-4)
SWU 262 History and Effects on Society	
มศว 263 มนุษย์กับสันติภาพ	2(2-0-4)
SWU 263 Human and Peace	
มศว 264 มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม	2(2-0-4)
SWU 264 Human in Multicultural Society	
มศว 265 เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์	3(3-0-6)
SWU 265 Economic Globalization	
มศว 266 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2(2-0-4)
SWU 266 Sufficiency Economy	
มศว 267 หลักการจัดการสมัยใหม่	2(2-0-4)
SWU 267 Principles of Modern Management	
มศว 268 การศึกษาทางสังคมด้วยกระบวนการวิจัย	2(1-2-3)
SWU 268 Social Study by Research	
มศว 351 การพัฒนาบุคลิกภาพ	3(2-2-5)
SWU 351 Personality Development	
มศว 352 ปรัชญาและกระบวนการคิด	3(3-0-6)
SWU 352 Philosophy and Thinking Process	
มศว 353 การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม	3(3-0-6)
SWU 353 Logical Thinking and Ethics	



มศว 354 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม	3(2-2-5)
SWU 354 Creativity and Innovation	
มศว 355 พุทธธรรม	3(3-0-6)
SWU 355 Buddhism	
มศว 356 จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต	2(2-0-4)
SWU 356 Social Psychology for Living	
มศว 357 สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม	2(2-0-4)
SWU 357 Mental Health and Social Adaptability	
มศว 358 กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม	2(1-2-3)
SWU 358 Creative Activities for Life and Social Development	
มศว 361 มศว เพื่อชุมชน	3(1-4-4)
SWU 361 SWU for Communities	
มศว 362 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	2(1-2-3)
SWU 362 Local Wisdom	
มศว 363 สัมมาชีพชุมชน	2(1-2-3)
SWU 363 Ethical Careers for Community	
มศว 364 กิจการเพื่อสังคม	2(1-2-3)
SWU 364 Social Enterprise	

**2. หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 82 หน่วยกิต จากกลุ่มวิชาดังนี้**

**2.1 วิชาแกนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน กำหนดให้เรียน 15 หน่วยกิต**

ฟส 100 ฟิสิกส์ทั่วไป	3(3-0-6)
PY 100 General Physics	
ฟส 180 ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป	1(0-2-1)
PY 180 General Physics Laboratory	
คม 100 เคมีทั่วไป 1	3(3-0-6)
CH 100 General Chemistry I	
คม 190 ปฏิบัติการเคมีทั่วไป 1	1(0-3-0)
CH 190 General Chemistry Laboratory I	
ชว 101 ชีววิทยา 1	3(3-0-6)
BI 101 Biology I	
ชว 191 ปฏิบัติการชีววิทยา 1	1(0-2-1)
BI 191 Biology Laboratory I	
คณ 113 คณิตศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3(3-0-6)
MA 113 Mathematics for Health Sciences	

**2.2 วิชาพื้นฐานวิชาชีพ กำหนดให้เรียน 22 หน่วยกิต**

วทก 101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 1	2(1-2-3)
SPS 101 Human Anatomy and Physiology I	

วทก 102 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 2	2(1-2-3)
SPS 102 Human Anatomy and Physiology II	
วทก 103 วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายเบื้องต้น	2(2-0-4)
SPS 103 Introduction to Sports and Exercise Science	
วทก 104 ปรัชญากีฬาและอุดมการณ์โอลิมปิก	2(2-0-4)
SPS 104 Sports Philosophy and Olympism	
วทก 105 จริยธรรมวิทยาศาสตร์การกีฬา 1	1(0-2-1)
SPS 105 Ethics for Sports Science I	
วทก 206 จริยธรรมวิทยาศาสตร์การกีฬา 2	1(0-2-1)
SPS 206 Ethics for Sports Science II	
วทก 207 ชีวเคมีทางการกีฬาและการออกกำลังกาย	2(2-0-4)
SPS 207 Sports and Exercise Biochemistry	
วทก 208 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์การกีฬา 1	2(2-0-4)
SPS 208 English for Sports Science I	
วทก 309 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์การกีฬา 2	2(2-0-4)
SPS 309 English for Sports Science II	
วทก 311 โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสำหรับวิทยาศาสตร์การกีฬา	2(1-2-3)
SPS 311 Statistics Computer Programs for Sports Science	
วทก 312 ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย	2(1-2-3)
SPS 312 Research Methodology in Sports and Exercise Science	
วทก 413 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์การกีฬา 3	2(2-0-4)
SPS 413 English for Sports Science III	

### 2.3 วิชาชีพ กำหนดให้เรียน 45 หน่วยกิต แบ่งเป็น

#### 2.3.1 วิชาชีพทฤษฎี (บังคับ) กำหนดให้เรียน 30 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้

วทก 221 สรีรวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย 1	2(1-2-3)
SPS 221 Sports and Exercise Physiology I	
วทก 222 สรีรวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย 2	2(1-2-3)
SPS 222 Sports and Exercise Physiology II	
วทก 223 การเรียนรู้และการพัฒนาการเคลื่อนไหว	2(2-0-4)
SPS 223 Motor Learning and Development	
วทก 224 จิตวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย	2(2-0-4)
SPS 224 Sports and Exercise Psychology	
วทก 325 โภชนาการทางการกีฬาและการออกกำลังกาย	2(2-0-4)
SPS 325 Sports and Exercise Nutrition	
วทก 326 ชีวกลศาสตร์การกีฬา	2(1-2-3)
SPS 326 Sports Biomechanics	
วทก 327 การจัดการทางการกีฬา	2(2-0-4)
SPS 327 Sports Management	

วทก 328 การบาดเจ็บและเจ็บป่วยทางการกีฬา	2(2-0-4)
SPS 328 Sports Injury and Illness	
วทก 329 วิทยวิธีการสอนกีฬาและการออกกำลังกาย	2(1-2-3)
SPS 329 Sports and Exercise Pedagogy	
วทก 331 หลักการฝึกกีฬาและการออกกำลังกาย	2(1-2-3)
SPS 331 Principles of Sports Training and Exercise	
วทก 332 การทดสอบและการกำหนดการออกกำลังกาย	2(1-2-3)
SPS 332 Exercise Testing and Prescription	
วทก 333 การประเมินสมรรถภาพทางการกีฬา	2(1-2-3)
SPS 333 Sports Performance Assessment	
วทก 334 ผู้นำการกีฬาและการออกกำลังกาย	2(2-0-4)
SPS 334 Sports and Exercise Leadership	
วทก 435 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการกีฬาและการออกกำลังกาย	2(1-2-3)
SPS 435 Innovations and Technology in Sports and Exercise	
วทก 436 ภาคนิพนธ์	2(0-4-2)
SPS 436 Senior Projects	

### 2.3.2 วิชาชีพพหุขุฎี (เลือก) กำหนดให้เลือกรเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จกรรายวิชาดังนั้

วทก 241 กิจกรรมกลางแจ้ง	2(1-2-3)
SPS 241 Outdoor Activities	
วทก 242 สังคมวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย	2(2-0-4)
SPS 242 Sports and Exercise Sociology	
วทก 243 พฤติกรรมกิจกรรมทางกาย	2(2-0-4)
SPS 243 Physical Activities Behavior	
วทก 344 จิตวิทยาสำหรับการออกกำลังกายและสุขภาพ	2(2-0-4)
SPS 344 Psychology of Exercise and Health	
วทก 345 การสอนกีฬาและการออกกำลังกาย	2(1-2-3)
SPS 345 Sport and Exercise Teaching	
วทก 346 การนวดทางการกีฬาและการออกกำลังกาย	2(1-2-3)
SPS 346 Sports and Exercise Massage	
วทก 447 การปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการกู้ชีพ	2(1-2-3)
SPS 447 First Aids and Resuscitation	
วทก 448 การฝึกสมรรถภาพทางการกีฬา	2(1-2-3)
SPS 448 Sports Performance Training	
วทก 449 การประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา	2(1-2-3)
SPS 449 Applied Sports Science	
วทก 451 การฟื้นฟูสมรรถภาพทางการกีฬาและการออกกำลังกาย	2(1-2-3)
SPS 451 Sports and Exercise Rehabilitation	
วทก 452 การตลาดทางการกีฬา	2(2-0-4)
SPS 452 Sports Marketing	

วทก 453 การเป็นผู้ประกอบการทางการกีฬา	2(2-0-4)
SPS 453 Entrepreneurship in Sports	

### 2.3.3 วิชาซีพปฏิบัติ (บังคับ) กำหนดให้เรียน 3 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้

วทก 161 กรีฑา 1	1(0-2-1)
SPS 161 Athletics I	
วทก 162 ยิมนาสติก	1(0-2-1)
SPS 162 Gymnastics	
วทก 163 ว่ายน้ำ	1(0-2-1)
SPS 163 Swimming	

### 2.3.4 วิชาซีพปฏิบัติ (เลือก) กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากกลุ่มรายวิชาดังนี้

#### 2.3.4.1 กลุ่มรายวิชากีฬา

วทก 171 วอลเลย์บอล	1(0-2-1)
SPS 171 Volleyball	
วทก 172 แบดมินตัน	1(0-2-1)
SPS 172 Badminton	
วทก 273 บาสเกตบอล	1(0-2-1)
SPS 273 Basketball	
วทก 274 กอล์ฟ	1(0-2-1)
SPS 274 Golf	
วทก 275 คอร์ทบอล	1(0-2-1)
SPS 275 Korfbal	
วทก 276 ฟุตบอล	1(0-2-1)
SPS 276 Football	
วทก 377 มวยไทย	1(0-2-1)
SPS 377 Muaythai	
วทก 378 การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ	1(0-2-1)
SPS 378 Life Saving and Water Safety	
วทก 379 ดำน้ำ	1(0-2-1)
SPS 379 Scuba Diving	
วทก 381 เรือพาย	1(0-2-1)
SPS 381 Rowing	
วทก 382 ฟุตซอล	1(0-2-1)
SPS 382 Futsal	
วทก 383 กรีฑา 2	1(0-2-1)
SPS 383 Athletics II	
วทก 384 เทควันโด	1(0-2-1)
SPS 384 Taekwondo	

วทก 485 เทนนิส	1(0-2-1)
SPS 485 Tennis	
วทก 486 กระบี่กระบอง	1(0-2-1)
SPS 486 Sword and Pole	
วทก 487 กีฬาอิเล็กทรอนิกส์	1(0-2-1)
SPS 487 Electronic Sports	

#### 2.3.4.2 กลุ่มรายวิชากิจกรรมการออกกำลังกาย

วทก 181 ลีลาศเพื่อสังคม	1(0-2-1)
SPS 181 Social Dance	
วทก 282 จักรยานเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)
SPS 282 Cycling for Health	
วทก 283 แอโรบิกแดนซ์	1(0-2-1)
SPS 283 Aerobic Dance	
วทก 284 โยคะเบื้องต้น	1(0-2-1)
SPS 284 Fundamental Yoga	
วทก 285 การฝึกด้วยน้ำหนัก	1(0-2-1)
SPS 285 Weight Training	
วทก 386 ผู้ฝึกสอนโยคะ	1(0-2-1)
SPS 386 Yoga Instructor	
วทก 387 การฝึกกิจกรรมในชีวิตประจำวัน	1(0-2-1)
SPS 387 Functional Training	
วทก 388 ผู้ฝึกสอนการออกกำลังกายแบบกลุ่ม	1(0-2-1)
SPS 388 Group Exercise Instructor	
วทก 489 ผู้ฝึกส่วนบุคคลและผู้ออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกาย	1(0-2-1)
SPS 489 Personal Trainer and Exercise Program Designer	
วทก 491 พิลาทีส	1(0-2-1)
SPS 491 Pilates	
วทก 492 ไท้จี่ชิ่ง	1(0-2-1)
SPS 492 Tai Chi Chi Kong	

**3. หมวดวิชาเลือกเสรี** กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และนิสิตสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ

**4. หมวดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ** กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต โดยให้นิสิตเลือกเรียนจากรายวิชาดังนี้

วทก 501 การฝึกงานวิชาชีพทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย	6(0-18-0)
SPS 501 Practicum in Sports and Exercise Science	
วทก 502 สหกิจศึกษา	6(0-18-0)
SPS 502 Cooperative Education	

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ประกอบด้วยรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนโดย 3 หน่วยงาน ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งแต่ละหน่วยงานใช้รหัสรายวิชาที่เป็นตัวอักษร 3 ตัว นำหน้าตัวเลขดังนี้

#### ความหมายของรหัสตัวอักษร

วทก (SPS) หมายถึง	รายวิชาพื้นฐานวิชาชีพ วิชาชีพทฤษฎี วิชาชีพปฏิบัติ และวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (จัดการเรียนการสอนโดยภาควิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา)
มศว (SWU) หมายถึง	รายวิชาศึกษาทั่วไป (จัดการเรียนการสอนโดยสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้)
คม (CH) หมายถึง	รายวิชาเคมีทั่วไปและปฏิบัติการเคมีทั่วไป (จัดการเรียนการสอนโดยคณะวิทยาศาสตร์)
ชว (BI) หมายถึง	รายวิชาชีววิทยา 1 และปฏิบัติการชีววิทยา 1 (จัดการเรียนการสอนโดยคณะวิทยาศาสตร์)
ฟส (PY) หมายถึง	รายวิชาฟิสิกส์ทั่วไปและปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป (จัดการเรียนการสอนโดยคณะวิทยาศาสตร์)
คณ (MA) หมายถึง	รายวิชาคณิตศาสตร์ 1 (จัดการเรียนการสอนโดยคณะวิทยาศาสตร์)

ความหมายของรหัสตัวเลขหลังตัวอักษร วทก (SPS) ในกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ วิชาชีพทฤษฎี และ วิชากีฬาและกิจกรรม

#### เลขตัวแรก

1	หมายถึง	รายวิชาที่เปิดสอนในชั้นปีที่ 1
2	หมายถึง	รายวิชาที่เปิดสอนในชั้นปีที่ 2
3	หมายถึง	รายวิชาที่เปิดสอนในชั้นปีที่ 3
4	หมายถึง	รายวิชาที่เปิดสอนในชั้นปีที่ 4
5	หมายถึง	รายวิชาในหมวดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

#### เลขตัวกลาง

0 – 1	หมายถึง	รายวิชาในกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ
2 – 3	หมายถึง	รายวิชาในกลุ่มวิชาชีพทฤษฎี (บังคับ)
4 – 5	หมายถึง	รายวิชาในกลุ่มวิชาชีพทฤษฎี (เลือก)
6	หมายถึง	รายวิชาในกลุ่มวิชาชีพปฏิบัติ (บังคับ)
7 – 9	หมายถึง	รายวิชาในกลุ่มวิชาชีพปฏิบัติ (เลือก)

เลขตัวท้าย หมายถึง ลำดับรายวิชาในกลุ่มวิชา

#### ความหมายของรหัสหน่วยกิต

เลขนอกวงเล็บ	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตรวม
เลขในวงเล็บตัวที่ 1	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
เลขในวงเล็บตัวที่ 2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
เลขในวงเล็บตัวที่ 3	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง

## 3.1.4 แผนการศึกษา

## 3.1.4.1 แผนการศึกษาสำหรับการเรียนรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
<b>วิชาบังคับ</b>		
มศว 121	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
มศว 141	ชีวิตในโลกดิจิทัล	3(3-0-6)
มศว 151	การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	3(3-0-6)
ชว 101	ชีววิทยา 1	3(3-0-6)
ชว 191	ปฏิบัติการชีววิทยา 1	1(0-2-1)
วทก 101	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 1	2(1-2-3)
วทก 103	วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายเบื้องต้น	2(2-0-4)
วทก 105	จริยธรรมวิทยาศาสตร์การกีฬา 1	1(0-2-1)
วทก 161	กรีฑา 1	1(0-2-1)
วทก 162	ยิมนาสติก	1(0-2-1)
<b>รวม</b>		<b>20 หน่วยกิต</b>

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
<b>วิชาบังคับ</b>		
มศว 111	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
มศว 122	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
มศว 161	มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้	2(2-0-4)
คณ 113	คณิตศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3(3-0-6)
วทก 102	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 2	2(1-2-3)
วทก 104	ปรัชญากีฬาและอุดมการณ์โอลิมปิก	2(2-0-4)
วทก 163	ว่ายน้ำ	1(0-2-1)
<b>วิชาเลือก</b>		
วทก .....	วิชาชีพปฏิบัติ (เลือก 1)	1(0-2-1)
วทก .....	วิชาชีพปฏิบัติ (เลือก 2)	1(0-2-1)
<b>รวม</b>		<b>18 หน่วยกิต</b>

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
<b>วิชาบังคับ</b>		
มศว 261	พลเมืองวิวัฒน์	3(3-0-6)
คม 100	เคมีทั่วไป 1	3(3-0-6)
คม 190	ปฏิบัติการเคมีทั่วไป 1	1(0-3-0)
ฟส 100	ฟิสิกส์ทั่วไป	3(3-0-6)
วทก 206	จริยธรรมวิทยาศาสตร์การกีฬา 2	1(0-2-1)
วทก 221	สรีรวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย 1	2(1-2-3)
วทก 223	การเรียนรู้และการพัฒนาการเคลื่อนไหว	2(2-0-4)
<b>วิชาเลือก</b>		
มศว .....	กลุ่มวิชาบูรณาการ (เลือก 1)	2(.....)
วทก .....	วิชาชีพปฏิบัติ (เลือก 3)	1(0-2-1)
วทก .....	วิชาชีพทฤษฎี (เลือก 1)	2(.....)
<b>รวม</b>		<b>20 หน่วยกิต</b>

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
<b>วิชาบังคับ</b>		
ฟส 180	ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป	1(0-2-1)
วทก 207	ชีวเคมีทางการกีฬาและการออกกำลังกาย	2(2-0-4)
วทก 208	ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์การกีฬา 1	2(2-0-4)
วทก 222	สรีรวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย 2	2(1-2-3)
วทก 224	จิตวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย	2(2-0-4)
<b>วิชาเลือก</b>		
มศว .....	กลุ่มวิชาบูรณาการ (เลือก 2)	2(.....)
มศว .....	กลุ่มวิชาบูรณาการ (เลือก 3)	2(.....)
วทก .....	วิชาชีพปฏิบัติ (เลือก 4)	1(0-2-1)
วทก .....	วิชาชีพทฤษฎี (เลือก 2)	2(.....)
	วิชาเลือกเสรี (1)	2
<b>รวม</b>		<b>18 หน่วยกิต</b>



## ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
<b>วิชาบังคับ</b>		
วทก 309	ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์การกีฬา 2	2(2-0-4)
วทก 311	โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสำหรับวิทยาศาสตร์การกีฬา	2(1-2-3)
วทก 325	โภชนาการทางการกีฬาและการออกกำลังกาย	2(2-0-4)
วทก 326	ชีวกลศาสตร์การกีฬา	2(1-2-3)
วทก 327	การจัดการทางการกีฬา	2(2-0-4)
วทก 331	หลักการฝึกกีฬาและการออกกำลังกาย	2(1-2-3)
<b>วิชาเลือก</b>		
มศว .....	กลุ่มวิชาบูรณาการ (เลือก 4)	2(.....)
วทก .....	วิชาชีพปฏิบัติ (เลือก 5)	1(0-2-1)
วทก .....	วิชาชีพทฤษฎี (เลือก 3)	2(.....)
	วิชาเลือกเสรี (2)	2
	<b>รวม</b>	<b>19 หน่วยกิต</b>

## ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
<b>วิชาบังคับ</b>		
วทก 312	ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย	2(1-2-3)
วทก 328	การบาดเจ็บและเจ็บป่วยทางการกีฬา	2(2-0-4)
วทก 329	วิทยวิธีการสอนกีฬาและการออกกำลังกาย	2(1-2-3)
วทก 332	การทดสอบและการกำหนดการออกกำลังกาย	2(1-2-3)
วทก 333	การประเมินสมรรถภาพทางการกีฬา	2(1-2-3)
วทก 334	ผู้นำการกีฬาและการออกกำลังกาย	2(2-0-4)
<b>วิชาเลือก</b>		
มศว .....	กลุ่มวิชาบูรณาการ (เลือก 5)	2(.....)
วทก .....	วิชาชีพปฏิบัติ (เลือก 6)	1(0-2-1)
	วิชาเลือกเสรี (3)	2
	<b>รวม</b>	<b>17 หน่วยกิต</b>

## ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
<b>วิชาบังคับ</b>		
วทก 413	ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์การกีฬา 3	2(2-0-4)
วทก 435	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการกีฬาและการออกกำลังกาย	2(1-2-3)
วทก 436	ภาคินิพนธ์	2(0-4-2)
	<b>รวม</b>	<b>6 หน่วยกิต</b>

## ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
<b>วิชาบังคับ</b>		
วทก 501	การฝึกงานวิชาชีพทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย	6(0-18-0)
	<b>รวม</b>	<b>6 หน่วยกิต</b>

### 3.1.4.2 แผนการศึกษาสำหรับการเรียนรายวิชาสหกิจศึกษา

แผนการศึกษาสำหรับการเรียนรายวิชาสหกิจศึกษามีลักษณะเดียวกับกับแผนการศึกษาสำหรับการเรียนรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ยกเว้น ในชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2 ซึ่งนิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชา วทก 502 สหกิจศึกษา ดังตาราง

#### ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาบังคับ		
วทก 502	สหกิจศึกษา	6(0-18-0)
	รวม	6 หน่วยกิต

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

#### หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

#### 1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

SWU 111 Thai for Communication

ศึกษาองค์ประกอบของการสื่อสาร การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การสังเคราะห์ความคิด และกลวิธีการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ โดยเน้นทักษะการเขียนสรุปความ ย่อความ ขยายความ และพรรณนาความ

มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1 3(2-2-5)

SWU 121 English for Effective Communication I

ศึกษาและฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านการทำแบบฝึกหัดการฟังและการพูด โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2 3(2-2-5)

SWU 122 English for Effective Communication II

ศึกษาและฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเน้นการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านการทำแบบฝึกหัดการอ่านและการเขียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

มศว 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1 3(2-2-5)

SWU 123 English for International Communication I

ศึกษาหลักการใช้ภาษาอังกฤษโดยเน้นการฟังและการพูดสำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ ทั้งคำศัพท์ สำนวน ประโยค ไวยากรณ์ที่ซับซ้อน และการออกเสียง ฝึกปฏิบัติการสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านสื่อ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

มศว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2

3(2-2-5)

SWU 124 English for International Communication II

ศึกษาหลักการใช้ภาษาอังกฤษโดยเน้นการอ่านและการเขียนสำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ การฝึกเขียนเรียงความในหัวข้อที่หลากหลาย โดยฝึกปฏิบัติผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน

## 1.2 กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)

มศว 141 ชีวิตในโลกดิจิทัล

3(3-0-6)

SWU 141 Life in a Digital World

ศึกษาความสำคัญของกระบวนการสื่อสารและเทคโนโลยีในโลกดิจิทัล ทักษะการสืบค้น การประเมินสื่อสารสนเทศ การอ้างอิงข้อมูล จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ภัยอันตรายในโลกดิจิทัล และแนวทางการป้องกัน การนำเสนอในรูปแบบต่างๆ การจัดการความรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี

มศว 241 แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม

2(1-2-3)

SWU 241 Digital Technology and Society Trends

ศึกษาวิวัฒนาการและแนวคิดของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีผลกระทบต่อสังคมในด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง และสิ่งแวดล้อม ประเมินพฤติกรรมกรรมการบริโภคเทคโนโลยีของสังคมและสมาชิก รวมทั้งวิเคราะห์แนวโน้มของเทคโนโลยีดิจิทัลในสังคมโลกอนาคต

มศว 242 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

3(3-0-6)

SWU 242 Mathematics in Daily Life

ศึกษาวิธีคิดและหลักการคณิตศาสตร์กับความคิดในเชิงตรรกะและเหตุผล คณิตศาสตร์สำหรับผู้บริโภคและการคำนวณภาษี คณิตศาสตร์กับความงาม การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การแปลความหมาย การประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน

มศว 243 การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล

3(3-0-6)

SWU 243 Personal Financial Management

ศึกษาหลักการวางแผนและการจัดการทางการเงิน เครื่องมือทางการเงินในการบริหารสภาพคล่องส่วนบุคคล มูลค่าเงินตามเวลา และเทคโนโลยีทางการเงิน การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินส่วนบุคคล การวางแผนทางภาษี การวางแผนการออมและประกัน การบริหารหนี้ และการวางแผนลงทุน

มศว 244 วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี

3(3-0-6)

SWU 244 Science for Better Life and Environment

ศึกษาเจตคติและกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ ระบบนิเวศวิทยาและความสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างสมดุล วิทยาศาสตร์ประยุกต์ เทคโนโลยี ผลกระทบของความเจริญทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์อย่างรู้เท่าทันและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

มศว 245 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม

2(2-0-4)

SWU 245 Science, Technology and Society

ศึกษากระบวนการทัศน์ และวิสัยทัศน์ของนักวิทยาศาสตร์ที่มีบทบาทในเหตุการณ์สำคัญของโลก ผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในมิติทางสังคม การสะท้อนคิดวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับบริบทสังคมไทยในปัจจุบัน

มศว 246 วิธีชีวิตเพื่อสุขภาพ

2(2-0-4)

SWU 246 Healthy Lifestyle

ศึกษาองค์ประกอบและความสำคัญของสุขภาพแบบองค์รวม ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อสุขภาพ โรควิถีชีวิตกับพฤติกรรมการใช้ชีวิตของมนุษย์ สาเหตุ วิธีป้องกันและการรักษา การพัฒนาวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์และการประยุกต์ใช้ในนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์

มศว 247 อาหารเพื่อชีวิต

2(1-2-3)

SWU 247 Food for Life

ศึกษาความสำคัญของอาหารและโภชนาการสำหรับทุกช่วงวัย อาหารเพื่อสุขภาพ สมุนไพร ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร อันตรายจากอาหารและมาตรฐานความปลอดภัย หลักการเลือกซื้อและการเก็บรักษาอาหาร การเลือกบริโภคด้วยปัญญา และการฝึกประกอบอาหารอย่างง่ายจากวัตถุดิบที่ปลอดภัยและมีคุณค่า

มศว 248 พลังงานทางเลือก

2(2-0-4)

SWU 248 Alternative Energy

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ กระบวนการ บทบาทและผลกระทบของการใช้พลังงานหลักและพลังงานทดแทน ปรากฏการณ์โลกร้อน การอนุรักษ์พลังงานอย่างมีส่วนร่วม การใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การจัดการพลังงานชุมชน ชยะชุมชน และวัสดุเหลือใช้ ด้วยภูมิปัญญาและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

มศว 341 ธุรกิจในโลกดิจิทัล

2(1-2-3)

SWU 341 Business in a Digital World

ศึกษาแนวคิดและหลักการทำธุรกิจในโลกดิจิทัล แนวปฏิบัติ หลักจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต

### 1.3 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์

3(3-0-6)

SWU 151 General Education for Human Development

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของวิชาศึกษาทั่วไป ประวัติและปรัชญาของมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ เป้าหมายที่แท้จริงของการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ความสำคัญและแนวทางการพัฒนาพฤติกรรม จิตใจ และปัญญา การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ

- มศว 161 มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้ 2(2-0-4)  
 SWU 161 Human in Learning Society  
 ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม ทั้งสังคมไทยและสังคมโลก ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมต่อการดำเนินชีวิตและสิ่งแวดล้อม ความสำคัญของการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมในสังคมแห่งการเรียนรู้
- มศว 261 พลเมืองวิวัฒน์ 3(3-0-6)  
 SWU 261 Active Citizens  
 ศึกษาประวัติความเป็นมาและวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครองของไทย กระบวนทัศน์เกี่ยวกับพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย กฎหมาย ระบบภาษี หน้าที่พลเมืองตามรัฐธรรมนูญ ความสำคัญของการยึดหลักสันติวิธีในการดำเนินชีวิต การมีจิตสำนึกสาธารณะและการมีส่วนร่วมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม รวมทั้งแนวทางการปรับตัวในฐานะพลเมืองอาเซียนและพลเมืองโลก
- มศว 251 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์ 2(1-2-3)  
 SWU 251 Music and Human Spirit  
 ศึกษาวิเคราะห์จิตวิญญาณ อารมณ์ และพฤติกรรมของมนุษย์ โดยใช้ดนตรีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้คุณค่าของตนเองและบริบทของสังคม รวมทั้งฝึกประยุกต์และถ่ายทอดศิลปกรรมแบบบูรณาการสู่สาธารณชน
- มศว 252 สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต 3(3-0-6)  
 SWU 252 Aesthetics for Life  
 ศึกษาแนวคิดทางด้านสุนทรียศาสตร์ สุนทรียศาสตร์ในเชิงบูรณาการทั้งที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ศิลปะ การแสดง ดนตรี วรรณกรรม สุนทรียะที่ผสมสัมพันธ์กับบริบทสังคม วัฒนธรรม และธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
- มศว 253 สุนทรียสนทนา 2(1-2-3)  
 SWU 253 Dialogue  
 ศึกษาฐานคิด ทฤษฎี กลวิธี แนวทางปฏิบัติของสุนทรียสนทนา ระดับของการสื่อสาร การประยุกต์ใช้สุนทรียสนทนาในการดำเนินชีวิต โดยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกร่วมกันผ่านศิลปะการฟังอย่างลึกซึ้ง การเรียนรู้ด้วยใจอย่างใคร่ครวญ และการฝึกปฏิบัติสุนทรียสนทนาในสถานการณ์ที่หลากหลาย
- มศว 254 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ 2(1-2-3)  
 SWU 254 Art and Creativity  
 ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับพลังความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการที่ก่อให้เกิดความงามและสุนทรียะในงานศิลปะนานาประเภท ในบริบทวัฒนธรรมที่หลากหลาย

- มศว 255 ธรรมนูญชีวิต 2(1-2-3)  
 SWU 255 Constitution for Living  
 ศึกษาหลักธรรมนูญชีวิต วินัยชีวิต กฎการสร้างทุนชีวิต การนำชีวิตไปสู่เป้าหมายที่ตั้งงาม หลักการปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน และหลักการพัฒนาชีวิต โดยการวิเคราะห์และสร้างแนวทางการพัฒนาตนเองพร้อมฝึกปฏิบัติ
- มศว 256 การอ่านเพื่อชีวิต 2(2-0-4)  
 SWU 256 Reading for Life  
 ศึกษาหลักการอ่านจับใจความ วิเคราะห์ ตีความ วิจัยและประเมินค่างานเขียน โดยการอ่านจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- มศว 257 วรรณกรรมและพลังทางปัญญา 2(2-0-4)  
 SWU 257 Literature for Intellectual Powers  
 ศึกษาแนวคิด คุณค่า และสุนทรียะจากวรรณกรรมไทยหลากหลายรูปแบบทั้งในอดีตและร่วมสมัย การวิเคราะห์วรรณกรรมที่ก่อให้เกิดพลังทางปัญญาและยกระดับจิตใจ
- มศว 258 ศิลปะการพูดและการนำเสนอ 2(2-0-4)  
 SWU 258 Arts of Speaking and Presentation  
 ศึกษาองค์ประกอบ ความหมาย ความสำคัญ ประเภทและกลวิธีการพูด การเตรียมภาษาและเนื้อหา การเรียบเรียงความคิด การร่างบทพูด การพัฒนาวิจักษณ์ภาษาและอวัจนภาษากับการพูดประเภทต่างๆ
- มศว 262 ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม 2(2-0-4)  
 SWU 262 History and Effects on Society  
 ศึกษาค้นคว้าข้อมูลและเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่เป็นพลังขับเคลื่อนสังคมจากอดีตสู่ปัจจุบัน วิเคราะห์กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และแนวโน้มการก่อรูปทางสังคมในบริบทของโลกาภิวัตน์
- มศว 263 มนุษย์กับสันติภาพ 2(2-0-4)  
 SWU 263 Human and Peace  
 ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสันติภาพ หลักสันติธรรมจากศาสนา ปรัชญา ความเชื่อ วัฒนธรรม และการจัดการความขัดแย้งในชีวิตครอบครัว ชุมชน สังคม รวมทั้งแนวคิดและการปฏิบัติของผู้ที่มีอุดมการณ์เกี่ยวกับสันติภาพและสันติสุขของมนุษยชาติ
- มศว 264 มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม 2(2-0-4)  
 SWU 264 Human in Multicultural Society  
 ศึกษาความหมายและความสำคัญของสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการวิเคราะห์ปัจจัยด้านโครงสร้างทางสังคม เชื้อชาติ ศาสนา การศึกษา ที่มีผลต่อความเชื่อและวิถีชีวิตของกลุ่มคนในสังคม การเสริมสร้างกระบวนการทัศน์ และการปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรม

- มศว 265 เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์ 3(3-0-6)  
 SWU 265 Economic Globalization  
 ศึกษาแนวคิดเศรษฐกิจโลกาภิวัตน์ นโยบายทางเศรษฐกิจของประเทศที่มีอิทธิพลต่อโลกาภิวัตน์ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ สถาบันการเงินระหว่างประเทศ วิกฤตเศรษฐกิจโลก แนวโน้มในอนาคตและผลกระทบต่อ การดำรงชีวิต ตลอดจนแนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- มศว 266 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2(2-0-4)  
 SWU 266 Sufficiency Economy  
 ศึกษาภูมิหลังและสภาพทั่วไปของสังคมไทย แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เปรียบเทียบกับ เศรษฐศาสตร์กระแสหลัก โดยการเรียนรู้จากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การวิเคราะห์หาแนวทาง ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ อันจะนำไปสู่การพึ่งตนเองบนความรับผิดชอบต่อสังคมและ สิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์
- มศว 267 หลักการจัดการสมัยใหม่ 2(2-0-4)  
 SWU 267 Principles of Modern Management  
 ศึกษาแนวคิดและหลักการจัดการ ทฤษฎีการจัดการสมัยใหม่ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการองค์กร การ จัดการทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาองค์กร แนวโน้มการจัดการสมัยใหม่และการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน
- มศว 268 การศึกษาทางสังคมด้วยกระบวนการวิจัย 2(1-2-3)  
 SWU 268 Social Study by Research  
 ศึกษาข้อมูลและเหตุการณ์ที่มีผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมปัจจุบันโดยการเรียนรู้ แบบวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากการวิจัยไปสู่การใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม
- มศว 351 การพัฒนาบุคลิกภาพ 3(2-2-5)  
 SWU 351 Personality Development  
 ศึกษาความหมายและความสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล การ วิเคราะห์และประเมินบุคลิกภาพภายในและภายนอกของตนเอง การพัฒนาเจตคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มารยาท พื้นฐานทางสังคม ทักษะสื่อสารและการสร้างสัมพันธภาพที่ดีงามกับผู้อื่น
- มศว 352 ปรัชญาและกระบวนการคิด 3(3-0-6)  
 SWU 352 Philosophy and Thinking Process  
 ศึกษาแนวคิดและปรัชญาทั้งกระแสตะวันออกและตะวันตกในเชิงบูรณาการ พัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรัชญาที่เป็นกระบวนการคิดที่สัมพันธ์กับชีวิต สังคม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม บนพื้นฐาน ความมีเหตุผล อุदारการณ์ และคุณธรรมจริยธรรม

มศว 353 การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม

3(3-0-6)

SWU 353 Logical Thinking and Ethics

ศึกษากระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานความรู้ คุณธรรม จริยธรรม เรียนรู้ความสำคัญของวิธีคิดอย่างมีเหตุผลจากตัวแบบทางสังคม และฝึกพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ใฝ่รู้ความจริง คิดอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขท่ามกลางพลวัตทางสังคมและสิ่งแวดล้อม

มศว 354 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม

3(2-2-5)

SWU 354 Creativity and Innovation

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบ วิธีการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม กฎหมาย ลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา กรณีศึกษาการพัฒนานวัตกรรมที่สำคัญของโลก การฝึกปฏิบัติพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อชุมชนและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งนำเสนอผลงานต่อสาธารณชน

มศว 355 พุทธธรรม

3(3-0-6)

SWU 355 Buddhism

ศึกษาภูมิปัญญาและกระบวนการคิดจากพุทธธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต การพัฒนาคุณภาพชีวิตบนฐานพุทธธรรม ทั้งในเชิงวิทยาศาสตร์ ปรัชญา และศาสนา การวิเคราะห์และพัฒนาแนวทางการดำเนินชีวิตที่มีศีลธรรมและสันติสุข

มศว 356 จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต

2(2-0-4)

SWU 356 Social Psychology for Living

ศึกษาโครงสร้างและพฤติกรรมทางสังคม พื้นฐานทางชีววิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์ ตัวแปรทางสังคมที่ทำให้เกิดพฤติกรรมและสภาวะทางจิต การวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคลและกลุ่มจากปรากฏการณ์ทางสังคม การหาแนวทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง การส่งเสริมพฤติกรรมเอื้อสังคมและการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

มศว 357 สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม

2(2-0-4)

SWU 357 Mental Health and Social Adaptability

ศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างสุขภาพจิต การปรับตัวในสังคม การวิเคราะห์สาเหตุและการป้องกันสุขภาพจิตเสื่อมโทรม รวมทั้งการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มศว 358 กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม

2(1-2-3)

SWU 358 Creative Activities for Life and Social Development

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ทรัพยากร ประเภทและรูปแบบของกิจกรรมสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากกิจกรรมที่ตนเองสนใจ ค้นคว้าเพิ่มเติม วิเคราะห์ สังเคราะห์ และพัฒนากิจกรรมให้มีคุณค่าต่อการพัฒนาชีวิตและสังคม



มศว 361 มศว เพื่อชุมชน 3(1-4-4)

SWU 361 SWU for Communities

ศึกษาวิธีการและเครื่องมือศึกษาชุมชน กระบวนการมีส่วนร่วม โดยการบูรณาการการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมนิสิต เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจบริบทชุมชนด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม รวมทั้งเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีและเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาชุมชนอย่างมีส่วนร่วม

มศว 362 ภูมิปัญญาท้องถิ่น 2(1-2-3)

SWU 362 Local Wisdom

ศึกษาค้นคว้าภูมิปัญญาท้องถิ่น ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการดำรงชีวิตและพัฒนาการของชุมชน ตลอดจนผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์กับการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน เพื่อหาแนวทางสืบสานและพัฒนาตามบริบทสังคม รวมทั้งประยุกต์ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต การพัฒนาชุมชน และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

มศว 363 สัมมาชีพชุมชน 2(1-2-3)

SWU 363 Ethical Careers for Community

ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาสัมมาชีพชุมชนที่ผูกพันและเคารพในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม และวัฒนธรรมโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้ร่วมกับชุมชน เสริมสร้างจิตสำนึก ความสามัคคี และความตระหนักในศักดิ์ศรีของชุมชน อันจะทำให้เกิดแนวทางการพัฒนาสัมมาชีพชุมชนที่เข้มแข็งและยั่งยืน

มศว 364 กิจการเพื่อสังคม 2(1-2-3)

SWU 364 Social Enterprise

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการเป็นผู้ประกอบการและกระบวนการบริหารจัดการกิจการเพื่อสังคม เรียนรู้กิจการเพื่อสังคมในรูปแบบต่างๆ วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้จากกิจการเพื่อสังคมต้นแบบ และนำเสนอแนวทางสร้างสรรค์กิจการเพื่อสังคม พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติร่วมกับชุมชน

#### หมวดวิชาเฉพาะด้าน

#### 2.1 วิชาพื้นฐาน (วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์)

ฟส 100 ฟิสิกส์ทั่วไป 3(3-0-6)

PY 100 General Physics

กลศาสตร์ของระบบอนุภาค วัตถุแข็งเกร็ง สมบัติของสสาร กลศาสตร์ของของไหล ความร้อนและอุณหพลศาสตร์ คลื่น เสียง แสง สนามไฟฟ้าและอันตรกิริยาทางไฟฟ้า สนามแม่เหล็กและอันตรกิริยาทางแม่เหล็ก สนามแม่เหล็กไฟฟ้าที่ขึ้นกับเวลา ฟิสิกส์ควอนตัม ฟิสิกส์นิวเคลียร์ พร้อมตัวอย่างปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้อง

ฟส 180 ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป 1(0-2-1)

PY 180 General Physics Laboratory

ปฏิบัติการในเรื่องที่เกี่ยวกับ การวัดอย่างละเอียด การใช้มัลติมิเตอร์ การใช้ออสซิลโลสโคป การเคลื่อนที่ ของไหล กฎของบอยล์ เสียง แสงและทัศนูปกรณ์ ไฟฟ้า ความต้านทานไฟฟ้า ความจุไฟฟ้า

- คม 100 เคมีทั่วไป 1 3(3-0-6)  
 CH 100 General Chemistry I  
 ปริมาณสัมพันธ์ โครงสร้างอะตอม แก๊ส ของแข็ง ของเหลว สารละลาย สมดุลเคมี กรด-เบส เคมีอินทรีย์ สารชีวโมเลกุล เคมีนิวเคลียร์และ เคมีของสิ่งแวดล้อม
- คม 190 ปฏิบัติการเคมีทั่วไป 1 1(0-3-0)  
 CH 190 General Chemistry Laboratory I  
 ฝึกทักษะการใช้อุปกรณ์พื้นฐานทางเคมี ความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ ทำการทดลองและวิเคราะห์ผลที่เกี่ยวข้อง ปริมาณสัมพันธ์ ค่าคงตัวของแก๊ส การลดลงของจุดเยือกแข็ง การจัดเรียงอนุภาคในของแข็ง อินดิเคเตอร์ การไทเทรต การทดสอบหมู่ฟังก์ชันในสารประกอบอินทรีย์ การทดสอบสมบัติของสารชีวโมเลกุล
- ชว 101 ชีววิทยา 1 3(3-0-6)  
 BI 101 Biology I  
 ศึกษาหลักการสำคัญของโครงสร้างและหน้าที่องค์ประกอบของเซลล์ทั้งโปรแคริโอตและยูแคริโอต สารเคมีและปฏิกิริยาเคมีในเซลล์ หลักการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมและสารพันธุกรรม การแบ่งเซลล์ ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสภาวะแวดล้อม และวิวัฒนาการ
- ชว 191 ปฏิบัติการชีววิทยา 1 1(0-2-1)  
 BI 191 Biology Laboratory I  
 ปฏิบัติการชีววิทยาเกี่ยวกับโครงสร้างและหน้าที่องค์ประกอบของเซลล์ทั้งโปรแคริโอตและยูแคริโอต สารเคมีและปฏิกิริยาเคมีในเซลล์ หลักการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมและสารพันธุกรรม การแบ่งเซลล์ ความหลากหลายของของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสภาวะแวดล้อมเชิงวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและวิวัฒนาการ
- คณ 113 คณิตศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3(3-0-6)  
 MA 113 Mathematics for Health Sciences  
 ดิฟเฟอเรนเชียลแคลคูลัส อินทิกรัลแคลคูลัส สมการดิฟเฟอเรนเชียลธรรมดาแบบอันดับที่หนึ่งและอันดับที่สอง สมการพาร์เชียลดิฟเฟอเรนเชียลแบบง่าย เวกเตอร์เชิงพีชคณิตและเวกเตอร์เชิงแคลคูลัส เมตริกซ์ การประยุกต์ในวิชาฟิสิกส์เคมีชีววิทยาและทางวิทยาศาสตร์การแพทย์

## 2.2 วิชาพื้นฐานวิชาชีพ

- วทก 101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 1 2(1-2-3)  
 SPS 101 Human Anatomy and Physiology I  
 โครงสร้าง หน้าที่ กลไกการทำงาน และการควบคุมอวัยวะและระบบต่างๆ ของมนุษย์ การทำงานของระบบต่าง ๆ ในภาวะปกติ ระบบผิวหนัง ระบบโครงร่าง ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาทและอวัยวะสัมผัส พิเศษ ระบบฮอร์โมน และระบบภูมิคุ้มกัน

- วทก 102 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 2 2(1-2-3)  
 SPS 102 Human Anatomy and Physiology II  
 โครงสร้าง หน้าที่ กลไกการทำงาน และการควบคุมอวัยวะและระบบต่าง ๆ ของมนุษย์ การทำงานของระบบต่างๆ ในภาวะปกติ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบหายใจ ระบบทางเดินอาหาร ระบบขับปัสสาวะ และระบบสืบพันธุ์
- วทก 103 วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายเบื้องต้น 2(2-0-4)  
 SPS 103 Introduction to Sports and Exercise Science  
 ความหมายของวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย หลักการ ขอบข่ายความรู้พื้นฐานในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง บทบาทของวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายกับกีฬาเพื่อความเป็นเลิศและสุขภาพ วิชาการ และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในปัจจุบันและอนาคต
- วทก 104 ปรัชญากีฬาและอุดมการณ์โอลิมปิก 2(2-0-4)  
 SPS 104 Sports Philosophy and Olympism  
 ปรัชญาและคุณค่าโอลิมปิกรวมถึงการประยุกต์ใช้ในการกีฬาและการดำเนินชีวิต การมีน้ำใจนักกีฬาตามแนวทางปรัชญาโอลิมปิก การใช้ชีวิตตามแนวทางทางสุขภาพ ปรัชญา และคุณค่าโอลิมปิกกับการเป็นนักวิทยาศาสตร์การกีฬาที่ดี ความสัมพันธ์และการถ่ายทอดแนวคิดของโอลิมปิกกับการกีฬาและการพลศึกษาในประเทศไทย
- วทก 105 จริยธรรมวิทยาศาสตร์การกีฬา 1 1(0-2-1)  
 SPS 105 Ethics for Sports Science I  
 ความหมาย ความสำคัญของศีลธรรม คุณธรรมและจริยธรรมเพื่อการดำเนินชีวิตและการทำงานด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา การพัฒนาจริยธรรมด้วยกิจกรรมการฝึกกาย จิตและสติ สร้างเสริมการมีจิตสำนึกที่ดี การประพฤติและปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาทในการเข้าร่วมในกิจกรรมการออกกำลังกายและกีฬา
- วทก 206 จริยธรรมวิทยาศาสตร์การกีฬา 2 1(0-2-1)  
 SPS 206 Ethics for Sports Science II  
 จริยธรรมในการทำงานของนักวิทยาศาสตร์การกีฬา โดยเฉพาะในสถานการณ์ของการดูแลสุขภาพ และการให้บริการด้านการออกกำลังกาย กีฬา สุขภาพ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับกีฬา เข้าร่วมกิจกรรมสร้างเสริมจริยธรรมโดยการฝึกกาย จิตและสติ การพัฒนาตนให้เป็นผู้มีสติ สำนวมนอินทรีย์ เพื่อให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- วทก 207 ชีวเคมีทางการกีฬาและการออกกำลังกาย 2(2-0-4)  
 SPS 207 Sports and Exercise Biochemistry  
 ชนิด โครงสร้าง และคุณสมบัติทางเคมีของสารที่เป็นองค์ประกอบของร่างกาย การเปลี่ยนแปลงทางเมตาบอลิซึมของสารชีวเคมีในสภาวะปกติ และที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกายและเล่นกีฬา

- วทก 208 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์การกีฬา 1 2(2-0-4)  
 SPS 208 English for Sports Science I  
 คำศัพท์เพื่อใช้สื่อสารเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวเพื่อกีฬาและการออกกำลังกาย การฟัง พูด อ่าน เขียน  
 เพื่อใช้ในวิชาชีพวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย
- วทก 309 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์การกีฬา 2 2(2-0-4)  
 SPS 309 English for Sports Science II  
 การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเพื่อแนะนำการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา ฝึกอ่านและ  
 เขียนคำแนะนำเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา การเขียนประวัติตนเอง
- วทก 311 โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสำหรับวิทยาศาสตร์การกีฬา 2(1-2-3)  
 SPS 311 Statistics Computer Programs for Sports Science  
 ทฤษฎี หลักการพื้นฐาน การใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ทางสถิติ การเก็บรวบรวม  
 ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอข้อมูล โดยบูรณาการเข้ากับทฤษฎี หลักการทางสถิติ และการวิจัย  
 ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย
- วทก 312 ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย 2(1-2-3)  
 SPS 312 Research Methodology in Sports and Exercise Science  
 ทฤษฎีพื้นฐาน องค์ประกอบ รูปแบบ กระบวนการ และวิธีการในการวิจัย จริยธรรมในการวิจัย การ  
 สืบค้นงานวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย และการประยุกต์ผลการวิจัยไปใช้ในวิชาชีพ
- วทก 413 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์การกีฬา 3 2(2-0-4)  
 SPS 413 English for Sports Science III  
 การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษในการเป็นผู้นำกีฬา ครูฝึกส่วนบุคคล และการออกกำลังกาย ฝึกอ่าน  
 สิ่งพิมพ์ ตำรา วารสาร บทความย่อและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย

### 2.3 วิชาชีพทฤษฎี (บังคับ)

- วทก 221 สรีรวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย 1 2(1-2-3)  
 SPS 221 Sports and Exercise Physiology I  
 กลไกการทำงาน การตอบสนองและการปรับตัวทางสรีรวิทยาการกีฬาและออกกำลังกายของระบบ  
 พลังงาน ระบบประสาท ระบบกล้ามเนื้อ ระบบหัวใจไหลเวียน ระบบหายใจ นำไปประยุกต์ใช้ในการออกกำลังกาย  
 และกีฬา
- วทก 222 สรีรวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย 2 2(1-2-3)  
 SPS 222 Sports and Exercise Physiology II  
 กลไกการทำงาน การตอบสนองและการปรับตัวทางสรีรวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกายของ  
 ระบบต่อมไร้ท่อ เพศหญิงและชาย วัยเด็ก วัยหนุ่มสาว และผู้สูงอายุ สิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกัน นำไปประยุกต์ใช้ใน  
 การออกกำลังกายและกีฬา

- วทก 223 การเรียนรู้และการพัฒนาการเคลื่อนไหว 2(2-0-4)  
 SPS 223 Motor Learning and Development  
 การเจริญเติบโตของร่างกายและการพัฒนาการที่เกี่ยวกับทักษะการเคลื่อนไหวของมนุษย์ในวัยต่าง ๆ รูปแบบของการเรียนรู้ทักษะกลไกการเคลื่อนไหว และการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวเพื่อส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาความสามารถทางการกีฬา
- วทก 224 จิตวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย 2(2-0-4)  
 SPS 224 Sports and Exercise Psychology  
 ทฤษฎี หลักการทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาและการออกกำลังกาย การใช้หลักจิตวิทยาเพื่อศึกษาพฤติกรรมของมนุษย์ที่เกี่ยวกับการกีฬา และการนำหลักจิตวิทยาไปใช้เพื่อความสำเร็จในการกีฬาและการออกกำลังกาย
- วทก 325 โภชนาการทางการกีฬาและการออกกำลังกาย 2(2-0-4)  
 SPS 325 Sports and Exercise Nutrition  
 หลักการพื้นฐานทางโภชนาการ บทบาทของโภชนาการต่อการกีฬาและการออกกำลังกาย หลักการกำหนดอาหารและการประยุกต์ใช้หลักโภชนาการสำหรับนักกีฬาและผู้ que ออกกำลังกาย
- วทก 326 ชีวกลศาสตร์การกีฬา 2(1-2-3)  
 SPS 326 Sports Biomechanics  
 หลักคิเนแมติกส์และคิเนติกส์ของการเคลื่อนไหว นำหลักการทางกลศาสตร์ และกายวิภาคศาสตร์ของกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อต่อ มาประยุกต์ใช้กับการเคลื่อนไหวของมนุษย์และการเล่นกีฬา การวิเคราะห์ท่าทางการกีฬา เพื่อช่วยในการปรับปรุงทักษะกีฬาประเภทต่าง ๆ ให้ถูกต้องและเหมาะสม
- วทก 327 การจัดการทางการกีฬา 2(2-0-4)  
 SPS 327 Sports Management  
 หลักการ กลยุทธ์ และบูรณาการทฤษฎีทางด้านการจัดการเข้ากับการบริหารขององค์กรกีฬา การวางแผนการจัดการแข่งขันกีฬา แนวทางการจัดการด้านการประชาสัมพันธ์ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการแข่งขันกีฬา
- วทก 328 การบาดเจ็บและเจ็บป่วยทางการกีฬา 2(2-0-4)  
 SPS 328 Sports Injury and Illness  
 สาเหตุ ปัจจัยเสี่ยง และกลไกการบาดเจ็บและเจ็บป่วยจากการกีฬาและการออกกำลังกาย ชนิดของการบาดเจ็บและเจ็บป่วย อาการ อาการแสดง แนวทางรักษา การป้องกัน และการเริ่มเล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย ภายหลังจากบาดเจ็บหรือเจ็บป่วยจากการกีฬาและการออกกำลังกาย ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสารและวิธีการต้องห้ามทางการกีฬา

- วทก 329 วิทยวิธีการสอนกีฬาและการออกกำลังกาย 2(1-2-3)  
 SPS 329 Sports and Exercise Pedagogy  
 วิทยวิธีสอนกีฬาและการออกกำลังกายที่นิยมใช้ในปัจจุบัน การเตรียมการและกระบวนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน การเลือกวิธีสอน การสังเกตและประเมินผลการสอน การประยุกต์รูปแบบการสอนให้เหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม กีฬาและการออกกำลังกายแต่ละประเภท
- วทก 331 หลักการฝึกกีฬาและการออกกำลังกาย 2(1-2-3)  
 SPS 331 Principles of Sports Training and Exercise  
 ทฤษฎี หลักการทางวิทยาศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการฝึกกีฬาเพื่อความเป็นเลิศและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ วิธีการพัฒนาสมรรถภาพทางกลไกด้านต่าง ๆ การวางแผนการฝึกซ้อมกีฬาและการออกกำลังกาย
- วทก 332 การทดสอบและการกำหนดการออกกำลังกาย 2(1-2-3)  
 SPS 332 Exercise Testing and Prescription  
 ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับสมรรถภาพทางกาย ความสัมพันธ์ของการออกกำลังกายและสมรรถภาพทางกาย การทดสอบและประเมินสมรรถภาพทางกายเพื่อกำหนดโปรแกรมกีฬา/การออกกำลังกายรายบุคคลและกลุ่ม การประยุกต์ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี อุปกรณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายและบริหารจัดการเพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพสำหรับบุคคลทั่วไป นักกีฬา และกลุ่มคนพิเศษ
- วทก 333 การประเมินสมรรถภาพทางการกีฬา 2(1-2-3)  
 SPS 333 Sports Performance Assessment  
 รูปแบบการทดสอบ การวัดและประเมินผลการทดสอบทางการกีฬา การเลือกใช้เครื่องมือในการประเมินสมรรถภาพทางการกีฬา การแปลผลและการนำเสนอผลการทดสอบ การหาคุณภาพและความแม่นยำตรงของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินสมรรถภาพทางการกีฬา
- วทก 334 ผู้นำการกีฬาและการออกกำลังกาย 2(2-0-4)  
 SPS 334 Sports and Exercise Leadership  
 หลักการเป็นผู้นำ ชนิดของผู้นำ บทบาทหน้าที่ของผู้นำ ทฤษฎีผู้นำ บุคลิกภาพของผู้นำ ทัศนคติของผู้นำ ทักษะการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ แนวคิดการเปลี่ยนแปลงองค์กร และบทบาทของผู้นำกับการสร้างค่านิยมและวัฒนธรรม
- วทก 435 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการกีฬาและการออกกำลังกาย 2(1-2-3)  
 SPS 435 Innovations and Technology in Sports and Exercise  
 หลักการ วิธีใช้ และการฝึกปฏิบัติออกแบบและสร้างนวัตกรรมอย่างง่ายทางด้านกีฬาและการออกกำลังกาย วิเคราะห์คุณค่าของนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อนำมาพัฒนาการกีฬาและการออกกำลังกายสำหรับบุคคลทั่วไป นักกีฬา และกลุ่มคนพิเศษ

วทก 436 ภาคนิพนธ์ 2(0-4-2)  
 SPS 436 Senior Projects  
 การสืบค้น ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์งานวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย การวิจัยขั้นพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย และการนำเสนอผลการวิจัย ภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา

## 2.4 วิชาชีพทฤษฎี (เลือก)

วทก 241 กิจกรรมกลางแจ้ง 2(1-2-3)  
 SPS 241 Outdoor Activities  
 หลักการของการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง การนำกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย เกม การละเล่น การออกกำลังกาย หรือกีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพทางกายและจิตใจ ลักษณะและคุณสมบัติของการเป็นผู้นำและผู้ตามในกิจกรรม

วทก 242 สังคมวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย 2(2-0-4)  
 SPS 242 Sports and Exercise Sociology  
 หลักการ ทฤษฎีทางปรัชญาและสังคมที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการกีฬาและการออกกำลังกาย ตั้งแต่อดีต ปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต

วทก 243 พฤติกรรมกิจกรรมทางกาย 2(2-0-4)  
 SPS 243 Physical Activities Behavior  
 หลักการ ทฤษฎี ด้านพฤติกรรมของมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับการมีกิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกายที่ดี การส่งเสริมให้ประชาชนทั่วไปและกลุ่มบุคคลพิเศษมีพฤติกรรมเกี่ยวกับการมีกิจกรรมทางกาย

วทก 344 จิตวิทยาสำหรับการออกกำลังกายและสุขภาพ 2(2-0-4)  
 SPS 344 Psychology of Exercise and Health  
 ปัจจัยทางสังคม วัฒนธรรม เจตลักษณะ สิ่งแวดล้อม และบริบททางสังคมที่นำไปสู่พฤติกรรมสุขภาพที่มีผลต่อการออกกำลังกาย การประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยา การให้คำปรึกษาในการส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อการมีสุขภาพที่ดี

วทก 345 การสอนกีฬาและการออกกำลังกาย 2(1-2-3)  
 SPS 345 Sport and Exercise Teaching  
 หลักการสอน แนวคิดเกี่ยวกับการสอนและการจัดการชั้นเรียน รูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การให้เกรดและประเมินผลการสอน การฝึกหัดเป็นผู้สอนกิจกรรม กีฬา หรือการออกกำลังกาย การเข้าร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเพื่อเป็นผู้สอนกีฬาและการออกกำลังกายที่มีประสิทธิภาพ

- วทก 346 การนวดทางการกีฬาและการออกกำลังกาย 2(1-2-3)  
 SPS 346 Sports and Exercise Massage  
 หลักการ เทคนิค เครื่องมืออุปกรณ์ ข้อบ่งชี้ ข้อห้าม และข้อควรระวัง ผลทางสรีรวิทยาของการนวด  
 ทางการกีฬาและออกกำลังกาย เพื่อเตรียมความพร้อมร่างกาย ป้องกัน และฟื้นฟูร่างกายจากการเล่นกีฬาและ  
 ออกกำลังกาย
- วทก 447 การปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการกู้ชีพ 2(1-2-3)  
 SPS 447 First Aids and Resuscitation  
 คุณสมบัติและบทบาทของผู้ปฐมพยาบาล หลักการและขั้นตอนในการปฐมพยาบาล ปฏิบัติการปฐม  
 พยาบาลการบาดเจ็บและเจ็บป่วย การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นต้น การใช้เครื่องกระตุ้นหัวใจไฟฟ้าอัตโนมัติ การ  
 เคลื่อนย้ายและการส่งต่อผู้บาดเจ็บและเจ็บป่วย
- วทก 448 การฝึกสมรรถภาพทางการกีฬา 2(1-2-3)  
 SPS 448 Sports Performance Training  
 วิธีการฝึกปฏิบัติการเสริมสร้างร่างกายและพัฒนาสมรรถภาพทางกลไกด้านต่าง ๆ เพื่อการกีฬา การ  
 วางแผนการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางการกีฬา หลักการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา
- วทก 449 การประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา 2(1-2-3)  
 SPS 449 Applied Sports Science  
 ประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อการพัฒนาศักยภาพของนักกีฬาประเภทต่าง ๆ ใน  
 ด้านสรีรวิทยา ระบบพลังงาน การฝึกซ้อม โภชนาการ จิตวิทยา การวิเคราะห์ความสามารถของนักกีฬาเฉพาะ  
 บุคคล ทีม เกมการแข่งขัน ชีวกลศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องและเหมาะสม
- วทก 451 การฟื้นฟูสมรรถภาพทางการกีฬาและการออกกำลังกาย 2(1-2-3)  
 SPS 451 Sports and Exercise Rehabilitation  
 หลักการ เทคนิค อุปกรณ์ ข้อบ่งชี้ ข้อห้าม และข้อควรระวัง สำหรับการออกกำลังกายเพื่อการ  
 ป้องกันและการฟื้นฟูร่างกายจากการเล่นกีฬาและออกกำลังกาย เพื่อให้ร่างกายกลับสู่สภาพปกติและสมบูรณ์  
 พร้อมสำหรับการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา
- วทก 452 การตลาดทางการกีฬา 2(2-0-4)  
 SPS 452 Sports Marketing  
 ทฤษฎีทางการตลาด พื้นฐานพฤติกรรมผู้บริโภค และการวางแผนการตลาด การออกแบบและ  
 ประยุกต์แผนการตลาด โดยบูรณาการผลิตภัณฑ์ ราคา การส่งเสริมการตลาด การกระจายสินค้าและบริการ การ  
 ขาย สิทธิประโยชน์ และเครื่องหมาย/ตราของสินค้าและบริการทางการตลาดทางการกีฬา



วทก 453 การเป็นผู้ประกอบการทางการกีฬา 2(2-0-4)  
SPS 453 Entrepreneurship in Sports

ความหมาย บทบาท ประเภท และคุณลักษณะการเป็นผู้ประกอบการ การคิดและมองหาโอกาสในการสร้างสินค้าหรือบริการในแนวคิดใหม่ด้านกีฬาและออกกำลังกาย คุณธรรม จริยธรรมในการทำธุรกิจ การลงทุนและการกำหนดแนวทางในการจัดทำแผนธุรกิจอย่างง่าย

## 2.5 วิชาชีพปฏิบัติ (บังคับ)

วทก 161 กรีฑา 1 1(0-2-1)  
SPS 161 Athletics I

ประวัติ ประโยชน์ของกรีฑา ฝึกทักษะและเทคนิคของกรีฑา ทั้งประเภทลู่วิ่ง และประเภทลาน การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกรีฑา

วทก 162 ยิมนาสติก 1(0-2-1)  
SPS 162 Gymnastic

ประวัติ ประโยชน์ของกีฬายิมนาสติก ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬายิมนาสติก การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬายิมนาสติก

วทก 163 ว่ายน้ำ 1(0-2-1)  
SPS 163 Swimming

ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาว่ายน้ำ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาว่ายน้ำ การว่ายน้ำท่าต่างๆ การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในกีฬาว่ายน้ำ

## 2.6 วิชาชีพปฏิบัติ (เลือก)

### 2.6.1 วิชากีฬา

วทก 171 วอลเลย์บอล 1(0-2-1)  
SPS 171 Volleyball

ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาวอลเลย์บอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาวอลเลย์บอล การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล

วทก 172 แบดมินตัน 1(0-2-1)  
SPS 172 Badminton

ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาแบดมินตัน ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาแบดมินตัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาแบดมินตัน

วทก 273 บาสเกตบอล 1(0-2-1)  
SPS 273 Basketball

ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาบาสเกตบอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาบาสเกตบอล การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาบาสเกตบอล

- วทก 274 กอล์ฟ 1(0-2-1)  
SPS 274 Golf  
ประวัติ ประโยชน์ของกีฬา กอล์ฟ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬา กอล์ฟ การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬา กอล์ฟ
- วทก 275 คอร์ทบอล 1(0-2-1)  
SPS 275 Korbball  
ประวัติ ประโยชน์ของกีฬา คอร์ทบอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬา คอร์ทบอล การเก็บรักษา อุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬา คอร์ทบอล
- วทก 276 ฟุตบอล 1(0-2-1)  
SPS 276 Football  
ประวัติ ประโยชน์ของกีฬา ฟุตบอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬา ฟุตบอล การเก็บรักษา อุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬา ฟุตบอล
- วทก 377 มวยไทย 1(0-2-1)  
SPS 377 Muaythai  
ประวัติ ประโยชน์ของกีฬามวยไทย ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬามวยไทย การเก็บรักษา อุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬามวยไทย
- วทก 378 การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ 1(0-2-1)  
SPS 378 Life Saving and Water Safety  
ความสำคัญ ประโยชน์ของการช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ ทักษะการช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ ข้อควรระวังในการเล่นน้ำหรือกิจกรรมทางน้ำ การผายปอดและกระตุ้นหัวใจ การเก็บรักษา อุปกรณ์
- วทก 379 ดำน้ำ 1(0-2-1)  
SPS 379 Scuba Diving  
ประวัติ ประโยชน์ของการดำน้ำ ฝึกทักษะและเทคนิคของการดำน้ำ การเก็บรักษา อุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาท และความปลอดภัยในการดำน้ำ
- วทก 381 เรือพาย 1(0-2-1)  
SPS 381 Rowing  
ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเรือพาย ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาเรือพาย การเก็บรักษา อุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเรือพาย

- วทก 382 ฟุตซอล 1(0-2-1)  
SPS 382 Futsal  
ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาฟุตซอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาฟุตซอล การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาท และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาฟุตซอล
- วทก 383 กรีฑา 2 1(0-2-1)  
SPS 383 Athletics II  
คุณลักษณะ คุณสมบัติและบทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกรีฑา
- วทก 384 เทควันโด 1(0-2-1)  
SPS 384 Taekwondo  
ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเทควันโด ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาเทควันโด การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเทควันโด
- วทก 485 เทนนิส 1(0-2-1)  
SPS 485 Tennis  
ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเทนนิส ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาเทนนิส การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเทนนิส
- วทก 486 กระบี่กระบอง 1(0-2-1)  
SPS 486 Sword and Pole  
ประวัติ ประโยชน์ของกีฬากระบี่กระบอง ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬากระบี่กระบอง การเลือกประเภทของกระบี่กระบอง การเลือกเครื่องมือที่ถนัด การเตรียมอุปกรณ์ การปลูกฝังความรู้ความเข้าใจ และทัศนคติที่ดีต่อศิลปะการต่อสู้ของไทย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬากระบี่กระบอง
- วทก 487 กีฬาอิเล็กทรอนิกส์ 1(0-2-1)  
SPS 487 Electronic Sports  
ประวัติ หลักการ และประเภทของกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ การประยุกต์องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาในการฝึกทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ และการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน
- 2.6.2 กลุ่มรายวิชากิจกรรมการออกกำลังกาย**
- วทก 181 ลีลาศเพื่อสังคม 1(0-2-1)  
SPS 180 Social Dance  
ประวัติ ประโยชน์ของลีลาศเพื่อสังคม ฝึกทักษะและเทคนิคของการเต้นลีลาศ การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบ มารยาท และความปลอดภัยในการเต้นลีลาศ

- วทก 282 จักรยานเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1)  
 SPS 282 Cycling for Health  
 ประวัติ ประโยชน์ของการปั่นจักรยานเพื่อสุขภาพ ทักษะเบื้องต้นของการปั่นจักรยาน การเก็บรักษา อุปกรณ์ กติกา ระเบียบ และความปลอดภัยในการปั่นจักรยานเพื่อสุขภาพ
- วทก 283 แอโรบิกแดนซ์ 1(0-2-1)  
 SPS 283 Aerobic Dance  
 ทฤษฎีและหลักการของการออกกำลังกายแบบแอโรบิก ฝึกทักษะและเทคนิคของการเคลื่อนไหวทั้งแบบแอโรบิก และการนำไปประยุกต์ใช้
- วทก 284 โยคะเบื้องต้น 1(0-2-1)  
 SPS 284 Fundamental Yoga  
 ประวัติและหลักการฝึกโยคะ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ชนิดของโยคะที่เหมาะสมสำหรับผู้ฝึกใหม่ รูปแบบการยืดเหยียดกล้ามเนื้อเพื่อฝึกโยคะ จักระ ปรารถและพันธะ โยคะท่าพื้นฐานเพื่อสุขภาพ การประกอบท่าประยุกต์ท่า และการใช้อุปกรณ์ช่วยฝึก โยคะในที่ทำงาน โยคะนิทรา โยคะเพื่อการกีฬาและการออกกำลังกาย
- วทก 285 การฝึกด้วยน้ำหนัก 1(0-2-1)  
 SPS 285 Weight Training  
 หลักการปฏิบัติฝึกด้วยน้ำหนัก และการประยุกต์กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อควบคู่ไปกับการศึกษาเทคนิคการฝึกด้วยน้ำหนัก
- วทก 386 ผู้ฝึกสอนโยคะ 1(0-2-1)  
 SPS 386 Yoga Instructor  
 หลักการของโยคะ กายวิภาคและสรีรวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการฝึกโยคะ การหายใจ ปรารถและพันธะกับการฝึกโยคะ บุคลิกภาพและคุณสมบัติของผู้นำโยคะ ท่าพื้นฐานและท่าโยคะที่จำเป็นต่อสุขภาพ หลักการสอนและการนำเสนอศาสตร์ของโยคะ การประกอบท่า การสอนและฝึกเป็นผู้นำโยคะ ข้อควรระวัง การให้ข้อมูลย้อนกลับ มารยาทและจริยธรรมของผู้นำโยคะ
- วทก 387 การฝึกกิจกรรมในชีวิตประจำวัน 1(0-2-1)  
 SPS 387 Functional Training  
 รูปแบบการออกกำลังกายที่เกี่ยวข้องกับการทำงานของกล้ามเนื้อหลาย ๆ ส่วน ทั้งใช้อุปกรณ์และไม่ใช้อุปกรณ์ในการฝึก เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการดำเนินชีวิตประจำวันและการเล่นกีฬา
- วทก 388 ผู้ฝึกสอนการออกกำลังกายแบบกลุ่ม 1(0-2-1)  
 SPS 388 Group Exercise Instructor  
 ชนิดของการออกกำลังกายแบบกลุ่มในรูปแบบต่างๆ ประกอบจังหวะ เรียนรู้หลักการ วิเคราะห์และฝึกปฏิบัติเพื่อเป็นผู้นำการออกกำลังกายแบบกลุ่ม การทำงานร่วมกับผู้อื่นและการนำไปประยุกต์ใช้

- วทก 489 ผู้ฝึกส่วนบุคคลและผู้ออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกาย 1(0-2-1)  
 SPS 489 Personal Trainer and Exercise Program Designer  
 ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ และวิธีการปฏิบัติในการเป็นผู้ฝึกสอนตัวต่อตัวที่ดี การวางตัว และการดูแลของผู้ฝึกสอน วิธีการสร้างโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพที่ดี และเหมาะสมกับทุกเพศ
- วทก 491 พิลาทีส 1(0-2-1)  
 SPS 491 Pilates  
 ประวัติและความเป็นมาของพิลาทีส หลักการฝึกและการหายใจ ประโยชน์ของการฝึก อุปกรณ์การฝึก ท่าพิลาทีสพื้นฐานและท่าที่ฝึกในชีวิตประจำวัน วิธีการประยุกต์ทำให้เหมาะกับความสามารถของผู้ฝึก
- วทก 492 ไทจีชิ่ง 1(0-2-1)  
 SPS 492 Tai Chi Chi Kong  
 ประวัติ ปรัชญาเต๋า แนวคิดเกี่ยวกับจุดตันเถียน พลังชี หลักการของหยินและหยาง เรียนรู้และฝึกหายใจให้สอดคล้องกับท่ารำตามแบบของไทจีและชิ่ง ฝึกปฏิบัติท่ารำโดยใช้และไม่ใช้เพลงประกอบ การฝึกท่ารำพื้นฐานทั้งแบบมือเปล่าและใช้อุปกรณ์ประกอบ

#### หมวดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

- วทก 501 การฝึกงานวิชาชีพทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย 6(0-18-0)  
 SPS 501 Practicum in Sports and Exercise Science  
 การฝึกภาคปฏิบัติในหน่วยงานของภาครัฐหรือเอกชนที่เกี่ยวข้องกับงานทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา การออกกำลังกายและสุขภาพภายใต้การดูแลของอาจารย์นิเทศของสาขาวิชาร่วมกับที่ปรึกษาในสถานประกอบการ เพื่อพัฒนานิสิตให้มีความรู้ทางวิชาการและทักษะที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน การพัฒนาตนเองในด้าน การคิด การตัดสินใจ การวิเคราะห์และประเมินผล มีศักยภาพในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน
- วทก 502 สหกิจศึกษา 6(0-18-0)  
 SPS 502 Cooperative Education  
 การปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างมีระบบโดยความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ ภายใต้การดูแลของอาจารย์นิเทศในสาขาวิชาร่วมกับที่ปรึกษาซึ่งสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมอบหมาย เพื่อพัฒนานิสิตให้มีความรู้ทางวิชาการและทักษะที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน การพัฒนาตนเองในด้าน การคิด การตัดสินใจ การวิเคราะห์และประเมินผล มีศักยภาพในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน

### 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

#### 3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1	อ.ดร.วัชร ฤทธิวัชร	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2542 วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2546 ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ), 2557	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXXXX
2	ผศ.ดร.ประสิทธิ์ ปิปทุม	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2545 วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2548 ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXXXX
3	อ.นุชรี เสนาคำ	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์), 2538 วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2548	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	XXXXXXXXXXXX XXX
4	อ.ดร.ภาณุวัฒน์ วชิรธานินทร์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2549 วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2553 ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXXXX XXX
5	อ.ดร.เกริกวิทย์ พงศ์ศรี	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2547 วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2549 ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย), 2560	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXXXX XXX

#### 3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1	อ.ดร.วัชร ฤทธิวัชร	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2542 วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2546 ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ), 2557	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXXXX
2	ผศ.ดร.ประสิทธิ์ ปิปทุม	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2545 วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2548 ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXXXX
3	อ.นุชรี เสนาคำ	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์), 2538 วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2548	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	XXXXXXXXXXXX XXX
4	อ.ดร.ภาณุวัฒน์ วชิรธานินทร์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2549 วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2553 ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXXXX XXX
5	อ.ดร.เกริกวิทย์ พงศ์ศรี	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2547 วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2549 ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย), 2560	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXXXX XXX

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)(ถ้ามี)

การให้นิสิตฝึกงานหรือสหกิจศึกษา ในสถานประกอบการ องค์กร หรือหน่วยงานของภาครัฐหรือเอกชน ที่เกี่ยวข้องกับงานด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย เป็นการให้นิสิตได้เรียนรู้และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอกชั้นเรียน ภายใต้การดูแลของอาจารย์นิเทศจากสาขาวิชา และที่ปรึกษาซึ่งได้รับมอบหมายจากสถานประกอบการ องค์กร หรือหน่วยงานนั้นๆ เพื่อพัฒนานิสิตให้มีความรู้ด้านวิชาการและทักษะที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน มีความสามารถในการพัฒนาตนเองในด้านการคิดอย่างเป็นระบบ มีทักษะการตัดสินใจ ตลอดจนทักษะในการวิเคราะห์และประเมินผล ทำให้นิสิตมีคุณภาพตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร และความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

การจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนามของนิสิตแบ่งเป็น 3 ช่วง ดังนี้

##### ช่วงที่ 1 การเตรียมการก่อนการฝึกประสบการณ์

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการฝึกประสบการณ์ภาคสนามและนิสิตร่วมกันคัดเลือกสถานที่ฝึกประสบการณ์ของนิสิตตามเกณฑ์ที่สาขาวิชาได้กำหนดไว้
- 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการ ฯ ติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการที่นิสิตจะไปฝึกประสบการณ์ และบุคลากรจากสถานประกอบการที่ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงให้แก่นิสิต เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ สิ่งที่คาดหวัง และระยะเวลาในการฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนิสิต การประเมินผล และช่องทางการติดต่อสื่อสารกับอาจารย์นิเทศ
- 3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการ ฯ ประชุมร่วมกับอาจารย์ในสาขาวิชา เพื่อชี้แจงรายละเอียดและกำหนดการณ์ต่างๆ ของโครงการ ฯ
- 4) ปฐมนิเทศการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม และมอบคู่มือการฝึกประสบการณ์ภาคสนามให้แก่ นิสิต

##### ช่วงที่ 2 การฝึกประสบการณ์

- 1) นิสิตฝึกประสบการณ์ ณ สถานประกอบการ องค์กร หรือหน่วยงาน ที่ได้ทำการเลือกไว้
- 2) อาจารย์ในสาขาวิชานิเทศการฝึกประสบการณ์ของนิสิต
- 3) จัดสัมมนาการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม เพื่อให้นิสิตแลกเปลี่ยนผลการเรียนรู้และประสบการณ์จากการฝึก อาจารย์นิเทศประเมินการบันทึกการฝึกประสบการณ์ของนิสิต และอาจารย์ในสาขาวิชาให้คำแนะนำต่าง ๆ

##### ช่วงที่ 3 การดำเนินการหลังการฝึกประสบการณ์

- 1) จัดสัมมนาภายหลังการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม เพื่อให้นิสิตแลกเปลี่ยนผลการเรียนรู้และประสบการณ์จากการฝึก อาจารย์นิเทศประเมินการบันทึกการฝึกประสบการณ์ของนิสิต และอาจารย์ในสาขาวิชาให้คำแนะนำต่าง ๆ
- 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการ ฯ รวบรวมคะแนนและประเมินผลการฝึกประสบการณ์ของนิสิต และนำเสนอต่อคณะกรรมการทวนสอบของสาขาวิชา
- 3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการ ฯ ประชุมร่วมกับอาจารย์ในสาขาวิชา เพื่อสรุปผลการดำเนินโครงการ ฯ ทบทวนกระบวนการดำเนินโครงการ และปรับปรุงให้ดีขึ้น

#### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- 1) มีจริยธรรมในวิชาชีพ เรียนรู้และปฏิบัติตามวัฒนธรรมองค์กรในสถานประกอบการ เช่น การตรงต่อเวลา การมีวินัย การเก็บรักษาความลับทางธุรกิจของสถานประกอบการ
- 2) สามารถอธิบายและปฏิบัติงานโดยอยู่บนหลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย

- 3) สามารถทำงานร่วมกับพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศ อาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้ใช้บริการในสถานประกอบการ และบุคคลที่เกี่ยวข้อง
- 4) มีบุคลิกภาพดี มีทักษะสื่อสาร เรียนรู้และพัฒนาตนเองต่อเนื่อง
- 5) สามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และอุปกรณ์ในสถานประกอบการ และบริหารจัดการเพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย
- 6) มีความสามารถในการประเมินและทดสอบสมรรถภาพ เพื่อกำหนดโปรแกรมกีฬา/การออกกำลังกายให้แก่ผู้ใช้บริการ
- 7) มีการแสดงออกถึงภาวะผู้นำ หรือผู้ฝึกสอนกีฬา/ออกกำลังกาย
- 8) สามารถออกแบบและคิดค้นนวัตกรรม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมทางด้านกีฬาและการออกกำลังกาย เช่น การออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายให้แก่ผู้ใช้บริการ

#### 4.2 ช่วงเวลา

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพในภาคการศึกษาที่ 2 ของการศึกษาในชั้นปีที่ 4

#### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างน้อย 5 วันต่อสัปดาห์ เป็นเวลา 12 สัปดาห์

### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

#### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การสืบค้น ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์งานวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย การวิจัยขั้นพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย และการนำเสนอผลการวิจัย ภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา

#### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 1) มีจริยธรรมในการวิจัย
- 2) สามารถอธิบายและดำเนินการวิจัยโดยใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย
- 3) สามารถทำงานร่วมกับผู้ร่วมวิจัย กลุ่มตัวอย่าง อาจารย์ที่ปรึกษา และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย
- 4) สามารถนำเสนอปัญหา อุปสรรคในการทำวิจัย และเสนอแนะแนวทางแก้ไข
- 5) มีบุคลิกภาพดี และมีทักษะสื่อสาร ในการดำเนินการทำวิจัยและนำเสนอผลการวิจัย
- 6) สามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี อุปกรณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย และบริหารจัดการ เพื่อดำเนินการวิจัยและนำเสนอผลการวิจัย
- 7) มีความสามารถในการประเมินและทดสอบสมรรถภาพ หรือกำหนดโปรแกรมกีฬา/การออกกำลังกาย
- 8) มีการแสดงออกถึงภาวะผู้นำ หรือสามารถเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา/ออกกำลังกาย
- 9) สามารถออกแบบการวิจัยหรือนวัตกรรม เพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

#### 5.3 ช่วงเวลา

นิสิตทำภาคนิพนธ์ในภาคการศึกษาที่ 1 ของการศึกษาในชั้นปีที่ 4

#### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

รายวิชา วทก 436 ภาคนิพนธ์ มีจำนวนหน่วยกิต 2 หน่วยกิต



## 5.5 การเตรียมการ

- 1) การเตรียมอาจารย์
  - การจัดประชุมอาจารย์ในสาขาวิชาเพื่อกำหนดผู้รับผิดชอบรายวิชาภาคนิพนธ์
  - อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำ มคอ. 3 และนำเสนอต่ออาจารย์ในสาขาวิชา ก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อให้อาจารย์ทราบถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา การประเมินผล การจัดกิจกรรมในการเรียนการสอน และหน้าที่ของอาจารย์ในสาขาวิชาในฐานะที่ปรึกษาภาคนิพนธ์
- 2) การเตรียมสถานที่ เครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์
  - อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาสำรวจสถานที่ เครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์ ที่คาดว่าจะใช้ในการทำวิจัย และจัดเตรียมให้พร้อมใช้ก่อนเปิดภาคเรียน
  - อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดเตรียมแบบประเมินผล และแบบรายงานความก้าวหน้าในการทำวิจัย
- 3) การเตรียมนิสิต
  - การกำหนดให้นิสิตเรียนวิชา วทก 436 ภาคนิพนธ์ ในชั้นปีสุดท้ายของการเรียนในหลักสูตร
  - ในคาบแรกของการเรียนการสอนรายวิชาภาคนิพนธ์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาแจ้งให้นิสิตทราบถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา การประเมินผล การจัดกิจกรรมในการเรียนการสอน การเลือกและการร่วมงานกับอาจารย์ที่ปรึกษา ระยะเวลาในการทำวิจัย การนำเสนอผลการวิจัย การช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกให้แก่ นิสิตในการทำวิจัย

## 5.6 กระบวนการประเมินผล

- 1) ประเมินความก้าวหน้าในการทำวิจัยเป็นระยะๆ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
- 2) ประเมินกระบวนการดำเนินงานวิจัย คุณธรรมจริยธรรมในการวิจัย การใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ภาวะผู้นำ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความสามารถในการประยุกต์ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี อุปกรณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย และการแก้ปัญหาในการทำวิจัย
- 3) ประเมินความถูกต้องและครบถ้วนของการรายงานผลการวิจัย และเนื้อหาการวิจัยที่แสดงถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ผลการวิจัย โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ที่ปรึกษา
- 4) ประเมินการนำเสนอผลการวิจัยในด้านเนื้อหาของการวิจัย บุคลิกภาพของผู้นำเสนอ ความเหมาะสมของสื่อและภาษาที่ใช้ โดยคณะกรรมการสอบภาคนิพนธ์
- 5) ประเมินด้านภาวะผู้นำและการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยนิสิตที่อยู่ในกลุ่มเดียวกัน

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
(1) มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา และเสียสละเพื่อสังคม และมีจริยธรรมในวิชาชีพ	สอดแทรกเนื้อหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพในทุกรายวิชา ฝึกปฏิบัติทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลาสอดแทรกวัฒนธรรมองค์กร เพื่อให้บัณฑิตมีค่านิยมพื้นฐานที่ถูกต้องชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนให้ชัดเจนในทุกรายวิชาให้นิสิตเรียนรู้การเสียสละเพื่อส่วนรวม และกระตุ้นให้เกิดจิตสำนึกสาธารณะจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ทั้งในและนอกเวลาเรียน การศึกษานอกสถานที่ หรือการศึกษาในสถานการณ์จริง และให้ทำรายงานแสดงความคิดเห็นทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม
(2) มีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติด้วยหลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย	จัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมความรู้ในสาขาต่างๆ อย่างกว้างขวาง ในลักษณะบูรณาการ และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) การศึกษานอกสถานที่ หรือการศึกษาในสถานการณ์จริง
(3) สามารถประยุกต์ ประเมิน ออกแบบและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมทางด้านกีฬาและการออกกำลังกายรายบุคคลและกลุ่ม	สอดแทรกทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขในรายวิชาต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขอย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) การศึกษานอกสถานที่ หรือการศึกษาในสถานการณ์จริง นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนคิดในชั้นเรียน จัดกิจกรรมฝึกความคิดสร้างสรรค์ และออกแบบนวัตกรรมทางด้านกีฬาและการออกกำลังกายที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม
(4) มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น เรียนรู้และพัฒนาตนเองต่อเนื่อง	จัดกิจกรรมเพื่อให้บัณฑิตฝึกการปรับตัว การทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม สามารถแสดงจุดยืนของตนเอง และค้นหาทางออกร่วมกันได้ จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) การศึกษานอกสถานที่ หรือการศึกษาในสถานการณ์จริง
(5) มีบุคลิกภาพดี มีทักษะสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	ฝึกการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้ในทุกรายวิชา การเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสมประกอบการนำเสนอ การใช้ทักษะสื่อสารในทุกรายวิชา จัดกิจกรรมเพื่อให้บัณฑิตฝึกการปรับตัว การวางตัว การทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม สามารถแสดงจุดยืนของตนเอง และค้นหาทางออกร่วมกันได้ จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) การศึกษานอกสถานที่ หรือการศึกษาในสถานการณ์จริง
(6) สามารถแสดงภาวะผู้ฝึกกีฬาและการออกกำลังกาย	จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) การศึกษานอกสถานที่ หรือในสถานการณ์จริงจัดกิจกรรมเพื่อให้บัณฑิตฝึกการปรับตัวการทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม สามารถแสดงจุดยืนของตนเอง และค้นหาทางออกร่วมกันได้ จัดกิจกรรมฝึกความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ และการบริหารจัดการเพื่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม ใช้กรณีศึกษาเพื่อให้บัณฑิตได้เรียนรู้วิธีวิเคราะห์ปัญหาและฝึกบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### 1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา 1.2 มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละ เพื่อส่วนรวม 1.3 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะ และวัฒนธรรม 1.4 มีจริยธรรมในวิชาชีพ มุ่งเน้น การรับใช้สังคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ ในทุกรายวิชา</li> <li>- ฝึกปฏิบัติทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดความ ซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา</li> <li>- สอดแทรกวัฒนธรรมองค์กร เพื่อให้ นิสิตมีค่านิยมพื้นฐานที่ถูกต้อง</li> <li>- ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการ เรียนการสอนให้ชัดเจนในทุกรายวิชา</li> <li>- ให้นิสิตเรียนรู้การเสียสละเพื่อส่วนรวม และ กระตุ้นให้เกิดจิตสำนึกสาธารณะ</li> <li>- จัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ทั้งใน และนอกเวลาเรียน การศึกษาในสถานที่ หรือการศึกษาในสถานะการณ์จริง และ ให้ทำรายงานแสดงความคิดเห็นทั้ง รายบุคคลและงานกลุ่ม</li> <li>- สอดแทรกเนื้อหาในด้าน ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ต้งามทั้ง ของไทยและนานาชาติในการเรียนการ สอนทุกรายวิชา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการประเมิน พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของทุก รายวิชา</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์และการตรง ต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การทำรายงาน การอ้างอิงผลงาน และการสอบ</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมการมีวินัย การปฏิบัติตน ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและข้อตกลงใน ชั้นเรียน เช่น การแต่งกาย</li> <li>- ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการอภิปราย การวางแผน การปฏิบัติ การนำเสนอผลงาน และการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน</li> <li>- สังเกตจากการประพฤติตน การรู้เท่าทัน สามารถปรับตัวและเลือกรับวัฒนธรรมที่ต้งาม ของนานาชาติได้</li> </ul>

### 2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 เข้าใจความรู้ด้านพื้นฐาน ด้านการศึกษาทั่วไปและ วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2.2 สามารถอธิบายและปฏิบัติ ด้วยหลักการทาง วิทยาศาสตร์การกีฬาและ การออกกำลังกาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุม ความรู้ในสาขาต่างๆ อย่างกว้างขวาง</li> <li>- จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) การศึกษาในสถานที่ หรือ การศึกษาในสถานะการณ์จริง</li> <li>- จัดกิจกรรมเพื่อให้เข้าใจและเห็นคุณค่า ของตนเอง ผู้อื่น และสังคม พร้อม ตั้งเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการ อภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้น เรียน</li> <li>- ประเมินจากคุณภาพของรายงาน</li> <li>- ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่าง ถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ</li> <li>- ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ/ โครงการที่ได้รับมอบหมาย</li> </ul>

### 3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายให้เกิดประโยชน์</p> <p>3.2 คิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ</p> <p>3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐานกำหนดโปรแกรมกีฬาและการออกกำลังกายรายบุคคลและกลุ่มคนพิเศษ</p> <p>3.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ออกแบบนวัตกรรมทางด้านกีฬาและการออกกำลังกาย</p>	<p>- สอดแทรกทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขในรายวิชาต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขอย่างต่อเนื่อง</p> <p>- จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) การศึกษานอกสถานที่ หรือการศึกษาในสถานการณ์จริง</p> <p>- นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนคิดในชั้นเรียน</p> <p>- จัดกิจกรรมฝึกความคิดสร้างสรรค์ และออกแบบนวัตกรรมทางด้านกีฬาและการออกกำลังกายที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics</p> <p>- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน</p> <p>- ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ</p> <p>- ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม การเลือกรับข้อมูลข่าวสารโดยใช้หลักกาลามสูตร และการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ</p> <p>- ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ/โครงการที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>- ให้นิสิตประเมินเพื่อนในชั้นเรียน และนำมาใช้เป็นข้อมูลสำหรับการประเมินผลการเรียนรู้</p>

### 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้</p> <p>4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆพร้อมทั้งเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>- จัดกิจกรรมเพื่อให้นิสิตฝึกการปรับตัวการทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม สามารถแสดงจุดยืนของตนเอง และค้นหาทางออกร่วมกันได้</p> <p>- จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) การศึกษานอกสถานที่ หรือการศึกษาในสถานการณ์จริง</p>	<p>- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics</p> <p>- สังเกตพฤติกรรม ที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน</p> <p>- ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงความร่วมมือในการวางแผน การปฏิบัติ และการแก้ปัญหา</p> <p>- ให้นิสิตประเมินเพื่อนในชั้นเรียน และนำมาใช้เป็นข้อมูลสำหรับการประเมินผลการเรียนรู้</p>

### 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข เพื่อให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหา</p> <p>5.2 มีบุคลิกภาพดี และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5.3 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และเลือกใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p>	<p>- ฝึกการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้ในทุกรายวิชา</p> <p>- ฝึกการเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสมประกอบการนำเสนองาน</p> <p>- ฝึกการใช้ทักษะสื่อสารในทุกรายวิชา</p> <p>- จัดกิจกรรมเพื่อให้นิสิตฝึกการปรับตัว การวางตัว การทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม สามารถแสดงจุดยืนของตนเอง และค้นหาทางออก ร่วมกันได้</p> <p>- จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) การศึกษานอกสถานที่ หรือการศึกษาในสถานการณ์จริง</p>	<p>- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics</p> <p>- ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข การสืบค้นข้อมูล การเลือกใช้ข้อมูล และการรู้จักแหล่งข้อมูลที่เหมาะสม</p> <p>- ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ</p> <p>- ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ/โครงการที่ได้รับมอบหมาย</p>

### 6. ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>6.1 สามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี อุปกรณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายและบริหารจัดการเพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพสำหรับบุคคลทั่วไป นักกีฬาและกลุ่มคนพิเศษ</p> <p>6.2 แสดงออกถึงภาวะผู้นำกีฬาและออกกำลังกาย</p>	<p>- จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) การศึกษานอกสถานที่ หรือในสถานการณ์จริง</p> <p>- จัดกิจกรรมเพื่อให้นิสิตฝึกการปรับตัว การทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม สามารถแสดงจุดยืนของตนเอง และค้นหาทางออก ร่วมกันได้</p> <p>- จัดกิจกรรมฝึกความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ และการบริหารจัดการเพื่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>- ใช้กรณีศึกษาเพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้วิธีวิเคราะห์ปัญหาและฝึกบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ</p>	<p>- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics - สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน</p> <p>- ประเมินจากคุณภาพของรายงาน</p> <p>- ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ</p> <p>- ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ/โครงการที่ได้รับมอบหมาย</p>

## สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1.1 ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา 1.2 มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม 1.3 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรม 1.4 มีจริยธรรมในวิชาชีพ มุ่งเน้นการรับใช้สังคม
2. ด้านความรู้	2.1 มีความรู้พื้นฐาน สามารถบูรณาการระหว่างวิชาศึกษาทั่วไปและวิทยาศาสตร์พื้นฐานกับหมวดวิชาเฉพาะได้ 2.2 สามารถอธิบายและปฏิบัติด้วยหลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย
3. ด้านทักษะทางปัญญา	3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายให้เกิดประโยชน์ 3.2 คิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ 3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐานกำหนดโปรแกรมกีฬาและการออกกำลังกายรายบุคคลและกลุ่มคนพิเศษ 3.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ออกแบบนวัตกรรมทางด้านกีฬาและการออกกำลังกาย
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและควมรับผิดชอบ	4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้ 4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม 4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ พร้อมทั้งเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข เพื่อให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหา 5.2 มีบุคลิกภาพดี และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5.3 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และเลือกใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์
6. ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร (ถ้ามี)	6.1 สามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี อุปกรณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายและบริหารจัดการเพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพสำหรับบุคคลทั่วไป นักกีฬาและกลุ่มคนพิเศษ 6.2 แสดงออกถึงภาวะผู้ฝึกกีฬาและออกกำลังกาย

### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย/ สมรรถนะของ หลักสูตร	
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																		
มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●		●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○
มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	●		●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○
มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	●		●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○
มศว 141 ชีวิตในโลกดิจิทัล	●	●		●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○
มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●		●	○	○	○
มศว 161 มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้	●	●	●	●	●	○	●	●	●		●	●	●	○	●	○	○	○
มศว 241 แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม	●	○		●	●	○	●	●	●		●	●	○	○	●	●	○	○
มศว 242 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	●	○		●	●	○	●	●	●		●	●	○	●	●	○	○	○
มศว 243 การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล	●	○		●	●	○	●	●	●		●	●	○	●	●	○	○	○
มศว 244 วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี	●	○		●	●	○	●	●	○		●	●	●	○	●	○	○	○
มศว 245 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม	●	○	○	●	●	○	●	●	○		●	●	●	○	●	○	○	○
มศว 246 วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ	●	○		●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○
มศว 247 อาหารเพื่อชีวิต	●	○		●	●	○	●	●	●		●	●	○	○	●	○	○	○
มศว 248 พลังงานทางเลือก	●	●		●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	○
มศว 251 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○
มศว 252 สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	●	○	●	●	●	○	●	●	○		●	●	○	○	●	○	○	○
มศว 253 สุนทรียสนทนา	●	○	○	●	●	○	●	●	○		●	●	○		●	○	○	○
มศว 254 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●		○	●	○	○	○
มศว 255 ธรรมเนียมชีวิต	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●		●	○	○	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบต่อสังคม			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย/ สมรรถนะของ หลักสูตร	
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
มศว 256 การอ่านเพื่อชีวิต	●	○	○	●	●	○	●	●	○		●	●	○		●	○	○	○
มศว 257 วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	●	○	●	●	●	○	●	●	○		●	●	○		●	○	○	○
มศว 258 ศิลปะการพูดและการนำเสนอ	●	○	○	●	●	○	●	●	●		●	●			●	○	○	○
มศว 261 พลเมืองวิวัฒน์	●	●	●	●	●	○	●	●	●		●	●	●	○	●	○	○	○
มศว 262 ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	●	○	●	●	●	○	●	●	●		●	●	○		●	○	○	○
มศว 263 มนุษย์กับสันติภาพ	●	●	○	●	●	○	●	●	●		●	●	○		●	○	○	○
มศว 264 มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม	●	●	●	●	●	○	●	●	●		●	●	○		●	○	○	○
มศว 265 เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์	●	○	●	●	●	○	●	●	●		●	●	○	●	●	○	○	○
มศว 266 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	●	●	○	●	●	○	●	●	●		●	●	●	○	●	○	○	○
มศว 267 หลักการจัดการสมัยใหม่	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○
มศว 268 การศึกษาทางสังคมด้วยกระบวนการวิจัย	●	●		●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○
มศว 341 ธุรกิจในโลกดิจิทัล	●	●		●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○
มศว 351 การพัฒนาบุคลิกภาพ	●		●	●	●	○	●	●	○		●	●	○		●	●	○	○
มศว 352 ปรัชญาและกระบวนการคิด	●	●	○	●	●	○	●	●	●		●	●	○		●	○	○	○
มศว 353 การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	○
มศว 354 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●		○	●	○	○	○
มศว 355 พุทธธรรม	●	●	○	●	●	○	●	●	○		●	●	●		●	○	○	○
มศว 356 จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต	●	●	○	●	●	○	●	●	●		●	●	●		●	○	○	○
มศว 357 สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม	●	●		●	●	○	●	●	●		●	●	●		●	○	○	○
มศว 358 กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●			●	○	○	○
มศว 361 มศว เพื่อชุมชน	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●		●	○	○	○



รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย/ สมรรถนะของ หลักสูตร	
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
มศว 362 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●		●	○	○	○
มศว 363 สัมมาชีพชุมชน	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○
มศว 364 กิจการเพื่อสังคม	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○
<b>หมวดวิชาเฉพาะ</b> <b>2.1 วิชาพื้นฐาน</b> <b>(วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน)</b>																		
ฟส 100 ฟิสิกส์ทั่วไป	●	○			●	○	○	●							○	○		
ฟส 180 ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป	●					○		●										
คม 100 เคมีทั่วไป 1	●					○		●										
คม 190 ปฏิบัติการเคมีทั่วไป 1	●	○			●	○		●										
ชว 101 ชีววิทยา 1	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○		
ชว 191 ปฏิบัติการชีววิทยา 1	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○		
คณ 113 คณิตศาสตร์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	●				●	○		●										
<b>2.2 วิชาพื้นฐานวิชาชีพ</b>																		
วทก 101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 1	●				○	●	○	●			●	○	●	○	○	●		
วทก 102 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 2	●				○	●	○	●			●	○	●	○	○	●		
วทก 103 วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายเบื้องต้น	●				●	●	●	●			●	○	●	○	●	●		
วทก 104 ประชัญากีฬาและอุดมการณ์โอลิมปิก	●	●	○	●	○	●	○	●			●	●	●		○	●		●
วทก 105 จริยธรรมวิทยาศาสตร์การกีฬา 1	●	●	●	●	○	●		●			●	●	●		○	●		
วทก 206 จริยธรรมวิทยาศาสตร์การกีฬา 2	●	●	●	●	○	●		●			●	●	●		○	●		
วทก 207 ชีวเคมีทางการกีฬาและการออกกำลังกาย	●				●	○	○	●			●	○	●	○		●		
วทก 208 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์การกีฬา 1	●				○	●		●			●	○	●		○	●		



รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบต่อสังคม			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย/ สมรรถนะของ หลักสูตร	
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
วทก 241 กิจกรรมกลางแจ้ง	●	○			○	●	○	●			●	○	●		○	●	○	○
วทก 242 สังคมวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย	●	○		○	○	○	○	●			●	●	●			●	○	○
วทก 243 พฤติกรรมกิจกรรมทางกาย	●	○		○	○	○	○	●			●	○	●	○	○	●	○	○
วทก 344 จิตวิทยาสำหรับการออกกำลังกายและสุขภาพ	●	○		●	○	●	●	○			○	○	●	○	●	○	●	●
วทก 345 การเป็นผู้สอนกีฬาและการออกกำลังกาย	●	○		●	●	●	●	●	○		●	●	●	●	●	●	○	●
วทก 346 การนวดทางการกีฬาและการออกกำลังกาย	●	○		●	○	●	●		●	○	○	○	●	○	●	○	●	●
วทก 447 การปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการกู้ชีพ	●	○		●	○	●	●		●	○	○	○	●	○	●	○	○	○
วทก 448 การฝึกสมรรถภาพทางการกีฬา	●	○		●	●	●	●	●	○		●	●	●	●	●	●	●	●
วทก 449 การประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา	●	○		●	●	●	●	●	○		●	●	●	●	●	●	●	●
วทก 451 การฟื้นฟูสมรรถภาพทางการกีฬาและการออกกำลังกาย	●			●	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●
วทก 452 การตลาดทางการกีฬา	●	○		●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○	○
วทก 453 การเป็นผู้ประกอบการทางการกีฬา	●	○		●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○	○
<b>2.3.3 วิชาชีพปฏิบัติ (บังคับ)</b>																		
วทก 161 กรีฑา 1	○	○	○	●	○	●	●		○	○	●	○	○		●	○	○	●
วทก 162 ยิมนาสติก	○	○	○	●	○	●	●		○	○	●	○	○		●	○	○	●
วทก 163 วายน้ำ	○	○	○	●	○	●	●		○	○	●	○	○		●	○	○	●
<b>2.3.4.1 กลุ่มรายวิชากีฬา (เลือก)</b>																		
วทก 171 วอลเลย์บอล	○	○	○	●	○	●	●		○	○	●	○	○		●	○	○	●
วทก 172 แบดมินตัน	○	○	○	●	○	●	●		○	○	●	○	○		●	○	○	●
วทก 273 บาสเกตบอล	○	○	○	●	○	●	●		○	○	●	○	○		●	○	○	●
วทก 274 กอล์ฟ	○	○	○	●	○	●	●		○	○	●	○	○		●	○	○	●
วทก 275 คอร์ทบอล	○	○	○	●	○	●	●		○	○	●	○	○		●	○	○	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบต่อสังคม			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย/ สมรรถนะของ หลักสูตร	
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
วทก 276 ฟุตบอล	○	○	○	●	○	●	●		○	○	●	○	○		●	○	○	●
วทก 377 มวยไทย	○	○	○	●	○	●	●		○	○	●	○	○		●	○	○	●
วทก 378 การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ	○	○	○	●	○	●	●		○	○	●	○	○		●	○	○	●
วทก 379 ดำน้ำ	○	○	○	●	○	●	●		○	○	●	○	○		●	○	○	●
วทก 381 เรือพาย	○	○	○	●	○	●	●		○	○	●	○	○		●	○	○	●
วทก 382 ฟุตซอล	○	○	○	●	○	●	●		○	○	●	○	○		●	○	○	●
วทก 383 กรีฑา 2	○	○	○	●	○	●	●		○	○	●	○	○		●	○	○	●
วทก 384 เทควันโด	○	○	○	●	○	●	●		○	○	●	○	○		●	○	○	●
วทก 485 เทนนิส	○	○	○	●	○	●	●		○	○	●	○	○		●	○	○	●
วทก 486 กระบี่กระบอง	○	○	○	●	○	●	●		○	○	●	○	○		●	○	○	●
วทก 487 กีฬาอิเล็กทรอนิกส์	○	○	○	●	○	●	●		○	○	●	○	○		●	○	○	●
<b>2.3.4.2 กลุ่มรายวิชากิจกรรมการออกกำลังกาย (เลือก)</b>																		
วทก 181 สีสากลเพื่อสังคม	○	○	○	●	○	●	●		○	○	●	○	○		●	○	○	●
วทก 282 จักรยานเพื่อสุขภาพ	○	○	○	●	○	●	●		○	○	●	○	○		●	○	○	●
วทก 283 แอโรบิกแดนซ์	○	○	○	●	○	●	●		○	○	●	○	○		●	○	○	●
วทก 284 โยคะเบื้องต้น	○	○	○	●	○	●	●		○	○	●	○	○		●	○	○	●
วทก 285 การฝึกด้วยน้ำหนัก	○	○	○	●	○	●	●		○	○	●	○	○		●	○	○	●
วทก 386 ผู้ฝึกสอนโยคะ	○	○	○	●	○	●	●		○	○	●	○	○		●	○	○	●
วทก 387 การฝึกกิจกรรมในชีวิตประจำวัน	○	○	○	●	○	●	●		○	○	●	○	○		●	○	○	●
วทก 388 ผู้ฝึกสอนการออกกำลังกายแบบกลุ่ม	○	○	○	●	○	●	●		○	○	●	○	○		●	○	○	●
วทก 489 ผู้ฝึกส่วนบุคคลและผู้ออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกาย	○	○	○	●	○	●	●		○	○	●	○	○		●	○	○	●
วทก 491 พิลาทีส	○	○	○	●	○	●	●		○	○	●	○	○		●	○	○	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย/ สมรรถนะของ หลักสูตร	
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
วทก 492 ไร่จีจิกง	○	○	○	●	○	●	●		○	○	●	○	○		●	○	○	●
3. หมวดวิชาเลือกเสรี																		
4. หมวดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ																		
วทก 501 การฝึกงานวิชาชีพทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●
วทก 502 สหกิจศึกษา	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

หลักสูตรมีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยภาควิชาแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาการวัดและประเมินผลการศึกษา กำหนดระบบและมาตรฐานการประเมินผลร่วมกัน ให้สอดคล้องกันตามกรอบมาตรฐานของหลักสูตร ทำการทวนสอบ โดยการประชุมตัดสินผลการเรียนร่วมกัน

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

- 3.1 เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดในหลักสูตร
- 3.2 ได้ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมขั้นต่ำ 2.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)
- 3.3 เข้าร่วมกิจกรรมตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 3.4 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

## หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

จัดให้มีการปฐมนิเทศ อาจารย์ใหม่ เพื่อแนะนำอาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษ เพื่อให้เข้าใจหลักสูตร บทบาทของรายวิชาที่สอนในหลักสูตร และรายวิชาที่ตนรับผิดชอบสอน โดย

1.1 กำหนดให้คณาจารย์ใหม่เข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศและสัมมนาอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ และโครงการพัฒนาคณาจารย์ใหม่ของคณะพลศึกษา

1.2 จัดระบบอาจารย์พี่เลี้ยงสำหรับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา และการพัฒนานิสิต เพื่อให้อาจารย์ใหม่สามารถให้คำแนะนำนิสิตเกี่ยวกับ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของคณะและการพัฒนานิสิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาอาจารย์ในด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และการประเมินผล

2.1.2 สนับสนุนให้คณาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาความรู้ในด้านทักษะการจัดการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการความรู้และการทำวิจัยของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และภายนอกสถาบัน

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์พัฒนาผลงานทางวิชาการ และพัฒนาผลงานทางด้านวิจัย โดยการสนับสนุนเงินทุนและส่งเสริมการเผยแพร่ในรูปแบบต่างๆ

2.2.2 จัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะ การเขียนเอกสารตำรา บทความ และผลงานทางวิชาการใน ลักษณะอื่นๆ

2.2.3 ให้ทุนสนับสนุนการไปเข้าร่วมประชุมเพื่อเสนอผลงานทางวิชาการในและต่างประเทศ

2.2.4 จัดโครงการสนับสนุนให้คณาจารย์ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก โดยให้ทุนการศึกษาในรูปแบบต่างๆ สำหรับผู้เข้าร่วมโครงการ

2.2.5 จัดสัมมนาระดับประเทศ/ นานาชาติ

2.2.6 สร้างสัมพันธ์ภาพกับมหาวิทยาลัยในประเทศและต่างประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนา องค์ความรู้ในวิชาชีพ

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

### 1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย มีอาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาครบ 5 คนและมีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ อีกทั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีคุณวุฒิที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน

### 2. บัณฑิต

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย สํารวจคุณภาพของบัณฑิตที่จบการศึกษาโดยครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 6 ด้าน คือ (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (2) ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (6) ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ สํารวจโดยการแจกแบบสอบถามจากผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งมีจำนวนบัณฑิตหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ได้รับแบบสำรวจกลับมาคิดเป็นร้อยละ 21 จากจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดโดยระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก และจากการสำรวจการมีงานทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยใช้การสำรวจด้วยการให้บัณฑิตตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง ผ่านระบบการลงทะเบียนรับปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัย พบว่า มีบัณฑิตตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 100 ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด โดยมีบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี โดยไม่นับรวมบัณฑิตที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษาหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้วที่ไม่ได้เปลี่ยนงานใหม่ ผู้ที่ศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา ผู้อุปสมบทและผู้ที่เกี่ยวข้องทางการ คิดเป็นร้อยละ 92.50

จากผลการสำรวจแสดงว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจคุณภาพของบัณฑิตเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก และบัณฑิตที่จบจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย มีอัตราการได้งานทำค่อนข้างสูงอยู่ในระดับดีมากสะท้อนการดำเนินงานของหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2548 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ส่งผลให้บัณฑิตที่จบมีคุณภาพและเป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตในปัจจุบัน

### 3. นิสิต

กระบวนการรับนิสิตเพื่อเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยนั้นเป็นงานในระดับมหาวิทยาลัย โดยทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายได้มีการประสานนำผลการดำเนินงานการรับนิสิตจากปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อกำหนดคุณสมบัติและอัตราการรับนิสิตในแต่ละปีการศึกษา โดยคำนึงถึงความต้องการของตลาดแรงงานและให้เหมาะสมกับจำนวนของคณาจารย์ที่มีอยู่ในปัจจุบัน ซึ่งเกณฑ์ในการคัดเลือกต้องมีความโปร่งใส ชัดเจนและสอดคล้องกับคุณสมบัติของนิสิตที่กำหนดในหลักสูตร เพื่อให้ได้นิสิตที่มีคุณสมบัติพื้นฐาน ประกอบด้วย ความรู้ ประสบการณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนในหลักสูตรความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ ความมุ่งมั่นและมีเวลาเรียนที่เพียงพอ เพื่อนิสิตจะได้รับองค์ความรู้และประสบการณ์ต่างๆ ที่กำหนดในหลักสูตรอย่างครบถ้วน และสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด ขั้นตอนการประกาศรับสมัคร ตรวจสอบหลักฐาน และจัดสอบ มหาวิทยาลัยเป็นผู้ดำเนินการ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายได้มีการนำผลการประเมินการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนิสิตใหม่ปีการศึกษาที่ผ่านมาประกอบการจัดกิจกรรม/โครงการ การจัดแผนการเรียน เป็นต้นเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนิสิตที่จะเข้าศึกษาในปีการศึกษา



และนิติตกลุ่มพิเศษ เช่น นิติตที่ย้ายสาขาวิชา นิติตที่อยู่ในโครงการกีฬา และนิติตที่มีปัญหาทางด้านการศึกษา โดย นิติตใหม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการต่างๆ ทั้งจากทางมหาวิทยาลัยและคณะพลศึกษาจัดขึ้นเพื่อเตรียมความพร้อมให้ นิติตก่อนเข้าศึกษา ดังนี้ กิจกรรมอัตลักษณ์นิติต กิจกรรมปฐมนิเทศนิติตใหม่ และโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ เป็นต้น

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายได้ มีการนำผลการประเมินการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิติตปริญญาตรีของนิติตใหม่ ปีการศึกษาที่ผ่านมาประกอบการกำหนดนโยบายการควบคุมดูแลนิติต โดยมีการจัดระบบการดูแลให้คำปรึกษา นิติตของอาจารย์ที่ปรึกษาตลอดการศึกษามีการควบคุมกำกับให้จำนวนนิติตต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดโดยใช้ระบบฐานข้อมูลทะเบียนนิติต (supreme 2004) ของมหาวิทยาลัยซึ่งมีข้อมูลด้านการเรียนด้าน ครอบครัว และข้อมูลบุคคลที่หน่วยงานสามารถติดต่อเมื่อนิติตมีปัญหา และอาจารย์ที่ปรึกษาจะเข้าประชุม อาจารย์ที่ปรึกษาและรับมอบคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาของมหาวิทยาลัยเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ โดย ทางมหาวิทยาลัยได้จัดเตรียมคู่มือการเรียนในระดับปริญญาตรีให้แก่ นิติตเพื่อเป็นแนวทางประกอบการศึกษาใน ระดับมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ยังมีการจัดบริการให้คำปรึกษาแก่นิติตได้แก่ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งจะดูแลนิติต ที่รับเข้าในปีการศึกษานั้นจนสำเร็จการศึกษาโดยให้คำปรึกษาทั้งเรื่องการเรียนรู้กิจกรรมตามหลักสูตรและปัญหา ของนิติตในด้านอื่นๆเช่นปัญหาส่วนตัว ด้านครอบครัว เป็นต้น โดยอาจารย์ที่ปรึกษาจะแจ้งช่องทางการติดต่อและ เวลาเข้าพบแก่นิติตในวันปฐมนิเทศและกำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษานัดพบนิติตชั้นปีที่อยู่ในการดูแลอย่างน้อยภาค การศึกษาละ 2 ครั้ง

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้มีการเปิดรับความคิดเห็นและข้อร้องเรียนเพื่อให้ นิติตสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยนิติตสามารถร้องเรียน/เสนอความคิดเห็นผ่านทางอาจารย์ที่ปรึกษา และ/หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ โดยตรง จากนั้นจะเป็นการรวบรวม ข้อมูลการร้องเรียน/ข้อเสนอดังกล่าวแจ้งต่อเลขานุการหลักสูตรฯ เพื่อนำเข้าวาระการประชุมคณะกรรมการ บริหารหลักสูตรฯ โดยมีการพิจารณาข้อร้องเรียน/ข้อเสนอแนะร่วมกันเพื่อหาแนวทางการแก้ไขและปรับปรุง ซึ่ง มติจากที่ประชุมได้นำเสนอต่อเลขานุการภาควิชาวิทยาศาสตร์การกีฬานำเรื่องแจ้งต่อที่ประชุมคณะกรรมการ บริหารภาควิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อแจ้งเรื่องให้คณาจารย์ผู้สอนได้รับทราบข้อร้องเรียน/ข้อเสนอแนะจาก นิติต และรับทราบแนวทางที่ต้องปรับปรุง/แก้ไขต่อไป

#### 4. อาจารย์

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) มีการประชุมเพื่อประเมินระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร และ พบว่าระบบเดิมยังมีความไม่ชัดเจนและปฏิบัติตามได้ยาก จึงมีการปรับปรุงระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ ประจำหลักสูตรให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น โดยระบบดังกล่าวกำหนดให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรต้องมีการ ประชุมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ของทุกปีการศึกษา เพื่อประเมินคุณสมบัติ ปริมาณงานและอัตรากำลังของอาจารย์ ในหลักสูตร ทั้งที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้สอน และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยการประเมิน คุณสมบัติของอาจารย์ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่กำหนดโดยสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และการประเมินปริมาณงานและอัตรากำลังของอาจารย์ในหลักสูตรให้ พิจารณาจากจำนวนชั่วโมงการสอนและภาระงานด้านอื่นๆ ของอาจารย์ ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของ หลักสูตร ภาควิชาและคณะ รวมทั้งให้พิจารณาจากแผนอัตรากำลัง ผลการวิเคราะห์ SWOT และงบประมาณ เมื่อ พบว่าอาจารย์มีคุณสมบัติไม่ตรงกับหลักสูตร หรือมีการเปลี่ยนแปลงที่ทำให้อาจารย์ในหลักสูตรมีจำนวนลดลง เช่น การลาศึกษาต่อ ย้ายสถานที่ทำงาน ลาออกหรือเกษียณอายุราชการ หรือเมื่อมีความเสี่ยงเกี่ยวกับอาจารย์ที่ทำให้ หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน เช่น อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่เข้าร่วมประชุมเป็นประจำ หรืออาจารย์เข้าสอนไม่ครบ

ตามกำหนดหรือย้ายตารางเรียนเป็นประจำ เป็นต้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะพิจารณาปรับอาจารย์ใหม่ โดยมีการกำหนดคุณสมบัติและกรอบภาระงานของอาจารย์ใหม่ รวมทั้งเกณฑ์ที่จะใช้ในการคัดเลือกซึ่งเน้นความเป็นธรรมและโปร่งใส หลังจากนั้น จะนำเสนอต่อที่ประชุมอาจารย์ภาควิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อพิจารณา แล้วจึงเสนอขออัตรารายชื่อผ่านคณะไปยังมหาวิทยาลัย เมื่อได้รับการอนุมัติ จะดำเนินการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ หลังจากนั้น ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและหัวหน้าภาควิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาจะตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่ว่ามีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร แล้วจึงเสนอชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรผ่านคณะไปยังมหาวิทยาลัยเพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ก่อนที่จะแจ้งไปยังสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ในลำดับต่อไป

เพื่อให้การบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามแผน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ขมีมติให้มีการจัดประชุมอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 3 ครั้ง โดยการประชุมแต่ละครั้งต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และสามารถจัดประชุมนอกเหนือจากที่ได้กำหนดไว้ในกรณีมีเรื่องเร่งด่วน มีความเสี่ยงเกี่ยวกับอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนที่อาจทำให้หลักสูตรไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) หรือคณะ/มหาวิทยาลัยมีการเปลี่ยนแปลงระเบียบ/นโยบายต่างๆ

## 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายมีการออกแบบหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2548 หลักสูตรสะท้อนถึงความจำเป็นในปัจจุบัน ที่สังคมมีความต้องการบุคลากรวิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายที่มีความรู้ความสามารถ และมีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมืออาชีพ ทั้งนี้เพื่อการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศและการออกกำลังกายสู่การมีสุขภาพที่ดี รวมทั้งการวางแผนการฝึกซ้อมกีฬาและออกแบบโปรแกรมการออกกำลังกายที่ถูกต้องปลอดภัยได้ผลดี ทั้งนี้เพราะกีฬาและการออกกำลังกายเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาสุขภาพของประชาชน และการแข่งขันกับนานาชาติ ประกอบกับภาควิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีรากฐานทางพลศึกษาที่เข้มแข็ง จึงมีการเสริมสร้างองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่หลากหลายสาขา ซึ่งกล่าวได้ว่าเป็นจุดแข็งของภาควิชาฯ ในการสร้างหลักสูตรวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย

ภาควิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรฯ อาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อจัดทำหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย โดยคณะกรรมการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและจำนวนหน่วยกิต ที่เหมาะสมในการผลิตบัณฑิตเพื่อเป็นนักวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายที่มีความรู้ความสามารถและมีคุณธรรมควบคู่กันไป

สำหรับการออกแบบหลักสูตรนั้น คณะกรรมการร่างหลักสูตรฯ มีการประเมินสถานการณ์ต่างๆ ที่จะมีผลกระทบต่อการผลิตบัณฑิตทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย กล่าวคือ ได้มีการสอบถามไปยังหน่วยงานต่างๆ ที่เป็นผู้ใช้บัณฑิต ถึงคุณลักษณะของบัณฑิตวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายที่พึงประสงค์ ได้แก่ กรมพลศึกษา การกีฬาแห่งประเทศไทย สมาคมกีฬาต่างๆ และสถานออกกำลังกายต่างๆ นอกจากนี้ยังมีการเชิญศิษย์เก่าที่ทำงานอยู่ในหน่วยงานของภาครัฐและเอกชนมาร่วมสัมมนาและสะท้อนคุณภาพของหลักสูตรในการประกอบอาชีพของตนเอง ดังนั้น การออกแบบหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายของภาควิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา จึงได้มีการกำหนดรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการบัณฑิตที่กำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบันและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต รวมทั้งสอดคล้องกับสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจและสังคม นอกจากนี้ ยังมีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายที่หลากหลายสาขามหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์ เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพ

สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต จากการวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ทำให้มีการปรับลดจำนวนหน่วยกิต จำนวนรายวิชา ของหลักสูตรให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

การปรับปรุงหลักสูตรมุ่งเน้นคุณภาพทางวิชาการ ให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ และสาขาวิชาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ คุณธรรม มีความรอบรู้ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เพิ่มบทบาทของผู้สำเร็จการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพสู่ความเป็นเลิศและการออกกำลังกายอย่างมีประสิทธิภาพและความปลอดภัย ด้วยวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายแก่บุคคลทุกกลุ่ม และทุกช่วงวัย โดยการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน และวิทยาการใหม่ๆ ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายในระดับสากลเพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่ตลอดเวลา สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองได้

หลักสูตรมีการกำหนดการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีการประเมินให้ครอบคลุมตามจุดมุ่งหมายที่ได้ตั้งไว้ และได้กำหนดวิธีการวัดผลไว้ใน มคอ. 3 หรือ มคอ. 4 ในทุกรายวิชา และมีการประเมินผู้เรียนให้มีความสอดคล้องกับ Curriculum Mapping โดยมีการพัฒนาและสร้างเครื่องมือในการประเมินให้มีความหลากหลาย และให้สอดคล้องกับสภาพของความเป็นจริง เช่น ความหลากหลายของ การออกข้อสอบ (มีทั้งแบบปรนัย อัตนัย ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง รายงาน เป็นต้น) ได้มีการแจ้งการประเมินให้กับผู้เรียนในแต่ละรายวิชาถึงวิธีการประเมินในแต่ละขั้นตอน โดยมีการประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงรวมถึงการให้คำปรึกษาและให้ข้อมูลกับนิสิตอย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินโดยการให้คะแนนรายการวัดผล คะแนนรวม ตลอดจนการตัดเกรด มีข้อมูลหลักฐานหรือที่มาของคะแนนที่ใช้ในการตัดเกรดอย่างชัดเจน มีการกระจายของคะแนนและเกรด สามารถสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของนิสิต รวมไปถึงการแจ้งคะแนนและเกรดให้นิสิตทราบ

การกำกับประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ. 5 - 7) ได้มีการจัดการทวนเกรดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เพื่อที่จะนำไปพัฒนา และปรับปรุงระบบการประเมินผู้เรียนต่อไป ผลการดำเนินงานของหลักสูตร หมายถึง ร้อยละของผลการดำเนินงานจามตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่ปรากฏในหลักสูตร (มคอ. 2) หมวดที่ 7 ข้อ 7 ที่หลักสูตรดำเนินงานได้ในแต่ละปีการศึกษา

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายได้ประชุมและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบบริหารความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ แล้วส่งรายชื่อคณะกรรมการดังกล่าวไปยังภาควิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบให้คณะพลศึกษา รับทราบ โดยคณะกรรมการบริหารความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรฯ มีการสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร/สำรวจความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคการศึกษาแล้วบันทึกข้อมูลไว้ ก่อนปิดภาคการศึกษาให้นิสิตและบุคลากรทำแบบสำรวจความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ นำผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้คณะกรรมการบริหารความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ คณะกรรมการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จัดทำข้อเสนอการแก้ปัญหาและแนวทางเลือกการแก้ไขให้เหมาะสมกับลำดับความสำคัญ นำข้อมูลดังกล่าวผ่านการประชุมของหลักสูตร แล้วส่งข้อมูลไปที่การประชุมระดับภาควิชา ภาควิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา ส่งข้อมูลไปยังรองคณบดีที่เกี่ยวข้อง/หน่วยงานที่รับผิดชอบสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ คณะกรรมการประจำคณะดำเนินการแก้ปัญหา คณะกรรมการบริหารความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา และการออกกำลังกายติดตามผลและประเมินผลการแก้ปัญหา

- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ภาควิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ใช้สถานที่จัดการเรียนการสอน ซึ่งสามารถแบ่งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้ 3 ประเภท ได้แก่ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และหนังสือ

1. อาคารสถานที่ ปัจจุบันได้รับความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการศูนย์กีฬาสิรินธร โดยมีอาคารเรียน และอาคารปฏิบัติการ ณ ศูนย์กีฬาสิรินธร ประกอบด้วยห้องเรียน 12 ห้อง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์การกีฬา 3 ห้อง คือห้องปฏิบัติการสรีรวิทยาการออกกำลังกาย ห้องปฏิบัติการชีวเคมี และห้องฝึกความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ (Fitness) อาคารกีฬา 1-3, สนามกรีฑา 1 สนาม, สนามซอฟท์บอล 1 สนาม, สนามฟุตบอล 3 สนาม, สนามรักบี้ 1 สนาม, สนามเทนนิส 8 สนาม, สนามเปตอง 10 สนาม, สนามยิงธนู 1 สนาม, สนามวอลเลย์บอลชายหาด 1 สนาม, สนามฮอกกี้ 1 สนาม, อาคารฝึกปฏิบัติการทางน้ำ 1 อาคาร, ห้องพักอาจารย์ 7 ห้อง, ห้องประชุม 3 ห้อง และห้องอื่นๆ จำนวน 16 ห้อง ได้แก่ ห้องคณบดี 1 ห้อง ห้องรองคณบดี 1 ห้อง ห้องอาหาร 2 ห้อง ห้องหัวหน้าภาควิชา 2 ห้อง ห้องสำนักงาน ซึ่งจำนวนนิสิตสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายทั้ง 4 ชั้นปี มีจำนวน 250 คน ซึ่งเมื่อเทียบสัดส่วนแล้วเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

2. วัสดุอุปกรณ์ ภาควิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีห้องเบิกจ่ายวัสดุอุปกรณ์ 1 ห้อง โดยมีเจ้าหน้าที่ประจำให้บริการเบิกยืม-คืน จากการสำรวจของคณะกรรมการบริหารความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย

3. หนังสือและตำรา นิสิตสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายสามารถใช้บริการสืบค้นข้อมูลหนังสือ วาสารและสิ่งพิมพ์อื่นได้ โดยมีสำนักงานหอสมุดองค์กรกีฬา โดยเปิดให้บริการจันทร์-อาทิตย์ตั้งแต่เวลา 08:30-16:30 นาฬิกา จากการสำรวจของคณะกรรมการบริหารความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายจำนวนหนังสือและตำรามีสัดส่วนที่เหมาะสม

- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อ โดยทำการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อ โดยผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี ทุกด้าน ได้แก่ การบริการห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้อ การบริการด้านกายภาพ การบริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นอื่นๆ ระบบสาธารณูปโภคและการรักษาความปลอดภัย

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1 2561	ปีที่ 2 2562	ปีที่ 3 2563	ปีที่ 4 2564	ปีที่ 5 2565
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อย ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี การศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	-	✓

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 ประเมินคุณภาพการเรียนการสอนรายวิชา โดยนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน

1.1.2 ประเมินประสิทธิภาพการสอนจากผลการเรียนของนิสิต

1.1.3 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนของนิสิต ทั้งในและนอกชั้นเรียน

1.1.4 ประเมินจากผลงานของนิสิตที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรายวิชา

1.1.5 ประเมินวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยคณาจารย์ผู้สอนในระดับรายวิชาและสาขาวิชา

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 ประเมินอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิต ตามแบบประเมินคุณภาพการเรียนการสอน

1.2.2 รายงานผลการประเมินทักษะของอาจารย์ให้แก่อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ต่อไป

1.2.3 คณะรวบรวมผลการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงทักษะกลยุทธ์การสอน

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

กำหนดให้มีคณะกรรมการประเมินหลักสูตร ซึ่งประกอบไปด้วยคณะกรรมการภายในและภายนอกสถาบัน

2.1 ประเมินหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย การประเมินการจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.2 ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators) ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับภาควิชา โดยคณบดีแต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกภาควิชาและสถาบัน

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 จัดทำรายงานการประเมินหลักสูตร เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการในระดับต่างๆ คณาจารย์และผู้เกี่ยวข้อง

4.2 จัดประชุม สัมมนา การวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และกลยุทธ์การสอน โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐานในการปรับปรุง

4.3 เชิญผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน

## ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559
- ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง / ปรับปรุง หลักสูตร
- ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร
- ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
- ภาคผนวก จ รายงานการสำรวจความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร (กรณีหลักสูตรใหม่)
- ภาคผนวก ฉ ประวัติและผลงานของอาจารย์
- ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559





ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี  
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องและเหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพ.ศ.๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๔๕ มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘

บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใดในส่วนที่มีกำหนดไว้แล้ว ซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“การจัดการศึกษา” หมายความว่า การจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของชาติ และวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เข้ารับการศึกษาดำเนินการเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างหลากหลายเมื่อจบการศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพสามารถสนองต่อสังคมและประเทศชาติได้อย่างผู้มีความรู้และมีคุณธรรม

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

ที่มีการจัดการเรียนการสอน

“คณะบดี” หมายความว่า หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอน

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

177

๒

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา สำหรับคณาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของคณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“ภาควิชา หรือ สาขาวิชา” หมายความว่า ภาควิชา หรือ สาขาวิชา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาจกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการดำเนินการใดๆ ที่มีได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีเดิมข้อบังคับหรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือไม่ปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้เสนอสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัยเมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้ถือเป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

#### หมวด ๑ ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ หลักสูตรปริญญาตรีแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๑.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

(๑.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยที่ลุ่มลึกทางวิชาการหรือวิธีการอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

1/3



(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ หรือ มีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ เพราะมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการอยู่แล้วให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้อง สะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูงโดย ใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชา ในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในหน่วยงานองค์กร หรือสถานประกอบการหรือวิธีการอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

สหกิจศึกษาเป็นระบบการศึกษาที่จัดให้มีการเรียนการสอนในสถานศึกษาสลับกับการไปหา ประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ สามารถจัดได้ทั้งหลักสูตรทางวิชาการ แบบก้าวหน้า ทางวิชาการ และหลักสูตรทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

ข้อ ๙ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ โดยอาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษได้ โดยมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์

การจัดการศึกษาเฉพาะภาคฤดูร้อน เป็นการจัดการศึกษาปีละ ๑ ภาคการศึกษาจำนวนชั่วโมง การเรียนในแต่ละรายวิชาตามการจัดการศึกษาข้างต้น ให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๑

ในการจัดการศึกษาอาจเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน เป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาก็ได้

ข้อ ๑๐ การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ใช้ระบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิต ต้องจัดการเรียน การสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง การจัดการศึกษาแบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

(๑) การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time) นิสิตจะ ต้องลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา ไม่นเกิน ๒๒ หน่วยกิต

(๒) การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชา ไม่นเกิน ๙ หน่วยกิต

ข้อ ๑๑ หน่วยกิต หมายถึงการกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรายวิชาจะมีหน่วยกิต กำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ๒ ถึง ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ๓ ถึง ๙ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๔๕ ถึง ๑๓๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

177

๔

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษาหรือปฏิบัติตามคลินิก ที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๕) การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาด้วยตนเองจากสื่อการเรียนตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้หนังสือที่ใช้ศึกษา ๑ ถึง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๑๕ ถึง ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

## หมวด ๒

### หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๒ จำนวนหน่วยกิตและระยะเวลาการศึกษา ตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี มีดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๕) หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) สามารถเทียบหน่วยกิตตามประสบการณ์ หรือตามความรู้ของผู้เรียนได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ การนับเวลาการศึกษา ให้นับจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

ข้อ ๑๔ โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ หมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

(๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

(๒) หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต



## ๕

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการตามที่มาตรฐานวิชาชีพกำหนด หากไม่มีมาตรฐานวิชาชีพกำหนดต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

(๒.๓) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

(๒.๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะอาจจัดในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ผู้เรียนต้องเรียนวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๕) หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๓) หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง หมายถึงรายวิชาใดๆ ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

### หมวด ๓ การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษา อนึ่ง ในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใด ภาคการศึกษาหนึ่ง มีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

(๔) คุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

177

๖

ข้อ ๑๖ การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีดังต่อไปนี้

- (๑) สอบคัดเลือก
- (๒) คัดเลือก
- (๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยหรือโครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตผู้ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐาน  
ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินค่าธรรมเนียมต่างๆตามวัน เวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๘ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่อาจมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่  
ที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนิสิตเว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็น  
ลายลักษณ์อักษรภายในวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดและเมื่อได้รับอนุมัติต้องมารายงานตัวตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

#### หมวด ๔

#### การลงทะเบียน

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

(๑) กำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็น  
ไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๒) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ในภาคการศึกษาใด ต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๓) นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาและชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัย ภายใน  
๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

(๔) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ปฏิบัติตามข้อ ๑๗.๓ หากนิสิตลงทะเบียนรายวิชา  
แล้ว แต่ไม่ได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติ  
จากคณบดีเป็นรายๆ ไป และชำระค่าธรรมเนียมให้เสร็จสิ้นก่อนวันแรกของการสอบกลางภาคตามประกาศ  
ของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การเก็บเงิน  
ค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรี

(๕) รายวิชาใดที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรณาการ นิสิตต้องเรียนและ  
สอบได้รายวิชาดังกล่าวมาก่อน จึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

ข้อ ๒๐ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้

(๑) นิสิตเต็มเวลาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามระบบทวิภาคไม่เกิน  
๒๒ หน่วยกิต นิสิตอาชีวศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาจากคณบดี เพื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชามากกว่าที่กำหนดไว้  
ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตที่ขอเพิ่มต้องไม่เกิน ๓ หน่วยกิต

(๒) นิสิตเต็มเวลาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

(๓) นิสิตสภาพรอฟินิจให้ลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ

(๔) นิสิตไม่เต็มเวลาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามระบบทวิภาค  
ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากอาจารย์  
ที่ปรึกษาและคณาจารย์ผู้สอน



๗

- (๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตจะไม่นับรวมหน่วยกิตสะสม
- (๓) รายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตที่ต่ำสุดแต่ไม่เกินจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา
- (๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับเป็นหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น โดยนิสิตไม่ต้องสอบ
- (๕) มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย
- ข้อ ๒๒ การขอลอนการลงทะเบียนเรียน (Withdrawn) รายวิชาใดๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยการอนุมัติจากคณบดี

## หมวด ๕

## การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๓ นิสิตต้องใช้เวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนของรายวิชานั้นๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้ ยกเว้น กรณีการจัดการศึกษา แบบการศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ทั้งนี้ ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะต้องแจ้งวิธีการวัดและประเมินผลให้แก่ผู้เรียนทราบก่อนเรียนรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๒๔ การประเมินผลการศึกษา

(๑) การประเมินผลการศึกษาใช้ระบบค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลใช้สัญลักษณ์ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การขอลอนการลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In progress)



๘

(๓) การให้ E นอกจากข้อ (๑) แล้วสามารถกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- (๓.๑) นิสิตสอบตก
- (๓.๒) ขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร
- (๓.๓) มีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๓
- (๓.๔) ทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- (๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๖)

(๔) การให้ S หรือ U จะกระทำเฉพาะรายวิชาที่ไม่มีหน่วยกิตหรือมีหน่วยกิต แต่คณะเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชา ให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี ในกรณีที่ได้ U นิสิตจะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ผ่านได้ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๕) การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๓ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วย หรือ เหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๕.๒) นิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์ ผู้สอนและหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา

(๖) การดำเนินการแก่นิสิตจะต้องดำเนินการแก่สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์ ภายหลังจากเปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้สอนแก่นักศึกษา I หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E ทันที

(๗) นิสิตที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไป ถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้น ยกเว้นรายวิชาในหลักสูตรกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

(๘) การให้ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- (๘.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๒
- (๘.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักตามข้อ ๓๐
- (๘.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น
- (๘.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากการป่วย หรือเหตุอันสุดวิสัย

ยังไม่สิ้นสุด

(๙) การให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๑

(๑๐) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาที่มีการสอนและการปฏิบัติการ หรือโครงการต่อเนื่องกันมากกว่า ๑ ภาคการศึกษา สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อปฏิบัติการหรือโครงการในรายวิชานั้นสิ้นสุด และมีการประเมินผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้น หรือสัญลักษณ์ S หรือ U ตามแต่กรณี ทั้งนี้ระยะเวลาต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

(๑๑) ผลการเรียนต้องผ่านการทวนสอบโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหรือคณะกรรมการประจำคณะและความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาวิชาและคณบดีประจำคณะก่อนส่งส่วนส่งเสริมและบริการการศึกษา

(๑๒) ผู้สอนจะต้องส่งผลการเรียนภายใน ๒ สัปดาห์หลังจากวันสุดท้ายของการสอบปลายภาค สำหรับการศึกษาภาคปกติ และภายใน ๑ สัปดาห์สำหรับการศึกษาภาคฤดูร้อน

หากผู้สอนไม่ส่งผลการเรียนตามกำหนดเวลาดังกล่าว ให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย



(๑๓) การแสดงผลการศึกษาและค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมสำหรับนิสิตที่รับโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเมื่อสำเร็จการศึกษาให้ดำเนินการดังนี้

(๑๓.๑) แสดงผลการศึกษานิสิตรับโอน โดยแยกรายวิชาที่รับโอนไว้ส่วนหนึ่งต่างหากพร้อมทั้งระบุชื่อสถาบันอุดมศึกษานั้นไว้ด้วย

(๑๓.๒) คำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมเฉพาะผลการศึกษารายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) รายวิชาใดที่นิสิตสอบได้ E ในวิชาบังคับนิสิตจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเลือกรายวิชาอื่นที่มีลักษณะเนื้อหาเทียบเคียงเรียนแทน ในการเลือกเรียนแทนนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรที่รายวิชานั้นสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัด

ในกรณีที่มิใช่วิชาบังคับ หากได้ผลการเรียนเป็น E ไม่ต้องเรียนซ้ำในรายวิชาดังกล่าวได้

(๒) ในกรณีที่นิสิตย้ายคณะหรือเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาโท รายวิชาที่สอบได้ E ในวิชาบังคับของสาขาวิชาเดิมหรือวิชาโทเดิม หากไม่ได้เป็นวิชาบังคับในสาขาวิชาใหม่หรือวิชาโทใหม่ นิสิตไม่ต้องเรียนซ้ำในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๖ การนับหน่วยกิตและการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ย

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าระดับชั้นเฉลี่ยให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้น A, B<sup>+</sup>, B, C<sup>+</sup>, C, D<sup>+</sup>, D และ E

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ ตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียนในภาคการศึกษานั้นโดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตลงทะเบียนเรียนโดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้น ของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสมให้เริ่มคำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติ ภาคการศึกษาที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียนเป็นต้นไป

(๖) ในภาคการศึกษานิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นแต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่ได้รับการประเมินผล

ข้อ ๒๗ การทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

นิสิตที่เจตนาทุจริตหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ อาจได้รับโทษดังนี้

(๑) ตกในรายวิชานั้น หรือ

(๒) ตกในรายวิชานั้น และให้พักการเรียนในภาคการศึกษาปกติถัดไป หรือรอการอนุมัติปริญญาไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา หรือ

(๓) ตกทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น หรือ

(๔) ตกทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น และให้พักการเรียนในภาคการศึกษาปกติถัดไป หรือรอการอนุมัติปริญญาไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา หรือ

(๕) พ้นจากสภาพนิสิต

๑๐

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าวให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การทุจริตในการสอบและการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

#### หมวด ๖

#### สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๒๘ สถานภาพนิสิต เป็นดังนี้

(๑) สถานภาพนิสิตตามการจัดการศึกษา แบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

(๑.๑) นิสิตเต็มเวลา (Full Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลา

(๑.๒) นิสิตไม่เต็มเวลา (Part Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลา

(๒) สถานภาพนิสิตตามการรับเข้าศึกษา

(๒.๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒.๒) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิตและนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา เพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๒.๓) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ บุคคลภายนอกที่ได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา โดยอาจเทียบโอนหน่วยกิตได้ เมื่อได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนิสิตสามัญ

ข้อ ๒๙ การจำแนกสถานภาพนิสิต

สถานภาพนิสิตมี ๒ ประเภท คือ สภาพสมบูรณ์ และสภาพพรอพินิจ

(๑) นิสิตสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเป็นภาคการศึกษาแรกหรือนิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) นิสิตสภาพพรอพินิจ ได้แก่ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๕๐ - ๑.๙๙ แต่ยังไม่พ้นสภาพนิสิตภายใต้ข้อ ๓๐.๓.๕ และ ๓๐.๓.๖

การจำแนกสถานภาพนิสิตจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา นิสิตเต็มเวลาที่เรียนภาคฤดูร้อนให้นำผลการเรียนไปรวมกับผลการเรียนในภาคการศึกษาถัดไปที่ลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๓๐ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตอาจยื่นคำร้องลาพักการเรียนได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ถูกเกณฑ์เข้ารับราชการทหารกองประจำการหรือได้รับหมายเรียกเข้ารับการตรวจเลือกหรือรับการเตรียมพล

(๑.๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๓) เจ็บป่วยจนต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมิได้รับรองแพทย์

(๑.๔) มีเหตุจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ถ้ามีสถานภาพนิสิตมาแล้วอย่างน้อย

๑ ภาคการศึกษา

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๔ สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสุขภาพนิสิตของภาคการศึกษานั้น และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษาถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีกให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม (๒)

1/7



๑๑

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ ๓๑ การลาออก

นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยให้ยื่นคำร้องต่อคณะที่นิสิตศึกษาอยู่ และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๓๒ การพ้นจากสภาพนิสิต

นิสิตต้องพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติปริญญาตามข้อ ๔๒

(๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีให้ลาออกตามข้อ ๓๑

(๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ ยกเว้น กรณีตาม ข้อ ๓๐(๑) (๑.๑) (๑.๒) หรือ (๑.๓)

(๓.๒) ไม่ชำระเงินค่ารักษาสถานภาพนิสิตตาม ข้อ ๓๐ (๒)

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๕

(๓.๔) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ โดยเริ่มประเมินตั้งแต่สิ้นสุดภาคการศึกษาปกติ ภาคเรียนที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

(๓.๕) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๕ เป็นเวลา ๒ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

(๓.๖) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง ๑.๕๐-๑.๙๙ ครบ ๔ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

(๓.๗) ไม่สามารถเรียนสำเร็จภายในกำหนดระยะเวลาตามข้อ ๑๒ หรือได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ย สะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

(๓.๘) ทำการทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และถูกสั่งให้พ้น จากสภาพนิสิต

(๓.๙) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๐) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๑) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญาเว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ

(๔) ถึงแก่กรรม

#### หมวด ๗

#### การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๓๓ การเปลี่ยนสถานภาพ

(๑) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพตาม การจัดการศึกษาแบบเต็มเวลาหรือไม่เต็มเวลาได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้ง ข้าราชการธรรมเนียมการศึกษา ในการเปลี่ยนสภาพให้ถูกต้อง

(๒) นิสิตที่เปลี่ยนสถานภาพตามการจัดการศึกษาได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปี การศึกษา และต้องลงทะเบียนเรียนในประเภทที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๔ การย้ายคณะ

(๑) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตย้ายคณะได้ทั้งนี้ นิสิต จะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้ง ข้าราชการธรรมเนียมการศึกษาในการย้ายคณะให้เรียบร้อย

1/7

๑๒

(๒) นิสิตที่จะย้ายคณะได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนในคณะเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และต้องลงทะเบียนเรียนในคณะที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา

(๓) นิสิตต้องยื่นคำร้องในการขอย้ายคณะไม่น้อยกว่า ๓๐ วันก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ประสงค์จะย้าย การพิจารณาอนุมัติให้อยู่ในดุลพินิจของคณบดีที่เกี่ยวข้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของคณะนั้น ๆ การย้ายคณะจะมีผลสมบูรณ์ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะที่นิสิตสังกัดเดิมและคณบดีคณะที่จะย้ายไปศึกษา

(๔) รายวิชาต่าง ๆ ที่นิสิตย้ายคณะได้เรียนมาให้นำมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมด้วย

(๕) ระยะเวลาการศึกษาให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในภาคเรียนแรก ของคณะแรกที่เข้าเรียน  
ข้อ ๓๕ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาเอกและวิชาโท

(๑) นิสิตสามารถเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาเอกและวิชาโทได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง และได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๒) นิสิตที่ทำการย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอกได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนและมีผลการศึกษาค่าระดับชั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน และต้องลงทะเบียนเรียนในสาขาวิชาหรือวิชาเอกที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๖ การคืนสภาพนิสิต

สภาวิชาการมีอำนาจคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่ถูกคัดชื่อออกเฉพาะกรณีที่มีเหตุอันสมควรอย่างยิ่งเท่านั้น ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๗ การลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่นิสิตประสงค์จะลงทะเบียนเรียน ต้องเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชา หรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรและได้รับอนุมัติจากคณบดี ก่อนการลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๒) รายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นจะต้องเป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาวิชาเทียบเคียงกันได้หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ส่วนของรายวิชา

(๓) รายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นในประเทศจะต้องเป็นรายวิชาที่มหาวิทยาลัยไม่ได้จัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษานั้น

(๔) ผลการศึกษาที่ได้รับต้องปรากฏในรายงานการศึกษาของนิสิตนั้นทุกกรณี มหาวิทยาลัยจะยึดถือการรายงานผลการศึกษาโดยตรงจากสถาบันการศึกษานั้นๆ

ข้อ ๓๘ การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ หรือสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่มีวิถีสถานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยได้ ยกเว้นมหาวิทยาลัยเปิด และมีเหตุผลความจำเป็นเท่านั้น โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะ ภาควิชา และ/หรือสาขาวิชา/วิชาเอกที่เกี่ยวข้อง

(๒) การขอโอนมาเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยต้องยื่นเรื่องต่อมหาวิทยาลัย และให้สถาบันอุดมศึกษาเดิมจัดส่งใบแสดงผลการเรียน และคำอธิบายรายวิชาที่ได้เรียนไปแล้ว มายังมหาวิทยาลัยโดยตรง โดยส่งถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาเรียน

(๓) คุณสมบัติของนิสิตนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอนเข้าศึกษา

(๓.๑) กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันการศึกษาที่ระบุใน (๑) และได้ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา

(๓.๒) มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมถึงภาคเรียนสุดท้ายก่อนการโอนย้ายไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐

177



๑๓

(๔) นิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยจะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยตามข้อบังคับข้อ ๓๙

(๕) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษาและไม่เกิน ๒ เท่าของจำนวนปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ให้นับรวมระยะเวลาการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม โดยต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมแต่ละหลักสูตร จึงจะมีสิทธิ์สำเร็จการศึกษา แต่ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยม

(๖) การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศให้เป็นตามประกาศของมหาวิทยาลัย ข้อ ๓๙ การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชาจากระดับอุดมศึกษาให้ใช้เกณฑ์ ดังนี้

(๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายให้การรับรอง

(๒) เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหารายวิชาเทียบเคียงกันได้หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบ

(๓) เป็นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับถึงวันที่ขอเทียบรายวิชา

(๔) รายวิชาที่ได้รับการโอนหน่วยกิตและเทียบรายวิชาจะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือ ค่าระดับชั้นเฉลี่ย ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๕) รายวิชาที่เทียบโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๖) การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้อยู่ในดุลยพินิจของภาควิชาหรือสาขาวิชาที่นิสิตขอโอนหน่วยกิตและเทียบรายวิชาและได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๗) การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้กระทำไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(๘) ในกรณีจำเป็นที่ไม่อาจอนุโลมตามเกณฑ์การเทียบรายวิชาและการโอนหน่วยกิตนี้ได้ทั้งหมด ที่มีระดับไว้ในประกาศของกระทรวง ศึกษาธิการ ให้อธิการบดีพิจารณาให้ความเห็นชอบเป็นรายๆ ไป

ข้อ ๔๐ การเทียบโอนความรู้/ประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบหรือตามอัธยาศัย

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาให้กับนิสิตที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ โดยมีการประเมินความรู้ด้วยกระบวนการใดกระบวนการหนึ่ง ดังนี้

(๑) การทดสอบ

(๒) การศึกษา/การอบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หรือ

(๓) การพิจารณาแฟ้มสะสมผลการเรียนรู้ที่ผ่านมา

กระบวนการประเมินให้อยู่ในดุลยพินิจของคณบดี หัวหน้าภาควิชา/สาขาวิชา ของรายวิชาดังกล่าว

ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี ข้อ ๓๙(๓) ถึง (๘)

#### หมวด ๘

#### การขอรับและการให้ปริญญา

ข้อ ๔๑ การขอรับปริญญา

ในภาคการศึกษาใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้แสดงความจำนงขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัยตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

1/3/21

## ข้อ ๔๒ การให้ปริญญา

มหาวิทยาลัยจะพิจารณานิสิตที่ได้แสดงความจำนงขอรับปริญญาและมีความประพฤติดีเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาบัณฑิตหรือปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมตามเกณฑ์ต่อไปนี้

## (๑) ปริญญาบัณฑิต

ผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(๑.๑) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตรและมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

(๑.๒) ได้รับการประเมินผล S ในรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือการประเมินรวบยอดสำหรับหลักสูตรที่มีการกำหนดไว้

(๑.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

ทั้งนี้ หากมีการใช้ระบบการวัดผลและการศึกษาที่แตกต่างไปจากนี้ จะต้องกำหนดให้มีค่าเทียบเคียงกันได้ โดยการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัย

(๑.๔) นิสิตต้องเข้าร่วมกิจกรรมครบตามประกาศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่อง การเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี

## (๒) ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง

ผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติดังนี้

(๒.๑) มีคุณสมบัติครบตาม (๑) (๑.๑) และ (๑.๒)

(๒.๒) มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

(๒.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไป

(๒.๔) ไม่มีผลการเรียนรายวิชาใดต่ำกว่า C

## (๓) ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง

ผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) มีคุณสมบัติครบตาม (๑) (๑.๑) และ (๑.๒)

(๓.๒) มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

(๓.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป

(๓.๔) ไม่มีผลการเรียนรายวิชาใดต่ำกว่า C

ข้อ ๔๓ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืชหรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำโครงการ การศึกษาอิสระ ภาคนิพนธ์ หรือหัวข้อศึกษาเฉพาะ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับปริญญาตรีและให้โอนเป็นของมหาวิทยาลัยหรือให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

17



๑๕

หมวด ๙  
การประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๔๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยจะต้องประกอบด้วยประเด็นหลัก ๖ ประเด็น คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) คณาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

โดยทั้งนี้ ให้สภาวิชาการจัดให้มีการประเมินหลักสูตรการศึกษา การเรียนการสอน และการวัดผลตามหลักสูตรนั้น ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดแล้วเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณา

ข้อ ๔๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ข้อ ๔๖ ประเภทของคณาจารย์ผู้สอนทุกหลักสูตรให้มีได้ทั้ง คณาจารย์ประจำ คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณาจารย์พิเศษ

ข้อ ๔๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการประกอบด้วย

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับคณาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการกรณี

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน อาจเป็นคณาจารย์ประจำหรือคณาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนในกรณีที่มีคณาจารย์ประจำ ที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิตั้งแต่ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิตั้งแต่ปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ คณาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิตั้งแต่ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับคณาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คนต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ โดยอาจเป็นคณาจารย์ประจำของสถาบันอุดมศึกษา หรือเป็นบุคลากรของหน่วยงานที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา ซึ่งมีข้อตกลงในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรนั้นร่วมกันแต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ คน

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิตั้งแต่ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และหากเป็นปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ต้องมีสัดส่วนคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน อาจเป็นคณาจารย์ประจำหรือคณาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิตั้งแต่ปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนในกรณีที่มีคณาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับกรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิตั้งแต่ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กฏ



๑๗

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ คณาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

#### บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๘ การดำเนินการใดที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังคงดำเนินการไม่แล้วเสร็จ ในขณะที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ดำเนินการหรือปฏิบัติการต่อไปตามข้อบังคับที่ใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับจนกว่าจะดำเนินการนั้นจะแล้วเสร็จ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)  
นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข

สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ ปรับปรุง หลักสูตร



คำสั่งคณะพลศึกษา

ที่ ๑๐๒/๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการร่างปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.)  
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความมาตรา ๒๔ มาตรา ๓๔ มาตรา ๓๖ และมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกอบกับ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การรักษาการแทน การมอบอำนาจให้ปฏิบัติราชการแทน และการมอบอำนาจช่วง พ.ศ. ๒๕๕๔ คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ ๒๔๑๐/๒๕๕๔ ลงวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๕๔ เรื่อง การมอบอำนาจของอธิการบดีให้ผู้ปฏิบัติราชการแทน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการร่างปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย (หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ดังนี้

๑. คณบดีคณะพลศึกษา	ที่ปรึกษา
๒. อาจารย์ ดร.วัชร ฤทธิวัชร	ประธานกรรมการ
๓. ศาสตราจารย์ ดร.สาลี สุภาภรณ์	กรรมการ
๔. อาจารย์ ดร.อาพรณชนิด ศิริแพทย์	กรรมการ
๕. อาจารย์ ดร.ภาณุวัฒน์ วชิรธานินทร์	กรรมการ
๖. อาจารย์นุชรี เสนาคำ	กรรมการ
๗. อาจารย์เกริกวิทย์ พงศ์ศรี	กรรมการ
๘. อาจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.ประสิทธิ์ ปิปฐม	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวไกล่รุ่ง รวมทรัพย์	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ : ดำเนินการวางแผนและการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และดำเนินการจัดทำและติดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.๑, มคอ.๒, มคอ.๓, มคอ.๔, มคอ.๕, มคอ.๖ และ มคอ.๗) ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้จนถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนันtha ครีศิริ)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ บริการวิชาการ และพัฒนาคุณภาพ

รักษาการแทนคณบดีคณะพลศึกษา

ภาคผนวก ค  
รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร





ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>- แผนการพัฒนาปรับปรุง แบ่งออกเป็น 3 ประเด็น คือ การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาบุคลากร และการพัฒนาปัจจัยเกื้อหนุน เราต้องระบุว่าเรามีแผนพัฒนาทั้ง 3 ด้านนี้อย่างไร</p> <p>- มาตรฐานการเรียนรู้ มีความซ้ำซ้อน ควรจะใส่ให้เกิดความชัดเจนในแต่ละช่อง</p>	<p>เกื้อหนุน</p> <p>- ปรับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ความชัดเจนขึ้น</p>	







**รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร**  
**วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย**  
**(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561)**

**ผู้ทรงคุณวุฒิ :** ผศ.ดร.พรเทพ ราชนาวี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ความคิดเห็น
1. ชื่อหลักสูตร	✓		
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	✓		
3. หลักการและเหตุผลของหลักสูตร	✓		
4. ปรัชญาและวัตถุประสงค์	✓		
5. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	✓		
6. โครงสร้างของหลักสูตร	✓		
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	✓		
2. หมวดวิชาเฉพาะ	✓		
2.1 วิชาพื้นฐาน	✓		
(วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน)	✓		
2.2 วิชาพื้นฐานวิชาชีพ	✓		
2.3 วิชาชีพ	✓		
2.3.1 วิชาชีพทฤษฎี (บังคับ)	✓		
2.3.2 วิชาชีพทฤษฎี (เลือก)	✓		
2.3.3 วิชาชีพปฏิบัติ (บังคับ)	✓		
2.3.4 วิชาชีพปฏิบัติ (เลือก)	✓		
3.หมวดวิชาเลือกเสรี			
4.หมวดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ			
7. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	✓		
8. ความเหมาะสมของคำอธิบายรายวิชา	✓		
9. แผนการศึกษา	✓		
10. ความสอดคล้องของเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	✓		
11. ความเหมาะสมของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓		

**ข้อเสนอแนะอื่นๆ**

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
- สหกิจศึกษาต้นแบบ ต้องมีศูนย์การฝึกรองรับ แต่ในหลายๆ สถาบันจะตั้งอาจารย์ดูแลด้านนี้โดยเฉพาะ อาจารย์ท่านนี้ก็จะไปอบรมและไปนิเทศ หรือจากข้อเสนอแนะที่อยากให้นิสิตไปฝึกงานมากกว่า 1 ครั้ง แต่มีผลกระทบต่อนักศึกษา เช่น เวลาเรียนในแต่ละภาค การศึกษาจะแน่นมาก การบริหารงบประมาณจะเพิ่มขึ้น	- ยังคงสหกิจศึกษาไว้เป็นทางเลือกให้นิสิต และวางแผนรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต เช่น นโยบายระดับมหาวิทยาลัย	-

**รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร**  
**วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย**  
**(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561)**

**ผู้ทรงคุณวุฒิ : ผศ.ดร.ถาวร กมุทศรี มหาวิทยาลัยมหิดล**

รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ความคิดเห็น
1. ชื่อหลักสูตร	✓		
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	✓		
3. หลักการและเหตุผลของหลักสูตร	✓		
4. ปรัชญาและวัตถุประสงค์	✓		
5. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	✓		
6. โครงสร้างของหลักสูตร	✓		
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	✓		
2. หมวดวิชาเฉพาะ	✓		
2.1 วิชาพื้นฐาน	✓		
(วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน)	✓		
2.2 วิชาพื้นฐานวิชาชีพ	✓		
2.3 วิชาชีพ	✓		
2.3.1 วิชาชีพทฤษฎี (บังคับ)	✓		
2.3.2 วิชาชีพทฤษฎี (เลือก)	✓		
2.3.3 วิชาชีพปฏิบัติ (บังคับ)	✓		
2.3.4 วิชาชีพปฏิบัติ (เลือก)	✓		
3.หมวดวิชาเลือกเสรี			
4.หมวดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ			
7. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	✓		
8. ความเหมาะสมของคำอธิบายรายวิชา	✓		
9. แผนการศึกษา	✓		
10. ความสอดคล้องของเนื้อหาวิชากับวัตถุประสงค์/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	✓		
11. ความเหมาะสมของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓		

**ข้อเสนอแนะอื่นๆ**

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
- ช่วงแรกในตลาดแรงงานของนักวิทยาศาสตร์การกีฬา คือ ฟิตเนส แต่ช่วงหลังกีฬาในประเทศไทยได้รับความนิยมมากขึ้น จึงทำให้เป็นทางเลือกสำหรับผู้จบวิทยาศาสตร์การกีฬามากยิ่งขึ้น ทั้งนี้การผลิตนักวิทยาศาสตร์การกีฬานั้น นอกจากความรู้ที่มีในหลักสูตร จำเป็นต้องเน้นให้ผู้เรียนมีความชำนาญด้านคอมพิวเตอร์เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลของนักกีฬา และภาษาเพื่อการสื่อสาร	- สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเนื่องจากเน้นให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถทั้งกีฬาและการออกกำลังกายและปรับรายวิชาให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต	-

**รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร**  
**วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย**  
**(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)**

**ผู้ทรงคุณวุฒิ :** อาจารย์ ดร.ธวัชชัย กาญจนะทวีกุล มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ความคิดเห็น
1. ชื่อหลักสูตร	✓		
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	✓		
3. หลักการและเหตุผลของหลักสูตร	✓		
4. ปรัชญาและวัตถุประสงค์	✓		
5. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	✓		
6. โครงสร้างของหลักสูตร			
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	✓		
2. หมวดวิชาเฉพาะ	✓		
2.1 วิชาพื้นฐาน	✓		
(วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน)	✓		
2.2 วิชาพื้นฐานวิชาชีพ	✓		
2.3 วิชาชีพ	✓		
2.3.1 วิชาชีพทฤษฎี (บังคับ)	✓		
2.3.2 วิชาชีพทฤษฎี (เลือก)	✓		
2.3.3 วิชาชีพปฏิบัติ (บังคับ)	✓		
2.3.4 วิชาชีพปฏิบัติ (เลือก)	✓		
3. หมวดวิชาเลือกเสรี			
4. หมวดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ			
7. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	✓		
8. ความเหมาะสมของคำอธิบายรายวิชา	✓		
9. แผนการศึกษา	✓		
10. ความสอดคล้องของเนื้อหาวิชากับวัตถุประสงค์/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	✓		
11. ความเหมาะสมของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓		

**ข้อเสนอแนะอื่นๆ**

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<ul style="list-style-type: none"> <li>- การพิจารณาโดยรวมทั้ง 8 หมวดจะต้องมีความสัมพันธ์กันหมด และคุณลักษณะพิเศษเป็นจุดเด่นที่สถาบันจะสร้างบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่เด่นอย่างไร แต่สิ่งที่เห็นได้จากหลักสูตรนี้คือ เรื่องไทยแลนด์ 4.0 เป็นรูปธรรม แต่ไม่มีจุดไหนที่ระบุว่าเมื่อผลิตบัณฑิตออกมาแล้วจะอยู่ในสังคมได้อย่างไร</li> <li>- คุณลักษณะพิเศษของนิสิตแต่ละสถาบันต้องมีความแตกต่าง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรับในภาพรวมทั้ง 8 หมวดให้สัมพันธ์กันมากขึ้นในทุกๆด้าน โดยเฉพาะเพิ่มเติมด้านสังคมและวัฒนธรรม</li> <li>- ระบุคุณลักษณะพิเศษของนิสิตให้มีเอกลักษณ์เฉพาะ</li> </ul>	-

**รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร**  
**วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย**  
**(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)**

**ผู้ทรงคุณวุฒิ :** นายแพทย์อืด ลอประยูร โรงพยาบาลกรุงเทพ

รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ความคิดเห็น
1. ชื่อหลักสูตร	✓		
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	✓		
3. หลักการและเหตุผลของหลักสูตร	✓		
4. ปรัชญาและวัตถุประสงค์	✓		
5. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	✓		
6. โครงสร้างของหลักสูตร	✓		
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	✓		
2. หมวดวิชาเฉพาะ	✓		
2.1 วิชาพื้นฐาน	✓		
(วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน)	✓		
2.2 วิชาพื้นฐานวิชาชีพ	✓		
2.3 วิชาชีพ	✓		
2.3.1 วิชาชีพทฤษฎี (บังคับ)	✓		
2.3.2 วิชาชีพทฤษฎี (เลือก)	✓		
2.3.3 วิชาชีพปฏิบัติ (บังคับ)	✓		
2.3.4 วิชาชีพปฏิบัติ (เลือก)	✓		
3.หมวดวิชาเลือกเสรี			
4.หมวดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ			
7. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	✓		
8. ความเหมาะสมของคำอธิบายรายวิชา	✓		
9. แผนการศึกษา	✓		
10. ความสอดคล้องของเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	✓		
11. ความเหมาะสมของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓		

**ข้อเสนอแนะอื่นๆ**

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<ul style="list-style-type: none"> <li>- การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ นิสิตมีความแตกต่างจากนิสิตเมื่อ 5 ปีที่แล้ว อย่างไร และมีข้อสังเกตว่าหลักสูตรที่กำหนดมานี้สังเกตได้ว่าเมื่อนิสิตจบไปจะทำงานเป็นลูกจ้าง ไม่ได้สื่อถึงว่าจบไปจะเป็นผู้ประกอบการ (นิสิตที่เข้ามาจะมีรุ่นพี่ชักชวนให้ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และมีการทำงานนอกเวลาร่วมกับการเรียน เช่น การสอนโยคะ สอนพิตเนสรายบุคคล)</li> <li>- การทำงานร่วมกับผู้ประกอบการเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาชีพ เช่น นักวิทยาศาสตร์การกีฬาต้องทำงานร่วมกับหมอ นักกายภาพบำบัด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบุคุณลักษณะพิเศษของนิสิตให้ชัดเจน และสามารถเป็นผู้ประกอบการหรือฟรีแลนซ์ในขณะที่เรียนอยู่หรือจบการศึกษาได้ทันที</li> <li>- ระบุให้ชัดเจนในคุณลักษณะพิเศษของนิสิต คือสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี</li> <li>- สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเนื่องจากเน้นให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถทั้งกีฬาและการออกกำลังกายและปรับรายวิชาให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต</li> </ul>	-

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>โค้ช หรือผู้ตัดสินต้องสามารถทำงานเป็นทีมได้</p> <p>- จุดเด่น คือผู้ฝึกสอนการออกกำลังกายหรือเทรนเนอร์ แต่ควรเพิ่มทางเลือกอื่นๆด้วยเช่น โค้ชกีฬา ผู้ตัดสินกีฬา หรือผู้เชี่ยวชาญด้านการออกกำลังกายในโรงพยาบาล เป็นต้น</p> <p>- วิชาปฐมพยาบาลเบื้องต้น ที่มีหัวข้อการกู้ชีพเบื้องต้น และการกระตุ้นหัวใจ รวมทั้งวิชาการออกกำลังกายสำหรับบุคคลพิเศษ เช่น คนแก่ คนอ้วน คนเป็นความดัน คนเป็นเบาหวาน ควรจะอยู่ในหมวดวิชาชีพบังคับ</p>	<p>- ปรับคำอธิบายรายวิชาในหมวดวิชาชีพบังคับให้ครอบคลุมมากขึ้น</p>	

**รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร**  
**วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย**  
**(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)**

**ผู้ทรงคุณวุฒิ :** นางสาวศมจรส มิ่งคำเลิศ การกีฬาแห่งประเทศไทย

รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ความคิดเห็น
1. ชื่อหลักสูตร	✓		
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	✓		
3. หลักการและเหตุผลของหลักสูตร	✓		
4. ปรัชญาและวัตถุประสงค์	✓		
5. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	✓		
6. โครงสร้างของหลักสูตร	✓		
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	✓		
2. หมวดวิชาเฉพาะ	✓		
2.1 วิชาพื้นฐาน	✓		
(วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน)	✓		
2.2 วิชาพื้นฐานวิชาชีพ	✓		
2.3 วิชาชีพ	✓		
2.3.1 วิชาชีพทฤษฎี (บังคับ)	✓		
2.3.2 วิชาชีพทฤษฎี (เลือก)	✓		
2.3.3 วิชาชีพปฏิบัติ (บังคับ)	✓		
2.3.4 วิชาชีพปฏิบัติ (เลือก)	✓		
3. หมวดวิชาเลือกเสรี			
4. หมวดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ			
7. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	✓		
8. ความเหมาะสมของคำอธิบายรายวิชา	✓		
9. แผนการศึกษา	✓		
10. ความสอดคล้องของเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	✓		
11. ความเหมาะสมของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓		

**ข้อเสนอแนะอื่นๆ**

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
- การกีฬาแห่งประเทศไทย และสมาคมกีฬาต่างๆ ไม่ได้พิจารณาที่ความรู้เพียงอย่างเดียว แต่ต้องพิจารณาด้านความสามารถ หรือประสบการณ์ในการทำงาน เพราะการกีฬาแห่งประเทศไทยต้องการบุคลากรที่มีความพร้อมกับการทำงาน ดังนั้นการผลิตนักวิทยาศาสตร์การกีฬาแต่ละมหาวิทยาลัยนั้นจึงจุดเด่นอย่างไร ซึ่งแนวโน้มการกีฬาในปัจจุบันนี้เน้นไปที่อุตสาหกรรมทางการกีฬา หรือ Sport Industry แต่ในมหาวิทยาลัยในประเทศไทยยังไม่มีการผลิตบุคลากรทางด้านนี้ ตัวอย่างขณะนี้ทางการกีฬาแห่งประเทศไทยได้นำเอาอุตสาหกรรมทางการกีฬารวมกับการท่องเที่ยว เพื่อจัด	- ระบุคุณลักษณะพิเศษของนิสิตให้ชัดเจนและสามารถเป็นผู้ประกอบการหรือฟรีแลนซ์ในขณะที่เรียนอยู่หรือจบการศึกษาได้ทันที และสามารถต่อยอดโดยการศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาวิชาชีพที่สนใจได้ - สร้างเครือข่ายในแต่ละองค์กรเพื่อเข้าถึงความต้องการการใช้บัณฑิต เช่น การจัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ในสถานการณ์จริง การเชิญ	-

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>รายการแข่งขันกีฬาตามสถานที่ต่างๆ เช่น ภูเก็ต मारารอน หรือการผลิตบุคคลากรให้เป็นเจ้าของกิจการ เช่น เปิดศูนย์ฝึกกีฬาฟุตบอล ดังนั้น ต้องสร้างให้บัณฑิตมีประสบการณ์ในการทำงาน</p> <p>- ปัจจุบันมีเงินงบประมาณกองทุนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ในทุกๆ จังหวัด ซึ่งมีแนวโน้มการจ้างงาน นักวิทยาศาสตร์การกีฬาเพิ่มขึ้น และการสร้างเครือข่ายในแต่ละองค์กรเป็นสิ่งสำคัญ</p>	<p>ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในวิชาชีพมาสอน เป็นต้น</p>	



**รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร**  
**วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย**  
**(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)**

**ผู้ทรงคุณวุฒิ :** นางสาวอภิตติยา โสมา บริษัท พิลาทิส ประเทศไทย

รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ความคิดเห็น
1. ชื่อหลักสูตร	✓		
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	✓		
3. หลักการและเหตุผลของหลักสูตร	✓		
4. ปรัชญาและวัตถุประสงค์	✓		
5. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	✓		
6. โครงสร้างของหลักสูตร	✓		
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	✓		
2. หมวดวิชาเฉพาะ	✓		
2.1 วิชาพื้นฐาน	✓		
(วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน)	✓		
2.2 วิชาพื้นฐานวิชาชีพ	✓		
2.3 วิชาชีพ	✓		
2.3.1 วิชาชีพทฤษฎี (บังคับ)	✓		
2.3.2 วิชาชีพทฤษฎี (เลือก)	✓		
2.3.3 วิชาชีพปฏิบัติ (บังคับ)	✓		
2.3.4 วิชาชีพปฏิบัติ (เลือก)	✓		
3. หมวดวิชาเลือกเสรี			
4. หมวดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ			
7. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	✓		
8. ความเหมาะสมของคำอธิบายรายวิชา	✓		
9. แผนการศึกษา	✓		
10. ความสอดคล้องของเนื้อหาวิชากับวัตถุประสงค์/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	✓		
11. ความเหมาะสมของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓		

**ข้อเสนอแนะอื่นๆ**

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>- วิทยาศาสตร์การกีฬาเรียนด้านทฤษฎี แต่ขาดการปฏิบัติ เมื่อจบการศึกษาจะเน้นปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี หากมีการฝึกงานสม่ำเสมอจะทำให้บัณฑิตมีความพร้อมมากยิ่งขึ้น หรือการจำลองสถานการณ์ในฟิตเนส เช่น การแบ่งหน้าที่ผู้จัดการ หัวหน้าฝ่ายต่างๆ</p> <p>- อยากให้เพิ่มเติมด้านจรรยาบรรณวิชาชีพให้มากขึ้น</p>	<p>- ระบุคุณลักษณะพิเศษของนิสิตให้ชัดเจน และสามารถเป็นผู้ประกอบการหรือฟรีแลนซ์ในขณะที่เรียนอยู่หรือจบการศึกษาได้ทันทีและสามารถต่อยอดโดยการศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาวิชาชีพที่สนใจได้</p> <p>- สอดแทรกการเรียนการสอนจรรยาบรรณวิชาชีพในแต่ละรายวิชา โดยเฉพาะในรายวิชาจริยธรรมวิชาชีพนักวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย</p>	-

**รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร**  
**วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย**  
**(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)**

**ผู้ทรงคุณวุฒิ :** นางสาวพาขวัญ สุพนิชรัตน์ บริษัท ฟิตเนสเฟิร์ส แห่งประเทศไทย จำกัด

รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ความคิดเห็น
1. ชื่อหลักสูตร	✓		
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	✓		
3. หลักการและเหตุผลของหลักสูตร	✓		
4. ปรัชญาและวัตถุประสงค์	✓		
5. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	✓		
6. โครงสร้างของหลักสูตร	✓		
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	✓		
2. หมวดวิชาเฉพาะ	✓		
2.1 วิชาพื้นฐาน	✓		
(วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน)	✓		
2.2 วิชาพื้นฐานวิชาชีพ	✓		
2.3 วิชาชีพ	✓		
2.3.1 วิชาชีพทฤษฎี (บังคับ)	✓		
2.3.2 วิชาชีพทฤษฎี (เลือก)	✓		
2.3.3 วิชาชีพปฏิบัติ (บังคับ)	✓		
2.3.4 วิชาชีพปฏิบัติ (เลือก)	✓		
3. หมวดวิชาเลือกเสรี			
4. หมวดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ			
7. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	✓		
8. ความเหมาะสมของคำอธิบายรายวิชา	✓		
9. แผนการศึกษา	✓		
10. ความสอดคล้องของเนื้อหาวิชากับวัตถุประสงค์/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	✓		
11. ความเหมาะสมของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓		

**ข้อเสนอแนะอื่นๆ**

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
- ผู้ที่จบวิทยาศาสตร์การกีฬาคาดว่าไม่ได้ อยากประกอบอาชีพฟิตเนสทั้งหมด เพียงแต่ ฟิตเนส สามารถรองรับความต้องการ ความ มั่นคง และอัตราการว่าจ้างงานในแต่ละปี เท่าไร ยกตัวอย่างเช่น ฟิตเนสเฟิร์สจะรับเด็ก ฝึกงานประมาณ 300 คน และจะคัดเข้าเป็น พนักงานครั้งละ 20 คน เป็นระยะๆ ตลอดทั้ง ปี ดังนั้น โอกาสการได้งานจึงสูง การที่เรียน ด้านกีฬา หรือเป็นนักกีฬาจะเข้าใจถึงความ เหน็ดเหนื่อยจากการฝึกซ้อม เป็นประสบการณ์ ตรงที่ได้จากการฝึกฝน ต่างจากคนที่ไม่ได้	- สอดคล้องกับการปรับในหมวดวิชาชีพ ปฏิบัติซึ่งมีทั้งวิชาที่เป็นกีฬาบังคับซึ่งเป็น กีฬาพื้นฐานที่นำไปสู่กีฬานิตอื่น ๆ และ เพื่อเป็นการสร้างสปีริตจากการเล่นกีฬา ให้รู้แพ้รู้ชนะมีความอดทนอดกลั้นมีน้ำใจ นักกีฬา เป็นต้น ส่วนในหมวดวิชาชีพ ปฏิบัติ (เลือก) ก็มีวิชากีฬาและการออก กำลังกายให้เลือกหลากหลายตามความ สนใจเพิ่มความยืดหยุ่นให้หลักสูตรแต่ก็ไม่ ลืมนอกหลักสูตรและการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ซึ่งในปัจจุบันได้มีการบูรณาการออกกำลังกาย	-

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>เรียนกีฬา จะไม่เข้าใจว่าเหนื่อยเป็นอย่างไร หนักเป็นอย่างไร การมีน้ำใจนักกีฬาเป็นอย่างไร ทำให้จรรยาบรรณหายไป พิสูจน์สิ่งเป็นจุดเริ่มต้นที่ทำให้ทุกคนมีเงิน มีฐานะ สามารถต่อยอดกับสิ่งที่ทุกคนอยากทำได้ หรือในบริษัทได้เปิดโอกาสให้ผู้ฝึกสอนมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ไม่เพียงแต่การเป็นผู้จัดการ แต่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านได้</p>	<p>กายรูปแบบการฝึกกีฬาซึ่งกำลังเป็นที่นิยมอย่างมาก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบุคุณลักษณะพิเศษของนิสิตที่เน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> </ul>	

**รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร**  
**วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย**  
**(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)**

**ผู้ทรงคุณวุฒิ :** นายภาคภูมิ เพิ่มมงคล บริษัท รีเสิร์ช เอ็กซ์ จำกัด

รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ความคิดเห็น
1. ชื่อหลักสูตร	✓		
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	✓		
3. หลักการและเหตุผลของหลักสูตร	✓		
4. ปรัชญาและวัตถุประสงค์	✓		
5. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	✓		
6. โครงสร้างของหลักสูตร	✓		
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	✓		
2. หมวดวิชาเฉพาะ	✓		
2.1 วิชาพื้นฐาน	✓		
(วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน)	✓		
2.2 วิชาพื้นฐานวิชาชีพ	✓		
2.3 วิชาชีพ	✓		
2.3.1 วิชาชีพทฤษฎี (บังคับ)	✓		
2.3.2 วิชาชีพทฤษฎี (เลือก)	✓		
2.3.3 วิชาชีพปฏิบัติ (บังคับ)	✓		
2.3.4 วิชาชีพปฏิบัติ (เลือก)	✓		
3.หมวดวิชาเลือกเสรี			
4.หมวดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ			
7. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	✓		
8. ความเหมาะสมของคำอธิบายรายวิชา	✓		
9. แผนการศึกษา	✓		
10. ความสอดคล้องของเนื้อหารายวิชากับวัตถุประสงค์/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	✓		
11. ความเหมาะสมของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓		

**ข้อเสนอแนะอื่นๆ**

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
- ผู้จบหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตกีฬานั้นมีความคาดหวังอย่างไร หรือถ้าดำเนินธุรกิจ หรือกิจการ เขาจะขายอะไร หรือถ้าเป็นนักวิชาการ เขาจะส่งมอบความรู้เขาให้กับใครที่จะมีประโยชน์ การจะสร้างบัณฑิตให้สอดคล้องกับนโยบาย ไทยแลนด์ 4.0 ต้องการผลิตบัณฑิตออกมาจะต้องมีอัตลักษณ์ ความแตกต่าง หรือความโดดเด่น นอกเหนือจากมาตรฐาน เราต้องกระตุ้นให้เขาเกิดความคิดริเริ่มที่จะค้นหาแนวทางของตนเอง เช่น การคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ จนสามารถสร้างต้นแบบได้ สามารถนำไปเสนอเพื่อขอรับทุนสนับสนุนจากองค์กรภายนอกได้	- สอดคล้องกับการปรับคุณลักษณะพิเศษของนิสิต คือ สามารถออกแบบและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นวัตกรรมทางด้านกีฬาและการออกกำลังกาย และปรับรายวิชานวัตกรรมเป็นรายวิชาบังคับ และจัดแผนการเรียน วิชาศึกษาทั่วไปให้สอดคล้องเป็นต้น	-

**รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร**  
**วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย**  
**(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561)**

**ผู้ทรงคุณวุฒิ :** นายวีรศักดิ์ แสงสีดา บริษัท ฟิตเนสออนไลน์

รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ความคิดเห็น
1. ชื่อหลักสูตร	✓		
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	✓		
3. หลักการและเหตุผลของหลักสูตร	✓		
4. ปรัชญาและวัตถุประสงค์	✓		
5. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	✓		
6. โครงสร้างของหลักสูตร	✓		
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	✓		
2. หมวดวิชาเฉพาะ	✓		
2.1 วิชาพื้นฐาน	✓		
(วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน)	✓		
2.2 วิชาพื้นฐานวิชาชีพ	✓		
2.3 วิชาชีพ	✓		
2.3.1 วิชาชีพทฤษฎี (บังคับ)	✓		
2.3.2 วิชาชีพทฤษฎี (เลือก)	✓		
2.3.3 วิชาชีพปฏิบัติ (บังคับ)	✓		
2.3.4 วิชาชีพปฏิบัติ (เลือก)	✓		
3.หมวดวิชาเลือกเสรี			
4.หมวดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ			
7. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	✓		
8. ความเหมาะสมของคำอธิบายรายวิชา	✓		
9. แผนการศึกษา	✓		
10. ความสอดคล้องของเนื้อหาวิชากับวัตถุประสงค์/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	✓		
11. ความเหมาะสมของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓		

**ข้อเสนอแนะอื่นๆ**

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
- ด้านธุรกิจ การผลิตบัณฑิตที่เน้นไปทางด้านวิชาการเพียงอย่างเดียว ไม่เป็นที่ต้องการของผู้ประกอบการฟิตเนส แต่ผู้ประกอบการจะมุ่งเน้นการทำงาน หรือความสามารถของพนักงานคนนั้น การลงทุนด้านบุคลากรในองค์กร ต้องได้กำไร เช่น ด้านความร่วมมือกับองค์กรธุรกิจ โดยมีนักลงทุนมาต่อยอดกับงานวิจัย แนวคิด เพื่อสร้างนวัตกรรม เช่น อุปกรณ์การฝึก อาหารเสริม โปรแกรมการฝึกต่างๆ เพื่อให้ได้รับการยอมรับและออกเป็นผลิตภัณฑ์ โดยแนวโน้มของนักธุรกิจในปัจจุบันให้ความสนใจด้านสุขภาพ การออกกำลังกาย	- สอดคล้องกับการปรับคุณลักษณะพิเศษของนิสิต คือ สามารถออกแบบและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมทางด้านกีฬาและการออกกำลังกาย - ปรับรายวิชานวัตกรรมเป็นรายวิชาบังคับ และจัดแผนการเรียนวิชาศึกษาทั่วไปให้สอดคล้องเป็นต้น	-

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>กาย การกีฬา ดังนั้น ในอนาคตการผลิตบัณฑิต นอกจากจะผลิตเพื่อจบมาเป็นผู้ฝึกสอน หรือ อาจารย์ ต้องกระตุ้นให้บัณฑิตมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ หรือประดิษฐ์นวัตกรรมได้ไทยแลนด์ 4.0</p> <p>- ปรับรายวิชาให้สอดคล้องวัตถุประสงค์ วิชา นวัตกรรมควรอยู่ในกลุ่มวิชาชีพบังคับ เพื่อความ สอดคล้องกับนโยบาย และการพัฒนาอีก 20 ปี ข้างหน้า</p>		

**รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร**  
**วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย**  
**(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561)**

**ผู้ทรงคุณวุฒิ :** นายสุวัฒน์ เหลืองอ่อน สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย

รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ความคิดเห็น
1. ชื่อหลักสูตร	✓		
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	✓		
3. หลักการและเหตุผลของหลักสูตร	✓		
4. ปรัชญาและวัตถุประสงค์	✓		
5. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	✓		
6. โครงสร้างของหลักสูตร	✓		
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	✓		
2. หมวดวิชาเฉพาะ	✓		
2.1 วิชาพื้นฐาน	✓		
(วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน)	✓		
2.2 วิชาพื้นฐานวิชาชีพ	✓		
2.3 วิชาชีพ	✓		
2.3.1 วิชาชีพทฤษฎี (บังคับ)	✓		
2.3.2 วิชาชีพทฤษฎี (เลือก)	✓		
2.3.3 วิชาชีพปฏิบัติ (บังคับ)	✓		
2.3.4 วิชาชีพปฏิบัติ (เลือก)	✓		
3.หมวดวิชาเลือกเสรี			
4.หมวดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ			
7. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	✓		
8. ความเหมาะสมของคำอธิบายรายวิชา	✓		
9. แผนการศึกษา	✓		
10. ความสอดคล้องของเนื้อหาวิชากับวัตถุประสงค์/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	✓		
11. ความเหมาะสมของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓		

**ข้อเสนอแนะอื่นๆ**

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
- ปัจจุบันในสมาคมมีการเปิดตำแหน่งมากยิ่งขึ้น แต่ปัญหาที่พบในทุกมหาวิทยาลัยสำหรับบัณฑิตจบใหม่ยังหาจุดเด่นของตนเองไม่ได้ บางครั้งบัณฑิตสาขาอื่น เช่น นักกายภาพที่สนใจด้านการกีฬาสามารถทำงานได้ดีกว่านักวิทยาศาสตร์การกีฬา เพราะว่าเขามีความรู้ด้านกล้ามเนื้อมากกว่า หรือบางคนก็ดูการฝึกในอินเตอร์เน็ตก็สามารถฝึกนั้นก็หาได้ดีกว่านักวิทยาศาสตร์การกีฬาที่จบใหม่	- ระบุคุณลักษณะพิเศษของนิสิตให้ชัดเจนและสามารถเป็นผู้ประกอบการหรือฟรีแลนซ์ในขณะที่เรียนอยู่หรือจบการศึกษาได้ทันทีและสามารถต่อยอดโดยการศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาวิชาชีพที่สนใจได้ - จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) การศึกษานอกสถานที่ หรือการศึกษาในสถานะการณ์จริง เพื่อเพิ่มประสบการณ์และสร้างจุดเด่นให้บัณฑิต	-

**รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร**  
**วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย**  
**(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)**

**ผู้ทรงคุณวุฒิ :** ว่าที่ร้อยตรีธเนษฐพงษ์ สุขวงศ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ความคิดเห็น
1. ชื่อหลักสูตร	✓		
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	✓		
3. หลักการและเหตุผลของหลักสูตร	✓		
4. ปรัชญาและวัตถุประสงค์	✓		
5. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	✓		
6. โครงสร้างของหลักสูตร	✓		
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	✓		
2. หมวดวิชาเฉพาะ	✓		
2.1 วิชาพื้นฐาน	✓		
(วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน)	✓		
2.2 วิชาพื้นฐานวิชาชีพ	✓		
2.3 วิชาชีพ	✓		
2.3.1 วิชาชีพทฤษฎี (บังคับ)	✓		
2.3.2 วิชาชีพทฤษฎี (เลือก)	✓		
2.3.3 วิชาชีพปฏิบัติ (บังคับ)	✓		
2.3.4 วิชาชีพปฏิบัติ (เลือก)	✓		
3. หมวดวิชาเลือกเสรี			
4. หมวดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ			
7. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	✓		
8. ความเหมาะสมของคำอธิบายรายวิชา	✓		
9. แผนการศึกษา	✓		
10. ความสอดคล้องของเนื้อหาวิชากับวัตถุประสงค์/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	✓		
11. ความเหมาะสมของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓		

**ข้อเสนอแนะอื่นๆ**

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
- หลักสูตรขาดความชัดเจน ซึ่งอาจจะมี การแบ่งสาขาที่ชัดเจน เช่น ผู้ประกอบการ ผู้ฝึกสอนฟิตเนส ผู้ฝึกสอน ทางการกีฬา จะทำให้ด้านวิชาการจะถูก จัดสัดส่วนให้มีความเหมาะสมกับความ ต้องการของตัวผู้เรียนมากยิ่งขึ้น	- ปรับหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นจัด หมวดหมู่ให้นิสิตสามารถเลือกเรียนในสิ่ง ที่สนใจตามความต้องการมากขึ้น	-



ภาคผนวก ง

รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน  
ปีการศึกษา 2559

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย  
คณะพลศึกษา

รายชื่อกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน  
ประจำปีการศึกษา 2559

..... ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขจีพร วงศ์ปรีดี)

..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรยุทธ ลีวพรเจริญวงศ์)

..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมภพ รอดอัมพร)

เรื่อง	สารบัญ	หน้า
บทนำ		
ชื่อหลักสูตร		
รหัสหลักสูตร		
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร		
รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร (ข้อมูลปัจจุบัน)		
ผลการประเมิน		
Appendix D		
Criteria 1 Expected Learning Outcomes		
Criteria 2 Programme Specification		
Criteria 3 Programme Structure and Content		
Criteria 4 Teaching and Learning Approach		
Criteria 5 Student Assessment		

## ชื่อหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย  
 ชื่อย่อ วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย)  
 ชื่อภาษาอังกฤษ Bachelor of Science Program in Sports and Exercise Science  
 ภาควิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## รหัสหลักสูตร

25550091103937

## วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิต ที่มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

- 1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพและมีทัศนคติที่ดีต่อการกีฬาและการออกกำลังกาย
- 2) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความเข้าใจถึงหลักการ ทฤษฎี และปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย และตระหนักถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ รวมถึงการนำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในวิชาชีพ
- 3) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาโดยใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
- 4) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถในการเป็นผู้นำและมีความรับผิดชอบในวิชาชีพ สามารถใช้นวัตกรรมและมีความคิดริเริ่ม รวมทั้งพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 5) มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม

(ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 1 ข้อ 2 และ ข้อ 3)

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ (ทุกระดับ) สาขาวิชา
1	*อาจารย์ ดร.วัชรวิ ฤทธิวัชร	วท.บ.(วิทยาศาสตร์การกีฬา) 2542, วท.ม.(วิทยาศาสตร์การกีฬา) 2546, ปร.ด.(วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ) 2557
2	*อาจารย์ ดร.ภาณุวัฒน์ วชิรธานินทร์	วท.บ.(วิทยาศาสตร์การกีฬา) 2550, วท.ม.(วิทยาศาสตร์การกีฬา) 2553, ปร.ด.(วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ) 2557
3	*อาจารย์ ดร.ประสิทธิ์ ปิปทุม	วท.บ.(วิทยาศาสตร์การกีฬา) 2545, วท.ม.(วิทยาศาสตร์การกีฬา) 2548, ปร.ด.(วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ) 2557
4	อาจารย์ ดร.อาพรณชนิด ศิริแพทย์	ค.บ.(พลศึกษา) 2539, ค.ม(พลศึกษา) 2543, ปร.ด.วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา) 2551
5	อาจารย์ นุชรี เสนาคำ	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์) 2538, วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) 2549

หมายเหตุ \* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

## ผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน		ผลการดำเนินงาน	เหตุผล (กรณีผลการดำเนินงาน “ไม่ผ่าน”)
<b>องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน</b>			
<b>ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.</b>			
1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	(ผ่าน)	
2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	คุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน อย่างน้อย 2 คน	(ผ่าน)	
11. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6) หมายเหตุ สำหรับหลักสูตร 5 ปี ประกาศใช้ในปีที่ 7 หรือ หลักสูตร 6 ปี ประกาศใช้ในปีที่ 8	(ผ่าน)	
<b>ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย</b>			

## ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย “ผ่าน” ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2548 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552



## AUN-QA ASSESSMENT REPORT (PROGRAMME LEVEL)

AUN-QA Assessment No.:	Date of Assessment: 13 July,2017
Name of Programme Assessed:  Bachelor of Science Program in Sport and Exercise Science	
Name of University:	
Name of Faculty/School:	
Name of Management Representative/Designation:	Email:  somphop@swu.ac.th
Name of Assessors: Somphop Rodamporn	



### Report Summary

This report is based on the information provided in the self-assessment report (SAR), evidences, site tour and interviews with selected stakeholders including academic and support staff, students, alumni and employers. It should be read together with the preliminary findings presented at the closing ceremony where the key strengths and areas for improvement were highlighted.

The AUN-QA assessment at programme level covers 11 criteria and each criterion is assessed based on a 7-point scale. The summary of the assessment results is as follows:

Criteria	Score
1. Expected Learning Outcomes	
2. Programme Specification	
3. Programme Structure and Content	
4. Teaching and Learning Approach	
5. Student Assessment	
6. Academic Staff Quality	
7. Support Staff Quality	
8. Student Quality and Support	
9. Facilities and Infrastructure	
10. Quality Enhancement	
11. Output	
Overall Verdict	

Based on the assessment results, the Bachelor of XXX Programme fulfilled the AUN-QA requirements. Overall the quality assurance implemented for the programme is “\_\_\_\_\_”.

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]		หลักสูตรมีการจัดทำ ELO ของหลักสูตร มีการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและการนำนโยบาย 4.0 ทั้งนี้ยังไม่ครอบคลุม/สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ (vision) และ Mission ของมหาวิทยาลัย และของทางคณะ		
1. Expected Learning Outcomes	1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	ELO ของหลักสูตรมีการอบรมแบบครอบคลุมทั้งเนื้อหาของส่วน subject specific และ generic learning outcomes			

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
1. Expected Learning Outcomes	1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	หลักสูตรมีการดำเนินการรับฟังความคิดเห็น stakeholders และนำมาดำเนินการจัดทำ ELO ที่ครอบคลุมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย			
2. Programme Specification	2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	หลักสูตรมีการนำ มคอ.2 และมีความทันสมัย ทางวิชาการ ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและมีการปรับปรุงตามรอบการปรับปรุงหลักสูตรให้มี ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง	สัดส่วนของแผนกการรับนิสิต/นักศึกษา		

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
2. Programme Specification	2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]		ควรปรับข้อมูลที่แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของ course specification ชั้นปีที่ 1-4		
2. Programme Specification	2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]	มีการดำเนินการแนะนำ programme and course ผ่านทางวาจา , แผ่นพับประชาสัมพันธ์ และโครงการ Open House ร่วมกับทางมหาวิทยาลัย	ควรทำการวิเคราะห์ และเพิ่มช่องทางการสื่อสารของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการรับรู้ programme and course sepecification		

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
3. Programme Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]		ควรทำการวิเคราะห์ และการแบ่งสัดส่วน 30 : 100 ของรายวิชาในหลักสูตรกับ ความสัมพันธ์ ELO ของหลักสูตร ควรมีการอธิบายโดยใช้แผนภาพรายวิชาใน แต่ละด้านของ ELO		
3. Programme Structure and Content	3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]		ควรดำเนินการแสดงถึง ความเชื่อมโยง ELO ที่ทำให้บรรลุ และ สอดคล้องกับ ELO ที่ได้ ออกแบบ		

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
3. Programme Structure and Content	3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up- to-date [3, 4, 5, 6]	มีการสร้างเสริมประสบการณ์เรียนรู้	แผนภาพการจัดเรียงลำดับรายวิชาควรมีการอธิบายโดยใช้แผนภาพรายวิชาในแต่ละด้านของ ELO		
4. Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	หลักสูตรได้กำหนดปรัชญาของหลักสูตร	แนวคิดการนำปรัชญาหลักสูตร กับการเชื่อมโยง จากการวิเคราะห์ การมีส่วนร่วม และการประชาสัมพันธ์ให้ทาง stakeholder		

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
4. Teaching and Learning Approach	4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4]	จากการสัมภาษณ์มีการจัดการเรียนการสอนโดยมีผู้เชี่ยวชาญ เข้ามาร่วมช่วยการจัดการเรียนสอน ที่เป็นประโยชน์ต่อนิสิตอย่างเป็นรูปธรรม	กระบวนการติดตามที่สอดคล้อง ELO และให้ผู้สอนได้รับทราบและนำไปสู่การปฏิบัติด้านการจัดการเรียนการสอน Teaching and Learning ของนิสิต ควรมีกระบวนการควบคุม ติดตาม ของการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ ควรมีการพัฒนาอาจารย์ เพื่อเพิ่มความเชี่ยวชาญทางด้านการประเมินผล		
4. Teaching and Learning Approach	4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [5]		ควรเพิ่มการ ติดตาม และ วัดผล การเรียนการสอน แบบ life – long learning เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนแบบ life-long learning		

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]	จากการสัมภาษณ์พบว่า มีแผนในการพัฒนาการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับ ELOs			
5. Student Assessment	5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]		ควรมีการดำเนินงาน ติดตาม และ ประเมินผลของกระบวนการประเมินของผลนิสิต (Student Assessment)		



Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]	คณะกรรมการ/ประชุมพิจารณาผล/ข้อสอบ/คลังข้อสอบ	สามารถนำเทคนิค Rubrics score มาใช้ในกระบวนการประเมินของผลนิสิต (Student Assessment)		
5. Student Assessment	5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]				

Criteria		Strengths	Areas for Improvement	Score (1 – 7)	Overall Score
5. Student Assessment	5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]		- มีช่องทาง การ approved เพิ่มเติม กลับไปยังไร		

ภาคผนวก จ  
ประวัติและผลงานของอาจารย์

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาววัชรีย์ ฤทธิวัชรีย์
ชื่อ – สกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Wacharee Rittiwat
ตำแหน่งวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะพลศึกษา
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 22505
Email	<a href="mailto:wacharee@gs.wu.ac.th">wacharee@gs.wu.ac.th</a> , <a href="mailto:kungsportstech@gmail.com">kungsportstech@gmail.com</a>

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2542
วท.ม.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2546
ปร.ด.	วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557

### ความเชี่ยวชาญ

วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ชีวกลศาสตร์การกีฬา นวัตกรรมและและเทคโนโลยีทางกีฬา การประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกรีฑา กีฬากรีฑา

### ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ปรเมท เหมรชตนนท์, วัชรีย์ ฤทธิวัชรีย์, พรเทพ ราชนาวิ, และสนธยา สีละมอด. (2560, กรกฎาคม-ธันวาคม).

ประสิทธิภาพการสวิงกอล์ฟและความเสี่ยงต่อการบาดเจ็บร่างกาย. วารสารคณะพลศึกษา. 20(2): 11-22.

ชำนาญ ชินสีห์, วิทยา เหมพันธ์, วัชรีย์ ฤทธิวัชรีย์, กฤษณะ อรุณโชติ, และเพชร ชินสีห์. (2560, พฤษภาคม-สิงหาคม). การศึกษาโอกาสเกิดการบาดเจ็บของข้อเข่าขณะลงสู่พื้นจากการกระโดดของนักกีฬา

วอลเลย์บอลและบาสเกตบอลระดับเยาวชนในเขตจังหวัดพัทลุง. วารสารวิชาการสถาบันการพลศึกษา, 9(2): 67-82.

วัชรีย์ ฤทธิวัชรีย์ และวงศ์วิทย์ เสนะวงศ์. (2557, กรกฎาคม-ธันวาคม). ความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นของเครื่องวัดแรงในแนวตั้งสำหรับการเรียนการสอน. วารสารคณะพลศึกษา. 17(2): 106-114.

#### 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

อังสุมาลี สมบูรณ์สุข, วัชรีย์ ฤทธิวัชรีย์, และพรเทพ ราชนาวิ. (2560, กรกฎาคม). การศึกษาความสัมพันธ์ตัวแปรคิเนมาติกส์ของท่าหมุนตัวเตะในกีฬาเทควันโด. การประชุมวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา “ประเทศไทย 4.0: นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา”. 12-13 กรกฎาคม 2560; ณ มศว องค์กรฯ จ.นครนายก. หน้า 89-99.

#### 3. ตำรา/หนังสือ

-

## 4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
SPS 161	Athletics I
SPS 105	Ethics for Sports Science I
SPS 206	Ethics for Sports Science II
SPS 326	Sports Biomechanics
SPS 435	Innovations and Technology in Sports and Exercise
SPS 449	Applied Sports Science

## 5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ผู้ร่วม โครงการ)
การพัฒนาและประยุกต์เครื่องมือวัดแรงใน แนวตั้งเพื่อการเรียนการสอน	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ เงินรายได้ คณะพลศึกษา	พ.ศ.2555	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนากระดานวัดสัดส่วนร่างกายแบบ2 มิติเพื่อการประเมินทางคิเนติกส์และคิเนเม ติกส์	สถาบันการพลศึกษา	พ.ศ.2559	ผู้ร่วมโครงการ
การประเมินสภาพปัญหาความสมดุลของ สัดส่วนร่างกายในนักเรียนไทยระดับ ประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี	สถาบันการพลศึกษา	พ.ศ.2559	ผู้ร่วมโครงการ

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายประสิทธิ์ ปิปทุม
ชื่อ – สกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Prasit Peepathum
ตำแหน่งวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะพลศึกษา
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 22504
Email	prasitpeepathum@yahoo.com

### คุณวุฒิ สาขาวิชาและสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545
วท.ม.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2548
ปร.ด.	วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557

### ความเชี่ยวชาญ

ความเชี่ยวชาญทางด้านวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย ผู้นำฝึกโยคะและพิลาทิส

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ประสิทธิ์ ปิปทุม. (2557, กรกฎาคม-ธันวาคม). การศึกษาเชิงคุณภาพเกี่ยวกับโปรแกรมการฝึกโยคะตามความต้องการของผู้สูงอายุ. วารสารคณะพลศึกษา. 17(2): 115-125.

ประสิทธิ์ ปิปทุม. (2556, มกราคม-มิถุนายน). การออกกำลังแบบ TRX (Total Body Resistance Exercise). วารสารคณะพลศึกษา. 16 (1): 11-19.

ประสิทธิ์ ปิปทุม. (2558, กรกฎาคม-ธันวาคม). สภาพปัญหาและประสบการณ์ในการเรียนวิชาว่ายน้ำของนิสิตปริญญาตรี. วารสารคณะพลศึกษา. 18(2): 69-78.

ประสิทธิ์ ปิปทุม. (2557, มกราคม-มิถุนายน). การศึกษาเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการเรียนพิลาทิสของนิสิตปริญญาตรี. วารสารคณะพลศึกษา. 17(1): 233-241.

#### 2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference /Abstract /Proceedings)

-

#### 3. ตำรา/หนังสือ

-

## 4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
SPS 105	Ethics for Sports Science I
SPS 103	Introduction to Sports and Exercise Science
SPS 285	Weight Training
SPS 284	Fundamental Yoga
SPS 386	Yoga Instruction Training
SPS 491	Pilates
SPS 492	Tai Chi Chi Kong
SPS 485	Tennis
SPS 501	Practicum in Sports and Exercise Science

## 5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
การศึกษาเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการเรียนพลาทีสของนิสิตปริญญาตรี	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เงินรายได้คณะพลศึกษา	พ.ศ. 2556	หัวหน้าโครงการ
การศึกษาเชิงคุณภาพเกี่ยวกับโปรแกรมการฝึกโยคะตามความต้องการของผู้สูงอายุ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เงินรายได้คณะพลศึกษา	พ.ศ. 2557	หัวหน้าโครงการ
สภาพปัญหาและประสบการณ์ในการเรียนวิชาว่ายน้ำของนิสิตปริญญาตรี	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เงินรายได้คณะพลศึกษา	พ.ศ. 2558	หัวหน้าโครงการ

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ - สกุล (ภาษาไทย)	นางนุชรี เสนาคำ
ชื่อ - สกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mrs. Nutcharee Senakham
ตำแหน่งวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะพลศึกษา
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 22504
Email	senakhamnutcharee@gmail.com

### คุณวุฒิ สาขาวิชาและสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พ.บ.	พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2538
วท.ม.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2548

### ความเชี่ยวชาญ

โภชนาการทางการกีฬาและการออกกำลังกาย

### ผลงานทางวิชาการ (5 ปีย้อนหลัง)

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

นุชรี เสนาคำ. (2558, มกราคม-มิถุนายน). การตอบสนองด้านเมตาบอลิซึมของสารพลังงานต่อการออกกำลังกายแบบแอโรบิกภายหลังการบริโภคแอลกอฮอล์-อาร์จินีนในเพศชายที่ออกกำลังกายไม่เป็นประจำ. วารสารคณะพลศึกษา. 18(1): 119-132.

Senakham, T.; Pariwat, P.; Senakham, N.; Punthipayanon, S.; & Phongsri, K. (2557, กรกฎาคม-ธันวาคม). Changes in Renal Functions and Plasma Aldosterone after High-Intensity and Steady-State Exercises. วารสารคณะพลศึกษา. 17(2): 74-89.

#### 2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference /Abstract /Proceedings)

-

#### 3. ตำรา/หนังสือ

-

#### 4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
SPS 325	Sports and Exercise Nutrition
SPS 447	First Aids and Resuscitation
SPS 328	Sports Injury and Illness
SPS 207	Sports and Exercise Biochemistry
SPS 312	Research Methodology in Sports and Exercise Science



## 5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ผู้ร่วม โครงการ)
การตอบสนองด้านเมตาบลิซึมของสาร พลังงานต่อการออกกำลังกายแบบแอโร บิกภายหลังการบริโภคแอลกอฮอล์ใน เพศชายที่ออกกำลังกายไม่เป็นประจำ	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ เงินรายได้คณะพล ศึกษา	พ.ศ. 2556	หัวหน้าโครงการ
คลื่นเสียงสะท้อนหัวใจในฝัฟพวยเรือมังก รทีมชาติไทย	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ เงินรายได้คณะพลศึกษา	พ.ศ. 2558	ผู้ร่วมโครงการ

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล(ภาษาไทย)	นายภาณุวัฒน์ วชิรธานีรินทร์
ชื่อ – สกุล(ภาษาอังกฤษ)	Mr.Panuwat WACHIRATHANIN
ตำแหน่งวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะพลศึกษา
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 22504
Email	nanuniza@gmail.com

### คุณวุฒิ สาขาวิชาและสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549
วท.ม.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553
ปร.ด.	วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557

### ความเชี่ยวชาญ

ความเชี่ยวชาญทางด้านวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย

### ผลงานทางวิชาการ (5 ปีย้อนหลัง)

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Sriramatr S, Silalertdetkul S, Wachirathanin P. (2016, April-June). Social Cognitive Theory Associated with Physical Activity in Undergraduate Students: A Cross – sectional Study. Pacific Rim Inter J Nurs Res. 20(2): 95–105.

ภาณุวัฒน์ วชิรธานีรินทร์. (2555, กันยายน). ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าร่วมเล่นแอโรบิกตามการรับรู้ของผู้เข้าร่วมออกกำลังกาย. วารสารวิจัย มข. 12(พิเศษ): 121–128

#### 2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference /Abstract /Proceedings)

-

#### 3. ตำรา/หนังสือ

-

#### 4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
SPS 285	Weight Training
SPS 283	Aerobic Dance
SPS 243	Physical Activities Behavior
SPS 171	Volleyball
SPS 487	E-Sports
SPS 312	Research Methodology in Sports and Exercise Science

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล(ภาษาไทย)	นายเกริกวิทย์ พงศ์ศรี
ชื่อ – สกุล(ภาษาอังกฤษ)	Mr. Krirkwit Phongsri
ตำแหน่งวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะพลศึกษา
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 22504
Email	krirkwit@g.swu.ac.th

### คุณวุฒิ สาขาวิชาและสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
วท.ม.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549
ปร.ด.	วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2560

### ความเชี่ยวชาญ

ความเชี่ยวชาญทางด้านสรีรวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ด้านการประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬาสำหรับกีฬา ด้านการฝึกสอนกีฬา

### ผลงานทางวิชาการ(5 ปีย้อนหลัง)

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Mitranun, W., &Phongsri, K. (2015, September-October). The acute effects of endothelial function in different abdominal training postures. Songklanakarin Journal of Science and Technology. 37(5): 545-551.

ถนอมศักดิ์ เสนาคำ, เกริกวิทย์ พงศ์ศรี, ศิริเชษฐ พูลทิพายนนท์, และ ณฑล สุวรรณทัต (2558, มกราคม-มิถุนายน). การพยากรณ์สมรรถนะของการพายเรือมังกรประเภทสปรีนท์ระยะ 500 เมตรในนักเรือพายเพศหญิง. วารสารคณะพลศึกษา. 18(1): 69-78.

Senakham, T., Pariwat, P., Senakham, N., Punthipayanon, S., &Phongsri, K. (2014, July-December). Changes in renal functions and plasma aldosterone after high-intensity and steady-state exercises. Journal of Faculty of Physical Education. 17(2): 74-89.

ดิฐฐชัย จันทร์คุณา และ เกริกวิทย์ พงศ์ศรี. (2557, กรกฎาคม-ธันวาคม). สมรรถภาพทางกาย ความรู้สึกเมื่อยล้า และการบาดเจ็บจากการฝึกซ้อมและแข่งขันในนักฟุตบอล มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม. วารสารคณะพลศึกษา. 17(2): 90-105.

#### 2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference /Abstract /Proceedings)

-

#### 3. ตำรา/หนังสือ

-

**4. ภาระงานสอน**

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
SPS 103	Introduction to Sports and Exercise Science
SPS 331	Principles of Sports Training and Exercise
SPS 333	Sports Performance Assessment
SPS 448	Sports Performance Training
SPS 449	Applied Sports Science

**5. พุนวิจัยที่ได้รับ**

-

**ภาคผนวก ฉ**

รายละเอียดเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

## รายละเอียดเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ชื่อหลักสูตรเดิม	วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย
ชื่อหลักสูตรปรับปรุง	วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย เริ่มเปิดรับนิสิตในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2561

### สาระสำคัญ / ภาพรวมในการปรับปรุง

การปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้เป็นการปรับเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของสังคม ความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2558 และการประกันคุณภาพตามเกณฑ์ ASEAN UNIVERSITY NETWORK QUALITY ASSURANCE (AUN – QA) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

- 1) การปรับปรุงวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- 2) การปรับโครงสร้างหลักสูตรโดยลดจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร จากเดิมกำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 137 หน่วยกิต เปลี่ยนเป็นกำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 124 หน่วยกิต
- 3) ปรับเปลี่ยนโครงสร้างหลักสูตรในหมวดวิชาชีพ โดยแบ่งเป็น วิชาชีพทฤษฎี (บังคับ/เลือก) วิชาชีพปฏิบัติ (บังคับ/เลือก)
- 4) ปรับเปลี่ยนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้สอดคล้องกับรายวิชาของสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 5) ปรับเปลี่ยนรายวิชาและหน่วยกิตในหมวดวิชาเฉพาะ วิชาพื้นฐาน (วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน) จากเดิมกำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 16 หน่วยกิต เปลี่ยนเป็นกำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต โดยให้สอดคล้องกับรายวิชาของคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 6) ปรับเปลี่ยนรายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ จากเดิมกำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 25 หน่วยกิต เปลี่ยนเป็นกำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต
- 7) ปรับเปลี่ยนรายวิชาในหมวดวิชาชีพ (บังคับ) จากเดิมกำหนดให้เรียน 33 หน่วยกิต เปลี่ยนเป็นกำหนดให้เรียน 30 หน่วยกิต และวิชาชีพ (เลือก) จากเดิมกำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต เปลี่ยนเป็นกำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต และวิชากีฬาและกิจกรรมการออกกำลังกาย (เลือก) จากเดิมกำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต เปลี่ยนเป็นกำหนดให้เรียนวิชาชีพปฏิบัติ (บังคับ) 3 หน่วยกิต และวิชาชีพปฏิบัติ (เลือก) ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
- 8) เปลี่ยนรหัสวิชาจากเดิม พลก (PEC) พลว (PES) และพลป (PEP) มาเป็น วทก (SPS)
- 9) ปรับเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาของรายวิชาเดิมให้มีความเหมาะสมมากขึ้น หรือปรับรวม 2 รายวิชาไว้ด้วยกัน
- 10) ปรับลด หรือเพิ่มเติมรายวิชาในบางหมวดวิชาให้มีความเหมาะสมมากขึ้น
- 11) ปรับเปลี่ยนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 12) ปรับปรุงมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตรในทุกหมวดวิชา ให้อยู่ในรูปแบบของ AUN - QA

## เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561
1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	30
2. หมวดวิชาเฉพาะ	95	82
2.1 วิชาแกนวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ พื้นฐาน	16	15
2.2 วิชาพื้นฐานวิชาชีพ	25	22
2.3 วิชาชีพ		
2.3.1 วิชาชีพ (บังคับ)	33	33
2.3.2 วิชาชีพ (เลือก)	21	12
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6	6
4. หมวดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	6	6
<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>137</b>	<b>124</b>

## รายละเอียดการปรับปรุง

## วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561	หมายเหตุ
<p>1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพและมีทัศนคติที่ดีต่อการกีฬาและการออกกำลังกาย</p> <p>2) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความเข้าใจถึงหลักการ ทฤษฎี และปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย และตระหนักถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ รวมถึงการนำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในวิชาชีพ</p> <p>3) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาโดยใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม</p> <p>4) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถในการเป็นผู้นำและมีความรับผิดชอบในวิชาชีพ สามารถใช้นวัตกรรมและมีความคิดริเริ่ม รวมทั้งพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p> <p>5) มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1) มีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติด้วยหลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬา และการออกกำลังกาย และการออกกำลังกาย</p> <p>2) สามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี อุปกรณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายและบริหารจัดการเพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพสำหรับบุคคลทั่วไป นักกีฬาและกลุ่มคนพิเศษ</p> <p>3) สามารถประเมิน และทดสอบสมรรถภาพเพื่อกำหนดโปรแกรมกีฬาและการออกกำลังกายรายบุคคลและกลุ่ม</p> <p>4) สามารถแสดงภาวะผู้ฝึกกีฬาและการออกกำลังกาย</p> <p>5) สามารถออกแบบและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมทางด้านกีฬาและการออกกำลังกาย</p> <p>6) มีจริยธรรมในวิชาชีพ มุ่งเน้นการรับใช้สังคม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น เรียนรู้และพัฒนาตนเอง ต่อเนื่อง มีบุคลิกภาพดี และมีทักษะสื่อสาร</p>	<p>ปรับเปลี่ยนวัตถุประสงค์เป็น 6 ข้อ และให้สอดคล้องกับสมรรถนะของหลักสูตรและสถานภาพปัจจุบัน</p>

### หมวดวิชาเฉพาะ วิชาพื้นฐานวิชาชีพ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 (หลักสูตรเดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หมายเหตุ
พลก 101 ภาควิทยาศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 1 2(1-2-3)	วทก 101 ภาควิทยาศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 1 2(1-2-3)	เปลี่ยนรหัสวิชา
พลก 102 ภาควิทยาศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 2 2(1-2-3)	วทก 102 ภาควิทยาศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 2 2(1-2-3)	เปลี่ยนรหัสวิชา
พลว 111 วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายเบื้องต้น 2(2-0-4)	วทก 103 วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายเบื้องต้น2(2-0-4)	เปลี่ยนรหัสวิชา
พลก 106 จริยธรรมวิทยาศาสตร์การกีฬา 1 1(1-0-2)	วทก 105 จริยธรรมวิทยาศาสตร์การกีฬา 1 1(0-2-1) คำอธิบายรายวิชา: ความหมาย ความสำคัญของศีลธรรม คุณธรรมและจริยธรรมเพื่อการดำเนินชีวิตและการทำงานด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา การพัฒนาจริยธรรมด้วยกิจกรรมการฝึกกายจิต และสติ สร้างเสริมการมีจิตสำนึกที่ดี การประพฤติและปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา มารยาทในการเข้าร่วมในกิจกรรมการออกกำลังกายและกีฬา	เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับจำนวน ชั่วโมงบรรยาย/ปฏิบัติและปรับ คำอธิบายรายวิชา
พลก 203 จริยธรรมวิทยาศาสตร์การกีฬา 2 1(1-0-2)	วทก 206 จริยธรรมวิทยาศาสตร์การกีฬา 2 1(0-2-1)	เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับจำนวน ชั่วโมงบรรยาย/ปฏิบัติและปรับ คำอธิบายรายวิชา
พลก 306 จริยธรรมวิทยาศาสตร์การกีฬา 3 1(1-0-2)	-	การปรับลดรายวิชาตามความเหมาะสม
พลว 112 ปรัชญาการกีฬาและการออกกำลังกาย 2(2-0-4) คำอธิบายรายวิชา: หลักการ ปรัชญา ความหมาย ความสำคัญของพลศึกษา การออกกำลังกาย และการกีฬา ตลอดจนการสอนพลศึกษาและกีฬา ชนิดและหลักการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ จิตวิทยาการสอน ขอบข่าย หลักการจัดทำแผนการสอน และแผนการฝึก ก และปรัชญาพลศึกษาในยุคต่างๆ ปรัชญาทางการ กีฬา การตีความหมายของปรัชญาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจรรยาบรรณของผู้ฝึกสอน	วทก 104 ปรัชญากีฬาและอุดมการณ์โอลิมปิก 2(2-0-4) คำอธิบายรายวิชา: ปรัชญาและคุณค่าโอลิมปิก รวมถึงการประยุกต์ใช้ในการกีฬาและการดำเนินชีวิต การมีน้ำใจนักกีฬาตามแนวทางปรัชญาโอลิมปิก การใช้ชีวิตตามแนวทางทางสุขภาพ ปรัชญา และคุณค่าโอลิมปิกกับการเป็นนักวิทยาศาสตร์การกีฬาที่ดี ความสัมพันธ์และการถ่ายทอดแนวคิดของโอลิมปิกกับการกีฬาและการพลศึกษาในประเทศไทย	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
พลว 113โอลิมปิกนิยม 2(2-0-4) คำอธิบายรายวิชา: ศึกษาถึงความเป็นมาในการจัดการแข่งขันกีฬาโอลิมปิก จากอดีตจนถึงปัจจุบัน ผลกระทบของ โอลิมปิก ต่อสังคม และผลกระทบจากสังคมต่อกีฬาโอลิมปิก ก โอลิมปิกกับการเมือง เศรษฐกิจและวัฒนธรรม		การปรับลดรายวิชาตามความเหมาะสม



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 (หลักสูตรเดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หมายเหตุ
<p>พลก 206 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์การ กีฬา 1 2(2-0-4) คำอธิบายรายวิชา: ศึกษาหลักไวยากรณ์พื้นฐาน และคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์การกีฬา และสุขภาพ เพื่อการ ใช้งานในวิชาชีพ การคิดทำ การเคลื่อนไหวและนำกิจกรรมทางกายหรือกีฬา เพื่อสุขภาพ ฝึกการอ่าน ฟัง และพูด เพื่อสื่อสาร และอ่านงานวิจัยในสาขาที่เกี่ยวข้องกับ วิทยาศาสตร์การกีฬา</p>	<p>วทก 208 ภาษาอังกฤษสำหรับ วิทยาศาสตร์การกีฬา 1 2(2-0-4) คำอธิบายรายวิชา: หลักไวยากรณ์และ คำศัพท์เพื่อการใช้งานในวิชาชีพ การพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ที่ เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์การกีฬาและ การออกกำลังกาย</p>	เปลี่ยนรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
<p>พลก 309 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์การ กีฬา 2 2(2-0-4) คำอธิบายรายวิชา: ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษที่ เกี่ยวข้องกับการสื่อสารเพื่อการแนะนำการ เคลื่อนไหวในกิจกรรมพื้นฐาน และกิจกรรมที่มี ความซับซ้อนที่เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกีฬา การออกกำลังกายและสุขภาพ ฝึก การคิดและ การสื่อสารเพื่อเป็น ผู้นำกิจกรรมทางกาย ฝึก อ่านสิ่งพิมพ์ ตำรา วารสาร บทความ และ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาชีพ</p>	<p>วทก 309 ภาษาอังกฤษสำหรับ วิทยาศาสตร์การกีฬา 2 2(2-0-4) คำอธิบายรายวิชา: การสื่อสารด้วย ภาษาอังกฤษเพื่อการแนะนำการ เคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่น กีฬา ฝึกอ่านสิ่งพิมพ์ ตำรา วารสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย</p>	เปลี่ยนรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
<p>พลก 403 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์การ กีฬา 3 2(2-0-4) คำอธิบายรายวิชา: ฝึกการใช้ภาษา อังกฤษสำหรับ การเป็นผู้นำด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการ ออกกำลังกาย เน้น ทักษะการฟังและการพูดเพื่อ สื่อสารอย่างเป็นทางการ ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสาร เพื่อเป็นผู้นำการออกกำลังกาย ครูฝึกและโค้ชกีฬา ที่มีประสิทธิภาพ อ่านและเขียนคำ แนะนำ เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออก กำลัง กาย ตลอดจนอ่านบทความวิจัยในสาขาวิชาชีพ</p>	<p>วทก 413 ภาษาอังกฤษสำหรับ วิทยาศาสตร์การกีฬา 3 2(2-0-4) คำอธิบายรายวิชา: การสื่อสารด้วย ภาษาอังกฤษในการเป็นผู้นำกีฬา ครูฝึก ส่วนบุคคล และการออกกำลังกาย อ่าน และเขียนคำแนะนำเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ การกีฬาและการออกกำลังกาย การ เขียนประวัติตนเอง</p>	เปลี่ยนรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
<p>พลว 211 ชีวเคมีสำหรับวิทยาศาสตร์การกีฬา และการออกกำลังกาย 2(2-0-4) คำอธิบายรายวิชา: ชนิด โครงสร้างและ คุณสมบัติทางเคมีของสารที่เป็น นองค์ประกอบ ของร่างกายกลไกทางชีวเคมีใน ร่างกายทั้งภาวะ ปกติและเมื่อมีการออกกำลังกายและเล่นกีฬา</p>	<p>วทก 207 ชีวเคมีทางการกีฬาและการ ออกกำลังกาย 2(2-0-4) คำอธิบายรายวิชา: ชนิด โครงสร้าง และ คุณสมบัติทางเคมีของสารที่เป็น องค์ประกอบของร่างกาย การ เปลี่ยนแปลงทางเมตาบอลิซึมของสาร ชีวเคมีในสภาวะปกติ และที่เกี่ยวข้องกับ การออกกำลังกายและเล่นกีฬา</p>	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และ คำอธิบายรายวิชา
<p>พลว 311 โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสำหรับ วิทยาศาสตร์การกีฬา 2(1-2-3)</p>	<p>วทก 311 โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ สำหรับวิทยาศาสตร์การกีฬา 2(1-2-3)</p>	เปลี่ยนรหัสวิชา
<p>พลว 312 ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์การ กีฬาและการออกกำลังกาย 2(2-0-4) คำอธิบายรายวิชา: ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการ วิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย</p>	<p>วทก 312 ระเบียบวิธีวิจัยทาง วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย 2(1-2-3) คำอธิบายรายวิชา: ทฤษฎีพื้นฐาน</p>	เปลี่ยนรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 (หลักสูตรเดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หมายเหตุ
กาย มีทัศนคติที่ดีต่อ การวิจัยให้บัณฑิตมี ความสามารถอ่านและเข้าใจผลของการวิจัยและ สามารถนำผลของการวิจัยไปใช้ในวิชาชีพ ทาง วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายได้ อย่างถูกต้อง	องค์ประกอบ รูปแบบ กระบวนการ และ วิธีการในการวิจัย จริยธรรมในการวิจัย การสืบค้นงานวิจัย การวิเคราะห์และ สังเคราะห์งานวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์ การกีฬาและการออกกำลังกาย หรือ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการประยุกต์ ผลการวิจัยไปใช้ในวิชาชีพ	

### หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพพหุภุค (บังคับ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 (หลักสูตรเดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หมายเหตุ
พลว 221 สรีรวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย 1 2(1-2-3) คำอธิบาย: กลไกการทำงาน การตอบสนอง ทาง สรีรวิทยาของระบบต่างๆ ระบบประสาท กล้ามเนื้อ ระบบ หัวใจและหลอดเลือด ระบบ หายใจ ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบควบคุมอุณหภูมิ และระบบภูมิคุ้มกัน ของร่างกาย ต่อการออก กำลังกาย ขบวนการเมตาบอลิซึม และการใช้ พลังงานในการออกกำลังกายและขณะเล่นกีฬา	วทก 221 สรีรวิทยาการกีฬาและการ ออกกำลังกาย 1 2(1-2-3) คำอธิบายรายวิชา: กลไกการทำงาน การ ตอบสนองและการปรับตัวทางสรีรวิทยา การกีฬาและการออกกำลังกายของระบบ พลังงาน ระบบประสาท ระบบกล้ามเนื้อ ระบบหัวใจไหลเวียน ระบบหายใจ นำไป ประยุกต์ใช้ในการออกกำลังกายและกีฬา	เปลี่ยนรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
พลว 222 สรีรวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย 2 2(1-2-3) คำอธิบาย: กลไกการปรับตัวทางสรีรวิทยาของ ระบบต่างๆ ของร่างกายต่อการออกกำลังกาย และการประยุกต์ความรู้ทางสรีรวิทยาการกีฬา และการออกกำลังกายสำหรับวิชาชีพ	วทก 222 สรีรวิทยาการกีฬาและการ ออกกำลังกาย 2 2(1-2-3) คำอธิบายรายวิชา: กลไกการทำงาน การ ตอบสนองและการปรับตัวทางสรีรวิทยา การกีฬาและการออกกำลังกายของ ระบบต่อมไร้ท่อ เพศหญิงและชาย วัย เด็ก วัยหนุ่มสาว และผู้สูงอายุ สิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกัน นำไป ประยุกต์ใช้ในการออกกำลังกายและกีฬา	เปลี่ยนรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
พลว 223 การพัฒนาการเคลื่อนไหว 2(2-0-4) คำอธิบายรายวิชา: การเจริญเติบโตของร่างกาย และพัฒนาการเกี่ยวกับทักษะการเคลื่อนไหวของ มนุษย์ในวัยต่างๆ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการ เจริญเติบโตและพัฒนาการการเคลื่อนไหวของ ร่างกาย การพัฒนาสมรรถภาพทาง กายและ หลักการจัดกิจกรรมกีฬาที่เหมาะสมในแต่ละวัย	วทก 223 การเรียนรู้และการพัฒนาการ เคลื่อนไหว 2(2-0-4) คำอธิบายรายวิชา: การเจริญเติบโตของ ร่างกายและพัฒนาการที่เกี่ยวกับทักษะ การเคลื่อนไหวของมนุษย์ในวัยต่าง ๆ รูปแบบของการเรียนรู้ทักษะกลไกการ เคลื่อนไหว และการพัฒนาทักษะการ เคลื่อนไหวเพื่อส่งเสริมสุขภาพและ พัฒนาความสามารถทางการกีฬา	การปรับรวม 2 รายวิชาไว้ ด้วยกัน และปรับเปลี่ยน คำอธิบายรายวิชาเพื่อความ เหมาะสม
พลว 226 การเรียนรู้การเคลื่อนไหวและการ แสดงออกทางการกีฬา 2(2-0-4) คำอธิบายรายวิชา: หลักการและองค์ประกอบ ของการเรียนรู้ ทักษะและความสามารถในการ แสดงออกเกี่ยวกับการ เคลื่อนไหว ปัจจัยที่ เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว พฤติกรรมและรูปแบบของการเรียนรู้ทักษะ การ		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 (หลักสูตรเดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หมายเหตุ
เคลื่อนไหวดลอดจนการนำมาใช้ทางการกีฬา		
พลว 225 จิตวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย 2(2-0-4)	วทก 224 จิตวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย 2(2-0-4)	เปลี่ยนรหัสวิชา
พลว 323 โภชนาการทางการกีฬาและการออกกำลังกาย 2(2-0-4) คำอธิบายรายวิชา: สารอาหารประเภทต่างๆ โครงสร้างทางชีวเคมี เมตาบอลิซึมของสารอาหารที่เกิดขึ้น ภายในร่างกาย ความสัมพันธ์ระหว่างสารอาหารต่างๆ กับพลังงานที่เกิดขึ้น หลักการกำหนดอาหารสำหรับนักกีฬา เพื่อการฝึกซ้อมและแข่งขัน	วทก 325 โภชนาการทางการกีฬาและการออกกำลังกาย 2(2-0-4) คำอธิบายรายวิชา: หลักการพื้นฐานทางโภชนาการ บทบาทของโภชนาการต่อการกีฬาและการออกกำลังกาย หลักการกำหนดอาหารและการประยุกต์ใช้หลักโภชนาการสำหรับนักกีฬาและผู้ออกกำลังกาย	เปลี่ยนรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา
พลว 321 ชีวกลศาสตร์การกีฬา 2(1-2-3)	วทก326 ชีวกลศาสตร์การกีฬา 2(1-2-3)	เปลี่ยนรหัสวิชา
พลว 325 การจัดการทางการกีฬา 2(2-0-4)	วทก327 การจัดการทางการกีฬา2(2-0-4)	เปลี่ยนรหัสวิชา
พลว 224 วิทยวิธีการสอนกีฬาและการออกกำลังกาย 2(1-2-3) คำอธิบายรายวิชา: รูปแบบและวิธีสอนกีฬาและการออกกำลังกายที่นิยมใช้ในปัจจุบัน การเตรียมการและ กระบวนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน การเลือกวิธีสอน การประเมินผล การสอนตลอดจนการประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ของการเรียนการสอนกีฬาและการออกกำลังกายแต่ละประเภท	วทก 329 วิทยวิธีการสอนกีฬาและการออกกำลังกาย 2(1-2-3) คำอธิบายรายวิชา: วิธีการสอนกีฬาและการออกกำลังกายที่นิยมใช้ในปัจจุบัน การเตรียมการและกระบวนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน การเลือกวิธีสอน การสังเกตและประเมินผลการสอน การประยุกต์รูปแบบการสอนให้เหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม กีฬาและการออกกำลังกายแต่ละประเภท	เปลี่ยนรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา
พลว 322 หลักการฝึกกีฬาและการออกกำลังกาย 2(1-2-3)	วทก 331 หลักการฝึกกีฬาและการออกกำลังกาย 2(1-2-3)	เปลี่ยนรหัสวิชา
พลว 324 การทดสอบและการกำหนด การออกกำลังกาย 2(1-2-3) คำอธิบายรายวิชา: ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับสมรรถภาพของร่างกาย ความผิดปกติที่มีผลต่อสมรรถภาพของ ร่างกาย การกำหนดโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อแก้ไข และเสริมสร้างสมรรถภาพตามหลักวิทยาศาสตร์ การกีฬาและการออกกำลังกายรวมถึงการประเมินสมรรถภาพทางกาย	วทก 332 การทดสอบและการกำหนด การออกกำลังกาย 2(1-2-3) คำอธิบายรายวิชา: ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับสมรรถภาพทางกาย ความสัมพันธ์ของการออกกำลังกายและสมรรถภาพทางกาย การทดสอบและประเมินสมรรถภาพทางกายเพื่อกำหนดโปรแกรมกีฬา/การออกกำลังกาย รายบุคคลและกลุ่ม การประยุกต์ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี อุปกรณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายและบริหารจัดการเพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพสำหรับบุคคลทั่วไป นักกีฬา และกลุ่มคนพิเศษ	เปลี่ยนรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา
พลว 326 การประเมินสมรรถภาพทางการกีฬา 2(1-2-3)	วทก 333 การประเมินสมรรถภาพทางการกีฬา 2(1-2-3)	เปลี่ยนรหัสวิชา
พลว 423 ภาคนิพนธ์ 2(1-2-3)	วทก 436 ภาคนิพนธ์ 2(1-2-3)	เปลี่ยนรหัสวิชา และคำอธิบาย

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 (หลักสูตรเดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หมายเหตุ
คำอธิบายรายวิชา: บูรณาการณศาสตร์ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายไปสู่การวิจัย ผูกให้ชนิดได้ รู้จักวางแผน ปฏิบัติวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยอย่างง่าย การเสนอโครงการ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ทางสถิติ และการเขียนรายงานเป็นรูปเล่มสมบูรณ์ โดยมีอาจารย์หรือผู้ทรงคุณวุฒิเป็นที่ปรึกษา และให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด	คำอธิบายรายวิชา: การสืบค้น ศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์งานวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย การวิจัยขั้นพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย และการนำเสนอผลการวิจัย ภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา	รายวิชา
พลว444 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการกีฬาและการออกกำลังกาย 2(2-0-4) คำอธิบายรายวิชา: ศึกษานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการกีฬาและการออกกำลังกาย หลักการ วิจัยและการฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาการกีฬาและการออกกำลังกาย การวิเคราะห์คุณค่าของนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่นำมาใช้ทางการกีฬาและการออกกำลังกาย	วทก 435 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการกีฬาและการออกกำลังกาย 2(1-2-3) คำอธิบายรายวิชา: หลักการ วิจัย และการฝึกปฏิบัติออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมอย่างง่ายทางด้านกีฬาและการออกกำลังกาย การวิเคราะห์คุณค่าของนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อนำมาพัฒนาการกีฬาและการออกกำลังกายสำหรับบุคคลทั่วไป นักกีฬา และกลุ่มคนพิเศษ	ย้ายมาจากกลุ่มวิชาซีพทฤษฎี (เลือก) ร่วมกับเปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
	วทก 328 การป้องกันและการบาดเจ็บทางการกีฬาและการออกกำลังกาย 2(2-0-4) คำอธิบายรายวิชา: สาเหตุ ปัจจัยเสี่ยง และกลไกการบาดเจ็บจากกีฬาและการออกกำลังกาย ชนิดของการบาดเจ็บ อาการ และอาการแสดง แนวทางการรักษา และการพักฟื้นร่างกายหลังการบาดเจ็บ การป้องกันการบาดเจ็บจากกีฬาและการออกกำลังกาย	ย้ายมาจากกลุ่มวิชาซีพทฤษฎี (เลือก) ร่วมกับเปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา
	วทก 334 ผู้นำการกีฬาและการออกกำลังกาย 2(2-0-4) คำอธิบายรายวิชา: ศึกษาหลักการเป็นผู้นำ ชนิดของผู้นำ บทบาทหน้าที่ของผู้นำ ทฤษฎีผู้นำ บุคลิกภาพของผู้นำ วิสัยทัศน์ของผู้นำ ทักษะการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ แนวคิดการเปลี่ยนแปลงองค์กร และบทบาทของผู้นำกับการสร้างค่านิยมและวัฒนธรรม	ย้ายมาจากกลุ่มวิชาซีพ (เลือก) ร่วมกับเปลี่ยนรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา
พลว 227 กีฬาอาเซียนศึกษา 2(2-0-4)	-	การปรับลดรายวิชาตามความเหมาะสม
พลว422 สัมมนาทางวิทยาศาสตร์การกีฬา 1(0-2-1)	-	การปรับลดรายวิชาตามความเหมาะสม

## หมวดวิชาชีพทฤษฎี (เลือก)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 (หลักสูตรเดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หมายเหตุ
พลว 241 กิจกรรมกลางแจ้ง 2(1-2-3) คำอธิบายรายวิชา: หลักการของการจัด กิจกรรมกลางแจ้ง การนำกิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ การเคลื่อนไหว เกม การละเล่น การออก กำลังกาย กีฬา เพื่อพัฒนาสุขภาพทางกายและ จิตใจ ลักษณะและคุณสมบัติของการเป็นผู้นำ และผู้ตามในกิจกรรม	วทก241 กิจกรรมกลางแจ้ง 2(1-2-3) คำอธิบายรายวิชา: หลักการของการจัด กิจกรรมกลางแจ้ง การนำกิจกรรมการ เคลื่อนไหวร่างกาย เกม การละเล่น การ ออกกำลังกาย หรือกีฬา เพื่อพัฒนาสุขภาพ ทางกายและจิตใจ ลักษณะและคุณสมบัติ ของการเป็นผู้นำและผู้ตามในกิจกรรม	เปลี่ยนรหัสวิชา และ คำอธิบายรายวิชา
พลว243 สังคมวิทยาการกีฬาและการออก กำลังกาย 2(2-0-4)	วทก 242 สังคมวิทยาการกีฬาและการออก กำลังกาย 2(2-0-4)	เปลี่ยนรหัสวิชา
พลว442 พฤติกรรมกิจกรรมทางกาย 2(2-0-4) คำอธิบายรายวิชา: หลักการด้านพฤติกรรมของ มนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับการมีกิจกรรมทางกายเพื่อ การมีสุขภาพและสมรรถภาพทางกายที่ดี โดยมี พื้นฐานปัจจัยด้านชีววิทยา พฤติกรรม จิตวิทยา และสังคม และการส่งเสริมให้ประชาชนมี พฤติกรรมเกี่ยวกับการมีกิจกรรมทางกายเพื่อการ มีสุขภาพ และสมรรถภาพทางกายที่ดี	วทก 243 พฤติกรรมกิจกรรมทางกาย 2(2- 0-4) คำอธิบายรายวิชา: หลักการ ทฤษฎี ด้าน พฤติกรรมของมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับการมี กิจกรรมทางกายเพื่อการมีสุขภาพและ สมรรถภาพทางกายที่ดี โดยมีพื้นฐานปัจจัย ด้านชีววิทยา พฤติกรรม จิตวิทยา และสังคม และการส่งเสริมให้ประชาชนทุกเพศ ทุกวัย รวมทั้ง บุคคลพิเศษ มีพฤติกรรมเกี่ยวกับการ มีกิจกรรมทางกายเพื่อการมีสุขภาพและ สมรรถภาพทางกายที่ดี	เปลี่ยนรหัสวิชา และ คำอธิบายรายวิชา
พลว341 จิตวิทยาสำหรับการออกกำลังกาย และสุขภาพ 2(2-0-4)	วทก 344 จิตวิทยาสำหรับการออกกำลังกาย และสุขภาพ 2(2-0-4)	เปลี่ยนรหัสวิชา
	วทก 345 การเป็นผู้สอนกีฬาและการออก กำลังกาย 2(1-2-3) คำอธิบายรายวิชา: หลักการสอน แนวคิด เกี่ยวกับการสอนและการจัดการชั้นเรียน รูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การให้เกรดและประเมินผลการสอน การ ฝึกหัดเป็นผู้สอนกิจกรรม กีฬา หรือการ ออกกำลังกาย การเข้าร่วมกิจกรรมการ เตรียมความพร้อมเพื่อเป็นผู้สอนกีฬาและ การออกกำลังกายที่มีประสิทธิภาพ	เพิ่มเติมรายวิชาให้มีความ เหมาะสม
พลว453 ประยุกต์การนวดเพื่อการกีฬาและ การออกกำลังกาย 2(1-2-3) คำอธิบายรายวิชา: หลักการ เทคนิค เครื่องมือ อุปกรณ์ ข้อบ่งชี้ ข้อห้ามใช้และข้อควรระวังของ การนวดทางการกีฬา ผลทางสรีรวิทยาของการ นวด การรักษาด้วยเทคนิควิธีการนวดเพื่อเตรียม ความพร้อมร่างกาย ลดการบาดเจ็บจากการเล่น กีฬาและออกกำลังกาย การนวดเพื่อการฟื้นฟู สภาพและเพื่อการผ่อนคลาย	วทก346 การนวดทางการกีฬาและการ ออกกำลังกาย 2(1-2-3) คำอธิบายรายวิชา: หลักการ เทคนิค เครื่องมืออุปกรณ์ ข้อบ่งชี้ ข้อห้าม และข้อ ควรระวัง ผลทางสรีรวิทยาของการนวด ทางการกีฬาและออกกำลังกาย เพื่อเตรียม ความพร้อมร่างกาย ป้องกัน และฟื้นฟู ร่างกายจากการเล่นกีฬาและออกกำลังกาย	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และ คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 (หลักสูตรเดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หมายเหตุ
พลว441 การปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการกู้ชีพ 2(1-2-3) คำอธิบายรายวิชา: ชนิดและลักษณะสำคัญของ การบาดเจ็บและการเจ็บป่วย การประเมิน สภาพการบาดเจ็บและการเจ็บป่วย หลักการ ปฐมพยาบาลและวิธีปฐมพยาบาลการบาดเจ็บ และการเจ็บป่วย การทำแผลและการดูแลแผล การเอาสิ่งแปลกปลอมออกจากร่างกาย การ ปฐมพยาบาลผู้ถูกแมลงสัตว์กัดต่อย การปฐม พยาบาลผู้ได้รับสารพิษ การช่วยเหลือ ผู้ประสบภัยทางน้ำ การปฐมพยาบาลผู้ที่เป็น ลม หมดสติ การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นต้น การ เคลื่อนย้ายและการส่งต่อผู้เจ็บป่วย	วทก 447 การปฐมพยาบาลเบื้องต้นและ การกู้ชีพ 2(1-2-3) คำอธิบายรายวิชา: คุณสมบัติและบทบาท ของผู้ปฐมพยาบาล หลักการและขั้นตอนใน การปฐมพยาบาล ปฏิบัติการปฐมพยาบาล การบาดเจ็บและเจ็บป่วย การช่วยฟื้นคืน ชีพขั้นต้น การใช้เครื่องกระตุกหัวใจไฟฟ้า อัตโนมัติ การเคลื่อนย้ายและการส่งต่อ ผู้บาดเจ็บและเจ็บป่วย	เปลี่ยนรหัสวิชา และ คำอธิบายรายวิชา
พลว 451 การฝึกสมรรถภาพทางการกีฬา 2(1-2-3)	วทก 448 การฝึกสมรรถภาพทางการกีฬา 2(1-2-3)	เปลี่ยนรหัสวิชา
พลว 331การประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา สำหรับกีฬา 1 2(1-2-3) คำอธิบายรายวิชา: ประยุกต์หลักการทาง วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อพัฒนาศักยภาพของ นักกีฬากรีฑา นักกีฬา ประเภทกีฬาแรกเกิด ใน ด้านสรีรวิทยา ระบบพลังงาน การฝึกซ้อม โภชนาการ จิตวิทยา การวิเคราะห์ ความสามารถ ของนักกีฬาเฉพาะบุคคล ทีม เกมการแข่งขัน ซี วกลศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องและ เหมาะสม	วทก 449 การประยุกต์วิทยาศาสตร์การ กีฬาสำหรับกีฬา 2(1-2-3) คำอธิบายรายวิชา: ประยุกต์หลักการทาง วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อพัฒนา ศักยภาพของนักกีฬาประเภทต่างๆ ในด้าน สรีรวิทยา ระบบพลังงาน การฝึกซ้อม โภชนาการ จิตวิทยา การวิเคราะห์ ความสามารถของนักกีฬาเฉพาะบุคคล ทีม เกมการแข่งขัน ชีวกลศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่เกี่ยวข้องและเหมาะสม	ย้ายจากวิชาชีพฤษฏี (บังคับ) เปลี่ยนรหัสวิชา และ คำอธิบายรายวิชา
พลว 421 การประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา สำหรับกีฬา 2 2(1-2-3)	-	การปรับลดรายวิชาตาม ความเหมาะสม
พลว 454 การฟื้นฟูสมรรถภาพทางการกีฬา 2(1-2-3) คำอธิบายรายวิชา: วิธีการและหลักการฟื้นฟู อาการบาดเจ็บ โดยการออกกำลังกาย การฝึก ความแข็งแรง ความอดทน ความเร็วและความ คล่องแคล่วว่องไว เพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพ ร่างกายของนักกีฬาหลังการบาดเจ็บจากการ เล่นกีฬา เพื่อให้ร่างกายกลับสู่สภาพปกติและ สมบูรณ์พร้อมสำหรับการเข้าร่วมการฝึกซ้อม และแข่งขัน	วทก 451 การฟื้นฟูสมรรถภาพทางการ กีฬาและการออกกำลังกาย 2(1-2-3) คำอธิบายรายวิชา: วิธีการฝึกปฏิบัติการ เสริมสร้างร่างกายและพัฒนาสมรรถภาพ ทางกลไกด้านต่างๆ เพื่อการกีฬา การ วางแผนการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางการ กีฬา ตั้งแต่ระดับเบื้องต้นจนถึงขั้นก้าวหน้า รวมถึงหลักการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	เปลี่ยนรหัสวิชา และ คำอธิบายรายวิชา
พลว 473 การตลาดทางการกีฬา 2(2-0-4) คำอธิบายรายวิชา: ศึกษาเกี่ยวกับ ทฤษฎีทาง การตลาด พื้นฐานพฤติกรรมผู้บริโภค และการ วางแผนการตลาด การออกแบบและประยุกต์ แผนการตลาด โดยบูรณาการ ผลิตภัณฑ์ ราคา การส่งเสริมการตลาด การกระจายสินค้าและ	วทก 452 การตลาดทางการกีฬา 2(2-0-4) คำอธิบายรายวิชา: ทฤษฎีทางการตลาด พื้นฐานพฤติกรรมผู้บริโภค และการ วางแผนการตลาด การออกแบบและ ประยุกต์แผนการตลาด โดยบูรณาการ ผลิตภัณฑ์ ราคา การส่งเสริมการตลาด การ	เปลี่ยนรหัสวิชา และ คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 (หลักสูตรเดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หมายเหตุ
บริการ การขาย สิทธิประโยชน์ และตราสินค้า ในสินค้าและบริการทางการตลาดทางการกีฬา	กระจายสินค้าและบริการ การขาย สิทธิ ประโยชน์ และเครื่องหมาย/ตราของสินค้า และบริการทางการตลาดทางการกีฬา	
	วทก 453 การเป็นผู้ประกอบการทางการ กีฬา 2(2-0-4) คำอธิบายรายวิชา: ความหมาย บทบาท ประเภท และคุณลักษณะการเป็น ผู้ประกอบการ การคิดและมองหาโอกาสใน การสร้างสินค้าหรือบริการในแนวคิดใหม่ เพื่อสนองความต้องการของผู้บริโภคด้าน กีฬาและออกกำลังกาย คุณธรรมจริยธรรม ในการทำธุรกิจ การลงทุนและการกำหนด แนวทางในการจัดทำแผนธุรกิจอย่างง่าย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินธุรกิจ	เพิ่มเติมรายวิชาให้มีความ เหมาะสม
พลว 342 กีฬาและกิจกรรมทางกายสำหรับเด็ก 2(1-2-3)	-	การปรับลดรายวิชาตาม ความเหมาะสม
พลว 351 จิตวิทยาสำหรับสมรรถภาพนักกีฬา ชั้นเลิศ 2(2-0-4)	-	การปรับลดรายวิชาตาม ความเหมาะสม
พลว 361 ยาและสารกระตุ้นทางการกีฬา 2(2-0-4)	-	การปรับลดรายวิชาตาม ความเหมาะสม
พลว 363 สรีรวิทยาการออกกำลังกายสำหรับ กลุ่มคนพิเศษ2(2-0-4)	-	การปรับลดรายวิชาตาม ความเหมาะสม
พลว 364 เวชศาสตร์การกีฬาและการออก กำลังกาย 2(2-0-4)	-	การปรับลดรายวิชาตาม ความเหมาะสม
พลว 371 องค์กรทางการกีฬา2(2-0-4)	-	การปรับลดรายวิชาตาม ความเหมาะสม
พลว 372 การจัดการแข่งขันและสิ่งอำนวยความสะดวก ความสะดวกทางการกีฬา 2(2-0-4)	-	การปรับลดรายวิชาตาม ความเหมาะสม
พลว 443 โภชนาการเพื่อสุขภาพ และ สมรรถภาพทางกาย 2(2-0-4)	-	การปรับลดรายวิชาตาม ความเหมาะสม
พลว 452 หลักการฝึกกีฬาและการออกกำลังกาย สำหรับเยาวชน2(1-2-3)	-	การปรับลดรายวิชาตาม ความเหมาะสม
พลว 461 สรีรวิทยาการออกกำลังกายคลินิก 2(1-2-3)	-	การปรับลดรายวิชาตาม ความเหมาะสม
พลว 462 คลื่นไฟฟ้าหัวใจกับการออกกำลังกาย 2(2-0-4)	-	การปรับลดรายวิชาตาม ความเหมาะสม
พลว 463 การกำหนดโปรแกรมออกกำลังกาย สำหรับกลุ่มคนพิเศษ 2(1-2-3)	-	การปรับลดรายวิชาตาม ความเหมาะสม
พลว471 การประชาสัมพันธ์ทางการกีฬา 2(2- 0-4)	-	การปรับลดรายวิชาตาม ความเหมาะสม
พลว472 การสื่อสารทางการกีฬา 2(2-0-4)	-	การปรับลดรายวิชาตาม ความเหมาะสม

## หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพปฏิบัติ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 (หลักสูตรเดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หมายเหตุ
วิชากีฬาและกิจกรรม (เลือก)	วิชาชีพปฏิบัติ (บังคับ) วิชาชีพปฏิบัติ (เลือก)	เปลี่ยนการจัดหมวดหมู่รายวิชา
พลบ 111 ว่ายน้ำ 1(0-2-1) คำอธิบายรายวิชา: ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาว่ายน้ำ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาว่ายน้ำ การว่ายน้ำท่าต่างๆ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในกีฬาว่ายน้ำ	วทก 163 ว่ายน้ำ 1(0-2-1) (บังคับ) คำอธิบายรายวิชา: ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาว่ายน้ำ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาว่ายน้ำ การว่ายน้ำท่าต่าง ๆ การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในกีฬาว่ายน้ำ	ปรับรายวิชาเป็นวิชาชีพปฏิบัติ บังคับ เปลี่ยนรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา
พลบ 211 การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ 1(0-2-1)	วทก 378 การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ 1(0-2-1) (เลือก)	เปลี่ยนรหัสวิชา
พลบ 212 ดำน้ำ 1(0-2-1) คำอธิบายรายวิชา: ประวัติ ประโยชน์ของการดำน้ำ ฝึกทักษะและเทคนิคของการดำน้ำ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทและความปลอดภัยในการดำน้ำ	วทก 379 ดำน้ำ 1(0-2-1) (เลือก) คำอธิบายรายวิชา: ประวัติ ประโยชน์ของการดำน้ำ ฝึกทักษะและเทคนิคของการดำน้ำ การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทและความปลอดภัยในการดำน้ำ	เปลี่ยนรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา
พลบ 311 กระโดดน้ำ 1(0-2-1)	-	การปรับลดรายวิชาตามความเหมาะสม
พลบ 312 โปโลน้ำ 1(0-2-1)	-	การปรับลดรายวิชาตามความเหมาะสม
พลบ 411 เรือพาย 1(0-2-1) คำอธิบายรายวิชา: ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเรือพาย ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาเรือพาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเรือพาย	วทก 381 เรือพาย 1(0-2-1) (เลือก) คำอธิบายรายวิชา: ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเรือพาย ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาเรือพาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเรือพาย	เปลี่ยนรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา
พลบ 412 เรือใบ 1(0-2-1)	-	การปรับลดรายวิชาตามความเหมาะสม
พลบ 222 การฝึกด้วยน้ำหนัก 1 1(0-2-1)	วทก 283 การฝึกด้วยน้ำหนัก 1(0-2-1) (เลือก)	เปลี่ยนรหัสวิชา
พลบ 224 โบว์ลิง 1(0-2-1)	-	การปรับลดรายวิชาตามความเหมาะสม
พลบ 225 การออกกำลังกายด้วยลูกบอล 1(0-2-1)	-	การปรับลดรายวิชาตามความเหมาะสม
พลบ 226 โยคะเบื้องต้น 1(0-2-1) คำอธิบายรายวิชา: ประวัติและหลักการฝึกโยคะเบื้องต้น ชนิดของโยคะที่เหมาะสมสำหรับผู้ฝึกใหม่ รูปแบบการยืดเหยียดกล้ามเนื้อเพื่อฝึกโยคะ จักระ ปราณและพันชะ มารยาทบนพรมเสื่อ โยคะสำหรับการออกกำลังกายและกีฬา อุปกรณ์ช่วยฝึก โยคะ	วทก 282 โยคะเบื้องต้น 1(0-2-1) (เลือก) คำอธิบายรายวิชา: ประวัติและหลักการฝึกโยคะ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ชนิดของโยคะที่เหมาะสมสำหรับผู้ฝึกใหม่ รูปแบบการยืดเหยียดกล้ามเนื้อเพื่อฝึกโยคะ จักระ ปราณและพันชะ โยคะท่าพื้นฐานเพื่อสุขภาพ การประกอบท่า ประยุกต์ท่า และการใช้อุปกรณ์ช่วย	เปลี่ยนรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 (หลักสูตรเดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หมายเหตุ
ทำพื้นฐานเพื่อสุขภาพ โยคะในที่ทำงานและการ โพสท่า	ฝึกโยคะในที่ทำงาน โยคะนิทรา โยคะเพื่อการกีฬาและ การออกกำลังกาย	
พลบ 227 หะฐะวินยาสะโยคะ 1(0-2-1)	-	การปรับลดรายวิชาตามความ เหมาะสม
พลบ 321 พิลาทิส 1(0-2-1)	วทก 491 พิลาทิส 1(0-2-1) (เลือก)	เปลี่ยนรหัสวิชา
พลบ 322 ไท้จี้ซิง 1(0-2-1) คำอธิบายรายวิชา: ประวัติ หลักการ ปรัชญาเต๋า แนวคิดเกี่ยวกับจุดตันเถียน พลังชี หลักการของหยินและ หยาง เรียนรู้ และฝึกหายใจให้สอดคล้องกับท่ารำตาม แบบของไท้จี้และซิง ฝึกปฏิบัติท่ารำโดย ใช้และไม่ใช้เพลงประกอบ และฝึกท่าทั้ง แบบที่ใช้และไม่ใช้อุปกรณ์	วทก 492 ไ้จี้ซิง 1(0-2-1) (เลือก) คำอธิบายรายวิชา: ประวัติ ปรัชญาเต๋า แนวคิดเกี่ยวกับจุดตันเถียน พลังชี หลักการ ของหยินและหยาง เรียนรู้และฝึกหายใจให้ สอดคล้องกับท่ารำตามแบบของไท้จี้และซิง ฝึกปฏิบัติท่ารำโดยใช้และไม่ใช้เพลงประกอบ รวมถึงการฝึกท่าพื้นฐานทั้งแบบมือเปล่า และใช้อุปกรณ์ประกอบ	เปลี่ยนรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
พลบ 323 การออกกำลังกายด้วยไม้พลอง 1(0-2-1)	-	การปรับลดรายวิชาตามความ เหมาะสม
พลบ 324 เดินและวิ่งเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1)	-	การปรับลดรายวิชาตามความ เหมาะสม
พลบ 325 จักรยานเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1) คำอธิบายรายวิชา: ประวัติ ประโยชน์ของ การปั่นจักรยานเพื่อสุขภาพ ทักษะเบื้องต้น ของการปั่นจักรยาน การเสริมสร้าง สมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ และความปลอดภัยในการ ปั่นจักรยานเพื่อสุขภาพ	วทก 282 จักรยานเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1) (เลือก) คำอธิบายรายวิชา: ประวัติ ประโยชน์ของการ ปั่นจักรยานเพื่อสุขภาพ ทักษะเบื้องต้นของ การปั่นจักรยาน การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ และความปลอดภัยในการปั่น จักรยานเพื่อสุขภาพ	เปลี่ยนรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
พลบ 326 การฝึกด้วยน้ำหนัก 2 1(0-2-1)	-	การปรับลดรายวิชาตามความ เหมาะสม
พลบ 327 กีฬาไม้คิว 1(0-2-1)	-	การปรับลดรายวิชาตามความ เหมาะสม
พลบ 328 การออกกำลังกายแบบกลุ่ม 1(0-2-1)	-	การปรับลดรายวิชาตามความ เหมาะสม
พลบ 421 กีฬาปีนหน้าผา 1(0-2-1)	-	การปรับลดรายวิชาตามความ เหมาะสม
พลบ 422 การออกกำลังกายในน้ำ 1(0-2-1)	-	การปรับลดรายวิชาตามความ เหมาะสม
พลบ 231 บาสเกตบอล 1(0-2-1) คำอธิบายรายวิชา: ประวัติ ประโยชน์ของ กีฬาบาสเกตบอล ฝึกทักษะและเทคนิคของ กีฬาบาสเกตบอล การเสริมสร้าง สมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และ ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาบาสเกตบอล	วทก 273 บาสเกตบอล 1(0-2-1) (เลือก) คำอธิบายรายวิชา: ประวัติ ประโยชน์ของกีฬา บาสเกตบอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬา บาสเกตบอล การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความ ปลอดภัยในการเล่นกีฬาบาสเกตบอล	เปลี่ยนรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 (หลักสูตรเดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หมายเหตุ
พลบ 232 ฟุตบอล 1(0-2-1) คำอธิบายรายวิชา: ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาฟุตบอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาฟุตบอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาท และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาฟุตบอล	วทก 276 ฟุตบอล 1(0-2-1) (เลือก) คำอธิบายรายวิชา: ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาฟุตบอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาฟุตบอล การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาฟุตบอล	เปลี่ยนรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา
พลบ 233 เนตบอล 1(0-2-1)	-	การปรับลดรายวิชาตามความเหมาะสม
พลบ 234 รักบี้ฟุตบอล 1(0-2-1)	-	การปรับลดรายวิชาตามความเหมาะสม
พลบ 331 ฮ็อกกี้ 1(0-2-1)	-	การปรับลดรายวิชาตามความเหมาะสม
พลบ 332 ซอลฟ์บอล 1(0-2-1)	-	การปรับลดรายวิชาตามความเหมาะสม
พลบ 241 วอลเลย์บอล 1(0-2-1) คำอธิบายรายวิชา: ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาวอลเลย์บอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาวอลเลย์บอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล	วทก 171 วอลเลย์บอล 1(0-2-1) (เลือก) คำอธิบายรายวิชา: ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาวอลเลย์บอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาวอลเลย์บอล การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล	เปลี่ยนรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา
พลบ 242 ฟุตซอล 1(0-2-1) คำอธิบายรายวิชา: ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาฟุตซอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาฟุตซอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาท และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาฟุตซอล	วทก 382 ฟุตซอล 1(0-2-1) (เลือก) คำอธิบายรายวิชา: ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาฟุตซอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาฟุตซอล การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาท และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาฟุตซอล	เปลี่ยนรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา
พลบ 243 เซปักตะกร้อ 1(0-2-1)	-	การปรับลดรายวิชาตามความเหมาะสม
พลบ 244 แฮนด์บอล 1(0-2-1)	-	การปรับลดรายวิชาตามความเหมาะสม
พลบ 341 กบฏัดตี 1(0-2-1)	-	การปรับลดรายวิชาตามความเหมาะสม
พลบ 441 เบสบอล 1(0-2-1)	-	การปรับลดรายวิชาตามความเหมาะสม
พลบ 442 วอลเลย์บอลชายหาด 1(0-2-1)	-	การปรับลดรายวิชาตามความเหมาะสม
พลบ 443 จักรยาน 1(0-2-1)	-	การปรับลดรายวิชาตามความเหมาะสม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 (หลักสูตรเดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หมายเหตุ
พลบ 151 กรีฑาและลาน 1 1(0-2-1) คำอธิบายรายวิชา: ประวัติ ประโยชน์ของกรีฑา ฝึกทักษะและเทคนิคของกรีฑา ทั้งประเภทลู่ และประเภทลาน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของกรีฑาแต่ละประเภท การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกรีฑา	วทก 161 กรีฑา 1 1(0-2-1) (บังคับ) คำอธิบายรายวิชา: ประวัติ ประโยชน์ของกรีฑา ฝึกทักษะและเทคนิคของกรีฑา ทั้งประเภทลู่ และประเภทลาน การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกรีฑา	ปรับรายวิชาเป็นวิชาชีพปฏิบัติ บังคับ เปลี่ยนรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา
พลบ 152 เทนนิส 1(0-2-1) คำอธิบายรายวิชา: ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเทนนิส ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาเทนนิส การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเทนนิส	วทก 485 เทนนิส 1(0-2-1) (เลือก) คำอธิบายรายวิชา: ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเทนนิส ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาเทนนิส การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเทนนิส	เปลี่ยนรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา
พลบ 251 กรีฑาและลาน 2 1(0-2-1) คำอธิบายรายวิชา: หลักการ การฝึกทักษะและเทคนิคของกรีฑา ทั้งประเภทถนน เดิน วิ่งข้ามทุ่ง วิ่งภูเขา ทศกรีฑาและสัตรีฑา การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของกรีฑาแต่ละประเภท การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกรีฑา	วทก 383 กรีฑา 2 1(0-2-1) (เลือก) คำอธิบายรายวิชา: คุณลักษณะ คุณสมบัติ และบทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และเทคนิคการจัดการแข่งขันกรีฑา	เปลี่ยนรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา
พลบ 252 กอล์ฟ 1(0-2-1) คำอธิบายรายวิชา: ประวัติ ประโยชน์ของกีฬา กอล์ฟ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬา กอล์ฟ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬา กอล์ฟ	วทก 274 กอล์ฟ 1(0-2-1) (เลือก) คำอธิบายรายวิชา: ประวัติ ประโยชน์ของกีฬา กอล์ฟ ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬา กอล์ฟ การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬา กอล์ฟ	เปลี่ยนรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา
พลบ 253 แบดมินตัน 1(0-2-1) คำอธิบายรายวิชา: ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาแบดมินตัน ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาแบดมินตัน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาแบดมินตัน	วทก 274 แบดมินตัน 1(0-2-1) (เลือก) คำอธิบายรายวิชา: ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาแบดมินตัน ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาแบดมินตัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาแบดมินตัน	เปลี่ยนรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา
พลบ 254 เทเบิลเทนนิส 1(0-2-1)	-	การปรับลดรายวิชาตามความเหมาะสม
พลบ 351 สควอช 1(0-2-1) คำอธิบายรายวิชา:	-	การปรับลดรายวิชาตามความเหมาะสม
พลบ 352 ยิงธนู 1(0-2-1)	-	การปรับลดรายวิชาตามความเหมาะสม
พลบ 353 เปตอง 1(0-2-1)	-	การปรับลดรายวิชาตามความเหมาะสม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 (หลักสูตรเดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หมายเหตุ
		เหมาะสม
พลบ 451 ยิงปืน 1(0-2-1)	-	การปรับลดรายวิชาตามความเหมาะสม
พลบ 452 ซอล์ฟเทนนิส 1(0-2-1)	-	การปรับลดรายวิชาตามความเหมาะสม
พลบ 453 ไตรกีฬา 1(0-2-1)	-	การปรับลดรายวิชาตามความเหมาะสม
พลบ 454 ลอนโบว์ 1(0-2-1)	-	การปรับลดรายวิชาตามความเหมาะสม
พลบ 261 กระบี่กระบอง 1(0-2-1) คำอธิบายรายวิชา: ประวัติ ประโยชน์ของกีฬากรบี่กระบอง ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬากรบี่กระบอง การเลือกประเภทของกระบี่กระบอง การเลือกเครื่องมือที่ถนัด การเตรียมอุปกรณ์ การปลุกฝังความรู้ความเข้าใจ และทัศนคติที่ดีต่อศิลปะการต่อสู้ของไทย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬากรบี่กระบอง	วทก 486 กระบี่กระบอง 1(0-2-1) (เลือก) คำอธิบายรายวิชา: ประวัติ ประโยชน์ของกีฬากรบี่กระบอง ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬากรบี่กระบอง การเลือกประเภทของกระบี่กระบอง การเลือกเครื่องมือที่ถนัด การเตรียมอุปกรณ์ การปลุกฝังความรู้ความเข้าใจ และทัศนคติที่ดีต่อศิลปะการต่อสู้ของไทย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬากรบี่กระบอง	เปลี่ยนรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา
พลบ 262 มวยไทย 1(0-2-1) คำอธิบายรายวิชา: ประวัติ ประโยชน์ของกีฬามวยไทย ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬามวยไทย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬามวยไทย	วทก 377 มวยไทย 1(0-2-1) (เลือก) คำอธิบายรายวิชา: ประวัติ ประโยชน์ของกีฬามวยไทย ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬามวยไทย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬามวยไทย	เปลี่ยนรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา
พลบ 263 ตะกร้อลอดห่วง 1(0-2-1)	-	การปรับลดรายวิชาตามความเหมาะสม
พลบ 264 กิจกรรมการละเล่นไทย 1(0-2-1)	-	การปรับลดรายวิชาตามความเหมาะสม
พลบ 265 เกมเบ็ดเตล็ด 1(0-2-1)	-	การปรับลดรายวิชาตามความเหมาะสม
พลบ 271 แอโรบิกแดนซ์ 1 1(0-2-1)	วทก 281 แอโรบิกแดนซ์ 1(0-2-1) (เลือก)	เปลี่ยนรหัสวิชา
พลบ 272 กิจกรรมเข้าจังหวะ 1(0-2-1)	-	การปรับลดรายวิชาตามความเหมาะสม
พลบ 273 เต้นรำพื้นเมือง 1(0-2-1)	-	การปรับลดรายวิชาตามความเหมาะสม
พลบ 274 ลีลาศเพื่อสังคม 1(0-2-1) คำอธิบายรายวิชา: ประวัติ ประโยชน์ของลีลาศเพื่อสังคม ฝึกทักษะและเทคนิคของการ	วทก 284 ลีลาศเพื่อสังคม 1(0-2-1) (เลือก) คำอธิบายรายวิชา: ประวัติ ประโยชน์ของลีลาศเพื่อสังคม ฝึกทักษะและเทคนิคของการ	เปลี่ยนรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 (หลักสูตรเดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หมายเหตุ
การเดินลีลาศ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบมารยาท และความปลอดภัยในการเดินลีลาศ	เดินลีลาศ การเก็บรักษาอุปกรณ์ ระเบียบมารยาท และความปลอดภัยในการเดินลีลาศ	
พลบ 275 โมเดิร์นแดนซ์ 1(0-2-1)	-	การปรับลดรายวิชาตามความเหมาะสม
พลบ 371 แจ๊สแดนซ์ 1(0-2-1)	-	การปรับลดรายวิชาตามความเหมาะสม
พลบ 372 แอโรบิกแดนซ์ 2 1(0-2-1)	-	การปรับลดรายวิชาตามความเหมาะสม
พลบ 373 กีฬาลีลาศ 1(0-2-1)	-	การปรับลดรายวิชาตามความเหมาะสม
พลบ 374 เขียร์ลีลาศ 1(0-2-1)	-	การปรับลดรายวิชาตามความเหมาะสม
พลบ 281 ยูโด 1(0-2-1)	-	การปรับลดรายวิชาตามความเหมาะสม
พลบ 282 เทควันโด 1(0-2-1) คำอธิบายรายวิชา: ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเทควันโด ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาเทควันโด การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบมารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเทควันโด	วทก 384 เทควันโด 1(0-2-1) (เลือก) คำอธิบายรายวิชา: ประวัติ ประโยชน์ของกีฬาเทควันโด ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาเทควันโด การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบมารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเทควันโด	เปลี่ยนรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา
พลบ 283 มวยสากล 1(0-2-1)	-	การปรับลดรายวิชาตามความเหมาะสม
พลบ 381 ไอคิโด 1(0-2-1)	-	การปรับลดรายวิชาตามความเหมาะสม
พลบ 382 ปัญจักสีลัต 1(0-2-1)	-	การปรับลดรายวิชาตามความเหมาะสม
พลบ 481 คาราเต้โด 1(0-2-1)	-	การปรับลดรายวิชาตามความเหมาะสม
พลบ 482 มวยปล้ำ 1(0-2-1)	-	การปรับลดรายวิชาตามความเหมาะสม
พลบ 291 ยิมนาสติก 1(0-2-1) คำอธิบายรายวิชา: ประวัติ ประโยชน์ของกีฬายิมนาสติก ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬายิมนาสติก การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบมารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬายิมนาสติก	วทก 162 ยิมนาสติก 1(0-2-1) (บังคับ) คำอธิบายรายวิชา: ประวัติ ประโยชน์ของกีฬายิมนาสติก ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬายิมนาสติก การเก็บรักษาอุปกรณ์ กติกา ระเบียบมารยาทในการแข่งขัน และความปลอดภัยในการเล่นกีฬายิมนาสติก	ปรับรายวิชาเป็นวิชาซีพปฏิบัติ บังคับ เปลี่ยนรหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา
พลบ 292 ลีลาศศึกษา 1(0-2-1)	-	การปรับลดรายวิชาตามความเหมาะสม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 (หลักสูตรเดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หมายเหตุ
พลบ 293 ยิมนาสติกลีลา 1(0-2-1)	-	การปรับลดรายวิชาตามความเหมาะสม
พลบ 294 แอโรบิกยิมนาสติก 1(0-2-1)	-	การปรับลดรายวิชาตามความเหมาะสม
	วทก 486 คอร์ทบอล 1(0-2-1) (เลือก) คำอธิบายรายวิชา: ประวัติ ประโยชน์ของกีฬา คอร์ทบอล ฝึกทักษะและเทคนิคของกีฬาคอร์ทบอล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การรักษารักษา อุปกรณ์ กติกา ระเบียบ มารยาทในการแข่งขัน และ ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาคอร์ทบอล	เพิ่มเติมรายวิชาให้มีความเหมาะสม
	วทก 385 การเป็นผู้นำโยคะ 1(0-2-1) (เลือก) วทก 386 การฝึกกิจกรรมในชีวิตประจำวัน 1(0-2-1) (กีฬาและกิจกรรมการออกกำลังกาย เลือก) คำอธิบายรายวิชา: หลักการของโยคะ กาย วิภาคและสรีรวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการฝึก โยคะ การหายใจ ปรมาณและพันธะกับการฝึก โยคะ บุคลิกภาพและคุณสมบัติของผู้นำโยคะ ทำพื้นฐานและท่าโยคะที่จำเป็นต่อสุขภาพ หลักการสอนและนำเสนอศาสตร์ของโยคะ การประกอบท่า การสอนและฝึกเป็นผู้นำ โยคะ ข้อควรระวังในการสอน การให้ข้อมูล ย้อนกลับ มารยาทและจริยธรรมของผู้นำ โยคะ	เพิ่มเติมรายวิชาให้มีความเหมาะสม
	วทก 388 การเป็นผู้นำการออกกำลังกายแบบ กลุ่ม 1(0-2-1) (เลือก) คำอธิบายรายวิชา: ชนิดของการออกกำลังกาย แบบกลุ่ม ประโยชน์ของการออกกำลังกาย แบบกลุ่ม การฝึกการออกกำลังกายแบบ กลุ่มในรูปแบบต่างๆ การฝึกเพื่อเป็นผู้นำการออก กำลังกายแบบกลุ่มในรูปแบบต่างๆ และมารยาท ความปลอดภัยขณะทำการฝึก	เพิ่มเติมรายวิชาให้มีความเหมาะสม
	วทก 489 ผู้ฝึกส่วนบุคคลและผู้ออกแบบ โปรแกรมการออกกำลังกาย 1(0-2-1) (เลือก) คำอธิบายรายวิชา: ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ และวิธีการปฏิบัติในการเป็นผู้ ฝึกสอนตัวต่อตัวที่ดี การวางตัว และการดูแล ของผู้ฝึกสอน รวมถึงวิธีการสร้างโปรแกรม การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพที่ดี และ เหมาะสมกับทุกเพศ	เพิ่มเติมรายวิชาให้มีความเหมาะสม
	วทก 487 กีฬาอเล็กทรอนิกส์ 1(0-2-1) (เลือก) คำอธิบายรายวิชา: ประวัติ หลักการ และ ประเภทของกีฬาอเล็กทรอนิกส์ การฝึกทักษะ	เพิ่มเติมรายวิชาให้มีความเหมาะสม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 (หลักสูตรเดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หมายเหตุ
	ในกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ โดยประยุกต์องค์ความรู้ด้านจิตวิทยาการกีฬาและสังคม เพื่อพัฒนาความคิด การควบคุมอารมณ์ ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน	

#### หมวดหมวดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 (หลักสูตรเดิม)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	หมายเหตุ
พลก 471 สหกิจศึกษา 6(0-18-0)	วทก 501 สหกิจศึกษา 6(0-18-0)	เปลี่ยนรหัสวิชา
พลก 472 การฝึกงานวิชาชีพทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย 6(0-18-0)	วทก 502 การฝึกงานวิชาชีพทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย 6(0-18-0)	เปลี่ยนรหัสวิชา

#### อาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561	หมายเหตุ
1.อาจารย์ ดร.วัชร ฤทธิวัชร 2.อาจารย์ ดร.ภาณุวัฒน์ วชิรธานินทร์ 3.อาจารย์ ดร.ประสิทธิ์ ปิปทุม 4.อาจารย์ ดร.อาพรณชนิด ศิริแพทย์ 5.อาจารย์นุชรี เสนาคำ	อาจารย์ ดร.วัชร ฤทธิวัชร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประสิทธิ์ ปิปทุม อาจารย์นุชรี เสนาคำ อาจารย์ ดร.ภาณุวัฒน์ วชิรธานินทร์ อาจารย์ ดร.เกริกวิทย์ พงศ์ศรี	

### ภาคผนวก ข

ความสัมพันธ์ของมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2559



ตาราง แสดงความสัมพันธ์ของมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA กับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ 6 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2559

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

มาตรฐานผลการเรียนรู้  ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย	
	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2
ELO 1 มีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติด้วยหลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย	○	○		●	○	●									●		○	○
ELO 2 สามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี อุปกรณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายและบริหารจัดการเพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพสำหรับบุคคลทั่วไป นักกีฬาและกลุ่มคนพิเศษ	○	○	○	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	●
ELO 3 สามารถประเมิน และทดสอบสมรรถภาพเพื่อกำหนดโปรแกรมกีฬาและการออกกำลังกายรายบุคคลและกลุ่ม	○	○	○	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	●
ELO 4 สามารถแสดงภาวะผู้ฝึกกีฬาและการออกกำลังกาย	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ELO 5 สามารถออกแบบและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมทางด้านกีฬาและการออกกำลังกาย	○	○	○	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	●
ELO 6 มีจริยธรรมในวิชาชีพ มุ่งเน้นการรับใช้สังคม	○	●	○	●														
ELO 7 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น เรียนรู้และพัฒนาตนเองต่อเนื่อง											●	○	●					
ELO 8 มีบุคลิกภาพดี และมีทักษะสื่อสาร											○	○		○	●	○		

คุณลักษณะพิเศษของนิสิตหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย มุ่งพัฒนานิสิตให้เป็นผู้ฝึกกีฬาและการออกกำลังกาย โดยสามารถจำแนกเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ได้ 8 ประการ ดังนี้

- ELO 1 มีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติด้วยหลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย
- ELO 2 สามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี อุปกรณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายและบริหารจัดการเพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพสำหรับบุคคลทั่วไป นักกีฬาและกลุ่มคนพิเศษ
- ELO 3 สามารถประเมิน และทดสอบสมรรถภาพเพื่อกำหนดโปรแกรมกีฬาและการออกกำลังกายรายบุคคลและกลุ่ม
- ELO 4 สามารถแสดงภาวะผู้ฝึกกีฬาและการออกกำลังกาย
- ELO 5 สามารถออกแบบและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมทางด้านกีฬาและการออกกำลังกาย
- ELO 6 มีจริยธรรมในวิชาชีพ มุ่งเน้นการรับใช้สังคม
- ELO 7 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น เรียนรู้และพัฒนาตนเองต่อเนื่อง
- ELO 8 มีบุคลิกภาพดี และมีทักษะสื่อสาร

รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
ELO 1 มีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติด้วยหลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมความรู้ในสาขาต่างๆ อย่างกว้างขวาง</li> <li>- จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการและเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) การศึกษานอกสถานที่ หรือ การศึกษาในสถานการณ์จริง</li> <li>- จัดกิจกรรมเพื่อให้เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น และสังคม พร้อมตั้งเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน</li> <li>- ประเมินจากคุณภาพของรายงาน</li> <li>- ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ</li> <li>- ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ/โครงการที่ได้รับมอบหมาย</li> </ul>
ELO 2 สามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีอุปกรณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายและบริหารจัดการเพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพสำหรับบุคคลทั่วไป นักกีฬาและกลุ่มคนพิเศษ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการและเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) การศึกษานอกสถานที่หรือในสถานการณ์จริง</li> <li>- จัดกิจกรรมเพื่อให้มีสติฝึกการปรับตัวการทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม สามารถแสดงจุดยืนของตนเอง และค้นหาทางออกร่วมกันได้</li> <li>- จัดกิจกรรมฝึกความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ และการบริหารจัดการเพื่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม</li> <li>- ใช้กรณีศึกษาเพื่อให้มีสติได้เรียนรู้วิธีวิเคราะห์ปัญหาและฝึกบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics - สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน</li> <li>- ประเมินจากคุณภาพของรายงาน</li> <li>- ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ</li> <li>- ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ/โครงการที่ได้รับมอบหมาย</li> </ul>
ELO 3 สามารถประเมินและทดสอบสมรรถภาพเพื่อกำหนดโปรแกรมกีฬาและการออกกำลังกายรายบุคคลและกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอดแทรกทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขในรายวิชาต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขอย่างต่อเนื่อง</li> <li>- จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการและเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) การศึกษานอกสถานที่ หรือ การศึกษาในสถานการณ์จริง</li> <li>- นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสะท้อนคิดในชั้นเรียน</li> <li>- จัดกิจกรรมฝึกความคิดสร้างสรรค์ และออกแบบนวัตกรรมทางด้านกีฬาและการออกกำลังกายที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน</li> <li>- ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ</li> <li>- ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม การเลือกรับข้อมูลข่าวสารโดยใช้หลักกาลามสูตร และการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ</li> <li>- ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ/โครงการที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- ให้นักศึกษาประเมินเพื่อนในชั้นเรียน และนำมาใช้เป็นข้อมูลสำหรับการประเมินผลการเรียนรู้</li> </ul>
ELO 4 สามารถแสดงภาวะผู้ฝึกกีฬาและการออกกำลังกาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการและเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) การศึกษานอกสถานที่หรือในสถานการณ์จริง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics - สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน</li> </ul>

รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมเพื่อให้บัณฑิตฝึกการปรับตัวการทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม สามารถแสดงจุดยืนของตนเอง และค้นหาทางออกร่วมกันได้</li> <li>- จัดกิจกรรมฝึกความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ และการบริหารจัดการจัดการเพื่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม</li> <li>- ใช้กรณีศึกษาเพื่อให้บัณฑิตได้เรียนรู้วิธีวิเคราะห์ปัญหาและฝึกบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากคุณภาพของรายงาน</li> <li>- ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ</li> <li>- ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ/โครงการที่ได้รับมอบหมาย</li> </ul>
<p>ELO 5 สามารถออกแบบและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมทางด้านกีฬาและการออกกำลังกาย</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอดแทรกทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขในรายวิชาต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขอย่างต่อเนื่อง</li> <li>- จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการและเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) การศึกษานอกสถานที่ หรือ การศึกษาในสถานการณ์จริง</li> <li>- นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนคิดในชั้นเรียน</li> <li>- จัดกิจกรรมฝึกความคิดสร้างสรรค์ และออกแบบนวัตกรรมทางด้านกีฬาและการออกกำลังกายที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ <b>Rubrics</b></li> <li>- สังเกตพฤติกรรมกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปราย และการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน</li> <li>- ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ</li> <li>- ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม การเลือกรับข้อมูลข่าวสาร โดยใช้หลักกาลามสูตร และการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ</li> <li>- ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ/โครงการที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- ให้นิสิตประเมินเพื่อนในชั้นเรียน และนำมาใช้เป็นข้อมูลสำหรับการประเมินผลการเรียนรู้</li> </ul>
<p>ELO 6 มีจริยธรรมในวิชาชีพ มุ่งเน้นการรับใช้สังคม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพในทุกรายวิชา</li> <li>- ฝึกปฏิบัติทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา</li> <li>- สอดแทรกวัฒนธรรมองค์กร เพื่อให้บัณฑิตมีค่านิยมพื้นฐานที่ถูกต้อง</li> <li>- ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนให้ชัดเจนในทุกรายวิชา</li> <li>- ให้นิสิตเรียนรู้การเสียสละเพื่อส่วนรวม และกระตุ้นให้เกิดจิตสำนึกสาธารณะ</li> <li>- จัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ทั้งในและนอกเวลาเรียน การศึกษานอกสถานที่ หรือ การศึกษาในสถานการณ์จริง และให้ทำรายงานแสดงความคิดเห็นทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม</li> <li>- สอดแทรกเนื้อหาในด้านศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่งดงามทั้งของไทยและนานาชาติในการเรียนการสอนทุกรายวิชา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของทุกรายวิชา</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์และการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การทำรายงาน การอ้างอิงผลงาน และการสอบ</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมการมีวินัย การปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและข้อตกลงในชั้นเรียน เช่น การแต่งกาย</li> <li>- ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการอภิปราย การวางแผน การปฏิบัติ การนำเสนอผลงาน และการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน</li> <li>- สังเกตจากการประพฤติตน การรู้เท่าทัน สามารถปรับตัวและเลือกรับวัฒนธรรมที่ดีงามของนานาชาติได้</li> </ul>

รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
ELO 7 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น เรียนรู้และพัฒนาตนเองต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมเพื่อให้มีสติฝึกการปรับตัว การทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม สามารถแสดงจุดยืนของตนเอง และค้นหาทางออกร่วมกันได้</li> <li>- จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) การศึกษานอกสถานที่ หรือ การศึกษาในสถานการณ์จริง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics</li> <li>- สังเกตพฤติกรรม ที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน</li> <li>- ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงความร่วมมือในการวางแผน การปฏิบัติ และการแก้ปัญหา</li> <li>- ให้นิสิตประเมินเพื่อนในชั้นเรียน และนำมาใช้เป็นข้อมูลสำหรับการประเมินผลการเรียนรู้</li> </ul>
ELO 8 มีบุคลิกภาพดี และมีทักษะสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ฝึกการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้ในทุกรายวิชา</li> <li>- ฝึกการเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสมประกอบการนำเสนองาน</li> <li>- ฝึกการใช้ทักษะสื่อสารในทุกรายวิชา</li> <li>- จัดกิจกรรมเพื่อให้มีสติฝึกการปรับตัว การวางตัว การทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม สามารถแสดงจุดยืนของตนเอง และค้นหาทางออกร่วมกันได้</li> <li>- จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) การศึกษานอกสถานที่ หรือ การศึกษาในสถานการณ์จริง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics</li> <li>- ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข การสืบค้นข้อมูล การเลือกใช้ข้อมูล และการรู้จักแหล่งข้อมูลที่เหมาะสม</li> <li>- ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ</li> <li>- ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ/โครงการที่ได้รับมอบหมาย</li> </ul>

### สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

ELO 1 มีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติด้วยหลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย

ELO 2 สามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี อุปกรณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายและบริหารจัดการเพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพสำหรับบุคคลทั่วไป นักกีฬาและกลุ่มคนพิเศษ

ELO 3 สามารถประเมิน และทดสอบสมรรถภาพเพื่อกำหนดโปรแกรมกีฬาและการออกกำลังกายรายบุคคลและกลุ่ม

ELO 4 สามารถแสดงภาวะผู้ฝึกกีฬาและการออกกำลังกาย

ELO 5 สามารถออกแบบและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมทางด้านกีฬาและการออกกำลังกาย

ELO 6 มีจริยธรรมในวิชาชีพ มุ่งเน้นการรับใช้สังคม

ELO 7 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น เรียนรู้และพัฒนาตนเองต่อเนื่อง

ELO 8 มีบุคลิกภาพดี และมีทักษะสื่อสาร

### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ELO 1	ELO 2	ELO 3	ELO 4	ELO 5	ELO 6	ELO 7	ELO 8
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป								
มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	○	○	○	○	○	●	○	●
มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	○	○	○	○	○	●	○	●
มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	○	○	○	○	○	●	○	●
มศว 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1	○	○	○	○	○	●	○	●
มศว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2	○	○	○	○	○	●	○	●
มศว 141 ชีวิตในโลกดิจิทัล	○	○	●	○	○	●	○	●
มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	○	○	●	○	●	●	●	●
มศว 161 มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้	○	○	●	○		●	●	●
มศว 241 แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม	○	○	●	○		●	○	●
มศว 242 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	○	○	●	○		●	○	●
มศว 243 การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล	○	○	●	○		●	○	●
มศว 244 วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี	○	○	○	○		●	●	●
มศว 245 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม	○	○	○	○		●	●	●
มศว 246 วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ	○	○	●	○	○	●	○	●
มศว 247 อาหารเพื่อชีวิต	○	○	●	○		●	○	●
มศว 248 พลังงานทางเลือก	○	○	●	○	○	●	●	●
มศว 251 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	○	○	○	○	●	●	○	●
มศว 252 สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	○	○	○	○		●	○	●
มศว 253 สุนทรียสุนทนา	○	○	○	○		●	○	●
มศว 254 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	○	○	○	○	●	●		●
มศว 255 ธรรมเนียมชีวิต	○	○	○	○	●	●	●	●
มศว 256 การอ่านเพื่อชีวิต	○	○	○	○		●	○	●
มศว 257 วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	○	○	○	○		●	○	●
มศว 258 ศิลปะการพูดและการนำเสนอ	○	○	●	○		●		●
มศว 261 พลเมืองวิวัฒน์	○	○	●	○		●	●	●
มศว 262 ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	○	○	●	○		●	○	●
มศว 263 มนุษย์กับสันติภาพ	○	○	●	○		●	○	●
มศว 264 มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม	○	○	●	○		●	○	●
มศว 265 เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์	○	○	●	○		●	○	●
มศว 266 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	○	○	●	○		●	●	●
มศว 267 หลักการจัดการสมัยใหม่	○	○	●	○	○	●	○	●
มศว 268 การศึกษาทางสังคมด้วยกระบวนการวิจัย	○	○	●	○	○	●	○	●
มศว 341 ธุรกิจในโลกดิจิทัล	○	○	●	○	○	●	○	●
มศว 351 การพัฒนาบุคลิกภาพ	○	○	○	○		●	○	●
มศว 352 ปรัชญาและกระบวนการคิด	○	○	●	○		●	○	●
มศว 353 การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม	○	○	●	○	○	●	●	●

รายวิชา	ELO 1	ELO 2	ELO 3	ELO 4	ELO 5	ELO 6	ELO 7	ELO 8
มศว 354 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม	○	○	○	○	●	●		●
มศว 355 พุทธธรรม	○	○	○	○		●	●	●
มศว 356 จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต	○	○	●	○		●	●	●
มศว 357 สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม	○	○	●	○		●	●	●
มศว 358 กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม	○	○	○	○	●	●	●	●
มศว 361 มศว เพื่อชุมชน	○	○	○	○	○	●	●	●
มศว 362 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	○	○	○	○	○	●	●	●
มศว 363 สัมมาชีพชุมชน	○	○	○	○	○	●	●	●
มศว 364 กิจกรรมเพื่อสังคม	○	○	○	○	○	●	○	●
<b>หมวดวิชาเฉพาะ</b>								
<b>2.1 วิชาพื้นฐาน (วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน)</b>								
ฟส 100 ฟิสิกส์ทั่วไป	○							○
ฟส 180 ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป	○							
คม 100 เคมีทั่วไป 1	○							
คม 190 ปฏิบัติการเคมีทั่วไป 1	○							
ชว 101 ชีววิทยา 1	○		○		○	○	○	●
ชว 191 ปฏิบัติการชีววิทยา 1	○		○		○	○	○	●
คณ 115 แคลคูลัส 1	○							
<b>2.2 วิชาพื้นฐานวิชาชีพ</b>								
วทก 101 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 1	●						●	○
วทก 102 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 2	●						●	○
วทก 103 วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายเบื้องต้น	●						●	●
วทก 104 ปรัชญากีฬาและอุดมการณ์โอลิมปิก	●			●		●	●	○
วทก 105 จริยธรรมวิทยาศาสตร์การกีฬา 1	●					●	●	○
วทก 206 จริยธรรมวิทยาศาสตร์การกีฬา 2	●					●	●	○
วทก 207 ชีวเคมีทางการกีฬาและการออกกำลังกาย	○						●	
วทก 208 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์การกีฬา 1	●						●	○
วทก 309 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์การกีฬา 2	●	○		○			●	●
วทก 311 โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสำหรับวิทยาศาสตร์การกีฬา	●	●					●	○
วทก 312 ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย	●	●	○		○		●	○
วทก 413 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์การกีฬา 3	●			●			●	●
<b>2.3 วิชาชีพ</b>								
<b>2.3.1 วิชาชีพทฤษฎี (บังคับ)</b>								
วทก 221 สรีรวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย 1	●	●				○	●	○
วทก 222 สรีรวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย 2	●	●				○	●	○
วทก 223 การเรียนรู้และการพัฒนาการเคลื่อนไหว	●	●				○	●	○
วทก 224 จิตวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย	●	●				○	●	●

รายวิชา	ELO 1	ELO 2	ELO 3	ELO 4	ELO 5	ELO 6	ELO 7	ELO 8
วทก 325 โภชนาการทางการกีฬาและการออกกำลังกาย	●	●				○	●	●
วทก 326 ชีวกลศาสตร์การกีฬา	●	●		○		○	●	○
วทก 327 การจัดการทางการกีฬา	●	○		●		○	●	●
วทก 328 การบาดเจ็บและเจ็บป่วยทางการกีฬา	●	●		○		○	●	○
วทก 329 วิทยวิธีการสอนกีฬาและการออกกำลังกาย	●	○	○	●	○	●	●	●
วทก 331 หลักการฝึกกีฬาและการออกกำลังกาย	●	●	●	●	●	●	●	●
วทก 332 การทดสอบและการกำหนดการออกกำลังกาย	●	●	●	○	●	●	●	●
วทก 333 การประเมินสมรรถภาพทางการกีฬา	●	●	●	○	●	●	●	●
วทก 334 ผู้นำการกีฬาและการออกกำลังกาย	●	●	●	●	●	●	●	●
วทก 435 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการกีฬาและการออกกำลังกาย	●	●	○	○	●	●	●	○
วทก 436 ภาคนิพนธ์	●	○	○	●	○	●	●	●
<b>2.3.2 วิชาชีพทฤษฎี (เลือก)</b>								
วทก 241 กิจกรรมกลางแจ้ง	●	○		○			●	○
วทก 242 สังคมวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย	○	○		○		○	●	
วทก 243 พฤติกรรมกิจกรรมทางกาย	○	○		○		○	●	○
วทก 344 จิตวิทยาสำหรับการออกกำลังกายและสุขภาพ	●	●		●		●	●	●
วทก 345 การเป็นผู้สอนกีฬาและการออกกำลังกาย	●	○	○	●		●	●	●
วทก 346 การนวดทางการกีฬาและการออกกำลังกาย	●	●	●	●	○	●	●	●
วทก 447 การปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการกู้ชีพ	●	○	●	○	○	●	●	●
วทก 448 การฝึกสมรรถภาพทางการกีฬา	●	●	●	●	○	●	●	●
วทก 449 การประยุกต์วิทยาศาสตร์การกีฬา	●	●	●	●	○	●	●	●
วทก 451 การฟื้นฟูสมรรถภาพทางการกีฬาและการออกกำลังกาย	●	●	●	●	○	●	●	○
วทก 452 การตลาดทางการกีฬา	●	○	○	○	○	●	●	○
วทก 453 การเป็นผู้ประกอบการทางการกีฬา	●	○	○	○	○	●	●	○
<b>2.3.3 วิชาชีพปฏิบัติ (บังคับ)</b>								
วทก 161 กรีฑา 1	●	○	○	●	○	●	○	●
วทก 162 ยิมนาสติก	●	○	○	●	○	●	○	●
วทก 163 ว่ายน้ำ	●	○	○	●	○	●	○	●
<b>2.3.4.1 กลุ่มรายวิชากีฬา (เลือก)</b>								
วทก 171 วอลเลย์บอล	●	○	○	●	○	●	○	●
วทก 172 แบดมินตัน	●	○	○	●	○	●	○	●
วทก 273 บาสเกตบอล	●	○	○	●	○	●	○	●
วทก 274 กอล์ฟ	●	○	○	●	○	●	○	●
วทก 275 คอร์ทบอล	●	○	○	●	○	●	○	●
วทก 276 ฟุตบอล	●	○	○	●	○	●	○	●



