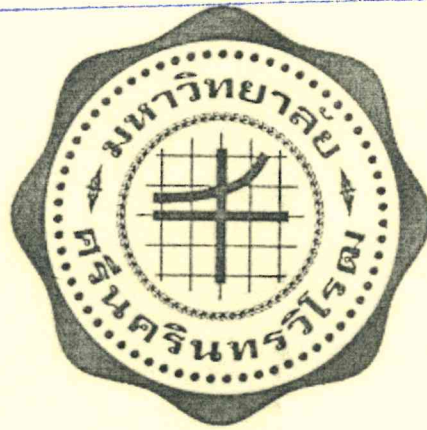


งานพัฒนาหลักสูตร
สกอ.รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่ 15 มี.ค. 2563

470016001

P'ตม
1



มคอ. 2

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการภูมิสังคม
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

สภามหาวิทยาลัย อนุมัติ เมื่อวันที่.....1 มี.ค. 60
ปีการศึกษาที่เปิดสอน.....2560.....

วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



มคอ. 2

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการภูมิสังคม
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

หมวดที่	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. ชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	5
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	6
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	7
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	8
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	9
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	8
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร	10
1. ระบบการจัดการศึกษา	10
2. การดำเนินการของหลักสูตร	10
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	13
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	43
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	44
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	46
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	46

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	47
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	55
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	67
1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	67
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	67
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	67
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	68
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	68
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	68
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	70
1. การกำกับหลักสูตร	68
2. บัณฑิต	68
3. นิสิต	68
4. อาจารย์	71
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	72
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	75
7. ตัวบ่งชี้การดำเนินงาน	76
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	78
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	78
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	78
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	78
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผน	79
ภาคผนวก	80
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559	81
ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/การปรับปรุงหลักสูตรการจัดการภูมิสังคม	99
ภาคผนวก ค รายงานข้อสรุปจากการวิพากษ์หลักสูตรการจัดการภูมิสังคม	102
ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)	113
ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร	134
ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการสังคม	145
ระหว่างหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	

5.2 ประเภทของหลักสูตร

- หลักสูตรทางวิชาการ
- หลักสูตรแบบก้าวหน้าทางวิชาการ
- หลักสูตรทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ
- หลักสูตรแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย เอกสารและตำราเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการภูมิสังคม เพียงสาขาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการภูมิสังคม พ.ศ. 2555 โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรเมื่อ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา พ.ศ. 2560

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับปริญญาตรีในการประชุม เมื่อวันที่ 30 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2559

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุม ครั้งที่ 10 เมื่อวันที่ 23 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2559

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 3/2560 เมื่อวันที่ 1 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2560

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ในปีการศึกษา 2562

8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 นักวิชาการสังคม นักพัฒนาชุมชน นักวิชาการศึกษา นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ในภาครัฐราชการ/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

8.2 ผู้ประกอบการสังคม ผู้นำชุมชน เจ้าหน้าที่/ผู้ปฏิบัติงานขององค์การพัฒนาเอกชน สมาคม และมูลนิธิ ต่างๆ

8.3 นักชุมชนสัมพันธ์ เจ้าหน้าที่ CSR นักการตลาดเพื่อสังคม และผู้ปฏิบัติงานในกิจการ วิสาหกิจเพื่อสังคม ในภาคเอกชน

8.4 ผู้ผลิตสื่อสังคม นักธุรกิจเกษตรเพื่อสังคม เกษตรกรสมัยใหม่

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่ยจบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.บุญธิดา ม่วงศรีเมือง ดี	วท.บ. (วนศาสตร์), 2545 วท.ม. (วนศาสตร์), 2549 Ph.D. (Bioproduction Science), 2554	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ The United Graduate School of Agricultural Sciences, Tottori University, Japan	xxxxxxxxxxxxx
2	ผศ.ดร.ศิริวรรณ วิบูลย์มา	ศษ.บ. (ประถมศึกษา), 2535 ศษ.ม. (ศึกษาศาสตร์เพื่อ พัฒนาชุมชน), 2545 ศศ.ด. (ศิลปวัฒนธรรมวิจัย), 2554	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx
3	ผศ.ดร.อารมย์ จันทะสอน	วท.บ. (การจัดการศัตรูพืช), 2546 วท.ม. (เกษตรศาสตร์), 2550 วท.ด. (เกษตรเขตร้อน), 2555	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	xxxxxxxxxxxxx
4	ดร.มนศักดิ์ มหิงษ์	ศษ.บ. (ดุริยางค์ไทย), 2541 ศศ.ม.(วัฒนธรรมศึกษา), 2546 ศศ.ด. (ศิลปวัฒนธรรมวิจัย), 2558	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx
5	อ.ดร.ธนกร ชันทเขตต์	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ- เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา), 2544	สถาบันราชภัฏนครสวรรค์	xxxxxxxxxxxxx

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
		กศ.ม. (เทคโนโลยี การศึกษา), 2549 กศ.ด. (เทคโนโลยี การศึกษา), 2558	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

เรียนที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรักษ์ จังหวัดนครนายก ในชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 และเรียนที่วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว ในชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 จนถึง ชั้นปีที่ 4

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานที่ตั้งวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สระแก้ว ตั้งอยู่ในโครงการพัฒนาพื้นที่ราบเชิงเขา จ.สระแก้ว ตามพระราชดำริ ซึ่งเป็นโครงการที่เชื่อมโยงกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่สมบูรณ์แบบ นอกจากนี้ จังหวัดสระแก้ว (ติดกับราชอาณาจักรกัมพูชา) ได้ถูกประกาศให้เป็น 1 ใน 5 จังหวัดเขตเศรษฐกิจพิเศษ ที่มีมูลค่าสินค้าส่งออกและนำเข้าสูงสุดเป็นอันดับหนึ่งของ 5 จังหวัดนาร่องปีละกว่า 90,000 ล้านบาท มีโครงการการลงทุนของการนิคมอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย และธุรกิจภาคเอกชนที่เตรียมเข้ามาลงทุนอีกหลายโครงการ

สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ได้ส่งผลเกิดคำถามตามมาหลายคำถาม นับตั้งแต่ประชาชนจะได้อะไรจากเขตเศรษฐกิจพิเศษ โรงงานอุตสาหกรรมเกี่ยวข้องกับผลผลิตการเกษตรหรือไม่ เศรษฐกิจพอเพียงจะขยายตัวมากขึ้นหรือถูกทำลายจากการเติบโตของเขตเศรษฐกิจพิเศษหรือไม่ เขตเศรษฐกิจพิเศษจะนำมาซึ่งความเสื่อมโทรมในเรื่องสิ่งแวดล้อมหรือไม่ หรือชุมชนแบบสังคมเกษตรจะได้รับผลกระทบจากการพัฒนาไปสู่เขตเศรษฐกิจพิเศษอย่างไร ฯลฯ เหล่านี้ ล้วนเป็นคำถามและข้อสงสัย

อย่างไรก็ตาม หากการพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ มีทิศทางเป็นเศรษฐกิจสีเขียว เป็นเกษตรอุตสาหกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป็นการแปรรูปผลผลิตการเกษตรที่เพิ่มมูลค่าแบบยั่งยืน สิ่งเหล่านี้จึงเป็นโจทย์สำคัญในการปรับปรุงและจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อการผลิตบัณฑิต การวิจัยสร้างองค์ความรู้ การบริการวิชาการแก่ชุมชน ที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของชุมชนอย่างมีนัยยะสำคัญ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงในเรื่องเขตเศรษฐกิจพิเศษ ที่มีการลงทุนการพัฒนาอุตสาหกรรม ทำให้ชุมชนและสังคมมีความกังวลเรื่องของมลภาวะ ขยะสารพิษ วิกฤติการแย่งชิงน้ำ สารพิษปนเปื้อน ฯลฯ ที่มีผลการรับรู้มาจากจังหวัดข้างเคียง จึงทำให้ประชาชนไม่มั่นใจเรื่องของการประกอบอาชีพเกษตรกรรม สุขภาพ โรคภัย ตลอดจนสิ่งแวดล้อมทางอากาศ แหล่งต้นน้ำที่เจือปนสารพิษ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญต่อวิถีชีวิตเกษตรกรที่อยู่มาก่อน แต่หากชุมชนและสังคมมีความมั่นใจต่อการพัฒนาไปสู่สังคมสีเขียว การพัฒนาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ฯลฯ ที่ตั้งอยู่บนฐานของชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา

ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรในสถานการณ์ปัจจุบันและต่อไปยังอนาคตข้างหน้า จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการภูมิสังคม ที่จะต้องสร้างองค์ความรู้ สร้างงานวิจัยที่ยึดโยงกับชุมชน จัดการเรียนการสอนภายใต้หลักสูตรสีเขียว รวมทั้งกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชุมชน มีจิตสำนึก มีจิตอาสา เพื่อการสร้างนิสิตไปสู่อุดมการณ์การรับใช้สังคม ตามที่มหาวิทยาลัยประกาศต่อสาธารณชน

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์และผลกระทบที่อาจจะเกิดขึ้นข้างต้น การพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการภูมิสังคม จึงมุ่งเน้นการจัดการศึกษาในประเด็นต่อไปนี้

12.1.1 เน้นกระบวนการวิชาศึกษาทั่วไปที่พัฒนาผู้เรียนให้มีโลกทัศน์กว้างไกล คิดแก้ปัญหาที่มีวิจารณญาณในการคิดแบบองค์รวม สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารที่สร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ ตระหนักในคุณค่าของภูมิสังคม มีความรับผิดชอบ เสียสละ จิตสาธารณะ มีแนวคิดในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุข

12.1.2 เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยร่วมมือกับเครือข่ายองค์กรเบญจภาคี หน่วยงานทางการศึกษาทุกหน่วยงานโดยชุมชนมีส่วนร่วม รวมทั้งเป็นสถาบันให้บริการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นแก่ชุมชนเพื่อการพึ่งตนเองสู่สัมมาชีพในพื้นที่

12.1.3 เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (สัมมาชีพ) และการจัดการความรู้หลังการปฏิบัติโดยใช้ปัญหาที่อยู่ในชุมชนเป็นฐาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลกระทบต่าง ๆ จากการเปลี่ยนแปลงเป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้องค์กรในชุมชนเข้ามาร่วมในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ต่อไป

12.1.4 ดำเนินการวิจัยสร้างองค์ความรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง วิถีวัฒนธรรม อัตลักษณ์ชุมชน รวมทั้งมีความเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก

12.1.5 ดำเนินการจัดการศึกษานำร่อง สู่การปฏิรูปการศึกษาในระบบและนอกระบบที่มีจุดหมายเพื่อสร้างสัมมาชีพชุมชน โดยจัดการศึกษาในลักษณะสหสาขาวิชา เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเกื้อกูลท่ามกลางความแตกต่างและความหลากหลายเชิงพหุสังคมและวัฒนธรรม

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ผลกระทบจากนโยบายเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน ทั้งที่เป็นผลกระทบต่อสังคม วิถีชีวิตวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เกี่ยวข้องต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยในแผนยุทธศาสตร์ 15 ปี ของมหาวิทยาลัย ที่มุ่งจัดการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสให้ผู้ด้อยโอกาสได้เข้าถึงการศึกษา สร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาพื้นที่ และให้บริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของคนในชุมชนท้องถิ่นด้วยจิตสำนึก และรับผิดชอบ รวมทั้งเข้าไปมีส่วนร่วมกับสังคมในการร่วมเฝ้าระวังผลกระทบดังกล่าว ร่วมสืบสานและสร้างเสริมภูมิปัญญา เพื่อให้บัณฑิตมีคุณภาพ กล้าหาญบนฐานคุณธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต ที่เปิดสอนโดยสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย

หมวดวิชาเลือกเสรี

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเลือกเรียนจำนวน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย โดยเป็นรายวิชาที่มุ่งให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ

13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

มหาวิทยาลัยมีสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อทำหน้าที่บริหารจัดการหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อให้มีวัตถุประสงค์เป็นไปตามคำอธิบายรายวิชาและมีการจัดการอื่น ๆ โดยมีเป้าหมายวัตถุประสงค์เป็นไปตามคำอธิบายรายวิชา ในขณะที่วิทยาลัยโพธิวิชชาลัยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อดำเนินการตั้งแต่การควบคุมคุณภาพ ติดตามตรวจสอบคุณภาพ และการพัฒนาคุณภาพ ให้เป็นไปตามองค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด ทั้งนี้ มีการประเมินคุณภาพตามกำหนดเวลาทุกปี มีการรายงานผลการประเมินให้คณะกรรมการประจำวิทยาลัยโพธิวิชชาลัยพิจารณา ตลอดจนนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

การศึกษาเสมอภาค สังคมพัฒนา ด้วยวิธีการจัดการภูมิสังคม ที่เหมาะสมกับพื้นที่และชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรการจัดการภูมิสังคมคือภาพสะท้อนของอุดมการณ์ ปรัชญา ปณิธาน จุดมุ่งหมายของวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย ที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย ชุมชน สังคม และประเทศชาติ หากหลักสูตรการจัดการภูมิสังคมมีความเกี่ยวเนื่องเชื่อมโยงกับสิ่งที่กล่าวมา หลักสูตรการจัดการภูมิสังคม มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวิจัยสร้างองค์ความรู้ การทำกิจกรรมต่างๆที่ยึดโยงกับชุมชน โดยหากผู้สอน ผู้เรียนเข้าใจหลักสูตรและอุดมการณ์ ก็จะส่งผลทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

กล่าวสำหรับ การปรับปรุงหลักสูตรการจัดการภูมิสังคม ถือว่าเป็นการปรับปรุงท่ามกลางสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงครั้งสำคัญของจังหวัดสระแก้ว ที่เกี่ยวข้องกับแนวนโยบายระดับชาติ โดยกำหนดให้จังหวัดสระแก้วเป็นพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ กับเกี่ยวข้องกับฐานคิดเดิมของหลักสูตรการจัดการภูมิสังคม ที่ตั้งอยู่บนฐานคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ทำให้การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ จะต้องคำนึงถึงรากฐานเดิมว่าด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับสถานการณ์ใหม่ว่าด้วยการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษของจังหวัดสระแก้ว จะดำรงอยู่ร่วมกันเพื่อผลทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมบนฐานของความยั่งยืนอย่างไร

กล่าวสำหรับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่หลักสูตรการจัดการภูมิสังคมจะต้องเน้นแนวคิดเรื่องความมั่นคงและความยั่งยืนซึ่งเป็นกระแสของโลกสีเขียว เน้นคุณลักษณะที่คนทุกระดับ ทุกสถานะสามารถเรียนรู้และปฏิบัติได้ บนทางสายกลาง มีความเข้าใจในหลักของความพอประมาณ ความมีเหตุมีผล การมีภูมิคุ้มกัน และ 2 เงื่อนไข ทั้งเงื่อนไขความรู้ และเงื่อนไขคุณธรรม ตลอดจนเชื่อมโยงกับทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ ซึ่งมีทั้งแบบพื้นฐานในระดับ บุคคล ครอบครัว จนถึงแบบก้าวหน้า บนฐานของความร่วมมือเชิงเครือข่ายแบบองค์การเบญจภาคี ที่เป็นฐานของการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ สู่ทิศทางเศรษฐกิจสีเขียว สังคมยั่งยืน สิ่งแวดล้อมมั่นคง ซึ่งถือเป็นยุทธศาสตร์ของจังหวัดสระแก้ว ทั้งยุทธศาสตร์สระแก้วสีเขียว และ 4 ดีวิถีพอเพียง

ที่สำคัญการที่วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มีหลักสูตรการจัดการภูมิสังคม แบบเชื่อมโยงกับเครือข่ายเบญจภาคี โดยภาคีภาคธุรกิจเอกชน มีแนวคิดตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงขั้นก้าวหน้า ที่ผลักดันต้นแบบโครงการพัฒนาเขตประกอบการอุตสาหกรรมสีเขียวครบวงจรและ HALAL PARK (KSLG.Green Complex Industrial Area & HALAL Park) ที่มีฐานเชื่อมโยงกับภาคเกษตรกรรมที่เน้นเกษตรสีเขียว ฯลฯ เหล่านี้ล้วนเป็นสิ่งสำคัญ ในการพิจารณาเพื่อพัฒนาหลักสูตรการจัดการภูมิสังคมและความรู้ 6 มิติของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว บนฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งขั้นพื้นฐานและขั้นก้าวหน้า ประกอบกับการที่หลักสูตรได้จัดสัมมนาระดมความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา พบว่า การจัดการศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภูมิสังคม มีลักษณะบูรณาการ หลากหลายศาสตร์ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนบางอย่างไม่ตอบโจทย์/ความต้องการของผู้ประกอบการ ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงควรเน้นการนำไปปฏิบัติได้จริง การเข้าถึงชุมชนและเรียนรู้ร่วมกับชุมชน

กล่าวโดยสรุป การพัฒนาหลักสูตรการจัดการภูมิสังคม ถือเป็น การปรับปรุงหลักสูตรบนสถานการณ์ที่เป็นจริง ที่มุ่งหวังพัฒนาผู้เรียน พัฒนาองค์ความรู้จากงานวิจัย การเรียนรู้ชุมชนก่อนนำความรู้ไปบริการชุมชน การเรียนรู้ภูมิปัญญาชุมชนพหุวัฒนธรรมก่อนทำนุบำรุงวัฒนธรรมและศิลปะชุมชน ตลอดจนการเรียนรู้เพื่อการจัดการทุนชุมชน สู่ชุมชนเข้มแข็งและยั่งยืน

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังนี้

1.3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม ความรอบรู้และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งขั้นพื้นฐานและขั้นก้าวหน้า พร้อมทั้งมีความเข้าใจในปรัชญากระแสหลัก

1.3.2 ให้เป็นผู้ที่มีความรู้และเข้าใจปรัชญาและแนวคิดตามแนวพระราชดำริ

1.3.3 มีความรู้และเข้าใจในภูมิสังคม พหุวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ และสามารถจัดการความรู้เพื่อชุมชน สังคมที่สอดคล้องกับสภาพความแตกต่างในแต่ละภูมิสังคม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านต่าง ๆ ของชุมชนและสังคม

1.3.4 มีความสามารถและทักษะในการสื่อสารทั้งด้านภาษา องค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

1.3.5 สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติและประกอบสัมมาชีพได้

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1.มีการประเมินหลักสูตรทุกปี โดยพิจารณาจากดัชนีชี้วัด (KPI) ในการประเมินคุณภาพการศึกษาทุกปี การศึกษา	1. มีการประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1.1 รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. มีพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีและสถานการณ์เศรษฐกิจและสังคม และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	2. ดำเนินการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรเป็นระยะๆ ทุก 5 ปี	2.1 รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร 2.2 ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำและประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี 2.3 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีภาคฤดูร้อน อาจจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ (เป็นไปตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น	เดือนสิงหาคม – ธันวาคม
ภาคปลาย	เดือนมกราคม – พฤษภาคม
ภาคฤดูร้อน	เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมปลายหรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และมีคุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ.2559 และมีคุณสมบัติของการเข้าศึกษาโครงการรับตรงของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รวมถึงโครงการบัณฑิตศึกษาคณะวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภูมิสังคม

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตที่เข้าศึกษาส่วนใหญ่หนึ่งมีเศรษฐฐานะที่พึ่งตนเองได้ แต่อีกส่วนหนึ่งมาจากพื้นที่ห่างไกลชายแดนไทย – กัมพูชา ที่ประกอบอาชีพทำนาและรับจ้าง จึงส่งผลทำให้นิสิตแรกเข้ามีปัญหาดังนี้

2.3.1 มีปัญหาขาดแคลนทุนทรัพย์

2.3.2 มีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านภาษาและการสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศค่อนข้างน้อย

2.3.3 การปรับตัวให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและการใช้ชีวิตความเป็นอยู่ในพื้นที่ของมหาวิทยาลัย
องครักษ์ จังหวัดนครนายก และวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

2.4.1 ดำเนินการขอรับการพิจารณาจากมหาวิทยาลัยเพื่อยกเว้นค่าธรรมเนียมการรายงานตัวสำหรับนิสิตที่ผ่านการสอบคัดเลือกแล้ว

2.4.2 ดำเนินการสร้างเครือข่ายบริจาคทุนการศึกษาตลอดหลักสูตร 4 ปี

2.4.3 จัดกิจกรรมเสริมเพื่อให้ความรู้และทักษะพื้นฐานด้านภาษา การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่
นิสิต

2.4.4 จัดโครงการปฐมนิเทศ และค่ายแรงบันดาลใจรับใช้สังคม เพื่อเตรียมความพร้อมในการปรับตัวให้
เหมาะสมกับการใช้ชีวิตอยู่ในมหาวิทยาลัย

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิต	ปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
รวม	60	120	180	240	240
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภูมิสังคม

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา จำนวน 30,000 บาท (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x จำนวนรับ)	1,800,000	3,600,000	5,400,000	7,200,000	7,200,000
รวมรายรับ	1,800,000	3,600,000	5,400,000	7,200,000	7,200,000

2.6.2 งบประมาณการค่าใช้จ่าย

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
หมวดการจัดการเรียนการสอน	1,362,000	2,724,000	4,086,000	5,448,000	5,448,000
1. ค่าสอน (ค่าตอบแทนอาจารย์พิเศษ และคณะร่วมสอน)	53,000	100,000	141,400	150,000	150,000
2. ค่าวัสดุ (วัสดุสำนักงานและวัสดุการ เรียนการสอน)	72,800	100,000	250,000	300,000	300,000
3. ทุนและกิจกรรมนิสิต	100,000	245,600	280,000	400,000	400,000
4. งบพัฒนาบุคลากร	50,000	100,000	150,000	150,000	150,000
5. งบสนับสนุนการวิจัย	68,100	136,200	204,300	272,400	272,400
6. ค่าใช้จ่ายส่วนกลางของคณะ	500,000	750,000	1,056,000	1,403,200	1,403,200
7. ค่าสาธารณูปโภค	300,000	800,000	1,200,000	1,500,000	1,500,000
8. ค่าพัฒนาสถานที่ ครุภัณฑ์	150,000	356,000	600,000	1,000,000	1,000,000
9. ค่าพัฒนามหาวิทยาลัย	68,100	136,200	204,300	272,400	272,400
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง	438,000	876,000	1,314,000	1,752,000	1,752,000
1. ค่าบำรุงมหาวิทยาลัย (950 บาท/คน/ ภาคการศึกษา)	114,000	228,000	342,000	456,000	456,000
2. ค่าบำรุงห้องสมุด (900 บาท/คน/ภาค การศึกษา)	108,000	216,000	324,000	432,000	432,000
3. ค่าบำรุงฝ่ายกิจการนิสิต (850 บาท/ คน/ภาคการศึกษา)	102,000	204,000	306,000	408,000	408,000

4. ค่ากองทุนคอมพิวเตอร์ (650 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	78,000	156,000	234,000	312,000	312,000
5. ค่าบำรุงด้านการกีฬา (300 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	36,000	72,000	108,000	144,000	144,000
รวมรายจ่าย	438,000	876,000	1,314,000	1,752,000	1,752,000

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หน่วยกิต
- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต
- หมวดวิชาเฉพาะด้าน	84 หน่วยกิต
รายวิชาเอกบังคับ	48 หน่วยกิต
รายวิชาเอกเลือก	36 หน่วยกิต
- หมวดวิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต
รวมไม่น้อยกว่า	120 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

มศว 111	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
SWU 111	Thai for Communication	
มศว 121	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU 121	English for Effective Communication 1	
มศว 122	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU 122	English for Effective Communication 2	
มศว 123	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1	3(2-2-5)
SWU 123	English for International Communication 1	
มศว 124	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2	3(2-2-5)
SWU 124	English for International Communication 2	

1.2 กลุ่มวิชาพลานามัย

มศว 131	ลีลาศ	1(0-2-1)
SWU 131	Social Dance	
มศว 132	สมรรถภาพส่วนบุคคล	1(0-2-1)
SWU 132	Personal Fitness	
มศว 133	การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)
SWU 133	Jogging for Health	
มศว 134	โยคะ	1(0-2-1)
SWU 134	Yoga	
มศว 135	ว่ายน้ำ	1(0-2-1)
SWU 135	Swimming	
มศว 136	แบดมินตัน	1(0-2-1)
SWU 136	Badminton	
มศว 137	เทนนิส	1(0-2-1)
SWU 137	Tennis	
มศว 138	กอล์ฟ	1(0-2-1)
SWU 138	Golf	

มศว	139	การฝึกโดยการใช้น้ำหนัก	1(0-2-1)
SWU	139	Weight Training	

1.3 กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)

มศว	141	ชีวิตในโลกดิจิทัล	3(3-0-6)
SWU	141	Life in a Digital World	
มศว	241	แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม	2(1-2-3)
SWU	241	Digital Technology and Society Trends	
มศว	242	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
SWU	242	Mathematics in Daily Life	
มศว	243	การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล	3(3-0-6)
SWU	243	Personal Financial Management	
มศว	244	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี	3(3-0-6)
SWU	244	Science for Better Life and Environment	
มศว	245	วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม	2(2-0-4)
SWU	245	Science, Technology and Society	
มศว	246	วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ	2(2-0-4)
SWU	246	Healthy Lifestyle	
มศว	247	อาหารเพื่อชีวิต	2(1-2-3)
SWU	247	Food for Life	
มศว	248	พลังงานทางเลือก	2(2-0-4)
SWU	248	Alternative Energy	
มศว	341	ธุรกิจในโลกดิจิทัล	2(1-2-3)
SWU	341	Business in a Digital World	

1.4 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

มศว	151	การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	3(3-0-6)
SWU	151	General Education for Human Development	
มศว	161	มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้	2(2-0-4)
SWU	161	Human in Learning Society	
มศว	251	ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	2(1-2-3)
SWU	251	Music and Human Spirit	

มศว	252	สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	3(3-0-6)
SWU	252	Aesthetics for Life	
มศว	253	สุนทรียสนทนา	2(1-2-3)
SWU	253	Dialogue	
มศว	254	ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	2(1-2-3)
SWU	254	Art and Creativity	
มศว	255	ธรรมนูญชีวิต	2(1-2-3)
SWU	255	Constitution For Living	
มศว	256	การอ่านเพื่อชีวิต	2(2-0-4)
SWU	256	Reading for Life	
มศว	257	วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	2(2-0-4)
SWU	257	Literature for Intellectual Powers	
มศว	258	ศิลปะการพูดและการนำเสนอ	2(2-0-4)
SWU	258	Arts of Speaking and Presentation	
มศว	261	พลเมืองวิวัฒน์	3(3-0-6)
SWU	261	Active Citizens	
มศว	262	ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	2(2-0-4)
SWU	262	History and Effects on Society	
มศว	263	มนุษย์กับสันติภาพ	2(2-0-4)
SWU	263	Human and Peace	
มศว	264	มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม	2(2-0-4)
SWU	264	Human in Multicultural Society	
มศว	265	เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์	3(3-0-6)
SWU	265	Economic Globalization	
มศว	266	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2(2-0-4)
SWU	266	Sufficiency Economy	
มศว	267	หลักการจัดการสมัยใหม่	2(2-0-4)
SWU	267	Principles of Modern Management	
มศว	268	การศึกษาทางสังคมด้วยกระบวนการวิจัย	2(1-2-3)
SWU	268	Social Study by Research	
มศว	351	การพัฒนาบุคลิกภาพ	3(2-2-5)
SWU	351	Personality Development	

มศว	352	ปรัชญาและกระบวนการคิด	3(3-0-6)
SWU	352	Philosophy and Thinking Process	
มศว	353	การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม	3(3-0-6)
SWU	353	Logical Thinking and Ethics	
มศว	354	ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม	3(2-2-5)
SWU	354	Creativity and Innovation	
มศว	355	พุทธธรรม	3(3-0-6)
SWU	355	Buddhism	
มศว	356	จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต	2(2-0-4)
SWU	356	Social Psychology for Living	
มศว	357	สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม	2(2-0-4)
SWU	357	Mental Health and Social Adaptability	
มศว	358	กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม	2(1-2-3)
SWU	358	Creative Activities for Life and Social Development	
มศว	361	มศว เพื่อชุมชน	3(1-4-4)
SWU	361	SWU for Communities	
มศว	362	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	2(1-2-3)
SWU	362	Local Wisdom	
มศว	363	สัมมาชีพชุมชน	2(1-2-3)
SWU	363	Ethical Careers for Community	
มศว	364	กิจการเพื่อสังคม	2(1-2-3)
SWU	364	Social Enterprise	

2) หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน 84 หน่วยกิต

2.1) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 48 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

กจส	101	โพธิวิชชาลัยศึกษา	3(2-2-5)
GSM	101	Bodhivijjalaya Studies	
กจส	102	การพัฒนาชุมชนเชิงประยุกต์	3(2-2-5)
GSM	102	Applied Community Development	
กจส	103	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและปรัชญาร่วมสมัย	3(2-2-5)
GSM	103	Philosophy of Sufficiency Economy and Contemporary Philosophy	

กจส 104	การสร้างพลังร่วมชุมชน	3(2-2-5)
GSM 104	Community Empowerment	
กจส 201	เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ	3(2-2-5)
GSM 201	Geoinformatic Technology	
กจส 202	การจัดการองค์ความรู้บูรณาการ	3(2-2-5)
GSM 202	Interdisciplinary Knowledge Management	
กจส 203	การจัดการธุรกิจเพื่อสังคม	3(2-2-5)
GSM 203	Social Enterprise Management	
กจส 204	สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)
GSM 204	Media and Information Technology for Community Development	
กจส 205	จิตวิทยาสังคมและชุมชน	3(2-2-5)
GSM 205	Social Psychology and Community	
กจส 206	การจัดการพื้นที่เพื่อการเกษตร	3(2-2-5)
GSM 206	Agricultural Land Use Management	
กจส 207	การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ในชุมชน	3(2-2-5)
GSM 207	Application of Geographic Information System Technology in Community	
กจส 301	กาสกรกสิวิทย์	3(2-2-5)
GSM 301	Buffalo Training for Agricultural Purposes	
กจส 302	สัมมนาทางการจัดการภูมิสังคม	3(1-4-4)
GSM 302	Seminar in Geo - Social Management	
กจส 401	การวิจัยทางการจัดการภูมิสังคม	3(1-4-4)
GSM 401	Research in Geo - Social Management	
กจส 402	ปฏิบัติการทางการจัดการภูมิสังคม	6(0-18-0)
GSM 402	Geo - Social Management Internship	

2.2) หมวดวิชาเอกเลือก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยเลือกเรียนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง เป็นกลุ่มหลัก จำนวน 18 หน่วยกิต และเลือกเรียนอีกสองกลุ่ม เป็นกลุ่มรอง กลุ่มละ 9 หน่วยกิต จากกลุ่มวิชาดังต่อไปนี้

2.2.1) กลุ่มวิชาวิถีชีวิตและกลไกธรรมชาติ มีรายวิชาต่อไปนี้

กจส 211	มนุษย์กับธรรมชาติ	3(2-2-5)
GSM 211	Human and Nature	
กจส 212	นิเวศวิทยาและการจัดการป่าไม้	3(2-2-5)

GSM 212	Ecology and Forest Management	
กจส 213	ความหลากหลายของพืชเพื่ออาหารและการเกษตร	3(2-2-5)
GSM 213	Plant Diversity for Food and Agriculture	
กจส 311	วิถีชีวิตและอัตลักษณ์ความเป็นไทย	3(2-2-5)
GSM 311	Thai Life Style and Identity	
กจส 312	ชุมชนกับวัฒนธรรม	3(2-2-5)
GSM 312	Community and Culture	
กจส 313	การจัดการดินและการอนุรักษ์	3(2-2-5)
GSM 313	Soil Management and Conservation	
กจส 314	การจัดการน้ำและการอนุรักษ์	3(2-2-5)
GSM 314	Water Management and Conservation	
กจส 315	ข้าวอินทรีย์	3(2-2-5)
GSM 315	Organic Rice	
กจส 316	นิเวศวิทยาป่าริมน้ำ	3(2-2-5)
GSM 316	Riparian Ecology	
	2.2.2) กลุ่มวิชาวิทยาการชุมชนและเทคโนโลยี	มีรายวิชาต่อไปนี้
กจส 221	การสื่อสารสังคม	3(2-2-5)
GSM 221	Social Communication	
กจส 321	นวัตกรรมการสื่อสารผ่านสื่อใหม่	3(2-2-5)
GSM 321	Communicational Innovation through New Media	
กจส 322	พลังงานทดแทนและการจัดการพลังงาน	3(2-2-5)
GSM 322	Renewable Energy and Energy Management	
กจส 323	การจัดการระบบเกษตรอินทรีย์	3(2-2-5)
GSM 323	Organic Farming System Management	
กจส 324	การออกแบบและพัฒนาสื่อเพื่อชุมชน	3(2-2-5)
GSM 324	Design and Development of Media for Community	
กจส 325	ปฏิบัติการใช้ภูมิสารสนเทศเพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)
GSM 325	Operational Drill to Geographic Information System For Development	
กจส 326	เทคโนโลยีการเกษตร	3(2-2-5)
GSM 326	Agricultural Technology	
กจส 327	การจัดการโรคพืชเศรษฐกิจ	3(2-2-5)

GSM 327 Economic Crop Diseases Management

2.2.3) กลุ่มวิชาวิสาหกิจชุมชน มีรายวิชาต่อไปนี้

กจส 231	หลักการจัดองค์การชุมชน	3(2-2-5)
GSM 231	Principle of Community Organization Management	
กจส 331	การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ	3(2-2-5)
GSM 331	Ecotourism	
กจส 332	หลักเศรษฐศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ชุมชน	3(2-2-5)
GSM 332	Principle of Economies and Community Economy	
กจส 333	ศิลปะและหัตถกรรมเพื่อชุมชน	3(2-2-5)
GSM 333	Arts and Crafts for Community	
กจส 334	การวางแผนและออกแบบสัมมาชีพ	3(2-2-5)
GSM 334	Ethical Career Planning and Design	
กจส 335	การพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อชุมชน	3(2-2-5)
GSM 335	Product Development for Community	
กจส 336	การจัดการบัญชีครัวเรือน และการบัญชีเกษตรทฤษฎีใหม่	3(2-2-5)
GSM 336	Household Accounting and “New Theory” Accounting System	

3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้นิสิตเลือกเรียนวิชาใดๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ความหมายของรหัสวิชา

รหัสรายวิชาของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภูมิสังคม ใช้ระบบรหัสวิชาจากหลักสูตร ที่ประกอบด้วยตัวอักษร 3 ตัว และตัวเลข 3 หลัก ดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

มศว xxx หมายถึง รายวิชาศึกษาทั่วไป

SWU xxx

หมวดวิชาเฉพาะ

กจส xxx หมายถึง รายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภูมิสังคม

GSM xxx

ตัวเลขตัวที่ 1 หมายถึง ระดับชั้นปี

ตัวเลขตัวที่ 2 หมายถึง กลุ่มของวิชา

เลข 0 หมายถึง วิชาเอกบังคับ

เลข 1 หมายถึง วิชาเอกเลือก กลุ่มวิชาวิถีชีวิตและกลไกกรมธรรมชาติ

เลข 2 หมายถึง วิชาเอกเลือก กลุ่มวิชาวิทยาการชุมชนและเทคโนโลยี

เลข 3 หมายถึง วิชาเอกเลือก กลุ่มวิชาวิสาหกิจชุมชน

ตัวเลขตัวที่ 3 หมายถึง ลำดับของรายวิชาในกลุ่ม

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2
วิชาศึกษาทั่วไป 12 หน่วยกิต	วิชาศึกษาทั่วไป 12 หน่วยกิต
วิชาเอกบังคับ 6 หน่วยกิต	วิชาเอกบังคับ 6 หน่วยกิต
กจส 101 โภธิวิชาลัยศึกษา 3(2-2-5)	กจส 103 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3(2-2-5)
กจส 102 การพัฒนาชุมชนเชิงประยุกต์ 3(2-2-5)	กจส 104 การสร้างพลังร่วมชุมชน 3(2-2-5)
รวม 18 หน่วยกิต	รวม 18 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2
วิชาศึกษาทั่วไป 6 หน่วยกิต	วิชาเอกบังคับ 9 หน่วยกิต
วิชาเอกบังคับ 12 หน่วยกิต	กจส 205 จิตวิทยาสังคมและชุมชน 3(2-2-5)
กจส 201 เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ 3(2-2-5)	กจส 206 การจัดการพื้นที่เพื่อการเกษตร 3(2-2-5)
กจส 202 การจัดการองค์ความรู้บูรณาการ 3(2-2-5)	กจส 207 การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ในชุมชน 3(2-2-5)
กจส 203 การจัดการธุรกิจเพื่อสังคม 3(2-2-5)	วิชาเอกเลือก 9 หน่วยกิต
กจส 204 สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)	(เลือกจากกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง)
วิชาเลือกเสรี 3 หน่วยกิต	
รวม 21 หน่วยกิต	รวม 18 หน่วยกิต
ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2
วิชาเอกบังคับ 3 หน่วยกิต	วิชาเอกบังคับ 3 หน่วยกิต
กจส 301 กาสรรกสิวิทย์ 3(2-2-5)	กจส 302 สัมมนาทางการจัดการภูมิสังคม 3(1-4-4)
วิชาเอกเลือก 15 หน่วยกิต	วิชาเอกเลือก 12 หน่วยกิต
(เลือกจากกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง)	(เลือกจากกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง)
	วิชาเลือกเสรี 3 หน่วยกิต
รวม 18 หน่วยกิต	รวม 18 หน่วยกิต
ปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1	ปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2
วิชาเอกบังคับ 3 หน่วยกิต	วิชาเอกบังคับ 6 หน่วยกิต
กจส 401 การวิจัยทางการจัดการภูมิสังคม 3(1-4-4)	กจส 402 ปฏิบัติการทางการจัดการภูมิสังคม 6(0-18-0)
รวม 3 หน่วยกิต	รวม 6 หน่วยกิต

รวมทั้งหมดตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1) **หมวดวิชาศึกษาทั่วไป** กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

มศว	111	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
SWU	111	Thai for Communication	
		ศึกษาองค์ประกอบของการสื่อสาร ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การสังเคราะห์ความคิด และกลวิธีการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ โดยเน้นทักษะการเขียนสรุปความ ย่อความ ขยายความ และพรรณนาความ	
มศว	121	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
SWU	121	English for Effective Communication 1	
		ศึกษาและฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านการทำแบบฝึกหัดการฟังและการพูด โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน	
มศว	122	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
SWU	122	English for Effective Communication 2	
		ศึกษาและฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเน้นการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านการทำแบบฝึกหัดการอ่านและการเขียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน	
มศว	123	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1	3(2-2-5)
SWU	123	English for International Communication 1	
		ศึกษาหลักการใช้ภาษาอังกฤษโดยเน้นการฟังและการพูดสำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ ทั้งคำศัพท์ สำนวน ประโยค ไวยากรณ์ที่ซับซ้อน และการออกเสียง ฝึกปฏิบัติการสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านสื่อ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน	
มศว	124	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2	3(2-2-5)
SWU	124	English for International Communication 2	
		ศึกษาหลักการใช้ภาษาอังกฤษโดยเน้นการอ่านและการเขียนสำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ การฝึกเขียนเรียงความในหัวข้อที่หลากหลาย โดยฝึกปฏิบัติผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน	

1.2 กลุ่มวิชาพลานามัย

มศว	131	ลีลาศ	1(0-2-1)
SWU	131	Social Dance เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการเต้นลีลาศในจังหวะต่างๆ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและบุคลิกที่เหมาะสมสำหรับการเต้นลีลาศ ตลอดจนมารยาทในการเต้นลีลาศเพื่อสุขภาพ	
มศว	132	สมรรถภาพส่วนบุคคล	1(0-2-1)
SWU	132	Personal Fitness หลักการพื้นฐานของการสร้างและพัฒนาสมรรถภาพทางกายด้านความแข็งแรง ความเร็ว ความอดทน และความยืดหยุ่นของกล้ามเนื้อและการทำงานของระบบการไหลเวียนโลหิต	
มศว	133	การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)
SWU	133	Jogging for Health หลักการออกกำลังกายด้วยการวิ่งเหยาะ การวิ่งเหยาะที่มุ่งเน้นความอดทนของระบบการไหลเวียนโลหิตและความยืดหยุ่นของร่างกาย การจัดโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยการวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ	
มศว	134	โยคะ	1(0-2-1)
SWU	134	Yoga เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการฝึกโยคะ การฝึกกระบวนหายใจ ความอ่อนตัว และความแข็งแรงของร่างกายเพื่อสุขภาพ	
มศว	135	ว่ายน้ำ	1(0-2-1)
SWU	135	Swimming เทคนิคและทักษะเบื้องต้นของการว่ายน้ำ การว่ายน้ำท่าต่างๆ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย กติกาการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการว่ายน้ำเพื่อสุขภาพ	
มศว	136	แบดมินตัน	1(0-2-1)
SWU	136	Badminton ทักษะการยืน การเคลื่อนที่ การจับไม้ การตีลูกหน้ามือและหลังมือ การตบ การส่งลูก การเล่นลูกหน้าตาข่าย กลวิธีการเล่นประเภทเดี่ยวและประเภทคู่ การเก็บรักษาอุปกรณ์และความปลอดภัยในการเล่นแบดมินตันเพื่อสุขภาพ	

มศว 137 เทนนิส 1(0-2-1)

SWU 137 Tennis

เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการเล่นเทนนิส มารยาทในการชมเทนนิส กติกาการแข่งขัน
กลวิธีการเล่นประเภทเดี่ยวและประเภทคู่ การเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการเล่นเทนนิส
เพื่อสุขภาพ

มศว 138 กอล์ฟ 1(0-2-1)

SWU 138 Golf

ความเป็นมาของกีฬา กอล์ฟ ทักษะการยืน การจับไม้ การเหวี่ยงไม้ กติกาการเล่นกอล์ฟ
การใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการเล่นกอล์ฟเพื่อสุขภาพ

มศว 139 การฝึกโดยการใช้น้ำหนัก 1(0-2-1)

SWU 139 Weight Training

เทคนิคการออกกำลังกายแบบใช้เครื่องมือช่วย หลักการปฏิบัติ การฝึกโดยการใช้น้ำหนัก
และการประยุกต์กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อ ควบคู่ไปกับการศึกษา
เทคนิคการฝึกโดยการใช้น้ำหนักเพื่อสุขภาพ

1.3 กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)

มศว 141 ชีวิตในโลกดิจิทัล 3(3-0-6)

SWU 141 Life in a Digital World

ศึกษาความสำคัญของกระบวนการสื่อสารและเทคโนโลยีในโลกดิจิทัล ทักษะการสืบค้น
การประเมินสื่อสารสนเทศ การอ้างอิงข้อมูล จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ภัยอันตรายในโลกดิจิทัล
และแนวทางการป้องกัน การนำเสนอในรูปแบบต่างๆ การจัดการความรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการ
รู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี

มศว 241 แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม 2(1-2-3)

SWU 241 Digital Technology and Society Trends

ศึกษาวิวัฒนาการและแนวคิดของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีผลกระทบต่อสังคมในด้าน
วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง และสิ่งแวดล้อม ประเมินพฤติกรรมบริการเทคโนโลยีของสังคมและ
สมาชิก รวมทั้งวิเคราะห์แนวโน้มของเทคโนโลยีดิจิทัลในสังคมโลกอนาคต

- มศว 242 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
 SWU 242 Mathematics in Daily Life
 ศึกษาวิธีคิดและหลักการคณิตศาสตร์กับความคิดในเชิงตรรกะและเหตุผล คณิตศาสตร์
 สำหรับผู้บริโภคและการคำนวณภาษี คณิตศาสตร์กับความงาม การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การแปล
 ความหมาย การประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน
- มศว 243 การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล 3(3-0-6)
 SWU 243 Personal Financial Management
 ศึกษาหลักการวางแผนและการจัดการทางการเงิน เครื่องมือทางการเงินในการบริหาร
 สภาพคล่องส่วนบุคคล มูลค่าเงินตามเวลา และเทคโนโลยีทางการเงิน การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล
 ทางการเงินส่วนบุคคล การวางแผนทางภาษี การวางแผนการออมและประกัน การบริหารหนี้ และการ
 วางแผนลงทุน
- มศว 244 วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี 3(3-0-6)
 SWU 244 Science for Better Life and Environment
 ศึกษาเจตคติและกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ ระบบนิเวศวิทยาและความสำคัญของ
 การอยู่ร่วมกันอย่างสมดุล วิทยาศาสตร์ประยุกต์ เทคโนโลยี ผลกระทบของความเจริญทางวิทยาศาสตร์
 และเทคโนโลยีที่มีต่อวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์อย่างรู้เท่าทัน
 และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- มศว 245 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม 2(2-0-4)
 SWU 245 Science, Technology and Society
 ศึกษากระบวนการทัศน์ และวิธีคิดของนักวิทยาศาสตร์ที่มีบทบาทในเหตุการณ์สำคัญของโลก
 ผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในมิติทางสังคม การสะท้อนคิดวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับ
 บริบทสังคมไทยในปัจจุบัน
- มศว 246 วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ 2(2-0-4)
 SWU 246 Healthy Lifestyle
 ศึกษาองค์ประกอบและความสำคัญของสุขภาพแบบองค์รวม ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อ
 สุขภาพ โรควิถีชีวิตกับพฤติกรรมการใช้ชีวิตของมนุษย์ สาเหตุ วิธีป้องกันและการรักษา การพัฒนาวิถีชีวิต
 เชิงสร้างสรรค์และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์

มศว	247	อาหารเพื่อชีวิต	2(1-2-3)
SWU	247	Food for Life	
ศึกษาความสำคัญของอาหารและโภชนาการสำหรับทุกช่วงวัย อาหารเพื่อสุขภาพ สมุนไพร ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร อันตรายจากอาหารและมาตรฐานความปลอดภัย หลักการเลือกซื้อและการเก็บรักษาอาหาร การเลือกบริโภคด้วยปัญญา และการฝึกประกอบอาหารอย่างง่ายจากวัตถุดิบที่ปลอดภัยและมีคุณค่า			
มศว	248	พลังงานทางเลือก	2(2-0-4)
SWU	248	Alternative Energy	
ศึกษาความหมาย ความสำคัญ กระบวนการ บทบาทและผลกระทบของการใช้พลังงานหลักและพลังงานทดแทน ปรากฏการณ์โลกร้อน การอนุรักษ์พลังงานอย่างมีส่วนร่วม การใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การจัดการพลังงานชุมชน ชยะชุมชน และวัสดุเหลือใช้ ด้วยภูมิปัญญาและเทคโนโลยีที่เหมาะสม			
มศว	341	ธุรกิจในโลกดิจิทัล	2(1-2-3)
SWU	341	Business in a Digital World	
ศึกษาแนวคิดและหลักการทำธุรกิจในโลกดิจิทัล แนวปฏิบัติ หลักจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต			

1.4 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

มศว	151	การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	3(3-0-6)
SWU	151	General Education for Human Development	
ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของวิชาศึกษาทั่วไป ประวัติและปรัชญาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป้าหมายที่แท้จริงของการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ความสำคัญและแนวทางการพัฒนาพฤติกรรม จิตใจ และปัญญา การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ			
มศว	161	มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้	2(2-0-4)
SWU	161	Human in Learning Society	
ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม ทั้งสังคมไทยและสังคมโลก ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมต่อการดำเนินชีวิตและสิ่งแวดล้อม ความสำคัญของการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมในสังคมแห่งการเรียนรู้			

มศว	251	ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	2(1-2-3)
SWU	251	Music and Human Spirit ศึกษาวิเคราะห์จิตวิญญาณ อารมณ์ และพฤติกรรมของมนุษย์ โดยใช้ดนตรีเป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้คุณค่าของตนเองและบริบทของสังคม รวมทั้งฝึกประยุกต์และถ่ายทอดศิลปกรรมแบบบูรณา การสู่สาธารณชน	
มศว	252	สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	3(3-0-6)
SWU	252	Aesthetics for Life ศึกษาแนวคิดทางด้านสุนทรียศาสตร์ สุนทรียศาสตร์ในเชิงบูรณาการทั้งที่เกี่ยวข้องกับ ธรรมชาติ ศิลปะ การแสดง ดนตรี วรรณกรรม สุนทรียะที่ผสมผสานสัมพันธ์กับบริบทสังคม วัฒนธรรม และ ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม	
มศว	253	สุนทรียสนทนา	2(1-2-3)
SWU	253	Dialogue ศึกษาฐานคิด ทฤษฎี กลวิธี แนวทางปฏิบัติของสุนทรียสนทนา ระดับของการสื่อสาร การ ประยุกต์ใช้สุนทรียสนทนาในการดำเนินชีวิต โดยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การถ่ายทอดความคิด และความรู้สึกร่วมกันผ่านศิลปะการฟังอย่างลึกซึ้ง การเรียนรู้ด้วยใจอย่างใคร่ครวญ และการฝึกปฏิบัติ สุนทรียสนทนาในสถานการณ์ที่หลากหลาย	
มศว	254	ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	2(1-2-3)
SWU	254	Art and Creativity ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับพลังความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการที่ก่อให้เกิดความงามและ สุนทรียะในงานศิลปะนานาประเภท ในบริบทวัฒนธรรมที่หลากหลาย	
มศว	255	ธรรมนูญชีวิต	2(1-2-3)
SWU	255	Constitution For Living ศึกษาหลักธรรมนูญชีวิต วินัยชีวิต กฎการสร้างตนชีวิต การนำชีวิตไปสู่เป้าหมายที่ตั้งงาม หลักการปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน และหลักการพัฒนาชีวิต โดยการวิเคราะห์และสร้างแนว ทางการพัฒนาตนเองพร้อมฝึกปฏิบัติ	
มศว	256	การอ่านเพื่อชีวิต	2(2-0-4)
SWU	256	Reading for Life ศึกษาหลักการอ่านจับใจความ วิเคราะห์ ตีความ วิจารณ์และประเมินค่างานเขียน โดย	

การ

อ่านจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

มศว 257 วรรณกรรมและพลังทางปัญญา 2(2-0-4)

SWU 257 Literature for Intellectual Powers
ศึกษาแนวคิด คุณค่า และสุนทรียะจากวรรณกรรมไทยหลากหลายรูปแบบทั้งในอดีตและร่วมสมัย การวิเคราะห์วรรณกรรมที่ก่อให้เกิดพลังทางปัญญาและยกระดับจิตใจ

มศว 258 ศิลปะการพูดและการนำเสนอ 2(2-0-4)

SWU 258 Arts of Speaking and Presentation
ศึกษาองค์ประกอบ ความหมาย ความสำคัญ ประเภทและกลวิธีการพูด การเตรียมภาษาและเนื้อหา การเรียบเรียงความคิด การร่างบทพูด การพัฒนาวัจนภาษาและอวัจนภาษากับการพูดประเภทต่างๆ

มศว 261 พลเมืองวิวัฒน์ 3(3-0-6)

SWU 261 Active Citizens
ศึกษาประวัติความเป็นมาและวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครองของไทย กระทบวนทัศน์เกี่ยวกับพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย กฎหมาย ระบบภาษี หน้าที่พลเมืองตามรัฐธรรมนูญ ความสำคัญของการยึดหลักสันติวิธีในการดำเนินชีวิต การมีจิตสำนึกสาธารณะและการมีส่วนร่วมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม รวมทั้งแนวทางการปรับตัวในฐานะพลเมืองอาเซียนและพลเมืองโลก

มศว 262 ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม 2(2-0-4)

SWU 262 History and Effects on Society
ศึกษาค้นคว้าข้อมูลและเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่เป็นพลังขับเคลื่อนสังคมจากอดีตสู่ปัจจุบัน วิเคราะห์กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และแนวโน้มการก่อรูปทางสังคมในบริบทของโลกาภิวัตน์

มศว 263 มนุษย์กับสันติภาพ 2(2-0-4)

SWU 263 Human and Peace
ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสันติภาพ หลักสันติธรรมจากศาสนา ปรัชญา ความเชื่อ วัฒนธรรม และการจัดการความขัดแย้งในชีวิตครอบครัว ชุมชน สังคม รวมทั้งแนวคิดและการปฏิบัติของผู้ที่มีอุดมการณ์เกี่ยวกับสันติภาพและสันติสุขของมนุษยชาติ

มศว	264	มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม	2(2-0-4)
SWU	264	Human in Multicultural Society ศึกษาความหมายและความสำคัญของสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการวิเคราะห์ปัจจัย ด้านโครงสร้างทางสังคม เชื้อชาติ ศาสนา การศึกษา ที่มีผลต่อความเชื่อและวิถีชีวิตของกลุ่มคนในสังคม การเสริมสร้างกระบวนการทัศน์ และการปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรม	
มศว	265	เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์	3(3-0-6)
SWU	265	Economic Globalization ศึกษาแนวคิดเศรษฐกิจโลกาภิวัตน์ นโยบายทางเศรษฐกิจของประเทศที่มีอิทธิพลต่อ โลกาภิวัตน์ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ สถาบันการเงินระหว่างประเทศ วิกฤตเศรษฐกิจโลก แนวโน้มใน อนาคตและผลกระทบต่อการดำรงชีวิต ตลอดจนแนวโน้มทางการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักเศรษฐกิจ พอเพียง	
มศว	266	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2(2-0-4)
SWU	266	Sufficiency Economy ศึกษาภูมิหลังและสภาพทั่วไปของสังคมไทย แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เปรียบเทียบกับเศรษฐศาสตร์กระแสหลัก โดยการเรียนรู้จากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การ วิเคราะห์หาแนวทางประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ อันจะนำไปสู่การพึ่งตนเองบน ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์	
มศว	267	หลักการจัดการสมัยใหม่	2(2-0-4)
SWU	267	Principles of Modern Management ศึกษาแนวคิดและหลักการจัดการ ทฤษฎีการจัดการสมัยใหม่ แนวคิดเกี่ยวกับการ จัดการองค์กร การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาองค์กร แนวโน้มการจัดการสมัยใหม่และการ พัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	
มศว	268	การศึกษาทางสังคมด้วยกระบวนการวิจัย	2(1-2-3)
SWU	268	Social Study by Research ศึกษาข้อมูลและเหตุการณ์ที่มีผลกระทบสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมปัจจุบัน โดยการเรียนรู้แบบวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและสามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากการ วิจัยไปสู่การใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	
มศว	351	การพัฒนามนุษย์	3(2-2-5)
SWU	351	Personality Development	

ศึกษาความหมายและความสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล การวิเคราะห์และประเมินบุคลิกภาพภายในและภายนอกของตนเอง การพัฒนาเจตคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มารยาทพื้นฐานทางสังคม ทักษะสื่อสารและการสร้างสัมพันธภาพที่ดีงามกับผู้อื่น

มศว 352 ปรัชญาและกระบวนการคิด 3(3-0-6)

SWU 352 Philosophy and Thinking Process

ศึกษาแนวคิดและปรัชญาทั้งกระแสตะวันออกและตะวันตกในเชิงบูรณาการ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรัชญาที่เป็นกระบวนการคิดที่สัมพันธ์กับชีวิต สังคม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความมีเหตุผล อุดมการณ์ และคุณธรรมจริยธรรม

มศว 353 การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม 3(3-0-6)

SWU 353 Logical Thinking and Ethics

ศึกษากระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานความรู้ คุณธรรม จริยธรรม เรียนรู้ความสำคัญของวิธีคิดอย่างมีเหตุผลจากตัวแบบทางสังคม และฝึกพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ใฝ่รู้ความจริง คิดอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขท่ามกลางพลวัตทางสังคมและสิ่งแวดล้อม

มศว 354 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม 3(2-2-5)

SWU 354 Creativity and Innovation

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบ วิธีการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม กฎหมาย ลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา กรณีศึกษาการพัฒนา นวัตกรรมที่สำคัญของโลก การฝึกปฏิบัติพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อชุมชนและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งนำเสนอผลงานต่อสาธารณชน

มศว 355 พุทธธรรม 3(3-0-6)

SWU 355 Buddhism

ศึกษาภูมิปัญญาและกระบวนการคิดจากพุทธธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต การพัฒนาคุณภาพชีวิตบนฐานพุทธธรรม ทั้งในเชิงวิทยาศาสตร์ ปรัชญา และศาสนา การวิเคราะห์และพัฒนาแนวทางการดำเนินชีวิตที่มีศีลธรรมและสันติสุข

มศว 356 จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต 2(2-0-4)

SWU 356 Social Psychology for Living

ศึกษาโครงสร้างและพฤติกรรมทางสังคม พื้นฐานทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์ ตัวแปรทางสังคมที่ทำให้เกิดพฤติกรรมและสภาวะทางจิต การวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคลและกลุ่มจากปรากฏการณ์ทางสังคม การหาแนวทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง การส่งเสริมพฤติกรรมเอื้อสังคมและการดำเนิน

ชีวิตอย่างมีความสุข

- มศว 357 สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม 2(2-0-4)
 SWU 357 Mental Health and Social Adaptability
 ศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างสุขภาพจิต การปรับตัวในสังคม การวิเคราะห์สาเหตุและ
 การป้องกันสุขภาพจิตเสื่อมโทรม รวมทั้งการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- มศว 358 กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม 2(1-2-3)
 SWU 358 Creative Activities for Life and Social
 Development
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ทรัพยากร ประเภทและรูปแบบของกิจกรรมสร้างสรรค์
 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากกิจกรรมที่ตนเองสนใจ ค้นคว้าเพิ่มเติม วิเคราะห์ สังเคราะห์ และพัฒนา
 กิจกรรมให้มีคุณค่าต่อการพัฒนาชีวิตและสังคม
- มศว 361 มศว เพื่อชุมชน 3(1-4-4)
 SWU 361 SWU for Communities
 ศึกษาวิธีการและเครื่องมือศึกษาชุมชน กระบวนการมีส่วนร่วม โดยการบูรณาการการ
 เรียนรู้ผ่านกิจกรรมนิสิต เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจบริบทชุมชนด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม
 รวมทั้งเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีและเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาชุมชนอย่างมีส่วนร่วม
- มศว 362 ภูมิปัญญาท้องถิ่น 2(1-2-3)
 SWU 362 Local Wisdom
 ศึกษาค้นคว้าภูมิปัญญาท้องถิ่น ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการดำรงชีวิตและ
 พัฒนาการของชุมชน ตลอดจนผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์กับการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการ
 เรียนรู้ร่วมกับชุมชน เพื่อหาแนวทางสืบสานและพัฒนาตามบริบทสังคม รวมทั้งประยุกต์ให้เป็นประโยชน์
 ต่อการดำรงชีวิต การพัฒนาชุมชน และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- มศว 363 สัมมาชีพชุมชน 2(1-2-3)
 SWU 363 Ethical Careers for Community
 ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาสัมมาชีพชุมชนที่ผูกพันและเคารพในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม
 คุณธรรม และวัฒนธรรมโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้ร่วมกับชุมชน เสริมสร้างจิตสำนึก
 ความสามัคคี และความตระหนักในศักดิ์ศรีของชุมชน อันจะทำให้เกิดแนวทางการพัฒนาสัมมาชีพชุมชนที่
 เข้มแข็งและยั่งยืน

มศว 364 กิจการเพื่อสังคม 2(1-2-3)

SWU 364 Social Enterprise

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการเป็นผู้ประกอบการและกระบวนการบริหารจัดการจัดการกิจการเพื่อสังคม เรียนรู้กิจการเพื่อสังคมในรูปแบบต่างๆ วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้จากกิจการเพื่อสังคมต้นแบบ และนำเสนอแนวทางสร้างสรรค์กิจการเพื่อสังคม พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติร่วมกับชุมชน

2) หมวดวิชาเฉพาะ กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต

2.1 วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 48 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

กจส 101 โภธิวิชชาลัยศึกษา 3(2-2-5)

GSM 101 Bodhivijjalaya Studies

ศึกษาประวัติศาสตร์ แนวคิด อุดมการณ์ กระบวนการขับเคลื่อน การประสานพลังร่วมภาคเครือข่าย ทั้งภาคีภาคราชการ ภาคีภาควิชาการ ภาคีภาคประชาชน ภาคีภาคธุรกิจ ภาคีภาคประชาสังคม และสื่อ การพัฒนาสู่พื้นที่ 4 ภูมิรัฐศาสตร์ 4 จังหวัดชายแดนที่ติดกับ 4 ประเทศเพื่อนบ้าน และแนวคิดโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า โภธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม สู่การปฏิรูปการอุดมศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษา

กจส 102 การพัฒนาชุมชนเชิงประยุกต์ 3(2-2-5)

GSM 102 Applied Community Development

ศึกษาปรัชญา แนวคิด และความหมายของการพัฒนา หลักและวิธีการดำเนินงานพัฒนาชุมชน ผู้นำกับการพัฒนาชุมชน หลักการทรงงาน 6 มิติ ประเภทของการพัฒนาชุมชน เครื่องมือในการพัฒนาชุมชน ความสัมพันธ์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติกับการพัฒนาชุมชน รวมทั้งการพัฒนาชุมชนเชิงประยุกต์ กรณีศึกษา การศึกษากับการพัฒนาศูนย์เบญจภาคีกับการก่อเกิดโภธิวิชชาลัย และชุมชนต้นแบบทั้งในบริบทเมืองและชนบท

กจส 103 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและปรัชญาร่วมสมัย 3(2-2-5)

GSM 103 Philosophy of Sufficiency Economy and Contemporary Philosophy

เรียนรู้ปรัชญาร่วมสมัยยุคหลังสมัยใหม่และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในฐานะของนวัตกรรมทั้งที่เป็นนามธรรมหรือความคิด ที่เป็นรูปธรรมหรือการนำสู่การทดลองปฏิบัติจริงที่หลากหลาย และมีบทบาทต่อชุมชนและสังคมไทย

- กจส 104 การสร้างพลังร่วมชุมชน 3(2-2-5)
 GSM 104 Community Empowerment
 ศึกษาเรียนรู้กระบวนการทำงานขององค์กรภาคประชาสังคมและสื่อในชุมชนและเครือข่ายทั้งใน
 ด้านความคิด การจัดตั้งองค์กร วิธีการบริหารองค์กร เทคนิคการสร้างความร่วมมือ การแก้ปัญหา การ
 ดำเนินการ การสรุปบทเรียน และการขยายผล เรียนรู้ด้วยวิธีการสัมมนาจากบทความที่เป็นกรณีศึกษาทั้งใน
 และต่างประเทศ ศึกษาในพื้นที่จริงโดยคำนึงถึงบริบทและการบูรณาการ
- กจส 201 เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ 3(2-2-5)
 GSM 201 Geoinformatic Technology
 เรียนรู้รูปแบบข้อมูลเชิงตัวเลขของระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ การแปลความหมายภาพถ่ายจาก
 ดาวเทียม และการใช้เครื่องมือระบุตำแหน่งบนพื้นโลกด้วยสัญญาณดาวเทียม เพื่อการบริหารจัดการพื้นที่ใน
 ระดับชุมชนและระดับภูมิภาค
- กจส 202 การจัดการองค์ความรู้บูรณาการ 3(2-2-5)
 GSM 202 Interdisciplinary Knowledge Management
 ศึกษาหลักการและการจัดการองค์ความรู้ 6 มิติว่าด้วยเรื่อง น้ำ ดิน เกษตร พลังงาน
 ป่าสิ่งแวดล้อม ที่คำนึงถึงสภาพภูมิสังคม ศึกษาหลักการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ ตลอดจนหลักการทรงงาน
 ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช โดยอาศัยโครงการพัฒนาพื้นที่ราบเชิงเขา จ.สระแก้ว ตาม
 พระราชดำริ เป็นฐาน
- กจส 203 การจัดการธุรกิจเพื่อสังคม 3(2-2-5)
 GSM 203 Social Enterprise Management
 ศึกษาแผนพัฒนาเศรษฐกิจที่เชื่อมโยงกับสังคมและสิ่งแวดล้อม แนวคิดการดำเนินการและการจัดการ
 ธุรกิจเพื่อสังคมจากเมืองสู่ชุมชนฐานราก การขับเคลื่อนสตาร์ทอัพประเทศไทยกับการจัดการธุรกิจเพื่อสังคมที่
 สอดคล้องกับบริบทสังคม ทั้งอุตสาหกรรมเกษตรและอาหารแบบยั่งยืน อุตสาหกรรมท่องเที่ยวเชิงนิเวศ นโยบาย
 การลงทุนท้องถิ่นที่ยึดโยงกับชุมชน
- กจส 204 สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)
 GSM 204 Media and Information Technology for Community Development
 ศึกษายุทธศาสตร์และแนวคิดการขับเคลื่อนประเทศไทยสู่การเป็นดิจิทัลไทยแลนด์ 4.0 โดยขับเคลื่อน
 สื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับชุมชนที่มีความหลากหลาย การใช้สารสนเทศเพื่อการสร้างฐานข้อมูลชุมชน พัฒนา

ข้อมูลชุมชนด้วยระบบภูมิสารสนเทศ และเป็นเจ้าของข้อมูลจัดการข้อมูลแบบบูรณาการเครือข่ายความร่วมมือสู่
การกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชน

กจส 205 จิตวิทยาสังคมและชุมชน 3(2-2-5)

GSM 205 Social Psychology and Community

เรียนรู้แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาสังคมที่เกี่ยวกับ ความคิด ความเชื่อ และพฤติกรรมทางสังคมทั้ง
ระดับบุคคล ระหว่างบุคคล และระดับสังคม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชุมชน หมู่บ้านในโครงการพัฒนา
พื้นที่ราบเชิงเขาจังหวัดสระแก้ว ตามพระราชดำริ โดยเน้นกระบวนการปฏิบัติกิจกรรม ถอดบทเรียนและ
ประสบการณ์ของผู้นำชุมชนทุกภาคส่วน ประกอบด้วย พระสงฆ์ ผู้นำชุมชน ครู แพทย์ ข้าราชการ ธุรกิจเพื่อ
สังคม

กจส 206 การจัดการพื้นที่เพื่อการเกษตร 3(2-2-5)

GSM 206 Agricultural Land Use Management

กระบวนการใช้พื้นที่เพื่อประกอบสัมมาชีพทางการเกษตรอย่างสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและวิถีชีวิต
ในชุมชน บูรณาการร่วมกับการจัดการดิน น้ำ ปศุสัตว์ และพันธุ์พืช โดยยึดถือแนวทางตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง

กจส 207 การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ในชุมชน 3(2-2-5)

GSM 207 Application of Geographic Information System Technology in Community

ศึกษาและปฏิบัติการทำฐานข้อมูลชุมชน เพื่อสร้างฐานข้อมูลชุมชนแบบชุมชนมีส่วนร่วม จัดการสร้าง
เครือข่ายสารสนเทศเพื่อชุมชนของตน ชุมชนเครือข่ายและชุมชนขยายผล สำหรับการพัฒนาชุมชนภายใต้
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กจส 301 กาสกรสิทธิ์ 3(2-2-5)

GSM 301 Buffalo Training for Agricultural Purposes

เรียนรู้วิธีการและประวัติศาสตร์กระบือไทย ทั้งด้านความมั่นคง การเมือง เศรษฐกิจสังคมและ
สิ่งแวดล้อม รวมทั้งการเรียนรู้เรื่องการดูแลรักษา ปฏิบัติการฝึกฝนกระบือเพื่อการไถนา และฝึกฝนคนเพื่อใช้
กระบือไถนา ตลอดจนการเผยแพร่ความรู้กาสกรสิทธิ์สู่สังคมอย่างมีวิชาการ

กจส 302 สัมมนาทางการจัดการภูมิสังคม 3(2-2-5)

GSM 302 Seminar in Geo-Social Management

ศึกษาค้นคว้าหัวข้อทางการจัดการภูมิสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเลือก
ประเด็นที่สนใจและมีประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม มาอภิปรายในเชิงสหวิทยาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

กจส	401	การวิจัยทางการจัดการภูมิสังคม	3(2-2-5)
GSM	401	Research in Geo-Social Management วิจัยหัวข้อทางชุมชน ท้องถิ่น สังคมตามระเบียบวิธีวิจัย โดยบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาการจัดการภูมิสังคมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม และเป็นไปตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด	
กจส	402	ปฏิบัติการทางการจัดการภูมิสังคม	6(0-18-0)
GSM	402	Geo-Social Management Internship เรียนรู้และปฏิบัติงานตามความถนัดและความสนใจในสถานประกอบการภาคธุรกิจเพื่อสังคมด้านการจัดการภูมิสังคม ภาครัฐราชการ รัฐวิสาหกิจที่มีนโยบายสนับสนุนการพัฒนาชุมชน และการเกษตรที่ยั่งยืน ภาควิชาการที่สนับสนุนหรือร่วมมือกับวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย และนำเสนอผลการศึกษารับรู้และการปฏิบัติงานตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อที่ประชุมวิชาการ	

2.2) วิชาเอกเลือก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยเลือกเรียนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเป็นกลุ่มหลัก จำนวน 18 หน่วยกิตและเลือกเรียนอีกสองกลุ่มเป็นกลุ่มรอง กลุ่มละ 9 หน่วยกิต จากกลุ่มวิชาดังต่อไปนี้

1) กลุ่มวิชาวิถีชีวิตและกสิกรรมธรรมชาติ

กจส	211	มนุษย์กับธรรมชาติ	3(2-2-5)
GSM	211	Human and Nature เรียนรู้เรื่องมนุษย์กับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การจัดการความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแบบโลกกระแสหลัก การขับเคลื่อนเพื่อดูแลโลกและสิ่งแวดล้อม องค์กรธุรกิจเพื่อสังคม องค์กรภาคประชาสังคมสู่การศึกษาเรียนรู้เชิงบริบทจากพื้นที่จริงในชุมชน เพื่อความเข้าใจในปัญหาและนำไปสู่การแก้ปัญหา ทั้งบุคคลและชุมชน	
กจส	212	นิเวศวิทยาและการจัดการป่าไม้	3(2-2-5)
GSM	212	Ecology and Forest Management ระบบนิเวศ คุณค่า ชนิดป่าไม้ ลักษณะสังคมพืช การจัดการทรัพยากรป่าไม้เพื่อประโยชน์สูงสุดอย่างยั่งยืน แนวทางการจัดการทรัพยากรป่าไม้ตามแนวพระราชดำริ การจัดการทรัพยากรป่าไม้โดยชุมชนมีส่วนร่วม หลักการอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรป่าไม้ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ	

ทรัพยากรป่าไม้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในสาขาวิชาที่หลากหลายในการจัดการทรัพยากรป่าไม้อย่างบูรณาการ

- | | | | |
|-----|-----|---|----------|
| กจส | 213 | ความหลากหลายของพืชเพื่ออาหารและการเกษตร | 3(2-2-5) |
| GSM | 213 | Plant Diversity for Food and Agriculture
คุณค่า ความสำคัญและการอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพของพืชเพื่ออาหารและการเกษตร ความปลอดภัยทางชีวภาพ สนธิสัญญาระหว่างประเทศที่ส่งผลกระทบต่อพันธุกรรมพืช รวมทั้งการสร้างกระบวนการป้องกันจากภัยคุกคามจากการสูญหายของพันธุกรรมพืช | |
| กจส | 311 | วิถีชีวิตและอัตลักษณ์ความเป็นไทย | 3(2-2-5) |
| GSM | 311 | Thai Life Style and Identity
เรียนรู้วิถีการดำเนินชีวิตบริบทชุมชน ต้นทุนทางวัฒนธรรมและสังคมไทยที่อยู่อย่างหลากหลาย ลักษณะเฉพาะทางวัฒนธรรมในแต่ละพื้นที่ควบคู่ไปกับการศึกษาลักษณะร่วมที่เป็นแก่นของรัฐชาติ วัฒนธรรมกระแสหลัก ที่มีส่วนกระทบต่ออัตลักษณ์แสดงความเป็นไทย เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางคุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิตควบคู่ไปกับการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ | |
| กจส | 312 | ชุมชนกับวัฒนธรรม | 3(2-2-5) |
| GSM | 312 | Community and Culture
เรียนรู้กระบวนการวัฒนธรรมชุมชนสู่วัฒนธรมนานาชาติ ที่เชื่อมโยงธุรกิจอุตสาหกรรม การผลิตเชิงวัฒนธรรมข้ามชาติ อิทธิพลของวัฒนธรรมในสังคมยุคโลกาภิวัตน์ ความร่วมสมัยของชุมชนกับวัฒนธรรม การสร้างภูมิคุ้มกันทางวัฒนธรรม และการสร้างชุมชนเข้มแข็งบนฐานของวัฒนธรรม ด้วยการเรียนรู้และการทำกิจกรรมในพื้นที่จริง | |
| กจส | 313 | การจัดการดินและการอนุรักษ์ | 3(2-2-5) |
| GSM | 313 | Soil Management and Conservation
ศึกษาสภาพของดินที่หลากหลาย เรียนรู้การบริหารจัดการ พื้นฟู และอนุรักษ์ทรัพยากรดิน เพื่อการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน | |
| กจส | 314 | การจัดการน้ำและการอนุรักษ์ | 3(2-2-5) |
| GSM | 314 | Water Management and Conservation
ศึกษาคุณสมบัติของน้ำที่หลากหลาย วัฏจักรของน้ำ พื้นฐานของการจัดการลุ่มน้ำ เพื่อ | |

การเกษตร วิกฤตการณ์ของน้ำ การจัดการลุ่มน้ำและการอนุรักษ์ตามแนวทางพระราชดำริ การศึกษาจากประสบการณ์ของภูมิปัญญาชาวบ้านปราชญ์ชุมชนและจากโครงการตามแนวพระราชดำริ

กจส 315 ข้าวอินทรีย์ 3(2-2-5)
 GSM 315 Organic Rice
 เรียนรู้พันธุ์ข้าวในประเทศไทย การเลือกใช้พันธุ์ข้าวที่เหมาะสม การใช้ปุ๋ยอินทรีย์ การป้องกันกำจัดโรคพืช แมลงและศัตรูศัตรูข้าว ระบบการปลูก และวิทยาการหลังการเก็บเกี่ยว มาตรฐาน ระเบียบนโยบาย การส่งเสริมเพื่อพัฒนาการผลิตข้าวอินทรีย์

กจส 316 นิเวศวิทยาป่าริมน้ำ 3(2-2-5)
 GSM 316 Riparian Ecology
 ระบบนิเวศและความหลากหลายทางชีวภาพของป่าริมน้ำ ความสำคัญ การใช้ประโยชน์ ผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงของป่าริมน้ำที่มีสาเหตุมาจากมนุษย์ การฟื้นฟูป่าริมน้ำอย่างมีส่วนร่วม

2) กลุ่มวิชาวิทยาการชุมชนและเทคโนโลยี

กจส 221 การสื่อสารสังคม 3(2-2-5)
 GSM 221 Social Communication
 เรียนรู้ทฤษฎีการสื่อสารเบื้องต้น ทฤษฎีจิตวิทยาการสื่อสาร วิธีการสื่อสารทั้งภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อสร้างความเข้าใจแก่ผู้คนในชุมชนและสังคม และกระบวนการผลิตสื่อเพื่อการสื่อสารที่สอดคล้องกับบริบทของสังคม การใช้สื่อทุกประเภทเพื่อเป็นเครื่องมือในการสื่อสารให้บรรลุจุดหมายของวิถีเศรษฐกิจพอเพียง

กจส 321 นวัตกรรมสื่อสารผ่านสื่อใหม่ 3(2-2-5)
 GSM 321 Communicational Innovation through New Media
 เรียนรู้ทฤษฎีการสื่อสารในยุคสังคมดิจิทัลเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมสื่อสารผ่านสื่อใหม่ รวมถึงการแพร่และกระจายนวัตกรรมไปยังชุมชน โดยมุ่งเน้นการประยุกต์ใช้สื่อใหม่กับสภาพแวดล้อมของชุมชนเป็นหลักสำคัญ เพื่อตอบสนองการสร้างความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระสำคัญของการสื่อสาร โดยมีนวัตกรรมสื่อสารเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง

กจส 322 พลังงานทดแทนและการจัดการพลังงาน 3(2-2-5)
 GSM 322 Renewable Energy and Energy Management
 เรียนรู้ความหมายและแหล่งที่มาของพลังงาน วิกฤตการณ์ด้านพลังงาน วิธีการใช้พลังงาน

ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัดปลอดภัยและถูกวิธี การจัดการพลังงานหมุนเวียน ลงพื้นที่เรียนรู้รูปแบบการใช้พลังงานทดแทนสู่ครัวเรือนและชุมชนที่ลดผลกระทบต่อทางด้านสิ่งแวดล้อม

- | | | | |
|-----|-----|--|----------|
| กจส | 323 | การจัดการระบบเกษตรอินทรีย์ | 3(2-2-5) |
| GSM | 323 | Organic Farming System Management
แนวคิด หลักการ และแนวทางการปฏิบัติตามหลักมาตรฐานเกษตรอินทรีย์ไทยและ
มาตรฐานสากล เรียนรู้การพัฒนาศักยภาพความสัมพันธ์ของทรัพยากรชีวภาพ และกายภาพ เพื่อการจัด
การเกษตรอินทรีย์ที่สอดคล้องกับภูมิสังคม | |
| กจส | 324 | การออกแบบและพัฒนาสื่อชุมชน | 3(2-2-5) |
| GSM | 324 | Design and Development of Community Media
เรียนรู้ทักษะการออกแบบและพัฒนาสื่อเพื่อผลิตสื่อที่เหมาะสมกับความต้องการและ
สภาพแวดล้อมของชุมชน โดยบูรณาการระหว่างสื่อที่ต้องใช้เทคโนโลยีกับสื่อชุมชนเพื่อให้ได้สื่อที่มีความ
เหมาะสม มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลสำหรับการสื่อสารในชุมชนมากที่สุด รวมถึงการให้ชุมชนมี
ส่วนร่วมในการคิด วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา และประเมินคุณภาพของสื่อที่ใช้ในชุมชนเพื่อบรรลุ
เป้าหมายในการสื่อสารด้านวิถีเศรษฐกิจพอเพียง | |
| กจส | 325 | ปฏิบัติการใช้ภูมิสารสนเทศเพื่อการพัฒนา | 3(2-2-5) |
| GSM | 325 | Operational Drill to Geographic Information System For Development
ศึกษาค้นคว้า และสร้างงานระบบภูมิสารสนเทศในพื้นที่จริง ศึกษาการประยุกต์ใช้
เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศที่ทันสมัย มีการออกฝึกภาคสนาม ปฏิบัติการจริงสร้างผลงาน และนำเสนอ
ผลงานโดยใช้ระบบบูรณาการด้วยเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ | |
| กจส | 326 | เทคโนโลยีการเกษตร | 3(2-2-5) |
| GSM | 326 | Agricultural Technology
เรียนรู้วิถีการเกษตรแบบผสมผสาน การผลิตพืชไร่ พืชสวน การจัดการศัตรูพืช เครื่อง
จักรกลและเทคโนโลยีทางการเกษตรที่เหมาะสมกับชุมชน รวมถึงปฏิบัติการลงพื้นที่ศึกษาเชื่อมโยงกับ
ระบบการเกษตรของชุมชน | |
| กจส | 327 | การจัดการโรคพืชเศรษฐกิจ | 3(2-2-5) |
| GSM | 327 | Economic Crop Diseases Management
ปัญหาและความสำคัญของโรคพืชไร่ พืชสวน ไม้ดอกไม้ประดับ ที่เป็นพืชเศรษฐกิจหลัก
ของชุมชนการเกิดโรค การเข้าทำลายและแพร่ระบาด อาการของโรค ตลอดจนวิธีการจัดการโรคพืชอย่าง
ยั่งยืน | |

3) กลุ่มวิชาวิสาหกิจชุมชน

กจส	231	หลักการจัดการองค์การชุมชน	3(2-2-5)
GSM	231	Principle of Community Organization Management ศึกษาแนวคิดและหลักการจัดการองค์กร กระบวนการรวมกลุ่มเพื่อการแบ่งปันและเกื้อกูลกัน การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการดำเนินกิจกรรมของชุมชน การพัฒนาองค์การชุมชนเพื่อให้สังคมเกิดความสันติสุข โดยคำนึงถึงหลักคุณธรรม และศึกษากรณีตัวอย่าง ลงพื้นที่เพื่อเรียนรู้การรวมกลุ่มของชุมชนเพื่อประกอบ กิจกรรมสัมมาชีพ ในโครงการพัฒนาพื้นที่ราบเชิงเขาจังหวัดสระแก้ว ตามพระราชดำริ	
กจส	331	การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ	3(2-2-5)
GSM	331	Ecotourism หลักการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การพัฒนาฐานข้อมูลการท่องเที่ยวทั้งแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ วิถีชีวิตและวัฒนธรรมของชุมชน จิตสำนึกรับผิดชอบ ต่อแหล่งท่องเที่ยว บริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน ฐานเรียนรู้ตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และโครงการตามแนวพระราชดำริ ฯลฯ บนพื้นฐานของการจัดการการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน รวมถึงการมีส่วนร่วมของชุมชนกับการบริหารจัดการและดูแลรักษา พื้นที่ท่องเที่ยว	
กจส	332	หลักเศรษฐศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ชุมชน	3(2-2-5)
GSM	332	Principle of Economy and Community Economy ศึกษาวิเคราะห์เศรษฐศาสตร์กระแสหลัก ผลกระทบเศรษฐศาสตร์กระแสหลักและองค์การ การค้าโลกที่มีต่อชุมชน ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พร้อมกับศึกษาเศรษฐศาสตร์ที่ไม่ทำลายชุมชน ส่งเสริม ชุมชนให้สามารถพึ่งตนเอง ไม่ทำลายโลกและสิ่งแวดล้อม ทั้งปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปรัชญาแนวพุทธ และปรัชญาแนวสันติภาพ	
กจส	333	ศิลปะและหัตถกรรมเพื่อชุมชน	3(2-2-5)
GSM	333	Arts and Crafts for Community เรียนรู้วิถีการดำเนินชีวิตของชุมชนกับพัฒนาการของงานช่าง ความสัมพันธ์ระหว่างงานช่างและ หัตถกรรม อุตสาหกรรมกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม ผลกระทบของระบบธุรกิจที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของชุมชน และงานศิลปหัตถกรรม และลงพื้นที่ชุมชนเพื่อถอดบทเรียนกระบวนการสร้างสรรค์งานช่างงานศิลปหัตถกรรม เพื่อให้เกิดความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการพัฒนาจากช่างมีอาชีพในชุมชนท้องถิ่น	
กจส	334	การวางแผนและออกแบบสัมมาชีพ	3(2-2-5)
GSM	334	Ethical Career Planning and Design ศึกษาและปฏิบัติการร่วมกับชุมชนเพื่อจัดทำโครงการ/กิจกรรม สัมมาชีพชุมชนร่วมกับ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบตั้งแต่ขั้นต้นจนถึงสุดท้าย ทั้งการกำหนดแผนงาน	

จุดมุ่งหมาย การประมวลองค์ความรู้ การประสานความรู้กับการปฏิบัติ การมีส่วนร่วมในการบริหาร
โครงการ/กิจกรรม ทั้งการวิเคราะห์และประเมินผลโครงการ และถอดบทเรียนสรุปผลโครงการ

กจส 335 การพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อชุมชน 3(2-2-5)

GSM 335 Product Development for Community

เรียนรู้วิถีการดำเนินชีวิตของชุมชนในงานศิลปะและหัตถกรรม การพัฒนาสินค้า/
ผลิตภัณฑ์ของชุมชนจนถึงธุรกิจระดับชาติ ด้วยการศึกษากรณีตัวอย่าง ลงพื้นที่เรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ และสร้างสรรค์
ผลิตภัณฑ์ชุมชน ที่สนับสนุนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในพื้นที่และเครือข่ายภาคเอกชนต่างๆ

กจส 336 การจัดการบัญชีครัวเรือน และการบัญชีเกษตรทฤษฎีใหม่ 3(2-2-5)

GSM 336 Household Accounting and “New Theory” Accounting System

เรียนรู้การจัดการทำบัญชีครัวเรือน และบัญชีเกษตรทฤษฎีใหม่ ด้วยการวิเคราะห์รายรับ
รายจ่าย โดยบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักประเมินศักยภาพด้านการเงินตนเอง มีวินัย
ในการใช้จ่ายโดยคำนึงถึงหลักของคุณธรรม และติดตามกระแสเศรษฐกิจให้เท่าทันสังคมโลก ในขณะเดียวกันก็
รู้จักแบ่งปันและเกื้อกูลผู้อื่นและสังคมส่วนรวม

3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกเรียนวิชาใดๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.บุญธิดา ม่วงศรีเมือง ดี	วท.บ. (วนศาสตร์), 2545 วท.ม. (วนศาสตร์), 2549 Ph.D. (Bioproduction Science), 2554	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ The United Graduate School of Agricultural Sciences, Tottori University, Japan	xxxxxxxxxxxxx
2	ผศ.ดร.ศิริวรรณ วิบูลย์มา	ศษ.บ. (ประถมศึกษา), 2535 ศษ.ม. (ศึกษาศาสตร์เพื่อ พัฒนาชุมชน), 2545	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	xxxxxxxxxxxxx

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่ยจบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
		ศศ.ด. (ศิลปวัฒนธรรมวิจัย), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
3	ผศ.ดร.อารมย์ จันทะสอน	วท.บ. (การจัดการศัตรูพืช), 2546 วท.ม. (เกษตรศาสตร์), 2550 วท.ด. (เกษตรเขตร้อน), 2555	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	xxxxxxxxxxxx
4	ดร.มนศักดิ์ มหิงษ์	ศษ.บ. (ดุริยางค์ไทย), 2541 ศศ.ม.(วัฒนธรรมศึกษา), 2546 ศศ.ด. (ศิลปวัฒนธรรมวิจัย), 2558	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
5	อ.ดร.ธนกร ชันทเขตต์	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ- เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา), 2544 กศ.ม. (เทคโนโลยี การศึกษา), 2549 กศ.ด. (เทคโนโลยี การศึกษา), 2558	สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่ยจบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.บุญธิดา ม่วงศรีเมือง ดี	วท.บ. (วนศาสตร์), 2545 วท.ม. (วนศาสตร์), 2549 Ph.D. (Bioproduction Science), 2554	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ The United Graduate School of Agricultural Sciences, Tottori University, Japan	xxxxxxxxxxxx

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
2	ผศ.ดร.ศิริวรรณ วิบูลย์มา	ศษ.บ. (ประถมศึกษา), 2535 ศษ.ม. (ศึกษาศาสตร์เพื่อ พัฒนาชุมชน), 2545 ศศ.ด. (ศิลปวัฒนธรรม วิจัย), 2554	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
3	ผศ.ดร.อารมย์ จันทะสอน	วท.บ. (การจัดกาศึตรูพีช), 2546 วท.ม. (เกษตรศาสตร์), 2550 วท.ด. (เกษตรเขตร้อน), 2555	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	xxxxxxxxxxxx
4	ดร.มนศักดิ์ มหิงษ์	ศษ.บ. (ดุริยางคีไทย), 2541 ศศ.ม. (วัฒนธรรมศึกษา), 2546 ศศ.ด. (ศิลปวัฒนธรรม วิจัย), 2558	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
5	อ.ดร.ธนกร ชันทเขตต์	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ- เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา), 2544 กศ.ม. (เทคโนโลยี การศึกษา), 2549 กศ.ด. (เทคโนโลยี การศึกษา), 2558	สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

บัณฑิตควรมีประสบการณ์ฝึกปฏิบัติการชุมชนก่อนเข้าสู่การทำงานจริง ดังนั้นหลักสูตรได้กำหนดรายวิชา กจส 402 ปฏิบัติการทางการจัดการภูมิสังคม โดยให้นักศึกษาได้ศึกษาเรียนรู้และปฏิบัติงานในพื้นที่จริง ผู้เรียนสามารถเลือกสถานที่ศึกษาและปฏิบัติงานได้ตามความถนัดและตามความสนใจ ทั้งพื้นที่ภาคธุรกิจเพื่อสังคมด้านการจัดการภูมิเพื่อสังคม ภาคราชการที่มีนโยบายสนับสนุนการพัฒนาชุมชนและเกษตรยั่งยืน ภาควิชาการทุกระดับที่สนับสนุนหรือร่วมมือกับวิทยาลัย โพรวิซชาลล์ โดยผู้เรียนจะต้องนำเสนอผลการศึกษาเรียนรู้และการปฏิบัติงาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อที่ประชุมวิชาการ

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนิสิต มีดังนี้

- 1) มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม
- 2) มีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
- 3) สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์
- 4) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้
- 5) มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม
- 6) สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้
- 7) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 8) มีความเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนกระบวนการทางสังคมเพื่อพัฒนาสัมมาชีพชุมชน

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา จำนวน 15 สัปดาห์

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

หลักสูตรได้กำหนดรายวิชา กจส 401 การวิจัยทางการจัดการภูมิสังคม เป็นวิชาเอกบังคับ เพื่อให้บัณฑิตได้เรียนรู้กระบวนการวิจัยอันเป็นการเรียนรู้แบบอิสระด้วยตนเอง โดยมีข้อกำหนดในการทำวิจัย คือ นิสิตเลือกประเด็นศึกษาวิจัยทางภูมิสังคมที่สนใจและให้ประโยชน์กับพื้นที่ชุมชน ด้วยการวิจัยร่วมกับชุมชน สู่การสร้างเครือข่ายทางสังคมเพื่อนำไปสู่การสร้าง ความเข้มแข็งและการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม โดยการใช้ความรู้พื้นฐานหรือประยุกต์เนื้อหาวิชาที่ได้เรียนตลอดจนแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทั้งนี้การวิจัยต้องมีมาตรฐานทางวิชาการตามแบบของมหาวิทยาลัย โดยจัดทำเป็นงานวิจัยเดี่ยวหรือกลุ่มภายใต้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย 1 ท่าน หรืออาจมีเพิ่มเติมแล้วแต่ความเหมาะสม หรืออาจเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยเพื่อเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาพิเศษ โดยต้องมีการเสนอโครงร่างงานวิจัยต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจมีการเสนอขอทุนวิจัยจากหน่วยงานภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัย แล้วแต่กรณี เมื่อเสร็จงานวิจัยแล้ว ให้มีการส่งรายงานฉบับเต็มพร้อมก็นำเสนอด้วยวาจาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด อย่างเคร่งครัด

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

วิจัยหัวข้อทางภูมิสังคมที่ผู้เรียนสนใจตามระเบียบวิธีวิจัย โดยบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาการจัดการภูมิสังคมที่สอดคล้องกับบริบทด้านชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อมในพื้นที่ศึกษา เพื่อให้ได้งานวิจัยที่เกิดประโยชน์นำไปสู่การจัดการภูมิสังคมของชุมชนอย่างยั่งยืน

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 1) มีความซื่อสัตย์ มีวินัยตรงต่อเวลา
- 2) มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานในสาขาวิชาการจัดการภูมิสังคม
- 3) สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการภูมิสังคม
- 4) สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์
- 5) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้
- 6) สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข เพื่อให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหา
- 7) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 8) สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นเก็บรวบรวมข้อมูล และเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ
- 9) มีความเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนกระบวนการทางสังคม เพื่อพัฒนาสัมมาชีพชุมชน

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

ให้นักศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 3 ค้นคว้าหางานวิจัยและมานำเสนอ การฝึกปฏิบัติในชุมชน การเผชิญกับปัญหาจริงในพื้นที่ โดยฝึกให้ตั้งคำถามเพื่อการวิจัย และให้นักศึกษาแบบแผนงานวิจัยจากเอกสาร หรือมีการจัดสัมมนาหรือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ หรืออาจารย์ในวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนิสิตในฐานะผู้วิจัย เปิดโอกาสในนิสิตชั้นปีที่ 1-3 เข้าฟังการนำเสนอผลงานวิจัยของนิสิตชั้นปีที่ 4 ทั้งนี้ได้จัดการเรียนการสอนเรื่องการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่างๆ อีกทั้งการคำนวณค่าทางสถิติ และการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อประมวลผลข้อมูลทางสถิติ เพื่อให้เกิดความเข้าใจแล้วสามารถนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนการจัดเตรียมตัวอย่างโครงงานให้นักศึกษาได้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

การเขียนโครงร่างงานวิจัย และกรอบแนวคิดการทำวิจัย ความสมบูรณ์ของเนื้อหา และความเอาใจใส่ต่องานวิจัย การนำเสนอด้วยวาจาเมื่อเสร็จสิ้นงานวิจัย รายงานฉบับสมบูรณ์ ตลอดจนประโยชน์ที่ได้รับจากงานวิจัยนั้นๆ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต / สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ดังนี้
1. มีทักษะสื่อสาร	<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>ข้อที่ 5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ข้อที่ 5.4 สามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้</p>
2. มีจิตอาสา จิตสำนึกสาธารณะรับใช้สังคม	<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>ข้อที่ 1.2 มีสำนึกจิตสาธารณะ และเสียสละเพื่อส่วนรวม</p>
3. มีสมรรถนะของหลักสูตร เป็นผู้มีความสามารถในการพัฒนาและจัดโครงการ/ กิจกรรม ที่ส่งเสริมงานด้านกิจกรรมธรรมชาติ มีความ เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนกระบวนการทางสังคมเพื่อ พัฒนาสัมมาชีพชุมชนและ สามารถใช้เทคโนโลยีภูมิ สารสนเทศในการจัดการทางภูมิสังคม	<p>ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร</p> <p>ข้อที่ 6.1 สามารถพัฒนาและจัดโครงการ / กิจกรรมที่ ส่งเสริมงานด้านกิจกรรมธรรมชาติ</p> <p>ข้อที่ 6.2 สามารถใช้เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศในการจัดการ ทางภูมิสังคม</p> <p>ข้อที่ 6.3 มีความเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนกระบวนการทาง สังคมเพื่อพัฒนาสัมมาชีพชุมชน</p>

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการในทุกรายวิชา - ฝึกปฏิบัติ ทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา - สอดแทรกวัฒนธรรมองค์กร เพื่อให้บัณฑิตมีค่านิยมพื้นฐานที่ถูกต้อง - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียน การสอนให้ชัดเจนในทุกรายวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของทุกรายวิชา - สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์และการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนการทำรายงาน การอ้างอิงผลงาน และการสอบ - สังเกตพฤติกรรมการมีวินัย การปฏิบัติตามตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและข้อตกลงในชั้นเรียน เช่น การแต่งกาย
1.2 มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นิสิตเรียนรู้การเสียสละเพื่อส่วนรวม และกระตุ้นให้เกิดจิตสำนึกสาธารณะ ดังนี้ - ใช้กรณีศึกษาบุคคลตัวอย่างที่ได้รับการยกย่องในสังคม - ฝึกเขียนโครงการ และทำกิจกรรมจิตอาสา/กิจกรรมเพื่อสังคม - เขียนรายงานความรู้สึกที่มีต่อการทำกิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการอภิปราย การวางแผน การปฏิบัติ การนำเสนอผลงาน และการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ
1.3 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกแนวคิดด้านสุนทรียศาสตร์ เพื่อให้ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมที่มีต่อการดำรงชีวิต - สอดแทรกเนื้อหาในด้านศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดั่งามทั้งของไทยและนานาชาติในการเรียนการสอนทุกรายวิชา - จัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ทั้งในและนอกเวลาเรียน และให้ทำรายงานแสดงความคิดเห็นทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงการนำแนวคิดทางสุนทรียศาสตร์/ศิลปวัฒนธรรมมาใช้ - สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - สังเกตจากการประพุดตินอยู่ในประเพณีและวัฒนธรรมที่ดั่งามของไทย - สังเกตจากการรู้เท่าทัน สามารถปรับตัวและเลือกรับวัฒนธรรมที่ดั่งามของนานาชาติได้

2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 มีความรู้พื้นฐานศึกษาทั่วไป	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมความรู้ในสาขาต่างๆ อย่างกว้างขวาง พร้อมสอดแทรกแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชา - จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) - มีการแนะนำวิธีการเรียนรู้/การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง และฝึกปฏิบัติในทุกรายวิชา - จัดกิจกรรมเพื่อให้เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น และสังคม พร้อมตั้งเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา - สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ
2.2 มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานในสาขาวิชาการจัดการภูมิสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนการสอนแบบบรรยาย ปฏิบัติการ การศึกษาจากกรณีศึกษา (case study) ที่สำคัญให้นิสิตได้เกิดความเข้าใจอย่างชัดเจน - ศึกษาด้วยตนเอง รวมถึงศึกษาจากสื่อสารสนเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบย่อย สอบภาคทฤษฎี - ทดสอบภาคปฏิบัติ การประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน - สังเกตแบบมีส่วนร่วมและความสนใจในการเรียน
2.3 มีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมศึกษาดูงานและเข้าพื้นที่ในชุมชนเพื่อให้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้แก่นิสิต - การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) เพื่อให้ นิสิตสามารถเชื่อมโยงความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ - สร้างกิจกรรมที่นิสิตสามารถศึกษาด้วยตนเอง รวมถึงศึกษาจากสื่อสารสนเทศต่างๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการเขียนบรรยาย เชื่อมโยงความรู้ งานที่ได้รับมอบหมาย - การสังเกตแบบมีส่วนร่วมในการดูงาน และเข้าพื้นที่ชุมชน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.4 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางการจัดการภูมิสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - สร้างการเรียนรู้การสอนและกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้เกิดการบูรณาการร่วมกันระหว่างรายวิชา - ใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีวิจัยเพื่อให้สามารถใช้ศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องมาบูรณาการความรู้ร่วมกัน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการนำเสนอในชั้นเรียน และร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรือ - การสังเกตแบบมีส่วนร่วมในการอภิปรายและลงพื้นที่ชุมชน

3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมให้นิสิตฝึกค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubricsทุกรายวิชา - สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน
3.2 สามารถคิดอย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาได้	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้ตัวอย่างที่ดีเป็นกรณีศึกษาเพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้วิธีวิเคราะห์ปัญหาและฝึกบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ - การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) เพื่อสร้างการเรียนรู้ให้นิสิตมีความคิดอย่างเป็นระบบ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม การเลือกรับข้อมูลข่าวสารโดยใช้หลักกลาามสูตรและการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ
3.3 สามารถประเมินวิพากษ์ สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน	<ul style="list-style-type: none"> - เลือกปัญหาสังคมที่เป็นประเด็นสาธารณะ ให้นิสิตฝึกวิพากษ์วิจารณ์ในชั้นเรียน และเสนอแนะแนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อมในทุกระดับได้อย่างสมดุล - นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนคิดในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงการนำข้อมูลความรู้ที่ถูกต้องมาใช้ในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เป็นระบบ - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - สังเกตพัฒนาการในด้านต่างๆ จากพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
		การสะท้อนคิดในชั้นเรียน
3.4 เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม	- จัดกิจกรรมฝึกความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม	- ประเมินผลจากโครงการ ชิ้นงานและการนำเสนอ

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	- จัดกิจกรรมเพื่อให้นิสิตฝึกการปรับตัว การทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม สามารถแสดงจุดยืนของตนเอง และค้นหาทางออกร่วมกันได้	- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา - สังเกตพฤติกรรม ที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน
4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	- เลือกประเด็นที่เป็นปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อมให้นิสิตเรียนรู้ และตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งกระตุ้นให้คิดหาวิธีที่จะมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อปัญหา โดยเริ่มต้นจากตัวนิสิตเอง	- ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงความร่วมมือในการวางแผน การปฏิบัติ และการแก้ปัญหา
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ	- สอดแทรกแนวคิดผ่านกิจกรรมเพื่อฝึกให้นิสิตสามารถปรับตัวในสถานการณ์ต่างๆ	- ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - สังเกตจากพัฒนาการด้านความคิด และพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน - ให้นิสิตประเมินเพื่อนในชั้นเรียนและนำมาใช้เป็นข้อมูลสำหรับการประเมินผลการเรียนรู้

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข เพื่อให้เข้าใจองค์ความรู้ หรือ	- สอดแทรกทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขอย่างต่อเนื่อง	- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
ประเด็นปัญหา		<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี
5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกการใช้ทักษะสื่อสารในทุกรายวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ - ประเมินจากคุณภาพจากรายงาน ที่แสดงถึงความสามารถในการสื่อสาร - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และเลือกใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้ในทุกรายวิชา - ฝึกการเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสมประกอบการนำเสนองาน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงการสืบค้นข้อมูล การเลือกใช้ข้อมูล และการรู้จักแหล่งข้อมูลที่เหมาะสม - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ
5.4 สามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้	<ul style="list-style-type: none"> - สร้างกิจกรรมการเรียนรู้หรือสอดแทรกสถานการณ์ให้นิสิตต้องใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร - มอบหมายงานที่เกี่ยวข้องกับภาษาต่างประเทศ - มีรายวิชาที่ส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศโดยตรง - ลงพื้นที่ชุมชนเพื่อเพิ่มทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศร่วมกับชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการสังเกตทักษะการสื่อสาร - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน

6. ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 สามารถพัฒนาและจัดโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมงานด้านกิจกรรมธรรมชาติ	-มอบหมายงานให้นักเรียนวางแผน ออกแบบและจัดโครงการ / กิจกรรมทางกิจกรรมธรรมชาติ -การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning)	- ประเมินผลจาก โครงการ / กิจกรรมด้านกิจกรรมธรรมชาติ
6.2 สามารถใช้เทคโนโลยี ภูมิสารสนเทศในการจัดการทางภูมิสังคม	- จัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ และกรณีศึกษา - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ งานที่มอบหมายให้มีความเชื่อมโยงกับการใช้เทคโนโลยี ภูมิสารสนเทศ	- ประเมินผลจากการเรียนรู้ในชั้นเรียน - ประเมินจากการสอบภาคปฏิบัติ
6.3 มีความเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนกระบวนการทางสังคมเพื่อพัฒนาสัมมาชีพชุมชน	-จัดกิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการทางสังคม เพื่อพัฒนาสัมมาชีพชุมชน โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning) หรือ - เข้าร่วมในกระบวนการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการทางสังคมร่วมกับชุมชน	- ประเมินผลจากพฤติกรรมการณ์การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนกระบวนการทางสังคม - ประเมินผลจากพฤติกรรมการณ์การเป็นผู้ร่วมขับเคลื่อนกระบวนการทางสังคม

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1.1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา 1.2 มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม 1.3 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรม
2. ด้านความรู้	2.1 มีความรู้พื้นฐานศึกษาทั่วไป 2.2 มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานในสาขาวิชาการจัดการภูมิสังคม 2.3 มีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน 2.4 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางการจัดการภูมิสังคม
3. ด้านทักษะทางปัญญา	3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ 3.2 สามารถคิดอย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาได้ 3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน 3.4 เป็นผู้มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้ 4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม 4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ
5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข เพื่อให้เข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหา 5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และเลือกใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ 5.4 สามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้

<p>6. ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะ ของหลักสูตร</p>	<p>6.1 สามารถพัฒนาและจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมงานด้านกิจกรรม ธรรมชาติ</p> <p>6.2 สามารถใช้เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศในการจัดการทางภูมิสังคม</p> <p>6.3 มีความเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนกระบวนการทางสังคมเพื่อพัฒนา สัมมาชีพชุมชน</p>
--	---

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม			2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				6.ทักษะพิสัย		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3
มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●		●	●				●	●			●	○	○	○	●	○				
มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการ สื่อสาร 1	●		●	●				●	●			●	○	○	○	●	○				
มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการ สื่อสาร 2	●		●	●				●	●			●	○	○	○	●	○				
มศว 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร นานาชาติ 1	●		●	●				●	●			●	○	○	○	●	○				
มศว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร นานาชาติ 2	●		●	●				●	●			●	○	○	○	●	○				

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม			2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				6.ทักษะพิสัย		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3
มศว 131 ลีลาศ	●	○	○	●				●	○			●	●	○	○	●					
มศว 132 สมรรถภาพส่วนบุคคล	●	○		●				●	○			●	●	○	○	●					
มศว 133 การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ	●	○		●				●	○			●	●	○	○	●					
มศว 134 โยคะ	●	○		●				●	○			●	●	○	○	●					
มศว 135 ว่ายน้ำ	●	○		●				●	○			●	●	○	○	●					
มศว 136 แบดมินตัน	●	○		●				●	○			●	●	○	○	●					
มศว 137 เทนนิส	●	○		●				●	○			●	●	○	○	●					
มศว 138 กอล์ฟ	●	○		●				●	○			●	●	○	○	●					
มศว 139 การฝึกโดยการใช้น้ำหนัก	●	○		●				●	○			●	●	○	○	●					
มศว 141 ชีวิตในโลกดิจิทัล	●	●		●				●	●	●	○	●	●	○	●	●	●				

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม			2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				6.ทักษะพิสัย		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3
มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	●	●	○	●				●	●	●	●	●	●	●		●	○				
มศว 161 มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้	●	●	●	●				●	●	●		●	●	●	○	●	○				
มศว 241 แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม	●	○		●				●	●	●		●	●	○	○	●	●				
มศว 242 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	●	○		●				●	●	●		●	●	○	●	●	○				
มศว 243 การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล	●	○		●				●	●	●		●	●	○	●	●	○				
มศว 244 วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและ สิ่งแวดล้อมที่ดี	●	○		●				●	●	○		●	●	●	○	●	○				
มศว 245 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม	●	○	○	●				●	●	○		●	●	●	○	●	○				
มศว 246 วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ	●	○		●				●	●	●	○	●	●	○	○	●	○				

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม			2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				6.ทักษะพิสัย		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3
มศว 247 อาหารเพื่อชีวิต	●	○		●				●	●	●		●	●	○	○	●	○				
มศว 248 พลังงานทางเลือก	●	●		●				●	●	●	○	●	●	●	○	●	○				
มศว 251 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	●	○	●	●				●	●	○	●	●	●	○	○	●	○				
มศว 252 สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	●	○	●	●				●	●	○		●	●	○	○	●	○				
มศว 253 สุนทรียสนทนา	●	○	○	●				●	●	○		●	●	○		●	○				
มศว 254 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	●	○	●	●				●	●	○	●	●	●		○	●	○				
มศว 255 ธรรมนุญชีวิต	●	●	○	●				●	●	○	●	●	●	●		●	○				
มศว 256 การอ่านเพื่อชีวิต	●	○	○	●				●	●	○		●	●	○		●	○				
มศว 257 วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	●	○	●	●				●	●			●	●			●					

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม			2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				6.ทักษะพิสัย		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3
มศว 258 ศิลปะการพูดและการนำเสนอ	●	○	○	●				●	●	●		●	●			●	○				
มศว 261 พลเมืองวิวัฒน์	●	●	●	●				●	●	●		●	●	●	○	●	○				
มศว 262 ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อน สังคม	●	○	●	●				●	●	●		●	●	○		●	○				
มศว 263 มนุษย์กับสันติภาพ	●	●	○	●				●	●	●		●	●	○		●	○				
มศว 264 มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม	●	●	●	●				●	●	●		●	●	○		●	○				
มศว 265 เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์	●	○	●	●				●	●	●		●	●	○	●	●	○				
มศว 266 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	●	●	○	●				●	●	●		●	●	●	○	●	○				

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม			2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				6.ทักษะพิสัย		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3
มศว 267 หลักการจัดการสมัยใหม่	●	●	○	●				●	●	●	○	●	●	○	○	●	○				
มศว 268 การศึกษาทางสังคมด้วย กระบวนการวิจัย	●	●		●				●	●	●	○	●	●	○	●	●	○				
มศว 341 ชุรกิจในโลกดิจิทัล	●	●		●				●	●	●	○	●	●	○	●	●	○				
มศว 351 การพัฒนาบุคลิกภาพ	●		●	●				●	●	○		●	●	○		●	●				
มศว 352 ปรัชญาและกระบวนการคิด	●	●	○	●				●	●	●		●	●	○		●	○				
มศว 353 การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม	●	○	○	●				●	●	●	○	●	●		○	●	○				
มศว 354 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม	●	●	○	●				●	●	○	●	●	●		○	●	○				
มศว 355 พุทธธรรม	●	●	○	●				●	●	○		●	●	●		●	○				
มศว 356 จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต	●	●	○	●				●	●	●		●	●			●					

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม			2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				6.ทักษะพิสัย			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	
มศว 357 สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม	●	●		●				●	●	●		●	●	●		●	○					
มศว 358 กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิต และสังคม	●	●	○	●				●	●	○	●	●	●	●		●	○					
มศว 361 มศว เพื่อชุมชน	●	●	○	●				●	●	○	○	●	●	●		●	○					
มศว 362 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	●	●	●	●				●	●	○	○	●	●	●		●	○					
มศว 363 สัมมาชีพชุมชน	●	●	●	●				●	●	○	○	●	●	●	○	●	○					
มศว 364 กิจกรรมเพื่อสังคม	●	●		●				●	●	○	○	●	●	○	○	●	○					
กจส 101 โภธิวิชาลัยศึกษา	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	
กจส 102 การพัฒนาชุมชนเชิงประยุกต์	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○
กจส 103 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ ปรัชญาร่วมสมัย	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม			2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				6.ทักษะพิสัย		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3
กจส 104 การสร้างพลังร่วมชุมชน	●	○			●		●	●				●		○		●	●				●
กจส 201 เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ	●				●				●				●				●			●	
กจส 202 การจัดการองค์ความรู้บูรณาการ	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○
กจส 203 การจัดการธุรกิจเพื่อสังคม	●				●			●				●				●	○				●
กจส 204 สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อ พัฒนาชุมชน	●	○		●	○	○		○	●	○		○	●		○	●	●			●	○
กจส 205 จิตวิทยาสังคมและชุมชน	●	○			●		●	●				●		○		●	●				●
กจส 206 การจัดการพื้นที่เพื่อการเกษตร	●			●		○			●			●			○	●			●		
กจส 207 การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศ	●				●				●				●				●			●	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม			2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				6.ทักษะพิสัย			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	
ภูมิศาสตร์ในชุมชน																						
กจส 211 มนุษย์กับธรรมชาติ	●				●			●				●				●			●			
กจส 212 นิเวศวิทยาและการจัดการป่าไม้	○	●			●					●			●			●			●			
กจส 213 ความหลากหลายของพืชเพื่อ อาหารและการเกษตร	○	●			●			●	●			○	●			●	○		●			
กจส 221 การสื่อสารสังคม	●	○			●	○		○	●	○		○	●		○	●	●			●	○	○
กจส 231 หลักการจัดการองค์การชุมชน	●																					
กจส 301 กาสกรสิทธิ	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○
กจส 302 สัมมนาทางการจัดการภูมิสังคม	●				●		○			●		●				●	○					
กจส 311 วิธีชีวิตและอัตลักษณ์ความเป็น	●				●	○		●				●	○	●		●	○		●			

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม			2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				6.ทักษะพิสัย			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	
ไทย																						
กจส 312 ชุมชนกับวัฒนธรรม	●				●	○		●				●	○	●		●	○		●			
กจส 313 การจัดการดินและการอนุรักษ์	●			●					●			●			○	●			●			
กจส 314 การจัดการน้ำและการอนุรักษ์	●			●					●			●			○	●			●			
กจส 315 ข้าวอินทรีย์	●			●					●			●			○	●			●			
กจส 316 นิเวศวิทยาป่าริมน้ำ	○	●			●					●			●		○	●			●			
กจส 321 นวัตกรรมสื่อสารผ่านสื่อใหม่	●	○		●	○	○		○	●	○		○	●	●	○	●	●			●	○	
กจส 322 พลังงานทดแทนและการจัดการพลังงาน	●				●				●				●		●					●		
กจส 323 การจัดการระบบเกษตรอินทรีย์		●		●					●				□●				□●			□●		

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม			2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				6.ทักษะพิสัย		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3
กจส 324 การออกแบบและพัฒนาสื่อเพื่อ ชุมชน	●	○		●	○	○		○	●	○		○	●	●	○	●	●			●	○
กจส 325 ปฏิบัติการใช้ภูมิสารสนเทศเพื่อ การพัฒนา	●				●				●				●				●			●	
กจส 326 เทคโนโลยีการเกษตร	●				●			●			○	●			○		●			●	
กจส 327 การจัดการโรคพืชเศรษฐกิจ	●				●				●				●				●			●	
กจส 331 การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ	○	●				●					●	○	●	●		●	○				●
กจส 332 หลักเศรษฐศาสตร์และ เศรษฐศาสตร์ชุมชน	●				●	○		●	○			●		●	●	●	○				●
กจส 333 ศิลปะและหัตถกรรมเพื่อชุมชน	●				●	○	●	●	○			●				●	○				●
กจส 334 การวางแผนและออกแบบ	●	○			●	○	●	●	○			●		●		●	○				●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม			2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				6.ทักษะพิสัย			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	
สัมมนาซีพ																						
กจส 335 การพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อชุมชน	●	○			●	○	●	●	○		○	●		●		●	○					●
กจส 336 การจัดการบัญชีครัวเรือนและการ บัญชีเกษตรทฤษฎีใหม่	●				●	○	●	●	○			●		○		●	○					●
กจส 401การวิจัยทางการจัดการภูมิสังคม	●				●		●	●	○			●			●	●	●					●
กจส 402 ปฏิบัติการทางการจัดการภูมิสังคม		●				●	○	●	□○	□○		□●	□●	□●	□○	□●	□○					□●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร สาขาวิชาการจัดการภูมิสังคม ประเมินความสอดคล้องของการให้คะแนนกับแผนการประเมินผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา เพื่อเสนอที่ประชุมคณะกรรมการประจำวิทยาลัยโพธิวิชชาลัยพิจารณาและอนุมัติเห็นชอบ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

1. เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
2. ได้รับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมขั้นต่ำ 2.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)
3. เข้าร่วมกิจกรรมตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4. เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี พ.ศ.

2559

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ในระดับมหาวิทยาลัย

1.1.1 อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องเข้ารับการปฐมนิเทศ

1.1.2 อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องได้รับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอน อาจารย์ใหม่ประจำปีการศึกษา

1.2 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ในระดับวิทยาลัย

1.2.1 ชี้แจงให้มีความรู้ความเข้าใจ ให้มีความรู้และเข้าใจปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย อัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ ตลอดจนหลักสูตรที่ดำเนินการอยู่

1.2.2 ชี้แจงและทำความเข้าใจเรื่องกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี และมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รายละเอียดหลักสูตรซึ่งแสดงถึงปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร รายละเอียดรายวิชาซึ่งแสดงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากรายวิชา และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1.2.3 ชี้แจงและทำความเข้าใจเรื่องบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบต่อนิสิตและมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น คู่มือการเรียนระดับปริญญาตรี คู่มือนิสิต ฯลฯ

1.2.4 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การให้ความสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและเข้าอบรม การประชุมวิชาการทั้งใน และ/หรือต่างประเทศ ภายใต้การบริหารงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด ให้เกิดความคุ้มค่า และสนับสนุนให้การเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนกับชาวบ้าน ประชาชนชุมชน ที่เป็นฐานการปฏิบัติการเรียนรู้ของวิทยาลัยฯ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

มีกระบวนการให้ความรู้วิธีการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้คณาจารย์พัฒนาตนเองทางวิชาการตามสายงาน

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2.1.1 การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติด้านการจัดการเรียนการสอน (กลยุทธ์การสอน วิธีการสอน) การวัดและการประเมินผล ซึ่งจัดเป็นประจำทุกปีโดยมหาวิทยาลัย

2.1.2 การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ อภิปรายปัญหา และแนวทางการแก้ไข ระหว่างอาจารย์ในวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย

2.1.3 การสนับสนุนการวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน และการจัดการความรู้เพื่อชุมชน สังคม และเผยแพร่ผลงานวิจัยสู่สาธารณะ

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 การส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการ และวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศ และ/ หรือต่างประเทศ ตลอดจนการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.2.2 การส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่เชื่อมโยงกับชุมชนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่สัมพันธ์กับปรัชญาของหลักสูตร

2.2.3 กระตุ้นให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาที่ยึดโยงกับชุมชน โครงการพระราชดำริต่าง ๆ

2.2.4 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ คุณธรรม และจริยธรรม

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

1. การกำกับมาตรฐาน

มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการจัดการภูมิสังคม โดยมีบทบาทหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 1) กำกับ ดูแล ให้คำแนะนำให้แก่อาจารย์ประจำวิชาเพื่อให้การดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ
- 2) คณะกรรมการประจำหลักสูตรดำเนินการวางแผน การจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย
- 3) คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมกันเป็นระยะ เพื่อติดตาม รวบรวมข้อมูล และประเมินผล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี ตามหลักเกณฑ์ของ สกอ.

2. บัณฑิต

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภูมิสังคม ได้ทำการสำรวจภาวะการปฏิบัติงานหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี และคุณภาพของบัณฑิตที่จบการศึกษาจากผู้ใช้บัณฑิตในทุกปีการศึกษาซึ่งครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม (2) ด้านความรู้ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยหลักสูตรได้จัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนา ศักยภาพนิสิตให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้เพื่อ การพึ่งตนเองบนวิถีความพอเพียง ตลอดจนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมในฐานะ พลเมือง ซึ่งบรรจุไว้ในแผนกลยุทธ์ของวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย

3. นิสิต

การรับนิสิต

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการภูมิสังคมได้ดำเนินกระบวนการผ่านระบบของมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย โดยมีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่หลักสูตรผ่านเว็บไซต์ การจัด Open House เครือข่ายสังคมออนไลน์ การลงพื้นที่เพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรในพื้นที่จังหวัด สระแก้ว และการจัดโครงการบริการวิชาการ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะการแนะแนวเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ

การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

การเตรียมความพร้อมนิสิตได้ดำเนินการผ่านระบบและกลไกของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยให้ช่วย ติดตามดูแลช่วยเหลือนิสิตระหว่างดำเนินกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าศึกษา การวางแผนการเตรียมความพร้อม การเข้าอยู่หอพักของนิสิต ระเบียบการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และกิจกรรมที่มหาวิทยาลัย และวิทยาลัยจัดขึ้น นอกจากนี้ นิสิตยังได้เข้าร่วมกิจกรรมอัตลักษณ์นิสิตของมหาวิทยาลัย และโครงการ

ปฐมนิเทศนิสิตใหม่ เพื่อปลูกฝังความมีคุณธรรม จริยธรรม เกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใหม่ การปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม มีกิจกรรมอาจารย์พบนิสิตใหม่ พี่พบน้อง นิสิตใหม่ได้รับแผ่นซีดี คู่มือ การศึกษาระดับปริญญาตรี การบรรยายชี้แจงรายละเอียดของหลักสูตร เนื้อหารายวิชา ตลอดจนการแนะนำ การจัดแผนการเรียนและใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย

การส่งเสริมและพัฒนานิสิต

การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตปริญญาตรี

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้มีการเสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาและแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแลนิสิตสาขาละ 1 ท่าน เพื่อแนะนำเกี่ยวกับการเรียน แนวทางการใช้ชีวิต และเรื่องอื่นๆ โดยมีช่องทางการปรึกษาหลายช่องทาง เช่น การพบที่ห้องพักอาจารย์ ปรึกษาผ่านแอปพลิเคชันไลน์ (Line) เฟสบุ๊ก (Facebook) อีเมล (E-mail) หรือทางโทรศัพท์ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาได้ผ่านการอบรมการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาที่จัดโดยมหาวิทยาลัยเป็นประจำทุกปีพร้อมทั้งได้รับคู่มือการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาของนิสิต

ฝ่ายวิชาการและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีกลไกเพื่อให้จำนวนนิสิตคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา กรณีที่นิสิตขาดแคลนทุนทรัพย์ ดำเนินการโดยสนับสนุนทุนการศึกษาและหาช่องทางเพื่อให้นิสิตได้รับทุนการศึกษาจากมหาวิทยาลัยและหน่วยงานภายนอก อีกทั้งจัดกิจกรรมเพื่อทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้วยการลงพื้นที่ชุมชนในแต่ละรายวิชาและการใช้ชีวิตในชุมชนท้องถิ่น เพื่อให้ผลการเรียนรู้ของนิสิตเป็นไปตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ส่งผลให้นิสิตสำเร็จการศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่วิทยาลัยกำหนด

ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของนิสิตในทุกปีการศึกษา และเปิดให้มีการเสนอแนะหรือร้องเรียนผ่านกล่องรับฟังความคิดเห็น และโดยการรับเรื่องร้องเรียนผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา จากนั้นจึงมีการเสนอเรื่องต่อไปยังวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย เพื่อรับทราบและดำเนินการแก้ไข ปัญหาข้อร้องเรียนต่างๆ ต่อไป แล้วจึงแจ้งผลการดำเนินงานผ่านมายังนิสิตว่าได้ดำเนินการไปแล้วอย่างไร

4. อาจารย์

ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ร่วมกับวิทยาลัยฯ มีการวิเคราะห์กรอบอัตรากำลังของอาจารย์ในปัจจุบัน โดยการรับอาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติที่ความสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด นอกจากนี้ยังมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่เลี้ยงดูดูแลและให้คำแนะนำในด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการทำงานในองค์กร และด้านอื่น ๆ ตามภารกิจของทางสาขาวิชา วิทยาลัยฯ และมหาวิทยาลัย

ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้ร่วมกันพิจารณาการปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อให้เป็นไปตามทิศทางหลักสูตร นโยบายของวิทยาลัยและของมหาวิทยาลัย การกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีเกณฑ์มาตรฐานตามที่ สกอ. กำหนด มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตรของอาจารย์ประจำหลักสูตร และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้มีการประชุมเพื่อประเมินกระบวนการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร ผลลัพธ์ที่ได้จากแบบประเมินการบริหารและคุณภาพการบริหารหลักสูตรได้นำมาเป็นแนวทางการปรับปรุง เพื่อใช้วางแผนการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป

ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรได้มีการส่งเสริมให้อาจารย์ไปอบรมสัมมนาตามความต้องการของตนเอง โดยมีการสนับสนุนพัฒนาบุคลากรที่กำหนดอยู่ในแผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์หลัก (Super Strategic Action Plan) ตามแผนยุทธศาสตร์ 15 ปี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (พ.ศ. 2553 - 2567) มีการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ตามนโยบายของวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยฯ ให้มีประสบการณ์ตรงกับสาขาวิชาที่สอน โดยการไปสัมมนาและฝึกอบรมอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้งต่อคนต่อปี นอกจากนี้ วิทยาลัยฯ ได้จัดสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างความเข้าใจแก่คณาจารย์ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการชุมชนสังคม อย่างมีปฏิสัมพันธ์กับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภูมิสังคม ได้มุ่งเน้นการจัดการศึกษาดังนี้

1. เน้นกระบวนการศึกษาทั่วไปที่พัฒนาผู้เรียนให้มีโลกทัศน์กว้างไกล คิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ตระหนักในคุณค่าของสังคมตามภูมิลักษณะ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี
2. เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาทุกหน่วยงานโดยชุมชนมีส่วนร่วม พร้อมทั้งสร้างโอกาสให้กับเยาวชนในพื้นที่ห่างไกลและทุรกันดารของจังหวัดสระแก้วและพื้นที่ชายแดนไทยกัมพูชา ได้เข้าถึงการศึกษา ภายใต้โครงการบัณฑิตคืนถิ่น รวมทั้งเป็นสถาบันให้บริการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นแก่ชุมชน เพื่อการพึ่งตนเองสู่สมาชิกในพื้นที่
3. ดำเนินการวิจัยสร้างองค์ความรู้ เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิต ธรรมชาติ อัตลักษณ์ชุมชน รวมทั้งมีความเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก
4. ดำเนินการจัดการศึกษานำร่อง สู่การปฏิรูปการศึกษาที่มีจุดหมายเพื่อสร้างสมาชิกชุมชน เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเกื้อกูลท่ามกลางความแตกต่างและความหลากหลายทางสังคม

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมและจริยธรรม มีความรอบรู้วิชาชีพในปรัชญา กระแสหลักเน้นปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเข้าถึงความเป็นไปของชีวิต พื้นที่ ชุมชนและสังคมวัฒนธรรม สร้างกระบวนการไปสู่การสร้างงานวิจัย การสร้างนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีแบบผสมผสาน สามารถจัดการความรู้เพื่อการพึ่งตนเองให้สอดคล้องกับวิถีชุมชนและธรรมชาติและใช้ความรู้จัดการภูมิสังคมและ วัฒนธรรมเพื่อชุมชน สังคม ส่งผลเชิงบวกต่อโลกและสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดการศึกษาจะพิจารณาจากคำอธิบายรายวิชา วัตถุประสงค์ของรายวิชา และเนื้อหาของรายวิชา ที่มีความสัมพันธ์กันและครบถ้วน เหมาะสมกับชื่อวิชา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ อาจารย์ประจำใน สาขาวิชา และผู้ประสานงานรายวิชาจะร่วมกันพิจารณาในส่วนดังกล่าว และพิจารณาลักษณะการจัดการ การศึกษาให้ตรงและครบถ้วนเหมาะสม ซึ่งการจัดการเรียนการสอนภายในหลักสูตร มีทั้งการจัดการเรียนการสอน ในภาคทฤษฎี ปฏิบัติ สัมมนา การศึกษาด้วยตนเอง และการเรียนรู้โดยใช้โครงการและชุมชนเป็นฐาน

การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

การกำหนดผู้สอน

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภูมิสังคม สามารถจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแผนการเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรได้โดยมีระบบกำหนดผู้สอนดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ร่วมกับวิทยาลัยโพธิวิชชาลัยจัดทำข้อมูลคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญของงานวิจัย และผลงานทางวิชาการของคณาจารย์วิทยาลัยเพื่อนำไปประกอบการวางระบบผู้สอน โดยฝ่ายวิชาการมีการเสนอที่ประชุมพิจารณาตารางสอนประจำปีการศึกษา และกำหนดการจัดการเรียนการสอนแบบ Block Course ในพื้นที่สระแก้ว
2. ในกรณีที่รายวิชาได้มีการเชิญอาจารย์พิเศษ/วิทยากร/ปราชญ์ชาวบ้าน อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีการพิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์พิเศษ/วิทยากร/ปราชญ์ชาวบ้านให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และพิจารณาความเหมาะสมผ่านประวัติการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และคุณวุฒิอื่นๆ
3. กำหนดผู้สอนตามหลักการในข้อ 1 และ 2 โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ส่งเสริมจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยสนับสนุนให้มีการเรียนการสอนนอกสถานที่ ให้นักศึกษาได้เรียนกับคณาจารย์ที่หลากหลาย และมีความเชี่ยวชาญในหัวข้อนั้น และมีการเรียนการสอนแบบบูรณาการระหว่างวิชา ในกรณีรายวิชานั้นมีอาจารย์ผู้สอนมากกว่าหนึ่งคน หลักสูตรกำหนดให้มีการพิจารณาผลการเรียนร่วมกันก่อนจะส่งต่อให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาผลการเรียน
4. เมื่อสิ้นภาคการศึกษาคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ รวบรวมผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา จากผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนและร่วมพิจารณาเพื่อกำหนดกลยุทธ์การส่งเสริมอาจารย์ในด้านการจัดการเรียนการสอนต่อไป

การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีการแจ้งประกาศให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาในหลักสูตรทราบถึงกำหนดการจัดทำ มคอ.3-7 ประจำปีการศึกษา เพื่อพิจารณาการจัดทำ มคอ.3-7 ประจำปีการศึกษา เข้าระบบฐานข้อมูลออนไลน์ของมหาวิทยาลัยตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัย ซึ่งต้องดำเนินการก่อนเปิดภาคการศึกษาอย่างน้อย 30 วัน

2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ แต่งตั้งนักวิชาการศึกษาเป็นผู้กำกับติดตามการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ของคณาจารย์ให้มีความถูกต้อง และเป็นไปตามกำหนดเวลาของมหาวิทยาลัยฯ ทั้งนี้หากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาไม่ส่ง มคอ.3 และ มคอ.4 ตามกำหนดเวลา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จะพิจารณาและรายงานต่อวิทยาลัยฯ และมหาวิทยาลัยต่อไป

การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ควบคุมและกำกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดยมีการตรวจสอบและติดตามการจัดการเรียนรู้ที่ปรากฏใน มคอ.3 ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการจัดทำ มคอ.3 – 6 ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ และให้นักวิชาการศึกษา ตรวจสอบและติดตามให้เป็นไปตามกำหนดการในปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัย รวมทั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้พิจารณาน้ำหนักขององค์ประกอบในการประเมินให้เป็นไปตาม curriculum mapping และวางแผนให้มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้

การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีระบบและกลไกการวัดผลการเรียนรู้ โดยมีเครื่องมือการประเมินผลที่หลากหลายทั้งในรูปแบบข้อสอบ ปรนัย อัตนัย รวมถึงการทำรายงาน มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตให้สอดคล้องกับ curriculum mapping ทั้งนี้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้มีการประชุมเห็นชอบร่วมกันเกี่ยวกับผลการเรียนของนิสิตแต่ละรายวิชาทุกครั้งที่จบภาคการศึกษา โดยพิจารณาตาม มคอ.3

การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ วางแผนดำเนินการ กำกับ และติดตามการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยมีมติเห็นชอบและกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดทำ มคอ.5 ภายหลังจากสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนไม่เกิน 30 วัน และ มคอ.7 ภายหลังจากสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนไม่เกิน 60 วัน ทั้งนี้มอบหมายนักวิชาการศึกษาติดตามการจัดส่ง มคอ.5 และ มคอ.6 ให้ทันตามเวลาที่กำหนด จากนั้นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประชุมเพื่อพิจารณา มคอ.5 รวบรวมข้อเสนอแนะ แนวทางการปรับปรุงสาระรายวิชาให้ทันสมัยทั้งในส่วนของเนื้อหา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ก่อนนำขึ้นสู่ระบบเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยตามกรอบเวลาที่กำหนดไว้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประเมินหลักสูตรโดยให้นิสิตชั้นปีสุดท้ายประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร โดยใช้ผลคะแนนและข้อเสนอแนะต่างๆ มาประกอบสำหรับการวางแผนการจัดการเรียนการสอนและการปรับปรุงสาระรายวิชาในปีการศึกษาถัดไป รวมทั้งแผนปฏิบัติการในการพัฒนาคณาจารย์และ

บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำ มคอ.7 เสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ และส่งต่อไปยังวิทยาลัยฯ เพื่อนำขึ้นสู่ระบบเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในทุกปีการศึกษาคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีระบบการดำเนินงานโดยจะร่วมประชุมเพื่อปรึกษาหารือกันในด้านเตรียมความพร้อม และปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ผลประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และข้อเสนอแนะในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาพิจารณา ร่วมกันเพื่อหาแนวทางปรับปรุง และเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำวิทยาลัยต่อไป

นอกจากนี้ ยังมีการดำเนินการเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ในสาขาที่ได้จัดทำ บทเรียน E-learning ใส่ในระบบการเรียนการสอนออนไลน์ (A TUTOR) ของทางมหาวิทยาลัยที่ได้สร้างช่องทางไว้ให้เป็นตัวกลางในการจัดการเรียนผ่านเว็บไซต์ เพื่อให้มีช่องทางการเรียนรู้กับนิสิตเพิ่มมากขึ้น

กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ร่วมกันพิจารณาสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อเสนอ และร่วมกันพิจารณาผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จากนั้นร่วมกันวางแผนปรับปรุงตามข้อเสนอแนะและความต้องการของนิสิตและอาจารย์ พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการบริการ เสนอที่ประชุมคณะกรรมการประจำวิทยาลัยฯ เพื่อพิจารณาอนุมัติสำหรับนำไปใช้ในปีการศึกษาต่อไป

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	2560	2561	2562	2563	2564
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินการที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	2560	2561	2562	2563	2564
(10) บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพ	√	√	√	√	√
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	√	√
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	-	√

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1) มีการประเมินผลการสอนโดยนิสิต และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสม

2) มีการประชุมร่วมของอาจารย์ในสาขาวิชา เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และขอคำแนะนำ/ข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่มีความรู้ในการใช้กลยุทธ์การสอน

3) มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการสอบ การปฏิบัติงานกลุ่ม การทำกิจกรรม

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

มีการประเมินการสอนโดยนิสิตทุกปลายภาคการศึกษา โดยวิทยาลัยโพธิวิชชาลัยใช้กรอบการประเมินของกองบริการการศึกษา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนิสิตปัจจุบัน และบัณฑิตที่จบการศึกษาในหลักสูตร

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยนิสิตชั้นปีที่ 4 ในภาคปลายก่อนจบการศึกษาในรูปแบบการจัดเวทีประเมินหลักสูตรและตอบแบบสอบถาม

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ปรึกษา ปราชญ์ชุมชน และ/หรือจากผู้ประเมิน

การประเมินจากการเยี่ยมชม การได้มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการร่วมกิจกรรมและข้อมูลในรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร

2.3 โดยผู้ประกอบการ และ/หรือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ

แบบประเมินความพึงพอใจใช้ต่อคุณภาพของบัณฑิต โดยผู้ใช้บัณฑิตและการประชุมเพื่อปรับปรุงหลักสูตรโดย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้งานนิสิต บัณฑิตใหม่

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประกอบด้วยกรรมการ 3 คน โดยเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาการจัดการภูมิสังคมอย่างน้อย 1 คน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวบรวมข้อมูลจากผลการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ ผู้สอน นิสิต บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต ตลอดจนข้อมูลจาก มคอ.5 มคอ.6 และมคอ.7 เพื่อทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรในภาพรวม และในรายวิชา เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยมีรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเพื่อปรับปรุงหลักสูตร โดยพิจารณาจากรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการประชุมระดมความคิดเห็นเพื่อสรุปและจัดทำร่างหลักสูตรปรับปรุงต่อไป

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๙**

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องและเหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๔๕ มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘

บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใดในส่วนที่มีกำหนดไว้แล้ว ซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“การจัดการศึกษา” หมายความว่า การจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของชาติ และวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เข้ารับการศึกษาดำเนินการเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างหลากหลาย เมื่อจบการศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพสามารถสนองตอบต่อสังคมและประเทศชาติได้อย่างผู้มีความรู้และมีคุณธรรม

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

“ที่มีการจัดการเรียนการสอน

“คณบดี” หมายความว่า หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอน

177

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่าคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่มหาวิทยาลัย
แต่งตั้ง

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการ
บริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล
และการพัฒนาหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่
จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น
พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและคณาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน ๒ คน

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตาม
พันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา สำหรับคณาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษาเข้ารับ
ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ใน
ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของคณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับ
สาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็น
คณาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรง
หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“ภาควิชา หรือ สาขาวิชา” หมายความว่า ภาควิชา หรือ สาขาวิชา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาจกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติม
ได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการดำเนินการใด ๆ ที่มีกำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับ
หรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้เสนอสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัย
เมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้ถือเป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้ถือการปดริกษาการตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ หลักสูตรปริญญาตรีแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๑.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎี และ
ภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่าง
สร้างสรรค์

(๑.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่
มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว
ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว
และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยที่ลุ่มลึกทางวิชาการหรือวิธีการอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

177

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ หรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ เพราะมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการอยู่แล้วให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูงโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้วและทำวิจัยที่ลุ่มลึก หรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในหน่วยงานองค์กรหรือสถานประกอบการหรือวิธีการอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

สหกิจศึกษาเป็นระบบการศึกษาที่จัดให้มีการเรียนการสอนในสถานศึกษาสลับกับการไปหาประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ สามารถจัดได้ทั้งหลักสูตรทางวิชาการแบบก้าวหน้าทางวิชาการ และหลักสูตรทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

ข้อ ๙ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ โดยอาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษได้ โดยมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์

การจัดการศึกษาเฉพาะภาคฤดูร้อน เป็นการจัดการศึกษาปีละ ๑ ภาคการศึกษาจำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตามการจัดการศึกษาข้างต้น ให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๑

ในการจัดการศึกษาอาจเป็นระบบขลุ่ยวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาก็ได้

ข้อ ๑๐ การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ใช้ระบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิต ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง การจัดการศึกษาแบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

(๑) การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต

(๒) การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชา ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

ข้อ ๑๑ หน่วยกิต หมายถึงการกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรายวิชาจะมีหน่วยกิตกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ๒ ถึง ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ๓ ถึง ๙ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๔๕ ถึง ๑๓๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษาหรือปฏิบัติตามคลินิก ที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๗๗.

(๕) การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาด้วยตนเองจากสื่อการเรียนตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา ๑ ถึง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๑๕ ถึง ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

หมวด ๒ หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๒ จำนวนหน่วยกิตและระยะเวลาการศึกษา ตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี มีดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๕) หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) สามารถเทียบหน่วยกิตตามประสบการณ์ หรือตามความรู้ของผู้เรียนได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ การนับเวลาการศึกษา ให้นับจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

ข้อ ๑๔ โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ หมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

(๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

(๒) หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกนวิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

177

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการตามที่มาตรฐานวิชาชีพกำหนด หากไม่มีมาตรฐานวิชาชีพกำหนดต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

(๒.๓) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

(๒.๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะอาจจัดในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิตและวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ผู้เรียนต้องเรียนวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๕) หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๓) หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง หมายถึงรายวิชาใด ๆ ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

หมวด ๓ การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษา อนึ่ง ในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่ง มีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

(๔) คุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

177

ข้อ ๑๖ การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีดังต่อไปนี้

- (๑) สอบคัดเลือก
- (๒) คัดเลือก
- (๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยหรือโครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตผู้ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามวัน เวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๘ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่อาจมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายในวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดและเมื่อได้รับอนุมัติต้องมารายงานตัวตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๔ การลงทะเบียน

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

(๑) กำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๒) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ในภาคการศึกษาใด ต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๓) นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาและชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย ภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

(๔) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ปฏิบัติตามข้อ ๑๙.๓ หากนิสิตลงทะเบียนรายวิชาแล้ว แต่ไม่ได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีเป็นราย ๆ ไป และชำระค่าธรรมเนียมให้เสร็จสิ้นก่อนวันแรกของการสอบกลางภาคตามประกาศของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรี

(๕) รายวิชาใดที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรพาวิชา นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาดังกล่าวมาก่อน จึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

ข้อ ๒๐ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้

(๑) นิสิตเต็มเวลาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามระบบทวิภาคไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต นิสิตอาจยื่นคำร้องขออนุมัติจากคณบดี เพื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชามากกว่าที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตที่ขอเพิ่มต้องไม่เกิน ๓ หน่วยกิต

(๒) นิสิตเต็มเวลาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

(๓) นิสิตสภาพอภินิหารลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ

(๔) นิสิตไม่เต็มเวลาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามระบบทวิภาคไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณาจารย์ผู้สอน

- (๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตจะไม่นับรวมหน่วยกิตสะสม
- (๓) รายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตที่ต่ำสุดแต่ไม่เกินจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา
- (๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับเป็นหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น โดยนิสิตไม่ต้องสอบ
- (๕) มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย
- ข้อ ๒๒ การขอลอนการลงทะเบียนเรียน (Withdrawn) รายวิชาใด ๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยการอนุมัติจากคณบดี

หมวด ๕ การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๓ นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนของรายวิชานั้น ๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้ ยกเว้น กรณีการจัดการศึกษา แบบการศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ทั้งนี้ ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะต้องแจ้งวิธีการวัดและประเมินผลให้แก่ผู้เรียนทราบก่อนเรียนรายวิชานั้น ๆ

ข้อ ๒๔ การประเมินผลการศึกษา

(๑) การประเมินผลการศึกษาใช้ระบบค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลใช้สัญลักษณ์

ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การขอลอนการลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In progress)

๗๖

- (๓) การให้ E นอกจากข้อ (๑) แล้วสามารถกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้
- (๓.๑) นิสิตสอบตก
 - (๓.๒) ขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร
 - (๓.๓) มีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๓
 - (๓.๔) ทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
 - (๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๖)
- (๔) การให้ S หรือ U จะกระทำเฉพาะรายวิชาที่ไม่มีหน่วยกิตหรือมีหน่วยกิต แต่คณะเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่ได้กำหนดเป็นรายวิชา ให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี ในกรณีที่ได้ U นิสิตจะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ผ่านได้ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- (๕) การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้
- (๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๓ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วย หรือ เหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดี
 - (๕.๒) นิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์ ผู้สอนและหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา
- (๖) การดำเนินการแก่ I นิสิตจะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์ภายหลังจากเปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้สอนแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E ทันที
- (๗) นิสิตที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไป ถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้น ยกเว้นรายวิชาในหลักสูตรกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น
- (๘) การให้ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้
- (๘.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๒
 - (๘.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักตามข้อ ๓๐
 - (๘.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น
 - (๘.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากการป่วย หรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด
- (๙) การให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๑
- (๑๐) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาที่มีการสอนและการปฏิบัติการ หรือโครงการต่อเนื่องกันมากกว่า ๑ ภาคการศึกษา สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อปฏิบัติการหรือโครงการในรายวิชานั้นสิ้นสุด และมีการประเมินผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้น หรือสัญลักษณ์ S หรือ U ตามแต่กรณี ทั้งนี้ระยะเวลาต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน
- (๑๑) ผลการเรียนต้องผ่านการทวนสอบโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหรือคณะกรรมการประจำคณะและความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาวิชาและคณบดีประจำคณะก่อนส่งส่วนส่งเสริมและบริการการศึกษา
- (๑๒) ผู้สอนจะต้องส่งผลการเรียนภายใน ๒ สัปดาห์หลังจากวันสุดท้ายของการสอบปลายภาคสำหรับการศึกษามาตรกิต และภายใน ๑ สัปดาห์สำหรับการศึกษามาตรูเรียน
- หากผู้สอนไม่ส่งผลการเรียนตามกำหนดเวลาดังกล่าว ให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๑๓) การแสดงผลการศึกษาและค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมสำหรับนิสิตที่รับโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเมื่อสำเร็จการศึกษาให้ดำเนินการดังนี้

(๑๓.๑) แสดงผลการศึกษาของนิสิตรับโอน โดยแยกรายวิชารับโอนไว้ส่วนหนึ่งต่างหากพร้อมทั้งระบุชื่อสถาบันอุดมศึกษานั้นไว้ด้วย

(๑๓.๒) คำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมเฉพาะผลการศึกษารายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) รายวิชาใดที่นิสิตสอบได้ E ในวิชาบังคับนิสิตจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเลือกรายวิชาอื่นที่มีลักษณะเนื้อหาเทียบเคียงเรียนแทน ในการเลือกเรียนแทนนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรที่รายวิชานั้นสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัด

ในกรณีที่มิใช่วิชาบังคับ หากได้ผลการเรียนเป็น E ไม่ต้องเรียนซ้ำในรายวิชาดังกล่าวได้

(๒) ในกรณีที่นิสิตย้ายคณะหรือเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาโท รายวิชาที่สอบได้ E ในวิชาบังคับของสาขาวิชาเดิมหรือวิชาโทเดิม หากไม่ได้เป็นวิชาบังคับในสาขาวิชาใหม่หรือวิชาโทใหม่ นิสิตไม่ต้องเรียนซ้ำในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๖ การนับหน่วยกิตและการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ย

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้น A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ E

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ ตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตลงทะเบียนเรียน โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสมให้เริ่มคำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติ ภาคการศึกษาที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียนเป็นต้นไป

(๖) ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นแต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่ได้รับการประเมินผล

ข้อ ๒๗ การทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

นิสิตที่เจตนาทุจริตหรือทำการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ อาจได้รับโทษดังนี้

(๑) ตกในรายวิชานั้น หรือ

(๒) ตกในรายวิชานั้น และให้พักการเรียนในภาคการศึกษาปกติถัดไป หรือรอการอนุมัติปริญญาไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา หรือ

(๓) ตกทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น หรือ

(๔) ตกทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น และให้พักการเรียนในภาคการศึกษาปกติถัดไป หรือรอการอนุมัติปริญญาไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา หรือ

(๕) พ้นจากสภาพนิสิต

173

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าวให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การทุจริตในการสอบ และการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

หมวด ๖

สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๒๘ สถานภาพนิสิต เป็นดังนี้

(๑) สถานภาพนิสิตตามการจัดการศึกษา แบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

(๑.๑) นิสิตเต็มเวลา (Full Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลา

(๑.๒) นิสิตไม่เต็มเวลา (Part Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลา

(๒) สถานภาพนิสิตตามการรับเข้าศึกษา

(๒.๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒.๒) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิตและนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ ที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา เพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๒.๓) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ บุคคลภายนอกที่ได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา โดยอาจเทียบโอนหน่วยกิตได้ เมื่อได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนิสิตสามัญ

ข้อ ๒๙ การจำแนกสถานภาพนิสิต

สถานภาพนิสิตมี ๒ ประเภท คือ สภาพสมบูรณ์ และสภาพพรอพินิจ

(๑) นิสิตสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเป็นภาคการศึกษาแรกหรือนิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) นิสิตสภาพพรอพินิจ ได้แก่ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๕๐ - ๑.๙๙ แต่ยังไม่พ้นสภาพนิสิตภายใต้ข้อ ๓๒.๓.๕ และ ๓๒.๓.๖

การจำแนกสถานภาพนิสิตจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา นิสิตเต็มเวลาที่จะเรียนภาคฤดูร้อนให้นำผลการเรียนไปรวมกับผลการเรียนในภาคการศึกษาถัดไปที่ลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๓๐ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตอาจยื่นคำร้องลาพักการเรียนได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ถูกเกณฑ์เข้ารับราชการทหารกองประจำการหรือได้รับหมายเรียกเข้ารับการตรวจเลือกหรือรับการเตรียมพล

(๑.๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๓) เจ็บป่วยจนต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมิใช่รับรองแพทย์

(๑.๔) มีเหตุจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ถ้ามีสถานภาพนิสิตมาแล้วอย่างน้อย

๑ ภาคการศึกษา

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๔ สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสถานภาพนิสิตของภาคการศึกษานั้น และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้นับครั้งละ ๑ ภาคการศึกษาด้านนิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีกให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม (๒)

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

ก้า

- ข้อ ๓๑ การลาออก
 นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยให้ยื่นคำร้องต่อคณะที่นิตศึกษาอยู่
 และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ
- ข้อ ๓๒ การพ้นจากสภาพนิสิต
 นิสิตต้องพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้
 (๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติปริญญาตามข้อ ๔๒
 (๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีให้ลาออกตามข้อ ๓๑
 (๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีดังต่อไปนี้
 (๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ ยกเว้น กรณีตาม
 ข้อ ๓๐(๑) (๑.๑) (๑.๒) หรือ (๑.๓)
 (๓.๒) ไม่ชำระเงินค่ารักษาสถานภาพนิสิตตาม ข้อ ๓๐ (๒)
 (๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๕
 (๓.๔) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ โดยเริ่มประเมินตั้งแต่สิ้นสุดภาคการศึกษา
 ปกติ ภาคเรียนที่ ๒ ที่นิตลงทะเบียนเรียน
 (๓.๕) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๕ เป็นเวลา ๒ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน
 (๓.๖) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง ๑.๕๐-๑.๙๙ ครบ ๔ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน
 (๓.๗) ไม่สามารถเรียนสำเร็จภายในกำหนดระยะเวลาตามข้อ ๑๒ หรือได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ย
 สะสมต่ำกว่า ๒.๐๐
 (๓.๘) ทำการทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และถูกสั่งให้พ้น
 จากสภาพนิสิต
 (๓.๙) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง
 (๓.๑๐) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง
 (๓.๑๑) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญาเว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิด
 ลหุโทษ
- (๔) ถึงแก่กรรม

หมวด ๗

การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

- ข้อ ๓๓ การเปลี่ยนสถานภาพ
 (๑) ในกรณีที่มิได้เหตุผลและความจำเป็นอย่างอื่น มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพ
 ตามการจัดการศึกษาแบบเต็มเวลาหรือไม่เต็มเวลาได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ
 รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ในการเปลี่ยนสภาพให้ถูกต้อง
 (๒) นิสิตที่เปลี่ยนสถานภาพตามการจัดการศึกษาได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า
 ๑ ปีการศึกษา และต้องลงทะเบียนเรียนในประเภทที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา
 ข้อ ๓๔ การย้ายคณะ
 (๑) ในกรณีที่มิได้เหตุผลและความจำเป็นอย่างอื่น มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตย้ายคณะได้ทั้งนี้
 นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการย้ายคณะให้
 เรียบร้อย

๓๓

(๒) นิสิตที่ทำการย้ายคณะได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนในคณะเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และต้องลงทะเบียนเรียนในคณะที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา

(๓) นิสิตต้องยื่นคำร้องในการขอย้ายคณะไม่น้อยกว่า ๓๐ วันก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ประสงค์จะย้าย การพิจารณาอนุมัติให้อยู่ในดุลพินิจของคณบดีที่เกี่ยวข้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของคณะนั้น ๆ การย้ายคณะจะมีผลสมบูรณ์ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะที่นิสิตสังกัดเดิมและคณบดีคณะที่จะย้ายไปศึกษา

(๔) รายวิชาต่าง ๆ ที่นิสิตย้ายคณะได้เรียนมาให้นำมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมด้วย

(๕) ระยะเวลาการศึกษาให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในภาคเรียนแรกของคณะแรกที่เข้าเรียน

ข้อ ๓๕ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาเอกและวิชาโท

(๑) นิสิตสามารถเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาเอกและวิชาโทได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง และได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๒) นิสิตที่ทำการย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอกได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนและมีผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน และต้องลงทะเบียนเรียนในสาขาวิชาหรือวิชาเอกที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๖ การคืนสภาพนิสิต

สภาวิชาการมีอำนาจคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่ถูกคัดชื่อออกเฉพาะกรณีที่มีเหตุอันสมควรอย่างยิ่งเท่านั้น ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๗ การลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่นิสิตประสงค์จะลงทะเบียนเรียน ต้องเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชา หรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรและได้รับอนุมัติจากคณบดี ก่อนการลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๒) รายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นจะต้องเป็นรายวิชาที่มีเนื้อหารวิชาเทียบเคียงกันได้หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ส่วนของรายวิชา

(๓) รายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นในประเทศจะต้องเป็นรายวิชาที่มหาวิทยาลัยไม่ได้จัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษานั้น

(๔) ผลการศึกษาที่ได้รับต้องปรากฏในรายงานการศึกษาของนิสิตนั้นทุกกรณี มหาวิทยาลัยจะยึดถือการรายงานผลการศึกษาโดยตรงจากสถาบันการศึกษานั้น ๆ

ข้อ ๓๘ การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ หรือสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยได้ ยกเว้นมหาวิทยาลัยเปิด และมีเหตุผลความจำเป็นเท่านั้น โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะ ภาควิชา และ/หรือสาขาวิชา/วิชาเอกที่เกี่ยวข้อง

(๒) การขอโอนมาเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยต้องยื่นเรื่องต่อมหาวิทยาลัย และให้สถาบันอุดมศึกษาเดิมจัดส่งใบแสดงผลการเรียน และคำอธิบายรายวิชาที่ได้เรียนไปแล้ว มายังมหาวิทยาลัยโดยตรง โดยส่งถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาเรียน

(๓) คุณสมบัติของนิสิตนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอนเข้าศึกษา

(๓.๑) กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันการศึกษาที่ระบุใน (๑) และได้ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา

(๓.๒) มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมถึงภาคเรียนสุดท้ายก่อนการโอนย้ายไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐

177

(๔) นิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยจะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยตามข้อบังคับข้อ ๓๙

(๕) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษาและไม่เกิน ๒ เท่าของจำนวนปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ให้นับรวมระยะเวลาการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม โดยต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมแต่ละหลักสูตร จึงจะมีสิทธิ์สำเร็จการศึกษา แต่ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตกิตติมศักดิ์

(๖) การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศให้เป็นตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๙ การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชาจากระดับอุดมศึกษาให้ใช้เกณฑ์ ดังนี้

(๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายให้การรับรอง

(๒) เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาวิชาเทียบเคียงกันได้หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบ

(๓) เป็นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับถึงวันที่ขอเทียบรายวิชา

(๔) รายวิชาที่ได้รับการโอนหน่วยกิตและเทียบรายวิชาจะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือค่าระดับชั้นเฉลี่ย ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๕) รายวิชาที่เทียบโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๖) การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้อยู่ในดุลยพินิจของภาควิชาหรือสาขาวิชาที่นิสิตขอโอนหน่วยกิตและเทียบรายวิชาและได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๗) การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้กระทำไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(๘) ในกรณีจำเป็นที่ไม่อาจอนุโลมตามเกณฑ์การเทียบรายวิชาและการโอนหน่วยกิตนี้ได้ทั้งหมดที่มีได้ระบุไว้ในประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ให้อธิการบดีพิจารณาให้ความเห็นชอบเป็นราย ๆ ไป

ข้อ ๔๐ การเทียบโอนความรู้/ประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบหรือตามอัธยาศัย

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาให้กับนิสิตที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ โดยมีการประเมินความรู้ด้วยกระบวนการใดกระบวนการหนึ่ง ดังนี้

(๑) การทดสอบ

(๒) การศึกษา/การอบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หรือ

(๓) การพิจารณาเพิ่มสะสมผลการเรียนรู้ที่ผ่านมา

กระบวนการประเมินให้อยู่ในดุลยพินิจของคณบดี หัวหน้าภาควิชา/สาขาวิชา ของรายวิชาดังกล่าว

ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี ข้อ ๓๙(๓) ถึง (๘)

หมวด ๘

การขอรับและการให้ปริญญา

ข้อ ๔๑ การขอรับปริญญา

ในภาคการศึกษาใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้แสดงความจำนขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัยตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

177

ข้อ ๔๒ การให้ปริญญา

มหาวิทยาลัยจะพิจารณานิสิตที่ได้แสดงความจำนงขอรับปริญญาและมีความประพฤติดีเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาบัณฑิตหรือปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมตามเกณฑ์ต่อไปนี้

(๑) ปริญญาบัณฑิต

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(๑.๑) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตรและมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

(๑.๒) ได้รับการประเมินผล S ในรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือการประเมินรวบยอดสำหรับหลักสูตรที่มีการกำหนดไว้

(๑.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

ทั้งนี้ หากมีการใช้ระบบการวัดผลและการศึกษาที่แตกต่างไปจากนี้ จะต้องกำหนดให้มีค่าเทียบเคียงกันได้ โดยการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัย

(๑.๔) นิสิตต้องเข้าร่วมกิจกรรมครบตามประกาศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่อง การเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี

(๒) ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติดังนี้

(๒.๑) มีคุณสมบัติครบตาม (๑) (๑.๑) และ (๑.๒)

(๒.๒) มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

(๒.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไป

(๒.๔) ไม่มีผลการเรียนรายวิชาใดต่ำกว่า C

(๓) ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) มีคุณสมบัติครบตาม (๑) (๑.๑) และ (๑.๒)

(๓.๒) มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

(๓.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป

(๓.๔) ไม่มีผลการเรียนรายวิชาใดต่ำกว่า C

ข้อ ๔๓ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งประดิษฐ์ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืช หรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำโครงการการศึกษาอิสระ ภาคนิพนธ์ หรือหัวข้อศึกษาเฉพาะ ให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับปริญญาตรีและให้โอนเป็นของมหาวิทยาลัยหรือให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ์ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

Am

หมวด ๔
การประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๔๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยจะต้องประกอบด้วยประเด็นหลัก ๖ ประเด็น คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) ครณาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

โดยทั้งนี้ ให้สภาวิชาการจัดให้มีการประเมินหลักสูตรการศึกษา การเรียนการสอน และการวัดผลตามหลักสูตรนั้น ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดแล้วเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณา

ข้อ ๔๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ข้อ ๔๖ ประเภทของคณาจารย์ผู้สอนทุกหลักสูตรให้มีได้ทั้ง คณาจารย์ประจำ คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณาจารย์พิเศษ

ข้อ ๔๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการประกอบด้วย

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับคณาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน อาจเป็นคณาจารย์ประจำหรือคณาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนในกรณีที่มีคณาจารย์ประจำ ที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำ หน้าที่คณาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

177

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ คณาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับคณาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คนต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ โดยอาจเป็นคณาจารย์ประจำของสถาบันอุดมศึกษา หรือเป็นบุคลากรของหน่วยงานที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาซึ่งมีข้อตกลงในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรนั้นร่วมกันแต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ คน

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และหากเป็นปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ต้องมีสัดส่วนคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน อาจเป็นคณาจารย์ประจำหรือคณาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน ในกรณีที่ไม่มีคณาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับกรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

177

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ คณาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๘ การดำเนินการใดที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังคงดำเนินการไม่แล้วเสร็จ ในขณะที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ดำเนินการหรือปฏิบัติการต่อไปตามข้อบังคับที่ใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับจนกว่าจะดำเนินการนั้นจะแล้วเสร็จ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)
นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข
สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุง หลักสูตร



คำสั่งวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย

ที่ 21/2559

เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิในการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (การจัดการการภูมิสังคม)

เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (การจัดการการภูมิสังคม) ของวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามมาตรา 36 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2559 และคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ 2410/2559 ลงวันที่ 24 สิงหาคม 2559 เรื่องการมอบอำนาจของอธิการบดีให้ผู้ปฏิบัติราชการแทน ในส่วนของคณบดี จึงแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิในการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการการภูมิสังคม วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย ดังนี้

1. ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ
2. ศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ นรนิติผดุงการ
3. ศาสตราจารย์สายันต์ ไพเราะขำจิตร

หน้าที่ผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ข้อคิดเห็นต่อการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาการจัดการการภูมิสังคม ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 31 ตุลาคม พ.ศ. 2559 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 31 ตุลาคม พ.ศ. 2559

(รองศาสตราจารย์อำนาจ เย็นสบาย)

คณบดีวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย



คำสั่งวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย

ที่ 17 /2559

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (การจัดการภูมิสังคม)

เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (การจัดการภูมิสังคม) ของวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจมาตรา 36 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2559 และคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ 3457/2558 ลงวันที่ 30 กันยายน 2558 เรื่องการมอบอำนาจของอธิการบดีให้ผู้ปฏิบัติราชการแทน ในส่วนของคณบดี ยกเลิกคำสั่งวิทยาลัยโพธิวิชชาลัยที่ 17/2559 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (การจัดการภูมิสังคม) ลงวันที่ 22 สิงหาคม พ.ศ.2559 และแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการภูมิสังคม วิทยาลัยโพธิวิชชาลัยแทนคำสั่งเดิม ดังรายชื่อต่อไปนี้

1.คณบดีวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย	ประธานกรรมการ
2.ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วิบูลย์มา	กรรมการ
3.อาจารย์พิพัฒน์ นวลอนันต์	กรรมการ
4.อาจารย์ ดร.อารมย์ จันทะสอน	กรรมการ
5.อาจารย์ ดร.บุญธิดา ม่วงศรีเมืองดี	กรรมการ
6.อาจารย์ ดร.จรีพร นาคสัมฤทธิ์	กรรมการ
7.อาจารย์ ดร.มนศักดิ์ มหิงษ์	กรรมการ
8.อาจารย์ ดร.อัมพัลย์ วิศวะธีรานนท์	กรรมการ
9.อาจารย์ ดร.ธนกร ชันทเขตต์	กรรมการ
10. อาจารย์ ดร.เจนจิรา หม่องอัน	กรรมการ
11. นางสาวธีรวิรา สุวรรณศักดิ์	เลขานุการ

หน้าที่คณะกรรมการคือร่วมระดมความเห็นและดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการภูมิสังคม ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 22 สิงหาคม พ.ศ. 2559 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 22 สิงหาคม พ.ศ. 2559

(รองศาสตราจารย์อำนาจ เย็นสบาย)

คณบดีวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย

ภาคผนวก ค
รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

วันที่ 8 พฤศจิกายน 2559 โดย ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ และ
ศาสตราจารย์ ดร. จักรกฤษณ์ นรนิติผดุงการ

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภูมิสังคม นอกจากคุณภาพของหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ จำเป็นต้องพัฒนาการบริหารจัดการชุมชน สังคมอย่างมีปฏิสัมพันธ์กับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ซึ่งเป็นลักษณะเฉพาะของแต่ละชุมชน พัฒนาผู้เรียนอย่างเข้าใจ ธรรมชาติ ธรรมชาติที่มีพลังในสังคม และมีความเป็นมนุษย์</p>	<p>เพิ่มเติมสาระสำคัญในตอนท้ายของหมวด 7 การประกันคุณภาพ ข้อ 4 อาจารย์ในหัวข้อระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ความว่า</p> <p>นอกจากนี้ วิทยาลัยฯ ได้จัดสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างความเข้าใจแก่คณาจารย์ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการชุมชน สังคมอย่างมีปฏิสัมพันธ์กับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม</p>	
<p><u>โครงสร้างหลักสูตร</u> บางวิชาควรรวมกัน เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ กับ เทคโนโลยีสารสนเทศ 2.วิชาที่เกี่ยวกับสารสนเทศไม่ควรลืมหาคอมพิวเตอร์พื้นฐานข้อมูลหมู่บ้านและข้อมูลจากตำบล 	<p>ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้มีความชัดเจนของแต่ละวิชาให้มากขึ้น</p>	
<p><u>ความเหมาะสมของรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ : วิชาเอกบังคับ</u> รายวิชา กบภ 101 คือ ชื่อยากเกินที่จะดึงดูดคนให้พยายามทำความเข้าใจ และไม่น่าจะเป็นวิชาแค่น่าจะนำไปปฐมนิเทศแจ้งลักษณะเฉพาะของวิทยาลัย และอาจเสริมด้วยเอกสารเล่มเล็กๆ แจกให้นักศึกษาทุกคน</p>		<p>ยังคงรายวิชานี้ไว้ เนื่องจากเป็นรายวิชาที่บ่งบอกถึงองค์ความรู้ ที่มาของการจัดการศึกษาแบบพหุศาสตร์ โดยอาศัยภาคีเครือข่ายเป็นสำคัญ</p>

<p><u>ความเหมาะสมของของ</u> <u>คำอธิบายรายวิชา</u> <u>กลุ่มที่ 1 กลุ่มวิชาวิถีชีวิตและ</u> <u>กิจกรรมธรรมชาติ</u></p> <p>ควรคำนึงถึง การอยู่รอดในชีวิต ในด้านเศรษฐกิจ กล่าวถึงทุก ครอบครัวจะต้องมีเงินกันทุก บ้านเพราะสภาพปัจจุบัน หลีกเลี่ยงไม่ได้ ควรหาทางและ แนะนำว่าทำอย่างไรจะมีแนวทาง มี “เงิน” ได้ใช้จ่ายใน ชีวิตประจำวัน โดยไม่ต้องรอ ขายผลผลิตหลัก กว่าจะได้แต่ละ รอบก็นานมากๆ</p>	<p>เพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชาใน กลุ่มวิชาวิถีชีวิตและกิจกรรม ธรรมชาติ นอกจากนี้สิ่งที่เลือก เรียนในกลุ่มนี้ สามารถเลือก เรียนรายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ และเศรษฐศาสตร์ชุมชน การ จัดการบัญชีครัวเรือนและการ บัญชีเกษตรทฤษฎีใหม่ เป็นวิชา เลือกเสรีได้</p>	
<p><u>ความเหมาะสมของของ</u> <u>คำอธิบายรายวิชา</u> <u>กลุ่มที่ 3 กลุ่มวิชาวิสาหกิจชุมชน</u></p> <p>ควรใช้ Cases ประกอบการสอน ด้วย</p>	<p>เพิ่ม กรณีตัวอย่าง ในรายวิชา ของกลุ่มวิชาวิสาหกิจชุมชน</p>	

แบบฟอร์มการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการภูมิสังคม

(ปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2560)

โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก : ศาสตราจารย์ ดร.วิรุณ ตั้งเจริญ

หัวข้อ	ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
1. ชื่อหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม	
2. ชื่อปริญญา <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม	
3. หลักการและเหตุผลของหลักสูตร (หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป) <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม	
4. ปรัชญา วัตถุประสงค์หลักสูตร (หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะ) <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม	

หัวข้อ	ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
5. โครงสร้างหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม	
6. ความเหมาะสมของรายวิชาใน หมวดวิชาเฉพาะ : วิชาเอกบังคับ <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม	
7. ความเหมาะสมของคำอธิบาย รายวิชา กลุ่ม 1 กลุ่มวิชาวิถีสีวิตและ กลีกรรมธรรมชาติ <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม	
8. ความเหมาะสมของคำอธิบาย รายวิชา กลุ่ม 2 กลุ่มวิชาวิทยาการชุมชน และเทคโนโลยี <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม	

หัวข้อ	ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
9. ความเหมาะสมของคำอธิบาย รายวิชา กลุ่ม 3 กลุ่มวิชาวิสาทกิจชุมชน <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม	
10. แผนการศึกษาและจำนวน หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม	
11. ลำดับและความต่อเนื่องของ รายวิชาในหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม	
12. ความสอดคล้องของเนื้อหา รายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม	

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภูมิสังคม นอกจากคุณภาพของหลักสูตร
กระบวนการจัดการ เรียนรู้จำเป็นต้องพัฒนาการบริหารจัดการชุมชน สังคมอย่างมีปฏิสัมพันธ์กับ
ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ซึ่งเป็นลักษณะเฉพาะของแต่ละชุมชน พัฒนาผู้เรียนอย่างเข้าใจ
ธรรมชาติ ธรรมชาติที่มีพลังในสังคม และมีความเป็นมนุษย์

ลงนาม..... 
วันที่/เดือน/ปี..... 08 พ.ย. 2559

แบบฟอร์มการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการภูมิสังคม

(ปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2560)

โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก : ศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ นรนิติผดุงการ

หัวข้อ	ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
1. ชื่อหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม	
2. ชื่อปริญญา <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม	
3. หลักการและเหตุผลของหลักสูตร (หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป) <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม	
4. ปรัชญา วัตถุประสงค์หลักสูตร (หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะ) <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม	

หัวข้อ	ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
5. โครงสร้างหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม	ลงวันที่ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ๑. ชื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม กับเทคโนโลยีสารสนเทศ ๒. วิชาที่เกี่ยวข้องกับสารสนเทศ ไม่ควร สัมผัสกับคอมพิวเตอร์ และ Net ๑๒๖ ๑๒๖
6. ความเหมาะสมของรายวิชาใน หมวดวิชาเฉพาะ : วิชาเอกบังคับ <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม	หลักสูตร วิชา กบว ๑๐๑ ชื่อ ชื่อเทคโนโลยี ที่ตั้ง: ชื่อจุดเด่นที่เน้นเนื้อหาที่ตรงตามเนื้อหา ชื่อของ ไม่ควรใช้ชื่อ วิชา ๑๐๑ ชื่อ: ชื่อไปปฏิบัติงานในชื่อ ๑๐๑ ชื่อและชื่อ ของวิชาเรียน และชื่อ: เรียบร้อย ๑๐๑ ชื่อ ไม่ควรใช้ และให้ใช้ชื่อที่ถูกต้อง
7. ความเหมาะสมของคำอธิบาย รายวิชา กลุ่ม 1 กลุ่มวิชาวิชาชีพชีวิตและ กสิกรรมธรรมชาติ <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม	ควรที่ส่งถึง การขอรายละเอียดในทันที ๑. ชื่อของ วิชา ชื่อ วิชา การเกษตร ๒. ชื่อของ วิชา ชื่อ วิชา การเกษตร ๓. ชื่อของ วิชา ชื่อ วิชา การเกษตร ควรที่ส่งถึง และแต่งตั้งให้ ชื่อวิชาเรียน: ชื่อของ วิชา ชื่อ วิชา ๑. ชื่อของ วิชา ชื่อ วิชา การเกษตร ๒. ชื่อของ วิชา ชื่อ วิชา การเกษตร ๓. ชื่อของ วิชา ชื่อ วิชา การเกษตร
8. ความเหมาะสมของคำอธิบาย รายวิชา กลุ่ม 2 กลุ่มวิชาวิทยาการชุมชน และเทคโนโลยี <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม	

หัวข้อ	ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
9. ความเหมาะสมของคำอธิบาย รายวิชา กลุ่ม 3 กลุ่มวิชาวิสาทกิจชุมชน <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม	<p style="text-align: center;"><i>Not a case program</i></p>
10. แผนการศึกษาและจำนวน หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม	
11. ลำดับและความต่อเนื่องของ รายวิชาในหลักสูตร <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม	
12. ความสอดคล้องของเนื้อหา รายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม	

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

จัดทำโครงการอบรม

ลงนาม



วันที่/เดือน/ปี

08 พ.ย. 2559

ภาคผนวก ง
รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

รายงานผลโครงการวิพากษ์หลักสูตร ศศ.บ.(การจัดการภูมิสังคม)

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย : ภาคประชาชน ภาคธุรกิจ ภาควิชาการ ตลอดจนศิษย์เก่า

วันจันทร์ที่ 24 ตุลาคม 2559

ณ ห้องอาหารอำเภอเมือง จังหวัดสระแก้ว

.....

ผู้เข้าร่วมโครงการ

1. รองศาสตราจารย์อำนาจ เย็นสบาย
2. อาจารย์ ดร.อัมพวัลย์ วิศวธีรานนท์
3. อาจารย์ ดร.ธนกร ชันทเขตต์
4. นายสาริศ น้ำใจเย็นฉ่ำ
5. นายสมิทธิ์ เย็นสบาย
6. นายมงคล ละบุญเรือง
7. นางสาวดวงตา เกียรตินันท์
8. นางสาวมะลิวรรณ สมพา
9. นางสาวพรทิพย์ นึกแมน
10. นายณัฐพล ศรีใส
11. นายยุทธนา ธรรมวงศา
12. นายณฤชิต ศรีสวัสดิ์
13. นายวิชัย ยมน้อย
14. นางสาวลลิตา มูลเชื้อ
15. นางสาววันเพ็ญ ก้านอินทร์
16. นายนิรุทธ์ คำลำ
17. นายสถาพร สมัยกุล
18. นายอนรรฆ ประยงค์เพชร

เริ่มประชุม เวลา 09.30 น.

สรุปประเด็นข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

ตามที่วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย ได้ดำเนินการจัดการศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการภูมิสังคมมาตั้งแต่ปีพ.ศ. 2552 และได้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมมาแล้ว เมื่อปี พ.ศ. 2555 และในปี พ.ศ.2559 จะครบรอบการพัฒนาหลักสูตรตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด ประกอบกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะสถานการณ์ด้านเศรษฐกิจที่มีการพัฒนาไปสู่เขตเศรษฐกิจพิเศษ ซึ่งพื้นที่ในจังหวัดสระแก้วก็เป็นพื้นที่หนึ่งที่รัฐบาลประกาศให้เป็นเศรษฐกิจพิเศษนั้น

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (การจัดการภูมิสังคม) จึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรให้คงยึดโยงกับชุมชน บนฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และผสมผสานกับสถานการณ์ใหม่ของการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษของจังหวัดสระแก้ว ฝ่ายวิชาการ ต้องดำเนินการตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดและเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร จึงกำหนดจัดโครงการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการจัดการภูมิสังคม ซึ่งการสัมมนาวิพากษ์หลักสูตรฯ ครั้งนี้ ได้มีผู้เข้าร่วมสัมมนาทั้งภาคประชาชน ภาคธุรกิจ ภาควิชาการ และศิษย์เก่าซึ่งถือเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร โดยรายละเอียดของความคิดเห็นต่อหลักสูตร สรุปย่อประเด็นดังนี้

๑. ความคิดเห็นของภาคประชาชน ภาคธุรกิจ

ปรัชญาและวิถีคิด เนื่องจากวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มีจุดเริ่มต้นจากไม่มีอะไร นั่นคือการไม่มีเงิน ถือเป็นจุดเริ่มต้นของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โพธิวิชชาลัยเกิดจากความคิด ความศรัทธาหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เกิดแรงบันดาลใจจากพระมหาชนก(ทุ่มเท มุ่งมั่น) นอกจากนี้หลักสูตรต่างๆ ส่วนใหญ่ของมหาวิทยาลัยต่างๆ ก็ผลิตออกมาเพื่อรับใช้ต่างชาติ ไม่คิดถึงถิ่นฐานกำเนิดของตนเอง จึงนำมาสู่หลักสูตรของวิทยาลัยฯ ที่ต้องตอบสนองต่อการก่อเกิดของวิทยาลัยฯ เพื่อเป็นเตาหลอมให้เกิดบัณฑิตที่พึงประสงค์ นอกจากนี้การดำเนินการตามรอยพ่อ จำเป็นต้องอยู่ร่วมกัน ก่อให้เกิดความสามัคคี เพื่อหล่อหลอมทัศนคติ เพื่อก่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักคิดของการก่อเกิดวิทยาลัยฯ แล่งส่งผลให้ชุมชน/หมู่บ้านเกิดความเข้มแข็งด้วย หลักสูตรจึงควรมีรายวิชาที่เกี่ยวกับการก่อเกิดธรรมบุญหมู่บ้าน เรื่องราวชีวิตของชาวนา การสร้างนวัตกรรมที่ไม่เน้นเชิงปริมาณ ควรเน้นเชิงคุณภาพ

หลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติ จำต้องมีรายวิชาที่เรียกว่า Mini Thesis ที่เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยลงไปศึกษา/เพื่อถอดบทเรียนกับปราชญ์ชาวบ้าน องค์กร/หน่วยงานที่เน้นการนำปรัชญาของเศรษฐกิจ/องค์กรธุรกิจสีเขียว มาใช้เพื่อการบริหารงานครบวงจร การจัดการศึกษาที่ไม่ใช่เพื่อสำเร็จการศึกษา แต่เราต้องเป็นผู้กำหนดโลก ไม่ใช่โลกกำหนดเรา การจัดการเรียนการสอนต้องมีเป้าหมายการผลิตบัณฑิตที่ชัดเจน โดยเริ่มจากแนวคิดเชิงระบบ จากการนำปัจจัยนำเข้าที่ดี มีกระบวนการเรียนรู้ที่ดี เพื่อนำไปสู่บัณฑิตที่ดี

อาจารย์ ต้องเป็นแบบอย่างตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้วิชาการอย่างเดียวไม่พอ ควรหล่อหลอมแนวคิด/แนวปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การเกษตรที่ยั่งยืน ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม นี่เป็นสิ่งสำคัญของอาจารย์โพธิวิชชาลัยที่ผลิตบัณฑิตที่ต่างจากมหาวิทยาลัยอื่น ซึ่งปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีหลายชั้น ชั้นเริ่มต้น จนถึงขั้นก้าวหน้า

๒. ความคิดเห็นของศิษย์เก่า

หลักสูตร ศศ.บ.(การจัดการภูมิสังคม) มีลักษณะการเรียนรายวิชาต่างๆ ทั้งวิทยาศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มีความหลากหลายและกว้าง ซึ่งการเรียนบางอย่างไม่ตอบโจทย์/ความต้องการของผู้ประกอบการ/องค์กรที่สมัครงาน ดังนั้นควรจัดการเรียนที่เน้นการเข้าถึงชุมชน การเรียนรู้ร่วมกับชุมชน การพัฒนาชุมชน/สังคมที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

นอกจากนี้ การจัดการศึกษา ควรให้โอกาสนิสิตได้มีสิทธิ์เลือกในสิ่งที่ตนเองถนัด ตามความสามารถที่ตนสนใจ เนื่องจากบางรายวิชา ไม่มีโอกาสที่จะนำไปปฏิบัติ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เมื่อไปสมัครงาน ทางบริษัทก็มองว่าเรียนเยอะ แต่หลักสูตรไม่แน่น

ในขณะเดียวกัน หลักสูตร ศศ.บ.(การจัดการภูมิสังคม) มีการจัดศึกษาในลักษณะบูรณาการ มีบุคลากรที่ดี หลากหลายศาสตร์ และเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจของพอเพียง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างเมล็ดพันธุ์ใหม่ที่ให้ความสำคัญกับเกษตรอินทรีย์ ซึ่งมีข้อมูลสำคัญที่ว่าประเทศไทย นำเข้าปุ๋ย/ยาฆ่าแมลง แต่ผลิตไม่มากเท่ากับการนำเข้า ไม่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพ สิ่งนี้ย่อมไม่ตอบโจทย์ของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้ การจัดการเรียนที่เน้นการใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งการพูดเร็วๆ นิสิตก็จะ งง ควรใช้วิธีการที่เหมาะสมให้นิสิตได้เข้าใจในเรื่องการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารด้วย



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ปีการศึกษา 2558

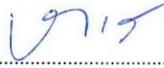
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการภูมิสังคม
วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย

วันที่ 15 เดือน กรกฎาคม 2559


รายชื่อกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน



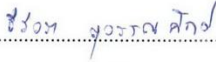
 ประธานกรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชاکกร จารุศิริ)



 กรรมการ
 (อาจารย์ ดร.ระวี สัจโสภณ)



 กรรมการและเลขานุการ
 (อาจารย์ ดร.อมรา วิสุทรานุกุล)



 ผู้ประสานงาน
 (นางสาวธีร์วรา สุวรรณศักดิ์)

สารบัญ

	หน้า
1. รายชื่อกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	1
2. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	3
3. บทนำ	4
4. วิธีการประเมิน	5
5. ผลการประเมินตัวบ่งชี้ 1.1	6
6. ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ (องค์ประกอบที่ 2-6)	7
7. ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	8
8. ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	9
6. จุดแข็ง/ประเด็นที่ชื่นชม จุดที่ควรพัฒนา แนวทางเสริมสร้างคุณภาพ ข้อเสนอแนะ	10
7. ภาคผนวก	13

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภูมิสังคม วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2558 ได้มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี (3.35 คะแนน) ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาระดับหลักสูตร 6 องค์กรประกอบ (13 ตัวบ่งชี้)

มีจำนวน 1 องค์กรประกอบ อยู่ในระดับดีมาก (องค์กรประกอบที่ 2)

มีจำนวน 2 องค์กรประกอบ อยู่ในระดับดี (องค์กรประกอบที่ 4, 5)

และ มีจำนวน 2 องค์กรประกอบ อยู่ในระดับปานกลาง (องค์กรประกอบที่ 3, 6)

สรุปผลการประเมินตนเองตามองค์กรประกอบ

องค์กรประกอบ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
		0.01 – 2.00 น้อย 2.01 – 3.00 ปานกลาง 3.01 – 4.00 ดี 4.01 – 5.00 ดีมาก	
องค์กรประกอบที่ 1		ผ่าน	
องค์กรประกอบที่ 2	4.34	ดีมาก	(2 ตัวบ่งชี้)
องค์กรประกอบที่ 3	2.67	ปานกลาง	(3 ตัวบ่งชี้)
องค์กรประกอบที่ 4	3.30	ดี	(3 ตัวบ่งชี้)
องค์กรประกอบที่ 5	3.50	ดี	(4 ตัวบ่งชี้)
องค์กรประกอบที่ 6	3.00	ปานกลาง	(1 ตัวบ่งชี้)
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ ของทุกองค์กรประกอบ	3.35	ดี	(13 ตัวบ่งชี้)

บทนำ

ชื่อหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภูมิสังคมชื่อย่อศศ.บ.(การจัดการภูมิสังคม)
ชื่อภาษาอังกฤษ Bachelor of Arts Program in Socio-Geographic Management
วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

รหัสหลักสูตร

25520091100918

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม ความรอบรู้และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งมีความเข้าใจในปัญหากระแส
2. ให้เป็นผู้ที่มีความรู้และเข้าใจปรัชญาและแนวคิดตามแนวพระราชดำริ
3. มีความรู้และเข้าใจวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ และสามารถจัดการความรู้เพื่อชุมชน สังคม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร (ข้อมูลปัจจุบัน)

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ (ทุกระดับ) สาขาวิชา
1	**ผศ.ศิริวรรณ วิบูลย์มา	ศษ.บ.(ประถมศึกษา) 2535, ศษ.ม.(ศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน) 2545, ศศ.ด.(ศิลปวัฒนธรรมวิจัย) 2554
2	*อ.พิพัฒน์ นวลอนันต์	วท.บ.(ภูมิศาสตร์) 2533, อ.ม.(ภูมิศาสตร์) 2537
3	*อ.อารมย์ จันทะสอน	วท.บ. (การจัดการศัตรูพืช), 2547 วท.ม. (เกษตรศาสตร์), 2550 Ph.D.(Tropical Agriculture), 2555
4	อ.บุญธิดา ม่วงศรีเมืองดี	วท.บ. (วนศาสตร์), 2545 วท.ม. (วนศาสตร์), 2549 Ph.D. (Forest Resources Science), 2554
5	อ.จรีพร นาคสัมฤทธิ์	ค.บ. (ประถมศึกษา), 2541 ศศ.ม. (ชนบทศึกษาและการพัฒนา), 2545. ค.ด. (บริหารการศึกษา), 2556.

หมายเหตุ * อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในหลักสูตรสาขาวิชาการจัดการภูมิสังคม ปีการศึกษา 2558

วิธีการประเมิน

วัตถุประสงค์ในการประเมิน

1. ตรวจสอบและประเมินการดำเนินงานของหลักสูตรตามระบบและกลไกที่สถาบันนั้นๆกำหนดขึ้นทั้งนี้ โดยการวิเคราะห์/เปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในทุกองค์ประกอบคุณภาพว่าเป็นไปตามเกณฑ์และได้มาตรฐานที่กำหนดไว้
2. ให้หลักสูตรทราบสถานภาพของตนเองอันจะนำไปสู่การกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพไปสู่เกณฑ์และมาตรฐานที่ตั้งไว้
3. ให้หลักสูตรทราบจุดแข็ง/ประเด็นที่ขึ้นขมจุดที่ควรพัฒนา แนวทางเสริมสร้างคุณภาพข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาการปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่นตลอดจนได้รับข้อเสนอแนะในการพัฒนาการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมจุดแข็งและพัฒนาจุดที่ควรปรับปรุงของหลักสูตรเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การวางแผนการประเมิน

- การเตรียมการและวางแผนก่อนการตรวจเยี่ยม
- ศึกษา SAR วิเคราะห์ดัชนีบ่งชี้และองค์ประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาของสกอ. ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร รวบรวมหลักฐานข้อมูลเพิ่มเติมโดย
 - สืบเสาะจากสภาพจริงด้วยการเยี่ยมชม
 - สัมภาษณ์และจดบันทึก
 - อาจารย์ประจำหลักสูตร
 - อาจารย์ผู้สอน
 - บุคลากรและเจ้าหน้าที่ในหลักสูตร
 - นิสิต/ศิษย์เก่า
 - ผู้ใช้บัณฑิต
 - ศึกษาจากเอกสาร

ผลการประเมิน(สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี)

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เหตุผล (กรณีผลการดำเนินงาน “ไม่ผ่าน”)
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		
ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.		
1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	ผ่าน
2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	คุณวุฒิตะดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน อย่างน้อย 2 คน	ผ่าน
11. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6) หมายเหตุ สำหรับหลักสูตร 5 ปี ประกาศใช้ในปีที่ 7 หรือ หลักสูตร 6 ปี ประกาศใช้ในปีที่ 8	ผ่าน
ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการภูมิสังคม “ผ่าน” ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.		

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ (สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี)

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน			
	ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์	คะแนน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต				
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	22.4	5	4.48	4.48
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตที่ได้นำทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	21	25	84%	4.20
องค์ประกอบที่ 3 นิสิต				
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนิสิต				3.00
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานิสิต				3.00
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนิสิต				2.00
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ประจำหลักสูตร				
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร				3.00
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร				3.89
ประเด็นที่ 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	4	5	80%	5.00
ประเด็นที่ 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	1	5	20%	1.67
ประเด็นที่ 4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	1.2	5	24%	5.00
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์ประจำหลักสูตร				3.00
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน				
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร				3.00
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน				3.00
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน				3.00
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ				5.00
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้				
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้				3.00
คะแนนเฉลี่ยตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 2 - 6 (จำนวน 13 ตัวบ่งชี้)			ตัวตั้ง	43.57
			ตัวบ่งชี้	13
			คะแนน	3.35

ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

(ตัวบ่งชี้ในตารางจะใช้สำหรับหลักสูตรที่ไม่มีมคอ.1 เท่านั้น สำหรับหลักสูตรที่มี มคอ.1 ให้ปรับใช้ตามที่ระบุไว้ใน มคอ. 2 ของหลักสูตรนั้นๆ)

	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เหตุผล (กรณีผลการดำเนินงาน “ไม่ผ่าน”)
1	อาจารย์ประจำหลักสูตร มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	ผ่าน	
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	ผ่าน	
3	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนใน แต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา	ผ่าน	
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	ผ่าน	
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังปีการศึกษา	ผ่าน	
6	มีการทวนสอบผลการเรียนทุกรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	ผ่าน	
7	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว	ผ่าน	
8	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	ผ่าน	
9	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	ผ่าน	
10	บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ	ผ่าน	
11	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.00	ผ่าน	ความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เท่ากับ 4.03 คะแนน
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.00	ผ่าน	
รวมตัวบ่งชี้ในปี		12	
จำนวนตัวบ่งชี้ในปีที่ดำเนินการผ่าน		12	
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปี		100	
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการภูมิสังคม มีการดำเนินงานร้อยละ 100 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้			

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01 – 2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01 – 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01 – 4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01 – 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผ่าน						
2	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2 - 6	2	-	-	4.48,4,2 4.34	4.34	ระดับคุณภาพดีมาก
3		3	3,3,2 2.67	-	-	2.67	ระดับคุณภาพปานกลาง
4		3	3,3,89,3 3.30	-	-	3.30	ระดับคุณภาพดี
5		4	3.00	3,3,5 3.67	-	3.50	ระดับคุณภาพดี
6		1	-	3.00	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
รวม		13	7	4	2		
ผลการประเมิน			2.98	3.50	4.34	3.35	ระดับคุณภาพดี

จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา

แนวทางเสริมสร้างคุณภาพ และข้อเสนอแนะ

ผลประเมินเชิงคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 1: การกำกับมาตรฐาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยครอบคลุมประเด็น ควบคุม ตรวจสอบ ประเมิน ให้หลักสูตรมีมาตรฐานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น

องค์ประกอบที่ 2: บัณฑิต

จุดแข็ง/ประเด็นที่ชื่นชม	แนวทางเสริมสร้างคุณภาพ
1.บัณฑิตมีผลการเรียนรู้ทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ตลอดจนทักษะการสื่อสารอยู่ในระดับดีมาก 2.บัณฑิตมีงานทำร้อยละ 80 ขึ้นไป และทำงานใน สถานประกอบการที่หลากหลาย	1. ควรเพิ่มการสำรวจความพึงพอใจจากนายจ้างให้ มากกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำให้เห็นผลในการพัฒนานิสิต และผลต่อการปรับปรุงหลักสูตร
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
	1. ควรกำหนดคุณลักษณะของบัณฑิตที่คาดหวังและ จัดการศึกษาในรายวิชาที่ตอบสนองต่อการผลิต บัณฑิตที่จะมีคุณลักษณะที่มีผลการเรียนรู้ตามที่ คาดหวัง
การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น	

องค์ประกอบที่ 3: นิสิต

จุดแข็ง/ประเด็นที่ชื่นชม	แนวทางเสริมสร้างคุณภาพ
1. มีการพิจารณาและนำข้อมูลการรับนิสิตมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการรับนิสิต	1. ควรหากระบวนการในการคัดเลือกเพื่อพัฒนาให้เป็นบัณฑิตที่มีผลการเรียนรู้เป็นไปตามที่คาดหวัง 2. ควรมีการติดตามและประเมินผลของพัฒนาการของนิสิตตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 จนสำเร็จการศึกษา โดยมีการติดตามจากอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิด
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
-	-
การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น	
-	

องค์ประกอบที่ 4: อาจารย์ประจำหลักสูตร

จุดแข็ง/ประเด็นที่ชื่นชม	แนวทางเสริมสร้างคุณภาพ
-	-
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
	1. ควรมีการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและมีการติดตามผลการพัฒนาให้อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่มีภาระงานด้านใดด้านหนึ่งมากเกินไป 2. ควรจัดการงานให้เหมาะสมและครอบคลุมทุกด้าน เพื่อให้อาจารย์มีโอกาสนในการพัฒนาตนเอง
การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น	
-	

องค์ประกอบที่ 5: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดแข็ง/ประเด็นที่ชื่นชม	แนวทางเสริมสร้างคุณภาพ
1. มีการปรับสาระของรายวิชาให้มีความทันสมัยตามสถานการณ์และความก้าวหน้าที่ตอบสนองคุณลักษณะของบัณฑิตที่คาดหวัง	1. ควรบูรณาการให้มีลักษณะเป็นชุดวิชาหรือโครงการโดยนำศาสตร์ของความก้าวหน้ามากำหนดเป็นโจทย์ปัญหาเพื่อให้บัณฑิตได้ประยุกต์และปฏิบัติ 2. ควรมีการติดตามสาระของการจัดทำ มคอ3 มคอ5 ให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติผ่านกระบวนการทวนสอบ 3. จัดกิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
-	-
การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น	
-	

องค์ประกอบที่ 6: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดแข็ง/ประเด็นที่ชื่นชม	แนวทางเสริมสร้างคุณภาพ
1. มีการทำงานใกล้ชิดกับชุมชน มีชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้	1. ควรมีการสำรวจสภาพของสิ่งเอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น เมื่อใช้สถานที่ในชุมชนเป็นแหล่งปฏิบัติ หรือ เรียนรู้ มีความเพียงพอต่อการพัฒนานิสิตให้มีผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวังอย่างไร
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
	1. ควรมีการประเมินความเพียงพอของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิต รวมถึงบรรยากาศที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้
การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น	
-	

ภาคผนวก
Common DataSet

ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร (เชิงปริมาณ) ปีการศึกษา 2558

ลำดับ	รายการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วย	หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ				
1	จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	25	คน	
2	จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด	5	คน	
3	ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต	22.40	คะแนน	
4	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้รับการประเมิน	20	ร้อยละ	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ระดับปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิตที่ดำเนินงานหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี				
5	จำนวนบัณฑิตที่ดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	21	คน	
6	จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด	25	คน	
7	ร้อยละของบัณฑิตที่ดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	84	ร้อยละ	
8	ค่าร้อยละของบัณฑิตที่ดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปีเทียบกับคะแนนเต็ม 5	4.20	คะแนน	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ระดับปริญญาโท) ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่				
9	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด		คน	
ระดับคุณภาพผลงานวิชาการ (ระดับปริญญาโท)				
10	จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง (0.10)		ชิ้น	
11	จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (0.20)		ชิ้น	
12	จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (0.40)		ชิ้น	
13	จำนวนวารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลแต่สถาบันนำเสนอสถานะอนุมัติตามประกาศก.พ.อ. (0.40)		ชิ้น	
14	จำนวนผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (0.40)		ชิ้น	
15	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (0.60)		ชิ้น	
16	จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับชาติตามประกาศก.พ.อ.(0.80)		ชิ้น	
17	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (0.80)		ชิ้น	
18	จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับชาติตามประกาศ ก.พ.อ. (1.00)		ชิ้น	
19	จำนวนผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร (1.00)		ชิ้น	
20	ผลรวมค่าน้ำหนักผลงานวิชาการ		น้ำหนัก	
ระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์ (ระดับปริญญาโท)				
21	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online (0.20)		ชิ้น	
22	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน (0.40)		ชิ้น	

ลำดับ	รายการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วย	หมายเหตุ
23	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ (0.60.)		ชิ้น	
24	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ (0.80)		ชิ้น	
25	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ (1.00)		ชิ้น	
26	ผลรวมค่าน้ำหนักงานสร้างสรรค์		น้ำหนัก	
27	ผลรวมค่าน้ำหนักผลงานวิชาการและงานสร้างสรรค์		น้ำหนัก	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ระดับปริญญาเอก) ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่				
28	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด		คน	
ระดับคุณภาพผลงานวิชาการ (ระดับปริญญาเอก)				
29	บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (0.20)		ชิ้น	
30	บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (0.40)		ชิ้น	
31	บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ไม่มีอยู่ในฐานข้อมูลแต่สถาบันนำเสนอสถาบันเพื่ออนุมัติวารสารเหล่านี้ ตามประกาศ ก.พ.อ. (0.40)		ชิ้น	
32	ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (0.40)		ชิ้น	
33	บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (0.60)			
34	บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับระดับสากลนอกเหนือจากฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.(0.80)		ชิ้น	
35	บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (0.80)		ชิ้น	
36	บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. (1.00)		ชิ้น	
37	ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร (1.00)		ชิ้น	
38	ผลรวมค่าน้ำหนักผลงานวิชาการ		น้ำหนัก	
ระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์ (ระดับปริญญาเอก)				
39	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online (0.20)		ชิ้น	
40	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน (0.40)		ชิ้น	
41	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ (0.60)		ชิ้น	
42	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ (0.80)		ชิ้น	
43	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ(1.00)		ชิ้น	
44	ผลรวมค่าน้ำหนักผลงานวิชาการ		น้ำหนัก	
45	ผลรวมค่าน้ำหนักผลงานวิชาการและงานสร้างสรรค์		น้ำหนัก	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์				
ประเด็นที่ 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก				
46	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก	4	คน	
47	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	5	คน	

ลำดับ	รายการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วย	หมายเหตุ
48	ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	80	ร้อยละ	
49	ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเทียบคะแนนเต็ม 5 คะแนน	5	คะแนน	
ประเด็นที่ 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ				
50	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	1	คน	
51	ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	20	ร้อยละ	
52	ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการคะแนนเต็ม 5 คะแนน	1.67	คะแนน	
ประเด็นที่ 4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร				
ระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการ				
53	จำนวนบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (0.20)	2	ชิ้น	
54	จำนวนบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (0.20)		ชิ้น	
55	จำนวนบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (0.40)		ชิ้น	
56	จำนวนบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (0.40)		ชิ้น	
57	จำนวนบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลแต่สถาบันนำเสนอสถาบันเพื่ออนุมัติวารสารเหล่านี้ ตามประกาศ ก.พ.อ. (0.40)		ชิ้น	
58	จำนวนบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลแต่สถาบันนำเสนอสถาบันเพื่ออนุมัติวารสารเหล่านี้ ตามประกาศ ก.พ.อ. (0.40)		ชิ้น	
61	จำนวนผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (0.40)		ชิ้น	
59	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (0.60)		ชิ้น	
60	จำนวนบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (0.60)		ชิ้น	
62	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากลนอกเหนือจากฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศก.พ.อ. (0.80)		ชิ้น	
63	จำนวนบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากลนอกเหนือจากฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศก.พ.อ. (0.80)		ชิ้น	
64	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (0.80)	1	ชิ้น	
65	จำนวนบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (0.80)		ชิ้น	
66	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. (1.00)		ชิ้น	

ลำดับ	รายการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วย	หมายเหตุ
67	จำนวนบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. (1.00)		ชิ้น	
68	จำนวนผลงานที่ได้รับการจัดสิทธิบัตร (1.00)		ชิ้น	
69	จำนวนผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (1.00)		ชิ้น	
70	จำนวนผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ (1.00)		ชิ้น	
71	จำนวนผลงานค้นพบพันธุ์พืชพันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน (1.00)		ชิ้น	
72	จำนวนตำราที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (1.00)		ชิ้น	
73	จำนวนหนังสือที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (1.00)		ชิ้น	
74	จำนวนตำราที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ (1.00)		ชิ้น	
75	จำนวนหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ (1.00)		ชิ้น	
76	ผลรวมค่าน้ำหนักผลงานวิชาการ		น้ำหนัก	
ระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์				
77	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online (0.20)		ชิ้น	
78	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน (0.40)		ชิ้น	
79	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ (0.60.)		ชิ้น	
80	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ (0.80)		ชิ้น	
81	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ (1.00)		ชิ้น	
82	ผลรวมค่าน้ำหนักงานสร้างสรรค์		น้ำหนัก	
83	ผลรวมค่าน้ำหนักผลงานวิชาการและงานสร้างสรรค์		น้ำหนัก	
ประเด็นที่ 4.2.4 จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร				
84	จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ		ชิ้น	
85	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร		คน	
86	จำนวนบทความที่ได้รับการอ้างอิงต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร		ชิ้น/คน	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ				
87	คะแนนเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย / บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร (คะแนนเต็ม 5 คะแนน)	4.03	คะแนน	

กำหนดการประเมินคุณภาพภายใน
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาการจัดการภูมิสังคม
วิทยาลัยโพธิวิชชาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประจำปีการศึกษา 2558

วันที่ 15 เดือน กรกฎาคม 2559

ณ ห้องประชุมชั้น 3 อาคารอำนวยการ มศว องค์กรฯ

เวลา	กิจกรรม	หมายเหตุ
8.30-9.00 น.	ประชุมคณะกรรมการประเมินเพื่อวางแผนการประเมินคุณภาพการศึกษา	
9.00-9.30 น.	ผู้บริหารวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย นำเสนอข้อมูลหน่วยงาน	
9.30-12.00 น.	คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาพิจารณาเอกสาร/หลักฐาน/สัมภาษณ์คณาจารย์ บัณฑิต นิสิต และบุคลากร	
12.00-13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน	
13.00-15.30 น.	คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาพิจารณาเอกสาร/หลักฐาน/สัมภาษณ์คณาจารย์ บัณฑิต นิสิต และบุคลากร(ต่อ)	
15.30-16.00 น.	คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	
16.00-16.30 น.	คณะกรรมการประเมินคุณภาพศึกษานำเสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร	

ภาคผนวก จ
ประวัติและผลงานของอาจารย์

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวบุญธิดา ม่วงศรีเมืองดี
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Boontida Moungrimuangdee
 ตำแหน่งทางวิชาการผู้ช่วยศาสตราจารย์.....
 ที่ทำงาน0-2-649-5000.....ต่อ27390.....
 เบอร์โทรศัพท์08-8753-6265.....
 Email.....boonthida@g.swu.ac.th.....

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	วนศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2545
วท.ม.	วนศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2549
Ph.D.	Bioproduction Science	The United Graduate School of Agricaturul Sciences, Tottori University, Japan	2554

ความเชี่ยวชาญ

การจัดการป่าไม้, การปลูกสร้างสวนป่า, Tree defense responses, สรีรวิทยาของไม้ป่า, วนเกษตร

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

บุญธิดา ม่วงศรีเมืองดี, อุทัยวรรณ แสงวงนิช, และ มณฑล จำเริญพฤกษ์. ผลของการชักนำให้
เกิดกษณาจากไม้กษณาที่ปลูกในสวนป่าของเกษตรกรจังหวัดตราด. วารสารวนศาสตร์
2559;35(1):34-44.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

จตุภูมิ มีเสนา, ปนัดดา ลาภเกิน, ปัญญา ไวยบุญญา, บุญธิดา ม่วงศรีเมืองดี. ความหลากหลาย
ของนกในช่วงฤดูหนาวบริเวณป่าชุมชนบ้านแม่กีดหลวง อำเภอแม่สลด จังหวัดตาก.
เอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการ ใน รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ “มศว วิจัย”
ครั้งที่ 9. 2559 กรกฎาคม 27-28. หน้า 361-370. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
กรุงเทพฯ.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (กรอกเฉพาะที่มี)

- 2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม
- 2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้
- 2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ
- 2.4 กรณีศึกษา (Case Study)
- 2.5 งานแปล
- 2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน
- 2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ
- 2.9 สิทธิบัตร
- 2.10 ซอฟต์แวร์

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ปนัดดา ลาภเกิน; ปัญญา ไวยบุญญา; บุญธิดา ม่วงศรีเมืองดี; และ ประภัสสร ยอดสง่า. 2559. ป่ากับชุมชน
ป่าชุมชนบ้านแม่กุดหลวง. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สันติการพิมพ์. 128 หน้า.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ศิริวรรณ วิบูลย์มา
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Siriwan Wibunma
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02 – 2602141

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศษ.บ.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2535
ศษ.ม.	ศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2545
ศศ.ด.	ศิลปวัฒนธรรมวิจัย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554

ความเชี่ยวชาญ

การพัฒนาสังคม

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ศิริวรรณ วิบูลย์มา. (2556). การติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการแผนชุมชนพึ่งตนเองตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของกรุงเทพมหานคร กรณีศึกษาชุมชนแออัดบุญเหลือ 2 เขตบางซื่อ *วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา*. 5(10). 92-104.

ศิริวรรณ วิบูลย์มา; วิรุณ ตั้งเจริญ; ปรีชา ช่างขวัญยืน; และ จุลทัศน์ พยาฆรานนท์. (2555). นัยสัญลักษณ์พระสมเด็จ : การถอดรหัสทางพุทธศิลป์และความหมายทางสังคมวัฒนธรรมของพระพิมพ์สกุลสมเด็จพระพุฒาจารย์ (โต พรหมรังสี). *วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา*. 4(1). 128-142.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Siriwan Wibunma. A Comparative Study : The Application of His Majesty the King's Sufficiency Economy Philosophy and Mahatma Gandhi's Self-Sufficiency Concept Thailand Research Expo 2015. 20.

3. ตำรา/หนังสือ

ศิริวรรณ วิบูลย์มา. (2556). *กาสรกสิวิทย์ ศาสตร์ของคนและควายไถนา*. กรุงเทพฯ: สันติศิริเพรส. 96 หน้า.

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
กจส 102 กจส 103 กจส 301	การพัฒนาชุมชนเชิงประยุกต์ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและปรัชญาร่วมสมัย กาสรกสิวิทย์

2. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุ สถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ผู้ ร่วมโครงการ)
การติดตามประเมินผลการดำเนินงานตาม โครงการแผนชุมชนพึ่งตนเองตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง กรุงเทพมหานคร : กรณีศึกษาชุมชนแออัดบุญเหลือ 2 เขตบางซื่อ”	สำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร	พ.ศ. 2555	ผู้ร่วมโครงการ
เรื่อง “กระบวนการขับเคลื่อนชุมชน การสร้าง และพัฒนา 14 ฐานการเรียนรู้จาก 9 อำเภอ และ 1 ฐานการเรียนรู้ในพื้นที่โพธิ์พิชัยล้าย จ.สระแก้ว สู่สัมมาชีพและสุขภาวะชุมชน”	สำนักงานส่งเสริม สุขภาพ (สสส.)	พ.ศ. 2552	หัวหน้า โครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายอารมย์ จันทะสอน

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) AROM JANTASORN

ตำแหน่งทางวิชาการ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ที่ทำงาน: วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์

เบอร์โทรศัพท์: 02-649-5000 ต่อ 27395 มือถือ 089-9206867

Email: aromj@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	การจัดการศัตรูพืช	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2546
วท.ม.	เกษตรศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2550
วท.ด.	เกษตรเขตร้อน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2555

ความเชี่ยวชาญ

การจัดการโรคพืชโดยชีววิธีและสารสกัดพืช อนุชีววิทยาทางด้านโรคพืช เชื้อรุมวิททางด้านโรคพืช

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Jantasorn, A., Mongon, J., Oiuphisittraiwat, T. *In Vivo* Antifungal Activity of Five Plant Extract against Chinese Kale Leaf Spot Caused by *Alternaria brassicicola*. Journal of Biopesticides. 2017;10(1):43-49.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (กรอกเฉพาะที่มี)

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

2.5 งานแปล

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

- 2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - 2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ
 - 2.9 สิทธิบัตร
 - 2.10 ซอฟต์แวร์
 - 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ
-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายมนศักดิ์ มหิงษ์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr.Manasak Mahing

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ที่ทำงาน สังกัดศูนย์ศึกษาพัฒนาจิตอาสาและกิจการเพื่อสังคม วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย

เบอร์โทรศัพท์ 0 2649 5000 ต่อ 31002 Fax. 0 2258 2141

Email : manasak.mahing@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศษ.บ.	ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (ดุริยางค์ไทย)	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2541
ศศ.ม.	วัฒนธรรมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2546
ศศ.ด.	ศิลปวัฒนธรรมวิจัย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558

ความเชี่ยวชาญ

วิจัยสังคม และมานุษยวิทยาชุมชน ดนตรี ศิลปวัฒนธรรม

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)
มนศักดิ์ มหิงษ์. จะเข้ในบริบทสังคมไทย: วารสารวิจัยศิลป์. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 2558;6:2:206-241.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

หมายเหตุ: ไม่รวมการนำเสนอผลงานในการประชุมที่เผยแพร่เฉพาะบทคัดย่อ

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (กรอกเฉพาะที่มี)

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

2.5 งานแปล

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

2.9 สิทธิบัตร

2.10 ซอฟต์แวร์

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

มนศักดิ์ มหิงษ์. (2558). จะเข้: การผลิตอัตลักษณ์ทางดนตรีไทยในบริบทของดนตรีประจำชาติ. ในงานประชุมวิชาการระดับชาติ SMARTS ครั้งที่ 5 หัวข้ออัตลักษณ์แห่งเอเชีย ปี 2558 วันที่ 3 กรกฎาคม 2558 ณ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร หน้า 13.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายธนกร ชันทเขตต์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr.Thanakorn Khanthakhet
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02-6495000 ต่อ 15919, 15920 หรือ 0925402228
Email	Thanakornk@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	ภาษาอังกฤษ-เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา	สถาบันราชภัฏนครสวรรค์	2544
กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549
กศ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558

ความเชี่ยวชาญ

มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา มุ่งเน้นด้านการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน (Instructional System Design) โดยการผสมผสานระหว่างวิธีการสอนร่วมกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้สู่ชุมชน

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

สุเมษย์ หนกหลัง; และคนอื่นๆ. (2558, มกราคม-มิถุนายน). ผลของโปรแกรมการศึกษากลางแจ้งในชุมชนที่มีต่ออัตลักษณ์นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ของนิสิตปริญญาตรี. *วารสารวิจัยและพัฒนา* *หลักสูตร*. 5(1): 67-78.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

ธนกร ชันทเขตต์. (2557). สถาบันวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษาและพัฒนาชุมชนโพธิวิชชาลัย. ใน *สารานุกรมคำศัพท์ โครงการพัฒนาพื้นที่ราบเชิงเขาตามพระราชดำริ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. หน้า118-123. พิมพ์ครั้งที่ 2. ปราชินบุรี:โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
กจส 204	สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาชุมชน
กจส 221	การสื่อสารสังคม
กจส 321	นวัตกรรมการสื่อสารผ่านสื่อใหม่
กจส 324	การออกแบบและพัฒนาสื่อเพื่อชุมชน

3. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
การจัดการองค์ความรู้และการพัฒนาคู่มือการท่องเที่ยวอิเล็กทรอนิกส์ (e-book) จังหวัดสระแก้วในมิติของการส่งเสริมการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน	สถาบันยุทธศาสตร์ทางปัญญาและวิจัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559	ผู้ร่วมโครงการวิจัย
ความคาดหวังและการรับรู้ของคณาจารย์ที่มีต่อบทบาทและภารกิจของ สำนักสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา	สำนักสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555	ผู้ร่วมโครงการวิจัย
การศึกษาผลกระทบทางด้านสังคมและวัฒนธรรมจากการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	รัฐบาลผ่านมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555	ผู้ร่วมโครงการวิจัย

ภาคผนวก ฉ
ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ชื่อหลักสูตรเดิม ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภูมิสังคม

ชื่อหลักสูตรปรับปรุง ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภูมิสังคม

เริ่มเปิดรับนิสิตในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2560

สาระสำคัญ / ภาพรวมในการปรับปรุง

สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงในเรื่องเขตเศรษฐกิจพิเศษที่มีการลงทุนการพัฒนาอุตสาหกรรม ซึ่งส่งผลต่อภาวะทางสังคม สิ่งแวดล้อม และวิถีชีวิตของเกษตรกร เป็นผลให้วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มุ่งจัดการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสให้ผู้ด้อยโอกาสได้เข้ารับการศึกษามากที่สุดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งพัฒนาชุมชน สังคม ร่วมกับธุรกิจเพื่อสังคมที่มีทิศทางเป็นเศรษฐกิจสีเขียว เป็นเกษตรอุตสาหกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตอย่างพอเพียง วิถีวัฒนธรรมอัตลักษณ์ชุมชน และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก นอกจากนี้วิทยาลัยโพธิวิชชาลัยยังได้จัดสัมมนาระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา เป็นผลให้การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ยึดโยงกับชุมชน และตั้งอยู่บนสถานการณ์ที่เป็นจริงที่มุ่งหวังพัฒนาผู้เรียน พัฒนาความรู้จากงานวิจัย การเรียนรู้ชุมชน ก่อนนำความรู้ไปบริการชุมชน โดยเน้นการนำความรู้ไปปฏิบัติได้จริง เข้าถึงชุมชน และเรียนรู้ร่วมกับชุมชน

เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560
1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต	30 หน่วยกิต
2.หมวดวิชาบังคับ	33 หน่วยกิต	48 หน่วยกิต
3.หมวดวิชาเลือก	36 หน่วยกิต	18 หน่วยกิต
4.หมวดวิชาโท	18 หน่วยกิต	18 หน่วยกิต
5.หมวดวิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	123 หน่วยกิต	120 หน่วยกิต

ปรัชญา / วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
การศึกษาเสมอภาค สังคมพัฒนา ด้วยวิถีการจัดการภูมิสังคม ที่เหมาะสมกับพื้นที่และชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การศึกษาเสมอภาค สังคมพัฒนา ด้วยวิถีการจัดการภูมิสังคม ที่เหมาะสมกับพื้นที่และชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>1. มีคุณธรรม จริยธรรม ความรอบรู้และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งมีความเข้าใจในปรัชญากระแสหลัก</p> <p>2. ให้เป็นผู้ที่มีความรู้และเข้าใจปรัชญาและแนวคิดตามแนวพระราชดำริ</p> <p>3. มีความรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ และสามารถจัดการความรู้เพื่อชุมชน สังคม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.มีความสามารถและทักษะในการสื่อสารทั้งด้านภาษา องค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม</p> <p>5.สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติและประกอบสัมมาชีพได้</p>	<p>1. มีคุณธรรม จริยธรรม ความรอบรู้และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งขั้นพื้นฐานและขั้นก้าวหน้า พร้อมทั้งมีความเข้าใจในปรัชญากระแสหลัก</p> <p>2. ให้เป็นผู้ที่มีความรู้และเข้าใจปรัชญาและแนวคิดตามแนวพระราชดำริ</p> <p>3.มีความรู้และเข้าใจในภูมิสังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ และสามารถจัดการความรู้เพื่อชุมชน สังคมที่สอดคล้องกับสภาพความแตกต่างในแต่ละภูมิสังคม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านต่าง ๆ ของชุมชนและสังคม</p> <p>4. มีความสามารถและทักษะในการสื่อสารทั้งด้านภาษา องค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม</p> <p>5. สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติและประกอบสัมมาชีพได้</p>	

รายละเอียดการปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 123 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอด หลักสูตร ไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต	- ปรับลดจำนวนหน่วยกิตที่เรียน ตลอดหลักสูตรลง 3 หน่วยกิต
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อ.ดร.ศิริวรรณ วิบูลย์มา อ.พิพัฒน์ นวลอนันต์ อ.ประภัสสร ยอดสง่า	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผศ.ดร.บุญธิดา ม่วงศรีเมืองดี ผศ.ดร.ศิริวรรณ วิบูลย์มา ผศ.ดร.อารมย์ จันทะสอน อ.ดร.มนศักดิ์ มหิงษ์ อ.ดร.ธนกร ชันทเขตต์	- ปรับเพิ่มอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรจาก 3 ท่าน เป็น 5 ท่าน
สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่ จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผน หลักสูตร	สถานการณ์ภายนอกหรือการ พัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	-ปรับแก้ไขให้มีความกระชับและ เป็นปัจจุบัน
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของ หลักสูตร	
ความสำคัญของหลักสูตร	ความสำคัญของหลักสูตร	-ปรับแก้ไขให้เห็นถึงความสำคัญ และสร้างความเข้าใจต่อหลักสูตร ให้มีความชัดเจนมากขึ้นรวมถึง เหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตร
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การ ดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของ หลักสูตร	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
งบประมาณตามแผน	งบประมาณตามแผน	-ปรับค่าใช้จ่ายส่วนกลางตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และ ประมาณการรายรับประจำปีตาม แผนการรับนิสิต และประมาณการ ค่าใช้จ่ายที่เป็นปัจจุบัน
โครงสร้างหลักสูตร	โครงสร้างหลักสูตร	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะ 87 หน่วยกิต รายวิชาเอกบังคับ 33 หน่วยกิต รายวิชาเอกเลือก 36 หน่วยกิต รายวิชาโท 18 หน่วยกิต หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต รวมไม่น้อยกว่า 123 หน่วยกิต	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะ 84 หน่วยกิต รายวิชาเอกบังคับ 48 หน่วยกิต รายวิชาเอกเลือก 18 หน่วยกิต รายวิชาโท 18 หน่วยกิต หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต รวมไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต	-ลดจำนวนหน่วยกิตรวมเป็น 120 หน่วยกิต - หลักสูตรยังคงมีลักษณะบูรณาการโดยให้นิสิตทุกคนเรียนวิชาเอกบังคับ จำนวน 48 หน่วยกิต - นิสิตเลือกเรียนตามความสนใจ/ความถนัด โดยให้เลือกวิชาเอกเลือกในกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง จำนวน 18 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาเอกบังคับ	หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาเอกบังคับ	
	กจส 101 โปธิวิชชาลัยศึกษา 3(2-2-5) GSM 101 Bodhivijjalaya Studies ศึกษาประวัติศาสตร์ แนวคิด อุดมการณ์ กระบวนการ ขับเคลื่อน การประสานพลังร่วม ภาคเครือข่าย ทั้งภาคีภาคราชการ ภาคีภาควิชาการ ภาคีภาค	เพิ่มรายวิชาที่บ่งบอกถึงองค์ความรู้ ที่มาของการจัดการศึกษาแบบพหุศาสตร์ โดยอาศัยภาคีเครือข่ายเป็นสำคัญ

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
	<p>ประชาชน ภาคีภาคธุรกิจ ภาคีภาคประชาสังคมและสื่อการพัฒนาสู่พื้นที่ 4 ภูมิรัฐศาสตร์ 4 จังหวัดชายแดนที่ติดกับ 4 ประเทศเพื่อนบ้าน และแนวคิดโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้ สมเด็จพระเจ้า โภธิวิชาลัย มศว แม่แจ่ม สู่การปฏิรูปการอุดมศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษา</p>	
<p>กบภ 131 ชุมชนกับวิถีคิด 3(2-2-5) SGM 131 Community and Mindset</p> <p>ศึกษาเรียนรู้ชุมชนกับวิถีคิด เชิงกระบวนการ จากกระบวนการเบญจภาคี ทั้งภาคราชการ ภาควิชาการ ภาคประชาสังคมและสื่อ ภาคเอกชนและภาคประชาชน สู่กระบวนการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพลังงานทดแทนและป่าต้นน้ำ รวมถึงกระบวนการคิดจากชุมชน เพื่อมิติในการศึกษาที่หลากหลาย</p>	<p>กจส 102 การพัฒนาชุมชนเชิงประยุกต์ 3(2-2-5) GSM 102 Applied Community Development</p> <p>ศึกษาปรัชญา แนวคิด และความหมายของการพัฒนาหลักและวิธีการดำเนินงานพัฒนาชุมชน ผู้นำกับการพัฒนาชุมชน หลักการทรงงาน 6 มิติ ประเภทของการพัฒนาชุมชน เครื่องมือในการพัฒนาชุมชน ความสัมพันธ์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติกับการพัฒนาชุมชน รวมทั้งการพัฒนาชุมชนเชิงประยุกต์ กรณีศึกษา การศึกษากับการพัฒนาองค์กรเบญจภาคีกับการก่อเกิดโพธิวิชาลัย และชุมชนต้นแบบทั้งในบริบทเมืองและชนบท</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ทางสังคมในปัจจุบัน</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>กบภ 213 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและปรัชญาร่วมสมัย 3(2-2-5)</p> <p>SGM 213 Philosophy of Sufficiency Economy and Contemporary Philosophy</p> <p>ศึกษาเรียนรู้ปรัชญาร่วมสมัยยุคหลังสมัยใหม่และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในฐานะของนวัตกรรม ทั้งที่เป็นนามธรรมหรือความคิด และที่เป็นรูปธรรมหรือการนำสู่การทดลองปฏิบัติจริงที่หลากหลาย โดยการศึกษาเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจะเป็นการศึกษาเรียนรู้ควบคู่ไปกับแนวคิดและปรัชญากระแสหลักที่มีบทบาทต่อชุมชนและสังคมไทย</p>	<p>กจส 103 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและปรัชญาร่วมสมัย 3(2-2-5)</p> <p>GSM 103 Philosophy of Sufficiency Economy and Contemporary Philosophy</p> <p>ศึกษาเรียนรู้ปรัชญาร่วมสมัยยุคหลังสมัยใหม่และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในฐานะของนวัตกรรม ทั้งที่เป็นนามธรรมหรือความคิด ที่เป็นรูปธรรมหรือการนำสู่การทดลองปฏิบัติจริงที่หลากหลาย และมีบทบาทต่อชุมชนและสังคมไทย</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p>ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความกระชับมากขึ้น แต่ยังคงมีเนื้อหาครอบคลุมตามสาระการเรียนรู้ของรายวิชา</p>
<p>กบภ 437 เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ 3(2-2-5)</p> <p>SGM 437 Geoinformatic Technology</p> <p>ศึกษารูปแบบข้อมูลเชิงตัวเลขของระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ การแปลความหมายภาพถ่ายจากดาวเทียม และการใช้เครื่องมือระบุตำแหน่งบนพื้นโลกด้วยสัญญาณดาวเทียม เพื่อการบริหารจัดการพื้นที่ในระดับชุมชนภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>กจส 201 เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ 3(2-2-5)</p> <p>GSM 201 Geoinformatic Technology</p> <p>เรียนรู้รูปแบบข้อมูลเชิงตัวเลขของระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ การแปลความหมายภาพถ่ายจากดาวเทียม และการใช้เครื่องมือระบุตำแหน่งบนพื้นโลกด้วยสัญญาณดาวเทียม เพื่อการบริหารจัดการพื้นที่ในระดับชุมชนและระดับภูมิภาค</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p>ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความกระชับมากขึ้น แต่ยังคงมีเนื้อหาครอบคลุมตามสาระการเรียนรู้ของรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>กบภ 132 การจัดการความรู้ชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>SGM 132 Community-Based Knowledge Management</p> <p>ศึกษาเรียนรู้เรื่องของความรู้ในระบบการศึกษาเกี่ยวกับความรู้ในระบบการศึกษา ศึกษาการสร้างระบบรวบรวมจัดเก็บความรู้ในระบบการศึกษาจากชุมชน สร้างกระบวนการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเชื่อมโยงกับศูนย์การเรียนรู้หลัก และศูนย์การเรียนรู้ขยายผล</p>	<p>กจส 202 การจัดการองค์ความรู้บูรณาการ 3(2-2-5)</p> <p>GSM 202 Interdisciplinary Knowledge Management</p> <p>ศึกษาหลักการและการจัดการองค์ความรู้ 6 มิติว่าด้วยเรื่อง น้ำ ดิน เกษตร พลังงาน ป่าสิ่งแวดล้อม ที่คำนึงถึงสภาพภูมิสังคม รวมทั้งศึกษาหลักการพัฒนาตามแนวพระราชดำริตลอดจนหลักการทรงงาน ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช โดยอาศัยโครงการพัฒนาพื้นที่ราบเชิงเขา จ.สระแก้วตามพระราชดำริ เป็นฐาน</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p>ปรับชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา</p>
	<p>กจส 203 การจัดการธุรกิจเพื่อสังคม 3(2-2-5)</p> <p>GSM 203 Social Enterprise Management</p> <p>ศึกษาแผนพัฒนาเศรษฐกิจที่เชื่อมโยงกับสังคมและสิ่งแวดล้อม แนวคิดการดำเนินการและการจัดการธุรกิจเพื่อสังคมจากเมืองสู่ชุมชนฐานราก การขับเคลื่อนสตาร์ทอัพประเทศไทยในรูปแบบต่างๆ กับการจัดการธุรกิจเพื่อสังคมที่สอดคล้องกับบริบทสังคม ทั้งอุตสาหกรรมเกษตรและอาหาร</p>	<p>ปรับเพิ่มรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
	แบบยั่งยืน และอุตสาหกรรม ท่องเที่ยวเชิงนิเวศ นโยบายการ ลงทุนท้องถิ่นที่ยึดโยงกับชุมชน	
	กจส 204 สื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) GSM 204 Media and Information Technology for Community Development ศึกษายุทธศาสตร์และ แนวความคิดขับเคลื่อนประเทศไทย สู่การเป็นดิจิทัลไทยแลนด์ 4.0 โดยขับเคลื่อนสื่อเทคโนโลยีที่ สอดคล้องกับชุมชนที่มีความ หลากหลาย การใช้สารสนเทศเพื่อ การสร้างฐานข้อมูลชุมชน พัฒนา ข้อมูลชุมชนด้วยระบบภูมิ สารสนเทศ และเป็นเจ้าของข้อมูล จัดการข้อมูลแบบบูรณาการ เครือข่ายความร่วมมือสู่การ กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนา ชุมชน	ปรับเพิ่มรายวิชา
กบภ 141 การสร้างพลังร่วมชุมชน 3(2-2-5) SGM 141 Community Empowerment ศึกษาเรียนรู้กระบวนการทำงาน ขององค์กรภาคประชาสังคมและสื่อใน ชุมชนและเครือข่ายทั้งในด้านความคิด การจัดตั้งองค์กร วิธีการบริหารองค์กร	กจส 205 การสร้างพลัง ร่วมชุมชน 3(2-2-5) GSM 205 Community Empowerment ศึกษาเรียนรู้กระบวนการ ทำงานขององค์กรภาคประชา สังคมและสื่อในชุมชนและ เครือข่ายทั้งในด้านความคิด การ	เปลี่ยนรหัสวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>เทคนิคการสร้างความร่วมมือ การแก้ปัญหา การดำเนินการ การสรุปบทเรียน และการขยายผล โดยศึกษาเรียนรู้ด้วยวิธีการสัมมนาจากบทความที่เป็นกรณีศึกษาทั้งใน และต่างประเทศ รวมทั้งศึกษาในพื้นที่จริงโดยคำนึงถึงบริบทและการบูรณาการ</p>	<p>จัดตั้งองค์กร วิธีการบริหาร องค์กร เทคนิคการสร้างความร่วมมือ การแก้ปัญหา การดำเนินการ การสรุปบทเรียน และการขยายผล โดยศึกษาเรียนรู้ด้วยวิธีการสัมมนาจากบทความที่เป็นกรณีศึกษาทั้งใน และต่างประเทศ รวมทั้งศึกษาในพื้นที่จริงโดยคำนึงถึงบริบทและการบูรณาการ</p>	
<p>กบภ 233 จิตวิทยาสังคมและชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>SGM 233 Social Psychology and Community</p> <p>ศึกษาเรียนรู้ผู้นำชุมชนทุกระดับทุกภาคส่วนในการใช้จิตวิทยาสังคมที่สามารถนำพาชุมชนและสังคมพัฒนาไปสู่จุดหมายของการสร้างชุมชนเข้มแข็ง โดยถอดบทเรียนและประสบการณ์จาก พระสงฆ์ ผู้นำชุมชน ครู แพทย์ ข้าราชการ ธุรกิจเอกชน ฯลฯ รวมทั้งปฏิบัติการทำกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตชุมชน เพื่อสร้างพลังร่วมให้เกิดในชุมชนอย่างมีจุดหมาย</p>	<p>กจส 206 จิตวิทยาสังคมและชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>GSM 206 Social Psychology and Community</p> <p>เรียนรู้แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาสังคมที่เกี่ยวกับ ความคิด ความเชื่อ และพฤติกรรมทางสังคมทั้งระดับบุคคล ระหว่างบุคคล และระดับสังคม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชุมชนหมู่บ้านในโครงการพัฒนาพื้นที่ราบเชิงเขาจังหวัดสระแก้ว ตามพระราชดำริ โดยเน้นกระบวนการปฏิบัติกิจกรรม ถอดบทเรียนและประสบการณ์ของผู้นำชุมชนทุกภาคส่วน ประกอบด้วย พระสงฆ์ ผู้นำชุมชน ครู แพทย์ ข้าราชการ ธุรกิจเพื่อสังคม</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p>ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีเนื้อหาสาระการเรียนรู้และกำหนดการลงพื้นที่ชุมชนที่ชัดเจน</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>กบภ 327 การจัดการพื้นที่เพื่อการเกษตร 3(2-2-5)</p> <p>SGM 327 Agricultural Land Use Management</p> <p>ศึกษาเรียนรู้กระบวนการออกแบบพื้นที่เพื่อประกอบสัมมาชีพในชุมชนตามแนวเกษตรทฤษฎีใหม่ และแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยประยุกต์การจัดการดิน น้ำ การปุ๋ยสัตว์ และการเลือกพันธุ์พืชที่เหมาะสมกับพื้นที่เพื่อดูแลธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งการศึกษาเรียนรู้จะดำเนินการควบคู่กับการทำกิจกรรมร่วมกับปราชญ์ในชุมชน</p>	<p>กจส 207 การจัดการพื้นที่เพื่อการเกษตร 3(2-2-5)</p> <p>GSM 207 Agricultural Land Use Management</p> <p>กระบวนการใช้พื้นที่เพื่อประกอบสัมมาชีพทางการเกษตรอย่างสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและวิถีชีวิตในชุมชน บูรณาการร่วมกับการจัดการดิน น้ำ ปุ๋ยสัตว์ และพันธุ์พืช โดยยึดถือแนวทางตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p>ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>กบภ 438 การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ในชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>SGM 438 Geographic Information System Technology Application in Community</p> <p>ศึกษาและปฏิบัติการทำฐานข้อมูลชุมชน เพื่อสร้างฐานข้อมูลชุมชนแบบชุมชนมีส่วนร่วม จัดการสร้างเครือข่ายสารสนเทศเพื่อชุมชนของตน ชุมชนเครือข่ายและชุมชนขยายผล สำหรับการพัฒนาชุมชนภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>กจส 208 การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ในชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>GSM 208 Application of Geographic Information System Technology in Community</p> <p>ศึกษาและปฏิบัติการทำฐานข้อมูลชุมชน เพื่อสร้างฐานข้อมูลชุมชนแบบชุมชนมีส่วนร่วม จัดการสร้างเครือข่ายสารสนเทศเพื่อชุมชนของตน ชุมชนเครือข่ายและชุมชนขยายผล สำหรับการพัฒนาชุมชนภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>กบภ 325 กาสกรกสิวิทย์ 3(2-2-5)</p> <p>SGM 325 Buffalo Training for Agricultural Purposes</p> <p>ศึกษาเรียนรู้วิธีการและประวัติศาสตร์กระบือไทย ทั้งด้านความมั่นคง การเมือง เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการเรียนรู้เรื่องการดูแลรักษา ปฏิบัติการฝึกฝนกระบือเพื่อการไถนา และฝึกฝนคนเพื่อใช้กระบือไถนา ตลอดจนการเผยแพร่ความรู้กาสกรกสิวิทย์สู่สังคมอย่างมีวิชาการ</p>	<p>กจส 301 กาสกรกสิวิทย์ 3(2-2-5)</p> <p>GSM 301 Buffalo Training for Agricultural Purposes</p> <p>ศึกษาเรียนรู้วิธีการและประวัติศาสตร์กระบือไทย ทั้งด้านความมั่นคง การเมือง เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการเรียนรู้เรื่องการดูแลรักษา ปฏิบัติการฝึกฝนกระบือเพื่อการไถนา และฝึกฝนคนเพื่อใช้กระบือไถนา ตลอดจนการเผยแพร่ความรู้กาสกรกสิวิทย์สู่สังคมอย่างมีวิชาการ</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา</p>
<p>กบภ 453 สัมมนาทางการจัดการภูมิสังคม 3(1-4-4)</p> <p>SGM 453 Seminar in Socio-Geographic Management</p> <p>ศึกษาค้นคว้า หัวข้อทางการจัดการภูมิสังคม และแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยเลือกประเด็นที่สนใจและมีประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม มานำเสนอด้วยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างบูรณาการ</p>	<p>กจส 302 สัมมนาทางการจัดการภูมิสังคม 3(1-4-4)</p> <p>GSM 302 Seminar in Geo - Social Management</p> <p>ศึกษาค้นคว้าหัวข้อทางการจัดการภูมิสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเลือกประเด็นที่สนใจและมีประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม มาอภิปรายในเชิงสหวิทยาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p>ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>กบภ 452 การวิจัยและพัฒนาทางการจัดการภูมิสังคม 3(1-4-4)</p> <p>SGM 452 Socio-Geographic Management Research and</p>	<p>กจส 401 การวิจัยทางการจัดการภูมิสังคม 3(1-4-4)</p> <p>GSM 401 Research in Geo - Social Management</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p>ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>Development</p> <p>วิจัยและพัฒนาตามประเด็นความสนใจและตามประโยชน์ของชุมชนที่จะได้รับอย่างยั่งยืน โดยเลือกประเด็นวิจัยและพัฒนาในลักษณะพื้นที่ศึกษา(area study) โดยบูรณาการความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ประชากร สังคมและวัฒนธรรม พัฒนาและสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้การวิจัยต้องมีมาตรฐานทางวิชาการตามแบบของมหาวิทยาลัย</p>	<p>วิจัยหัวข้อทางชุมชนท้องถิ่น สังคมตามระเบียบวิธีวิจัย โดยบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาการจัดการภูมิสังคมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม และเป็นไปตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด</p>	
<p>กบภ 451 สหกิจศึกษา / ปฏิบัติการชุมชน 6(0-6-12) (ไม่น้อยกว่า 300 ชั่วโมง)</p> <p>SGM 451 Cooperative Education/Community-Based Service Learning</p> <p>ศึกษาเรียนรู้และปฏิบัติงานในพื้นที่จริง สถานที่จริงที่มีมาตรฐานตามหลักสูตรกำหนด ทั้งนี้ ผู้เรียนสามารถเลือกสถานที่ศึกษาและปฏิบัติงานได้ตามความถนัด และตามความสนใจ ทั้งพื้นที่องค์กรภาคประชาสังคมและสื่อ พื้นที่ภาคธุรกิจเพื่อสังคมและสิ่งแวดล้อม พื้นที่ฐานเรียนรู้ชุมชน พื้นที่ภาคราชการที่มีนโยบายสนับสนุนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พื้นที่ภาควิชาการทุกระดับที่สนับสนุนหรือร่วมมือกับโพธิ-วิทยาลัย โดยผู้เรียนจะต้องนำเสนอผลการศึกษาเรียนรู้และการปฏิบัติงาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อที่ประชุมวิชาการที่ชุมชนมีส่วนร่วม</p>	<p>กจส 402 ปฏิบัติการทางการจัดการภูมิสังคม 6(0-18-0)</p> <p>GSM 402 Geo - Social Management Internship</p> <p>เรียนรู้และปฏิบัติงานตามความถนัดและความสนใจในสถานประกอบการภาคธุรกิจเพื่อสังคม ด้านการจัดการภูมิสังคม ภาคราชการ รัฐวิสาหกิจที่มีนโยบายสนับสนุนการพัฒนาชุมชน และการเกษตรที่ยั่งยืน ภาควิชาการที่สนับสนุนหรือร่วมมือกับวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย และนำเสนอผลการศึกษาเรียนรู้และการปฏิบัติงาน ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อที่ประชุมวิชาการ</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p>ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
รวม		
	หมวดวิชาเอกเลือก กลุ่มวิชาวิถีชีวิตและกสิกรรม ธรรมชาติ	
กบภ 111 มนุษย์กับธรรมชาติ 3(2-2-5) SGM 111 Human and Nature ศึกษาเรียนรู้เรื่องมนุษย์กับ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การจัดการ ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแบบโลกกระแสหลัก การ ขับเคลื่อนเพื่อดูแลโลกและสิ่งแวดล้อม องค์กรธุรกิจเพื่อสังคม องค์กรภาคประชา สังคมสู่การศึกษาเรียนรู้เชิงบริบทจากพื้นที่ จริงในชุมชน เพื่อความเข้าใจในปัญหา และนำไปสู่การแก้ปัญหา ทั้งบุคคลและ ชุมชน	กจส 211 มนุษย์กับธรรมชาติ 3(2-2-5) GSM 211 Human and Nature เรียนรู้เรื่องมนุษย์กับธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม การจัดการ ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแบบโลก กระแสหลัก การขับเคลื่อนเพื่อ ดูแลโลกและสิ่งแวดล้อม องค์กร ธุรกิจเพื่อสังคม องค์กรภาคประชา สังคมสู่การศึกษาเรียนรู้เชิงบริบท จากพื้นที่จริงในชุมชน เพื่อความ เข้าใจในปัญหาและนำไปสู่การ แก้ปัญหา ทั้งบุคคลและชุมชน	เปลี่ยนรหัสวิชา
กบภ 112 ระบบนิเวศและการจัดการป่า ไม้ 3(2-2-5) SGM 112 Ecosystem and Forest Management ศึกษาเรียนรู้ระบบนิเวศ ความ หลากหลายของทรัพยากรธรรมชาติและ ป่าไม้ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิต ชุมชนและ ประเทศชาติ ปัญหาภัยคุกคามพันธุ์พืช ภัย จากการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ	กจส 212 นิเวศวิทยาและ การจัดการป่าไม้ 3(2-2-5) GSM 212 Ecology and Forest Management ระบบนิเวศ คุณค่า ชนิด ป่าไม้ ลักษณะสังคมพืช การจัดการทรัพยากรป่าไม้เพื่อ ประโยชน์สูงสุดอย่างยั่งยืน แนว ทิศทางการจัดการทรัพยากรป่าไม้	เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>รวมทั้งการพัฒนาคนสู่กระบวนการอนุรักษ์และฟื้นฟูป่าเพื่อสร้างประโยชน์ทั้งระบบ</p>	<p>ตามแนวพระราชดำริ การจัดการทรัพยากรป่าไม้โดยชุมชนมีส่วนร่วม หลักการอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรป่าไม้ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากรป่าไม้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในสาขาวิชาที่หลากหลายในการจัดการทรัพยากรป่าไม้อย่างบูรณาการ</p>	
<p>กบภ 121 ความหลากหลายของพืชเพื่ออาหารและการเกษตร 3(2-2-5) SGM 121 Plant Diversity for Food and Agriculture</p> <p>ศึกษาคุณค่า ความสำคัญและการอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพของพืชเพื่ออาหารและการเกษตร ความปลอดภัยทางชีวภาพ(Biosafety) สนธิสัญญาระหว่างประเทศที่ส่งผลกระทบต่อพันธุ์กรรมพืช รวมทั้งการสร้างกระบวนการป้องกันจากภัยคุกคามจากการสูญหายของพันธุ์กรรมพืช</p>	<p>กจส 213 ความหลากหลายของพืชเพื่ออาหารและการเกษตร 3(2-2-5) GSM 213 Plant Diversity for Food and Agriculture</p> <p>คุณค่า ความสำคัญและการอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพของพืชเพื่ออาหารและการเกษตร ความปลอดภัยทางชีวภาพ สนธิสัญญาระหว่างประเทศที่ส่งผลกระทบต่อพันธุ์กรรมพืช รวมทั้งการสร้างกระบวนการป้องกันจากภัยคุกคามจากการสูญหายของพันธุ์กรรมพืช</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>กบภ 214 วิถีชีวิตและอัตลักษณ์ความเป็นไทย 3(2-2-5)</p> <p>SGM 214 Thai Life Style and Identity</p> <p>ศึกษาเรียนรู้วิถีการดำเนินชีวิต บริบทชุมชน ต้นทุนทางวัฒนธรรมและสังคมไทยที่อยู่อย่างหลากหลาย ลักษณะเฉพาะทางวัฒนธรรมในแต่ละพื้นที่ควบคู่ไปกับการศึกษาลักษณะร่วมที่เป็นแก่นของชาติ วัฒนธรรมกระแสหลัก ที่มีส่วนกระทบต่ออัต-ลักษณ์แสดงความเป็นไทย เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางคุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิตควบคู่ไปกับการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ</p>	<p>กจส 311 วิถีชีวิตและอัตลักษณ์ความเป็นไทย 3(2-2-5)</p> <p>GSM 311 Thai Life Style and Identity</p> <p>เรียนรู้วิถีการดำเนินชีวิต บริบทชุมชน ต้นทุนทางวัฒนธรรมและสังคมไทยที่อยู่อย่างหลากหลาย ลักษณะเฉพาะทางวัฒนธรรมในแต่ละพื้นที่ควบคู่ไปกับการศึกษาลักษณะร่วมที่เป็นแก่นของชาติ วัฒนธรรมกระแสหลัก ที่มีส่วนกระทบต่ออัตลักษณ์แสดงความเป็นไทย เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางคุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิตควบคู่ไปกับการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ</p>	เปลี่ยนรหัสวิชา
<p>กบภ 315 ชุมชนกับวัฒนธรรม 3(2-2-5)</p> <p>SGM 315 Community and Culture</p> <p>ศึกษาเรียนรู้กระบวนการ วัฒนธรรมชุมชนสู่วัฒนธรมนานาชาติ ที่เชื่อมโยงธุรกิจอุตสาหกรรม การผลิตเชิงวัฒนธรรมข้ามชาติ อิทธิพลของวัฒนธรรมในสังคมยุคโลกาภิวัตน์ ความร่วมสมัยของชุมชนกับวัฒนธรรม การสร้างภูมิคุ้มกันทางวัฒนธรรม และการสร้างชุมชนเข้มแข็งบนฐานของวัฒนธรรม ด้วยการศึกษารู้อย่างรู้และการทำกิจกรรมในพื้นที่จริง</p>	<p>กจส 312 ชุมชนกับวัฒนธรรม 3(2-2-5)</p> <p>GSM 312 Community and Culture</p> <p>เรียนรู้กระบวนการ วัฒนธรรมชุมชนสู่วัฒนธรมนานาชาติ ที่เชื่อมโยงธุรกิจ อุตสาหกรรม การผลิตเชิง วัฒนธรรมข้ามชาติ อิทธิพลของ วัฒนธรรมในสังคมยุคโลกาภิวัตน์ ความร่วมสมัยของชุมชนกับ วัฒนธรรม การสร้างภูมิคุ้มกัน ทางวัฒนธรรม และการสร้าง ชุมชนเข้มแข็งบนฐานของ</p>	เปลี่ยนรหัสวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
	วัฒนธรรม ด้วยการเรียนรู้และ การทำกิจกรรมในพื้นที่จริง	
<p>กบภ 322 การจัดการดินและการอนุรักษ์ 3(2-2-5)</p> <p>SGM 322 Soil Management and Conservation</p> <p>ศึกษาสภาพของดินที่หลากหลาย ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการ ปัญหาการเสื่อมโทรม การฟื้นฟู การ จัดการและการอนุรักษ์ตามแนวทาง พระราชดำริ โดยศึกษาจากประสบการณ์ ของภูมิปัญญาชาวบ้าน ราษฎรชุมชนและ จากโครงการตามแนวพระราชดำริ</p>	<p>กจส 313 การจัดการดินและการ อนุรักษ์ 3(2-2-5)</p> <p>GSM 313 Soil Management and Conservation</p> <p>ศึกษาสภาพของดินที่ หลากหลาย เรียนรู้การบริหาร จัดการ ฟื้นฟู และอนุรักษ์ ทรัพยากรดินเพื่อการใช้ประโยชน์ อย่างยั่งยืน</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p>ปรับคำอธิบายรายวิชาตาม ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ</p>
<p>กบภ 323 การจัดการน้ำและการอนุรักษ์ 3(2-2-5)</p> <p>SGM 323 Water Management and Conservation</p> <p>ศึกษาคุณสมบัติของน้ำที่หลากหลาย วัฏจักรของน้ำ พื้นฐานของการจัดการลุ่ม น้ำ เพื่อการเกษตร วิกฤตการณ์ของน้ำ ตลอดจนการจัดการลุ่มน้ำและการอนุรักษ์ ตามแนวทางพระราชดำริ การศึกษาจาก ประสบการณ์ของภูมิปัญญาชาวบ้าน ราษฎรชุมชนและจากโครงการตามแนว พระราชดำริ</p>	<p>กจส 314 การจัดการน้ำและการ อนุรักษ์ 3(2-2-5)</p> <p>GSM 314 Water Management and Conservation</p> <p>ศึกษาคุณสมบัติ ของน้ำที่หลากหลาย วัฏจักรของ น้ำ พื้นฐานของการจัดการลุ่มน้ำ เพื่อการเกษตร วิกฤตการณ์ของน้ำ การจัดการลุ่มน้ำและการอนุรักษ์ ตามแนวทางพระราชดำริ การศึกษาจากประสบการณ์ของภูมิ ปัญญาชาวบ้านราษฎรชุมชนและ จากโครงการตามแนวพระราชดำริ</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>กบภ 324 ปศุสัตว์ชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>SGM 324 Community Husbandry</p> <p>ศึกษาเรียนรู้สัตว์เลี้ยงเพื่อการดำรงชีพในบริบทที่เหมาะสมกับสถานที่ตั้งในการศึกษา ตามสภาพภูมิศาสตร์และวัฒนธรรมชุมชน ที่สัมพันธ์กับกระบวนการลดการใช้พลังงานนำเข้า รวมทั้งการพึ่งพาอาศัยธรรมชาติ ที่เชื่อมโยงกับเกษตรอินทรีย์ การศึกษาจากปราชญ์ชุมชนและจากศูนย์เรียนรู้ชุมชน</p>		ตัดรายวิชา
<p>กบภ 326 ข้าวอินทรีย์ 3(2-2-5)</p> <p>SGM 326 Organic Rice</p> <p>ศึกษาเรียนรู้พันธุ์ข้าวในประเทศไทย การเลือกพันธุ์ข้าวที่เหมาะสมกับพื้นที่ กระบวนการปลูกข้าวอินทรีย์ วิธีการบริหารจัดการศัตรูพืชในนาข้าวอินทรีย์ นิเวศวิทยาในนาข้าว กระบวนการสีข้าว การแปรรูปและผลิตภัณฑ์ข้าวอินทรีย์ ตลอดจนจนแนวทางการอนุรักษ์พันธุกรรมข้าวของชุมชน</p>	<p>กจส 315 ข้าวอินทรีย์ 3(2-2-5)</p> <p>GSM 315 Organic Rice</p> <p>เรียนรู้พันธุ์ข้าวในประเทศไทย การเลือกใช้พันธุ์ข้าวที่เหมาะสม การใช้ปุ๋ยอินทรีย์ การป้องกันกำจัดโรคพืช แมลงและสัตว์ศัตรูข้าว ระบบการปลูก และวิทยาการหลังการเก็บเกี่ยว มาตรฐาน ระเบียบ นโยบาย การส่งเสริมเพื่อพัฒนาการผลิตข้าวอินทรีย์</p>	เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา
	<p>กจส 316 นิเวศวิทยาป่าริมน้ำ 3(2-2-5)</p> <p>GSM 316 Riparian Ecology</p> <p>ระบบนิเวศและความหลากหลายทางชีวภาพของป่าริมน้ำ ความสำคัญ การใช้ประโยชน์ ผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงของป่าริมน้ำที่มี</p>	เพิ่มรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
	สาเหตุมาจากมนุษย์ การฟื้นฟูป่า ริมน้ำอย่างมีส่วนร่วม	
	หมวดวิชาเอกเลือก กลุ่มวิชาวิทยาการชุมชนและ เทคโนโลยี	
<p>กบภ 335 การสื่อสารสังคม 3(2-2-5)</p> <p>SGM 335 Social Communication</p> <p>ศึกษาเรียนรู้ ทฤษฎีการสื่อสาร เบื้องต้นและกระบวนการผลิตสื่อเพื่อการ สื่อสารที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบท ของสังคมช่องทางสู่ความรู้ผ่านสื่อทุก ประเภทเพื่อเป็นฐานของการสื่อสาร โดยมี ความรู้ความเข้าใจในความเหมือนและ ความต่างของผู้คนในชุมชนและสังคม รวมทั้งมีวิธีการในการสื่อสารเพื่อสร้าง ความรู้ความเข้าใจ ด้วยการใช้สื่อสำหรับ การถ่ายทอดเป็นเครื่องมือ เพื่อให้บรรลุ จุดหมายของวิถีเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>กจส 221 การสื่อสารสังคม 3(2-2-5)</p> <p>GSM 221 Social Communication</p> <p>ศึกษาเรียนรู้ทฤษฎีการสื่อสาร เบื้องต้น ทฤษฎีจิตวิทยาการ สื่อสาร วิธีการสื่อสารทั้งภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อสร้างความเข้าใจ แก่ผู้คนในชุมชนและสังคม และ กระบวนการผลิตสื่อเพื่อการ สื่อสารที่สอดคล้องและเหมาะสม กับบริบทของสังคม การใช้สื่อทุก ประเภทเพื่อเป็นเครื่องมือในการ สื่อสารให้บรรลุจุดหมายของวิถี เศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p>ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
	<p>กจส 321 นวัตกรรมสื่อสาร ผ่านสื่อใหม่ 3(2-2-5)</p> <p>GSM 321 Communicational Innovation through New Media</p>	<p>เพิ่มรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
	<p>เรียนรู้ทฤษฎีการสื่อสารในยุคสังคมดิจิทัลเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมการสื่อสารผ่านสื่อใหม่ รวมถึงการแพร่และกระจายนวัตกรรมไปยังชุมชน โดยมุ่งเน้นการประยุกต์ใช้สื่อใหม่กับสภาพแวดล้อมของชุมชนเป็นหลักสำคัญ เพื่อตอบสนองการสร้างความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระสำคัญของการสื่อสาร โดยมีนวัตกรรมการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง</p>	
<p>กบภ 336 การจัดการพลังงานทดแทน 3(2-2-5)</p> <p>SGM 336 Renewable Energy Resources Management</p> <p>เข้าใจในความหมายของพลังงานแหล่งที่มาของพลังงาน การใช้พลังงานในชีวิตประจำวันอย่างปลอดภัยและถูกวิธี เรียนรู้วิธีการประหยัดพลังงาน รู้จักพลังงานหมุนเวียน รวมทั้งการประดิษฐ์อุปกรณ์ต่างๆ เพื่อดึงพลังงานหมุนเวียนมาใช้ การวางแผนการใช้พลังงานอย่างเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและพึ่งตนเองได้อย่างยั่งยืน รวมทั้งการจัดการพลังงานให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อชุมชน สังคมและประเทศชาติ</p>	<p>กจส 322 พลังงานทดแทน และการจัดการพลังงาน 3(2-2-5)</p> <p>GSM 322 Renewable Energy and Energy Management</p> <p>เรียนรู้ความหมายและแหล่งที่มาของพลังงาน วิฤตการณ์ด้านพลังงาน วิธีการใช้พลังงานในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและถูกวิธี การจัดการพลังงานหมุนเวียน ลงพื้นที่เรียนรู้รูปแบบการใช้พลังงานทดแทนสู่ครัวเรือนและชุมชนที่ลดผลกระทบทางด้านสิ่งแวดล้อม</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p>ปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
	<p>กจส 323 การจัดการระบบ เกษตรอินทรีย์ 3(2-2-5)</p> <p>GSM 323 Organic Farming System Management</p> <p>แนวคิด หลักการ และ แนวทางการปฏิบัติตามหลัก มาตรฐานเกษตรอินทรีย์ไทยและ มาตรฐานสากล เรียนรู้การพัฒนา ศักยภาพความสัมพันธ์ของ ทรัพยากรชีวภาพ และกายภาพ เพื่อการจัดการเกษตรอินทรีย์ที่ สอดคล้องกับภูมิสังคม</p>	เพิ่มรายวิชา
	<p>กจส 324 การออกแบบและ พัฒนาสื่อชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>GSM 324 Design and Development of Community Media</p> <p>เรียนรู้ทฤษฎีการออกแบบ และพัฒนาสื่อเพื่อผลิตสื่อที่ เหมาะสมกับความต้องการ และสภาพแวดล้อมของชุมชน โดย บูรณาการระหว่างสื่อที่ต้องใช้ เทคโนโลยีกับสื่อชุมชนเพื่อให้ได้ สื่อที่มีความเหมาะสม มี ประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล สำหรับการสื่อสารในชุมชนมาก ที่สุด รวมถึงการให้ชุมชนมีส่วน ร่วมในการคิด วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา และประเมินคุณภาพของ สื่อที่ใช้ในชุมชนเพื่อบรรลุ เป้าหมายในการสื่อสารด้านวิถี เศรษฐกิจพอเพียง</p>	เพิ่มรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>กบภ 439 สัมมนาปฏิบัติการใช้ภูมิสารสนเทศเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5)</p> <p>SGM 439 Seminar in GIS For Development</p> <p>ศึกษาค้นคว้า และสร้างงานระบบภูมิสารสนเทศในพื้นที่จริง ศึกษาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศที่ทันสมัย มีการออกฝึกภาคสนาม ปฏิบัติการจริงสร้างผลงาน และนำเสนอผลงานโดยใช้ระบบบูรณาการด้วยเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ</p>	<p>กจส 325 สัมมนาปฏิบัติการใช้ภูมิสารสนเทศเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5)</p> <p>GSM 325 Seminar in Geographic Information System For Development</p> <p>ศึกษาค้นคว้า และสร้างงานระบบภูมิสารสนเทศในพื้นที่จริง ศึกษาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศที่ทันสมัย มีการออกฝึกภาคสนาม ปฏิบัติการจริงสร้างผลงาน และนำเสนอผลงานโดยใช้ระบบบูรณาการด้วยเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ</p>	เปลี่ยนรหัสวิชา
<p>กบภ 334 เทคโนโลยีการเกษตร 3(2-2-5)</p> <p>SGM 334 Agricultural Technology</p> <p>ศึกษาเรียนรู้วัฒนธรรมการเกษตรแบบกสิกรรมธรรมชาติ กับการใช้เครื่องจักรและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับชุมชน ที่ประหยัดพลังงาน ลดเงื่อนไขการทำลายธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งปฏิบัติการลงพื้นที่ พร้อมถอดบทเรียนการศึกษาเรียนรู้อย่างเป็นระบบ</p>	<p>กจส 326 เทคโนโลยีการเกษตร 3(2-2-5)</p> <p>GSM 326 Agricultural Technology</p> <p>เรียนรู้วิถีการเกษตรแบบผสมผสาน การผลิตพืชไร่ พืชสวน การจัดการศัตรูพืช เครื่องจักรกลและเทคโนโลยีทางการเกษตรที่เหมาะสมกับชุมชน รวมถึงปฏิบัติการลงพื้นที่ศึกษาเชื่อมโยงกับระบบการเกษตรของชุมชน</p>	เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา
	<p>กจส 327 การจัดการโรคพืชเศรษฐกิจ 3(2-2-5)</p> <p>GSM 327 Economic</p>	เพิ่มรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
	<p>Crop Diseases Management</p> <p>ปัญหาและความสำคัญ ของโรคพืชไร่ พืชสวน ไม้ดอกไม้ ประดับ ที่เป็นพืชเศรษฐกิจหลัก ของชุมชน การเกิดโรค การเข้า ทำลายและแพร่ระบาด อาการ ของโรค ตลอดจนวิธีการจัดการ โรคพืชอย่างยั่งยืน</p>	
	<p>หมวดวิชาเอกเลือก</p> <p>กลุ่มวิชาวิสาสหกิจชุมชน</p>	
	<p>กจส 231 หลักการจัดการ ชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>GSM 231 Principle of Community Organization Management</p> <p>ศึกษาแนวคิดและหลักการ จัดการองค์กร กระบวนการ รวมกลุ่มเพื่อการแบ่งปันและ เกื้อกูลกัน การจัดสรรทรัพยากร เพื่อการดำเนินกิจกรรมของชุมชน การพัฒนาองค์กรชุมชนเพื่อให้ สังคมเกิดความสันติสุขโดย คำนึงถึงหลักคุณธรรม และศึกษา กรณีตัวอย่าง ลงพื้นที่เพื่อเรียนรู้ การรวมกลุ่มของชุมชนเพื่อ ประกอบกิจกรรมสัมมาชีพ ใน โครงการพัฒนาพื้นที่ราบเชิงเขา จังหวัดสระแก้ว ตามพระราชดำริ</p>	<p>เพิ่มรายวิชาและปรับเพิ่ม คำอธิบายรายวิชาตามความ คิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>กบภ 142 การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ 3(2-2-5)</p> <p>SGM 142 Ecotourism</p> <p>ศึกษาและบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชนและพัฒนาฐานข้อมูลการท่องเที่ยว ทั้งที่เป็นโบราณสถาน พิพิธภัณฑสถาน แหล่งท่องเที่ยวตามธรรมชาติ แหล่งเรียนรู้ปราชญ์ชุมชน ฐานการเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการตามแนวพระราชดำริ ฯลฯ บนพื้นฐานของการจัดการ การท่องเที่ยวเพื่อการอนุรักษ์และการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน รวมถึงการมีส่วนร่วมของชุมชนกับการบริหารจัดการและการดูแลรักษาพื้นที่</p>	<p>กจส 331 การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ 3(2-2-5)</p> <p>GSM 331 Ecotourism</p> <p>หลักการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การพัฒนาฐานข้อมูลการท่องเที่ยวทั้งแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ วิถีชีวิตและวัฒนธรรมของชุมชน จิตสำนึกรับผิดชอบต่อแหล่งท่องเที่ยว บริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน ฐานเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการตามแนวพระราชดำริ ฯลฯ บนพื้นฐานของการจัดการ การท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน รวมถึงการมีส่วนร่วมของชุมชนกับการบริหารจัดการและดูแลรักษาพื้นที่ท่องเที่ยว</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p>ปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>กบภ 346 หลักเศรษฐศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>SGM 346 Principle of Economy and Community Economy</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์เศรษฐศาสตร์กระแสหลัก ผลกระทบเศรษฐศาสตร์กระแสหลัก และองค์การการค้าโลกที่มีต่อชุมชนรากหญ้า ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พร้อมกับศึกษาเศรษฐศาสตร์ที่ไม่ทำลายชุมชน ส่งเสริมชุมชนให้สามารถพึ่งตนเอง</p>	<p>กจส 332 หลักเศรษฐศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>GSM 332 Principle of Economies and Community Economy</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์เศรษฐศาสตร์กระแสหลัก ผลกระทบ เศรษฐศาสตร์กระแสหลัก และองค์การการค้าโลกที่มีต่อชุมชน ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พร้อมกับศึกษาเศรษฐศาสตร์ที่ไม่ทำลาย</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>ไม่ทำลายโลกและสิ่งแวดล้อม ทั้งปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ปรัชญาแนวพุทธ และปรัชญาแนวสันติภาพ</p>	<p>ชุมชนส่งเสริมชุมชนให้สามารถพึ่งตนเอง ไม่ทำลายโลกและสิ่งแวดล้อม ทั้งปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปรัชญาแนวพุทธ และปรัชญาแนวสันติภาพ</p>	
<p>กบภ 345 ศิลปะและหัตถกรรมเพื่อชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>SGM 345 Arts and Crafts for Community</p> <p>ศึกษาเรียนรู้วิถีการดำเนินชีวิตของชุมชนกับงานช่างและงานหัตถกรรม พัฒนาการของงานช่าง งานหัตถกรรมสู่ งานศิลปะ ความสัมพันธ์ระหว่างงานช่าง งานศิลปะและหัตถกรรม อัตลักษณ์กับความหลากหลายทางวัฒนธรรมและชาติพันธุ์ ผลกระทบของระบบธุรกิจที่มีต่อวิถีการดำเนินชีวิตของชุมชนและ ศิลปหัตถกรรม ตลอดจนการศึกษา วิเคราะห์ที่นำไปสู่กระบวนการสร้างสรรค์งานช่าง / งานศิลปหัตถกรรมเพื่อการอนุรักษ์และการพัฒนาที่สมดุล</p>	<p>กจส 333 ศิลปะและหัตถกรรมเพื่อชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>เรียนรู้วิถีการดำเนินชีวิตของชุมชนกับพัฒนาการของงานช่าง ความสัมพันธ์ระหว่างงานช่างและหัตถกรรม อัตลักษณ์กับความหลากหลายทางวัฒนธรรม ผลกระทบของระบบธุรกิจที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของชุมชนและงานศิลปหัตถกรรม และลงพื้นที่ชุมชนเพื่อถอดบทเรียนกระบวนการสร้างสรรค์งานช่างงานศิลปหัตถกรรม เพื่อให้เกิดความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการพัฒนาจากช่างมืออาชีพในชุมชนท้องถิ่น</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p>ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>กบภ 243 การวางแผนและออกแบบสัมมาชีพ 3(2-2-5)</p> <p>SGM 243 Ethical Career Planning and Design</p> <p>ศึกษาและปฏิบัติร่วมกับชุมชน โดยเฉพาะสมาชิกที่เข้าร่วมโครงการกับศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ตั้งแต่ขั้นต้นจนถึงขั้นสุดท้าย ด้วยการกำหนดให้เป็น</p>	<p>กจส 334 การวางแผนและออกแบบสัมมาชีพ 3(2-2-5)</p> <p>GSM 334 Ethical Career Planning and Design</p> <p>ศึกษาและปฏิบัติการร่วมกับชุมชนเพื่อจัดทำโครงการ/กิจกรรมสัมมาชีพชุมชนร่วมกับศูนย์การเรียนรู้ชุมชน โดย</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p>ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>โครงการศึกษาวิจัย และพัฒนาอย่างเป็นระบบ ทั้งการกำหนดหลักการ จุดมุ่งหมาย การประมวลองค์ความรู้ การประสานความรู้กับการปฏิบัติ การเข้ามีส่วนร่วม การวิเคราะห์โครงการ และการถอดบทเรียนสรุปผลโครงการ</p>	<p>ดำเนินการอย่างเป็นระบบตั้งแต่ขั้นต้นจนถึงสุดท้าย ทั้งการกำหนดหลักการ จุดมุ่งหมาย การประมวลองค์ความรู้ การประสานความรู้กับการปฏิบัติ การมีส่วนร่วม การวิเคราะห์ และประเมินผลโครงการ ตลอดจนการถอดบทเรียนสรุปผลโครงการ</p>	
<p>กบภ 344 การพัฒนาผลิตภัณฑ์ 3(2-2-5)</p> <p>SGM 344 Product Development</p> <p>ศึกษาเรียนรู้กระบวนการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากธุรกิจชุมชนถึงธุรกิจระดับชาติ ด้วยการลงพื้นที่ฝึกงานในองค์กรธุรกิจภาคเอกชนระดับต่างๆ ที่สนับสนุนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในพื้นที่และเครือข่าย ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอน</p>	<p>กจส 335 การพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>GSM 335 Product Development for Community</p> <p>เรียนรู้วิถีการดำเนินชีวิตของชุมชนในงานศิลปะและหัตถกรรม การพัฒนาสินค้า/ผลิตภัณฑ์ของชุมชนจนถึงธุรกิจระดับชาติ ด้วยการศึกษาดูงานตัวอย่าง ลงพื้นที่เรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ และสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ชุมชน ที่สนับสนุนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในพื้นที่และเครือข่ายภาคเอกชนต่างๆ</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p>ปรับชื่อและเพิ่มคำอธิบายรายวิชาตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ</p>
<p>กบภ 447 การจัดการบัญชีครัวเรือน และการบัญชีเกษตรทฤษฎีใหม่ 3(2-2-5)</p> <p>SGM 447 Household Accounting and “New Theory” Accounting System</p>	<p>กจส 336 การจัดการบัญชีครัวเรือน และการบัญชีเกษตรทฤษฎีใหม่ 3(2-2-5)</p> <p>GSM 336 Household Accounting and “New Theory” Accounting System</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p>ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>การจัดทำบัญชีครัวเรือน และบัญชีเกษตรกรทฤษฎีใหม่ ด้วยการวิเคราะห์รายรับรายจ่าย โดยบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักประเมินศักยภาพด้านการเงินตนเอง มีวินัยในการใช้จ่าย และคำนึงถึงหลักของคุณธรรม และรู้จักติดตามกระแสเศรษฐกิจให้เท่าทันสังคมโลกไม่ทำอะไรเกินตัว ในขณะเดียวกันก็รู้จักแบ่งปันและเกื้อกูลผู้อื่นและสังคมส่วนรวม</p>	<p>เรียนรู้การจัดทำบัญชีครัวเรือน และบัญชีเกษตรกรทฤษฎีใหม่ ด้วยการวิเคราะห์รายรับรายจ่าย โดยบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักประเมินศักยภาพด้านการเงินตนเอง มีวินัย ในการใช้จ่ายโดยคำนึงถึงหลักของคุณธรรม และติดตามกระแสเศรษฐกิจให้เท่าทันสังคมโลก ในขณะเดียวกันก็รู้จักแบ่งปันและเกื้อกูลผู้อื่นและสังคมส่วนรวม</p>	
<p>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</p>	<p>หมวดที่4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</p>	<p>ปรับตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด</p>
<p>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผล</p>	<p>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต</p>	<p>ปรับตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย</p>
<p>หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์</p>	<p>หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์</p>	<p>ปรับให้สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p>
<p>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ</p>	<p>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร</p>	<p>ปรับตามสถานการณ์ทางสังคมและข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ</p>
<p>หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</p>	<p>หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</p>	<p>เป็นไปตามข้อกำหนดของทางมหาวิทยาลัย</p>