

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่.....9 มิถุนายน 2566.....



มคอ. 2

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรม
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. ชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	4
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	5
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	5
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	7
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	8
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	9
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	9
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	12
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร	14
1. ระบบการจัดการศึกษา	14
2. การดำเนินการของหลักสูตร	14
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	17
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	76
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	76
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	78
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	78
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	81
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	92

สารบัญ (ต่อ)

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	104
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	104
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	104
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	104
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	105
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	105
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	105
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	107
1. การกำกับมาตรฐาน	107
2. บัณฑิต	107
3. นิสิต	107
4. อาจารย์	108
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	109
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	112
7. ตัวบ่งชี้การดำเนินงาน	113
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	115
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	115
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	115
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	115
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	115
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559	
ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร	
ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร	
ภาคผนวก ง รายงานการดำเนินงานของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)	
ภาคผนวก ฉ ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN_QA	
ภาคผนวก ช ประวัติและผลงานอาจารย์	
ภาคผนวก ซ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร	

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรม
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
คณะ/สถาบัน/สำนัก วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
สพ.อ. รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่..... 9 มิถุนายน 2566.....

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรม

ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Arts Program in Geo-Social and Cultural Management

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม: ศิลปศาสตรบัณฑิต (การจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรม)

ชื่อย่อ: ศศ.บ. (การจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรม)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Bachelor of Arts (Geo-Social and Cultural Management)

ชื่อย่อ: B.A. (Geo-Social and Cultural Management)

3. วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)

1. วิชาเอกการจัดการภูมิสังคม

2. วิชาเอกการจัดการภูมิวัฒนธรรม

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 122 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร (เฉพาะหลักสูตรระดับปริญญาตรี)

[/] หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

[/] ปริญญาตรีทางวิชาการ

[] ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ

- [] หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ
- [] ปริญญาตรีวิชาชีพ
- [] ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- [] หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ
- [] ปริญญาตรีปฏิบัติการ
- [] ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย เอกสารและตำราเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภูมิวัฒนธรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) และหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภูมิสังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) รวมเข้าเป็นหลักสูตรเดียวกัน โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรเมื่อ ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษา พ.ศ. 2564

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับปริญญาตรีในการประชุมครั้งที่ 3/2564 เมื่อวันที่ 7 เดือน เมษายน พ.ศ.2564

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุมครั้งที่ครั้งที่ 2/2564 เมื่อวันที่ 27 เดือน เมษายน พ.ศ.2564

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ครั้งที่ 5/2564 เมื่อวันที่ 18 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2564

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา พ.ศ. 2566

8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 นักวิชาการสังคม นักวิชาการวัฒนธรรม นักพัฒนาชุมชน นักวิชาการศึกษา และนักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติงานในภาคราชการ/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/องค์กรเอกชน

8.2 ผู้ประกอบการสังคม ผู้นำชุมชน และเจ้าหน้าที่/ผู้ปฏิบัติงานขององค์การพัฒนาเอกชน สมาคม และมูลนิธิต่าง ๆ

8.3 นักชุมชนสัมพันธ์ เจ้าหน้าที่ CSR (Corporate Social Responsibility) และเจ้าหน้าที่/ผู้ปฏิบัติงานในกิจการหรือธุรกิจที่รับผิดชอบต่อสังคม

8.4 ประกอบอาชีพอิสระ

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ

หลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตริ-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
วิชาเอกการจัดการภูมิวัฒนธรรม				
1	ผศ.ดร.จรีพร นาค สัมฤทธิ์	ค.บ.(ประถมศึกษา), 2541 ศศ.ม.(ชนบท ศึกษาและการพัฒนา), 2545 ค.ด.(การบริหารการศึกษา), 2556	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	X-XXXX-XXXX-XX-X วันที่..... 9 มิถุนายน 2566
2	ผศ.ดร.ปนัดดา ลาภเกิน	กศ.บ.(วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา), 2542 กศ.ม.(ชีววิทยา), 2546 Ph.D.(Ecology), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ Norwegian University of Life Science, Norway	X-XXXX-XXXX-XX-X
3	อ.ดร.สมศักดิ์ เหมะรักษ์	ศป.บ.(ทัศนศิลป์-เซรามิกส์), 2539 ศป.ม.(ทัศนศิลป์ : ศิลปะสมัยใหม่), 2546 ปร.ด.(ทัศนศิลป์และการออกแบบ), 2562	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยบูรพา	X-XXXX-XXXX-XX-X
วิชาเอกการจัดการภูมิสังคม				
1	ผศ.ดร.บุญธิดา ม่วงศรี เมืองดี	วท.บ.(วนศาสตร์), 2545 วท.ม.(วนศาสตร์), 2549 Ph.D.(Bioproduction Science), 2554	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ The United Graduate School of Agricultural Sciences, Tottori University, Japan	X-XXXX-XXXX-XX-X
2	อ.ดร.มนศักดิ์ มหิงษ์	ศษ.บ.(ดุริยางศาสตร์(ไทย)), 2541 ศศ.ม.(วัฒนธรรมศึกษา), 2546 ศศ.ด.(ศิลปวัฒนธรรมวิจัย), 2558	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	X-XXXX-XXXX-XX-X
3	อ.ดร.ธนกร ชันทเขตต์	ค.บ.(ภาษาอังกฤษ-เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา), 2544 กศ.ม.(เทคโนโลยีการศึกษา), 2549 กศ.ด.(เทคโนโลยีการศึกษา), 2558	สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	X-XXXX-XXXX-XX-X

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

เรียนที่ วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ จังหวัดนครนายก
วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อำเภอดอนนาคร จังหวัดสระแก้ว
วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันประเทศไทยมีการพัฒนาเศรษฐกิจตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 โดยการขับเคลื่อนเศรษฐกิจที่เปลี่ยนจากแบบเดิมที่มุ่งเน้นอุตสาหกรรมและการส่งออก ซึ่งส่งผลให้ประเทศติดกับดักกับรายได้ปานกลางเกิดความเหลื่อมล้ำด้านความร่ำรวย และความไม่สมดุลในการพัฒนามาอย่างช้าๆ ไปสู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรม นั่นคือมุ่งเน้นที่เทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และภาคบริการ ภายใต้วิสัยทัศน์ "มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน" ซึ่งรัฐบาลเชื่อว่าจะสามารถพัฒนาประเทศให้เจริญ สามารถรับมือกับโอกาสและภัยคุกคามแบบใหม่ ๆ ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรุนแรงในยุคศตวรรษที่ 21 ได้ ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานตอบโจทย์นโยบายของชาติดังกล่าว ได้มีการเสนอรูปแบบการพัฒนาเศรษฐกิจแบบองค์รวมหรือเรียกว่า "บีซีจีโมเดล (BCG Model)" ซึ่งเป็นการพัฒนาเศรษฐกิจ 3 มิติไปพร้อมกัน นั่นคือ เศรษฐกิจชีวภาพ (Bio economy) ที่มุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรชีวภาพเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยเน้นการพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์มูลค่าสูง และเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) ที่คำนึงถึงการนำวัสดุต่าง ๆ กลับมาใช้ประโยชน์ให้มากที่สุด ซึ่งทั้ง 2 เศรษฐกิจนี้อยู่ภายใต้ เศรษฐกิจสีเขียว (Green Economy) ที่เป็นการพัฒนาเศรษฐกิจที่ไม่ได้มุ่งเน้นเพียงการพัฒนาเศรษฐกิจเท่านั้น แต่ต้องพัฒนาควบคู่ไปกับการพัฒนาสังคมและการรักษาสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุลให้เกิดความมั่นคงและยั่งยืนไปพร้อมกัน ซึ่งบีซีจีโมเดลเชื่อว่าจะเป็นกลไกที่มีศักยภาพสูงในการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในประเทศได้อย่างทั่วถึง สามารถกระจายโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขณะเดียวกันก็สามารถสร้างให้ประเทศไทยก้าวขึ้นเป็นผู้นำระดับโลกในบางสาขาที่มีศักยภาพ ทั้งนี้การจะดำเนินการพัฒนาและยกระดับให้เป็นประเทศที่มีรายได้สูงมีการกระจายรายได้อย่างทั่วถึง การพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากถือเป็นประเด็นหนึ่งที่สำคัญภายใต้แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) จัดเป็นการวางรากฐานที่มั่นคงให้กับเศรษฐกิจไทยในอนาคต โดยการส่งเสริมเศรษฐกิจระดับชุมชนท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็ง มีศักยภาพในการแข่งขัน สามารถพึ่งพาตนเองได้ ซึ่งจะช่วยก่อให้เกิดการยกระดับมาตรฐานการครองชีพและความเป็นอยู่ของประชาชนในชุมชนให้ดีขึ้น และนำไปสู่การแก้ไขปัญหาความยากจน ความเหลื่อมล้ำ และความไม่เสมอภาคตามเป้าหมายการพัฒนาของยุทธศาสตร์ชาติได้

ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคม ตลอดจนสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals) จำเป็นต้องคำนึงถึงการจัดการภูมิสังคมหรือการพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบทหรือความต้องการของชุมชนในแต่ละท้องถิ่นนั้น ๆ ซึ่งเป็น การน้อมนำองค์ความรู้ 6 มิติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ตลอดจนฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอน โดยการบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ รู้จักพอเพียง มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ และรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ในยุคศตวรรษที่ 21 สามารถขับเคลื่อนประเทศไปสู่เป้าหมายระดับชาติและนานาชาติได้

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

นโยบายเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน (ทุกพื้นที่) ได้ดำเนินการขับเคลื่อนในเขตพื้นที่ชายแดน ที่มีลักษณะสังคมพหุวัฒนธรรม ประกอบกับการมีกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ ทั้งที่เป็นประชากรที่พักอาศัยอยู่อย่างถาวร รวมถึงคนหลากหลายชาติพันธุ์ที่เข้ามาเป็นแรงงานในพื้นที่ (กัมพูชา เมียนมาร์ และกลุ่มอื่น ๆ) การพัฒนาเศรษฐกิจตามนโยบายดังกล่าว ต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจถึงความหลากหลายทางชาติพันธุ์ และวัฒนธรรมของคนในพื้นที่ การจัดการศึกษาที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงไม่เป็นเพียงการสร้างสมดุลให้กับนโยบายที่เน้นเศรษฐกิจเป็นตัวนำเท่านั้น หากยังเป็นการพัฒนาคนและชุมชนให้มีคุณภาพ คุณธรรม นำความรอบรู้และความเท่าทันต่อความเปลี่ยนแปลงเพื่อมุ่งสู่สังคมที่มีสันติอย่างยั่งยืน ทั้งยังร่วมสร้างแนวทางปฏิบัติให้เกิดความมั่นคงในวิถีการดำรงชีวิต รวมถึงมีความตระหนักและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่มีความหลากหลายและโดดเด่น มีระบบความสัมพันธ์ทางวัฒนธรรมเป็นรากฐานในการสร้างความเข้มแข็งให้สังคมไทย รวมทั้งมีภูมิปัญญาของชุมชนที่ผ่านการสั่งสม สืบทอด และรักษาไว้อย่างรู้คุณค่า นำองค์ความรู้ จากปราชญ์ ภูมิปัญญาชุมชน และผู้รู้ที่กระจายอยู่ทั่วประเทศ ถ่ายทอด สืบค้น ถอดบทเรียน รวบรวม วิจัย พัฒนานวัตกรรมทางวัฒนธรรมที่หลากหลายในพื้นที่ต่าง ๆ และนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นระบบในการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

นอกจากนี้ สถานการณ์การพัฒนาปัจจุบันมุ่งเน้นการพัฒนาจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะ เทคนิค การอาชีพทางวัฒนธรรมสำหรับการจ้างงานและประกอบการ การนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้วยการจัดการศึกษาที่คนเข้าถึงได้ทุกระดับ การฝึกทักษะอาชีพสำหรับกลุ่มเปราะบาง คนชายขอบ ด้อยโอกาส กลุ่มชาติพันธุ์ชนเผ่าพื้นเมือง การเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จะไปปฏิบัติการพัฒนาที่ยั่งยืน ท่ามกลางความหลากหลาย ผ่านการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และวิถีชีวิตที่ยั่งยืนบนฐานวัฒนธรรม สิทธิ ความเท่าเทียมทางเพศ ส่งเสริมวัฒนธรรมสันติและความไม่รุนแรง ความเป็นพลเมือง การสร้าง วัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน สร้างครู/นักวิชาการที่มีคุณภาพ

ผ่านการเชื่อมเครือข่ายการฝึกอบรมครู/นักวิชาการ สร้างแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมเพื่อตอบสนองการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยเฉพาะเป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา

ดังนั้น การพัฒนาประเทศทั้งที่ผ่านมาและปัจจุบันยังคงต้องเร่งสร้างความมั่นคงสันติสุขในพื้นที่ เน้นการมองรากเหง้า และทางอัตลักษณ์วัฒนธรรมแต่ละท้องถิ่น พัฒนาโครงสร้างสังคมวัฒนธรรมโครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาศักยภาพมนุษย์ ปฏิรูปการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างนวัตกรรมชุมชน ปลุกฝังวัฒนธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะ รักษาขนบธรรมเนียมประเพณี พัฒนาผู้นำชุมชนต้นแบบ สร้างความเข้มแข็งชุมชน พัฒนาสุขภาพ บูรณาการข้อมูลที่หลากหลายผ่านสื่อที่มีประสิทธิภาพ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม และสถาบันการศึกษาเป็นกลไกที่จะยกระดับความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์และผลกระทบที่อาจจะเกิดขึ้นข้างต้น การพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรม จึงมุ่งเน้นการจัดการศึกษาในประเด็นต่อไปนี้

12.1.1 เน้นการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสที่กว้างไกล คิดแก้ปัญหาที่มีวิจารณญาณ ในการคิดแบบองค์รวม สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารที่สร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ ตระหนักในคุณค่าของภูมิสังคมและวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบ เสียสละ จิตสาธารณะ มีแนวคิดในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และดำรงตนในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุข

12.1.2 เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยร่วมมือกับเครือข่ายองค์กรเบญจภาคี หน่วยงานทางการศึกษาทุกหน่วยงานโดยชุมชนมีส่วนร่วม รวมทั้งเป็นสถาบันให้บริการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นแก่ชุมชน เพื่อการพึ่งตนเองสู่สัมมาชีพในพื้นที่

12.1.3 เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (สัมมาชีพ) และการจัดการความรู้หลังการปฏิบัติโดยใช้ปัญหาที่อยู่ในชุมชนเป็นฐาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลกระทบต่าง ๆ จากการเปลี่ยนแปลงเป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้องค์กรในชุมชนเข้ามาร่วมในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ต่อไป

12.1.4 ดำเนินการวิจัยสร้างองค์ความรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง วิถีวัฒนธรรม อัตลักษณ์ชุมชน รวมทั้งมีความเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก

12.1.5 ดำเนินการจัดการศึกษานำร่อง สู่การปฏิรูปการศึกษาในระบบและนอกระบบที่มีจุดหมายเพื่อสร้างสัมมาชีพชุมชน โดยจัดการศึกษาในลักษณะสหสาขาวิชา เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเกื้อกูลท่ามกลางความแตกต่างและความหลากหลายเชิงพหุสังคมและวัฒนธรรม

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ผลกระทบจากนโยบายเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนตลอดจนการพัฒนาเศรษฐกิจตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ทั้งที่เป็นผลกระทบต่อสังคม วิถีชีวิตวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เกี่ยวข้องต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยในแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มุ่งจัดการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสให้ผู้ด้อยโอกาสได้เข้าถึงการศึกษา สร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาพื้นที่ และให้บริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของคนในชุมชนท้องถิ่นด้วยจิตสำนึก และรับผิดชอบรวมทั้งเข้าไปมีส่วนร่วมกับสังคมในการร่วมเฝ้าระวังผลกระทบดังกล่าว ร่วมสืบสานและสร้างเสริมภูมิปัญญาเพื่อให้บัณฑิตมีคุณภาพ กล่าวหาญบนฐานคุณธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่ม/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไป ที่เปิดสอนโดยสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย

หมวดวิชาเลือกเสรี

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเลือกเรียนวิชาเลือกเสรี จากรายวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย โดยเป็นรายวิชาที่มุ่งให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ

13.2 รายวิชาที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

มหาวิทยาลัยมีสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อทำหน้าที่บริหารจัดการหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อให้มีวัตถุประสงค์เป็นไปตามคำอธิบายรายวิชาและมีการจัดการอื่น ๆ โดยมีเป้าหมายวัตถุประสงค์เป็นไปตามคำอธิบายรายวิชา ในขณะที่วิทยาลัยโพธิวิชชาลัยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อดำเนินการตั้งแต่การควบคุมคุณภาพ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ และการพัฒนาคุณภาพ ให้เป็นไปตามองค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด ทั้งนี้ มีการประเมินคุณภาพตามกำหนดเวลาทุกปี มีการรายงานผลการประเมินให้คณะกรรมการประจำวิทยาลัยโพธิวิชชาลัยพิจารณาตลอดจนนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

การศึกษาเพื่อความเสมอภาค ชุมชนพัฒนาอย่างยั่งยืน ด้วยวิธีการจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรม บนฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรม เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภูมิสังคม และหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภูมิวัฒนธรรม นำมารวมเป็นหลักสูตรหนึ่งเดียวกัน โดยแก่นสาระของหลักสูตรยังคงภาพสะท้อนของปรัชญา ปณิธาน จุดมุ่งหมายของวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย ที่เชื่อมโยงกับมหาวิทยาลัย ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และประชาคมเพื่อนบ้าน หลักสูตรได้แสดงจุดมุ่งหมายดังที่กล่าว ดังนั้นจึงมีกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวิจัยสร้างองค์ความรู้ การทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้ให้ผู้เรียนเข้าศึกษาเรียนรู้ ร่วมคิด ร่วมกันพัฒนาศาสตร์กับชุมชน โดยหากทั้งผู้สอนและผู้เรียนเข้าใจหลักสูตร ปรัชญาและปณิธาน ก็จะส่งผลทำให้การจัดการศึกษาบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

กล่าวสำหรับ การปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรม ถือว่าเป็นการปรับปรุงท่ามกลางสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงของประเทศ เกี่ยวข้องกับแนวนโยบายระดับชาติ โดยการกำหนดให้มีพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับฐานคิดเดิมของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภูมิสังคมและสาขาวิชาการจัดการภูมิวัฒนธรรม ที่ตั้งอยู่บนฐานคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดการพัฒนาสังคมพหุวัฒนธรรม ทำให้การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ต้องคำนึงถึงรากฐานเดิมว่าด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวคิดการพัฒนาสังคมพหุวัฒนธรรมกับสถานการณ์ใหม่ที่ด้วยการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ เหล่านี้จะดำรงอยู่ร่วมกันเพื่อผลทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมบนฐานของความยั่งยืนอย่างไร

กล่าวสำหรับ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดการพัฒนาสังคมพหุวัฒนธรรม ที่หลักสูตร 1) จะต้องเน้นแนวคิดเรื่องของความมั่นคงและความยั่งยืนซึ่งเป็นกระแสของโลกสีเขียว เน้นคุณลักษณะที่คนทุกระดับ ทุกสถานะสามารถเรียนรู้และปฏิบัติได้บนทางสายกลาง มีความเข้าใจในหลักของความพอประมาณ ความมีเหตุมีผล การมีภูมิคุ้มกัน และเงื่อนไข ทั้งเงื่อนไขความรู้ และเงื่อนไขคุณธรรม ตลอดจนเชื่อมโยงกับทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ ซึ่งมีทั้งแบบพื้นฐานในระดับ บุคคล ครอบครัว จนถึงแบบก้าวหน้า บนฐานของความร่วมมือเชิงเครือข่ายแบบองค์กรเบญจภาคี ที่เป็นฐานของการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ สู่ทิศทางเศรษฐกิจสีเขียว สังคมยั่งยืน สิ่งแวดล้อมมั่นคง ซึ่งถือเป็นยุทธศาสตร์หนึ่ง

ในการพัฒนาพื้นที่ การระดมองค์ความรู้ เทคโนโลยี และบุคลากรที่มีความสามารถ เชื่อมโยงการทำงานบูรณาการทุกมิติ โดยเฉพาะการพัฒนาโครงการของท้องถิ่นเพื่อให้คนในพื้นที่ชุมชนได้รับประโยชน์ 2) การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมบนฐานของระบบนิเวศและนิเวศวัฒนธรรม ทั้งนี้ตามยุทธศาสตร์ชาติยังได้มุ่งการพัฒนาที่ใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในพื้นที่ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม และความได้เปรียบทางกายภาพและที่ตั้งของพื้นที่ รวมทั้งอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยรูปแบบการพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจนำไปสู่การกระจายความเจริญสู่ภูมิภาคโดยใช้โอกาสจากอาเซียน ลดความเหลื่อมล้ำทางรายได้ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน และ เสริมสร้างความมั่นคงพื้นที่บริเวณชายแดน เพิ่มความสามารถในการแข่งขันและการเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน

ที่สำคัญการที่วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มีหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรมแบบเชื่อมโยงกับเครือข่ายเบญจภาคี โดยภาคีภาคธุรกิจเอกชน มีแนวคิดตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงขั้นก้าวหน้า ที่ผลักดันต้นแบบโครงการพัฒนาเขตประกอบการอุตสาหกรรมสีเขียวครบวงจรและ HALAL PARK (KSLG. Green Complex Industrial Area & HALAL Park) ที่มีฐานเชื่อมโยงกับภาคเกษตรกรรมที่เน้นเกษตรสีเขียว ฯลฯ เหล่านี้ล้วนเป็นสิ่งสำคัญในการพิจารณาเพื่อพัฒนาหลักสูตรและความรู้ 6 มิติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ 9) บนฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งขั้นพื้นฐานและขั้นก้าวหน้า การเชื่อมโยงกับเครือข่ายภาคองค์กรเอกชนและชุมชนที่ทำงานขับเคลื่อนทางด้านสังคมและวัฒนธรรม รวมถึงสิ่งแวดล้อมส่งผลต่อการพัฒนาต่อยอดจากฐานทรัพยากรและกิจกรรมทางเศรษฐกิจในพื้นที่ที่มีอยู่เดิม ยกกระดับความสามารถในการประกอบธุรกิจของพื้นที่ให้เอื้อต่อการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว พัฒนาพื้นที่โดยเฉพาะชายแดนให้มีความพร้อมรองรับ ปรับตัว และมีภูมิคุ้มกันทางเศรษฐกิจและสังคมเชื่อมโยงประเทศเพื่อนบ้าน ช่วยสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ยกกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ จัดระบบการสื่อสารสู่การพัฒนาภูมิสังคมและวัฒนธรรมของพื้นที่ ประกอบกับการที่หลักสูตรได้จัดสัมมนาระดมความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา พบว่าการจัดการศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภูมิสังคม และหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภูมิวัฒนธรรม ที่นำมาปรับรวมเป็นหนึ่งเดียวกันคือ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรม ทั้ง 2 หลักสูตรเดิมมีลักษณะบูรณาการหลากหลายศาสตร์ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนบางอย่างยังไม่ตอบโจทย์/ความต้องการของผู้ประกอบการ ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงควรเน้นการนำไปปฏิบัติได้จริง การเข้าถึงชุมชนและเรียนรู้ร่วมกับชุมชน การเรียนรู้ทักษะการผสมผสานเทคโนโลยีใหม่ให้เข้ากับการพัฒนาชุมชน การพัฒนาชุมชนโดยนำภูมิปัญญาก่อให้เกิดคุณค่าและมูลค่า สร้างสรรค์การพัฒนาพร้อมสมัย รวมถึงการพัฒนาทักษะใหม่ของการเป็นกระบวนกรเอื้อกระบวนการจัดการงานพัฒนาทางภูมิสังคมและภูมิวัฒนธรรม

กล่าวโดยสรุป การพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรม ถือเป็น การปรับปรุงหลักสูตรบนสถานการณ์ที่เป็นจริง ที่มุ่งหวังพัฒนาผู้เรียน พัฒนางค์ความรู้จากงานวิจัย การเรียนรู้ชุมชนก่อนนำความรู้ไปบริการชุมชน การเรียนรู้ภูมิปัญญาชุมชนพหุวัฒนธรรม ทำนุบำรุงวัฒนธรรม และศิลปะชุมชน ตลอดจนการเรียนรู้เพื่อการจัดการทุนชุมชน สู่การจัดการทุนทางวัฒนธรรม ทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สู่การพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็งและยั่งยืน

1.3 วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

1.3.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1) เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม มีความพอเพียง สามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อการเอื้อ กระบวนการ และเครือข่ายความร่วมมือ
- 2) เพื่อสร้างบัณฑิตที่สามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และร่วมสมัย นำไปสู่การพัฒนา ชุมชนบนฐานการจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรม
- 3) เพื่อสร้างบัณฑิตที่สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาในการแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชน ตลอดจนสามารถสื่อสารบนความหลากหลายในสังคมพหุวัฒนธรรม
- 4) เพื่อสร้างบัณฑิตที่สามารถบริหารจัดการทรัพยากรในท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

1.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เมื่อนิสิตจบการศึกษา

- 1) สามารถวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และร่วมสมัย เพื่อพัฒนาชุมชนบนฐานการจัดการ ภูมิสังคมและวัฒนธรรม
- 2) สามารถสื่อสารบนความหลากหลายในสังคมพหุวัฒนธรรม
- 3) สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาในการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาชุมชน
- 4) สามารถบริหารจัดการทรัพยากรในท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ
- 5) มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม มีความพอเพียง มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถเอื้อ กระบวนการ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ
- 6) สามารถผสมผสานแนวคิดหลักการจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรมเพื่อต่อยอดการเรียนรู้ใหม่ ๆ ได้

1.3.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ปีที่ 1 อธิบายหลักการหรือองค์ความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อการจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรมได้

ปีที่ 2 วิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม เศรษฐกิจ และ สิ่งแวดล้อมปัจจุบันที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตชุมชนและวัฒนธรรม

ปีที่ 3 ประยุกต์องค์ความรู้ เทคโนโลยี และภูมิปัญญา เพื่อแก้ปัญหาและบริหารจัดการชุมชนและวัฒนธรรม ตลอดจนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปีที่ 4 บูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการภูมิสังคมและการจัดการภูมิวัฒนธรรมเพื่อสร้างนวัตกรรม/เอื้อกระบวนการ/สร้างเครือข่ายความร่วมมือ และต่อยอดการเรียนรู้ใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
1. การพัฒนาอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล	<p>1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาศักยภาพด้านการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการลงมือปฏิบัติ (active learning) และมีความรู้ด้านการวัดและประเมินผล ตลอดจนเร่งพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ</p> <p>2. สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการอบรมศึกษา และ/หรือดูงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนเพื่อให้ได้รับการรับรองสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของสหราชอาณาจักร (The UK Professional Standards Framework-UKPSF)</p> <p>3. จัดให้มีการประเมินผลความก้าวหน้าในระหว่างเรียนและเมื่อสิ้นสุดการเรียน เพื่อให้ได้รับผลสัมฤทธิ์ตาม ELOs ของหลักสูตร</p>	<p>1.1 จำนวนการเข้าอบรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนการสอน/วัดหรือประเมินผลของอาจารย์ทุกคน อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง</p> <p>1.2 ร้อยละ 50 ของอาจารย์ประจำที่เข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ</p> <p>2.1 ร้อยละ 50 ของอาจารย์ประจำได้รับการพัฒนา/ฝึกอบรมให้เข้าสู่กรอบมาตรฐานวิชาชีพ เช่น UKPSF</p> <p>3.1 รายงานผลการประเมินของนิสิตต่ออาจารย์ผู้สอน</p> <p>3.2 การสังเกตการณ์การเรียนการสอน โดยให้อาจารย์ผู้สังเกตการณ์ให้ข้อเสนอแนะอาจารย์ผู้สอน</p>
2. การพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัย	<p>1. สนับสนุนให้อาจารย์ทำงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรม</p>	<p>1.1 สัดส่วนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการทำงานวิจัยด้านการจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรมทุกปี</p>

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
	2. สนับสนุนให้อาจารย์ตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	2.1 สัดส่วนงบประมาณจากวิทยาลัยในการตีพิมพ์ 2.2 จำนวนของงานวิจัยของอาจารย์ประจำอย่างน้อยปีละ 1 ฉบับ
3. การปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี หรือตามความจำเป็น เพื่อตอบสนองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว	1. ติดตามสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจในปัจจุบัน 2. วิเคราะห์และประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอจากผู้ที่มีส่วนได้เสีย	1.1 รายงานผลการติดตามสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและนโยบายที่เกี่ยวข้อง 2.1 รายงานผลการประเมินตนเองตามกรอบการศึกษาอาเซียน (AUN-QA) 2.2 รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตรที่สอดคล้องกับคุณภาพการศึกษาอาเซียน (AUN-QA) 2.3 รายงานการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาอาเซียน (AUN-QA)

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีภาคฤดูร้อน อาจจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ (เป็นไปตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน - เวลาราชการปกติ

ภาคต้น เดือนสิงหาคม - ธันวาคม

ภาคปลาย เดือนมกราคม - พฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน - กรกฎาคม (กรณีมีภาคฤดูร้อน)

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมปลายหรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษารับรองและมีคุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 และมีคุณสมบัติการเข้าศึกษาตามระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย (Thai University Center Admission System, TCAS)

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตที่เข้าศึกษาส่วนหนึ่งมีเศรษฐกิจฐานะที่พึ่งตนเองได้ แต่อีกส่วนหนึ่งมาจากพื้นที่ชายแดนห่างไกลหลากหลายชาติพันธุ์ มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง ไม่ได้ได้รับความเท่าเทียมทางการศึกษา จึงส่งผลทำให้นิสิตแรกเข้า มีปัญหาดังนี้

2.3.1 มีปัญหาด้านทุนทรัพย์

2.3.2 มีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านภาษาและการสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศค่อนข้างน้อย

2.3.3 การปรับตัวให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและการใช้ชีวิตความเป็นอยู่ที่ของมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

2.4.1 ช่วยเหลือจัดหาและสนับสนุนทุนการศึกษาสำหรับนิสิตที่มีปัญหาด้านทุนทรัพย์

2.4.2 จัดกิจกรรมเสริมเพื่อให้ความรู้และทักษะพื้นฐานด้านภาษา การสื่อสารและเทคโนโลยี สารสนเทศให้แก่นิสิต

2.4.3 จัดโครงการปฐมนิเทศ และค่ายแรงบันดาลใจรับใช้สังคม เพื่อเตรียมความพร้อมในการปรับตัวให้เหมาะสมกับการใช้ชีวิตอยู่ในมหาวิทยาลัย

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
ชั้นปีที่ 1	100	100	100	100	100
ชั้นปีที่ 2	-	100	100	100	100
ชั้นปีที่ 3	-	-	100	100	100
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	100	100
รวม	100	200	300	400	400
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	100	100

หมายเหตุ ในแต่ละวิชาเอกมีการรับนักศึกษาวิชาเอกละ 50 คน

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา จำนวน 30,000 บาท (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x จำนวนรับ)	3,000,000	60,000,000	9,000,000	12,000,000	12,000,000

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
รวมรายรับ	3,000,000	60,000,000	9,000,000	12,000,000	12,000,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
หมวดการจัดการเรียนการสอน	2,265,000	4,530,000	6,795,000	9,060,000	9,060,000
1. ค่าสอน (ค่าตอบแทนอาจารย์พิเศษและคณะร่วมสอน)	210,000	420,000	630,000	840,000	840,000
2. ค่าวัสดุ (วัสดุสำนักงานและวัสดุการเรียนการสอน)	240,000	480,000	720,000	960,000	960,000
3. หุ่นและกิจกรรมนิสิต	240,000	480,000	720,000	960,000	960,000
4. งบประมาณบุคลากร	180,000	360,000	540,000	720,000	720,000
5. งบสนับสนุนการวิจัย	150,000	300,000	450,000	600,000	600,000
6. ค่าใช้จ่ายส่วนกลางของคณะ	300,000	600,000	900,000	1,200,000	1,200,000
7. ค่าสาธารณูปโภค	300,000	600,000	900,000	1,200,000	1,200,000
8. ค่าพัฒนาสถานที่ ครุภัณฑ์	195,000	390,000	585,000	780,000	780,000
9. ค่าพัฒนามหาวิทยาลัย	450,000	900,000	1,350,000	1,800,000	1,800,000
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง	730,000	1,460,000	2,190,000	2,920,000	2,920,000
1. ค่าบำรุงมหาวิทยาลัย (950 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	190,000	380,000	570,000	760,000	760,000
2. ค่าบำรุงห้องสมุด (900 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	180,000	360,000	540,000	720,000	720,000
3. ค่าบำรุงฝ่ายกิจการนิสิต (850 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	170,000	340,000	510,000	680,000	680,000
4. ค่ากองทุนคอมพิวเตอร์ (650 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	130,000	260,000	390,000	520,000	520,000

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
5. ค่าบำรุงด้านการกีฬา (300 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	60,000	120,000	180,000	240,000	240,000
รวมรายจ่าย	2,995,000	5,990,000	8,985,000	11,980,000	11,980,000

2.7 ระบบการศึกษา

- /] แบบชั้นเรียน
-] แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
-] แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
-] แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
-] แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
-] อื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 122 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
 สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ
 วันที่ 9 มิถุนายน 2566

หมวดวิชา		หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30
กลุ่มวิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	20
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		9
กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)		3
กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)		8
กลุ่มวิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	10
หมวดวิชาเฉพาะ		72

หมวดวิชา		หน่วยกิต
วิชาแกนหลักสูตร กำหนดให้ทุกเอกเรียน จำนวน 9 หน่วยกิต จากชุดรายวิชาต่อไปนี้	9	
ชุดรายวิชาโพธิวิชาลัย	4	
ชุดรายวิชาสังคมพอเพียง	5	
วิชาเอกบังคับ (การจัดการภูมิสังคม) กำหนดให้เรียนจำนวน 46 หน่วยกิต จากชุดรายวิชาต่อไปนี้	46	
ชุดรายวิชาวิถีชีวิตและชุมชน	9	
ชุดรายวิชาการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	9	
ชุดรายวิชาเกษตรยั่งยืน	9	
ชุดรายวิชาเทคโนโลยีทางภูมิสังคม	9	
ชุดรายวิชาปฏิบัติการทางการจัดการภูมิสังคม	10	
วิชาเอกเลือก (การจัดการภูมิสังคม) กำหนดให้เลือกเรียน 2 ชุดรายวิชา จำนวนไม่น้อยกว่า 17 หน่วยกิต โดยต้องเรียนทุกรายวิชาในชุดรายวิชาที่เลือกดังต่อไปนี้	17	
ชุดรายวิชาการจัดการองค์กรชุมชน	9	
ชุดรายวิชาสุขภาพชุมชน	9	
ชุดรายวิชาการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ	8	
ชุดรายวิชาการป่าไม้เพื่อพัฒนาชุมชน	10	
ชุดรายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนา	9	
ชุดรายวิชานวัตกรรมชุมชนอัจฉริยะ	10	
วิชาเอกบังคับ (การจัดการภูมิวัฒนธรรม) กำหนดให้เรียนจำนวน 46 หน่วยกิต จากชุดรายวิชาต่อไปนี้	46	
ชุดรายวิชาการจัดการภูมิวัฒนธรรม	9	
ชุดรายวิชาภูมิสารสนเทศเพื่อการจัดการภูมิวัฒนธรรม	9	
ชุดรายวิชานิเวศภูมิปัญญา	9	
ชุดรายวิชาชาติพันธุ์ศึกษา	9	
ชุดรายวิชาปฏิบัติการทางการจัดการภูมิวัฒนธรรม	10	
วิชาเอกเลือก (การจัดการภูมิวัฒนธรรม) กำหนดให้เลือกเรียน 2 ชุดรายวิชา จำนวนไม่น้อยกว่า 17 หน่วยกิต โดยต้องเรียนทุกรายวิชาในชุดรายวิชาที่เลือกดังต่อไปนี้	17	

หมวดวิชา		หน่วยกิต
ชุดรายวิชาเทคโนโลยีวัฒนธรรมร่วมสมัยและการสื่อสารทางวัฒนธรรม	9	
ชุดรายวิชาความเป็นพลเมืองพหุวัฒนธรรม สิทธิและความเท่าเทียม	9	
ชุดรายวิชานวัตกรรมสร้างสรรค์ทางศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อชุมชน	10	
ชุดรายวิชาภูมิวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	10	
ชุดรายวิชาการจัดกิจกรรมทางวัฒนธรรม	8	
หมวดวิชาเลือกเสรี		20
ให้ทุกเอกเลือกเรียนจำนวนไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต จากชุดรายวิชาใด ๆ ที่สนใจหรือสอดคล้องต่อยอดความเชี่ยวชาญจากสาขาวิชาเอก ซึ่งเปิดสอนในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒหรือสถาบันการอุดมศึกษาอื่น ๆ โดยต้องเรียนทุกรายวิชาในชุดรายวิชาที่เลือก	20	
รวมไม่น้อยกว่า		122

3.1.3 รายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต รายละเอียดดังนี้

1. กลุ่มวิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต ดังนี้

1.1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	9	หน่วยกิต
1.1.1 ภาษาไทย	3	หน่วยกิต
1.1.2 ภาษาต่างประเทศ	6	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)	3	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)	8	หน่วยกิต

2. กลุ่มวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต* ดังนี้

2.1 กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)	ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)	
2.3 กลุ่มวิชาพลานามัย	ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต

(* คณะ หลักสูตร หรือนิสิต มีอิสระในการเรียนวิชาเลือกตามกลุ่ม 2.1 หรือ 2.2 หรือ 2.3 เพิ่มเติมตามความต้องการให้ครบ 10 หน่วยกิต)

1. กลุ่มวิชาบังคับ กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต ดังนี้

1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

1.1.1 ภาษาไทย กำหนดให้เรียน 3 หน่วยกิต

มศว111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3 (3-0-6)

SWU111 Thai for Communication

1.1.2 ภาษาอังกฤษ กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1 3 (2-2-5)

SWU121 English for Effective Communication I

มศว122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2 3 (2-2-5)

SWU122 English for Effective Communication II

มศว123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1 3 (2-2-5)

SWU123 English for International Communication I

มศว124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2 3 (2-2-5)

SWU124 English for International Communication II

1.2 กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี) กำหนดให้เรียน 3 หน่วยกิต

มศว141 ชีวิตในโลกดิจิทัล 3 (3-0-6)

SWU141 Life in a Digital World

1.3 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) กำหนดให้เรียน 8 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์ 3 (3-0-6)

SWU151 General Education for Human Development

มศว161 มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้ 2 (2-0-4)

SWU161 Human in Learning Society

มศว261 พลเมืองวิวัฒน์ 3 (3-0-6)

SWU261 Active Citizens

2. กลุ่มวิชาเลือก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต (คณะ หลักสูตร หรือนิสิต มีอิสระในการเรียนวิชาเลือกตามกลุ่ม 2.1 หรือ 2.2 หรือ 2.3 เพิ่มเติมตามความต้องการให้ครบ 10 หน่วยกิต) ดังนี้

2.1 กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี) กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว241	แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม	2 (1-2-3)
SWU241	Digital Technology and Society Trends	
มศว242	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3 (3-0-6)
SWU242	Mathematics in Daily Life	
มศว243	การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล	3 (3-0-6)
SWU243	Personal Financial Management	
มศว244	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี	3 (3-0-6)
SWU244	Science for Better Life and Environment	
มศว245	วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม	2 (2-0-4)
SWU245	Science, Technology and Society	
มศว246	วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ	2 (2-0-4)
SWU246	Healthy Lifestyle	
มศว247	อาหารเพื่อชีวิต	2 (1-2-3)
SWU247	Food for Life	
มศว248	พลังงานทางเลือก	2 (2-0-4)
SWU248	Alternative Energy	
มศว341	ธุรกิจในโลกดิจิทัล	2 (1-2-3)
SWU341	Business in a Digital World	

2.2 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) สามารถเลือกเรียนเพิ่มเติมจากรายวิชาต่อไปนี้

มศว251	ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	2 (1-2-3)
SWU251	Music and Human Spirit	
มศว252	สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	3 (3-0-6)
SWU252	Aesthetics for Life	
มศว253	สุนทรียสนทนา	2 (1-2-3)
SWU253	Dialogue	
มศว254	ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	2 (1-2-3)
SWU254	Art and Creativity	
มศว255	ธรรมนูญชีวิต	2 (1-2-3)
SWU255	Constitution for Living	

มศว256	การอ่านเพื่อชีวิต	2 (2-0-4)
SWU256	Reading for Life	
มศว257	วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	2 (2-0-4)
SWU257	Literature for Intellectual Powers	
มศว258	ศิลปะการพูดและการนำเสนอ	2 (2-0-4)
SWU258	Arts of Speaking and Presentation	
มศว262	ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	2 (2-0-4)
SWU262	History and Effects on Society	
มศว263	มนุษย์กับสันติภาพ	2 (2-0-4)
SWU263	Human and Peace	
มศว264	มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม	2 (2-0-4)
SWU264	Human in Multicultural Society	
มศว265	เศรษฐกิจในกระแสโลกาภิวัตน์	3 (3-0-6)
SWU265	Economic in Globalization	
มศว266	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2 (2-0-4)
SWU266	Sufficiency Economy	
มศว267	หลักการจัดการสมัยใหม่	2 (2-0-4)
SWU267	Principles of Modern Management	
มศว268	การศึกษาทางสังคมด้วยกระบวนการวิจัย	2 (1-2-3)
SWU268	Social Study by Research	
มศว342	ธุรกิจพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์	3 (2-2-5)
SWU342	Electronic Commerce	
มศว343	ธุรกิจพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ในประเทศไทย	3 (2-2-5)
SWU343	Thailand Electronic Commerce	
มศว344	ธุรกิจพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ระหว่างประเทศ	3 (2-2-5)
SWU344	International Electronic Commerce	
มศว351	การพัฒนาบุคลิกภาพ	3 (2-2-5)
SWU351	Personality Development	

มศว352	ปรัชญาและกระบวนการคิด	3 (3-0-6)
SWU352	Philosophy and Thinking Process	
มศว353	การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม	3 (3-0-6)
SWU353	Logical Thinking and Ethics	
มศว354	ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม	3 (2-2-5)
SWU354	Creativity and Innovation	
มศว355	พุทธธรรม	3 (3-0-6)
SWU355	Buddhism	
มศว356	จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต	2 (2-0-4)
SWU356	Social Psychology for Living	
มศว357	สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม	2 (2-0-4)
SWU357	Mental Health and Social Adaptability	
มศว358	กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม	2 (1-2-3)
SWU358	Creative Activities for Life and Social Development	
มศว361	มศว เพื่อชุมชน	3 (1-4-4)
SWU361	SWU for Communities	
มศว362	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	2 (1-2-3)
SWU362	Local Wisdom	
มศว363	สัมมาชีพชุมชน	2 (1-2-3)
SWU363	Ethical Careers for Community	
มศว364	กิจการเพื่อสังคม	2 (1-2-3)
SWU364	Social Enterprise	

2.3 กลุ่มวิชาพลานามัย กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว131	ลีลาศ	1 (0-2-1)
SWU131	Social Dance	
มศว132	สมรรถภาพส่วนบุคคล	1 (0-2-1)
SWU132	Personal Fitness	
มศว133	การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ	1 (0-2-1)
SWU133	Jogging for Health	

มศว134	โยคะ	1 (0-2-1)
SWU134	Yoga	
มศว135	ว่ายน้ำ	1 (0-2-1)
SWU135	Swimming	
มศว136	แบดมินตัน	1 (0-2-1)
SWU136	Badminton	
มศว137	เทนนิส	1 (0-2-1)
SWU137	Tennis	
มศว138	กอล์ฟ	1 (0-2-1)
SWU138	Golf	
มศว139	การฝึกโดยการใช้น้ำหนัก	1 (0-2-1)
SWU139	Weight Training	

ข. หมวดวิชาเฉพาะ กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต ดังนี้

วิชาแกนหลักสูตร กำหนดให้ทุกเอกเรียน จำนวน 9 หน่วยกิต จากชุดรายวิชาต่อไปนี้

ชุดรายวิชาโพธิวิชาลัย มีรายวิชาต่อไปนี้

พธล111	การจัดการภูมิสังคม	2 (2-0-4)
BOD111	Geo-Social Management	
พธล112	ปฏิบัติการภูมิสังคม	2 (0-4-2)
BOD112	Geo-Social Practice	

ชุดรายวิชาสังคมพอเพียง มีรายวิชาต่อไปนี้

กสว121	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2 (2-0-4)
GSC121	Sufficiency Economy Philosophy	
กสว122	ชุมชนวิทยา	3 (3-0-6)
GSC122	Communitology	

วิชาเอกบังคับ (การจัดการภูมิสังคม) กำหนดให้เรียน 46 หน่วยกิต จากชุดรายวิชาต่อไปนี้

ชุดรายวิชาวิถีชีวิตและชุมชน มีรายวิชาต่อไปนี้

กจส131	ชุมชนกับวัฒนธรรม	2 (2-0-4)
GSM131	Community and Culture	

กจส132	แนวคิดเพื่อการพัฒนาและผลกระทบทางสังคม	3 (2-2-5)
GSM132	Development Concepts and Impact on Society	
กจส133	จิตวิทยาสังคมและการปรับพฤติกรรม	3 (2-2-5)
GSM133	Social Psychology and Behavioral Modification	
กจส134	การเก็บข้อมูลทางชุมชนและสังคม	1 (0-2-1)
GSM134	Community and Society 's Data Collection	

ชุดรายวิชาการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีรายวิชาต่อไปนี้

กจส211	นิเวศวิทยาทรัพยากรธรรมชาติ	2 (2-0-4)
GSM211	Natural Resource Ecology	
กจส212	บริการระบบนิเวศชุมชน	2 (2-0-4)
GSM212	Community Ecosystem Services	
กจส213	ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมชุมชน	3 (2-2-5)
GSM213	Community Environmental Impacts	
กจส214	อนุรักษ์ดิน น้ำ ป่า	2 (1-2-3)
GSM214	Forest, Water and Soil Conservation	

ชุดรายวิชาเกษตรยั่งยืน มีรายวิชาต่อไปนี้

กจส221	สังคมเกษตรและการพัฒนา	1 (1-0-2)
GSM221	Agricultural Society and Development	
กจส222	การจัดการพื้นที่เพื่อการเกษตร	2 (1-2-3)
GSM222	Agricultural Land Use Management	
กจส223	การผลิตพืชอินทรีย์	3 (2-2-5)
GSM223	Organic Crop Production	
กจส224	การจัดการศัตรูพืชแบบองค์รวม	3 (2-2-5)
GSM224	Holistic Pest Management	

ชุดรายวิชาเทคโนโลยีทางภูมิสังคม มีรายวิชาต่อไปนี้

กจส231	เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศทางสังคม	3 (2-2-5)
GSM231	Social Geo-informatics Technology	

กจส232	สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาชุมชน	3 (2-2-5)
GSM232	Media and Information Technology for Community Development	
กจส233	การประยุกต์ใช้ระบบภูมิสารสนเทศในชุมชน	3 (2-2-5)
GSM233	Application of Geographic Information System in Community	

ชุดรายวิชาปฏิบัติการทางการจัดการภูมิสังคม มีรายวิชาต่อไปนี้

กจส411	สัมมนาทางการจัดการภูมิสังคม	1 (0-2-1)
GSM411	Seminar in Geo-Social Management	
กจส412	วิจัยทางการจัดการภูมิสังคม	3 (1-4-4)
GSM412	Research in Geo-Social Management	
กจส413	ฝึกงาน หรือ สหกิจศึกษา	6 (0-18-0)
GSM413	Internship or Cooperative Education	

วิชาเอกเลือก (การจัดการภูมิสังคม) กำหนดให้เลือกเรียน 2 ชุดรายวิชา จำนวนไม่น้อยกว่า 17 หน่วยกิต โดยต้องเรียนทุกรายวิชาในชุดรายวิชาที่เลือก ดังต่อไปนี้

ชุดรายวิชาการจัดการองค์กรชุมชน มีรายวิชาต่อไปนี้

กจส311	แนวคิดและทฤษฎีทางภูมิสังคมศาสตร์	3 (2-2-5)
GSM311	Concepts and Theories in Geo-Social Science	
กจส312	การบริหารจัดการชุมชนและองค์กรชุมชน	3 (2-2-5)
GSM312	Community and Community Organizations Management	
กจส313	การจัดการความรู้ของชุมชน	3 (2-2-5)
GSM313	Community's Knowledge Management	

ชุดรายวิชาสุขภาวะชุมชน มีรายวิชาต่อไปนี้

กจส321	สุขภาวะชุมชนกับพฤติกรรมสุขภาพ	2 (2-0-4)
GSM321	Healthy Community and Health Behaviors	
กจส322	การดูแลสุขภาพคนทุกช่วงวัยในชุมชน	3 (2-2-5)
GSM322	Health Care for All Ages in Community	
กจส323	วิถีสุขภาพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	2 (2-0-4)
GSM323	Healthy Lifestyle in Sufficiency Economy	

กจส324 ปฏิบัติการเพื่อสุขภาวะชุมชน 2 (1-2-3)

GSM324 Community Health Practice

ชุดรายวิชาการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ มีรายวิชาต่อไปนี้

กจส331 แนวคิดการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ 2 (2-0-4)

GSM331 Principles of Development Work of His Majesty's Initiatives

กจส332 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติตามแนวพระราชดำริ 2 (2-0-4)

GSM332 Natural Resource Management of His Majesty's Initiatives

กจส333 เกษตรทฤษฎีใหม่ 2 (1-2-3)

GSM333 New Theory Agriculture

กจส334 ปฏิบัติการพัฒนาสังคมตามแนวพระราชดำริ 2 (0-4-2)

GSM334 Practice of Social Development Work of His Majesty's Initiatives

ชุดรายวิชาการป่าไม้เพื่อพัฒนาชุมชน มีรายวิชาต่อไปนี้

กจส341 รักษ์ป่า 2 (1-2-3)

GSM341 Forest Conservation

กจส342 ฟื้นป่า 2 (1-2-3)

GSM342 Forest Restoration

กจส343 ป่าเพื่อชุมชน 2 (1-2-3)

GSM343 Forest for Community

กจส344 วนเกษตร 2 (1-2-3)

GSM344 Agroforestry

กจส345 อาชีพป่าไม้ 2 (1-2-3)

GSM345 Forestry Careers

ชุดรายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนา มีรายวิชาต่อไปนี้

กจส351 ระบบนิเวศสื่อ 2 (1-2-3)

GSM351 Media Ecosystem

กจส352 โมบายแอปพลิเคชันเพื่อการสื่อสารและพัฒนาชุมชน 3 (2-2-5)

GSM352 Mobile Applications for Communication and Community Development

กจส353	เทคโนโลยีโลกเสมือนจริงเพื่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ชุมชน	3 (2-2-5)
GSM353	Virtual Reality Technology for Learning Resources Development	
กจส354	การเก็บข้อมูลชุมชนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล	1 (0-2-1)
GSM354	Innovation and Digital Technology for Community Data Collection	

ชุดรายวิชา นวัตกรรมชุมชนอัจฉริยะ มีรายวิชาต่อไปนี้

กจส361	การพัฒนาชุมชนอัจฉริยะด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล	2 (1-2-3)
GSM361	Innovation and Digital Technology for Smart Community Development	
กจส362	โค้ดดิ้งและอากาศยานไร้คนขับเพื่อการจัดการภูมิสังคม	3 (2-2-5)
GSM362	Coding and Unmanned Aerial Vehicle for Geo-Social Management	
กจส363	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเพื่อการพัฒนาชุมชนอัจฉริยะ	3 (2-2-5)
GSM363	Application of Internet of Things Technology (IoT) for Smart Community Development	
กจส364	การออกแบบโครงการสร้างชุมชนอัจฉริยะ	2 (1-2-3)
GSM364	Smart Community Project Design	

วิชาเอกบังคับ (การจัดการภูมิวัฒนธรรม) กำหนดให้เรียน 46 หน่วยกิต จากชุดรายวิชาต่อไปนี้

ชุดรายวิชาการจัดการภูมิวัฒนธรรม มีรายวิชาต่อไปนี้

กจว131	หลักการจัดการพื้นที่ภูมิวัฒนธรรม	3 (2-2-5)
GCM131	Principles of Geo-Cultural Management	
กจว132	นิเวศวัฒนธรรมและความหลากหลายทางชีวภาพ	3 (2-2-5)
GCM132	Cultural Ecology and Biodiversity	
กจว133	ภูมิปัญญา ประวัติศาสตร์ ศิลปะและสัมมาชีพ	2 (1-2-3)
GCM133	Wisdom, History, Art and Ethical Careers	
กจว134	การสร้างพลังร่วมองค์กรจัดการภูมิวัฒนธรรม	1 (1-0-2)
GCM134	Empowerment of Geo-Cultural Organizations	

ชุดรายวิชาภูมิสารสนเทศเพื่อการจัดการภูมิวัฒนธรรม มีรายวิชาต่อไปนี้

กจว211	ภูมิสารสนเทศเพื่อการจัดการภูมิวัฒนธรรม	3 (3-0-6)
GCM211	Geo-Informatics for Geo-Cultural Management	
กจว212	การสร้างแบบจำลองภูมิทัศน์วัฒนธรรม	3 (1-4-4)
GCM212	Cultural Landscape Model	
กจว213	ปฏิบัติการทางภูมิสารสนเทศและประยุกต์ใช้	3 (1-4-4)
GCM213	Geo-Informatics Laboratory and Application	

ชุดรายวิชานิเวศภูมิปัญญา มีรายวิชาต่อไปนี้

กจว221	หลักนิเวศวิทยา	1 (2-0-1)
GCM221	Principles of Ecology	
กจว222	นิเวศภูมิปัญญา	2 (2-0-4)
GCM222	Traditional Ecological Knowledge	
กจว223	พฤกษศาสตร์พื้นบ้านและสัตวศาสตร์พื้นบ้าน	2 (2-0-4)
GCM223	Ethnobotany and Ethnozooology	
กจว224	การเกษตรในวิถีวัฒนธรรม	2 (1-2-3)
GCM224	Agriculture in Cultural Lifestyle	
กจว225	ปฏิบัติการทางนิเวศภูมิปัญญา	2 (0-4-2)
GCM225	Traditional Ecological Knowledge Practice	

ชุดรายวิชาชาติพันธุ์ศึกษา มีรายวิชาต่อไปนี้

กจว231	ชาติพันธุ์ ชนเผ่าพื้นเมือง และชุมชนชายขอบ	3 (2-2-5)
GCM231	Ethnic, Indigenous People and Marginalized Community Studies	
กจว232	พหุวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนา	2 (2-0-4)
GCM232	Multicultural for Development	

กจว233	การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	2 (1-2-3)
GCM233	Intercultural Communication	
กจว234	ปฏิบัติการทางพหุวัฒนธรรม	1 (0-2-1)
GCM234	Multicultural Practices	
กจว235	การใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูลทางชาติพันธุ์	1 (0-2-1)
GCM235	Tools for Ethnical Study	

ชุดรายวิชาปฏิบัติการทางการจัดการภูมิวัฒนธรรม มีรายวิชาต่อไปนี้

กจว411	สัมมนาทางการจัดการภูมิวัฒนธรรม	1 (0-2-1)
GCM411	Seminar in Geo-Cultural Management	
กจว412	วิจัยทางการจัดการภูมิวัฒนธรรม	3 (1-4-4)
GCM412	Research in Geo-Cultural Management	
กจว413	ฝึกงานหรือสหกิจศึกษา	6 (0-18-0)
GCM413	Internship or Cooperative Education	

วิชาเอกเลือก (การจัดการภูมิวัฒนธรรม) กำหนดให้เลือกเรียน 2 ชุดรายวิชา จำนวนไม่น้อยกว่า 17 หน่วยกิต โดยต้องเรียนทุกรายวิชาในชุดรายวิชาที่เลือก ดังต่อไปนี้

ชุดรายวิชาเทคโนโลยีวัฒนธรรมร่วมสมัย และการสื่อสารทางวัฒนธรรม มีรายวิชาต่อไปนี้

กจส311	เทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น	2 (1-2-3)
GCM311	Local Wisdom Technologies	
กจว312	การสร้างสรรค์พัฒนาเทคโนโลยีภูมิปัญญาผ่านสื่อร่วมสมัย	1 (0-2-1)
GCM312	Wisdom Technologies Creativity Though Contemporary Media	
กจว313	การพัฒนาเทคโนโลยีโลกเสมือนจริง (VR/AR) ทางวัฒนธรรม	2 (1-2-3)
GCM313	Development of Cultural Virtual Technology	
กจว314	ภาษาชาติพันธุ์และประเทศเพื่อนบ้าน	2 (1-2-3)

GCM314	Ethnic and Neighbor Country languages	
กจว315	ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมสร้างสรรค์	2 (1-2-3)
GCM315	English for Creative Cultural Tourism	

ชุดรายวิชาความเป็นพลเมืองพหุวัฒนธรรม สิทธิและความเท่าเทียม มีรายวิชาต่อไปนี้

กจว321	พลเมืองในสังคมพหุวัฒนธรรม	3 (2-2-5)
GCM321	Citizenship in Multicultural Society	
กจว322	การศึกษาแรงงานข้ามชาติ	2 (1-2-3)
GCM322	Migrant Workers Study	
กจว323	ความเหลื่อมล้ำและความเป็นชายขอบ	2 (1-2-3)
GCM323	Inequity and Marginalization	
กจว324	การจัดการความขัดแย้งในองค์กรอย่างสร้างสรรค์	2 (1-2-3)
GCM324	Creative Conflict Management in Organization	

ชุดรายวิชานวัตกรรมสร้างสรรค์ทางศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อชุมชน มีรายวิชาต่อไปนี้

กจว331	พื้นฐานศิลปะและการออกแบบเชิงสร้างสรรค์เพื่องานชุมชน	2 (1-2-3)
GCM331	Foundation in Arts and Creative Design for Community	
กจว332	ศิลปะและหัตถศิลป์ชุมชน	2 (1-2-3)
GCM332	Community Arts and Crafts	
กจว333	ทุนทางศิลปวัฒนธรรมเพื่อการสร้างมูลค่า	3 (2-2-5)
GCM333	Cultural Capital for Value Creation	
กจว334	นวัตกรรมและผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาชุมชน	3 (2-2-5)
GCM334	Innovation and Local Wisdom Products	

ชุดรายวิชาภูมิวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน มีรายวิชาต่อไปนี้

กจว341	การพัฒนาอย่างยั่งยืนฐานภูมิวัฒนธรรม	2 (2-0-4)
GCM341	Geo-Cultural Based Sustainable Development	
กจว342	โครงการและการออกแบบนำเสนอกิจกรรมทางวัฒนธรรม	3 (1-4-4)
GCM342	Project and Presentation Design for Culture Activities	
กจว343	การสร้างแหล่งเรียนรู้เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	2 (1-2-3)
GCM343	Learning Based Management Creation for Sustainable Development	
กจว344	การคิดเชิงออกแบบ	2 (1-2-3)
GCM344	Design Thinking	
กจว345	การเป็นผู้นำและผู้เอื้อกระบวนการกิจกรรมทางวัฒนธรรม	1 (0-2-1)
GCM345	Leadership and Facilitator on Cultural Activities	

ชุดรายวิชาการจัดกิจกรรมทางวัฒนธรรม มีรายวิชาต่อไปนี้

กจว351	ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	2 (2-0-4)
GCM351	Cultural Capital and Local Wisdom	
กจว352	การออกแบบนิทรรศการทางวัฒนธรรม	2 (1-2-3)
GCM352	Cultural Exhibition Design	
กจว353	สื่อทางวัฒนธรรม	2 (2-0-4)
GCM353	Cultural Media	
กจว354	การบริหารโครงการทางวัฒนธรรม	2 (1-2-3)
GCM354	Cultural Project Management	

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต

ให้ทุกเอกเลือกเรียนจำนวนไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต จากชุดรายวิชาใด ๆ ที่สนใจหรือสอดคล้องต่อยอด
ความเชี่ยวชาญจากสาขาวิชาเอก ซึ่งเปิดสอนในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒหรือสถาบันการอุดมศึกษาอื่น ๆ
โดยต้องเรียนทุกรายวิชาในชุดรายวิชาที่เลือก

ความหมายของรหัสวิชา

รหัสรายวิชาของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรม ใช้ระบบรหัสวิชาจากหลักสูตรที่ประกอบด้วยตัวอักษร 3
ตัว และตัวเลข 3 หลัก ดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

มศว XXX หมายถึง รายวิชาศึกษาทั่วไป

SWU XXX

หมวดวิชาเฉพาะ

พธล XXX หมายถึง รายวิชาของวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย

BOD XXX

กสว XXX หมายถึง รายวิชาของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภูมิสังคมและ
วัฒนธรรม

กจส XXX หมายถึง รายวิชาของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรม (เอกการจัดการภูมิสังคม)

GSM XXX

กจว XXX หมายถึง รายวิชาของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรม (เอกการจัดการภูมิวัฒนธรรม)

GCM XXX

ตัวเลขตัวที่ 1 หมายถึง ระดับชั้นปี

ตัวเลขตัวที่ 2 หมายถึง ลำดับของชุดรายวิชาที่เรียนในชั้นปีนั้น ๆ

ตัวเลขตัวที่ 3 หมายถึง ลำดับของรายวิชาในชุดรายวิชานั้น ๆ

3.1.4 แผนการศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรม (เอกการจัดการภูมิ
สังคม)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	
ชุดวิชาการเรียนรู้และการสื่อสารในศตวรรษที่ 21	
มศว191 การเรียนรู้สู่โลกในศตวรรษที่ 21	3 หน่วยกิต
มศว192 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3 หน่วยกิต
วิชาบังคับ	
ชุดวิชาโพธิวิชชาลัย	
พธล111 การจัดการภูมิสังคม	2 หน่วยกิต
พธล112 ปฏิบัติการภูมิสังคม	2 หน่วยกิต
ชุดรายวิชาสังคมพอเพียง	
กสว121 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2 หน่วยกิต
กสว122 ชุมชนวิทยา	3 หน่วยกิต
วิชาเลือกเสรี	4 หน่วยกิต
รวม	19 หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	
ชุดวิชาศิลปะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ	
มศว193 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	3 หน่วยกิต
มศว194 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	3 หน่วยกิต
ชุดวิชา มศว เพื่อสังคม	
มศว195 พลเมืองสร้างสรรค์สังคม	3 หน่วยกิต
มศว196 ศาสตร์และศิลป์แห่งการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	3 หน่วยกิต
วิชาบังคับ	
ชุดรายวิชาวิถีชีวิตและชุมชน	
กจส131 ชุมชนกับวัฒนธรรม	2 หน่วยกิต
กจส132 แนวคิดเพื่อการพัฒนาและผลกระทบทางสังคม	3 หน่วยกิต

ชื่อวิชา	หน่วยกิต
กจส133 จิตวิทยาสังคมและการปรับพฤติกรรม	3 หน่วยกิต
กจส134 การเก็บข้อมูลทางชุมชนและสังคม	1 หน่วยกิต
รวม	21 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	
ชุดวิชาการพัฒนาทักษะการทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ	
มศว197 การพูดและการนำเสนองานเพื่ออาชีพ	3 หน่วยกิต
มศว198 การเตรียมพร้อมสู่การทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ	3 หน่วยกิต
ชุดวิชาวิถีชีวิตที่ชาญฉลาด	
มศว291 วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ	3 หน่วยกิต
มศว292 วิทยาศาสตร์ กุญแจสู่การอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล	3 หน่วยกิต
วิชาบังคับ	
ชุดรายวิชาการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	
กจส211 นิเวศวิทยาทรัพยากรธรรมชาติ	2 หน่วยกิต
กจส212 บริการระบบนิเวศชุมชน	2 หน่วยกิต
กจส213 ผลกระทบสิ่งแวดล้อมชุมชน	3 หน่วยกิต
กจส214 อนุรักษ์ดิน น้ำ ป่า	2 หน่วยกิต
รวม	21 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	
ชุดรายวิชาเกษตรยั่งยืน	
กจส221 สังคมเกษตรและการพัฒนา	1 หน่วยกิต
กจส222 การจัดการพื้นที่เพื่อการเกษตร	2 หน่วยกิต
กจส223 การผลิตพืชอินทรีย์	3 หน่วยกิต

กจส224 การจัดการศัตรูพืชแบบองค์รวม	3 หน่วยกิต
ชุดรายวิชาเทคโนโลยีทางภูมิสังคม	
กจส231 เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศทางสังคม	3 หน่วยกิต
กจส232 สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาชุมชน	3 หน่วยกิต
กจส233 การประยุกต์ใช้ระบบภูมิสารสนเทศในชุมชน	3 หน่วยกิต
วิชาเลือกเสรี	4 หน่วยกิต
รวม	22 หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ชุดรายวิชาเอกเลือก	9 หน่วยกิต
วิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต
รวม	15 หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ชุดรายวิชาเอกเลือก	9 หน่วยกิต
วิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต
รวม	15 หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	
ชุดรายวิชาปฏิบัติการทางการจัดการภูมิสังคม	
กจส411 สัมมนาทางการจัดการภูมิสังคม	1 หน่วยกิต
กจส412 วิจัยทางการจัดการภูมิสังคม	3 หน่วยกิต
รวม	4 หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

ชื่อวิชา	หน่วยกิต
<u>วิชาบังคับ</u> ชุดรายวิชาปฏิบัติการทางการจัดการภูมิสังคม กจส413 ฝึกงานหรือสหกิจศึกษา	6 หน่วยกิต
รวม	6 หน่วยกิต

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรม (เอกการจัดการภูมิวัฒนธรรม)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

ชื่อวิชา	หน่วยกิต
<u>วิชาศึกษาทั่วไป</u> ชุดวิชาการเรียนรู้และการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 มศว191 การเรียนรู้สู่โลกในศตวรรษที่ 21 มศว192 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3 หน่วยกิต 3 หน่วยกิต
<u>วิชาบังคับ</u> ชุดวิชาโพธิวิชชาลัย พธล111 การจัดการภูมิสังคม พธล112 ปฏิบัติการภูมิสังคม	2 หน่วยกิต 2 หน่วยกิต
ชุดรายวิชาสังคมพอเพียง กสว121 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กสว122 ชุมชนวิทยา	2 หน่วยกิต 3 หน่วยกิต
<u>วิชาเลือกเสรี</u>	4 หน่วยกิต
รวม	19 หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

ชื่อวิชา	หน่วยกิต
<u>วิชาศึกษาทั่วไป</u> ชุดวิชาศิลปะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ	

ชื่อวิชา	หน่วยกิต
มศว193 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	3 หน่วยกิต
มศว194 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	3 หน่วยกิต
ชุดวิชา มศว เพื่อสังคม	
มศว195 พลเมืองสร้างสรรค์สังคม	3 หน่วยกิต
มศว196 ศาสตร์และศิลป์แห่งการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	3 หน่วยกิต
วิชาบังคับ	
ชุดรายวิชาการจัดการภูมิวัฒนธรรม	
กจว131 หลักการจัดการพื้นที่ภูมิวัฒนธรรม	3 หน่วยกิต
กจว132 นิเวศวัฒนธรรมและความหลากหลายทางชีวภาพ	3 หน่วยกิต
กจว133 ภูมิปัญญา ประวัติศาสตร์ ศิลปะและสัมมาชีพ	2 หน่วยกิต
กจว134 การสร้างพลังร่วมองค์กรจัดการภูมิวัฒนธรรม	1 หน่วยกิต
รวม	21 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป	
ชุดวิชาการพัฒนาทักษะการทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ	
มศว197 การพูดและการนำเสนองานเพื่ออาชีพ	3 หน่วยกิต
มศว198 การเตรียมพร้อมสู่การทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ	3 หน่วยกิต
ชุดวิชาวิถีชีวิตที่ชาญฉลาด	
มศว291 วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ	3 หน่วยกิต
มศว292 วิทยาศาสตร์ กุญแจสู่การอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล	3 หน่วยกิต
วิชาบังคับ	
ชุดรายวิชาภูมิสารสนเทศเพื่อการจัดการภูมิวัฒนธรรม	
กจว211 ภูมิสารสนเทศเพื่อการจัดการภูมิวัฒนธรรม	3 หน่วยกิต
กจว212 การสร้างแบบจำลองภูมิทัศน์วัฒนธรรม	3 หน่วยกิต
กจว213 ปฏิบัติการทางภูมิสารสนเทศและประยุกต์ใช้	3 หน่วยกิต

ชื่อวิชา	หน่วยกิต
รวม	21 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	
ชุดรายวิชานิเวศภูมิปัญญา	
กจว221 หลักนิเวศวิทยา	1 หน่วยกิต
กจว222 นิเวศภูมิปัญญา	2 หน่วยกิต
กจว223 พุทธศาสนศาสตร์พื้นบ้านและสัตวศาสตร์พื้นบ้าน	2 หน่วยกิต
กจว224 การเกษตรในวิถีวัฒนธรรม	2 หน่วยกิต
กจว225 ปฏิบัติการทางนิเวศภูมิปัญญา	2 หน่วยกิต
ชุดรายวิชาชาติพันธุ์ศึกษา	
กจว231 ชาติพันธุ์ ชนเผ่าพื้นเมือง และชุมชนชายขอบ	3 หน่วยกิต
กจว232 พหุวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนา	2 หน่วยกิต
กจว233 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	2 หน่วยกิต
กจว234 ปฏิบัติการทางพหุวัฒนธรรม	1 หน่วยกิต
กจว235 การใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูลทางชาติพันธุ์	1 หน่วยกิต
วิชาเลือกเสรี	4 หน่วยกิต
รวม	22 หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ชุดรายวิชาเอกเลือก	9 หน่วยกิต
วิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต
รวม	15 หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

ชื่อวิชา	หน่วยกิต
<u>ชุดรายวิชาเอกเลือก</u>	9 หน่วยกิต
<u>วิชาเลือกเสรี</u>	6 หน่วยกิต
รวม	15 หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

ชื่อวิชา	หน่วยกิต
<u>วิชาบังคับ</u>	
<u>ชุดรายวิชาปฏิบัติการทางการจัดการภูมิวัฒนธรรม</u>	
กจว411 สัมมนาทางการจัดการภูมิวัฒนธรรม	1 หน่วยกิต
กจว412 วิจัยทางการจัดการภูมิวัฒนธรรม	3 หน่วยกิต
รวม	4 หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

ชื่อวิชา	หน่วยกิต
<u>วิชาบังคับ</u>	
<u>ชุดรายวิชาปฏิบัติการทางการจัดการภูมิวัฒนธรรม</u>	
กจว413 ฝึกงานหรือสหกิจศึกษา	6 หน่วยกิต
รวม	6 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

หมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไป

กลุ่มวิชาบังคับ

กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

ภาษาไทย

มศว111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3 (3-0-6)

SWU111 Thai for Communication

ศึกษาองค์ประกอบของการสื่อสาร การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การสังเคราะห์ความคิด และกลวิธีการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเน้นทักษะการเขียนสรุปความ ย่อความ ขยายความ และพรรณนาความ

ภาษาอังกฤษ

มศว121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1 3 (2-2-5)

SWU121 English for Effective Communication I

ศึกษาและฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ผ่านการทำแบบฝึกหัดการฟังและการพูด โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

มศว122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2 3 (2-2-5)

SWU122 English for Effective Communication II

ศึกษาและฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเน้นการอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ผ่านการทำแบบฝึกหัดการอ่านและการเขียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

มศว123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1 3 (2-2-5)

SWU123 English for International Communication I

ศึกษาหลักการใช้ภาษาอังกฤษโดยเน้นการฟังและการพูดสำหรับ ผู้เรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ ทั้งคำศัพท์ สำนวน ประโยค ไวยากรณ์ที่ซับซ้อน และการออกเสียง ฝึกปฏิบัติการสนทนาในสถานการณ์ต่าง ๆ ผ่านสื่อ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

มศว124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2 3 (2-2-5)

SWU124 English for International Communication II

ศึกษาหลักการใช้ภาษาอังกฤษโดยเน้นการอ่านและการเขียนสำหรับ ผู้เรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ การฝึกเขียนเรียงความในหัวข้อที่หลากหลาย โดยฝึกปฏิบัติผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน

กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)

มศว141 ชีวิตในโลกดิจิทัล 3 (3-0-6)

SWU141 Life in a Digital World

ศึกษาความสำคัญของกระบวนการสื่อสารและเทคโนโลยีในโลกดิจิทัล ทักษะการสืบค้น การประเมินสื่อสารสนเทศ การอ้างอิงข้อมูล จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ภัยอันตรายในโลกดิจิทัลและแนวทางการป้องกัน การนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ การจัดการความรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี

กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

มศว151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์ 3 (3-0-6)

SWU151 General Education for Human Development

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของวิชาศึกษาทั่วไป ประวัติและปรัชญาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป้าหมาย ที่แท้จริงของการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ความสำคัญและแนวทางการพัฒนาพฤติกรรม จิตใจ และปัญญา การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ

มศว161 มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้ 2 (2-0-4)

SWU161 Human in Learning Society

ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม ทั้งสังคมไทยและสังคมโลก ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมต่อการดำเนินชีวิตและสิ่งแวดล้อม ความสำคัญของการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องและการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมในสังคมแห่งการเรียนรู้

มศว261 พลเมืองวิวัฒน์ 3 (3-0-6)

SWU261 Active Citizens

ศึกษาประวัติความเป็นมาและวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครองของไทย กระบวนทัศน์เกี่ยวกับพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย กฎหมาย ระบบภาษี หน้าที่พลเมืองตามรัฐธรรมนูญ ความสำคัญของการยึดหลักสันติวิธีในการดำเนินชีวิต การมีจิตสำนึกสาธารณะและการมีส่วนร่วมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม รวมทั้งแนวทางการปรับตัวในฐานะพลเมืองอาเซียนและพลเมืองโลก

กลุ่มวิชาเลือก

กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)

มศว241 แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม 2 (1-2-3)

SWU241 Digital Technology and Society Trends

ศึกษาวิวัฒนาการและแนวคิดของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีผลกระทบต่อสังคมในด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง และสิ่งแวดล้อม ประเมินพฤติกรรมการบริโภคเทคโนโลยีของสังคมและสมาชิก รวมทั้งวิเคราะห์แนวโน้มของเทคโนโลยีดิจิทัลในสังคมโลกอนาคต

มศว242 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3 (3-0-6)

SWU242 Mathematics in Daily Life

ศึกษาวิธีคิดและหลักการคณิตศาสตร์กับความคิดในเชิงตรรกะ และเหตุผล คณิตศาสตร์สำหรับผู้บริโภคและการคำนวณภาษี คณิตศาสตร์กับความงาม การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การแปลความหมาย การประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน

มศว243 การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล 3 (3-0-6)

SWU243 Personal Financial Management

ศึกษาหลักการวางแผนและการจัดการทางการเงิน เครื่องมือทางการเงินในการบริหารสภาพคล่องส่วนบุคคล มูลค่าเงินตามเวลา และเทคโนโลยีทางการเงิน การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินส่วนบุคคล การวางแผนทางภาษี การวางแผนการออมและประกัน การบริหารหนี้ และการวางแผนลงทุน

มศว244 วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี 3 (3-0-6)

SWU244 Science for Better Life and Environment

ศึกษาเจตคติและกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ ระบบนิเวศวิทยาและความสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างสมดุล วิทยาศาสตร์ประยุกต์ เทคโนโลยี ผลกระทบของความเจริญทางวิทยาศาสตร์และ

เทคโนโลยีที่มีต่อวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์อย่างรู้เท่าทันและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

มศว245 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม 2 (2-0-4)

SWU245 Science, Technology and Society

ศึกษากระบวนการทัศน์ และวิธีคิดของนักวิทยาศาสตร์ที่มีบทบาทในเหตุการณ์สำคัญของโลก ผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในมิติทางสังคม การสะท้อนคิดวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับบริบทสังคมไทยในปัจจุบัน

มศว246 วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ 2 (2-0-4)

SWU246 Healthy Lifestyle

ศึกษาองค์ประกอบและความสำคัญของสุขภาพแบบองค์รวม ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อสุขภาพ โรควิถีชีวิตกับพฤติกรรมการใช้ชีวิตของมนุษย์ สาเหตุ วิธีป้องกันและการรักษา การพัฒนาวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์

มศว247 อาหารเพื่อชีวิต 2 (1-2-3)

SWU247 Food for Life

ศึกษาความสำคัญของอาหารและโภชนาการสำหรับทุกช่วงวัย อาหารเพื่อสุขภาพ สมุนไพร ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร อันตรายจากอาหารและมาตรฐานความปลอดภัย หลักการเลือกซื้อและการเก็บรักษาอาหาร การเลือกบริโภคด้วยปัญญา และการฝึกประกอบอาหารอย่างง่ายจากวัตถุดิบที่ปลอดภัยและมีคุณค่า

มศว248 พลังงานทางเลือก 2 (2-0-4)

SWU248 Alternative Energy

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ กระบวนการ บทบาทและผลกระทบของการใช้พลังงานหลักและพลังงานทดแทน ปรากฏการณ์โลกร้อน การอนุรักษ์พลังงานอย่างมีส่วนร่วม การใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การจัดการพลังงานชุมชน ชยะชุมชน และวัสดุเหลือใช้ ด้วยภูมิปัญญาและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

มศว341 ธุรกิจในโลกดิจิทัล 2 (1-2-3)

SWU341 Business in a Digital World

ศึกษาแนวคิดและหลักการทำธุรกิจในโลกดิจิทัล แนวปฏิบัติ หลักจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต

กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

- มศว251 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์ 2 (1-2-3)
SWU251 Music and Human Spirit
ศึกษาวิเคราะห์จิตวิญญาณ อารมณ์ และพฤติกรรมของมนุษย์ โดยใช้ดนตรีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้คุณค่าของตนเองและบริบทของสังคม รวมทั้งฝึกประยุกต์และถ่ายทอดศิลปกรรมแบบบูรณาการสู่สาธารณชน
- มศว252สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต 3 (3-0-6)
SWU252 Aesthetics for Life
ศึกษาแนวคิดทางด้านสุนทรียศาสตร์ สุนทรียศาสตร์ในเชิงบูรณาการทั้งที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ศิลปะ การแสดง ดนตรี วรรณกรรม สุนทรียะที่ผสมผสานสัมพันธ์กับบริบทสังคม วัฒนธรรม และธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
- มศว253 สุนทรียสนทนา 2 (1-2-3)
SWU253 Dialogue
ศึกษารูปร่างคิด ทฤษฎี กลวิธี แนวทางปฏิบัติของสุนทรียสนทนา ระดับของการสื่อสาร การประยุกต์ใช้สุนทรียสนทนาในการดำเนินชีวิต โดยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกร่วมกันผ่านศิลปะการฟังอย่างลึกซึ้ง การเรียนรู้ด้วยใจอย่างใคร่ครวญ และการฝึกปฏิบัติสุนทรียสนทนาในสถานการณ์ที่หลากหลาย
- มศว254 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ 2 (1-2-3)
SWU254 Art and Creativity
ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับพลังความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ที่ก่อให้เกิดความงามและสุนทรียะในงานศิลปะนานาประเภท ในบริบทวัฒนธรรมที่หลากหลาย
- มศว255 ธรรมนูญชีวิต 2 (1-2-3)
SWU255 Constitution for Living
ศึกษาหลักธรรมนูญชีวิต วินัยชีวิต กฎการสร้างทุนชีวิต การนำชีวิตไปสู่เป้าหมายที่ตั้งใจ หลักการปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน และหลักการพัฒนาชีวิต โดยการวิเคราะห์และสร้างแนวทางการพัฒนาตนเองพร้อมฝึกปฏิบัติ

- มศว256 การอ่านเพื่อชีวิต 2 (2-0-4)
 SWU256 Reading for Life
 ศึกษาหลักการอ่านจับใจความ วิเคราะห์ ตีความ วิจารณ์และประเมินค่างานเขียน โดยการอ่านจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- มศว257 วรรณกรรมและพลังทางปัญญา 2 (2-0-4)
 SWU257 Literature for Intellectual Powers
 ศึกษาแนวคิด คุณค่า และสุนทรียะจากวรรณกรรมไทยหลากหลายรูปแบบทั้งในอดีตและร่วมสมัย การวิเคราะห์วรรณกรรมที่ก่อให้เกิดพลังทางปัญญาและยกระดับจิตใจ
- มศว258 ศิลปะการพูดและการนำเสนอ 2 (2-0-4)
 SWU258 Arts of Speaking and Presentation
 ศึกษาองค์ประกอบ ความหมาย ความสำคัญ ประเภทและกลวิธีการพูด การเตรียมภาษาและเนื้อหา การเรียบเรียงความคิด การร่างบทพูด การพัฒนาวัจนภาษาและอวัจนภาษากับการพูดประเภทต่าง ๆ
- มศว262 ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม 2 (2-0-4)
 SWU262 History and Effects on Society
 ศึกษาค้นคว้าข้อมูลและเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่เป็นพลังขับเคลื่อนสังคมจากอดีตสู่ปัจจุบัน วิเคราะห์กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และแนวโน้มการก่อรูปทางสังคมในบริบทของโลกาภิวัตน์
- มศว263 มนุษย์กับสันติภาพ 2 (2-0-4)
 SWU263 Human and Peace
 ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสันติภาพ หลักสันติธรรมจากศาสนา ปรัชญา ความเชื่อ วัฒนธรรม และการจัดการความขัดแย้งในชีวิตครอบครัว ชุมชน สังคม รวมทั้งแนวคิดและการปฏิบัติของผู้ที่มีอุดมการณ์เกี่ยวกับสันติภาพและสันติสุขของมนุษยชาติ

มศว264 มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม 2 (2-0-4)

SWU264 Human in Multicultural Society

ศึกษาความหมายและความสำคัญของสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการวิเคราะห์ปัจจัยด้านโครงสร้างทางสังคม เชื้อชาติ ศาสนา การศึกษา ที่มีผลต่อความเชื่อและวิถีชีวิตของกลุ่มคนในสังคม การเสริมสร้างกระบวนการทัศน์ และการปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรม

มศว265 เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์ 3 (3-0-6)

SWU265 Economic Globalization

ศึกษาแนวคิดเศรษฐกิจโลกาภิวัตน์ นโยบายทางเศรษฐกิจของประเทศที่มีอิทธิพลต่อโลกาภิวัตน์ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ สถาบันการเงินระหว่างประเทศ วิกฤตเศรษฐกิจโลก แนวโน้ม ในอนาคตและผลกระทบต่อการดำรงชีวิต ตลอดจนแนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

มศว266 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2 (2-0-4)

SWU266 Sufficiency Economy

ศึกษาภูมิหลังและสภาพทั่วไปของสังคมไทย แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เปรียบเทียบกับเศรษฐศาสตร์กระแสหลัก โดยการเรียนรู้จากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การวิเคราะห์หาแนวทางประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ อันจะนำไปสู่การพึ่งตนเองบนความรับผิดชอบ ต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์

มศว267 หลักการจัดการสมัยใหม่ 2 (2-0-4)

SWU267 Principles of Modern Management

ศึกษาแนวคิดและหลักการจัดการ ทฤษฎีการจัดการสมัยใหม่ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการองค์กร การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาองค์กร แนวโน้มการจัดการสมัยใหม่และการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

มศว268 การศึกษาทางสังคมด้วยกระบวนการวิจัย 2 (1-2-3)

SWU268 Social Study by Research

ศึกษาข้อมูลและเหตุการณ์ที่มีผลกระทบต่อกระบวนการเปลี่ยนแปลงทางสังคมปัจจุบันโดยการเรียนรู้แบบวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากการวิจัยไปสู่การใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

มศว342 ธุรกิจพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์

3 (2-2-5)

SWU342 Electronic Commerce

ศึกษาหลักการและองค์ประกอบของการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ที่ครอบคลุม พื้นฐานการใช้ อินเทอร์เน็ตเพื่อสร้างรายได้ ระบบชำระเงินออนไลน์ การบรรจุภัณฑ์ การขนส่งสินค้า การถ่ายภาพสินค้า การ สร้างเนื้อหาเพื่อสื่อสารกับกลุ่มเป้าหมายการตลาดออนไลน์ ภัยคุกคามไซเบอร์ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์ ฝึกทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ผ่านการสร้างแผนและการทำวิจัย การตลาดสำหรับพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์

มศว343 ธุรกิจพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ในประเทศ

3 (2-2-5)

SWU343 Thailand Electronic Commerce

ศึกษาหลักการเป็นผู้ประกอบการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ในประเทศไทยตลอดจนการวิเคราะห์ กลุ่มเป้าหมายตลาดออนไลน์ ความมั่นคงปลอดภัย การใช้งานแพลตฟอร์ม เครื่องมือนวัตกรรม การบริหาร จัดการคลังสินค้า การเงินและการบัญชี และข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อ เสริมสร้างศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ระดับประเทศ

มศว344 ธุรกิจพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ระหว่างประเทศ

3 (2-2-5)

SWU344 International Electronic Commerce

ศึกษาหลักการบริหารจัดการธุรกิจพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ระหว่างประเทศและการใช้เครื่องมือ นวัตกรรมในเชิงลึกเพื่อการนำเข้าและส่งออกสินค้า/บริการไป ต่างประเทศ รวมทั้งเสริมสร้างทักษะที่ดีและ เชื่อมโยงไปสู่กระบวนการพัฒนาการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ระดับต่างประเทศ

มศว351 การพัฒนาบุคลิกภาพ

3 (2-2-5)

SWU351 Personality Development

ศึกษาความหมายและความสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล การ วิเคราะห์และประเมินบุคลิกภาพภายในและภายนอกของตนเอง การพัฒนาเจตคติที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่น มารยาทพื้นฐานทางสังคม ทักษะสื่อสารและการสร้างสัมพันธภาพที่ดีงามกับผู้อื่น

มศว352 ปรัชญาและกระบวนการคิด 3 (3-0-6)

SWU352 Philosophy and Thinking Process

ศึกษาแนวคิดและปรัชญาทั้งกระแสตะวันออกและตะวันตกในเชิงบูรณาการ พัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรัชญาที่เป็นกระบวนการคิดที่สัมพันธ์กับชีวิต สังคม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมบนพื้นฐาน ความมีเหตุผล อุดมการณ์ และคุณธรรมจริยธรรม

มศว353 การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม 3 (3-0-6)

SWU353 Logical Thinking and Ethics

ศึกษากระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานความรู้ คุณธรรม จริยธรรม เรียนรู้ความสำคัญของ วิธีคิดอย่างมีเหตุผลจากตัวแบบทางสังคม และฝึกพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ใฝ่รู้ความจริง คิดอย่างมีเหตุผล มี คุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขท่ามกลางพลวัตทางสังคมและสิ่งแวดล้อม

มศว354 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม 3 (2-2-5)

SWU354 Creativity and Innovation

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบ วิธีการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม กฎหมาย ลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา กรณีศึกษาการพัฒนา นวัตกรรมที่สำคัญของโลก การฝึกปฏิบัติพัฒนา ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อชุมชนและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งนำเสนอผลงานต่อสาธารณชน

มศว355 พุทธธรรม 3 (3-0-6)

SWU355 Buddhism

ศึกษาภูมิปัญญาและกระบวนการคิดจากพุทธธรรมที่เกี่ยวข้อง กับการดำรงชีวิต การพัฒนา คุณภาพชีวิตบนฐานพุทธธรรม ทั้งในเชิงวิทยาศาสตร์ ปรัชญา และศาสนา การวิเคราะห์และพัฒนาแนวทางการดำเนินชีวิตที่มีศีลธรรมและสันติสุข

มศว356 จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต 2 (2-0-4)

SWU356 Social Psychology for Living

ศึกษาโครงสร้างและพฤติกรรมทางสังคม พื้นฐานทางชีววิทยา ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์ ตัว แปรทางสังคมที่ทำให้เกิดพฤติกรรมและสภาวะทางจิต การวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคลและกลุ่มจาก ปรากฏการณ์ทางสังคม การหาแนวทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง การส่งเสริมพฤติกรรมเอื้อสังคมและการ ดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

มศว357 สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม

2 (2-0-4)

SWU357 Mental Health and Social Adaptability

ศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างสุขภาพจิต การปรับตัวในสังคม การวิเคราะห์สาเหตุและการป้องกันสุขภาพจิตเสื่อมโทรม รวมทั้งการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มศว358 กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม

2 (1-2-3)

SWU358 Creative Activities for Life and Social Development

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ทรัพยากร ประเภทและรูปแบบของกิจกรรมสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากกิจกรรมที่ตนเองสนใจ ค้นคว้าเพิ่มเติม วิเคราะห์ สังเคราะห์ และพัฒนากิจกรรมให้มีคุณค่าต่อการพัฒนาชีวิตและสังคม

มศว361 มศว เพื่อชุมชน

3 (1-4-4)

SWU361 SWU for Communities

ศึกษาวิธีการและเครื่องมือศึกษาชุมชน กระบวนการมีส่วนร่วม โดยการบูรณาการการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมนิสิต เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจบริบทชุมชนด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม รวมทั้งเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีและเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาชุมชนอย่างมีส่วนร่วม

มศว362 ภูมิปัญญาท้องถิ่น

2 (1-2-3)

SWU362 Local Wisdom

ศึกษาค้นคว้าภูมิปัญญาท้องถิ่น ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการดำรงชีวิตและพัฒนาการของชุมชน ตลอดจนผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์กับการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน เพื่อหาแนวทางสืบสานและพัฒนาตามบริบทสังคม รวมทั้งประยุกต์ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต การพัฒนาชุมชน และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

มศว363 สัมมาชีพชุมชน

2 (1-2-3)

SWU363 Ethical Careers for Community

ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาสัมมาชีพชุมชนที่ผูกพันและเคารพในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม และวัฒนธรรมโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้ร่วมกับชุมชน เสริมสร้างจิตสำนึก ความสามัคคี และความตระหนักในศักดิ์ศรีของชุมชน อันจะทำให้เกิดแนวทางการพัฒนาสัมมาชีพชุมชนที่เข้มแข็งและยั่งยืน

มศว364 กิจการเพื่อสังคม 2 (1-2-3)

SWU364 Social Enterprise

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการเป็นผู้ประกอบการและกระบวนการบริหารจัดการกิจการเพื่อสังคม เรียนรู้กิจการเพื่อสังคมในรูปแบบต่าง ๆ วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้จากกิจการเพื่อสังคมต้นแบบ และนำเสนอแนวทางสร้างสรรค์กิจการเพื่อสังคม พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติร่วมกับชุมชน

กลุ่มวิชาพลานามัย

มศว131 ลีลาศ 1 (0-2-1)

SWU131 Social Dance

เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการเต้นลีลาศในจังหวะต่าง ๆ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและบุคลิกที่เหมาะสมสำหรับการเต้นลีลาศ ตลอดจนมารยาทในการเต้นลีลาศเพื่อสุขภาพ

มศว132 สมรรถภาพส่วนบุคคล 1 (0-2-1)

SWU132 Personal Fitness

หลักการพื้นฐานของการสร้างและพัฒนาสมรรถภาพทางกายด้านความแข็งแรง ความเร็ว ความอดทน และความยืดหยุ่นของกล้ามเนื้อและการทำงานของระบบการไหลเวียนโลหิต

มศว133 การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ 1 (0-2-1)

SWU133 Jogging for Health

หลักการออกกำลังกายด้วยการวิ่งเหยาะ การวิ่งเหยาะที่มุ่งเน้นความอดทนของระบบการไหลเวียนโลหิตและความยืดหยุ่นของร่างกาย การจัดโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยการวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ

มศว134 โยคะ 1 (0-2-1)

SWU134 Yoga

เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการฝึกโยคะ การฝึกระบบการหายใจ ความอ่อนตัว และความแข็งแรงของร่างกายเพื่อสุขภาพ

มศว135 ว่ายน้ำ 1 (0-2-1)

SWU135 Swimming

เทคนิคและทักษะเบื้องต้นของการว่ายน้ำ การว่ายน้ำท่าต่าง ๆ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย กติกาการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการว่ายน้ำเพื่อสุขภาพ

มศว136 แบดมินตัน 1 (0-2-1)
SWU136 Badminton
ทักษะการยืน การเคลื่อนที่ การจับไม้ การตีลูกหน้ามือและหลังมือ การตบ การส่งลูก การเล่นลูก
หน้าตาข่าย กลวิธีการเล่นประเภทเดี่ยวและประเภทคู่ การเก็บรักษาอุปกรณ์และความปลอดภัยในการเล่น
แบดมินตันเพื่อสุขภาพ

มศว137 เทนนิส 1 (0-2-1)
SWU137 Tennis
เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการเล่นเทนนิส มารยาทในการชมเทนนิส กติกาการแข่งขัน กลวิธี
การเล่นประเภทเดี่ยวและประเภทคู่ การเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการเล่นเทนนิสเพื่อสุขภาพ

มศว138 กอล์ฟ 1 (0-2-1)
SWU138 Golf
ความเป็นมาของกีฬา กอล์ฟ ทักษะการยืน การจับไม้ การเหวี่ยงไม้ กติกาการเล่นกอล์ฟ การใช้
และเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการเล่นกอล์ฟเพื่อสุขภาพ

มศว139 การฝึกโดยการใช้น้ำหนัก 1 (0-2-1)
SWU139 Weight Training
เทคนิคการออกกำลังกายแบบใช้เครื่องมือช่วย หลักการปฏิบัติ การฝึกโดยการใช้น้ำหนักและการ
ประยุกต์กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อ ควบคู่ไปกับการศึกษาเทคนิคการฝึก
โดยการใช้น้ำหนักเพื่อสุขภาพ

หมวดวิชาเฉพาะ

วิชาแกนหลักสูตร กำหนดให้ทุกเอกเรียน จำนวน 9 หน่วยกิต จากชุดรายวิชาต่อไปนี้

ชุดรายวิชาโพธิวิชาลัย มีรายวิชาต่อไปนี้

พธล111 การจัดการภูมิสังคม 2 (2-0-4)

BOD111 Geo-Social Management

การพัฒนาชุมชนบนฐานคิดหลักการจัดการองค์ความรู้ 6 มิติ (ดิน น้ำ เกษตร พลังงาน
ทดแทน ป่าไม้ และสิ่งแวดล้อม) และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่
และนโยบายการพัฒนาประเทศ ตลอดจนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (sustainable development

goals) เพื่อความสมดุลในทุกมิติทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนวิถีชีวิต และวัฒนธรรม

พธล112 ปฏิบัติการภูมิสังคม 2 (0-4-2)

BOD112 Geo-Social Practice

การออกแบบขั้นตอนการทำงานร่วมกับชุมชน แนวปฏิบัติในการทำงานร่วมกับชุมชน การเก็บข้อมูลชุมชนในมิติต่าง ๆ การออกแบบเครื่องมือการสัมภาษณ์ แบบสอบถาม การจัดทำผังเครือญาติ การจัดทำแผนที่ชุมชน การใช้งานศิลปะในการถ่ายทอดหรือบอกเล่าเรื่องราวของชุมชน และเครื่องมืออื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการพัฒนาชุมชน การวิเคราะห์ชุมชน การตีความ การแปลความหมายและการประยุกต์ใช้ข้อมูล การออกแบบแผนพัฒนาชุมชนเพื่อความยั่งยืนของเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมบนฐานคิดการจัดการภูมิสังคม ผ่านการปฏิบัติร่วมกับชุมชน แหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริต่าง ๆ

ชุดรายวิชาสังคมพอเพียง มีรายวิชาต่อไปนี้

กสว121 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2 (2-0-4)

GSC121 Sufficiency Economy Philosophy

แนวคิด ทฤษฎีของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและวิถีชีวิตชุมชน เศรษฐศาสตร์ชุมชนและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อวิถีการพึ่งตนเองที่สมดุลและยั่งยืนของชุมชนและสิ่งแวดล้อม

กสว122 ชุมชนวิทยา 3 (3-0-6)

GSC122 Communitology

ความหมาย ความสำคัญ ที่มาของความสัมพันธ์แห่งความเป็นชุมชน การก่อเกิดและพลวัต คุณลักษณะ ประเภท โครงสร้าง รูปแบบชุมชน ชุมชนไทยยุควิถีใหม่ และกระบวนการอยู่รอดอย่างสันติสุขในสังคมมนุษย์อันเป็นฐานสำคัญในการพัฒนาชุมชน

วิชาเอกบังคับ (การจัดการภูมิสังคม) กำหนดให้เรียนจำนวน 46 หน่วยกิต จากชุดรายวิชาต่อไปนี้

ชุดรายวิชาวิถีชีวิตและชุมชน มีรายวิชาต่อไปนี้

กจส131 ชุมชนกับวัฒนธรรม 2 (2-0-4)

GSM131 Community and Culture

ทฤษฎีทางสังคมและวัฒนธรรมกับการดำรงชีวิตของคนในชุมชน และสังคมที่หลากหลายในแต่ละพื้นที่วัฒนธรรม กระบวนการพัฒนาชุมชนจากคุณลักษณะเฉพาะ อัตลักษณ์ ของชุมชน ควบคู่ไปกับการศึกษา ลักษณะร่วมทางวัฒนธรรมระดับประเทศและระดับโลก อิทธิพลวัฒนธรรมกระแสหลัก ที่ส่งผลกระทบต่อ อัตลักษณ์ไทย ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ส่งการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ จากฐานภูมิปัญญา ความเชื่อ พฤติกรรม สังคม ประเพณี เศรษฐกิจ การศึกษา และการผลิตผลงานเชิงวิถีชีวิตวัฒนธรรม ในสังคมยุคโลกาภิวัตน์ ความร่วมสมัยของวัฒนธรรมกับชุมชนที่เปลี่ยนแปลง การสร้างภูมิคุ้มกันทางวัฒนธรรมและสังคมที่เข้มแข็งจากการศึกษาเรียนรู้และการทำกิจกรรมบูรณาการพื้นที่จริงในชุมชน

กจส132 แนวคิดเพื่อการพัฒนาและผลกระทบทางสังคม 3 (2-2-5)

GSM132 Development Concepts and Impact on Society

แนวคิดและความสำคัญของการพัฒนา วิเคราะห์เกี่ยวกับสถานการณ์โลกปัจจุบันและผลกระทบของการพัฒนาในยุคที่ผ่านมา การพัฒนาในยุคปัจจุบัน เป้าหมายการพัฒนาของประเทศไทยในปัจจุบัน และแนวคิดในการพัฒนาเพื่อการอยู่ร่วมกันในประชาคมเดียวกับประเทศเพื่อนบ้าน

กจส133 จิตวิทยาสังคมและการปรับพฤติกรรม 3 (2-2-5)

GSM133 Social Psychology and Behavioral Modification

แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาสังคมและจิตวิทยาชุมชนที่เกี่ยวกับความคิด ความเชื่อ และพฤติกรรมทางสังคมทั้งระดับบุคคล ระหว่างบุคคล และระดับสังคม ปรัชญาการทางสังคมและสัมพันธภาพของคนในสังคม ทศนคติและกระบวนการเปลี่ยนแปลงทัศนคติกระบวนการเกิดแรงจูงใจ ทฤษฎีที่เกี่ยวกับแรงจูงใจ การนำองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาสังคมประยุกต์ใช้กับชุมชน โดยเน้นการใช้แนวคิดและหลักการทางจิตวิทยาในการแก้ปัญหาของชุมชนและสังคม

กจส134 การเก็บข้อมูลทางชุมชนและสังคม 1 (0-2-1)

GSM134 Community and Society 's Data Collection

การรวบรวมข้อมูลของชุมชน ด้วยเครื่องมือทางสังคมศาสตร์ วิเคราะห์ สรุปผล และนำเสนอเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาชุมชนและสังคม

ชุดรายวิชาการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีรายวิชาต่อไปนี้

กจส211 นิเวศวิทยาทรัพยากรธรรมชาติ 2 (2-0-4)

GSM211 Natural Resource Ecology

คุณค่า ความหมาย องค์ประกอบหน้าที่ ปัญหาและวิกฤต ของระบบนิเวศ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ แผนและนโยบาย อนุสัญญา และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง แนวทางการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากฐานทรัพยากรท้องถิ่นเพื่อความยั่งยืนของชุมชนและสังคม

กจส212 บริการระบบนิเวศชุมชน 2 (2-0-4)

GSM212 Community Ecosystem Services

แนวคิด ที่มา ความหมาย ประเภท หลักการประเมินมูลค่า รูปแบบการสำรวจและวิเคราะห์บริการระบบนิเวศชุมชน

กจส213 ผลกระทบสิ่งแวดล้อมชุมชน 3 (2-2-5)

GSM213 Community Environmental Impacts

ประเมินผลกระทบของการพัฒนาที่ส่งผลต่อสถานภาพของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หลักการประเมินผลกระทบ การวางแผนเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติของชุมชนอย่างยั่งยืน

กจส214 อนุรักษ์ดิน น้ำ ป่า 2 (1-2-3)

GSM214 Forest, Water and Soil Conservation

หลักการอนุรักษ์ดิน น้ำ และป่าเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาการอนุรักษ์ดิน น้ำ และป่า หลักการใช้ประโยชน์ที่ดินอย่างยั่งยืน การทำไร่มวนเวียน

ชุดรายวิชาเกษตรยั่งยืน มีรายวิชาต่อไปนี้

กจส221 สังคมเกษตรและการพัฒนา 1 (1-0-2)

GSM221 Agricultural Society and Development

ความหมายและความสำคัญของเกษตร สถานการณ์การเกษตรของไทย ศาสตร์พระราชากับวิถีเกษตร รูปแบบและระบบการเกษตร การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรความหลากหลายทางชีวภาพกับการเกษตรเพื่อความยั่งยืน มาตรฐานการผลิตและทิศทางและอนาคตการเกษตรไทย นโยบายเศรษฐกิจและสังคมที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร

กจส222 การจัดการพื้นที่เพื่อการเกษตร 2 (1-2-3)

GSM222 Agricultural Land Used Management

กระบวนการใช้พื้นที่ทางการเกษตรอย่างสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและวิถีชีวิตในชุมชน บูรณาการร่วมกับการจัดการดิน น้ำ และพันธุ์พืช โดยยึดถือแนวทางการทำเกษตรแบบยั่งยืน

กจส223 การผลิตพืชอินทรีย์ 3 (2-2-5)

GSM223 Organic Crop Production

การพัฒนาการผลิตพืชในบริบทของเกษตรอินทรีย์ แนวคิดและทฤษฎีแบบองค์รวมของระบบการผลิตพืชแบบบูรณาการ การผลิตพืชแบบยั่งยืนในระบบฟาร์มเกษตรอินทรีย์ พื้นฐานและเศรษฐกิจสังคมของทรัพยากรที่ใช้ในการเกษตร

กจส224 การจัดการศัตรูพืชแบบองค์รวม 3 (2-2-5)

GSM224 Holistic Pest Management

ชนิดของศัตรูพืชและศัตรูธรรมชาติของศัตรูพืช ปัจจัยและสาเหตุของการระบาด การประเมินระดับความเสียหายทางเศรษฐกิจ และวิธีการจัดการศัตรูพืชแบบผสมผสาน

ชุดรายวิชาเทคโนโลยีทางภูมิสังคม มีรายวิชาต่อไปนี้

กจส231 เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศทางสังคม 3 (2-2-5)

GSM231 Social Geo-informatics Technology

รูปแบบข้อมูลเชิงตัวเลขของระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ การแปลความหมายภาพถ่ายจากดาวเทียม และการใช้เครื่องมือระบุตำแหน่งพิกัดบนพื้นโลกด้วยสัญญาณจากดาวเทียม

กจส232 สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาชุมชน 3 (2-2-5)

GSM232 Media and Information Technology for Community Development

ยุทธศาสตร์และแนวคิดการขับเคลื่อนประเทศไทยสู่การเป็นดิจิทัลไทยแลนด์ 4.0 โดยขับเคลื่อนสื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับชุมชนที่มีความหลากหลาย การใช้สารสนเทศเพื่อการสร้างฐานข้อมูลชุมชน พัฒนาข้อมูลชุมชนด้วยระบบภูมิสารสนเทศและเป็นเจ้าของข้อมูล จัดการข้อมูลแบบบูรณาการเครือข่ายความร่วมมือสู่การกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชน

กจส233 การประยุกต์ใช้ระบบภูมิสารสนเทศในชุมชน 3 (2-2-5)

GSM233 Application of Geographic Information System in Community

ประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ในการวิเคราะห์ปัญหาและวางแผนการจัดการพื้นที่ในระดับชุมชนภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ชุดรายวิชาปฏิบัติการทางการจัดการภูมิสังคม มีรายวิชาต่อไปนี้

กจส411 สัมมนาทางการจัดการภูมิสังคม 1 (0-2-1)

GSM411 Seminar in Geo-Social Management

การศึกษาค้นคว้าเอกสารทางวิชาการ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ การจัดทำรายงานทางวิชาการ และการนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ

กจส412 วิจัยทางการจัดการภูมิสังคม 3 (1-4-4)

GSM412 Research in Geo-Social Management

ระเบียบวิธีวิจัยทางภูมิสังคม การกำหนดปัญหา การวางแผนการวิจัย กรอบแนวคิดการวิจัย การกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การสร้างเครื่องมือในการวิจัย การวิเคราะห์และตีความข้อมูล การเขียนรายงานและการนำเสนอผลงานวิจัย

กจส413 ฝึกงานหรือสหกิจศึกษา 6 (0-18-0)

GSM413 Internship or Cooperative Education

ฝึกปฏิบัติงานพื้นฐานตามบริบทของหน่วยงาน องค์กร โดยเน้นการสร้างนิสัยที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การมีวินัย มีความกล้าในการแสดงความคิดเห็นที่เหมาะสม และฝึกทักษะการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับหน่วยงานที่ฝึกปฏิบัติงาน

วิชาเอกเลือก (การจัดการภูมิสังคม) กำหนดให้เลือกเรียน 2 ชุดรายวิชา จำนวนไม่น้อยกว่า 17 หน่วยกิต โดยต้องเรียนทุกรายวิชาในชุดรายวิชาที่เลือก ดังต่อไปนี้

ชุดรายวิชาการจัดการองค์กรชุมชน มีรายวิชาต่อไปนี้

กจส311 แนวคิดและทฤษฎีทางภูมิสังคมศาสตร์ 3 (2-2-5)

GSM311 Concepts and Theories in Geo-Social Science

แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาบนหลักของภูมิสังคม แนวคิดและทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์กร ชุมชน และสังคมภายใต้ฐานคิดภูมิสังคม ทฤษฎีโครงสร้างและหน้าที่ ทฤษฎีความขัดแย้งทางสังคม ทฤษฎีการแพร่กระจายวัฒนธรรม ทฤษฎีภาวะทันสมัย ทฤษฎีการพึ่งพา แนวคิดความรับผิดชอบต่อสังคม (CSR) การนำทฤษฎีสู่การปฏิบัติ เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูลทางภูมิสังคม วิเคราะห์ สรุป นำเสนอเป็นแนวทางการจัดการองค์กรชุมชน

กจส312 การบริหารจัดการชุมชนและองค์กรชุมชน 3 (2-2-5)

GSM312 Community and Community Organizations Management

ความหมายและความสำคัญขององค์กร และองค์กรชุมชน แนวคิด ทฤษฎีองค์กร และการจัดการองค์กรชุมชน การพัฒนาองค์กรชุมชนเพื่อให้สังคมเกิดความสันติสุข โดยคำนึงถึงหลักคุณธรรม กรณีตัวอย่างและลงพื้นที่เรียนรู้้องค์กรชุมชน และการรวมกลุ่มของคนในชุมชนในการพัฒนาชุมชนและการประกอบกิจกรรมสัมมาชีพ

กจส313 การจัดการความรู้ของชุมชน 3 (2-2-5)

GSM313 Community's Knowledge Management

แนวคิด ความหมาย ความสำคัญ และเป้าหมายของการจัดการความรู้ ทฤษฎี/รูปแบบการจัดการความรู้ องค์ประกอบในการจัดการความรู้ของชุมชน การบูรณาการจัดการความรู้กับศาสตร์/แนวคิดที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาชุมชน ภูมิปัญญาชุมชน เศรษฐกิจพอเพียง การบริหารกลุ่มและเครือข่าย นวัตกรรม

เทคโนโลยีสารสนเทศ กรณีตัวอย่างการจัดการความรู้ และปฏิบัติการวางแผนศึกษาจัดการความรู้สู่เป้าหมาย
ชุมชนพึ่งตนเอง

ชุดรายวิชาสุขภาพชุมชน มีรายวิชาต่อไปนี้

กจส321 สุขภาวะชุมชนกับพฤติกรรมสุขภาพ 2 (2-0-4)

GSM321 Healthy Community and Health Behaviors

ความหมายและความสำคัญของสุขภาวะชุมชน และพฤติกรรมสุขภาพ สสำรวจและวิเคราะห์
ปัญหาสุขภาวะชุมชนตามบริบทของสังคมไทย วิเคราะห์พฤติกรรมกับสุขภาวะชุมชน ปัจจัยเสี่ยงที่เกี่ยวข้อง
กับพฤติกรรมและวิถีชีวิตที่ส่งผลต่อสุขภาพและสุขภาวะชุมชน คุณภาพชีวิตของชุมชน จัดทำโครงการส่งเสริม
สุขภาวะชุมชน/การพัฒนาคุณภาพชีวิต

กจส322 การดูแลสุขภาพคนทุกช่วงวัยในชุมชน 3 (2-2-5)

GSM322 Health Care for All Ages in Community

หลักพัฒนาการคนทุกช่วงวัยทั้งเด็ก วัยรุ่น วัยทำงาน ผู้สูงอายุ การพัฒนาทางกาย จิตใจ และการ
ดูแลที่เหมาะสมกับทุกช่วงวัย พฤติกรรม การแสวงหาแนวทางกิจกรรม การพัฒนาสุขภาพ และการศึกษา
ผลกระทบที่มีต่อสุขภาพ การสร้างกิจกรรมและผลิตภัณฑ์ชุมชนที่นำมาส่งเสริมสุขภาพและการดูแลคนทุก
ช่วงวัยในชุมชนให้อยู่อย่างสุขภาพดีมีความสุข

กจส323 วิธีสุขภาพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง 2 (2-0-4)

GSM323 Healthy Lifestyle in Sufficiency Economy

ที่มา ความหมาย และความสำคัญของการส่งเสริมสุขภาพ แนวคิดการสร้างเสริมสุขภาพชุมชนด้วย
หลักของความพอเพียง การใช้ชีวิตตามวิถีธรรมชาติ การสร้างสรรค์กิจกรรม และโครงการที่นำไปสู่การเรียนรู้
ร่วมกันในการที่จะรักษาสุขภาพของคนในชุมชนให้แข็งแรงและยืนยาวเป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม

กจส324 ปฏิบัติการเพื่อสุขภาวะชุมชน 2 (1-2-3)

GSM324 Community Health Practice

การสำรวจภาวะสุขภาพของคนในชุมชน วิเคราะห์ สรุปผล รายงาน วางแผนสร้างแนวทาง
กิจกรรมโครงการทางสุขภาพของชุมชน การสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชน องค์กรชุมชนหรือภายนอกชุมชน
ในการสร้างเสริมสุขภาพของชุมชน การคิดจัดกิจกรรมสร้างสรรค์โครงการบริการเรื่องสุขภาพแก่ชุมชน

ชุดรายวิชาการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ มีรายวิชาต่อไปนี้

กจส331 แนวคิดการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ 2 (2-0-4)

GSM331 Principles of Development Work of His Majesty's Initiatives

แนวคิด หลักการทรงงานในการพัฒนาสังคมตามแนวทางพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร แนวคิดโครงการ วิธีการดำเนินงานและผลที่เกิดขึ้นจากโครงการพระราชดำริที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม

กจส332 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติตามแนวพระราชดำริ 2 (2-0-4)

GSM332 Natural Resource Management of His Majesty's Initiatives

แนวคิด หลักการทรงงานด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ ตามแนวทางพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร โครงการพระราชดำริที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรธรรมชาติ โครงการพระราชดำริที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ

กจส333 เกษตรทฤษฎีใหม่ 2 (1-2-3)

GSM333 New Theory Agriculture

แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับเกษตรทฤษฎีใหม่ การจัดการพื้นที่ การจัดทำบัญชีครัวเรือน การจัดการระบบการผลิตตามแนวทางเกษตรทฤษฎีใหม่ และปฏิบัติการที่เกี่ยวข้อง

กจส334 ปฏิบัติการพัฒนาสังคมตามแนวพระราชดำริ 2 (0-4-2)

GSM334 Practice of Social Development Work of His Majesty's Initiatives

การทำกิจกรรมหรือโครงการเชิงบูรณาการองค์ความรู้ภูมิสังคม ด้วยหลักการเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา เพื่อความมั่นคงและยั่งยืนของชุมชน

ชุดรายวิชาการป่าไม้เพื่อพัฒนาชุมชน มีรายวิชาต่อไปนี้

กจส341 รัक्षป่า 2 (1-2-3)

GSM341 Forest Conservation

ความสำคัญ ประโยชน์ และชนิดของป่าไม้ ผลผลิตจากป่าไม้ นโยบายป่าไม้ของชาติและของโลก
ป่าไม้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศโลก หลักการจัดการทรัพยากรป่าไม้ หลักการจัดการป่าไม้โดยชุมชน
มีส่วนร่วม

กจส342	ฟื้นป่า	2 (1-2-3)
--------	---------	-----------

GSM342	Forest Restoration	
--------	--------------------	--

สาเหตุและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงระบบนิเวศ นิยาม ความหมาย และหลักการฟื้นฟูป่า
รูปแบบ วิธีการและเทคนิคที่ใช้ในการฟื้นฟู เทคโนโลยีด้านการฟื้นฟูและภูมิปัญญาที่เกี่ยวข้อง

กจส343	ป่าเพื่อชุมชน	2 (1-2-3)
--------	---------------	-----------

GSM343	Forest for Community	
--------	----------------------	--

ความสัมพันธ์ของคนกับป่า ป่าชุมชน การรักษาป่า ป่าเพื่อนันทนาการ การออกแบบและ
จัดการพื้นที่สีเขียวในชุมชน

กจส344	วนเกษตร	2 (1-2-3)
--------	---------	-----------

GSM344	Agroforestry	
--------	--------------	--

ความหมาย องค์ประกอบ รูปแบบ การวางแผนและการออกแบบวนเกษตร และการจัดการ
ระบบวนเกษตรสู่การใช้ประโยชน์ที่ดินอย่างยั่งยืนของชุมชน

กจส345	อาชีพป่าไม้	2 (1-2-3)
--------	-------------	-----------

GSM345	Forestry Careers	
--------	------------------	--

รูปแบบและการบริหารจัดการงานด้านป่าไม้ เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน
ผลตอบแทนจากการดำเนินงาน ภูมิปัญญาการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากทรัพยากรป่าไม้ และการต่อยอดสู่
สัมมาชีพชุมชน

ชุดรายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนา มีรายวิชาต่อไปนี้

กจส351	ระบบนิเวศสื่อ	2 (1-2-3)
--------	---------------	-----------

GSM351	Media Ecosystem	
--------	-----------------	--

แนวคิดและหลักการ ปรากฏการณ์การแพร่กระจายสื่อในยุคดิจิทัล การจัดการและสร้างเครือข่ายสื่ออย่างสร้างสรรค์ วัฒนธรรมการสื่อสารที่เป็นอัตลักษณ์ของชุมชน

กจส352 โมบายแอปพลิเคชันเพื่อการสื่อสารและพัฒนาชุมชน 3 (2-2-5)

GSM352 Mobile Applications for Communication and Community Development
นวัตกรรมและเทคโนโลยีการพัฒนาแอปพลิเคชัน การออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมของแหล่งที่เป็นองค์ความรู้ของชุมชนอย่างสร้างสรรค์ และการประเมินคุณภาพและหาประสิทธิภาพการใช้งาน

กจส353 เทคโนโลยีโลกเสมือนจริงเพื่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ชุมชน 3 (2-2-5)

GSM353 Virtual Reality Technology for Learning Resources Development
แนวโน้ม ประเด็น และงานวิจัยด้านเทคโนโลยีโลกเสมือนจริง (VR & AR) ออกแบบและพัฒนาแบบจำลองโลกเสมือนจริง การประเมินคุณภาพและหาประสิทธิภาพการใช้งานสำหรับการเรียนรู้

กจส354 การเก็บข้อมูลชุมชนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล 1 (0-2-1)

GSM354 Innovation and Digital Technology for Community Data Collection
ฝึกปฏิบัติเก็บข้อมูลของชุมชนโดยใช้เครื่องมือที่เป็นนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล นำมาวิเคราะห์สรุปผล และนำเสนอสำหรับเป็นแนวทางตัดสินใจการพัฒนาชุมชน

ชุดรายวิชานวัตกรรมชุมชนอัจฉริยะ มีรายวิชาต่อไปนี้

กจส361 การพัฒนาชุมชนอัจฉริยะด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล 2 (1-2-3)

GSM361 Innovation and Digital Technology for Smart Community Development
แนวคิด หลักการ มโนทัศน์ โครงสร้าง และองค์ประกอบในการออกแบบและพัฒนาชุมชนอัจฉริยะสำหรับการพัฒนาคุณภาพชีวิต สิ่งแวดล้อม และใช้พลังงานอย่างชาญฉลาดและเกิดประโยชน์สูงสุด

กจส362 โค้ดดิ้งและอากาศยานไร้คนขับเพื่อการจัดการภูมิสังคม 3 (2-2-5)

GSM362 Coding and Unmanned Aerial Vehicle for Geo-Social Management
กระบวนการระบบดิจิทัล วิเคราะห์ประเด็นปัญหา ออกแบบและการพัฒนาโค้ดสำหรับพัฒนาเครื่องมือและอุปกรณ์สำหรับประยุกต์ใช้ในการเพิ่มผลผลิตการเกษตร การจัดการพื้นที่และสิ่งแวดล้อม และ

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอากาศยานไร้คนขับสำหรับการเกษตรและสิ่งแวดล้อม

กจส363 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง
เพื่อการพัฒนาชุมชนอัจฉริยะ 3 (2-2-5)

GSM363 Application of Internet of Things Technology (IoT) for Smart Community
Development

เทคโนโลยี internet of Things (IoT) รูปแบบ คุณลักษณะ เครือข่าย แนวคิดและการประยุกต์ใช้
ในการพัฒนาเมืองอัจฉริยะ เทคโนโลยีอากาศยานไร้คนขับ ประเภทคุณลักษณะ ศึกษาและสร้างตำแหน่งพิกัด
บนพื้นที่กรณีศึกษา ฝึกปฏิบัติการขับเคลื่อนอากาศยานไร้คนขับสำหรับการเกษตรและการขนส่งในชุมชน

กจส364 การออกแบบโครงการสร้างชุมชนอัจฉริยะ 2 (1-2-3)

GSM364 Smart Community Project Design

แนวคิดและหลักการการออกแบบพื้นที่เพื่อพัฒนาชุมชนเป็นชุมชนอัจฉริยะ การใช้โปรแกรม
สำเร็จรูปสามมิติในการจัดการพื้นที่ การเขียนโครงการพัฒนาพื้นที่ออกแบบชุมชนไปสู่ชุมชนอัจฉริยะบนฐาน
การจัดการภูมิสังคม

**วิชาเอกบังคับ (การจัดการภูมิวัฒนธรรม) กำหนดให้เรียนจำนวน 46 หน่วยกิต จากชุดรายวิชา
ต่อไปนี้**

ชุดรายวิชาการจัดการภูมิวัฒนธรรม มีรายวิชาต่อไปนี้

กจว131 หลักการจัดการพื้นที่ภูมิวัฒนธรรม 3 (2-2-5)

GCM131 Principles of Geo-Cultural Management

ความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับภูมิวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น หลักการจัดการพื้นที่ทางภูมิ
วัฒนธรรม สภาพภูมิประเทศทางภูมิศาสตร์ที่แสดงความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมกับการตั้งถิ่นฐานและการ
สร้างวัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่น การแสดงวิถีชีวิตอัตลักษณ์ของผู้คนผ่านแผนที่ทางภูมิศาสตร์และวัฒนธรรม
แผนและนโยบายทางวัฒนธรรมของชาติ และการศึกษาข้อมูล การวางแผน ดำเนินการ ประเมินผลเกี่ยวกับ
การจัดการพื้นที่ภูมิวัฒนธรรมในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ

กจว132 นิเวศวัฒนธรรมและความหลากหลายทางชีวภาพ 3 (2-2-5)

GCM132 Cultural Ecology and Biodiversity

กระบวนการปรับตัวของสังคมที่เป็นพลวัตเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ภายใต้อิทธิพลของสิ่งแวดล้อม จากพื้นฐานเทคโนโลยีการผลิตโครงสร้างสังคมและลักษณะการพึ่งพาสภาพแวดล้อมธรรมชาติ ในมิติคนกับคน คนกับธรรมชาติ คนกับสิ่งเหนือธรรมชาติ ระบบนิเวศทางธรรมชาติดังวิถีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพ เกี่ยวเนื่องกับการดำรงชีวิตของมนุษย์ ความหลากหลายของคน พืชและพันธุกรรมพืช สัตว์และพันธุกรรมสัตว์ ที่ถือเป็นวิถีวัฒนธรรมตามพื้นที่ภูมิภาคต่าง ๆ ตอบสนองการดำรงชีวิตของมนุษย์ในเชิงอรรถประโยชน์ การอนุรักษ์ ทำนุบำรุงรักษา การอยู่ร่วมกันของสรรพสิ่งเกิดการพัฒนที่ยั่งยืน

กจว133 ภูมิปัญญา ประวัติศาสตร์ ศิลปะและสัมมาชีพ 2 (1-2-3)

GCM133 Wisdom, History, Art and Ethical Careers

ความรู้ ทักษะ เครื่องมือ วัตถุสิ่งประดิษฐ์ ขนบธรรมเนียม ประเพณี ค่านิยม เรื่องราวคติชน บนพื้นที่ทางวัฒนธรรม ซึ่งคน กลุ่มคน ชุมชน สร้างคิดค้นขึ้นเป็นที่ยอมรับว่าเป็นส่วนหนึ่งทางวัฒนธรรมของแต่ละชุมชนมาอย่างยาวนาน เข้ากับการดำเนินชีวิตและสภาพแวดล้อม การนำทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่ในพื้นที่ ภูมิศาสตร์ ท้องถิ่นมาใช้ในชีวิต เกิดเป็นองค์ความรู้สั่งสมพัฒนาเป็นภูมิปัญญาในการประกอบอาชีพของท้องถิ่นและคงเอกลักษณ์เกิดการพัฒนท้องถิ่นตามภูมิวัฒนธรรม

กจว134 การสร้างพลังร่วมองค์กรจัดการภูมิวัฒนธรรม 1 (1-0-2)

GCM134 Empowerment of Geo-Cultural Organizations

ความรู้ประวัติศาสตร์ชุมชนจากกรณีศึกษาและท้องถิ่นตน สุนทรียะ คุณค่าทางศิลปะ การจำแนก และบ่งบอกอัตลักษณ์ผ่านงานทางวัฒนธรรมและศิลปะท้องถิ่น การนำเสนอคุณค่าทางศิลปวัฒนธรรมสู่การจัดการภูมิวัฒนธรรมจากสำนักร่วมของชุมชน และการกระตุ้นคนให้เห็นความสำคัญของพลังบ้าน วัด โรงเรียน และสถาบันอื่น ๆ ในการจัดการภูมิวัฒนธรรมของชุมชน

ชุดรายวิชาภูมิสารสนเทศเพื่อการจัดการภูมิวัฒนธรรม มีรายวิชาต่อไปนี้

กจว211 ภูมิสารสนเทศเพื่อการจัดการภูมิวัฒนธรรม 3 (3-0-6)

GCM211 Geo-Informatics for Geo-cultural Management

ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ พื้นฐานของกระบวนการจัดทำแผนที่ การพัฒนาเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับแผนที่ องค์ประกอบของในระบบสารสนเทศศาสตร์ หลักการและทฤษฎีการรับรู้จากระยะไกล การได้มาซึ่งข้อมูลดาวเทียม องค์ประกอบหลักการทำงาน และประเภทดาวเทียม รูปแบบการโคจร คุณสมบัติช่วงคลื่นของดาวเทียม และองค์ประกอบ คุณสมบัติของระบบนำทางด้วยดาวเทียม รูปแบบของข้อมูล มาตรฐานของข้อมูล

กจว212 การสร้างแบบจำลองภูมิทัศน์วัฒนธรรม 3 (1-4-4)

GCM212 Cultural Landscape Model

หลักการสร้างแบบจำลองทางพื้นที่ แนวคิดในการสร้างแบบจำลองประเภทและลักษณะข้อมูลในการสร้างแบบจำลองเชิงพื้นที่ วิธีการสร้างแบบจำลองเชิงพื้นที่โดยกระบวนการทางภูมิสารสนเทศ

กจว213 ปฏิบัติการทางภูมิสารสนเทศและประยุกต์ใช้ 3 (1-4-4)

GCM213 Geo-Informatics Laboratory and Application

การประยุกต์ความรู้ทางภูมิสารสนเทศในการปฏิบัติงานจริงและการแก้ไขปัญหาทางด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม

ชุดรายวิชานิเวศภูมิปัญญา มีรายวิชาต่อไปนี้

กจว221 หลักนิเวศวิทยา 1 (2-0-1)

GCM221 Principles of Ecology

องค์ประกอบของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิต นิเวศบริการ ระบบนิเวศแบบต่าง ๆ ปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น และแนวคิดด้านการอนุรักษ์และฟื้นฟูระบบนิเวศ

กจว222 นิเวศภูมิปัญญา 2 (2-0-4)

GCM222 Traditional Ecological Knowledge

แนวคิดที่เกี่ยวข้อง นิเวศภูมิปัญญา ภูมิปัญญาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ การอนุรักษ์ การฟื้นฟูระบบนิเวศ และลดผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เครื่องมือที่นำมาใช้ในการศึกษานิเวศวิทยาภูมิปัญญา และการศึกษาจากกรณีศึกษาต่าง ๆ

กจว223	พฤกษศาสตร์พื้นบ้านและสัตวศาสตร์พื้นบ้าน	2 (2-0-4)
GCM223	Ethnobotany and Ethnozology	
	นิยาม ความหมาย ประวัติความเป็นมาของพฤกษศาสตร์พื้นบ้านและสัตวศาสตร์พื้นบ้าน การจัดจำแนกพืชและสัตว์ การใช้ประโยชน์จากพืชและสัตว์ตามวิถีภูมิปัญญา การเชื่อมโยงกับองค์ความรู้ในปัจจุบัน	
กจว224	การเกษตรในวิถีวัฒนธรรม	2 (1-2-3)
GCM224	Agriculture in Cultural Lifestyle	
	ระบบการเกษตรในวิถีวัฒนธรรม วิธีปฏิบัติ ความเชื่อ พิธีกรรมตลอดจนคุณค่าที่เกี่ยวข้องกับการทำไร่หมุนเวียน การเชื่อมโยงกับองค์ความรู้ด้านนิเวศวิทยา	
กจว225	ปฏิบัติการทางนิเวศภูมิปัญญา	2 (0-4-2)
GCM225	Traditional Ecological Knowledge Practice	
	การเก็บข้อมูลทางนิเวศภูมิปัญญา ปฏิบัติการทางพฤกษศาสตร์พื้นบ้านและสัตวศาสตร์พื้นบ้าน ปฏิบัติการเกษตรในวิถีวัฒนธรรมในพื้นที่ชุมชน	

ชุดรายวิชาชาติพันธุ์ศึกษา มีรายวิชาต่อไปนี้

กจว231	ชาติพันธุ์ ชนเผ่าพื้นเมือง และชุมชนชายขอบ	3 (2-2-5)
GCM231	Ethnic, Indigenous People and Marginalized Community Studies	
	แนวคิดและพัฒนาการทางความคิด ความหมาย และความหลากหลายของกลุ่มชาติพันธุ์ ชนเผ่าพื้นเมือง และชุมชนชายขอบ ผลกระทบจากลัทธิล่าอาณานิคม สงครามแย่งชิงดินแดน การเมืองของรัฐชาติ และระบบทุนนิยมโลกาภิวัตน์ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลง พัฒนาการและรูปแบบของการรวมกลุ่มเครือข่ายชนเผ่าพื้นเมืองในประเทศไทยและนานาชาติ สัมมนาเชิงปฏิบัติการร่วมกับกลุ่มชาติพันธุ์ ชนเผ่าพื้นเมือง และชุมชนชายขอบในการขับเคลื่อน การเรียกร้องสิทธิ และความเท่าเทียมทางสังคม	
กจว232	พหุวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนา	2 (2-0-4)
GCM232	Multicultural for Development	
	แนวคิดพหุวัฒนธรรม จุดกำเนิด เงื่อนไขทางการเมืองและสังคมโลกยุคหลังอาณานิคมและกระแสทุนนิยม กลุ่มวัฒนธรรมหลักและกลุ่มวัฒนธรรมที่หลากหลาย กรณีแนวคิดพหุวัฒนธรรมที่อธิบาย	

ปรากฏการณ์ทางสังคม นโยบายการจัดการความแตกต่างหลากหลายในแต่ละพื้นที่ สังคมไทยและองค์ความรู้เกี่ยวกับความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรมที่จะนำไปใช้เชิงนโยบายเพื่อการพัฒนาสังคม

กจว233 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม 2 (1-2-3)

GCM233 Intercultural Communication

แนวคิดการจัดการวัฒนธรรมอย่างสันติ ความเข้าใจต่อรูปแบบความรุนแรง ความเปราะบางทางวัฒนธรรมการใช้ภาษา แนวคิดและรูปแบบการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมเพื่อสันติ ปฏิบัติการใช้เครื่องมือและวิธีการสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรม

กจว234 ปฏิบัติการทางพหุวัฒนธรรม 1 (0-2-1)

GCM234 Multicultural Practices

ฝึกปฏิบัติการทางวัฒนธรรมพื้นที่พหุวัฒนธรรม ชาติพันธุ์และชนชายขอบ นำการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมเป็นสื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้และปฏิบัติจริง

กจว235 การใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูลทางชาติพันธุ์ 1 (0-2-1)

GCM235 Tools for Ethnical Study

การใช้เครื่องมือในรูปแบบต่าง ๆ สำหรับรวบรวมข้อมูลในสังคมพหุวัฒนธรรม กลุ่มชาติพันธุ์ วิเคราะห์ สรุปผลและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

ชุดรายวิชาปฏิบัติการทางการจัดการภูมิวัฒนธรรม มีรายวิชาต่อไปนี้

กจว411 สัมมนาทางการจัดการภูมิวัฒนธรรม 1 (0-2-1)

GCM411 Seminar in Geo-Cultural Management

ค้นคว้าหัวข้อทางการจัดการภูมิวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบันจากวารสารบทความทางวิชาการ หรือรายงานวิจัย มาอภิปรายโดยใช้องค์ความรู้พหุศาสตร์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

กจว412 วิจัยทางการจัดการภูมิวัฒนธรรม 3 (1-4-4)

GCM412 Research in Geo-Cultural Management

วิจัยหัวข้อทางวัฒนธรรมตามระเบียบวิธีวิจัย โดยบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาการจัดการภูมิวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม

กจว413 ฝึกงานหรือสหกิจศึกษา 6 (0-18-0)

GCM413 Internship or Cooperative Education

เรียนรู้และปฏิบัติงานตามความถนัดหรือความสนใจจากภาคธุรกิจเพื่อสังคมด้านการจัดการภูมิ
วัฒนธรรม ภาคราชการที่มีนโยบายสนับสนุนการจัดการทางภูมิวัฒนธรรม ภาควิชาการทุกระดับที่สนับสนุน
หรือร่วมมือกับวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย นำเสนอผลการศึกษาเรียนรู้และการปฏิบัติงานโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ต่อที่ประชุมวิชาการ

**วิชาเอกเลือก (การจัดการภูมิวัฒนธรรม) กำหนดให้เลือกเรียน 2 ชุดรายวิชา จำนวนไม่น้อย
กว่า 17 หน่วยกิต โดยต้องเรียนทุกรายวิชาในชุดรายวิชาที่เลือก ดังต่อไปนี้**

**ชุดรายวิชาเทคโนโลยีวัฒนธรรมร่วมสมัย และการสื่อสารทางวัฒนธรรม มีรายวิชา
ต่อไปนี้**

กจว311 เทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น 2 (1-2-3)

GCM311 Local Wisdom Technologies

ศึกษาสิ่งที่เป็นภูมิปัญญาของชุมชนดั้งเดิม ที่ดำรงอยู่หรือเคยดำรงอยู่ จากหลักฐานสืบค้นทาง
ประวัติศาสตร์ สังคมขึ้นเพื่อตอบสนองการดำเนินชีวิตทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม เก็บรวบรวม ลักษณะ
ตีความหมาย คุณค่า การใช้ประโยชน์ และกระบวนการคิดผลิตเทคโนโลยีทางวัฒนธรรมจากกรณีศึกษาในและ
ต่างประเทศ ต่อยอดนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากฐานภูมิปัญญาของคนแต่ละท้องถิ่น

กจว312 การสร้างสรรค์พัฒนาเทคโนโลยีภูมิปัญญาผ่านสื่อร่วมสมัย 1 (0-2-1)

GCM312 Wisdom Technologies Creativity Though Contemporary Media

แนวคิด ภูมิปัญญา สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมหรือเทคโนโลยีชุมชน รวบรวม วิเคราะห์ ประเมินคุณค่า
และต่อยอดสร้างสรรค์เป็นนวัตกรรม ถอดบทเรียนเป็นมโนทัศน์เพื่อถ่ายทอดเนื้อหาสาระผ่านสื่อร่วมสมัย

กจว313 การพัฒนาเทคโนโลยีโลกเสมือนจริง (VR/AR) ทางวัฒนธรรม 2 (1-2-3)

GCM313 Development of Cultural Virtual Technology

แนวโน้ม และประเด็นด้านเทคโนโลยีโลกเสมือนจริง (VR & AR) ออกแบบและพัฒนา
แบบจำลองโลกเสมือนจริงเพื่อนำเสนอผลงานสร้างสรรค์ทางวัฒนธรรม

กจว314 ภาษาชาติพันธุ์และประเทศเพื่อนบ้าน 2 (1-2-3)

GCM314 Ethnic and Neighbor Country languages

ทักษะการฟัง พูด หรืออ่าน เขียนภาษาชาติพันธุ์ การแปลความหมาย การทำความเข้าใจกับการสื่อสารด้วยภาษาถิ่นซึ่งเป็นภาษาแม่ของกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ ทั้งในไทยและประเทศเพื่อนบ้าน เข้าใจความคิด ความรู้ภูมิปัญญาในแต่ละสังคมวัฒนธรรมของผู้คนที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์

กจว315 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมสร้างสรรค์ 2 (1-2-3)

GCM315 English for Creative Cultural Tourism

ศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมและศิลปะ สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติในพื้นที่วัฒนธรรม การถ่ายทอด อธิบาย นำเสนอเรื่องราวทางวัฒนธรรม บทสนทนาการอธิบายมารยาทสังคม ประเพณี วัฒนธรรม สถานที่ทางวัฒนธรรมและสถานที่ทางธรรมชาติในชุมชน อธิบายเรื่องราวชุมชนในระดับสากล และการเลือกใช้ภาษาทั้งภาษาพูด ภาษาเขียน ภาษาที่ใช้สื่อสารทางสังคมออนไลน์ สร้างสรรค์เรื่องราวทางวัฒนธรรมแต่ละพื้นที่ชุมชนที่มีความแตกต่างหลากหลาย เผยแพร่บริบททางวัฒนธรรมอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน

ชุดรายวิชาความเป็นพลเมืองพหุวัฒนธรรม สิทธิและความเท่าเทียม มีรายวิชาต่อไปนี้

กจว321 พลเมืองในสังคมพหุวัฒนธรรม 3 (2-2-5)

GCM321 Citizenship in Multicultural Society

ความเป็นพลเมืองของโลก สิทธิมนุษยชนสากล ความเหลื่อมล้ำ กฎหมายและบทบัญญัติเกี่ยวกับหน้าที่ความเป็นพลเมืองโลกตามหลักสากล และข้อตกลงระหว่างประเทศ ความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม การแสดงบทบาทของการเคารพสิทธิความเท่าเทียม การไม่แบ่งแยกเชื้อชาติ ศาสนาไม่ฝักใฝ่การเมือง เคารพสิทธิความเป็นมนุษย์ในสังคมที่มีความหลากหลาย

กจว322 การศึกษาแรงงานข้ามชาติ 2 (1-2-3)

GCM322 Migrant Workers Study

ชนกลุ่มน้อยและแรงงานข้ามชาติในประเทศไทย การอพยพเคลื่อนย้าย การปรับตัว บทบัญญัติเกี่ยวกับแรงงานข้ามชาติ สถานการณ์การจ้างงานแรงงานต่างชาติ อาชีพและสิทธิของแรงงานข้ามชาติใน

ประเทศไทย แนวทางการจัดการแก้ไขปัญหาด้วยหลักสิทธิมนุษยชน เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับแรงงานข้ามชาติ และจัดทำฐานข้อมูลสำหรับเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา

กจว323 ความเหลื่อมล้ำและความเป็นชายขอบ 2 (1-2-3)

GCM323 Inequity and Marginalization

ความเหลื่อมล้ำทางสังคมระดับประเทศและสากล กลุ่มชายขอบที่ได้รับผลจากการพัฒนาทางสังคม เกิดความเหลื่อมล้ำ กรณีการสร้างสิทธิ ความเท่าเทียมทางสังคม กระบวนการเคลื่อนไหว เรียกร้องสิทธิ และโครงการพัฒนาที่สร้างสิทธิความเท่าเทียมของกลุ่มชายขอบ สู่การพัฒนาสังคมที่ยกระดับความเท่าเทียมกันของคนในสังคม การเก็บข้อมูลเกี่ยวกับคนชายขอบ วิเคราะห์ปัญหา และเสนอแนวทางแก้ไข

กจว324 การจัดการความขัดแย้งในองค์กรอย่างสร้างสรรค์ 2 (1-2-3)

GCM324 Creative Conflict Management in Organization

หลักและแนวคิดการจัดการความขัดแย้ง การฝึกปฏิบัติจัดการความขัดแย้งในองค์กรชุมชนหรือองค์กรทางสังคม ประยุกต์ใช้ความรู้การจัดการความขัดแย้ง ในประเด็นสิทธิ หน้าที่ ความเท่าเทียม การเคารพความเป็นพลเมืองในสังคมพหุวัฒนธรรม การออกแบบโครงการเพื่อลดความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ และส่งเสริมสิทธิ ความเท่าเทียมในสังคม

ชุดรายวิชานวัตกรรมสร้างสรรค์ทางศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อชุมชน มีรายวิชาต่อไปนี้

กจว331 พื้นฐานศิลปะและการออกแบบเชิงสร้างสรรค์เพื่องานชุมชน 2 (1-2-3)

GCM331 Foundation in Arts and Creative Design for Community

พื้นฐาน หลักการทางศิลปะและการออกแบบ 2 มิติ 3 มิติ องค์ประกอบการจัดการทางศิลปะและการออกแบบ ทฤษฎีสี การสื่อความหมาย ความเชื่อมโยงกับแนวคิดวิถีชุมชน ประยุกต์สู่แนวทางการสร้างสรรค์งานออกแบบเพื่อชุมชน

กจว332 ศิลปะและหัตถศิลป์ชุมชน 2 (1-2-3)

GCM332 Community Arts and Crafts

ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดทางสังคมกับวิถี การดำรงชีพในงานหัตถศิลป์ และงานศิลปะในชุมชน สื่อวัสดุ ทรัพยากรที่มีในชุมชน การสร้างสรรค์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลทางพื้นฐานในความสัมพันธ์ในบริบทต่าง ๆ ของงานหัตถศิลป์และศิลปะชุมชนได้

กจว333	ทุนทางศิลปวัฒนธรรมเพื่อการสร้างมูลค่า	3 (2-2-5)
GCM333	Cultural Capital for Value Creation	
	แนวคิด และทฤษฎีทางวัฒนธรรม ทุนทางศิลปวัฒนธรรม ทรัพยากรทางภูมิปัญญา และทรัพยากรท้องถิ่น การพัฒนาสินค้าและบริการของชุมชน ผู้การเกิดอัตลักษณ์เป็นที่ยอมรับ การประยุกต์องค์ความรู้แบบบูรณาการทางการตลาดเสริมการเพิ่มมูลค่าสินค้าจากชุมชน	
กจว334	นวัตกรรมและผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาชุมชน	3 (2-2-5)
GCM334	Innovation and Local Wisdom Products	
	แนวคิด ภูมิปัญญาชุมชน และนวัตกรรมร่วมสมัย กระบวนการวางแผน การวิเคราะห์ เทคนิคกระบวนการผลิต พื้นฐานการออกแบบร่วมกับงานภูมิปัญญาชุมชนสู่การสร้างนวัตกรรมที่มีฐานคิดจากภูมิปัญญาชุมชน การสื่อสาร การแก้ไขปัญหา ตลอดจนการสร้างแนวคิด กระบวนการสร้างสรรค์ การนำเสนอ และการจัดแสดงนิทรรศการสินค้า และผลิตภัณฑ์ที่สามารถประยุกต์ใช้กับงานชุมชนอย่างร่วมสมัย	

ชุดรายวิชาภูมิวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน มีรายวิชาต่อไปนี้

กจว341	การพัฒนาอย่างยั่งยืนฐานภูมิวัฒนธรรม	2 (2-0-4)
GCM341	Geo-Cultural Based Sustainable Development	
	แนวคิดภูมิวัฒนธรรมกับการพัฒนาอย่างยั่งยืนในระดับสังคมไทยและระดับนานาชาติ การพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อวัฒนธรรม การปรับตัวเพื่อสร้างสรรค์การพัฒนาบนฐานวัฒนธรรมที่หลากหลายบนภูมิภาคอย่างยั่งยืน	
กจว342	โครงการและการออกแบบนำเสนอกิจกรรมทางวัฒนธรรม	2 (1-2-3)
GCM342	Project and Presentation Design for Culture Activities	
	หลักการจัดทำโครงการ การบริหารจัดการโครงการ การประเมินโครงการ วงจรคุณภาพในการจัดทำโครงการ กระบวนการออกแบบกิจกรรมทางวัฒนธรรม	
กจว343	การสร้างแหล่งเรียนรู้เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	2 (1-2-3)
GCM343	Learning Based Management Creation for Sustainable Development	

ออกแบบและสื่อสารความหมายของวัฒนธรรมชุมชนที่หลากหลายในเชิงสร้างสรรค์ให้สังคมเห็นคุณค่า และสะท้อนกลับในเชิงการสืบสานอนุรักษ์

กจว353 สื่อทางวัฒนธรรม 2 (2-0-4)

GCM353 Cultural Media

สื่อเพื่อการสื่อสารให้กับผู้รับวัฒนธรรมได้เข้าใจคุณค่าใหม่ หน่วยงานที่ทำงานด้านสื่อที่นำวัฒนธรรมมาสร้างคุณค่าทั้งกรณีศึกษาจากประเทศไทยและต่างประเทศ และกรณีการให้นำานาประเทศยอมรับวัฒนธรรมของไทยที่มีความหลากหลายแต่ละภูมิภาค การยอมรับคุณค่าใหม่ที่ปรับเปลี่ยนสู่ผลิตภัณฑ์ ภาพยนตร์ อาหาร บริการ การสร้างกระบวนการเชิงวัฒนธรรม การศึกษาพฤติกรรมของผู้รับสื่อทางวัฒนธรรม นำมาพัฒนาสู่นวัตกรรมทางวัฒนธรรม

กจว354 การบริหารโครงการทางวัฒนธรรม 2 (1-2-3)

GCM354 Cultural Project Management

วิธีการ การวางแผน ดำเนินการ กระบวนการจัดการโครงการสร้างสรรค์แบบ Project Based Learning –PBL และ การใช้ปัญหาทางวัฒนธรรมที่หลากหลายทั้งที่เป็นแนวทางสร้างสรรค์ หรือเป็นปัญหาเร่งด่วนของชุมชนเป็นฐานในการเรียนรู้จัดทำโครงการ Problem Based Learning – PBL สู่การปฏิบัติโครงการจริงเพื่อการเรียนรู้กับเครือข่ายภูมิวัฒนธรรมร่วมกัน

หมวดวิชาเลือกเสรี

ให้ทุกเอกเลือกเรียนจำนวนไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต จากชุดรายวิชาใด ๆ ที่สนใจ โดยต้องเรียนทุกรายวิชาในชุดรายวิชาที่เลือก

3.1.6 โครงสร้างหลักสูตรวิชาเอก

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตริ-โท-เอก (สาขาวิชา)ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
วิชาเอกการจัดการภูมิวัฒนธรรม				
1	ผศ.ดร.จรีพร นาค สัมฤทธิ์	ค.บ.(ประถมศึกษา), 2541 ศศ.ม.(ชนบท ศึกษาและการพัฒนา), 2545 ค.ด.(การบริหารการศึกษา), 2556	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x-xxxx-xxxxx-xx-x
2	ผศ.ดร.ปนัดดา ลากเกิน	กศ.บ.(วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา), 2542 กศ.ม.(ชีววิทยา), 2546 Ph.D.(Ecology), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ Norwegian University of Life Science,Norway	x-xxxx-xxxxx-xx-x
3	อ.ดร.สมศักดิ์ เหมะ รักษ์	ศป.บ.(ทัศนศิลป์-เซรามิกส์), 2539 ศป.ม.(ทัศนศิลป์ : ศิลปะสมัยใหม่), 2546 ปร.ด.(ทัศนศิลป์และการออกแบบ), 2562	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยบูรพา	x-xxxx-xxxxx-xx-x
วิชาเอกการจัดการภูมิสังคม				
1	ผศ.ดร.บุญธิดา ม่วงศรี เมืองดี	วท.บ.(วนศาสตร์), 2545 วท.ม.(วนศาสตร์), 2549 Ph.D.(Bioproduction Science), 2554	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ The United Graduate School of Agricultural Sciences, Tottori University, Japan	x-xxxx-xxxxx-xx-x
2	อ.ดร.มนศักดิ์ มหิงษ์	ศษ.บ.(ดุริยางศาสตร(ไทย)), 2541 ศศ.ม.(วัฒนธรรมศึกษา), 2546 ศศ.ด.(ศิลปวัฒนธรรมวิจัย), 2558	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ธัญบุรี มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-xxxxx-xx-x
3	อ.ดร.ธนกร ชันทเขตต์	ค.บ.(ภาษาอังกฤษ-เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา), 2544 กศ.ม.(เทคโนโลยีการศึกษา), 2549 กศ.ด.(เทคโนโลยีการศึกษา), 2558	สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-xxxxx-xx-x

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา)ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.จรีพร นาค สัมฤทธิ์	ค.บ.(ประถมศึกษา), 2541 ศศ.ม.(ชนบท ศึกษาและการพัฒนา), 2545 ค.ด.(การบริหารการศึกษา), 2556	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x-xxxx-xxxx-xx-x
2	ผศ.ดร.ปนัดดา ลากเกิน	กศ.บ.(วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา), 2542 กศ.ม.(ชีววิทยา), 2546 Ph.D.(Ecology), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ Norwegian University of Life Science,Norway	x-xxxx-xxxx-xx-x
3	อ.ดร.สมศักดิ์ เหมะ รักษ์	ศป.บ.(ทัศนศิลป์-เซรามิกส์), 2539 ศป.ม.(ทัศนศิลป์ : ศิลปะสมัยใหม่), 2546 ปร.ด.(ทัศนศิลป์และการออกแบบ), 2562	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยบูรพา	x-xxxx-xxxx-xx-x
4	ผศ.ดร.บุญธิดา ม่วงศรี เมืองดี	วท.บ.(วนศาสตร์), 2545 วท.ม.(วนศาสตร์), 2549 Ph.D.(Bioproduction Science), 2554	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ The United Graduate School of Agricultural Sciences, Tottori University, Japan	x-xxxx-xxxx-xx-x
5	อ.ดร.มนศักดิ์ มหิงษ์	ศษ.บ.(ดุริยางศาสตร(ไทย)), 2541 ศศ.ม.(วัฒนธรรมศึกษา), 2546 ศศ.ด.(ศิลปวัฒนธรรมวิจัย), 2558	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ธัญบุรี มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-xxxx-xx-x
6	อ.ดร.ธนกร ชันทเขตต์	ค.บ.(ภาษาอังกฤษ-เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา), 2544 กศ.ม.(เทคโนโลยีการศึกษา), 2549 กศ.ด.(เทคโนโลยีการศึกษา), 2558	สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-xxxx-xx-x

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

บัณฑิตควรมีประสบการณ์ภาคสนามก่อนเข้าสู่การทำงานจริง ดังนั้นหลักสูตรได้กำหนดรายวิชาฝึกงานหรือสหกิจศึกษา โดยให้นิสิตได้ศึกษาเรียนรู้และปฏิบัติงานในพื้นที่จริง ผู้เรียนสามารถเลือกสถานที่ศึกษาและปฏิบัติงานได้ตามความถนัดและตามความสนใจ ทั้งพื้นที่ภาคธุรกิจเพื่อสังคมด้านการจัดการภูมิเพื่อสังคม ภาคราชการที่มีนโยบายสนับสนุนการพัฒนาชุมชนและเกษตรยั่งยืน ภาควิชาการทุกระดับที่สนับสนุนหรือร่วมมือกับวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย โดยผู้เรียนจะต้องนำเสนอผลการศึกษาเรียนรู้และการปฏิบัติงาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อที่ประชุมวิชาการ

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนิสิต มีดังนี้

- 1) ทักษะในการปฏิบัติงานจริงจากสถานประกอบการ และให้ตระหนักและมีความเข้าใจในหลักการปฏิบัติการ ที่มีความจำเป็นต่อการปฏิบัติงานและการประกอบอาชีพในอนาคต
- 2) ประยุกต์ใช้/บูรณาการความรู้ ด้านการจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรมมาใช้เพื่อนำไปแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม
- 3) เสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ โดยมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 4) มีความอดทน อดกลั้นต่อการทำงาน และมีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังและความสามารถ ทั้งนี้เพื่อยังประโยชน์แก่ตนเองและส่วนรวม
- 5) เกรงครัตต่อระเบียบวินัย มีความตรงต่อเวลา เข้าใจและเคารพต่อวัฒนธรรมขององค์กร และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้
- 6) มีความกล้าในการแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ เพื่อช่วยในการพัฒนาองค์กรที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา จำนวน 15 สัปดาห์

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรได้กำหนดรายวิชาวิจัยทางการจัดการภูมิสังคม (เอกการจัดการภูมิสังคม) และรายวิชาวิจัยทางการจัดการภูมิวัฒนธรรม (เอกการจัดการภูมิวัฒนธรรม) เป็นวิชาเอกบังคับ เพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้กระบวนการวิจัยอันเป็นการเรียนรู้แบบอิสระด้วยตนเอง โดยมีข้อกำหนดในการทำวิจัย คือ นิสิตเลือกประเด็นศึกษาวิจัยทางภูมิสังคมและวัฒนธรรมที่สนใจและให้ประโยชน์กับพื้นที่ชุมชน ด้วยการวิจัยร่วมกับชุมชน ร่วมสร้างเครือข่ายทางสังคมและวัฒนธรรมเพื่อนำไปสู่การสร้าง ความเข้มแข็งและการสร้างภูมิคุ้มกันของชุมชน โดยการใช้ความรู้พื้นฐานหรือประยุกต์เนื้อหาวิชาที่ได้เรียน ตลอดจนแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทั้งนี้การวิจัยต้องมีมาตรฐานทางวิชาการตามแบบของมหาวิทยาลัย โดยที่นิสิต 1 คน

มีการทำงานภายใต้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย 1 ท่าน หรืออาจมีเพิ่มเติมแล้วแต่ความเหมาะสม และอาจเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยเพื่อเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาพิเศษ โดยต้องมีการเสนอโครงการงานวิจัยต่ออาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย อาจมีการเสนอขอทุนวิจัยจากหน่วยงานภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัย แล้วแต่กรณี เมื่อเสร็จงานวิจัยแล้ว ให้มีการส่งรายงานฉบับเต็มพร้อมกับนำเสนอด้วยวาจาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อการพิจารณาในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 1) นิสิตมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการวิจัย และสามารถสร้างงานวิจัยที่มีคุณภาพ
- 2) สามารถวิเคราะห์ แปลผลข้อมูลและสรุปผลของการทำวิจัยได้อย่างถูกต้อง
- 3) ใช้แหล่งข้อมูลได้อย่างถูกต้อง และเป็นประโยชน์ต่องานวิจัย โดยที่สามารถใช้แหล่งข้อมูลจากทั้งในและต่างประเทศให้เกิดคุณค่าสูงสุด
- 4) ตระหนักและเห็นคุณค่างานวิจัยอันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น สังคม ด้านการจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรม
- 5) มีความใฝ่รู้และมุ่งที่จะใช้วิธีการการวิจัยมาแก้ปัญหาทางด้านการจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

ให้นิสิตตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-3 ค้นคว้าหางานวิจัยและมานำเสนอการฝึกปฏิบัติในชุมชน การเผชิญกับปัญหาจริงในพื้นที่ โดยฝึกให้ตั้งคำถามเพื่อการวิจัย และให้นิสิตศึกษาแบบแผนงานวิจัยจากเอกสาร และมีการจัดสัมมนาหรือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ หรืออาจารย์ในวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย เพื่อพูดสัมมนาเพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้จากนักวิจัย เปิดโอกาสในนิสิตชั้นปีที่ 1-3 เข้าฟังการนำเสนอผลงานวิจัยของนิสิตชั้นปีที่ 4 สอนเรื่องการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ อีกทั้งการคำนวณค่าทางสถิติเพื่อให้เกิดความชำนาญแล้วสามารถนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้ ตลอดจนการจัดเตรียมตัวอย่างโครงการให้ได้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

การเขียนโครงร่างงานวิจัย และกรอบแนวคิดการทำวิจัย ความสมบูรณ์ของเนื้อหา และความเอาใจใส่ต่องานวิจัย การนำเสนอด้วยวาจาเมื่อเสร็จสิ้นงานวิจัย รายงานฉบับสมบูรณ์ ตลอดจนประโยชน์ที่ได้รับจากงานวิจัยนั้น ๆ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต / สมรรถนะของ หลักสูตร	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรม
1. มีทักษะสื่อสาร	<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>ข้อที่ 5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฝึกการใช้ทักษะสื่อสารในทุกรายวิชา
2. มีจิตอาสา จิตสำนึกสาธารณะรับใช้สังคม	<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>ข้อที่ 1.2 มีสำนึกจิตสาธารณะ และเสียสละเพื่อส่วนรวม ให้นิสิตเรียนรู้การเสียสละเพื่อส่วนรวม และกระตุ้นให้เกิดจิตสำนึกสาธารณะ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้กรณีศึกษาบุคคลตัวอย่างที่ได้รับการ ยกย่อง ในสังคม - ฝึกเขียนโครงการ และทำกิจกรรมจิตอาสา/ กิจกรรมเพื่อสังคม - เขียนรายงานความรู้สึกที่มีต่อการทำกิจกรรม
3. มีความสามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรม เพื่อวิเคราะห์ แก้ปัญหา และพัฒนาชุมชนอย่างสร้างสรรค์และทันสมัย	<p>ด้านความรู้</p> <p>2.1 มีความรู้พื้นฐานศึกษาทั่วไป</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมความรู้ในสาขาต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง พร้อมสอดแทรกแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชา - จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) <p>2.2 มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานในสาขาวิชาการจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนการสอนแบบบรรยาย ปฏิบัติการ การศึกษาจากกรณีศึกษา (case study) ที่สำคัญให้นิสิตได้เกิดความเข้าใจอย่างชัดเจน

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต / สมรรถนะของ หลักสูตร	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรม
	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) 2.3 มีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน - จัดกิจกรรมศึกษาดูงานและเข้าพื้นที่ในชุมชน เพื่อให้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้แก่นิสิต - การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) เพื่อให้นิสิตสามารถเชื่อมโยงความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ - สร้างกิจกรรมที่นิสิตสามารถศึกษาด้วยตนเอง รวมถึงศึกษาจากสื่อสารสนเทศต่าง ๆ ด้านปัญญา 3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์สถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน - เลือกปัญหาสังคมที่เป็นประเด็นสาธารณะให้นิสิตฝึกวิพากษ์วิจารณ์ในชั้นเรียน และเสนอแนะแนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อมในทุกมิติได้อย่างสมดุล - นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนคิดในชั้นเรียน
<p>4. มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม มีความพอเพียง มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และสามารถเอื้อกระบวนการและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ</p>	<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.3 มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม มีความพอเพียง ตระหนักถึงคุณค่าของภูมิปัญญา และวัฒนธรรมและศิลปะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกแนวคิดด้านสุนทรียศาสตร์ เพื่อให้ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมที่มีต่อการดำรงชีวิต - สอดแทรกเนื้อหาในด้านศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดั่งงามทั้งของไทยและนานาชาติในการเรียนการสอนทุกรายวิชา

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต / สมรรถนะของ หลักสูตร	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรม
	<p>- จัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ทั้งในและนอกเวลาเรียน และให้ทำรายงานแสดงความคิดเห็นทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม</p> <p>ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร</p> <p>6.1 สามารถพัฒนาและจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมงานด้านการจัดการภูมิสังคมและภูมิวัฒนธรรม</p> <p>- มอบหมายงานให้นิสิตวางแผน ออกแบบและจัดโครงการ / กิจกรรมทางกิจกรรมธรรมชาติ</p> <p>- การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning)</p> <p>6.2 สามารถประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาและเทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรมชุมชน</p> <p>- จัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ และกรณีศึกษา</p> <p>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ งานที่มอบหมายให้มีความเชื่อมโยงกับการใช้เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ</p> <p>6.3 มีความเป็นผู้นำหรือผู้เอื้อกระบวนการในการขับเคลื่อนงานทางด้านการจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>- จัดกิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการทางสังคมเพื่อพัฒนาสัมมาชีพชุมชน โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning) หรือ</p> <p>- เข้าร่วมในกระบวนการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการทางสังคมร่วมกับชุมชน</p>

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

1. คุณธรรมและจริยธรรม

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณทางวิชาการในทุกรายวิชา - ฝึกปฏิบัติ ทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดความ ซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา - สอดแทรกวัฒนธรรมองค์กร เพื่อให้บัณฑิตมี ค่านิยมพื้นฐานที่ถูกต้อง - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียนการ สอนให้ชัดเจนในทุกรายวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการประเมิน พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของทุก รายวิชา - สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์และการ ตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนการทำ รายงาน การอ้างอิงผลงาน และการสอบ - สังเกตพฤติกรรมการมีวินัย การปฏิบัติ ตนตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและ ข้อตกลงในชั้นเรียน เช่น การแต่งกาย
1.2 มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อ ส่วนรวม	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นิสิตเรียนรู้การเสียสละเพื่อส่วนรวม และ กระตุ้นให้เกิดจิตสำนึกสาธารณะ - ใช้กรณีศึกษาบุคคลตัวอย่างที่ได้รับการยกย่อง ในสังคม - ฝึกเขียนโครงการ และทำกิจกรรมจิตอาสา/ กิจกรรมเพื่อสังคม - เขียนรายงานความรู้สึกที่มีต่อการทำกิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการ อภิปราย การวางแผน การปฏิบัติ การ นำเสนอผลงาน และการสะท้อนคิด กิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูล อย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณ ทางวิชาการ
1.3 มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม มีความ พอเพียง ตระหนัก ถึงคุณค่าของภูมิ ปัญญา และ วัฒนธรรมและ ศิลปะ	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกแนวคิดด้านสุนทรียศาสตร์ เพื่อให้ ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมที่มีต่อการ ดำรงชีวิต - สอดแทรกเนื้อหาในด้านศิลปวัฒนธรรมและ ประเพณีที่ดั่งงามทั้งของไทยและนานาชาติในการ เรียนการสอนทุกรายวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่ แสดงถึงการนำแนวคิดทาง สุนทรียศาสตร์/ศิลปวัฒนธรรมมาใช้ - สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการ อภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมใน ชั้นเรียน

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	- จัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ทั้งในและนอกเวลาเรียน และให้ทำรายงานแสดงความคิดเห็นทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม	- สังเกตจากการประพฤติตนอยู่ในประเพณีและวัฒนธรรมที่ดั่งงามของไทย - สังเกตจากการรู้เท่าทัน สามารถปรับตัวและเลือกรับวัฒนธรรมที่ดั่งงามของนานาชาติได้

2. ความรู้

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 มีความรู้พื้นฐานศึกษาทั่วไป	- จัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมความรู้ในสาขาต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง พร้อมสอดแทรกแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชา - จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) - มีการแนะนำวิธีการเรียนรู้/การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง และฝึกปฏิบัติในทุกรายวิชา - จัดกิจกรรมเพื่อให้เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น และสังคม พร้อมตั้งเป้าหมายในการพัฒนาดตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา - สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ
2.2 มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานในสาขาวิชา	- การเรียนการสอนแบบบรรยาย ปฏิบัติการ การศึกษาจากกรณีศึกษา (case study) ที่สำคัญให้นิสิตได้เกิดความเข้าใจอย่างชัดเจน	- ทดสอบย่อย สอบภาคทฤษฎี - ทดสอบภาคปฏิบัติ การประเมินจากการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
การจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรม	- จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) - ศึกษาด้วยตนเอง รวมถึงศึกษาจากสื่อสารสนเทศ	- สังเกตแบบมีส่วนร่วมและความสนใจในการเรียน
2.3 มีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	- จัดกิจกรรมศึกษาดูงานและเข้าพื้นที่ในชุมชน เพื่อให้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้แก่นิสิต - จัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) เพื่อให้ นิสิตสามารถเชื่อมโยงความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ - สร้างกิจกรรมที่ นิสิตสามารถศึกษาด้วยตนเอง รวมถึงศึกษาจากสื่อสารสนเทศต่าง ๆ	- การสังเกตแบบมีส่วนร่วมในการดูงานและเข้าพื้นที่ชุมชน
2.4 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับศาสตร์ทางการจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรม	- สร้างการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดการบูรณาการร่วมกันระหว่างรายวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง - ใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีวิจัยเพื่อให้สามารถใช้ศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาบูรณาการความรู้ร่วมกัน	- ประเมินจากการนำเสนอในชั้นเรียน และร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรือ - การสังเกตแบบมีส่วนร่วมในการออกภาคสนามและลงพื้นที่ชุมชน

3. ทักษะทางปัญญา

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ใน เกิดประโยชน์	- จัดกิจกรรมให้นิสิตฝึกค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวัน	- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุก รายวิชา

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
		<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม การเลือกรับข้อมูลข่าวสารโดยใช้หลักกลาามสูตรและการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ
3.2 สามารถคิดอย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาได้	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้ตัวอย่างที่ดีเป็นกรณีศึกษาเพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้วิธีวิเคราะห์ปัญหาและฝึกบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ - การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) เพื่อสร้างการเรียนรู้ให้นิสิตมีความคิดอย่างเป็นระบบ 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา - สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม การเลือกรับข้อมูลข่าวสารโดยใช้หลักกลาามสูตรและการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
		<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ
3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์สถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน	<ul style="list-style-type: none"> - เลือกปัญหาสังคมที่เป็นประเด็นสาธารณะให้นิสิตฝึกวิพากษ์วิจารณ์ในชั้นเรียน และเสนอแนะแนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อมในทุกมิติได้อย่างสมดุล - นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนคิดในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงการนำข้อมูลความรู้ที่ถูกต้องมาใช้ในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลเป็นระบบ - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - สังเกตพัฒนาการในด้านต่าง ๆ จากพฤติกรรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม การสะท้อนคิดในชั้นเรียน
3.4 เป็นผู้มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมฝึกความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคมวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลจากโครงการ ชิ้นงานและการนำเสนอ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งใน	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมเพื่อให้ นิสิตฝึกการปรับตัว การทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดมาตรฐานการประเมินผล การเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
ฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้	สามารถแสดงจุดยืนของตนเอง และค้นหาทางออกร่วมกันได้	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรม ที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม - การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงความร่วมมือในการวางแผน การปฏิบัติ และการแก้ปัญหา
4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none"> - เลือกประเด็นที่เป็นปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อมให้นิสิตเรียนรู้ และตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น - พร้อมทั้งกระตุ้นให้คิดหาวิธีที่จะมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสังคม - ในการแก้ปัญหาโดยเริ่มต้นจากตัวนิสิตเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดมาตรฐานการประเมินผล การเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา - สังเกตพฤติกรรม ที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม - การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงความร่วมมือในการวางแผน การปฏิบัติ และการแก้ปัญหา
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกแนวคิดผ่านกิจกรรมเพื่อฝึกเพื่อให้ นิสิต - สามารถปรับตัวในสถานการณ์ต่าง ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - สังเกตจากพัฒนาการด้านความคิด และพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
		- ให้นิสิตประเมินเพื่อนในชั้นเรียน และนำมาใช้เป็นข้อมูลสำหรับการประเมินผลการเรียนรู้
4.4 สามารถ เชื่อมโยงเครือข่าย ความร่วมมือเพื่อ พัฒนามนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม อย่างยั่งยืน	- ให้นิสิตเรียนรู้ในการวางแผนออกแบบในการทำงาน ร่วมกับชุมชนและเครือข่ายต่าง ๆ - จัดกิจกรรมศึกษาดูงาน หรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่ สอดคล้อง - เชิญผู้มีบทบาทสำคัญ หรือผู้รู้ หรือภาคีเครือข่ายมา บรรยายให้ความรู้	- ประเมินย้อนกลับจากชุมชนและ เครือข่ายที่เข้าร่วม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.1 สามารถ วิเคราะห์เชิงตัวเลข เพื่อให้เข้าใจองค์ ความรู้หรือประเด็น ปัญหา	- สอดแทรกทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขในรายวิชา ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขอย่างต่อเนื่อง	- กำหนดมาตรฐานการประเมินผล การเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงการวิเคราะห์ข้อมูลเชิง ตัวเลข - ประเมินจากการอ้างอิง แหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลัก และจรรยาบรรณทางวิชาการ - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ฝึกการใช้ทักษะสื่อสารในทุกรายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ - ประเมินจากคุณภาพจากรายงานที่แสดงถึงความสามารถในการสื่อสาร - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และเลือกใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้ในทุกรายวิชา - ฝึกการเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสมประกอบการนำเสนองาน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ - ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงการสืบค้นข้อมูล การเลือกใช้ข้อมูล และการรู้จักแหล่งข้อมูลที่เหมาะสม - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ
5.4 สามารถสื่อสารภาษาท้องถิ่นและภาษาต่างประเทศได้	<ul style="list-style-type: none"> - สร้างกิจกรรมการเรียนรู้หรือสอดแทรกสถานการณ์ให้นิสิตต้องใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร - มอบหมายงานที่เกี่ยวข้องกับภาษาต่างประเทศ - มีรายวิชาที่ส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศโดยตรง - ลงพื้นที่ชุมชนเพื่อเพิ่มทักษะการใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการสังเกตทักษะการสื่อสาร - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน

6. ทักษะพิสัย

รายละเอียดผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 สามารถพัฒนาและจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมงานด้านการจัดการภูมิสังคมและภูมิวัฒนธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงานให้นักศึกษาวางแผน ออกแบบและจัดโครงการ/ กิจกรรมทางด้านการจัดการภูมิสังคมและภูมิวัฒนธรรม - การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning) 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลจากคุณภาพของโครงการ/ กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย
6.2 สามารถประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาและเทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรมกรรมชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ และกรณีศึกษา - จัดกิจกรรมการเรียนรู้งานที่มอบหมายให้มีความเชื่อมโยงกับการใช้เทคโนโลยีด้านสื่อและภูมิสารสนเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลจากการเรียนรู้ในชั้นเรียน - ประเมินจากการสอบภาคปฏิบัติ - ประเมินผลจากคุณภาพของโครงการ/ กิจกรรม/ ชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย
6.3 มีความเป็นผู้นำหรือผู้เอื้อกระบวนการในการขับเคลื่อนงานทางด้านการจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการทางสังคมเพื่อพัฒนาสัมมาชีพชุมชน โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning) - ให้นักศึกษาเข้าร่วมในกระบวนการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการทางสังคมและวัฒนธรรมของชุมชน - มอบหมายให้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำหรือผู้เอื้อทางสังคมและวัฒนธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลจากการมีส่วนร่วมในการเป็นผู้นำหรือผู้เอื้อกระบวนการในการขับเคลื่อนกระบวนการทางสังคมและวัฒนธรรม

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. คุณธรรมและจริยธรรม	1.1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา 1.2 มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม 1.3 ความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม มีความพอเพียง ตระหนักถึงคุณค่าของ ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมและศิลปะ
2. ความรู้	2.1 มีความรู้พื้นฐานศึกษาทั่วไป 2.2 มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานในสาขาวิชา การจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรม 2.3 มีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ ปัจจุบัน 2.4 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ ทางการจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรม
3. ทักษะทางปัญญา	3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ในเกิดประโยชน์ 3.2 สามารถคิดอย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาได้ 3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์สถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน 3.4 เป็นผู้มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	4.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้ 4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม 4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ 4.4 สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนามนุษย์ สังคม และ สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	5.1 สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข เพื่อให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็น ปัญหา 5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
	<p>5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และเลือกใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5.4 สามารถสื่อสารภาษาท้องถิ่นและภาษาต่างประเทศได้</p>
6. ทักษะพิสัย	<p>6.1 สามารถพัฒนาและจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมงานด้านการจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>6.2 สามารถประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาและเทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรมชุมชน</p> <p>6.3 มีความเป็นผู้นำหรือผู้เอื้อกระบวนการในการขับเคลื่อนงานทางด้านการจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรม</p>

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรมและ จริยธรรม			2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				6.ทักษะพิสัย			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไปไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต																							
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร																							
ภาษาไทย																							
มศว111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●		●	●				●	●			●	○	○		○	●	○					
ภาษาอังกฤษ																							
มศว121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	●		●	●				●	●			●	○	○		○	●	○					
มศว122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	●		●	●				●	●			●	○	○		○	●	○					
มศว123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1	●		●	●				●	●			●	○	○		○	●	○					
มศว124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2	●		●	●				●	●			●	○	○		○	●	○					
กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยี)																							
มศว141 ชีวิตในโลกดิจิทัล	●	●		●				●	●	●	○	●	●	○		●	●	●					
มศว241 แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม	●	○		●				●	●	●		●	●	○		○	●	●					
มศว242 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	●	○		●				●	●	●		●	●	○		●	●	○					

รายวิชา	1.คุณธรรมและจริยธรรม			2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6.ทักษะพิสัย		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3
มศว243 การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล	●	○		●				●	●	●		●	●	○		●	●	○				
มศว244 วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี	●	○		●				●	●	○		●	●	●		○	●	○				
มศว245 วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสังคม	●	○	○	●				●	●	○		●	●	●		○	●	○				
มศว246 วิธีชีวิตเพื่อสุขภาพ	●	○		●				●	●	●	○	●	●	○		○	●	○				
มศว247 อาหารเพื่อชีวิต	●	○		●				●	●	●		●	●	○		○	●	○				
มศว248 พลังงานทางเลือก	●	●		●				●	●	●	○	●	●	●		○	●	○				
มศว341 ธุรกิจในโลกดิจิทัล	●	●		●				●	●	●	○	●	●	○		●	●	○				
กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)																						
มศว151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	●	●	○	●				●	●	●	●	●	●	●			●	○				
มศว161 มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้	●	●	●	●				●	●	●		●	●	●		○	●	○				
มศว251 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	●	○	●	●				●	●	○	●	●	●	○		○	●	○				
มศว252 สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	●	○	●	●				●	●	○		●	●	○		○	●	○				
มศว253 สุนทรียสุนทนา	●	○	○	●				●	●	○		●	●	○			●	○				
มศว254 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	●	○	●	●				●	●	○	●	●	●			○	●	○				
มศว255 ธรรมมนูญชีวิต	●	●	○	●				●	●	○	●	●	●	●			●	○				
มศว256 การอ่านเพื่อชีวิต	●	○	○	●				●	●	○		●	●	○			●	○				
มศว257 วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	●	○	●	●				●	●	○		●	●	○			●	○				
มศว258 ศิลปะการพูดและการนำเสนอ	●	○	○	●				●	●	●		●	●				●	○				

รายวิชา	1.คุณธรรมและ จริยธรรม			2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				6.ทักษะพิสัย		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3
มศว261 พลเมืองวิวัฒน์	●	●	●	●				●	●	●		●	●	●		○	●	○				
มศว262 ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	●	○	●	●				●	●	●		●	●	○			●	○				
มศว263 มนุษย์กับสันติภาพ	●	●	○	●				●	●	●		●	●	○			●	○				
มศว264 มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม	●	●	●	●				●	●	●		●	●	○			●	○				
มศว265 เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์	●	○	●	●				●	●	●		●	●	○		●	●	○				
มศว266 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	●	●	○	●				●	●	●		●	●	●		○	●	○				
มศว267 หลักการจัดการสมัยใหม่	●	●	○	●				●	●	●	○	●	●	○		○	●	○				
มศว268 การศึกษาทางสังคมด้วยกระบวนการวิจัย	●	●		●				●	●	●	○	●	●	○		●	●	○				
มศว342 ธุรกิจพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์	●	○		●				●	●	○		●	○			○	●	●				
มศว343 ธุรกิจพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ในประเทศ	●	○		●				●	●	○		●	○			○	●	●				
มศว344 ธุรกิจพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ระหว่างประเทศ	●	○		●				●	●	○		●	○			○	●	●				
มศว351 การพัฒนาบุคลิกภาพ	●		●	●				●	●	○		●	●	○			●	●				
มศว352 ปรัชญาและกระบวนการคิด	●	●	○	●				●	●	●		●	●	○			●	○				
มศว353 การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม	●	●	○	●				●	●	●	○	●	●	●		○	●	○				
มศว354 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม	●	○	○	●				●	●	○	●	●	●			○	●	○				
มศว355 พุทธธรรม	●	●	○	●				●	●	○		●	●	●			●	○				
มศว356 จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต	●	●	○	●				●	●	●		●	●	●			●	○				
มศว357 สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม	●	●		●				●	●	●		●	●	●			●	○				

รายวิชา	1.คุณธรรมและ จริยธรรม			2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				6.ทักษะพิสัย			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	
มศว358 กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม	●	●	○	●				●	●	○	●	●	●				●	○					
มศว361 มศวเพื่อชุมชน	●	●	○	●				●	●	○	○	●	●	●			●	○					
มศว362 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	●	●	●	●				●	●	○	○	●	●	●			●	○					
มศว363 สัมมาชีพชุมชน	●	●	●	●				●	●	○	○	●	●	●		○	●	○					
มศว364 กิจกรรมเพื่อสังคม	●			●				●	●	○	○	●	●	○		○	●	○					
กลุ่มวิชาพลานามัย																							
มศว131 ลีลาศ	●	○	○	●				●	○			●	●	○		○	●						
มศว132 สมรรถภาพส่วนบุคคล	●	○		●				●	○			●	●	○		○	●						
มศว133 การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ	●	○		●				●	○			●	●	○		○	●						
มศว134 โยคะ	●	○		●				●	○			●	●	○		○	●						
มศว135 ว่ายน้ำ	●	○		●				●	○			●	●	○		○	●						
มศว136 แบดมินตัน	●	○		●				●	○			●	●	○		○	●						
มศว137 เทนนิส	●	○		●				●	○			●	●	○		○	●						
มศว138 กอล์ฟ	●	○		●				●	○			●	●	○		○	●						
มศว139 การฝึกโดยการใช้น้ำหนัก	●	○		●				●	○			●	●	○		○	●						
หมวดวิชาเฉพาะ																							
วิชาแกนหลักสูตรกำหนดให้ทุกเอกเรียนจำนวน 9 หน่วยกิต																							
ชุดรายวิชาโพธิวิชาลัย																							

รายวิชา	1.คุณธรรมและจริยธรรม			2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6.ทักษะพิสัย		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3
พธล111 การจัดการภูมิสังคม	●		○		●	●	●	●				●	●				●			●		
พธล112 ปฏิบัติการภูมิสังคม	●	●	●			●	●	●	●			●		●		●			○	●	○	○
ชุดรายวิชาสังคมพอเพียง																						
กสว121 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	●		●	●	●		○	●	●			●	●			●				●		
กสว122 ชุมชนวิทยา	●		○		●		●	●		●	○	○	●	○		●				●		
วิชาเอกบังคับ (การจัดการภูมิสังคม) กำหนดให้เรียนจำนวน 46 หน่วยกิต จากชุดรายวิชาต่อไปนี้																						
ชุดรายวิชาวิถีชีวิตและชุมชน																						
กจส131 ชุมชนกับวัฒนธรรม	●		●	●	●		○	●				●	○	●		●		○	○	●		
กจส132 แนวคิดเพื่อการพัฒนาและผลกระทบทางสังคม	●	●	○		●	●		●		●		●	●			●				●		
กจส133 จิตวิทยาสังคมและการปรับพฤติกรรม	●		○	○	●	○		●		○		○	●	●		●	○					
กจส134 การเก็บข้อมูลทางชุมชนและสังคม	●					●	○	○	●			●				●		●			○	
ชุดรายวิชาการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม																						
กจส211 นิเวศวิทยาทรัพยากรธรรมชาติ	●	○	●	○	●	●		○	●	●			●				●	●		●		
กจส212 บริการระบบนิเวศชุมชน	○	○	●		●	●	○		●	●		●	●		○	●		●	○	●		
กจส213 ผลกระทบสิ่งแวดล้อมชุมชน	○	○	●	●	●	●	○		●	●	●	●	●		●	●		●	○		●	
กจส214 อนุรักษ์ดิน น้ำ ป่า	○	●	●		●	●	●		●	●	●	○	●	○	●		●	●	●		●	●
ชุดรายวิชาเกษตรยั่งยืน																						

รายวิชา	1.คุณธรรมและจริยธรรม			2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6.ทักษะพิสัย		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3
กจส221 สังคมเกษตรและการพัฒนา	●				●			●	○			●					●	○	○	●		
กจส222 การจัดการพื้นที่เพื่อการเกษตร	●	○				●			●				●					●			●	
กจส223 การผลิตพืชอินทรีย์	●	●			●			●	○			●	○				●		●		●	
กจส224 การจัดการศัตรูพืชแบบองค์รวม	●			●		●		●	○			○	●				●		●	●		
ชุดรายวิชาเทคโนโลยีทางภูมิสังคม																						
กจส231 เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศทางสังคม	●				●				●				●					●			●	
กจส232 สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาชุมชน	●	○			●	○	○	●		○		●	○			○	○	●	○		●	
กจส233 การประยุกต์ใช้ระบบภูมิสารสนเทศในชุมชน	●			●	●				●				●					●			●	
ชุดรายวิชาปฏิบัติการทางการจัดการภูมิสังคม																						
กจส411 สัมมนาทางการจัดการภูมิสังคม	●				●					●			●	○			●	○				
กจส412 วิจัยทางการจัดการภูมิสังคม	●				○		●		●		○		●			●	○					
กจส413 ฝึกงานหรือสหกิจศึกษา	●	●		●		●	○	●	○			●			○		●	○				
วิชาเอกเลือก (การจัดการภูมิสังคม) กำหนดให้เลือกเรียน 2 ชุดรายวิชา จำนวนไม่น้อยกว่า 17 หน่วยกิต โดยต้องเรียนทุกรายวิชาในชุดรายวิชาที่เลือก ดังต่อไปนี้																						
ชุดรายวิชาการจัดการองค์กรชุมชน																						
กจส311 แนวคิดและทฤษฎีทางภูมิสังคมศาสตร์	●			○	●			●				●				●			○			
กจส312 การบริหารจัดการชุมชนและองค์กรชุมชน	●		●		●		●	●	●	○		●		●		●						○

รายวิชา	1.คุณธรรมและจริยธรรม			2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6.ทักษะพิสัย		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3
กจส313 การจัดการความรู้ของชุมชน	●		●		●			●	●			●			●	●		●			○	
ชุดรายวิชาสภาวะชุมชน																						
กจส321 สุขภาวะชุมชนกับพฤติกรรมสุขภาพ	●	●			●	●	○	●	●			●	○			●					○	
กจส322 การดูแลสุขภาพคนทุกช่วงวัยในชุมชน	●	●			●	●	○	●	●			●	●	○		●					○	
กจส323 วิถีสุขภาพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	●	○	●		●		○	●				●	●	○		●					○	
กจส324 ปฏิบัติการเพื่อสุขภาวะชุมชน	●	○				●	●	●	●	○		●	●	○		●		●			●	
ชุดรายวิชาการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ																						
กจส331 แนวคิดการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ		○	●		●	○		○	●			●					○	●				
กจส332 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติตามแนวพระราชดำริ		○	●		●	○		○	●			●					○	●				
กจส333 เกษตรทฤษฎีใหม่		○	●		●	○		○	●			●					○	●				
กจส334 ปฏิบัติการพัฒนาสังคมตามแนวพระราชดำริ		○	●			○	●		○		●						○	●			●	
ชุดรายวิชาการป่าไม้เพื่อพัฒนาชุมชน																						
กจส341 รัक्षป่า	○	●			●	○			●	○		○	●							●		
กจส342 พื้นป่า	○	●			●	○			●	○		○	●							●		
กจส343 ป่าเพื่อชุมชน	○	●			●	○			●	○		○	●		●		○	●	●	●		
กจส344 วนเกษตร	○	●			●	○			●	○		○	●		●		○	●				●
กจส345 อาชีพป่าไม้		○	●		●	○			●	○		○	●		●		○	●			○	

รายวิชา	1.คุณธรรมและจริยธรรม			2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6.ทักษะพิสัย		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3
ชุดรายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนา																						
กจส351 ระบบนิเวศสื่อ	○	●	○			●	○		●	○			○	●			●	○	○	●		
กจส352 โมบายแอปพลิเคชันเพื่อการสื่อสารและพัฒนาชุมชน	●				●		○	●	○		○	○	●			●	○				●	
กจส353 เทคโนโลยีโลกเสมือนจริงเพื่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ชุมชน	●				●	○	○	○	○			●	●	○			○	●			●	
กจส354 การเก็บข้อมูลชุมชนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล	●						●		●					●		○		●			●	
ชุดรายวิชานวัตกรรมชุมชนอัจฉริยะ																						
กจส361 การพัฒนาชุมชนอัจฉริยะด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล		●	○		○	○	●	○	○		●		●		○	○		●	○	●		
กจส362 โค้ดดิ้งและอากาศยานไร้คนขับเพื่อการจัดการภูมิสังคม	●				●	○	○	○	○		●		○	●		●		○			●	
กจส363 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเพื่อการพัฒนาชุมชนอัจฉริยะ	●				●	○	○	○	○		●		○	●		●		○		●	●	
กจส364 การออกแบบโครงการสร้างชุมชนอัจฉริยะ		●				○	●		○		●		●		○	○		●		●	●	
วิชาเอกบังคับ (การจัดการภูมิวัฒนธรรม) กำหนดให้เรียนจำนวน 46 หน่วยกิต จากชุดรายวิชาต่อไปนี้																						

รายวิชา	1.คุณธรรมและ จริยธรรม			2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				6.ทักษะพิสัย		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3
ชุดรายวิชาการจัดการภูมิวัฒนธรรม																						
กจว131 หลักการจัดการพื้นที่ภูมิวัฒนธรรม	●		○	●	●		●	●	●			●	●			●		●		○		
กจว132 นิเวศวัฒนธรรมและความหลากหลายทางชีวภาพ	●				●	●	○	●				●	●					●	●	○		
กจว133 ภูมิปัญญาประวัติศาสตร์ศิลปะและสัมมาชีพ	●		●			●	●	●				●						●		○		
กจว134 การสร้างพลังร่วมองค์กรจัดการภูมิวัฒนธรรม	●	●				●	●	●		●		●		●	●		●	●		●		●
ชุดรายวิชาภูมิสารสนเทศเพื่อการจัดการภูมิวัฒนธรรม																						
กจว211 ภูมิสารสนเทศเพื่อการจัดการภูมิวัฒนธรรม	●		○		●	●	○	●				●					●	●			●	
กจว212 การสร้างแบบจำลองภูมิทัศน์วัฒนธรรม	●		○		●	●	○	●				●					●	●			●	
กจว213 ปฏิบัติการทางภูมิสารสนเทศและประยุกต์ใช้	●	●	○	●	●	●	○	●				●					●	●			●	
ชุดรายวิชานิเวศภูมิปัญญา																						
กจว221 หลักนิเวศวิทยา	●	○			●	○			●	○			●	○		○		●	●			
กจว222 นิเวศภูมิปัญญา	●	○			●	○			●	○			●	○		○		●				
กจว223 พฤษศาสตร์พื้นบ้านและสัตวศาสตร์พื้นบ้าน	●	○			●	○			●	○			●	○		○		●	○			
กจว224 การเกษตรในวิถีวัฒนธรรม	●	●			●	○			●	○			●	○		○		●				
กจว225 ปฏิบัติการทางนิเวศวิทยา		○	●	●	○	●				○	●	●	○			●		○			●	
ชุดรายวิชาชาติพันธุ์ศึกษา																						
กจว231 ชาติพันธุ์ชนเผ่าพื้นเมืองและชุมชนชายขอบ	●	○			●	●			●			●		○		●				●		
กจว232 พหุวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนา	●	○			●							○		●		●			○			

รายวิชา	1.คุณธรรมและ จริยธรรม			2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				6.ทักษะพิสัย		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3
กจว233 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม	●	○				●		●		●		○		●			●		●	●		
กจว234 ปฏิบัติการทางพหุวัฒนธรรม	●		○			●	●	●	●			●		○	○	●	●			○		●
กจว235 การใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูลทางชาติพันธุ์	●	●		●		●	●	●	●			●		○		●		●		○		
ชุดรายวิชาปฏิบัติการทางการจัดการภูมิวัฒนธรรม																						
กจว411 สัมมนาทางการจัดการภูมิวัฒนธรรม	●				●					●			●	○			●	○	●			
กจว412 วิจัยทางการจัดการภูมิวัฒนธรรม	●				○		●		●		○		●			●	○		●			
กจว413 ฝึกงานหรือสหกิจศึกษา	●	●		●		●	○	●	○			●			○		●	○				
วิชาเอกเลือก (การจัดการภูมิวัฒนธรรม) กำหนดให้เลือกเรียน 2 ชุดรายวิชา จำนวนไม่น้อยกว่า 17 หน่วยกิต โดยต้องเรียนทุกรายวิชาในชุดรายวิชาที่เลือก ดังต่อไปนี้																						
ชุดรายวิชาเทคโนโลยีวัฒนธรรมร่วมสมัยและการสื่อสารทางวัฒนธรรม																						
กจว311 เทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น	○		●			●	●	●				●	●			●		●		○		
กจว312 การสร้างสรรค์พัฒนาเทคโนโลยีภูมิปัญญาผ่านสื่อร่วมสมัย	●					○	●		○		●	●	○				○	●		●		
กจว313 การพัฒนาเทคโนโลยีโลกเสมือนจริง (VR/AR) ทางวัฒนธรรม	●				●	○	○	○	○		●	●		○			○	●		●		
กจว314 ภาษาชาติพันธุ์และประเทศเพื่อนบ้าน	●		●			●		●	●	●		●		●			●	●	●	○		

รายวิชา	1.คุณธรรมและจริยธรรม			2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6.ทักษะพิสัย		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3
กจว315 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมสร้างสรรค์	●		●			●	●	●	●			●	●	●			●	●	●	●		●
ชุดรายวิชาความเป็นพลเมืองพหุวัฒนธรรมสิทธิและความเท่าเทียม																						
กจว321 พลเมืองในสังคมพหุวัฒนธรรม	●		●			●	●	●		●		●		●				●		○		
กจว322 การศึกษาแรงงานข้ามชาติ	●		●			●		●				●				●		●	●	○		
กจว323 ความเหลื่อมล้ำและความเป็นชายขอบ	●				●	●		●				●						●		○		
กจว324 การจัดการความขัดแย้งในองค์กรอย่างสร้างสรรค์	●		●		●	●		●	●	●		●		●			●	●		●		
ชุดรายวิชานวัตกรรมสร้างสรรค์ทางศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อชุมชน																						
กจว331 พื้นฐานศิลปะและการออกแบบเชิงสร้างสรรค์เพื่องานชุมชน	●	○		●				○	○	●		●	○				●	○	○		○	
กจว332 ศิลปะและทัศนศิลป์ชุมชน	●	○			●			○	○	●			●				●			○		
กจว333 ทุนทางศิลปวัฒนธรรมเพื่อการสร้างมูลค่า	●	○			●			○		●		○	●	○			●				●	
กจว334 นวัตกรรมและผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาชุมชน		○			●			○		●		○	●	○			●				●	
ชุดรายวิชาภูมิวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน																						
กจว341 การพัฒนาอย่างยั่งยืนฐานภูมิวัฒนธรรม	●		●		●	●	●	●	●			●	●		●			●		●		

รายวิชา	1.คุณธรรมและ จริยธรรม			2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				6.ทักษะพิสัย		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3
กจว342 โครงการและการออกแบบนำเสนอกิจกรรมทาง วัฒนธรรม	●	○			●		○	●	○			●		○			●		○	●	○	
กจว343 การสร้างแหล่งเรียนรู้เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	●				●		●	●	●		●	●				●		●		●		
กจว344 การคิดเชิงออกแบบ	●				●	●	●	●	●	●	●	●				●		●			●	
กจว345 การเป็นผู้นำและผู้เอื้อกระบวนการกิจกรรมทาง วัฒนธรรม	●	●	●		●	●		●	●			●		●		●	●	●	●			●
ชุดรายวิชาการจัดกิจกรรมทางวัฒนธรรม																						
กจว351 ทูทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น		●			●		○	●	○			●	○				●				○	
กจว352 การออกแบบนิทรรศการทางวัฒนธรรม	○		●			●		●				●			○		●			●		
กจว353 สื่อทางวัฒนธรรม	○		●			●				●		●					●		●	○		
กจว354 การบริหารโครงการทางวัฒนธรรม	○		●				●		●			●				●				●		
หมวดวิชาเลือกเสรี																						
ให้ทุกเอกเลือกเรียนจำนวนไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต จาก ชุดรายวิชาใด ๆ ที่สนใจ โดยต้องเรียนทุกรายวิชาในชุด รายวิชาที่เลือก																						

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

มีการประเมินผลความก้าวหน้าในระหว่างเรียน (formative assessment) และเมื่อสิ้นสุดการเรียน (summative assessment) การทวนสอบคะแนน/เกรด การทวนสอบผลลัพธ์ (learning outcome) การเรียนรู้ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษาโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร สาขาวิชาการจัดการ ภูมิสังคมและวัฒนธรรม ประเมินความสอดคล้องของการให้คะแนนกับแผนการประเมินผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา เพื่อเสนอที่ประชุมคณะกรรมการประจำวิทยาลัยโพธิวิชชาลัยพิจารณาและอนุมัติเห็นชอบ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

1. เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
2. ได้ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมขั้นต่ำ 2.00
3. เข้าร่วมกิจกรรมตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4. เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

(ภาคผนวก)

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ในระดับมหาวิทยาลัย

1.1.1 อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องเข้ารับการปฐมนิเทศ

1.1.2 อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องได้รับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอน อาจารย์ใหม่ประจำปีการศึกษา

1.2 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ในระดับวิทยาลัย

1.2.1 ชี้แจงให้มีความรู้ความเข้าใจ ให้มีความรู้และเข้าใจปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย อัตลักษณ์ ของวิทยาลัยฯ ตลอดจนหลักสูตรที่ดำเนินการอยู่

1.2.2 ชี้แจงและทำความเข้าใจเรื่องกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี และมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รายละเอียดหลักสูตรซึ่งแสดงถึงปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร รายละเอียดรายวิชาซึ่งแสดงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากหลักสูตรและรายวิชา และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1.2.3 ชี้แจงและทำความเข้าใจเรื่องบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบต่อนิสิตและมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น คู่มือการเรียนระดับปริญญาตรี คู่มือนิสิต ฯลฯ

1.2.4 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การให้ความสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ทุนทางวิชาการและเข้าอบรม การประชุม วิชาการทั้งใน และ/หรือต่างประเทศ ภายใต้การบริหารงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด ให้เกิดความคุ้มค่า และสนับสนุนให้การเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนกับชาวบ้าน ประชาชนชุมชน ที่เป็นฐานการปฏิบัติการเรียนรู้ของ วิทยาลัยฯ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

มีกระบวนการให้ความรู้วิธีการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบและเปิดโอกาสให้คณาจารย์พัฒนาตนเองทางวิชาการตามสายงาน

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2.1.1 การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนการสอน (กลยุทธ์การสอน วิธีการสอน) การวัดและการประเมินผล ซึ่งจัดเป็นประจำทุกปีโดยมหาวิทยาลัย

2.1.2 การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ อภิปรายปัญหา และแนวทางการแก้ไข ระหว่างอาจารย์ในวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย

2.1.3 การสนับสนุนการวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน และการจัดการความรู้เพื่อชุมชน สังคม และเผยแพร่ผลงานวิจัยสู่สาธารณะ

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการ และวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศ และ/ หรือต่างประเทศ ตลอดจนการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.2.2 การส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่เชื่อมโยงกับชุมชนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่สัมพันธ์กับปรัชญาของหลักสูตร

2.2.3 กระตุ้นให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาที่ยึดโยงกับชุมชน
โครงการพระราชดำริต่าง ๆ

2.2.4 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ คุณธรรม และ จริยธรรม

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

1. การกำกับมาตรฐาน

มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรม โดยมีบทบาทหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 1) กำกับ ดูแล ให้คำแนะนำให้แก่อาจารย์ประจำวิชาเพื่อให้การดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ
- 2) คณะกรรมการประจำหลักสูตรดำเนินการวางแผน การจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย
- 3) คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมกันเป็นระยะ เพื่อติดตาม รวบรวมข้อมูล และประเมินผลสำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี ตามหลักเกณฑ์ของ สกอ.

2. บัณฑิต

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรม ได้ทำการสำรวจภาวะการมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี และคุณภาพของบัณฑิตที่จบการศึกษาจากผู้ใช้บัณฑิตในทุกปี การศึกษาซึ่งครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (2) ด้านความรู้ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยหลักสูตรได้จัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาศักยภาพนิสิตให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้เพื่อการพึ่งตนเองบนวิถีความพอเพียง ตลอดจนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมในฐานะพลเมือง ซึ่งบรรจุไว้ในแผนกลยุทธ์ของวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย

3. นิสิต

การรับนิสิต

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรมได้ดำเนินการกระบวนการผ่านระบบของมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย โดยมีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่หลักสูตรผ่านเว็บไซต์ การจัด Open House เครือข่ายสังคมออนไลน์ การลงพื้นที่เพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตร และการจัดโครงการบริการวิชาการ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะการแนะแนวเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ

การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

การเตรียมความพร้อมนิสิตได้ดำเนินการผ่านระบบและกลไกของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยให้ช่วย ติดตาม ดูแลช่วยเหลือนิสิตระหว่างดำเนินกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าศึกษา การวางแผนการเตรียมความพร้อม การเข้าอยู่หอพักของนิสิต ระเบียบการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยและวิทยาลัยจัดขึ้น นอกจากนี้ นิสิตยังได้เข้าร่วมกิจกรรมอัตลักษณ์นิสิตของมหาวิทยาลัย และโครงการ

ปฐมนิเทศนิสิตใหม่ เพื่อปลูกฝังความมีคุณธรรม จริยธรรม เกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใหม่ การปรับตัว เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม มีกิจกรรมอาจารย์พบนิสิตใหม่ พี่บ่น้อง นิสิตใหม่ได้รับแผ่นซีดี คู่มือ การศึกษาระดับปริญญาตรี การบรรยายชี้แจงรายละเอียดของหลักสูตร เนื้อหารายวิชา ตลอดจนการแนะแนว การจัดแผนการเรียนและใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย

การส่งเสริมและพัฒนานิสิต

การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตปริญญาตรี

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้มีการเสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาและแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแลนิสิตสาขาละ 1 ท่าน เพื่อแนะนำเกี่ยวกับการเรียน แนวทางการใช้ชีวิต และเรื่องอื่น ๆ โดยมีช่องทางการศึกษาหลายช่องทาง เช่น การพบที่ห้องพักอาจารย์ ปรึกษาผ่านแอปพลิเคชันไลน์ (Line) เฟสบุ๊ก (Facebook) อีเมล (E-mail) หรือทางโทรศัพท์ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาได้ผ่านการอบรมการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาที่จัดโดยมหาวิทยาลัยเป็นประจำทุกปีพร้อมทั้งได้รับคู่มือการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษาของนิสิต

ฝ่ายวิชาการและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีกลไกเพื่อให้จำนวนนิสิตคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษากรณีที่นิสิตขาดแคลนทุนทรัพย์ ดำเนินการโดยสนับสนุนทุนการศึกษาและหาช่องทางเพื่อให้นิสิตได้รับทุนการศึกษาจากมหาวิทยาลัยและหน่วยงานภายนอก อีกทั้งจัดกิจกรรมเพื่อทำความเข้าใจกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้วยการลงพื้นที่ชุมชนในแต่ละรายวิชาและการใช้ชีวิตในชุมชนท้องถิ่น เพื่อให้ผลการเรียนรู้ของนิสิตเป็นไปตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ส่งผลให้นิสิตสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่วิทยาลัยกำหนด

ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของนิสิตในทุกปีการศึกษา และเปิดให้มีการเสนอแนะหรือร้องเรียนผ่านกล่องรับฟังความคิดเห็น และโดยการรับเรื่องร้องเรียนผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา จากนั้นจึงมีการเสนอเรื่องต่อไปยังวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย เพื่อรับทราบและดำเนินการแก้ไขปัญหาข้อร้องเรียนต่าง ๆ ต่อไป แล้วจึงแจ้งผลการดำเนินงานผ่านมายังนิสิตว่าได้ดำเนินการไปแล้วอย่างไร

4. อาจารย์

ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ร่วมกับวิทยาลัยฯ มีการวิเคราะห์กรอบอัตรากำลังของอาจารย์ในปัจจุบัน โดยการรับอาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติที่ความสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด นอกจากนี้ยังมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่

เลี้ยงดูและให้คำแนะนำในด้านการจัดเรียนการสอน ด้านการทำงานในองค์กร และด้านอื่น ๆ ตามภารกิจของทางสาขาวิชา วิทยาลัยฯ และมหาวิทยาลัย

ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้ร่วมกันพิจารณาการปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อให้เป็นไปตามทิศทางหลักสูตร นโยบายของวิทยาลัยและของมหาวิทยาลัย การกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีเกณฑ์มาตรฐานตามที่ สกอ. กำหนด มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตรของอาจารย์ประจำหลักสูตร และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้มีการประชุมเพื่อประเมินกระบวนการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร ผลลัพธ์ที่ได้จากแบบประเมินการบริหารและคุณภาพการบริหารหลักสูตรได้นำมาเป็นแนวทางการปรับปรุง เพื่อใช้วางแผนการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป

ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรได้มีการส่งเสริมให้อาจารย์ไปอบรมสัมมนาตามความต้องการของตนเอง โดยมีการสนับสนุนพัฒนาบุคลากรที่กำหนดอยู่ในแผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์หลัก (Super Strategic Action Plan) ตามแผนยุทธศาสตร์ 15 ปี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (พ.ศ. 2553 - 2567) มีการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ตามนโยบายของวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยฯ ให้มีประสบการณ์ตรงกับสาขาวิชาที่สอน โดยการไปสัมมนาและฝึกอบรมอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้งต่อคนต่อปี นอกจากนี้ วิทยาลัยฯ ได้จัดสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างความเข้าใจแก่คณาจารย์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการชุมชนสังคม อย่างมีปฏิสัมพันธ์กับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรม ได้มุ่งเน้นการจัดการศึกษาดังนี้

1. เน้นกระบวนการศึกษาทั่วไปที่พัฒนาผู้เรียนให้มีโลกทัศน์กว้างไกล คิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ตระหนักในคุณค่าของสังคมตามภูมิลักษณะ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี

2. เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาทุกหน่วยงานโดยชุมชนมีส่วนร่วมพร้อมกับสร้างโอกาสให้กับเยาวชนในพื้นที่ห่างไกลและทุรกันดารของจังหวัดสระแก้วและพื้นที่ชายแดนไทยกัมพูชา ได้เข้าถึงการศึกษา ภายใต้โครงการบัณฑิตคืนถิ่น รวมทั้งเป็นสถาบันให้บริการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นแก่ชุมชน เพื่อการพึ่งตนเองสู่สัมมาชีพในพื้นที่

3. ดำเนินการวิจัยสร้างองค์ความรู้ เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิต ธรรมชาติ อัตลักษณ์ชุมชน รวมทั้งมีความเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก

4. ดำเนินการจัดการศึกษานำร่อง สู่การปฏิรูปการศึกษาที่มีจุดหมายเพื่อสร้างสัมมาชีพชุมชน เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเกื้อกูลท่ามกลางความแตกต่างและความหลากหลายทางสังคม

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมและจริยธรรม มีความรอบรู้วิชาชีพในปรัชญา กระแสหลักเน้นปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเข้าถึงความเป็นไปของชีวิต พื้นที่ ชุมชนและสังคมวัฒนธรรม สร้างกระบวนการไปสู่การสร้างงานวิจัย การสร้างนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีแบบผสมผสาน สามารถจัดการความรู้เพื่อการพึ่งตนเองให้สอดคล้องกับวิถีชุมชนและธรรมชาติและใช้ความรู้จัดการภูมิสังคมและ วัฒนธรรมเพื่อชุมชน สังคม ส่งผลเชิงบวกต่อโลกและสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดการศึกษาจะพิจารณาจากคำอธิบายรายวิชา วัตถุประสงค์ของรายวิชา และเนื้อหาของรายวิชาที่มีความสัมพันธ์กันและครบถ้วน เหมาะสมกับชื่อวิชา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ อาจารย์ประจำใน สาขาวิชา และผู้ประสานงานรายวิชาจะร่วมกันพิจารณาในส่วนดังกล่าว และพิจารณาลักษณะการจัดการศึกษาให้ตรงและครบถ้วนเหมาะสม ซึ่งการจัดการเรียนการสอนภายในหลักสูตร มีทั้งการจัดการเรียนการสอนในภาคทฤษฎี ปฏิบัติ สัมมนา การศึกษาด้วยตนเอง และการเรียนรู้โดยใช้โครงการและชุมชนเป็นฐาน

การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

การกำหนดผู้สอน

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรม สามารถจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแผนการเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรได้โดยมีระบบกำหนดผู้สอนดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ร่วมกับวิทยาลัยโพธิวิชชาลัยจัดทำข้อมูลคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญของงานวิจัย และผลงานทางวิชาการของคณาจารย์วิทยาลัยเพื่อนำไปประกอบการวางระบบผู้สอน โดยฝ่ายวิชาการมีการเสนอที่ประชุมพิจารณาตารางสอนประจำปีการศึกษา และกำหนดการจัดการเรียนการสอน

2. ในกรณีที่รายวิชาใดมีการเชิญอาจารย์พิเศษ/วิทยากร/ปราชญ์ชาวบ้าน อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีการพิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์พิเศษ/วิทยากร/ปราชญ์ชาวบ้านให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และพิจารณาความเหมาะสมผ่านประวัติการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และคุณวุฒิอื่น ๆ

3. กำหนดผู้สอนตามหลักการในข้อ 1 และ 2 โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ส่งเสริมจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยสนับสนุนให้มีการเรียนการสอนนอกสถานที่ ให้นักศึกษาได้เรียนกับคณาจารย์ที่หลากหลาย และมีความเชี่ยวชาญในหัวข้อนั้น และมีการเรียนการสอนแบบบูรณาการระหว่างวิชา ในกรณี

รายวิชานั้นมีอาจารย์ผู้สอนมากกว่าหนึ่งคน หลักสูตรกำหนดให้มีการพิจารณาผลการเรียนร่วมกันก่อนจะส่งต่อให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาผลการเรียน

4. เมื่อสิ้นภาคการศึกษาคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ รวบรวมผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา จากผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนและร่วมพิจารณาเพื่อกำหนดกลยุทธ์การส่งเสริมอาจารย์ในด้านการจัดการเรียนการสอนต่อไป

การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีการแจ้งประกาศให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาในหลักสูตรทราบถึงกำหนดการจัดทำ มคอ. 3-7 ประจำปีการศึกษา เพื่อพิจารณาการจัดทำ มคอ. 3-7 ประจำปีการศึกษา เข้าระบบฐานข้อมูลออนไลน์ของมหาวิทยาลัยตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัย ซึ่งต้องดำเนินการก่อนเปิดภาคการศึกษาอย่างน้อย 30 วัน

2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ แต่งตั้งนักวิชาการศึกษาเป็นผู้กำกับติดตามการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ. 4 ของคณาจารย์ให้มีความถูกต้อง และเป็นไปตามกำหนดเวลาของมหาวิทยาลัยฯ ทั้งนี้หากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาไม่ส่ง มคอ. 3 และ มคอ. 4 ตามกำหนดเวลา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จะพิจารณาและรายงานต่อวิทยาลัยฯ และมหาวิทยาลัยต่อไป

การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ควบคุมและกำกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดยมีการตรวจสอบและติดตามการจัดการเรียนรู้ที่ปรากฏใน มคอ. 3 ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการจัดทำ มคอ. 3 - 6 ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ และให้นักวิชาการศึกษา ตรวจสอบและติดตามให้เป็นไปตามกำหนดการในปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัย รวมทั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้พิจารณาน้ำหนักขององค์ประกอบในการประเมินให้เป็นไปตาม curriculum mapping และวางแผนให้มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้

การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีระบบและกลไกการวัดผลการเรียนรู้ โดยมีเครื่องมือการประเมินผลที่หลากหลายทั้งในรูปแบบข้อสอบ ปรนัย อัตนัย รวมถึงการทำรายงาน มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตให้สอดคล้องกับ curriculum mapping ทั้งนี้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้มีการประชุมเห็นชอบร่วมกันเกี่ยวกับผลการเรียนของนิสิตแต่ละรายวิชาทุกครั้งทั้งจบภาคการศึกษา โดยพิจารณาตาม มคอ.

3

การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ. 5 มคอ. 6 และ มคอ. 7)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ วางแผนดำเนินการ กำกับ และติดตามการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยมีมติเห็นชอบและกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดทำ มคอ. 5 ภายหลังจากสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนไม่เกิน 30 วัน และ มคอ. 7 ภายหลังจากสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนไม่เกิน 60 วัน ทั้งนี้มอบหมายนักวิชาการศึกษาติดตามการจัดส่ง มคอ. 5 และ มคอ. 6 ให้ทันตามเวลาที่กำหนด จากนั้นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประชุมเพื่อพิจารณา มคอ. 5 รวบรวมข้อเสนอแนะ แนวทางการปรับปรุง

สาระรายวิชาให้ทันสมัยทั้งในส่วนของเนื้อหา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ก่อนนำขึ้นสู่ระบบเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยตามกรอบเวลาที่กำหนดไว้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประเมินหลักสูตรโดยให้นิสิตชั้นปีสุดท้ายประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร โดยใช้ผลคะแนนและข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาประกอบสำหรับการวางแผนการจัดการเรียนการสอนและการปรับปรุงสาระรายวิชาในปีการศึกษาถัดไป รวมทั้งแผนปฏิบัติการในการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำ มคอ. 7 เสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ และส่งต่อไปยังวิทยาลัยเพื่อนำขึ้นสู่ระบบเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในทุกปีการศึกษาคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีระบบการดำเนินงานโดยจะร่วมประชุมเพื่อปรึกษาหารือกันในด้านเตรียมความพร้อม และปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ผลประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และข้อเสนอแนะในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาพิจารณาร่วมกันเพื่อหาแนวทางปรับปรุง และเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำวิทยาลัยต่อไป

นอกจากนี้ ยังมีการดำเนินการเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ในสาขาที่ได้จัดทำบทเรียน E-learning ใส่ในระบบการเรียนการสอนออนไลน์ของทางมหาวิทยาลัยที่ได้สร้างช่องทางไว้ให้เป็นตัวกลางในการจัดการเรียนผ่านเว็บไซต์ เพื่อให้มีช่องทางการเรียนรู้กับนิสิตเพิ่มมากขึ้น

กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ร่วมกันพิจารณาสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อเสนอ และร่วมกันพิจารณาผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จากนั้นร่วมกันวางแผนปรับปรุงตามข้อเสนอแนะและความต้องการของนิสิตและอาจารย์ พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการบริการ เสนอที่ประชุมคณะกรรมการประจำวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติสำหรับนำไปใช้ในปีการศึกษาต่อไป

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	2564	2565	2566	2567	2568
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวน การดำเนินงานหลักสูตร	/	/	/	/	/
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ แห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	/	/	/	/	/
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา	/	/	/	/	/
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	/	/	/	/	/
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตาม แบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	/	/	/	/	/
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ. 3 และมคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี การศึกษา	/	/	/	/	/
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผล การเรียนรู้ จากผล การประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว	-	/	/	/	/
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียน การสอน	/	/	/	/	/

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	2564	2565	2566	2567	2568
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	/	/	/	/	/
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	/	/	/	/	/
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	/	/
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	-	/

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1) มีการประเมินผลการสอนโดยนิสิต และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสม

2) มีการประชุมร่วมของอาจารย์ในสาขาวิชา เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และขอคำแนะนำ/ข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่มีความรู้ในการใช้กลยุทธ์การสอน

3) มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการสอบ การปฏิบัติงานกลุ่ม การทำกิจกรรม

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

มีการประเมินการสอนโดยนิสิตทุกปลายภาคการศึกษา โดยวิทยาลัยโพธิวิชชาลัยใช้กรอบ การประเมินของส่วนส่งเสริมและบริการการศึกษา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนิสิตปัจจุบัน และบัณฑิตที่จบการศึกษาในหลักสูตร

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยนิสิตชั้นปีที่ 4 ในภาคปลายก่อนจบการศึกษาในรูปแบบการจัดเวทีประเมินหลักสูตรและตอบแบบสอบถาม

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ปรึกษา ประชาชน และ/หรือจากผู้ประเมิน

การประเมินจากการเยี่ยมชม การได้มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการร่วมกิจกรรมและข้อมูลในรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร

2.3 โดยผู้ประกอบการ และ/หรือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ

แบบประเมินความพึงพอใจใช้ต่อคุณภาพของบัณฑิต โดยผู้ใช้บัณฑิตและการประชุมเพื่อปรับปรุงหลักสูตรโดย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้งานนิสิต บัณฑิตใหม่

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประกอบด้วยกรรมการ 3 คน โดยเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาการจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรม อย่างน้อย 1 คน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวบรวมข้อมูลจากผลการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน นิสิต บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต ตลอดจนข้อมูลจาก มคอ. 5 มคอ. 6 และ มคอ. 7 เพื่อทราบปัญหาของการ

บริหารหลักสูตรในภาพรวม และในรายวิชา เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยมีรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเพื่อปรับปรุงหลักสูตร โดยพิจารณาจากรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการประชุมระดมความคิดเห็นเพื่อสรุปและจัดทำร่างหลักสูตรปรับปรุงต่อไป

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2559



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๙**

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องและเหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๔๕ มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘

บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใดในส่วนที่มีกำหนดไว้แล้ว ซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“การจัดการศึกษา” หมายความว่า การจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของชาติ และวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เข้ารับการศึกษาดำเนินการเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างหลากหลาย เมื่อจบการศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพสามารถสนองตอบต่อสังคมและประเทศชาติได้อย่างมีความรู้และมีคุณธรรม

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙
ที่มีการจัดการเรียนการสอน

“คณบดี” หมายความว่า หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอน

177

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่มหาวิทยาลัย
แต่งตั้ง

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการ
บริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล
และการพัฒนาหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่
จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น
พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและคณาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน ๒ คน

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตาม
พันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่ที่เต็มเวลา สำหรับคณาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษา
รับเข้าใหม่ ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ใน
ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของคณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับ
สาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็น
คณาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรง
หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“ภาควิชา หรือ สาขาวิชา” หมายความว่า ภาควิชา หรือ สาขาวิชา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“นิตินิต” หมายความว่า นิตินิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาจกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติม
ได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการดำเนินการใด ๆ ที่มีได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับ
หรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือไม่ปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้เสนอสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัย
เมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้ถือเป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ หลักสูตรปริญญาตรีแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๑.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎี และ
ภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่าง
สร้างสรรค์

(๑.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่
มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว
ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว
และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยที่ลุ่มลึกทางวิชาการหรือวิธีการอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

177

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ หรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ เพราะมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการอยู่แล้วให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูงโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้วและทำวิจัยที่ลุ่มลึก หรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในหน่วยงานองค์กรหรือสถานประกอบการหรือวิธีการอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

สหกิจศึกษาเป็นระบบการศึกษาที่จัดให้มีการเรียนการสอนในสถานศึกษาสลับกับการไปหาประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ สามารถจัดได้ทั้งหลักสูตรทางวิชาการแบบก้าวหน้าทางวิชาการ และหลักสูตรทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

ข้อ ๙ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ โดยอาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษได้ โดยมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์

การจัดการศึกษาเฉพาะภาคฤดูร้อน เป็นการจัดการศึกษาปีละ ๑ ภาคการศึกษาจำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตามการจัดการศึกษาข้างต้น ให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๑

ในการจัดการศึกษาอาจเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาก็ได้

ข้อ ๑๐ การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ใช้ระบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิต ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง การจัดการศึกษาแบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

(๑) การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต

(๒) การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชา ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

ข้อ ๑๑ หน่วยกิต หมายถึงการกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรายวิชาจะมีหน่วยกิตกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ๒ ถึง ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ๓ ถึง ๙ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๔๕ ถึง ๑๓๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษาหรือปฏิบัติตามคลินิก ที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้ มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๓๗๗

(๕) การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาด้วยตนเองจากสื่อการเรียนตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้ นิสิตได้ใช้ศึกษา ๑ ถึง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๑๕ ถึง ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

หมวด ๒ หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๒ จำนวนหน่วยกิตและระยะเวลาการศึกษา ตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี มีดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๕) หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) สามารถเทียบหน่วยกิตตามประสบการณ์ หรือตามความรู้ของผู้เรียนได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ การนับเวลาการศึกษา ให้นับจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

ข้อ ๑๔ โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ หมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

(๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

(๒) หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกนวิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการตามที่มาตรฐานวิชาชีพกำหนด หากไม่มีมาตรฐานวิชาชีพกำหนดต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

(๒.๓) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

(๒.๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะอาจจัดในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิตและวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำ ผู้เรียนต้องเรียนวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๕) หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๓) หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง หมายถึงรายวิชาใด ๆ ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

หมวด ๓ การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษา อนึ่ง ในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวน้ำ หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวน้ำ

(๔) คุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

177

ข้อ ๑๖ การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีดังต่อไปนี้

(๑) สอบคัดเลือก

(๒) คัดเลือก

(๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยหรือโครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตผู้ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามวัน เวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๘ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่อาจมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายในวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดและเมื่อได้รับอนุมัติต้องมารายงานตัวตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๔

การลงทะเบียน

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

(๑) กำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๒) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ในภาคการศึกษาใด ต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๓) นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาและชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย ภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

(๔) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ปฏิบัติตามข้อ ๑๙.๓ หากนิสิตลงทะเบียนรายวิชาแล้ว แต่ไม่ได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีเป็นราย ๆ ไป และชำระค่าธรรมเนียมให้เสร็จสิ้นก่อนวันแรกของการสอบกลางภาคตามประกาศของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรี

(๕) รายวิชาใดที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรพวิชา นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาดังกล่าวมาก่อน จึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

ข้อ ๒๐ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้

(๑) นิสิตเต็มเวลาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามระบบทวิภาคไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต นิสิตอาชญาเรียนชำระค่าธรรมเนียมจากคณบดี เพื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชามากกว่าที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตที่ขอเพิ่มต้องไม่เกิน ๓ หน่วยกิต

(๒) นิสิตเต็มเวลาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

(๓) นิสิตสภาพรอพินิจให้ลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ

(๔) นิสิตไม่เต็มเวลาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามระบบทวิภาคไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณาจารย์ผู้สอน

177

- (๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตจะไม่นับรวมหน่วยกิตสะสม
- (๓) รายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตที่ต่ำสุดแต่ไม่เกินจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา
- (๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับเป็นหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น โดยนิสิตไม่ต้องสอบ
- (๕) มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย
- ข้อ ๒๒ การขอลงทะเบียนเรียน (Withdrawn) รายวิชาใด ๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยการอนุมัติจากคณบดี

หมวด ๕ การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๓ นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนของรายวิชานั้น ๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้ ยกเว้น กรณีการจัดการศึกษา แบบการศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ทั้งนี้ ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะต้องแจ้งวิธีการวัดและประเมินผลให้แก่ผู้เรียนทราบก่อนเรียนรายวิชานั้น ๆ

ข้อ ๒๔ การประเมินผลการศึกษา

(๑) การประเมินผลการศึกษาใช้ระบบค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลใช้สัญลักษณ์

ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การขอลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In progress)

๓๗

(๓) การให้ E นอกจากข้อ (๑) แล้วสามารถกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๓.๑) นิสิตสอบตก

(๓.๒) ขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร

(๓.๓) มีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๓

(๓.๔) ทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

(๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๖)

(๔) การให้ S หรือ U จะกระทำเฉพาะรายวิชาที่ไม่มีหน่วยกิตหรือมีหน่วยกิต แต่คณะเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชา ให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี ในกรณีที่ได้ U นิสิตจะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ผ่านได้ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๕) การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๓ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วย หรือ เหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๕.๒) นิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์ ผู้สอนและหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา

(๖) การดำเนินการแก้ I นิสิตจะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์ ภายหลังจากเปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้สอนแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E ทันที

(๗) นิสิตที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไป ถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้น ยกเว้นรายวิชาในหลักสูตรกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

(๘) การให้ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๘.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๒

(๘.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักตามข้อ ๓๐

(๘.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๘.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากการป่วย หรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

(๙) การให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๑

(๑๐) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาที่มีการสอนและการปฏิบัติการ หรือโครงการต่อเนื่องกัน มากกว่า ๑ ภาคการศึกษา สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อปฏิบัติการหรือโครงการในรายวิชานั้นสิ้นสุด และมีการประเมินผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้น หรือสัญลักษณ์ S หรือ U ตามแต่กรณี ทั้งนี้ระยะเวลาต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

(๑๑) ผลการเรียนต้องผ่านการทวนสอบโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหรือคณะกรรมการประจำคณะและความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาวิชาและคณบดีประจำคณะก่อนส่งส่วนส่งเสริมและบริการการศึกษา

(๑๒) ผู้สอนจะต้องส่งผลการเรียนภายใน ๒ สัปดาห์หลังจากวันสุดท้ายของการสอบปลายภาค สำหรับการศึกษาระดับปริญญาตรี และภายใน ๑ สัปดาห์สำหรับการศึกษาระดับปริญญาโท

หากผู้สอนไม่ส่งผลการเรียนตามกำหนดเวลาดังกล่าว ให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

177

(๑๓) การแสดงผลการศึกษาและค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมสำหรับนิสิตที่รับโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเมื่อสำเร็จการศึกษาให้ดำเนินการดังนี้

(๑๓.๑) แสดงผลการศึกษานิสิตรับโอน โดยแยกรายวิชารับโอนไว้ส่วนหนึ่งต่างหากพร้อมทั้งระบุชื่อสถาบันอุดมศึกษานั้นไว้ด้วย

(๑๓.๒) คำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมเฉพาะผลการศึกษารายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) รายวิชาใดที่นิสิตสอบได้ E ในวิชาบังคับนิสิตจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเลือกรายวิชาอื่นที่มีลักษณะเนื้อหาเทียบเคียงเรียนแทน ในการเลือกเรียนแทนนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรที่รายวิชานั้นสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัด

ในกรณีที่มิใช่วิชาบังคับ หากได้ผลการเรียนเป็น E ไม่ต้องเรียนซ้ำในรายวิชาดังกล่าวได้

(๒) ในกรณีที่นิสิตย้ายคณะหรือเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาโท รายวิชาที่สอบได้ E ในวิชาบังคับของสาขาวิชาเดิมหรือวิชาโทเดิม หากไม่ได้เป็นวิชาบังคับในสาขาวิชาใหม่หรือวิชาโทใหม่ นิสิตไม่ต้องเรียนซ้ำในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๖ การนับหน่วยกิตและการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ย

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้น A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ E

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ ตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตลงทะเบียนเรียน โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสมให้เริ่มคำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติ ภาคการศึกษาที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียนเป็นต้นไป

(๖) ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นแต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่ได้รับการประเมินผล

ข้อ ๒๗ การทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

นิสิตที่เจตนาทุจริตหรือทำการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ อาจได้รับโทษดังนี้

(๑) ตกในรายวิชานั้น หรือ

(๒) ตกในรายวิชานั้น และให้พักการเรียนในภาคการศึกษาปกติถัดไป หรือรอการอนุมัติปริญญาไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา หรือ

(๓) ตกทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น หรือ

(๔) ตกทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น และให้พักการเรียนในภาคการศึกษาปกติถัดไป หรือรอการอนุมัติปริญญาไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา หรือ

(๕) พ้นจากสภาพนิสิต

173

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าวให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การทุจริตในการสอบ และการทุจริตใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

หมวด ๖

สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๒๘ สถานภาพนิสิต เป็นดังนี้

(๑) สถานภาพนิสิตตามการจัดการศึกษา แบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

(๑.๑) นิสิตเต็มเวลา (Full Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลา

(๑.๒) นิสิตไม่เต็มเวลา (Part Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลา

(๒) สถานภาพนิสิตตามการรับเข้าศึกษา

(๒.๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒.๒) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิตและนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ ที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา เพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๒.๓) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ บุคคลภายนอกที่ได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา โดยอาจเทียบโอนหน่วยกิตได้ เมื่อได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนิสิตสามัญ

ข้อ ๒๙ การจำแนกสถานภาพนิสิต

สถานภาพนิสิตมี ๒ ประเภท คือ สภาพสมบูรณ์ และสภาพพรอพินิจ

(๑) นิสิตสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเป็นภาคการศึกษาแรกหรือนิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) นิสิตสภาพพรอพินิจ ได้แก่ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๕๐ - ๑.๙๙ แต่ยังไม่พ้นสภาพนิสิตภายใต้ข้อ ๓๒.๓.๕ และ ๓๒.๓.๖

การจำแนกสถานภาพนิสิตจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา นิสิตเต็มเวลาที่เรียนภาคฤดูร้อนให้นำผลการเรียนไปรวมกับผลการเรียนในภาคการศึกษาถัดไปที่ลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๓๐ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตอาจยื่นคำร้องลาพักการเรียนได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ถูกเกณฑ์เข้ารับราชการทหารกองประจำการหรือได้รับหมายเรียกเข้ารับการตรวจเลือกหรือรับการเตรียมพล

(๑.๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๓) เจ็บป่วยจนต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมิใช่รับรองแพทย์

(๑.๔) มีเหตุจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ถ้ามีสถานภาพนิสิตมาแล้วอย่างน้อย

๑ ภาคการศึกษา

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๔ สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสุขภาพนิสิตของภาคการศึกษานั้น และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษาถ้า นิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีกให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม (๒)

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

กาว

ข้อ ๓๑ การลาออก

นิตินิติที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยให้ยื่นคำร้องต่อคณะที่นิตินิติศึกษาอยู่ และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๓๒ การพ้นจากสภาพนิสิต

นิตินิติต้องพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติปริญญาตามข้อ ๔๒

(๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีให้ลาออกตามข้อ ๓๑

(๓) ถูกคัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิตินิติใหม่ ยกเว้น กรณีตาม

ข้อ ๓๐(๑) (๑.๑) (๑.๒) หรือ (๑.๓)

(๓.๒) ไม่ชำระเงินค่ารักษาสถานภาพนิสิตตาม ข้อ ๓๐ (๒)

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๕

(๓.๔) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ โดยเริ่มประเมินตั้งแต่สิ้นสุดภาคการศึกษา

ปกติ ภาคเรียนที่ ๒ ที่นิตินิติลงทะเบียนเรียน

(๓.๕) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๕ เป็นเวลา ๒ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

(๓.๖) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง ๑.๕๐-๑.๗๕ ครบ ๔ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

(๓.๗) ไม่สามารถเรียนสำเร็จภายในกำหนดระยะเวลาตามข้อ ๑๒ หรือได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ย

สะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

(๓.๘) ทำการทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และถูกสั่งให้พ้น

จากสภาพนิสิต

(๓.๙) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๐) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๑) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญาเว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิด

ลหุโทษ

(๔) ถึงแก่กรรม

หมวด ๗

การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๓๓ การเปลี่ยนสถานภาพ

(๑) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิตินิติเปลี่ยนสถานภาพ ตามการจัดการศึกษาแบบเต็มเวลาหรือไม่เต็มเวลาได้ ทั้งนี้ นิตินิติจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ในการเปลี่ยนสภาพให้ถูกต้อง

(๒) นิตินิติที่เปลี่ยนสถานภาพตามการจัดการศึกษาได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และต้องลงทะเบียนเรียนในประเภทที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๔ การย้ายคณะ

(๑) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิตินิติย้ายคณะได้ ทั้งนี้ นิตินิติจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการย้ายคณะให้ เรียบร้อย

กาว

(๒) นิสิตที่ทำการย้ายคณะได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนในคณะเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และต้องลงทะเบียนเรียนในคณะที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

(๓) นิสิตต้องยื่นคำร้องในการขอย้ายคณะไม่น้อยกว่า ๓๐ วันก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ประสงค์จะย้าย การพิจารณาอนุมัติให้อยู่ในดุลพินิจของคณบดีที่เกี่ยวข้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของคณะนั้น ๆ การย้ายคณะจะมีผลสมบูรณ์ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะที่นิสิตสังกัดเดิมและคณบดีคณะที่จะย้ายไปศึกษา

(๔) รายวิชาต่าง ๆ ที่นิสิตย้ายคณะได้เรียนมาให้นำมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมด้วย

(๕) ระยะเวลาการศึกษาให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในภาคเรียนแรกของคณะแรกที่เข้าเรียน

ข้อ ๓๕ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาเอกและวิชาโท

(๑) นิสิตสามารถเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาเอกและวิชาโทได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง และได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๒) นิสิตที่ทำการย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอกได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนและมีผลการศึกษาค่าระดับชั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน และต้องลงทะเบียนเรียนในสาขาวิชาหรือวิชาเอกที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๖ การคืนสภาพนิสิต

สภาวิชาการมีอำนาจคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่ถูกตัดชื่อออกเฉพาะกรณีที่มีเหตุอันสมควรอย่างยิ่งเท่านั้น ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๗ การลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่นิสิตประสงค์จะลงทะเบียนเรียน ต้องเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชา หรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรและได้รับอนุมัติจากคณบดี ก่อนการลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๒) รายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นจะต้องเป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาวิชาเทียบเคียงกันได้หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ส่วนของรายวิชา

(๓) รายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นในประเทศจะต้องเป็นรายวิชาที่มหาวิทยาลัยไม่ได้จัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษานั้น

(๔) ผลการศึกษาที่ได้รับต้องปรากฏในรายงานการศึกษาของนิสิตนั้นทุกกรณี มหาวิทยาลัยจะยึดถือการรายงานผลการศึกษาโดยตรงจากสถาบันการศึกษานั้น ๆ

ข้อ ๓๘ การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ หรือสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่มีวิถีสถาณะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยได้ ยกเว้นมหาวิทยาลัยเปิด และมีเหตุผลความจำเป็นเท่านั้น โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะ ภาควิชา และ/หรือสาขาวิชา/วิชาเอกที่เกี่ยวข้อง

(๒) การขอโอนมาเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยต้องยื่นเรื่องต่อมหาวิทยาลัย และให้สถาบันอุดมศึกษาเดิมจัดส่งใบแสดงผลการเรียน และคำอธิบายรายวิชาที่ได้เรียนไปแล้ว มายังมหาวิทยาลัยโดยตรง โดยส่งถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาเรียน

(๓) คุณสมบัติของนิสิตนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอนเข้าศึกษา

(๓.๑) กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันการศึกษาที่ระบุใน (๑) และได้ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา

(๓.๒) มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมถึงภาคเรียนสุดท้ายก่อนการโอนย้ายไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐

(๔) นิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยจะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยตามข้อบังคับข้อ ๓๙

(๕) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษา และไม่เกิน ๒ เท่าของจำนวนปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ให้นับรวมระยะเวลาการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม โดยต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมแต่ละหลักสูตร จึงจะมีสิทธิ์สำเร็จการศึกษา แต่ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยม

(๖) การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๙ การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชาจากระดับอุดมศึกษาให้ใช้เกณฑ์ ดังนี้

(๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายให้การรับรอง

(๒) เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาวิชาเทียบเคียงกันได้หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบ

(๓) เป็นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับถึงวันที่ขอเทียบรายวิชา

(๔) รายวิชาที่ได้รับการโอนหน่วยกิตและเทียบรายวิชาจะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือค่าระดับชั้นเฉลี่ย ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๕) รายวิชาที่เทียบโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๖) การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้อยู่ในดุลยพินิจของภาควิชาหรือสาขาวิชาที่นิสิตขอโอนหน่วยกิตและเทียบรายวิชาและได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๗) การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้กระทำได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(๘) ในกรณีจำเป็นที่ไม่อาจอนุโลมตามเกณฑ์การเทียบรายวิชาและการโอนหน่วยกิตนี้ได้ทั้งหมดที่มีได้ระบุไว้ในประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ให้อธิการบดีพิจารณาให้ความเห็นชอบเป็นราย ๆ ไป

ข้อ ๔๐ การเทียบโอนความรู้/ประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบหรือตามอัธยาศัย

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาให้กับนิสิตที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ โดยมีการประเมินความรู้ด้วยกระบวนการใดกระบวนการหนึ่ง ดังนี้

(๑) การทดสอบ

(๒) การศึกษา/การอบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หรือ

(๓) การพิจารณาเพิ่มสะสมผลการเรียนรู้ที่ผ่านมา

กระบวนการประเมินให้อยู่ในดุลยพินิจของคณบดี หัวหน้าภาควิชา/สาขาวิชา ของรายวิชาดังกล่าว

ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี ข้อ ๓๙(๓) ถึง (๘)

หมวด ๘

การขอรับและการให้ปริญญา

ข้อ ๔๑ การขอรับปริญญา

ในภาคการศึกษาใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้แสดงความจำนงขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัยตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

177

ข้อ ๔๒ การให้ปริญญา

มหาวิทยาลัยจะพิจารณานิสิตที่ได้แสดงความจำนงขอรับปริญญาและมีความประพฤติดีเสนอชื่อต่อ สภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาบัณฑิตหรือปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมตามเกณฑ์ต่อไปนี้

(๑) ปริญญาบัณฑิต

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(๑.๑) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตรและมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ของ มหาวิทยาลัย

(๑.๒) ได้รับการประเมินผล S ในรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือการประเมินรวบยอดสำหรับ หลักสูตรที่มีการกำหนดไว้

(๑.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

ทั้งนี้ หากมีการใช้ระบบการวัดผลและการศึกษาที่แตกต่างไปจากนี้ จะต้องกำหนดให้ มีค่าเทียบเคียงกันได้ โดยการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัย

(๑.๔) นิสิตต้องเข้าร่วมกิจกรรมครบตามประกาศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่อง การเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี

(๒) ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๒.๑) มีคุณสมบัติครบตาม (๑) (๑.๑) และ (๑.๒)

(๒.๒) มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ ไม่นับ ภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

(๒.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไป

(๒.๔) ไม่มีผลการเรียนรายวิชาใดต่ำกว่า C

(๓) ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) มีคุณสมบัติครบตาม (๑) (๑.๑) และ (๑.๒)

(๓.๒) มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ ไม่นับ ภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

(๓.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป

(๓.๔) ไม่มีผลการเรียนรายวิชาใดต่ำกว่า C

ข้อ ๔๓ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครอง พันธุ์พืช หรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำโครงการ การศึกษาอิสระ ภาคินพนธ์ หรือหัวข้อศึกษาเฉพาะ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับปริญญาตรีและให้ โอนเป็นของมหาวิทยาลัยหรือให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็น ลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นไปตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๙
การประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๔๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยจะต้องประกอบด้วยประเด็นหลัก ๖ ประเด็น คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) คณาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

โดยทั้งนี้ ให้สภาวิชาการจัดให้มีการประเมินหลักสูตรการศึกษา การเรียนการสอน และการวัดผลตามหลักสูตรนั้น ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดแล้วเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณา

ข้อ ๔๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ข้อ ๔๖ ประเภทของคณาจารย์ผู้สอนทุกหลักสูตรให้มีได้ทั้ง คณาจารย์ประจำ คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณาจารย์พิเศษ

ข้อ ๔๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการประกอบด้วย

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับคณาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน อาจเป็นคณาจารย์ประจำหรือคณาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนในกรณีที่ไม่มีคณาจารย์ประจำ ที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำ หน้าที่คณาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

177

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ คณาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณสมบัติและคุณสมบัติเช่นเดียวกับคณาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คนต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ โดยอาจเป็นคณาจารย์ประจำของสถาบันอุดมศึกษา หรือเป็นบุคลากรของหน่วยงานที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาซึ่งมีข้อตกลงในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรนั้นร่วมกันแต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ คน

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และหากเป็นปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ต้องมีส่วนคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน อาจเป็นคณาจารย์ประจำหรือคณาจารย์พิเศษที่มีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน ในกรณีที่มีคณาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับกรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ คณาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๘ การดำเนินการใดที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังไม่แล้วเสร็จ ในขณะที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ดำเนินการหรือปฏิบัติการต่อไปตามข้อบังคับที่ใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับจนกว่าจะดำเนินการนั้นจะแล้วเสร็จ

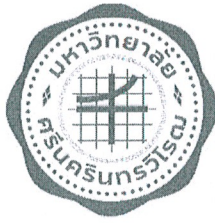
ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

177

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)

นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย

ที่ ๗๒ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภูมิสังคม

ด้วยวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภูมิสังคม เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และเป็นไปตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ในกรณีนี้ เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตร เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๖ และมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.๒๕๕๙ และคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ ๕๑๘๔/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เรื่อง การมอบอำนาจของอธิการบดีให้ผู้ปฏิบัติการแทน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย ดังนี้

๑. คณบดีวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย	ที่ปรึกษา
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญธิดา ม่วงศรีเมืองดี	ประธานกรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปนัดดา ลาภเกิน	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรีพร นาคสัมฤทธิ์	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิชาน พัฒนาไพรวัลย์	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วิบูลย์มา	กรรมการ
๗. อาจารย์ ดร.ปัญญา ไวยบุญญา	กรรมการ
๘. อาจารย์ ดร.ประภัสสร ยอดสง่า	กรรมการ
๙. อาจารย์ ดร.ศศิธร โคสุวรรณ	กรรมการ
๑๐. อาจารย์ ดร.สมศักดิ์ เหมะรักษ์	กรรมการ
๑๑. อาจารย์ ดร.มนศักดิ์ มหิงษ์	กรรมการ
๑๒. อาจารย์ ดร.อรุณี ไพศาลพาณิชย์กุล	กรรมการ
๑๓. อาจารย์ ดร.ธนกร ชันทเขตต์	กรรมการ
๑๔. อาจารย์พิพัฒน์ นวลอนันต์	กรรมการ
๑๕. นางสาวธีรวิภา สุวรรณศักดิ์	เลขานุการ
๑๖. นางสาววันเพ็ญ ก้านอินทร์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางสาวศิริวรรณ มูลใจ	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่พัฒนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภูมิสังคม ให้สอดคล้อง กับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารมย์ จันทะสอน)
คณบดีวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ ๒๓๕๐ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิในการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรม
วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภูมิสังคม และวัฒนธรรม เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๙ และมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการปรับปรุงหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรม ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. ศาสตราจารย์ สายันต์ ไพเราะญัตร์
๒. ศาสตราจารย์ ดร.วรวิทย์ โรมรัตน์พันธ์
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญชัย ดวงสถาพร

หน้าที่ผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ข้อคิดเห็นต่อการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรม ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีและเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานการปรับปรุงหลักสูตรของคณะกรรมการการอุดมศึกษาตามกรอบการประกันคุณภาพการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(รองศาสตราจารย์ ดร. สมชาย สันติวัฒนกุล)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์ของหลักสูตร

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p><u>ชื่อหลักสูตร</u> สังคมและวัฒนธรรม เป็นปัจจัยที่ต้องคำนึงถึงในทุกมิติของการบริหารจัดการ ซึ่ง การใช้คำว่า “จัดการ” สังคมและวัฒนธรรม จะต้องแสดงความชัดเจนถึงขอบเขตของหลักสูตรซึ่งผู้อ่านอาจเข้าใจว่าเป็นการเปลี่ยนแปลงสังคมและวัฒนธรรมแบบใดแบบหนึ่งได้</p> <p>มีความเหมาะสมเพราะ สอดคล้องกับหลักการ ปรัชญา รวมทั้งลักษณะของเนื้อหาวิชาที่ได้นำเสนอ ความจริงคำว่าภูมิสังคมอาจจะยังเป็นคำใหม่ในสังคมไทยที่ยังไม่ค่อยคุ้นเคย แต่เมื่อดูภาษาอังกฤษก็มีความชัดเจนตีความหมายถึงอะไร</p>		<p>เนื่องจากผู้ทรงคุณวุฒิเห็นควรว่า ชื่อเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักการ ปรัชญา และสถานการณ์ปัจจุบัน</p>
<p><u>ชื่อปริญญา</u> ชื่ออ้างถึงขอบเขตของหลักสูตร มีความเหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตร มีข้อสังเกตเกี่ยวกับเรื่องวิชาเอกหรือแขนงวิชา หากจะต้องมี คิดว่าเป็นเรื่องที่จะต้องมีการเชื่อมโยงกันระหว่างการจัดการภูมิสังคมและภูมิวัฒนธรรม เพราะองค์ความรู้ทั้ง</p>	<p>เพิ่มชุดรายวิชาที่แสดงถึงความเชื่อมโยงของทั้ง 2 วิชาเอก</p>	

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
สองส่วนนั้น จำเป็นจะต้องมีเนื้อหาที่เชื่อมโยงบูรณาการต่อกัน		
<p><u>หลักการและเหตุผลของหลักสูตร (หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป)</u></p> <p>- สถานการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรม ควรนำเสนอให้เห็นปัญหาของการไม่มีสภาวะ “สังคม” และ “วัฒนธรรม” เพราะคนส่วนใหญ่ไม่เห็นแก่ส่วนรวม แต่เห็นแก่ตัว สังคมจึงไม่มีสันติสุข และวัฒนธรรมที่เป็นเครื่องมือร้อยรัดความสัมพันธ์ของปัจเจกให้อยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นชุมชนขาดประสิทธิภาพ เพราะมุ่งเอาวัฒนธรรมไปสร้างกำไรทางตัวเงิน (เศรษฐกิจ) จึงจำเป็นต้องมีหลักสูตรนี้ที่จะสร้างบัณฑิตออกไปสร้างสังคมโดยใช้วัฒนธรรมเป็นเครื่องมือ</p> <p>- สถานการณ์ หรือการพัฒนาเศรษฐกิจ ควรอ้างในส่วนของอนุสัญญาและข้อตกลงระหว่างประเทศ เช่น LBD / Paris Agreement ที่คำนึงถึงการจัดการแบบ Ecosystem approach ที่เป็นความเชื่อมโยงของภูมิสังคมและวัฒนธรรม เป็นต้น</p> <p>- ควรอ้างยุทธศาสตร์ ใน</p>	<p>เพิ่มการวิเคราะห์สถานภาพทางสังคมและวัฒนธรรมซึ่งแสดงถึงการจัดการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน</p>	

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>เล่มแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติด้วย หลักการและเหตุผลของหลักสูตร มีความเหมาะสม เพราะ สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ ชาติ ซึ่งถือว่าเป็นทิศทางหลักใน การพัฒนาประเทศในช่วงอีก 20 ปีข้างหน้า</p>		
<p><u>ปรัชญา วัตถุประสงค์และ</u> <u>แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร</u> <u>(หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะ)</u> วัตถุประสงค์แนะนำว่า ควรใช้คำ ว่า “สร้าง” หรือ “พัฒนา” บัณฑิต แทนคำว่า ผลิตซึ่งเป็น ภาษาอุตสาหกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรัชญา พิจารณาเพิ่มคำ ว่า เหมาะสม ด้วยวิธีการจัดการ ภูมิสังคมและวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสมบนฐาน - วัตถุประสงค์ ข้อ 1 น่าจะเป็นการสื่อถึงบัณฑิตมีองค์ ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรซึ่งเมื่อ พิจารณาทั้ง 4 ข้อยังไม่ชัดเจนนัก <p>ปรัชญา วัตถุประสงค์ และ แผนการปรับปรุงหลักสูตร มี ความเหมาะสม สอดคล้องกับ หลักการเหตุผลที่ได้กล่าวมาแล้ว ข้างต้น</p>	<p>ปรับแก้ในหมวดวัตถุประสงค์ใช้ คำว่า “สร้าง” แทนคำ “ผลิต”</p>	

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p><u>โครงสร้างหลักสูตร</u></p> <p>เมื่อเป็นหลักสูตรเดี่ยว มี 2 วิชาเอก วิชาเลือกควรเป็นชุดเดียวกัน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนร่วมกัน และไม่เป็นภาระในการจัดการเรียนการสอนมากเกินไป ส่วนใหญ่เหมาะสมยกเว้นวิชาเลือกเสรีที่แยกส่วนและทำให้มีวิชามากเกินไป</p> <p>- โปรดพิจารณาถึงความสมดุลของ 3 ส่วนได้แก่ เศรษฐกิจ,สังคม/วัฒนธรรม,สิ่งแวดล้อม</p> <p>ซึ่งโครงสร้างหลักสูตรเน้น “สังคมและวัฒนธรรม” และมีสิ่งแวดล้อมบ้าง แต่อาจยังขาดความชัดเจนถึงความเชื่อมโยงกับมิติด้านเศรษฐกิจ “เมื่อวิเคราะห์ในระดับรายวิชา อย่างไรก็ตาม อาจเพิ่มเนื้อหาในวิชา พชล 111 ได้</p> <p>- บัณฑิตน่าจะมียอดความรู้ในภาพรวมเกี่ยวกับนโยบาย แผน กฎหมายที่เกี่ยวข้องในภาพรวมด้วย เพื่อความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>โครงสร้างหลักสูตรทั้งหมดมี 122 หน่วยกิต และเมื่อพิจารณา</p>	<p>ดำเนินการปรับแก้ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานในแต่ละชุด รายวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยสอดแทรกองค์ความรู้ในภาพรวมเกี่ยวกับ นโยบาย แผน กฎหมายที่เกี่ยวข้องในภาพรวมด้วย เพื่อความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p>	

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>รายวิชาที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มี การปฏิบัติ พบว่ามีภาคปฏิบัติ รวมแล้วประมาณ 10 หน่วย หากรวมวิชาเลือกอีก 20 หน่วยที่ เปิดให้นักศึกษาเลือกวิชาที่ต่อยอด และวิชาที่ตนเองถนัด (อาจมี โอกาสที่จะเลือกในวิชา ภาคปฏิบัติอีกจำนวนหนึ่ง) ดังนั้น โอกาสที่ผู้ศึกษาในหลักสูตรนี้ จะ ผ่านวิชาที่ให้มีการปฏิบัติ ประมาณกว่า 10-20% หรือ เกือบหนึ่งใน 5 ของเนื้อหาวิชา ทั้งหมด ซึ่งถือว่าเป็นข้อดีหรือจุด แข็งของหลักสูตร</p>		
<p><u>ความเหมาะสมของรายวิชาใน</u> <u>หมวดวิชาเฉพาะ : วิชาแกน</u> <u>หลักสูตร</u> - พธล 111 ควรแสดงให้เห็นภาพรวมทั้งหมดรวมทั้งความ เชื่อมโยงของภูมิสังคมและ วัฒนธรรมกับมิติอื่น ๆ ด้วย เหมาะสมดี</p>	<p>ดำเนินการปรับแก้ในคำอธิบาย รายวิชาให้สอดคล้องกับ ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้ว</p>	
<p><u>ความเหมาะสมของรายวิชาใน</u> <u>หมวดวิชาเฉพาะ : วิชาเอก</u> <u>บังคับ (การจัดการภูมิสังคม)</u> -เพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับนโยบาย แผน ยุทธศาสตร์ทั้งระดับชาติ และระดับนานาชาติที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>สอดแทรกในรายวิชาพื้นฐานของ แต่ละชุดรายวิชา</p>	

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>กับการจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรม</p>		
<p>ความเหมาะสมของรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ :วิชาเอก บังคับ (การจัดการภูมิวัฒนธรรม) -เพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับนโยบายแผน ยุทธศาสตร์ทั้งระดับชาติและระดับนานาชาติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรม</p>	<p>สอดแทรกในรายวิชาพื้นฐานของแต่ละชุดรายวิชา</p>	
<p><u>ข้อเสนอแนะอื่น ๆ</u> มีข้อสังเกตว่า มีรายวิชาที่มีหน่วยกิต 1,2 หน่วยกิต อยู่มาก โดยปกติในปัจจุบันวิทยานิพนธ์ย่อยแบบนี้ เป็นภาระในการจัดการเรียนการสอนมากเกินไป หลักสูตรส่วนมากไม่มีรายวิชาที่ต่ำกว่า 3 หน่วยกิตแล้วแนะนำว่า ควรพิจารณาควบรวมวิชาที่มี 1,2 หน่วยกิต ให้เป็น 3 หน่วยกิตจะดีกว่าและจะมีผลดีต่อการจัดการเรียนการสอน และเป็นรายวิชาที่พัฒนาให้มีวิจัย ตำรา ผลงานวิชาการสำหรับใช้ขอตำแหน่งของอาจารย์ได้ด้วย</p>		<p>คงเดิม แสดงให้เห็นถึงความสำคัญขององค์ความรู้ที่จำเป็นในแต่ละรายวิชา สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละชุดรายวิชา</p>

ภาคผนวก ง รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรม

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Geo-Social and Cultural Management

2. เริ่มใช้หลักสูตรในปีการศึกษา

ปีการศึกษา 2564

3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม มีความพอเพียง สามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อการเอื้อกระบวนการ และเครือข่ายความร่วมมือ
2. เพื่อสร้างบัณฑิตที่สามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และร่วมสมัย นำไปสู่การพัฒนาชุมชนบนฐานการจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรม
3. เพื่อสร้างบัณฑิตที่สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาในการแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชน ตลอดจนสามารถสื่อสารบนความหลากหลายในสังคมพหุวัฒนธรรม
4. เพื่อสร้างบัณฑิตที่สามารถบริหารจัดการทรัพยากรในท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)

ELO1 สามารถวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และร่วมสมัย เพื่อพัฒนาชุมชนบนฐานการจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรม

ELO2 สามารถสื่อสารบนความหลากหลายในสังคมพหุวัฒนธรรม

ELO3 สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาในการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาชุมชน

ELO4 สามารถบริหารจัดการทรัพยากรในท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ

ELO5 มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม มีความพอเพียง มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถเอื้อกระบวนการ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ

ELO6 สามารถผสมผสานแนวคิดหลักการจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรมต่อยอดการเรียนรู้ใหม่ ๆ ได้

5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ปีที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนผลงานทางวิชาการ (ผลงานวิจัย, ผลงานทางวิชาการอื่นๆ) 5 ปี ย้อนหลัง				
			ปี 2564	ปี 2563	ปี 2562	ปี 2561	ปี 2560
วิชาเอกการจัดการการภูมิวัฒนธรรม							
1	ผศ.ดร.จรีพร นาคสัมฤทธิ์	ค.บ.(ประถมศึกษา), 2541 ศศ.ม.(ชนบทศึกษาและการพัฒนา), 2545 ค.ด.(การบริหารการศึกษา), 2556			2	2	2
2	ผศ.ดร.ปนัดดา ลาภเกิน	กศ.บ.(วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา), 2542 กศ.ม.(ชีววิทยา), 2546 Ph.D.(นิเวศวิทยา), 2554	1	1	1	2	3
3	อ.ดร.สมศักดิ์ เหมะรักษ์	ศป.บ.(ทัศนศิลป์-เซรามิกส์), 2539 ศป.ม.(ทัศนศิลป์ : ศิลปะสมัยใหม่), 2546 ปร.ด.(ทัศนศิลป์และการออกแบบ), 2562			1		
วิชาเอกการจัดการภูมิสังคม							
1	ผศ.ดร.บุญธิดา ม่วงศรีเมืองดี	วท.บ.(วนศาสตร์), 2545 วท.ม.(วนศาสตร์), 2549 Ph.D.(Bioproduction Science), 2554		1	2	4	2
2	อ.ดร.มนศักดิ์ มหิงษ์	ศษ.บ.(ดุริยางศาสตร(ไทย)), 2541 ศศ.ม.(การจัดการทางวัฒนธรรม), 2547 ศศ.ด.(ศิลปวัฒนธรรมวิจัย), 2558				1	
3	อ.ดร.ธนากร ชันทเขตต์	ค.บ.(ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีนวัตกรรมการศึกษา), 2544				1	

		กศ.ม.(เทคโนโลยีการศึกษา), 2549					
		กศ.ด.(เทคโนโลยีการศึกษา), 2558					

6. สมรรถนะ/ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ในหลักสูตร (ครอบคลุมด้านวิชาการ วิชาชีพ วิจัย) ที่ส่งเสริมการบรรลุ ELOs

6.1 สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนแบบมืออาชีพ (เช่น UKPSF, เทคนิคการสอน Active Learning, Outcome-based Learning, Online Learning, Student-Centered, การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร/รายวิชา)

สนับสนุนให้อาจารย์ในหลักสูตรสมัครขอรับรองสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐาน UKPSF ปัจจุบันมีอาจารย์ที่ได้รับการรับรองสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน 1 คน ได้แก่ ผศ.ดร.จรีพร นาคสัมฤทธิ์ ได้รับการรับรองในระดับ Fellow และหลักสูตรกำกับให้ทุกรายวิชาในหลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้การเรียนการสอนแบบ Problem-Based Learning (PBL) และเน้นการฝึกปฏิบัติการและการเข้าพื้นที่ชุมชน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับชุมชนและสังคม และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและร่วมลงมือปฏิบัติ และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online Learning โดยสนับสนุนให้คณาจารย์ทุกคนในวิทยาลัยเข้ารับการอบรม “SWU-BEST: Effective Online Teaching” ทั้งนี้ เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนจะมีการทวนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาและให้ข้อเสนอแนะโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการประจำวิทยาลัยเพื่อนำผลที่ได้ไปใช้พัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งถัดไป

6.2 สมรรถนะด้านการวิจัย

คณาจารย์ในหลักสูตรมีการดำเนินโครงการวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิชาการทุกปี

6.3 สมรรถนะด้านบริการวิชาการ

คณาจารย์ในหลักสูตรบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการแก่ชุมชน โดยนำองค์ความรู้จากความเชี่ยวชาญหรือความถนัดของคณาจารย์และผลการวิจัยที่ได้ถ่ายทอดสู่ชุมชน

6.4 ความเชี่ยวชาญเฉพาะในสาขา

คณาจารย์ในหลักสูตรมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาทั้งทางด้านสังคมศาสตร์และวิทยาศาสตร์

6.5 อื่นๆ

ระบุหัวข้อที่ได้รับการพัฒนา	หน่วยงานที่จัด (ภายใน/ภายนอก)	จำนวนอาจารย์ประจำที่เข้าร่วม	ระบุสมรรถนะที่สอดคล้อง				
			1	2	3	4	5
1. คุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของสหราชอาณาจักร (The United Kingdom Professional Standard Framework; UKPSF)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	8			√		

2. “การสอนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ SWU-BEST: Effective Online Teaching” (B1-B7)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	13			√		
--	----------------------------	----	--	--	---	--	--

7. รางวัล / การยกย่องชมเชย ที่นิสิตหรืออาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับ (ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา)

7.1 นิสิตชั้นปีที่ 3 ได้รับมอบเกียรติบัตร เป็นองค์กรนิสิตที่ทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัย และสังคม “โครงการนิทานพื้นบ้านม้ง บ้านป่าหวาย ต.คีรีราษฎร์ อ.พบพระ จ.ตาก จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

7.2 นิสิตชั้นปีที่ 3 ได้รับมอบเกียรติบัตร เป็นองค์กรนิสิตที่ทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัย และสังคม “โครงการจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม” จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

7.3 อาจารย์ ดร.ปัญญา ไวยบุญญา และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิชน พัฒนาไพรวัลย์ ได้รับรางวัล การจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุกหรือ Active Learning ในโครงการ Dare to Change เพื่อส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

7.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรีพร นาคสัมฤทธิ์ ได้รับการรับรองคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของสหราชอาณาจักร (The United Kingdom Professional Standard Framework; UKPSF)

8. รายละเอียดเกี่ยวกับนิสิตในหลักสูตร (รายงานข้อมูลตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร/เปิดรับนิสิต)

ปีการศึกษา	จำนวน ในแผนรับ	จำนวนรับ	จำนวน สำเร็จ การศึกษา	อัตราคงอยู่		ร้อยละการประกอบอาชีพ			ความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิตต่อ บัณฑิต	
				จำนวน	ร้อยละ	ตรงวุฒิ	เกี่ยวข้อง	อิสระ	จำนวน	ร้อยละ
2559	40	30	5	18	60.00	-	60.00	40.00	2	80
2560	40	25	26	20	80.00	-	73.08	26.92	2	83.4
2561	40	13	17	10	76.92	-	76.47	23.53	6	79.6
2562	40	18	15	15	83.33	-	80.00	-	1	85
2563	40	34	-	32	91.11					

9. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาในหลักสูตรเป็นไปตามวัตถุประสงค์

9.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประชุมเพื่อกำกับ ติดตาม และทบทวนการดำเนินการ ในหลักสูตรทุกเดือน

9.2 มีการดำเนินการของโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของอาจารย์และนิสิตตามที่ระบุไว้ใน แผนปฏิบัติการทุกปี

9.3 มีการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการ ฝึกปฏิบัติการควบคู่กับการเข้าพื้นที่ชุมชน มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการวิจัยและบริการ วิชาการแก่ชุมชน

10. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาในหลักสูตรไม่เป็นไปตามที่คาดหวังและแนวทางการพัฒนา

10.1 การจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาในหลักสูตรมีฝึกปฏิบัติการภาคสนาม/ ทัศนศึกษา และเข้าพื้นที่
ศึกษาเรียนรู้ชุมชน เนื่องจากสถานการณ์ COVID-19 การจัดการเรียนการสอนจึงต้องปรับมาเป็น Online
Learning เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ดังกล่าว ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนทุกท่านมีการปรับตัวเพื่อเพิ่มศักยภาพ
การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ เช่น การเข้าร่วมโครงการฝึกอบรม SWU-BEST ของมหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ฉ ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA

ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA

1. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (ELOs) กับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา (TQF)

มาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA	มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ TQF																						
	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้				3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ทักษะพิสัย			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	
ELO1 สามารถวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และ ร่วมสมัย เพื่อพัฒนาชุมชนบนฐานการจัดการภูมิสังคม และวัฒนธรรม				✓	✓	✓				✓		✓				✓		✓					
ELO2 สามารถสื่อสารบนความหลากหลายในสังคมพหุ วัฒนธรรม	✓			✓	✓					✓				✓			✓		✓	✓			
ELO3 สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาใน การแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาชุมชน		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓		✓			✓		
ELO4 สามารถบริหารจัดการทรัพยากรในท้องถิ่นอย่างมี ประสิทธิภาพ	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓			
ELO5 มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม มีความพอเพียง มี ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถเอื้อ กระบวนการ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓			✓				✓	✓	
ELO6 สามารถผสมผสานแนวคิดหลักการจัดการภูมิสังคม และวัฒนธรรมต่อยอดการเรียนรู้ใหม่ ๆ ได้			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)

ELOs	ทักษะเฉพาะรายวิชา (Subject Specific Skills)	ทักษะทั่วไป (Generic Skills/Altitude)	ความรู้ (Knowledge)
ELO1 สามารถวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และร่วมสมัย เพื่อพัฒนาชุมชน บนฐานการจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรม	SS1 การใช้เครื่องมือและเก็บข้อมูลชุมชน SS4 ความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ SS5 การเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการพัฒนาชุมชน SS6 การสร้างฐานข้อมูลชุมชน SS7 การจัดการทรัพยากรเพื่อท้องถิ่น	GS5 การคิดวิเคราะห์ GS6 การแก้ปัญหา GS9 ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ GS10 การวัดและประเมินผล	K1 การจัดการ K2 ภูมิสังคม K3 โครงสร้างชุมชน K4 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม K5 ประวัติศาสตร์ชุมชน ภูมิปัญญา อัตลักษณ์ K6 ภูมิสารสนเทศ K7 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและปรัชญาอื่น ๆ K9 การเก็บข้อมูลชุมชน K10 แนวคิดการพัฒนา
ELO2 สามารถสื่อสารบนความหลากหลายในสังคมพหุวัฒนธรรม	SS3 การสื่อสารและสร้างเครือข่ายระหว่างวัฒนธรรม SS4 ความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์	GS1 ทักษะสื่อสาร GS4 ความยืดหยุ่นและการปรับตัว	K5 ประวัติศาสตร์ชุมชน ภูมิปัญญา อัตลักษณ์ K7 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและปรัชญาอื่น ๆ K8 การมีส่วนร่วม K12 พลเมืองประชาธิปไตย K14 การสื่อสาร K15 ชชาติพันธุ์ ชนเผ่าพื้นเมือง และคนชายขอบ
ELO3 สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาในการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาชุมชน	SS1 การใช้เครื่องมือและเก็บข้อมูลชุมชน SS5 การเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการพัฒนาชุมชน SS6 การสร้างฐานข้อมูลชุมชน	GS5 การคิดวิเคราะห์ GS6 การแก้ปัญหา GS8 การคิดเชิงออกแบบ GS9 ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ GS10 การวัดและประเมินผล	K1 การจัดการ K2 ภูมิสังคม K6 ภูมิสารสนเทศ K7 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและปรัชญาอื่น ๆ K9 การเก็บข้อมูลชุมชน

ELOs	ทักษะเฉพาะรายวิชา (Subject Specific Skills)	ทักษะทั่วไป (Generic Skills/Altitude)	ความรู้ (Knowledge)
			K16 นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร
ELO4 สามารถบริหารจัดการทรัพยากรในท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ	SS1 การใช้เครื่องมือและเก็บข้อมูลชุมชน SS7 การจัดการทรัพยากรเพื่อท้องถิ่น SS6 การสร้างฐานข้อมูลชุมชน	GS2 คุณธรรมจริยธรรม GS5 การคิดวิเคราะห์ GS6 การแก้ปัญหา GS8 การคิดเชิงออกแบบ GS9 ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ GS10 การวัดและประเมินผล	K1 การจัดการ K2 ภูมิสังคม K4 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม K6 ภูมิสารสนเทศ K7 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและปรัชญาอื่น ๆ K9 การเก็บข้อมูลชุมชน K18 การท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน
ELO5 มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม มีความพอเพียง มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถเอื้อกระบวนการ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ	SS2 กระบวนการสร้างการทำงานอย่างมีส่วนร่วม SS8 การสร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชน SS9 ความเป็นผู้เอื้อกระบวนการ	GS1 ทักษะสื่อสาร GS2 คุณธรรมจริยธรรม GS3 การทำงานเป็นทีม GS4 ความยืดหยุ่นและการปรับตัว GS5 การคิดวิเคราะห์ GS6 การแก้ปัญหา GS7 ความเป็นผู้นำ และมีความรับผิดชอบ GS8 การคิดเชิงออกแบบ GS9 ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ GS10 การวัดและประเมินผล	K1 การจัดการ K2 ภูมิสังคม K7 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและปรัชญาอื่น ๆ K8 การมีส่วนร่วม K11 สัมมาชีพชุมชน K12 พลเมืองประชาธิปไตย K13 การสร้างสรรค์นวัตกรรม K14 การสื่อสาร K17 การออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน
ELO6 สามารถผสมผสานแนวคิดหลักการจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรมต่อยอดการเรียนรู้ใหม่ ๆ ได้	SS4 ความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ SS8 การสร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชน	GS2 คุณธรรมจริยธรรม GS5 การคิดวิเคราะห์ GS6 การแก้ปัญหา GS8 การคิดเชิงออกแบบ	K1 การจัดการ K2 ภูมิสังคม K6 ภูมิสารสนเทศ K7 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและปรัชญาอื่น ๆ

ELOs	ทักษะเฉพาะรายวิชา (Subject Specific Skills)	ทักษะทั่วไป (Generic Skills/Altitude)	ความรู้ (Knowledge)
		GS9 ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ GS10 การวัดและประเมินผล	K11 สัมมาชีพชุมชน K13 การสร้างสรรค์นวัตกรรม K16 นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร K17 การออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี/สมรรถนะรายชั้นปี

ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	อธิบายหลักการหรือองค์ความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อการจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรมได้
ชั้นปีที่ 2	วิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมปัจจุบันที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตชุมชนและวัฒนธรรม
ชั้นปีที่ 3	ประยุกต์องค์ความรู้ เทคโนโลยี และภูมิปัญญา เพื่อแก้ปัญหาและบริหารจัดการชุมชนและวัฒนธรรม ตลอดจนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ชั้นปีที่ 4	บูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการภูมิสังคมและการจัดการภูมิวัฒนธรรมเพื่อสร้างนวัตกรรม/เอื้อกระบวนการ/สร้างเครือข่ายความร่วมมือ และต่อยอดการเรียนรู้ใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา

4. มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

รายวิชา	Expected Learning Outcome (ELOs)						
	1	2	3	4	5	6
วิชาเฉพาะด้าน							
1. วิชาแกน							
ชุดรายวิชาโพธิวิชาลัย 4(4-0-8)							
พธล111 การจัดการภูมิสังคม 2(2-0-4) BOD111 Geo-Social Management	✓	✓	✓	✓			
พธล112 ปฏิบัติการภูมิสังคม 2(0-4-2) BOD112 Geo-Social Practice	✓		✓		✓	✓	
ชุดรายวิชาสังคมพอเพียง 5(3-4-8)							
กสว121 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2(2-0-4) GSC121 Sufficiency Economy Philosophy	✓	✓	✓	✓			
กสว122 ชุมชนวิทยา 3(3-0-6) GSC122 Communitology	✓	✓	✓				
2. วิชาเอกบังคับ (การจัดการภูมิสังคม)							
ชุดรายวิชาวิถีชีวิตและชุมชน 9(6-6-15)							
กจส131 ชุมชนกับวัฒนธรรม 2(2-0-4) GSM131 Community and Culture	✓	✓	✓				
กจส132 แนวคิดเพื่อการพัฒนาและผลกระทบทางสังคม 3(2-2-5) GSM132 Development Concepts and Impact on Society	✓	✓	✓				

รายวิชา	Expected Learning Outcome (ELOs)						
	1	2	3	4	5	6
กจส133 จิตวิทยาสังคมและการปรับพฤติกรรม 3(2-2-5) GSM133 Social Psychology and Behavioral Modification	✓	✓					
กจส134 การเก็บข้อมูลทางชุมชนและสังคม 1(0-2-1) GSM134 Community and Society 's Data Collection	✓	✓	✓	✓	✓		
ชุดรายวิชาการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 9(6-6-15)							
กจส211 นิเวศวิทยาทรัพยากรธรรมชาติ 2(2-0-4) GSM211 Natural Resource Ecology	✓		✓	✓	✓	✓	
กจส212 บริการระบบนิเวศชุมชน 2(2-0-4) GSM212 Community Ecosystem Services	✓			✓			
กจส213 ผลกระทบสิ่งแวดล้อมชุมชน 3(2-2-5) GSM213 Community Environmental Impacts	✓	✓		✓			
กจส214 อนุรักษ์ดิน น้ำ ป่า 2(1-2-3) GSM214 Forest, Water and Soil Conservation	✓		✓	✓	✓		
ชุดรายวิชาเกษตรยั่งยืน 9(6-6-15)							
กจส221 สังคมเกษตรและการพัฒนา 1(1-0-2) GSM221 Agricultural Society and Development	✓	✓					
กจส222 การจัดการพื้นที่เพื่อการเกษตร 2(1-2-3) GSM222 Agricultural Land Use Management	✓			✓			
กจส223 การผลิตพืชอินทรีย์ 3(2-2-5)	✓		✓	✓			

รายวิชา	Expected Learning Outcome (ELOs)						
	1	2	3	4	5	6
GSM223 Organic Crop Production							
กจส224 การจัดการศัตรูพืชแบบองค์รวม 3(2-2-5) GSM224 Holistic Pest Management	✓		✓	✓	✓		
ชุดรายวิชาเทคโนโลยีทางภูมิสังคม 9(6-6-15)							
กจส231 เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศทางสังคม 3(2-2-5) GSM231 Social Geo-informatics Technology	✓		✓	✓			
กจส 232 สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) GSM 232 Media and Information Technology for Community Development	✓	✓	✓				
กจส 233 การประยุกต์ใช้ระบบภูมิสารสนเทศในชุมชน 3(2-2-5) GSM 233 Application of Geographic Information System in Community	✓		✓	✓			
ชุดรายวิชาปฏิบัติการทางการจัดการภูมิสังคม 10(1-24-5)							
กจส 411 สัมมนาทางการจัดการภูมิสังคม 1(0-2-1) GSM 411 Seminar in Geo-Social Management	✓	✓	✓				
กจส 412 วิจัยทางการจัดการภูมิสังคม 3(1-4-4) GSM 412 Research in Geo-Social Management	✓	✓	✓	✓			
กจส 413 ฝึกงานหรือสหกิจศึกษา 6(0-18-0) GSM 413 Internship or Cooperative Education	✓	✓	✓		✓	✓	

รายวิชา	Expected Learning Outcome (ELOs)						
	1	2	3	4	5	6
3. วิชาเอกบังคับ (การจัดการภูมิวัฒนธรรม)							
ชุดรายวิชาการจัดการภูมิวัฒนธรรม 9(6-6-15)							
กจว131 หลักการจัดการพื้นที่ภูมิวัฒนธรรม 3(2-2-5) GCM131 Principles of Geo-Cultural Management	✓	✓	✓	✓			
กจว132 นิเวศวัฒนธรรมและความหลากหลายทางชีวภาพ 3(2-2-5) GCM132 Cultural Ecology and Biodiversity	✓	✓	✓	✓			
กจว133 ภูมิปัญญา ประวัติศาสตร์ ศิลปะและสัมมาชีพ 2(1-2-3) GCM133 Wisdom, History, Art and Ethical Careers	✓	✓	✓	✓			
กจว134 การสร้างพลังร่วมองค์กรจัดการภูมิวัฒนธรรม 1(1-0-2) GCM134 Empowerment of Geo-Cultural Organizations	✓	✓	✓				
ชุดรายวิชาภูมิสารสนเทศเพื่อการจัดการภูมิวัฒนธรรม 9(5-8-14)							
กจว211 ภูมิสารสนเทศเพื่อการจัดการภูมิวัฒนธรรม 3(3-0-6) GCM211 Geo-Informatics for Geo-cultural Management	✓		✓	✓			
กจว212 การสร้างแบบจำลองภูมิทัศน์วัฒนธรรม 3(1-4-4) GCM212 Cultural Landscape Model	✓		✓	✓			
กจว213 ปฏิบัติการทางภูมิสารสนเทศและประยุกต์ใช้ 3(1-4-4) GCM213 Geo-Informatics Laboratory and Application	✓		✓	✓		✓	
ชุดรายวิชานิเวศภูมิปัญญา 9(7-6-14)							
กจว221 หลักนิเวศวิทยา 1(2-0-1)	✓			✓		✓	

รายวิชา	Expected Learning Outcome (ELOs)						
	1	2	3	4	5	6
GCM221 Principles of Ecology							
กจว222 นิเวศภูมิปัญญา 2(2-0-4) GCM222 Traditional Ecological Knowledge	✓		✓			✓	
กจว223 พฤษศาสตร์พื้นบ้านและสัตวศาสตร์พื้นบ้าน 2(2-0-4) GCM223 Ethnobotany and Ethnozoology	✓		✓	✓			
กจว224 การเกษตรในวิถีวัฒนธรรม 2(1-2-3) GCM224 Agriculture in Cultural Lifestyle	✓		✓	✓		✓	
กจว225 ปฏิบัติการทางนิเวศภูมิปัญญา 2(0-4-2) GCM225 Traditional Ecological Knowledge Practice			✓	✓	✓	✓	
ชุดรายวิชาชาติพันธุ์ศึกษา 9(5-8-14)							
กจว231 ชาติพันธุ์ ชนเผ่าพื้นเมือง และชุมชนชายขอบ 3(2-2-5) GCM231 Ethnic, Indigenous People and Marginalized Community Studies	✓	✓		✓	✓	✓	
กจว232 พหุวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนา 2(2-0-4) GCM232 Multicultural for Development	✓	✓	✓	✓			
กจว233 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม 2(1-2-3) GCM233 Intercultural Communication	✓	✓	✓	✓			
กจว234 ปฏิบัติการทางพหุวัฒนธรรม 1(0-2-1) GCM234 Multicultural Practices	✓	✓	✓		✓	✓	

รายวิชา	Expected Learning Outcome (ELOs)						
	1	2	3	4	5	6
กจว235 การใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูลทางชาติพันธุ์ 1(0-2-1) GCM235 Tools for Ethnical Study	✓	✓	✓	✓			
ชุดรายวิชาปฏิบัติการทางการจัดการภูมิวัฒนธรรม 10(1-24-5)							
กจว411 สัมมนาทางการจัดการภูมิวัฒนธรรม 1(0-2-1) GCM411 Seminar in Geo-Cultural Management	✓	✓					
กจว412 วิจัยทางการจัดการภูมิวัฒนธรรม 3(1-4-4) GCM412 Research in Geo-Cultural Management	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
กจว413 ฝึกงานหรือสหกิจศึกษา 6(0-18-0) GCM413 Internship or Cooperative Education	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

*หมายเหตุ ไม่ต้องทำรายวิชาที่อยู่ในหมวดวิชาเลือก

5. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลการเรียนรู้

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>ELO1 สามารถวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และร่วมสมัย เพื่อพัฒนาชุมชนบนฐานการจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมความรู้ในสาขาต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง พร้อมสอดแทรกแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชา - จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) - ฝึกปฏิบัติ ทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา - จัดกิจกรรมศึกษาดูงานและเข้าพื้นที่ในชุมชนเพื่อให้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้แก่นิสิต - การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) เพื่อให้ นิสิตสามารถเชื่อมโยงความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ - เลือกปัญหาสังคมที่เป็นประเด็นสาธารณะให้นิสิตฝึกวิพากษ์วิจารณ์ในชั้นเรียน และเสนอแนะแนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อมในทุกมิติได้อย่างสมดุล - นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนคิดในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา - ทดสอบย่อย สอบภาคทฤษฎี/ภาคปฏิบัติ - สังเกตพัฒนาการในด้านต่าง ๆ จากพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงการนำข้อมูลความรู้ที่ถูกต้องมาใช้ในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เป็นระบบ - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - การสังเกตแบบมีส่วนร่วมในการดูงานและเข้าพื้นที่ชุมชน
<p>ELO2 สามารถสื่อสารบนความหลากหลายในสังคมพหุวัฒนธรรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) - สอดแทรกวัฒนธรรมองค์กร เพื่อให้ นิสิตมีค่านิยมพื้นฐานที่ถูกต้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของทุกรายวิชา - กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมเพื่อให้เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น และสังคม พร้อมทั้งเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม - สอดแทรกแนวคิดผ่านกิจกรรมเพื่อฝึกเพื่อให้นิสิตสามารถปรับตัวในสถานการณ์ต่าง ๆ - ฝึกการใช้ทักษะสื่อสารในทุกรายวิชา - สร้างกิจกรรมการเรียนรู้หรือสอดแทรกสถานการณ์ให้นิสิตต้องใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร - มอบหมายงานที่เกี่ยวข้องกับภาษาต่างประเทศ - ลงพื้นที่ชุมชนเพื่อเพิ่มทักษะการใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบย่อย สอบภาคทฤษฎี/ภาคปฏิบัติ - สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - สังเกตพฤติกรรมมีวินัย การปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและข้อตกลงในชั้นเรียน เช่น การแต่งกาย - สังเกตพัฒนาการในด้านต่าง ๆ จากพฤติกรรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน - ประเมินจากการสังเกตทักษะการสื่อสาร
<p>ELO3 สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาในการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาชุมชน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) เพื่อให้นิสิตสามารถเชื่อมโยงความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ - สอดแทรกเนื้อหาในด้านศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามทั้งของไทยและนานาชาติในการเรียนการสอน - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานที่มอบหมายให้มีความเชื่อมโยงกับการใช้เทคโนโลยีด้านสื่อและภูมิสารสนเทศ - ฝึกการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้ - ฝึกการเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสมประกอบการนำเสนองาน 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา - ทดสอบย่อย สอบภาคทฤษฎี/ภาคปฏิบัติ - สังเกตพัฒนาการในด้านต่าง ๆ จากพฤติกรรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน - ประเมินผลจากโครงการ/ชิ้นงาน และการนำเสนอ - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - การสังเกตแบบมีส่วนร่วมในการดูงานและเข้าพื้นที่ชุมชน

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
ELO4 สามารถบริหารจัดการทรัพยากรในท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมฝึกความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคมวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม - การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) เพื่อให้บัณฑิตสามารถเชื่อมโยงความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ - จัดกิจกรรมศึกษาดูงานและเข้าพื้นที่ในชุมชนเพื่อให้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้แก่นิสิต - ให้นิสิตเรียนรู้การเสียสละเพื่อส่วนรวม และกระตุ้นให้เกิดจิตสำนึกสาธารณะ - จัดกิจกรรมฝึกความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคมวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม - มอบหมายงานให้นิสิตวางแผน ออกแบบและจัดโครงการ/กิจกรรมทางด้านการจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา - ทดสอบย่อย สอบภาคทฤษฎี/ภาคปฏิบัติ - สังเกตพัฒนาการในด้านต่าง ๆ จากพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน - ประเมินผลจากโครงการ/ชิ้นงาน และการนำเสนอ - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - การสังเกตแบบมีส่วนร่วมในการดูงานและเข้าพื้นที่ชุมชน
ELO5 มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม มีความพอเพียง มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถเอื้อกระบวนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) เพื่อให้บัณฑิตสามารถเชื่อมโยงความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ - สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการ - ให้นิสิตเรียนรู้การเสียสละเพื่อส่วนรวม และกระตุ้นให้เกิดจิตสำนึกสาธารณะ - จัดกิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการทางสังคมเพื่อพัฒนาสัมมาชีพชุมชน โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning) 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา - ทดสอบย่อย สอบภาคทฤษฎี/ภาคปฏิบัติ - สังเกตพัฒนาการในด้านต่าง ๆ จากพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน - ประเมินผลจากการมีส่วนร่วมในการเป็นผู้นำหรือผู้เอื้อกระบวนการในการขับเคลื่อนกระบวนการทางสังคมและวัฒนธรรม - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นักศึกษาเข้าร่วมในกระบวนการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการทางสังคมและวัฒนธรรมของชุมชน - มอบหมายให้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำหรือผู้เอื้อทางสังคมและวัฒนธรรม - จัดกิจกรรมฝึกความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคมวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม 	
ELO6 สามารถผสมผสานแนวคิดหลักการจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรมต่อยอดการเรียนรู้ใหม่ ๆ ได้	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) - สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการ - มอบหมายงานให้นักศึกษาวางแผน ออกแบบและจัดโครงการ/กิจกรรมทางด้านการจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรม - จัดกิจกรรมฝึกความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคมวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา - ทดสอบย่อย สอบภาคทฤษฎี/ภาคปฏิบัติ - สังเกตพัฒนาการในด้านต่าง ๆ จากพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน - ประเมินผลจากโครงการ/ชิ้นงาน และการนำเสนอ - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - การสังเกตแบบมีส่วนร่วมในการดูงานและเข้าพื้นที่ชุมชน

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรม (เอกการจัดการภูมิสังคม)

ชื่อชุดรายวิชา	คำอธิบายชุดรายวิชา	Module Expected Learning Outcomes (MELOs)	รายวิชา
1. ชุดรายวิชาโพธิวิชาลัย 4(2-4-6)	การพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืนบนฐานคิดหลักการจัดการภูมิสังคมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศและเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (sustainable development goals) การสำรวจชุมชน การออกแบบเครื่องมือเก็บข้อมูลชุมชน การแปลความหมายและประยุกต์ใช้ข้อมูลชุมชน และการออกแบบแผนพัฒนาชุมชนเพื่อความยั่งยืนของเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วิถีชีวิตและวัฒนธรรม	1. สามารถวิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบด้านการพัฒนา ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ส่งผลกระทบต่อชุมชนและสังคม 2. แก้ปัญหาและประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อวางแผนพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืนบนฐานการจัดการภูมิสังคม	พธล111 การจัดการภูมิสังคม 2(2-0-4) BOD111 Geo-Social Management พธล112 ปฏิบัติการภูมิสังคม 2(0-4-2) BOD112 Geo-Social Practice
2. ชุดรายวิชาสังคมพอเพียง 5(5-0-10)	หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วิธีการพึ่งตนเองอย่างสมดุลและยั่งยืน โครงสร้างและรูปแบบชุมชน ชุมชนไทยยุควิถีใหม่ การพัฒนาชุมชนเพื่อความอยู่รอดอย่างสันติสุขในสังคม	สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนของชุมชนและสังคม	กสว121 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2(2-0-4) GSC121 Philosophy of Sufficiency Economy กสว122 ชุมชนวิทยา 3(3-0-6) GSC122 Communitology
3. ชุดรายวิชาวิถีชีวิตและชุมชน 9(6-6-15)	ทฤษฎี ความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม อัตลักษณ์ชุมชน ค่านิยม การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ภูมิคุ้มกันทางสังคมและวัฒนธรรม แนวคิดการพัฒนา ทฤษฎีทางจิตวิทยาสังคม วิเคราะห์สถานการณ์โลกปัจจุบัน และผลกระทบของการพัฒนาในยุคที่ผ่านมาและเป้าหมายการพัฒนาของประเทศในปัจจุบัน การพัฒนาเพื่อการอยู่ร่วมกันในประชาคมเดียวกับ	1. เข้าใจวิถีชุมชน และเห็นคุณค่าของชุมชนท้องถิ่น ตลอดจนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบที่เกิดขึ้นในระดับต่าง ๆ 2. เข้าใจและเห็นคุณค่าในความแตกต่างทางวัฒนธรรม องค์ประกอบของชุมชนที่นำไปสู่การพัฒนาพื้นที่ด้วยประโยชน์ร่วมกัน ลดความเหลื่อมล้ำ	กจส131 ชุมชนกับวัฒนธรรม 2(2-0-4) GSM131 Community and Culture กจส132 แนวคิดเพื่อการพัฒนาและผลกระทบทางสังคม 3(2-2-5) GSM132 Development Concepts and Impact on Society

ชื่อชุดรายวิชา	คำอธิบายชุดรายวิชา	Module Expected Learning Outcomes (MELOs)	รายวิชา
	ประเทศเพื่อนบ้าน ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านจิตวิทยาสังคมเพื่อแก้ปัญหาของชุมชนและสังคมวางแผนและเก็บข้อมูลชุมชนโดยใช้เครื่องมือทางสังคมศาสตร์ ฝึกวิเคราะห์ สรุปลผล และนำเสนอข้อมูลชุมชนเพื่อการพัฒนา	3. สามารถเก็บข้อมูลชุมชนและนำมาบริหารจัดการโครงการบริการวิชาการแก่ชุมชนเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	กจส133 จิตวิทยาสังคมและการปรับพฤติกรรม 3(2-2-5) GSM133 Social Psychology and Behavioral Modification กจส134 การเก็บข้อมูลทางชุมชนและสังคม 1(0-2-1) GSM134 Community and Society's Data Collection
4. ชุดรายวิชาการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 9(6-6-15)	ความหมาย องค์ประกอบและหน้าที่ของระบบนิเวศ สภาพปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน ความหลากหลายทางชีวภาพ นโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง การสำรวจและประเมินมูลค่าบริการระบบนิเวศ หลักและวิธีการประเมินผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม แนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการวางแผนด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อความยั่งยืนของชุมชนและสังคม การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาเพื่อการอนุรักษ์ดิน น้ำ และป่า และการใช้ประโยชน์ที่ดินอย่างยั่งยืน	1. เข้าใจระบบนิเวศ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนความสัมพันธ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อวิถีชุมชนและสังคม 2. วิเคราะห์สถานการณ์และมูลค่าของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนผลกระทบของการพัฒนาที่ส่งผลต่อสมดุลของระบบนิเวศสิ่งแวดล้อมของชุมชนทั้งทางตรงและทางอ้อม	กจส211 นิเวศวิทยาทรัพยากรธรรมชาติ 2(2-0-4) GSM211 Natural Resource Ecology กจส212 บริการระบบนิเวศชุมชน 2(1-2-3) GSM 212 Community Ecosystem Services กจส213 ผลกระทบสิ่งแวดล้อมชุมชน 3(2-2-5) GSM213 Community Environmental Impacts กจส214 อนุรักษ์ดิน น้ำ ป่า 2(1-2-3) GSM 214 Forest, Water and Soil Conservation

ชื่อชุดรายวิชา	คำอธิบายชุดรายวิชา	Module Expected Learning Outcomes (MELOs)	รายวิชา
5. ชุดรายวิชาเกษตรยั่งยืน 9(6-6-15)	<p>ความหมาย ความสำคัญ รูปแบบและระบบ การเกษตรของประเทศ การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรความหลากหลายทางชีวภาพกับการเกษตรเพื่อความยั่งยืน มาตรฐานการผลิตและทิศทางและอนาคตการเกษตร การใช้พื้นที่ทางการเกษตรที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและวิถีชีวิตในชุมชน การทำเกษตรแบบยั่งยืน การผลิตพืชอินทรีย์ ระบบฟาร์มเกษตรอินทรีย์ การศึกษาและจัดการเรื่องศัตรูพืชของครัวเรือน ปัจจัยและสาเหตุของการระบาด การประเมินระดับความเสียหายทางเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาการเกษตรแบบองค์รวม</p>	<p>เข้าใจหลักการทำการเกษตรตลอดจนสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในสายงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตพืชได้</p>	<p>กจส221 สังคมเกษตรและการพัฒนา 1(1-0-2) GSM221 Agricultural Society and Development)</p> <p>กจส222 การจัดการพื้นที่เพื่อการเกษตร 2(1-2-3) GSM222 Agricultural Land Use Management</p> <p>กจส223 การผลิตพืชอินทรีย์ 3(2-2-5) GSM223 Organic Crop Production</p> <p>กจส224 การจัดการศัตรูพืชแบบองค์รวม 3(2-2-5) GSM 224 Holistic Pest Management</p>
6. ชุดรายวิชาเทคโนโลยีทางภูมิสังคม 9(6-6-15)	<p>ความหมาย รูปแบบของระบบภูมิสารสนเทศ ภูมิศาสตร์ การแปลความหมายภาพถ่ายดาวเทียม การใช้เครื่องมือระบุตำแหน่งพิกัดบนพื้นโลก การขับเคลื่อนสื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับชุมชนและนโยบายประเทศ การใช้สารสนเทศเพื่อการสร้างฐานข้อมูลชุมชน การพัฒนาข้อมูลชุมชนด้วยระบบภูมิสารสนเทศ ประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและวางแผนการจัดการพื้นที่ในระดับชุมชน และการ</p>	<p>สามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืนตามความต้องการของชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์</p>	<p>กจส231 เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศทางสังคม 3(2-2-5) GSM231 Social Geo-informatics Technology</p> <p>กจส232 สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) GSM232 Media and Information Technology for Community Development</p>

ชื่อชุดรายวิชา	คำอธิบายชุดรายวิชา	Module Expected Learning Outcomes (MELOs)	รายวิชา
	จัดการข้อมูลแบบบูรณาการเครือข่ายความร่วมมือสู่การกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชน		กจส233 การประยุกต์ใช้ระบบภูมิสารสนเทศในชุมชน 3(2-2-5) GSM233 Application of Geographic Information System in Community
7. ชุดรายวิชาปฏิบัติการทางการจัดการภูมิสังคม 10(1-24-5)	ทักษะค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ และเทคนิคจัดทำรายงานและนำเสนอทางวิชาการ กำหนดหัวข้อปัญหาและดำเนินการวิจัยทางการจัดการภูมิสังคมตามระเบียบวิธีวิจัย จัดทำรายงานและนำเสนอผลงานวิจัย ฝึกทักษะด้านการปฏิบัติงานตลอดจนการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ให้เหมาะสมตามบริบทของหน่วยงานหรือองค์กรที่ฝึกงาน	1. วิเคราะห์ปัญหา อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีทักษะการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ 2. สามารถพัฒนาโจทย์วิจัยและสร้างองค์ความรู้ทางภูมิสังคมด้วยกระบวนการทางวิจัย 3. สามารถแสดงออกทักษะความสัมพันธ์ในการทำงานเป็นทีมร่วมกับองค์กรต่าง ๆ โดยสามารถแก้ปัญหา ตัดสินใจ และปรับปรุงการทำงานด้วย	กจส411 สัมมนาทางการจัดการภูมิสังคม 1(0-2-1) GSM411 Seminar in Geo-Social Management กจส412 วิจัยทางการจัดการภูมิสังคม 3(1-4-4) GSM412 Research in Geo-Social Management กจส413 ฝึกงานหรือสหกิจศึกษา 6(0-18-0) GSM413 Internship or Cooperative Education
8. ชุดรายวิชาการจัดการองค์กรชุมชน 9(6-6-15)	แนวคิดและทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์กรชุมชนและสังคมบนฐานคิดภูมิสังคม ทฤษฎีองค์กร และการจัดการองค์กรชุมชน เพื่อให้สังคมเกิดความสันติสุข ทฤษฎีรูปแบบการจัดการความรู้ องค์กรประกอบในการจัดการความรู้ของชุมชน การบูรณาการการจัดการความรู้กับศาสตร์และแนวคิดที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์กรณีตัวอย่าง และลงพื้นที่เพื่อเรียนรู้	1. ประยุกต์ใช้ทฤษฎี/องค์ความรู้ด้านสังคมศาสตร์ และการพัฒนาไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา ชุมชน และสังคม 2. วางแผนศึกษาและสังเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบเพื่อใช้ในการบริหารจัดการองค์กรชุมชน	กจส311 แนวคิดและทฤษฎีทางภูมิสังคมศาสตร์ 3(2-2-5) GSM311 Concepts and Theories in Geo-Social Science กจส312 การบริหารจัดการชุมชนและองค์กรชุมชน 3(2-2-5)

ชื่อชุดรายวิชา	คำอธิบายชุดรายวิชา	Module Expected Learning Outcomes (MELOs)	รายวิชา
	องค์การชุมชน ปฏิบัติการวางแผนศึกษาจัดการความรู้เพื่อเป้าหมายชุมชนพึ่งตนเอง	3. ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการความรู้/ทุนทางภูมิปัญญาท้องถิ่นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนสังคม 4. แสดงความเป็นผู้นำและแสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม และรับผิดชอบต่อชุมชน/สังคม	GSM312 Community and Community Organizations Management กจส313 การจัดการความรู้ของชุมชน 3(2-2-5) GSM313 Community's Knowledge Management
9. ชุดรายวิชาสุขภาพชุมชน 9(7-4-16)	ความหมายของสุขภาพชุมชน พฤติกรรมสุขภาพ ปัญหาสุขภาพชุมชน วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม วิถีชีวิตที่ส่งผลต่อสุขภาพและสุขภาพชุมชน คุณภาพชีวิตของชุมชน พัฒนาการคนทุกช่วงวัย การพัฒนาทางกาย จิตใจ และการดูแลที่เหมาะสมกับทุกช่วงวัย แนวคิดการสร้างเสริมสุขภาพชุมชนด้วยหลักของความพอเพียง การสำรวจภาวะสุขภาพของคนในชุมชน การสร้างกิจกรรมและผลิตภัณฑ์ชุมชนที่นำมาส่งเสริมสุขภาพและการดูแลคนทุกช่วงวัยในชุมชน การสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชน องค์การชุมชนหรือภายนอกชุมชนเพื่อสร้างเสริมสุขภาพของชุมชน	1. เข้าใจพฤติกรรมการรักษาสุขภาพและปัญหาทางสุขภาพที่เกิดขึ้นกับปัจเจกบุคคลในชุมชน รวมถึงใช้หลักสุขภาพในการตัดสินใจในการแก้ปัญหาของปัจเจกบุคคล ชุมชน สังคมในการรักษาสุขภาพสุขภาพ 2. สามารถนำความรู้ ความเข้าใจทางสุขภาพ พฤติกรรมสุขภาพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตไปใช้ในการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเพื่อให้ชุมชนมีความมั่นคงทางด้านสุขภาพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี 3. สามารถจัดกิจกรรม โครงการสร้างเสริมสุขภาพของคนในชุมชนได้	กจส321 สุขภาวะชุมชนกับพฤติกรรมสุขภาพ 2(2-0-4) GSM321 Healthy Community and Health Behaviors กจส322 การดูแลสุขภาพคนทุกช่วงวัยในชุมชน 3(2-2-5) GSM322 Health Care for All Ages in Community กจส323 วิถีสุขภาพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง 2(2-0-4) GSM323 Healthy Lifestyle in Sufficiency Economy กจส324 ปฏิบัติการเพื่อสุขภาพชุมชน 2(1-2-3) GSM324 Community Health Practice

ชื่อชุดรายวิชา	คำอธิบายชุดรายวิชา	Module Expected Learning Outcomes (MELOs)	รายวิชา
10. ชุดรายวิชาการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ 8(5-6-13)	หลักการทรงงานและโครงการตามแนวพระราชดำริในการพัฒนาสังคมและชุมชน การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการจัดการพื้นที่และเกษตรทฤษฎีใหม่ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ตลอดจนการทำกิจกรรมหรือโครงการเชิงบูรณาการองค์ความรู้ภูมิสังคม ด้วยหลักการเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา เพื่อความมั่นคงและยั่งยืนของชุมชน	1. เข้าใจแนวทางการพัฒนาสังคมตามแนวพระราชดำริ 2. สามารถประยุกต์ใช้แนวพระราชดำริในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ 3. สามารถวางแผนเพื่อพัฒนากิจกรรม โครงการ เพื่อสังคม	กจส331 แนวคิดการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ 2(2-0-4) GSM331 Principles of Development Work of His Majesty's Initiatives กจส332 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติตามแนวพระราชดำริ 2(2-0-4) GSM331 Natural Resource Management of His Majesty's Initiatives กจส333 เกษตรทฤษฎีใหม่ 2(1-2-3) GSM 333 New Theory Agriculture กจส334 ปฏิบัติการพัฒนาสังคมตามแนวพระราชดำริ 2(0-4-2) GSM334 Practice of Social Development Work of His Majesty's Initiatives
11. ชุดรายวิชาการป่าไม้เพื่อพัฒนาชุมชน 10(5-10-15)	ความสำคัญและประโยชน์ของทรัพยากรป่าไม้ ชนิดป่าไม้ของประเทศ นโยบายป่าไม้ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่ส่งผลต่อทรัพยากรป่าไม้ หลักการจัดการป่าไม้ การฟื้นฟูป่า รูปแบบ วิธีการ และเทคโนโลยีด้านการปลูกป่า ป่าชุมชน ป่าไม้เพื่อการนันทนาการ ระบบวนเกษตรเพื่อการใช้ประโยชน์ที่ดินอย่างยั่งยืนของชุมชน อาชีพป่าไม้ รูปแบบและเทคโนโลยีในงาน	1. เข้าใจพื้นฐานการจัดการทรัพยากรป่าไม้ เห็นความสำคัญตระหนักถึงการอนุรักษ์ และใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน 2. สามารถวิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาที่เหมาะสมเพื่อวางแผนบริหารจัดการผลผลิตหรือมูลค่าจากป่าเพื่อชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืนได้	กจส341 รักษ์ป่า 2(1-2-3) GSM341 Forest Conservation กจส342 ฟื้นป่า 2(1-2-3) GSM342 Forest Restoration กจส343 ป่าเพื่อชุมชน 2(1-2-3) GSM343 Forest for Community

ชื่อชุดรายวิชา	คำอธิบายชุดรายวิชา	Module Expected Learning Outcomes (MELOs)	รายวิชา
	ด้านป่าไม้ ผลตอบแทน ภูมิปัญญาและการต่อยอดเพื่อสัมมาชีพของชุมชน	3. สามารถออกแบบและต่อยอดพัฒนางานด้านป่าไม้เพื่อความยั่งยืนของชุมชนและสิ่งแวดล้อม	<p>กจส344 วนเกษตร 2(1-2-3) GSM344 Agroforestry</p> <p>กจส345 อาชีพป่าไม้ 2(1-2-3) GSM344 Forestry Careers</p>
12. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนา 9(5-8-14)	แนวคิด หลักการแพร่กระจายสื่อในยุคดิจิทัล การจัดการเครือข่ายสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี การพัฒนาแอปพลิเคชัน เทคโนโลยีโลกเสมือนจริง (VR & AR) ออกแบบและพัฒนาแบบจำลองโลกเสมือนจริง การออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมของแหล่งที่เป็นองค์ความรู้ของชุมชน ปฏิบัติการเก็บข้อมูลชุมชนโดยประยุกต์ใช้เครื่องมือที่เป็นนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล	สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมการสื่อสารโดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน	<p>กจส351 ระบบนิเวศสื่อ 2(1-2-3) GSM351 Media Ecosystem</p> <p>กจส352 โมบายแอปพลิเคชันเพื่อการสื่อสารและพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) GSM352 Mobile Applications for Communication and Community Development</p> <p>กจส353 เทคโนโลยีโลกเสมือนจริงเพื่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ชุมชน 3(2-2-5) GSM353 Virtual Reality Technology for Learning Resources Development</p> <p>กจส354 การเก็บข้อมูลชุมชนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล 1(0-2-1) GSM354 Innovation and Digital Technology for Community Data Collection</p>

ชื่อชุดรายวิชา	คำอธิบายชุดรายวิชา	Module Expected Learning Outcomes (MELOs)	รายวิชา
13. ชุดรายวิชานวัตกรรมชุมชนอัจฉริยะ 10(6-8-16)	<p>โครงสร้างและองค์ประกอบในการออกแบบและพัฒนาชุมชนอัจฉริยะ ระบบดิจิทัล การออกแบบและการพัฒนาโค้ดสำหรับพัฒนาเครื่องมือ และอุปกรณ์ เทคโนโลยี internet of Things (IoT) เพื่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอากาศเพื่อศึกษาและสร้างตำแหน่งพิกัดบนพื้นที่กรณีศึกษา ฝึกปฏิบัติการขับเคลื่อนอากาศยานไร้คนขับเพื่อการเกษตรสิ่งแวดล้อม และขนส่ง การออกแบบพื้นที่เพื่อเป็นชุมชนอัจฉริยะ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสามมิติเพื่อการจัดการพื้นที่ การเขียนโครงการพัฒนาพื้นที่ออกแบบชุมชนไปสู่ชุมชนอัจฉริยะบนฐานการจัดการภูมิสังคมอย่างยั่งยืน</p>	<p>สามารถออกแบบและพัฒนาชุมชนอัจฉริยะโดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน</p>	<p>กจส361 การพัฒนาชุมชนอัจฉริยะด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล 2(1-2-3) GSM361 Innovation and Digital Technology for Smart Community Development</p> <p>กจส362 โค้ดดิ้งและอากาศยานไร้คนขับเพื่อการจัดการภูมิสังคม 3(2-2-5) GSM 362 Coding and Unmanned Aerial Vehicle for Geo-Social Management</p> <p>กจส363 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเพื่อการพัฒนาชุมชนอัจฉริยะ 3(2-2-5) GSM363 Application of Internet of Things (IoT) Technology for Smart Community Development</p> <p>กจส364 การออกแบบโครงการสร้างชุมชนอัจฉริยะ 2(1-2-3) GSM364 Smart Community Project Design</p>

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรม (เอกการจัดการภูมิวัฒนธรรม)

ชื่อชุดรายวิชา	คำอธิบายชุดรายวิชา	Module Expected Learning Outcomes (MELOs)	รายวิชา
1. ชุดรายวิชาโพธิวิชาลัย 4(2-4-6)	องค์ความรู้ด้านการจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรมที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (sustainable development goals) วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ และผลกระทบของการพัฒนาหรือการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดกับชุมชนและสังคม ตลอดจนหาแนวทางการพัฒนาด้านสังคม สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ วิถีชีวิต และวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับบริบทแต่ละพื้นที่ บนฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1. สามารถวิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบด้านการพัฒนา ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ส่งผลต่อชุมชนและสังคม 2. แก้ปัญหาและประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อวางแผนพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืนบนฐานการจัดการภูมิสังคม	พธล111 การจัดการภูมิสังคม 2(2-0-4) BOD 111 Geo-Social Management พธล112 ปฏิบัติการภูมิสังคม 2(0-4-2) BOD 112 Geo-Social Practice
2. ชุดรายวิชาสังคมพอเพียง 5(5-0-10)	หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วิธีการพึ่งตนเองอย่างสมดุลและยั่งยืน โครงสร้างและรูปแบบชุมชน ชุมชนไทยยุควิถีใหม่ การพัฒนาชุมชนเพื่อความอยู่รอดอย่างสันติสุขในสังคม	สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนของชุมชนและสังคม	กสว121 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2(2-0-4) GSC121 Philosophy of Sufficiency Economy กสว122 ชุมชนวิทยา 3(3-0-6) GSC122 Communitology
3. ชุดรายวิชาการจัดการภูมิวัฒนธรรม 9(6-6-15)	หลักการจัดการภูมิวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น การจัดการพื้นที่ทางภูมิวัฒนธรรม การปรับตัวของสังคมตามอิทธิพลของสิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศวัฒนธรรม นิเวศทางธรรมชาติและ ความหลากหลายทางชีวภาพที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งคน พืช สัตว์ ที่ก่อเป็นวิถีวัฒนธรรมของแต่ละภูมิภาค ขนบธรรมเนียม ประเพณี ค่านิยม คติชน การส่งสมความรู้ภูมิปัญญา เอกลักษณ์ท้องถิ่น คุณค่าทางศิลปะ อัต	สามารถอธิบายการจัดการภูมิวัฒนธรรมและสามารถวิเคราะห์เรื่ององค์ความรู้พหุศาสตร์ บูรณาการการจัดการภูมิวัฒนธรรมได้	กจว131 หลักการจัดการพื้นที่ภูมิวัฒนธรรม 3(2-2-5) GCM131 Principles of Geo-Cultural Management กจว132 นิเวศวัฒนธรรมและความหลากหลายทางชีวภาพ 3(2-2-5) GCM 132 Cultural Ecology and Biodiversity

ชื่อชุดรายวิชา	คำอธิบายชุดรายวิชา	Module Expected Learning Outcomes (MELOs)	รายวิชา
	ลักษณะทางวัฒนธรรมสู่การประกอบอาชีพ การจัดการและนำเสนอคุณค่าศิลปวัฒนธรรมจากสำนึกร่วมของชุมชนท้องถิ่น		<p>กจว133 ภูมิปัญญา ประวัติศาสตร์ ศิลปะและสัมมาชีพ 2(1-2-3) GCM133 Wisdom, History, Art and Ethical Careers</p> <p>กจว134 การสร้างพลังร่วมองค์กรจัดการภูมิวัฒนธรรม 1(1-0-2) GCM134 Empowerment of Geo-Cultural Organizations</p>
4. ชุดรายวิชาภูมิสารสนเทศเพื่อการจัดการภูมิวัฒนธรรม 9(5-8-14)	ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ การจัดทำแผนที่พื้นฐาน หลักการและทฤษฎีการรับรู้จากระยะไกล ประเภท องค์ประกอบ หลักการ และการได้มาซึ่งข้อมูลดาวเทียม แนวคิด ประเภท และลักษณะข้อมูลในการสร้างแบบจำลองทางพื้นที่ การสร้างแบบจำลองเชิงพื้นที่โดยกระบวนการทางภูมิสารสนเทศ การประยุกต์ความรู้ทางภูมิสารสนเทศในการพัฒนาพื้นที่ทางวัฒนธรรมของชุมชนและแก้ไขปัญหาการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตตามวิถีวัฒนธรรม จารีตประเพณีของชุมชน	สามารถใช้เครื่องมือทางภูมิสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมสามารถสร้างแบบจำลองภูมิทัศน์วัฒนธรรม สร้างแผนที่และสามารถวิเคราะห์แบบจำลองภูมิทัศน์วัฒนธรรมได้	<p>กจว211 ภูมิสารสนเทศเพื่อการจัดการภูมิวัฒนธรรม 3(3-0-6) GCM211 Geo-Informatics for Geo-cultural Management</p> <p>กจว212 การสร้างแบบจำลองภูมิทัศน์วัฒนธรรม 3(1-4-4) GCM212 Cultural Landscape Model</p> <p>กจว213 ปฏิบัติการทางภูมิสารสนเทศและประยุกต์ใช้ 3(1-4-4) GCM213 Geo-Informatics Laboratory and Application</p>
5. ชุดรายวิชานิเวศภูมิปัญญา 9(7-6-14)	ความหมาย องค์ประกอบ และหน้าที่ของระบบนิเวศ นิเวศบริการ นิเวศภูมิปัญญา ภูมิปัญญาที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ พุทธศาสตร์พื้นบ้านและ	สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านภูมิปัญญากับองค์ความรู้ทางนิเวศวิทยา	กจว221 หลักนิเวศวิทยา 1(2-0-1) GCM221 Principles of Ecology

ชื่อชุดรายวิชา	คำอธิบายชุดรายวิชา	Module Expected Learning Outcomes (MELOs)	รายวิชา
	<p>สัตวศาสตร์พื้นบ้าน การจัดจำแนกพืชและสัตว์ การใช้ประโยชน์จากพืชและสัตว์ตามวิถีภูมิปัญญา ระบบการเกษตรในวิถีวัฒนธรรม ตลอดจนวิถีปฏิบัติ ความเชื่อ และพิธีกรรม</p> <p>ปฏิบัติการเก็บข้อมูลทางนิเวศภูมิปัญญา</p> <p>ปฏิบัติการทางพฤกษศาสตร์พื้นบ้านและสัตวศาสตร์พื้นบ้าน ปฏิบัติการเกษตรในวิถีวัฒนธรรม</p>		<p>กจว222 นิเวศภูมิปัญญา 2(2-0-4) GCM222 Traditional Ecological Knowledge</p> <p>กจว223 พฤกษศาสตร์พื้นบ้านและสัตวศาสตร์พื้นบ้าน 2(2-0-4) GCM223 Ethnobotany and Ethnozoology</p> <p>กจว224 การเกษตรในวิถีวัฒนธรรม 2(1-2-3) GCM224 Agriculture in Cultural Lifestyle</p> <p>กจว225 ปฏิบัติการทางนิเวศภูมิปัญญา 2(0-4-2) GCM225 Traditional Ecological Knowledge Practice</p>
<p>6. ชุดรายวิชาชาติพันธุ์ศึกษา 9(5-8-14)</p>	<p>ความหลากหลายของกลุ่มชาติพันธุ์ ชนเผ่าพื้นเมือง และชุมชนชายขอบ พัฒนาการและรูปแบบของการรวมกลุ่มเครือข่ายชนเผ่าพื้นเมืองในประเทศไทยและนานาชาติ แนวคิดทฤษฎีวัฒนธรรม นโยบายการจัดการความแตกต่างหลากหลายในแต่ละพื้นที่ การจัดการวัฒนธรรม แนวคิดและรูปแบบการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม เพื่อสันติ ฝึกปฏิบัติการทางวัฒนธรรมพื้นที่พหุวัฒนธรรม นำการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมเป็นสื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้และปฏิบัติจริง</p>	<p>อธิบายสถานะของกลุ่มคนที่หลากหลาย กลุ่มเปราะบาง คนชายขอบ กลุ่มชาติพันธุ์ชนเผ่าพื้นเมือง ความหลากหลายบนฐานวัฒนธรรม กระบวนการเคลื่อนไหวและสร้างเครือข่าย</p>	<p>กจว231 ชาติพันธุ์ ชนเผ่าพื้นเมือง และชุมชนชายขอบ 3(2-2-5) GCM231 Ethnic, Indigenous People and Marginalized Community Studies</p> <p>กจว232 พหุวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนา 2(2-0-4) GCM232 Multicultural for Development</p>

ชื่อชุดรายวิชา	คำอธิบายชุดรายวิชา	Module Expected Learning Outcomes (MELOs)	รายวิชา
	โดยใช้เครื่องมือในรูปแบบต่างๆ เพื่อรวบรวมข้อมูลกลุ่มชาติพันธุ์ในสังคมพหุวัฒนธรรม ได้อย่างเหมาะสม		กจว233 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม 2(1-2-3) GCM233 Intercultural Communication กจว234 ปฏิบัติการทางพหุวัฒนธรรม 1(0-2-1) GCM234 Multicultural Practices กจว235 การใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูลทางชาติพันธุ์ 1(0-2-1) GCM 235 Tools for Ethnical Study
7. ชุดรายวิชาปฏิบัติการทางการจัดการภูมิวัฒนธรรม 10(1-24-5)	ทักษะค้นหา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และเทคนิคจัดทำรายงานและนำเสนอทางวิชาการ กำหนดหัวข้อปัญหาและดำเนินการวิจัยทางการจัดการภูมิวัฒนธรรมตามระเบียบวิธีวิจัย จัดทำรายงานและนำเสนอผลงานวิจัย ฝึกทักษะด้านการปฏิบัติงาน ตลอดจนการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ให้เหมาะสมตามบริบทของหน่วยงานหรือองค์กรที่ฝึกงาน	1. วิเคราะห์ปัญหา อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีทักษะการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ 2. เข้าใจกระบวนการวิจัย และสามารถดำเนินการวิจัยโดยใช้องค์ความรู้พหุศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการภูมิวัฒนธรรม เพื่อนำไปสู่การการแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชน ได้อย่างสร้างสรรค์ 3. สามารถแสดงออกทักษะความสัมพันธ์ในการทำงานเป็นทีมร่วมกับองค์กรต่าง ๆ โดยสามารถแก้ไขปัญหา ตัดสินใจ และปรับปรุงการทำงานด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์	กจว411 สัมมนาทางการจัดการภูมิวัฒนธรรม 1(0-2-1) GCM411 Seminar in Geo-Cultural Management กจว412 วิจัยทางการจัดการภูมิวัฒนธรรม 3(1-4-4) GCM412 Research in Geo-Cultural Management กจว413 ฝึกงานหรือสหกิจ 6(0-18-0) GCM413 Internship or Cooperative Education

ชื่อชุดรายวิชา	คำอธิบายชุดรายวิชา	Module Expected Learning Outcomes (MELOs)	รายวิชา
8. ชุดรายวิชาเทคโนโลยีวัฒนธรรมร่วมสมัย และการสื่อสารทางวัฒนธรรม 9(4-10-13)	<p>ภูมิปัญญาของชุมชนดั้งเดิมที่ดำรงอยู่หรือเคยดำรงอยู่ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมหรือเทคโนโลยีชุมชน ที่สั่งสมขึ้นเพื่อตอบสนองการดำเนินชีวิต ทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม ตลอดจนการประเมินค่าเพื่อการต่อยอดและสร้างสรรค์ เชื่อมต่อเทคโนโลยีโลกเสมือนจริง (VR & AR) ออกแบบและพัฒนาแบบจำลองโลกเสมือนจริง เพื่อนำเสนอผลงานสร้างสรรค์ทางวัฒนธรรม นำภาษาชาติพันธุ์ การสื่อสารด้วยภาษาถิ่นซึ่งเป็นภาษาแม่ของกลุ่มชาติพันธุ์ ทั้งในไทยและประเทศเพื่อนบ้านเป็นสื่อสร้างสรรค์ในเทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวัฒนธรรม ศิลปะ และการท่องเที่ยวของชุมชน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถรวบรวมภูมิปัญญาท้องถิ่น 2. สามารถวิเคราะห์เลือกใช้ภาษา ภูมิปัญญาสื่อสารในวัฒนธรรมท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับปัจจุบัน 3. สามารถสร้างฐานข้อมูล ผลิตสื่อและเผยแพร่ผลงานสร้างสรรค์เชิงวัฒนธรรมและภูมิปัญญา เพื่อเรียนรู้ การท่องเที่ยว และการสร้างความเข้าใจในวัฒนธรรม ผ่านสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้ 	<p>กจว311 เทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น 2(1-2-3) GCM311 Local Wisdom Technologies</p> <p>กจว312 การสร้างสรรค์พัฒนาเทคโนโลยีภูมิปัญญาผ่านสื่อร่วมสมัย 1(0-2-1) GCM312 Wisdom Technologies Creativity Though Contemporary Media</p> <p>กจว313 การพัฒนาเทคโนโลยีโลกเสมือนจริง (VR/AR) ทางวัฒนธรรม 2(1-2-3) GCM313 Development of Cultural Virtual Technology</p> <p>กจว314 ภาษาชาติพันธุ์และประเทศเพื่อนบ้าน 2(1-2-3) GCM314 Ethnic and Neighbor Country languages</p> <p>กจว315 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมสร้างสรรค์ 2(1-2-3) GCM315 English for Creative Cultural Tourism</p>

ชื่อชุดรายวิชา	คำอธิบายชุดรายวิชา	Module Expected Learning Outcomes (MELOs)	รายวิชา
<p>9. ชุดรายวิชาความเป็นพลเมืองพหุวัฒนธรรม สิทธิและความเท่าเทียม 9(5-8-14)</p>	<p>ความเป็นพลเมืองโลก และหน้าที่ตามหลักสากล สิทธิมนุษยชน ความเหลื่อมล้ำ กฎหมายและ บทบัญญัติที่เกี่ยวข้อง กับสิทธิความเท่าเทียม ชน กลุ่มน้อยและแรงงานข้ามชาติ การอพยพ เคลื่อนย้าย การปรับตัวสิทธิและบทบัญญัติ เกี่ยวกับแรงงานข้ามชาติ หลักสิทธิมนุษยชน หลักการจัดการความขัดแย้ง การเก็บและจัดทำ ฐานข้อมูลชนชายขอบและแรงงานข้ามชาติเพื่อ การพัฒนาชุมชนพหุวัฒนธรรม และการ ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องสิทธิ หน้าที่ ความเท่า เทียม การเคารพความเป็นพลเมืองในสังคมพหุ วัฒนธรรม นำมาจัดการความขัดแย้ง และ จัดการออกแบบโครงการเพื่อลดความขัดแย้ง และส่งเสริมสิทธิความเท่าเทียมอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>อธิบายความเป็นพลเมืองโลก/สากล สิทธิและ ความเท่าเทียม วัฒนธรรมของแรงงานข้ามชาติ การจ้างงานและประกอบธุรกิจการค้าลดความ เหลื่อมล้ำ และส่งเสริมวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน อย่างสันติ</p>	<p>กจว321 พลเมืองในสังคมพหุวัฒนธรรม 3(2-2-5) GCM321 Citizenship in Multicultural Society</p> <p>กจว322 การศึกษาแรงงานข้ามชาติ 2(1-2-3) GCM322 Migrant Workers Study</p> <p>กจว323 ความเหลื่อมล้ำและความเป็นชาย ขอบ 2(1-2-3) GCM323 Inequity and Marginalization</p> <p>กจว324 การจัดการความขัดแย้งในองค์กร อย่างสร้างสรรค์ 2(1-2-3) GCM324 Creative Conflict Management in Organization</p>
<p>10. ชุดรายวิชานวัตกรรมสร้างสรรค์ทางศิลปะ และวัฒนธรรมเพื่อชุมชน 10(6-8-16)</p>	<p>พื้นฐานและองค์ประกอบทางศิลปะ หัตถศิลป์ ชุมชน ทูทางศิลปวัฒนธรรม นวัตกรรมร่วมสมัย ทรัพยากรทางภูมิปัญญา กระบวนการวางแผน หลักการออกแบบ เทคนิคการผลิต ที่เชื่อมโยง กับภูมิปัญญา/แนวคิดวิถีชุมชนอย่างสร้างสรรค์ การประยุกต์องค์ความรู้แบบบูรณาการทาง การตลาดเพื่อส่งเสริมการเพิ่มมูลค่าสินค้าจาก ชุมชน การจัดแสดงนิทรรศการสินค้า และ</p>	<p>สามารถประยุกต์นวัตกรรมในชุมชนและสร้าง มูลค่าเพิ่มจากทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาใน ชุมชนได้</p>	<p>กจว331 พื้นฐานศิลปะและการออกแบบเชิง สร้างสรรค์เพื่องานชุมชน 2(1-2-3) GCM331 Foundation in Arts and Creative Design for Community</p> <p>กจว332 ศิลปะและหัตถศิลป์ชุมชน 2(1-2-3) GCM332 Community Arts and Crafts</p>

ชื่อชุดรายวิชา	คำอธิบายชุดรายวิชา	Module Expected Learning Outcomes (MELOs)	รายวิชา
	ผลิตภัณฑ์ที่สามารถประยุกต์ใช้กับงานชุมชนอย่างร่วมสมัย		<p>กจว333 ทุนทางศิลปวัฒนธรรมเพื่อการสร้างมูลค่า 3(2-2-5) GCM333 Cultural Capital for Value Creation</p> <p>กจว334 นวัตกรรมและผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาชุมชน 3(2-2-5) GCM334 Innovation and Local Wisdom Products</p>
11. ชุดรายวิชาภูมิวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 10(5)	แนวคิดภูมิวัฒนธรรมกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน การพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อวัฒนธรรมและการปรับตัว การบริหารจัดการโครงการหรือกิจกรรมทางด้านภูมิวัฒนธรรม การจัดการแหล่งเรียนรู้ โดยกระบวนการมีส่วนร่วม หลักกระบวนการคิดเชิงออกแบบ(design Thinking) เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมทางวัฒนธรรมจากพื้นที่ภูมิปัญญาที่หลากหลาย หลักการเป็นผู้นำอย่างสร้างสรรค์ ภาวะผู้นำทางวัฒนธรรม การเป็นผู้เอื้อ และสร้างกระบวนการกิจกรรมทางภูมิวัฒนธรรม	<p>1. สามารถออกแบบจัดการภูมิวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และจัดการทรัพยากรท้องถิ่นได้</p> <p>2. มีความเป็นผู้นำเอื้อกระบวนการจัดการภูมิวัฒนธรรม</p>	<p>กจว341 การพัฒนาอย่างยั่งยืนฐานภูมิวัฒนธรรม 2(2-0-4) GCM341 Geo-Cultural Based Sustainable Development</p> <p>กจว342 โครงการและการออกแบบนำเสนอ กิจกรรมทางวัฒนธรรม 3(1-4-4) GCM342 Project and Presentation Design for Culture Activities</p> <p>กจว343 การสร้างแหล่งเรียนรู้เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 2(1-2-3) GCM343 Learning Based Management Creation for Sustainable Development</p> <p>กจว344 การคิดเชิงออกแบบ 2(1-2-3) GCM 344 Design Thinking</p>

ชื่อชุดรายวิชา	คำอธิบายชุดรายวิชา	Module Expected Learning Outcomes (MELOs)	รายวิชา
			กจว345 การเป็นผู้นำและผู้เอื้อกระบวนการกิจกรรมทางวัฒนธรรม 1(0-2-1) GCM345 Leadership and Facilitator on Cultural Activities
12. ชุดรายวิชาการจัดกิจกรรมทางวัฒนธรรม 8(6-4-14)	<p>ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาสู่การประเมินคุณค่าและมูลค่า หลักการออกแบบและสื่อสารความหมายของวัฒนธรรมชุมชนที่หลากหลายในเชิงสร้างสรรค์ การสร้างความเข้าใจในสังคมให้เห็นคุณค่าและร่วมสืบสานอนุรักษ์ การวางแผนและดำเนินการจัดโครงการโดยการใช้ปัญหาทางวัฒนธรรมที่หลากหลายทั้งที่เป็นแนวทางสร้างสรรค์หรือเป็นปัญหาเร่งด่วนของชุมชน เป็นฐานในการเรียนรู้จัดทำโครงการ Problem Based Learning – PBL สู่การปฏิบัติโครงการจริงเพื่อการเรียนรู้ร่วมกันกับเครือข่ายภูมิวัฒนธรรม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถรวบรวมข้อมูลทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในพื้นที่ที่หลากหลาย 2. สามารถสร้างสื่อทางวัฒนธรรมที่สื่อสารคุณค่าของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมร่วมกันของไทยได้ 3. สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีการสื่อสารสนเทศในการจัดการโครงการ งานกิจกรรมงานสร้างสรรค์ทางวัฒนธรรม 4. สามารถเป็นผู้นำและผู้เอื้อจัดการกิจกรรมทางวัฒนธรรมได้ 	กจว351 ทุนทางวัฒนธรรมธรรมชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น 2(2-0-4) GCM351 Cultural Capital and Local Wisdom กจว352 การออกแบบนิทรรศการทางวัฒนธรรม 2(1-2-3) GCM352 Cultural Exhibition Design กจว353 สื่อทางวัฒนธรรม 2(2-0-4) GCM353 Cultural Media กจว354 การบริหารโครงการทางวัฒนธรรม 2(1-2-3) GCM353 Cultural Project Management

ภาคผนวก ข ประวัติและผลงานของอาจารย์

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)

จรีพร นาคสัมฤทธิ์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)

Jareeporn Naksamrit

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ที่ทำงาน วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เบอร์โทรศัพท์ 02-6495000 ต่อ 21028

Email jareeporn@gs.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	ประถมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2541
ศศ.ม.	ชนบทศึกษาและการพัฒนา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2545
ค.ด.	บริหารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556

ความเชี่ยวชาญ

- การศึกษาของเด็กและเยาวชน กลุ่มชาติพันธุ์ (Ethnic Groups) คนชายขอบและชุมชนชายขอบ
- การบริหารการศึกษาและความเป็นผู้นำ
- นวัตกรรมการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนกลุ่มลักษณะเฉพาะ
- การศึกษาตามแนวคิดที่เน้นความเป็นมนุษย์ การศึกษาตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส (Neo-Humanist

Education) สำหรับเด็กเยาวชน และผู้ใหญ่

- การจัดการภูมิสังคมและภูมิวัฒนธรรมในพื้นที่พหุวัฒนธรรม
- การจัดการแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

จรีพร นาคสัมฤทธิ์. การพัฒนาพิพิธภัณฑสถานชาติพันธุ์แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมทักษะวิชาสัมพันธ์แก่เยาวชนกลุ่มชาติพันธุ์ในโรงเรียนชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 2560;36:52-63.

จรีพร นาคสัมฤทธิ์. การบริหารโรงเรียนทางเลือกตามแนวคิดการจัดการภูมิวัฒนธรรมและการพัฒนาที่ยั่งยืน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. 2560;28:154-167.

สิงหา แซ่ตั้ง เกตุมณี มากมี สำเนา หมิ่นแจ่ม และจรีพร นาคสัมฤทธิ์. การพัฒนาภาวะผู้นำของเยาวชนชนเผ่าและชาติพันธุ์บนพื้นที่สูงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ สาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 2561;5: 26-38.

จรีพร นาคสัมฤทธิ์. รูปแบบการจัดการศึกษา “โรงเรียนสัมพันธ์” สำหรับเด็กกลุ่มชาติพันธุ์บนพื้นที่สูง: กรณีศึกษาโรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม เชียงใหม่. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2562;47:1-17.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

จรีพร นาคสัมฤทธิ์. การจัดการศึกษาในแหล่งเรียนรู้ภูมิวัฒนธรรมสำหรับกลุ่มชาติพันธุ์. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยรังสิต ประจำปี 2561; 2561 พฤษภาคม 4หน้า 780-790. มหาวิทยาลัยรังสิต กรุงเทพฯ.

พนิดา ศรีไสวการะเกด จรีพร นาคสัมฤทธิ์. การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กกลุ่มแรงงานอพยพข้ามชาติชาวเมียนมาในศูนย์การเรียนรู้ “โรงเรียนนิवलัด” อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติศรีโคตรบูรณ์ศึกษา ครั้งที่ 1 NCSS 1st มหาวิทยาลัยนครพนม; 2562 พฤษภาคม 2 หน้า 852-865. มหาวิทยาลัยนครพนม นครพนม.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (กรอกเฉพาะที่มี)

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

-

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

-

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

-

- 2.4 กรณีศึกษา (Case Study)
 -
 - 2.5 งานแปล
 -
 - 2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน
 -
 - 2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 -
 - 2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ
 -
 - 2.9 ลิทธิบัตร
 -
 - 2.10 ซอฟต์แวร์
 -
3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ
-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายสมศักดิ์ เหมะรักษ์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Somsak hemarak

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ที่ทำงาน วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เบอร์โทรศัพท์ 02 6495000 ต่อ 21028

E-mail somсах.084@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศป.บ.	ทัศนศิลป์-เซรามิกส์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2539
ศป.ม.	ทัศนศิลป์ : ศิลปะสมัยใหม่	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
ปร.ด.	ทัศนศิลป์และการออกแบบ	มหาวิทยาลัยบูรพา	2562

ความเชี่ยวชาญ

- งานทางด้านศิลปะวัฒนธรรม ภูมิปัญญาทางหัตถศิลป์
- งานทางด้านศิลปกรรม ทัศนศิลป์ ประติมากรรม จิตรกรรม และการออกแบบ
- งานทางด้านเครื่องปั้นดินเผา รวมถึงงานด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน และบรรจุภัณฑ์

ผลงานทางวิชาการ

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

สมศักดิ์ เหมะรักษ์. (2562). ประติมากรรมร่วมสมัยในสื่อเครื่องเคลือบดินเผา

Contemporary Sculpture as Ceramic Media วารสารศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มกราคม-มิถุนายน 2562 ,

85-96.

1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (กรอกเฉพาะที่มี)

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

-

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

-

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

-

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

-

2.5 งานแปล

-

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

-

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

-

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

-

2.9 สิทธิบัตร

-

2.10 ซอฟต์แวร์

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

ประวัติและผลงาน

ชื่อ-นามสกุล นางสาวปนัดดา ลากเกิน

Ms. Panadda Larpkern

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ที่ทำงาน วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เบอร์โทรศัพท์ 02 6495000 ต่อ 21028

E-mail panaddal@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2542
กศ.ม.	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
Ph.D.	Ecology	Norwegian University of Life Sciences	2554

ความเชี่ยวชาญ

นิเวศวิทยา การฟื้นฟูป่า

ผลงานทางวิชาการ

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Jampasri, K., Saeng-ngam, S., Larpkern, P., Jantasorn, J., Kruatrachue, M.

Phytoremediation potential of *Chromolaena odorata*, *Impatiens patula*, and *Gynura pseudochina* grown in cadmium-polluted soils. *International Journal of Phytoremediation*. 2021;DOI: <https://doi.org/10.1080/15226514.2021.1876626>

Moungsrimuangdee, B., Waiboonya, P., Yodsa-Nga, P., Larpkern. Responses to Flooding of Two Riparian Tree Species in the Lowland Tropical Forests of Thailand.

Environment and Natural Resources Journal 2020; 18(2): 200-208

Larpkern, P., Eriksen, M. & Waiboonya, P. Diversity and Uses of Tree Species in the Deciduous Dipterocarp Forest, Mae Chaem District, Chiang Mai Province, Northern Thailand. Naresuan University Journal: Science and Technology. 2017;25(3).

Moungsrimuangdee, B., Waiboonya, P., Larpkern, P., Yodsa-nga, P., Saeyang, M. Reproductive Phenology and Growth of Riparian Species along Phra Prong River, Sa Kaeo Province, Eastern Thailand. Journal of Landscape Ecology. 2017;10(2): 5-18.

ประภัสสร ยอดสง่า, บุญธิดา ม่วงศรีเมืองดี, ปัญญา ไวยบุญญา และ ปณิตดา ลากเกิน. ผลผลิตของน้ำในพื้นที่ลุ่มน้ำพระปรอง: ปริมาณน้ำ คุณภาพน้ำ และช่วงเวลาการไหลของน้ำ. วารสารวิทยาศาสตร์ มศว. 2560;33(2):87-102.

ปัญญา ไวยบุญญา, ปณิตดา ลากเกิน, บุญธิดา ม่วงศรีเมืองดี, ประภัสสร ยอดสง่า และ วริษฐ์ ธรรมเกษตรกร. การทดสอบวิธีการหยอดเมล็ดพันธุ์ไม้พื้นเมืองเพื่อการฟื้นฟูป่า เบญจพรรณที่ถูกรบกวน. วารสารวิทยาศาสตร์บูรพา. 2561;23(1):448-458.

ปัญญา ไวยบุญญา, บุญธิดา ม่วงศรีเมืองดี, ประภัสสร ยอดสง่า และปณิตดา ลากเกิน. ลักษณะทางกายภาพของเมล็ด ประเภทการเก็บรักษาเมล็ด และการเพาะขยายพันธุ์ไม้พื้นเมืองบริเวณป่าริมคลองพระปรอง อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว. วารสารวนศาสตร์. 2561.37(1):31-45.

ปัญญา ไวยบุญญา, ปณิตดา ลากเกิน, บุญธิดา ม่วงศรีเมืองดี และ ประภัสสร ยอดสง่า. องค์ประกอบชนิดพันธุ์และความหลากหลายชนิดของพรรณพืชในพื้นที่ป่าชุมชนบ้านห้วยหินฝนจังหวัดตาก. วารสารวนศาสตร์. 2562;38(2):27-40.

1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (กรอกเฉพาะที่มี)

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

-

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

-

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

-

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

-

2.5 งานแปล

-
2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

-
2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

-
2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

-
2.9 สิทธิบัตร

-
2.10 ซอฟต์แวร์

-
3. ตำรา/หนังสือ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวบุญธิดา ม่วงศรีเมืองดี

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Boontida Moungrimuangdee

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ที่ทำงาน 0-2-649-5000 ต่อ27390

เบอร์โทรศัพท์ 08-8753-6265

Email boonthida@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	วนศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2545
วท.ม.	วนศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2549
Ph.D.	Bioproduction Science	The United Graduate School of Agricultural Sciences, Tottori University, Japan	2554

ความเชี่ยวชาญ

การปลูกสร้างสวนป่า, Tree defense responses, สรีรวิทยาของไม้ป่า, การจัดการป่าไม้, วนเกษตร

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Moungrimuangdee, B., Waiboonya, P., Yodsa-Nga, P., Larpkern. Responses to Flooding of Two Riparian Tree Species in the Lowland Tropical Forests of Thailand.

Environment and Natural Resources Journal 2020; 18(2): 200-208

Moungrimuangdee, B., Waiboonya, P., Larpkern, P., Yodsa-nga, P., Saeyang, M.

Reproductive Phenology and Growth of Riparian Species along Phra Prong River, Sa Kaeo Province, Eastern Thailand. Journal of Landscape Ecology. 2017;10(2): 5-18.

บุษรา กันหอม, บุญธิดา ม่วงศรีเมืองดี, ปัญญา ไวยบุญญา, ประภัสสร ยอดสง่า, ปณิตดา ลากเกิน. ความหลากหลายของพรรณไม้และการกักเก็บคาร์บอนในมวลชีวภาพของป่าชุมชนบ้านหนองเม็ก อำเภอโคกสูง จังหวัดสระแก้ว. วารสารวนศาสตร์ 2562;38(2);41-55.

ปัญญา ไวยบุญญา, ปณิตดา ลากเกิน, บุญธิดา ม่วงศรีเมืองดี, ประภัสสร ยอดสง่า. องค์ประกอบชนิดพันธุ์และความหลากหลายชนิดของพรรณพืชในพื้นที่ป่าชุมชนบ้านห้วยหินฝนจังหวัดตาก. วารสารวนศาสตร์ 2562;38(2);27-40.

ปัญญา ไวยบุญญา, บุญธิดา ม่วงศรีเมืองดี, ประภัสสร ยอดสง่า, ปณิตดา ลากเกิน. ลักษณะทางกายภาพของเมล็ด ประเภทการเก็บรักษาเมล็ด และการเพาะขยายพันธุ์ไม้พื้นเมืองบริเวณป่าริมคลองพระปรัง อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว. วารสารวนศาสตร์ 2561;37(1):31-45.

สุริวรรณ มูลจันทร์, นิสา เหล็กสูงเนิน, สุวิมล อุทัยรัมย์, บุญธิดา ม่วงศรีเมืองดี. ผลของความเข้มแสงต่ออกเติบโตและตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการสังเคราะห์ด้วยแสงของกล้าไม้ป่ายืนต้น. วารสารวนศาสตร์ 2561;36(2):12-23.

จันทร์ทิพย์ เพ็ญรัมย์โพธิ์, บุญธิดา ม่วงศรีเมืองดี, ปณิตดา ลากเกิน, ปัญญา ไวยบุญญา, ประภัสสร ยอดสง่า. ความคิดเห็นของนักท่องเที่ยวและประชาชนโดยรอบต่อการจัดการท่องเที่ยวเชิงนิเวศของศูนย์ฝึกอบรมที่ 6 (เจ็ดคด-โป่งก้อนเส้า) ต.ท่ามะปราง อ.แก่งคอย จ.สระบุรี Veridian E-Journal 2561;11(1):1419-34.

ปัญญา ไวยบุญญา, ปณิตดา ลากเกิน, บุญธิดา ม่วงศรีเมืองดี, ประภัสสร ยอดสง่า, วริษฐ์ ธรรมเกษตรกร. การทดสอบวิธีการหยอดเมล็ดพันธุ์ไม้พื้นเมืองเพื่อการฟื้นฟูป่าเบญจพรรณที่ถูกรบกวน. วารสารวิทยาศาสตร์บูรพา 2561;23(1):448-58.

บุญธิดา ม่วงศรีเมืองดี, หทัยรัตน์ บุญศรี, ปณิตดา ลากเกิน. 2560. การใช้ประโยชน์ผลผลิตจากป่าริมคลองพระปรัง อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว. วารสารศรีนครินทร์วิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) 2560;9(18):84-95.

ประภัสสร ยอดสง่า, บุญธิดา ม่วงศรีเมืองดี, ปัญญา ไวยบุญญา, ปณิตดา ลากเกิน. ผลผลิตของน้ำพื้นที่ลุ่มน้ำพระปรัง: ปริมาณน้ำ คุณภาพน้ำ และช่วงเวลาการไหลของน้ำ. วารสารวิทยาศาสตร์ มศว 2560;33(1):86-102.

1.2 บทควมวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (กรอกเฉพาะที่มี)

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

-
- 2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้
-
- 2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ
-
- 2.4 กรณีศึกษา (Case Study)
-
- 2.5 งานแปล
-
- 2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน
-
- 2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
-
- 2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ
-
- 2.9 ลิขสิทธิ์
-
- 2.10 ซอฟต์แวร์
-
- 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ
-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายมนศักดิ์ มหิงษ์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr.Manasak Mahing

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ที่ทำงาน วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เบอร์โทรศัพท์ 0 2649 5000 ต่อ 31002 Fax. 0 2258 2141

Email : manasak.mahing@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศษ.บ.	ดุริยางศาสตร (ไทย)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ธัญบุรี	2541
ศศ.ม.	วัฒนธรรมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2546
ศศ.ด.	ศิลปวัฒนธรรมวิจัย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558

ความเชี่ยวชาญ

วิทยาการการจัดการชุมชนและวัฒนธรรม และดนตรีกรรม

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

-

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

มนศักดิ์ มหิงษ์. การสร้างฐานข้อมูลภูมิปัญญาผ้าทอท้องถิ่น จังหวัดสระแก้ว. มศว วิจัย ครั้งที่ 11

Proceedings สถาบันยุทธศาสตร์ทางปัญญาและวิจัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2561

มีนาคม 29-30 หน้า 283-293.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (กรอกเฉพาะที่มี)

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

-

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

- 2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ
 -
- 2.4 กรณีศึกษา (Case Study)
 -
- 2.5 งานแปล
 -
- 2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน
 -
- 2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 -
- 2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ
 -
- 2.9 ลิทธิบัตร
 -
- 2.10ซอฟต์แวร์
 -
- 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ
 -

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายธนกร ชันทเขตต์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr.Thanakorn Khanthakhet
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ที่ทำงาน วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 02-6495000 ต่อ 21028 โทรศัพท์มือถือ 0925402228
Email: thanakornk@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	ภาษาอังกฤษ-เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา	สถาบันราชภัฏนครสวรรค์	2544
กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549
กศ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558

ความเชี่ยวชาญ

เทคโนโลยีการศึกษา (Educational Technology), การออกแบบระบบการเรียนการสอน (Instructional System Design), นวัตกรรมและเทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อพัฒนาชุมชน (Innovation and Communicational Technology), สื่อใหม่เพื่อการสื่อสารสังคม (New Media for Social Communication)

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

อัมพวัลย์ วิศวธีรานนท์, ธัญญา กลมเกลียว, ชีร์วรา สุวรรณศักดิ์, วิรชา วิศวธีรานนท์, ศรจิตตรา ชูอินทร์ และ ธนกร ชันทเขตต์. สภาพปัญหาและเงื่อนไขของการจัดการศูนย์พัฒนากิจการเพื่อสังคม วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. Veridian E-Journal, Silpakorn University. 2561;11(2):3361-3372

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (กรอกเฉพาะที่มี)
 - 2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม -
 - 2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ -
 - 2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ -
 - 2.4 กรณีศึกษา (Case Study) -
 - 2.5 งานแปล -
 - 2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน -
 - 2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -
 - 2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ -
 - 2.9 ลิขิตบัตร -
 - 2.10 ซอฟต์แวร์ -
3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ -

ภาคผนวก ซ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ชื่อหลักสูตรเดิม	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภูมิวัฒนธรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559) และหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภูมิสังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)
ชื่อหลักสูตรปรับปรุง	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564)

เริ่มเปิดรับนิสิตในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2564

สาระสำคัญ / ภาพรวมในการปรับปรุง

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาวิชาการจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรม เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจากหลักสูตร ศศ.บ. สาขาวิชาการจัดการภูมิวัฒนธรรม และหลักสูตร ศศ.บ. สาขาวิชาการจัดการภูมิสังคม นำมารวมเป็นหลักสูตรหนึ่งเดียวกัน โดยแก่นสาระของหลักสูตรยังคงภาพสะท้อนของปรัชญา ปณิธาน จุดมุ่งหมายของวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย ที่เชื่อมโยงกับมหาวิทยาลัย ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และประชาคมเพื่อนบ้าน หลักสูตร ศศ.บ. สาขาวิชาการจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรมได้แสดงจุดมุ่งหมายดังที่กล่าว โดยมีกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวิจัยสร้างองค์ความรู้ การทำกิจกรรมต่างๆ ที่ได้ให้ผู้เรียนเข้าศึกษาเรียนรู้ ร่วมคิด ร่วมกันพัฒนาศาสตร์กับชุมชน การปรับปรุงหลักสูตรนี้เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงของประเทศ เกี่ยวข้องกับแนวนโยบายระดับชาติ แต่มีความเกี่ยวข้องกับฐานคิดเดิมของหลักสูตรการจัดการภูมิสังคมและการจัดการภูมิวัฒนธรรม ที่ตั้งอยู่บนฐานคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดการพัฒนาสังคมพหุวัฒนธรรม โดยหลักสูตรการจะมุ่งเน้นแนวคิดเรื่องของความมั่นคงและความยั่งยืนซึ่งเป็นกระแสของโลกสีเขียว เน้นคุณลักษณะที่คนทุกระดับ ทุกสถานะสามารถเรียนรู้และปฏิบัติได้บนทางสายกลาง มีความเข้าใจในหลักของความพอประมาณ ความมีเหตุมีผล การมีภูมิคุ้มกัน และ 2 เงื่อนไข ทั้งเงื่อนไขความรู้ และเงื่อนไขคุณธรรม ตลอดจนเชื่อมโยงกับทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ ซึ่งมีทั้งแบบพื้นฐานในระดับบุคคล ครอบครัว จนถึงแบบก้าวหน้า บนฐานของความร่วมมือเชิงเครือข่ายแบบองค์กรเบญจภาคี ที่เป็นฐานของการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษสู่ทิศทางเศรษฐกิจสีเขียว สังคมยั่งยืน สิ่งแวดล้อมมั่นคง (ไทยแลนด์ 4.0) ซึ่งถือเป็นยุทธศาสตร์หนึ่งในการพัฒนาพื้นที่ การสะสมองค์ความรู้ เทคโนโลยี และบุคลากรที่มีความสามารถ เชื่อมโยงการทำงานบูรณาการทุกมิติ โดยเฉพาะการพัฒนาโครงการของท้องถิ่นเพื่อให้คนในพื้นที่ชุมชนได้รับประโยชน์ ตลอดจนมุ่งเน้นการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมบนฐานของระบบนิเวศและนิเวศวัฒนธรรม ทั้งนี้ตามยุทธศาสตร์ชาติยังได้มุ่งการพัฒนาที่ใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในพื้นที่ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม และความได้เปรียบทางกายภาพและที่ตั้งของพื้นที่ รวมทั้งอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยรูปแบบการพัฒนาพื้นที่ระเปียงเศรษฐกิจนำไปสู่การกระจายความเจริญสู่ภูมิภาคโดยใช้โอกาสจากอาเซียน ลดความเหลื่อมล้ำทางรายได้ ยกระดับคุณภาพ

ชีวิตของประชาชน และ เสริมสร้างความมั่นคงพื้นที่บริเวณชายแดน เพิ่มความสามารถในการแข่งขันและการเชื่อมโยงกับประเทศ เพื่อนบ้าน

จะเห็นว่า การพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาการจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรม ถือเป็น การปรับปรุงหลักสูตรบนสถานการณ์ที่เป็นจริงที่มุ่งหวังพัฒนาผู้เรียน พัฒนาองค์ความรู้จากงานวิจัย การเรียนรู้ชุมชนก่อนนำความรู้ไปบริการชุมชน การเรียนรู้ภูมิปัญญาชุมชนพหุวัฒนธรรม ทำนุบำรุงวัฒนธรรมและศิลปะชุมชน ตลอดจนการเรียนรู้เพื่อการจัดการทุนชุมชน สู่การจัดการทุนทางวัฒนธรรม ทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สู่การพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็งและยั่งยืน

เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และ พ.ศ 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต	30 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	84 หน่วยกิต	72 หน่วยกิต
รายวิชาแกนของหลักสูตร	-	9 หน่วยกิต
รายวิชาเอกบังคับ	51 หน่วยกิต	46 หน่วยกิต
รายวิชาเอกเลือก	33 หน่วยกิต	17 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต	20 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 122 หน่วยกิต

ปรัชญา / วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
<p>ปรัชญา การศึกษาเสมอภาค สังคมพัฒนา ด้วยวิถี การจัดการภูมิวัฒนธรรม ที่เหมาะสมกับ พื้นที่และชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง</p>	<p>ปรัชญา การศึกษาเสมอภาค สังคมพัฒนา ด้วยวิถีการจัดการภูมิสังคม ที่ เหมาะสมกับพื้นที่และชีวิตตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>ปรัชญา การศึกษาเพื่อความเสมอภาค ชุมชนพัฒนาอย่างยั่งยืน ด้วยวิถี การจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรม บนฐานปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง</p>	<p>ปรับแก้ปรัชญาของหลักสูตรให้ ทันสมัย และครอบคลุมสาระ เนื้อหาทั้งหมดในสาขาวิชา</p>
<p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1. คุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบน พื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มี จิตสาธารณะ รู้จักพอเพียง แสวงหาสันติ เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ชุมชน ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสังคมพหุ วัฒนธรรม 2. มีความเข้าใจปัญหาพื้นฐาน ความ เป็นไปของชีวิต พื้นที่ ชุมชน และสังคมพหุ วัฒนธรรม ตลอดจนลักษณะการพัฒนา ของระบบเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในพื้นที่ และของไทย และสามารถสื่อสารเรื่องราว ของคนในชุมชนให้กับสังคมโลก</p>	<p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1. มีคุณธรรม จริยธรรม ความ รอบรู้และปฏิบัติตนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้ง ขั้นพื้นฐานและขั้นก้าวหน้า พร้อม กับมีความเข้าใจในปรัชญากระแส หลัก 2. ให้เป็นผู้ที่มีความรู้และเข้าใจ ปรัชญาและแนวคิดตามแนว พระราชดำริ 3. มีความรู้และเข้าใจในภูมิสังคม พหุวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากรธรรมชาติ และสามารถ</p>	<p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเป็น ผู้นำ มีคุณธรรม มีความพอเพียง สามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อการ เอื้อกระบวนการ และเครือข่าย ความร่วมมือ 2. ผลิตบัณฑิตที่สามารถวิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และ ร่วมสมัย นำไปสู่การพัฒนาชุมชน บนฐานการจัดการภูมิสังคมและ วัฒนธรรม 3. เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและภูมิ</p>	<p>ปรับแก้วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ให้ทันสมัย และสอดคล้องกับผล การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (expected learning outcomes)</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
<p>3. มีความรู้และทักษะการจัดการภูมิวัฒนธรรม ทั้งในการสร้างงานวิจัยนวัตกรรม และ การใช้เทคโนโลยีแบบผสมผสานอย่างสอดคล้องกับบริบทของชุมชน ทั้งในด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>4. สามารถใช้ความรู้ความสามารถเพื่อการรับใช้สังคมและการพัฒนาท้องถิ่นของตน</p>	<p>จัดการความรู้เพื่อชุมชน สังคมที่สอดคล้องกับสภาพความแตกต่างในแต่ละภูมิสังคม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านต่าง ๆ ของชุมชนและสังคม</p> <p>4. มีความสามารถและทักษะในการสื่อสารทั้งด้านภาษา องค์กร ความรู้และสร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม</p> <p>5. สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติและประกอบสัมมาชีพได้</p>	<p>ปัญหาในการแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชน ตลอดจนสามารถสื่อสารบนความหลากหลายในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>4. เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถบริหารและจัดการทรัพยากรในท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน</p>	

รายละเอียดการปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
รหัสและชื่อหลักสูตร	รหัสและชื่อหลักสูตร	รหัสและชื่อหลักสูตร	ปรับแก้ไขสาขาวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
ภาษาไทย: หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภูมิวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Arts Program in Geo – Cultural Management	ภาษาไทย: หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภูมิสังคม ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Arts Program in Geo – Social Management	ภาษาไทย: หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภูมิสังคมและ วัฒนธรรม ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Arts Program in Geo – Social and Cultural Management	
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ภาษาไทย ชื่อเต็ม: ศิลปศาสตรบัณฑิต (การจัดการภูมิวัฒนธรรม) ชื่อย่อ: ศศ.บ. (การจัดการภูมิ วัฒนธรรม) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Bachelor of Arts (Geo – Cultural Management) ชื่อย่อ: B.A. (Geo – Cultural Management)	ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ภาษาไทย ชื่อเต็ม: ศิลปศาสตรบัณฑิต (การจัดการภูมิสังคม) ชื่อย่อ: ศศ.บ. (การจัดการภูมิสังคม) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Bachelor of Arts (Geo – Social Management) ชื่อย่อ: B.A. (Geo – Social Management)	ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ภาษาไทย ชื่อเต็ม: ศิลปศาสตรบัณฑิต (การจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรม) ชื่อย่อ: ศศ.บ. (การจัดการภูมิสังคมและ วัฒนธรรม) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Bachelor of Arts (Geo – Social and Cultural Management) ชื่อย่อ: B.A. (Geo – Social and Cultural Management)	ปรับแก้ชื่อสาขา
วิชาเอก เอกการจัดการภูมิวัฒนธรรม	วิชาเอก เอกการจัดการภูมิสังคม	วิชาเอก เอกการจัดการภูมิสังคม เอกการจัดการภูมิวัฒนธรรม	ปรับเพิ่มเป็น 2 วิชาเอก
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอด หลักสูตร ไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 122 หน่วยกิต	ปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิตที่เรียน ตลอดหลักสูตร

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
<p>การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>ให้ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต</p> <p>สาขาวิชาการจัดการภูมิวัฒนธรรม</p> <p>เพียงสาขาเดียว</p>	<p>การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>ให้ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต</p> <p>สาขาวิชาการจัดการภูมิสังคม เพียง</p> <p>สาขาเดียว</p>	<p>การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>ให้ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา</p> <p>การจัดการภูมิสังคมและวัฒนธรรม เพียง</p> <p>สาขาเดียว</p>	<p>ปรับแก้ตามชื่อสาขาวิชาที่ปรับปรุง</p>
<p>อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จ</p> <p>การศึกษา</p> <p>1. ภาคราชการ/องค์กรปกครองส่วน</p> <p>ท้องถิ่น ได้แก่ นักวิชาการวัฒนธรรม</p> <p>นักพัฒนาชุมชน นักวิชาการศึกษา</p> <p>นักวิเคราะห์นโยบายและแผน</p> <p>2. ภาคประชาสังคม ได้แก่</p> <p>ผู้ประกอบการสังคม ผู้นำชุมชน</p> <p>เจ้าหน้าที่/ผู้ปฏิบัติงานขององค์กร</p> <p>พัฒนาเอกชน สมาคม และมูลนิธิ ต่างๆ</p> <p>ได้แก่ ภาคธุรกิจ นักชุมชนสัมพันธ์</p> <p>เจ้าหน้าที่บริษัทด้านความรับผิดชอบต่อ</p> <p>ของธุรกิจต่อสังคม นักการตลาดเพื่อ</p> <p>สังคม และผู้ปฏิบัติงานในกิจการ/</p> <p>วิสาหกิจเพื่อสังคม</p> <p>3. ประกอบอาชีพอิสระ</p>	<p>อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จ</p> <p>การศึกษา</p> <p>1. นักวิชาการสังคม นักพัฒนาชุมชน</p> <p>นักวิชาการศึกษา นักวิเคราะห์นโยบาย</p> <p>และแผน ในภาคราชการ/องค์กร</p> <p>ปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>2. ผู้ประกอบการสังคม ผู้นำชุมชน</p> <p>เจ้าหน้าที่ ผู้ปฏิบัติงานขององค์กร</p> <p>พัฒนาเอกชน สมาคมและมูลนิธิต่าง ๆ</p> <p>3. นักชุมชนสัมพันธ์ เจ้าหน้าที่ CSR</p> <p>นักการตลาดเพื่อสังคม และผู้ปฏิบัติงาน</p> <p>ในกิจการ วิสาหกิจเพื่อสังคม ใน</p> <p>ภาคเอกชน</p> <p>4. ผู้ผลิตสื่อสังคม นักธุรกิจเกษตรเพื่อ</p> <p>สังคม เกษตรกรสมัยใหม่</p>	<p>อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จ</p> <p>การศึกษา</p> <p>1. นักวิชาการสังคม นักวิชาการ</p> <p>วัฒนธรรม นักพัฒนาชุมชน นักวิชาการ</p> <p>ศึกษา และนักวิเคราะห์นโยบายและ</p> <p>แผนปฏิบัติงานในภาคราชการ/องค์กร</p> <p>ปกครองส่วนท้องถิ่น/องค์กรเอกชน</p> <p>2. ผู้ประกอบการสังคม ผู้นำชุมชน และ</p> <p>เจ้าหน้าที่/ผู้ปฏิบัติงานขององค์กร</p> <p>พัฒนาเอกชน สมาคม และมูลนิธิต่าง ๆ</p> <p>3. นักชุมชนสัมพันธ์ เจ้าหน้าที่ CSR</p> <p>(Corporate Social Responsibility)</p> <p>และเจ้าหน้าที่/ผู้ปฏิบัติงานในกิจการ</p> <p>หรือธุรกิจที่รับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>4. ประกอบอาชีพอิสระ</p>	<p>ปรับแก้ให้ทันสมัย สอดคล้องกับผล</p> <p>การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร</p>
<p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <p>อ.ดร.สุวิชาน พัฒนาไพรวัลย์</p>	<p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <p>ผศ.ดร.บุณยิตา ม่วงศรีเมืองดี</p>	<p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <p>วิชาเอกการจัดการภูมิสังคม</p>	<p>ปรับจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบ</p> <p>หลักสูตรแต่ละวิชาเอกให้เป็นไปตาม</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
<p>อ.ดร.มนศักดิ์ มหิงษ์ อ.ดร.ปนัดดา ลาภเกิน อ.ปัญญา ไวยบุญญา อ.ศศิธร โคสุวรรณ</p>	<p>ผศ.ดร.ศิริวรรณ วิบูลย์มา ผศ.ดร.อารมย์ จันทะสอน ดร.มนศักดิ์ มหิงษ์ ดร.ธนกร ชันทเขตต์</p>	<p>1. ผศ.ดร.บุญธิดา ม่วงศรีเมืองดี 2. ดร.มนศักดิ์ มหิงษ์ 3. ดร.ธนกร ชันทเขตต์</p> <p>วิชาเอกการจัดการภูมิวัฒนธรรม</p> <p>1. ผศ.ดร.จรีพร นาคสัมฤทธิ์ 2. ผศ.ดร.ปนัดดา ลาภเกิน 3. ดร.สมศักดิ์ เหมะรักษ์</p>	<p>เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558</p>
<p>สถานที่จัดการเรียนการสอน เรียนที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ จังหวัดนครนายก ชั้นปีที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2 เรียนที่วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2 จนถึงชั้นปีที่ 4</p>	<p>สถานที่จัดการเรียนการสอน เรียนที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ จังหวัดนครนายก ในชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 และเรียนที่วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว ในชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2จนถึง ชั้นปีที่ 4</p>	<p>สถานที่จัดการเรียนการสอน วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ จังหวัดนครนายก วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก</p>	<p>ปรับแก้สถานที่จัดการเรียนการสอน</p>
<p>สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร</p>	<p>สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร</p>	<p>สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร</p>	<p>ปรับแก้ให้มีความทันสมัยตามนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทย (Thailand 4.0) ในปัจจุบันและตามแนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
			Development Goals) และการพัฒนาวิถีชีวิตที่ยั่งยืนบนฐานวัฒนธรรม สิทธิ ความเท่าเทียมทางเพศ ส่งเสริมวัฒนธรรมสันติและความไม่รุนแรง ความเป็นพลเมือง การสร้างวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
<p>ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน</p> <p>หมวดวิชาเลือกเสรี</p> <p>หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเลือกเรียนจำนวน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย โดยเป็นรายวิชาที่มุ่งให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ</p>	<p>ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน</p> <p>หมวดวิชาเลือกเสรี</p> <p>หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเลือกเรียนจำนวน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย โดยเป็นรายวิชาที่มุ่งให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ</p>	<p>ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน</p> <p>หมวดวิชาเลือกเสรี</p> <p>หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเลือกเรียนจำนวน 20 หน่วยกิต จากรายวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย โดยเป็นรายวิชาที่มุ่งให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ</p>	ปรับเพิ่มหน่วยกิตในหมวดวิชาเลือกเสรีจำนวน 20 หน่วยกิต
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	
ความสำคัญของหลักสูตร	ความสำคัญของหลักสูตร	ความสำคัญของหลักสูตร	ปรับแก้ไขให้เห็นถึงความสำคัญและสร้างความเข้าใจต่อหลักสูตรให้มีความชัดเจนมากขึ้นรวมถึงเหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	
งบประมาณตามแผน	งบประมาณตามแผน	งบประมาณตามแผน	ปรับค่าใช้จ่ายส่วนกลางตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และประมาณการรายรับประจำปีตามแผนการรับนิสิต และประมาณการค่าใช้จ่ายที่เป็นปัจจุบัน
โครงสร้างหลักสูตร	โครงสร้างหลักสูตร	โครงสร้างหลักสูตร	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะ 84 หน่วยกิต รายวิชาเอกบังคับ 51 หน่วยกิต รายวิชาเอกเลือก 33 หน่วยกิต หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต รวมไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะ 84 หน่วยกิต รายวิชาเอกบังคับ 48 หน่วยกิต รายวิชาเอกเลือก 36 หน่วยกิต หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต รวมไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะ 72 หน่วยกิต รายวิชาแกนของหลักสูตร 9 หน่วยกิต รายวิชาเอกบังคับ 46 หน่วยกิต รายวิชาเอกเลือก 17 หน่วยกิต หมวดวิชาเลือกเสรี 20 หน่วยกิต รวมไม่น้อยกว่า 122 หน่วยกิต	- ปรับลดหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะ - ปรับเพิ่มรายวิชาแกนของหลักสูตร - ปรับลดหน่วยกิตรายวิชาเอกบังคับ - ปรับลดหน่วยกิตรายวิชาเอกเลือก - ปรับเพิ่มหน่วยกิตหมวดวิชาเลือกเสรี -ปรับเพิ่มหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร
หมวดวิชาเฉพาะ		หมวดวิชาเฉพาะ วิชาแกนของหลักสูตร	เพิ่มวิชาแกนของหลักสูตรในหมวดวิชาเฉพาะ
		พล 111 การจัดการภูมิสังคม 2(2-0-4) BOD 111 Geo-Social Management	เพิ่มรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
		<p>การพัฒนาชุมชนบนฐานคิดหลักการจัดการองค์ความรู้ 6 มิติ (ดิน น้ำ เกษตร พลังงานทดแทน ป่าไม้ และสิ่งแวดล้อม) และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ และนโยบายการพัฒนาประเทศ</p> <p>ตลอดจนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (sustainable development goals) เพื่อความสมดุลในทุกมิติทั้งด้าน เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนวิถีชีวิตและวัฒนธรรม</p>	
	<p>กจส 103 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและปรัชญาร่วมสมัย 3(2-2-5)</p> <p>GSM 103 Philosophy of Sufficiency Economy and Contemporary Philosophy</p> <p>เรียนรู้ปรัชญาร่วมสมัยยุคหลังสมัยใหม่ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในฐานะของนวัตกรรม ทั้งที่เป็นนามธรรม หรือความคิด ที่เป็นรูปธรรมหรือการ</p>	<p>พธล 112 ปฏิบัติการภูมิสังคม 2(0-4-2)</p> <p>BOD 112 Geo-Social Practice</p> <p>การออกแบบขั้นตอนการทำงานร่วมกับชุมชน แนวปฏิบัติในการทำงานร่วมกับชุมชน การเก็บข้อมูลชุมชนในมิติต่าง ๆ</p> <p>การออกแบบเครื่องมือการสัมภาษณ์แบบสอบถาม การจัดทำผังเครือญาติ การจัดทำแผนที่ชุมชน การใช้งานศิลปะในการถ่ายทอดหรือบอกเล่าเรื่องราว</p>	<p>เพิ่มรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
	<p>นำสู่การทดลองปฏิบัติจริงที่หลากหลายและมีบทบาทต่อชุมชนและสังคมไทย</p> <p>กจส 332 หลักเศรษฐศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>GSM 332 Principle of Economies and Community Economy</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์เศรษฐศาสตร์กระแสหลัก ผลกระทบเศรษฐศาสตร์กระแสหลัก และองค์การการค้าโลกที่มีต่อชุมชน ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พร้อมกับศึกษาเศรษฐศาสตร์ที่ไม่ทำลายชุมชน ส่งเสริมชุมชนให้สามารถพึ่งตนเอง ไม่ทำลายโลกและสิ่งแวดล้อม ทั้งปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปรัชญาแนวพุทธ และปรัชญาแนวสันติภาพ</p>	<p>ของชุมชน และเครื่องมืออื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการพัฒนาชุมชน การวิเคราะห์ชุมชน การตีความ การแปลความหมายและการประยุกต์ใช้ข้อมูล การออกแบบแผนพัฒนาชุมชนเพื่อความยั่งยืนของเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมบนฐานคิดการจัดการภูมิสังคม ผ่านการปฏิบัติร่วมกับชุมชน แหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริต่าง ๆ</p>	
<p>กจว 201 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3(2-2-5)</p> <p>GCM 201 Philosophy of Sufficiency Economy</p> <p>แนวคิดการพัฒนาที่ใช้การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจเป็นตัวนำ และพัฒนาการ</p>		<p>กสว 121 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2(2-0-4)</p> <p>GSC 121 Philosophy of Sufficiency Economy</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและวิถี</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ย้ายจากรายวิชาเอกบังคับมาเป็นวิชาแกนของหลักสูตร - ปรับลดจำนวนหน่วยกิต - เปลี่ยนรหัสรายวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา - รวมกับเนื้อหาวิชา กจส 103 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
<p>ทางความคิดในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติตั้งแต่ฉบับแรกจนถึงปัจจุบัน ผลกระทบของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช หลักการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ แนวทางปฏิบัติและการขับเคลื่อนโครงการต้นแบบสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>กจส 103 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและปรัชญาร่วมสมัย 3(2-2-5)</p> <p>GSM 103 Philosophy of Sufficiency Economy and Contemporary Philosophy</p> <p>เรียนรู้ปรัชญาร่วมสมัยยุคหลังสมัยใหม่ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในฐานะของนวัตกรรม ทั้งที่เป็นนามธรรมหรือความคิด ที่เป็นรูปธรรมหรือการนำสู่การทดลองปฏิบัติจริงที่หลากหลาย และมีบทบาทต่อชุมชนและสังคมไทย</p>		<p>ชีวิตชุมชน เศรษฐศาสตร์ชุมชนและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อวิถีการพึ่งตนเองที่สมดุล และยั่งยืนของชุมชนและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>ปรัชญาร่วมสมัย และ กจส 332</p> <p>หลักเศรษฐศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ชุมชน</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
<p>กจส 332 หลักเศรษฐศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ชุมชน 3(2-2-5) GSM 332 Principle of Economies and Community Economy ศึกษาวิเคราะห์เศรษฐศาสตร์กระแสหลัก ผลกระทบเศรษฐศาสตร์กระแสหลัก และองค์การการค้าโลกที่มีต่อชุมชน ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พร้อมกับศึกษาเศรษฐศาสตร์ที่ไม่ทำลายชุมชนส่งเสริมชุมชนให้สามารถพึ่งตนเอง ไม่ทำลายโลกและสิ่งแวดล้อม ทั้งปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปรัชญาแนวพุทธ และปรัชญาแนวสันติภาพ</p>			
		<p>กสว 122 ชุมชนวิทยา 3(3-0-6) GSC 122 Communitology ความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ ที่มาของความสัมพันธ์แห่งความเป็นชุมชน การก่อเกิดและพลวัต คุณลักษณะ ประเภท โครงสร้าง รูปแบบชุมชน รวมทั้งชุมชนไทยยุควิถีใหม่ กระบวนการอยู่รอดอย่างสันติสุขใน</p>	<p>เพิ่มรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
		สังคมมนุษย์ อันเป็นฐานสำคัญในการพัฒนาชุมชน	
หมวดวิชาเฉพาะ	หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอกบังคับ	หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอกบังคับ (เอกการจัดการภูมิวัฒนธรรม)	
<p>กจว 101 การจัดการภูมิวัฒนธรรม 3(2-2-5)</p> <p>GCM 101 Geo-Cultural Management</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการภูมิวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ของพื้นที่กับบริบททางภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม สังคม เศรษฐกิจและวัฒนธรรม ทั้งที่เป็นการส่งเสริมสิ่งสร้างสรรค์ ความคิดความเชื่อ และภูมิปัญญาสืบต่อกันมาและวิถีชีวิตที่ดำเนินอยู่ในสังคม และการจัดการภูมิวัฒนธรรมตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>		<p>กจว 131 หลักการจัดการพื้นที่ภูมิวัฒนธรรม 3(2-2-5)</p> <p>GCM 131 Geo-Cultural Management</p> <p>ความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับภูมิวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น หลักการจัดการพื้นที่ทางภูมิวัฒนธรรม สภาพภูมิประเทศทางภูมิศาสตร์ที่แสดงความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมกับการตั้งถิ่นฐานและการสร้างวัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่น การแสดงวิถีชีวิตอัตลักษณ์ของผู้คนผ่านแผนที่ทางภูมิศาสตร์และวัฒนธรรม แผน นโยบายทางวัฒนธรรมของชาติ และการศึกษาข้อมูล การวางแผน ดำเนินการ ประเมินผลเกี่ยวกับ</p>	<p>-ปรับชื่อรายวิชา</p> <p>-ปรับคำอธิบายรายวิชา</p> <p>-ปรับรหัสรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
		การจัดการพื้นที่ภูมิวัฒนธรรมในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ	
		<p>กจว 132 นิเวศวัฒนธรรมและความหลากหลายทางชีวภาพ 3(2-2-5)</p> <p>GCM 132 Cultural Ecology and Biodiversity</p> <p>การศึกษากระบวนการปรับตัวของสังคมที่เป็นพลวัตเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ภายใต้อิทธิพลของสิ่งแวดล้อม จากพื้นฐานเทคโนโลยีการผลิตโครงสร้างสังคมและลักษณะการพึ่งพาสภาพแวดล้อมธรรมชาติ ในมิติคนกับคน คนกับธรรมชาติ คนกับสิ่งเหนือธรรมชาติ รวมถึงระบบนิเวศทางธรรมชาติกับวิถีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพ เกี่ยวเนื่องกับการดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งความหลากหลายของคน พืชและพันธุ์กรรมพืช สัตว์และพันธุ์กรรมสัตว์ ที่ก่อเป็นวิถีวัฒนธรรมตามพื้นที่ภูมิภาคต่างๆ ตอบสนองการดำรงชีวิตของมนุษย์ในเชิงอรรถประโยชน์ การอนุรักษ์</p>	เพิ่มรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
		ทำนุบำรุงรักษา การอยู่ร่วมกันของสรรพ สิ่งเกิดการพัฒนายั่งยืน	
		<p>กจว 133 ภูมิปัญญา ประวัติศาสตร์ ศิลปะและสัมมาชีพ 2(1-2-3) GCM 133 Wisdom, History, Art and Ethical Careers</p> <p>ความรู้ ทักษะ เครื่องมือ วัตถุ สิ่งประดิษฐ์ ขนบธรรมเนียม ประเพณี ค่านิยม เรื่องราวคติชน บนพื้นที่ทาง วัฒนธรรม ซึ่งคน กลุ่มคน ชุมชน สร้าง คิดค้นขึ้นเป็นที่ยอมรับว่าเป็นส่วนหนึ่ง ทางวัฒนธรรมของแต่ละชุมชนมาอย่าง ยาวนาน เข้ากับการดำเนินชีวิตและ สภาพแวดล้อม การนำ ทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่ในพื้นที่ ภูมิศาสตร์ ท้องถิ่นมาใช้ในชีวิต เกิดเป็น องค์ความรู้สั่งสมพัฒนาเป็นภูมิปัญญาใน การประกอบอาชีพของท้องถิ่นและคง เอกลักษณ์เกิดการพัฒนายั่งยืนตามภูมิ วัฒนธรรม</p>	เพิ่มรายวิชา
กจว 311 การสร้างพลังร่วมองค์กรทาง วัฒนธรรมและศิลปะ 3(2-2-5)		กจว 134 การสร้างพลังร่วมองค์กร จัดการภูมิวัฒนธรรม 1(1-0-2)	- เปลี่ยนรหัสรายวิชา - ปรับชื่อรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
<p>GCM 311 Empowerment of Cultural and Art Organizations</p> <p>แนวความคิด พัฒนาการความคิดและกระบวนการบริหารจัดการองค์กรทางวัฒนธรรมและศิลปะ กรณีศึกษาทั้งในโลกระหว่างวันตก ตะวันออก ในประเทศ และพื้นที่ชุมชน รวมทั้งปฏิบัติการการสร้างเครือข่ายทางวัฒนธรรมและศิลปะ</p>		<p>GCM 134 Empowerment of Geo-Cultural Organizations</p> <p>ความรู้ประวัติศาสตร์ชุมชนจากกรณีศึกษา และท้องถิ่นต้น สุนทรียะคุณค่าทางศิลปะ การจำแนกและบ่งบอกอัตลักษณ์ผ่านงานทางวัฒนธรรมและศิลปะท้องถิ่น การนำเสนอคุณค่าทางศิลปวัฒนธรรมสู่การจัดการภูมิวัฒนธรรมจากสำนึกร่วมของชุมชน และการกระตุ้นคนให้เห็นความสำคัญของพลังบ้าน วัด โรงเรียน และสถาบันอื่น ๆ ในการจัดการภูมิวัฒนธรรมของชุมชน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับคำอธิบายรายวิชา - ปรับลดจำนวนหน่วยกิต
<p>กจว 102 ทรัพยากรพันธุกรรมพืชเพื่ออาหารและการเกษตร 3(2-2-5)</p> <p>GCM 102 Plant Genetic Resources for Food and Agriculture</p> <p>สาระและความสำคัญของความหลากหลายทางชีวภาพ การอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ ความปลอดภัยทางชีวภาพ ทรัพยากรพืชอาหารและการเกษตร สนธิสัญญาระหว่างประเทศที่ส่งผลกระทบต่อ</p>			<ul style="list-style-type: none"> - ตัดรายวิชา - เนื้อหาบางส่วนปรับปรุงไว้ใน กจว 122 นิเวศวัฒนธรรมและความหลากหลายทางชีวภาพ

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
<p>ทรัพยากรพันธุกรรมพืช รวมทั้งการ สร้างกระบวนการปกป้องและรักษา พันธุกรรมพืช การใช้ประโยชน์และการ สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรม พืช</p>			
<p>กจว 103 วิกฤตสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5) GCM 103 Environmental Crisis สถานการณ์และวิกฤตการณ์ สิ่งแวดล้อมที่เกิดจากการกระทำของ มนุษย์และธรรมชาติจากอดีตถึง ปัจจุบัน แนวโน้มของวิกฤตการณ์ด้าน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม เบื้องต้น หลักการจัดการมนุษย์และ สิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลง สภาพแวดล้อมระดับโลก การสร้าง จิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และบทบาทของหน่วยงานภาครัฐและ เอกชนที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม</p>			<ul style="list-style-type: none"> - ตัดรายวิชา - เนื้อหาบางส่วนปรับปรุงไว้ใน กจว 122 นิเวศวัฒนธรรมและความ หลากหลายทางชีวภาพ

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
<p>กจว 202 ธุรกิจขนาดย่อมกับสัมมาชีพชุมชน 3(2-2-5) GCM 202 Small Business and Ethical Careers for Community</p> <p>หลักการในเศรษฐศาสตร์กระแสหลัก และพุทธเศรษฐศาสตร์ด้วยการจัดสรรทรัพยากร ในการบริโภค การผลิต และตลาด ในระบบเศรษฐกิจ ตลอดจนสถาบันต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ความหมายของความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม โอกาส ผู้ประกอบการ และองค์ประกอบของธุรกิจขนาดย่อม ตลอดจนการทำโครงการธุรกิจขนาดย่อมที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน และเป็นนวัตกรรมจากภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>			<ul style="list-style-type: none"> - ตั้ตรายวิชา - เนื้อหาบางส่วนปรับปรุงไว้ใน กจว 332 ทักษะศิลป์และศิลปะชุมชน และ กจว 333 ทูทางศิลปวัฒนธรรมเพื่อการสร้างมูลค่า
<p>กจว 203 ภูมิสารสนเทศเพื่อการพัฒนา 1</p>		<p>กจว 211 ภูมิสารสนเทศเพื่อการจัดการ ภูมิวัฒนธรรม 3(3-0-6) GCM 211 Geo-Informatics for Geo-cultural Management</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เปลี่ยนรหัสรายวิชา - ปรับชื่อรายวิชา - รวมเนื้อหารายวิชา กจว 203 ภูมิสารสนเทศเพื่อการพัฒนา 1 และ

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
<p>3(2-2-5) GCM 203 Geo-informatics for Development I</p> <p>เรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ ทั้งระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ การระบุตำแหน่งด้วยดาวเทียม และภาพถ่ายดาวเทียม ตลอดจนเข้าใจหลักการในการเก็บข้อมูลเชิงพื้นที่ กจว 204 ภูมิสารสนเทศเพื่อการพัฒนา 2</p> <p>3(2-2-5) GCM 204 Geo-informatics for Development II</p> <p>เรียนรู้เกี่ยวกับโปรแกรมภูมิสารสนเทศที่เกี่ยวข้องในการจัดเก็บ แก้ไขข้อมูล และรวบรวมข้อมูลเชิงพื้นที่ โดยการใช้โปรแกรมในการวิเคราะห์ข้อมูล การวางแผน บริหารจัดการ และสร้างแผนที่</p>		<p>ศึกษาและปฏิบัติการเกี่ยวกับระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ พื้นฐานของกระบวนการจัดทำแผนที่ การพัฒนาเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับแผนที่ องค์ประกอบของในระบบสารสนเทศศาสตร์ รวมทั้งหลักการและทฤษฎีการรับรู้จากระยะไกล การได้มาซึ่งข้อมูลดาวเทียม องค์ประกอบหลักการทำงาน และประเภทดาวเทียม รูปแบบการโคจร คุณสมบัติช่วงคลื่นของดาวเทียม และองค์ประกอบ คุณสมบัติของระบบนำทางด้วยดาวเทียม รูปแบบของข้อมูลมาตรฐานของข้อมูล</p>	<p>กจว204 ภูมิสารสนเทศเพื่อการพัฒนา 2</p>
		<p>กจว 212 การสร้างแบบจำลองภูมิทัศน์วัฒนธรรม 3(1-4-4) GCM 212 Cultural Landscape Model</p>	<p>เพิ่มรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับวิชาเอก</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
		<p>หลักการสร้างแบบจำลองทางพื้นที่ แนวคิดในการสร้างแบบจำลองประเภท และลักษณะข้อมูลในการสร้าง แบบจำลองเชิงพื้นที่ วิธีการสร้าง แบบจำลองเชิงพื้นที่โดยกระบวนการ ทางภูมิสารสนเทศ</p>	
		<p>กจว 213 ปฏิบัติการทางภูมิสารสนเทศ และประยุกต์ใช้ 3(1-4-4) GCM 213 Geo-Informatics Laboratory การประยุกต์ความรู้ทางภูมิสารสนเทศใน การปฏิบัติงานจริงและการแก้ไขปัญหา ทางด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม</p>	<p>เพิ่มรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ วิชาเอก</p>
<p>กจว 205 ประวัติศาสตร์ชุมชนและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น 3(2-2-5) GCM 205 Community History and Local Wisdom รูปแบบของ ประวัติศาสตร์ศึกษา วิธีคิดกระบวนการ และเครื่องมือในการเก็บข้อมูล ประวัติศาสตร์ชุมชน และกระบวนการ ถอดบทเรียนภูมิปัญญาชุมชนเพื่อเข้าถึง</p>			<p>- ตัดรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
<p>คำอธิบายทางประวัติศาสตร์ของชุมชน ปฏิบัติการใช้หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์สำหรับการศึกษาภูมิ ปัญญาชุมชนด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับ ปัจจัย 4 รวมทั้งคุณค่าทางวัฒนธรรม ภาษา ศิลปะแขนงต่างๆ ที่สะท้อนอัต ลักษณ์ของชุมชน</p>			
<p>กจว 206 โครงสร้างและการจัดการ 3(2-2-5) GCM 206 Community Structure and Management โครงสร้างและการจัดการชุมชนของ สังคมเมืองและสังคมท้องถิ่น ตาม ความหมาย ประเภท และความสัมพันธ์ ความหมายของผู้นำ โครงสร้างและการ จัดการชุมชนที่ส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพชีวิตในทุกด้าน การฝึก ปฏิบัติการในพื้นที่ชุมชน</p>			<ul style="list-style-type: none"> - ตัดรายวิชา - เนื้อหาบางส่วนปรับปรุงใหม่ไว้ รายวิชา พชล 113 ชุมชนวิทยา
<p>กจว 207 ภาษาพม่า 1 3(2-2-5) GCM 207 Burmese Language I อักษรพม่า วิธีการเขียน ระบบการออก เสียง โครงสร้างของประโยค คำศัพท์</p>			<ul style="list-style-type: none"> - ตัดรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
พื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึกทักษะ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน สื่อสารภาษาพม่าในระดับเบื้องต้น และ ใช้พจนานุกรมภาษาพม่า			
กจว 301 ภาษาพม่า 2 3(2-2-5) GCM 301 Burmese Language II รูปแบบประโยคการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาในชีวิตประจำวันที่มีความหมายซับซ้อน			- ตัดรายวิชา
		กจว 221 หลักนิเวศวิทยา 1(2-0-1) GCM 211 Principles of Ecology องค์ประกอบของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิต นิเวศบริการ ระบบนิเวศแบบต่าง ๆ ปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น และแนวคิดด้านการอนุรักษ์และฟื้นฟูระบบนิเวศ	เพิ่มรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับวิชาเอก
		กจว 222 นิเวศภูมิปัญญา 2(2-0-4) GCM 222 Traditional Ecological Knowledge แนวคิดที่เกี่ยวข้อง นิเวศภูมิปัญญา ภูมิปัญญาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ การอนุรักษ์ การ	เพิ่มรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับวิชาเอก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
		<p>ฟื้นฟูระบบนิเวศ และลดผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ</p> <p>เครื่องมือที่นำมาใช้ในการศึกษา</p> <p>นิเวศวิทยาภูมิปัญญา และการศึกษาจากกรณีศึกษาต่าง ๆ</p>	
		<p>กจว 223 พฤษศาสตร์พื้นบ้านและสัตวศาสตร์พื้นบ้าน 2(2-0-4)</p> <p>GCM 223 Ethnobotany and Ethnozology</p> <p>นิยาม ความหมาย ประวัติความเป็นมาของพฤษศาสตร์พื้นบ้านและสัตวศาสตร์พื้นบ้าน การจัดจำแนกพืชและสัตว์ การใช้ประโยชน์จากพืชและสัตว์ตามวิถีภูมิปัญญา การเชื่อมโยงกับองค์ความรู้ในปัจจุบัน</p>	<p>เพิ่มรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับวิชาเอก</p>
		<p>กจว 224 การเกษตรในวิถีวัฒนธรรม 2(1-2-3)</p> <p>GCM 224 Agriculture and Culture</p> <p>ระบบการเกษตรในวิถีวัฒนธรรม วิธีปฏิบัติ ความเชื่อ พิธีกรรมตลอดจนคุณค่าที่เกี่ยวข้องกับการทำไร่หมุนเวียน</p>	<p>เพิ่มรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับวิชาเอก</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
		การเชื่อมโยงกับองค์ความรู้ด้าน นิเวศวิทยา	
		กจว 225 ปฏิบัติการทางนิเวศภูมิปัญญา 2(0-4-2) GCM 225 Traditional Ecological Knowledge Practice การเก็บข้อมูลทางนิเวศภูมิปัญญา ปฏิบัติการทางพฤกษศาสตร์พื้นบ้านและ สัตวศาสตร์พื้นบ้าน ปฏิบัติการเกษตรใน วิถีวัฒนธรรม ในพื้นที่ชุมชน	เพิ่มรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ วิชาเอก
กจว 302 การศึกษา ชชาติพันธุ์ ชนเผ่า พื้นเมือง และชุมชนชายขอบ 3(2-2-5) GCM 302 Ethnic, Indigenous People and Marginalized Community Studies แนวคิดและพัฒนาการทางความคิด ความหมาย และความหลากหลายของ กลุ่มชาติพันธุ์ ชนเผ่าพื้นเมือง และ ชุมชนชายขอบ ผลกระทบจากวิถีล่า อาณานิคม สงครามแย่งชิงดินแดน การเมืองของรัฐชาติและระบบทุนนิยม โลกาภิวัตน์ที่ส่งต่อการเปลี่ยนแปลง		กจว 231 ชชาติพันธุ์ ชนเผ่าพื้นเมือง และ ชุมชนชายขอบ 3(2-2-5) GCM 231 Ethnic, Indigenous People and Marginalized Community Studies แนวคิดและพัฒนาการทางความคิด ความหมาย และความหลากหลายของ กลุ่มชาติพันธุ์ ชนเผ่าพื้นเมือง และ ชุมชนชายขอบ ผลกระทบจากวิถีล่า อาณานิคม สงครามแย่งชิงดินแดน การเมืองของรัฐชาติและระบบทุนนิยม โลกาภิวัตน์ที่ส่งต่อการเปลี่ยนแปลง	- ปรับรหัสรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
<p>พัฒนาการและรูปแบบของการรวมกลุ่มเครือข่ายชนเผ่าพื้นเมืองในประเทศไทยและนานาชาติ สัมมนาเชิงปฏิบัติการร่วมกับกลุ่มชาติพันธุ์ ชนเผ่าพื้นเมือง และชุมชนชายขอบในการขับเคลื่อน การเรียกร้องสิทธิ และความเท่าเทียมทางสังคม</p>		<p>พัฒนาการและรูปแบบของการรวมกลุ่มเครือข่ายชนเผ่าพื้นเมืองในประเทศไทยและนานาชาติ สัมมนาเชิงปฏิบัติการร่วมกับกลุ่มชาติพันธุ์ ชนเผ่าพื้นเมือง และชุมชนชายขอบในการขับเคลื่อน การเรียกร้องสิทธิ และความเท่าเทียมทางสังคม</p>	
		<p>กจว 232 พหุวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนา 2(2-0-4) GCM 232 Multicultural for Development แนวคิดพหุวัฒนธรรม จุดกำเนิด เงื่อนไขทางการเมืองและสังคมโลกยุคหลังอาณานิคมและกระแสทุนนิยม กลุ่มวัฒนธรรมหลักและกลุ่มวัฒนธรรมที่หลากหลายกรณีแนวคิดพหุวัฒนธรรมที่อธิบายปรากฏการณ์ทางสังคม นโยบายการจัดการความแตกต่างหลากหลายในแต่ละพื้นที่ สังคมไทยและองค์ความรู้เกี่ยวกับความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรมที่จะนำไปใช้เชิงนโยบายเพื่อการพัฒนาสังคม</p>	<p>เพิ่มรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับวิชาเอก</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
<p>กจว 323 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ 3(2-2-5)</p> <p>GCM 323 Intercultural Communication for Peaceful Living Together</p> <p>แนวคิดการจัดการวัฒนธรรมอย่างสันติ</p> <p>ความเข้าใจต่อรูปแบบความรุนแรง</p> <p>ความเปราะบางทางวัฒนธรรมการใช้ภาษา แนวคิดและรูปแบบการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมเพื่อสันติ ปฏิบัติการใช้เครื่องมือและวิธีการสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรม</p>		<p>กจว 233 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม 2(1-2-3)</p> <p>GCM 233 Intercultural Communication</p> <p>แนวคิดการจัดการวัฒนธรรมอย่างสันติ</p> <p>ความเข้าใจต่อรูปแบบความรุนแรง</p> <p>ความเปราะบางทางวัฒนธรรมการใช้ภาษา แนวคิดและรูปแบบการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมเพื่อสันติ ปฏิบัติการใช้เครื่องมือและวิธีการสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เปลี่ยนรหัสรายวิชา - ปรับชื่อรายวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา - ปรับลดหน่วยกิต
		<p>กจว 234 ปฏิบัติการทางพหุวัฒนธรรม 1(0-2-1)</p> <p>GCM 234 Multicultural Practices</p> <p>ฝึกปฏิบัติการทางวัฒนธรรมพื้นที่พหุวัฒนธรรม ชาติพันธุ์และชนชายขอบ นำ</p> <p>การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมเป็นสื่อ</p> <p>สร้างประสบการณ์การเรียนรู้และปฏิบัติจริง</p>	<p>เพิ่มรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับวิชาเอก</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
		กจว 235 การใช้เครื่องมือในการเก็บ ข้อมูลทางชาติพันธุ์ 1(0-2-1) GCM 235 Tools for Ethnical Study การใช้เครื่องมือในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อ รวบรวมข้อมูลในสังคมพหุวัฒนธรรม กลุ่มชาติพันธุ์ วิเคราะห์ สรุปผลและ นำเสนอได้อย่างเหมาะสม	เพิ่มรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ วิชาเอก
กจว 303 ประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรมเมียนมาและชาติพันธุ์ 3(2-2- 5) GCM 303 Social and Cultural History of Myanmar and Ethnicity เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์สังคม วัฒนธรรมและกลุ่มชาติพันธุ์ในเมียนมา ที่มีการเปลี่ยนแปลงสำคัญจากเหตุ ปัจจัยภายในและภายนอกประเทศ เมียนมา การล่าอาณานิคมจาก ตะวันตก การสร้างอิสรภาพและเอกราช ราชอธิปไตย การดำรงคงอยู่ของ วัฒนธรรมและศิลปะเมียนมาและกลุ่ม ชาติพันธุ์ที่บอกเล่าประวัติศาสตร์การ พัฒนา วรรณกรรมที่บอกเล่า			- ตัดรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
ประวัติศาสตร์เมียนมาและกลุ่มชาติพันธุ์ที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง สูการพัฒนาและความร่วมมือในประชาคมอาเซียน			
กจว 304 สัมมนาการจัดการจัดการภูมิวัฒนธรรม 3(2-2-5) GCM 304 Seminar in Geo-Cultural Management ค้นคว้าหัวข้อทางการจัดการภูมิวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบันจากวารสาร บทความทางวิชาการ หรือรายงานวิจัย มาอภิปรายในเชิงสหวิทยาการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน		กจว 411 สัมมนาทางการจัดการภูมิวัฒนธรรม 1(0-2-1) GCM 411 Seminar in Geo-Cultural Management ค้นคว้าหัวข้อทางการจัดการภูมิวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบันจากวารสาร บทความทางวิชาการ หรือรายงานวิจัย มาอภิปรายโดยใช้องค์ความรู้พหุศาสตร์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	- ปรับรหัสรายวิชา - ปรับลดหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชา
กจว 401 วิจัยการจัดการภูมิวัฒนธรรม 3(0-6-3) GCM 401 Research in Geo-Cultural Management วิจัยหัวข้อทางวัฒนธรรมตามระเบียบวิธีวิจัย โดยบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาการจัดการ ภูมิวัฒนธรรมที่		กจว 412 วิจัยทางการจัดการภูมิวัฒนธรรม 3(1-4-4) GCM 412 Research in Geo-Cultural Management วิจัยหัวข้อทางวัฒนธรรมตามระเบียบวิธีวิจัย โดยบูรณาการความรู้ในสาขาวิชา	- เปลี่ยนรหัสรายวิชา - ปรับเพิ่มหน่วยกิต

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
สอดคล้องกับบริบทของชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม		การจัดการภูมิวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับ บริบทของชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม	
กจว 402 ปฏิบัติการทางการจัดการภูมิ วัฒนธรรม 6(0-18-0) GCM 402 Geo-Cultural Management Internship เรียนรู้และปฏิบัติงานตามความถนัด หรือความสนใจจากภาคธุรกิจเพื่อสังคม ด้านการจัดการภูมิวัฒนธรรม ภาคราชการที่มีนโยบายสนับสนุนการจัดการทางภูมิวัฒนธรรม ภาควิชาการทุกระดับที่สนับสนุนหรือร่วมมือกับ วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย นำเสนอผล การศึกษาเรียนรู้และการปฏิบัติงานโดย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อที่ประชุม วิชาการ		กจว 413 ฝึกงานหรือสหกิจ 6(0-18-0) GCM 413 Internship or Cooperative Education เรียนรู้และปฏิบัติงานตามความถนัดหรือ ความสนใจจากภาคธุรกิจเพื่อสังคมด้าน การจัดการภูมิวัฒนธรรม ภาคราชการที่ มีนโยบายสนับสนุนการจัดการทางภูมิ วัฒนธรรม ภาควิชาการทุกระดับที่ สนับสนุนหรือร่วมมือกับวิทยาลัยโพธิ วิชชาลัย นำเสนอผลการศึกษาเรียนรู้ และการปฏิบัติงานโดยการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ต่อที่ประชุมวิชาการ	- เปลี่ยนรหัสรายวิชา - ปรับชื่อรายวิชาให้สอดคล้องสภาพ ปัจจุบัน
		วิชาเอกเลือก (เอกการจัดการภูมิ วัฒนธรรม)	
กจว 211 มโนทัศน์ทางวัฒนธรรม 3(2- 2-5) GCM 211 Cultural Concepts			ตัดรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
<p>แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมทั้งในเชิงอารยธรรม แนวคิดหลักของการศึกษาวัฒนธรรม การพิจารณาวัฒนธรรมในฐานะที่เป็นเครื่องมือในการสร้างอุดมการณ์ วัฒนธรรมกับการสร้างความรู้ การสร้างความหมาย วัฒนธรรมในบริบทโลกสมัยใหม่ และพื้นที่ทางวัฒนธรรมในส่วนต่าง ๆ</p>			

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
<p>กจว 212 แนวคิดเพื่อการพัฒนาและผลกระทบทางวัฒนธรรม 3(2-2-5) GCM 212 Development Concepts and Impacts on Culture</p> <p>แนวคิดและความสำคัญของการพัฒนาวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานการณ์โลกปัจจุบันและผลกระทบของการพัฒนาในยุคที่ผ่านมา เป้าหมายการพัฒนาของประเทศไทยในปัจจุบัน รวมถึงศึกษาแนวคิดในการพัฒนาเพื่อการอยู่ร่วมกันในประชาคมเดียวกับประเทศเพื่อนบ้าน</p>			ตัดรายวิชา
<p>กจว 213 วัฒนธรรมสากลกับอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม 3(2-2-5) GCM 213 Cultural Universal and Identityประวัติศาสตร์ซึ่งนำไปสู่พัฒนาการทางความคิด ความเคลื่อนไหวทางสังคม วัฒนธรรม ตั้งแต่ก่อนยุคก่อนประวัติศาสตร์ ถึงปรากฏการณ์สังคมหลังสมัยใหม่ อิทธิพลวัฒนธรรมโลกตะวันตกและโลก</p>			ตัดรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
<p>ตะวันออกที่สร้างวัฒนธรรมใหม่ ตลอดจนความหมายและความ หลากหลายของการสร้างอัตลักษณ์ วัฒนธรรม</p>			
<p>กจว 313 วัฒนธรรมอาเซียนร่วมสมัย 3(2-2-5) GCM 313 Contemporary ASEAN Culture ค้นคว้า รวบรวมประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมร่วมสมัยในอาเซียน วิเคราะห์ถึงการก่อเกิด ประเพณี พิธีกรรม และปรากฏการณ์ทางสังคมที่ เกี่ยวข้องเชื่อมโยงกันของแต่ละบริบท ทางสังคมและวัฒนธรรม</p>			ตัดรายวิชา
<p>กจว 411 คติชนวิทยา 3(2-2-5) GCM 411 Folkloreความหมาย ประวัติความเป็นมา ประเภท และ คุณค่าของคติชนวิทยา การจำแนกและ การวิเคราะห์ข้อมูล ความสัมพันธ์ ระหว่างคติชนวิทยากับศาสตร์แขนง อื่นๆ แนวคิดและวิธีการศึกษาภูมิ</p>			ตัดรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
<p>ปัญหาไทย ในด้านคุณค่าของการสร้างสรรค์ พัฒนา และสืบทอดภูมิปัญญาต่อวิถีชีวิตไทย และฝึกปฏิบัติในพื้นที่</p>			
<p>กจว 221 วัฒนธรรมกับสื่อสารสนเทศ 3(2-2-5) GCM 221 Culture and Information Media แนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางวัฒนธรรมเพื่อเป็นความรู้พื้นฐานในการวิเคราะห์และวิพากษ์เนื้อหาที่ปรากฏอยู่ในสื่อทางสังคมและวัฒนธรรมทั้งอดีตและปัจจุบันจนสามารถสร้างเป็นเนื้อหาสาระที่สร้างคุณค่าหรือให้เกิดความตระหนักแก่สังคมแล้วนำมาผลิตเป็นสื่อใหม่แพร่กระจายผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกลับสู่สังคม</p>			ตัดรายวิชา
<p>กจว 321 ภาษาพม่าเพื่อการจัดการวัฒนธรรม 3(2-2-5)</p>			ตัดรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
<p>GCM 321 Burmese Language for Cultural Management</p> <p>พัฒนาทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนสำหรับการจัดการวัฒนธรรม นำภาษาพม่าไปใช้ในการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานและองค์กรในพื้นที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม</p>			
		<p>กจว 311 เทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น 2(1-2-3)</p> <p>GCM 311 Local Wisdom Technologies</p> <p>การศึกษาสิ่งที่เป็นภูมิปัญญาของชุมชนดั้งเดิม ที่ดำรงอยู่หรือเคยดำรงอยู่ จากหลักฐานสืบค้นทางประวัติศาสตร์ ส่งเสริมขึ้นเพื่อตอบสนองการดำเนินชีวิตทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม สามารถเก็บรวบรวม ลักษณะ ตีความหมาย คุณค่า การใช้ประโยชน์ และกระบวนการคิดผลิตเทคโนโลยีทางวัฒนธรรม จากกรณีศึกษาในและต่างประเทศ เพื่อต่อยอดนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากฐานภูมิปัญญาของคนแต่ละท้องถิ่น</p>	<p>เพิ่มรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับวิชาเอก/ทันสมัย</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
		กจว 312 การสร้างสรรค์พัฒนา เทคโนโลยีภูมิปัญญาผ่านสื่อร่วมสมัย 1(0-2-1) GCM 312 Wisdom Technologies Creativity Though Contemporary Media ศึกษา แนวคิด ภูมิปัญญา สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมหรือเทคโนโลยีชุมชนเพื่อ รวบรวม วิเคราะห์ ประเมินคุณค่า และ ต่อยอดสร้างสรรค์เป็นนวัตกรรม ถอด บทเรียนเป็นมโนทัศน์เพื่อถ่ายทอด เนื้อหาสาระผ่านสื่อร่วมสมัย	เพิ่มรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ วิชาเอก/ทันสมัย
		กจว 313 การพัฒนาเทคโนโลยีโลก เสมือนจริง (VR/AR) ทางวัฒนธรรม 2(1-2-3) GCM 313 Virtual Technology for Culture ศึกษาแนวโน้ม และประเด็น ด้าน เทคโนโลยีโลกเสมือนจริง (VR & AR) ออกแบบและพัฒนาแบบจำลองโลก เสมือนจริงเพื่อนำเสนอผลงาน สร้างสรรค์ทางวัฒนธรรม	เพิ่มรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ วิชาเอก/ทันสมัย

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
		กจว 314 ภาษาชาติพันธุ์และประเทศเพื่อนบ้าน2(1-2-3) GCM 314 Ethnic and Neighbor Country languages ทักษะการฟัง พูด หรืออ่าน เขียนภาษาชาติพันธุ์ การแปลความหมาย การทำความเข้าใจกับการสื่อสารด้วยภาษาถิ่น ซึ่งเป็นภาษาแม่ของกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ ทั้งในไทยและประเทศเพื่อนบ้าน เข้าใจความคิด ความรู้ภูมิปัญญาในแต่ละสังคมวัฒนธรรมของผู้คนที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ เพื่อสืบสานถ่ายทอดองค์ความรู้ ภูมิปัญญา และวัฒนธรรม	เพิ่มรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับวิชาเอก
กจว 322 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวัฒนธรรม 3(2-2-5) GCM 322 English for Cultural Communication ศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมและศิลปะ การถ่ายทอด อธิบาย นำเสนอเรื่องราวทางวัฒนธรรม			ตัดรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
		<p>กจว 315 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมสร้างสรรค์ 2(1-2-3)</p> <p>GCM 315 English for Creative Cultural Tourism</p> <p>ศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมและศิลปะ</p> <p>สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติในพื้นที่</p> <p>วัฒนธรรม การถ่ายทอด อธิบาย</p> <p>นำเสนอเรื่องราวทางวัฒนธรรม บทสนทนาการอธิบายมารยาทสังคม</p> <p>ประเพณี วัฒนธรรม สถานที่ทางวัฒนธรรมและสถานที่ทางธรรมชาติในชุมชน เพื่ออธิบายเรื่องราวชุมชนในระดับสากล และการเลือกใช้ภาษาทั้งภาษาพูด ภาษาเขียน ภาษาที่ใช้สื่อสารทางสังคมออนไลน์ เพื่อสร้างสรรค์เรื่องราวทางวัฒนธรรมแต่ละพื้นที่ชุมชนที่มีความแตกต่างหลากหลาย เผยแพร่บริบททางวัฒนธรรมอย่างสร้างสรรค์ สู่การพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน</p>	<p>เพิ่มรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับวิชาเอก/ทันสมัย</p>
		<p>กจว 321 พลเมืองในสังคมพหุวัฒนธรรม 3(2-2-5)</p>	<p>เพิ่มรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
		<p>GCM 321 Citizenship in Multicultural Society ความเป็นพลเมืองของโลก สิทธิมนุษยชนสากล ความเหลื่อมล้ำ กฎหมายและบทบัญญัติเกี่ยวกับหน้าที่ ความเป็นพลเมืองโลกตามหลักสากล และข้อตกลงระหว่างประเทศ ความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม การแสดงบทบาทของการเคารพสิทธิความเท่าเทียม การไม่แบ่งแยกเชื้อชาติ ศาสนาไม่ฝักใฝ่การเมือง เคารพสิทธิ ความเป็นมนุษย์ในสังคมที่มีความหลากหลาย</p>	
		<p>กจว 322 การศึกษาแรงงานข้ามชาติ 2(1-2-3) GCM 322 Migrant Workers Study ชนกลุ่มน้อยและแรงงานข้ามชาติในประเทศไทย การอพยพเคลื่อนย้าย การปรับตัว บทบัญญัติเกี่ยวกับแรงงานข้ามชาติ สถานการณ์การจ้างงานแรงงานต่างชาติ อาชีพและสิทธิของแรงงานข้ามชาติ</p>	เพิ่มรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
		<p>ชาติในประเทศไทย แนวทางการจัดการ แก้ไขปัญหาด้วยหลักสิทธิมนุษยชน เก็บ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับแรงงานข้ามชาติ และจัดทำฐานข้อมูลเพื่อเสนอแนว ทางการแก้ไขปัญหา</p>	
		<p>กจว 323 ความเหลื่อมล้ำและความเป็น ชายขอบ 2(1-2-3) GCM 323 Inequity and Marginalization ความรู้ความเข้าใจความเหลื่อมล้ำทาง สังคมระดับประเทศและสากล กลุ่มชาย ขอบที่ได้รับผลจากการพัฒนาทางสังคม เกิดความเหลื่อมล้ำ กรณีการสร้างสิทธิ ความเท่าเทียมทางสังคม กระบวนการ เคลื่อนไหว เรียกร้องสิทธิ และโครงการ พัฒนาที่สร้างสิทธิความเท่าเทียมของ กลุ่มชายขอบ สู่การพัฒนาสังคมที่ ยกระดับความเท่าเทียมกันของคนใน สังคม การเก็บข้อมูลเกี่ยวกับคนชาย ขอบ วิเคราะห์ปัญหา และเสนอแนว ทางแก้ไข</p>	<p>เพิ่มรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
		กจว 324 การจัดการความขัดแย้งใน องค์กรอย่างสร้างสรรค์ 2(1-2-3) GCM 324 Creative Conflict Management in Organization หลักและแนวคิดการจัดการความขัดแย้ง การฝึกปฏิบัติจัดการความขัดแย้งใน องค์กรชุมชนหรือองค์กรทางสังคม ประยุกต์ใช้ความรู้การจัดการความ ขัดแย้ง ในประเด็นสิทธิ หน้าที่ ความเท่า เทียม การเคารพความเป็นพลเมืองใน สังคมพหุวัฒนธรรม การออกแบบ โครงการเพื่อลดความขัดแย้งอย่าง สร้างสรรค์ และส่งเสริมสิทธิ ความเท่า เทียมในสังคม	เพิ่มรายวิชา
		กจว 331 พื้นฐานศิลปะและการ ออกแบบเชิงสร้างสรรค์เพื่องานชุมชน 2(1-2-3) GCM 331 Foundation in Arts and Creative Design for Community ศึกษาพื้นฐาน หลักการทางศิลปะและ การออกแบบ 2 มิติ 3 มิติ องค์กรประกอบ การจัดการทางศิลปะและการออกแบบ	เพิ่มรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ วิชาเอก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
		<p>ทฤษฎีสื่อ การสื่อความหมาย ความเชื่อมโยงกับแนวคิดวิถีชุมชน เพื่อประยุกต์สู่แนวทางการสร้างสรรค์งานออกแบบเพื่อชุมชน</p>	
		<p>กจว 332 ศิลปะและหัตถศิลป์ชุมชน 2(1-2-3) GCM 332 Community Arts and Crafts ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความคิดทางสังคมกับวิถี การดำรงชีพ ในงานหัตถศิลป์ และงานศิลปะในชุมชน สื่อวัสดุ ทรัพยากรที่มีในชุมชน รวมถึงการสร้างสรรคจากภูมิปัญญาท้องถิ่นนั้น โดยสามารถวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลทางพื้นฐานในความสัมพันธ์ในบริบทต่าง ๆ ของงานหัตถศิลป์และศิลปะชุมชนได้</p>	<p>เพิ่มรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับวิชาเอก</p>
		<p>กจว 333 ทูทางศิลปวัฒนธรรมเพื่อการสร้างมูลค่า 3(2-2-5) GCM 333 Cultural Capital for Value Added ศึกษาแนวคิด และทฤษฎีทางวัฒนธรรม ทูทางศิลปวัฒนธรรม ทรัพยากรทาง</p>	<p>เพิ่มรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับวิชาเอก</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
		<p>ภูมิปัญญา และทรัพยากรท้องถิ่น การพัฒนาสินค้าและบริการของชุมชน สู่การเกิดอัตลักษณ์เป็นที่ยอมรับ การประยุกต์องค์ความรู้แบบบูรณาการทางการตลาด เสริมการเพิ่มมูลค่าสินค้าจากชุมชน</p>	
		<p>กจว 334 นวัตกรรมและผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาชุมชน 3(2-2-5) GCM 334 Innovation and Local Wisdom Products ศึกษาแนวคิด ภูมิปัญญาชุมชน และนวัตกรรมร่วมสมัย กระบวนการวางแผน การวิเคราะห์ เทคนิคกระบวนการผลิต ศึกษาความรู้พื้นฐานการ ออกแบบ ร่วมกับงานภูมิปัญญาชุมชนเพื่อสู่การสร้างนวัตกรรมที่มีฐานคิดจากภูมิปัญญาชุมชน การสื่อสาร การแก้ไขปัญหา ตลอดจนการสร้างแนวคิด กระบวนการสร้างสรรค์ การนำเสนอ และการจัดแสดงนิทรรศการสินค้า และผลิตภัณฑ์ที่สามารถประยุกต์ใช้กับงานชุมชนอย่างร่วมสมัย</p>	<p>เพิ่มรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับวิชาเอก</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
		กจว 341 การพัฒนาอย่างยั่งยืนฐานภูมิ วัฒนธรรม 2(2-0-4) GCM 341 Geo-Cultural Based Sustainable Development แนวคิดภูมิวัฒนธรรมกับการพัฒนาอย่าง ยั่งยืนในระดับสังคมไทยและระดับ นานาชาติ การพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อ วัฒนธรรม การปรับตัวเพื่อสร้างสรรค์ การพัฒนาบนฐานวัฒนธรรมที่ หลากหลายบนภูมิภาคอย่างยั่งยืน	เพิ่มรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ วิชาเอก
		กจว 342 โครงการและการออกแบบ นำเสนอกิจกรรมทางวัฒนธรรม 3(1-4- 4) GCM 342 Project Based and Presentation on Culture Activities หลักการจัดทำโครงการ การบริหาร จัดการโครงการ การประเมินโครงการ วงจรคุณภาพในการจัดทำโครงการ กระบวนการออกแบบกิจกรรมทาง วัฒนธรรม	เพิ่มรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ วิชาเอก
กจว 312 การจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อการ พัฒนาอย่างยั่งยืน 3(2-2-5)		กจว 343 การสร้างแหล่งเรียนรู้เพื่อการ พัฒนาอย่างยั่งยืน 2(1-2-3)	- เปลี่ยนรหัสรายวิชา - ปรับชื่อรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
<p>GCM 312 Learning Based Management for Sustainable Development</p> <p>แนวคิด พัฒนาการความคิด แนวทางปฏิบัติในการขับเคลื่อน จัดการแหล่งเรียนรู้โดยกระบวนการมีส่วนร่วมในรูปแบบต่างๆ ที่เป็นต้นแบบสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ฝึกออกแบบ วางแผน จัดทำร่างโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>		<p>GCM 343 Learning Based Management Creation for Sustainable Development</p> <p>แนวคิดและแนวทางปฏิบัติในการขับเคลื่อน จัดการแหล่งเรียนรู้โดยกระบวนการมีส่วนร่วมในรูปแบบต่าง ๆ ที่เป็นต้นแบบสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ฝึกออกแบบ วางแผน จัดทำร่างโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของท้องถิ่น เป็นแหล่งความรู้ ท่องเที่ยว และสืบสานคุณค่าทางวัฒนธรรมชุมชนเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับคำอธิบายรายวิชา - ปรับลดจำนวนหน่วยกิต
		<p>กจว 344 การคิดเชิงออกแบบ 2(1-2-3)</p> <p>GCM 344 Design Thinking</p> <p>แนวคิด และหลักกระบวนการคิดเชิงออกแบบ(design Thinking) สู่การสร้างสรรคนวัตกรรมทางวัฒนธรรมจากพื้นที่ภูมิปัญญาที่แตกต่างหลากหลาย ต่อยอดประยุกต์ใช้ผลจากการคิดเชิงออกแบบเพื่อการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน</p>	<p>เพิ่มรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับวิชาเอก</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
		กจว 345 การเป็นผู้นำและผู้เอื้อ กระบวนการกิจกรรมทางวัฒนธรรม 1(0-2-1) GCM 345 Leadership and Facilitator on Cultural Activities หลักของความเป็นผู้นำสร้างสรรค์ ภาวะ ผู้นำทางวัฒนธรรม เทคนิคการเป็นผู้เอื้อ และสร้างกระบวนการกิจกรรม งานทาง วัฒนธรรม การออกแบบวางแผนงาน ดำเนินงานทางวัฒนธรรม และ ประเมินผลงานอย่างสร้างสรรค์ทั้งใน ชุมชนท้องถิ่นและงานแสดงทาง วัฒนธรรมของชาติ	เพิ่มรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ วิชาเอก
		กจว 351 ทุนทางวัฒนธรรมธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น 2(2-0-4) GCM 351 Cultural Capital and Local Wisdom การศึกษาทุนวัฒนธรรม (Cultural Capital) และภูมิปัญญาในชุมชน ที่เป็น ผลผลิตทางวัฒนธรรมทั้งที่จับต้องได้และ จับต้องไม่ได้ สู่วัตถุเป็นมูลค่าและ คุณค่า นำมาปรับประยุกต์ใช้ใน	เพิ่มรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ วิชาเอก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
		<p>ชีวิตประจำวัน หรือใช้ตามแบบแผน ดั้งเดิม สืบทอดให้คงอยู่ต่อไป รวมถึง การมีทักษะการตีความทูลทาง วัฒนธรรมให้รู้และเข้าใจเพื่อปรับ ประยุกต์ใช้ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่าง เหมาะสม</p>	
		<p>กจว 352 การออกแบบนิทรรศการทาง วัฒนธรรม 2(1-2-3) GCM 352 Cultural Exhibition Design การศึกษาเหตุการณ์/สถานการณ์/ ผลงานสร้างสรรค์ทางวัฒนธรรมของ ชุมชนในพื้นที่ที่หลากหลาย เก็บรวบรวม ผลงานในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งทางเอกสาร ข้อมูล ผลงาน และผลงานที่สื่อออนไลน์ อย่างมีหลักวิชาการและจรรยาบรรณ ของนักจัดการภูมิวัฒนธรรม วิเคราะห์ ทำความเข้าใจวัฒนธรรมชุมชน ตีความหมาย และออกแบบและสื่อสาร ความหมายของวัฒนธรรมชุมชนที่ หลากหลายในเชิงสร้างสรรค์ให้สังคม</p>	<p>เพิ่มรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ วิชาเอก</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
		เห็นคุณค่า และสะท้อนกลับในเชิงการสืบสานอนุรักษ์	
		<p>กจว 353 สื่อทางวัฒนธรรม 2(2-0-4) GCM 353 Cultural Media การศึกษาสื่อเพื่อการสื่อสารให้กับผู้รับ วัฒนธรรมได้เข้าใจคุณค่าใหม่ ศึกษา หน่วยงานที่ทำงานด้านสื่อที่นำ วัฒนธรรมมาสร้างคุณค่าทั้งกรณีศึกษา จากไปประเทศไทยและต่างประเทศ และ กรณีการทำให้นานาชาติประเทศยอมรับ วัฒนธรรมของไทยที่มีความหลากหลาย แต่ละภูมิภาค การยอมรับคุณค่าใหม่ที่ ปรับเปลี่ยนสู่ผลิตภัณฑ์ ภาพยนตร์ อาหาร บริการ การสร้างกระบวนการ เชิดชูวัฒนธรรม รวมทั้งการศึกษา พฤติกรรมของผู้รับสื่อทางวัฒนธรรม นำมาพัฒนาสู่วัตถุกรรมทางวัฒนธรรม</p>	เพิ่มรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับวิชาเอก
		<p>กจว 354 การบริหารโครงการทาง วัฒนธรรม 2(1-2-3) GCM 354 Cultural Project Management</p>	เพิ่มรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับวิชาเอก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
		<p>การศึกษาวิธีการ การวางแผน ดำเนินการ กระบวนการการจัดโครงการ สร้างสรรค์แบบ Project Based Learning –PBL และ การใช้ปัญหาทาง วัฒนธรรมที่หลากหลายทั้งที่เป็น แนวทางสร้างสรรค์ หรือ เป็นปัญหา แรงบันดาลใจของชุมชน เป็นฐานในการเรียนรู้ จัดทำโครงการ Problem Based Learning – PBL สู่การปฏิบัติโครงการ จริงเพื่อการเรียนรู้กับเครือข่ายภูมิ วัฒนธรรมร่วมกัน</p>	
<p>กจว 324 วิจัยทางภูมิสารสนเทศ 3(2- 2-5) GCM 324 Geo-informatics Researchการวิเคราะห์พื้นที่เชิงบูรณา การ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม และความเหมาะสม ของพื้นที่เพื่อวัฒนธรรมโดยใช้ เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ และการวิจัย ทางด้านภูมิสารสนเทศ</p>			ตัดรายวิชา
<p>กจว 325 การศึกษาเครือข่ายสื่อ ท้องถิ่น 3(2-2-5)</p>			ตัดรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
<p>GCM 325 Local Media Network Studies</p> <p>แนวคิดสื่อท้องถิ่นจากภาคประชาชน โดยการเรียนรู้ฐานคิด กระบวนการก่อเกิด การบริหารจัดการ กระบวนการสร้างเครือข่าย ปัญหาของสื่อท้องถิ่นเชิงระบบทั้งจากบุคคลและองค์กร</p>			
<p>กจว 326 การเรียนรู้ทางสังคม วัฒนธรรมระหว่างประเทศเพื่อนบ้าน 3(2-2-5)</p> <p>GCM 326 Social and Cultural Learning with Neighboring Countries</p> <p>การแพร่กระจายของวัฒนธรรม ประเทศเพื่อนบ้าน ตลอดจนการปรับตัวให้เข้ากับสภาวะแวดล้อมของแต่ละวัฒนธรรมในกลุ่มประเทศเพื่อนบ้านที่แสดงถึงอัตลักษณ์เฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและความเป็นอยู่ ประวัติศาสตร์ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับเมียนมาในเชิง</p>			ตัดรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
<p>สร้างสรรค์ และสร้างมิติความสัมพันธ์ เพื่อความร่วมมือในการอยู่ร่วมกัน ระหว่างประชาคมอาเซียนอย่างสันติ</p>			
<p>กจว 331 สิ่งแวดล้อมศึกษา 3(2-2-5) GCM 331 Environmental Education ความเป็นมา เป้าหมายและ วัตถุประสงค์ของสิ่งแวดล้อมศึกษา หลักจริยศาสตร์และหลักคุณธรรมที่มี ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับ สิ่งแวดล้อม ทั้งจากโลกตะวันตกและ โลกตะวันออก รวมทั้งศึกษาวิถีการ ดำเนินชีวิต ประเพณีสืบทอด และ ความเชื่อของชุมชนที่ส่งผลต่อ สิ่งแวดล้อม วิทยาการแผนจัดการ สิ่งแวดล้อมของประเทศไทยในภาพรวม และวิเคราะห์ปัญหาสิ่งแวดล้อมใน ชุมชนโดยอาศัยพื้นที่กรณีศึกษา</p>			<p>ตัดรายวิชา</p>
<p>กจว 332 พฤษศาสตร์พื้นบ้าน 3(2-2- 5) GCM 332 Ethnobotany</p>			<p>- ตัดรายวิชา - รวมเนื้อหาใน กจว 223 พฤษศาสตร์พื้นบ้านและสัตว ศาสตร์พื้นบ้าน</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
<p>ความเกี่ยวข้องระหว่างพืชและกลุ่มชน พื้นบ้านที่นำพืชในท้องถิ่นมาใช้ ประโยชน์ทางสังคม วัฒนธรรม และ เศรษฐกิจ และวิธีการรวบรวมตัวอย่าง พรรณพืชและการใช้ประโยชน์</p>			
<p>กจว 333 นิเวศวิทยาการฟื้นฟู 3(2-2- 5) GCM 333 Restoration Ecology แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ วิธีการและภูมิ ปัญญาที่เกี่ยวข้องกับการฟื้นฟูระบบ นิเวศแบบต่างๆ ตลอดจนเรียนรู้จาก การฝึกปฏิบัติในพื้นที่</p>			<ul style="list-style-type: none"> - ตัดรายวิชา - รวมเนื้อหาใน กจว 222 นิเวศภูมิ ปัญญา
<p>กจว 334 การจัดการทรัพยากรป่าไม้ อย่างมีส่วนร่วม 3(2-2-5) GCM 334 Participatory Forest Managementนโยบาย รูปแบบและ กลไกการมีส่วนร่วมของภาครัฐ เอกชน และชุมชน ในการบริหารจัดการและใช้ ประโยชน์จากทรัพยากรป่าไม้ และการ ปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ด้านป่าไม้ของ ประเทศไทยและภูมิภาคจากอดีตถึง ปัจจุบัน</p>			ตัดรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
<p>กจว 335 การเกษตรบนพื้นที่สูง 3(2-2-5)</p> <p>GCM 335 Highland Agriculture</p> <p>การจัดการทรัพยากรดิน น้ำ ป่าไม้ และสิ่งแวดล้อมบนพื้นที่สูงโดยรัฐ ชุมชน และองค์กร ที่นำไปสู่รูปแบบและการปฏิบัติงานด้านการเกษตรที่มีการบูรณาการร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน</p>			- ตัดรายวิชา
<p>กจว 431 การจัดการศัตรูพืชแบบองค์รวม 3(2-2-5)</p> <p>GCM 431 Holistic Pest Management</p> <p>ชนิดของศัตรูพืชที่ระบาดในท้องถิ่นและศัตรูธรรมชาติของศัตรูพืช ปัจจัยและสาเหตุของการระบาด การประเมินระดับความเสียหายทางเศรษฐกิจ วิธีการจัดการในปัจจุบันร่วมกับภูมิปัญญาดั้งเดิม</p>			ตัดรายวิชา
<p>กจว 241 เศรษฐศาสตร์ชุมชนกับการจัดการวัฒนธรรมท้องถิ่น 3(2-2-5)</p>			ตัดรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
<p>GCM 241 Community Economy and Local Traditions Management</p> <p>หลักการทางเศรษฐศาสตร์ชุมชน การจัดสรรทรัพยากรสาธารณะของชุมชน และองค์กรท้องถิ่น เครื่องมือในการวิเคราะห์การคลังท้องถิ่น สถาบันต่างๆ ในระบบเศรษฐกิจชุมชน/ท้องถิ่น รูปแบบและแนวคิดนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>			
<p>กจว 242 การสร้างพลังร่วมเครือข่ายธุรกิจสีเขียว 3(2-2-5)</p> <p>GCM 242 Empowerment of Green Business Networks</p> <p>เรียนรู้ และปฏิบัติการ การสร้างพลังร่วมเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับองค์กรธุรกิจสีเขียว องค์กรที่ขับเคลื่อนธุรกิจเพื่อสังคม ชุมชน วัฒนธรรม ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>			ตัดรายวิชา
<p>กจว 341 การประกอบการเพื่อสังคม 3(2-2-5)</p>			ตัดรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
<p>GCM 341 Social Entrepreneurship แนวคิดและพัฒนาการประกอบกิจการ เพื่อสังคม พลวัตการเปลี่ยนแปลงสังคม ทิศทางนโยบายการสนับสนุนกิจการ เพื่อสังคมของโลกและประเทศไทย ทุน สังคม-ทรัพยากรสำคัญ ภาวะผู้นำแนว ใหม่กับแรงบันดาลใจ ทักษะและ เครื่องมือในการจัดการ การวัดผล กระทบทางสังคม ผลการดำเนินกิจการ และรูปแบบแผนธุรกิจสำหรับการ ประกอบกิจการเพื่อสังคม</p>			
<p>กจว 342 การจัดการท่องเที่ยวเชิง วัฒนธรรม 3(2-2-5) GCM 342 Cultural Tourism Managementแนวคิด และ กระบวนการบริหารจัดการ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมบนความ หลากหลายทาง อัตลักษณ์ชาติพันธุ์ทั้ง ในระดับประเทศและชุมชนท้องถิ่น และสัมมนาเชิงปฏิบัติการกับชุมชน</p>			ตัดรายวิชา
<p>กจว 343 ภูมิปัญญาและหัตถศิลป์ ท้องถิ่น</p>			ตัดรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
<p>3(2-2-5) GCM 343 Local Wisdom and Craftsmanship แนวคิดเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างความคิดทางสังคมกับวิถีการดำรงชีพการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและท้องถิ่นสำหรับนำมาประกอบเป็นสินค้าในครัวเรือนหรืองานฝีมือ โดยความรู้ที่ผู้นั้นอยู่ในระดับปัจเจก กลุ่ม หรือชุมชน ผลงานสร้างสรรค์สู่การประยุกต์วัสดุในบริบทพื้นที่ศึกษา</p>			
<p>กจว 441 คชศึกษา 3(2-2-5) GCM 441 Elephant Studies ประวัติศาสตร์ของชาติและท้องถิ่นที่สัมพันธ์กับบทบาทของช้างในยุคสมัยต่างๆ ภูมิปัญญาคชลักษณ์ นิสัยและธรรมชาติของช้าง ภูมิปัญญาชุมชนท้องถิ่นในการอยู่ร่วมกับช้าง ภัยคุกคามต่อช้างในยุคปัจจุบัน ตลอดจนสถานการณ์การดำรงอยู่ของช้างและ</p>			ตัดรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
แนวโน้มนโยบายของคนกับช้างทั้งในระดับประเทศและชุมชนท้องถิ่น			
	หลักสูตร ศศ.บ. สาขาวิชาการจัดการ ภูมิสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอกบังคับ (เอกการจัดการภูมิ สังคม)	
	กจส 101 โภธิวิชชาลัยศึกษา 3(2-2-5) GSM 101 Bodhivijjalaya Studies ศึกษาประวัติศาสตร์ แนวคิด อุดมการณ์ กระบวนการการขับเคลื่อน การ ประสานพลังร่วมภาคเครือข่าย ทั้งภาคี ภาคราชการ ภาคีภาควิชาการ ภาคีภาค ประชาชน ภาคีภาคธุรกิจ ภาคีภาค ประชาสังคมและสื่อการพัฒนาสู่พื้นที่ 4 ภูมิรัฐศาสตร์ 4 จังหวัดชายแดนที่ติดกับ 4 ประเทศเพื่อนบ้าน และแนวคิด โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จ ย่า โภธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม สู่การ ปฏิรูปการอุดมศึกษาเพื่อลดความ เหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษา		ตัดรายวิชา
	กจส 102 การพัฒนาชุมชนเชิงประยุกต์ 3(2-2-5)		ตัดรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
	<p>GSM 102 Applied Community Development</p> <p>ศึกษาปรัชญา แนวคิด และความหมายของการพัฒนา หลักและวิธีการดำเนินงานพัฒนาชุมชน ผู้นำกับการพัฒนาชุมชน หลักการทรงงาน 6 มิติ ประเภทของการพัฒนาชุมชน เครื่องมือในการพัฒนาชุมชน ความสัมพันธ์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติกับการพัฒนาชุมชน รวมทั้งการพัฒนาชุมชนเชิงประยุกต์ กรณีศึกษา การศึกษากับการพัฒนาองค์กรเบญจภาคีกับการก่อเกิดโพธิวิชาลัย และชุมชนต้นแบบทั้งในบริบทเมืองและชนบท</p>		
	<p>กจส 104 การสร้างพลังร่วมชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>GSM 104 Community Empowerment</p> <p>ศึกษาเรียนรู้กระบวนการทำงานขององค์กรภาคประชาสังคมและสื่อใน</p>		ตัดรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
	<p>ชุมชนและเครือข่ายทั้งในด้านความคิด การจัดตั้งองค์กร วิธีการบริหารองค์กร เทคนิคการสร้างความร่วมมือ การแก้ปัญหา การดำเนินการ การสรุปบทเรียน และการขยายผล เรียนรู้ด้วยวิธีการสัมมนาจากบทความที่เป็นกรณีศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ศึกษาในพื้นที่จริงโดยคำนึงถึงบริบทและการบูรณาการ</p>		
	<p>กจส 312 ชุมชนกับวัฒนธรรม 3(2-2-5) GSM 312 Community and Culture เรียนรู้กระบวนการวัฒนธรรมชุมชนสู่วัฒนธรรมนานาชาติ ที่เชื่อมโยงธุรกิจ อุตสาหกรรม การผลิตเชิงวัฒนธรรม ข้ามชาติ อิทธิพลของวัฒนธรรมในสังคม ยุคโลกาภิวัตน์ ความร่วมสมัยของชุมชนกับวัฒนธรรม การสร้างภูมิคุ้มกันทางวัฒนธรรม และการสร้างชุมชนเข้มแข็ง บนฐานของวัฒนธรรม ด้วยการเรียนรู้ และการทำกิจกรรมในพื้นที่จริง</p>	<p>กจส 131 ชุมชนกับวัฒนธรรม 2(2-0-4) GSM 131 Community and Culture ทฤษฎีทางสังคมและวัฒนธรรมกับการดำรงชีวิตของคนในชุมชน และสังคมที่หลากหลายในแต่ละพื้นที่วัฒนธรรม กระบวนการพัฒนาชุมชนจากคุณลักษณะเฉพาะ อัตลักษณ์ ของชุมชน ควบคู่ไปกับการศึกษาลักษณะร่วมทางวัฒนธรรมระดับประเทศและระดับโลก อิทธิพลวัฒนธรรมกระแสหลัก ที่ส่งผลกระทบต่ออัตลักษณ์ไทย เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและวัฒนธรรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เปลี่ยนรหัสรายวิชา - ปรับชื่อรายวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา - ปรับลดจำนวนหน่วยกิต - รวมกับเนื้อหาหารายวิชา กจส 311 วิถีชีวิตและอัตลักษณ์ความเป็นไทย

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
	<p>กจส 311 วิถีชีวิตและอัตลักษณ์ความเป็น 3(2-2-5)</p> <p>GSM 311 Thai Life Style and Identityเรียนรู้วิถีการดำเนินชีวิตบริบทชุมชน ต้นทุนทางวัฒนธรรมและสังคมไทยที่อยู่อย่างหลากหลาย ลักษณะเฉพาะทางวัฒนธรรมในแต่ละพื้นที่ควบคู่ไปกับการศึกษาลักษณะร่วมที่เป็นแก่นของชาติ วัฒนธรรมกระแสหลัก ที่มีส่วนกระทบต่ออัตลักษณ์แสดงความเป็นไทย เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต ควบคู่ไปกับการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ</p>	<p>ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม สู่การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ จากฐานภูมิปัญญา ความเชื่อ พฤติกรรมสังคม ประเพณี เศรษฐกิจ การศึกษา รวมถึงการผลิตงานเชิงวิถีชีวิตวัฒนธรรม ในสังคมยุคโลกาภิวัตน์ ความร่วมสมัยของ วัฒนธรรมกับชุมชนที่เปลี่ยนแปลง การสร้างภูมิคุ้มกันทางวัฒนธรรม และชุมชนที่เข้มแข็งจากการศึกษาเรียนรู้และการทำกิจกรรมบูรณาการพื้นที่จริงในชุมชน</p>	
		<p>กจส 132 แนวคิดเพื่อการพัฒนาและผลกระทบทางสังคม 3(2-2-5)</p> <p>GSM 132 Development Concepts and Impact on Society</p> <p>แนวคิดและความสำคัญของการพัฒนา วิเคราะห์เกี่ยวกับสถานการณ์โลก ปัจจุบันและผลกระทบของการพัฒนาในยุคที่ผ่านมา การพัฒนาในยุคปัจจุบัน เป้าหมายการพัฒนาของประเทศไทยใน</p>	<p>เพิ่มรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
		ปัจจุบัน รวมถึงศึกษาแนวคิดในการพัฒนาเพื่อการอยู่ร่วมกันในประชาคมเดียวกับประเทศเพื่อนบ้าน	
	<p>กจส 205 จิตวิทยาสังคมและชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>GSM 206 Social Psychology and Community</p> <p>เรียนรู้แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาสังคมที่เกี่ยวกับ ความคิด ความเชื่อ และพฤติกรรมทางสังคมทั้งระดับบุคคล ระหว่างบุคคล และระดับสังคม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชุมชนหมู่บ้านในโครงการพัฒนาพื้นที่ราบเชิงเขาจังหวัดสระแก้ว ตามพระราชดำริ โดยเน้นกระบวนการปฏิบัติกิจกรรม ถอดบทเรียนและประสบการณ์ของผู้นำชุมชนทุกภาคส่วน ประกอบด้วย พระสงฆ์ ผู้นำชุมชน ครู แพทย์ ข้าราชการ ธุรกิจเพื่อสังคม</p>	<p>กจส 133 จิตวิทยาสังคมและการปรับพฤติกรรม 3(2-2-5)</p> <p>GSM 133 Social Psychology and Behavioral Modification</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาสังคมและจิตวิทยาชุมชนที่เกี่ยวกับ ความคิด ความเชื่อ และพฤติกรรมทางสังคมทั้งระดับบุคคล ระหว่างบุคคล และระดับสังคม อาทิ ปรัชญาการทางสังคมและสัมพันธภาพของคนในสังคม ทศนคติ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ กระบวนการเกิดแรงจูงใจ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจ การนำองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาสังคมประยุกต์ใช้กับชุมชน โดยเน้นการใช้แนวคิดและหลักการทางจิตวิทยาในการแก้ปัญหาของชุมชน และสังคม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เปลี่ยนรหัสรายวิชา - ปรับชื่อรายวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา
		กจส 134 การเก็บข้อมูลทางชุมชนและสังคม 1(0-2-1)	เพิ่มรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
		GSM 134 Community and Society's Data Collection การรวบรวมข้อมูลของชุมชน ด้วยเครื่องมือทางสังคมศาสตร์ วิเคราะห์สรุปผล และนำเสนอเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาชุมชนและสังคม	
		กจส 211 นิเวศวิทยา ทรัพยากรธรรมชาติ 2(2-0-4) GSM 211 Natural Resource Ecology คุณค่า ความหมาย องค์ประกอบหน้าที่ ปัญหาและวิกฤต ของระบบนิเวศ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ แผนและนโยบาย อนุสัญญา และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง แนวทางการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากฐานทรัพยากรท้องถิ่นเพื่อความยั่งยืนของชุมชนและสังคม	เพิ่มรายวิชา
		กจส 212 บริการระบบนิเวศชุมชน 2(2-0-4)	เพิ่มรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
		GSM 212 Community Ecosystem Services แนวคิด ที่มา ความหมาย ประเภท หลักการประเมินมูลค่า รูปแบบการ สำรองและวิเคราะห์บริการระบบนิเวศ ชุมชน	
		กจส 213 ผลกระทบสิ่งแวดล้อมชุมชน 3(2-2-5) GSM 213 Community Environmental Impact Assessment ประเมินผลกระทบของการพัฒนาที่ ส่งผลต่อสถานภาพของ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หลักการประเมินผลกระทบ การวางแผน เพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากรธรรมชาติของชุมชนอย่างยั่งยืน	เพิ่มรายวิชา
	กจส 313 การจัดการดินและการ 3(2-2-5) GSM 313 Soil Management and Conservation ศึกษาสภาพของดินที่หลากหลาย เรียนรู้การบริหารจัดการ พื้นฟู และ	กจส 214 อนุรักษ์ดิน น้ำ ป่า 2(1-2-3) GSM 214 Forest, Water and Soil Conservation หลักการอนุรักษ์ดิน น้ำ และป่าเพื่อการ พัฒนาอย่างยั่งยืน ประวัติศาสตร์และภูมิ ปัญญาการอนุรักษ์ดิน น้ำ และป่า	- ย้ายจากวิชาเอกเลือกมาเป็นเอก บัณฑิต - เปลี่ยนรหัสรายวิชา - ปรับชื่อรายวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา - ปรับลดจำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
	<p>อนุรักษ์ทรัพยากรดินเพื่อการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน</p> <p>กจส 314 การจัดการน้ำและการอนุรักษ์ 3(2-2-5)</p> <p>GSM 314 Water Management and Conservation</p> <p>ศึกษาคุนสมบัติของน้ำที่หลากหลาย</p> <p>วัฏจักรของน้ำ พื้นฐานของการจัดการลุ่มน้ำ เพื่อการเกษตร วิกฤตการณ์ของน้ำ</p> <p>การจัดการลุ่มน้ำและการอนุรักษ์ตามแนวทางพระราชดำริ การศึกษาจากประสบการณ์ของภูมิปัญญาชาวบ้าน</p> <p>ปราชญ์ชุมชนและจากโครงการตามแนวพระราชดำริ</p>	<p>หลักการใช้ประโยชน์ที่ดินอย่างยั่งยืน</p> <p>การทำไร่มุขเวียน</p>	<p>- รวมกับเนื้อหาวิชา กจส 314</p> <p>การจัดการน้ำและการอนุรักษ์</p>
	<p>กจส 326 เทคโนโลยีการเกษตร 3(2-2-5)</p> <p>GSM 326 Agricultural Technology</p> <p>เรียนรู้วิธีการเกษตรแบบผสมผสาน</p> <p>การผลิตพืชไร่ พืชสวน การจัดการศัตรูพืช เครื่องจักรกลและเทคโนโลยีทางการเกษตรที่เหมาะสมกับชุมชน</p>	<p>กจส 221 สังคมเกษตรและการพัฒนา 1(1-0-2)</p> <p>GSM 221 Agricultural Society and Development</p> <p>ความหมายและความสำคัญของเกษตร</p> <p>สถานการณ์การเกษตรของไทย ศาสตร์พระราชากับวิถีเกษตร รูปแบบและระบบการเกษตร การใช้ประโยชน์จาก</p>	<p>- ย้ายจากวิชาเอกเลือกมาเป็นเอกบังคับ</p> <p>- เปลี่ยนรหัสรายวิชา</p> <p>- ปรับชื่อรายวิชา</p> <p>- ปรับคำอธิบายรายวิชา</p> <p>- ปรับลดจำนวนหน่วยกิต</p> <p>- รวมกับเนื้อหาวิชา กจส 213</p> <p>ความหลากหลายของพืชเพื่ออาหาร</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
	<p>รวมถึงปฏิบัติการลงพื้นที่ศึกษาเชื่อมโยงกับระบบการเกษตรของชุมชน</p> <p>กจส 213 ความหลากหลายของพืชเพื่ออาหารและการเกษตร 3(2-2-5)</p> <p>GSM 213 Plant Diversity for Food and Agriculture</p> <p>คุณค่า ความสำคัญและการอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพของพืชเพื่ออาหารและการเกษตร ความปลอดภัยทางชีวภาพ สนธิสัญญาระหว่างประเทศที่ส่งผลกระทบต่อพันธุกรรมพืช รวมทั้งการสร้างกระบวนการป้องกันจากภัยคุกคามจากการสูญหายของพันธุกรรมพืช</p> <p>กจส 301 กาสกรสิทธิ์ 3(2-2-5)</p> <p>GSM 301 Buffalo Training for Agricultural Purposes</p> <p>ศึกษาเรียนรู้วิวัฒนาการและประวัติศาสตร์กระบือไทย ทั้งด้านความมั่นคง การเมือง เศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการเรียนรู้เรื่องการดูแลรักษา ปฏิบัติการฝึกฝนกระบือเพื่อ</p>	<p>ทรัพยากรความหลากหลายทางชีวภาพกับการเกษตรเพื่อความยั่งยืน มาตรฐานการผลิตและทิศทางและอนาคตการเกษตรไทย รวมทั้งนโยบายเศรษฐกิจ และสังคมที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร</p>	<p>และการเกษตร และ กจส 301 กาสกรสิทธิ์</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
	<p>การไถนา และฝึกฝนคนเพื่อใช้กระบือ ไถนา ตลอดจนการเผยแพร่ความรู้การ กลวิธีผู้ส่งเสริมอย่างมีวิชาการ</p>		
	<p>กจส 206 การจัดการพื้นที่เพื่อ การเกษตร 3(2-2-5) GSM 206 Agricultural Land Use Management กระบวนการใช้พื้นที่เพื่อประกอบ สัมมาชีพทางการเกษตรอย่างสอดคล้อง กับสภาพแวดล้อมและวิถีชีวิตในชุมชน บูรณาการร่วมกับการจัดการดิน น้ำ ปศุ สัตว์ และพันธุ์พืช โดยยึดถือแนวทาง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>กจส 222 การจัดการพื้นที่เพื่อ การเกษตร 2(1-2- 3) GSM 222 Agricultural Land Use Management กระบวนการใช้พื้นที่ทางการเกษตรอย่าง สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและวิถีชีวิต ในชุมชน บูรณาการร่วมกับการจัดการ ดิน น้ำ และพันธุ์พืช โดยยึดถือแนว ทางการทำเกษตรแบบยั่งยืน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เปลี่ยนรหัสรายวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา - ปรับลดจำนวนหน่วยกิต
	<p>กจส 323 การจัดการระบบเกษตร อินทรีย์ 3(2-2-5) GSM 323 Organic Farming System Management แนวคิด หลักการ และแนวทางการ ปฏิบัติตามหลักมาตรฐานเกษตรอินทรีย์ ไทยและมาตรฐานสากล เรียนรู้การ พัฒนาศักยภาพความสัมพันธ์ของ</p>	<p>กจส 223 การผลิตพืชอินทรีย์ 3(2-2-5) GSM 223 Organic Crop Production การพัฒนาการผลิตพืชในบริบทของ เกษตรอินทรีย์ แนวคิดและทฤษฎีแบบ องค์รวมของระบบการผลิตพืชแบบ บูรณาการ รวมทั้งการผลิตพืชแบบยั่งยืน ในระบบฟาร์มเกษตรอินทรีย์ พื้นฐาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เปลี่ยนรหัสรายวิชา - ปรับชื่อรายวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา - รวมกับเนื้อหารายวิชา กจส 315 ข้าวอินทรีย์

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
	<p>ทรัพยากรชีวภาพ และกายภาพ เพื่อการจัดการเกษตรอินทรีย์ที่สอดคล้องกับภูมิสังคม</p> <p>กจส 315 ข้าวอินทรีย์ 3(2-2-5)</p> <p>GSM 315 Organic Rice</p> <p>เรียนรู้พันธุ์ข้าวในประเทศไทย การเลือกใช้พันธุ์ข้าวที่เหมาะสม การใช้ปุ๋ยอินทรีย์ การป้องกันกำจัดโรคพืช แมลง และสัตว์ศัตรูข้าว ระบบการปลูก และวิทยาการหลังการเก็บเกี่ยว มาตรฐานระเบียบ นโยบาย การส่งเสริมเพื่อพัฒนาการผลิตข้าวอินทรีย์</p>	<p>และเศรษฐกิจสังคมของทรัพยากรที่ใช้ในการเกษตร</p>	
	<p>กจส 327 การจัดการโรคพืชเศรษฐกิจ 3(2-2-5)</p> <p>GSM 327 Economic Crop Diseases Management</p> <p>ปัญหาและความสำคัญของโรคพืชไร่ พืชสวน ไม้ดอกไม้ประดับ ที่เป็นพืชเศรษฐกิจหลักของชุมชน การเกิดโรค การเข้าทำลายและแพร่ระบาด อาการของโรค ตลอดจนวิธีการจัดการโรคพืชอย่างยั่งยืน</p>	<p>กจส 224 การจัดการศัตรูพืชแบบองค์รวม 3(2-2-5)</p> <p>GSM 224 Holistic Pest Management</p> <p>ชนิดของศัตรูพืชและศัตรูธรรมชาติของศัตรูพืช ปัจจัยและสาเหตุของการระบาด การประเมินระดับความเสียหายทางเศรษฐกิจ และวิธีการจัดการศัตรูพืชแบบผสมผสาน</p>	<p>- ย้ายจากวิชาเอกเลือกมาเป็นเอกบังคับ</p> <p>- เปลี่ยนรหัสรายวิชา</p> <p>- ปรับชื่อรายวิชา</p> <p>- ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
	<p>กจส 201 เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ 3(2-2-5)</p> <p>GSM 201 Geoinformatic Technology</p> <p>เรียนรู้รูปแบบข้อมูลเชิงตัวเลขของระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ การแปลความหมายภาพถ่ายจากดาวเทียม และการใช้เครื่องมือระบุตำแหน่งบนพื้นโลกด้วยสัญญาณดาวเทียม เพื่อการบริหารจัดการพื้นที่ในระดับชุมชนและระดับภูมิภาค</p>	<p>กจส 231 เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศทางสังคม 3(2-2-5)</p> <p>GSM 231 Geo-informatic Technology</p> <p>เรียนรู้รูปแบบข้อมูลเชิงตัวเลขของระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ การแปลความหมาย ภาพถ่ายจากดาวเทียม และ การใช้เครื่องมือระบุตำแหน่งพิกัดบนพื้นโลกด้วยสัญญาณจากดาวเทียม เพื่อการบริหารจัดการพื้นที่ในระดับชุมชนและระดับภูมิภาค</p>	<p>- เปลี่ยนรหัสรายวิชา</p> <p>- ปรับชื่อรายวิชา</p>
	<p>กจส 204 สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>GSM 204 Media and Information Technology for Community Development</p> <p>ศึกษายุทธศาสตร์และแนวคิดการขับเคลื่อนประเทศไทยสู่การเป็นดิจิทัล ไทยแลนด์ 4.0 โดยขับเคลื่อนสื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับชุมชนที่มีความหลากหลาย การใช้สารสนเทศเพื่อ การสร้างฐานข้อมูลชุมชน พัฒนาข้อมูล</p>	<p>กจส 232 สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>GSM 232 Media and Information Technology for Community Development</p> <p>ศึกษายุทธศาสตร์และแนวคิดการขับเคลื่อนประเทศไทยสู่การเป็นดิจิทัล ไทยแลนด์ 4.0 โดยขับเคลื่อนสื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับชุมชนที่มีความหลากหลาย การใช้สารสนเทศเพื่อ การสร้างฐานข้อมูลชุมชน พัฒนาข้อมูล</p>	<p>- เปลี่ยนรหัสรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
	<p>ชุมชนด้วยระบบภูมิสารสนเทศ และเป็นเจ้าของข้อมูลจัดการข้อมูลแบบบูรณาการเครือข่ายความร่วมมือสู่การกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชน</p>	<p>ชุมชนด้วยระบบภูมิสารสนเทศ และเป็นเจ้าของข้อมูล จัดการข้อมูลแบบบูรณาการเครือข่ายความร่วมมือสู่การกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชน</p>	
	<p>กจส 207 การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ในชุมชน 3(2-2-5) GSM 207 Application of Geographic Information System Technology in Community ศึกษาและปฏิบัติการทำฐานข้อมูลชุมชน เพื่อสร้างฐานข้อมูลชุมชนแบบชุมชนมีส่วนร่วม จัดการสร้างเครือข่ายสารสนเทศเพื่อชุมชนของตน ชุมชนเครือข่ายและชุมชนขยายผล สำหรับการพัฒนาชุมชนภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กจส 325 สัมมนาปฏิบัติการใช้ภูมิสารสนเทศเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5) GSM 325 Seminar in Geographic Information System for Development</p>	<p>กจส 233 การประยุกต์ใช้ระบบภูมิสารสนเทศในชุมชน 3(2-2-5) GSM 233 Application of Geographic Information System Technology in Community ประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและวางแผนการจัดการพื้นที่ในระดับชุมชนภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เปลี่ยนรหัสรายวิชา - ปรับชื่อรายวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา - รวมกับเนื้อหาวิชา กจส 325 สัมมนาปฏิบัติการใช้ภูมิสารสนเทศ เพื่อการพัฒนา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
	ศึกษาค้นคว้า และสร้างงานระบบภูมิสารสนเทศในพื้นที่จริง ศึกษาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศที่ทันสมัย มีการออกฝึกภาคสนาม ปฏิบัติการจริงสร้างผลงาน และนำเสนอผลงานโดยใช้ระบบบูรณาการด้วยเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ		
	กจส 302 สัมมนาทางการจัดการภูมิสังคม 3(1-4-4) GSM 302 Seminar in Geo - Social Management ศึกษาค้นคว้าหัวข้อทางการจัดการภูมิสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเลือกประเด็นที่สนใจและมีประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม มาอภิปรายในเชิงสหวิทยาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	กจส 411 สัมมนาทางการจัดการภูมิสังคม 1(0-2-1) GSM 411 Seminar in Geo-Social Management การศึกษาค้นคว้าเอกสารทางวิชาการ การวิเคราะห์สังเคราะห์ การจัดทำรายงานทางวิชาการ และการนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ	- เปลี่ยนรหัสรายวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา - ปรับลดจำนวนหน่วยกิต
	กจส 401 การวิจัยทางการจัดการภูมิสังคม 3(1-4-4)	กจส 412 วิจัยทางการจัดการภูมิสังคม 3(1-4-4) GSM 412 Research in Geo-Social Management	- เปลี่ยนรหัสรายวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
	<p>GSM 401 Research in Geo - Social Management</p> <p>วิจัยหัวข้อทางชุมชน ท้องถิ่น สังคมตามระเบียบวิธีวิจัย โดยบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาการจัดการภูมิสังคมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม และเป็นไปตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด</p>	<p>ระเบียบวิธีวิจัยทางภูมิสังคม การกำหนดปัญหา การวางแผนการวิจัย กรอบแนวคิดการวิจัย การกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การสร้างเครื่องมือในการวิจัย การวิเคราะห์และตีความข้อมูล การเขียนรายงานและการนำเสนอผลงานวิจัย</p>	
	<p>กจส 402 ปฏิบัติการทางการจัดการภูมิสังคม(0-18-0)</p> <p>GSM 402 Geo - Social Management Internship</p> <p>เรียนรู้และปฏิบัติงานตามความถนัดและความสนใจในสถานประกอบการ ภาคธุรกิจเพื่อสังคมด้านการจัดการภูมิสังคม ภาครัฐราชการ รัฐวิสาหกิจที่มีนโยบายสนับสนุนการพัฒนาชุมชน และการเกษตรที่ยั่งยืน ภาควิชาการที่สนับสนุนหรือร่วมมือกับวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย และนำเสนอผลการศึกษารับรู้และการปฏิบัติงาน ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อที่ประชุมวิชาการ</p>	<p>กจส 413 ฝึกงานหรือสหกิจศึกษา 6(0-18-0)</p> <p>GSM 413 Internship or Cooperative Education</p> <p>การฝึกปฏิบัติงานพื้นฐานตามบริบทของหน่วยงาน องค์กร โดยเน้นการสร้างนิสัยที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การมีวินัย มีความกล้าในการแสดงความคิดเห็นที่เหมาะสม และฝึกทักษะการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับหน่วยงานที่ฝึกปฏิบัติงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เปลี่ยนรหัสรายวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
	วิชาเอกเลือก	วิชาเอกเลือก (เอกการจัดการภูมิสังคม)	
		<p>กจส 311 แนวคิดและทฤษฎีทางภูมิสังคมศาสตร์ 3(2-2-5)</p> <p>GSM 311 Geo-Social Theories and Concepts</p> <p>ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับ การพัฒนาบนหลักของภูมิสังคม แนวคิดและทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์การ ชุมชน และสังคม ภายใต้ฐานคิดภูมิสังคม เช่น ทฤษฎีโครงสร้างและหน้าที่ ทฤษฎีความขัดแย้งทางสังคม ทฤษฎีการแพร่กระจายวัฒนธรรม ทฤษฎีภาวะทันสมัย ทฤษฎีการพึ่งพา แนวคิดความรับผิดชอบต่อสังคม (CSR) รวมถึงการนำทฤษฎีสู่การปฏิบัติ รวมถึงเทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูลทางภูมิสังคม วิเคราะห์ สรุปนำเสนอเป็นแนวทางการจัดการองค์การชุมชน</p>	เพิ่มรายวิชา
	กจส 231 หลักการจัดการองค์การชุมชน 3(2-2-5)	กจส 312 การบริหารจัดการชุมชนและองค์การชุมชน 3(2-2-5)	<p>- เปลี่ยนรหัสรายวิชา</p> <p>- ปรับชื่อรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
	<p>GSM 231 Principle of Community Organization Management</p> <p>ศึกษาแนวคิดและหลักการจัดการองค์กร กระบวนการรวมกลุ่มเพื่อการแบ่งปันและเกื้อกูลกัน การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการดำเนินกิจกรรมของชุมชน การพัฒนาองค์กรชุมชนเพื่อให้เกิดความสันติสุขโดยคำนึงถึงหลักคุณธรรม และศึกษากรณีตัวอย่าง ลงพื้นที่เพื่อเรียนรู้การรวมกลุ่มของชุมชน เพื่อประกอบกิจกรรมสัมมาชีพ ในโครงการพัฒนาพื้นที่ราบเชิงเขาจังหวัดสระแก้ว ตามพระราชดำริ</p>	<p>GSM 312 Community and Organizations Management</p> <p>ศึกษาความหมายและความสำคัญขององค์กร และองค์กรชุมชน แนวคิดทฤษฎีองค์กร และการจัดการองค์กรชุมชน การพัฒนาองค์กรชุมชนเพื่อให้เกิดความสันติสุข โดยคำนึงถึงหลักคุณธรรม รวมถึงศึกษากรณีตัวอย่าง และลงพื้นที่เพื่อเรียนรู้การจัดการชุมชน และการรวมกลุ่มของคนในชุมชน ในการพัฒนาชุมชนและการประกอบกิจกรรมสัมมาชีพ</p>	<p>- ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
	<p>กจส 202 การจัดการองค์ความรู้บูรณาการ 3(2-2-5)</p> <p>GSM 202 Interdisciplinary Knowledge Management</p> <p>ศึกษาหลักการและการจัดการองค์ความรู้ 6 มิติว่าด้วยเรื่อง น้ำ ดิน เกษตร พลังงาน</p> <p>ป่าสิ่งแวดล้อม ที่คำนึงถึงสภาพภูมิสังคม ศึกษาหลักการพัฒนาตามแนว</p>	<p>กจส 313 การจัดการความรู้ของชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>GSM 313 Community's Knowledge Management</p> <p>ศึกษาแนวคิด ความหมายและความสำคัญ และเป้าหมายของการจัดการความรู้ ทฤษฎี/รูปแบบการจัดการความรู้ องค์ประกอบในการจัดการความรู้ของชุมชน การบูรณาการ</p>	<p>- เปลี่ยนรหัสรายวิชา</p> <p>- ปรับชื่อรายวิชา</p> <p>- ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
	<p>พระราชดำริ ตลอดจนหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช โดยอาศัยโครงการพัฒนาพื้นที่ราบเชิงเขา จ.สระแก้ว ตามพระราชดำริเป็นฐาน</p>	<p>การจัดการความรู้กับศาสตร์/แนวคิดที่เกี่ยวข้อง อาทิ การพัฒนาชุมชน ภูมิปัญญาชุมชน เศรษฐกิจพอเพียง การบริหารกลุ่มและเครือข่าย นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ ศึกษากรณีตัวอย่างการจัดการความรู้ รวมถึงปฏิบัติการวางแผนศึกษาจัดการความรู้ ความรู้ เพื่อเป้าหมายชุมชนพึ่งตนเอง</p>	
		<p>กจส 321 สุขภาวะชุมชนกับพฤติกรรมสุขภาพ 2(2-0-4) GSM 321 Healthy Community and Health Behaviors ความหมายและความสำคัญของสุขภาวะชุมชน และพฤติกรรมสุขภาพ สำรวจและวิเคราะห์ ปัญหาสุขภาวะชุมชน ตามบริบทของสังคมไทย วิเคราะห์พฤติกรรมกับสุขภาวะชุมชน ปัจจัยเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและวิถี ชีวิตที่ส่งผลต่อ สุขภาพและสุขภาวะชุมชน คุณภาพชีวิตของชุมชน จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาวะชุมชน/การพัฒนาคุณภาพชีวิต</p>	<p>เพิ่มรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและความต้องการของชุมชน</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
		<p>กจส 322 การดูแลสุขภาพคนทุกช่วงวัย ในชุมชน 3(2-2-5) GSM 322 Community Health Care in All Ages หลักพัฒนาการคนทุกช่วงวัยทั้งเด็ก วัยรุ่น วัยทำงาน ผู้สูงอายุ การพัฒนา ทางกาย จิตใจ และการดูแลที่เหมาะสม กับทุกช่วงวัย พฤติกรรม การแสวงหา แนวทาง กิจกรรม การพัฒนาสุขภาพ และการศึกษาผลกระทบที่มีต่อสุขภาพ รวมทั้งการสร้างกิจกรรมและผลิตภัณฑ์ ชุมชนที่นำมาส่งเสริมสุขภาพและการ ดูแลคนทุกช่วงวัยในชุมชน ให้อยู่อย่าง สุขภาพดีมีความสุข</p>	<p>เพิ่มรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงของสังคมและความ ต้องการของชุมชน</p>
		<p>กจส 323 วิถีสุขภาพตามหลักเศรษฐกิจ พอเพียง 2(2-0-4) GSM 323 Sufficiency Economy Healthy Lifestyle ที่มา ความหมาย และความสำคัญของ การส่งเสริมสุขภาพ แนวคิดการสร้าง เสริมสุขภาพชุมชนด้วยหลักของความ พอเพียง การใช้ชีวิตตามวิถีธรรมชาติ</p>	<p>เพิ่มรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงของสังคมและความ ต้องการของชุมชน</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
		<p>การสร้างสรรค์กิจกรรม และโครงการที่นำไปสู่การเรียนรู้ร่วมกันในการที่จะรักษาสุขภาพของคนในชุมชนให้แข็งแรงและยืนยาวเป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม</p>	
		<p>กจส 324 ปฏิบัติการเพื่อสุขภาวะชุมชน 2(1-2-3) GSM 324 Community Health Practice การสำรวจภาวะสุขภาพของคนในชุมชน วิเคราะห์ สรุปผล รายงาน เพื่อสร้างแนวทางกิจกรรมโครงการทางสุขภาพของชุมชน การสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชน องค์กรชุมชนหรือภายนอกชุมชน เพื่อสร้างเสริมสุขภาพของชุมชน รวมทั้งคิดจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ โครงการบริการเรื่องสุขภาพแก่ชุมชน</p>	<p>เพิ่มรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและความต้องการของชุมชน</p>
		<p>กจส 331 แนวคิดการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ 2(2-0-4) GSM 331 Principles of Development Work of His Majesty's Initiatives</p>	<p>เพิ่มรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับวิชาเอก</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
		<p>แนวคิด หลักการทรงงานในการพัฒนาสังคม ตามแนวทางพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร แนวคิด โครงการ วิธีการดำเนินงานและผลที่เกิดขึ้นจากโครงการพระราชดำริที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม</p>	
		<p>กจส 332 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติตามแนวพระราชดำริ 2(2-0-4) GSM 332 Natural Resource Management of His Majesty's Initiatives</p> <p>แนวคิด หลักการทรงงานด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ ตามแนวทางพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร โครงการพระราชดำริที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรธรรมชาติ โครงการ</p>	<p>เพิ่มรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับวิชาเอก</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
		พระราชดำริที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติ	
	<p>กจส 336 การจัดการบัญชีครัวเรือน และการบัญชีเกษตรทฤษฎีใหม่ 3(2-2-5)</p> <p>GSM 336 Household Accounting and “New Theory” Accounting System</p> <p>เรียนรู้การจัดทำบัญชีครัวเรือน และบัญชีเกษตรทฤษฎีใหม่ ด้วยการวิเคราะห์รายรับ รายจ่าย โดยบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักประเมินศักยภาพด้านการเงินตนเอง มีวินัย ในการใช้จ่ายโดยคำนึงถึงหลักของคุณธรรม และติดตามกระแสเศรษฐกิจให้เท่าทันสังคมโลก ในขณะเดียวกันก็รู้จักแบ่งปันและเกื้อกูลผู้อื่นและสังคมส่วนรวม</p>	<p>กจส 333 เกษตรทฤษฎีใหม่ 2(1-2-3)</p> <p>GSM 333 New Theory Agriculture แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับเกษตรทฤษฎีใหม่</p> <p>การจัดการพื้นที่ การจัดทำบัญชีครัวเรือน การจัดการระบบการผลิตตามแนวทางเกษตรทฤษฎีใหม่ และปฏิบัติการที่เกี่ยวข้อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับชื่อรายวิชา - ปรับลดจำนวนหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชา
		กจส 334 ปฏิบัติการพัฒนาสังคมตาม แนวพระราชดำริ 2(0-4-2)	เพิ่มรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ วิชาเอก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
		GSM 334 Practice of Social Development Work of His Majesty's Initiatives การทำกิจกรรมหรือโครงการเชิงบูรณาการองค์ความรู้ภูมิสังคม ด้วยหลักการเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา เพื่อความมั่นคงและยั่งยืนของชุมชน	
	กจส 212 นิเวศวิทยาและการจัดการป่าไม้ 3(2-2-5) GSM 212 Ecology and Forest Management ระบบนิเวศ คุณค่า ชนิดป่าไม้ ลักษณะสังคมพืช การจัดการทรัพยากรป่าไม้ เพื่อประโยชน์สูงสุดอย่างยั่งยืน แนวทางการจัดการทรัพยากรป่าไม้ตามแนวพระราชดำริ การจัดการทรัพยากรป่าไม้โดยชุมชนมีส่วนร่วม หลักการอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรป่าไม้ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากรป่าไม้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	กจส 341 รักษ์ป่า 2(1-2-3) GSM 341 Forest Conservation ความสำคัญ ประโยชน์ และชนิดของป่าไม้ ผลผลิตจากป่าไม้ นโยบายป่าไม้ของชาติและของโลก ป่าไม้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศโลก หลักการจัดการทรัพยากรป่าไม้ หลักการจัดการป่าไม้โดยชุมชนมีส่วนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> - เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับชื่อรายวิชา - ปรับลดจำนวนหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชา - รวมเนื้อหาเกี่ยวกับรายวิชา กจส 316 นิเวศวิทยาป่าริมน้ำ

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
	<p>ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในสาขาวิชาที่หลากหลายในการจัดการทรัพยากรป่าไม้อย่างบูรณาการ</p> <p>กจส 316 นิเวศวิทยาป่าริมน้ำ 3(2-2-5)</p> <p>GSM 316 Riparian Ecology</p> <p>ระบบนิเวศและความหลากหลายทางชีวภาพของป่าริมน้ำ ความสำคัญ การใช้ประโยชน์ ผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงของป่าริมน้ำที่มีสาเหตุมาจากมนุษย์ การฟื้นฟูป่าริมน้ำอย่างมีส่วนร่วม</p>		
		<p>กจส 342 ฟื้นป่า 2(1-2-3)</p> <p>GSM 342 Forest Restoration</p> <p>นิยาม ความหมาย หลักการฟื้นฟูป่า</p> <p>รูปแบบวิธีการ เทคโนโลยีและภูมิปัญญาที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>เพิ่มรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>
	<p>กจส 211 มนุษย์กับธรรมชาติ 3(2-2-5)</p> <p>GSM 211 Human and Nature</p> <p>เรียนรู้เรื่องมนุษย์กับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การจัดการความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติและ</p>	<p>กจส 343 ป่าเพื่อชุมชน 2(1-2-3)</p> <p>GSM 343 Forest for Community</p> <p>ความสัมพันธ์ของคนกับป่า ป่าชุมชน</p> <p>การอนุรักษ์ป่า ป่าเพื่อนันทนาการ การ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับชื่อรายวิชา - ปรับลดจำนวนหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
	<p>สิ่งแวดล้อมแบบโลกกระแสหลัก การขับเคลื่อนเพื่อดูแลโลกและสิ่งแวดล้อม องค์กรธุรกิจเพื่อสังคม องค์กรภาคประชาสังคมสู่การศึกษาเรียนรู้เชิงบริบทจากพื้นที่จริงในชุมชน เพื่อความเข้าใจในปัญหาและนำไปสู่การแก้ปัญหา ทั้งบุคคลและชุมชน</p> <p>กจส 331 การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ 3(2-2-5)</p> <p>GSM 331 Ecotourism</p> <p>หลักการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การพัฒนาฐานข้อมูลการท่องเที่ยวทั้งแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ วิถีชีวิตและวัฒนธรรมของชุมชน</p> <p>จิตสำนึกรับผิดชอบต่อแหล่งท่องเที่ยว</p> <p>บริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน ฐานเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการตามแนวพระราชดำริ ฯลฯ บนพื้นฐานของการจัดการการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน</p> <p>รวมถึงการมีส่วนร่วมของชุมชนกับการ</p>	<p>ออกแบบและจัดการพื้นที่สีเขียวในชุมชน</p>	<p>- รวมเนื้อหาเกี่ยวกับรายวิชา กจส 331 การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
	บริหารจัดการและดูแลรักษาพื้นที่ ท่องเที่ยว		
		กจส 344 วนเกษตร 2(1-2-3) GSM 344 Agroforestry ความหมาย องค์ประกอบ รูปแบบ การ วางแผนและการออกแบบวนเกษตร และการจัดการระบบวนเกษตรเพื่อการ ใช้ประโยชน์ที่ดินอย่างยั่งยืนของชุมชน	เพิ่มรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ปัจจุบัน
		กจส 345 อาชีพป่าไม้ 2(1-2-3) GSM 345 Career in Forestry รูปแบบและการบริหารจัดการงานด้าน ป่าไม้ เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการ ปฏิบัติงาน ผลตอบแทนจากการ ดำเนินงาน ภูมิปัญญาการพัฒนา ผลิตภัณฑ์จากทรัพยากรป่าไม้ และการ ต่อยอดเพื่อสัมมาชีพชุมชน	เพิ่มรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ปัจจุบัน
	กจส 221 การสื่อสาร 3(2-2-5) GSM 221 Social Communication ศึกษาเรียนรู้ทฤษฎีการสื่อสารเบื้องต้น ทฤษฎีจิตวิทยาการสื่อสาร วิธีการ สื่อสารทั้งภาษาพูด ภาษาเขียน เพื่อ สร้างความเข้าใจแก่ผู้คนในชุมชนและ	กจส 351 ระบบนิเวศสื่อ 2(1-2-3) GSM 351 Media Ecosystem แนวคิดและหลักการ ปรัชญาการณการ แพร่กระจายสื่อในยุคดิจิทัล การจัดการ และสร้างเครือข่ายสื่อเพื่อสร้างสรรค์	- เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับชื่อรายวิชา - ปรับลดจำนวนหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชา - รวมเนื้อหาเกี่ยวกับรายวิชา กจส 321 นวัตกรรมการสื่อสารผ่านสื่อใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
	<p>สังคม และกระบวนการผลิตสื่อเพื่อการสื่อสารที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสังคม การใช้สื่อทุกประเภทเพื่อเป็นเครื่องมือในการสื่อสารให้บรรลุจุดหมายของวิถีสหวิชาชีพพหุเพียง กจส 321 นวัตกรรมสื่อสารผ่านสื่อใหม่</p> <p>3(2-2-5)</p> <p>GSM 321 Communicational Innovation through New Media</p> <p>เรียนรู้ทฤษฎีการสื่อสารในยุคสังคมดิจิทัลเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมสื่อสารผ่านสื่อใหม่ รวมถึงการแพร่และกระจายนวัตกรรมไปยังชุมชน โดยมุ่งเน้นการประยุกต์ใช้สื่อใหม่กับสภาพแวดล้อมของชุมชนเป็นหลักสำคัญ เพื่อตอบสนองการสร้างความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระสำคัญของการสื่อสาร โดยมีนวัตกรรมสื่อสารเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านสหวิชาชีพพหุเพียง</p>	<p>วัฒนธรรมการสื่อสารที่เป็นอัตลักษณ์ของชุมชน</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
	<p>กจส 324 การออกแบบและพัฒนาสื่อชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>GSM 324 Design and Development of Community Media</p> <p>เรียนรู้ทฤษฎีการออกแบบและพัฒนาสื่อเพื่อผลิตสื่อที่เหมาะสมกับความต้องการ</p> <p>และสภาพแวดล้อมของชุมชน โดยบูรณาการระหว่างสื่อที่ต้องใช้เทคโนโลยีกับสื่อชุมชนเพื่อให้ได้สื่อที่มีความเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลสำหรับการสื่อสารในชุมชนมากที่สุด รวมถึงการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการคิด วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา และประเมินคุณภาพของสื่อที่ใช้ในชุมชนเพื่อบรรลุเป้าหมายในการสื่อสารด้านวิถีเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>กจส 352 โมบายแอปพลิเคชันเพื่อการสื่อสารและพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>GSM 352 Mobile Applications for Communication and Community Development</p> <p>นวัตกรรมและเทคโนโลยีการพัฒนาแอปพลิเคชัน การออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมของแหล่งที่เป็นองค์ความรู้ของชุมชนอย่างสร้างสรรค์ และการประเมินคุณภาพและหาประสิทธิภาพการใช้งาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับชื่อรายวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา
		<p>กจส 353 เทคโนโลยีโลกเสมือนจริงเพื่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ชุมชน 3(2-2-5)</p>	<p>เพิ่มรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
		GSM 353 Virtual Reality and Augmented Reality for Learning Resources Development ศึกษาแนวโน้ม ประเด็น และงานวิจัยด้านเทคโนโลยีโลกเสมือนจริง (VR & AR) ออกแบบและพัฒนาแบบจำลองโลกเสมือนจริง การประเมินคุณภาพและหาประสิทธิภาพการใช้งานเพื่อการเรียนรู้	
		กจส 354 การเก็บข้อมูลชุมชนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล 1(0-2-1) GSM 354 Innovation and Digital Technology for Data Collection ฝึกปฏิบัติเก็บข้อมูลของชุมชนโดยใช้เครื่องมือที่เป็นนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล นำมาวิเคราะห์สรุปผล และนำเสนอเพื่อเป็นแนวทางตัดสินใจการพัฒนาชุมชน	เพิ่มรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
		กจส 361 การพัฒนาชุมชนอัจฉริยะด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล 2(1-2-3) GSM 361 Innovation and Digital Technology for Smart Community Development	เพิ่มรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
		<p>แนวคิด หลักการ มโนทัศน์ โครงสร้าง และองค์ประกอบในการออกแบบและพัฒนาชุมชนอัจฉริยะเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต สิ่งแวดล้อม และใช้พลังงานอย่างชาญฉลาดและเกิดประโยชน์สูงสุด</p>	
		<p>กจส 362 โค้ดดิ้งและอากาศยานไร้คนขับเพื่อการจัดการภูมิสังคม 3(2-2-5) GSM 362 Coding and Unmanned Aerial Vehicle for Geo-Social Management</p> <p>กระบวนการระบบดิจิทัล วิเคราะห์ประเด็นปัญหา ออกแบบและการพัฒนาโค้ดสำหรับพัฒนาเครื่องมือและอุปกรณ์เพื่อประยุกต์ใช้ในการเพิ่มผลผลิต การเกษตร การจัดการพื้นที่และสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอากาศเพื่อศึกษาและสร้างตำแหน่งพิกัดบนพื้นที่กรณีศึกษา ฝึกปฏิบัติการขับเคลื่อนอากาศยานไร้คนขับเพื่อการเกษตรและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>เพิ่มรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
		<p>กจส 363 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเพื่อการพัฒนาชุมชนอัจฉริยะ 3(2-2-5)</p> <p>GSM 363 Application of Internet of Things Technology (IoT) to Smart Community Development</p> <p>เทคโนโลยี internet of Things (IoT) รูปแบบ คุณลักษณะ เครือข่าย แนวคิด และการประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาเมืองอัจฉริยะ</p> <p>เทคโนโลยีอากาศยานไร้คนขับ ประเภท คุณลักษณะ ศึกษาและสร้างตำแหน่ง พิกัดบนพื้นที่กรณีศึกษา ฝึกปฏิบัติการ ขับเคลื่อนอากาศยานไร้คนขับเพื่อ การเกษตรและการขนส่งในชุมชน</p>	<p>เพิ่มรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>
		<p>กจส 364 การออกแบบโครงการสร้างชุมชนอัจฉริยะ 2(1-2-3)</p> <p>GSM 364 Structural Smart Community Design</p> <p>แนวคิดและหลักการการออกแบบพื้นที่ เพื่อพัฒนาชุมชน เป็นชุมชนอัจฉริยะ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสามมิติเพื่อการ</p>	<p>เพิ่มรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
		จัดการพื้นที่ การเขียนโครงการพัฒนาพื้นที่ออกแบบชุมชนไปสู่ชุมชนอัจฉริยะ บนฐานการจัดการภูมิสังคม	
	<p>กจส 203 การจัดการธุรกิจเพื่อสังคม 3(2-2-5)</p> <p>GSM 203 Social Enterprise Management</p> <p>ศึกษาแผนพัฒนาเศรษฐกิจที่เชื่อมโยงกับสังคมและสิ่งแวดล้อม แนวคิดการดำเนินการและการจัดการธุรกิจเพื่อสังคมจากเมืองสู่ชุมชนฐานราก การขับเคลื่อนสตาร์ทอัพประเทศไทยในแบบต่าง ๆ กับการจัดการธุรกิจเพื่อสังคมที่สอดคล้องกับบริบทสังคม ทั้งอุตสาหกรรมเกษตรและอาหารแบบยั่งยืน และอุตสาหกรรมท่องเที่ยวเชิงนิเวศ นโยบายการลงทุนท้องถิ่นที่ยึดโยงกับชุมชน</p>		ตัดรายวิชา
	<p>กจส 333 ศิลปะและหัตถกรรมเพื่อชุมชน 3(2-2-5)</p>		ตัดรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
	<p>GSM 333 Arts and Crafts for Community</p> <p>เรียนรู้วิถีการดำเนินชีวิตของชุมชนกับพัฒนาการของงานช่างความสัมพันธ์ระหว่างงานช่างและหัตถกรรม อัตลักษณ์กับความหลากหลายทางวัฒนธรรม ผลกระทบของระบบธุรกิจที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของชุมชนและงานศิลปหัตถกรรม และลงพื้นที่ชุมชนเพื่อถอดบทเรียนกระบวนการ สร้างสรรค์งานช่างงานศิลปหัตถกรรม เพื่อให้เกิดความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการพัฒนาจากช่างมืออาชีพในชุมชนท้องถิ่น</p>		
	<p>กจส 334 การวางแผนและออกแบบสัมมาชีพ</p> <p>3(2-2-5)</p> <p>GSM 334 Ethical Career Planning and Design</p> <p>ศึกษาและปฏิบัติกรรรมร่วมกับชุมชนเพื่อจัดทำโครงการ/กิจกรรมสัมมาชีพชุมชนร่วมกับศูนย์การเรียนรู้ชุมชน โดย</p>		ตัดรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
	<p>ดำเนินการอย่างเป็นระบบตั้งแต่ขั้นต้นจนถึงสุดท้าย ทั้งการกำหนดหลักการ จุดมุ่งหมาย การประมวลองค์ความรู้ การประสานความรู้กับการปฏิบัติ การมีส่วนร่วม การวิเคราะห์ และ ประเมินผลโครงการ ตลอดจนการถอดบทเรียนสรุปผลโครงการ</p>		
	<p>กจส 335 การพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อชุมชน 3(2-2-5) GSM 335 Product Development for Community เรียนรู้วิถีการดำเนินชีวิตของชุมชนในงานศิลปะและหัตถกรรม การพัฒนาสินค้า/ผลิตภัณฑ์ของชุมชนจนถึงธุรกิจระดับชาติ ด้วยการศึกษากรณีตัวอย่างลงพื้นที่เรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ และสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ชุมชน ที่สนับสนุนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในพื้นที่และเครือข่ายภาคเอกชนต่างๆ</p>		ตัดรายวิชา
<p>หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p>	<p>หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p>	<p>หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต</p>	<p>เพิ่มจำนวนหน่วยกิตเพื่อส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย เสริมสร้าง</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
			การเรียนรู้ตลอดชีวิต (life long learning)
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	ปรับตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผล	หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผล	หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	ปรับตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	ปรับให้สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ	หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ	หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	ปรับตามสถานการณ์ทางสังคมและข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	เป็นไปตามข้อกำหนดของทางมหาวิทยาลัย