

งานพัฒนาหลักสูตร  
สกอ.รับทราบการให้ความเห็นชอบ  
วันที่ 26 ก.ย. 2563



มคอ. 2

หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี (4ปี)  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

สภามหาวิทยาลัย อนุมัติ เมื่อวันที่ 12 มี.ค. 62  
ปีการศึกษาที่เปิดสอน 2562

คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



มคอ. 2

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (4ปี)  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	
1. รหัสและชื่อหลักสูตร.....	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	1
3. วิชาเอก.....	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร.....	2
5. รูปแบบของหลักสูตร.....	2
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร.....	3
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน.....	3
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....	3
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	5
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	11
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผน หลักสูตร.....	11
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน.....	13
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน.....	16
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>	
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	18
2. แผนพัฒนาปรับปรุง.....	20
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร</b>	
1. ระบบการจัดการศึกษา.....	22
2. การดำเนินการหลักสูตร.....	22
3. หลักสูตร.....	25
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม.....	222
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย.....	232
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>	
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต.....	234
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน.....	239
3. สรุปรมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร.....	249
4. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา (Curriculum Mapping).....	252
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต</b>	
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด).....	292
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต.....	292
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	292

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาคุณภาพครู</b>	
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่.....	293
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์.....	293
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ</b>	
1. การกำกับมาตรฐาน.....	295
2. บัณฑิต.....	295
3. นิสิต.....	296
4. อาจารย์.....	297
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน .....	297
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ .....	298
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators).....	299
<b>หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</b>	
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน.....	301
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม.....	301
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร.....	301
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง.....	301
<b>ภาคผนวก</b>	
ก. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2559.....	303
ข. สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ ปรับปรุง หลักสูตร.....	321
ค. รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร .....	323
ง. ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	340
จ. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร.....	398



## กลุ่มวิชาเอกที่ 2

1. วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย	Early Childhood Education
2. วิชาเอกการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	Learning Management in Thai
3. วิชาเอกการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	Learning Management in English
4. วิชาเอกการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	Learning Management in Social Studies
5. วิชาเอกการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	Learning Management in Mathematics
6. วิชาเอกการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	Learning Management in Sciences
7. วิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา	Computer Education

## หมายเหตุ

นิสิตในกลุ่มวิชาเอกที่ 1 ให้เลือกจับคู่วิชาเอกในกลุ่มวิชาเอกที่ 2

### 4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

#### 4.1 วิชาเอกเดี่ยว

- รวมตลอดหลักสูตร กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 138 หน่วยกิต

#### 4.2 วิชาเอกคู่

- รวมตลอดหลักสูตร กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 158 หน่วยกิต

### 5. รูปแบบของหลักสูตร

#### 5.1 รูปแบบ

- หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)
- หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี
- หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี
- หลักสูตรระดับปริญญาตรี 6 ปี

#### 5.2 ประเภทของหลักสูตร (เฉพาะหลักสูตรระดับปริญญาตรี)

- หลักสูตรทางวิชาการ
- หลักสูตรแบบก้าวหน้าวิชาการ
- หลักสูตรทางวิชาชีพ
- หลักสูตรแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

#### 5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย (เอกสารตำราที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)

#### 5.4 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้เป็นอย่างดี

#### 5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

#### 5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ปริญญาเดียว

การระบุวิชาเอกในใบแสดงผลการเรียน : เป็นไปตามการเลือกวิชาเอกเดี่ยว หรือ เอกคู่ของนิสิต

### 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 จากหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา (5ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (5ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557) และ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (5ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2560)

มีผลบังคับใช้กับนิสิตปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป

เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับปริญญาตรีในการประชุมครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 15 เดือน มกราคม พ.ศ.2562

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 22 เดือน มกราคม พ.ศ.2562

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 3/2562

เมื่อวันที่ 12 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย (ถ้ามี) .....

เมื่อวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ.....

### 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 ในปีการศึกษา 2564

### 8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูผู้สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบและนอกระบบ

8.2 ครูสายสนับสนุนการศึกษาในระบบและนอกระบบ ได้แก่

8.2.1 ครูแนะแนว นักแนะแนว นักจิตวิทยาโรงเรียน

8.2.2 นักวิชาการคอมพิวเตอร์

8.2.3 นักพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา นักวิชาการโสตทัศนศึกษา

8.2.4 นักวิชาการศึกษา

8.2.5 นักวัดประเมินและวิจัยการศึกษา

8.3 นักพัฒนาชุมชนด้านการศึกษา

8.4 นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ บุคลากรฝึกอบรม

8.5 ผู้จัดการส่งเสริม พัฒนา และบริการทางการศึกษา

8.6 บุคลากรทางการศึกษาและอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา



9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ  
หลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย (เอกเดียว)				
1	อาจารย์ ดร. รังรอง สมมิตร	วส.บ.(วิทยุและโทรทัศน์), 2537 ศศ.บ. (ปฐมวัยศึกษา), 2541 กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย), 2547 ค.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2556	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	XXXXXXXXXXXX
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประพิมพ์พงศ์ วัฒนรัตน์	ค.บ. (การศึกษาพิเศษ), 2538 ป.บัณฑิต (นวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย), 2558 กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ), 2544 ศษ.ด. (การบริหารการศึกษาพิเศษ), 2557	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	XXXXXXXXXXXX
3	อาจารย์ ดร.สุชนันท์ บัณฑิตกุล	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย), 2545 ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย), 2548 ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย), 2557	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	XXXXXXXXXXXX
วิชาเอกการประถมศึกษา (เอกเดียว)				
1	อาจารย์ ดร. สุมาลี เชื้อชัย	ค.บ. (การประถมศึกษา), 2547 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา), 2551 ศษ.ม.(นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้), 2560 ค.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2559	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	XXXXXXXXXXXX
2	อาจารย์ ดร.วรินทร์ โพนน้อย	ศษ.บ. (การประถมศึกษา), 2537 ศษ.ม.(การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2540 กศ.ด.(การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร), 2555	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXXXX
3	อาจารย์ ดร.วรวุฒิ สุภาพ	ค.บ.(การประถมศึกษา), 2543 ค.ม.(พัฒนศึกษา), 2546 ค.ด.(พัฒนศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	XXXXXXXXXXXX
วิชาเอกจิตวิทยาและการแนะแนว (เอกเดียว)				
1	อาจารย์ ดร.อสมมา คัมภีรานนท์	ศ.บ.(จิตวิทยา),2547 ศศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษาและการแนะ แนว),2550 กศ.ด.(จิตวิทยาการให้คำปรึกษา),2557	มหาวิทยาลัยพายัพ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXXXX
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณีศา ปลอดโปร่ง	ค.บ.(การแนะแนว), 2531 ศษ.ม.(การแนะแนวและการปรึกษาเชิง จิตวิทยา), 2556	วิทยาลัยครูสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	XXXXXXXXXXXX
3	อาจารย์เมทินี ทนงกิจ	กศ.บ.(การแนะแนว), 2551 วท.ม.(จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ), 2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	XXXXXXXXXXXX

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
วิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา-ไฟฟ้า (เอกเดี่ยว)				
1	อาจารย์ ดร.ไพรัช วงศ์ยุทธไกร	B.S.(Electrical Engineering), 2528 M.M.(Industrial Management), 2530 Ed.D.(Industrial Education Management), 2533	G. Araneta University Foundation, Philippines Technological University of the Philippines, Philippines Technological University of the Philippines, Philippines	xxxxxxxxxxxxx
2	อาจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.ภูษงค์ จันทร์จิระ	ค.บ.(วิศวกรรมไฟฟ้า), 2548 ค.ม.(บริหารการศึกษา), 2553 ร.ป.ม.(รัฐประศาสนศาสตร์), 2554 ค.อ.ม. (วิศวกรรมไฟฟ้า), 2555 ร.ป.ด.(รัฐประศาสนศาสตร์), 2557	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี สถาบันรัชภาคย์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น	xxxxxxxxxxxxx
3	อาจารย์ปวีตวงศ์ บำรุงขันท์	ค.บ.(วิศวกรรมไฟฟ้ากำลัง), 2555 วศ.ม.(เทคโนโลยีพลังงาน), 2558	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี	xxxxxxxxxxxxx
วิชาเอกการประถมศึกษา (เอกคู่)				
1	อาจารย์ ดร.อาทิตย์ โพธิ์ศรีทอง	ค.บ. (ดนตรีศึกษา), 2548 ศศ.ม. (ดนตรีชาติพันธุ์วิทยา), 2551 ปร.ด. (วิทยาการทางการศึกษาและการ จัดการเรียนรู้), 2558	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพดล กองศิลป์	ค.บ.(คณิตศาสตร์), 2527 กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา), 2540 กศ.ด.(การบริหารการศึกษา), 2553	วิทยาลัยครูจันทเกษม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยบูรพา	xxxxxxxxxxxxx
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลัดดา หวังภษิต	ค.บ.(ภาษาอังกฤษ-ประถมศึกษา), 2539 ศศ.ม.(การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ), 2546 กศ.ด.(การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร), 2556	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx
วิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา (เอกคู่)				
1	อาจารย์โอภาส สุขหวาน	วศ.บ.(เครื่องกล), 2537 วศ.ม.(เทคโนโลยีการจัดการพลังงาน), 2542	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี	xxxxxxxxxxxxx
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภานุวัฒน์ ศิริบุษงค์	กศ.บ.(เทคโนโลยีทางการศึกษา), 2536 กศ.ม.(อุตสาหกรรมศึกษา), 2544 บธ.ด.(การพัฒนาธุรกิจอุตสาหกรรมและ ทรัพยากรมนุษย์), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	xxxxxxxxxxxxx
3	อาจารย์ปัญจพงศ์ เจริญศรี	ค.บ. (ก่อสร้าง), 2534 กศ.ม. (อุตสาหกรรมศึกษา), 2541	วิทยาลัยครูจันทเกษม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
วิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา (เอกคู่)				
1	อาจารย์ ดร.กนกพร ฉันทนารุ่งภักดิ์	ค.บ.(ประถมศึกษา), 2546 ค.ม.(โสตทัศนศึกษา), 2548 ค.ด.(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา), 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
2	อาจารย์ ดร. นฤมล ศิระวงษ์	กศ.บ.(เทคโนโลยีการศึกษา),2537 กศ.ม.(เทคโนโลยีการศึกษา),2541 กศ.ด.(เทคโนโลยีการศึกษา),2548	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
3	อาจารย์ไพไลพร หวังทรัพย์ทวี	ค.บ.(เทคโนโลยีและนวัตกรรมทาง การศึกษา), 2539 กศ.ม.(เทคโนโลยีทางการศึกษา), 2543	วิทยาลัยครูสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
วิชาเอกจิตวิทยาและการแนะแนว (เอกคู่)				
1	รองศาสตราจารย์ ดร.สกล วรเจริญศรี	กศ.บ.(ธุรกิจศึกษา-การตลาด), 2541 กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว), 2544 กศ.ด.(จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
2	รองศาสตราจารย์ ดร.มณฑิรา จารุเพ็ง	พย.บ.(พยาบาลศาสตร์),2537 กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว), 2542 ปร.ด.(จิตวิทยาให้คำปรึกษา),2549	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	xxxxxxxxxxxx
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมคิด กอมณี	วท.บ.(จิตวิทยาการแนะแนวและให้ คำปรึกษา), 2532 กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว), 2544 ปร.ด.(จิตวิทยา), 2558	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	xxxxxxxxxxxx
วิชาเอกการศึกษาพิเศษ (เอกคู่)				
1	รองศาสตราจารย์ ดร. ดารณี ศักดิ์ศิริผล	ค.บ.(คหกรรมศาสตร์), 2530 กศ.ม.(การศึกษาพิเศษ), 2537 กศ.ด.(การศึกษาพิเศษ), 2549	วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
2	อาจารย์ ดร.พัชรีวรรณ คุณชื่น	ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์), 2529 กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ), 2551 ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์), 2559	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธาวัลย์ ชาญจรสุช	วท.บ. (เคมี), 2545 ป.บัณฑิต (วิชาชีวเคมี), 2546 กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
วิชาเอกการศึกษาตลอดชีวิต (เอกคู่)				
1	อาจารย์ ดร.มิ่งขวัญ คงเจริญ	ค.บ.(สังคมศึกษา-การศึกษานอก โรงเรียน), 2527 สส.ม.(สังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์), 2535 ค.ด.(การศึกษานอกระบบโรงเรียน), 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
2	อาจารย์ ดร.ชนันภรณ์ อารีกุล	ศษ.บ.(การประถมศึกษา), 2547 ค.ม.(วิจัยทางการศึกษา), 2551 ค.ด.(การศึกษานอกระบบโรงเรียน), 2557	มหาวิทยาลัยศิลปากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
3	อาจารย์ ดร.พรใจ ลีทองอิน	สค.บ.(สังคมสงเคราะห์ศาสตร์), 2527 สม.ม.(มานุษยวิทยา), 2535 กศ.ด.(พัฒนศึกษาศาสตร์), 2545	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
วิชาเอกการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน (เอกคู่)				
1	อาจารย์ อรุณี ไพศาลพาณิชย์กุล	ประกาศนียบัตรวิชาพยาบาลศาสตร์และ พดุงครรภักชั้นสูง,2528 พบ.ม.(การจัดการพัฒนาสังคม), 2541 ปร.ด.(พัฒนาสังคมและการจัดการ สิ่งแวดล้อม), 2559	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสวรรค์ ประชารักษ์นครสวรรค์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	xxxxxxxxxxxx
2	อาจารย์ ดร.วรสรณ์ เนตรทิพย์	กศ.บ.(สังคมศึกษา), 2549 วท.ม.(การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์), 2554 กศ.ด.(การอุดมศึกษา), 2558	มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชญานิศวรรี โคโนะ	วท.บ.(สังคมวิทยา-มานุษยวิทยา), 2542 ศศ.ม.(ประชากรศาสตร์), 2546 ศศ.ด.(ประชากรศาสตร์), 2552	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
วิชาเอกการวัด ประเมินและวิจัยการศึกษา (เอกคู่)				
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิทธิพัทธ์ สุทนต์พรกุล	ค.บ. (มัธยมศึกษา), 2548 ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส), 2548 ศศ.บ. (ภาษาไทย), 2550 ค.ม. (วิจัยการศึกษา), 2551 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2554	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรัชย์ มีชาญ	กศ.บ. (การวัดผลการศึกษา), 2528 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2533 กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา), 2539	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวิกา ตั้งประภา	ศษ.บ. (ฟิสิกส์-คณิตศาสตร์), 2541 ศษ.ม. (การวิจัยและประเมินผล การศึกษา), 2544 ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2552	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย (เอกคู่)				
1	อาจารย์ ดร.สุภัค โอฬาริยะกุล	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย), 2540 ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย), 2544 ค.ด. (บริหารการศึกษา), 2559	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
2	อาจารย์สุภัทสรา จตุโชคอุดม	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย), 2549 กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ), 2553	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
3	อาจารย์กณิการ์ พงศ์พันธุ์สถาพร	กศ.บ. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะ แนว). 2551 กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย), 2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
วิชาเอกการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย (เอกคู่)				
1	อาจารย์ ดร.รุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดำรง ไชยศรี	กศ.บ. (ภาษาไทย), 2549 ศศ.บ. (สื่อสารมวลชน), 2550 ศศ.ม. (การสอนภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศ), 2552 ปร.ด. (ภาษาไทย), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	xxxxxxxxxxxxx
2	อาจารย์ ดร. อติสรณ์ เรืองกิจจันทน์	ศษ.บ. (ภาษาไทย), 2546 ค.ม. (การสอนภาษาไทย), 2550 ค.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2559	มหาวิทยาลัยศิลปากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxx
3	อาจารย์ ดร. ปราโมทย์ สกุลรักความสุข	ศศ.บ.(ภาษาไทย),2548 ศศ.ม.(ภาษาไทย),2554 ศศ.ด.(ศิลปวัฒนธรรม),2561	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx
วิชาเอกการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (เอกคู่)				
1	อาจารย์ ดร.ลอเรนซ์ ฮอนคิส พลาดัน	B.S. (Management),2549 ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ),2556 Ph.D. (Educational Management),2558	Fisher Valley College, Philippines มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ Ifugao State University, Philippines	xxxxxxxxxxxxx
2	อาจารย์ชลิตา เจนพกาญจน์	บช.บ. (บัญชี), 2529 พบ.ม. (บริหารงานบุคคล), 2536 ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ), 2552 ปร.ด.(ภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ), 2560	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxx
3	อาจารย์ ดร.นันทิมา นิลายน	ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ),2543 M.Ed. (TESOL – International),2546 Ph.D. (Teaching and Technology)2561	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ Monash University, Australia Assumption University	xxxxxxxxxxxxx
วิชาเอกการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา (เอกคู่)				
1	อาจารย์ ดร.เกศินี คุรุณาสวัสดิ์	ศษ.บ.(สังคมศึกษา), 2546 ค.ม.(การสอนสังคมศึกษา), 2549 ค.ด.(หลักสูตรและการสอน), 2556	มหาวิทยาลัยศิลปากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxx
2	อาจารย์ รุจน์ ภาษา	ศษ.บ.(สังคมศึกษา),2551 ค.ม.(การสอนสังคมศึกษา),2555	มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxx
3	อาจารย์ณพรช อาทิตวารากุล	พธ.บ.(การสอนสังคมศึกษา), 2540 กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา), 2545 Cert.(Academic Reading and Writing Program), 2559	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ KDU University,Malasia	xxxxxxxxxxxxx

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีทีจบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
วิชาเอกการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (เอกคู่)				
1	อาจารย์ ดร.สุณิสา สุมิรัตนะ	ศษ.บ.(การสอนคณิตศาสตร์), 2546 ศศ.ม.(การสอนคณิตศาสตร์), 2548 ค.ด.(หลักสูตรและการสอน), 2556	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชัยศักดิ์ สีลาจรัสกุล	วท.บ.(คณิตศาสตร์), 2525 กศ.ม.(การมัธยมศึกษา-การสอน คณิตศาสตร์), 2532	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชวลิต สูงใหญ่	กศ.บ.(คณิตศาสตร์), 2523 กศ.ม.(การมัธยมศึกษา-การสอน คณิตศาสตร์), 2531	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
วิชาเอกการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (เอกคู่)				
1	อาจารย์สมปอง ใจดีเฉย	กศ.บ.(ชีววิทยา), 2538 วท.ม.(เคมีชีวภาพ), 2544 Cert. (Academic Writing), 2543 Cert. (Teacher Education), 2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ Macquarie University, Australia Auckland University Technology, New Zealand	xxxxxxxxxxxx
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พรทิพย์ ศิริภัทรชัย	พย.บ., 2527 ศษ.บ. (มัธยมศึกษา), 2539 กศ.ม. (สุขศึกษา), 2539 ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน), 2549 กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา), 2549	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมวิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมวิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
3	อาจารย์ ดร.วันเพ็ญ ประทุมทอง	วท.บ.(เคมี), 2546 ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู), 2547 กศ.ด.(วิทยาศาสตร์ศึกษา), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
วิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา (เอกคู่)				
1	อาจารย์ ดร.แจ่มจันทร์ ศรีอรุณรัมย์	ค.บ. (การมัธยมศึกษา: วิทยาศาสตร์ ทั่วไป-คอมพิวเตอร์ศึกษา), 2542 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา), 2544 ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา), 2555	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
2	อาจารย์ ดร. นิพาดา ไตรรัตน์	ค.อ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา), 2551 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา), 2554 ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อการศึกษา), 2559	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	xxxxxxxxxxxx
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฤทธิชัย อ่อนมิ่ง	วท.บ.(เวชนิทัศน์), 2529 กศ.ม.(เทคโนโลยีการศึกษา), 2538 กศ.ด.(เทคโนโลยีการศึกษา), 2542	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันโลกเคลื่อนเข้าสู่ยุคของคลื่นลูกที่ 5 “ยุคสังคมแห่งปัญญา” หรือ “ยุคปราชญ์สังคม” ปัจจัยแห่งยุคนี้ คือ สติปัญญา เครื่องมือแห่งยุค คือ นักคิด นักบูรณาการ เป็นยุคของการคิด การบูรณาการใช้ความรู้ และใช้ปัญญาเพื่อการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ สังคมใดสามารถพาตนสู่การเป็นปราชญ์สังคมได้สำเร็จ สังคมนั้นจะเจริญล้ำหน้ากว่าใครในโลก อันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของชาติ ตลอดจนการแข่งขันทางด้านการศึกษาระหว่างสถาบันในประเทศกับต่างประเทศและจากการที่รัฐบาลมีนโยบายในการขับเคลื่อนประเทศไทยให้ก้าวไปสู่ไทยแลนด์ 4.0 นั้น สิ่งที่กระทรวงศึกษาธิการต้องการเน้น คือ มุ่งพัฒนาความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ผ่านอินเทอร์เน็ต การสร้าง Smart Farmer & Smart Startup และแรงงานเฉพาะทาง รวมทั้งใช้การศึกษาโดยยึดจังหวัดเป็นฐาน เพื่อให้สังคมไทยก้าวสู่ Value-based Economy หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” เพื่อให้ประเทศสามารถพึ่งพาตนเองได้ ลดการนำเข้า และเป็นสังคมที่แบ่งปัน ในส่วนของมหาวิทยาลัยซึ่งถือว่าเป็นหน่วยงานหลักที่สำคัญต่อการพัฒนาไทยแลนด์ 4.0 ต้องปรับตัวให้เป็นมหาวิทยาลัย 4.0 โดยมีบทบาทที่สำคัญ คือ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนในชาติ รวมทั้งการวิจัยและพัฒนาเพื่อให้เกิดความรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ ซึ่งทั้งสองส่วนจะส่งผลไปถึงเศรษฐกิจและสังคม 4.0

จากสถานการณ์ทางด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม จำเป็นต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพ คุณธรรม มีความรอบรู้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ด้วยเหตุนี้ การจัดการศึกษาจึงควรตอบสนองพันธกิจเพื่อเตรียมทรัพยากรบุคคลให้รองรับต่อการพัฒนาประเทศและการจัดการศึกษาดังกล่าวต้องเริ่มปลูกฝังตั้งแต่การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสถาบันการศึกษาและครูเป็นกลไกสำคัญ ในการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตครูที่มีความรู้ ความสามารถทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศไทยสู่ไทยแลนด์ 4.0 โดยปรับกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ และการวิเคราะห์ปัญหา ให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในสถานศึกษาเพิ่มขึ้น โดยมีโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นฐานใน การฝึกประสบการณ์ อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เป็นพลวัตและความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนพัฒนาการของวิทยาการใหม่ที่เป็นศาสตร์บูรณาการ และข้ามวัฒนธรรม มีผลกระทบต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของมนุษย์เป็นอย่างมาก ทำให้เกิดกระแสวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ส่งผลให้เกิดการปฏิรูปทางการศึกษาของประเทศขึ้น จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ทำให้มีพระราชบัญญัติ ระเบียบกฎหมายและข้อบังคับเกิดขึ้นตามมาหลายประการ มีการกำหนดพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรฐานทางการศึกษาของชาติและและมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เน้นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน คือ 1) เป็นผู้เรียนรู้ที่มีความรู้ความสามารถ และความรอบรู้ด้านต่างๆ ในการสร้างสัมมาอาชีพ ความมั่นคงและคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเป็นผู้มีคุณธรรม ความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ 2) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก สามารถสร้างโอกาสและเพิ่มมูลค่าให้กับตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศ 3) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษ์ความเป็นไทย ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์การพัฒนาและเสริมสร้างสันติสุข อย่างยั่งยืนทั้งในระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และประชาคม

นอกจากนี้การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับทิศทาง กรอบยุทธศาสตร์ แผนการศึกษาชาติ พบว่า ประเด็นสำคัญเพื่อแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์ได้อย่างแท้จริง คือ การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนเพื่อเติบโตอย่างมีคุณภาพ “ครู” เป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนา “คน” ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้มีศักยภาพและมีความมั่นคงทั้งในด้านเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การผลิตครูที่มีคุณภาพจึงเป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยยกระดับคุณภาพของประชากรในสังคม และช่วยชี้นำสังคมไปในทิศทางที่เหมาะสม ทั้งนี้ เพราะคุณภาพของผู้เรียนขึ้นอยู่กับคุณภาพของครู ด้วยเหตุนี้สถาบันการศึกษาที่ผลิตครูควรตอบสนองพันธกิจเพื่อเตรียมทรัพยากรบุคคลให้รองรับต่อการพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการพัฒนาการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถต่อการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศให้ทันสมัย ทันทต่อเหตุการณ์ ทันทต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ สามารถรองรับกับการปฏิรูปทางการศึกษาที่เกิดขึ้นเพื่อสามารถผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ เป็นไปตามเจตนารมณ์และบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รวมทั้งสาระเทคโนโลยี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การปรับหลักสูตรครั้งนี้มุ่งเน้นการปรับเนื้อหาให้มีความทันสมัย ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการต่างๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญ สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้ นอกจากนี้ตามที่ครุสภาได้มีการปรับมาตรฐานวิชาชีพครูจาก 11 มาตรฐาน เหลือ 4 ด้าน คือ



ด้านที่ 1 ค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู ด้านที่ 2 ความรู้และศาสตร์การสอน ด้านที่ 3 การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู และด้านที่ 4 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อกำหนดความรู้ ประสบการณ์วิชาชีพที่มีคุณภาพ และ แนวทางการประพฤติ ปฏิบัติตนให้เป็นที่เชื่อถือ ศรัทธา อันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ ผู้เข้าสู่วิชาชีพจะต้องมีคุณสมบัติและมีความพร้อมที่จะเข้าสู่อาชีพครูและอาชีพทางการศึกษา ซึ่งสถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตทางการศึกษาจะต้องเตรียมคนให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณสมบัติพร้อมเพื่อเข้าสู่อาชีพดังกล่าวอันจะเป็นหลักประกันที่ดีต่อการศึกษาของชาติต่อไป

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ทางการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และนโยบายทางการศึกษา จำเป็นต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพ คุณธรรม มีความรอบรู้ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ด้วยเหตุนี้การจัดการศึกษาจึงควรตอบสนองพันธกิจเพื่อเตรียมทรัพยากรบุคคลให้รองรับต่อการพัฒนาประเทศ และการจัดการศึกษาดังกล่าวต้องเริ่มปลูกฝังตั้งแต่การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสถาบันการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษา จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถต่อการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศ

ในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศนั้นต้องคำนึงถึงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 อันเป็นกฎหมายทางการศึกษาระดับแรกของชาติ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ซึ่งกำหนดรายละเอียดไว้ 9 หมวด กับ 1 บทเฉพาะกาล รวม 78 มาตรา สาระสำคัญตามมาตรา 10 กำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และในหมวด 4 ว่าด้วยแนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด โดยมีการกำหนดสาระความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ด้านสิ่งแวดล้อม ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ด้านคณิตศาสตร์และภาษา และความรู้ด้านการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตไว้ในมาตรา 23 ในมาตรา 24 ได้กล่าวถึงการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจะต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน การฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ความรู้ การจัดการกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง มีการผสมผสานความรู้อย่างได้สัดส่วนสมดุล ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและแหล่งวิทยาการต่างๆ ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ตลอดจนจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยมาตรา 25 รัฐจะต้องส่งเสริมการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตต่างๆ ในชุมชน ในมาตรา 27 กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรา 30 ได้กำหนดให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศมาตรฐานวิชาชีพครูใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมมาก ซึ่งมีองค์ประกอบ ๔ ด้าน ได้แก่ ความรู้ในเนื้อหา การจัดการเรียนรู้ คุณลักษณะความเป็นครู และความสัมพันธ์ชุมชน รวมทั้งได้มีประกาศ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2562 ขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการนำแนวนโยบายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของชาติไปสู่การปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิต มาตรฐานการจัดการศึกษา และมุ่งให้ปริญญาหรือคุณวุฒิทางการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาไทยเป็นที่ยอมรับมีมาตรฐานเทียบเคียงได้กับมหาวิทยาลัยชั้นนำ โดยมีเป้าหมายในการสร้างหลักสูตรให้มีความทันสมัย ตอบสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ และการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ลักษณะของหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (มคอ 1) ฉบับนี้จัดทำขึ้นจากบทเรียนการผลิตครูของประเทศต่าง ๆ ในสากลที่มีความก้าวหน้าในการผลิตบัณฑิตวิชาชีพครู ตลอดจนการระดมความคิดและประสบการณ์ของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ การจัดทำหลักสูตรวิชาชีพครู (มคอ 1) นี้อยู่ภายใต้หลักการสำคัญ ได้แก่ 1) แนวคิดของการจัดทำหลักสูตรวิชาชีพครูเป็นหลักสูตรบูรณาการ และเป็นหลักสูตรอิงสมรรถนะมากกว่าหลักสูตรอิงเนื้อหา เน้นสมรรถนะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาผู้เรียน 2) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรมีความยืดหยุ่น และตอบสนองความต้องการของการใช้ครูในโลกปัจจุบันและอนาคต รวมทั้งความต้องการของผู้เรียน 3) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร ได้ให้สถาบันผลิตครูมีอิสระในการสร้างหลักสูตรผลิตครูที่เหมาะสมกับอัตลักษณ์และสภาพบริบทเชิงพื้นที่ของสถานศึกษา โดยยึดผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งกำหนดขึ้นสำหรับแต่ละกลุ่มสาขาเป็นเป้าหมายร่วม ตลอดจนกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและสะท้อนอัตลักษณ์ของผู้เรียน 4) การส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรรายวิชาที่ทันสมัยตามสากล มีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีซึ่งสอดคล้องกับการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล 5) การส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตร การเรียนการสอน การปฏิบัติการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และคุณสมบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู และ 6) การส่งเสริมการวางระบบการประกันคุณภาพหลักสูตรที่เข้มข้นเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเป้าหมายของหลักสูตร ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้สถาบันผลิตครูปรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี

ผลจากการประกาศนโยบายทางการศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ และการปรับปรุงมาตรฐานวิชาชีพครูดังกล่าว จำเป็นอย่างยิ่งที่สถาบันการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกแห่งจะต้องปรับตัวให้ทัน เพื่อให้สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ดังนั้น คณะศึกษาศาสตร์ ผู้รับผิดชอบการผลิตบัณฑิตทางการศึกษาที่มีภาระหน้าที่ผลิตบัณฑิตไปเป็นครูและปฏิบัติหน้าที่ทางการศึกษาตามหน่วยงานต่าง ๆ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตให้มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ สามารถรองรับกับการปฏิรูปทางการศึกษาที่เกิดขึ้นเพื่อสามารถผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ เป็นไปตามเจตนารมณ์และบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษา ดังมาตรา 52 ที่ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบและ



สามารถรองรับกับการปฏิรูปทางการศึกษาที่เกิดขึ้น เป็นหลักสูตรที่สามารถผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถและลุ่มลึกในเชิงวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล สามารถตอบสนองความต้องการในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศได้เป็นอย่างดี เป็นไปตามปรัชญาและพันธกิจของการอุดมศึกษาสนอง ต่อเจตนารมณ์และบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2542 ที่กล่าวมา และเป็นไปตามมาตรา 52 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ให้เหมาะสมกับเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับประสานให้สถาบันที่มีหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และพัฒนาบุคลากรประจำอย่างต่อเนื่อง คณะศึกษาศาสตร์จึงตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา นโยบายการศึกษาแห่งชาติ ความต้องการของชุมชนและสังคม รวมทั้งอัตลักษณ์บัณฑิต มศว ดังนั้น คณะศึกษาศาสตร์ จึงได้ดำเนิน การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาด้านผลิต เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในทางวิชาการและวิชาชีพทางการศึกษา สืบสานเจตนารมณ์ในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน อีกทั้งยังเป็นหลักสูตรที่ร่วมมือกับโพธิวิชาลัยผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบ การศึกษาทางเลือกและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยเน้นการผลิตครูคืนถิ่นเพื่อการจัดการศึกษาระดับพื้นที่สูง พื้นที่ห่างไกล ที่เข้าใจบริบทชุมชน บนฐานทฤษฎีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา การลดช่องว่างเรื่องปัญหาเหลื่อมล้ำระหว่างเมืองกับชนบทที่เป็นวิกฤตทางการศึกษาระดับโครงสร้าง

### 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

#### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

##### หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต ที่เปิดสอนโดยสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย

##### หมวดวิชาเลือกเสรี

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเลือกเรียนจำนวน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย โดยเป็นรายวิชาที่มุ่งให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ

##### หมวดวิชาเอก

รายวิชาในวิชาเอกการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน ดำเนินการสอนโดยคณาจารย์จากโพธิวิชาลัย

#### 13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

มีการเปิดสอนรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครูและวิชาเอกอื่น ๆ ให้กับกลุ่มวิชาเอกการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนซึ่งเป็นการร่วมมือกับโพธิวิชาลัย

### 13.3 การบริหารจัดการ

นิสิตเรียนรายวิชาในหมวดการศึกษาทั่วไป จากสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย เรียนรายวิชาเอกและรายวิชาชีพรุจากคณะศึกษาศาสตร์ โดยมีการบริหารจัดการ ดังนี้

13.3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี คณะกรรมการการศึกษาระดับปริญญาตรีและคณะกรรมการประสานงานรายวิชาทุกรายวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับภาควิชา/สาขาวิชา อาจารย์ผู้สอนและนิสิต ในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล พิจารณาผล การเรียนของรายวิชาเอกและวิชาชีพรุต่างๆ ในหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี การทวนสอบมาตรฐานผล การเรียนรู้ของนิสิตขณะกำลังศึกษา กำกับ ติดตามและทบทวนการจัดทำ มคอ.3-7 ของหลักสูตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร

13.3.2 มอบหมายคณะกรรมการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรีดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายรายวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน ด้านเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

การศึกษา คือความเจริญงอกงาม คุณภาพและประสิทธิภาพของการศึกษาและชุมชนเกิดจากครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และทำงานร่วมมือกับชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 1.2 ความสำคัญ

“ครู” เป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนา “คน” ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้มีศักยภาพและมีความมั่นคงทั้งในด้านเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การผลิตครูที่มีคุณภาพจึงเป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยยกระดับคุณภาพของประชากรในสังคม และช่วยชี้นำสังคมไปในทิศทางที่เหมาะสม ทั้งนี้ เพราะคุณภาพของผู้เรียนขึ้นอยู่กับคุณภาพของครู ด้วยเหตุนี้สถาบันการศึกษาที่ผลิตครูควรตอบสนองพันธกิจเพื่อเตรียมทรัพยากรบุคคลให้รองรับต่อการพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการพัฒนาการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถต่อการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศให้ทันสมัย เพื่อสร้างคนดี คนเก่ง คนที่มีความสุข มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองและพลโลก ทันท่องเหตุการณ์ ทันท่องความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ สามารถรองรับกับการปฏิรูปทางการศึกษาที่เกิดขึ้นเพื่อสามารถผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ เป็นไปตามเจตนารมณ์และบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ครู และบุคลากรทาง การศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาสังคม กอบกู้วิกฤต ผ่านการพัฒนาคน ด้วยการสร้างคน สร้างความรู้ เพื่อผลของการพัฒนาทั้งปวง ครูทั่วโลกมีพันธกิจและภารกิจร่วมกันในการแก้วิกฤตโลก โดยการให้การศึกษาคือดีที่สุด

วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง หลักสูตรการศึกษาบัณฑิตมุ่งผลิตบัณฑิตวิชาชีพครู ให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ เพื่อไปทำหน้าที่ให้ความรู้ สามารถจัดการเรียนรู้และเสริมสร้างประสบการณ์ตลอดจนให้การอบรมบ่มนิสัยและสนับสนุนให้แก่เยาวชนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนและสถานศึกษาทั่วประเทศ ให้บัณฑิตครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการร่วมคิด ร่วมใจ ร่วมทำกับคนในชุมชน ในสังคม เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมในการหล่อหลอมเยาวชนให้เกิดการเรียนรู้ที่เท่าเทียมกัน อย่างเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อการดำรงตนให้อยู่ในสังคมอย่างมีคุณภาพ บัณฑิตครูจึงเป็นบุคคลที่สำคัญยิ่ง ในการสร้างคน สร้างชาติ โดยการพัฒนาการศึกษาและคุณภาพชีวิตของเยาวชนของประเทศ หลักสูตรนี้จำเป็นต้องสร้างให้ตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคม สอดคล้องกับนโยบายและแผนการศึกษาชาติทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างรวดเร็ว เป็นไปตามทิศทางการอบยุทธศาสตร์ แผนการศึกษาชาติ ในการเตรียมพร้อมด้านกำลังคนเพื่อเติบโตอย่างมีคุณภาพ

### 1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีความรอบรู้ในทฤษฎี หลักการ แนวคิด และเนื้อหาสาระของวิชาที่สอน สามารถประยุกต์และบูรณาการความรู้จากศาสตร์ที่หลากหลายสู่การจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีความสามารถแสวงหาความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ทางการศึกษาและพัฒนาประสบการณ์ในวิชาชีพครูให้ทันสมัยอยู่เสมอ รวมทั้งสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพบนพื้นฐานความเป็นไทย ความเป็นผู้นำทางการศึกษา มีจิตสำนึกสาธารณะ จิตวิญญาณความเป็นครูและความรับผิดชอบในการทำงานเพื่อสังคม
4. มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลวิธีการจัดการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและทำการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรม พัฒนาการเรียนรู้และแก้ปัญหาของผู้เรียน และสามารถประยุกต์องค์ความรู้ที่เรียนเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 1.4 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (expected learning outcomes)

1. ประยุกต์องค์ความรู้เกี่ยวกับวิทยาการจัดการเรียนรู้ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และนำมาใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาตนเองและสังคม
2. วางแผน ออกแบบและจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร
3. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
4. แก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมในบริบทวิชาการและวิชาชีพ
5. วิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มของการศึกษา สร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้และนำมาพัฒนาวิชาชีพครูและวิชาชีพทางการศึกษาให้ทันสมัยอยู่เสมอ
6. เป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ทักษะดิจิทัล (digital intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรมและประยุกต์ใช้ในจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นนวัตกร
7. พัฒนานวัตกรรม/งานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตนเองและการจัดการเรียนรู้
8. ประยุกต์ใช้ข้อมูล สารสนเทศและทักษะในการทำงานเพื่อพัฒนาตนเองและองค์กร

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1 การพัฒนามาตรฐานการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู	1.1 จัดการปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน  1.2 จัดการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ	1.1.1 เครือข่ายสถานศึกษาสำหรับการปฏิบัติ การวิชาชีพระหว่างเรียน 1.1.2 รายงานผลการผ่านเกณฑ์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1.2.1 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติตามที่คุรุสภากำหนดเป็นเวลา 1 ปี 1.2.2 รายงานผลการผ่านเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ
2 การพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครู	2.1 จัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครู	2.1.1 คณะกรรมการบริหารกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครู 2.1.2 โครงการพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครูตลอดหลักสูตร 2.1.3 คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครู 2.1.4 การประเมินและติดตามผลการพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครู 2.1.5 สมุดบันทึกผลการพัฒนา คุณลักษณะวิชาชีพครูตลอดหลักสูตร
3 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน	3.1 ประเมินและพัฒนาหลักสูตรด้านการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน  3.2 พัฒนาอาจารย์ในด้านการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน  3.3 พัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน	3.1.1 มีการประเมินหลักสูตรที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน 3.1.2 มีการประเมินและติดตามผลการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน 3.2.1 จัดโครงการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน การสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน 3.3.1 งานวิจัยและพัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน
4 การปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานที่ สกอ. กำหนด	4.1 ศึกษากรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของ สกอ. 4.2 พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรสากลและพื้นฐานของสังคมไทย	4.1.1 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของ สกอ. 4.2.1 เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 4.2.2 รายงานวิจัย 4.2.3 รายงานผลการประเมินหลักสูตร



แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
5 การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและตามความต้องการของสังคม	5.1 ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและความต้องการของสังคม	5.1.1 รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตร 5.1.2 รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของบัณฑิต 5.1.3 ผลการสำรวจความต้องการของศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า ครู บุคลากรทางการศึกษา 5.1.4 การประเมินจากหน่วยงานภายในและภายนอก
6 การปรับปรุงสถานที่ สื่อการเรียน การสอนให้มีความเหมาะสม มีความทันสมัย	6.1 ปรับปรุงสถานที่ สื่อให้เหมาะสม	6.1.1 ห้องเรียน ห้องประชุม และสื่อการเรียนการสอนได้รับการปรับปรุงมีความเหมาะสมและเพียงพอ
7 การพัฒนาบุคลากร อาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย เพิ่มพูนประสบการณ์ให้หลากหลายและลุ่มลึก	7.1 สนับสนุนอาจารย์ให้ได้รับการเพิ่มพูนประสบการณ์ความรู้โดยการศึกษา ดูงาน เข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนา ทำวิจัยและการเผยแพร่ความรู้ผลงานหรือแนวคิดโดยการบริการวิชาการแก่สังคม	7.1.1 ปริมาณการศึกษา อบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาต่อของอาจารย์ 7.1.2 ปริมาณการบริการทางวิชาการ งานวิจัย และการทำผลงาน วิชาการในลักษณะต่าง ๆ ของอาจารย์

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบ

จัดการศึกษาระบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ (เป็นไปตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร)

#### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น	เดือนสิงหาคม – ธันวาคม
ภาคปลาย	เดือนมกราคม – พฤษภาคม
ภาคฤดูร้อน	เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตร ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติที่ดี และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านการสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ/หรือ เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันบัณฑิตศึกษาเป็นผู้กำหนด

##### การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

1) ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ/หรือเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2) ผ่านการทดสอบวัดแววความเป็นครูในระดับดี

3) ผ่านการพิจารณาคุณลักษณะและบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับความเป็นครู

### 2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตที่เข้าศึกษาในหลักสูตรนี้มาจากทั่วประเทศ ทำให้นิสิตมีพื้นฐานเบื้องต้นที่แตกต่างกัน ปัญหาที่พบอาจมีในด้านต่อไปนี้

- 1) แรงจูงใจและความเข้าใจในความเป็นครูที่แตกต่างกัน
- 2) ความพร้อมในด้านความรู้และทักษะพื้นฐานด้านวิชาการที่แตกต่างกัน
- 3) ความรู้และทักษะพื้นฐานด้านภาษาโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ การสื่อสาร และทักษะการรู้สารสนเทศที่แตกต่างกัน มีคะแนนเฉลี่ยไม่สูง

### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

- 1) จัดโครงการปฐมนิเทศและค่ายครู เพื่อสร้างแรงจูงใจ ความเข้าใจ และความพร้อมในการเข้าเรียนวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 2) จัดรายวิชาที่จำเป็นเพื่อเตรียมความพร้อมในด้านความเป็นครูแก่นิสิต เช่น จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 3) จัดกิจกรรมเสริมเพื่อให้ความรู้และทักษะพื้นฐานด้านภาษาและการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศแก่นิสิต
- 4) จัดกิจกรรมให้ได้คุ้นเคยกับสภาพปัญหาโรงเรียนในท้องถิ่นต่างๆ เพื่อขยายความคิดความเข้าใจในปัญหาวิชาชีพครู
- 5) จัดให้นิสิตมีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาภาษาอังกฤษ

### 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	420	420	420	420	420
ชั้นปีที่ 2	-	420	420	420	420
ชั้นปีที่ 3	-	-	420	420	420
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	420	420
รวม	420	840	1260	1680	1680
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	420	420

หมายเหตุ : รับนิสิตจากวิชาเอกเดี่ยว 120 คน

รับนิสิตจากวิชาเอกคู่ 300 คน

## 2.6 งบประมาณตามแผน

### 2.6.1 งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x จำนวนรับ) $\{(30,000 \times 120 \text{ คน}) + (40,000 \text{ บาท} \times 300 \text{ คน})\}$ *	15,600,000	31,200,000	46,800,000	62,400,000	78,000,000
รวมรายรับ	15,600,000	31,200,000	46,800,000	62,400,000	78,000,000

### 2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
<b>หมวดการจัดการเรียนการสอน</b>					
1. ค่าสอน (ค่าตอบแทนอาจารย์พิเศษและคณะร่วมสอน)	1,176,000	2,352,000	3,528,000	4,704,000	5,880,000
2. ค่าวัสดุ (วัสดุสำนักงานและวัสดุการเรียนการสอน)	1,260,000	2,520,000	3,780,000	5,040,000	6,300,000
3. ทุนและกิจกรรมนิสิต	700,000	1,400,000	2,100,000	2,800,000	3,500,000
4. งบพัฒนาบุคลากร	504,000	1,008,000	1,512,000	2,016,000	2,520,000
5. งบสนับสนุนการวิจัย	1,260,000	2,520,000	3,780,000	5,040,000	6,300,000
6. ค่าใช้จ่ายส่วนกลางของคณะ	2,340,000	4,680,000	7,020,000	9,360,000	11,700,000
7. ค่าสาธารณูปโภค	2,340,000	4,680,000	7,020,000	9,360,000	11,700,000
8. ค่าพัฒนาสถานที่ ครุภัณฑ์	614,000	1,228,000	1,842,000	2,456,000	3,070,000
9. ค่าพัฒนามหาวิทยาลัย (ร้อยละ 15)	2,340,000	4,680,000	7,020,000	9,360,000	11,700,000
<b>หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง</b>					
1. ค่าบำรุงมหาวิทยาลัย (950 บาท/คน/ภาคการศึกษา) x 420คน	798,000	1,596,000	2,394,000	3,192,000	3,990,000
2. ค่าบำรุงห้องสมุด (900 บาท/คน/ภาคการศึกษา) x 420คน	756,000	1,512,000	2,268,000	3,024,000	3,780,000
3. ค่าบำรุงฝ่ายกิจการนิสิต (850 บาท/คน/ภาคการศึกษา) x 420คน	714,000	1,428,000	2,142,000	2,856,000	3,570,000
4. ค่ากองทุนคอมพิวเตอร์ (650 บาท/คน/ภาคการศึกษา) x 420คน	546,000	1,092,000	1,638,000	2,184,000	2,730,000
5. ค่าบำรุงด้านการศึกษา (300 บาท/คน/ภาคการศึกษา) x 420คน	252,000	504,000	756,000	1,008,000	1,260,000
รวมรายจ่าย	15,600,000	31,200,000	46,800,000	62,400,000	78,000,000

\* หมายเหตุ วิชาเอกเดี่ยว ปีการศึกษาละ 30,000 บาท / คน

วิชาเอกคู่ ปีการศึกษาละ 40,000 บาท / คน

## 2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรมภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 หลักสูตร

#### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

เอกเดี่ยว รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 138 หน่วยกิต

เอกคู่ รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 158 หน่วยกิต

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร (เอกเดี่ยว)

รายละเอียดวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30
หมวดวิชาแกน	2
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	100
1. กลุ่มวิชาชีพครู	(40)
2. กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต	
2.1 วิชาเอก	(40)
2.2 วิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอก* (ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต)	(20)
หมวดวิชาเลือกเสรี	6
<b>รวมไม่น้อยกว่า</b>	<b>138</b>

\*วิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอก ให้ผู้เรียนเลือกเรียนในรายวิชาที่เสริมสร้างสมรรถนะและศักยภาพความถนัดในวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต

### 3.1.3 โครงสร้างหลักสูตร (เอกคู่)

รายละเอียดวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30
หมวดวิชาแกน	2
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	120
1. กลุ่มวิชาชีพครู	(40)
2. กลุ่มวิชาเอก (วิชาเอกละ 40 หน่วยกิต)	(80)
2.1 วิชาเอกบังคับ (วิชาเอกละ 34 หน่วยกิต)	(68)
2.2 วิชาเอกเลือก (วิชาเอกละ 6 หน่วยกิต)	(12)
หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6
<b>รวมไม่น้อยกว่า</b>	<b>158</b>

### 3.1.4 รายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต โดยเลือกจากกลุ่มวิชาต่างๆ ดังนี้ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชาพลานามัย กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยี) และกลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

#### 1. วิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 20 หน่วยกิต จากกลุ่มวิชาต่อไปนี้

##### 1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต ดังนี้

##### 1.1.1 ภาษาไทย กำหนดให้เรียน 3 หน่วยกิต

มศว111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

SWU111 Thai for Communication

##### 1.1.2 ภาษาอังกฤษ กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1 3(2-2-5)

SWU121 English for Effective Communication 1

หรือ

มศว123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1 3(2-2-5)

SWU123 English for International Communication 1

มศว122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2 3(2-2-5)

SWU122 English for Effective Communication 2

หรือ

มศว124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2 3(2-2-5)

SWU124 English for International Communication 2

**1.2 กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี) กำหนดให้เรียน 3 หน่วยกิต**  
 มศว141 ชีวิตในโลกดิจิทัล 3(3-0-6)

SWU141 Life in a Digital World

**1.3 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) กำหนดให้เรียน 8 หน่วยกิต จาก รายวิชาต่อไปนี้**

มศว151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์ 3(3-0-6)

SWU151 General Education for Human Development

มศว161 มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้ 2(2-0-4)

SWU161 Human in Learning Society

มศว261 พลเมืองวิวัฒน์ 3(3-0-6)

SWU261 Active Citizens

**2. วิชาเลือก\* กำหนดให้เรียน 10 หน่วยกิต จากกลุ่มวิชาต่อไปนี้**

**2.1 กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี) กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้**

มศว241 แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม 2(1-2-3)

SWU241 Digital Technology and Society Trends

มศว242 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

SWU242 Mathematics in Daily Life

มศว243 การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล 3(3-0-6)

SWU243 Personal Financial Management

มศว244 วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี 3(3-0-6)

SWU244 Science for Better Life and Environment

มศว245 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม 2(2-0-4)

SWU245 Science, Technology and Society

มศว246 วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ 2(2-0-4)

SWU246 Healthy Lifestyle

มศว247 อาหารเพื่อชีวิต 2(1-2-3)

SWU247 Food for Life

มศว248 พลังงานทางเลือก 2(2-0-4)

SWU248 Alternative Energy

มศว341 ธุรกิจในโลกดิจิทัล 2(1-2-3)

SWU341 Business in a Digital World

## 2.2 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

มศว251	ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	2(1-2-3)
SWU251	Music and Human Spirit	
มศว252	สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	3(3-0-6)
SWU252	Aesthetics for Life	
มศว253	สุนทรียสนทนา	2(1-2-3)
SWU253	Dialogue	
มศว254	ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	2(1-2-3)
SWU254	Art and Creativity	
มศว255	ธรรมนูญชีวิต	2(1-2-3)
SWU255	Constitution for Living	
มศว256	การอ่านเพื่อชีวิต	2(2-0-4)
SWU256	Reading for Life	
มศว257	วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	2(2-0-4)
SWU257	Literature for Intellectual Powers	
มศว258	ศิลปะการพูดและการนำเสนอ	2(2-0-4)
SWU258	Arts of Speaking and Presentation	
มศว262	ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	2(2-0-4)
SWU262	History and Effects on Society	
มศว263	มนุษย์กับสันติภาพ	2(2-0-4)
SWU263	Human and Peace	
มศว264	มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม	2(2-0-4)
SWU264	Human in Multicultural Society	
มศว265	เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์	3(3-0-6)
SWU265	Economic Globalization	
มศว266	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2(2-0-4)
SWU266	Sufficiency Economy	
มศว267	หลักการจัดการสมัยใหม่	2(2-0-4)
SWU267	Principles of Modern Management	
มศว268	การศึกษาทางสังคมด้วยกระบวนการวิจัย	2(1-2-3)
SWU268	Social Study by Research	
มศว351	การพัฒนาบุคลิกภาพ	3(2-2-5)
SWU351	Personality Development	



มศว352	ปรัชญาและกระบวนการคิด	3(3-0-6)
SWU352	Philosophy and Thinking Process	
มศว353	การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม	3(3-0-6)
SWU353	Logical Thinking and Ethics	
มศว354	ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม	3(2-2-5)
SWU354	Creativity and Innovation	
มศว355	พุทธธรรม	3(3-0-6)
SWU355	Buddhism	
มศว356	จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต	2(2-0-4)
SWU356	Social Psychology for Living	
มศว357	สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม	2(2-0-4)
SWU357	Mental Health and Social Adaptability	
มศว358	กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม	2(1-2-3)
SWU358	Creative Activities for Life and Social Development	
มศว361	มศว เพื่อชุมชน	3(1-4-4)
SWU361	SWU for Communities	
มศว362	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	2(1-2-3)
SWU362	Local Wisdom	
มศว363	สัมมาชีพชุมชน	2(1-2-3)
SWU363	Ethical Careers for Community	
มศว364	กิจการเพื่อสังคม	2(1-2-3)
SWU364	Social Enterprise	
<b>2.3 กลุ่มวิชาพลานามัย กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิตจากรายวิชาต่อไปนี้</b>		
มศว131	ลีลาศ	1(0-2-1)
SWU131	Social Dance	
มศว132	สมรรถภาพส่วนบุคคล	1(0-2-1)
SWU132	Personal Fitness	
มศว133	การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)
SWU133	Jogging for Health	
มศว134	โยคะ	1(0-2-1)
SWU134	Yoga	
มศว135	ว่ายน้ำ	1(0-2-1)
SWU135	Swimming	

มศว136	แบดมินตัน	1(0-2-1)
SWU136	Badminton	
มศว137	เทนนิส	1(0-2-1)
SWU137	Tennis	
มศว138	กอล์ฟ	1(0-2-1)
SWU138	Golf	
มศว139	การฝึกโดยใช้น้ำหนัก	1(0-2-1)
SWU139	Weight Training	

หมายเหตุ: \* คณะ หลักสูตร หรือนิสิต มีอิสระในการเรียนวิชาเลือกตามกลุ่ม 2.1 หรือ 2.2 หรือ 2.3  
เพิ่มเติมตามความต้องการให้ครบ 10 หน่วยกิต

**หมวดวิชาแกน กำหนดให้เรียน 2 หน่วยกิต ดังนี้**

ศษ411	การจัดโครงการตอบแทนสังคม	2(0-4-2)
ED411	Social Responsibility Project Management	

**หมวดวิชาเฉพาะด้าน**

**1. กลุ่มวิชาชีพครู กำหนดให้เรียน 40 หน่วยกิต ดังนี้**

ศษ101	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)
ED101	Communicative English for Teachers	
ศษ111	คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	2(1-2-3)
ED111	Professional Virtue and Ethics for Teachers	
ศษ112	พันธกิจสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน	2(1-2-3)
ED112	Community Engagement for Schools and Community	
ศษ113	ปรัชญาการศึกษาและพัฒนาการวิชาชีพครู	2(1-2-3)
ED113	Educational Philosophy and Teacher Professional Development	
ศษ141	จิตวิทยาสำหรับครู	2(1-2-3)
ED141	Psychology for Teachers	
ศษ191	การปฏิบัติการสอน 1	2(0-4-2)
ED191	Teaching Practicum 1	
ศษ201	ภาษาไทยสำหรับครู	2(1-2-3)
ED201	Thai Language for Teachers	
ศษ231	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
ED231	Curriculum Development	

ศษ232	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
ED232	Methodologies of Learning Management	
ศษ251	การวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้	2(1-2-3)
ED251	Educational and Learning Assessment	
ศษ291	การปฏิบัติการสอน 2	2(0-6-0)
ED291	Teaching Practicum 2*	
	<i>*บูรพวิชา ศษ191 การปฏิบัติการสอน 1</i>	
ศษ331	การจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ	2(1-2-3)
ED331	Learning Management of Professional Teachers	
ศษ361	การประกันคุณภาพและการบริหารจัดการการศึกษา	2(1-2-3)
ED361	Educational Administration and Quality Assurance	
ศษ371	การวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้	2(1-2-3)
ED371	Research and Innovation for Learning	
ศษ381	สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้	2(1-2-3)
ED381	Media and Technology for Education and Learning	
ศษ391	การปฏิบัติการสอน *	2(0-6-0)
ED391	Teaching Practicum	
	<i>*บูรพวิชา ศษ291 การปฏิบัติการสอน 2</i>	
ศษ491	การปฏิบัติการสอน 4*	6(0-18-0)
ED491	Teaching Practicum 4	
	<i>*บูรพวิชา ศษ391 การปฏิบัติการสอน 3</i>	

## 2. กลุ่มวิชาเอก

### 2.1 วิชาเอกบังคับ (เอกเดียว) ประกอบด้วย 4 วิชาเอกดังนี้

วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย (เอกเดียว) กำหนดให้เรียนวิชาเอก 40 หน่วยกิต จากรายวิชา

ต่อไปนี้

ปฐ111	พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
CE111	Development and Learning of Young Children	
ปฐ112	การศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
CE112	Early Childhood Education	
ปฐ113	สุขภาพและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
CE113	Wellness and Physical Education for Young Children	
ปฐ211	การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
CE211	Play for Young Children	

ปฐ212	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
CE212	Early Childhood Education Curriculum	
ปฐ213	หนังสือและการเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
CE213	Children's Book and Story Telling for Young Children	
ปฐ214	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
CE214	Movement and Rhythm Activities for Young Children	
ปฐ215	พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือในวัยเริ่มแรกสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
CE215	Language Development and Early Literacy for Young Children	
ปฐ311	กลวิธีจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
CE311	Integrated Learning Activities for Young Children	
ปฐ312	ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
CE312	Creative Arts for Young Children	
ปฐ313	สะเต็มศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
CE313	STEM Education for Young Children	
ปฐ314	บริบาลศึกษา	3(2-2-5)
CE314	Nursery Education	
ปฐ315	การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
CE315	Assessing Development and Learning in Young Children	
ปฐ411	สัมมนาปัญหาและประเด็นการศึกษาปฐมวัย	2(1-2-3)
CE411	Seminar on Problems and Issues in Early Childhood Education	

**วิชาเอกการประถมศึกษา (เอกเดี่ยว) กำหนดให้เรียนวิชาเอก 40 หน่วยกิต จากรายวิชา**

**ต่อไปนี้เป็น**

ปถ111	การประถมศึกษา	3(2-2-5)
EL111	Elementary Education	
ปถ112	วาทวิทยาและการพัฒนาบุคลิกภาพ	2(1-2-3)
EL112	The Art of Speech and Personality Development	
ปถ211	ค่านิยมและความเป็นไทย	3(2-2-5)
EL211	Value and Thai Tradition	
ปถ212	สุนทรียศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
EL212	Aesthetics for Elementary Teachers	
ปถ213	วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
EL213	Science of Thai Language Learning Management for Elementary Teachers	

ปถ214	วิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
EL214	Science of Mathematics Learning Management for Elementary Teachers	
ปถ215	ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
EL215	Nature of Science and Technology for Elementary Teachers	
ปถ311	การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
EL311	Developing the Potentials of Elementary Learners	
ปถ312	สังคมศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
EL312	Social Studies for life for Elementary Teachers	
ปถ313	ภาษาอังกฤษร่วมสมัยสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
EL313	Contemporary English for Elementary Teachers	
ปถ314	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในโรงเรียนประถมศึกษา	3(2-2-5)
EL314	Integrated Teaching in Elementary School	
ปถ315	การจัดการเรียนรู้และการให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ในระดับประถมศึกษา	2(1-2-3)
EL315	Teaching and Supporting Students with Special Needs in Elementary Education	
ปถ411	สัมมนาปัญหาและประเด็นการประถมศึกษา	2(1-2-3)
EL411	Seminar on Problems and Issues in Elementary Education	
ปถ412	สุขภาวะสำหรับนักเรียนประถมศึกษา	2(1-2-3)
EL412	Well Being for Elementary Students	
ปถ413	สื่อการสอนและนวัตกรรมในระดับประถมศึกษา	2(1-2-3)
EL413	Instructional Media and Innovation in Elementary Education	

**วิชาเอกจิตวิทยาและการแนะแนว (เอกเดี่ยว) กำหนดให้เรียนวิชาเอก 40 หน่วยกิต**

**จากรายวิชาต่อไปนี้**

นน111	พื้นฐานความรู้ทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
GU111	Fundamental Psychology	
นน112	การแนะแนวในโรงเรียน	2(1-2-3)
GU112	Guidance in School	
นน211	การรู้คิด	3(2-2-5)
GU211	Cognition	
นน212	ธรรมชาติของผู้เรียนและการเรียนรู้	3(2-2-5)
GU212	Nature of Learners and Learning	

นน213	การประเมินและการทดสอบทางจิตวิทยาเบื้องต้น	3(2-2-5)
GU213	Introduction to Psychological Assessment and Testing	
นน214	การจัดการสารสนเทศเพื่อการแนะแนว	3(2-2-5)
GU214	Information Management for Guidance	
นน215	กระบวนการกลุ่มและการฝึกอบรมเชิงจิตวิทยา	3(2-2-5)
GU215	Group Process and Psychological Training	
นน311	การจัดวางตัวบุคคลและติดตามผล	3(2-2-5)
GU311	Placement and Follow-up services	
นน312	กลวิธีการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว	3(2-2-5)
GU312	Learning Management Strategy for Guidance Activities	
นน313	การให้คำปรึกษาเบื้องต้น	3(2-2-5)
GU313	Introduction to Counseling	
นน314	อาชีพศึกษาและพัฒนาการทางอาชีพ	3(2-2-5)
GU314	Career Study and Career Development	
นน315	การปรับพฤติกรรมเบื้องต้น	3(2-2-5)
GU315	Introduction to Behavior Modification	
นน316	การให้คำปรึกษากลุ่มเบื้องต้น	3(2-2-5)
GU316	Introduction to Group Counseling	
นน411	สัมมนาปัญหาและประเด็นจิตวิทยาและการแนะแนว	2(1-2-3)
GU411	Seminar on Problems and Issues in Psychology and Guidance	

**วิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา-ไฟฟ้า (เอกเดี่ยว) กำหนดให้เรียนวิชาเอก 40 หน่วยกิต  
จากรายวิชาต่อไปนี้**

อตศ111	หลักการอาชีพศึกษาเพื่อการพัฒนางานอาชีพ	3(3-0-6)
EIN111	Principal of Vocational Education for Career Development	
อตศ112	งานช่างอุตสาหกรรม เครื่องมือวัดและความปลอดภัย	2(1-2-3)
EIN112	Industrial Technical Practices, Measurement Tool and Safety	
อตฟ113	ฟิสิกส์สำหรับงานช่างอุตสาหกรรมศึกษา	3(3-0-6)
EIE113	Physics for Industrial Education	
อตฟ114	แคลคูลัสสำหรับงานช่างอุตสาหกรรมศึกษา	3(3-0-6)
EIE114	Calculus for Industrial Education	
อตฟ115	คณิตศาสตร์ไฟฟ้า	3(2-2-5)
EIE115	Electrical Mathematics	

อตฟ211	งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	3(2-2-5)
EIE211	Electrical and Electronics	
อตฟ212	เขียนแบบเทคนิคในงานอุตสาหกรรม	3(2-2-5)
EIE212	Industrial Technical Drawing	
อตฟ213	การวิเคราะห์วงจรไฟฟ้า	3(2-2-5)
EIE213	Electrical Circuit Analysis	
อตฟ214	งานติดตั้งไฟฟ้า	3(2-2-5)
EIE214	Electrical Installation	
อตฟ311	กลวิธีการจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศึกษา	3(2-2-5)
EIE311	Learning Management Strategy for Industrial Education	
อตฟ312	การประมาณราคาระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง	3(2-2-5)
EIE312	Cost Estimation of Electrical System and Lighting	
อตฟ313	เครื่องจักรกลไฟฟ้า	3(2-2-5)
EIE313	Electrical Machine	
อตฟ411	สัมมนาปัญหาและประเด็นอุตสาหกรรมศึกษา	2(0-4-2)
EIE411	Seminar on Problems and Issues in Industrial Education Problems	
อตฟ412	การฝึกงานในงานอุตสาหกรรม	3(280 ชม.)
EIE412	Industrial Internships	

**2.2 วิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต จาก รายวิชาต่อไปนี้**

ปฐฐ121	กิจกรรมพัฒนาสติสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
CE121	Mindfulness Activities for Young Children	
ปฐฐ122	ดนตรีพื้นฐานสำหรับครูปฐมวัย	2(1-2-3)
CE122	Fundamental Music for Teachers of Young Children	
ปฐฐ123	ละครสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
CE123	Creative Drama for Young Children	
ปฐฐ221	พัฒนาการทางสมองและทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
CE221	Brain Development and Thinking Skills for Young Children	
ปฐฐ222	การช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
CE222	Early Intervention for Young Children	
ปฐฐ223	สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
CE223	Social Studies for Young Children	
ปฐฐ321	การบริหารสถานศึกษาและภาวะผู้นำสำหรับครูปฐมวัย	2(1-2-3)

CE321	Administration and Leadership for Early Childhood Teacher	
ปฐ322	การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
CE322	Environmental for Learning of Young Children	
ปฐ323	การเรียนรู้รวมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
CE323	Inclusive Education for Young Children	
ปฐ324	การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัว สถานศึกษาและชุมชน	2(1-2-3)
CE324	Building Relationship with Family, School and community	
ปฐ421	การประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	2(1-2-3)
CE421	Quality Assurance for Early Childhood Education	
ปฐ422	พัฒนาการทางสังคม อารมณ์ และจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
CE422	Social, Emotional, and Moral Development of Young Children	
ปฐ423	วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
CE423	Thai Culture and Wisdom for Developing Young Children	
ปถ121	นันทนาการสำหรับเด็กประถมศึกษา	2(1-2-3)
EL121	Game and Recreation for Elementary Children	
ปถ122	การขับร้องเพลงเพื่อนันทนาการ	2(1-2-3)
ปถ122	Singing for Recreation	
ปถ123	ธรรมชาติและหลักภาษาไทย	3(2-2-5)
EL123	Nature and Grammar of Thai Language	
ปถ124	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)
EL124	Science and Technology for Elementary Teachers	
ปถ125	ศิลปะการใช้ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา	2(1-2-3)
EL125	Language Art for Elementary Students	
ปถ221	การพัฒนาทักษะการคิดสำหรับนักเรียนประถมศึกษา	3(2-2-5)
EL221	Thinking Skill Development for Elementary Students	
ปถ222	วรรณคดีและวรรณกรรมไทยสำหรับนักเรียนประถมศึกษา	3(2-2-5)
EL222	Thai Literature for Elementary Students	
ปถ223	การพัฒนาทักษะกระบวนการและการเสริมสร้างการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์	2(1-2-3)
EL223	Developing Scientific Skills and Process and Promoting Science Learning	
ปถ224	การเรียนรู้แบบดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	2(1-2-3)
EL224	Digital Learning for Social Studies Learning Management	



ปถ225	การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง	2(1-2-3)
EL225	Social Studies Learning Management for Citizenship	
ปถ226	กิจกรรมเพื่อพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา	2(1-2-3)
EL226	Activities for Developing English Language Communicative Skills in Elementary Level	
ปถ227	การรู้หนังสือสำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)
EL227	Literacy for Elementary Teachers	
ปถ228	วรรณกรรมสำหรับเด็ก	2(1-2-3)
EL228	Children's Literature	
ปถ229	กิจกรรมเข้าจังหวะ	2(1-2-3)
EL229	Rhythmic Activity	
ปถ321	วิทยาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
EL321	Science of Learning in Science for Elementary Teachers	
ปถ322	วิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
EL322	Science of Learning in Social Studies for elementary school teachers	
ปถ323	วิทยาการจัดการเรียนรู้อังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
EL323	Science of Learning in English for Elementary Teachers	
ปถ324	วิทยาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
EL324	Science of Learning in Health and Physical Education for Elementary Teachers	
ปถ325	วิทยาการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
EL325	Science of Learning in Occupations for Elementary Teachers	
ปถ326	วิทยาการจัดการเรียนรู้ศิลปะสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
EL326	Science of Learning in Art for Elementary Teachers	
ปถ327	สมรรถภาพการใช้ภาษาไทยสำหรับครู	3(2-2-5)
EL327	Thai Language Usage Competency for Teachers	
ปถ328	การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
EL328	Research and Innovation for Elementary Teachers	
ปถ329	แนวโน้มและการเปลี่ยนแปลงทางการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา	2(1-2-3)
EL329	Trends and Changes in English Language Teaching for Elementary Level	
ปถ421	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงานในอนาคต	2(1-2-3)
EL421	English for Future Career	
ปถ422	แนวโน้มและการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์ศึกษา	2(1-2-3)
EL422	Trends and Changes in Science Education	
ปถ423	การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพทางสังคมศึกษา	2(1-2-3)
EL423	Activity Management for Developing Social Studies Potentials	

นน221 สุขภาพจิตและการปรับตัวเบื้องต้น	2(1-2-3)
GU221 Introduction to Mental Health and Adjustment	
นน222 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน	3(2-2-5)
GU222 Psychology for Self Development	
นน223 จิตวิทยาพัฒนาการ	3(2-2-5)
GU223 Developmental Psychology	
นน224 จิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น	3(2-2-5)
GU224 Childhood and Adolescence Psychology	
นน225 การจูงใจผู้เรียน	3(2-2-5)
GU225 Student Motivation	
นน226 จิตวิทยาเชิงบวกในโรงเรียน	2(1-2-3)
GU226 Positive Psychology in School	
นน321 ความคิดสร้างสรรค์เพื่อการแนะแนว	2(1-2-3)
GU321 Creativity for Guidance	
นน322 จิตวิทยาครอบครัว	3(2-2-5)
GU322 Family Psychology	
นน323 การวิจัยทางจิตวิทยาและการแนะแนว	2(1-2-3)
GU323 Research in Psychology and Guidance	
นน421 การปรึกษาในการแนะแนว	2(1-2-3)
GU421 Consultant in Guidance	
นน422 จิตวิทยาผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	2(1-2-3)
GU422 Adult and Elderly Psychology	
นน423 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาองค์การ	2(1-2-3)
GU423 Psychology for Organizational Development	
อตฟ221 การเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	2(0-4-2)
EIE221 Electrical Computerized Drawing	
อตฟ222 เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ	3(2-2-5)
EIE222 Refrigeration and Air Conditioning	
อตฟ223 ระบบควบคุมในงานอุตสาหกรรม	3(2-2-5)
EIE223 Industrial control System	
อตฟ321 โรงต้นกำลังและการส่งจ่ายไฟฟ้า	3(2-2-5)
EIE321 Power Plants and Transmission Line	

อตฟ322	ระบบคอมพิวเตอร์สมองกลฝังตัว	3(2-2-5)
EIE322	Embedded computer system	
อตฟ323	ปัญญาประดิษฐ์	3(2-2-5)
EIE323	Artificial Intelligence	
อตฟ324	โครงการอุตสาหกรรมศึกษา	3(1-4-4)
EIE324	Industrial Educational Project	
อตฟ325	การจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อม	3(3-2-5)
EIE325	Energy and Environment Management	
อตฟ326	นิวเมตริกส์และไฮดรอลิกส์	2(1-2-3)
EIE326	Pneumatic and Hydraulic	
อตฟ327	งานซ่อมบำรุงรักษาระบบไฟฟ้า	2(1-2-3)
EIE327	Maintenance of Electrical Systems.	
อตฟ328	การป้องกันฟ้าผ่าและระบบการต่อลงดิน	2(1-2-3)
EIE328	Lightning Protection and Grounding System	
อตฟ329	เซ็นเซอร์และทรานสดิวเซอร์	2(1-2-3)
EIE329	Sensors and Transducers	
อตฟ421	การบริหารทรัพยากรมนุษย์และการจัดการการฝึกอบรม	2(1-2-3)
EIE421	Human Resource and Training Management	
อตฟ422	สะเต็มศึกษาเพื่องานวิศวกรรม	2(1-2-3)
EIE422	STEM Education for Engineering	
อตฟ423	ปัญหาพิเศษทางอุตสาหกรรม	2(1-2-3)
EIE423	Special Topic in Industry	

\*หลักสูตรสามารถพิจารณาให้ผู้เรียนเลือกเรียนในรายวิชาที่เสริมสร้างสมรรถนะและศักยภาพความลุ่มลึกในวิชาเอกไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิตจากหลักสูตรอื่นๆ ที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ความเห็นชอบ

## 2.2 วิชาเอกบังคับ (เอกคู่) ประกอบด้วย 15 วิชาเอกดังนี้

### 2.2.1 กลุ่มวิชาเอกที่ 1

#### 1) วิชาเอกการประถมศึกษา (เอกคู่)

##### 1.1) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 34 หน่วยกิต ดังนี้

ปถ111	การประถมศึกษา	3(2-2-5)
EL111	Elementary Education	
ปถ112	วาทวิทยาและการพัฒนาบุคลิกภาพ	2(1-2-3)
EL112	The Art of Speech and Personality Development	
ปถ211	ค่านิยมและความเป็นไทย	3(2-2-5)
EL211	Value and Thai Tradition	
ปถ212	สุนทรียศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
EL212	Aesthetics for Elementary Teachers	
ปถ213	วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
EL213	Science of Thai Language Learning Management for Elementary Teachers	
ปถ214	วิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
EL214	Science of Mathematics Learning Management for Elementary Teachers	
ปถ215	ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
EL215	Nature of Science and Technology for Elementary Teachers	
ปถ311	การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
EL311	Developing the Potentials of Elementary Learners	
ปถ312	สังคมศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
EL312	Social Studies for life for Elementary Teachers	
ปถ313	ภาษาอังกฤษร่วมสมัยสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
EL313	Contemporary English for Elementary Teachers	
ปถ314	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในโรงเรียนประถมศึกษา	3(2-2-5)
EL314	Integrated Teaching in Elementary School	
ปถ411	สัมมนาปัญหาและประเด็นการประถมศึกษา	2(1-2-3)
EL411	Seminar on Problems and Issues in Elementary Education	

## 2) วิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา (เอกคู่)

### 1.1) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 34 หน่วยกิต ดังนี้

อตศ111	หลักการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนางานอาชีพ	3(2-2-5)
EIN111	Principal of Vocational Education for Career Development	
อตศ112	งานช่างอุตสาหกรรม เครื่องมือวัดและความปลอดภัย	2(1-2-3)
EIN112	Industrial Technical Practices, Measurement Tool and Safety	
อตศ211	งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	3(2-2-5)
EIN211	Electrical and Electronics	
อตศ212	เขียนแบบเทคนิคในงานอุตสาหกรรม	3(2-2-5)
EIN212	Industrial Technical Drawing	
อตศ213	งานเชื่อมและงานประกอบโลหะ	3(2-2-5)
EIN213	Welding and Metal Fabrication	
อตศ214	งานเครื่องมือกล	3(2-2-5)
EIN214	Machine Tools	
อตศ215	การจัดการในงานอุตสาหกรรม	3(2-2-5)
EIN215	Industrial Management	
อตศ311	งานไม้และงานก่อสร้าง	3(2-2-5)
EIN311	Woodwork and Construction	
อตศ312	งานเครื่องกล	3(2-2-5)
EIN312	Mechanical work	
อตศ313	กลวิธีการจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศึกษา	3(2-2-5)
EIN313	Learning Management Strategies for Industrial Education	
อตศ314	โปรแกรมสำเร็จรูปในงานอุตสาหกรรม	3(2-2-5)
EIN314	Industrial Application Program	
อตศ411	สัมมนาปัญหาและประเด็นอุตสาหกรรมศึกษา	2(0-4-2)
EIN411	Seminar on Problems and Issues in Industrial Education	

### 3) วิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา (เอกคู่)

#### 1.1) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 34 หน่วยกิต ดังนี้

ทศ111	หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีการศึกษา	3(2-2-5)
EDT111	Educational Technology Principles and Theories	
ทศ112	การจัดระบบบริการสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา	2(1-2-3)
EDT112	Educational Technology Services Administration	
ทศ211	เทคโนโลยีการถ่ายภาพดิจิทัล	3(2-2-5)
EDT211	Digital Photography Technology	
ทศ212	การเขียนเพื่อการสื่อสารการศึกษา	3(2-2-5)
EDT212	Writing for Educational Communication	
ทศ213	วิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
EDT213	Digital Radio and Television for Education	
ทศ214	การใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือเทคโนโลยีการศึกษา	3(2-2-5)
EDT214	Educational Technology Equipment Operations and Maintenance	
ทศ215	คอมพิวเตอร์กราฟิกและมัลติมีเดีย	3(2-2-5)
EDT215	Computer Graphic and Multimedia	
ทศ311	การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ดิจิทัล	3(2-2-5)
EDT311	Digital Printing Media Production	
ทศ312	การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	3(2-2-5)
EDT312	Design and Development in Educational Innovation	
ทศ313	กลวิธีการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี	3(2-2-5)
EDT313	Learning Management Strategies for Technology	
ทศ314	โปรแกรมประยุกต์สำหรับการจัดการเรียนรู้ออนไลน์	3(2-2-5)
EDT314	Application Software for Online Learning Management	
ทศ411	สัมมนาปัญหาและประเด็นเทคโนโลยีการศึกษา	2(1-2-3)
EDT411	Seminar on Problems and Issues in Educational Technology	

#### 4) วิชาเอกจิตวิทยาและการแนะแนว (เอกคู่)

##### 1.1) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 34 หน่วยกิต ดังนี้

นน111	พื้นฐานความรู้ทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
GU111	Fundamental Psychology	
นน112	การแนะแนวในโรงเรียน	2(1-2-3)
GU112	Guidance in school	
นน212	ธรรมชาติของผู้เรียนและการเรียนรู้	3(2-2-5)
GU212	Nature of Learners and Learning	
นน213	การประเมินและการทดสอบทางจิตวิทยาเบื้องต้น	3(2-2-5)
GU213	Introduction to Psychological Assessment and Testing	
นน214	การจัดการสารสนเทศเพื่อการแนะแนว	3(2-2-5)
GU214	Information Management for Guidance	
นน215	กระบวนการกลุ่มและการฝึกอบรมเชิงจิตวิทยา	3(2-2-5)
GU215	Group Process and Psychological Training	
นน311	การจัดวางตัวบุคคลและติดตามผล	3(2-2-5)
GU311	Placement and Follow-up services	
นน312	กลวิธีการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว	3(2-2-5)
GU312	Learning Management Strategy for Guidance Activities	
นน313	การให้คำปรึกษาเบื้องต้น	3(2-2-5)
GU313	Introduction to Counseling	
นน314	อาชีพศึกษาและพัฒนาการทางอาชีพ	3(2-2-5)
GU314	Career Study and Career Development	
นน315	การปรับพฤติกรรมเบื้องต้น	3(2-2-5)
GU315	Introduction to Behavior Modification	
นน411	สัมมนาปัญหาและประเด็นจิตวิทยาและการแนะแนว	2(1-2-3)
GU411	Seminar on Problems and Issues in Psychology and Guidance	

## 5) วิชาเอกการวัด ประเมินและวิจัยการศึกษา (เอกคู่)

### 1.1) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 34 หน่วยกิต ดังนี้

วปจ111	ทฤษฎีการวัด	3(2-2-5)
MER111	Theories of Measurement	
วปจ112	หลักการประเมิน	3(2-2-5)
MER112	Principles of Evaluation	
วปจ211	การออกแบบการวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)
MER211	Educational Research Designs	
วปจ212	สถิติเพื่อการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา	3(2-2-5)
MER212	Statistics for Educational Measurement, Evaluation, and Research	
วปจ213	การวิจัยเชิงทดลองทางการศึกษา	3(2-2-5)
MER213	Experimental Research in Education	
วปจ214	หลักการประกันและประเมินคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
MER214	Principles in Educational Quality Assurance and Evaluation	
วปจ215	การวัดประเมินในชั้นเรียน	3(2-2-5)
MER215	Classroom Assessment	
วปจ311	เทคโนโลยีเพื่อการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา	3(2-2-5)
MER311	Technology for Educational Measurement, Evaluation, and Research	
วปจ312	การพัฒนาเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	3(2-2-5)
MER312	Development of Cognitive Affective and Psychomotor Measurement Instruments	
วปจ313	การฝึกปฏิบัติการการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา	3(2-2-5)
MER313	Practices in Educational Measurement, Evaluation, and Research	
วปจ314	ภาษาอังกฤษสำหรับนักวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา	2(1-2-3)
MER314	English for Educational Measurement, Evaluation and Research Practitioners	
วปจ411	สัมมนาปัญหาและประเด็นของการวัด ประเมิน และวิจัยทางการศึกษา	2(1-2-3)
MER411	Seminar on Problems and Issues in Educational Measurement, Evaluation, and Research	



## 6) วิชาเอกการศึกษาพิเศษ (เอกคู่)

### 1.1) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 34 หน่วยกิต ดังนี้

กศพ111	ความรู้เบื้องต้นด้านการศึกษาพิเศษ	2(1-2-3)
SPE111	Introduction to Special Education	
กศพ112	การคัดกรอง และประเมินเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
SPE112	Screening and Assessment of Children with Special Needs	
กศพ211	การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม	3(2-2-5)
SPE211	Early Intervention Services	
กศพ212	การสอนบุคคลที่มีความบกพร่องระดับไม่รุนแรง	3(2-2-5)
SPE212	Teaching Persons with Mild Disabilities	
กศพ213	การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนรวม	3(2-2-5)
SPE213	Learning Management in Inclusive Classroom	
กศพ214	กลวิธีการจัดการเรียนรู้บุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
SPE214	Learning Management Strategies for Persons with Special Needs	
กศพ215	วิเคราะห์และปรับหลักสูตรสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
SPE215	Analysis and Curriculum Adaptation for Persons with Special Needs	
กศพ311	เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
SPE311	Assistive Technology for Children with Special Needs	
กศพ312	การทำงานร่วมกับครอบครัวและผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ บุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	3 (2-2-5)
SPE312	Collaboration between Families of and Professionals working for Persons with Special Needs	
กศพ313	การสอนบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	3(2-2-5)
SPE313	Teaching Persons with Learning Disabilities	
กศพ314	การวิจัยทางการศึกษาพิเศษ	3 (2-2-5)
SPE314	Research in Special Education	
กศพ411	สัมมนาปัญหาและประเด็นการศึกษาพิเศษ	2(1-2-3)
SPE411	Seminar on Problems and Issues in Special Education	

## 7) วิชาเอกการศึกษาตลอดชีวิต (เอกคู่)

### 1.1) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 34 หน่วยกิต ดังนี้

กศต111	การศึกษาตลอดชีวิต	3(2-2-5)
LED111	Lifelong Education	
กศต112	คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมของคนในชุมชน	2(1-2-3)
LED112	Moral, Ethics and Values of People in Community	
กศต211	การฝึกอบรมและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร	3(2-2-5)
LED211	Training and Human Resource Development in Organization	
กศต212	การเรียนรู้ผู้ใหญ่	3(2-2-5)
LED212	Adult Learning	
กศต213	การพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)
LED213	Community Development	
กศต214	นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3(2-2-5)
LED214	Innovation for Lifelong Learning	
กศต311	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษตลอดชีวิต	3(2-2-5)
LED311	English for Lifelong Education	
กศต312	สังคมแห่งการเรียนรู้และการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(2-2-5)
LED312	Learning Society and Sustainable Development	
กศต313	การประเมินผลโครงการทางการศึกษาตลอดชีวิต	3(2-2-5)
LED313	Evaluation on Lifelong Education Project	
กศต314	การจัดกิจกรรมสำหรับผู้สูงอายุ	3(2-2-5)
LED314	Learning Activities for Elderly	
กศต315	กลวิธีการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3(2-2-5)
LED315	Learning Management Strategies for Lifelong Learning	
กศต411	สัมมนาปัญหาและประเด็นการศึกษาตลอดชีวิต	2(1-2-3)
LED411	Seminar on Problems and Issues in Lifelong Education	

## 8) วิชาเอกการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน (เอกคู่)

### 1.1) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 34 หน่วยกิต ดังนี้

กพช111	พลังร่วมโพธิวิชาลัย	2(1-2-3)
ECD111	BodhivijjalayaPower	
กพช112	กลวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(2-2-5)
ECD112	Learning Management Strategies for Sustainable Development	
กพช211	สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมอาเซียน	3(2-2-5)
ECD211	Social, Economic and Culture of Association of South East Asian Nations	
กจส204	สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)
GSM204	Media and Information Technology for Community Development	
กจส205	จิตวิทยาสังคมและชุมชน	3(2-2-5)
GSM205	Social Psychology and Community	
กพช212	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	3(2-2-5)
ECD212	Sustainable Natural Resources Management	
กพช213	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและแนวคิดทฤษฎีใหม่	3(2-2-5)
ECD213	Sufficiency Economy Philosophy and New Agriculture Theory	
กพช311	การจัดการทรัพยากรการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)
ECD311	Educational Resources Management for Community Development	
กพช312	นวัตกรรมธุรกิจเพื่อสังคม	3(2-2-5)
ECD312	Social Enterprise Innovations	
กพช313	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)
ECD313	English for Community Development	
กพช314	การวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)
ECD314	Research for Community Development	
กพช411	สัมมนาปัญหาและประเด็นการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน	2(1-2-3)
ECD411	Seminar on Problems and Issues in Education for Community Development	

## 2.2.2 กลุ่มวิชาเอกที่ 2

### 1) วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย (เอกคู่)

#### 1.1) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 34 หน่วยกิต ดังนี้

ปฐ111	พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
CE111	Development and Learning of Young Children	
ปฐ112	การศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
CE112	Early Childhood Education	
ปฐ211	การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
CE211	Play for Young Children	
ปฐ212	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
ปฐ212	Early Childhood Education Curriculum	
ปฐ213	หนังสือและการเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
CE213	Children's Book and Story Telling for Young Children	
ปฐ214	กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
CE214	Movement and Rhythm Activities for Young Children	
ปฐ311	กลวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
CE311	Learning Management Strategies for Integrated Learning Activities in Young Children	
ปฐ312	ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
CE312	Creative Arts for Young Children	
ปฐ313	สะเต็มศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
CE313	STEM Education for Young Children	
ปฐ314	บริบาลศึกษา	3(2-2-5)
CE314	Nursery Education	
ปฐ315	การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
CE315	Assessing Development and Learning in Young Children	
ปฐ411	สัมมนาปัญหาและประเด็นการศึกษาปฐมวัย	2(1-2-3)
CE411	Seminar on Problems and Issues in Early Childhood Education	

## 2) วิชาเอกการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย (เอกคู่)

### 1.1) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 34 หน่วยกิต ดังนี้

กรท111	ความรู้พื้นฐานทางวรรณคดีไทย	3(2-2-5)
LMT111	Introduction to Thai Literature	
กรท112	ศิลปะการอ่านภาษาไทยสำหรับครู	2(1-2-3)
LMT112	Arts of Thai Language Reading for Teachers	
กรท113	วาทกรรมสำหรับครู	3(2-2-5)
LMT113	Speech for Teachers	
กรท211	ศิลปะและกลวิธีการเขียนภาษาไทยสำหรับครู	3(2-2-5)
LMT211	Arts and Strategies of Thai Language writing for Teachers	
กรท212	หลักภาษาไทยสำหรับครู	3(2-2-5)
LMT212	Thai Language Principles for Teachers	
กรท213	ศิลปะการเขียนและอ่านร้อยกรองสำหรับครู	3(2-2-5)
LMT213	Arts of Writing and Reading Poetry for Teachers	
กรท214	พัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย	3(2-2-5)
LMT214	Development of Thai Textbooks	
กรท311	ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครู	3(2-2-5)
LMT311	Introduction to Linguistics for Teachers	
กรท312	วรรณกรรมปัจจุบัน	3(2-2-5)
LMT312	Contemporary Literature	
กรท313	กลวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	3(2-2-5)
LMT313	Learning Management Strategies for Thai Language	
กรท314	วรรณคดีวิจารณ์สำหรับครู	3(2-2-5)
LMT314	Literature Criticism for Teachers	
กรท411	สัมมนาปัญหาและประเด็นการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	2(1-2-3)
LMT411	Seminar on Problems and Issues in Thai Language Learning Management	

### 3) วิชาเอกการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (เอกคู่)

#### 1.1) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 34 หน่วยกิต ดังนี้

กรอ111	ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน	2(1-2-3)
LME111	Classroom English	
กรอ112	ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
LME112	Introduction to Linguistics for English Teachers	
กรอ113	การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
LME113	Intercultural Communication for English Teachers	
กรอ211	การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ	3(2-2-5)
LME211	Academic Reading and Writing	
กรอ212	วรรณกรรมอังกฤษและอเมริกัน	3(2-2-5)
LME212	English and American Literature	
กรอ213	ภาษาอังกฤษสร้างสรรค์สำหรับครู	3(2-2-5)
LME213	Creative English for Teachers	
กรอ214	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-3-4)
LME214	Innovation in English Learning Management	
กรอ311	การประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
LME311	English Language Learning Assessment	
กรอ312	การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
LME312	Translation for English Teachers	
กรอ313	กลวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
LME313	Learning Management Strategies for English Language	
กรอ314	การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์สำหรับครูภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
LME314	Analytical and Critical Reading for English Teachers	
กรอ411	สัมมนาปัญหาและประเด็นการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	2(1-2-3)
LME411	Seminar on Problems and Issues in English Language Learning Management	

#### 4) วิชาเอกการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา (เอกคู่)

##### 1.1) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 34 หน่วยกิต ดังนี้

กรส111	การจัดการเรียนรู้กฎหมายในโรงเรียน	3(2-2-5)
LSO111	Law Learning Management in School	
กรส112	ภูมิศาสตร์สำหรับครูสังคมศึกษา	3(2-2-5)
LSO112	Geography for Social Studies Teachers	
กรส113	สังคมวิทยาสำหรับครูสังคมศึกษา	2(1-2-3)
LSO113	Sociology for Social Studies Teachers	
กรส211	ประวัติศาสตร์โลกสำหรับครูสังคมศึกษา	3(2-2-5)
LSO211	World History for Social Studies Teachers	
กรส212	รัฐศาสตร์สำหรับครูสังคมศึกษา	3(2-2-5)
LSO212	Political Science for Social Studies Teachers	
กรส213	เศรษฐศาสตร์สำหรับครูสังคมศึกษา	3(2-2-5)
LSO213	Economics for Social Studies Teachers	
กรส214	ประวัติศาสตร์ไทยสำหรับครูสังคมศึกษา	3(2-2-5)
LSO214	Thai History for Social Studies Teachers	
กรส311	ครูสังคมศึกษากับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	3(2-2-5)
LSO311	Social Studies Teacher Developing Morals and Ethics	
กรส312	การจัดการชั้นเรียนและสารสนเทศสังคมศึกษา	3(2-2-5)
LSO312	Social Studies Classroom and Information Management	
กรส313	กลวิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	3(2-2-5)
LSO313	Learning Management Strategies for Social Studies	
กรส314	การพัฒนาทักษะสังคมศึกษา	3(2-2-5)
LSO314	Social Studies Skills Development	
กรส411	สัมมนาปัญหาและประเด็นการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	2(1-2-3)
LSO411	Seminar on Problems and Issues in Social Studies Learning Management	

## 5) วิชาเอกการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (เอกคู่)

### 1.1) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 34 หน่วยกิต ดังนี้

กรค111	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	3(3-0-6)
LMM111	Mathematics for Elementary Teachers	
กรค112	คณิตศาสตร์สำหรับครูมัธยมศึกษา 1	3(3-0-6)
LMM112	Mathematics for Secondary School Teachers I	
กรค113	การพัฒนาทักษะกระบวนการและศักยภาพทางคณิตศาสตร์	2(1-2-3)
LMM113	Development of Mathematical Skills, Processes and Potentials in Mathematics	
กรค211	คณิตศาสตร์สำหรับครูมัธยมศึกษา 2	3(3-0-6)
LMM211	Mathematics for Secondary School Teachers II	
กรค212	หลักการทางคณิตศาสตร์สำหรับครู	3(3-0-6)
LMM212	Principle of Mathematics for Teachers	
กรค213	ทฤษฎีจำนวนเบื้องต้นสำหรับครู	3(3-0-6)
LMM213	Elementary Number Theory for Teachers	
กรค214	เรขาคณิตสำหรับครู	3(3-0-6)
LMM214	Geometry for Teachers	
กรค311	กลวิธีการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3(2-2-5)
LMM311	Learning Management Strategy for Mathematics	
กรค312	แคลคูลัส 1	3(3-0-6)
LMM312	Calculus I	
กรค313	สถิติและความน่าจะเป็นสำหรับครู	3(3-0-6)
LMM313	Statistics and Probability for Teachers	
กรค314	พีชคณิตเชิงเส้น	3(3-0-6)
LMM314	Linear Algebra	
กรค411	สัมมนาปัญหาและประเด็นการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2(1-2-3)
LMM411	Seminar on Problems and Issues in Mathematics Learning Management	



## 6) วิชาเอกการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (เอกคู่)

### 1.1) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 34 หน่วยกิต ดังนี้

กรว111	คณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับครูวิทยาศาสตร์	2(2-0-4)
LMS111	Fundamental Mathematics for Science Teacher	
กรว112	ปรัชญาวิทยาศาสตร์และจริยธรรมครูวิทยาศาสตร์	3(3-0-6)
LMS112	Philosophy of Science and Ethics of Science Teachers	
กรว113	เคมีพื้นฐานสำหรับครู	3(2-2-5)
LMS113	Fundamental Chemistry for Teachers	
กรว211	เคมีในชีวิตประจำวันสำหรับครู	3(2-2-5)
LMS211	Chemistry in Daily Life for Teachers	
กรว212	ชีววิทยาพื้นฐานสำหรับครู	3(2 -2-5)
LMS212	Fundamental Biology for Teachers	
กรว213	ชีววิทยาในชีวิตประจำวันสำหรับครู	3(2 -2-5)
LMS213	Biology in Daily Life for Teachers	
กรว214	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมศึกษาในระดับประถมศึกษา	3(2 -2-5)
LMS214	Learning Management in Science and Environmental Education at Elementary Level	
กรว311	ฟิสิกส์สำหรับครู	3(2-2-5)
LMS311	Physics for Teachers	
กรว312	โลกและดาราศาสตร์สำหรับครู	3(2-2-5)
LMS312	Earth and Astronomy for Teachers	
กรว313	กลวิธีการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	3(2-2-5)
LMS313	Learning Management Strategy for Science	
กรว314	การประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	3(2-2-5)
LMS314	Evaluation of Science Learning Outcomes	
กรว411	สัมมนาปัญหาและประเด็นการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	2(1-2-3)
LMS411	Seminar on Problems and Issues in Science Learning Management	

## 7) วิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา (เอกคู่)

### 1.1) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 34 หน่วยกิต ดังนี้

คพศ111	คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์	2(2-0-4)
CED111	Mathematics Computer	
คพศ112	ระบบปฏิบัติการและโปรแกรมประยุกต์เพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
CED112	Operating System and Application Programs for Education	
คพศ113	มัลติมีเดียและแอนิเมชันเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
CED113	Multimedia and Animation for Education	
คพศ211	ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และการสื่อสารข้อมูล	3(2-2-5)
CED211	Computer Network and Data Communication	
คพศ212	สถาปัตยกรรมทางคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
CED212	Computer Architecture	
คพศ213	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
CED213	Computer Programming	
คพศ214	ฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศ	3(2-2-5)
CED214	Database and Information System	
คพศ311	กลวิธีการจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
CED311	Learning Management Strategies for Computer	
คพศ312	การพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
CED312	Computer Application Development for Education	
คพศ313	การเขียนโปรแกรมหุ่นยนต์	3(2-2-5)
CED313	Robotics Programming	
คพศ314	การออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
CED314	Computer System Design for Education	
คพศ411	สัมมนาปัญหาและประเด็นคอมพิวเตอร์ศึกษา	2(1-2-3)
CED411	Seminar on Problems and Issues in Computer Education	

## 1.2) วิชาเอกเลือก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต จากรายวิชา

## ต่อไปนี้เป็น

ปถ315	การจัดการเรียนรู้และการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ในระดับประถมศึกษา	2(1-2-3)
EL315	Teaching and Supporting Students with Special Needs in Elementary Education	
ปถ412	สุขภาวะสำหรับนักเรียนประถมศึกษา	2(1-2-3)
EL412	Well Being for Elementary Students	
ปถ413	สื่อการสอนและนวัตกรรมในระดับประถมศึกษา	2(1-2-3)
EL413	Instructional Media and Innovation in Elementary Education	
อตศ321	การจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)
EIN321	Energy and Environment Management	
อตศ322	เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ	3(2-2-5)
EIN322	Refrigeration and Air Conditioning	
อตศ323	ระบบคอมพิวเตอร์สมองกลฝังตัว	3(2-2-5)
EIN323	Embedded computer system	
อตศ324	การฝึกงานในงานอุตสาหกรรม	3(280 ชม.)
EIN324	Industrial Internships	
อตศ421	การบริหารทรัพยากรมนุษย์และการจัดการการฝึกอบรม	2(1-2-3)
EIN421	Human Resource and Training Management	
อตศ422	สะเต็มศึกษาเพื่องานวิศวกรรม	2(1-2-3)
EIN422	STEM Education for Engineering	
อตศ423	โครงการอุตสาหกรรมศึกษา	3(1-4-4)
EIN423	Industrial Educational Project	
อตศ424	ปัญหาพิเศษทางอุตสาหกรรม	2(1-2-3)
EIN424	Special Topic in Industry	
ทศ321	การผลิตรายการโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	2(1-2-3)
EDT321	Digital Television Production for Education	
ทศ322	การออกแบบและพัฒนาสื่อความจริงเสมือน	2(1-2-3)
EDT322	Design and Development Virtual Reality Media	
ทศ323	การเขียนหนังสือสำหรับเด็ก	2(1-2-3)
EDT323	Children Book Writing	

ทศ324	คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	2(1-2-3)
EDT324	Computer for Education	
ทศ325	การวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	2(1-2-3)
EDT325	Research for Educational Media Development	
ทศ326	เทคนิคการบันทึกและผสมเสียงดิจิทัล	2(1-2-3)
EDT326	Digital Sound Recording and Mixing Techniques	
ทศ327	ภาษาอังกฤษทางเทคโนโลยีการศึกษา	2(1-2-3)
EDT327	English in Educational Technology	
ทศ328	การฝึกอบรมทางเทคโนโลยีการศึกษา	2(1-2-3)
EDT328	Training for Educational Technology	
ทศ329	การพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา	2(1-2-3)
EDT329	Computer Application Development for Education	
ทศ330	ทัศนศึกษา	2(1-2-3)
EDT330	Field Study	
ทศ331	เทคนิคการจัดแสดงและนิทรรศการทางเทคโนโลยีการศึกษา	2(1-2-3)
EDT331	Display and Exhibition Techniques for Educational Technology	
นน221	สุขภาพจิตและการปรับตัวเบื้องต้น	2(1-2-3)
GU221	Introduction to Mental Health and Adjustment	
นน222	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน	3(2-2-5)
GU222	Psychology for Self Development	
นน223	จิตวิทยาพัฒนาการ	3(2-2-5)
GU223	Developmental Psychology	
นน224	จิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น	3(2-2-5)
GU224	Childhood and Adolescence Psychology	
นน225	การจูงใจผู้เรียน	3(2-2-5)
GU225	Student Motivation	
นน226	จิตวิทยาเชิงบวกในโรงเรียน	2(1-2-3)
GU226	Positive Psychology in School	
นน321	ความคิดสร้างสรรค์เพื่อการแนะแนว	2(1-2-3)
GU321	Creativity for Guidance	
นน322	จิตวิทยาครอบครัว	3(2-2-5)
GU322	Family Psychology	
นน323	การวิจัยทางจิตวิทยาและการแนะแนว	2(1-2-3)

GU323	Research in Psychology and Guidance	
นน421	การปรึกษาในการแนะแนว	2(1-2-3)
GU421	Consultant in Guidance	
นน422	จิตวิทยาผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	2(1-2-3)
GU422	Adult and Elderly Psychology	
นน423	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาองค์กร	2(1-2-3)
GU423	Psychology for Organizational Development	
วปจ321	การพัฒนาเครื่องมือวัดการคิด	2(1-2-3)
MER321	Development of Thinking Tests	
วปจ322	การพัฒนาเครื่องมือวัดเชาวน์ปัญญาและความถนัด	2(1-2-3)
MER322	Development of Intelligence and Aptitude Tests	
วปจ323	การประเมินโครงการ	2(1-2-3)
MER323	Project Evaluation	
วปจ324	การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน	2(1-2-3)
MER324	Evaluation of Curriculum, Teaching and Learning	
วปจ421	การวิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา	2(1-2-3)
MER421	Qualitative Research in Education	
วปจ422	การวิจัยเชิงสำรวจทางการศึกษา	2(1-2-3)
MER422	Survey Research in Education	
กศพ321	การบำบัดทางเลือกสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	2(1-2-3)
SPE321	Alternative Therapies for Persons with Special Needs	
กศพ322	การสอนบุคคลที่มีความผิดปกติทางอารมณ์ และพฤติกรรม	2(1-2-3)
SPE322	Teaching for Persons with Emotional and Behavioral Disorders	
กศพ323	การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความสามารถหลากหลาย	2(1-2-3)
SPE323	Management learning for children with diverse abilities	
กศพ421	การสอนสำหรับบุคคลออทิสติก	2(1-2-3)
SPE421	Teaching Persons with Autism	
กศพ422	การสอนบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	2(1-2-3)
SPE422	Teaching Persons with Intellectual Disabilities	
กศพ423	การปรับพฤติกรรมสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	2(1-2-3)
SPE423	Behavior Management for Persons with Special Needs	
กศพ424	การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน	2(1-2-3)
SPE424	Community Based Rehabilitation for Persons with Disabilities	

กศพ425	การสอนบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ	2(1-2-3)
SPE425	Teaching Persons with Gifted	
กศพ426	การสอนทักษะชีวิตสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	2(1-2-3)
SPE426	Teaching Life Skills for Persons with Disabilities	
กศต221	การศึกษาทางเลือก	2(1-2-3)
LED221	Alternative Education	
กศต222	การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	2(1-2-3)
LED222	Education for Sustainable Development	
กศต223	การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง	2(1-2-3)
LED223	Civic Education	
กศต224	งานอาสาสมัครและการเรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม	2(1-2-3)
LED224	Voluntary and Service Learning	
กศต225	ครอบครัวศึกษา	2(1-2-3)
LED225	Family Studies	
กศต226	การเรียนรู้ในองค์กรและสถานประกอบการ	2(1-2-3)
LED226	Organizational and Workplace Learning	
กศต227	การศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ	2(1-2-3)
LED227	Education for Special Target Groups	
กศต421	การฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาองค์กร	2(1-2-3)
LED421	Training for Organization Development	
กศต422	การออกแบบหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้ของผู้ใหญ่	2(1-2-3)
LED422	Curriculum Design for Adult Learning	
กศต423	ภาวะผู้นำในการศึกษาตลอดชีวิต	2(1-2-3)
LED423	Leadership in Lifelong Education	
กศต424	การสอนพิเศษ	2(1-2-3)
LED424	Tutorial Teaching	
กศต425	การศึกษาดูงานเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2(0-6-0)
LED425	Study Field Trips in Lifelong Education	
กศต426	การฝึกประสบการณ์ทางการศึกษาตลอดชีวิต	2(0-6-0)
LED426	Lifelong Education Internship	
กพช321	การจัดการศึกษาระหว่างวัฒนธรรม	2(1-2-3)
ECD321	Intercultural Education Management	
กพช322	การจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน	2(1-2-3)

ECD322	Activities and Learning Management for Sustainable Development	
กพช421	การจัดการศึกษาโดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน	2(1-2-3)
ECD421	Mother Tongue Based Multilinguistic Education	
กพช422	การสร้างตัวชี้วัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน	2(1-2-3)
ECD422	Educational Indicators Construction for Community Development	
กพช423	การออกแบบและพัฒนาฐานเรียนรู้ชุมชน	2(1-2-3)
ECD423	Design and Development for Community-based Learning	
กพช424	การถอดบทเรียนชุมชนอย่างมีส่วนร่วม	2(1-2-3)
ECD424	Screening to Identify Community Knowledge	
กพช425	การศึกษา ชชาติพันธุ์ ชนเผ่าพื้นเมือง และชุมชนชายขอบ	2(1-2-3)
ECD425	Ethnic, Indigenous People and Marginalized Community Studies	
ปฐ121	กิจกรรมพัฒนาสติสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
CE121	Mindfulness Activities for Young Children	
ปฐ123	ละครสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
CE123	Creative Drama for Young Children	
ปฐ321	การบริหารสถานศึกษาและภาวะผู้นำสำหรับครูปฐมวัย	2(1-2-3)
CE321	Administration and Leadership for Early Childhood Teacher	
ปฐ422	พัฒนาการทางสังคม อารมณ์ และจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
CE422	Social, Emotional, and Moral Development of Young Children	
ปฐ423	วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
CE423	Thai Culture and Wisdom for Developing Young Children	
กรท221	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในสถานศึกษา	2(1-2-3)
LMT221	Organizing Activities to Enhance Thai Language Usage in Schools	
กรท321	ปัญหาการใช้ภาษาไทย	2(1-2-3)
LMT321	Problems of Thai Language Usage	
กรท322	การเขียนเชิงสร้างสรรค์	2(1-2-3)
LMT322	Creative Writing	
กรท421	อิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	2(1-2-3)
LMT421	Influences of Foreign Languages in Thai Language	
กรท422	การเขียนเชิงวิชาการ	2(1-2-3)
LMT422	Academic Writing	
กรท423	วรรณคดีเปรียบเทียบ	2(1-2-3)
LMT423	Comparative Literature	

กรท424	การสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ	2(1-2-3)
LMT424	Teaching Thai Language for Foreigners	
กรท425	ภาษากับวัฒนธรรม	2(1-2-3)
LMT425	Language and Culture	
กรท426	คติชนวิทยาและภูมิปัญญาไทย	2(1-2-3)
LMT426	Folklore and Thai Local Wisdom	
กรอ321	การอบรมเชิงปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	2(1-2-3)
LME321	English Workshop	
กรอ322	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยละคร	2(1-2-3)
LME322	English through Drama	
กรอ323	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการค้นคว้า	2(1-2-3)
LME323	English for Information Searching	
กรอ421	ค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะ	2(1-2-3)
LME421	Skills Development through English Camp	
กรอ422	การสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ	2(1-2-3)
LME422	Integrated English Language Teaching	
กรอ423	สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษสำหรับครู	2(1-2-3)
LME423	Practical English Phonetics for Teachers	
กรส321	เหตุการณ์ปัจจุบันและประเด็นปัญหาสำหรับครูสังคมศึกษา	2(1-2-3)
LSO321	Current Issues and Social Problems for Social Studies Teachers	
กรส322	ศาสนาสากลสำหรับครูสังคมศึกษา	2(1-2-3)
LSO322	Global Religions for Social Studies Teachers	
กรส323	การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก	2(1-2-3)
LSO323	Social Studies Learning Management for Developing Global Citizenship	
กรส421	ภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมสำหรับครูสังคมศึกษา	2(1-2-3)
LSO421	Language and Intercultural Communication for Social Studies Teachers	
กรส422	การใช้เครื่องมือและระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์สำหรับครูสังคมศึกษา	2(1-2-3)
LSO422	Geography Tools and Geographic Information System Interpretation for Social Studies Teacher	
กรส423	สันติศึกษาสำหรับครูสังคมศึกษา	2(1-2-3)
LSO423	Peace Education for Social Studies Teachers	



กรค321	คณิตศาสตร์ดิสครีต	2(2-0-4)
LMM321	Discrete Mathematics	
กรค322	สมการเชิงอนุพันธ์	2(2-0-4)
LMM322	Differential Equation	
กรค323	ปรัชญาคณิตศาสตร์	2(2-0-4)
LMM323	Philosophy of Mathematics	
กรค324	ศิลปะคณิตศาสตร์	2(1-2-3)
LMM324	Mathematical Art	
กรค325	สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2(1-2-3)
LMM325	Media, Innovation and Technology for Mathematics Learning Management	
กรค326	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันสำหรับครู	2(1-2-3)
LMM326	Mathematics in Daily Life for Teachers	
กรค421	แคลคูลัส 2*	2(2-0-4)
LMM421	Calculus II	
<i>*บูรพวิชา : กรค312 แคลคูลัส 1</i>		
กรค422	การวิเคราะห์เชิงตัวเลข	2(2-0-4)
LMM422	Numerical Analysis	
กรค423	สถิติวิจัย	2(2-0-4)
LMM423	Statistics for Research	
กรค424	การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2(1-2-3)
LMM424	Measurement and Evaluation for Developing Mathematics Learning	
กรค425	โครงการคณิตศาสตร์	2(1-2-3)
LMM425	Mathematical Project	
กรค426	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	2(1-2-3)
LMM426	Mathematics Learning Management for Students with Special Needs	
กรค427	การวิจัยปฏิบัติการทางการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2(1-2-3)
LMM427	Action Research in Mathematics Learning Management	
กรว321	วิทยาศาสตร์หรรษา	2(1-2-3)
LMS321	Science for Fun	
กรว322	กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิทยาศาสตร์	2(1-2-3)
LMS322	Extra-curricula Activities in Science	

กรว323	ห้องเรียนธรรมชาติและห้องเรียนชุมชนเพื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	2(1-2-3)
LMS323	Natural and Community Classroom for Science Learning	
กรว324	การพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการ	2(1-2-3)
LMS324	Integrated Science Curriculum Development	
กรว421	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	2(1-2-3)
LMS421	Science Learning Management for Students with Special Needs	
กรว422	การจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์	2(1-2-3)
LMS422	Learning Management for Science Gifted Students	
กรว423	การผลิตอุปกรณ์และนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์	2(1-2-3)
LMS423	Production and Innovation in Science	
กรว424	แนวโน้มและประเด็นทางวิทยาศาสตร์ศึกษา	2(1-2-3)
LMS424	Trends and Issues in Science Education	
คพศ321	การออกแบบโปรแกรมการสอนผ่านเว็บ	2(1-2-3)
CED332	Designing of Web-Based Instruction	
คพศ322	การเขียนโปรแกรมภาษาจาวา	2(1-2-3)
CED322	Java Programming	
คพศ323	การเขียนโปรแกรมมิกซ์เบสิก	2(1-2-3)
CED323	Visual Basic Programming	
คพศ324	การเขียนโปรแกรมภาษาซีพลัสพลัส	2(1-2-3)
CED324	C++ Programming	
คพศ325	สะเต็มศึกษาสำหรับการสอนคอมพิวเตอร์	2(1-2-3)
CED325	STEM Education for Computer Teaching	
คพศ326	เกมคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	2(1-2-3)
CED326	Computer Games for Education	
คพศ327	ธุรกิจคอมพิวเตอร์ศึกษา	2(1-2-3)
CED327	Business in Computer Education	
คพศ328	ทักษะเฉพาะด้านทางคอมพิวเตอร์	2(1-2-3)
CED328	Specialized Skills in Computer	
คคช329	ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์ศึกษา	2(2-0-4)
CED329	English in Computer Education	
คพศ330	การพัฒนาโครงงานคอมพิวเตอร์การศึกษา	2(1-2-3)
CED330	Project Development for Computer Education	

### หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาที่พอควรดังต่อไปนี้เป็นวิชาเลือกเสรี

ศษ212	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2(1-2-3)
ED212	Scouts, Junior Red Cross, and Learner Development Activities	
ศษ311	จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง	2(1-2-3)
ED311	Social and Political Consciousness and Participation	
ศษ312	การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค	2(1-2-3)
ED312	Negotiation and Consumer Culture	
ศษ313	งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน	2(1-2-3)
ED313	Voluntary Work and Youth Activities	
ศษ321	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	2(1-2-3)
ED321	Local Curriculum Development	
ศษ332	การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย	2(1-2-3)
ED332	Non-formal and Informal Learning Management	
ศษ333	การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ	2(1-2-3)
ED333	Public Concern-Based Learning	
ศษ334	การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	2(1-2-3)
ED334	Learner Creativity Development	
ศษ335	การมัธยมศึกษา	2(1-2-3)
ED335	Secondary Education	
ศษ336	หลักการอาชีวศึกษา	2(2-0-4)
ED336	Principles of Vocational Education	
ศษ337	ภาพยนตร์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2(1-2-3)
ED337	Movies for Learning Development	
ศษ341	การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน	3(2-2-5)
ED341	Guidance for Self-Esteem Development	
ศษ372	สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา	2(1-2-3)
ED372	Introduction to Statistics in Education	
ศษ382	เทคโนโลยีการศึกษาสำหรับครู	2(1-2-3)
ED382	Educational Technology for Teachers	
ศษ383	การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	2(1-2-3)
ED383	Occupations and Technology	

ศษ401	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	2(1-2-3)
ED401	English for Professional Career	
ศษ431	การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้	2(1-2-3)
ED431	Development of Learning Resources and Learning Networks	
ศษ432	การศึกษาพิเศษ	2(1-2-3)
ED432	Special Education	
ศษ433	นันทนาการในโรงเรียนและชุมชน	2(1-2-3)
ED433	Recreation in Schools and Community	
ศษ434	ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	2(1-2-3)
ED434	Professional Learning Community	
ศษ441	การพัฒนากรอบคิดแบบเติบโตสำหรับครู	3(2-2-5)
ED441	Development of Growth Mindset for Teachers	
ศษ442	กลวิธีการจูงใจในการเรียนรู้	3(2-2-5)
ED442	Motivation Strategies for Learning	
ศษ461	การบริหารจัดการสมัยใหม่ยุคดิจิทัล	3(2-2-5)
ED461	Modern Administration and Management in Digital Era	
ศษ471	การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม	2(1-2-3)
ED471	Research for Learning Processes and Social Development	
ศษ481	การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	2(1-2-3)
ED481	Instructional Media Design and Development	
ศษ482	การจัดการนวัตกรรมและการบริหารรองรับการปรับเปลี่ยน	3(2-2-5)
ED482	Innovation Management and Disruption Administration	

\*นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นวิชาเลือกเสรี

### ความหมายของรหัสวิชา

#### ความหมายของรหัสรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครู

ศษ	:	วิชาชีพครูทางการศึกษา
ED	:	Education
เลขตัวที่หนึ่ง	:	ชั้นปีที่ควรเรียน
เลขตัวที่สอง	:	กลุ่มวิชาในหมวดวิชาชีพครู
0	หมายถึง	กลุ่ม ภาษาสำหรับครู
1	หมายถึง	กลุ่ม ความเป็นครู
2	หมายถึง	กลุ่ม การพัฒนาหลักสูตร
3	หมายถึง	กลุ่ม การจัดการเรียนรู้
4	หมายถึง	กลุ่ม จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู
5	หมายถึง	กลุ่ม การวัดและประเมินผลการศึกษา
6	หมายถึง	กลุ่ม การบริหารการศึกษา และการจัดการชั้นเรียน
7	หมายถึง	กลุ่ม การวิจัยทางการศึกษา
8	หมายถึง	กลุ่ม สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
9	หมายถึง	กลุ่ม ประสบการณ์วิชาชีพครู
เลขตัวที่สาม	:	ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา

#### ความหมายของรหัสรายวิชาในกลุ่มวิชาเอก

1. ปฐ	:	การศึกษาปฐมวัย
CE	:	Early Childhood Education
2. ปถ	:	การประถมศึกษา
EL	:	Elementary Education
3. นน	:	จิตวิทยาและการแนะแนว
GU	:	Psychology and Guidance
4. อตฟ	:	อุตสาหกรรมศึกษา – ไฟฟ้า
EIE	:	Electrical Industrial Education
5. อตศ	:	อุตสาหกรรมศึกษา
EIN	:	Industrial Education
6. ทนศ	:	เทคโนโลยีการศึกษา
EDT	:	Educational Technology
7. วปจ	:	การวัด ประเมินและวิจัยการศึกษา
MER	:	Eudacational Measurement Evaluation and Research

8. กศพ	:	การศึกษาพิเศษ
SPE	:	Special Education
9. กศต	:	การศึกษาตลอดชีวิต
LED	:	Lifelong Education
10. กพช	:	การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน
ECD	:	Education for Community Development
กจส*	:	การจัดการภูมิสังคม
GSM*	:	Geosocial-Based Management
11. กรท	:	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
LMT	:	Learning Management in Thai
12. กรอ	:	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
LME	:	Learning Management in English
13. กรส	:	การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
LSO	:	Learning Management in Social Studies
14. กรค	:	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์
LMM	:	Learning Management in Mathematics
15. กรว:	:	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
LMS	:	Learning Management in Sciences
16. คพศ	:	คอมพิวเตอร์ศึกษา
CED	:	Computer Education
เลขตัวที่หนึ่ง	:	ชั้นปีที่ควรเรียน
เลขตัวที่สอง	:	กลุ่มวิชา แบ่งเป็น
		1 หมายถึง กลุ่มวิชาเอกบังคับ
		2 หมายถึง กลุ่มวิชาเอกเลือก
เลขตัวที่สาม-สี่	:	ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา

หมายเหตุ : รหัสวิชา \*กจส เป็นรายวิชาจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภูมิสังคม

### แผนการเรียนวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย (เอกเดี่ยว)

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	
<b>วิชาการศึกษาทั่วไป</b> <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ศษ111 คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ศษ112 พันธกิจสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน <b>วิชาเอก</b> ปฐ111 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ปฐ113 สุขภาวะและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย  <b>รวม</b>	10 นก. 6 นก. 2(1-2-3) 2(1-2-3) 2(1-2-3) 6 นก. 3(2-2-5) 3(2-2-5)  22 นก.	<b>วิชาการศึกษาทั่วไป</b> <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ141 จิตวิทยาสำหรับครู ศษ113 ปรัชญาการศึกษาและพัฒนาการวิชาชีพครู ศษ191 การปฏิบัติการสอน 1 <b>วิชาเอก</b> ปฐ112 การศึกษาปฐมวัย  <b>วิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอก</b>  <b>รวม</b>	9 นก. 6 นก. 2(1-2-3) 2(1-2-3) 2(0-4-2) 3 นก. 3(2-2-5)  2 นก.  20 นก.
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	
<b>วิชาการศึกษาทั่วไป</b> <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ201 ภาษาไทยสำหรับครู ศษ231 การพัฒนาหลักสูตร ศษ291 การปฏิบัติการสอน 2 <b>วิชาเอก</b> ปฐ211 การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ปฐ212 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปฐ215 พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือในระยะเริ่มแรกสำหรับเด็กปฐมวัย <b>วิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอก</b>  <b>รวม</b>	3 นก. 7 นก. 2(1-2-3) 3(2-2-5) 2(0-6-0) 9 นก. 3(2-2-5) 3(2-2-5) 3(2-2-5) 3 นก. 22 นก.	<b>วิชาการศึกษาทั่วไป</b> <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ232 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ ศษ251 การวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้  <b>วิชาเอก</b> ปฐ213 หนังสือและการเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัย ปฐ214 กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย  <b>วิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอก</b>  <b>รวม</b>	3 นก. 5 นก. 3(2-2-5) 2(1-2-3)  6 นก. 3(2-2-5) 3(2-2-5)  5 นก.  19 นก.
ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	
<b>วิชาการศึกษาทั่วไป</b> <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ381 สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ ศษ391 การปฏิบัติการสอน 3  <b>วิชาเอก</b> ปฐ311 กลวิธีจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ปฐ312 ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ปฐ313 สะเต็มศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย <b>วิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอก</b>  <b>รวม</b>	3 นก. 4 นก. 2(1-2-3) 2(0-6-0)  8 นก. 3(2-2-5) 2(1-2-3) 3(2-2-5) 2 นก. 17 นก.	<b>วิชาศึกษาทั่วไป</b> <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ331 การจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ ศษ371 การวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้ ศษ361 การประกันคุณภาพและการบริหารจัดการการศึกษา  <b>วิชาเอก</b> ปฐ314 บริบาลศึกษา ปฐ315 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย <b>วิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอก</b>  <b>รวม</b>	2 นก. 6 นก. 2(1-2-3) 2(1-2-3) 2(1-2-3)  6 นก. 3(2-2-5) 3(2-2-5)  4 นก.  18 นก.
ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2	
<b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ491 การปฏิบัติการสอน 4    <b>รวม</b>	6 นก. 6(0-18-0)    6 นก.	<b>วิชาเลือกเสรี</b> <b>วิชาแกน</b> ศษ411 การจัดโครงการตอบแทนสังคม <b>วิชาเอก</b> ปฐ411 สัมมนาปัญหาและประเด็นการศึกษาปฐมวัย <b>วิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอก</b>  <b>รวม</b>	6 นก. 2 นก. 2(0-4-2) 2 นก. 2(1-2-3) 4 นก.  14 นก.

### แผนการเรียนวิชาเอกการประถมศึกษา (เอกเดี่ยว)

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	
วิชาการศึกษาทั่วไป	10 นก.	วิชาการศึกษาทั่วไป	9 นก.
วิชาชีพครูบังคับ	6 นก.	วิชาชีพครูบังคับ	6 นก.
ศษ101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)	ศษ141 จิตวิทยาสำหรับครู	2(1-2-3)
ศษ111 คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	2(1-2-3)	ศษ113 ปรัชญาการศึกษาและพัฒนาการวิชาชีพครู	2(1-2-3)
ศษ112 พันธกิจสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน	2(1-2-3)	ศษ191 การปฏิบัติการสอน 1	2(0-4-2)
วิชาเอก	5 นก.	วิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอก	4 นก.
ปถ111 การประถมศึกษา	3(2-2-5)		
ปถ112 วาทวิทยาและการพัฒนาบุคลิกภาพ	2(1-2-3)		
<b>รวม</b>	<b>21 นก.</b>	<b>รวม</b>	<b>19 นก.</b>
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	
วิชาการศึกษาทั่วไป	3 นก.	วิชาการศึกษาทั่วไป	3 นก.
วิชาชีพครูบังคับ	7 นก.	วิชาชีพครูบังคับ	5 นก.
ศษ201 ภาษาไทยสำหรับครู	2(1-2-3)	ศษ232 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
ศษ231 การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	ศษ251 การวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้	2(1-2-3)
ศษ291 การปฏิบัติการสอน 2	2(0-6-0)		
วิชาเอก	6 นก.	วิชาเอก	9 นก.
ปถ211 ค่านิยมและความเป็นไทย	3(2-2-5)	ปถ212 สุนทรียศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
ปถ215 ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)	ปถ213 วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
วิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอก	4 นก.	ปถ214 วิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
		วิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอก	4 นก.
<b>รวม</b>	<b>20 นก.</b>	<b>รวม</b>	<b>21 นก.</b>
ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	
วิชาการศึกษาทั่วไป	3 นก.	วิชาศึกษาทั่วไป	2 นก.
วิชาชีพครูบังคับ	4 นก.	วิชาชีพครูบังคับ	6 นก.
ศษ381 สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้	2(1-2-3)	ศษ331 การจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ	2(1-2-3)
ศษ391 การปฏิบัติการสอน 3	2(0-6-0)	ศษ371 การวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้	2(1-2-3)
		ศษ361 การประกันคุณภาพและการบริหารจัดการการศึกษา	2(1-2-3)
วิชาเอก	6 นก.	วิชาเอก	8 นก.
ปถ311 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)	ปถ313 ภาษาอังกฤษร่วมสมัยสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
ปถ312 สังคมศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)	ปถ314 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในโรงเรียนประถมศึกษา	3(2-2-5)
วิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอก	4 นก.	ปถ315 การจัดการเรียนรู้และการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในระดับประถมศึกษา	2(1-2-3)
		วิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอก	2 นก.
<b>รวม</b>	<b>17 นก.</b>	<b>รวม</b>	<b>18 นก.</b>
ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2	
วิชาชีพครูบังคับ	6 นก.	วิชาเลือกเสรี	6 นก.
ศษ491 การปฏิบัติการสอน 4	6(0-18-0)	วิชาแกน	2 นก.
		ศษ411 การจัดโครงการตอบสนองสังคม	2(0-4-2)
		วิชาเอก	6 นก.
		ปถ411 สัมมนาปัญหาและประเด็นการประถมศึกษา	2(1-2-3)
		ปถ412 สุขภาวะสำหรับนักเรียนประถมศึกษา	2(1-2-3)
		ปถ413 สื่อการสอนและนวัตกรรมระดับประถมศึกษา	2(1-2-3)
		วิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอก	2 นก.
<b>รวม</b>	<b>6 นก.</b>	<b>รวม</b>	<b>16 นก.</b>



**แผนการเรียนวิชาเอกจิตวิทยาและการแนะแนว (เอกเดี่ยว)**

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	
<b>วิชาการศึกษาทั่วไป</b> <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ศษ111 คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ศษ112 พันธกิจสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน <b>วิชาเอก</b> นน111 พื้นฐานความรู้ทางจิตวิทยา นน112 การแนะแนวในโรงเรียน <b>รวม</b>	<b>10 นก.</b> <b>6 นก.</b> 2(1-2-3) 2(1-2-3) 2(1-2-3) <b>5 นก.</b> 3(2-2-5) 2(1-2-3) <b>21 นก.</b>	<b>วิชาการศึกษาทั่วไป</b> <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ141 จิตวิทยาสำหรับครู ศษ113 ปรัชญาการศึกษาและพัฒนาการวิชาชีพครู ศษ191 การปฏิบัติการสอน 1 <b>วิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอก</b> <b>รวม</b>	<b>9 นก.</b> <b>6 นก.</b> 2(1-2-3) 2(1-2-3) 2(0-4-2) <b>3 นก.</b> <b>18 นก.</b>
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	
<b>วิชาการศึกษาทั่วไป</b> <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ201 ภาษาไทยสำหรับครู ศษ231 การพัฒนาหลักสูตร ศษ291 การปฏิบัติการสอน 2 <b>วิชาเอก</b> นน211 การรู้จักคิด นน212 ธรรมชาติของผู้เรียนและการเรียนรู้ นน213 การประเมินและการทดสอบทางจิตวิทยาเบื้องต้น <b>วิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอก</b> <b>รวม</b>	<b>3 นก.</b> <b>7 นก.</b> 2(1-2-3) 3(2-2-5) 2(0-6-0) <b>9 นก.</b> 3(2-2-5) 3(2-2-5) 3(2-2-5) <b>2 นก.</b> <b>21 นก.</b>	<b>วิชาการศึกษาทั่วไป</b> <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ232 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ ศษ251 การวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้ <b>วิชาเอก</b> นน214 การจัดการสารสนเทศเพื่อการแนะแนว นน215 กระบวนการกลุ่มและการฝึกอบรมเชิงจิตวิทยา <b>วิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอก</b> <b>รวม</b>	<b>3 นก.</b> <b>5 นก.</b> 3(2-2-5) 2(1-2-3) <b>12 นก.</b> 3(2-2-5) 3(2-2-5) <b>4 นก.</b> <b>18 นก.</b>
ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	
<b>วิชาการศึกษาทั่วไป</b> <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ381 สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ ศษ391 การปฏิบัติการสอน 3 <b>วิชาเอก</b> นน311 การจัดวางตัวบุคคลและติดตามผล นน312 กลวิธีการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว นน313 การให้คำปรึกษาเบื้องต้น นน314 อาชีพศึกษาและพัฒนาการอาชีพ <b>รวม</b>	<b>3 นก.</b> <b>4 นก.</b> 2(1-2-3) 2(0-6-0) <b>12 นก.</b> 3(2-2-5) 3(2-2-5) 3(2-2-5) 3(2-2-5) <b>19 นก.</b>	<b>วิชาศึกษาทั่วไป</b> <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ331 การจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ ศษ371 การวิจัยและนวัตกรรมทางการเรียนรู้ ศษ361 การประกันคุณภาพและการบริหารจัดการการศึกษา <b>วิชาเอก</b> นน315 การปรับพฤติกรรมเบื้องต้น นน316 การให้คำปรึกษากลุ่ม <b>วิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอก</b> <b>รวม</b>	<b>2 นก.</b> <b>6 นก.</b> 2(1-2-3) 2(1-2-3) 2(1-2-3) <b>6 นก.</b> 3(2-2-5) 3(2-2-5) <b>3 นก.</b> <b>17 นก.</b>
ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2	
<b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ491 การปฏิบัติการสอน 4 <b>รวม</b>	<b>6 นก.</b> 6(0-18-0) <b>6 นก.</b>	<b>วิชาเลือกเสรี</b> <b>วิชาแกน</b> ศษ411 การจัดโครงการตอบสนองสังคม <b>วิชาเอก</b> นน411 สัมมนาปัญหาและประเด็นจิตวิทยาและการแนะแนว <b>วิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอก</b> <b>รวม</b>	<b>6 นก.</b> <b>2 นก.</b> 2(0-4-2) <b>4 นก.</b> 2(1-2-3) <b>8 นก.</b> <b>18 นก.</b>

### แผนการเรียนวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา-ไฟฟ้า (เอกเดี่ยว)

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	
<b>วิชาการศึกษาทั่วไป</b> <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ศษ111 คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ศษ112 พันธกิจสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน <b>วิชาเอก</b> อตศ111 หลักการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนางานอาชีพ อตศ112 งานช่างอุตสาหกรรม เครื่องมือวัดและความปลอดภัย	10 นก. 6 นก. 2(1-2-3) 2(1-2-3) 2(1-2-3) 5 นก. 3(3-0-6) 2(1-2-3)	<b>วิชาการศึกษาทั่วไป</b> <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ141 จิตวิทยาสำหรับครู ศษ113 ปรัชญาการศึกษาและพัฒนาการวิชาชีพครู ศษ191 การปฏิบัติการสอน 1 <b>วิชาเอก</b> อตพ113 ฟิลิกส์สำหรับงานช่างอุตสาหกรรมศึกษา อตพ114 แคลคูลัสสำหรับงานช่างอุตสาหกรรมศึกษา	9 นก. 6 นก. 2(1-2-3) 2(1-2-3) 2(0-4-2) 6 นก. 3(3-0-6) 3(3-0-6)
<b>รวม</b>	<b>21 นก.</b>	<b>รวม</b>	<b>21 นก.</b>
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	
<b>วิชาการศึกษาทั่วไป</b> <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ201 ภาษาไทยสำหรับครู ศษ231 การพัฒนาหลักสูตร ศษ291 การปฏิบัติการสอน 2 <b>วิชาเอก</b> อตพ211 งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ อตพ212 เขียนแบบเทคนิคในงานอุตสาหกรรม อตพ213 การวิเคราะห์วงจรไฟฟ้า	3 นก. 7 นก. 2(1-2-3) 3(2-2-5) 2(0-6-0) 9 นก. 3(2-2-5) 3(2-2-5) 3(2-2-5)	<b>วิชาการศึกษาทั่วไป</b> <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ232 วิทยุวิทยาการจัดการเรียนรู้ ศษ251 การวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้ <b>วิชาเอก</b> อตพ214 งานติดตั้งไฟฟ้า อตพ115 คณิตศาสตร์ไฟฟ้า <b>วิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอก</b>	3 นก. 5 นก. 3(2-2-5) 2(1-2-3) 6 นก. 3(2-2-5) 3(2-2-5) 5 นก.
<b>รวม</b>	<b>19 นก.</b>	<b>รวม</b>	<b>19 นก.</b>
ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	
<b>วิชาการศึกษาทั่วไป</b> <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ381 สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ ศษ391 การปฏิบัติการสอน 3 <b>วิชาเอก</b> อตพ311 กลวิธีการจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศึกษา อตพ312 การประมาณราคาระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง อตพ313 เครื่องจักรกลไฟฟ้า <b>วิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอก</b>	3 นก. 4 นก. 2(1-2-3) 2(0-6-0) 9 นก. 3(2-2-5) 3(2-2-5) 3(2-2-5) 3นก.	<b>วิชาศึกษาทั่วไป</b> <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ331 การจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ ศษ371 การวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้ ศษ361 การประกันคุณภาพและการบริหารจัดการการศึกษา <b>วิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอก</b>	2 นก. 6 นก. 2(1-2-3) 2(1-2-3) 2(1-2-3) 10 นก.
<b>รวม</b>	<b>19 นก.</b>	<b>รวม</b>	<b>18 นก.</b>
ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2	
<b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ491 การปฏิบัติการสอน 4	6 นก. 6(0-18-0)	<b>วิชาเลือกเสรี</b> <b>วิชาแกน</b> ศษ411 การจัดโครงการตอบสนองสังคม <b>วิชาเอก</b> อตพ411 สัมมนาปัญหาและประเด็นอุตสาหกรรมศึกษา อตพ412 การฝึกงานในงานอุตสาหกรรม <b>วิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอก</b>	6 นก. 2 นก. 2(0-4-2) 5 นก. 2(0-4-2) 3(280ชม.) 2 นก.
<b>รวม</b>	<b>6 นก.</b>	<b>รวม</b>	<b>15 นก.</b>

## แผนการเรียนรู้ เอกคู่ภาพรวม

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	
วิชาการศึกษาทั่วไป	11 นก.	วิชาการศึกษาทั่วไป	8 นก.
วิชาชีพครูบังคับ	6 นก.	วิชาชีพครูบังคับ	6 นก.
ศษ101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)	ศษ141 จิตวิทยาสำหรับครู	2(1-2-3)
ศษ111 คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	2(1-2-3)	ศษ113 ปรัชญาการศึกษาและพัฒนาการวิชาชีพครู	2(1-2-3)
ศษ112 พันธกิจสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน	2(1-2-3)	ศษ191 การปฏิบัติการสอน 1	2(0-4-2)
วิชาเอกกลุ่มที่ 1	5 นก.	วิชาเอกกลุ่มที่ 2	8 นก.
รวม	22 นก.	รวม	22 นก.
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	
วิชาการศึกษาทั่วไป	3 นก.	วิชาการศึกษาทั่วไป	2 นก.
วิชาชีพครูบังคับ	7 นก.	วิชาชีพครูบังคับ	5 นก.
ศษ201 ภาษาไทยสำหรับครู	2(1-2-3)	ศษ232 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
ศษ231 การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	ศษ251 การวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้	2(1-2-3)
ศษ291 การปฏิบัติการสอน 2	2(0-6-0)		
วิชาเอกกลุ่มที่ 1	6 นก.	วิชาเอกกลุ่มที่ 1	9 นก.
วิชาเอกกลุ่มที่ 2	6 นก.	วิชาเอกกลุ่มที่ 2	6 นก.
รวม	22 นก.	รวม	22 นก.
ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	
วิชาการศึกษาทั่วไป	4 นก.	วิชาศึกษาทั่วไป	2 นก.
วิชาชีพครูบังคับ	4 นก.	วิชาชีพครูบังคับ	6 นก.
ศษ381 สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้	2(1-2-3)	ศษ331 การจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ	2(1-2-3)
ศษ391 การปฏิบัติการสอน 3	2(0-6-0)	ศษ371 การวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้	2(1-2-3)
		ศษ361 การประกันคุณภาพและการบริหารจัดการการศึกษา	2(1-2-3)
วิชาเอกกลุ่มที่ 1	6 นก.	วิชาเอกกลุ่มที่ 1	8 นก.
วิชาเอกกลุ่มที่ 2	8 นก.	วิชาเอกกลุ่มที่ 2	6 นก.
รวม	22 นก.	รวม	22 นก.
ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2	
วิชาชีพครูบังคับ	6 นก.	วิชาเลือกเสรี	6 นก.
ศษ491 การปฏิบัติการสอน 4	6(0-18-0)	วิชาแกน	2 นก.
		ศษ411 การจัดโครงการตอบสนองสังคม	2(0-4-2)
		วิชาเอกกลุ่มที่ 1	6 นก.
		วิชาเอกกลุ่มที่ 2	6 นก.
รวม	6 นก.	รวม	20 นก.

### แผนการเรียนวิชาเอกการประถมศึกษา (เอกคู่)

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2
<b>วิชาการศึกษาทั่วไป</b> 11 นก. <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> 6 นก. ศษ101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3) ศษ111 คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2(1-2-3) ศษ112 พันธกิจสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน 2(1-2-3) <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 1</b> 5 นก. ปถ111 การประถมศึกษา 3(2-2-5) ปถ112 วาทวิทยาและการพัฒนาบุคลิกภาพ 2(1-2-3) <b>รวม</b> 22 นก.	<b>วิชาการศึกษาทั่วไป</b> 8 นก. <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> 6 นก. ศษ141 จิตวิทยาสำหรับครู 2(1-2-3) ศษ113 ปรัชญาการศึกษาและพัฒนาการวิชาชีพครู 2(1-2-3) ศษ191 การปฏิบัติการสอน 1 2(0-4-2) <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 2</b> 8 นก. <b>รวม</b> 22 นก.
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2
<b>วิชาการศึกษาทั่วไป</b> 3 นก. <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> 7 นก. ศษ201 ภาษาไทยสำหรับครู 2(1-2-3) ศษ231 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) ศษ291 การปฏิบัติการสอน 2 2(0-6-0) <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 1</b> 6 นก. ปถ211 ค่านิยมและความเป็นไทย 3(2-2-5) ปถ215 ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5) <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 2</b> 6 นก. <b>รวม</b> 22 นก.	<b>วิชาการศึกษาทั่วไป</b> 2 นก. <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> 5 นก. ศษ232 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) ศษ251 การวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้ 2(1-2-3) <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 1</b> 9 นก. ปถ212 สุนทรียศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5) ปถ213 วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5) ปถ214 วิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5) <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 2</b> 6 นก. <b>รวม</b> 22 นก.
ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2
<b>วิชาการศึกษาทั่วไป</b> 4 นก. <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> 4 นก. ศษ381 สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ 2(1-2-3) ศษ391 การปฏิบัติการสอน 3 2(0-6-0) <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 1</b> 6 นก. ปถ311 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา 3(2-2-5) ปถ312 สังคมศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5) <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 2</b> 8 นก. <b>รวม</b> 22 นก.	<b>วิชาศึกษาทั่วไป</b> 2 นก. <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> 6 นก. ศษ331 การจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ 2(1-2-3) ศษ371 การวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้ 2(1-2-3) ศษ361 การประกันคุณภาพและการบริหารจัดการการศึกษา 2(1-2-3) <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 1</b> 8 นก. ปถ313 ภาษาอังกฤษร่วมสมัยสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5) ปถ314 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในโรงเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5) <b>วิชาเอกเลือก</b> 2 นก. <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 2</b> 6 นก. <b>รวม</b> 22 นก.
ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1	ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2
<b>วิชาชีพครูบังคับ</b> 6 นก. ศษ491 การปฏิบัติการสอน 4 6(0-18-0) <b>รวม</b> 6 นก.	<b>วิชาเลือกเสรี</b> 6 นก. <b>วิชาแกน</b> 2 นก. ศษ411 การจัดโครงการตอบสนองสังคม 2(0-4-2) <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 1</b> 6 นก. ปถ411 สัมมนาปัญหาและประเด็นการประถมศึกษา 2(1-2-3) <b>วิชาเอกเลือก</b> 4 นก. <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 2</b> 6 นก. <b>รวม</b> 20 นก.

### แผนการเรียนรู้วิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา (เอกคู่)

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	
<b>วิชาการศึกษาทั่วไป</b> <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ศษ111 คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ศษ112 พันธกิจสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 1</b> อตศ111 หลักการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนางานอาชีพ อตศ112 งานช่างอุตสาหกรรมพื้นฐานและความปลอดภัย <b>รวม</b>	<b>11 นก.</b> <b>6 นก.</b> 2(1-2-3) 2(1-2-3) 2(1-2-3) <b>5 นก.</b> 3(2-2-5) 2(1-2-3) <b>22 นก.</b>	<b>วิชาการศึกษาทั่วไป</b> <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ141 จิตวิทยาสำหรับครู ศษ113 ปรัชญาการศึกษาและพัฒนาการวิชาชีพครู ศษ191 การปฏิบัติการสอน 1 <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 2</b> <b>รวม</b>	<b>8 นก.</b> <b>6 นก.</b> 2(1-2-3) 2(1-2-3) 2(0-4-2) <b>8 นก.</b> <b>22 นก.</b>
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	
<b>วิชาการศึกษาทั่วไป</b> <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ201 ภาษาไทยสำหรับครู ศษ231 การพัฒนาหลักสูตร ศษ291 การปฏิบัติการสอน 2 <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 1</b> อตศ211 งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น อตศ212 เขียนแบบเทคนิคในงานอุตสาหกรรม <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 2</b> <b>รวม</b>	<b>3 นก.</b> <b>7 นก.</b> 2(1-2-3) 3(2-2-5) 2(0-6-0) <b>6 นก.</b> 3(2-2-5) 3(2-2-5) <b>6 นก.</b> <b>22 นก.</b>	<b>วิชาการศึกษาทั่วไป</b> <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ232 วิทยการจัดการจัดการเรียนรู้ ศษ251 การวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้ <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 1</b> อตศ213 งานเชื่อมและงานประกอบโลหะพื้นฐาน อตศ214 งานเครื่องมือกลพื้นฐาน อตศ215 การจัดการในงานอุตสาหกรรม <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 2</b> <b>รวม</b>	<b>2 นก.</b> <b>5 นก.</b> 3(2-2-5) 2(1-2-3) <b>9 นก.</b> 3(2-2-5) 3(2-2-5) 3(2-2-5) <b>6 นก.</b> <b>22 นก.</b>
ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	
<b>วิชาการศึกษาทั่วไป</b> <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ381 สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ ศษ391 การปฏิบัติการสอน 3 <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 1</b> อตศ311 งานไม้และงานก่อสร้างพื้นฐาน อตศ312 งานเครื่องกลพื้นฐาน <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 2</b> <b>รวม</b>	<b>4 นก.</b> <b>4 นก.</b> 2(1-2-3) 2(0-6-0) <b>6 นก.</b> 3(2-2-5) 3(2-2-5) <b>8 นก.</b> <b>22 นก.</b>	<b>วิชาการศึกษาทั่วไป</b> <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ331 การจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ ศษ371 การวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้ ศษ361 การประกันคุณภาพและการบริหารจัดการการศึกษา <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 1</b> อตศ313 กลวิธีการจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศึกษา อตศ314 โปรแกรมสำเร็จรูปในงานอุตสาหกรรม <b>วิชาเอกเลือก</b> <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 2</b> <b>รวม</b>	<b>2 นก.</b> <b>6 นก.</b> 2(1-2-3) 2(1-2-3) 2(1-2-3) <b>8 นก.</b> 3(2-2-5) 3(2-2-5) 2 นก <b>6 นก.</b> <b>22 นก.</b>
ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2	
<b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ491 การปฏิบัติการสอน 4 <b>รวม</b>	<b>6 นก.</b> 6(0-18-0) <b>6 นก.</b>	<b>วิชาเลือกเสรี</b> <b>วิชาแกน</b> ศษ411 การจัดโครงการตอบสนองสังคม <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 1</b> อตศ411 สัมมนาปัญหาและประเด็นอุตสาหกรรมศึกษาวิชาเอกเลือก <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 2</b> <b>รวม</b>	<b>6 นก.</b> <b>2 นก.</b> 2(0-4-2) <b>6 นก.</b> 2(0-4-2) 4 นก. <b>6 นก.</b> <b>20 นก.</b>

### แผนการเรียนวิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา (เอกคู่)

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2
<b>วิชาการศึกษาทั่วไป</b> 11 นก. <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> 6 นก. ศษ101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3) ศษ111 คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2(1-2-3) ศษ112 พันธกิจสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน 2(1-2-3) <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 1</b> 5 นก. ทนศ111 หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5) ทนศ112 การจัดระบบบริการสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา 2(1-2-3) <b>รวม</b> 22 นก.	<b>วิชาการศึกษาทั่วไป</b> 8 นก. <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> 6 นก. ศษ141 จิตวิทยาสำหรับครู 2(1-2-3) ศษ113 ปรัชญาการศึกษาและพัฒนาการวิชาชีพครู 2(1-2-3) ศษ191 การปฏิบัติการสอน 1 2(0-4-2) <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 2</b> 8 นก. <b>รวม</b> 22 นก.
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2
<b>วิชาการศึกษาทั่วไป</b> 3 นก. <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> 7 นก. ศษ201 ภาษาไทยสำหรับครู 2(1-2-3) ศษ231 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) ศษ291 การปฏิบัติการสอน 2 2(0-6-0) <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 1</b> 6 นก. ทนศ211 เทคโนโลยีการถ่ายภาพดิจิทัล 3(2-2-5) ทนศ212 การเขียนเพื่อการสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5) <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 2</b> 6 นก. <b>รวม</b> 22 นก.	<b>วิชาการศึกษาทั่วไป</b> 2 นก. <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> 5 นก. ศษ232 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) ศษ251 การวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้ 2(1-2-3) <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 1</b> 9 นก. ทนศ213 วิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5) ทนศ214 การใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5) ทนศ215 คอมพิวเตอร์กราฟิกและมัลติมีเดีย 3(2-2-5) <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 2</b> 6 นก. <b>รวม</b> 22 นก.
ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2
<b>วิชาการศึกษาทั่วไป</b> 4 นก. <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> 4 นก. ศษ381 สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ 2(1-2-3) ศษ391 การปฏิบัติการสอน 3 2(0-6-0) <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 1</b> 6 นก. ทนศ311 การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ดิจิทัล 3(2-2-5) ทนศ312 การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา 3(2-2-5) <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 2</b> 8 นก. <b>รวม</b> 22 นก.	<b>วิชาศึกษาทั่วไป</b> 2 นก. <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> 6 นก. ศษ331 การจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ 2(1-2-3) ศษ371 การวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้ 2(1-2-3) ศษ361 การประกันคุณภาพและการบริหารจัดการการศึกษา 2(1-2-3) <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 1</b> 8 นก. ทนศ313 กลวิธีการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี 3(2-2-5) ทนศ314 โปรแกรมประยุกต์สำหรับการจัดการเรียนรู้บนเครือข่าย 3(2-2-5) <b>วิชาเอกเลือก</b> 2 นก. <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 2</b> 6 นก. <b>รวม</b> 22 นก.
ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1	ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2
<b>วิชาชีพครูบังคับ</b> 6 นก. ศษ491 การปฏิบัติการสอน 4 6(0-18-0) <b>รวม</b> 6 นก.	<b>วิชาเลือกเสรี</b> 6 นก. <b>วิชาแกน</b> 2 นก. ศษ411 การจัดโครงการตอบสนองสังคม 2(0-4-2) <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 1</b> 6 นก. ทนศ411 สัมมนาปัญหาและประเด็นเทคโนโลยีการศึกษา 2(1-2-3) <b>วิชาเอกเลือก</b> 4 นก. <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 2</b> 6 นก. <b>รวม</b> 20 นก.

## แผนการเรียนรู้วิชาเอกจิตวิทยาและการแนะแนว (เอกคู่)

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	
วิชาการศึกษาทั่วไป	11 นก.	วิชาการศึกษาทั่วไป	8 นก.
วิชาชีพครูบังคับ	6 นก.	วิชาชีพครูบังคับ	6 นก.
ศษ101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)	ศษ141 จิตวิทยาสำหรับครู	2(1-2-3)
ศษ111 คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	2(1-2-3)	ศษ113 ปรัชญาการศึกษาและพัฒนาการวิชาชีพครู	2(1-2-3)
ศษ112 พันธกิจสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน	2(1-2-3)	ศษ191 การปฏิบัติการสอน 1	2(0-4-2)
วิชาเอกกลุ่มที่ 1	5 นก.	วิชาเอกกลุ่มที่ 2	8 นก.
นน111 พื้นฐานความรู้ทางจิตวิทยา	3(2-2-5)		
นน112 การแนะแนวในโรงเรียน	2(1-2-3)		
<b>รวม</b>	<b>22 นก.</b>	<b>รวม</b>	<b>22 นก.</b>
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	
วิชาการศึกษาทั่วไป	3 นก.	วิชาการศึกษาทั่วไป	5 นก.
วิชาชีพครูบังคับ	7 นก.	วิชาชีพครูบังคับ	5 นก.
ศษ201 ภาษาไทยสำหรับครู	2(1-2-3)	ศษ232 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
ศษ231 การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	ศษ251 การวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้	2(1-2-3)
ศษ291 การปฏิบัติการสอน 2	2(0-6-0)		
วิชาเอกกลุ่มที่ 1	6 นก.	วิชาเอกกลุ่มที่ 1	6 นก.
นน212 ธรรมชาติของผู้เรียนและการเรียนรู้	3(2-2-5)	นน214 การจัดการสารสนเทศเพื่อการแนะแนว	3(2-2-5)
นน213 การประเมินและการทดสอบทางจิตวิทยาเบื้องต้น	3(2-2-5)	นน215 กระบวนการกลุ่มและการฝึกอบรมเชิงจิตวิทยา	3(2-2-5)
วิชาเอกกลุ่มที่ 2	6 นก.	วิชาเอกกลุ่มที่ 2	6 นก.
<b>รวม</b>	<b>22 นก.</b>	<b>รวม</b>	<b>22 นก.</b>
ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	
วิชาการศึกษาทั่วไป	3 นก.	วิชาชีพครูบังคับ	6 นก.
วิชาชีพครูบังคับ	4 นก.		
ศษ381 สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้	2(1-2-3)	ศษ331 การจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ	2(1-2-3)
ศษ391 การปฏิบัติการสอน 3	2(0-6-0)	ศษ371 การวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้	2(1-2-3)
		ศษ361 การประกันคุณภาพและการบริหารจัดการการศึกษา	2(1-2-3)
วิชาเอกกลุ่มที่ 1	6 นก.	วิชาเอกกลุ่มที่ 1	9 นก.
นน311 การจัดวางตัวบุคคลและติดตามผล	3(2-2-5)	นน313 การให้คำปรึกษาเบื้องต้น	3(2-2-5)
นน312 กลวิธีการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว	3(2-2-5)	นน314 อาชีพศึกษาและพัฒนาการอาชีพ	3(2-2-5)
		นน315 การปรับพฤติกรรมเบื้องต้น	3(2-2-5)
วิชาเอกกลุ่มที่ 2	8 นก.	วิชาเอกกลุ่มที่ 2	6 นก.
<b>รวม</b>	<b>21 นก.</b>	<b>รวม</b>	<b>21 นก.</b>
ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2	
วิชาชีพครูบังคับ	6 นก.	วิชาเลือกเสรี	6 นก.
ศษ491 การปฏิบัติการสอน 4	6(0-18-0)	วิชาแกน	2 นก.
		ศษ411 การจัดโครงการตอบแทนสังคม	2(0-4-2)
		วิชาเอกกลุ่มที่ 1	6 นก.
		นน411 สัมมนาปัญหาและประเด็นจิตวิทยาและการแนะแนว	2(1-2-3)
		วิชาเอกเลือก	6 นก.
		วิชาเอกกลุ่มที่ 2	6 นก.
<b>รวม</b>	<b>6 นก.</b>	<b>รวม</b>	<b>22 นก.</b>

### แผนการเรียนวิชาเอกวัด ประเมินและวิจัยการศึกษา (เอกคู่)

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	
วิชาการศึกษาทั่วไป	10 นก.	วิชาการศึกษาทั่วไป	8 นก.
วิชาชีพครูบังคับ	6 นก.	วิชาชีพครูบังคับ	6 นก.
ศษ101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)	ศษ141 จิตวิทยาสำหรับครู	2(1-2-3)
ศษ111 คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	2(1-2-3)	ศษ113 ปรัชญาการศึกษาและพัฒนาศาสตร์วิชาชีพครู	2(1-2-3)
ศษ112 พันธกิจสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน	2(1-2-3)	ศษ191 การปฏิบัติการสอน 1	2(0-4-2)
วิชาเอกกลุ่มที่ 1	6 นก.	วิชาเอกกลุ่มที่ 2	8 นก.
วปจ111 ทฤษฎีการวัด	3(2-2-5)		
วปจ112 หลักการประเมิน	3(2-2-5)		
<b>รวม</b>	<b>22 นก.</b>	<b>รวม</b>	<b>22 นก.</b>
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	
วิชาการศึกษาทั่วไป	3 นก.	วิชาการศึกษาทั่วไป	2 นก.
วิชาชีพครูบังคับ	7 นก.	วิชาชีพครูบังคับ	5 นก.
ศษ201 ภาษาไทยสำหรับครู	2(1-2-3)	ศษ232 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
ศษ231 การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	ศษ251 การวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้	2(1-2-3)
ศษ291 การปฏิบัติการสอน 2	2(0-6-0)		
วิชาเอกกลุ่มที่ 1	6 นก.	วิชาเอกกลุ่มที่ 1	9 นก.
วปจ211 การออกแบบการวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)	วปจ213 การวิจัยเชิงทดลองทางการศึกษา	3(2-2-5)
วปจ212 สถิติเพื่อการวัด ประเมิน และวิจัย	3(2-2-5)	วปจ214 หลักการประกันและประเมินคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
		วปจ215 การวัดประเมินในชั้นเรียน	3(2-2-5)
วิชาเอกกลุ่มที่ 2	6 นก.	วิชาเอกกลุ่มที่ 2	6 นก.
<b>รวม</b>	<b>22 นก.</b>	<b>รวม</b>	<b>22 นก.</b>
ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	
วิชาการศึกษาทั่วไป	4 นก.	วิชาศึกษาทั่วไป	4 นก.
วิชาชีพครูบังคับ	4 นก.	วิชาชีพครูบังคับ	6 นก.
ศษ381 สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้	2(1-2-3)	ศษ331 การจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ	2(1-2-3)
ศษ391 การปฏิบัติการสอน 3	2(0-6-0)	ศษ371 การวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้	2(1-2-3)
		ศษ361 การประกันคุณภาพและการบริหารจัดการการศึกษา	2(1-2-3)
วิชาเอกกลุ่มที่ 1	6 นก.	วิชาเอกกลุ่มที่ 1	7 นก.
วปจ311 เทคโนโลยีเพื่อการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา	3(2-2-5)	วปจ313 การฝึกปฏิบัติการการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา	3(2-2-5)
วปจ312 การพัฒนาเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	3(2-2-5)	วปจ314 ภาษาอังกฤษสำหรับนักวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา	2(1-2-3)
		วิชาเอกเลือก	2(1-2-3)
วิชาเอกกลุ่มที่ 2	8 นก.	วิชาเอกกลุ่มที่ 2	6 นก.
<b>รวม</b>	<b>22 นก.</b>	<b>รวม</b>	<b>22 นก.</b>
ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2	
วิชาชีพครูบังคับ	6 นก.	วิชาเลือกเสรี	6 นก.
ศษ491 การปฏิบัติการสอน 4	6(0-18-0)	วิชาแกน	2 นก.
		ศษ411 การจัดโครงการตอบสนองสังคม	2(0-4-2)
		วิชาเอกกลุ่มที่ 1	6 นก.
		วปจ411 สัมมนาปัญหาและประเด็นของการวัด ประเมิน และวิจัยทางการศึกษา	2(1-2-3)
		วิชาเอกเลือก	4 นก.
		วิชาเอกกลุ่มที่ 2	6 นก.
<b>รวม</b>	<b>6 นก.</b>	<b>รวม</b>	<b>20 นก.</b>



### แผนการเรียนรู้วิชาเอกการศึกษาพิเศษ (เอกคู่)

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	
วิชาศึกษาทั่วไป	11 นก.	วิชาศึกษาทั่วไป	10 นก.
วิชาชีพครูบังคับ	6 นก.	วิชาชีพครูบังคับ	6 นก.
ศษ101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)	ศษ141 จิตวิทยาสำหรับครู	2(1-2-3)
ศษ111 คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	2(1-2-3)	ศษ113 ปรัชญาการศึกษาและพัฒนาการวิชาชีพครู	2(1-2-3)
ศษ112 พันธกิจสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน	2(1-2-3)	ศษ191 การปฏิบัติการสอน 1	2(0-4-2)
วิชาเอกกลุ่มที่ 1	5.นก.	วิชาเอกกลุ่มที่ 2	8 นก.
กศพ111 ความรู้เบื้องต้นด้านการศึกษาพิเศษ	2(1-2-3)		
กศพ112 การคัดกรองและประเมินเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)		
<b>รวม</b>	<b>22 นก.</b>	<b>รวม</b>	<b>22 นก.</b>
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	
วิชาศึกษาทั่วไป	3 นก.	วิชาศึกษาทั่วไป	2 นก.
วิชาชีพครูบังคับ	7 นก.	วิชาชีพครูบังคับ	5 นก.
ศษ201 ภาษาไทยสำหรับครู	2(1-2-3)	ศษ232 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
ศษ231 การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	ศษ251 การวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้	2(1-2-3)
ศษ291 การปฏิบัติการสอน 2	2(0-6-0)		
วิชาเอกกลุ่มที่ 1	6 นก.	วิชาเอกกลุ่มที่ 1	9 นก.
กศพ211 การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม	3(2-2-5)	กศพ 213 การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนรวม	3(2-2-5)
กศพ212 การสอนบุคคลที่มีความบกพร่องระดับไม่รุนแรง	3(2-2-5)	กศพ 214 กลวิธีการจัดการเรียนรู้บุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
		กศพ 215 วิเคราะห์และปรับหลักสูตรสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
วิชาเอกกลุ่มที่ 2	6 นก.	วิชาเอกกลุ่มที่ 2	6 นก.
<b>รวม</b>	<b>22 นก.</b>	<b>รวม</b>	<b>22 นก.</b>
ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	
วิชาศึกษาทั่วไป	4 นก.	วิชาศึกษาทั่วไป	2 นก.
วิชาชีพครูบังคับ	4 นก.	วิชาชีพครูบังคับ	6นก.
ศษ381 สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้	2(1-2-3)	ศษ331 การจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ	2(1-2-3)
ศษ391 การปฏิบัติการสอน 3	2(0-6-0)	ศษ371 การวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้	2(1-2-3)
วิชาเอกกลุ่มที่ 1	6 นก.	ศษ361 การประกันคุณภาพและการบริหารจัดการการศึกษา	2(1-2-3)
กศพ 311 เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)	วิชาเอกกลุ่มที่ 1	8 นก.
กศพ 312 การทำงานร่วมกับครอบครัวและผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)	กศพ 313 การสอนบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	3(2-2-5)
วิชาเอกกลุ่มที่ 2	8 นก.	กศพ 314 การวิจัยทางการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
<b>รวม</b>	<b>22 นก.</b>	วิชาเอกเลือก	2 นก.
		วิชาเอกกลุ่มที่ 2	6 นก.
		<b>รวม</b>	<b>22 นก.</b>
ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2*	
วิชาชีพครูบังคับ	6 นก.	วิชาเลือกเสรี	6 นก.
ศษ491 การปฏิบัติการสอน 4	6(0-18-0)	วิชาแกน	2 นก.
		ศษ411 การจัดโครงการตอบสนองสังคม	2(0-4-2)
		วิชาเอกกลุ่มที่ 1	6 นก.
		กศพ411 สัมมนาปัญหาและประเด็นการศึกษาพิเศษ	2(1-2-3)
		วิชาเอกเลือก	4 นก.
		วิชาเอกกลุ่มที่ 2	6 นก.
<b>รวม</b>	<b>6 นก.</b>	<b>รวม</b>	<b>20 นก.</b>

### แผนการเรียนวิชาเอกการศึกษาตลอดชีวิต (เอกค)

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	
<b>วิชาการศึกษาทั่วไป</b> <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ศษ111 คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ศษ112 พันธกิจสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 1</b> กศต 111 การศึกษาตลอดชีวิต กศต 112 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมของคนในชุมชน <b>รวม</b>	11 นก. 6 นก. 2(1-2-3) 2(1-2-3) 2(1-2-3) 5 นก. 3(2-2-5) 2(1-2-3) <b>22 นก.</b>	<b>วิชาการศึกษาทั่วไป</b> <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ141 จิตวิทยาสำหรับครู ศษ113 ปรัชญาการศึกษาและพัฒนาการวิชาชีพครู ศษ191 การปฏิบัติการสอน 1 <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 2</b> <b>รวม</b>	8 นก. 6 นก. 2(1-2-3) 2(1-2-3) 2(0-4-2) 8 นก. <b>22 นก.</b>
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	
<b>วิชาการศึกษาทั่วไป</b> <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ201 ภาษาไทยสำหรับครู ศษ231 การพัฒนาหลักสูตร ศษ291 การปฏิบัติการสอน 2 <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 1</b> กศต 211 การฝึกอบรมและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร กศต 212 การเรียนรู้ผู้ใหญ่ <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 2</b> <b>รวม</b>	3 นก. 7 นก. 2(1-2-3) 3(2-2-5) 2(0-6-0) 6 นก. 3(2-2-5) 3(2-2-5) 6 นก. <b>22 นก.</b>	<b>วิชาการศึกษาทั่วไป</b> <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ232 วิทยุวิทยาการจัดการเรียนรู้ ศษ251 การวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้ <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 1</b> กศต 213 การพัฒนาชุมชน กศต 214 นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 2</b> <b>รวม</b>	5 นก. 5 นก. 3(2-2-5) 2(1-2-3) 6 นก. 3(2-2-5) 3(2-2-5) 6 นก. <b>22 นก.</b>
ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	
<b>วิชาการศึกษาทั่วไป</b> <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ381 สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ ศษ391 การปฏิบัติการสอน 3 <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 1</b> กศต 311 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต กศต 312 สังคมแห่งการเรียนรู้และการพัฒนาที่ยั่งยืน <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 2</b> <b>รวม</b>	3 นก. 4 นก. 2(1-2-3) 2(0-6-0) 6 นก. 3(2-2-5) 3(2-2-5) 8 นก. <b>21 นก.</b>	<b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ331 การจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ ศษ371 การวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้ ศษ361 การประกันคุณภาพและการบริหารจัดการการศึกษา <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 1</b> กศต 313 การประเมินผลโครงการทางการศึกษาตลอดชีวิต กศต 314 การจัดกิจกรรมสำหรับผู้สูงอายุ กศต 315 กลวิธีการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 2</b> <b>รวม</b>	6 นก. 2(1-2-3) 2(1-2-3) 2(1-2-3) 9 นก. 3(2-2-5) 3(2-2-5) 3(2-2-5) 6 นก. <b>21 นก.</b>
ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2	
<b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ491 การปฏิบัติการสอน 4 <b>รวม</b>	6 นก. 6(0-18-0) <b>6 นก.</b>	<b>วิชาเลือกเสรี</b> <b>วิชาแกน</b> ศษ411 การจัดโครงการตอบแทนสังคม <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 1</b> กศต 411 สัมมนาปัญหาและประเด็นการศึกษาตลอดชีวิต <b>วิชาเอกเลือก</b> <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 2</b> <b>รวม</b>	6 นก. 2 นก. 2(0-4-2) 6 นก. 2(1-2-3) 6 นก. 6 นก. <b>22 นก.</b>

## แผนการเรียนวิชาเอกการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน (เอกคู่)

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	
วิชาการศึกษาทั่วไป วิชาชีพรุ่นบังคับ ศษ101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ศษ111 คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ศษ112 พันธกิจสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน วิชาเอกกลุ่มที่ 1 กพช111 พลังร่วมโพธิ์วิชาลัย กพช112 การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวม	11 นก. 6 นก. 2(1-2-3) 2(1-2-3) 2(1-2-3) 5 นก. 2(1-2-3) 3(2-2-5) 22 นก.	วิชาการศึกษาทั่วไป วิชาชีพรุ่นบังคับ ศษ141 จิตวิทยาสำหรับครู ศษ113 ปรัชญาการศึกษาและพัฒนาการวิชาชีพครู ศษ191 การปฏิบัติการสอน 1 วิชาเอกกลุ่มที่ 2 รวม	8 นก. 6 นก. 2(1-2-3) 2(1-2-3) 2(0-4-2) 8 นก. 22 นก.
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	
วิชาการศึกษาทั่วไป วิชาชีพรุ่นบังคับ ศษ201 ภาษาไทยสำหรับครู ศษ231 การพัฒนาหลักสูตร ศษ291 การปฏิบัติการสอน 2 วิชาเอกกลุ่มที่ 1 กพช211 สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมอาเซียน กพช212 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน วิชาเอกกลุ่มที่ 2 รวม	3 นก. 7 นก. 2(1-2-3) 3(2-2-5) 2(0-6-0) 6 นก. 3(2-2-5) 3(2-2-5) 6 นก. 22 นก.	วิชาการศึกษาทั่วไป วิชาชีพรุ่นบังคับ ศษ232 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ ศษ251 การวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้ วิชาเอกกลุ่มที่ 1 กจส204 สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาชุมชน กจส205 จิตวิทยาสังคมและชุมชน กพช213 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและแนวคิดทฤษฎีใหม่ วิชาเอกกลุ่มที่ 2 รวม	2 นก. 5 นก. 3(2-2-5) 2(1-2-3) 9 นก. 3(2-2-5) 3(2-2-5) 3(2-2-5) 6 นก. 22 นก.
ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	
วิชาการศึกษาทั่วไป วิชาชีพรุ่นบังคับ ศษ381 สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ ศษ391 การปฏิบัติการสอน 3 วิชาเอกกลุ่มที่ 1 กพช311 การจัดการทรัพยากรการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน กพช312 นวัตกรรมธุรกิจเพื่อสังคม วิชาเอกกลุ่มที่ 2 รวม	4 นก. 4 นก. 2(1-2-3) 2(0-6-0) 6 นก. 3(2-2-5) 3(2-2-5) 8 นก. 22 นก.	วิชาศึกษาทั่วไป วิชาชีพรุ่นบังคับ ศษ331 การจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ ศษ371 การวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้ ศษ361 การประกันคุณภาพและการบริหารจัดการการศึกษา วิชาเอกกลุ่มที่ 1 กพช313 ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาชุมชน กพช314 การวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน วิชาเอกเลือก วิชาเอกกลุ่มที่ 2 รวม	2 นก. 6 นก. 2(1-2-3) 2(1-2-3) 2(1-2-3) 8 นก. 3(2-2-5) 3(2-2-5) 2 นก. 6 นก. 22 นก.
ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2	
วิชาชีพรุ่นบังคับ ศษ491 การปฏิบัติการสอน 4 รวม	6 นก. 6(0-18-0) 6 นก.	วิชาเลือกเสรี วิชาแกน ศษ411 การจัดโครงการตอบสนองสังคม วิชาเอกกลุ่มที่ 1 กพช411 สัมมนาทางการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน วิชาเอกเลือก วิชาเอกกลุ่มที่ 2 รวม	6 นก. 2 นก. 2(0-4-2) 6 นก. 2(1-2-3) 4 นก. 6 นก. 20 นก.

### แผนการเรียนวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย (เอกคู่)

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	
วิชาการศึกษาทั่วไป 11 นก. วิชาชีพครูบังคับ 6 นก. ศษ101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3) ศษ111 คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2(1-2-3) ศษ112 พันธกิจสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน 2(1-2-3) วิชาเอกกลุ่มที่ 1 5 นก.  <div style="text-align: right;"><b>รวม</b></div> <div style="text-align: right;"><b>21 นก.</b></div>	วิชาการศึกษาทั่วไป 8 นก. วิชาชีพครูบังคับ 6 นก. ศษ141 จิตวิทยาสำหรับครู 2(1-2-3) ศษ113 ปรัชญาการศึกษาและพัฒนาศึกษาวิชาชีพครู 2(1-2-3) ศษ191 การปฏิบัติการสอน 1 2(0-4-2) วิชาเอกกลุ่มที่ 2 8 นก. ปฐ111 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) ปฐ112 การศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5) วิชาเอกเลือก 2 นก.  <div style="text-align: right;"><b>รวม</b></div> <div style="text-align: right;"><b>22 นก.</b></div>		
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	
วิชาการศึกษาทั่วไป 3 นก. วิชาชีพครูบังคับ 7 นก. ศษ201 ภาษาไทยสำหรับครู 2(1-2-3) ศษ231 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) ศษ291 การปฏิบัติการสอน 2 2(0-6-0) วิชาเอกกลุ่มที่ 1 6 นก. วิชาเอกกลุ่มที่ 2 6 นก. ปฐ211 การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) ปฐ212 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5) <div style="text-align: right;"><b>รวม</b></div> <div style="text-align: right;"><b>22 นก.</b></div>	วิชาการศึกษาทั่วไป 2 นก. วิชาชีพครูบังคับ 5 นก. ศษ232 วิทยุทธการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) ศษ251 การวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้ 2(1-2-3)  วิชาเอกกลุ่มที่ 1 9 นก. วิชาเอกกลุ่มที่ 2 6 นก. ปฐ213 หนังสือและการเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) ปฐ214 การเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) <div style="text-align: right;"><b>รวม</b></div> <div style="text-align: right;"><b>22 นก.</b></div>		
ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	
วิชาการศึกษาทั่วไป 4 นก. วิชาชีพครูบังคับ 4 นก. ศษ381 สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ 2(1-2-3) ศษ391 การปฏิบัติการสอน 3 2(0-6-0)  วิชาเอกกลุ่มที่ 1 6 นก. วิชาเอกกลุ่มที่ 2 8 นก. ปฐ311 กลวิธีจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็ก ปฐมวัย 3(2-2-5) ปฐ312 ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3) ปฐ313 สะเต็มศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) <div style="text-align: right;"><b>รวม</b></div> <div style="text-align: right;"><b>21 นก.</b></div>	วิชาศึกษาทั่วไป 2 นก. วิชาชีพครูบังคับ 6 นก. ศษ331 การจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ 2(1-2-3) ศษ371 การวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้ 2(1-2-3) ศษ361 การประกันคุณภาพและการบริหารจัดการการศึกษา 2(1-2-3)  วิชาเอกกลุ่มที่ 1 8 นก. วิชาเอกกลุ่มที่ 2 6 นก. ปฐ314 บริบาลศึกษา 3(2-2-5) ปฐ315 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) <div style="text-align: right;"><b>รวม</b></div> <div style="text-align: right;"><b>22 นก.</b></div>		
ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2	
วิชาชีพครูบังคับ 6 นก. ศษ491 การปฏิบัติการสอน 4 6(0-18-0)  <div style="text-align: right;"><b>รวม</b></div> <div style="text-align: right;"><b>6 นก.</b></div>	วิชาเลือกเสรี 6 นก. วิชาแกน 2 นก. ศษ411 การจัดโครงการตอบสนองสังคม 2(0-4-2) วิชาเอกกลุ่มที่ 1 6 นก. วิชาเอกกลุ่มที่ 2 6 นก. ปฐ411 สัมมนาปัญหาและประเด็นการศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3) วิชาเอกเลือก 4 นก.  <div style="text-align: right;"><b>รวม</b></div> <div style="text-align: right;"><b>20 นก.</b></div>		

### แผนการเรียนวิชาเอกการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย (เอกคู่)

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	
วิชาการศึกษาทั่วไป 11 นก. วิชาชีพครูบังคับ 6 นก. ศษ101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3) ศษ111 คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2(1-2-3) ศษ112 พันธกิจสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน 2(1-2-3) วิชาเอกกลุ่มที่ 1 5 นก.  <div style="text-align: right;"><b>รวม</b> 22 นก.</div>	วิชาการศึกษาทั่วไป 8 นก. วิชาชีพครูบังคับ 6 นก. ศษ141 จิตวิทยาสำหรับครู 2(1-2-3) ศษ113 ปรัชญาการศึกษาและพัฒนากาารวิชาชีพครู 2(1-2-3) ศษ191 การปฏิบัติการสอน 1 2(0-4-2) วิชาเอกกลุ่มที่ 2 8 นก. กรท111 ความรู้พื้นฐานทางวรรณคดีไทย 3(2-2-5) กรท112 ศิลปะการอ่านภาษาไทยสำหรับครู 2(1-2-3) กรท113 วาทกรรมสำหรับครู 3(2-2-5) <div style="text-align: right;"><b>รวม</b> 22 นก.</div>		
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	
วิชาการศึกษาทั่วไป 3 นก. วิชาชีพครูบังคับ 7 นก. ศษ201 ภาษาไทยสำหรับครู 2(1-2-3) ศษ231 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) ศษ291 การปฏิบัติการสอน 2 2(0-6-0) วิชาเอกกลุ่มที่ 1 6 นก. วิชาเอกกลุ่มที่ 2 6 นก. กรท211 ศิลปะและกลวิธีการเขียนภาษาไทยสำหรับครู 3(2-2-5) กรท212 หลักภาษาไทยสำหรับครู 3(2-2-5) <div style="text-align: right;"><b>รวม</b> 22 นก.</div>	วิชาการศึกษาทั่วไป 2 นก. วิชาชีพครูบังคับ 5 นก. ศษ232 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) ศษ251 การวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้ 2(1-2-3)  วิชาเอกกลุ่มที่ 1 9 นก. วิชาเอกกลุ่มที่ 2 6 นก. กรท213 ศิลปะการเขียนและอ่านร้อยกรองสำหรับครู 3(2-2-5) กรท214 พัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย 3(2-2-5) <div style="text-align: right;"><b>รวม</b> 22 นก.</div>		
ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	
วิชาการศึกษาทั่วไป 4 นก. วิชาชีพครูบังคับ 4 นก. ศษ381 สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ 2(1-2-3) ศษ391 การปฏิบัติการสอน 3 2(0-6-0)  วิชาเอกกลุ่มที่ 1 6 นก. วิชาเอกกลุ่มที่ 2 8 นก. กรท311 ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครู 3(2-2-5) กรท312 วรรณกรรมปัจจุบัน 3(2-2-5) วิชาเอกเลือก 2 นก. <div style="text-align: right;"><b>รวม</b> 22 นก.</div>	วิชาศึกษาทั่วไป 2 นก. วิชาชีพครูบังคับ 6 นก. ศษ331 การจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ 2(1-2-3) ศษ371 การวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้ 2(1-2-3) ศษ361 การประกันคุณภาพและการบริหารจัดการการศึกษา 2(1-2-3)  วิชาเอกกลุ่มที่ 1 8 นก. วิชาเอกกลุ่มที่ 2 6 นก. กรท313 กลวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 3(2-2-5) กรท314 วรรณคดีวิจารณ์สำหรับครู 3(2-2-5) <div style="text-align: right;"><b>รวม</b> 22 นก.</div>		
ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2	
วิชาชีพครูบังคับ 6 นก. ศษ491 การปฏิบัติการสอน 4 6(0-18-0)  <div style="text-align: right;"><b>รวม</b> 6 นก.</div>	วิชาเลือกเสรี 6 นก. วิชาแกน 2 นก. ศษ411 การจัดโครงการตอบสนองสังคม 2(0-4-2) วิชาเอกกลุ่มที่ 1 6 นก. วิชาเอกกลุ่มที่ 2 6 นก. กรท411 สัมมนาปัญหาและประเด็นการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย 2(1-2-3) วิชาเอกเลือก 4 นก. <div style="text-align: right;"><b>รวม</b> 20 นก.</div>		

### แผนการเรียนวิชาเอกการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (เอกคู่)

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	
<b>วิชาการศึกษาทั่วไป</b> <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ศษ111 คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ศษ112 พันธกิจสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 1</b>  <b>รวม</b>	11 นก. 6 นก. 2(1-2-3) 2(1-2-3) 2(1-2-3) 5 นก.  22 นก.	<b>วิชาการศึกษาทั่วไป</b> <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ141 จิตวิทยาสำหรับครู ศษ113 ปรัชญาการศึกษาและพัฒนาการวิชาชีพครู ศษ191 การปฏิบัติการสอน 1 <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 2</b> กรอ111 ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน กรอ112 ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครูภาษาอังกฤษ กรอ113 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมสำหรับครูภาษาอังกฤษ  <b>รวม</b>	8 นก. 6 นก. 2(1-2-3) 2(1-2-3) 2(0-4-2) 8 นก. 2(1-2-3) 3(2-2-5) 3(2-2-5)  22 นก.
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	
<b>วิชาการศึกษาทั่วไป</b> <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ201 ภาษาไทยสำหรับครู ศษ231 การพัฒนาหลักสูตร ศษ291 การปฏิบัติการสอน 2 <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 1</b> <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 2</b> กรอ211 การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ กรอ212 วรรณกรรมอังกฤษและอเมริกัน <b>รวม</b>	3 นก. 7 นก. 2(1-2-3) 3(2-2-5) 2(0-6-0) 6 นก. 6 นก. 3(2-2-5) 3(2-2-5) 22 นก.	<b>วิชาการศึกษาทั่วไป</b> <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ232 วิจัยวิทยาการจัดการเรียนรู้ ศษ251 การวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้ <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 1</b> <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 2</b> กรอ213 ภาษาอังกฤษสร้างสรรค์สำหรับครู กรอ214 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ  <b>รวม</b>	2 นก. 5 นก. 3(2-2-5) 2(1-2-3) 9 นก. 6 นก. 3(2-2-5) 3(2-3-4) 22 นก.
ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	
<b>วิชาการศึกษาทั่วไป</b> <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ381 สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ ศษ391 การปฏิบัติการสอน 3  <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 1</b> <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 2</b> กรอ311 การประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กรอ312 การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ วิชาเอกเลือก <b>รวม</b>	4 นก. 4 นก. 2(1-2-3) 2(0-6-0)  6 นก. 8 นก. 3(2-2-5) 3(2-2-5) 2 นก. 22 นก.	<b>วิชาศึกษาทั่วไป</b> <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ331 การจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ ศษ371 การวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้ ศษ361 การประกันคุณภาพและการบริหารจัดการการศึกษา <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 1</b> <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 2</b> กรอ313 กลวิธีจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กรอ314 การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์สำหรับครูภาษาอังกฤษ  <b>รวม</b>	2 นก. 6 นก. 2(1-2-3) 2(1-2-3) 2(1-2-3) 8 นก. 6 นก. 3(2-2-5) 3(2-2-5) 22 นก.
ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2	
<b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ491 การปฏิบัติการสอน 4  <b>รวม</b>	6 นก. 6(0-18-0)  6 นก.	<b>วิชาเลือกเสรี</b> <b>วิชาแกน</b> ศษ411 การจัดโครงการตอบสนองสังคม <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 1</b> <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 2</b> กรอ411 สัมมนาปัญหาและประเด็นการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ วิชาเอกเลือก  <b>รวม</b>	6 นก. 2 นก. 2(0-4-2) 6 นก. 6 นก. 2(1-2-3) 4 นก. 20 นก.

### แผนการเรียนรู้วิชาเอกการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา (เอกคู่)

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	
<b>วิชาการศึกษาทั่วไป</b> <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ศษ111 คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ศษ112 พันธกิจสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 1</b>  <b>รวม</b>	<b>11 นก.</b> <b>6 นก.</b> 2(1-2-3) 2(1-2-3) 2(1-2-3) <b>5 นก.</b>  <b>22 นก.</b>	<b>วิชาการศึกษาทั่วไป</b> <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ141 จิตวิทยาสำหรับครู ศษ113 ปรัชญาการศึกษาและพัฒนาวินัยวิชาชีพครู ศษ191 การปฏิบัติการสอน 1 <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 2</b> กรส 111 การจัดการเรียนรู้กฎหมายในโรงเรียน กรส 112 ภูมิศาสตร์สำหรับครูสังคมศึกษา กรส 113 สังคมวิทยาสำหรับครูสังคมศึกษา <b>รวม</b>	<b>8 นก.</b> <b>6 นก.</b> 2(1-2-3) 2(1-2-3) 2(0-4-2) <b>8 นก.</b> 3(2-2-5) 3(2-2-5) 2(1-2-3) <b>22 นก.</b>
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	
<b>วิชาการศึกษาทั่วไป</b> <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ201 ภาษาไทยสำหรับครู ศษ231 การพัฒนาหลักสูตร ศษ291 การปฏิบัติการสอน 2 <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 1</b> <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 2</b> กรส211 ประวัติศาสตร์โลกสำหรับครูสังคมศึกษา กรส212 รัฐศาสตร์สำหรับครูสังคมศึกษา <b>รวม</b>	<b>3 นก.</b> <b>7 นก.</b> 2(1-2-3) 3(2-2-5) 2(0-6-0) <b>6 นก.</b> <b>6 นก.</b> 3(2-2-5) 3(2-2-5) <b>22 นก.</b>	<b>วิชาการศึกษาทั่วไป</b> <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ232 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ ศษ251 การวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้  <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 1</b> <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 2</b> กรส213 เศรษฐศาสตร์สำหรับครูสังคมศึกษา กรส214 ประวัติศาสตร์ไทยสำหรับครูสังคมศึกษา <b>รวม</b>	<b>2 นก.</b> <b>5 นก.</b> 3(2-2-5) 2(1-2-3)  <b>9 นก.</b> <b>6 นก.</b> 3(2-2-5) 3(2-2-5) <b>22 นก.</b>
ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	
<b>วิชาการศึกษาทั่วไป</b> <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ381 สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ ศษ391 การปฏิบัติการสอน 3  <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 1</b> <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 2</b> กรส311 ครูสังคมศึกษากับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม กรส 312 การจัดการชั้นเรียนและสารสนเทศสังคมศึกษา <b>วิชาเอกเลือก</b> <b>รวม</b>	<b>4 นก.</b> <b>4 นก.</b> 2(1-2-3) 2(0-6-0)  <b>6 นก.</b> <b>8 นก.</b> 3(2-2-5) 3(2-2-5) 2 นก. <b>22 นก.</b>	<b>วิชาศึกษาทั่วไป</b> <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ331 การจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ ศษ371 การวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้ ศษ361 การประกันคุณภาพและการบริหารจัดการการศึกษา <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 1</b> <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 2</b> กรส 313 กลวิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา กรส314 การพัฒนาทักษะสังคมศึกษา <b>รวม</b>	<b>2 นก.</b> <b>6 นก.</b> 2(1-2-3) 2(1-2-3) 2(1-2-3) <b>8 นก.</b> <b>6 นก.</b> 3(2-2-5) 3(2-2-5) <b>22 นก.</b>
ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2	
<b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ491 การปฏิบัติการสอน 4  <b>รวม</b>	<b>6 นก.</b> 6(0-18-0)  <b>6 นก.</b>	<b>วิชาเลือกเสรี</b> <b>วิชาแกน</b> ศษ411 การจัดโครงการตอบสนองสังคม <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 1</b> <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 2</b> กรส411 สัมมนาปัญหาและประเด็นการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา <b>วิชาเอกเลือก</b> <b>รวม</b>	<b>6 นก.</b> <b>2 นก.</b> 2(0-4-2) <b>6 นก.</b> <b>6 นก.</b> 2(1-2-3) <b>4 นก.</b> <b>20 นก.</b>

### แผนการเรียนวิชาเอกการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (เอกคู่)

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	
<b>วิชาการศึกษาทั่วไป</b> <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ศษ111 คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ศษ112 พันธกิจสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 1</b>  <b>รวม</b>	<b>11 นก.</b> <b>6 นก.</b> 2(1-2-3) 2(1-2-3) 2(1-2-3) <b>5 นก.</b>  <b>22 นก.</b>	<b>วิชาการศึกษาทั่วไป</b> <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ141 จิตวิทยาสำหรับครู ศษ113 ปรัชญาการศึกษาและพัฒนาการวิชาชีพครู ศษ191 การปฏิบัติการสอน 1 <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 2</b> กรค111 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา กรค112 คณิตศาสตร์สำหรับครูมัธยมศึกษา 1 กรค113 การพัฒนาทักษะกระบวนการและศักยภาพทางคณิตศาสตร์ <b>รวม</b>	<b>8 นก.</b> <b>6 นก.</b> 2(1-2-3) 2(1-2-3) 2(0-4-2) <b>8 นก.</b> 3(3-0-6) 3(3-0-6) 2(1-2-3) <b>22 นก.</b>
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	
<b>วิชาการศึกษาทั่วไป</b> <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ201 ภาษาไทยสำหรับครู ศษ231 การพัฒนาหลักสูตร ศษ291 การปฏิบัติการสอน 2 <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 1</b> <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 2</b> กรค211 คณิตศาสตร์สำหรับครูมัธยมศึกษา 2 กรค212 หลักการทางคณิตศาสตร์สำหรับครู <b>รวม</b>	<b>3 นก.</b> <b>7 นก.</b> 2(1-2-3) 3(2-2-5) 2(0-6-0) <b>6 นก.</b> <b>6 นก.</b> 3(3-0-6) 3(3-0-6) <b>22 นก.</b>	<b>วิชาการศึกษาทั่วไป</b> <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ232 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ ศษ251 การวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้  <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 1</b> <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 2</b> กรค213 ทฤษฎีจำนวนเบื้องต้นสำหรับครู กรค214 เรขาคณิตสำหรับครู <b>รวม</b>	<b>2 นก.</b> <b>5 นก.</b> 3(2-2-5) 2(1-2-3)  <b>9 นก.</b> <b>6 นก.</b> 3(3-0-6) 3(3-0-6) <b>22 นก.</b>
ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	
<b>วิชาการศึกษาทั่วไป</b> <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ381 สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ ศษ391 การปฏิบัติการสอน 3  <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 1</b> <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 2</b> กรค311 ยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กรค312 แคลคูลัส 1 วิชาเอกเลือก <b>รวม</b>	<b>4 นก.</b> <b>4 นก.</b> 2(1-2-3) 2(0-6-0)  <b>6 นก.</b> <b>8 นก.</b> 3(2-2-5) 3(3-0-6) 2 นก <b>22 นก.</b>	<b>วิชาศึกษาทั่วไป</b> <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ331 การจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ ศษ371 การวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้ ศษ361 การประกันคุณภาพและการบริหารจัดการการศึกษา <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 1</b> <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 2</b> กรค313 สถิติและความน่าจะเป็นสำหรับครู กรค314 พีชคณิตเชิงเส้น <b>รวม</b>	<b>2 นก.</b> <b>6 นก.</b> 2(1-2-3) 2(1-2-3) 2(1-2-3) <b>8 นก.</b> <b>6 นก.</b> 3(3-0-6) 3(3-0-6) <b>22 นก.</b>
ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2	
<b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ491 การปฏิบัติการสอน 4  <b>รวม</b>	<b>6 นก.</b> 6(0-18-0)  <b>6 นก.</b>	<b>วิชาเลือกเสรี</b> <b>วิชาแกน</b> ศษ411 การจัดโครงการตอบสนองสังคม <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 1</b> <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 2</b> กรค411 สัมมนาปัญหาและประเด็นการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิชาเอกเลือก <b>รวม</b>	<b>6 นก.</b> <b>2 นก.</b> 2(0-4-2) <b>6 นก.</b> <b>6 นก.</b> 2(1-2-3) <b>4 นก.</b> <b>20 นก.</b>



### แผนการเรียนวิชาเอกการจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรม (เอกคู่)

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2
<b>วิชาการศึกษาทั่วไป</b> <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ศษ111 คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ศษ112 พันธกิจสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 1</b>  <b>รวม</b>	<b>วิชาการศึกษาทั่วไป</b> <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ141 จิตวิทยาสำหรับครู ศษ113 ปรัชญาการศึกษาและพัฒนากาวิชาชีพครู ศษ191 การปฏิบัติการสอน 1 <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 2</b> กรว111 คณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับครูวิทยาศาสตร์ กรว112 ปรัชญาวิทยาศาสตร์และจริยธรรมครูวิทยาศาสตร์ กรว113 เคมีพื้นฐานสำหรับครู  <b>รวม</b>
3 นก.	8 นก.
7 นก.	6 นก.
2(1-2-3)	2(1-2-3)
2(1-2-3)	2(1-2-3)
2(1-2-3)	2(0-4-2)
5 นก.	8 นก.
22 นก.	22 นก.
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2
<b>วิชาการศึกษาทั่วไป</b> <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ201 ภาษาไทยสำหรับครู ศษ231 การพัฒนาหลักสูตร ศษ291 การปฏิบัติการสอน 2 <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 1</b> <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 2</b> กรว211 เคมีในชีวิตประจำวันสำหรับครู กรว212 ชีววิทยาพื้นฐานสำหรับครู  <b>รวม</b>	<b>วิชาการศึกษาทั่วไป</b> <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ232 วิทยการจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรม ศษ251 การวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้อุตสาหกรรม  <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 1</b> <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 2</b> กรว213 ชีววิทยาในชีวิตประจำวันสำหรับครู กรว214 การจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมและสิ่งแวดล้อมศึกษาในระดับประถมศึกษา  <b>รวม</b>
3 นก.	2 นก.
7 นก.	5 นก.
2(1-2-3)	3(2-2-5)
3(2-2-5)	2(1-2-3)
2(0-6-0)	9 นก.
6 นก.	6 นก.
3(2-2-5)	3(2-2-5)
3(2-2-5)	3(2-2-5)
22 นก.	22 นก.
ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2
<b>วิชาการศึกษาทั่วไป</b> <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ381 สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษและการเรียนรู้อุตสาหกรรม ศษ391 การปฏิบัติการสอน 3  <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 1</b> <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 2</b> กรว311 ฟิสิกส์สำหรับครู กรว313 กลวิธีการจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรม <b>วิชาเอกเลือก</b>  <b>รวม</b>	<b>วิชาการศึกษาทั่วไป</b> <b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ331 การจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมมืออาชีพ ศษ371 การวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้อุตสาหกรรม ศษ361 การประกันคุณภาพและการบริหารจัดการการศึกษา  <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 1</b> <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 2</b> กรว312 โลกและดาราศาสตร์สำหรับครู กรว314 การประเมินผลการเรียนรู้อุตสาหกรรม  <b>รวม</b>
4 นก.	2 นก.
4 นก.	6 นก.
2(1-2-3)	2(1-2-3)
2(0-6-0)	2(1-2-3)
6 นก.	2(1-2-3)
8 นก.	8 นก.
3(2-2-5)	6 นก.
3(2-2-5)	3(2-2-5)
2 นก.	3(2-2-5)
22 นก.	22 นก.
ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1	ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2
<b>วิชาชีพครูบังคับ</b> ศษ491 การปฏิบัติการสอน 4  <b>รวม</b>	<b>วิชาเลือกเสรี</b> <b>วิชาแกน</b> ศษ411 การจัดโครงการตอบสนองสังคม <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 1</b> <b>วิชาเอกกลุ่มที่ 2</b> กรว411 สัมมนาปัญหาและประเด็นการจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรม <b>วิชาเอกเลือก</b>  <b>รวม</b>
6 นก.	6 นก.
6(0-18-0)	2 นก.
6 นก.	2(0-4-2)
6 นก.	6 นก.
6 นก.	6 นก.
6 นก.	2(1-2-3)
6 นก.	4 นก.
6 นก.	20 นก.

### แผนการเรียนวิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา (เอกคู่)

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	
วิชาการศึกษาทั่วไป	11 นก.	วิชาการศึกษาทั่วไป	8 นก.
วิชาชีพครูบังคับ	6 นก.	วิชาชีพครูบังคับ	6 นก.
ศษ101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2(1-2-3)	ศษ141 จิตวิทยาสำหรับครู	2(1-2-3)
ศษ111 คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	2(1-2-3)	ศษ113 ปรัชญาการศึกษาและพัฒนาการวิชาชีพครู	2(1-2-3)
ศษ112 พันธกิจสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน	2(1-2-3)	ศษ191 การปฏิบัติการสอน 1	2(0-4-2)
วิชาเอกกลุ่มที่ 1	5 นก.	วิชาเอกกลุ่มที่ 2	8 นก.
		คพศ111 คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์	2(2-0-4)
		คพศ112 ระบบปฏิบัติการและโปรแกรมประยุกต์เพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
		คพศ113 มัลติมีเดียและแอนิเมชันเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
<b>รวม</b>	<b>22 นก.</b>	<b>รวม</b>	<b>22 นก.</b>
ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	
วิชาการศึกษาทั่วไป	3 นก.	วิชาการศึกษาทั่วไป	2 นก.
วิชาชีพครูบังคับ	7 นก.	วิชาชีพครูบังคับ	5 นก.
ศษ201 ภาษาไทยสำหรับครู	2(1-2-3)	ศษ232 วิทยุวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
ศษ231 การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	ศษ251 การวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้	2(1-2-3)
ศษ291 การปฏิบัติการสอน 2	2(0-6-0)		
วิชาเอกกลุ่มที่ 1	6 นก.	วิชาเอกกลุ่มที่ 1	9 นก.
วิชาเอกกลุ่มที่ 2	6 นก.	วิชาเอกกลุ่มที่ 2	6 นก.
คพศ 211 ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และการสื่อสารข้อมูล	3(2-2-5)	คพศ213 การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
คพศ212 สถาปัตยกรรมทางคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)	คพศ214 ฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศ	3(2-2-5)
<b>รวม</b>	<b>22 นก.</b>	<b>รวม</b>	<b>22 นก.</b>
ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	
วิชาการศึกษาทั่วไป	4 นก.	วิชาศึกษาทั่วไป	2 นก.
วิชาชีพครูบังคับ	4 นก.	วิชาชีพครูบังคับ	6 นก.
ศษ381 สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้	2(1-2-3)	ศษ331 การจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ	2(1-2-3)
ศษ391 การปฏิบัติการสอน 3	2(0-6-0)	ศษ371 การวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้	2(1-2-3)
		ศษ361 การประกันคุณภาพและการบริหารจัดการการศึกษา	2(1-2-3)
วิชาเอกกลุ่มที่ 1	6 นก.	วิชาเอกกลุ่มที่ 1	8 นก.
วิชาเอกกลุ่มที่ 2	8 นก.	วิชาเอกกลุ่มที่ 2	6 นก.
คพศ311 กลวิธีการจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์	3(2-2-5)	คพศ313 การเขียนโปรแกรมหุ่นยนต์	3(2-2-5)
คพศ312 การพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา-วิชาเอกเลือก	3(2-2-5)	คพศ314 การออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
	2 นก.		
<b>รวม</b>	<b>22 นก.</b>	<b>รวม</b>	<b>22 นก.</b>
ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1		ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2	
วิชาชีพครูบังคับ	6 นก.	วิชาเลือกเสรี	6 นก.
ศษ491 การปฏิบัติการสอน 4	6(0-18-0)	วิชาแกน	2 นก.
		ศษ411 การจัดโครงการตอบสนองสังคม	2(0-4-2)
		วิชาเอกกลุ่มที่ 1	6 นก.
		วิชาเอกกลุ่มที่ 2	6 นก.
		คพศ411 สัมมนาปัญหาและประเด็นคอมพิวเตอร์ศึกษา-วิชาเอกเลือก	2(1-2-3)
			4 นก.
<b>รวม</b>	<b>6 นก.</b>	<b>รวม</b>	<b>20 นก.</b>

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

#### หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

#### 1. วิชาบังคับ

##### 1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

##### 1.1.1 ภาษาไทย

มศว111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

SWU111 Thai for Communication

ศึกษาองค์ประกอบของการสื่อสาร การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การสังเคราะห์ความคิด และกลวิธีการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ โดยเน้นทักษะการเขียนสรุปความ ย่อความ ขยายความ และพรรณนาความ

##### 1.1.2 ภาษาอังกฤษ

มศว121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1 3(2-2-5)

SWU121 English for Effective Communication 1

ศึกษาและฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านการทำแบบฝึกหัดการฟังและการพูด โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

##### หรือ

มศว123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1 3(2-2-5)

SWU123 English for International Communication 1

ศึกษาหลักการใช้ภาษาอังกฤษโดยเน้นการฟังและการพูดสำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ ทั้งคำศัพท์ สำนวน ประโยค ไวยากรณ์ที่ซับซ้อน และการออกเสียง ฝึกปฏิบัติการสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านสื่อ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

มศว122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2 3(2-2-5)

SWU122 English for Effective Communication 2

ศึกษาและฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเน้นการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านการทำแบบฝึกหัดการอ่านและการเขียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

##### หรือ

มศว124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2 3(2-2-5)

SWU124 English for International Communication 2

ศึกษาหลักการใช้ภาษาอังกฤษโดยเน้นการอ่านและการเขียนสำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ การฝึกเขียนเรียงความในหัวข้อที่หลากหลายโดยฝึกปฏิบัติผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน

## 1.2 กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)

มศว141 ชีวิตในโลกดิจิทัล 3(3-0-6)

SWU141 Life in a Digital World

ศึกษาความสำคัญของกระบวนการสื่อสารและเทคโนโลยีในโลกดิจิทัล ทักษะการสืบค้น การประเมินสื่อสารสนเทศ การอ้างอิงข้อมูล จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ภัยอันตรายในโลกดิจิทัลและแนวทางการป้องกัน การนำเสนอในรูปแบบต่างๆ การจัดการความรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี

## 1.3 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

มศว151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์ 3(3-0-6)

SWU151 General Education for Human Development

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของวิชาศึกษาทั่วไป ประวัติและปรัชญาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป้าหมายที่แท้จริงของการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ความสำคัญและแนวทางการพัฒนาพฤติกรรม จิตใจ และปัญญา การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ

มศว161 มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้ 2(2-0-4)

SWU161 Human in Learning Society

ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม ทั้งสังคมไทยและสังคมโลก ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมต่อการดำเนินชีวิตและสิ่งแวดล้อม ความสำคัญของการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมในสังคมแห่งการเรียนรู้

มศว261 พลเมืองวิวัฒน์ 3(3-0-6)

SWU261 Active Citizens

ศึกษาประวัติความเป็นมาและวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครองของไทย กระบวนทัศน์เกี่ยวกับพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย กฎหมาย ระบบภาษี หน้าที่พลเมืองตามรัฐธรรมนูญ ความสำคัญของการยึดหลักสันติวิธีในการดำเนินชีวิต การมีจิตสำนึกสาธารณะและการมีส่วนร่วมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม รวมทั้งแนวทางการปรับตัวในฐานะพลเมืองอาเซียนและพลเมืองโลก

## 2. วิชาเลือก

### 2.1 กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)

มศว241 แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม 2(1-2-3)

SWU241 Digital Technology and Society Trends

ศึกษาวิวัฒนาการและแนวคิดของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีผลกระทบต่อสังคมในด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง และสิ่งแวดล้อม ประเมินพฤติกรรมผู้บริโภคเทคโนโลยีของสังคมและสมาชิก รวมทั้งวิเคราะห์แนวโน้มของเทคโนโลยีดิจิทัลในสังคมโลกอนาคต

- มศว242 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)  
 SWU242 Mathematics in Daily Life  
 ศึกษาวิธีคิดและหลักการคณิตศาสตร์กับความคิดในเชิงตรรกะและเหตุผล คณิตศาสตร์สำหรับผู้บริโภคและการคำนวณภาษี คณิตศาสตร์กับความงาม การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การแปลความหมาย การประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน
- มศว243 การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล 3(3-0-6)  
 SWU243 Personal Financial Management  
 ศึกษาหลักการวางแผนและการจัดการทางการเงิน เครื่องมือทางการเงินในการบริหารสภาพคล่องส่วนบุคคล มูลค่าเงินตามเวลา และเทคโนโลยีทางการเงิน การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินส่วนบุคคล การวางแผนทางภาษี การวางแผนการออมและประกัน การบริหารหนี้ และการวางแผนลงทุน
- มศว244 วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี 3(3-0-6)  
 SWU244 Science for Better Life and Environment  
 ศึกษาเจตคติและกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ ระบบนิเวศวิทยาและความสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างสมดุล วิทยาศาสตร์ประยุกต์ เทคโนโลยี ผลกระทบของความเจริญทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์อย่างรู้เท่าทันและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- มศว245 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม 2(2-0-4)  
 SWU245 Science, Technology and Society  
 ศึกษากระบวนการทัศน์ และวิถีคิดของนักวิทยาศาสตร์ที่มีบทบาทในเหตุการณ์สำคัญของโลก ผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในมิติทางสังคม การสะท้อนคิดวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับบริบทสังคมไทยในปัจจุบัน
- มศว246 วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ 2(2-0-4)  
 SWU246 Healthy Lifestyle  
 ศึกษาองค์ประกอบและความสำคัญของสุขภาพแบบองค์รวม ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อสุขภาพ โรควิถีชีวิตกับพฤติกรรมการใช้ชีวิตของมนุษย์ สาเหตุ วิธีป้องกันและการรักษา การพัฒนาวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์ และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์
- มศว247 อาหารเพื่อชีวิต 2(1-2-3)  
 SWU247 Food for Life  
 ศึกษาความสำคัญของอาหารและโภชนาการสำหรับทุกช่วงวัย อาหารเพื่อสุขภาพ สมุนไพร ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร อันตรายจากอาหารและมาตรฐานความปลอดภัย หลักการเลือกซื้อและการเก็บรักษาอาหาร การเลือกบริโภคด้วยปัญญา และการฝึกประกอบอาหารอย่างง่ายจากวัตถุดิบที่ปลอดภัยและมีคุณค่า

มศว248 พลังงานทางเลือก 2(2-0-4)  
 SWU248 Alternative Energy  
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ กระบวนการ บทบาทและผลกระทบของการใช้พลังงานหลักและพลังงานทดแทน ปรากฏการณ์โลกร้อน การอนุรักษ์พลังงานอย่างมีส่วนร่วม การใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การจัดการพลังงานชุมชน ชยะชุมชน และวัสดุเหลือใช้ ด้วยภูมิปัญญาและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

มศว341 ธุรกิจในโลกดิจิทัล 2(1-2-3)  
 SWU341 Business in a Digital World  
 ศึกษาแนวคิดและหลักการทำธุรกิจในโลกดิจิทัล แนวปฏิบัติ หลักจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต

## 2.2 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

มศว251 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์ 2(1-2-3)  
 SWU251 Music and Human Spirit  
 ศึกษาวิเคราะห์จิตวิญญาณ อารมณ์ และพฤติกรรมของมนุษย์ โดยใช้ดนตรีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้คุณค่าของตนเองและบริบทของสังคม รวมทั้งฝึกประยุกต์และถ่ายทอดศิลปกรรมแบบบูรณาการสู่สาธารณชน

มศว252สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต 3(3-0-6)  
 SWU252 Aesthetics for Life  
 ศึกษาแนวคิดทางด้านสุนทรียศาสตร์ สุนทรียศาสตร์ในเชิงบูรณาการทั้งที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ศิลปะ การแสดง ดนตรี วรรณกรรม สุนทรียะที่ผสมสัมพันธ์กับบริบทสังคม วัฒนธรรม และธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

มศว253 สุนทรียสนทนา 2(1-2-3)  
 SWU253 Dialogue  
 ศึกษาฐานคิด ทฤษฎี กลวิธี แนวทางปฏิบัติของสุนทรียสนทนา ระดับของการสื่อสาร การประยุกต์ใช้สุนทรียสนทนาในการดำเนินชีวิต โดยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกร่วมกันผ่านศิลปะการฟังอย่างลึกซึ้ง การเรียนรู้ด้วยใจอย่างใคร่ครวญ และการฝึกปฏิบัติสุนทรียสนทนาในสถานการณ์ที่หลากหลาย

มศว254 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ 2(1-2-3)  
 SWU254 Art and Creativity  
 ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับพลังความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการที่ก่อให้เกิดความงามและสุนทรียะในงานศิลปะนานาประเภท ในบริบทวัฒนธรรมที่หลากหลาย

มศว255	ธรรมนูญชีวิต	2(1-2-3)
SWU255	Constitution For Living ศึกษาหลักธรรมนูญชีวิต วินัยชีวิต กฎการสร้างทุนชีวิต การนำชีวิตไปสู่เป้าหมายที่ตั้งม หลักการปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน และหลักการพัฒนาชีวิต โดยการวิเคราะห์และสร้างแนวทางการพัฒนาตนเองพร้อมฝึกปฏิบัติ	
มศว256	การอ่านเพื่อชีวิต	2(2-0-4)
SWU256	Reading for Life ศึกษาหลักการอ่านจับใจความ วิเคราะห์ ตีความ วิจารณ์และประเมินค่างานเขียน โดยการอ่านจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	
มศว257	วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	2(2-0-4)
SWU257	Literature for Intellectual Powers ศึกษาแนวคิด คุณค่า และสุนทรีย์จากวรรณกรรมไทยหลากหลายรูปแบบทั้งในอดีตและร่วมสมัย การวิเคราะห์วรรณกรรมที่ก่อให้เกิดพลังทางปัญญาและยกระดับจิตใจ	
มศว258	ศิลปะการพูดและการนำเสนอ	2(2-0-4)
SWU258	Arts of Speaking and Presentation ศึกษาองค์ประกอบ ความหมาย ความสำคัญ ประเภทและกลวิธีการพูด การเตรียมภาษาและเนื้อหา การเรียบเรียงความคิด การร่างบทพูด การพัฒนาวัจนภาษาและอวัจนภาษากับการพูดประเภทต่าง ๆ	
มศว262	ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	2(2-0-4)
SWU262	History and Effects on Society ศึกษาค้นคว้าข้อมูลและเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่เป็นพลังขับเคลื่อนสังคมจากอดีตสู่ปัจจุบัน วิเคราะห์กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และแนวโน้มการก่อรูปทางสังคมในบริบทของโลกาภิวัตน์	
มศว263	มนุษย์กับสันติภาพ	2(2-0-4)
SWU263	Human and Peace ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสันติภาพ หลักสันติธรรมจากศาสนา ปรัชญา ความเชื่อ วัฒนธรรม และการจัดการความขัดแย้งในชีวิตครอบครัว ชุมชน สังคม รวมทั้งแนวคิดและการปฏิบัติของผู้ที่มีอุดมการณ์เกี่ยวกับสันติภาพและสันติสุขของมนุษยชาติ	
มศว264	มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม	2(2-0-4)
SWU264	Human in Multicultural Society ศึกษาความหมายและความสำคัญของสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการวิเคราะห์ปัจจัยด้านโครงสร้างทางสังคม เชื้อชาติ ศาสนา การศึกษา ที่มีผลต่อความเชื่อและวิถีชีวิตของกลุ่มคนในสังคม การเสริมสร้างกระบวนการทัศน์ และการปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรม	

- มคอ265 เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์ 3(3-0-6)  
 SWU265 Economic Globalization  
 ศึกษาแนวคิดเศรษฐกิจโลกาภิวัตน์ นโยบายทางเศรษฐกิจของประเทศที่มีอิทธิพลต่อโลกาภิวัตน์ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ สถาบันการเงินระหว่างประเทศ วิกฤตเศรษฐกิจโลก แนวโน้มในอนาคตและผลกระทบต่อการดำรงชีวิต ตลอดจนแนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- มคอ266 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2(2-0-4)  
 SWU266 Sufficiency Economy  
 ศึกษาภูมิหลังและสภาพทั่วไปของสังคมไทย แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เปรียบเทียบกับ เศรษฐศาสตร์กระแสหลัก โดยการเรียนรู้จากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การวิเคราะห์หาแนวทาง ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ อันจะนำไปสู่การพึ่งตนเองบนความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์
- มคอ267 หลักการจัดการสมัยใหม่ 2(2-0-4)  
 SWU267 Principles of Modern Management  
 ศึกษาแนวคิดและหลักการจัดการ ทฤษฎีการจัดการสมัยใหม่ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการองค์กร การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาองค์กร แนวโน้มการจัดการสมัยใหม่และการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน
- มคอ268 การศึกษาทางสังคมด้วยกระบวนการวิจัย 2(1-2-3)  
 SWU268 Social Study by Research  
 ศึกษาข้อมูลและเหตุการณ์ที่มีผลกระทบต่อเปลี่ยนแปลงทางสังคมปัจจุบันโดยการ เรียนรู้แบบวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและสามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากการวิจัยไปสู่การใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม
- มคอ351 การพัฒนาบุคลิกภาพ 3(2-2-5)  
 SWU351 Personality Development  
 ศึกษาความหมายและความสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล การ วิเคราะห์และประเมินบุคลิกภาพภายในและภายนอกของตนเอง การพัฒนาเจตคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มารยาทพื้นฐานทางสังคม ทักษะสื่อสารและการสร้างสัมพันธภาพที่ดีงามกับผู้อื่น
- มคอ352 ปรัชญาและกระบวนการคิด 3(3-0-6)  
 SWU352 Philosophy and Thinking Process  
 ศึกษาแนวคิดและปรัชญาทั้งกระแสตะวันออกและตะวันตกในเชิงบูรณาการ พัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรัชญาที่เป็นกระบวนการคิดที่สัมพันธ์กับชีวิต สังคม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม บนพื้นฐาน ความมีเหตุผล อุทิศการณ และคุณธรรมจริยธรรม



- มศว353 การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม 3(3-0-6)  
 SWU353 Logical Thinking and Ethics  
 ศึกษากระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานความรู้ คุณธรรม จริยธรรม เรียนรู้ความสำคัญ  
 ของวิธีคิดอย่างมีเหตุผลจากตัวแบบทางสังคม และฝึกพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ใฝ่รู้ความจริง คิดอย่างมีเหตุผล  
 มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขท่ามกลางพลวัตทางสังคมและสิ่งแวดล้อม
- มศว354 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม 3(2-2-5)  
 SWU354 Creativity and Innovation  
 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบ วิธีการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม กฎหมาย  
 ลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา กรณีศึกษาการพัฒนา นวัตกรรมที่สำคัญของโลก การฝึกปฏิบัติพัฒนา  
 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อชุมชนและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งนำเสนอผลงานต่อสาธารณชน
- มศว355 พุทธธรรม 3(3-0-6)  
 SWU355 Buddhism  
 ศึกษาภูมิปัญญาและกระบวนการคิดจากพุทธธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต การพัฒนา  
 คุณภาพชีวิตบนฐานพุทธธรรม ทั้งในเชิงวิทยาศาสตร์ ปรัชญา และศาสนา การวิเคราะห์และพัฒนาแนว  
 ทางการดำเนินชีวิตที่มีศีลธรรมและสันติสุข
- มศว356 จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต 2(2-0-4)  
 SWU356 Social Psychology for Living  
 ศึกษาโครงสร้างและพฤติกรรมทางสังคม พื้นฐานทางชีววิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์ ตัว  
 แปรทางสังคมที่ทำให้เกิดพฤติกรรมและสภาวะทางจิต การวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคลและกลุ่มจาก  
 ปรากฏการณ์ทางสังคม การหาแนวทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง การส่งเสริมพฤติกรรมเอื้อสังคมและการ  
 ดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข
- มศว357 สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม 2(2-0-4)  
 SWU357 Mental Health and Social Adaptability  
 ศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างสุขภาพจิต การปรับตัวในสังคม การวิเคราะห์สาเหตุ  
 และการป้องกันสุขภาพจิตเสื่อมโทรม รวมทั้งการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- มศว358 กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม 2(1-2-3)  
 SWU358 Creative Activities for Life and Social Development  
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ทรัพยากร ประเภทและรูปแบบของกิจกรรมสร้างสรรค์  
 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากกิจกรรมที่ตนเองสนใจ ค้นคว้าเพิ่มเติม วิเคราะห์ สังเคราะห์ และพัฒนา  
 กิจกรรมให้มีคุณค่าต่อการพัฒนาชีวิตและสังคม

- มศว361 มศว เพื่อชุมชน 3(1-4-4)  
 SWU361 SWU for Communities  
 ศึกษาวิธีการและเครื่องมือศึกษาชุมชน กระบวนการมีส่วนร่วม โดยการบูรณาการการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมนิสิต เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจบริบทชุมชนด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม รวมทั้งเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีและเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาชุมชนอย่างมีส่วนร่วม
- มศว362 ภูมิปัญญาท้องถิ่น 2(1-2-3)  
 SWU362 Local Wisdom  
 ศึกษาค้นคว้าภูมิปัญญาท้องถิ่น ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการดำรงชีวิตและพัฒนาการของชุมชน ตลอดจนผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์กับการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน เพื่อหาแนวทางสืบสานและพัฒนาตามบริบทสังคม รวมทั้งประยุกต์ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต การพัฒนาชุมชน และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- มศว363 สัมมาชีพชุมชน 2(1-2-3)  
 SWU363 Ethical Careers for Community  
 ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาสัมมาชีพชุมชนที่ผูกพันและเคารพในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม และวัฒนธรรมโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้ร่วมกับชุมชน เสริมสร้างจิตสำนึก ความสามัคคี และความตระหนักในศักดิ์ศรีของชุมชน อันจะทำให้เกิดแนวทางการพัฒนาสัมมาชีพชุมชนที่เข้มแข็งและยั่งยืน
- มศว364 กิจการเพื่อสังคม 2(1-2-3)  
 SWU364 Social Enterprise  
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการเป็นผู้ประกอบการและกระบวนการบริหารจัดการกิจการเพื่อสังคม เรียนรู้กิจการเพื่อสังคมในรูปแบบต่าง ๆ วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้จากกิจการเพื่อสังคมต้นแบบ และนำเสนอแนวทางสร้างสรรค์กิจการเพื่อสังคม พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติร่วมกับชุมชน

### 2.3 กลุ่มวิชาพลานามัย

- มศว131 ลีลาศ 1(0-2-1)  
 SWU131 Social Dance  
 เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการเต้นลีลาศในจังหวะต่าง ๆ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย และบุคลิกที่เหมาะสมสำหรับการเต้นลีลาศ ตลอดจนมารยาทในการเต้นลีลาศเพื่อสุขภาพ
- มศว132 สมรรถภาพส่วนบุคคล 1(0-2-1)  
 SWU132 Personal Fitness  
 หลักการพื้นฐานของการสร้างและพัฒนาสมรรถภาพทางกายด้านความแข็งแรง ความเร็ว ความอดทน และความยืดหยุ่นของกล้ามเนื้อและการทำงานของระบบการไหลเวียนโลหิต

มศว133	การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)
SWU133	Jogging for Health หลักการออกกำลังกายด้วยการวิ่งเหยาะ การวิ่งเหยาะที่มุ่งเน้นความอดทนของระบบการไหลเวียนโลหิตและความยืดหยุ่นของร่างกาย การจัดโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยการวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ	
มศว134	โยคะ	1(0-2-1)
SWU134	Yoga เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการฝึกโยคะ การฝึกระบบการหายใจ ความอ่อนตัว และความแข็งแรงของร่างกายเพื่อสุขภาพ	
มศว135	ว่ายน้ำ	1(0-2-1)
SWU135	Swimming เทคนิคและทักษะเบื้องต้นของการว่ายน้ำ การว่ายน้ำท่าต่างๆ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย กติกาการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการว่ายน้ำเพื่อสุขภาพ	
มศว136	แบดมินตัน	1(0-2-1)
SWU136	Badminton ทักษะการยืน การเคลื่อนที่ การจับไม้ การตีลูกหน้ามือและหลังมือ การตบ การส่งลูก การเล่นลูกหน้าตาข่าย กลวิธีการเล่นประเภทเดี่ยวและประเภทคู่ การเก็บรักษาอุปกรณ์และความปลอดภัยในการเล่นแบดมินตันเพื่อสุขภาพ	
มศว137	เทนนิส	1(0-2-1)
SWU137	Tennis เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการเล่นเทนนิส มารยาทในการชมเทนนิส กติกาการแข่งขัน กลวิธีการเล่นประเภทเดี่ยวและประเภทคู่ การเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการเล่นเทนนิสเพื่อสุขภาพ	
มศว138	กอล์ฟ	1(0-2-1)
SWU138	Golf ความเป็นมาของกีฬา กอล์ฟ ทักษะการยืน การจับไม้ การเหวี่ยงไม้ กติกาการเล่นกอล์ฟ การใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการเล่นกอล์ฟเพื่อสุขภาพ	
มศว139	การฝึกโดยใช้น้ำหนัก	1(0-2-1)
SWU139	Weight Training เทคนิคการออกกำลังกายแบบใช้เครื่องมือช่วย หลักการปฏิบัติ การฝึกโดยใช้น้ำหนักและการประยุกต์กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อ ควบคู่ไปกับการศึกษาเทคนิคการฝึกโดยใช้น้ำหนักเพื่อสุขภาพ	

### หมวดวิชาแกน กำหนดให้เรียน 2 หน่วยกิต ดังนี้

ศษ411 การจัดโครงการตอบแทนสังคม 2(0-4-2)

ED411 Social Responsibility Project Management

ศึกษา วิเคราะห์ สถานการณ์และบริบทสังคมจากสถานการณ์เสมือนจริงหรือสถานการณ์จริงที่มีผลกระทบต่อตนเอง ศึกษาข้อมูล ความรู้และอภิปรายเพื่อขยายผลการพัฒนาในวงที่กว้างขึ้นอันจะนำไปสู่การเสริมสร้างจิตสาธารณะของผู้เรียน ลงพื้นที่เพื่อศึกษา เข้าถึงบริบทชุมชนและสังคม สรุปประเด็นปัญหาหรือความต้องการของชุมชนและสังคม ศึกษา ค้นคว้าหาวิธีการที่เหมาะสม วางแผนและเสนอแนวทางเพื่อการพัฒนาโดยทำโครงการเพื่อตอบแทนสังคมโดยใช้การเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน

### หมวดวิชาเฉพาะด้าน

#### 1. กลุ่มวิชาชีพครู กำหนดให้เรียน 40 หน่วยกิต ดังนี้

ศษ101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3)

ED101 Communicative English for Teachers

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้สำหรับวิชาชีพครู ในการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน เพื่อจับใจความสำคัญ สรุปความ แปลความ ตีความ ขยายความ อภิปราย แสดงความคิดเห็น นำเสนองาน และรายงานเรื่องราวต่าง ๆ จากสื่อเชิงวิชาการในสาขาวิชาที่หลากหลาย ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้ เลือกใช้และ/หรือสร้างสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ศษ111 คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2(1-2-3)

ED111 Professional Virtue and Ethics for Teachers

ศึกษาพัฒนาการของวิชาชีพครู คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู คุณลักษณะของครูที่ดี ความรัก ความศรัทธา และความภูมิใจในวิชาชีพครู การมีจิตสำนึก จิตวิญญาณความเป็นครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ค่านิยมประชาธิปไตย กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สมรรถนะที่สำคัญของครู บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบและภาระงานของครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถนะความเป็นครู การเสริมสร้างกระบวนการคิดเชิงจิตสำนึกทางจริยธรรม บทบาทของครูในฐานะผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ การศึกษาดูงานและทำโครงการด้านคุณธรรมจริยธรรม เพื่อพัฒนาโรงเรียน ชุมชน และสังคมโดยบูรณาการกับการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบข้อมูล ตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ในผลงาน พร้อมทั้งสะท้อนผลข้อมูล เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

ศษ112 พันธกิจสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน 2(1-2-3)

ED112 Community Engagement for Schools and Community

ศึกษา วิเคราะห์ความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมระหว่างผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นในชุมชนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม สร้างเครือข่ายความร่วมมือและสื่อสารกับชุมชนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถประยุกต์ใช้ในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ เรียนรู้การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีปัญญารู้คิดและเข้าถึงบริบทของชุมชน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ตลอดจนปฏิบัติกิจกรรมที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงโรงเรียน บ้านและชุมชน

ศษ113 ปรัชญาการศึกษาและพัฒนาการวิชาชีพครู 2(1-2-3)

ED113 Educational Philosophy and Teacher Professional Development

ศึกษาปรัชญาการศึกษาและวิวัฒนาการวิชาชีพครูของประเทศไทยที่เปลี่ยนแปลงไปตามบริบทของสังคม วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษาเพื่อเข้าใจถึงคุณค่าและความจำเป็นของครูที่มีต่อสังคมไทยในแต่ละยุคสมัย ประวัติศาสตร์การศึกษาและการผลิตครูในสังคมไทย โรงเรียนฝึกหัดครูชั้นสูง วิทยาลัยวิชาการศึกษา โรงเรียนสาธิตต้นแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อุดมการณ์และรูปแบบการจัดการศึกษาและการผลิตครู ศาสตราจารย์ ดร.สาโรช บัวศรี ผู้นำแนวคิดสมัยใหม่ในการผลิตครูวิชาชีพ ปรัชญาการศึกษาสมัยใหม่และพุทธปรัชญาในสังคมไทย วิเคราะห์สภาวะการณ์และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อสะท้อนสังคมและปรัชญาการศึกษาของประเทศไทย

ศษ141 จิตวิทยาสำหรับครู 2(1-2-3)

ED141 Psychology for Teachers

ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ แนวคิดทฤษฎี จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์แต่ละช่วงวัย จิตวิทยาการเรียนรู้และการส่งเสริมการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างผู้เรียน การจูงใจ การคิด บุคลิกภาพ สุขภาพจิตและการปรับตัว การให้คำปรึกษา การใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาเพื่อการศึกษาวิจัย ฝึกปฏิบัติการประยุกต์หลักการ ทฤษฎีและวิธีการทางจิตวิทยาใช้ในการวิเคราะห์ ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล การบริหาร การจัดการชั้นเรียน และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้โดยตระหนักถึงศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ศษ191 การปฏิบัติการสอน 1 2(0-4-2)

ED191 Teaching Practicum 1

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียนโดยศึกษาแนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้ เกี่ยวกับสถานศึกษา ศึกษา สังเกต ทรัพยากร สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สภาพงานต่างๆ ของสถานศึกษาจากสถานที่จริง ศึกษา สังเกต และวิเคราะห์ การบริหารจัดการในสถานศึกษา บทบาท หน้าที่ ของผู้บริหารสถานศึกษา และการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน ชุมชนและสังคม กฎ ระเบียบของสถานศึกษา และความปลอดภัยในโรงเรียน ศึกษา สังเกต และวิเคราะห์ บทบาท หน้าที่ คุณลักษณะ บุคลิกภาพและพฤติกรรมของครู บทบาทของครูในการทำงานร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน ชุมชนและสังคม ศึกษา สังเกตการณ์การสอนของครูในชั้นเรียนในระดับต่างๆ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศทางกายภาพและจิตภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน การควบคุมดูแลนักเรียน ศึกษา สังเกตและวิเคราะห์ พฤติกรรมและพัฒนาการของนักเรียนและพฤติกรรมทางการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละช่วงวัย ศึกษา งานสนับสนุนอื่นๆ และการปฏิบัติงานของบุคลากรฝ่ายสนับสนุนในสถานศึกษาภายใต้การชี้แนะของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง ประมวลความรู้ที่ได้จากการศึกษา สังเกตเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ทางการศึกษานำมาสังเคราะห์และสะท้อนผลข้อมูล เขียนรายงานสรุปผลการสังเกต และการสัมมนาทางการศึกษา

ศษ201 ภาษาไทยสำหรับครู

2(1-2-3)

ED201 Thai Language for Teachers

ศึกษา วิเคราะห์ ความรู้ หลักการใช้ภาษาไทยที่จำเป็นสำหรับวิชาชีพครู การรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยในสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ การใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน การพัฒนาการรู้ภาษาของผู้เรียน การพูดเพื่อโน้มน้าวใจ การพูดเชิงวิจารณ์ การพูดในโอกาสต่างๆ การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนเรียงความ การเขียนเชิงสร้างสรรค์ การเขียนเชิงพรรณนา การเขียนเชิงวิชาการ การฟังและมารยาทในการฟัง การรับสารและการส่งสารอย่างมีประสิทธิภาพ การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ เป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษาไทยโดยคำนึงถึงบรรทัดฐานทางสังคม และผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

ศษ231 การพัฒนาหลักสูตร

3(2-2-5)

ED231 Curriculum Development

ศึกษาปรัชญา ทฤษฎี และแนวคิด ของการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร ระดับชาติ ระดับสถานศึกษา และระดับท้องถิ่น ศึกษากรณีตัวอย่างหลักสูตรสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติดีเลิศ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางกับบริบททางวัฒนธรรม สังคม ชุมชนท้องถิ่น และผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการออกแบบหลักสูตรระดับสถานศึกษา รายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ นำหลักสูตรไปประยุกต์สู่การจัดการเรียนรู้ การประเมินและหาประสิทธิภาพของหลักสูตร

ศษ232 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

3(2-2-5)

ED232 Methodologies of Learning Management

ศึกษาและวิเคราะห์ ทฤษฎีการเรียนรู้ หลักการ แนวคิด วิธีและกลวิธีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ ประยุกต์ความรู้เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ฝึกออกแบบ นำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์จริง ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น การสร้างบรรยากาศ การจัดสภาพแวดล้อม การบริหารจัดการชั้นเรียน การเลือกและใช้สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาโดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ฝึกการจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนใน สถานการณ์จำลอง

ศษ251 การวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้

2(1-2-3)

ED251 Educational and Learning Assessment

ศึกษาและประยุกต์ใช้ความรู้จากความหมาย แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดประเมิน การเรียนรู้ จุดมุ่งหมาย หลักการ กระบวนการ รูปแบบและเทคนิคการวัดประเมินการเรียนรู้ เครื่องมือวัด ประเมินการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ การตัดสินและรายงานผลการเรียนรู้เพื่อวินิจฉัยและพัฒนาการเรียนรู้ ทั้งก่อนการเรียน ขณะเรียน และเพื่อ ตัดสินผลหลังการเรียนรู้ รวมถึงการวิเคราะห์และนำผลการวัดประเมินระดับนานาชาติ ระดับชาติ และ ระดับชั้นเรียนไปใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ แก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียน ตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร โดยมุ่งให้สามารถออกแบบการวัดประเมินตามสภาพจริงที่บูรณาการ ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และสร้างเครื่องมือสำหรับใช้ในการ วัดประเมินทั้งในส่วนของการวัดและผลการเรียนรู้

ศษ291 การปฏิบัติการสอน 2\*

2(0-6-0)

ED291 Teaching Practicum 2

\*บูรพวิชา ศษ191 การปฏิบัติการสอน 1

ฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะและงานหน้าที่ผู้ช่วยครูในสถานศึกษา ช่วยงานครูประจำชั้น งานผลิต สื่อการเรียนรู้ และงานวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา ผู้เรียน ภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง ประมวลความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติงาน เชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาและทฤษฎีการเรียนรู้ และนำมาสังเคราะห์ข้อมูล บันทึกและสะท้อนผลการ ปฏิบัติงานของตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเขียนรายงานการปฏิบัติงาน และการสัมมนาทางการศึกษา

ศษ331 การจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ 2(1-2-3)

ED331 Learning Management of Professional Teachers

ศึกษา วิเคราะห์ หลักการและรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การผสมผสานความรู้ เนื้อหา ศิลปะ ศาสตร์การสอน เทคโนโลยี และแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน การรู้ในสถานการณ์จริง นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ กระบวนการพัฒนาบทเรียนในชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ ฝึกปฏิบัติการออกแบบ สร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชาเอกด้วยรูปแบบ วิธี และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับจุดประสงค์ ธรรมชาติของวิชาและผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รอบรู้ มีทักษะชีวิต มีปัญญา รู้คิด และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และอภิปรายสะท้อนคิดหลังการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้

ศษ361 การประกันคุณภาพและการบริหารจัดการการศึกษา 2(1-2-3)

ED361 Educational Administration and Quality Assurance

ศึกษาแนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการการศึกษา ภารกิจและสภาพงานของสถานศึกษา หลักการและ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารคุณภาพ การประกันคุณภาพการศึกษาทั้งการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และภายนอก กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การนำผลการประเมิน คุณภาพการศึกษาไปสู่การปรับปรุงและพัฒนา ศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่างการบริหารจัดการและการประกัน คุณภาพการศึกษา การจัดทำแผนงานประกันคุณภาพการศึกษา ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์และออกแบบการประกัน คุณภาพการศึกษา

ศษ371 การวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้ 2(1-2-3)

ED371 Research and Innovation for Learning

ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด และทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย แนวคิดและ หลักการวิจัย การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน รูปแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย และการออกแบบการ วิจัย ที่สามารถเชื่อมโยงกระบวนการวิจัยกับการจัดการเรียนรู้เพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในระดับ บุคคลและชั้นเรียน การเก็บรวบรวมข้อมูล การใช้สถิติเชิงพรรณนา และการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและ คุณภาพ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล ฝึกปฏิบัติการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำ วิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วม สร้างนวัตกรรมและถ่ายทอดความรู้



ศษ381 สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ 2(1-2-3)

ED381 Media and Technology for Education and Learning

ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี ขอบข่าย คุณค่า และคุณลักษณะของสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษาและการเรียนรู้ การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม พลเมืองดิจิทัล เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผล และกลุ่มเป้าหมาย ปฏิบัติการออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้ รวมถึงการประเมินผลสื่อการเรียนรู้โดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ การรู้เท่าทันสื่อ ตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

ศษ391 การปฏิบัติการสอน 3\* 2(0-6-0)

ED391 Teaching Practicum 3

*\*บูรพวิชา ศษ291 การปฏิบัติการสอน 2*

ฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะแบบจุลภาคในสถานศึกษา การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ การวางแผน ออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยประยุกต์ใช้ความรู้เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศิลป์ และศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม การบริหารจัดการชั้นเรียน และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสุขและความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง การสังเคราะห์ข้อมูลความรู้ บันทึกและสะท้อนผล การปฏิบัติงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเขียนรายงานผลการปฏิบัติงาน และการสัมมนาทางการศึกษา

ศษ491 การปฏิบัติการสอน 4 6(0-18-0)

ED491 Teaching Practicum 4

*\*บูรพวิชา ศษ391 การปฏิบัติการสอน 3*

ฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะในสถานศึกษาแบบครูมีอาชีพ ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร วางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยบูรณาการความรู้เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม มีจิตสาธารณะในการร่วมมือกับชุมชนหรือผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกสมัยใหม่ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ดำเนินการพัฒนาบทเรียนในชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ ภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง และการสัมมนาทางการศึกษา

## 2. กลุ่มวิชาเอก

### 2.1 วิชาเอกบังคับ ประกอบด้วย 4 วิชาเอก ดังนี้

#### วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย (เอกเดี่ยว) วิชาเอก กำหนดให้เรียน 40 หน่วยกิต ดังนี้

- ปฐ111 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)  
 CE111 Development and Learning of Young Children  
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย พัฒนาการและสมรรถนะด้านต่าง ๆ และพฤติกรรมบ่งชี้ของสมรรถนะนั้น ๆ ของเด็กปฐมวัย แนวการอบรมเลี้ยงดูเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ตามวัยของเด็ก ฝึกสังเกตพัฒนาการและใช้เครื่องมือในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- ปฐ112 การศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)  
 CE112 Early Childhood Education  
 ศึกษาแนวคิด นโยบาย ความสำคัญ ความมุ่งหมาย ของการจัดการศึกษาปฐมวัย วิวัฒนาการของการจัดการศึกษาปฐมวัย รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ วิเคราะห์ เปรียบเทียบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย จรรยาวิชาชีพครูปฐมวัย
- ปฐ113 สุขภาวะและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)  
 CE113 Wellness and Physical Education for Young Children  
 ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยตามการเจริญเติบโตและพัฒนาการแนวทางการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย การป้องกันอุบัติเหตุ การปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมสุขภาพในเด็กปฐมวัยให้แข็งแรง ขอบข่ายของกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ทักษะพื้นฐานทางกีฬาและกิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน การจัดสภาพแวดล้อมและการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง
- ปฐ211 การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)  
 CE211 Play for Young Children  
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีของพัฒนาการด้านการเล่นของเด็กปฐมวัยและสิทธิเด็ก หลักการเลือกของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกออกแบบ ผลิต ทดลองใช้ และประเมินสื่อของเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย และประเมินพัฒนาการทางการเล่นของเด็กปฐมวัย

ปฐ212 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)

CE212 Early Childhood Education Curriculum

ศึกษาปรัชญา วิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และแนวการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี และสำหรับเด็กอายุ 3 – 6 ปีตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ศึกษาเปรียบเทียบโครงสร้าง องค์ประกอบ รูปแบบ และแนวการจัดประสบการณ์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ เชื่อมโยงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย การกำกับติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาปฐมวัย เสนอแนวทางการเชื่อมโยงต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับระดับประถมศึกษา

ปฐ213 หนังสือและการเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

CE213 Children's Book and Story Telling for Young Children

ศึกษาความหมาย หลักการ แนวคิดของนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย ความสำคัญของนิทานที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆของเด็กปฐมวัย วิเคราะห์ประเภทของหนังสือนิทาน การเลือกใช้นิทานที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ออกแบบหนังสือนิทานสำหรับเด็กปฐมวัยในชั้นเรียน ใช้เทคนิคการเล่านิทานให้แก่เด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการเล่านิทานกับเด็กปฐมวัย

ปฐ214 กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

CE214 Movement and Rhythm Activities for Young Children

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย การคัดเลือกบทเพลง กิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการฟัง การร้องเพลง การแสดงออก และการเคลื่อนไหวประกอบจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย จัดแสดงละครสร้างสรรค์ ผลิตรายการประกอบการเคลื่อนไหวและจังหวะ แต่งเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย

ปฐ215 พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือในระยะเริ่มแรกสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

CE215 Language Development and Early Literacy for Young Children

ศึกษาและวิเคราะห์พัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย การเรียนรู้ภาษาของเด็ก วิธีการจัดประสบการณ์ทางภาษาเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะทางภาษาในระยะเริ่มแรกสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทครูในการจัดประสบการณ์ สร้างและพัฒนาสื่อเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาและศักยภาพทางภาษา การประเมินพื้นฐานทางภาษาของเด็กปฐมวัย

ปฐ311 กลวิธีจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

CE311 Integrated Learning Activities for Young Children

ศึกษาและวิเคราะห์ความหมาย แนวคิด ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย วิเคราะห์ทฤษฎีพัฒนาการและการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง ศึกษาดูงานสถานศึกษาปฐมวัยที่นำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยรูปแบบต่างๆ มาใช้ในการจัดการหลักสูตร จัดสภาพแวดล้อมและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ วิเคราะห์ สะท้อนความคิดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการจากการศึกษาดูงาน ฝึกออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กแต่ละอายุ ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย

ปฐ312 ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)

CE312 Creative Arts for Young Children

ศึกษาและวิเคราะห์ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัย หลักการจัดกิจกรรมและการจัดประสบการณ์สร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะแบบต่างๆ สำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครูในการจัดประสบการณ์ศิลปะสร้างสรรค์ ฝึกจัดประสบการณ์ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย วิธีการเก็บผลงาน การนำเสนอผลงาน และการประเมินพัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัย

ปฐ313 สะเต็มศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

CE313 STEM Education for Young Children

ศึกษาและวิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย วิเคราะห์กรอบมาตรฐานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้สะเต็มศึกษาที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย บทบาทของครูในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพื้นฐานทางสะเต็มสำหรับเด็กปฐมวัย

ปฐ314 บริบาลศึกษา 3(2-2-5)

CE314 Nursery Education

ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีความสำคัญของการพัฒนาเด็กวัยแรกเกิด ถึง 3 ปี เชื่อมโยงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปีกับกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก อธิบายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยแม่และเด็ก การดูแลสุขภาพและวิธีการปฏิบัติตนของมารดาตลอดระยะเวลาการตั้งครรภ์ปัญหาสุขภาพของมารดาขณะตั้งครรภ์ปัญหาสุขภาพของเด็กโรคที่พบบ่อยวิธีการดูแลเด็กและการให้ภูมิคุ้มกันโรคแก่เด็กปฐมวัย โภชนาการสำหรับเด็กวัยแรกเกิด - 3 ปี การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอบรมเลี้ยงดู บทบาทของครูปฐมวัยในการส่งเสริมสุขภาพแม่และเด็ก การส่งเสริมความรัก ความผูกพันในครอบครัว

ปฐ315 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

CE315 Assessing Development and Learning in Young Children

ศึกษาและวิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ตามสภาพจริงสำหรับเด็กปฐมวัย วิเคราะห์และเลือกใช้เทคนิคการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา การสร้างและใช้เครื่องมือสำหรับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย บทบาทของครูและผู้ปกครองในการประเมินผลพัฒนาการ การรายงานผลการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ ฝึกจัดทำสารนิทัศน์ การใช้ข้อมูลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ไปพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

ปฐ411 สัมมนาปัญหาและประเด็นการศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3)

CE411 Seminar on Problems and Issues in Early Childhood Education

ประชุมแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับประเด็นปัญหา หรือประสบการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาปฐมวัย การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ศึกษาค้นคว้าตามประเด็นที่ตนเองสนใจอย่างลึกซึ้งเพื่อวิเคราะห์และสะท้อนปัญหาการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งนำเสนอแนวทางปรับปรุงเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยฝึกบทบาทต่างๆ ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการการสัมมนา

### วิชาเอกการประถมศึกษา (เอกเดี่ยว) วิชาเอก กำหนดให้เรียน 40 หน่วยกิต ดังนี้

ปถ111 การประถมศึกษา 3(2-2-5)

EL111 Elementary Education

ศึกษา วิเคราะห์และอภิปราย แนวคิด หลักการและวิวัฒนาการของการประถมศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรระดับประถมศึกษา การบริหารงานและการประกันคุณภาพในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา นวัตกรรมทางการประถมศึกษา วิเคราะห์และอภิปรายปัญหาและแนวโน้มของการประถมศึกษา ตลอดจนติดตามความหน้าทางการประถมศึกษาเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ปถ112 วาทวิทยาและการพัฒนาบุคลิกภาพ 2(1-2-3)

EL112 The Art of Speech and Personality Development

ศึกษาและวิเคราะห์หลักการพูดพื้นฐาน องค์ประกอบการสื่อสาร ประเภทของการพูด การฝึกปฏิบัติการพูดในที่ประชุมชนได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ เทคนิคการสื่อสารด้วยวัจนภาษาและอวัจนภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ ศิลปะและมารยาทในการพูด การเลือกใช้สื่อและโสตทัศนูปกรณ์ประกอบการพูด การประเมินทักษะการพูดทั้งของตนเองและผู้อื่น การเป็นผู้ฟังที่ดี มารยาททางสังคม แนวทางการสร้างและการพัฒนาบุคลิกภาพให้ตรงตามเหมาะสมกับวิชาชีพครู

ปถ211 ค่านิยมและความเป็นไทย 3(2-2-5)

EL211 Value and Thai Tradition

ศึกษา วิเคราะห์ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับค่านิยมและความเป็นไทย การเกิดและการเปลี่ยนแปลง ค่านิยม ค่านิยมในสังคมทั้งในอดีตและปัจจุบัน การสร้างและการพัฒนาค่านิยมในด้านคุณธรรม การสร้าง ค่านิยมทางวัฒนธรรมไทย รัชชและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย เพื่อสร้างความมั่นคงในชีวิต การปลูกฝัง ค่านิยมและความเป็นไทยผสมผสานในกระบวนการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมทั้งในและนอก ห้องเรียนประถมศึกษา เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งบนพื้นฐานของความพอเพียง

ปถ212 สุนทรียศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)

EL212 Aesthetics for Elementary Teachers

วิเคราะห์ อภิปรายความหมายและองค์ประกอบของสุนทรียศาสตร์ทางศิลปะ สุนทรียศาสตร์ทาง ศิลปะตามปรัชญาตะวันตกและตะวันออก ฝึกปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ ออกแบบและสร้างสรรค์ผลงานทาง ศิลปะแบบองค์รวม ใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการสร้างสรรคผลงานทางศิลปะ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทางศิลปะสำหรับนักเรียนประถมศึกษาแบบบูรณาการ ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลงานทางศิลปะ แสดงกิจกรรมทางศิลปะที่ก่อให้เกิดสุนทรียศาสตร์

ปถ213 วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)

EL213 Science of Thai Language Learning Management for Elementary Teachers

ศึกษาและวิเคราะห์ธรรมชาติและหลักภาษาไทย คุณค่าและความงามของภาษา รวมถึงค่านิยม ขนบธรรมเนียม ประเพณีและประวัติศาสตร์ในวรรณคดี และบทร้องเล่นของเด็กระดับประถมศึกษา พัฒนา สมรรถนะทางภาษาโดยการฝึกปฏิบัติการใช้ภาษา ทั้งฝึกอ่านและฟังอย่างมีวิจารณ์ญาณ ฝึกเขียนและพูดเพื่อ การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรและแนวคิดการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยระดับ ประถมศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการออกแบบและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ การจัดสภาพการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและฝึกปฏิบัติการสอนภาษาไทยสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา

ปถ214 วิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)

EL214 Science of Mathematics Learning Management for Elementary Teachers

ศึกษาแนวคิด หลักการของการเรียนรู้คณิตศาสตร์แนวใหม่ในระดับประถมศึกษา พื้นฐานใน ด้านคำนวณ (Numeracy) และด้านเหตุผล (Reasoning Ability) วิเคราะห์หลักสูตรในระดับประถมศึกษา รูปแบบ กระบวนการจัดการเรียนรู้และกลวิธีการสอนที่สอดแทรกทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และ กระบวนการคิด การเลือกใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีและแหล่งข้อมูลที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้และ ส่งเสริมผู้เรียน การส่งเสริมทัศนคติ การเสริมสร้างศักยภาพทางคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียน การวัดประเมินผล ตลอดจนถึงติดตามความก้าวหน้าทางด้านคณิตศาสตร์ศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์ (STEM Education) เพื่อพัฒนาผู้สอนและผู้เรียนในเชิง คุณภาพ โดยเน้นการเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning)

ปด215 ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)

EL215 Nature of Science and Technology for Elementary Teachers

ศึกษาและวิเคราะห์ความหมาย แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ธรรมชาติและบทบาทของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ วิทยาศาสตร์กายภาพ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ การสืบเสาะหาความรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หลักเหตุผล จิตวิทยาศาสตร์ การวิเคราะห์หลักสูตรและการประยุกต์ใช้ในการออกแบบและพัฒนาการเรียน การสอนวิทยาศาสตร์และการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการวิทยาศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ ที่เน้นการพัฒนาทักษะ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา

ปด311 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)

EL311 Developing Potentials of Elementary Learners

ศึกษา วิเคราะห์และอภิปราย หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน ประถมศึกษา ปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียน การส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน ศึกษาและวิเคราะห์เครื่องและวิธีการในการศึกษาผู้เรียน ปฏิบัติการสร้างและใช้เครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อช่วยเหลือ ดูแล และพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ศึกษา วิเคราะห์และปฏิบัติการออกแบบ และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ปด312 สังคมศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)

EL312 Social Studies for life for Elementary Teachers

ศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาสาระเกี่ยวกับมนุษย์ในฐานะที่เป็นหน่วยหนึ่งของสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับมนุษย์ มนุษย์กับองค์กรทางสังคม มนุษย์กับทรัพยากรทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มนุษย์กับวัฒนธรรม ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม ระบบการปกครอง หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม การเป็นประชาคมอาเซียนและพลโลก เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ภูมิศาสตร์ การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ทักษะกระบวนการทางสังคม ศึกษา เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินชีวิต สำหรับใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา

ปด313 ภาษาอังกฤษร่วมสมัยสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)

EL313 Contemporary English for Elementary Teachers

ศึกษาโครงสร้างภาษาอังกฤษและกลวิธีในการสื่อสารภาษาอังกฤษร่วมสมัยทั้งในด้านการอ่าน การฟัง การพูด และการเขียนจากสื่อที่หลากหลายและจำเป็นสำหรับนักเรียนประถมศึกษา จัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนประถมศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติอย่างสร้างสรรค์ ศึกษาเนื้อหา และปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษที่จำเป็นสำหรับครูประถมในการจัดการห้องเรียนประถมศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียนและภายในโรงเรียน รวมทั้งศึกษางานวิจัยและนวัตกรรมการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนและปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนประถมศึกษา

ปด314 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในโรงเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5)

EL314 Integrated Teaching in Elementary School

ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด จุดมุ่งหมาย รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ติดตามงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ สามารถเปรียบเทียบและคัดเลือกแนวทาง ทางเลือกและวิธีการที่เหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในประเทศไทย ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการสอน สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและฝึกปฏิบัติการจัดการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นการพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวมในโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนประถมศึกษาให้ค้นพบ ศักยภาพของตนเองและเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ปด315 การจัดการเรียนรู้และการให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)

ในระดับประถมศึกษา

EL315 Teaching and Supporting Students with Special Needs in Elementary Education

ศึกษาทฤษฎี แนวคิด และแนวทางในการปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้และการให้ความช่วยเหลือ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนประถมศึกษา โดยเน้นความต้องการพิเศษที่ไม่รุนแรงและพบบ่อย ในโรงเรียนประถมศึกษา วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ ระบุแนวทางการจัดการกับปัญหา การพัฒนา ความสามารถในการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของนักเรียน รวมทั้งศึกษาการติดตามพัฒนาการของนักเรียน เพื่อป้องกันและเพื่อปรับปรุงการสอนและการให้ความช่วยเหลือกับนักเรียนในชั้นเรียนประถมศึกษา เพื่อให้ ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และเจตคติของในการจัดการเรียนรู้และการให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษในโรงเรียนประถมศึกษา

ปด411 สัมมนาการปัญหาและประเด็นการประถมศึกษา 2(1-2-3)

EL411 Seminar on Problems and Issues in Elementary Education

การสัมมนาและอภิปรายผลการศึกษาค้นคว้าความเคลื่อนไหวทางการประถมศึกษาทั้งใน สังคมไทยและสังคมโลก วิเคราะห์สภาพปัญหา แนวโน้มทางการประถมศึกษาในสังคมอนาคต ออกแบบ กลยุทธ์และแนวทางในการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา อภิปรายและถอดบทเรียนการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพสู่การพัฒนาวัตกรรมการประถมศึกษา นำเสนอผลการศึกษาวิจัยประเด็นปัญหา แนวโน้ม การเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาวัตกรรมการประถมศึกษาทั้งในระดับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

ปด412 สุขภาวะสำหรับนักเรียนประถมศึกษา 2(1-2-3)

EL412 Well Being for Elementary Students

ศึกษา วิเคราะห์และอภิปราย แนวคิด และหลักการส่งเสริมสุขภาวะนักเรียนระดับ ประถมศึกษา การปฏิบัติตนด้านสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ สุขนิสัย การป้องกันโรคและความปลอดภัย ในชีวิต ศึกษา วิเคราะห์และฝึกปฏิบัติการออกแบบโภชนาการสำหรับนักเรียนระดับประถม ประยุกต์ใช้การบูรณาการสุขภาวะกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการออกแบบและจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาวะที่ สอดคล้องกับบริบทภายในโรงเรียนและท้องถิ่น



ปถ413 สื่อการสอนและนวัตกรรมในระดับประถมศึกษา 2(1-2-3)

EL413 Instructional Media and Innovation in Elementary Education

ศึกษาความหมาย องค์ประกอบและประเภทของสื่อและนวัตกรรมการสอนสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา ความหมาย ความสำคัญ หลักการ องค์ประกอบของการรู้สื่อ สารสนเทศและดิจิทัล ฝึกทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับการรู้สื่อ สารสนเทศและดิจิทัล ฝึกการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร การเข้าถึงข้อมูลและการใช้บริการ อย่างเหมาะสมสร้างสรรค์ ปลอดภัยและมีจรรยาบรรณ ฝึกวิเคราะห์ ออกแบบ ผลิตสร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมการสอนทั้งสื่อประติขันธ์และสื่อเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา ประเมินสื่อและนวัตกรรมการสอนและออกจัดเก็บสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบเพื่อให้สามารถนำไปใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิชาเอกจิตวิทยาและการแนะแนว (เอกเดี่ยว) วิชาเอก กำหนดให้เรียน 40 หน่วยกิต

ดังนี้

นน111 พื้นฐานความรู้ทางจิตวิทยา 3(2-2-5)

GU111 Fundamental Psychology

ศึกษา วิเคราะห์ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยา วิธีการศึกษาทางจิตวิทยา พื้นฐานความรู้ทางด้านพัฒนาการและการเรียนรู้ของมนุษย์ ทฤษฎีพัฒนาการ พัฒนาการแต่ละช่วงวัย บุคลิกภาพ ทฤษฎีการเรียนรู้ การจูงใจ เซอว์นปัญญา การคิด และทางด้านสังคม การปรับตัว พฤติกรรมทางสังคม จิตวิทยาครอบครัว ฝึกปฏิบัติการประยุกต์ใช้ความรู้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในงานด้านแนะแนวและด้านการให้คำปรึกษาตามศักยภาพที่แตกต่างกันของผู้เรียน

นน112 การแนะแนวในโรงเรียน 2(1-2-3)

GU112 Guidance in School

ศึกษา วิเคราะห์ประวัติความเป็นมา ความเคลื่อนไหวและแนวโน้มของงานแนะแนวทั้งในประเทศและต่างประเทศ แนวคิด หลักการงานแนะแนวเบื้องต้น การบริหารและจัดบริการที่สำคัญของงานแนะแนว ด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคมในสถานศึกษาทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา บทบาทหน้าที่ จรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนว ฝึกปฏิบัติการโดยใช้สถานการณ์จำลองในการจัดบริการ เก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล การบริการสนเทศ บริการให้คำปรึกษา บริการจัดวางตัวบุคคล บริการติดตามผล และฝึกการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานแนะแนวในโรงเรียน

นน211 การรู้คิด 3(2-2-5)

GU211 Cognition

ศึกษา วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการรู้คิด กระบวนการรู้คิด พัฒนาการการรู้คิด กลวิธีการรู้คิด ปัจจัยที่ส่งผลต่อการรู้คิด วิธีการส่งเสริมการรู้คิด วิเคราะห์งานวิจัยด้านการรู้คิด ตลอดจนฝึกออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการรู้คิดให้กับผู้เรียน

นน212 ธรรมชาติของผู้เรียนและการเรียนรู้ 3(2-2-5)

GU212 Nature of Learners and Learning

ศึกษา วิเคราะห์ ประเมิน พัฒนาการตามช่วงวัยกับการเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้เรียน สมองกับการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ องค์ประกอบของการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ สถิติปัญหา การจำ การลืม การถ่ายโยงการเรียนรู้ สีลาการเรียนรู้และสีลาการคิดของผู้เรียน การพัฒนาการคิด กลวิธีการจูงใจ การจัดการชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการประยุกต์หลักการ ทฤษฎีและวิธีการทางจิตวิทยามาใช้ในการวิเคราะห์ และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การจัดการชั้นเรียน และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้โดยตระหนักถึงศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล

นน213 การประเมินและการทดสอบทางจิตวิทยาเบื้องต้น 3(2-2-5)

GU213 Introduction to Psychological Assessment and Testing

ศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเครื่องมือทางจิตวิทยา ฝึกปฏิบัติการใช้แบบประเมิน แบบวัดและแบบทดสอบทางจิตวิทยาเป็นรายบุคคลและกลุ่ม สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์จากกรณีศึกษาในสถานการณ์จริงแล้วนำไปสู่การออกแบบการประเมินทางจิตวิทยา การแปลผล การสรุปผล และการเขียนรายงานผลการศึกษารายกรณี และการประชุมรายกรณีเพื่อหาแนวทางในการช่วยเหลือ โดยยึดหลักจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องในการใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา

นน214 การจัดการสารสนเทศเพื่อการแนะแนว 3(2-2-5)

GU214 Information Management for Guidance

ศึกษา วิเคราะห์ ความหมาย ขอบข่าย หลักการของระบบสารสนเทศเพื่อการแนะแนว ประเภทและแหล่งสารสนเทศ กระบวนการจัดบริการสนเทศ เทคนิคการจัดบริการสนเทศ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริการสนเทศ การบริหารบริการสนเทศ ประเมินสภาพปัญหาและแนวโน้มการจัดบริการสนเทศในสถานศึกษาในยุคปัจจุบัน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดบริการสนเทศ และการฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน และออกแบบนวัตกรรมและโครงการสำหรับการจัดบริการสนเทศด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม

นน215 กระบวนการกลุ่มและการฝึกอบรมเชิงจิตวิทยา 3(2-2-5)

GU215 Group Process and Psychological Training

ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการกลุ่ม องค์ประกอบสำหรับกลุ่ม ระยะของกลุ่ม บทบาทหน้าที่ของผู้นำและสมาชิก ฝึกวิเคราะห์รูปแบบการสื่อสารและการประมวลผลรูปแบบการสื่อสาร โดยใช้แบบประเมิน อภิปรายพลังของกลุ่ม ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ในกลุ่มโดยใช้สถานการณ์จำลอง วิเคราะห์แนวคิด ความจำเป็น และการออกแบบการฝึกอบรม สร้างแบบประเมินผลโครงการฝึกอบรม และจัดโครงการฝึกอบรมอย่างเป็นระบบ

นน311 การจัดวางตัวบุคคลและติดตามผล 3(2-2-5)

GU311 Placement and Follow-up services

ศึกษาความหมาย หลักการ วิธีการและการดำเนินงานการจัดวางตัวบุคคลและการติดตามผล ฝึกการวิเคราะห์ตนเองด้านความถนัด ความสามารถ ความสนใจ บุคลิกภาพ และสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับบุคคลนั้น ๆ และวางแผนแนวทางการศึกษาและอาชีพที่เหมาะสมกับบุคคล และฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีและเทคนิควิธีในการติดตามผลและการรายงานผลการติดตามผลต่อผู้เกี่ยวข้อง คิตรีเริ่มพัฒนาโครงการการจัดวางตัวบุคคลและการติดตามผลในโรงเรียน ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาและอาชีพในปัจจุบัน

นน312 กลวิธีการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว 3(2-2-5)

GU312 Learning Management Strategy for Guidance Activities

ศึกษา วิเคราะห์การบริหารจัดการชั้นเรียน รูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาโดยบูรณาการการสอน TPCK และหลักการด้านจิตวิทยาแบบองค์รวม ประยุกต์ความรู้ด้านกระบวนการกลุ่ม เทคนิคทางจิตวิทยา สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการออกแบบกิจกรรมแนะแนว ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม และการสอนแบบจุลภาค

นน313 การให้คำปรึกษาเบื้องต้น 3(2-2-5)

GU313 Introduction to Counseling

ศึกษาหลักการให้คำปรึกษา ทฤษฎีการให้คำปรึกษาที่มุ่งเน้น 3 ด้านของมนุษย์คือด้านอารมณ์ ความรู้สึก ด้านการรู้คิด และด้านพฤติกรรม คุณสมบัติของผู้ให้คำปรึกษา เป้าหมายของการให้คำปรึกษา เทคนิคการให้คำปรึกษา กระบวนการให้คำปรึกษา การให้คำปรึกษาอย่างเป็นระบบ การให้คำปรึกษาที่มุ่งเน้นการช่วยเหลือแก้ไขปัญหา ป้องกันปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน การใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการให้คำปรึกษา และการติดตามผลประเมินผลการให้คำปรึกษา เสริมสร้างคุณสมบัติของผู้ให้คำปรึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาผู้เรียนเพื่อการเลือกใช้ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาที่สอดคล้องเหมาะสม ฝึกทักษะการให้คำปรึกษา ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา การติดตามผลประเมินผลการให้คำปรึกษา และการเขียนรายงานการให้คำปรึกษา

นน314 อาชีพศึกษาและพัฒนาการทางอาชีพ 3(2-2-5)

GU314 Career Study and Career Development

ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางด้านอาชีพและพัฒนาการทางอาชีพ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคมไทยที่ส่งผลต่ออาชีพ ฝึกปฏิบัติการประยุกต์ใช้แนวคิดอาชีพศึกษาและพัฒนาการทางอาชีพ รวมทั้งออกแบบกิจกรรมให้ความรู้ด้านอาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษา

นน315 การปรับพฤติกรรมเบื้องต้น 3(2-2-5)

GU315 Introduction to Behavior Modification

ศึกษา วิเคราะห์ ความเป็นมา ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของการปรับพฤติกรรม ทฤษฎี การเรียนรู้ที่เป็นพื้นฐานคิดของการปรับพฤติกรรม กระบวนการปรับพฤติกรรม เทคนิคการปรับพฤติกรรม ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์พฤติกรรม การบันทึกพฤติกรรม การใช้เทคนิคการปรับพฤติกรรม และออกแบบ โปรแกรมการปรับพฤติกรรมของผู้เรียนเพื่อการแก้ไข ช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนและการจัดการชั้นเรียน

นน316 การให้คำปรึกษากลุ่มเบื้องต้น 3(2-2-5)

GU316 Introduction to Group Counseling

ศึกษาความหมาย หลักการ ความสำคัญประโยชน์ของการให้คำปรึกษากลุ่ม ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษากลุ่ม เทคนิคและขั้นตอนในการให้คำปรึกษากลุ่ม บทบาทและผู้ให้คำปรึกษาในฐานะเป็นผู้นำกลุ่ม ฝึกปฏิบัติการออกแบบโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มเพื่อช่วยเหลือนักเรียนจากการวิเคราะห์สภาพ ปัญหาของผู้เรียนและการสืบค้นข้อมูลงานวิจัยด้านการให้คำปรึกษากลุ่ม และฝึกปฏิบัติเป็นผู้นำกลุ่มในการให้คำปรึกษากลุ่มที่มุ่งเน้นการช่วยเหลือเด็กและวัยรุ่นในโรงเรียนภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์นิเทศการให้คำปรึกษา และหลักจรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา

นน411 สัมมนาปัญหาและประเด็นจิตวิทยาและการแนะแนว 2(1-2-3)

GU411 Seminar on Problems and Issues in Psychology and Guidance

วิเคราะห์ อภิปรายปัญหาและอุปสรรคของการฝึกปฏิบัติงานแนะแนวในโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน โดยเชื่อมโยงกับหลักการแนะแนว ปรัชญาการแนะแนว ทฤษฎีและเทคนิคทางจิตวิทยาที่ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวและการจัดบริการแนะแนว นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาในรูปแบบงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อช่วยเหลือ แก้ปัญหา พัฒนางานแนะแนวในสถานศึกษา

วิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา-ไฟฟ้า (เอกเดี่ยว) วิชาเอก กำหนดให้เรียน 40 หน่วยกิต ดังนี้

อตศ111 หลักการอาชีพศึกษาเพื่อการพัฒนาอาชีพ 3(2-2-5)

EIN111 Principal of Vocational Education for Career Development

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ บทบาทและความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี และจรรยาบรรณวิชาชีพอาชีพศึกษาและการงานอาชีพพื้นฐานเพื่อการพัฒนาอาชีพ การร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการอาชีพศึกษาเพื่อการพัฒนาอาชีพ มีทักษะพื้นฐานต่อการดำรงชีวิต พื้นฐานการงานอาชีพ การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เข้าใจวิวัฒนาการและแนวโน้มของงานอาชีพทางด้านอาชีพศึกษาและการงานอาชีพพื้นฐาน ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะเพื่อเป็นแนวทางในการดำรงชีพ การทำงานและการประกอบอาชีพอย่างสร้างสรรค์ เกิดความรักในอาชีพทางด้านอาชีพศึกษาและการงานอาชีพพื้นฐาน และประยุกต์ความรู้ไปสู่การจัดการเรียนการสอน

อตศ112 งานช่างอุตสาหกรรม เครื่องมือวัดและความปลอดภัย 2(1-2-3)

EIN112 Industrial Technical Practices, Measurement Tool and Safety

ปฏิบัติเกี่ยวกับคุณลักษณะ ชนิด มาตรฐาน กรรมวิธีการผลิต การใช้งาน การจัดเก็บ การบำรุงรักษาเครื่องมือและเครื่องมือกลเบื้องต้น ระบบการวัดและมาตรฐานการวัด วิธีการและปฏิบัติการเกี่ยวกับเครื่องวัดต่างๆ อาทิเช่น เวอร์เนีย ไมโครมิเตอร์ กล้องวัดขนาด เครื่องวัดขนาดด้วยภาพ เกจบล็อก เครื่องวัดความเรียบผิว และตรวจสอบ งานร่างแบบ งานเลื่อย งานสกัด งานตะไบ งานเจาะ งานลับคมตัด งานทำเกลียว การจัดทำชิ้นงาน ประกอบชิ้นงาน โดยคำนึงถึงหลักการและกฎหมายเกี่ยวกับอาชีวอนามัยและความปลอดภัย การจัดสภาพแวดล้อมในการทำงาน อุบัติเหตุ อุบัติภัยและวิธีการป้องกันและการวางแผนด้านความปลอดภัย และประยุกต์ความรู้ไปสู่การจัดการเรียนการสอน

อตฟ113 ฟิสิกส์สำหรับงานช่างอุตสาหกรรมศึกษา 3(3-0-6)

EIE113 Physics for Industrial Education

ศึกษาธรรมชาติและเรียนรู้ทักษะทางฟิสิกส์โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับเวกเตอร์ กฎการเคลื่อนที่ พลังงานและโมเมนตัม การเคลื่อนที่แบบหมุน กลศาสตร์ของของไหล กลศาสตร์ของคลื่น อุณหพลศาสตร์ สนามไฟฟ้า ศักย์ไฟฟ้า ความจุไฟฟ้าและไดอิเล็กทริก ไฟฟ้ากระแสตรง สนามแม่เหล็ก การเหนี่ยวนำไฟฟ้ากระแสสลับและคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า กลศาสตร์ควอนตัม เน้นการพัฒนาและความสามารถในการสืบค้นข้อมูล อภิปราย ตัดสินใจ และนำความรู้ทักษะทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในงานอาชีพและการสอนที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ทางอุตสาหกรรมศึกษา

อตฟ114 แคลคูลัสสำหรับงานช่างอุตสาหกรรมศึกษา 3(3-0-6)

EIE114 Calculus for Industrial Education

ศึกษาเกี่ยวกับการฝึกทักษะการคิดคำนวณการให้เหตุผลและการแก้ปัญหาเกี่ยวกับทฤษฎีบททวินาม เศษส่วนย่อย ลิมิตและความต่อเนื่องของฟังก์ชัน อนุพันธ์ฟังก์ชันพีชคณิตและฟังก์ชันอดิศัย การประยุกต์ของอนุพันธ์อินทิกรัลฟังก์ชันพีชคณิตและฟังก์ชันอดิศัย อินทิกรัลจำกัดเขตและการประยุกต์ มุ่งเน้นให้มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างมีระบบแบบแผน รอบคอบและสามารถนำความรู้ทักษะการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในงานอาชีพและการสอนที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ทางอุตสาหกรรมศึกษา

อตฟ115 คณิตศาสตร์ไฟฟ้า 3(2-2-5)

EIE115 Electrical Mathematics

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับ ลิมิตและความต่อเนื่องของ ทฤษฎีค่าสูงสุดและค่าระหว่างกลาง แนวคิดทฤษฎีมูลฐานของอนุพันธ์ของฟังก์ชัน ปฏิยานุพันธ์ ฟังก์ชันเลขเชิงซ้อน สมการผลต่างอนุพันธ์ย่อย และปัญหาค่าขอบเขต การแปลงฟูเรียร์และลาปลาซ แคลคูลัสเชิงอนุพันธ์ของเวกเตอร์ วิธีการแยกตัวแปรแก้สมการคลื่น สมการกระจาย และสมการลาปลาซ นิยามบทคุณลักษณะและประยุกต์ใช้ความรู้ในการทำงานอย่างสร้างสรรค์ต่อการจัดการเรียนรู้ในอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพ

อตฟ211 งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ 3(2-2-5)

EIE211 Electrical and Electronics

ศึกษาและปฏิบัติงานหลักความปลอดภัยในการปฏิบัติงานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ แหล่งกำเนิดไฟฟ้า กฎของโอห์ม เครื่องมือวัดทางไฟฟ้าเช่น มัลติมิเตอร์ เครื่องกำเนิดสัญญาณ ออสซิลโลสโคปเครื่องมือวัดที่ใช้สเกล ฯลฯ พลังงานไฟฟ้า วงจรไฟฟ้าเบื้องต้น วงจรไฟฟ้าแสงสว่าง การควบคุมมอเตอร์เบื้องต้น อุปกรณ์ป้องกันไฟฟ้าและการต่อสายดิน อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ R-L-C หม้อแปลงไฟฟ้า รีเลย์ ไมโครโฟน ลำโพง อุปกรณ์สารกึ่งตัวนำ การบัดกรี การจัดทำชิ้นงาน ประกอบชิ้นงาน ประยุกต์ความรู้ทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพและมีกิจนิสัยการทำงานเกิดความรักในอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพ

อตฟ212 เขียนแบบเทคนิคในงานอุตสาหกรรม 3(2-2-5)

EIE212 Industrial Technical Drawing

ศึกษาและปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ทางการเขียนแบบ การอ่านแบบ การสเก็ตภาพด้วยมือ การเขียนภาพฉาย ภาพประกอบ ภาพแผ่นคลี่ การเขียนแบบชิ้นส่วนมาตรฐาน การออกแบบ การใช้เทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเขียนแบบอุตสาหกรรม การออกแบบ เขียนแบบทางอุตสาหกรรม เขียนแบบประกอบ เขียนแบบแยกชิ้นส่วนและรายการประกอบแบบ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการเขียนแบบและออกแบบ ปลูกฝังกิจนิสัยในการทำงาน เป็นผู้ใฝ่รู้และพัฒนาตนเอง ประยุกต์ความรู้ทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพและมีกิจนิสัยการทำงานเกิดความรักในอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพ

อตฟ213 การวิเคราะห์วงจรไฟฟ้า 3(2-2-5)

EIE213 Electrical Circuit analysis

ศึกษาและปฏิบัติวิเคราะห์องค์ประกอบของวงจร วงจรแบบตัวต้านทาน แหล่งกำเนิดแบบอิสระและไม่อิสระ วิเคราะห์ วงจรด้วยกฎของเคอร์ชอฟฟ์ การกำเนิดไฟฟ้ากระแสสลับ เฟสและเฟสเซอร์ ไดอะแกรม ปริมาณเชิงซ้อน วงจร R-L-C แบบต่าง ๆ เพาเวอร์แฟคเตอร์ ด้วยวิธีโนดและเมช ทฤษฎีการวางซ้อน ทฤษฎีของเทวินินและนอร์ตัน วงจรออปแอมป์ คาปาซิเตอร์ และ อินดักเตอร์ วงจรลำดับที่หนึ่งและวงจรลำดับที่สอง ผลตอบสนองในสภาวะทรานเซียนต์ต่อแรงดัน กระแสตรง วงจรแม่เหล็กไฟฟ้า ความเหนี่ยวนำร่วม วงจรไฟฟ้ากระแสสลับรูปคลื่นไซน์และแผนผังเฟสเซอร์ อิมพีแดนซ์แอดมิตแตนซ์ วงจรเรโซแนนซ์ โลกัส ไดอะแกรม กำลังไฟฟ้าและการปรับปรุงตัวประกอบกำลังไฟฟ้า วงจรไฟฟ้าหนึ่งเฟสและหลายเฟส การวัดกำลังไฟฟ้า การจำลองการทำงานของวงจรด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การจัดทำชิ้นงาน ประกอบชิ้นงาน ประยุกต์ความรู้ทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพและมีกิจนิสัยการทำงานเกิดความรักในอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพ

อตฟ214 งานติดตั้งไฟฟ้า 3(2-2-5)

EIE214 Electrical installation

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับ มาตรฐาน การใช้เครื่องมือ ออกแบบ ติดตั้ง, เครื่องมือ, อุปกรณ์และวัสดุ ในงานติดตั้งเดินสายไฟฟ้าระบบไฟฟ้าแรงต่ำ วิธีการปักเสา พาดสาย ประกอบตู้จ่ายไฟหลัก (MDB) ทั้งในและนอกอาคาร ติดตั้งบัสบาร์และบริภัณฑ์ ระบบสายดิน ล่อฟ้าแรงต่ำ ตรวจสอบแก้ไข บำรุงรักษาระบบไฟฟ้าในโรงงาน การจัดทำชั้นงาน ประกอบชั้นงาน ประยุกต์ความรู้ทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพและมีกิจนิสัยการทำงานเกิดความรักในอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพ

อตฟ311 กลวิธีการจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศึกษา 3(2-2-5)

EIE311 Learning Management Strategy for Industrial Education

ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี หลักการจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศึกษา วิธีการจัดการเรียนรู้ ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศึกษา ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาและเหมาะสมกับวัย ธรรมชาติและความแตกต่างของผู้เรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพและการเรียนรู้อุตสาหกรรมศึกษาที่สอดคล้องกับทักษะสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ฝึกการสอนแบบจุลภาค ฝึกปฏิบัติและประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สัมพันธ์และบูรณาการกับศาสตร์อื่น ความมีจิตสาธารณะปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและที่สาธารณะการผลิตผลงาน และประยุกต์ความรู้ไปสู่การจัดการเรียนการสอน

อตฟ312 การประมาณราคาระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 3(2-2-5)

EIE312 Cost Estimation of electrical System and Lighting

ศึกษาและปฏิบัติ ได้รับความเข้าใจ มีความสามารถในการอธิบายเรื่องขององค์ประกอบพื้นฐานของระบบไฟฟ้า วิธีการเดินสายไฟฟ้า รายละเอียดเกี่ยวกับอุปกรณ์ การถอดแบบประมาณราคา การประมาณราคา ระบบไฟฟ้า การออกแบบระบบไฟฟ้าสำหรับที่พักอาศัย งานไฟฟ้าอาคารพาณิชย์ วงจรย่อยและสายป้อนและประยุกต์ความรู้คุณภาพของการส่องสว่างลักษณะเฉพาะของแหล่งกำเนิดแสง การควบคุมแสงสว่างและโคมไฟ ออกแบบระบบแสงสว่างในอาคารและนอกอาคาร แสงสว่างภายในและนอกโรงงาน แสงสว่างสำหรับสถานที่ต่าง ๆ ไปสู่การการจัดทำชั้นงาน ประกอบชั้นงาน ประยุกต์ความรู้ทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพและมีกิจนิสัยการทำงานเกิดความรักในอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพ

- อดฟ313 เครื่องจักรกลไฟฟ้า 3(2-2-5)  
 EIE313 Electrical machine  
 ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับลักษณะสมบัติของเครื่องจักรกลไฟฟ้ากระแสตรงและกระแสสลับแบบต่าง ๆ ในสภาวะไม่มีโหลดและมีโหลด โวลต์เตจเรกกูเรชันและการหาค่าซิงโครนัส อิมพีแดนซ์การขนานเครื่องกำเนิดไฟฟ้ากระแสสลับ มอเตอร์ ลักษณะสมบัติมอเตอร์แบบต่าง ๆ การเริ่มหมุนและการควบคุมความเร็ว หลักการทำงานของหม้อแปลงไฟฟ้า วงจรสมมูลและเฟสเซอร์ไดอะแกรม การปรับแต่งค่าเพาเวอร์แฟคเตอร์ หลักการทำงานและลักษณะสมบัติของ มอเตอร์เหนี่ยวนำสามเฟสและหนึ่งเฟสแบบต่าง ๆ การทดสอบหม้อแปลงไฟฟ้า ประสิทธิภาพของหม้อแปลง การต่อหม้อแปลงไฟฟ้าใช้งาน 1 เฟส และ 3 เฟส การผลิตผลงาน ประยุกต์ความรู้ทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพและมีกิจนิสัยการทำงานเกิดความรักในอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพ
- อดฟ411 สัมมนาปัญหาและประเด็นอุตสาหกรรมศึกษา 2(0-4-2)  
 EIE411 Seminar on Problems and Issues in Industrial Education  
 ศึกษา วิเคราะห์และอภิปรายปัญหาและประเด็นอุตสาหกรรมศึกษาที่อยู่ในกระแสพร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือแนวทางในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วม
- อสศ412 การฝึกงานในงานอุตสาหกรรม 3(280 ชม.)  
 IED412 Industrial Internships  
 ฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่มีการบริการด้านอุตสาหกรรม บูรณาการความรู้ ทักษะทางวิชาชีพด้านอุตสาหกรรม คำนึงถึงความปลอดภัยทั้งกับตนเอง เพื่อร่วมงาน หน่วยงาน และสภาพแวดล้อม การปฏิบัติตามคำแนะนำของพี่เลี้ยงในหน่วยงานและอาจารย์นิเทศก์ ทั้งนี้ให้จัดให้มีการฝึกปฏิบัติงานในช่วงภาคเรียนฤดูร้อน



## 2.2 วิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต จากรายวิชา

### ต่อไปนี้

- ปฐ121 กิจกรรมพัฒนาสติสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)  
 CE121 Mindfulness Activities for Young Children  
 ศึกษาทฤษฎี หลักการ แนวคิดเรื่องการพัฒนาสติกับการทำงานของสมอง ความสำคัญของการพัฒนาและฝึกสติที่มีต่อการกระบวนกรคิด การเรียนรู้ อารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัย ฝึกและพัฒนาสติของครูปฐมวัยเพื่อสามารถสังเกตเด็กได้อย่างละเอียดลุ่มลึกปราศจากอคติ สามารถตอบสนองต่อเด็กได้อย่างเหมาะสม ฝึกจัดกิจกรรมที่ใช้สำหรับพัฒนาสติให้เด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงวัย
- ปฐ122 ดนตรีพื้นฐานสำหรับครูปฐมวัย 2(1-2-3)  
 CE122 Fundamental Music for Teachers of Young Children  
 ศึกษาทฤษฎีดนตรีพื้นฐาน ฝึกทักษะการฟัง การอ่านโน้ต และการบรรเลงเพลงเด็กที่ไม่ซับซ้อน โดยเน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้ครูปฐมวัยสามารถเล่นเครื่องดนตรีที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างน้อย 1 ชิ้น
- ปฐ123 ละครสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)  
 CE123 Creative Drama for Young Children  
 ศึกษาและวิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดหลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับละครสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกออกแบบและจัดแสดงละครสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกสร้างหุ่นและโรงหุ่นประกอบละครโดยประยุกต์ใช้วัสดุธรรมชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น ฝึกประเมินการแสดงละครและการใช้หุ่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- ปฐ221 พัฒนาการทางสมองและทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)  
 CE221 Brain Development and Thinking Skills for Young Children  
 ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎี หลักการ เกี่ยวกับกายวิภาคและสรีระวิทยาของสมองที่สัมพันธ์กับการเรียนรู้และอารมณ์การทำงานของสมองซีกซ้ายและซีกขวา ทักษะสมอง (EF) สามารถจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองเพื่อการเรียนรู้ แนวทางการการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมอง ศึกษาความหมาย เชื่อมโยงความสำคัญ หลักการและทฤษฎีการคิด ประเภทของการคิด กระบวนกรคิดกับการพัฒนาการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิด

ปฐ222 การช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

CE222 Early Intervention for Young Children

ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด ความสำคัญ และหลักการที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม รูปแบบและขั้นตอนการให้ความช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ฝึกปฏิบัติใช้เครื่องมือประเมินป้องกันพัฒนาการเด็ก ล่าช้า และประเมินเพื่อช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาพัฒนาการ วางแผนการช่วยเหลือเด็กปฐมวัย จัดทำ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ออกแบบ สภาพแวดล้อมและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก และแนวปฏิบัติในการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและสหวิชาชีพในระดับปฐมวัย

ปฐ223 สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

CE223 Social Studies for Young Children

ศึกษาแนวคิดหลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ทางสังคมของเด็กปฐมวัย การเลือกใช้ยุทธวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะทางสังคมและความเป็นพลเมือง ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องแนวคิดความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับสภาพจริงของสังคมและการพัฒนาความเป็นพลโลกให้กับเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการใช้แหล่งเรียนรู้ ในชุมชนมาเป็นประโยชน์ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ปฐ321 การบริหารสถานศึกษาและภาวะผู้นำสำหรับครูปฐมวัย 2(1-2-3)

CE321 Administration and Leadership for Early Childhood Teacher

ศึกษาแนวคิด หลักการ กระบวนการ การบริหารและการจัดการสถานศึกษาปฐมวัย การสื่อสาร ภายในและภายนอกสถานศึกษา การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการบริหารและการจัดการสถานศึกษาปฐมวัย การบริหารแผนและการจัดทำโครงการในสถานศึกษาปฐมวัย วิเคราะห์แนวคิดเรื่องภาวะผู้นำ และการใช้ บทบาทของภาวะผู้นำเพื่อเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์รูปแบบพฤติกรรมภาวะผู้นำทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม แบบมุ่ง คุณภาพขององค์กร แบบตามภารกิจ แบบคู่ขนาน และคุณลักษณะของครูปฐมวัยผู้มีภาวะผู้นำ

ปฐ322 การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

CE322 Environmental for Learning of Young Children

ศึกษาและวิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ทั้งสภาพแวดล้อมทางกายภาพและจิตภาพ การออกแบบการใช้พื้นที่ทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน ฝึกปฏิบัติการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย อธิบายหลักการ และจิตวิทยาในการจัดการชั้นเรียนเทคนิคการจัดการชั้นเรียนในระดับปฐมวัย วิเคราะห์ปัญหาพฤติกรรมของ เด็กปฐมวัยและแนวทางแก้ไขเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศของชั้นเรียนในเชิงบวก ส่งเสริมวินัยและการเห็นคุณค่า ในตนเองของเด็กปฐมวัย

- ปฐ323 การเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)  
 CE323 Inclusive Education for Young Children  
 ศึกษาและวิเคราะห์ความสำคัญ หลักการ คำจำกัดความทางการศึกษาพิเศษ การเรียนรวม ความต้องการพิเศษ และความต้องการทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย แนวคิดการตอบสนองต่อการช่วยเหลือ (Response to Intervention) นโยบายและกฎหมายในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองความต้องการพิเศษในระดับปฐมวัยและความต้องการทางการเรียนรู้ที่หลากหลายในห้องเรียนการประเมินและติดตามพัฒนาการทางการเรียนรู้ในห้องเรียน ฝึกจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และกระบวนการส่งต่อเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษในระดับประถมศึกษา
- ปฐ324 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัว สถานศึกษาและชุมชน 2(1-2-3)  
 CE324 Building Relationship with Family, School and community  
 ศึกษาและวิเคราะห์ความหมายและความสำคัญของความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัว สถานศึกษาและชุมชน ที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย แนวทางและเทคนิคในการสร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาของครอบครัวและชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ฝึกจัดโครงการและกิจกรรมที่นำครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม
- ปฐ421 การประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3)  
 CE421 Quality Assurance for Early Childhood Education  
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ วิเคราะห์ปัจจัยพื้นฐาน ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาระบบการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติการจัดการประกันคุณภาพของสถานศึกษาปฐมวัยและการเขียนรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ปฐ422 พัฒนาการทางสังคม อารมณ์ และจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)  
 CE422 Social, Emotional, and Moral Development of Young Children  
 ศึกษา วิเคราะห์ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการด้านสังคม อารมณ์และจริยธรรมของเด็กปฐมวัยของเด็กแรกเกิด-6 ปี ความสำคัญ ความมุ่งหมาย บทบาทครู วิเคราะห์ปัญหาและแนวทางส่งเสริม พัฒนาการทางสังคม อารมณ์และจริยธรรมแก่เด็กปฐมวัย แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางสังคม อารมณ์และจริยธรรมของเด็กปฐมวัย การประเมินผลพัฒนาการทางสังคม อารมณ์และจริยธรรมของเด็กปฐมวัย

- ปฐ423 วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)  
 CE423 Thai Culture and Wisdom for Developing Young Children  
 ศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทยและวิถีชีวิตไทยในสังคมท้องถิ่นที่มีผลต่อการ  
 อบรมเลี้ยงดู การปรับวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทยเพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการอบรมเลี้ยงดูและการ  
 ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้บังเกิดประโยชน์สูงสุด
- ปถ121 นันทนาการสำหรับเด็กประถมศึกษา 2(1-2-3)  
 EL121 Game and Recreation for Elementary Children  
 ศึกษาและวิเคราะห์ความหมาย หลักการ คุณค่า ประเภทของเกมและกิจกรรมนันทนาการ การเป็น  
 ผู้นำเกมและกิจกรรมนันทนาการ หลักการจัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับนักเรียนประถมศึกษา เกมและ  
 กิจกรรมนันทนาการที่ช่วยพัฒนานักเรียนประถมศึกษาให้มีความพร้อมและมีความสุข ด้านร่างกาย  
 อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ฝึกปฏิบัติการออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดเกมและกิจกรรมนันทนาการ  
 สำหรับนักเรียนประถมศึกษา รวมทั้งประเมินผลเกมและนันทนาการสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา
- ปถ122 การขับร้องเพลงเพื่อนันทนาการ 2(1-2-3)  
 ปถ122 Singing for Recreation  
 ศึกษาเทคนิคและวิธีการใช้เสียง การควบคุมเสียง การฝึกลมหายใจ การฟังเสียงและการอ่านโน้ต  
 ดนตรี ทั้งแบบ Sight Singing และ Dictation ในลักษณะของ Relative Pitch การร้องแบบชั้นคู่ การฝึกร้อง  
 เพลงแบบเดี่ยว การฝึกร้องเพลงแบบประสานเสียง การพัฒนาบุคลิกภาพในการร้องเพลง และการมีสุรีย  
 ภาพในความงามรอบตัว
- ปถ123 ธรรมชาติและหลักภาษาไทย 3(2-2-5)  
 EL123 Nature and Grammar of Thai Language.  
 ศึกษาและวิเคราะห์ เสียงในภาษาไทย ทั้งเสียงสระ พยัญชนะ วรรณยุกต์ ชนิดของคำ อิทธิพลของ  
 ภาษาต่างประเทศและคำยืมจากภาษาต่างประเทศ การสร้างคำใหม่ ระดับของภาษา คำราชาศัพท์ การใช้คำ  
 และกลุ่มคำในการสร้างประโยค การใช้สุภาพและคำพังเพย วิเคราะห์พลังของภาษา
- ปถ124 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3)  
 EL124 Science and Technology for Elementary Teachers  
 ศึกษาและวิเคราะห์ความหมาย แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
 ชีววิทยา เคมี ฟิสิกส์ โลก ดาราศาสตร์ อวกาศ และเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้และทักษะกระบวนการ  
 ทางวิทยาศาสตร์ จิตวิทยาศาสตร์ และวิเคราะห์การนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ใน  
 การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษา

- ปถ125 ศิลปะการใช้ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา 2(1-2-3)  
 EL125 Language Art for Elementary Students  
 ศึกษาหลักการ แนวทาง และธรรมชาติของผู้เรียนในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา พัฒนา เทคนิค กลวิธีในการเสริมสร้างผู้เรียนให้เป็นผู้มีศิลปะในการใช้ภาษาอังกฤษ โดยบูรณาการทั้งทักษะ การ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างศิลปะในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไป ปฏิบัติในชั้นเรียนประถมศึกษาอย่างสร้างสรรค์
- ปถ221 การพัฒนาทักษะการคิดสำหรับนักเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5)  
 EL221 Thinking Skill Development for Elementary Students.  
 ศึกษาและวิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการคิด การพัฒนาสติปัญญา การพัฒนาทักษะการคิด การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนประถมศึกษา ฝึกปฏิบัติการออกแบบ จัด กิจกรรม การสร้างและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนประถมศึกษา โดยบูรณาการ กับสาระการเรียนรู้ต่างๆ และการวัดและประเมินผลทักษะการคิดของนักเรียนประถมศึกษา
- ปถ222 วรรณคดีและวรรณกรรมไทยสำหรับนักเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5)  
 EL222 Thai Literature for Elementary Students.  
 ศึกษาประวัติและความสำคัญของวรรณคดีไทย เพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก วิเคราะห์ ลักษณะเด่น ความงามทางภาษา และคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมไทย เพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก เชื่อมโยงสิ่งที่ วิเคราะห์ไปสู่การเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวิถีชีวิตไทย สรุปข้อคิดเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึกวิพากษ์ วรรณคดีและวรรณกรรมอย่างสร้างสรรค์
- ปถ223 การพัฒนาทักษะกระบวนการและการเสริมสร้างการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ 2(1-2-3)  
 EL223 Developing Scientific Skills and Process and Promoting Science Learning  
 ศึกษาและวิเคราะห์การพัฒนาและการเสริมสร้างทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้ วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน เกมทางวิทยาศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์ และการจัดค่ายวิทยาศาสตร์ การบริหารจัดการและการประยุกต์ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ฝึกออกแบบกิจกรรม พัฒนา นวัตกรรมและฝึกปฏิบัติการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ เสริมสร้างการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนประถมศึกษา
- ปถ224 การเรียนรู้แบบดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 2(1-2-3)  
 EL224 Digital Learning for Social Studies Learning Management  
 ศึกษา และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการเรียนรู้แบบดิจิทัลกับวิถีการดำรงชีวิต พัฒนาการของภูมิ ปัญญาท้องถิ่นที่บูรณาการดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบดิจิทัลเพื่อการ เรียนรู้สังคมศึกษาที่บูรณาการทักษะชีวิต เพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต รักษาและประยุกต์ใช้ภูมิ ปัญญาไทยบนพื้นฐานความพอเพียง เพื่อเพิ่มโอกาสและมูลค่าความเป็นไทยให้กับตนเองและสังคม

ปถ225 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง 2(1-2-3)

EL225 Social Studies Learning Management for Citizenship

ศึกษา วิเคราะห์ และวิพากษ์แนวคิด หลักการ และทฤษฎีของความเป็นพลเมือง วิเคราะห์สถานการณ์และแนวโน้มของการจัดการเรียนรู้เพื่อความเป็นพลเมืองในสังคมไทย จิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทย พลเมืองอาเซียนและพลโลก การพัฒนาชาติบนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองทั้งในและนอกห้องเรียน การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ปถ227 การรู้หนังสือสำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3)

EL227 Literacy for Elementary Teachers

ศึกษาและวิเคราะห์ เสียง พยางค์ คำ วลี ประโยค นำไปสู่การสร้างคำในภาษาไทย วิเคราะห์หลักการเรียนรู้การออกเสียง สะกดคำ สำหรับอ่านและเขียนสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาตอนต้น วิเคราะห์หลักการอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสารจากแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ฝึกการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านเขียนสำหรับผู้เริ่มเรียนและผู้เรียนที่มีพื้นฐาน

ปถ226 กิจกรรมเพื่อพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา 2(1-2-3)

EL226 Activities for Developing English Language Communicative Skills in Elementary Level

ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษทั้งทักษะการรับข้อมูล (Receptive Skill) และทักษะการผลิตข้อมูล (Productive Skill) เพื่อการสื่อสารให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ และความถนัด โดยคำนึงถึงธรรมชาติและวัยของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมที่ใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการ กิจกรรมทางภาษา ทักษะศึกษา เกม การแสดง บทบาทสมมุติ ละคร ดนตรีเพลง และการประเมินผลการจัดกิจกรรม

ปถ228 วรรณกรรมสำหรับเด็ก 2(1-2-3)

EL228 Children's Literature

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวรรณกรรมสำหรับเด็ก คุณค่าของวรรณกรรมสำหรับเด็ก แนวโน้มวรรณกรรมสำหรับเด็ก วรรณกรรมสำหรับเด็กของไทยและสากลที่ควรรู้จัก การนำวรรณกรรมเด็กไปใช้เพื่อพัฒนานักเรียน ฝึกปฏิบัติการสร้างวรรณกรรมสำหรับเด็กและวิเคราะห์วรรณกรรมสำหรับเด็ก

ปถ229 กิจกรรมเข้าจังหวะ

2(1-2-3)

EL229 Rhythmic Activity

ศึกษาแนวคิดและหลักการพื้นฐานเกี่ยวกับจังหวะที่เป็นแกนนำของดนตรี หลักการเคลื่อนไหวทางร่างกาย การฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานการเคลื่อนไหวทางร่างกาย กิจกรรมเข้าจังหวะประกอบดนตรีไทยและดนตรีสากล กิจกรรมการร้อง การรำ การเต้น ทั้งแบบเดี่ยวและแบบกลุ่มเพื่อการเป็นสมาชิกที่ดี และการคิดสร้างสรรค์ทำทางประกอบดนตรี

ปถ321 วิทยาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา

3(2-2-5)

EL321 Science of Learning in Science for Elementary Teachers

ศึกษาและวิเคราะห์ความมุ่งหมาย หลักการ ทฤษฎีการสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร รูปแบบการเรียนรู้วิธีการสอน กลวิธีการสอน การจัดการชั้นเรียน และแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การสร้างและใช้สื่อ นวัตกรรม เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยี และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสร้างสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งฝึกปฏิบัติการสอนในห้องเรียนที่หลากหลายอย่างมีนวัตกรรมและการบูรณาการวิทยาศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ ในระดับประถมศึกษา

ปถ322 วิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมสำหรับครูประถมศึกษา

3(2-2-5)

EL322 Science of Learning in Social Studies for elementary school teachers

ศึกษา และวิเคราะห์เนื้อหาสาระ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับสังคมศาสตร์ สังคมศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างสังคมศาสตร์และสังคมศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา ทักษะและกระบวนการคิด การพัฒนาและใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศ และเครือข่ายการเรียนรู้ คุณลักษณะทางสังคมศึกษาของผู้เรียน การวัด ประเมินผล และวิจัยทางสังคมศึกษา การบริหารจัดการชั้นเรียนสังคมศึกษา การพัฒนาความเป็นครูสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สังคมศึกษาของนักเรียนประถมศึกษาให้ก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต ตลอดจนการประยุกต์ใช้องค์ความรู้และบูรณาการความรู้ทางสังคมศึกษาสู่การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในสถานศึกษา

ปถ323 วิทยาการจัดการเรียนรู้อังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา

3(2-2-5)

EL323 Science of Learning in English for Elementary Teachers

ศึกษา ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์ การใช้คำ (Lexis) ไวยากรณ์ (Grammar) หน้าที่ในการสื่อความหมาย (Communicative function) ภาษาอังกฤษ ทฤษฎีการรับรู้ภาษา สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา และเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยบูรณาการทักษะและเนื้อหาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาอย่างเป็นระบบ ศึกษาหลักสูตร รูปแบบการสอน กระบวนการจัดกิจกรรม และกลวิธีการสอน การผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา การวัดและการประเมินผล เพื่อฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา

ปถ324 วิทยาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)

EL324 Science of Learning in Health and Physical Education for Elementary Teachers

ศึกษา วิเคราะห์และอภิปรายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีสุขศึกษาและพลศึกษา เกี่ยวกับการเจริญเติบโต และพัฒนาการของมนุษย์ ครอบคลุมและเพศศึกษา การสร้างเสริมสุขภาพ สุขนิสัย การเคลื่อนไหวขั้น พื้นฐานและแบบผสมผสาน กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การเล่นเกม กีฬา และความมีน้ำใจ นักกีฬา วิเคราะห์หลักสูตรและรูปแบบการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ฝึกปฏิบัติการออกแบบและ จัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดประเมินผลสุขศึกษาและพลศึกษาระดับประถมศึกษา พัฒนาสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีทางด้านสุขศึกษาและพลศึกษา

ปถ325 วิทยาการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)

EL325 Science of Learning in Occupations for Elementary Teachers

ศึกษา วิเคราะห์และอภิปรายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการ ดำรงชีวิต งานบ้าน งานเกษตร งานประดิษฐ์ และงานคหกรรม ทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ การสร้าง เจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ การนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน วิเคราะห์หลักสูตรและรูปแบบการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพ ฝึกปฏิบัติการออกแบบและจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ การวัดประเมินผลการงานอาชีพระดับประถมศึกษา พัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการ งานอาชีพ

ปถ326 วิทยาการจัดการเรียนรู้ศิลปะสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)

EL326 Science of Learning in Art for Elementary Teachers

ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับผลงานด้านศิลปะ กระบวนการเรียนรู้ทางด้านศิลปะ ในระดับชั้นประถมศึกษา วิทยาการจัดการเรียนรู้ศิลปะสำหรับครูประถมศึกษา ศิลปะเชิงบูรณาการทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ ศิลปะกับการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ คุณลักษณะนิสัย และสุนทรียภาพ การใช้สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ศิลปะ การวัดและการประเมินผลงานด้านศิลปะ

ปถ327 สมรรถภาพการใช้ภาษาไทยสำหรับครู 3(2-2-5)

EL327 Thai Language Usage Competency for Teachers

ศึกษาและวิเคราะห์หลักการใช้ภาษาไทยและการสื่อสารทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนขั้นสูง ฝึกปฏิบัติการอ่านทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง การฟังและการดูสื่ออย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ การเขียนสื่อสาร เขียนรายงานข้อมูล สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ



ปถ328 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)

EL328 Research and Innovation for Elementary Teachers

ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบการวิจัย การออกแบบวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติ เพื่อการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และแก้ปัญหาของผู้เรียนระดับ ประถมศึกษา การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาให้เป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม มีจรรยาบรรณนักวิจัย จัดทำรายงานการวิจัยและนำเสนองานวิจัย

ปถ329 แนวโน้มและการเปลี่ยนแปลงทางการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา 2(1-2-3)

EL329 Trends and Changes in English Language Teaching for Elementary Level

ศึกษา และวิเคราะห์ ปัจจัยพื้นฐาน ประเด็นปัญหา และกระบวนการทัศน์ใหม่ที่มีอิทธิพลต่อการ พัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาตามกรอบ CEFR สืบค้น และวิเคราะห์แนวโน้มของการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาทั้งของไทยและต่างประเทศ และเสนอโครงการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษทั้งในและนอกห้องเรียนที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของสังคม วิชาเลือกทั่วไป

ปถ421 ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงานในอนาคต 2(1-2-3)

EL421 English for Future Career

ศึกษาและปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน ที่จำเป็นสำหรับการทำงานหลังจบ การศึกษา โดยเน้นการสื่อสารในบริบทการทำงาน ตั้งแต่การอ่านและการฟังข้อมูลที่จำเป็นในการทำงาน การ ติดต่อประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานผ่านทาง การพูดคุย หรือการเขียน และการนำเสนอข้อมูลต่อ ผู้เกี่ยวข้องกับการทำงานผ่านทาง การพูดและการเขียน รวมทั้งการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษด้วย ตนเองตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ประถมศึกษา

ปถ422 แนวโน้มและการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์ศึกษา 2(1-2-3)

EL422 Trends and Changes in Science Education

ศึกษา วิเคราะห์ สืบค้นและอภิปรายแนวโน้มและการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับหลักสูตร การพัฒนา หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี การพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในระดับการประถมศึกษา สืบค้นเอกสารและงานวิจัยร่วมสมัย เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ศึกษาและนำเสนอแนวโน้มและการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์ศึกษาในระดับ ประถมศึกษา

- ปถ423 การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพทางสังคมศึกษา 2(1-2-3)  
 EL423 Activity Management for Developing Social Studies Potentials  
 ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด หลักการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรมของผู้เรียนตามความสนใจและความถนัด โดยคำนึงถึงธรรมชาติและวัยของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการ ออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพทางสังคมศึกษาที่ใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการ ค่าสังคมนิยม ทักษะศึกษา เกม ละคร การแสดงทางสังคมศึกษา กิจกรรมรับใช้สังคม และการประเมินผล
- นน221 สุขภาพจิตและการปรับตัวเบื้องต้น 2(1-2-3)  
 GU221 Introduction to Mental Health and Adjustment  
 ศึกษา วิเคราะห์ หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวกับสุขภาพจิต ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพจิต พัฒนาการทางจิตใจ อารมณ์ สังคมของมนุษย์ การประเมินสุขภาพจิต บุคลิกภาพ กลไกทางจิต การปรับตัว ความขัดแย้งในใจและความเครียด ภาวะวิกฤติสุขภาพจิต ฝึกปฏิบัติการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้ในการวิเคราะห์ ประเมิน และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนและออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพจิตให้กับผู้เรียน
- นน222 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาดน 3(2-2-5)  
 GU222 Psychology for Self Development  
 ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาดน วิเคราะห์การใช้หลักศาสนาและแนวคิดของ นักจิตวิทยา มาประยุกต์ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาดนเอง ฝึกปฏิบัติการสร้างมนุษยสัมพันธ์โดยมุ่ง พัฒนาทักษะการสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- นน223 จิตวิทยาพัฒนาการ 3(2-2-5)  
 GU223 Developmental Psychology  
 ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการ กระบวนการเจริญเติบโตของมนุษย์ ตั้งแต่เริ่มปฏิสนธิจนถึงตลอดชีวิต พัฒนาการของมนุษย์ทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และ จริยธรรมในทุกช่วงวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการทั้งทางด้านพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม ฝึกปฏิบัติการนำ หลักการทางจิตวิทยาพัฒนาการมาใช้ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน และฝึก ออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในแต่ละวัย
- นน224 จิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น 3(2-2-5)  
 GU224 Childhood and Adolescence Psychology  
 ศึกษาจิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น โดยการวิเคราะห์พฤติกรรมที่เป็นปัญหาทั้งต่อตนเอง ครอบครัวและ สังคม เพื่อค้นหาปัจจัยเกี่ยวข้องต่าง ๆ สาเหตุ ผลกระทบ และหาแนวทางช่วยเหลือ ป้องกัน แก้ไขพฤติกรรม ในวัยเด็กและวัยรุ่น การเตรียมตัวลูกเข้าสู่วัยเด็กและวัยรุ่นสำหรับผู้ปกครอง โดยประยุกต์ใช้แนวคิดและ ทฤษฎีทางจิตวิทยา รวมถึงการออกแบบกิจกรรมหรือโครงการที่ช่วยเหลือ ป้องกันและส่งเสริมจิตวิทยาในวัย เด็กและวัยรุ่น

นน225 การจูงใจผู้เรียน

3(2-2-5)

GU225 Student Motivation

ศึกษา วิเคราะห์ ความหมาย ทฤษฎีการจูงใจ และประเภทของแรงจูงใจ หลักการจูงใจ กระบวนการจูงใจ องค์ประกอบด้านสรีระ สิ่งแวดล้อมและจิตใจที่ส่งผลต่อการเกิดแรงจูงใจและพฤติกรรม ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับการเรียนรู้ การวัดแรงจูงใจ ผลของแรงจูงใจต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต แนวทางการเสริมสร้างแรงจูงใจเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ ฝึกประยุกต์และปฏิบัติการใช้ทฤษฎีและเทคนิคการเสริมสร้างแรงจูงใจเพื่อพัฒนาผู้เรียน

นน226 จิตวิทยาเชิงบวกในโรงเรียน

2(1-2-3)

GU226 Positive Psychology in School

ศึกษาจิตวิทยาเชิงบวกและจิตวิทยาแนวมนุษยนิยม-อัตถิภาวนิยมที่เน้นคุณลักษณะที่เป็นจุดแข็งของมนุษย์ การสร้างสิ่งที่ดีที่สุดให้ชีวิต การเติมเต็มชีวิตให้เจริญเติบโต การมีสุขภาวะทางจิตที่ดี การเข้าใจโลกและชีวิต การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้เรียน และวิชาชีพครู และการรับมือกับความความยุ่งยากในชีวิต ประยุกต์ใช้จิตวิทยาเชิงบวกในโรงเรียนโดยการพัฒนาคุณลักษณะที่เป็นจุดแข็งของผู้เรียน การช่วยให้ผู้เรียนบรรลุผลด้านวิชาการ และการเสริมสร้างการมีสุขภาวะทางจิตที่ดีให้กับผู้เรียน และฝึกปฏิบัติการติดตามผลและการประเมินผลการประยุกต์ใช้จิตวิทยาเชิงบวกในโรงเรียน

นน321 ความคิดสร้างสรรค์เพื่อการแนะแนว

2(1-2-3)

GU321 Creativity for Guidance

ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาการของความคิดสร้างสรรค์ องค์ประกอบและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความคิดสร้างสรรค์ การส่งเสริมและพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ให้กับผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการนำความคิดสร้างสรรค์มาใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย ฝึกออกแบบและพัฒนานวัตกรรมเพื่อประยุกต์ใช้ในงานด้านจิตวิทยาและการแนะแนวในสถานศึกษา

นน322 จิตวิทยาครอบครัว

3(2-2-5)

GU322 Family Psychology

ศึกษา แนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยาครอบครัว ลักษณะของครอบครัว วงจรชีวิตครอบครัว บทบาทและสัมพันธภาพในครอบครัว ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ปัญหาครอบครัว ปัจจัยที่เอื้อต่อการสร้างสัมพันธภาพที่ดีในครอบครัว และออกแบบกิจกรรมเสริมสร้างความผาสุกของครอบครัว

นน323 การวิจัยทางจิตวิทยาและการแนะแนว 2(1-2-3)

GU323 Research in Psychology and Guidance

ประยุกต์ วิเคราะห์แนวคิดและหลักการวิจัย รูปแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การเลือกใช้สถิติเพื่อการวิจัย กับหลักการทางจิตวิทยาการแนะแนว โดยฝึกออกแบบการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้และนักเรียน และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ภายใต้จรรยาบรรณการวิจัย

นน421 การปรึกษาในการแนะแนว 2(1-2-3)

GU421 Consultant in Guidance

ศึกษาความหมายของการปรึกษา หลักการการปรึกษา รูปแบบการปรึกษา การปรึกษาที่ช่วยให้เกิด การเปลี่ยนแปลง ประเด็นที่สอดคล้องกับการปรึกษา ขั้นตอนและกระบวนการปรึกษา การสื่อสารเพื่อการ ปรึกษาที่มีประสิทธิภาพ รูปแบบการปรึกษา การปรึกษาในบริการสนเทศ ประเด็นด้านคุณธรรมจริยธรรมใน การปรึกษา การปรึกษาที่มุ่งเน้นการช่วยเหลือแก้ไขปัญหา ป้องกันปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน การใช้ เครื่องมือทางจิตวิทยาในการปรึกษา และการติดตามและประเมินผลการปรึกษาในการแนะแนว วิเคราะห์ รูปแบบการปรึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแนะแนว ออกแบบการปรึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการ แนะแนว และฝึกปฏิบัติการปรึกษากับผู้เรียน

นน422 จิตวิทยาผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2(1-2-3)

GU422 Adult and Elderly Psychology

ศึกษา วิเคราะห์ปัญหาทางพฤติกรรมและพัฒนาการในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ของวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่ส่งผลต่อจิตใจและการปรับตัว วิธีการพัฒนาชีวิตของวัยผู้ใหญ่และวัยชราทั้งด้าน ครอบครัว การทำงาน และสังคม รวมถึงการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆของชีวิต เพื่อเตรียมความพร้อมก่อน เข้าสู่วัยผู้ใหญ่และวัยชรา วิเคราะห์แนวโน้มของโรคต่างๆที่เกี่ยวข้องกับวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ สามารถออกแบบกิจกรรมหรือโครงการเพื่อเป็นแนวทางในการป้องกัน แก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหา โดยประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาในการดูแล ช่วยเหลือวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ

นน423 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาองค์กร 2(1-2-3)

GU423 Psychology for Organizational Development

ศึกษาจิตวิทยาการเปลี่ยนแปลงในองค์กรประเภทต่าง ๆ และการพัฒนาองค์กร วิเคราะห์ปัจจัย และกลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนาองค์กร รูปแบบ เจตคติ แรงจูงใจ ของคนทำงานและพฤติกรรมองค์กร รวมทั้ง บทบาท ตัวแปรทางสังคม โดยการประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาในการช่วยเหลือ จัดการ แก้ไข ปัญหาขององค์กรและพัฒนาองค์กร ให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบันและวัฒนธรรมองค์กร

อตฟ221 การเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์

2(0-4-2)

EIE221 Electrical Computerized Drawing

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการเขียนแบบแปลนพื้นงานทางด้านโยธา เขียนแบบงานทางไฟฟ้า และ สื่อสาร การอ่านแบบต่าง ๆ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการเขียนแบบไฟฟ้า ที่สอดคล้องกับงานทางด้าน อาคารองค์ประกอบของ แบบระบบไฟฟ้า การใช้งาน External Reference การ Plot โดยใช้ Layout การใช้ Visual LISP และ Programing Visio ในงานเขียนแบบ ประยุกต์ความรู้ทักษะไปสู่การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ในอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพและมีกิจนิสัยการทำงานเกิดความรักในอาชีพทางด้านอาชีวศึกษา และงานพื้นฐานอาชีพ

อตฟ222 เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ

3(2-2-5)

EIE222 Refrigeration and Air Conditioning

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการของเครื่องทำความเย็น การถ่ายเทความร้อน ชนิดของความร้อน ความดัน สารทำความเย็น น้ำมันหล่อลื่น งานท่อ งานเชื่อมประสานท่อ ต่อบังคับไฟฟ้า วงจรทางกล การทำ สูญญากาศ การบรรจุสารทำความเย็น หลักการปรับสภาวะอากาศจากแผนภูมิไซโครเมตริก การคำนวณโหลด ความร้อน การเลือกชนิด ขนาด การติดตั้ง การควบคุม การจัดทำชิ้นงาน ประกอบชิ้นงาน ประยุกต์ความรู้ ทักษะไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพและมีกิจนิสัยการทำงานเกิด ความรักในอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพ

อตฟ223 ระบบควบคุมในงานอุตสาหกรรม

3(2-2-5)

EIE223 Industrial control System

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับเทคโนโลยีการควบคุม โครงสร้างของโปรแกรมคอนโทรลเลอร์ การเขียน คำสั่งควบคุมการทำงาน ของโปรแกรมคอนโทรลเลอร์ หลักการทำงานของหน่วยอินพุต เอาท์พุต เซนเซอร์ที่ ใช้วัดและตรวจจับ ความเร็ว ความดัน อุณหภูมิ อัตราการไหล ระดับ น้ำหนัก แสง พร็อกซิมีตี้สวิตช์ อุปกรณ์ ควบคุม ตัวตั้งเวลา ตัวนับ ลิมิตสวิตช์ ฯลฯ การปรับตั้ง พารามิเตอร์ การคำนวณการเคลื่อนที่ของ เครื่องจักรกลไฟฟ้า โดยใช้วิธีการวิเคราะห์และทางกราฟ การคำนวณพิกัดของมอเตอร์เครื่องจักรกลลากจูงที่ สำคัญ วงจรไฟฟ้าและการควบคุมเครื่องจักรกลลากจูง การคำนวณแบบง่าย การประยุกต์ใช้โปรแกรม คอนโทรลเลอร์และคอมพิวเตอร์มาร่วมกับเซนเซอร์และอุปกรณ์ ควบคุมแบบต่างๆทางอุตสาหกรรม การ จัดทำชิ้นงาน ประกอบชิ้นงาน ประยุกต์ความรู้ทักษะไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในอาชีวศึกษาและงาน พื้นฐานอาชีพและมีกิจนิสัยการทำงานเกิดความรักในอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพ

- อตพ321 โรงต้นกำลังและการส่งจ่ายไฟฟ้า 3(2-2-5)  
 EIE321 Power Plants and Transmission Line  
 ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับระบบโรงต้นกำลังและการส่งจ่ายไฟฟ้า การพัฒนาระบบไฟฟ้ากำลัง โครงสร้างของระบบไฟฟ้ากำลัง การผลิต ไฟฟ้า ระบบส่งกำลังไฟฟ้า การหาแรงดึงและระยะหย่อนของ สายไฟฟ้า ค่าพารามิเตอร์ของสายส่ง ความสัมพันธ์ของ แรงดันไฟฟ้า กระแสไฟฟ้าในระบบส่งจ่าย และระบบ จำหน่ายสถานีไฟฟ้าย่อย การจัดสัมพันธ์ของฉนวนระบบ จำหน่าย คุณลักษณะของโหลด การพยากรณ์โหลด การส่งกำลังไฟฟ้าด้วยแรงดันสูง การคำนวณระบบต่อหน่วยการผลิตผลงาน การซ่อมบำรุงรักษา ประยุกต์ ความรู้ทักษะไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพและมีกิจนัยการทำงาน เกิดความรักในอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพ
- อตพ322 ระบบคอมพิวเตอร์สมองกลฝังตัว 3(2-2-5)  
 EIE322 Embedded computer system  
 ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับ การอินเทอร์เฟสของไมโครคอมพิวเตอร์สำหรับการสั่งงานอุปกรณ์ต่อ พ่วง เพื่อการเก็บข้อมูล การตรวจสอบ การควบคุม และการสื่อสาร ร่วมกับการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดการ ทำงานของอินเทอร์เฟสของไมโครคอมพิวเตอร์ ในรูปแบบ ลอจิก จังหวะเวลา โหลด โปรโตคอล ผ่านการ ปฏิบัติการซอฟต์แวร์สำหรับการสร้างและจำลอง การจัดทำชิ้นงาน ประกอบชิ้นงาน ประยุกต์ความรู้ทักษะไปสู่ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพและมีกิจนัยการทำงานเกิดความรักใน อาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพ
- อตพ323 ปัญญาประดิษฐ์ 3(2-2-5)  
 EIE323 Artificial Intelligence  
 ศึกษาเกี่ยวกับแนวคิดและคำจำกัดความของปัญญาประดิษฐ์ การประมวลผลแบบสัญลักษณ์ การ ประมวลผลภาษาธรรมชาติ หุ่นยนต์อุตสาหกรรม ฝึกปฏิบัติค้นหาแนวทางการประยุกต์การใช้งาน ปัญญาประดิษฐ์ด้วยจำลองโปรแกรมลิสป์ และโปรล็อก เพื่อการประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาการนำเสนองาน การผลิตผลงาน
- อตพ324 โครงการอุตสาหกรรมศึกษา 3(1-4-4)  
 EIE324 Industrial Educational Project  
 ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรม โดยทำการศึกษด้วยตนเองหรือเป็นกลุ่มภายใต้ การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาจะมุ่งไปที่ความเป็นไปได้ของการวิจัยและการพัฒนาอย่างมีระบบ ที่เกี่ยวกับ อุตสาหกรรมศึกษา อาชีวศึกษา รวมถึงเทคโนโลยีอุตสาหกรรมใหม่ๆ โดยคำนึงถึงความต้องการ ของกลุ่มเป้าหมาย ความเหมาะสมกับการใช้งาน ความเหมาะสมในด้านต้นทุนการผลิต จิตสำนึก ความ รับผิดชอบต่อสังคม และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้มีการแสดงขั้นตอนการดำเนินการ ตั้งแต่การศึกษา ข้อมูลเบื้องต้น ผลที่คาดว่าจะได้รับ วิธีการดำเนินการ การวางแผนการศึกษา การจัดทำข้อเสนอโครงการและ การนำเสนอการดำเนินการตามแผนและการปรับปรุง การวิเคราะห์ผลโครงการ ตลอดจนการนำเสนอผลการ ดำเนินการประยุกต์ความรู้ทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ใน อาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพและมีกิจนัยการทำงานเกิดความรักในอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและงาน พื้นฐานอาชีพ

- อดฟ325 การจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5)  
 EIE325 Energy and Environment Management  
 ศึกษาความรู้พื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีพลังงานและสิ่งแวดล้อม วิวัฒนาการพลังงาน พลังงานกับชีวิตประจำวัน สถานการณ์พลังงาน ประเภทของพลังงาน การวิเคราะห์การใช้พลังงาน การอนุรักษ์พลังงาน ผลกระทบสิ่งแวดล้อมจากการใช้พลังงาน เทคโนโลยีการจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อม นโยบายและกฎหมายทางด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมการจัดทำชิ้นงาน ประกอบชิ้นงาน ประยุกต์ความรู้ทักษะไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพ และมีกิจนีสัยการทำงานเกิดความรักในอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพ
- อดฟ326 นิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์ 2(1-2-3)  
 EIE326 Pneumatic and Hydraulic  
 ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการงานนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์เบื้องต้น ชนิด สัญลักษณ์ โครงสร้างการทำงานและการทดสอบอุปกรณ์นิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์ การอ่าน การเขียนวงจรและต่อวงจรควบคุมทิศทางวงจรปรับความเร็ว วงจรเรียงลำดับ วงจรหน่วงเวลา วงจรควบคุมด้วยมือ (Manual) และวงจรควบคุมโดยอัตโนมัติ (Automatic) ของระบบนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์ การติดตั้งอุปกรณ์ในระบบการซ่อมบำรุงรักษา การผลิตผลงาน ประยุกต์ความรู้ทักษะไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพและมีกิจนีสัยการทำงานเกิดความรักในอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพ
- อดฟ327 งานซ่อมบำรุงรักษาระบบและอุปกรณ์ไฟฟ้า 2(1-2-3)  
 EIE327 Maintenance of Electrical Systems  
 ศึกษาและปฏิบัติการซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้า เครื่องใช้ไฟฟ้า มอเตอร์ ทดสอบสมบัติของฉนวน ขดลวดมอเตอร์ วิเคราะห์ปัญหา วางแผนการซ่อมบำรุง ประเมินการค่าใช้จ่าย และบันทึกประวัติการซ่อมบำรุงพร้อมเก็บข้อมูล อย่างเป็นระบบวิเคราะห์ปัญหาตามตารางเวลาที่กำหนดจาก งบประมาณดำเนินการสรุปรายงานผล บันทึกข้อมูลจัดเก็บ อย่างเป็นระบบ การนำเสนองาน การผลิตผลงาน ประยุกต์ความรู้ทักษะไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพและมีกิจนีสัยการทำงานเกิดความรักในอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพ
- อดฟ328 การป้องกันฟ้าผ่าและระบบการต่อลงดิน 2(1-2-3)  
 EIE328 Lightning Protection and Grounding System  
 ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการกำเนิดไฟฟ้าแรงสูง เทคนิคการวัดไฟฟ้าแรงสูง สนามไฟฟ้าและเทคนิค ฉนวน ความปลอดภัยในการปฏิบัติงานทางไฟฟ้า การใช้เครื่องมือ และการบำรุงรักษา มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ในระบบการต่อลงดินและป้องกันฟ้าผ่า การตรวจสอบค่าและบำรุงรักษาในระบบ การใช้เครื่องวัดทางไฟฟ้า และ อุปกรณ์ประกอบตัวนำไฟฟ้า ข้อกำหนด และการติดตั้งอุปกรณ์ยึดตัวนำไฟฟ้า การอ่านแบบในระบบ การเชื่อม แบบหลอมละลายด้วยความร้อน อุปกรณ์ป้องกันเสิร์จ (SPD) การติดตั้งระบบการต่อลงดินและป้องกันฟ้าผ่า ประเภทหลังคา และการติดตั้งอุปกรณ์ในระบบการซ่อมบำรุงรักษา การผลิตผลงาน ประยุกต์ความรู้ทักษะไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพและมีกิจนีสัยการทำงานเกิดความรักในอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพ

อตฟ329 เซ็นเซอร์และทรานสดิวเซอร์ 2(1-2-3)

EIE329 Sensors and Transducers

ศึกษาคูณสมบัติ โครงสร้าง หลักการทำงานและปฏิบัติการทดลอง ติดตั้ง ปรับแต่ง บำรุงรักษา ของอุปกรณ์เซ็นเซอร์และทรานสดิวเตอร์ที่ใช้ในการวัดและตรวจจับ อุณหภูมิ ความดัน อัตราการไหล ระดับ ความหนาแน่น ความชื้น ความหนืด ความนำ น้ำหนัก ความเร็ว แสงและเปลวไฟ สวิตช์ และอื่น ๆ ตลอดทั้ง การประยุกต์ใช้งานอุตสาหกรรมการติดตั้งอุปกรณ์ในระบบการซ่อมบำรุงรักษา การผลิตผลงาน ประยุกต์ ความรู้ทักษะไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพและมีกิจนัยการทำงาน เกิดความรักในอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพ

อตฟ421 การบริหารทรัพยากรมนุษย์และการจัดการการฝึกอบรม 2(1-2-3)

EIE421 Human Resource and Training Management

ศึกษา องค์ประกอบการบริหารอุตสาหกรรม บทบาทของอุตสาหกรรมศึกษาต่อการพัฒนาทาง วิชาชีพในองค์กร หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับระบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาทางวิชาชีพตามเส้นทางอาชีพ ฝึกปฏิบัติการเพื่อการเตรียมความพร้อมทางวิชาชีพ การวิเคราะห์ ความต้องการในการฝึกอบรม การวางแผนการจัดทำโปรแกรมการฝึกอบรมทางวิชาชีพ การประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และวิทยากร การจัดฝึกอบรม การประเมินผลการฝึกอบรม ทางวิชาชีพ เพื่อการประยุกต์ความรู้ไปใช้ในงานอุตสาหกรรมและประยุกต์ความรู้ไปสู่การจัดการเรียนการสอน

อตศ422 สะเต็มศึกษาเพื่องานวิศวกรรม 2(1-2-3)

EIN422 STEM Education for Engineering

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการบูรณาการ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ ในการสร้างนวัตกรรมและรูปแบบการเรียนรู้ไปใช้สำหรับจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างยั่งยืนหรือเป็นประโยชน์ต่อการแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและการ ทำงาน การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาผ่านการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้ง คำถาม แก้ปัญหา การหาข้อมูลและวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ มุ่งเน้นเชื่อมโยงต่อการเปลี่ยนแปลงสมัยใหม่ ประยุกต์ความรู้ทักษะไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพและมีกิจนัยการ ทำงานเกิดความรักในอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพ

อตฟ423 ปัญหาพิเศษทางอุตสาหกรรม 2(1-2-3)

EIE423 Special Topic in Industry

ศึกษาและปฏิบัติแนวคิด วิทยาการเกี่ยวกับการบูรณาการ มุ่งเน้นนวัตกรรมที่เป็นสถานการณ์ ใหม่อยู่ในความสนใจในแวดวงวิชาการปัจจุบัน หรือแนวโน้มเพื่อการพัฒนาในอนาคต มุ่งเน้นเชื่อมโยงต่อการ เปลี่ยนแปลงสมัยใหม่และประยุกต์ความรู้ทักษะไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในอาชีวศึกษาและงาน พื้นฐานอาชีพ และมีกิจนัยการทำงานเกิดความรักในอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพ



## 2.2 วิชาเอกคู่

### 2.2.1. กลุ่มวิชาเอกที่ 1

#### 1) วิชาเอกการประถมศึกษา (เอกคู่)

##### 1.1) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 34 หน่วยกิต ดังนี้

ปถ111 การประถมศึกษา 3(2-2-5)

EL111 Elementary Education

ศึกษา วิเคราะห์และอภิปราย แนวคิด หลักการและวิวัฒนาการของการประถมศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร ระดับประถมศึกษา การบริหารงานและการประกันคุณภาพในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา นวัตกรรมทางการประถมศึกษา วิเคราะห์และอภิปรายปัญหาและแนวโน้มของการประถมศึกษา ตลอดจนติดตามความหน้าทางการประถมศึกษาเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ปถ112 วาทวิทยาและการพัฒนาบุคลิกภาพ 2(1-2-3)

EL112 The Art of Speech and Personality Development

ศึกษาและวิเคราะห์หลักการพูดพื้นฐาน องค์ประกอบการสื่อสารและการเตรียมบทพูด ประเภทของการพูดทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ มารยาทในการพูด การพัฒนาบุคลิกภาพในการพูด และการประเมินทักษะการพูด การฝึกปฏิบัติการพูดในที่ประชุมชนหรือที่สาธารณะ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ฝึกออกแบบและสร้างสื่อประกอบการพูด และการประเมินผลการพูดทั้งของตนเองและผู้อื่น

ปถ211 ค่านิยมและความเป็นไทย 3(2-2-5)

EL211 Value and Thai Tradition

ศึกษา วิเคราะห์ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับค่านิยมและความเป็นไทย การเกิดและการเปลี่ยนแปลง ค่านิยม ค่านิยมในสังคมทั้งในอดีตและปัจจุบัน การสร้างและการพัฒนาค่านิยมในด้านคุณธรรม การสร้างค่านิยมทางวัฒนธรรมไทย รักษาและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย เพื่อสร้างความมั่นคงในชีวิต การปลูกฝังค่านิยมและความเป็นไทยผสมผสานในกระบวนการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนประถมศึกษา เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งบนพื้นฐานของความพอเพียง

ปถ212 สุนทรียศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)

EL212 Aesthetics for Elementary Teachers

วิเคราะห์ อภิปรายความหมายและองค์ประกอบของสุนทรียศาสตร์ทางศิลปะ สุนทรียศาสตร์ทางศิลปะตามปรัชญาตะวันตกและตะวันออก ฝึกปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ ออกแบบและสร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะแบบองค์รวม ใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการสร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางศิลปะสำหรับนักเรียนประถมศึกษาแบบบูรณาการ ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลงานทางศิลปะ แสดงกิจกรรมทางศิลปะที่ก่อให้เกิดสุนทรียศาสตร์

ปถ213 วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)

EL213 Science of Thai Language Learning Management for Elementary Teachers

ศึกษาและวิเคราะห์ธรรมชาติและหลักภาษาไทย คุณค่าและความงามของภาษา รวมถึงค่านิยมขนบธรรมเนียม ประเพณีและประวัติศาสตร์ในวรรณคดี และบทร้องเล่นของเด็กระดับประถมศึกษา พัฒนาสมรรถนะทางภาษาโดยการฝึกปฏิบัติการใช้ภาษา ทั้งฝึกอ่านและฟังอย่างมีวิจารณ์ญาณ ฝึกเขียนและพูดเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรและแนวคิดการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการออกแบบและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ การจัดสภาพการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและฝึกปฏิบัติการสอนภาษาไทยสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา

ปถ214 วิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)

EL214 Science of Mathematics Learning Management for Elementary Teachers

ศึกษาแนวคิด หลักการของการเรียนรู้คณิตศาสตร์แนวใหม่ในระดับประถมศึกษา พื้นฐานในด้านคำนวณ (Numeracy) และด้านเหตุผล (Reasoning Ability) วิเคราะห์หลักสูตรในระดับประถมศึกษา รูปแบบ กระบวนการจัดการเรียนรู้และกลวิธีการสอนที่สอดแทรกทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และกระบวนการคิด การเลือกใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีและแหล่งข้อมูลที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมผู้เรียน การส่งเสริมทัศนคติ การเสริมสร้างศักยภาพทางคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียน การวัดประเมินผลตลอดจนติดตามความก้าวหน้าทางด้านคณิตศาสตร์ศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์ (STEM Education) เพื่อพัฒนาผู้สอนและผู้เรียนในเชิงคุณภาพ โดยเน้นการเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning)

ปถ215 ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)

EL215 Nature of Science and Technology for Elementary Teachers

ศึกษาและวิเคราะห์ความหมาย แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ธรรมชาติและบทบาทของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ วิทยาศาสตร์กายภาพ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ การสืบเสาะหาความรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หลัก

เหตุผล จิตวิทยาศาสตร์ การวิเคราะห์หลักสูตรและการประยุกต์ใช้ในการออกแบบและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการวิทยาศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ ที่เน้นการพัฒนาทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา

ปถ311 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)

EL311 Developing the Potentials of Elementary Learners

ศึกษา วิเคราะห์และอภิปราย หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนประถมศึกษา ปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียน การส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน ศึกษาและวิเคราะห์เครื่องและวิธีการในการศึกษาผู้เรียน ปฏิบัติการสร้างและใช้เครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อช่วยเหลือ ดูแล และพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ศึกษา วิเคราะห์และปฏิบัติการออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ปถ312 สังคมศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)

EL312 Social Studies for life for Elementary Teachers

ศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาสาระเกี่ยวกับมนุษย์ในฐานะที่เป็นหน่วยหนึ่งของสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับมนุษย์ มนุษย์กับองค์กรทางสังคม มนุษย์กับทรัพยากรทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มนุษย์กับวัฒนธรรม ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม ระบบการปกครอง หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม การเป็นประชาคมอาเซียนและพลโลก เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ภูมิศาสตร์ การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ทักษะกระบวนการทางสังคม ศึกษา เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินชีวิต สำหรับใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา

ปถ313 ภาษาอังกฤษร่วมสมัยสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)

EL313 Contemporary English for Elementary Teachers

ศึกษาโครงสร้างภาษาอังกฤษและกลวิธีในการสื่อสารภาษาอังกฤษร่วมสมัยทั้งในด้านการอ่าน การฟัง การพูด และการเขียนจากสื่อที่หลากหลายและจำเป็นสำหรับนักเรียนประถมศึกษา จัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนประถมศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติอย่างสร้างสรรค์ ศึกษาเนื้อหาและปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษที่จำเป็นสำหรับครูประถมในการจัดการห้องเรียนประถมศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียนและภายในโรงเรียน รวมทั้งศึกษางานวิจัยและนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนและปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนประถมศึกษา

ปถ314 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในโรงเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5)

EL314 Integrated Teaching in Elementary School

ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด จุดมุ่งหมาย รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ติดตามงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ สามารถเปรียบเทียบและคัดเลือก แนวทาง ทางเลือกและวิธีการที่เหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการสำหรับโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็กในประเทศไทย ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการสอน สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นการพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวมในโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนประถมศึกษาให้ค้นพบ ศักยภาพของตนเองและเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ปถ411 สัมมนาการปัญหาและประเด็นการประถมศึกษา 2(1-2-3)

EL411 Seminar in Problems and Issues of Elementary Education

การสัมมนาและอภิปรายผลการศึกษาค้นคว้าความเคลื่อนไหวทางการประถมศึกษาทั้งในสังคมไทย และสังคมโลก วิเคราะห์สภาพปัญหา แนวโน้มทางการประถมศึกษาในสังคมอนาคต ออกแบบ กล ยุทธ์และแนวทางในการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา อภิปรายและถอดบทเรียนการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพสู่การพัฒนาวัตกรรมการประถมศึกษา นำเสนอผลการศึกษาวิจัยประเด็นปัญหา แนวโน้ม การเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาวัตกรรมการประถมศึกษาทั้งในระดับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

## 2) วิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา (เอกคู่)

### 2.1) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 34 หน่วยกิต ดังนี้

อตศ111 หลักการอาชีพศึกษาเพื่อการพัฒนางานอาชีพ 3(2-2-5)

EIN111 Principal of Vocational Education for Career Development

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ บทบาทและความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี และ จรรยาบรรณวิชาชีพอาชีพและการงานอาชีพพื้นฐานเพื่อการพัฒนางานอาชีพ การร่วมมือกันระหว่าง สถานศึกษาและสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการอาชีพศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ มี ทักษะพื้นฐานต่อการดำรงชีวิต พื้นฐานการงานอาชีพ การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เข้าใจวิวัฒนาการและ แนวโน้มของงานอาชีพทางด้านอาชีพศึกษาและการงานอาชีพพื้นฐาน ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะเพื่อเป็น แนวทางในการดำรงชีพ การทำงานและการประกอบอาชีพอย่างสร้างสรรค์ เกิดความรักในอาชีพทางด้าน อาชีพศึกษาและการงานอาชีพพื้นฐาน และประยุกต์ความรู้ไปสู่การจัดการเรียนการสอน

อตศ112 งานช่างอุตสาหกรรม เครื่องมือวัดและความปลอดภัย 2(1-2-3)

EIN112 Industrial Technical Practices, Measurement Tool and Safety

ปฏิบัติเกี่ยวกับคุณลักษณะ ชนิด มาตรฐาน กรรมวิธีการผลิต การใช้งาน การจัดเก็บ การบำรุงรักษาเครื่องมือและเครื่องมือกลเบื้องต้น ระบบการวัดและมาตรฐานการวัด วิธีการและปฏิบัติการเกี่ยวกับเครื่องวัดต่างๆ อาทิเช่น เวอร์เนีย ไมโครมิเตอร์ กล้องวัดขนาด เครื่องวัดขนาดด้วยภาพ เกจบล็อก เครื่องวัดความเรียบผิว และตรวจสอบ งานร่างแบบ งานเลื่อย งานสกัด งานตะไบ งานเจาะ งานลับคมตัด งานทำเกลียว การจัดทำชิ้นงาน ประกอบชิ้นงาน โดยคำนึงถึงหลักการและกฎหมายเกี่ยวกับอาชีวอนามัยและความปลอดภัย การจัดสภาพแวดล้อมในการทำงาน วิธีการป้องกันอุบัติเหตุและอุบัติภัย การวางแผนด้านความปลอดภัย และประยุกต์ความรู้ไปสู่การจัดการเรียนการสอน

อตศ211 งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ 3(2-2-5)

EIN211 Electrical and Electronics

ศึกษาและปฏิบัติงานเกี่ยวกับหลักความปลอดภัยในการปฏิบัติงานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ แหล่งกำเนิดไฟฟ้า กฎของโอห์ม เครื่องมือวัดทางไฟฟ้าเช่น มัลติมิเตอร์ เครื่องกำเนิดสัญญาณ ออสซิลโลสโคปเครื่องมือวัดที่ใช้สเกล ฯลฯ พลังงานไฟฟ้า วงจรไฟฟ้าเบื้องต้น วงจรไฟฟ้าแสงสว่าง การควบคุมมอเตอร์เบื้องต้น อุปกรณ์ป้องกันไฟฟ้าและการต่อสายดิน อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ R-L-C หม้อแปลงไฟฟ้า รีเลย์ ไมโครโฟน ลำโพง อุปกรณ์สารกึ่งตัวนำ การบัดกรี การจัดทำชิ้นงาน ประกอบชิ้นงาน ประยุกต์ความรู้ทักษะไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพและมีกิจนิสัยการทำงาน เกิดความรักในอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพ

อตศ212 เขียนแบบเทคนิคในงานอุตสาหกรรม 3(2-2-5)

EIN212 Industrial Technical Drawing

ศึกษาและปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ทางการเขียนแบบ การอ่านแบบ การสกัดภาพด้วยมือ การเขียนภาพฉาย ภาพประกอบ ภาพแผ่นคลี่ การเขียนแบบชิ้นส่วนมาตรฐาน การออกแบบ การใช้เทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเขียนแบบอุตสาหกรรม การออกแบบ เขียนแบบทางอุตสาหกรรม เขียนแบบประกอบ เขียนแบบแยกชิ้นส่วนและรายการประกอบแบบ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการเขียนแบบและออกแบบ ปลุกฝังกิจนิสัยในการทำงาน เป็นผู้ใฝ่รู้และพัฒนาตนเอง เกิดความรักและจรรยาบรรณในอาชีพและการทำงาน และประยุกต์ความรู้ไปสู่การจัดการเรียนการสอน

อตศ213 งานเชื่อมและงานประกอบโลหะ 3(2-2-5)

EIN213 Welding and Metal Fabrication

ศึกษาและปฏิบัติงานเกี่ยวกับหลักและวิธีการเชื่อมอาร์ค โลหะ การเชื่อมโลหะด้วย TIG และ MIG การปฏิบัติการเชื่อมแก๊สและเชื่อมไฟฟ้าทำเชื่อมแบบต่าง ๆ การตัดโลหะด้วยแก๊ส และพลาสมา การตรวจสอบแนวเชื่อมเบื้องต้น วิธีการบัดกรีแข็ง การตรวจสอบแนวเชื่อม ชนิดของลวดเชื่อม ก๊าซเชื่อม การเลือกเครื่องเชื่อมที่เหมาะสมกับงาน การจัดทำชิ้นงาน ประกอบชิ้นงาน ประยุกต์ความรู้ทักษะไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพและมีทัศนัยการทำงานเกิดความรักในอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพ

อตศ214 งานเครื่องมือกล 3(2-2-5)

EIN214 Machine Tools

ศึกษาและปฏิบัติงานเกี่ยวกับส่วนประกอบ หลักการทำงาน การบำรุงรักษาและหลักความปลอดภัยในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับเครื่องมือกลพื้นฐาน การคำนวณค่าความเร็วรอบ ความเร็วตัด อัตราการป้อน งานลับคม งานตัด งานกลึง งานไส งานเจาะ การผลิตผลงาน การซ่อมบำรุงรักษา การจัดทำชิ้นงาน การประกอบชิ้นงาน ประยุกต์ความรู้ทักษะไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพและมีทัศนัยการทำงานเกิดความรักในอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพ

อตศ215 การจัดการในงานอุตสาหกรรม 3(2-2-5)

EIN215 Industrial Management

ศึกษาและปฏิบัติงานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการทางอุตสาหกรรม การจัดการองค์การ การจัดการกระบวนการผลิต เทคนิคการเพิ่มผลผลิต การจัดการสินค้าคงคลัง ประเภทของสินค้าคงคลัง ต้นทุนเกี่ยวกับสินค้าคงคลัง การจัดงบประมาณและการเงิน การจัดการด้านการตลาด เทคนิคในการวิเคราะห์เชิงเศรษฐศาสตร์ ต้นทุน จุดคุ้มทุน ทำเลที่ตั้ง มูลค่าซาก การคิดค่าเสื่อมราคา หลักเกณฑ์ในการตัดสินใจในการลงทุน กฎหมายและพระราชบัญญัติทางอุตสาหกรรมประยุกต์ความรู้ทักษะไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพและมีทัศนัยการทำงานเกิดความรักในอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพ

อตศ311 งานไม้และงานก่อสร้าง 3(2-2-5)

EIN311 Woodwork and Construction

ศึกษาและปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือ เครื่องมือวัด ขนาด คุณสมบัติ ประเภท ประโยชน์ใช้สอยของไม้ การปรับแต่ง การเข้าไม้ การเสริมและเพลาไม้ การขึ้นโครง การประดับแต่งผิว งานก่อสร้างพื้นฐาน วิธีการก่อสร้างอาคาร การเลือกใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ปฏิบัติงานโครงสร้างอาคาร วางผัง งานฐานราก งานโครงสร้าง และมุงหลังคาอาคารบ้านพักอาศัย กฎข้อบังคับ การแยกรายการและประมาณราคา การผลิตผลงาน การซ่อมบำรุงรักษา การจัดทำชิ้นงาน ประกอบชิ้นงาน ประยุกต์ความรู้ทักษะไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพและมีทัศนัยการทำงานเกิดความรักในอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพ

อตศ312 งานเครื่องกล 3(2-2-5)

EIN312 Mechanical work

ศึกษาและปฏิบัติหลักการทำงานของเครื่องกลและเครื่องยนต์ การถอดประกอบชิ้นส่วนเครื่องกลและเครื่องยนต์เบื้องต้น เครื่องมือถอดประกอบ เครื่องมือวัดขนาดชิ้นส่วนเครื่องกลและเครื่องยนต์เบื้องต้น วัดขนาดชิ้นส่วนเครื่องกลและเครื่องยนต์เบื้องต้น การผลิตผลงาน การซ่อมบำรุงรักษาการจัดทำชิ้นงาน ประกอบชิ้นงาน ประยุกต์ความรู้ทักษะไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพ และมีกิจนิสัยการทำงานเกิดความรักในอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพ

อตศ313 กลวิธีการจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศึกษา 3(2-2-5)

EIN313 Learning Management Strategies for Industrial Education

ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี หลักการจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศึกษา วิธีการจัดการเรียนรู้ ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศึกษา ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาและเหมาะสมกับวัย ธรรมชาติ และความแตกต่างของผู้เรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพและการเรียนรู้อุตสาหกรรมศึกษาที่สอดคล้องกับทักษะ สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ฝึกการสอนแบบจุลภาค ฝึกปฏิบัติและประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ที่สัมพันธ์และบูรณาการกับศาสตร์อื่น ความมีจิตสาธารณะปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งใน สถานศึกษาและที่สาธารณะ การผลิตผลงานและประยุกต์ความรู้ไปสู่การจัดการเรียนการสอน

อตศ314 โปรแกรมสำเร็จรูปในงานอุตสาหกรรม 3(2-2-5)

EIN314 Industrial Application Program

ศึกษาและปฏิบัติการเกี่ยวกับโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับงานทางอุตสาหกรรม การวางแผน ออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์ทางอุตสาหกรรม การเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ความสอดคล้องกับการตลาด ความเหมาะสมในด้านต้นทุนการผลิต การเลือกใช้โปรแกรมสำเร็จรูป การวิเคราะห์ การแปลความหมาย การนำเสนอ และการประเมินคุณภาพในงานอุตสาหกรรม ประโยชน์จากการใช้โปรแกรม สำเร็จรูปในการแก้ปัญหการผลิต การทดสอบประสิทธิภาพผลิตภัณฑ์ การผลิตผลงาน การซ่อมบำรุงรักษา การจัดทำชิ้นงาน ประกอบชิ้นงาน ประยุกต์ความรู้ทักษะไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในอาชีวศึกษาและ งานพื้นฐานอาชีพและมีกิจนิสัยการทำงานเกิดความรักในอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพ

อตศ411 สัมมนาปัญหาและประเด็นอุตสาหกรรมศึกษา 2(0-4-2)

EIN411 Seminar on Problems and Issues in Industrial Education

ศึกษา วิเคราะห์และอภิปรายปัญหาและประเด็นอุตสาหกรรมศึกษาที่อยู่ในกระแสพร้อมทั้งเสนอ แนวทางแก้ปัญหาหรือแนวทางในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วม

### 3) วิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา (เอกคู่)

#### 3.1) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 34 หน่วยกิต ดังนี้

ทศ111 หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีการศึกษา

3(2-2-5)

EDT111 Educational Technology Principles and Theories

ศึกษาหลักการ ความหมาย พัฒนาการ ขอบข่าย คุณค่า ทฤษฎีทางด้านการเรียนรู้ หลักจิตวิทยา การศึกษา การประยุกต์หลักจิตวิทยา ทฤษฎีการสื่อสาร การออกแบบสาร ทฤษฎีระบบ ระบบและการจัดระบบ การศึกษา ระบบการเรียนการสอน ความสัมพันธ์และบทบาทของเทคโนโลยีที่มีต่อระบบการศึกษา การสื่อสาร การศึกษา การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ หรือเทคนิควิธีการทางเทคโนโลยีการศึกษา ค้นคว้าและติดตามแนวโน้ม ของเทคโนโลยีการศึกษาใหม่ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผลประสิทธิภาพการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ รวมถึง กฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษา

ทศ112 การจัดระบบบริการสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา

2(1-2-3)

EDT112 Educational Technology Services Administration

ศึกษา หลักการ ความหมาย ขอบข่าย คุณค่าการสื่อการศึกษา หลักการและวิธีการจัดระบบการ ให้บริการสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีการศึกษา การออกแบบโครงสร้างของหน่วยงานและการกำหนด หน้าที่ของบุคลากรเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา การบริหารและการจัดการเทคโนโลยีและสื่อการศึกษา การพัฒนาระบบ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ การจัดหา การจัดเก็บ การบริการ งบประมาณ และการ ประเมินผลการให้บริการสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา รวมถึงแบบจำลองการบริหารและการจัดการเทคโนโลยี การศึกษา

ทศ211 เทคโนโลยีการถ่ายภาพดิจิทัล

3(2-2-5)

EDT211 Digital Photography Technology

ศึกษาหลักการ ทฤษฎีทางด้านสื่อทัศน การถ่ายภาพ วัสดุและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง องค์ประกอบ การถ่ายภาพ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อปรับแต่ง และนำเสนอภาพเพื่อประยุกต์ใช้ในการเรียน การสอน

ทศ212 การเขียนเพื่อการสื่อสารการศึกษา

3(2-2-5)

EDT212 Writing for Educational Communication

ศึกษาหลักการเขียนเพื่อการสื่อสารการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ การเขียนทางวิชาการ การเขียนเพื่อ การสื่อสารพื้นฐานเพื่อการศึกษา การเขียนเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย การฝึกปฏิบัติ และการประเมินการเขียนเพื่อการสื่อสารการศึกษา



ทศ213 วิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)

EDT213 Digital Radio and Television for Education

ศึกษา วิเคราะห์หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิทยุ โทรทัศน์ และภาพยนตร์การศึกษา คุณค่า ข้อดี และข้อจำกัดของรายการวิทยุ รายการโทรทัศน์ และภาพยนตร์ เครื่องมือดิจิทัลและโปรแกรม คอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้อง การเลือกใช้และการประเมินรายการวิทยุ รายการโทรทัศน์ และภาพยนตร์เพื่อ การศึกษา การฝึกทักษะเบื้องต้นเกี่ยวกับการผลิตรายการวิทยุ รายการโทรทัศน์ และภาพยนตร์การศึกษา

ทศ214 การใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5)

EDT214 Educational Technology Equipment Operations and Maintenance

ศึกษาหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสื่อทัศนวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือทางคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีการศึกษา การทำงาน การเลือกใช้ การติดตั้ง การเก็บและบำรุงรักษา การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิด จากการใช้งาน การฝึกทักษะการใช้งานและการซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียน ห้องเรียนอัจฉริยะและห้องปฏิบัติการ การจำลองการบริหารและการจัดการ เครื่องมือเทคโนโลยีการศึกษา และการประเมินและทดสอบประสิทธิภาพเครื่องมือเทคโนโลยีการศึกษา

ทศ215 คอมพิวเตอร์กราฟิกและมัลติมีเดีย 3(2-2-5)

EDT215 Computer Graphic and Multimedia

ศึกษาหลักการ ทฤษฎีทางศิลปะ การจัดองค์ประกอบศิลป์ การใช้ทฤษฎีสีในงานออกแบบ หลักการ เบื้องต้นของการสื่อสารข้อมูล การประยุกต์หลักการจิตวิทยาเพื่อการสื่อสาร การสร้างตัวอักษร ภาพ จุดและ เส้นด้วยโปรแกรมประเภทกราฟิก ขั้นตอนการออกแบบงานกราฟิกด้วยคอมพิวเตอร์ ฝึกปฏิบัติออกแบบและ สร้างงานกราฟิกโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การสื่อสารพื้นฐานเพื่อการศึกษาผ่านกราฟิกและมัลติมีเดีย ตามบริบทไทยและวิถีไทย

ทศ311 การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ดิจิทัล 3(2-2-5)

EDT311 Digital Printing Media Production

ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด ความสำคัญ คุณค่า ประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อการศึกษา สื่อสารมวลชนเพื่อ การศึกษา สื่อสารพื้นฐานเพื่อการศึกษา หลักการออกแบบ การผลิต การประเมินสื่อสิ่งพิมพ์ดิจิทัล เทคโนโลยี การพิมพ์ระบบดิจิทัล สิ่งพิมพ์ออนไลน์ การฝึกปฏิบัติการออกแบบ การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ การเผยแพร่สื่อสิ่งพิมพ์ในระบบดิจิทัล

ทศ312 การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา 3(2-2-5)

EDT312 Design and Development in Educational Innovation

ศึกษาความหมาย แนวคิด ทฤษฎี หลักการ พัฒนาการ ขอบข่าย ความสำคัญของนวัตกรรมการศึกษา สื่อการสอน คอมพิวเตอร์ศึกษา เทคโนโลยีการศึกษาภาควันตภาพ การศึกษานวัตกรรมด้านวิธีการและเทคนิคใหม่ นวัตกรรมด้านสภาพแวดล้อมการศึกษา แนวโน้มของนวัตกรรมการศึกษา หลักการออกแบบการพัฒนา และการประเมินนวัตกรรมการศึกษา

ทศ313 กลวิธีการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี 3(2-2-5)

EDT313 Learning Management Strategies for Technology

การวิเคราะห์ผู้เรียน กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ระบบการสอน การออกแบบระบบการสอน วิทยวิธีและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ การออกแบบแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดการชั้นเรียน การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ทางกายภาพและจิตภาพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ การรู้เท่าทัน และพลเมืองดิจิทัล การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษา ปฏิบัติการสอนเทคโนโลยีระดับจุลภาคอย่างสร้างสรรค์และหลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ทศ314 โปรแกรมประยุกต์สำหรับการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ 3(2-2-5)

EDT314 Application Software for Online Learning Management

ศึกษาหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ เทคโนโลยีและโปรแกรมประยุกต์ที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ การวิเคราะห์ การออกแบบ การเลือกใช้ การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์ เทคโนโลยีการศึกษาภาควันตภาพ วิธีการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์รูปแบบต่าง ๆ การจัดการเรียนการสอนเสมือนจริงผ่านอิเล็กทรอนิกส์แบบออนไลน์ และออฟไลน์ การออกแบบและพัฒนาเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และการปฏิสัมพันธ์ และการประเมินการจัดการเรียนรู้ออนไลน์

ทศ411 สัมมนาปัญหาและประเด็นเทคโนโลยีการศึกษา 2(1-2-3)

EDT411 Seminar on Problems and Issues in Educational Technology

การวิเคราะห์สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนเทคโนโลยี รวมทั้งปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในบริบทต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มนุษย์สัมพันธ์การอยู่ร่วมกันในสังคมเทคโนโลยีการสื่อสาร สะท้อนวิธีการจัดการและแก้ปัญหา นำเสนอแนวทางการจัดการเรียนการสอนเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพในบริบทของการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบายการศึกษาของชาติ เทคโนโลยีดิจิทัล และโลกอนาคต มีภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ให้เหมาะสมกับการพัฒนาความรู้ทักษะ เป็นพลเมืองต้นรู้ ในการประกอบวิชาชีพสู่ความเป็นครูคุณภาพ

#### 4) วิชาเอกจิตวิทยาและการแนะแนว (เอกคู่)

##### 4.1) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 34 หน่วยกิต ดังนี้

- นน111 พื้นฐานความรู้ทางจิตวิทยา 3(2-2-5)  
 GU111 Fundamental Psychology  
 ศึกษา วิเคราะห์ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยา วิธีการศึกษาทางจิตวิทยา พื้นฐานความรู้ทางด้านพัฒนาการและการเรียนรู้ของมนุษย์ ทฤษฎีพัฒนาการ พัฒนาการแต่ละช่วงวัย บุคลิกภาพ ทฤษฎีการเรียนรู้ การจูงใจ เซวาน์ปัญญา การคิด และทางด้านสังคม การปรับตัว พฤติกรรมทางสังคม จิตวิทยาครอบครัว ฝึกปฏิบัติการประยุกต์ใช้ความรู้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในงานด้านแนะแนวและด้านการให้คำปรึกษาตามศักยภาพที่แตกต่างกันของผู้เรียน
- นน112 การแนะแนวในโรงเรียน 2(1-2-3)  
 GU112 Guidance in School  
 ศึกษา วิเคราะห์ ประวัติความเป็นมา ความเคลื่อนไหวและแนวโน้มของงานแนะแนวทั้งในประเทศและต่างประเทศ แนวคิด หลักการงานแนะแนวเบื้องต้น การบริหารและจัดบริการที่สำคัญของงานแนะแนว ด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคมในสถานศึกษาทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา บทบาทหน้าที่ จรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนว ฝึกปฏิบัติการโดยใช้สถานการณ์จำลองในการจัดบริการ เก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล การบริการสนเทศ บริการให้คำปรึกษา บริการจัดวางตัวบุคคล บริการติดตามผล และฝึกการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานแนะแนวในโรงเรียน
- นน212 ธรรมชาติของผู้เรียนและการเรียนรู้ 3(2-2-5)  
 GU212 Nature of Learners and Learning  
 ศึกษา วิเคราะห์ ประเมิน พัฒนาการตามช่วงวัยกับการเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้เรียน สมอบกับการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ องค์ประกอบของการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ สถิติปัญญา การจำ การลืม การถ่ายโยงการเรียนรู้ ลีลาการเรียนรู้และลีลาการคิดของผู้เรียน การพัฒนาการคิด กลวิธีการจูงใจ การจัดการชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการประยุกต์หลักการ ทฤษฎีและวิธีการทางจิตวิทยาใช้ในการวิเคราะห์ และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การจัดการชั้นเรียน และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้โดยตระหนักถึงศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล
- นน213 การประเมินและการทดสอบทางจิตวิทยาเบื้องต้น 3(2-2-5)  
 GU213 Introduction to Psychological Assessment and Testing  
 ศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเครื่องมือทางจิตวิทยา ฝึกปฏิบัติการใช้แบบประเมินแบบวัดและแบบทดสอบทางจิตวิทยาเป็นรายบุคคลและกลุ่ม สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์จากกรณีศึกษาในสถานการณ์จริงแล้วนำไปสู่การออกแบบการประเมินทางจิตวิทยา การแปลผล การสรุปผล และการเขียนรายงานผลการศึกษารายกรณี และการประชุมรายกรณีเพื่อหาแนวทางในการช่วยเหลือ โดยยึดหลักจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องในการใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา

นน214 การจัดการสารสนเทศเพื่อการแนะแนว 3(2-2-5)

GU214 Information Management for Guidance

ศึกษา วิเคราะห์ ความหมาย ขอบข่าย หลักการของระบบสารสนเทศเพื่อการแนะแนว ประเภทและแหล่งสารสนเทศ กระบวนการจัดบริการสนเทศ เทคนิคการจัดบริการสนเทศ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริการสนเทศ การบริหารบริการสนเทศ ประเมินสภาพปัญหาและแนวโน้มการจัดบริการสนเทศในสถานศึกษาในยุคปัจจุบัน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดบริการสนเทศ และการฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน และออกแบบนวัตกรรมและโครงการสำหรับการจัดบริการสนเทศด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม

นน215 กระบวนการกลุ่มและการฝึกอบรมเชิงจิตวิทยา 3(2-2-5)

GU215 Group Process and Psychological Training

ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการกลุ่ม องค์ประกอบสำหรับกลุ่ม ระยะของกลุ่ม บทบาทหน้าที่ของผู้นำและสมาชิก ฝึกวิเคราะห์รูปแบบการสื่อสารและการประมวลผลรูปแบบการสื่อสารโดยใช้แบบประเมิน อภิปรายพลังของกลุ่ม ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ในกลุ่มโดยใช้สถานการณ์จำลอง วิเคราะห์แนวคิด ความจำเป็น และการออกแบบการฝึกอบรม สร้างแบบประเมินผลโครงการฝึกอบรม และจัดโครงการฝึกอบรมอย่างเป็นระบบ

นน311 การจัดวางตัวบุคคลและติดตามผล 3(2-2-5)

GU311 Placement and Follow-up services

ศึกษาความหมาย หลักการ วิธีการและการทำงานการจัดวางตัวบุคคลและการติดตามผล ฝึกการวิเคราะห์ตนเองด้านความถนัด ความสามารถ ความสนใจ บุคลิกภาพ และสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับบุคคลนั้น ๆ และวางแผนแนวทางการศึกษาและอาชีพที่เหมาะสมกับบุคคล และฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีและเทคนิควิธีในการติดตามผลและการรายงานผลการติดตามผลต่อผู้เกี่ยวข้อง คิตรีเริ่มพัฒนาโครงการการจัดวางตัวบุคคลและการติดตามผลในโรงเรียน ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาและอาชีพในปัจจุบัน

นน312 กลวิธีการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว 3(2-2-5)

GU312 Learning Management Strategy for Guidance Activities

ศึกษา วิเคราะห์การบริหารจัดการชั้นเรียน รูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาโดยบูรณาการการสอน TPACK และหลักการด้านจิตวิทยาแบบองค์รวม ประยุกต์ความรู้ด้านกระบวนการกลุ่ม เทคนิคทางจิตวิทยา สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการออกแบบกิจกรรมแนะแนว ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม และการสอนแบบจุลภาค

นน313 การให้คำปรึกษาเบื้องต้น 3(2-2-5)

GU313 Introduction to Counseling

ศึกษาหลักการให้คำปรึกษา ทฤษฎีการให้คำปรึกษาที่มุ่งเน้น 3 ด้านของมนุษย์คือด้านอารมณ์ ความรู้สึก ด้านการรู้คิด และด้านพฤติกรรม คุณสมบัติของผู้ให้คำปรึกษา เป้าหมายของการให้คำปรึกษา เทคนิคการให้คำปรึกษา กระบวนการให้คำปรึกษา การให้คำปรึกษาอย่างเป็นระบบ การให้คำปรึกษาที่มุ่งเน้น การช่วยเหลือแก้ไขปัญหา ป้องกันปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน การใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการให้คำปรึกษา และการติดตามผลประเมินผลการให้คำปรึกษา เสริมสร้างคุณสมบัติของผู้ให้คำปรึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาผู้เรียนเพื่อการเลือกใช้ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาที่สอดคล้องเหมาะสม ฝึกทักษะการให้คำปรึกษา ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา การติดตามผลประเมินผลการให้คำปรึกษา และการเขียนรายงานการให้คำปรึกษา

นน314 อาชีพศึกษาและพัฒนาการทางอาชีพ 3(2-2-5)

GU314 Career Study and Career Development

ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางด้านอาชีพและพัฒนาการทางอาชีพ การเปลี่ยนแปลง โครงสร้างทางสังคมไทยที่ส่งผลต่ออาชีพ ฝึกปฏิบัติการประยุกต์ใช้แนวคิดอาชีพศึกษาและพัฒนาการทางอาชีพ รวมทั้งออกแบบกิจกรรมให้ความรู้ด้านอาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษา

นน315 การปรับพฤติกรรมเบื้องต้น 3(2-2-5)

GU315 Introduction to Behavior Modification

ศึกษา วิเคราะห์ ความเป็นมา ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของการปรับพฤติกรรม ทฤษฎี การเรียนรู้ที่เป็นพื้นฐานคิดของการปรับพฤติกรรม กระบวนการปรับพฤติกรรม เทคนิคการปรับพฤติกรรม ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์พฤติกรรม การบันทึกพฤติกรรม การใช้เทคนิคการปรับพฤติกรรม และออกแบบ โปรแกรมการปรับพฤติกรรมของผู้เรียนเพื่อการแก้ไข ช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนและการจัดการชั้นเรียน

นน411 สัมมนาปัญหาและประเด็นจิตวิทยาและการแนะแนว 2(1-2-3)

GU411 Seminar on Problems and Issues in Psychology and Guidance

วิเคราะห์ อภิปรายปัญหาและอุปสรรคของการฝึกปฏิบัติงานแนะแนวในโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน โดยเชื่อมโยงกับหลักการแนะแนว ปรัชญาการแนะแนว ทฤษฎีและเทคนิคทางจิตวิทยาที่ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวและการจัดบริการแนะแนว นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาในรูปแบบงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อช่วยเหลือ แก้ปัญหา พัฒนางานแนะแนวในสถานศึกษา

## 5) วิชาเอกการวัด ประเมินและวิจัยการศึกษา (เอกคู่)

### 5.1) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 34 หน่วยกิต ดังนี้

- วปจ111 ทฤษฎีการวัด 3(2-2-5)  
 MER111 Theories of Measurement  
 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้จากหลักการวัดผลการศึกษา สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวัด ทฤษฎีเกี่ยวกับการวัด การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดเป็นรายข้อและทั้งฉบับ คะแนนและการแปลความหมายคะแนน และจรรยาบรรณในการวัด โดยมุ่งให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการวัดในบริบทต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
- วปจ112 หลักการประเมิน 3(2-2-5)  
 MER112 Principles of Evaluation  
 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้จากความหมาย ปรัชญา แนวคิด และหลักการของการประเมิน ทฤษฎีและรูปแบบการประเมิน การประเมินหลักสูตรและโครงการทางการศึกษา การออกแบบการประเมิน การเขียนรายงานและนำผลประเมินไปใช้เพื่อการพัฒนา มาตรฐานของการประเมิน และจรรยาบรรณในการประเมิน โดยมุ่งให้สามารถออกแบบการประเมินในบริบททางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม
- วปจ211 การออกแบบการวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5)  
 MER211 Educational Research Designs  
 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้จากแนวโน้มและนโยบายเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา และวิเคราะห์ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการวิจัย การทบทวนเอกสารและงานวิจัยเพื่อกำหนดกรอบความคิดและสมมติฐานการวิจัย หลักการในการออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยแบบผสมวิธีการเพื่อพัฒนาการศึกษา การศึกษากรณีศึกษา งานวิจัย และจรรยาบรรณในการวิจัย โดยมุ่งให้สามารถออกแบบการวิจัยในบริบททางการศึกษาและเขียนข้อเสนอโครงการวิจัย
- วปจ212 สถิติเพื่อการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา 3(2-2-5)  
 MER212 Statistics for Educational Measurement, Evaluation, and Research  
 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้จากแนวคิดและหลักการทางสถิติ สถิติบรรยายและสถิติอ้างอิง การประยุกต์ใช้หลักการของสถิติเอคนามในการสรุปอ้างอิง การทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ และการวิเคราะห์การถดถอย ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ การแปลผล และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมุ่งให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาในบริบทต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

วปจ213 การวิจัยเชิงทดลองทางการศึกษา

3(2-2-5)

MER213 Experimental Research in Education

ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้จากแนวคิดและหลักการวิจัยเชิงทดลอง ประเภทของการวิจัยเชิงทดลอง แบบแผนการวิจัย การจัดการกระทำกับตัวแปรทดลอง การควบคุมตัวแปรแทรกซ้อน การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสมกับแบบแผนการทดลอง การคำนวณขนาดอิทธิพล การเขียนรายงานผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ของครู และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมุ่งให้สามารถปฏิบัติการวิจัยเชิงทดลองตามประเด็นปัญหาที่ตรงกับความสนใจ

วปจ214 หลักการประกันและประเมินคุณภาพการศึกษา

3(2-2-5)

MER214 Principles of Educational Quality Assurance and Evaluation

ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้จากแนวคิด ความสำคัญและหลักการของการประกันคุณภาพการศึกษา แนวโน้ม และนโยบายเกี่ยวกับการประกันและประเมินคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การออกแบบและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเองเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพและการนำผลการประเมินคุณภาพไปใช้พัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษา โดยมุ่งให้สามารถออกแบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และประยุกต์ใช้ความรู้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

วปจ215 การวัดประเมินในชั้นเรียน

3(2-2-5)

MER215 Classroom Assessment

ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้จากหลักการ แนวทาง และเทคนิคการวัดประเมินในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ แนวคิดเกี่ยวกับศักยภาพการเรียนรู้ของบุคคล ประเภทของการวัดประเมิน วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดประเมินในชั้นเรียนเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ของผู้เรียน การออกแบบการประเมินเพื่อส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน การให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อการปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งให้สามารถออกแบบและปฏิบัติการวัดประเมินในชั้นเรียนเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

วปจ311 เทคโนโลยีเพื่อการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา

3(2-2-5)

MER311 Technology for Educational Measurement, Evaluation, and Research

ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้จากแนวคิดและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสำหรับการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา เพื่อสร้างเครื่องมือ ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล จัดระบบ ประมวลผลข้อมูล และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมุ่งให้สามารถปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการงานด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาอย่างถูกต้องตามหลักจริยธรรม

วปจ312 การพัฒนาเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัยจิตพิสัย และทักษะพิสัย 3(2-2-5)

MER312 Development of Cognitive, Affective, and Psychomotor Measurement Instruments

ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้จากแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการวัดด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย สารบบจำแนกของจุดมุ่งหมายการศึกษา กระบวนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดทางการศึกษา การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน โดยมุ่งให้สามารถสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัยเพื่อวัดผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตร

วปจ313 การฝึกปฏิบัติการการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา 3(2-2-5)

MER313 Practices in Educational Measurement, Evaluation, and Research

ฝึกปฏิบัติการการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา โดยประยุกต์ใช้หลักการและทฤษฎีการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา และการพัฒนาสมรรถนะความเป็นนักวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา บนพื้นฐานของหลักคุณธรรมจริยธรรม โดยมุ่งให้สามารถออกแบบการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนภายใต้บริบทที่หลากหลายทางวัฒนธรรมและศักยภาพทางด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ออกแบบและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการงานด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาของหน่วยงาน และสื่อสารเพื่อถ่ายทอดความรู้ด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาแก่ผู้อื่น

วปจ314 ภาษาอังกฤษสำหรับนักวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา 2(1-2-3)

MER314 English for Educational Measurement, Evaluation and Research Practitioners

ศึกษา วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้จากคำศัพท์ภาษาอังกฤษเฉพาะทางที่เกี่ยวข้องกับการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา การอ่านจับใจความ การอ่านเพื่อการวิเคราะห์ การอ่านเพื่อการวิพากษ์บทความคัดสรร และงานวิจัยจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา การเขียนบทคัดย่อ งานวิจัย และการนำเสนอรายงาน โดยมุ่งให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาในบริบทต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

วปจ411 สัมมนาปัญหาและประเด็นของการวัด ประเมิน และวิจัยทางการศึกษา 2(1-2-3)

MER411 Seminar on Problems and Issues in Educational Measurement, Evaluation, and Research

ศึกษา วิเคราะห์ วิพากษ์ และสังเคราะห์ประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มของการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการถ่ายทอดประสบการณ์จากผู้ปฏิบัติงานหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา รวมถึงผ่านการศึกษางานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ การประยุกต์ใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา โดยมุ่งให้สามารถจัดทำรายงาน และนำเสนอองค์ความรู้ที่น่าสนใจ



## 6) วิชาเอกการศึกษาพิเศษ (เอกคู่)

### 6.1) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 34 หน่วยกิต ดังนี้

กศพ111 ความรู้เบื้องต้นด้านการศึกษาพิเศษ 2(1-2-3)

SPE111 Introduction to Special Education

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิดทฤษฎี กฎหมายและพระราชบัญญัติเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ และลักษณะทางจิตวิทยาของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ประเภท ลักษณะ สาเหตุความพิการและการช่วยเหลือทางการศึกษา วิเคราะห์ปัจจัยจากสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีผลกระทบต่อจิตใจ ฝึกปฏิบัติการสังเกตในสภาพจริงเกี่ยวกับลักษณะและพฤติกรรมความสามารถในการปรับตัว ลักษณะเฉพาะของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ หลักการและวิธีการช่วยเหลือ หลักการจัดกิจกรรมพัฒนาความเข้าใจตนเองและพฤติกรรมของคนที่อยู่ในสังคมต่อบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

กศพ112 การคัดกรอง และประเมินเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)

SPE112 Screening and Assessment of Children with Special Needs

ศึกษาและวิเคราะห์หลักและวิธีการคัดกรอง ประเมิน เทคนิค วิธีการตรวจสอบ เครื่องมือที่ใช้ในการคัดกรอง และวินิจฉัยทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ การรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินผล การเขียนรายงานผลจากการคัดกรอง การส่งต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อการวินิจฉัย การวางแผนการช่วยเหลือเบื้องต้น การจัดบริการทางการศึกษาพิเศษ ฝึกปฏิบัติการตรวจสอบเบื้องต้น และการส่งต่อบุคคลที่มีความต้องการพิเศษไปยังหน่วยงานที่ให้บริการช่วยเหลือต่าง ๆ

กศพ211 การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 3(2-2-5)

SPE211 Early Intervention Services

ศึกษาหลักการ แนวคิด และรูปแบบของการให้การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม การสังเกตพัฒนาการปกติและพัฒนาการล่าช้าในเด็ก รวมทั้งการวิเคราะห์ จัดกิจกรรม ออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลตามหลักการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและนำไปลงมือฝึกปฏิบัติ อีกทั้งศึกษาแนวทางการจัดทำแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualize Family Service Plan: IFSP) แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualize Education Program: IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individualize Implementation Plan: IIP) และแผนการเปลี่ยนผ่าน (Individualize Transition Plan: ITP) ในช่วงชั้นเด็กเล็กและการนำไปใช้

กศพ212 การสอนบุคคลที่มีความบกพร่องระดับไม่รุนแรง 3(2-2-5)

SPE212 Teaching Persons with Mild Disabilities

ศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับ ลักษณะการเรียนรู้ของบุคคลที่มีความบกพร่องระดับไม่รุนแรง การประเมินความสามารถเบื้องต้น การวางแผนและการเลือกวิธีสอน เทคนิค สื่อ อุปกรณ์ต่างๆ ที่สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ วิธีการจัดสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ให้เหมาะสม การจัดการชั้นเรียน และการปรับตัว เพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ รวมทั้งการนำผลการวิจัยไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และการฝึกปฏิบัติการสอนบุคคลที่มีความบกพร่องระดับไม่รุนแรง

- กศพ213 การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนรวม 3(2-2-5)  
 SPE213 Learning Management in Inclusive Classroom  
 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม รูปแบบการจัดชั้นเรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนรวมและเรียนร่วม ศึกษาแนวทางการจัดทำ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะบุคคลในบริบทชั้นเรียนรวมหรือเรียนร่วม ออกแบบการจัดเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคลและนำไปลงมือฝึกปฏิบัติ รวมทั้ง ศึกษาการจัดสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ตามหลักการการออกแบบการเรียนรู้เพื่อคนทั้งมวล
- กศพ214 กลวิธีการจัดการเรียนรู้บุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)  
 SPE214 Learning Management Strategies for Persons with Special Needs  
 ศึกษาและวิเคราะห์หลักและวิธีการสอนบุคคลที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท การวางแผน การจัดประสบการณ์เรียนรู้ การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ การ เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยี การพัฒนานวัตกรรมเพื่อช่วยเหลือแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การวัดและ ประเมินผลการสอนบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ และคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูสอนบุคคลที่มีความ ต้องการพิเศษ รวมทั้งการฝึกปฏิบัติการนำเทคนิคการสอนบุคคลที่มีความต้องการพิเศษไปใช้ในห้องเรียน
- กศพ215 วิเคราะห์และปรับหลักสูตรสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)  
 SPE215 Analysis and Curriculum Adaptation for Persons with Special Needs  
 ศึกษาความหมาย แนวคิด และหลักการที่เกี่ยวข้องกับการปรับหลักสูตร การวิเคราะห์เนื้อหาวิชา ให้สอดคล้องตามความแตกต่างของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ทั้งความต้องการและความสามารถ ของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา การตอบสนองต่อความ ช่วยเหลือ วิเคราะห์และฝึกปฏิบัติการปรับหลักสูตรสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษในบริบทการจัดการ เรียนรวม
- กศพ311 เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)  
 SPE311 Assistive Technology for Persons with Special Needs  
 ศึกษาและวิเคราะห์ ความสำคัญ หลักการ และประเภทของเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และความต้องการเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกของบุคคลที่มีความต้องการ พิเศษแต่ละประเภท การประเมินและเลือกใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ ตลอดจนศึกษา ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีต่าง ๆ รวมทั้งฝึกปฏิบัติในการให้ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักการ การออกแบบการเรียนรู้เพื่อคนทั้งมวล (Universal Design: UD) และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างเหมาะสมกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

กศพ312 การทำงานร่วมกับครอบครัวและผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)

SPE312 Collaboration between Families of and Professionals working for Persons with Special Needs

ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับระบบครอบครัว บทบาทครอบครัว กระบวนการในการทำงานร่วมกับครอบครัวและนักวิชาชีพในการส่งเสริมพัฒนาการ และแก้ปัญหาของผู้เรียน หลักการการทำงานร่วมกับองค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ศึกษาวิธีการสื่อสารกับผู้ปกครองและผู้เชี่ยวชาญได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณธรรมจริยธรรม และหลักการการให้คำปรึกษา การสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน และนักวิชาชีพ เพื่อการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษากับผู้ปกครอง

กศพ313 การสอนบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

3(2-2-5)

SPE313 Teaching Persons with Learning Disabilities

ศึกษาเกี่ยวกับความหมาย สาเหตุ ประเภทของความบกพร่องทางการเรียนรู้ ลักษณะการเรียนรู้ของบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคในการเรียนรู้ ลีลาการเรียนรู้ของบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ วิธีสอนและเทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ การประเมินความสามารถเบื้องต้น การวางแผนและการเลือกวิธีสอน เทคนิค สื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ รวมทั้งการนำผลการวิจัยไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการฝึกปฏิบัติการสอนบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

กศพ314 การวิจัยทางการศึกษาพิเศษ

3 (2-2-5)

SPE314 Research in Special Education

หลักการและระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาพิเศษ การวิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล การออกแบบการวิจัยที่เหมาะสมกับการศึกษาพิเศษ การเลือกใช้สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษาพิเศษ การเขียนรายงานการวิจัย และฝึกปฏิบัติการจัดทำเค้าโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ตลอดจนจรรยาบรรณการวิจัย

กศพ411 สัมมนาปัญหาและประเด็นการศึกษาพิเศษ

2(1-2-3)

SPE411 Seminar on Problems and Issues in Special Education

การสัมมนาในประเด็นความเคลื่อนไหวการศึกษาพิเศษ วิเคราะห์สภาพปัญหา แนวโน้มทางการศึกษาพิเศษในสังคมอนาคต กลยุทธ์และแนวทางการแก้ไขปัญหาบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ อภิปรายและถอดบทเรียนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสู่การพัฒนาบัณฑิตกรรมการศึกษาพิเศษ นำเสนอประเด็นปัญหาการพัฒนาบัณฑิตกรรมการที่เกี่ยวข้องกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษผ่านกระบวนการวิจัยและการรายงานผลการศึกษาค้นคว้า

## 7) วิชาเอกการศึกษาตลอดชีวิต (เอกคู่)

### 7.1) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 34 หน่วยกิต ดังนี้

กศต111	การศึกษาตลอดชีวิต	3(2-2-5)
LED111	Lifelong Education	
	ศึกษาปรัชญาและแนวคิดเกี่ยวกับการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ความเป็นมา ความหมาย ความมุ่งหมาย ขอบข่าย หลักการ โครงสร้างระบบการศึกษาตลอดชีวิต การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษาผู้ใหญ่ และการศึกษาต่อเนื่อง ตลอดจนวิเคราะห์ การวางแผนการจัดการศึกษาและการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมระบบการเรียนรู้สำหรับคนทุกช่วงวัย ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในวิถีชีวิตประจำวัน	
กศต112	คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมของคนในชุมชน	2(1-2-3)
LED112	Moral, Ethics and Values of People in Community	
	ศึกษาทฤษฎีว่าด้วยจริยธรรมของคนในชุมชน ปรัชญาทางศาสนา แนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมของชุมชน จรรยาบรรณของนักการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำหนด จัดการศึกษาให้แก่ชุมชน การมีส่วนร่วมของคนในชุมชนเพื่อเสริมสร้างจริยธรรมให้เกิดขึ้น การจัดการแก้ไขข้อขัดแย้งบนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม และวิเคราะห์จรรยาบรรณในวิชาชีพของนักการศึกษาตลอดชีวิต	
กศต211	การฝึกอบรมและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร	3(2-2-5)
LED211	Training and Human Resource Development in Organization	
	ศึกษาแนวคิดทฤษฎี ความหมาย หลักการ ขอบข่าย ความสำคัญ และกระบวนการของการฝึกอบรมและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการฝึกอบรมและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร วิธีการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล ตลอดจนนำเสนอแนวทางการฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของบุคคลในองค์กร	
กศต212	การเรียนรู้ผู้ใหญ่	3(2-2-5)
LED212	Adult Learning	
	ศึกษาความหมาย ลักษณะ และพัฒนาการทางการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ ทฤษฎีหลักการการเรียนรู้ผู้ใหญ่ วิธีการส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ ตลอดจนสามารถวิเคราะห์แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่ที่เหมาะสม	

- กศต213 การพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)  
 LED213 Community Development  
 ศึกษาความหมาย ปรัชญา หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ความสำคัญของการพัฒนาชุมชน และกระบวนการในการพัฒนาชุมชน สภาพ ลักษณะ และองค์ประกอบของชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และองค์ประกอบโครงสร้างท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพปัญหาชุมชน และการศึกษาชุมชน เพื่อการวางแผนและประยุกต์ใช้กิจกรรมในการสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน วิเคราะห์บทบาทของการศึกษาตลอดชีวิต และการศึกษานอกระบบที่มีต่องานพัฒนาชุมชน
- กศต214 นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(2-2-5)  
 LED214 Innovation for Lifelong Learning  
 ศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการในการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ ศึกษาหลักการผลิตสื่อ ประเภท คุณค่า ข้อจำกัดของสื่อและนวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อวิเคราะห์ในการประยุกต์ใช้ ตลอดจนการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของนวัตกรรมสำหรับการสอนผู้ใหญ่เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- กศต311 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต 3(2-2-5)  
 LED311 English for Lifelong Education  
 ศึกษาคำศัพท์ บทความวิจย บทความวิชาการ สื่อสารสนเทศต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตลอดชีวิต โดยการฝึกทักษะสื่อสารทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน ฝึกค้นคว้าเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- กศต312 สังคมแห่งการเรียนรู้และการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(2-2-5)  
 LED312 Learning Society and Sustainable Development  
 ศึกษาแนวคิดสังคมแห่งการเรียนรู้ แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสังคมแห่งการเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน แนวคิดการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ความสัมพันธ์ของการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้กับการพัฒนาที่ยั่งยืน การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณธรรมและจริยธรรมในสังคมแห่งการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน
- กศต313 การประเมินผลโครงการทางการศึกษาตลอดชีวิต 3(2-2-5)  
 LED313 Evaluation on Lifelong Education Project  
 ศึกษาระเบียบวิธีวิจัย หลักการสำรวจชุมชน ปัญหาและความต้องการทางการศึกษาของบุคคลและชุมชน รูปแบบและวิธีการในการวางแผนและการพัฒนาโครงการ เพื่อการประเมินผลโครงการทางการศึกษาตลอดชีวิต โดยประยุกต์ใช้กับการฝึกปฏิบัติภาคสนาม และนำเสนอผลการประเมินโครงการ

กศต314 การจัดกิจกรรมสำหรับผู้สูงอายุ 3(2-2-5)

LED314 Learning Activities for Elderly

ศึกษาแนวคิด ความหมาย หลักการและความสำคัญของการพัฒนาผู้สูงอายุ สถานการณ์ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ การศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางสังคมต่อผู้สูงอายุ ปัญหาผู้สูงอายุ นโยบาย และแผนพัฒนาผู้สูงอายุ วิเคราะห์การจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมของผู้สูงอายุในระดับครอบครัวชุมชน และสังคม และเทคนิคในการจัดกิจกรรมสำหรับผู้สูงอายุ

กศต315 กลวิธีการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(2-2-5)

LED315 Learning Management Strategies for Lifelong Learning

ศึกษา สังเกต หลักการ ขอบเขต ของกิจกรรมการศึกษาตลอดชีวิตทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ฝึกปฏิบัติการจัดการศึกษาตลอดชีวิตทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนการออกแบบเพื่อการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

กศต411 สัมมนาปัญหาและประเด็นการศึกษาตลอดชีวิต 2(1-2-3)

LED411 Seminar on Problems and Issues in Lifelong Education

สัมมนาเชิงวิเคราะห์ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาและประเด็นที่ได้จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อสรุปเป็นบทเรียนและนวัตกรรมที่สามารถนำไปปฏิบัติในวิชาชีพอย่างเป็นรูปธรรม

## 8) วิชาเอกการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน (เอกคู่)

### 8.1) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 34 หน่วยกิต ดังนี้

- |   |   |          |
|---|---|----------|
| กพช111  | พลังร่วมโพธิวิชชาลัย  | 2(1-2-3) |
| ECD111  | BodhivijjalayaPower   |          |
| <p>ศึกษาประวัติศาสตร์ แนวคิด อุดมการณ์ กระบวนการการขับเคลื่อน การประสานพลังร่วมภาคเครือข่าย ทั้งภาคีภาคราชการ ภาคีภาควิชาการ ภาคีภาคประชาชน ภาคีภาคธุรกิจ ภาคีภาคประชาสังคมและสื่อ การพัฒนาสู่พื้นที่ 4 ภูมิรัฐศาสตร์ 4 จังหวัดชายแดนที่ติดกับ 4 ประเทศเพื่อนบ้าน และแนวคิดโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า โพธิวิชชาลัย มศว แม่จ๋ม ศูนย์การปฏิรูปการอุดมศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษา</p>              |   |          |
| กพช112  | กลวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน                          | 3(2-2-5) |
| ECD112  | Learning Management Strategies for Sustainable Development              |          |
| <p>ศึกษาแนวคิดของการพัฒนาและการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน องค์ประกอบของการพัฒนาที่ยั่งยืน แผนปฏิบัติการที่ 21 เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน(Agenda 21)ของสหประชาชาติ ศึกษาความหมายและความสำคัญของการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน องค์ประกอบของการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ศักยภาพกรณีตัวอย่างการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ</p> |   |          |
| กพช211  | สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมอาเซียน                                       | 3(2-2-5) |
| ECD211  | Social, Economic and Culture of Association of South East Asian Nations |          |
| <p>ศึกษาสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมอาเซียน ซึ่งนำไปสู่พัฒนาการทางความคิด ความเคลื่อนไหวทางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ตั้งแต่ก่อนยุคประวัติศาสตร์ ถึงปรากฏการณ์สังคมหลังสมัยใหม่ อิทธิพลวัฒนธรรมโลกตะวันตกและโลกตะวันออกที่สร้างวัฒนธรรมใหม่ ตลอดจนความหมายและความหลากหลายของการสร้างอัตลักษณ์ทางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมอาเซียน</p>  |   |          |
| กจส204  | สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาชุมชน                                 | 3(2-2-5) |
| GSM204  | Media and Information Technology for Community Development              |          |
| <p>ศึกษายุทธศาสตร์และแนวคิดการขับเคลื่อนประเทศไทยสู่การเป็นดิจิทัลไทยแลนด์ 4.0 โดยขับเคลื่อนสื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับชุมชนที่มีความหลากหลาย การใช้สารสนเทศเพื่อการสร้างฐานข้อมูลชุมชน พัฒนาข้อมูลชุมชนด้วยระบบภูมิสารสนเทศ และเป็นเจ้าของข้อมูลจัดการข้อมูลแบบบูรณาการเครือข่ายความร่วมมือสู่การกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชน</p>  |   |          |

- กจส205 จิตวิทยาสังคมและชุมชน 3(2-2-5)  
 GSM205 Social Psychology and Community  
 เรียนรู้แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาสังคมที่เกี่ยวกับ ความคิด ความเชื่อ และพฤติกรรมทางสังคม ทั้งระดับบุคคล ระหว่างบุคคล และระดับสังคม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชุมชน หมู่บ้านในโครงการ พัฒนาพื้นที่ราบเชิงเขา จังหวัดสระแก้ว ตามพระราชดำริ โดยเน้นกระบวนการปฏิบัติกิจกรรม ถอดบทเรียน และประสบการณ์ของผู้นำชุมชนทุกภาคส่วน ประกอบด้วย พระสงฆ์ ผู้นำชุมชน ครู แพทย์ ข้าราชการ ธุรกิจ เพื่อสังคม
- กพข212 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน 3(2-2-5)  
 ECD212 Sustainable Natural Resources Management  
 ศึกษาพื้นที่ป่าต้นน้ำ ระบบนิเวศที่สมดุล วิถีวัฒนธรรมการอยู่ร่วมของคนกับป่า บทบาทของ ชุมชนกับการอนุรักษ์และการมีส่วนร่วม การรุกรานทำลายป่าต้นน้ำกับระบบเกษตร พันธนาการที่ส่งผลต่อ วิกฤติภัยแล้ง อัคคีภัย โรคระบาด และโลกร้อน ตลอดจนการศึกษากระบวนการขับเคลื่อนเชิงเครือข่ายเพื่อ ปกป้องดูแลป่าต้นน้ำและรักษาสิ่งแวดล้อมให้คงอยู่แบบยั่งยืน
- กพข213 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและแนวคิดทฤษฎีใหม่ 3(2-2-5)  
 ECD213 Sufficiency Economy Philosophy and New Agriculture Theory  
 เรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับเกษตรทฤษฎีสำเร็จจากเกษตรทฤษฎีใหม่กับหลักการ เพาะปลูกแบบผสมผสาน การจัดการระบบที่ดิน น้ำ พืชที่เหมาะสมที่เกิดประโยชน์สูงสุด ตลอดจนหลักปฏิบัติของ เกษตรกร ที่เป็นเงื่อนไขสู่ความสำเร็จของเกษตรปลอดภัย มีความยั่งยืน ตอบโจทย์เกษตรกรฐานรากสู่ทิศ ทางการขับเคลื่อนเกษตรสีเขียว
- กพข311 การจัดการทรัพยากรการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)  
 ECD311 Educational Resources Management for Community Development  
 ศึกษาแนวคิด “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช นโยบายและกฎหมายเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรการศึกษา ตลอดจนหลักการระดมสรรพกำลังทางสังคม ชุมชนท้องถิ่นเข้ามาส่งเสริม เกื้อหนุนให้จัดการทรัพยากรการศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ นำกรณี ตัวอย่างการระดมทรัพยากรการศึกษาในสถานศึกษาต่าง ๆ มาออกแบบและนำเสนอกิจกรรมเพื่อการระดม ทรัพยากรการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน



- กพช312 นวัตกรรมธุรกิจเพื่อสังคม 3(2-2-5)  
 ECD312 Social Enterprise Innovations  
 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี พัฒนาการการจัดการธุรกิจในมิติต่างๆ ควบคู่ไปกับการศึกษาเรียนรู้ทรัพยากรที่เป็นฐานทุนในสังคม ทั้งทุนธรรมชาติ วัฒนธรรม ภูมิปัญญา ที่เป็นอัตลักษณ์ของแต่ละชุมชน ส่งเสริมสร้างพลังเครือข่าย การจัดการฐานทุนในพื้นที่ การจัดการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ เพื่อนำไปสู่การสร้างธุรกิจรายได้ สร้างชุมชนเข้มแข็ง และการรักษาธรรมชาติสิ่งแวดล้อม เพื่อความยั่งยืนของชุมชน
- กพช313 ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)  
 ECD313 English for Community Development  
 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับงานพัฒนาชุมชน ทฤษฎีการสอนทางภาษาและแนวโน้มการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาชุมชน ศึกษาคำศัพท์และรูปแบบประโยคภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับงานพัฒนาชุมชน ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและ การเขียน เพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศเพื่อประยุกต์ใช้ในงานพัฒนาชุมชนการให้ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ
- กพช314 การวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน 3(2-2-5)  
 ECD314 Research for Community Development  
 ศึกษาความหมาย รูปแบบ ระเบียบวิจัย จริยธรรมในการวิจัย วางแผนและปฏิบัติการวิจัยตามความสนใจของผู้เรียน โดยบูรณาการความรู้ทางการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม และนำเสนอผลงานวิจัยตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- กพช411 สัมมนาปัญหาและประเด็นการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน 2(1-2-3)  
 ECD411 Seminar on Problems and Issues in Education for Community Development  
 ความหมาย ลักษณะและขอบข่ายการสัมมนา โดยเน้นประเด็นการศึกษากับการพัฒนาชุมชน การตัดสินใจและการแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการสัมมนาทางการศึกษามาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาชุมชน ทั้งนี้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานในการดำเนินการสัมมนา

## กลุ่มวิชาเอกที่ 2

### 1) วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย (เอกคู่)

#### 1.1) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 34 หน่วยกิต ดังนี้

ปฐ111 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

CE111 Development and Learning of Young Children

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย พัฒนาการและสมรรถนะด้านต่างๆ และพฤติกรรมบ่งชี้ของสมรรถนะนั้นๆของเด็กปฐมวัย แนวการอบรมเลี้ยงดูเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ตามวัยของเด็ก ฝึกสังเกตพัฒนาการและใช้เครื่องมือในการประเมินพัฒนาการเด็ก

ปฐ112 การศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)

CE112 Early Childhood Education

ศึกษาแนวคิด นโยบาย ความสำคัญ ความมุ่งหมาย ของการจัดการศึกษาปฐมวัย วิวัฒนาการของการจัดการศึกษาปฐมวัย รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ วิเคราะห์ เปรียบเทียบ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย จรรยาวิชาชีพครูปฐมวัย

ปฐ211 การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

CE211 Play for Young Children

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีของพัฒนาการด้านการเล่นของเด็กปฐมวัยและสิทธิเด็ก หลักการเลือกของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกออกแบบ ผลิต ทดลองใช้ และประเมินสื่อของเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย และประเมินพัฒนาการทางการเล่นของเด็กปฐมวัย

ปฐ212 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)

ปฐ212 Early Childhood Education Curriculum

ศึกษาปรัชญา วิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และแนวการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี และสำหรับเด็กอายุ 3 – 6 ปีตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ศึกษาเปรียบเทียบโครงสร้าง องค์ประกอบ รูปแบบ และแนวการจัดประสบการณ์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ เชื่อมโยงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย การกำกับติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาปฐมวัย เสนอแนวทางการเชื่อมรอยต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับระดับประถมศึกษา

ปฐ213 หนังสือและการเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

CE213 Children's Book and Story Telling for Young Children

ศึกษาความหมาย หลักการ แนวคิดของนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย ความสำคัญของนิทานที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆของเด็กปฐมวัย วิเคราะห์ประเภทของหนังสือนิทาน การเลือกใช้นิทานที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ออกแบบหนังสือนิทานสำหรับเด็กปฐมวัยในชั้นเรียน ใช้เทคนิคการเล่านิทานให้แก่เด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการเล่านิทานกับเด็กปฐมวัย

ปฐ214 กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

CE214 Movement and Rhythm Activities for Young Children

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย การคัดเลือกบทเพลง กิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการฟัง การร้องเพลง การแสดงออก และการเคลื่อนไหวประกอบจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย จัดแสดงละครสร้างสรรค์ ผลิตภัณฑ์ประกอบการเคลื่อนไหวและจังหวะ แต่งเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย

ปฐ311 กลวิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

CE311 Learning Management Strategies for Integrated Learning Activities in Young Children

ศึกษาและวิเคราะห์ความหมาย แนวคิด ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย วิเคราะห์ทฤษฎีพัฒนาการและการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง ศึกษาดูงานสถานศึกษาปฐมวัยที่นำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยรูปแบบต่างๆ มาใช้ในการจัดการหลักสูตร จัดสภาพแวดล้อมและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ วิเคราะห์ สะท้อนความคิดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการจากการศึกษาดูงาน ฝึกออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กแต่ละอายุ ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย

ปฐ312 ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)

CE312 Creative Arts for Young Children

ศึกษาและวิเคราะห์ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัย หลักการจัดกิจกรรมและการจัดประสบการณ์สร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะแบบต่างๆ สำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครูในการจัดประสบการณ์ศิลปะสร้างสรรค์ ฝึกจัดประสบการณ์ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย วิธีการเก็บผลงาน การนำเสนอผลงาน และการประเมินพัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัย

ปฐ313 สะเต็มศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

CE313 STEM Education for Young Children

ศึกษาและวิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย วิเคราะห์กรอบมาตรฐานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ สะเต็มศึกษาที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย บทบาทของครูในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพื้นฐานทางสะเต็มสำหรับเด็กปฐมวัย

ปฐ314 บริบาลศึกษา 3(2-2-5)

CE314 Nursery Education

ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีความสำคัญของการพัฒนาเด็กวัยแรกเกิด ถึง 3 ปี เชื่อมโยงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปีกับกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก อธิบายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยแม่และเด็ก การดูแลสุขภาพและวิธีการปฏิบัติตนของมารดาตลอดระยะเวลาการตั้งครรภ์ปัญหาสุขภาพของมารดาขณะตั้งครรภ์ปัญหาสุขภาพของเด็กโรคที่พบบ่อยวิธีการดูแลเด็กและการให้ภูมิคุ้มกันโรคแก่เด็กปฐมวัย โภชนาการสำหรับเด็กวัยแรกเกิด - 3 ปี การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอบรมเลี้ยงดู บทบาทของครูปฐมวัยในการส่งเสริมสุขภาพแม่และเด็ก การส่งเสริมความรัก ความผูกพันในครอบครัว

ปฐ315 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

CE315 Assessing Development and Learning in Young Children

ศึกษาและวิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ตามสภาพจริงสำหรับเด็กปฐมวัย วิเคราะห์และเลือกใช้เทคนิคการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา การสร้างและใช้เครื่องมือสำหรับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย บทบาทของครูและผู้ปกครองในการประเมินผลพัฒนาการ การรายงานผลการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ ฝึกจัดทำสารนิทัศน์ การใช้ข้อมูลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ไปพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

ปฐ411 สัมมนาปัญหาและประเด็นการศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3)

CE411 Seminar on Problems and Issues in Early Childhood Education

ประชุมแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับประเด็นปัญหา หรือประสบการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาปฐมวัย การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ศึกษาค้นคว้าตามประเด็นที่ตนเองสนใจอย่างลึกซึ้งเพื่อวิเคราะห์และสะท้อนปัญหาการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งนำเสนอแนวทางปรับปรุงเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกบทบาทต่างๆ ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการการสัมมนา

## 2) วิชาเอกการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย (เอกคู่)

### 2.1) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 34 หน่วยกิต ดังนี้

กรท111 ความรู้พื้นฐานทางวรรณคดีไทย 3(2-2-5)

LMT111 Introduction to Thai Literature

ศึกษาและวิเคราะห์ลักษณะทั่วไปและพัฒนาการของวรรณคดีไทยสมัยต่าง ๆ ในด้านประวัติ รูปแบบ กลวิธีการประพันธ์ เนื้อหา แนวคิด การใช้ภาษา และความสัมพันธ์ของวรรณคดีกับวิถีชีวิตไทย ความเชื่อ และ ภูมิปัญญาไทย ฝึกวิเคราะห์คุณค่าและอิทธิพลของวรรณคดีมรดกที่มีต่อการสร้างสรรค์งานของนักเขียนรุ่นหลัง รวมถึงการให้เหตุผลในการคัดเลือกวรรณคดีหรือวรรณกรรมไทยในการจัดการเรียนรู้ สรุปหลักการจากการสังเกตการจัดการเรียนรู้วรรณคดีไทยในสถานศึกษาเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้วรรณคดีไทย

กรท112 ศิลปะการอ่านภาษาไทยสำหรับครู 2(1-2-3)

LMT112 Arts of Thai Language Reading for Teachers

ศึกษาและวิเคราะห์หลักการอ่านร้อยแก้ว ทั้งการอ่านออกเสียง การอ่านจับใจความ การอ่านตีความ การอ่านวิเคราะห์ และการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ ฝึกปฏิบัติการอ่านที่จำเป็นต่อการศึกษาและการประกอบวิชาชีพครู ศึกษารูปแบบและกลวิธีการสอนอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านสำหรับผู้เรียนในสถานศึกษา

กรท113 วาทกรรมสำหรับครู 3(2-2-5)

LMT113 Speech for Teachers

ศึกษาและวิเคราะห์หลักการ กลวิธี มารยาทและปัจจัยที่มีผลต่อการพูดสำหรับครู สังเกตและวิเคราะห์ต้นแบบการพูดที่มีประสิทธิภาพทั้งด้านบุคลิกภาพและศิลปะการใช้ภาษา เพื่อนำไปใช้ในการฝึกปฏิบัติการพูด ทั้งการบรรยาย อธิบาย อภิปรายและแสดงความคิดเห็น การพูดโดยใช้ภาษาโน้มน้าวใจ การพูดเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ ตลอดจนการพูดในโอกาสต่างๆ ที่จำเป็นต่อการศึกษาและการประกอบวิชาชีพครู

กรท211 ศิลปะและกลวิธีการเขียนภาษาไทยสำหรับครู 3(2-2-5)

LMT211 Arts and Strategies of Thai Language writing for Teachers

ศึกษาและวิเคราะห์หลักการใช้คำ สำนวนโวหาร การลำดับความคิด การเรียบเรียงประโยค การจัดทำโครงเรื่องงานเขียน การประเมินค่า การวิพากษ์งานเขียน และการใช้กลวิธีต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพงานเขียน ฝึกปฏิบัติการเขียนย่อความ เรียงความ บทความ หนังสือราชการ และงานเขียนเชิงวิชาการที่จำเป็นต่อการศึกษาและการประกอบวิชาชีพครู สังเกตและวิเคราะห์รูปแบบและกลวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเขียนสำหรับผู้เรียนในสถานศึกษา

กรท212หลักภาษาไทยสำหรับครู

3(2-2-5)

LMT212 Thai Language Principles for Teachers

ศึกษาและวิเคราะห์ลักษณะสำคัญของภาษาไทย ระบบเสียงในภาษาไทย ระบบคำ วลี ประโยค การวิเคราะห์หลักภาษาไทยเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการความรู้และประยุกต์ใช้หลักภาษาไทยกับศาสตร์การสอนที่จำเป็นสำหรับวิชาชีพครู

กรท213ศิลปะการเขียนและอ่านร้อยกรองสำหรับครู

3(2-2-5)

LMT213 Arts of Writing and Reading Poetry for Teachers

ศึกษาและวิเคราะห์ประเภทของร้อยกรอง หลักการและกระบวนการเขียนและการอ่านร้อยกรอง เพื่อฝึกปฏิบัติการเขียนร้อยกรองประเภทต่างๆ และการฝึกอ่านออกเสียงร้อยกรองแบบปกติและแบบทำนอง เสนาะให้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ จังหวะ ทำนอง และลีลาของคำประพันธ์แต่ละประเภทอย่างมีสุนทรียภาพทางภาษา สรุปหลักการจัดการเรียนรู้การเขียนและการอ่านร้อยกรองในสถานศึกษา และจากการติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

กรท214พัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย

3(2-2-5)

LMT214 Development of Thai Textbooks

ศึกษาและวิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงของแบบเรียนภาษาไทย ลักษณะแนวคิดในการสอนภาษาไทยที่พบในแบบเรียน การวิเคราะห์วัตถุประสงค์ของเนื้อหา เปรียบเทียบแบบเรียนตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน บูรณาการความรู้และประยุกต์ใช้เนื้อหาแบบเรียนให้เหมาะสมกับวัย ระดับของผู้เรียนและหลักสูตรการศึกษาไทย

กรท311 ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครู

3(2-2-5)

LMT311 Introduction to Linguistics for Teachers

ศึกษาและวิเคราะห์ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทฤษฎีและแนวคิดทางภาษาศาสตร์ สัทศาสตร์ การวิเคราะห์ภาษาไทย การเปรียบเทียบโครงสร้างภาษาไทยกับภาษาต่างประเทศ การบูรณาการความรู้ทางภาษาศาสตร์ร่วมกับศาสตร์การสอน และฝึกปฏิบัติการนำความรู้ทางภาษาศาสตร์เข้ามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

กรท312 วรรณกรรมปัจจุบัน

3(2-2-5)

LMT312 Contemporary Literature

ศึกษาและวิเคราะห์วรรณกรรมปัจจุบันประเภทต่างๆ ทั้งในด้านเนื้อหา รูปแบบ แนวคิด ค่านิยม กลวิธีการเขียน และความงามทางวรรณศิลป์ พัฒนาการของวรรณกรรมปัจจุบัน บทบาทและคุณค่าของวรรณกรรมปัจจุบันต่อวิถีชีวิตของคนในสังคมไทย อิทธิพลของนักเขียนที่มีต่อผู้อ่าน การฝึกอ่าน วิเคราะห์และประเมินค่าผลงานวรรณกรรมปัจจุบัน วรรณกรรมท้องถิ่น วรรณกรรมทางการศึกษา และบทละครไทย สามารถสรุปสาระคุณค่าจากวรรณกรรมปัจจุบันเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และแนวทางในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการอ่านวรรณกรรมของเด็กและเยาวชนไทย ตลอดจนสร้างสรรค์วรรณกรรมที่สนใจและนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร

กรท313 กลวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

3(2-2-5)

LMT313 Learning Management Strategies for Thai Language

ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎี หลักการ แนวคิด รูปแบบ วิธี และเทคนิคการจัดการเรียนรู้หลักภาษาไทย ทักษะการใช้ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรมไทย ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาที่เน้นทักษะสัมพันธ์และวรรณคดี วรรณกรรมเป็นฐาน เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือและ วิจารณ์งานในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของผู้เรียน ฝึกการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ การออกแบบและใช้สื่อนวัตกรรมและแหล่งการเรียนรู้ภาษาไทยที่ทันสมัย การจัดสภาพ แวดล้อมการ เรียนรู้ การใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลทางภาษา และการบริหารและจัดการชั้นเรียนที่สอดคล้องกับ เนื้อหา วัย ธรรมชาติและความแตกต่างของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยแบบจุลภาคใน สถานศึกษาโดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีและแนวความคิดการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

กรท314 วรรณคดีวิจารณ์สำหรับครู

3(2-2-5)

LMT314 Literature Criticism for Teachers

ศึกษาและวิเคราะห์ความรู้ทางวรรณคดี ทฤษฎี แนวคิด และหลักการวิจารณ์วรรณคดี นำศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการวิจารณ์และประเมินคุณค่าวรรณคดี ศึกษาบทวิจารณ์งานเขียนในลักษณะต่างๆ เพื่อนำ แนวทางการวิจารณ์มาประยุกต์ใช้ในการฝึกปฏิบัติวิจารณ์วรรณคดีหรือวรรณกรรมไทยอย่างมีวิจารณ์ญาณและ ใช้เหตุผล สามารถสรุปหลักการจากการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิจารณ์วรรณคดีไทยใน สถานศึกษา และติดตามความก้าวหน้าการวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการฝึกการ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน

กรท 411 สัมมนาปัญหาและประเด็นการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

2(1-2-3)

LMT411 Seminar on Problems and Issues in Thai Language Learning Management

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย สะท้อนคิดและวิพากษ์สภาพปัญหาและประเด็นการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทยในปัจจุบันจากงานวิจัยและสภาพจริงในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎีทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ภาษา นำเสนอแนวทางในการวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการ เรียนรู้ภาษาไทยและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางภาษาไทย

### 3) วิชาเอกการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (เอกคู่)

#### 3.1) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 34 หน่วยกิต ดังนี้

กรอ111 ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน 2(1-2-3)

LME111 Classroom English

ศึกษา วิเคราะห์การใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพระหว่างครูและ ผู้เรียนอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการในสถานการณ์ที่หลากหลาย การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับ ครู ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การแนะนำตัว การทักทาย การใช้คำถาม การให้แรงเสริม การ ชี้แนะ การอภิปราย การแก้ไขไวยากรณ์ และการเล่าเรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ภาษาอังกฤษ ฝึกปฏิบัติการสืบค้น สำรวจและออกแบบตัวอย่างชั้นเรียนภาษาอังกฤษที่ปฏิบัติดีเลิศ

กรอ112 ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)

LME112 Introduction to Linguistics for English Teachers

ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีด้านภาษาศาสตร์ สัทศาสตร์ วิทยาหน่วยคำ วากยสัมพันธ์ และ อรรถศาสตร์ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หลักการของภาษา ปรัชญาการณและลักษณะของ ภาษา ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์โครงสร้างภาษาเบื้องต้น

กรอ113 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)

LME313 Intercultural Communication for English Teachers

ศึกษา วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม ความหลากหลายทางวัฒนธรรม วัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ การปฏิบัติตนกับบุคคลต่างภาษาและวัฒนธรรมด้วยว จนภาษาและอวจนภาษา ภาวะการเข้าสู่วัฒนธรรมใหม่ การเรียนรู้วัฒนธรรมโดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือ การ เรียนรู้และการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับบุคคลที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ และภาษาที่สอง ประยุกต์ใช้แนวคิดด้านการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

กรอ211 การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ 3(2-2-5)

LME211 Academic Reading and Writing

ศึกษา วิเคราะห์ชนิดของประโยคภาษาอังกฤษทั้งที่เป็นประโยคความเดียว ความรวม และความ ซ้อน การใช้คำสันธานและคำบุพบท ฝึกปฏิบัติการเขียนประโยคให้ได้ใจความและถูกต้องตามวากยสัมพันธ์ ฝึกปฏิบัติการใช้เทคนิคการอ่านหลากหลายประเภท เพื่อจับใจความสำคัญของบทความ การเขียนสรุป และ การเขียนเรียงความตามวัตถุประสงค์ของการเขียน



กรอ212 วรรณกรรมอังกฤษและอเมริกัน

3(2-2-5)

LME212 English and American Literature

ศึกษาวิวัฒนาการของนวนิยายและเรื่องสั้นอังกฤษและอเมริกัน วิธีเขียน สำนวนโวหาร สำระสำคัญ ของเนื้อเรื่อง พัฒนาการอ่านเพื่อการวิเคราะห์และวิจารณ์ การแสดงความเห็นต่อเรื่องที่อ่านได้อย่างมี หลักเกณฑ์ ค้นคว้าและคัดสรรคผลงานของนักเขียนที่มีชื่อเสียงในเชิงวิเคราะห์ ประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับ วรรณกรรมอังกฤษและอเมริกันในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความซาบซึ้งและรักการอ่าน

กรอ213 ภาษาอังกฤษสร้างสรรค์สำหรับครู

3(2-2-5)

LME213 Creative English for Teachers

ศึกษา วิเคราะห์รายละเอียดโครงสร้างและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้อย่างสร้างสรรค์ ในชั้นเรียน รูปแบบประโยค รูปแบบวลี การจัดลำดับคำ การประยุกต์รูปแบบที่เข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้ตาม หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา บูรณาการโครงสร้างและไวยากรณ์ของภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน

กรอ214 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

3(2-3-4)

LME214 Innovation in English Learning Management

ศึกษา วิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ครอบคลุมทักษะทางภาษาทั้ง การพูด การฟัง และการเขียน ฝึกปฏิบัติการใช้สื่อโสตทัศนูปกรณ์ การสร้างสื่อการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรม ประกอบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ บทเรียนสำเร็จรูป ฝึกการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ ห้องปฏิบัติการทางภาษา พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยี อย่างสร้างสรรค์

กรอ311 การประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

3(2-2-5)

LME311 English Language Learning Assessment

ศึกษาหลักการ ทฤษฎี และองค์ประกอบของการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ประเภทของการวัดและ ประเมินผลการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ วิธีและเทคนิคการสร้างแบบทดสอบที่เป็นทางการและไม่เป็น ทางการ การสร้างแบบทดสอบเชิงปฏิบัติการ การหาคุณภาพแบบทดสอบทางภาษา การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิง ปริมาณ และคุณภาพ รวมทั้งการแปลผลข้อมูล

กรอ312 การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)

LME312 Translation for English Teachers

ศึกษา ทฤษฎี หลักการแปลประโยคและข้อความต่อเนื่อง ลักษณะเฉพาะของโครงสร้างภาษาไทย และภาษาอังกฤษ โครงสร้างที่ก่อให้เกิดปัญหาในการแปล กลยุทธ์การแปล การเลือกใช้คำ การเลือกใช้วลีและสำนวนในการถ่ายทอดจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย และจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ ฝึกปฏิบัติการแปลงานเขียน บทความวิชาการ และบทเรียนที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

กรอ313 กลวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)

LME313 Learning Management Strategies for English Language

ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎี หลักการและแนวความคิดการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ วิธีการจัดการเรียนรู้ทักษะ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่สัมพันธ์กับเนื้อหาและเหมาะสมกับวัย ธรรมชาติและความแตกต่างของผู้เรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะทางภาษาอังกฤษทักษะการคิดขั้นสูงที่สอดคล้องกับทักษะสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ฝึกการสอนแบบจุลภาค ฝึกปฏิบัติและประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สัมพันธ์และบูรณาการกับศาสตร์อื่น

กรอ314 การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์สำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)

LME314 Analytical and Critical Reading for English Teachers

ฝึกพัฒนาทักษะทางการอ่าน การคิดวิเคราะห์และวิจารณ์บทความวิชาการ บทความปฏิกษวรรณกรรมดั้งเดิม เรื่องสั้น บทประพันธ์ที่มีชื่อเสียง เรื่องตลก การ์ตูน โดยเน้นศึกษาคุณค่า การตีความ การสรุปความ อารมณ์ และท่วงทำนองลีลาของการเขียนที่มีประสิทธิภาพ

กรอ411 สัมมนาปัญหาและประเด็นการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 2(1-2-3)

LME411 Seminar on Problems and Issues in English Language Learning Management

ศึกษา วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของแนวคิดทางภาษาอังกฤษ จุดประสงค์ เป้าหมายของหลักสูตรและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มโนทัศน์และทักษะทางภาษาอังกฤษ คุณธรรมและจริยธรรมของครูภาษาอังกฤษ การจัดการชั้นเรียนและการใช้แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนภาษาอังกฤษ สภาพปัญหาจากห้องเรียนจริงและแนวทางแก้ไขปัญหา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การสังเคราะห์องค์ความรู้จากบทความทางวิชาการ งานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ฝึกปฏิบัติการการออกแบบและประเมินหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ข้อมูลจากห้องเรียนภาษาอังกฤษ

#### 4) วิชาเอกการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา (เอกคู่)

##### 4.1) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 34 หน่วยกิต ดังนี้

- กรส111 การจัดการเรียนรู้กฎหมายในโรงเรียน 3(2-2-5)  
 LSO111 Law Learning Management in School  
 ศึกษา วิเคราะห์ ความหมาย ขอบเขต ความสำคัญ ลักษณะและโครงสร้างของกฎหมาย ประเภทและสาระสำคัญของกฎหมาย กฎหมายในชีวิตประจำวัน ขั้นตอนการบัญญัติและการประกาศใช้กฎหมาย มโนทัศน์และหลักการสำคัญของกฎหมายในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา แนวทางการจัดการเรียนรู้กฎหมายในโรงเรียน ฝึกปฏิบัติการสืบค้น สืบค้นและออกแบบตัวอย่างกิจกรรมการจัดการเรียนรู้กฎหมายในชั้นเรียนสังคมศึกษาที่ปฏิบัติได้เลิศ
- กรส112 ภูมิศาสตร์สำหรับครูสังคมศึกษา 3(2-2-5)  
 LSO112 Geography for Social Studies Teachers  
 ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด ความหมาย วิธีการทางภูมิศาสตร์ โครงสร้างทางกายภาพ ลักษณะเฉพาะของภูมิภาค การตั้งถิ่นฐาน ประชากรศาสตร์ ธรณีภาค บรรยากาศภาค อุทกภาคและชีวภาค การเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศและสภาวะโลกร้อน สภาพภูมิศาสตร์ของประเทศไทย ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และการอ่านแผนที่ ผลกระทบการใช้เทคโนโลยีที่มีผลต่อระบบนิเวศของภูมิภาคในโลกและประเทศไทย ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ สังเคราะห์ มโนทัศน์และหลักการสำคัญของภูมิศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
- กรส113 สังคมวิทยาสำหรับครูสังคมศึกษา 2(1-2-3)  
 LSO113 Sociology for Social Studies Teachers  
 ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี ขอบข่าย และเป้าหมายทางสังคมวิทยา ทฤษฎีทางสังคมวิทยาที่สัมพันธ์กับสังคมและพฤติกรรมของมนุษย์ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม กลุ่มทางสังคม สถาบันทางสังคม โครงสร้างทางสังคม สถานภาพและบทบาททางสังคม การจัดระเบียบทางสังคม วัฒนธรรม และ พฤติกรรมร่วมหมู่ การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการของสังคมและวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ สังเคราะห์ มโนทัศน์และหลักการสำคัญของสังคมวิทยาในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
- กรส211 ประวัติศาสตร์โลกสำหรับครูสังคมศึกษา 3(2-2-5)  
 LSO211 World History for Social Studies Teachers  
 ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการแบ่งยุคทางประวัติศาสตร์ อิทธิพลของประวัติศาสตร์โลก พัฒนาการ การเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัยและกาลเวลาทางประวัติศาสตร์ที่ส่งผลต่อโลกปัจจุบัน การสร้างสรรค์อารยธรรม ตะวันออกและตะวันตก วิวัฒนาการทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาในยุคโบราณ ยุคกลาง ยุคฟื้นฟูศิลปวิทยาการ และยุคสมัยใหม่ การปฏิวัติเกษตรกรรม การปฏิวัติวิทยาศาสตร์ การปฏิวัติอุตสาหกรรม และการปฏิวัติการเมือง การปกครอง สงครามโลกและสงครามเย็น ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ สังเคราะห์ มโนทัศน์และหลักการสำคัญของประวัติศาสตร์โลกในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

- กรส212 รัฐศาสตร์สำหรับครูสังคมศึกษา 3(2-2-5)  
 LSO212 Political Science for Social Studies Teachers  
 ศึกษา วิเคราะห์ ความหมาย ขอบเขต ทฤษฎี แนวคิดทางรัฐศาสตร์และการเมือง พัฒนาการของแนวคิดทางรัฐศาสตร์และการเมือง ความเป็นรัฐ อำนาจแห่งรัฐ สถาบันทางการเมือง กระบวนการทางการเมืองในเมืองในสังคมไทยและสังคมโลก สิทธิและหน้าที่พลเมือง เสรีภาพและความยุติธรรมในสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับพลเมือง ปัญหาและปรากฏการณ์ทางการเมืองในสังคม วัฒนธรรมทางการเมือง แนวทางการพัฒนาพลเมืองดีของประเทศและพลเมืองโลก ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ สังเคราะห์หมโนทัศน์และหลักการสำคัญทางรัฐศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
- กรส213 เศรษฐศาสตร์สำหรับครูสังคมศึกษา 3(2-2-5)  
 LSO213 Economics for Social Studies Teachers  
 ศึกษา วิเคราะห์ ความหมาย ขอบเขตทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ กลไกตลาด ระบบเศรษฐกิจ การคลังและการธนาคาร การพัฒนาเศรษฐกิจ ปัญหาทางเศรษฐกิจ พฤติกรรมผู้ผลิตและผู้บริโภค การออม การลงทุน การรู้เรื่องการเงิน ทักษะการเงิน การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด และการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ สังเคราะห์หมโนทัศน์และหลักการสำคัญทางเศรษฐศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
- กรส214 ประวัติศาสตร์ไทยสำหรับครูสังคมศึกษา 3(2-2-5)  
 LSO214 Thai History for Social Studies Teachers  
 ศึกษา วิเคราะห์พัฒนาการของประวัติศาสตร์ไทย จุดเริ่มต้นของคนไทยในประวัติศาสตร์ อาณาจักรดั้งเดิมของไทย สภาพการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัย กรุงศรีอยุธยา และกรุงรัตนโกสินทร์ การประยุกต์วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ สังเคราะห์หมโนทัศน์และหลักการสำคัญของประวัติศาสตร์ไทยในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
- กรส311 ครูสังคมศึกษากับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม 3(2-2-5)  
 LSO311 Social Studies Teacher Developing Morals and Ethics  
 ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิดพื้นฐานและความสัมพันธ์ระหว่างจริยศาสตร์ จริยธรรม จริยศึกษา คุณธรรม และค่านิยม ความเป็นมา หลักธรรม การเผยแพร่และอิทธิพลของพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ๆ ที่มีต่อการพัฒนาจริยธรรมในบริบทสังคมไทย การปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรมทางพระพุทธศาสนา และศาสนาอื่น ๆ จริยธรรมที่สำคัญของครูสังคมศึกษา การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมในชั้นเรียนสังคมศึกษา

กรส312 การจัดการชั้นเรียนและสารสนเทศสังคมศึกษา 3(2-2-5)

LSO312 Social Studies Classroom and Information Management

ศึกษา วิเคราะห์ ประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อการจัดการชั้นเรียน แนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือในระดับชั้นเรียน และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนสังคมศึกษา การสร้างวินัยเชิงบวกและกติกาของชั้นเรียนที่เน้นการร่วมกันเรียนรู้ การใช้เทคนิคการปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน การจัดสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้สังคมศึกษาในโรงเรียนและการใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการจัดการชั้นเรียนและสารสนเทศสังคมศึกษา

กรส313 กลวิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 3(2-2-5)

LSO313 Learning Management Strategies for Social Studies

ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา วิธีการสอน ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่สัมพันธ์กับเนื้อหาและเหมาะสมกับวัย ธรรมชาติและ ความแตกต่างของผู้เรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพและการเรียนรู้สังคมศึกษาที่สอดคล้องกับทักษะสำหรับผู้เรียนในปัจจุบันฝึกการสอนแบบจุลภาค ฝึกปฏิบัติและประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สัมพันธ์และบูรณาการกับศาสตร์อื่น

กรส314 การพัฒนาทักษะสังคมศึกษา 3(2-2-5)

LSO314 Social Studies Skills Development

ศึกษา วิเคราะห์ กลวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมศึกษา ทักษะการคิด ทักษะการสืบค้น การจัดการ การใช้และการอ้างอิงข้อมูล ทักษะการทำงานกลุ่ม การอภิปรายและการตัดสินใจ การเรียนรู้จากการบริการสังคมเพื่อเสริมสร้างเจตคติและค่านิยมความเป็นพลเมือง การออกแบบการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาแบบบูรณาการ การใช้กระบวนการเรียนรู้ชุมชนเชิงวิชาชีพเพื่อพัฒนานักเรียนทั้งตัวบุคคล ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแก่นักเรียนในชั้นเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา

กรส411 สัมมนาปัญหาและประเด็นการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 2(1-2-3)

LSO411 Seminar on Problems and Issues in Social Studies Learning Management

วิเคราะห์และอภิปรายความสัมพันธ์ของแนวคิดทางสังคมศึกษา จุดประสงค์ เป้าหมายของหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา มโนทัศน์และทักษะทางสังคมศึกษา คุณธรรมและจริยธรรมของครูสังคมศึกษาสภาพปัญหาจากห้องเรียนจริงและแนวทางแก้ไขปัญหา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพการสังเคราะห์องค์ความรู้จากเอกสาร บทความทางวิชาการ งานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ฝึกปฏิบัติการการออกแบบและประเมินหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาโดยใช้ข้อมูลจากชั้นเรียนสังคมศึกษา

## 5) วิชาเอกการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (เอกคู่)

### 5.1) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 34 หน่วยกิต ดังนี้

- กรค111 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 3(3-0-6)  
LMM111 Mathematics for Elementary Teachers
- ศึกษาหลักการและโครงสร้างทางคณิตศาสตร์ ธรรมชาติของคณิตศาสตร์ ศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาในเรื่องจำนวนและการดำเนินการ พีชคณิต การวัด เรขาคณิต การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ที่เป็นเครื่องมือพื้นฐานสำหรับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา ศึกษาความมุ่งหมาย หลักการ ทฤษฎีและขอบเขตของการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์แนวใหม่ในระดับประถมศึกษา ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรในระดับประถมศึกษา ตลอดจนติดตามความก้าวหน้าทางด้านคณิตศาสตร์ศึกษา ศึกษาและสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เป็นพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในสถานศึกษา
- กรค112 คณิตศาสตร์สำหรับครูมัธยมศึกษา 1 3(3-0-6)  
LMM112 Mathematics for Secondary School Teachers I
- ศึกษาและแก้ปัญหาเกี่ยวกับ เลขยกกำลัง พหุนาม สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว คู่อันดับและกราฟ รูปเรขาคณิตสองและสามมิติ อัตราส่วนและร้อยละ แผนภูมิรูปวงกลม ความเท่ากันทุกประการ เส้นขนาน จำนวนจริง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส อสมการ การแยกตัวประกอบพหุนาม สมการกำลังสอง ระบบสมการตรีโกณมิติ ศึกษาและสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เป็นพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในสถานศึกษา
- กรค113 การพัฒนาทักษะกระบวนการและศักยภาพทางคณิตศาสตร์ 2(1-2-3)  
LMM113 Development of Mathematical Skills, Processes and Potentials in Mathematics
- ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด หลักการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการและศักยภาพทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนจากการจัดประสบการณ์หรือสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียน เน้นการปฏิบัติจริงจากการทดลองเพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การสรุป การรายงาน และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้รับไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ ฝึกปฏิบัติการออกแบบและจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์ในและนอกห้องเรียนที่เน้นทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนอย่างเหมาะสมตามความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม

- กรค211 คณิตศาสตร์สำหรับครูมัธยมศึกษา 2 3(3-0-6)  
 LMM211 Mathematics for Secondary School Teachers II  
 ศึกษาและแก้ปัญหาเกี่ยวกับเซต ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน เรขาคณิตวิเคราะห์ ภาคตัดกรวย เลขยกกำลัง เอกซ์โพเนนเชียล ตรรกศาสตร์ กำหนดการเชิงเส้น เมทริกซ์ จำนวนเชิงซ้อน ลำดับและอนุกรม ศึกษาและสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เป็นพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในสถานศึกษา
- กรค212 หลักการทางคณิตศาสตร์สำหรับครู 3(3-0-6)  
 LMM212 Principle of Mathematics for Teachers  
 ศึกษาและแก้ปัญหาเกี่ยวกับตรรกศาสตร์เชิงสัญลักษณ์ ระเบียบวิธีการพิสูจน์ โดยใช้ตัวแบบจากหัวข้อ เซต ความสัมพันธ์ฟังก์ชัน และทฤษฎีจำนวนเบื้องต้น อุปนัยเชิงคณิตศาสตร์ เซตอนันต์ ศึกษาและสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เป็นพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในสถานศึกษา
- กรค213 ทฤษฎีจำนวนเบื้องต้นสำหรับครู 3(3-0-6)  
 LMM213 Elementary Number Theory for Teachers  
 ศึกษาและแก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนจริง ระบบจำนวนจริง การหารลงตัว จำนวนเฉพาะ ตัวหารร่วมมาก ตัวคูณร่วมน้อย จำนวนเฉพาะสัมพัทธ์ สมการไดโอแฟนไทน์เชิงเส้น สมภาค สมภาคเชิงเส้น ทฤษฎีบทเศษเหลือ การทดสอบการหารลงตัว ทฤษฎีบทของออยเลอร์ ศึกษาและสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เป็นพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในสถานศึกษา
- กรค214 เรขาคณิตสำหรับครู 3(3-0-6)  
 LMM214 Geometry for Teachers  
 ศึกษาและแก้ปัญหาเกี่ยวกับเรขาคณิตในระบบยูคลิดและการพิสูจน์ ศึกษาและสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เป็นพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในสถานศึกษา
- กรค311 กลวิธีการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3(2-2-5)  
 LMM311 Learning Management Strategy for Mathematics  
 ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี หลักการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิธี ทักษะ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย ธรรมชาติ และความแตกต่างของผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และกระบวนการคิด การใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เจตคติ และศักยภาพทางคณิตศาสตร์ให้แก่ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค การประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สัมพันธ์และบูรณาการกับศาสตร์อื่น และมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู พร้อมทั้งตระหนักถึงความจำเป็นในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในวิชาชีพครูทั้งในโรงเรียนและที่สาธารณะ

- กรค312 แคลคูลัส 1 3(3-0-6)  
 LMM312 Calculus I  
 ศึกษาและแก้ปัญหาเกี่ยวกับลิมิตและความต่อเนื่อง อนุพันธ์ อนุพันธ์อันดับสูง ปฏิยานุพันธ์ ปริพันธ์จำกัดเขต อนุพันธ์ของฟังก์ชันอดิคัย กฎของโลปีตาล การประยุกต์ของอนุพันธ์ ศึกษาและสังเคราะห์ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เป็นพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในสถานศึกษา
- กรค313 สถิติและความน่าจะเป็นสำหรับครู 3(3-0-6)  
 LMM313 Statistics and Probability for Teachers  
 ศึกษาและแก้ปัญหาเกี่ยวกับสถิติและความน่าจะเป็น ศึกษาและสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เป็นพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในสถานศึกษา
- กรค314 พีชคณิตเชิงเส้น 3(3-0-6)  
 LMM314 Linear Algebra  
 ศึกษาและแก้ปัญหาเกี่ยวกับเมทริกซ์และตัวกำหนด ระบบสมการเชิงเส้นและการดำเนินการขั้นมูลฐาน ปริภูมิเวกเตอร์ การแปลงเชิงเส้น ปริภูมิผลคูณภายใน ค่าเฉพาะและเวกเตอร์เฉพาะ การประยุกต์ ศึกษาและสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เป็นพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในสถานศึกษา
- กรค411 สัมมนาปัญหาและประเด็นการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2(1-2-3)  
 LMM411 Seminar on Problems and Issues in Mathematics Learning Management  
 ศึกษา วิเคราะห์ สัมมนา ปัญหาและประเด็นเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ แนวโน้มหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 ศึกษาค้นคว้างานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร รูปแบบและกลวิธีการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่อยู่ใน ความสนใจ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ปัญหาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนำนวัตกรรมการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ไปใช้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ปัญหา



## 6) วิชาเอกการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (เอกคู่)

### 6.1) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 34 หน่วยกิต ดังนี้

กรว111 คณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับครูวิทยาศาสตร์

2(2-0-4)

LMS111 Fundamental Mathematics for Science Teachers

ศึกษา วิเคราะห์องค์ความรู้ ฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ และแก้ปัญหาเกี่ยวกับ ระบบจำนวนจริง ทฤษฎีจำนวนเบื้องต้น เลขยกกำลังและสัญกรณ์วิทยาศาสตร์ การประมาณค่า อัตราส่วนและร้อยละ การแปลงหน่วยการวัด พื้นที่ผิวและปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติ เรขาคณิตวิเคราะห์ เวกเตอร์ สมการ อสมการ ระบบสมการ กราฟ ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน เอกซ์โพเนนเชียล ลอการิทึม ตรีโกณมิติ ลิมิต ความต่อเนื่องอนุพันธ์ และปริพันธ์ของฟังก์ชัน สถิติเบื้องต้นและความน่าจะเป็น โดยเชื่อมโยงความรู้คณิตศาสตร์กับการประยุกต์ใช้ในปัญหาและสถานการณ์ทางวิทยาศาสตร์ เพื่อนำไปใช้จัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในสถานศึกษา

กรว112 ปรัชญาวิทยาศาสตร์และจริยธรรมครูวิทยาศาสตร์

3(3-0-6)

LMS112 Philosophy of Science and Ethics of Science Teachers

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปรายและซาบซึ้งในความสำคัญของปรัชญาและแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ ประวัติ แนวความคิด คุณลักษณะและจริยธรรมของนักวิทยาศาสตร์โลก ซาบซึ้งและเข้าใจในธรรมชาติวิทยาศาสตร์และตระหนักถึงความสำคัญของการรู้วิทยาศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการพัฒนามนุษย์และสังคม การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามมาตรฐานครูวิทยาศาสตร์ รวมทั้งตระหนักและเห็นคุณค่าของการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์บนพื้นฐานแนวคิดด้านโลกสีเขียว และเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้เรียน

กรว113 เคมีพื้นฐานสำหรับครู

3(2-2-5)

LMS113 Fundamental Chemistry for Teachers

ศึกษา วิเคราะห์สมบัติและการจำแนกสาร การแยกสาร โครงสร้างอะตอม การจัดเรียงอิเล็กตรอน ตารางธาตุ พันธะเคมี สมบัติของธาตุและสารประกอบ ปริมาณสารสัมพันธ์ ทฤษฎีของแข็งของเหลว แก๊ส และการเกิดปฏิกิริยา ฝึกปฏิบัติการทางเคมีในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง สืบเสาะหาความรู้ วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ทักษะกระบวนการและเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ด้วยจิตวิทยาศาสตร์ เพื่อออกแบบกิจกรรมและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน นำไปทดลองใช้ในห้องเรียน อภิปรายและสะท้อนผลการนำไปใช้

กรว211 เคมีในชีวิตประจำวันสำหรับครู

3(2-2-5)

LMS211 Chemistry in Daily Life for Teachers

ศึกษา วิเคราะห์ห้องค์ความรู้และคุณค่าของเคมีในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนสถานะ การละลายและการเกิดปฏิกิริยาของสาร การเขียนสมการเคมี อัตราการเกิดปฏิกิริยา สมดุลเคมี กรด-เบส เคมีไฟฟ้า อินทรีย์เคมี สารชีวโมเลกุล ผลิตภัณฑ์ปิโตรเคมี ธาตุและสารประกอบในอุตสาหกรรม ฝึกปฏิบัติการทางเคมีในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง สืบเสาะหาความรู้ วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ทักษะกระบวนการและเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ด้วยจิตวิทยาศาสตร์ เพื่อออกแบบกิจกรรมและนวัตกรรม การเรียนรู้ที่แก้ปัญหาและโครงการวิทยาศาสตร์ที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณค่าและผลกระทบของเคมีในการดำเนินชีวิต

กรว212 ชีววิทยาพื้นฐานสำหรับครู

3(2-2-5)

LMS212 Fundamental Biology for Teachers

ศึกษา และวิเคราะห์โครงสร้างหน้าที่และองค์ประกอบที่สำคัญของเซลล์สิ่งมีชีวิต การแบ่งเซลล์ การรักษาดุลยภาพของเซลล์ กระบวนการสร้างและถ่ายทอดสารพันธุกรรม การแปรผัน มิวเทชัน และวิทยาการทางพันธุศาสตร์ วิวัฒนาการ ระบบนิเวศ และความหลากหลายทางชีวภาพ เทคโนโลยีชีวภาพ ฝึกปฏิบัติการทางชีววิทยาในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง สืบเสาะหาความรู้ วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ทักษะกระบวนการและเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ด้วยจิตวิทยาศาสตร์ เพื่อออกแบบกิจกรรมและนวัตกรรมการเรียนรู้ และนำไปทดลองใช้ในห้องเรียน รวมทั้งอภิปรายและสะท้อนผลการนำไปใช้

กรว213 ชีววิทยาในชีวิตประจำวันสำหรับครู

3(2-2-5)

LMS213 Biology in Daily Life for Teachers

ศึกษา และวิเคราะห์โครงสร้างหน้าที่ กลไก และความสัมพันธ์ของระบบต่างๆ ของมนุษย์และสัตว์ การรักษาสสมดุลของร่างกาย และการเชื่อมโยงเนื้อหากับปัญหาสุขภาพของมนุษย์เพื่อการป้องกัน โครงสร้าง หน้าที่ และกระบวนการทางสรีรวิทยาของพืช การเจริญเติบโต การสืบพันธุ์ การสังเคราะห์ด้วยแสง กระบวนการทางชีวเคมี เมตาบอลิซึม และการหายใจระดับเซลล์ของสิ่งมีชีวิต พฤติกรรมการตอบสนองต่อสิ่งเร้าของสิ่งมีชีวิต และความก้าวหน้าทางชีววิทยาที่สัมพันธ์กับศาสตร์อื่น ฝึกปฏิบัติการทางชีววิทยาในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง สืบเสาะหาความรู้ วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ทักษะกระบวนการเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้วยจิตวิทยาศาสตร์ เพื่อออกแบบกิจกรรมและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่แก้ปัญหาเป็นฐาน และโครงการวิทยาศาสตร์ที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณค่าและผลกระทบของชีววิทยาในการดำเนินชีวิต

กรว214 การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมศึกษาในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)

LMS214 Learning Management in Science and Environmental Education at Elementary Level

ศึกษาและวิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีและกลวิธีการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมศึกษาทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อปลูกฝังการรู้วิทยาศาสตร์และสร้างความตระหนักถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามหลักการพัฒนาที่ยั่งยืน

กรว311 ฟิสิกส์สำหรับครู 3(2-2-5)

LMS311 Physics for Teachers

ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับแรงและการเคลื่อนที่ พลังงาน แสงเสียง ไฟฟ้า แม่เหล็ก ปฏิกิริยานิวเคลียร์ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสารและพลังงาน และการประดิษฐ์คิดค้นทางฟิสิกส์ที่สำคัญและมีคุณค่าในชีวิตประจำวัน ฝึกปฏิบัติการทางฟิสิกส์ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง สืบเสาะหาความรู้โดยใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้วยจิตวิทยาศาสตร์ รวมทั้งออกแบบกิจกรรมและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาและโครงงานวิทยาศาสตร์ที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณค่าและผลกระทบของฟิสิกส์ในการดำเนินชีวิต

กรว312 โลกและดาราศาสตร์สำหรับครู 3(2-2-5)

LMS312 Earth and Astronomy for Teachers

ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการกำเนิดโลกและจักรวาล กระบวนการและปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเปลือกโลก แหล่งทรัพยากร ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นบนโลก และผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม ระบบสุริยะและปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ ความก้าวหน้าและความสำคัญของเทคโนโลยีอวกาศ และผลกระทบจากการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ประเทศและระดับโลก ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและผลกระทบจากการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้วยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ รูปถ่ายทางอากาศ ภาพถ่ายจากดาวเทียม ระบบพิกัดทางภูมิศาสตร์ ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์

กรว313 กลวิธีการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 3(2-2-5)

LMS313 Learning Management Strategy for Science

ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎี หลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ วิธีการสอน ทักษะการสอน และเทคนิคการสอนวิทยาศาสตร์ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาและเหมาะสมกับวัย ธรรมชาติและ ความแตกต่างของผู้เรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการคิดขั้นสูงที่สอดคล้องกับทักษะสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และจิตวิทยาศาสตร์ ฝึกการสอนแบบจุลภาค ฝึกปฏิบัติและประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สัมพันธ์และบูรณาการกับศาสตร์อื่น โดยเฉพาะ STEM และ STEAM ที่ประยุกต์ใช้ในสภาพจริง

กรว314 การประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 3(2-2-5)

LMS314 Evaluation of Science Learning Outcome

ศึกษา แนวคิด หลักการ วิธีการและเทคนิคการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การเลือกใช้เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม การวิเคราะห์ การแปลความหมายและการรายงานพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการสร้างและทดลองใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในสภาพจริง

กรว411 สัมมนาปัญหาและประเด็นการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2(1-2-3)

LMS411 Seminar on Problems and Issues in Science Learning Management

ศึกษา วิเคราะห์และอภิปรายปัญหาและประเด็นการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่อยู่ในกระแส พร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือแนวทางในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์อย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วม

## 7) วิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา (เอกคู่)

### 7.1) วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 34 หน่วยกิต ดังนี้

คพศ111 คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์ 2(2-0-4)

CED111 Mathematics Computer

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ หลักการคิดเชิงคำนวณ ระบบเลขฐาน ตรรกะทางคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง อัลกอริทึม พีชคณิตบูลีน เมตริกซ์ ฟังก์ชัน การประยุกต์ความรู้ทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาและพัฒนางานด้านคอมพิวเตอร์

คพศ112 ระบบปฏิบัติการและโปรแกรมประยุกต์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5)

CED112 Operating System and Application Programs for Education

ความเป็นมา ความสำคัญ หลักการทำงาน ของระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์แบบต่างๆ ความสัมพันธ์และการเชื่อมโยงระหว่างระบบปฏิบัติการและโปรแกรมประยุกต์ การติดตามความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง การประยุกต์ใช้ระบบปฏิบัติการและโปรแกรมประยุกต์เพื่อการศึกษา

คพศ113 มัลติมีเดียและแอนิเมชันเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)

CED113 Multimedia and Animation for Education

หลักการ และทฤษฎีพื้นฐานทางการออกแบบกราฟิก องค์ประกอบศิลป์เพื่องานมัลติมีเดีย ทฤษฎีการเรียนรู้ที่ใช้สำหรับออกแบบบทเรียนมัลติมีเดีย รูปแบบการปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน หลักการนำเสนอสื่อมัลติมีเดีย การวาดภาพ การจัดแสง การเขียนบทสำหรับงานแอนิเมชัน กฎหมายลิขสิทธิ์ที่เกี่ยวข้อง ฝึก

ปฏิบัติการพัฒนาบทเรียนมัลติมีเดียและงานแอนิเมชันเพื่อการศึกษาด้วยคอมพิวเตอร์ทั้งในรูปแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ

คพศ211 ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และการสื่อสารข้อมูล 3(2-2-5)

CED211 Computer Network and Data Communication

หลักการสื่อสารข้อมูล เทคโนโลยีของเครือข่ายคอมพิวเตอร์ กฎหมายคอมพิวเตอร์ มาตรฐานการจัดการด้านความปลอดภัยบนระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต เทคนิคการส่งข้อมูล การควบคุม การเชื่อมโยงข้อมูล การเชื่อมต่อเครือข่าย โพรโตคอล อุปกรณ์ในระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การบริหารจัดการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต การประยุกต์ใช้เครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต เพื่อจัดการศึกษา

คพศ212 สถาปัตยกรรมทางคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)

CED212 Computer Architecture

ศึกษาแนวคิดพื้นฐานของสถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์ การจัดองค์ประกอบคอมพิวเตอร์ วิศวกรรมการคอมพิวเตอร์สถาปัตยกรรมซีพียู ชุดคำสั่ง หลักการทำงานของหน่วยคำนวณและตรรกะ (ALU) และหลักการประมวลผลคำสั่ง หน่วยความจำเสมือน หน่วยความจำแคช สถาปัตยกรรมรับเข้าและส่งออก การขัดจังหวะและ ดีเอ็มเอ การปฏิบัติการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้งาน การฝึกทักษะการเชื่อมต่อ การใช้งานและการซ่อมแซมวัสดุและอุปกรณ์ทางคอมพิวเตอร์

คพศ213 การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)

CED213 Computer Programming

องค์ประกอบและระบบคอมพิวเตอร์ การประมวลผลเบื้องต้น หลักการทำงานของโปรแกรมและการเขียนโปรแกรม การเขียนผังงาน อัลกอริทึม ลำดับขั้นตอนของโปรแกรม ชนิดของข้อมูลและตัวแปร คำสั่งรับข้อมูล คำวนวน แสดงผล เงื่อนไข ทำซ้ำ โปรแกรมย่อย ฟังก์ชันพิเศษ การจัดการแฟ้มข้อมูล การออกแบบและพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เบื้องต้นด้วยภาษาคอมพิวเตอร์และการประยุกต์ใช้ทางการศึกษา

คพศ214 ฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศ 3(2-2-5)

CED214 Database and Information System

แนวคิด หลักการ และทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล อินเทอร์เน็ต การวิเคราะห์และออกแบบระบบสารสนเทศ ระบบฐานข้อมูล การเชื่อมโยง และออกแบบการแสดงผล ปฏิบัติการใช้โปรแกรมประยุกต์ในการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาอย่างปลอดภัย

คพศ311 กลวิธีการจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)

CED311 Learning Management Strategies for Computer

การวิเคราะห์ผู้เรียนและกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดการชั้นเรียน การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดเชิงระบบ การแก้ปัญหา การรู้เท่าทัน และพลเมืองดิจิทัล การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษา ฝึกปฏิบัติการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา วิทยาการคำนวณและคอมพิวเตอร์ อย่างสร้างสรรค์และหลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คพศ312 การพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)

CED312 Computer Application Development for Education

หลักการ ทฤษฎีการออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชัน การเขียนโปรแกรมเพื่อพัฒนาแอปพลิเคชัน การสร้างส่วนต่อประสานผู้ใช้ มัลติมีเดีย การสร้างกระบวนการทำงานที่อยู่เบื้องหลัง การสร้างระบบแจ้งเตือน การจัดการข้อมูลและข้อมูลที่อยู่บนเครื่องแม่ข่าย การพัฒนาและประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา ตลอดจนการประเมินแอปพลิเคชัน

คพศ313 การเขียนโปรแกรมหุ่นยนต์ 3(2-2-5)

CED313 Robotics Programming

ศึกษาแนวคิด หลักการ องค์ประกอบ โครงสร้าง วงจรควบคุม เซนเซอร์ของหุ่นยนต์ เครื่องมือที่จำเป็นในการสร้างหุ่นยนต์ สมอกลและระบบปัญญาประดิษฐ์ การออกแบบคำสั่งควบคุมหุ่นยนต์ การติดต่อสื่อสารระหว่างตัวควบคุมและหุ่นยนต์ เทคโนโลยีและการประยุกต์ใช้งานหุ่นยนต์ ฝึกปฏิบัติการประกอบและเขียนโปรแกรมเพื่อควบคุมหุ่นยนต์

คพศ314 การออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5)

CED314 Computer System Design for Education

แนวคิด หลักการ ความสำคัญและกระบวนการออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์ หลักการบริหารจัดการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ การจัดสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ การติดตั้งระบบแสง เสียง จอภาพ การจัดบริหารจัดการพื้นที่ วัสดุ อุปกรณ์และบุคลากร ฝึกปฏิบัติการออกแบบและบริหารจัดการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

คพศ411 สัมมนาปัญหาและประเด็นคอมพิวเตอร์ศึกษา 2(2-1-3)

CED411 Seminar on Problems and Issues in Computer Education

การวิเคราะห์สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ รวมทั้งปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในบริบทต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สะท้อนวิธีการจัดการและแก้ปัญหา นำเสนอแนวทางการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพในบริบทของการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีดิจิทัลข้ามแพลตฟอร์มและโลกอนาคต ให้เหมาะสมกับการพัฒนาความรู้ทักษะในการประกอบวิชาชีพสู่ความเป็นครูคุณภาพ

## 1.2) วิชาเอกเลือก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

ปถ315 การจัดการเรียนรู้และการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 2(1-2-3)  
 ในระดับประถมศึกษา

EL315 Teaching and Supporting Students with Special Needs in Elementary Education

ศึกษาทฤษฎี แนวคิด และแนวทางในการปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้และการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนประถมศึกษา โดยเน้นความต้องการพิเศษที่ไม่รุนแรงและพบบ่อยในโรงเรียนประถมศึกษา วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ ระบุแนวทางการจัดการกับปัญหา การพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของนักเรียน รวมทั้งศึกษาการติดตามพัฒนาการของนักเรียน เพื่อป้องกันและเพื่อปรับปรุงการสอนและการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนในชั้นเรียนประถมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และเจตคติของในการจัดการเรียนรู้และการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนประถมศึกษา

ปถ412 สุขภาพสำหรับนักเรียนประถมศึกษา 2(1-2-3)

EL412 Well Being for Elementary Students

ศึกษา วิเคราะห์และอภิปราย แนวคิด และหลักการการส่งเสริมสุขภาพแก่นักเรียนระดับประถมศึกษา การปฏิบัติตนด้านสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ สุขนิสัย การป้องกันโรคและความปลอดภัยในชีวิต ศึกษา วิเคราะห์และฝึกปฏิบัติการออกแบบโภชนาการสำหรับนักเรียนระดับประถม ประยุกต์ใช้การบูรณาการสุขภาพกับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการออกแบบและจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพที่สอดคล้องกับบริบทภายในโรงเรียนและท้องถิ่น

ปถ413 สื่อการสอนและนวัตกรรมในระดับประถมศึกษา 2(1-2-3)

EL413 Instructional Media and Innovation in Elementary Education

ศึกษาความหมาย องค์ประกอบและประเภทของสื่อและนวัตกรรมการสอนสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา ความหมาย ความสำคัญ หลักการ องค์ประกอบของการรู้สื่อ สารสนเทศและดิจิทัล ฝึกทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับการรู้สื่อ สารสนเทศและดิจิทัล ฝึกการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร การเข้าถึงข้อมูลและการใช้บริการ อย่างเหมาะสมสร้างสรรค์ ปลอดภัยและมีจรรยาบรรณ ฝึกวิเคราะห์ ออกแบบ ผลิต สร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมการสอนทั้งสื่อประติขันธ์และสื่อเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา ประเมินสื่อและนวัตกรรมการสอนและออกจัดเก็บสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบเพื่อให้สามารถนำไปใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- อดศ321 การจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5)  
 EIN321 Energy and Environment Management  
 ศึกษาความรู้พื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีพลังงานและสิ่งแวดล้อม วิวัฒนาการพลังงาน พลังงานกับชีวิตประจำวัน สถานการณ์พลังงาน ประเภทของพลังงาน การวิเคราะห์การใช้พลังงาน การอนุรักษ์พลังงาน ผลกระทบสิ่งแวดล้อมจากการใช้พลังงาน เทคโนโลยีการจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อม นโยบายและกฎหมายทางด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมการจัดทำชิ้นงาน ประกอบชิ้นงาน และประยุกต์ความรู้ไปสู่การจัดการเรียนการสอน
- อดศ322 เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ 3(2-2-5)  
 EIN322 Refrigeration and Air Conditioning  
 ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการของเครื่องทำความเย็น การถ่ายเทความร้อน ชนิดของความร้อน ความดัน สารทำความเย็น น้ำมันหล่อลื่นงานท่อ งานเชื่อมประสานท่อ ต่อบังคับไฟฟ้า วงจรทางกล การทำสุญญากาศ การบรรจุสารทำความเย็น หลักการปรับสภาวะอากาศ จากแผนภูมิไซโครเมตริก การคำนวณโหลดความร้อน การเลือกชนิด ขนาด การติดตั้ง การควบคุม การจัดทำชิ้นงาน ประกอบชิ้นงาน ประยุกต์ความรู้ทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพและมีกิจนิสัยการทำงานเกิดความรักในอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพ
- อดศ323 ระบบคอมพิวเตอร์สมองฝังตัว 3(2-2-5)  
 EIN323 Embedded computer system  
 ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับ การอินเทอร์เฟสของไมโครคอมพิวเตอร์สำหรับการสั่งงานอุปกรณ์ต่อพ่วง เพื่อการเก็บข้อมูล การตรวจสอบ การควบคุม และการสื่อสาร ร่วมกับการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดการทำงานของอินเทอร์เฟสของไมโครคอมพิวเตอร์ ในรูปแบบ ลอจิก จังหวะเวลา โหลด โปรโตคอล ผ่านการปฏิบัติการซอฟต์แวร์สำหรับการสร้างและจำลอง การจัดทำชิ้นงาน ประกอบชิ้นงาน ประยุกต์ความรู้ทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพและมีกิจนิสัยการทำงานเกิดความรักในอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพ
- อดศ324 การฝึกงานในงานอุตสาหกรรม 3(280 ชม.)  
 EIN324 Industrial Internships  
 ฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่มีการบริการด้านอุตสาหกรรม บูรณาการความรู้ ทักษะทางวิชาชีพด้านอุตสาหกรรม คำนึงถึงความปลอดภัยทั้งกับตนเอง เพื่อร่วมงาน หน่วยงาน และสภาพแวดล้อม การปฏิบัติตามคำแนะนำของครูฝึกในสถานประกอบการและอาจารย์นิเทศก์ ทั้งนี้ให้จัดให้มีการฝึกปฏิบัติงานในช่วงภาคเรียนฤดูร้อน



- อดศ421 การบริหารทรัพยากรมนุษย์และการจัดการการฝึกอบรม 2(1-2-3)  
 EIN421 Human Resource and Training Management  
 ศึกษาคณะประกอบการบริหารอุตสาหกรรม บทบาทของอุตสาหกรรมศึกษาต่อการพัฒนาทางวิชาชีพในองค์กร หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับระบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาทางวิชาชีพตามเส้นทางอาชีพ ฝึกปฏิบัติการเพื่อการเตรียมความพร้อมทางวิชาชีพ การวิเคราะห์ความต้องการในการฝึกอบรม การวางแผนการจัดทำโปรแกรมการฝึกอบรมทางวิชาชีพ การประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และวิทยากร การจัดฝึกอบรม การประเมินผลการฝึกอบรมทางวิชาชีพ และประยุกต์ความรู้ทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพและมีกิจนิสัยการทำงานเกิดความรักในอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพ
- อดศ422 สะเต็มศึกษาเพื่องานวิศวกรรม 3(2-2-5)  
 EIN422 STEM Education for Engineering  
 ศึกษาและปฏิบัติแนวคิด วิทยาการเกี่ยวกับการบูรณาการ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ ในการสร้างนวัตกรรมและรูปแบบการเรียนรู้ไปใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างยั่งยืนหรือเป็นประโยชน์ต่อการแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและการทำงาน การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาผ่านการปฏิบัติและใช้หลักการออกแบบทางวิศวกรรม(Engineering Design)ให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม แก้ปัญหา การหาข้อมูลและวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ มุ่งเน้นเชื่อมโยงต่อการเปลี่ยนแปลงสมัยใหม่และประยุกต์ความรู้ทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพและมีกิจนิสัยการทำงานเกิดความรักในอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพ
- อดศ423 โครงการอุตสาหกรรมศึกษา 3(1-4-4)  
 EIN423 Industrial Educational Project  
 ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรม โดยทำการศึกษาด้วยตนเองหรือเป็นกลุ่มภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา การศึกษาจะมุ่งไปที่ความเป็นไปได้ของการวิจัยและการพัฒนาอย่างมีระบบที่เกี่ยวกับ อุตสาหกรรมศึกษา อาชีวศึกษา รวมถึงเทคโนโลยีอุตสาหกรรมใหม่ๆ โดยคำนึงถึงความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ความเหมาะสมกับการใช้งาน ความเหมาะสมในด้านต้นทุนการผลิต จิตสำนึก ความรับผิดชอบต่อสังคม และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้มีการแสดงขั้นตอนการดำเนินการ ตั้งแต่การศึกษาข้อมูลเบื้องต้น ผลที่คาดว่าจะได้รับ วิธีการดำเนินการ การวางแผนการศึกษา การจัดทำข้อเสนอโครงการและการนำเสนอ การดำเนินการตามแผนและการปรับปรุง การวิเคราะห์ผลโครงการ ตลอดจนการนำเสนอผลการดำเนินการประยุกต์ความรู้ทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพและมีกิจนิสัยการทำงานเกิดความรักในอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพ

- อตศ424 ปัญหาพิเศษทางอุตสาหกรรม 2(1-2-3)  
 EIN424 Special Topic in Industry  
 ศึกษาและปฏิบัติแนวคิด วิทยาการเกี่ยวกับการบูรณาการ มุ่งเน้นนวัตกรรมที่เป็นสถานการณ์ใหม่ อยู่ในความสนใจในแวดวงวิชาการปัจจุบัน หรือแนวโน้มเพื่อการพัฒนาในอนาคต มุ่งเน้นเชื่อมโยงต่อการเปลี่ยนแปลงสมัยใหม่และประยุกต์ความรู้ทักษะไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพ และมีกิจนิสัยการทำงานเกิดความรักในอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพ
- ทศ321 การผลิตรายการโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)  
 EDT321 Digital Television Production for Education  
 ศึกษา วิเคราะห์ ความสำคัญ หลักการ ที่เกี่ยวข้องของการการผลิตรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา รูปแบบของรายการโทรทัศน์การศึกษาเพื่อการศึกษา การวางแผน การเตรียมการ บทบาทและหน้าที่ของบุคลากรทางด้านโทรทัศน์ เครื่องมือและอุปกรณ์สำหรับการผลิต และการเผยแพร่รายการโทรทัศน์ในระบบดิจิทัล ขั้นตอนการดำเนินการผลิต การเผยแพร่และการประเมินรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา การฝึกปฏิบัติการผลิตรายการโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- ทศ322 การออกแบบและพัฒนาสื่อความจริงเสมือน 2(1-2-3)  
 EDT322 Design and Development Virtual Reality Media  
 ศึกษาแนวคิด หลักการ ที่เกี่ยวข้องกับความจริงเสมือน รูปแบบและการจำลองต้นแบบ การออกแบบและพัฒนาวัตถุและสภาพแวดล้อมเสมือนจริง เทคโนโลยีและโปรแกรมประยุกต์ที่เกี่ยวข้อง การฝึกปฏิบัติการออกแบบและพัฒนา การประยุกต์ใช้วัตถุและสภาพแวดล้อมเสมือนจริงเพื่อการศึกษา
- ทศ323 การเขียนหนังสือสำหรับเด็ก 2(1-2-3)  
 EDT323 Children Book Writing  
 ศึกษาแนวคิด หลักการของหนังสือสำหรับเด็ก ความสำคัญของหนังสือสำหรับเด็ก ความสนใจในการอ่านของเด็กแต่ละวัย พัฒนาการของเด็ก ประเภทของหนังสือสำหรับเด็ก องค์ประกอบของหนังสือสำหรับเด็ก การออกแบบเนื้อหา การใช้ภาษา การใช้รูปภาพประกอบ และสีให้สอดคล้องกับเด็กในแต่ละวัย การฝึกปฏิบัติการเขียนหนังสือสำหรับเด็ก การประเมินการเขียนหนังสือสำหรับเด็ก และหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สำหรับเด็ก
- ทศ324 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา 2(1-2-3)  
 EDT324 Computer for Education  
 ศึกษาความหมาย หลักการ แนวคิด ความสำคัญของการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการศึกษา บทบาทและแนวโน้มการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอรรถศาสตร์ การวางระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา การบำรุงรักษา การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา และการใช้งานโปรแกรมต่าง ๆ ที่สามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา และการเรียนการสอน และผลกระทบของการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการศึกษา

- ทศ325 การวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 2(1-2-3)  
 EDT325 Research for Educational Media Development  
 ศึกษาวิเคราะห์ปัญหาหรือความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอนในชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติการออกแบบงานวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การสร้างเครื่องมือ การสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวิจัย การทดลองใช้ การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อสรุปผลและนำเสนอรายงานวิจัย
- ทศ326 เทคนิคการบันทึกและผสมเสียงดิจิทัล 2(1-2-3)  
 EDT326 Digital Sound Recording and Mixing Techniques  
 ศึกษาทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับสื่อเสียง เทคนิคการใช้ไมโครโฟน เครื่องผสมเสียง เครื่องมือบันทึกเสียงในระบบดิจิทัล การออกแบบ และการจัดห้องบันทึกเสียง รวมถึงวัสดุ และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องเพื่อผลิตงานทางด้านเสียงเบื้องต้น เทคโนโลยีและโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้อง และการฝึกปฏิบัติการบันทึกและผสมเสียงด้วยคอมพิวเตอร์ การประยุกต์ใช้สื่อเสียงในงานผลิตสื่อการศึกษา
- ทศ327 ภาษาอังกฤษทางเทคโนโลยีการศึกษา 2(1-2-3)  
 EDT327 English in Educational Technology  
 พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ การวิเคราะห์ คำศัพท์เฉพาะทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา รวมถึงภาษาอังกฤษที่ใช้หรือเกี่ยวข้องกับโปรแกรมต่างๆ ความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษที่จำเป็นสำหรับครูผู้สอน และผู้ประกอบการ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา
- ทศ328 การฝึกอบรมทางเทคโนโลยีการศึกษา 2(1-2-3)  
 EDT328 Training for Educational Technology  
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ รูปแบบและประเภท กระบวนการและเทคนิคในการจัดฝึกอบรม กลยุทธ์การฝึกอบรมทางเทคโนโลยีการศึกษา การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น การวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย การพิจารณาคุณลักษณะของสื่อ การออกแบบสื่อ และการเลือกใช้สื่อ วัสดุและทรัพยากร การกำหนดงบประมาณ สถานที่ และการประเมินการฝึกอบรมทางเทคโนโลยีการศึกษา
- ทศ329 การพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)  
 EDT329 Computer Application Development for Education  
 ศึกษาการเขียนโปรแกรมเพื่อพัฒนาแอป หลักการ ทฤษฎีการออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชัน การสร้างส่วนต่อประสานผู้ใช้ การสร้างกระบวนการทำงานที่ทำงานเบื้องหลัง การสร้างระบบแจ้งเตือน การพัฒนาแอปพลิเคชันที่ทำงานบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การจัดการข้อมูลและข้อมูลที่อยู่บนเครื่องแม่ข่าย การพัฒนาแอปพลิเคชันที่มีการใช้มัลติมีเดีย การประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา

ทศ330 ทักษะศึกษา 2(1-2-3)

EDT330 Field Study

ศึกษา วิเคราะห์ความสำคัญ เป้าหมาย หลักการในการทัศนศึกษา ประเภทของแหล่งการเรียนรู้ การวางแผน การจัดเตรียมทรัพยากร การสำรวจสถานที่ การสร้างข้อตกลงในการทัศนศึกษา การออกแบบการจัดกิจกรรมการทัศนศึกษา เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเชื่อมโยงและบูรณาการการทัศนศึกษา การฝึกปฏิบัติการจัดทัศนศึกษาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้และวัยของผู้เรียน การประเมินผลการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา

ทศ331 เทคนิคการจัดแสดงและนิทรรศการทางเทคโนโลยีการศึกษา 2(1-2-3)

EDT331 Display and Exhibition Techniques for Educational Technology

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ รูปแบบและประเภทการจัดนิทรรศการ หลักการจัดการแสดงและการจัดนิทรรศการประเภทต่าง ๆ พิจารณาคุณสมบัติของสื่อต่าง ๆ เพื่อเลือกใช้ให้เหมาะสมกับลักษณะงานจัดแสดง และนิทรรศการ การออกแบบสื่อกราฟิก สื่อ 2 มิติ สื่อ 3 มิติ สื่อดิจิทัล การพิจารณาเลือกใช้วัสดุและทรัพยากรที่เหมาะสมมาดัดแปลง ปรับปรุง พัฒนา ผลิตเป็นสื่อประกอบการจัดแสดงและนิทรรศการได้อย่างประหยัด เหมาะสม สอดคล้องกับลักษณะของงานและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งได้ผลตามความมุ่งหมายของการศึกษา และมีการประเมินการจัดนิทรรศการทางการศึกษา

นน221 สุขภาพจิตและการปรับตัวเบื้องต้น 2(1-2-3)

GU221 Introduction to Mental Health and Adjustment

ศึกษา วิเคราะห์ หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวกับสุขภาพจิต ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพจิต พัฒนาการทางจิตใจ อารมณ์ สังคมของมนุษย์ การประเมินสุขภาพจิต บุคลิกภาพ กลไกทางจิต การปรับตัว ความขัดแย้งในใจและความเครียด ภาวะวิกฤติสุขภาพจิต ฝึกปฏิบัติการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้ในการวิเคราะห์ ประเมิน และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนและออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพจิตให้กับผู้เรียน

นน222 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน 3(2-2-5)

GU222 Psychology for Self Development

ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน วิเคราะห์การใช้หลักศาสนาและแนวคิดของนักจิตวิทยา มาประยุกต์ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง ฝึกปฏิบัติการสร้างมนุษยสัมพันธ์โดยมุ่งพัฒนาทักษะการสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

- นน223 จิตวิทยาพัฒนาการ 3(2-2-5)  
 GU223 Developmental Psychology  
 ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการ กระบวนการเจริญเติบโตของมนุษย์ตั้งแต่เริ่มปฏิสนธิจนถึงตลอดชีวิต พัฒนาการของมนุษย์ทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจริยธรรมในทุกช่วงวัย ปัจจัยที่อิทธิพลต่อพัฒนาการทั้งทางด้านพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม ฝึกปฏิบัติการนำหลักการทางจิตวิทยาพัฒนาการมาใช้ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน และฝึกออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในแต่ละวัย
- นน224 จิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น 3(2-2-5)  
 GU224 Childhood and Adolescence Psychology  
 ศึกษาจิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น โดยการวิเคราะห์พฤติกรรมที่เป็นปัญหาทั้งต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม เพื่อค้นหาปัจจัยเกี่ยวข้องต่างๆ สาเหตุ ผลกระทบ และหาแนวทางช่วยเหลือ ป้องกัน แก้ไขพฤติกรรมในวัยเด็กและวัยรุ่น การเตรียมตัวลูกเข้าสู่วัยเด็กและวัยรุ่นสำหรับผู้ปกครอง โดยประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยา รวมถึงการออกแบบกิจกรรมหรือโครงการที่ช่วยเหลือ ป้องกันและส่งเสริมจิตวิทยาในวัยเด็กและวัยรุ่น
- นน225 การจูงใจผู้เรียน 3(2-2-5)  
 GU225 Student Motivation  
 ศึกษา วิเคราะห์ ความหมาย ทฤษฎีการจูงใจ และประเภทของแรงจูงใจ หลักการจูงใจ กระบวนการจูงใจ องค์ประกอบด้านสรีระ สิ่งแวดล้อมและจิตใจที่ส่งผลต่อการเกิดแรงจูงใจและพฤติกรรม ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับการเรียนรู้ การวัดแรงจูงใจ ผลของแรงจูงใจต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต แนวทางการเสริมสร้างแรงจูงใจเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ ฝึกประยุกต์และปฏิบัติการใช้ทฤษฎีและเทคนิคการเสริมสร้างแรงจูงใจเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- นน226 จิตวิทยาเชิงบวกในโรงเรียน 2(1-2-3)  
 GU226 Positive Psychology in school  
 ศึกษาจิตวิทยาเชิงบวกและจิตวิทยาแนวมนุษยนิยม-อัตถิภาวนิยมที่เน้นคุณลักษณะที่เป็นจุดแข็งของมนุษย์ การสร้างสิ่งที่ดีที่สุดให้ชีวิต การเติมเต็มชีวิตให้เจริญเติบโต การมีสุขภาวะทางจิตที่ดี การเข้าใจโลกและชีวิต การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้เรียน และวิชาชีพครู และการรับมือกับความความยุ่งยากในชีวิต ประยุกต์ใช้จิตวิทยาเชิงบวกในโรงเรียนโดยการพัฒนาคุณลักษณะที่เป็นจุดแข็งของผู้เรียน การช่วยให้ผู้เรียนบรรลุผลด้านวิชาการ และการเสริมสร้างการมีสุขภาวะทางจิตที่ดีให้กับผู้เรียน และฝึกปฏิบัติการติดตามผลและการประเมินผลการประยุกต์ใช้จิตวิทยาเชิงบวกในโรงเรียน

- นน321 ความคิดสร้างสรรค์เพื่อการแนะแนว 2(1-2-3)  
 GU321 Creativity for Guidance  
 ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาการของความคิดสร้างสรรค์ องค์ประกอบและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความคิดสร้างสรรค์ การส่งเสริมและพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ให้กับผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการนำความคิดสร้างสรรค์มาใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย ฝึกออกแบบและพัฒนานวัตกรรมเพื่อประยุกต์ใช้ในงานด้านจิตวิทยาและการแนะแนวในสถานศึกษา
- นน322 จิตวิทยาครอบครัว 3(2-2-5)  
 GU322 Family Psychology  
 ศึกษา แนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยาครอบครัว ลักษณะของครอบครัว วงจรชีวิตครอบครัว บทบาทและสัมพันธภาพในครอบครัว ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ปัญหาครอบครัว ปัจจัยที่เอื้อต่อการสร้างสัมพันธภาพที่ดีในครอบครัว และออกแบบกิจกรรมเสริมสร้างความผูกพันของครอบครัว
- นน323 การวิจัยทางจิตวิทยาและการแนะแนว 2(1-2-3)  
 GU323 Research in Psychology and Guidance  
 ประยุกต์ วิเคราะห์แนวคิดและหลักการวิจัย รูปแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การเลือกใช้สถิติเพื่อการวิจัย กับหลักการทางจิตวิทยาการแนะแนว โดยฝึกออกแบบการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้และนักเรียน และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ภายใต้จรรยาบรรณการวิจัย
- นน421 การปรึกษาในการแนะแนว 2(1-2-3)  
 GU421 Consultant in Guidance  
 ศึกษาความหมายของการปรึกษา หลักการการปรึกษา รูปแบบการปรึกษา การปรึกษาที่ช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ประเด็นที่สอดคล้องกับการปรึกษา ขั้นตอนและกระบวนการปรึกษา การสื่อสารเพื่อการปรึกษาที่มีประสิทธิภาพ รูปแบบการปรึกษา การปรึกษาในบริการสนเทศ ประเด็นด้านคุณธรรมจริยธรรมในการปรึกษา การปรึกษาที่มุ่งเน้นการช่วยเหลือแก้ไขปัญหา ป้องกันปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน การใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการปรึกษา และการติดตามและประเมินผลการปรึกษาในการแนะแนว วิเคราะห์รูปแบบการปรึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแนะแนว ออกแบบการปรึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการแนะแนว และฝึกปฏิบัติการปรึกษากับผู้เรียน

- นน422 จิตวิทยาผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2(1-2-3)  
 GU422 Adult and Elderly Psychology  
 ศึกษา วิเคราะห์ปัญหาทางพฤติกรรมและพัฒนาการในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่ส่งผลต่อจิตใจและการปรับตัว วิธีการพัฒนาชีวิตของวัยผู้ใหญ่และวัยชราทั้งด้านครอบครัว การทำงาน และสังคม รวมถึงการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆของชีวิต เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่วัยผู้ใหญ่และวัยชรา วิเคราะห์แนวโน้มของโรคต่างๆที่เกี่ยวข้องกับวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ สามารถออกแบบกิจกรรมหรือโครงการเพื่อเป็นแนวทางในการป้องกัน แก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหา โดยประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาในการดูแล ช่วยเหลือวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ
- นน423 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาองค์กร 2(1-2-3)  
 GU423 Psychology for Organizational Development  
 ศึกษาจิตวิทยาการเปลี่ยนแปลงในองค์กรประเภทต่าง ๆ และการพัฒนาองค์กร วิเคราะห์ปัจจัยและกลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนาองค์กร รูปแบบ เจตคติ แรงจูงใจ ของคนทำงานและพฤติกรรมองค์กร รวมทั้งบทบาท ตัวแปรทางสังคม โดยการประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาในการช่วยเหลือ จัดการ แก้ไขปัญหาขององค์กรและพัฒนาองค์กร ให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบันและวัฒนธรรมองค์กร
- วปจ321 การพัฒนาเครื่องมือวัดการคิด 2(1-2-3)  
 MER321 Development of Thinking Tests  
 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้จากแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการคิดประเภทต่าง ๆ หลักการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัด การแปลความหมายคะแนนและการใช้ประโยชน์ โดยมุ่งให้สามารถสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดการคิด
- วปจ322 การพัฒนาเครื่องมือวัดเชาวน์ปัญญาและความถนัด 2(1-2-3)  
 MER322 Development of Intelligence and Aptitude Tests  
 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้จากแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับเชาวน์ปัญญาและความถนัด หลักการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัด การแปลความหมายคะแนนและการใช้ประโยชน์ โดยมุ่งให้สามารถสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดเชาวน์ปัญญาและความถนัด
- วปจ323 การประเมินโครงการ 2(1-2-3)  
 MER323 Project Evaluation  
 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้จากแนวคิดทฤษฎี หลักการ และความสำคัญของการประเมินโครงการ รูปแบบของการประเมินโครงการ มาตรฐานการประเมินโครงการและจริยธรรมของผู้ประเมิน การวางแผนและออกแบบการประเมินโครงการ การพัฒนาเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการประเมินโครงการ และการนำผลการประเมินโครงการไปใช้ โดยมุ่งให้สามารถออกแบบการประเมินโครงการในบริบททางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

- วปจ324 การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน 2(1-2-3)  
 MER324 Evaluation of Curriculum, Teaching and Learning  
 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้จากแนวคิดทฤษฎี หลักการ และความสำคัญของการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบของการประเมิน การวางแผนและออกแบบการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน และการนำผลการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ โดยมุ่งให้สามารถออกแบบการประเมินประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
- วปจ421 การวิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา 2(1-2-3)  
 MER421 Qualitative Research in Education  
 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้จากแนวคิดและธรรมชาติของการวิจัยเชิงคุณภาพ ความหมาย จรรยาบรรณ ประเภทของการวิจัยเชิงคุณภาพ การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ การตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การเขียนข้อเสนอโครงการและรายงานวิจัย โดยมุ่งให้สามารถปฏิบัติการทำวิจัยเชิงคุณภาพตามประเด็นปัญหาที่ตรงกับความสนใจ
- วปจ422 การวิจัยเชิงสำรวจทางการศึกษา 2(1-2-3)  
 MER422 Survey Research in Education  
 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้จากแนวคิด หลักการพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา ประเภทของการวิจัยเชิงสำรวจทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงาน และการนำเสนอผลการวิจัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการศึกษาตัวอย่าง โดยมุ่งให้สามารถปฏิบัติการวิจัยเชิงสำรวจตามประเด็นปัญหาที่ตรงกับความสนใจ
- กศพ321 การบำบัดทางเลือกสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 2(1-2-3)  
 SPE321 Alternative Therapies for Persons with Special Needs  
 ศึกษาและวิเคราะห์หลักการและวิธีการบำบัด การศึกษา การอาชีพและ สังคม สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท ศึกษาเกี่ยวกับวิธีและกระบวนการบำบัดโดยใช้ศาสตร์ทางเลือกต่างๆ ที่สามารถนำมาสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายกรณี



- กศพ322 การสอนบุคคลที่มีความผิดปกติทางอารมณ์ และพฤติกรรม 2(1-2-3)  
 SPE322 Teaching for Persons with Emotional and Behavioral Disorders  
 ศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับวิธีการสังเกตลักษณะของเด็กที่มีความผิดปกติทางอารมณ์ และพฤติกรรม รวมทั้งปัจจัยทางจิตวิทยาสังคม สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อเด็กที่มีความผิดปกติทางอารมณ์ และพฤติกรรม ผลกระทบจากการที่มีปัญหาทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ การสื่อสารทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง การป้องกันปัญหาและการให้ความช่วยเหลือ และการเลือกวิธีสอน เทคนิค การจัดสภาพแวดล้อมและชั้นเรียนที่เหมาะสม และการฝึกปฏิบัติการสอนบุคคลที่มีความผิดปกติทางอารมณ์ และพฤติกรรม
- กศพ323 การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความสามารถหลากหลาย 2(1-2-3)  
 SPE323 Management learning for children with diverse abilities  
 ศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับ ความหมาย กระบวนการออกแบบการเรียนการสอน การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนรวม การเลือกใช้ และออกแบบสื่อการสอนและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ตามจุดประสงค์ และการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติการสอนสำหรับเด็กที่มีความสามารถหลากหลาย
- กศพ421 การสอนสำหรับบุคคลออทิสติก 2(1-2-3)  
 SPE421 Teaching Persons with Autism  
 ศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับ ลักษณะการเรียนรู้ของบุคคลออทิสติก วิธีสอนและเทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ การประเมินความสามารถเบื้องต้น การวางแผนการจัดการเรียนรู้และการเลือกวิธีสอน เทคนิค สื่อ อุปกรณ์ต่างๆ รวมทั้งเลือกการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ของบุคคลออทิสติก รวมทั้งการนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการฝึกปฏิบัติการสอนบุคคลออทิสติก
- กศพ422 การสอนบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 2(1-2-3)  
 SPE422 Teaching Persons with Intellectual Disabilities  
 ศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับ ลักษณะการเรียนรู้ของบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา วิธีสอนและเทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ การประเมินความสามารถเบื้องต้น การวางแผนการจัดการเรียนรู้และการเลือกวิธีสอน เทคนิค สื่อ อุปกรณ์ต่างๆ รวมทั้งเลือกการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเน้นในกลุ่มบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย รวมทั้งการนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการฝึกปฏิบัติการสอนบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

- กศพ423 การปรับพฤติกรรมสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 2(1-2-3)  
 SPE423 Behavior Management for Persons with Special Needs  
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับการปรับพฤติกรรมผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การวิเคราะห์พฤติกรรม การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการปรับพฤติกรรมในชั้นเรียนรวมและชั้นเรียนพิเศษ และฝึกปฏิบัติการปรับพฤติกรรมผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ
- กศพ424 การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน 2(1-2-3)  
 SPE424 Community Based Rehabilitation for Persons with Disabilities  
 ศึกษาแนวคิด หลักการ และกระบวนการของการฟื้นฟูสมรรถภาพในชุมชนสำหรับบุคคลพิการ รวมทั้งบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่อยู่ในชุมชน รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้ความรู้สู่การฝึกปฏิบัติดำเนินการฟื้นฟูสมรรถภาพบุคคลพิการโดยชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพจริงร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้
- กศพ425 การสอนบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ 2(1-2-3)  
 SPE425 Teaching Persons with Gifted  
 ศึกษาคุณลักษณะความต้องการทางการศึกษา และกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้สำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ การใช้หลักจิตวิทยาในการสนับสนุนทางจิตใจแก่บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ การปรับปรุงหลักสูตรในระดับประถมและมัธยมศึกษาทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สามารถเลือกใช้และสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
- กศพ426 การสอนทักษะชีวิตสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 2(1-2-3)  
 SPE426 Teaching Life Skills for Persons with Disabilities  
 ศึกษาองค์ประกอบของทักษะชีวิต หลักการ และแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ เทคนิคในการสอนทักษะชีวิตให้กับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่างๆ ในระดับปฐมวัยและประถมศึกษา รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ผู้เรียน ตลอดจนประยุกต์ความรู้สู่การฝึกปฏิบัติในการวางแผนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตให้บุคคลที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคลได้เหมาะสมตามสภาพจริง
- กศต221 การศึกษาทางเลือก 2(1-2-3)  
 LED221 Alternative Education  
 ศึกษาหลักการ แนวคิด และความสำคัญของการศึกษาทางเลือก รูปแบบการจัดการศึกษาทางเลือกทั้งในและต่างประเทศ กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง สื่อและทรัพยากรการเรียนรู้ที่เหมาะสม การประเมินผลการเรียนรู้ วิเคราะห์บทบาทของการศึกษาทางเลือกที่มีต่อการศึกษาตลอดชีวิต และฝึกปฏิบัติการกิจกรรมกับกลุ่มบ้านเรียน หรือศูนย์การเรียนรู้ หรือสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทางเลือก

- กศต222 การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 2(1-2-3)  
 LED222 Education for Sustainable Development  
 ศึกษาและวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในอนาคตและวิกฤตของการพัฒนาที่เกิดขึ้นทั่วโลก ความจำเป็นของการเปลี่ยนกระบวนทัศน์การพัฒนา กรอบแนวคิดของการพัฒนาที่ยั่งยืนและสังคมฐานความรู้ พลังขับเคลื่อนสังคมฐานความรู้ และกลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสังคมฐานความรู้และการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน และการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- กศต223 การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง 2(1-2-3)  
 LED223 Civic Education  
 ศึกษาและวิเคราะห์เรียนรู้หลักการพื้นฐานของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย และการปกครองโดยกฎหมาย การพึ่งพาตนเองของพลเมือง ความเท่าเทียมกันในสังคมของพลเมือง การยอมรับความหลากหลายและความแตกต่าง สิทธิมนุษยชน ความรับผิดชอบต่อสังคม ความเข้าใจและการมีส่วนร่วมในระบอบประชาธิปไตย และการจัดทำกิจกรรมหรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับความเป็นพลเมือง
- กศต224 งานอาสาสมัครและการเรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม 2(1-2-3)  
 LED224 Voluntary and Service Learning  
 ศึกษาขอบข่าย หลักการ โครงการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงานอาสาสมัคร บทบาทของการศึกษาตลอดชีวิตในงานอาสาสมัคร การเรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม การฝึกปฏิบัติงานอาสาสมัครและจัดทำโครงการเพื่อรับใช้สังคม
- กศต225 ครอบครัวศึกษา 2(1-2-3)  
 LED225 Family Studies  
 ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับครอบครัวศึกษา สถานการณ์ครอบครัวไทย วิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงลักษณะ ความหลากหลายของครอบครัว สัมพันธภาพของครอบครัว ปัญหาครอบครัว และแนวการจัดการ การขัดเกลา การสื่อสาร การให้ความรู้ นำเสนอแนวทางการให้ศึกษาแก่ผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมสัมพันธภาพในครอบครัว กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตครอบครัว เสริมสร้างครอบครัวเข้มแข็ง
- กศต226 การเรียนรู้ในองค์กรและสถานประกอบการ 2(1-2-3)  
 LED226 Organizational and Workplace Learning  
 ศึกษาแนวคิด ความหมาย ความสำคัญของการเรียนรู้ในองค์กรและการเรียนรู้ในสถานประกอบการ กับบริบทของการศึกษาตลอดชีวิต ร่วมค้นคว้าสืบเสาะหาวิธีในการนำแนวคิดดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในสถานประกอบการจริงหรือโดยกรณีศึกษา และนำเสนอผลการค้นคว้า

- กศต227 การศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ 2(1-2-3)  
 LED227 Education for Special Target Groups  
 ศึกษาหลักการ แนวคิด ความมุ่งหมาย และขอบข่าย ของการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ  
 ต่าง ๆ วิเคราะห์ความต้องการและสภาพปัญหาในการเรียนรู้ นำเสนอแนวทางการจัดการศึกษาสำหรับ  
 กลุ่มเป้าหมายพิเศษ ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา
- กศต421 การฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาองค์กร 2(1-2-3)  
 LED421 Training for Organization Development  
 ศึกษาแนวคิดทฤษฎีของการพัฒนาองค์กร แนวคิด ความหมาย ขอบข่ายและความสำคัญของการ  
 ฝึกอบรม กระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรหรือโครงการหรือโปรแกรมการฝึกอบรม รูปแบบการจัด  
 ฝึกอบรม วิธีและเทคนิคการฝึกอบรมผู้เรียนทั้งแบบกลุ่มและรายบุคคล การบริหารจัดการการฝึกอบรม  
 วิเคราะห์บทบาทของการฝึกอบรมที่มีผลต่อการพัฒนาองค์กร ตลอดจนฝึกปฏิบัติการจัดโครงการฝึกอบรม
- กศต422 การออกแบบหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ 2(1-2-3)  
 LED422 Curriculum Design for Adult Learning  
 ศึกษา วิเคราะห์ เสาะหา เพื่อให้ได้องค์ความรู้ ศิลปะ วิธีการ และกระบวนการในการออกแบบ  
 หลักสูตรที่มีประสิทธิภาพสำหรับผู้เรียนในวัยผู้ใหญ่ นำไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบหลักสูตรเพื่อตอบสนอง  
 ความแตกต่างและความหลากหลายของผู้ใหญ่ โดยร่วมกันฝึกปฏิบัติออกแบบหลักสูตรตามความต้องการ  
 เฉพาะของผู้ใหญ่กับบริบทที่เกี่ยวข้อง และนำเสนอหลักสูตรที่ได้ออกแบบ
- กศต423 ภาวะผู้นำในการศึกษาตลอดชีวิต 2(1-2-3)  
 LED423 Leadership in Lifelong Education  
 ศึกษาทฤษฎี หลักการของภาวะผู้นำ วิเคราะห์ความสำคัญของการมีภาวะผู้นำในการจัดการศึกษา  
 ตลอดชีวิต ฝึกปฏิบัติภาวะความเป็นผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลง จากสถานการณ์ต่าง ๆ ในองค์กร สถานศึกษา  
 สถานประกอบการ หรือชุมชน โดยการวิเคราะห์บริบทและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- กศต424 การสอนพิเศษ 2(1-2-3)  
 LED424 Tutorial Teaching  
 ศึกษา วิเคราะห์องค์ประกอบที่เป็นอุปสรรค ปัญหา และความต้องการในการเรียนรู้ของผู้เรียน  
 หลักการจัดการสอนพิเศษเพื่อพัฒนาตนเองของผู้เรียน เทคนิคการสอนพิเศษให้สอดคล้องกับความ  
 ต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย โดยการการสังเกต วิเคราะห์ จากกรณีศึกษา และฝึกปฏิบัติการสอน

- กศต425 การศึกษาดูงานเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2(0-6-0)  
 LED425 Study Field Trips in Lifelong Education  
 ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ประเภท และลักษณะต่างๆ ของการศึกษาดูงาน ปฏิบัติการศึกษาดูงานเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในประเทศหรือในต่างประเทศ และสัมมนาผลการศึกษาดูงาน
- กศต426 การฝึกประสบการณ์ทางการศึกษาตลอดชีวิต 2(0-6-0)  
 LED426 Lifelong Education Internship  
 ปฏิบัติการฝึกประสบการณ์ทางการศึกษาตลอดชีวิตในสถานศึกษา องค์กร หรือสถานประกอบการ ฝึกจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ฝึกเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ฝึกออกแบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสัมมนาผลการฝึกประสบการณ์
- กพช321 การจัดการศึกษาระหว่างวัฒนธรรม 2(1-2-3)  
 ECD321 Intercultural Education Management  
 ศึกษาแนวคิดคุณค่าอัตลักษณ์และความสำคัญของความแตกต่างทางวัฒนธรรม สิทธิมนุษยชน สิทธิทางวัฒนธรรมและสิทธิเด็ก ความเปราะบางทางวัฒนธรรมและการใช้ภาษา แนวคิดและรูปแบบการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมเพื่อสันติ ปฏิบัติการใช้เครื่องมือและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับการเคารพ ยอมรับ และอยู่ร่วมกันอย่างสันติในชั้นเรียนที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม
- กพช322 การจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 2(1-2-3)  
 ECD322 Activities and Learning Management for Sustainable Development  
 ศึกษาแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้พัฒนาการความคิดแนวทางปฏิบัติในการขับเคลื่อนการจัดการแหล่งเรียนรู้โดยกระบวนการมีส่วนร่วมในรูปแบบต่างๆ ที่เป็นศูนย์เรียนรู้พิพิธภัณฑ์แหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมโดยการจัดการของชุมชนที่เป็นต้นแบบสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและฝึกออกแบบวางแผนจัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของท้องถิ่นโดยชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- กพช421 การจัดการศึกษาโดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน 2(1-2-3)  
 ECD421 Mother Tongue Based Multilingual Education  
 ศึกษาหลักการและกระบวนการจัดการศึกษาโดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน สิทธิเด็ก สิทธิทางวัฒนธรรม และสิทธิทางภาษา การพัฒนาสื่อการเรียนรู้สำหรับการจัดการศึกษาโดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน ศึกษากรณีต้นแบบการจัดการศึกษาโดยใช้ภาษาแม่เป็นฐานในประเทศไทยและต่างประเทศ

- กพช422 การสร้างตัวชี้วัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน 2(1-2-3)  
 ECD422 Educational Indicators Construction for Community Development  
 ศึกษาแนวคิด ความหมาย ความสำคัญ ประเภทและประโยชน์ของตัวชี้วัดทางการศึกษา  
 กระบวนการสร้างตัวชี้วัด ออกแบบตัวชี้วัดการศึกษาที่สัมพันธ์กับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน สังคม  
 การศึกษาทางเลือก โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
- กพช423 การออกแบบและพัฒนาฐานเรียนรู้ชุมชน 2(1-2-3)  
 ECD423 Design and Development for Community-based Learning  
 ศึกษาวิเคราะห์ปัญหาวิกฤตของการจัดการศึกษาของสังคมไทย ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ  
 และตามอัธยาศัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งพื้นที่การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชน ผู้จัดการศึกษาห้องเรียน  
 ในโรงเรียน ที่เชื่อมโยงกับห้องเรียนนอกโรงเรียน ฐานเรียนรู้ในโรงเรียน ฐานเรียนรู้นอกห้องเรียนใน  
 มิติต่างๆ เพื่อสนับสนุนการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาเรียนรู้ ผู้พัฒนาผู้เรียนสู่โลกกว้างที่มากกว่าโลกของใน  
 โรงเรียน
- กพช424 การถอดบทเรียนชุมชนอย่างมีส่วนร่วม 2(1-2-3)  
 ECD424 Screening to Identify Community Knowledge  
 ศึกษาแนวคิดและวิธีการเพื่อสร้างการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากชุมชนสามารถดึงกระบวนการที่เป็นผล  
 จากการเรียนรู้จากการทำงานออกมาใช้เป็นทุนในการทำงานเพื่อยกระดับให้ดียิ่งขึ้นโดยการสกัดความรู้ที่มีอยู่  
 ในตัวคนออกมาเป็นบทเรียนความรู้ที่ชัดเจนผลที่ได้สามารถสร้างบทเรียนในรูปแบบชุดความรู้ที่เป็นรูปธรรม  
 และเกิดการเรียนรู้ร่วมกันของผู้เข้าร่วมกระบวนการอันนำมาซึ่งการปรับวิธีคิดและเปลี่ยนแปลงวิธีการทำงานที่  
 สร้างสรรค์และมีคุณภาพ
- กพช425 การศึกษา ชชาติพันธุ์ ชนเผ่าพื้นเมือง และชุมชนชายขอบ 2(1-2-3)  
 ECD425 Ethnic, Indigenous People and Marginalized Community Studies  
 ศึกษาแนวคิดและพัฒนาการทางความคิดความหมายและความหลากหลายของกลุ่มชาติพันธุ์ชน  
 เผ่าพื้นเมืองและชุมชนชายขอบผลกระทบจากลัทธิล่าอาณานิคมสงครามแย่งชิงดินแดนการเมืองของรัฐชาติ  
 และระบบทุนนิยมโลกาภิวัตน์ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงพัฒนาการและรูปแบบของการรวมกลุ่มเครือข่ายชน  
 เผ่าพื้นเมืองในประเทศไทยและนานาชาติสัมมนาเชิงปฏิบัติการร่วมกับกลุ่มชาติพันธุ์ชนเผ่าพื้นเมืองและชุมชน  
 ชายขอบในการขับเคลื่อนเรียกร้องสิทธิและความเท่าเทียมทางสังคม

ปฐ121 กิจกรรมพัฒนาสติสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)

CE121 Mindfulness Activities for Young Children

ศึกษาทฤษฎี หลักการ แนวคิดเรื่องการพัฒนาสติกับการทำงานของสมอง ความสำคัญของการพัฒนาและฝึกสติที่มีต่อการกระบวนการคิด การเรียนรู้ อารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัย ฝึกและพัฒนาสติของครูปฐมวัยเพื่อสามารถสังเกตเด็กได้อย่างละเอียดลุ่มลึกปราศจากอคติ สามารถตอบสนองต่อเด็กได้อย่างเหมาะสม ฝึกจัดกิจกรรมที่ใช้สำหรับพัฒนาสติให้เด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงวัย

ปฐ123 ละครสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)

CE123 Creative Drama for Young Children

ศึกษาและวิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดหลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับละครสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกออกแบบและจัดแสดงละครสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกสร้างหุ่นและโรงหุ่นประกอบละครโดยประยุกต์ใช้วัสดุธรรมชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น ฝึกประเมินการแสดงละครและการใช้หุ่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

ปฐ321 การบริหารสถานศึกษาและภาวะผู้นำสำหรับครูปฐมวัย 2(1-2-3)

CE321 Administration and Leadership for Early Childhood Teacher

ศึกษาแนวคิด หลักการ กระบวนการ การบริหารและการจัดการสถานศึกษาปฐมวัย การสื่อสารภายในและภายนอกสถานศึกษา การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการบริหารและการจัดการสถานศึกษาปฐมวัย การบริหารแผนและการจัดทำโครงการในสถานศึกษาปฐมวัย วิเคราะห์แนวคิดเรื่องภาวะผู้นำ และการใช้บทบาทของภาวะผู้นำเพื่อเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์รูปแบบพฤติกรรมภาวะผู้นำทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม แบบมุ่งคุณภาพขององค์กร แบบตามภารกิจ แบบคู่ขนาน และคุณลักษณะของครูปฐมวัยผู้มีภาวะผู้นำ

ปฐ422 พัฒนาการทางสังคม อารมณ์ และจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)

CE422 Social, Emotional, and Moral Development of Young Children

ศึกษา วิเคราะห์ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการด้านสังคม อารมณ์และจริยธรรมของเด็กปฐมวัยของเด็กแรกเกิด-6 ปี ความสำคัญ ความมุ่งหมาย บทบาทครู วิเคราะห์ปัญหาและแนวทางส่งเสริม พัฒนาการทางสังคม อารมณ์และจริยธรรมแก่เด็กปฐมวัย แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางสังคม อารมณ์และจริยธรรมของเด็กปฐมวัย การประเมินผลพัฒนาการทางสังคม อารมณ์และจริยธรรมของเด็กปฐมวัย

ปฐ423 วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)

CE423 Thai Culture and Wisdom for Developing Young Children

ศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทยและวิถีชีวิตไทยในสังคมท้องถิ่นที่มีผลต่อการอบรมเลี้ยงดู การปรับวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทยเพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้บังเกิดประโยชน์สูงสุด

กรท221 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในสถานศึกษา 2(1-2-3)

LMT221 Organizing Activities to Enhance Thai Language Usage in Schools

ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎี หลักการ มโนทัศน์ รูปแบบและกระบวนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ออกแบบการจัดกิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมส่งเสริม และกิจกรรมรูปแบบอื่นๆ ที่ช่วยส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาไทยให้แก่ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการเขียนโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทย โดยบูรณาการกิจกรรมกับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

กรท321 ปัญหาการใช้ภาษาไทย 2(1-2-3)

LMT321 Problems of Thai Language Usage

ศึกษาและวิเคราะห์หลักเกณฑ์และลักษณะการใช้ภาษาไทย สภาพและปัญหาการใช้ภาษาไทยในปัจจุบัน และนำเสนอแนวทางการแก้ไขการใช้ภาษาไทยที่มีข้อผิดพลาด ทั้งการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เอกสารวิชาการ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยเชื่อมโยงกับทฤษฎี หรือแนวคิดการสอนภาษา และนำข้อค้นพบที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้ภาษา

กรท322 การเขียนเชิงสร้างสรรค์ 2(1-2-3)

LMT322 Creative Writing

อ่านและวิเคราะห์งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ นำหลักการจากการวิเคราะห์เทคนิค ลักษณะ การใช้ความคิดและการสื่อความหมายของการสร้างสรรค์งานเขียนร้อยแก้วและร้อยกรอง ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการสร้างสรรค์งานเขียนจากความคิดและจินตนาการโดยตระหนักถึงการละเมียดลีลยศัพท์และการลอกเลียนผลงาน และนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในการประเมินและวิพากษ์งานเขียนเชิงสร้างสรรค์

กรท421 อิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทย 2(1-2-3)

LMT421 Influences of Foreign Languages in Thai Language

ศึกษาและวิเคราะห์ลักษณะของภาษาต่างประเทศที่สัมพันธ์กับภาษาไทย การวิเคราะห์เปรียบเทียบคำศัพท์สำนวนที่มาจากภาษาต่างประเทศ วิธีการนำคำภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย ความเป็นมาของคำยืมภาษาต่างๆในภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยที่ได้รับอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในด้านระบบเสียงวากยสัมพันธ์และความหมาย ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย



กรท422 การเขียนเชิงวิชาการ 2(1-2-3)

LMT422 Academic Writing

ศึกษาและวิเคราะห์ความหมาย ประเภทและองค์ประกอบของงานเขียนเชิงวิชาการ หลักการและกระบวนการเขียนงานเชิงวิชาการ หลักการอ้างอิง การใช้ภาษาวิชาการและคำศัพท์เฉพาะในแต่ละสาขาวิชา ฝึกปฏิบัติการ เรียบเรียงระบบความคิด การใช้ภาษาและแหล่งข้อมูลสารสนเทศในการเขียนงานเชิงวิชาการ การประเมินและวิพากษ์งานเขียนเชิงวิชาการอย่างมีจรรยาบรรณ

กรท423 วรรณคดีเปรียบเทียบ 2(1-2-3)

LMT423 Comparative Literature

ศึกษาและวิเคราะห์ความหมาย พัฒนาการ กระบวนทัศน์และแนวทางการศึกษาเปรียบเทียบ วรรณคดี ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีไทยกับวรรณคดีต่างประเทศ และศาสตร์หรือศิลปวิทยาแขนงอื่นในด้านเนื้อหา รูปแบบ แนวคิด ค่านิยม และลักษณะของการแปล นำความรู้ไปฝึกปฏิบัติการศึกษาเปรียบเทียบ วรรณคดี และนำหลักการและแนวคิดที่ได้จากการเปรียบเทียบวรรณคดีไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง และการจัดการเรียนรู้

กรท424 การสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ 2(1-2-3)

LMT424 Teaching Thai Language for Foreigners

ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎีการสอนภาษา วิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในด้านต่างๆ การบูรณาการทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติการออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้ และการทดลองสอนระดับจุลภาคด้านภาษาและวัฒนธรรมไทยแก่ชาวต่างประเทศ

กรท425 ภาษากับวัฒนธรรม 2(1-2-3)

LMT425 Language and Culture

ศึกษาและวิเคราะห์ความสัมพันธ์เกี่ยวกับความรู้ ความคิด ประเพณี ความเชื่อ ภูมิปัญญาทางภาษากับสังคมรวมถึงวัฒนธรรม และฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อการจัดการเรียนรู้และสืบสานวัฒนธรรมอันดีงามบนฐานคิดที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู

กรท426 คติชนวิทยาและภูมิปัญญาไทย 2(1-2-3)

LMT426 Folklore and Thai Local Wisdom

ศึกษาความหมาย ประวัติความเป็นมา วิเคราะห์ประเภท คุณค่า และแนวการศึกษาคติชนและภูมิปัญญาไทย บทบาทและความสัมพันธ์ของคติชนและภูมิปัญญาไทยกับศาสตร์อื่นๆ ในบริบทของสังคมไทย โดยเฉพาะที่ปรากฏในวรรณกรรมไทยและหนังสือเรียน การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้ารวบรวม วิเคราะห์ ถ่ายทอดและจัดเก็บข้อมูล ตลอดจนการฝึกปฏิบัติภาคสนาม การศึกษาและประยุกต์ใช้แนวทางการนำคติชนและภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

- กรอ321 การอบรมเชิงปฏิบัติการภาษาอังกฤษ 2(1-2-3)  
 LME321 English Workshop  
 ศึกษา วิเคราะห์หลักการ รูปแบบและวิธีการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการทางภาษา แนวโน้ม ประเด็นร่วมสมัย และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ฝึกปฏิบัติการสังเกต จัดการอบรม และเป็นผู้ช่วยวิทยากรในการอบรมเชิงปฏิบัติการภาษาอังกฤษ
- กรอ322 การเรียนภาษาอังกฤษด้วยละคร 2(1-2-3)  
 LME322 English through Drama  
 ศึกษาการใช้ทักษะด้านการแสดงเพื่อพัฒนาทักษะภาษาด้านการพูด การเขียน การอ่านและการฟัง ฝึกปฏิบัติการแสดงละคร บทบาทสมมติ เพื่อพัฒนาศักยภาพทางภาษา การพูดในที่สาธารณะ ประยุกต์การแสดงละครเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน
- กรอ323 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการค้นคว้า 2(1-2-3)  
 LME323 English for Information Searching  
 ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษในการการอ่านเพื่อการค้นคว้าจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออินเทอร์เน็ต ฝึกปฏิบัติการเขียนสรุปความจากงานวิจัยและบทความที่หลากหลาย การเขียนเชิงวิชาการ การเขียนเชิงปริทรรศน์จากหนังสือและวารสาร การค้นคว้าและสรุปข้อมูลจากสื่ออินเทอร์เน็ต การอ้างอิง และการเขียนบรรณานุกรมเป็นภาษาอังกฤษ
- กรอ421 ค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะ 2(1-2-3)  
 LME421 Skills Development through English Camp  
 ศึกษาและฝึกทักษะการจัดการค่ายภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษในรูปแบบของกิจกรรม ค่าย การวางแผนโครงการจัดค่าย การบริหารงบประมาณ ฝึกปฏิบัติ กิจกรรมนันทนาการโดยใช้ภาษาอังกฤษที่สร้างสรรค์และสนุกสนานสรุปและประเมินผลโครงการ
- กรอ422 การสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ 2(1-2-3)  
 LME422 Integrated English Language Teaching  
 ศึกษาทักษะกระบวนการทางภาษาอังกฤษ ทักษะการพูด การฟัง การอ่านและการเขียน บูรณาการทักษะภาษาอังกฤษอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพในการออกแบบกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ โดยฝึกพัฒนาประสบการณ์การใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน ค้นคว้าแหล่งความรู้ทางภาษา เพลง ภาพยนตร์ ข่าว ต่างประเทศ เกม และกิจกรรมนอกหลักสูตรที่หลากหลาย วิธีการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- กรอ423 สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษสำหรับครู 2(1-2-3)  
 LME423 Practical English Phonetics for Teachers  
 ศึกษา วิเคราะห์ หลักพื้นฐานของสัทศาสตร์ อวัยวะที่ใช้ในการออกเสียงและวิธีการออกเสียง  
 ศึกษาระบบเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยเสียง พยัญชนะ หน่วยเสียงสระ การเน้นเสียงและทำนองเสียง ฝึกออก  
 เสียงและฟังภาษาอังกฤษ รวมทั้งวิเคราะห์เสียงในภาษาอังกฤษที่เป็นปัญหาและฝึกถ่ายถอดเสียงภาษาอังกฤษ  
 ด้วยสัทอักษร รวมทั้งความแตกต่างระหว่างตัวเขียนและเสียงภาษาอังกฤษและเทคนิควิธีการนา ความรู้ด้าน  
 สัทศาสตร์ไปใช้จัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน
- กรส321 เหตุการณ์ปัจจุบันและประเด็นปัญหาสังคมสำหรับครูสังคมศึกษา 2(1-2-3)  
 LSO321 Current Issues and Social Problems for Social Studies Teachers  
 ศึกษาทฤษฎีโครงสร้างการหน้าที่ ทฤษฎีวิพากษ์ และแนวคิดเกี่ยวกับวาทกรรมเพื่อวิเคราะห์  
 เหตุการณ์ปัจจุบัน ปัญหาสังคมและปรากฏการณ์ในสังคมร่วมสมัย โลกาภิวัตน์ สังคมดิจิทัลและวัฒนธรรม  
 สมัยนิยม ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ สิทธิสตรีและสิทธิของกลุ่มบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศ การ  
 เขี่ยตสีผิวและเชื้อชาติ การอพยพย้ายถิ่น ยาเสพติด ความรุนแรงและการก่อกวนแก๊ง อิทธิพลของสื่อสังคม  
 ออนไลน์ที่มีผลกับเหตุการณ์ปัจจุบันและปัญหาสังคม ฝึกปฏิบัติการศึกษาข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิง  
 คุณภาพที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ปัจจุบันและปัญหาสังคม
- กรส322 ศาสนาสากลสำหรับครูสังคมศึกษา 2(1-2-3)  
 LSO322 Global Religions for Social Studies Teachers  
 ศึกษา วิเคราะห์ ประวัติ ความเป็นมา องค์ประกอบของศาสนา ความแตกต่างระหว่างศาสนากับ  
 ลัทธิ ความเชื่อ ความสำคัญของศาสนา ความสัมพันธ์ระหว่างศาสนากับมนุษย์ในระดับบุคคลและสังคม  
 ศาสนาเทวนิยมและอเทวนิยม ประวัติ วิวัฒนาการของการแบ่งนิกาย คัมภีร์ ศาสนพิธี วันสำคัญทางศาสนา  
 การเปรียบเทียบหลักธรรมของแต่ละศาสนา การนำหลักธรรมของแต่ละศาสนามาพัฒนาตนเอง ฝึกปฏิบัติการ  
 วิเคราะห์และสังเคราะห์หมโนทัศน์และหลักการสำคัญของศาสนาสากลในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
- กรส323 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก 2(1-2-3)  
 LSO323 Social Studies Learning Management for Developing Global Citizenship  
 ศึกษา วิเคราะห์ทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก โลก  
 ศึกษา สมรรถนะระดับโลก การออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็น  
 พลเมืองโลกตามแนวคิดของนักวิชาการไทยและต่างประเทศ ฝึกปฏิบัติการออกแบบและการจัดการเรียนรู้  
 สังคมศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก

- กรส421 ภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมสำหรับครูสังคมศึกษา 2(1-2-3)  
 LSO421 Language and Intercultural Communication for Social Studies Teachers  
 ศึกษาแนวคิด วิเคราะห์ทฤษฎีการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม พหุวัฒนธรรมศึกษา ความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม การเชื่อมโยงสัมพันธ์ของภาษาและวัฒนธรรมในระดับบุคคล ท้องถิ่น ชุมชน ประเทศและระดับโลก การปฏิบัติตนกับบุคคลต่างภาษาและวัฒนธรรมด้วยวจนภาษาและ อวจนภาษา อิทธิพลของสื่อดิจิทัลและการเกิดขึ้นของวัฒนธรรมสมัยนิยมที่มีผลกับภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม การประยุกต์ใช้แนวคิดด้านภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
- กรส422 การใช้เครื่องมือและระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์สำหรับครูสังคมศึกษา 2(1-2-3)  
 LSO422 Geography Tools and Geographic Information System Interpretation for Social Studies Teacher  
 ศึกษา วิเคราะห์ ความหมาย ประเภท วิธีการสร้างเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนที่ การวาดภาพตัดขวาง การอ่านภาพถ่ายทางอากาศ การสร้างแบบจำลองทางภูมิศาสตร์ และการใช้ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
- กรส423 สันติศึกษาสำหรับครูสังคมศึกษา 2(1-2-3)  
 LSO423 Peace Education for Social Studies Teachers  
 ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด หลักการเกี่ยวกับสันติภาพและความขัดแย้ง สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค ความยุติธรรมในสังคม วัตถุประสงค์ของสันติศึกษา ปัญหาความขัดแย้งและความรุนแรงในระดับครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และระหว่างประเทศ การจัดการความขัดแย้งบนพื้นฐานของสันติวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสันติภาพ และฝึกออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษาที่ส่งเสริมสันติภาพและความยุติธรรม
- กรค321 คณิตศาสตร์ดิสครีต 2(2-0-4)  
 LMM321 Discrete Mathematics  
 ศึกษาและแก้ปัญหาเกี่ยวกับเซตและตรรกศาสตร์ อุปนัยเชิงคณิตศาสตร์ การเวียนเกิด ฟังก์ชัน โปเซต ขั้นตอนวิธีการนับ สมประสิทธิ์ทวินาม ทฤษฎีรังนกพิราบ ทฤษฎีกราฟ กราฟของออยเลอร์ ต้นไม้ ข่ายงาน พีชคณิตบูลีน

- กรค322 สมการเชิงอนุพันธ์ 2(2-0-4)  
LMM322 Differential Equation  
ศึกษาและแก้ปัญหาเกี่ยวกับสมการเชิงอนุพันธ์อันดับหนึ่ง สมการเชิงอนุพันธ์อันดับสอง สมการเชิงอนุพันธ์อันดับสูงและการประยุกต์ สมการเชิงอนุพันธ์เชิงเส้นที่มีสัมประสิทธิ์เป็นตัวแปร ระบบสมการเชิงอนุพันธ์เชิงเส้น ผลการแปลงลาปลาซและการประยุกต์ อนุกรมฟูเรียร์ ปัญหาค่าขอบ สมการเชิงอนุพันธ์ย่อยเบื้องต้น
- กรค323 ปรัชญาคณิตศาสตร์ 2(2-0-4)  
LMM323 Philosophy of Mathematics  
ศึกษาและวิเคราะห์ปรัชญาคณิตศาสตร์ ที่มาของศัพท์และโครงสร้างการใช้ภาษาคณิตศาสตร์จนเป็นวิทยาการที่มีรากฐานและกระบวนการ ธรรมชาติของคณิตศาสตร์ ประวัติและความเป็นมาของคณิตศาสตร์ในด้านต่างๆ ความแตกต่างเกี่ยวกับความรู้ของคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
- กรค324 ศิลปะคณิตศาสตร์ 2(1-2-3)  
LMM324 Mathematical Art  
ศึกษาและวิเคราะห์ศาสตร์ทางคณิตศาสตร์ที่เป็นต้นแบบของความงามทางศิลปะหลากหลายชนิดในชีวิตจริง ฝึกปฏิบัติการนำสัญลักษณ์ของเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์มาช่วยในการออกแบบอย่างมีคุณค่า มีเอกลักษณ์และนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน สามารถบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ
- กรค325 สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2(1-2-3)  
LMM325 Media, Innovation and Technology for Mathematics Learning Management  
ศึกษา แนวคิด หลักการ และฝึกปฏิบัติการใช้ สร้าง และพัฒนา สื่อ วัสดุ นวัตกรรม เทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสื่อออนไลน์ สำหรับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประเมินคุณภาพ วิเคราะห์ปัญหาและผลการใช้สื่อ วัสดุ และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ
- กรค326 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันสำหรับครู 2(1-2-3)  
LMM326 Mathematics in Daily Life for Teachers  
ศึกษา วิเคราะห์ แก้ปัญหาคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน คณิตศาสตร์กับการใช้เหตุผล คณิตศาสตร์กับศิลปะ คณิตศาสตร์เพื่อการตัดสินใจ ฝึกทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์จากสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่ใกล้ตัวผู้เรียน นำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตจริงและชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าและมีเจตคติทางบวกต่อวิชาคณิตศาสตร์ ประยุกต์เชื่อมโยงสิ่งที่เรียนไปใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ พัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์เชิงบูรณาการแบบเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน

กรค421 แคลคูลัส 2\* 2(2-0-4)

LMM421 Calculus II

\*บูรพวิชา : กรค312 แคลคูลัส 1

ศึกษาและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการหาปริพันธ์ เทคนิคการหาปริพันธ์ ปริพันธ์ไม่ตรงแบบ การประยุกต์ของปริพันธ์ ศึกษาและสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เป็นพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในสถานศึกษา

กรค422 การวิเคราะห์เชิงตัวเลข 2(2-0-4)

LMM422 Numerical Analysis

ศึกษาและแก้ปัญหาเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการคำนวณเชิงตัวเลข การหาคำตอบของสมการตัวแปรเดียว เมทริกซ์และระบบสมการเชิงเส้น ระบบสมการไม่เชิงเส้น การประมาณค่าในช่วง อนุพันธ์และปริพันธ์เชิงตัวเลข ผลเฉลยเชิงตัวเลขของสมการเชิงอนุพันธ์สามัญ

กรค423 สถิติวิจัย 2(2-0-4)

LMM423 Statistics for Research

ศึกษาความหมายของสถิติ การจัดระบบข้อมูล ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ เดซิส์และควอไทล์ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจาย การแจกแจงทางทฤษฎีที่ใช้อนุมานสถิติ อนุมานสถิติ การทดสอบสมมติฐาน การวัดความสัมพันธ์ การวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย การทดสอบไควสแควร์ และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

กรค424 การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2(1-2-3)

LMM424 Measurement and Evaluation for Developing Mathematics Learning

ศึกษา แนวคิด หลักการ และแนวโน้มของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้านความรู้ ทักษะและกระบวนการ และเจตคติต่อคณิตศาสตร์ เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ศึกษาและวิเคราะห์เครื่องมือการวัดและประเมินผลจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องด้านการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการสร้างปรับปรุง ตรวจสอบคุณภาพ และทดลองใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตลอดจนออกแบบและวางแผนการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์อย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู

- กรค425 โครงการคณิตศาสตร์ 2(1-2-3)  
LMM425 Mathematical Project  
ศึกษาและวิเคราะห์วิธีการสอนแบบโครงการ ฝึกการค้นคว้า การศึกษาขั้นตอน วิธีการวางแผนโครงการ และการทำโครงการคณิตศาสตร์ ตลอดจนการออกแบบและการจัดการเรียนการสอนโครงการคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นโดยใช้วิธีการสอนแบบโครงการ
- กรค426 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 2(1-2-3)  
LMM426 Mathematics Learning Management for Students with Special Needs  
ศึกษา แนวคิด หลักการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อตอบสนองผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษที่แตกต่างกัน ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ การดูแลให้ความช่วยเหลือ การเสริมสร้างศักยภาพ เพื่อตอบสนองผู้เรียนตามความต้องการและตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม
- กรค427 การวิจัยปฏิบัติการทางการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2(1-2-3)  
LMM427 Action Research in Mathematics Learning Management  
ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย ประเด็นปัญหา การออกแบบการวิจัย และผลการวิจัยทางการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จากงานวิจัย บทความ ตำรา เอกสาร และสภาพจริงจากสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติวิจัยปฏิบัติการ โดยกำหนดประเด็นปัญหา เขียนเค้าโครงการวิจัย ดำเนินการวิจัย และรายงานผลการวิจัยอย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู และจรรยาบรรณนักวิจัย
- กรว321 วิทยาศาสตร์หรรษา 2(1-2-3)  
LMS321 Science for Fun  
ศึกษา วิเคราะห์ และอธิบายการประดิษฐ์ของเล่นและของใช้ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับความรู้อิทธิพลศาสตร์ดัดแปลงและสร้างสรรค์ของเล่นของใช้ตามความสนใจโดยใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ พร้อมทั้งตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุง
- กรว322 กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิทยาศาสตร์ 2(1-2-3)  
LMS322 Extra-curricula Activities in Science  
ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดหลักการและประเภทของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิทยาศาสตร์ สืบค้นแหล่งเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ในท้องถิ่นและชุมชน ห้องเรียนธรรมชาติและห้องเรียนชุมชน ตลอดจนเรียนรู้บทบาทของนักวิทยาศาสตร์ท้องถิ่นฝึกปฏิบัติการออกแบบและประเมินการจัดทำโครงการค่าย และการแสดงวิทยาศาสตร์โดยใช้กลวิธีการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่หลากหลาย

- กรว323 ห้องเรียนธรรมชาติและห้องเรียนชุมชนเพื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2(1-2-3)  
 LMS323 Natural and Community Classroom for Science Learning  
 ศึกษาและวิเคราะห์ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นฐานของการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้ห้องเรียนธรรมชาติและห้องเรียนชุมชน ฝึกปฏิบัติการสืบค้นเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สำรวจ วิเคราะห์ปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและท้องถิ่นที่นำไปสู่การออกแบบกิจกรรมและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้ห้องเรียนธรรมชาติและห้องเรียนชุมชน
- กรว324 การพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการ 2(1-2-3)  
 LMS324 Integrated Science Curriculum Development  
 ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และแนวโน้มของหลักสูตรวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการแต่ละประเภทและหลักสูตรที่อยู่ในกระแสนิยมที่สัมพันธ์กับศาสตร์อื่น STEM STEAM MINT และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก ฝึกปฏิบัติการออกแบบหน่วยการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบบูรณาการที่สร้างสรรค์ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อสังคมและชุมชนโดยเน้นกระบวนการวิจัย
- กรว421 การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 2(2-0-4)  
 LMS421 Science Learning Management for Students with Special Needs  
 ศึกษาลักษณะและความต้องการจำเป็นของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท การปรับหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์ และวิธีการประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การจัดการสิ่งแวดล้อมและสื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
- กรว422 การจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ 2(2-0-4)  
 LMS422 Learning Management for Science Gifted Students  
 ศึกษาคุณลักษณะและความต้องการของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ การพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์รูปแบบต่างๆ ได้แก่ หลักสูตรที่เพิ่มพูนประสบการณ์ (Enrichment program) และหลักสูตรเสริม (Extension program) เพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์หลักการและวิธีการจัดการศึกษาและการประเมินการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์



- กรว423 การผลิตอุปกรณ์และนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์ 2(1-2-3)  
 LMS423 Production and Innovation in Science  
 ศึกษา และวิเคราะห์ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการผลิตสื่อ การใช้เครื่องมือ การซ่อม สร้าง ดัดแปลง และการพัฒนาอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์กายภาพและชีวภาพโดยใช้เทคโนโลยีและวัสดุธรรมชาติ วัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้ วิธีการตรวจสอบประสิทธิภาพของอุปกรณ์ ฝึกปฏิบัติการผลิตอุปกรณ์ และนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพและคุ้มค่า ตลอดจนวิธีการเขียนคู่มือ เทคนิควิธีการใช้และวิธีดูแลรักษา รวมทั้งนำไปทดลองใช้ และสะท้อนผลการใช้ร่วมด้วย
- กรว424 แนวโน้มและประเด็นทางวิทยาศาสตร์ศึกษา 2(1-2-3)  
 LMS424 Trends and Issues in Science Education  
 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์และนำเสนอประเด็น บทความ และรายงานวิจัยที่เกี่ยวกับแนวโน้ม และการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ศึกษาที่ร่วมสมัย รวมทั้งศึกษาหัวข้อพิเศษที่สนใจโดยใช้ทักษะการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์เอกสาร ปฏิบัติการทดลอง หรือค้นคว้าวิจัย สัมมนาและจัดทำรายงานการศึกษา
- คพศ321 การออกแบบโปรแกรมการสอนผ่านเว็บ 2(1-2-3)  
 CED321 Designing of Web-Based Instruction  
 ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องและหลักการเกี่ยวกับออกแบบการเรียนการสอนผ่านเว็บ การออกแบบสาร การออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ระบบบริหารจัดการการเรียนการสอน หลักการออกแบบเว็บเพื่อการเรียนการสอน ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมประยุกต์สำหรับสร้างบทเรียนผ่านเว็บ การออกแบบ พัฒนา และการประเมินการเรียนการสอนผ่านเว็บ
- คพศ322 การเขียนโปรแกรมภาษาจาวา 2(1-2-3)  
 CED322 Java Programming  
 ศึกษา วิเคราะห์หลักการพื้นฐานการเขียนโปรแกรมภาษาจาวา ฝึกปฏิบัติออกแบบโปรแกรม โดยเน้นทักษะปฏิบัติการโปรแกรม รวมทั้งเทคโนโลยีในปัจจุบัน เช่น ส่วนติดต่อผู้ใช้แบบกราฟิก จาวา แอ็พเพล็ต และการใช้งานบนเว็บ คุณลักษณะของภาษา การคอมไพล์ (Compile) การแปล การรันคลาส ออบเจกต์ (Object)การใช้ส่วนติดต่อแบบกราฟิก ปฏิสัมพันธ์ต่อผู้ใช้ และการติดต่อกับฐานข้อมูล

- คพศ323 การเขียนโปรแกรมวิซวลเบสิก 2(1-2-3)  
 CED323 Visual Basic Programming  
 ศึกษา และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการเบื้องต้นในการเขียนโปรแกรมวิซวลเบสิก องค์ประกอบของวิซวลเบสิก การทำงานกับโค้ด (Code) และฟอร์ม พื้นฐานการเขียนโปรแกรม การใช้เครื่องมือในการออกแบบหน้าจอ การใช้วัตถุควบคุม การเขียนโปรแกรมติดต่อกับฐานข้อมูล การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์บนวินโดวส์ (Windows) และการประยุกต์เพื่อการใช้งาน
- คพศ324 การเขียนโปรแกรมภาษาซีพลัสพลัส 2(1-2-3)  
 CED324 C++ Programming  
 ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการเบื้องต้นในการเขียนโปรแกรมภาษาซีพลัสพลัส ลักษณะทั่วไปและลักษณะจำเพาะของภาษาซีพลัสพลัส ลักษณะที่แตกต่างจากภาษาอื่น หลักการของภาษาซีและซีพลัสพลัส (C++) องค์ประกอบและโครงสร้างของโปรแกรม ลักษณะของตัวแปร ตัวดำเนินการนิพจน์ วิธีการและคำสั่งต่างๆในการเขียนโปรแกรม ภาษาซี การสร้างและเรียกใช้ฟังก์ชัน การสร้างไฟล์ การเข้าถึงไฟล์และการประยุกต์ใช้งาน
- คพศ325 สะเต็มศึกษาสำหรับการสอนคอมพิวเตอร์ 2(1-2-3)  
 CED325 STEM Education for Computer Teaching  
 ศึกษา วิเคราะห์หลักการ แนวทาง การประยุกต์ใช้ การบูรณาการศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์และคอมพิวเตอร์ วิศวกรรม เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ มาออกแบบในการจัดการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงทักษะการแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ ศึกษาหาข้อมูลและ วิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ ประยุกต์ความรู้ พัฒนาระบบการหรือผลผลิตใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและการทำงาน
- คพศ326 เกมคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา 2(1-2-3)  
 CED326 Computer Game for Education  
 ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับเกม ประเภทของเกม การออกแบบและพัฒนาเกม การออกแบบตัวละคร จาก เนื้อเรื่อง เงื่อนไข สถานการณ์ กฎกติกา และรูปแบบการเล่น ความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาเกม ฝึกปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาเกมคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
- คพศ327 ธุรกิจคอมพิวเตอร์ศึกษา 2(1-2-3)  
 CED327 Business in Computer Education  
 ศึกษา วิเคราะห์หลักการ แนวคิด การบริหารจัดการ แผนธุรกิจและการดำเนินงานธุรกิจด้านคอมพิวเตอร์ การนำข้อมูลเข้าสู่ระบบสารสนเทศธุรกิจในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้ระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การดำเนินงานธุรกิจด้านคอมพิวเตอร์ การส่งเสริมการตลาด การสื่อสารกับลูกค้าและผู้จำหน่ายสินค้า ศึกษากรณีตัวอย่างในธุรกิจที่ประสบผลสำเร็จในการจัดทำระบบธุรกิจอิเล็กทรอนิกส์ ฝึกปฏิบัติการจัดตั้งบริษัท จำลองดำเนินธุรกิจด้านคอมพิวเตอร์

- คพศ328 ทักษะเฉพาะทางคอมพิวเตอร์ 2(1-2-3)  
 CED328 Specialized Skills in Computer  
 ฝึกปฏิบัติเพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ ทักษะการทำงาน และความเชี่ยวชาญเฉพาะทางคอมพิวเตอร์ ที่เกี่ยวกับ การจัดการฐานข้อมูล การจัดการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การให้บริการ e-service หรือ การพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ในองค์กรหรือหน่วยงานที่ได้มาตรฐานในระดับชาติหรือนานาชาติ
- คพศ329 ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์ศึกษา 2(2-0-4)  
 CED329 English in Computer Education  
 ศึกษา คำศัพท์ภาษาอังกฤษเฉพาะทางสำหรับคอมพิวเตอร์ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ ภาษาอังกฤษที่ปรากฏในวรรณกรรมและกิจกรรม ทางคอมพิวเตอร์ศึกษา และสารสนเทศ เข้าใจคำศัพท์เฉพาะทางด้านคอมพิวเตอร์การศึกษารวมถึงภาษาอังกฤษที่ใช้หรือเกี่ยวข้องกับโปรแกรมต่างๆ ความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษที่จำเป็นสำหรับครูผู้สอน และผู้ประกอบการ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียนการสอนทางด้านคอมพิวเตอร์การศึกษา
- คพศ330 การพัฒนาโครงการคอมพิวเตอร์การศึกษา 2(1-2-3)  
 CED330 Project Development for Computer Education  
 ศึกษา วิเคราะห์หลักการพัฒนาโครงการคอมพิวเตอร์ การวิเคราะห์หลักสูตรและสาระการเรียนรู้ รายวิชาคอมพิวเตอร์ ฝึกปฏิบัติออกแบบและพัฒนาโครงการคอมพิวเตอร์ การบูรณาการโครงการคอมพิวเตอร์กับการเรียนการสอน การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในชีวิตประจำวัน การแก้ปัญหาหรือสนับสนุนการเรียนการสอน

## หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาที่พอควรดังต่อไปนี้เป็นวิชาเลือกเสรี

- |       |  |          |
|-------|--|----------|
| ศษ212 | ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน   | 2(1-2-3) |
| ED212 | Scouts, Junior Red Cross, and Learner Development Activities<br>ศึกษาบทบาท หน้าที่ และความสำคัญของครูลูกเสือ ครูยุวกาชาด และครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะของครูผู้สอนลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้และเข้าใจตนเองในการกำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ การจัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร โดยให้มีการฝึกปฏิบัติในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้สอน |          |
| ศษ311 | จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง  | 2(1-2-3) |
| ED311 | Social and Political Consciousness and Participation<br>การสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกทางสังคมและการเมือง การตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ และสิทธิแห่งความเป็นมนุษย์และความเป็นพลเมืองของสังคมทั้งในระดับชุมชน ประเทศ และสังคมโลก การสร้างจิตสำนึกต่อการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมและการเมือง การเป็นผู้นำทางสังคมโดยเป็นผู้ตระหนักถึงความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันของมนุษย์ที่หลากหลาย การทำความเข้าใจต่อสังคมแบบพหุวัฒนธรรม การเมืองเพื่อการมีส่วนร่วมของประชาชน และกระบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม   |          |
| ศษ312 | การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค  | 2(1-2-3) |
| ED312 | Negotiation and Consumer Culture<br>ศึกษาการก่อรูปของวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม กระบวนการสร้างค่านิยมต่อการบริโภคในสังคมสมัยใหม่ ผลกระทบของวัฒนธรรมการบริโภคต่อฐานคิดและการดำรงชีวิตของคนในสังคม ความตระหนักต่อปัญหา การรู้เท่าทัน และสร้างอำนาจต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค เพื่อให้เกิดการบริโภคอย่างมีสติ และส่งเสริมฐานคิดของความพอเพียงในการดำรงชีวิตทั้งระดับปัจเจกและสังคม เพื่อนำไปสู่การสร้างครูที่เข้าใจต่อฐานคิดข้างต้น การทำให้ครูเป็นผู้นำในการสร้างความรู้ สร้างกระบวนการเรียนรู้ และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอย่างรู้เท่าทัน มีสติ และใช้ปัญญา                                     |          |
| ศษ313 | งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน   | 2(1-2-3) |
| ED313 | Voluntary Work and Youth Activities<br>ศึกษาขอบข่าย หลักการ โครงการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชนทั้งในและต่างประเทศ บทบาทของการศึกษาในงานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน ออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชนในรูปแบบต่างๆ  |          |

- ศษ321 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 2(1-2-3)  
ED321 Local Curriculum Development  
ศึกษา ภูมิหลัง ประวัติความเป็นมาของการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สามารถวิเคราะห์หลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคมและท้องถิ่น รวมทั้งสามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร เพื่อให้สามารถพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่นให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางกับความต้องการของชุมชน
- ศษ332 การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย 2(1-2-3)  
ED332 Non-formal and Informal Learning Management  
ศึกษาวิธีการ หลักการ แนวทาง และจัดการเรียนรู้ให้แก่บุคคลตลอดชีวิต โดยวิธีการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยให้แก่บุคคล การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ นอกระบบและตามอัธยาศัย รูปแบบต่างๆ ให้สอดคล้องกับสภาพชุมชนทั้งเมืองและชนบท การจัดแหล่งการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย การประเมินผลการจัดการ เรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัยและการฝึกลงมือปฏิบัติงานจริงในชุมชน
- ศษ333 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ 2(1-2-3)  
ED333 Public Concern-Based Learning  
ศึกษาและวิเคราะห์หลักการและฐานคิดด้านความสำคัญของส่วนรวม (สาธารณะ) รวมทั้งองค์ ความรู้และความสัมพันธ์ด้านสิ่งแวดล้อมทุกมิติ ทั้งในมิติทรัพยากร มิติเทคโนโลยี มิติของเสียและมลพิษ มิติ มนุษย์/สังคม/วัฒนธรรม คุณค่าทางนิเวศวิทยา วิธีการและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกในการ คัดกรอง ดูแลรักษา และสร้างพลังในการปกป้องสิ่งที่เป็นของสาธารณะและสิทธิประโยชน์ของชุมชนและสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านกระบวนการคิดด้วยความกล้าหาญทางจริยธรรม เพื่อสร้างความ เข้มแข็งให้ชุมชนและสังคมได้รู้เท่าทันกระแสโลกาภิวัตน์ และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่เข้ามา พร้อมๆ กับวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม ทั้งนี้เพื่อให้ทุกสรรพชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างยั่งยืน โดยให้มี การศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะในสถานศึกษา/ชุมชนร่วมด้วย
- ศษ334 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน 2(1-2-3)  
ED334 Learner Creativity Development  
ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีต่างๆ ความหมาย กระบวนการพัฒนาสมอง การคิดและความคิด สร้างสรรค์สำหรับผู้เรียน ปัจจัยที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ในผู้เรียน หลักการสำคัญในการส่งเสริมความคิด สร้างสรรค์ การวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรม การมีคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในชั้น เรียน รวมถึงการฝึกแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดอย่างสร้างสรรค์ และการนำความคิดสร้างสรรค์ ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้

- ศษ335 การมัธยมศึกษา 2(1-2-3)  
ED335 Secondary Education  
ศึกษาหลักการมัธยมศึกษา ความมุ่งหมาย หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผล  
ศึกษาแนวคิด และแนวโน้มการมัธยมศึกษา ธรรมชาติของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา การบริหารและการจัด  
โรงเรียนมัธยม ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา
- ศษ336 หลักการอาชีวศึกษา 2(2-0-4)  
ED336 Principles of Vocational Education  
ศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาการจัดการอาชีวศึกษา หลักการและทฤษฎีการอาชีวศึกษา นิยาม  
ความหมาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์การจัดการอาชีวศึกษาทั้งของไทยและต่างประเทศ ความเป็นมาของการจัด  
อาชีวศึกษาในประเทศไทย ความสัมพันธ์ของอาชีวศึกษากับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม บทบาทของ  
การอาชีวศึกษากับการศึกษาในระบบต่างๆ ความร่วมมือของการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างสถานศึกษาและ  
สถานประกอบการ มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา
- ศษ337 ภาพยนตร์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(1-2-3)  
ED337 Movies for Learning Development  
ศึกษาหลักการ แนวทาง และวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาพยนตร์เป็นสื่อการเรียนรู้ วิเคราะห์  
และสะท้อนคิดประเด็นที่ได้จากภาพยนตร์ที่สอดคล้องกับปรากฏการณ์และสภาพปัญหาในสังคมร่วมสมัย  
วัฒนธรรมสมัยนิยม สิทธิมนุษยชน ความแตกต่างหลากหลาย ระบบการศึกษาและการจัดการศึกษาเพื่อ  
สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการผลิตสรรภาพยนตร์เพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และ  
กิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ศษ341 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน 3(2-2-5)  
ED341 Guidance for Self-Esteem Development  
ศึกษาทฤษฎี หลักการ แนวคิดด้านการแนะแนว เพื่อรู้จัก เข้าใจธรรมชาติและ ความแตกต่างของ  
ผู้เรียน วิเคราะห์สถานการณ์หรือบริบทในชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการแนะแนวเพื่อสร้างการเห็นคุณค่า  
แรงบันดาลใจ ความใฝ่รู้ในตัวตน ตระหนักถึงภารกิจของการแนะแนวที่เป็นส่วนหนึ่งของความเป็นครู โดยครู  
ทุกคนจะต้องทำหน้าที่เป็นครูแนะแนว สามารถให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลและ  
กลุ่ม ตลอดจนฝึกปฏิบัติโดยการนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดโครงการฝึกอาชีพเพื่อพัฒนาคุณค่าแห่ง  
ตนของผู้เรียน

- ศษ372 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา 2(1-2-3)  
 ED372 Introduction to Statistics in Education  
 ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ สถิติบรรยาย การแจกแจงปกติ สถิติอ้างอิง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างหนึ่งกลุ่ม และมากกว่าสองกลุ่ม เน้นการเลือกใช้สถิติได้เหมาะสมกับปัญหาวิจัย ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ทางสถิติ สามารถแปลผล สรุปผล และรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- ศษ382 เทคโนโลยีการศึกษาสำหรับครู 2(1-2-3)  
 ED382 Educational Technology for Teachers  
 ศึกษาความหมาย ขอบข่าย คุณค่า และประเภทของเทคโนโลยีการศึกษา สื่อการเรียนการสอน สื่อโสตทัศนวัสดุและอุปกรณ์การศึกษา สื่อดิจิทัล การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ หรือเทคนิควิธีการทางเทคโนโลยีการศึกษา การประเมินผลการใช้เทคโนโลยีการศึกษาเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
- ศษ383 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2(1-2-3)  
 ED383 Occupations and Technology  
 ศึกษา แนวคิด หลักการและทฤษฎี เกี่ยวกับการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอบข่าย เนื้อหาสาระและวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐาน ต่อการดำรงชีวิต และประยุกต์ใช้ในการทำงาน เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน โดยครอบคลุมเนื้อหาด้านการดำรงชีวิตและครอบครัว การออกแบบเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ศึกษาหลักเกณฑ์และรายละเอียดการจัดการและ การวางแผนโรงฝึกงานสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี หลักการใช้โรงฝึกงานเพื่อการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี ฝึกการออกแบบวางแผนโรงฝึกงานตามลักษณะการใช้งาน
- ศษ401 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 2(1-2-3)  
 ED401 English for Professional Career  
 ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพ เพื่อตีความจากการฟังและการอ่านบทสนทนา ประกาศโฆษณา และการบรรยายในชั้นเรียน เรียนรู้โครงสร้างประโยค และชนิดของคำในภาษาอังกฤษ เพื่อวิเคราะห์และเลือกใช้ชนิดของคำในการเรียบเรียงประโยคที่ถูกต้องและได้ใจความตามหลักไวยากรณ์

- ศษ431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ 2(1-2-3)  
 ED431 Development of Learning Resources and Learning Networks  
 ศึกษาแนวคิด สภาพ ปัญหาของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน ประเภท ลักษณะ องค์ประกอบ ของแหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ และบทบาทของแหล่งเรียนรู้ต่อการศึกษาไทย แนวทางการพัฒนาและให้บริการแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน และสังคม การพัฒนา และบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน
- ศษ432 การศึกษาพิเศษ 2(1-2-3)  
 ED432 Special Education  
 ศึกษาประวัติความเป็นมา ความสำคัญของระบบการจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย เรียนรู้ เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่าง ๆ อาทิ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น บกพร่องทางการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย การเคลื่อนไหว และ สุขภาพ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความพิการซ้อน บุคคลที่มีความบกพร่องทาง อารมณ์และพฤติกรรม บุคคล ออทิสติก และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ศึกษาลักษณะ ความสามารถ และ ข้อจำกัดของเด็กกลุ่มดังกล่าว โดยการสังเกต คัดแยก หรือการเสาะหา และการช่วยเหลือเบื้องต้น รวมทั้ง ศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ตลอดจนการจัดการศึกษาพิเศษ การจัดการเรียนร่วม เรียนรวม การ ปรับหลักสูตร การทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
- ศษ433 นันทนาการในโรงเรียนและชุมชน 2(1-2-3)  
 ED433 Recreation in Schools and Community  
 ศึกษาทฤษฎีเกี่ยวกับนันทนาการ ความสำคัญของบุคคล อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกทาง นันทนาการ ประเภทที่จัดกิจกรรมนันทนาการ สภาพการใช้เวลาว่างและความต้องการในการจัดกิจกรรม นันทนาการในโรงเรียนและในชุมชน สถาบันหรือองค์กรในสังคม แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ออกแบบการจัด กิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนและชุมชน
- ศษ434 ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2(1-2-3)  
 ED434 Professional Learning Community  
 ศึกษา วิเคราะห์ และอภิปรายแนวคิด หลักการ ประเภท องค์ประกอบ กลยุทธ์ และกระบวนการ สร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กระบวนการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน การเปิดชั้นเรียนเพื่อการนิเทศติดตามด้วยระบบพี่เลี้ยงและการให้คำปรึกษา การ ทบทวนผลการปฏิบัติงาน การถอดบทเรียน และการประเมินผลการปฏิบัติการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้



- ศษ441 การพัฒนากรอบคิดแบบเติบโตสำหรับครู 3(2-2-5)  
 ED441 Development of Growth Mindset for Teachers  
 ศึกษาความเป็นมา ความหมาย และกรอบคิดแบบเติบโตและกรอบคิดแบบยึดติด กระบวนการพัฒนากรอบคิดแบบเติบโต เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกรอบคิดแบบเติบโต เทคนิค การสื่อสาร วิธีการโค้ช และวิธีการสะท้อนคิด สู่การพัฒนากระบวนการปรับเปลี่ยนกรอบคิดแบบเติบโตให้แก่ ผู้เรียน
- ศษ442 กลวิธีการจูงใจในการเรียนรู้ 3(2-2-5)  
 ED442 Motivation Strategies for Learning  
 ศึกษา วิเคราะห์ แรงจูงใจภายในและภายนอก อัตมโนทัศน์ การรับรู้ความสามารถ เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ การอ้างสาเหตุ กลวิธีการสร้างแรงจูงใจในผู้เรียน การฝึกปฏิบัติการใช้กลวิธีเพื่อ เสริมสร้างแรงจูงใจของผู้เรียน
- ศษ461 การบริหารจัดการสมัยใหม่ยุคดิจิทัล 3(2-2-5)  
 ED461 Modern Administration and Management in Digital Era  
 ศึกษาค้นคว้าหลักการแนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการและการบริหารการศึกษา พัฒนาการของ ทฤษฎีการบริหารจัดการ แนวคิดการจัดการสมัยใหม่รวมถึงทฤษฎีการจัดการที่ยังร่วมสมัยและสอดคล้องกับ ยุคปัจจุบันและอนาคต การบริหารจัดการการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ การบริหารจัดการดิจิทัล ทฤษฎี องค์การสมัยใหม่ ภาวะผู้นำสมัยใหม่ ทักษะและสมรรถนะดิจิทัลและแนวทางการพัฒนาทักษะสำหรับ ผู้บริหารสมัยใหม่ แนวทางการวิเคราะห์ปัจจัยและบริบทแวดล้อมเพื่อปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการ กรณีศึกษาการบริหารจัดการในยุคดิจิทัล
- ศษ471 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม 2(1-2-3)  
 ED471 Research for Learning Processes and Social Development  
 ศึกษาค้นคว้าแนวคิดเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาสังคมโดยใช้ กระบวนการวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้การวิจัยเป็นเครื่องมือและกลไกในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม เน้นการจัดการความรู้ โดยอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัย ทางการศึกษา และจากการจัดให้ผู้เรียนจัดทำรายงานวิจัยในประเด็นที่สนใจและนำเสนอผลงานวิจัย

- ศษ481 การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 2(1-2-3)  
 ED481 Instructional Media Design and Development  
 ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่นำมาใช้ในการออกแบบ และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน หลักการผลิต การใช้ และการประเมินสื่อการเรียนการสอน ตลอดจนปฏิบัติการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ศษ482 การจัดการนวัตกรรมและการบริหารรองรับการปรับเปลี่ยน 3(2-2-5)  
 ED482 Innovation Management and Disruption Administration  
 ศึกษาค้นคว้าความรู้และความเข้าใจหลักการแนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมและนวัตกรรมทางการศึกษาประเภทของนวัตกรรม ขั้นตอนและกระบวนการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีและนวัตกรรมระดับเปลี่ยนแปลง (Disruptive Technology and Disruptive Innovation) นวัตกรรมและเทคโนโลยีระดับเปลี่ยนแปลงวิธีการในทางการศึกษา (Disruptive Technology and Innovation in Education) การบริหารจัดการนวัตกรรม (Innovation Management) การบริหารจัดการรองรับการปรับเปลี่ยน (Disruption Management) กรอบแนวคิดการจัดการนวัตกรรม กรอบแนวคิดการจัดการรองรับการปรับเปลี่ยน แนวทางและการปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง กรณีศึกษานวัตกรรมเปลี่ยนโลกและเทคโนโลยีที่กำลังมีแนวโน้มเข้าปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการ

\*นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นวิชาเลือกเสรี

### 3 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

#### 3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย (เอกเดียว)				
1	อาจารย์ ดร. รักรอง สมมิตร	วส.บ.(วิทยุและโทรทัศน์), 2537 ศศ.บ. (ปฐมวัยศึกษา), 2541 กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย), 2547 ค.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2556	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	XXXXXXXXXXXX
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์	ค.บ. (การศึกษาพิเศษ), 2538 ป.บัณฑิต (นวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย), 2558 กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ), 2544 ศษ.ด. (การบริหารการศึกษาพิเศษ), 2557	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	XXXXXXXXXXXX
3	อาจารย์ ดร.สุนันท์ บัณฑิตกุล	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย), 2545 ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย), 2548 ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย), 2557	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	XXXXXXXXXXXX
วิชาเอกการประถมศึกษา (เอกเดียว)				
1	อาจารย์ ดร. สุมาลี เชื้อชัย	ค.บ. (การประถมศึกษา), 2547 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา), 2551 ศษ.ม. (นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้), 2560 ค.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2559	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	XXXXXXXXXXXX
2	อาจารย์ ดร.วรินทร์ โพนน้อย	ศษ.บ. (การประถมศึกษา), 2537 ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2540 กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร), 2555	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXXXX
3	อาจารย์ ดร.วรวุฒิ สุภาพ	ค.บ.(การประถมศึกษา), 2543 ค.ม.(พัฒนศึกษา), 2546 ค.ด.(พัฒนศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	XXXXXXXXXXXX
วิชาเอกจิตวิทยาและการแนะแนว (เอกเดียว)				
1	อาจารย์ ดร.อสมา คัมภีรานนท์	ศ.บ.(จิตวิทยา),2547 ศศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษาและการแนะ แนว),2550 กศ.ด.(จิตวิทยาการให้คำปรึกษา),2557	มหาวิทยาลัยพายัพ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXXXX
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณีตา ปลอดโปร่ง	ค.บ.(การแนะแนว), 2531 ศษ.ม.(การแนะแนวและการปรึกษาเชิง จิตวิทยา), 2556	วิทยาลัยครูสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	XXXXXXXXXXXX
3	อาจารย์เมทินี ทนงกิจ	กศ.บ.(การแนะแนว), 2551 วท.ม.(จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ), 2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	XXXXXXXXXXXX

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
วิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา-ไฟฟ้า (เอกเดี่ยว)				
1	อาจารย์ ดร.ไพรัช วงศ์ยุทธไกร	B.S.(Electrical Engineering), 2528 M.M.(Industrial Management), 2530 Ed.D.(Industrial Education Management), 2533	G. Araneta University Foundation, Philippines Technological University of the Philippines, Philippines Technological University of the Philippines, Philippines	xxxxxxxxxxxx
2	อาจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.ภูษงค์ จันทร์จิระ	ค.บ.(วิศวกรรมไฟฟ้า), 2548 ค.ม.(บริหารการศึกษา), 2553 ร.ป.ม.(รัฐประศาสนศาสตร์), 2554 ค.อ.ม. (วิศวกรรมไฟฟ้า), 2555 ร.ป.ด.(รัฐประศาสนศาสตร์), 2557	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี สถาบันรัชภาคย์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น	xxxxxxxxxxxx
3	อาจารย์ปวีตวงศ์ บำรุงพันธ์	ค.บ.(วิศวกรรมไฟฟ้ากำลัง), 2555 วศ.ม.(เทคโนโลยีพลังงาน), 2558	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี	xxxxxxxxxxxx
วิชาเอกการประถมศึกษา (เอกคู่)				
1	อาจารย์ ดร.อาทิตย์ โพธิ์ศรีทอง	ค.บ. (ดนตรีศึกษา), 2548 ศศ.ม. (ดนตรีชาติพันธุ์วิทยา), 2551 ปร.ด. (วิทยาการทางการศึกษาและการ จัดการเรียนรู้), 2558	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพดล กองศิลป์	ค.บ.(คณิตศาสตร์), 2527 กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา), 2540 กศ.ด.(การบริหารการศึกษา), 2553	วิทยาลัยครูจันทเกษม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยบูรพา	xxxxxxxxxxxx
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลัดดา หวังภักดิ์	ค.บ.(ภาษาอังกฤษ-ประถมศึกษา), 2539 ศศ.ม.(การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ), 2546 กศ.ด.(การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร), 2556	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
วิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา (เอกคู่)				
1	อาจารย์โอภาส สุขหวาน	วศ.บ.(เครื่องกล), 2537 วศ.ม.(เทคโนโลยีการจัดการพลังงาน), 2542	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี	xxxxxxxxxxxx
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภานุวัฒน์ ศิริบุษงค์	กศ.บ.(เทคโนโลยีทางการศึกษา), 2536 กศ.ม.(อุตสาหกรรมศึกษา), 2544 บธ.ด.(การพัฒนาธุรกิจอุตสาหกรรมและ ทรัพยากรมนุษย์), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	xxxxxxxxxxxx

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
3	อาจารย์ปัญญาพงศ์ เจริญศรี	ค.บ. (ก่อสร้าง), 2534 กศ.ม. (อุตสาหกรรมศึกษา), 2541	วิทยาลัยครูจันทร์เกษม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
วิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา (เอกคู่)				
1	อาจารย์ ดร.กนกพร ฉันทนารุ่งภักดิ์	ค.บ.(ประถมศึกษา), 2546 ค.ม.(โสตทัศนศึกษา), 2548 ค.ด.(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา), 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
2	อาจารย์ ดร. นฤมล ศิระวงษ์	กศ.บ.(เทคโนโลยีการศึกษา),2537 กศ.ม.(เทคโนโลยีการศึกษา),2541 กศ.ด.(เทคโนโลยีการศึกษา),2548	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
3	อาจารย์ไพโรพ หวังทรัพย์ทวี	ค.บ.(เทคโนโลยีและนวัตกรรมทาง การศึกษา), 2539 กศ.ม.(เทคโนโลยีทางการศึกษา), 2543	วิทยาลัยครูสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
วิชาเอกจิตวิทยาและการแนะแนว (เอกคู่)				
1	รองศาสตราจารย์ ดร.สกล วรเจริญศรี	กศ.บ.(ธุรกิจศึกษา-การตลาด), 2541 กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว), 2544 กศ.ด.(จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
2	รองศาสตราจารย์ ดร.มนทิรา จารุเพ็ง	พย.บ.(พยาบาลศาสตร์),2537 กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว), 2542 ปร.ด.(จิตวิทยาให้คำปรึกษา),2549	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	xxxxxxxxxxxx
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมคิด กอมณี	วท.บ.(จิตวิทยาการแนะแนวและให้ คำปรึกษา), 2532 กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว), 2544 ปร.ด.(จิตวิทยา), 2558	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	xxxxxxxxxxxx
วิชาเอกการศึกษาพิเศษ (เอกคู่)				
1	รองศาสตราจารย์ ดร. ดารณี ศักดิ์ศิริผล	ค.บ.(คหกรรมศาสตร์), 2530 กศ.ม.(การศึกษาพิเศษ), 2537 กศ.ด.(การศึกษาพิเศษ), 2549	วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
2	อาจารย์ ดร.พัชรีวรรณ คุณชื่น	ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์), 2529 กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ), 2551 ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์), 2559	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธาวัลย์ หาญจรสุข	วท.บ. (เคมี), 2545 ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู), 2546 กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
วิชาเอกการศึกษาตลอดชีวิต (เอกคู่)				
1	อาจารย์ ดร.มิ่งขวัญ คงเจริญ	ค.บ.(สังคมศึกษา-การศึกษานอก โรงเรียน), 2527 สส.ม.(สังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์), 2535 ค.ด.(การศึกษานอกระบบโรงเรียน), 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่ยับ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
2	อาจารย์ ดร.ชนันภรณ์ อารีกุล	ศษ.บ.(การประถมศึกษา), 2547 ค.ม.(วิจัยทางการศึกษา), 2551 ค.ด.(การศึกษานอกระบบโรงเรียน), 2557	มหาวิทยาลัยศิลปากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	XXXXXXXXXXXX
3	อาจารย์ ดร.พรใจ ลีทองอิน	สค.บ.(สังคมสงเคราะห์ศาสตร์), 2527 สม.ม.(มานุษยวิทยา), 2535 กศ.ด.(พัฒนศึกษาศาสตร์), 2545	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXXXX
วิชาเอกการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน (เอกคู่)				
1	อาจารย์ อรุณี ไพศาลพาณิชย์กุล	ประกาศนียบัตรวิชาพยาบาลศาสตร์และ พดุงครรภ์ขั้นสูง, 2528 พบ.ม.(การจัดการพัฒนาสังคม), 2541 ปร.ด.(พัฒนสังคมและการจัดการ สิ่งแวดล้อม), 2559	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสวรรค์ ประชารักษ์นครสวรรค์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	XXXXXXXXXXXX
2	อาจารย์ ดร.วรสร์ เนตรทิพย์	กศ.บ.(สังคมศึกษา), 2549 วท.ม.(การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์), 2554 กศ.ด.(การอุดมศึกษา), 2558	มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXXXX
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชญานิศวรร โคโณะ	วท.บ.(สังคมวิทยา-มานุษยวิทยา), 2542 ศศ.ม.(ประชากรศาสตร์), 2546 ศศ.ด.(ประชากรศาสตร์), 2552	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	XXXXXXXXXXXX
วิชาเอกการวัด ประเมินและวิจัยการศึกษา (เอกคู่)				
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล	ด.บ. (มัธยมศึกษา), 2548 ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส), 2548 ศศ.บ. (ภาษาไทย), 2550 ค.ม. (วิจัยการศึกษา), 2551 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2554	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	XXXXXXXXXXXX
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรัชย์ มีชาญ	กศ.บ. (การวัดผลการศึกษา), 2528 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2533 กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา), 2539	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXXXX
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวิกา ตั้งประภา	ศษ.บ. (ฟิสิกส์-คณิตศาสตร์), 2541 ศษ.ม. (การวิจัยและประเมินผล การศึกษา), 2544 ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2552	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	XXXXXXXXXXXX
วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย (เอกคู่)				
1	อาจารย์ ดร.สุภัค โอพาพิริยะกุล	ด.บ. (การศึกษาปฐมวัย), 2540 ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย), 2544 ค.ด. (บริหารการศึกษา), 2559	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	XXXXXXXXXXXX
2	อาจารย์สุภัทสร จตุโชคอุดม	ด.บ. (การศึกษาปฐมวัย), 2549 กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ), 2553	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXXXX

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
3	อาจารย์กณิการ์ พงศ์พันธ์สถาวร	กศ.บ. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว). 2551 กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย), 2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx
วิชาเอกการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย (เอกคู่)				
1	อาจารย์ ดร.รุ่งอรุณ โรจน์รัตนดำรงไชยศรี	กศ.บ. (ภาษาไทย), 2549 ศศ.บ. (สื่อสารมวลชน), 2550 ศศ.ม. (การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ), 2552 ปร.ด. (ภาษาไทย), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	xxxxxxxxxxxxx
2	อาจารย์ ดร. อติสรณ์ เรืองกิจจางันท์	ศษ.บ. (ภาษาไทย), 2546 ค.ม. (การสอนภาษาไทย), 2550 ค.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2559	มหาวิทยาลัยศิลปากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxx
3	อาจารย์ ดร. ปราโมทย์ สุกุลรักความสุข	ศศ.บ.(ภาษาไทย),2548 ศศ.ม.(ภาษาไทย),2554 ศศ.ด.(ศิลปวัฒนธรรม),2561	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx
วิชาเอกการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (เอกคู่)				
1	อาจารย์ ดร.ลอเรนซ์ ฮอนคิส พลาตัน	B.S. (Management),2549 ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ),2556 Ph.D. (Educational Management),2558	Fisher Valley College, Philippines มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ Ifugao State University, Philippines	xxxxxxxxxxxxx
2	อาจารย์ชลิตา เจนนพกาญจน์	บช.บ. (บัญชี), 2529 พบ.ม. (บริหารงานบุคคล), 2536 ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ), 2552 ปร.ด.(ภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ), 2560	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxx
3	อาจารย์ ดร.นันทิมา นิลายน	ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ),2543 M.Ed. (TESOL – International),2546 Ph.D. (Teaching and Technology)2561	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ Monash University, Australia Assumption University	xxxxxxxxxxxxx
วิชาเอกการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา (เอกคู่)				
1	อาจารย์ ดร.เกศินี ครุณาสวัสดิ์	ศษ.บ.(สังคมศึกษา), 2546 ค.ม.(การสอนสังคมศึกษา), 2549 ค.ด.(หลักสูตรและการสอน), 2556	มหาวิทยาลัยศิลปากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxx
2	อาจารย์ รุจน์ ภาษา	ศษ.บ.(สังคมศึกษา),2551 ค.ม.(การสอนสังคมศึกษา),2555	มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxx

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
3	อาจารย์ณพพรช อาทิตวารากุล	พธ.บ.(การสอนสังคมศึกษา), 2540 กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา), 2545 Cert.(Academic Reading and Writing Program), 2559	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ KDU University,Malasia	XXXXXXXXXXXX
วิชาเอกการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (เอกคู่)				
1	อาจารย์ ดร.สุณิสา สุมิตรณะ	ศษ.บ.(การสอนคณิตศาสตร์), 2546 ศศ.ม.(การสอนคณิตศาสตร์), 2548 ค.ด.(หลักสูตรและการสอน), 2556	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	XXXXXXXXXXXX
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชัยศักดิ์ ลีลาจรัสกุล	วท.บ.(คณิตศาสตร์), 2525 กศ.ม.(การมัธยมศึกษา-การสอนคณิตศาสตร์), 2532	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXXXX
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชวลิต สูงใหญ่	กศ.บ.(คณิตศาสตร์), 2523 กศ.ม.(การมัธยมศึกษา-การสอนคณิตศาสตร์), 2531	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXXXX
วิชาเอกการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (เอกคู่)				
1	อาจารย์สมปอง ใจดีเฉย	กศ.บ.(ชีววิทยา), 2538 วท.ม.(เคมีชีวภาพ), 2544 Cert. (Academic Writing), 2543 Cert. (Teacher Education), 2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ Macquarie University, Australia Auckland University Technology, New Zealand	XXXXXXXXXXXX
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พรทิพย์ ศิริภัทรราชัย	พย.บ., 2527 ศษ.บ. (มัธยมศึกษา), 2539 กศ.ม. (สุขศึกษา), 2539 ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน), 2549 กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา), 2549	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXXXX
3	อาจารย์ ดร.วันเพ็ญ ประทุมทอง	วท.บ.(เคมี), 2546 ป.บัณฑิต (วิชาสุขภาพ), 2547 กศ.ด.(วิทยาศาสตร์ศึกษา), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXXXX
วิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา (เอกคู่)				
1	อาจารย์ ดร.แจ่มจันทร์ ศรีอรุณรัมย์	ค.บ. (การมัธยมศึกษา: วิทยาศาสตร์ทั่วไป-คอมพิวเตอร์ศึกษา), 2542 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา), 2544 ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา), 2555	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	XXXXXXXXXXXX
2	อาจารย์ ดร. นิพาดา ไตรรัตน์	ค.อ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา), 2551 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา), 2554 ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา), 2559	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	XXXXXXXXXXXX
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฤทธิชัย อ่อนมิ่ง	วท.บ.(เวชพันธุศาสตร์), 2529 กศ.ม.(เทคโนโลยีการศึกษา), 2538 กศ.ด.(เทคโนโลยีการศึกษา), 2542	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXXXX



#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)(ถ้ามี)

คณะศึกษาศาสตร์ในฐานะที่รับผิดชอบการสอนในกลุ่มวิชาชีพครูได้จัดประสบการณ์ภาคสนามให้กับนิสิต โดยให้นิสิตปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตลอดหลักสูตร ดังนี้

1) ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน ในชั้นปีที่ 1 และปฏิบัติการสอนตั้งแต่ปีที่ 2-4 เป็นการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา โดยมีอาจารย์ประจำวิชาเป็นผู้รับผิดชอบหลักในสถานะอาจารย์นิเทศก์ ทำงานร่วมกับสถานศึกษา (Work Integrated Learning: WIL) โดยให้สถานศึกษาจัดให้มีผู้ประสานงานและครูพี่เลี้ยงนิสิตในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและฝึกปฏิบัติการสอนตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาในแต่ละชั้นปี โดยในชั้นปีที่ 1 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 15 สัปดาห์ ปีที่ 2 ฝึกปฏิบัติการสอนต่อเนื่อง 5 สัปดาห์ และปีที่ 3 ฝึกปฏิบัติการสอนต่อเนื่อง 5 สัปดาห์ รายละเอียดดังนี้

ปีที่ 1 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียนโดยศึกษา สังเกตและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการบริหารจัดการในสถานศึกษา สภาพงาน บทบาท หน้าที่ คุณลักษณะของครูและผู้บริหารสถานศึกษา บทบาทของครูในการทำงานร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน ชุมชนและ สังคม สังเกตพฤติกรรมและการเรียนรู้ของนักเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน และการสร้างบรรยากาศทางกายภาพและจิตภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน ภายใต้การชี้แนะของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง ประมวลความรู้ที่ได้จากการสังเกตเชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการและทฤษฎีการเรียนรู้ และนำมาสังเคราะห์และสะท้อนผลข้อมูล เขียนรายงานผลการสังเกตและการสัมมนาทางการศึกษา

ปีที่ 2 ฝึกปฏิบัติการสอนและงานหน้าที่ผู้ช่วยครูในสถานศึกษา ช่วยงานครูประจำชั้น งานผลิตสื่อการเรียนรู้ และงานวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนโดยตระหนักถึงสภาวะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง ประมวลความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติงานเชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาและทฤษฎีการเรียนรู้ และนำมาสังเคราะห์ข้อมูล บันทึกและสะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเขียนรายงานการปฏิบัติงาน และการสัมมนาทางการศึกษา

ปีที่ 3 ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคในสถานศึกษา การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ การวางแผน ออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยประยุกต์ใช้ความรู้เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศิลป์ และศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม การบริหารจัดการชั้นเรียน และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสุขและความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง การสังเคราะห์ข้อมูลความรู้ บันทึกและสะท้อนผลการปฏิบัติงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเขียนรายงานผลการปฏิบัติงาน และการสัมมนาทางการศึกษา

2) ก่อนฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาในชั้นปีที่ 4 นิสิตต้องผ่านการเรียนในกลุ่มวิชาชีพครูและวิชาเอกบังคับที่เป็นพื้นฐานจำเป็นในการปฏิบัติการสอน

3) การฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาในสาขาวิชาในชั้นปีที่ 4 จัดให้นิสิตฝึกปฏิบัติการสอนและปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอก วิชาชีพครูและคุณธรรมจริยธรรมตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา สู่การฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพเป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา (ไม่น้อยกว่า 20 สัปดาห์) โดยจะต้องมีชั่วโมงการปฏิบัติการสอน 8 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ ความรู้เนื้อหาวิชาเอก ศาสตร์การสอน การวิจัยทางการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ นอกจากนี้ นิสิตจะต้องทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้ นิสิตต้องเข้าร่วมปฐมนิเทศก่อนการฝึกปฏิบัติการสอน สัมมนากลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอนและสัมมนาหลังการฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันสรุปบทเรียนสำคัญสำหรับการพัฒนาตนเองและการประกอบวิชาชีพครูในอนาคต

วิธีการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในแต่ละชั้นปี มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ศษ191	การปฏิบัติการสอน 1	2(0-4-2)		
ED191	Teaching Practicum 1			
<p>ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียนโดยศึกษาสังเกตและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการบริหารจัดการในสถานศึกษา สภาพงาน บทบาทหน้าที่ คุณลักษณะของครูและผู้บริหารสถานศึกษา บทบาทของครูในการทำงานร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน ชุมชนและ สังคม สังเกตพฤติกรรมและการเรียนรู้ของนักเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน และการสร้างบรรยากาศทางกายภาพและจิตภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน ภายใต้การชี้แนะของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง ประมวลความรู้ที่ได้จากการสังเกตเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการและทฤษฎีการเรียนรู้ และนำมาสังเคราะห์และสะท้อนผลข้อมูล เขียนรายงานผลการสังเกต และการสัมมนาทางการศึกษา</p>				
สรณะหลัก	สรณะย่อย	เนื้อหา/สาระ	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมิน
<p>1. ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและ แสวงหารวบรวม ความรู้ และจัดการ ความรู้</p> <p>2. การสรุปและเขียน รายงานการ ปฏิบัติงาน</p> <p>3. การปรับตัว ปรับปรุงและพัฒนา ตนเองทางวิชาการ และสังคม</p> <p>4. การปฏิบัติหน้าที่ ตามอุดมการณ์ ความเป็นครูด้วย ความรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต</p>	<p>1) แสวงหา บ่งชี้ รวบรวม ความรู้ที่มีอยู่ในตัวบุคคลหรือ เอกสาร จากการค้นคว้า การ สังเกต</p> <p>2) มีทักษะในการสังเกต รวบรวมและจัดการความรู้ที่มี อยู่ในตัวบุคคลและเอกสาร อย่างเป็นระบบ</p> <p>3) ปรับปรุงและพัฒนา ตนเองให้ทันต่อการพัฒนาทาง วิทยาการ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น ในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1.แนวคิดทฤษฎี องค์ ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพ ครู งานครู และ อุดมการณ์ความเป็นครู</p> <p>2.การปฏิบัติงานใน สถานศึกษา ศึกษา สังเกตนักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากร อาคารถิ่นที่อยู่ใน โรงเรียนและให้ข้อมูล ย้อนกลับ</p>	<p>1) ศึกษา สังเกต ค้นคว้าและ อภิปราย</p> <p>2) สถาบันผลิตครูและสถานศึกษา ร่วมกันจัดประสบการณ์ให้นิสิตได้ ศึกษาและสังเกตผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ห้องเรียน สถานที่ บริบท และสภาพแวดล้อม ที่เกี่ยวข้องกับ งานครูในสถานศึกษาโดยมีอาจารย์ นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยงและนิสิตฝึกสอน ร่วมมือกันออกแบบประสบการณ์ อย่างหลากหลาย และช่วยกันนิเทศ และสอนงานนิสิตอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>- อาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง ร่วมกันประเมินการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพด้วยวิธีการ อย่างหลากหลาย ดังนี้</p> <p>- การสังเกตพฤติกรรม (Behavior observation)</p> <p>- การประเมินกระบวนการ ทำงาน/ บทบาทใน การทำ กิจกรรม (Assessment of work processes/activity roles)</p> <p>- ประเมินผลงาน/การถอด บทเรียน (Assessment of</p>

สรณะหลัก	สรณะย่อย	เนื้อหา/สาระ	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมิน
รับผิดชอบต่อวิชาชีพ	4) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ มีวินัยและความรับผิดชอบในการทำงาน	3. การวิเคราะห์ความรู้จากสภาพการณ์จริงจากการศึกษา สังเกต เชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎี แล้วสังเคราะห์เขียนสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน	3) ผู้บริหาร ครูและนิสิตอภิปรายร่วมกันเพื่อวางแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพให้แก่ผู้เรียน (Work Integrated Learning) 4) นิสิตถอดบทเรียน เขียนประสบการณ์การฝึกปฏิบัติงานของตนเองแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นและ-บันทึกสรุปโดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีและเขียนรายงาน (Crystal Based Learning) 5) การสัมมนาทางการศึกษา	output/ lessons based on students' experience) - การประเมินแฟ้ม คู่มือฝึกปฏิบัติงาน/ อนุทิน (Diary/Journal assessment) - การประเมินจากการสะท้อนผลและการทำงานร่วมกัน (Assessment of result of team-work effort) - การประเมินตนเอง(Self-assessment)

ศษ291	การปฏิบัติการสอน 2	2(0-6-0)		
ED291	Teaching Practicum 2			
<p>ฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะและงานหน้าที่ผู้ช่วยครูในสถานศึกษา ช่วยงานครูประจำชั้น งานผลิตสื่อการเรียนรู้ และงานวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง ประมวลความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติงานเชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาและทฤษฎีการเรียนรู้ และนำมาสังเคราะห์ข้อมูล บันทึกและสะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเขียนรายงานการปฏิบัติงาน และการสัมมนาทางการศึกษา</p>				
สรุณหะหลัก	สรุณหะย่อย	เนื้อหา/สาระ	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมิน
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การปฏิบัติการสอน และปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้ช่วยครู</li> <li>2. การจัดกิจกรรมและทำโครงการเพื่อศึกษาวิเคราะห์และช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล การสร้างแรงบันดาลใจแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</li> <li>3. การปรับปรุงและพัฒนาตนเองให้มีความรู้และเป็นแบบอย่างที่ดี</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ กระตือรือร้นและรับผิดชอบ</li> <li>2. ปฏิบัติงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์</li> <li>3. ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างแรงบันดาลใจและสามารถแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล</li> </ol>	<p>การปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูในสถานศึกษา ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การช่วยงานครูประจำชั้น <ul style="list-style-type: none"> <li>- งานให้ความรู้และอบรมผู้เรียน</li> <li>- งานสอน สื่อ และการวัดประเมิน ภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง</li> </ul> </li> <li>2. งานพัฒนานักเรียน ทำโครงการวิเคราะห์และช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถาบันผลิตครูและสถานศึกษาร่วมกันจัดประสบการณ์ให้นิสิตได้ปฏิบัติการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสถานศึกษา (Work Based Learning) โดยมีอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยงให้คำแนะนำดูแลช่วยเหลือและสอนงาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย (Work Integrated Learning, Active Learning ,Critical /Analytical base Learning, Problem Base Learning, Project Based Learning, Crystal Based Learning</li> <li>2. นิสิต ถอดบทเรียน บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงานโดย</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง ร่วมกันประเมินการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพด้วยวิธีการอย่างหลากหลายตั้งแต่การสังเกต การปฏิบัติงาน การตรวจผลงาน และจากการบันทึกการถอดบทเรียน</li> <li>- ประเมินพฤติกรรมและคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมจากการปฏิบัติงานโดยการ <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น (Behavior observation)</li> <li>2. ประเมินกระบวนการทำงาน/ บทบาทในการทำกิจกรรม</li> </ol> </li> </ul>

สรณหลัก	สมรณขยอย	เนือหา/สาระ	กิจกรรมการเรียนรู	การวัดและประเมิน
เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ ศิษย์	4. การพัฒนาตนเองให้มี ความรอบรู้ ทันสมัยและทัน ต่อการเปลี่ยนแปลง 5. เสียสละ อุทิศตนเพื่อ ประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน		เชื่อมโยงกับทฤษฎีและแลกเปลี่ยน เรียนรูร่วมกัน	(Assessment of work processes/activity roles) 3. ประเมินผลงาน/บทเรียนที่ ถอด ประสบการณ์จากนิสิต (Assessment of output/ lessons based on students' experience) 4. การประเมินแฟ้ม คู่มือฝึก ปฏิบัติงาน/ อนุทิน (Diary/Journal assessment) 5. การประเมินจากการสะท้อนผล และการทำงานร่วมกัน (Assessment of result of team-work effort) 6. การประเมินตนเอง (Self-assessment)

ศษ391 การปฏิบัติการสอน 3 ED391 Teaching Practicum 3	2(0-6-0) ฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะแบบจุลภาคในสถานศึกษา การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ การวางแผน ออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยประยุกต์ใช้ความรู้เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศิลปะและศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม การบริหารจัดการชั้นเรียน และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสุขและความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง การสังเคราะห์ข้อมูลความรู้ บันทึกและสะท้อนผลการปฏิบัติงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเขียนรายงานผลการปฏิบัติงาน และการสัมมนาทางการศึกษา			
สรรณะหลัก	สรรณะย่อย	เนื้อหา/สาระ	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมิน
1. การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค 2. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การใช้ภาษาและการสื่อสาร 3. การพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง 4. การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 5. การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	1. การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ 2. วางแผน ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล 3. ผลิตสื่อ/นวัตกรรม และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 4. ส่งเสริมและจัดบรรยากาศการเรียนรู้ จัดกิจกรรม และบริหารจัดการชั้นเรียนให้เรียนรู้ด้วยความสุข 5. วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน	1. การปฏิบัติการสอนอย่างน้อย 2 ระดับชั้นพัฒนาหลักสูตร 2. การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ 3. การวางแผน ออกแบบและจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ 4. การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียน	1. สถาบันผลิตครูและสถานศึกษาร่วมกันจัดประสบการณ์ให้นิสิตได้พัฒนาหน่วยการเรียนรู้และออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลอย่างหลากหลาย โดยมีอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงช่วยกันนิเทศนิสิตอย่างต่อเนื่อง	- อาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง ร่วมกันประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้วยวิธีการอย่างหลากหลาย ตั้งแต่การสังเกตการปฏิบัติงาน การตรวจผลงาน และจากการบันทึกการถอดบทเรียน - ประเมินพฤติกรรมและคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมจากการปฏิบัติงาน โดยการ - การสังเกตพฤติกรรม (Behavior observation) - การประเมินกระบวนการทำงาน/บทบาทใน การทำกิจกรรม

สรณะหลัก	สรณะย่อย	เนื้อหา/สาระ	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและประเมิน
6. การสรุปและเขียนรายงานการปฏิบัติงาน	<p>6. ถอดบทเรียน และเขียนรายงานผลการศึกษา เขียนสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน</p> <p>7. ปรับปรุงและพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>8. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูทู่เม เสียดล อุติตน เพื่อช่วยเหลือและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>5. การใช้สื่อ เทคโนโลยีการเรียนรู้</p> <p>6. การวัด ประเมินผล การเรียนรู้</p> <p>7. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการและสังเคราะห์ข้อมูลความรู้ ประสการณการฝึกปฏิบัติงานของตนเอง และเขียนรายงาน</p>	<p>2. ครูที่เลี้ยงและนิต อภิปรายร่วมกันเพื่อวางแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาประสการณ วิชาชีพให้แก่ผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย (Work Integrated Learning, Active Learning, Critical /Analytical base Learning, Work Based Learning)</p> <p>3. การจัดการและสังเคราะห์ข้อมูลความรู้ เขียนประสการณฝึกปฏิบัติงานของตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเขียนรายงาน (Crystal Based Learning)</p>	<p>- (Assessment of work processes/activity roles)</p> <p>- ประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดประสการณจากนิต (Assessment of output/ lessons based on students' experience)</p> <p>- ประเมินแฟ้ม คู่มือฝึกปฏิบัติงาน/ อนุทิน (Diary/Journal assessment)</p> <p>- ประเมินจากการสะท้อนผลและการทำงานร่วมกัน (Assessment of result of team-work effort)</p> <p>- ประเมินตนเอง (Self-assessment)</p> <p>- ประเมินโดยเพื่อน (Peer-assessment)</p>



ศษ491	การปฏิบัติการสอน 4	6(0-18-0)		
ED491	Teaching Practicum 4			
<p>ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาแบบครูมืออาชีพ ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร วางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยบูรณาการความรู้เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม มีจิตสาธารณะในการร่วมมือกับชุมชนหรือผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกสมัยใหม่ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ดำเนินการพัฒนาบทเรียนในชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ ภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง และการสัมมนาทางการศึกษา</p>				
สรุทธนะหลัก	สรุทธนะย่อย	เนื้อหา/สาระ	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดประเมิน
<p>1. สรุทธนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู และการทำงานเป็นทีม</p> <p>2. สรุทธนะการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. การวิจัยและการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้</p> <p>4. การจัดกิจกรรม โครงการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5. การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นครู มีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>	<p>1. บริหารหลักสูตรวางแผนและการจัดการเรียนรู้ใน ชั้นเรียน</p> <p>2. บริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร</p> <p>3. ใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม</p> <p>4. ออกแบบและพัฒนาการวัดประเมินผลเพื่อเพิ่มพลังการเรียนรู้แก่ผู้เรียน</p>	<p>1. พัฒนาหลักสูตรและออกแบบ วางแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร</p> <p>3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือแก้ปัญหาผู้เรียน</p> <p>4. วิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	<p>1. สถาบันผลิตครูและสถานศึกษาร่วมกันจัดประสบการณ์ให้นักเรียนได้ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสถานศึกษา (Work Based Learning) โดยมีอาจารย์นิเทศและครูพี่เลี้ยงให้คำแนะนำ ดูแลช่วยเหลือ</p> <p>2. นิสิตพัฒนาหลักสูตรและออกแบบ วางแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ได้รับมอบหมายตลอดภาคการศึกษา</p>	<p>- อาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง ร่วมกันประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้วยวิธีการอย่างหลากหลาย ตั้งแต่ก่อน ระหว่างและหลังการฝึก โดยพิจารณาจาก</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การบันทึก</li> <li>2) แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>3) งานวิจัยและนวัตกรรม</li> <li>4) ประเมินโครงการ/โครงการบริการวิชาการ</li> <li>5) สังเกตกระบวนการทำงานเป็นทีม</li> <li>6) ประเมินค่านิยม และคุณลักษณะความเป็นครู</li> </ol>

สรณะหลัก	สมรรถนะย่อย	เนื้อหา/สาระ	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดประเมิน
<p>6. การพัฒนาตนเองและ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบ รู้ ทักษะและทันต่อการ เปลี่ยนแปลง</p>	<p>5. ปฏิบัติงานร่วมกับ ผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสร้างควม สัมพันธ์ที่ดีและ ร่วมมือกับผู้ปกครองและ ชุมชนเพื่อการจัดการ เรียนรู้และทำงานเป็นทีม</p> <p>6. ทำวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อพัฒนา ผู้เรียน</p> <p>7. ทำโครงการกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>8. ปรับปรุงและพัฒนา ตนเองให้ทันสมัยและทัน ต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>9. ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ทุ่มเท เสียสละ อุทิศตน เพื่อช่วยเหลือและ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน</p>	<p>6. ทำโครงการ/โครงการ วิชาการ</p> <p>7. งานประกันคุณภาพ การศึกษา</p>	<p>3. นวัตกรรมผลงานวิจัย นวัตกรรม สื่อและจัด สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการ เรียนรู้ (Research base learning)</p> <p>4. นวัตกรรมมือจัดทำ โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน และปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ใน สถานศึกษา (Project Based Learning)</p> <p>5. การสัมมนาทางการศึกษา</p>	<p>- อาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง ร่วมกันประเมินพฤติกรรมและ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมจาก การปฏิบัติงานโดยการ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การสังเกตพฤติกรรม (Behavior observation)</li> <li>2) การประเมินกระบวนการ ทำงาน/ บทบาทในการทำ กิจกรรม (Assessment of work processes/activity roles)</li> <li>3) ประเมินผลงาน/บทเรียนที่ ถอดประสบการณ์จากนิสิต (Assessment of output/ lessons based on students' experience)</li> <li>4) การประเมินแฟ้ม คู่มือฝึก ปฏิบัติงาน/ อนุทิน (Diary/Journal assessment)</li> <li>5) การประเมินจากการสะท้อน ผลและการทำงานร่วมกัน (Assessment of result of team- work effort)</li> <li>6) การประเมินตนเอง (Self-assessment)</li> <li>7) การประเมินโดยเพื่อน (Peer assessment)</li> </ol>

#### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

4.1.1 มีค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพครู

4.1.2 มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูรวมทั้งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บังเกิดผลต่อการศึกษาและผู้เรียน

4.1.3 มีสมรรถนะประจำสายงานและสมรรถนะเฉพาะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่

1) ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก มีความรู้เท่าทันสังคมและสามารถนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ผู้เรียน

2) ประยุกต์ใช้จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียน

3) บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

4) ใช้ความรู้การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

5) สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

6) ออกแบบ ดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

#### 4.2 ช่วงเวลา

4.2.1 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียนและการปฏิบัติสอนของนิสิตชั้นปีที่ 1-3 กำหนดให้ฝึกในภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษา

4.2.2 การฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาในสาขาวิชาเอก ของนิสิตชั้นปีที่ 4 กำหนดให้ฝึกในภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษา

#### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

4.3.1 การปฏิบัติการสอนและการปฏิบัติการสอนระหว่างเรียน จัดให้ฝึกประสบการณ์ในภาคสนาม ปีละ 40 ชั่วโมง/สัปดาห์ เป็นเวลาต่อเนื่อง 4 สัปดาห์ในแต่ละชั้นปี

4.3.2 จัดให้ฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา 1 ภาคการศึกษา เต็มเวลา โดยต้องมีชั่วโมงฝึกปฏิบัติการสอนตั้งแต่ 8-10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

#### 4.4 การเตรียมการ

4.4.1 นิสิตต้องผ่านข้อกำหนดด้านการเรียนและการทำกิจกรรมตามประกาศคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่อง ข้อกำหนดสำหรับนิสิตที่จะออกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

4.4.2 นิสิตต้องเข้าร่วมการประชุมนิเทศนิตก่อนออกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4.4.3 นิสิตต้องเข้าร่วมการสังเกตการณ์สอนแบบมีส่วนร่วมและศึกษางานอาจารย์พี่เลี้ยง/ครูพี่เลี้ยงก่อนปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนจริง

4.4.4 กำหนดให้มีอาจารย์นิเทศก์การศึกษา อาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะ อาจารย์พี่เลี้ยง/ครูพี่เลี้ยง รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษาทำการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของนิสิต

4.4.5 นิสิตต้องเข้าร่วมการสัมมนากลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ระหว่างการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์

4.4.6 การจัดเตรียมการให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลแก่นิสิต โดยอาจารย์นิเทศก์การศึกษา อาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะ อาจารย์พี่เลี้ยง/ครูพี่เลี้ยง รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษา

4.4.7 การจัดคลินิกให้คำปรึกษาในด้านต่าง ๆ แก่นิสิตที่ไปปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยจัดชั้นที่ คณะศึกษาศาสตร์ เช่น การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน การทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น

4.4.8 นิสิตต้องเข้าร่วมการสัมมนาหลังการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อสรุปเป็นบทเรียนสำคัญสำหรับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูในอนาคต

## 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

เพื่อให้นิสิตทุกคนได้เรียนรู้การทำวิจัยเพื่อรู้และเข้าใจปัญหา และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียน จึงกำหนดให้นิสิตแต่ละคนต้องฝึกประสบการณ์การทำวิจัยโดยทำการสำรวจเพื่อรู้/เข้าใจปัญหาแล้วทำวิจัยเชิงทดลองเพื่อแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียน นิสิตอาจทำรายงานการวิจัย 1 หรือ 2 เรื่อง แต่ให้มีสาระครอบคลุมตามที่กำหนด ทั้งนี้ต้องได้รับการเห็นชอบจากอาจารย์นิเทศก์การศึกษา

### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียน
- 2) สามารถทำงานวิจัยเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ได้
- 3) สามารถเขียนผลงานวิจัยเพื่อการสื่อสารได้
- 4) สามารถพัฒนางานวิจัยและประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยเพื่อเป็นประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพ

### 5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4

### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

6 หน่วยกิต

### 5.5 การเตรียมการ

5.5.1 นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

5.5.2 กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย ประกอบด้วย อาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะและอาจารย์นิเทศก์การศึกษาของนิสิตแต่ละคน

5.5.3 ครู/อาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะและอาจารย์นิเทศก์การศึกษาให้คำปรึกษาในการกำหนดประเด็นหัวข้อที่จะศึกษา และอาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะและอาจารย์นิเทศก์การศึกษาให้คำปรึกษาในกระบวนการวิจัยทุกขั้นตอน

5.5.4 ให้นิสิตจัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ทั้งเอกสารและแฟ้มข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน

5.6 กระบวนการประเมินผล (อธิบายเกี่ยวกับกระบวนการประเมินผล รวมทั้งกลไกสำหรับการทวนสอบมาตรฐาน) อาจารย์นิเทศก์ร่วมกันประเมินงานวิจัยของนิสิตตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยพิจารณาตามประเด็นดังต่อไปนี้

5.6.1 ประเมินความก้าวหน้าในการทำวิจัย

5.6.2 ประเมินผลงานวิจัยของนิสิต ด้วยแบบประเมินงานวิจัย

5.6.3 ประเมินการจัดนิทรรศการของนิสิต

#### หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

##### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต / สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ดังนี้
<p>1. มีทักษะสื่อสารและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p>	<p><b>กลยุทธ์การสอน</b></p> <p>(1) การติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงาน ประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวสารบนสื่อสังคมออนไลน์</p> <p>(2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>(3) การจัดทำอินโฟกราฟิกเพื่อสรุปประเด็นสาระสำคัญของงานที่นำเสนอ</p> <p>(4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริง ในสถานศึกษา (Work Integrated Learning: WIL)</p> <p>(5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p> <p><b>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้</b></p> <p>(1) การวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา</p> <p>(2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญการศึกษาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>(3) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>(4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>
<p>2. มีจิตอาสา จิตสำนึกสาธารณะรับใช้สังคม</p>	<p><b>กลยุทธ์การสอน</b></p> <p>(1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>(2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction Aaction Learning)</p> <p>(3) การใช้กรณีศึกษา (Case Study)</p> <p>(4) การใช้กระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification)</p> <p>(5) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา</p> <p>(6) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็น</p>

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต / สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ดังนี้
	<p>รายปีตลอดหลักสูตร</p> <p><b>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้</b></p> <p>(1) การสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic)</p> <p>(2) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี</p> <p>(3) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน</p> <p>(4) ผลงานกรณีศึกษา</p> <p>(5) ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p> <p>(6) ใช้แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>(7) ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>
<p>3. มีความสามารถในการบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอนและ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ตาม วิชาเอกโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน</p>	<p><b>กลยุทธ์การสอน</b></p> <p>(1) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริง ในสถานศึกษา</p> <p>(2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการ ความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับ เทคโนโลยี (Technological pedagogical content knowledge: TPACK)</p> <p>(3) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน</p> <p>(4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริง ในสถานศึกษา</p> <p>(5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็น รายปีตลอดหลักสูตร</p> <p><b>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้</b></p> <p>(1) การฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ จำลอง</p> <p>(2) ลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>(3) รายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>(4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็น รายปีตลอดหลักสูตร</p>

คุณลักษณะพิเศษเฉพาะหมวดวิชาชีพครู

คุณลักษณะพิเศษเฉพาะหมวดวิชาชีพครู ED-SWU	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนา คุณลักษณะพิเศษ
<p>1) E: Ethics (คุณธรรม) เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมความเป็นครู และปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความยุติธรรม เมตตาธรรม เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ อุทิศตนเพื่อพัฒนาบุคคลและสังคม มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเองและมีจิตสำนึกสาธารณะ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● กำหนดวิชาสอน ให้ความรู้ในรายวิชา และสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และบริการสังคมไว้ในกระบวนการเรียนการสอน</li> <li>● จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จัดสถานการณ์ต่าง ๆ จัดประสบการณ์เป็นปกติและในโอกาสพิเศษ</li> <li>● จัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่น จัดกิจกรรมการอบรม สัมมนา ต่าง ๆ ให้ นิสิตโดยตรง ตลอดจนจัดกิจกรรมบริการชุมชน เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกและเป็นผู้ดำเนินการสืบสาน สร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทย ทั้งด้านการแต่งกาย มารยาทไทยและวิถีไทย จิตสำนึกสาธารณะ และการพัฒนาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</li> <li>● ส่งเสริมให้นิสิตประพฤติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมโดยมีการประกาศเกียรติคุณยกย่อง นิสิตที่มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นประจำทุกปี</li> </ul>
<p>2) D: Democracy (การระดมสมอง สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม) เป็นผู้รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพผู้อื่น เป็นผู้นำ-ผู้ตามที่ดี ไม่ต่อต้าน ทะเลาะเบาะแว้ง มีเหตุผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่นการจัดกิจกรรมกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การอบรม สัมมนา</li> <li>● การจัดกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม กิจกรรม ปฏิบัติสร้างสรรค์ พบปะ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น</li> <li>● การทัศนศึกษาดูงาน การจัดโครงการกีฬาและนันทนาการ การให้ความรัก ความเมตตาและเอาใจใส่โดยอาจารย์ผู้สอนและโดยระบบอาจารย์ที่ปรึกษา</li> </ul>



คุณลักษณะพิเศษเฉพาะหมวดวิชาชีพครู ED-SWU	กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนา คุณลักษณะพิเศษ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การปฏิสังสรรค์ พบปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคลากรจากภายในและหน่วยงานอื่น จัดกิจกรรมการอบรม สัมมนา ต่าง ๆ ให้นิสิตโดยตรง ตลอดจนจัดกิจกรรมบริการชุมชนเพื่อเปิดโอกาสให้นิสิตได้ไปบริการวิชาการเพื่อช่วยเหลือสังคม</li> </ul>
<p>3) S: Simplicity (เรียบง่าย) มีมนุษยสัมพันธ์ ยิ้มแย้ม เป็นกันเองกับเพื่อน นิสิตและบุคคลทั่วไป เป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่นการจัดกิจกรรมกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การอบรม สัมมนา</li> <li>● การจัดกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม กิจกรรมปฏิสังสรรค์ พบปะ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นและบุคลากรจากหน่วยงานอื่น</li> <li>● การทัศนศึกษาดูงาน การจัดโครงการกีฬาและนันทนาการ การให้ความรัก ความเมตตาและเอาใจใส่โดยอาจารย์ผู้สอน และโดยระบบอาจารย์ที่ปรึกษา</li> <li>● ทำกิจกรรมเพื่อสังคม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคลากรจากภายในและหน่วยงานอื่น</li> </ul>
<p>4) W: Work Smart (เป็นนักปฏิบัติที่ดี) ปฏิบัติงานอย่างถูกต้อง ทันท่วง และทันสมัย ปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ตรงตามแผนปฏิบัติงาน แก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สามารถใช้เทคโนโลยีในการทำงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ให้ความรู้ในรายวิชา และสอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน</li> <li>● จัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่น การศึกษา ดูงานต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน</li> <li>● การศึกษา ค้นคว้า และวิจัย การศึกษา ดูงานต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการใช้พัฒนา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาและการเรียนรู้ มีความสามารถในการสร้างสรรค์โดย และเขียนรายงาน การเขียนผลงานทางวิชาการ</li> <li>● การจัดกิจกรรมที่กำหนดให้ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่น การอบรม สัมมนา ต่าง ๆ</li> </ul>

<b>คุณลักษณะพิเศษเฉพาะหมวดวิชาชีพครู ED-SWU</b>	<b>กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนา คุณลักษณะพิเศษ</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การวิจัย ค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติ ในวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงานเดี่ยวและเป็นทีม</li> <li>● การประยุกต์ใช้การวิจัย การค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติ ในวิชาชีพทางการศึกษา การทำโครงการ การเรียนภาคปฏิบัติ การศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติ ในวิชาชีพทางการศึกษา มีระบบ กระบวนการตรวจสอบการดำเนินงาน</li> </ul>
<p>5) U: Unity (รักองค์กร) รักองค์กร แสดงเจตคติและความรู้สึกที่ดีต่อองค์กร ดำรงไว้ซึ่งอัตลักษณ์ของคณะและมหาวิทยาลัย รักษาผลประโยชน์ส่วนรวมช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนมนุษย์</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่นการจัดกิจกรรมกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การอบรม สัมมนา</li> <li>● การจัดกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม กิจกรรมปฏิสังสรรค์ พบปะ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นและบุคลากรจากหน่วยงานอื่น</li> <li>● การทัศนศึกษาดูงาน การจัดโครงการกีฬาและนันทนาการ การให้ความรัก ความเมตตาและเอาใจใส่โดยอาจารย์ผู้สอน และโดยระบบอาจารย์ที่ปรึกษา</li> <li>● การปฏิสังสรรค์ พบปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคลากรจากภายในและหน่วยงานอื่น</li> </ul>

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>		
<p>1.1 รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>1.2 มีจิตอาสา จิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>1.3 มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา สามารถวินิจฉัยจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม</p> <p>1.4 ปฏิบัติตนตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>1.5 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรม</p> <p>1.6 มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง บทบาทสมมติ กรณีตัวอย่างโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ</p> <p>2. กำหนดให้ผลิตงานเป็นกลุ่มหรือจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะโดยถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นที่ตั้ง</p> <p>3. ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม เพื่อส่งเสริมการเป็นสมาชิกที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>4. สร้างโอกาสให้ผลิตได้พบกับบุคคลหรือเหตุการณ์ที่เป็นกรณีตัวอย่างเพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้ยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>5. การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์</p> <p>6. ประกาศเกียรติคุณนิสิตที่ทำประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>7. ปลุกฝังให้นิสิตเป็นผู้ที่มีวินัยในตนเองและมีระเบียบ ทั้งด้านการเรียนและการดำรงชีวิต</p> <p>8. ใช้วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิ การเรียนรู้จากกระบวนการกระจำง ค่านิยม การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>2. ประเมินจากพฤติกรรม การเข้าเรียน การตรงต่อเวลา ของนิสิตในการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย การ รับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. สังเกตพฤติกรรม การแสดงอาการรับรู้หรือตอบสนองในการเรียน การจดบันทึก การโต้ตอบข้อซักถาม โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง</p> <p>4. เปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินผล</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<b>2. ด้านความรู้</b>		
<p>2.1 มีความรู้พื้นฐานศึกษาทั่วไป</p> <p>2.2 มีความรอบรู้ในหลักการแนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือ สร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน(TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>2. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง</li> <li>3. เชิญวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์ตรงมาบรรยาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์ และอภิปรายร่วมกัน</li> <li>4. ให้นิสิตศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง</li> <li>5. ให้นิสิตจัดทำโครงการ การฝึกงาน การฝึกปฏิบัติ การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานศึกษา หรือหน่วยงาน องค์กร ที่เป็นเครือข่าย</li> <li>6. ใช้วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิ การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบการการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรสร้างนิยม (Constructivism) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์ เป็นพื้นฐาน การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน Team-based Learning Workplace-based Learning MOOC (Massive Open Online Course)</li> </ol>	<p>ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติ งานของนิสิตโดยใช้ การประเมินตามสภาพจริงในด้านต่างๆ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การทดสอบย่อย</li> <li>2) การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน</li> <li>3) การรายงาน/แผนงาน/โครงการ</li> <li>4) การนำเสนอผลงาน</li> <li>5) โครงการ การฝึกงาน การฝึกปฏิบัติ การปฏิบัติการสอน</li> </ol>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>2.3 มีความรอบรู้ในหลักการแนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และ เนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และ เนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย</p> <p>2.4 มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาดิน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>2.5 มีความรู้และ ความสามารถในการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน</p>		
<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>		
<p>3.1 คิด ค้นหา วิเคราะห์ ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล</p>	<p>1. จัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ นิสิตได้ฝึกทักษะการวิเคราะห์ ทักษะ การคิด จากสภาพ ปัญหา หรือ สถานการณ์จริงต่างๆ ทั้งในระดับ บุคคลและกลุ่ม เช่น การสะท้อนคิด การ บันทึกการเรียนรู้ การอภิปรายกลุ่ม การ ทำกรณีศึกษา การ ไต่สวน การจัดทำ</p>	<p>1. การประเมินผลที่สะท้อนการ คิดวิเคราะห์ โดยใช้ การ ประเมินตามสภาพจริง จากการ เขียนรายงาน การนำเสนอ ผลงาน การบันทึกการ เรียนรู้ และ การทดสอบ</p> <p>2. การสังเกตนิสิต ด้าน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหา และพัฒนางานได้อย่าง สร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและ ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น</p> <p>3.2 เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางาน อย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำ ทางวิชาการและวิชาชีพ มีความ เข้มแข็งและกล้าหาญทาง จริยธรรม สามารถชี้แนะและ ถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม อย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.3 สร้างและประยุกต์ใช้ ความรู้จากการทำวิจัยและสร้าง หรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือ ร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการ ถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและ สังคม</p> <p>3.4 ตระหนักรู้ เห็นคุณค่า และความสำคัญของศาสตร์ พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำมาประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาดน พัฒนาผู้เรียน พัฒนา งานและพัฒนาชุมชน</p>	<p>โครงการ การทดลองในห้องปฏิบัติการ ฯลฯ</p> <p>2. จัดกิจกรรมให้มีโอกาส เรียนรู้จากปัญหาและประสบการณ์จริง เพื่อการเสนอแนะและหาแนวทางแก้ไข</p> <p>3. ใช้วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิ วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิ การเรียนรู้จากกรณีศึกษา การเรียนรู้ โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงใน สถานศึกษา การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้โดยใช้ การสืบสอบ การการเรียนรู้ตามแนว ทฤษฎีสร้างสรรค์นิยม (Constructivism) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณา การเทคโนโลยีดิจิทัล การเรียนรู้แบบ ห้องเรียนกลับด้าน การเรียนรู้โดยใช้ สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์ เป็นพื้นฐาน การเรียนรู้โดยใช้โครงการ เป็นฐาน การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็น ฐาน การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง การเรียนรู้โดยวิธีไฮสเตร ดิส Team-based Learning Workplace-based Learning MOOC (Massive Open Online Course)</p>	<p>ความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ ต่างๆ</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<b>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>		
<p>4.1 เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม</p> <p>4.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>4.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญและพัฒนาตนเองในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์อันดีและความรับผิดชอบต่อส่วนบุคคล</p> <p>2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติ ทั้งในและนอกชั้นเรียน เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อ</p> <p>3. สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อ การมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ฯลฯ ในรายวิชาต่างๆ</p> <p>4. บูรณาการแนวคิดเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลในสังคม และความรับผิดชอบต่อเข้ากับเนื้อหาในทุกรายวิชาที่สอน</p> <p>5. มอบหมายงานทั้งเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่มให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี หลักการที่</p>	<p>1. ประเมินพฤติกรรมของนิสิตที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อในการทำกิจกรรมกลุ่ม เช่น การยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน โดยใช้การประเมินตามสภาพจริง</p> <p>2. เปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในการประเมิน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	<p>เกี่ยวข้องกับ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล และความ รับผิดชอบ โดยนำเสนอ เป็นรายงาน ในรูปแบบ การนำอภิปรายร่วมกัน ในชั้นเรียน</p> <p>6. ใช้วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิ การเรียนรู้โดยบูรณาการ การปฏิบัติงานจริงใน สถานศึกษา การบรรยาย เชิงปฏิสัมพันธ์ การ เรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้ตามแนว ทฤษฎีสร้างนิยาม (Constructivism) การเรียนรู้แบบ ผสมผสาน โดยบูรณา การเทคโนโลยีดิจิทัล การเรียนรู้แบบห้องเรียน กลับด้าน การเรียนรู้โดยใช้ สถานการณ์/ ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์ เป็นพื้นฐาน การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ Team-based Learning Workplace-based Learning MOOC (Massive Open Online Course)</p>	



ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>		
<p>5.1 มีทักษะการวิเคราะห์ ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p> <p>5.2 สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม</p> <p>5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีความตระหนักถึงคุณค่าในเรื่องของหลักการพูด การเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์ และเทคนิคทางสถิติ ในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อการเข้าถึงข้อมูล เลือกรับ เลือกใช้ วิเคราะห์ และประเมินคุณค่า ตลอดจนสังเคราะห์เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข และเทคนิคทางสถิติ รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดทักษะการสื่อสารทั้งการรับฟัง การพูด และการเขียนระหว่างผู้เรียน ผู้สอน สังคมและชุมชน</li> <li>ใช้วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิ การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน Team-based Learning</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ประเมินทักษะของนิสิต ในด้านการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์ เทคนิคเชิงตัวเลขและสถิติ ที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง เช่น การสังเกต พฤติกรรมเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร และผลงานของนิสิต การประเมินการนำเสนอผลงานของนิสิต โดยใช้ Power Point การประเมินทักษะการศึกษาค้นคว้าของนิสิต การประเมินทักษะการสนทนาทางวิชาการของนิสิต การประเมินการเขียนทางวิชาการของนิสิต</li> <li>เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข และเทคนิคทางสถิติ</li> </ol>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	Workplace-based Learning MOOC (Massive Open Online Course)	
<b>6. ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้</b>		
<p>6.1 มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดปรัชญาการศึกษา สามารถตัดสินใจเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่</p> <p>6.2 มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรมการจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือแก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย</p> <p>6.3 จัดกิจกรรมและ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้แก่ การจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิตสื่อ และการใช้สื่อ การวัดประเมินผล การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค (Micro Teaching) การวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>2. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงในด้านการปฏิบัติงานครูในสถานศึกษา การปฏิบัติการสอนระหว่างเรียนและในสถานศึกษา</li> <li>3. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์ หรือผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอน ผ่านการสังเกตการสอน การสัมภาษณ์</li> <li>4. จัดให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเพื่อนในสถาบันและต่างสถาบัน</li> <li>5. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ครูผู้สอน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย ครูพี่เลี้ยง ครูต้นแบบ ครูแกนนำ หรือครูแห่งชาติ</li> <li>6. จัดให้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กรณีตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกตการณ์สอนแบบต่าง ๆ การสัมภาษณ์หรือสนทนากับผู้มีประสบการณ์</li> <li>7. ใช้วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิ การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา การเรียนรู้แบบ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง ครูประจำชั้น เพื่อน อาจารย์นิเทศก์ ประเมินนิสิต ที่เน้นการประเมินตามสภาพจริงในเรื่องความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและความเป็นครู</li> <li>2. ประเมินผลงานนิสิตจาก บันทึกการสอนประจำวัน บันทึกการนิเทศ บันทึกการสังเกตการสอนครูพี่เลี้ยงและเพื่อน แผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการทำงานวิจัยในชั้นเรียน การทำเพิ่มสะสมงานสรุปผลการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์ รายงานผล การจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานในสถานศึกษา</li> <li>3. สังเกตการสอนในชั้นเรียนและประเมินแบบบันทึกหลังการสอน โดยครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และเพื่อนนิสิต</li> <li>4. ประเมินงานวิจัยในชั้นเรียนโดยครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์</li> <li>5. ประเมินการจัดโครงการทางวิชาการของนิสิต</li> </ol>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันแก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด</p> <p>6.4 สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>6.5 มีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p>	<p>ร่วมมือ การการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี สร้างนิยม (Constructivism) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>8. การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน</p> <p>1) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน</p> <p>2) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน</p> <p>3) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน</p> <p>4) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</p> <p>5) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ</p> <p>6) การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง</p> <p>7) การเรียนรู้โดยวิธีไฮเครติส</p> <p>8) Team-based Learning</p> <p>9) Workplace-based Learning</p> <p>10) MOOC (Massive Open Online Course)</p> <p>11) การเรียนรู้แบบกห้องเรียนกลับด้าน การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง การเรียนรู้โดยวิธีไฮเครติส Workplace-based Learning</p>	

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง</p>		

## สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</li> <li>2. มีจิตอาสา จิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</li> <li>3. มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม</li> <li>4. ปฏิบัติตนตามหลักธรรมาภิบาล</li> <li>5. ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรม</li> <li>6. มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> </ol>
ด้านความรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้พื้นฐานศึกษาทั่วไป</li> <li>2. มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือแก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริง และการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน(TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้</li> <li>3. มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย</li> <li>4. มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน</li> <li>5. มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน</li> </ol>

ผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
ด้านทักษะทางปัญญา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม(Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น</li> <li>2. เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์</li> <li>3. สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม</li> <li>4. ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน</li> </ol>
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม</li> <li>2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม</li> <li>3. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</li> </ol>
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</li> <li>2. สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพหรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยี การสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม</li> <li>3. ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็น อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน</li> </ol>
ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดปรัชญาการศึกษา สามารถตัดสินใจเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่</li> <li>2. มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</li> </ol>

ผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
	<p>ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก่ไข และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และ ศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย</p> <p>3. จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การ ทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดย บูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มา ใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและ รับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด</p> <p>4. สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการ ประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชน ทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>5. มีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และ การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาดตนเอง</p>

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม						ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการจัดการ เรียนรู้					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	
<b>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>																											
<b>วิชาบังคับ</b>																											
มศว111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร			●		●		●						●	●			○	○	●	○	●	○					
มศว121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1			●		●		●						●	●			○	○	●	○	●	○					
มศว122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2			●		●		●						●	●			○	○	●	○	●	○					
มศว123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1			●		●		●						●	●			○	○	●	○	●	○					
มศว124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2			●		●		●						●	●			○	○	●	○	●	○					
มศว141 ชีวิตในโลกดิจิทัล		●	●				●						●	●	●	●	○	●	●	●	●						
มศว151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์		●	●		○		●						●	●	●	●	●	●		●	○						
มศว161 มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้		●	●		●		●						●	●	●	●	●	●	○	●	○						
มศว261 พลเมืองวิวัฒน์		●	●		●		●						●	●	●	●	●	●	○	●	○						
<b>วิชาบังคับเลือก</b>																											
มศว131 ลีลาศ		○	●		○		●						○	●			●	○	●	○	●						
มศว132 สมรรถภาพส่วนบุคคล		○	●				●						○	●			●	○	●	○	●						
มศว133 การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ		○	●				●						●				●	○	●	○	●						



● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้						คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5					
มศว134 โยคะ			●				●					○	●			●	○	●	○	●											
มศว135 ว่ายน้ำ		○	●				●					○	●			●	○	●	○	●											
มศว136 แบดมินตัน		○	●				●					○	●			●	○	●	○	●											
มศว137 เทนนิส		○	●				●					○	●			●	○	●	○	●											
มศว138 กอล์ฟ		○	●				●					○	●			●	○	●	○	●											
มศว139 การฝึกโดยการใช้น้ำหนัก		○	●				●					○	●			●	○	●	○	●											
มศว241 แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม		○	●				●					●	●		●	●	○	●	○	●	●										
มศว242 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน		○	●				●					●	●		●	●	○	●	●	●	○										
มศว243 การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล		○	●				●					●	●		●	●	○	●	●	●	○										
มศว244 วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี		○	●				●					●	●		○	●	●	●	○	●	○										
มศว245 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม		○	●		○		●					●	●		○	●	●	●	○	●	○										
มศว246 วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ		○	●				●					●	●		●	●	○	●	○	●	○										
มศว247 อาหารเพื่อชีวิต		○	●				●					●	●		●	●	○	●	○	●	○										
มศว248 พลังงานทางเลือก		●	●				●					●	●		●	●	●	●	○	●	○										
มศว251 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์		○	●		●		●					●	●		○	●	○	●	○	●	○										
มศว252 สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต		○	●		●		●					●	●		○	●	○	●	○	●	○										
มศว253 สุนทรียสนทนา		○	●		○		●					●	●		○	●	○	●		●	○										

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้						คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5					
มศว254 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์		○	●				●					●	●		○	●		●	○	●	○										
มศว255 ธรรมนุญชีวิต		○	●				●					●	●		○	●	●	●		●	○										
มศว256 การอ่านเพื่อชีวิต		○	●				●					●	●		○	●	○	●		●	○										
มศว257 วรรณกรรมและพลังทางปัญญา		○	●				●					●	●		○	●	○	●		●	○										
มศว258 ศิลปะการพูดและการนำเสนอ		○	●				●					●	●	●		●		●		●	○										
มศว262 ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม		○	●				●					●	●		●	●	○	●		●	○										
มศว263 มนุษย์กับสันติภาพ		○	●				●					●	●		●	●	○	●		●	○										
มศว264 มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม		○	●				●					●	●		●	●	○	●		●	○										
มศว265 เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์		○	●				●					●	●		●	●	○	●	●	●	○										
มศว266 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		○	●				●					●	●		●	●	●	●	○	●	○										
มศว267 หลักการจัดการสมัยใหม่		○	●		○		●					●	●		●	●	○	●	○	●	○										
มศว268 การศึกษาทางสังคมด้วยกระบวนการวิจัย		○	●				●					●	●		●	●	○	●	●	●	○										
มศว341 ธุรกิจในโลกดิจิทัล		○	●				●					●	●		●	●	○	●	●	●	○										
มศว351 การพัฒนาบุคลิกภาพ		●	●				●					●	●		○	●	○	●		●	●										
มศว352 ปรัชญาและกระบวนการคิด		○	●		●		●					●	●		●	●	○	●		●	○										
มศว353 การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม		○	●		●		●					●	●		●	●	●	●	○	●	○										
มศว354 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม		○	●		○		●					●	●		○	●		●	○	●	○										

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้						คุณธรรม จริยธรรม						ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5						
มศว355 พุทธธรรม		●	●		○		●					●	●		○	●	●	●		●	○											
มศว356 จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต		●	●		○		●					●	●		●	●	●	●		●	○											
มศว357 สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม		●	●				●					●	●		●	●	●	●		●	○											
มศว358 กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม		●	●		○		●					●	●		●	●	●	●		●	○											
มศว361 มศว เพื่อชุมชน		●	●		○		●					●	●		○	●	●	●		●	○											
มศว362 ภูมิปัญญาท้องถิ่น		●	●		●		●					●	●		○	●	●	●		●	○											
มศว363 สัมมาชีพชุมชน		●	●		●		●					●	●		○	●	●	●	○	●	○											
มศว364 กิจการเพื่อสังคม		●	●				●					●	●		○	●	○	●	○	●	○											
<b>หมวดวิชาแกน</b>																																
ศษ411 การจัดโครงการตอบแทนสังคม	●	●	●					●		●					○	●		●				●										
<b>หมวดวิชาเฉพาะ</b>																																
<b>กลุ่มวิชาชีพครู</b>																																
ศษ101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู			●							●						●				●												
ศษ111 คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	●	●	●					●		●					○	●		●				●										
ศษ112 พันธกิจสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน			●		●	●				●		●	●				●			●												
ศษ113 ปรัชญาการศึกษาและพัฒนาการวิชาชีพครู	●		●							●					●					●				●								
ศษ141 จิตวิทยาสำหรับครู	●							●								●		●						●	●							

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้						คุณธรรม จริยธรรม						ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5						
ศษ191 การปฏิบัติการสอน 1	●	●									●		○			●	●	●		●												
ศษ201 ภาษาไทยสำหรับครู			●							●	●	●				●				●												
ศษ231 การพัฒนาหลักสูตร						●		●					●				●	●		●	●			●								
ศษ232 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้		●						●	○	●			●				●	●		●	●			●	●	●						
ศษ251 การวัดและประเมินทางการศึกษาและการเรียนรู้		●						●				●					●	●	●		●											
ศษ291 การปฏิบัติการสอน 2	●	●	●					●	○				●			●	●	●		●	●	○	●	●	●	●						
ศษ331 การจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ	●					●		●	●	●			●		●			●		●	●			●	●	●						
ศษ361 การประกันคุณภาพและการบริหารจัดการ การศึกษา		●						●					●				●			●	●			●	●							
ศษ371 การวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้	●		●					●					●	●			●		●	●	●											
ศษ381 สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้			●					●	●			●	●	●			●			●	●											
ศษ391 การปฏิบัติการสอน 3	●	●						●	●	○	○		●				●	●		●	●	●	●	●	●	●						
ศษ491 การปฏิบัติการสอน 4	●	●	●			●		●	●	○	○		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●						
<b>กลุ่มวิชาเอก</b>																																
<b>วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย (เอกเดี่ยว)</b>																																
ปฐ111 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย		●	○			○			●			●	○			○	●	●	○	●	○			●								
ปฐ112 การศึกษาปฐมวัย	●	●	○	○		●	●	○	●		○	●			○	●	●	○		●	○	●										

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้						คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5					
ปฐ113 สุขภาวะและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	○	●		○		●	●		●						●	●	○	○		○				○		●					
ปฐ211 การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย		●	○	○	○	●		●	●	○	○		●	○		○	●	●	○	○	●		○	●							
ปฐ212 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	●		●				○	●						●		●		●	●			●									
ปฐ213 หนังสือและการเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัย	○	●			●	○			●		○		●	○			●	○		●			○			●					
ปฐ214 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย		●	○			●		●	●	○	○		●	○		●	●	○	○	●	○			●		○					
ปฐ215 พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือในระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กปฐมวัย	○	●		○		○	●	○	●		●	●	●			●	○	●		●	●	○	●			○					
ปฐ311 กลวิธีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย	○	●	●	○	○		○	●	●	○	○		●		○		○	●		●	○		○	●		○					
ปฐ312 ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย		●	○		●	○		●	●	○			●	○		●	○	○		○	○		○	●		○					
ปฐ313 สะเต็มศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย		○	●						●				○	●			○	●		○	●			●		○					
ปฐ314 บริบาลศึกษา		●	○			●		●	●		○	○	●			○	●	○	○	●	○		○	●		○					
ปฐ315 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	○	●	●					●	●		○	○	○	●			○	○	●	○	●		○	●							
ปฐ411 สัมมนาประเด็นและปัญหาการศึกษาปฐมวัย	○	●	○	○		●	○	○	●			●	●				●	●	○	●	○			●		○					
วิชาเอกการประถมศึกษา (เอกเดี่ยว)																															
ปด111 การประถมศึกษา	●	●	○			○		●	●	○		●	●		○		○	●		●	○										

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้						คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5					
ปด112 วาทวิทยาและการพัฒนาบุคลิกภาพ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○					
ปด211 ค่านิยมและความเป็นไทย	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○		○	○	○	●	●	○	●					
ปด212 สุนทรียศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	●	○			●		●			○	●		●	○		○	●				●	○	●	●	●	○					
ปด213 วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครู ประถมศึกษา	●	○			○		○	●	●		●		●			○	●	●		●	○	●	●	●	●	○					
ปด214 วิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับครู ประถมศึกษา		●						●	●				●					●	●		●			●		●					
ปด215 ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับ ครูประถมศึกษา	●	○	●			●	●	●	●		○	●	●		○	●	●	●	○	●	●			●	○	●					
ปด311 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา	●	●	○			○		●	●	○	○	●	●		○	●	○	●		●	○		●		○	○					
ปด312 สังคมศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตสำหรับครู ประถมศึกษา	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●		●	○	○	●	●	●	●					
ปด313 ภาษาอังกฤษร่วมสมัยสำหรับครูประถมศึกษา	●		●			●	●	○	●	●	●		○	●		●	●	●		●	●			●	●	●					
ปด314 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในโรงเรียน ประถมศึกษา	●		○	○			○	●	●	●			●		○	○	●	○		●	○	●	●	●	●	○					
ปด315 การจัดการเรียนรู้และการให้ความช่วยเหลือ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในระดับประถมศึกษา	●						●	●					●				●	●		●		●	●								

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้						คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5					
ปถ411	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○		●	○	●					
ปถ412	●	●	○			○		○	●	●	○	●	●		○	●	●	○		●	○		●	●		○					
ปถ413		●				○	○	○	●			●		●			○	○	●	●	●					●					
วิชาเอกจิตวิทยาและการแนะแนว (เอกเดี่ยว)																															
นน111	○	●	●			○		●	●		○	○	●	○		○	○	●	●	○	○		●	●		○					
นน112	●	●	○	○					●	○	○		●	○			○	●		●	○		●			○					
นน211	○	●				●	●	●					●				○	●		○	●		○	●		●					
นน212	●	○		●		○	○	●	●			●	●			●	○		●	○			●	○	○						
นน213	●	○	●						●	●	○	○	●	●		●	○	●		●	○		●	●		○					
นน214		○	●			●	○	●		●		●	○	●			●	●		●	○			●	○	●					
นน215		○	●	○		●	○	●	○			○	●	●			●	○	●	○	●			●	○	●					
นน311	○	●	●		○			●	●	○		○	●	●		○	●	●		●	●		●	●		●					
นน312	●	●		○			○	●	○				●	○	○		○	●		●	○			●	○						
นน313	●	○	○				●	●	●				●		○	●	○			○	○		●			●					
นน314	●		●		●	○	○	●	●			●	●			●	○			●			●	○		●					
นน315	●		●			○	○	●	●				●	●		●	○			●			●	○		●					

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้						คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการจัดการ เรียนรู้					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5						
นน316 การให้คำปรึกษากลุ่มเบื้องต้น	●										●					●								●					●			
นน411 สัมมนาปัญหาและประเด็นจิตวิทยาและการแนะแนว		○	●	●							●	●	○			○	●						●	○					○			●
<b>วิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา-ไฟฟ้า (เอกเดียว)</b>																																
อตศ111 หลักการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนางานอาชีพ	●				●						●	●						●	●													
อตศ112 งานช่างอุตสาหกรรม เครื่องมือวัดและความปลอดภัย	●										●					●	●															
อตฟ113 ฟิลิกส์สำหรับงานช่างอุตสาหกรรมศึกษา	●		●					●	●							●	●					●		●								
อตฟ114 แคลคูลัสสำหรับงานช่างอุตสาหกรรมศึกษา	●		●					●	●							●	●					●		●								
อตฟ115 คณิตศาสตร์ไฟฟ้า	●		●					●	●							●	●					●		●								
อตฟ211 งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	●										●					●	●															
อตฟ212 เขียนแบบเทคนิคในงานอุตสาหกรรม	●										●					●	●															
อตฟ213 การวิเคราะห์วงจรไฟฟ้า	●										●					●	●															
อตฟ214 งานติดตั้งไฟฟ้า	●										●					●	●															
อตฟ311 กลวิธีการจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศึกษา		●	●		●			●	●		●							●		●			●	●		●		●	●			
อตฟ312 การประมาณราคาระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง	●										●					●	●															
อตฟ313 เครื่องจักรกลไฟฟ้า	●										●					●	●															



● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้						คุณธรรม จริยธรรม						ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5						
อตฟ411 สัมมนาปัญหาและประเด็นอุตสาหกรรมศึกษา	●				●			●	●					●				●		●												
อตฟ412 โครงการอุตสาหกรรมศึกษา	●		●					●	●	●					●	●	●		●	●	●											
วิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอก																																
ปฐ121 กิจกรรมพัฒนาสติสำหรับเด็กปฐมวัย	●	○			○		○	●	○		○	○		●	○	●	○			●			●		○							
ปฐ122 ดนตรีพื้นฐานสำหรับครูปฐมวัย		○	○		●			●					●		○		●	●			○			●								
ปฐ123 ละครสร้างสรรค์		●			○	○			●		○		●		○	●	○	○		●	○			●	○	○						
ปฐ221 พัฒนาการทางสมองและการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย		●		○		●	○	●	○			●	○			●		●		○	●		●	○	●							
ปฐ222 การช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กปฐมวัย		●							●				●			●				●			●	●	●							
ปฐ223 สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย		●			○				●	○		○	●				○	●		○	●			●	○							
ปฐ321 การบริหารสถานศึกษาและภาวะผู้นำสำหรับครูปฐมวัย	●		●		●	○		●		○		●			○	●				●					○	●						
ปฐ322 การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย		●	○		○	●		●	●	○			●	○	○	○	●	●		○				●	●							
ปฐ323 การเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย		●	○		○	●		●	●	○			●	○	○	○	●	●		○				●	●							
ปฐ324 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัวสถานศึกษาและชุมชน		●	○	○	○	●			○	●	○		●		○	○	●	●		●				●	○							

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้						คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5					
ปฐ421 การประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย				●		○			●		○			○	●		●		●						○	●					
ปฐ422 พัฒนาการทางสังคม อารมณ์ และจริยธรรม สำหรับเด็กปฐมวัย	●		●		○				●				○	●		●	○				●		●		○						
ปฐ423 วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยกับการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย		●	○	○	○	●			○	●	○		●		○	○	●	●		●			●		○						
ปด121 นันทนาการสำหรับเด็กประถมศึกษา	○	●	●		●	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●		○	●	●	●					
ปด122 การขับร้องเพลงเพื่อนันทนาการ		○			●					○	●		●	○		○	●				●		●	●	○						
ปด123 ธรรมชาติและหลักภาษาไทย					●	○			●		●	○					●	●		●											
ปด124 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครู ประถมศึกษา	○	●	○			●		●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●					○					
ปด125 ศิลปะการใช้ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา	○		●			●			●	○	○	○	●	○	○		●	●		●	●					○					
ปด221 การพัฒนาทักษะการคิดสำหรับนักเรียน ประถมศึกษา	○	●	○			●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●		○	●	○	●					
ปด222 วรรณคดีและวรรณกรรมไทยสำหรับนักเรียน ประถมศึกษา					●	○			●		●	○					●	●		●											
ปด223 การพัฒนาทักษะกระบวนการและการเสริมสร้าง การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์	○	●	○			●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●		○	●	○	●					

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้						คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5					
ปด224 การเรียนรู้แบบดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษา	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●		●	○	○	●	●	●	●					
ปด225 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อความเป็น พลเมือง	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●		●	○	○	●	●	●	●					
ปด226 กิจกรรมเพื่อพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา	○						●	○	○		●					○	●	○	●	●	●		○			●					
ปด227 การรู้หนังสือสำหรับครูประถมศึกษา					●	○		○	●		●	○					●	●		●			○	●	○						
ปด228 วรรณกรรมสำหรับเด็ก			●		●			●			●		●				●	●		●			●								
ปด229 กิจกรรมเข้าจังหวะ		○			●					○	●		●	○		○	●				●			●	●	○					
ปด321 วิทยาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับครู ประถมศึกษา	○	●	○			●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●		○	●	○	●					
ปด322 วิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมสำหรับครู ประถมศึกษา	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●		●	○	○	●	●	●	●					
ปด323 วิทยาการจัดการเรียนรู้อังกฤษสำหรับครู ประถมศึกษา	●	○	●			●	●	○	●	●	●		○	●		●	●	●		●	●			●	●	●					
ปด324 วิทยาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับครูประถมศึกษา	○	●	○			●			●	○	○		●	●	○		○	●		●	○		○	●	○	●					

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้						คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5					
ปถ325 วิทยาการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพสำหรับครู ประถมศึกษา	○	●	○			●				●	●	○	○	●		●		○	●		●	○		○	●	○	●				
ปถ326 วิทยาการจัดการเรียนรู้ศิลปะสำหรับครู ประถมศึกษา	●	○			●		●			○	●		●	○		○	●				●	○	●	●	●	○					
ปถ327 สมรรถภาพการใช้ภาษาไทยสำหรับครู					●	○			●	●		○					●	●		●											
ปถ328 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการสอนสำหรับครู ประถมศึกษา	○	●	○	○		●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●					
ปถ329 แนวโน้มและการเปลี่ยนแปลงทางการสอน ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา	○	●	○				●	●	●			○	○	●		●	●		●	●	●			●	●						
ปถ421 ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงานในอนาคต		●					●	○	○		●					○	●	○	●	●	●		○								
ปถ422 แนวโน้มและการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์ ศึกษา	○	●	○			●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●		○	●	○	●					
ปถ423 การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพทางสังคม ศึกษา	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●		●	○	○	●	●	●	●					
นน221 สุขภาพจิตและการปรับตัวเบื้องต้น	●	●	○			○		●	●	○	○	○	●	○		●	○	●	●	○	○		●	●		○					
นน222 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน		●	●		○	○			○	●		●			○	●	○	○		○						●					
นน223 จิตวิทยาพัฒนาการ	○	●	●			○		●	●		○	○	●	○		●	○	●	●	○	○		●	●		○					

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้						คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5					
นน224 จิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น	○	●						●				○	●			○	●			●			●		○						
นน225 การจูงใจผู้เรียน		○	●			●		○	●		●	●	●				○	●		○	●		●		○						
นน226 จิตวิทยาเชิงบวกในโรงเรียน		●	●			○		●		●		○			●	●	○	○		○	○		●			●					
นน321 ความคิดสร้างสรรค์เพื่อการแนะแนว	●	●			●	○	●	●		○	○	●	●		○	●	○	○	●	●		●	●	○							
นน322 จิตวิทยาครอบครัว	●		●		●	○	○	●	●			●	●		●	○			●			●	○		●						
นน323 การวิจัยทางจิตวิทยาและการแนะแนว			●	●		○	○	●	●			●	●			○	●	●		●		○			●						
นน421 การปรึกษาในการแนะแนว	○		●					●	○	○		●		○	●	○			○	○		●			●						
นน422 จิตวิทยาผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ			○			●	●				○	●					●		●				●		○						
นน423 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาองค์การ			●				●					●			○	●			●				●								
อตฟ221 การเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	●								●		●	●			●	●															
อตฟ222 เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ	●								●		●	●			●	●															
อตฟ223 ระบบควบคุมในงานอุตสาหกรรม	●								●		●	●			●	●															
อตฟ321 โรงต้นกำลังและการส่งจ่ายไฟฟ้า	●								●		●	●			●	●															
อตฟ322 ระบบคอมพิวเตอร์สมองกลฝังตัว	●								●		●	●			●	●															
อตฟ323 ปัญญาประดิษฐ์	●								●		●	●			●	●															
อตฟ324 โครงการงานอุตสาหกรรมศึกษา	●		●					●	●	●				●	●	●		●	●	●											
อตฟ325 การจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อม	●								●		●	●			●	●															

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้						คุณธรรม จริยธรรม						ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5						
อตฟ326 นิวเมตริกและไฮโดรลิกส์	●								●			●	●			●	●															
อตฟ327 งานซ่อมบำรุงรักษาระบบไฟฟ้า	●								●			●	●			●	●															
อตฟ328 การป้องกันฟ้าผ่าและระบบการต่อลงดิน	●								●			●	●			●	●															
อตฟ329 เซนเซอร์และทรานสดิวเซอร์	●								●			●	●			●	●															
อตฟ421 การบริหารทรัพยากรมนุษย์และการจัดการ ฝึกอบรม	●				●			●	●					●				●		●												
อตฟ422 สะเต็มศึกษาเพื่องานวิศวกรรม	●								●			●	●			●	●															
อตฟ423 ปัญหาพิเศษทางอุตสาหกรรม	●								●			●	●			●	●															
วิชาเอกการประถมศึกษา (เอกคู่)																																
ปถ111 การประถมศึกษา	●	●	○			○		●	●	○		●	●		○		○	●		●	○											
ปถ112 วาทวิทยาและการพัฒนาบุคลิกภาพ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○						
ปถ211 ค่านิยมและความเป็นไทย	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○		○	○	○	●	●	○	●						
ปถ212 สุนทรียศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	●	○			●		●			○	●		●	○		○	●				●	○	●	●	●	○						
ปถ213 วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครู ประถมศึกษา	●	○			○		○	●	●		●		●			○	●	●		●	○	●	●	●	●	○						
ปถ214 วิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับครู ประถมศึกษา		●						●	●				●					●	●		●			●		●						

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้						คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5					
ปด215 ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับ ครูประถมศึกษา	●	○	●			●	●	●	●		○	●	●		○	●	●	●	○	●	●			●	○	●					
ปด311 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา	●	●	○			○		●	●	○	○	●	●		○	●	○	●		●	○		●		○	○					
ปด312 สังคมศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตสำหรับครู ประถมศึกษา	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●		●	○	○	●	●	●	●					
ปด313 ภาษาอังกฤษร่วมสมัยสำหรับครูประถมศึกษา	●		●			●	●	○	●	●	●		○	●		●	●	●		●	●			●	●	●					
ปด314 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในโรงเรียน ประถมศึกษา	●		○	○			○	●	●	●			●		○	○	●	○		●	○	●	●	●	●	○					
ปด411 สัมมนาการปัญหาและประเด็นการประถมศึกษา	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○		●	○	●					
วิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา (เอกคู่)																															
อตศ111 หลักการอาชีพศึกษาเพื่อการพัฒนาอาชีพ	●				●				●	●				●	●	●			●												
อตศ112 งานช่างอุตสาหกรรม เครื่องมือวัดและความ ปลอดภัย	●								●			●	●			●	●														
อตศ211 งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	●								●			●	●			●	●														
อตศ212 เขียนแบบเทคนิคในงานอุตสาหกรรม	●								●			●	●			●	●														
อตศ213 งานเชื่อมและงานประกอบโลหะ	●								●			●	●			●	●														
อตศ214 งานเครื่องมือกล	●								●			●	●			●	●														

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้						คุณธรรม จริยธรรม						ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5						
อตศ215 การจัดการในงานอุตสาหกรรม	●				●			●	●					●				●		●												
อตศ311 งานไม้และงานก่อสร้าง	●								●			●	●			●	●															
อตศ312 งานเครื่องกล	●								●			●	●			●	●															
อตศ313 กลวิธีการจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศึกษา	●								●			●	●			●	●					●		●	●							
อตศ314 โปรแกรมสำเร็จรูปในงานอุตสาหกรรม	●								●			●	●			●	●															
อตศ411 สัมมนาปัญหาและประเด็นอุตสาหกรรมศึกษา	●				●			●	●					●				●		●												
วิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา(เอกคู่)																																
ทศศ111 หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีการศึกษา		○	●					●	●			○	●	○	○	○	●	●		○	●				○	○						
ทศศ112 การจัดระบบบริการสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา		○		●		○		●		●		●	●			●	○	●		●				○	●							
ทศศ211 เทคโนโลยีการถ่ายภาพดิจิทัล		●			●		○	●	●		○		●			●	○	●		●	●		●		○							
ทศศ212 การเขียนเพื่อการสื่อสารการศึกษา			○		○		●				●	●	●			●		○	●	●	●											
ทศศ213 วิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา		●			●		○	●	●		○		●			●	○	●		●	●		●		○							
ทศศ214 การใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือเทคโนโลยีการศึกษา		●				●	○		●			●					●	○		●	○											
ทศศ215 คอมพิวเตอร์กราฟิกและมัลติมีเดีย		○			●			●	●		○	●	●			○	○	●	○	●	●				○							
ทศศ311 การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ดิจิทัล			○		○				●		●	●	●	○		○	●	●	○	●	●			●	○							



● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้						คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5					
ทศ312 การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	●		○					●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●		●	●	●						
ทศ313 กลวิธีการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี	●		○	●		○	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●					
ทศ314 โปรแกรมประยุกต์สำหรับการจัดการเรียนรู้บน เครือข่าย	●		○					●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●		●	●	●						
ทศ411 สัมมนาปัญหาและประเด็นเทคโนโลยี การศึกษา	●		●	●				○	●	●	○	●	●		●	●	○	●	●	●	○	●									
วิชาเอกจิตวิทยาและการแนะแนว(เอกคู่)																															
นน111 พื้นฐานความรู้ทางจิตวิทยา		●				○		○	●				●				○	●	●				●	○							
นน112 การแนะแนวในโรงเรียน	○	●							●	○	○		●					●		●			●			○					
นน212 ธรรมชาติของผู้เรียนและการเรียนรู้		○	●					○	●				●			●	○		●				○		○						
นน213 การประเมินและการทดสอบทางจิตวิทยา เบื้องต้น	●								●				●			●					○		●								
นน214 การจัดการสารสนเทศเพื่อการแนะแนว			●			○		○	●					●			○	●		●	○			●	○	●					
นน215 กระบวนการกลุ่มและการฝึกอบรมเชิงจิตวิทยา		○	●						●	○			●				○	○		○	●		●								
นน311 การจัดวางตัวบุคคลและติดตามผล	○								●				●			●				○			●								
นน312 กลวิธีการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว	○	●		○				○	●				●				○			●	○		●	○							
นน313 การให้คำปรึกษาเบื้องต้น			●					●		○			●		○	●	○			○			●								

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้						คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5					
นน314 อาชีวศึกษาและพัฒนากาทางอาชีพ			●			○		○	●				●			●	○			●			●	○							
นน315 การปรับพฤติกรรมเบื้องต้น		●				○		○	●				●			●	○			●			●	○							
นน411 สัมมนาปัญหาและประเด็นจิตวิทยาและการแนะแนว		○	●						●					●				○		○	○		○			●					
วิชาเอกการวัด ประเมินและวิจัยการศึกษา(เอกคู่)																															
วปจ111 ทฤษฎีการวัด	●				○	○		○	●	●	○	○	●			○	○		●	○	○										
วปจ112 หลักการประเมิน	●	○			○	●	○	○	●	●	○	○	●	○		○	○		○	●	○										
วปจ211 การออกแบบการวิจัยทางการศึกษา	○				○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○		○	○	○										
วปจ212 สถิติเพื่อการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา	●				○			○	○	●	○	○	○			○			●	○	●										
วปจ213 การวิจัยเชิงทดลองทางการศึกษา	●	○	○		●	●	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○		●	○	●	○	○								
วปจ214 หลักการประกันและประเมินคุณภาพการศึกษา	●	○	○	○	○	●		○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○										
วปจ215 การวัดประเมินในชั้นเรียน	○				○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○		●	●	○										
วปจ311 เทคโนโลยีเพื่อการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา	○				○	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○		●	○	●										
วปจ312 การพัฒนาเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	●				●	○			○	●		●	○	○		●	○		●	○											

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้						คุณธรรม จริยธรรม						ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5						
วปจ313 การฝึกปฏิบัติทางการวัด ประเมิน และวิจัยการ ศึกษา0E32	●	○	○		●	●	○		○	●	●	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	●	●	○								
วปจ314 ภาษาอังกฤษสำหรับนักวัด ประเมิน และวิจัย การศึกษา	○				○			●	○	○	○	○	○	○	○		○			●												
วปจ411 สัมมนาปัญหาและประเด็นของการวัด ประเมิน และวิจัยทางการศึกษา	○				○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○		○	●	○												
<b>วิชาเอกการศึกษาพิเศษ (เอกคู่)</b>																																
กศพ111 ความรู้เบื้องต้นด้านการศึกษาพิเศษ		●							●				●					●		●			●									
กศพ112 การคัดกรอง และประเมินเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ	●	●			●		●	●			●						●	●		●	●		●									
กศพ 211 การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม	●	●							●				●					●		●			●	●								
กศพ212 การสอนบุคคลที่มีความบกพร่องระดับไม่ รุนแรง	●	●			●				●				●	○		○	●	●		●	○		●	●								
กศพ 213 การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนรวม	●	●							●				●					●		●			●	●								
กศพ214 กลวิธีการจัดการเรียนรู้บุคคลที่มีความต้องการ พิเศษ		●							●					●			○	●		●			●									
กศพ215 วิเคราะห์และปรับหลักสูตรสำหรับบุคคลที่มี ความต้องการพิเศษ	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○								

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้						คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5					
กศพ311 เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	●	●				○			●			●	●				●	●		●	●		●	●							
กศพ312 กา4ร0ทำงานร่วมกับครอบครัวและผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ บุคคลที่มีความต้องการพิเศษ						●				●			●			●	●			●			●								
กศพ313 การสอนบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	●							●					●			○	●			●			●			●					
กศพ314 การวิจัยทางการศึกษาพิเศษ		●	●					●	●				●	●		●	●	●	●	●	●		●								
กศพ411 สัมมนาปัญหาและประเด็นการศึกษาพิเศษ	●	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●					
วิชาเอกการศึกษาตลอดชีวิต(เอกคู่)																															
กศต111 การศึกษาตลอดชีวิต	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○					
กศต112 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมของคนในชุมชน	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○					
กศต211 การฝึกอบรมและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○					
กศต212 การเรียนรู้ผู้ใหญ่	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○					
กศต213 การพัฒนาชุมชน	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○					
กศต214 นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○	○	○					
กศต311 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษตลอดชีวิต	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○					

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้						คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5					
กศต312 สังคมแห่งการเรียนรู้และการพัฒนาที่ยั่งยืน	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●					
กศต313 การประเมินผลโครงการทางการศึกษาลดชีวิต	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○					
กศต314 การจัดกิจกรรมสำหรับผู้สูงอายุ	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	●					
กศต315 กลวิธีการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○					
กศต411 สัมมนาปัญหาและประเด็นการศึกษาลดชีวิต	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○					
วิชาเอกการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน (เอกคู่)																															
กพข111 พลังร่วมโพธิวิชาลัย	●	●	●	○	○	○	○		●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○										
กพข112 กลวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	●		○	●		○	○		●	●			●		●	●			○	●				●							
กพข211 สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมอาเซียน	●		●	○					●		○	●		○		●	○			●				●							
กจส204 สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาชุมชน	○		○		●	●			●	○	●	○	●				○	●	●	○	●										
กจส205 จิตวิทยาสังคมและชุมชน	●		●		●	●	○		●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○											
กพข212 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	●		●		○	○			●	○	○		●	●		●	●		●	○				●							
กพข213 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและแนวคิดทฤษฎีใหม่	●	○	●		○	○			●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○										

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้						คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5					
กพช311 การจัดการทรัพยากรการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน	●		○		●	●			●	○	○	●		●		●	●	○	●	●	○			●							
กพช312 นวัตกรรมธุรกิจเพื่อสังคม	●	○	●						●	○	○	○	●		●		●	○	●	○	●		●	○							
กพช313 ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาชุมชน	●				●	●			●	●	●	●			●	●				●		○	●	●							
กพช314 การวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน	●		○		●					●		●			●	●	●	○	●	●	○			○		●					
กพช411 สัมมนาปัญหาและประเด็นการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน	●	○	●	○	○	●	●		○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●							
วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย (เอกคู่)																															
ปฐ111 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย		●	○			○			●			●	○			○	●	●	○	●	○		●								
ปฐ112 การศึกษาปฐมวัย	●	●	○	○		●	●	○	●		○	●			○	●	●	○		●	○	●									
ปฐ211 การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย		●	○	○	○	●		●	●	○	○		●	○		○	●	●	○	○	●		○	●							
ปฐ212 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	●		●				○	●						●		●		●	●			●									
ปฐ213 หนังสือและการเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัย	○	●			●	○			●		○		●	○			●	○		●			○			●					
ปฐ214 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย		●	○			●		●	●	○	○		●	○		●	●	○	○	●	○			●	○						
ปฐ311 กลวิธีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย	○	●	●	○	○		○	●	●	○	○		●		○		○	●		●	○		○	●	○						
ปฐ312 ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย		●	○		●	○		●	●	○			●	○		●	○	○		○	○		○	●		○					

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้						คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5					
ปฐ313 สะเต็มศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย		○	●						●				○	●			○	●		○	●			●	○						
ปฐ314 บริบาลศึกษา		●	○			●		●	●		○	○	●			○	●	○	○	●	○		○	●	○						
ปฐ315 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	○	●	●					●	●		○	○	○	●			○	○	●	○	●		○	●							
ปฐ411 สัมมนาประเด็นและปัญหาการศึกษาปฐมวัย	○	●	○	○		●	○	○	●			●	●				●	●	○	●	○			●		○					
วิชาเอกการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย (เอกคู่)																															
กรท111 ความรู้พื้นฐานทางวรรณคดีไทย			○		●				●	○	●	○	●				●	●		●	●			○	●	○					
กรท112 ศิลปะการอ่านภาษาไทยสำหรับครู	○	●	●		●	○		○	●		●		○	○			○	●		●	○		○	●	○						
กรท113 วาทกรรมสำหรับครู	○	●	●		●	●	○	○	●	○	●	●	●			●	○	●		●	●		●	●		○					
กรท211 ศิลปะและกลวิธีการเขียนภาษาไทยสำหรับครู	○	○	●		●			○	●		●	●	●				○	●		●	●		○	●	○						
กรท212 หลักภาษาไทยสำหรับครู			○		●			○	●		○			●				●	●					○	●						
กรท213 ศิลปะการเขียนและอ่านร้อยกรองสำหรับครู	○	●	●		●			●	●	○	●	●	●	○		○	●	●		●	●		○	●	●	○					
กรท214 พัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย	○		○		●			○	●		●	●						●			●			○	●						
กรท311 ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครู			○		●			○	●		○			●				●	●					○	●						
กรท312 วรรณกรรมปัจจุบัน		○	○		●			●	●		●	●	●	○		○		●		●	●		●	●		●					
กรท313 กลวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	●	○	●		○			●	●		●	●	●	○		○		●	○	●	●	●	●	●	●	○					

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้						คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5					
กรท314 วรรณคดีวิจารณ์สำหรับครู	○		○		●			○	●	○	●	●	●	○		○		●		●	●		●	○	●	○					
กรท 411 สัมมนาปัญหาและประเด็นการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย	○	○	○		●	●		●	●		●	●		●			●	●		●	●	●	○	○	○	●					
<b>วิชาเอกการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (เอกคู่)</b>																															
กรอ111 ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน	○		●	○		●		○	●		●	○	●	○		●	○	○		●	○			●	○	○					
กรอ112 ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครูภาษาอังกฤษ	○	●	●			○		●	●		●		●		○		○	●		●	○			●		○					
กรอ113 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมสำหรับครู ภาษาอังกฤษ	○	○	●		●	●		○	●	●	●	●	●		●	●	●	○		●	○			●		●					
กรอ211 การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ	○		●			●		●	●		●		●		○	○	○	●	○	●				●		○					
กรอ212 วรรณกรรมอังกฤษและอเมริกัน	○	●	●		●			●	●		●		●				○	●	○	●	○			●		○					
กรอ213 ภาษาอังกฤษสร้างสรรค์สำหรับครู	●	○	●					●	●		●		●	●		○	○	●		●	●		●	●	○	○					
กรอ214 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	●	○	●			○		●	●		●	●	●	○			○	●		●	●	○	○	●	○	●					
กรอ311 การประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	●		●			○		○	●		●	○	●	○		○	○	●	●	●	○	○	○	●							
กรอ312 การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ	●		●					●	●	●	●		●	○			○	●		●	○		●	●	●						
กรอ313 กลวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	●		●	●		●		●	●		●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	●	○					



● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้						คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5					
กรอ314 การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์สำหรับครู ภาษาอังกฤษ	●	○	●		○	○			●	○	●		●		○		○	●		●	●		○	●		○					
กรอ411 สัมมนาปัญหาและประเด็นการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ		●	●	○		●		●	●	●	●	●	●	●		●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	○					
<b>วิชาเอกการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา (เอกคู่)</b>																															
กรส111 การจัดการเรียนรู้กฎหมายในโรงเรียน	○	●	●	○		●		○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○			○		●					
กรส112 ภูมิศาสตร์สำหรับครูสังคมศึกษา		●	●		○	○		○	●	●		●			●	○	○	●	●		●			●	○	●					
กรส113 สังคมวิทยาสำหรับครูสังคมศึกษา		●	●	○	○	●		○	●	●	○	●	○	●		○	○	●	○		●			○		●					
กรส211 ประวัติศาสตร์โลกสำหรับครูสังคมศึกษา		●	●		○	○		○	●	●		●	○			○	○	●	○		○			○		●					
กรส212 รัฐศาสตร์สำหรับครูสังคมศึกษา		●	●	○	○	●		○	●	●		●	○			○	○	●	○		○			○		●					
กรส213 เศรษฐศาสตร์สำหรับครูสังคมศึกษา		●	●		○	○		○	●	●		●	○		●	○	○	●	●	○	○			○		●					
กรส214 ประวัติศาสตร์ไทยสำหรับครูสังคมศึกษา		●	●	○	●	○		○	●	●		●	○			○	○	●	○		○			○		●					
กรส311 ครูสังคมศึกษากับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	○	●	●		○	●		●	●	○	○	●	○	○		○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●					
กรส312 การจัดการชั้นเรียนและสารสนเทศสังคมศึกษา	○	●	●		○	●		●	●	○	○	●	○	○		●	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●					
กรส313 กลวิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	○	●	●		○	●		●	●	○	○	●	○	○		○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●					
กรส314 การพัฒนาทักษะสังคมศึกษา	○	●	●		○	●		●	●	○	○	●	○	○		○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●					

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้						คุณธรรม จริยธรรม						ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5						
กรส411 สัมมนาปัญหาและประเด็นการจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษา	●	●	●	○	●	●		●	●	○	○	●	○	○		○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●						
<b>วิชาเอกการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (เอกคู่)</b>																																
กรค111 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา		●	●			○		●	●			●					●	○		●	●											
กรค112 คณิตศาสตร์สำหรับครูมัธยมศึกษา 1		●	●			○		●	●			●					●	○		●	●											
กรค113 การพัฒนาทักษะกระบวนการและศักยภาพทาง คณิตศาสตร์	●	●	●			○		●	●		○	●	●			●	○		●	●			●	○	○							
กรค211 คณิตศาสตร์สำหรับครูมัธยมศึกษา 2		●	●			○		●	●			●					●	○		●	●											
กรค212 หลักการทางคณิตศาสตร์สำหรับครู		●	●			○		●	●			●					●	○		●	●											
กรค213 ทฤษฎีจำนวนเบื้องต้นสำหรับครู		●	●			○		●	●			●					●	○		●	●											
กรค214 เรขาคณิตสำหรับครู		●	●			○		●	●			●					●	○		●	●											
กรค311 กลวิธีการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	●	●	●			○		●	●		○	●	●			●	○		●	●	○	○	●	●	●							
กรค312 แคลคูลัส 1		●	●			○		●	●			●					●	○		●	●											
กรค313 สถิติและความน่าจะเป็นสำหรับครู		●	●			○		●	●			●					●	○		●	●											
กรค314 พีชคณิตเชิงเส้น		●	●			○		●	●			●					●	○		●	●											
กรค411 สัมมนาปัญหาและประเด็นการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	●	●	●			○		●	●		○	●	○			●	○		●	●		●		○	○							

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้						คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5					
วิชาเอกการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (เอกคู่)																															
กรว111 คณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับครูวิทยาศาสตร์			●					●			○	●						●	●	○											
กรว112 ปรัชญาวิทยาศาสตร์และจริยธรรมครู วิทยาศาสตร์	●	●	●	●		●	●	○	○	○	●	○			●	●	○		●	○											
กรว113 เคมีพื้นฐานสำหรับครู		○	●			●	●	●	○	○	●	○	○			○	●		○	●	●	●	●	●	●						
กรว211 เคมีในชีวิตประจำวันสำหรับครู		●	○			●	●	●	●	○	●	●	●	●		○	●		○	●			●	●	●						
กรว212 ชีววิทยาพื้นฐานสำหรับครู		○	●			●	●	●	○	○	●	○	○			○	●		○	●	●	●	●	●	●						
กรว213 ชีววิทยาในชีวิตประจำวันสำหรับครู		●	○			●	●	●	●	○	●	●	●	●		○	●		○	●			●	●	●						
กรว214 การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ศึกษาในระดับประถมศึกษา	●	●	●			●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●		●	●			●	●	●						
กรว311 ฟิสิกส์สำหรับครู		○	●			●	●	●	○	○	●	○	●			○	●		○	●			●	●	●						
กรว312 โลกและดาราศาสตร์สำหรับครู	○	●	○			●	●	●	○	○	●	○	●			○	●		○	●					●						
กรว313 กลวิธีการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	●					●	●		●	●	●	●		●		●	●		●	●	●	●	●	●	●						
กรว314 การประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	●	●	●				●	●			●	●				●	●	●		●											
กรว411 สัมมนาปัญหาและประเด็นการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์			●	●		●				●	●		●	●		●	●		●	●	●	●									
วิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา																															

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้						คุณธรรม จริยธรรม						ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5						
คพศ111 คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์		●	○				●	○	●			●						●	●		○					○						
คพศ112 ระบบปฏิบัติการและโปรแกรมประยุกต์เพื่อการศึกษา		○	○					○	●			●	○				●	●		●	●					○						
คพศ113 มัลติมีเดียและแอนิเมชันเพื่อการศึกษา		○			●			●	●		○	●	●			○	○	●	○	●	●					○						
คพศ211 ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และการสื่อสารข้อมูล			○						●			○	●				●	●	○		●				●	○						
คพศ212 สถาปัตยกรรมทางคอมพิวเตอร์			○						●			○	●				●	●			●					○						
คพศ213 การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์			○					○	●				●	○				●	●	●	●					○						
คพศ214 ฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศ			○				○		●			●	●				○	●	●	○	○					○						
คพศ311 กลวิธีการจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์	●		●	●		●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●						
คพศ312 การพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา			○	○	○			○	●			●	●	○			●	●		●	●				○	○						
คพศ313 การเขียนโปรแกรมหุ่นยนต์			○					○	●			○	●	○				●	○	○	●					○						
คพศ314 การออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา		○		●				●	●	●		●	●		○	●	○	●		○	●			●	●	○						
คพศ411 สัมมนาปัญหาและประเด็นคอมพิวเตอร์ศึกษา	●		●	●				○	●	●	○	●	●		●	●	○	●	●	●	○	●				○						
วิชาเอกเลือก																																

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้						คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5					
ปถ315 การจัดการเรียนรู้และการให้ความช่วยเหลือ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในระดับประถมศึกษา	●						●	●					●				●	●		●		●	●								
ปถ412 สุขภาวะสำหรับนักเรียนประถมศึกษา	●	●	○			○		○	●	●	○	●	●		○	●	●	○		●	○		●	●		○					
ปถ413 สื่อการสอนและนวัตกรรมในระดับประถมศึกษา		●				○	○	○	●			●		●			○	○	●	●	●					●					
อตศ321 การจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อม	●								●			●	●			●	●														
อตศ322 เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ	●								●			●	●			●	●														
อตศ323 ระบบคอมพิวเตอร์สมองกลฝังตัว	●								●			●	●			●	●														
อตศ324 การฝึกงานในงานอุตสาหกรรม		●			●			●	●		●				●	●	●		●												
อตศ421 การบริหารทรัพยากรมนุษย์และการจัดการการ ฝึกอบรม	●				●			●	●					●				●		●											
อตศ422 สะเต็มศึกษาเพื่องานวิศวกรรม	●								●			●	●			●	●														
อตศ423 โครงงานอุตสาหกรรมศึกษา	●		●					●	●	●					●	●	●		●	●	●										
อตศ424 ปัญหาพิเศษทางอุตสาหกรรม	●								●			●	●			●	●														
ทนศ321 การผลิตรายการโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา		●			●		○	●	●		○		●			●	○	●		●	●		●	●		○					
ทนศ322 การออกแบบและพัฒนาสื่อความจริงเสมือน	●		○					●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●		●	●	●						
ทนศ323 การเขียนหนังสือสำหรับเด็ก			○		○		●				●	●	●			●		○	●	●	●										
ทนศ324 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	●		○					●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●		●	●	●						

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้						คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5					
ทศ325 การวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอน			●	●			●	○	○	●	○	○		●	○	○		●	●	●	○		●	○		○					
ทศ326 เทคนิคการบันทึกและผสมเสียงดิจิทัล		●			●		○	●	●		○		●			●	○	●		●	●		●			○					
ทศ327 ภาษาอังกฤษทางเทคโนโลยีการศึกษา			○		○		●			●		●	●			●		○	●	●	●										
ทศ328 การฝึกอบรมทางเทคโนโลยีการศึกษา	●		○	●		○	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●					
ทศ329 การพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา	●		○					●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●		●	●	●						
ทศ330 ทักษะการศึกษา	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●					
ทศ331 เทคนิคการจัดแสดงและนิทรรศการทางเทคโนโลยีการศึกษา	●	○	○	●	○	●		●	○		●		●	○		○	●	●	●	●	●			○	●						
นน221 สุขภาพจิตและการปรับตัวเบื้องต้น	●		○			○		○	●	○			●			●	○		●				●	○							
นน222 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน		●			○				○	●					○	●	○	○		○						○					
นน223 จิตวิทยาพัฒนาการ		●	○			○		○	●				●				○	●	●				●	○							
นน224 จิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น	○					●		●	○				●			○	●			●			●		○						
นน225 การจูงใจผู้เรียน		○	●					○	●				●			●	○		●					●	○						
นน226 จิตวิทยาเชิงบวกในโรงเรียน		●	○							●					○	●	○			○			●								
นน321 ความคิดสร้างสรรค์เพื่อการแนะแนว	●					○		○	●				○	●			●	○		●				○		●					
นน322 จิตวิทยาครอบครัว	●					○		○	●				●			●	○			●			●	○							
นน323 การวิจัยทางจิตวิทยาและการแนะแนว			●			○		○	●				○	●			○	●	●		●		○			●					

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้						คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5					
นน421 การศึกษาในการแนะแนว			●					●		○					○	●	○			○			●								
นน422 จิตวิทยาผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ			●					●					●					●		●			●								
นน423 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาองค์กร			●					●					●			○	●			●				●							
วปจ321 การพัฒนาเครื่องมือวัดการคิด	●				●	○				○	●		●	○	○	●	○		●	○											
วปจ322 การพัฒนาเครื่องมือวัดเชาวน์ปัญญาและความถนัด	●				●	○				○	●		●	○	○	●	○		●	○											
วปจ323 การประเมินโครงการ	●	○	○		○	●	○			○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○										
วปจ324 การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน	●	○			○	○	○	○		○	●	○	●	●	○	●	○		●	●	○										
วปจ421 การวิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา	●		●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○										
วปจ422 การวิจัยเชิงสำรวจทางการศึกษา	●		○		○	●	○	○		○	●	○	●	●	○	○	○		●	○	●										
กศพ321 การบำบัดทางเลือกสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	●	●		○						●			●				●	○		●	○		●	●							
กศพ322 การสอนบุคคลที่มีความผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม	●	●				○				●			●			○	●			●			●	●		○					
กศพ323 การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความสามารถหลากหลาย	●	●	○	○	○	○	●	●		○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○					
กศพ421 การสอนสำหรับบุคคลออทิสติก	●	●				○				●			●			○	●			●			●	●		○					

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้						คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5					
กศพ422 การสอนบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	●	●				○			●				●			○	●			●			●			○					
กศพ423 การปรับพฤติกรรมสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	●	●	●				●	●		●		●		●		●	●	●		●	●		●	●							
กศพ424 การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน			●			●			●	●		●				●	●	○		●	●		●	●							
กศพ425 การสอนบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○					
กศพ426 การสอนทักษะชีวิตสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ		●							●				●					●			●		●	●							
กศต221 การศึกษาทางเลือก	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●					
กศต222 การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●					
กศต223 การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○					
กศต224 งานอาสาสมัครและการเรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○					
กศต225 ครอบครัวยุคใหม่	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	●					
กศต226 การเรียนรู้ในองค์กรและสถานประกอบการ	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○					
กศต227 การศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○	○	○	○					
กศต421 การฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาองค์กร	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○					
กศต422 การออกแบบหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้ของผู้ใหญ่	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○					



● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้						คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5					
กศต423 ภาวะผู้นำในการศึกษาตลอดชีวิต	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○					
กศต424 การสอนพิเศษ	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○					
กศต425 การศึกษาดูงานเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●					
กศต426 การฝึกประสบการณ์ทางการศึกษาตลอดชีวิต	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●					
กพข321 การจัดการศึกษาระหว่างวัฒนธรรม	●	○	●	○		●			●			●		○		●		●		●	○			●							
กพข322 การจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	●		○	●		○	○		●	●			●		●	●				○	●			●							
กพข421 การจัดการศึกษาโดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน	●	○	●	○		●			●			●		○		●		●		●	○			●							
กพข422 การสร้างตัวชีวิตการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน	●	○	○		●				●			●			●	●	●		●	●		○		●							
กพข423 การออกแบบและพัฒนาฐานเรียนรู้ชุมชน	○	●	●	○		●	●		●	○	○	●	○		●	●	●	○	●	○	●		○	●							
กพข424 การถอดบทเรียนชุมชนอย่างมีส่วนร่วม	●	○		●		○			○				●	○		●		○	●			○	●								
กพข425 การศึกษา ชาติพันธุ์ ชนเผ่าพื้นเมือง และชุมชนชายขอบ	●	○	●	●	○	●	○		●	○	●	●	●	○		○	●	●	○	●											
ปฐ121 กิจกรรมพัฒนาสติสำหรับเด็กปฐมวัย	●	○			○		○	●	○		○	○		●	○	●	○			●			●		○						
ปฐ123 ละครสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย		●			○	○			●		○		●		○	●	○	○		●	○			●	○	○					
ปฐ321 การบริหารสถานศึกษาและภาวะผู้นำสำหรับครูปฐมวัย	●		●		●	○		●		○		●			○	●				●					○	●					

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้						คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5					
ปฐ422 พัฒนาการทางสังคม อารมณ์ และจริยธรรม สำหรับเด็กปฐมวัย	●		●		○				●				○	●		●	○				●		●		○						
ปฐ423 วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยกับการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย		●	○	○	○	●			○	●	○		●		○	○	●	●		●			●		○						
กรท221 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทยใน สถานศึกษา	○	●	●		●			●	●		●		●	●			●	●		●	○		●	●	●						
กรท321 ปัญหาการใช้ภาษาไทย		●	●		●			●	●	○	●	●		●		○		●	●	●	○		●	○	○						
กรท322 การเขียนเชิงสร้างสรรค์		○	●		●		○		●		●		●	●		●		●		●	●		○	○	●						
กรท421 อิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	○		○		●			○	●		●	●						●			●		○	●							
กรท422 การเขียนเชิงวิชาการ		○	●		●				●		●		●	●				●	○	●	●										
กรท423 วรรณคดีเปรียบเทียบ		○	○		●			○	●		●	●		○				●		●	●		○	○	●						
กรท424 การสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ	●	○	●		○			●	●		●	●	●	○		○		●	○	●	●		●	●	○						
กรท425 ภาษากับวัฒนธรรม			○		●			○	●		○			●				●	●				○	●							
กรท426 คติชนวิทยาและภูมิปัญญาไทย		○	●		●		○	○	●	●		●		○	●	○	●	●	●	●	●		○	○	●						
กรอ321 การอบรมเชิงปฏิบัติการภาษาอังกฤษ		●	●	○		○		●	●		●	●	●		●	●	○	●	●	●	○		○	●	○						
กรอ322 การเรียนภาษาอังกฤษด้วยละคร	○	○	●	○		●		●	●	○	●		●	○	○	○	●	●		●	○		○	●	●						

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้						คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5					
กรอ323 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการค้นคว้า		●	●					○	●		●	●	●				○	●	●	●	●			●		○					
กรอ421 คำภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะ	○	●	●	○		●			●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●	●		○	○	●	●	●					
กรอ422 การสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ	●	●	●	○	○	○		●	●		●	●	●	○		○	○	●		●	○	●	●	●	●						
กรอ423 สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษสำหรับครู	●		●					●	●		●		●	○			○	●		○	○			●		○					
กรส321 เหตุการณ์ปัจจุบันและปัญหาสังคมสำหรับครู สังคมศึกษา		●	●	○	○	●		○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○		●			○		●					
กรส322 ศาสนาสากลสำหรับครูสังคมศึกษา	○	●	●		○	●		●	●	○	○	●		○		○	●	●	○	○	●			○		●					
กรส323 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อพัฒนาความ เป็นพลเมืองโลก	○	●	●		○	●		●	●	○	○	●	●	○		○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●					
กรส421 ภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมสำหรับ ครูสังคมศึกษา		●	●		●	○		○	●	●	●	●		○		○	○	●	○	●	○			○		●					
กรส422 การใช้เครื่องมือและระบบสารสนเทศทาง ภูมิศาสตร์สำหรับ		●	●		○	○		○	●	●		●		○	●	○	○	●	●		●			○		●					
กรส423 สันติศึกษาสำหรับครูสังคมศึกษา		●	●	○	○	●		○	●	●		●	○	○		○	○	●	●		○			○		●					
กรค321 คณิตศาสตร์ดิสครีต		●	●			○		●	●			●					●	○		●	●										
กรค322 สมการเชิงอนุพันธ์		●	●			○		●	●			●					●	○		●	●										
กรค323 ปรัชญาคณิตศาสตร์		●	●			○		●	●			●					●	○		●	●										

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้						คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5					
กรค324 ศิลปะคณิตศาสตร์		●	●			○		●	●				●					●	○		●	●									
กรค325 สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสำหรับการจัดการ เรียนรู้คณิตศาสตร์		●	●			○		●	●				●		○			●	○		●	●		○		●					
กรค326 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันสำหรับครู		●	●			○		●	●				●					●	○		●	●									
กรค421 แคลคูลัส 2		●	●			○		●	●				●					●	○		●	●									
กรค422 การวิเคราะห์เชิงตัวเลข		●	●			○		●	●				●					●	○		●	●									
กรค423 สถิติวิจัย		●	●			○		●	●				●					●	○		●	●									
กรค424 การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ คณิตศาสตร์		●	●			○		●	●				●					●	○	●	●	●									
กรค425 โครงงานคณิตศาสตร์		●	●			○		●	●				●	○				●	○		●	●			●	○	○				
กรค426 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่ มีความต้องการพิเศษ	●	●	●			○		●	●		○		●				○	●	○		●	●	○	●	●	●	○				
กรค427 การวิจัยปฏิบัติการทางการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์		●	●			○		●	●				●	●	○			●	○	●	●	●									
กรว321 วิทยาศาสตร์ธรรมชาติ	○		●			○		○	●		●		●	●				●			●	●									
กรว322 กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิทยาศาสตร์		●	●			●		●	○	●			●		●			●	●		●	●	●		●		●				

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้						คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5					
กรว323 ห้องเรียนธรรมชาติและห้องเรียนชุมชนเพื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	●	●				●		●		●		●			●		●	●		●	●			●	●	●					
กรว324 การพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการ	●	●						●	●	●	●		●	●	●		●			●	●	●		●		●					
กรว421 การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	○	○	●			○		●	●	○	○	●		○		○	●	○		●	○		●	●	●						
กรว422 การจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์	○	○	●			○		●	●	○	○	●		○		○	●	○		●	○		●	●	●						
กรว423 การผลิตอุปกรณ์และนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์	●		●						●	●			●			●	●				●				●						
กรว424 แนวโน้มและประเด็นทางวิทยาศาสตร์ศึกษา	●		●			●				●		●			●		●	●	○	●	○	●									
คพศ321 การออกแบบโปรแกรมการสอนผ่านเว็บ			○		○			○	●			●	●	●				●		○	●				○	○					
คพศ322 การเขียนโปรแกรมภาษาจาวา			○					○	●				●	○				●	●	●	●					○					
คพศ323 การเขียนโปรแกรมมิกซ์แอลเบสิก			○					○	●				●	○				●	●	●	●					○					
คพศ324 การเขียนโปรแกรมภาษาซีพลัสพลัส			○					○	●				●	○				●	●	●	●					○					
คพศ325 สะเต็มศึกษาสำหรับการสอนคอมพิวเตอร์	●		●	●		●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●					
คพศ326 เกมส์คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา				○	●	○		●	●	○		●	●				●	●		●	●		○	●		○					
คพศ327 ธุรกิจคอมพิวเตอร์ศึกษา		○		●				●	●	●		●	●		○	○	●	●	○	○	●			●	●	○					
คพศ328 ทักษะเฉพาะด้านทางคอมพิวเตอร์		●		●		●			○	●	○				●	○	●	○		●						○					

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้						คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5					
คศข329 ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์ศึกษา			○		○		●				●	●	●			●		○	●	●	●										
คพค330 การพัฒนาโครงงานคอมพิวเตอร์การศึกษา		●		●		●			○	●	○				●	○	●	○		●						○					
<b>หมวดวิชาเลือกเสรี</b>																															
ศข212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		●	●			●				●		●	○		○	○	●	●		○						●					
ศข311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง		●	●	○		●				●		●	○			●	●	●		○						○					
ศข312 การต่อยอดกับวัฒนธรรมการบริโภค	○	●	●							●		●	●				●	●	○	●						●					
ศข313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน		●	○							●	○		●			●	●	●		○					○	○					
ศข321 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น						●		●		●					●		●			●		○		○	●						
ศข332 การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย						●		●		●					●		●			●		○		●	●						
ศข333 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ		●	●					●		●		●	●				●	●		●		●		●	●						
ศข334 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน			●					●					●			○	●	●		●						●					
ศข335 การมัธยมศึกษา						●		●					●				●	●		●	●					●					
ศข336 หลักการอาชีวศึกษา						●		●					●				●	●		●	●					●					
ศข337 ภาพยนตร์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้			●			●				●	●	●	○			●	●	●	●		●					●					
ศข341 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน	●							●					●			●	●	●		●			●			●					
ศข372 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา						●	●								●		●		●		●										

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้						คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5					
ศษ382 เทคโนโลยีการศึกษาสำหรับครู						●		●					●							●	●		●	●				●			
ศษ383 งานอาชีพและเทคโนโลยี						●		●		●			●						●	●	●		●	●				●			
ศษ401 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ						●					●	●									●		●						●		
ศษ431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้			●					●		●			●							●	●			●				●			
ศษ432 การศึกษาพิเศษ	●							●					●						●	●		●	●			●	●	●			
ศษ433 นันทนาการในโรงเรียนและชุมชน		●						●		●			●						●	●			●	●			●	●			
ศษ434 ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	●	●						●		●			●			●			●	●	●		●	●					●		
ศษ441 การพัฒนารอบคิดแบบเติบโตสำหรับครู						●				●		●	●						●	●			●	●				●			
ศษ442 กลวิธีการจูงใจในการเรียนรู้			●							●			●						●	●			●								
ศษ461 การบริหารจัดการสมัยใหม่ยุคดิจิทัล	●		●			●				●		●	●						●	●		●	●						●		
ศษ471 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม			●					●								●				●	●	●		●							
ศษ481 การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน						●		●					●							●			●	●				●	●		
ศษ482 การจัดการนวัตกรรมและการบริหารรองรับการปรับเปลี่ยน						●		●			●	●	●							●	●		●	●							

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ มีคณะกรรมการการศึกษาระดับคณะตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม และกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

2.2 กระบวนการทวนสอบผลการเรียนของนิสิตขณะกำลังศึกษา กำหนดให้การทวนสอบผลการเรียนของนิสิตเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัย มีการทวนสอบในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการประเมินผลข้อสอบ มีการทวนสอบมาตรฐานการวัดและประเมินผลตามลำดับตั้งแต่อาจารย์ผู้สอน ระดับหลักสูตร ระดับภาควิชา ระดับคณะ ไปจนถึงระดับมหาวิทยาลัย

2.3 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตหลังจากสำเร็จการศึกษา มีการติดตามผลการประเมินของผู้เรียนด้านการมีงานทำ การประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ การประเมินบัณฑิตเมื่อออกไปประกอบอาชีพ สัมภาษณ์บัณฑิต ศิษย์เก่าเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน การสำรวจความเห็นจากผู้ใช้บัณฑิตต่อความพร้อมทางวิชาการ คุณลักษณะของนิสิตและบัณฑิต มีการประเมินการปฏิบัติงานของอาจารย์ทั้งโดยคณะศึกษาศาสตร์และโดยนิสิต เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดีขึ้น

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 เรียนครบตามหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

3.2 ได้ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมขั้นต่ำ 2.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)

3.3 เข้าร่วมกิจกรรมตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3.4 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2559

3.5 เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่อง การยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3.6 ผ่านการประเมินมาตรฐานบัณฑิตตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู



## หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

จัดให้มีการปฐมนิเทศ และ/หรือการแนะนำอาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษในรูปแบบต่าง ๆ ให้มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัย ของคณะศึกษาศาสตร์ตลอดจนอัตลักษณ์ของสาขาวิชาและให้เข้าใจถึงหลักสูตรและบทบาทของรายวิชาต่าง ๆ ที่สอนในหลักสูตรและรายวิชาที่ตนรับผิดชอบสอนตลอดจนแนะนำบทบาท หน้าที่ ภารกิจต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยในฐานะอาจารย์มหาวิทยาลัย เพื่อให้มีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน โดย

1.1 กำหนดให้คณาจารย์ใหม่เข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศและสัมมนาอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และโครงการพัฒนาอาจารย์ใหม่ของคณะศึกษาศาสตร์และคณะร่วมผลิตจัดการฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน การประเมินผล การนิเทศ การวิจัย ภาษาอังกฤษ และการทำ มคอ.3-7

1.2 จัดระบบอาจารย์พี่เลี้ยงสำหรับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา และการพัฒนานิสิต เพื่อให้อาจารย์ใหม่สามารถให้คำแนะนำ นิสิตเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของคณะและการพัฒนานิสิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาด้านวิจัย จัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่และเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส

1.3 สำหรับอาจารย์ใหม่ที่ไม่ได้ประสบการณ์การสอนทางคณะจะจัดให้ลงไปสอนที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา เพื่อให้มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและเกิดความมั่นใจในการสอนนิสิต

1.4 การพัฒนาด้านการวิจัยโดยการจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัยและการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาอาจารย์ในด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียน

2.1.2 สนับสนุนให้คณาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาความรู้ในด้านทักษะการจัดการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการความรู้และการทำวิจัยของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและภายนอกสถาบัน

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์พัฒนาผลงานทางวิชาการและพัฒนาผลงานทางด้านวิจัย โดยการสนับสนุนเงินทุนและส่งเสริมการเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ ที่เป็นระดับชาติและนานาชาติ

2.2.2 จัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะ การเขียนเอกสารตำรา บทความ และผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ๆ

2.2.3 ให้ทุนสนับสนุนการไปเข้าร่วมประชุมเพื่อเสนอผลงานทางวิชาการในต่างประเทศ สนับสนุนการเข้าร่วมสัมมนาวิชาการต่างๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน

2.2.4 จัดโครงการสนับสนุนให้คณาจารย์ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก โดยให้ทุนการศึกษาในรูปแบบต่างๆ สำหรับผู้เข้าร่วมโครงการ

2.2.5 จัดสัมมนาระดับชาติ/นานาชาติ

2.2.6 สร้างสัมพันธภาพกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ รวมทั้งประเทศการทำสัญญาความร่วมมือ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาองค์ความรู้ในวิชาชีพ

### 2.3 การพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ

2.3.1 จัดระบบอาจารย์พี่เลี้ยงสำหรับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

2.3.2 จัดหาผู้ทรงคุณวุฒิเป็นที่ปรึกษาและตรวจสอบคุณภาพผลงานทางวิชาการในเบื้องต้น

2.3.3 จัดระบบและกลไกในการติดตามการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

### 1. การกำกับมาตรฐาน

1.1 จัดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต ในระดับมหาวิทยาลัย เพื่อกำกับทิศทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการผลิตครู

1.2 จัดให้มีคณะกรรมการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาชีพครู เพื่อกำกับดูแลคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของคณะและคณะร่วมผลิต

1.3 จัดให้มีคณะกรรมการการศึกษาระดับปริญญาตรี ประจำคณะ เพื่อให้การดำเนินงานทางด้านการศึกษาและการบริหารหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. 4 ปี) ระดับปริญญาตรี เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

1.4 จัดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ดูแล รับผิดชอบการบริหารจัดการการเรียนการสอนให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรและมาตรฐานวิชาชีพครู

1.5 จัดให้มีคณะกรรมการประสานงานรายวิชา ทำหน้าที่กำกับและติดตาม จัดทำ มคอ.3-7 วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และติดตามประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

1.6 มีการประกันคุณภาพภายในและรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อสถาบัน

1.7 มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร

1.8 ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน ควรมีอย่างน้อย 5 ข้อ ดังต่อไปนี้

1.8.1 มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ

1.8.2 มีการวางแผนการดำเนินการหลักสูตรก่อนจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1) จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2

2) จัดทำรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ. 3

3) จัดทำรายละเอียดประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 4

1.8.3 มีการดำเนินการตามแผนและการจัดทำรายงานผล ดังนี้

1) รายงานผลการดำเนินการรายวิชา ตามแบบ มคอ. 5

2) รายงานผลการดำเนินการประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 6

3) รายงานผลการดำเนินการหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7

1.8.4 มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล การเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมา

1.8.5 มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิฯ

### 2. บัณฑิต

คุณภาพของบัณฑิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง 2562) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จะดำเนินการสำรวจคุณภาพของบัณฑิตซึ่งคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

แห่งชาติ 6 ด้าน คือ (1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม (2) ด้านความรู้ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ (6) ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้ โดยสำรวจกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด และวัดระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

### 3. นิสิต

#### การรับนิสิต

การรับนิสิตของหลักสูตรการศึกษาบัณฑิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก) มีการดำเนินการดังนี้ประกอบด้วยกระบวนการดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดแนวทางในการรับนิสิต โดยมีการสอบทั้งข้อเขียน การวัดแววความเป็นครู และการสัมภาษณ์ทางวิชาการ
2. แนวทางในการสอบสัมภาษณ์ จะพิจารณาด้านต่างๆ เพื่อนำไปสู่การคัดเลือกผู้ที่เหมาะสมเข้าศึกษา ได้แก่ ด้านทัศนคติ ด้านบุคลิกภาพ ความมุ่งมั่นในการประกอบอาชีพครู ความสามารถในการแสวงหาความรู้และความสามารถในการปรับตัว
3. คณะกรรมการสอบประชุมร่วมกันเพื่อตัดสินผลผู้เข้าศึกษาต่อ ตามเกณฑ์และคุณสมบัติที่ตั้ง

#### การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

เมื่อนิสิตได้รับการคัดเลือกแล้ว นิสิตต้องเข้ารับการปฐมนิเทศ เพื่อแนะนำคณาจารย์ประจำสาขาวิชา คณาจารย์ประจำคณะ แนวทางการศึกษาแก่นิสิตใหม่ และเข้าค่ายหล่อหลอมความเป็นครู

#### การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตปริญญาตรี

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมวางแผนการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตปริญญาตรี โดยจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ดูแลและให้คำแนะนำแก่นิสิตที่มีปัญหาด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ สำหรับกระบวนการให้คำปรึกษาคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้จัดตารางสอนให้อาจารย์ที่ปรึกษามีชั่วโมงให้คำปรึกษาเพื่อเปิดโอกาสให้นิสิตได้มีโอกาสเข้าพบเพื่อพูดคุยเป็นการส่วนตัว ในแต่ละภาคการศึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่วิเคราะห์ผลการเรียนของนิสิต เพื่อคัดกรองนิสิตที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง เช่น นิสิตที่มีผลการเรียนต่ำ เป็นต้น นำเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อร่วมกันพิจารณาหาแนวทางในการให้การช่วยเหลือต่อไป

## กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพของนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กิจกรรมพัฒนาศักยภาพของนิสิตเป็นกิจกรรมเสริมที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดให้นิสิตต้องเข้าร่วมซึ่งประกอบด้วยโครงการที่จัดขึ้นโดยคณะ โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเข้าไปร่วมดำเนินการ และโครงการที่หลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ

### 4. อาจารย์

#### ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร

ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้พัฒนาตนเองเพื่อการขอตำแหน่งทางวิชาการ โดยสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรมหรือสัมมนาที่จัดขึ้นทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาตนเองของอาจารย์ส่วนหนึ่ง อีกทั้งยังมีการวางแผนด้านอัตรากำลังด้านอาจารย์ประจำหลักสูตร

#### ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามนโยบายของคณะศึกษาศาสตร์ โดยมีการวางแผนระบบการพัฒนาอาจารย์ตามความเชี่ยวชาญ ส่งอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ เข้าร่วมการอบรมพัฒนาร่วมกับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อเป็นทุนในการวิจัยและสร้างสรรค์งานการจัดการเรียนการสอนร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา ได้แก่ โรงเรียนสาธิตฯ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อีกทั้งยังสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรขอทุนวิจัยจากคณะ และหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาตนเองและนิสิต จัดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยให้นิสิตได้ประเมินอาจารย์ผู้สอนในทุกภาคการศึกษาผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย และนำผลการประเมินดังกล่าวมาใช้ในการปรับปรุงการจัดให้อาจารย์ใหม่ได้สอนร่วมหรือสังเกตการสอนของอาจารย์อาวุโสเพื่อให้อาจารย์ใหม่ได้ศึกษาเทคนิคและแนวทางการสอนจากอาจารย์อาวุโสที่มีความชำนาญ ซึ่งเป็นการถ่ายทอดประสบการณ์จากอาจารย์ผู้มีความเชี่ยวชาญแก่อาจารย์ใหม่

### 5. หลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน

#### การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต เป็นหลักสูตรที่ออกแบบให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ และมาตรฐานวิชาชีพครู ตามที่คุรุสภากำหนด มีการจัดประชาพิจารณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อรับฟังความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ แต่งตั้งและประชุมคณะกรรมการร่างหลักสูตรเพื่อกำหนดปรัชญา วัตถุประสงค์ โครงสร้างของหลักสูตร และสาระวิชาภายในหลักสูตรให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการเข้าสู่ประเทศไทยในยุค 4.0 มีการกำหนดเนื้อหาทั้งทางทฤษฎีและการปฏิบัติที่เน้นให้ผู้เรียนมีทั้งองค์ความรู้และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ ช่วยพัฒนาความรู้และทักษะต่าง ๆ

ของนิสิตผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยให้ระบุไว้ใน มคอ.3 และ มคอ.4

#### การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

การกำหนดผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร พิจารณาจากคุณวุฒิ ประสบการณ์และความชำนาญ ของอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านให้เหมาะสมกับรายวิชา กำหนดสำหรับวิชาในหลักสูตรโดยคำนึงถึงการได้รับ ประสบการณ์ตรงในสถานศึกษา โดยจัดสำหรับและลำดับวิชาให้สอดคล้องกัน อีกทั้งกำหนดให้นิสิตได้เรียน จากอาจารย์ผู้สอนที่มีความชำนาญหลากหลาย โดยมีการจัดการเรียนการสอนแบบเป็นทีม ที่มีหลาย ลักษณะ เช่น อาจารย์ที่มีประสบการณ์สอนร่วมกับอาจารย์ใหม่ อาจารย์ในหลักสูตรสอนร่วมกับอาจารย์ จากโรงเรียนสาธิตฯ เป็นต้น เพื่อให้มีโอกาสได้รับการพัฒนามุมมองหรือความคิดจากผู้สอนหลากหลาย ความรู้และประสบการณ์ มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรกับอาจารย์ โรงเรียนสาธิตฯ

#### การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดประชุมเพื่อกำหนดแนวทางในการประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยใช้รูปแบบการประเมินตามสภาพจริง มี เครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย โดยระบุรูปแบบและเกณฑ์การประเมินใน มคอ.3 และมคอ.4 ทุก รายวิชา

#### การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต

หลังการสอบปลายภาคคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการจัดประชุมเพื่อทวนสอบ การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต รวมทั้งประเมินผลการเรียนในรายวิชาชีพครูที่มีหลายกลุ่มผู้เรียนให้ได้ มาตรฐานเดียวกัน และจัดให้มีการทวนสอบผลการเรียนในระดับคณะด้วย

### 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จัดให้มีการดำเนินการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งในส่วนของคณาจารย์และ นิสิต พร้อมทำการประเมินความพึงพอใจ ก่อนการอนุมัติแผนการจัดซื้อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้มีการเตรียมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ไว้อย่างหลากหลาย ทั้งในส่วนของหนังสือ ตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนอุปกรณ์ วัสดุครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์ช่วยสอนและอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ โดยจัดเตรียมไว้ทั้งในส่วนของหลักสูตรฯ คณะศึกษาศาสตร์ และส่วนกลางของมหาวิทยาลัย สำนักหอสมุดกลาง สำนักสื่อและเทคโนโลยี สำนักคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และโรงเรียนตามโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในเครือข่าย ตลอดจนแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนทั้งในและนอกเขตกรุงเทพมหานคร เป็นต้น

### 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	2562	2563	2564	2565	2566
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 (หลักสูตร 4 ปี)	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินการที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	2562	2563	2564	2565	2566
(10)บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	-	✓
(13) นิสิตที่สำเร็จการศึกษาต้องผ่านเกณฑ์การประเมินผลความรู้ความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตร้อยละ 50 ที่สำเร็จในแต่ละปีการศึกษา	-	-	-	✓	✓



## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 ประเมินคุณภาพการเรียนการสอนรายวิชา โดยนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน  
 1.1.2 ประเมินประสิทธิภาพการสอนจากผลการเรียนของนิสิต  
 1.1.3 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนของนิสิต ทั้งในและนอกชั้นเรียน

1.1.4 ประเมินจากผลงานของนิสิตที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรายวิชา

1.1.5 ประเมินวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยคณาจารย์ผู้สอนในระดับรายวิชาและสาขาวิชา

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 ประเมินอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิต ตามแบบประเมินคุณภาพการเรียนการสอน

1.2.2 รายงานผลการประเมินทักษะอาจารย์ให้แก่อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ต่อไป

1.2.3 คณะรวบรวมผลการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงทักษะกลยุทธ์การสอน

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 กำหนดให้มีคณะกรรมการประเมินหลักสูตร ซึ่งประกอบไปด้วยคณะกรรมการภายในและภายนอกสถาบัน

2.2 ประเมินหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย การประเมินการจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนิสิต และการประมวลความรู้ของนิสิตก่อนจบ การประเมินผลผลิต (Output) และประเมินผลที่ได้ (Outcome)

2.3 ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

2.4 จัดทำกรวิจัยเชิงประเมินหลักสูตร เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators) ในหมวดที่ 7 ข้อ 7

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

4.1 จัดทำรายงานการประเมินหลักสูตร เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการในระดับต่าง ๆ คณาจารย์และผู้เกี่ยวข้อง

4.2 จัดประชุม สัมมนา การวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และกลยุทธ์การสอน โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐานในการปรับปรุง

4.3 เชิญผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน

**ภาคผนวก**

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุง หลักสูตร

ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ภาคผนวก ง ประวัติและผลงานของอาจารย์

ภาคผนวก จ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี  
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องและเหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพ.ศ.๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๔๕ มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘

บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้ว ซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“การจัดการศึกษา” หมายความว่า การจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของชาติ และวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เข้ารับการศึกษาดำเนินการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างหลากหลายเมื่อจบการศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพสามารถสนองต่อสังคมและประเทศชาติได้อย่างผู้มีความรู้และมีคุณธรรม

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

ที่มีการจัดการเรียนการสอน

“คณบดี” หมายความว่า หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอน

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา สำหรับคณาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของคณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“ภาควิชา หรือ สาขาวิชา” หมายความว่า ภาควิชา หรือ สาขาวิชา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาจกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการดำเนินการใดๆ ที่มีได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับหรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้เสนอสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัยเมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้ถือเป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้ถือการบริรักษ์การตามข้อบังคับนี้

## หมวด ๑

### ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ หลักสูตรปริญญาตรีแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๑.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

(๑.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยที่กลุ่มลึกลงทางวิชาการหรือวิธีการอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

177

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ หรือ มีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ เพราะมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการอยู่แล้วให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูงโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในหน่วยงานองค์กรหรือสถานประกอบการหรือวิธีการอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

สหกิจศึกษาเป็นระบบการศึกษาที่จัดให้มีการเรียนการสอนในสถานศึกษาสลับกับการไปหาประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ สามารถจัดได้ทั้งหลักสูตรทางวิชาการ แบบก้าวหน้าทางวิชาการ และหลักสูตรทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

ข้อ ๙ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ โดยอาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษได้ โดยมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์

การจัดการศึกษาเฉพาะภาคฤดูร้อน เป็นการจัดการศึกษาปีละ ๑ ภาคการศึกษาจำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตามการจัดการศึกษาข้างต้น ให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๑

ในการจัดการศึกษาอาจเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาก็ได้

ข้อ ๑๐ การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ใช้ระบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิต ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง การจัดการศึกษาแบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

(๑) การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต

(๒) การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชา ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

ข้อ ๑๑ หน่วยกิต หมายถึงการกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรายวิชาจะมีหน่วยกิตกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ๒ ถึง ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ๓ ถึง ๙ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๔๕ ถึง ๑๓๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษาหรือปฏิบัติตามคลินิก ที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๕) การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาด้วยตนเองจากสื่อการเรียนตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา ๑ ถึง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๑๕ ถึง ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

## หมวด ๒

### หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๒ จำนวนหน่วยกิตและระยะเวลาการศึกษา ตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี มีดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๕) หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) สามารถเทียบหน่วยกิตตามประสบการณ์ หรือตามความรู้ของผู้เรียนได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ การนับเวลาการศึกษา ให้นับจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

ข้อ ๑๔ โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ หมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

(๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

(๒) หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

177

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการตามที่มาตรฐานวิชาชีพกำหนด หากไม่มีมาตรฐานวิชาชีพกำหนดต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

(๒.๓) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

(๒.๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะอาจจัดในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ผู้เรียนต้องเรียนวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๕) หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๓) หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง หมายถึงรายวิชาใดๆ ที่เปิดโอกาสให้นิสิตเลือกเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

### หมวด ๓

#### การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษา อนึ่ง ในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใด ภาคการศึกษาหนึ่ง มีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

(๔) คุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย



ข้อ ๑๖ การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีดังต่อไปนี้

(๑) สอบคัดเลือก

(๒) คัดเลือก

(๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยหรือโครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตผู้ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินค่าธรรมเนียมต่างๆตามวัน เวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๘ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่อาจมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนิสิตเว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายในวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดและเมื่อได้รับอนุมัติต้องมารายงานตัวตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

#### หมวด ๔

#### การลงทะเบียน

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

(๑) กำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๒) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ในภาคการศึกษาใด ต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๓) นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาและชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัย ภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

(๔) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ปฏิบัติตามข้อ ๑๗.๓ หากนิสิตลงทะเบียนรายวิชาแล้ว แต่ไม่ได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีเป็นรายๆ ไป และชำระค่าธรรมเนียมให้เสร็จสิ้นก่อนวันแรกของการสอบกลางภาคตามประกาศของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรี

(๕) รายวิชาใดที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรพวิชา นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาดังกล่าวมาก่อน จึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

ข้อ ๒๐ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้

(๑) นิสิตเต็มเวลาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามระบบทวิภาคไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต นิสิตอาจยื่นคำร้องขออนุมัติจากคณบดี เพื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชามากกว่าที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตที่ขอเพิ่มต้องไม่เกิน ๓ หน่วยกิต

(๒) นิสิตเต็มเวลาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

(๓) นิสิตสภาพรอพินิจให้ลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ

(๔) นิสิตไม่เต็มเวลาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามระบบทวิภาคไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณาจารย์ผู้สอน

- (๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตจะไม่นับรวมหน่วยกิตสะสม
- (๓) รายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตที่ต่ำสุดแต่ไม่เกินจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา
- (๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับเป็นหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น โดยนิสิตไม่ต้องสอบ
- (๕) มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย
- ข้อ ๒๒ การขอลงทะเบียนเรียน (Withdrawn) รายวิชาใดๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยการอนุมัติจากคณบดี

### หมวด ๕

#### การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๓ นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนของรายวิชานั้นๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้ ยกเว้น กรณีการจัดการศึกษา แบบการศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ทั้งนี้ ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะต้องแจ้งวิธีการวัดและประเมินผลให้แก่ผู้เรียนทราบก่อนเรียนรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๒๔ การประเมินผลการศึกษา

(๑) การประเมินผลการศึกษาใช้ระบบค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลใช้สัญลักษณ์

ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การขอลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In progress)

(๓) การให้ E นอกจากข้อ (๑) แล้วสามารถกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๓.๑) นิสิตสอบตก

(๓.๒) ขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร

(๓.๓) มีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๓

(๓.๔) ทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

(๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๖)

(๔) การให้ S หรือ U จะกระทำเฉพาะรายวิชาที่ไม่มีหน่วยกิตหรือมีหน่วยกิต แต่คณะเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชา ให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี ในกรณีที่ได้ U นิสิตจะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ผ่านได้ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๕) การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๓ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วย หรือ เหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๕.๒) นิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์ ผู้สอนและหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา

(๖) การดำเนินการแก่นิสิตจะต้องดำเนินการแก่สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์ ภายหลังจากเปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้สอนแก่สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E ทันที

(๗) นิสิตที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไป ถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้น ยกเว้นรายวิชาในหลักสูตรกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

(๘) การให้ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๘.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๒

(๘.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักตามข้อ ๓๐

(๘.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๘.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากการป่วย หรือเหตุอันสุดวิสัย ยังไม่สิ้นสุด

(๙) การให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๑

(๑๐) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาที่มีการสอนและการปฏิบัติการ หรือโครงการต่อเนื่องกันมากกว่า ๑ ภาคการศึกษา สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อปฏิบัติการหรือโครงการในรายวิชานั้นสิ้นสุด และมีการประเมินผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้น หรือสัญลักษณ์ S หรือ U ตามแต่กรณี ทั้งนี้ระยะเวลาต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

(๑๑) ผลการเรียนต้องผ่านการทวนสอบโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหรือคณะกรรมการประจำคณะและความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาวิชาและคณบดีประจำคณะก่อนส่งส่วนส่งเสริมและบริการการศึกษา

(๑๒) ผู้สอนจะต้องส่งผลการเรียนภายใน ๒ สัปดาห์หลังจากวันสุดท้ายของการสอบปลายภาค สำหรับการศึกษาภาคปกติ และภายใน ๑ สัปดาห์สำหรับการศึกษาภาคฤดูร้อน

หากผู้สอนไม่ส่งผลการเรียนตามกำหนดเวลาดังกล่าว ให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

1777

(๑๓) การแสดงผลการศึกษาและค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมสำหรับนิสิตที่รับโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเมื่อสำเร็จการศึกษาให้ดำเนินการดังนี้

(๑๓.๑) แสดงผลการศึกษาของนิสิตรับโอน โดยแยกรายวิชารับโอนไว้ส่วนหนึ่งต่างหากพร้อมทั้งระบุชื่อสถาบันอุดมศึกษานั้นไว้ด้วย

(๑๓.๒) คำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมเฉพาะผลการศึกษารายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย  
ข้อ ๒๕ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) รายวิชาใดที่นิสิตสอบได้ E ในวิชาบังคับนิสิตจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเลือกรายวิชาอื่นที่มีลักษณะเนื้อหาเทียบเคียงเรียนแทน ในการเลือกเรียนแทนนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรที่รายวิชานั้นสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัด

ในกรณีที่ไม่ใช่วิชาบังคับ หากได้ผลการเรียนเป็น E ไม่ต้องเรียนซ้ำในรายวิชาดังกล่าวได้

(๒) ในกรณีที่นิสิตย้ายคณะหรือเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาโท รายวิชาที่สอบได้ E ในวิชาบังคับของสาขาวิชาเดิมหรือวิชาโทเดิม หากไม่ได้เป็นวิชาบังคับในสาขาวิชาใหม่หรือวิชาโทใหม่ นิสิตไม่ต้องเรียนซ้ำในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๖ การนับหน่วยกิตและการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ย

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้น A, B<sup>+</sup>, B, C<sup>+</sup>, C, D<sup>+</sup>, D และ E

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ ตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียนในภาคการศึกษานั้นโดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตลงทะเบียนเรียนโดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้น ของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสมให้เริ่มคำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติ ภาคการศึกษาที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียนเป็นต้นไป

(๖) ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นแต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่ได้รับการประเมินผล

ข้อ ๒๗ การทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

นิสิตที่เจตนาทุจริตหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ อาจได้รับโทษดังนี้

(๑) ตกในรายวิชานั้น หรือ

(๒) ตกในรายวิชานั้น และให้พักการเรียนในภาคการศึกษาปกติถัดไป หรือรอการอนุมัติปริญญาไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา หรือ

(๓) ตกทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น หรือ

(๔) ตกทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น และให้พักการเรียนในภาคการศึกษาปกติถัดไป หรือรอการอนุมัติปริญญาไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา หรือ

(๕) พ้นจากสภาพนิสิต

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าวให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การทุจริตในการสอบและการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

## หมวด ๖

### สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๒๘ สถานภาพนิสิต เป็นดังนี้

(๑) สถานภาพนิสิตตามการจัดการศึกษา แบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

(๑.๑) นิสิตเต็มเวลา (Full Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลา

(๑.๒) นิสิตไม่เต็มเวลา (Part Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลา

(๒) สถานภาพนิสิตตามการรับเข้าศึกษา

(๒.๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒.๒) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิตและนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา เพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๒.๓) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ บุคคลภายนอกที่ได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา โดยอาจเทียบโอนหน่วยกิตได้ เมื่อได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนิสิตสามัญ

ข้อ ๒๙ การจำแนกสถานภาพนิสิต

สถานภาพนิสิตมี ๒ ประเภท คือ สภาพสมบูรณ์ และสภาพรอพินิจ

(๑) นิสิตสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเป็นภาคการศึกษาแรกหรือนิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) นิสิตสภาพรอพินิจ ได้แก่ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๕๐ - ๑.๙๙ แต่ยังไม่พ้นสภาพนิสิตภายใต้ข้อ ๓๐.๓.๕ และ ๓๐.๓.๖

การจำแนกสถานภาพนิสิตจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา นิสิตเต็มเวลาที่เรียนภาคฤดูร้อนให้นำผลการเรียนไปรวมกับผลการเรียนในภาคการศึกษาถัดไปที่ลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๓๐ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตอาจยื่นคำร้องลาพักการเรียนได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ถูกเกณฑ์เข้ารับราชการทหารกองประจำการหรือได้รับหมายเรียกเข้ารับการตรวจเลือกหรือรับการเตรียมพล

(๑.๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนัศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๓) เจ็บป่วยจนต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์

(๑.๔) มีเหตุจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ถ้ามีสถานภาพนิสิตมาแล้วอย่างน้อย

๑ ภาคการศึกษา

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๔ สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสถานภาพนิสิตของภาคการศึกษานั้น และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษาถ้า นิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีกให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม (๒)

1.77

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ ๓๑ การลาออก

นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยให้ยื่นคำร้องต่อคณะที่นิสิตศึกษาอยู่ และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๓๒ การพ้นจากสภาพนิสิต

นิสิตต้องพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติปริญญาตามข้อ ๔๒

(๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีให้ลาออกตามข้อ ๓๑

(๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ ยกเว้น กรณีตาม ข้อ ๓๐(๑) (๑.๑) (๑.๒) หรือ (๑.๓)

(๓.๒) ไม่ชำระเงินค่ารักษาสถานภาพนิสิตตาม ข้อ ๓๐ (๒)

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๕

(๓.๔) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ โดยเริ่มประเมินตั้งแต่สิ้นสุดภาคการศึกษาปกติ ภาคเรียนที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

(๓.๕) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๕ เป็นเวลา ๒ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

(๓.๖) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง ๑.๕๐-๑.๙๙ ครบ ๔ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

(๓.๗) ไม่สามารถเรียนสำเร็จภายในกำหนดระยะเวลาตามข้อ ๑๒ หรือได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

(๓.๘) ทำการทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และถูกสั่งให้พ้นจากสภาพนิสิต

(๓.๙) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๐) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๑) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญาเว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ

(๔) ถึงแก่กรรม

#### หมวด ๗

#### การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๓๓ การเปลี่ยนสถานภาพ

(๑) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพตาม การจัดการศึกษาแบบเต็มเวลาหรือไม่เต็มเวลาได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้ง ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ในการเปลี่ยนสภาพให้ถูกต้อง

(๒) นิสิตที่เปลี่ยนสถานภาพตามการจัดการศึกษาได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปี การศึกษา และต้องลงทะเบียนเรียนในประเภทที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๔ การย้ายคณะ

(๑) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตย้ายคณะได้ทั้งนี้ นิสิต จะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการย้ายคณะให้เรียบร้อย

177

(๒) นิสิตที่จะย้ายคณะได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนในคณะเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และต้องลงทะเบียนเรียนในคณะที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

(๓) นิสิตต้องยื่นคำร้องในการขอย้ายคณะไม่น้อยกว่า ๓๐ วันก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ประสงค์จะย้าย การพิจารณาอนุมัติให้อยู่ในดุลพินิจของคณบดีที่เกี่ยวข้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของคณะนั้น ๆ การย้ายคณะจะมีผลสมบูรณ์ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะที่นิสิตสังกัดเดิมและคณบดีคณะที่จะย้ายไปศึกษา

(๔) รายวิชาต่าง ๆ ที่นิสิตย้ายคณะได้เรียนมาให้นำมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมด้วย

(๕) ระยะเวลาการศึกษาให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในภาคเรียนแรก ของคณะแรกที่เข้าเรียน

ข้อ ๓๕ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาเอกและวิชาโท

(๑) นิสิตสามารถเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาเอกและวิชาโทได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง และได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๒) นิสิตที่ทำการย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอกได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนและมีผลการศึกษาค่าระดับชั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน และต้องลงทะเบียนเรียนในสาขาวิชาหรือวิชาเอกที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๖ การคืนสภาพนิสิต

สภาวิชาการมีอำนาจคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่ถูกตัดชื่อออกเฉพาะกรณีที่มีเหตุอันสมควรอย่างยิ่งเท่านั้น ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๗ การลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่นิสิตประสงค์จะลงทะเบียนเรียน ต้องเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชา หรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรและได้รับอนุมัติจากคณบดี ก่อนการลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๒) รายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นจะต้องเป็นรายวิชาที่มีเนื้อหารวิชาเทียบเคียงกันได้หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ส่วนของรายวิชา

(๓) รายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นในประเทศจะต้องเป็นรายวิชาที่มหาวิทยาลัยไม่ได้จัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษานั้น

(๔) ผลการศึกษาที่ได้รับต้องปรากฏในรายงานการศึกษาของนิสิตนั้นทุกกรณี มหาวิทยาลัยจะยึดถือการรายงานผลการศึกษาโดยตรงจากสถาบันการศึกษานั้นๆ

ข้อ ๓๘ การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ หรือสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยได้ ยกเว้นมหาวิทยาลัยเปิด และมีเหตุผลความจำเป็นเท่านั้น โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะ ภาควิชา และ/หรือสาขาวิชา/วิชาเอกที่เกี่ยวข้อง

(๒) การขอโอนมาเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยต้องยื่นเรื่องต่อมหาวิทยาลัย และให้สถาบันอุดมศึกษาเดิมจัดส่งใบแสดงผลการเรียน และคำอธิบายรายวิชาที่ได้เรียนไปแล้ว มายังมหาวิทยาลัยโดยตรง โดยส่งถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาเรียน

(๓) คุณสมบัติของนิสิตนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอนเข้าศึกษา

(๓.๑) กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันการศึกษาที่ระบุใน (๑) และได้ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา

(๓.๒) มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมถึงภาคเรียนสุดท้ายก่อนการโอนย้ายไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐

173

(๔) นิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยจะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยตามข้อบังคับข้อ ๓๙

(๕) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษาและไม่เกิน ๒ เท่าของจำนวนปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ให้นับรวมระยะเวลาการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม โดยต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมแต่ละหลักสูตร จึงจะมีสิทธิ์สำเร็จการศึกษา แต่ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยม

(๖) การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศให้เป็นตามประกาศของมหาวิทยาลัย ข้อ ๓๙ การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชาจากระดับอุดมศึกษาให้ใช้เกณฑ์ ดังนี้

(๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายให้การรับรอง

(๒) เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาวิชาเทียบเคียงกันได้หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบ

(๓) เป็นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับถึงวันที่ขอเทียบรายวิชา

(๔) รายวิชาที่ได้รับการโอนหน่วยกิตและเทียบรายวิชาจะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือ ค่าระดับชั้นเฉลี่ย ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๕) รายวิชาที่เทียบโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๖) การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้อยู่ในดุลยพินิจของภาควิชาหรือสาขาวิชาที่นิสิตขอโอนหน่วยกิตและเทียบรายวิชาและได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๗) การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้กระทำได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(๘) ในกรณีจำเป็นที่ไม่อาจอนุโลมตามเกณฑ์การเทียบรายวิชาและการโอนหน่วยกิตนี้ได้ทั้งหมด ที่มีได้ระบุไว้ในประกาศของกระทรวง ศึกษาธิการ ให้อธิการบดีพิจารณาให้ความเห็นชอบเป็นรายๆ ไป

ข้อ ๔๐ การเทียบโอนความรู้/ประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบหรือตามอัธยาศัย มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาให้กับนิสิตที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ โดยมีการประเมินความรู้ด้วยกระบวนการใดกระบวนการหนึ่ง ดังนี้

(๑) การทดสอบ

(๒) การศึกษา/การอบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หรือ

(๓) การพิจารณาเพิ่มสะสมผลการเรียนรู้ที่ผ่านมา

กระบวนการประเมินให้อยู่ในดุลยพินิจของคณบดี หัวหน้าภาควิชา/สาขาวิชา ของรายวิชาดังกล่าว

ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี ข้อ ๓๙(๓) ถึง (๘)

#### หมวด ๘

#### การขอรับและการให้ปริญญา

ข้อ ๔๑ การขอรับปริญญา

ในภาคการศึกษาใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้แสดงความจำนงขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัยตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

1/7/77



## ข้อ ๔๒ การให้ปริญญา

มหาวิทยาลัยจะพิจารณานิสิตที่ได้แสดงความจำนงขอรับปริญญาและมีความประพฤติดีเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาบัณฑิตหรือปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมตามเกณฑ์ต่อไปนี้

## (๑) ปริญญาบัณฑิต

ผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(๑.๑) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตรและมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

(๑.๒) ได้รับการประเมินผล S ในรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือการประเมินรวบยอดสำหรับหลักสูตรที่มีการกำหนดไว้

(๑.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

ทั้งนี้ หากมีการใช้ระบบการวัดผลและการศึกษาที่แตกต่างไปจากนี้ จะต้องกำหนดให้มีค่าเทียบเคียงกันได้ โดยการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัย

(๑.๔) นิสิตต้องเข้าร่วมกิจกรรมครบตามประกาศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่อง การเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี

## (๒) ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง

ผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติดังนี้

(๒.๑) มีคุณสมบัติครบตาม (๑) (๑.๑) และ (๑.๒)

(๒.๒) มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

(๒.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไป

(๒.๔) ไม่มีผลการเรียนรายวิชาใดต่ำกว่า C

## (๓) ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง

ผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) มีคุณสมบัติครบตาม (๑) (๑.๑) และ (๑.๒)

(๓.๒) มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

(๓.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป

(๓.๔) ไม่มีผลการเรียนรายวิชาใดต่ำกว่า C

ข้อ ๔๓ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืชหรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำโครงการ การศึกษาอิสระ ภาคนิพนธ์ หรือหัวข้อศึกษาเฉพาะ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับปริญญาตรีและให้โอนเป็นของมหาวิทยาลัยหรือให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นที่มาของมหาวิทยาลัยกำหนด

**หมวด ๙**  
**การประกันคุณภาพการศึกษา**

ข้อ ๔๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยจะต้องประกอบด้วยประเด็นหลัก ๖ ประเด็น คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) คณาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

โดยทั้งนี้ ให้สภาวิชาการจัดให้มีการประเมินหลักสูตรการศึกษา การเรียนการสอน และการวัดผลตามหลักสูตรนั้น ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดแล้วเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณา

ข้อ ๔๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ข้อ ๔๖ ประเภทของคณาจารย์ผู้สอนทุกหลักสูตรให้มีได้ทั้ง คณาจารย์ประจำ คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณาจารย์พิเศษ

ข้อ ๔๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

- (๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการประกอบด้วย

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับคณาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบ

หลักสูตรครบตามจำนวน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการ

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน อาจเป็นคณาจารย์ประจำหรือคณาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนในกรณีที่มีคณาจารย์ประจำ ที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

17/7

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ คณาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับคณาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คนต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ โดยอาจเป็นคณาจารย์ประจำของสถาบันอุดมศึกษา หรือเป็นบุคลากรของหน่วยงานที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา ซึ่งมีข้อตกลงในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรนั้นร่วมกันแต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ คน

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และหากเป็นปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ต้องมีสัดส่วน คณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน อาจเป็นคณาจารย์ประจำหรือคณาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนในกรณีที่มีคณาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับกรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ คณาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

#### บทเฉพาะกาล

---

ข้อ ๔๘ การดำเนินการใดที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังไม่ดำเนินการไม่แล้วเสร็จ ในขณะที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ดำเนินการหรือปฏิบัติการต่อไปตามข้อบังคับที่ใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับจนกว่าจะดำเนินการนั้นจะแล้วเสร็จ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)  
นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ ๓๗๘๒ /2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

เพื่อให้การดำเนินการร่างหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 3804/2561 ลงวันที่ 11 พฤษภาคม 2561 เรื่อง การมอบอำนาจของอธิการบดีให้ผู้ปฏิบัติราชการแทน จึงแต่งตั้งกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) ดังนี้

- |                                     |                       |                  |
|-------------------------------------|-----------------------|------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ศิริ   | สุเสารัจ              | ที่ปรึกษา        |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุนีย์         | เหมะประสิทธิ์         | ที่ปรึกษา        |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.องอาจ          | นัยพัฒน์              | ที่ปรึกษา        |
| 4. อาจารย์ ดร.รุ่งทิวา              | แย้มรุ่ง              | ประธานกรรมการ    |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภวรรณ    | สัจจพิบูล             | รองประธานกรรมการ |
| 6. อาจารย์ ดร.วันเพ็ญ               | ประทุมทอง             | รองประธานกรรมการ |
| 7. รองศาสตราจารย์ ดร.สกล            | วรเจริญศรี            | กรรมการ          |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิทธิพัทธ์ | สุวทันพรกุล           | กรรมการ          |
| 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัมพวัลย์  | วิศวีรานนท์           | กรรมการ          |
| 10. อาจารย์ ดร.รังรอง               | สมมิตร                | กรรมการ          |
| 11. อาจารย์ ดร.สมสุดา               | มัธยมจันทร์           | กรรมการ          |
| 12. อาจารย์ ดร.สุมาลี               | เชื้อชัย              | กรรมการ          |
| 13. อาจารย์ ดร.รุ่งอรุณ             | โรจน์รัตนาดำรง ไชยศรี | กรรมการ          |
| 14. อาจารย์ ดร.สุนิสา               | สุมิตรณะ              | กรรมการ          |
| 15. อาจารย์ ดร.ลอเรนซ์              | ปลาตัน                | กรรมการ          |
| 16. อาจารย์ ดร.นันทิมา              | นิลาชน                | กรรมการ          |
| 17. อาจารย์ ดร.นฤมล                 | ศิระวงษ์              | กรรมการ          |
| 18. อาจารย์ ดร.นิพาดา               | ไตรรัตน์              | กรรมการ          |
| 19. อาจารย์ ดร.สมลนิตย์             | เกิดหนุนวงศ์          | กรรมการ          |
| 20. อาจารย์ ดร.พัชรีวรรณ            | คุณชื่น               | กรรมการ          |

21. อาจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.ภุชงค์	จันทร์จิระ	กรรมการ
22. อาจารย์ ดร.ธรรมโชติ	เอี่ยมทัศนะ	กรรมการ
23. อาจารย์ ดร.วิลาวัลย์	दानสิริสุข	กรรมการ
24. อาจารย์ ดร.อดิสรณ์	เรืองกิจจันทน์	กรรมการ
25. อาจารย์สมปอง	ใจดีเฉย	กรรมการ
26. อาจารย์รุจน์	ภาษา	กรรมการ
27. อาจารย์ปวีตวงศ์	บำรุงชั้นท์	กรรมการ
28. อาจารย์ ดร.กนกพร	ฉันทนารุ่งภักดิ์	กรรมการและเลขานุการ
29. นางสาวอาทิลล	จันทร์หอม	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
30. นายนิพัทธ์	แสงสวัสดิ์	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
31. นางสาวอรวรรณ	เกะกาเหนือ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

### ให้กรรมการมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. พิจารณาปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562) คณะศึกษาศาสตร์ ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558

2. ประเมินและพัฒนาหลักสูตร โดยกำหนดระบบติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรโดยตัวบ่งชี้ที่เหมาะสม

ทั้งนี้มีผลตั้งแต่วันที่

สั่ง ณ วันที่ 30 พฤศจิกายน 2561



(รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ)  
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

1. การวิพากษ์รายวิชาชีวเคมี (4ปี) ของที่ประชุมคณบดีคณะครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย (กลุ่ม 16 สถาบัน)
2. ผลการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง 2562) คณะศึกษาศาสตร์



1. การวิพากษ์รายวิชาสี่พหุ (4ปี) ของที่ประชุมคณบดีคณะครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย (กลุ่ม 16 สถาบัน) ในการประชุมครั้งที่ 7/2561 ณ ห้องประชุมศาสตราจารย์วิจิตร ศรีสอาน ชั้น 5 อาคารอุดมศึกษา 1 สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา  
วันอังคารที่ 27 พฤศจิกายน พ.ศ.2561

ผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย

- |   |   |
|---|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีรสิทธิ์ สิทธิไตรย์ | ที่ปรึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ            |
| 2. รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ปรีชา สุนทรานันท์   | ผู้ช่วยเลขาธิการรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ |
| 3. รองศาสตราจารย์เอกชัย กี่สุขพันธ์           |   |
| 4. นางสุปราณี นฤนาทนโรดม                      |   |

2. ผลการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)

วันที่ 17 ธันวาคม 2561

ผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย

1. ศาสตราจารย์ ดร.สิริวรรณ ศรีพหล
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ฉวีวรรณ เศวตมาลย์
3. รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตน์
4. รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ มั่งคั่ง
5. รองศาสตราจารย์กุลยา ตันติผลาชีวะ
6. รองศาสตราจารย์ ดร.ประกอบ กรณีกิจ
7. ดร.กล้าศักดิ์ จิตต์สงวน
8. นางกรรณิการ์ บารมี

รายงานการประชุมที่ประชุมคณบดีคณะครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย (กลุ่ม 16  
สถาบัน)

ครั้งที่ 7/2561

ณ ห้องประชุมศาสตราจารย์วิจิตร ศรีสอ้าน ชั้น 5

อาคารอุดมศึกษา 1 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

วันอังคารที่ 27 พฤศจิกายน พ.ศ.2561 เวลา 13.00 – 16.00 น.

รายนามผู้เข้าประชุม

- |   |   |
|---|---|
| 1. คณบดีคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  | รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ        |
| 2. คณบดีวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา   | รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ นพรัก          |
| 3. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร  | รองศาสตราจารย์ ดร.สำราญ มีแจ่ม          |
| 4. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์   | รองศาสตราจารย์ ดร.ปัทมาวดี เล่ห์มงคล    |
| 5. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน  | รองศาสตราจารย์ ดร.วินัย พูลศรี          |
| 6. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์<br>วิทยาเขตปัตตานี  | รองศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง    |
| 7. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง  | รองศาสตราจารย์นพคุณ คุณาชีวะ            |
| 8. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร   | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์ |
| 9. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ  | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรวดี กระจ่างวงศ์ |
| 10. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย   | พระมหาฉัตรชัย สุนตตชโย, ผศ.ดร.          |
| 11. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและบัณฑิต<br>คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ผู้แทนคณบดี)   | รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โฉมยา        |
| 12. รองคณบดีฝ่ายพัฒนาระบบคุณภาพและงานวิจัย<br>คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี<br>พระจอมเกล้าพระนครเหนือ (ผู้แทนคณบดี) | รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต สุขสวัสดิ์     |
| 13. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ผู้แทนคณบดี)  | รองศาสตราจารย์ ดร.สุวีร์ ฤกษ์จारी       |
| 14. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยบูรพา (ผู้แทนคณบดี)  | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์  |
| 15. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ผู้แทนคณบดี)  | อาจารย์ ดร.รุ่งทิวา แยมรุ่ง             |

- |   |   |
|---|---|
| 16. รองคณบดีกำกับดูแลงานด้านวิชาการและบัณฑิตศึกษา<br>คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี<br>สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า<br>เจ้าคุณทหารลาดกระบัง (ผู้แทนคณบดี) | อาจารย์ ดร.ราตรี ศิริพันธ์                |
| 17. ผู้แทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  | อาจารย์ ดร.สมเกียรติ อินทสิงห์            |
| 18. รองคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ<br>คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย   | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณี หงษ์ศิริวัฒน์ |

#### รายนามผู้เข้าร่วมประชุม

- |  |  |
|--|--|
| 1. ที่ปรึกษารัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีรสิทธิ์ สิทธิไตรย์ |
| 2. ผู้ช่วยเลขาธิการรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ<br>รายนันท์                                     | รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ปรีชา สุนท          |
| 3. ประธานคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ  | รองศาสตราจารย์เอกชัย กี่สุขพันธุ์          |
| 4. ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล<br>สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา | นางสุปราณี นฤนาทโรดม                       |
| 5. คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม<br>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร                                    | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาติา เกตุดี       |
| 6. คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม<br>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตขอนแก่น                     | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุทธิพร        |
| 7. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา  | ผู้ช่วยศาสตราจารย์จินตนา เทียมทิพร         |
| 8. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ<br>คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย   | รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล           |
| 9. ผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  | นางสุมาลย์ รัตนอักษรศิลป์                  |
| 10. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์<br>มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์                                      | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงชัย อักษรคิด      |
| 11. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร<br>วัฒนวรชัย                                    | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วณิช        |
| 12. ผู้แทนจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร   | นายวัชรินทร์ แสงแก้ว                       |
| 13. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการศึกษา<br>มหาวิทยาลัยพะเยา   | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดาวัลย์ อุ๋นกอง    |
| 14. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์<br>วิไล มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน    | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ต่อศักดิ์ แก้วจรัส   |

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| 15. รองคณบดีฝ่ายบริหารและวางแผน<br>คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม<br>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี          | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริพร อั้งโสภา |
| 16. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยนเรศวร  | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุชา กอนพ่วง   |
| 17. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย<br>คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ                                      | อาจารย์ ดร.สุธาสินี บุญญาพิทักษ์      |
| 18. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์<br>สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์                                    | อาจารย์ ดร.ม.ล.สรสิริ วรรณวรรณ        |
| 19. ผู้ช่วยคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร<br>ชะนูนันท์  | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สกนธ์ชัย        |
| 20. ผู้ช่วยคณบดีคณะศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมการศึกษา<br>มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์                                | อาจารย์ ดร.นิตยา ค้อไผ่               |
| 21. ผู้อำนวยการศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู<br>คณะศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมการศึกษา<br>มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ | อาจารย์ ดร.สุพจน์ ดวงเนตร             |
| 22. อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>โนบล   | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติชัย สุธาสี |
| 23. อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ   | อาจารย์ ดร.วิลาวัลย์ ต่านสิริสุข      |
| 24. อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์<br>วิทยาเขตปัตตานี                                    | อาจารย์ ดร.อลิสรา ชมชื่น              |
| 25. อาจารย์สำนักวิชาจีนวิทยา มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง   | อาจารย์ฉัตรกฤษ รื่นจิตต์              |
| 26. อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม   | อาจารย์สุดาเรศ ศิริสิทธิ์ธนาภาค       |
| 27. อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล  | อาจารย์ ดร.สมพร ชาลีเครือ             |
| 28. อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล  | อาจารย์ ดร.ปานัญศิริ จันทร์ศิริ       |
| 29. อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล  | อาจารย์เชมณัฐ ทำสวน                   |
| 30. อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล  | อาจารย์จิราวรรณ สีเหลื่อม             |
| 31. อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล  | อาจารย์ประภัสสร กองทอง                |
| 32. ผู้แทนคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม<br>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ                                | นางสาววรรณิศา แก้วตาแสง               |
| 33. ผู้แทนคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม<br>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์                              | นายชยานนท์ ไสเสริม                    |

### รายนามผู้ไม่เข้าประชุม

1. คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พระราชสุตาภรณ์, รศ.ดร.
2. คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม รองศาสตราจารย์ ดร.ธเนศ ธนิตย์ธีรพันธ์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
3. ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

เริ่มประชุมเวลา 13.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 6/2561 วันที่ 12 พฤศจิกายน 2561  
ที่ประชุมรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 6/2561 วันที่ 12 พฤศจิกายน 2561 โดยไม่มีการแก้ไข

### ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องพิจารณา

#### 2.1 การพิจารณาโครงสร้างและเนื้อหารายวิชาในหมวดวิชาชีพครูของหลักสูตรครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์ (4 ปี)

คณบดีคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ) ประธานที่ประชุมฯ นำเสนอประเด็นการวิพากษ์หลักสูตร สรุปได้ดังนี้

- ประเด็นที่ 1 วัตถุประสงค์
- ประเด็นที่ 2 หลักการและเหตุผลของหลักสูตรครุปริญญาตรี 4 ปี
- ประเด็นที่ 3 โครงสร้างหลักสูตรครุปริญญาตรี 4 ปี
- ประเด็นที่ 4 Domain 1 ค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู (values and attributes)
- ประเด็นที่ 5 Domain 2 ความรู้และศาสตร์การสอน (knowledge and pedagogy)
- ประเด็นที่ 6 Domain 3 การปฏิบัติการวิชาชีพครู (professional practice)
- ประเด็นที่ 7 Domain 4 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (parents and community engagement)
- ประเด็นที่ 8 เงื่อนไขวิชาเอก ตามร่าง มคอ.1
- ประเด็นที่ 9 คำอธิบายกฎหมายที่เกี่ยวกับร่างหลักสูตรครุปริญญาตรี 4 ปี

ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะ สรุปได้ดังนี้

1. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม
2. Domain 1 ค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู (values and attributes) ประธานกลุ่มคือ

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี (รองศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง) นำเสนอรายละเอียดของ Domain1 และมีข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

2.1 เป้าหมายของการศึกษาชาติต้องการสร้างเด็กให้เป็น 1) learner person 2) ผู้สร้างนวัตกรรม 3) พลเมืองที่เข้มแข็งในการศึกษาทุกระดับ ดังนั้น ควรนำประเด็นนี้ไปใส่ในรายวิชาต่างๆ เช่น วิชาการศึกษาทั่วไป

2.2 การเติมรายละเอียดในเนื้อหาที่เน้นสมรรถนะหลัก และสมรรถนะรอง การใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

2.3 ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับพลเมืองเข้มแข็ง เนื่องจากสำนักงาน กคต. ได้ขอความร่วมมือมายังกระทรวง ศึกษาธิการ ในการรณรงค์พลเมืองที่เข้มแข็ง ประกอบด้วย 5 ด้าน 1) สิทธิเสรีภาพ 2) ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ 3) ประชาธิปไตย 4) จิตอาสา 5) จิตสาธารณะ ให้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการนำเอาสาระเหล่านี้ไปสอดแทรกในหลักสูตร

2.4 มีข้อสังเกตคือ ประเทศฟินแลนด์ เน้นการสอนจิตวิญญาณความเป็นครู และศาสตร์ของการสอนหรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นสากลในปัจจุบัน จึงเป็นข้อสังเกตว่าควรมีการยกตัวอย่างที่ใช้ในปัจจุบัน รวมทั้งครูต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอน

3. Domain 2 ความรู้และศาสตร์การสอน (knowledge and pedagogy) ประธานกลุ่มคือ คณบดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์) นำเสนอรายละเอียดของ Domain 2 ร่วมกับ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงชัย อักษรคิด คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และ อาจารย์ ดร.สมเกียรติ อินทสิงห์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และมีข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

3.1 ประเด็นเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา ถ้ารวมเป็นวิชาเดียวกัน อาจสอนได้ไม่ครอบคลุม

3.2 ประเด็นเกี่ยวกับ Global Trends, Digital Technology and Education สามารถบรรจุในวิชาการศึกษาทั่วไปได้ (อาจเป็น GE ของบัณฑิตพันธุ์ใหม่) เพราะในปีนี้จะเน้นประเด็นในเรื่องของ Digital Platform, Digital Pedagogy และในอนาคตจะมีการกระจายความรู้ผ่าน Platform

3.3 ประเด็นการสร้างการยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเฉพาะ ความเสมอภาคทางการศึกษา ซึ่งค่อนข้างกว้าง ในขณะที่ยังมีข้อถ้อยในเรื่องของชนชาติต่างๆ และคนพิการ

3.4 มีแนวโน้มว่าหลักสูตรสถานศึกษาจะต้องพัฒนาวิชาเอกให้มากขึ้น ในพระราชกฤษฎีกาเน้นโรงเรียนเป็นหลัก ไม่เน้นที่หลักสูตรแกนกลาง แนวโน้มให้ครูสามารถพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยเฉพาะหลักสูตร Digital

3.5 ผู้ประกอบการ ท้องถิ่น ภาคเอกชน จะเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามากขึ้น จึงควรเพิ่มเนื้อหาในส่วนนี้รวมทั้งการวัดและประเมินผล

3.6 ควรมีวิชา Educational Research for Teachers เพื่อให้ครูเข้าใจการสร้างงานวิจัย การใช้สถิติสำหรับงานวิจัยประเภทต่างๆ

3.7 การประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพ ควรใช้ควบคู่กัน

4. Domain 3 การปฏิบัติการวิชาชีพครู (professional practice) ประธานกลุ่มคือ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ) แต่เนื่องจากติดประชุมที่ครูสภา คณบดีวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา (รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ นพรัก) จึงนำเสนอรายละเอียด

ของ Domain 3 และมีข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ ในประเด็นของการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ควรปรับภาษา เป็นการปฏิบัติการสอน

5. Domain 4 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (parents and community engagement) ประธานกลุ่มคือ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรวดี กระจ่างวงศ์) นำเสนอรายละเอียดของ Domain 4 และมีข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

5.1 ประเด็นที่น่าสนใจคือ ด้านที่ 1 กระบวนการระหว่างผู้ปกครองและชุมชน จะนำไปสู่ Learning Outcomes ที่ดีขึ้น ในต่างประเทศจะเตรียมบัณฑิตไปเผชิญหน้ากับสังคม ด้านที่ 2 หลังจากบัณฑิตสำเร็จการศึกษาแล้ว มีเป้าหมาย 3 ข้อคือ 1) การทำงานที่ชอบและทำงานเก่ง 2) เป็นคนดี 3) ปรับตัวและใช้ชีวิตในสังคมและชุมชนได้อย่างดี แก่นของประเด็นนี้คือ นิสิตนักศึกษาได้รับการพัฒนา และนิสิตนักศึกษาพัฒนานักเรียนได้ด้วย

5.2 หลักคิดคือโรงเรียนต้องรับผิดชอบต่อชุมชน และชุมชนต้องรับผิดชอบต่อโรงเรียน อาจเปิดรายวิชา School and Community Engagement

### ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องอื่นๆ

ประธานที่ประชุมฯ ขอเชิญชวนมหาวิทยาลัย สถาบัน ที่มีความประสงค์จะเข้าร่วมพัฒนาวิชาชีพครูกับกลุ่ม 16+ สมัครเป็นสมาชิกกลุ่ม

ปิดประชุมเวลา 16.00 น.

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณี หงษ์ศิริวัฒน์  
ชีวะ  
ผู้บันทึกรายงานการประชุม

รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุ  
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

ผลจากการตรวจสอบและวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ที่	รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ
หมวดที่ 1 รายละเอียดของหลักสูตร				
1	ชื่อหลักสูตร	✓		
2	ชื่อปริญญา	✓		
3	วิชาเอก	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิชาเอกเดียวทำไมถึงเปิดเฉพาะ 4 วิชาเอกนี้</li> <li>- ควรเรียงลำดับโดนเริ่มจากวิชาเอกที่เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้แล้วตามด้วยกลุ่มวิชาเอกที่เป็นกลุ่มสนับสนุน</li> <li>- การมีหลายคูวิชาเอกเป็นทางเลือก แต่ควรละเอียดรอบคอบด้านการบริหารจัดการ</li> <li>- ควรระบุเงื่อนไขการเข้าศึกษาวิชาเอกที่ 2 ให้ชัดเจน</li> </ul>
4	จำนวนหน่วยกิต	✓		
5	รูปแบบของหลักสูตร	✓		
6	สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	✓		
7	ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	✓		
8	อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักวิชาการศึกษา ยังไม่ชัดเจน</li> <li>- ควรเติม นักพัฒนาชุมชนด้านการศึกษา</li> </ul>
9	ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิ การศึกษา	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายชื่อของอาจารย์ควรเรียงลำดับตามวิชาเอกในหน้า 1</li> <li>- รายชื่ออาจารย์ในวิชาเอกคู่ ควรระบุวงเล็บเป็นเอกคู่เช่น วิชาเอก</li> </ul>



ที่	รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ
				การประเมินศึกษา (เอกคู่) - ตรวจสอบชื่อและตำแหน่งของ อาจารย์ให้ถูกต้อง
10	สถานที่จัดการเรียนการสอน	✓		
11	สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร			
	11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนา ทางเศรษฐกิจ	✓		
	11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนา ทางสังคมและวัฒนธรรม	✓		การอ้างอิงมาตรฐานวิชาชีพครูจาก 11 มาตรฐาน เหลือ 4 ด้านยังไม่ ถูกต้อง
12	ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของ สถาบัน			
13	ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตร อื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชา อื่นของสถาบัน	✓		
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>				
1	ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร			
	1.1 ปรัชญา		✓	- ควรเขียนเป็นประโยคเชิงปรัชญา (เขียนยาวไป) - เห็นความเชื่อพื้นฐาน ไม่เห็น แนวทางสู่การปฏิบัติที่มีความ เด่นชัด
	1.2 ความสำคัญ	✓		- ควรจัดลำดับใหม่โดยเริ่มจากการ มีความรู้ มีความเป็นครู และ จริยธรรม - ขอเสนอปรับความสำคัญ ข้อ 2 ดังนี้ “มีความรอบรู้ในทฤษฎี หลักการ แนวคิด และเนื้อหา สาระ ของวิชาที่สอน และสามารถ ประยุกต์และบูรณาการความรู้จาก ศาสตร์ที่หลากหลายสู่การจ้การ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ”

ที่	รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ
				ข้อ 3 ขอเสนอ ดังนี้ “มีความสามารถในการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ทางการศึกษาและพัฒนาประสบการณ์ในวิชาชีพครูให้ทันสมัยอยู่เสมอ รวมทั้งสามารถปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ”
	1.3 วัตถุประสงค์	✓		
2	แผนพัฒนาปรับปรุง	✓		คุณลักษณะทางวิชาชีพ นิยามว่าอย่างไร หรือหมายถึงสิ่งใดบ้าง
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร</b>				
1	ระบบการจัดการศึกษา			
	1.1 ระบบ	✓		
	1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน	✓		
	1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค	✓		
2	การดำเนินการหลักสูตร			
	2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน	✓		
	2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	✓		มีการกำหนดเกรด ในการรับเข้าหรือไม่
	2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	✓		กลยุทธ์ข้อ 2 ไม่ควรมีเพราะกลยุทธ์ข้อ 1 3 และ 4 เป็นกิจกรรมเสริมที่เพียงพอแล้ว
	2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3	✓		

ที่	รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ
	2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	✓		จำนวนในแผนการรับ ควรแยกตามวิชาเอกให้เห็นเป้าหมาย
	2.6 งบประมาณตามแผน	✓		
	2.7 ระบบการศึกษา	✓		
	2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา (ถ้ามี)	✓		
3	หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	✓		
	3.1 หลักสูตร			
	3.1.1 จำนวนหน่วยกิต	✓		ต้องการทราบเหตุผลจำนวนหน่วยกิตของเอกเดี่ยว และเอกคู่ที่ต่างกัน ถึง 20 หน่วยกิต
	3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	✓		- ในส่วนของหน่วยกิตวิชาเอกเดี่ยว ควรระบุจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกบังคับ และวิชาเอกเลือก - กำหนดวิชาบังคับ และโครงสร้างให้ตรงกันทุกวิชาเอก
	3.1.3 รายวิชาชีพครู	✓		
	3.1.4 แผนการศึกษา	✓		- วิชา ศษ181 ควรเป็น 3 หน่วยกิต ควรใช้ชื่อวิชาที่เปิดกว้าง เพราะต้องมีสื่อแบบดั้งเดิมด้วย และไม่ควรรออยู่ปี 1 เนื่องจากต้องใช้ความรู้พื้นฐาน เช่นจิตวิทยา การออกแบบการสอน ควรอยู่ปี 2 หรือ ปี 3 - วิชาวิจัยและนวัตกรรม ควรให้อาจารย์ทางเทคโนโลยี มาร่วมสอน เพื่อให้เกิดการพัฒนา นวัตกรรมสมเป้าหมายที่วางไว้

ที่	รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ
	3.1.5 คำอธิบายรายวิชา	✓		จัดลำดับวิชาเอกและรายวิชาให้สอดคล้องกับหน้า 1 และหน้า 24-25
	3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์			
	3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓		
	3.2.2 อาจารย์ประจำ	✓		
	3.2.3 อาจารย์พิเศษ	✓		
4	องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม			
	4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม	✓		
	4.2 ช่วงเวลา	✓		
	4.3 การจัดเวลาและตารางสอน	✓		
	4.4 การเตรียมการ	✓		การฝึกในชั้นปีที่ 1-3 เป็นไปตามคำอธิบายรายวิชาการปฏิบัติการสอน 1 ภาคเรียน ควรเพิ่ม ชั่วโมงการปฏิบัติงานขึ้น 8 ชม./สัปดาห์
5	ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย			
	5.1 คำอธิบายโดยย่อ	✓		
	5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้	✓		
	5.3 ช่วงเวลา	✓		
	5.4 จำนวนหน่วยกิต	✓		
	5.5 การเตรียมการ	✓		

ที่	รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ
	5.6 กระบวนการประเมินผล	✓		ข้อ 5.6.1-5.6.3 ควรระบุผู้ประเมินให้ชัดเจน
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>				
1	การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	✓		หน้า 180 ข้อ 3 ระบุเรื่องการบริหารจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานเป็นจุดเนเฉพาะหรือบางรายวิชาหากกำหนดไว้แล้วควรทำให้ถึง
2	การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน			
	2.1 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	✓		
	2.2 ความรู้	✓		
	2.3 ทักษะทางปัญญา	✓		
	2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
	2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓		
	2.6 ทักษะการจัดการเรียนรู้	✓		
3	แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	✓		
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา</b>				
1	กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	✓		
2	กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	✓		
3	เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตาม	✓		

ที่	รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ข้อคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ
	หลักสูตร			
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์				
1	การเตรียมการสำหรับอาจารย์ ใหม่	✓		
2	การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์			
	2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการ เรียนการสอน การวัดและการ ประเมินผล	✓		
	2.2 การพัฒนาวิชาการและ วิชาชีพด้านอื่น ๆ	✓		
3	การเตรียมการบุคลากรใหม่และ การพัฒนาบุคลากร	✓		
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร				
1	การกำกับมาตรฐาน	✓		
2	บัณฑิต	✓		
3	นิสิต			
	3.1 การรับนิสิต	✓		
	3.2 การเตรียมความพร้อมก่อน เข้าศึกษา	✓		
	3.3 การควบคุมการดูแลและการให้ คำปรึกษาวิชาการแก่นิสิต	✓		
	3.4 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ นิสิตฯ	✓		
4	อาจารย์			
	4.1 ระบบการบริหารอาจารย์ ประจำหลักสูตร	✓		
	4.2 ระบบส่งเสริมและพัฒนา อาจารย์ประจำหลักสูตร	✓		
5	หลักสูตร การเรียนการสอนและประเมินผู้เรียน			

ที่	รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ
	5.1 การออกแบบหลักสูตรและสาระวิชาในหลักสูตร	✓		
	5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	✓		
	5.3 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	✓		
	5.4 การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต	✓		
6	สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	✓		
7	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	✓		
<b>หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</b>				
1	การประเมินประสิทธิผลของการสอน			
	1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน	✓		
	1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน	✓		
2	การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	✓		
3	การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	✓		
4	การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน	✓		

### ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

1. ตรวจสอบการลำดับหัวข้อ
2. ควรมีบรรณาธิการหลักสูตรเพื่อความถูกต้องและสอดคล้องในเนื้อหา
3. การกำหนดให้มีเอกคู่ เป็นทางเลือกที่หลากหลาย ทำให้จำนวนหน่วยกิตเพิ่มขึ้น การฝึกประสบการณ์ต้องทำทั้ง 2 วิชาเอก จึงควรวางระบบการบริหารหลักสูตรให้ชัดเจน เข้าใจตรงกัน

4. ทิศทางการพัฒนาครูรุ่นใหม่เปลี่ยนไป กระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอนต้องปรับเปลี่ยนด้วย ได้มีการเตรียมพร้อม ทบทวนในระบบพัฒนาอาจารย์อย่างไร เพื่อให้มีการปรับการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะ
5. รายวิชาชีวศร จิตวิทยาในโรงเรียน ควรปรับชื่อรายวิชา เพราะเป็นคำเฉพาะ ที่มีหลายศาสตร์ เกี่ยวข้องคำอธิบายรายวิชายังไม่ครอบคลุมชัดเจน
6. เกณฑ์ประสบการณ์วิชาชีพครูของคุรุสภา กำหนดให้มีการฝึกหัดระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ปี การแยกออกเป็น 4 ครั้งในหลักสูตรจึงไม่สอดคล้องกับเกณฑ์
7. ร่องรอยการบันทึกผลการปฏิบัติงานในรูปแบบแฟ้มสะสมผลงานควรจัดให้เป็น E-Portfolio
8. โรงเรียนร่วมพัฒนา หรือพื้นที่ในการปฏิบัติงาน มีความพร้อมเพียงใดควรมีการเตรียมการในเรื่อง บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องและเครื่องมือในการพัฒนา



ภาคผนวก ง ประวัติและผลงานอาจารย์

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวรุ่งรอง สมมิตร
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Rungrong Sommitr
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	094-426-1446
Email	rsommitr@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วส.บ.	วิทยุและโทรทัศน์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2537
ศศ.บ.	ปฐมวัยศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2541
กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556

### ความเชี่ยวชาญ

การศึกษาปฐมวัย การพัฒนาหลักสูตร การจัดเรียนการสอน การพัฒนาวิชาชีพครู

### 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

รุ่งรอง สมมิตร. การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กตามแนวคิดชุมชนแห่งการปฏิบัติ. วารสารครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2558; 43: 189-201.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

รุ่งรอง สมมิตร. การพัฒนาวิชาชีพครูตามแนวคิดชุมชนแห่งการปฏิบัติ. 9 วิธีสร้างครูสู่ศิษย์:

เอกสารประมวลแนวคิดและแนวทางพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับคณะทำงาน โครงการพัฒนา

ระบบกลไกและแนวทางการหนุนเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาผู้เรียน.

สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.) 2558; หน้า 77 - 93.

RungrongSommitr. Development Processes to Enhance Caregivers' Preschool Child-Rearing Ability Based on Communities of Practice Approach". The 3<sup>rd</sup> International Conference of Early Childhood Education (ICECE), 2015; SEP 20-21 Early Childhood Education Department Faculty of Education, State University of Padang, Indonesia. หน้า 215-28.

### 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

### 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางประพิมพ์พงศ์ วัฒนรัตน์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mrs. Prapimpong Wattanarat
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	081-752-7117
Email	nangfa2514p@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2538
ป.บัณฑิต	นวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2558
กศ.ม.	การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
ศษ.ด.	การบริหารการศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2557

### ความเชี่ยวชาญ

เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ การเรียนรวม

#### 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ประพิมพ์พงศ์ วัฒนรัตน์. การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างพัฒนาการด้านภาษาของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการทางภาษาล่าช้า. วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ 2559. 5(2): 9-24

ประพิมพ์พงศ์ วัฒนรัตน์. การช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนโดยรูปแบบ Rti.

วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2558; 16:1-9.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

#### 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น .

-

#### 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวสุชนิษฐ์ บัณฑุณันท์กุล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Suchanin Bunthunthakul
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	089-150-0725
Email	thepoupee@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545
ค.ม.	การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
ค.ด.	การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557

### ความเชี่ยวชาญ

การศึกษาปฐมวัย, พัฒนาการเด็กปฐมวัย, การพัฒนาภาษาของเด็กปฐมวัย

### 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

สุชนิษฐ์ บัณฑุณันท์กุล. ประสบการณ์การอ่านแบบเสริมต่อการเรียนรู้กับการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2558; 16: 59-67.

สุชนิษฐ์ บัณฑุณันท์กุล. การพัฒนากระบวนการสอนซ่อมเสริมตามแนวประสบการณ์การอ่านแบบเสริมต่อการเรียนรู้ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1. วารสาร วิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2559; 17: 70-81.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

### 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น .

-

### 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

สุชนิษฐ์ บัณฑุณันท์กุล. 2560. การรณรงค์เพื่อเด็กปฐมวัย ในการจัดการศึกษาและหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัย. นนทบุรี: สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (หน่วยที่ 7, หน้า 145-176)

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวสุมาลี เชื้อชัย
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Sumalee Chuachai
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	089-176-6889
Email	s.chuachai@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	การประถมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
ค.ม.	โสตทัศนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
ศษ.ม.	นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2560
ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2559

## ความเชี่ยวชาญ

หลักสูตรและการสอน การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ

## 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)  
สุมาลี เชื้อชัย. การพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัลแก่นิสิตใน  
รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครูประถมศึกษา. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย  
2561; 10: 65-79.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ  
Chuachai S. Blended Instructional by Using Stimulate Learning to Enhance Digital Literacy for  
student teachers in Thailand. Proceeding of AECT 2017 International Convention ;  
2017 Nov 6-11; Florida USA.; 2017. 137-43.

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น .

-

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาววรินทร์ โพนน้อย  
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Warintorn Phonnoi  
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
 ที่ทำงาน ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ  
 เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110  
 เบอร์โทรศัพท์ 089-244-4899  
 Email ajanying@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศษ.บ.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2537
ศษ.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2540
กศ.ด.	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555

### ความเชี่ยวชาญ

การประถมศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา ศิลปะการพูด การพัฒนาบุคลิกภาพ การจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

-

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ชุตติมา เสนา, มนตา ตูลย์เมธาการ, วรินทร์ โพนน้อย. การพัฒนาชุดการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ เรื่อง การวิจัยและสร้าง สรรค์นวัตกรรมเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันยุคสังคมดิจิทัล; 26 มิถุนายน 2561; หน้า 41-50.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น .

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายวรวุฒิ สุภาพ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	MR. VORAVOOT SUBHAP
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	089-695-8095
Email	dr.pu1979@gmail.com, voravoot@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	การประถมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2543
ค.ม.	พัฒนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546
ค.ด.	พัฒนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552

## ความเชี่ยวชาญ

แนวคิดพื้นฐานทางการศึกษา สังคมศาสตร์การศึกษา หน้าที่พลเมืองศึกษา การศึกษากับสังคม สิทธิมนุษยชนและสันติศึกษาและพัฒนศึกษา

## 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)  
ศิริพันธ์ ศรีวันยงค์, วรวุฒิ สุภาพ, และคณะ. การศึกษาแนวทางการสร้างความร่วมมือระหว่างสถาบันการ  
ผลิตครูของกลุ่มประเทศอาเซียนในการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู. วารสารวิจัยทางการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2559. 10: 151-61.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ  
พลพีระ วงศ์พรประทีป, วรวุฒิ สุภาพ. ผลการจัดการเรียนตามแนววิจัยสั่งที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียน เจตคติต่อการเรียนและความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 4. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2 ด้านนวัตกรรมเพื่อ  
การรู้และสิ่งประดิษฐ์ประจำปี 2561. 18 กรกฎาคม 2561. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล  
ธัญบุรี ปทุมธานี: หน้า 295-313.

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น .

-

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางอสม่า คัมภีรานนท์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mrs. Asama Campiranon
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	086-3585-986
Email	asama@g.swu.ac.th, asma.matayaboon@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศ.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยพายัพ	2547
ศ.ศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550
กศ.ด.	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557

## ความเชี่ยวชาญ

การให้คำปรึกษารายบุคคล จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา และการพัฒนาบุคลิกภาพ

## 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.) อสม่า มาตยาบุญและคณะ. การประเมินระยะกลางของการจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียนนักศึกษาในโครงการบริการอนามัยการเจริญพันธ์ โดยความร่วมมือของสมาคมวางแผนครอบครัวแห่งประเทศไทยฯ และสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ(สปสช.) ระยะเวลาที่ 1 - 2. วารสารศึกษาศาสตร์ สสอท 2562; 1: 656-96.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น .

-

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ



## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาววรรณิศา ปลอดโปร่ง  
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Vannisa Plodprong  
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
 ที่ทำงาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน  
 เบอร์โทรศัพท์ 089-9280396  
 E mail vannisa19@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	การแนะแนว	วิทยาลัยครูสวนสุนันทา	2531
ศษ.ม.	การแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2556

### ความเชี่ยวชาญ

การให้คำปรึกษานักเรียนและผู้ปกครอง กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

วรรณิศา ปลอดโปร่ง. ปัจจัยที่ส่งผลต่อเป้าหมายในชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน. วารสารวิจัยทางการศึกษา 2561; 1:  
235-48

##### 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

#### 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

#### 3. ตำรา/หนังสือ/บทความวิชาการ

-

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวเมทินี ทนงกิจ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Ms. Metinee Tanongkit
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	090-976-9316
Email	maymetinee@hotmail.com

## คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	การแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551
วท.ม.	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553

## ความเชี่ยวชาญ

จิตวิทยาอุตสาหกรรม จิตวิทยาองค์การ การแนะแนว

## 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)  
 สุขเมษย์ หนกหลัง, ณัชวดี จันทร์พอง, เมทินี ทนงกิจ, สุดฤทัย จันทร์เข้มช้อย. การจัดเนื้อหารายวิชา  
 จิตวิทยาสังคมสำหรับหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปเพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนิสิต  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย 2561; 5: 39-45.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น .

-

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายไพรัช วงศ์ยุทธไกร
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Pairust Vongyuttakrai
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาอุตสาหกรรมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 15443 , 081-618-4767
Email	pairustvong@hotmail.com

## คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
B.S.	Electrical Engineering	G. Araneta University Foundation, Philippines	2528
M.M.	Industrial Management	Technological University of the Philippines, Philippines	2530
Ed.D.	Industrial Education Management	Technological University of the Philippines, Philippines	2533

## ความเชี่ยวชาญ

การควบคุมคุณภาพในงานอุตสาหกรรม

## 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)  
กมล เรียงไธสง, กิตติ สถาพรประสารณ์, ชมพูนุท สุขหวาน, ไพรัช วงศ์ยุทธไกร.การพัฒนาโปรแกรมการฝึกอาชีพในสถานประกอบการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพสำหรับนักศึกษาสาขางานเทคนิคยานยนต์. วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2560 ; 11: 45-63.

ภัทรพล สุวรรณโณม, ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ, วิชัย แหวนเพชร, ไพรัช วงศ์ยุทธไกร, โอภาส สุขหวาน. รูปแบบการส่งเสริมอาชีพ จากอัตลักษณ์ชุมชน พื้นที่ชายแดนไทย-เมียนมา ตำบลบ้านพุน้ำร้อน กาญจนบุรี.วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2560 ; 11: 108-125.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น .

-

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ว่าที่ร.ต.ดร.ภูซงค์ จันทร์จิริระ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Sub.Lt.Dr.Puchong Chanjira
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาอุตสาหกรรมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	081-724-8660
Email	Dr.puchong.chan@gmail.com

## คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	วิศวกรรมไฟฟ้า	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา	2548
ค.ม.	บริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยรามัญเทพสตรี	2553
รป.ม.	รัฐประศาสนศาสตร์	สถาบันรัชภาควัย	2554
ค.อ.ม.	วิศวกรรมไฟฟ้า	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2555
รป.ด.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น	2557

## ความเชี่ยวชาญ

เทคโนโลยีเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ พลังงานทดแทน ออกนวัตกรรมการประดิษฐ์

## 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)  
ปวีตวงศ์ บำรุงพันธ์, ภูซงค์ จันทร์จิริระ, ปิติพร รุจนเวชช์. การผลิตไฟฟ้าด้วยระบบผสมผสานเทอร์โมอิเล็กทริก ร่วมกับระบบระบายความร้อนแบบปิดด้วยน้ำมันพืชเหลือทิ้งในอุตสาหกรรมครัวเรือน.  
วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2561; 12: 79-89.

ปวีตวงศ์ บำรุงพันธ์, ภูซงค์ จันทร์จิริระ นิกุล, ชุ่มมั่น และปัญญาพงศ์ เจริญศรี. การพัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเรื่องการคิด วิเคราะห์ เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2559;10: 9-19

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น .

-

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายปวัฒน์ บำรุงขันท์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Pawatwong Bamroongkhan
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาอุตสาหกรรมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 15597 , 086-809-3433
Email	pawatwong@g.swu.ac.th

## คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	วิศวกรรมไฟฟ้ากำลัง	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2555
วศ.ม.	เทคโนโลยีพลังงาน	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2558

## ความเชี่ยวชาญ

งานช่างอุตสาหกรรม พลังงานไฟฟ้า เทอร์โมอิเล็กทรอนิกส์ การสร้างสื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี

## 1. งานวิจัย

## 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ปวัฒน์ บำรุงขันท์, ภูงค์ จันทร์จิระ, ปิติพร รุจนเวชช์. การผลิตไฟฟ้าด้วยระบบผสมผสานเทอร์โมอิเล็กทรอนิกส์ร่วมกับระบบระบายความร้อนแบบปิดด้วยน้ำมันพืชเหลือทิ้งในอุตสาหกรรมครัวเรือน. วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2561; 12: 79-89.

## 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

มติ นรารมย์, ปวัฒน์ บำรุงขันท์. การศึกษาการผลิตไฟฟ้าจากความร้อนที่สูญเสียจากเตาเผาถ่านด้วยเทอร์โมอิเล็กทรอนิกส์. การประชุมวิชาการเครือข่ายพลังงานแห่งประเทศไทยครั้งที่ 14; 13-15 มิถุนายน 2561; ประเทศไทย; 2561. หน้า. 1066-69.

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น .

-

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายอาทิตย์ โพธิ์ศรีทอง
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	MR.ARETHIT POSRITHONG
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	081-432-1937
Email	arehit@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	ดนตรีศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2548
ศศ.ม.	ดนตรีชาติพันธุ์วิทยา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2551
ปร.ด.	วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558

### ความเชี่ยวชาญ

การจัดการเรียนรู้ทางด้านดนตรีศึกษา วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ การศึกษาและการวิจัยทางด้านดนตรีศึกษา การสอนและการวิจัยทางด้านมานุษยดุริยางควิทยา (Ethnomusicology) การออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาหลักสูตรและการสอน กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี

### 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)  
 อาทิตย์ โพธิ์ศรีทอง. กาเมลัน : วงดนตรีประจำชาติของอินโดนีเซีย (GAMELAN: INDONESIA'S NATIONAL ORCHESTRA) . วารสารสถาบันวัฒนธรรมและศิลปะ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปีที่ 19 ฉบับที่ 1 กรกฎาคม - ธันวาคม 2560 : 26-35.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

### 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

### 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายนพดล กองศิลป์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr.Noppadon Kongsilp
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	081-804-5357
Email	noppadok@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	คณิตศาสตร์	วิทยาลัยครูจันทระเกษม	2527
กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2540
กศ.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2553

### ความเชี่ยวชาญ

การสอนคณิตศาสตร์ การวัดและประเมินผลการศึกษา

#### 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)  
นพดล กองศิลป์. การศึกษาผลการใช้หลักสูตรบูรณาการสร้างสรรค์ผลงานบนแท็บเล็ตโดยใช้แฟ้ม  
สะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ผ่านสื่อสังคมระดับประถมศึกษา. วารสารศรีนครินทรวิ  
โรฒวิจัยและพัฒนา. 2561; 10: 59 - 70.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

#### 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น .

-

#### 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางลัดดา หวังภาษิต
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mrs. Ladda Wangphasit
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	083-131-7268
Email	ladda_satit@yahoo.com

## คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	ภาษาอังกฤษ-ประถมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2539
ศศ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
กศ.ด.	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556

## ความเชี่ยวชาญ

การสอนภาษาอังกฤษการวิจัยพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

## 1. งานวิจัย

## 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ลัดดา หวังภาษิต. การพัฒนารูปแบบการโค้ชเพื่อเสริมสร้างทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ของ  
นิสิตการศึกษาระดับบัณฑิต (ครู 5 ปี) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยนเรศวร 2562; 21: 183-95.

ลัดดา หวังภาษิต. การโค้ชเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างมีความสุข. วารสารศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยนเรศวร 2559. 18: 351-63.

## 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น .

-

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-



## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายโอภาส สุขหวาน
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Ophat Sukwan
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาอุตสาหกรรมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 15287 , 081-332-3181 โทรสาร 02-260-0124
E-mail	ophast@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วศ.บ.	เครื่องกล	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2537
วศ.ม.	เทคโนโลยีการจัดการพลังงาน	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2542

### ความเชี่ยวชาญ

การพัฒนาและการวิเคราะห์ฐานข้อมูล

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)  
ภัทรพล สุวรรณโณม, ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ, วิชัย แหวนเพชร, ไพรัช วงศ์ยุทธไกร, โอภาส สุขหวาน. รูปแบบการส่งเสริมอาชีพจากอัตลักษณ์ชุมชนพื้นที่ชายแดนไทย-เมียนมา ตำบลบ้านพูน้ำร้อน กาญจนบุรี.วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2560 ; 11: 108-125.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ  
Ophat Sukwan, et.al. The Development of Love Reading Habit Enhancement Activities.  
Proceeding of the 3<sup>rd</sup> International Conference on Teacher Learning and Development; 2016 Nov 28 – 30; Penang, Malaysia; 2016. p. 1-8.

#### 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

#### 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายภาณุวัฒน์ ศิรินุพงศ์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Panuwat Sirinupong
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาอุตสาหกรรมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000, 081-842-6229
Email	panuwats@g.swu.ac.th

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน	2536
กศ.ม.	อุตสาหกรรมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
บธ.ด.	การพัฒนาธุรกิจอุตสาหกรรมและ ทรัพยากรมนุษย์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2554

### ความเชี่ยวชาญ

การจัดการอุตสาหกรรมศึกษา การพัฒนาธุรกิจอุตสาหกรรมและทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาอาชีพตามฐานสมรรถนะ การพัฒนาระบบงานและคุณภาพการปฏิบัติงาน การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพผลิตภัณฑ์ การจัดการความรู้ การพัฒนาหลักสูตรตามฐานสมรรถนะและจัดทำเอกสารประกอบการสอน

### 1. งานวิจัย

#### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ภาณุวัฒน์ ศิรินุพงศ์. การเสริมสร้างสมรรถนะงานอุตสาหกรรมการผลิตตามมาตรฐานสากล สำหรับครูระดับอาชีวศึกษา (สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2561; 13: 184-91.

ณัฐพัชร์ มณีวรรณ, ภาณุวัฒน์ ศิรินุพงศ์. ปัจจัยส่งเสริมการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม. วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2560; 11:22-32.

#### 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

### 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น .

-

### 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายปัญจพงษ์ เจริญศรี
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Panchaphong charoenstri
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ฝั่งมัธยม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	091-414-8713
Email	santipon@swu.ac.th

## คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	ก่อสร้าง	วิทยาลัยครูจันทระเกษม	2534
กศ.ม.	อุตสาหกรรมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2541

## ความเชี่ยวชาญ

งานช่างอุตสาหกรรม

## 1. งานวิจัย

## 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ปวีตวงศ์ บำรุงชนท์, ฤชงค์ จันทระจิระ, นิกุล ชุ่มมั่น, ปัญจพงษ์ เจริญศรี. การพัฒนานักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เรื่องการคิดวิเคราะห์ เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษา  
ต่อสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษามหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ 2559; 10: 1-19.

## 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น .

-

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวกนกพร ฉันทนารุ่งภักดิ์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Kanokphon Chantanarungpak
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	093-329-5155
Email	Kanokphonc@gmail.com, kanokphon@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	ประถมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546
ค.ม.	โสตทัศนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
ค.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553

### ความเชี่ยวชาญ

การเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์การเรียนการสอนแบบผสมผสานการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอนการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาสื่อการเรียนการสอนการฝึกอบรม การจัดการความรู้STEM, STEAM Education Mobile Learning การออกแบบกระบวนการความคิดและนวัตกรรม การพัฒนานวัตกรรม

### 1. งานวิจัย

#### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

กรวิษญ์ โสภาก และ กนกพร ฉันทนารุ่งภักดิ์. (2561). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติคอมพิวเตอร์กราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย.วารสารวิชาการ Veridian E – Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ. ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม – เมษายน 2561, หน้า 87 – 102.

#### 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Chantanarungpak, K. (2016). Integrating Tablets with Instructional Blended Training System. Proceeding of International Conference on Education, Psychology and Society, 1 – 3 February 2016, p619 – 624.

### 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น .

-

### 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางนฤมล ศิระวงษ์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mrs. Naruemon Sirawong
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	081-658-5488
Email	naramon@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2537
กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2541
กศ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2548

### ความเชี่ยวชาญ

เทคโนโลยีการศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาการจัดการเรียนการสอนด้วย ICT การออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการศึกษาการบริหารทางเทคโนโลยีการศึกษาการฝึกอบรม

### 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)  
รุ่งทิwa แยมรุ่ง, นฤมล ศิระวงษ์ และคณะ.(2560). การวิเคราะห์สภาพปัญหา ปัจจัยที่ส่งเสริมและ  
ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค ในการผลิตครูของประเทศไทย. วารสารวิจัยทางการศึกษา 11(2):  
255-269.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

### 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น .

-

### 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางพิไลพร หวังทรัพย์ทวี
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mrs. Pilaiporn Wangsaptawee
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	081-557-4519
Email	pilaiporn.ttt@gmail.com

## คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา	สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา	2539
กศ.ม.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2543

## ความเชี่ยวชาญ

บริหารจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนฉันทศึกษา คอมพิวเตอร์กราฟิกออกแบบสื่อ หนังสือ วารสาร สิ่งพิมพ์ และผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

## 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

-

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

พิไลพร หวังทรัพย์ทวี, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่เรือตรี ดร.อุทิศ บำรุงชีพ. ฉันทศึกษา : นวัตกรรม การออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เชิงรุกผ่านการเล่น อย่างสุขใจของเด็กไทยยุค 4.0. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. 2561; 29 : 14-31.

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายสกล วรเจริญศรี
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Skol Voracharoensri
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	095-894-6445
Email	skol_v@yahoo.co.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	ธุรกิจศึกษา-การตลาด	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2541
กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
กศ.ด.	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550

## ความเชี่ยวชาญ

การแนะแนวและให้คำปรึกษา

## 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)  
สกล วรเจริญศรี และผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. การวิเคราะห์ดัชนีเชิงเหตุและผลของการเป็นพ่อแม่ที่มี  
ประสิทธิผลในครอบครัวไทย. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรี  
นครินทรวิโรฒ. 2560; 12: 205 - 225.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น .

-

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางมณฑิรา จารุเพ็ง
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mrs. Monthira Charupheng
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02-664-1000 ต่อ 5543, 089-204-4432
Email	monthira_tig@hotmail.com

## คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พย.บ.	พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2537
กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2542
ปร.ด.	จิตวิทยาให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2549

## ความเชี่ยวชาญ

ด้านการแนะแนวและให้คำปรึกษา

## 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.) นฤมล มนต์รี, มณฑิรา จารุเพ็ง, พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์. การเสริมสร้างความยั่งยืนตัวของวัยรุ่นที่ถูกกระทำคามรุนแรงในครอบครัว โดยการให้คำปรึกษากลุ่ม. Veridian E-Journal Silpakorn University 2561; 11: 1785-1798.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น .

-

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

มณฑิรา จารุเพ็ง. การแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณค่าแห่งตนของวัยรุ่นในศตวรรษที่ 21. วารสารจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต 2559; 6: 60-77.



## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวสมคิด กอมณี
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Somkit Komanee
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	081-524-2098
Email	Somkid @swu.ac.th

## คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2532
กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
ปร.ด.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	2558

## ความเชี่ยวชาญ

การแนะแนวในระดับมัธยมศึกษา และการให้คำปรึกษา

## 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.) สมคิด กอมณี. การให้คำปรึกษากลุ่มที่มุ่งเน้นการกระทำเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม). วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มศว 2560; 11: 95-101.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น .

-

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางดารณี ศักดิ์ศิริผล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mrs. Daranee Saksiriphol
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ศูนย์พัฒนาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5289, 085-1538245
Email	daranee@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์	2530
กศ.ม.	การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2537
กศ.ด.	การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549

### ความเชี่ยวชาญ

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ การสอนพูดและการแก้ไขการพูด

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)  
ดารณี ศักดิ์ศิริผล, บัณฑิตา ลิขสิทธิ์ (2561). การคัดกรองเพื่อค้นหาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ.  
วารสารจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต; 2561; 8:1-13

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

#### 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น .

-

#### 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางพัชรีวรรณ คุณชื่น
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mrs. Pztchreewan Kunchune
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ศูนย์พัฒนาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	-
Email	patchreewan@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2529
กศ.ม.	การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551
ปร.ด.	การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559

## ความเชี่ยวชาญ

การศึกษาพิเศษ ความบกพร่องทางการเรียนรู้

## 1. งานวิจัย

## 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ดารณี ศักดิ์ศิริผล, พัชรีวรรณ คุณชื่น, อรอินทรา ภูประเสริฐ. การศึกษาความสามารถในการอ่าน  
คำและเข้าใจความหมายของคำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จากการสอนโดยใช้วิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับรหัสแท่งสอง  
มิติสำหรับการจัดเก็บสารสนเทศภาษาไทยเพื่อช่วยการอ่าน. วารสารวิจัยทางการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2559; 11: 11-25

## 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น .

-

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาววัลย์ หาญจรสุช  
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Suthawan Harnkajornsuk  
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
 ที่ทำงาน ศูนย์พัฒนาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ  
 เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110  
 เบอร์โทรศัพท์ 081-274-4265  
 Email suthawan@g.swu.ac.th

## คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	เคมี	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545
ป.บัณฑิต	วิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
กศ.ด.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550

## ความเชี่ยวชาญ

การจัดการศึกษาวิทยาศาสตร์ การจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

## ผลงานทางวิชาการ

## 1. งานวิจัย

## 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

สุธาวัลย์ หาญจรสุช. การพัฒนาชุดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมจิตคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษระดับประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2562. 21: 293-306.

สุธาวัลย์ หาญจรสุช. ผลการใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองร่วมกับ E-mentoring เพื่อเสริมสร้างความสามารถของครูในการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ. วารสารวิชาการบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต. 2560; 13: 21-28.

## 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางมิ่งขวัญ คงเจริญ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mrs. Mingkwan Kongjareon
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาตลอดชีวิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	089-922-8955
Email	mingkwan305@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	สังคมศึกษา-การศึกษานอกโรงเรียน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2527
สส.ม	สังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2535
ค.ด.	การศึกษานอกระบบโรงเรียน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553

## ความเชี่ยวชาญ

การศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษานอกระบบโรงเรียน การศึกษาตลอดชีวิต การพัฒนาชุมชน การเสริม สร้างพลังอำนาจชุมชน โรงเรียนผู้สูงอายุ การวางแผนยุทธศาสตร์และการพัฒนาสังคม

## ผลงานทางวิชาการ

## 1. งานวิจัย

## 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

มิ่งขวัญ คงเจริญ. การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจชุมชนเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตย. วารสารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2560; 18 : 110 - 27.

## 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น .

-

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวชนันภรณ์ อารีกุล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Chananporn Areekul
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาตลอดชีวิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	086-511-6700
Email	chananporn@g.swu.ac.th, kruuohha@gmail.com

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศษ.บ.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2547
ค.ม.	วิจัยทางการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
ค.ด.	การศึกษานอกระบบโรงเรียน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557

### ความเชี่ยวชาญ

การสอนสังคมศึกษา การวิจัยทางการศึกษา การศึกษานอกระบบโรงเรียน การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาตลอดชีวิต

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

-

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ  
ชนันภรณ์ อารีกุล และคณะ. การพัฒนาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ผู้การเป็นองค์กรแห่ง  
การเรียนรู้. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ครั้งที่ 2  
และการประชุมวิชาการระดับชาติ เครือข่ายสหวิทยาการภาคกลาง สำนักงานราชบัณฑิตยสภา  
ครั้งที่ 3, พระนครศรีอยุธยา: 2560. หน้า 475-84.

ชนันภรณ์ อารีกุล และคณะ. การพัฒนารอบหลักสูตรการศึกษาเพื่อสร้างพลเมืองตามแนว  
พระพุทธศาสนา. การประชุมวิชาการสถาบันพระปกเกล้า ครั้งที่ 19 ประจำปี 2560,  
กรุงเทพมหานคร: 2560. หน้า 523-48.

#### 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น .

-

#### 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ชนันภรณ์ อารีกุล. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม. วารสาร  
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2560; 4: 331-42.

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางพรใจ ลีทองอิน
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mrs. Pornjai Leetongin
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	089-498-6204
Email	pjleetong@gmail.com

## คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
สค.บ.	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2527
สม.ม.	มานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2535
กศ.ด.	พัฒนศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545

## ความเชี่ยวชาญ

กระบวนการเรียนรู้ของชุมชน การศึกษาทางเลือก การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชน การศึกษาเพื่อสร้างความเข้มแข็งของชุมชน และการเคลื่อนไหวของประชาชนในระดับรากหญ้า

## ผลงานทางวิชาการ

## 1. งานวิจัย

- 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)  
พรใจ ลีทองอิน. การศึกษาเพื่อชีวิตและชุมชน: บทเรียนจากพื้นที่และข้อเสนอเชิงนโยบาย. วารสารสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ 2559; 1: 180-201.
- 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางอรุณี ไพศาลพาณิชย์กุล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mrs.Arune Pisanpanichkul
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ศูนย์การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	08 1685 3817
Email	apaisanpanichkul@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ประกาศนียบัตรวิชาพยาบาล ศาสตร์และพดุงครรภ์ชั้นสูง		วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรคค์ประชารักษ์นครสวรรค์	2528
พบ.ม.	การจัดการพัฒนาสังคม	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2541
ปร.ด.	พัฒนาสังคมและการจัดการ สิ่งแวดล้อม	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2559

### ความเชี่ยวชาญ

ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ความทรงจำ อาณาบริเวณศึกษา

### 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

-

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

### 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น .

-

### 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

นวลชนิษฐ์ ลิขิตลือชา, อัมรภัสร์ อรรถชัยวัฒน์, ธีรพร สติธอังกูร, อรุณี ไพศาลพาณิชย์กุล. บทบาท

หน้าที่ของพยาบาลวิชาชีพ. ปทุมธานี: สำนักพิมพ์สื่อตะวัน; 2561. 117 หน้า.



## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายวรสรณ์ เนตรทิพย์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Worasorn Netthip
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	084-902-5270
Email	worasorn@g.swu.ac.th

## คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2549
วท.ม.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554
กศ.ด.	การอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558

## ความเชี่ยวชาญ

การออกแบบการวิจัย สถิติการวิจัย โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล SPSS, LISREL การบริหารงานกิจการนักศึกษา

## 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)  
วรสรณ์ เนตรทิพย์. องค์ประกอบของพฤติกรรมการณ์เป็นผู้นำทีมของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2561;20: 166-79.

จิตรา ดุษฎีเมธา, สุเมษย์ หนกหลัง, วณัฐพงศ์ เบญจพงศ์, วรสรณ์ เนตรทิพย์. ปัจจัยที่ส่งผลต่อ  
ประสิทธิผลของโครงการพัฒนาแกนนำ สร้างสุขสู่ชุมชน ตำบลหนองหมากฝ้ายอำเภอวัฒน  
านคร จังหวัดสระแก้ว. วารสารแสงธรรม 2561; 10: 119-36.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น .

-

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางชยานิสร์ โคโนะ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mrs. Shayaniss Kono
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	091-546-2914
Email	saywithsk@yahoo.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	สังคมวิทยา-มานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542
ศศ.ม.	ประชากรศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546
ศศ.ด.	ประชากรศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552

## ความเชี่ยวชาญ

ประชากรศาสตร์ [Demography]

## 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ชยานิสร์ โคโนะ, ปิยนุช สายสุขอนันต์, ณัฐฐ์ ภูริพัฒนศิริ. การใช้สวัสดิการรักษายาบาลของวันแรงงานไทย. วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. 2560; 2 : 239-68.

ชยานิสร์ โคโนะ, ไพรัช บวรสมพงศ์, อุษา อติโภคบุรณ์. ปฏิบัติการเพื่อการคุ้มครองสวัสดิภาพและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตคนชรา. วารสารคุณภาพชีวิตกับกฎหมาย. 2560 ;1: 61-76.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น .

-

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายอิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Ittipaat Suwathanpornkul
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	098 -1566-519
Email	ittipaatresearch@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	มัธยมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
ศศ.บ.	ภาษาฝรั่งเศส	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2548
ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2550
ค.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554

### ความเชี่ยวชาญ

วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา (การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยแบบผสม)  
การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การวัดและประเมินผลทางการศึกษา

### 1. งานวิจัย

#### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล, วิไลลักษณ์ ลังกา, มนตา ตูลย์เมธการ, อรุมา เจริญสุข. ผลกระทบของการ  
พ่นในงานวัดที่มีต่อพฤติกรรมการเล่นพ่นและแนวทางการส่งเสริมการรู้เท่าทัน  
สถานการณ์การพ่นสำหรับเยาวชนไทย. วารสาร Veridian E-Journal Silpakorn  
University. 2561; 11 ,14-27.

นันทนา โมลิวงค์ และอิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. การพัฒนามาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์สำหรับการ  
ประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสาธิต สังกัดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสาร  
วิจัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ฉบับบัณฑิตศึกษา สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)  
2561. 6: 52-66.

#### 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

### 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น .

-

### 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายสุรชัย มีชาญ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Surachai Meechan
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	086-551-5741
Email	surachaim@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2528
กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2533
กศ.ด.	การทดสอบและวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2539

## ความเชี่ยวชาญ

การวัดและประเมินผล การทดสอบ การวิจัยทางการศึกษา สถิติ

## 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

บำเพ็ญ หนูกลับ, สุรชัย มีชาญ, สุวพร เข้มเฮง. ความต้องการจำเป็นและรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครู ด้านการวัดและประเมินตามสภาพจริง สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้. วารสารศรีปทุมปริทัศน์. 2560; 1: 62-71.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น .

-

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

- .

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางทวิกา ตั้งประภา
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mrs. Taviga Tungprapa
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	081-481-7622
Email	taviga@swu.ac.th, tavi.ouy@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศษ.บ.	ฟิลิกส์-คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2541
ศษ.ม.	การวิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2544
ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552

## ความเชี่ยวชาญ

การวัดและประเมินผล การวิจัย การบริหารจัดการทางการศึกษา การประเมินทางการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา

## 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

T. Tungprapa, S. Ruaengsri, K. Chue-Asa, Hitagowit. An Evaluation of the Bachelor of Education Program in Educational Measurement (Revised A.D. 2012). International Journal of Humanities and Management Sciences (IJHMS). 2016; 5: 478-81.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น .

-

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวสุภัค โอบาพิริยกุล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Supak Orapiriyakul
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	-
Email	supako@swu.ac.th

## คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2540
ค.ม.	การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
ค.ด.	บริหารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2559

## ความเชี่ยวชาญ

การศึกษาปฐมวัย การบริหารการศึกษาปฐมวัย

## 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)  
สุภัค โอบาพิริยกุล. STEAM EDUCATION: นวัตกรรมการศึกษาบูรณาการสู่การจัดการเรียนรู้.  
วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร 2562; 1: 123-38.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น .

-

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวสุภัทสร่า จตุโชคอุดม
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Supatsara Jatuchokudom
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	080-619-3438
Email	supatasara123@gmail.com

## คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	2549
กศ.ม.	การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553

## ความเชี่ยวชาญ

การศึกษาพิเศษ เด็กปฐมวัย

## 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)  
 ทมลลา บุญกาญจน์, สุภัทสร่า จตุโชคอุดม. การศึกษาความเข้าใจเรื่องความบกพร่องทางการเรียนรู้  
 ของประชาคม โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม).  
 วารสารจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต. 2560; 2: 75-84.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น .

-

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวกณิการ์ พงศ์พันธุ์สถาพร
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Kanika Pongpanstaporn
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	094-426-1446
Email	Kanika@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551
กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553

## ความเชี่ยวชาญ

การศึกษาปฐมวัย การจัดเรียนการสอน กิจกรรมดนตรีสำหรับปฐมวัย

## 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

-

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ  
กณิการ์ พงศ์พันธุ์สถาพร, รั้งรอง สมมิตร. การพัฒนารูปแบบการสอนแบบปรับเปลี่ยนสังคมเพื่อเสริมสร้าง  
สมรรถนะของนิสิตครูปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. เอกสาร  
ประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ ปอมท. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.22  
พฤศจิกายน 2561. หน้า 126 - 130.

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น .

-

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-



## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางรุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดารง ไชยศรี
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mrs. Rungarun Rojrattanadamrong Chaisri
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	084-461-9099
Email	rung_took@hotmail.com

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549
ศศ.บ.	สื่อสารมวลชน	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2550
ศศ.ม.	การสอนภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2552
ปร.ด.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2557

### ความเชี่ยวชาญ

ภาษาไทย การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ

#### 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ รุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดารง. อิทธิพลของสภาพแวดล้อมในเชิงภาษาที่มีผลต่อทักษะการใช้ภาษาไทยของนักเรียนไทยและนักเรียนต่างด้าว. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 11 “มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ในยุค Thailand 4.0”; 9 มิถุนายน 2560; คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา; ชลบุรี:มหาวิทยาลัยบูรพา; 2560. หน้า 587-96.

#### 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น .

รุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดารง ไชยศรี. วิธีการสอนแบบโฟนิกส์. สารานุกรมศึกษาศาสตร์ ฉบับที่ 52 (มิถุนายน 2560): 48-55

#### 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายอดิสรณ์ เรืองกิจจามันท์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Adisorn Rueangkitchanan
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	061-469-1455
Email	adis.pooh@hotmail.com , adisornru@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศษ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2546
ค.ม.	การสอนภาษาไทย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2559

## ความเชี่ยวชาญ

การสอนภาษาไทย หลักสูตรและการสอน การเขียนและอ่านร้อยกรอง

## 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

อดิสรณ์ เรืองกิจจามันท์. สานต่ออภิวินัยการเรียนรู้ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21: การส่งเสริมทักษะ กระบวน การและคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในมิติใหม่. วารสารวิชาการฉบับพิเศษ 2561; 21: 23-36.

โอภาส สุขหวาน, พิชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์, ศุภวรรณ ลัจจพิบูล, รักรอง สมมิตร, สมปอง ใจดีเฉย, กัมปนาท บริบูรณ์ และอดิสรณ์ เรืองกิจจามันท์. การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับเด็กไทย. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2559; 17: 1-14.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น .

-

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายปราโมทย์ สกูลรักความสุข
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Pramote Sakoolrukkwamsook
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	087-812-7054
Email	motemote11@yahoo.com

## คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	2548
ศศ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554
ศศ.ด.	ศิลปวัฒนธรรม	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2561

## ความเชี่ยวชาญ

วรรณคดีไทย

## 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

-

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ  
ปราโมทย์ สกูลรักความสุข. ทรงอยู่เหนือเทวดาและมนุษย์: พระราชฐานะพระมหากษัตริย์ใน  
วรรณกรรมขอพระเกียรติ. วารสารศิลปศาสตร์ มทร.ธัญบุรี. 2560; 1:1. 1-13.

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายลอเรนซ์ ฮอนคิส พลาตัน
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Lawrence HonkissPlaton
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	080-207-7529
Email	lawrence@g.swu.ac.th

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
B.S.	Management	Fisher Valley College, Philippines	2549
ศศ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556
Ph.D.	Educational Management	Ifugao State University, Philippines	2558

### ความเชี่ยวชาญ

ด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และการบริหารการศึกษา

#### 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Songkhong, R. & Platon, L. Fossilization in Early Childhood Language Acquisition.

Proceeding of the International Conference on Social Sciences and Service industry  
2018, Multi-disciplinary Research, Innovation and Sustainability; 2018 Jun 30;  
Pathumthnai Thailand; 2018. pp. 254-265.

#### 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น .

-

#### 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางชลิตา เจนนพกาญจน์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mrs. Chalida Janenoppakarn
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ศูนย์ภาษาและบริการวิชาการ วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	086-043-4209
Email	chalida@g.swu.ac.th, chalidajane@yahoo.com

## คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
บช.บ.	บัญชี	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2529
พบ.ม.	บริหารงานบุคคล	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2536
ศศ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2552
Ph.D.	English as an International Language	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2560

## ความเชี่ยวชาญ

การสอนภาษาอังกฤษภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพเฉพาะ

## 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ(อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)  
Janenoppakarn, C. Students' Attitudes toward Electronic Peer Feedback on Writing. Scholar 2017; 9: 211-26.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น .

-

## 3. ตำรา/หนังสือ

-

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวนันท์นิลา นิลายน
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	MS Nantina Nilayon
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	090-985-5630
Email	nantina@g.swu.ac.th

## คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2543
M.Ed.	TESOL - International	Monash University, Australia	2546
Ph.D.	Teaching and Technology	Assumption University	2561

## ความเชี่ยวชาญ

หลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

## ผลงานทางวิชาการ

## 1. ผลงานวิจัย

- 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูล สกอ.)  
รุจน์ ภาษา, นันท์นิลา นิลายน, วรณภา โคตรพันธ์, ธนากร ทองประยูร. แนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมระดับอาชีวศึกษาของประเทศไทย. วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา. 2562; 13: 1-16.

## 1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น .

-

## 3. ตำรา/หนังสือ

-

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวเกศินี ครุณาสวัสดิ์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Kasinee Karunasawat
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	086-662-2863
Email	kasinee.kk@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศษ.บ.	สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2546
ค.ม.	การสอนสังคมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549
ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556

## ความเชี่ยวชาญ

หลักสูตรและการสอนการสอนสังคมศึกษาการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมการใช้พุทธวิธีในการสอน การจัดการเรียนรู้แบบทีโอทีอาร์

## 1. งานวิจัย

## 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

เพชรสมร ทองมณี, สุนีย์ เหมาะประสิทธิ์, เกศินี ครุณาสวัสดิ์. การประเมินหลักสูตรอนุปริญญาครูศิลปศึกษาที่ส่งเสริมวัฒนธรรมลาว ของวิทยาลัยศิลปศึกษา ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว.วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร. 7; 2560: 186-200.

## 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น .

-

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายรุจน์ ภาชา
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Ruj Luecha
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	061-941-9554
Email	map.soc.1@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศษ.บ.	สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2551
ค.ม.	การสอนสังคมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555

## ความเชี่ยวชาญ

หลักสูตรและการเรียนการสอนสังคมศึกษา การอภิปรายโต้ตรง การสอนในประเด็นที่เป็นที่  
ถกเถียงการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมือง สังคมวิทยาการศึกษา

## 1. งานวิจัย

## 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

รุจน์ ภาชา, วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา. การดำเนินงานสภานักเรียนเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยใน  
โรงเรียน: กรณีศึกษาโรงเรียนปฏิบัติดีเลิศของไทย. วารสารสุทธิปริทัศน์. 2560; 31:  
45-57.

## 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น .

-

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-



## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายณพพรช อาทิตวารากุล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Napat Arthitwarakull
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	086-393-5032
Email	pipat.ssp@hotmail.com

## คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พธ.บ.	การสอนสังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	2540
กศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545
Cert.	Academic Reading and Writing Program	KDU University, Malasia	2559

## ความเชี่ยวชาญ

การจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาการวัดและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนารูปแบบ  
การเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

## 1. งานวิจัย

## 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

-

## 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ณพพรช อาทิตวารากุล และคณะ. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานด้วยกระบวนการ  
เรียนรู้แบบสืบเสาะแสวงหาความรู้เป็นกลุ่มเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับ  
บัณฑิตศึกษาระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 41 ประจำปี 2559; 8 ธันวาคม 2559;  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์; กรุงเทพมหานคร; 2559: หน้า  
24-39.

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น .

-

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวสุนิสา สุมิรัตน์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Sunisa Sumirattana
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 15564
Email	sunisasu@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศษ.บ.	การสอนคณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2546
ศศ.ม.	การสอนคณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2548
ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556

## ความเชี่ยวชาญ

หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การรู้คณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์

## 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)  
มัญชุสร รัตน์, สุนิสา สุมิรัตน์. ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องการประยุกต์ของสมการเชิงเส้นตัวแปรตัวเดียว ที่มีต่อความสามารถในการเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับชีวิตจริงและพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารบริหารการศึกษาบัวบัณฑิต. 2561; 18: 174-184.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น .

-

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายชัยศักดิ์ ลีลาจรัสกุล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Chaisak Leelajaruskul
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน
เบอร์โทรศัพท์	02-251-3934 ต่อ 111
Email	chaisak@satitpatumwan.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2525
กศ.ม.	การมัธยมศึกษา-การสอนคณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2532

## ความเชี่ยวชาญ

หลักสูตรและการสอนระดับมัธยมศึกษา

## 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ชัยศักดิ์ ลีลาจรัสกุล, ชวลิต ศรีคำ และคณะ . การวิเคราะห์องค์ประกอบของคุณลักษณะต้นแบบโรงเรียนไร้พุง โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน. วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) 2560; 9 : 34 – 45.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น .

-

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ชัยศักดิ์ ลีลาจรัสกุล และคณะ. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ STEM&M สำหรับนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพฯ: เพจเมคเกอร์; 2560. 300 หน้า.

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายชวลิต สูงใหญ่
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Chawalit Soongyai
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)
เบอร์โทรศัพท์	0-2260-9986-8, 0-2258-4001, 0-2258-9326
Email	chawalit.sg@gmail.com, chawalitz@swu.ac.th

## คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2523
กศ.ม.	การมัธยมศึกษา-การสอนคณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2531

## ความเชี่ยวชาญ

การสอนคณิตศาสตร์

## 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

-

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ขนาด เชื้อสุวรรณทิว, ชวลิต สูงใหญ่. รูปแบบการนิเทศการสอนนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปัญญาด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 8 บูรณาการศาสตร์และศิลป์; 31 มีนาคม – 1 เมษายน 2559; มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, หน้า 1730-739.

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น .

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายสมปอง ใจดีเฉย
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Sompong Jaideechoey
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	081-8286118
Email	plapann@hotmailo.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน	2538
วท.ม.	เคมีชีวภาพ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2544
Cert.	Academic Writing	Macquarie University, Australia	2543
Cert.	Teacher Education	Auckland University Technology, New Zealand	2553

### ความเชี่ยวชาญ

การจัดการเรียนรู้ชีววิทยา การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน โครงการวิทยาศาสตร์ และโครงการคุณธรรม

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

โอภาส สุขหวาน, พัชรภรณ์ ศรีสวัสดิ์, ศุภวรรณ สัจจพิบูล, รักรอง สมมิตร, สมปอง ใจดีเฉย, กัมปนาท บริบูรณ์, อติสรณ์ เรื่องกิจจงานันท์. การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับเด็กไทย. วารสารการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2559; 17: 82-95.

##### 1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

#### 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น .

-

#### 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวพรทิพย์ ศิริภัทรราชย์
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Pomtip Siripatharachai
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 174 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110
เบอร์โทรศัพท์	081-828-9518
Email	porntipkk@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พย.บ.	-	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2527
ศษ.บ.	มัธยมศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2539
กศ.ม.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2539
ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2549
กศ.ด.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549

## ความเชี่ยวชาญ

การสอนวิทยาศาสตร์

## ผลงานทางวิชาการ

## 1. งานวิจัย

## 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

เอกภพ สร้อยฟ้า, พรทิพย์ ศิริภัทรราชย์. การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง จุลินทรีย์เพื่อการบำบัดน้ำเสียสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์. วารสารสิ่งแวดล้อมศึกษา-สสศท 2559; 7: 296-305.

พรทิพย์ วันสม, พรทิพย์ ศิริภัทรราชย์. การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง. วารสารสิ่งแวดล้อมศึกษา-2558; 6: 1-10.

## 1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น .

-

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ -นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาววันเพ็ญ ประทุมทอง
ชื่อ -นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Wanphen Pratoomtong
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 15564
Email	wpratoomtong_phen@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	เคมี	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
ป.บัณฑิต	วิชาชีพรู	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
กศ.ด.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554

## ความเชี่ยวชาญ

การสอนวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้เคมี การพัฒนาหลักสูตร

## ผลงานทางวิชาการ

## 1. งานวิจัย

## 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

วันเพ็ญ ประทุมทอง. การศึกษาความเข้าใจธรรมชาติวิทยาศาสตร์ของนิสิตในหลักสูตรการศึกษา  
บัณฑิต. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มศว 2561; 13: 192-207.

ทรงพล ผดุงพัฒนากุล, วันเพ็ญ ประทุมทอง, จรรยา ดาสา. ความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีการสอนตาม  
แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะของนักศึกษาครูเคมีก่อนและหลังการฝึกประสบการณ์  
วิชาชีพครู. วารสารวิทยาศาสตร์ มศว 2561; 34: 225-46.

## 1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น .

-

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางแจ่มจันทร์ ศรีอรุณรัมย์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mrs. Jaemjan Sriarunrasmee
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	097-354-5366
Email	jaemjan@g.swu.ac.th

## คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	การมัธยมศึกษา: วิทยาศาสตร์ทั่วไป- คอมพิวเตอร์ศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2542
ค.ม.	โสตทัศนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
ค.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555

## ความเชี่ยวชาญ

การออกแบบการเรียนการสอน Instructional Design การจัดการเรียนการสอนด้วย ICT, application for Learning และ Mobile Learning การฝึกอบรมผ่านระบบเครือข่าย e-training , web based learning การออกแบบโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา เช่น game, database, digital learning การออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการศึกษา เช่น Info graphic, e-book, AR, สื่อทำมือ วิจัยทางเทคโนโลยี การศึกษา

## 1. งานวิจัย

## 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ศิริพันธ์ ศรีวันรงค์, แจ่มจันทร์ ศรีอรุณรัมย์ และคณะ. การศึกษาแนวทางการสร้างความร่วมมือระหว่างสถาบันการผลิตครู ของกลุ่มประเทศอาเซียนในการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู. วารสารวิจัยทางการศึกษา 2559; 2: 151-161.

## 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น .

-

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-



## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวนิพาดา ไตรรัตน์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Nipada Trairut
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	080-284-0786
Email	nipada@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.อ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี	2551
ค.ม.	โสตทัศนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554
ปร.ด.	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2559

## ความเชี่ยวชาญ

เทคโนโลยีการศึกษาการจัดการเรียนการสอนด้วย ICT การออกแบบการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ การฝึกอบรมคอมพิวเตอร์กราฟิก และการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา

## ผลงานทางวิชาการ

## 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)  
นิพาดา ไตรรัตน์, ณมน จีรังสุวรรณ. การออกแบบรูปแบบรายการโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา  
สำหรับระดับปริญญาบัณฑิตเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน. วารสารวิชาการครุศาสตร์  
อุตสาหกรรมพระจอมเกล้าพระนครเหนือ 2558; 1: 130 – 139.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น .

-

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายฤทธิชัย อ่อนมิ่ง
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Rittichai Onming
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	097-354-5366
Email	ritticha@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	เวชนิทัศน์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2529
กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2538
กศ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2542

## ความเชี่ยวชาญ

เทคโนโลยีการศึกษาทางการแพทย์ การผลิตสื่อโทรทัศน์ การบริหารแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้

## ผลงานทางวิชาการ

## 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)  
จิรวีส นิลภรณ์. ฤทธิชัย อ่อนมิ่ง, ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ. การพัฒนาสื่อดิจิทัลเรียนรู้แบบอัจฉริยะ  
วิชาคณิตศาสตร์บนแท็บเล็ตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิต  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถมศึกษา). สักทอง:วารสาร  
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 2559; 1: 145-158.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น .

-

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

ภาคผนวก จ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

### การเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (4ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 จากหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา (5ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (5ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557) และ หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (5ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2560) มีรายละเอียดการปรับปรุงดังนี้

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (5ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557)	หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา (5ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)	หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (5ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560)	หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (4ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
<b>ปรัชญาของหลักสูตร</b>			
ครูปฐมวัยมืออาชีพที่พร้อมด้วย คุณธรรม ความรู้ ความคิด ริเริ่ม รับผิดชอบต่อสังคม มีสมรรถนะสูงรอบด้าน มีความเชี่ยวชาญในการ ปฏิบัติการสอน จัดการศึกษา ปฐมวัยเจริญงอกงาม เพื่อ รับผิดชอบต่อสังคม	ครูประถมศึกษาพัฒนาผู้เรียน สู่วิถีเมืองต้นรู้ที่เป็นกำลัง สำคัญของสังคมและ ประเทศชาติอย่างยั่งยืน	การศึกษา คือความเจริญงอก งาม คุณภาพและ ประสิทธิภาพของการศึกษา และชุมชนเกิดจากครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่มี คุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความเข้าใจในการศึกษา มี ความสามารถในการจัดการ เรียนรู้และทำงานร่วมมือกับ ชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การศึกษา คือความเจริญงอก งาม คุณภาพและ ประสิทธิภาพของการศึกษา และชุมชนเกิดจากครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่มี คุณธรรม จริยธรรม มี ความสามารถในการจัดการ เรียนรู้และทำงานร่วมมือกับ ชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
<b>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b>			
เพื่อผลิตครูปฐมวัยมืออาชีพ ที่มีคุณลักษณะในด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1. ศรัทธาในวิชาชีพครูและมี เจตคติ มีจรรยาบรรณใน วิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่ดี มีความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ ในการปรับตนที่ดีในสังคม สามารถจัดการปัญหาทาง คุณธรรม จริยธรรมและ วิชาชีพ โดยใช้ดุลยพินิจทาง ค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น ค่านิยมพื้นฐานและ จรรยาบรรณทาง วิชาชีพ	เพื่อผลิตบัณฑิตครู สาขาวิชา การประถมศึกษา ที่มีความ เป็นเลิศทางวิชาการและ วิชาชีพ เป็นผู้นำในการ สร้างสรรค์การเรียนรู้แนว ใหม่ มีความเป็นครูและเป็น นักวิชาการที่พร้อมด้วย คุณธรรม บัณฑิตที่สำเร็จ การศึกษาจะมีคุณลักษณะ ดังนี้	เพื่อผลิตบัณฑิตที่มี คุณลักษณะ ดังนี้ 1. มีคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณในวิชาชีพ มี ความเป็นผู้นำทางการศึกษา มีจิตสำนึกสาธารณะและ ความรับผิดชอบในการทำงาน เพื่อสังคม ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี	เพื่อผลิตบัณฑิตที่มี คุณลักษณะ ดังนี้ 1. มีความรอบรู้ในทฤษฎี หลักการ แนวคิด และเนื้อหา สารของวิชาที่สอน สามารถ ประยุกต์และบูรณาการ ความรู้จากศาสตร์ที่ หลากหลายสู่การจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรการศึกษาระดับ สาขาวิชาการศึกษาระดับ (5ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557)	หลักสูตรการศึกษาระดับ สาขาวิชาประถมศึกษา (5ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)	หลักสูตรการศึกษาระดับ (5ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560)	หลักสูตรการศึกษาระดับ (4ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
<p>2. มีความเข้าใจ มีความรู้ เรื่องเด็กและสามารถจัดการ เรียนรู้ในระดับการศึกษา ปฐมวัยได้อย่างเชี่ยวชาญใน ฐานะครูวิชาชีพ</p> <p>3. มีความคิดริเริ่มในการท างานด้านการศึกษาระดับ ปฐมวัย สามารถวิเคราะห์ปัญหาได้ อย่างเหมาะสมบนพื้นฐาน ข้อมูลทางวิชาการและ บริบททางสังคมและ วัฒนธรรม</p> <p>4. มีทักษะการสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถนำไปใช้ในการจัดการ การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1) มีคุณธรรมจริยธรรมที่ สำคัญของครูประถมศึกษา และจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความเป็นผู้นำทางการศึกษา</p> <p>2) มีความรอบรู้ ใฝ่รู้ ใน ศาสตร์การประถมศึกษาอย่าง กว้างขวาง ลึกซึ้งและเป็น ระบบ</p> <p>3) มีทักษะการจัดการเรียนรู้ สร้างและใช้นวัตกรรม การศึกษา สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษาอย่าง เชี่ยวชาญ</p> <p>4) สามารถสร้างเครือข่าย เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>5) มีทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การประมวลผล การ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อพัฒนา งานวิจัยทางการศึกษาที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ของ นักเรียนระดับประถมศึกษา</p>	<p>2 มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เป็นผู้นำ วิชาชีพครูและวิชาชีพทางการ ศึกษา สามารถประยุกต์ความ เข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎี และระเบียบวิธีการวิจัยเพื่อ สร้างความรู้ใหม่ สามารถ สร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์และสามารถ สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม</p> <p>3 มีความสามารถแสวงหา ความรู้และพัฒนา ประสิทธิภาพในวิชาชีพครู และวิชาชีพทางการศึกษาให้ ทันสมัยอยู่เสมอ</p> <p>4 มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา ที่สอนและกลยุทธ์การสอน สามารถจัดการเรียนการสอน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และทำการวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถประยุกต์องค์ความรู้ที่ เรียนเพื่อพัฒนาชุมชนและ สังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>2. มีความสามารถแสวงหา ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ทาง การศึกษาจะพัฒนา ประสิทธิภาพในวิชาชีพครูให้ ทันสมัยอยู่เสมอ รวมทั้ง สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับ ผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์เพื่อ พัฒนาชุมชนและสังคมได้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณในวิชาชีพบน พื้นฐานความเป็นไทย มีความ เป็นผู้นำทางการศึกษา มี จิตสำนึกสาธารณะ จิต วิญญาณความเป็นครูและ ความรับผิดชอบในการทำงาน เพื่อสังคม</p> <p>4. มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา ที่สอนและกลวิธีการจัดการ เรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และทำการวิจัยเพื่อสร้าง นวัตกรรม พัฒนาการเรียนรู้ และแก้ปัญหาของผู้เรียน และสามารถประยุกต์องค์ความรู้ที่ เรียนเพื่อพัฒนาชุมชนและ สังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

## การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หลักสูตรการศึกษา บัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย (5ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557)	หลักสูตรการศึกษา บัณฑิต สาขาวิชา ประถมศึกษา (5ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)	หลักสูตรการศึกษา บัณฑิต (5ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560)	หลักสูตรการศึกษา บัณฑิต (4ปี) หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.2562 (เอกเดี่ยว/เอกคู่)
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	30	30	30
2. หมวดวิชาแกน	-	-	-	2
3. หมวดวิชาเฉพาะ				
3.1 กลุ่มวิชาชีพครู	51	51	46	40
3.2 กลุ่มวิชาเอก	78	78	98	60/80
4. หมวดวิชาเลือกเสรี	6	6	6	6
<b>หน่วยกิตรวม</b>	<b>165</b>	<b>165</b>	<b>180</b>	<b>138/158</b>

ตารางแสดงการเปรียบเทียบโครงสร้างระหว่างหลักสูตรปรับปรุง 2560 และหลักสูตรปรับปรุง 2562

โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560		โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	
หมวดวิชาแกน		หมวดวิชาแกน 2 นก	
-		ศษ411 การจัดการโครงการตอบแทนสังคม 2 นก	
กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 51 นก		กลุ่มวิชาชีพครู 40 นก	
วิชาชีพครูบังคับ 49 นก		วิชาชีพครูบังคับ 40 นก	
ศษ 111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3 นก	ปรับออก	
ศษ 201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3 นก	ปรับออก	
ศษ 202 ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู	3 นก	ปรับออก	
ศษ 211 กระบวนการทัศน์ทางการศึกษา	3 นก	ปรับออก	
ศษ 241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู	3 นก	ปรับออก	
ศษ 481 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา	3 นก	ปรับออก	
ศษ 321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร	3 นก	ปรับออก	
ศษ 331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3 นก	ปรับออก	
ศษ 391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	3 นก	ปรับออก	
ศษ 351 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	3 นก	ปรับออก	
ศษ 461 การประกันคุณภาพและการจัดการการศึกษา	3 นก	ปรับออก	
ศษ 471 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3 นก	ปรับออก	
ศษ 491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	3 นก	ปรับออก	
ศษ 591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1	6 นก	ปรับออก	
ศษ 592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2	6 นก	ปรับออก	
-		ศษ101ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2 นก
-		ศษ111คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	2 นก
-		ศษ112พันธกิจสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน	2 นก
-		ศษ113ปรัชญาการศึกษาและพัฒนาการวิชาชีพครู	2 นก
-		ศษ141จิตวิทยาสำหรับครู	2 นก
-		ศษ191การปฏิบัติการสอน 1	2 นก
-		ศษ201ภาษาไทยสำหรับครู	2 นก
-		ศษ231 การพัฒนาหลักสูตร	3 นก
-		ศษ232วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3 นก
-		ศษ251การวัดและประเมินผลทางการศึกษาและการเรียนรู้	2 นก
-		ศษ291 การปฏิบัติการสอน 2	2 นก
-		ศษ331การจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ	2 นก
-		ศษ361 การประกันคุณภาพและการบริหารจัดการ	2 นก

โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560		โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	
		การศึกษา	
-		ศษ371 การวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้	2 นก
-		ศษ381 สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้	2 นก
-		ศษ391 การปฏิบัติการสอน 3	2 นก
-		ศษ491 การปฏิบัติการสอน 4	6 นก
วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า 2 นก.		ปรับออก	
ศษ 212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2 นก	ปรับออก	
ศษ 231 หลักการอุดมศึกษา	2 นก	ปรับออก	
-		ปรับออก	
ศษ 311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง	2 นก	ปรับออก	
ศษ 312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค	2 นก	ปรับออก	
ศษ 313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน	2 นก	ปรับออก	
ศษ 314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง	2 นก	ปรับออก	
ศษ 322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	2 นก	ปรับออก	
ศษ 332 การศึกษาพิเศษ	2 นก	ปรับออก	
ศษ 333 การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย	2 นก	ปรับออก	
ศษ 334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ	2 นก	ปรับออก	
ศษ 335 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	2 นก	ปรับออก	
ศษ 336 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	2 นก	ปรับออก	
ศษ 337 การมัธยมศึกษา	2 นก	ปรับออก	
ศษ 338 หลักการอาชีวศึกษา	2 นก	ปรับออก	
ศษ 342 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน	2 นก	ปรับออก	
ศษ 361 การประกันคุณภาพการศึกษา	2 นก	ปรับออก	
ศษ 362 การศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชน	2 นก	ปรับออก	
ศษ 371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา	2 นก	ปรับออก	
ศษ 381 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2 นก	ปรับออก	
ศษ 431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้	2 นก	ปรับออก	
ศษ 452 การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น	2 นก	ปรับออก	
ศษ 472 การวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้และสังคม	2 นก	ปรับออก	
ศษ482 การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	2 นก	ปรับออก	



โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	
	<b>วิชาเลือกเสรี</b>	<b>6นก.</b>
-	ศษ212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2นก
-	ศษ311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง	2นก
-	ศษ312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค	2นก
-	ศษ313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน	2นก
-	ศษ321 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	2นก
-	ศษ332 การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย	2นก
-	ศษ333 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ	2นก
-	ศษ334 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	2นก
-	ศษ335 การมัธยมศึกษา	2นก
-	ศษ336 หลักการอาชีวศึกษา	2นก
-	ศษ337 ภาพยนตร์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2นก
-	ศษ341 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน	3นก
-	ศษ372 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา	2นก
-	ศษ382 เทคโนโลยีการศึกษาสำหรับครู	2นก
-	ศษ383 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2นก
-	ศษ401 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	2นก
-	ศษ431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้	2นก
-	ศษ432 การศึกษาพิเศษ	2นก
-	ศษ433 นันทนาการในโรงเรียนและชุมชน	2นก
-	ศษ434 ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	2นก
-	ศษ441 การพัฒนากรอบคิดแบบเติบโตสำหรับครู	3นก
-	ศษ442 กลวิธีการจูงใจในการเรียนรู้	3นก
-	ศษ461 การบริหารจัดการสมัยใหม่ยุคดิจิทัล	3นก
-	ศษ471 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม	
-	ศษ481 การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	2นก
-	ศษ482 การจัดการนวัตกรรมและการบริหารรองรับการปรับเปลี่ยน	3นก

ตารางแสดงการเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
<b>วิชาแกน</b>		
-	ศษ411 การจัดโครงการตอบสนองสังคม 2(0-4-2) ED411 Social Responsibility Project Management ศึกษาวิเคราะห์ สถานการณ์และบริบทสังคม จากสถานการณ์เสมือนจริงหรือสถานการณ์จริงที่มี ผลกระทบต่อตนเอง ศึกษาข้อมูล ความรู้และอภิปราย เพื่อขยายผลการพัฒนาในวงที่กว้างขึ้นอันจะนำไปสู่ การเสริมสร้างจิตสาธารณะของผู้เรียน ลงพื้นที่เพื่อ ศึกษา เข้าถึงบริบทชุมชนและสังคม สรุประเด็น ปัญหาหรือความต้องการของชุมชนและสังคม ศึกษา ค้นคว้าหาวิธีการที่เหมาะสม วางแผนและเสนอ แนวทางเพื่อการพัฒนาโดยทำโครงการเพื่อตอบสนอง สังคมโดยใช้การเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
<b>วิชาชีพครูบังคับ</b>		
ศษ111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3(2-2-5) ED111 Consciousness and Ethics for Teaching Profession ศึกษาพัฒนาการของวิชาชีพครู เกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครู สมรรถนะที่สำคัญของครู คุณลักษณะของครูที่ดี หลักกรรมภิบาล ความซื่อสัตย์ สุจริต และคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู จรรยาบรรณ วิชาชีพครู ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิชาชีพครู กฎระเบียบ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การจัดการความรู้ เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนา วิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถนะความ เป็นครู การฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะ บทบาท หน้าที่และภาระงานของครูในฐานะนิสิตครูและ ผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และ การเป็นผู้นำทางวิชาการและการศึกษา การสร้างจิตสำนึก และทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ฟังการเสวนาจากครู ต้นแบบและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างแรงบันดาลใจใน การเป็นครูเพื่อการปฏิบัติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดี มี จิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
ศษ201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ED201 English Skills for Learning Development		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
<p>ศึกษา และฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์ห้อย่างมีวิจารณญาณ ทั้งการฟัง-การพูด-การอ่าน และการเขียน ในการสรุปความ แปลความ ตีความ ขยายความ การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น การนำเสนองาน การรายงาน และเทคนิคการพูดในที่สาธารณะ ด้วยสาระการเรียนรู้ เรื่องราวต่าง ๆ จากสื่อหลากหลายเชิงบูรณาการในวิชาต่าง ๆ ทั้งภาษาพูด และภาษาเขียน</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
<p>ศษ 202 ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู ED 202 Thai Language and Thai Culture for Teacher</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ และฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อการจัดการเรียนรู้บนฐานคิดที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู สังคม และวัฒนธรรมไทย ทั้งการฟัง การดู การพูด การอ่านและการเขียน ที่ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ห้อย่างมีวิจารณญาณ โดยมุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การอ่าน การสรุปความ การบันทึก การอธิบาย การอภิปราย การนำเสนอผลงาน การรายงาน และเทคนิคการพูดในที่สาธารณะ ด้วยสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมไทยจากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายในรายวิชา และสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในวิชาชีพครูและสังคม</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
<p>ศษ211 กระบวนทัศน์ทางการศึกษา 3(2-2-5) ED211 Educational Paradigms</p> <p>ศึกษากระบวนทัศน์ทางการศึกษาซึ่งเชื่อมโยงปรัชญาเข้ากับแนวคิดของปรัชญาการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ซึ่งแบ่งยุคสมัยตามการเปลี่ยนแปลงของทัศนะในการมองโลกและมองชีวิต การสร้างความเข้าใจต่อการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางการศึกษาทั้งในส่วนของปรัชญาการศึกษา หลักการและระบบการจัดการศึกษา ความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกันของการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ที่ถูกกำหนดขึ้นเพื่อกำกับทิศทางของการศึกษาในแต่ละยุคสมัย</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
ผลกระทบต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการปรับเปลี่ยนวิธีคิดต่อการปฏิรูปการศึกษา การสร้างวิสัยทัศน์ทางการศึกษาที่นำไปสู่การสร้างสรรค์ปรัชญาและกลยุทธ์ทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาอย่างยั่งยืน ผูกประยুক্তีใช้แนวคิดเชิงกระบวนการทัศน์ในการพัฒนาสถานศึกษาไปสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		
<p>ศษ241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)</p> <p>ED241 Human Learning and Psychology for Teachers ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ที่มีองค์ประกอบเกี่ยวเนื่องกันทั้งทางจิต ทางสมอง เน้นในความสัมพันธ์ระหว่างจิต - สมอง ความสัมพันธ์ระหว่างสมองกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ศึกษาฐานคิดและองค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการแนะแนว ตลอดจนการให้การปรึกษาเกี่ยวกับระบบการพัฒนสมองและพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละวัย ธรรมชาติของการเรียนรู้ องค์ประกอบของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทักษะการคิด กระบวนการคิด การสร้างแรงจูงใจ สุขภาพจิต เขาวนปัญญา ความถนัด เขาวนอารมณ์ บุคลิกภาพ การปรับตัว และสามารถให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนโดยการให้คำปรึกษา โดยมุ่งให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ตลอดจนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับ การศึกษาและวิชาเอก</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
<p>ศษ481 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา</p> <p>ED481 Design and Development of Media, Innovation and Information Technology for Educational Communication</p> <p>ศึกษา หลักการ แนวคิดและทฤษฎีของการออกแบบ การใช้ การพัฒนาและการประเมินผลสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การวิเคราะห์ ปัญหาที่เกิดจากการใช้</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
<p>คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการเรียนการสอน สํารวจรวบรวมและประยุกต์ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชน ตลอดจนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การจัดทำโครงการออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน สิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามระดับการศึกษาและวิชาเอก อย่างมี ประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้</p>		
<p>ศษ321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร ED321 Methodologies for Curriculum Development</p> <p>ศึกษารูปร่างคิด ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร ศึกษาปัญหาและแนวโน้มของมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล หลักสูตรการศึกษาเพื่ออาชีพ ฝึกปฏิบัติการออกแบบและสร้างหลักสูตรแบบจุลภาคทุกระดับการศึกษาและวิชาเอก ฝึกปฏิบัติการนำหลักสูตรไปทดลองใช้ ฝึกปฏิบัติการประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลาง การมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคม ชุมชน และท้องถิ่น</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
<p>ศษ331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ ED331 Methodologies for Learning Management</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบและแนวทางทางจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก สามารถบูรณาการความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหา ฝึกปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกทดลองสอนในสถานการณ์จำลองเพื่อนำไปสู่การ</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
<p>ปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้ในผู้เรียนและฝึกปฏิบัติการจัดการชั้นเรียน สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพและจิตภาพที่เอื้อต่อการเรียน ทั้งการเรียนรู้ในชั้นเรียนและการบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม จัดกระบวนการเรียนรู้จากฐานวัฒนธรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ อย่างเหมาะสม ฝึกปฏิบัติการจัดการศูนย์การเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศศูนย์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการนำตนเองของผู้เรียน</p>		
<p>ศษ391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 2(0-4-2) ED391 Teaching Practicum I ศึกษาและสังเกตสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน การบริหารจัดการในโรงเรียน สภาพงานครู พฤติกรรมและคุณลักษณะของครู นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา สื่อ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ สังเกตธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน ศึกษาและสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกการเตรียมการสร้างและการใช้สื่อการเรียนรู้ การบริหารและจัดการชั้นเรียน ฝึกการตรวจแบบฝึกหัด ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนในสภาพห้องเรียน ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล ฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกาย จิตใจ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ตลอดจนทดลองจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในห้องเรียนเสมือนจริงเพื่อเตรียมพร้อมสู่การเป็นครูมืออาชีพ ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
<p>ศษ351 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ED351 Educational Measurement and Evaluation ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จุดมุ่งหมาย หลักการ กระบวนการ รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งในระดับชาติและระดับชั้น</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
<p>เรียน การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม ศึกษากระบวนการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบ การสร้างแบบทดสอบ และการสร้างข้อสอบ วิธีการตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การประเมินตามสภาพจริง การประเมินสอบภาคปฏิบัติ และการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และแปลความหมาย การรายงาน และการนำผลการวัดและประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรโดยจัดให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิด และความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติ การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก ที่อยู่บนพื้นฐานความแตกต่างกันของความสามารถของนักเรียน และจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม</p>		
<p>ศษ461 การประกันคุณภาพและการจัดการการศึกษา 3(2-2-5) ED461 Educational Quality Assurance and Management</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การศึกษาระบบทฤษฎีและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ศึกษาาระบบ กลไก มาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพภายนอกและการประกันคุณภาพภายใน บนฐานคิดเพื่อการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยการมุ่งเน้นการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ พร้อมฝึกปฏิบัติให้สามารถจัดการคุณภาพการจัดการเรียนโดยพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพ จัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้</p>		<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก</p>

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
<p>ศษ471 การวิจัย เพื่อ พัฒ นา การเรี ย น รู้ 3(2-2-5) ED471 Research for Learning Development</p> <p>ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิด และทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย จรรยาบรรณ นักวิจัย แนวคิดและหลักการวิจัย รูปแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย การเชื่อมโยงกระบวนการวิจัยกับ การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน การ ออกแบบ การวิจัย และวางแผนการทำวิจัยเพื่อการ พัฒนาการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการ ใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาการ เรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ที่สนใจ ควบคู่ไปกับการ จัดทำแผนการเรียนรู้ โดยจัดให้ผู้เรียนอภิปราย แลกเปลี่ยนแนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษา ค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนรู้ ใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยจัดให้ ผู้เรียนได้เสนอเค้าโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ตามความ สนใจและนำเสนอผลงานวิจัย</p>		<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก</p>
<p>ศษ491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่าง เรียน 2 2(0-4-2) ED491 Teaching Practicum II</p> <p>ศึกษาทักษะต่างๆ โดยเชื่อมโยงกับ ทฤษฎี การจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมและนำไปประยุกต์ใช้ใน การจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนระดับจุลภาค ฝึก เขียนแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ และการวัดและ ประเมินผล ที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและ วิชาเอก และฝึกปฏิบัติการสอนตามแผน บันทึกลงและ รายงานผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้น เรียนเป็นฐาน ศึกษาและแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน สังเกตการสอนของเพื่อน เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของครู ตลอดจนจัดกิจกรรมอาสาและโครงการทางวิชาการที่เป็น ประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนา ความเป็นครูมืออาชีพ</p>		<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก</p>
<p>ศษ591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู 1 6(0-18-0) ED591 Education Internship I</p>		<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต</p>



รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
<p>ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่ การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในด้านการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับ สถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สัมมนาการศึกษากับอาจารย์นิเทศก์การศึกษาและเพื่อนนิสิตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยี สื่อสาร และ/หรือ Face to face อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
<p>ศษ592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 6(0-18-0) ED592 Education Internship II</p> <p>ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่ การปฏิบัติการสอน และฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพและคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในด้านการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาความ</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
เป็นครูมืออาชีพ จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์ในเทศก์		
	ศษ101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3) ED101 Communicative English for Teachers ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้สำหรับวิชาชีพครู ในการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน เพื่อจับใจความสำคัญ สรุปความ แปลความ ตีความ ขยายความ อภิปราย แสดงความคิดเห็น นำเสนองาน และรายงานเรื่องราวต่างๆ จากสื่อเชิงวิชาการในสาขาวิชาที่หลากหลาย ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้ เลือกใช้และ/หรือสร้างสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบาย <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
	ศษ111 คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2(1-2-3) ED111 Professional Virtue and Ethics for Teachers ศึกษาพัฒนาการของวิชาชีพครู คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู คุณลักษณะของครูที่ดี ความรัก ความศรัทธา และความภูมิใจในวิชาชีพครู การมีจิตสำนึก จิตวิญญาณความเป็นครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ค่านิยมประชาธิปไตย กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สมรรถนะที่สำคัญของครู บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบและภาระงานของครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถนะความเป็นครู การเสริมสร้างกระบวนการคิดเชิงจิตสำนึกทางจริยธรรม บทบาทของครูในฐานะผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ การศึกษาดูงานและทำโครงการด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาโรงเรียน ชุมชนและสังคมโดยบูรณาการกับการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบข้อมูล ตระหนักถึงการละเมิดสิทธิในผลงาน พร้อมทั้งสะท้อนผลข้อมูล เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบาย <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
	ศษ112 พันธกิจสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน 2(1-2-3) ED112 Community Engagement for Schools and Community	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบาย

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
	<p>ศึกษา วิเคราะห์ความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมระหว่างผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่นในชุมชนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม สร้างเครือข่ายความร่วมมือและสื่อสารกับชุมชนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถประยุกต์ใช้ในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ เรียนรู้การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีปัญญาผู้คิดและเข้าถึงบริบทของชุมชน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ตลอดจนปฏิบัติกิจกรรมที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงโรงเรียน บ้านและชุมชน</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
	<p>ศษ113 ปรัชญาการศึกษาและพัฒนากาวิชาชีพครู 2(1-2-3) ED113 Educational Philosophy and Teacher Professional Development</p> <p>ศึกษา ปรัชญาการศึกษาและวิวัฒนาการวิชาชีพครูของประเทศไทยที่เปลี่ยนแปลงไปตามบริบทของสังคม วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษาเพื่อเข้าใจถึงคุณค่าและความจำเป็นของครูที่มีต่อสังคมไทยในแต่ละยุคสมัย ประวัติศาสตร์การศึกษาและการผลิตครูในสังคมไทย โรงเรียนฝึกหัดครูชั้นสูง วิทยาลัยวิชาการศึกษา โรงเรียนสาธิตต้นแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อุทมการณ์และรูปแบบการจัดการศึกษาและการผลิตครู ศาสตราจารย์ ดร.สาโรช บัวศรี ผู้นำแนวคิดสมัยใหม่ในการผลิตครูวิชาชีพ ปรัชญาการศึกษาสมัยใหม่และพุทธปรัชญาในสังคมไทย วิเคราะห์สภาวการณ์และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อสะท้อนสังคมและปรัชญาการศึกษาของประเทศไทย</p>	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบาย <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
	<p>ศษ141 จิตวิทยาสำหรับครู 2(1-2-3) ED141 Psychology for Teachers</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์แต่ละช่วงวัย จิตวิทยาการเรียนรู้และการส่งเสริมการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างผู้เรียน การจูงใจ การคิด บุคลิกภาพ สุขภาพจิตและการปรับตัว การให้คำปรึกษา การใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาเพื่อการศึกษาวิจัย ฝึกปฏิบัติการประยุกต์หลักการ ทฤษฎีและวิธีการทางจิตวิทยาใช้ในการวิเคราะห์ ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล การบริหาร</p>	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบาย <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
	การจัดการชั้นเรียน และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้โดยตระหนักถึงศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	
	<p>ศษ191 การปฏิบัติการสอน 1 2(0-4-2) ED191 Teaching Practicum 1</p> <p>ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน โดยศึกษาแนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้ เกี่ยวกับสถานศึกษา ศึกษา สังเกต ทรัพยากร สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สภาพงานต่างๆ ของสถานศึกษา จากสถานที่จริง ศึกษา สังเกต และวิเคราะห์ การบริหารจัดการในสถานศึกษา บทบาท หน้าที่ ของผู้บริหารสถานศึกษา และการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน ชุมชนและสังคม กฎ ระเบียบของสถานศึกษา และความปลอดภัยในโรงเรียน ศึกษา สังเกต และวิเคราะห์ บทบาท หน้าที่ คุณลักษณะ บุคลิกภาพและพฤติกรรมของครู บทบาทของครูในการทำงานร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน ชุมชนและสังคม ศึกษา สังเกตการณ์การสอนของครูในชั้นเรียนในระดับต่างๆ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศทางกายภาพและจิตภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน การควบคุมดูแลนักเรียน ศึกษา สังเกตและวิเคราะห์ พฤติกรรมและพัฒนาการของนักเรียนและพฤติกรรม การการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละช่วงวัย ศึกษางานสนับสนุนอื่นๆ และการปฏิบัติงานของบุคลากรฝ่ายสนับสนุนในสถานศึกษาภายใต้การชี้แนะของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง ประมวลความรู้ที่ได้จากการศึกษา สังเกตเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎีและองค์ความรู้ทางการศึกษานำมาสังเคราะห์และสะท้อนผลข้อมูล เขียนรายงานสรุปผลการสังเกต และการสัมมนาทางการศึกษา</p>	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบาย <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
	<p>ศษ201 ภาษาไทยสำหรับครู 2(1-2-3) ED201 Thai Language for Teachers</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ ความรู้ หลักการใช้ภาษาไทยที่จำเป็นสำหรับวิชาชีพครู การรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยในสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ การใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสารกับ</p>	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบาย <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
	ผู้เรียน การพัฒนาการรู้ภาษาของผู้เรียน การพูดเพื่อโน้มน้าวใจ การพูดเชิงวิจารณ์ การพูดในโอกาสต่างๆ การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนเรียงความ การเขียนเชิงสร้างสรรค์ การเขียนเชิงพรรณนา การเขียนเชิงวิชาการ การฟังและมารยาทในการฟัง การรับสารและการส่งสารอย่างมีประสิทธิภาพ การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ เป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษาไทยโดยคำนึงถึงบรรทัดฐานทางสังคม และผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น	<input type="checkbox"/> ปรับออก
	ศษ231 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) ED231 Curriculum Development ศึกษาปรัชญา ทฤษฎี และแนวคิด ของการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร ระดับชาติ ระดับสถานศึกษา และระดับท้องถิ่น ศึกษากรณีตัวอย่างหลักสูตรสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติดีเลิศ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางกับบริบททางวัฒนธรรม สังคม ชุมชน ท้องถิ่น และผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการออกแบบหลักสูตรระดับสถานศึกษา รายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ การนำหลักสูตรไปประยุกต์สู่การจัดการเรียนรู้ การประเมินและหาประสิทธิภาพของหลักสูตร	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบาย <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
	ศษ232 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) ED232 Methodologies of Learning Management ศึกษาและวิเคราะห์ ทฤษฎีการเรียนรู้ หลักการ แนวคิด วิธี และกลวิธีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ ประยุกต์ความรู้เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ฝึกออกแบบ นำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์จริง ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น การสร้างบรรยากาศ การจัดสภาพแวดล้อม การบริหารจัดการชั้นเรียน การเลือก และใช้สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาโดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ฝึกการจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จำลอง	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบาย <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
	ศษ251 การวัดและประเมินทางการศึกษาและการ	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
	<p>เรียนรู้ 2(1-2-3) ED251 Educational and Learning Assessment</p> <p>ศึกษาและประยุกต์ใช้ความรู้จากความหมายแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดประเมินการเรียนรู้ จุดมุ่งหมาย หลักการ กระบวนการ รูปแบบและเทคนิคการวัดประเมินการเรียนรู้ เครื่องมือวัดประเมินการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ การตัดสินและรายงานผลการเรียนรู้เพื่อวินิจฉัยและพัฒนาการเรียนรู้ ทั้งก่อนการเรียน ขณะเรียน และเพื่อตัดสินผลหลังการเรียน รวมถึงการวิเคราะห์และนำผลการวัดประเมินระดับนานาชาติ ระดับชาติ และระดับชั้นเรียนไปใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ แก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียน ตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร โดยมุ่งให้สามารถออกแบบการวัดประเมินตามสภาพจริงที่บูรณาการควบคู่กับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และสร้างเครื่องมือสำหรับใช้ในการวัดประเมินทั้งในส่วนของกระบวนการและผลการเรียนรู้</p>	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบาย <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
	<p>ศษ291 การปฏิบัติการสอน 2* 2(0-6-0) ED291 Teaching Practicum 2</p> <p><i>*บูรพวิชา ศษ191 การปฏิบัติการสอน 1</i></p> <p>ฝึกปฏิบัติการสอนและงานหน้าที่ผู้ช่วยครูในสถานศึกษา ช่วยงานครูประจำชั้น งานผลิตสื่อการเรียนรู้ และงานวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา เพื่อวิเคราะห์ ประเมินช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนโดยตระหนักถึงสภาวะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง ประมวลความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติงานเชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาและทฤษฎีการเรียนรู้ และนำมาสังเคราะห์ข้อมูล บันทึกและสะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเขียนรายงานการปฏิบัติงาน และการสัมมนาทางการศึกษา</p>	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบาย <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
	<p>ศษ331 การจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ 2(1-2-3) ED331 Learning Management of Professional Teachers</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ หลักการและรูปแบบการจัดการ</p>	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบาย

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
	<p>เรียนรู้แบบบูรณาการ การผสมความรู้ เนื้อหา ศิลปศาสตร์การสอน เทคโนโลยี และแนวคิดปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง การนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการรู้ในสถานการณ์จริง นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ กระบวนการพัฒนาบทเรียนในชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ ฝึกปฏิบัติการออกแบบ สร้างสรรค์ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ เทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชาเอก ด้วยรูปแบบ วิธี และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับจุดประสงค์ ธรรมชาติของวิชาและผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รอบรู้ มีทักษะชีวิต มีปัญญา รู้คิด และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และอภิปรายสะท้อนคิดหลังการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
	<p>ศษ361 การประกันคุณภาพและการบริหารจัดการ การศึกษา 2(1-2-3)  ED361 Educational Administration and Quality Assurance  ศึกษาแนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการ การศึกษา การกิจและสภาพงานของสถานศึกษา หลักการและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารคุณภาพ การประกันคุณภาพ การศึกษาทั้งการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปสู่การปรับปรุงและพัฒนา ศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่างการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพการศึกษา การจัดทำแผนงานประกันคุณภาพ การศึกษา ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์และออกแบบการประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบาย <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
	<p>ศษ371 การวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้ 2(1-2-3)  ED371 Research and Innovation for Learning  ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด และทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับ การวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย แนวคิดและหลักการวิจัย การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน รูปแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย และการออกแบบการวิจัย ที่สามารถเชื่อมโยงกระบวนการวิจัยกับการจัดการเรียนรู้เพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในระดับบุคคลและชั้นเรียน การเก็บรวบรวมข้อมูล การใช้สถิติ</p>	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบาย <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
	เชิงพรรณนา และการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล ฝึกปฏิบัติการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมและถ่ายทอดความรู้	
	<p>ศษ381 สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ 2(1-2-3) ED3 8 1 Media and Technology for Education and Learning</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี ขอบข่าย คุณค่า และคุณลักษณะของสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา และการเรียนรู้ การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม พลเมืองดิจิทัล เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างปฏิสัมพันธ์ การเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผล และกลุ่มเป้าหมาย ปฏิบัติการออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้ รวมถึงการประเมินผลสื่อการเรียนรู้โดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม รับและส่งข้อมูล และสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ การรู้เท่าทันสื่อ ตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน</p>	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
	<p>ศษ391 การปฏิบัติการสอน 3* 2(0-6-0) ED391 Teaching Practicum 3</p> <p><i>*บูรณาการ ศษ291 การปฏิบัติการสอน21</i></p> <p>ฝึกปฏิบัติการสอนแบบ จุลภาคในสถานศึกษา การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ การวางแผน ออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยประยุกต์ใช้ความรู้เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศิลปะ และศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัล และการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม การบริหารจัดการชั้นเรียน และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสุขและความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์นิเทศก์และ</p>	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก



รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
	ครูพี่เลี้ยง การสังเคราะห์ข้อมูลความรู้ บันทึกและสะท้อนผลการปฏิบัติงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเขียนรายงานผลการปฏิบัติงาน และการสัมมนาทางการศึกษา	
	ศษ491 การปฏิบัติการสอน 4 6(0-18-0) ED491 Teaching Practicum4 <i>*บูรพวิชา ศษ391 การปฏิบัติการสอน0 2</i> ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาแบบครูมืออาชีพ ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร วางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีปัญญาคิดและมีความเป็นนวัตกร ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม มีจิตสาธารณะในการร่วมมือกับชุมชนหรือผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกสมัยใหม่ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ดำเนินการพัฒนาบทเรียนในชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ ภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง และการสัมมนาทางการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบาย <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
วิชาเลือกเสรี		
ศษ212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2(1-2-3) ED212 Scouts, Junior Red Cross, and Learner Development Activities ศึกษาบทบาท หน้าที่ และความสำคัญของครูลูกเสือ ครูยุวกาชาด และครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะของครูผู้สอน ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดการกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้และเข้าใจตนเองในการกำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ การจัดการกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และการจัดการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร โดยให้มีการฝึกปฏิบัติในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้สอน		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบาย <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
ศษ231 หลักการอุดมศึกษา		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
ED231 Principles of Higher Education ศึกษาหลักการ แนวคิด ปรัชญา ทฤษฎี ความ มุ่งหมาย บทบาท และหน้าที่สำคัญของการ อุดมศึกษา การจัดโครงสร้างและองค์การของ สถาบันอุดมศึกษา นวัตกรรมในการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา และวิเคราะห์แนวโน้มในอนาคต ของระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการให้ ผู้เรียนได้ เสนอ รูปแบบ ระบบ การศึกษา ระดับอุดมศึกษาที่จำเป็นเหมาะสมกับการเรียนรู้ใน อนาคต		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายร <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
ศษ311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคม และการเมือง 2(1-2-3) ED311 Social and Political Consciousness and Participation การสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้าง จิตสำนึกทางสังคมและการเมือง การตระหนักถึง บทบาท หน้าที่ และสิทธิแห่งความเป็นมนุษย์และ ความเป็นพลเมืองของสังคมทั้งในระดับชุมชน ประเทศ และสังคมโลก การสร้างจิตสำนึกต่อการมี ส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและเข้าร่วม กิจกรรมทางสังคมและการเมือง การเป็นผู้นำทาง สังคมโดยเป็นผู้ตระหนักถึงความเสมอภาคและความ เท่าเทียมกันของมนุษย์ที่หลากหลาย การทำความ เข้าใจต่อสังคมแบบพหุวัฒนธรรม การเมืองเพื่อการมี ส่วนร่วมของประชาชน และกระบวนการเคลื่อนไหว ทางสังคม		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายร <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
ศษ312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค 2(1-2-3) ED312 Negotiation and Consumer Culture ศึกษาการก่อรูปของวัฒนธรรมการ บริโภคในระบบทุนนิยม กระบวนการสร้างค่านิยมต่อ การบริโภคในสังคมสมัยใหม่ ผลกระทบของ วัฒนธรรมการบริโภคต่อฐานคิดและการดำรงชีวิต ของคนในสังคม ความตระหนักต่อปัญหา การรู้เท่า ทัน และสร้างอำนาจต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค เพื่อให้เกิดการบริโภคอย่างมีสติ และส่งเสริมฐานคิด ของความพอเพียงในการดำรงชีวิตทั้งระดับปัจเจก และสังคม เพื่อนำไปสู่การสร้างครูที่เข้าใจต่อฐานคิด ข้างต้น การทำให้ครูเป็นผู้นำในการสร้างความรู้		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายร <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
สร้างกระบวนการเรียนรู้ และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอย่างรู้เท่าทัน มีสติ และใช้ปัญญา		
ศษ313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน ED313 Voluntary Work and Youth Activities ศึกษาช่วย ช่วย หลักการ โครงการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชนทั้งในและต่างประเทศ บทบาทของการศึกษาในงานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
ศษ314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง ED314 Developing Higher Order Thinking Skills ศึกษาเกี่ยวกับ ความ คิด ความสำคัญจำเป็นในการฝึกความคิดระดับสูง การประเมินทักษะความคิดระดับสูงเบื้องต้นและการบูรณาการกลยุทธ์ในการใช้ทักษะความคิดระดับสูงกับการเรียนการสอน การผลิตสื่อการสอน การประเมินผล ตลอดจนการจัดกิจกรรมต่างๆ โดยมีสาระเน้นกลยุทธ์ทางความคิด เกี่ยวกับ ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ และกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
ศษ322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ED322 Local Curriculum Development ศึกษา ภูมิหลัง ประวัติความเป็นมาของการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สามารถวิเคราะห์หลักสูตรปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคมและท้องถิ่น รวมทั้งสามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร เพื่อให้สามารถพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางกับความต้องการของชุมชน		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
ศษ332 การศึกษาพิเศษ ED332 Special Education ศึกษาประวัติความเป็นมา ความสำคัญของระบบการจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย เรียนรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่างๆ อาทิ บุคคลที่มีความบกพร่อง		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
<p>ทางการเห็น บกพร่องทางการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย การเคลื่อนไหว และสุขภาพ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความพิการซ้อน บุคคลที่มีความบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม บุคคลออทิสติก และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ศึกษาลักษณะ ความสามารถ และข้อจำกัดของเด็กกลุ่มดังกล่าว โดยการสังเกต คัดแยก หรือการเสาะหา และการช่วยเหลือเบื้องต้น รวมทั้งศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ตลอดจนการจัดการศึกษาพิเศษ การจัดการเรียนร่วม เรียนรวม การปรับหลักสูตร การทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล</p>		<input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
<p>ศษ333 การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย 2(1-2-3) ED333 Non-formal and Informal Learning Management ศึกษาวิธีการ หลักการ แนวทาง และจัดการเรียนให้แก่บุคคลตลอดชีวิต โดยวิธีการเรียนรู้นอกระบบ และตามอัธยาศัย การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยให้แก่บุคคล การพัฒนารูปแบบ การเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย รูปแบบต่างๆ ให้สอดคล้องกับสภาพชุมชนทั้งเมืองและชนบท การจัดแหล่งการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย การประเมินผลการจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัยและการฝึกลงมือปฏิบัติงานจริงในชุมชน</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบาย <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
<p>ศษ334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ 2(1-2-3) ED334 Public Concern-Based Learning ศึกษาและวิเคราะห์หลักการและฐานคิดด้านความสำคัญของส่วนรวม (สาธารณะ) รวมทั้งองค์ความรู้และความสัมพันธ์ด้านสิ่งแวดล้อมทุกมิติ ได้แก่ มิติทรัพยากร มิติเทคโนโลยี มิติของเสียและมลพิษ มิติมนุษย์/สังคม/วัฒนธรรม คุณค่าทางนิเวศวิทยา วิธีการและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกในการคุ้มครอง ดูแลรักษา และสร้างพลังในการปกป้องสิ่ง</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบาย <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
<p>ที่เป็นของสาธารณะและสิทธิประโยชน์ของชุมชนและสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านกระบวนการคิดด้วยความกล้าหาญทางจริยธรรม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและสังคมได้รู้เท่าทันกระแสโลกาภิวัตน์ และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่เข้ามาพร้อมๆ กับวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม ทั้งนี้เพื่อให้ทุกสรรพชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างยั่งยืน โดยให้มีการศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะในสถานศึกษา/ชุมชนร่วมด้วย</p>		
<p>ศษ335 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน 2(1-2-3) ED335 Leamer Creativity Development ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีต่างๆ ความหมาย กระบวนการพัฒนาสมอง การคิดและความคิดสร้างสรรค์สำหรับผู้เรียน ปัจจัยที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ในผู้เรียน หลักการสำคัญในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรม การมีคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในชั้นเรียน รวมถึงการฝึกแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดอย่างสร้างสรรค์ และการนำความคิดสร้างสรรค์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
<p>ศษ336 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 2(1-2-3) ED336 Rearing of Young Children ศึกษาหลักการอบรมเลี้ยงดู การโภชนาการ และสวัสดิภาพสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของผู้ปกครอง ครู และโรงเรียนในการอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก คุณธรรมจริยธรรมที่ดีสำหรับผู้ปกครอง ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย กระบวนการและรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็ก สุขภาพและความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย รวมทั้งความเข้าใจ ความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรมที่ดีต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
<p>ศษ337 การมัธยมศึกษา 2(1-2-3) ED337 Secondary Education</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
<p>ศึกษาหลักการมัธยมศึกษา ความมุ่งหมาย หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผล ศึกษาแนวคิด และแนวโน้มการมัธยมศึกษา ธรรมชาติของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา การบริหารและการจัดโรงเรียนมัธยมศึกษา ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
<p>ศษ338 หลักการอาชีวศึกษา 2(2-0-4) ED338 Principles of Vocational Education ศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาการจัดการอาชีวศึกษา หลักการและทฤษฎีการอาชีวศึกษานิยาม ความหมาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์การจัดอาชีวศึกษาทั้งของไทยและต่างประเทศ ความเป็นมาของการจัดอาชีวศึกษาในประเทศไทย ความสัมพันธ์ของอาชีวศึกษากับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม บทบาทของการอาชีวศึกษากับการศึกษาในระบบต่างๆ ความร่วมมือของการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ มาตรฐานการจัดการการอาชีวศึกษา</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
<p>ศษ341 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน 2(1-2-3) ED341 Guidance for Self-Esteem Development ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านจิตวิทยาการแนะแนว เพื่อให้รู้จักและเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ตลอดจนเข้าใจสถานการณ์หรือบริบทในชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการแนะแนว สร้าง การเห็นคุณค่าในตัวตน พัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพแห่งตน สามารถให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยตระหนักว่าภารกิจของการแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของความเป็นครู รวมถึงการจัดโครงการฝึกอาชีพเพื่อสร้างการตระหนักในคุณค่าแห่งตนและสามารถจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
ศษ361 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3) ED361 Quality Assurance in Education ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาแนวคิด ทางด้านการประกันคุณภาพการศึกษา บนฐานคิด เพื่อการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทาง การศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนา ระบบและกลไกทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการ ประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนา		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายร <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
ศษ362 การศึกษาและการพัฒนาชุมชน 2(1-2-3) ED362 Education and Community Development ศึกษาหลักการ และวิธีการของงาน พัฒนาชุมชน แนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญๆ ในการ พัฒนาชุมชน สภาพปัญหา และความก้าวหน้าของ โครงการพัฒนาชุมชนต่าง ๆ ของไทย บทบาทของ บุคลากรทางการศึกษาต้องงานพัฒนาชุมชน		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายร <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
ศษ371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา 2(1-2-3) ED371 Introduction to Statistics in Education ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ สถิติบรรยาย การแจกแจงปกติ สถิติอ้างอิง การ ประมาณค่า การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การ ทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างหนึ่งกลุ่ม และ มากกว่าสองกลุ่ม เน้นการเลือกใช้สถิติได้เหมาะสม กับปัญหาวิจัย ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ในการวิเคราะห์ทางสถิติ สามารถแปลผล สรุปผล และรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายร <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
ศษ381 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2(1-2-3) ED381 Occupations and Technology ศึกษา แนวคิด หลักการและทฤษฎี เกี่ยวกับการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนา ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอบข่าย		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายร <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
<p>เนื้อหาสาระและวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐาน ต่อการดำรงชีวิต และประยุกต์ใช้ในการทำงาน เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน โดยครอบคลุมเนื้อหา ด้านการดำรงชีวิตและครอบครัว การออกแบบเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ศึกษาหลักเกณฑ์และรายละเอียดการจัดการและการวางแผนโรงฝึกงานสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หลักการใช้โรงฝึกงานเพื่อการสอน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ฝึกการออกแบบวางแผนโรงฝึกงานตามลักษณะการใช้งาน</p>		<input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
<p>ศษ431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ 2(1-2-3) ED431 Development of Learning Resources and Learning Networks ศึกษาแนวคิด สภาพ ปัญหาของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน ประเภท ลักษณะองค์ประกอบ ของแหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ และบทบาทของแหล่งการเรียนรู้ต่อการศึกษาไทย แนวทางการพัฒนาและให้บริการแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน และสังคม การพัฒนาและบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบาย <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
<p>ศษ452 การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น 2(1-2-3) ED452 Introduction to Curriculum and Instructional Evaluation ศึกษาแนวคิด หลักสูตร ความสำคัญ และกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตรและการสอน หลักการ รูปแบบและวัตถุประสงค์ของการประเมินหลักสูตรและการสอน การวิเคราะห์หลักสูตร การวางแผนและออกแบบการประเมินหลักสูตรและการสอน การเขียนข้อเสนอโครงการและรายงาน การประเมิน และการนำผลการประเมินหลักสูตรและการสอนไปประยุกต์ใช้เพื่อ</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบาย <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก



รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
การพัฒนาฝึกปฏิบัติ การประเมินหลักสูตรและการสอน เพื่อให้เข้าใจข้อดี ข้อบกพร่อง พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ		
ศษ453 เทคโนโลยีเพื่อการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา 2(1-2-3) ED453 Technology for Educational Measurement, Evaluation and Research แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการวัดผล การประเมินและการวิจัยทางการศึกษา เน้นการจัดระบบข้อมูล การเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ และการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบ และนำเสนอวิธีการทางการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายร <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
ศษ472 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และสังคม 2(1-2-3) ED472 Research for Learning Processes and Sc ศึกษาค้นคว้าแนวคิดเกี่ยวกับวิธีวิ ทยาการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาสังคมโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้การวิจัยเป็นเครื่องมือและกลไกในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม เน้นการจัดการความรู้ โดยอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยทางการศึกษา และจากการจัดให้ผู้เรียนจัดทำรายงานวิจัยในประเด็นที่สนใจและนำเสนอผลงานวิจัย		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายร <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
ศษ482 การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 2(1-2-3) ED482 Instructional Media Design and Developm ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎี ที่นำมาใ สื่อการเรียนการสอน หลักการผลิต การใช้ และการประ ติการปฏิบัติการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประ		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายร <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
วิชาเลือกเสรี		
	<p>ศษ212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2(1-2-3) ED2 1 2 Scouts, Junior Red Cross, and Learner Development Activities</p> <p>ศึกษาบทบาท หน้าที่ และความสำคัญของครูลูกเสือ ครูยุวกาชาด และครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะของครูผู้สอนลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้และเข้าใจตนเองในการกำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ การจัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบความ เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร โดยให้มีการฝึกปฏิบัติในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้สอน</p>	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบาย <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
	<p>ศษ311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง 2(1-2-3) ED311 Social and Political Consciousness and Participation</p> <p>การสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกทางสังคมและการเมือง การตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ และสิทธิแห่งความเป็นมนุษย์และความเป็นพลเมืองของสังคมทั้งในระดับชุมชน ประเทศ และสังคมโลก การสร้างจิตสำนึกต่อการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมและการเมือง การเป็นผู้นำทางสังคมโดยเป็นผู้ตระหนักถึงความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันของมนุษย์ที่หลากหลาย การทำความเข้าใจต่อสังคมแบบพหุวัฒนธรรม การเมืองเพื่อการมีส่วนร่วมของประชาชน และกระบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม</p>	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบาย <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
	<p>ศษ312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค 2(1-2-3) ED312 Negotiation and Consumer Culture</p> <p>ศึกษาการก่อรูปของวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม กระบวนการสร้างค่านิยมต่อการบริโภคในสังคมสมัยใหม่ ผลกระทบของวัฒนธรรมการบริโภคต่อฐานคิดและการดำรงชีวิตของคนในสังคม ความตระหนักต่อปัญหา การรู้เท่าทัน และสร้างอำนาจต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค เพื่อให้เกิดการบริโภคอย่างมีสติ และส่งเสริม</p>	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบาย <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
	<p>ฐานคิดของความพอเพียงในการดำรงชีวิตทั้งระดับปัจเจกและสังคม เพื่อนำไปสู่การสร้างครูที่เข้าใจต่อฐานคิดข้างต้น การทำให้ครูเป็นผู้นำในการสร้างความรู้ สร้างกระบวนการเรียนรู้ และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอย่างรู้เท่าทัน มีสติ และใช้ปัญญา</p>	
	<p>ศษ313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน 2(1-2-3) ED313 Voluntary Work and Youth Activities ศึกษาช่วยขยาย หลักการ โครงการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชนทั้งในและต่างประเทศ บทบาทของการศึกษาในงานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน ออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชนในรูปแบบต่างๆ</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบาย <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก</p>
	<p>ศษ321 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 2(1-2-3) ED321 Local Curriculum Development ศึกษา ภูมิหลัง ประวัติความเป็นมาของการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สามารถวิเคราะห์หลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคม และท้องถิ่น รวมทั้งสามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร เพื่อให้สามารถพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางกับความต้องการของชุมชน</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบาย <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก</p>
	<p>ศษ332 การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย 2(1-2-3) ED332 Non-formal and Informal Learning Management ศึกษาวิธีการ หลักการ แนวทาง และจัดการเรียนรู้ให้แก่บุคคลตลอดชีวิต โดยวิธีการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยให้แก่บุคคล การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย รูปแบบต่างๆ ให้สอดคล้องกับสภาพชุมชนทั้งเมืองและชนบท การจัดแหล่งการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย การประเมินผลการจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัยและการฝึกลงมือปฏิบัติงานจริงในชุมชน</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบาย <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก</p>

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
	ศษ333 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ 2(1-2-3) ED333 Public Concern-Based Learning ศึกษาและวิเคราะห์ หลักการและฐานคิดด้าน ความสำคัญของส่วนรวม (สาธารณะ) รวมทั้งองค์ ความรู้และความสัมพันธ์ด้านสิ่งแวดล้อมทุกมิติ ทั้งใน มิติทรัพยากร มิติเทคโนโลยี มิติของเสียและมลพิษ มิติ มนุษย์/สังคม/วัฒนธรรม คุณค่าทางนิเวศวิทยา วิธีการ และกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกในการ คุ้มครอง ดูแลรักษา และสร้างพลังในการปกป้องสิ่งที่ เป็นของสาธารณะและสิทธิประโยชน์ของชุมชนและ สังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่าน กระบวนการคิดด้วยความกล้าหาญทางจริยธรรม เพื่อ สร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและสังคมได้รู้เท่าทันกระแส โลกาภิวัตน์ และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่เข้า มาพร้อม ๆ กับวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม ทั้งนี้เพื่อให้ทุกสรรพชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างยั่งยืน โดย ให้มีการศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะในสถานศึกษา/ชุมชนร่วม ด้วย	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบาย <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
	ศษ334 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน 2(1-2-3) ED334 Learner Creativity Development ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีต่างๆ ความหมาย กระบวนการพัฒนาสมอง การคิดและความคิด สร้างสรรค์สำหรับผู้เรียน ปัจจัยที่มีผลต่อความคิด สร้างสรรค์ในผู้เรียน หลักการสำคัญในการส่งเสริม ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรม การมีคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ในชั้นเรียน รวมถึงการฝึกแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ มีความคิดอย่างสร้างสรรค์ และการนำความคิด สร้างสรรค์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบาย <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
	ศษ335 การมัธยมศึกษา 2(1-2-3) ED335 Secondary Education ศึกษาหลักการมัธยมศึกษา ความมุ่งหมาย หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผล ศึกษา แนวคิด และแนวโน้มการมัธยมศึกษา ธรรมชาติของ นักเรียนในระดับมัธยมศึกษา การบริหารและการจัด	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบาย <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
	โรงเรียนมัธยม ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน มัธยมศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับออก
	ศษ336 หลักการอาชีวศึกษา 2(2-0-4) ED336 Principles of Vocational Education ศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาการจัดการอาชีวศึกษา หลักการและทฤษฎีการอาชีวศึกษา นิยาม ความหมาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์การจัดการอาชีวศึกษาทั้งของไทย และต่างประเทศ ความเป็นมาของการจัดอาชีวศึกษาใน ประเทศไทย ความสัมพันธ์ของอาชีวศึกษากับการ พัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม บทบาทของการ อาชีวศึกษากับการศึกษาในระบบต่างๆ ความร่วมมือ ของการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างสถานศึกษาและ สถานประกอบการ มาตรฐานการจัดการการ อาชีวศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบาย <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
	ศษ337 ภาพยนตร์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้2(1-2-3) ED337 Movies for Learning Development ศึกษาหลักการ แนวทาง และวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ภาพยนตร์เป็นสื่อการเรียนรู้ วิเคราะห์และ สะท้อนคิดประเด็นที่ได้จากภาพยนตร์ที่สอดคล้องกับ ปรากฏการณ์และสภาพปัญหาในสังคมร่วมสมัย วัฒนธรรมสมัยนิยม สิทธิมนุษยชน ความแตกต่าง หลากหลาย ระบบการศึกษาและการจัดการศึกษาเพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการคัดสรร ภาพยนตร์เพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบาย <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
	ศษ341 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน 3(2-2-5) ED341 Guidance for Self-Esteem Development ศึกษาทฤษฎี หลักการ แนวคิดด้านการแนะแนว เพื่อรู้จัก เข้าใจธรรมชาติและความแตกต่างของผู้เรียน วิเคราะห์สถานการณ์หรือบริบทในชั้นเรียน เพื่อเป็น แนวทางในการแนะแนวเพื่อสร้างการเห็นคุณค่า แรง บันดาลใจ ความใฝ่รู้ในตัวตน ตระหนักถึงภารกิจของ การแนะแนวที่เป็นส่วนหนึ่งของความเป็นครู โดยครู ทุกคนจะต้องทำหน้าที่เป็นครูแนะแนว สามารถให้ คำปรึกษาช่วยเหลือผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนเป็น รายบุคคลและกลุ่ม ตลอดจนฝึกปฏิบัติโดยการนำ ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดโครงการฝึกอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณค่าแห่งตนของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบาย <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
	ศษ372 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา 2(1-2-3) ED372 Introduction to Statistics in Education ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ สถิติบรรยาย การแจกแจงปกติ สถิติอ้างอิง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างหนึ่งกลุ่ม และมากกว่าสองกลุ่ม เน้นการเลือกใช้สถิติได้เหมาะสมกับปัญหาวิจัย ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ทางสถิติ สามารถแปลผล สรุปผล และรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบาย <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
	ศษ382 เทคโนโลยีการศึกษาสำหรับครู 2(1-2-3) ED382 Educational Technology for Teachers ศึกษาความหมาย ขอบข่าย คุณค่า และประเภทของเทคโนโลยีการศึกษา สื่อการเรียนการสอน สื่อสื่อดิจิทัล และอุปกรณ์การศึกษา สื่อดิจิทัล การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ หรือเทคนิควิธีการทางเทคโนโลยีการศึกษา การประเมินผลการใช้เทคโนโลยีการศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบาย <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
	ศษ383 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2(1-2-3) ED383 Occupations and Technology ศึกษา แนวคิด หลักการและทฤษฎี เกี่ยวกับการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอบข่าย เนื้อหาสาระและวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานต่อการดำรงชีวิต และประยุกต์ใช้ในการทำงาน เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน โดยครอบคลุมเนื้อหาด้านการดำรงชีวิตและครอบครัว การออกแบบเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ศึกษาหลักเกณฑ์และรายละเอียดการจัดการ และการวางแผนโรงงานสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หลักการใช้โรงงานเพื่อการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี ฝึกการออกแบบวางแผนโรงงานตามลักษณะการใช้งาน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบาย <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
	ศษ401 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 2(1-2-3) ED401 English for Professional Career ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพ เพื่อตีความจากการฟังและการอ่านบทสนทนา ประกาศ โฆษณา และการบรรยายในชั้นเรียน เรียนรู้โครงสร้างประโยค และชนิดของคำในภาษาอังกฤษ เพื่อวิเคราะห์ และเลือกใช้ชนิดของคำในการเรียบเรียงประโยคที่ถูกต้องและได้ใจความตามหลักไวยากรณ์	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบาย <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
	ศษ431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ 2(1-2-3) ED431 Development of Learning Resources and Learning Networks ศึกษาแนวคิด สภาพ ปัญหาของแหล่งการเรียนรู้ ตลอดชีวิตในชุมชน ประเภท ลักษณะ องค์ประกอบของแหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ และบทบาทของแหล่งการเรียนรู้ต่อการศึกษาไทย แนวทางการพัฒนาและให้บริการแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน และสังคม การพัฒนาและบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบาย <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
	ศษ432 การศึกษาพิเศษ 2(1-2-3) ED432 Special Education ศึกษาประวัติความเป็นมา ความสำคัญของระบบการจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย เรียนรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่างๆ อาทิ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น บกพร่องทางการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย การเคลื่อนไหว และสุขภาพ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความพิการซ้อน บุคคลที่มีความบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม บุคคล ออทิสติก และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ศึกษาลักษณะ ความสามารถ และข้อจำกัดของเด็กกลุ่มดังกล่าว โดยการสังเกต คัดแยก หรือการเสาะหา และการช่วยเหลือเบื้องต้น รวมทั้งศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ตลอดจนการจัดการการศึกษาพิเศษ การจัดการเรียนร่วม เรียนรวม การปรับหลักสูตร การทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบาย <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
	ศษ433 นันทนาการในโรงเรียนและชุมชน 2(1-2-3) ED433 Recreation in Schools and Community ศึกษาทฤษฎีเกี่ยวกับนันทนาการ ความสำคัญของบุคคล อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางนันทนาการ ประเภทที่จัดกิจกรรมนันทนาการ สภาพการใช้เวลาว่างและความต้องการในการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนและในชุมชน สถาบันหรือองค์กรในสังคม แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ออกแบบการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนและชุมชน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบาย <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
	ศษ434 ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2(1-2-3) ED434 Professional Learning Community ศึกษา วิเคราะห์ และอภิปรายแนวคิด หลักการ ประเภท องค์ประกอบ กลยุทธ์ และกระบวนการสร้าง ชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กระบวนการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การ พัฒนาบทเรียนร่วมกัน การเปิดชั้นเรียนเพื่อการนิเทศ ติดตามด้วยระบบพี่เลี้ยงและการให้คำปรึกษา การ ทบทวนผลการปฏิบัติงาน การถอดบทเรียน และการ ประเมินผลการปฏิบัติการของชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบาย <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
	ศษ441 การพัฒนากรอบคิดแบบเติบโตสำหรับครู 3(2-2-5) ED441 Development of Growth Mindset for Teachers ศึกษาความเป็นมา ความหมาย และกรอบคิดแบบ เติบโตและกรอบคิดแบบยึดติด กระบวนการพัฒนา กรอบคิดแบบเติบโต เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามกรอบคิดแบบเติบโต เทคนิคการสื่อสาร วิธีการ โค้ช และวิธีการสะท้อนคิด สู่การพัฒนากระบวนการ ปรับเปลี่ยนกรอบคิดแบบเติบโตให้แก่ผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบาย <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
	ศษ442 กลวิธีการจูงใจในการเรียนรู้ 3(2-2-5) ED442 Motivation Strategies for Learning ศึกษา วิเคราะห์ แรงจูงใจภายในและภายนอก อัต มโนทัศน์ การรับรู้ความสามารถ เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ใน การเรียนรู้ การอ้างสาเหตุ กลวิธีการสร้างแรงจูงใจใน ผู้เรียน การฝึกปฏิบัติการใช้กลวิธีเพื่อ เสริมสร้าง แรงจูงใจของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบาย <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
	ศษ461 การบริหารจัดการสมัยใหม่ยุคดิจิทัล 3(2-2-5) ED461 Modern Administration and Management in Digital Era ศึกษาค้นคว้าหลักการแนวคิดทฤษฎีการบริหาร จัดการและการบริหารการศึกษา พัฒนาการของทฤษฎี การบริหารจัดการ แนวคิดการจัดการสมัยใหม่รวมถึง ทฤษฎีการจัดการที่ยังร่วมสมัยและสอดคล้องกับยุค	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบาย <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก



รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
	<p>ปัจจุบันและอนาคต การบริหารจัดการการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ การบริหารจัดการดิจิทัล ทฤษฎีองค์การสมัยใหม่ ภาวะผู้นำสมัยใหม่ ทักษะและสมรรถนะดิจิทัลและแนวทางการพัฒนาทักษะสำหรับผู้บริหารสมัยใหม่ แนวทางการวิเคราะห์ปัจจัยและบริบทแวดล้อมเพื่อปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการกรณีศึกษาการบริหารจัดการในยุคดิจิทัล</p>	
	<p>ศษ 471 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม 2(1-2-3) ED471 Research for Learning Processes and Social Development</p> <p>ศึกษาค้นคว้าแนวคิดเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาสังคมโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้การวิจัยเป็นเครื่องมือและกลไกในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม เน้นการจัดการความรู้ โดยอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยทางการศึกษา และจากการจัดให้ผู้เรียนจัดทำรายงานวิจัยในประเด็นที่สนใจและนำเสนอผลงานวิจัย</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบาย <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก</p>
	<p>ศษ 481 การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 2(1-2-3) ED481 Instructional Media Design and Development</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่นำมาใช้ในการออกแบบ และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน หลักการผลิต การใช้ และการประเมินสื่อการเรียนการสอน ตลอดจนปฏิบัติการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบาย <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก</p>
	<p>ศษ 482 การจัดการนวัตกรรมและการบริหารรองรับการเปลี่ยนแปลง 3(2-2-5) ED482 Innovation Management and Disruption Administration</p> <p>ศึกษาค้นคว้าความรู้และความเข้าใจหลักการแนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมและนวัตกรรมทางการศึกษา ประเภทของนวัตกรรม ขั้นตอนและกระบวนการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีและนวัตกรรมระดับเปลี่ยนแปลง (Disruptive Technology and Disruptive Innovation) นวัตกรรมและเทคโนโลยีระดับเปลี่ยนแปลงวิธีการในทางการศึกษา (Disruptive Technology</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วย <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบาย <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก</p>

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	หมายเหตุ
	andInnovation in Education) การบริหารจัดการนวัตกรรม (Innovation Management) การบริหารจัดการรองรับการเปลี่ยนแปลง (Disruption Management) กรอบแนวคิดการจัดการนวัตกรรม กรอบแนวคิดการจัดการรองรับการเปลี่ยนแปลง และการปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงกรณีศึกษานวัตกรรมเปลี่ยนโลกและเทคโนโลยีที่กำลังมีแนวโน้มเข้าปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการ	

## วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย (เอกเดี่ยว)

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<b>วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย</b>		
ปว101 พัฒนาการของเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) CE101 Development of Young Children ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีของพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของ เด็กปฐมวัย อิทธิพลที่มีผลต่อพัฒนาการของเด็ก ปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมและกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย แนวการเลี้ยงดู และการฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัย การ ฝึกปฏิบัติการศึกษาและสังเกตพัฒนาการเด็กใน โรงเรียนอนุบาล สถานรับเลี้ยงเด็กและบ้าน	ปฐ111 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) CE111 Development and Learning of Young Children ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการ เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย พัฒนาการและ สมรรถนะด้านต่าง ๆ และพฤติกรรมบ่งชี้ของ สมรรถนะนั้น ๆ ของเด็กปฐมวัย แนวการอบรมเลี้ยง ดูเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ตามวัยของ เด็ก ฝึกสังเกตพัฒนาการและใช้เครื่องมือในการ ประเมินพัฒนาการเด็ก	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
ปว102 การศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5) CE102 Early Childhood Education ศึกษาแนวคิด นโยบาย ความสำคัญ ความ มุ่งหมาย ขอบข่ายของการจัดการศึกษาปฐมวัยและ จรรยาบรรณวิชาชีพครูปฐมวัย วิวัฒนาการของการ จัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ หลักสูตร และรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในและ ต่างประเทศ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางการ ศึกษาปฐมวัย และทักษะการจัดการเรียนรู้บูรณาการ ทางการศึกษาปฐมวัย	ปฐ112 การศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5) CE112 Early Childhood Education ศึกษาแนวคิด นโยบาย ความสำคัญ ความ มุ่งหมาย ของการจัดการศึกษาปฐมวัย วิวัฒนาการ ของการจัดการศึกษาปฐมวัย รูปแบบการจัด การศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ วิเคราะห์ เปรียบเทียบนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้การศึกษา ปฐมวัย จรรยาวิชาชีพครูปฐมวัย	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....
ปว103 การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(1-4-4) CE103 Young Children's Play ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีของพัฒนาการด้านการเล่นของ เด็กปฐมวัย หลักการเลือก การออกแบบ การผลิต การใช้และการประเมินสื่อของเล่นเพื่อส่งเสริม พัฒนาการและการเรียนรู้ การใช้วัสดุธรรมชาติและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาผลิตสื่อและของเล่นสำหรับเด็ก ปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเล่น สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมและมุม การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	ปฐ211 การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) CE211 Play for Young Children ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีของพัฒนาการด้านการเล่นของ เด็กปฐมวัยและสิทธิเด็ก หลักการเลือกของเล่น สำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกออกแบบ ผลิต ทดลองใช้ และประเมินสื่อของเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและ การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการจัด ประสบการณ์การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย และ ประเมินพัฒนาการทางการเล่นของเด็กปฐมวัย	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....
ปว201 พัฒนาการทางสมองและทักษะการคิด สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) CE201 Brain Development and Thinking Skills for Young Children	ปฐ221 พัฒนาการทางสมองและทักษะการคิด สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) CE221 Brain development and thinking skills for young children	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎี หลักการเกี่ยวกับกายวิภาคและสรีระวิทยาของสมองที่สัมพันธ์กับการเรียนรู้และอารมณ์การทำงานของสมองซีกซ้าย ขา ศูนย์อารมณ์ การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองเพื่อการเรียนรู้ แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมอง ศึกษาความหมาย และความสำคัญ หลักการและทฤษฎี การคิด ประเภทของการคิด กระบวนการคิด การพัฒนาการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดเชิงเหตุผลและความคิดวิจารณ์ญาณ</p>	<p>ศึกษา วิเคราะห์ทฤษฎี หลักการ เกี่ยวกับกายวิภาคและสรีระวิทยาของสมองที่สัมพันธ์กับการเรียนรู้และอารมณ์การทำงานของสมองซีกซ้ายและซีกขวา ทักษะสมอง (EF) สามารถจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองเพื่อการเรียนรู้ แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมอง อธิบายความหมายเชื่อมโยงความสำคัญ หลักการและทฤษฎีการคิด ประเภทของการคิด กระบวนการคิดกับการพัฒนาการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิด</p>	<p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่  <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง  <input type="checkbox"/> ปรับออก  <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>
<p>ปว202 จริยธรรมบุคลากรการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)  CE202 Ethics for Educators of Young Children  ศึกษาบทบาท หน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากร คุณธรรมวิชาชีพของบุคลากรปฐมวัย องค์กรวิชาชีพ กฎหมายการประกอบวิชาชีพและการพัฒนาบุคลิกภาพ</p>	<p>ปรับออก</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา  <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา  <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต  <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา  <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่  <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง  <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก  <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>
<p>ปว203 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)  CE203 Early Childhood Education Curriculum  ศึกษาโครงสร้างและองค์ประกอบของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รูปแบบแนวการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย การศึกษาเปรียบเทียบแนวการจัดประสบการณ์และหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย การพัฒนาและการทดลองใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยรูปแบบต่าง ๆ การให้ชุมชนมีส่วนในการพัฒนาหลักสูตร การประเมินหลักสูตร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>ปฐ212 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)  CE212 Early Childhood Education Curriculum  ศึกษาปรัชญา วิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และแนวการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี และสำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปีตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ศึกษาเปรียบเทียบโครงสร้าง องค์ประกอบ รูปแบบ และแนวการจัดประสบการณ์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ เชื่อมโยงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย การกำกับติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาปฐมวัย เสนอแนวทางการเชื่อมรอยต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับระดับประถมศึกษา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา  <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา  <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต  <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา  <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่  <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง  <input type="checkbox"/> ปรับออก  <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>
<p>ปว204 การเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)  CE204 Story Telling for Young Children  ศึกษาหลักการแนวคิดของนิทานสำหรับเด็กปฐมวัยความสำคัญของนิทานที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆของเด็กปฐมวัย วิเคราะห์ประเภทของหนังสือนิทาน การเลือกและใช้หนังสือนิทานที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย เทคนิคการเล่านิทานให้แก่</p>	<p>ปฐ213 หนังสือและการเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)  CE213 Children's Book and Story Telling for Young Children  ศึกษาความหมาย หลักการ แนวคิดของนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย ความสำคัญของนิทานที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆของเด็กปฐมวัย วิเคราะห์</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา  <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา  <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต  <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา  <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่  <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง  <input type="checkbox"/> ปรับออก</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
เด็กปฐมวัย การผลิตหนังสือนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย และการใช้นิทานเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการเล่านิทานกับเด็กปฐมวัย	ประเภทของหนังสือนิทาน การเลือกใช้นิทานที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ออกแบบหนังสือนิทานสำหรับเด็กปฐมวัยในชั้นเรียน ใช้เทคนิคการเล่านิทานให้แก่เด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการเล่านิทานกับเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....
<p>ปว205 บริบาลศึกษา 3(2-2-5) CE205 Nursery Education</p> <p>ศึกษาแนวคิดทฤษฎีความสำคัญของการส่งเสริมสุขภาพอนามัยแม่และเด็กพฤติกรรม การดูแลสุขภาพและวิธีการปฏิบัติตนของบิดามารดาตลอดระยะเวลาการตั้งครรภ์ปัญหาสุขภาพของมารดาขณะตั้งครรภ์ปัญหาสุขภาพของเด็กและโรคที่พบบ่อยวิธีการดูแลเด็กและการให้ภูมิคุ้มกันโรคแก่เด็กปฐมวัยและบทบาทของครูปฐมวัยในการส่งเสริมสุขภาพแม่และเด็ก</p>	<p>ปฐ314 บริบาลศึกษา 3(2-2-5) CE314 Nursery Education</p> <p>ศึกษาแนวคิดทฤษฎีความสำคัญของการพัฒนาเด็กวัยแรกเกิด ถึง 3 ปี กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การส่งเสริมสุขภาพอนามัยแม่และเด็ก การดูแลสุขภาพและวิธีการปฏิบัติตนของมารดาตลอดระยะเวลาการตั้งครรภ์ปัญหาสุขภาพของมารดาขณะตั้งครรภ์ปัญหาสุขภาพของเด็กโรคที่พบบ่อยวิธีการดูแลเด็กและการให้ภูมิคุ้มกันโรคแก่เด็กปฐมวัย โภชนาการสำหรับเด็กวัยแรกเกิด - 3 ปี การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอบรมเลี้ยงดูบทบาทของครูปฐมวัยในการส่งเสริมสุขภาพแม่และเด็ก การส่งเสริมความรัก ความผูกพันในครอบครัว</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....
<p>ปว206 สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) CE206 Hygiene and Physical Education for Young Children</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ ความสำคัญของ สุขศึกษาและพลศึกษาของเด็กปฐมวัยตามการเจริญเติบโตและพัฒนาการ แนวทางการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย การให้ภูมิคุ้มกันโรค โรคทั่วไปของเด็ก การป้องกันอุบัติเหตุ การปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมการเล่นและการออกกำลังกายทั้งในร่มและกลางแจ้ง ประโยชน์ของการออกกำลังกาย บทบาทของครูและผู้ปกครองในการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพในเด็กปฐมวัยให้แข็งแรง</p>	<p>ปฐ113 สุขภาวะและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) CE113 Wellness and Physical Education for Young Children</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยตามการเจริญเติบโตและพัฒนาการ แนวทางการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย การป้องกันอุบัติเหตุ การปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมสุขภาพในเด็กปฐมวัยให้แข็งแรง ขอบข่ายของกิจกรรม พลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ทักษะพื้นฐานทางกีฬาและกิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน การจัดสภาพแวดล้อมและการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....
<p>ปว301 การประเมินพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) CE301 Development Evaluation of Young Children</p> <p>ศึกษาความหมายความสำคัญหลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเทคนิคการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาการสร้างและใช้เครื่องมือสำหรับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย บทบาทของครูและผู้ปกครองในการประเมินผล</p>	<p>ปฐ315 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) CE315 Assessing Development and Learning in Young Children</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญหลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ตามสภาพจริงสำหรับเด็กปฐมวัย วิเคราะห์และเลือกใช้เทคนิคการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา การสร้างและใช้เครื่องมือสำหรับการ</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>พัฒนาการเด็กปฐมวัยและการรายงานผลการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p>	<p>ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย บทบาทของครูและผู้ปกครองในการประเมินผลพัฒนาการ การรายงานผลการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ ฝึกจัดทำสารนิทัศน์ การใช้ข้อมูลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ไปพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน</p>	
<p>ปว302 ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) CE302 Creative Arts for Young Children ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับศิลปะสำหรับครูและเด็กปฐมวัย ประเภท หลักการจัดประสบการณ์ สร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะแบบต่าง ๆ สำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครูในการจัดประสบการณ์ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย การเก็บผลงานและการนำเสนอผลงานทางศิลปะของเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัย</p>	<p>ปฐ312 ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3) CE312 Creative Arts for Young Children ศึกษา วิเคราะห์ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัย หลักการจัดกิจกรรมและการจัดประสบการณ์สร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะแบบต่าง ๆ สำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครูในการจัดประสบการณ์ศิลปะสร้างสรรค์ ฝึกจัดประสบการณ์ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย วิธีการเก็บผลงาน การนำเสนอผลงาน และการประเมินพัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>
<p>ปว303 พัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) CE303 Language Development of Young Children ศึกษาพัฒนาการทางภาษา ความรู้และทักษะทางภาษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย หลักและวิธีการจัดประสบการณ์ทางภาษาเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทครูในการจัดประสบการณ์ การสร้างและพัฒนาสื่อเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา การประเมินพื้นฐานทางภาษาของเด็กปฐมวัย งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>ปฐ215 พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือใน ระยะเริ่มแรกสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) CE215 Language development and Early Literacy for young children ศึกษาและวิเคราะห์พัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย การเรียนรู้ภาษาของเด็ก วิธีการจัดประสบการณ์ทางภาษาเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะทางภาษาในระยะเริ่มแรกสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทครูในการจัดประสบการณ์ สร้างและพัฒนาสื่อเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาและศักยภาพทางภาษา การประเมินพื้นฐานทางภาษาของเด็กปฐมวัย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>
<p>ปว304 คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(1-4-4) CE304 Mathematics for Young Children ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ การจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อมทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การผลิตและใช้สื่อทางคณิตศาสตร์ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย บทบาทของครูในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<p>ปรับออก</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>ปว305 วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(1-4-4) CE305 Science for Young Children</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ทักษะพื้นฐาน กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ นวัตกรรมการสอน วิทยาศาสตร์ หลักและวิธีการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อมทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครูในการจัดประสบการณ์และการประเมินพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย</p>	<p>ปรับออก</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....
	<p>ปฐ313 สะเต็มศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) CE313 Stem Education for Young Children</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย วิเคราะห์กรอบมาตรฐานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้สะเต็มศึกษาที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย บทบาทของครูในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพื้นฐานทางสะเต็มสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....
<p>ปว306 ดนตรีกิจกรรมเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย 3(1-4-4) CE306 Music, Movement and Rhythm Activities for Young Children</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับดนตรีและจังหวะที่เหมาะสมตามวัยของเด็ก เพลงสำหรับเด็กที่ง่ายทั้งในด้านการร้องการทำความเข้าใจ การคัดเลือกเพลงที่มีความหมายและง่ายต่อการแสดงท่าทางประกอบองค์ประกอบสำคัญของการแสดงและแหล่งทรัพยากร การผลิตอุปกรณ์ประกอบการแสดง การสร้างเพลงประกอบ การฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์ดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหว และการประเมินพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<p>ปฐ214 กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) CE214 Movement and Rhythm Activities for Young Children</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย การคัดเลือกบทเพลง กิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการฟัง การร้องเพลง การแสดงออก และการเคลื่อนไหวประกอบจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย จัดแสดงละครสร้างสรรค์ ผลิตอุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหวและจังหวะ และแต่งเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>ปว307 สังคมกับเด็กปฐมวัย 3(1-4-4) CE307 Social Sciences for Young Children ศึกษาแนวคิด หลักการทางสังคมของเด็กปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสังคมเพื่อการยอมรับและเห็นคุณค่าของผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การสังเกตพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย กิจกรรมพัฒนานิสัย บุคลิกภาพและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นสำหรับเด็กปฐมวัย และสื่อเตรียมความพร้อมทางสังคม แนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เหมาะสมกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง</p>	<p>ปฐ223 สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) CE223 Social Studies for Young Children ศึกษาแนวคิดหลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ทางสังคมของเด็กปฐมวัย การเลือกใช้ยุทธวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางสังคมและความเป็นพลเมือง ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องแนวคิดความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสภาพจริงของสังคมและการพัฒนาความเป็นพลโลกให้กับเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาเป็นประโยชน์ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>
<p>ปว308 สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) CE308 Media and Innovation for Young Children's Learning ศึกษา ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของนวัตกรรมเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและผลิตสื่อเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย และนวัตกรรมการศึกษาที่ใช้ในสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	<p>ปรับออก</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>
<p>ปว401 การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) CE401 Designing Environments for Young Children's Learning ศึกษาหลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ทั้งสภาพแวดล้อมทางกายภาพและจิตภาพ การออกแบบการใช้พื้นที่ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน การจัดวางวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ รวมถึงการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในเชิงบวก</p>	<p>ปฐ322 การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) CE322 Environmental for Learning of Young Children ศึกษาและวิเคราะห์ความหมายความสำคัญหลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ทั้งสภาพแวดล้อมทางกายภาพและจิตภาพ การออกแบบการใช้พื้นที่ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ฝึกปฏิบัติการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย อธิบายหลักการและจิตวิทยาในการจัดการชั้นเรียน เทคนิคการจัดการชั้นเรียนในระดับปฐมวัย วิเคราะห์ปัญหาพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยและแนวทางแก้ไขเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศของชั้นเรียนในเชิงบวก ส่งเสริมวินัยและการเห็นคุณค่าในตนเองของเด็กปฐมวัย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>
<p>ปว402 การจัดการชั้นเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) CE402 Classroom Management for Young Children</p>	<p>ปรับออก</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>



หลักสูตรเดิม พ.ศ.2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>ศึกษาหลักการและจิตวิทยาในการจัดการชั้นเรียนเทคนิคการจัดการชั้นเรียนในระดับปฐมวัย วิเคราะห์ปัญหาพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยและแนวทางแก้ไขเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศของชั้นเรียนในเชิงบวกและส่งเสริมวินัยและการเห็นคุณค่าในตนเองของเด็กปฐมวัย</p>		<input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....
<p>ปว403 การศึกษาปฐมวัยกับชุมชน 3(2-2-5) CE403 Communities and Early Childhood Education</p> <p>ศึกษาความหมายของชุมชน บทบาทของชุมชน ต่อการจัดการศึกษา การจัดการศึกษาปฐมวัยโดยชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย การใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งองค์กร หน่วยงาน และภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดโครงการและกิจกรรมที่นำชุมชนมามีส่วนร่วม รวมถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับการศึกษาปฐมวัยทั้งในและนอกโรงเรียน</p>	<p>ปฐ324 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัว สถานศึกษาและชุมชน 2(1-2-3) CE324 Building Relationship with Family, School and community</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ความหมายและความสำคัญของความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัว สถานศึกษาและชุมชนที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย แนวทางและเทคนิคในการสร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาของครอบครัวและชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ฝึกจัดโครงการและกิจกรรมที่นำครอบครัวและชุมชนมามีส่วนร่วม</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....
<p>ปว404 การบริหารสถานศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5) CE404 Administration for Early Childhood Schools</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการ กระบวนการ การบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัยคุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย การสื่อสารภายในและภายนอกสถานศึกษา การใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารสถานศึกษาปฐมวัย บริหารแผนและโครงการในสถานศึกษาปฐมวัย</p>	<p>ปฐ321 การบริหารสถานศึกษาและภาวะผู้นำ สำหรับครูปฐมวัย 2(1-2-3) CE321 Administration and Leadership for Early Childhood Teacher</p> <p>ศึกษาแนวคิดวิเคราะห์ทฤษฎีการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม พฤติกรรมศึกษา ความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม การเชื่อมโยงสัมพันธ์ของภาษาและวัฒนธรรมในระดับบุคคล ท้องถิ่น ชุมชน ประเทศและระดับโลก การปฏิบัติตนกับบุคคลต่างภาษาและวัฒนธรรมด้วยวจนภาษาและ อวจนภาษา อิทธิพลของสื่อดิจิทัลและการเกิดขึ้นของวัฒนธรรมสมัยนิยมที่มีผลกับภาษา และการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม การประยุกต์ใช้แนวคิดด้านภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....
<p>ปว405 การช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) CE405 Early Intervention for Young Children</p> <p>ศึกษาแนวคิด ความสำคัญ และหลักการที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม การสังเกต การจำแนกศักยภาพ การวินิจฉัยพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม บทบาท</p>	<p>ปฐ222 การช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) CE222 Early Intervention Childhood Education</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด ความสำคัญ และหลักการที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม รูปแบบและขั้นตอนการให้ความช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ฝึกปฏิบัติใช้เครื่องมือประเมินป้องกัน</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
ความร่วมมือเพื่อวางแผนร่วมกันระหว่างครูผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง	พัฒนาการเด็กล่าช้า และประเมินเพื่อช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาพัฒนาการ วางแผนการช่วยเหลือเด็กปฐมวัย จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ออกแบบสภาพแวดล้อมและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก และแนวปฏิบัติในการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง และสหวิชาชีพในระดับปฐมวัย	<input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....
<p>ปว406 การวิจัยในเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) CE406 Research in Young Children</p> <p>ศึกษาความสำคัญ หลักการและวิธีการทำวิจัย การฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัยในเรื่องที่สนใจ โดยนำเสนอขั้นตอนการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งมีการวางแผน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานภายใต้คำแนะนำของอาจารย์หรือผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาปฐมวัย</p>	ปรับออก	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....
<p>ปว211 กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) CE211 Integrated Learning Activities for Young Children</p> <p>ศึกษาแนวความคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ วิเคราะห์ทฤษฎีและหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง การออกแบบกิจกรรมแบบบูรณาการสำหรับเด็กแต่ละอายุ และการทดลองการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ</p>	<p>ปฐ311 กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) CE311 Integrated Learning Activities for Young Children</p> <p>ศึกษาความหมายและความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย วิเคราะห์ทฤษฎีพัฒนาการและการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง ศึกษาดูงานสถานศึกษาปฐมวัยที่ใช้นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยรูปแบบต่าง ๆ มาใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการให้กับเด็กปฐมวัย วิเคราะห์แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการจากการศึกษาดูงาน ฝึกออกแบบกิจกรรมแบบบูรณาการสำหรับเด็กแต่ละอายุ และการทดลองการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....
<p>ปว411 สัมมนาปฏิบัติการการจัดการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) CE411 Seminar in Instructional Practicum for Young Children</p> <p>การประชุมแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาปฐมวัย การประเมิน พัฒนาการเด็ก การใช้เครื่องมือในการประเมินการเรียนรู้ของเด็ก การวิเคราะห์และสะท้อนปัญหาการจัดการเรียนการสอน รวมทั้ง</p>	<p>ปฐ411 สัมมนาปัญหาและประเด็นการศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3) CE411 Seminar on Problems and Issues in Early Childhood Education</p> <p>ประชุมแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับประเด็นปัญหา หรือประสบการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาปฐมวัย การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ศึกษาค้นคว้าตามประเด็นที่ตนเองสนใจอย่างลึกซึ้งเพื่อวิเคราะห์และ</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
นำเสนอแนวทางปรับปรุงเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน	สะท้อนปัญหาการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งนำเสนอแนวทางปรับปรุงเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยฝึกบทบาทต่างๆ ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการการสัมมนา	
<p>ปว221 การเรียนร่วมสำหรับเด็กปฐมวัย 2(2-0-4) CE221 Mainstream Classes for Young Children</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ รูปแบบการจัดการเรียนร่วม ประโยชน์และแนวทางการเรียนร่วมสำหรับเด็กปฐมวัย เทคนิคการสอน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล บทบาทและความร่วมมือของครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<p>ปฐ323 การเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) CE323 Inclusive Education for Young Children</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ความสำคัญ หลักการ คำจำกัดความทางการศึกษาพิเศษ การเรียนรวม ความต้องการพิเศษ และความต้องการทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย แนวคิดการตอบสนองต่อการช่วยเหลือ (Response to Intervention) นโยบายและกฎหมายในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองความต้องการพิเศษในระดับปฐมวัยและความต้องการทางการเรียนรู้ที่หลากหลายในห้องเรียนการประเมินและติดตามพัฒนาการทางการเรียนรู้ในห้องเรียน ฝึกจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และกระบวนการส่งต่อเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษในระดับประถมศึกษา</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....
<p>ปว222 พัฒนาการทางสังคม อารมณ์ และจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3) CE222 Social, Emotional, and Moral Development of Young Children</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการด้านสังคม อารมณ์และจริยธรรม ของเด็กปฐมวัยของเด็กแรกเกิด- 6 ปี ความสำคัญ ความมุ่งหมาย บทบาทครู วิเคราะห์ปัญหาและแนวทางส่งเสริม พัฒนาการทางสังคม อารมณ์และจริยธรรมแก่เด็กปฐมวัย แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางสังคม อารมณ์และจริยธรรมของเด็กปฐมวัย การประเมินผลพัฒนาการทางสังคม อารมณ์และจริยธรรมของเด็กปฐมวัย</p>	<p>ปฐ422 พัฒนาการทางสังคม อารมณ์ และจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3) CE422 Social Emotional, and Moral Development of Young Children</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการด้านสังคม อารมณ์และจริยธรรมของเด็กปฐมวัยของเด็กแรกเกิด-6 ปี ความสำคัญ ความมุ่งหมาย บทบาทครู วิเคราะห์ปัญหาและแนวทางส่งเสริม พัฒนาการทางสังคม อารมณ์และจริยธรรมแก่เด็กปฐมวัย ฝึกออกแบบและจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางสังคม อารมณ์และจริยธรรมของเด็กปฐมวัย การประเมินผลพัฒนาการทางสังคม อารมณ์และจริยธรรมของเด็กปฐมวัย</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....
<p>ปว223 การประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3) CE223 Quality Assurance for Early Childhood Education</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ศึกษาปัจจัยพื้นฐาน ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพของสำนักงานรับรองมาตรฐาน</p>	<p>ปฐ421 การประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3) CE421 Quality Assurance for Early Childhood Education</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ วิเคราะห์ปัจจัยพื้นฐาน ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
และประเมินคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก การฝึกปฏิบัติการจัดการประกันคุณภาพของสถานศึกษาปฐมวัย และการสร้างเครือข่ายระหว่างสถานศึกษาปฐมวัยกับชุมชน	คุณภาพการศึกษาระบบการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติการจัดการประกันคุณภาพของสถานศึกษาปฐมวัยและการเขียนรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา	
<p>ปว224 แหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)</p> <p>CE224 Learning Resources for Young Children ศึกษาและวิเคราะห์รูปแบบของแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การวางแผนและการจัดการในการใช้แหล่งรู้เรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาเป็นประโยชน์ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<p>ปรับออก</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....
<p>ปว322 ละครสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)</p> <p>CE322 Creative Drama for Young Children ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับละครและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการออกแบบละครหุ่นและโรงหุ่น การผลิตหุ่นและโรงหุ่น การประยุกต์วัสดุธรรมชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับละครและหุ่น การประเมินการแสดงละครและการใช้หุ่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย</p>	<p>ปฐ123 ละครสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)</p> <p>CE123 Creative Drama for Young Children ศึกษาแนวคิดหลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับละครและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัยหลักการออกแบบละครหุ่นและโรงหุ่นการผลิตหุ่นและโรงหุ่นการประยุกต์วัสดุธรรมชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับละครและหุ่นการประเมินการแสดงละครและการใช้หุ่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....
<p>ปว321 หนังสือและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)</p> <p>CE321 Book and Literature for Young Children ความสนใจในการอ่านของเด็กปฐมวัยในช่วงวัยต่างๆ ประเภทของคำประพันธ์และหนังสืออ่านรวมทั้งการ์ตูนสำหรับเด็ก เภทที่ในการเลือกหนังสือ และการผลิตหนังสืออ่านสนุกหรือการ์ตูนสำหรับเด็กที่เอื้อทั้งสาระบันเทิง ความคิดสร้างสรรค์ ความรู้ตามวัย และความสามารถของเด็ก</p>	<p>ปรับออก</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....
<p>ปว421 แนวโน้มการจัดการศึกษาปฐมวัยและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม 2(1-2-3)</p> <p>CE421 Social Change and Early Childhood Education ศึกษาและวิเคราะห์ความหมายของวิวัฒนาการ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีผลต่อสถาบันครอบครัว การเลี้ยงดูเด็ก และวิถีชีวิตของ</p>	<p>ปรับออก</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
เด็กปฐมวัย บทบาทของการศึกษาปฐมวัยที่มีต่อการป้องกันและสร้างเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับกระแสโลกาภิวัตน์ รวมทั้งสร้างเสริมการเรียนรู้ที่นำไปสู่สันติภาพของโลก		<input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....
<p>ปว422 วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)</p> <p>CE422 Thai Culture and Wisdom for Developing</p> <p>ศึกษา วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทยและวิถีชีวิตไทยในสังคมท้องถิ่น ที่มีผลต่อการอบรมเลี้ยงดู การปรับวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้บังเกิดประโยชน์สูงสุด</p>	<p>ปฐ423 วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)</p> <p>CE423 Thai Culture and Wisdom for Developing</p> <p>ศึกษา วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทยและวิถีชีวิตไทยในสังคมท้องถิ่น ที่มีผลต่อการอบรมเลี้ยงดู การปรับวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้บังเกิดประโยชน์สูงสุด</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....
<p>ปว323 ดนตรีพื้นฐานสำหรับครูปฐมวัย 2(1-2-3)</p> <p>CE204 fundamental Music for Teachers of Young Children</p> <p>ศึกษาพัฒนาการทางดนตรีของเด็กปฐมวัย ทฤษฎีและแนวการจัดกิจกรรมดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้ครูปฐมวัยสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมดนตรีพื้นฐานสำหรับเด็ก ทั้งการฟัง การร้อง การเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ การเล่นเครื่องดนตรีโดยเน้นการปฏิบัติจริง</p>	<p>ปฐ123 ดนตรีพื้นฐานสำหรับครูปฐมวัย 2(1-2-3)</p> <p>CE123 fundamental Music for Teachers of Young Children</p> <p>ศึกษาทฤษฎีดนตรีพื้นฐาน ฝึกทักษะการฟัง การอ่านโน้ต และการบรรเลงเพลงเด็กที่ไม่ซับซ้อน โดยเน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้ครูปฐมวัยสามารถเล่นเครื่องดนตรีที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างน้อย 1 ชิ้น</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....
<p>ปว423 ครูกับความมั่นคงของชาติ 3(2-2-5)</p> <p>CE423 fundamental Music for Teachers of Young Children</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์ของประเทศไทย ความจำเป็นในการมีส่วนร่วมเพื่อสนับสนุน ความมั่นคงของชาติ การปลูกฝังทัศนคติของครูให้เห็นความสำคัญและภูมิใจในความเป็นไทย การเพิ่มพูน องค์ความรู้ด้านความมั่นคงของชาติโดยการติดตามความเคลื่อนไหวของสังคมและสถานการณ์บ้านเมือง รวมถึงการฝึกจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังทัศนคติให้เด็กปฐมวัยมีความรักชาติไทย</p>	<p>ปรับออก</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....
	<p>ปฐ321 การบริหารสถานศึกษาและภาวะผู้นำสำหรับครูปฐมวัย 2(1-2-3)</p> <p>CE321 Administration and Leadership for Early Childhood Teacher</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ .ศ.2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	<p>ศึกษาแนวคิด หลักการ กระบวนการ การบริหารและการจัดการสถานศึกษาปฐมวัย การสื่อสารภายในและภายนอกสถานศึกษา การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการบริหารและการจัดการสถานศึกษาปฐมวัย การบริหารแผนและการจัดทำโครงการในสถานศึกษาปฐมวัย ศึกษาแนวคิดเรื่องภาวะผู้นำ และการใช้บทบาทของภาวะผู้นำ เพื่อเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาปฐมวัย ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาและวิเคราะห์รูปแบบพฤติกรรมภาวะผู้นำ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม แบบมุ่งคุณภาพขององค์กร แบบตามภารกิจ แบบคู่ขนาน และคุณลักษณะของครูปฐมวัยผู้มีภาวะผู้นำ</p>	<p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง  <input type="checkbox"/> ปรับออก  <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>

## วิชาเอกการประถมศึกษา (เอกเดี่ยว)

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
วิชาเอกการประถมศึกษา		
ปถ101 การประถมศึกษา 2(2-0-4) EL101 Elementary Education ศึกษาและวิเคราะห์ แนวคิด หลักการ และ วิทยาการของการประถมศึกษา พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการ ประถมศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและ หลักสูตรสถานศึกษา ระบบบริหารและการประกัน คุณภาพการศึกษา ตลอดจนนวัตกรรมทางการ ประถมศึกษาในยุคปัจจุบัน	ปถ111 การประถมศึกษา 3(2-2-5) EL111 Elementary Education ศึกษา วิเคราะห์และอภิปราย แนวคิด หลักการและวิทยาการของการประถมศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ศึกษาและวิเคราะห์ หลักสูตรระดับประถมศึกษา การบริหารงานและการ ประกันคุณภาพในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา นวัตกรรมทางการประถมศึกษา วิเคราะห์และ อภิปรายปัญหาและแนวโน้มของการประถมศึกษา ตลอดจนติดตามความหน้าทางการประถมศึกษาเพื่อ นำมาประยุกต์ใช้ในจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
ปถ191 ศิลปะการพูดและการนำเสนอสำหรับครู 2(1-2-3) EL191 Art of Speaking and Presentation for Teachers ศึกษาหลักการพูดพื้นฐาน องค์ประกอบในการ สื่อสารและการเตรียมบทพูด ประเภทของการพูดทั้งเป็น ทางการและไม่เป็นทางการ มารยาทในการพูด การ พัฒนาบุคลิกภาพในการพูดและการนำเสนอ และการ ประเมินทักษะการพูด ออกแบบและพัฒนาสื่อ ประกอบการพูดและการนำเสนอ การฝึกปฏิบัติการพูด และการนำเสนอ	ปถ112 วาทวิทยาและการพัฒนาบุคลิกภาพ 2(1-2-3) EL112 The Art of Speech and Personality Development ศึกษาและวิเคราะห์หลักการพูดพื้นฐาน องค์ประกอบการสื่อสาร ประเภทของการพูด การ ฝึกปฏิบัติการพูดในที่ประชุมชนได้อย่างเหมาะสม กับสถานการณ์ เทคนิคการสื่อสารด้วยวจนภาษา และอวจนภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ ศิลปะและ มารยาทในการพูด การเลือกใช้สื่อและ โสตทัศนอุปกรณ์ประกอบการพูด การประเมินทักษะ การพูดทั้งของตนเองและผู้อื่น การเป็นผู้ฟังที่ดี มารยาททางสังคม แนวทางการสร้างและการพัฒนา บุคลิกภาพให้ตรงตามเหมาะสมกับวิชาชีพครู	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
ปถ291 การสอนค่านิยมและจริยธรรม 2(1-2-3) EL291 Teaching Values and Ethics ศึกษาและวิเคราะห์ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ ค่านิยม การเกิดและการเปลี่ยนแปลงค่านิยม ค่านิยม ในสังคมทั้งในอดีตและปัจจุบัน การสร้างและการพัฒนา ค่านิยมในด้านคุณธรรมจริยธรรม การสร้างค่านิยมทาง วัฒนธรรมไทย ความเป็นมาของค่านิยมในประชาคม อาเซียนและประชาคมโลก การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมผสมผสานในกระบวนการเรียนการสอน การ จัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน โดยบูรณาการกับ การสอนสาระการเรียนรู้ต่างๆ การฝึกปฏิบัติการสอน ค่านิยมและจริยธรรมสำหรับนักเรียนประถมศึกษา	ปถ211 ค่านิยมและความเป็นไทย 3(2-2-5) EL211 Value and Thai Tradition ศึกษา วิเคราะห์ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ ค่านิยมและความเป็นไทย การเกิดและการ เปลี่ยนแปลงค่านิยม ค่านิยมในสังคมทั้งในอดีตและ ปัจจุบัน การสร้างและการพัฒนาค่านิยมในด้าน คุณธรรม การสร้างค่านิยมทางวัฒนธรรมไทย รักษา และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย เพื่อสร้างความมั่นคง ในชีวิต การปลูกฝังค่านิยมและความเป็นไทย ผสมผสานในกระบวนการเรียนการสอน และการจัด กิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนประถมศึกษา เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลก	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	อย่างสันติ มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ มีความรักชาติ รักท้องถิ่นรู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งบนพื้นฐานของความพอเพียง	
	<p>ปถ212 สุนทรียศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>EL212 Aesthetics for Elementary Teachers. วิเคราะห์ อภิปรายความหมายและองค์ประกอบของสุนทรียศาสตร์ทางศิลปะ สุนทรียศาสตร์ทางศิลปะตามปรัชญาตะวันตกและตะวันออก ฝึกปฏิบัติการกิจกรรมทางศิลปะ ออกแบบและสร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะแบบองค์รวม ใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการสร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางศิลปะสำหรับนักเรียนประถมศึกษาแบบบูรณาการ ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลงานทางศิลปะ แสดงกิจกรรมทางศิลปะที่ก่อให้เกิดสุนทรียศาสตร์</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
<p>ปถ411 การสอนภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>EL411 Teaching Thai Language for Elementary Teachers</p> <p>ศึกษาความมุ่งหมาย หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และรูปแบบการเรียนการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิเคราะห์และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ออกแบบและพัฒนาสื่อการสอนภาษาไทยทั้งสื่อพื้นฐานและสื่อเทคโนโลยี ศึกษาและพัฒนาเครื่องมือในการประเมินทั้งความรู้และทักษะทางภาษาไทย การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาไทยสำหรับนักเรียนประถมศึกษา</p>	<p>ปถ213 วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>EL213 Science of Learning in Thai for Elementary Teachers</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ธรรมชาติและหลักภาษาไทย คุณค่าและความงามของภาษา รวมถึงค่านิยม ขนบธรรมเนียม ประเพณีและประวัติศาสตร์ในวรรณคดี และบทร้องเล่นของเด็กระดับประถมศึกษา พัฒนาสมรรถนะทางภาษาโดยการฝึกปฏิบัติการใช้ภาษา ทั้งฝึกอ่านและฟังอย่างมีวิจารณญาณ ฝึกเขียนและพูดเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรและแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการออกแบบและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ การจัดสภาพการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและฝึกปฏิบัติการสอนภาษาไทยสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
<p>ปถ421 การสอนคณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>EL421 Teaching Mathematics for Elementary Teachers</p> <p>ศึกษาความมุ่งหมาย หลักการ ทฤษฎีและขอบเขตของการสอนคณิตศาสตร์แนวใหม่ในระดับประถมศึกษา ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรในระดับประถมศึกษา รูปแบบ กระบวนการจัดการเรียนรู้และกลวิธีการสอนที่สอดแทรกทักษะ/กระบวนการทาง</p>	<p>ปถ214 วิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>EL214 Science of Mathematics Learning Management for Elementary Teachers</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการของการเรียนรู้คณิตศาสตร์แนวใหม่ในระดับประถมศึกษา พื้นฐานในด้านคำนวณ (Numeracy) และด้านเหตุผล (Reasoning Ability) วิเคราะห์หลักสูตรในระดับประถมศึกษา รูปแบบ กระบวนการจัดการเรียนรู้</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ



หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>คณิตศาสตร์และกระบวนการคิด การสร้างและการใช้ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การส่งเสริมทัศนคติ การเสริมสร้างศักยภาพทางคณิตศาสตร์ ให้เด็ก การวัดและการประเมินผล ตลอดจนถึงติดตามความก้าวหน้าทางด้านคณิตศาสตร์ศึกษา การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่ หลากหลายกับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษ อย่างมีนวัตกรรม</p>	<p>และกลวิธีการสอนที่สอดแทรกทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และกระบวนการคิด การเลือกใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีและแหล่งข้อมูลที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมผู้เรียน การส่งเสริมทัศนคติ การเสริมสร้างศักยภาพทางคณิตศาสตร์ให้ ผู้เรียน การวัดประเมินผล ตลอดจนถึงติดตามความก้าวหน้าทางด้านคณิตศาสตร์ศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์ (STEM Education) เพื่อพัฒนาผู้สอนและผู้เรียนในเชิงคุณภาพ โดยเน้นการเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning)</p>	
<p>ปถ431 การสอนวิทยาศาสตร์สำหรับครู 2(1-2-3) EL431 Teaching Science for Elementary Teachers ศึกษาความมุ่งหมาย หลักการ ทฤษฎีการสอน วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา รูปแบบการเรียนรู้ วิธีการสอน กลวิธีการสอน การจัดการชั้นเรียน และแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การสร้างและใช้สื่อ นวัตกรรม เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยี และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ฝึกจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ รวมทั้งฝึกปฏิบัติการสอนที่หลากหลายอย่างมีนวัตกรรมและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง</p>	<p>ปถ215 ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5) EL215 Nature of Science and Technology for Elementary Teachers ศึกษาและวิเคราะห์ความหมาย แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ธรรมชาติและบทบาทของ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ วิทยาศาสตร์กายภาพ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ เทคโนโลยีและ วิทยาการคำนวณ การสืบเสาะหาความรู้และทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หลักเหตุผล จิต วิทยาศาสตร์ การวิเคราะห์หลักสูตรและการประยุกต์ใช้ในการออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ วิทยาศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ ที่เน้นการพัฒนาทักษะ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
<p>ปถ201 การศึกษาเด็ก 2(1-2-3) EL201 Child Study ศึกษาและวิเคราะห์ ลักษณะธรรมชาติ พฤติกรรม และพัฒนาการของเด็ก การส่งเสริม พัฒนาการเด็ก พฤติกรรมของเด็กที่มีปัญหา เครื่องมือ และวิธีการในการเก็บข้อมูลของเด็ก การสร้างและใช้ เครื่องมือศึกษาเด็กเป็นรายกรณี การใช้แหล่งวิชาการในการศึกษาเด็ก</p>	<p>ปถ311 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับ ประถมศึกษา 3(2-2-5) EL311 Developing the Potentials of Elementary Learners ศึกษา วิเคราะห์และอภิปราย หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา ปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียน การส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน ศึกษาและวิเคราะห์ เครื่องมือและวิธีการในการศึกษาผู้เรียน ปฏิบัติการ สร้างและใช้เครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล เพื่อช่วยเหลือ ดูแล และพัฒนาผู้เรียน ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ศึกษา วิเคราะห์</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	และปฏิบัติการออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา	
	<p>ปถ312 สังคมศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตสำหรับครู ประถมศึกษา 3(2-2-5) EL312 Social Studies for life for Elementary Teachers ศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาสาระเกี่ยวกับ มนุษย์ในฐานะที่เป็นหน่วยหนึ่งของสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับมนุษย์ มนุษย์กับ องค์กรทางสังคม มนุษย์กับทรัพยากรทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม มนุษย์กับวัฒนธรรม ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ระบบการปกครอง หน้าที่ พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม การเป็นประชาคมอาเซียนและพลโลก เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ภูมิศาสตร์ การอนุรักษ์ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม ทักษะกระบวนการทางสังคมศึกษา เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินชีวิต สำหรับใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการ สอนสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	<p>ปถ313 ภาษาอังกฤษร่วมสมัยสำหรับครู ประถมศึกษา 3(2-2-5) EL313 Contemporary English for Elementary Teachers ศึกษาโครงสร้างภาษาอังกฤษและกลวิธีใน การสื่อสารภาษาอังกฤษร่วมสมัยทั้งในด้านการอ่าน การฟัง การพูด และการเขียนจากสื่อที่หลากหลาย และจำเป็นสำหรับนักเรียนประถมศึกษา จัดกิจกรรม สำหรับนักเรียนประถมศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการ สื่อสารภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติอย่างเหมาะสม ศึกษาเนื้อหาและปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษที่จำเป็น สำหรับครูประถมในการจัดการห้องเรียน ประถมศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง ภายในห้องเรียนและภายในโรงเรียน เพื่อพัฒนา ความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ประถมศึกษา</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	<p>ปถ314 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการใน โรงเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5) EL314 Integrated Teaching in Elementary School.</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	<p>ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด จุดมุ่งหมาย รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการ ติดตามงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ เรียนการสอนแบบบูรณาการ เพื่อให้สามารถ เปรียบเทียบและคัดเลือกแนวทาง ทางเลือกและ วิธีการที่เหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาด เล็กในประเทศไทย นำไปสู่ออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ สื่อการสอน การวัดและประเมินผลและฝึก ปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณา การที่เน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างเป็ นองค์รวมในโรงเรียนขนาดเล็ก</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
<p>ปถ194 การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษในโรงเรียนประถมศึกษา 2(1-2-3)            EL194 Education for Students with Special Learning Needs in Regular Elementary School Settings            คำจำกัดความการศึกษาพิเศษ การเรียนรวม ความต้องการพิเศษ และความต้องการทาง การเรียนรู้ ที่หลากหลาย และคำจำกัดความสำคัญที่เกี่ยวข้อง นโยบายและกฎหมายในประเทศและต่างประเทศในการ จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ความสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อคงรักษาความ หลากหลายของมนุษย์ ความต้องการทางการเรียนรู้ของ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ การจัดการเรียนการ สอนเพื่อตอบสนองความต้องการพิเศษ การประเมินการ และการติดตามพัฒนาการทางการเรียนรู้ในห้องเรียนที่มี ความหลากหลาย กระบวนการส่งต่อนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษหลังจากการจบการศึกษาาระดับ ประถมศึกษา</p>	<p>ปถ314 การจัดการเรียนรู้และการให้ความ ช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ในประถมศึกษา 3(2-2-5)            EL314 Teaching and Supporting Students with Special Needs in Primary Education            ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด จุดมุ่งหมาย รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการ ติดตามงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ เรียนการสอนแบบบูรณาการ สามารถเปรียบเทียบ และคัดเลือกแนวทาง ทางเลือกและวิธีการที่ เหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณา การสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กใน ประเทศไทย ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการ สอน สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลและฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนแบบบูรณาการที่เน้นการพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียนอย่างเป็ นองค์รวมในโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนประถมศึกษาให้ค้นพบ ศักยภาพของตนเองและเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มตาม ศักยภาพ</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	<p>ปถ411 สัมมนาการปัญหาและประเด็นการ ประถมศึกษา 3(2-2-5)            EL411 Seminar in Problems and Issues of Elementary Education            การสัมมนาและอภิปรายผลการศึกษา ค้นคว้าความเคลื่อนไหวทางการประถมศึกษาทั้งใน สังคมไทยและสังคมโลก วิเคราะห์สภาพปัญหา แนวโน้มทางการประถมศึกษาในสังคมอนาคต ออกแบบกลยุทธ์และแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา อภิปรายและถอดบทเรียนการ</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพสู่การพัฒนานวัตกรรมทางการประถมศึกษา นำเสนอผลการศึกษาวิจัยประเด็นปัญหา แนวโน้มการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนานวัตกรรมการประถมศึกษาทั้งในระดับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	
	<p>ปถ412 สุขภาวะสำหรับนักเรียนประถมศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>EL412 Well Being for Elementary Students ศึกษา วิเคราะห์และอภิปราย แนวคิด และหลักการการส่งเสริมสุขภาวะนักเรียนระดับประถมศึกษา การปฏิบัติตนด้านสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ สุขนิสัย การป้องกันโรคและความปลอดภัยในชีวิต ศึกษา วิเคราะห์และฝึกปฏิบัติการออกแบบโภชนาการสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ยุคที่ใช้การบูรณาการสุขภาวะกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการออกแบบและจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาวะที่สอดคล้องกับบริบทภายในโรงเรียนและท้องถิ่น</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
<p>ปถ193 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>EL193 Information Communication Technology for Elementary Teachers</p> <p>ศึกษาความหมาย องค์ประกอบและประเภทของเทคโนโลยีสารสนเทศ ประโยชน์และโทษในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ฝึกปฏิบัติการใช้งานคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา ฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเข้าถึงแหล่งข้อมูล การสืบค้น การวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูล และการใช้ข้อมูลในการสร้างนวัตกรรมการสอนระดับประถมศึกษา</p> <p>ปถ495 สื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนรู้ 2(1-2-3)</p> <p>EL495 Instructional Media for Enhancing Learning Effectiveness</p> <p>ศึกษาประเภท ความสำคัญ หลักการและเทคนิคการใช้สื่อการเรียนการสอน วิเคราะห์และฝึกปฏิบัติการออกแบบ การเลือก และการผลิตสื่อการเรียนการสอนทั้งสื่อสิ่งประดิษฐ์และสื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ และเหมาะสมกับผู้เรียน ประเมินสื่อการเรียนการสอนและจัดเก็บสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบเพื่อง่ายแก่การใช้งานและเหมาะสมกับประเภทของสื่อ</p>	<p>ปถ413 สื่อการสอนและนวัตกรรมในระดับประถมศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>EL413 Instructional Media and Innovation in Elementary Education</p> <p>ศึกษาความหมาย องค์ประกอบและประเภทของสื่อและนวัตกรรมการสอนสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา ความหมาย ความสำคัญ หลักการ องค์ประกอบของการรู้สื่อ สารสนเทศและดิจิทัล ฝึกทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับการรู้สื่อสารสนเทศและดิจิทัล ฝึกการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร การเข้าถึงข้อมูลและการใช้บริการ อย่างเหมาะสมสร้างสรรค์ ปลอดภัยและมีจรรยาบรรณ ฝึกวิเคราะห์ ออกแบบ ผลิต สร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมการสอนทั้งสื่อประดิษฐ์และสื่อเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา ประเมินสื่อและนวัตกรรมการสอนและออกจัดเก็บสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบเพื่อให้สามารถนำไปใช้งานได้มีประสิทธิภาพ</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>ปด192 บทบาทครูในการพัฒนาการศึกษาในชุมชน 2(2-0-4)</p> <p>EL192 Teachers' Roles in Developing Education in Communities</p> <p>ศึกษบทบาทของครูกับการเป็นผู้นำชุมชน การสร้างมนุษยสัมพันธ์ การมีส่วนร่วมและกระบวนการปรับตน การศึกษา สํารวจและวิเคราะห์ปัญหาชุมชน การฝึกปฏิบัติการจัดโครงการทางการศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยบูรณาการกับการสอน สาระการเรียนรู้</p>	<p>ปรับออก</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
<p>ปด292 อาเซียนศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>EL292 ASEAN Study</p> <p>ศึกษาความหมาย แนวคิด ของอาเซียน การกำเนิดประชาคมอาเซียน หลักการพื้นฐาน วัตถุประสงค์ กฎบัตร และสิทธิมนุษยชนของประชาคมอาเซียน การศึกษาพื้นฐานด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม วัฒนธรรมของประชาคมอาเซียน การใช้วัฒนธรรมเป็นเครื่องมือเชื่อมโยงความเป็นประชาคมอาเซียน ปัญหาและอุปสรรคของอาเซียน การเสริมสร้างศักยภาพ และทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครูในฐานะผู้ขับเคลื่อนการศึกษาในประชาคมอาเซียน การศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติการด้านการศึกษาอาเซียน</p>	<p>ปรับออก</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
<p>ปด221 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 1 2(2-0-4)</p> <p>EL221 Mathematics for Elementary Teachers I</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์หลักการและโครงสร้างทางคณิตศาสตร์ ธรรมชาติของคณิตศาสตร์ ศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาในเรื่องจำนวนและการดำเนินการพีชคณิต ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์สำหรับการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา</p>	<p>ปรับออก</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
<p>ปด321 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 2 2(2-0-4)</p> <p>EL321 Mathematics for Elementary Teachers II</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาในเรื่องการวัด เรขาคณิต การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ที่ใช้เป็นเครื่องมือพื้นฐานสำหรับการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา</p>	<p>ปรับออก</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>ปถ241 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสำหรับครู ประถมศึกษา 1 2(2-0-4) EL241 Social Studies, Religion and Culture for Elementary Teachers I ศึกษาและวิเคราะห์ ความคิดรวบยอดและ เนื้อหาเกี่ยวกับมนุษย์ในฐานะที่เป็นหน่วยหนึ่งของสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับมนุษย์ มนุษย์กับองค์กร ทางสังคม มนุษย์กับพลังงานธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มนุษย์กับวัฒนธรรม ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม ระบบ การปกครอง หน้าที่พลเมือง ทักษะกระบวนการทาง สังคมศึกษา สำหรับการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา ในระดับประถมศึกษา</p>	<p>ปรับออก</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
<p>ปถ341 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสำหรับครู ประถมศึกษา 2 2(2-0-4) EL341 Social Studies, Religion and Culture for Elementary Teachers II ศึกษาและวิเคราะห์ ความคิดรวบยอดและ เนื้อหาในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำเนินชีวิต การ เป็นประชาคมอาเซียนและพลโลก ระบบและสถาบันทาง เศรษฐกิจ ประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ภูมิศาสตร์ การอนุรักษ์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ทักษะกระบวนการทางสังคม ศึกษา สำหรับจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาในระดับ ประถมศึกษา</p>	<p>ปรับออก</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
<p>ปถ381 การงานอาชีพและเทคโนโลยีสำหรับครู ประถมศึกษา 3(3-0-6) EL 381 Occupations and Technology for Elementary Teachers ศึกษาแนวคิดและกระบวนการทำงานที่ เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตและการเสริมสร้างลักษณะนิสัย ทั้ง งานบ้าน งานเกษตร งานประดิษฐ์ และงานคหกรรม ศึกษาและวิเคราะห์อุปกรณ์และการใช้งานเทคโนโลยี ดิจิทัลในสร้างสรรค์ผลงาน และการสืบค้นข้อมูล ทักษะ ที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ สำหรับการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนประถมศึกษา</p>	<p>ปรับออก</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	<p>ปถ121 นันทนาการสำหรับเด็กประถมศึกษา 2(1-2-3) EL121 Game and Recreation for Elementary Children ศึกษาและวิเคราะห์ความหมาย หลักการ คุณค่า ประเภทของเกมและกิจกรรมนันทนาการ การเป็นผู้นำเกมและกิจกรรมนันทนาการ หลักการ</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	จัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับนักเรียนประถมศึกษา เกมและกิจกรรมนันทนาการที่ช่วยพัฒนานักเรียน ประถมศึกษาให้มีความพร้อมและมีความสุข ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ฝึก ปฏิบัติการออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดเกมและ กิจกรรมนันทนาการสำหรับนักเรียนประถมศึกษา รวมทั้งประเมินผลเกมและนันทนาการสำหรับ นักเรียนระดับประถมศึกษา	<input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	ปถ122 การขับร้องเพลงเพื่อนันทนาการ 2(1-2-3) ปถ122 Singing for Recreation ศึกษาเทคนิคและวิธีการใช้เสียง การ ควบคุมเสียง การฝึกลมหายใจ การฟังเสียงและการ อ่านโน้ตดนตรี ทั้งแบบ Sight Singing และ Dictation ในลักษณะของ Relative Pitch การร้อง แบบชั้นคู่ การฝึกร้องเพลงแบบเดี่ยว การฝึกร้อง เพลงแบบประสานเสียง การพัฒนาบุคลิกภาพใน การร้องเพลง และการมีสุนทรียภาพในความงาม รอบตัว	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
ปถ211 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 1 2(2-0-4) EL211 Thai for Elementary Teachers I ศึกษาและวิเคราะห์ธรรมชาติและหลักภาษาไทย ในด้านเสียง พยางค์ ชนิดของคำ วลี ประโยค คำราชา ศัพท์ การสร้างคำในภาษาไทย คำยืมจาก ภาษาต่างประเทศ วิเคราะห์คุณค่าและความงามของ ภาษา รวมถึงคำนิยม ขนบธรรมเนียม ประเพณีและ ประวัติศาสตร์ในวรรณคดี วรรณกรรมและบทร้องเล่น ของเด็กในระดับจัดการเรียนการสอนในระดับ ประถมศึกษา	ปถ123 ธรรมชาติและหลักภาษาไทย 3(2-2-5) EL123 Nature and Grammar of Thai Language. ศึกษาและวิเคราะห์ เสียงในภาษาไทย ทั้ง เสียงสระ พยัญชนะ วรรณยุกต์ ชนิดของคำ อิทธิพล ของภาษาต่างประเทศและคำยืมจาก ภาษาต่างประเทศ การสร้างคำใหม่ ระดับของภาษา คำราชาศัพท์ การใช้คำและกลุ่มคำในการสร้าง ประโยค การใช้สุภาษิตและคำพังเพย วิเคราะห์พลัง ของภาษา	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
ปถ231 วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 1 2(2-0-4) EL231 Science for Elementary Teachers I ศึกษาและวิเคราะห์ความหมาย แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี และการเก็บรักษาตัวอย่างทางวิทยาศาสตร์ ศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาในเรื่องสิ่งมีชีวิตกับ กระบวนการดำรงชีวิต ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม สารและ สมบัติของสาร ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สำหรับจัดการ เรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษา ปถ331 วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 2 2(2-0-4) EL331 Science for Elementary Teachers II	ปถ124 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครู ประถมศึกษา 2(1-2-3) EL124 Science and Technology for Elementary Teachers ศึกษาและวิเคราะห์ความหมาย แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ชีววิทยา เคมี ฟิสิกส์ โลก ดาราศาสตร์ อวกาศ และเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้และ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จิตวิทยาศาสตร์ และวิเคราะห์การนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>ศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาในเรื่องแรงและการเคลื่อนที่ พลังงาน กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก ดาราศาสตร์และอวกาศ ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ ทางวิทยาศาสตร์ การติดตามความก้าวหน้าของวิทยาการทางวิทยาศาสตร์และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สำหรับจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษา</p>		
<p>ปถ251 ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 3(3-0-6) EL251 English for Elementary Teachers ศึกษาและวิเคราะห์หลักภาษา โครงสร้าง ภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ การฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สำหรับจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา</p>	<p>ปถ125 ศิลปะการใช้ภาษาอังกฤษระดับ ประถมศึกษา 2(1-2-3) EL125 Language Art for Elementary Students ศึกษาหลักการ แนวทาง และธรรมชาติของผู้เรียนในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา พัฒนา เทคนิค กลวิธีในการเสริมสร้างผู้เรียนให้เป็นผู้มีศิลปะในการใช้ภาษาอังกฤษ โดยบูรณาการทั้งทักษะการ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างศิลปะในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปปฏิบัติในชั้นเรียนประถมศึกษาอย่างสร้างสรรค์</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ</p>
<p>ปถ202 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดสำหรับ นักเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5) EL202 Learning Management in the Development of Thinking for Elementary Students ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการคิดและการพัฒนาสติปัญญา กระบวนการเรียนรู้ การพัฒนากระบวนการคิด การเชื่อมโยง แนวคิด ทฤษฎี และประสบการณ์ทางการคิดไปประยุกต์ใช้ในการจัดเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอนสาระวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรระดับประถมศึกษา การฝึกปฏิบัติการพัฒนากระบวนการคิดแก่นักเรียนระดับประถมศึกษา การสร้างและใช้สื่อและเทคโนโลยี โดยบูรณาการกับการสอนสาระการเรียนรู้ต่างๆ และการวัดและประเมินผล การคิดของนักเรียนประถมศึกษา</p>	<p>ปถ221 การพัฒนาทักษะการคิดสำหรับนักเรียน ประถมศึกษา 3(2-2-5) EL221 Thinking Skill Development for Elementary Students. ศึกษาและวิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการคิด การพัฒนาสติปัญญา การพัฒนาทักษะการคิด การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนประถมศึกษา ฝึกปฏิบัติการออกแบบ จัดกิจกรรม การสร้างและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนประถมศึกษา โดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ต่างๆ และการวัดและประเมินผลทักษะการคิดของนักเรียนประถมศึกษา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ</p>
	<p>ปถ222 วรรณคดีและวรรณกรรมไทยสำหรับ นักเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5) EL222 Thai Literature for Elementary Students. ศึกษาประวัติและความสำคัญของวรรณคดีไทย เพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก วิเคราะห์ ลักษณะเด่น ความงามทางภาษา และคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมไทย เพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก เชื่อมโยงสิ่งที่วิเคราะห์ไปสู่การเรียนรู้</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ</p>



หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	ประวัติศาสตร์และวิถีชีวิตไทย สรุข้อคิดเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ฝึกวิพากษ์วรรณคดีและวรรณกรรมอย่างสร้างสรรค์	
<p>ปถ432 ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 2(1-2-3)</p> <p>EL432 Science Skills and Processes</p> <p>ศึกษาและฝึกทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จากการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องผู้เรียน เน้นการปฏิบัติจริงจากการทดลอง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ และเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์เชิงบูรณาการ</p> <p>ปถ434 กิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ 2(1-2-3)</p> <p>EL434 Science Learning Promotional Activities</p> <p>ศึกษาเทคนิควิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนวิทยาศาสตร์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน เกมทางวิทยาศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์ และ การจัดค่ายวิทยาศาสตร์</p>	<p>ปถ223 การพัฒนาทักษะกระบวนการและการเสริมสร้างการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ 2(1-2-3)</p> <p>EL223 Developing Scientific Skills and Process and Promoting Science Learning</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์การพัฒนาและการเสริมสร้างทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน เกมทางวิทยาศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์ และการจัดค่ายวิทยาศาสตร์ การบริหารจัดการและการประยุกต์ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ฝึกออกแบบกิจกรรม พัฒนาวัตกรรมและฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเสริมสร้างการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนประถมศึกษา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆ หลอมรวมระหว่างทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์</p>
	<p>ปถ224 การเรียนรู้แบบดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>EL224 Digital Learning for Social Studies Learning Management</p> <p>ศึกษา และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการเรียนรู้แบบดิจิทัลกับวิถีการดำรงชีวิต พัฒนาการของภูมิปัญญาท้องถิ่นที่บูรณาการดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้สังคมศึกษาที่บูรณาการทักษะชีวิต เพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต รักษาและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทยบนพื้นฐานความพอเพียง เพื่อเพิ่มโอกาสและมูลค่าความเป็นไทยให้กับตนเองและสังคม</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
	<p>ปถ225 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง 2(1-2-3)</p> <p>EL225 Social Studies Learning Management for Citizenship</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	<p>ศึกษา วิเคราะห์ และวิพากษ์แนวคิด หลักการ และทฤษฎีของความเป็นพลเมือง วิเคราะห์สถานการณ์และแนวโน้มของการจัดการเรียนรู้เพื่อความเป็นพลเมืองในสังคมไทย จิตสำนึก ความเป็นพลเมืองไทย พลเมืองอาเซียนและพลโลก การพัฒนาชาติบนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองทั้งในและนอกห้องเรียน การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>	<input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	<p>ปถ226 การรู้หนังสือสำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3)            EL227 Literacy for Elementary Teachers            ศึกษาและวิเคราะห์ เสียง พยางค์ คำ วลี ประโยค นำไปสู่การสร้างคำในภาษาไทย วิเคราะห์ หลักการเรียนรู้การออกเสียง สะกดคำ สำหรับอ่าน และเขียนสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ตอนต้น วิเคราะห์หลักการอ่านและการเขียนเพื่อการ สืบสารจากแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ฝึกการจัด กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านเขียนสำหรับผู้เริ่มเรียน และผู้เรียนที่มีพื้นฐาน</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
<p>ปถ413 การสร้างสรรค์วรรณกรรมสำหรับเด็ก 2(1-2-3)            EL413 Creating Children's Literature            ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และหลักเกณฑ์ การสร้างสรรค์วรรณกรรมสำหรับเด็ก การสร้างสรรค์ วรรณกรรมเชิงศึกษาศาสตร์และวัสดุการอ่านเพื่อสนอง ความต้องการ ความสนใจและระบบการศึกษาของเด็ก การประเมินคุณค่าของวรรณกรรมและการศึกษาปัญหา วรรณกรรมสำหรับเด็ก การเสริมสร้างลักษณะนิสัยใน การอ่าน และกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน</p>	<p>ปถ227 วรรณกรรมสำหรับเด็ก 2(1-2-3)            EL228 Children's Literature            ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ วรรณกรรมสำหรับเด็ก คุณค่าของวรรณกรรม สำหรับเด็ก แนวโน้มวรรณกรรมสำหรับเด็ก วรรณกรรมสำหรับเด็กของไทยและสากลที่ควรรู้จัก การนำวรรณกรรมเด็กไปใช้เพื่อพัฒนานักเรียน ฝึก ปฏิบัติการสร้างวรรณกรรมสำหรับเด็กและวิเคราะห์ วรรณกรรมสำหรับเด็ก</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
<p>ปถ471 กิจกรรมเข้าจังหวะและการเคลื่อนไหว 2 (1-2-3)            EL471 Rhythmic Activities and Movement            ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักการของ จังหวะที่เป็นแกนนำหลักของดนตรีไทยและสากล รูปแบบจังหวะของดนตรีไทยและสากล หลักการ เคลื่อนไหวร่างกายประกอบจังหวะ แนวทางการ ออกแบบกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบจังหวะ การฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานการเคลื่อนไหวร่างกายทั้ง แบบอยู่กับที่และเคลื่อนที่ กิจกรรมทางด้านดนตรี ประกอบการแสดงดนตรีไทยและสากล กิจกรรมการร้อง การเล่น การเต้น และการสร้างสรรค์ทำทางประกอบ</p>	<p>ปถ228 กิจกรรมเข้าจังหวะ 2(1-2-3)            EL229 Rhythmic Activity            ศึกษาแนวคิดและหลักการพื้นฐานเกี่ยวกับ จังหวะที่เป็นแกนนำของดนตรี หลักการเคลื่อนไหว ทางร่างกาย การฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานการ เคลื่อนไหวทางร่างกาย กิจกรรมเข้าจังหวะประกอบ ดนตรีไทยและดนตรีสากล กิจกรรมการร้อง การรำ การเต้น ทั้งแบบเดี่ยวและแบบกลุ่มเพื่อการเป็น สมาชิกที่ดี และการคิดสร้างสรรค์ทำทางประกอบ ดนตรี</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>ดนตรี แนวทางการนำกิจกรรมเข้าจังหวะและการเคลื่อนไหวไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน</p>		
<p>ปถ431 การสอนวิทยาศาสตร์สำหรับครู 2(1-2-3) EL431 Teaching Science for Elementary Teachers ศึกษาความมุ่งหมาย หลักการ ทฤษฎีการสอน วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา รูปแบบการเรียนรู้ วิธีการสอน กลวิธีการสอน การจัดการชั้นเรียน และแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การสร้างและใช้สื่อ นวัตกรรม เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยี และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ฝึกจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ รวมทั้งฝึกปฏิบัติการสอนที่หลากหลายอย่างมีนวัตกรรมและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง</p>	<p>ปถ321 วิทยาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5) EL321 Science of Learning in Science for Elementary Teachers ศึกษาและวิเคราะห์ความมุ่งหมาย หลักการ ทฤษฎีการสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร รูปแบบการเรียนรู้วิธีการสอน กลวิธีการสอน การจัดการชั้นเรียน และแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การสร้างและใช้สื่อ นวัตกรรม เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยี และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสร้างสื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้ รวมทั้งฝึกปฏิบัติการสอนในห้องเรียนที่หลากหลายอย่างมีนวัตกรรมและการบูรณาการ วิทยาศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ ในระดับประถมศึกษา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
<p>ปถ441 การสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3) EL441 Teaching Social Studies, Religion and Culture for Elementary Teachers ศึกษาความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญ ความมุ่งหมาย แนวคิด ทฤษฎี หลักสูตร รูปแบบการสอน เทคนิคการสอน วิธีการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน ทักษะและกระบวนการคิด การวิเคราะห์หลักสูตร สารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในระดับประถมศึกษา การจัดการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการหรือสหวิทยาการระดับประถมศึกษา การสร้างและการใช้สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลสังคมศึกษา การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา</p>	<p>ปถ322 วิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5) EL322 Science of Learning in Social Studies for elementary school teachers ศึกษา และวิเคราะห์เนื้อหาสาระ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับสังคมศาสตร์ สังคมศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างสังคมศาสตร์และสังคมศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา ทักษะและกระบวนการคิด การพัฒนาและใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศ และเครือข่ายการเรียนรู้ คุณลักษณะทางสังคมศึกษาของผู้เรียน การวัด ประเมินผล และวิจัยทางสังคมศึกษา การบริหารจัดการชั้นเรียนสังคมศึกษา การพัฒนาความเป็นครูสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สังคมศึกษาของนักเรียน ประถมศึกษาให้ก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต ตลอดจนการประยุกต์ใช้องค์ความรู้และบูรณาการความรู้ทางสังคมศึกษาสู่การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในสถานศึกษา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
<p>ปถ451 การสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5) EL451 Teaching English for Elementary Teachers ศึกษาความมุ่งหมาย หลักการ ทฤษฎีและขอบเขตของการสอนการสอนภาษาอังกฤษในด้าน</p>	<p>ปถ323 วิทยาการจัดการเรียนรู้อังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5) EL323 Science of Learning in English for Elementary Teachers</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>การฟัง พูด อ่าน เขียนในระดับประถมศึกษา ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรในระดับประถมศึกษา รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้และกลวิธีการสอน การผลิตสื่อการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา</p>	<p>ศึกษา ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์ การใช้คำ (Lexis) ไวยากรณ์ ( Grammar) หน้าที่ในการสื่อความหมาย(Communicative function) ภาษาอังกฤษ ทฤษฎีการรับรู้ภาษา สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา และเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยบูรณาการทักษะและเนื้อหาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาอย่างเป็นระบบ ศึกษาหลักสูตรรูปแบบการสอน กระบวนการจัดกิจกรรมและกลวิธีการสอน การผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา การวัดและการประเมินผล เพื่อฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
<p>ปถ361 การสอนสุขศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5) EL361 Teaching Health Education for Elementary Teachers ศึกษาปรัชญา ความมุ่งหมาย หลักการ เนื้อหา วิธีสอนสุขศึกษาเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ การทำงานและการเปลี่ยนแปลงในระบบต่างๆของร่างกาย ครอบครัวยุคใหม่และเพศศึกษา การปฏิบัติตนด้านสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ สุขนิสัย การป้องกันโรคและความปลอดภัยในชีวิต การหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงต่างๆ การสร้างและการใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมด้านสุขภาพ การจัดทำวิเคราะห์หลักสูตรการสอนสุขศึกษาระดับประถมศึกษา การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียนระดับประถมศึกษา การจัดทำโครงการสุขศึกษาในโรงเรียน ปถ362 การสอนพลศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5) EL362 Teaching Physical Education for Elementary Teachers ศึกษาปรัชญา ความมุ่งหมาย หลักการ เนื้อหา และวิธีสอนพลศึกษาในโรงเรียน การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานและการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน การเล่นเกม กีฬา และความมีน้ำใจนักกีฬา กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ การวางแผนและปฏิบัติกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การสร้างและการใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสุขภาพ การจัดทำหลักสูตรและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา และการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียน</p>	<p>ปถ324 วิทยาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5) EL324 Science of Learning in Health and Physical Education for Elementary Teachers ศึกษา วิเคราะห์และอภิปรายหลักการแนวคิด ทฤษฎีสุขศึกษาและพลศึกษา เกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ ครอบครัวยุคใหม่และเพศศึกษา การสร้างเสริมสุขภาพ สุขนิสัย การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานและแบบผสมผสาน กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การเล่นเกม กีฬา และความมีน้ำใจนักกีฬา วิเคราะห์หลักสูตรและรูปแบบการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ฝึกปฏิบัติการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดประเมินผลสุขศึกษาและพลศึกษาระดับประถมศึกษา พัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางด้านสุขศึกษาและพลศึกษา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆ หลอมรวมระหว่างรายวิชาการสอนสุขศึกษาสำหรับครูประถมศึกษาและการสอนพลศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>ปถ481 การสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยีสำหรับครู ประถมศึกษา 3(2-2-5) EL481 Teaching Occupations and Technology Elementary Teachers ศึกษาความมุ่งหมาย หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ในการพัฒนาทักษะทางการงานอาชีพและเทคโนโลยีทั้ง ด้านความคิดสร้างสรรค์ การสร้างสุนิษฐ์ และเจตคติที่ดี ในการประกอบอาชีพ ศึกษาและวิเคราะห์รูปแบบการ สอนทักษะปฏิบัติ วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการเรียน การสอนและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี พัฒนาสื่อการเรียนการสอนการงานอาชีพและ เทคโนโลยี ศึกษาและพัฒนาเครื่องมือในการ ประเมินผลงานผู้เรียนและทักษะปฏิบัติ การจัดการเรียน การสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา</p>	<p>ปถ325 วิทยาการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5) EL325 Science of Learning in Occupations for Elementary Teachers ศึกษา วิเคราะห์และอภิปรายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการทำงานที่ เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต งานบ้าน งานเกษตร งาน ประดิษฐ์ และงานคหกรรม ทักษะที่จำเป็นในการ ประกอบอาชีพ การสร้างเจตคติที่ดีในการประกอบ อาชีพ การนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน วิเคราะห์หลักสูตรและ รูปแบบการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพ ฝึก ปฏิบัติการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การ วัดประเมินผลการทำงานอาชีพระดับประถมศึกษา พัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการงาน อาชีพ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
<p>ปถ 371 การสอนดนตรีและนาฏศิลป์สำหรับครู ประถมศึกษา 3(2-2-5) EL371 Teaching Music and Dramatic Arts for Elementary Teachers. ศึกษา วิเคราะห์ ความหมายและองค์ประกอบ ของดนตรีและนาฏศิลป์ทั้งของไทย สากล และอาเซียน กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางด้านดนตรีและ นาฏศิลป์ระดับชั้นประถมศึกษาทั้งของไทย และ ต่างประเทศ การสร้างและการใช้สื่ออุปกรณ์ และ เทคโนโลยีเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านดนตรี และ นาฏศิลป์ การวัดและการประเมินผลทางด้านดนตรีและ นาฏศิลป์ การฝึกปฏิบัติกิจกรรมทางด้านดนตรีและนาฏศิลป์ ทั้งการแสดงแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ทางด้านดนตรีและนาฏศิลป์ในสถานศึกษา</p>	<p>ปถ326 วิทยาการจัดการเรียนรู้ศิลปะสำหรับครู ประถมศึกษา 3(2-2-5) EL326 Science of Learning in Art for Elementary Teachers ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับการผลงานด้านศิลปะ กระบวนการเรียนรู้ ทางด้านศิลปะในระดับชั้นประถมศึกษา วิทยาการ จัดการเรียนรู้ศิลปะสำหรับครูประถมศึกษา ศิลปะ เชิงบูรณาการทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ ศิลปะ กับการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ คุณลักษณะนิสัย และสุนทรียภาพ การใช้สื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ศิลปะ การวัดและการ ประเมินผลงานด้านศิลปะ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
<p>ปถ412 สมรรถภาพการใช้ภาษาไทยสำหรับครู 2(2-0-4) EL412 Thai Language Usage Competency for Teachers ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาไทยและการ สื่อสาร วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์เรื่องจากการ อ่าน การฟังและการดู คัดเลือก แต่งบทประพันธ์ ทั้ง ร้อยแก้วและร้อยกรองอย่างสร้างสรรค์เพื่อเป็นสื่อในการ จัดการเรียนการสอน</p>	<p>EL327 สมรรถภาพการใช้ภาษาไทยสำหรับครู 3(2-2-5) ปถ327 Thai Language Usage Competency for Teachers ศึกษาและวิเคราะห์หลักการใช้ภาษาไทย และการสื่อสารทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนชั้น สูง ฝึกปฏิบัติการอ่านทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง การ ฟังและการดูสื่ออย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดง ความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ การเขียนสื่อสาร เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
<p>ปถ491 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนสำหรับครู</p>	<p>ปถ328 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมสำหรับ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>ประถมศึกษา 2(1-2-3) EL491 Classroom Action Research for Elementary Teachers ศึกษาความหมาย แนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบ การออกแบบ และแนวทางการดำเนินการวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียน ฝึกวิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน ระดับประถมศึกษา พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ออกแบบการวิจัย ดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนระดับ ประถมศึกษา การจัดทำรายงานการวิจัยและนำเสนอ งานวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>ครูประถมศึกษา 3(2-2-5) EL328 Research and Innovation for Elementary Teachers ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบการวิจัย การออกแบบวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติการ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และแก้ปัญหาของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาให้เป็นผู้ร่วม สร้างนวัตกรรม มีจรรยาบรรณนักวิจัย จัดทำรายงาน การวิจัยและนำเสนองานวิจัย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
	<p>ปถ329 แนวโน้มและการเปลี่ยนแปลงทางการสอน ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา 2(1-2-3) EL329 Trends and Changes in English Language Teaching for Elementary Level ศึกษา และวิเคราะห์ ปัจจัยพื้นฐาน ประเด็น ปัญหา และกระบวนการทัศน์ใหม่ที่มีอิทธิพลต่อการ พัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ตามกรอบ CEFR สืบค้น และวิเคราะห์แนวโน้มของ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาทั้งของ ไทยและต่างประเทศ และเสนอโครงการพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษทั้งในและนอกห้องเรียนที่ ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการ ของสังคม วิชาเลือกทั่วไป</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
	<p>ปถ421 ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงานในอนาคต 2(1-2-3) EL421 English for Future Career ศึกษาและปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษทั้งการ ฟัง พูด อ่าน เขียน ที่จำเป็นสำหรับการทำงานหลัง จบการศึกษา โดยเน้นการสื่อสารในบริบทการทำงาน ตั้งแต่การอ่านและการฟังข้อมูลที่เป็นในการ ทำงาน การติดต่อประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องกับ การทำงานผ่านทางโทรศัพท์ หรือการเขียน และ การนำเสนอข้อมูลต่อผู้เกี่ยวข้องกับการทำงานผ่าน ทางการพูดและการเขียน รวมทั้งการพัฒนา ความสามารถทางภาษาอังกฤษด้วยตนเองตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษและ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ประถมศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
	<p>ปถ422 แนวโน้มและการเปลี่ยนแปลงทาง</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	<p>วิทยาศาสตร์ศึกษา 2(1-2-3) EL422 Trends and Changes in Science Education ศึกษา วิเคราะห์ สืบค้นและอภิปราย แนวโน้มและการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ในระดับการประถมศึกษา สืบค้นเอกสารและงานวิจัยร่วมสมัยเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ศึกษาและนำเสนอแนวโน้มและการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์ศึกษาในระดับประถมศึกษา</p>	<input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	<p>ปถ423 การจัดการกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพทางสังคมศึกษา 2(1-2-3) EL423 Activity Management for Developing Social Studies Potentials ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด หลักการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านสังคมศึกษาศาสตร์ และวัฒนธรรมของผู้เรียนตามความสนใจและความถนัด โดยคำนึงถึงธรรมชาติและวัยของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพทางสังคมศึกษาที่ใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการค่ายสังคมศึกษา ทักษะศึกษา เกม ละคร การแสดงทางสังคมศึกษา กิจกรรมรับใช้สังคม และการประเมินผล</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ

### วิชาเอกจิตวิทยาและการแนะแนว (เอกเดี่ยว)

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
วิชาเอกจิตวิทยาและการแนะแนว (เอกเดี่ยว)	<p>นน111 พื้นฐานความรู้ทางจิตวิทยา 3(2-2-5) GU111 Fundamental Psychology ศึกษา วิเคราะห์ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยา วิธีการศึกษาทางจิตวิทยา พื้นฐานความรู้ทางด้านพัฒนาการและการเรียนรู้ของมนุษย์ ทฤษฎีพัฒนาการ พัฒนาการแต่ละช่วงวัย บุคลิกภาพ ทฤษฎีการเรียนรู้ การจูงใจ เซวาน์ปัญญา การคิดและทางด้านสังคม การปรับตัว พฤติกรรมทางสังคม จิตวิทยาครอบครัว ฝึกปฏิบัติการประยุกต์ใช้ความรู้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในงานด้านแนะแนวและด้านการให้คำปรึกษาตามศักยภาพที่แตกต่างกันของผู้เรียน</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	นน112 การแนะแนวในโรงเรียน 2(1-2-3) GU112 Guidance in School ศึกษา วิเคราะห์ประวัติความเป็นมา ความเคลื่อนไหวและแนวโน้มของงานแนะแนวทั้งในประเทศและต่างประเทศ แนวคิด หลักการงานแนะแนวเบื้องต้น การบริหารและจัดบริการที่สำคัญของงานแนะแนวทางการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม ในสถานศึกษาทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา บทบาทหน้าที่ จรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนว ฝึกปฏิบัติการโดยใช้สถานการณ์จำลองในการจัดบริการเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล การบริการสนเทศ บริการให้คำปรึกษา บริการจัดวางตัวบุคคล บริการติดตามผล และฝึกการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานแนะแนวในโรงเรียน	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	นน211 การรู้คิด 3(2-2-5) GU211 Cognition ศึกษา วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการรู้คิด กระบวนการรู้คิด พัฒนาการการรู้คิด กลวิธีการรู้คิด ปัจจัยที่ส่งผลต่อการรู้คิด วิธีการส่งเสริมการรู้คิด วิเคราะห์งานวิจัยด้านการรู้คิด ตลอดจนฝึกออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการรู้คิดให้กับผู้เรียน	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	นน212 ธรรมชาติของผู้เรียนและการเรียนรู้ 3(2-2-5) GU212 Nature of Learners and Learning ศึกษา วิเคราะห์ ประเมิน พัฒนาการตามช่วงวัยกับการเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้เรียน สมองกับการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ องค์ประกอบของการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ สถิติปัญญา การจำ การลืม การถ่ายโยงการเรียนรู้ สรีการการเรียนรู้และสรีการคิดของผู้เรียน การพัฒนาการคิด กลวิธีการจูงใจ การจัดการชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการประยุกต์หลักการ ทฤษฎีและวิธีการทางจิตวิทยาใช้ในการวิเคราะห์ และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การจัดการชั้นเรียน และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ โดยตระหนักถึงศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	นน213 การประเมินและการทดสอบทางจิตวิทยาเบื้องต้น 3(2-2-5)	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา



หลักสูตรเดิม พ .ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	<p>GU213 Introduction to Psychological Assessment and Testing</p> <p>ศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเครื่องมือทางจิตวิทยา ฝึกปฏิบัติการใช้แบบประเมินแบบวัดและแบบทดสอบทางจิตวิทยาเป็นรายบุคคล และกลุ่ม สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์จากกรณีศึกษาในสถานการณ์จริงแล้วนำไปสู่การออกแบบการประเมินทางจิตวิทยา การแปลผล การสรุปผล และการเขียนรายงานผลการศึกษารายกรณี และการประชุมรายกรณีเพื่อหาแนวทางในการช่วยเหลือ โดยยึดหลักจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องในการใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา</p>	<input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	<p>นน214 การจัดการสารสนเทศเพื่อการแนะแนว 3(2-2-5)</p> <p>GU214 Information Management for Guidance</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ ความหมาย ขอบข่าย หลักการของระบบสารสนเทศเพื่อการแนะแนว ประเภทและแหล่งสารสนเทศ กระบวนการจัดบริการสนเทศ เทคนิคการจัดบริการสนเทศ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริการสนเทศ การบริหารบริการสนเทศ ประเมินสภาพปัญหาและแนวโน้มการจัดบริการสนเทศในสถานศึกษาในยุคปัจจุบัน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดบริการสนเทศ และการฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน และออกแบบนวัตกรรมและโครงการสำหรับการจัดบริการสนเทศด้านการศึกษาด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	<p>นน215 กระบวนการกลุ่มและการฝึกอบรมเชิงจิตวิทยา 3(2-2-5)</p> <p>GU215 Group Process and Psychological Training</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการกลุ่ม องค์ประกอบสำหรับกลุ่ม ระยะของกลุ่ม บทบาทหน้าที่ของผู้นำและสมาชิก ฝึกวิเคราะห์รูปแบบการสื่อสารและการประมวลผลรูปแบบการสื่อสารโดยใช้แบบประเมิน อภิปรายพลังของกลุ่ม ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ในกลุ่มโดยใช้สถานการณ์จำลอง วิเคราะห์แนวคิด ความจำเป็น และการออกแบบการฝึกอบรม สร้างแบบประเมินผลโครงการฝึกอบรม และจัดโครงการฝึกอบรมอย่างเป็นระบบ</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	<p>นน311 การจัดวางตัวบุคคลและติดตามผล 3(2-2-5) GU311 Placement and Follow-up services ศึกษาความหมาย หลักการ วิธีการและการ ดำเนินงานการจัดวางตัวบุคคลและการติดตามผล ฝึกการวิเคราะห์ตนเองด้านความถนัด ความสามารถ ความสนใจ บุคลิกภาพ และสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง กับบุคคลนั้น ๆ และวางแผนแนวทางการศึกษาและ อาชีพที่เหมาะสมกับบุคคล และฝึกปฏิบัติการใช้ เทคโนโลยีและเทคนิควิธีในการติดตามผลและการ รายงานผลการติดตามผลต่อผู้เกี่ยวข้อง คิตรีเริ่ม พัฒนาโครงการการจัดวางตัวบุคคลและการติดตาม ผลในโรงเรียน ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สถานการณ์ด้านการศึกษาและอาชีพในปัจจุบัน</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	<p>นน312 ยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว 3(2-2-5) GU312 Learning Management Strategy for Guidance Activities ศึกษา วิเคราะห์การบริหารจัดการชั้นเรียน รูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา โดยบูรณาการการสอน TPACK และหลักการด้าน จิตวิทยาแบบองค์รวม ประยุกต์ความรู้ด้าน กระบวนการกลุ่ม เทคนิคทางจิตวิทยา สื่อเทคโนโลยี ที่ทันสมัยมาใช้ในการออกแบบกิจกรรมแนะแนว ฝึก เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและ สังคม และการสอนแบบจุลภาค</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	<p>นน313 การให้คำปรึกษาเบื้องต้น 3(2-2-5) GU313 Introduction to Counseling ศึกษาหลักการให้คำปรึกษา ทฤษฎีการให้ คำปรึกษาที่มุ่งเน้น 3 ด้านของมนุษย์คือด้านอารมณ์ ความรู้สึก ด้านการรู้คิด และด้านพฤติกรรม คุณสมบัติของผู้ให้คำปรึกษา เป้าหมายของการให้ คำปรึกษา เทคนิคการให้คำปรึกษา กระบวนการให้ คำปรึกษา การให้คำปรึกษาอย่างเป็นระบบ การให้ คำปรึกษาที่มุ่งเน้นการช่วยเหลือแก้ไขปัญหา ป้องกันปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน การใช้ เครื่องมือทางจิตวิทยาในการให้คำปรึกษา และการ ติดตามผลประเมินผลการให้คำปรึกษา เสริมสร้าง คุณสมบัติของผู้ให้คำปรึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา ผู้เรียนเพื่อการเลือกใช้ทฤษฎีและเทคนิคการให้ คำปรึกษาที่สอดคล้องเหมาะสม ฝึกทักษะการให้</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	คำปรึกษา ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา การติดตามผลประเมินผลการให้คำปรึกษา และการเขียนรายงานการให้คำปรึกษา	
	<p>นน314 อาชีพศึกษาและพัฒนาการทางอาชีพ 3(2-2-5)            GU314 Career Study and Career Development            ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางด้านอาชีพและพัฒนาการทางอาชีพ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคมไทยที่ส่งผลต่ออาชีพ ฝึกปฏิบัติการประยุกต์ใช้แนวคิดอาชีพศึกษาและพัฒนาการทางอาชีพ รวมทั้งออกแบบกิจกรรมให้ความรู้ด้านอาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษา</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	<p>นน315 การปรับพฤติกรรมเบื้องต้น 3(2-2-5)            GU315 Introduction to Behavior Modification            ศึกษา วิเคราะห์ ความเป็นมา ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของการปรับพฤติกรรม ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เป็นพื้นฐานคิดของการปรับพฤติกรรม กระบวนการปรับพฤติกรรม เทคนิคการปรับพฤติกรรม ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์พฤติกรรม การบันทึกพฤติกรรม การใช้เทคนิคการปรับพฤติกรรม และออกแบบโปรแกรมการปรับพฤติกรรมของผู้เรียนเพื่อการแก้ไข ช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนและการจัดการชั้นเรียน</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	<p>นน316 การให้คำปรึกษากลุ่มเบื้องต้น 3(2-2-5)            GU316 Introduction to Group Counseling            ศึกษาความหมาย หลักการ ความสำคัญ ประโยชน์ของการให้คำปรึกษากลุ่ม ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษากลุ่ม เทคนิคและขั้นตอนในการให้คำปรึกษากลุ่ม บทบาทและผู้ที่ให้คำปรึกษาในฐานะเป็นผู้นำกลุ่ม ฝึกปฏิบัติการออกแบบโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มเพื่อช่วยเหลือนักเรียนจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาของผู้เรียนและการสืบค้นข้อมูลงานวิจัยด้านการให้คำปรึกษากลุ่ม และฝึกปฏิบัติเป็นผู้นำกลุ่มในการให้คำปรึกษากลุ่มที่มุ่งเน้นการช่วยเหลือเด็กและวัยรุ่นในโรงเรียนภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ในเทศการให้คำปรึกษา และหลักจรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	<p>นน411 สัมมนาปัญหาและประเด็นจิตวิทยาและการแนะแนว 2(1-2-3)            GU411 Seminar on Problems and Issues in Psychology and Guidance</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	วิเคราะห์ อภิปรายปัญหาและอุปสรรคของการฝึกปฏิบัติงานแนะแนวในโรงเรียน การจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน โดยเชื่อมโยงกับหลักการแนะแนว ปรัชญาการแนะแนว ทฤษฎีและเทคนิคทางจิตวิทยาที่ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวและการจัดบริการแนะแนวนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาในรูปแบบงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อช่วยเหลือ แก้ปัญหาพัฒนางานแนะแนวในสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ

### วิชาเอกอุตสาหกรรม – ไฟฟ้า (เอกเดี่ยว)

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
วิชาเอกอุตสาหกรรม – ไฟฟ้า (เอกเดี่ยว)		
	<p>อตศ111 หลักการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนางานอาชีพ 3(2-2-5)            EIN111 Principal of Vocational Education for Career Development</p> <p>มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ บทบาทและความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี และจรรยาบรรณวิชาชีพอาชีวศึกษาและการงานอาชีพพื้นฐานเพื่อการพัฒนางานอาชีพ การร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาอาชีพ มีทักษะพื้นฐานต่อการดำรงชีวิตพื้นฐานการงานอาชีพ การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงเข้าใจวิวัฒนาการและแนวโน้มของงานอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและการงานอาชีพพื้นฐาน ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะเพื่อเป็นแนวทางในการดำรงชีพ การทำงานและการประกอบอาชีพอย่างสร้างสรรค์ เกิดความรักในอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและการงานอาชีพพื้นฐาน และประยุกต์ความรู้ไปสู่การจัดการเรียนการสอน</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	<p>อตศ112 งานช่างอุตสาหกรรม เครื่องมือวัดและความปลอดภัย 2(1-2-3)            EIN112 Industrial Technical Practices, Measurement Tool and Safety</p> <p>ปฏิบัติเกี่ยวกับคุณลักษณะ ชนิด มาตรฐาน กรรมวิธีการผลิต การใช้งาน การจัดเก็บ การบำรุงรักษาเครื่องมือและเครื่องมือกลเบื้องต้น ระบบการวัดและมาตรฐานการวัด วิธีการและปฏิบัติการเกี่ยวกับเครื่องมือวัดต่าง ๆ อาทิเช่น เวอร์เนีย</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	<p>ไมโครมิเตอร์ กล้องวัดขนาด เครื่องวัดขนาดด้วยภาพ เกจบล็อก เครื่องวัดความเรียบผิว และตรวจสอบ งานร่างแบบ งานเลื่อย งานสกัด งานตะไบ งานเจาะ งานลับคมตัด งานทำเกลียว การจัดทำชิ้นงาน ประกอบชิ้นงาน โดยคำนึงถึงหลักการและกฎหมายเกี่ยวกับอาชีวอนามัยและความปลอดภัย การจัดสภาพแวดล้อมในการทำงาน อุบัติเหตุ อุบัติภัยและวิธีการป้องกันและการวางแผนด้านความปลอดภัย และประยุกต์ความรู้ไปสู่การจัดการเรียนการสอน</p>	
	<p>อดฟ113 ฟิสิกส์สำหรับงานช่างอุตสาหกรรมศึกษา 3(3-0-6) EIE113 Physics for Industrial Education ศึกษาระบบธรรมชาติและเรียนรู้ทักษะทางฟิสิกส์โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับเวกเตอร์ กฎการเคลื่อนที่ พลังงานและโมเมนตัม การเคลื่อนที่แบบหมุน กลศาสตร์ของของไหล กลศาสตร์ของคลื่น อุณหพลศาสตร์ สนามไฟฟ้า ศักย์ไฟฟ้า ความจุไฟฟ้าและไดอิเล็กทริก ไฟฟ้ากระแสตรง สนามแม่เหล็ก การเหนี่ยวนำไฟฟ้า กระแสสลับและคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า กลศาสตร์ควอนตัม เน้นการพัฒนาและความสามารถในการสืบค้นข้อมูล อภิปราย ตัดสินใจ และนำความรู้ทักษะทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในงานอาชีพและการสอนที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ทางอุตสาหกรรมศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
	<p>อดฟ114 แคลคูลัสสำหรับงานช่างอุตสาหกรรมศึกษา 3(3-0-6) EIE114 Calculus for Industrial Education ศึกษาเกี่ยวกับการฝึกทักษะการคิดคำนวณการให้เหตุผลและการแก้ปัญหาเกี่ยวกับทฤษฎีบท ทวินาม เศษส่วนย่อย ลิมิตและความต่อเนื่องของฟังก์ชัน อนุพันธ์ฟังก์ชันพีชคณิตและฟังก์ชันอดิคัย การประยุกต์ของอนุพันธ์อินทิกรัลฟังก์ชันพีชคณิตและฟังก์ชันอดิคัย อินทิกรัลจำกัดเขตและการประยุกต์ มุ่งเน้นให้มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างมีระบบแบบแผน รอบคอบและสามารถนำความรู้ทักษะการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในงานอาชีพและการสอนที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ทางอุตสาหกรรมศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
	<p>อดฟ115 คณิตศาสตร์ไฟฟ้า 3(2-2-5) EIE115 Electrical Mathematics</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ .ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	<p>ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับ ลิขิตและความต่อเนื่องของ ทฤษฎีค่าสูงสุดและค่าระหว่างกลาง แนวคิดทฤษฎีมูลฐานของอนุพันธ์ของฟังก์ชัน ปฏิยานุพันธ์ ฟังก์ชันเลขเชิงซ้อน สมการผลต่างอนุพันธ์ย่อยและปัญหาค่าขอบเขต การแปลงฟูเรียร์และลาปลาซ แคลคูลัสเชิงอนุพันธ์ของเวกเตอร์ วิธีการแยกตัวแปรแก้สมการคลื่น สมการกระจาย และสมการลาปลาซ นิยามบทคุณลักษณะและประยุกต์ใช้ความรู้ในการทำงานอย่างสร้างสรรค์ต่อการจัดการเรียนรู้ในอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพ</p>	<input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	<p>อดฟ211 งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ 3(2-2-5)  EIE211 Electrical and Electronics</p> <p>ศึกษาและปฏิบัติงานหลักความปลอดภัยในการปฏิบัติงานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ แหล่งกำเนิดไฟฟ้า กฎของโอห์ม เครื่องมือวัดทางไฟฟ้าเช่น มัลติมิเตอร์ เครื่องกำเนิดสัญญาณ ออสซิลโลสโคป เครื่องมือวัดที่ใช้สเกล ฯลฯ พลังงานไฟฟ้า วงจรไฟฟ้าเบื้องต้น วงจรไฟฟ้าแสงสว่าง การควบคุมมอเตอร์เบื้องต้นอุปกรณ์ป้องกันไฟฟ้าและการต่อสายดิน อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ R-L-C หม้อแปลงไฟฟ้า รีเลย์ ไมโครโพน ลำโพง อุปกรณ์สารกึ่งตัวนำ การบัดกรี การจัดทำชิ้นงาน ประกอบชิ้นงานประยุกต์ความรู้ทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพและมีกิจนิสัยการทำงานเกิดความรักในอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพ</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	<p>อดฟ212 เขียนแบบเทคนิคในงานอุตสาหกรรม 3(2-2-5)  EIE212 Industrial Technical Drawing</p> <p>ศึกษาและปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ทางการเขียนแบบ การอ่านแบบ การสเก็ตภาพด้วยมือ การเขียนภาพฉาย ภาพประกอบ ภาพแผ่นคลี่ การเขียนแบบชิ้นส่วนมาตรฐาน การออกแบบ การใช้เทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเขียนแบบอุตสาหกรรม การออกแบบ เขียนแบบทางอุตสาหกรรม เขียนแบบประกอบ เขียนแบบแยกชิ้นส่วนและรายการประกอบแบบ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการเขียนแบบและออกแบบ ปลูกฝังกิจนิสัยในการทำงาน เป็นผู้ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองประยุกต์ความรู้ทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในอาชีวศึกษา</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	และงานพื้นฐานอาชีพและมีกิจนัยการทำงานเกิดความรักในอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพ	
	<p>อตฟ213 การวิเคราะห์วงจรไฟฟ้า 3(2-2-5) EIE213 Electrical Circuit analysis</p> <p>ศึกษาและปฏิบัติวิเคราะห์ห้วงของประกอบของวงจร วงจรแบบตัวต้านทาน แหล่งกำเนิดแบบอิสระและไม่อิสระ วิเคราะห์ วงจรด้วยกฎของเคอร์ชอฟฟ์ การกำเนิดไฟฟ้ากระแสสลับ เฟสและเฟสเซอร์ ไดอะแกรม ปริมาณเชิงซ้อน วงจร R-L-C แบบต่าง ๆ เพาเวอร์แฟคเตอร์ ด้วยวิธีโนดและเมช ทฤษฎีการวางซ้อน ทฤษฎีของเทวินินและนอร์ตัน วงจรออปแอมป์ คาปาซิเตอร์ และ อินดักเตอร์ วงจรลำดับที่หนึ่งและวงจรลำดับที่สอง ผลตอบสนองในสภาวะทรานเซียนต์ต่อแรงดัน กระแสตรง วงจรแม่เหล็กไฟฟ้า ความเหนี่ยวนำร่วม วงจรไฟฟ้ากระแสสลับรูปคลื่นไซน์และแผนผังเฟสเซอร์ อิมพีแดนซ์แอดมิตแตนซ์ วงจรเรโซแนนซ์ โลกัล ไดอะแกรม กำลังไฟฟ้าและการปรับปรุงตัวประกอบกำลังไฟฟ้า วงจรไฟฟ้าหนึ่งเฟสและหลายเฟส การวัดกำลังไฟฟ้า การจำลองการทำงานของวงจรด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การจัดทำชิ้นงาน ประกอบชิ้นงาน ประยุกต์ความรู้ทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพและมีกิจนัยการทำงานเกิดความรักในอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพ</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	<p>อตฟ214 งานติดตั้งไฟฟ้า 3(2-2-5) EIE214 Electrical installation</p> <p>ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับ มาตรฐาน การใช้เครื่องมือ ออกแบบ ติดตั้ง, เครื่องมือ, อุปกรณ์และวัสดุ ในงานติดตั้งเดินสายไฟฟ้าระบบไฟฟ้าแรงต่ำ วิธีการปักเสา พาดสาย ประกอบตู้จ่ายไฟหลัก (MDB) ทั้งในและนอกอาคาร ติดตั้งบัสบาร์และบริภัณฑ์ ระบบสายดิน ล่อฟ้าแรงต่ำ ตรวจสอบแก้ไขบำรุงรักษาระบบ ไฟฟ้าในโรงงาน การจัดทำชิ้นงาน ประกอบชิ้นงาน ประยุกต์ความรู้ทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพและมีกิจนัยการทำงานเกิดความรักในอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพ</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	อตฟ311 กลวิธีการจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศึกษา	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา

หลักสูตรเดิม พ .ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	<p style="text-align: right;">3(2-2-5)</p> <p>EIE311 Learning Management Strategy for Industrial Education</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี หลักการจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศึกษา วิธีการจัดการเรียนรู้ ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ อุตสาหกรรมศึกษา ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาและเหมาะสมกับวัย ธรรมชาติและความแตกต่างของผู้เรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพและการเรียนรู้ อุตสาหกรรมศึกษาที่สอดคล้องกับทักษะสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ฝึกการสอนแบบจุลภาค ฝึกปฏิบัติและประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สัมพันธ์และบูรณาการกับศาสตร์อื่น ความมีจิตสาธารณะปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและที่สาธารณะการ ผลิตผลงาน และประยุกต์ความรู้ไปสู่การจัดการเรียนการสอน</p>	<input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	<p>อดฟ312 การประมาณราคากระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง <span style="float: right;">3(2-2-5)</span></p> <p>EIE312 Cost Estimation of electrical System and Lighting</p> <p>ศึกษาและปฏิบัติ ได้รับความเข้าใจ มีความสามารถในการอธิบายเรื่องขององค์ประกอบพื้นฐานของระบบไฟฟ้า วิธีการเดินสายไฟฟ้า รายละเอียดเกี่ยวกับอุปกรณ์ การถอดแบบประมาณราคา การประมาณราคากระบบไฟฟ้า การออกแบบระบบไฟฟ้า สำหรับที่พักอาศัย งานไฟฟ้าอาคารพาณิชย์ วงจรย่อยและสายป้อนและประยุกต์ความรู้คุณภาพของการส่องสว่างลักษณะเฉพาะของแหล่งกำเนิดแสง การควบคุมแสงสว่างและโคมไฟ ออกแบบระบบแสงสว่างในอาคารและนอกอาคาร แสงสว่างภายในและนอกโรงงาน แสงสว่างสำหรับสถานที่ต่าง ๆ ไปสู่ การการจัดทำชิ้นงาน ประกอบชิ้นงาน ประยุกต์ความรู้ทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพและมีกิจนิสัยการทำงานเกิดความรักในอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพ</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	<p>อดฟ313 เครื่องจักรกลไฟฟ้า <span style="float: right;">3(2-2-5)</span></p> <p>EIE313 Electrical machine</p> <p>ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับลักษณะสมบัติของ เครื่องจักรกลไฟฟ้ากระแสตรงและกระแสสลับแบบต่าง ๆ ในสภาวะไม่มีโหลดและมีโหลด โวลต์เตจแรก</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่



หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	กูเรชั่นและการหาค่าเชิงโครนัส อิมพีแดนซ์การขนาน เครื่องกำเนิดไฟฟ้ากระแสสลับ มอเตอร์ ลักษณะสมบัติมอเตอร์แบบต่าง ๆ การเริ่มหมุนและการควบคุมความเร็ว หลักการทำงานของหม้อแปลงไฟฟ้า วงจรสมมูลและเฟสเซอร์ไดอะแกรม การปรับแต่งค่าเพาเวอร์แฟคเตอร์ หลักการทำงานและลักษณะสมบัติของ มอเตอร์เหนี่ยวนำสามเฟสและหนึ่งเฟสแบบต่าง ๆ การทดสอบหม้อแปลงไฟฟ้า ประสิทธิภาพของหม้อแปลง การต่อหม้อแปลงไฟฟ้าใช้งาน 1 เฟส และ 3 เฟส การผลิตผลงานประยุกต์ความรู้ทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในอาชีวศึกษา และงานพื้นฐานอาชีพและมีกิจนิสัยการทำงานเกิดความรักในอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพ	<input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	อดฟ411 สัมมนาปัญหาและประเด็นอุตสาหกรรมศึกษา 2(0-4-2) EIE411 Seminar on Problems and Issues in Industrial Education ศึกษา วิเคราะห์และอภิปรายปัญหาและประเด็นอุตสาหกรรมศึกษาที่อยู่ในกระแสพร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือแนวทางในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วม	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	อสศ412 การฝึกงานในงานอุตสาหกรรม 3( 280 ชม. ) IED412 Industrial Internships ฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่มีการบริการด้านอุตสาหกรรม บุคลากร ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพด้านอุตสาหกรรม คำนึงถึงความปลอดภัยทั้งกับตนเอง เพื่อนร่วมงาน หน่วยงาน และสภาพแวดล้อม การปฏิบัติตามคำแนะนำของพี่เลี้ยงในหน่วยงานและอาจารย์นิเทศก์ ทั้งนี้ให้จัดให้มีการฝึกปฏิบัติงานในช่วงภาคเรียนฤดูร้อน	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ

### วิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอก

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
วิชาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาเอก		
	ปฐฐ121 กิจกรรมพัฒนาสติสำหรับเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา

หลักสูตรเดิม พ .ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	<p style="text-align: center;">2(1-2-3)</p> <p>CE121 Mindfulness Activities for Young Children</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ แนวคิดเรื่องการพัฒนาสติกับการทำงานของสมอง ความสำคัญของการพัฒนาและฝึกสติที่มีต่อการกระบวนการคิด การเรียนรู้ อารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัย ฝึกและพัฒนาสติของครูปฐมวัยเพื่อสามารถสังเกตเด็กได้อย่างละเอียดลุ่มลึกปราศจากอคติ สามารถตอบสนองต่อเด็กได้อย่างเหมาะสม ฝึกจัดกิจกรรมที่ใช้สำหรับพัฒนาสติให้เด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงวัย</p>	<input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	<p>ปฐ122 ดนตรีพื้นฐานสำหรับครูปฐมวัย</p> <p style="text-align: center;">2(1-2-3)</p> <p>CE122 Fundamental Music for Teachers of Young Children</p> <p>ศึกษาทฤษฎีดนตรีพื้นฐาน ฝึกทักษะการฟัง การอ่านโน้ต และการบรรเลงเพลงเด็กที่ไม่ซับซ้อน โดยเน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้ครูปฐมวัยสามารถเล่นเครื่องดนตรีที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างน้อย 1 ชิ้น</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	<p>ปฐ123 ละครสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p style="text-align: center;">2(1-2-3)</p> <p>CE123 Creative Drama for Young Children</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดหลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับละครสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกออกแบบและจัดแสดงละครสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกสร้างหุ่นและโรงหุ่นประกอบละครโดยประยุกต์ใช้วัสดุธรรมชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น ฝึกประเมินการแสดงละครและการใช้หุ่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	<p>ปฐ221 พัฒนาการทางสมองและทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>CE221 Brain Development and Thinking Skills for Young Children</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎี หลักการ เกี่ยวกับกายวิภาคและสรีระวิทยาของสมองที่สัมพันธ์กับการเรียนรู้และอารมณ์การทำงานของสมองซีกซ้ายและซีกขวา ทักษะสมอง (EF) สามารถจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองเพื่อการเรียนรู้ แนวทางการการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมอง</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	ศึกษาความหมาย เชื่อมโยงความสำคัญ หลักการ และทฤษฎีการคิด ประเภทของการคิด กระบวนการ คิดกับการพัฒนาการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย การ ออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิด	
	<p>ปฐ222 การช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>CE222 Early Intervention for Young Children ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด ความสำคัญ และหลักการที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม รูปแบบและขั้นตอนการให้ความช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ฝึกปฏิบัติใช้เครื่องมือประเมินป้องกันพัฒนาการเด็กล่าช้า และประเมินเพื่อช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาพัฒนาการ วางแผนการช่วยเหลือเด็กปฐมวัย จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ออกแบบสภาพแวดล้อมและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก และแนวปฏิบัติในการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง และสหวิชาชีพในระดับปฐมวัย</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	<p>ปฐ223 สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>CE223 Social Studies for Young Children ศึกษาแนวคิดหลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ทางสังคมของเด็กปฐมวัย การเลือกใช้ยุทธวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางสังคมและความเป็นพลเมือง ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องแนวคิดความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสภาพจริงของสังคม และการพัฒนาความเป็นพลโลกให้กับเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาเป็นประโยชน์ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	<p>ปฐ321 การบริหารสถานศึกษาและภาวะผู้นำสำหรับครูปฐมวัย 2(1-2-3)</p> <p>CE321 Administration and Leadership for Early Childhood Teacher ศึกษาแนวคิด หลักการ กระบวนการ การบริหารและการจัดการสถานศึกษาปฐมวัย การสื่อสารภายในและภายนอกสถานศึกษา การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการบริหารและการจัดการสถานศึกษาปฐมวัย การบริหารแผนและการจัดทำโครงการในสถานศึกษาปฐมวัย วิเคราะห์แนวคิด</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	เรื่องภาวะผู้นำ และการใช้บทบาทของภาวะผู้นำเพื่อเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ปฐมวัยที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์รูปแบบพฤติกรรมภาวะผู้นำทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม แบบมุ่งคุณภาพขององค์กร แบบตามภารกิจ แบบคู่ขนาน และคุณลักษณะของครูปฐมวัยที่มีภาวะผู้นำ	
	ปฐ322 การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) CE322 Environmental for Learning of Young Children ศึกษาและวิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ทั้งสภาพแวดล้อมทางกายภาพและจิตภาพ การออกแบบการใช้พื้นที่ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน ฝึกปฏิบัติการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย อธิบายหลักการและจิตวิทยาในการจัดการชั้นเรียนเทคนิคการจัดการชั้นเรียนในระดับปฐมวัย วิเคราะห์ปัญหาพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยและแนวทางแก้ไขเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศของชั้นเรียนในเชิงบวก ส่งเสริมวินัยและการเห็นคุณค่าในตนเองของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	ปฐ323 การเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) CE323 Inclusive Education for Young Children ศึกษาและวิเคราะห์ความสำคัญ หลักการ คำจำกัดความทางการศึกษาพิเศษ การเรียนรวม ความต้องการพิเศษ และความต้องการทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย แนวคิดการตอบสนองต่อการช่วยเหลือ (Response to Intervention) นโยบายและกฎหมายในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองความต้องการพิเศษในระดับปฐมวัย และความต้องการทางการเรียนรู้ที่หลากหลายในห้องเรียนการประเมินและติดตามพัฒนาการทางการเรียนรู้ในห้องเรียน ฝึกจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และกระบวนการส่งต่อเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษในระดับประถมศึกษา	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	ปฐ324 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัวสถานศึกษาและชุมชน 2(1-2-3)	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรเดิม พ .ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	CE324 Building Relationship with Family, School and community ศึกษาและวิเคราะห์ความหมายและความสำคัญของความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัวสถานศึกษาและชุมชน ที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย แนวทางและเทคนิคในการสร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาของครอบครัวและชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ฝึกจัดโครงการและกิจกรรมที่นำครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม	<input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	ปฐ421 การประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3) CE421 Quality Assurance for Early Childhood Education ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ วิเคราะห์ปัจจัยพื้นฐาน ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติการจัดการประกันคุณภาพของสถานศึกษาปฐมวัยและการเขียนรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	ปฐ422 พัฒนาการทางสังคม อารมณ์ และ จริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3) CE422 Social, Emotional, and Moral Development of Young Children ศึกษา วิเคราะห์ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการด้านสังคม อารมณ์และจริยธรรมของเด็กปฐมวัยของเด็กแรกเกิด-6 ปี ความสำคัญ ความมุ่งหมาย บทบาทครู วิเคราะห์ปัญหาและแนวทางส่งเสริม พัฒนาการทางสังคม อารมณ์และ จริยธรรมแก่เด็กปฐมวัย แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางสังคม อารมณ์และจริยธรรมของเด็กปฐมวัย การประเมินผลพัฒนาการทางสังคม อารมณ์และจริยธรรมของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	ปฐ423 วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย 2(1-2-3) CE423 Thai Culture and Wisdom for Developing Young Children	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ .ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	<p>ศึกษาและเปรียบเทียบวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทยและวิถีชีวิตไทยในสังคมท้องถิ่นที่มีผลต่อการอบรมเลี้ยงดู การปรับวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทยเพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้บังเกิดประโยชน์สูงสุด</p>	<input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	<p>ปด121 นันทนาการสำหรับเด็กประถมศึกษา 2(1-2-3)            EL121 Game and Recreation for Elementary Children            ศึกษาและวิเคราะห์ความหมาย หลักการ คุณค่า ประเภทของเกมและกิจกรรมนันทนาการ การเป็นผู้นำเกมและกิจกรรมนันทนาการ หลักการจัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับนักเรียนประถมศึกษา เกมและกิจกรรมนันทนาการที่ช่วยพัฒนานักเรียนประถมศึกษาให้มีความพร้อมและมีความสุข ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ฝึกปฏิบัติการออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดเกมและกิจกรรมนันทนาการสำหรับนักเรียนประถมศึกษา รวมทั้งประเมินผลเกมและนันทนาการสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	<p>ปด122 การขับร้องเพลงเพื่อนันทนาการ 2(1-2-3)            ปด122 Singing for Recreation            ศึกษาเทคนิคและวิธีการใช้เสียง การควบคุมเสียง การฝึกลมหายใจ การฟังเสียงและการอ่านโน้ตดนตรี ทั้งแบบ Sight Singing และ Dictation ในลักษณะของ Relative Pitch การร้องแบบขั้นคู่ การฝึกร้องเพลงแบบเดี่ยว การฝึกร้องเพลงแบบประสานเสียง การพัฒนาบุคลิกภาพในการร้องเพลง และการมีสุนทรียภาพในความงามรอบตัว</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	<p>ปด123 ธรรมชาติและหลักภาษาไทย 3(2-2-5)            EL123 Nature and Grammar of Thai Language.            ศึกษาและวิเคราะห์ เสียงในภาษาไทย ทั้งเสียงสระ พยัญชนะ วรรณยุกต์ ชนิดของคำ อิทธิพลของภาษาต่างประเทศและคำยืมจากภาษาต่างประเทศ การสร้างคำใหม่ ระดับของภาษา คำราชาศัพท์ การใช้คำและกลุ่มคำในการสร้างประโยค การใช้สุภาพิตและคำพังเพย วิเคราะห์พลังของภาษา</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	<p>ปด124 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครู ประถมศึกษา 2(1-2-3) EL124 Science and Technology for Elementary Teachers ศึกษาและวิเคราะห์ความหมาย แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชีววิทยา เคมี ฟิสิกส์ โลก ดาราศาสตร์ อวกาศ และ เทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้และทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จิตวิทยาศาสตร์ และ วิเคราะห์การนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษา</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	<p>ปด125 ศิลปะการใช้ภาษาอังกฤษระดับ ประถมศึกษา 2(1-2-3) EL125 Language Art for Elementary Students ศึกษาหลักการ แนวทาง และธรรมชาติของผู้เรียนใน การเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา พัฒนา เทคนิค กลวิธีในการเสริมสร้างผู้เรียนให้เป็น ผู้มีศิลปะในการใช้ภาษาอังกฤษ โดยบูรณาการทั้ง ทักษะการ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ตลอดจนการใช้ เทคโนโลยีเพื่อสร้างศิลปะในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปปฏิบัติในชั้นเรียนประถมศึกษาอย่าง สร้างสรรค์</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	<p>ปด221 การพัฒนาทักษะการคิดสำหรับนักเรียน ประถมศึกษา 3(2-2-5) EL221 Thinking Skill Development for Elementary Students. ศึกษาและวิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ การคิด การพัฒนาสติปัญญา การพัฒนาทักษะการ คิด การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการ คิดของนักเรียนประถมศึกษา ฝึกปฏิบัติการ ออกแบบ จัดกิจกรรม การสร้างและใช้สื่อและ เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน ประถมศึกษา โดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ ต่างๆ และการวัดและประเมินผลทักษะการคิดของ นักเรียนประถมศึกษา</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	<p>ปด222 วรรณคดีและวรรณกรรมไทยสำหรับ นักเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5) EL.222 Thai Literature for Elementary Students. ศึกษาประวัติและความสำคัญของวรรณคดีไทย เพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก วิเคราะห์ ลักษณะเด่น ความงามทางภาษา และคุณค่าของวรรณคดีและ</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	วรรณกรรมไทย เพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก เชื่อมโยงสิ่งที่วิเคราะห์ไปสู่การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และวิถีชีวิตไทย สรุปข้อคิดเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ฝึกวิพากษ์วรรณคดีและวรรณกรรม อย่างสร้างสรรค์	<input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	<p>ปด223 การพัฒนาทักษะกระบวนการและการ เสริมสร้างการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ 2(1-2-3)</p> <p>EL223 Developing Scientific Skills and Process and Promoting Science Learning</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์การพัฒนาและการเสริมสร้าง ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้ วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน เกมทางวิทยาศาสตร์ โครงงานวิทยาศาสตร์ และการจัดค่ายวิทยาศาสตร์ การบริหารจัดการและการประยุกต์ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ฝึกออกแบบกิจกรรม พัฒนา นวัตกรรมและฝึกปฏิบัติการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ เสริมสร้างการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน ประถมศึกษา</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	<p>ปด224 การเรียนรู้แบบดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>EL224 Digital Learning for Social Studies Learning Management</p> <p>ศึกษา และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการเรียนรู้ แบบดิจิทัลกับวิถีการดำรงชีวิต พัฒนาการของภูมิ ปัญญาท้องถิ่นที่บูรณาการดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ฝึก ปฏิบัติการออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบดิจิทัลเพื่อ การเรียนรู้สังคมศึกษาที่บูรณาการทักษะชีวิต เพื่อ ก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต รักษ์และ ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทยบนพื้นฐานความพอเพียง เพื่อเพิ่มโอกาสและมูลค่าความเป็นไทยให้กับตนเอง และสังคม</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	<p>ปด225 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อความเป็น พลเมือง 2(1-2-3)</p> <p>EL225 Social Studies Learning Management for Citizenship</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ และวิพากษ์แนวคิด หลักการ และทฤษฎีของความเป็นพลเมือง วิเคราะห์สถานการณ์และแนวโน้มของการจัดการ เรียนรู้เพื่อความเป็นพลเมืองในสังคมไทย จิตสำนึก ความเป็นพลเมืองไทย พลเมืองอาเซียนและพลโลก</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ



หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	<p>การพัฒนาชาติบนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองทั้งในและนอกห้องเรียน การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>	
	<p>ปด226 กิจกรรมเพื่อพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา 2(1-2-3) EL226 Activities for Developing English Language Communicative Skills in Elementary Level</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษทั้งทักษะการรับข้อมูล (Receptive Skill) และทักษะการผลิตข้อมูล (Productive Skill) เพื่อการสื่อสารให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ และความถนัด โดยคำนึงถึงธรรมชาติและวัยของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมที่ใช้แหล่งเรียนรู้ โรงงาน กิจกรรมทางภาษา ทักษะศึกษา เกม การแสดง บทบาทสมมุติ ละคร ดนตรีเพลง และการประเมินผลการจัดกิจกรรม</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
	<p>ปด227 การรู้หนังสือสำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3) EL227 Literacy for Elementary Teachers</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ เสียง พยางค์ คำ วลี ประโยค นำไปสู่การสร้างคำในภาษาไทย วิเคราะห์หลักการเรียนรู้การออกเสียง สะกดคำ สำหรับอ่านและเขียนสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ตอนต้น วิเคราะห์หลักการอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสารจากแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ฝึกการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านเขียนสำหรับผู้เริ่มเรียนและผู้เรียนที่มีพื้นฐาน</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
	<p>ปด228 วรรณกรรมสำหรับเด็ก 2(1-2-3) EL228 Children's Literature</p> <p>ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวรรณกรรมสำหรับเด็ก คุณค่าของวรรณกรรมสำหรับเด็ก แนวโน้มวรรณกรรมสำหรับเด็ก วรรณกรรมสำหรับเด็กของไทยและสากลที่ควรรู้จัก การนำวรรณกรรมเด็กไปใช้เพื่อพัฒนานักเรียน ฝึกปฏิบัติการสร้าง</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	วรรณกรรมสำหรับเด็กและวิเคราะห์วรรณกรรมสำหรับเด็ก	
	<p>ปด229 กิจกรรมเข้าจังหวะ 2(1-2-3)            EL229 Rhythmic Activity            ศึกษาแนวคิดและหลักการพื้นฐานเกี่ยวกับจังหวะที่เป็นแกนนำของดนตรี หลักการเคลื่อนไหวทางร่างกาย การฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานการเคลื่อนไหวทางร่างกาย กิจกรรมเข้าจังหวะประกอบดนตรีไทยและดนตรีสากล กิจกรรมการร้อง การรำ การเต้น ทั้งแบบเดี่ยวและแบบกลุ่มเพื่อการเป็นสมาชิกที่ดีและการคิดสร้างสรรค์ทำทางประกอบดนตรี</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	<p>ปด321 วิทยาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)            EL321 Science of Learning in Science for Elementary Teachers            ศึกษาและวิเคราะห์ความมุ่งหมาย หลักการ ทฤษฎี การสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร รูปแบบการเรียนรู้วิธีการสอน กลวิธีการสอน การจัดการชั้นเรียน และแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การสร้างและใช้สื่อ นวัตกรรม เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยี และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสร้างสื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้ รวมทั้งฝึกปฏิบัติการสอนในห้องเรียนที่หลากหลายอย่างมีนวัตกรรมและการบูรณาการวิทยาศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ ในระดับประถมศึกษา</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	<p>ปด322 วิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)            EL322 Science of Learning in Social Studies for elementary school teachers            ศึกษา และวิเคราะห์เนื้อหาสาระ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับสังคมศาสตร์ สังคมศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างสังคมศาสตร์และสังคมศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา ทักษะและกระบวนการคิด การพัฒนาและใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศ และเครือข่ายการเรียนรู้ คุณลักษณะทางสังคมศึกษาของผู้เรียน การวัด ประเมินผล และวิจัยทางสังคมศึกษา การบริหารจัดการชั้นเรียนสังคมศึกษา การพัฒนาความเป็นครูสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สังคมศึกษาของนักเรียน</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	<p>ประถมศึกษาให้ก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต ตลอดจนการประยุกต์ใช้องค์ความรู้และบูรณาการความรู้ทางสังคมศึกษาสู่การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในสถานศึกษา</p>	
	<p>ปด323 วิทยาการจัดการเรียนรู้อังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5) EL323 Science of Learning in English for Elementary Teachers ศึกษา ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์ การใช้คำ (Lexis) ไวยากรณ์ ( Grammar) หน้าที่ในการสื่อความหมาย (Communicative function) ภาษาอังกฤษ ทฤษฎี การรับรู้ภาษา สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา และเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยบูรณาการทักษะและเนื้อหาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาอย่างเป็นระบบ ศึกษาหลักสูตร รูปแบบการสอน กระบวนการจัดกิจกรรมและกลวิธีการสอน การผลิตสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา การวัดและการประเมินผล เพื่อฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
	<p>ปด324 วิทยาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5) EL324 Science of Learning in Health and Physical Education for Elementary Teachers ศึกษา วิเคราะห์และอภิปรายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีสุขศึกษาและพลศึกษา เกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ ครอบครัว และเพศศึกษา การสร้างเสริมสุขภาพ สุขนิสัย การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานและแบบผสมผสาน กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การเล่นเกม กีฬา และความมีน้ำใจนักกีฬา วิเคราะห์หลักสูตร และรูปแบบการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ฝึกปฏิบัติการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียน</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
	<p>ปด325 วิทยาการจัดการเรียนรู้การทำงานอาชีพ สำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5) EL325 Science of Learning in Occupations for Elementary Teachers ศึกษา วิเคราะห์และอภิปรายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต งานบ้าน งานเกษตร งานประดิษฐ์ และงานคหกรรม ทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>

หลักสูตรเดิม พ .ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	<p>การสร้างเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ การนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน วิเคราะห์หลักสูตรและรูปแบบการจัดการเรียนรู้กรงานอาชีพ ฝึกปฏิบัติการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดประเมินผลกรงานอาชีพระดับประถมศึกษา พัฒนาลือการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการงานอาชีพ</p>	
	<p>ปด326 วิทยาการจัดการเรียนรู้ศิลปะสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5) EL326 Science of Learning in Art for Elementary Teachers ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับผลงานด้านศิลปะ กระบวนการเรียนรู้ทางด้านศิลปะในระดับชั้นประถมศึกษา วิทยาการจัดการเรียนรู้ศิลปะสำหรับครูประถมศึกษา ศิลปะเชิงบูรณาการทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ ศิลปะกับการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ คุณลักษณะนิสัย และสุนทรียภาพ การใช้สื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ศิลปะ การวัดและการประเมินผลงานด้านศิลปะ</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
	<p>ปด327 สมรรถภาพการใช้ภาษาไทยสำหรับครู 3(2-2-5) EL327 Thai Language Usage Competency for Teachers ศึกษาและวิเคราะห์หลักการใช้ภาษาไทยและการสื่อสารทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนขั้นสูง ฝึกปฏิบัติการอ่านทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง การฟังและการดูสื่ออย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ การเขียนสื่อสารเขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
	<p>ปด328 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5) EL328 Research and Innovation for Elementary Teachers ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบการวิจัย การออกแบบวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และแก้ปัญหาของผู้เรียนระดับประถมศึกษา การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาให้เป็นผู้ร่วมสร้าง</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	<p>นวัตกรรม มีจรรยาบรรณนักวิจัย จัดทำรายงานการวิจัยและนำเสนองานวิจัย</p>	
	<p>ปลด329 แนวโน้มและการเปลี่ยนแปลงทางการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา 2(1-2-3) EL329 Trends and Changes in English Language Teaching for Elementary Level ศึกษา และวิเคราะห์ ปัจจัยพื้นฐาน ประเด็นปัญหา และกระบวนทัศน์ใหม่ที่มีอิทธิพลต่อการ พัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาตามกรอบ CEFR สืบค้น และวิเคราะห์แนวโน้มของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาทั้งของไทยและต่างประเทศ และเสนอโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้งในและนอกห้องเรียนที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของสังคม วิชาเลือกทั่วไป</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
	<p>ปลด421 ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงานในอนาคต 2(1-2-3) EL421 English for Future Career ศึกษาและปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน ที่จำเป็นสำหรับการทำงานหลังจบการศึกษา โดยเน้นการสื่อสารในบริบทการทำงาน ตั้งแต่การอ่านและการฟังข้อมูลที่จำเป็นในการทำงาน การติดต่อประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานผ่านทาง การพูดคุย หรือการเขียน และการนำเสนอข้อมูลต่อผู้เกี่ยวข้องกับการทำงานผ่านทาง การพูดและการเขียน รวมทั้งการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษด้วยตนเองตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ประถมศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
	<p>ปลด422 แนวโน้มและการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์ศึกษา 2(1-2-3) EL422 Trends and Changes in Science Education ศึกษา วิเคราะห์ สืบค้นและอภิปรายแนวโน้มและการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ในระดับการประถมศึกษา สืบค้นเอกสารและงานวิจัยร่วมสมัยเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ศึกษาและ</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	นำเสนอแนวโน้มและการเปลี่ยนแปลงทาง วิทยาศาสตร์ศึกษาในระดับประถมศึกษา	
	<p>ปถ423 การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพทาง สังคมศึกษา 2(1-2-3) EL423 Activity Management for Developing Social Studies Potentials ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด หลักการจัด กิจกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของผู้เรียนตามความสนใจ และความถนัด โดยคำนึงถึงธรรมชาติและวัยของ ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนา ศักยภาพทางสังคมศึกษาที่ใช้แหล่งเรียนรู้ โครงงาน ค่ายสังคมศึกษา ทักษะศึกษา เกม ละคร การแสดง ทางสังคมศึกษา กิจกรรมรับใช้สังคม และการ ประเมินผล</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	<p>นน221 สุขภาพจิตและการปรับตัวเบื้องต้น 2(1-2-3) GU221 Introduction to Mental Health and Adjustment ศึกษา วิเคราะห์ หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวกับ สุขภาพจิต ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพจิต พัฒนาการทางจิตใจ อารมณ์ สังคมของมนุษย์ การ ประเมินสุขภาพจิต บุคลิกภาพ กลไกทางจิต การ ปรับตัว ความขัดแย้งในใจและความเครียด ภาวะ วิกฤติสุขภาพจิต ฝึกปฏิบัติการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ ได้ในการวิเคราะห์ ประเมิน และแก้ไขปัญหาของ ผู้เรียนและออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพจิต ให้กับผู้เรียน</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	<p>นน222 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาดน 3(2-2-5) GU222 Psychology for Self Development ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาดน วิเคราะห์การใช้หลักศาสนาและแนวคิดของ นักจิตวิทยา มาประยุกต์ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการ พัฒนาดนเอง ฝึกปฏิบัติการสร้างมนุษย์สัมพันธ์โดย มุ่งพัฒนาทักษะการสื่อสาร และการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	<p>นน223 จิตวิทยาพัฒนาการ 3(2-2-5) GU223 Developmental Psychology ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิดและทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการ กระบวนการเจริญเติบโต</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	<p>ของมนุษย์ตั้งแต่เริ่มปฏิสนธิจนถึงตลอดชีวิต พัฒนาการของมนุษย์ทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจริยธรรมในทุกช่วงวัย ปัจจัยที่อิทธิพลต่อพัฒนาการทั้งทางด้านพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม ฝึกปฏิบัติการนำหลักการทางจิตวิทยา พัฒนาการมาใช้ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน และฝึกออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในแต่ละวัย</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	<p>นน223 จิตวิทยาพัฒนาการ 3(2-2-5)            GU223 Developmental Psychology            ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการ กระบวนการเจริญเติบโตของมนุษย์ตั้งแต่เริ่มปฏิสนธิจนถึงตลอดชีวิต พัฒนาการของมนุษย์ทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจริยธรรมในทุกช่วงวัย ปัจจัยที่อิทธิพลต่อพัฒนาการทั้งทางด้านพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม ฝึกปฏิบัติการนำหลักการทางจิตวิทยา พัฒนาการมาใช้ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน และฝึกออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในแต่ละวัย</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	<p>นน225 การจูงใจผู้เรียน 3(2-2-5)            GU225 Student Motivation            ศึกษา วิเคราะห์ ความหมาย ทฤษฎีการจูงใจ และประเภทของแรงจูงใจ หลักการจูงใจ กระบวนการจูงใจ องค์ประกอบด้านสรีระ สิ่งแวดล้อมและจิตใจที่ส่งผลต่อการเกิดแรงจูงใจ และพฤติกรรม ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับการเรียนรู้ การวัดแรงจูงใจ ผลของแรงจูงใจต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต แนวทางการเสริมสร้างแรงจูงใจเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ ฝึกประยุกต์และปฏิบัติการใช้ทฤษฎีและเทคนิคการเสริมสร้างแรงจูงใจเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	<p>นน226 จิตวิทยาเชิงบวกในโรงเรียน 2(1-2-3)            GU226 Positive Psychology in School            ศึกษาจิตวิทยาเชิงบวกและจิตวิทยาแนวมนุษยนิยม-อัตถิภาวนิยมที่เน้นคุณลักษณะที่เป็นจุดแข็งของมนุษย์ การสร้างสิ่งที่ดีที่สุดให้ชีวิต การเติมเต็มชีวิตให้เจริญเติบโต การมีสุขภาวะทางจิตที่ดี การเข้าใจโลกและชีวิต การตระหนักรู้และเห็นคุณค่า</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	<p>ของตนเอง ผู้เรียน และวิชาชีพครู และการรับมือกับความความยุ่งยากในชีวิต ประยุกต์ใช้จิตวิทยาเชิงบวกในโรงเรียนโดยการพัฒนาคุณลักษณะที่เป็นจุดแข็งของผู้เรียน การช่วยให้ผู้เรียนบรรลุผลด้านวิชาการ และการเสริมสร้างการมีสุขภาวะทางจิตที่ดีให้กับผู้เรียน และฝึกปฏิบัติการติดตามผลและการประเมินผลการประยุกต์ใช้จิตวิทยาเชิงบวกในโรงเรียน</p>	
	<p>นน321 ความคิดสร้างสรรค์เพื่อการแนะแนว 2(1-2-3) GU321 Creativity for Guidance ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาการของความคิดสร้างสรรค์ องค์ประกอบและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความคิดสร้างสรรค์ การส่งเสริมและพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ให้กับผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการนำความคิดสร้างสรรค์มาใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย ฝึกออกแบบและพัฒนานวัตกรรมเพื่อประยุกต์ใช้ในงานด้านจิตวิทยาและการแนะแนวในสถานศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
	<p>นน322 จิตวิทยาครอบครัว 3(2-2-5) GU322 Family Psychology ศึกษา แนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยาครอบครัว ลักษณะของครอบครัว วงจรชีวิตครอบครัว บทบาทและสัมพันธภาพในครอบครัว ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ปัญหาครอบครัว ปัจจัยที่เอื้อต่อการสร้างสัมพันธภาพที่ดีในครอบครัว และออกแบบกิจกรรมเสริมสร้างความผูกพันของครอบครัว</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
	<p>นน323 การวิจัยทางจิตวิทยาและการแนะแนว 2(1-2-3) GU323 Research in Psychology and Guidance ประยุกต์ วิเคราะห์แนวคิดและหลักการวิจัย รูปแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การเลือกใช้สถิติเพื่อการวิจัย กับหลักการทางจิตวิทยาการแนะแนว โดยฝึกออกแบบการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้และผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ ภายใต้จรรยาบรรณการวิจัย</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
	<p>นน421 การปรึกษาในการแนะแนว 2(1-2-3)</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p>



หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	GU421 Consultant in Guidance ศึกษาความหมายของการปรึกษา หลักการการปรึกษา รูปแบบการปรึกษา การปรึกษา ที่ช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ประเด็นที่สอดคล้อง กับการปรึกษา ขั้นตอนและกระบวนการปรึกษา การ สื่อสารเพื่อการปรึกษาที่มีประสิทธิภาพ รูปแบบการ ปรึกษา การปรึกษาในบริการสนเทศ ประเด็นด้าน คุณธรรมจริยธรรมในการปรึกษา การปรึกษาที่ มุ่งเน้นการช่วยเหลือแก้ไขปัญหา ป้องกันปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน การใช้เครื่องมือทาง จิตวิทยาในการปรึกษา และการติดตามและ ประเมินผลการปรึกษาในการแนะแนว วิเคราะห์ รูปแบบการปรึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแนะแนว ออกแบบการปรึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการ แนะแนว และฝึกปฏิบัติการปรึกษากับผู้เรียน	<input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	นน422 จิตวิทยาผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2(1-2-3) GU422 Adult and Elderly Psychology ศึกษา วิเคราะห์ปัญหาทางพฤติกรรมและ พัฒนาการในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ของวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่ส่งผลต่อจิตใจและการ ปรับตัว วิธีการพัฒนาชีวิตของวัยผู้ใหญ่และวัยชราทั้ง ด้านครอบครัว การทำงาน และสังคม รวมถึงการ เปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของชีวิต เพื่อเตรียมความ พร้อมก่อนเข้าสู่วัยผู้ใหญ่และวัยชรา วิเคราะห์แนวโน้ม ของโรคต่างๆที่เกี่ยวข้องกับวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ สามารถออกแบบกิจกรรมหรือโครงการเพื่อเป็นแนวทาง ในการป้องกัน แก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหา โดย ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาในการดูแล ช่วยเหลือวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	นน423 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาองค์กร 2(1-2-3) GU423 Psychology for Organizational Development ศึกษาจิตวิทยาการเปลี่ยนแปลงในองค์กร ประเภทต่าง ๆ และการพัฒนาองค์กร วิเคราะห์ปัจจัย และกลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนาองค์กร รูปแบบ เจตคติ แรงจูงใจ ของคนทำงานและพฤติกรรมองค์กร รวมทั้ง บทบาท ตัวแปรทางสังคม โดยการประยุกต์ใช้แนวคิด และทฤษฎีทางจิตวิทยาในการช่วยเหลือ จัดการ แก้ไข ปัญหาขององค์กรและพัฒนาองค์กร ให้สอดคล้องกับ สภาพการณ์ปัจจุบันและวัฒนธรรมองค์กร	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	อดฟ221 การเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ 2(0-4-2) EIE221 Electrical Computerized Drawing	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	<p>ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการเขียนแบบแปลน            พื้นงานทางด้านโยธา เขียนแบบงานทางไฟฟ้า และสื่อสาร            การอ่านแบบต่าง ๆ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการเขียน            แบบไฟฟ้า ที่สอดคล้องกับงานทางด้านอาคาร            องค์กรประกอบของ แบบระบบไฟฟ้า การใช้งาน External            Reference การ Plot โดยใช้ Layout การใช้ Visual LISP            และ Programing Visio ในงานเขียนแบบ ประยุกต์ความรู้            ทักษะไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในอาชีวศึกษา            และงานพื้นฐานอาชีพและมีกิจนิสัยการทำงานเกิดความรัก            ในอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพ</p>	<p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา  <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่  <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง  <input type="checkbox"/> ปรับออก  <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
	<p>อตฟ222 เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ            3(2-2-5)            EIE222 Refrigeration and Air Conditioning            ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการของเครื่อง            ทำความเย็น การถ่ายเทความร้อน ชนิดของความร้อน            ความดัน สารทำความเย็น น้ำมันหล่อลื่น งานท่อ งาน            เชื่อมประสานท่อ ต่อดวงจรไฟฟ้า วงจรทางกล การทำ            สูญญากาศ การบรรจุสารทำความเย็น หลักการปรับ            สภาวะอากาศจากแผนภูมิไซโครเมตริก การคำนวณโหลด            ความร้อน การเลือกชนิด ขนาด การติดตั้ง การควบคุม            การจัดทำขึ้นงาน ประกอบขึ้นงาน ประยุกต์ความรู้ทักษะ            ไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในอาชีวศึกษาและงาน            พื้นฐานอาชีพและมีกิจนิสัยการทำงานเกิดความรักใน            อาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพ</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา  <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา  <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต  <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา  <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่  <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง  <input type="checkbox"/> ปรับออก  <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
	<p>อตฟ223 ระบบควบคุมในงานอุตสาหกรรม 3(2-2-5)            EIE223 Industrial control System            ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับเทคโนโลยีการ            ควบคุม โครงสร้างของโปรแกรมคอนโทรลเลอร์ การเขียน            คำสั่งควบคุมการทำงาน ของโปรแกรมคอนโทรลเลอร์            หลักการทำงานของหน่วยอินพุต เอาท์พุต เซนเซอร์ที่ใช้            วัดและตรวจจับ ความเร็ว ความดัน อุณหภูมิ อัตราการ            ไหล ระดับ น้ำหนัก แสง พร็อกซิมิตีส์วิตช์ อุปกรณ์            ควบคุม ตัวตั้งเวลา ตัวนับ ลิมิตสวิตช์ ฯลฯ การปรับตั้ง            พารามิเตอร์ การคำนวณการเคลื่อนที่ของเครื่องจักรกล            ไฟฟ้า โดยใช้วิธีการวิเคราะห์และทางกราฟ การคำนวณ            พิกัดของมอเตอร์เครื่องจักรกลลากจูงที่สำคัญ            วงจรไฟฟ้าและการควบคุมเครื่องจักรกลลากจูง การ            คำนวณแบบง่าย การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอนโทรลเลอร์            และคอมพิวเตอร์ร่วมกับเซนเซอร์และอุปกรณ์            ควบคุมแบบต่าง ๆทางอุตสาหกรรม การจัดทำขึ้นงาน            ประกอบขึ้นงาน ประยุกต์ความรู้ทักษะไปสู่การออกแบบ            การจัดการเรียนรู้ในอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพและ</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา  <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา  <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต  <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา  <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่  <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง  <input type="checkbox"/> ปรับออก  <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	มีกิจนิสัยการทำงานเกิดความรักในอาชีพทางด้าน อาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพ	
	<p>อตฟ321 โรงต้นกำลังและการส่งจ่ายไฟฟ้า 3(2-2-5) EIE321 Power Plants and Transmission Line ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับระบบโรงต้นกำลัง และการส่งจ่ายไฟฟ้า การพัฒนาระบบไฟฟ้ากำลัง โครงสร้างของระบบไฟฟ้ากำลัง การผลิต ไฟฟ้า ระบบส่ง กำลังไฟฟ้า การหาแรงดึงและระยะหย่อนของสายไฟฟ้า ค่าพารามิเตอร์ของสายส่ง ความสัมพันธ์ของ แรงดันไฟฟ้า กระแสไฟฟ้าในระบบส่งจ่าย และระบบ จำหน่ายสถานีไฟฟ้าย่อย การจัดสัมพันธของฉนวนระบบ จำหน่าย คุณลักษณะของโหลด การพยากรณ์โหลด การ ส่งกำลังไฟฟ้าด้วยแรงดันสูง การคำนวณระบบต่อหน่วย การผลิตผลงาน การซ่อมบำรุงรักษา ประยุกต์ความรู้ ทักษะไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในอาชีวศึกษา และงานพื้นฐานอาชีพและมีกิจนิสัยการทำงานเกิดความรัก ในอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพ</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	<p>อตฟ322 ระบบคอมพิวเตอร์สมองกลฝังตัว 3(2-2-5) EIE322 Embedded computer system ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับ การอินเทอร์เฟส ของไมโครคอมพิวเตอร์สำหรับการสั่งงานอุปกรณ์ต่อพ่วง เพื่อการเก็บข้อมูล การตรวจสอบ การควบคุม และการ สื่อสาร ร่วมกับการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดการทำงานของ อินเทอร์เฟสของไมโครคอมพิวเตอร์ ในรูปแบบ ลอจิก จิงหเวลา โหลด โปรโตคอล ผ่านการปฏิบัติการ ซอฟต์แวร์สำหรับการสร้างและจำลอง การจัดทำชิ้นงาน ประกอบชิ้นงาน ประยุกต์ความรู้ทักษะไปสู่การออกแบบ การจัดการเรียนรู้</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	<p>อตฟ323 ปัญญาประดิษฐ์ 3(2-2-5) EIE323 Artificial Intelligence ศึกษาเกี่ยวกับแนวคิดและคำจำกัดความของ ปัญญาประดิษฐ์ การประมวลผลแบบสัญลักษณ์ การ ประมวลผลภาษาธรรมชาติหุ่นยนต์อุตสาหกรรม ฝึก ปฏิบัติค้นหาแนวทางการประยุกต์การใช้งาน ปัญญาประดิษฐ์ด้วยจำลองโปรแกรมลิสป์ และโปรล็อก เพื่อการประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการฝึกปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาการนำเสนองาน การผลิตผลงาน</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	<p>อตฟ324 โครงการงานอุตสาหกรรมศึกษา 3(1-4-4) EIE324 Industrial Educational Project</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	<p>ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนา นวัตกรรม โดยทำการศึกษาด้วยตนเองหรือเป็นกลุ่ม ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาจะมุ่งไปที่ความเป็นไปได้ของการวิจัยและการพัฒนาอย่างมีระบบ ที่เกี่ยวกับ อุตสาหกรรมศึกษา อาชีวศึกษา รวมถึง เทคโนโลยีอุตสาหกรรมใหม่ ๆ โดยคำนึงถึงความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ความเหมาะสมกับการใช้งาน ความเหมาะสมในด้านต้นทุนการผลิต จิตสำนึก ความรับผิดชอบต่อสังคม และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้มีการแสดงขั้นตอนการดำเนินการ ตั้งแต่การศึกษาข้อมูลเบื้องต้น ผลที่คาดว่าจะได้รับ วิธีการดำเนินการ การวางแผนการศึกษา การจัดทำข้อเสนอโครงการและการนำเสนอการดำเนินการตามแผนและการปรับปรุง การวิเคราะห์ผลโครงการ ตลอดจนการนำเสนอผลการดำเนินการประยุกต์ความรู้ทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในอาชีวศึกษา และงานพื้นฐานอาชีพและมีกิจกรรมการทำงานเกิดความรักในอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพ</p>	<input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	<p>อตฟ325 การจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5)  EIE325 Energy and Environment Management  ศึกษาความรู้พื้นฐานทางด้านเทคโนโลยี พลังงานและสิ่งแวดล้อม วิศวกรรมพลังงาน พลังงานกับชีวิตประจำวัน สถานการณ์พลังงาน ประเภทของพลังงาน การวิเคราะห์การใช้พลังงาน การอนุรักษ์พลังงาน ผลกระทบสิ่งแวดล้อมจากการใช้พลังงาน เทคโนโลยีการจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อม นโยบายและกฎหมายทางด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมการจัดทำ ชิ้นงาน ประกอบชิ้นงาน ประยุกต์ความรู้ทักษะไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพและมีกิจกรรมการทำงานเกิดความรักในอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพ</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	<p>อตฟ326 นิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์ 2(1-2-3)  EIE326 Pneumatic and Hydraulic  ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการงานนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์เบื้องต้น ชนิด สัญลักษณ์ โครงสร้างการทำงานและการทดสอบอุปกรณ์นิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์ การอ่าน การเขียนวงจรและต่อวงจรควบคุมทิศทางวงจรปรับความเร็ว วงจรเรียงลำดับ วงจรหน่วงเวลา วงจรควบคุมด้วยมือ (Manual) และวงจร</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	<p>ควบคุมโดยอัตโนมัติ (Automatic) ของระบบนิวมติกส์ และไฮดรอลิกส์ การติดตั้งอุปกรณ์ในระบบการซ่อมบำรุงรักษา การผลิตผลงาน ประยุกต์ความรู้ทักษะไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพและมีกิจนัยการทำงานเกิดความรักในอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพ</p>	
	<p>อตฟ327 งานซ่อมบำรุงรักษาระบบและอุปกรณ์ไฟฟ้า 2(1-2-3) EIE327 Maintenance of Electrical Systems ศึกษาและปฏิบัติการซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้า เครื่องใช้ไฟฟ้า มอเตอร์ ทดสอบสมบัติของฉนวนขดลวด มอเตอร์ วิเคราะห์ปัญหา วางแผนการซ่อมบำรุง ประมาณการค่าใช้จ่าย และบันทึกประวัติการซ่อมบำรุงพร้อมเก็บข้อมูล อย่างเป็นระบบวิเคราะห์ปัญหาตามตารางเวลาที่กำหนดจาก งบประมาณดำเนินการ สรุปรายงานผล บันทึกข้อมูลจัดเก็บ อย่างเป็นระบบ การนำเสนองาน การผลิตผลงาน ประยุกต์ความรู้ทักษะไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพและมีกิจนัยการทำงานเกิดความรักในอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพ</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
	<p>อตฟ328 การป้องกันฟ้าผ่าและระบบการต่อลงดิน 2(1-2-3) EIE328 Lightning Protection and Grounding System ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการกำเนิดไฟฟ้าแรงสูง เทคนิคการวัดไฟฟ้าแรงสูง สนามไฟฟ้าและเทคนิค ฉนวน ความปลอดภัยในการปฏิบัติงานทางไฟฟ้า การใช้เครื่องมือ และการบำรุงรักษา มาตรฐานที่เกี่ยวข้องในระบบการต่อลงดินและป้องกันฟ้าผ่า การตรวจสอบค่าและบำรุงรักษาในระบบ การใช้เครื่องวัดทางไฟฟ้า และอุปกรณ์ประกอบตัวนำไฟฟ้า ข้อกำหนด และการติดตั้งอุปกรณ์ยึดตัวนำไฟฟ้า การอ่านแบบในระบบ การเชื่อมแบบหลอมละลายด้วยความร้อน อุปกรณ์ป้องกันลัดวงจร (SPD) การติดตั้งระบบการต่อลงดินและป้องกันฟ้าผ่า ประเภทหลังคา และการติดตั้งอุปกรณ์ในระบบการซ่อมบำรุงรักษา การผลิตผลงาน ประยุกต์ความรู้ทักษะไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพและมีกิจนัยการทำงานเกิดความรักในอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพ</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
	<p>อตฟ328 การป้องกันฟ้าผ่าและระบบการต่อลงดิน 2(1-2-3) EIE328 Lightning Protection and Grounding System</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	<p>ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการกำเนิดไฟฟ้าแรงสูง เทคนิคการวัดไฟฟ้าแรงสูง สนามไฟฟ้าและเทคนิค ฉนวน ความปลอดภัยในการปฏิบัติงานทางไฟฟ้า การใช้เครื่องมือ และการบำรุงรักษา มาตรฐานที่เกี่ยวข้องในระบบการต่อลงดินและป้องกันฟ้าผ่า การตรวจสอบค่าและบำรุงรักษาในระบบ การใช้เครื่องวัดทางไฟฟ้า และอุปกรณ์ประกอบตัวนำไฟฟ้า ข้อกำหนด และการติดตั้งอุปกรณ์ยึดตัวนำไฟฟ้า การอ่านแบบในระบบ การเชื่อมแบบหลอมละลายด้วยความร้อน อุปกรณ์ป้องกันลัดวงจร (SPD) การติดตั้งระบบการต่อลงดินและป้องกันฟ้าผ่า ประเภทหลังคา และการติดตั้งอุปกรณ์ในระบบการซ่อมบำรุงรักษา การผลิตผลงาน ประยุกต์ความรู้ทักษะไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพและมีกิจนิสัยการทำงานเกิดความรักในอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพ</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	<p>อตฟ421 การบริหารทรัพยากรมนุษย์และการจัดการการฝึกอบรม 2(1-2-3)  EIE421 Human Resource and Training Management  ศึกษา องค์ประกอบการบริหารอุตสาหกรรม บทบาทของอุตสาหกรรมศึกษาต่อการพัฒนาทางวิชาชีพ ในองค์กร หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับระบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาทางวิชาชีพตามเส้นทางอาชีพ ฝึกปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมทางวิชาชีพ การวิเคราะห์ความต้องการในการฝึกอบรม การวางแผนการจัดทำโปรแกรมการฝึกอบรมทางวิชาชีพ การประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และวิทยากร การจัดการฝึกอบรม การประเมิน</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	<p>อตศ422 สะเต็มศึกษาเพื่องานวิศวกรรม 2(1-2-3)  EIN422 STEM Education for Engineering  ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ ในการสร้างนวัตกรรมและรูปแบบการเรียนรู้ไปใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างยั่งยืนหรือเป็นประโยชน์ต่อการแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและการทำงาน การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาผ่านการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม แก้ปัญหา การหาข้อมูลและวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ มุ่งเน้นเชื่อมโยงต่อการเปลี่ยนแปลงสมัยใหม่ ประยุกต์ความรู้ทักษะไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ

หลักสูตรเดิม พ .ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	<p>ในอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพและมีกิจนัยการทำงานเกิดความรักในอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพ</p>	
	<p>อตพ423 ปัญหาพิเศษทางอุตสาหกรรม 2(1-2-3) EIE423 Special Topic in Industry ศึกษาและปฏิบัติแนวคิด วิทยาการเกี่ยวกับการบูรณาการ มุ่งเน้นนวัตกรรมที่เป็นสถานการณ์ใหม่อยู่ในความสนใจในแวดวงวิชาการปัจจุบัน หรือแนวโน้มเพื่อการพัฒนาในอนาคต มุ่งเน้นเชื่อมโยงต่อการเปลี่ยนแปลงสมัยใหม่และประยุกต์ความรู้ทักษะไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพ และมีกิจนัยการทำงานเกิดความรักในอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและงานพื้นฐานอาชีพ</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>

**ตารางแสดงการเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชา**  
**การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)**  
**วิชาเอกคู่**

วิชาเอกการประถมศึกษา

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
ปถ101 การประถมศึกษา 2(2-0-4) EL101 Elementary Education ศึกษาและวิเคราะห์ แนวคิด หลักการ และ วิวัฒนาการของการประถมศึกษา พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการ ประถมศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและ หลักสูตรสถานศึกษา ระบบบริหารและการประกัน คุณภาพการศึกษา ตลอดจนนวัตกรรมทางการ ประถมศึกษาในยุคปัจจุบัน	ปถ111 การประถมศึกษา 3(2-2-5) EL111 Elementary Education ศึกษา วิเคราะห์และอภิปราย แนวคิด หลักการ และวิวัฒนาการของการประถมศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ศึกษาและวิเคราะห์ หลักสูตรระดับประถมศึกษา การบริหารงานและ การประกันคุณภาพในสถานศึกษาระดับ ประถมศึกษา นวัตกรรมทางการประถมศึกษา วิเคราะห์และอภิปรายปัญหาและแนวโน้มของการ ประถมศึกษา ตลอดจนติดตามความหน้าทางการ ประถมศึกษาเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
ปถ191 ศิลปะการพูดและการนำเสนอสำหรับ ครู 2(1-2-3) EL191 Art of Speaking and Presentation for Teachers ศึกษาหลักการพูดพื้นฐาน องค์ประกอบในการสื่อสารและการเตรียมบทพูด ประเภทของการพูดทั้งเป็นทางการและไม่เป็น ทางการ มารยาทในการพูด การพัฒนาบุคลิกภาพ ในการพูดและการนำเสนอ และการประเมินทักษะ การพูด ออกแบบและพัฒนาสื่อประกอบการพูด และการนำเสนอ การฝึกปฏิบัติการพูดและการ นำเสนอ	ปถ112 วาทวิทยาและการพัฒนาบุคลิกภาพ 2(1-2-3) EL112 The Art of Speech and Personality Development ศึกษาและวิเคราะห์หลักการพูดพื้นฐาน องค์ประกอบในการสื่อสาร ประเภทของการพูด การ ฝึกปฏิบัติการพูดในที่ประชุมชนได้อย่างเหมาะสม กับสถานการณ์ เทคนิคการสื่อสารด้วยวจนภาษา และอวจนภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ ศิลปะและ มารยาทในการพูด การเลือกใช้สื่อและ โสตทัศนอุปกรณ์ประกอบการพูด การประเมิน ทักษะการพูดทั้งของตนเองและผู้อื่น การเป็นผู้ฟัง ที่ดี มารยาททางสังคม แนวทางการสร้างและการ พัฒนาบุคลิกภาพให้ตรงตามเหมาะสมกับวิชาชีพครู	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
ปถ291 การสอนค่านิยมและจริยธรรม 2(1- 2-3) EL291 Teaching Values and Ethics ศึกษาและวิเคราะห์ความรู้พื้นฐาน	ปถ211 ค่านิยมและความเป็นไทย 3(2-2-5) EL211 Value and Thai Tradition ศึกษา วิเคราะห์ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับค่านิยม และความเป็นไทย การเกิดและการเปลี่ยนแปลง	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา



หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>เกี่ยวกับค่านิยม การเกิดและการเปลี่ยนแปลง ค่านิยม ค่านิยมในสังคมทั้งในอดีตและปัจจุบัน การสร้างและการพัฒนาค่านิยมในด้านคุณธรรม จริยธรรม การสร้างค่านิยมทางวัฒนธรรม ไทย ความเป็นมาของค่านิยมในประชาคม อาเซียนและประชาคมโลก การปลูกฝัง ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรมผสมผสานใน กระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมทั้งใน และนอกห้องเรียน โดยบูรณาการกับการสอนสาระ การเรียนรู้ต่างๆ การฝึกปฏิบัติการสอนค่านิยม และจริยธรรมสำหรับนักเรียนประถมศึกษา</p>	<p>ค่านิยม ค่านิยมในสังคมทั้งในอดีตและปัจจุบัน การสร้างและการพัฒนาค่านิยมในด้านคุณธรรม การสร้างค่านิยมทางวัฒนธรรมไทย รักษ์และ ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย เพื่อสร้างความมั่นคงใน ชีวิต การปลูกฝังค่านิยมและความเป็นไทย ผสมผสานในกระบวนการเรียนการสอน และการ จัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนประถมศึกษา เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลก อย่างสันติ มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็งบนพื้นฐานของความพอเพียง</p>	<p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
	<p>ปถ212 สุนทรียศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5) EL212 Aesthetics for Elementary Teachers. วิเคราะห์ อภิปรายความหมายและองค์ประกอบ ของสุนทรียศาสตร์ทางศิลปะ สุนทรียศาสตร์ทาง ศิลปะตามปรัชญาตะวันตกและตะวันออก ฝึก ปฏิบัติการกิจกรรมทางศิลปะ ออกแบบและ สร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะแบบองค์รวม ใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการสร้างสรรคผลงาน ทางศิลปะ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางศิลปะสำหรับ นักเรียนประถมศึกษาแบบบูรณาการ ออกแบบ เครื่องมือวัดและประเมินผลงานทางศิลปะ แสดง กิจกรรมทางศิลปะที่ก่อให้เกิดสุนทรียศาสตร์</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
<p>ปถ411 การสอนภาษาไทยสำหรับครู ประถมศึกษา 2(1-2-3) EL411 Teaching Thai Language for Elementary Teachers ศึกษาความมุ่งหมาย หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และรูปแบบการเรียนการสอน ภาษาไทยระดับประถมศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย วิเคราะห์และเขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ภาษาไทย ออกแบบและพัฒนาสื่อการสอน</p>	<p>ปถ213 วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับ ครูประถมศึกษา 3(2-2-5) EL213 Science of Learning in Thai for Elementary Teachers ศึกษาและวิเคราะห์ธรรมชาติและหลักภาษาไทย คุณค่าและความงามของภาษา รวมถึงค่านิยม ขนบธรรมเนียม ประเพณีและประวัติศาสตร์ใน วรรณคดี และบทรื่องเล่นของเด็กระดับ ประถมศึกษา พัฒนาสมรรถนะทางภาษาโดยการ ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษา ทั้งฝึกอ่านและฟังอย่างมี วิจารณญาณ ฝึกเขียนและพูดเพื่อการสื่อสารอย่าง</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>ภาษาไทยทั้งสี่พื้นฐานและสื่อเทคโนโลยี ศึกษาและพัฒนาเครื่องมือในการประเมินทั้งความรู้และทักษะทางภาษาไทย การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาไทยสำหรับนักเรียนประถมศึกษา</p>	<p>สร้างสรรค์ ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรและแนวคิด การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการออกแบบและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ การจัดสภาพการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและฝึกปฏิบัติการสอนภาษาไทยสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา</p>	
<p>ปถ421 การสอนคณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3) EL421 Teaching Mathematics for Elementary Teachers ศึกษาความมุ่งหมาย หลักการ ทฤษฎี และขอบเขตของการสอนคณิตศาสตร์แนวใหม่ในระดับประถมศึกษา ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรในระดับประถมศึกษา รูปแบบ กระบวนการจัดการเรียนรู้และกลวิธีการสอนที่สอดแทรกทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์และกระบวนการคิด การสร้างและการใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การส่งเสริมทัศนคติ การเสริมสร้างศักยภาพทางคณิตศาสตร์ให้เด็ก การวัดและการประเมินผล ตลอดจนติดตามความก้าวหน้าทางด้านคณิตศาสตร์ศึกษา การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่หลากหลายกับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม</p>	<p>ปถ214 วิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5) EL214 Science of Mathematics Learning Management for Elementary Teachers ศึกษาแนวคิด หลักการของการเรียนรู้คณิตศาสตร์แนวใหม่ในระดับประถมศึกษา พื้นฐานในด้านคำนวณ (Numeracy) และด้านเหตุผล (Reasoning Ability) วิเคราะห์หลักสูตรในระดับประถมศึกษา รูปแบบ กระบวนการจัดการเรียนรู้และกลวิธีการสอนที่สอดแทรกทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และกระบวนการคิด การเลือกใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีและแหล่งข้อมูลที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมผู้เรียน การส่งเสริมทัศนคติ การเสริมสร้างศักยภาพทางคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียน การวัดประเมินผล ตลอดจนติดตามความก้าวหน้าทางด้านคณิตศาสตร์ศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM Education) เพื่อพัฒนาผู้สอนและผู้เรียนในเชิงคุณภาพ โดยเน้นการเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
<p>ปถ431 การสอนวิทยาศาสตร์สำหรับครู 2(1-2-3) EL431 Teaching Science for Elementary Teachers ศึกษาความมุ่งหมาย หลักการ ทฤษฎีการสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา รูปแบบการเรียนรู้อวิธีการสอน กลวิธีการสอน การจัดการชั้น</p>	<p>ปถ215 ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5) EL215 Nature of Science and Technology for Elementary Teachers ศึกษาและวิเคราะห์ความหมาย แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ธรรมชาติและบทบาทของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การรู้เรื่อง</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>เรียน และแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การสร้างและใช้สื่อ นวัตกรรม เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยี และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ฝึกจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ รวมทั้งฝึกปฏิบัติการสอนที่หลากหลายอย่างมีนวัตกรรมและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง</p>	<p>วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ วิทยาศาสตร์กายภาพ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ การสืบเสาะหาความรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หลักเหตุผล จิตวิทยาศาสตร์ การวิเคราะห์หลักสูตรและการประยุกต์ใช้ในการออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการวิทยาศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ ที่เน้นการพัฒนาทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
<p>ปถ201 การศึกษาเด็ก 2(1-2-3) EL201 Child Study ศึกษาและวิเคราะห์ ลักษณะ ธรรมชาติ พฤติกรรม และพัฒนาการของเด็ก การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก พฤติกรรมของเด็กที่มีปัญหา เครื่องมือและวิธีการในการเก็บข้อมูลของเด็ก การสร้างและใช้เครื่องมือศึกษาเด็กเป็นรายกรณี การใช้แหล่งวิชาการในการศึกษาเด็ก</p>	<p>ปถ311 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา 3(2-2-5) EL311 Developing the Potentials of Elementary Learners ศึกษา วิเคราะห์และอภิปราย หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียน การส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน ศึกษาและวิเคราะห์ เครื่องมือและวิธีการในการศึกษาผู้เรียน ปฏิบัติการ สร้างและใช้เครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อช่วยเหลือ ดูแล และพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ศึกษา วิเคราะห์ และปฏิบัติการออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
	<p>ปถ312 สังคมศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตสำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5) EL312 Social Studies for life for Elementary Teachers ศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาสาระเกี่ยวกับมนุษย์ในฐานะที่เป็นหน่วยหนึ่งของสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับมนุษย์ มนุษย์กับองค์กรทางสังคม มนุษย์กับทรัพยากรทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มนุษย์กับวัฒนธรรม ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม ระบบการปกครอง หน้าที่</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	<p>พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม            การเป็นประชาคมอาเซียนและพลโลก            เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของ            ชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ภูมิศาสตร์            การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ทักษะ            กระบวนการทางสังคมศึกษา เพื่อให้เกิดความรู้            ความเข้าใจ ในการดำเนินชีวิต สำหรับใช้เป็น            เครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนสังคม            ศึกษาในระดับประถมศึกษา</p>	
	<p>ปถ313 ภาษาอังกฤษร่วมสมัยสำหรับครู            ประถมศึกษา 3(2-2-5)            EL313 Contemporary English for Elementary            Teachers            ศึกษาโครงสร้างภาษาอังกฤษและกลวิธีในการ            สื่อสารภาษาอังกฤษร่วมสมัยทั้งในด้านการอ่าน            การฟัง การพูด และการเขียนจากสื่อที่หลากหลาย            และจำเป็นสำหรับนักเรียนประถมศึกษา จัด            กิจกรรมสำหรับนักเรียนประถมศึกษาเพื่อพัฒนา            ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติอย่าง            เหมาะสม ศึกษาเนื้อหาและปฏิบัติการใช้            ภาษาอังกฤษที่จำเป็นสำหรับครูประถมในการ            จัดการห้องเรียนประถมศึกษาและการจัดกิจกรรม            การเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียนและภายในโรงเรียน            เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของ            ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับ            นักเรียนประถมศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา  <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา  <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต  <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา  <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่  <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง  <input type="checkbox"/> ปรับออก  <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
	<p>ปถ314 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการใน            โรงเรียนประถมศึกษา 3(2-2-5)            EL314 Integrated Teaching in Elementary            School.            ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด จุดมุ่งหมาย            รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ            ติดตามงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการ            สอนแบบบูรณาการ เพื่อให้สามารถเปรียบเทียบ            และคัดเลือกแนวทาง ทางเลือกและวิธีการที่            เหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบ</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา  <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา  <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต  <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา  <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่  <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง  <input type="checkbox"/> ปรับออก  <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	<p>บูรณาการสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในประเทศไทย นำไปสู่ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการสอน การวัดและประเมินผลและฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวมในโรงเรียนขนาดเล็ก</p>	
<p>ปถ194 การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนประถมศึกษา 2(1-2-3) EL194 Education for Students with Special Learning Needs in Regular Elementary School Settings</p> <p>คำจำกัดความการศึกษาพิเศษ การเรียนรวม ความต้องการพิเศษ และความต้องการทาง การเรียนรู้ที่หลากหลาย และคำจำกัดความสำคัญที่เกี่ยวข้อง นโยบายและกฎหมายในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ความสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อคงรักษาความหลากหลายของมนุษย์ ความต้องการทางการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองความต้องการพิเศษ การประเมินและการติดตามพัฒนาการทางการเรียนรู้ในห้องเรียนที่มีความหลากหลาย กระบวนการส่งต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ หลังจากการจบการศึกษาระดับประถมศึกษา</p>	<p>ปถ314 การจัดการเรียนรู้และการให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในประถมศึกษา 3(2-2-5) EL314 Teaching and Supporting Students with Special Needs in Primary Education</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด จุดมุ่งหมาย รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ติดตามงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ สามารถเปรียบเทียบและคัดเลือกแนวทาง ทางเลือกและวิธีการที่เหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในประเทศไทย ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการสอน สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวมในโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนประถมศึกษาให้ค้นพบศักยภาพของตนเองและเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
	<p>ปถ411 สัมมนาการปัญหาและประเด็นการประถมศึกษา 3(2-2-5) EL411 Seminar in Problems and Issues of Elementary Education</p> <p>การสัมมนาและอภิปรายผลการศึกษาค้นคว้าความเคลื่อนไหวทางการประถมศึกษาทั้งในสังคมไทยและสังคมโลก วิเคราะห์สภาพปัญหา แนวโน้มทางการประถมศึกษาในสังคมอนาคต ออกแบบกลยุทธ์และแนวทางในการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา อภิปรายและถอดบทเรียนการฝึก</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	<p>ประสบการณ์วิชาชีพสู่การพัฒนานวัตกรรมทางการประถมศึกษา นำเสนอผลการศึกษาวิจัย ประเด็นปัญหา แนวโน้มการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาวัตกรรมการประถมศึกษาทั้งในระดับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</p>	
	<p>ปถ412 สุขภาวะสำหรับนักเรียนประถมศึกษา 2(1-2-3) EL412 Well Being for Elementary Students ศึกษา วิเคราะห์และอภิปราย แนวคิด และหลักการส่งเสริมสุขภาวะนักเรียนระดับประถมศึกษา การปฏิบัติตนด้านสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ สุขนิสัย การป้องกันโรคและความปลอดภัยในชีวิต ศึกษา วิเคราะห์และฝึกปฏิบัติการออกแบบโภชนาการสำหรับนักเรียนระดับประถม ประยุกต์ใช้การบูรณาการสุขภาวะกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการออกแบบและจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาวะที่สอดคล้องกับบริบทภายในโรงเรียนและท้องถิ่น</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
<p>ปถ193 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3) EL193 Information Communication Technology for Elementary Teachers ศึกษาความหมาย องค์ประกอบและประเภทของเทคโนโลยีสารสนเทศ ประโยชน์และโทษในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ฝึกปฏิบัติการใช้งานคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา ฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเข้าถึงแหล่งข้อมูล การสืบค้น การวิเคราะห์สังเคราะห์ของมูล และการใช้ข้อมูลในการสร้างนวัตกรรมการสอนระดับประถมศึกษา ปถ495 สื่อการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนรู้ 2(1-2-3) EL495 Instructional Media for Enhancing Learning Effectiveness ศึกษาประเภท ความสำคัญ หลักการและเทคนิค</p>	<p>ปถ413 สื่อการสอนและนวัตกรรมในระดับประถมศึกษา 2(1-2-3) EL413 Instructional Media and Innovation in Elementary Education ศึกษาความหมาย องค์ประกอบและประเภทของสื่อและนวัตกรรมการสอนสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา ความหมาย ความสำคัญ หลักการองค์ประกอบของการรู้สื่อ สารสนเทศและดิจิทัล ฝึกทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับการรู้สื่อ สารสนเทศและดิจิทัล ฝึกการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร การเข้าถึงข้อมูลและการใช้บริการอย่างเหมาะสมสร้างสรรค์ ปลอดภัยและมีจรรยาบรรณ ฝึกวิเคราะห์ ออกแบบ ผลิต สร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมการสอนทั้งสื่อประติสัมพันธ์และสื่อเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา ประเมินสื่อและนวัตกรรมการสอนและออกจัดเก็บสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบเพื่อให้สามารถนำไปใช้งานได้มีประสิทธิภาพ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>การใช้สื่อการเรียนการสอน วิเคราะห์และฝึกปฏิบัติการออกแบบ การเลือก และการผลิตสื่อการเรียนการสอนทั้งสื่อสิ่งประดิษฐ์และสื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ และเหมาะสมกับผู้เรียน ประเมินสื่อการเรียนการสอนและจัดเก็บสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบเพื่ออำนวยความสะดวกแก่การใช้งานและเหมาะสมกับประเภทของสื่อ</p>		
<p>ปถ192 บทบาทครูในการพัฒนาการศึกษาในชุมชน 2(2-0-4) EL192 Teachers' Roles in Developing Education in Communities</p> <p>ศึกษบทบาทของครูกับการเป็นผู้นำชุมชน การสร้างมนุษยสัมพันธ์ การมีส่วนร่วม และกระบวนการปรับตน การศึกษา สํารวจและวิเคราะห์ปัญหาชุมชน การฝึกปฏิบัติการจัดโครงการทางการศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยบูรณาการกับการสอนสาระการเรียนรู้</p>		
<p>ปถ211 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 1 2(2-0-4) EL211 Thai for Elementary Teachers I</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ธรรมชาติและหลักภาษาไทย ในด้านเสียง พยางค์ ชนิดของคำ วลี ประโยค คำราชาศัพท์ การสร้างคำในภาษาไทย คำยืมจากภาษาต่างประเทศ วิเคราะห์คุณค่าและความงามของภาษา รวมถึงค่านิยมขนบธรรมเนียม ประเพณีและประวัติศาสตร์ในวรรณคดี วรรณกรรมและบทรื่องเล่นของเด็ก ระดับสํารวจจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา</p>		<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
<p>ปถ292 อาเซียนศึกษา2(1-2-3) EL292 ASEAN Study</p> <p>ศึกษาความหมาย แนวคิด ของอาเซียน การกำเนิดประชาคมอาเซียน หลักการพื้นฐาน</p>		<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>วัตถุประสงค์ ภูมิบัตร และสิทธิมนุษยชนของ ประชาคมอาเซียน การศึกษาพื้นฐานด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมวัฒนธรรมของประชาคม อาเซียน การใช้วัฒนธรรมเป็นเครื่องมือเชื่อมโยง ความเป็นประชาคมอาเซียน ปัญหาและอุปสรรค ของอาเซียน การเสริมสร้างศักยภาพ และทัศนคติ ที่ดีต่อวิชาชีพครูในฐานะผู้ขับเคลื่อนการศึกษาใน ประชาคมอาเซียน การศึกษาดูงานและฝึก ปฏิบัติการด้านการศึกษาอาเซียน</p>		<input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
<p>ปถ491 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน สำหรับครูประถมศึกษา 2(1-2-3) EL491 Classroom Action Research for Elementary Teachers ศึกษาความหมาย แนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบ การออกแบบ และแนวทางการ ดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ฝึกวิเคราะห์ ปัญหาในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา พัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ ออกแบบการวิจัย ดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การ แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนระดับ ประถมศึกษา การจัดทำรายงานการวิจัยและ นำเสนองานวิจัยในชั้นเรียน</p>		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
<p>ปถ311 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 2 2(2-0-4) EL311 Thai for Elementary Teachers II ศึกษาและวิเคราะห์หลักการอ่าน หลักการเขียนสื่อสาร หลักการพูดในโอกาสต่าง ๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ หลักการฟัง และการดูอย่างมีวิจารณญาณ มารยาทในการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร การฝึกปฏิบัติการใช้ภาษา ให้เหมาะสม ทั้งการอ่าน ฟัง พูดและดู และแต่ง คำประพันธ์ สำหรับการจัดการเรียนรู้สำหรับ นักเรียนประถมศึกษา</p>		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
<p>ปถ221 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 1 2(2-0-4)</p>		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา



หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>EL221 Mathematics for Elementary Teachers I</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์หลักการและโครงสร้างทางคณิตศาสตร์ ธรรมชาติของคณิตศาสตร์ ศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาในเรื่องจำนวนและการดำเนินการพีชคณิต ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา</p>		<input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
<p>ปถ321 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 2 2(2-0-4)</p> <p>EL321 Mathematics for Elementary Teachers II</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาในเรื่องการวัด เรขาคณิต การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ที่ใช้เป็นเครื่องมือพื้นฐานสำหรับการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา</p>		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
<p>ปถ331 วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 1 2(2-0-4)</p> <p>EL231 Science for Elementary Teachers I</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ความหมาย แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการเก็บรักษาตัวอย่างทางวิทยาศาสตร์ ศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาในเรื่องสิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม สารและสมบัติของสาร ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สำหรับจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษา</p>		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
<p>ปถ331 วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 2 2(2-0-4)</p> <p>EL331 Science for Elementary Teachers II</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาในเรื่องแรงและการเคลื่อนที่ พลังงาน กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก ดาราศาสตร์และอวกาศ ธรรมชาติของ</p>		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์</p> <p>ทางวิทยาศาสตร์ การติดตามความก้าวหน้าของวิทยาการทางวิทยาศาสตร์และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สำหรับจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษา</p>		<input type="checkbox"/> อื่น ๆ
<p>ปถ241 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับครูประถมศึกษา 1 2(2-0-4)</p> <p>EL241 Social Studies, Religion and Culture for Elementary Teachers I</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ ความคิดรวบยอดและเนื้อหาเกี่ยวกับมนุษย์ในฐานะที่เป็นหน่วยหนึ่งของสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับมนุษย์ มนุษย์กับองค์กรทางสังคม มนุษย์กับพลังงานธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มนุษย์กับวัฒนธรรม ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม ระบบการปกครอง หน้าที่พลเมือง ทักษะกระบวนการทางสังคมศึกษา สำหรับจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา</p>		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
<p>ปถ341 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับครูประถมศึกษา 2 2(2-0-4)</p> <p>EL341 Social Studies, Religion and Culture for Elementary Teachers II</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ ความคิดรวบยอดและเนื้อหาในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำเนินชีวิต การเป็นประชาคมอาเซียนและพลโลก ระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจ ประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ภูมิศาสตร์ การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ทักษะกระบวนการทางสังคมศึกษา สำหรับจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา</p>		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
<p>ปถ251 ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>EL251 English for Elementary Teachers</p>		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>ศึกษาและวิเคราะห์หลักภาษา โครงสร้าง ภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการเรียนรู้ การฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สำหรับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา</p>		<input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
<p>ปถ381 การงานอาชีพและเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา 3(3-0-6)            EL 381 Occupations and Technology for Elementary Teachers            ศึกษาแนวคิดและกระบวนการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตและการเสริมสร้างลักษณะนิสัยทั้งงานบ้าน งานเกษตร งานประดิษฐ์ และงานคหกรรม ศึกษาและวิเคราะห์อุปกรณ์และการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลในสร้างสรรค์ผลงาน และการสืบค้นข้อมูล ทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ สำหรับการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนประถมศึกษา</p>		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
<p>ปถ 371 การสอนดนตรีและนาฏศิลป์สำหรับครูประถมศึกษา 3(2-2-5)            EL371 Teaching Music and Dramatic Arts for Elementary Teachers.            ศึกษา วิเคราะห์ ความหมายและองค์ประกอบของดนตรีและนาฏศิลป์ทั้งของไทย สากล และอาเซียน กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางด้านดนตรีและนาฏศิลป์ระดับชั้นประถมศึกษาทั้งของไทยและต่างประเทศ การสร้างและการใช้สื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านดนตรี และนาฏศิลป์ การวัดและการประเมินผลทางด้านดนตรีและนาฏศิลป์ การฝึกปฏิบัติกิจกรรมทางดนตรีและนาฏศิลป์ ทั้งการแสดงแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางด้านดนตรีและนาฏศิลป์ในสถานศึกษา</p>		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ

## วิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>อตศ111 อุตสาหกรรมศึกษาและการพัฒนาอาชีพ 3(3-0-6)</p> <p>INE111 Industrial Education and Carrier Development</p> <p>ศึกษาแนวคิดและวิวัฒนาการการจัดการ อุตสาหกรรมศึกษาของการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การจัดการศึกษาแบบโครงการความร่วมมือ การเพิ่มพูนความรู้ และการฝึกทักษะ การพัฒนาอาชีพระยะสั้นหรือระยะยาว ทั้งในและนอกสถานศึกษา การควบคุมคุณภาพการศึกษา ปัญหาการจัดการอุตสาหกรรมศึกษาและการพัฒนาอาชีพ</p> <p>อตศ212 การจัดการโรงฝึกงาน 3(2-2-5)</p> <p>INE212 School Shop Management</p> <p>ศึกษาและปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการและการวางแผนโรงฝึกงานสำหรับการจัดการเรียนรู้ อุตสาหกรรมศึกษา การเลือกตำแหน่งที่ตั้งและการวางผังโรงฝึกงานตามลักษณะการใช้งาน การจัดระบบความปลอดภัยในโรงฝึกงาน การจัดระบบเครื่องมือและอุปกรณ์ คลังอะไหล่ การใช้โรงฝึกงานเพื่อการจัดการเรียนการสอน การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ การบำรุงรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ในโรงฝึกงาน</p>	<p>อตศ111 อุตสาหกรรมศึกษาเพื่อการพัฒนาการงานอาชีพ 3(2-2-5)</p> <p>INE111 Industrial Education For Carrier Development</p> <p>ศึกษา แนวคิด หลักการและทฤษฎี ขอบข่าย เนื้อหาสาระและวิธีการพัฒนาผู้เรียนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานต่อการดำรงชีวิต พื้นฐานการงานอาชีพ แนวคิดและวิวัฒนาการการจัดการ อุตสาหกรรมศึกษาของการศึกษาในระบบต่าง ๆ การเสริมสร้างความรู้และทักษะการปฏิบัติงาน การจัดการสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน โรงฝึกงานเพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษา ด้วยหลักอาชีวอนามัยความปลอดภัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะเพื่อเป็นแนวทางในการดำรงชีพ การทำงานต่าง ๆ และการประกอบอาชีพอย่างสร้างสรรค์</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆ <u>ควบรวม</u> <u>รายวิชา</u></p>
	<p>อตศ112 ปฏิบัติงานเทคนิคพื้นฐาน 3(2-2-5)</p> <p>EIN112 Basic Technical Practices</p> <p>ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับคุณลักษณะ ชนิด มาตรฐาน กรรมวิธีการผลิต การใช้งาน การจัดเก็บ การบำรุงรักษาเครื่องมือและเครื่องมือกลเบื้องต้น งานวัดและตรวจสอบ งานร่างแบบ งานเลื่อย งานสกัด งานตะโป งานเจาะ งานลับคมตัด งานทำเกลียว งานเครื่องมือกลเบื้องต้น การจัดทำ</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	ชั้นงาน ประกอบชั้นงาน และประยุกต์ความรู้ไปสู่การจัดการเรียนการสอน	
<p>อต 213 การเขียนแบบ 3(2-2-5) INE213 Drawing</p> <p>ศึกษาและปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ทางการเขียนแบบ การอ่านแบบ การสเก็ตภาพด้วยมือ การเขียนภาพฉาย ภาพประกอบ ภาพแผ่นคี่ การเขียนแบบชิ้นส่วนมาตรฐาน</p> <p>อตศ335 เขียนแบบอุตสาหกรรม 2(1-2-3) INE335 Industrial Drawing</p> <p>ศึกษาและปฏิบัติการ การออกแบบ การใช้เทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเขียนแบบอุตสาหกรรม การออกแบบ เขียนแบบทางอุตสาหกรรม ชิ้นส่วนต่าง ๆ ของเครื่องมือกล เขียนแบบประกอบ เขียนแบบแยกชิ้นส่วนและรายการประกอบแบบ โปรแกรมสำเร็จรูปในการเขียนแบบและออกแบบ</p>	<p>อตศ211 เขียนแบบเทคนิคในงานอุตสาหกรรม 3(2-2-5) EIN211 Industrial Technical Drawing</p> <p>ศึกษาและปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ทางการเขียนแบบ การอ่านแบบ การสเก็ตภาพด้วยมือ การเขียนภาพฉาย ภาพประกอบ ภาพแผ่นคี่ การเขียนแบบชิ้นส่วนมาตรฐาน การออกแบบ การใช้เทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเขียนแบบอุตสาหกรรม การออกแบบ เขียนแบบทางอุตสาหกรรม ชิ้นส่วนต่าง ๆ ของเครื่องมือกล เขียนแบบประกอบ เขียนแบบแยกชิ้นส่วนและรายการประกอบแบบ โปรแกรมสำเร็จรูปในการเขียนแบบและออกแบบ และประยุกต์ความรู้ไปสู่การจัดการเรียนการสอน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆ <u>ควบรวม</u></p> <p><u>รายวิชา</u></p>
<p>อตศ312 งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์พื้นฐาน 3(2-2-5) INE312 Basic Electricity and Electronics</p> <p>ศึกษาและปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือ เครื่องมือวัด ตัวนำและฉนวนไฟฟ้า แหล่งกำเนิดไฟฟ้า ไฟฟ้ากระแสตรง ไฟฟ้ากระแสสลับ การวัดกระแส แรงดันและค่ากำลังไฟฟ้า หม้อแปลงไฟฟ้า การต่อวงจรไฟฟ้าและผลิตภัณฑ์เบื้องต้น สารกึ่งตัวนำ ไดโอด ทรานซิสเตอร์ การใช้เครื่องมือวัดสำหรับงานอิเล็กทรอนิกส์ การแยกรายการและประมาณราคา การซ่อมบำรุงรักษาและความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน</p>	<p>อตศ212 งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น 3(2-2-5) EIN212 Basic Electricity and Electronics</p> <p>ศึกษาและปฏิบัติงานเกี่ยวกับหลักความปลอดภัยในการปฏิบัติงานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ แหล่งกำเนิดไฟฟ้า กฎของโอห์ม พลังงานไฟฟ้า วงจรไฟฟ้าเบื้องต้น วงจรไฟฟ้าแสงสว่าง การควบคุมมอเตอร์เบื้องต้นอุปกรณ์ป้องกันไฟฟ้า และการต่อสายดิน อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ R L C หม้อแปลงไฟฟ้า รีเลย์ ไมโครโฟน ลำโพง อุปกรณ์สารกึ่งตัวนำ การบัดกรี การจัดทำชิ้นงาน ประกอบชั้นงาน และประยุกต์ความรู้ไปสู่การจัดการเรียนการสอน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆ <u>ควบรวม</u></p> <p><u>รายวิชา</u></p>
<p>อตศ311 งานเชื่อมและงานประกอบโลหะพื้นฐาน 3(2-2-5) INE311 Basic Welding and Metal Fabrication</p>	<p>อตศ213 งานเชื่อมและงานประกอบโลหะพื้นฐาน 3(2-2-5) EIN213 Basic Welding and Metal Fabrication</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>ศึกษาและปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือ เครื่องมือวัด ขนาด คุณสมบัติ ประเภท ประโยชน์ ใช้สอยของโลหะ การเชื่อมต่อและการปรับแต่ง ชนิดของลวดเชื่อม ก๊าซเชื่อม การเลือกเครื่อง เชื่อมที่เหมาะสมกับงาน การประกอบโลหะ การ ผลิตผลงานด้วยเครื่องมือทั่วไป การแยกรายการ และประมาณราคา การซ่อมบำรุงรักษาและความ ปลอดภัยในการปฏิบัติงาน</p>	<p>ศึกษาและปฏิบัติงานเกี่ยวกับหลักและวิธีการเชื่อม อาร์ค โลหะ การเชื่อมโลหะด้วยทิกและมิก การ ปฏิบัติการเชื่อมแก๊สและเชื่อมไฟฟ้าทำเชื่อมแบบ ต่าง ๆ การเชื่อมโลหะด้วย TIG และ MIG การตัด โลหะด้วยแก๊ส และพลาสมา การตรวจสอบแนว เชื่อมเบื้องต้น วิธีการการบัดกรีแข็ง การตรวจสอบ แนวเชื่อม ชนิดของลวดเชื่อม ก๊าซเชื่อม การเลือก เครื่องเชื่อมที่เหมาะสมกับงาน การจัดทำชิ้นงาน ประกอบชิ้นงาน และประยุกต์ความรู้ไปสู่การ จัดการเรียนการสอน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา  <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่  <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง  <input type="checkbox"/> ปรับออก  <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
	<p>อตศ214 งานเครื่องมือกลพื้นฐาน 3(2-2-5)  EIN214 Basic Machine Tools  ศึกษาและปฏิบัติงานเกี่ยวกับส่วนประกอบ หลักการทำงาน การบำรุงรักษาและหลักความ ปลอดภัยในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับเครื่องมือกล พื้นฐาน การคำนวณค่าความเร็วรอบ ความเร็วตัด อัตราการป้อน งานลับคม งานตัด งานกลึง งาน ไส งานเจาะ การผลิตผลงาน การซ่อมบำรุงรักษา การจัดทำชิ้นงาน ประกอบชิ้นงาน และประยุกต์ ความรู้ไปสู่การจัดการเรียนการสอน</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา  <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา  <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต  <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา  <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่  <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง  <input type="checkbox"/> ปรับออก  <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
<p>อตศ112 การจัดการอุตสาหกรรม 3(3-0-6)  INE112 Industrial Management  ศึกษากระบวนการจัดการทางอุตสาหกรรม การจัดการองค์การ การจัดการด้านบุคลากร การจัดการ กระบวนการผลิตและการควบคุมคุณภาพ เทคนิค การเพิ่มผลผลิต การจัดงบประมาณและการเงิน การจัดการวัสดุอุตสาหกรรม การจัดการด้าน การตลาด กฎหมายและพระราชบัญญัติทาง อุตสาหกรรม</p> <p>อตศ431 เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม 2(2-0-4)  INE431 Industrial Economics  ศึกษาประเภทและความสำคัญของอุตสาหกรรม เทคนิคในการวิเคราะห์เชิงเศรษฐศาสตร์ ต้นทุน</p>	<p>อตศ215 การจัดการในงานอุตสาหกรรม 3(2-2-5)  EIN 215 Industrial Management  กระบวนการจัดการทางอุตสาหกรรม การจัดการ องค์การ การจัดการกระบวนการผลิต เทคนิคการเพิ่ม ผลผลิต การจัดการสินค้าคงคลัง ประเภทของ สินค้าคงคลัง ต้นทุนเกี่ยวกับสินค้าคงคลัง การ จัด งบประมาณและการเงิน การจัดการด้านการตลาด เทคนิคในการวิเคราะห์เชิงเศรษฐศาสตร์ ต้นทุน จุดคุ้มทุน ทำเลที่ตั้ง มูลค่าซาก การคิดค่าเสื่อม ราคา หลักเกณฑ์ในการตัดสินใจในการลงทุน กฎหมายและพระราชบัญญัติทางอุตสาหกรรมและ ประยุกต์ความรู้ไปสู่การจัดการเรียนการสอน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา  <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา  <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต  <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา  <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่  <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง  <input type="checkbox"/> ปรับออก  <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆ <u>ควบบรวม</u>  <u>รายวิชา</u></p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>จุดคุ้มทุน ทำเลที่ตั้ง มูลค่าซาก การคิดค่าเสื่อมราคา หลักเกณฑ์ในการตัดสินใจในการลงทุน</p> <p>อตศ432 การควบคุมคุณภาพในงานอุตสาหกรรม 2(2-0-4)</p> <p>INE432 Industrial Quality Control</p> <p>ศึกษาความหมายของการจัดการคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ เครื่องมือและเทคนิคที่ใช้ในการควบคุมคุณภาพ ในงานอุตสาหกรรม การจัดการคุณภาพทั้งองค์กร และการควบคุมคุณภาพด้วยกระบวนการทางสถิติ</p> <p>อตศ435 การจัดการสินค้าคงคลัง 2(2-0-4)</p> <p>INE435 Inventory Management</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการสินค้าคงคลัง ประเภทของสินค้าคงคลัง ต้นทุนเกี่ยวกับสินค้าคงคลัง เหตุผลของการเก็บสินค้าคงคลัง ปัญหาจากการมีสินค้าคงคลัง เทคนิคการพยากรณ์อุปสงค์ วิธีการตรวจนับสินค้าคงคลัง ระบบควบคุมระดับสินค้าคงคลัง การคำนวณปริมาณการสั่งซื้อและจุดสั่งซื้อ</p>		
<p>อตศ214 งานไม้และงานก่อสร้างพื้นฐาน 3(2-2-5)</p> <p>INE214 Basic Woodwork and Construction</p> <p>ศึกษาและปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือเครื่องมือวัด ขนาด คุณสมบัติ ประเภท ประโยชน์ใช้สอยของไม้ การปรับแต่ง การเข้าไม้ การเสริมและเหลาไม้ การขึ้นโครง การประดับแต่งผิว งานก่อสร้างพื้นฐาน การแยกรายการและประมาณราคา การซ่อมบำรุงรักษาและความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน</p>	<p>อตศ311 งานไม้และงานก่อสร้างพื้นฐาน 3(2-2-5)</p> <p>EIN311 Basic Woodwork and Construction</p> <p>ศึกษาและปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือเครื่องมือวัด ขนาด คุณสมบัติ ประเภท ประโยชน์ใช้สอยของไม้ การปรับแต่ง การเข้าไม้ การเสริมและเหลาไม้ การขึ้นโครง การประดับแต่งผิว งานก่อสร้างพื้นฐาน วิธีการก่อสร้างอาคาร การเลือกใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ปฏิบัติงานโครงสร้างอาคาร วางผัง งานฐานราก งานโครงสร้าง และมุงหลังคาอาคารบ้านพักอาศัย กฎข้อบังคับ การแยกรายการและประมาณราคา การผลิตผลงาน การซ่อมบำรุงรักษา การจัดทำชิ้นงานประกอบชิ้นงาน และประยุกต์ความรู้ไปสู่การ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	จัดการเรียนการสอน	
	<p>อตศ312 งานเครื่องกลพื้นฐาน 3(2-2-5) EIN312 Basic mechanical work</p> <p>ศึกษาและปฏิบัติหลักการการทำงานของเครื่องกลและเครื่องยนต์ การถอดประกอบชิ้นส่วนเครื่องกลและเครื่องยนต์เบื้องต้น เครื่องมือถอดประกอบเครื่องมือวัดขนาดชิ้นส่วนเครื่องกลและเครื่องยนต์เบื้องต้น วัดขนาดชิ้นส่วนเครื่องกลและเครื่องยนต์เบื้องต้น การผลิตผลงาน การซ่อมบำรุงรักษาการจัดทำชิ้นงาน ประกอบชิ้นงาน และประยุกต์ความรู้ไปสู่การจัดการเรียนการสอน</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
<p>อตศ321 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางอุตสาหกรรมศึกษา 3(2-2-5) INE321 Curriculum and Learning Management in Industrial Education</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรทางด้านอุตสาหกรรมศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ วิธีการ เทคนิคและกลวิธีการจัดการเรียนรู้ทางอุตสาหกรรมศึกษา ฝึกการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้รูปแบบวิธีการและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร วย ธรรมชาติและความแตกต่างของผู้เรียนฝึกการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและการใช้สื่อวัตกรรมการเรียนรู การสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล และการบริหารและจัดการชั้นเรียน</p>	<p>อตศ313 การจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศึกษา 3(2-2-5) EIN313 Industrial Education Learning Management</p> <p>ศึกษาและปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตรทางด้านอุตสาหกรรมศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ วิธีการ เทคนิคและกลวิธีการจัดการเรียนรู้ทางอุตสาหกรรมศึกษาฝึกการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้รูปแบบ วิธีการและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร วย ธรรมชาติและความแตกต่างของผู้เรียนฝึกการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและการใช้สื่อวัตกรรมการเรียนรู การสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล และการบริหารและจัดการชั้นเรียน ที่หลากหลาย ตามแนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ หลักคุณธรรม จริยธรรม บทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและที่สาธารณะ และประยุกต์ความรู้ไปสู่การจัดการเรียนการสอน</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆ <u>ควมรวมรายวิชา</u>
<p>อตศ421 ฝึกปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ทางอุตสาหกรรมศึกษา 2(1-2-3) INE421 Industrial Education Learning Management Practicum</p> <p>ฝึกปฏิบัติการนำหลักสูตรทางอุตสาหกรรมศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ฝึกการวิเคราะห์</p>		



หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>ปัญหาในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ทางอุตสาหกรรมศึกษา แบบจุลภาคกับผู้เรียนที่หลากหลาย ตามแนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ หลักคุณธรรม จริยธรรม บทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและที่สาธารณะ</p>		
<p>อตศ438 โปรแกรมสำเร็จรูปในงานอุตสาหกรรม 2(1-2-3) INE438 Industrial Application Software ศึกษาและปฏิบัติการเกี่ยวกับโปรแกรมสำเร็จรูป สำหรับงานทางอุตสาหกรรม การวางแผน การเก็บ รวบรวมข้อมูล การเลือกใช้โปรแกรมสำเร็จรูป การวิเคราะห์ การแปลความหมาย การนำเสนอ ข้อมูล โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวางแผน การ ดำเนินการ และการประเมินคุณภาพในงาน อุตสาหกรรม ประโยชน์จากการใช้โปรแกรม สำเร็จรูปในการแก้ปัญหา การจัดการด้าน อุตสาหกรรม</p>	<p>อตศ314 โปรแกรมสำเร็จรูปในงานอุตสาหกรรม 3(2-2-5) EIN314 Industrial Application Program ศึกษาและปฏิบัติการเกี่ยวกับโปรแกรมสำเร็จรูป สำหรับงานทางอุตสาหกรรม การวางแผน ออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์ทางอุตสาหกรรม การเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการของ กลุ่มเป้าหมายความสอดคล้องกับการตลาด ความ เหมาะสมในด้านต้นทุนการผลิต การเลือกใช้ โปรแกรมสำเร็จรูป การวิเคราะห์ การแปล ความหมาย การนำเสนอ และการประเมินคุณภาพ ในงานอุตสาหกรรม ประโยชน์จากการใช้ โปรแกรมสำเร็จรูปในการแก้ปัญหการผลิต การ ทดสอบประสิทธิภาพผลิตภัณฑ์ การผลิตผลงาน การซ่อมบำรุงรักษา การจัดทำชิ้นงาน ประกอบ ชิ้นงาน และประยุกต์ความรู้ไปสู่การจัดการเรียน การสอน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
	<p>อตศ411 สัมมนาปัญหาและประเด็นการจัดการ เรียนรู้อุตสาหกรรมศึกษา 2(1-2-3) EIN411 Seminar in Problems and Issues of Industrial Education Learning ศึกษา วิเคราะห์และอภิปรายปัญหาและประเด็น การจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศึกษาที่อยู่ใน กระแสพร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือ แนวทางในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการ จัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศึกษาอย่างเป็นระบบ</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>อตศ312 งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์พื้นฐาน 3(2-2-5) INE312 Basic Electricity and Electronics ศึกษาและปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือ เครื่องมือวัด ตัวนำและฉนวนไฟฟ้า แหล่งกำเนิด ไฟฟ้า ไฟฟ้ากระแสตรง ไฟฟ้ากระแสสลับ การวัด กระแส แรงดันและค่ากำลังไฟฟ้า หม้อแปลง ไฟฟ้า การต่อวงจรไฟฟ้าและผลิจิตลเบื้องต้น สาร กึ่งตัวนำ ไดโอด ทรานซิสเตอร์ การใช้เครื่องมือวัด สำหรับงานอิเล็กทรอนิกส์ การแยกรายการและ ประมาณราคา การซ่อมบำรุงรักษาและความ ปลอดภัยในการปฏิบัติงาน</p> <p>อตศ311 งานเชื่อมและงานประกอบโลหะพื้นฐาน 3(2-2-5) INE311 Basic Welding and Metal Fabrication ศึกษาและปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือ เครื่องมือวัด ขนาด คุณสมบัติ ประเภท ประโยชน์ ใช้สอยของโลหะ การเชื่อมต่อและการปรับแต่ง ชนิดของลวดเชื่อม ก๊าซเชื่อม การเลือกเครื่อง เชื่อมที่เหมาะสมกันงาน การประกอบโลหะ การ ผลิตผลงานด้วยเครื่องมือทั่วไป การแยกรายการ และประมาณราคา การซ่อมบำรุงรักษาและความ ปลอดภัยในการปฏิบัติงาน</p> <p>อตศ214 งานไม้และงานก่อสร้างพื้นฐาน 3(2-2-5) INE214 Basic Woodwork and Construction ศึกษาและปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือ เครื่องมือวัด ขนาด คุณสมบัติ ประเภท ประโยชน์ ใช้สอยของไม้ การปรับแต่ง การเข้าไม้ การเสริม และเพลาไม้ การขึ้นโครง การประดับแต่งผิว งาน ก่อสร้างพื้นฐาน การแยกรายการและประมาณ</p>	<p>โดยใช้กระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วม</p> <p>อตศ121 เครื่องมือวัดและการวัดไฟฟ้า 3(2-2-5) EIN121 Electrical Measurement &amp; Metrology ศึกษาและปฏิบัติงานเกี่ยวกับระบบการวัดและ มาตรฐานการวัด วิธีการและปฏิบัติการเกี่ยวกับ เครื่องมือวัดต่าง ๆ อาทิเช่น เวอร์เนีย ไมโครมิเตอร์ กล้องวัดขนาด เครื่องวัดขนาดด้วยภาพ เก จบล็อก เครื่องวัดความเร็วผิว มัลติมิเตอร์ เครื่องกำเนิดสัญญาณ ออสซิลโลสโคปเครื่องมือ วัดที่ใช้สเกล ฯลฯ การจัดทำชิ้นงาน ประกอบ ชิ้นงาน และประยุกต์ความรู้ไปสู่การจัดการเรียน การสอน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆ <u>ควมรวมรายวิชา</u></p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
ราคา การซ่อมบำรุงรักษาและความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน		
<p>อตศ436 การจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อม 2(2-0-4)</p> <p>INE436 Energy and Environment Management</p> <p>ศึกษาความรู้พื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีพลังงานและสิ่งแวดล้อม วิศวกรรมการพลังงาน พลังงานกับชีวิตประจำวัน สถานการณ์พลังงาน ประเภทของพลังงาน การวิเคราะห์การใช้พลังงาน การอนุรักษ์พลังงาน ผลกระทบสิ่งแวดล้อมจากการใช้พลังงาน เทคโนโลยีการจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อม นโยบายและกฎหมายทางด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>อตศ221 การจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5)</p> <p>EIN221 Energy and Environment Management</p> <p>ศึกษาความรู้พื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีพลังงานและสิ่งแวดล้อม วิศวกรรมการพลังงาน พลังงานกับชีวิตประจำวัน สถานการณ์พลังงาน ประเภทของพลังงาน การวิเคราะห์การใช้พลังงาน การอนุรักษ์พลังงาน ผลกระทบสิ่งแวดล้อมจากการใช้พลังงาน เทคโนโลยีการจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อม นโยบายและกฎหมายทางด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมการจัดทำชิ้นงาน ประกอบชิ้นงาน และประยุกต์ความรู้ไปสู่การจัดการเรียนการสอน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
	<p>อตศ222 เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศในงานอุตสาหกรรม 3(2-2-5)</p> <p>EIN222 Refrigeration and Air Conditioning in Industry</p> <p>ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการของเครื่องทำความเย็น การถ่ายเทของความร้อน ชนิดของความร้อน ความดัน สารทำความเย็น น้ำมันหล่อลื่นงานท่อ งานเชื่อมประสานท่อ ต่อดวงจรไฟฟ้า วงจรทางกล การทำสุญญากาศ การบรรจุสารทำความเย็น หลักการปรับสภาวะอากาศ จากแผนภูมิไซโครเมตริก การคำนวณโหลดความร้อน การเลือกชนิดขนาด การติดตั้ง การควบคุม การจัดทำชิ้นงาน ประกอบชิ้นงาน และประยุกต์ความรู้ไปสู่การจัดการเรียนการสอน</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
	<p>อตศ223 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 3(2-2-5)</p> <p>EIN223 Occupations and Technologies</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	<p>ศึกษา แนวคิด หลักการและทฤษฎี เกี่ยวกับการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอบข่าย เนื้อหาสาระ และวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานต่อการดำรงชีวิตและประยุกต์ใช้ในการทำงาน เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน โดยครอบคลุมเนื้อหาด้านการดำรงชีวิตและครอบครัว การออกแบบเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ศึกษาหลักเกณฑ์และรายละเอียดการจัดการและการวางแผนโรงงานสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หลักการใช้โรงงานเพื่อการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี ฝึกการออกแบบวางแผนโรงงานตามลักษณะการใช้งาน และประยุกต์ความรู้ไปสู่การจัดการเรียนการสอน</p>	<p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา  <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่  <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง  <input type="checkbox"/> ปรับออก  <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
	<p>อตศ224 หลักการอาชีวศึกษา 3(2-2-5)  EIN224 Principle of Vocational Education  ศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาการจัดการอาชีวศึกษา หลักการและทฤษฎีการอาชีวศึกษา นิยาม ความหมาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์การจัดอาชีวศึกษาทั้งของไทยและต่างประเทศ ความ เป็นมาของการจัดอาชีวศึกษาในประเทศไทย ความสัมพันธ์ของอาชีวศึกษากับพัฒนาทาง เศรษฐกิจและสังคม บทบาทของการอาชีวศึกษา กับการศึกษาในระบบต่างๆ ความร่วมมือของการ จัดการอาชีวศึกษาระหว่างสถานศึกษาและสถาน ประกอบการ มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา และประยุกต์ความรู้ไปสู่การจัดการเรียนการสอน</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา  <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา  <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต  <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา  <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่  <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง  <input type="checkbox"/> ปรับออก  <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
<p>อตศ333 เทคโนโลยีไฟฟ้า 2(1-2-3)  INE333 Electrical Technology  ศึกษาและปฏิบัติการ การออกแบบและติดตั้ง การควบคุมระบบวงจรไฟฟ้าในงานอุตสาหกรรม การวางแผนซ่อมบำรุงรักษาอุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้า</p>	<p>อตศ321 เทคโนโลยีไฟฟ้า 3(2-2-5)  EIN321 Electrical Technology  ศึกษาและปฏิบัติการออกแบบและติดตั้ง การควบคุมระบบวงจรไฟฟ้าในงานอุตสาหกรรม การวางแผนซ่อมบำรุงรักษาอุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้า</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา  <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา  <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต  <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา  <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>หลักการใช้เครื่องมือวัดคุมทางอุตสาหกรรม การควบคุมเครื่องกลไฟฟ้าด้วยระบบคอมพิวเตอร์ ระบบลิฟท์รวมทั้งระบบเครื่องทำความเย็นในงานอุตสาหกรรม การประยุกต์หลักการทำงานต่างๆ ในงานอุตสาหกรรม ปัญหาการใช้เทคโนโลยีไฟฟ้าและกรณีศึกษา</p>	<p>หลักการใช้เครื่องมือวัดคุมทางอุตสาหกรรม การควบคุมเครื่องกลไฟฟ้าด้วยระบบคอมพิวเตอร์ ระบบลิฟท์รวมทั้งระบบเครื่องทำความเย็นในงานอุตสาหกรรม การประยุกต์หลักการทำงานต่างๆ ในงานอุตสาหกรรม การผลิตผลงาน การซ่อมบำรุงรักษาและในการปฏิบัติงานการนำเสนองาน การผลิตผลงาน และประยุกต์ความรู้ไปสู่การจัดการเรียนการสอน</p>	<p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
<p>อตศ334 เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ 2(1-2-3) INE334 Electronics Technology ศึกษาและปฏิบัติการ การวางแผนการตรวจสอบระบบวงจรควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม ระบบสัญญาณป้องกัน หลักการแปลงสัญญาณ การใช้คอมพิวเตอร์ควบคุมเครื่องมือวัดอิเล็กทรอนิกส์ การออกแบบวงจรระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ ปัญหาการใช้เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ และกรณีศึกษา</p>	<p>อตศ322 เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ 3(2-2-5) EIN322 Electronics Technology ศึกษาและปฏิบัติการวางแผนการตรวจสอบระบบวงจรควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม ระบบสัญญาณป้องกัน หลักการแปลงสัญญาณ การใช้คอมพิวเตอร์ควบคุมเครื่องมือวัดอิเล็กทรอนิกส์ การออกแบบวงจรระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ การซ่อมบำรุงรักษา การผลิตผลงาน และประยุกต์ความรู้ไปสู่การจัดการเรียนการสอน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
	<p>อตศ323 การออกแบบวงจรดิจิทัล 3(2-2-5) EIN323 Digital circuit design ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการของโครงสร้างวงจรดิจิทัล คณิตศาสตร์ของบูลีน สมการ Logic, De Morgan's Theorem การวิเคราะห์วงจรทางดิจิทัลต่างๆ การนำไปประยุกต์ใช้งาน โครงสร้างของหน่วยความจำ การเขียนโปรแกรมเพื่อออกแบบวงจรทางดิจิทัล การจัดทำชิ้นงานประกอบชิ้นงาน และประยุกต์ความรู้ไปสู่การจัดการเรียนการสอน</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
<p>อตศ332 เทคโนโลยีวัสดุ 2(1-2-3) INE332 Material Technology ศึกษาและปฏิบัติการ วิเคราะห์ธรรมชาติของวัสดุ โครงสร้าง สมบัติ โลหะ โลหะเจือ โพลีเมอร์ เซรามิก สารกึ่งตัวนำ วัสดุประกอบ วัสดุหล่อลื่น การตกแต่งชิ้นรูป การแปรรูป การปรับปรุงสมบัติ การ</p>	<p>อตศ324 เทคโนโลยีวัสดุ 3(2-2-5) EIN324 Material Technology ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการวิเคราะห์ธรรมชาติของวัสดุ โครงสร้าง สมบัติ โลหะ โลหะเจือ โพลีเมอร์ เซรามิก สารกึ่งตัวนำ วัสดุประกอบ วัสดุหล่อลื่น การตกแต่งชิ้นรูป การแปรรูป การปรับปรุงสมบัติ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
วิเคราะห์การเสื่อมสภาพและความล้มเหลวของวัสดุ ปัญหาการใช้เทคโนโลยีวัสดุ และกรณีศึกษา	การวิเคราะห์การเสื่อมสภาพและความล้มเหลวของวัสดุ ปัญหาการใช้เทคโนโลยีวัสดุ และประยุกต์ความรู้ไปสู่การจัดการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
<p>อตศ211 การจัดการอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 3(3-0-6)</p> <p>INE211 Occupational Health and Safety Management</p> <p>ศึกษาหลักการจัดการอาชีวอนามัยและความปลอดภัย สภาพแวดล้อมในการทำงาน การเกิดอุบัติเหตุ ชนิด สาเหตุ วิธีการป้องกันอุบัติเหตุ กฎหมายเกี่ยวกับอาชีวอนามัยและความปลอดภัย การวางแผนงานด้านความปลอดภัย หลักและวิธีการในการป้องกันอุบัติเหตุ</p>	<p>อตศ325 การจัดการอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 3(3-0-6)</p> <p>EIN325 Occupational Health and Safety Management</p> <p>ศึกษาหลักการจัดการอาชีวอนามัยและความปลอดภัย สภาพแวดล้อมในการทำงาน การเกิดอุบัติเหตุ ชนิด สาเหตุ วิธีการป้องกันอุบัติเหตุ กฎหมายเกี่ยวกับอาชีวอนามัยและความปลอดภัย การวางแผนงานด้านความปลอดภัย หลักและวิธีการในการป้องกันอุบัติเหตุและประยุกต์ความรู้ไปสู่การจัดการเรียนการสอน</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
<p>อตศ434 มนุษย์สัมพันธ์ในงานอุตสาหกรรม 2(2-0-4)</p> <p>INE434 Industrial Human Relationships</p> <p>ศึกษาองค์ประกอบการบริหารอุตสาหกรรม หลักและแนวคิดเกี่ยวกับมนุษย์สัมพันธ์ งานกลุ่มสัมพันธ์ ผู้นำ ภาวะผู้นำ ความพึงพอใจ ชวัญและแรงจูงใจ การประเมินผลตนเอง ความเข้าใจตนเองและผู้อื่น การสื่อสาร การประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการสร้างมนุษย์สัมพันธ์ในงานอุตสาหกรรมการผลิต</p> <p>อตศ437 การจัดการการฝึกอบรม 2(1-2-3)</p> <p>INE437 Training Organizing Management</p> <p>ศึกษาและปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาทางวิชาชีพ บทบาทของอุตสาหกรรมศึกษาต่อการพัฒนาทางวิชาชีพ ฝึกปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมทางวิชาชีพ การวิเคราะห์ความต้องการในการฝึกอบรม การวางแผนการจัดทำโปรแกรมการฝึกอบรมทางวิชาชีพ การประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และ</p>	<p>อตศ421 การบริหารทรัพยากรมนุษย์และการจัดการการฝึกอบรม 3(2-2-5)</p> <p>EIN421 Human Resource Management and Training</p> <p>ศึกษาองค์ประกอบการบริหารอุตสาหกรรม บทบาทของอุตสาหกรรมศึกษาต่อการพัฒนาทางวิชาชีพในองค์กร หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับระบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาทางวิชาชีพตามเส้นทางอาชีพ ฝึกปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมทางวิชาชีพ การวิเคราะห์ความต้องการในการฝึกอบรม การวางแผนการจัดทำโปรแกรมการฝึกอบรมทางวิชาชีพ การประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และ</p> <p>วิทยาการ การจัดการฝึกอบรม การประเมินผลการฝึกอบรมทางวิชาชีพ เพื่อการประยุกต์ความรู้ไปใช้ในงานอุตสาหกรรมและประยุกต์ความรู้ไปสู่การจัดการเรียนการสอน</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆ <u>ควรรวมรายวิชา</u>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>ประกอบการ และวิทยากร การจัดฝึกอบรม การประเมินผลการฝึกอบรมทางวิชาชีพ</p>		
	<p>อตศ422 สะเต็มศึกษาเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5) EIN422 STEM Education for Learning ศึกษาและปฏิบัติแนวคิด วิทยาการเกี่ยวกับการบูรณาการ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ ในการสร้างนวัตกรรมและรูปแบบการเรียนรู้ไปใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างยั่งยืนหรือเป็นประโยชน์ต่อการแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและการทำงาน การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาผ่านการปฏิบัติ และใช้หลักการออกแบบทางวิศวกรรม (Engineering Design) ให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม แก้ปัญหา การหาข้อมูลและวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ มุ่งเน้นเชื่อมโยงต่อการเปลี่ยนแปลงสมัยใหม่และประยุกต์ความรู้ไปสู่การจัดการเรียนการสอน</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
<p>อตศ314 การฝึกงานในงานอุตสาหกรรม 3(0-9-0) INE314 Industrial Internships ฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่มีการบริการด้านอุตสาหกรรม บูรณาการความรู้ทักษะทางวิชาชีพด้านอุตสาหกรรม คำนึงถึงความปลอดภัยทั้งกับตนเอง เพื่อนร่วมงาน หน่วยงาน และสภาพแวดล้อม การปฏิบัติตามคำแนะนำของพี่เลี้ยงในหน่วยงานและอาจารย์นิเทศก์</p>	<p>อตศ423 การฝึกงานในงานอุตสาหกรรม 3(280 ชม.) INE433 Industrial Internships ฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่มีการบริการด้านอุตสาหกรรม บูรณาการความรู้ทักษะทางวิชาชีพด้านอุตสาหกรรม คำนึงถึงความปลอดภัยทั้งกับตนเอง เพื่อนร่วมงาน หน่วยงาน และสภาพแวดล้อม การปฏิบัติตามคำแนะนำของพี่เลี้ยงในหน่วยงานและอาจารย์นิเทศก์ ทั้งนี้ให้จัดให้มีการฝึกปฏิบัติงานในช่วงภาคเรียนฤดูร้อน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
	<p>อตศ424 การเตรียมอาชีพสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5) EIN 424 Career Preparation for Special Needs Person ศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องการอาชีพของผู้มีความ</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	<p>ต้องการพิเศษ หลักเกณฑ์ เงื่อนไข การฟื้นฟูสมรรถภาพ การส่งเสริมอาชีพ การพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการประกอบอาชีพ ศึกษา ลักษณะของผู้มีความต้องการพิเศษ ข้อจำกัดความสามารถ ความต้องการในการประกอบอาชีพเพื่อการออกแบบและเตรียมความพร้อมอาชีพที่เหมาะสม ฝึกปฏิบัติการการเสริมสร้างความรู้และทักษะการปฏิบัติงาน การจัดการสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน การพัฒนาทักษะอาชีพด้วยหลักอาชีวอนามัยความปลอดภัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะเพื่อเป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพของผู้มีความต้องการพิเศษ</p>	<p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
<p>อตศ411 ภาษาอังกฤษสำหรับอุตสาหกรรมศึกษา 2(1-2-3) INE411 English for Industrial Education ศึกษาและฝึกทักษะความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียนสำหรับอุตสาหกรรมศึกษา การใช้ภาษาอังกฤษสำหรับงานทางอุตสาหกรรม การสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์บทความ เอกสาร ตำรา สื่อสิ่งพิมพ์ การแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอรายงาน</p>	<p>อตศ425 ภาษาอังกฤษสำหรับอุตสาหกรรมศึกษา 2(1-2-3) EIN 425 English for Industrial Education ศึกษาและฝึกทักษะความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียนสำหรับอุตสาหกรรมศึกษา การใช้ภาษาอังกฤษสำหรับงานทางอุตสาหกรรม การสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์บทความ เอกสาร ตำรา สื่อสิ่งพิมพ์ การแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอรายงาน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
<p>อตศ313 การออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์ทางอุตสาหกรรม 3(2-2-5) INE313 Industrial Product Design and Development ศึกษาและปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์ทางอุตสาหกรรม การสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ความเหมาะสมกับการใช้งาน วัตถุประสงค์และความสอดคล้องกับการตลาด ความเหมาะสมในด้านต้นทุนการผลิต จิตสำนึก ความรับผิดชอบต่อสังคม และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การใช้กระบวนการคิด การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การวางแผน</p>	<p>อตศ426 โครงการอุตสาหกรรมศึกษา 3(2-2-5) EIN426 Industrial Education Project ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรม โดยทำการศึกษาด້วยตนเองหรือเป็นกลุ่มภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา การศึกษาจะมุ่งไปที่ความเป็นไปได้ของการวิจัยและการพัฒนาอย่างมีระบบ ที่เกี่ยวกับ อุตสาหกรรมศึกษา อาชีวศึกษา รวมถึงเทคโนโลยีอุตสาหกรรมใหม่ ๆ โดยคำนึงถึงความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ความเหมาะสมกับการใช้งาน ความเหมาะสมในด้านต้นทุนการผลิต จิตสำนึก ความรับผิดชอบต่อ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>



หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
การออกแบบและพัฒนา การเตรียมการผลิต การผลิต การทดสอบประสิทธิภาพผลิตภัณฑ์	ต่อสังคม และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้มีการแสดงขั้นตอนการดำเนินการ ตั้งแต่การศึกษา ข้อมูลเบื้องต้น ผลที่คาดว่าจะได้รับ วิธีการดำเนินการ การวางแผนการศึกษา การจัดทำข้อเสนอโครงการและการนำเสนอ การดำเนินการตามแผนและการปรับปรุง การวิเคราะห์ผลโครงการ ตลอดจนการนำเสนอผลการดำเนินการ	
<p>อตศ113 คุณธรรมจริยธรรมสำหรับอุตสาหกรรมศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>INE113 Moral and Ethics for Industrial Education</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการเกี่ยวกับความดี จริยธรรม คุณธรรม ศีลธรรมและจรรยาในวิชาชีพ สภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับอุตสาหกรรมศึกษา ศีลธรรมและจรรยาที่เหมาะสมกับวิชาชีพในปัจจุบัน</p>		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
<p>อตศ331 เทคโนโลยีการก่อสร้าง 2(1-2-3)</p> <p>INE331 Construction Technology</p> <p>ศึกษาและปฏิบัติการ พัฒนาการก่อสร้าง การวิเคราะห์แนวโน้ม เทคโนโลยีและวิธีการก่อสร้าง แนวใหม่ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม ทำเลก่อสร้าง ระบบการจัดการและการวางแผน การใช้เทคโนโลยีการก่อสร้าง ปัญหาการใช้เทคโนโลยีการก่อสร้าง และกรณีศึกษา</p>		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
<p>อตศ433 การจัดการการผลิต 2(2-0-4)</p> <p>INE433 Production Management</p> <p>ศึกษาลักษณะและความสำคัญของการผลิต ปัจจัยเกี่ยวกับการตัดสินใจในการผลิต ระบบการผลิต การจัดการเพื่อการผลิต การวางแผนกำลังการผลิต การวางแผนกระบวนการผลิต การเลือกสถานที่ตั้งโรงงาน การควบคุมคุณภาพ การบำรุงรักษา การจัดซื้อ</p>		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ

## วิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>ทศ111 หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>EDT111 Educational Technology Principles and Theories</p> <p>หลักการ ความหมาย พัฒนาการ ขอบข่าย คุณค่า และทฤษฎีทางการเรียนรู้ หลักจิตวิทยาการศึกษา ทฤษฎีการสื่อสาร การออกแบบสารทฤษฎีระบบ ระบบการเรียนการสอน ความสัมพันธ์และบทบาทของเทคโนโลยีที่มีต่อระบบการศึกษา ค้นคว้า และติดตามการนำผลการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการเลือกและใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>ทศ111 หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>EDT111 Educational Technology Principles and Theories</p> <p>ศึกษาหลักการ ความหมาย พัฒนาการ ขอบข่าย คุณค่า ทฤษฎีทางการเรียนรู้ หลักจิตวิทยาการศึกษา การประยุกต์หลักจิตวิทยา ทฤษฎีการสื่อสาร การออกแบบสาร ทฤษฎีระบบ ระบบและการจัดระบบการศึกษา ระบบการเรียนการสอน ความสัมพันธ์และบทบาทของเทคโนโลยีที่มีต่อระบบการศึกษา การสื่อสารการศึกษา การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ หรือเทคนิควิธีการทางเทคโนโลยีการศึกษา ค้นคว้าและติดตามแนวโน้มของเทคโนโลยีการศึกษาใหม่ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลประสิทธิภาพการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ รวมถึงกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
<p>ทศ314 การบริหารจัดการศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>EDT314 Learning Resource Center Administration and Management</p> <p>หลักการและทฤษฎีการบริหารงานทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา ประเภทและรูปแบบของศูนย์สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา / ศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ / พิพิธภัณฑการเรียนรู้ แนวทางการจัดระบบ การจัดหา การจัดเก็บ การบริการ การบริหารงบประมาณ และการประเมินผลศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการภายในศูนย์</p>	<p>ทศ112 การจัดระบบบริการสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>EDT112 Educational Communication Services Administration</p> <p>ศึกษา หลักการ ความหมาย ขอบข่าย คุณค่าการสื่อสารการศึกษา หลักการและวิธีการจัดระบบการให้บริการสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีการศึกษา การออกแบบโครงสร้างของหน่วยงาน และการกำหนดหน้าที่ของบุคลากรเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา การบริหารและการจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การพัฒนาระบบการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ การจัดหา การจัดเก็บ การบริการ งบประมาณ และการประเมินผลการให้บริการสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา รวมถึงแบบจำลองการบริหารและการจัดการเทคโนโลยีการศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>ทศ112 เทคโนโลยีการถ่ายภาพดิจิทัล 3(2-2-5)</p> <p>EDT112 Digital Photography Technology</p> <p>หลักการ ทฤษฎีทางการถ่ายภาพ วัสดุและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง องค์ประกอบการถ่ายภาพ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การตกแต่ง ปรับปรุง และนำเสนอภาพเพื่อประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน</p>	<p>ทศ211 เทคโนโลยีการถ่ายภาพดิจิทัล 3(2-2-5)</p> <p>EDT211 Digital Photography Technology</p> <p>ศึกษาหลักการ ทฤษฎีทางด้านสื่อไอศทัศน์ การถ่ายภาพ วัสดุและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง องค์ประกอบการถ่ายภาพ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อปรับแต่ง และนำเสนอภาพเพื่อประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
<p>ทศ336 การเขียนเพื่อการสื่อสารการศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>EDT336 Writing for Educational Communication</p> <p>หลักการเขียนเพื่อการสื่อสาร การเขียนเพื่อการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายและกลุ่มเป้าหมาย การฝึกปฏิบัติการเขียนเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ การประเมินการเขียนเพื่อการสื่อสาร</p>	<p>ทศ212 การเขียนเพื่อการสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>EDT212 Writing for Educational Communication</p> <p>ศึกษาหลักการเขียนเพื่อการสื่อสารการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ การเขียนทางวิชาการ การเขียนเพื่อการสื่อสารพื้นฐานเพื่อการศึกษา การเขียนเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ที่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย การฝึกปฏิบัติ และการประเมินการเขียนเพื่อการสื่อสารการศึกษา</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
<p>ทศ213 วิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>EDT213 Digital Radio and Television for Education</p> <p>หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิทยุและโทรทัศน์ทางการศึกษา คุณค่า ข้อดี และข้อจำกัดของรายการวิทยุและรายการโทรทัศน์ เครื่องมือดิจิทัลและโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้อง การเลือกใช้และการประเมินรายการวิทยุและรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา การฝึกทักษะการผลิต รายการวิทยุและรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา</p>	<p>ทศ213 วิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>EDT213 Digital Radio and Television for Education</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิทยุ โทรทัศน์ และภาพยนตร์การศึกษา คุณค่า ข้อดี และข้อจำกัดของรายการวิทยุ รายการโทรทัศน์ และภาพยนตร์ เครื่องมือดิจิทัลและโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้อง การเลือกใช้ และการประเมินรายการวิทยุ รายการโทรทัศน์ และภาพยนตร์เพื่อการศึกษา การฝึกทักษะเบื้องต้นเกี่ยวกับการผลิตรายการวิทยุ รายการโทรทัศน์ และภาพยนตร์การศึกษา</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
<p>ทศ212 การใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>EDT212 Educational Technology Equipment Operations and Maintenance</p> <p>หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับไอศทัศน์วัสดุ</p>	<p>ทศ214 การใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>EDT214 Educational Technology Equipment Operations and Maintenance</p> <p>ศึกษาหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสื่อ</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>อุปกรณ์ และเครื่องมือทางเทคโนโลยีการศึกษา การทำงาน การเลือกใช้ การติดตั้ง การเก็บและ บำรุงรักษา การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้ งาน การฝึกทักษะการใช้งานและการซ่อมแซมวัสดุ และอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีการศึกษา</p>	<p>โสตทัศนวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือทาง คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการศึกษา การทำงาน การเลือกใช้ การติดตั้ง การเก็บและบำรุงรักษา การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้งาน การฝึก ทักษะการใช้งานและการซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการศึกษา การจัด สภาพแวดล้อมห้องเรียน ห้องเรียนอัจฉริยะและ ห้องปฏิบัติการ การจำลองการบริหารและการ จัดการเครื่องมือเทคโนโลยีการศึกษา และการ ประเมินและทดสอบประสิทธิภาพเครื่องมือ เทคโนโลยีการศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
<p><b>ทศศ211 คอมพิวเตอร์กราฟิกและมัลติมีเดีย เพื่อการศึกษา 3(2-2-5)</b> <b>EDT211 Computer Graphic and Multimedia for Education</b> หลักการ และทฤษฎีพื้นฐานทางการออกแบบ การสร้างภาพกราฟิก ศึกษาโปรแกรม คอมพิวเตอร์ที่สามารถนำมาใช้ในการสร้าง ภาพกราฟิก ทั้งในรูปแบบ 2 มิติ 3 มิติ และการ สร้างภาพแอนิเมชัน ฝึกทักษะการสร้างการ ออกแบบ การสร้างงานกราฟิก การนำผลงานไป ประยุกต์ใช้ในการออกแบบและพัฒนาบทเรียน มัลติมีเดีย</p>	<p>ทศศ215 คอมพิวเตอร์กราฟิกและมัลติมีเดีย 3(2-2-5) EDT215 Computer Graphic and Multimedia ศึกษาหลักการ ทฤษฎีทางศิลปะ การจัด องค์ประกอบศิลป์ การใช้ทฤษฎีสีในงานออกแบบ หลักการเบื้องต้นของการสื่อสารข้อมูล การ ประยุกต์หลักการจิตวิทยาเพื่อการสื่อสาร การ สร้างตัวอักษร ภาพ จุดและเส้นด้วยโปรแกรม ประเภทกราฟิก ขั้นตอนการออกแบบงานกราฟิก ด้วยคอมพิวเตอร์ ฝึกปฏิบัติออกแบบและสร้าง งานกราฟิกโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การ สื่อสารพื้นฐานเพื่อการศึกษาผ่านกราฟิกและ มัลติมีเดียตามบริษัทไทยและวิถีไทย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
<p><b>ทศศ334 คอมพิวเตอร์กราฟิก 2(1-2-3)</b> <b>EDT334 Computer Graphic</b> หลักการ และทฤษฎีทางการออกแบบและ สร้างภาพกราฟิก ศึกษาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ สามารถนำมาใช้ในการสร้างภาพกราฟิก และการ นำภาพกราฟิกที่สร้างขึ้นไปใช้ในการผลิต รายการโทรทัศน์ การผลิตบทเรียนคอมพิวเตอร์ มัลติมีเดีย ทั้งในรูปแบบซีดีหรือบนเครือข่าย ตลอดจนสื่อประเภทอื่น ๆ เพื่อใช้ในการเรียนการ สอน</p>	<p>ทศศ311 การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ดิจิทัล 3(2-2-5) EDT311 Digital Printing Media Production ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด ความสำคัญ คุณค่า</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆ ยุบรวมรายวิชา เป็น ทศศ215</p>
<p><b>ทศศ214 การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ดิจิทัล 3(2-2- 5)</b> <b>EDT214 Digital Printing Media Production</b></p>	<p>ทศศ311 การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ดิจิทัล 3(2-2-5) EDT311 Digital Printing Media Production ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด ความสำคัญ คุณค่า</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>แนวคิด ความสำคัญ คุณค่า ประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ หลักการออกแบบ การผลิต การประเมินสื่อ สิ่งพิมพ์ เทคโนโลยีการพิมพ์ระบบดิจิทัล สิ่งพิมพ์ ออนไลน์ การฝึกปฏิบัติการออกแบบ การผลิตสื่อ สิ่งพิมพ์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การเผยแพร่ สื่อสิ่งพิมพ์ในระบบดิจิทัล</p>	<p>ประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อการศึกษา สื่อสารมวลชน เพื่อการศึกษา สื่อสารพื้นฐานเพื่อการศึกษา หลักการออกแบบ การผลิต การประเมินสื่อ สิ่งพิมพ์ดิจิทัล เทคโนโลยีการพิมพ์ระบบดิจิทัล สิ่งพิมพ์ออนไลน์ การฝึกปฏิบัติการออกแบบ การ ผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การ เผยแพร่สื่อสิ่งพิมพ์ในระบบดิจิทัล</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
<p><b>ทศ311 การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5)</b> <b>EDT311 Design and Development in Educational Technology and Innovation</b> ความหมาย แนวคิด ทฤษฎี หลักการ พัฒนาการ ประเภท ความสำคัญของนวัตกรรมและเทคโนโลยี การศึกษา กระบวนการสื่อความหมาย สื่อการ เรียนการสอน แนวโน้มของนวัตกรรมการศึกษา หลักการออกแบบ การพัฒนา การเลือกใช้ และ การประเมินผลนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา</p>	<p><b>ทศ312 การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม การศึกษา 3(2-2-5)</b> <b>EDT312 Design and Development in Educational Innovation</b> ศึกษาความหมาย แนวคิด ทฤษฎี หลักการ พัฒนาการ ขอบข่าย ความสำคัญของนวัตกรรม การศึกษา สื่อการสอน คอมพิวเตอร์ศึกษา เทคโนโลยีการศึกษาค้นคว้า การศึกษา นวัตกรรมด้านวิธีการและเทคนิคใหม่ นวัตกรรม ด้านสภาพแวดล้อมการศึกษา แนวโน้มของ นวัตกรรมการศึกษา หลักการออกแบบ การพัฒนา และการประเมินนวัตกรรมการศึกษา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
<p><b>ทศ321 การจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี 3(2-2-5)</b> <b>EDT321 Technological Learning Management</b> ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการเรียนรู้ และแนวทางในการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ การ จัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาเทคโนโลยี การ จัดการชั้นเรียน สิ่งแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และ แก้ปัญหา ฝึกปฏิบัติการออกแบบและการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการอย่าง สร้างสรรค์และหลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p><b>ทศ313 กลวิธีการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี 3(2-2-5)</b> <b>EDT313 Technology Learning Management Strategies</b> การวิเคราะห์ผู้เรียน กำหนดวัตถุประสงค์การ เรียนรู้ ระบบการสอน การออกแบบระบบการสอน วิทยวิธีและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ต่างๆ การ ออกแบบแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ บูรณาการ การจัดการชั้นเรียน การจัด สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ทางกายภาพและจิตภาพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ การรู้เท่าทัน และพลเมืองดิจิทัล การวัดและ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
<p><b>ทศ421 การฝึกประสบการณ์การจัดการ เรียนรู้เทคโนโลยีระหว่างเรียน 2(1-2-3)</b> <b>EDT421 Technological Teaching Practicum</b> ศึกษาทักษะต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีการ จัดการเรียนรู้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและนำไป</p>	<p>ประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ในแต่ละระดับการศึกษา ปฏิบัติการสอน เทคโนโลยีระดับจุลภาคอย่างสร้างสรรค์และ หลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี ฝึกปฏิบัติการสอนเทคโนโลยีระดับจุลภาค ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เทคโนโลยีและการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษา และฝึกปฏิบัติการสอนตามแผน บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน ศึกษาและแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนสังเกตการสอนของเพื่อน เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของครูตลอดจนจัดกิจกรรมอาสาและโครงการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ</p>		<p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง  <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก  <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆ ยุบรวมเป็นรายวิชา ทนศ313</p>
<p><b>ทนศ313 โปรแกรมประยุกต์สำหรับการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ 3(1-4-4)</b>  <b>EDT313 Application Software for Online Learning Management</b>            หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ เทคโนโลยีและโปรแกรมประยุกต์ที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ การวิเคราะห์ การออกแบบ การเลือกใช้ การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์ การออกแบบและพัฒนาเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และการปฏิสัมพันธ์ และการประเมินการจัดการเรียนรู้ออนไลน์</p>	<p>ทนศ314 โปรแกรมประยุกต์สำหรับการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ 3(2-2-5)            EDT314 Application Software for Online Learning Management            ศึกษาหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ เทคโนโลยีและโปรแกรมประยุกต์ที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ การวิเคราะห์ การออกแบบ การเลือกใช้ การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์ เทคโนโลยีการศึกษาค้นคว้า วิธีการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์รูปแบบต่าง ๆ การจัดการเรียนการสอนเสมือนจริงผ่านอิเล็กทรอนิกส์แบบออนไลน์และออฟไลน์ การออกแบบและพัฒนาเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และการปฏิสัมพันธ์ และการประเมินการจัดการเรียนรู้ออนไลน์</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา  <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา  <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต  <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา  <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่  <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง  <input type="checkbox"/> ปรับออก  <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
	<p>ทนศ411 สัมมนาประเด็นและปัญหาเทคโนโลยีการศึกษา 2(1-2-3)            EDT411 Seminar on Problems and Issues in Educational Technology            การวิเคราะห์สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนเทคโนโลยี รวมทั้งปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในบริบทต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มนุษย์สัมพันธ์การอยู่</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา  <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา  <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต  <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา  <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่  <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง  <input type="checkbox"/> ปรับออก  <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	<p>ร่วมกันในสังคมเทคโนโลยีการสื่อสาร สะท้อนวิธีการจัดการและแก้ปัญหา นำเสนอแนวทางการจัดการเรียนการสอนเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพในบริบทของการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบายการศึกษาของชาติ เทคโนโลยีดิจิทัล และโลกอนาคต มีภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ให้เหมาะสมกับการพัฒนาความรู้ทักษะเป็นพลเมืองต้นรู้ ในการประกอบวิชาชีพสู่ความเป็นครูคุณภาพ</p>	
<p><b>ทศ331 การผลิตรายการโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)</b> <b>EDT331 Digital Television Production for Education</b> ความสำคัญ หลักการ ที่เกี่ยวข้องกับการการผลิตรายการโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา รูปแบบของรายการโทรทัศน์การศึกษาดิจิทัลเพื่อการศึกษา การวางแผน การเตรียมการ บทบาทและหน้าที่ของบุคลากรทางด้านโทรทัศน์ เครื่องมือและอุปกรณ์ในระบบดิจิทัล ขั้นตอนการดำเนินการผลิต การเผยแพร่และการประเมินรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา การฝึกปฏิบัติการผลิตรายการโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p>	<p><b>ทศ321 การผลิตรายการโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)</b> <b>EDT321 Digital Television Production for Education</b> ศึกษา วิเคราะห์ ความสำคัญ หลักการ ที่เกี่ยวข้องสื่อสารมวลชนเพื่อการศึกษา การผลิตรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา รูปแบบของรายการโทรทัศน์การศึกษาเพื่อการศึกษา สื่อสารพื้นฐานเพื่อการศึกษา การวางแผน การเตรียมการ บทบาทและหน้าที่ของบุคลากรทางด้านโทรทัศน์ เครื่องมือและอุปกรณ์สำหรับการผลิต และการเผยแพร่รายการโทรทัศน์ในระบบดิจิทัล ขั้นตอนการดำเนินการผลิต การเผยแพร่และการประเมินรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา การฝึกปฏิบัติการผลิตรายการโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
<p><b>ทศ335 การออกแบบและพัฒนาสื่อความจริงเสมือน 2(1-2-3)</b> <b>EDT335 Design and Development Virtual Reality Media</b> แนวคิด หลักการ ที่เกี่ยวข้องกับความจริงเสมือน รูปแบบและการจำลองต้นแบบ การออกแบบและพัฒนาวัตถุและสภาพแวดล้อมเสมือนจริง เทคโนโลยีและโปรแกรมประยุกต์ที่เกี่ยวข้อง การฝึกปฏิบัติการออกแบบและพัฒนา การประยุกต์ใช้วัตถุและสภาพแวดล้อมเสมือนจริงเพื่อการศึกษา</p>	<p><b>ทศ322 การออกแบบและพัฒนาสื่อความจริงเสมือน 2(1-2-3)</b> <b>EDT322 Design and Development Virtual Reality Media</b> ศึกษาแนวคิด หลักการ ที่เกี่ยวข้องกับความจริงเสมือน รูปแบบและการจำลองต้นแบบ คอมพิวเตอร์ศึกษา เทคโนโลยีการศึกษากว้างภาพ ระบบการสอนสมัยใหม่ ระบบสอนเสริมอัจฉริยะ การออกแบบและพัฒนาวัตถุและสภาพแวดล้อมเสมือนจริง เทคโนโลยีและโปรแกรมประยุกต์ที่เกี่ยวข้อง การฝึกปฏิบัติการ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	<p>ออกแบบและพัฒนา การประยุกต์ใช้วัตถุและสภาพแวดล้อมเสมือนจริงเพื่อการศึกษา การจัดการเรียนการสอนเสมือนจริงผ่านอิเล็กทรอนิกส์แบบออนไลน์ การประเมินและทดสอบประสิทธิภาพเครื่องมือและวิธีการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p>	
<p><b>ทศ332 การเขียนหนังสือสำหรับเด็ก 2(1-2-3)</b> <b>EDT332 Children Book Writing</b> ความหมาย ความสำคัญ ของการเขียนหนังสือสำหรับเด็ก ความสนใจในการอ่านของเด็กแต่ละวัย ประเภทของหนังสือสำหรับเด็ก องค์ประกอบของหนังสือสำหรับเด็ก การออกแบบเนื้อหา การใช้ภาษา รูปภาพประกอบ และสีให้สอดคล้องกับความสนใจของเด็ก ฝึกปฏิบัติการเขียนหนังสือสำหรับเด็ก การประเมินการเขียนหนังสือเด็ก และหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สำหรับเด็ก</p>	<p>ทศ323 การเขียนหนังสือสำหรับเด็ก 2(1-2-3) EDT323 Children Book Writing ศึกษาแนวคิด หลักการของหนังสือสำหรับเด็ก ความสำคัญของหนังสือสำหรับเด็ก ความสนใจในการอ่านของเด็กแต่ละวัย พัฒนาการของเด็ก ประเภทของหนังสือสำหรับเด็ก องค์ประกอบของหนังสือสำหรับเด็ก การออกแบบเนื้อหา การใช้ภาษา การใช้รูปภาพประกอบ และสีให้สอดคล้องกับเด็กในแต่ละวัย การฝึกปฏิบัติการเขียนหนังสือสำหรับเด็ก การประเมินการเขียนหนังสือสำหรับเด็ก และหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สำหรับเด็ก</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
<p><b>ทศ333 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา 2(1-2-3)</b> <b>EDT333 Computer for Education</b> ความหมาย หลักการ แนวคิด ความสำคัญของการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการศึกษา บทบาทและแนวโน้มการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย การวางระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา การบำรุงรักษา การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา และการใช้งานโปรแกรมต่าง ๆ ที่สามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา และการเรียนการสอน และผลกระทบของการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการศึกษา</p>	<p>ทศ324 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา 2(1-2-3) EDT324 Computer for Education ศึกษาความหมาย หลักการ แนวคิด ความสำคัญของการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการศึกษา บทบาทและแนวโน้มการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ระบบการสอนใหม่ วิทยวิธีและเทคนิค เทคโนโลยีการศึกษาค้นคว้า การจัดการเรียนการสอนเสมือนจริงผ่านอิเล็กทรอนิกส์แบบออนไลน์ผ่านไวไฟ และออฟไลน์ผ่านคอมพิวเตอร์พกพา แท็บเล็ต และมือถืออัจฉริยะ การวางระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา การบำรุงรักษา การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา และการใช้งานโปรแกรมต่าง ๆ ที่สามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา และการเรียนการสอน และผลกระทบของการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการศึกษา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>



หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p><b>ทศ431</b> การวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 2(1-2-3)</p> <p><b>EDT431 Research for Educational Media Development</b></p> <p>ความหมาย บทบาท และความสำคัญของการวิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอน กำหนดปัญหา และสมมติฐานในการวิจัยรวมถึงเลือก กระบวนการวิจัย สถิติในการวิจัย ช่องทางและวิธีการเผยแพร่งานวิจัย</p>	<p>ทศ325 การวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 2(1-2-3)</p> <p>EDT325 Research for Educational Media Development</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์ปัญหาหรือความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอนในชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติการ ออกแบบงานวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การสร้างเครื่องมือ การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ การวิจัย การทดลองใช้ การเก็บรวบรวมและ วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อสรุปผลและนำเสนอรายงาน วิจัย การวิจัย พัฒนาและใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี การศึกษา</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
<p><b>ทศ438</b> เทคนิคการบันทึกและผสมเสียง ดิจิทัล2(1-2-3)</p> <p><b>EDT4 38 Digital Sound Recording and Mixing Techniques</b></p> <p>ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการบันทึกเสียง และการผสมเสียงในระบบดิจิทัล เทคนิคการใช้ ไมโครโฟน เครื่องผสมเสียง เครื่องมือบันทึกเสียง ห้องบันทึกเสียง และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องเพื่อผลิต งานทางด้านเสียง เทคโนโลยีและโปรแกรม คอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้อง และการฝึกปฏิบัติการ บันทึกและผสมเสียงด้วยคอมพิวเตอร์ การ นำไปใช้ในงานผลิตสื่อการศึกษา</p>	<p>ทศ326 เทคนิคการบันทึกและผสมเสียงดิจิทัล 2(1-2-3)</p> <p>EDT326 Digital Sound Recording and Mixing Techniques</p> <p>ศึกษาทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับสื่อเสียง เทคนิคการใช้ไมโครโฟน เครื่องผสมเสียง เครื่องมือบันทึกเสียงในระบบดิจิทัล การออกแบบ และการจัดห้องบันทึกเสียง รวมถึงวัสดุ และ อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องเพื่อผลิตงานทางด้านเสียง เบื้องต้น เทคโนโลยีและโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ เกี่ยวข้อง และการฝึกปฏิบัติการบันทึกและผสม เสียงด้วยคอมพิวเตอร์ การประยุกต์ใช้สื่อเสียงใน งานผลิตสื่อการศึกษา</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
<p><b>ทศ411</b> ภาษาอังกฤษทางเทคโนโลยีการศึกษา 2(1-2-3)</p> <p><b>EDT411 English in Educational Technology</b></p> <p>พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ การวิเคราะห์คำศัพท์เฉพาะทางด้าน เทคโนโลยีการศึกษา รวมถึงภาษาอังกฤษที่ใช้หรือ เกี่ยวข้องโปรแกรมต่าง ๆ ความรู้พื้นฐานทาง ภาษาอังกฤษที่จำเป็นสำหรับครูผู้สอน และ ผู้ประกอบการ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ ติดตาม ความก้าวหน้าในการเรียนการสอนทางด้าน เทคโนโลยีการศึกษา</p>	<p>ทศ327 ภาษาอังกฤษทางเทคโนโลยีการศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>EDT327 English in Educational Technology</p> <p>พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ การวิเคราะห์คำศัพท์เฉพาะทางด้าน เทคโนโลยีการศึกษา รวมถึงภาษาอังกฤษที่ใช้หรือ เกี่ยวข้องโปรแกรมต่าง ๆ ความรู้พื้นฐานทาง ภาษาอังกฤษที่จำเป็นสำหรับครูผู้สอน และ ผู้ประกอบการ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ ติดตาม ความก้าวหน้าในการเรียนการสอนทางด้าน เทคโนโลยีการศึกษา</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p><b>ทศ436 การฝึกอบรมทางเทคโนโลยีการศึกษา 2(1-2-3)</b></p> <p><b>EDT436 Training for Educational Technology</b></p> <p>ความหมาย ความสำคัญ รูปแบบและประเภท กระบวนการและเทคนิคในการจัดฝึกอบรม การจัดการฝึกอบรม กลยุทธ์ และกิจกรรมในการจัดนิทรรศการทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติ และการจัดการฝึกอบรมทางเทคโนโลยีการศึกษา วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น วิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย การพิจารณาคุณลักษณะของสื่อ การออกแบบสื่อ และการเลือกใช้สื่อ วัสดุและทรัพยากรที่เหมาะสม และการประเมินการจัดนิทรรศการและการฝึกอบรมทางเทคโนโลยีการศึกษา</p>	<p><b>ทศ328 การฝึกอบรมทางเทคโนโลยีการศึกษา 2(1-2-3)</b></p> <p><b>EDT328 Training for Educational Technology</b></p> <p>ศึกษาคความหมาย ความสำคัญ รูปแบบและประเภท กระบวนการและเทคนิคในการจัดฝึกอบรม กลยุทธ์การฝึกอบรมทางเทคโนโลยีการศึกษา วิธีการจัดระบบ การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น การวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย การพิจารณาคุณลักษณะของสื่อ การออกแบบสื่อ และการเลือกใช้สื่อ วัสดุและทรัพยากร การกำหนดงบประมาณ สถานที่ การจัดการฝึกอบรม การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินโครงการ การฝึกอบรม และการประเมินการฝึกอบรมทางเทคโนโลยีการศึกษา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
<p><b>ทศ432 การพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)</b></p> <p><b>EDT432 Computer Application Development for Education</b></p> <p>การเขียนโปรแกรมเพื่อพัฒนาแอป หลักการ ทฤษฎีการออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชัน การสร้างส่วนต่อประสานผู้ใช้ การสร้างกระบวนการทำงานที่ทำงานเบื้องหลัง การสร้างระบบแจ้งเตือน การพัฒนาแอปพลิเคชันที่ทำงานบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การจัดการข้อมูลและข้อมูลที่อยู่บนเครื่องแม่ข่าย การพัฒนาแอปพลิเคชันที่มีการใช้มัลติมีเดีย การประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา</p>	<p><b>ทศ329 การพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)</b></p> <p><b>EDT329 Computer Application Development for Education</b></p> <p>ศึกษา หลักการ การสอนสมัยใหม่ การศึกษาทางไกล การเรียนทางคอมพิวเตอร์พกพา การศึกษาบนฝ่ามือ การเขียนโปรแกรมเพื่อพัฒนาแอปพลิเคชัน หลักการ ทฤษฎีการออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชัน การสร้างส่วนต่อประสานผู้ใช้ การสร้างกระบวนการทำงานที่ทำงานเบื้องหลัง การสร้างระบบแจ้งเตือน การพัฒนาแอปพลิเคชันที่ทำงานบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การจัดการข้อมูลและข้อมูลที่อยู่บนเครื่องแม่ข่าย การพัฒนาแอปพลิเคชันที่มีการใช้มัลติมีเดีย การประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา การจัดการเรียนการสอนเสมือนจริงผ่านอิเล็กทรอนิกส์แบบออนไลน์ ผ่านไวไฟ และออฟไลน์ผ่านคอมพิวเตอร์พกพา แท็บเล็ต และมือถืออัจฉริยะ การใช้นวัตกรรม การสื่อสารการศึกษาที่บ้านที่เหมาะสมกับครูอาจารย์ และผู้เรียนในบริบทไทยและวิถีไทย การจัดโรงเรียนอัจฉริยะ ห้องเรียนอัจฉริยะ และอุปกรณ์อัจฉริยะ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p><b>ทศ437 ทักษะศึกษา 2(1-2-3)</b>  <b>EDT437 Field Study</b>            หลักการจัดการศึกษานอกสถานที่ การศึกษาดูงาน ตามแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน การเยี่ยมชมการจัดการศึกษาในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ถูกต้องตามหลักการจัดการศึกษานอกสถานที่</p>	<p>ทศ330 ทักษะศึกษา 2(1-2-3)            EDT330 Field Study            ศึกษา วิเคราะห์ความสำคัญ เป้าหมาย หลักการในการทัศนศึกษา ประเภทของแหล่งการเรียนรู้ พิพิธภัณฑศึกษา พิพิธภัณฑโรงเรียน พิพิธภัณฑในชุมชน พิพิธภัณฑชีวิต (Life Museum) ของครู อาจารย์และผู้เรียน อุทยานการศึกษา การจัดทำสภาพแวดล้อมทางกายภาพ การวางแผน การจัดเตรียมทรัพยากร การสำรวจสถานที่ การสร้างข้อตกลงในการทัศนศึกษา การออกแบบการจัดกิจกรรมการทัศนศึกษา เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเชื่อมโยงและบูรณาการการทัศนศึกษา การฝึกปฏิบัติการจัดทัศนศึกษาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้และวัยของผู้เรียน การประเมินผลการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา  <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา  <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต  <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา  <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่  <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง  <input type="checkbox"/> ปรับออก  <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
<p><b>ทศ435 เทคนิคการจัดแสดงและนิทรรศการทางเทคโนโลยีการศึกษา 2(1-2-3)</b>  <b>EDT435 Display and Exhibition Techniques for Educational Technology</b>            ความหมาย ความสำคัญ รูปแบบและประเภทการจัดนิทรรศการ หลักการจัดการแสดงและการจัดนิทรรศการประเภทต่าง ๆ พิจารณาคุณสมบัติของสื่อต่าง ๆ เพื่อเลือกใช้ให้เหมาะสมกับลักษณะงานจัดแสดง และนิทรรศการ การออกแบบสื่อกราฟิก สื่อ 2 มิติ สื่อ 3 มิติ และการจัดแสงเสียง การพิจารณาเลือกใช้วัสดุ และทรัพยากรที่เหมาะสมมาดัดแปลง ปรับปรุง พัฒนา ผลิตเป็นสื่อประกอบการจัดแสดง และนิทรรศการได้อย่างประหยัด เหมาะสม กลมกลืนกับลักษณะของงานและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งได้ผลตาม ความมุ่งหมายของการศึกษา และมีการประเมินการจัดนิทรรศการทางการศึกษา</p>	<p>ทศ331 เทคนิคการจัดแสดงและนิทรรศการทางเทคโนโลยีการศึกษา 2(1-2-3)            EDT331 Display and Exhibition Techniques for Educational Technology            ศึกษาความหมาย ความสำคัญ การสื่อสารการศึกษา รูปแบบและประเภทการจัดนิทรรศการ หลักการจัดการแสดงและการจัดนิทรรศการประเภทต่าง ๆ อุทยานการศึกษา มนุษย์สัมพันธ์ การอยู่ร่วมกันในสังคมเทคโนโลยีการสื่อสาร พิจารณาคุณสมบัติของสื่อต่าง ๆ เพื่อเลือกใช้ให้เหมาะสมกับลักษณะงานจัดแสดง และนิทรรศการ การออกแบบสื่อกราฟิก สื่อ 2 มิติ สื่อ 3 มิติ สื่อดิจิทัล การพิจารณาเลือกใช้วัสดุ และทรัพยากรที่เหมาะสมมาดัดแปลง ปรับปรุง พัฒนา ผลิตเป็นสื่อประกอบการจัดแสดงและนิทรรศการได้อย่างเหมาะสม กลมกลืนกับลักษณะของงานและสิ่งแวดล้อม ตามวัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณีวิถีศาสนาและความเชื่อ รวมทั้งได้ผลตามความมุ่งหมายของการศึกษา การจัดอุปกรณ์อัจฉริยะ การศึกษาค้นคว้าวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมการศึกษา การจัดสัมมนาและการจัดแสดงทางการศึกษา การ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา  <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา  <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต  <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา  <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่  <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง  <input type="checkbox"/> ปรับออก  <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	จัดงานนิทรรศการการประชุมวิชาการ การพัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินโครงการการศึกษา และ มีการประเมินการจัดนิทรรศการทางการศึกษา	
<b>ทศ113 กฎหมายและจริยธรรมทาง คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการศึกษา 2(2-0-4)</b> <b>EDT113 Law and Ethics for Computer Education and Educational Technology</b> กฎหมายและคำพิพากษาทางศาลฎีกาทั้งในและ ต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ กฎหมายลิขสิทธิ์ กฎหมาย สื่อสารมวลชน จริยธรรม จรรยาบรรณครู คอมพิวเตอร์และนักเทคโนโลยีการศึกษา ความ เป็นพลเมืองดิจิทัล การตระหนักรู้ในการใช้ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ภัยคุกคามและ อาชญากรรมทางสื่อและคอมพิวเตอร์ การรู้เท่าทัน สื่อ เทคโนโลยีและการป้องกันทางคอมพิวเตอร์		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
<b>ทศ433 การออกแบบโปรแกรมการสอนผ่าน เว็บ 2(1-2-3)</b> <b>EDT433 Designing of Web-Based Instruction</b> แนวคิด และหลักการ เกี่ยวกับการเรียนการสอนผ่าน เว็บ หลักการออกแบบเว็บเพื่อการเรียนการสอน การใช้โปรแกรมประยุกต์สำหรับสร้างบทเรียนผ่าน เว็บ การออกแบบ พัฒนา และการประเมินการเรียน การสอนผ่านเว็บ		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
<b>ทศ434 การจัดการเรียนรู้ด้วยอุปกรณ์เคลื่อนที่ 2(1-2-3)</b> <b>EDT434 Learning Management with Mobile Devices</b> หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และรูปแบบการเรียนรู้ ผ่านอุปกรณ์เคลื่อนที่ การวางแผนการเรียนรู้ผ่าน อุปกรณ์เคลื่อนที่ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ สำหรับอุปกรณ์เคลื่อนที่ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ประยุกต์และฝึกปฏิบัติการวางแผน จัดการเรียนรู้และสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับ อุปกรณ์เคลื่อนที่		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ

## วิชาเอกจิตวิทยาและการแนะแนว

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>จนน111 พื้นฐานความรู้ทางจิตวิทยา3(3-0-6) PGU111 Fundamental Psychology</p> <p>ศึกษาประวัติความเป็นมาของจิตวิทยา วิธีการศึกษาทางจิตวิทยา พื้นฐานความรู้ด้านสรีรวิทยา จิตวิทยา และด้านสังคมหรือสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องส่งผลต่อองค์ประกอบหลักของมนุษย์ทั้งด้านพฤติกรรม ด้านการรู้คิด และด้านการรู้สึกที่นำไปประยุกต์ในงานด้านแนะแนว ด้านการให้คำปรึกษา และจิตวิทยาในโรงเรียน</p>	<p>จนน111 พื้นฐานความรู้ทางจิตวิทยา 3(2-2-5) GU111 Fundamental Psychology</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยา วิธีการศึกษาทางจิตวิทยา พื้นฐานความรู้ทางด้านพัฒนาการและการเรียนรู้ของมนุษย์ ทฤษฎีพัฒนาการ พัฒนาการแต่ละช่วงวัย บุคลิกภาพ ทฤษฎีการเรียนรู้ การจูงใจ เซอว์น ปัญญา การคิด และทางด้านสังคม การปรับตัว พฤติกรรมทางสังคม จิตวิทยาครอบครัว ฝึกปฏิบัติการประยุกต์ใช้ความรู้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในงานด้านแนะแนวและด้านการให้คำปรึกษาตามศักยภาพที่แตกต่างกันของผู้เรียน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>
<p>จนน113 การแนะแนวเบื้องต้น 2(2-0-4) PGU113 Introduction to Guidance</p> <p>ศึกษา ประวัติความเป็นมา ความเคลื่อนไหวและแนวโน้มของงานแนะแนวทั้งในประเทศและต่างประเทศ ความหมาย ปรัชญา ความสำคัญและขอบข่ายของงานด้านการแนะแนว จุดมุ่งหมาย หลักการ เบื้องต้น ประเภทของงานแนะแนว บริการที่สำคัญของงานแนะแนวในสถานศึกษาทั้งในระดับประถม ศึกษาและมัธยมศึกษา ครูกับบทบาทหน้าที่การช่วยเหลือนักเรียน จรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนว การจัดและบริหารงานแนะแนว บทบาทของบุคลากรของสถานศึกษาในงานแนะแนว ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานแนะแนว</p>	<p>จนน112 การแนะแนวในโรงเรียน 2(1-2-3) GU112 Guidance in School</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ประวัติความเป็นมา ความเคลื่อนไหวและแนวโน้มของงานแนะแนวทั้งในประเทศและต่างประเทศ แนวคิด หลักการงานแนะแนวเบื้องต้น การบริหารและจัดบริการที่สำคัญของงานแนะแนวด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคมในสถานศึกษาทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา บทบาทหน้าที่ จรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนว ฝึกปฏิบัติการโดยใช้สถานการณ์จำลองในการจัดบริการเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล การบริการสนเทศ บริการให้คำปรึกษา บริการจัดวางตัวบุคคล บริการติดตามผล และฝึกการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานแนะแนวในโรงเรียน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>
<p>จนน112 ธรรมชาติของผู้เรียนและการเรียนรู้ 3(3-0-6) PGU112 Nature of Learners and Learning</p> <p>ศึกษา ความหมายและธรรมชาติของการเรียนรู้และผู้เรียน กระบวนการเรียนรู้ องค์ประกอบของการเรียนรู้ การเรียนรู้ พัฒนาการ</p>	<p>จนน212 ธรรมชาติของผู้เรียนและการเรียนรู้ 3(2-2-5) GU212 Nature of Learners and Learning</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ ประเมิน พัฒนาการตามช่วงวัยกับการเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้เรียน สมองกับการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ องค์ประกอบของการ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>ของผู้เรียนตามช่วงวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ของนักจิตวิทยา สมองกับการเรียนรู้ การจำ การลืม การถ่ายโอนการเรียนรู้ การตั้งใจ การคิด แนวทางการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน การจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน</p>	<p>เรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ สติปัญญา การจำ การลืม การถ่ายโอนการเรียนรู้ สีลาการเรียนรู้และสีลาการคิดของผู้เรียน การพัฒนาการคิด กลวิธีการตั้งใจ การจัดการชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการประยุกต์หลักการ ทฤษฎีและวิธีการทางจิตวิทยา มาใช้ในการวิเคราะห์ และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การจัดการชั้นเรียน และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้โดยตระหนักถึงศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>
<p>จนน213 การประเมินและการทดสอบทางจิตวิทยาเบื้องต้น 3(2-2-5) PGU213 Introduction to Psychological Assessment and Testing การศึกษา การสร้างและการใช้ รวมทั้งการประเมินแบบวัดและแบบทดสอบทางจิตวิทยา เป็นกลุ่มและรายบุคคล การดำเนินการทดสอบ การให้คะแนน การแปลผล การสรุปผล และการเขียนรายงานผลการวัดหรือการทดสอบในการนำมาใช้สำหรับการแนะแนวและการให้คำปรึกษา และจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้อง ฝึกปฏิบัติการใช้แบบวัดและแบบทดสอบในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล</p>	<p>จนน213 การประเมินและการทดสอบทางจิตวิทยาเบื้องต้น 3(2-2-5) GU213 Introduction to Psychological Assessment and Testing ศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเครื่องมือทางจิตวิทยา ฝึกปฏิบัติการใช้แบบประเมิน แบบวัดและแบบทดสอบทางจิตวิทยา เป็นรายบุคคลและกลุ่ม สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์จากกรณีศึกษาในสถานการณ์จริงแล้ว นำไปสู่การออกแบบการประเมินทางจิตวิทยา การแปลผล การสรุปผล และการเขียนรายงานผลการศึกษารายกรณี และการประชุมรายกรณีเพื่อหาแนวทางในการช่วยเหลือ โดยยึดหลักจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องในการใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>
<p>จนน211 การบริการสนเทศเพื่องานแนะแนวในโรงเรียน 3(2-2-5) PGU211 Information Service for Guidance in School ศึกษาความหมาย ขอบข่าย หลักการของระบบสารสนเทศเพื่อการแนะแนวในโรงเรียน แหล่งและชนิดของข้อมูล เทคนิคในการการค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ และการจัดระบบข้อมูลด้านอาชีพ ด้านการศึกษา ด้านส่วนตัวและสังคม ฝึกปฏิบัติงานบริการสนเทศ</p>	<p>จนน214 การจัดการสารสนเทศเพื่อการแนะแนว 3(2-2-5) GU214 Information Management for Guidance ศึกษา วิเคราะห์ ความหมาย ขอบข่าย หลักการของระบบสารสนเทศเพื่อการแนะแนว ประเภทและแหล่งสารสนเทศ กระบวนการจัดบริการสนเทศ เทคนิคการจัดการบริการสนเทศ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริการสนเทศ การบริหารบริการสนเทศ ประเมินสภาพปัญหาและแนวโน้มการ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>ตลอดจนการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้กับงาน แนะแนวในโรงเรียน</p>	<p>จัดบริการสนเทศในสถานศึกษาในยุคปัจจุบัน การ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดบริการสนเทศ และการฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ความต้องการของ ผู้เรียน และออกแบบนวัตกรรมและโครงการ สำหรับการจัดบริการสนเทศด้านการศึกษา ด้าน อาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม</p>	
<p>จนน214 กระบวนการกลุ่มและการฝึกอบรม เชิงจิตวิทยา 3(2-2-5) PGU214 Group Process and Psychological Training ศึกษาความหมาย ความสำคัญของ กระบวนการกลุ่ม แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ กระบวนการกลุ่ม องค์ประกอบสำคัญต่าง ๆ สำหรับกลุ่ม ระยะของกลุ่ม บทบาทหน้าที่ของผู้นำ และสมาชิกกลุ่ม การสื่อสาร พลังกลุ่ม การ ตัดสินใจ การแก้ปัญหา การจัดกิจกรรมเพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ในกลุ่ม การบริหารจัดการกลุ่มโดย ใช้หลักจิตวิทยา หลักการและแนวคิดเบื้องต้น เกี่ยวกับการฝึกอบรม การวิเคราะห์ความจำเป็น การออกแบบ เทคนิคการจัดฝึกอบรมเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน การ วัดประเมินผลโครงการฝึกอบรม และการจัด โครงการฝึกอบรมในการพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>จนน215 กระบวนการกลุ่มและการฝึกอบรมเชิง จิตวิทยา 3(2-2-5) GU215 Group Process and Psychological Training ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ กระบวนการกลุ่ม องค์ประกอบสำหรับกลุ่ม ระยะ ของกลุ่ม บทบาทหน้าที่ของผู้นำและสมาชิก ฝึก วิเคราะห์รูปแบบการสื่อสารและการประมวลผล รูปแบบการสื่อสารโดยใช้แบบประเมิน อภิปราย พลังของกลุ่ม ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมเพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ในกลุ่มโดยใช้สถานการณ์จำลอง วิเคราะห์แนวคิด ความจำเป็น และการออกแบบ การฝึกอบรม สร้างแบบประเมินผลโครงการ ฝึกอบรม และจัดโครงการฝึกอบรมอย่างเป็น ระบบ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>
<p>จนน212 การจัดวางตัวบุคคลและการติดตามผล ในงานแนะแนว 3(2-2-5) PGU212 People Placement and Follow-up in Guidance ศึกษาความหมาย หลักการ ขอบข่ายเทคนิค วิธีการจัดวางตัวบุคคลและบริการการติดตามผล เครื่องมือที่ใช้ในการจัดวางตัวบุคคลและการ ติดตามผลการดำเนินงานการจัดวางตัวบุคคลด้าน การศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม กระบวนการติดตามผล การประเมินผลการ ดำเนินงานแนะแนว และฝึกปฏิบัติการจัดวางตัว บุคคลและการติดตามผลในสถานศึกษาระดับ ประถมศึกษาหรือมัธยมศึกษา</p>	<p>จนน311 การจัดวางตัวบุคคลและติดตามผล 3(2-2-5) GU311 Placement and Follow-up services ศึกษาความหมาย หลักการ วิธีการและการ ดำเนินงานการจัดวางตัวบุคคลและการติดตามผล ฝึกการวิเคราะห์ตนเองด้านความถนัด ความสามารถ ความสนใจ บุคลิกภาพ และ สิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับบุคคลนั้น ๆ และ วางแผนแนวทางการศึกษาและอาชีพที่เหมาะสม กับบุคคล และฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีและ เทคนิควิธีในการติดตามผลและการรายงานผลการ ติดตามผลต่อผู้เกี่ยวข้อง คัดริเริ่มพัฒนาโครงการ การจัดวางตัวบุคคลและการติดตามผลในโรงเรียน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์สถานการณ์ด้าน การศึกษาและอาชีพในปัจจุบัน	
<p>जनन321 การจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนา ผู้เรียน 3(2-2-5) PGU321 Guidance Activities for Student Development</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยา และการแนะแนว การจัดการเรียนรู้ และแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร แกนกลางในการออกแบบแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว การวิเคราะห์สภาพปัญหาของโรงเรียน และผู้เรียน วิธีการและเทคนิคการจัดกิจกรรมแนะแนวที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร ธรรมชาติของผู้เรียน พัฒนาการ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียน การออกแบบและการใช้สื่อ นวัตกรรม</p>	<p>नन312 ยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว 3(2-2-5) GU312 Learning Management Strategy for Guidance Activities</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์การบริหารจัดการชั้นเรียน รูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน สถานศึกษาโดยบูรณาการการสอน TPCK และ หลักการด้านจิตวิทยาแบบองค์รวม ประยุกต์ ความรู้ด้านกระบวนการกลุ่ม เทคนิคทางจิตวิทยา สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการออกแบบ กิจกรรมแนะแนว ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวด้าน การศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม และการสอน แบบจุลภาค</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆ...บูรณาการร่วมกับวิชา जनन 421...</p>
<p>जनन421 ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อพัฒนาผู้เรียน 2(1-2-3) PGU421 Practicum of Guidance Activities for Student Development</p> <p>ฝึกปฏิบัติการประยุกต์แนวทางการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางสู่ การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติการ จัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวกับผู้เรียนที่ หลากหลาย ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ทางด้านจิตวิทยาการแนะแนวกับการเรียนรู้ การ ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม โดยตระหนักถึง บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และจรรยาบรรณ ของครูแนะแนว ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของครู แนะแนวที่ดีทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา</p>		
<p>जनन311 การให้คำปรึกษารายบุคคลเบื้องต้น 3(2-2-5) PGU311 Introduction to Individual Counseling</p> <p>ศึกษาความหมาย คุณลักษณะพื้นฐานสำคัญ</p>	<p>नन313 การให้คำปรึกษาเบื้องต้น 3(2-2-5) GU313 Introduction to Counseling</p> <p>ศึกษาหลักการให้คำปรึกษา ทฤษฎีการให้ คำปรึกษาที่มุ่งเน้น 3 ด้านของมนุษย์คือด้าน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p>



หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>ของผู้ให้คำปรึกษา หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่สำคัญของการให้คำปรึกษารายบุคคล รวมทั้งกระบวนการและเทคนิคของทฤษฎีการให้คำปรึกษารายบุคคลที่เน้นการช่วยเหลือด้านอารมณ์ ความคิด และพฤติกรรม รวมถึงจรรยาบรรณวิชาชีพการให้คำปรึกษา ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษารายบุคคลในผู้เรียน พร้อมการเขียนบันทึกรายงานผลการฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา</p>	<p>อารมณ์ความรู้สึก ด้านการรู้คิด และด้านพฤติกรรม คุณสมบัติของผู้ให้คำปรึกษา เป้าหมายของการให้คำปรึกษา เทคนิคการให้คำปรึกษา กระบวนการให้คำปรึกษา การให้คำปรึกษาอย่างเป็นระบบ การให้คำปรึกษาที่มุ่งเน้นการช่วยเหลือแก้ไขปัญหา ป้องกันปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน การใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการให้คำปรึกษา และการติดตามผลประเมินผลการให้คำปรึกษา เสริมสร้างคุณสมบัติของผู้ให้คำปรึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาผู้เรียน เพื่อการเลือกใช้ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาที่สอดคล้องเหมาะสม ฝึกทักษะการให้คำปรึกษา ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา การติดตามผลประเมินผลการให้คำปรึกษา และการเขียนรายงานการให้คำปรึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>
<p>จนน431 อาชีพศึกษาและการให้คำปรึกษาอาชีพ 2(1-2-3) PGU431 Career Education and Career Counseling ศึกษาประวัติ ความหมายของพัฒนาการทางอาชีพ ทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพ ทฤษฎีฮอลแลนด์ ทฤษฎีบุคลิกภาพเกี่ยวกับการเลือกอาชีพของโรว์ ทฤษฎีกระบวนการของกินส์เบอร์ทฤษฎีอัตมโนทัศน์เกี่ยวกับพฤติกรรมทางอาชีพ และทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเกี่ยวกับการเลือกอาชีพ แบบวัดทางอาชีพ การวางแผนชีวิตและอาชีพ การจัดกิจกรรมอาชีพศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ศึกษากระบวนการ เทคนิค และการประเมินการให้คำปรึกษาอาชีพ ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมและใช้ทักษะการให้คำปรึกษาอาชีพ ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีในการให้คำปรึกษาอาชีพ</p>	<p>จนน314 อาชีพศึกษาและพัฒนาการทางอาชีพ 3(2-2-5) GU314 Career Study and Career Development ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางด้านอาชีพและพัฒนาการทางอาชีพ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคมไทยที่ส่งผลต่ออาชีพ ฝึกปฏิบัติการประยุกต์ใช้แนวคิดอาชีพศึกษาและพัฒนาการทางอาชีพ รวมทั้งออกแบบกิจกรรมให้ความรู้ด้านอาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>
<p>จนน433 การปรับพฤติกรรมเบื้องต้น 2(2-0-4) PGU433 Introduction to Behavior Modification ศึกษาความเป็นมา ความหมาย ความสำคัญ</p>	<p>จนน315 การปรับพฤติกรรมเบื้องต้น 3(2-2-5) GU315 Introduction to Behavior Modification ศึกษา วิเคราะห์ ความเป็นมา ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของการปรับพฤติกรรม</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>และประโยชน์ของการปรับพฤติกรรม ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เป็นพื้นฐานของการปรับพฤติกรรม การประเมินพฤติกรรม การสังเกตและการบันทึกพฤติกรรม รูปแบบของการปรับพฤติกรรม การประยุกต์หลักพฤติกรรม ขั้นตอน และเทคนิคการปรับพฤติกรรมในการสร้างโปรแกรมการปรับพฤติกรรมให้แก่ผู้เรียน</p>	<p>ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เป็นพื้นฐานคิดของการปรับพฤติกรรม กระบวนการปรับพฤติกรรม เทคนิคการปรับพฤติกรรม ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์พฤติกรรม การบันทึกพฤติกรรม การใช้เทคนิคการปรับพฤติกรรม และออกแบบโปรแกรมการปรับพฤติกรรมของผู้เรียนเพื่อการแก้ไข ช่วยเหลือ และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนและการจัดการชั้นเรียน</p>	<p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่  <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง  <input type="checkbox"/> ปรับออก  <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>
<p>จนน314 สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางจิตวิทยา            และการแนะแนว 3(2-2-5)            PGU314 Seminar on Topics and Trends of Psychology and Guidance            ศึกษา วิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสังคม การให้บริการงานด้านจิตวิทยาและการแนะแนว วิธีการปรับปรุงหรือพัฒนางานแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยการจัดสัมมนาเชิงวิชาการ และเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญมาให้ความรู้ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านจิตวิทยาและการแนะแนว</p>	<p>จนน411 สัมมนาปัญหาและประเด็นจิตวิทยาและการแนะแนว 2(1-2-3)            GU411 Seminar on Problems and Issues in Psychology and Guidance            วิเคราะห์ อภิปรายปัญหาและอุปสรรคของการฝึกปฏิบัติงานแนะแนวในโรงเรียน การจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน โดยเชื่อมโยงกับหลักการแนะแนว ปรัชญาการแนะแนว ทฤษฎีและเทคนิคทางจิตวิทยาที่ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวและการจัดบริการแนะแนว นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาในรูปแบบงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อช่วยเหลือแก้ปัญหา พัฒนางานแนะแนวในสถานศึกษา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา  <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา  <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต  <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา  <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่  <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง  <input type="checkbox"/> ปรับออก  <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>
<p>จนน331 สุขภาพจิตและการปรับตัวเบื้องต้น 2(2-0-4)            PGU331 Introduction to Mental Health and Adjustment            ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิต ปัจจัยที่มีอิทธิพลกับสุขภาพจิต พัฒนาการทางจิตใจ อารมณ์ กลไกทางจิต บุคลิกภาพ การปรับตัว ความขัดแย้ง ความเครียด ความคับข้องใจ และการบริหารจัดการความเครียด ปัญหาสุขภาพจิตในโรงเรียน และแนวทางการส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขปัญหาสุขภาพจิตในโรงเรียน</p>	<p>จนน221 สุขภาพจิตและการปรับตัวเบื้องต้น 2(1-2-3)            GU221 Introduction to Mental Health and Adjustment            ศึกษา วิเคราะห์ หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิต ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพจิต พัฒนาการทางจิตใจ อารมณ์ สังคมของมนุษย์ การประเมินสุขภาพจิต บุคลิกภาพ กลไกทางจิต การปรับตัว ความขัดแย้งในใจและความเครียดภาวะวิกฤติสุขภาพจิต ฝึกปฏิบัติการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้ในการวิเคราะห์ ประเมิน และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนและออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพจิตให้กับผู้เรียน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา  <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา  <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต  <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา  <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่  <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง  <input type="checkbox"/> ปรับออก  <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>
<p>จนน432 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน 2(2-0-4)            PGU432 Psychology for Self Development            ศึกษาความหมาย หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่</p>	<p>จนน222 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน 3(2-2-5)            GU222 Psychology for Self Development            ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับจิตวิทยาเพื่อการพัฒนา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา  <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา  <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
เกี่ยวกับจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตนเอง การทำความเข้าใจตนเองและผู้อื่น และการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม โดยประยุกต์ใช้เทคนิคทางจิตวิทยาเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและปรับตัวให้เข้ากับสังคม	ตน วิเคราะห์การใช้หลักศาสนาและแนวคิดของนักจิตวิทยา มาประยุกต์ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง ฝึกปฏิบัติการสร้างมนุษยสัมพันธ์ โดยมุ่งพัฒนาทักษะการสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น	<input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	นน223 จิตวิทยาพัฒนาการ 3(2-2-5) GU223 Developmental Psychology ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการ กระบวนการเจริญเติบโตของมนุษย์ตั้งแต่เริ่มปฏิสนธิจนถึงตลอดชีวิต พัฒนาการของมนุษย์ทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจริยธรรมในทุกช่วงวัย ปัจจัยที่อิทธิพลต่อพัฒนาการทั้งทางด้านพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม ฝึกปฏิบัติการนำหลักการทางจิตวิทยาพัฒนาการมาใช้ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน และฝึกออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในแต่ละวัย	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	นน224 จิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น 3(2-2-5) GU224 Childhood and Adolescence Psychology ศึกษาจิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น โดยการวิเคราะห์พฤติกรรมที่เป็นปัญหาทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม เพื่อค้นหาปัจจัยเกี่ยวข้องต่างๆ สาเหตุ ผลกระทบ และหาแนวทางช่วยเหลือ ป้องกัน แก้ไขพฤติกรรมในวัยเด็กและวัยรุ่น การเตรียมตัวลูกเข้าสู่วัยเด็กและวัยรุ่นสำหรับผู้ปกครอง โดยประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยา รวมถึงการออกแบบกิจกรรมหรือโครงการที่ช่วยเหลือ ป้องกันและส่งเสริมจิตวิทยาในวัยเด็กและวัยรุ่น	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	นน225 การจูงใจผู้เรียน 3(2-2-5) GU225 Student Motivation ศึกษา วิเคราะห์ ความหมาย ทฤษฎีการจูงใจ และประเภทของแรงจูงใจ หลักการจูงใจ กระบวนการจูงใจ องค์ประกอบด้านสรีระ สิ่งแวดล้อมและจิตใจที่ส่งผลต่อการเกิดแรงจูงใจ	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	และพฤติกรรม ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับการเรียนรู้ การวัดแรงจูงใจ ผลของแรงจูงใจต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต แนวทางการเสริมสร้างแรงจูงใจเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ ฝึกประยุกต์และปฏิบัติการใช้ทฤษฎีและเทคนิคการเสริมสร้างแรงจูงใจเพื่อพัฒนาผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	นน226 จิตวิทยาเชิงบวกในโรงเรียน 2(1-2-3) GU226 Positive Psychology in school ศึกษาจิตวิทยาเชิงบวกและจิตวิทยาแนวมนุษยนิยม-อัตถิภาวนิยมที่เน้นคุณลักษณะที่เป็นจุดแข็งของมนุษย์ การสร้างสิ่งที่ดีที่สุดในชีวิต การเติมเต็มชีวิตให้เจริญเติบโต การมีสุขภาวะทางจิตที่ดี การเข้าใจโลกและชีวิต การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้เรียน และวิชาชีพครู และการรับมือกับความความยุ่งยากในชีวิต ประยุกต์ใช้จิตวิทยาเชิงบวกในโรงเรียนโดยการพัฒนาคุณลักษณะที่เป็นจุดแข็งของผู้เรียน การช่วยให้ผู้เรียนบรรลุผลด้านวิชาการ และการเสริมสร้างการมีสุขภาวะทางจิตที่ดีให้กับผู้เรียน และฝึกปฏิบัติการติดตามผลและการประเมินผลการประยุกต์ใช้จิตวิทยาเชิงบวกในโรงเรียน	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
จนน434 จิตวิทยาการคิดและความคิดสร้างสรรค์ 2(2-0-4) PGU434 Psychology of Thinking and Creativity ศึกษาความหมายความสำคัญของการคิดและความคิดสร้างสรรค์พื้นฐานของการคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการคิด องค์ประกอบของการคิดและปัจจัยที่มีผลต่อการคิดโครงสร้างทางสมองที่เกี่ยวข้องกับการคิด กระบวนการคิด การฝึกทักษะการคิดการสร้างกิจกรรมพัฒนาการคิดและความคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษา	นน321 ความคิดสร้างสรรค์เพื่อการแนะแนว 2(1-2-3) GU321 Creativity for Guidance ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาการของความคิดสร้างสรรค์ องค์ประกอบและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความคิดสร้างสรรค์ การส่งเสริมและพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ให้กับผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการนำความคิดสร้างสรรค์มาใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย ฝึกออกแบบและพัฒนานวัตกรรมเพื่อประยุกต์ใช้ในงานด้านจิตวิทยาและการแนะแนวในสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....
จนน332 ครอบครัวศึกษา 2(2-0-4) PGU332 Family Study ศึกษาแง่มุมกว้าง ๆ เกี่ยวกับครอบครัวไทย ทั้ง	นน322 จิตวิทยาครอบครัว 3(2-2-5) GU322 Family Psychology ศึกษา แนวคิด ทฤษฎีจิตวิทยาครอบครัว	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>ธรรมชาติ โครงสร้าง ลักษณะการทำหน้าที่และการรักษาสมดุลของครอบครัว ความขัดแย้งในครอบครัวกับการทำงาน พัฒนาการของครอบครัว รวมถึงวิกฤติของครอบครัวในระยะต่าง ๆ และแนวทางในการจัดการปัญหา</p>	<p>ลักษณะของครอบครัว วงจรชีวิตครอบครัว บทบาทและสัมพันธภาพในครอบครัว ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ปัญหาครอบครัว ปัจจัยที่เอื้อต่อการสร้างสัมพันธภาพที่ดีในครอบครัว และออกแบบกิจกรรมเสริมสร้างความผูกพันของครอบครัว</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา  <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่  <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง  <input type="checkbox"/> ปรับออก  <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
<p>จนน312 การวิจัยทางจิตวิทยาและการแนะแนว 3(2-2-5)  PGU312 Research in Psychology and Guidance  ศึกษาแนวคิดทางการวิจัยทางจิตวิทยาและการแนะแนว การวิจัยในงานแนะแนว วิถีวิทยาและขั้นตอนในการทำวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงทดลอง และการวิจัยเชิงคุณภาพ การระบุปัญหา การตั้งสมมติฐานการวิจัยการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบวิจัยการกำหนดประชากร และการเลือกกลุ่มตัวอย่าง เทคนิคและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ความสอดคล้องของปัญหาวิจัยกับการออกแบบวิจัยและการเขียนรายงานการวิจัยตลอดจนการฝึกปฏิบัติการทำวิจัยโดยศึกษาองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาสำคัญทางจิตวิทยาและการแนะแนวตามความสนใจของผู้เรียน และประมวลบูรณาการความรู้ ประสบการณ์ ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามวิถีวิทยาทางการวิจัยภายใต้คำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p>	<p>จนน322 การวิจัยทางจิตวิทยาและการแนะแนว 2(1-2-3)  GU322 Research in Psychology and Guidance  ประยุกต์ วิเคราะห์แนวคิดและหลักการวิจัย รูปแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การเลือกใช้สถิติเพื่อการวิจัย กับหลักการทางจิตวิทยาการแนะแนว โดยฝึกออกแบบการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้และ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ภายใต้จรรยาบรรณการวิจัย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา  <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา  <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต  <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา  <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่  <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง  <input type="checkbox"/> ปรับออก  <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>
	<p>จนน421 การปรึกษาในการแนะแนว 2(1-2-3)  GU421 Consultant in Guidance  ศึกษาความหมายของการปรึกษา หลักการการปรึกษา รูปแบบการปรึกษา การปรึกษาที่ช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ประเด็นที่สอดคล้องกับการปรึกษา ขั้นตอนและกระบวนการปรึกษา การสื่อสารเพื่อการปรึกษาที่มีประสิทธิภาพ รูปแบบการปรึกษา การปรึกษาในบริบทการสนเทศ ประเด็นด้านคุณธรรมจริยธรรมในการปรึกษา การปรึกษาที่มุ่งเน้นการช่วยเหลือแก้ไขปัญหา ป้องกันปัญหา</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา  <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา  <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต  <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา  <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่  <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง  <input type="checkbox"/> ปรับออก  <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน การใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการปรึกษา และการติดตามและประเมินผลการปรึกษาในการแนะแนว วิเคราะห์รูปแบบการปรึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแนะแนว ออกแบบการปรึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการแนะแนว และฝึกปฏิบัติการปรึกษากับผู้เรียน	
	<p>นน422 จิตวิทยาผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2(1-2-3)</p> <p>GU422 Adult and Elderly Psychology</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ปัญหาทางพฤติกรรมและ พัฒนาการในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่ส่งผลต่อจิตใจและการปรับตัว วิธีการพัฒนาชีวิตของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุทั้งด้านครอบครัว การทำงาน และสังคม รวมถึงการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ของชีวิต เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ผู้สูงอายุและผู้ชรา วิเคราะห์แนวโน้มของโรคต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ สามารถออกแบบกิจกรรมหรือโครงการเพื่อเป็นแนวทางในการป้องกัน แก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหา โดยประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาในการดูแล ช่วยเหลือวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	<p>นน423 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาองค์กร 2(1-2-3)</p> <p>GU423 Psychology for Organizational Development</p> <p>ศึกษาจิตวิทยาการเปลี่ยนแปลงในองค์กร ประเภทต่าง ๆ และการพัฒนาองค์กร วิเคราะห์ปัจจัยและกลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนาองค์กร รูปแบบ เจตคติ แรงจูงใจ ของคนทำงานและพฤติกรรมองค์กร รวมทั้งบทบาท ตัวแปรทางสังคม โดยการประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาในการช่วยเหลือ จัดการ แก้ไขปัญหาขององค์กรและพัฒนาองค์กร ให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบันและวัฒนธรรมองค์กร</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
<p>จนน313 การให้คำปรึกษาแบบกลุ่มเบื้องต้น 3(2-2-5)</p>		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>PGU313 Introduction to Group Counseling</p> <p>ศึกษาความหมาย หลักการ ความสำคัญและประโยชน์ของการให้คำปรึกษากลุ่ม แนวคิดและทฤษฎีการให้คำปรึกษากลุ่ม เทคนิคและขั้นตอนในการให้คำปรึกษากลุ่ม บทบาทผู้ให้คำปรึกษาในฐานะเป็นผู้นำกลุ่ม จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษากลุ่ม ตลอดจนการฝึกทักษะการให้คำปรึกษากลุ่มเบื้องต้น รวมทั้งเทคนิคของแต่ละทฤษฎีทั้งในชั้นเรียนและการฝึกปฏิบัติการนอกชั้นเรียน</p>		<input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
<p>जनन411 ภาษาอังกฤษสำหรับจิตวิทยาและการแนะแนว 2(1-2-3)</p> <p>PGU411 English for Psychology and Guidance</p> <p>ฝึกทักษะการอ่าน การฟัง การพูด และการเขียนภาษาอังกฤษในเนื้อหาวิชาการด้านจิตวิทยาและการแนะแนว เรียนรู้คำศัพท์เฉพาะทางจิตวิทยาและการแนะแนวที่จำเป็นต่อการศึกษา ค้นคว้างานวิชาการ งานวิจัย การประเมินทางจิตวิทยา การวิเคราะห์และแปลผลแบบทดสอบทางจิตวิทยา ความสนใจในอาชีพ ตลอดจนสามารถแสดงความคิดเห็นและนำเสนอความรู้ด้านจิตวิทยาและการแนะแนวได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
<p>जनन333 จิตวิทยาสังคมเบื้องต้น 2(2-0-4)</p> <p>PGU333 Introduction to Social Psychology</p> <p>ศึกษาอิทธิพลของบุคคลและสังคมที่มีต่อพฤติกรรมของบุคคล ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ เจตคติ และการเปลี่ยนแปลงเจตคติ อคติ การรับรู้ทางสังคม ความร่วมมือและความขัดแย้ง การเปลี่ยนแปลงการคล้อยตาม การสื่อสารและการโฆษณาชวนเชื่อ พฤติกรรมในกลุ่มและพฤติกรรมร่วม</p>		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
<p>जनन435 จิตวิทยาโรงเรียน 2(2-0-4)</p> <p>PGU435 School Psychology</p> <p>ศึกษาวิธีการใช้จิตวิทยาในการใช้เทคนิคทางจิตวิทยาใช้ในการวินิจฉัย ช่วยเหลือ ป้องกัน และ</p>		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
ส่งเสริมนักเรียนให้มีพฤติกรรมที่เหมาะสมรวมทั้งการวิจัยในชั้นเรียน		<input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
จนน436 บุคลิกภาพ 2(2-0-4) PGU436 Personality ศึกษาความหมาย ความสำคัญและประเภทของบุคลิกภาพ องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ ศึกษาทฤษฎีบุคลิกภาพ องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ การพัฒนาบุคลิกภาพ ชนิดและความผิดปกติของบุคลิกภาพอันจะนำมาประยุกต์ใช้ในงานการศึกษาและการแนะแนว		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ



## วิชาเอกการวัด ประเมินและวิจัยการศึกษา

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	<p>วปจ111 ทฤษฎีการวัด 3(2-2-5) MER111 Theories of Measurement ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ ความรู้จากหลักการวัดผลการศึกษา สถิติพื้นฐานที่ ใช้ในการวัด ทฤษฎีเกี่ยวกับการวัด การตรวจสอบ คุณภาพของเครื่องมือวัดเป็นรายข้อและทั้งฉบับ คะแนนและการแปลความหมายคะแนน และ จรรยาบรรณในการวัด โดยมุ่งให้สามารถ ประยุกต์ใช้ความรู้ในการวัดในบริบทต่างๆ ได้ อย่างเหมาะสม</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	<p>วปจ112 หลักการประเมิน 3(2-2-5) MER112 Principles of Evaluation ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ ความรู้จากความหมาย ปรัชญา แนวคิด และ หลักการของการประเมิน ทฤษฎีและรูปแบบการ ประเมิน การประเมินหลักสูตรและโครงการทาง การศึกษา การออกแบบการประเมิน การเขียน รายงานและนำผลประเมินไปใช้เพื่อการพัฒนา มาตรฐานของการประเมิน และจรรยาบรรณใน การประเมิน โดยมุ่งให้สามารถออกแบบการ ประเมินในบริบททางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม</p>	
	<p>วปจ211 การออกแบบการวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5) MER211 Educational Research Designs ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ ความรู้จากแนวโน้มและนโยบายเกี่ยวกับการวิจัย ทางการศึกษา และวิเคราะห์ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ ปัญหาการวิจัย การทบทวนเอกสารและงานวิจัย เพื่อกำหนดกรอบความคิดและสมมติฐานการวิจัย หลักการในการออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณ การ วิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยแบบผสมผสานวิธีการเพื่อ พัฒนาการศึกษา การศึกษากรณีศึกษางานวิจัย และจรรยาบรรณในการวิจัย โดยมุ่งให้สามารถ ออกแบบการวิจัยในบริบททางการศึกษาและเขียน ข้อเสนอโครงการวิจัย</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	<p>วปจ212 สถิติเพื่อการวัด ประเมิน และวิจัย การศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>MER212 Statistics for Educational Measurement, Evaluation, and Research</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้ จากแนวคิดและหลักการทางสถิติ สถิติบรรยายและ สถิติอ้างอิง การประยุกต์ใช้หลักการของสถิติเอก นามในการสรุปอ้างอิง การทดสอบสมมติฐานโดยใช้ การวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย การ วิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ และการวิเคราะห์การถดถอย ฝึกปฏิบัติการใช้ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลทาง สถิติ การแปลผล และนำเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูล โดยมุ่งให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาในบริบทต่างๆ ได้อย่าง เหมาะสม</p>	
	<p>วปจ213 การวิจัยเชิงทดลองทางการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>MER213 Experimental Research in Education</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ ความรู้จากแนวคิดและหลักการวิจัยเชิงทดลอง ประเภทของการวิจัยเชิงทดลอง แบบแผนการวิจัย การจัดการกระทำกับตัวแปรทดลอง การควบคุมตัว แปรแทรกซ้อน การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ เหมาะสมกับแบบแผนการทดลอง การคำนวณ ขนาดอิทธิพล การเขียนรายงานผลการวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ของ ครู และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดย มุ่งให้สามารถปฏิบัติการวิจัยเชิงทดลองตาม ประเด็นปัญหาที่ตรงกับความสนใจ</p>	
	<p>วปจ214 หลักการประกันและประเมินคุณภาพ การศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>MER214 Principles of Educational Quality Assurance and Evaluation</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	<p>ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ ความรู้จากแนวคิด ความสำคัญและหลักการของการประกันคุณภาพการศึกษา แนวโน้ม และนโยบายเกี่ยวกับการประกันและประเมินคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การออกแบบและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเองเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพและการนำผลการประเมินคุณภาพไปใช้พัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษา โดยมุ่งให้สามารถออกแบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และประยุกต์ใช้ความรู้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาได้อย่างเหมาะสม</p>	
	<p>วปจ215 การวัดประเมินในชั้นเรียน 3(2-2-5) MER215 Classroom Assessment</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ ความรู้จากหลักการ แนวทาง และเทคนิคการวัดประเมินในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ แนวคิดเกี่ยวกับศักยภาพการเรียนรู้ของบุคคล ประเภทของการวัดประเมิน วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดประเมินในชั้นเรียนเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ของผู้เรียน การออกแบบการประเมินเพื่อส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน การให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งให้สามารถออกแบบและปฏิบัติการวัดประเมินในชั้นเรียนเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม</p>	
	<p>วปจ311 เทคโนโลยีเพื่อการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา 3(2-2-5) MER311 Technology for Educational Measurement, Evaluation, and Research</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ ความรู้จากแนวคิดและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	<p>สำหรับการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา เพื่อสร้างเครื่องมือ ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล จัดระบบประมวลผลข้อมูล และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมุ่งให้สามารถปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการงานด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาอย่างถูกต้องตามหลักจริยธรรม</p>	
	<p>วปจ312 การพัฒนาเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย 3(2-2-5) MER312 Development of Cognitive, Affective, and Psychomotor Measurement Instruments</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้จากแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการวัดด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย สารบบจำแนกของจุดมุ่งหมายการศึกษา กระบวนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดทางการศึกษา การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน โดยมุ่งให้สามารถสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัยเพื่อวัดผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตร</p>	
	<p>วปจ313 การฝึกปฏิบัติการการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา 3(2-2-5) MER313 Practices in Educational Measurement, Evaluation, and Research</p> <p>ฝึกปฏิบัติการการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา โดยประยุกต์ใช้หลักการและทฤษฎีการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา และการพัฒนาสมรรถนะความเป็นนักวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา บนพื้นฐานของหลักคุณธรรมจริยธรรม โดยมุ่งให้สามารถออกแบบการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนภายใต้บริบทที่หลากหลายทางวัฒนธรรมและศักยภาพทางด้าน</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	<p>ร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ออกแบบและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการงานด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาของหน่วยงาน และสื่อสารเพื่อถ่ายทอดความรู้ด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาแก่ผู้อื่น</p>	
	<p>วปจ314 ภาษาอังกฤษสำหรับนักวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา 2(1-2-3) MER314 English for Educational Measurement Evaluation and Research Practitioners</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้จากคำศัพท์ภาษาอังกฤษเฉพาะทางที่เกี่ยวข้องกับการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา การอ่านจับใจความ การอ่านเพื่อการวิเคราะห์ การอ่านเพื่อการวิพากษ์บทความคัดสรร และงานวิจัยจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา การเขียนบทความรายงานวิจัย และการนำเสนอรายงาน โดยมุ่งให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาในบริบทต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม</p>	
	<p>วปจ411 สัมมนาประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มของการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา 2(1-2-3) MER411 Seminar on Topics and Trends of Educational Measurement, Evaluation, and Research</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ วิพากษ์ และสังเคราะห์ประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มของการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการถ่ายทอดประสบการณ์จากผู้ปฏิบัติงานหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา รวมถึงผ่านการศึกษางานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ การประยุกต์ใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ด้านการวัด ประเมิน และวิจัย</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	การศึกษา โดยมุ่งให้สามารถจัดทำรายงานและนำเสนอองค์ความรู้ที่น่าสนใจ	
	วปจ321 การพัฒนาเครื่องมือวัดการคิด 3(2-2-5) MER321 Development of Thinking Tests ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้จากแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการคิดประเภทต่าง ๆ หลักการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัด การแปลความหมายคะแนนและการใช้ประโยชน์ โดยมุ่งให้สามารถสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดการคิด	
	วปจ322 การพัฒนาเครื่องมือวัดเชาวน์ปัญญาและความถนัด 3(2-2-5) MER322 Development of Intelligence and Aptitude Tests ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้จากแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับเชาวน์ปัญญาและความถนัด หลักการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัด การแปลความหมายคะแนนและการใช้ประโยชน์ โดยมุ่งให้สามารถสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดเชาวน์ปัญญาและความถนัด	
	วปจ323 การประเมินโครงการ 3(2-2-5) MER323 Project Evaluation ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้จากแนวคิดทฤษฎี หลักการ และความสำคัญของการประเมินโครงการ รูปแบบของการประเมินโครงการ มาตรฐานการประเมินโครงการและจริยธรรมของผู้ประเมิน การวางแผนและออกแบบการประเมินโครงการ การพัฒนาเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการประเมินโครงการ และการนำผลการประเมินโครงการไปใช้ โดยมุ่งให้สามารถออกแบบการประเมินโครงการในบริบททางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	<p>วปจ324 การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2-2-5)</p> <p>MER324 Evaluation of Curriculum, Teaching and Learning</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้จากแนวคิดทฤษฎี หลักการ และความสำคัญของการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบของการประเมิน การวางแผนและออกแบบการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน และการนำผลการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ โดยมุ่งให้สามารถออกแบบการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม</p>	
	<p>วปจ421 การวิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>MER421 Qualitative Research in Education</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้จากแนวคิดและธรรมชาติของการวิจัยเชิงคุณภาพ ความหมาย จรรยาบรรณ ประเภทของการวิจัยเชิงคุณภาพ การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ การตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การเขียนข้อเสนอโครงการและรายงานวิจัย โดยมุ่งให้สามารถปฏิบัติการทำวิจัยเชิงคุณภาพตามประเด็นปัญหาที่ตรงกับความสนใจ</p>	
	<p>วปจ422 การวิจัยเชิงสำรวจทางการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>MER422 Survey Research in Education</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้จากแนวคิด หลักการพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา ประเภทของการวิจัยเชิงสำรวจทาง</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	<p>การศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงาน และการนำเสนอผลการวิจัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการศึกษาตัวอย่าง โดยมุ่งให้สามารถปฏิบัติการวิจัยเชิงสำรวจตามประเด็นปัญหาที่ตรงกับความสนใจ</p>	



## วิชาเอกการศึกษาพิเศษ

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>กศพ111 ความรู้เบื้องต้นด้านการศึกษาพิเศษ 3(3-0-6)</p> <p>SPE111 Introduction to Special Education</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ประชญา แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา กฎหมายและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ลักษณะเฉพาะของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ หลักการและวิธีการช่วยเหลือ</p>	<p>กศพ111 ความรู้เบื้องต้นด้านการศึกษาพิเศษ 2 (1-2-3)</p> <p>SPE111 Introduction to Special Education</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการแนวคิดทฤษฎี กฎหมายและพระราชบัญญัติเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ และลักษณะทางจิตวิทยาของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ประเภทลักษณะ สาเหตุความพิการและการช่วยเหลือทางการศึกษา วิเคราะห์ปัจจัยจากสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีผลกระทบต่อจิตใจ ฝึกปฏิบัติการสังเกตในสภาพจริงเกี่ยวกับลักษณะและพฤติกรรมความสามารถในการปรับตัว ลักษณะเฉพาะของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ หลักการและวิธีการช่วยเหลือ หลักการจัดกิจกรรมพัฒนาความเข้าใจตนเองและพฤติกรรมของคนที่อยู่ในสังคมต่อบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆ การหลอมรวมระหว่างรายวิชา กศพ 111 และ กศพ 212</p>
<p>กศพ212 จิตวิทยาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 3(3-0-6)</p> <p>SPE 212 Psychology for Persons with Special Needs</p> <p>ศึกษาลักษณะทางจิตวิทยาของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท ปัจจัยจากสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีผลกระทบต่อจิตใจความสามารถในการปรับตัวของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ หลักการจัดกิจกรรมพัฒนาความเข้าใจตนเองและพฤติกรรมของคนที่อยู่ในสังคมที่มีต่อบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ</p>	<p>กศพ112 การคัดกรองและประเมินเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)</p> <p>SPE112 Screening and Assessment of Children with Special Needs</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์หลักและวิธีการคัดกรอง ประเมิน เทคนิค วิธีการตรวจสอบ เครื่องมือที่ใช้ในการคัดกรอง และวินิจฉัยทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ การรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินผล การวางแผนเบื้องต้น การจัดการศึกษา ฝึกปฏิบัติการตรวจสอบเบื้องต้น การวางแผนการจัดการศึกษา และการส่งต่อบุคคลที่มีความต้องการพิเศษไปยังหน่วยงานที่ให้บริการช่วยเหลือต่าง ๆ</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>กศพ113 จริยธรรมสำหรับบุคลากรที่มีอาชีพ เกี่ยวข้องกับบุคคลที่มีความต้องการ พิเศษ 2(2-0-4) SPE113 Professional Ethics of Persons with Special Needs ศึกษาความหมาย ความสำคัญ เกี่ยวกับจริยธรรม สำหรับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับบุคคลที่มีความ ต้องการพิเศษ โดยศึกษาประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับ จริยธรรมทางการศึกษาพิเศษ การสร้างควม ตระหนัก คุณธรรม จริยธรรมและศึกษาค้นคว้า งานวิจัยเกี่ยวกับจริยธรรมสำหรับบุคลากรที่ เกี่ยวข้องกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ</p>	<p>-</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
<p>กศพ211 การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 3(3-0-6) SPE211 Early Intervention Services ศึกษาประวัติความเป็นมาของการให้บริการ ช่วยเหลือระยะแรกเริ่มทั้งในประเทศ และ ต่างประเทศ ความหมาย ความสำคัญ หลักการ รูปแบบ และขั้นตอนการให้บริการช่วยเหลือระยะ แรกเริ่มรวมทั้งศึกษาหลักการ ขั้นตอนการจัดทำ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การเปลี่ยนผ่าน และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง</p>	<p>กศพ211 การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 3(2-2-5) SPE211 Early Intervention Services ศึกษาหลักการ แนวคิด และรูปแบบของการให้ การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม การสังเกตพัฒนาการ ปกติและพัฒนาการล่าช้าในเด็ก รวมทั้งการ วิเคราะห์ จัดกิจกรรม ออกแบบการเรียนรู้ที่ ตอบสนองต่อศักยภาพของผู้เรียนที่มีความ แตกต่างระหว่างบุคคลตามหลักการให้บริการ ช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและนำไปลงมือฝึกปฏิบัติ  อีกทั้งศึกษาแนวทางการจัดทำแผนการให้บริการ ช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualize Family Service Plan: IFSP) แผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (Individualize Education Program: IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individualize Implementation Plan: IIP) และแผนการเปลี่ยน ผ่าน (Individualize Transition Plan: ITP) ในช่วงชั้นเด็กเล็กและการนำไปใช้</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
<p>กศพ213 วิเคราะห์หลักสูตรและปรับหลักสูตร สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 3(3-0-6) SPE213 Curriculum Analysis and Curriculum Adaptation for Persons with Special Needs</p>	<p>กศพ215 วิเคราะห์และปรับหลักสูตรสำหรับ บุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5) SPE215 Analysis and Curriculum Adaptation for Persons with Special Needs</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดลำดับเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องตามความต้องการและความสามารถของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา ปรับหลักสูตรสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ การจัดการเรียนรวม</p>	<p>ศึกษาความหมาย แนวคิด และหลักการที่เกี่ยวข้องกับการปรับหลักสูตร การวิเคราะห์ เนื้อหาวิชาให้สอดคล้องตามความแตกต่างของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ทั้งความต้องการและความสามารถของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา การตอบสนองต่อความช่วยเหลือ วิเคราะห์และฝึกปฏิบัติการปรับหลักสูตรสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษในบริบทการจัดการเรียนรวม</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
<p>กศพ 214 กลยุทธ์การสอนสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5) SPE214 Teaching Strategies for Persons with Special Needs ศึกษาหลักและวิธีการสอนบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ แต่ละประเภท การวางแผน การจัดการ ประสบการณ์เรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลการสอน บุคคลที่มีความต้องการพิเศษ และคุณธรรม จริยธรรมสำหรับครูสอนบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ รวมทั้งฝึกปฏิบัติการนำเทคนิคการสอน บุคคลที่มีความต้องการพิเศษไปใช้ในห้องเรียน</p>	<p>กศพ214 กลยุทธ์การสอนบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5) SPE214 Teaching Strategies for Persons with Special Needs ศึกษาและวิเคราะห์หลักและวิธีการสอนบุคคลที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท การวางแผน การจัดการ ประสบการณ์เรียนรู้ การจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยี การ พัฒนานวัตกรรมเพื่อช่วยเหลือแก้ปัญหาและ พัฒนาผู้เรียน การวัดและประเมินผลการสอน บุคคลที่มีความต้องการพิเศษ และคุณธรรม จริยธรรมสำหรับครูสอนบุคคลที่มีความต้องการ พิเศษ รวมทั้งการฝึกปฏิบัติการนำเทคนิคการสอน บุคคลที่มีความต้องการพิเศษไปใช้ในห้องเรียน</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>กศพ311 เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5) SPE311 Assistive Technology for Children with Special Needs</p> <p>ศึกษาความเป็นมา ความสำคัญ หลักการ และประเภทของเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และความต้องการเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท การเลือกและใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเหมาะสม ตลอดจนศึกษาความก้าวหน้าของเทคโนโลยีต่างๆ รวมทั้งฝึกปฏิบัติในการเลือก ผลิต และใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเหมาะสมกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ</p>	<p>กศพ311 เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5) SPE311 Assistive Technology for Persons with Special Needs</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ ความสำคัญ หลักการ และประเภทของเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และความต้องการเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท การประเมินและเลือกใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ ตลอดจนศึกษาความก้าวหน้าของเทคโนโลยีต่างๆ รวมทั้งฝึกปฏิบัติในการให้ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักการ การออกแบบการเรียนรู้เพื่อคนทั้งมวล (Universal Design: UD) และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างเหมาะสมกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
<p>กศพ312 การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน 3(2-2-5) SPE312 Community Based Rehabilitation for Persons with Disabilities</p> <p>ศึกษาความเป็นมา ความหมาย ความสำคัญ หลักการและจุดมุ่งหมายของการฟื้นฟูสมรรถภาพในชุมชนสำหรับบุคคลพิการ ลักษณะและกระบวนการฟื้นฟูสมรรถภาพโดยชุมชน กระบวนการส่งต่อ รวมทั้งบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องที่อยู่ในชุมชน และฝึกปฏิบัติเพื่อดำเนินการฟื้นฟูสมรรถภาพบุคคลพิการโดยชุมชน</p>	<p>กศพ424 การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน 2(1-2-3) SPE424 Community Based Rehabilitation for Persons with Disabilities</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการ และกระบวนการของการฟื้นฟูสมรรถภาพในชุมชนสำหรับบุคคลพิการ รวมทั้งบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่อยู่ในชุมชน รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้ความรู้สู่การฝึกปฏิบัติให้การให้คำปรึกษาและสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน และนักสหวิชาชีพ เพื่อการจัดการศึกษา และการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน (Community-based Rehabilitation: CBR) ให้สอดคล้องกับสภาพจริงร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ปรับเป็นเอก เลือก</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>กศพ 313 การวิจัยทางการศึกษาพิเศษ 3(3-0-6)</p> <p>SPE313 Research in Special Education</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย หลักการ เทคนิค และกระบวนการวิจัยทางการศึกษาพิเศษ รูปแบบการทำวิจัยทางการศึกษาพิเศษ ตลอดจนศึกษาปัญหาและความต้องการของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท ฝึกปฏิบัติการจัดทำโครงร่างการวิจัย</p>	<p>กศพ314 การวิจัยทางการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)</p> <p>SPE314 Research in Special Education</p> <p>หลักการและระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาพิเศษ การวิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล การออกแบบการวิจัยที่เหมาะสมกับการศึกษาพิเศษ การเลือกใช้สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษาพิเศษ การเขียนรายงานการวิจัย และฝึกปฏิบัติการจัดทำเค้าโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ตลอดจนจรรยาบรรณการวิจัย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
<p>กศพ314 การทำงานร่วมกับครอบครัวและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 3(3-0-6)</p> <p>SPE314 Collaboration between Families of and Professionals working for Persons with Special Needs</p> <p>ศึกษาความหมาย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับครอบครัว ปัญหาและความต้องการจำเป็นของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษและครอบครัว กระบวนการในการทำงานร่วมกับครอบครัวและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ รู้และเข้าใจหลักวิธีการให้คำแนะนำ การให้การปรึกษาการแนะแนว เกี่ยวกับวิธีการพัฒนาบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ รวมทั้งการทำงานร่วมกับครอบครัวและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และคุณธรรม จริยธรรมสำหรับครูในการทำงานร่วมกับพ่อแม่ ครอบครัวและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ</p>	<p>กศพ312 การทำงานร่วมกับครอบครัวและผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)</p> <p>SPE312 Collaboration between Families of and Professionals working for Persons with Special Needs</p> <p>ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับระบบครอบครัว บทบาทครอบครัว กระบวนการในการทำงานร่วมกับครอบครัวและนักสหวิชาชีพในการส่งเสริมพัฒนาการ และแก้ปัญหาของผู้เรียน หลักการทำงานร่วมกับองค์กรและหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ศึกษาวิธีการสื่อสารกับผู้ปกครองและและผู้เชี่ยวชาญได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณธรรม จริยธรรม และหลักการการให้คำปรึกษา การสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน และนักสหวิชาชีพ เพื่อการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษากับผู้ปกครอง</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
<p>กศพ411 ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรที่ทำงานเกี่ยวกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 2(2-0-4)</p> <p>SPE411 English for Professionals working for Persons with Special Needs</p> <p>การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในด้านการฟัง</p>		<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อใช้ในการสื่อสาร และการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพครูและสาขาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการเรียนรู้คำศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ</p>		<input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	<p>กศพ411 สัมมนาปัญหาและประเด็นการศึกษาพิเศษ 2(1-2-3)            SPE411 Seminar in Problems and Issues of Special Education            การสัมมนาในประเด็นความเคลื่อนไหว การศึกษาพิเศษ วิเคราะห์สภาพปัญหา แนวโน้มทางการศึกษาพิเศษในสังคมอนาคต กลยุทธ์และแนวทางการแก้ไขปัญหาบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ อภิปรายและถอดบทเรียนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสู่การพัฒนาวัตกรรมการศึกษาพิเศษ นำเสนอประเด็นปัญหาการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษผ่านกระบวนการวิจัยและการรายงานผลการศึกษาค้นคว้า</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
<p>กศพ321 การสอนในชั้นเรียนรวม 3(2-2-5)            SPE321 Teaching in Inclusive Classroom            ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการในการจัดชั้นเรียนรวมและเรียนร่วม รูปแบบการสอนในชั้นเรียนรวมและเรียนร่วม กระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนรวมและเรียนร่วมที่มีประสิทธิภาพ การจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับลักษณะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ การนำผลการวิจัยมาใช้ในการสอนชั้นเรียนรวมและเรียนร่วม รวมทั้งฝึกปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนรวมหรือเรียนร่วม</p>	<p>กศพ213 การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนรวม 3(2-2-5)            SPE213 Learning Management in Inclusive Classroom            ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม รูปแบบการจัดชั้นเรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนรวมและเรียนร่วม ศึกษาแนวทางการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะบุคคลในบริบทชั้นเรียนรวมหรือเรียนร่วม ออกแบบการจัดเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคลและนำไปลงมือฝึกปฏิบัติ รวมทั้งศึกษาการจัดสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ตามหลักการการออกแบบการเรียนรู้เพื่อคนทั้งมวล</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆ ย้ายไปอยู่หมวดวิชาเอกบังคับ

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>กศพ421 การสอนในชั้นเรียนพิเศษ 2(1-2-3) SPE421 Teaching in Special Classroom ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เทคนิค วิธีการสอนบุคคลที่มีความต้องการพิเศษที่มีความบกพร่องในระดับมาก ถึงรุนแรง รูปแบบการสอนในชั้นเรียนพิเศษ กระบวนการจัดการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งฝึกปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนพิเศษ เช่น โรงเรียนเฉพาะความพิการ ชั้นเรียนพิเศษ หรือศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นต้น</p>		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
<p>กศพ331 พัฒนาการทางภาษาและการพูดของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 2(2-0-4) SPE331 Language and Speech Development for the Persons with Special Needs ศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กปกติและบุคคลที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท การตรวจสอบและการประเมินพัฒนาการ เครื่องมือที่ใช้ในการวัดพัฒนาการ วิธีการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการพูดของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ สื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ในการพัฒนาความสามารถทางภาษาและการพูด</p>		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
<p>กศพ332 สัทศาสตร์เบื้องต้น 2(2-0-4) SPE332 Introduction to Phonetics ศึกษาเกี่ยวกับอวัยวะที่ใช้ในการพูด ระบบการเปล่งเสียง ตำแหน่งของการใช้อวัยวะในการเปล่งเสียง สัทศาสตร์ภาษาไทยและสากล สัญลักษณ์ที่ใช้ในสัทศาสตร์ ศึกษาเกี่ยวกับสัทศาสตร์และสรีรวิทยา และการนำไปใช้ในการออกเสียง</p>		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
<p>กศพ333 การสอนบุคคลที่มีความบกพร่องระดับไม่รุนแรง 2(1-2-3) SPE333 Teaching Persons with Mild Disabilities ศึกษาเกี่ยวกับความหมาย สาเหตุ ประเภทของความบกพร่องระดับไม่รุนแรง ลักษณะการเรียนรู้</p>	<p>กศพ212 การสอนบุคคลที่มีความบกพร่องระดับไม่รุนแรง 3(2-2-5) SPE212 Teaching Persons with Mild Disabilities ศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับ ลักษณะการเรียนรู้</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>ของบุคคลที่มีความบกพร่องระดับไม่รุนแรง การประเมินความสามารถเบื้องต้น การวางแผนและการเลือกวิธีสอน เทคนิค สื่อ อุปกรณ์ต่างๆ ที่สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้วิธีการจัดสภาพแวดล้อมและชั้นเรียนที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ รวมทั้งการนำผลการวิจัยไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และการฝึกปฏิบัติการสอนบุคคลที่มีความบกพร่องระดับไม่รุนแรง</p>	<p>ของบุคคลที่มีความบกพร่องระดับไม่รุนแรง การประเมินความสามารถเบื้องต้น การวางแผนและการเลือกวิธีสอน เทคนิค สื่อ อุปกรณ์ต่างๆ ที่สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ วิธีการจัดสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ให้เหมาะสม การจัดการชั้นเรียน และการปรับตัว เพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ รวมทั้งการนำผลการวิจัยไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และการฝึกปฏิบัติการสอนบุคคลที่มีความบกพร่องระดับไม่รุนแรง</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆ ย้ายไปอยู่หมวดวิชาเอกบังคับ</p>
<p>กศพ431 ภาษามือเพื่อการสื่อสาร 2(1-2-3) SPE431 SignLanguage for Communication ศึกษาประวัติและความเป็นมาของภาษามือ โครงสร้างไวยากรณ์ภาษามือไทย และการใช้ภาษามือในการเรียนการสอน การสะกดนิ้วมือ และการฝึกปฏิบัติการใช้ภาษามือ</p>		<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
<p>กศพ432 การแก้ไขการพูด 2(1-2-3) SPE432 Introduction to Speech Correction ศึกษาเกี่ยวกับความผิดปกติทางการพูด ลักษณะประเภท สาเหตุของความผิดปกติ ทางการพูด การเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกพูด วิธีการฝึกพูด สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกพูด ลักษณะการพูดไม่ชัดผลกระทบจากการพูดไม่ชัด เครื่องมือและการทดสอบ และวิธีแก้ไขการพูดไม่ชัดเบื้องต้น รวมทั้งการฝึกปฏิบัติการฝึกพูดและแก้ไขการพูดเบื้องต้น</p>		<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>



หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>กศพ433 การสอนบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 2(1-2-3)</p> <p>SPE433 Teaching Persons with Intellectual Disabilities</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับความหมาย สาเหตุ ลักษณะของบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ลักษณะการเรียนรู้ของบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา วิธีสอนและเทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ การประเมินความสามารถเบื้องต้น การวางแผนการจัดการเรียนรู้และการเลือกวิธีสอน เทคนิค สื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ รวมทั้งเลือกการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อพัฒนา</p>	<p>กศพ422 การสอนบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 2 (1-2-3)</p> <p>SPE422 Teaching Persons with Intellectual Disabilities</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับ ลักษณะการเรียนรู้ของบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา วิธีสอนและเทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ การประเมินความสามารถเบื้องต้น การวางแผนการจัดการเรียนรู้และการเลือกวิธีสอน เทคนิค สื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ และการจัดสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ให้เหมาะสม การจัดการชั้นเรียน และการปรับตัว รวมทั้งเลือกการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเน้นในกลุ่มบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย รวมทั้งการนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการฝึกปฏิบัติการสอนบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาประสิทธิภาพ และการฝึกปฏิบัติการสอนบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
<p>กศพ 434 การสอนบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 2(1-2-3)</p> <p>SPE434 Teaching Persons with Learning Disabilities</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับความหมาย สาเหตุ ประเภทของความบกพร่องทางการเรียนรู้ ลักษณะการเรียนรู้ของบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ วิธีสอนและเทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ การประเมินความสามารถเบื้องต้น การวางแผนและการเลือกวิธีสอน เทคนิค สื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ รวมทั้งการนำผลการวิจัยไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และการฝึกปฏิบัติการสอนบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</p>	<p>กศพ 313 การสอนบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 3 (2-2-5)</p> <p>SPE313 Teaching Persons with Learning Disabilities</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับความหมาย สาเหตุ ประเภทของความบกพร่องทางการเรียนรู้ ลักษณะการเรียนรู้ของบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคในการเรียนรู้ สลักการเรียนรู้ของบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ วิธีสอนและเทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ การประเมินความสามารถเบื้องต้น การวางแผนและการเลือกวิธีสอน เทคนิค สื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ รวมทั้งการนำผลการวิจัยไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และการฝึกปฏิบัติการสอนบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆ ย้ายไปอยู่หมวดวิชาเอกบังคับ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>กศพ435 การปรับพฤติกรรมสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 2(1-2-3)</p> <p>SPE435 Behavior Management for Persons with Special Needs</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับการศึกษาพฤติกรรมลักษณะของพฤติกรรมที่เป็นปัญหา วิธีการ การปรับพฤติกรรมและสภาพแวดล้อม ประโยชน์ของการปรับพฤติกรรม การสังเกตและการบันทึกการสังเกต การวิเคราะห์พฤติกรรม การใช้เทคนิคการปรับพฤติกรรมเกี่ยวกับการสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การเพิ่มพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และการลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และการฝึกใช้เทคนิคในการปรับพฤติกรรมบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ</p>	<p>กศพ423 การปรับพฤติกรรมสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 2(1-2-3)</p> <p>SPE423 Behavior Management for Persons with Special Needs</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับการปรับพฤติกรรมผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การวิเคราะห์พฤติกรรม การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการปรับพฤติกรรมในชั้นเรียนรวมและชั้นเรียนพิเศษ และฝึกปฏิบัติการปรับพฤติกรรมผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
<p>กศพ436 การฟื้นฟูสมรรถภาพและการบำบัดทางเลือกสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 2(2-0-4)</p> <p>SPE436 Rehabilitation Services and Alternative Therapies for Persons with Special Needs</p> <p>ศึกษาหลักการและวิธีการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์ การศึกษา การอาชีพและ สังคม สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท ศึกษาเกี่ยวกับวิธีและกระบวนการบำบัดโดยใช้ศาสตร์ทางเลือกต่างๆ ที่สามารถนำมาสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายกรณี</p>	<p>กศพ321 การบำบัดทางเลือกสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 2 (1-2-3)</p> <p>SPE321 Alternative Therapies for Persons with Special Needs</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์หลักการและวิธีการบำบัด การศึกษา การอาชีพและ สังคม สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท ศึกษาเกี่ยวกับวิธีและกระบวนการบำบัดโดยใช้ศาสตร์ทางเลือกต่างๆ ที่สามารถนำมาสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายกรณี</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
<p>กศพ437 การสอนบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ 2(2-0-4)</p> <p>SPE437 Teaching Persons who are Gifted</p> <p>ศึกษาคุณลักษณะ ปัญหา ความต้องการทางการศึกษาและขั้นตอนในการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษและบุคคลที่มีความสามารถเฉพาะทาง รูปแบบต่างๆ ของการสอน การปรับปรุงหลักสูตร เครื่องมือและอุปกรณ์สำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษในระดับประถมและมัธยมศึกษา</p>	<p>กศพ425 การสอนบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ 2 (1-2-3)</p> <p>SPE425 Teaching Persons who are Gifted</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์คุณลักษณะและความต้องการทางการศึกษาของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษแต่ละด้าน วิธีการจัดกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถ กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้สำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ ออกแบบการจัดการ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆ การทลอมรวมระหว่างรายวิชา กศพ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>ทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร</p>	<p>เรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร การใช้หลักจิตวิทยาในการสนับสนุนทางจิตใจแก่บุคคลที่มีความสามารถพิเศษทั้งทางด้านสังคมและอารมณ์ สร้างและประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้</p>	<p>437 และ.....กศพ438</p>
<p>กศพ438 กลยุทธ์การสอนสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ 2(2-0-4) SPE437 Teaching Persons who are Gifted ศึกษาคุณลักษณะ ปัญหา ความต้องการทางการศึกษาและขั้นตอนในการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษและบุคคลที่มีความสามารถเฉพาะทาง รูปแบบต่าง ๆ ของการสอน การปรับปรุงหลักสูตร เครื่องมือและอุปกรณ์สำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษในระดับประถมและมัธยมศึกษา ทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร</p>		
<p>กศพ439 การสอนทักษะชีวิตสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 2(1-2-3) SPE439 Teaching Life Skills for Persons with Disabilities ศึกษาองค์ประกอบของทักษะชีวิต หลักการ และแนวคิดในการจัดการเรียนการสอน เทคนิคในการสอนทักษะชีวิตให้กับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ในประเภทต่าง ๆ ในระดับปฐมวัย และประถมศึกษา รวมทั้งการฝึกปฏิบัติในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตให้บุคคลที่มีความต้องการพิเศษ</p>	<p>กศพ426 การสอนทักษะชีวิตสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 2(1-2-3) SPE426 Teaching Life Skills for Persons with Disabilities ศึกษาหลักการ แนวคิด องค์ประกอบของทักษะชีวิต หลักสูตรเพื่อการดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ การวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงบูรณาการ ที่ตอบสนองต่อศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ศึกษาแนวทางการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล เพื่อใช้สอนทักษะชีวิต เทคนิคการสอนทักษะชีวิตให้กับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่าง ๆ รวมทั้งการฝึกปฏิบัติในการวางแผนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตให้บุคคลที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	<p>กศพ322 การสอนบุคคลที่มีความผิดปกติทางอารมณ์และพฤติกรรม 2 (1-2-3)</p> <p>SPE322 Teaching for Persons with Emotional and Behavioral Disorders</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับวิธีการสังเกตลักษณะของเด็กที่มีความผิดปกติทางอารมณ์ และพฤติกรรม รวมทั้งปัจจัยทางจิตวิทยาสังคม สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อเด็กที่มีความผิดปกติทางอารมณ์ และพฤติกรรม ผลกระทบจากการที่มีปัญหาทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ การสื่อสารทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง การป้องกันปัญหาและการให้ความช่วยเหลือ การวางแผนและการเลือกวิธีสอน เทคนิค สื่อ อุปกรณ์ต่างๆ การจัดสภาพแวดล้อมและชั้นเรียนที่เหมาะสม และการฝึกปฏิบัติการสอนบุคคลที่มีความผิดปกติทางอารมณ์ และพฤติกรรม</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
	<p>กศพ323 การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความสามารถหลากหลาย 2 (1-2-3)</p> <p>SPE323 Management Learning for Children with Diverse Abilities</p> <p>ศึกษาความหมายเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนรวม กระบวนการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลิตและใช้สื่อการสอน เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินตามสภาพจริง และการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การให้การช่วยเหลือ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบและสาธิตการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างหลากหลาย</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>

	<p>กศพ421 การสอนสำหรับบุคคลออทิสติก 2 (1-2-3) SPE421 Teaching Persons with Autism ศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับ ลักษณะการเรียนรู้ ของบุคคลออทิสติก วิธีสอนและเทคนิคการสอน ที่สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ การประเมิน ความสามารถเบื้องต้น การวางแผนการจัดการ เรียนรู้การเลือกวิธีสอน เทคนิค สื่อ อุปกรณ์ต่างๆ และ การจัดสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสม การจัดการชั้นเรียน และการปรับตัวรวมทั้งเลือก การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อ พัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ และการ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ทางสังคม การจัดการ พฤติกรรม และการเสริมแรงของบุคคลออทิสติก รวมทั้งการนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการฝึก ปฏิบัติการสอนบุคคลออทิสติก</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
--	---	---

## วิชาเอกการศึกษาตลอดชีวิต

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
กศต111 การศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6) LED111 Lifelong Education ศึกษาปรัชญาและแนวคิดเกี่ยวกับการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ความเป็นมา ความหมาย ความมุ่งหมาย ขอบข่าย หลักการ โครงสร้างระบบการศึกษาตลอดชีวิต การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษาผู้ใหญ่ และการศึกษาต่อเนื่อง กิจกรรม การปฏิบัติ แนวโน้ม และวัฒนธรรม แนวปฏิบัติ การวางแผนและการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริม การศึกษาตลอดชีวิต	กศต111 การศึกษาตลอดชีวิต 3(2-2-5) LED111 Lifelong Education ศึกษาปรัชญาและแนวคิดเกี่ยวกับการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ความเป็นมา ความหมาย ความมุ่งหมาย ขอบข่าย หลักการ โครงสร้างระบบ การศึกษาตลอดชีวิต การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษาผู้ใหญ่ และการศึกษาต่อเนื่อง ตลอดจน วิเคราะห์ การวางแผนการจัดการศึกษาและการจัด กิจกรรม เพื่อส่งเสริมระบบการเรียนรู้สำหรับคน ทุกช่วงวัย ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้โดยใช้ แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในวิถีชีวิตประจำวัน	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบาย รายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....
กศต113 จริยธรรมและค่านิยมของคนในชุมชน 2(2-0-4) LED113 Ethics and Values of Community People ศึกษาทฤษฎีว่าด้วยจริยธรรมและคุณธรรมของคน ในชุมชน ปรัชญาทางศาสนา การพัฒนาค่านิยมของ คนในชุมชน จรรยาบรรณของผู้ประกอบอาชีพใน ชุมชน การมีส่วนร่วมของคนในชุมชนเพื่อเสริมสร้าง จริยธรรมให้เกิดขึ้นในชุมชน การแก้ไขข้อขัดแย้ง และการศึกษاجرยาบรรณในวิชาชีพของนัก การศึกษาตลอดชีวิต	กศต112 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมของ คนในชุมชน 2(1-2-3) LED112 Moral, Ethics and Values of People in Community ศึกษาทฤษฎีว่าด้วยจริยธรรมของคนในชุมชน ปรัชญาทางศาสนา แนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมของชุมชน จรรยาบรรณของ นักการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการ กำหนด จัดการศึกษาให้แก่ชุมชน การมีส่วนร่วม ของคนในชุมชนเพื่อเสริมสร้างจริยธรรมให้เกิดขึ้น การจัดการแก้ไขข้อขัดแย้งบนพื้นฐานของ คุณธรรม จริยธรรม และวิเคราะห์จรรยาบรรณใน วิชาชีพของนักการศึกษาตลอดชีวิต	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบาย รายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....
กศต211 หลักการฝึกอบรมและการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6) LED211 Principles of Training and Human Resource Development ศึกษาแนวคิดที่สำคัญในการฝึกอบรม การพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ การสอนผู้เรียน วิธีการพัฒนาและ ส่งเสริมผู้เรียนทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล พัฒนาการที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ การเตรียมตัว เพื่อการสอน บทบาทของครูผู้สอนและวิทยากรใน การฝึกอบรม การวิเคราะห์ความจำเป็นในการ	กศต211 การฝึกอบรมและพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ในองค์กร 3(2-2-5) LED211 Training and Human Resource Development in Organization ศึกษาแนวคิดทฤษฎี ความหมาย หลักการ ขอบข่าย ความสำคัญ และกระบวนการของการ ฝึกอบรมและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร วิธีการ พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนทั้งเป็นกลุ่มและ	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบาย รายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
ฝึกอบรม วิธีการจัดการอบรม เทคนิคต่าง ๆ ที่นิยมใช้ในการฝึกอบรม และการประเมินผลการเรียนรู้	รายบุคคล ตลอดจนนำเสนอแนวทางการฝึกอบรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของบุคคลในองค์กร	
กศต112 จิตวิทยาการเรียนรู้ผู้ใหญ่ 3(3-0-6) LED112 Psychology of Adult Learning ศึกษาความหมาย และทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของบุคคลในวัยผู้ใหญ่และสูงอายุ พัฒนาการทางร่างกาย พัฒนาการทางสติปัญญา อารมณ์ และสังคม การเรียนรู้ด้วยตนเองในวัยผู้ใหญ่ วิธีการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ในวัยผู้ใหญ่ที่หลากหลายและต่อเนื่อง	กศต212 การเรียนรู้ผู้ใหญ่ 3(2-2-5) LED212 Adult Learning ศึกษาความหมาย ลักษณะ และพัฒนาการทางการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ ทฤษฎีหลักการการเรียนรู้ผู้ใหญ่ วิธีการส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ ตลอดจนสามารถวิเคราะห์แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่ที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....
กศต213 หลักการพัฒนาชุมชน 3(3-0-6) LED213 Principles of Community Development ศึกษาความหมาย ปรัชญา หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ความสำคัญของการพัฒนาชุมชน และกระบวนการในการพัฒนาชุมชน สภาพ ลักษณะ และองค์ประกอบของชุมชน สืบค้นภูมิปัญญาท้องถิ่น และองค์กรท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน วิเคราะห์สภาพปัญหาชุมชน และศึกษากิจกรรมพัฒนาชุมชนที่สำคัญๆ ต่าง ๆ ของประเทศไทย เพื่อการวางแผนและประยุกต์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพในการดำเนินกิจกรรมการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน	กศต213 การพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) LED213 Community Development ศึกษาความหมาย ปรัชญา หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ความสำคัญของการพัฒนาชุมชน และกระบวนการในการพัฒนาชุมชน สภาพ ลักษณะ และองค์ประกอบของชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพปัญหาชุมชน และการศึกษาชุมชน เพื่อการวางแผนและประยุกต์ใช้กิจกรรมในการสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน วิเคราะห์บทบาทของการศึกษาตลอดชีวิต และการศึกษานอกระบบที่มีต่องานพัฒนาชุมชน	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....
กศต214 การศึกษานอกระบบสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ 3(3-0-6) LED214 Non-Formal Education for Special Target Groups ศึกษาหลักการ แนวคิด ความมุ่งหมาย และขอบข่ายของการศึกษานอกระบบโรงเรียน ศึกษาความต้องการและสภาพปัญหา เพื่อการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา	กศต214 การศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ 3(2-2-5) LED214 Education for Special Target Groups ศึกษาหลักการ แนวคิด ความมุ่งหมาย และขอบข่ายของการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษต่าง ๆ วิเคราะห์ความต้องการและสภาพปัญหาในการเรียนรู้ นำเสนอแนวทางการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>กศต212 สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(3-0-6)</p> <p>LED212 Media, Information Technology and Communication for Lifelong Learning</p> <p>ศึกษาหลักการสอน วิเคราะห์ความต้องการในการเรียนรู้ของบุคคลในวัยต่าง ๆ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้และสภาพของกลุ่มเป้าหมาย ศึกษาและวิเคราะห์ถึงประเภท คุณค่า และข้อจำกัดของสื่อต่าง ๆ รวมทั้งการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ นวัตกรรมการศึกษา และองค์ความรู้ ภูมิปัญญาไทย เพื่อผลิตสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	<p>กศต215 นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(2-2-5)</p> <p>LED215 Innovation for Lifelong Learning</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการในการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ ศึกษาหลักการผลิตสื่อ ประเภท คุณค่า ข้อจำกัดของสื่อและนวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อวิเคราะห์ในการประยุกต์ใช้ ตลอดจนการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของนวัตกรรมสำหรับการสอนผู้ใหญ่เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>
<p>กศต411 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต 2(2-0-4)</p> <p>LED411 English for Lifelong Education</p> <p>ศึกษาหลักการ ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และคำศัพท์ ที่ใช้ช่วงการการศึกษาตลอดชีวิต มุ่งเน้นการทักษะสื่อสารทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาตนเองในวิชาชีพ</p>	<p>กศต311 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต 3(2-2-5)</p> <p>LED311 English for Lifelong Education</p> <p>ศึกษาคำศัพท์ บทความวิจัย บทความวิชาการ สื่อสารสนเทศต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องการศึกษาตลอดชีวิต โดยการฝึกทักษะสื่อสารทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน ฝึกค้นคว้าเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>
<p>กศต311 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ 3(3-0-6)</p> <p>LED311 Learning Resource Development</p> <p>ศึกษาแนวคิด สภาพ ปัญหาของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน ประเภท ลักษณะ องค์ประกอบของแหล่งการเรียนรู้ และบทบาทของแหล่งการเรียนรู้ต่อการศึกษาไทย แนวทางการพัฒนาและให้บริการแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน และสังคม รวมทั้งการศึกษาดูงานแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน</p>	<p>กศต312 สังคมแห่งการเรียนรู้และการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(2-2-5)</p> <p>LED312 Learning Society and Sustainable Development</p> <p>ศึกษาแนวคิดสังคมแห่งการเรียนรู้ แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสังคมแห่งการเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน แนวคิดการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน ความสัมพันธ์ของการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้กับการพัฒนาที่ยั่งยืน การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณธรรมและจริยธรรมในสังคมแห่งการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>



หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>กศต312 การสำรวจและประเมินโครงการ การศึกษาตลอดชีวิต 3(3-0-6) LED312 Survey and Evaluation on Lifelong Education Project ศึกษาปัญหาและความต้องการการศึกษาตลอดชีวิต ของบุคคลและชุมชน ศึกษาหลักการ การวางแผน การพัฒนาโครงการที่เกี่ยวกับการศึกษาตลอดชีวิตที่ สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ศึกษารูปแบบและ วิธีการประเมินผลโครงการ รวมทั้งการประยุกต์ใช้ โครงการกับการฝึกปฏิบัติภาคสนาม</p>	<p>กศต313 การประเมินผลโครงการทางการศึกษา ตลอดชีวิต 3(2-2-5) LED313 Evaluation on Lifelong Education Project ศึกษาระเบียบวิธีวิจัย หลักการสำรวจชุมชน ปัญหา และความต้องการทางการศึกษาของบุคคลและ ชุมชน รูปแบบและวิธีการในการวางแผนและการ พัฒนาโครงการ เพื่อการประเมินผลโครงการทาง การศึกษาตลอดชีวิต โดยประยุกต์ใช้กับการฝึก ปฏิบัติภาคสนาม และนำเสนอผลการประเมิน โครงการ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบาย รายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>
<p>กศต313 การศึกษาและการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ 3(3-0-6) LED313 Education and Learning for Elderly ศึกษาธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุ ความต้องการพื้นฐานของผู้สูงอายุ การวิเคราะห์ ความต้องการการเรียนรู้ ศึกษาแบบการ จัดบริการให้แก่ผู้สูงอายุ เน้นในประเทศไทย ศึกษา เอกสาร และงานค้นคว้าเกี่ยวกับรูปแบบการ จัดบริการ หลักการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้สูงอายุ ศึกษากฎหมายว่าด้วยผู้สูงอายุ ในประเทศไทยและ ต่างประเทศค้นคว้าเกี่ยวกับปัญหาด้านการศึกษา และการเรียนรู้ของผู้สูงอายุในประเทศไทย</p>	<p>กศต314 การจัดกิจกรรมสำหรับผู้สูงอายุ 3(2-2-5) LED314 Learning Activities for Elderly ศึกษาแนวคิด ความหมาย หลักการและ ความสำคัญของการพัฒนาผู้สูงอายุ สถานการณ์ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ การศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางสังคมต่อผู้สูงอายุ ปัญหาผู้สูงอายุ นโยบายและแผนพัฒนาผู้สูงอายุ วิเคราะห์การจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อม ของผู้สูงอายุในระดับครอบครัวชุมชนและสังคม และเทคนิคในการจัดกิจกรรมสำหรับผู้สูงอายุ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบาย รายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>
	<p>กศต315 การฝึกปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ การศึกษาตลอดชีวิต 2(0-4-2) LED315 Learning Activities for Lifelong Education Practicum ศึกษา สังเกต หลักการ ขอบเขต ของกิจกรรม การศึกษาตลอดชีวิตทั้งในสถานศึกษาและนอก สถานศึกษา การวางแผนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต ฝึกปฏิบัติการจัดการศึกษา ตลอดชีวิตทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเป็นผู้อำนวย ความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบาย รายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	ตลอดจนการออกแบบเพื่อการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	
<p>กศต314 สัมมนาการศึกษาตลอดชีวิต 3(2-2-5)</p> <p>LED314 Seminar on Lifelong Education อภิปรายปัญหาการจัดการศึกษาตลอดชีวิต จากเอกสารวิชาการ งานวิจัย โครงการที่เกี่ยวกับการศึกษาตลอดชีวิต จากกรณีศึกษาต่าง ๆ และนำเสนอแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาตลอดชีวิตที่เหมาะสมกับสภาพสังคม</p>		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....
<p>กศต331 การศึกษาทางเลือก 2(2-0-4) LED331 Alternative Education</p> <p>ศึกษา หลักการ ความหมายของการศึกษาทางเลือกทั้งในประเทศ และต่างประเทศ การจัดการศึกษา สื่อ และทรัพยากรที่เหมาะสมกับการศึกษาทางเลือก ความสำคัญของการศึกษาทางเลือกที่มีต่อการศึกษาดำเนินชีวิต</p>	<p>กศต221 การศึกษาทางเลือก 2(1-2-3) LED221 Alternative Education</p> <p>ศึกษาหลักการและความสำคัญของการศึกษาทางเลือก แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทางเลือก รูปแบบการจัดการศึกษาทางเลือกทั้งในประเทศและต่างประเทศ กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทางเลือก สื่อและทรัพยากรการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการศึกษาทางเลือก การประเมินผลการเรียนรู้สำหรับการศึกษาทางเลือก วิเคราะห์ความสำคัญของการศึกษาทางเลือกที่มีต่อการศึกษาดำเนินชีวิต และฝึกปฏิบัติกิจกรรมกับกลุ่มบ้านเรียน ศูนย์การเรียนรู้หรือสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทางเลือก</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....
	<p>กศต222 การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 2(1-2-3) LED222 Education for Sustainable Development</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในอนาคตและวิกฤตของการพัฒนาที่เกิดขึ้นทั่วโลก ความจำเป็นของการเปลี่ยนกระบวนทัศน์การพัฒนา กรอบแนวคิดของการพัฒนาที่ยั่งยืนและสังคมฐานความรู้ พลังขับเคลื่อนสังคมฐานความรู้ และกลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสังคมฐานความรู้และการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน และการจัดโครงการ</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>กศต333 การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง 2(1-2-3) LED333 Civic Education ศึกษาแนวคิดและกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างความเป็นพลเมืองบนพื้นฐานของการศึกษาที่สร้างความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างหลากหลาย และความเสมอภาคของมนุษย์ การเคารพกติกาพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันในสังคม บทบาทและการมีส่วนร่วมร่วมรับผิดชอบต่อสังคมผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมอันนำไปสู่การพัฒนาสำนึกความเป็นพลเมืองที่รับผิดชอบต่อสังคมทั้งในบริบทสังคมไทยและสังคมโลก</p>	<p>และกิจกรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>กศต223 การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง 2(1-2-3) LED223 Civic Education ศึกษาและวิเคราะห์เรียนรู้หลักการพื้นฐานของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย และการปกครองโดยกฎหมาย การพึ่งพาตนเองของพลเมือง ความเท่าเทียมกันในสังคมของพลเมือง การยอมรับความหลากหลายและความแตกต่าง สิทธิมนุษยชน ความรับผิดชอบต่อสังคม ความเข้าใจและการมีส่วนร่วมในระบอบประชาธิปไตย และการจัดทำกิจกรรมหรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับความเป็นพลเมือง</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>
	<p>กศต224 งานอาสาสมัคร และการเรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม 2(1-2-3) LED224 Voluntary and Service Learning ศึกษาขอบข่าย หลักการ โครงการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงานอาสาสมัคร บทบาทของการศึกษาตลอดชีวิตในงานอาสาสมัคร การเรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม การฝึกปฏิบัติงานอาสาสมัครและจัดทำโครงการเพื่อรับใช้สังคม</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>
	<p>กศต225 ครอบครัวศึกษา 2(1-2-3) LED225 Family Studies ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับครอบครัวศึกษา สถานการณ์ครอบครัวไทย วิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงลักษณะ ความหลากหลายของครอบครัว สัมพันธภาพของครอบครัว ปัญหาครอบครัว และแนวการจัดการ การขัดเกลา การสื่อสาร การให้ความรู้ นำเสนอแนวทางการให้ศึกษาแก่ผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมสัมพันธภาพในครอบครัว กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตครอบครัว เสริมสร้างครอบครัวเข้มแข็ง</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	กศต226 การเรียนรู้ในองค์กรและสถานประกอบการ 3(2-2-5) LED226 Organizational and Workplace Learning ศึกษาแนวคิด ความหมาย ความสำคัญของการเรียนรู้ในองค์กรและการเรียนรู้ในสถานประกอบการ กับบริบทของการศึกษาตลอดชีวิต ร่วมค้นคว้าสืบเสาะหาวิธีในการนำแนวคิดดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในสถานประกอบการจริงหรือโดยกรณีศึกษา และนำเสนอผลการค้นคว้า	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....
	กศต321 การฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาองค์กร 3(2-2-5) LED321 Training for Organization Development ศึกษาแนวคิดทฤษฎีของการพัฒนาองค์กร แนวคิด ความหมาย ขอบข่ายและความสำคัญของการฝึกอบรม กระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรหรือโครงการหรือโปรแกรมการฝึกอบรม รูปแบบการจัดฝึกอบรม วิธีและเทคนิคการฝึกอบรมผู้เรียนทั้งแบบกลุ่มและรายบุคคล บทบาทของวิทยากรและผู้จัดการฝึกอบรม และการบริหารจัดการการฝึกอบรม วิเคราะห์บทบาทของการฝึกอบรมที่มีผลต่อการพัฒนาองค์กร ตลอดจนฝึกปฏิบัติการจัดโครงการฝึกอบรม	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....
	กศต322 การออกแบบหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ 3(2-2-5) LED322 Curriculum Design for Adult Learning ศึกษา วิเคราะห์ เสาะหา เพื่อให้ได้องค์ความรู้ ศิลปะ วิธีการ และกระบวนการในการออกแบบหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพสำหรับผู้เรียนในวัยผู้ใหญ่ นำไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบหลักสูตรเพื่อตอบสนองความแตกต่างและความ	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	หลากหลายของผู้ใหญ่ โดยร่วมกันฝึกปฏิบัติ ออกแบบหลักสูตรตามความต้องการเฉพาะของผู้ใหญ่กับบริบทที่เกี่ยวข้อง และนำเสนอหลักสูตรที่ได้ออกแบบ	
	กศต323 ภาวะผู้นำในการศึกษาตลอดชีวิต 2(1-2-3) LED323 Leadership in Lifelong Education ศึกษาทฤษฎี หลักการของภาวะผู้นำ วิเคราะห์ความสำคัญของการมีภาวะผู้นำในการจัดการศึกษาตลอดชีวิต ฝึกปฏิบัติภาวะความเป็นผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลง จากสถานการณ์ต่าง ๆ ในองค์กร สถานศึกษา สถานประกอบการ หรือชุมชน โดยการวิเคราะห์บริบทและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....
กศต432 การสอนซ่อมเสริม 2(2-0-4) LED432 Remedial Teaching ศึกษาองค์ประกอบที่เป็นอุปสรรคปัญหาในการเรียนรู้ การจัดการสอนซ่อมเสริมเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นเพื่อการพัฒนาตนเองของผู้เรียน หลักการ เทคนิคการสอนซ่อมเสริมให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งการสำรวจสังเกต วิเคราะห์จากกรณีศึกษา	กศต324 การสอนซ่อมเสริม 2(1-2-3) LED324 Remedial Teaching ศึกษาองค์ประกอบที่เป็นอุปสรรคปัญหาในการเรียนรู้ การจัดการสอนซ่อมเสริมเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นเพื่อการพัฒนาตนเองของผู้เรียน หลักการ เทคนิคการสอนซ่อมเสริมให้กับกลุ่มเป้าหมายประเภทต่าง ๆ รวมทั้งการสำรวจสังเกต วิเคราะห์ กรณีศึกษาต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....
กศต436 การศึกษาดูงานทางการศึกษาตลอดชีวิต 3(0-9-0) LED436 Study Field Trips in Lifelong Education ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ประเภทและลักษณะต่างของการศึกษาดูงาน เพื่อนำไปใช้ในการจัดการศึกษาดูงานเพื่อส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต	กศต421 การศึกษาดูงานเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(0-9-0) LED421 Study Field Trips in Lifelong Education ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ประเภท และลักษณะต่าง ๆ ของการศึกษาดูงาน ปฏิบัติการศึกษาดูงานเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในประเทศหรือในต่างประเทศ และสัมมนาผลการศึกษาดูงาน	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....
กศต314 สัมมนาการศึกษาตลอดชีวิต 3(2-2-5) LED314 Seminar on Lifelong Education	กศต422 การสัมมนาทางการศึกษาตลอดชีวิต 3(0-9-0) LED422 Seminar in Lifelong Education	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>อภิปรายปัญหาการจัดการศึกษาตลอดชีวิต จากเอกสารวิชาการ งานวิจัย โครงการที่เกี่ยวกับการศึกษาตลอดชีวิต จากกรณีศึกษาต่าง ๆ และนำเสนอแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาตลอดชีวิตที่เหมาะสมกับสภาพสังคม</p>	<p>สัมมนาเชิงวิเคราะห์ เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ทางวิชาชีพทางการศึกษาตลอดชีวิต</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา  <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่  <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง  <input type="checkbox"/> ปรับออก  <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>
<p>กศต421 ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการศึกษาตลอดชีวิต 2(1-2-3)            LED421 Learning Activities for Lifelong Education Practicum            ปฏิบัติการจัดการศึกษาตลอดชีวิตทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ฝึกเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ออกแบบเพื่อการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>กศต423 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาตลอดชีวิต 6(0-18-0)            LED423 Lifelong Education Internship            ปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการศึกษาตลอดชีวิตในสถานศึกษา องค์กรหรือสถานประกอบการ ฝึกจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ฝึกเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ฝึกออกแบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสัมมนาผลการฝึกประสบการณ์</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา  <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา  <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต  <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา  <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่  <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง  <input type="checkbox"/> ปรับออก  <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>

## วิชาเอกการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>กจส101 โปธิวิชาลัยศึกษา 3(2-2-5) GSM101 Bodhivijjalaya Studies ศึกษาประวัติศาสตร์ แนวคิด อุดมการณ์ กระบวนการการขับเคลื่อน การประสานพลังร่วม ภาคเครือข่าย ทั้งภาคีภาคราชการ ภาคีภาควิชา การ ภาคีภาคประชาชน ภาคีภาคธุรกิจ และภาคี ภาคประชาสังคมและสื่อ การพัฒนาสู่พื้นที่ 4 ภูมิรัฐศาสตร์ 4 จังหวัดชายแดนที่ติดกับ 4 ประเทศเพื่อนบ้าน และแนวคิดโรงเรียนสาธิต ชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชาลัย มศว แม่แจ่ม สู่การปฏิรูปการอุดมศึกษา เพื่อลดความ เหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษา</p>	<p>กพข111 พลังร่วมโพธิวิชาลัย 2(1-2-3) ECD101 Bodhivijjalaya Synergy ศึกษาประวัติศาสตร์ แนวคิด อุดมการณ์ กระบวนการการขับเคลื่อน พลังร่วมภาค เครือข่าย ทั้งภาคี ภาคราชการ ภาควิชาการ ภาค ประชาชน ภาคธุรกิจ และภาคประชาสังคมและ สื่อ การพัฒนาสู่พื้นที่ 4 ภูมิรัฐศาสตร์ 4 จังหวัดชายแดนที่ติดกับ 4 ประเทศเพื่อนบ้าน และแนวคิด การพัฒนาโรงเรียนสาธิตชุมชนการ เรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม สู่การ เป็นโรงเรียนฝึกประสบการณ์ การผลิตบุคลากร ทางการศึกษา การปฏิรูปการอุดมศึกษา เพื่อลด ความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
<p>กจส103 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ ปรัชญาร่วมสมัย 3(2-2-5) GSM103 Philosophy of Sufficiency Economy and Contemporary Philosophy เรียนรู้ปรัชญาร่วมสมัยยุคหลังสมัยใหม่และ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในฐานะของ นวัตกรรม ทั้งที่เป็นนามธรรมหรือความคิดที่เป็น รูปธรรมหรือการนำสู่การทดลองปฏิบัติจริงที่ หลากหลาย และมีบทบาทต่อชุมชนและสังคมไทย</p>	<p>กพข213 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและ แนวคิดทฤษฎีใหม่3(2-2-5) ECD213 Sufficiency Economy Philosophy and New Agriculture Theory เรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กับเกษตรทฤษฎีสำเร็จจากเกษตรทฤษฎีใหม่กับ หลักการเพาะปลูกแบบผสมผสาน การจัดระบบ ที่ดิน น้ำ พืชที่เหมาะสมที่เกิดประโยชน์สูงสุด ตลอดจนหลักปฏิบัติของเกษตรกร ที่เป็น เงื่อนไขสู่ความสำเร็จของเกษตรปลอดภัย มี ความยั่งยืน ตอบโจทย์เกษตรกรฐานรากสู่ ทิศ ทางการขับเคลื่อนเกษตรสีเขียว</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
<p>กจส206 จิตวิทยาสังคมและชุมชน 3(2-2-5) GSM206 Social Psychology and Community เรียนรู้แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาสังคมที่ เกี่ยวกับความคิด ความเชื่อ และพฤติกรรมทาง สังคมทั้งระดับบุคคล ระหว่างบุคคล และระดับ สังคม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชุมชน หมู่บ้านใน โครงการพัฒนาพื้นที่ราบเชิงเขาจังหวัด สระแก้ว ตามพระราชดำริ โดยเน้นกระบวนการ ปฏิบัติกิจกรรมถอดบทเรียนและประสบการณ์ของ</p>	<p>กจส205 จิตวิทยาสังคมและชุมชน 3(2-2-5) GSM205 Social Psychology and Community เรียนรู้แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยา สังคมที่เกี่ยวกับ ความคิด ความเชื่อ และ พฤติกรรมทางสังคมทั้งระดับบุคคล ระหว่าง บุคคล และระดับสังคม และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้กับชุมชน หมู่บ้านในโครงการพัฒนา พื้นที่ราบเชิงเขา จังหวัดสระแก้ว ตาม</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>ผู้นำชุมชนทุกภาคส่วน ประกอบด้วย พระสงฆ์ ผู้นำชุมชน ครู แพทย์ ข้าราชการ ธุรกิจเพื่อสังคม</p>	<p>พระราชดำริ โดยเน้นกระบวนการปฏิบัติ กิจกรรม ถอดบทเรียนและประสบการณ์ของ ผู้นำชุมชนทุกภาคส่วน ประกอบด้วย พระสงฆ์ ผู้นำชุมชน ครู แพทย์ ข้าราชการ ธุรกิจเพื่อสังคม</p>	
<p>กจส204 สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) GSM20 Media and Information Technology for Community Development ศึกษายุทธศาสตร์และแนวคิดการขับเคลื่อนประเทศไทยสู่การเป็นดิจิทัลไทยแลนด์ 4.0 โดย ขับเคลื่อนสื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับชุมชนที่มีความหลากหลาย การใช้สารสนเทศเพื่อ การสร้างฐานข้อมูลชุมชน พัฒนาข้อมูลชุมชนด้วยระบบภูมิสารสนเทศ และเป็นเจ้าของข้อมูลจัดการข้อมูลแบบบูรณาการเครือข่ายความร่วมมือสู่การกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชน</p>	<p>กจส204 สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) GSM204 Media and Information Technology for Community Development ศึกษายุทธศาสตร์และแนวคิดการขับเคลื่อนประเทศไทยสู่การเป็นดิจิทัลไทยแลนด์ 4.0 โดยขับเคลื่อนสื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับชุมชนที่มีความหลากหลาย การใช้สารสนเทศเพื่อการสร้างฐานข้อมูลชุมชน พัฒนาข้อมูลชุมชนด้วยระบบภูมิสารสนเทศ และเป็น เจ้าของข้อมูลจัดการข้อมูลแบบบูรณาการ เครือข่ายความร่วมมือสู่การกำหนดยุทธศาสตร์ การพัฒนาชุมชน</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
<p>กจว302 การศึกษา ชชาติพันธุ์ชนเผ่าพื้นเมือง และชุมชนชายขอบ 3(2-2-5) GCM302 Ethnic, Indigenous People and Marginalized Community Studies ศึกษาแนวคิดและพัฒนาการทางความคิด ความหมาย และความหลากหลายของกลุ่มชาติพันธุ์ ชนเผ่าพื้นเมือง และชุมชนชายขอบ ผลกระทบจากลัทธิล่าอาณานิคม สงครามแย่งชิงดินแดนการเมืองของรัฐชาติและระบบทุนนิยมโลกาภิวัตน์ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลง พัฒนาการ และรูปแบบของการรวมกลุ่มเครือข่ายชนเผ่าพื้นเมืองในประเทศไทยและนานาชาติ สัมมนาเชิงปฏิบัติการร่วมกับกลุ่มชาติพันธุ์ชนเผ่าพื้นเมือง และชุมชนชายขอบในการขับเคลื่อน เรียกร้องสิทธิและความเท่าเทียมทางสังคม</p>	<p>กจว302 การศึกษา ชชาติพันธุ์ชนเผ่าพื้นเมือง และชุมชนชายขอบ 3(2-2-5) GCM302 Ethnic, Indigenous People and Marginalized Community Studies ศึกษาแนวคิดและพัฒนาการทางความคิด ความหมาย และความหลากหลายของกลุ่มชาติพันธุ์ ชนเผ่าพื้นเมือง และชุมชนชายขอบ ผลกระทบจากลัทธิล่าอาณานิคม สงครามแย่งชิงดินแดนการเมืองของรัฐชาติและระบบทุนนิยมโลกาภิวัตน์ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลง พัฒนาการและรูปแบบของการรวมกลุ่ม เครือข่ายชนเผ่าพื้นเมืองในประเทศไทยและนานาชาติ สัมมนาเชิงปฏิบัติการร่วมกับกลุ่มชาติพันธุ์ชนเผ่าพื้นเมือง และชุมชนชายขอบในการขับเคลื่อน เรียกร้องสิทธิและความเท่าเทียมทางสังคม</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> ปรับเป็นวิชาเอก เลือก</p>



หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>กพช111 การจัดการศึกษาระหว่างวัฒนธรรม 2(1-2-3) ECD111 Intercultural Education Management แนวคิดคุณค่าอัตลักษณ์และความสำคัญ ของความแตกต่างวัฒนธรรม สิทธิมนุษยชน สิทธิ ทางวัฒนธรรมและสิทธิเด็ก ความเปราะบางทาง วัฒนธรรมและการใช้ภาษา แนวคิดและรูปแบบ การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมเพื่อสันติ ปฏิบัติการ ใช้เครื่องมือและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ให้ ความสำคัญการเคารพ ยอมรับ และอยู่ร่วมกัน อย่างสันติในชั้นเรียนที่มีความแตกต่างทาง วัฒนธรรม</p>	<p>กพช321 การจัดการศึกษาระหว่างวัฒนธรรม 2(1-2-3) ECD321 Intercultural Education Management แนวคิดคุณค่าอัตลักษณ์และความสำคัญ ของความแตกต่างวัฒนธรรม สิทธิมนุษยชน สิทธิทางวัฒนธรรมและสิทธิเด็ก ความเปราะบาง ทางวัฒนธรรมและการใช้ภาษา แนวคิดและ รูปแบบการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมเพื่อสันติ ปฏิบัติการใช้เครื่องมือและวิธีการจัดการเรียน การสอนที่ให้ความสำคัญการเคารพ ยอมรับ และอยู่ร่วมกันอย่างสันติในชั้นเรียนที่มีความ แตกต่างทางวัฒนธรรม</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> ปรับเป็นรายวิชา เอกเลือก</p>
<p>กพช211 สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมอาเซียน 3(2-2-5) ECD211 Social, Economic and Culture of Association of South East Asian Nations ศึกษาสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม อาเซียนซึ่งนำไปสู่พัฒนาการทางความคิด ความ เคลื่อนไหวทางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ตั้งแต่ก่อนยุคก่อนประวัติศาสตร์ ถึงปรากฏการณ์ สังคมหลังสมัยใหม่ อิทธิพลวัฒนธรรมโลก ตะวันตกและโลกตะวันออกที่สร้างวัฒนธรรมใหม่ ตลอดจนความหมายและความหลากหลายของการ สร้างอัตลักษณ์ทางสังคม เศรษฐกิจ และ วัฒนธรรมอาเซียน</p>	<p>กพช211 สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม อาเซียน 3(2-2-5) ECD113 Social, Economic and Culture of Association of South East Asian Nations ศึกษาสังคม เศรษฐกิจ และ วัฒนธรรมอาเซียนซึ่งนำไปสู่พัฒนาการทาง ความคิด ความเคลื่อนไหวทางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ตั้งแต่ก่อนยุคก่อนประวัติศาสตร์ ถึงปรากฏการณ์สังคมหลังสมัยใหม่ อิทธิพล วัฒนธรรมโลกตะวันตกและโลกตะวันออกที่ สร้างวัฒนธรรมใหม่ ตลอดจนความหมายและ ความหลากหลายของการสร้างอัตลักษณ์ทาง สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมอาเซียน</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
<p>กพช212 การจัดการทรัพยากรการศึกษาเพื่อ พัฒนาชุมชน 3(2-2-5) ECD212 Educational Resources Management for Community Development ศึกษาแนวคิด หลักการจัดการทรัพยากร การศึกษาทั้งบุคคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ อาคารสิ่งก่อสร้างเพื่อการจัดการศึกษา แหล่ง เรียนรู้ตามธรรมชาติ ตลอดจนการระดมสรรพ</p>	<p>กพช311 การจัดการทรัพยากรการศึกษาเพื่อ พัฒนาชุมชน 3(2-2-5) ECD311 Educational Resources Management for Community Development ศึกษาแนวคิด “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพล อดุลยเดช นโยบายและกฎหมายเกี่ยวกับการ ระดมทรัพยากรการศึกษา ตลอดจนหลักการ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>กำลังทางสังคม ชุมชนท้องถิ่น เข้ามาส่งเสริม เกื้อหนุนให้จัดการศึกษาดำเนินไปอย่างมี ประสิทธิภาพ นโยบายและกฎหมายเกี่ยวกับการ ระดมทรัพยากรการศึกษา ศึกษาและวิเคราะห์ กรณีตัวอย่างการระดมทรัพยากรการศึกษาใน สถานศึกษาต่างๆ ออกแบบกิจกรรมเพื่อการระดม ทรัพยากรการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน และ นำเสนอผลการศึกษาดำเนินการตามหลักกฎหมายของการ ระดมทรัพยากรการศึกษา</p>	<p>ระดมสรรพกำลังทางสังคม ชุมชนท้องถิ่นเข้ามา ส่งเสริม เกื้อหนุนให้จัดการทรัพยากรการศึกษา ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ นำกรณีตัวอย่าง การระดมทรัพยากรการศึกษาในสถานศึกษา ต่างๆ มาออกแบบและนำเสนอกิจกรรมเพื่อการ ระดมทรัพยากรการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนอย่าง ยั่งยืน</p>	
<p>กพช311 การออกแบบและพัฒนาหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้3(2-2-5) ECD311 Design and Development of Electronic Book for Learning ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ ทัศนศิลป์ การเขียนเพื่อการสื่อสาร การใช้สี หลักการ ออกแบบและจัดวางรูปภาพและข้อความ บนหน้าหนังสือ การจัดรูปเล่มหนังสือ เก็บข้อมูล ชุมชน สรุปลงเป็น สารสนเทศเพื่อพัฒนาเป็นหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปแล้ว เผยแพร่หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เครือข่าย อินเทอร์เน็ต</p>	<p>กพช312 นวัตกรรมธุรกิจเพื่อสังคม 3(2-2-5) ECD312 Social Enterprise Innovations ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี พัฒนาการจัดการธุรกิจชนิดต่างๆ ควบคู่ ไปกับการศึกษาเรียนรู้ทรัพยากรที่เป็นฐานทุนใน สังคม ทั้งทุนธรรมชาติ วัฒนธรรม ภูมิปัญญา ที่ เป็นอัตลักษณ์ของแต่ละชุมชน ส่งเสริมสร้างพลัง เครือข่าย การจัดการฐานทุนในพื้นที่ การจัดการ ท่องเที่ยวเชิงนิเวศ เพื่อนำไปสู่การสร้างธุรกิจ รายได้ สร้างชุมชนเข้มแข็ง และการรักษา ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม เพื่อความยั่งยืนของชุมชน</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
<p>กพช312 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมแบบอย่างยั่งยืน 3(2-2-5) ECD312 Sustainable Natural Resources Management ศึกษาพื้นที่ป่าต้นน้ำ ระบบนิเวศที่สมดุล วิถีวัฒนธรรมการอยู่ร่วมของคนกับป่า บทบาท ของ ชุมชน กับการอนุรักษ์และการมีส่วนร่วม การ รุกรานทำลายป่าต้นน้ำกับระบบเกษตร พันธนาการที่ส่งผลต่อวิกฤตภัยแล้ง อัคคีภัย อุทกภัย โรคระบาด และโลกร้อน ตลอดจน การศึกษากระบวนการขับเคลื่อนเชิงเครือข่ายเพื่อ ปกป้องดูแลป่าต้นน้ำและรักษาสิ่งแวดล้อมให้คง อยู่แบบยั่งยืน</p>	<p>กพช212 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน 3(2-2-5) ECD212 Sustainable Natural Resources Management ศึกษาพื้นที่ป่าต้นน้ำ ระบบนิเวศที่ สมดุล วิถีวัฒนธรรมการอยู่ร่วมของคนกับป่า บทบาทของชุมชนกับการอนุรักษ์และการมีส่วน ร่วม การรุกรานทำลายป่าต้นน้ำกับระบบเกษตร พันธนาการที่ส่งผลต่อวิกฤตภัยแล้ง อัคคีภัย อุทกภัย โรคระบาด และโลกร้อน ตลอดจน การศึกษากระบวนการขับเคลื่อนเชิงเครือข่าย เพื่อปกป้องดูแลป่าต้นน้ำและรักษาสิ่งแวดล้อม ให้คงอยู่แบบยั่งยืน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>กพช313 เกษตรทฤษฎีใหม่ 3(2-2-5) ECD313 New Agriculture Theory</p> <p>ศึกษาเกษตรกระแสหลักกับความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับเกษตรทฤษฎีใหม่สำเร็จจากเกษตรทฤษฎีใหม่กับหลักการเพาะปลูกแบบผสมผสาน การจัดระบบที่ดิน น้ำ พืชที่เหมาะสมที่เกิดประโยชน์สูงสุดตลอดจนหลักปฏิบัติของเกษตรกรที่เป็นเงื่อนไขสู่ความสำเร็จของเกษตรปลอดภัย มีความยั่งยืน ตอบโจทย์เกษตรกรฐานรากสู่ทิศทางการขับเคลื่อนเกษตรสีเขียว</p>		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> ยุบรวม เป็นรายวิชาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและแนวคิดทฤษฎีใหม่
<p>ลกอ411 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 2(2-0-4) CLE411 English for teachers</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ(Forms) ทฤษฎีการสอนทางภาษา และแนวโน้มการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ทั้งในลักษณะการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ หรือภาษาที่สองรวมทั้งสื่อการเรียนรู้เพื่อนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานครูสอนภาษาอังกฤษ ศักยภาพ เทคนิค และกลวิธีการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ</p>	<p>กพช313 ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) ECD313 English for Community Development</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับงานพัฒนาชุมชน ทฤษฎีการสอนทางภาษาและแนวโน้มการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาชุมชน ศึกษาคำศัพท์และรูปแบบประโยคภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับงานพัฒนาชุมชน ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและ การเขียน เพื่อการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศเพื่อประยุกต์ใช้ในงานพัฒนาชุมชน การให้ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ สอด คล้อง กับ ทฤษฎี การสอน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
<b>การจัดการเรียนรู้วิชาเอก</b>		
<p>กพช321 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) ECD321 Educational Management for Community Development</p> <p>ศึกษาชุมชนในมิติต่าง ๆ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา สุขภาวะ วัฒนธรรม ธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม ภายใต้แนวคิด “เข้าใจ เข้าถึง</p>	<p>กพช112 การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(2-2-5) ECD112 Education for Sustainable Development</p> <p>ศึกษาแนวคิดของการพัฒนาและการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน องค์ประกอบของการพัฒนาที่ยั่งยืน แผนปฏิบัติ</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>พัฒนา” ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ศึกษาแนวคิดทางการศึกษา หลักสูตร วิธีสอน กิจกรรมและการประเมินผลที่ยึดโยงกับชุมชนเพื่อการพัฒนาชุมชนโดยชุมชนมีส่วนร่วม</p>	<p>การที่ 21 เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน(Agenda 21) ของสหประชาชาติ ศึกษาความหมายและความสำคัญของการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน องค์ประกอบของการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ศึกษากรณีตัวอย่างการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับเป็นรายวิชาเอกบังคับ</p>
<p>กพช421 การจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 2(1-2-3) ECD421 Activities and Learning Management for Sustainable Development ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี การเรียนรู้ พัฒนาการความคิด แนวทางปฏิบัติในการขับเคลื่อนการจัดการแหล่งเรียนรู้โดยกระบวนการมีส่วนร่วมในรูปแบบต่างๆ ที่เป็นศูนย์เรียนรู้ พิพิธภัณฑ์ แหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมโดยการจัดการของชุมชนที่เป็นต้นแบบสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และฝึกออกแบบ วางแผน จัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของท้องถิ่นโดยชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>กพช322 การจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 2(1-2-3) ECD322 Activities and Learning Management for Sustainable Development ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี การเรียนรู้ พัฒนาการความคิด แนวทางปฏิบัติในการขับเคลื่อน การจัดการ แหล่งเรียนรู้ โดยกระบวนการมีส่วนร่วมในรูปแบบต่างๆ ที่เป็นศูนย์เรียนรู้ พิพิธภัณฑ์ แหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมโดยการจัดการของชุมชน ที่เป็นต้นแบบสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และฝึกออกแบบ วางแผน จัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของท้องถิ่นโดยชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> เป็นรายวิชาเอกเลือก</p>
<p>วิชาการจัดการเรียนรู้วิชาเอกเพิ่มเติม</p>		
<p>กพช331 การถอดบทเรียนชุมชน 2(1-2-3) ECD331 Screening to Identify Community Knowledge การศึกษาแนวคิดและวิธีการเพื่อสร้างการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากชุมชน สามารถดึงกระบวนการที่เป็นผลจากการเรียนรู้จากการทำงานออกมาใช้เป็นทุนในการทำงานเพื่อยกระดับให้ดียิ่งขึ้น โดยการสกัดความรู้ที่มีอยู่ในตัวคนออกมาเป็นบทเรียนความรู้ที่ชัดเจน ผลที่ได้สามารถสร้างบทเรียนในรูปแบบชุดความรู้ที่เป็นรูปธรรม และเกิดการเรียนรู้ร่วมกันของผู้เข้าร่วมกระบวนการ อันนำมาซึ่งการปรับวิถีคิด และเปลี่ยนแปลงวิธีการทำงานที่สร้างสรรค์และมี</p>	<p>กพช424 การถอดบทเรียนชุมชน 2(1-2-3) ECD424 Screening to Identify Community Knowledge ศึกษาแนวคิดและวิธีการเพื่อสร้างการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากชุมชน สามารถดึงกระบวนการที่เป็นผลจากการเรียนรู้จากการทำงานออกมาใช้เป็นทุนในการทำงานเพื่อยกระดับให้ดียิ่งขึ้น โดยการสกัดความรู้ที่มีอยู่ในตัวคน ออกมาเป็นบทเรียนความรู้ที่ชัดเจน ผลที่ได้สามารถสร้างบทเรียนในรูปแบบชุดความรู้ที่เป็นรูปธรรม และเกิดการเรียนรู้ร่วมกันของผู้เข้าร่วมกระบวนการ อันนำมาซึ่งการปรับวิถีคิด และเปลี่ยนแปลงวิธีการทำงานที่สร้างสรรค์และมี</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> เป็นรายวิชาเอกเลือก</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
คุณภาพ	มีคุณภาพ	
<p>กพช431 การสร้างตัวชี้วัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน 2(1-2-3) ECD431 Educational Indicators Construction for Community Development</p> <p>ศึกษาแนวคิด ความหมาย ความสำคัญ ประเภทและประโยชน์ของตัวชี้วัดทางการศึกษา กระบวนการสร้างตัวชี้วัด ออกแบบตัวชี้วัด การศึกษาที่สัมพันธ์กับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน สังคม การศึกษาทางเลือก โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ</p>	<p>กพช422 การสร้างตัวชี้วัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน 2(1-2-3) ECD422 Educational Indicators Construction for Community Development</p> <p>ศึกษาแนวคิด ความหมาย ความสำคัญ ประเภทและประโยชน์ของตัวชี้วัดทางการศึกษา กระบวนการสร้างตัวชี้วัด ออกแบบตัวชี้วัดการศึกษาที่สัมพันธ์กับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน สังคมการศึกษาทางเลือก โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> เป็นรายวิชาเอก เลือก
<p>กพช432 การวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) ECD432 Research for Community Development</p> <p>ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย รูปแบบ ระเบียบวิธีวิจัย จริยธรรมในการวิจัย วางแผนและปฏิบัติการวิจัยตามความสนใจของผู้เรียน โดยบูรณาการความรู้ทางการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม และนำเสนอผลงานวิจัยตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด</p>	<p>กพช314 การวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน 3(2-2-5) ECD314 Research for Community Development</p> <p>ศึกษาความหมาย รูปแบบ ระเบียบวิธีวิจัย จริยธรรมในการวิจัย วางแผนและปฏิบัติการวิจัยตามความสนใจของผู้เรียน โดยบูรณาการความรู้ทางการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม และนำเสนอผลงานวิจัยตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> เป็นรายวิชาเอก บังคับ
<p>กพช433 สัมมนาทางการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน 3(1-4-4) ECD433 Seminar in Education for Community Development</p> <p>ความหมาย ลักษณะและขอบข่ายของการสัมมนา โดยเน้นประเด็นการศึกษากับการพัฒนา ชุมชน การตัดสินใจและการแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการสัมมนาทางการศึกษามาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาชุมชน ทั้งนี้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานในการดำเนินการสัมมนา</p>	<p>กพช411 สัมมนาทางการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน 2(1-2-3) ECD411 Seminar in Education for Community Development</p> <p>ศึกษาความหมาย ลักษณะและขอบข่ายการสัมมนา โดยเน้นประเด็นการศึกษากับการพัฒนาชุมชน การตัดสินใจและการแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการสัมมนาทางการศึกษามาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาชุมชน ทั้งนี้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานในการดำเนินการสัมมนา</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> เป็นรายวิชาเอก บังคับ

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>กพช434 การจัดการความรู้ท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วม 3(2-2-5) ECD434 Participatory Local Knowledge Management</p> <p>ศึกษาแนวคิดและเครื่องมือในการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม กระบวนการสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการความรู้ วงจรบริหารจัดการโครงการแบบมีส่วนร่วม แนวทางการวิเคราะห์ทุนทางสังคมและวัฒนธรรมชุมชน และการประเมินผลและถอดบทเรียนแบบเสริมพลัง ฝึกใช้เครื่องมือเพื่อสร้างทักษะการจัดการความรู้ท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วม</p>		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
<p>กพช435 การจัดการศึกษาบนฐานชุมชน 2(1-2-3) ECD435 Community-based Education Management</p> <p>ศึกษาแนวคิด เป้าหมายและรูปแบบในการจัดการศึกษาโดยใช้ชุมชนเป็นฐานแนวทางและกรณีตัวอย่าง การจัดการศึกษาโดยใช้ฐานชุมชน กระบวนการศึกษา ออกแบบและพัฒนาฐานเรียนรู้ชุมชน กระบวนการสร้างกลไกบูรณาการการจัดการศึกษาบนฐานชุมชน</p>		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ

## วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรเดิม พ .ศ.2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	<p>ปฐม111 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) CE111 Development and Learning of Young Children</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย พัฒนาการและสมรรถนะด้านต่างๆ และพฤติกรรมบ่งชี้ของสมรรถนะนั้นๆของเด็กปฐมวัย แนวการอบรมเลี้ยงดูเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ตามวัยของเด็ก ฝึกสังเกตพัฒนาการและใช้เครื่องมือในการประเมินพัฒนาการเด็ก</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....
	<p>ปฐม112 การศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5) CE112 Early Childhood Education</p> <p>ศึกษาแนวคิด นโยบาย ความสำคัญ ความมุ่งหมาย ของการจัดการศึกษาปฐมวัย วิวัฒนาการของการจัดการศึกษาปฐมวัย รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ วิเคราะห์ เปรียบเทียบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย จรรยาวิชาชีพครูปฐมวัย</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....
	<p>ปฐม121 กิจกรรมพัฒนาสติสำหรับเด็กปฐมวัย (1-2-3) CE121 Mindfulness Activities for Young Children</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ แนวคิดเรื่องการพัฒนาสติกับการทำงานของสมอง ความสำคัญของการพัฒนาและฝึกสติที่มีต่อการกระบวนการคิด การเรียนรู้ อารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัย ฝึกและพัฒนาสติของครูปฐมวัยเพื่อสามารถสังเกตเด็กได้อย่างละเอียดลุ่มลึกปราศจากอคติ สามารถตอบสนองต่อเด็กได้อย่างเหมาะสม ฝึกจัดกิจกรรมที่ใช้สำหรับพัฒนาสติให้เด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงวัย</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	<p>ปฐ211 การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) CE211 Play for Young Children</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีของพัฒนาการด้านการเล่น ของเด็กปฐมวัยและสิทธิเด็ก หลักการเลือกของ เล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกออกแบบ ผลิตภัณฑ์ ทดลองใช้ และประเมินสื่อของเล่นเพื่อส่งเสริม พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ฝึก ปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเล่นสำหรับเด็ก ปฐมวัย และประเมินพัฒนาการทางการเล่นของ เด็กปฐมวัย</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....
	<p>ปฐ212 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5) CE212 Early Childhood Education Curriculum</p> <p>ศึกษาปรัชญา วิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และแนวการจัด ประสบการณ์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี และ สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปีตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ศึกษาเปรียบเทียบ โครงสร้าง องค์ประกอบ รูปแบบ และแนวการ จัดประสบการณ์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของไทยและต่างประเทศ เชื่อมโยงหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยกับกระบวนการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย การกำกับติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาปฐมวัย เสนอแนวทางการเชื่อมรอยต่อระหว่างการศึกษา ปฐมวัยกับระดับประถมศึกษา</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....
	<p>ปฐ213 หนังสือและการเล่านิทานสำหรับ เด็กปฐมวัย 3(2-2-5) CE213 Children's Book and Story Telling for Young Children</p> <p>ศึกษาความหมาย หลักการ แนวคิดของ นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย ความสำคัญของนิทาน ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆของเด็กปฐมวัย วิเคราะห์ประเภทของหนังสือนิทาน การเลือกใช้ นิทานที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ออกแบบหนังสือ</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....



หลักสูตรเดิม พ .ศ.2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	<p>นิทานสำหรับเด็กปฐมวัยในชั้นเรียน ใช้เทคนิคการเล่านิทานให้แก่เด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการเล่านิทานกับเด็กปฐมวัย</p>	
	<p>ปฐ214 กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) CE214 Movement and Rhythm Activities for Young Children</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย การคัดเลือกบทเพลง กิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการฟัง การร้องเพลง การแสดงออก และการเคลื่อนไหวประกอบจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย จัดแสดงละครสร้างสรรค์ ผลิตอุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหวและจังหวะ และแต่งเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>
	<p>ปฐ311 กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) CE311 Integrated Learning Activities for Young Children</p> <p>ศึกษาความหมายและความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย วิเคราะห์ทฤษฎีพัฒนาการและการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง ศึกษาดูงานสถานศึกษาปฐมวัยที่ใช้นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยรูปแบบต่างๆ มาใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการให้กับเด็กปฐมวัย วิเคราะห์แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการจากการศึกษาดูงาน ฝึกออกแบบกิจกรรมแบบบูรณาการสำหรับเด็กแต่ละอายุ และการทดลองการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>
	<p>ปฐ312 ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) CE312 Creative Arts for Young Children</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับศิลปะ</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ .ศ.2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	<p>สำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัย หลักการจัดกิจกรรมและการจัดประสบการณ์สร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะแบบต่างๆ สำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครูในการจัดประสบการณ์ศิลปะสร้างสรรค์ ฝึกจัดประสบการณ์ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย วิธีการเก็บผลงาน การนำเสนอผลงาน และการประเมินพัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัย</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....
	<p>ปฐม313 สะเต็มศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)  CE313 Stem Education for Young Children  ศึกษาและวิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย วิเคราะห์กรอบมาตรฐานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้สะเต็มศึกษาที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย บทบาทของครูในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพื้นฐานทางสะเต็มสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....
	<p>ปฐม314 บริบาลศึกษา 3(2-2-5)  CE314 Nursery Education  ศึกษาแนวคิดทฤษฎีความสำคัญของการพัฒนาเด็กวัยแรกเกิด ถึง 3 ปี กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การส่งเสริมสุขภาพอนามัยแม่และเด็ก การดูแลสุขภาพและวิธีการปฏิบัติตนของมารดาตลอดระยะเวลาการตั้งครรภ์ปัญหาสุขภาพของมารดาขณะตั้งครรภ์ ปัญหาสุขภาพของเด็กโรคที่พบบ่อยวิธีการดูแลเด็กและการให้ภูมิคุ้มกันโรคแก่เด็กปฐมวัย โภชนาการสำหรับเด็กวัยแรกเกิด – 3 ปีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอบรมเลี้ยงดู บทบาทของครูปฐมวัยในการส่งเสริมสุขภาพแม่</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....

หลักสูตรเดิม พ .ศ.2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	และเด็ก การส่งเสริมความรัก ความผูกพันในครอบครัว	
	<p>ปฐ315 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) CE315 Assessing Development and Learning in Young Children</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ตามสภาพจริงสำหรับเด็กปฐมวัย วิเคราะห์และเลือกใช้เทคนิคการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา การสร้างและใช้เครื่องมือสำหรับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย บทบาทของครูและผู้ปกครองในการประเมินผลพัฒนาการ การรายงานผลการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ ฝึกจัดทำสารนิทัศน์ การใช้ข้อมูลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ไปพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....
	<p>ปฐ411 สัมมนาปัญหาและประเด็นการศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3) CE411 Seminar on Problems and Issues in Early Childhood Education</p> <p>ประชุมแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับประเด็นปัญหา หรือประสบการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาปฐมวัย การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ศึกษา ค้นคว้าตามประเด็นที่ตนเองสนใจอย่างลึกซึ้ง เพื่อวิเคราะห์และสะท้อนปัญหาการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งนำเสนอแนวทางปรับปรุงเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยฝึกบทบาทต่างๆ ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการการสัมมนา</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	<p>ปฐ321 การบริหารสถานศึกษาและภาวะผู้นำ สำหรับครูปฐมวัย 2(1-2-3)</p> <p>CE321 Administration and Leadership for Early Childhood Teacher</p> <p>ศึกษาแนวคิดวิเคราะห์ทฤษฎีการสื่อสารข้าม วัฒนธรรม พฤติกรรมศึกษา ความ หลากหลายทางวัฒนธรรม และการสื่อสารข้าม วัฒนธรรม การเชื่อมโยงสัมพันธ์ของภาษาและ วัฒนธรรมในระดับบุคคล ท้องถิ่น ชุมชน ประเทศและระดับโลก การปฏิบัติตนกับบุคคล ต่างภาษาและวัฒนธรรมด้วยวจนภาษาและ อว จนภาษา อิทธิพลของสื่อดิจิทัลและการเกิดขึ้น ของวัฒนธรรมสมัยนิยมที่มีผลกับภาษาและการ สื่อสารระหว่างวัฒนธรรม การประยุกต์ใช้ แนวคิดด้านภาษาและการสื่อสารระหว่าง วัฒนธรรมในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....
	<p>ปฐ124 ละครสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)</p> <p>CE124 Creative Drama for Young Children</p> <p>ศึกษาแนวคิดหลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ ละครและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัยหลักการออกแบบ ละครหุ่นและโรงหุ่นการผลิตหุ่นและโรงหุ่นการ ประยุกต์วัสดุธรรมชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับละครและหุ่นการประเมินการแสดงละคร และการใช้หุ่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการ เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....
	<p>ปฐ422 พัฒนาการทางสังคม อารมณ์ และ จริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)</p> <p>CE422 Social Emotional, and Moral Development of Young Children</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับ พัฒนาการด้านสังคม อารมณ์และจริยธรรมของ เด็กปฐมวัยของเด็กแรกเกิด-6 ปี ความสำคัญ ความมุ่งหมาย บทบาทครู วิเคราะห์ปัญหาและ แนวทางส่งเสริม พัฒนาการทางสังคม อารมณ์</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....

หลักสูตรเดิม พ .ศ.2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	และจริยธรรมแก่เด็กปฐมวัย ฝึกออกแบบและจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางสังคม อารมณ์ และจริยธรรมของเด็กปฐมวัย การประเมินผลพัฒนาการทางสังคม อารมณ์และจริยธรรมของเด็กปฐมวัย	
	<p>ปฐ423 วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)</p> <p>CE423 Thai Culture and Wisdom for Developing</p> <p>ศึกษา วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย และวิถีชีวิตไทยในสังคมท้องถิ่น ที่มีผลต่อการอบรมเลี้ยงดู การปรับวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทยเพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้บังเกิดประโยชน์สูงสุด</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....

\*หมายเหตุ เรียงลำดับวิชาเอกบังคับจนครบแล้วตามด้วยวิชาเอกเลือก

## วิชาเอกการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>ลกท111 พัฒนาการของวรรณคดีไทย 3(3-0-6)</p> <p>CLT111 Development of Thai Literature</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ พัฒนาการและลักษณะของวรรณคดีและวรรณกรรมไทยด้านรูปแบบ เนื้อหาแนวคิด กลวิธีการประพันธ์ และความสัมพันธ์ของวรรณคดีและวรรณกรรมไทยกับวัฒนธรรม การวิเคราะห์อิทธิพลของวรรณคดีและวรรณกรรมไทยที่มีต่อสังคมตลอดจนการอนุรักษ์วัฒนธรรมด้านวรรณคดีและวรรณกรรมไทยสำหรับครู</p>	<p>กรท111 ความรู้พื้นฐานทางวรรณคดีไทย 3(2-2-5)</p> <p>LMT111 Introduction to Thai Literature</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ลักษณะทั่วไปและ พัฒนาการของวรรณคดีไทยสมัยต่างๆ ในด้าน ประวัติ รูปแบบ กลวิธีการประพันธ์ เนื้อหา แนวคิด การใช้ภาษา และความสัมพันธ์ของวรรณคดีกับวิถีชีวิตไทย ความเชื่อ และภูมิปัญญาไทย ฝึกวิเคราะห์คุณค่าและอิทธิพลของวรรณคดีมรดกที่มีต่อการสร้างสรรค์งานของนักเขียนรุ่นหลัง รวมถึงการให้เหตุผลในการคัดเลือกวรรณคดีหรือวรรณกรรมไทยในการจัดการเรียนรู้ สรุปหลักการจากการสังเกตการจัดการเรียนรู้วรรณคดีไทยในสถานศึกษาเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้วรรณคดีไทย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>ลกท112 ศิลปะการอ่านภาษาไทย สำหรับครู 3(1-4-4)</p> <p>CLT112 Arts of Thai Language Reading for Teachers</p> <p>จำเป็นต่อการพัฒนาตนเอง การศึกษา และการจัดการเรียนรู้</p>	<p>กรท112 ศิลปะการอ่านภาษาไทยสำหรับครู 2(1-2-3)</p> <p>LMT112 Arts of Thai Language Reading for Teachers</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์หลักการอ่าน ร้อยแก้ว ทั้งการอ่านออกเสียง การอ่านจับใจความ การอ่านตีความ การอ่านวิเคราะห์ และการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ฝึกปฏิบัติการอ่านที่จำเป็นต่อการศึกษาและการประกอบวิชาชีพครู ศึกษารูปแบบและกลวิธีการสอนอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านสำหรับผู้เรียนในสถานศึกษา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>ลกท113 วาทกรรมสำหรับครู</p> <p>CLT113 Speech for Teachers</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์หลักและกลวิธีการพูดให้เหมาะสมแก่กาลเทศะและบุคคล มารยาทในการพูดฝึกการเสริมสร้าง</p>	<p>กรท113 วาทกรรมสำหรับครู3(2-2-5)</p> <p>LMT113 Speech for Teachers</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์หลักการ กลวิธี มารยาทและปัจจัยที่มีผลต่อการพูดสำหรับครู สังเกตและวิเคราะห์ต้นแบบการพูดที่มี</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>บุคลิกภาพ การเตรียมการพูดในแต่ละโอกาส การวิเคราะห์ผู้ฟังและการประยุกต์ใช้กลวิธีการพูดให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย ฝึกปฏิบัติการพูดที่จำเป็นต่อการศึกษาและการประกอบวิชาชีพครูทั้งการอธิบาย การบรรยาย การอภิปราย การแสดงทรรศนะ การพูดโน้มน้าว การประชุม การพูดแนะนำ การเป็นพิธีกรและการเล่าเรื่องรูปแบบต่างๆโดยเน้นการนำทักษะไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ในชั้นเรียน</p>	<p>ประสิทธิภาพทั้งด้านบุคลิกภาพและศิลปะการใช้ภาษา เพื่อนำไปใช้ในการฝึกปฏิบัติการพูด ทั้งการบรรยาย อธิบาย อภิปรายและแสดงความคิดเห็น การพูดโดยใช้ภาษาโน้มน้าวใจ การพูดเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ ตลอดจนการพูดในโอกาสต่างๆ ที่จำเป็นต่อการศึกษาและการประกอบวิชาชีพครู</p>	<p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>ลกท211 ศิลปะและกลวิธีการเขียนภาษาไทยสำหรับครู 3(1-4-4) CLT211 Arts and Techniques of Thai Language writing for Teachers ศึกษาและวิเคราะห์หลักการใช้คำ สำนวนโวหาร การลำดับความคิด การเรียบเรียงประโยคย่อหน้ากลวิธีการเขียน การเตรียมโครงเรื่องและวิธีนำเสนอ เพื่อถ่ายทอดความคิดได้ถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ของงานเขียนแต่ละประเภท การประเมินค่าและการวิพากษ์งานเขียนฝึกปฏิบัติการเขียนงานประกอบการศึกษาและการประกอบวิชาชีพครู</p>	<p>กรท211 ศิลปะและกลวิธีการเขียนภาษาไทยสำหรับครู 3(2-2-5) LMT211 Arts and Strategies of Thai Language writing for Teachers ศึกษาและวิเคราะห์หลักการใช้คำ สำนวนโวหาร การลำดับความคิด การเรียบเรียงประโยค การจัดทำโครงเรื่องงานเขียน การประเมินค่า การวิพากษ์งานเขียน และการใช้กลวิธีต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพงานเขียน ฝึกปฏิบัติการเขียนย่อความ เรียงความ บทความ หนังสือราชการ และงานเขียนเชิงวิชาการที่จำเป็นต่อการศึกษาและการประกอบวิชาชีพครู สังเกตและวิเคราะห์รูปแบบและกลวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเขียนสำหรับผู้เรียนในสถานศึกษา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>ลกท212 หลักภาษาไทยสำหรับครู CLT212 Thai Language Principles for Teachers ศึกษาและวิเคราะห์ลักษณะสำคัญของภาษาไทย ระบบเสียงภาษาไทย ระบบคำ วลี วากยสัมพันธ์ และความหมาย วิเคราะห์หลักภาษาไทยเพื่อ</p>	<p>กรท212 หลักภาษาไทยสำหรับครู LMT212 Thai Language Principles for Teachers ศึกษาและวิเคราะห์ลักษณะสำคัญของภาษาไทย ระบบเสียงในภาษาไทย ระบบคำ วลี ประโยคและความหมาย การวิเคราะห์หลักภาษาไทยเพื่อนำมาใช้ในการ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	จัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักการใช้ภาษา และฝึกปฏิบัติและการสอนหลักภาษาไทยที่จำเป็นสำหรับวิชาชีพครู	
<p>ลกท214 ศิลปะการเขียนและอ่าน ร้อยกรองสำหรับครู</p> <p>CLT214 Arts of Writing and Reading Poetry for Teachers</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ ประเภทของร้อยกรอง หลักการและกระบวนการเขียนและการอ่าน ร้อยกรอง การฝึกเขียนร้อยกรองประเภทต่าง ๆ และการฝึกอ่านออกเสียงร้อยกรองแบบปกติและแบบทำนองเสนาะ ตลอดจนการฝึกปฏิบัติการอ่านและเขียนร้อยกรองเพื่อใช้พัฒนาความคิดและการจัดเรียนรู้</p>	<p>กรท213 ศิลปะการเขียนและอ่านร้อยกรอง สำหรับครู 3(2-2-5)</p> <p>LMT213 Arts of Writing and Reading Poetry for Teachers</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ ประเภทของร้อยกรอง หลักการและกระบวนการเขียนและการอ่านร้อยกรอง เพื่อฝึกปฏิบัติการเขียนร้อยกรองประเภทต่าง ๆ และการฝึกอ่านออกเสียงร้อยกรองแบบปกติและแบบทำนองเสนาะให้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ จังหวะ ทำนอง และลีลาของคำประพันธ์แต่ละประเภทอย่างมีสุนทรียภาพทางภาษา สรุปหลักการจัดการเรียนรู้การเขียนและการอ่านร้อยกรองในสถานศึกษา และจากการติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>ลกท215 พัฒนาการแบบเรียน ภาษาไทย 3(2-2-5)</p> <p>CLT215 Development of Thai Textbooks</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ประวัติ และพัฒนาการของแบบเรียนภาษาไทย ลักษณะแนวคิดเกี่ยวกับภาษาที่พบในแบบเรียน วิเคราะห์วัตถุประสงค์เนื้อหา เปรียบเทียบแบบเรียนตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน หลักการสร้างและพัฒนาแบบเรียนให้เหมาะสมกับวัยระดับของผู้เรียนและหลักสูตรการศึกษาไทยในปัจจุบัน</p>	<p>ลกท214 พัฒนาการแบบเรียน ภาษาไทย 3(2-2-5)</p> <p>CLT214 Development of Thai Textbooks</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงของแบบเรียนภาษาไทย ลักษณะแนวคิดในการสอนภาษาไทยที่พบในแบบเรียน การวิเคราะห์ วัตถุประสงค์ของเนื้อหา เปรียบเทียบแบบเรียนตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน บูรณาการความรู้และประยุกต์ใช้เนื้อหาแบบเรียนให้เหมาะสมกับวัย ระดับของผู้เรียนและหลักสูตรการศึกษาไทย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
ลกท312 ภาษาศาสตร์สำหรับครู	กรท311 ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับ	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา



หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>CLT312 Linguistics for Teachers ศึกษาและวิเคราะห์ความรู้ เบื้องต้นเกี่ยวกับแนวคิดทางภาษาศาสตร์ ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ สัทศาสตร์การ วิเคราะห์ภาษาไทยและการนำความรู้ทาง ภาษาศาสตร์เข้ามาประยุกต์ใช้ในการเรียน การสอนภาษาไทย</p>	<p>ครู 3(2-2-5) LMT311 Introduction to Linguistics for Teachers ศึกษาและวิเคราะห์ความรู้ เบื้องต้นเกี่ยวกับทฤษฎีและแนวคิดทาง ภาษาศาสตร์ สัทศาสตร์ การวิเคราะห์ ภาษาไทย การเปรียบเทียบโครงสร้าง ภาษาไทยกับภาษาต่างประเทศ การบูรณา การความรู้ทางภาษาศาสตร์ร่วมกับศาสตร์ การสอน และฝึกปฏิบัติการนำความรู้ทาง ภาษาศาสตร์เข้ามาประยุกต์ใช้ในการจัดการ เรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>ลกท213 วรรณกรรมร่วมสมัย CLT213 Contemporary Literature ศึกษาและวิเคราะห์ วรรณกรรมปัจจุบันประเภทต่าง ๆ ทั้งใน ด้านเนื้อหา รูปแบบ แนวคิด ค่านิยม กลวิธีการเขียนและความงามทางวรรณศิลป์ อิทธิพลของนักเขียนที่มีต่อเยาวชน ศึกษา วรรณกรรมปัจจุบัน และแนวทางในการนำ แนวคิดที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการ เรียนรู้</p>	<p>กรท312 วรรณกรรมปัจจุบัน 2(1-2-3) LMT312 Contemporary Literature ศึกษาและวิเคราะห์วรรณกรรมปัจจุบัน ประเภทต่าง ๆ ทั้งในด้านเนื้อหา รูปแบบ แนวคิด ค่านิยม กลวิธีการเขียน และความงามทาง วรรณศิลป์ พัฒนาการของวรรณกรรมปัจจุบัน บทบาทและคุณค่าของวรรณกรรมปัจจุบันต่อวิถี ชีวิตของคนในสังคมไทย อิทธิพลของนักเขียนที่มี ต่อผู้อ่าน การฝึกอ่าน วิเคราะห์ และประเมินค่า ผลงานวรรณกรรมปัจจุบัน วรรณกรรมท้องถิ่น วรรณกรรมทางการศึกษา และบทละครไทย สามารถสรุปสาระคุณค่าจากวรรณกรรมปัจจุบัน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้และแนวทางในการส่งเสริมการจัด กิจกรรมการอ่านวรรณกรรมของเด็กและเยาวชน ไทย ตลอดจนสร้างสรรค์วรรณกรรมที่สนใจและ นำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆโดยใช้เทคโนโลยีการ สื่อสาร</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>ลกท321 กลวิธีการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย 3(2-2-5) CLT321 Strategies for Thai Language Learning Management</p>	<p>กรท313 ยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 3(2-2-5) LMT313 Learning Management Strategy for Thai Language</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>ศึกษาและวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ วิธีการ เทคนิคและ กลวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในปัจจุบัน ฝึกการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้รูปแบบ วิธีการและ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ เป้าหมายของหลักสูตรวัย ธรรมชาติและความแตกต่างของผู้เรียนฝึกการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและ การใช้สื่อนวัตกรรม และแหล่งการเรียนรู้ ภาษาไทย การสร้างเครื่องมือการวัดและ ประเมินผลทางภาษา และการบริหารและ จัดการชั้นเรียน</p>	<p>ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎี หลักการ แนวคิด รูปแบบ วิธี และเทคนิคการจัดการ เรียนรู้หลักภาษาไทย ทักษะการใช้ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรมไทย ออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบและวิธีการ จัดการเรียนรู้ภาษาที่เน้นทักษะสัมพันธ์และ วรรณคดี วรรณกรรมเป็นฐาน เพื่อพัฒนาการรู้ หนังสือและวิจารณ์งานในการใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสารของผู้เรียน ฝึกการเขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบและ ใช้สื่อนวัตกรรมและแหล่งการเรียนรู้ภาษาไทยที่ ทันสมัย การจัดสภาพ แวดล้อมการเรียนรู้ การใช้ เครื่องมือการวัดและประเมินผลทางภาษา และ การบริหารและจัดการชั้นเรียนที่สอดคล้องกับ เนื้อหา วัย ธรรมชาติและความแตกต่างของ ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาแบบ จุลภาคในสถานศึกษาโดยประยุกต์ใช้ทฤษฎี และแนวคิดการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยใน ศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>ลกท311 วรรณคดีวิจารณ์ CLT311 Literary Criticism ศึกษาและวิเคราะห์ความ เป็นมาและทฤษฎีเบื้องต้นของการวิจารณ์ วรรณคดีและวรรณกรรม การวิจารณ์ วรรณคดีและวรรณกรรมตามแนวต่าง ๆ การนำศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการวิจารณ์ วรรณคดีและวรรณกรรม การฝึกวิจารณ์ วรรณคดีหรือวรรณกรรมตามความสนใจ ตลอดจนวิธีการสอนวิจารณ์วรรณคดีและ วรรณกรรมไทยและการนำมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้</p>	<p>กรท314 วรรณคดีวิจารณ์สำหรับครู 3(2-5) LMT314 Literature Criticism for Teachers ศึกษาและวิเคราะห์ความรู้ทาง วรรณคดี ทฤษฎี แนวคิด และหลักการวิจารณ์ วรรณคดี นำศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการ วิจารณ์และประเมินคุณค่าวรรณคดี ศึกษาบท วิจารณ์งานเขียนในลักษณะต่างๆ เพื่อนำแนว ทางการวิจารณ์มาประยุกต์ใช้ในการฝึกปฏิบัติ วิจารณ์วรรณคดีหรือวรรณกรรมไทยอย่างมี วิจารณ์ญาณและใช้เหตุผล สามารถสรุปหลักการ จากการสังเกตการจัดการจัดการเรียนรู้อสอน วิจารณ์วรรณคดีไทยในสถานศึกษา และติดตาม ความก้าวหน้าการวิจารณ์วรรณคดีและ วรรณกรรมเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการฝึกการ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน	
<p>ลกท313 สัมมนาภาษาและวรรณกรรมไทย</p> <p>CLT313 Seminar in Thai Language and Literature</p> <p>ศึกษา สํารวจ วิเคราะห์และอภิปรายสภาพปัญหาด้านภาษาและวรรณกรรมไทยในปัจจุบันที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษา แนวทางและแนวโน้มการวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทยในปัจจุบันและอนาคตจากบทความตำรา เอกสารงานวิจัยและสภาพจริงในสถานศึกษา</p>	<p>กรท 411 สัมมนาปัญหาและประเด็นการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>LMT411 Seminar on Problems and Issues in Thai Language Learning Management</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ อภิปรายสะท้อนคิดและวิพากษ์สภาพปัญหาและประเด็นการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในปัจจุบันจากงานวิจัยและสภาพจริงในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎีทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ภาษานำเสนอแนวทางในการวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางภาษาไทย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>ลกท411 ภาษาอังกฤษสำหรับครู</p> <p>CLE411 English for teachers</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ(Forms) ทฤษฎีการสอนทางภาษา และแนวโน้มการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ทั้งในลักษณะการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ หรือภาษาที่สองรวมทั้งสื่อการเรียนรู้เพื่อนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการสอนภาษาอังกฤษ ศึกษาเทคนิคและกลวิธีการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ</p>		<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก</p>
<p>ลกท421 ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้</p>		<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>ภาษาไทย 2(1-2-3) CLT421 Practicum in Thai Language Learning Management ฝึกปฏิบัติการแปลงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนโดยฝึกการวิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยแบบจุลภาคในสถานศึกษากับผู้เรียนที่หลากหลายโดยประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย หลักคุณธรรม จริยธรรม โดยคำนึงถึงบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบของครูภาษาไทย ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของครูภาษาไทยที่ดีทั้งในสถานศึกษาและที่สาธารณะ</p>		<input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
	<p>กรท221 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในสถานศึกษา 2(1-2-3) LMT221 Organizing Activities to Enhance Thai Language Usage in Schools ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎี หลักการ มโนทัศน์ รูปแบบและกระบวนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ออกแบบการจัดกิจกรรม นันทนาการ กิจกรรมซ่อมเสริม และกิจกรรมรูปแบบอื่นๆ ที่ช่วยส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาไทยให้แก่ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการเขียนโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทย โดยบูรณาการกิจกรรมกับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
ลกท331 ศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้ 2(1-2-3) CLT331 Arts of Thai Usage for Learning		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
	กรท321 ปัญหาการใช้ภาษาไทย LMT321 Problems of Thai Language Usage ศึกษาและวิเคราะห์หลักเกณฑ์และลักษณะการใช้ภาษาไทย สภาพและปัญหาการใช้ภาษาไทยในปัจจุบัน และนำเสนอแนวทางการแก้ไขการใช้ภาษาไทยที่มีข้อผิดพลาด ทั้งการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เอกสารวิชาการ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีหรือแนวคิดการสอนภาษา และนำข้อค้นพบที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้ภาษา	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
ลกท333 การเขียนเชิงสร้างสรรค์ CLT333 Creative Writing	กรท322 การเขียนเชิงสร้างสรรค์ 2(1-2-3) LMT322 Creative Writing อ่านและวิเคราะห์งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ นำหลักการจากการวิเคราะห์เทคนิค ลักษณะ การใช้ความคิดและการสื่อความหมายของการสร้างสรรค์งานเขียนร้อยแก้วและร้อยกรอง ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการสร้างสรรค์งานเขียนจากความคิดและจินตนาการโดยตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน และนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในการประเมินและวิพากษ์งานเขียนเชิงสร้างสรรค์	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>ลกท431 อธิพจนานุกรมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย 3(3-0-6) CLT431 Influences of some Foreign Languages in Thai Language ศึกษาและวิเคราะห์ลักษณะของภาษาต่างประเทศที่สัมพันธ์กับภาษาไทย การวิเคราะห์เปรียบเทียบคำศัพท์สำนวนที่มาจากภาษาต่างประเทศ วิธีการนำคำภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทยความเป็นมาของคำยืมภาษาต่างๆในภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยที่เป็นผลกระทบจากอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในด้านระบบเสียงสัมผัสและความหมาย</p>	<p>กรท421 อธิพจนานุกรมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย 2(1-2-3) LMT421 Influences of Foreign Languages in Thai Language ศึกษาและวิเคราะห์ลักษณะของภาษาต่างประเทศที่สัมพันธ์กับภาษาไทย การวิเคราะห์เปรียบเทียบคำศัพท์สำนวนที่มาจากภาษาต่างประเทศ วิธีการนำคำภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย ความเป็นมาของคำยืมภาษาต่างๆในภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยที่ได้รับอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในด้านระบบเสียงสัมผัสและความหมาย ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>ลกท432 การเขียนเชิงวิชาการ CLT432 Academic Writing ศึกษาและวิเคราะห์ความหมาย ประเภทและองค์ประกอบของงานเขียนเชิงวิชาการ หลักการและขั้นตอนการเขียนงานเชิงวิชาการ การใช้ภาษาวิชาการและคำศัพท์เฉพาะในแต่ละสาขาวิชา ฝึกปฏิบัติการเรียบเรียงระบบความคิด การใช้เหตุผล การใช้ภาษาและการใช้แหล่งข้อมูลในการเขียนงานเชิงวิชาการประกอบการศึกษาอย่างมีจรรยาบรรณ การประเมินและวิพากษ์งานเขียนเชิงวิชาการ</p>	<p>กรท422 การเขียนเชิงวิชาการ 2(1-2-3) LMT422 Academic Writing ศึกษาและวิเคราะห์ความหมาย ประเภทและองค์ประกอบของงานเขียนเชิงวิชาการ หลักการและกระบวนการเขียนงานเชิงวิชาการ หลักการอ้างอิง การใช้ภาษาวิชาการและคำศัพท์เฉพาะในแต่ละสาขาวิชา ฝึกปฏิบัติการ เรียบเรียงระบบความคิด การใช้ภาษาและแหล่งข้อมูลสารสนเทศในการเขียนงานเชิงวิชาการ การประเมินและวิพากษ์งานเขียนเชิงวิชาการอย่างมีจรรยาบรรณ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>ลกท433 วรรณคดีเปรียบเทียบ CLT433 Comparative Literature ศึกษาและวิเคราะห์ความหมายพัฒนาการและแนวทางการศึกษาเปรียบเทียบวรรณคดี ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับศาสตร์หรือวิทยาการแขนงอื่นในด้านเนื้อหา</p>	<p>กรท423 วรรณคดีเปรียบเทียบ 2(1-2-3) LMT423 Comparative Literature ศึกษาและวิเคราะห์ความหมายพัฒนาการ กระบวนทัศน์และแนวทางการศึกษาเปรียบเทียบวรรณคดี ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีไทยกับ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
รูปแบบ แนวคิด ค่านิยมและวิถีชีวิตและการนำแนวคิดที่ได้จากการเปรียบเทียบวรรณคดีมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	วรรณคดีต่างประเทศ และศาสตร์หรือศิลปวิทยาแขนงอื่นในด้านเนื้อหา รูปแบบแนวคิด ค่านิยม และลักษณะของการเปล่งความรู้ไปฝึกปฏิบัติการศึกษาเปรียบเทียบวรรณคดี และนำหลักการและแนวคิดที่ได้จากการเปรียบเทียบวรรณคดีไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนรู้	
<p>ลกท434 การสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ</p> <p>CLT434 Teaching Thai Language for Foreigners</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎีวิธีการสอนภาษาไทยในทักษะต่างๆ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร การสอนภาษาและวัฒนธรรมไทยแก่ชาวต่างชาติ</p>	<p>กรท424 การสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ 2(1-2-3)</p> <p>LMT424 Teaching Thai Language for Foreigners</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎีการสอนภาษา วิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในด้านต่างๆ การบูรณาการทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติการออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้ และการทดลองสอนระดับจุลภาคด้านภาษาและวัฒนธรรมไทยแก่ชาวต่างประเทศ</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
	<p>กรท425 ภาษากับวัฒนธรรม 2(1-2-3)</p> <p>LMT425 Language and Culture</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ความสัมพันธ์เกี่ยวกับความรู้ ความคิด ประเพณี ความเชื่อ ภูมิปัญญาทางภาษากับสังคมรวมถึงวัฒนธรรม และฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อการจัดการเรียนรู้และสืบสานวัฒนธรรมอันดีงามบนฐานคิดที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
<p>ลกท332 คติชนวิทยากับการเรียนรู้และการสอน 2(2-0-4)</p> <p>CLT332 Folklore in Learning and Teaching</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ประเภทและแนวการศึกษาคติชน บทบาทของคติชนในบริบทของสังคมไทยโดยเฉพาะที่</p>	<p>กรท426 คติชนวิทยาและภูมิปัญญาไทย 2(1-2-3)</p> <p>LMT426 Folklore and Thai Local Wisdom</p> <p>ศึกษาความหมาย ประวัติความเป็นมา วิเคราะห์ประเภท คุณค่า และแนวการศึกษาคติชนและภูมิปัญญาไทย บทบาท</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>ปรากฏในวรรณกรรมไทยและหนังสือเรียน แนวทางการศึกษาและการนำคติชน วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ เรียนการสอน</p>	<p>และความสัมพันธ์ของคติชนและภูมิปัญญา ไทยกับศาสตร์อื่นๆ ในบริบทของสังคมไทย โดยเฉพาะที่ปรากฏในวรรณกรรมไทยและ หนังสือเรียน การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ ในการศึกษาค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ ถ่ายทอดและจัดเก็บข้อมูล ตลอดจนการฝึก ปฏิบัติภาคสนาม การศึกษาและประยุกต์ใช้ แนวทางการนำคติชนและภูมิปัญญาไทยใน ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้</p>	



## วิชาเอกการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>ลกอ111 ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน 3(2-2-5) CLE111 Classroom English</p> <p>ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพระหว่างครูและนักเรียนอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการในสถานการณ์ที่หลากหลาย ทั้งการแนะนำ ตัว การทักทายการตั้งคำถาม การตอบคำถาม การออกคำสั่ง การแสดงความชื่นชม การให้แรงเสริม การขออนุญาต การเสริมต่อการเรียนรู้ การกล่าวขอโทษ การตักเตือน การชี้แนะ การอภิปราย การกล่าวต้อนรับ การคัดค้าน/โต้แย้ง การยกย่อง การออกเสียงคำที่มีปัญหา การแก้ไขงานเขียน และการเล่าเรื่อง การจัดกิจกรรม การดูแลพฤติกรรมของผู้เรียนในชั้นเรียน</p>	<p>กรอ111 ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน 2(1-2-3) LME111 Classroom English</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์การใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพระหว่างครูและผู้เรียนอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการในสถานการณ์ที่หลากหลาย การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครู ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การแนะนำตัว การทักทาย การใช้คำถาม การให้แรงเสริม การชี้แนะ การอภิปราย การแก้ไขไวยากรณ์ และการเล่าเรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ภาษาอังกฤษ ฝึกปฏิบัติการสืบค้น สํารวจและออกแบบตัวอย่างชั้นเรียนภาษาอังกฤษที่ปฏิบัติได้เลิศ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>
	<p>กรอ112 ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครู ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) LME112 Introduction to Linguistics for English Teachers</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีด้านภาษาศาสตร์ สัทศาสตร์ วิทยาหน่วยคำ วากยสัมพันธ์ และ อรรถศาสตร์ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ หลักการของภาษา ปรากฏการณ์ และลักษณะของภาษา ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ โครงสร้างภาษาเบื้องต้น</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>
<p>ลกอ435 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 3(2-2-5) CLE435 Language and Culture for Teachers</p> <p>ศึกษาภูมิหลังทางด้านสังคมและวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเช่น ประเทศอังกฤษ สหรัฐอเมริกา ทางด้านความคิด ประวัติศาสตร์ สภาพสังคม ความเชื่อประเพณี ศิลปะและศาสนา</p> <p>ที่ส่งผลต่อการก่อกำเนิดวัฒนธรรมทางภาษาอังกฤษ และศึกษาประเพณีที่สําคัญที่จำเป็นสำหรับ</p>	<p>กรอ113 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) LME313 Intercultural Communication for English Teachers</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม ความหลากหลายทางวัฒนธรรม วัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ การปฏิบัติตนกับบุคคลต่างภาษาและวัฒนธรรมด้วยจรรยาบรรณและจรรยาบรรณภาวะการเข้าสู่วัฒนธรรมใหม่ การเรียนรู้</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ส่วนวนภาษา การใช้ภาษา ท่าทาง (Non-Verbal communication) และการ นำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนอย่างเหมาะสม</p>	<p>วัฒนธรรมโดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือ การเรียนรู้ และการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับบุคคลที่ใช้ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ และภาษาที่ สอง ประยุกต์ใช้แนวคิดด้านการสื่อสารระหว่าง วัฒนธรรมในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p>	
<p>ลกอ113 การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ 1 3(2- 2-5) CLE113 Academic Reading and Writing I ศึกษาและวิเคราะห์ชนิดของประโยคภาษาอังกฤษทั้ง ที่เป็นประโยคความเดียว (Simple) ความรวม (Compound) และความซับซ้อน (Complex) การใช้ คำสันธานและคำเชื่อม ฝึกปฏิบัติการเขียน ประโยคให้ได้ใจความ และถูกต้องตามวากยสัมพันธ์ ฝึกปฏิบัติการใช้เทคนิคการอ่านหลากหลายประเภท เพื่อจับใจความสำคัญของบทความ รวมทั้งการ เขียนสรุป และการเขียนบทความในลักษณะที่ แตกต่างกัน</p>	<p>กรอ211 การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ 3(2-2-5) LME211 Academic Reading and Writing ศึกษา วิเคราะห์ชนิดของประโยคภาษาอังกฤษ ทั้งที่เป็นประโยคความเดียว ความรวม และ ความซ้อน การใช้คำสันธานและคำบุพบท ฝึก ปฏิบัติการเขียนประโยคให้ได้ใจความและ ถูกต้องตามวากยสัมพันธ์ ฝึกปฏิบัติการใช้ เทคนิคการอ่านหลากหลายประเภท เพื่อจับ ใจความสำคัญของบทความ การเขียนสรุป และ การเขียนเรียงความตามวัตถุประสงค์ของการ เขียน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>
<p>ลกอ433 เรื่องสั้นและนวนิยายอังกฤษและอเมริกัน 3(2-2-5) CLE433 English and American Short Stories and Novels ศึกษาวิวัฒนาการอย่างย่อของนวนิยายและเรื่องสั้น อังกฤษและอเมริกัน วิธีเขียน ส่วนวน โวหาร สาระสำคัญของเนื้อเรื่อง พัฒนาการอ่านเพื่อ การวิเคราะห์และวิจารณ์ เพื่อแสดงความเห็นต่อ เรื่องที่อ่านได้อย่างมีหลักเกณฑ์ โดยเลือกเรียน ผลงานของนักเขียนที่มีชื่อเสียงในเชิงวิเคราะห์และ สามารถ ความรู้เหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความซาบซึ้งและรักการอ่าน</p>	<p>กรอ212 วรรณกรรมอังกฤษและอเมริกัน 3(2-2-5) LME212 English and American Literature ศึกษาวิวัฒนาการของนวนิยายและเรื่องสั้น อังกฤษและอเมริกัน วิธีเขียน ส่วนวนโวหาร สาระสำคัญของเนื้อเรื่อง พัฒนาการอ่านเพื่อการ วิเคราะห์และวิจารณ์ การแสดงความเห็นต่อ เรื่องที่อ่านได้อย่างมีหลักเกณฑ์ ค้นคว้าและคัด สรรผลงานของนักเขียนที่มีชื่อเสียงในเชิง วิเคราะห์ ประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับวรรณกรรม อังกฤษและอเมริกันในการจัดการเรียนรู้ในชั้น เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความซาบซึ้งและรักการ อ่าน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>
<p>ลกอ313 การสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษอย่าง สร้างสรรค์สำหรับครู 3(3-0-6) CLE313 Creative English Grammar for Teachers ศึกษารายละเอียดโครงสร้างทางไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ และการนำมาใช้ไปใช้อย่างสร้างสรรค์ใน</p>	<p>กรอ213 ภาษาอังกฤษสร้างสรรค์สำหรับครู 3(2-2-5) LME213 Creative English for Teachers ศึกษา วิเคราะห์รายละเอียดโครงสร้างและ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้อย่าง</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>ชั้นเรียนของครูผู้สอน (Functions) โดยเฉพาะด้านรูปแบบประโยค รูปแบบวลี การจัดลำดับคำ การประยุกต์รูปแบบ การสอนไวยากรณ์เข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ รวมถึงการนำ โครงสร้างทางไวยากรณ์ไปบูรณาการกับการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน</p>	<p>สร้างสรรค์ในชั้นเรียน รูปแบบประโยค รูปแบบวลี การจัดลำดับคำ การประยุกต์รูปแบบที่เข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา บูรณาการโครงสร้างและไวยากรณ์ของ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน</p>	<p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง  <input type="checkbox"/> ปรับออก  <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>
<p>ลกอ331 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 2(1-2-3)  CLE331 Innovation in English Learning Management  ฝึกปฏิบัติการใช้สื่อสตัทคณูปกรณ์ที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ การสร้างสื่อการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรมประกอบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ บทเรียนสำเร็จรูป การใช้ห้องฝึกปฏิบัติการทางภาษา เพื่อพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในชั้นเรียน</p>	<p>กรอ214 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ 3(2-3-4)  LME214 Innovation in English Learning Management  ศึกษา วิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ฝึกปฏิบัติการใช้สื่อสตัทคณูปกรณ์ การสร้างสื่อการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรมประกอบการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ บทเรียนสำเร็จรูป ฝึกการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษโดยใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา  <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา  <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต  <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา  <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่  <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง  <input type="checkbox"/> ปรับออก  <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>
<p>ลกอ213 การวัดและประเมินผลทางภาษา 2(2-0-4)  CLE213 Language Measurement and Evaluation  ศึกษาหลักการ และทฤษฎี และองค์ประกอบของการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ประเภทของการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ วิธีและเทคนิคการสร้างแบบทดสอบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ การสร้างแบบทดสอบเชิงปฏิบัติการ การหาคุณภาพแบบทดสอบทางภาษา การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ และคุณภาพ รวมทั้งการแปลผลข้อมูล</p>	<p>กรอ311 การประเมินผลการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)  LME311 English Language Learning Assessment  ศึกษา หลักการ ทฤษฎี และองค์ประกอบของการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ประเภทของการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ วิธีและเทคนิคการสร้างแบบทดสอบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ การสร้างแบบทดสอบเชิงปฏิบัติการ การหาคุณภาพแบบทดสอบทางภาษา การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ และคุณภาพ รวมทั้งการแปลผลข้อมูล</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา  <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา  <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต  <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา  <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่  <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง  <input type="checkbox"/> ปรับออก  <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>
<p>ลกอ312 การแปล 3(2-2-5)  CLE312 Translation  ศึกษาทฤษฎี หลักการแปลและฝึกทักษะการแปลทั้ง</p>	<p>กรอ312 การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)  LME312 Translation for English Teachers</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา  <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา  <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>จากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย และจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ การแปลประโยคและข้อความต่อเนื่องลักษณะเฉพาะของโครงสร้างภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โครงสร้างที่ก่อให้เกิดปัญหาในการแปล ศึกษาเชิงปฏิบัติอย่างเข้มข้นเกี่ยวกับกลยุทธ์การแปล การเลือกใช้คำ การเลือกใช้วลีและสำนวนในการถ่ายทอดจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย และจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ</p>	<p>ศึกษาทฤษฎี หลักการแปลประโยคและข้อความต่อเนื่อง ลักษณะเฉพาะของโครงสร้างภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โครงสร้างที่ก่อให้เกิดปัญหาในการแปล กลยุทธ์การแปล การเลือกใช้คำ การเลือกใช้วลีและสำนวนในการถ่ายทอดจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย และจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ ฝึกปฏิบัติการแปลงงานเขียนบทความวิชาการ และบทเรียนที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา  <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่  <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง  <input type="checkbox"/> ปรับออก  <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>
<p>ลกอ321 กลวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)  CLE321 Strategies for English Learning Management  ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิดหลักการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ขอบข่ายของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษหลักสูตรระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ธรรมชาติเนื้อหาของวิชาภาษาอังกฤษ แนวโน้มการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 กลวิธีการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนามโนทัศน์ทางภาษาอังกฤษ ทักษะการคิด เจตคติ และค่านิยม ฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์</p>	<p>กรอ313 กลวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)  LME313  English Learning Management Strategies  ศึกษา วิเคราะห์ทฤษฎี หลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ วิธีการจัดการเรียนรู้ทักษะ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่สัมพันธ์กับเนื้อหาและเหมาะสมกับวัย ธรรมชาติและความแตกต่างของผู้เรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะทางภาษาอังกฤษทักษะการคิดขั้นสูงที่สอดคล้องกับทักษะสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ฝึกการสอนแบบจุลภาค ฝึกปฏิบัติและประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สัมพันธ์และบูรณาการกับศาสตร์อื่น</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา  <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา  <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต  <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา  <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่  <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง  <input type="checkbox"/> ปรับออก  <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>
<p>ลกอ431 การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ 3(2-2-5)  CLE431 Analytical and Critical Reading  ฝึกพัฒนาทักษะทางการอ่าน การคิดวิเคราะห์และวิจารณ์บทความต่าง ๆ ได้แก่ เรื่องสั้น บทประพันธ์ที่มีชื่อเสียง เรื่องตลก การ์ตูน โดยเน้นศึกษาคุณค่า การตีความ การสรุปความ อารมณ์ และ ท่วงทำนองลีลาของการเขียนที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>กรอ314 การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ สำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)  LME314 Analytical and Critical Reading for English Teachers  ฝึกพัฒนาทักษะทางการอ่าน การคิดวิเคราะห์และวิจารณ์บทความวิชาการ บทความปกิณกะวรรณกรรมดั้งเดิม เรื่องสั้น บทประพันธ์ที่มีชื่อเสียง เรื่องตลก การ์ตูน โดยเน้นศึกษาคุณค่า การตีความ การสรุปความ อารมณ์ และ ท่วงทำนองลีลาของการเขียนที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา  <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา  <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต  <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา  <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่  <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง  <input type="checkbox"/> ปรับออก  <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>
	<p>กรอ411 สัมมนาปัญหาและประเด็นการจัดการ</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	<p>เรียนรู้ภาษาอังกฤษ 2(1-2-3)</p> <p>LME411 Seminar on Problems and Issues in English Language Learning Management</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของแนวคิดทางภาษาอังกฤษ จุดประสงค์ เป้าหมายของหลักสูตรและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มโนทัศน์ และทักษะทางภาษาอังกฤษ คุณธรรมและจริยธรรมของครูภาษาอังกฤษ การจัดการชั้นเรียนและการใช้แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน</p> <p>ภาษาอังกฤษ สภาพปัญหาจากห้องเรียนจริงและแนวทางแก้ไขปัญหา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การสังเคราะห์องค์ความรู้จากบทความทางวิชาการ งานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ฝึกปฏิบัติการการออกแบบและประเมินหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ข้อมูลจากห้องเรียนภาษาอังกฤษ</p>	<p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>
<p>ลกอ421 การปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนจริง 2(1-2-3)</p> <p>CLE421 Workshop for English Teachers</p> <p>ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์หนังสือเรียน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การเตรียมวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนรู้จริง การทดลองการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน และการทำ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>กรอ321 การอบรมเชิงปฏิบัติการภาษาอังกฤษ 2(1-2-3)</p> <p>LME321 English Workshop</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์หลักการ รูปแบบและวิธีการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการทางภาษา แนวโน้ม ประเด็นร่วมสมัย และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ฝึกปฏิบัติการสังเกต จัดการอบรม และเป็นผู้ช่วยวิทยากรในการอบรมเชิงปฏิบัติการภาษาอังกฤษ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>
<p>ลกอ432 การเรียนภาษาอังกฤษด้วยละคร 2(1-2-3)</p> <p>CLE432 English through Drama</p> <p>ศึกษาการใช้ทักษะด้านการแสดงเพื่อพัฒนาทักษะภาษาด้านการพูด การอ่านและการฟัง ฝึกปฏิบัติการแสดง โดยอาศัยละคร อาทิ ละครเล่นเดี่ยว ละครเล่นคู่ บทบาทสมมติ และบทละครเป็นเรื่องราว เพื่อพัฒนาศักยภาพทางภาษา การพูดในที่สาธารณะ การประยุกต์การแสดงละครเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p>	<p>กรอ322 การเรียนภาษาอังกฤษด้วยละคร 2(1-2-3)</p> <p>LME322 English Through Drama</p> <p>ศึกษาการใช้ทักษะด้านการแสดงเพื่อพัฒนาทักษะภาษาด้านการพูด การเขียน การอ่านและการฟัง ฝึกปฏิบัติการแสดงละคร บทบาทสมมติ เพื่อพัฒนาศักยภาพทางภาษา การพูดในที่สาธารณะ ประยุกต์การแสดงละครเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>ลกอ436 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการค้นคว้า 3(2-2-5)</p> <p>CLE436 English for Information Searching</p> <p>ฝึกปฏิบัติการการใช้เทคนิคการอ่านเพื่อการค้นคว้าจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออินเทอร์เน็ต (Internet) ฝึกปฏิบัติการเขียนสรุปความ (Summaries) จากงานวิจัยและบทความที่หลากหลาย การเขียนเชิงวิชาการ การเขียนเชิงปริทรรศน์จากหนังสือและวารสาร การค้นคว้าและสรุปข้อมูลจากสื่ออินเทอร์เน็ต (Internet) การอ้างอิง (In-text Citations) และการเขียนบรรณานุกรม (References)</p>	<p>กรอ323 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการข้อมูล 2(1-2-3)</p> <p>LME323 English for Information Management</p> <p>ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษในการการอ่านเพื่อการค้นคว้าจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออินเทอร์เน็ต ฝึกปฏิบัติการเขียนสรุปความจากงานวิจัยและบทความที่หลากหลาย การเขียนเชิงวิชาการ การเขียนเชิงปริทรรศน์จากหนังสือและวารสาร การค้นคว้าและสรุปข้อมูลจากสื่ออินเทอร์เน็ต การอ้างอิง และการเขียนบรรณานุกรมเป็นภาษาอังกฤษ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>
<p>ลกอ434 ค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะ 2(1-2-3)</p> <p>CLE434 Skills Development through English Camp</p> <p>ศึกษาและฝึกทักษะการจัดการค่ายภาษาอังกฤษโดยประยุกต์สาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในรูปแบบของกิจกรรมค่าย การวางแผนโครงการจัดค่าย การบริหารงบประมาณเน้นการฝึกทักษะ การทำกิจกรรมนันทนาการที่สร้างสรรค์และสนุกสนานสรุปและประเมินผลโครงการ</p>	<p>กรอ421 ค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะ 2(1-2-3)</p> <p>LME421 Skills Development Through English Camp</p> <p>ศึกษาและฝึกทักษะการจัดการค่ายภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษในรูปแบบของกิจกรรมค่าย การวางแผนโครงการจัดค่าย การบริหารงบประมาณ ฝึกปฏิบัติ กิจกรรมนันทนาการโดยใช้ภาษาอังกฤษที่สร้างสรรค์และสนุกสนาน ฝึกการเขียนสรุปและประเมินผลโครงการ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>
<p>ลกอ332 การสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ 2(1-2-3)</p> <p>CLE332 Integrated English Language Teaching</p> <p>ศึกษาทักษะกระบวนการทางภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ คือการพูด การฟัง การอ่านและการเขียนและนำไปบูรณาการอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพในการออกแบบกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ โดยฝึกพัฒนาประสบการณ์การใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน ค้นคว้าแหล่งความรู้ทางภาษา ได้แก่ เพลง ภาพยนตร์ ข่าวต่างประเทศ เกมส์ และกิจกรรมนอกหลักสูตรที่หลากหลาย วิธีการนำไปใช้สอนที่หลากหลายโดยเน้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>กรอ422 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ 2(1-2-3)</p> <p>LME422 Integrated English Learning Management</p> <p>ศึกษาทักษะกระบวนการทางภาษาอังกฤษ ทักษะการพูด การฟัง การอ่านและการเขียน บูรณาการทักษะภาษาอังกฤษอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพในการออกแบบกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ โดยฝึกพัฒนาประสบการณ์การใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน ค้นคว้าแหล่งความรู้ทางภาษา เพลง ภาพยนตร์ ข่าว ต่างประเทศ เกม และกิจกรรมนอกหลักสูตรที่หลากหลาย วิธีการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>ลกอ214 สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษสำหรับครู 3(2-2-5) CLE214 Practical English Phonetics for Teachers ศึกษาหลักพื้นฐานของสัทศาสตร์ อวัยวะที่ใช้ในการออกเสียงและวิธีการออกเสียง ศึกษาระบบเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยเสียง พยัญชนะ หน่วยเสียงสระ การเน้นเสียงและทำนองเสียง ฝึกออกเสียงและฟังภาษาอังกฤษ รวมทั้งวิเคราะห์เสียงในภาษาอังกฤษที่เป็นปัญหาและฝึกถ่ายถอดเสียงภาษาอังกฤษด้วยสัทอักษร รวมทั้งความแตกต่างระหว่างตัวเขียนและเสียงภาษาอังกฤษและเทคนิควิธีการนา ความรู้ด้านสัทศาสตร์ไปใช้จัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p>	<p>ที่หลากหลายโดยเน้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>กรอ423 สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษสำหรับครู 2(1-2-3) LME423 Practical English Phonetics for Teachers ศึกษา วิเคราะห์ หลักพื้นฐานของสัทศาสตร์ อวัยวะที่ใช้ในการออกเสียงและวิธีการออกเสียง ศึกษาระบบเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยเสียง พยัญชนะ หน่วยเสียงสระ การเน้นเสียงและทำนองเสียง ฝึกออกเสียงและฟังภาษาอังกฤษ รวมทั้งวิเคราะห์เสียงในภาษาอังกฤษที่เป็นปัญหาและฝึกถ่ายถอดเสียงภาษาอังกฤษด้วยสัทอักษร รวมทั้งความแตกต่างระหว่างตัวเขียนและเสียงภาษาอังกฤษและเทคนิควิธีการนา ความรู้ด้านสัทศาสตร์ไปใช้จัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>
	<p>กรอ424 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยภาพยนตร์และเพลง 2(1-2-3) LME424 English Learning Management through Movies and Music ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยภาพยนตร์และเพลง การคัดสรรภาพยนตร์และเพลงที่ช่วยพัฒนาทักษะด้านภาษา การวิเคราะห์บทสนทนา โคร่งเรื่อง และอารมณ์ความรู้สึกของตัวละครในภาพยนตร์ การถอดความหมาย การอ่านและการแปลเนื้อร้องในบทเพลง การเรียนรู้วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตที่แตกต่างหลากหลายจากภาพยนตร์และเพลง ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยภาพยนตร์และเพลง</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>ลกอ112 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร 1 3(2-2-5)</p> <p>CLE112 English for Learning and Communication I</p> <p>ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้การสื่อสารในการจับใจความสำคัญ การสรุปความ การทรารายละเอียดของเรื่องจากการฟังและการอ่าน พูดและเขียนสื่อสารข้อมูลในบริบทที่หลากหลาย วิเคราะห์ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง และลักษณะภาษาในอรรถลักษณะ (Genres) ที่เป็นเรื่องเล่าเชิงประสบการณ์ (recount) จินตนาการ (narrative) วิธีการ (procedure) การแสดงความคิดเห็น (exposition) การอภิปราย (discussion) การอธิบาย (explanation) การรายงาน (report) และการสัมภาษณ์ (interview) รวมทั้งการวิเคราะห์และการใช้ไวยากรณ์เชิงปฏิบัติ (Functional Grammar)</p>		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....
<p>ลกอ211 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร 2 3(2-2-5)</p> <p>CLE211 English for Learning and Communication II</p> <p>ศึกษา และวิเคราะห์อรรถลักษณะ (Genres) ในบริบทที่ซับซ้อนขึ้น ฝึกการเรียบเรียงภาษาในการสื่อสารทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนในบริบทและวัฒนธรรม จากเรื่องราวในอรรถลักษณะ ที่ได้ยินและได้ฟัง อ่านและเขียน เป็นภาษาของตนเอง สามารถสื่อสารเป็นที่เข้าใจกับผู้อื่นได้ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน</p> <p>ฝึกวิเคราะห์คำ ศัพท์และการใช้สำนวนภาษาอังกฤษ และไวยากรณ์เชิงปฏิบัติ</p>		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....
<p>ลกอ212 การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ 2 3(2-2-5)</p> <p>CLE212 Academic Reading and Writing II</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์อรรถลักษณะและโครงสร้างการเขียนเรียงความ บทนา ตัวบท /เรื่องบทสรุป และ</p>		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่



หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>การเขียนอ้างอิง บรรณานุกรม ฝึกปฏิบัติการเขียนเรียงความเพื่อโน้มน้าวใจ การอธิบาย การรายงาน การวิจารณ์ การเขียนเชิงปริทรรศน์ การเขียนบทความงานวิจัย การเขียนบรรณานุกรม และการอ้างอิงเชิงอรรถ การเขียนจดหมายส่วนตัวและธุรกิจ</p>		<p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง  <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก  <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>
<p>ลกอ215 การนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษและการพูดในที่สาธารณะ 1 3(2-2-5)  CLE215 English Presentation and Public Speaking I  ฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะทางภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน คือ การอ่าน การเขียน การฟังและการพูดด้วย กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning activities) การเล่นเกมทบทวน สละสลวย การโต้วาที  การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การรายงานโดยใช้ PowerPoint แผนที่ และภาพลายเส้นด้วยการใช้ภาษาอังกฤษ ฝึกปฏิบัติการพูดภาษาอังกฤษในที่สาธารณะด้วยกลวิธีที่หลากหลาย</p>		<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา  <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา  <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต  <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา  <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่  <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง  <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก  <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>
<p>ลกอ311 การนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษและการพูดในที่สาธารณะ 2 3(2-2-5)  CLE311 English Presentation and Public Speaking II  ฝึกปฏิบัติการค้นคว้าการเขียนการนำเสนองานในที่สาธารณะและการประชุม การนำเสนอจาก การค้นคว้างานวิจัย บทความ การสรุปข้อมูลข่าวสาร การเขียนและการพูดสุนทรพจน์ การสร้างแรงจูงใจให้ผู้ฟัง การโต้แย้งด้วยเหตุผล การพูดในที่สาธารณะ รวมทั้งการพัฒนาบุคลิกภาพในการนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ</p>		<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา  <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา  <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต  <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา  <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่  <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง  <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก  <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>
<p>ลกอ411 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 2(2-0-4)  CLE411 English for Teachers  ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ(Forms) ทฤษฎีการสอนทางภาษา และแนวโน้มการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ทั้งในลักษณะการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ หรือภาษาที่สองรวมทั้งสื่อการ</p>		<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา  <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา  <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต  <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา  <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่  <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง  <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>เรียนรู้เพื่อนา ไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการสอนภาษาอังกฤษ ศึกษาศาสตร์และกลวิธีการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ</p>		<input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....

## วิชาเอกการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>ลกส111ความรู้พื้นฐานทางกฎหมายสำหรับครูสังคมศึกษา 3 (2-2-5)</p> <p>CSO111 General Principles of Law for Social Studies Teachers</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ความหมาย ขอบเขต ความสำคัญ ลักษณะและโครงสร้างของกฎหมายทั่วไป ประเภทและสาระสำคัญของกฎหมายที่มาของกฎหมาย ลำดับของกฎหมาย กฎหมายการศึกษา กฎหมายในชีวิตประจำวัน ขั้นตอนการบัญญัติและการประกาศใช้กฎหมาย มโนทัศน์และหลักการสำคัญของกฎหมายในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</p>	<p>กรส111การจัดการเรียนรู้กฎหมายในโรงเรียน 3(2-2-5)</p> <p>LSO111 Learning Management of Law in School</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ ความหมาย ขอบเขต ความสำคัญ ลักษณะและโครงสร้างของกฎหมาย ประเภทและสาระสำคัญของกฎหมาย กฎหมายในชีวิตประจำวัน ขั้นตอนการบัญญัติและการประกาศใช้กฎหมาย มโนทัศน์และหลักการสำคัญของกฎหมายในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา แนวทางการจัดการเรียนรู้กฎหมายในโรงเรียน ฝึกปฏิบัติการ สืบค้น สํารวจและออกแบบตัวอย่างกิจกรรมการจัดการเรียนรู้กฎหมายในชั้นเรียนสังคมศึกษาที่ปฏิบัติดีเลิศ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>
<p>ลกส112 ภูมิศาสตร์สำหรับครูสังคมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>CSO112 Geography for Social Studies Teachers</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด ความหมาย วิธีการทางภูมิศาสตร์ ลักษณะพื้นที่ทางกายภาพของโลก ขนาด รูปร่าง โครงสร้างทางกายภาพ ลักษณะเฉพาะของภูมิภาค การตั้งถิ่นฐาน ประชากรศาสตร์ ธรณีภาค บรรยากาศภาค อุทกภาคและชีวภาค การเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศและสภาวะโลกร้อน สภาพภูมิศาสตร์ของประเทศไทย ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ และการอ่าน แผนที่ ผลกระทบการใช้เทคโนโลยีที่มีผลกระทบต่อระบบนิเวศของภูมิภาคในโลกและประเทศไทย มโนทัศน์และหลักการสำคัญทางภูมิศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</p>	<p>กรส112 ภูมิศาสตร์สำหรับครูสังคมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>LSO112 Geography for Social Studies Teachers</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด ความหมาย วิธีการทางภูมิศาสตร์ โครงสร้างทางกายภาพ ลักษณะเฉพาะของภูมิภาค การตั้งถิ่นฐาน ประชากรศาสตร์ ธรณีภาค บรรยากาศภาค อุทกภาคและชีวภาค การเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศและสภาวะโลกร้อน สภาพภูมิศาสตร์ของประเทศไทย ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และการอ่านแผนที่ ผลกระทบการใช้เทคโนโลยีที่มีผลกระทบต่อระบบนิเวศของภูมิภาคในโลกและประเทศไทย ฝึกปฏิบัติการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ มโนทัศน์และหลักการสำคัญทางภูมิศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>ลกส215 สังคมวิทยาสำหรับครูสังคมศึกษา CSO215 Sociology for Social Studies Teachers ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี ขอบข่าย และ เป้าหมายทางสังคมวิทยา ทฤษฎีทางสังคมวิทยาที่ สัมพันธ์กับสังคมและพฤติกรรมของมนุษย์ การ เปลี่ยนแปลงทางสังคม กลุ่มทางสังคม สถาบัน ทางสังคม โครงสร้างทางสังคม สถานภาพและ บทบาททางสังคม การจัดระเบียบทางสังคม วัฒนธรรม และ พฤติกรรมร่วมหมู่ มโนทัศน์และ หลักการสำคัญทางสังคมวิทยาในการจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษา</p>	<p>กรส113 สังคมวิทยาสำหรับครูสังคมศึกษา 2(1-2-3) LSO113 Sociology for Social Studies Teachers ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี ขอบข่าย และ เป้าหมายทางสังคมวิทยา ทฤษฎีทางสังคม วิทยาที่สัมพันธ์กับสังคมและพฤติกรรมของ มนุษย์ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม กลุ่มทาง สังคม สถาบันทางสังคม โครงสร้างทางสังคม สถานภาพและบทบาททางสังคม การจัด ระเบียบทางสังคม วัฒนธรรม และ พฤติกรรม ร่วมหมู่ การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการของ สังคมและวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล ฝึก ปฏิบัติการวิเคราะห์ สังเคราะห์มโนทัศน์และ หลักการสำคัญทางสังคมวิทยาในการจัดการ เรียนรู้สังคมศึกษา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>
<p>ลกส214 อารยธรรมโลกกับการจัดการเรียนรู้ CSO214 World Civilization and Learning Management ศึกษา วิเคราะห์ความหมายแนวคิดพื้นฐานการ แบ่งยุคทางประวัติศาสตร์ จุดเริ่มต้นของการ สร้างสรรค์อารยธรรมของมนุษย์ วิวัฒนาการทาง การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาในยุคโบราณ ยุค กลาง ยุคฟื้นฟูศิลปวิทยาการ และยุคสมัยใหม่ การปฏิบัติเกษตรกรรม การปฏิวัติวิทยาศาสตร์ การ ปฏิวัติอุตสาหกรรม และการปฏิวัติการเมืองการ ปกครอง อิทธิพลของอารยธรรมที่ส่งผลต่อโลก ปัจจุบันมโนทัศน์และหลักการสำคัญของอารย ธรรมในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</p>	<p>กรส211 ประวัติศาสตร์โลกสำหรับครูสังคม ศึกษา 3(2-2-5) LSO211 World History for Social Studies Teachers ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการแบ่งยุคทาง ประวัติศาสตร์ อิทธิพลของประวัติศาสตร์โลก พัฒนาการ การเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัยและ กาลเวลาทางประวัติศาสตร์ที่ส่งผลต่อโลก ปัจจุบัน การสร้างสรรค์อารยธรรมตะวันออก และตะวันตก วิวัฒนาการทางการเมืองการ ปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาในยุคโบราณ ยุคกลาง ยุคฟื้นฟู ศิลปวิทยาการ และยุคสมัยใหม่ การปฏิบัติ เกษตรกรรม การปฏิวัติวิทยาศาสตร์ การ ปฏิวัติอุตสาหกรรม และการปฏิวัติการเมือง การปกครอง สงครามโลกและสงครามเย็น ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ สังเคราะห์มโนทัศน์ และหลักการสำคัญของประวัติศาสตร์โลกใน การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>ลกส211 ความรู้พื้นฐานทางรัฐศาสตร์สำหรับครู สังคมศึกษา 3(2-2-5) CSO211 General Principles of Political Science for Social Studies Teachers ศึกษา วิเคราะห์ความหมาย ขอบเขต ทฤษฎี แนวคิดทางรัฐศาสตร์และการเมือง พัฒนาการของ แนวคิดทางรัฐศาสตร์และการเมือง ความเป็นรัฐ อำนาจแห่งรัฐ สถาบันทางการเมืองกระบวนการ ทางการเมืองในสังคมไทยและสังคมโลก สิทธิและ หน้าที่พลเมือง ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับ พลเมืองปัญหาและปรากฏการณ์ทางการเมืองใน สังคม มโนทัศน์และหลักการสำคัญทางรัฐศาสตร์ ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</p>	<p>กรส213 รัฐศาสตร์สำหรับครูสังคมศึกษา 3(2-2-5) LSO213 Political Science for Social Studies Teachers ศึกษา วิเคราะห์ ความหมาย ขอบเขต ทฤษฎี แนวคิดทางรัฐศาสตร์และการเมือง พัฒนาการ ของแนวคิดทางรัฐศาสตร์และการเมือง ความ เป็นรัฐ อำนาจแห่งรัฐ สถาบันทางการเมือง กระบวนการทางการเมืองในสังคมไทยและ สังคมโลก สิทธิและหน้าที่พลเมือง เสรีภาพ และความยุติธรรมในสังคม ความสัมพันธ์ ระหว่างรัฐกับพลเมือง ปัญหาและ ปรากฏการณ์ทางการเมืองในสังคม วัฒนธรรม ทางการเมือง แนวทางการพัฒนาพลเมืองดี ของประเทศและพลเมืองโลก ฝึกปฏิบัติการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ มโนทัศน์และหลักการ สำคัญทางรัฐศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้สังคม ศึกษา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>
<p>ลกส311 ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์สำหรับ ครูสังคมศึกษา 3(2- 2-5) CSO311 Basic Principles of Economics for Social Studies Teachers ศึกษา วิเคราะห์ความหมาย ขอบเขต ทฤษฎีทาง เศรษฐศาสตร์ พัฒนาการของแนวคิดทาง เศรษฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์จุลภาคและมหภาค พฤติกรรมผู้ผลิตและผู้บริโภค การออมการลงทุน กลไกตลาด ระบบเศรษฐกิจ รายได้ประชาชาติ การเงิน การคลัง การธนาคาร การพัฒนาเศรษฐกิจ ของไทยและต่างประเทศ คุณธรรมทางเศรษฐกิจ ปัญหาทางเศรษฐกิจ มโนทัศน์และหลักการสำคัญ ทางเศรษฐศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</p>	<p>กรส213 เศรษฐศาสตร์สำหรับครูสังคมศึกษา 3(2-2-5) LSO213 Economics for Social Studies Teachers ศึกษา วิเคราะห์ ความหมาย ขอบเขตทฤษฎี ทางเศรษฐศาสตร์ กลไกตลาด ระบบ เศรษฐกิจ การคลังและการธนาคาร การ พัฒนาเศรษฐกิจ ปัญหาทางเศรษฐกิจ พฤติกรรมผู้ผลิตและผู้บริโภค การออม การ ลงทุน การรู้เรื่องการเงิน ทักษะการเงิน การ จัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด และการนำ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ สังเคราะห์ มโนทัศน์และหลักการสำคัญทาง เศรษฐศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>ลกส113ประวัติศาสตร์ไทยสำหรับครูสังคมศึกษา CSO113Thai History for Social Studies Teachers ศึกษาวิเคราะห์พัฒนาการของประวัติศาสตร์ไทย วิธีการทางประวัติศาสตร์ จุดเริ่มต้นของคนไทยใน ประวัติศาสตร์การก่อตัวของสังคมรัฐ อาณาจักร ดั้งเดิมของไทย สภาพเศรษฐกิจ สังคมและ วัฒนธรรมของไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัย กรุงศรี อยุธยา และกรุงรัตนโกสินทร์ความสัมพันธ์ของ ไทยกับต่างประเทศ อิทธิพลของชาติตะวันตก การ เปลี่ยนแปลงทางประวัติศาสตร์ในสังคมไทยโม ทัศน์และหลักการสำคัญของประวัติศาสตร์ไทยใน การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</p>	<p>กรส311 ประวัติศาสตร์ไทยสำหรับครูสังคม ศึกษา 3(2-2-5) LSO311 Thai History for Social Studies Teachers ศึกษา วิเคราะห์พัฒนาการของประวัติศาสตร์ ไทย จุดเริ่มต้นของคนไทยในประวัติศาสตร์ อาณาจักรดั้งเดิมของไทย สภาพการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของไทยตั้งแต่ สมัยสุโขทัย กรุงศรีอยุธยา และกรุง รัตนโกสินทร์ การประยุกต์วิธีการทาง ประวัติศาสตร์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ สังเคราะห์ มโนทัศน์ และหลักการสำคัญของ ประวัติศาสตร์ไทยในการจัดการเรียนรู้สังคม ศึกษา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>
<p>ลกส212 พุทธธรรมกับการจัดการเรียนรู้ 3(2- 2-5) CSO212 Buddhist Principles and Learning Management ศึกษา วิเคราะห์ พุทธประวัติ คำสอนของ พระพุทธเจ้า การเผยแผ่พระพุทธศาสนาใน ประเทศต่างๆ อิทธิพลของพระพุทธศาสนาที่มีต่อ การดำเนินชีวิตหลักพุทธธรรมกับการพัฒนา ตนเองและสังคม วิถีคิดแบบโยนิโสมนสิการ การ บริหารจัดการและเจริญปัญญา ฝึกสมาธิและวิปัสสนา ตามหลักอานาปานสติและสติปฏิฐานสี่ การนำ หลักธรรมทางพุทธศาสนามาประยุกต์ในการ ดำเนินชีวิตมโนทัศน์และหลักการสำคัญของพุทธ ธรรมในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</p>	<p>กรส311 ครูสังคมศึกษากับการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม 3(2-2-5) LSO311 Social Studies Teacher Developing Morals and Ethics ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิดพื้นฐานและ ความสัมพันธ์ระหว่างจริยศาสตร์ จริยธรรม จริยศึกษา คุณธรรม และค่านิยม ความเป็นมา หลักธรรม การเผยแผ่และอิทธิพลของ พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ๆ ที่มีต่อการ พัฒนาจริยธรรมในบริบทสังคมไทย การปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรมทาง พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ๆ จริยธรรมที่ สำคัญของครูสังคมศึกษา การจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ฝึก ปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมใน ชั้นเรียนสังคมศึกษา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆบูรณาการกับ วิชา ลกส.432 จริย ศึกษาในสังคมศึกษา</p>
	<p>กรส312 การจัดการชั้นเรียนและสารสนเทศ สังคมศึกษา 3(2-2-5) LSO312 Social Studies Classroom and</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	<p>Information Management</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ ประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อจัดการชั้นเรียน แนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือในระดับชั้นเรียน และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนสังคมศึกษา การสร้างวินัยเชิงบวกและกติกาสอนของชั้นเรียนที่เน้นการร่วมกันเรียนรู้ การใช้เทคนิคการปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน การจัดสารสนเทศแหล่งเรียนรู้สังคมศึกษาในโรงเรียนและการใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการจัดการชั้นเรียน และสารสนเทศสังคมศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>
<p>ลกส321 กลวิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>CSO321 Strategies of Social Studies Learning Management</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิดหลักการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ขอบข่ายหลักสูตรสังคมศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ธรรมชาติเนื้อหาสังคมศึกษา กลวิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อพัฒนามโนทัศน์ทางสังคมศึกษา ทักษะการคิด ทักษะทางสังคมศึกษา เจตคติ และค่านิยม การออกแบบการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตั้งแต่การกำหนดจุดประสงค์ เนื้อหา การเลือกรูปแบบ กระบวนการเรียนรู้ วิธีการและเทคนิคการสอน การวัดและประเมินผล</p>	<p>กรส313 กลวิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>LSO313 Learning Management Strategy for Social Studies</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และหลักการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา วิธีการสอน ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่สัมพันธ์กับเนื้อหาและเหมาะสมกับวัย ธรรมชาติและความแตกต่างของผู้เรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพและการเรียนรู้สังคมศึกษาที่สอดคล้องกับทักษะสำหรับผู้เรียนในปัจจุบัน ฝึกการสอนแบบจุลภาค ฝึกปฏิบัติและประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สัมพันธ์และบูรณาการกับศาสตร์อื่น</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....</p>
	<p>กรส314 การพัฒนาทักษะสังคมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>LSO314 Social Studies Skills Development</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ กลวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมศึกษา ทักษะการคิด ทักษะการสืบค้น การจัดการ การใช้และใช้อ้างอิงข้อมูล ทักษะการทำงานกลุ่ม การ</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	<p>อภิปรายและ การตัดสินใจ การเรียนรู้จากการบริการสังคมเพื่อเสริมสร้างเจตคติและค่านิยมความเป็นพลเมือง การออกแบบการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาแบบบูรณาการ การใช้กระบวนการเรียนรู้ชุมชนเชิงวิชาชีพเพื่อพัฒนานักเรียนทั้งตัวบุคคล ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแก่นักเรียนในชั้นเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรสังคมศึกษา</p>	
<p>ลกส313 สัมมนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 3(2-2-5) CSO313Seminar in Curriculum and Social Studies Learning Management ศึกษา วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของแนวคิดทางสังคมศึกษา จุดประสงค์ เป้าหมายของหลักสูตรและการเรียนรู้สังคมศึกษา ความรู้ ข้อเท็จจริง มโนทัศน์ และทักษะที่จำเป็นของครูสังคมศึกษา สภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา คุณธรรมและจริยธรรมของครูสังคมศึกษา การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษามีประสิทธิภาพ การสังเคราะห์องค์ความรู้จากเอกสาร บทความทางวิชาการ งานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ฝึกปฏิบัติการการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาโดยใช้ข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น</p>	<p>กรส411 สัมมนาปัญหาและประเด็นการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 2(1-2-3) LSO411Seminar on Problems and Issues in Social Studies Learning Management วิเคราะห์และอภิปรายความสัมพันธ์ของแนวคิดทางสังคมศึกษา จุดประสงค์ เป้าหมายของหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษามโนทัศน์และทักษะทางสังคมศึกษา คุณธรรมและจริยธรรมของครูสังคมศึกษาสภาพปัญหาจากห้องเรียนจริงและ แนวทางแก้ไข ปัญหา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพการสังเคราะห์องค์ความรู้จากเอกสาร บทความทางวิชาการ งานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ฝึกปฏิบัติการ การออกแบบและประเมินหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาโดยใช้ข้อมูลจากชั้นเรียนสังคมศึกษา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>
<p>ลกส213 ปัญหาสังคมและเหตุการณ์ปัจจุบันสำหรับครู 2(1-2-3) CSO 213Social Problems and Current Events for Teachers ศึกษา วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาสังคม ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคม ผลกระทบและแนวทางแก้ไขปัญหาสังคม เหตุการณ์ปัจจุบัน การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ สมรรถนะพลเมืองยุคดิจิทัล ทักษะในศตวรรษที่ 21 อิทธิพลของสื่อ</p>	<p>กรส 321 เหตุการณ์ปัจจุบันและปัญหาสังคมสำหรับครู 2(1-2-3) LSO321 Current Issues and Social Problems for Teachers ศึกษาทฤษฎีโครงสร้างการหน้าที่ ทฤษฎีวิพากษ์ และแนวคิดเกี่ยวกับวาทกรรมเพื่อวิเคราะห์เหตุการณ์ปัจจุบัน ปัญหาสังคมและปรากฏการณ์ในสังคมร่วมสมัย โลกาภิวัตน์ สังคมดิจิทัลและวัฒนธรรมสมัยนิยม ความ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>



หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>สังคมออนไลน์ ฝึกปฏิบัติการศึกษาข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสังคมและเหตุการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>เลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ สิทธิสตรีและสิทธิของกลุ่มบุคคลที่มีความหลากหลายทางเพศ การเหยียดสีผิวและเชื้อชาติ การอพยพย้ายถิ่น ยาเสพติด ความรุนแรงและการก่อกวนแก๊ง อิทธิพลของสื่อสังคมออนไลน์ที่มีผลกับเหตุการณ์ปัจจุบันและปัญหาสังคม ฝึกปฏิบัติการศึกษาข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ปัจจุบันและปัญหาสังคม</p>	
<p>ลกส312 ศาสนาสากลสำหรับครูสังคมศึกษา 3(2-2-5) CSO312 Global Religions for Social Studies Teachers ศึกษา วิเคราะห์ ประวัติ ความเป็นมา องค์ประกอบของศาสนา ความแตกต่างระหว่างศาสนากับลัทธิ ความเชื่อ ความสำคัญของศาสนา ความสัมพันธ์ระหว่างศาสนากับมนุษย์ในระดับบุคคลและสังคม ศาสนาเทวนิยมและอเทวนิยม ประวัติ วิวัฒนาการของการแบ่งนิกาย คัมภีร์ ศาสนพิธี วันสำคัญทางศาสนา การเปรียบเทียบหลักธรรมของแต่ละศาสนา การนำหลักธรรมของแต่ละศาสนามาพัฒนาตนเอง มโนทัศน์และหลักการสำคัญของศาสนาสากลในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</p>	<p>กรส322 ศาสนาสากลสำหรับครูสังคมศึกษา 2(1-2-3) LSO322 Global Religions for Social Studies Teachers ศึกษา วิเคราะห์ ประวัติ ความเป็นมา องค์ประกอบของศาสนา ความแตกต่างระหว่างศาสนากับลัทธิ ความเชื่อ ความสำคัญของศาสนา ความสัมพันธ์ระหว่างศาสนากับมนุษย์ในระดับบุคคลและสังคม ศาสนาเทวนิยมและอเทวนิยม ประวัติ วิวัฒนาการของการแบ่งนิกาย คัมภีร์ ศาสนพิธี วันสำคัญทางศาสนา การเปรียบเทียบหลักธรรมของแต่ละศาสนา การนำหลักธรรมของแต่ละศาสนามาพัฒนาตนเอง ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์และสังเคราะห์มโนทัศน์และหลักการสำคัญของศาสนาสากลในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....</p>
<p>ลกส437 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก 3(2-2-5) CSO437 Social Studies Learning Management for Developing Global Citizenship ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกโลกศึกษา สมรรถนะระดับโลก พหุวัฒนธรรมศึกษา การออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกตามแนวคิดของนักวิชาการไทยและ</p>	<p>กรส323 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก 2(1-2-3) LSO323 Social Studies Learning Management for Developing Global Citizenship ศึกษา วิเคราะห์ทฤษฎีหลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกโลกศึกษา สมรรถนะระดับโลกการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกตามแนวคิด</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
ต่างประเทศ ฝึกปฏิบัติ การออกแบบและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก	ของนักวิชาการไทยและต่างประเทศ ฝึกปฏิบัติการออกแบบและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก	
ลกอ411 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 2(2-0-4) CLE411 English for Teachers ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ(Forms) ทฤษฎีการสอนทางภาษาและแนวโน้มการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ทั้งในลักษณะการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ หรือภาษาที่สองรวมทั้งสื่อการเรียนรู้เพื่อนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการสอนภาษาอังกฤษ ศึกษาเทคนิคและกลวิธีการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ	กรส421 ภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมสำหรับครูสังคมศึกษา 2(1-2-3) LSO421 Language and Intercultural Communication for Social Studies Teachers ศึกษาแนวคิด วิเคราะห์ทฤษฎีการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม พหุวัฒนธรรมศึกษา ความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม การเชื่อมโยงสัมพันธ์ของภาษาและวัฒนธรรมในระดับบุคคล ท้องถิ่น ชุมชน ประเทศและระดับโลก การปฏิบัติตนกับบุคคลต่างภาษาและวัฒนธรรมด้วยวจนภาษาและอวจนภาษา อิทธิพลของสื่อดิจิทัลและการเกิดขึ้นของวัฒนธรรมสมัยนิยมที่มีผลกับภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม การประยุกต์ใช้แนวคิดด้านภาษาและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....
ลกส431การใช้เครื่องมือและระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์สำหรับครูสังคมศึกษา 3(2-2-5) CSO431 Geography Tools and Geographic Information System Interpretation for Social Studies Teacher ศึกษา วิเคราะห์ ความหมาย ประเภท วิธีการสร้างเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนที่ การวาดภาพตัดขวาง การอ่านภาพถ่ายทางอากาศ การสร้างแบบจำลองทางภูมิศาสตร์ และการใช้ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	กรส422 การใช้เครื่องมือและระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์สำหรับครูสังคมศึกษา 2(1-2-3) LSO422 Geography Tools and Geographic Information System Interpretation for Social Studies Teacher ศึกษา วิเคราะห์ ความหมาย ประเภท วิธีการสร้างเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนที่ การวาดภาพตัดขวาง การอ่านภาพถ่ายทางอากาศ การสร้างแบบจำลองทางภูมิศาสตร์ และการใช้ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....
ลกส434 สันติศึกษา 2(1-2-3) CSO434Peace Education ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด หลักการเกี่ยวกับ	กรส423 สันติศึกษาสำหรับครูสังคมศึกษา 2(1-2-3) LSO423 Peace Education for	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>สันติภาพและความขัดแย้ง สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค ความยุติธรรม วัตถุประสงค์ของสันติศึกษา ปัญหาความขัดแย้งและความรุนแรงในระดับครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และระหว่างประเทศ การจัดการความขัดแย้งบนพื้นฐานของสันติวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสันติภาพ และฝึกออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสันติภาพ</p>	<p>Social Studies Teachers ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด หลักการเกี่ยวกับสันติภาพและความขัดแย้ง สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค ความยุติธรรมในสังคม วัตถุประสงค์ของสันติศึกษา ปัญหาความขัดแย้งและความรุนแรงในระดับครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และระหว่างประเทศ การจัดการความขัดแย้งบนพื้นฐานของสันติวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสันติภาพ และฝึกออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษาที่ส่งเสริมสันติภาพและความยุติธรรม</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....</p>
	<p>กรส424 การอภิปรายในชั้นเรียนสังคมศึกษา 2(1-2-3) LSO424 Discussion in Social Studies Classroom ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด หลักการ และวิธีการจัดการอภิปราย การโต้แย้ง การอภิปราย ไตร่ตรอง และการอภิปรายในการประชุมเมือง การเลือกหัวข้ออภิปราย การแบ่งบทบาท การเตรียมข้อมูล การตั้งคำถามและเลือกใช้คำถาม การเป็นผู้นำและผู้สนับสนุนในการอภิปราย การสรุปประเด็นและเทคนิคประกอบการอภิปรายในชั้นเรียน การอภิปรายในหัวข้อที่เป็นข้อถกเถียงในชั้นเรียนสังคมศึกษา ฝึกปฏิบัติการอภิปรายและสะท้อนคิด หลังอภิปรายในชั้นเรียนสังคมศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>
<p>ลกส331 สื่อและแหล่งเรียนรู้ในสังคมศึกษา 2(1-2-3) CSO331 Medias and Learning Resources in Social Studies ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี หลักการสร้างสื่อ การเลือกใช้สื่อ นวัตกรรม สื่อสังคมออนไลน์ การเลือกสรรแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญา ในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ฝึกปฏิบัติการสร้างและผลิตสื่อการเรียนรู้การประเมินผลการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ในการสอนสังคมศึกษา</p>		<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆปรับรวมกับ วิชา.กรส312. การจัดการชั้นเรียน</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
		สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้สังคมศึกษา
ลกส332สังคม เศรษฐกิจและการเมืองโลก 2(1-2-3) CSO332Societies, Economics and World Politics ศึกษา วิเคราะห์ โครงสร้าง ระบบ กระบวนการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง ความสัมพันธ์ระหว่างสังคม เศรษฐกิจและการเมืองในโลกปัจจุบัน พัฒนาการบทบาทแห่งรัฐและภาคประชาสังคมในสังคมโลก ผลกระทบของโลกาภิวัตน์ต่อระบบการเมือง สังคมและเศรษฐกิจ ประเด็นปัญหาด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจที่ส่งผลต่อการพัฒนาในประเทศ		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆ ปรับรวมกับ วิชา.กรส.321 เหตุการณ์ปัจจุบันและประเด็นปัญหาสำหรับครูสังคมศึกษา
ลกส421ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 2(1-2-3) CSO421Practicum in Social Studies Learning Management ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี ฝึกปฏิบัติการออกแบบและการประเมินหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาการสร้างและใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในโรงเรียน		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆปรับรวมกับ วิชา.กรส111กรส.321 และกรส313
ลกส432จริยศึกษาในสังคมศึกษา 2(1-2-3) CSO432Moral Education in Social Studies ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิดพื้นฐานด้านจริยศาสตร์ จริยธรรม จริยศึกษา ความสัมพันธ์ของจริยศึกษากับศาสนา วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้จริยศึกษาในสังคมศึกษาบทบาทของครูสังคมศึกษาในการสอนจริยศึกษาทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน หลักการ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ และพุทธิวิธี การวัดและประเมินจริยศึกษา ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ การวัดและการ		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆปรับรวมกับ วิชา.กรส.311.ครูสังคมศึกษากับการ

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
ประเมินผลจริยศึกษาในห้องเรียนสังคมศึกษา		พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
ลกส433การบูรณาการการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 3(2-2-5) CSO433 Integrated Approach of Social Studies Learning Management ศึกษา วิเคราะห์ทฤษฎี แนวคิด หลักการของการบูรณาการ ความสัมพันธ์ระหว่างการบูรณาการกับการศึกษา รูปแบบในการบูรณาการ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาสังคมศึกษา การออกแบบโครงการสอนระยะยาวและหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ ฝึกปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาแบบบูรณาการในโรงเรียน		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆปรับรวมกับ วิชา.กรส314...การ พัฒนาทักษะสังคม ศึกษา
ลกส435 ครูกับประชาคมอาเซียน 3(2-2-5) CSO435 Teachers and Association of South East Asian Nations ศึกษา วิเคราะห์ สาเหตุและปัจจัยที่ส่งผลต่อความร่วมมือในการจัดตั้งประชาคมอาเซียน ความรู้พื้นฐาน โครงสร้างการดำเนินงานและวัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน สภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้พัฒนาการของภูมิภาคนิยมความเป็นพหุวัฒนธรรมในอาเซียน การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกของประชาคมอาเซียน หลักสูตรอาเซียนศึกษา การสร้างแหล่งเรียนรู้อาเซียนศึกษาในโรงเรียน ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วยและรายคาบให้สอดคล้องกับหลักสูตรอาเซียนศึกษา		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....
ลกส436การวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 2(1-2-3) CSO436 Measurement and Evaluation for Developing Social Studies Learning Management ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด หลักการ และแนวโน้ม		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>ของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา            ประยุกต์ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลจาก            งานวิจัยที่เกี่ยวข้องด้านการจัดการเรียนรู้สังคม            ศึกษา ฝึกปฏิบัติการสร้าง ปรับปรุง ตรวจสอบ            คุณภาพ และทดลองใช้เครื่องมือการวัดและ            ประเมินผลการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</p>		<p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ.....</p>

## วิชาเอกการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	กรค111 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 3(3-0-6) LMM111 Mathematics for Elementary Teachers ศึกษาหลักการและโครงสร้างทางคณิตศาสตร์ ธรรมชาติของคณิตศาสตร์ ศึกษาและวิเคราะห์ เนื้อหาในเรื่องจำนวนและการดำเนินการ พีชคณิต การวัด เรขาคณิต การวิเคราะห์ข้อมูลและความ น่าจะเป็น ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ ที่ เป็นเครื่องมือพื้นฐานสำหรับจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา ศึกษาความมุ่ง หมาย หลักการ ทฤษฎีและขอบเขตของการจัดการ เรียนรู้คณิตศาสตร์แนวใหม่ในระดับประถมศึกษา ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรในระดับประถมศึกษา ตลอดจนติดตามความก้าวหน้าทางด้าน คณิตศาสตร์ศึกษา ศึกษาและสังเคราะห์งานวิจัยที่ เกี่ยวข้องที่เป็นพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ในสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
ลกค111 คณิตศาสตร์สำหรับครู 1 3(3-0-6) CLM111 Mathematics for Teachers I ศึกษาและแก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับ จำนวน เต็ม เศษส่วนและทศนิยม เลขยกกำลัง การ ประมาณค่า พหุนาม สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว คู่อันดับและกราฟ รูปเรขาคณิตสองและสามมิติ อัตรา ส่วนและร้อยละ แผนภูมิรูปวงกลม ความ เท่ากันทุกประการ เส้นขนาน จำนวนจริง ทฤษฎี บทพีทาโกรัส อสมการ การแยกตัวประกอบพหุ นาม สมการกำลังสอง พื้นที่ผิวและปริมาตร ระบบ สมการ ตรีโกณมิติ สถิติและความน่าจะเป็น ศึกษา และสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เป็นพื้นฐานใน การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในสถานศึกษา	กรค112 คณิตศาสตร์สำหรับครูมัธยมศึกษา 1 3(3-0-6) LMM112 Mathematics for Secondary School Teachers I ศึกษาและแก้ปัญหาเกี่ยวกับ เลขยกกำลัง พหุ นาม สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว คู่อันดับและ กราฟ รูปเรขาคณิตสองและสามมิติ อัตราส่วนและ ร้อยละ แผนภูมิรูปวงกลม ความเท่ากันทุก ประการ เส้นขนาน จำนวนจริง ทฤษฎีบทพีทา โกรัส อสมการ การแยกตัวประกอบพหุนาม สมการกำลังสอง ระบบสมการ ตรีโกณมิติ ศึกษา และสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เป็นพื้นฐานใน การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>ลกค215 การพัฒนาทักษะกระบวนการและศักยภาพทางคณิตศาสตร์ 3(2-2-5) CLM215 Development of Mathematical Skills, Processes and Potentials in Mathematics</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด หลักการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการและศักยภาพทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนจากการจัดประสบการณ์หรือสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียน เน้นการปฏิบัติจริงจากการทดลองเพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การสรุป การรายงาน และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้รับไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ ฝึกปฏิบัติการออกแบบและจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์ในและนอกห้องเรียนที่เน้นทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนอย่างเหมาะสมตามความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม</p>	<p>กรค113 การพัฒนาทักษะกระบวนการและศักยภาพทางคณิตศาสตร์ 2(1-2-3) LMM113 Development of Mathematical Skills, Processes and Potentials in Mathematics</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด หลักการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการและศักยภาพทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนจากการจัดประสบการณ์หรือสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียน เน้นการปฏิบัติจริงจากการทดลองเพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การสรุป การรายงาน และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้รับไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ ฝึกปฏิบัติการออกแบบและจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์ในและนอกห้องเรียนที่เน้นทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนอย่างเหมาะสมตามความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
<p>ลกค211 คณิตศาสตร์สำหรับครู 2 3(3-0-6) CLM211 Mathematics for Teachers II</p> <p>ศึกษาและแก้ปัญหาเกี่ยวกับเซต ตรรกศาสตร์ จำนวนจริง ระบบจำนวนจริง ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน ทฤษฎีจำนวน เรขาคณิตวิเคราะห์ ภาคตัดกรวย เลขยกกำลัง เอกซ์โพเนนเชียล ตรีโกณมิติ กำหนดการเชิงเส้น เมทริกซ์ เวกเตอร์ จำนวนเชิงซ้อน สถิติ ลำดับและอนุกรม สถิติ ความน่าจะเป็น ลิมิตและความต่อเนื่อง และแคลคูลัส ศึกษาและสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เป็นพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในสถานศึกษา</p>	<p>กรค211 คณิตศาสตร์สำหรับครูมัธยมศึกษา 2 3(3-0-6) LMM211 Mathematics for Secondary School Teachers II</p> <p>ศึกษาและแก้ปัญหาเกี่ยวกับเซต ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน เรขาคณิตวิเคราะห์ ภาคตัดกรวย เลขยกกำลัง เอกซ์โพเนนเชียล ตรีโกณมิติ กำหนดการเชิงเส้น เมทริกซ์ จำนวนเชิงซ้อน ลำดับและอนุกรม ศึกษาและสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เป็นพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในสถานศึกษา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>ลกค212 หลักการทางคณิตศาสตร์สำหรับครู 3(3-0-6) CLM212 Principle of Mathematics for Teachers</p> <p>ศึกษาและแก้ปัญหาเกี่ยวกับตรรกศาสตร์เชิงสัญลักษณ์ ระเบียบวิธีการพิสูจน์ โดยใช้ตัวแบบจากหัวข้อ เซต ความสัมพันธ์ฟังก์ชัน และทฤษฎีจำนวนเบื้องต้น อุปนัยเชิงคณิตศาสตร์ เซตอนันต์ ศึกษาและสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เป็นพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในสถานศึกษา</p>	<p>กรค212 หลักการทางคณิตศาสตร์สำหรับครู 3(3-0-6) LMM212 Principle of Mathematics for Teachers</p> <p>ศึกษาและแก้ปัญหาเกี่ยวกับตรรกศาสตร์เชิงสัญลักษณ์ ระเบียบวิธีการพิสูจน์ โดยใช้ตัวแบบจากหัวข้อ เซต ความสัมพันธ์ฟังก์ชัน และทฤษฎีจำนวนเบื้องต้น อุปนัยเชิงคณิตศาสตร์ เซตอนันต์ ศึกษาและสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เป็นพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในสถานศึกษา</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
<p>ลกค112 ทฤษฎีจำนวนเบื้องต้นสำหรับครู 3(3-0-6) CLM112 Elementary Number Theory for Teachers</p> <p>ศึกษาและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการหารลงตัว จำนวนเฉพาะ ตัวหารร่วมมาก ตัวคูณร่วมน้อย จำนวนเฉพาะสัมพัทธ์ สมการไดโอแฟนไทน์เชิงเส้น สมภาค สมภาคเชิงเส้น ทฤษฎีบทเศษเหลือ การทดสอบการหารลงตัว ทฤษฎีบทของออยเลอร์ ศึกษาและสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เป็นพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในสถานศึกษา</p>	<p>กรค213 ทฤษฎีจำนวนเบื้องต้นสำหรับครู 3(3-0-6) LMM213 Elementary Number Theory for Teachers</p> <p>ศึกษาและแก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนจริง ระบบจำนวนจริง การหารลงตัว จำนวนเฉพาะ ตัวหารร่วมมาก ตัวคูณร่วมน้อย จำนวนเฉพาะสัมพัทธ์ สมการไดโอแฟนไทน์เชิงเส้น สมภาค สมภาคเชิงเส้น ทฤษฎีบทเศษเหลือ การทดสอบการหารลงตัว ทฤษฎีบทของออยเลอร์ ศึกษาและสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เป็นพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในสถานศึกษา</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
<p>ลกค113 เรขาคณิตสำหรับครู 3(3-0-6) CLM113 Geometry for Teachers</p> <p>ศึกษาและแก้ปัญหาเกี่ยวกับเรขาคณิตในระบบยูคลิดและการพิสูจน์ ศึกษาและสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เป็นพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในสถานศึกษา</p>	<p>กรค214 เรขาคณิตสำหรับครู 3(3-0-6) LMM214 Geometry for Teachers</p> <p>ศึกษาและแก้ปัญหาเกี่ยวกับเรขาคณิตในระบบยูคลิดและการพิสูจน์ ศึกษาและสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เป็นพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในสถานศึกษา</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>ลกค321 กลวิธีการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3(2-2-5) CLM321 Strategies for Mathematics Learning Management</p> <p>ศึกษาความมุ่งหมาย หลักการ ทฤษฎีและขอบเขตของการเรียนการสอนคณิตศาสตร์แนวใหม่ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้และกลวิธีการสอนที่สอดแทรกทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และกระบวนการคิด การสร้างและการใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การส่งเสริมทัศนคติ การเสริมสร้างศักยภาพทางคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียน การวัดและการประเมินผล ตลอดจนติดตามความก้าวหน้าทางด้านคณิตศาสตร์ศึกษา การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม และมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู พร้อมทั้งตระหนักถึงความจำเป็นในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในวิชาชีพครูทั้งในโรงเรียนและที่สาธารณะ</p>	<p>กรค311 ยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3(2-2-5) LMM311 Learning Management Strategy for Mathematics</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี หลักการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิธี ทักษะ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย ธรรมชาติ และความแตกต่างของผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และกระบวนการคิด การใช้อุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เจตคติ และศักยภาพทางคณิตศาสตร์ให้แก่ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค การประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สัมพันธ์และบูรณาการกับศาสตร์อื่น และมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู พร้อมทั้งตระหนักถึงความจำเป็นในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในวิชาชีพครูทั้งในโรงเรียนและที่สาธารณะ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
<p>ลกค213 แคลคูลัส 1 3(3-0-6) CLM213 Calculus I</p> <p>ศึกษาและแก้ปัญหาเกี่ยวกับลิมิตและความต่อเนื่อง อนุพันธ์ อนุพันธ์อันดับสูง ปฏิยานุพันธ์ ปริพันธ์จำกัดเขต อนุพันธ์ของฟังก์ชันอดิศัย กฎของโลปีตาล การประยุกต์ของอนุพันธ์ ศึกษาและสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เป็นพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในสถานศึกษา</p>	<p>กรค312 แคลคูลัส 1 3(3-0-6) LMM312 Calculus I</p> <p>ศึกษาและแก้ปัญหาเกี่ยวกับลิมิตและความต่อเนื่อง อนุพันธ์ อนุพันธ์อันดับสูง ปฏิยานุพันธ์ ปริพันธ์จำกัดเขต อนุพันธ์ของฟังก์ชันอดิศัย กฎของโลปีตาล การประยุกต์ของอนุพันธ์ ศึกษาและสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เป็นพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในสถานศึกษา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
ลกค313 สถิติและความน่าจะเป็นสำหรับครู 3(3-0-6) CLM313 Statistics and Probability for Teachers ศึกษาและแก้ปัญหาเกี่ยวกับสถิติและความน่าจะเป็น ศึกษาและสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เป็นพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในสถานศึกษา	กรค313 สถิติและความน่าจะเป็นสำหรับครู 3(3-0-6) LMM313 Statistics and Probability for Teachers ศึกษาและแก้ปัญหาเกี่ยวกับสถิติและความน่าจะเป็น ศึกษาและสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เป็นพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
ลกค311 พีชคณิตเชิงเส้น 3(3-0-6) CLM311 Linear Algebra ศึกษาและแก้ปัญหาเกี่ยวกับเมทริกซ์และตัวกำหนด ระบบสมการเชิงเส้นและการดำเนินการชั้นมูลฐาน ปริภูมิเวกเตอร์ การแปลงเชิงเส้น ปริภูมิผลคูณภายใน ค่าเฉพาะและเวกเตอร์เฉพาะ การประยุกต์ ศึกษาและสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เป็นพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในสถานศึกษา	กรค314 พีชคณิตเชิงเส้น 3(3-0-6) LMM314 Linear Algebra ศึกษาและแก้ปัญหาเกี่ยวกับเมทริกซ์และตัวกำหนด ระบบสมการเชิงเส้นและการดำเนินการชั้นมูลฐาน ปริภูมิเวกเตอร์ การแปลงเชิงเส้น ปริภูมิผลคูณภายใน ค่าเฉพาะและเวกเตอร์เฉพาะ การประยุกต์ ศึกษาและสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เป็นพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
	กรค411 สัมมนาปัญหาและประเด็นการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2(1-2-3) LMM411 Seminar on Problems and Issues in Mathematics Learning Management ศึกษา วิเคราะห์ สัมมนา ปัญหาและประเด็นเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ แนวโน้มหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ศึกษาค้นคว้างานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร รูปแบบและกลวิธีการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่อยู่ในความสนใจ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ปัญหาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการนำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ไปใช้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ปัญหา	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
ลกค312 นวัตกรรมการเรียนการสอน คณิตศาสตร์ 2(2-0-4) CLM312 Mathematics Instructional Innovation ศึกษา วิเคราะห์ นวัตกรรมทางการเรียนการ สอนคณิตศาสตร์ แนวโน้มการเรียนการสอน คณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ศึกษาค้นคว้าผลงานวิจัย รูปแบบและกลวิธีการ จัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ที่อยู่ในความ สนใจ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการ สอน และการนำนวัตกรรมทางการเรียนการสอน คณิตศาสตร์ไปใช้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ ปัญหา		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
ลกอ411 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 2(2-0-4) CLE411 English for Teachers ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษ ทฤษฎีการสอนทางภาษาวิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีการสอนและแนวโน้มการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ทั้งในลักษณะการ สอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ หรือ ภาษาที่สองรวมทั้งสื่อการเรียนรู้เพื่อสามารถนำไป บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพตามมาตรฐานครูสอนภาษาอังกฤษ ศึกษาเทคนิคและกลวิธีสอนภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้าง แผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
ลกค421 ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2(1-2-3) CLM421 Practicum in Mathematics Learning Management ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี ฝึกออกแบบ และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ การสร้างและใช้สื่อการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
ลกค433 คณิตศาสตร์ดิสครีต 3(3-0-6) CLM433 Discrete Mathematics ศึกษาและแก้ปัญหาเกี่ยวกับเซตและ ตรรกศาสตร์ อุปนัยเชิงคณิตศาสตร์ การเวียนเกิด ฟังก์ชัน โพลเซต ขั้นตอนวิธีการนับ สัมประสิทธิ์ทวินาม ทฤษฎีรังนกพิราบ ทฤษฎีกราฟ กราฟของ ออยเลอร์ ต้นไม้ ข่ายงาน พีชคณิตบูลีน	กรค321 คณิตศาสตร์ดิสครีต 2(2-0-4) LMM321 Discrete Mathematics ศึกษาและแก้ปัญหาเกี่ยวกับเซตและ ตรรกศาสตร์ อุปนัยเชิงคณิตศาสตร์ การเวียนเกิด ฟังก์ชัน โพลเซต ขั้นตอนวิธีการนับ สัมประสิทธิ์ทวินาม ทฤษฎีรังนกพิราบ ทฤษฎีกราฟ กราฟของ ออยเลอร์ ต้นไม้ ข่ายงาน พีชคณิตบูลีน	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
ลกค434 สมการเชิงอนุพันธ์ 3(3-0-6) CLM434 Differential Equation ศึกษาและแก้ปัญหาเกี่ยวกับสมการเชิงอนุพันธ์ อันดับหนึ่ง สมการเชิงอนุพันธ์อันดับสอง สมการเชิงอนุพันธ์อันดับสูงและการประยุกต์ สมการเชิงอนุพันธ์เชิงเส้นที่มีสัมประสิทธิ์เป็นตัวแปร ระบบสมการเชิงอนุพันธ์เชิงเส้น ผลการแปลงลาปลาซ และการประยุกต์ อนุกรมฟูเรียร์ ปัญหาค่าขอบ สมการเชิงอนุพันธ์ย่อยเบื้องต้น	กรค322 สมการเชิงอนุพันธ์ 2(2-0-4) LMM322 Differential Equation ศึกษาและแก้ปัญหาเกี่ยวกับสมการเชิงอนุพันธ์ อันดับหนึ่ง สมการเชิงอนุพันธ์อันดับสอง สมการเชิงอนุพันธ์อันดับสูงและการประยุกต์ สมการเชิงอนุพันธ์เชิงเส้นที่มีสัมประสิทธิ์เป็นตัวแปร ระบบสมการเชิงอนุพันธ์เชิงเส้น ผลการแปลงลาปลาซ และการประยุกต์ อนุกรมฟูเรียร์ ปัญหาค่าขอบ สมการเชิงอนุพันธ์ย่อยเบื้องต้น	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
ลกค331 ปรัชญาคณิตศาสตร์ 2(2-0-4) CLM331 Philosophy of Mathematics ศึกษาและวิเคราะห์ปรัชญาคณิตศาสตร์ ที่มาของ ศัพท์และโครงสร้างการใช้ภาษาคณิตศาสตร์จน เป็นวิทยาการที่มีรากฐานและกระบวนการ ธรรมชาติของคณิตศาสตร์ ประวัติและความ เป็นมาของคณิตศาสตร์ในด้านต่าง ๆ ความ แตกต่างเกี่ยวกับความรู้ของคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์	กรค323 ปรัชญาคณิตศาสตร์ 2(2-0-4) LMM323 Philosophy of Mathematics ศึกษาและวิเคราะห์ปรัชญาคณิตศาสตร์ ที่มาของ ศัพท์และโครงสร้างการใช้ภาษาคณิตศาสตร์จน เป็นวิทยาการที่มีรากฐานและกระบวนการ ธรรมชาติของคณิตศาสตร์ ประวัติและความ เป็นมาของคณิตศาสตร์ในด้านต่าง ๆ ความ แตกต่างเกี่ยวกับความรู้ของคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>ลกค332 ศิลปะคณิตศาสตร์ 2(1-2-3) CLM332 Mathematical Art</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ศาสตร์ทางคณิตศาสตร์ที่เป็นต้นแบบของความงามทางศิลปะหลากหลายชนิดในชีวิตจริง ฝึกปฏิบัติการนำสัญลักษณ์ของเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์มาช่วยในการออกแบบอย่างมีคุณค่า มีเอกลักษณ์และนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน สามารถบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>กรค324 ศิลปะคณิตศาสตร์ 2(1-2-3) LMM324 Mathematical Art</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ศาสตร์ทางคณิตศาสตร์ที่เป็นต้นแบบของความงามทางศิลปะหลากหลายชนิดในชีวิตจริง ฝึกปฏิบัติการนำสัญลักษณ์ของเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์มาช่วยในการออกแบบอย่างมีคุณค่า มีเอกลักษณ์และนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน สามารถบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
<p>ลกค333 สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2(1-2-3) CLM333 Media, Innovation and Technology for Mathematics Learning Management</p> <p>ศึกษา แนวคิด หลักการ และฝึกปฏิบัติการใช้สร้าง และพัฒนา สื่อ วัสดุ นวัตกรรม เทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสื่อออนไลน์ สำหรับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประเมินคุณภาพ วิเคราะห์ปัญหา และผลการใช้สื่อ วัสดุ และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>กรค325 สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2(1-2-3) LMM325 Media, Innovation and Technology for Mathematics Learning Management</p> <p>ศึกษา แนวคิด หลักการ และฝึกปฏิบัติการใช้สร้าง และพัฒนา สื่อ วัสดุ นวัตกรรม เทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสื่อออนไลน์ สำหรับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประเมินคุณภาพ วิเคราะห์ปัญหา และผลการใช้สื่อ วัสดุ และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>ลกค437 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันสำหรับครู 3(3-0-6) CLM437 Mathematics in Daily Life for Teachers</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์คณิตศาสตร์กับการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน คณิตศาสตร์กับการใช้เหตุผล คณิตศาสตร์สำหรับผู้บริโภค คณิตศาสตร์กับศิลปะ การนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่ได้ในชั้นเรียนไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ฝึกทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์จากสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่ใกล้ตัวผู้เรียน เน้นการนำคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าและมีเจตคติทางบวกต่อวิชาคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบ มีความรอบคอบ รับผิดชอบ มีวิจรรณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถประยุกต์สิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์และเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์เชิงบูรณาการแบบเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน</p>	<p>กรค326 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันสำหรับครู 2(1-2-3) LMM326 Mathematics in Daily Life for Teachers</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ แก้ปัญหาคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน คณิตศาสตร์กับการใช้เหตุผล คณิตศาสตร์กับศิลปะ คณิตศาสตร์เพื่อการตัดสินใจ ฝึกทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์จากสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่อยู่ใกล้ตัวผู้เรียน นำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตจริงและชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าและมีเจตคติทางบวกต่อวิชาคณิตศาสตร์ ประยุกต์เชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ พัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์เชิงบูรณาการแบบเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
<p>ลกค214 แคลคูลัส 2* 3(3-0-6) CLM214 Calculus II</p> <p><i>*บูรพวิชา : ลกค 213 แคลคูลัส 1</i></p> <p>ศึกษาและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการหาปริพันธ์ เทคนิคการหาปริพันธ์ ปริพันธ์ไม่ตรงแบบ การประยุกต์ของปริพันธ์ ศึกษาและสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เป็นพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในสถานศึกษา</p>	<p>กรค421 แคลคูลัส 2* 2(2-0-4) LMM421 Calculus II</p> <p><i>*บูรพวิชา : กรค 312 แคลคูลัส 1</i></p> <p>ศึกษาและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการหาปริพันธ์ เทคนิคการหาปริพันธ์ ปริพันธ์ไม่ตรงแบบ การประยุกต์ของปริพันธ์ ศึกษาและสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เป็นพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในสถานศึกษา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆ ย้ายมาจากวิชาเอกบังคับ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
ลกค435 การวิเคราะห์เชิงตัวเลข 3(3-0-6) CLM445 Numerical Analysis ศึกษาและแก้ปัญหาเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับการคำนวณเชิงตัวเลข การหาคำตอบของ สมการตัวแปรเดียว เมทริกซ์และระบบสมการเชิง เส้น ระบบสมการไม่เชิงเส้น การประมาณค่า ในช่วง อนุพันธ์และปริพันธ์เชิงตัวเลข ผลเฉลยเชิง ตัวเลขของสมการเชิงอนุพันธ์สามัญ	กรค422 การวิเคราะห์เชิงตัวเลข 2(2-0-4) LMM422 Numerical Analysis ศึกษาและแก้ปัญหาเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับการคำนวณเชิงตัวเลข การหาคำตอบของ สมการตัวแปรเดียว เมทริกซ์และระบบสมการเชิง เส้น ระบบสมการไม่เชิงเส้น การประมาณค่า ในช่วง อนุพันธ์และปริพันธ์เชิงตัวเลข ผลเฉลยเชิง ตัวเลขของสมการเชิงอนุพันธ์สามัญ	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
ลกค436 สถิติวิจัย 3(3-0-6) CLM436 Statistics for Research ศึกษาความหมายของสถิติ การจัดระบบข้อมูล ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ เดซิส์และควอไทล์ การวัด แนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจาย การ แจกแจงทางทฤษฎีที่ใช้อุณหภูมิ สถิติ อนุกรมสถิติ การทดสอบสมมติฐาน การวัดความสัมพันธ์ การ วิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย การทดสอบไคว์ส แควร์ และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว	กรค423 สถิติวิจัย 2(2-0-4) LMM423 Statistics for Research ศึกษาความหมายของสถิติ การจัดระบบข้อมูล ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ เดซิส์และควอไทล์ การวัด แนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจาย การ แจกแจงทางทฤษฎีที่ใช้อุณหภูมิ สถิติ อนุกรมสถิติ การทดสอบสมมติฐาน การวัดความสัมพันธ์ การ วิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย การทดสอบไคว์ส แควร์ และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
ลกค438 การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ 3(2-2-5) CLM438 Measurement and Evaluation for Developing Mathematics Learning ศึกษา แนวคิด หลักการ และแนวโน้มของการวัด และประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้านความรู้ ทักษะและกระบวนการ และเจตคติต่อ คณิตศาสตร์ เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ศึกษา และวิเคราะห์เครื่องมือการวัดและประเมินผลจาก งานวิจัยที่เกี่ยวข้องด้านการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการสร้าง ปรับปรุง ตรวจสอบคุณภาพ และทดลองใช้เครื่องมือการวัด และประเมินผลการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตลอดจนออกแบบและวางแผนการดำเนินการวัด และประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์อย่างมี จรรยาบรรณวิชาชีพครู	กรค424 การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียน คณิตศาสตร์ 2(1-2-3) LMM424 Measurement and Evaluation for Developing Mathematics Learning ศึกษา แนวคิด หลักการ และแนวโน้มของการวัด และประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้านความรู้ ทักษะและกระบวนการ และเจตคติต่อ คณิตศาสตร์ เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ศึกษา และวิเคราะห์เครื่องมือการวัดและประเมินผลจาก งานวิจัยที่เกี่ยวข้องด้านการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการสร้าง ปรับปรุง ตรวจสอบคุณภาพ และทดลองใช้เครื่องมือการวัด และประเมินผลการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตลอดจนออกแบบและวางแผนการดำเนินการวัด และประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์อย่างมี จรรยาบรรณวิชาชีพครู	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
ลกค431 โครงการคณิตศาสตร์ 2(1-2-3) CLM431 Mathematical Project ศึกษาและวิเคราะห์วิธีการสอนแบบโครงการ ฝึก การค้นคว้า การศึกษาขั้นตอน วิธีการวางแผน โครงการ และการทำโครงการคณิตศาสตร์ ตลอดจนการออกแบบและการจัดการเรียนการ สอนโครงการคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนในระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นโดยใช้ วิธีการสอนแบบโครงการ	กรค425 โครงการคณิตศาสตร์ 2(1-2-3) LMM425 Mathematical Project ศึกษาและวิเคราะห์วิธีการสอนแบบโครงการ ฝึก การค้นคว้า การศึกษาขั้นตอน วิธีการวางแผน โครงการ และการทำโครงการคณิตศาสตร์ ตลอดจนการออกแบบและการจัดการเรียนการ สอนโครงการคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนในระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นโดยใช้ วิธีการสอนแบบโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
ลกค432 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 2(2-0-4) CLM432 Mathematics Learning Management for Students with Special Needs ศึกษา แนวคิด หลักการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์เพื่อตอบสนองผู้เรียนที่มีความ ต้องการพิเศษที่แตกต่างกัน ฝึกปฏิบัติการ ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ การดูแลให้ความช่วยเหลือ การ เสริมสร้างศักยภาพ เพื่อตอบสนองผู้เรียนตาม ความต้องการและตามศักยภาพของผู้เรียนเป็น รายบุคคลและรายกลุ่ม	กรค426 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 2(1-2-3) LMM426 Mathematics Learning Management for Students with Special Needs ศึกษา แนวคิด หลักการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์เพื่อตอบสนองผู้เรียนที่มีความ ต้องการพิเศษที่แตกต่างกัน ฝึกปฏิบัติการ ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ การดูแลให้ความช่วยเหลือ การ เสริมสร้างศักยภาพ เพื่อตอบสนองผู้เรียนตาม ความต้องการและตามศักยภาพของผู้เรียนเป็น รายบุคคลและรายกลุ่ม	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
ลกค439 การวิจัยปฏิบัติการทางการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ 3(2-2-5) CLM439 Action Research in Mathematics Learning Management ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย ประเด็นปัญหา การ ออกแบบการวิจัย และผลการวิจัยทางการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ จากงานวิจัย บทความ ตำรา เอกสาร และสภาพจริงจากสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติวิจัย ปฏิบัติการ โดยกำหนดประเด็นปัญหา เขียนเค้า โครงการวิจัย ดำเนินการวิจัย และรายงานผลการวิจัย อย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและจรรยาบรรณนักวิจัย	กรค427 การวิจัยปฏิบัติการทางการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ 2(1-2-3) LMM427 Action Research in Mathematics Learning Management ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย ประเด็นปัญหา การ ออกแบบการวิจัย และผลการวิจัยทางการจัดการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ จากงานวิจัย บทความ ตำรา เอกสาร และสภาพจริงจากสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติวิจัย ปฏิบัติการ โดยกำหนดประเด็นปัญหา เขียนเค้า โครงการวิจัย ดำเนินการวิจัย และรายงานผลการวิจัย อย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและจรรยาบรรณนักวิจัย	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ

## วิชาเอกการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>ลกว111 คณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับครู วิทยาศาสตร์ 3(3-0-6) CLS111 Fundamental Mathematics for Science Teachers ศึกษา วิเคราะห์องค์ความรู้ ฝึกทักษะทาง คณิตศาสตร์ และแก้ปัญหาเกี่ยวกับระบบจำนวนจริง ทฤษฎีจำนวนเบื้องต้น เลขยกกำลังและสัญกรณ์ วิทยาศาสตร์ การประมาณค่า อัตราส่วนและร้อยละ การแปลงหน่วยการวัด พื้นที่ผิวและปริมาตรของ รูปเรขาคณิตสามมิติ เรขาคณิตวิเคราะห์ เวกเตอร์ สมการ อสมการ ระบบสมการ กราฟ ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน เอกซ์โพเนนเชียล ลอการิทึม ตรีโกณมิติ ลิมิต ความต่อเนื่อง อนุพันธ์ และปริพันธ์ของฟังก์ชัน สถิติเบื้องต้นและความน่าจะเป็น โดยเชื่อมโยงความรู้คณิตศาสตร์กับการ ประยุกต์ใช้ในปัญหาและสถานการณ์ทางวิทยาศาสตร์ เพื่อนำไปใช้จัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในสถานศึกษา</p>	<p>กรว111 คณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับครู วิทยาศาสตร์ 2(2-0-4) LMS111 Fundamental Mathematics for Science Teachers ศึกษา วิเคราะห์องค์ความรู้ ฝึกทักษะทาง คณิตศาสตร์ และแก้ปัญหาเกี่ยวกับระบบจำนวนจริง ทฤษฎีจำนวนเบื้องต้น เลขยกกำลังและสัญกรณ์ วิทยาศาสตร์ การประมาณค่า อัตราส่วนและร้อยละ การแปลงหน่วยการวัด พื้นที่ผิวและปริมาตรของ รูปเรขาคณิตสามมิติ เรขาคณิตวิเคราะห์ เวกเตอร์ สมการ อสมการ ระบบสมการ กราฟ ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน เอกซ์โพเนนเชียล ลอการิทึม ตรีโกณมิติ ลิมิต ความต่อเนื่อง อนุพันธ์ และปริพันธ์ของฟังก์ชัน สถิติเบื้องต้นและความ น่าจะเป็น โดยเชื่อมโยงความรู้คณิตศาสตร์กับการ ประยุกต์ใช้ในปัญหาและสถานการณ์ทาง วิทยาศาสตร์ เพื่อนำไปใช้จัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในสถานศึกษา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
<p>ลกว112 ปรัชญาและธรรมชาติวิทยา 3(3-0-6) CLS112 Philosophy and Nature of Science ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย และซาบซึ้งใน ความสำคัญของปรัชญา แนวคิดทางวิทยาศาสตร์ ประวัติ แนวความคิด คุณลักษณะและจริยธรรมของ นักวิทยาศาสตร์โลกซาบซึ้งและเข้าใจในธรรมชาติ วิทยาศาสตร์ที่แตกต่างจากศาสตร์อื่น แต่สัมพันธ์กับ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์เข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการรู้วิทยาศาสตร์ที่ เป็นพื้นฐานของการพัฒนามนุษย์และสังคม</p>	<p>กรว112 ปรัชญาวิทยาศาสตร์และจริยธรรมครู วิทยาศาสตร์ 3(3-0-6) LMS112 Philosophy of Science and Ethics of Science Teachers ศึกษา วิเคราะห์ อภิปรายและซาบซึ้งใน ความสำคัญของปรัชญาและแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ ประวัติ แนวความคิด คุณลักษณะและจริยธรรมของ นักวิทยาศาสตร์โลก ซาบซึ้งและเข้าใจในธรรมชาติ วิทยาศาสตร์และตระหนักถึงความสำคัญของการรู้ วิทยาศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการพัฒนามนุษย์และ สังคม การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม บทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบตามมาตรฐานครูวิทยาศาสตร์ รวมทั้งตระหนักและเห็นคุณค่าของการจัดการเรียน การสอนวิทยาศาสตร์บนพื้นฐานแนวคิดด้านโลก สีเขียวและเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของ ผู้เรียน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆ การหลอม รวมระหว่างรายวิชา ลกว112 และ.....ลกว 215</p>
<p>ลกว215 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู วิทยาศาสตร์ 2(2-0-4) CLS215 Morals and Ethics Development for Science Teachers ศึกษา วิเคราะห์ และตระหนักถึงความสำคัญของ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู วิทยาศาสตร์</p>	<p>และ ความรับผิดชอบตามมาตรฐานครูวิทยาศาสตร์ รวมทั้งตระหนักและเห็นคุณค่าของการจัดการเรียน การสอนวิทยาศาสตร์บนพื้นฐานแนวคิดด้านโลก สีเขียวและเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของ ผู้เรียน</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามมาตรฐานครูวิทยาศาสตร์ และจริยธรรมในการใช้สัตว์ทดลอง วิเคราะห์ประเด็นปัญหาจริยธรรมทางวิทยาศาสตร์ และเสนอแนวทางแก้ไข รวมทั้งตระหนักและเห็นคุณค่าของการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์บนพื้นฐานแนวคิดด้านโลกสีเขียว การอนุรักษ์พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้เรียน</p>		
<p>กลว212 เคมีพื้นฐานสำหรับครู 3(2-2-5) CLS212 Fundamental Chemistry for Teachers ศึกษา วิเคราะห์สมบัติและการจำแนกสาร การแยกสาร โครงสร้างอะตอม การจัดเรียง อิเล็กตรอน ตารางธาตุ พันธะเคมี สมบัติของธาตุและสารประกอบ ปริมาณสารสัมพันธ์ ทฤษฎีของแข็ง ของเหลว แก๊ส และการเกิดปฏิกิริยา ฝึกปฏิบัติการทางเคมีในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง สืบเสาะหาความรู้ วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ทักษะกระบวนการและเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ด้วยจิตวิทยาศาสตร์ เพื่อออกแบบกิจกรรมและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน นำไปทดลองใช้ในห้องเรียน อภิปรายและสะท้อนผลการนำไปใช้</p>	<p>กรว113 เคมีพื้นฐานสำหรับครู 3(2-2-5) LMS113 Fundamental Chemistry for Teachers ศึกษา วิเคราะห์สมบัติและการจำแนกสาร การแยกสาร โครงสร้างอะตอม การจัดเรียงอิเล็กตรอน ตารางธาตุ พันธะเคมี สมบัติของธาตุและสารประกอบ ปริมาณสารสัมพันธ์ ทฤษฎีของแข็ง ของเหลว แก๊ส และการเกิดปฏิกิริยา ฝึกปฏิบัติการทางเคมีในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง สืบเสาะหาความรู้ วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ทักษะกระบวนการและเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ด้วยจิตวิทยาศาสตร์ เพื่อออกแบบกิจกรรมและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน นำไปทดลองใช้ในห้องเรียน อภิปรายและสะท้อนผลการนำไปใช้</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
<p>กลว213 เคมีในชีวิตประจำวันสำหรับครู 3(2-2-5) CLS213 Chemistry in Daily Life for Teachers ศึกษาวิเคราะห์องค์ความรู้และคุณค่าของเคมีในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสถานะ การละลาย และการเกิดปฏิกิริยาของสาร การเขียนสมการเคมี อัตราการเกิดปฏิกิริยา สมดุลเคมี กรดเบส ไฟฟ้า-ผลิภัณฑ์ปิโตรเคมี เคมี อินทรีย์เคมี สารชีวโมเลกุล ธาตุและสารประกอบในอุตสาหกรรม ฝึกปฏิบัติการทางเคมีในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง สืบเสาะหาความรู้ วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ทักษะกระบวนการและเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ด้วยจิตวิทยาศาสตร์ เพื่อออกแบบกิจกรรมและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาและโครงการวิทยาศาสตร์ที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณค่าและผลกระทบของเคมีในการดำเนิน</p>	<p>กรว211 เคมีในชีวิตประจำวันสำหรับครู 3(2-2-5) LMS211 Chemistry in Daily Life for Teachers ศึกษา วิเคราะห์องค์ความรู้และคุณค่าของเคมีในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสถานะ การละลายและการเกิดปฏิกิริยาของสาร การเขียนสมการเคมี อัตราการเกิดปฏิกิริยา สมดุลเคมี กรด-เบสเคมีไฟฟ้า อินทรีย์เคมี สารชีวโมเลกุล ผลิภัณฑ์ปิโตรเคมี ธาตุและสารประกอบในอุตสาหกรรม ฝึกปฏิบัติการทางเคมีในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง สืบเสาะหาความรู้ วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ทักษะกระบวนการและเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ด้วยจิตวิทยาศาสตร์ เพื่อออกแบบกิจกรรมและนวัตกรรม การเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาและโครงการวิทยาศาสตร์ที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณค่าและ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>ชีวิต</p> <p>ลกว113 ชีวิตวิทยพื้นฐานสำหรับครู 3(2-2-5) CLS113 Fundamental Biology for Teachers ศึกษา วิเคราะห์โครงสร้างหน้าที่และองค์ประกอบที่สำคัญของเซลล์สิ่งมีชีวิต การแบ่งเซลล์ และการรักษาคุณภาพของเซลล์วิวัฒนาการกระบวนการถ่ายทอดสารพันธุกรรมการแปรผัน มิวเทชันและวิทยาการทางพันธุศาสตร์ระบบนิเวศและ ความหลากหลายทางชีวภาพเทคโนโลยีชีวภาพฝึกปฏิบัติการทางชีววิทยาในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องสืบเสาะหาความรู้ วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ทักษะกระบวนการและเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ด้วยจิตวิทยาศาสตร์ เพื่อออกแบบกิจกรรมและนวัตกรรมการเรียนรู้ นำไปทดลองใช้ในห้องเรียน อภิปรายและสะท้อนผลการนำไปใช้</p>	<p>ผลกระทบของเคมีในการดำเนินชีวิต</p> <p>กรว212 ชีวิตวิทยพื้นฐานสำหรับครู 3(2-2-5) LMS212 Fundamental Biology for Teachers ศึกษา และวิเคราะห์โครงสร้างหน้าที่และองค์ประกอบที่สำคัญของเซลล์สิ่งมีชีวิต การแบ่งเซลล์ การรักษาคุณภาพของเซลล์ กระบวนการสร้างและถ่ายทอดสารพันธุกรรม การแปรผัน มิวเทชันและวิทยาการทางพันธุศาสตร์ วิวัฒนาการ ระบบนิเวศ และความหลากหลายทางชีวภาพเทคโนโลยีชีวภาพ ฝึกปฏิบัติการทางชีววิทยาในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง สืบเสาะหาความรู้ วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ทักษะกระบวนการและเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ด้วยจิตวิทยาศาสตร์ เพื่อออกแบบกิจกรรมและนวัตกรรมการเรียนรู้ และนำไปทดลองใช้ในห้องเรียน รวมทั้งอภิปรายและสะท้อนผลการนำไปใช้</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
<p>ลกว211 ชีวิตวิทยาในชีวิตประจำวันสำหรับครู 3(2-2-5) CLS211 Biology in Daily Life for Teachers ศึกษา วิเคราะห์โครงสร้างหน้าที่ กลไก และความสัมพันธ์ของระบบต่าง ๆ ของมนุษย์และสัตว์ การรักษาสสมดุลของร่างกาย และการเชื่อมโยงชีววิทยากับปัญหาสุขภาพของมนุษย์ โครงสร้าง หน้าที่และกระบวนการทางสรีรวิทยาของพืชการเจริญเติบโต การสืบพันธุ์ การสังเคราะห์ด้วยแสง กระบวนการทางชีวเคมี เมตาบอลิซึมและการหายใจระดับเซลล์ของสิ่งมีชีวิต พฤติกรรมการตอบสนองต่อสิ่งเร้าของสิ่งมีชีวิต และความก้าวหน้าทางชีววิทยาที่สัมพันธ์กับศาสตร์อื่น ฝึกปฏิบัติการทางชีววิทยาในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องสืบเสาะหาความรู้ วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ทักษะกระบวนการเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้วยจิตวิทยาศาสตร์ เพื่อออกแบบกิจกรรมและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาและโครงการวิทยาศาสตร์ที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณค่าและผลกระทบของชีววิทยาในการดำเนินชีวิต</p>	<p>กรว213 ชีวิตวิทยาในชีวิตประจำวันสำหรับครู 3(2-2-5) LMS213 Biology in Daily Life for Teachers ศึกษา และวิเคราะห์โครงสร้างหน้าที่ กลไก และความสัมพันธ์ของระบบต่าง ๆ ของมนุษย์และสัตว์ การรักษาสสมดุลของร่างกาย และการเชื่อมโยงเนื้อหาเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพของมนุษย์เพื่อการป้องกัน โครงสร้าง หน้าที่ และกระบวนการทางสรีรวิทยาของพืชการเจริญเติบโต การสืบพันธุ์ การสังเคราะห์ด้วยแสง กระบวนการทางชีวเคมี เมตาบอลิซึม และการหายใจระดับเซลล์ของสิ่งมีชีวิต พฤติกรรมการตอบสนองต่อ สิ่งเร้าของสิ่งมีชีวิต และความก้าวหน้าทางชีววิทยาที่สัมพันธ์กับศาสตร์อื่น ฝึกปฏิบัติการทางชีววิทยาในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง สืบเสาะหาความรู้ วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ทักษะกระบวนการเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้วยจิตวิทยาศาสตร์ เพื่อออกแบบกิจกรรมและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน และโครงการวิทยาศาสตร์ที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณค่าและผลกระทบของชีววิทยาในการดำเนินชีวิต</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>ลกว313 สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับครู 3(2-2-5) CLS313 Environmental Education for Teachers ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิดและทฤษฎีความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม มิติทางสิ่งแวดล้อม การตรวจวัดสถานภาพสิ่งแวดล้อม การประเมินปัญหาและผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมในสภาวะธรรมชาติและจากการกระทำของมนุษย์ การพยากรณ์แนวโน้มสภาพและปัญหาสิ่งแวดล้อม การวางแผนการจัดการและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามหลักการพัฒนายั่งยืนฝึกปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมทั้งในห้องปฏิบัติการและภาคสนาม เพื่อจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษา</p>	<p>กรว214 การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมศึกษาในระดับประถมศึกษา 3(2-2-5) LMS214 Learning Management in Science and Environmental Education at Elementary Level ศึกษาและวิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีและกลวิธีการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมศึกษาทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อปลูกฝังการรู้วิทยาศาสตร์และสร้างความตระหนักถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามหลักการพัฒนายั่งยืน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆ การหลอมรวมระหว่างรายวิชา ลกว.313 และรายวิชาใหม่</p>
<p>ลกว214 ฟิสิกส์พื้นฐานสำหรับครู 3(2-2-5) CLS214 Fundamental Physics for Teachers ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่สำคัญเกี่ยวกับแรง แรงเสียดทาน โมเมนต์ ของแรง และการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน กฎการอนุรักษ์พลังงาน การถ่ายโอนพลังงาน สมดุลความร้อน การสะท้อน การหักเหและความเข้มของแสง ความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณทางไฟฟ้า หลักการต่อวงจรไฟฟ้าในบ้าน พลังงานไฟฟ้าและหลักการเบื้องต้นของวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ฝึกปฏิบัติการทางฟิสิกส์ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องสืบเสาะหาความรู้ วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ทักษะกระบวนการและเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ด้วยจิตวิทยาศาสตร์ เพื่อออกแบบกิจกรรมและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นฐานนำไปทดลองใช้ในห้องเรียน อภิปรายและสะท้อนผลการนำไปใช้</p>	<p>กรว311 ฟิสิกส์สำหรับครู 3(2-2-5) LMS311 Physics for Teachers ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับแรงและการเคลื่อนที่ พลังงาน แสง เสียง ไฟฟ้า แม่เหล็ก ปฏิกิริยานิวเคลียร์ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสารและพลังงาน และการประดิษฐ์คิดค้นทางฟิสิกส์ที่สำคัญและมีคุณค่าในชีวิตประจำวัน ฝึกปฏิบัติการทางฟิสิกส์ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง สืบเสาะหาความรู้โดยใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้วยจิตวิทยาศาสตร์ รวมทั้งออกแบบกิจกรรมและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาและโครงการวิทยาศาสตร์ที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณค่าและผลกระทบของฟิสิกส์ในการดำเนินชีวิต</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆ การหลอมรวมระหว่างรายวิชา ลกว214 และ.....ลกว 311</p>
<p>ลกว311 ฟิสิกส์ในชีวิตประจำวันสำหรับครู 3 (2-2-5) CLS311 Physics in Daily Life for Teachers ศึกษา วิเคราะห์องค์ความรู้ การประดิษฐ์คิดค้นทางฟิสิกส์ที่สำคัญ และมีคุณค่าในชีวิตประจำวัน</p>		

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>เกี่ยวกับแสงสี สีสันและทัศนูปกรณ์ เสียง แม่เหล็กไฟฟ้าคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า กัมมันตภาพรังสี ปฏิกริยานิวเคลียร์ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสารและพลังงาน ฝึกปฏิบัติการทางฟิสิกส์ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง สืบเสาะหาความรู้ วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ทักษะกระบวนการเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้วยจิตวิทยาศาสตร์ เพื่อออกแบบกิจกรรมและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาและโครงงานวิทยาศาสตร์ที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณค่าและผลกระทบของฟิสิกส์ในการดำเนินชีวิต</p>		
<p>ลว312 โลกและดาราศาสตร์สำหรับครู 3(2-2-5) CLS312 Earth and Astronomy for Teachers ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการกำเนิดโลกและจักรวาล กระบวนการและปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเปลือกโลก แหล่งทรัพยากร ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นบนโลก และผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม ระบบสุริยะและปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ ความก้าวหน้าและความสำคัญของเทคโนโลยีอวกาศ และผลกระทบจากการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ประเทศและระดับโลก ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและผลกระทบจากการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้วยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ รูปถ่ายทางอากาศ ภาพถ่ายจากดาวเทียม ระบบพิกัดทางภูมิศาสตร์ ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์</p>	<p>กรว312 โลกและดาราศาสตร์สำหรับครู 3(2-2-5) LMS312 Earth and Astronomy for Teachers ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการกำเนิดโลกและจักรวาล กระบวนการและปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเปลือกโลก แหล่งทรัพยากร ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นบนโลก และผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม ระบบสุริยะและปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ ความก้าวหน้าและความสำคัญของเทคโนโลยีอวกาศ และผลกระทบจากการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ประเทศและระดับโลก ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและผลกระทบจากการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้วยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ รูปถ่ายทางอากาศ ภาพถ่ายจากดาวเทียม ระบบพิกัดทางภูมิศาสตร์ ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
<p>ลว411 ภาษาอังกฤษสำหรับครูวิทยาศาสตร์ 2(2-0-4) CLS411 English for Science Teacher ศึกษาและฝึกทักษะการอ่านคู่มือการใช้เครื่องมืออุปกรณ์และรายงานผลที่เป็นภาษาอังกฤษ วิเคราะห์บทความ เอกสาร และตำราภาษาอังกฤษ รวมทั้งการแสดงความคิดเห็นและนำเสนอผลงานด้วยวาจา</p>		<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
<p>ลว321 กลวิธีการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>กรว313 กลวิธีการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>วิทยาศาสตร์ 3(2-2-5) CLS321 Science Teaching and Learning Strategies</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และหลักการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ วิธีการสอน ทักษะการสอน และเทคนิคการสอนวิทยาศาสตร์ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาและเหมาะสมกับวัย ธรรมชาติและความแตกต่างของผู้เรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการคิดขั้นสูงที่สอดคล้องกับทักษะสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และจิตวิทยาศาสตร์ ฝึกการสอนแบบจุลภาค ฝึกปฏิบัติและประยุกต์ใช้ องค์ความรู้เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ สร้างเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ตามสภาพจริง</p>	<p>3(2-2-5) LMS313 Learning Management Strategy for Science</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎี หลักการและแนวคิดการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ วิธีการสอน ทักษะการสอน และเทคนิคการสอนวิทยาศาสตร์ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาและเหมาะสมกับวัย ธรรมชาติและความแตกต่างของผู้เรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการคิดขั้นสูงที่สอดคล้องกับทักษะสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และจิตวิทยาศาสตร์ ฝึกการสอนแบบจุลภาค ฝึกปฏิบัติและประยุกต์ใช้ องค์ความรู้เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สัมพันธ์และบูรณาการกับศาสตร์อื่น โดยเฉพาะ STEM และ STEAM ที่ประยุกต์ใช้ในสภาพจริง</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
<p>ลคว436 การประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 3(2-2-5) CLS436 Evaluation of Science Learning Outcome</p> <p>ศึกษา แนวคิด หลักการ วิธีการและเทคนิคการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การเลือกใช้เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม การวิเคราะห์ การแปลความหมายและการรายงานพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการสร้างและทดลองใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</p>	<p>กรว314 การประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 3(2-2-5) LMS314 Evaluation of Science Learning Outcome</p> <p>ศึกษา แนวคิด หลักการ วิธีการและเทคนิคการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การเลือกใช้เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม การวิเคราะห์ การแปลความหมายและการรายงานพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการสร้างและทดลองใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในสภาพจริง</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
	<p>กรว411 สัมมนาปัญหาและประเด็นการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2(1-2-3) LMS411 Seminar on Problems and Issues in Science Learning Management</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์และอภิปรายปัญหาและประเด็นการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่อยู่ในกระแส พร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือแนวทางในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ อย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วม</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
ลกว331 วิทยาศาสตร์ธรรมชาติ 2(1-2-3) CLS331 Science for Fun ศึกษา วิเคราะห์ และอธิบายการประดิษฐ์ของเล่น และของใช้ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับความรู้ วิทยาศาสตร์ ดัดแปลงและสร้างสรรค์ของเล่นของใช้ ตามความสนใจโดยใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ พร้อมทั้งตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุง	รวบรวม กรว321 วิทยาศาสตร์ธรรมชาติ 2(1-2-3) LMS121 Science for Fun ศึกษา วิเคราะห์ และอธิบายการประดิษฐ์ของเล่น และของใช้ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับความรู้ วิทยาศาสตร์ ดัดแปลงและสร้างสรรค์ของเล่นของใช้ ตามความสนใจโดยใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ พร้อมทั้งตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุง	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
ลกว434 กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิทยาศาสตร์ 3(2-2-5) CLS434 Extra-curricula Activities in Science ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดหลักการและ ประเภทของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร วิทยาศาสตร์ สำรวจแหล่งเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ใน ห้องเรียนและชุมชน ห้องเรียนธรรมชาติและห้องเรียน ชุมชน ตลอดจนเรียนรู้บทบาทของนักวิทยาศาสตร์ ห้องเรียน ฝึกปฏิบัติการออกแบบและประเมินการ จัดทำโครงการค่ายและการแสดงวิทยาศาสตร์โดยใช้ กลวิธีการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่หลากหลาย	กรว322 กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิทยาศาสตร์ 2(1-2-3) LMS122 Extra-curricula Activities in Science ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดหลักการ และประเภทของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร วิทยาศาสตร์ สำรวจแหล่งเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ใน ห้องเรียนและชุมชน ห้องเรียนธรรมชาติและห้องเรียน ชุมชน ตลอดจนเรียนรู้บทบาทของนักวิทยาศาสตร์ ห้องเรียน ฝึกปฏิบัติการออกแบบและประเมินการ จัดทำโครงการค่ายและการแสดงวิทยาศาสตร์โดยใช้ กลวิธีการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
ลกว421 ห้องเรียนธรรมชาติและห้องเรียนชุมชน เพื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2(1-2-3) CLS421 Natural and Community Classroom for Science Learning ศึกษาและวิเคราะห์ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงภูมิ ปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นฐานของการ จัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้ห้องเรียนธรรมชาติและ ห้องเรียนชุมชน ฝึกปฏิบัติการสืบค้นเอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สำรวจ วิเคราะห์ปัญหา สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและท้องถิ่นที่นำไปสู่การ ออกแบบกิจกรรมและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์โดยใช้ห้องเรียนธรรมชาติและห้องเรียน ชุมชน	กรว323 ห้องเรียนธรรมชาติและห้องเรียนชุมชน เพื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2(1-2-3) LMS123 Natural and Community Classroom for Science Learning ศึกษาและวิเคราะห์ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นฐานของ การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้ห้องเรียน ธรรมชาติและห้องเรียนชุมชน ฝึกปฏิบัติการสืบค้น เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สำรวจ วิเคราะห์ ปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและท้องถิ่นที่นำไปสู่ การออกแบบกิจกรรมและนวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้ห้องเรียนธรรมชาติและ ห้องเรียนชุมชน	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
ลกว435 การพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์แบบ บูรณาการ 3(2-2-5) CLS435 Integrated Science Curriculum	กรว324 การพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์แบบ บูรณาการ 2(1-2-3) LMS315 Integrated Science Curriculum	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต



หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>Development</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และแนวโน้มของหลักสูตรวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการแต่ละประเภท และหลักสูตรที่อยู่ในกระแสนิยมที่สัมพันธ์กับศาสตร์อื่น (STEM, STEAM, MINT) และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก ออกแบบหน่วยการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบบูรณาการที่สร้างสรรค์ และเป็นประโยชน์ต่อสังคมและชุมชน</p>	<p>Development</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และแนวโน้มของหลักสูตรวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการแต่ละประเภทและหลักสูตรที่อยู่ในกระแสนิยมที่สัมพันธ์กับศาสตร์อื่น STEM STEAM MINT และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก ฝึกปฏิบัติการออกแบบหน่วยการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบบูรณาการที่สร้างสรรค์ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อสังคมและชุมชนโดยเน้นกระบวนการวิจัย</p>	<input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
<p>ลกว431 การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 2(2-0-4)</p> <p>CLS431 Science Learning Management for Students with Special Needs</p> <p>ศึกษาลักษณะและความต้องการจำเป็นของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท การปรับหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์ และวิธีการประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การจัดสิ่งแวดล้อมและสื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p>	<p>กรว421 การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 2(2-0-4)</p> <p>LMS421 Science Learning Management for Students with Special Needs</p> <p>ศึกษาลักษณะและความต้องการจำเป็นของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท การปรับหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์และวิธีการประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การจัดสิ่งแวดล้อมและสื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
<p>ลกว432 การจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ 2(2-0-4)</p> <p>CLS432 Learning Management for Science Gifted Students</p> <p>ศึกษาคุณลักษณะและความต้องการของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ การพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์รูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ หลักสูตรที่เพิ่มพูนประสบการณ์ (Enrichment program) และหลักสูตรเสริม (Extension program) เพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ หลักการและวิธีการจัดการศึกษาและการประเมินการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์</p>	<p>กรว422 การจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ 2(2-0-4)</p> <p>LMS422 Learning Management for Science Gifted Students</p> <p>ศึกษาคุณลักษณะและความต้องการของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ การพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์รูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ หลักสูตรที่เพิ่มพูนประสบการณ์ (Enrichment program) และหลักสูตรเสริม (Extension program) เพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ หลักการและวิธีการจัดการศึกษาและการประเมินการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>ลกว433 การผลิตอุปกรณ์และนวัตกรรมทาง วิทยาศาสตร์ 3(2-2-5) CLS433 Production and Innovation in Science ศึกษา และวิเคราะห์ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการ ผลิตสื่อ การใช้เครื่องมือ การซ่อม สร้าง ดัดแปลง และการพัฒนาอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์กายภาพและ ชีวภาพโดยใช้เทคโนโลยีและวัสดุธรรมชาติ ท้องถิ่น หรือวัสดุเหลือใช้ วิธีการตรวจสอบประสิทธิภาพของ อุปกรณ์ ฝึกปฏิบัติการผลิตอุปกรณ์ และนวัตกรรม ทางวิทยาศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพและคุ้มค่า ตลอดจน วิธีการเขียนคู่มือ เทคนิควิธีการใช้และวิธีดูแลรักษา</p>	<p>กรว423 การผลิตอุปกรณ์และนวัตกรรมทาง วิทยาศาสตร์ 2(1-2-3) LMS423 Production and Innovation in Science ศึกษา และวิเคราะห์ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการ ผลิตสื่อ การใช้เครื่องมือ การซ่อม สร้าง ดัดแปลง และการพัฒนาอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์กายภาพ และชีวภาพโดยใช้เทคโนโลยีและวัสดุธรรมชาติ วัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้ วิธีการตรวจสอบ ประสิทธิภาพของอุปกรณ์ ฝึกปฏิบัติการผลิต อุปกรณ์ และนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์ที่มี ประสิทธิภาพและคุ้มค่า ตลอดจนวิธีการเขียนคู่มือ เทคนิควิธีการใช้และวิธีดูแลรักษา รวมทั้งนำไป ทดลองใช้ และสะท้อนผลการใช้ร่วมด้วย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>
<p>ลกว332 แนวโน้มและประเด็นทางวิทยาศาสตร์ ศึกษา 2(2-0-4) CLS332 Trends and Issues in Science Education ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์และนำเสนอประเด็น บทความ และรายงานวิจัยเกี่ยวกับแนวโน้มและการ เปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ศึกษาที่ ร่วมสมัย รวมทั้งศึกษาหัวข้อพิเศษที่สนใจโดยใช้ ทักษะการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์เอกสาร ปฏิบัติการ ทดลอง หรือค้นคว้าวิจัย สัมมนาและจัดทำรายงาน การศึกษา</p>	<p>กรว424 แนวโน้มและประเด็นทางวิทยาศาสตร์ ศึกษา 2(1-2-3) LMS424 Trends and Issues in Science Education ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์และนำเสนอประเด็น บทความ และรายงานวิจัยเกี่ยวกับแนวโน้มและ การเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ศึกษาที่ร่วมสมัย รวมทั้งศึกษาหัวข้อพิเศษที่สนใจ โดยใช้ทักษะการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์เอกสาร ปฏิบัติการทดลอง หรือค้นคว้าวิจัย สัมมนาและ จัดทำรายงานการศึกษา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่น ๆ</p>

## วิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา

หลักสูตรเดิม พ .ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	<p>คพศ111 คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์ 2(2-0-4) CED111 Mathematics Computer</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ สมการเชิงเส้น ระบบจำนวน ระบบเลขฐาน ตรรกะทางคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง อัลกอริทึม พีชคณิตบูลีน เมตริกซ์ ฟังก์ชัน การประยุกต์ความรู้ทางคณิตศาสตร์ในงานด้านคอมพิวเตอร์</p> <p>คพศ112 ระบบปฏิบัติการและโปรแกรมประยุกต์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5) CED113 Operating System and Application Programs for Education</p> <p>ความเป็นมา ความสำคัญ หลักการทำงาน ของระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์แบบต่างๆ ความสัมพันธ์และการเชื่อมโยงระหว่างระบบปฏิบัติการและโปรแกรมประยุกต์ การเลือกใช้และประเมินงานและวัสดุอุปกรณ์ในระบบปฏิบัติการและโปรแกรมประยุกต์เพื่อการศึกษา</p> <p>คพศ113 การออกแบบมัลติมีเดียและแอนิเมชันเพื่อการศึกษา 3(2-2-5) CED113 Design Multimedia and Animation for Education</p> <p>หลักการ และทฤษฎีพื้นฐานทางการออกแบบกราฟิก องค์ประกอบศิลป์เพื่องานมัลติมีเดีย ทฤษฎีการเรียนรู้ที่ใช้สำหรับออกแบบบทเรียนมัลติมีเดีย รูปแบบการปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน หลักการนำเสนอสื่อมัลติมีเดีย การวาดภาพ การจัดแสง และการเขียนบทสำหรับงานแอนิเมชัน ฝึกปฏิบัติการพัฒนาบทเรียนมัลติมีเดียและงานแอนิเมชันเพื่อการศึกษาด้วยคอมพิวเตอร์ทั้งในรูปแบบ 2 มิติและ 3 มิติ</p> <p>คพศ211 ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และการสื่อสารข้อมูล 3(2-2-5) CED211 Computer Network and Communication</p> <p>หลักการสื่อสารข้อมูล เทคโนโลยีของเครือข่ายคอมพิวเตอร์ มาตรฐานการจัดการด้านความปลอดภัยบน</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	<p>ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต เทคนิคการส่งข้อมูล การควบคุม การเชื่อมโยงข้อมูล การเชื่อมต่อเครือข่าย โปรโตคอล อุปกรณ์ในระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การบริหารจัดการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต การประยุกต์ใช้เครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อจัดการศึกษา</p> <p>คพศ212 สถาปัตยกรรมทางคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5) CED212 Computer Architecture ศึกษาแนวคิดพื้นฐานของสถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์ การจัดองค์ประกอบคอมพิวเตอร์ วิวัฒนาการคอมพิวเตอร์สถาปัตยกรรมซีพียู ชุดคำสั่ง หลักการทำงานของหน่วยคำนวณและตรรกะ(ALU) และหลักการประมวลผลคำสั่ง หน่วยความจำเสมือน หน่วยความจำแคช สถาปัตยกรรมรับเข้าและส่งออก การขัดจังหวะและ ดีเอ็มเอ การปฏิบัติการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้งาน การฝึกทักษะการเชื่อมต่อ การใช้งานและการซ่อมแซมวัสดุและอุปกรณ์ทางคอมพิวเตอร์</p> <p>คพศ213 การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5) CED213 Computer Programming องค์ประกอบและระบบคอมพิวเตอร์ การประมวลผลเบื้องต้น หลักการทำงานของโปรแกรมและการเขียนโปรแกรม การเขียนผังงาน อัลกอริทึม ลำดับขั้นตอนของโปรแกรม ชนิดของข้อมูล และตัวแปร คำสั่งรับข้อมูล คำนำเนน แสดงผล เงื่อนไข ทำซ้ำ โปรแกรมย่อย ฟังก์ชันพิเศษ การจัดการแฟ้มข้อมูล การออกแบบและพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เบื้องต้นด้วยภาษาคอมพิวเตอร์และการประยุกต์ใช้ทางการศึกษา</p> <p>คพศ214 การจัดการฐานข้อมูล 3(2-2-5) CED214 Database Management แนวคิด หลักการ และทฤษฎีพื้นฐานของระบบฐานข้อมูล การวิเคราะห์และออกแบบระบบฐานข้อมูล การเชื่อมโยง และออกแบบการแสดงผล การใช้โปรแกรมประยุกต์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา การพัฒนาระบบฐานข้อมูลทางการศึกษาใน</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	<p>สถานศึกษา</p> <p>คพศ311 การจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ 2(1-2-3) CED311 Computer Learning Management for Primary Students</p> <p>แนวทางในการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาวิทยาคำนวณและคอมพิวเตอร์ การจัดการชั้นเรียน พฤติกรรมการสอนคอมพิวเตอร์ การจัดสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหา ฝึกปฏิบัติการออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ อย่างสร้างสรรค์และหลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>คพศ312 การพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา 3(2-2-5) CED312 Computer Application Development for Education</p> <p>การเขียนโปรแกรมเพื่อพัฒนาแอป หลักการ ทฤษฎีการออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชัน การสร้างส่วนต่อประสานผู้ใช้ การสร้างกระบวนการทำงานที่ทำงานเบื้องหลัง การสร้างระบบแจ้งเตือน</p> <p>การพัฒนาแอปพลิเคชันที่ทำงานบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การจัดการข้อมูลและข้อมูลที่อยู่บนเครื่องแม่ข่าย การพัฒนาแอปพลิเคชันที่มีการใช้มัลติมีเดีย การประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา</p> <p>คพศ313 การเขียนโปรแกรมหุ่นยนต์ 3(2-2-5) CED313 Robotics Programming</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการ องค์ประกอบ โครงสร้าง วงจรควบคุม เช่นเซอร์ของหุ่นยนต์ เครื่องมือที่จำเป็นในการสร้างหุ่นยนต์ ระบบปัญญาประดิษฐ์ การออกแบบคำสั่งควบคุมหุ่นยนต์ การติดต่อสื่อสารระหว่างตัวควบคุมและหุ่นยนต์ เทคโนโลยีและการประยุกต์ใช้งานหุ่นยนต์ ฝึกปฏิบัติการประกอบ และเขียนโปรแกรมเพื่อควบคุมหุ่นยนต์</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	<p>คพศ411 การสัมมนาคอมพิวเตอร์การศึกษา 3(1-4-3) CED411 Seminar for Computer Education การวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนคอมพิวเตอร์ นำเสนอแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพใน บริบทต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน แลกเปลี่ยน วิธีการและแนวทางแก้ไขปัญหามีประสิทธิภาพให้ เหมาะสมกับการพัฒนาความรู้ทักษะในการประกอบวิชาชีพ สู่ความเป็นครูคุณภาพ</p> <p>คพศ321 การออกแบบโปรแกรมการสอนผ่านเว็บ 3(2-2-5) CED321 Designing of Web-Based Instruction แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องและ หลักการเกี่ยวกับออกแบบการเรียนการสอนผ่านเว็บ การ ออกแบบสาร การออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ระบบ บริหารจัดการการเรียนการสอน หลักการออกแบบเว็บเพื่อ การเรียนการสอน การใช้โปรแกรมประยุกต์สำหรับสร้าง บทเรียนผ่านเว็บ การออกแบบ พัฒนา และการประเมินการ เรียนการสอนผ่านเว็บ</p> <p>คพศ322 การเขียนโปรแกรมภาษาจาวา 3(2-2-5) CED322 Java Programming พื้นฐานการเขียนโปรแกรมภาษาจาวา การออกแบบโปรแกรม โดยเน้นทักษะปฏิบัติการโปรแกรม รวมทั้งเทคโนโลยีในปัจจุบัน เช่น ส่วนติดต่อผู้ใช้แบบ กราฟิก จาวา แอ็พเพล็ต และการใช้งานบนเว็บ คุณลักษณะของภาษา การคอมไพล์ (Compile) การแปล การรันคลาส ออบเจกต์ (Object)การใช้ส่วนติดต่อแบบ กราฟิก ปฏิสัมพันธ์ต่อผู้ใช้ และการติดต่อกับฐานข้อมูล</p> <p>คพศ323 การเขียนโปรแกรมวิซวลเบสิก 3(2-2-5) CED323 Visual Basic Programming ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการเบื้องต้นใน การเขียนโปรแกรมวิซวลเบสิก องค์ประกอบของวิซวลเบสิก การทำงานกับโค้ด (Code) และฟอร์ม พื้นฐานการเขียน โปรแกรม การใช้เครื่องมือในการออกแบบหน้าจอ การใช้</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	<p>วัตถุประสงค์ การเขียนโปรแกรมติดต่อกับฐานข้อมูล การพัฒนาโปรแกรมประยุกต์บนวินโดวส์ (Windows) และการประยุกต์เพื่อการใช้งาน</p> <p>คพศ324 การเขียนโปรแกรมภาษาซีพลัสพลัส 3(2-2-5)</p> <p>CED324 C++ Programming ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการเบื้องต้นในการเขียนโปรแกรมภาษาซีพลัสพลัส ลักษณะทั่วไปและลักษณะจำเพาะของภาษาซีพลัสพลัส ลักษณะที่แตกต่างจากภาษาอื่น หลักการของภาษาซีและซีพลัสพลัส (C++) องค์ประกอบและโครงสร้างของโปรแกรม ลักษณะของตัวแปร ตัวดำเนินการนิพจน์ วิธีการและคำสั่งต่างๆในการเขียนโปรแกรม ภาษาซี การสร้างและเรียกใช้ฟังก์ชัน การสร้างไฟล์ การเข้าถึงไฟล์และการประยุกต์ใช้งาน</p> <p>คพศ325 การออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์การศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>CED325 Computer System Design for Education แนวคิด หลักการ ความสำคัญและกระบวนการออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์ หลักการบริหารจัดการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ การจัดสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ การติดตั้งระบบแสง เสียง จอภาพ การบริหารจัดการจัดการพื้นที่ วัสดุ อุปกรณ์และบุคลากร ฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการฝึกปฏิบัติการออกแบบและบริหารจัดการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์</p> <p>คพศ326 สะเต็มศึกษาสำหรับการสอนคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)</p> <p>CED326 STEM Education for Computer Teaching การศึกษาหลักการ แนวทาง การประยุกต์ใช้การบูรณาการศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์และคอมพิวเตอร์ วิศวกรรม เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ มาออกแบบในการจัดการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงทักษะการแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ ศึกษาหาข้อมูลและวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ ประยุกต์ความรู้ พัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและการทำงาน</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	<p>คพศ327 เกมคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5) CED327 Computer Game for Education แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับเกม ประเภทของ เกม การออกแบบและพัฒนาเกม การออกแบบตัวละคร ฉาก เนื้อเรื่อง เงื่อนไข สถานการณ์ กฎกติกา และรูปแบบ การเล่น ความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาเกม ฝึก ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาเกมคอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษา</p> <p>คพศ328 ธุรกิจคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5) CED328 E-Business หลักการ แนวคิด การบริหารจัดการ แผน ธุรกิจและการดำเนินงานธุรกิจด้านคอมพิวเตอร์ การนำ ข้อมูลเข้าสู่ระบบสารสนเทศธุรกิจในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้ระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การดำเนินงานธุรกิจด้านคอมพิวเตอร์ การส่งเสริม การตลาด การสื่อสารกับลูกค้าและผู้จำหน่ายสินค้า ศึกษา กรณีตัวอย่างในธุรกิจที่ประสบผลสำเร็จในการจัดทำระบบ ธุรกิจอิเล็กทรอนิกส์ ฝึกปฏิบัติการจัดตั้งบริษัท จำลอง ดำเนินธุรกิจด้านคอมพิวเตอร์</p> <p>คพศ329 ทักษะเฉพาะทางคอมพิวเตอร์ 3(1-4-3) CED329 Specialized Skills in Computer ฝึกปฏิบัติเพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ ทักษะการทำงาน และความเชี่ยวชาญเฉพาะทางคอมพิวเตอร์ ที่เกี่ยวกับ การ จัดการฐานข้อมูล การจัดการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การให้บริการ e-service หรือ การพัฒนาโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ในองค์กรหรือหน่วยงานที่ได้มาตรฐานใน ระดับชาติหรือนานาชาติ</p> <p>คศษ330 ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์ศึกษา 2(2-0-4) CED330 English in Computer Education พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจ วิเคราะห์ และสังเคราะห์ภาษาอังกฤษที่ปรากฏ ในวรรณกรรมและกิจกรรม ทางคอมพิวเตอร์ศึกษา และ</p>	



หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	<p>สารสนเทศ เข้าใจคำศัพท์เฉพาะทางด้านคอมพิวเตอร์ การศึกษารวมถึงภาษาอังกฤษที่ใช้หรือเกี่ยวข้องกับโปรแกรมต่างๆ ความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษที่จำเป็นสำหรับครูผู้สอน และผู้ประกอบการ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ ติดตามความก้าวหน้า ในการเรียนการสอนทางด้านคอมพิวเตอร์ การศึกษา</p> <p>คพศ331 การพัฒนาโครงการคอมพิวเตอร์การศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>CED331 Project Development for Computer Education</p> <p>หลักการพัฒนาโครงการคอมพิวเตอร์ การวิเคราะห์หลักสูตรและสาระการเรียนรู้รายวิชาคอมพิวเตอร์ ฝึกปฏิบัติออกแบบและพัฒนาโครงการคอมพิวเตอร์ การบูรณาการโครงการคอมพิวเตอร์กับการเรียนการสอน การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในชีวิตประจำวัน การแก้ปัญหา หรือสนับสนุนการเรียนการสอน</p>	