



งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่ 10 มิถุนายน 2566

มคอ.2

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



มคอ.2

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

บันทึกหลักสูตร
ในระบบ CHE CO

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
รหัสและชื่อหลักสูตร	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
รูปแบบของหลักสูตร	1
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
สถานที่จัดการเรียนการสอน	8
สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	9
ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	11
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	12
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	13
แผนพัฒนาปรับปรุง	15
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	
ระบบการจัดการศึกษา	19
การดำเนินการหลักสูตร	19
หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	23
องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์การพยาบาลในคลินิก	60
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)	62
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	
การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	63
การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	64
สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร	73
การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	74
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี/สมรรถนะรายชั้นปี	78
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	82

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	
กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	87
กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	87
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	88
การประเมินผลสัมฤทธิ์	88
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	
การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	89
การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	90
การพัฒนาอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ	91
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	
การกำกับมาตรฐาน	92
บัณฑิต	92
นิสิต	93
อาจารย์	93
หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	94
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	94
ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	95
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	
การประเมินประสิทธิผลของการสอน	97
การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	97
การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	98
การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	98
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559	100
ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร	118
ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร	121
ภาคผนวก ง รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)	134
ภาคผนวก จ ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA	141
ภาคผนวก ฉ ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	181
ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร	227
ภาคผนวก ซ ผลการวิเคราะห์นิสิตเต็มเวลา (FTES)	248
ภาคผนวก ฌ สำเนาหนังสือรับรองให้ความเห็นชอบหลักสูตรจากสภาการพยาบาล	250

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
คณะ/สถาบัน/สำนัก คณะพยาบาลศาสตร์

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่..... 10 มิถุนายน 2566.....

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25420091104305
ชื่อหลักสูตร หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
Bachelor of Nursing Science Program

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : พยาบาลศาสตรบัณฑิต
ชื่อย่อ : พย.บ.
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Nursing Science
ชื่อย่อ : B.N.S.

3. วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 133 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
 ปริญญาตรีทางวิชาการ
 ปริญญาตรีแบบก้าวน้ำทางวิชาการ
 หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ
 ปริญญาตรีทางวิชาชีพ
 ปริญญาตรีแบบก้าวน้ำทางวิชาชีพ
 หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ
 ปริญญาตรีปฏิบัติการ
 ปริญญาตรีแบบก้าวน้ำปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย เอกสารและตำราเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาพยาบาลศาสตรบัณฑิตเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/ เห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษาต้น ของปีการศึกษา 2565

- 1) คณะกรรมการประจำคณะพยาบาลศาสตรบัณฑิตให้ความเห็นชอบหลักสูตร
ในการประชุมครั้งที่ 12/2564 วันที่ 23 ธันวาคม พ.ศ. 2564
- 2) คณะกรรมการการศึกษาระดับปริญญาตรีให้ความเห็นชอบหลักสูตร
ในการประชุมครั้งที่ 5/2565 วันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2565
- 3) สภาวิชาการเห็นชอบหลักสูตร
ในการประชุมครั้งที่ 4/2565 วันที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ. 2565
- 4) สภาการพยาบาลเห็นชอบหลักสูตร
ในการประชุมครั้งที่ 2 /2566 วันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566
- 5) สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร
ในการประชุมครั้งที่ 8 /2565 วันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ. 2565

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560 ในปีการศึกษา 2567

8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

บัณฑิตหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต สามารถประกอบอาชีพได้ ดังนี้

8.1 พยาบาลวิชาชีพในสถานบริการสุขภาพทุกระดับในภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

8.2 นักวิชาการ หรือนักวิจัยด้านสุขภาพที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์

8.3 ประกอบอาชีพอิสระด้านสุขภาพโดยไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พระราชบัญญัติสถานพยาบาล และพระราชบัญญัติสถานประกอบการด้านสุขภาพ

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
 หลักสูตร **งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา**
ส.ป.อ. รับผิดชอบต่อความ
วันที่.....10 มิถุนายน 2566.....

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์ เลขประจำตัวประชาชน เลขที่ใบประกอบวิชาชีพฯ	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	ประสบการณ์ในการ สอนทางการพยาบาล
1.	อาจารย์กัญญาณัฐ สุภาพร 364xxxxxxxxxxx 4911196028	พย.บ., 2549 พย.ม. (การพยาบาล สุขภาพจิตและจิตเวช), 2554 ปร.ด. (การพยาบาล), 2562	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	- ปฏิบัติพยาบาล ณ แผนกบริบาลทารก โรงพยาบาลวิภาวดี ตั้งแต่ พ.ศ. 2549-2555 - อาจารย์ประจำสาขา วิชาสุขภาพจิตและ การพยาบาลจิตเวช มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ และสอนภาคปฏิบัติ ณ หอผู้ป่วยจิตเวช ตั้งแต่ พ.ศ. 2555 จนถึง ปัจจุบัน - Faculty Practice: ปฏิบัติการให้คำปรึกษา แก่ผู้ป่วยที่มีอาการทางจิต หรือปัญหาภาวะ สุขภาพจิตที่เข้ามารับ บริการที่สถานบริการ โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบล ตั้งแต่ พ.ศ. 2562 ถึงปัจจุบัน
<p>ผลงานวิชาการ / การวิจัย กัญญาณัฐ สุภาพร. (2563). ภาระในการดูแลและปัญหาสุขภาพจิตของผู้ดูแลผู้สูงอายุระยะประคับประคองที่บ้าน. <i>วารสารเกื้อการุณย์</i>, 27(1), 150-161. Supaporn, K., Isaramalai, S., Khaw, T. (2022). Family caregivers' perceptions of caring for older persons in the palliative care stage at home. <i>Pacific Rim International Journal of Nursing Research</i>, 26(1), 165-178.</p>				

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์ เลขประจำตัวประชาชน เลขที่ใบประกอบวิชาชีพฯ	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	ประสบการณ์ในการ สอนทางการพยาบาล
2.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ลาวัณย์ รัตนเสถียร 310xxxxxxxxxx 4511056209	ป.พยาบาลศาสตร์และ ผดุงครรภ์ชั้นสูง, 2529 วท.ม. (พยาบาลศาสตร์) สาขาการพยาบาลแม่และ เด็ก), 2538	วิทยาลัยพยาบาล กรุงเทพ มหาวิทยาลัยมหิดล	- ปฏิบัติพยาบาล ณ ตึกเด็กพิเศษรวม ตั้งแต่ พ.ศ. 2529-2533 - อาจารย์ประจำ วิทยาลัยพยาบาล ศรีธัญญา ตั้งแต่ พ.ศ.2535-2540 - อาจารย์ประจำ สาขาวิชาการพยาบาล มารดาทารกและ การผดุงครรภ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ และสอน ภาคปฏิบัติ ณ แผนก ฝากครรภ์ ห้องคลอด หลังคลอด หอผู้ป่วย นรีเวช ตั้งแต่ พ.ศ. 2540 จนถึงปัจจุบัน - Faculty Practice: คลินิกนมแม่ ตั้งแต่ พ.ศ. 2562 ถึงปัจจุบัน

ผลงานวิชาการ / การวิจัย

วัชรีย์ ด่านกุล, ลาวัณย์ รัตนเสถียร, ชญาภา อิมจิตร. (2563). แนวโน้ม อุบัติการณ์และปัจจัยกำหนดทารก
เจริญเติบโตช้าในครรภ์. *วารสารมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)*,
13(25), 123-135.

วัชรีย์ ด่านกุล, ลาวัณย์ รัตนเสถียร, ทักษพร สารวิงษ์, กิติญา เสนสิทธิ, จูฑาภา จันทร์อินทร์, พุทธวรรณ อินตะนัย,
เพียงดาว ณ เชียงใหม่, ศันสนีย์ ปลื้มใจ, สุปรียา มาตขาว. (2561). การฝากครรภ์และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์
กับน้ำหนักทารกแรกเกิด : วิเคราะห์ถดถอยโลจิสติกแบบกลุ่ม. *วารสารพยาบาลศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 30(2), 54-69.

Dankul, W., Rattanasatien L. and Thatayu W. (2020). Small for gestation age newborns based
on pre-pregnancy low body mass index: logistic regression model.
The Pharmaceutical and Health Science Journal, 15(2), 68-74.

Dankul, W., Rattanasatien L., Imchit C. and Panburana J. (2018). Incidence and Survival Rate
of Having Newborn with Low Birth Weight and its Determinants among Thai Women.
Thai Pharm Health Sci Journal, 13(2), 95-101.

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์ เลขประจำตัวประชาชน เลขที่ใบประกอบวิชาชีพฯ	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	ประสบการณ์ในการ สอนทางการพยาบาล
3.	อาจารย์ศิริพร สมบูรณ์ 316XXXXXXXXXX 4711186631	พย.บ., 2542 วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาวิชาเอกการพยาบาล สาธารณสุข, 2552 ส.ด. (การพยาบาล สาธารณสุข), 2562	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	- ปฏิบัติพยาบาล ณ หอผู้ป่วยวิกฤตไฟไหม้ น้ำร้อนลวก โรงพยาบาลศิริราช ตั้งแต่ พ.ศ. 2542-2544 - ปฏิบัติพยาบาล ณ หอผู้ป่วยศัลยกรรมรวม ศูนย์การแพทย์สมเด็จพระ เทพฯ ตั้งแต่ พ.ศ. 2544-2546 - ปฏิบัติพยาบาล ณ หน่วยเวชศาสตร์ ครอบครัว ภาควิชา เวชศาสตร์ป้องกันและ สังคม ศูนย์การแพทย์ สมเด็จพระเทพฯ ตั้งแต่ พ.ศ. 2547-2551 - อาจารย์ประจำ สาขาวิชาการพยาบาล ชุมชน มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ตั้งแต่ พ.ศ. 2551ถึง ปัจจุบัน - Faculty Practice: ปฏิบัติงานด้านการ สร้างเสริมสุขภาพ และ การรักษาพยาบาล ขั้นต้นในชุมชน ตั้งแต่ พ.ศ. 2562 ถึงปัจจุบัน
ผลงานวิชาการ / การวิจัย ศิริพร สมบูรณ์, ทศนีย์ รวีวรกุล, ยุวดี วิทยพันธ์, และศิปภา ภูมมารักษ์. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลแบบแผนความเชื่อด้านสุขภาพพฤติกรรมการป้องกันอันตรายจากการใช้สารเคมีกำจัดศัตรูพืชในเกษตรกรผู้ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ อำเภองครักษ์ จังหวัดนครนายก. <i>วารสารการแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ</i> , 25(3), 1-13.				

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์ เลขประจำตัวประชาชน เลขที่ใบประกอบวิชาชีพฯ	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	ประสบการณ์ในการ สอนทางการพยาบาล
4.	อาจารย์วิมลวรรณ เลิศวงศ์เฝ้าพันธุ์ 310xxxxxxxxxx 4711183183	พย.บ., 2542 พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่), 2546 ปร.ด. (การพยาบาล), 2557	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	- ปฏิบัติพยาบาล ณ หอผู้ป่วยอายุรกรรม โรงพยาบาลศิริราช ตั้งแต่ พ.ศ. 2542- 2544 - อาจารย์ประจำ สาขาวิชาการพยาบาล ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ และสอนภาคปฏิบัติ ณ หอผู้ป่วยศัลยกรรม อายุรกรรม ตั้งแต่ พ.ศ. 2546 ถึงปัจจุบัน - Faculty Practice : ที่ปรึกษาด้านสุขภาพ NCD ตั้งแต่ พ.ศ. 2562 ถึงปัจจุบัน

ผลงานวิชาการ / การวิจัย

Visuthipanich, V., Duangdech, W., Lertwongpaopun, W., Sukpaiboonwat S., Ratniyom, A., Chaneaim, N. (2022). Effects of Health Promotion Program on Nutrition and Health Literacy, Physical Activity, and Physical Function Maintenance in Late Adult and Elderly Thais. Thai Pharmaceutical and Health Science Journal, 17(3).

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์ เลขประจำตัวประชาชน เลขที่ใบประกอบวิชาชีพฯ	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	ประสบการณ์ในการ สอนทางการพยาบาล
5.	อาจารย์ณัฐวรา จันทร์เอี่ยม 310xxxxxxxxxx 4411162984	พย.บ., 2544 พท.บ., 2558 วท.ม. (สุขภาพจิต), 2547 ปร.ด. (โภชนศาสตร์), 2554	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัย รามคำแหง จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล	- ปฏิบัติพยาบาล ณ หอผู้ป่วยผู้ป่วยหญิง หลังคลอด นรีเวช โรงพยาบาลพญาไท 1 ตั้งแต่ พ.ศ. 2543-2545 - ปฏิบัติพยาบาล ณ หอผู้ป่วยทารกแรกเกิด ป่วย โรงพยาบาล พญาไท 1 ตั้งแต่ พ.ศ. 2545-2546 - อาจารย์ประจำ สาขาวิชาการพยาบาล เด็ก มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ตั้งแต่ พ.ศ. 2558 ถึง ปัจจุบัน - Faculty Practice: ปฏิบัติงานการพยาบาล ทารกแรกเกิดป่วย การ จัดทำแบบประเมิน คัดกรองการรับทารก แรกเกิดป่วยเข้าหอ ผู้ป่วย ตั้งแต่ พ.ศ. 2562 ถึงปัจจุบัน

ผลงานวิชาการ / การวิจัย

ณัฐวรา จันทร์เอี่ยม, วิภาวรรณ นำศรีเจริญกุล, วิไลกุล หนูแก้ว และอุบลวนา ขวัญบุญจันทร์. (2561).

ภาวะโภชนาการและปัจจัยที่เกี่ยวข้องในเด็กวัยก่อนเรียน. *วารสารคณะพลศึกษา*, 21(2), 100-112.

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

10.1 สถานที่ศึกษาทฤษฎี

จัดภายในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

10.2 สถานที่ศึกษาภาคปฏิบัติ

จัดฝึกปฏิบัติร่วมกับโรงพยาบาลของรัฐและเอกชน ซึ่งเป็นโรงพยาบาลที่ได้รับการรับรองคุณภาพ (Hospital Accreditation) และระบบประกันคุณภาพโรงพยาบาลอื่น ๆ รวมทั้ง โรงเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และชุมชนในจังหวัดนครนายกและจังหวัดใกล้เคียง

ตาราง 1 รายชื่อแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ

โรงพยาบาล/ แหล่งฝึกภาคปฏิบัติ	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (สาขาวิชา)				
	การ พยาบาล เด็ก	การพยาบาล ผู้ใหญ่และ ผู้สูงอายุ	การพยาบาล มารดาทารกและ การผดุงครรภ์	การพยาบาล ชุมชน	สุขภาพจิตและ การพยาบาล จิตเวชศาสตร์
ศูนย์การแพทย์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดนครนายก	✓	✓	✓		
ศูนย์การแพทย์ปัญญาชนนันทิกุ ชลประทาน จังหวัดนนทบุรี	✓	✓	✓		
โรงพยาบาลนครนายก จังหวัดนครนายก	✓	✓	✓		
โรงพยาบาลนพรัตนราชธานี กรุงเทพมหานคร	✓		✓		
โรงพยาบาลธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี	✓		✓		
โรงพยาบาลมหาวิทยาลัยราชภัฏธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี	✓				
โรงพยาบาลศูนย์เจ้าพระยาอภัยภูเบศร จังหวัดปราจีนบุรี	✓				
โรงพยาบาลบ้านสร้าง จังหวัดปราจีนบุรี				✓	
โรงพยาบาลองค์กรักษ์ จังหวัดนครนายก				✓	
โรงพยาบาลสมเด็จพระสังฆราชเจ้าฯ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา				✓	
โรงพยาบาลภาชี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา				✓	
โรงพยาบาลมหาราช จังหวัดพระนครศรีอยุธยา				✓	
โรงพยาบาลบางซ้าย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา				✓	

โรงพยาบาล/ แหล่งฝึกภาคปฏิบัติ	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (สาขาวิชา)				
	การพยาบาลเด็ก	การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	การพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์	การพยาบาลชุมชน	สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวชศาสตร์
โรงพยาบาลบางไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา				✓	
โรงพยาบาลบางปะหัน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา				✓	
โรงพยาบาลวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา				✓	
โรงพยาบาลศรีธัญญา จังหวัดนนทบุรี					✓
สถานคุ้มครองและพัฒนาคนพิการบ้านกึ่งวิถี (หญิง) จังหวัดปทุมธานี					✓
บ้านสุทธาวาส เฉลิมพระเกียรติฯ จังหวัดนครนายก		✓			

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากทิศทางของแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทของประเทศและแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ที่มุ่งบรรลุ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม และด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม รวมทั้งยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ด้านสาธารณสุข พ.ศ. 2560-2579 ที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศด้าน 1) การส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค 2) บริการ และ 3) บุคลากร เพื่อพัฒนาระบบสุขภาพให้สอดคล้องกับการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างเต็มรูปแบบ การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของยุคสังคมดิจิทัล สุขภาพกายจิตและคุณภาพชีวิต และเศรษฐกิจในภาพรวมที่ได้รับผลกระทบอย่างมากจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่และการเปลี่ยนแปลงด้านอากาศ จึงต้องพัฒนาระบบสาธารณสุขระดับปฐมภูมิเพื่อดูแลผู้รับบริการอย่างบูรณาการทั้งส่งเสริม ป้องกัน รักษาและฟื้นฟู สามารถเข้าถึงได้ง่าย การปรับระบบหลักประกันสุขภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ลดงบประมาณค่าใช้จ่ายของระบบสุขภาพในระยะยาว รวมทั้งการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การอนามัยโลก (Sustainable Development Goals: SDGs) ด้านสุขภาวะและความเป็นอยู่ที่ดีของประชาชน

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต จึงกำหนดเป้าหมายในการผลิตพยาบาลที่มีองค์ความรู้และสมรรถนะด้านการพยาบาล มุ่งเน้นการสร้างเสริม ป้องกัน และจัดการดูแลสุขภาพวิถีใหม่แบบองค์รวมทุกช่วงวัย ครอบครัวบุคคล ครอบครัวและชุมชน เป็นพยาบาลที่มีจิตสำนึกสาธารณะ สอดคล้องกับการบรรลุแผนยุทธศาสตร์และปรับตัวต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศไทยที่เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุโดยสมบูรณ์ตามหลักเกณฑ์ที่มีผู้สูงอายุ อายุ 60 ปีขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 20 ของประชากรทั้งประเทศ และอัตราการเกิดของเด็กไทยลดลงอย่างต่อเนื่องรวมทั้งมีแนวโน้มลดลงเรื่อย ๆ ทำให้ในอนาคตประเทศไทย อาจต้องเผชิญปัญหาขาดประชาชนกลุ่มวัยทำงาน เพราะในสังคมจะมีแต่ผู้สูงอายุ การเปลี่ยนแปลงลักษณะของครอบครัวจากครอบครัวขยายเป็นครอบครัวเดี่ยวมากขึ้นและต้องออกไปทำงาน ทำให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ทั้งการบริโภคอาหารที่สะดวกมากขึ้น เลือกรับประทานอาหารได้น้อยลง การออกกำลังกายลดลง การเลี้ยงดูบุตรที่มีเวลาน้อยลง ต้องใช้อุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีมากขึ้น การดูแลใกล้ชิดหรือมีเวลาให้กับครอบครัวและบิดามารดาน้อยลง วัยรุ่นที่มีความอดทนลดลง มีความต้องการอิสระมากขึ้น ทำให้เกิดความเครียดสะสมมากขึ้น จากผลสำรวจสุขภาพจิตของคนไทย โดยสำนักงานสถิติแห่งชาติ ในปี พ.ศ. 2563 พบว่า องค์กรประกอบที่อ่อนแอที่สุดคือสมรรถภาพของจิตใจร้อยละ 64.3 ซึ่งเป็นความสามารถของจิตใจที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น และการจัดการปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างปกติสุข แสดงให้เห็นว่า การทำให้คนไทยมีสุขภาพจิตดีขึ้น ควรพัฒนาสมรรถภาพของจิตใจเป็นหลัก

สถานการณ์กลุ่มโรคไม่ติดต่อในประเทศไทย ยังคงเป็นปัญหาสุขภาพอันดับหนึ่งของอัตราการเสียชีวิต และภาระโรคโดยรวมในทิศทางเดียวกับสถานการณ์โลก ระหว่างปี พ.ศ. 2557-2561 พบอัตราการเสียชีวิตมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นและเป็นสาเหตุการตาย 3 อันดับแรก นอกจากนี้ยังเป็นสาเหตุ 3 อันดับแรกของการสูญเสียการทำหน้าที่ของวัยต่าง ๆ การย้ายถิ่นฐานของประชากรทั้งในประเทศและประเทศเพื่อนบ้านที่พบมากขึ้น ทำให้เกิดการนำหรือแพร่กระจายของโรคต่าง ๆ ได้ง่ายขึ้น การเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมและสังคมที่มีการใช้สื่อดิจิทัล

การพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตและการจัดการเรียนรู้ จึงมุ่งพัฒนาศักยภาพพยาบาลวิชาชีพให้สามารถจัดการปัญหาสุขภาพกายและจิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรอบรู้ สามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ต่าง ๆ และสังคมพหุวัฒนธรรม มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต คิดวิเคราะห์ จัดการปัญหา ทำงานเป็นทีม การสื่อสาร รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นและใช้ข้อมูลอย่างเหมาะสม

11.3 สถานการณ์ในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 มุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ กำหนดยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคน การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา แผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 20 ปี ที่มุ่งการเป็นผู้นำทางการศึกษา และแนวคิดการจัดการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Based Education; OBE) และได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และนโยบายของสภากาชาดที่ส่งเสริมการใช้ยาอย่างสมเหตุผล คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้รับบริการ และการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ รวมทั้งตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต จึงมุ่งพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทั้งในประเทศและระดับอาเซียน

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พัฒนาตามนโยบายของมหาวิทยาลัยและสภาการพยาบาลที่เน้นการจัดการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยพิจารณาถึงผลกระทบของสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ลักษณะประชากรและเศรษฐกิจ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ และความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

การจัดการเรียนรู้ จึงมุ่งเน้นพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตสาขาพยาบาลศาสตร์ ให้มีความรู้ คุณธรรมจริยธรรม คิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการตัดสินใจการแก้ปัญหาที่เป็นระบบ ทักษะการเป็นผู้นำ ทักษะสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ มีปฏิสัมพันธ์และความรับผิดชอบ ทักษะในการปฏิบัติการพยาบาล สามารถปรับตัวเรียนรู้สังคมพหุวัฒนธรรม ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม จิตสำนึกสาธารณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามประสงค์ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการเรียนรู้นั้นเน้นวิธีการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามชีวิตวิถีใหม่ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา รู้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาลที่สอดคล้องกับยุคสังคมดิจิทัล รวมทั้งสอดแทรกการใช้ภาษาอังกฤษในกิจกรรมทุกรายวิชาทางการพยาบาลเพื่อส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษ

การพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต จึงมีการปรับปรุงดังนี้

1. ปรับลดหน่วยกิต โดยการรวมรายวิชาที่เนื้อหามีความซ้ำซ้อน และเพิ่มเติมรายวิชาให้สอดคล้องกับนโยบายของประเทศ และสังคมพหุวัฒนธรรม

2. ปรับเนื้อหาวิชาให้ส่งเสริมภาวะผู้นำ จิตสำนึกสาธารณะ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และทักษะการทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการพยาบาลให้ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ตามความต้องการของประเทศและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง คณะพยาบาลศาสตร์จึงมุ่งให้บัณฑิตสาขาพยาบาลศาสตร์ มีอัตลักษณ์ คือ มีทักษะสื่อสาร และมีเอกลักษณ์ คือ ความมีจิตสำนึกสาธารณะ รวมทั้งจัดการเรียนรู้ในรูปแบบผสมผสาน (Blended)

การพัฒนาหลักสูตรนี้ จึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษในทุกรายวิชาทางการพยาบาล พัฒนาการมีจิตสำนึกสาธารณะด้วยการบูรณาการในกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเฉพาะโครงการบริการวิชาการ หรือให้บริการขณะฝึกปฏิบัติการพยาบาล

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต ที่เปิดสอนโดยสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย

หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ

จัดสอนโดยคณะแพทยศาสตร์ จำนวน 10 หน่วยกิต และคณะกายภาพบำบัด จำนวน 3 หน่วยกิต

หมวดวิชาเลือกเสรี

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเลือกเรียน หมวดวิชาเลือกเสรี ในรายวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาที่มุ่งให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ

13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ ภาควิชา/ หลักสูตรอื่น

หลักสูตรเปิดสอนวิชาเลือกเสรีในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย จำนวน 2 รายวิชา ดังนี้

- 1) รายวิชาความสุขของผู้สูงอายุในศตวรรษ 21 จำนวน 4 หน่วยกิต
- 2) รายวิชาธุรกิจบริการผู้สูงอายุ จำนวน 4 หน่วยกิต

13.3 การบริหารจัดการ

1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี : คณะพยาบาลศาสตร์ส่งรายชื่อผู้ประสานรายวิชา ได้แก่ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย และนักวิชาการศึกษา ไปยังมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการการจัดตารางสอน ระดับปริญญาตรี ซึ่งทำหน้าที่ประสานกับหน่วยงานอื่นในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ที่จัดสอนโดยคณะ/ สำนัก/ ศูนย์อื่น ๆ ในมหาวิทยาลัยฯ นอกจากนี้ คณะกรรมการการจัดการเรียนการสอนฯ ยังทำหน้าที่ติดตามให้การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการประเมินผลเป็นไปตามแผนอีกด้วย

2. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มีหน้าที่วางแผน กำกับควบคุมดูแลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามระบบและกลไกของการจัดการเรียนการสอนของคณะพยาบาลศาสตร์

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ปรัชญามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ การศึกษาคือความเจริญงอกงาม (Education is Growth)

1.1 ปรัชญาหลักสูตร

จัดการศึกษาเชิงรุกวิถีใหม่ ผลิตพยาบาลวิชาชีพที่มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เปี่ยมด้วยจิตสำนึกสาธารณะ

1.2 ความสำคัญ

จากสถานการณ์เปลี่ยนแปลงของโลก การเกิดโรคอุบัติใหม่ เทคโนโลยีและภัยพิบัติที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพและเศรษฐกิจในปัจจุบัน จึงต้องมีแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านต่างๆ และนโยบายด้านสาธารณสุขวิถีใหม่ที่สอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

ในบทบาทของสถาบันการศึกษาพยาบาล กำหนดให้จัดการศึกษาเชิงรุกวิถีใหม่ที่สอดคล้องกับนโยบายชาติด้านการศึกษา ให้บัณฑิตเป็นผู้นำด้านสุขภาพ มีจิตสำนึกสาธารณะ ทักษะในศตวรรษที่ 21 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในยุคสังคมดิจิทัล เรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถทำงานร่วมกับสหวิชาชีพ ส่งเสริมสุขภาพและคุณภาพชีวิต ทำให้ลดค่าใช้จ่ายด้านสุขภาพ ประหยัดงบประมาณของประเทศชาติด้านสาธารณสุข ส่งผลให้เศรษฐกิจของประเทศชาติมั่นคง

1.3 วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

1.3.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objective: PEOs) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ดังนี้

- 1) รอบรู้ในศาสตร์การพยาบาลและการผดุงครรภ์ รวมทั้งศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและสามารถประยุกต์ได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติทางการพยาบาลให้กับประชาชนในทุกช่วงวัยในสังคมพหุวัฒนธรรม
- 2) คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ในการจัดการทางการพยาบาล ทางสุขภาพกาย และจิตใจ โดยบูรณาการความรู้ด้านการวิจัยและแนวคิดด้านการพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล
- 3) ปกป้องสิทธิของตนเองและผู้ป่วย ให้การพยาบาลบนพื้นฐานเอานของกฎหมายและจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง
- 4) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคสังคมดิจิทัล รวมทั้งทักษะสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- 5) มีภาวะผู้นำ ทำงานเป็นทีมร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ มีจิตสำนึกสาธารณะในการพัฒนาสุขภาพและสังคม
- 6) มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งทางด้านสังคมและวิชาชีพ

1.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร เมื่อนิสิตสำเร็จการศึกษา

- PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการแพทย์และการผดุงครรภ์ในการดูแลสุขภาพทุกช่วงวัย บนหลักฐานเชิงประจักษ์ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- PLO2 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์โดยใช้กระบวนการพยาบาลตอบสนองสังคม พหุวัฒนธรรม และสถานการณ์ปัจจุบัน
- PLO3 ประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัย แนวคิดการพัฒนาคุณภาพและนวัตกรรมในการดูแลสุขภาพ
- PLO4 แสดงออกถึงความเอื้ออาทร จิตสำนึกสาธารณะ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม
- PLO5 สื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างเข้าใจ
- PLO6 แสดงออกถึงภาวะผู้นำและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- PLO7 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้า ปฏิบัติงานได้
- PLO8 แสดงออกถึงการมีจริยธรรมและเคารพกฎหมายในการปฏิบัติงาน

ตาราง 2 ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (TQF)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	หมวด	ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (TQF)		
		ความรู้	ทักษะ	คุณลักษณะ
1. ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการแพทย์และการผดุงครรภ์ในการดูแลสุขภาพทุกช่วงวัย บนหลักฐานเชิงประจักษ์ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	2	✓		
2. ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์โดยใช้กระบวนการพยาบาลตอบสนองสังคม พหุวัฒนธรรม และสถานการณ์ปัจจุบัน	6	✓	✓	
3. ประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัย แนวคิดการพัฒนาคุณภาพและนวัตกรรมในการดูแลสุขภาพ	3	✓	✓	
4. แสดงออกถึงความเอื้ออาทร จิตสำนึกสาธารณะ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม	1			✓
5. สื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างเข้าใจ	5		✓	✓
6. แสดงออกถึงภาวะผู้นำและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4, 6			✓
7. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้า ปฏิบัติงานได้	5		✓	✓
8. แสดงออกถึงการมีจริยธรรมและเคารพกฎหมายในการปฏิบัติงาน	1			✓

1.3.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่ 1	อธิบายแนวคิดทางการพยาบาล ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ทำงานร่วมกับผู้อื่น สืบค้นและใช้เทคโนโลยี รวมทั้งใช้ทักษะสื่อสารในชีวิตประจำวัน
ชั้นปีที่ 2	นำความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์การแพทย์และกระบวนการพยาบาลไปใช้ในการแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพอย่างเป็นระบบ อธิบายการใช้ยาอย่างสมเหตุผลขั้นพื้นฐาน ภายใต้ขอบเขตของวิชาชีพ ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ แสดงออกถึงการมีจิตสำนึกสาธารณะ และทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกทีม
ชั้นปีที่ 3	ประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางการพยาบาลและการใช้ยาอย่างสมเหตุผลที่เหมาะสมกับโรคของบุคคลทุกช่วงวัยในชุมชนและสถานพยาบาล ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในปฏิบัติการพยาบาล แสดงออกถึงการมีจิตสำนึกสาธารณะ และทำงานด้านสุขภาพร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกทีม
ชั้นปีที่ 4	ประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางการพยาบาลและการใช้ยาอย่างสมเหตุผลในการจัดการปัญหาทางสุขภาพที่ซับซ้อนของบุคคลทุกช่วงวัย แสดงภาวะผู้นำในการปฏิบัติการพยาบาล และการพัฒนาคุณภาพโดยประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยและหลักฐานเชิงประจักษ์ รวมทั้งแสดงออกถึงการมีจิตสำนึกสาธารณะกับเพื่อนร่วมวิชาชีพ และผู้รับบริการ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา/ แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
1. ภาวะผู้นำทางการพยาบาล	<p>1. กำหนดวิธีการเรียนรู้และการประเมิน เน้นการพัฒนาภาวะผู้นำ การแสดงบทบาทสมมุติ มอบหมายเป็นผู้นำในการฝึกปฏิบัติ เรียนรู้จากสถานการณ์จริงในคลินิก โรงเรียน ชุมชน และมอบหมายให้นิสิตทำงานเป็นทีม เพื่อฝึกการเป็นผู้นำและสมาชิกกลุ่ม ในรายวิชาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-4</p> <p>2. มอบหมายให้นิสิตชั้นปีที่ 4 เป็นผู้นำทางการพยาบาล (Nursing Leader) การประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (Nursing Conference) การนิเทศทางการพยาบาล (Nursing Supervision) แก่นิสิตรุ่นน้อง/เพื่อนร่วมงานและบุคลากรสุขภาพในรายวิชาภาคปฏิบัติ</p>	<p>1. ร้อยละของนิสิตมีคะแนนประเมินภาวะผู้นำตามลำดับชั้นปี ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชั้นปีที่ 1 มีคะแนนผ่านที่ร้อยละ 60 - ชั้นปีที่ 2 มีคะแนนผ่านที่ร้อยละ 70 - ชั้นปีที่ 3 มีคะแนนผ่านที่ร้อยละ 80 - ชั้นปีที่ 4 มีคะแนนผ่านที่ร้อยละ 90 <p>2. ร้อยละ 80 ของผู้ใช้บัณฑิต มีความพึงพอใจด้านภาวะผู้นำของบัณฑิตในระดับดีมาก</p>

แผนพัฒนา/ แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
2. การคิดและการแก้ไข ปัญหาอย่างเป็นระบบ	<p>1. กำหนดวิธีการเรียนรู้แบบเชิงรุกการใช้ ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) การใช้โครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning) การใช้ แผนผัง ความคิด (Concept Mapping) ห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) สถานการณ์จำลอง เสมือนจริง (Virtual Simulation) ตั้งแต่ชั้น ปีที่ 1-4 ในรายวิชาทางการแพทย์</p> <p>2. กำหนดให้เรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติการพยาบาลผ่าน กรณีศึกษา (Case Study) ตั้งแต่ชั้นปีที่ 2</p>	<p>1. ร้อยละของนิสิตมีคะแนนประเมิน ความสามารถในการคิดและแก้ไข ปัญหาเชิงระบบตามลำดับชั้นปี ดังนี้ - ชั้นปีที่ 1 มีคะแนนผ่านที่ร้อยละ 60 มีระดับความสามารถในการคิดและ แก้ไขปัญหาพื้นฐานในชีวิตประจำวัน อย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม - ชั้นปีที่ 2 มีคะแนนผ่านที่ร้อยละ 70 มีระดับความสามารถในการคิดและ แก้ไขปัญหาพื้นฐานทางการแพทย์ อย่างเป็นระบบโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม - ชั้นปีที่ 3 มีคะแนนผ่านที่ร้อยละ 80 มีระดับความสามารถในการคิดและ แก้ไขปัญหาพื้นฐานการพยาบาลที่ ซับซ้อนอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลัก คุณธรรมจริยธรรม - ชั้นปีที่ 4 มีคะแนนผ่านที่ร้อยละ 90 มีระดับความสามารถในการคิดและ แก้ไขปัญหาพื้นฐานทางการแพทย์ที่ ซับซ้อนมากอย่างเป็นระบบ โดยยึด หลักคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของผู้ใช้บัณฑิตมีความ พึงพอใจด้านคิดและแก้ไขปัญหاتัวไป และวิชาชีพได้อย่างเป็นระบบของ บัณฑิตในระดับดีมาก</p>
3. การใช้หลักฐานเชิง ประจักษ์ทางการ พยาบาล	<p>1. กำหนดวิธีการเรียนรู้โดยใช้หลักฐานเชิง ประจักษ์ รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไปใน ชั้นปีที่ 1 และใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ทางการแพทย์ รายวิชาหมวดวิชาชีพใน ชั้นปีที่ 2-4</p> <p>2. กำหนดรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก</p>	<p>1. ร้อยละของนิสิตมีคะแนนประเมิน การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ตามลำดับ ชั้นปี ดังนี้ - ชั้นปีที่ 1 มีคะแนนผ่านที่ร้อยละ 60 มีระดับความสามารถในการค้น หลักฐานเชิงประจักษ์ในการเรียนวิชา การศึกษาทั่วไป - ชั้นปีที่ 2 มีคะแนนผ่านที่ร้อยละ 70 มีระดับความสามารถการค้นและ</p>

แผนพัฒนา/ แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
		<p>เลือกใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ใน พื้นฐานวิชาชีพ</p> <p>- ชั้นปีที่ 3 มีคะแนนผ่านที่ร้อยละ 80 มีระดับความสามารถการค้นและ วิเคราะห์ หลักฐานเชิงประจักษ์ใน พื้นฐานวิชาชีพที่เหมาะสม</p> <p>- ชั้นปีที่ 4 มีคะแนนที่ผ่านร้อยละ 90 มีระดับความสามารถประเมินค่าและ ประยุกต์ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ใน พื้นฐานวิชาชีพที่เหมาะสม</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของผู้ใช้บัณฑิตมีความ พึงพอใจด้านการให้การพยาบาลโดยใช้ หลักฐานเชิงประจักษ์ของบัณฑิตใน ระดับดีมาก</p>
<p>4. มีทักษะการเรียนรู้ใน ยุคสังคมดิจิทัล</p>	<p>1. จัดการเรียนรู้ตามประสงค์โดยใช้ E-Learning Courseware และ Application ในทุกรายวิชาทางการพยาบาล</p> <p>2. จัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง เสมือนจริงในทุกรายวิชาปฏิบัติทางการ พยาบาล</p> <p>3. พัฒนาทักษะผู้สอนด้านเทคนิคของ E-Learning Courseware และ Application</p> <p>4. พัฒนาทักษะบุคลากรสายปฏิบัติการเพื่อ สนับสนุนผู้สอนในยุคสังคมดิจิทัล</p>	<p>1. ร้อยละ 100 ของการดำเนินการ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อในรูปแบบ ออนไลน์และสารสนเทศตามประสงค์ ของผู้เรียนในทุกรายวิชาทางการ พยาบาลที่กำหนดไว้</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของอาจารย์ประจำ หลักสูตรได้รับการพัฒนาศักยภาพใน การพัฒนาสื่อและการใช้สารสนเทศและ เทคนิคการสอนผ่านสื่อออนไลน์ต่าง ๆ</p> <p>3. ร้อยละ 80 ระดับการประเมินการ เรียนรู้การสร้างและใช้สื่อสารสนเทศ เทคนิคการสอนของครูผู้สอนในระดับ ดีมาก</p> <p>4. ร้อยละ 100 ของบุคลากรสาย ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องได้รับการพัฒนา ทักษะการใช้สื่อในยุคสังคมดิจิทัล</p> <p>5. มีห้องปฏิบัติการและหุ่นจำลอง สถานการณ์เสมือนจริง สำหรับแต่ละ สาขาวิชาการพยาบาล</p> <p>6. ร้อยละของนิสิตมีคะแนนทักษะการ เรียนรู้ในยุคสังคมดิจิทัล ตามลำดับชั้นปี ดังนี้</p>

แผนพัฒนา/ แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
		<ul style="list-style-type: none"> - ชั้นปีที่ 1 มีระดับความสามารถในเข้าถึงและเรียนรู้ความรู้ทั่วไปพื้นฐาน โดยมีคะแนนผ่านที่ร้อยละ 65 - ชั้นปีที่ 2 มีระดับความสามารถในเข้าถึงและเรียนรู้ความรู้ในพื้นฐานวิชาชีพ โดยมีคะแนนผ่านที่ร้อยละ 65 - ชั้นปีที่ 3 มีระดับความสามารถในเข้าถึง เรียนรู้และอ้างอิงในพื้นฐานวิชาชีพ โดยมีคะแนนผ่านที่ร้อยละ 65 - ชั้นปีที่ 4 มีระดับความสามารถในเข้าถึง เรียนรู้อ้างอิง และประยุกต์ใช้ในพื้นฐานวิชาชีพ โดยมีคะแนนผ่านที่ร้อยละ 65 <p>7. ร้อยละ 80 ของผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจด้านทักษะการเรียนรู้ในยุคสังคมดิจิทัลของบัณฑิตในระดับดีมาก</p>

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ (เป็นไปตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น	เดือนสิงหาคม-เดือนธันวาคม
ภาคการศึกษาปลาย	เดือนมกราคม-เดือนพฤษภาคม
ภาคการศึกษาฤดูร้อน	เดือนมิถุนายน-เดือนกรกฎาคม (กรณีมีภาคการศึกษาฤดูร้อน)

โดยมีระยะเวลาการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1) วิชาภาคทฤษฎี เรียนวันจันทร์ ถึงวันศุกร์ เวลา 08.30-16.20 น.

2) วิชาภาคปฏิบัติ ไม่เกินสัปดาห์ละ 5 วัน

 เวรเช้า เวลา 08.00-16.00 น.

 เวรบ่าย เวลา 16.00-24.00 น.

 เวรดึก เวลา 24.00-08.00 น.

หมายเหตุ การขึ้นฝึกภาคปฏิบัติอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสมของแต่ละรายวิชา

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ
- มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่เจ็บป่วย หรือเป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือมีความผิดปกติที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา
- กรณีนิสิตต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)
- มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

พบว่านิสิตบางรายมีปัญหา ดังนี้

- การปรับตัวเข้าสู่วิชาชีพ
- ทักษะภาษาอังกฤษ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

ปัญหานิสิตแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
1. การปรับตัวเข้าสู่วิชาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินความสนใจในวิชาชีพจากการเข้าร่วมโครงการจิตอาสาหรือประสบการณ์การดูแลผู้ป่วย ประเมินศักยภาพและค้นหาความถนัดของนิสิต ส่งเสริมความถนัดและศักยภาพในวิชาชีพพยาบาลโดยจัดกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตรให้นิสิต 	<ol style="list-style-type: none"> มีความพึงพอใจต่อการเรียนในแต่ละรายวิชามากกว่าร้อยละ 80 อัตราการลาออก ในชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย น้อยกว่าร้อยละ 10
2. ทักษะภาษาอังกฤษ	<ol style="list-style-type: none"> จัดโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตและโอกาสในการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการฝึกทักษะภาษาอังกฤษอย่างน้อย 1 หัวข้อทุกรายวิชาทางการพยาบาล (ทฤษฎี) 	<p>นิสิตมีผลการทดสอบวัดระดับสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัย (SWU-SET) เกณฑ์การผ่านที่ระดับ B2 (78-100)</p> <p>กรณีที่นิสิตได้ค่าคะแนนน้อยกว่าระดับ B2 ต้องเข้ารับการทดสอบอีกครั้งโดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาผลสอบดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - B1 มีคะแนนเพิ่มขึ้นจากครั้งที่ 1 ไม่น้อยกว่า 10% - A2 มีคะแนนเพิ่มขึ้นจากครั้งที่ 1 ไม่น้อยกว่า 30% - A1 มีคะแนนเพิ่มขึ้นจากครั้งที่ 1 ไม่น้อยกว่า 50% <p>ทั้งนี้ หากค่าคะแนนไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดแต่สามารถเปลี่ยนคะแนนให้สูงขึ้น 1 ระดับ ถือว่าได้ผลการพิจารณาผ่าน</p>

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง) พ.ศ. 2565 มีแผนการรับนิสิตรับปีการศึกษาละ 120 คน คาดว่าจะมีผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษาละ 120 คน

ตาราง 3 จำนวนนิสิตที่รับเข้าศึกษาแต่ละปีการศึกษา (พ.ศ. 2565-2569)

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	120	120	120	120	120
ชั้นปีที่ 2	-	120	120	120	120
ชั้นปีที่ 3	-	-	120	120	120
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	120	120
รวม	120	240	360	480	480
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	120	120

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2565 (ปีที่ 1)	2566 (ปีที่ 2)	2567 (ปีที่ 3)	2568 (ปีที่ 4)	2569 (ปีที่ 5)
ค่าธรรมเนียมการศึกษา เหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี × จำนวนรับ)	56,000 × 120	56,000 × 240	56,000 × 360	56,000 × 480	56,000 × 480
รวมรายรับ	6,720,000	13,440,000	20,160,000	26,880,000	26,880,000

2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
หมวดการจัดการเรียนการสอน					
1. ค่าสอน (ค่าตอบแทนอาจารย์พิเศษและคณะร่วมสอน)	625,000	1,250,000	1,875,000	2,500,000	2,500,000
2. ค่าวัสดุ (วัสดุสำนักงานและวัสดุการเรียนการสอน)	1,000,000	2,000,000	3,000,000	4,000,000	4,000,000
3. ทู่นและกิจกรรมนิสิต	500,000	1,000,000	1,500,000	2,000,000	2,000,000
4. งบประมาณบุคลากร	375,000	750,000	1,125,000	1,500,000	1,500,000
5. งบสนับสนุนการวิจัย	375,000	750,000	1,125,000	1,500,000	1,500,000
6. ค่าใช้จ่ายส่วนกลางของคณะ	1,000,000	2,000,000	3,000,000	4,000,000	4,000,000
7. ค่าสาธารณูปโภค	268,800	537,600	806,400	1,075,200	1,075,200
8. ค่าพัฒนาสถานที่ ครุภัณฑ์	359,520	719,040	1,078,560	1,438,080	1,438,080
9. ค่าพัฒนามหาวิทยาลัย	1,008,000	2,016,000	3,024,000	4,032,000	4,032,000
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง					
1. ค่าบำรุงมหาวิทยาลัย (950 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	228,000	456,000	684,000	912,000	912,000
2. ค่าบำรุงห้องสมุด (900 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	216,000	432,000	648,000	864,000	864,000
3. ค่าบำรุงฝ่ายกิจการนิสิต (850 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	204,000	408,000	612,000	816,000	816,000
4. ค่ากองทุนคอมพิวเตอร์ (650 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	156,000	312,000	468,000	624,000	624,000
5. ค่าบำรุงด้านการกีฬา (300 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	72,000	144,000	216,000	288,000	288,000
รวมรายจ่าย	6,387,320	12,774,640	19,161,960	25,549,280	25,549,280

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 133 หน่วยกิต
งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ

วันที่ 10 มิถุนายน 2566

หมวดวิชา	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30
2. หมวดวิชาเฉพาะ	93
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 20 หน่วยกิต	
2.2 กลุ่มวิชาชีพ 73 หน่วยกิต	
1) รายวิชาภาคทฤษฎี 36 หน่วยกิต	
2) รายวิชาภาคปฏิบัติ 37 หน่วยกิต	
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	10
รวมไม่น้อยกว่า	133

3.1.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ดังนี้

1.1 วิชาบังคับ กำหนดให้เรียน จำนวน 4 ชุดวิชา รวม 24 หน่วยกิต ดังนี้

1.1.1 ชุดวิชาการเรียนรู้และการสื่อสารในศตวรรษที่ 21

มศว191 การเรียนรู้สู่โลกในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5)

SWU191 Learning to the World of 21st Century

มศว192 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

SWU192 Thai Language for Communication

1.1.2 ชุดวิชาศิลปะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ

มศว193 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 3(2-2-5)

SWU193 Listening and Speaking for Effective English Communication

มศว194 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 3(2-2-5)

SWU194 Reading and Writing for Effective English Communication

1.1.3 ชุดวิชา มศว เพื่อสังคม (SWU for Society)

มศว195 พลเมืองสร้างสรรค์สังคม 3(2-2-5)

SWU195 Creative Citizen for Society

มศว196 ศาสตร์และศิลป์แห่งการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน 3(2-2-5)

SWU196 Science and Art of Sustainable Social Development

1.1.4 ชุดวิชา การพัฒนาทักษะการทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ

มศว197 การพูดและการนำเสนองานเพื่ออาชีพ 3(2-2-5)

SWU197 Speaking and Presentation for Careers

มศว198 การเตรียมพร้อมสู่การทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ 3(2-2-5)

SWU198 Preparation for Working and Entrepreneurship

1.2 **วิชาเลือก** กำหนดให้เลือกเรียน 1 ชุดวิชา รวมไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จาก รายวิชาต่อไปนี้

1.2.1 ชุดวิชาวิถีชีวิตที่ชาญฉลาด *

มศว291	วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)
SWU291	Healthy Lifestyle	
มศว292	วิทยาศาสตร์ กุญแจสู่การอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล	3(2-2-5)
SWU292	Science: A Key to Harmonious Living with Our Environment	
มศว293	การปรับตัวในสังคมพลวัต	3(2-2-5)
SWU293	Adaptation in the Dynamic Society	

หมายเหตุ * : นิสิตสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรียนวิชา มศว291 และ มศว293
 นิสิตสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ เรียนวิชา มศว292 และ มศว293
 นิสิตสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เรียนวิชา มศว291 และ มศว292

2. หมวดวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย

2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ (20 หน่วยกิต)

2.2 กลุ่มวิชาชีพ (73 หน่วยกิต) ประกอบด้วย

1) รายวิชาภาคทฤษฎี 36 หน่วยกิต

2) รายวิชาภาคปฏิบัติ 37 หน่วยกิต

โดยกำหนดให้เรียน จำนวน 14 ชุดวิชา รวม 93 หน่วยกิต ดังนี้

ชุดวิชา วิชาชีพทางการแพทย์และจิตวิทยาพัฒนาการ

พรภ101	วิชาชีพการพยาบาล	2(1-2-3)
NID101	Nursing Profession	
พจว171	จิตวิทยาพัฒนาการ	2(2-0-4)
NPS171	Psychology Development	

ชุดวิชา การสื่อสาร เทคโนโลยีทางการแพทย์

พรภ102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางการแพทย์	1(0-2-1)
NID102	English for Nursing Communication	
พรภ103	เทคโนโลยีดิจิทัลทางการแพทย์	
NID103	Digital Technology in Nursing	2(1-2-3)

ชุดวิชา โครงสร้าง กลไกการทำงานของร่างกาย และสิ่งก่อโรค

กบ101	กายวิภาคศาสตร์ทั่วไป	3(2-2-5)
PX101	General Anatomy	
จข125	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสำหรับพยาบาล	2(1-2-3)
MB125	Microbiology and Parasitology for Nurses	
สร205	พยาธิสรีรวิทยาทางการแพทย์	3(2-3-4)
PS205	Pathophysiology for Nurses	

ชค203	ชีวเคมีสำหรับพยาบาล	2(1-2-3)
BC203	Biochemistry for Nurses	
ภส203	เภสัชวิทยาสำหรับพยาบาล	3(2-3-4)
PM203	Pharmacology for Nurses	

ชุดวิชา บทนำสู่การพยาบาล

พรภ204	บทนำสู่การปฏิบัติการพยาบาล	4(2-4-6)
NID204	Introduction to Nursing Practicum	
พรภ205	กฎหมาย จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	2(1-2-3)
NID205	Laws and Ethics in Nursing Profession	
พชช261	แนวคิดสุขภาพชุมชน	2(2-0-4)
NCN261	Concept of Community Health	

ชุดวิชา การพยาบาลพื้นฐาน

พรภ206	ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานเพื่อดูแลผู้ป่วยเรื้อรังในภาวะพึ่งพิง	4(0-12-0)
NID206	Basic Nursing for Chronic patients on Dependency Practicum	
พรภ207	ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานในระยะเฉียบพลันและวิกฤต	3(0-9-0)
NID207	Basic Nursing in Acute and Critical Care Practicum	

ชุดวิชา การพยาบาลผู้สูงอายุ

พผญ231	การพยาบาลผู้สูงอายุในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)
NAD231	Gerontological Nursing in the Digital Age	
พผญ232	ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ	2(0-6-0)
NAD232	Gerontological Nursing Practicum	

ชุดวิชา การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ

พผญ333	การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	3(2-2-5)
NAD333	Adult and Gerontological Nursing 1	
พผญ334	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	2(0-6-0)
NAD334	Adult and Gerontological Nursing Practicum 1	
พผญ335	การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	2(1-2-3)
NAD335	Adult and Gerontological Nursing 2	
พผญ336	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	2(0-6-0)
NAD336	Adult and Gerontological Nursing Practicum 2	

ชุดวิชา การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น

พคม351	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	3(2-2-5)
NPD351	Children and Adolescent Nursing	
พคม352	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	3(0-9-0)
NPD352	Children and Adolescents Practicum Nursing	

ชุดวิชา การพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์

พสศ341	การพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1	3(2-2-5)
NOB341	Maternal Newborn Nursing and Midwifery 1	
พสศ342	ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1	4(0-12-0)
NOB342	Maternal Newborn Nursing and Midwifery Practicum 1	
พสศ343	การพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2	3(3-0-6)
NOB343	Maternal Newborn Nursing and Midwifery 2	
พสศ344	ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2	2(0-6-0)
NOB344	Maternal Newborn Nursing and Midwifery Practicum 2	

ชุดวิชา การพยาบาลชุมชน

พรก308	วิทยาการระบาด	1(1-0-2)
NID308	Epidemiology	
พชช362	การพยาบาลชุมชน	2(2-0-4)
NCN362	Community Nursing	
พชช363	ปฏิบัติการจัดการสุขภาพในระดับปฐมภูมิ	2(0-6-0)
NCN363	Health Management at Primary Care Practicum	

ชุดวิชา การพยาบาลสุขภาพชุมชนและการรักษาโรคเบื้องต้น

พชช464	ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชน	2(0-6-0)
NCN464	Community Health Nursing Practicum	
พชช465	การรักษาโรคเบื้องต้นสำหรับพยาบาล	2(2-0-4)
NCN465	Primary Medical Care for Nurses	
พชช466	ปฏิบัติการรักษาโรคเบื้องต้นสำหรับพยาบาล	3(0-9-0)
NCN466	Primary Medical Care for Nurses Practicum	

ชุดวิชา วิจัยการพยาบาล

พรก409	วิจัยทางการพยาบาล	1(0-2-1)
NID409	Nursing Research	
พรก410	ปฏิบัติการวิจัยการพยาบาล	2(0-4-2)
NID410	Nursing Research Practicum	

ชุดวิชา การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช

พจว472	การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	3(2-2-5)
NPS472	Mental Health and Psychiatric Nursing	
พจว473	ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	3(0-9-0)
NPS473	Mental Health and Psychiatric Nursing Practicum	

ชุดวิชา การบริหารทางการพยาบาล

พรภ411	ภาวะผู้นำและการจัดการทางการพยาบาล	2(1-2-3)
NID411	Leadership and Nursing Management	
พรภ412	ปฏิบัติการจัดการสุขภาพในสถานพยาบาล	3(0-9-0)
NID412	Nursing Management in Health Service Practicum	

3. หมวดวิชาเลือกเสรี กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต จากชุดรายวิชาใด ๆ ที่สนใจ หรือสอดคล้องต่อยอดความเชี่ยวชาญจากสาขาวิชาเอก ซึ่งเปิดสอนภายในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยต้องเรียนทุกรายวิชาในชุดรายวิชาที่เลือก

ความหมายของรหัสวิชาและหน่วยกิต

1. ความหมายของรหัสวิชา

1.1 รหัสวิชาที่คณะพยาบาลศาสตร์จัดสอน เป็นรหัส 6 ตัว แบ่งออกเป็นรหัสตัวอักษร 3 ตัว และรหัสตัวเลข 3 ตัว

อักษรตัวแรก	หมายถึง	ชื่อย่อของคณะพยาบาลศาสตร์
อักษรตัวที่สองและสาม	หมายถึง	ชื่อย่อของสาขาวิชาที่รับผิดชอบจัดสอนในรายวิชานั้น ๆ
NID (พรภ)	หมายถึง	ทุกสาขาวิชาร่วมสอน
NAD (พผญ)	หมายถึง	สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ
NOB (พสศ)	หมายถึง	สาขาวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์
NPD (พกม)	หมายถึง	สาขาวิชาการพยาบาลเด็ก
NCN (พชช)	หมายถึง	สาขาวิชาการพยาบาลชุมชน
NPS (พจว)	หมายถึง	สาขาวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวชศาสตร์
เลขรหัสตัวแรก	หมายถึง	ชั้นปีที่เปิดสอน
เลขรหัสตัวกลาง	หมายถึง	สาขาวิชาที่รับผิดชอบการเรียนการสอน ดังนี้
เลข 0, 1, 2	หมายถึง	รับผิดชอบร่วมระหว่างสาขาวิชา
เลข 3	หมายถึง	สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ
เลข 4	หมายถึง	สาขาวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์
เลข 5	หมายถึง	สาขาวิชาการพยาบาลเด็ก
เลข 6	หมายถึง	สาขาวิชาการพยาบาลชุมชน
เลข 7	หมายถึง	สาขาวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวชศาสตร์
เลขรหัสตัวหลัง	หมายถึง	ลำดับของรายวิชาตามกลุ่มที่สาขาวิชาของ เลขรหัสตัวกลางเปิดสอน

1.2 รหัสวิชาที่คณะ/ภาควิชา/สำนักอื่น ๆ จัดการเรียนการสอน

PX (กบ)	หมายถึง	ชื่อย่อของคณะกายภาพบำบัด
BC (ชค)	หมายถึง	ชื่อย่อของภาควิชาชีวเคมี คณะแพทยศาสตร์
PS (สร)	หมายถึง	ชื่อย่อของภาควิชาสรีรวิทยา คณะแพทยศาสตร์
MB (จข)	หมายถึง	ชื่อย่อของภาควิชาจุลชีววิทยา คณะแพทยศาสตร์
PM (ภส)	หมายถึง	ชื่อย่อของภาควิชาเภสัชวิทยา คณะแพทยศาสตร์

1.3 รหัสวิชาที่หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จัดการเรียนการสอน

SWU (มศว)	หมายถึง	ชื่อย่อของสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้
เลขรหัสตัวแรก	หมายถึง	ลำดับของชั้นปี ดังนี้
เลข 1	หมายถึง	ชั้นปีที่ 1
เลข 2	หมายถึง	ชั้นปีที่ 2
เลขรหัสตัวกลาง	หมายถึง	วิชาบังคับ/ วิชาเลือก ดังนี้
เลข 9	หมายถึง	วิชาบังคับ
เลข 1	หมายถึง	วิชาเลือก
เลขรหัสตัวหลัง	หมายถึง	ลำดับรายวิชาในวิชาบังคับ/ วิชาเลือก

2. ความหมายของหน่วยกิต ตัวเลขที่แสดงหน่วยกิตในแต่ละรายวิชา มีความหมายดังนี้

ตัวเลขนอกวงเล็บ	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิต
ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 1	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงภาคทฤษฎี
ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงภาคปฏิบัติหรือฝึกปฏิบัติในห้องทดลอง
ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 3	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงเรียนรู้ด้วยตนเอง

3.1.4 แผนการศึกษา

นิสิตพยาบาลชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ชุดวิชา การเรียนรู้และการสื่อสารในศตวรรษที่ 21		
มศว191	การเรียนรู้สู่โลกในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)
มศว192	การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
ชุดวิชา ศิลปะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ		
มศว193	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	3(2-2-5)
มศว194	การอ่านและเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	3(2-2-5)
ชุดวิชา มศว เพื่อสังคม		
มศว195	พลเมืองสร้างสรรค์สังคม	3(2-2-5)
มศว196	ศาสตร์และศิลปะแห่งการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	3(2-2-5)
ชุดวิชา วิชาชีพทางการพยาบาลและจิตวิทยาพัฒนาการ		
พรภ101	วิชาชีพการพยาบาล	2(1-2-3)
พจว171	จิตวิทยาพัฒนาการ	2(2-0-4)
	รวม	22
รวมจำนวน 29 ชั่วโมง/สัปดาห์		

ภาคการศึกษาปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาบังคับ		
ชุดวิชา การพัฒนาทักษะการทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ		
มศว197	การพูดและการนำเสนอผลงานเพื่ออาชีพ	3(2-2-5)
มศว198	การเตรียมพร้อมสู่การทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ	3(2-2-5)
ชุดวิชา วิถีชีวิตที่ชาญฉลาด		
มศว292	วิทยาศาสตร์ ภัยสู่การอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล	3(2-2-5)
มศว293	การปรับตัวในสังคมพลวัต	3(2-2-5)
ชุดวิชา การสื่อสาร เทคโนโลยีทางการพยาบาล		
พรภ102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางการพยาบาล	1(0-2-1)
พรภ103	เทคโนโลยีดิจิทัลทางการพยาบาล	2(1-2-3)
ชุดวิชา โครงสร้าง กลไกการทำงานของร่างกาย และสิ่งก่อโรค (1)		
กบ101	กายวิภาคศาสตร์ทั่วไป	3(2-2-5)
จข125	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสำหรับพยาบาล	2(1-2-3)
	รวม	20
รวมจำนวน 28 ชั่วโมง/สัปดาห์		

ชั้นปีที่ 2
ภาคการศึกษาต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ชุดวิชา โครงสร้าง กลไกการทำงานของร่างกาย และสิ่งก่อโรค (2)		
สร205	พยาธิสรีรวิทยาทางการพยาบาล	3(2-3-4)
ชค203	ชีวเคมีสำหรับพยาบาล	2(1-2-3)
ภส203	เภสัชวิทยาสำหรับพยาบาล	3(2-3-4)
ชุดวิชา บทนำสู่การพยาบาล		
พรภ204	บทนำสู่การปฏิบัติการพยาบาล	4(2-4-6)
พรภ205	กฎหมาย จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	2(1-2-3)
พชช261	แนวคิดสุขภาพชุมชน	2(2-0-4)
ชุดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต		
.....
.....
	รวม	22
รวมจำนวน 24+ วิชาเลือกเสรี(....) ชั่วโมง/สัปดาห์		

ภาคการศึกษาปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ชุดวิชา การพยาบาลพื้นฐาน		
พรภ206	ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานเพื่อดูแลผู้ป่วยเรื้อรังในภาวะพึ่งพิง	4(0-12-0)
พรภ207	ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานในระยะเฉียบพลันและวิกฤต	3(0-9-0)
ชุดวิชา การพยาบาลผู้สูงอายุ		
พผญ231	การพยาบาลผู้สูงอายุในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)
พผญ232	ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ	2(0-6-0)
ชุดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต		
.....
.....
	รวม	16
รวมจำนวน 31+ วิชาเลือกเสรี(....) ชั่วโมง/สัปดาห์		

ชั้นปีที่ 3
ภาคการศึกษาต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ชุดวิชา การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ		
พผญ333	การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	3(2-2-5)
พผญ334	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	2(0-6-0)
พผญ335	การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	2(1-2-3)
พผญ336	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	2(0-6-0)
ชุดวิชา การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น		
พกม351	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	3(2-2-5)
พกม352	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	3(0-9-0)
	รวม	15
รวมจำนวน 32 ชั่วโมง/สัปดาห์		

ภาคการศึกษาปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ชุดวิชา การพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์		
พสศ341	การพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1	3(2-2-5)
พสศ342	ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1	4(0-12-0)
พสศ343	การพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2	3(3-0-6)
พสศ344	ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2	2(0-6-0)
ชุดวิชา การพยาบาลชุมชน		
พรภ308	วิทยาการระบาด	1(1-0-2)
พชช362	การพยาบาลชุมชน	2(2-0-4)
พชช363	ปฏิบัติการจัดการสุขภาพในระดับปฐมภูมิ	2(0-6-0)
	รวม	17
รวมจำนวน 34 ชั่วโมง/สัปดาห์		

ชั้นปีที่ 4
ภาคการศึกษาด้าน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ชุดวิชา การพยาบาลสุขภาพชุมชนและการรักษาโรคเบื้องต้น		
พชช465	การรักษาโรคเบื้องต้นสำหรับพยาบาล	2(2-0-4)
พชช466	ปฏิบัติการรักษาโรคเบื้องต้นสำหรับพยาบาล	3(0-9-0)
พชช464	ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชน	2(0-6-0)
ชุดวิชา วิทยาการพยาบาล		
พรภ409	วิจัยทางการพยาบาล	1(0-2-1)
พรภ410	ปฏิบัติการวิจัยการพยาบาล	2(0-4-2)
	รวม	10
รวมจำนวน 23 ชั่วโมง/สัปดาห์		

ภาคการศึกษาปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ชุดวิชา การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช		
พจว472	การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	3(2-2-5)
พจว473	ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	3(0-9-0)
ชุดวิชา การบริหารทางการพยาบาล		
พรภ411	ภาวะผู้นำและการจัดการทางการพยาบาล	2(1-2-3)
พรภ412	ปฏิบัติการจัดการสุขภาพในสถานพยาบาล	3(0-9-0)
	รวม	11
รวมจำนวน 25 ชั่วโมง/สัปดาห์		

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.1 วิชาบังคับ กำหนดให้เรียน จำนวน 4 ชุดวิชา รวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ดังนี้

1.1.1 ชุดวิชาการเรียนรู้และการสื่อสารในศตวรรษที่ 21

ศึกษาวิธีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง การทำงานในศตวรรษที่ 21 การใช้ภาษาไทยเพื่อการติดต่อสื่อสาร ฝึกวิเคราะห์และสังเคราะห์สถานการณ์ในชีวิตประจำวันอย่างมีวิจารณญาณ ออกแบบแผนการพัฒนาการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย สามารถเรียนรู้และนำเสนอความรู้โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้

มคอว191 การเรียนรู้สู่โลกในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5)

SWU191 Learning to the World of 21st Century

ศึกษาแนวความคิดการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาพฤติกรรม จิตใจ และปัญญาเพื่อแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ ริเริ่มสิ่งใหม่และออกแบบชีวิตการเรียนรู้ ในมหาวิทยาลัยของตนเองอย่างมีเป้าหมาย รวมถึงถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์

มคอว192 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

SWU192 Thai Language for Communication

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร การรับสารและส่งสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการสื่อความหมายอย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม

1.1.2 ชุดวิชาศิลปะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ผ่านการทำแบบฝึกหัดการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

มคอว193 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 3(2-2-5)

SWU193 Listening and Speaking for Effective English Communication

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

มคอว194 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 3(2-2-5)

SWU194 Reading and Writing for Effective English Communication

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเน้นการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษา ต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

1.1.3 ชุดวิชา มศว เพื่อสังคม (SWU for Society)

ศึกษาบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองในฐานะพลเมืองที่มีคุณภาพ ทั้งในสังคม ภายภาคและสังคมดิจิทัล การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิด เป็นพลเมืองที่สร้างสรรค์ สังคม โดยเข้าใจความแตกต่างทางพหุวัฒนธรรมและการถ่ายทอดทางภูมิปัญญา ของสังคมไทย ความหลากหลายของสภาพสังคม การวิเคราะห์ปัญหาสังคม เสนอแนะแนวทางพัฒนาสังคมที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ (SDGs)

มศว195 พลเมืองสร้างสรรค์สังคม

3(2-2-5)

SWU195 Creative Citizen for Society

ศึกษาการเป็นพลเมืองที่มีความคิดที่หลากหลาย และภูมิปัญญาที่เป็นรากฐานทางความคิดของสังคมไทย การมีส่วนร่วมแสดงบทบาทและความรับผิดชอบของตนเองในฐานะพลเมืองที่มีคุณภาพภายใต้ประชาคมที่ตนอาศัยอยู่ รวมถึงในสังคมดิจิทัล การเป็นพลเมืองดิจิทัลที่รู้เท่าทันและสร้างสรรค์สังคม การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำ และผู้ตามได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ การดำเนินชีวิตในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิดและพหุวัฒนธรรม และการจัดการปัญหาความขัดแย้งในสังคมด้วยสันติวิธีด้วยกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

มศว196 ศาสตร์และศิลป์แห่งการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

3(2-2-5)

SWU196 Science and Art of Sustainable Social Development

ศึกษาแนวคิดเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) ขององค์การสหประชาชาติ การวิเคราะห์ปัญหาสังคมและโอกาสในการป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตที่จะส่งผลกระทบต่อพลเมืองในสังคม ฝึกปฏิบัติใช้กระบวนการ ออกแบบทางความคิดและการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการวิจัย การออกแบบโครงการเพื่อแก้ปัญหา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการเก็บข้อมูลทางสังคมศาสตร์ และการถ่ายทอดแนวคิดการพัฒนา สังคมและผลการดำเนินโครงการที่ผ่านการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ

1.1.4 ชุดวิชาการพัฒนาทักษะการทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ

ศึกษาหลักการสื่อสารเพื่อการทำงานร่วมกัน บนพื้นฐานความเข้าใจตนเองและผู้อื่น ลักษณะการทำงานในองค์กร แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ การนำเสนอเรื่องราวที่มีคุณค่าและเกิดประโยชน์ ต่อการทำงาน การเป็นผู้ประกอบการในโลกดิจิทัล และจริยธรรมในการทำงานและการประกอบธุรกิจ

มศว197 การพูดและการนำเสนองานเพื่ออาชีพ

3(2-2-5)

SWU197 Speaking and Presentation for Careers

ศึกษาการใช้ภาษาถ้อยคำและภาษาท่าทางในการทำงานร่วมกับผู้อื่นให้เหมาะสมตามกาลเทศะในยุคสังคมที่เปลี่ยนแปลง การพูดและการนำเสนอเรื่องราวที่มีคุณค่าผ่านสื่อดิจิทัล การรับฟัง การวิพากษ์และแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ เพื่อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพและการสร้างรายได้

มศว198 การเตรียมพร้อมสู่การทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ

3(2-2-5)

SWU198 Preparation for Working and Entrepreneurship

ศึกษาการทำงานและลักษณะการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง การทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยแสดงบทบาทตามภาวะผู้นำและผู้ตามบนพื้นฐานความเข้าใจตนเองและผู้อื่นอย่างลึกซึ้ง การใช้วิจารณญาณ ในการวิเคราะห์และสังเคราะห์แผนการแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้วยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน รวมถึงพื้นฐานเริ่มต้นในการประกอบการและการสร้างแบรนด์จากจุดเด่นในตนเองอย่างสร้างสรรค์ และการประเมินคุณภาพของแผนการประกอบการอย่างเป็นระบบ

1.2 **วิชาเลือก** กำหนดให้เลือกเรียน จำนวน 1 ชุดวิชา รวมไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชา ดังนี้

1.2.1 ชุดวิชาวิถีชีวิตที่ชาญฉลาด (Smart Life)

ศึกษาความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์สุขภาพ และกระบวนการเรียนรู้ ทางสังคม ที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวและอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล พัฒนาสุขภาพและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์ และการปรับตัวในสังคมพลวัต

มศว291 วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ 3(2-2-5)

SWU291 Healthy Lifestyle

ศึกษาองค์ประกอบและการพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวม โรคไม่ติดต่อเรื้อรังกับพฤติกรรมการใช้ชีวิต ของมนุษย์รวมทั้งปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพ ความสำคัญของอาหาร โภชนาการ และออกกำลังกาย การเลือก บริโภคด้วยปัญญาและการพัฒนาวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์

มศว292 วิทยาศาสตร์ กุญแจสู่การอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล 3(2-2-5)

SWU292 Science: A Key to Harmonious Living with Our Environment

ศึกษากระบวนการทางวิทยาศาสตร์ พลังงาน ระบบนิเวศวิทยา ผลกระทบจากความเจริญทาง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการใช้พลังงาน ที่มีต่อวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม รวมถึงการประยุกต์ใช้ วิทยาศาสตร์ในการปรับตัวและอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล

มศว293 การปรับตัวในสังคมพลวัต 3(2-2-5)

SWU293 Adaptation in the Dynamic Society

ศึกษาปรากฏการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ปัจจัยที่ส่งผลต่อการแสดงพฤติกรรม การรู้เท่าทัน อารมณ์ และการฟื้นคืนกลับเมื่อพบปัญหาในชีวิต กระบวนการเรียนรู้แบบสืบสอบเพื่อความเข้าใจ และการ ปรับตัวในสังคมพลวัตได้อย่างเหมาะสม

หมายเหตุ * : นิสิตสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรียนวิชา มศว291 และ มศว293
 นิสิตสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ เรียนวิชา มศว292 และ มศว293
 นิสิตสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เรียนวิชา มศว291 และ มศว292

2. หมวดวิชาเฉพาะ กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 93 หน่วยกิต ดังนี้

2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ (20 หน่วยกิต)

กลุ่มวิชาชีพ (73 หน่วยกิต) ประกอบด้วย

- 1) รายวิชาภาคทฤษฎี 36 หน่วยกิต
- 2) รายวิชาภาคปฏิบัติ 37 หน่วยกิต

โดยกำหนดให้เรียน จำนวน 14 ชุดวิชา รวม 93 หน่วยกิต ดังนี้

2.1.1 ชุดวิชา วิชาชีพทางการแพทย์พยาบาลและจิตวิทยาพัฒนาการ

แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยา พัฒนาการและพฤติกรรมมนุษย์ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ปรัชญาและแนวคิดทฤษฎีทางการแพทย์พยาบาลและการผดุงครรภ์ วิวัฒนาการของวิชาชีพ บทบาทหน้าที่ขององค์กรวิชาชีพ ผู้นำวิชาชีพกับการพัฒนาสุขภาพ

พรภ101 วิชาชีพการพยาบาล

2(1-2-3)

NID101 Nursing Profession

แนวคิด ทฤษฎีทางการแพทย์พยาบาลและการผดุงครรภ์ ความเป็นวิชาชีพ องค์ความรู้ของวิชาชีพจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพการให้บริการสุขภาพต่อสังคม ความเป็นเอกราชของวิชาชีพ กฎหมายวิชาชีพ ปรัชญาการพยาบาล วิวัฒนาการของวิชาชีพ บทบาทหน้าที่ขององค์กรวิชาชีพ ผู้นำวิชาชีพกับการพัฒนาสุขภาพ ประชาชน การร่วมงานของพยาบาล พยาบาลผดุงครรภ์และทีมสุขภาพเพื่อการดูแลสุขภาพประชาชนในระบบสุขภาพ

Concepts and theories in nursing and midwifery, professionalism, professional knowledge, professional ethics and code of conduct providing health services to society; professional independent, professional law, nursing philosophy, and professional evolution, roles and functions of professional organizations, professional leader in health care development of people, the co-operation of nurses, midwives, and health care teams for caring of people in health system

พจว171 จิตวิทยาพัฒนาการ

2(2-0-4)

NPS171 Psychology Development

แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยากลุ่มต่าง ๆ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการ พฤติกรรมมนุษย์ วุฒิภาวะ การรับรู้ การเรียนรู้ แรงจูงใจ อารมณ์ บุคลิกภาพ พัฒนาการทางจิตใจ สังคม สติปัญญา บุคลิกภาพของวัยต่าง ๆ องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการระยะสำคัญของการพัฒนาการที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิตและการปรับตัว ทัศนคติ มนุษย์สัมพันธ์ การติดต่อสื่อความหมายและการชักจูง พฤติกรรมตามกลุ่ม กลุ่มทางสังคม และอิทธิพลของความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

Various psychological theories concepts, factors affecting development, human behaviors, maturity, recognition, learning, motivation, emotion, personality, psychosocial and cognitive development, personality of different age, factors influencing human development, the important stages related to mental health and adaptation, attitudes, human relationships, communication and group behavior persuasion, social groups, and influence of interpersonal communication

2.1.2 ชุดวิชา การสื่อสาร เทคโนโลยีทางการพยาบาล

แนวคิดสารสนเทศทางสุขภาพและการพยาบาล การใช้สารสนเทศและการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ทางการพยาบาล การสื่อสารภาษาอังกฤษในปฏิบัติการพยาบาล

พรภ102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางการพยาบาล

1(0-2-1)

NID102 English for Nursing Communication

คำศัพท์และคำย่อในภาษาทางการแพทย์ การสื่อสารภาษาอังกฤษในการปฏิบัติการพยาบาล

Vocabulary and Abbreviations in medical language, English communication in nursing practice

พรภ103 เทคโนโลยีดิจิทัลทางการพยาบาล

2(1-2-3)

NID103 Digital Technology in Nursing

แนวคิดสารสนเทศทางสุขภาพและการพยาบาล แหล่งและข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นคว้า การเลือกแหล่งข้อมูล การประเมินคุณภาพสารสนเทศ การประมวลผลและการวิเคราะห์สารสนเทศ การใช้สารสนเทศหรือหลักฐานเชิงประจักษ์ การออกแบบและจัดทำฐานข้อมูลขนาดเล็กในการพยาบาล กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลข่าวสาร จริยธรรมในการใช้และการเผยแพร่สารสนเทศทางสุขภาพ

Concept of health and nursing information, resource and information for study, sources information selection, quality assessment of information; processing and analyzing information, information usage or evidence-based, designing and developing small database in nursing, law related to information, and ethics in using and dissemination health information

2.1.3 ชุดวิชา โครงสร้าง กลไกการทำงานของร่างกาย และสิ่งก่อโรค

ศึกษาโครงสร้าง หน้าที่ กระบวนการทางชีวภาพของร่างกายมนุษย์ จุดชีพที่ก่อให้เกิดโรค กลไกการเกิดโรค กระบวนการเมตาบอลิซึมของสารแต่ละชนิด และความรู้ทางด้านหลักเภสัชวิทยาในการประยุกต์ใช้ทางการพยาบาล

กบ101 กายวิภาคศาสตร์ทั่วไป

3(2-2-5)

PX101 General Anatomy

ศึกษาโครงสร้าง หน้าที่ การพัฒนาการ และความสัมพันธ์ของระบบอวัยวะต่าง ๆ ที่ประกอบขึ้นเป็นร่างกายมนุษย์

Study of the structure, functions, development, and relationship of the human organ system

จช125 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสำหรับพยาบาล

2(1-2-3)

MB125 Microbiology and Parasitology for Nurses

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการด้านคุณสมบัติทางชีววิทยา การแพร่เชื้อ การติดเชื้อ กลไกการก่อโรคของจุลชีพก่อโรค การตอบสนองทางภูมิคุ้มกันต่อสิ่งแปลกปลอมที่เข้าไปในร่างกาย การป้องกันโรค การเก็บส่งตรวจเพื่อวินิจฉัยเบื้องต้น และการประยุกต์ใช้ทางการพยาบาล

Study and practice of biological characteristics, transmission, infection, and pathogenesis of microorganisms, host immune responses against foreign antigens, prevention, and specimen collection for preliminary diagnoses and application for nursing practices

สร205 พยาธิสรีรวิทยาสำหรับพยาบาล

3(2-3-4)

PS205 Pathophysiology for Nurses

สาเหตุและกลไกการทำงานผิดปกติ อาการความผิดปกติของระบบร่างกาย ระบบประสาท ระบบกล้ามเนื้อ ระบบหัวใจและการไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ ระบบภูมิคุ้มกัน ระบบสมดุลของสารน้ำและอิเล็กโทรไลต์ ระบบทางเดินอาหารและการขับถ่าย ระบบต่อมไร้ท่อ และระบบสืบพันธุ์

Causes and mechanisms of physical dysfunctions, nervous system, cardiovascular system, respiratory system, immune system, fluid and electrolyte system, GI and system, excretory system, endocrine system, and reproductive system

ชค203 ชีวเคมีสำหรับพยาบาล

2(1-2-3)

BC203 Biochemistry for Nurses

ศึกษาโครงสร้าง คุณสมบัติและหน้าที่ของชีวภาพของคาร์โบไฮเดรต ลิพิด และโปรตีน และกรดนิวคลีอิก กระบวนการเมตาบอลิซึมของสารแต่ละชนิด ความผิดปกติของเมตาบอลิซึมที่เป็นสาเหตุของโรคต่าง ๆ ความรู้ด้านโภชนาการ การลอกแบบดีเอ็นเอ การสังเคราะห์อาร์เอ็นเอ การสังเคราะห์โปรตีน การควบคุมการแสดงออกของยีน และเทคนิคเบื้องต้นทางด้านอณูชีววิทยา

Study of the structure, characteristics and biological functions of carbohydrates, lipids, proteins and nucleic acid, metabolic processes of each substance, metabolic disorders that cause many diseases, nutritional knowledge, DNA transcription, RNA synthesis, protein synthesis, control of gene expression, and basic techniques of molecular biology

ภส 203 เภสัชวิทยาสำหรับพยาบาล

3(2-3-4)

PM 203 Pharmacology for Nurses

ความรู้เกี่ยวกับหลักการทางเภสัชวิทยาที่นำมาประยุกต์ใช้กับวิชาชีพพยาบาล หลักการทางเภสัชจลนศาสตร์ และเภสัชพลศาสตร์ แหล่งที่มาของยา ความหมายและลักษณะยา รูปแบบยาเตรียม วิธีทางให้ยา และการเขียนใบสั่งยา กลไกการออกฤทธิ์ของยากุ่มต่าง ๆ ในบัญชียาหลักแห่งชาติและยาสำคัญอื่น ๆ ที่ใช้ในการรักษาโรค ข้อบ่งชี้ในการใช้ยา ผลข้างเคียงของยา ข้อควรระวังในการใช้ยาและรวมทั้งการใช้ยาในผู้ป่วยกลุ่มพิเศษ ได้แก่ หญิงตั้งครรภ์ เด็ก และคนสูงอายุ และหลักพิจารณาความจำเป็นในการใช้ยาอย่างสมเหตุผล

Knowledge regarding the principles pharmacology for the application in nursing, the lecture consists of pharmacokinetics and pharmacodynamics, sources of drugs, drugs definitions and characteristics, pattern of drug preparation, methods of drug administration and prescription writing, mechanism of drug action for each type of drugs specified in the national list of essential medicines and other important drugs used in treatment of diseases, drug indications, side effects, and the use of drugs in special population, including pregnant women, children and the elderly and principle for consider in rational drug use

2.1.4 ชุดวิชา บทนำสู่การพยาบาล

หลักการปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน การประเมินภาวะสุขภาพ กฎหมาย จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาล แนวคิดภาวะสุขภาพชุมชน

พรภ204 บทนำสู่การปฏิบัติการพยาบาล

4(2-4-6)

NID204 Introduction to Nursing Practicum

หลักการในการปฏิบัติการพยาบาล การสร้างสรรค์และการออกแบบการปฏิบัติการพยาบาล การประมวลข้อมูล ความรู้และหลักฐานเชิงประจักษ์ การประเมินภาวะสุขภาพ วิเคราะห์สาเหตุและวินิจฉัยปัญหาสุขภาพ การตัดสินใจให้การพยาบาลพื้นฐาน การกำหนดผลลัพธ์ทางการปฏิบัติการพยาบาล

Principle of nursing practice, creation and designing nursing practice; processing information, knowledge and evidence based, health assessment, cause analysis and health problem diagnosis; decision to provide basic nursing care, determination of nursing practice results

พรภ205 กฎหมาย จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

2(1-2-3)

NID205 Laws and Ethics in Nursing Profession

พระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและหลักกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาล สิทธิผู้ป่วย การพิทักษ์สิทธิผู้ป่วย จรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาล แนวคิดและการตัดสินใจเชิงจริยธรรม ประเด็นปัญหาที่พบบ่อยทางด้านกฎหมายและจริยธรรมทางการพยาบาล

Nursing profession act and principle of law related to nursing, patient rights, patient advocacy, professional nursing code of conduct, concepts and ethical judgments, common legal and ethical issues in nursing

พชช261 แนวคิดสุขภาพชุมชน

2(2-0-4)

NCN261 Concept of Community Health

หลักการสาธารณสุขและการพยาบาลชุมชน แนวคิดสุขภาพชุมชน วิถีชุมชน แผนการพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ นโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ นวัตกรรมและกลวิธีทางสาธารณสุข และการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาพ

Principles of public health and community health nursing, concept of community health, community ways of life, the national health development plan, policies and law related to health, innovations and public health strategies, and environmental development for health

2.1.5 ชุติวิชา การพยาบาลพื้นฐาน

ฝึกปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานสำหรับผู้ป่วยระยะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง โดยใช้กระบวนการพยาบาล จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพเพื่อให้เกิดความปลอดภัย คำนึงถึงสิทธิผู้ป่วย พหุวัฒนธรรม

พรภ206 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานเพื่อดูแลผู้ป่วยเรื้อรังในภาวะพึ่งพิง 4(0-12-0)

NID206 Basic Nursing for Chronic patients on Dependency Practicum

ฝึกปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานโดยใช้กระบวนการพยาบาล เพื่อการดูแลกิจวัตรประจำวันของผู้ป่วยเรื้อรังในภาวะพึ่งพิง สุขวิทยาส่วนบุคคลและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมภาวะโภชนาการ การขับถ่าย การนอนหลับ และการพักผ่อน การออกกำลังกาย การประเมินสัญญาณชีพ การบริหารยา การดูแลแผล การจัดทำ การเคลื่อนไหว การเคลื่อนย้าย การส่งเสริมสุขภาพ การสื่อสารสุขภาพ การควบคุมและป้องกันการแพร่กระจายเชื้อ ความปลอดภัยของผู้รับบริการ สิทธิผู้ป่วย พหุวัฒนธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practice basic nursing using nursing process for daily care of chronic patients with dependency; personal hygiene and environment, nutrition promotion, excretion, sleep and rest, exercise, vital signs assessment, drug administration, wound care, positioning, movement, transferring, health promotion, health communication; control and prevention of microorganism transmission, patient safety, patient rights, multicultural, professional ethics and code of conduct

พรภ207 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานในระยะเฉียบพลันและวิกฤต 3(0-9-0)

NID207 Basic Nursing in Acute and Critical Care Practicum

ฝึกปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานเพื่อการดูแลผู้ป่วยฉุกเฉินและกิจวัตรประจำวันในผู้ป่วยเฉียบพลันและวิกฤต การสื่อสารข้อมูลทางสุขภาพ ผู้ป่วยที่มีปัญหาาระบบทางเดินหายใจ ระบบหัวใจหลอดเลือดและการไหลเวียนเลือด การติดเชื้อ ระบบทางเดินอาหาร ระบบทางเดินปัสสาวะ การบริหารยาในโรงพยาบาล การรับใหม่และจำหน่ายผู้ป่วย โดยประยุกต์ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และความรู้ที่เกี่ยวข้อง ความปลอดภัย สิทธิผู้ป่วย พหุวัฒนธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Practice basic nursing to care of patient, hygiene and daily care of patient with acute and critical illness, health communication; patients with respiratory problem, cardiovascular and circulatory system, infection, gastrointestinal system, urinary system, hospital drug administration; patient admission and discharge by application of evidence-based and related knowledge, safety, patient rights, multicultural, professional ethics and code of conduct

2.1.6 ชุติวิชา การพยาบาลผู้สูงอายุ

ศึกษาแนวคิด นโยบาย สวัสดิการ และการดูแลผู้สูงอายุ ในระยะยาวและระยะท้ายของชีวิต

พณญ231 การพยาบาลผู้สูงอายุในยุคดิจิทัล

3(2-2-5)

NAD231 Gerontological Nursing in the Digital Age

สังคมผู้สูงอายุ นโยบาย แผนและยุทธศาสตร์ด้านผู้สูงอายุ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง สวัสดิการ สิทธิประโยชน์และแหล่งประโยชน์สำหรับผู้สูงอายุ ทรัพยากรในการจัดการดูแลผู้สูงอายุตามระดับภาวะพึ่งพิง ทฤษฎี แนวคิด และการเปลี่ยนแปลงของการสูงอายุ การเตรียมสูงอายุ การประเมินภาวะสุขภาพผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์แบบ ความรอบรู้และการสื่อสารทางสุขภาพในสังคมผู้สูงอายุ การส่งเสริมสุขภาพ การพยาบาลกลุ่มอาการสูงอายุ การเกิดโรคเรื้อรัง การชะลอความเสื่อมและการฟื้นฟูสภาพ ความรุนแรงต่อผู้สูงอายุ การใช้ยาอย่างสมเหตุผลในผู้สูงอายุ การดูแลระยะยาวและระยะท้ายของชีวิต แนวคิดในการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจผู้สูงอายุโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้า และฝึกปฏิบัติการจัดการปัญหาสุขภาพในสถานการณ์จำลองในห้องปฏิบัติการ

Aging society, policy, plan and strategies for the older people, related law, welfare, benefits and useful sources for the older people, resources for managing gerontological care based on the level of dependency; theories, concept, and change in aging, preparing for aging; comprehensive geriatric assessment, health literacy and health communication in aging society, health promotion, nursing care for geriatric syndrome, the occurrence of chronic disease in the older people, slowing down deterioration and rehabilitation, elder abuse, rational drug use in the older people, long term care and the end-of-life care, the concept of becoming an elderly business entrepreneur by using digital technology and information in ascertain and practice in managing health problems in laboratory simulations

พณญ232 ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ

2(0-6-0)

NAD232 Gerontological Nursing Practicum

ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ ชะลอความเสื่อม ป้องกันการเจ็บป่วย การพยาบาลกลุ่มอาการสูงอายุ และโรคเรื้อรัง ฟื้นฟูสุขภาพ จัดการดูแลตามระดับภาวะพึ่งพิง ดูแลระยะยาว และระยะท้ายของชีวิต ทั้งในโรงพยาบาลและชุมชน โดยประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาล หลักฐานเชิงประจักษ์ การออกแบบนวัตกรรม การใช้ยาอย่างสมเหตุผล เพื่อจัดการปัญหาสุขภาพบนพื้นฐานความปลอดภัยของผู้สูงอายุ สิทธิผู้ป่วย จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

Nursing practice of the older people, slow degeneration, prevention of illness; nursing care for geriatric syndrome and chronic diseases, rehabilitation; care management based on the level of dependency, long term care and end of life care in hospital and community by applying nursing process, evidence-based, innovation design of rational drug use to manage health problems based on safety of the older people, patient rights, professional ethics and code of conduct, and related law

2.1.7 ชุดวิชา การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพในระยะเฉียบพลัน วิกฤต และ เรื้อรัง
พณญ333 การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1 **3(2-2-5)**

NAD333 Adult and Gerontological Nursing 1

แนวคิดและหลักการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาการผันแปรออกซิเจน การติดเชื้อ โรคติดต่อและโรคเขตร้อน การสูญเสียสมดุล น้ำเกลือแร่ ความบกพร่องของภูมิคุ้มกัน โรคผิวหนัง การพยาบาลก่อน ระหว่างและหลังผ่าตัดทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง รวมถึงการพยาบาลฉุกเฉินและสาธารณสุข โดยประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาลหลักฐานเชิงประจักษ์ และแนวคิดการใช้อย่างสมเหตุผลในการจัดการปัญหาสุขภาพในสถานการณ์จำลองในห้องปฏิบัติการบนพื้นฐานความปลอดภัย สิทธิผู้ป่วย จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

Concept and principle of nursing care for adult and older people with the problem of oxygen variation, infection, communicable and tropical diseases, fluid and electrolyte imbalance, immunodeficiency, skin disease, nursing care in pre, intra and post operation in acute, critical, and chronic stage including emergency and disaster nursing by applying nursing process, evidence-based and the concept of rational drug use to manage health problems in laboratory simulations based on safety, patient rights, professional ethics, code of conduct and related law

พณญ334 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1 **2(0-6-0)**

NAD334 Adult and Gerontological Nursing Practicum 1

ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาการผันแปรออกซิเจน การติดเชื้อ โรคติดต่อและโรคเขตร้อน การสูญเสียสมดุลน้ำเกลือแร่ ความบกพร่องของภูมิคุ้มกัน โรคผิวหนัง การพยาบาลก่อน ระหว่างและหลังผ่าตัดทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง โดยประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาล หลักฐานเชิงประจักษ์ การใช้อย่างสมเหตุผล เพื่อการจัดการปัญหาสุขภาพบนพื้นฐานความปลอดภัย สิทธิผู้ป่วย จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

Nursing practice of adults and the older people with the problem of oxygen variation, infection, communicable and tropical diseases, fluid imbalance, electrolyte, immunodeficiency, skin disease; nursing in pre-operation, intra and post-operation in acute, critical, and chronic stage by applying nursing process, evidence-based; rational drug to manage health problem based on safety, patient rights, professional ethics and code of conduct, related law

พณญ335 การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2 **2(1-2-3)**

NAD335 Adult and Gerontological Nursing 2

การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาการเคลื่อนไหวและประสาทสัมผัส ระบบย่อย เฝ้ามลาญ และขับถ่าย การขับถ่ายปัสสาวะ มะเร็ง และนรีเวช ในระยะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง โดยประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาล หลักฐานเชิงประจักษ์ และแนวคิดการใช้อย่างสมเหตุผล เพื่อการจัดการปัญหาสุขภาพบนพื้นฐานความปลอดภัย สิทธิผู้ป่วย จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

Nursing care of adult and the older people with the problem of movement and sensory, digestive system, metabolism and excretion, urinary excretion, cancer, and gynecology in acute, critical, and chronic stage by applying the nursing process, evidence-based, and the concept of rational drug use to manage health problem based on safety, patient rights, professional ethics, code of conduct and related law

พณญ336 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2

2(0-6-0)

NAD336 Adult and Gerontological Nursing Practicum 2

ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาการเคลื่อนไหวและประสาทสัมผัส ระบบทางเดินอาหาร ระบบทางเดินปัสสาวะ มะเร็ง และนรีเวช ในระยะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง รวมทั้งการพยาบาลฉุกเฉินและสาธารณสุข โดยประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาล หลักฐานเชิงประจักษ์ การใช้อย่างสมเหตุผล เพื่อจัดการปัญหาสุขภาพบนพื้นฐานความปลอดภัย สิทธิผู้ป่วย จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

Nursing practice of adults and the older people with the problem of movement and sensory, digestive system, urinary system, cancer and gynecology in acute, critical, and chronic stage including emergency and disaster nursing by applying nursing process, evidence-based, rational drug use to manage health problem based on safety, patient rights, professional ethics, code of conduct, and related law

2.1.8 ชุมวิชา การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นในระยะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง รวมทั้งพัฒนาการ โภชนาการและวัคซีน

พคม351 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น

3(2-2-5)

NPD351 Children and Adolescent Nursing

นโยบายสุขภาพเด็ก สิทธิเด็ก สถานการณ์สุขภาพเด็กของประเทศ ประเมินภาวะสุขภาพ การเจริญเติบโต พัฒนาการ โภชนาการตามวัย นมแม่ การป้องกันอุบัติเหตุตามวัย การปฐมพยาบาลและการช่วยเหลือชีวิตขั้นพื้นฐาน การพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีความเจ็บป่วยเฉียบพลันและเรื้อรังในโรคระบบต่าง ๆ ที่พบบ่อย การจัดการกับความปวด การใช้อย่างสมเหตุผล การพยาบาลตามแนวคิดครอบครัวเป็นศูนย์กลาง การดูแลเด็กป่วยในภาวะวิกฤตและระยะสุดท้าย

Children health policy, children rights, country situation of child health, health assessment, growth, development, age-related nutrition, breast milk, accident prevention of different age, first aid and basic life support, nursing care of children and adolescents with common acute and chronic illnesses of various systemic diseases, pain management, rational drug use, family-centered nursing care, care of children in critical and end of life stage

พคม352 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น

3(0-9-0)

NPD352 Children and Adolescents Practicum Nursing

ฝึกปฏิบัติการพยาบาลทารกแรกเกิด เด็ก และวัยรุ่น ที่มีความเจ็บป่วยเฉียบพลันที่พบบ่อย โรคระบบทางเดินหายใจ ระบบภูมิคุ้มกันและการติดเชื้อ ระบบทางเดินอาหาร ระบบกระดูกกล้ามเนื้อและระบบประสาท ระบบโลหิตและน้ำเหลือง ระบบหัวใจ ระบบไต ระบบต่อมไร้ท่อและมะเร็ง เด็กป่วยในภาวะวิกฤตและระยะสุดท้าย ส่งเสริมโภชนาการตามวัย เด็กสุขภาพดีและกลุ่มเสี่ยง การใช้อย่างสมเหตุผล ความปลอดภัยของผู้รับบริการ ดูแลต่อเนื่องตามแนวคิดครอบครัวเป็นศูนย์กลาง โดยบูรณาการศาสตร์และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สิทธิเด็ก จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Nursing practice of neonates, children and adolescents with common acute illnesses such as respiratory diseases, immune system and infection, gastrointestinal system, musculo-skeleton and nervous system, hematology and lymphatic system, cardiovascular system, renal system, endocrine system and cancer; children patient with critical and end of life stage, age-related nutrition promotion; health children and risk group, rational drug use, patient safety, continuity of care based on family-centered concept by integration of science and related theories, child rights, professional ethics and code of conduct

2.1.9 ชุมติวิชา การพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์

ศึกษาแนวคิดและฝึกปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ในภาวะปกติและภาวะแทรกซ้อนระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และหลังคลอด

พลศ341 การพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1

3(2-2-5)

NOB341 Maternal Newborn Nursing and Midwifery 1

การดูแลสตรีและครอบครัวในระยะก่อนสมรส สุขภาพการเจริญพันธุ์ การวางแผนครอบครัวและเทคโนโลยีการคุมกำเนิด การปฏิสนธิ การตั้งครรภ์ การเปลี่ยนแปลงทางกายวิภาค สรีรวิทยาและจิตสังคมของสตรีตั้งครรภ์ปกติ กลไกการคลอด กระบวนการคลอด ทารกแรกเกิดปกติ การเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การดูแลสตรีและครอบครัวในระยะก่อนตั้งครรภ์ ระยะคลอด และหลังคลอด บทบาทพยาบาลผดุงครรภ์ในการดูแลสตรีตั้งครรภ์ปกติและครอบครัว การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภายใต้ขอบเขตของกฎหมาย จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Nursing care of women in the period of pre-marriage, reproductive health, family planning and contraceptive technology, fertilization, pregnancy; pathophysiological and psychosocial change of women, normal pregnancy, mechanism of labor, normal newborn, breastfeeding; nursing care of women and family in the period of antepartum, intrapartum and postpartum; roles of midwifery nurses in nursing care of women with normal pregnancy and family, rational drug use, patient safety under the scope of law, professional ethics and code of conduct

พลศ342 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1

4(0-12-0)

NOB342 Maternal Newborn Nursing and Midwifery Practicum 1

ฝึกปฏิบัติการดูแลสตรีและครอบครัวในระยะก่อนสมรส การผดุงครรภ์ การพยาบาลมารดาทารกในรายปกติตั้งแต่ระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอด การเสริมสร้างสัมพันธ์ระหว่างมารดาทารก การทำคลอดปกติ การวางแผนครอบครัว การพยาบาลทารกแรกเกิด การส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ โดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวมในการปฏิบัติการพยาบาลบนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล พหุวัฒนธรรม ภายใต้จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

Nursing practice of women and family in the pre-marriage period, midwifery and normal maternal- newborn nursing care in the period of pregnancy, partum and postpartum, Promotion of maternal- newborn relationship; normal labor, family planning, nursing care of newborn, promotion of breastfeeding by using holistic nursing process in the implementation based on evidence-based concerning safety, rational drugs use, multicultural, under professional ethics, code of conduct and related law

พลศ343 การพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2

3(3-0-6)

NOB343 Maternal Newborn Nursing and Midwifery 2

แนวคิด บทบาทพยาบาลผดุงครรภ์ การดูแลสตรีภาวะเสี่ยงและภาวะแทรกซ้อนในระยะตั้งครรภ์ คลอด หลังคลอด ครอบครัว ทารกในครรภ์ ทารกแรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยง ภาวะแทรกซ้อนและภาวะสูญเสียบุตร การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภายใต้ขอบเขตของกฎหมาย จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมทั้งประเด็นปัญหาแนวโน้มในการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์

Concept, roles of midwifery nurses in nursing care of women with risk condition and complications in the period of antepartum, intrapartum, postpartum, family, fetus, newborn with risk condition, complication and child loss; rational drug use, patient safety under the scope of law, professional ethics and code of conduct including issues and trend in maternal-newborn nursing care and midwifery

พลศ344 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2

2(0-6-0)

NOB344 Maternal Newborn Nursing and Midwifery Practicum 2

ฝึกปฏิบัติการดูแลสตรีและครอบครัวในระยะก่อนสมรส การผดุงครรภ์และการพยาบาลมารดาทารกที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอด การคัดกรองภาวะเสี่ยง การส่งต่อการเตรียมและช่วยเหลือในการตรวจด้วยเครื่องมือพิเศษ การทำสูติศาสตร์หัตถการ การช่วยเหลือ ภาวะฉุกเฉินทางสูติศาสตร์ โดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวมบนหลักฐานเชิงประจักษ์ ความปลอดภัยผู้รับบริการ การใช้ยาอย่างสมเหตุผล พหุวัฒนธรรม ภายใต้จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

Practice of women and family in the pre-marriage period, midwifery and maternal-newborn nursing care with risk condition in the period of pregnancy, partum and postpartum; screening of risk condition, referral, preparation and assistance with special equipment examination, obstetric procedures, emergency assistance in obstetric by using holistic nursing process based on evidence-based, patient safety, rational drugs use, multicultural, under professional ethics, code of conduct and related law

2.1.10 ชุมชน การพยาบาลชุมชน

แนวคิดทางวิทยาการระบาด การพยาบาลสุขภาพชุมชน และการจัดการสุขภาพในระดับปฐมภูมิ

พรภ308 วิทยาการระบาด

1(1-0-2)

NID308 Epidemiology

แนวคิดและหลักการทางวิทยาการระบาด ธรรมชาติการเกิดโรค ปัจจัยเชิงสังคมและสุขภาพที่กำหนดปัญหาสุขภาพ ความชุก อุบัติการณ์ วิทยาการระบาดเชิงภูมิสารสนเทศ การใช้ข้อมูลและสถิติในระบบบริการสุขภาพ วิทยาการระบาดในโรงพยาบาลและในชุมชน การสอบสวนและเฝ้าระวังโรค การประยุกต์ใช้วิทยาการระบาดในการป้องกันและควบคุมปัญหาสุขภาพ

Concept and principle of epidemiology, nature of disease development, social factors and health determinants, health problems, prevalence, incidence, geographic information system in epidemiology; use of data and statistics in health service system; epidemiology in hospital and community, investigation and surveillance of disease, application of epidemiology in prevention and control of health problem

พชช362 การพยาบาลชุมชน

2(2-0-4)

NCN362 Community Nursing

การพยาบาลสุขภาพชุมชน การดูแลสุขภาพบุคคลและครอบครัว การดูแลสุขภาพหญิงตั้งครรภ์ มารดาหลังคลอด ทารกแรกเกิดและเด็กก่อนวัยเรียน ผู้ป่วยโรคเรื้อรัง ระยะพักฟื้น ตัดเตี้ย ระยะท้าย ผู้ป่วยจิตเวชระยะพักฟื้นและในชุมชน รวมทั้งการดูแลสุขภาพในโรงเรียนและสถานประกอบการ

Concept of community health nursing, health care of individual and family, health care for pregnant women, postpartum mothers, newborns and preschool children, patients in stage of chronic illness, rehabilitation, bedridden, end-of-life, rehabilitation psychiatric patients and community psychiatric, including health care in school and workplace

พชช363 ปฏิบัติการจัดการสุขภาพในระดับปฐมภูมิ

2(0-6-0)

NCN363 Health Management at Primary Care Practicum

ฝึกปฏิบัติทักษะพยาบาลวิชาชีพพร้อมกับทีมสหสาขาวิชาชีพ โดยใช้ความรู้และประสบการณ์ในการวิเคราะห์ วินิจฉัยสถานการณ์และวางแผนพัฒนาสุขภาพชุมชน ประสานงานภาคีเครือข่ายและแหล่งประโยชน์ จัดการทรัพยากร ประเมินผลลัพธ์ภายใต้ขอบเขตวิชาชีพ จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Nursing practice of professional nurse with multidisciplinary teams using knowledge and experience to analyze, situation diagnosis and community health development planning, coordinate networks and resources, resource management; results evaluation under the scope of professional ethics and code of conduct

2.1.11 ชุดวิชา การพยาบาลสุขภาพชุมชนและการรักษาโรคเบื้องต้น

การจัดการสุขภาพทุกช่วงวัยในชุมชน แนวคิดและปฏิบัติการรักษาโรคเบื้องต้นตามปัญหาสุขภาพ

พชช464 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชน

2(0-6-0)

NCN464 Community Health Nursing Practicum

ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพในชุมชน การดูแลการเจ็บป่วยที่พบบ่อย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความปลอดภัย ครอบคลุมหญิงตั้งครรภ์ มารดาหลังคลอด ทารกแรกเกิดและเด็กก่อนวัยเรียน ผู้ป่วยระยะพักฟื้น เรื้อรัง ตัดเตี้ย และระยะสุดท้าย ผู้ป่วยจิตเวชระยะพักฟื้น การสื่อสารทางสุขภาพ การใช้ทรัพยากรที่เหมาะสมกับผู้ป่วยแต่ละราย ภายใต้จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

Nursing practice of community health nursing, care of common illnesses, rational drug use, safety covering pregnant women, postpartum mothers, newborns and pre-school children, rehabilitation patients, chronic illnesses, bedridden and end-of-life, rehabilitation psychiatric patients; health communication; usage of resource appropriate to individual patient under professional ethics, code of conduct and related law

พชช465 การรักษาโรคเบื้องต้นสำหรับพยาบาล

2(2-0-4)

NCN465 Primary Medical Care for Nurses

บทบาทและหน้าที่ของพยาบาลในการรักษาเบื้องต้นตามกฎหมายวิชาชีพ การซักประวัติ ตรวจร่างกาย วินิจฉัยแยกโรค ส่งตรวจและแปลผลทางห้องปฏิบัติการ รักษาเบื้องต้นตามกลุ่มอาการในระบบต่าง ๆ ของร่างกาย รักษาเบื้องต้นในระยะฉุกเฉิน การส่งต่อ การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ตามขอบเขตของกฎหมาย จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Roles and functions of nurses in primary care based on professional law; history taking, physical examination, differential diagnosis, investigation and interpretation of laboratory; primary treatment based on syndromes of various body systems, primary care in the period of emergency, referral, rational drug use, in the scope of law, professional ethics and code of conduct

พชช466 ปฏิบัติการรักษาโรคเบื้องต้นสำหรับพยาบาล

3(0-9-0)

NCN466 Primary Medical Care for Nurses Practicum

ฝึกปฏิบัติซักประวัติ ตรวจร่างกาย วินิจฉัยแยกโรค ส่งตรวจและแปลผลทางห้องปฏิบัติการ รักษาเบื้องต้นตามกลุ่มอาการในระบบต่าง ๆ ของร่างกาย รักษาเบื้องต้นในระยะฉุกเฉิน การส่งต่อ การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความปลอดภัยของผู้รับบริการ ความแตกต่างทางพหุวัฒนธรรม ภายใต้จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

Practice of history taking, physical examination, differential diagnosis, investigation and interpretation of laboratory, primary treatment based on syndrome group of various body systems, primary care in emergency illness, referral, rational drug use, patient safety, multicultural, under professional ethics, code of conduct and related law

2.1.12 ชุดวิชา วิจัยการพยาบาล

การใช้กระบวนการวิจัยทางการพยาบาลบนหลักฐานเชิงประจักษ์อย่างเหมาะสม

พรภ409 วิจัยทางการพยาบาล

1(0-2-1)

NID409 Nursing Research

แนวคิด กระบวนการ ระเบียบวิธีวิจัย การออกแบบวิจัยทางการพยาบาล การใช้สถิติในการวิจัย การพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย การใช้ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์

Concept, process, research methodology, nursing research design, statistic usage in nursing research, routine development to research, data usage and evidence-based

พรภ410 ปฏิบัติการวิจัยทางการพยาบาล

2(0-4-2)

NID410 Nursing Research Practicum

ฝึกปฏิบัติการพัฒนาการวิจัยทางการพยาบาล โดยการวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหา การใช้ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ การตั้งคำถาม การออกแบบและค้นหาความรู้ตามหลักการวิจัยเบื้องต้น การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การเป็นผู้ร่วมทีมการวิจัย

Practice nursing research development by problem situation analysis, usage of information and evidence-based; research questioning, designing and searching knowledge based on basic research, data collection and analysis; being research member team

2.1.13 ชุดวิชา การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช

แนวคิดทฤษฎีการบำบัดทางจิต และปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชทุกช่วงวัยในระยะเฉียบพลันและเรื้อรัง

พจว472 การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช

3(2-2-5)

NPS472 Mental Health and Psychiatric Nursing

หลักการพื้นฐานของการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชทุกช่วงวัย แนวคิดทฤษฎีพัฒนาการทางปัญญาจิตสังคม การส่งเสริมและการป้องกันปัญหาสุขภาพจิต แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการเจ็บป่วยและการบำบัดทางจิต การใช้ยาอย่างสมเหตุผล การพยาบาลบุคคลที่เจ็บป่วยทางจิตในระยะเฉียบพลันและเรื้อรัง การวางแผนจำหน่าย การดูแลต่อเนื่อง การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความปลอดภัยของผู้รับบริการ ตามขอบเขตของกฎหมาย จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และนิติจิตเวช

Basic principle of mental health and psychiatric; concept of cognitive development, psychosocial, promotion and prevention of mental health problems of all age; concept of theories related mental health illness and therapeutics; rational drug use; nursing care of person with psychiatric problem of different age in the period of acute and chronic illness; discharge planning, continuity of care; evidence-based usage, patient safety in the scope of law, professional ethics, code of conduct and forensic psychiatry

พจว473 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช

3(0-9-0)

NPS473 Mental Health and Psychiatric Nursing Practicum

ฝึกปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพจิต ป้องกันการเจ็บป่วยทางจิต การพยาบาลบุคคลที่มีความเจ็บป่วยทางจิตทุกช่วงวัยในระยะเฉียบพลันและเรื้อรัง การวางแผนจำหน่าย การดูแลต่อเนื่อง การฟื้นฟูสมรรถภาพ การใช้ยาอย่างสมเหตุผล การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความปลอดภัย ความแตกต่างทางพหุวัฒนธรรม ภายใต้จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และนิติจิตเวช

Practice in mental health promotion, prevention of mental illness; nursing care of individual of different age with psychiatric illness in acute and chronic stage; discharge planning, continuity of care, rehabilitation, rational drug use, evidence-based usage, safety, multicultural, under professional ethics, code of conduct, related law and forensic psychiatry

2.1.14 ชุดวิชา การบริหารทางการพยาบาล

ภาวะผู้นำและฝึกปฏิบัติการบริหารจัดการดูแลสุขภาพทุกช่วงวัยในสถานพยาบาล เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่วิชาชีพ

พรภ411 ภาวะผู้นำและการจัดการทางการพยาบาล

2(1-2-3)

NID411 Leadership and Nursing Management

นโยบายสุขภาพ ภาวะผู้นำทางการพยาบาล ทีมการพยาบาล เครือข่าย การจัดการทรัพยากรและแหล่งประโยชน์ทางการพยาบาล การติดตามและประเมินผลลัพธ์การจัดการสุขภาพในระดับปฐมภูมิและในสถานพยาบาล

Health care policy, leadership in nursing, nursing team, network; resource management and useful resource in nursing; follow up and evaluating health management outcomes at the primary care level and health care setting

NID412 Nursing Management in Health Service Practicum

ฝึกปฏิบัติทักษะการพยาบาลในบทบาทสมาชิกและหัวหน้าทีมร่วมกับทีมสหสาขาวิชาชีพ วิเคราะห์สถานการณ์สุขภาพในคลินิก การบริหารจัดการ การมอบหมายงาน การติดตามคุณภาพทางการพยาบาล การประสานงาน การนิเทศและการประเมินผล การตัดสินใจแก้ปัญหาทางการพยาบาล การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความปลอดภัยของผู้รับบริการ พหุวัฒนธรรม ภายใต้จริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

Practice of nursing skills in the role team member and team leader with multidisciplinary team, health situation analysis in clinic, administration and management, task assignment, follow up nursing quality, coordination, supervision and evaluation, decision making on solving nursing-related issues, evidence-based usage, rational drug use, patient safety, multicultural, under professional ethics, code of conduct and related law

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์ เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานวิชาการ / ประสบการณ์
1	อาจารย์ ดร. กัญญาณัฐ สุภาพร * 364xxxxxxxxx	พย.บ., 2549 พย.ม. (การพยาบาลสุขภาพจิตและ จิตเวช), 2554 ปร.ด. (การพยาบาล), 2562	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	กัญญาณัฐ สุภาพร. (2563). ภาวะในการดูแล และปัญหาสุขภาพจิต ของผู้ดูแลผู้สูงอายุระยะ ประคับประคองที่บ้าน. วารสารเกื้อการุณย์, 27(1), 150-161.
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลาวัณย์ รัตนเสียร * 310xxxxxxxxx	ป.พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ ชั้นสูง, 2529 วท.ม. (พยาบาลศาสตร์) สาขาวิชาการพยาบาลแม่และเด็ก, 2538	วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ มหาวิทยาลัยมหิดล	วัชรี ด่านกุล, ลาวัณย์ รัตนเสียร, ชญาภา อิมจิตร. (2563). แนวโน้มอุบัติการณ์และ ปัจจัยกำหนดทารก เจริญเติบโตช้าในครรภ์. วารสารมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ (สาขาวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี), 13(25), 123-135.

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์ เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานวิชาการ / ประสบการณ์
3	อาจารย์ ดร. ศิริพร สมบูรณ์ * 316xxxxxxxxx	พย.บ., 2542	มหาวิทยาลัยมหิดล	ศิริพร สมบูรณ์, ทัศนีย์ รวีวรกุล, ยุติ วิทยพันธ์, และศิปภา ภูมมารักษ์. (2561). ความสัมพันธ์ ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล แบบแผนความเชื่อด้าน สุขภาพพฤติกรรม ป้องกันอันตรายจากการ ใช้สารเคมีกำจัดศัตรูพืช ในเกษตรกรผู้ปลูกไม้ ดอกไม้ประดับ อำเภอ องครักษ์ จังหวัด นครนายก. <i>วารสาร การแพทย์และ วิทยาศาสตร์สุขภาพ,</i> 25(3), 1-13.
		วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาวิชาเอกการพยาบาล สาธารณสุข, 2552	มหาวิทยาลัยมหิดล	
		ส.ด. (การพยาบาลสาธารณสุข), 2562	มหาวิทยาลัยมหิดล	
4	อาจารย์ ดร.วิมลวรรณ เลิศวงศ์เผ่าพันธ์ * 310xxxxxxxxx	พย.บ., 2542	มหาวิทยาลัยมหิดล	Visuthipanich, V., Duangdech, W., Lertwongpaopun, W., Sukpaiboonwat S., Ratniyom, A., Chaneaim, N. (2022). Effects of Health Promotion Program on Nutrition and Health Literacy, Physical Activity, and Physical Function Maintenance in Late Adult and Elderly Thais. <i>Thai Pharmaceutical and Health Science Journal</i> 17(3).
		พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่), 2546	มหาวิทยาลัยมหิดล	
		ปร.ด. (การพยาบาล), 2557	มหาวิทยาลัยมหิดล	
5	อาจารย์ ดร. ณิชูวรา จันทร์เอี่ยม * 310xxxxxxxxx	พย.บ., 2544	มหาวิทยาลัยบูรพา	ณิชูวรา จันทร์เอี่ยม, วิภาวรรณ นาศรีเจริญกุล , วิไลกุล หนูแก้ว และ อุบลนา ขวัญบุญจันทร์. (2561). ภาวะโภชนาการ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องใน เด็กวัยก่อนเรียน. <i>วารสารคณะพลศึกษา,</i> 21(2), 100-112.
		พท.บ., 2558	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
		วท.ม. (สุขภาพจิต), 2547	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
		ปร.ด. (โภชนศาสตร์), 2554	มหาวิทยาลัยมหิดล	

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์ เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานวิชาการ / ประสบการณ์
6	อาจารย์วิไลกุล หนูแก้ว 390xxxxxxxxx	ป.พยาบาลศาสตร์, 2535	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา	ณัฐวรา จันทร์เอี่ยม, วิภาวรรณ นำศรีเจริญกุล, วิไลกุล หนูแก้ว และ อุบลนา ขวัญบุญจันทร์. (2561). ภาวะโภชนาการ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องใน เด็กวัยก่อนเรียน. <i>วารสารคณะพลศึกษา,</i> <i>21(2), 100-112.</i>
		พย.ม. (การพยาบาลแม่และเด็ก), 2541	มหาวิทยาลัยมหิดล	
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชฎาภรณ์ วัฒนวิไล 310xxxxxxxxx	ป.พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์, 2536	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี	ชฎาภรณ์ วัฒนวิไล, วันเพ็ญ รักษ์ปวงชน. (2561). แรงจูงใจในการ สูบบุหรี่และความตั้งใจ ไม่สูบบุหรี่ของนักเรียน ชายที่สูดซิการ์ใน ครอบครัวสูบบุหรี่. <i>วารสารคณะพยาบาล ศาสตร์ มหาวิทยาลัย บูรพา, 26(1), 20-28.</i>
		พย.ม. (การบริหารการพยาบาล), 2541	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
8	อาจารย์ เรืออากาศเอกหญิง ดร.จิรวรรณ อินคัม 373xxxxxxxxx	ป.การพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นสูง, 2533	วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ	จิรวรรณ อินคัม และ คณะ. (2564). ประสิทธิผลของ โปรแกรมการให้ความรู้ การส่งเสริม ความสามารถในการ แก้ปัญหาต่อพฤติกรรม การใส่ยาในผู้ป่วย เบาหวานชนิดที่ 2 <i>วารสารการแพทย์และ วิทยาศาสตร์สุขภาพ,</i> <i>28(1), 106-119.</i>
		พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่), 2541	มหาวิทยาลัยมหิดล	
		พย.ด., 2551	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
9	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มยุรฉัตร กันยะมี 352xxxxxxxxx	ป.พยาบาลศาสตร์, 2540	วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี ลำปาง	Kanyamee, M., Rassamepong, S., & Chulakarn, N. (2019). The Effect of Family- based Intervention to Prevent Overweight in School-age children. <i>Thai Pharm Health, 14(4), 170- 174.</i>
		พย.ม. (การพยาบาลอนามัยชุมชน), 2548	มหาวิทยาลัยมหิดล	
		ปร.ด. (การพยาบาล), 2556	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์ เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานวิชาการ / ประสบการณ์
10	อาจารย์วันเพ็ญ รัชป์ปวงชน 380xxxxxxxxx	วท.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์), 2530	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ชฎาภรณ์ วัฒนวิไลและ วันเพ็ญ รัชป์ปวงชน. (2561). แรงจูงใจในการ สูบบุหรี่และความตั้งใจ ไม่สูบบุหรี่ของนักเรียน ชายที่สมาชิกครอบครัว สูบบุหรี่. <i>วารสารคณะ พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา,</i> 26(1), 20-28.
		พย.ม. (การพยาบาลบิดามารดา และเด็ก), 2536	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	
11	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อริสรา สุขวัจนี 320xxxxxxxxx	ป.พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ ชั้นสูง, 2528	วิทยาลัยพยาบาลชลบุรี	อริสรา สุขวัจนี และ อัญชลีพร อมาตยกุล. (2562). การพัฒนา ความสามารถของผู้ดูแล ในการดูแลผู้ป่วยโรค หลอดเลือดสมอง. <i>วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</i> 31(2), 112-125.
		พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่), 2544	มหาวิทยาลัยมหิดล	
		ปร.ด. (การพยาบาล), 2552	มหาวิทยาลัยมหิดล	
12	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ดวงเดือน รัตนะมงคลกุล 341xxxxxxxxx	วท.บ. (พยาบาล), 2531	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	Rattanamongkolgul D, Koomvong C, Rattanamongkolgul S. (2020). Preparing for Ageing among Nurses: A Cross- sectional Study in a University Hospital in Nakorn Nayok Province. <i>Thai Pharm Health Sci J.</i> 15(4). 266-275.
		ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา), 2537	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	
		ปร.ด. (การพยาบาล), 2555	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์ เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานวิชาการ / ประสบการณ์
13	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ผกาพรรณ บุญเต็ม 373xxxxxxxxx	ป.พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ ชั้นสูง, 2537	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ	Boomtem, P., & Saengow, U. (2021). Association between Self-Reported Exposure to Alcohol Advertisements and Drinking Behaviors: An Analysis of a Population-Based Survey in Thailand, Int.J.Environ.Res. Public Health, 18, 11271.
		พย.ม. (การพยาบาลอนามัยชุมชน), 2550	มหาวิทยาลัยมหิดล	
		ส.ด. (การพยาบาลสาธารณสุข), 2558	มหาวิทยาลัยมหิดล	
14	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิลภา จิระรัตนวรรณ 373xxxxxxxxx	ป.พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ ชั้นสูง, 2535	วิทยาลัยพยาบาลชลบุรี	นิลภา จิระรัตนวรรณ, สุนันท์ วรรณะอมร, ศรีสุดา รัศมีพงศ์. (2562). การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการสร้างเสริมสุขภาพ. วารสารมหาจุฬาริชาการ; 6(ฉบับพิเศษ), 365-381.
		วท.ม. (เวชศาสตร์ชุมชน), 2540	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
		ปร.ด. (การพยาบาล), 2555	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	
15	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศรีสุดา รัศมีพงศ์ 310xxxxxxxxx	ป.บัณฑิตสาธารณสุขศาสตร์สาขา การพยาบาลเวชปฏิบัติ, 2536	มหาวิทยาลัยมหิดล	นิลภา จิระรัตนวรรณ, สุนันท์ วรรณะอมร, ศรีสุดา รัศมีพงศ์. (2562). การมีส่วนร่วม ของชุมชนในการสร้าง เสริมสุขภาพ. วารสาร มหาจุฬาริชาการ; 6(ฉบับพิเศษ), 365-381.
		ป.พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ ชั้นสูง, 2530	วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ	
		วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์), 2539	มหาวิทยาลัยมหิดล	
		ส.ด. (การพยาบาลสาธารณสุข), 2547	มหาวิทยาลัยมหิดล	
16	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุนันท์ วรรณะอมร 312xxxxxxxxx	ป.พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ ชั้นสูง, 2532	วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี	นิลภา จิระรัตนวรรณ, สุนันท์ วรรณะอมร, ศรีสุดา รัศมีพงศ์.(2562) การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการสร้างเสริม สุขภาพ. วารสารมหา จุฬาริชาการ; 6(ฉบับ พิเศษ), 365-381.
		วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์), 2541	มหาวิทยาลัยมหิดล	
		ปร.ด. (การพยาบาล), 2555	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์ เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานวิชาการ / ประสบการณ์
17	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จากรุวรรณ ไม้ตระกูล 310xxxxxxxxxx	พย.บ., 2540	มหาวิทยาลัยมหิดล	จากรุวรรณ ไม้ตระกูล, มยุรฉัตร กันยะมี, ทิมัมพร ภูมรินทร์, มณีนารถ ศรีภา, สุธินี ศิริรัตน์. (2564). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ ต่อพฤติกรรมมาร รับประทานอาหารเข้า ของนิสิตคณะพยาบาล ศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ. <i>วารสารวิชาการสุขภาพ ภาคเหนือ</i> , 8(1), 18-32.
		วท.ม. (โภชนวิทยา), 2546	มหาวิทยาลัยมหิดล	
		ส.ด. (สาธารณสุขศาสตรศาสตร์), 2557	มหาวิทยาลัยมหิดล	
18	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญประภา สุธรรมมา 134xxxxxxxxxx	พย.บ., 2550	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ	Boomtem, P., Suthamma, P., & Julakarn, N. (2019). The Effectiveness of Life Skills Program on life skills to prevent risky sexual behaviours in primary school students, Thailand. <i>Walailak Journal of Science and Technology</i> , 16(4), 545-550.
		วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) สาขา วิชาเอกการพยาบาลสาธารณสุข, 2556	มหาวิทยาลัยมหิดล	
19	อาจารย์ ดร.นงนุชเนตร จุฬากาญจน์ 167xxxxxxxxxx	พย.บ., 2550	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จักรีรัช	Boomtem, P., Suthamma, P., & Julakarn, N. (2019). The Effectiveness of Life Skills Program on life skills to prevent risky sexual behaviours in primary school students, Thailand. <i>Walailak Journal of Science and Technology</i> , 16(4), 545-550.
		วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) สาขา วิชาเอกการพยาบาลสาธารณสุข, 2556	มหาวิทยาลัยมหิดล	
		ปร.ด. (พยาบาลศาสตร์) หลักสูตรนานาชาติ, 2563	มหาวิทยาลัยบูรพา	

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์ เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานวิชาการ / ประสบการณ์
20	อาจารย์ ดร. วิไลวรรณ ปะถิเก 144xxxxxxxxxx	พย.บ., 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	วิไลวรรณ ปะถิเกและ ชนิษฐา วิศิษฐ์เจริญ. (2562). บทบาทของ พยาบาลชุมชนเพื่อการ ส่งเสริมพลังสุขภาพจิตใน ผู้สูงอายุไทย. วารสาร วิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนีสรรพสิทธิ์ ประสงค์, 3(1). 1-12.
		วท.ม. (เวชศาสตร์ชุมชน) นานาชาติ, 2554	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	
		Ph.D. (Nursing), 2560	The University of Newcastle, Australia	
21	อาจารย์ ดร. ชนิษฐา วิศิษฐ์เจริญ 326xxxxxxxxxx	พย.บ, 2546	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	วิไลวรรณ ปะถิเกและ ชนิษฐา วิศิษฐ์เจริญ. (2562). บทบาทของ พยาบาลชุมชนเพื่อการ ส่งเสริมพลังสุขภาพจิต ในผู้สูงอายุไทย. วารสาร วิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนีสรรพสิทธิ์ ประสงค์, 3(1). 1-12.
		พย.ม. (การพยาบาลเวชปฏิบัติ ชุมชน), 2550	มหาวิทยาลัยมหิดล	
		ปร.ด.(การพยาบาล), 2560	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	
22	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วัชรีย์ ต่านกุล 340xxxxxxxxxx	พย.บ., 2528	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	- วัชรีย์ ต่านกุล, ลาวัลย์ รัตนเสถียร, ชญาภา อิมจิตร์. (2563). แนวโน้มนั้ อู่บัติการณั้ และปัจจัยกำหนดทารก เจริญเติบโตช้าในครรภ์. วารสารมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ (สาขาวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี), 13(25), 123-135. - ปฏิบัติพยาบาล ณ แผนกผู้ป่วยหนัก และ แผนกเฉพาะทางการ สวนหัวใจ โรงพยาบาล สมิติเวช, แผนกผู้ป่วยนอก โรงพยาบาลปิยะเวท ตั้งแต่ พ.ศ. 2528-2537 - อาจารย์ประจำสาขา วิชาการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
		พบ.ม. (การจัดการพัฒนาสังคม), 2541	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร- ศาสตร์	
		ปร.ด. (ประชากร), 2558	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์ เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานวิชาการ / ประสบการณ์
				วิโรฒ และสอนภาคปฏิบัติ ณ แผนกฝากครรภ์ ห้องคลอด หลังคลอด ตั้งแต่ พ.ศ. 2559 จนถึง ปัจจุบัน - Faculty Practice: ปฏิบัติงาน ณ หน่วย ห้องคลอดและแผนก ฝากครรภ์ โรงพยาบาล นพรัตนราชธานี ตั้งแต่ พ.ศ. 2562 ถึง ปัจจุบัน
23	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นุชรีย์ แสงสว่าง 310xxxxxxxxxx	พย.บ., 2545	มหาวิทยาลัยมหิดล	Sangsawang, N., Chaimongkol, N., & Deoisres, W. (2021). A structural quation model of attachment between adolescent mothers and their own mothers. <i>Thai Pharmaceutical and Health Science Journal</i> , 16(1).
		พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่), 2552	มหาวิทยาลัยมหิดล	
		ปร.ด. (พยาบาลศาสตร์) นานาชาติ, 2563	มหาวิทยาลัยบูรพา	
24	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุศรา แสงสว่าง 310xxxxxxxxxx	พย.บ., 2545	มหาวิทยาลัยมหิดล	Sangsawang, B., Deoisres, W., & Hengudomsb, P. (2021). Is there a role of social support from the family and midwives to prevent the development of postpartum depression in adolescent mothers? A feasibility pilot study. <i>Thai Pharmaceutical and Health Science Journal</i> , 16(2).
		พย.ม. (การพยาบาลมารดาทารก แรกเกิดและสูภาพสตรี), 2550	มหาวิทยาลัยมหิดล	
		ปร.ด. (พยาบาลศาสตร์) นานาชาติ, 2563	มหาวิทยาลัยบูรพา	

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์ เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานวิชาการ / ประสบการณ์
25	อาจารย์อิสราพงษ์ เป็นพุ่มพวง 132xxxxxxxxx	พย.บ., 2553 พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ), 2562	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	อิสราพงษ์ เป็นพุ่มพวง, เยาวรัตน์ มัชฌิม และ ประสิทธิ์ มหาวงศ์ขจิต (2563). การฟื้นฟูสภาพ ของผู้ป่วยสูงอายุในระยะ 1 สัปดาห์แรกหลังผ่าตัด ช่องท้อง โรงพยาบาล ธรรมศาสตร์เฉลิมพระ เกียรติ. <i>วารสารพยาบาล ทหารบก</i> , 21(2). 203-212.
26	อาจารย์ศุภจิตา จันทร์บุรี * 165xxxxxxxxx	พย.บ., 2557 พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่), 2562	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	Durongrittichai, V., Piwpong, R., Kongprom, S., Cometa-Manalo, R.J., & Chanburee, S. (2020). Factors Predicting the Family Centered Care Practice of Community Nurses. <i>American Journal of Nursing Studies</i> , 1(1), 23-28.
27	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทิพวรรณ เอี่ยมเจริญ346xxxxxxxxx	พย.บ., 2547 พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่), 2558	วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ มหาวิทยาลัยรังสิต	ทิพวรรณ เอี่ยมเจริญ, นิธิตา คันระชุมภู, ศิววรรณ วิเลิศ และ อรพิน กาลสังข์. (2563). ผลของโปรแกรมส่งเสริม การเลี้ยงลูกด้วยนม มารดา ต่อประสิทธิภาพ การให้นมมารดาและ อัตราการเลี้ยงลูกด้วย นมมารดาเป็นเวลา 6 เดือน ในมารดาหลัง คลอดบุตรคนแรก. <i>วารสารการแพทย์และ วิทยาศาสตร์สุขภาพ</i> , 27(2), 1-17.

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์ เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานวิชาการ / ประสบการณ์
28	อาจารย์กฤตยา แสงทรัพย์ 126xxxxxxxxx	พย.บ., 2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	กฤตยา แสงทรัพย์, เอื้อญาติ ชูชื่น. (2562). การรับรู้สมรรถนะแห่ง ตนต่อพฤติกรรมการ ดูแลสุขภาพกายและ สุขภาพจิตชุมชนของ อาสาสมัครสาธารณสุข ประจำหมู่บ้าน. <i>วารสาร ศรีนครินทรวิโรฒวิจัย และพัฒนา (สาขา มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์)</i> , 11(2), 2-12.
		พย.ม. (การพยาบาลสุขภาพจิต และจิตเวช), 2557	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	
29	อาจารย์ ร้อยเอกหญิง ดร. วิภาวรรณ นำศรีเจริญกุล 326xxxxxxxxx	พย.บ., 2546	วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก	จุฑารัตน์ บันดาลสิน, ปาไลดา สายรัตทอง พัฒนพิชัย, วิภาวรรณ นำศรีเจริญกุล, สุปราณี ภูระหงษ์ และ ชัยวัช ตนตรง. (2561). หลักสูตรเสริมสร้าง ความสามารถสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์ในสื่อ สังคมออนไลน์สำหรับ นักศึกษาปริญญาตรี. <i>วิจัยและพัฒนาหลักสูตร,</i> 8(1), 159-175.
		พย.ม. (บริหารทางการพยาบาล), 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
		ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนา หลักสูตร), 2563	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
30	อาจารย์สุปราณี ภูระหงษ์ 325xxxxxxxxx	พย.บ., 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	จุฑารัตน์ บันดาลสิน, ปาไลดา สายรัตทอง พัฒนพิชัย, วิภาวรรณ นำศรีเจริญกุล, สุปราณี ภูระหงษ์ และ ชัยวัช ตนตรง. (2561). หลักสูตรเสริมสร้าง ความสามารถสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์ในสื่อ สังคมออนไลน์สำหรับ นักศึกษาปริญญาตรี. <i>วิจัยและพัฒนาหลักสูตร,</i> 8(1), 159-175.
		พย.ม. (บริหารการพยาบาล), 2551	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
		ปร.ด.(การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร), 2564	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์ เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานวิชาการ / ประสบการณ์
31	อาจารย์ ดร. ภารดี บุญเพิ่ม 341xxxxxxxxx	พย.บ., 2538	วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี อุดรธานี	ชมุภากรณั วัฒนวิไล, ภารดี บุญเพิ่ม. (2564). ผลของการใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ช่วยควบคุม อาหารต่อการลดน้ำหนัก ในนิสิตพยาบาล มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ที่มีน้ำหนักเกิน มาตรฐาน. วารสาร การแพทย์และ วิทยาศาสตร์สุขภาพ, 28(2), 95-107
		พย.ม. (พยาบาลครอบครัว), 2544	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	
		ปร.ด. (การพยาบาล), 2563	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	
32	อาจารย์ ร้อยตำรวจเอกหญิง ปัทิตตา ทรวงโพธิ์ 330xxxxxxxxx	พย.บ., 2546	วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ	ปัทิตตา ทรวงโพธิ์, สุพร วงศ์ประทุม และ วิญฐู ดวงแสนจันทร์. (2565). สุขภาพของ ผู้สูงอายุโรคหลอดเลือด สมอง ในอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา. วารสารสมาคมประสาท วิทยาศาสตร์ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ. 17(1), 1-17.
		พย.ม. (การพยาบาลผู้สูงอายุ), 2557	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	
33	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วนิดา วิสุทธิพานิช	วท.บ. (การพยาบาล), 2525	มหาวิทยาลัยมหิดล	Visuthipanich, V., Duangdech, W., Lertwongpaopun, W., Sukpaiboonwat S., Ratniyom, A., Chaneaim, N. (2022). Effects of Health Promotion Program on Nutrition and Health Literacy, Physical Activity, and Physical Function Maintenance in Late Adult and Elderly Thais. Thai Pharmaceutical and Health Science Journal, 17(3).
		วท.ม. (กายวิภาค), 2530	มหาวิทยาลัยมหิดล	
		ปร.ด. (การพยาบาล), 2551	มหาวิทยาลัยมหิดล	

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์ เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานวิชาการ / ประสบการณ์
34	อาจารย์ ดร.วานิด ดั่งเดช	พย.บ., 2541	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี	Visuthipanich, V., Duangdech, W., Lertwongpaopun, W., Sukpaiboonwat S., Ratniyom, A., Chaneaim, N. (2022). Effects of Health Promotion Program on Nutrition and Health Literacy, Physical Activity, and Physical Function Maintenance in Late Adult and Elderly Thais. Thai Pharmaceutical and Health Science Journal, 17(3).
		พย.ม. (การพยาบาลเด็ก), 2550	มหาวิทยาลัยมหิดล	
		ปร.ด. (การพยาบาล), 2559	มหาวิทยาลัยมหิดล	

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์การพยาบาลในคลินิก

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- 1) ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ โดยใช้กระบวนการพยาบาล ประยุกต์ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ในการดูแลสุขภาพทุกช่วงวัยของบุคคลและครอบครัว รวมทั้งผู้มีความเสี่ยงและซับซ้อน คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้อย่างสมเหตุผล พหุวัฒนธรรม
- 2) ปฏิบัติการพยาบาลด้วยความเอื้ออาทร ความรับผิดชอบต่อสาธารณะ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม ภายใต้จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- 3) ปฏิบัติการพยาบาลในบทบาทผู้นำ สมาชิกทีม และใช้ทักษะสื่อสารร่วมกับทีมสหสาขาวิชาชีพ รวมทั้งใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสารสนเทศ

4.2 ช่วงเวลาที่จัดประสบการณ์

วิชา	ชั้นปี	ภาคการศึกษา
ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานเพื่อดูแลผู้ป่วยเรื้อรังในภาวะพึ่งพิง	2	ปลาย
ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานในระยะเฉียบพลันและวิกฤต	2	ปลาย
ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ	2	ปลาย
ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	3	ต้น
ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	3	ต้น
ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	3	ต้น
ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1	3	ปลาย
ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2	3	ปลาย
ปฏิบัติการจัดการสุขภาพในระดับปฐมภูมิ	3	ปลาย
ปฏิบัติการรักษาโรคเบื้องต้นสำหรับพยาบาล	4	ต้น
ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชน	4	ต้น
ปฏิบัติการวิจัยทางการพยาบาล	4	ต้น
ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	4	ปลาย
ปฏิบัติการจัดการสุขภาพในสถานพยาบาล	4	ปลาย

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

การฝึกปฏิบัติภาคสนาม	จำนวนหน่วยกิต (ชั่วโมงขั้นต่ำ)	การจัดเวลาและ ตารางสอน
ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานเพื่อดูแลผู้ป่วยเรื้อรังในภาวะพึ่งพิง	4 หน่วยกิต (180 ชั่วโมง)	3 วันต่อสัปดาห์ จำนวน 23 วัน
ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานในระยะเฉียบพลันและวิกฤต	3 หน่วยกิต (135 ชั่วโมง)	3 วันต่อสัปดาห์ จำนวน 17 วัน
ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ	2 หน่วยกิต (90 ชั่วโมง)	3 วันต่อสัปดาห์ จำนวน 12 วัน
ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	2 หน่วยกิต (90 ชั่วโมง)	3 วันต่อสัปดาห์ จำนวน 12 วัน
ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	2 หน่วยกิต (90 ชั่วโมง)	3 วันต่อสัปดาห์ จำนวน 12 วัน
ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	3 หน่วยกิต (135 ชั่วโมง)	3 วันต่อสัปดาห์ จำนวน 17 วัน
ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1	4 หน่วยกิต (180 ชั่วโมง)	3 วันต่อสัปดาห์ จำนวน 23 วัน
ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2	2 หน่วยกิต (90 ชั่วโมง)	3 วันต่อสัปดาห์ จำนวน 12 วัน
ปฏิบัติการจัดการสุขภาพในระดับปฐมภูมิ	2 หน่วยกิต (90 ชั่วโมง)	3 วันต่อสัปดาห์ จำนวน 12 วัน

การฝึกปฏิบัติภาคสนาม	จำนวนหน่วยกิต (ชั่วโมงขั้นต่ำ)	การจัดเวลาและ ตารางสอน
ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชน	2 หน่วยกิต (90 ชั่วโมง)	3 วันต่อสัปดาห์ จำนวน 12 วัน
ปฏิบัติการรักษาโรคเบื้องต้นสำหรับพยาบาล	3 หน่วยกิต (135 ชั่วโมง)	5 วันต่อสัปดาห์ จำนวน 17 วัน
ปฏิบัติการวิจัยทางการพยาบาล	2 หน่วยกิต (60 ชั่วโมง)	4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ จำนวน 15 วัน
ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	3 หน่วยกิต (135 ชั่วโมง)	5 วันต่อสัปดาห์ จำนวน 17 วัน
ปฏิบัติการจัดการสุขภาพในสถานพยาบาล	3 หน่วยกิต (135 ชั่วโมง)	5 วันต่อสัปดาห์ จำนวน 17 วัน

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

ไม่มี

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต / สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรม
1. มีทักษะการสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาทักษะสื่อสารด้านสุขภาพ โดยจัดกิจกรรมสอดแทรกในทุกรายวิชาทางการพยาบาล - จัดให้มีการสื่อสารภาษาอังกฤษในรายวิชาทางการพยาบาล (เฉพาะรายวิชาภาคทฤษฎี) - จัดให้มีการประเมินสมรรถนะนิสิตชั้นปีที่ 1 ด้านภาษาอังกฤษด้วยการนำเสนอผลงาน
2. มีจิตสำนึกสาธารณะ	<ul style="list-style-type: none"> - สนับสนุนให้สโมสรนิสิตและนิสิต จัดหรือเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมด้านจิตสำนึกสาธารณะ และกิจกรรมเพื่อสังคม ทั้งภายในและภายนอก - ปลุกฝังให้นิสิตมีจิตสำนึกสาธารณะโดยบูรณาการร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาภาคปฏิบัติ และบริการวิชาการ
3. สมรรถนะของหลักสูตร ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแล สุขภาพและพัฒนาคุณภาพการพยาบาล	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนรู้ วิธีสืบค้น การเลือกและประยุกต์ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลสุขภาพและพัฒนาคุณภาพการพยาบาล - บูรณาการการจัดการเรียนรู้ และการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในทุกรายวิชาปฏิบัติการพยาบาล
4. สมรรถนะของหลักสูตร ภาวะผู้นำทางการพยาบาล	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดวิธีการเรียนรู้และการประเมินที่เน้นการพัฒนาภาวะผู้นำ การแสดงบทบาทสมมติ มอบหมายเป็นผู้นำในการฝึกปฏิบัติ เรียนรู้จากสถานการณ์จริงในคลินิก โรงเรียน ชุมชน และการทำงานเป็นทีม เพื่อฝึกการเป็นผู้นำและสมาชิกกลุ่มในรายวิชาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-4 - มอบหมายให้นิสิตชั้นปีที่ 4 เป็นผู้นำทางการพยาบาลการประชุมปรึกษาทางการพยาบาล การนิเทศทางการพยาบาลแก่นิสิตรุ่นน้อง/ เพื่อนร่วมงานและบุคลากรสุขภาพในรายวิชาภาคปฏิบัติ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมและจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกปฏิบัติกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา - สอดแทรกจรรยาบรรณทางวิชาการ และวัฒนธรรมองค์กร เพื่อให้มีค่านิยมพื้นฐานที่ถูกต้อง - ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี - สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพในรายวิชาทางการพยาบาล 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรม - ความซื่อสัตย์จากการสอบ การทำรายงาน การอ้างอิงแหล่งข้อมูลตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - การปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัย และข้อตกลงในชั้นเรียน - การเข้าชั้นเรียนและการส่งงานตรงเวลา (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน) - กำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของทุกรายวิชาทางการพยาบาล
1.2 แสดงออกถึงการมีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	<ul style="list-style-type: none"> - สร้างแรงบันดาลใจจากกรณีศึกษาบุคคล ตัวอย่างที่มีความเสียสละ และมีจิตสำนึกสาธารณะ ซึ่งได้รับการยอมรับในสังคม - ฝึกปฏิบัติโครงการ/ กิจกรรมที่มีส่วนร่วม รับผิดชอบ และเสียสละเพื่อส่วนรวม - สอดแทรกกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาปฏิบัติทางการพยาบาล 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากโครงการ/ กิจกรรม และพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม - ประเมินจากคุณภาพของรายงานและการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาชีพในรายวิชาทางการพยาบาล
1.3 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นหรือสากล	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของศิลปะ ประเพณี วัฒนธรรม เพื่อให้ซึมซับและเกิดความภาคภูมิใจในความดีงามของศิลปะและวัฒนธรรม - สอดแทรกแนวคิดด้านวัฒนธรรม และประเพณีที่ดีงามทั้งของไทยและนานาชาติ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - สังเกตจากการประพฤติตนอยู่ในวัฒนธรรมที่ดีงามของไทยและนานาชาติ เช่น การแต่งกาย การเข้าคิว มารยาททางสังคม ฯลฯ - ประเมินจากโครงการ/ กิจกรรม
1.4 เคารพสิทธิ คุณค่า ความแตกต่างและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกเนื้อหาสิทธิส่วนบุคคล คุณค่า ความแตกต่างและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาทางการพยาบาล 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตการแสดงพฤติกรรมเคารพสิทธิการให้คุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ระหว่างการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นและการพยาบาลในสถานการณ์ต่าง ๆ

2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 บูรณาการความรู้ที่เรียนเพื่อใช้ประโยชน์ในการทำงาน และการดำเนินชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - อธิบายแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาตนเองทั้งด้านพฤติกรรม จิตใจ ปัญญา การปรับตัว และการดำเนินชีวิตอย่างชาญฉลาดในสังคม และสิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลง - จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning - จัดโครงการ/ กิจกรรมเพื่อให้เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่นและสังคม พร้อมทั้งเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม - มีการแนะนำวิธีการเรียนรู้/ การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองและฝึกปฏิบัติในรายวิชาทางการแพทย์พยาบาล 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/ กิจกรรม - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน) - ประเมินจากคุณภาพของรายงานและการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาชีพในรายวิชาทางการแพทย์พยาบาล
2.2 อธิบายศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ระบบสุขภาพของประเทศ ปัจจัยที่มีผลต่อระบบสุขภาพและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้	<ul style="list-style-type: none"> - เรียนรู้จากการฝึกทักษะจากสถานการณ์จำลองเสมือนจริงโดยใช้ Simulation Lab การสาธิตและสาธิตย้อนกลับ - ใช้สื่อสารสนเทศ E-Learning เพื่อส่งเสริมให้นิสิต สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลจากการสอบภาคทฤษฎี - ประเมินจากการทำรายงาน การนำเสนองาน การวิเคราะห์งานกรณีศึกษา การทำโครงการ - ประเมินสมรรถนะชั้นปีตามลำดับชั้นการเรียนรู้
2.3 ประยุกต์ศาสตร์ทางวิชาชีพ การพยาบาลและการผดุงครรภ์ ระบบสุขภาพของประเทศ ปัจจัยที่มีผลต่อระบบสุขภาพและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการดูแลสุขภาพได้	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต (Self-Directed Learning) 	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบจากสถานการณ์จำลอง OSCE - ประเมินจากการทำรายงาน การนำเสนองาน การวิเคราะห์งานกรณีศึกษา การทำโครงการ - ประเมินสมรรถนะชั้นปีตามลำดับชั้นการเรียนรู้

3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 ประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ได้	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายกิจกรรมให้นักเรียนฝึกประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ - ใช้กรณีศึกษาให้นักเรียนฝึกคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ - นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนคิดในชั้นเรียน - จัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน) - ประเมินจากคุณภาพของรายงานและการอ้างอิงแหล่งข้อมูลถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาชีพในรายวิชาทางการพยาบาล
3.2 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาได้	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายกิจกรรมให้นักเรียนฝึกประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ - ใช้กรณีศึกษาให้นักเรียนฝึกคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ - นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนคิดในชั้นเรียน - ใช้ตัวอย่างที่ดีเป็นกรณีศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีวิเคราะห์ปัญหาและฝึกบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน) - ประเมินจากคุณภาพของรายงานและการอ้างอิงแหล่งข้อมูลถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาชีพในรายวิชาทางการพยาบาล

ผลการเรียนรู้ด้าน ปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.3 ประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่างๆ โดย ใช้ความรู้เป็นฐาน	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายกิจกรรมให้ตัดสินใจ - ประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ - ใช้กรณีศึกษาให้ตัดสินใจวิเคราะห์วิพากษ์ และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ - นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนคิดในชั้นเรียน - เลือกรูปแบบสังคมที่เป็นประเด็นสาธารณะให้ตัดสินใจวิพากษ์วิจารณ์ในชั้นเรียน และเสนอแนะแนวทางแก้ไขเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อมในทุกมิติได้อย่างสมดุล 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน) - ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงการนำข้อมูลความรู้ที่ถูกต้องมาใช้ในการวิเคราะห์ห้อย่างมีเหตุผลเป็นระบบ - ประเมินการอ้างอิงแหล่งข้อมูลถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาชีพในรายวิชาทางการแพทย์พยาบาล
3.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ นวัตกรรม	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายกิจกรรมให้ตัดสินใจ - ประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ - ใช้กรณีศึกษาให้ตัดสินใจวิเคราะห์วิพากษ์ และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ - นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนคิดในชั้นเรียน - จัดกิจกรรมฝึกความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม - มอบหมายงาน และหรือโครงการวิจัยในการศึกษาปัญหาทางสุขภาพ - บูรณาการการจัดการเรียนการสอนการใช้กระบวนการวิจัย และหรือนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาการศึกษาปัญหาทางสุขภาพในทุกรายวิชาปฏิบัติการพยาบาล 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน) - ประเมินเพื่อการพัฒนา (Formative Assessment) - บูรณาการการจัดการเรียนรู้ การใช้กระบวนการวิจัย และหรือนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาการศึกษาปัญหาทางสุขภาพในทุกรายวิชาปฏิบัติการพยาบาล

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ในฐานะผู้นำและ ผู้ร่วมงานได้	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายโครงการ/กิจกรรมกลุ่ม ให้นักศึกษาฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม และปรับตัวใน สถานการณ์ต่าง ๆ - ใช้กรณีศึกษาให้นักศึกษาเรียนรู้ และ ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้ง กระตุ้นให้คิดหาวิธีที่จะมีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อในการแก้ปัญหา โดย เริ่มต้นจากตัวนิสิตเอง - นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและสะท้อนคิดในชั้นเรียน - จัดกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษาฝึกการปรับตัว การทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความ คิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม สามารถ แสดงจุดยืนของตนเองและค้นหา ทางออกร่วมกันได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตจากพฤติกรรมการทำกิจกรรมกลุ่ม เช่น ภาวะผู้นำ/ผู้ร่วมงาน ความรับผิดชอบ การแสดงจุดยืนของตนเอง การรับฟัง ความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม และ ค้นหาทางออกร่วมกันได้ - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและ สะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ ในการเรียนรู้ - ประเมินจากการปรับตัวให้เข้ากับ สถานการณ์ต่าง ๆ ตามกาลและเทศะ - ให้นักศึกษา/ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ ประเมินผล - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/ กิจกรรม - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงการนำข้อมูลความรู้ที่ถูกต้อง มาใช้ในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เป็นระบบ
4.2 แสดงออกถึงการ เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ รู้หน้าที่ตนเอง เคารพ ผู้อื่น เพื่อให้สามารถ อยู่ร่วมกันในสังคมที่มี ความหลากหลายทาง ความคิดและวัฒนธรรม ได้	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายโครงการ/กิจกรรมกลุ่ม ให้นักศึกษาฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม และปรับตัวใน สถานการณ์ต่าง ๆ - ใช้กรณีศึกษาให้นักศึกษาเรียนรู้ และ ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้ง กระตุ้นให้คิดหาวิธีที่จะมีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อในการแก้ปัญหา โดย เริ่มต้นจากตัวนิสิตเอง - นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและสะท้อนคิดในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูล อย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณ ทางวิชาชีพในรายวิชาการพยาบาล - สังเกตพัฒนาการด้านความคิดและ พฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	<ul style="list-style-type: none"> - เลือกประเด็นที่เป็นปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อมให้นักเรียนรู้และตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งกระตุ้นให้คิดหาวิธีที่จะมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อในการแก้ปัญหา โดยเริ่มต้นจากตัวนิสิตเอง 	
<p>4.3 ปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายโครงการ/กิจกรรมกลุ่มให้นักเรียน ฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม และปรับตัวในสถานการณ์ต่าง ๆ - ใช้กรณีศึกษาให้นักเรียนรู้ และตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งกระตุ้นให้คิดหาวิธีที่จะมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อในการแก้ปัญหา โดยเริ่มต้นจากตัวนิสิตเอง - นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสะท้อนคิดในชั้นเรียน - สอดแทรกแนวคิดผ่านกิจกรรมเพื่อฝึกให้นักเรียนสามารถปรับตัวในสถานการณ์ต่างๆ 	

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.1 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข เพื่อนำไปใช้ในกระบวนการตัดสินใจหรือวิเคราะห์ประเด็นปัญหาได้	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายโครงการ/กิจกรรมให้นิสิตฝึกฝนการคิดวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข - ฝึกใช้ข้อมูลทางสถิติประกอบการวิเคราะห์ประเด็นปัญหา 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและสะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน) - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาชีพในรายวิชาทางการพยาบาล
5.2 ใช้ภาษาในการสื่อสารได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกการใช้ทักษะสื่อสารในการนำเสนอผลงาน ทั้งการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินทักษะการฟังและการอ่านจากการตั้งคำถามและตอบคำถาม - ประเมินทักษะการพูด ทั้งการใช้ภาษา ถ้อยคำและภาษาท่าทาง โดยพิจารณาจากการนำเสนอผลงานเป็นลำดับขั้นตอน พูดชัดเจน กระชับ ตรงประเด็น เข้าใจง่าย มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และรักษาเวลา - ประเมินทักษะการเขียนจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม ที่มีการเขียนเป็นลำดับขั้นตอนชัดเจน ตรงประเด็น เข้าใจง่าย - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน) - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาชีพในรายวิชาทางการพยาบาล

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.3 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล นำเสนอได้เหมาะสมกับสถานการณ์	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกหลักการเลือกแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ และวิธีการอ้างอิงแหล่งข้อมูล อย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - ฝึกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และนำเสนอจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ - ฝึกเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสม ประกอบการทำโครงการ/กิจกรรม/การนำเสนอผลงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพโครงการ/กิจกรรม - ประเมินจากการเลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นเก็บรวบรวมข้อมูล นำเสนอได้เหมาะสม มีความน่าเชื่อถือ และอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)

6. ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะพิสัย/สมรรถนะ ของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>6.1 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวม โดยคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วยและพหุวัฒนธรรม ภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกการเลือกใช้หลักฐานเชิงประจักษ์อย่างเหมาะสมในการดูแลสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล - ฝึกวิเคราะห์ นำเสนอ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประเด็นกฎหมาย จรรยาบรรณวิชาชีพ การดูแลสุขภาพอย่างเป็นองค์รวม และสะท้อนคิดในชั้นเรียน - พัฒนาสื่อการเรียนรู้ สื่อดิจิทัลทางการพยาบาล เพื่อส่งเสริมให้นิสิตสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาตามประสงค์ - จัดการเรียนรู้ฝึกประสบการณ์ในสถานการณ์จำลองภายใต้สถานการณ์ต่างๆ (Simulation) ในห้องฝึกปฏิบัติการพยาบาล - จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานบริการสุขภาพทุกระดับในโรงเรียน และชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลสุขภาพ การพัฒนาคุณภาพการพยาบาล การอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณวิชาชีพ - ประเมินจากการสอบการปฏิบัติภายใต้สถานการณ์จำลอง OSCE - ประเมินเพื่อการพัฒนา (Formative Assessment) จากทักษะปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ที่คำนึงถึงสิทธิผู้ป่วยและพหุวัฒนธรรม โดยอาจารย์ และพยาบาลพี่เลี้ยง - ประเมินสมรรถนะชั้นปีตามลำดับชั้นการเรียนรู้

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1.1 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา 1.2 แสดงออกถึงการมีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม 1.3 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นหรือสากล 1.4 เคารพสิทธิ คุณค่า ความแตกต่างและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
2. ด้านความรู้	2.1 บูรณาการความรู้ที่เรียนเพื่อใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ การทำงาน และ การดำเนินชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม 2.2 อธิบายศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ระบบสุขภาพของ ประเทศ ปัจจัยที่มีผลต่อระบบสุขภาพและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้ 2.3 ประยุกต์ศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ระบบสุขภาพ ของประเทศ ปัจจัยที่มีผลต่อระบบสุขภาพและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการดูแล สุขภาพได้
3. ด้านทักษะทางปัญญา	3.1 ประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ได้ 3.2 คิดวิเคราะห์ห้อย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาได้ 3.3 ประเมิน วิพากษ์สถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน 3.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม
4. ด้านทักษะความ สัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้ 4.2 แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ รู้หน้าที่ตนเอง เคารพผู้อื่น เพื่อให้ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรมได้ 4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้
5. ด้านทักษะการคิด วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	5.1 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข เพื่อนำไปใช้ในกระบวนการตัดสินใจหรือประเด็น ปัญหาได้ 5.2 ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5.3 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล นำเสนอได้เหมาะสมกับ สถานการณ์
6. ด้านทักษะพิสัย/ สมรรถนะของหลักสูตร	6.1 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวม โดยคำนึงถึงสิทธิ ผู้ป่วยและพหุวัฒนธรรมภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมายและ จรรยาบรรณวิชาชีพ

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

PLOs	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการแพทย์และการผดุงครรภ์ในการดูแลสุขภาพทุกช่วงวัยบนหลักฐานเชิงประจักษ์ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมความรู้ในสาขาต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง ในลักษณะบูรณาการและเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) - การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต (Self-directed Learning) - มีการแนะนำวิธีการเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง และฝึกปฏิบัติในทุกรายวิชา - จัดกิจกรรมเพื่อให้เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่นและสังคม พร้อมทั้งเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม - การฝึกทักษะจากสถานการณ์จำลองเสมือนจริง การสาธิตและสาธิตย้อนกลับ - ใช้สื่อสารสนเทศช่วยสอน วิกิทัศน์ E-Learning เพื่อส่งเสริมให้นิสิตสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา - ใช้ตัวอย่างที่ดีเป็นกรณีศึกษาเพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้วิธีวิเคราะห์ปัญหาและฝึกบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ - สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานที่แสดงถึงการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ - อ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - สอบปฏิบัติภายใต้สถานการณ์จำลอง OSCE - ประเมินเพื่อการพัฒนา (Formative Assessment) - สอบประเมินสมรรถนะรายชั้นปี - สังเกตพฤติกรรมการดูแลผู้รับบริการ - แบบประเมินทักษะการพยาบาล (มีการเกณฑ์ Rubrics) - ประเมินรายวิชาภาคทฤษฎีด้วยข้อสอบแบบเลือกตอบ MCQ - ประเมินรายวิชาภาคปฏิบัติด้วยกระบวนการสะท้อนคิด - นำเสนองาน (มีเกณฑ์ Rubrics) - วิเคราะห์กรณีศึกษา - ประเมินจากคุณภาพโครงการ/กิจกรรม - จำนวนสถาบันที่เป็นเครือข่ายทางวิชาการ

PLOs	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>PLO2 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์โดยใช้กระบวนการพยาบาลตอบสนองสังคมพหุวัฒนธรรมและสถานการณ์โลกปัจจุบัน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกการเลือกใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ที่เหมาะสมในการดูแลสุขภาพและพัฒนาคุณภาพการพยาบาล - ฝึกวิเคราะห์ นำเสนอ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นประเด็นกฎหมาย จรรยาบรรณวิชาชีพการดูแลสุขภาพอย่างเป็นองค์รวมและสะท้อนคิดในชั้นเรียน - พัฒนาสื่อการเรียนรู้ สื่อดิจิทัลทางการพยาบาล เพื่อส่งเสริมให้นิสิตสามารถเรียนรู้ตามประสงค์ - จัดการเรียนรู้ฝึกประสบการณ์ในสถานการณ์จำลองภายใต้สถานการณ์ต่างๆ (Simulation) ในห้องปฏิบัติการพยาบาล - จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานบริการสุขภาพทุกระดับ โรงเรียน และชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานที่แสดงถึงการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ - สอบปฏิบัติภายใต้สถานการณ์จำลอง OSCE - ประเมินเพื่อการพัฒนา (Formative Assessment) - สอบประเมินสมรรถนะรายชั้นปี - สังเกตพฤติกรรมการดูแลผู้รับบริการแบบประเมิน Rubrics
<p>PLO3 ประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยแนวคิดการพัฒนาคุณภาพและนวัตกรรมในการดูแลสุขภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกเลือกใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ที่เหมาะสมในการดูแลสุขภาพและพัฒนาคุณภาพการพยาบาลในรายวิชาทางการพยาบาล 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินคุณภาพรายงานที่แสดงการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลสุขภาพ การพัฒนาคุณภาพการพยาบาล การอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - ทำรายงาน และนำเสนองานที่แสดงการใช้ความรู้ ระเบียบวิธีวิจัยทางการพยาบาล และนวัตกรรมทางการพยาบาลในการพัฒนาคุณภาพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ - การวิเคราะห์กรณีศึกษา - การทำโครงการ/ กิจกรรม

PLOs	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>PLO4 แสดงออกถึงความเอื้ออาทร จิตสำนึกสาธารณะ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สนับสนุนให้สโมสรนิสิตมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมจิตสำนึกสาธารณะ หรือกิจกรรมเพื่อสังคม - สอดแทรกกิจกรรมส่งเสริมความเอื้ออาทร และจิตสำนึกสาธารณะในการจัดการเรียนรู้ - สอดแทรกแนวคิดด้านสุนทรียศาสตร์เพื่อตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมต่อการดำรงชีวิต - จัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ทั้งในและนอกเวลาเรียน แสดงความคิดเห็นและสะท้อนคิดประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนรู้ - สอดแทรกเนื้อหาสิทธิส่วนบุคคล คุณค่าความแตกต่างและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ในการจัดการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสนใจ เอาใจใส่เข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น - สังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อส่วนร่วม - สังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือและบริการสังคม - สังเกตพฤติกรรมการมีวินัยการปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและข้อตกลงในชั้นเรียน - สังเกตจากการแสดงประพฤติตนอยู่ในประเพณีและวัฒนธรรมที่งดงามของไทย - สังเกตจากการรู้เท่าทันสามารถปรับตัว และเลือกรับวัฒนธรรมที่ดีงามของนานาชาติ - สังเกตการณ์แสดงพฤติกรรมเคารพสิทธิ การให้คุณค่าและศักดิ์ศรีของผู้อื่นและตนเอง ระหว่างการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น และการพยาบาลในสถานการณ์ต่างๆ
<p>PLO5 สื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างเข้าใจ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกทักษะสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในรายวิชาทางการแพทย์พยาบาล 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินคุณภาพรายงานที่แสดงถึงความสามารถการสื่อสาร - ประเมินความสามารถการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการนำเสนอรายงาน และสื่อสารข้อมูลสุขภาพต่อผู้รับบริการได้อย่างเข้าใจ

PLOs	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>PLO6 แสดงออกถึงภาวะผู้นำและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดวิธีการเรียนรู้และการประเมินเน้นการพัฒนาภาวะผู้นำ การแสดงบทบาทสมมติ มอบหมายเป็นผู้นำในการฝึกปฏิบัติ เรียนรู้จากสถานการณ์จริงในสถานพยาบาล โรงเรียน ชุมชน และมอบหมายให้นิสิตทำงานเป็นทีม เพื่อฝึกการเป็นผู้นำและสมาชิกกลุ่มรายวิชาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-4 - มอบหมายให้นิสิตชั้นปีที่ 4 เป็นผู้นำทางการพยาบาล การประชุมปรึกษาและการนิเทศทางการพยาบาลแก่นิสิตรุ่นน้อง / เพื่อนร่วมงานและบุคลากรสุขภาพในรายวิชาภาคปฏิบัติ - จัดกิจกรรมเพื่อให้นิสิตฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น - รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม แสดงจุดยืนของตนเองและค้นหาทางออกร่วมกันได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินภาวะผู้นำจากการฝึกภาคปฏิบัติ - สังเกตพฤติกรรมที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดในชั้นเรียน - ประเมินคุณภาพรายงานที่แสดงถึงความร่วมมือในการวางแผนปฏิบัติการพยาบาลและแก้ปัญหา - สังเกตพัฒนาการด้านความคิดและพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน - นิสิตประเมินเพื่อนในชั้นเรียนและเรียนรู้ร่วมกัน
<p>PLO7 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้าปฏิบัติงานได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้ในทุกรายวิชา - ฝึกการเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสมในการนำเสนองาน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ - ประเมินคุณภาพรายงานที่แสดงถึงการเลือกใช้แหล่งข้อมูลที่เหมาะสม - ประเมินการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ
<p>PLO8 แสดงออกถึงการมีจริยธรรมและเคารพกฎหมายในการปฏิบัติงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการในทุกรายวิชา - ฝึกปฏิบัติ ทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา - ปลุกฝังค่านิยมองค์กรด้านจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อตน นิสิต - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียนรู้และประเมินผลก่อนเรียนทุกรายวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการประเมิน - พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของทุกรายวิชา - สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์และการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การทำรายงาน การอ้างอิงงานและการสอบ - สังเกตพฤติกรรมการมีวินัย การปฏิบัติตนตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและข้อตกลงในชั้นเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี/สมรรถนะรายชั้นปี

ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี	วิธีการและเครื่องมือวัดประเมิน
1	อธิบายแนวคิดทางการพยาบาล ความรู้สึกรู้สียงของตนเองและผู้อื่น ทำงานร่วมกับผู้อื่น สืบค้นและใช้เทคโนโลยี รวมทั้งใช้ทักษะสื่อสารในชีวิตประจำวัน	<p>วิธีการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรม <ol style="list-style-type: none"> 1.1 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม 1.2 การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและสะท้อนคิด 1.3 การมีวินัย การปฏิบัติตามระเบียบและข้อตกลง 2. ประเมิน <ol style="list-style-type: none"> 2.1 การใช้สารสนเทศทางการพยาบาลและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการข้อมูล 2.2 ทักษะสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวัน <p>เครื่องมือวัดประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล - แบบประเมินทักษะสื่อสาร - แบบประเมินสมรรถนะชั้นปี <p>(กำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)</p>

ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี	วิธีการและเครื่องมือวัดประเมิน
2	<p>นำความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์การแพทย์ และกระบวนการพยาบาลไปใช้ในการแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพอย่างเป็นระบบ อธิบายการใช้อย่างสมเหตุผลขั้นพื้นฐาน ภายใต้ขอบเขตของวิชาชีพ ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ แสดงออกถึงการมีจิตสำนึกสาธารณะ และทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกทีม</p>	<p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรม <ol style="list-style-type: none"> 1.1 การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและสะท้อนคิด 1.2 การมีวินัย การปฏิบัติตามระเบียบและข้อตกลง 2. ประเมิน <ol style="list-style-type: none"> 2.1 การประยุกต์ความรู้ในการวางแผนการพยาบาลและปฏิบัติการพยาบาล 2.2 จิตสำนึกสาธารณะ 2.3 การใช้สารสนเทศทางการพยาบาล และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการข้อมูล 2.4 ภาวะผู้นำและสมาชิกทีม <p>เครื่องมือวัดประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สอบ OSCE - แบบประเมิน (กำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)

ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี	วิธีการและเครื่องมือวัดประเมิน
3	<p>ประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางการแพทย์และการใช้ยาอย่างสมเหตุสมผลที่เหมาะสมกับโรคของบุคคลทุกช่วงวัยในชุมชนและสถานพยาบาล</p> <p>ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในปฏิบัติการพยาบาลแสดงออกถึงการมีจิตสำนึกสาธารณะ และทำงานด้านสุขภาพร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกทีม</p>	<p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรม <ol style="list-style-type: none"> 1.1 การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและสะท้อนคิด 1.2 การมีวินัย การปฏิบัติตามระเบียบและข้อตกลง 2. ประเมิน <ol style="list-style-type: none"> 2.1 การประยุกต์ความรู้ในการปฏิบัติการพยาบาลทุกช่วงวัยโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ 2.2 จิตสำนึกสาธารณะ 2.3 การใช้สารสนเทศทางการแพทย์ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการข้อมูลด้านสุขภาพ 2.4 ภาวะผู้นำและสมาชิกทีมในการทำงานด้านสุขภาพ <p>เครื่องมือวัดประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สอบ OSCE - แบบประเมิน (กำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)

ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี	วิธีการและเครื่องมือวัดประเมิน
4	<p>ประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางการแพทย์และการใช้ยาอย่างสมเหตุผลในการจัดการปัญหาทางสุขภาพที่ซับซ้อนของบุคคลทุกช่วงวัย แสดงภาวะผู้นำในการปฏิบัติการพยาบาลและการพัฒนาคุณภาพโดยประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยและหลักฐานเชิงประจักษ์ รวมทั้งแสดงออกถึงการมีจิตสำนึกสาธารณะกับเพื่อนร่วมวิชาชีพและผู้รับบริการ</p>	<p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรม <ol style="list-style-type: none"> 1.1 การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและสะท้อนคิด 1.2 การมีวินัย การปฏิบัติตามระเบียบและข้อตกลง 2. ประเมิน <ol style="list-style-type: none"> 2.1 การประยุกต์ความรู้ในการปฏิบัติการพยาบาลและปัญหาสุขภาพที่ซับซ้อนของทุกช่วงวัยโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ 2.2 จิตสำนึกสาธารณะ 2.3 การใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลและกระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล 2.4 เป็นผู้นำอภิปรายทางการแพทย์และการพัฒนาคุณภาพ <p>เครื่องมือวัดประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สอบ OSCE - แบบประเมิน (กำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.1	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1			
ชุดวิชา การพัฒนาทักษะการทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ																						
มคอว197 การดูแลและการนำเสนองานเพื่ออาชีพ	●		●		●				●	○						●						
มคอว198 การเตรียมพร้อมสู่การทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ	●	○			●				●	●	●		●			●						
1.2 วิชาเลือก																						
ชุดวิชา วิธีชีวิตที่ชาญฉลาด																						
มคอว291 วิธีชีวิตเพื่อสุขภาพ	●				●				●	○						●	○					
มคอว292 วิทยาศาสตร์ กุญแจสู่การอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล	○	●			●				●	○	○				●	○	○					
มคอว293 การปรับตัวในสังคมพลวัต	●		○		●				●	●	○		●	○		●	○					
2. หมวดวิชาเฉพาะ																						
ชุดวิชา วิชาชีพทางการพยาบาลและจิตวิทยาพัฒนาการ																						
พรมก101 วิชาชีพทางการพยาบาล	●	○	●		●				○	●			●	○		●						
พจนว171 จิตวิทยาพัฒนาการ	●			○	●							○			●							
ชุดวิชา การสื่อสาร เทคโนโลยีทางการพยาบาล																						
พรมก102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางการพยาบาล	●		○		●				●				●									
พรมก103 เทคโนโลยีดิจิทัลทางการพยาบาล	●	●		●					○	○	●			●		○						

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					6. ทักษะพิสัย
	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
	1.1	1.2	1.3	1.4		2.1	2.2	2.3			3.1	3.2	3.3	3.4			4.1	4.2	4.3			5.1	5.2	5.3		
ชุดวิชา โครงสร้าง กลไกการทำงานของร่างกาย และสิ่งมีชีวิต																										
กบ101 กายวิภาคศาสตร์ทั่วไป	●			○		●					●						●						●			
จช125 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสำหรับพยาบาล	●					●					●						●								●	
สร205 พยาธิสรีรวิทยาสำหรับพยาบาล	●					●				○	●	○					●							○		
ชด203 ชีวเคมีสำหรับพยาบาล	●					●					●						●								●	
ภค203 เมล็ดวิทยาสำหรับพยาบาล	○	○				●					●		○				●								●	
ชุดวิชา บทนำสู่การพยาบาล																										
พรมก204 บทนำสู่การปฏิบัติการพยาบาล	●					●				○	●	○					●					○	●			○
พรมก205 กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ	●	●		○		●					●		●				●		●				●			○
พชช261 แนวคิดสุขภาพชุมชน	●		●			●				○	●						●						●			○
ชุดวิชา การพยาบาลพื้นฐาน																										
พรมก206 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานเพื่อดูแลผู้ป่วยเรื้อรังในภาวะพึ่งพิง	○	●		●		●					●	●					●	○				○	●			
พรมก207 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานในระยะเฉียบพลันและวิกฤต		●		●		●				○	●	●		○			●		○			○	●			○
ชุดวิชา การพยาบาลผู้สูงอายุ																										
พณญ231 การพยาบาลผู้สูงอายุในยุติชีวิต	●				○						○	●		○			●							○		●
พณญ232 ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ		●	●	●		●								●								○			●	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3			
ชุดวิชา การพยาบาลสุขภาพชุมชนและการศึกษาโรคเบื้องต้น																				
พงช464 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชน			○	●		○	●				●	●	○		●		●	●		
พงช465 การศึกษาโรคเบื้องต้นสำหรับพยาบาล	●					●	●					●					●			
พงช466 ปฏิบัติการการศึกษาโรคเบื้องต้นสำหรับพยาบาล		○		●	○	●	○	○		●		●		●		○	●	●		
ชุดวิชา วิชาชีพการพยาบาล																				
พรม409 วิจัยทางการพยาบาล	●			○		○	●			○		●			●					
พรม410 ปฏิบัติการวิจัยทางการพยาบาล	●			●	○	●		○			●	●		○	●	○	●			
ชุดวิชา การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช																				
พจว472 การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	●					●	●	●		●		●					●	●		
พจว473 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	●	●	●	○	○	●	○	○		●	●	●	○	○	●		○	●		
ชุดวิชา การบริหารทางการพยาบาล																				
พรม411 ภาวะผู้นำและการจัดการทางการพยาบาล	●	○		●		○	●	○		●		●			○		●	●		
พรม412 ปฏิบัติการจัดตั้งการสุขภาพในสถานพยาบาล	○	●		●	○	●	○	○			●	●	●	○	○	○	●	●		

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 หมวดการวัดและประเมินผลการศึกษา (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต คณะพยาบาลศาสตร์ดำเนินการตามระบบและกลไกการทวนสอบฯ ประกอบด้วย

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ขณะนิสิตกำลังศึกษา

2.1.1 การทวนสอบในระดับรายวิชา

การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต กำหนดให้มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่คณะพยาบาลศาสตร์เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาต้อง ดำเนินการทวนสอบฯ ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

2) ภายหลังจากวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา คณะพยาบาลศาสตร์ ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย กรรมการจาก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต และคณาจารย์จากสาขาวิชาต่าง ๆ อย่างน้อยจำนวน 3 คน ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งหากเป็นไปได้จะไม่ใช้ผู้สอนในรายวิชาดังกล่าว

3) คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และวิธีการวัดและการประเมินผลเป็นไปตามที่กำหนดใน LOs ของมคอ.3 และ มคอ.4

3.1) ในกรณีของวิชาทฤษฎีจะดำเนินการตรวจสอบผลการให้คะแนนภาคทฤษฎีกับข้อสอบ/รายงาน/โครงการที่รายวิชาที่มอบหมายให้นิสิต ตามที่ปรากฏใน มคอ.3

3.2) ในกรณีของวิชาปฏิบัติ คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตรวจสอบผลการให้คะแนนภาคปฏิบัติกับแบบฟอร์มการให้คะแนนการปฏิบัติงาน/รายงาน หรือแผนการพยาบาล ตามที่ปรากฏใน มคอ.4

4) คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนำเสนอผลการทวนสอบต่อหัวหน้าวิชา ทีมผู้สอน คณะกรรมการของสาขาวิชา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ตามลำดับ

5) หัวหน้ารายวิชานำผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ไปรายงานใน มคอ.5 หรือ มคอ.6 และปรับปรุงการเรียนพัฒนาการเรียนรู้อีกในภาคการศึกษาต่อไป

2.1.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตร

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดการประเมินสมรรถนะในแต่ละชั้นปี (Formative Evaluation) เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนานิสิตให้เป็นไปผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

2) มีการติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตในหลักสูตรให้เป็นไปตามแผนการศึกษา และสำเร็จการศึกษาภายในเวลาของหลักสูตร

3) มีการสอบประเมินความรู้รอบยอด (Summative Evaluation) สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 4 ที่มีการเรียนครบทุกรายวิชาเพื่อติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตในหลักสูตร

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

1) สอบถามความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ นิสิตชั้นปีที่ 4 บัณฑิตใหม่ อาจารย์ผู้ใช้บัณฑิต และแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ ด้านสมรรถนะและความคาดหวังในด้านการปฏิบัติงานของบัณฑิต เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาหลักสูตร

2) สสำรวจการได้งานทำและการทำงานตรงสาขาของบัณฑิตสาขาพยาบาลศาสตร์

3) สสำรวจความสามารถในการเข้าศึกษาต่อในสถาบันที่เป็นที่ยอมรับทั้งในและต่างประเทศ

4) ประเมินสมรรถนะการปฏิบัติงานของบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิตและผู้รับบริการ

5) ประเมินหลักสูตรทุก 5 ปีการศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้สอน บัณฑิตใหม่ ศิษย์เก่าศิษย์ปัจจุบัน ผู้ใช้บัณฑิต และกรรมการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและสอบผ่านการสอบประมวลความรู้รวบยอดตามที่คณะพยาบาลศาสตร์กำหนด

3.2 ทุกรายวิชาในกลุ่มวิชาซีพีได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า 2.00

3.3 ได้ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมขั้นต่ำ 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

3.4 เข้าร่วมกิจกรรมตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3.5 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

4. การประเมินผลสัมฤทธิ์

4.1 ติดตามการจัดการเรียนรู้ตาม มคอ.3 และมคอ.4 ทุกเดือนในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

4.2 ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ทุกรายวิชาทางการพยาบาลในทุกภาคการศึกษา

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ประกอบด้วย

1) มหาวิทยาลัยมีนโยบายให้หลักสูตรส่งเสริมอาจารย์ใหม่เข้ารับการปฐมนิเทศและอบรมความเป็นครู ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน การสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

2) หลักสูตรชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร และมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่างๆ

3) หลักสูตรจัดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ หรือจัดให้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์

4) หลักสูตรกำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือและให้คำปรึกษา ตลอดจนประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

5) บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่สัมพันธ์กับพันธกิจหลักทั้ง 4 ด้าน

6) ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำชั้น และกิจกรรมการพัฒนานิสิต

7) กฎระเบียบ สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์

1.2 การเตรียมความพร้อมอาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอน

1) ดำเนินการจัดโครงการสัมมนาหลักสูตรขึ้นเพื่อทำความเข้าใจเรื่องการจัดการเรียนการสอนระหว่างคณาจารย์

2) ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการสอนและวัดประเมินผล

3) ศึกษาดูงานและปฏิบัติงานเพื่อสร้างความคุ้นเคยและสัมพันธ์กับบุคลากรในแหล่งฝึกต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่รับผิดชอบ

4) การจัดระบบการดูแลอาจารย์ใหม่ มีการมอบหมายอาจารย์พี่เลี้ยง (Mentor) สำหรับอาจารย์ใหม่โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

- ให้คำแนะนำปรึกษาเพื่อเรียนรู้ และการปรับตัวเองเตรียมเข้าสู่การเป็นอาจารย์
- นิเทศและให้คำแนะนำ การสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติร่วมกันอย่างใกล้ชิด
- ประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

5) กำหนดแนวปฏิบัติการเตรียมอาจารย์ก่อนการขึ้นสอนภาคปฏิบัติ (กรณีไม่ได้ขึ้นฝึกปฏิบัติบนหอผู้ป่วยเป็นระยะเวลามากกว่า 3 ปีขึ้นไป) หากอาจารย์ไม่ได้ขึ้นฝึกปฏิบัติบนหอผู้ป่วยมากกว่า 3 ปี - ไม่ถึง 5 ปี ให้ปฏิบัติหน้าที่การพยาบาลในหอผู้ป่วย 5 วัน และอาจารย์ไม่ได้ขึ้นฝึกปฏิบัติบนหอผู้ป่วยมากกว่า 5 ปี ให้ปฏิบัติหน้าที่การพยาบาลในหอผู้ป่วย 10 วัน

6) กำหนดแนวปฏิบัติการเตรียมอาจารย์ใหม่/อาจารย์ที่ไม่มีประสบการณ์ทางคลินิกโดยตรง กับหอผู้ป่วยที่จะขึ้นปฏิบัติงานก่อนการขึ้นสอนภาคปฏิบัติ (มีประสบการณ์ทำงานด้านการสอนมาจากที่อื่นแล้ว) โดยให้ปฏิบัติหน้าที่การพยาบาลในหอผู้ป่วย 1 เดือน และร่วมสอนโดยมีอาจารย์พี่เลี้ยงดูแล 6 วัน เมื่อผ่านการประเมินสามารถสอนโดยไม่มีอาจารย์พี่เลี้ยงในสัปดาห์ที่ 2

7) กำหนดแนวปฏิบัติการเตรียมอาจารย์ใหม่/อาจารย์ที่ไม่มีประสบการณ์ทางคลินิกโดยตรงกับหอผู้ป่วยที่จะขึ้นปฏิบัติงาน ก่อนการขึ้นสอนภาคปฏิบัติ (ไม่มีประสบการณ์การทำงาน/ประสบการณ์น้อยกว่า 1 ปี) โดยให้ปฏิบัติหน้าที่การพยาบาลในหอผู้ป่วย 2 สัปดาห์ และร่วมสอนโดยมีอาจารย์พี่เลี้ยงดูแล 3 วัน เมื่อผ่านการประเมินสามารถสอนโดยไม่มีอาจารย์พี่เลี้ยงในสัปดาห์ที่ 2

8) มีแนวปฏิบัติการเตรียมอาจารย์ใหม่ (สอนรายวิชาภาคทฤษฎี)

9) สนับสนุนการพัฒนาด้านการปฏิบัติการพยาบาลของอาจารย์ (Faculty practice) ไม่น้อยกว่า 80 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ตามความเชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชา

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

กำหนดแผนพัฒนาคณาจารย์ให้เป็นส่วนหนึ่งของแผนพัฒนาคณะทั้งระยะสั้น (1 ปี) และระยะยาว (5 ปี) โดยมุ่งเน้นให้อาจารย์ทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมศาสตร์เฉพาะทางการพยาบาลทุกสาขาวิชา ทักษะการเรียนการสอน ทักษะการทำวิจัยและเผยแพร่ผลงาน

2.1 แผนพัฒนาคณาจารย์ให้เป็นส่วนหนึ่งของแผนพัฒนาคณะระยะสั้น (1 ปี) ดังนี้

2.1.1 การพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1) จัดโครงการสัมมนาหลักสูตร อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อทบทวนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และร่วมวางแผนการจัดการศึกษา

2) จัดอบรมพัฒนาศักยภาพด้านการสอนและการประเมินผล

3) สนับสนุนอาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการและดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล

4) จัดระบบการประเมินด้านการสอนและการประเมินผลอย่างมีส่วนร่วมระหว่างผู้สอน ผู้บริหาร และผู้เรียน เพื่อการพัฒนาและปรับปรุง

5) สอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิสาขาการพยาบาลทั้งในระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร

6) จัดอาจารย์พี่เลี้ยงให้แก่อาจารย์ใหม่ (Mentor)

7) พัฒนาระบบการประเมินโดยผู้ร่วมงาน (Peer Evaluation)

8) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

9) สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการรับรองสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ ของสหราชอาณาจักร (UK Professional Standards Framework-UKPSF)

2.1.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

1) จัดสรรงบประมาณให้อาจารย์เข้ารับการอบรมฟื้นฟูความรู้และทักษะปฏิบัติที่เป็นสาขาเฉพาะของอาจารย์

2) พัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้ด้านการทำแผน การเขียนโครงการ การจัดการดูแลผู้ป่วย กลุ่มเสี่ยง ผู้ป่วยเรื้อรังทั้งในโรงพยาบาลและในชุมชน

3) พัฒนาด้านการปฏิบัติการพยาบาล (Faculty Practice) ไม่น้อยกว่า 80 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ตามความเชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชา

4) สนับสนุนให้อาจารย์มีส่วนร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ โดยมีการบูรณาการเรียนการสอน กับการบริการทางวิชาการแก่สังคมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.1.3 การพัฒนาด้านการวิจัย

- 1) ส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการอบรมเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านการวิจัย
- 2) สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรมเครือข่ายที่สนับสนุนงบประมาณในการขอทุนวิจัย
- 3) ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพด้านการการวิจัย และการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ และนานาชาติตามที่สกอ กำหนด เพื่อนำผลงานวิจัยมาเพิ่มพูนความรู้และทักษะในด้านการเรียนการสอน
- 4) ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

2.2 แผนพัฒนาคณาจารย์ให้เป็นส่วนหนึ่งของแผนพัฒนาคณะทั้งระยะยาว 5 ปี

2.2.1 ส่งเสริมให้อาจารย์ได้เข้าศึกษาต่อ

เพื่อเพิ่มคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกให้ได้อ้อยละ 40 เพื่อรองรับการขยายการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และทดแทนการเกษียณอายุราชการ

2.2.2 กำหนดแผนการพัฒนาอาจารย์การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

โดยมีโครงการส่งเสริมศักยภาพอาจารย์ที่มีความพร้อมของผลงานวิชาการและผลการสอน เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ เพื่อให้คณาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งวิชาการได้มากขึ้น

3. การพัฒนาอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ

3.1 จัดการสัมมนาหลักสูตร อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อให้อาจารย์พิเศษภาคปฏิบัติมีส่วนร่วมในการ ทบทวนการจัดการเรียนการสอนและประเมินผล

3.2 สนับสนุนให้อาจารย์พิเศษภาคปฏิบัติเข้าร่วมอบรมในโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการสอนสำหรับ อาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติซึ่งคณะพยาบาลศาสตร์มีการจัดประจำปี เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการสอนให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สภาการพยาบาลกำหนด

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

1. การกำกับมาตรฐาน

บริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตร ดังนี้

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวนไม่น้อยกว่า 5 คน มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาชั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.3 มีการปรับปรุงหลักสูตร อย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของคณะกรรมการวิพากษ์และพัฒนาหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้สอน บัณฑิตใหม่ ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของนโยบาย เศรษฐกิจ สังคม ความก้าวหน้าทางวิชาการ และสถานการณ์เปลี่ยนแปลงในปัจจุบันมาประกอบการพิจารณาด้วย

2. บัณฑิต

คณะพยาบาลศาสตร์ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ผลลัพธ์การเรียนรู้ และความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ตามองค์ประกอบ ดังนี้

2.1 หลักสูตร มีระบบและกลไกในการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่เทียบเคียง 6 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม
- 2) ด้านความรู้
- 3) ด้านทักษะทางปัญญา
- 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
- 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 6) ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

2.2 หลักสูตรมีการติดตามการเผยแพร่ผลงาน/ นวัตกรรมของนิสิตที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรก่อนสำเร็จการศึกษา

2.3 หลักสูตรมีการสำรวจข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตที่ดำเนินงานทำภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา ตลอดจนความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

3. นิสิต

3.1 กระบวนการรับนิสิต คณะพยาบาลศาสตร์มีกระบวนการรับนิสิต โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือก คุณสมบัติและทัศนคติต่อวิชาชีพในการคัดกรองนิสิต เพื่อให้บัณฑิตมีความพร้อมในการเรียนและสามารถสำเร็จ การศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยมีวิธีการดังนี้

1) ก่อนเปิดภาคเรียน คณะกรรมการพัฒนาศักยภาพนิสิตร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของนิสิตใหม่ เพื่อให้คณะและมหาวิทยาลัยกำหนดแนวทางเตรียมความพร้อมในการเรียนและเข้าสู่วิชาชีพการพยาบาลตลอดหลักสูตรร่วมกัน โดยกำหนดให้นิสิตเข้าร่วมโครงการค่าย อุตลักษณ์เพื่อให้บัณฑิตเรียนรู้การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย และพัฒนาความเป็นนิสิต มศว ให้มีคุณลักษณะตาม อุตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยฯ

2) เมื่อเปิดภาคเรียน คณะพยาบาลศาสตร์จัดกิจกรรมการปฐมนิเทศแก่นิสิตใหม่ เพื่อให้บัณฑิต ใหม่พบอาจารย์ประจำชั้น อาจารย์ที่ปรึกษา และนิสิตรุ่นพี่ เพื่อให้คำแนะนำในการปรับตัวและเตรียมความ พร้อมก่อนการเรียน

3.2 จัดกิจกรรมพัฒนาความรู้ และศักยภาพของนิสิต เสริมสร้างจิตสาธารณะ ทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.3 แต่งตั้งอาจารย์ประจำชั้น อาจารย์ที่ปรึกษารายบุคคลเพื่อให้คำปรึกษาด้านวิชาการ สังคม และ การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย แก่นิสิต โดยจัดสรรชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) ทั้งในและนอกเวลา ราชการ หลากหลายช่องทาง

3.3 สำรวจข้อมูลการรับ การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษาของนิสิต เพื่อติดตาม ประเมิน และปรับปรุง ผลการดำเนินงาน

3.4 มีระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตโดยมีแนวปฏิบัติประกาศไว้อย่างชัดเจน และจัดการ ทันเวลา ตลอดจนมีการประเมินผลความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียน

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่ คณะพยาบาลศาสตร์ มีระบบและกลไกในการรับอาจารย์ใหม่ที่สอดคล้องกับ ระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติที่คณะพยาบาลศาสตร์กำหนด และมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

4.2 มีระบบและกลไกการพัฒนาอาจารย์ใหม่ให้มีความรู้เกี่ยวกับหลักการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาการ เรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การเรียนรู้ รวมถึงกฎหมายและจริยธรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยเชิญวิทยากรภายนอก และจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนในการประชุมและสัมมนาต่าง ๆ

4.3 มีระบบและกลไกการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียน การสอนตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของสหราชอาณาจักร (UK Professional Standards Framework- UKPSF) โดยจัด Mentor เป็นที่ปรึกษา และส่งเสริมการพัฒนาดตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ของวิชาชีพ การวิจัย การบริการวิชาการ และมีความก้าวหน้าในการพัฒนาผลงานทางวิชาการอย่างเหมาะสม สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ และนโยบายของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย และปรัชญาของหลักสูตร

4.4 กำกับติดตามข้อมูลของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้มีคุณวุฒิตำแหน่งทางวิชาการ ผลงาน ทางวิชาการ การคงอยู่ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

4.5 แต่งตั้งและเชิญอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาล เพื่อให้ทุกรายวิชามีอัตราส่วนอาจารย์ : นิสิต เท่ากับ 1 : 6-8 โดยที่จำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่สภาการพยาบาลกำหนด

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์มีความเข้าใจในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร ชูวิชา และรายวิชา ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcome-based Education) โดยกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome) ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตลาดแรงงาน ความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการ นโยบายรัฐบาล และแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

5.2 จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านเทคนิคการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลายตามสภาพจริง ส่งเสริมให้นิสิตได้เรียนรู้และการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงาน การบูรณาการการเรียนกับการทำงาน การฝึกงาน และการวิจัย

5.3 จัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการวิจัย การบริการวิชาการ ทั้งในรายวิชาทฤษฎีและปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกสาธารณะ

5.4 กำหนดอาจารย์ผู้สอน โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในศาสตร์แต่ละสาขา โดยกำกับติดตามและตรวจสอบ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เมื่อเสร็จสิ้นทุกรายวิชาโดยผู้เรียนและผู้ร่วมสอนในรายวิชานั้น ๆ

5.5 ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ทั้ง Formative ในการพัฒนาผู้เรียน และประเมินผลการเรียนรู้ Summative ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย มีเกณฑ์การประเมินและการตัดสินผลที่ชัดเจนและเชื่อถือได้ และแบบประเมินที่ใช้เป็น Rubric Score ที่มีความเที่ยงตรงในการวัด

5.6 ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ทุกรายวิชาทางการพยาบาลเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ โดยผู้รับผิดชอบรายวิชานำผลการประเมินนิสิตตาม มคอ.3 หรือ มคอ.4 รวมทั้งรายงานผลของกรรมการทวนสอบฯ มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 มีระบบการดำเนินงาน ในการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ ทั้งด้านกายภาพ ห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ห้องอ่านหนังสือ และประสานงานกับหอสมุดกลางในการสั่งซื้อหนังสือ ตำรา วารสาร และสื่อการเรียนรู้เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของนิสิตและอาจารย์ จัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องฝึกปฏิบัติทางการพยาบาลเสมือนจริงให้พร้อมใช้ ตลอดจนนิสิตสามารถฝึกฝนทักษะทางการพยาบาลในห้องปฏิบัติการพยาบาลหรือยิมอุปกรณ์ไปศึกษาด้วยตนเอง

6.2 จัดให้มีสถานที่พักผ่อน สถานที่สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมถึงมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน มีสัญญาณ WIFI ครอบคลุมพื้นที่อาคารคณะพยาบาลศาสตร์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด

6.3 สำรวจความพึงพอใจและความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกภาคการศึกษา และนำผลการสำรวจมาพัฒนาปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560 โดยมีรายละเอียดเกณฑ์ประเมินดังนี้

ตัวบ่งชี้บังคับที่ 1- 10 ต้องมีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายติดต่อกันไม่น้อยกว่า 2 ปี

และ

ตัวบ่งชี้ที่ 11-16 มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายโดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

เกณฑ์การประเมินผ่านในระดับดี หมายถึง ตัวบ่งชี้ 1-10 ผ่านอย่างครบถ้วนทุกข้อ และตัวบ่งชี้ 11-16 ผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 (เฉพาะที่ประเมินได้ในแต่ละปี)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	2565	2566	2567	2568	2569
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบมคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินการที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีคุณสมบัติครบตามกำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์เป็นอย่างน้อย	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	2565	2566	2567	2568	2569
(9) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(10) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทาง วิชาการ และหรือวิชาชีพทุกปีไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(11) บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับ การพัฒนาตรงตามงานที่รับผิดชอบทุกคนในแต่ละปี	✓	✓	✓	✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	✓	✓
(13) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	-	✓
(14) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อสมรรถนะด้าน การปฏิบัติการพยาบาลของบัณฑิตเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	-	✓
(15) ระดับความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓	✓	✓	✓	✓
(16) ระดับความพึงพอใจของนิสิตต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓	✓	✓	✓	✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

มีการจัดให้มีระบบและกลไกในการประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตรโดยให้ครอบคลุมปัจจัยนำเข้า (อาจารย์) และกระบวนการ ดังนี้

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ประกอบด้วยการประเมินระหว่างเรียนและเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การปฏิบัติงาน การนำเสนองาน การประเมินชิ้นงาน ผลงาน รายงาน หรือการสอบ คณะพยาบาลศาสตร์ กำหนดให้มีการประเมินเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ของรายวิชา ซึ่งผู้ประเมินประกอบด้วย นิสิต อาจารย์ อาจารย์พิเศษ และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง (มคอ.5 หรือ มคอ.6) และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (มคอ.3 หรือ มคอ.4) ให้เหมาะสมในปีต่อไป

ในกรณีของรายวิชาปฏิบัติ มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตตามสภาพจริง โดยผู้ประเมินที่หลากหลาย อาทิ นิสิต อาจารย์ และอาจารย์พิเศษภาคปฏิบัติ ทั้งนี้รูปแบบของการประเมินกระทำโดยการสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การประชุมประเมินผลระหว่างคณะฯ และแหล่งฝึก การประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างอาจารย์ในสาขาวิชาและในคณะฯ โดยจัดให้มีการสัมมนาการจัดการเรียนการสอนทุกปี เพื่อค้นหาปัญหาและความต้องการในการพัฒนาทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การเรียนรู้ โดยที่กลยุทธ์การเรียนรู้ และวิธีประเมินผลทั้ง Formative และ Summative ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดในรายวิชา (CLOs) รวมทั้งวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะการสอนของอาจารย์โดยใช้กระบวนการ ดังนี้

- 1) วางแผนการประเมินทักษะการสอนของอาจารย์โดยพิจารณาจากแผนการสอน
- 2) จัดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ใหม่ โดยหัวหน้ารายวิชาหรืออาจารย์ผู้ร่วมสอน
- 3) จัดให้นิสิตประเมินการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชาหลังสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอน
- 4) นำผลการประเมินในข้อ 2) และ 3) มาวางแผนพัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์โดย

จัดให้มีการสัมมนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อค้นหาปัญหาและความต้องการในการพัฒนาทักษะของอาจารย์

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรให้ดำเนินการ ดังนี้

2.1 รวบรวมข้อมูลย้อนกลับในการประเมินคุณภาพหลักสูตร ครอบคลุมวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่คาดหวัง จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

2.2 กำหนดระบบและกลไกในการประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

2.3 สัมภาษณ์ข้อมูลลูกค้า (Voice of Customers) เกี่ยวกับหลักสูตร ทั้งจากอาจารย์ ผู้เรียนปัจจุบัน ตัวแทนศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต

2.4 นำผลการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรมาปรับปรุงในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

3.1 รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตัวบ่งชี้การกำกับมาตรฐานหลักสูตร (องค์ประกอบที่ 1) โดยประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุใน หมวดที่ 7 ข้อ 7.

3.2 จัดทำรายงานการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้เกณฑ์การ ประกันคุณภาพการศึกษาของเครือข่ายการประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUNQA) ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีคณะกรรมการประเมิน คุณภาพการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ให้ดำเนินการดังนี้

4.1 รวบรวมข้อมูลผลการประเมินที่ได้จากนิสิต บัณฑิต ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต ข้อมูลจากการประเมินผล รายวิชา ผลประเมินอาจารย์ผู้สอน รายงานผลการดำเนินรายวิชา (มคอ.5 หรือ มคอ.6) ผลการประเมินความ พึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร ตลอดจนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และผลการประเมินคุณภาพ การศึกษา

4.2 สัมมนาอาจารย์ เพื่อหาข้อสรุปในการปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอนและการจัดการ เรียนรู้ให้เหมาะสมทุกปีการศึกษา

4.3 ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปีการศึกษา เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และสังคม

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร

ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ภาคผนวก ง รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

ภาคผนวก จ ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA

ภาคผนวก ฉ ประวัติและผลงานของอาจารย์

ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

ภาคผนวก ซ รายงานข้อมูลนิสิตเต็มเวลาเทียบเท่า FTES

ภาคผนวก ฅ สำเนาหนังสือรับรองให้ความเห็นชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตจากสภาการพยาบาล

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องและเหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพ.ศ.๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๔๕ มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘

บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใดในส่วนที่มีกำหนดไว้แล้ว ซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“การจัดการศึกษา” หมายความว่า การจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของชาติ และวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เข้ารับการศึกษาดำเนินการเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างหลากหลายเมื่อจบการศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพสามารถสนองต่อสังคมและประเทศชาติได้อย่างผู้มีความรู้และมีคุณธรรม

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

ที่มีการจัดการเรียนการสอน

“คณบดี” หมายความว่า หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอน

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

177

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา สำหรับคณาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของคณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“ภาควิชา หรือ สาขาวิชา” หมายความว่า ภาควิชา หรือ สาขาวิชา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาจกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการดำเนินการใดๆ ที่มีได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับหรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้เสนอสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัยเมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้ถือเป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑ ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ หลักสูตรปริญญาตรีแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๑.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

(๑.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยที่ลุ่มลึกทางวิชาการหรือวิธีการอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ หรือ มีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ เพราะมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการอยู่แล้วให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้อง สะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูงโดย ใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษารายวิชา ในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในหน่วยงานองค์กร หรือสถานประกอบการหรือวิธีการอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

สหกิจศึกษาเป็นระบบการศึกษาที่จัดให้มีการเรียนการสอนในสถานศึกษาสลับกับการไปหา ประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ สามารถจัดได้ทั้งหลักสูตรทางวิชาการ แบบก้าวหน้า ทางวิชาการ และหลักสูตรทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

ข้อ ๙ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ โดยอาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษได้ โดยมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์

การจัดการศึกษาเฉพาะภาคฤดูร้อน เป็นการจัดการศึกษาปีละ ๑ ภาคการศึกษาจำนวนชั่วโมง การเรียนในแต่ละรายวิชาตามการจัดการศึกษาข้างต้น ให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๑

ในการจัดการศึกษาอาจเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน เป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาก็ได้

ข้อ ๑๐ การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ใช้ระบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิต ต้องจัดการเรียน การสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง การจัดการศึกษาแบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

(๑) การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time) นิสิตจะ ต้องลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา ไม่นเกิน ๒๒ หน่วยกิต

(๒) การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชา ไม่นเกิน ๙ หน่วยกิต

ข้อ ๑๑ หน่วยกิต หมายถึงการกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรายวิชาจะมีหน่วยกิต กำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ๒ ถึง ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ๓ ถึง ๙ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๔๕ ถึง ๑๓๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

177

(๔) การปฏิบัติการณ์ในสถานศึกษาหรือปฏิบัติตามคลินิก ที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีความเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๕) การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาด้วยตนเองจากสื่อการเรียนตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา ๑ ถึง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๑๕ ถึง ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีความเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

หมวด ๒ หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๒ จำนวนหน่วยกิตและระยะเวลาการศึกษา ตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี มีดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียน เรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๕) หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) สามารถเทียบหน่วยกิตตามประสบการณ์ หรือตามความรู้ของผู้เรียนได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ การนับเวลาการศึกษา ให้นับจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

ข้อ ๑๔ โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ หมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

(๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

(๒) หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

177

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการตามที่มาตรฐานวิชาชีพกำหนด หากไม่มีมาตรฐานวิชาชีพกำหนดต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

(๒.๓) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

(๒.๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะอาจจัดในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำ ผู้เรียนต้องเรียนวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๕) หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๓) หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง หมายถึงรายวิชาใดๆ ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

หมวด ๓ การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษา อนึ่ง ในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวน้ำ หากภาคการศึกษาใด ภาคการศึกษาหนึ่ง มีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวน้ำ

(๔) คุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

1777

ข้อ ๑๖ การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีดังต่อไปนี้

(๑) สอบคัดเลือก

(๒) คัดเลือก

(๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยหรือโครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตผู้ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐาน
ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินค่าธรรมเนียมต่างๆตามวัน เวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๘ ผู้ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่อาจมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่
ที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนิสิตเว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็น
ลายลักษณ์อักษรภายในวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดและเมื่อได้รับอนุมัติต้องมารายงานตัวตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๔ การลงทะเบียน

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

(๑) กำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็น
ไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๒) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ในภาคการศึกษาใด ต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๓) นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาและชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัย ภายใน
๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

(๔) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์เมื่อนิสิตได้ปฏิบัติตามข้อ ๑๗.๓ หากนิสิตลงทะเบียนรายวิชา
แล้ว แต่ไม่ได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติ
จากคณบดีเป็นรายๆ ไป และชำระค่าธรรมเนียมให้เสร็จสิ้นก่อนวันแรกของการสอบกลางภาคตามประกาศ
ของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การเก็บเงิน
ค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรี

(๕) รายวิชาใดที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรณาการ นิสิตต้องเรียนและ
สอบได้รายวิชาดังกล่าวมาก่อน จึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

ข้อ ๒๐ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้

(๑) นิสิตเต็มเวลาดังลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามระบบทวิภาคไม่เกิน
๒๒ หน่วยกิต นิสิตอาจยื่นคำร้องขออนุมัติจากคณบดี เพื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชามากกว่าที่กำหนดไว้
ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตที่ขอเพิ่มต้องไม่เกิน ๓ หน่วยกิต

(๒) นิสิตเต็มเวลาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

(๓) นิสิตสภาพพินิจให้ลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ

(๔) นิสิตไม่เต็มเวลาดังลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามระบบทวิภาค
ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากอาจารย์
ที่ปรึกษาและคณาจารย์ผู้สอน

177

- (๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตจะไม่นับรวมหน่วยกิตสะสม
- (๓) รายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตที่ต่ำสุดแต่ไม่เกินจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา
- (๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับเป็นหน่วยกิต จะต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น โดยนิสิตไม่ต้องสอบ
- (๕) มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย
- ข้อ ๒๒ การขอลอนการลงทะเบียนเรียน (Withdrawn) รายวิชาใดๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยการอนุมัติจากคณบดี

หมวด ๕

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๓ นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนของรายวิชานั้นๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้ ยกเว้น กรณีการจัดการศึกษา แบบการศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ทั้งนี้ ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะต้องแจ้งวิธีการวัดและประเมินผลให้แก่ผู้เรียนทราบก่อนเรียนรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๒๔ การประเมินผลการศึกษา

(๑) การประเมินผลการศึกษาใช้ระบบค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลใช้สัญลักษณ์ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การขอลอนการลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In progress)

- (๓) การให้ E นอกจากข้อ (๑) แล้วสามารถกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้
- (๓.๑) นิสิตสอบตก
 - (๓.๒) ขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร
 - (๓.๓) มีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๓
 - (๓.๔) ทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
 - (๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๖)
- (๔) การให้ S หรือ U จะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่ไม่มีหน่วยกิตหรือมีหน่วยกิต แต่คณะเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชา ให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี ในกรณีที่ได้ U นิสิตจะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ผ่านได้ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- (๕) การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้
- (๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๓ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วย หรือ เหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดี
 - (๕.๒) นิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์ ผู้สอนและหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา
- (๖) การดำเนินการแก่นิสิตจะต้องดำเนินการแก่สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์ ภายหลังจากเปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้สอนแก่สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E ทันที
- (๗) นิสิตที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไป ถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้น ยกเว้นรายวิชาในหลักสูตรกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น
- (๘) การให้ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้
- (๘.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๒
 - (๘.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักตามข้อ ๓๐
 - (๘.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น
 - (๘.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์เนื่องจากการป่วย หรือเหตุอันสุดวิสัย
- ยังไม่สิ้นสุด
- (๙) การให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๑
- (๑๐) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาที่มีการสอนและการปฏิบัติการ หรือโครงการต่อเนื่องกันมากกว่า ๑ ภาคการศึกษา สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อปฏิบัติการหรือโครงการในรายวิชานั้นสิ้นสุด และมีการประเมินผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้น หรือสัญลักษณ์ S หรือ U ตามแต่กรณี ทั้งนี้ระยะเวลาต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน
- (๑๑) ผลการเรียนต้องผ่านการทวนสอบโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหรือคณะกรรมการประจำคณะและความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาวิชาและคณบดีประจำคณะก่อนส่งส่วนส่งเสริมและบริการการศึกษา
- (๑๒) ผู้สอนจะต้องส่งผลการเรียนภายใน ๒ สัปดาห์หลังจากวันสุดท้ายของการสอบปลายภาค สำหรับการศึกษภาคปกติ และภายใน ๑ สัปดาห์สำหรับการศึกษภาคฤดูร้อน
- หากผู้สอนไม่ส่งผลการเรียนตามกำหนดเวลาดังกล่าว ให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

177

(๑๓) การแสดงผลการศึกษาและค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมสำหรับนิสิตที่รับโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเมื่อสำเร็จการศึกษาให้ดำเนินการดังนี้

(๑๓.๑) แสดงผลการศึกษาของนิสิตรับโอน โดยแยกรายวิชารับโอนไว้ส่วนหนึ่งต่างหากพร้อมทั้งระบุชื่อสถาบันอุดมศึกษานั้นไว้ด้วย

(๑๓.๒) คำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมเฉพาะผลการศึกษารายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ข้อ ๒๕ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) รายวิชาใดที่นิสิตสอบได้ E ในวิชาบังคับนิสิตจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเลือกรายวิชาอื่นที่มีลักษณะเนื้อหาเทียบเคียงเรียนแทน ในการเลือกเรียนแทนนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรที่รายวิชานั้นสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัด

ในกรณีที่มิใช่วิชาบังคับ หากได้ผลการเรียนเป็น E ไม่ต้องเรียนซ้ำในรายวิชาดังกล่าวได้

(๒) ในกรณีที่นิสิตย้ายคณะหรือเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาโท รายวิชาที่สอบได้ E ในวิชาบังคับของสาขาวิชาเดิมหรือวิชาโทเดิม หากไม่ได้เป็นวิชาบังคับในสาขาวิชาใหม่หรือวิชาโทใหม่ นิสิตไม่ต้องเรียนซ้ำในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๖ การนับหน่วยกิตและการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ย

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้น A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ E

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ ตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียนในภาคการศึกษานั้นโดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตลงทะเบียนเรียนโดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้น ของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสมให้เริ่มคำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติ ภาคการศึกษาที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียนเป็นต้นไป

(๖) ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นแต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่ได้รับการประเมินผล

ข้อ ๒๗ การทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

นิสิตที่เจตนาทุจริตหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ อาจได้รับโทษดังนี้

(๑) ตกในรายวิชานั้น หรือ

(๒) ตกในรายวิชานั้น และให้พักการเรียนในภาคการศึกษาปกติถัดไป หรือรอการอนุมัติปริญญาไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา หรือ

(๓) ตกทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น หรือ

(๔) ตกทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น และให้พักการเรียนในภาคการศึกษาปกติถัดไป

หรือรอการอนุมัติปริญญาไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา หรือ

(๕) พ้นจากสภาพนิสิต

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าวให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การทุจริตในการสอบและ การทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

หมวด ๖

สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๒๘ สถานภาพนิสิต เป็นดังนี้

(๑) สถานภาพนิสิตตามการจัดการศึกษา แบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

(๑.๑) นิสิตเต็มเวลา (Full Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลา

(๑.๒) นิสิตไม่เต็มเวลา (Part Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลา

(๒) สถานภาพนิสิตตามการรับเข้าศึกษา

(๒.๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยและ เข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒.๒) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิตและนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ที่ได้รับอนุมัติ จากมหาวิทยาลัยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา เพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๒.๓) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ บุคคลภายนอกที่ได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้เข้าร่วม ศึกษาในรายวิชา โดยอาจเทียบโอนหน่วยกิตได้ เมื่อได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนิสิตสามัญ

ข้อ ๒๙ การจำแนกสถานภาพนิสิต

สถานภาพนิสิตมี ๒ ประเภท คือ สภาพสมบูรณ์ และสภาพพรอพิจ

(๑) นิสิตสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเป็นภาคการศึกษาแรกหรือนิสิตที่สอบได้ ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) นิสิตสภาพพรอพิจ ได้แก่ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๕๐ - ๑.๙๙ แต่ยังไม่พ้น สภาพนิสิตภายใต้ข้อ ๓๐.๓.๕ และ ๓๐.๓.๖

การจำแนกสถานภาพนิสิตจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา นิสิตเต็มเวลา ที่เรียนภาคฤดูร้อนให้นำผลการเรียนไปรวมกับผลการเรียนในภาคการศึกษาถัดไปที่ลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๓๐ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตอาจยื่นคำร้องลาพักการเรียนได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ถูกเกณฑ์เข้ารับราชการทหารกองประจำการหรือได้รับหมายเรียกเข้ารับการตรวจเลือก หรือรับการเตรียมพล

(๑.๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควร สนับสนุน

(๑.๓) เจ็บป่วยจนต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมิใช่รับรองแพทย์

(๑.๔) มีเหตุจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ถ้ามีสถานภาพนิสิตมาแล้วอย่างน้อย

๑ ภาคการศึกษา

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๔ สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและ จะต้องชำระเงินค่ารักษาสถานภาพนิสิตของภาคการศึกษานั้น และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษาถ้า นิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพัก การเรียนต่อไปอีกให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม (๒)

1/37

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ ๓๑ การลาออก

นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยให้ยื่นคำร้องต่อคณะที่นิสิตศึกษาอยู่ และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๓๒ การพ้นจากสภาพนิสิต

นิสิตต้องพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติปริญญาตามข้อ ๔๒

(๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีให้ลาออกตามข้อ ๓๑

(๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ ยกเว้น กรณีตาม ข้อ ๓๐(๑) (๑.๑) (๑.๒) หรือ (๑.๓)

(๓.๒) ไม่ชำระเงินค่ารักษาสถานภาพนิสิตตาม ข้อ ๓๐ (๒)

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๕

(๓.๔) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ โดยเริ่มประเมินตั้งแต่สิ้นสุดภาคการศึกษาปกติ ภาคเรียนที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

(๓.๕) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๕ เป็นเวลา ๒ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

(๓.๖) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง ๑.๕๐-๑.๙๙ ครบ ๔ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

(๓.๗) ไม่สามารถเรียนสำเร็จภายในกำหนดระยะเวลาตามข้อ ๑๒ หรือได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

(๓.๘) ทำการทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และถูกสั่งให้พ้นจากสภาพนิสิต

(๓.๙) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๐) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๑) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญาเว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ

(๔) ถึงแก่กรรม

หมวด ๗

การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๓๓ การเปลี่ยนสถานภาพ

(๑) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพตาม การจัดการศึกษาแบบเต็มเวลาหรือไม่เต็มเวลาได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้ง ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ในการเปลี่ยนสภาพให้ถูกต้อง

(๒) นิสิตที่เปลี่ยนสถานภาพตามการจัดการศึกษาได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปี การศึกษา และต้องลงทะเบียนเรียนในประเภทที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๔ การย้ายคณะ

(๑) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตย้ายคณะได้ทั้งนี้ นิสิต จะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการย้ายคณะให้เรียบร้อย

1/3

(๒) นิสิตที่จะย้ายคณะได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนในคณะเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และต้องลงทะเบียนเรียนในคณะที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

(๓) นิสิตต้องยื่นคำร้องในการขอย้ายคณะไม่น้อยกว่า ๓๐ วันก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ประสงค์จะย้าย การพิจารณาอนุมัติให้อยู่ในดุลพินิจของคณบดีที่เกี่ยวข้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของคณะนั้น ๆ การย้ายคณะจะมีผลสมบูรณ์ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะที่นิสิตสังกัดเดิมและคณบดีคณะที่จะย้ายไปศึกษา

(๔) รายวิชาต่าง ๆ ที่นิสิตย้ายคณะได้เรียนมา ให้นำมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมด้วย

(๕) ระยะเวลาการศึกษาให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในภาคเรียนแรก ของคณะแรกที่เข้าเรียน

ข้อ ๓๕ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาเอกและวิชาโท

(๑) นิสิตสามารถเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาเอกและวิชาโทได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง และได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๒) นิสิตที่ทำการย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอกได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนและมีผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน และต้องลงทะเบียนเรียนในสาขาวิชาหรือวิชาเอกที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๖ การคืนสภาพนิสิต

สภาวิชาการมีอำนาจคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่ถูกตัดชื่อออกเฉพาะกรณีที่มีเหตุอันสมควรอย่างยิ่งเท่านั้น ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๗ การลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่นิสิตประสงค์จะลงทะเบียนเรียน ต้องเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชา หรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรและได้รับอนุมัติจากคณบดี ก่อนการลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๒) รายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นจะต้องเป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาวิชาเทียบเคียงกันได้หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ส่วนของรายวิชา

(๓) รายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นในประเทศจะต้องเป็นรายวิชาที่มหาวิทยาลัยไม่ได้จัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษานั้น

(๔) ผลการศึกษาที่ได้รับต้องปรากฏในรายงานการศึกษาของนิสิตนั้นทุกกรณี มหาวิทยาลัยจะยึดถือการรายงานผลการศึกษาโดยตรงจากสถาบันการศึกษานั้นๆ

ข้อ ๓๘ การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ หรือสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยได้ ยกเว้นมหาวิทยาลัยเปิด และมีเหตุผลความจำเป็นเท่านั้น โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะ ภาควิชา และ/หรือสาขาวิชา/วิชาเอกที่เกี่ยวข้อง

(๒) การขอโอนมาเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยต้องยื่นเรื่องต่อมหาวิทยาลัย และให้สถาบันอุดมศึกษาเดิมจัดส่งใบแสดงผลการเรียน และคำอธิบายรายวิชาที่ได้เรียนไปแล้ว มายังมหาวิทยาลัยโดยตรง โดยส่งถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาเรียน

(๓) คุณสมบัติของนิสิตนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอนเข้าศึกษา

(๓.๑) กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันการศึกษาที่ระบุใน (๑) และได้ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา

(๓.๒) มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมถึงภาคเรียนสุดท้ายก่อนการโอนย้ายไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐

173

(๔) นิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยจะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยตามข้อบังคับข้อ ๓๔

(๕) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษาและไม่เกิน ๒ เท่าของจำนวนปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ให้นับรวมระยะเวลาการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม โดยต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมแต่ละหลักสูตร จึงจะมีสิทธิ์สำเร็จการศึกษา แต่ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยม

(๖) การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศให้เป็นตามประกาศของมหาวิทยาลัย ข้อ ๓๔ การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชาจากระดับอุดมศึกษาให้ใช้เกณฑ์ ดังนี้

(๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายให้การรับรอง

(๒) เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหารายวิชาเทียบเคียงกันได้หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบ

(๓) เป็นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับถึงวันที่ขอเทียบรายวิชา

(๔) รายวิชาที่ได้รับการโอนหน่วยกิตและเทียบรายวิชาจะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือ ค่าระดับชั้นเฉลี่ย ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๕) รายวิชาที่เทียบโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๖) การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้อยู่ในดุลยพินิจของภาควิชาหรือสาขาวิชาที่นิสิตขอโอนหน่วยกิตและเทียบรายวิชาและได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๗) การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้กระทำได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(๘) ในกรณีจำเป็นที่ไม่อาจอนุโลมตามเกณฑ์การเทียบรายวิชาและการโอนหน่วยกิตนี้ได้ทั้งหมด ที่มีได้ระบุไว้ในประกาศของกระทรวง ศึกษาธิการ ให้อธิการบดีพิจารณาให้ความเห็นชอบเป็นรายๆ ไป

ข้อ ๔๐ การเทียบโอนความรู้/ประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบหรือตามอัธยาศัย

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาให้กับนิสิตที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ โดยมีการประเมินความรู้ด้วยกระบวนการใดกระบวนการหนึ่ง ดังนี้

(๑) การทดสอบ

(๒) การศึกษา/การอบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หรือ

(๓) การพิจารณาเพิ่มสะสมผลการเรียนรู้ที่ผ่านมา

กระบวนการประเมินให้อยู่ในดุลยพินิจของคณบดี หัวหน้าภาควิชา/สาขาวิชา ของรายวิชาดังกล่าว

ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี ข้อ ๓๔(๓) ถึง (๘)

หมวด ๘ การขอรับและการให้ปริญญา

ข้อ ๔๑ การขอรับปริญญา

ในภาคการศึกษาใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้แสดงความจำนงขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัยตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

1/1/11

ข้อ ๔๒ การให้ปริญญา

มหาวิทยาลัยจะพิจารณานิสิตที่ได้แสดงความจำนงขอรับปริญญาและมีความประพฤติดีเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาบัณฑิตหรือปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมตามเกณฑ์ต่อไปนี้

(๑) ปริญญาบัณฑิต

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(๑.๑) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตรและมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

(๑.๒) ได้รับการประเมินผล S ในรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือการประเมินรวบยอดสำหรับหลักสูตรที่มีการกำหนดไว้

(๑.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

ทั้งนี้ หากมีการใช้ระบบการวัดผลและการศึกษาที่แตกต่างไปจากนี้ จะต้องกำหนดให้มีค่าเทียบเคียงกันได้ โดยการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัย

(๑.๔) นิสิตต้องเข้าร่วมกิจกรรมครบตามประกาศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่อง การเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี

(๒) ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติดังนี้

(๒.๑) มีคุณสมบัติครบตาม (๑) (๑.๑) และ (๑.๒)

(๒.๒) มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

(๒.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไป

(๒.๔) ไม่มีผลการเรียนรายวิชาต่ำกว่า C

(๓) ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) มีคุณสมบัติครบตาม (๑) (๑.๑) และ (๑.๒)

(๓.๒) มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

(๓.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป

(๓.๔) ไม่มีผลการเรียนรายวิชาต่ำกว่า C

ข้อ ๔๓ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืชหรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำโครงการ การศึกษาอิสระ ภาคนิพนธ์ หรือหัวข้อศึกษาเฉพาะ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับปริญญาตรีและให้โอนเป็นของมหาวิทยาลัยหรือให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

177

หมวด ๙
การประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๔๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยจะต้องประกอบด้วยประเด็นหลัก ๖ ประเด็น คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) คณาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

โดยทั้งนี้ ให้สภาวิชาการจัดให้มีการประเมินหลักสูตรการศึกษา การเรียนการสอน และการวัดผลตามหลักสูตรนั้น ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดแล้วเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณา

ข้อ ๔๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือในรอบ ๕ ปี

ข้อ ๔๖ ประเภทของคณาจารย์ผู้สอนทุกหลักสูตรให้มีได้ทั้ง คณาจารย์ประจำ คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณาจารย์พิเศษ

ข้อ ๔๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

- (๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการประกอบด้วย

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับคณาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบ

หลักสูตรครบตามจำนวน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน อาจเป็นคณาจารย์ประจำหรือคณาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนในกรณีที่มีคณาจารย์ประจำ ที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนต่อไปได้



ในกรณีของคณาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ คณาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับคณาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คนต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการโดยอาจเป็นคณาจารย์ประจำของสถาบันอุดมศึกษา หรือเป็นบุคลากรของหน่วยงานที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา ซึ่งมีข้อตกลงในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรนั้นร่วมกันแต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ คน

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และหากเป็นปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ต้องมีสัดส่วนคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มิเน้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน อาจเป็นคณาจารย์ประจำหรือคณาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนในกรณีที่มีคณาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับกรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

ก.ก.

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ คณาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๘ การดำเนินการใดที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังคงดำเนินการไม่แล้วเสร็จ ในขณะที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ดำเนินการหรือปฏิบัติการต่อไปตามข้อบังคับที่ใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับจนกว่าจะดำเนินการนั้นจะแล้วเสร็จ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)
นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ 1603 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 29 และมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2559 และคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 10189/2563 ลงวันที่ 29 ธันวาคม 2563 เรื่อง การมอบอำนาจให้ผู้ปฏิบัติการแทนอธิการบดี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ดังนี้

- | | | |
|--------------------------------------|--------------------|---------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วนิดา | วิสุทธิพานิช | ที่ปรึกษา |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลาวัณย์ | รัตนเสถียร | ประธานกรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทราวดี | เธียรพิเชฐ | กรรมการ |
| (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจากสภาการพยาบาล) | | |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.สุจิตรา | เหลืองอมรเลิศ | กรรมการ |
| (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกคนที่ 1) | | |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จริญญา | วิหะศุภกร | กรรมการ |
| (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกคนที่ 2) | | |
| 6. อาจารย์ ดร.ณัฐวรา | จันทร์เอี่ยม | กรรมการ |
| 7. อาจารย์ ดร.กัญญาณัฐ | สุภาพร | กรรมการ |
| 8. อาจารย์วิไลกุล | หนูแก้ว | กรรมการ |
| 9. อาจารย์ศิริพร | สมบูรณ์ | กรรมการ |
| 10. อาจารย์ ดร.วิมลวรรณ | เลิศวงศ์เฝ้าพันธุ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| 11. นางสาวนันทิยา | รักซ้อน | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 12. นางสาวฐานิสรา | ปัญญาภา | ผู้ช่วยเลขานุการ |

โดยมีหน้าที่

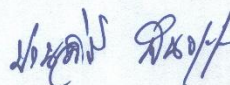
1. พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรกับนโยบายของประเทศ วิสัยทัศน์และพันธกิจมหาวิทยาลัย ความต้องการของตลาดแรงงาน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) และการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา กลยุทธ์การเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับ ELOs

/2. พิจารณา...

2. พิจารณาผลการดำเนินงานของหลักสูตรย้อนหลังไม่น้อยกว่า 3 ปี (แผนการรับ-จำนวนรับ การได้งานทำ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษา ผลงานวิจัยของอาจารย์และ นิสิต)
3. พิจารณาศักยภาพในการดำเนินงานของหลักสูตรในด้านอาจารย์ ทรัพยากรสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้และปัจจัยสนับสนุนอื่นๆ
4. พิจารณาความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการในการผลิตบัณฑิต (CWIE)
5. พิจารณาออกแบบหลักสูตรให้สามารถจัดการเรียนการสอนบางส่วนเป็น Module ได้
6. พิจารณาหาแนวทางในการบูรณาการกับศาสตร์อื่นๆ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผลลัพธ์การ เรียนรู้ของบัณฑิตที่สอดคล้องกับความต้องการใหม่ๆ ของสังคมในการประกอบอาชีพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564



(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.ปานสิริ พันธุ์สุวรรณ)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

**รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตรของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ในการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)**

.....

ผู้ทรงคุณวุฒิจากสภาการพยาบาล

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทราวดี เชียรพิเชษฐ์

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(1) รองศาสตราจารย์ ดร.สุจิตรา เหลืองอมรเลิศ

(2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรรยา วิหะษุภกร

รายงานการประชุมเพื่อวิพากษ์หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
เมื่อวันที่ 11 ธันวาคม พ.ศ. 2564

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

หัวข้อประเมิน	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง
ชื่อหลักสูตร	ปรับ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) เป็น (หลักสูตรปรับปรุง) พ.ศ. 2565	ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ
จำนวนหน่วยกิตของหลักสูตร	ตรวจสอบจำนวนหน่วยกิตในหมวดต่างๆ ให้ถูกต้องและตรงกันทั้งหลักสูตร	หน่วยกิตตลอดหลักสูตร 129 หน่วยกิต
ประเภทของหลักสูตร (5.4 การรับเข้าศึกษา)	ตัดคำว่า “เป็นอย่างดี”	ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ
ประเภทของหลักสูตร (5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา)	ให้ทบทุนการให้ประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาลนิสิตเมื่อประเมินผลรายวิชาผ่านตามแผนการศึกษาในชั้นปีที่ 2 ว่า เทียบเคียงกับองค์ความรู้ในการสำเร็จหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาลตามที่หลักสูตรต้นแบบที่สภาการพยาบาลกำหนดหรือไม่ หากไม่อาจพิจารณาตัดออก	ตัดการให้ประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาลออกตามข้อเสนอแนะ
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	ปรับปีการศึกษาที่จะเริ่มใช้หลักสูตรจากปีการศึกษา 2566 เป็นปีการศึกษา 2565	ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ
ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	ปรับคำ หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่.... เป็น หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่.... ให้สอดคล้องกับการดำเนินการจริง	ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ

หัวข้อประเมิน	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง
<p>อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังจบการศึกษา</p>	<p>8.1 เพิ่ม “ทั้งในประเทศและต่างประเทศ” ต่อท้ายประโยค</p> <p>8.2 เพิ่ม “และนักวิจัย” ต่อจากคำว่า นักวิชาการและนักวิจัยด้านสุขภาพ....</p> <p>8.3 “เจ้าของสถานประกอบการด้านสุขภาพโดยไม่ติดต่อพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์และพระราชบัญญัติสถานพยาบาล” เนื่องจากหลักสูตรจัดรายวิชาที่พัฒนาเป็น ผู้ประกอบการเพียง 3 รายวิชา ไม่เป็นจุดเด่นที่ทำให้บัณฑิตเป็นเจ้าของสถานประกอบการ หากต้องการระบุว่าเป็นเจ้าของสถานประกอบการ ต้องมีรายวิชาที่สามารถให้ผู้เรียนเรียนเป็นเจ้าของมากขึ้นและเน้นในเรื่องของฝึกทักษะและการปฏิบัติในด้านการเป็นเจ้าของกิจการ</p>	<p>ปรับ ข้อ 8.3) เป็น</p> <p><u>“ประกอบอาชีพอิสระด้านสุขภาพโดยไม่ติดต่อพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์พระราชบัญญัติสถานพยาบาล และพระราชบัญญัติสถานประกอบการด้านสุขภาพ”</u></p>
<p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ในอาจารย์ที่ไม่ได้จบหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ให้เพิ่มประสบการณ์การสอน ประสบการณ์ปฏิบัติทางการพยาบาล และ Faculty practice ในสาขาที่เกี่ยวข้อง - ตรวจสอบผลงานวิชาการให้ตรงกับสาขาวิชาหลักของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 ท่าน และต้องไม่ใช่ผลงานวิชาการที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับปริญญาเอก 	<p>ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ โดยเพิ่มด้านการสอน ด้านการปฏิบัติทางการพยาบาล และ Faculty Practice ในข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พร้อมตรวจสอบผลงานวิชาการให้ตรงสาขาหลัก</p>
<p>สถานที่จัดการเรียนการสอน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มชื่อแหล่งฝึกภาคปฏิบัติหลักทั้ง 5 สาขาวิชา ในการฝึกภาคปฏิบัติทางการพยาบาล <p><u>ข้อสังเกต</u> ไม่มีสถานประกอบการเป็นแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ ที่สนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษาในการประกอบอาชีพเป็น เจ้าของสถานประกอบการ (ตามข้อ 8 อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา)</p>	<p>ดำเนินการเพิ่มข้อมูลสถาบันแหล่งฝึกภาคปฏิบัติทั้ง 5 สาขาวิชาหลัก</p>

หัวข้อประเมิน	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง
<p>สถานการณ์ภายนอก หรือ การพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมา พิจารณาในการวางแผนหลักสูตร (11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนา ทางเศรษฐกิจ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มประเด็นสถานการณ์การเกิดโรค อุบัติใหม่ แนวทางการใช้ชีวิต การรักษา สภาพเศรษฐกิจสังคมที่สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง การระบาด การใช้ ชีวิต แบบ New normal มี ผลกระทบของประชาชนด้านสุขภาพ อย่างไร เป็นความรู้ใหม่ที่ต้องเขียนใน หลักสูตร (เขียนให้เป็นรูปธรรม) - เพิ่มยุทธศาสตร์ชาติด้านสาธารณสุข 20 ปี 	<p>ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ</p>
<p>สถานการณ์ภายนอกหรือการ พัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร (11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนา ทางสังคมและวัฒนธรรม)</p>	<p>เพิ่มประเด็นเพื่อให้เห็นภาพรวมของสังคม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานการณ์ทุกช่วงวัย (เด็กเกิดน้อย วัยรุ่นใช้ชีวิต ผู้สูงอายุ) - ครอบครัวเดี่ยว การเลี้ยงเดี่ยว - ปัญญาสุขภาพจิต - NCD - แรงงานต่างชาติ 	<p>ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ</p>
<p>สถานการณ์ภายนอกหรือการ พัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร</p>	<p>เพิ่ม 11.3 สถานการณ์ในสถานอุดมศึกษา โดยให้แสดง ทิศทางแผนสถานอุดมศึกษา เป็นอย่างไร (ผู้เรียนต้องสร้างนวัตกรรม) นโยบายของสภาวิชาชีพ เช่น มคอ.2 (หลักสูตรต้นแบบ) RDU (การใช้ยาอย่าง สมเหตุผล) การเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ และ นำผลการสำรวจจากบัณฑิตด้านหลักสูตร มาเป็นวางแผนพัฒนาอย่างไร</p>	<p>ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ</p>
<p>ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของ สถาบัน (12.1 การพัฒนาหลักสูตร)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เสนอแนะให้ปรับการจัดการเรียนรู้ใน ด้านงานวิจัยของผู้เรียน : ระดับปริญญาตรี เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ร่วม ในการสร้างงานวิจัย งานคุณภาพ ระดับปริญญาโท การคิดวิเคราะห์ (ให้ดูรายละเอียดเนื้อหาของการจัดสอน รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยในหลักสูตร) - ให้นำผลการวิเคราะห์หลักสูตรเดิม มีจุด แข็ง จุดที่ต้องพัฒนา ให้นำมาออกแบบ/ พัฒนาในหลักสูตรปรับปรุงนี้ - เพิ่มประเด็น Digital Base / Simulation / พยาบาลยุคใหม่ 	<p>ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ</p>

หัวข้อประเมิน	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง
	- ในส่วนภาวะผู้นำ ระบุพัฒนาว่าเป็นผู้นำด้านอะไร	
ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน (12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน)	- เขียนให้เชื่อมโยงจาก 11.3 จากนโยบายระดับชาติ มาผลักดันในระดับมหาวิทยาลัย - มหาวิทยาลัยมีนโยบายในการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีอย่างไรบ้าง - ระบุว่าอัตลักษณ์ของสถาบัน - มีอะไรปรับเปลี่ยนไปจากยุค New normal	ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	เพิ่มหมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ จัดสอนโดยคณะแพทยศาสตร์ และคณะกายภาพบำบัด พร้อมระบุจำนวนหน่วยกิต	ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

หัวข้อประเมิน	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง
ปรัชญา ความสำคัญ และ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (ปรัชญา)	ปรัชญาหลักสูตร มีการสอดคล้องกับ ปรัชญาการจัดหลักสูตรของมหาวิทยาลัย (Education is Growth) มีการนำมาลงสู่ ปรัชญาหลักสูตรระดับคณะ และการ สอดคล้องกับอุดมศึกษาชาติอย่างไร	ดำเนินการวิเคราะห์ปรัชญา หลักสูตรให้สอดคล้องกับ คณะ มหาวิทยาลัย และ นโยบายการศึกษาของชาติ พร้อมข้อเสนอแนะของ ผู้ทรงฯ เพื่อนำไปปรับปรุง
ปรัชญา ความสำคัญ และ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (ความสำคัญ)	ระบุว่าจะนำไปพัฒนาชาติอย่างไรให้ ชัดเจนเป็นรูปธรรมและกระชับมากขึ้น	ดำเนินการวิเคราะห์ ความสำคัญของหลักสูตรให้ สอดคล้องกับคณะ มหาวิทยาลัย และนโยบาย การศึกษาของชาติ พร้อม ข้อเสนอแนะของ ผู้ทรงฯ เพื่อนำไปปรับปรุง
ปรัชญา ความสำคัญ และ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (วัตถุประสงค์ของหลักสูตร)	- ทบทวนว่ามีความสอดคล้องกับ 11.2 หรือไม่ - ขาดเรื่องการทำงานเป็นทีม สหสาขา วิชาชีพ	ดำเนินการวิเคราะห์ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้ สอดคล้องกับคณะ มหาวิทยาลัย และนโยบาย การศึกษาของชาติ พร้อม ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย เพื่อนำไปปรับปรุง
ปรัชญา ความสำคัญ และ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร เมื่อนิสิตจบการศึกษา)	- ปรับ ELO เป็น PLO - เพิ่มตารางสอดคล้อง PLO PEO และ TQF	ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ โดยปรับเป็น PLO และ ดำเนินการจัดทำตาราง แสดงความสอดคล้อง ระหว่าง PLO PEO และ TQF ในภาคผนวก
ปรัชญา ความสำคัญ และ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร เมื่อสิ้นปีการศึกษา)	เพิ่มเรื่องการเรียนรู้และเข้าใจตัวเอง ผู้อื่น และ ทักษะสื่อสาร	เพิ่มเรื่องการเรียนรู้และเข้าใจ ตัวเอง ผู้อื่น และทักษะ สื่อสารในผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของหลักสูตร

หัวข้อประเมิน	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง
แผนพัฒนาปรับปรุง : ภาวะผู้นำทางการพยาบาล	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดตัวบ่งชี้ของภาวะผู้นำทางการพยาบาลและกำหนดร้อยละของนิสิตที่มีภาวะผู้นำให้ชัดเจน 	ดำเนินการตามข้อเสนอแนะโดยจัดทำเป็นแบบประเมินของรายวิชา แยกตามสมรรถนะในแต่ละชั้นปีที่ไม่เหมือนกัน ขึ้นอยู่กับความคาดหวังที่ตั้งไว้
แผนพัฒนาปรับปรุง : การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ทางการพยาบาล	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินโดยพิจารณาตามสมรรถนะในแต่ละชั้นปี - ขยายความของคำว่า “การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์” ให้ชัดเจน เช่น ข้อมูลผู้ป่วย (อ่าน บันทึก ผลLab) และ สืบค้นแนวทางการปฏิบัติ (ที่มีกำหนดไว้แล้ว การสืบค้นจากหนังสือตำรา) - เพิ่มตัวบ่งชี้ ร้อยละของนิสิตที่มีการนำหลักฐานเชิงประจักษ์ไปใช้ได้ 	ดำเนินการตามข้อเสนอแนะโดยเพิ่มกำหนดวิธีการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ให้ชัดเจน พร้อมทั้งเพิ่มร้อยละของนิสิตที่มีการนำหลักฐานเชิงประจักษ์ไปใช้ในตัวบ่งชี้ในตารางแผนพัฒนาปรับปรุง
แผนพัฒนาปรับปรุง : การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินโดยพิจารณาตามสมรรถนะในแต่ละชั้นปีและเพิ่มตัวชี้วัดในการวัดเป็นร้อยละ 	ดำเนินการตามข้อเสนอแนะโดยกำหนดการวิเคราะห์ตามสมรรถนะในแต่ละชั้นปี พร้อมทั้งเพิ่มตัวชี้วัดเป็นร้อยละ
แผนพัฒนาปรับปรุง : ทักษะการพยาบาลข้ามวัฒนธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับหัวข้อแผนพัฒนา จาก “ทักษะการพยาบาลข้ามวัฒนธรรม” เป็น “การจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล” - เขียนกลยุทธ์เพื่อแสดงให้เห็นถึงการปรับรูปแบบการเรียนรู้ที่เปลี่ยนไปในยุค new normal และ การใช้ Simulation รวมทั้ง การเตรียมทรัพยากร (งบประมาณ และคน) 	ดำเนินการตามข้อเสนอแนะโดยปรับแผนพัฒนาปรับปรุงเป็น “การจัดการเรียนรู้ในยุคสังคมดิจิทัล” และเพิ่มเติมกลยุทธ์ที่แสดงให้เห็นการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

หัวข้อประเมิน	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง
ระบบการจัดการศึกษา (1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค)	ไม่มีการเทียบเคียง ให้ตัดออก	ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ
การดำเนินการหลักสูตร (2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา)	- คุณสมบัติที่ระบุว่า “สุขภาพกายและจิตปกติ ไม่มีโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา โดยเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสภาการพยาบาล” ให้ปรับการเขียนตามที่ระบุไว้ใน มคอ.1 - ตัดคุณสมบัติที่ระบุว่า “น้ำหนักและส่วนสูงสัมพันธ์กัน	ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ
การดำเนินการหลักสูตร (2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า)	ตัด “ปัญหาทางเศรษฐฐานะ” ออก	ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ โดยระบุปัญหาของนิสิตแรกเข้า ได้แก่ “การปรับตัวเข้าสู่วิชาชีพ” และ “ทักษะภาษาอังกฤษ”
การดำเนินการหลักสูตร (2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3)	ปรับ “การปรับตัวเข้าสู่ระบบมหาวิทยาลัย และเปลี่ยนสถานะจากนักเรียนเป็นนิสิต”	ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ โดยปรับเป็น “การปรับตัวเข้าสู่วิชาชีพ” และในส่วนกลยุทธ์ ให้เป็นการประเมินความถนัด ประสบการณ์ การดูแลผู้ป่วย การประเมินศักยภาพของนิสิต เพื่อค้นหาความเก่ง และส่งเสริมความถนัด
การดำเนินการหลักสูตร (2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี)	เพิ่ม FTES ในภาคผนวก เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาแผนการรับนิสิตว่ามีความเหมาะสมกับจำนวนอาจารย์	ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ
การดำเนินการหลักสูตร (2.7 ระบบการศึกษา)	- ตัด แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning) - เพิ่ม แบบอื่นๆ โดยระบุว่า “ปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ (แบบผสมผสานระหว่างออนไลน์และออฟไลน์)”	ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ

หัวข้อประเมิน	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง
โครงสร้างหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบจำนวนหน่วยกิตในทุกหมวด ทั้งหลักสูตรให้ตรงกัน - ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา ให้ตรงกันทั้งหลักสูตร - รายวิชาภาคปฏิบัติ (กลุ่มวิชาซีพ) ขาด 2 หน่วยกิต โดยปรับแก้เป็น 37 หน่วยกิต - ปรับการเขียน การเลือกเรียนในหมวดวิชาเลือกเสรี 	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต - หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต - หมวดวิชาเฉพาะด้าน 93 หน่วยกิต (กลุ่มวิชาพื้นฐาน วิชาซีพ 20 หน่วยกิต กลุ่มวิชาซีพรายวิชา ภาคทฤษฎี 36 หน่วยกิต กลุ่มวิชาซีพรายวิชา ภาคปฏิบัติ 37 หน่วยกิต - หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต - ตรวจสอบและปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาให้ตรงกันทั้งหลักสูตร - เพิ่มเติมรายวิชา ภาคปฏิบัติ 1 รายวิชา - ปรับวิธีการเขียน เป็น “ให้เลือกเรียน จำนวน 2 รายวิชา จำนวน 6 หน่วยกิต”
โครงสร้างหลักสูตร (แผนการศึกษา)	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต - ทบทวนการจัดรายวิชาในแต่ละภาค การศึกษา แต่ละชั้นปี เพื่อไม่ให้เกิน 35 ชั่วโมง/สัปดาห์ (ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษา ต้น และภาคการศึกษาปลาย เกิน 35 ชั่วโมง/สัปดาห์) - ปรับแผนการศึกษาโดยพิจารณารายวิชา มีความเหมาะสมในแต่ละชั้นปี 	ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ

หัวข้อประเมิน	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง
โครงสร้างหลักสูตร (คำอธิบายรายวิชา)	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต - เพิ่มเนื้อหาการใช้ยาอย่างสมเหตุผลในทุกรายวิชาทางการพยาบาล - เพิ่มเนื้อหาโรคติดเชื้อ โรคเฉียบพลัน ในรายวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น และรายวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ - เพิ่มเนื้อหา นมแม่ และอาหารตามวัย ในรายวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น - ปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษ รายวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ คำว่า Elderly Adult เป็น Older Adult - รายวิชา วิทยาการระบาดและสถิติประยุกต์ ให้แยกเนื้อหาสถิติประยุกต์ออกจากวิชาวิทยาการระบาด - รายวิชาการรักษาโรคเบื้องต้นสำหรับพยาบาล คำอธิบายรายวิชาให้เริ่มต้องเริ่มต้นขอบเขต หน้าที่ของพยาบาล - ทบทวนหลักการเขียนภาษาอังกฤษของคำอธิบายรายวิชา 	ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน	<ul style="list-style-type: none"> - รวมตารางอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร โดยทำสัญลักษณ์ * ผู้ที่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร - ปรับรูปแบบตาราง โดยนำเลขบัตรประชาชนมาใส่ในช่องชื่อ และให้เพิ่มตารางส่วนใส่ผลงานวิชาการ - อาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท ปริญญาเอก ไม่ตรงสาขาพยาบาลศาสตร์ ให้ใส่ประสบการณ์ทางการพยาบาล และประสบการณ์การสอนในสาขาวิชาที่รับผิดชอบสอน - อาจารย์ที่ไม่มีผลงานทางวิชาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้สอน 	ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ
องค์ประกอบเกี่ยวกับ ประสบการณ์การพยาบาลใน คลินิก	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับหัวข้อ “ประสบการณ์ภาคสนาม” เป็น “ประสบการณ์การพยาบาลในคลินิก” - ทบทวนว่ามาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม มีความสัมพันธ์กับ PLO หรือไม่ 	ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ และวิเคราะห์มาตรฐานผลการเรียนรู้ประสบการณ์การพยาบาลในคลินิกให้มีความสอดคล้องกับ PLO

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

หัวข้อประเมิน	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง
การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	ไม่มี	
การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	ปรับการประเมินให้เป็นแบบ PLO และแบบ TQF (มหาวิทยาลัยกำหนด)	ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	ตรวจสอบรหัสวิชา ชื่อวิชา	ดำเนินการตรวจสอบรหัสวิชา ชื่อวิชาให้สอดคล้องกันทุกหมวด ทุกรายวิชา

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

หัวข้อประเมิน	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง
การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้สำหรับนิสิต (การทวนสอบในระดับรายวิชา)	เสนอแนะ อธิบายการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้สำหรับนิสิต (การทวนสอบในระดับรายวิชา) ให้ชัดเจน	ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ โดยอธิบายกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ระดับรายวิชาให้ชัดเจน
การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้สำหรับนิสิต (การทวนสอบในระดับหลักสูตร)	เสนอแนะ อธิบายการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้สำหรับนิสิต (การทวนสอบในระดับหลักสูตร) บรรลุตาม PLO ซึ่งมี การประเมิน 2 ส่วน 1) สมรรถนะรายชั้นปี 2) สอบประมวลความรู้รวบยอด	ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ โดยปรับเพิ่มการประเมิน 1) สมรรถนะรายชั้นปี (Formative Evaluation) 2) สอบประมวลความรู้รวบยอด (Summative Evaluation)
การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิตใหม่	หลักสูตรประเมินสิ่งใดจากบัณฑิต (ข้อมูลด้านใดที่หลักสูตรต้องการประเมิน)	ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ โดยอธิบายการประเมินผลการเรียนรู้บัณฑิตใหม่ของหลักสูตรให้ชัดเจนขึ้น
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	เสนอแนะการเพิ่ม ผลการสอบ SWU SET	ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ
การประเมินผลสัมฤทธิ์	เสนอแนะการเพิ่ม ติดตามผลการสอบ ความรู้รวบยอด	ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

หัวข้อประเมิน	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง
การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	เสนอแนะการเพิ่มประเด็น ดังนี้ 1) ระบบดูแลอาจารย์ใหม่ Mentor 2) Faculty Practice	ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ โดยอธิบายเกี่ยวกับการเตรียมอาจารย์ใหม่ ระบบการดูแลอาจารย์ และการพัฒนาด้านการปฏิบัติการพยาบาลของอาจารย์ (Faculty practice) ให้ชัดเจน
การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	เสนอแนะการเพิ่มประเด็น ดังนี้ 1) การพัฒนาอาจารย์ในระยะสั้น (1 ปี) และระยะยาว (5 ปี) - อาจารย์วุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกให้ได้ 30% เพื่อรองรับการขยายการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา - การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ 2) แผนพัฒนาอาจารย์พิเศษภาคปฏิบัติ	ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ โดยมีการเพิ่มพัฒนาอาจารย์ระยะสั้นและระยะยาวในประเด็นต่างๆ ให้ครอบคลุมทุกด้าน รวมทั้งแผนพัฒนาอาจารย์พิเศษภาคปฏิบัติ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

หัวข้อประเมิน	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง
การกำกับมาตรฐาน	ทบทวนการเขียนตาม IQA	เขียนตามแนวทาง 1.ประกันคุณภาพหลักสูตร (AUN-QA) ของคณะและมหาวิทยาลัย 2.ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี 3.กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์
ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	- เพิ่มตัวบ่งชี้ลักษณะเด่นของหลักสูตร - เพิ่มเกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้การดำเนินงาน	เพิ่มตัวบ่งชี้ลักษณะเด่นของหลักสูตรอีก 3 ข้อ และเพิ่มเกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้การดำเนินงาน

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

หัวข้อประเมิน	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง
การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	เขียนให้เข้าใจว่าทำอะไรในหมวด7 ข้อ7 และเอาไปรายงานองค์ประกอบที่ 1 โดยเขียนตามระบบกลไกที่ IQA ระบุไว้	ระบุตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ใช้ในการติดตาม ประเมินและรายงานคุณภาพของหลักสูตรประจำปีตามตัวบ่งชี้ ตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ และตัวบ่งชี้ที่หลักสูตรพัฒนาขึ้นเองโดยครอบคลุม หมวด 1-8

ภาคผนวก ง รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

1. ชื่อหลักสูตร หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

2. เริ่มใช้หลักสูตรในปีการศึกษา ปีการศึกษา 2560

3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ภายหลังสำเร็จการศึกษา บัณฑิตหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จะมีลักษณะดังนี้

1) มีความรอบรู้ในศาสตร์การพยาบาลและการผดุงครรภ์ รวมทั้งศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง สามารถประยุกต์ได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติการพยาบาล

2) มีทักษะทางปัญญา คิดอย่างมีวิจารณญาณในการปฏิบัติการพยาบาลและการดูแลสุขภาพประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ

3) มีทักษะในการปฏิบัติการพยาบาลแก่บุคคล ครอบครัว และชุมชนตามความหลากหลายทางวัฒนธรรมอย่างเป็นองค์รวม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4) มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นจรรยาบรรณ มีศรัทธาและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ เชื่อมั่นในการพยาบาลและคุณค่าแห่งตน

5) มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม มุ่งประโยชน์ส่วนร่วมและวิชาชีพ

6) มีมนุษยสัมพันธ์และภาวะผู้นำ สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นและสหวิชาชีพได้อย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ

7) มีทักษะสื่อสารด้านการใช้ภาษา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สามารถถ่ายทอดข้อมูลความรู้ในการดูแลสุขภาพ การใช้สารสนเทศเพื่อการรับสารและการเรียนรู้ รวมถึงการปฏิบัติพยาบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8) มีการเรียนรู้และพัฒนาในการสร้างสรรค์และนำผลงานและ/หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)

ELO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ในการปฏิบัติพยาบาลและผดุงครรภ์บนหลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อจัดการปัญหาสุขภาพได้อย่างมีคุณภาพ

ELO2 ใช้กระบวนการพยาบาลในการจัดการปัญหาสุขภาพได้อย่างมีคุณภาพ

ELO3 ประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมเพื่อการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม

ELO4 แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

ELO5 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ELO6 ใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

ELO7 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ และมีมนุษยสัมพันธ์สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ELO8 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์และรับผิดชอบต่อวิชาชีพพยาบาล

ELO9 แสดงออกถึงจิตสาธารณะช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม

5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ปีที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนผลงานทางวิชาการ (ผลงานวิจัย, ผลงานทางวิชาการอื่นๆ) 5 ปีย้อนหลัง				
			2560	2561	2562	2563	2564
1	ผศ.ดร.สุคนธ์ วรรณะอมร	ป.พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง, 2532 วท.ม. (การพยาบาลสาธารณสุข), 2541 ปร.ด. (การพยาบาล), 2555			2		
2	ผศ.ลาวัณย์ รัตนเสถียร	ป.พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง, 2529 วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ วท.ม. (พยาบาลศาสตร์) สาขาการพยาบาลแม่ และเด็ก, 2538		3			
3	อ.ดร.วิมลวรรณ เลิศวงศ์เผ่าพันธุ์	พย.บ., 2542 พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่), 2546 ปร.ด. (การพยาบาล), 2557	1	1			
4	อ.ดร.ณัฐวรา จันทร์เอี่ยม	พย.บ., 2544 วท.ม. (สุขภาพจิต), 2547 ปร.ด. (โภชนศาสตร์), 2554		1	1		
5	อ.ดร.กัญญาณัฐ สุภาพร	พย.บ., 2549 พย.ม. (การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช), 2554 ปร.ด. (การพยาบาล), 2562		1	1	1	

6. สมรรถนะ/ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ในหลักสูตร (ครอบคลุมด้านวิชาการ วิชาชีพ วิจัย) ที่ส่งเสริม
การบรรลุ ELOs

6.1 สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนแบบมีอาชีพ (เช่น UKPSF, เทคนิคการสอน Active Learning, Outcome-based Learning, Online Learning, Student-Centered, การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร/รายวิชา)

6.2 สมรรถนะด้านการวิจัย

6.3 สมรรถนะด้านบริการวิชาการ

6.4 ความเชี่ยวชาญเฉพาะในสาขา

6.5 อื่น ๆ (ประเมินคุณภาพต่าง ๆ)

ระบุหัวข้อที่ได้รับการพัฒนา	หน่วยงานที่จัด (ภายใน/ภายนอก)	จำนวนอาจารย์ ประจำที่เข้าร่วม (คน)	ระบุสมรรถนะที่สอดคล้อง				
			1	2	3	4	5
UKPSF	ภายใน	10	✓				
การพัฒนาทักษะด้าน IT ในการจัดการเรียนการสอน และวัดประเมินผล	ภายใน/ภายนอก	40-50	✓				
เทคนิคการออกแบบการเรียนรู้ออนไลน์	ภายใน/ภายนอก	40-50	✓				
เทคนิคการสอนออนไลน์แบบ Active Learning	ภายใน/ภายนอก	40-50	✓				
การพัฒนาทักษะด้านการสอนและการวัดประเมินผล	ภายใน	40-50	✓				
การพัฒนาระบบคลังข้อสอบ	ภายใน	40-50	✓				
การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิด วิเคราะห์และการแก้ปัญหาทางการพยาบาลโดยใช้ Simulation technique	ภายใน	30	✓				
การใช้ประโยชน์ข้อมูลทุติยภูมิ	ภายใน	34		✓			
สร้างแรงบันดาลใจและพัฒนาศักยภาพการตีพิมพ์เผยแพร่ ผลงานระดับนานาชาติ (SCOPUS)	ภายใน	4		✓			
พัฒนาศักยภาพนักวิจัยเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาบทความ	ภายใน	30		✓			
ผลิตหนังสือ/ตำรา/สื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรม ทางการศึกษาของคณะพยาบาลศาสตร์	ภายใน	24		✓			
ผลิตหนังสือ/ตำรา/สื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรม ทางการศึกษาของคณะพยาบาลศาสตร์ (ครั้งที่ 2)		20		✓			
การดำเนินงานบริการวิชาการเพื่อสร้างการพัฒนาสังคม อย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	ภายใน	40-45			✓		
Share and Learn จากประสบการณ์แนวทางการพัฒนา โครงการบริการวิชาการที่ตอบสนองนโยบาย SDGs	ภายใน	40-45			✓		
AUN-QA	ภายใน/ภายนอก	30					✓
EdPEX	ภายใน/ภายนอก	50					✓

7. รางวัล / การยกย่องชมเชย ที่นิตินิตหรืออาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับ (ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา)

ปีการศึกษา	รางวัล	หน่วยงาน	ผู้รับรางวัล	
			นิตินิต	อาจารย์ประจำหลักสูตร
2561	นิตินิตดีเด่น	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	1 ราย	
2561	นักศึกษาพยาบาลดีเด่น	สมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทยฯ สาขาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	1 ราย	
2562	ความประพฤติดี	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	1 ราย	
2562	นักศึกษาพยาบาลดีเด่น	สมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทยฯ สาขาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	1 ราย	
2563	พยาบาลต้นแบบ สงฆ์ไทยไกลโรค	สสส.		1 ราย
2563	นักศึกษาพยาบาลดีเด่น	สมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทยฯ สาขาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		1 ราย
2563	ศิษย์เก่าดีเด่น สาขาผู้บริหาร	สมาคมศิษย์เก่าพยาบาลรามธิบดี		1 ราย
2563	คุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานอาจารย์วิชาชีพของสหราชอาณาจักร	The United Kingdom Professional Standard Framework; UKPSF		3 ราย
2564	คุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานอาจารย์วิชาชีพของสหราชอาณาจักร	The United Kingdom Professional Standard Framework; UKPSF		1 ราย
2564	ผลงานระดับดีเด่น Care to Change เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ		1 ราย
2564	ผลงานระดับดีเด่น Care to Change เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ		1 ราย

8. รายละเอียดเกี่ยวกับนิตินิตในหลักสูตร (รายงานข้อมูลตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร/เปิดรับนิตินิต)

ปีการศึกษา	จำนวนในแผนรับ	จำนวนรับ	ร้อยละของบัณฑิตสำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนด	อัตราคงอยู่		ร้อยละการประกอบอาชีพ			ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อบัณฑิต	
				จำนวน	ร้อยละ	ตรงวุฒิ	เกี่ยวข้อง	อิสระ	จำนวน	คะแนน
2560	120	122	89.34	-	95.9	100	-	-	-	4.15
2561	120	129	96.88	-	92.2	100	-	-	-	3.69
2562	120	114	95.74	-	93.3	100	-	-	-	4.12
2563	120	113	96.85	-	96.7	100	-	-	-	-
2564	120	115	-	-	-	-	-	-	-	-

9. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาในหลักสูตรเป็นไปตามวัตถุประสงค์

9.1 ในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรที่ผ่านมาได้มีการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ด้านการเรียนการสอนของคณะพยาบาลศาสตร์ การรับฟังเสียงของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Voice of Customers) ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต นิสิตเก่า คณาจารย์ และนิสิตปัจจุบัน ความสอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของประเทศ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา และเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ ตามข้อบังคับสภาการพยาบาล ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการนำมาพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และผลลัพธ์ที่คาดหวังของหลักสูตร

9.2 การดำเนินงานคุณภาพและการเสริมสร้างศักยภาพของบุคลากรสายวิชาการ และสายสนับสนุนวิชาการที่ผ่านมาได้มีการจัดอบรม เพื่อเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรให้มีความเข้มแข็งในด้านการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และผลลัพธ์ที่คาดหวังของหลักสูตร นอกจากนี้มีการกำหนดจำนวนคณาจารย์ที่ควบคุมการสอนในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติต่อจำนวนนิสิต ตามสัดส่วนที่สภาการพยาบาลกำหนด เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

9.3 คณะพยาบาลศาสตร์มีความพร้อมด้านปัจจัยสนับสนุนต่างๆ ทั้งในด้านสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดสำหรับสืบค้นข้อมูล มีแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลในโรงพยาบาลและในชุมชน มีการเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถนะของครูพี่เลี้ยงแหล่งฝึกปฏิบัติการ โดยการจัดอบรมโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการสอนสำหรับพยาบาลพี่เลี้ยงเป็นประจำทุกปี เพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์บัณฑิตเป็นไปตามวัตถุประสงค์

9.4 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีนโยบายสนับสนุนในการพัฒนาศักยภาพคณาจารย์ในด้านการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาศักยภาพของตนเองตามแผนพัฒนารายบุคคล มีการจัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ แก่นิสิต และบุคลากร สนับสนุนงบประมาณในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์ที่คาดหวังของหลักสูตร

9.5 จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงโลกมีการพัฒนาทางเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรวดเร็ว มหาวิทยาลัยมีนโยบายสนับสนุนให้มีการพัฒนาศักยภาพของคณาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ส่งผลให้ผู้เรียนได้มีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลต่างๆ ทำให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

10. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาในหลักสูตรไม่เป็นไปตามที่คาดหวังและแนวทางการพัฒนา

10.1 จำนวนผู้ป่วยและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงทำให้มีข้อจำกัดในการปฏิบัติการพยาบาล

สืบเนื่องจากโครงสร้างประชากรไทยที่เปลี่ยน การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ และการเปลี่ยนแปลงลักษณะประชากร อัตราการเกิดลดลง การปรับนโยบายระบบสุขภาพ รูปแบบการดูแลสุขภาพประชากรไทยเปลี่ยนแปลงและแผนการพัฒนาประเทศ ที่มีการส่งเสริมสุขภาพบุคคลและครอบครัวมากกว่าการรักษาสุขภาพ ทำให้ลดอุบัติการณ์การเจ็บป่วยด้วยโรคที่ป้องกันได้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้โครงสร้างหลักสูตรเก่าไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน จำนวนผู้รับบริการในสถานบริการในบางกลุ่มลดลง แต่กลุ่มผู้สูงอายุที่ต้องการดูแลภาวะสุขภาพมีความต้องการมากขึ้น ส่งผลให้การศึกษา ระบบสุขภาพ การเชื่อมต่อในยุคสังคมดิจิทัล การเคลื่อนย้ายของประชากรและการเข้าถึงการบริการสุขภาพที่มีมากขึ้น ดังนั้นในการให้การพยาบาลพหุวัฒนธรรม การมีภาวะผู้นำ การวางแผนการพัฒนาคุณภาพทางการ

พยาบาล และการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการคิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ ทำให้การจัด
ประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติตามโครงสร้างหลักสูตรเก่าไม่เป็นไปตามความคาดหวังของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

10.2 สถานการณ์การระบาดของโรคอุบัติใหม่ทำให้การจัดการเรียนการสอนการประเมินปรับ รูปแบบเป็นลักษณะของการออนไลน์

สืบเนื่องจากสถานการณ์การระบาดของโรคอุบัติใหม่ โรคโควิด-19 มีผลกระทบต่อรูปแบบ
การเรียนการสอนทั้งภาคปฏิบัติและภาคทฤษฎี เน้นรูปแบบการเรียนออนไลน์ ซึ่งการปรับเปลี่ยนรูปแบบการ
เรียนการสอนแบบออนไลน์เต็มรูปแบบไม่ได้มีการวางแผนต่อการเรียนการสอนก่อนเกิดสถานการณ์ การแพร่
ระบาดของโรคโควิด-19 จึงส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ และสิ่งสำคัญโดยเฉพาะวิชาปฏิบัติทำให้ผู้เรียนเกิด
ความวิตกกังวล ขาดประสบการณ์ในการให้พยาบาลและการประเมินภาวะเจ็บป่วยของผู้ป่วยในสถานะจริง

10.3 การคัดเลือกนิสิตที่เข้าศึกษาในหลักสูตรที่ไม่มีการวัดความถนัดทางวิชาชีพ

วิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพเฉพาะศาสตร์ทางการพยาบาล ซึ่งในหลักสูตรที่ผ่านมา
มีการวัดในเรื่องของเจตคติติดต่อวิชาชีพ ซึ่งอาจไม่เห็นในเรื่องของความถนัด หรือ ความสามารถในการเรียน
ทางการพยาบาลได้ ข้อจำกัดของเกณฑ์การรับเข้าไม่มีรูปแบบที่เฉพาะเจาะจงในการพิจารณาความถนัดทาง
วิชาชีพ กล่าวคือ เมื่อผู้เรียนระบบการศึกษาในหลักสูตร มีผู้เรียนบางส่วนที่เรียนรู้ว่าวิชาชีพพยาบาลไม่ใช่
วิชาชีพที่ตนเองถนัด ทำให้ผู้เรียนมีความเครียดและไม่สามารถปรับตัวต่อการเรียนได้ จึงส่งผลให้ผู้เรียนมี
ปัญหาต่อการเรียน พักการเรียน หรือการลาออก

ภาคผนวก จ ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA

ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA

1. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) กับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา (TQF)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพ	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความร่วมมือ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะพิสัย			
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	
PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางกายภาพและผลการผดุงครรภ์ในการดูแลสุขภาพทุกช่วงวัย บนหลักฐานเชิงประจักษ์ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ																			
1.1 อธิบายพื้นฐานวิชาชีพการพยาบาล การพยาบาลและการผดุงครรภ์ ระบบสุขภาพของประเทศและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	
1.2 ประยุกต์ความรู้ทางกายภาพและการผดุงครรภ์ การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลสุขภาพทุกช่วงวัย	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
PLO2 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์โดยใช้กระบวนการพยาบาลตอบสนองสังคม พหุวัฒนธรรม และสถานการณ์ปัจจุบัน																			
2.1 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานเพื่อการดูแลด้านกิจวัตรประจำวัน การใช้อย่างสมเหตุผล โดย ใช้กระบวนการพยาบาล การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแล สุขภาพทุกช่วงวัย	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●
2.2 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ การใช้ อย่างสมเหตุผล โดยใช้กระบวนการพยาบาล การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแล สุขภาพทุกช่วงวัยของบุคคลและครอบครัวที่มีภาวะเสี่ยงและซับซ้อน	○	●	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหมวดวิชาชีพ	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะ พิสัย	
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	
	PLO3 ประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัย แนวคิดการพัฒนาคุณภาพและนวัตกรรมในการดูแลสุขภาพ																		
3.1 อธิบายระเบียบวิธีวิจัยทางการพยาบาล การพัฒนา ประจำสู่งานวิจัย นวัตกรรมทางการพยาบาล และแนวคิดการพัฒนาคุณภาพการพยาบาลและการคุ้มครองผู้บริโภค	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●
3.2 ประยุกต์ใช้ความรู้ระเบียบวิธีวิจัยทางการพยาบาล นวัตกรรมทางการพยาบาลในการพัฒนาคุณภาพการพยาบาลและการคุ้มครองผู้บริโภค	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
PLO4 แสดงออกถึงความเอาใจ จิตสำนึกสาธารณะ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม																			
4.1 แสดงออกถึงความสนใจ เอาใจใส่ เข้าใจ ความรู้สึกของผู้อื่น	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
4.2 แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●
4.3 แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือและบริการสังคม	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●
PLO5 สื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างเข้าใจ																			
5.1 ใช้ภาษาไทย และ/หรือ ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ และปฏิบัติงานได้	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●
5.2 สื่อสารด้วยภาษาพูด แสดงท่าทางกับผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ เหมาะสมกับสถานการณ์	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหมวดวิชาชีพ	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบต่อสังคม				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ทักษะ พิสัย																		
	1.1		1.2		1.3		1.4		2.1		2.2		2.3		3.1		3.2		3.3		3.4		4.1		4.2		4.3		5.1		5.2		5.3		6.1				
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1																					
PLO6 แสดงออกถึงภาวะผู้นำและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้																																							
6.1	สามารถคิดวิเคราะห์ได้อย่างเป็นระบบ และจัดการปัญหาได้อย่างเป็นระบบ	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			
6.2	แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ เจริญต่อรอง ความริเริ่มสร้างสรรค์ การปรับตัว และ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●		
PLO7 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้าปฏิบัติงานได้																																							
7.1	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการข้อมูล แสวงหาความรู้ และสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
7.2	ใช้สารสนเทศทางสุขภาพเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ และ/หรือพัฒนาคุณภาพการพยาบาล และ การผดุงครรภ์	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●
PLO8 แสดงออกถึงการมีจริยธรรมและเคารพกฎหมายในการปฏิบัติงาน																																							
8.1	แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา ให้ความสำคัญต่อตนเองและผู้อื่น	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
8.2	ประพฤติตนภายใต้กฎหมาย และจริยธรรม แห่งวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ (PEOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ดังนี้

- 1) รอบรู้ในศาสตร์การพยาบาลและการผดุงครรภ์ รวมทั้งศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและสามารถประยุกต์ได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติทางการพยาบาลให้กับประชาชนในทุกช่วงวัยในสังคมพหุวัฒนธรรม
- 2) คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ในการจัดการทางการพยาบาล ทางสุขภาพกาย และจิตใจ โดยบูรณาการความรู้ด้านการวิจัยและแนวคิดด้านการพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล
 - 1) ปกป้องสิทธิของตนเองและผู้ป่วย ให้การพยาบาลบนพื้นฐานของกฎหมายและจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง
 - 2) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคสังคมดิจิทัล รวมทั้งทักษะสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
 - 3) มีภาวะผู้นำ ทำงานเป็นทีมร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ มีจิตสำนึกสาธารณะในการพัฒนาสุขภาพและสังคม
 - 4) มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งทางด้านสังคมและวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)	PEOs					
	1	2	3	4	5	6
1. ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ในการดูแลสุขภาพทุกช่วงวัย บนหลักฐานเชิงประจักษ์ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	✓	✓				✓
2. ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์โดยใช้กระบวนการพยาบาลตอบสนองสังคม พหุวัฒนธรรม และสถานการณ์ปัจจุบัน	✓	✓				✓
3. ประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัย แนวคิดการพัฒนาคุณภาพและนวัตกรรมในการดูแลสุขภาพ	✓	✓				✓
4. แสดงออกถึงความเอื้ออาทร จิตสำนึกสาธารณะ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม					✓	
5. สื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างเข้าใจ				✓		
6. แสดงออกถึงภาวะผู้นำและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					✓	
7. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้า ปฏิบัติงานได้				✓		
8. แสดงออกถึงการมีจริยธรรมและเคารพกฎหมายในการปฏิบัติงาน			✓			

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)

PLOs	ความรู้ (Knowledge & Specific Outcomes)	ทักษะทั่วไป (Generic Outcomes)	ลักษณะบุคคล (Character)
<p>PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ในการดูแลสุขภาพทุกช่วงวัย บนหลักฐานเชิงประจักษ์ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ</p>	<p>K1 พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ K2 หลักการทางวิทยาการระบาด K3 กฎหมาย จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ K4 การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ K5 การประเมินภาวะสุขภาพ K6 กระบวนการพยาบาล K7 การพยาบาลแบบองค์รวม K8 การพยาบาลพื้นฐาน K9 การพยาบาลบุคคลทุกช่วงวัยในภาวะปกติและเจ็บป่วย K10 การพยาบาลแบบประคับประคองและระยะสุดท้าย K11 การดูแลสุขภาพชุมชน K12 การพยาบาลมารดาและทารก K13 การผดุงครรภ์ K14 สุขภาพจิตและจิตเวช K15 การศึกษาโรคเบื้องต้น</p>	<p>GS3 การคิดวิเคราะห์ GS2 การทำงานเป็นทีม</p>	<p>- ใช้ความรู้การพยาบาลและการผดุงครรภ์ในการดูแลผู้รับบริการ ครอบครัวและชุมชน - ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลสุขภาพและพัฒนาคุณภาพการพยาบาล</p>

PLOs	ความรู้ (Knowledge & Specific Outcomes)	ทักษะทั่วไป (Generic Outcomes)	ลักษณะบุคคล (Character)
PLO2 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์โดยใช้กระบวนการพยาบาล ครอบคลุมการพยาบาล ตอบสนองสังคม พัฒนาธรรม และสถานการณ์ปัจจุบัน	SS1 ทักษะการพยาบาลองค์รวม SS2 ทักษะการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น SS3 ทักษะการพยาบาลผู้ใหญ่ SS4 ทักษะการพยาบาลผู้สูงอายุ SS5 ทักษะการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช SS6 ทักษะการจัดการสุขภาพชุมชน SS7 ทักษะการพยาบาลมารดาและทารก SS8 ทักษะการผดุงครรภ์ SS9 ทักษะการรักษารโรคเบื้องต้น SS10 ทักษะการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	GS2 การทำงานเป็นทีม GS3 การคิดวิเคราะห์ GS4 ความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบ	- ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ การใช้อย่างสมเหตุผล โดยใช้กระบวนการ การพยาบาล และการใช้หลักฐานเชิง ประจักษ์ - ปฏิบัติการพยาบาลในบทบาทผู้นำการ จัดการสุขภาพ และสามารถทำได้
PLO3 ประยุกต์ใช้ กระบวนการวิจัย แนวคิดการ พัฒนาคุณภาพและนวัตกรรม ในการดูแลสุขภาพ	K4 การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ K16 ระเบียบวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมทางการแพทย์ K17 การเก็บข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล K18 จริยธรรมการวิจัย SS11 ทักษะการนำใช้ผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการแพทย์ พยาบาล	GS3 การคิดวิเคราะห์ GS6 ทักษะการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล	- ใช้ความรู้ระเบียบวิธีวิจัยทางการแพทย์ นวัตกรรมทางการแพทย์ ในการพัฒนา คุณภาพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้
PLO4 แสดงออกถึงความเอื้อ อาพร จิตสำนึกสาธารณะ และ มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม		GS4 ความซื่อสัตย์และความ รับผิดชอบ	- แสดงออกถึงความสนใจ เอาใจใส่ เข้าใจ ความรู้สึกของผู้อื่น - แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อส่วนรวม - แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือ และบริการสังคม

PLOs	ความรู้ (Knowledge & Specific Outcomes)	ทักษะทั่วไป (Generic Outcomes)	ลักษณะบุคคล (Character)
PLO5 สื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างเข้าใจ		GS1 ทักษะการสื่อสาร	- สื่อสารข้อมูลสุขภาพต่อผู้รับบริการได้อย่างเข้าใจ
PLO6 แสดงออกถึงภาวะผู้นำและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	K19 การพัฒนาคุณภาพทางการพยาบาล K20 การบริหารทางการพยาบาล K21 ภาวะผู้นำ	GS1 ทักษะการสื่อสาร GS2 ทักษะการทำงานเป็นทีม GS4 ความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบ	- มีภาวะผู้นำ เจริญต่อตรง ความริเริ่มสร้างสรรค์ ในการออกแบบแก้ปัญหาทางคลินิก และการพัฒนาคุณภาพทางการพยาบาลได้
PLO7 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้าปฏิบัติงานได้		GS6 ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล GS7 ทักษะการใช้สารสนเทศ	- สามารถสืบค้น และใช้สารสนเทศทางสุขภาพ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพ การพยาบาลและการพัฒนาระบบได้
PLO8 แสดงออกถึงการมีจริยธรรมและเคารพกฎหมายในการปฏิบัติงาน		GS4 ความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบ	- ประพฤติตน และเป็นแบบอย่างที่ดีของการปฏิบัติพยาบาลภายใต้กฎหมายและจริยธรรมแห่งวิชาชีพการพยาบาลและการพัฒนาระบบ

ความรู้ (Knowledge)	ทักษะเฉพาะรายวิชา (Subject Specific Skills)	ทักษะทั่วไป (Generic Skills/Attitude)
<p>K1 พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ</p> <p>K2 หลักการทางวิทยาการระบบ</p> <p>K3 กฎหมาย จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>K4 การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์</p> <p>K5 การประเมินภาวะสุขภาพ</p> <p>K6 กระบวนการพยาบาล</p> <p>K7 การพยาบาลแบบองค์รวม</p> <p>K8 การพยาบาลพื้นฐาน</p> <p>K9 การพยาบาลบุคคลทุกช่วงวัยในภาวะปกติและเจ็บป่วย</p> <p>K10 การพยาบาลแบบประคับประคองและระยะสุดท้าย</p> <p>K11 การดูแลสุขภาพชุมชน</p> <p>K12 การพยาบาลมารดาและทารก</p> <p>K13 การผดุงครรภ์</p> <p>K14 สุขภาพจิตและจิตเวช</p> <p>K15 การรักษาระบาดวิทยา</p> <p>K16 ระเบียบวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมทาง การพยาบาล</p> <p>K17 การเก็บข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>K18 จริยธรรมการวิจัย</p> <p>K19 การพัฒนาคุณภาพทางการพยาบาล</p> <p>K20 การบริหารทางการพยาบาล</p> <p>K21 ภาวะผู้นำ</p>	<p>SS1 ทักษะการพยาบาลองค์รวม</p> <p>SS2 ทักษะการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น</p> <p>SS3 ทักษะการพยาบาลผู้ใหญ่</p> <p>SS4 ทักษะการพยาบาลผู้สูงอายุ</p> <p>SS5 ทักษะการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช</p> <p>SS6 ทักษะการจัดการสุขภาพชุมชน</p> <p>SS7 ทักษะการพยาบาลมารดาและทารก</p> <p>SS8 ทักษะการผดุงครรภ์</p> <p>SS9 ทักษะการรักษาระบาดวิทยา</p> <p>SS10 ทักษะการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์</p> <p>SS11 ทักษะการนำใช้ผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล</p>	<p>GS1 ทักษะการสื่อสาร</p> <p>GS2 การทำงานเป็นทีม</p> <p>GS3 การคิดวิเคราะห์</p> <p>GS4 ความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบ</p> <p>GS5 จิตสำนึกสาธารณะ</p> <p>GS6 ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>GS7 ทักษะการใช้สารสนเทศ</p>

3. การกระจาย PLOs ลงสู่ชุดรายวิชา

PLOs	Knowledge	วิชาบังคับ	วิชาเลือก	Modules
PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการพยาบาลและการดูแลสุขภาพในการดูแลสุขภาพผู้ป่วยซึ่งได้ศึกษได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ				
1.1 อธิบายพื้นฐานวิชาชีพการพยาบาล การพยาบาลและการดูแลผู้ป่วย ระบบสุขภาพของประเทศไทยและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้	K1 พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ K6 กระบวนการพยาบาล K7 การพยาบาลแบบองค์รวม	กบ101 กายวิภาคศาสตร์ทั่วไป จข225 จุดชีววิทยาและประวัติวิทยาสำหรับพยาบาล สร205 พยาธิสรีรวิทยาทางการพยาบาล ขค203 ชีวเคมีสำหรับพยาบาล ภส203 เมล็ดชีววิทยาสำหรับพยาบาล พจว171 จิตวิทยาพัฒนาการ พรม101 วิชาจิตวิทยาพยาบาล	กบ101 กายวิภาคศาสตร์ทั่วไป จข225 จุดชีววิทยาและประวัติวิทยาสำหรับพยาบาล สร205 พยาธิสรีรวิทยาทางการพยาบาล ขค203 ชีวเคมีสำหรับพยาบาล ภส203 เมล็ดชีววิทยาสำหรับพยาบาล พจว171 จิตวิทยาพัฒนาการ พรม101 วิชาจิตวิทยาพยาบาล	ชุดโครงสร้าง กลไกการทำงานของร่างกาย และสิ่งก่อโรคนกบ101 กายวิภาคศาสตร์ทั่วไป จข225 จุดชีววิทยาและประวัติวิทยาสำหรับพยาบาล สร205 พยาธิสรีรวิทยาทางการพยาบาล ขค203 ชีวเคมีสำหรับพยาบาล ภส203 เมล็ดชีววิทยาสำหรับพยาบาล ชุดวิชา วิชาจิตวิทยาทางการพยาบาลและจิตวิทยาพัฒนาการ พจว171 จิตวิทยาพัฒนาการ พรม101 วิชาจิตวิทยาพยาบาล
1.2 ประยุกต์ความรู้ทางการแพทย์และสาธารณสุขในการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลสุขภาพผู้ป่วย	K2 หลักการทางวิทยาการระบาด K3 กฎหมาย จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ K4 การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ K5 การประเมินภาวะสุขภาพ K6 กระบวนการพยาบาล K7 การพยาบาลแบบองค์รวม K8 การพยาบาลพื้นฐาน	พรม204 บทนำสู่การปฏิบัติการพยาบาล พรม205 กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ พชข261 แนวคิดสุขภาพชุมชน พญญ231 การพยาบาลผู้สูงอายุในยุคดิจิทัล พญญ333 การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1 พญญ335 การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	พรม204 บทนำสู่การปฏิบัติการพยาบาล พรม205 กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ พชข261 แนวคิดสุขภาพชุมชน พญญ231 การพยาบาลผู้สูงอายุในยุคดิจิทัล พญญ333 การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1 พญญ335 การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	ชุดวิชา บทนำสู่การพยาบาล พรม204 บทนำสู่การปฏิบัติการพยาบาล พรม205 กฎหมาย จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ พชข261 แนวคิดสุขภาพชุมชน ชุดวิชา การพยาบาลผู้สูงอายุ พญญ231 การพยาบาลผู้สูงอายุในยุคดิจิทัล พญญ332 ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ

PLOs	Knowledge	วิจัยบังคับ	วิชาเลือก	Modules
	K9 การพยาบาลบุคคลที่ขังวัยในภาวะปกติและเจ็บป่วย K11 การดูแลสุขภาพชุมชน K10 การพยาบาลแบบระดับรองและระยะสุดท้าย K11 การดูแลสุขภาพชุมชน K12 การพยาบาลมารดาและทารก K13 การตั้งครรภ์ K14 สุขภาพจิตและจิตเวช K15 การรักษาโรคเบื้องต้น	พสศ341 การพยาบาลมารดาทารกและการตั้งครรภ์ 1 พสศ343 การพยาบาลมารดาทารกและการตั้งครรภ์ 2 พทม351 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น พทภ308 วิทยาการระบาด พทช362 การพยาบาลชุมชน พทช464 การรักษาโรคเบื้องต้นสำหรับพยาบาล พทจ472 การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช		ชุดวิชา การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ พณย333 การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1 พณย334 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1 พณย335 การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2 พณย336 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2 ชุดวิชา การพยาบาลมารดา ทารก และการตั้งครรภ์ พสศ341 การพยาบาลมารดา ทารก และการตั้งครรภ์ 1 พสศ342 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการตั้งครรภ์ 1 พสศ343 การพยาบาลมารดา ทารก และการตั้งครรภ์ 2 พสศ344 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการตั้งครรภ์ 2 ชุดวิชา การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น พทม351 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น พทม352 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ชุดวิชา การพยาบาลชุมชน พทภ308 วิทยาการระบาด พทช362 การพยาบาลชุมชน พทช363 ปฏิบัติการจัดการสุขภาพในระดับปฐมภูมิ

PLOs	Knowledge	วิชาบังคับ	วิชาเลือก	Modules
				<p>ชุดวิชา การพยาบาลสุขภาพชุมชนและการรักษาโรคเบื้องต้น พชช464 การรักษาโรคเบื้องต้นสำหรับพยาบาล พชช465 ปฏิบัติการรักษาโรคเบื้องต้นสำหรับพยาบาล พชช466 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชน</p> <p>ชุดวิชา การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช พจว472 การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช พจว473 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช</p>
<p>PLO2 ปฏิบัติการพยาบาล และการดูแลผู้ป่วยโดยใช้กระบวนการพยาบาลตอบสนองสังคมพหุวัฒนธรรม และสถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>2.1 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานเพื่อ การดูแลด้านกิจวัตรประจำวัน การใช้ยาสมเหตุสมผล โดยใช้กระบวนการพยาบาล การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลสุขภาพผู้ป่วย</p>	<p>K4 การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ K5 การประเมินภาวะสุขภาพ K6 กระบวนการพยาบาล K7 การพยาบาลแบบองค์รวม K8 การพยาบาลพื้นฐาน</p>	<p>พรม206 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน เพื่อดูแลผู้ป่วยเรื้อรังในภาวะพึ่งพิง พรม207 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน ในระยะเฉียบพลันและวิกฤต</p>		<p>ชุดวิชา การพยาบาลพื้นฐาน พรม206 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานเพื่อดูแลผู้ป่วยเรื้อรังในภาวะพึ่งพิง พรม207 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานในระยะเฉียบพลันและวิกฤต</p>

PLOs	Knowledge	วิชาบังคับ	วิชาเลือก	Modules
2.2 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ การใช้ยาอย่างสมเหตุผล โดยใช้กระบวนการพยาบาล การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลสุขภาพทุกช่วงวัยของบุคคลและครอบครัวที่มีภาวะเสี่ยงและซับซ้อน	K9 การพยาบาลบุคคลทุกช่วงวัยในภาวะปกติและเจ็บป่วย K10 การพยาบาลแบบปรับระดับประสงค์ และ ระยะสุดท้าย K11 การดูแลสุขภาพชุมชน K12 การพยาบาลมารดาและทารก K13 การผดุงครรภ์	พศศ332 ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ พศศ334 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1 พศศ336 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2 พศศ342 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1		ชุดวิชา การพยาบาลผู้สูงอายุ พศศ331 การพยาบาลผู้สูงอายุในยุคดิจิทัล พศศ332 ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ ชุดวิชา การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ พศศ333 การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1 พศศ334 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1 พศศ335 การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2 พศศ336 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ชุดวิชา การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ พศศ333 การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1 พศศ334 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1 พศศ335 การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2 พศศ336 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2 ชุดวิชา การพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ พศศ341 การพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1 พศศ342 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์ 1 พศศ343 การพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2 พศศ344 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์ 2
	K14 สุขภาพจิตและจิตเวช K15 การรักษาโรคเบื้องต้น K19 การพัฒนาคุณภาพการพยาบาล K20 การบริหารทางการพยาบาล K21 ภาวะผู้นำ	พศศ344 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 2 พศศ352 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น พศศ363 ปฏิบัติการจัดการสุขภาพในระดับปฐมภูมิ พศศ412 ปฏิบัติการจัดการสุขภาพในสถานพยาบาล พศศ465 ปฏิบัติการรักษาโรคเบื้องต้นสำหรับพยาบาล พศศ473 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช		

PLOs	Knowledge	วิชาบังคับ	วิชาเลือก	Modules
				<p>ชุดวิชา การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น พทผ251 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น พทผ352 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น</p> <p>ชุดวิชา การบริหารทางการพยาบาล พทผ411 ภาวะผู้นำและการจัดการทางการพยาบาล พทผ412 ปฏิบัติการจัดการสุขภาพในสถานพยาบาล</p> <p>ชุดวิชา การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช พจว472 การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช พจว473 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช</p>
				<p>ชุดวิชา การพยาบาลสุขภาพชุมชนและการรักษาโรคเบื้องต้น พชช464 การรักษาโรคเบื้องต้นสำหรับพยาบาล พชช465 ปฏิบัติการรักษาโรคเบื้องต้นสำหรับพยาบาล พชช466 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชน</p>

PLOs	Knowledge	วิชาบังคับ	วิชาเลือก	Modules
PLO 3 ประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัย แนวคิดการพัฒนาคุณภาพและนวัตกรรมในการดูแลสุขภาพ				
3.1 อธิบายระเบียบวิธีวิจัยทางการพยาบาล การพัฒนาโปรแกรมวิจัย สู่งานวิจัย นวัตกรรมทางการพยาบาล และแนวคิดการพัฒนาดูแลสุขภาพการพยาบาล และการคุ้มครองผู้บริโภค	K4 การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ K16 ระเบียบวิธีวิจัยและการพัฒนา นวัตกรรมทางการพยาบาล K17 การเก็บข้อมูลและการวิเคราะห์ ข้อมูล K18 จริยธรรมการวิจัย	พรภ409 วิชาทางการพยาบาล พรภ410 ปฏิบัติการวิจัยทางการพยาบาล พรภ412 ปฏิบัติการจัดการสุขภาพในสถานพยาบาล พญญ232 ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ		ชุดวิชา วิชาทางการแพทย์พยาบาล พรภ409 วิชาทางการพยาบาล พรภ410 ปฏิบัติการวิจัยทางการแพทย์พยาบาล ชุดวิชา การบริหารทางการแพทย์พยาบาล พรภ411 ภาวะผู้นำและการจัดการทางการพยาบาล พรภ412 ปฏิบัติการจัดการสุขภาพในสถานพยาบาล ชุดวิชา การพยาบาลผู้สูงอายุ พญญ231 การพยาบาลผู้สูงอายุในยุคดิจิทัล พญญ232 ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ
3.2 ประยุกต์ใช้ความรู้ระเบียบวิธีวิจัยทางการพยาบาล นวัตกรรมทางการพยาบาลในการพัฒนาคุณภาพการพยาบาลและการคุ้มครองผู้บริโภค				
PLO 4 แสดงออกถึงความเอาใจอาทร จิตสำนึกสาธารณะ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม				
4.1 แสดงออกถึงความสนใจ เอาใจใส่ เข้าใจความรู้สึกร่วมของผู้อื่น		พรภ206 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน เพื่อดูแลผู้ป่วยเรื้อรังในภาวะพึ่งพิง พรภ207 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานในระยะเฉียบพลันและวิกฤต พญญ232 ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ พญญ334 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ 1		ชุดวิชา การพยาบาลพื้นฐาน พรภ206 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานเพื่อดูแลผู้ป่วยเรื้อรังในภาวะพึ่งพิง พรภ207 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานในระยะเฉียบพลันและวิกฤต ชุดวิชา การพยาบาลผู้สูงอายุ พญญ231 การพยาบาลผู้สูงอายุในยุคดิจิทัล พญญ232 ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ

PLOs	Knowledge	วิชาบังคับ	วิชาเลือก	Modules
		<p>พณฐ336 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2 พศศ342 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์ 1 พศศ344 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์ 2 พณฐ352 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น พชช363 ปฏิบัติการจัดการสุขภาพในระดับปฐมภูมิ</p>		<p>ชุดวิชา การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ พณฐ333 การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1 พณฐ334 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1 พณฐ335 การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2 พณฐ336 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2 ชุดวิชา การพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ พศศ341 การพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1 พศศ342 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1 พศศ343 การพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2 พศศ344 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2</p>
4.2 แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อส่วนรวม		<p>พศศ342 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์ 1 พศศ344 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์ 2</p>		<p>ชุดวิชา การพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ พศศ341 การพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1 พศศ342 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1 พศศ343 การพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2 พศศ344 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2</p>

PLOS	Knowledge	วิชาบังคับ	วิชาเลือก	Modules
4.3 แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือและบริการสังคม		พชช363 ปฏิบัติการจัดการสุขภาพในระดับปฐมภูมิ		ชุดวิชา การพยาบาลชุมชน พชช308 วิทยาการระบาด พชช362 การพยาบาลชุมชน พชช363 ปฏิบัติการจัดการสุขภาพในระดับปฐมภูมิ
PLO 5 สื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างเข้าใจ				
5.1 ใช้ภาษาไทย และ/หรือ ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติงานได้		กบ101 ภาษาศาสตร์ทั่วไป จช225 จุดชีววิทยาและประวัติศาสตร์สำหรับพยาบาล		ชุดวิชา โครงสร้าง กลไกการทำงานของร่างกาย และสิ่งก่อโรคนกบ101 ภาษาศาสตร์ทั่วไป จช225 จุดชีววิทยาและประวัติศาสตร์สำหรับพยาบาล
		สร205 พยาธิสรีรวิทยาทางการพยาบาล		ชุดวิชา โครงสร้าง กลไกการทำงานของร่างกาย และสิ่งก่อโรคนสร205 พยาธิสรีรวิทยาทางการพยาบาล
		ชค203 ซินเคมีสำหรับพยาบาล		ชค203 ซินเคมีสำหรับพยาบาล
		ภส203 เมสชีววิทยาสำหรับพยาบาล		ภส203 เมสชีววิทยาสำหรับพยาบาล
		พรม102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางการพยาบาล		ชุดวิชา การสื่อสาร เทคโนโลยีทางการพยาบาล พรม102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางการพยาบาล
		พรม103 ดิจิทัลทางการพยาบาล		พรม103 เทคโนโลยีดิจิทัลทางการพยาบาล
		พรม204 บทนำสู่การปฏิบัติการพยาบาล		ชุดวิชา บทนำสู่การพยาบาล พรม204 บทนำสู่การปฏิบัติการพยาบาล
		พรม205 กฎหมาย จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ		พรม205 กฎหมาย จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ พชช261 แนวคิดสุขภาพชุมชน

PLOs	Knowledge	วิชาบังคับ	วิชาเลือก	Modules
		พจน472 การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช พจน473 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช พจน410 ปฏิบัติการวิจัยการพยาบาล		ชุดวิชา การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช พจน472 การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช พจน473 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ชุดวิชา วิจัยการพยาบาล พจน409 วิจัยทางการพยาบาล พจน410 ปฏิบัติการวิจัยการพยาบาล
5.2	สื่อสารด้วยภาษาพูด แสดงท่าทาง กับผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ เหมาะสม กับสถานการณ์	พจน102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางการพยาบาล พจน103 เทคโนโลยีดิจิทัลทางการพยาบาล พจน206 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน เพื่อดูแลผู้ป่วยเรื้อรังในภาวะพึ่งพิง พจน207 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานในระยยะเฉียบพลันและวิกฤต พจน412 ปฏิบัติการจัดการสุขภาพในสถานพยาบาล		ชุดวิชา การสื่อสาร เทคโนโลยีทางการพยาบาล พจน102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางการพยาบาล พจน103 เทคโนโลยีดิจิทัลทางการพยาบาล ชุดวิชา การพยาบาลพื้นฐาน พจน206 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานเพื่อดูแลผู้ป่วยเรื้อรังในภาวะพึ่งพิง พจน207 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานในระยยะเฉียบพลันและวิกฤต ชุดวิชา การบริหารทางการพยาบาล พจน411 ภาวะผู้นำและการจัดการทางการพยาบาล พจน412 ปฏิบัติการจัดการสุขภาพในสถานพยาบาล

PLOs	Knowledge	วิชาบังคับ	วิชาเลือก	Modules
		พศญ232 ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ พศญ334 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1 พศญ336 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2		ชุดวิชา การพยาบาลผู้สูงอายุ พศญ231 การพยาบาลผู้สูงอายุในผู้ดัดจริต พศญ232 ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ ชุดวิชา การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ พศญ333 การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1 พศญ334 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1 พศญ335 การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2 พศญ336 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2
		พศศ344 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2		ชุดวิชา การพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ พศศ341 การพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1 พศศ342 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1 พศศ343 การพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2 พศศ344 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2
		พทม352 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น		ชุดวิชา การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น พทม351 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น พทม352 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น

PLOs	Knowledge	วิชาบังคับ	วิชาเลือก	Modules
		พชช466 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชน พชช466 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช		ชุดวิชา การพยาบาลสุขภาพชุมชนและการรักษาโรคเบื้องต้น พชช464 การรักษาโรคเบื้องต้นสำหรับพยาบาล พชช465 ปฏิบัติการรักษาโรคเบื้องต้นสำหรับพยาบาล พชช466 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชน ชุดวิชา การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช พจว472 การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช พจว473 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช
PLO 6 แสดงออกถึงภาวะผู้นำและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้				
6.1 สามารถตีวิเคราะห์และจัดการปัญหาได้อย่างเป็นระบบ	K19 การพัฒนาคุณภาพทางการพยาบาล K20 การบริหารทางการพยาบาล	พรม411 ภาวะผู้นำและการจัดการทางการพยาบาล พทม351 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น พทช464 การรักษาโรคเบื้องต้นสำหรับพยาบาล พชช466 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชน		ชุดวิชา การบริหารทางการพยาบาล พรม411 ภาวะผู้นำและการจัดการทางการพยาบาล พรม412 ปฏิบัติการจัดการสุขภาพในสถานพยาบาล ชุดวิชา การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น พทม351 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น พทช464 การรักษาโรคเบื้องต้นสำหรับพยาบาล ชุดวิชา การพยาบาลสุขภาพชุมชนและการรักษาโรคเบื้องต้น พชช464 การรักษาโรคเบื้องต้นสำหรับพยาบาล พชช465 ปฏิบัติการรักษาโรคเบื้องต้นสำหรับพยาบาล พชช466 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชน

PLOs	Knowledge	วิชาบังคับ	วิชาเลือก	Modules
6.2	แสดงออกถึงกรมีภาวะผู้นำ เจรจาต่อรอง ความริเริ่ม สร้างสรรค์ การปรับตัว และ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	พรจ473 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิต และจิตเวช พรจ414 ภาวะผู้นำและการจัดการ ทางการพยาบาล พรจ207 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานใน ระยะเฉียบพลันและวิกฤต		ชุดวิชา การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช พรจ472 การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช พรจ473 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและ จิตเวช ชุดวิชา การบริหารทางการพยาบาล พรจ411 ภาวะผู้นำและการจัดการทางการ พยาบาล พรจ412 ปฏิบัติการจัดการสุขภาพใน สถานพยาบาล ชุดวิชา การพยาบาลพื้นฐาน พรจ206 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานเพื่อ ดูแลผู้ป่วยเรื้อรังในภาวะที่ถึง พรจ207 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานในระยะ เฉียบพลันและวิกฤต
PLO 7 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้า ปฏิบัติงานได้				
7.1	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ จัดการข้อมูล แสวงหาความรู้ และสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	พรจ103 ดิจิทัลทางการพยาบาล พรจ205 กฎหมายและจรรยาบรรณ วิชาชีพ		ชุดวิชา การสื่อสาร เทคโนโลยีทางการ พยาบาล พรจ102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทางการพยาบาล พรจ103 เทคโนโลยีดิจิทัลทางการพยาบาล ชุดวิชา บทนำสู่การพยาบาล พรจ204 บทนำสู่การปฏิบัติการพยาบาล พรจ205 กฎหมาย จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพ พรจ261 แนวคิดสุขภาพชุมชน

PLOs	Knowledge	วิชาบังคับ	วิชาเลือก	Modules
		พรศ308 วิทยาการระบาด		ชุดวิชา การพยาบาลชุมชน พรศ308 วิทยาการระบาด พรศ362 การพยาบาลชุมชน พรศ363 ปฏิบัติการจัดการสุขภาพในระดับปฐมภูมิ
		พรศ101 วิชาชีพการพยาบาล		ชุดวิชา วิชาชีพและจิตวิทยาทางการพยาบาล พรจ171 จิตวิทยาพัฒนาการ พรศ101 วิชาชีพการพยาบาล
		พรศ409 วิจัยทางการพยาบาล		ชุดวิชา วิจัยการพยาบาล พรศ409 วิจัยทางการพยาบาล พรศ410 ปฏิบัติการวิจัยการพยาบาล
		พณญ231 การพยาบาลผู้สูงอายุในวัยเด็กติดขัด		ชุดวิชา การพยาบาลผู้สูงอายุ พณญ231 การพยาบาลผู้สูงอายุในยุคดิจิทัล พณญ232 ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ
		พณญ333 การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1 พณญ335 การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2		ชุดวิชา การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ พณญ333 การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1 พณญ334 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1 พณญ335 การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2 พณญ336 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2
		พศศ341 การพยาบาลมารดาทารกและการตั้งครรภ์ 1 พศศ343 การพยาบาลมารดาทารกและการตั้งครรภ์ 2		ชุดวิชา การพยาบาลมารดาทารกและการตั้งครรภ์ พศศ341 การพยาบาลมารดาทารกและการตั้งครรภ์ 1

PLOs	Knowledge	วิทยาระดับ	วิชาเลือก	Modules
		<p>พงษ465 ปฏิบัติการรักษารโรคเบื้องต้น สำหรับพยาบาล</p> <p>พงษ363 ปฏิบัติการจัดการสุขภาพใน ระดับปฐมภูมิ</p> <p>พจว472 การพยาบาลสุขภาพจิตและ จิตเวช</p> <p>พจว473 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิต และจิตเวช</p>		<p>พงษ342 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์ 1</p> <p>พงษ343 การพยาบาลมารดาทารกและการ ผดุงครรภ์ 2</p> <p>พงษ344 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์ 2</p> <p>ชุดวิชา การพยาบาลสุขภาพชุมชนและการ รักษารโรคเบื้องต้น</p> <p>พงษ464 การรักษารโรคเบื้องต้นสำหรับ พยาบาล</p> <p>พงษ465 ปฏิบัติการรักษารโรคเบื้องต้น สำหรับพยาบาล</p> <p>พงษ466 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชน</p> <p>ชุดวิชา การพยาบาลชุมชน</p> <p>พรม308 วิทยการระบาด</p> <p>พงษ362 การพยาบาลชุมชน</p> <p>พงษ363 ปฏิบัติการจัดการสุขภาพในระดับ ปฐมภูมิ</p> <p>ชุดวิชา การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช</p> <p>พจว472 การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช</p> <p>พจว473 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและ จิตเวช</p> <p>ชุดวิชา การสื่อสาร เทคโนโลยีทางการ พยาบาล</p> <p>พรม102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทางการพยาบาล</p> <p>พรม103 ดิจิทัลทางการพยาบาล</p>
7.2		<p>พรม409 วิจัยทางการพยาบาล</p> <p>พรม410 ปฏิบัติการวิจัยทางการ พยาบาล</p>		

PLOs	Knowledge	วิชาบังคับ	วิชาเลือก	Modules
		พรม205 กฎหมาย จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ พรม411 ภาวะผู้นำและการจัดการทางการพยาบาล พรม207 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานในระยะเวลาเขียนพินและวิฤต		ชุดวิชา บทนำสู่การพยาบาล พรม204 บทนำสู่การปฏิบัติการพยาบาล พรม205 กฎหมาย จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ พชช261 แนวคิดสุขภาพชุมชน ชุดวิชา การบริหารทางการพยาบาล พรม411 ภาวะผู้นำและการจัดการทางการพยาบาล พรม412 ปฏิบัติการจัดการสุขภาพในสถานพยาบาล ชุดวิชา การพยาบาลพื้นฐาน พรม206 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานเพื่อดูแลผู้ป่วยเบื้องต้นในภาวะที่พึ่ง พรม207 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานในระยะเขียนพินและวิฤต
PLO 8 แสดงออกถึงการมีจริยธรรมและเคารพกฎหมายในการปฏิบัติงาน 8.1 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา ให้คุณค่าต่อตนเองและผู้อื่น		กบ101 กายวิภาคศาสตร์ทั่วไป จช225 จุดชีววิทยาและประวัติวิทยาสำหรับพยาบาล		ชุดวิชา โครงสร้าง กลไกการทำงานของร่างกาย และสิ่งก่อโรค กบ101 กายวิภาคศาสตร์ทั่วไป จช225 จุดชีววิทยาและประวัติวิทยาสำหรับพยาบาล สร205 พยาธิสรีรวิทยาทางการพยาบาล ชค203 ชีวิตเคมีสำหรับพยาบาล ภส203 เมสชีววิทยาสำหรับพยาบาล

PLOs	Knowledge	วิชาบังคับ	วิชาเลือก	Modules
		ขด203 ชีวเคมีสำหรับพยาบาล สร205 พยาธิสรีรวิทยาทางการพยาบาล ภส203 เมสซิงวิทยาสำหรับพยาบาล		ชุดวิชา โครงสร้าง กลไกการทำงานของร่างกาย และสิ่งก่อโรค กบ101 ภาควิภาคศาสตร์ทั่วไป จข225 จุดชีววิทยาและประวัติวิทยาสำหรับพยาบาล สร205 พยาธิสรีรวิทยาทางการพยาบาล ขด203 ชีวเคมีสำหรับพยาบาล ภส203 เมสซิงวิทยาสำหรับพยาบาล
		พรภ103 เทคโนโลยีดิจิทัลทางการแพทย์ พยาบาล		ชุดวิชา การสื่อสาร เทคโนโลยีทางการแพทย์ พยาบาล พรภ102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางการแพทย์ พรภ103 เทคโนโลยีดิจิทัลทางการแพทย์พยาบาล
		พรภ205 กฎหมาย จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ		ชุดวิชา บทนำสู่การพยาบาล พรภ204 บทนำสู่การปฏิบัติการพยาบาล พรภ205 กฎหมาย จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ พชช261 แนวคิดสุขภาพชุมชน
		พรภ308 วิทยาการระบาด		ชุดวิชา การพยาบาลชุมชน พรภ308 วิทยาการระบาด พชช362 การพยาบาลชุมชน พชช363 ปฏิบัติการจัดการสุขภาพในระดับปฐมภูมิ
		พรภ204 บทนำสู่การปฏิบัติการพยาบาล พยาบาล		ชุดวิชา บทนำสู่การพยาบาล พรภ204 บทนำสู่การปฏิบัติการพยาบาล พรภ205 กฎหมาย จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

PLOs	Knowledge	วิชาบังคับ	วิชาเลือก	Modules
		<p>พรก101 วิชาจัดการพยาบาล</p>		<p>พชช261 แนวคิดสุขภาพชุมชน ชุดวิชา วิชาจัดการพยาบาลและจิตวิทยาพัฒนาการ พจจ171 จิตวิทยาพัฒนาการ พรก101 วิชาจัดการพยาบาล</p>
		<p>พคม351 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น</p>		<p>ชุดวิชา การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น พคม351 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น พคม352 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น</p>
		<p>พชช362 การพยาบาลชุมชน</p>		<p>ชุดวิชา การพยาบาลชุมชน พรก308 วิทยาการระบาด พชช362 การพยาบาลชุมชน พชช363 ปฏิบัติการจัดการสุขภาพในระดับปฐมภูมิ</p>
		<p>พชช464 การรักษารอคเบื้องต้นสำหรับพยาบาล</p>		<p>ชุดวิชา การพยาบาลสุขภาพชุมชนและการรักษารอคเบื้องต้น พชช464 การรักษารอคเบื้องต้นสำหรับพยาบาล พชช465 ปฏิบัติการรักษารอคเบื้องต้นสำหรับพยาบาล พชช466 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชน</p>
		<p>พรก206 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานเพื่อดูแลผู้ป่วยเรื้อรังในภาวะพึ่งพิง พรก207 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานในระยะเฉียบพลันและวิกฤต</p>		<p>ชุดวิชา การพยาบาลพื้นฐาน พรก206 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานเพื่อดูแลผู้ป่วยเรื้อรังในภาวะพึ่งพิง พรก207 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานในระยะเฉียบพลันและวิกฤต</p>

PLOs	Knowledge	วิชาบังคับ	วิชาเลือก	Modules
		พศศ342 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1 พศศ344 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2		จุดวิชา การพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ พศศ341 การพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1 พศศ342 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1 พศศ343 การพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2 พศศ344 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2
		พชช465 ปฏิบัติการรักษารักษาโรคเบื้องต้นสำหรับพยาบาล		จุดวิชา การพยาบาลสุขภาพชุมชนและการรักษารักษาโรคเบื้องต้น พชช464 การรักษารักษาโรคเบื้องต้นสำหรับพยาบาล พชช465 ปฏิบัติการรักษารักษาโรคเบื้องต้นสำหรับพยาบาล พชช466 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชน
		พชช363 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมสุขภาพในระดับปฐมภูมิ		จุดวิชา การพยาบาลชุมชน พรม308 วิทยาการระบาด พชช362 การพยาบาลชุมชน พชช363 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมสุขภาพในระดับปฐมภูมิ
		พจจ473 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช		จุดวิชา การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช พจจ472 การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช พจจ473 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช

PLOs	Knowledge	วิชาบังคับ	วิชาเลือก	Modules
8.2 ประเพณีตนภายใต้กฎหมาย และจริยธรรมแห่งวิชาชีพการ พยาบาลและการผดุงครรภ์	K3 กฎหมายและจริยธรรมทางการ พยาบาล	พรก206 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน เพื่อดูแลผู้ป่วยเรื้อรังในภาวะพึ่งพิง พรก207 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานใน ระยะเฉียบพลันและวิกฤต พญญ232 ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ		ชุดวิชา การพยาบาลพื้นฐาน พรก206 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานเพื่อ ดูแลผู้ป่วยเรื้อรังในภาวะพึ่งพิง พรก207 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานในระยะ เฉียบพลันและวิกฤต ชุดวิชา การพยาบาลผู้สูงอายุ พญญ231 การพยาบาลผู้สูงอายุในวัยดึกดำ พรญญ232 ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ ชุดวิชา การพยาบาลมารดาทารกและการ ผดุงครรภ์ พรศ341 การพยาบาลมารดาทารกและการ ผดุงครรภ์ 1 พรศ342 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์ 1 พรศ343 การพยาบาลมารดาทารกและการ ผดุงครรภ์ 2 พรศ344 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์ 2
		พรญญ334 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ 1 พรญญ336 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ 2		ชุดวิชา การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ พรญญ333 การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1 พรญญ334 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และ ผู้สูงอายุ 1 พรญญ335 การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2 พรญญ336 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และ ผู้สูงอายุ 2

PLOs	Knowledge	วิชาบังคับ	วิชาเลือก	Modules
	<p>พทผ352 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น</p> <p>พทผ363 ปฏิบัติการจัดการสุขภาพในระดัประดับปฐมภูมิ</p>			<p>ชุดวิชา การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น พทผ351 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น พทผ352 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น</p> <p>ชุดวิชา การพยาบาลชุมชน พทผ308 วิทยาการระบาด พทผ362 การพยาบาลชุมชน พทผ363 ปฏิบัติการจัดการสุขภาพในระดับปฐมภูมิ</p>
	<p>พทผ466 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชน</p>			<p>ชุดวิชา การพยาบาลสุขภาพชุมชนและการรักษาโรคเบื้องต้น พทผ464 การรักษาโรคเบื้องต้นสำหรับพยาบาล พทผ465 ปฏิบัติการรักษาโรคเบื้องต้นสำหรับพยาบาล พทผ466 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชน</p>
	<p>พจว473 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช</p>			<p>ชุดวิชา การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช พจว472 การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช พจว473 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช</p>

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี/สมรรถนะรายชั้นปี

ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี	วิธีการและเครื่องมือวัดประเมิน
1	อธิบายแนวคิดทางการพยาบาล ความรู้สึกรู้สียงของตนเองและผู้อื่น ทำงานร่วมกับผู้อื่น สืบค้นและใช้เทคโนโลยี รวมทั้งใช้ทักษะสื่อสารในชีวิตประจำวัน	<p>วิธีการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรม <ol style="list-style-type: none"> 1.1 ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม 1.2 การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและสะท้อนคิด 1.3 การมีวินัย การปฏิบัติตามระเบียบและข้อตกลง 2. ประเมิน <ol style="list-style-type: none"> 2.1 การใช้สารสนเทศทางการพยาบาลและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการข้อมูล 2.2 ทักษะสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวัน <p>เครื่องมือวัดประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล - แบบประเมินทักษะสื่อสาร - แบบประเมินสมรรถนะชั้นปี <p>(กำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)</p>

ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี	วิธีการและเครื่องมือวัดประเมิน
2	<p>นำความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์การแพทย์ และกระบวนการพยาบาลไปใช้ในการแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพอย่างเป็นระบบ อธิบายการใช้อย่างสมเหตุผลขั้นพื้นฐาน ภายใต้ขอบเขตของวิชาชีพ ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ แสดงออกถึงการมีจิตสำนึกสาธารณะ และทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกทีม</p>	<p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรม <ol style="list-style-type: none"> 1.1 การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและสะท้อนคิด 1.2 การมีวินัย การปฏิบัติตามระเบียบและข้อตกลง 2. ประเมิน <ol style="list-style-type: none"> 2.1 การประยุกต์ความรู้ในการวางแผนการพยาบาลและปฏิบัติการพยาบาล 2.2 จิตสำนึกสาธารณะ 2.3 การใช้สารสนเทศทางการพยาบาล และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการข้อมูล 2.4 ภาวะผู้นำและสมาชิกทีม <p>เครื่องมือวัดประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สอบ OSCE - แบบประเมิน (กำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)

ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี	วิธีการและเครื่องมือวัดประเมิน
3	<p>ประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางการแพทย์และการใช้ยาอย่างสมเหตุสมผลที่เหมาะสมกับโรคของบุคคลทุกช่วงวัยในชุมชนและสถานพยาบาล</p> <p>ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในปฏิบัติการพยาบาลแสดงออกถึงการมีจิตสำนึกสาธารณะ และทำงานด้านสุขภาพร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกทีม</p>	<p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรม <ol style="list-style-type: none"> 1.1 การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและสะท้อนคิด 1.2 การมีวินัย การปฏิบัติตามระเบียบและข้อตกลง 2. ประเมิน <ol style="list-style-type: none"> 2.1 การประยุกต์ความรู้ในการปฏิบัติการพยาบาลทุกช่วงวัยโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ 2.2 จิตสำนึกสาธารณะ 2.3 การใช้สารสนเทศทางการแพทย์ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการข้อมูลด้านสุขภาพ 2.4 ภาวะผู้นำและสมาชิกทีมในการทำงานด้านสุขภาพ <p>เครื่องมือวัดประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สอบ OSCE - แบบประเมิน (กำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)

ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี	วิธีการและเครื่องมือวัดประเมิน
4	<p>ประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางการแพทย์และการใช้ยาอย่างสมเหตุผลในการจัดการปัญหาทางสุขภาพที่ซับซ้อนของบุคคลทุกช่วงวัย แสดงภาวะผู้นำในการปฏิบัติการพยาบาลและการพัฒนาคุณภาพโดยประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยและหลักฐานเชิงประจักษ์ รวมทั้งแสดงออกถึงการมีจิตสำนึกสาธารณะกับเพื่อนร่วมวิชาชีพและผู้รับบริการ</p>	<p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรม <ol style="list-style-type: none"> 1.1 การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและสะท้อนคิด 1.2 การมีวินัย การปฏิบัติตามระเบียบและข้อตกลง 2. ประเมิน <ol style="list-style-type: none"> 2.1 การประยุกต์ความรู้ในการปฏิบัติการพยาบาลและปัญหาสุขภาพที่ซับซ้อนของทุกช่วงวัยโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ 2.2 จิตสำนึกสาธารณะ 2.3 การใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลและกระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล 2.4 เป็นผู้นำอภิปรายทางการแพทย์และการพัฒนาคุณภาพ <p>เครื่องมือวัดประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สอบ OSCE - แบบประเมิน (กำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)

5. มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์

รายวิชา	Program Learning Outcome (PLOs)														Assessed PLO			
	1		2		3		4		5		6		7			8		
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1		7.2	8.1	8.2
2. หมวดวิชาเฉพาะ																		
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ																		
กบ101 กายวิภาคศาสตร์ทั่วไป	●									●							●	
ขค203 ชีวเคมีสำหรับพยาบาล	●									●							●	
ภส203 เมล็ดวิทยาสำหรับพยาบาล	●									●							●	
สร205 พยาธิสรีรวิทยาสำหรับพยาบาล	●									●							●	
จข225 จุดชีววิทยาและปรสิตวิทยาสำหรับพยาบาล	●									●							●	
พจว171 จิตวิทยาพัฒนาการ	●													●				
พจร204 เทคโนโลยีจัดตั้งทางการพยาบาล	●									●				●				PLO5, 7
พจร205 กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ	●									●				●				PLO7
พจร308 วิทยาการระบาด	●													●				
2.2 กลุ่มวิชาชีพ																		
1) รายวิชาภาคทฤษฎี																		
พรก101 วิชาชีพการพยาบาล	●									●				●				
พรก202 บทนำสู่การปฏิบัติการพยาบาล	●									●							●	PLO1, 5, 8
พรก203 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางการพยาบาล	●									●								
พรก309 วิจัยทางการพยาบาล	●													●				PLO2, 3, 7
พรก411 ภาวะผู้นำและการจัดการทางการพยาบาล	●												●			●		PLO6
พณญ231 การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	●											●						

รายวิชา	Program Learning Outcome (PLOs)																Assessed PLO	
	1		2		3		4		5		6		7		8			
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1		8.2
พณญ232	●						●			●				●				
พณญ333	●						●			●				●				
พศศ341	●							●						●				
พศศ342	●													●				
พทม251	●											●				●		PLO1, 6, 8
พทช261	●									●				●				
พทช362	●									●				●				
พทช464	●													●				
พจว472	●									●				●				
2) รายวิชาภาคปฏิบัติ																		
พรก206		●					●				●					●		PLO2, 4, 8
พรก207		●					●				●				●			
พรก310											●							PLO3, 5, 7
พรก412							●				●							
พณญ334				●			●										●	
พณญ335				●			●										●	
พณญ336				●			●										●	PLO2, 4
พศศ343		●		●			●									●		

รายวิชา	Program Learning Outcome (PLOs)														Assessed PLO			
	1		2		3		4		5		6		7			8		
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1		7.2	8.1	8.2
พศศ444 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและ การดูแลทารก 2			●	●			●			●						●	●	PLO2, 4
พทม352 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น				●			●			●						●	●	PLO2, 4, 8
พชช363 ปฏิบัติการจัดการสุขภาพในระดับปฐมภูมิ				●			●		●			●	●			●	●	PLO2, 6, 8
พชช465 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชน				●			●			●		●	●			●	●	PLO2, 4
พชช466 ปฏิบัติการรักษาโรคเบื้องต้นสำหรับพยาบาล				●			●					●	●			●	●	
พจว473 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพและจิตเวช				●			●			●		●	●			●	●	PLO2, 4
การสอบความรู้และความสามารถทางการพยาบาล																		

6. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับการสอนและการวัดประเมินผลการเรียนรู้

PLOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>PLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการแพทย์และการดูแลสุขภาพและการจัดการทรัพยากรในการดูแลสุขภาพทั่วช่วงวัยบนหลักฐานเชิงประจักษ์ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ</p>	<p>กลยุทธ์การสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสอนแบบกลุ่มย่อย - การสอนโดยใช้กรณีศึกษา - การค้นคว้าด้วยตนเอง (Flipped classroom) - การแสดงบทบาทสมมติ 	<p>กลยุทธ์การประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินความรู้ การประยุกต์ใช้ความรู้ จากการศึกษาช่วยข้อสอบปรนัย - ประเมินจากการทำรายงาน การนำเสนองาน
<p>1.1 อธิบายพื้นฐานวิชาชีพการพยาบาล การพยาบาลและการจัดการทรัพยากร ระบบสุขภาพของประเทศ และ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้</p>	<p>กลยุทธ์การสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) - จัดการเรียนการสอนแบบสัมมนา - ฝึกทักษะจากสถานการณ์จำลองเสมือนจริง (simulation lab) 	<p>กลยุทธ์การประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินความรู้ การประยุกต์ใช้ความรู้ จากการศึกษาช่วยข้อสอบปรนัย - ประเมินจากการทำรายงาน การนำเสนองาน - การสอบการปฏิบัติภายใต้สถานการณ์ จำลอง OSCE (Objective Structured)
<p>1.2 ประยุกต์ความรู้ทางการแพทย์และการจัดการทรัพยากร การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ในการดูแลสุขภาพทุกกลุ่มวัย</p>	<p>กลยุทธ์การสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฝึกทักษะจากสถานการณ์จำลองเสมือนจริง (simulation lab) - การสอนโดยใช้กรณีศึกษา - เรียนรู้จากสถานการณ์จริงในคลินิก ฝึกอบรม ชุมชน - การประชุมปรึกษาก่อนปฏิบัติงาน (Pre conference) - การประชุมปรึกษาภายหลังปฏิบัติงาน (Post conference) - จัดทำกรณีศึกษา 	<p>กลยุทธ์การประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสอบการปฏิบัติภายใต้สถานการณ์ จำลอง OSCE (Objective Structured Clinical Examination) - สังเกตพฤติกรรมการทำงาน - ประเมินการนำเสนอแผนการพยาบาล - ประเมินจากการทำรายงาน
<p>PLO2 ปฏิบัติการพยาบาลและการจัดการทรัพยากรโดยใช้กระบวนงานการพยาบาลตอบสนองสังคมทุพพลภาพ และสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>กลยุทธ์การสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฝึกทักษะจากสถานการณ์จำลองเสมือนจริง (simulation lab) - การสอนโดยใช้กรณีศึกษา - เรียนรู้จากสถานการณ์จริงในคลินิก ฝึกอบรม ชุมชน - การประชุมปรึกษาก่อนปฏิบัติงาน (Pre conference) - การประชุมปรึกษาภายหลังปฏิบัติงาน (Post conference) - จัดทำกรณีศึกษา 	<p>กลยุทธ์การประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสอบการปฏิบัติภายใต้สถานการณ์ จำลอง OSCE (Objective Structured Clinical Examination) - สังเกตพฤติกรรมการทำงาน - ประเมินการนำเสนอแผนการพยาบาล - ประเมินจากการทำรายงาน
<p>2.1 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานเพื่อการดูแลด้าน กิจวัตรประจำวัน การช่วยเหลือตนเอง โดยใช้ กระบวนการพยาบาล การใช้หลักฐาน เชิง ประจักษ์ในการดูแลสุขภาพทุกช่วงวัย</p>	<p>กลยุทธ์การสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฝึกทักษะจากสถานการณ์จำลองเสมือนจริง (simulation lab) - การสอนโดยใช้กรณีศึกษา - เรียนรู้จากสถานการณ์จริงในคลินิก ฝึกอบรม ชุมชน - การประชุมปรึกษาก่อนปฏิบัติงาน (Pre conference) - การประชุมปรึกษาภายหลังปฏิบัติงาน (Post conference) - จัดทำกรณีศึกษา 	<p>กลยุทธ์การประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสอบการปฏิบัติภายใต้สถานการณ์ จำลอง OSCE (Objective Structured Clinical Examination) - สังเกตพฤติกรรมการทำงาน - ประเมินการนำเสนอแผนการพยาบาล - ประเมินจากการทำรายงาน

PLOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
2.2 ปฏิบัติการพยาบาลและการดูแลผู้ป่วย การใช้อายเวชศาสตร์ โดยใช้กระบวนการพยาบาล การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลสุขภาพทุกช่วงวัยของบุคคลและครอบครัว ที่ภาวะเสี่ยงและซับซ้อน	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนโดยใช้กรณีศึกษา - การสอนข้างเตียง (Bedside teaching) - การเรียนรู้จากการทำงาน (Project-Based Learning) - เรียนรู้จากสถานการณ์จริงในคลินิก โรงเรียน ชุมชน - การประชุมปรึกษาหารือก่อนปฏิบัติงาน (Pre conference) - การประชุมปรึกษาหารือหลังปฏิบัติงาน (Post conference) 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน ประเมินตนเอง และประเมินโดยเพื่อน - ประเมินจากผลสอบการปฏิบัติงานได้สถานการณ์จำลอง OSCE (Objective Structured Clinical Examination) - ประเมินการสรุปประเมินผลการพยาบาล - ประเมินจากการทำงานรายงานกรณีศึกษา
PLO 3 ประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัย แนวคิดการพัฒนาคุณภาพและนวัตกรรมในการดูแลสุขภาพ		
3.1 อธิบายระเบียบวิธีวิจัยทางการพยาบาล นวัตกรรมทางการพยาบาลและแนวคิดการพัฒนาคุณภาพการพยาบาลและการคุ้มครองได้	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้กรณีตัวอย่างงานวิจัย - การมอบหมายให้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง แล้วให้ข้อมูลย้อนกลับ - ฝึกปฏิบัติการพัฒนาโครงงานวิจัย 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินความรู้ การประยุกต์ใช้ความรู้จากการสอบด้วยข้อสอบปรนัย/อัตนัย - การนำเสนอผลงาน
3.2 ประยุกต์ใช้ความรู้ระเบียบวิธีวิจัยทางการพยาบาล นวัตกรรมทางการพยาบาล ในการพัฒนาคุณภาพการพยาบาลและ การคุ้มครองได้	<ul style="list-style-type: none"> - การค้นคว้าด้วยตนเอง (Flipped classroom) - การใช้กรณีตัวอย่างงานวิจัย - สัมมนากลุ่มย่อย - มอบหมายกลุ่มทำโครงการศึกษาวิจัย 	<ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนอผลงาน - ประเมินจากผลงานโครงการวิจัย
PLO4 แสดงออกถึงความเอื้ออาทร จิตสำนึกสาธารณะ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม		
4.1 แสดงออกถึงความสนใจ เอาใจใส่ เข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีของการปฏิบัติ - ใช้กรณีศึกษาอภิปรายกลุ่ม - มอบหมายเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในคลินิก โรงเรียน ชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน การ ประเมินตนเองและการประเมินโดยเพื่อน - สัมภาษณ์ บันทึกประจำวัน ใช้แบบประเมินการปฏิบัติ

PLOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
4.2 แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีของการปฏิบัติ - สอดแทรกและปลูกฝังจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อส่วนรวม - มอบหมายเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในคลินิก ฝึกเรียน ชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรมระหว่างการทำงาน การประเมินตนเอง และการประเมินโดยเพื่อน - สัมภาษณ์ บันทึกประจำวัน ใช้แบบประเมินการปฏิบัติ
4.3 แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือและบริการสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีของการปฏิบัติ - มอบหมายเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในคลินิก ฝึกเรียน ชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรมระหว่างการทำงาน การประเมินตนเอง และการประเมินโดยเพื่อน - สัมภาษณ์ บันทึกประจำวัน ใช้แบบประเมินการปฏิบัติ
PLO 5 สื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างเข้าใจ		
5.1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติงานได้	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายการจัดทำรายงาน - จัดให้มีการสื่อสารภาษาอังกฤษในรายวิชาทางกายภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพจากรายงาน ที่แสดงถึงความสามารถในการสื่อสาร - ประเมินจากกรอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ
5.2 สื่อสารด้วยภาษาพูด แสดงท่าทางกับผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ เหมาะสมกับสถานการณ์	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกทักษะการนำเสนอผลงาน การอภิปราย สัมมนา - การประชุมปรึกษาหารือ การปฏิบัติทางกายภาพ และการสื่อสารกับผู้อื่นในระหว่างการทำงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรมระหว่างการทำงาน นำเสนอ การสื่อสารกับผู้อื่น ประเมินตนเอง และประเมินโดยเพื่อน
PLO 6 แสดงออกถึงภาวะผู้นำและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้		
6.1 แสดงการจำแนก และเชื่อมโยงข้อมูล และจัดการปัญหาได้อย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้แบบแก้ปัญหา (problem-based learning) - การจัดทำโครงการ (project-based learning) 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรม การเสนอความคิดเห็น การวิพากษ์ - การนำเสนอกรณีศึกษา/โครงการ - การจัดทำรายงานกรณีศึกษา / โครงการ
6.2 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ เจริญต่อรอง และควมริเริ่มสร้างสรรค์ การปรับตัว และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	<ul style="list-style-type: none"> - การแสดงบทบาทสมมติ - มอบหมายเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในคลินิก ฝึกเรียน ชุมชน - มอบหมายเห็นลิตทำงานกลุ่มเพื่อฝึกการเป็นผู้นำ สมาชิกกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรมระหว่างการทำงาน ประเมินตนเอง และประเมินโดยเพื่อน

PLOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
PLO 7 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้า ปฏิบัติงานได้		
7.1 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการข้อมูล และส่งความรู้ และสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายเกี่ยวกับวิธีการสืบค้นข้อมูลจากระบบสารสนเทศ และในท้องถิ่น - มอบหมายงานที่ต้องค้นคว้าหาข้อมูลเชิงตัวเลขและนำเสนองานที่ต้องมีการตัดสินใจบนข้อมูลเชิงตัวเลข 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินความรู้ การประยุกต์ใช้ความรู้จาก การสอบที่บ้าน (Take home exam) การใช้ข้อสอบปรนัย - ประเมินจากผลงานของผู้เรียนทั้งรูปแบบการนำเสนอ รายงานหน้าชั้นเรียน และรายงานที่เป็นรูปเล่ม
7.2 ใช้สารสนเทศทางสุขภาพเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และ/หรือพัฒนาคุณภาพการพยาบาลและการ ผดุงครรภ์	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้จากการทำงาน (Project-Based Learning) - การจัดทำโครงการวิจัย - การศึกษาประสบการณ์จริงในคลินิก โรงเรียน ชุมชน - เรียนรู้การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพ การพยาบาลและการผดุงครรภ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากผลงานของผู้เรียนทั้งรูปแบบการนำเสนอ รายงานหน้าชั้นเรียน และรายงานที่เป็นรูปเล่ม - สังเกตพฤติกรรมการระหว่างการทำงาน ประเมินตนเอง และประเมินโดยเพื่อน
PLO 8 แสดงออกถึงการมีจริยธรรมและเคารพกฎหมายในการปฏิบัติงาน		
8.1 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา ให้คุณค่าต่อตนเองและผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายให้รับผิดชอบทำงานกลุ่มเรียนรู้การเคารพในสิทธิ และการรับผิดชอบต่อสังคม - การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในคลินิก โรงเรียน ชุมชน - ฝึกการเคารพในสิทธิ และการรับผิดชอบต่อสังคม - การเป็นผู้มีความซื่อสัตย์ ความตรงต่อเวลา การปฏิบัติตามกฎหมายของสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินพฤติกรรมการตนเอง และประเมินโดยเพื่อน - สังเกตพฤติกรรมการซื่อสัตย์และการตรงต่อเวลา - ในการเข้าชั้นเรียน การทำงาน การอ้างอิงผลงาน และการสอบ - สังเกตพฤติกรรมการมีวินัย การปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและข้อตกลงในชั้นเรียน เช่น การแต่งกาย
8.2 ประพฤติตนภายใต้กฎหมายและจริยธรรม แห่งวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย อภิปราย - เรียนรู้จากกรณีศึกษา - การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในคลินิก โรงเรียน ชุมชน - อาจารย์ผู้สอนเป็นแบบอย่างของการปฏิบัติที่ดี 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรมการระหว่างการทำงาน ประเมินตนเอง และประเมินโดยเพื่อน - การประเมินพฤติกรรมการตนเอง และประเมินโดยเพื่อน

ภาคผนวก ฉ ประวัติและผลงานของอาจารย์

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	กัญญาณัฐ สุภาพร
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Kanyanat Supaporn
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	085-9623732
Email	kanyanat@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พย.บ.		มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549
พย.ม.	การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	มหาวิทยาลัยบูรพา	2554
ปร.ด.	การพยาบาล	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2562

ความเชี่ยวชาญ

การดูแลแบบประคับประคอง	การดูแลผู้สูงอายุ
ภาวะซึมเศร้าและการฆ่าตัวตาย	การดูแลผู้ป่วยที่บ้าน

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.) ซึ่งเป็นงานวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร) จำนวนทั้งหมด 2 เรื่อง ดังนี้
กัญญาณัฐ สุภาพร. (2563). ภาระในการดูแลและปัญหาสุขภาพจิตของผู้ดูแลผู้สูงอายุระยะประคับประคองที่บ้าน. *วารสารเกื้อการณณ์*, 27(1), 150-161.

Supaporn, K., Isaramalai, S., Khaw, T. (2022). Family caregivers' perceptions of caring for older persons in the palliative care stage at home. *Pacific Rim International Journal of Nursing Research*, 26(1), 165-178.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (กรอกเฉพาะที่มี)

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ลาวัณย์ รัตนเสถียร
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Lawan Ratanasathien
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	086-3052736
Email	lawan@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ประกาศนียบัตรพยาบาล ศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง		วิทยาลัยพยาบาล กรุงเทพ	2529
วท.ม.	พยาบาลศาสตร์ (สาขาการพยาบาลแม่และเด็ก)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2538

ความเชี่ยวชาญ การผดุงครรภ์, การพยาบาลแม่และเด็ก

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.) ซึ่งเป็นงานวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร) จำนวนทั้งหมด 4 เรื่อง ดังนี้

วัชรีย์ ด่านกุล, ลาวัณย์ รัตนเสถียร, ทักษพร สารวิงษ์, กิติญา เสนสิทธิ, ฐิตาภา จันทรอินทร์, พุทธวรรณ อินตะนัย, เพียงดาว ณ เชียงใหม่, ศันสนีย์ ปลื้มใจ, สุปรียา มาตขาว. (2561). การฝากครรภ์และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับน้ำหนักทารกแรกเกิด : วิเคราะห์ถดถอยโลจิสติกแบบกลุ่ม .วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 30(2), 54-69.

วัชรีย์ ด่านกุล, ลาวัณย์ รัตนเสถียร, ชญภา อิมจิตร. (2563). แนวโน้ม อุบัติการณ์และปัจจัยกำหนดทารกเจริญเติบโตช้าในครรภ์. วารสารมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี), 13(25), 123-135.

Dankul, W., Rattanasathien L., Imchit C. and Panburana J. (2018). Incidence and Survival Rate of Having Newborn with Low Birth Weight and its Determinants among Thai Women. *Thai Pharm Health Sci Journal*, 13(2), 95-101

Dankul, W., Rattanasathien L. and Thatayu W. (2020). Small for gestation age newborns based on pre-pregnancy low body mass index: logistic regression model. *The Pharmaceutical and Health Science Journal*, 15(2), 68-74.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (กรอกเฉพาะที่มี)
ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ
ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ศิริพร สมบูรณ์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Siriporn Somboon
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	084-3258311
Email	siriporns@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พ.บ.		มหาวิทยาลัยมหิดล	2542
วท.ม.	สาธารณสุขศาสตร์ (สาขาวิชาเอกการพยาบาลสาธารณสุข)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2552
ส.ด.	การพยาบาลสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล	2562

ความเชี่ยวชาญ

การพยาบาลชุมชน
พยาบาลอาชีวอนามัย
พยาบาลเวชปฏิบัติ

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.) ซึ่งเป็นงานวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร) จำนวนทั้งหมด 1 เรื่อง ดังนี้ ศิริพร สมบูรณ์, ทศนีย์ รวีวรกุล, ยุวดี วิทย์พันธ์, และศิปปา ภูมมารักษ์. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลแบบแผนความเชื่อด้านสุขภาพพฤติกรรมการป้องกันอันตรายจากการใช้สารเคมีกำจัดศัตรูพืช ในเกษตรกรผู้ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก. *วารสารการแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ*, 25(3), 1-13.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (กรอกเฉพาะที่มี)

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) ณัฐวรา จันทร์เอี่ยม
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Nattawara Chaneiam
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ที่ทำงาน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 098-5629965
Email : nattawara@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พย.บ.		มหาวิทยาลัยบูรพา	2544
พท.บ.	การแพทย์แผนไทย	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2558
วท.ม.	สุขภาพจิต	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
ปร.ด.	โภชนศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2554

ความเชี่ยวชาญ

การพยาบาลทารกแรกเกิด
การพยาบาลส่งเสริมนมแม่ในทารกปกติและทารกป่วย
การดูแลทารกแรกเกิดป่วย
พัฒนาการและภาวะโภชนาการเด็ก
การพยาบาลเด็ก
โภชนศาสตร์ ระบบ Bioavailability ของสารอาหาร
การแพทย์แผนไทย

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.) ซึ่งเป็นงานวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร) จำนวนทั้งหมด 2 เรื่อง ดังนี้
ณัฐวรา จันทร์เอี่ยม, กาญจนสุดา วังทอง, กิตติกา พังแก้ว, ชนิกันต์ เครือวัลย์, ชลลิจิต ลายเมฆ, ปาณิสรา เหลนเพชร, มลนิษา นุ่มอำ, ศศิโสภา สังขม และอรยา ดวงทอง. (2562).
ประสิทธิผลและความพึงพอใจในการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อการสอนเสมือนจริงในการดูแลแผลกดทับของนิสิตพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*, 11(22), 45-56.

ณัฐวรา จันทร์เอี่ยม, วิภาวรรณ นำศรีเจริญกุล, วิไลกุล หนูแก้ว และอุบลวนา ขวัญบุญจันทร์. (2561).

ภาวะโภชนาการและปัจจัยที่เกี่ยวข้องในเด็กวัยก่อนเรียน. *วารสารคณะพลศึกษา*, 21(2), 100-112.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (กรอกเฉพาะที่มี)
ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ
ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	วิไลกุล หนูแก้ว
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Wilaikul Noukaew
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	081-8988990
Email :	wilaikul@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์		วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี สงขลา	2535
พย.ม.	การพยาบาลแม่และเด็ก	มหาวิทยาลัยมหิดล	2541

ความเชี่ยวชาญ

วิชาการพยาบาลสูติศาสตร์, การพยาบาลแม่และเด็ก

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.) ซึ่งเป็นงานวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร) จำนวนทั้งหมด 1 เรื่อง ดังนี้
ณัฐรดา จันทร์เอี่ยม, วิภาวรรณ นำศรีเจริญกุล, วิไลกุล หนูแก้ว และอุบลวณา ขวัญบุญจันทร์. (2561). ภาวะโภชนาการและปัจจัยที่เกี่ยวข้องในเด็กวัยก่อนเรียน. *วารสารคณะพยาบาลศาสตร์*, 21(2), 100-112.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (กรอกเฉพาะที่มี)

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ชฎาภรณ์ วัฒนวิไล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Chadaporn Wattanawilai
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	084-9726459
Email	chadaporn@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์		วิทยาลัยพยาบาลชลบุรี	2536
พย.ม.	การบริหารการพยาบาล	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2541

ความเชี่ยวชาญ

การผดุงครรภ์ และการบริหารการพยาบาล

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.) ซึ่งเป็นงานวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร) จำนวนทั้งหมด 2 เรื่อง ดังนี้
ชฎาภรณ์ วัฒนวิไล และ วันเพ็ญ รัชชปวงชน. (2561). แรงจูงใจในการสูบบุหรี่และความตั้งใจไม่สูบบุหรี่ของนักเรียนชายที่สมาชิกในครอบครัวสูบบุหรี่. *วารสารคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 26(1), 20-28.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (กรอกเฉพาะที่มี)

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	เรืออากาศเอกหญิง จีรวรรณ อินคัม
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Flt.Lt. Jirawan Inkoom
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	089-442-4961
Email	jirawain@g.swu.ac.th,

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นสูง		วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ	2533
พย.ม.	การพยาบาลผู้ใหญ่	มหาวิทยาลัยมหิดล	2541
พย.ด.		จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551

ความเชี่ยวชาญ

- การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ
- การพยาบาลผู้ป่วยที่บำบัดทดแทนไต (การล้างไตทางช่องท้อง)
- การพยาบาลผู้ป่วยที่มีความผิดปกติในระบบทางเดินปัสสาวะ
- การพยาบาลผู้ป่วยที่มีความไม่สมดุลน้ำ อิเล็กโทรลัยท์ และกรด-เบส
- การพยาบาลผู้ป่วยที่มีความผิดปกติในระบบโลหิตวิทยา

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.) ซึ่งเป็นงานวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร) จำนวนทั้งหมด 3 เรื่อง ดังนี้
จีรวรรณ อินคัม และคณะ. (2564) ประสิทธิภาพของโปรแกรมการให้ความรู้ การส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาต่อพฤติกรรมกรรมการใช้ยาในผู้ป่วยเบาหวานชนิดที่ 2 วารสารการแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ. ฉบับปีที่ 28 เล่มที่ 1 เดือนเมษายน 2564 หน้า 106-119.

จีรวรรณ อินคัม. (2561). การพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุทุกกลุ่มในชุมชนเขตอำเภอองครักษ์อย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาแกนนำเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตและการดูแลจัดการโรคเรื้อรัง วารสารที่ตีพิมพ์ EnT Digest ฉบับที่ 5 เดือนกรกฎาคม 2561 หน้า 34-39.

จีรวรรณ อินคัม และคณะ. (2561). พฤติกรรมการออกกำลังกายนิสิตพยาบาลคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารการแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ. 25 (1): 50-63.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (กรอกเฉพาะที่มี)

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) มยุรฉัตร กันยะมี
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mayurachat Kanyamee
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 086-671-3445
Email : mayurachat@gs.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์		วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี ลำปาง	2540
พย.ม.	การพยาบาลอนามัยชุมชน	มหาวิทยาลัยมหิดล	2548
ปร.ด.	การพยาบาล	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556

ความเชี่ยวชาญ

1) การพยาบาลชุมชน โภชนาการในเด็กวัยเรียน Family health

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)
ซึ่งเป็นงานวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร) จำนวนทั้งหมด 3 เรื่อง ดังนี้

Kanyamee, M., Rassamepong, S., & Suttumma, P. (2018). Effects of a Healthy Eating and Physical Activity Promoting Program among Preschool-age Children. *Thai Pharm Health*, 13(3), 130-134.

Kanyamee, M., Rassamepong, S., & Chulakarn, N. (2019). The Effect of Family-based Intervention to Prevent Overweight in School-age children. *Thai Pharm Health*, 14(4), 170-174.

จารุวรรณ ไผ่ตระกูล, มยุรฉัตร กันยะมี, ชินัมพร ภูรินทร์, มณีนารถ ศรีภา, สุธินี ศิริรัตน์. (2564). ปัจจัยที่มี
ความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมมารับประทานอาหารเช้าของนิสิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารวิชาการสุขภาพภาคเหนือ*, 8(1), 18-32.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (กรอกเฉพาะที่มี)

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	วันเพ็ญ รัชษ์ปวงชน
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Wanphen Rakpuangchon
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	081-8033587
Email :	wanphen@gs.wvu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	พยาบาลและผดุงครรภ์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2530
พย.ม.	การพยาบาลบิดามารดาและเด็ก	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2536

ความเชี่ยวชาญ

การพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ทั้งระยะตั้งครรภ์ คลอดและหลังคลอด
การพยาบาลเฉพาะทาง สาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษาโรคเบื้องต้น)
การสร้างชุมชนและองค์กรปลอดภัย

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.) ซึ่งเป็นงานวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร) จำนวนทั้งหมด 1 เรื่อง ดังนี้
ชฎาภรณ์ วัฒนวิไล และ วันเพ็ญ รัชษ์ปวงชน. (2561). แรงจูงใจในการสูบบุหรี่และความตั้งใจไม่สูบบุหรี่ของนักเรียนชายที่สมาชิกในครอบครัวสูบบุหรี่. *วารสารคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 26(1), 20-28.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (กรอกเฉพาะที่มี)

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	อริสรา สุขวังนี้
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Arissara Sukwatjane
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	089-9111400
Email:	arissara@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ชั้นสูง		วิทยาลัยพยาบาลชลบุรี	2528
พย.ม.	การพยาบาลผู้ใหญ่	มหาวิทยาลัยมหิดล	2544
ปร.ด.	การพยาบาล	มหาวิทยาลัยมหิดล	2552

ความเชี่ยวชาญ

- การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ
- การพยาบาลผู้ป่วยสูงอายุโรคหลอดเลือดสมอง เบาหวานและไขมันในเลือดสูง
- การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
- นวัตกรรมการดูแลผู้สูงอายุ

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.) ซึ่งเป็นงานวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร) จำนวนทั้งหมด 4 เรื่อง ดังนี้

อริสรา สุขวังนี้ และ อัญชลีพร อมาตยกุล. การจัดการสุขภาพของกลุ่มเสี่ยงโรคเบาหวานในชุมชนบ้านม่วงหวาน :

มุมมองจากการศึกษาเชิงคุณภาพ. วารสารพยาบาลศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2562;31(3): 19-32.

อริสรา สุขวังนี้ และ อัญชลีพร อมาตยกุล. การพัฒนาความสามารถของผู้ดูแลในการดูแลผู้ป่วยโรค

หลอดเลือดสมอง. วารสารพยาบาลศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2562;31(2): 112-125.

Sukwatjane, A. Practice guideline development for referral patients with acute stroke at primary level hospital. Walailak Journal of Science and Technology 2019;16(12): 921-930.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (กรอกเฉพาะที่มี)

สิ่งประดิษฐ์ “ซักรอกออกกำลังขา” อุปกรณ์ช่วยออกกำลังกายสำหรับผู้ป่วยอัมพาตที่มีขาอ่อนแรง
เลขที่คำขอจดสิทธิบัตร 1101000414 อยู่ระหว่างดำเนินการประกาศโฆษณา

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ดวงเดือน รัตนะมงคลกุล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Duangduan Rattanamongkolgul
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	086-365-5033
Email :	duangduan@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	พยาบาล	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2531
ศษ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2537
ปร.ด.	การพยาบาล	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555

ความเชี่ยวชาญ

- การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ
- การเตรียมสูงอายุ (Active ageing)
- นรีเวชกรรม การพยาบาลฉุกเฉิน (CPR) การป้องกันและควบคุมการติดเชื้อ
- การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.) ซึ่งเป็นงานวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร) จำนวนทั้งหมด 3 เรื่อง ดังนี้

Rattanamongkolgul D, Koomvong C, Rattanamongkolgul S. Preparing for Ageing among Nurses:

A Cross-sectional Study in a University Hospital in Nakorn Nayok Province.

Thai Pharm Health Sci J 2020;15(4): 266-275.

สุธีร์ รัตนะมงคลกุล, ดวงเดือน รัตนะมงคลกุล, สุคนธ์ วรรณระอมร, นิลภา จิระรัตนวรรณ, เดือนเพ็ญ สาคร,

ผกามาต นฤนาทวานิช, และคณะ. การจัดศูนย์พักพิงจังหวัดนครนายกในภาวะวิกฤติอุทกภัย 2554:

การจัดการด้านสุขภาพ. วารสารการแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ 2561;25(1): 64-79.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (กรอกเฉพาะที่มี)

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

3.1 บทความทางวิชาการ

ดวงเดือน รัตนมงคลกุล, นปภัช ทองคำวงศ์, และประพันธ์ เพชรเลิศปริญญากุล. (2563). แนวทางการดูแลคนไข้ในผู้ใหญ่ที่ใส่ท่อช่วยหายใจ. *วารสารการแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ*, 27(3): 145-56.

3.2 เอกสารประกอบการสอน

1) ปัญหาสุขภาพในผู้สูงอายุและการพยาบาล: ปัญหาระบบประสาท ปัญหาสุขภาพจิต และปัญหาเพศสัมพันธ์

2) การพยาบาลผู้ป่วยที่มีปัญหาทางนรีเวชวิทยา

3) การพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีปัญหาโรคติดต่อและโรคเขตร้อนที่สำคัญ

3.3 หนังสือ/คู่มือ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ผกาพรรณ บุญเต็ม
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Phagapun Boontem
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	083-028-6159
Email :	phagapun@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์		วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพมหานคร	2537
พย.ม.	พยาบาลอนามัยชุมชน	มหาวิทยาลัยมหิดล	2550
ส.ด.	การพยาบาลสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล	2558

ความเชี่ยวชาญ

การพยาบาลชุมชน

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.) ซึ่งเป็นงานวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร) จำนวนทั้งหมด 5 เรื่อง ดังนี้
- ผกาพรรณ บุญเต็ม, เพ็ญประภา สุธรรมมา, และนะฤเนตร จุฬากาญจน์. (2561). การศึกษาปัจจัยองค์ประกอบโรงเรียนวิถีพุทธต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนวิถีพุทธ. วารสารมหาจุฬา สังคมศาสตร์ปริทรรศน์, 7(3): 273-283.
- ผกาพรรณ บุญเต็ม.(2561). ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตอาสาของนิสิตสายวิทยาศาสตร์สุขภาพ ชั้นปีที่ 1. วารสารการพยาบาลและการศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก, 24(4).
- ผาสุข สุวัฒน์, จารุวรรณ ชวงษ์ตระกูล, สุรัชย์ มณีเนตร, และผกาพรรณ บุญเต็ม. (2564) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยเกื้อหนุนและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อพฤติกรรมจัดการตนเองของผู้ป่วยที่ล้างไตทางช่องท้องแบบต่อเนื่อง โรงพยาบาลนครนายก. วารสารวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ, 13(2).
- Boomtem, P., Suthamma, P., & Julakarn, N. (2019). The Effectiveness of Life Skills Program on life skills to prevent risky sexual behaviours in primary school students, Thailand. *Walailak Journal of Science and Technology*,16(4).
- Boomtem, P., & Saengow, U. (2021). Association between Self-Reported Exposure to Alcohol Advertisements and Drinking Behaviors: An Analysis of a Population-Based Survey in Thailand, *Int.J. Environ.Res. Public Health*, 18, 11271.

1.2 บทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็ม

ผกาพรรณ บุญเต็ม, จารุวรรณ ไผ่ตระกูล, และปรีดา เวียงชัย. (2565) การดูแลข้ามวัฒนธรรมโดยศูนย์ดูแลผู้สูงอายุในเครือมูลนิธิคณะนักบุญคามิลโลแห่งประเทศไทย. วารสารวิจัยสุขภาพและการพยาบาล, 38(1)

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (กรอกเฉพาะที่มี)

2.9 สิทธิบัตร

(1) ยื่นเสนอขอจดสิทธิบัตร ผลงาน เกมคำนวณแยกสีบนกระดาน เมื่อวันที่ 10 เมษายน 2561 เลขที่คำขอ 1801002182

(2) ได้รับลิขสิทธิ์ โปรแกรมแอปพลิเคชัน BrainGym จำนวนตัวเลขแยกสีเลขคำขอ เลข 376933 เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2562

3. ตำรา/ หนังสือ/ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นิลภา จิระรัตนวรรณะ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Ninlapa Jirattanawanna
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	062-7641717
Email	ninlapa@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และ ผดุงครรภ์ชั้นสูง		วิทยาลัยพยาบาลชลบุรี	2535
วท.ม.	เวชศาสตร์ชุมชน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2540
ปร.ด.	การพยาบาล	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555

ความเชี่ยวชาญ การพยาบาลชุมชน และการพยาบาลเวชปฏิบัติ

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.) ซึ่งเป็นงานวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร) จำนวนทั้งหมด 3 เรื่อง ดังนี้
จารุวรรณ ไผ่ตระกูล, นิลภา จิระรัตนวรรณะ, ผกาพรรณ บุญเต็ม, สุกนธ์ วรรณะอมร, ศรีสุดา รัศมีพงศ์.

(2562). การวัดความตรงเชิงโครงสร้างของแบบประเมินการจัดนิทรรศการ กิจกรรมและ/หรือโครงการของนิสิตพยาบาล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม*; 20 (38).

นิลภา จิระรัตนวรรณะ, สุกนธ์ วรรณะอมร, ศรีสุดา รัศมีพงศ์.(2562) การมีส่วนร่วมของชุมชนในการสร้างเสริมสุขภาพ. *วารสารมหาจุฬาริชาการ*; 6(ฉบับพิเศษ): 365-381.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
วัฒน์ชัย ขวาลำธาร, เกวลิน งามพริยกร และ นิลภา จิระรัตนวรรณะ.(2564). การประชุมวิชาการประชากรศาสตร์แห่งชาติ 2564 เมื่อ 30 เมษายน 2564 : เรื่อง การจัดการเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดอุบลราชธานีตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ. (หน้า 101 – 113). มปท: สมาคมนักประชากรไทย.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (กรอกเฉพาะที่มี)

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

สุคนธ์ วรรณะอมร, และนิลภา จิระรัตนวรรณะ. (2563). *นโยบายสาธารณะ: แนวคิดและหลักการสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน*.นนทบุรี : มาตาการพิมพ์ จำกัดนนทบุรี.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ศรีสุดา รัศมีพงศ์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Srisuda Rassameepong
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	086-3193399
Email	srisuda@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาธารณสุขศาสตร์ สาขาการพยาบาลเวชปฏิบัติ		มหาวิทยาลัยมหิดล	2536
ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ชั้นสูง		วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ	2530
วท.ม.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2539
ส.ด.	การพยาบาลสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล	2547

ความเชี่ยวชาญ

การสร้างเสริมสุขภาพชุมชน การดูแลผู้สูงอายุระยะยาวในชุมชน และการพยาบาลเวชปฏิบัติ

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)
ซึ่งเป็นงานวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร) จำนวนทั้งหมด 4 เรื่อง ดังนี้

Kanyamee, M., Rassameepong, S., & Chulakarn, N. (2019). The Effect of Family-based Intervention to Prevent Overweight in School-age children. *Thai Pharm Health*, 14(4), 170-174.

Kanyamee, M., Rassameepong, S., & Suttumma, P. (2018). Effects of a Healthy Eating and Physical Activity Promoting Program among Preschool-age Children. *Thai Pharm Health*, 13(3), 130-134.

จารุวรรณ ไม้ตระกูล, ศรีสุดา รัศมีพงศ์, กวินนา พันธุ์สวัสดิ์, สุนันท์ พิมพ์ครอง, เบญจรัตน์ นรภาร, ภัทรภา สิริวิริยะพัฒน์, มะปราง เกนการณ, วิภาวรรณ สำราญบำรุง, รัตนภูมิ วัฒนปัญญาสกุล.
ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความเครียดของผู้ป่วยโรคเบาหวานชนิดที่ 2 ที่เข้ารับบริการที่โรงพยาบาลศูนย์การแพทย์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ตำบลองครักษ์ อำเภองครักษ์ จังหวัดนครนายก. *วารสารพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข* 2562; 29 (1): 21-31.

จารุวรรณ ไผ่ตระกูล, นิลภา จิระรัตนวรรณ, ผกาพรรณ บุญเต็ม, สุคนธ์ วรรณะอมร, ศรีสุดา รัศมีพงศ์.
การวัดความตรงเชิงโครงสร้างของแบบประเมินการจัดนิทรรศการ กิจกรรมและ/หรือ
โครงการของนิสิตพยาบาล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารพยาบาลศาสตร์*
มหาวิทยาลัยสยาม 2562; 20 (38): 53-66.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (กรอกเฉพาะที่มี)

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	สุคนธ์ วรรณอมร
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Sukon Vattanaamorn
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	089-6537256
Email :	sukon@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ชั้นสูง		วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี	2532
วท.ม.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2541
ปร.ด.	การพยาบาล	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555

ความเชี่ยวชาญ การพยาบาลชุมชน และการพยาบาลเวชปฏิบัติ

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)
ซึ่งเป็นงานวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร) จำนวนทั้งหมด 3 เรื่อง ดังนี้

นิลภา จิระรัตนวรรณะ, สุคนธ์ วรรณอมร, และ ศรีสุดา รัศมีพงศ์. (2562). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการสร้างเสริมสุขภาพ. *วารสารมหาจุฬาริชาการ*, 6 (ฉบับพิเศษ), 365-381

นุชนาด บรรทมพร, สารรัตน์ วุฒิอาภา, และสุคนธ์ วรรณอมร. (2562). ปัจจัยทำนายสมรรถนะทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. *วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 31(1), 15-51.

จารุวรรณ ไผ่ตระกูล, นิลภา จิระรัตนวรรณะ, ผกาพรรณ บุญเต็ม, สุคนธ์ วรรณอมร, และศรีสุดา รัศมีพงศ์. (2562). การวัดความตรงเชิงโครงสร้างของแบบประเมินการจัดนิทรรศการ กิจกรรม และ/หรือโครงการของนิสิตพยาบาล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม*, 20(38), 53-66.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ

สุคนธ์ วรรณอมร, และนิลภา จิระรัตนวรรณะ. (2563). *นโยบายสาธารณะ: แนวคิดและหลักการสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน*. มาตาการพิมพ์.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	จารุวรรณ ไผ่ตระกูล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Jaruwan Phaitrakoon
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	089-1600133
Email	jaruwanph@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พ.บ.		มหาวิทยาลัยมหิดล	2540
วท.ม.	โภชนวิทยา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2546
ส.ด.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2557

ความเชี่ยวชาญ

การพยาบาลชุมชน และการพยาบาลเวชปฏิบัติ

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)
ซึ่งเป็นงานวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่ใช้หลักสูตร) จำนวนทั้งหมด 3 เรื่อง ดังนี้

จารุวรรณ ไผ่ตระกูล, ศรีสุดา รัศมีพงศ์, กวินนา พันธุ์สวัสดิ์, สุนันท์ พิมพ์ครอง, เบญจรัตน์ นรภาร, ภัทรภา สิริวิริยะพัฒน์, มะปราง เกนการณ, วิภาวรรณ สำราญบำรุง, รัตนภูมิ วัฒนปัญญาสกุล. (2562). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความเครียดของผู้ป่วยโรคเบาหวานชนิดที่ 2 ที่เข้ารับบริการที่โรงพยาบาลศูนย์ การแพทย์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ตำบลองครักษ์ อำเภองครักษ์ จังหวัด นครนายก. *วารสารพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข*, 29 (1), 21-31.

จารุวรรณ ไผ่ตระกูล, นิลภา จิระรัตนวรรณ, ผกาพรรณ บุญเต็ม, สุคนธ์ วรรณระอมร, ศรีสุดา รัศมีพงศ์. (2562). การวัดความตรงเชิงโครงสร้างของแบบประเมินการจัดนิทรรศการ กิจกรรมและ/หรือ โครงการของนิสิตพยาบาล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม*, 20(38), 53-66.

จารุวรรณ ไผ่ตระกูล, มยุรฉัตร กันยะมี, ติ๊กมพร ภูมรินทร์, มณีนารถ ศรีภา, สุธินี ศิริรัตน์. (2564). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมการรับประทานอาหารเข้า ของนิสิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารวิชาการสุขภาพภาคเหนือ*, 8(1), 18-32.

Phaitrakoon J., Rassameepong S., Jirattanawanna N., Vattanaamorn S., Boontem P. & Chulakarn N. (2017). Assessment of Dietary and Exercise Behavior of aging Muslims in Thailand. *Journal of Islamic Studies and Culture*; 5(1): 16-23.

1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (กรอกเฉพาะที่มี)
ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ
ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	เพ็ญประภา สุธรรมมา
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Penprapa Suthamma
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	087-6550709
Email	penprapas@gs.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พย.บ.		วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ	2550
วท.ม.	สาธารณสุขศาสตร์ (สาขาวิชาเอกการพยาบาล สาธารณสุข)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2556

ความเชี่ยวชาญ

การพยาบาลชุมชน พฤติกรรมความรุนแรงในวัยรุ่น

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.) ซึ่งเป็นงานวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร) จำนวนทั้งหมด 3 เรื่อง ดังนี้

ผกาพรรณ บุญเต็ม เพ็ญประภา สุธรรมมา และ นงนุชเนตร จุฬากาญจน์. (2561)การศึกษาปัจจัยองค์ประกอบ.

โรงเรียนวิถีพุทธต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนวิถีพุทธ.

วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ , 7(3): 273-283.

Boomtem, P., Suthamma, P., & Julakarn, N. (2019). The Effectiveness of Life Skills

Program on life skills to prevent risky sexual behaviours in primary school students, Thailand. *Walailak Journal of Science and Technology*, 16(4).

Kanyamee, M., Rassamepong, S., & Suttumma, P. (2018). Effects of a Healthy Eating and Physical Activity Promoting Program among Preschool-age Children. *Thai Pharm Health*, 13(3), 130-134.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (กรอกเฉพาะที่มี)

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	วิไลวรรณ ปะธิเก
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Wilaiwan Pathike
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	086-4462478
Email	wilaiwanpa@g.swu.ac.th,

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พย.บ.		มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550
วท.ม.	เวชศาสตร์ชุมชน (นานาชาติ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554
Doctor of Philosophy	Nursing	The University of Newcastle, Australia	2560

ความเชี่ยวชาญ Elderly Health, Health Promotion, Resilience

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.) ซึ่งเป็นงานวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร) จำนวนทั้งหมด 2 เรื่อง ดังนี้
Sritakaew, N., Kenbubpha, K., Pathike, W., & Bhattarachaiyakorn S. . (2021). Sexuality Education Delivery and Its Outcome in Thailand: A Systematic Review. *Journal of Health Science Boromarajonani College of Nursing Sunpasitthiprasong*, 5(3), 36–53.

Keinwong, T., Pathike, W., Hunter, S., Vitoonmatha, N., & Wongwisetkul, S. (2019). An integrative literature review: Health literacy and learning ability among older adults with chronic illness. *International Journal of Gerontology* (Special issue), s62-s67.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (กรอกเฉพาะที่มี)

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

วิไลวรรณ ปะธิเก, และ ชนิษฐา วิศิษฐ์เจริญ. (2562). บทบาทการพยาบาลชุมชนเพื่อการส่งเสริมพลังสุขภาพจิตในผู้สูงอายุไทย. *วารสารวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสรรพสิทธิประสงค์*, 3(1), 1-12

ชนิษฐา วิศิษฐ์เจริญ, และ วิไลวรรณ ปะธิเก. (2562). การเสริมสร้างพลังอำนาจชุมชนในการป้องกันโรค
ไม่ติดต่อเรื้อรังในพระสงฆ์. วารสารวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสรรพสิทธิประสงค์, 3(2), 1-17.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) ชนิษฐา วิศิษฐ์เจริญ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Khanitta Wisitcharoen
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ที่ทำงาน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 086-7797711
Email khaintta@gs.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

ระดับการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี พ.ศ. สำเร็จ
พย.บ.		มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
พย.ม.	การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน	มหาวิทยาลัยมหิดล	2550
ปร.ด.	การพยาบาล	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2560

ความเชี่ยวชาญ

การพยาบาลอนามัยชุมชน การจัดการสุขภาพพระสงฆ์ และการพยาบาลเวชปฏิบัติ

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)
ซึ่งเป็นงานวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร) จำนวนทั้งหมด 1 เรื่อง ดังนี้
ชนิษฐา วิศิษฐ์เจริญ, กมลวรรณ อัครพงศกร, จารุวรรณ ต่ายถาวร, ณัฐริณี ปักซี่, นัทธมน เงินสุน, ปาริชาติ ผลทอง
และอินทิรา บุตทาวีเศษ. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลและความรอบรู้ด้านสุขภาพ
ต่อภาวะสุขภาพของพระสงฆ์ อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก. วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสรรพสิทธิ
อุตรดิตถ์, 13 (1), 266-282.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (กรอกเฉพาะที่มี)

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ชนิษฐา วิศิษฐ์เจริญและวิไลวรรณ ปะธิเก. (2562). การเสริมสร้างพลังอำนาจชุมชนในการป้องกันโรค
ไม่ติดต่อเรื้อรังในพระสงฆ์. วารสารวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสรรพสิทธิประสงค์,
3(2 พฤษภาคม – สิงหาคม 2562). 1-17

วิไลวรรณ ปะธิเกและชนิษฐา วิศิษฐ์เจริญ. (2562). บทบาทของพยาบาลชุมชนเพื่อการส่งเสริมพลังสุขภาพจิตใน

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	วัชรีย์ ด่านกุล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Watcharee Dankul
ตำแหน่งวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	096-8605539
Email	watchareed@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พย.บ.		มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2528
พบ.ม.	การจัดการพัฒนาสังคม	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2541
ปร.ด.	ประชากร	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558

ความเชี่ยวชาญ

วิจัยทางการแพทย์ วิจัยทางประชากรศาสตร์และสังคมศาสตร์
การพยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)
ซึ่งเป็นงานวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร) จำนวนทั้งหมด 5 เรื่อง ดังนี้
Watcharee Dankul, Lawan Rattanasatien, Chayapa Imchit and Jantana Panburan. (2018).

Incidence and survival rate of having newborn with low birth weight and its determinants among Thai women. *The Pharmaceutical and Health Science Journal*, 13(2): 95-101.

วัชรีย์ ด่านกุล และลาวัญญ์ รัตนเสถียร (2561). การฝากครรภ์และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับน้ำหนักทารกแรกเกิด: วิเคราะห์ถดถอยโลจิสติกแบบกลุ่ม. *วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 30(2): 59-69.

วัชรีย์ ด่านกุล และลาวัญญ์ รัตนเสถียร. (2561). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันในแบบประเมินการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน: เกณฑ์คะแนนแบบรูปรีค. *วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 30(3): 38-52.

Watcharee Dankul, Lawan Ratasathien, Watina Thatayu. (2020). Small for gestation age newborns based on pre-pregnancy low body mass index: logistic regression model. *The Pharmaceutical and Health Science Journal*, 15(2): 68-74.

วัชรื ด่านกุล, ลาวัลย์ รัตนเสถียร, ชญาภา อิมจิตร. (2563). แนวโน้ม อุบัติการณ์และปัจจัยกำหนดทารกเจริญเติบโตช้าในครรภ์. วารสารมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี), 13(25): 123-135.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (กรอกเฉพาะที่มี)
ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ
ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นุชรีย์ แสงสว่าง
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Nucharee Sangsawang
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	097-0317979
Email	nucharees@sg.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พย.บ.		มหาวิทยาลัยมหิดล	2545
พย.ม.	การพยาบาลผู้ใหญ่	มหาวิทยาลัยมหิดล	2552
ปร.ด.	พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา	2563

ความเชี่ยวชาญ

- การตั้งครรภ์ในวัยรุ่น และมารดาวัยรุ่น
- สุขภาพสตรีและวัยรุ่น
- การคุมกำเนิด, อนามัยการเจริญพันธุ์, และสุขภาพทางเพศ
- ความสัมพันธ์ในครอบครัว, Intergenerational family, และ Intimate Relationships

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ซึ่งเป็นงานวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร) จำนวนทั้งหมด 2 เรื่อง ดังนี้

Sangsawang, B., Wacharasin, C., & Sangsawang, N. (2019). Interventions for the

prevention of postpartum depression in adolescent mothers: a systematic review.

Archives of Women's Mental Health, 22(2):215-228.

Sangsawang, N., Chaimongkol, N., & Deoisres, W. (2021). A structural equation

model of attachment between adolescent mothers and their own mothers.

Thai Pharmaceutical and Health Science Journal, 16(1).

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (กรอกเฉพาะที่มี)

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	บุศรา แสงสว่าง
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Bussara Sangsawang
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	097-0319797
Email	bussara@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พย.บ.		มหาวิทยาลัยมหิดล	2545
พย.ม.	การพยาบาลมารดาทารกแรกเกิดและสุขภาพสตรี	มหาวิทยาลัยมหิดล	2550
ปร.ด.	พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา	2563

ความเชี่ยวชาญ

- ภาวะปัสสาวะเล็ดในสตรีตั้งครรภ์
- ภาวะซึมเศร้าหลังคลอด
- การตั้งครรภ์ในวัยรุ่น
- สุขภาพสตรี

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.) ซึ่งเป็นงานวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร) จำนวนทั้งหมด 2 เรื่อง ดังนี้

Sangsawang, B., Wacharasin, C., & Sangsawang, N. (2019). Interventions for the prevention of postpartum depression in adolescent mothers: a systematic review. *Archives of Women's Mental Health*, 22(2):215-228.

Sangsawang, B., Deoisres, W., & Hengudomsab, P. (2021). Is there a role of social support from the family and midwives to prevent the development of postpartum depression in adolescent mothers? A feasibility pilot study. *Thai Pharmaceutical and*

Health Science Journal, 16(2).

- 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
ไม่มี
2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (กรอกเฉพาะที่มี)
ไม่มี
3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ
ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	อิสราพงษ์ เป็นพุ่มพวง
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Issarapong Penphumphuang
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	087-0741787
Email	issaraphong@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พย.บ.		มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553
พย.ม.	การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2562

ความเชี่ยวชาญ

- การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ
- การพยาบาลผู้ป่วยที่ได้รับการผ่าตัดศัลยกรรม

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.) ซึ่งเป็นงานวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร) จำนวนทั้งหมด 1 เรื่อง ดังนี้
อิสราพงษ์ เป็นพุ่มพวง, เยาวรัตน์ มัชฌิม และประสิทธิ์ มหาวงศ์ขจิต (2563). การฟื้นฟูสภาพของผู้ป่วยสูงอายุในระยะ 1 สัปดาห์แรกหลังผ่าตัดช่องท้อง โรงพยาบาลธรรมศาสตร์เฉลิมพระเกียรติ.

วารสารพยาบาลทหารบก, 21(2). 203-212.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (กรอกเฉพาะที่มี)

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ศุภธิดา จันทร์บุรี
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Suphatida Chanburee
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	095-6300229
Email	suphatida@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พย.บ.		มหาวิทยาลัยนเรศวร	2557
พย.ม.	การพยาบาลผู้ใหญ่	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2562

ความเชี่ยวชาญ

การพยาบาลผู้ใหญ่

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.) ซึ่งเป็นงานวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร) จำนวนทั้งหมด 3 เรื่อง ดังนี้

ศุภธิดา จันทร์บุรี. (2563). บทบาทของพยาบาลในการดูแลผู้ป่วยที่มีความวิตกกังวลก่อนได้รับการผ่าตัดมดลูกทางหน้าท้อง. *วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม*, 21(40), 60-70.

วันเพ็ญ แวววีร์คุปต์, มาลินี จำเนียร, ศุภธิดา จันทร์บุรี, จุฑาทิพย์ เทพสุวรรณ, ณิชฐยานัน อังคประเสริฐกุล และนนุช เขาวนศิลป์. (2563). การประเมินผลโครงการวิจัยจังหวัดนครปฐมปลอดภัย:

กรณีเยาวชนในสถานศึกษา. *วารสารการพยาบาลและสุขภาพ*, 14(2), 1-15.

Durongrittichai, V., Piwpong, R., Kongprom, S., Cometa-Manalo, R.J., & Chanburee, S. (2020).

Factors Predicting the Family Centered Care Practice of Community Nurses.

American Journal of Nursing Studies, 1(1), 23-28.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ศุภธิดา จันทร์บุรี และกมลภ ถนอมสัจย์ (2563). การดูแลสุขภาวะแบบองค์รวมของผู้สูงอายุในชุมชนตาม

แนวคิดพัฒนาพลัง .งานประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 12 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. (proceeding).

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (กรอกเฉพาะที่มี)

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

Chanburee, S. (2020). The Role of Nurses in Caring Patients with Anxiety Before Undergoing Abdominal Hysterectomy. *Journal of Nursing, Siam University*, 21(40), 60-70

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล ทิพวรรณ เอี่ยมเจริญ
ชื่อ-นามสกุล Tippawan lamchareon
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ที่ทำงาน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 080-5745234, 063-0783489
Email tippawani@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พย.บ.		วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ	2547
พย.ม.	การพยาบาลผู้ใหญ่	มหาวิทยาลัยรังสิต	2558

ความเชี่ยวชาญ

การพยาบาลมารดาและทารกแรกเกิด (แผนกหลังคลอด)

การพยาบาลผู้คลอด (แผนกห้องคลอด)

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ซึ่งเป็นงานวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร) จำนวนทั้งหมด 1 เรื่อง ดังนี้

ทิพวรรณ เอี่ยมเจริญ, นิธิมา คันธะชุมภู, ศิวรรณ วิเลิศ และอรพิน กาลสังข์. (2563). ผลของโปรแกรมส่งเสริม

การเลี้ยงลูกด้วยนมมารดา ต่อประสิทธิภาพการให้นมมารดาและอัตราการเลี้ยงลูกด้วยนมมารดาเป็น

เวลา 6 เดือน ในมารดาหลังคลอดบุตรคนแรก. *วารสารการแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ*,

ปีที่ 27 ฉบับที่ 2 สิงหาคม: หน้า 1-17.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (กรอกเฉพาะที่มี)

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล กฤตยา แสงทรัพย์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Kittaya Swangsap
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ที่ทำงาน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 085-1428968
Email kittaya@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พย.บ.		มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551
พบ.ม.	สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557

ความเชี่ยวชาญ

สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.) ซึ่งเป็นงานวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร) จำนวนทั้งหมด 1 เรื่อง ดังนี้ กฤตยา แสงทรัพย์, เอื้อญาติ ชูชื่น. (2562). การรับรู้สมรรถนะแห่งตนต่อพฤติกรรมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตชุมชนของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน. *วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*, 11(2), 2-12

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (กรอกเฉพาะที่มี)

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล	ร้อยเอกหญิง วิภาวรรณ นำศรีเจริญกุล
ชื่อ-นามสกุล	Cap. Wipawan Numsricharoenkul
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	082-6093559
Email	wipawon@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พย.บ.		วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก	2546
พย.ม.	บริหารทางการพยาบาล	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
ปร.ด.	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2563

ความเชี่ยวชาญ

- การพยาบาลพื้นฐาน
- การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.) ซึ่งเป็นงานวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร) จำนวนทั้งหมด 1 เรื่อง ดังนี้ จุฑารัตน์ บันดาลสิน, ปาลิดา สายรัตทอง พัฒนพิชัย, วิภาวรรณ นำศรีเจริญกุล, สุปราณี ภูระหงษ์ และ ชัยรัช ตนตรง. (2561). หลักสูตรเสริมสร้างความสามารถสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ในสื่อสังคมออนไลน์ สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี. *วิจัยและพัฒนาหลักสูตร*, 8(1), 159-175.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (กรอกเฉพาะที่มี)

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) สุปราณี ภูระหงษ์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Supranee Purahong
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ที่ทำงาน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 094-6800009
Email : supraneepu@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พย.บ.		มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545
พย.ม.	บริหารการพยาบาล	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
ปร.ด.	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2564

ความเชี่ยวชาญ

การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.) ซึ่งเป็นงานวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร) จำนวนทั้งหมด 1 เรื่อง ดังนี้ จุฑารัตน์ บันดาลสิน, ปาลิดา สายรัตทอง พัฒนพิชัย, วิภาวรรณ นำศรีเจริญกุล, สุปราณี ภูระหงษ์ และ ชัยรัช ตนตรง. (2561). หลักสูตรเสริมสร้างความสามารถสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ในสื่อสังคมออนไลน์ สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี. *วิจัยและพัฒนาหลักสูตร*, 8(1), 159-175.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (กรอกเฉพาะที่มี)

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ภารดี บุญเพิ่ม
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Paradee Boonpuem
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	086-6037546
Email	parade@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พย.บ.		วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรธานี	2538
พย.ม.	พยาบาลครอบครัว	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2544
ปร.ด.	การพยาบาล	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2563

ความเชี่ยวชาญ

- เพศศึกษาในครอบครัวที่มีบุตรวัยรุ่น
- การเผชิญปัญหาการยุติการตั้งครรภ์
- การวิจัยเชิงคุณภาพแบบสตรีนิยม

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.) ซึ่งเป็นงานวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร) จำนวนทั้งหมด 1 เรื่อง ดังนี้
ชฎาภรณ์ วัฒนวิไล, ภารดี บุญเพิ่ม. (2564). ผลของการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยควบคุมอาหารต่อการลดน้ำหนักในนิสิตพยาบาล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีน้ำหนักเกินมาตรฐาน.

วารสารการแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ, 28(2), 95-107

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (กรอกเฉพาะที่มี)

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ร้อยตำรวจเอกหญิง ปัทิตตา ทรวงโพธิ์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Patitta Suangpho
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	061-6641463
Email	patittas@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พย.บ.		วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ	2546
พย.ม.	การพยาบาลผู้สูงอายุ	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2557

ความเชี่ยวชาญ การพยาบาลผู้สูงอายุ

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.) ซึ่งเป็นงานวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร) จำนวนทั้งหมด 5 เรื่อง ดังนี้ ปัทิตตา ทรวงโพธิ์. (2561). การป้องกันโรคหลอดเลือดสมองกลับเป็นซ้ำในผู้สูงอายุ. *วารสารประสาทวิทยาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. 13(2), 56-67.

Saengsuwan, Jittima, and Pathitta Suangpho. (2019). Self-Perceived and Actual Risk of Further Stroke in Patients with Recurrent Stroke or Recurrent Transient Ischemic Attack in Thailand. *Journal of Stroke and Cerebrovascular Diseases: The Official Journal of National Stroke Association* 28(3):632-39. doi: 10.1016/j.jstrokecerebrovasdis.2018.11.001.

ปัทิตตา ทรวงโพธิ์และสุพร วงศ์ประทุม. (2564). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับภาวะซึมเศร้าของผู้สูงอายุโรคหลอดเลือดสมองในอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา. *วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสุพรรณบุรี*. 4(2), 72-92.

ปัทิตตา ทรวงโพธิ์, สุพร วงศ์ประทุมและวิมล ดวงแสนจันทร์. (2565). ภาพสุขภาพของผู้สูงอายุโรคหลอดเลือดสมองในอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา. *วารสารสมาคมประสาทวิทยาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. 17(1), 1-17.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (กรอกเฉพาะที่มี)
ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ
ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	วนิดา วิสุทธิพานิช
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Vanida Visuthipanich
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	085-0482568
Email	vanida@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	การพยาบาล	มหาวิทยาลัยมหิดล	2525
วท.ม.	กายวิภาค	มหาวิทยาลัยมหิดล	2530
ปร.ด.	การพยาบาล	มหาวิทยาลัยมหิดล	2551

ความเชี่ยวชาญ

- การพยาบาลเด็ก และกายวิภาค
- การพัฒนาคุณภาพเครื่องมือวิจัยชนิด แบบสอบถาม

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.) ซึ่งเป็นงานวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร) จำนวนทั้งหมด 2 เรื่อง ดังนี้

Visuthipanich, V., Duangdech, W., Lertwongpaopun, W., Sukpaiboonwat S., Ratniyom, A., Chaneaim, N. (2022). Effects of Health Promotion Program on Nutrition and Health Literacy, Physical Activity, and Physical Function Maintenance in Late Adult and Elderly Thais. Thai Pharmaceutical and Health Science Journal, 17(3).

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (กรอกเฉพาะที่มี)

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	วานิด ด้วงเดช
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Wanid Duangdech
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	082-7191973
Email	wanid@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พย.บ.		วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี	2541
พย.ม.	การพยาบาลเด็ก	มหาวิทยาลัยมหิดล	2550
ปร.ด.	การพยาบาล	มหาวิทยาลัยมหิดล	2559

ความเชี่ยวชาญ

- การพยาบาลเด็ก
- พัฒนาการเด็ก
- การเลี้ยงลูกด้วยนมแม่

ผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.) ซึ่งเป็นงานวิจัยย้อนหลังภายใน 5 ปี (นับจากปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร) จำนวนทั้งหมด 2 เรื่อง ดังนี้

Visuthipanich, V., Duangdech, W., Lertwongpaopun, W., Sukpaiboonwat S., Ratniyom, A., Chaneaim, N. (2022). Effects of Health Promotion Program on Nutrition and Health Literacy, Physical Activity, and Physical Function Maintenance in Late Adult and Elderly Thais. Thai Pharmaceutical and Health Science Journal, 17(3).

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (กรอกเฉพาะที่มี)

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ
ไม่มี

ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ชื่อหลักสูตรเดิม	หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (Bachelor of Nursing Science Program)
ชื่อหลักสูตรปรับปรุง	หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (Bachelor of Nursing Science Program) เริ่มเปิดรับนิสิตในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2565

สาระสำคัญ / ภาพรวมในการปรับปรุง

เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและเป็นไปตามมาตรฐานของสภาวิชาชีพทางการพยาบาล การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาและแผนการพัฒนาประเทศ อีกทั้งเป็นการปรับปรุงเพื่อให้สามารถผลิตบุคลากรทางการพยาบาลที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ส่งเสริมทักษะของการเป็นผู้นำ การคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ การมีความเข้าใจและสามารถประยุกต์ความรู้ทางการพยาบาล พหุวัฒนธรรม แก้ไขปัญหาและการจัดการข้อมูลทางสารสนเทศ การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ มีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล รวมทั้งมีจิตสำนึกสาธารณะ ความสามารถในการสื่อสารทั้งทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้

เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565
1. หมวดวิชาบังคับ	30	30
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน		
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	20	20
2.2 กลุ่มวิชาชีพ	83	73
3. หมวดวิชาเลือก	6	10
หน่วยวิชาเลือก	139	133

รายละเอียดการปรับปรุง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	การปรับปรุง
จัดการศึกษาตามกรอบสมรรถนะและ สภาวิชาชีพ	จัดการศึกษาเป็นลักษณะของชุดวิชา ตามกรอบสมรรถนะสภาการพยาบาล และมหาวิทยาลัย	
หน่วยกิตทั้งหลักสูตร 139 หน่วยกิต • หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต • หมวดวิชาเฉพาะด้าน - กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 20 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาชีพ 83 หน่วยกิต ภาคทฤษฎี 47 หน่วยกิต ภาคปฏิบัติ 36 หน่วยกิต • หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต	หน่วยกิตทั้งหลักสูตร 133 หน่วยกิต • หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต • หมวดวิชาเฉพาะด้าน - กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 20 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาชีพ 73 หน่วยกิต ภาคทฤษฎี 36 หน่วยกิต ภาคปฏิบัติ 37 หน่วยกิต หมวดวิชาเลือกเสรี 10 หน่วยกิต	ปรับหน่วยกิตลดลงตามการ กำหนดหลักสูตรของสภาการ พยาบาลและมหาวิทยาลัย
แผนการพัฒนาปรับปรุง ใน 3 ประเด็น - เพิ่มความตระหนักด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ ทศนคติที่ดี ต่อวิชาชีพและความเป็นพลเมือง - พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - พัฒนาทักษะการสื่อสารและด้านการ ใช้ภาษาอังกฤษ	แผนการพัฒนาปรับปรุง ใน 4 ประเด็น - ภาวะผู้นำทางการพยาบาล - การคิดและการแก้ไขปัญหาอย่าง เป็นระบบ - การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ทางการ พยาบาล - ทักษะการเรียนรู้ในยุคสังคมดิจิทัล	เน้นการพัฒนาประเด็นต่างๆ ตามความต้องการของผู้ใช้ บัณฑิตและให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ ปัจจุบัน และเป็นไปตาม แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี
พจว 271 จิตวิทยาและการพัฒนาการ กายจิตสังคม 3(3-0-6) แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยากลุ่มต่างๆ พันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม พฤติกรรม มนุษย์ ภาวะ การรับรู้ การเรียนรู้ แรงจูงใจ อารมณ์ บุคลิกภาพ พัฒนาการทางกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา	พจว 171 จิตวิทยาพัฒนาการ 2(2-0-4) แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยากลุ่ม ต่างๆ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการ พฤติกรรมมนุษย์ ภาวะ การรับรู้ การเรียนรู้ แรงจูงใจ อารมณ์ บุคลิกภาพ พัฒนาการทางจิตใจ สังคม สติปัญญา บุคลิกภาพของวัยต่างๆ องค์ประกอบที่มีอิทธิพล	- ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับ หลักสูตรต้นแบบของสภาการ พยาบาล - ปรับแผนการศึกษาให้ศึกษา ในชั้นปีที่ 1

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	การปรับปรุง
<p>บุคลิกภาพของวัยต่างๆ องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการระยะสำคัญของการพัฒนาการที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิตและการปรับตัว ทัศนคติ มนุษย์สัมพันธ์ การติดต่อสื่อสาร ความหมายและการชกแจง พฤติกรรมตามกลุ่ม กลุ่มทางสังคม อิทธิพลของความสัมพันธระหว่างบุคคลตลอดจนพัฒนาโครงการสร้างเสริมสุขภาพจิตตามช่วงวัยและการดำเนินชีวิตที่เหมาะสม</p>	<p>ต่อพัฒนาการ ระยะสำคัญของการพัฒนาการที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิตและการปรับตัว ทัศนคติ มนุษย์สัมพันธ์ การติดต่อสื่อสารความหมายและการชกแจง พฤติกรรมตามกลุ่ม กลุ่มทางสังคม อิทธิพลของความสัมพันธระหว่างบุคคล</p>	
<p>พรก 101 ทฤษฎีและกระบวนการพยาบาล 2(2-0-4) มโนคติทางการพยาบาลครอบคลุม มโนคติเกี่ยวกับคน สิ่งแวดล้อม สุขภาพ ความเจ็บป่วยศาสตร์ของวิชาชีพ กระบวนการพยาบาล ทฤษฎีการพยาบาลที่เลือกสรร แนวทางการประยุกต์ใช้ในปฏิบัติการพยาบาล</p>	<p>พรก 101 วิชาชีพการพยาบาล 2(1-2-3) แนวคิด ทฤษฎีทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ความเป็นวิชาชีพ องค์ความรู้ของวิชาชีพจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพการให้บริการสุขภาพต่อสังคม ความเป็นเอกราชของวิชาชีพ กฎหมายวิชาชีพ ปรัชญาการพยาบาล วิวัฒนาการของวิชาชีพ บทบาทหน้าที่ขององค์กรวิชาชีพ ผู้นำวิชาชีพกับการพัฒนาสุขภาพประชาชน การร่วมงานของพยาบาลพยาบาลผดุงครรภ์และทีมสุขภาพเพื่อการดูแลสุขภาพประชาชนในระบบสุขภาพ</p>	<p>ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา เพิ่มชั่วโมงในการเรียนรู้ด้วยตนเองและส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>
<p>กบ101 กายวิภาคศาสตร์ทั่วไป 3(2-2-5) ศึกษาโครงสร้าง หน้าที่ การพัฒนาการ และความสัมพันธ์ของระบบอวัยวะต่างๆ ที่ประกอบขึ้นเป็นร่างกายมนุษย์</p>	<p>กบ101 กายวิภาคศาสตร์ทั่วไป 3(2-2-5) ศึกษาโครงสร้าง หน้าที่การพัฒนาการ และความสัมพันธ์ของระบบอวัยวะต่างๆ ที่ประกอบขึ้นเป็นร่างกายมนุษย์</p>	<p>ไม่มีการเปลี่ยนแปลง</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	การปรับปรุง
<p>ชค 203 ชีวเคมีสำหรับพยาบาล 2(1-2-3)</p> <p>ศึกษาโครงสร้าง คุณสมบัติและหน้าที่ของชีวภาพของคาร์โบไฮเดรต ลิปิด และโปรตีนและกรดนิวคลีอิก กระบวนการเมตาบอลิซึมของสารแต่ละชนิด ความผิดปกติของเมตาบอลิซึมที่เป็นสาเหตุของโรคต่างๆ ความรู้ด้านโภชนาการ การลอกแบบดีเอ็นเอ การสังเคราะห์อาร์เอ็นเอ การสังเคราะห์โปรตีน การควบคุมการแสดงออกของยีนและเทคนิคเบื้องต้นทางด้านอนุชีววิทยา</p>	<p>ชค 203 ชีวเคมีสำหรับพยาบาล 2(1-2-3)</p> <p>ศึกษาโครงสร้าง คุณสมบัติและหน้าที่ของชีวภาพของคาร์โบไฮเดรต ลิปิด และโปรตีนและกรดนิวคลีอิก กระบวนการเมตาบอลิซึมของสารแต่ละชนิด ความผิดปกติของเมตาบอลิซึมที่เป็นสาเหตุของโรคต่างๆ ความรู้ด้านโภชนาการ การลอกแบบดีเอ็นเอ การสังเคราะห์อาร์เอ็นเอ การสังเคราะห์โปรตีน การควบคุมการแสดงออกของยีนและเทคนิคเบื้องต้นทางด้านอนุชีววิทยา</p>	<p>ไม่มีการเปลี่ยนแปลง</p>
<p>สร 205 พยาธิสรีรวิทยาสำหรับพยาบาล 2(2-0-4)</p> <p>ศึกษาพยาธิสรีรวิทยาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับระบบต่างๆ ของร่างกาย ทั้งระบบเซลล์ ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบหัวใจ และการไหลเวียนโลหิต ระบบทางเดินหายใจ ระบบทางเดินปัสสาวะ ระบบทางเดินอาหาร ระบบต่อมไร้ท่อ และระบบสืบพันธุ์</p> <p>สร224 สรีรวิทยาสำหรับพยาบาล 3(2-3-4)</p> <p>ศึกษาหน้าที่ กลไก และการควบคุมการทำงานของระบบต่างๆ ของร่างกาย ทั้งระบบเซลล์ ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบหัวใจ และการไหลเวียนโลหิต ระบบทางเดินหายใจ ระบบทางเดินปัสสาวะ ระบบทางเดินอาหาร ระบบต่อมไร้ท่อ และระบบสืบพันธุ์ โดยเน้นหลักการพื้นฐานทางสรีรวิทยา ซึ่งประกอบด้วย การเรียนภาคทฤษฎีควบคู่ไปกับการเรียนภาคปฏิบัติ</p>	<p>สร 205 พยาธิสรีรวิทยาสำหรับพยาบาล 2(2-0-4)</p> <p>สาเหตุและกลไกการทำงานผิดปกติ อากาศความผิดปกติของระบบร่างกาย ระบบประสาท ระบบกล้ามเนื้อ ระบบหัวใจ และการไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ ระบบภูมิคุ้มกัน ระบบสมดุลของสารน้ำ และอิเล็กโทรไลต์ ระบบทางเดินอาหารและการขับถ่ายระบบต่อมไร้ท่อ และระบบสืบพันธุ์</p>	<p>- รวมวิชาพยาธิสรีรวิทยาสำหรับพยาบาล กับรายวิชาสรีรวิทยาสำหรับพยาบาล และปรับจำนวนหน่วยกิต</p> <p>- บูรณาการเนื้อหาวิชาและปรับคำอธิบายเพื่อให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาที่ต่อเนื่อง</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	การปรับปรุง
<p>จช225 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา สำหรับพยาบาล 3(2-3-4) ศึกษาและฝึกปฏิบัติการด้าน คุณสมบัติทางชีววิทยา การแพร่เชื้อ การติดเชื้อ กลไกการก่อโรคของจุลชีพ ก่อโรค การตอบสนองทางภูมิคุ้มกันต่อ สิ่งแปลกปลอมที่เข้าไปในร่างกาย การ ป้องกันโรคการเก็บส่งตรวจเพื่อ วินิจฉัยเบื้องต้น และการประยุกต์ใช้ ทางการพยาบาล</p>	<p>จช225 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา สำหรับพยาบาล 2(1-2-3) ศึกษาและฝึกปฏิบัติการด้าน คุณสมบัติทางชีววิทยา การแพร่เชื้อ การติดเชื้อ กลไกการก่อโรคของจุลชีพ ก่อโรค การตอบสนองทางภูมิคุ้มกันต่อ สิ่งแปลกปลอมที่เข้าไปในร่างกาย การ ป้องกันโรคการเก็บส่งตรวจเพื่อ วินิจฉัยเบื้องต้น และการประยุกต์ใช้ ทางการพยาบาล</p>	<p>ปรับลดหน่วยกิต ลดเนื้อหา ที่ มีความซ้ำซ้อน เพื่อสอดคล้อง กับสถานการณ์สุขภาพที่ เปลี่ยนแปลง</p>
<p>ภส203 เภสัชวิทยาสำหรับพยาบาล 3(3-0-6) ความรู้เกี่ยวกับหลักการทางเภสัช วิทยาที่นำมาประยุกต์ใช้กับวิชาชีพ พยาบาล โดยเนื้อหาของรายวิชา ประกอบด้วย หลักการทางเภสัช จลนศาสตร์ และเภสัชพลศาสตร์ แหล่งที่มาของยา ความหมาย และ ลักษณะยา รูปแบบยาเตรียม วิธีทาง ให้ยา และการเขียนใบสั่งยา กลไกการ ออกฤทธิ์ของยากลุ่มต่างๆ ในบัญชียา หลักแห่งชาติและยาสำคัญอื่นๆ ที่ใช้ในการรักษาโรค ข้อบ่งชี้ในการใช้ยา ผลข้างเคียงของยา ข้อควรระวังในการ ใช้ยาและรวมทั้งการใช้ยาในผู้ป่วยกลุ่ม พิเศษ ได้แก่ หญิงตั้งครรภ์ เด็ก และ คนสูงอายุ</p>	<p>ภส203 เภสัชวิทยาสำหรับพยาบาล 3(2-3-4) ความรู้เกี่ยวกับหลักการทางเภสัช วิทยาที่นำมาประยุกต์ใช้กับวิชาชีพ พยาบาล โดยเนื้อหาของรายวิชา ประกอบด้วย หลักการทางเภสัช จลนศาสตร์ และเภสัชพลศาสตร์ แหล่งที่มาของยา ความหมาย และ ลักษณะยา รูปแบบยาเตรียม วิธีทาง ให้ยา และการเขียนใบสั่งยา กลไกการ ออกฤทธิ์ของยากลุ่มต่างๆ ในบัญชียา หลักแห่งชาติและยาสำคัญอื่นๆ ที่ใช้ในการรักษาโรค ข้อบ่งชี้ในการใช้ยา ผลข้างเคียงของยา ข้อควรระวังในการ ใช้ยาและรวมทั้งการใช้ยาในผู้ป่วยกลุ่ม พิเศษ ได้แก่ หญิงตั้งครรภ์ เด็ก และ คนสูงอายุ และหลักพิจารณาความ จำเป็นในการใช้ยาอย่างสมเหตุผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับลดจำนวนชั่วโมงในการ เรียนแบบบรรยาย เพิ่มชั่วโมง การเรียนรู้ด้วยตนเอง - ปรับคำอธิบายเนื้อหา เน้น การใช้ยาอย่างสมเหตุผล เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย ของสภาการพยาบาล

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	การปรับปรุง
<p>พรก203 การประเมินภาวะสุขภาพ 2(1-2-3)</p> <p>ศัพท์เทคนิคทางการแพทย์และสุขภาพ การซักประวัติ และประเมินภาวะสุขภาพของบุคคลอย่างเป็นระบบ การประเมินภาวะจิตสังคม เชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยสุขภาพ การเขียนบันทึกเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การฝึกตรวจร่างกายตามระบบ</p>	<p>พรก204 บทนำสู่การปฏิบัติการพยาบาล 4(2-4-6)</p> <p>หลักการในการปฏิบัติการพยาบาล การสร้างสรรค์และการออกแบบการปฏิบัติการพยาบาล การประมวลข้อมูล ความรู้และหลักฐานเชิงประจักษ์ การประเมินภาวะสุขภาพ วิเคราะห์สาเหตุและวินิจฉัยปัญหาสุขภาพ การตัดสินใจให้การพยาบาล พื้นฐานการกำหนดผลลัพธ์ทางการปฏิบัติการพยาบาล</p>	<p>- ปรับชื่อรายวิชา</p> <p>- ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยบูรณาการเนื้อหาวิชา พรก203 การประเมินภาวะสุขภาพ และรายวิชา พรก 204 การพยาบาลพื้นฐาน เข้าด้วยกัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องของการตรวจร่างกายและการให้การพยาบาลพื้นฐานแต่ละระบบ เน้นการฝึกปฏิบัติทดลอง การเรียนรู้ด้วยตนเอง</p>
<p>พรก 204 การพยาบาลพื้นฐาน 3(2-2-5)</p> <p>หลักการและเทคนิคการพยาบาล ต่างๆ โดยประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์พื้นฐานตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานทั้ง ทางด้านร่างกาย จิตสังคม และจิตวิญญาณของบุคคลในภาวะเจ็บป่วย และการฝึกปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานในห้องปฏิบัติการ</p>		
<p>พรก205 กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ 1(1-0-2)</p> <p>กฎหมายทั่วไป กฎหมายอาญาและกฎหมายแพ่งเกี่ยวกับการพยาบาล และการผดุงครรภ์พระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ข้อบังคับสภาการพยาบาล กฎหมายสาธารณสุข ทฤษฎีจริยศาสตร์ หลักและการพัฒนาจริยธรรม จรรยาบรรณพยาบาล สิทธิผู้ป่วย สิทธิพยาบาลและพฤติกรรมเชิงจริยธรรม</p>	<p>พรก205 กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ 2(1-2-3)</p> <p>พระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและหลักกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาล สิทธิผู้ป่วย การพิทักษ์สิทธิผู้ป่วยจรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาล แนวคิดและการตัดสินใจเชิงจริยธรรม ประเด็นปัญหาที่พบบ่อยทางด้านกฎหมายและจริยธรรมทางการพยาบาล</p>	<p>- ปรับชื่อวิชา</p> <p>- ปรับคำอธิบาย ปรับเพิ่มหน่วยกิตและปรับเพิ่มชั่วโมงการเรียนปฏิบัติทดลอง การจัดกิจกรรมเพิ่มพูนความรู้ด้านกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการพยาบาล และกาเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมสมรรถนะตามความคาดหวังของหลักสูตร และเป็นไปตามนโยบายของสภาการพยาบาล</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	การปรับปรุง
<p>พชช261 การพยาบาลสุขภาพชุมชน 1 2(2-0-4)</p> <p>หลักการสาธารณสุขและการพยาบาลชุมชน แนวคิดสุขภาพชุมชน วิธีชุมชน แผนการพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ นโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ นวัตกรรมและกลวิธีทางสาธารณสุข และการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาพ</p>	<p>พชช261 แนวคิดสุขภาพชุมชน 2(2-0-4)</p> <p>หลักการสาธารณสุขและการพยาบาลชุมชน แนวคิดสุขภาพชุมชน วิธีชุมชน แผนการพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ นโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ นวัตกรรมและกลวิธีทางสาธารณสุข และการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาพ</p>	<p>- ไม่มีการเปลี่ยนแปลงชื่อรายวิชา หน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา</p> <p>- ปรับกิจกรรมการสอนเพื่อส่งเสริมสมรรถนะตามความคาดหวังของหลักสูตรตามที่หลักสูตรกำหนด</p>
<p>พรภ102 ภาษาอังกฤษและศัพท์ทางการแพทย์ 1(1-0-2)</p> <p>คำศัพท์โครงสร้างไวยากรณ์ การใช้ภาษาอังกฤษ และการใช้ศัพท์ทางการแพทย์การสื่อสารภาษาอังกฤษในปฏิบัติการพยาบาล</p>	<p>พรภ102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางการแพทย์ 1(0-2-1)</p> <p>คำศัพท์และคำย่อในภาษาทางการแพทย์ การสื่อสารภาษาอังกฤษในการปฏิบัติการพยาบาล</p>	<p>- ปรับชื่อและรหัสวิชา</p> <p>- ปรับคำอธิบาย เน้นการสื่อสารทางการแพทย์ และชั่วโมงการเรียนรู้ปฏิบัติทดลอง และการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมสมรรถนะตามความคาดหวังของหลักสูตร และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต</p>
<p>พรภ312 สารสนเทศทางการแพทย์ 2(1-2-3)</p> <p>ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับระบบบริการสุขภาพ และการพยาบาล ทั้งทางด้านการศึกษา การปฏิบัติการพยาบาล การบริหาร และการวิจัยทางการแพทย์ การสืบค้นและการจัดการข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และแหล่งข้อมูลอื่นๆ</p>	<p>พรภ103 เทคโนโลยีดิจิทัลทางการแพทย์ 2(1-2-3)</p> <p>แนวคิดสารสนเทศทางสุขภาพและการพยาบาล แหล่งและข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการค้นคว้า การเลือกแหล่งข้อมูล การประเมินคุณภาพสารสนเทศ การประมวลผลและการวิเคราะห์สารสนเทศ การใช้สารสนเทศหรือหลักฐานเชิงประจักษ์ การออกแบบและการจัดทำฐานข้อมูลขนาดเล็กในการพยาบาลกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลข่าวสาร จริยธรรมในการใช้และการเผยแพร่สารสนเทศทางสุขภาพ</p>	<p>- ปรับชื่อรหัสวิชา และชื่อวิชา</p> <p>- ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเน้นเนื้อหาในเรื่องของการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การออกแบบและจัดทำฐานข้อมูลขนาดเล็กในการพยาบาล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสมรรถนะตามความคาดหวังของหลักสูตร</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	การปรับปรุง
<p>พคม251 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2(1-2-3) หลักการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น การเจริญเติบโต ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก สิทธิเด็ก ภูมิคุ้มกันโรคอาหารเสริม ภาวะโภชนาการ การพยาบาล เด็ก และวัยรุ่นที่มีความผิดปกติ ระบบทางเดินหายใจ ระบบทางเดินอาหาร และระบบต่อมไร้ท่อ</p> <p>พคม352 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2 2(1-2-3) ปัญหาและหลักการพยาบาลทารกที่มีความเสี่ยงสูง เด็กและครอบครัวที่มีปัญหาการติดเชื้อระบบโลหิตวิทยา และนิโอพลาสซึม ทางเดินปัสสาวะ หัวใจและหลอดเลือด ระบบประสาท กล้ามเนื้อ และกระดูกทั้งภาวะเฉียบพลัน เรื้อรังและระยะสุดท้าย</p>	<p>พคม351 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 3(2-2-5) นโยบายสุขภาพเด็ก สิทธิเด็ก สถานการณ์สุขภาพเด็กของประเทศ ประเมินภาวะสุขภาพ การเจริญเติบโต พัฒนาการโภชนาการตามวัย นมแม่ การป้องกันอุบัติเหตุตามวัย การปฐมพยาบาลและการช่วยเหลือชีวิตขั้นพื้นฐาน การพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีความเจ็บป่วยเฉียบพลันและเรื้อรังในโรคระบบต่างๆ ที่พบบ่อย การจัดการกับความปวดการใช้ยาอย่างสมเหตุผล การพยาบาลตามแนวคิดครอบครัวเป็นศูนย์กลาง การดูแลเด็กป่วยในภาวะวิกฤตและระยะสุดท้าย</p>	<p>- ปรับรวมวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1 และรายวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2 - ปรับหน่วยกิตเป็น 3(2-2-5) - บูรณาการเนื้อหาวิชาทั้ง 2 รายวิชาโดยปรับคำอธิบาย ปรับลดความซ้ำซ้อนเนื้อหา เพิ่มการปฐมพยาบาล การช่วยเหลือ ชีวิตขั้นพื้นฐานและการใช้ยาอย่างสมเหตุผล นมแม่ เพื่อให้สอดคล้องนโยบายของสภาการพยาบาล และพัฒนาสมรรถนะของบัณฑิตให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ ที่คาดหวังของหลักสูตร</p>
<p>พผญ231 การพยาบาลผู้ใหญ่ 1 3(3-0-6) แนวคิดและหลักการพยาบาลผู้ใหญ่ การใช้กระบวนการพยาบาลและการพยาบาลแบบองค์รวมในการแก้ปัญหาสุขภาพของผู้ใหญ่ในภาวะวิกฤติ ฉุกลิ้นและเรื้อรังเกี่ยวกับโรคติดต่อ และโรคเขตร้อน ระบบผิวหนัง ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบทางเดินหายใจ ระบบโลหิตวิทยา ระบบภูมิคุ้มกัน ระบบตา หู คอ จมูก การเสียสมดุล น้ำอิเล็กโทรลัยท์และกรดต่าง การพยาบาลในทุกกระยะของการผ่าตัด โดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม และขอบเขตของกฎหมายในการพยาบาล</p>	<p>พผญ333 การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 3(2-2-5) แนวคิดและหลักการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาการผันแปร ออกซิเจน การติดเชื้อโรคติดต่อและโรคเขตร้อนการสูญเสียสมดุล น้ำเกลือแร่ ความบกพร่องของภูมิคุ้มกัน โรคผิวหนัง การพยาบาลก่อนระหว่างและหลังผ่าตัดทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรังรวมถึงการพยาบาล ฉุกลิ้น และสาธารณสุข โดยประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาล หลักฐานเชิงประจักษ์ และแนวคิดการใช้ยาอย่างสมเหตุผล เพื่อการจัดการปัญหาสุขภาพบนพื้นฐานความปลอดภัย สิทธิผู้ป่วย จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	การปรับปรุง
<p>พพญ332 การพยาบาลผู้สูงอายุ 3(3-0-6)</p> <p>แนวคิดและหลักการการพยาบาล ผู้สูงอายุ นโยบาย กฎหมาย และ ประเด็นจริยธรรม ระบบบริการด้าน สุขภาพและด้านสังคม แนวคิด ทฤษฎี การสูงอายุ กระบวนการเปลี่ยนแปลง ด้านสรีรวิทยา จิตสังคมและจิต วิญญาณ การประเมินภาวะสุขภาพ การใช้กระบวนการพยาบาล และการ พยาบาลแบบองค์รวมในการแก้ปัญหา สุขภาพและอาการผิดปกติ การจัดการ อาการ การใช้การแพทย์ทางเลือก การ บริหารยา การป้องกันภาวะเสี่ยงและ อุบัติเหตุ การสร้างเสริมสุขภาพ การ ป้องกันโรค การฟื้นฟูสุขภาพการดูแล ระยะยาวและระยะสุดท้ายของชีวิต</p>	<p>พพญ231 การพยาบาลผู้สูงอายุในยุค ดิจิทัล 3(2-2-5)</p> <p>สังคมผู้สูงอายุ นโยบาย แผนและ ยุทธศาสตร์ด้านผู้สูงอายุ กฎหมายที่ เกี่ยวข้อง สวัสดิการ สิทธิประโยชน์ และแหล่งประโยชน์สำหรับผู้สูงอายุ ทรัพยากรในการจัดการดูแลผู้สูงอายุ ตามระดับภาวะพึ่งพิง ทฤษฎี แนวคิด และการเปลี่ยนแปลงของการสูงอายุ การเตรียมสูงอายุ การประเมินภาวะ สุขภาพผู้สูงอายุ ความรอบรู้และการ สื่อสารทางสุขภาพในสังคมผู้สูงอายุ การส่งเสริมสุขภาพ การพยาบาลกลุ่ม อาการสูงอายุ การเกิดโรคเรื้อรัง การ ชะลอความเสี่ยงและการฟื้นฟูสภาพ ความรุนแรงต่อผู้สูงอายุ การใช้ยา อย่างสมเหตุผลในผู้สูงอายุ การดูแล ระยะยาวและระยะท้ายของชีวิต</p>	<p>- ปรับลดหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชา เพิ่ม ในเรื่องของกิจกรรมเรียนรู้ ด้วยตนเอง</p>
	<p>พพญ232 ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ 2(0-6-0)</p> <p>ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ ชะลอ ความเสี่ยง ป้องกันการเจ็บป่วย การ พยาบาลกลุ่มอาการสูงอายุและโรค เรื้อรัง ฟื้นฟูสุขภาพจัดการดูแลตาม ระดับภาวะพึ่งพิงดูแลระยะยาว และ ระยะท้ายของชีวิต ทั้งในโครงพยาบาล และชุมชนโดยประยุกต์ใช้กระบวนการ พยาบาล หลักฐานเชิงประจักษ์ การ ออกแบบนวัตกรรมการใช้ยาอย่างสม เหตุผล เพื่อจัดการปัญหาสุขภาพของ ผู้สูงอายุ สิทธิผู้ป่วย จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายที่ เกี่ยวข้อง</p>	<p>เพิ่มรายวิชา โดยจัดการฝึก ปฏิบัติที่เน้นการพยาบาล ผู้สูงอายุทั้งสุขภาพดีและ เจ็บป่วย ครอบคลุมกลุ่ม ผู้สูงอายุติดสังคม ติดบ้าน ติดเตียง และระยะท้ายของ ชีวิต ที่เน้นการฝึกปฏิบัติการ ดูแลปัญหาสุขภาพที่พบบ่อย และสำคัญ รวมทั้งสอดคล้อง กับสถานการณ์เจ็บป่วย ปัจจุบัน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	การปรับปรุง
ไม่มี	พรก308 วิทยาการระบาด 1(1-0-2) แนวคิดและหลักการทางวิทยาการระบาด ธรรมชาติ การเกิดโรค ปัจจัยเชิงสังคมและสุขภาพที่กำหนด ปัญหาสุขภาพ ความชุก อุบัติการณ์ วิทยาการระบาดเชิงภูมิสารสนเทศ การใช้ข้อมูลและสถิติในระบบบริการสุขภาพ วิทยาการระบาดในโรงพยาบาลและในชุมชน การสอนสวนและเฝ้าระวังโรคการประยุกต์ใช้ วิทยาการระบาดในการป้องกันและควบคุมปัญหาสุขภาพ	- เพิ่มรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและสุขภาพวิถีใหม่ - นำเนื้อหาที่จัดสอนในรายวิชาในหลักสูตรเดิม (พชช 362 การพยาบาลสุขภาพชุมชน2) มาเพิ่มเนื้อหาข้อมูลทางระบาดวิทยา)
พรก309 การวิจัยทางการแพทย์ 2(1-2-3) แนวคิด กระบวนการ ระเบียบ วิธีวิจัย การออกแบบการวิจัย ทาง การพยาบาล การใช้ชีวสถิติและสถิติใน การวิจัยทางการแพทย์ การทำโครงการวิจัยทางการแพทย์เบื้องต้น	พรก409 วิจัยทางการแพทย์ 1(0-2-1) แนวคิด กระบวนการ ระเบียบ วิธีวิจัย การออกแบบวิจัยทางการแพทย์ การใช้สถิติในการวิจัย การพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย การพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย การใช้ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์	- ปรับชื่อวิชา - ปรับลดหน่วยกิต - ปรับคำอธิบาย โดยเน้นในเรื่องการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อเป็นการมุ่งเน้นพัฒนาสมรรถนะของบัณฑิต ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร
	พรก410 ปฏิบัติการวิจัยทางการแพทย์ 2(0-4-2) ฝึกปฏิบัติการพัฒนาการวิจัยทางการแพทย์ โดยการวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหา การใช้ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ การตั้งคำถาม การออกแบบและค้นหา ความรู้ตามหลักการวิจัยเบื้องต้น การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การเป็นผู้ร่วมทีมการวิจัย	เพิ่มรายวิชาให้นิสิตฝึกปฏิบัติทักษะ กระบวนการทำวิจัย เพื่อเป็นการมุ่งเน้นพัฒนาสมรรถนะของบัณฑิต ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	การปรับปรุง
<p>พฉญ334 การพยาบาลผู้ใหญ่ 2 3(3-0-6)</p> <p>ปัญหาสุขภาพของผู้ใหญ่ในภาวะ ฉุกเฉิน วิกฤตและเรื้อรัง การใช้ กระบวนการพยาบาลและการพยาบาล แบบองค์รวมในการดูแลผู้ป่วยที่มี ปัญหาาระบบประสาท ระบบทางเดิน อาหาร ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบทางเดิน ปัสสาวะ ระบบกล้ามเนื้อและกระดูก ปัญหาทางนรีเวชวิทยาและการ เจ็บป่วยด้วยโรคมะเร็ง โดยคำนึงถึง คุณธรรม จริยธรรม และขอบเขตของ กฎหมายในการพยาบาล</p>	<p>พฉญ335 การพยาบาลผู้ใหญ่และ ผู้สูงอายุ 2 2(1-2-3)</p> <p>การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มี ปัญหาการเคลื่อนไหวและประสาท สัมผัส ระบบย่อย เฝ้ามลยาณและ ซับซ้อน การซับซ้อนปัสสาวะ มะเร็ง และนรีเวชในระยยะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง โดยประยุกต์ใช้ กระบวนการพยาบาล หลักฐานเชิง ประจักษ์ และแนวคิดการใช้ยาอย่าง สมเหตุผล เพื่อการจัดการปัญหา สุขภาพบนพื้นฐานความปลอดภัย สิทธิ ผู้ป่วยจริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>- ปรับรหัสวิชา - ปรับลดหน่วยกิต ลดชั่วโมง ในการบรรยาย เพิ่มชั่วโมง การเรียนรู้ปฏิบัติทดลองใน ห้องปฏิบัติการและส่งเสริม การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม เพื่อ พัฒนาสมรรถนะของบัณฑิต ให้เป็นไปตามมาตรฐานการ เรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร</p>
<p>พชช362 การพยาบาลสุขภาพชุมชน 2 2(2-0-4)</p> <p>หลักวิทยาการระบาดกระบวนการ พยาบาลอนามัยชุมชน อนามัย โรงเรียน แผนยุทธศาสตร์ การพัฒนา โครงการดูแลสุขภาพชุมชน การดูแล สุขภาพและพัฒนาศักยภาพ ของ บุคคล ครอบครัวและชุมชน</p>	<p>พชช362 การพยาบาลชุมชน 2(2-0-4)</p> <p>การพยาบาลสุขภาพชุมชน การดูแล สุขภาพบุคคลและครอบครัว การดูแล สุขภาพหญิงตั้งครรภ์ มารดาหลังคลอด ทารกแรกเกิดและเด็กก่อนวัยเรียน ผู้ป่วยโรคเรื้อรัง ผู้ป่วยระยะพักฟื้น ผู้ป่วยติดเตียง ผู้ป่วยระยะสุดท้าย ผู้ป่วยจิตเวชระยะพักฟื้นและผู้ป่วยจิต เวชในชุมชน การดูแลสุขภาพใน โรงเรียนและสถานประกอบการ</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา โดย เพิ่มการจัดการรายกรณี เพื่อ นำสู่รายวิชาปฏิบัติการ พยาบาลสุขภาพชุมชน เพื่อ พัฒนาสมรรถนะของบัณฑิต ให้เป็นไปตามมาตรฐานการ เรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	การปรับปรุง
<p>พสศ341 การพยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์ 1 3(3-0-6) ประเด็นและแนวโน้มในการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ การวางแผนครอบครัว ภาวะมีบุตรยาก พัฒนาการของทารกในครรภ์ การคลอดปกติ การเปลี่ยนแปลงร่างกายและจิตสังคมของมารดาใน ระยะตั้งครรภ์</p>	<p>พสศ341 การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1 3(2-2-5) การดูแลสตรีและครอบครัวในระยะก่อนสมรส สุขภาพการเจริญพันธุ์ การวางแผนครอบครัวและเทคโนโลยีการคุมกำเนิด การปฏิสนธิ การตั้งครรภ์ การเปลี่ยนแปลงทางกายวิภาค สรีรวิทยาและจิตสังคมของสตรี ตั้งครรภ์ปกติ กลไกการคลอด กระบวนการคลอด ทารกแรกเกิดปกติ การเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การดูแลสตรี และครอบครัวในระยะก่อนตั้งครรภ์ ระยะคลอด และหลังคลอด บทบาทพยาบาลผดุงครรภ์ในการดูแลสตรี ตั้งครรภ์ปกติและครอบครัว การใช้ยา อย่างสมเหตุผล ความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภายใต้ขอบเขตของ กฎหมาย จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>ปรับลดชั่วโมงการบรรยายจัด เพิ่มชั่วโมงการเรียนรู้ปฏิบัติ ทดลองและการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาสมรรถนะของบัณฑิตให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ ที่คาดหวังของหลักสูตร</p>
<p>พสศ343 การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2 3(3-0-6) ปัจจัยเสี่ยง ภาวะแทรกซ้อนพยาธิ สรีรภาพ การพยาบาลระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอด การคลอดผิดปกติสูติศาสตร์หัตถการ ภาวะวิกฤตในระยะคลอด การประเมิน และดูแลทารกแรกเกิด ที่มีความผิดปกติเล็กน้อย</p>	<p>พสศ343 การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2 3(3-0-6) แนวคิด บทบาทพยาบาลผดุงครรภ์ การดูแลสตรีภาวะเสี่ยงและ ภาวะแทรกซ้อนในระยะตั้งครรภ์ คลอด หลังคลอด ครอบครัว ทารกในครรภ์ ทารกแรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยง ภาวะแทรกซ้อน และภาวะสูญเสียบุตร การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภายใต้ ขอบเขตของกฎหมาย จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมทั้งประเด็น ปัญหาแนวโน้มในการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มเนื้อหา ภาวะมีบุตรยาก นมแม่ และการใช้ยาอย่างสมเหตุผล เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของสภาการพยาบาล

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	การปรับปรุง
<p>พรก310 บริหารการพยาบาลและ แนวโน้มวิชาชีพ 2(1-2-3) แนวคิดทฤษฎีการบริหาร หลักการ บริหารงานทั่วไปและการบริหารการ พยาบาล การทำงานเป็นทีม บทบาท หน้าที่ในการบริหารทีมการพยาบาล การนิเทศการพยาบาล การวิเคราะห์ ปัญหาและการตัดสินใจ บริหารความ ชัดแย้ง การบริหารความเสี่ยง การ ประกันคุณภาพ การสร้างสรรค์ นวัตกรรมทางการพยาบาล การ เปลี่ยนแปลงและแนวโน้มด้าน การศึกษา การเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีที่มีผลกระทบต่อวิชาชีพกา รพยาบาลและการจัดการองค์การสุขภาพ</p>	<p>พรก411 ภาวะผู้นำและการจัดการ ทางการพยาบาล 2(1-2-3) นโยบายสุขภาพ ภาวะผู้นำทางการ พยาบาล ทีมการพยาบาล เครือข่าย การจัดการทรัพยากรและแหล่ง ประโยชน์ทางการพยาบาล การ ติดตามและประเมินผลลัพธ์การจัดการ สุขภาพระดับปฐมภูมิและใน สถานพยาบาล สุขภาพในระดับปฐม ภูมิและในสถานพยาบาล</p>	<p>- ปรับรหัสวิชาและชื่อรายวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา เน้น การพัฒนาบทบาทการเป็น ผู้นำทางการปฏิบัติการ พยาบาล การนำประชุม ทางการพยาบาลกับนิสิตรุ่น น้องและบุคลากรทางสุขภาพ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง การคิดอย่างเป็นระบบ การ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ การ สร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อ พัฒนาสมรรถนะของบัณฑิต ให้เป็นไปตามมาตรฐานการ เรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร</p>
<p>พชช463 การรักษาพยาบาลขั้นต้น 2 2(2-0-4) หลักการวินิจฉัยแยกโรคการรักษา ขั้นต้น การส่งต่อการใช้การแพทย์แผน ไทย บทบาทและหน้าที่ของพยาบาล ในการรักษาขั้นต้นตามกฎหมาย วิชาชีพการพยาบาล</p>	<p>พชช465 การรักษาโรคเบื้องต้นสำหรับ พยาบาล 2(2-0-4) บทบาทและหน้าที่ของพยาบาลใน การรักษาเบื้องต้น ตามกฎหมาย วิชาชีพ การซักประวัติ ตรวจร่างกาย วินิจฉัยแยกโรค ส่งตรวจและแปลผลทาง ห้องปฏิบัติการรักษาเบื้องต้น ระบุ อุกเขิน การส่งต่อ การใช้ยาอย่างสม เหตุผล ตามขอบเขตของกฎหมาย จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>- ปรับรหัสวิชาและชื่อวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย ของสภาการพยาบาล และ พัฒนาสมรรถนะของบัณฑิต ให้เป็นไปตามมาตรฐานการ เรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	การปรับปรุง
<p>พจว472 สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 3(3-0-6)</p> <p>แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช ลักษณะขอบเขตงานสุขภาพจิตและจิตเวช บทบาทพยาบาลจิตเวช เครื่องมือบำบัดทางการพยาบาลจิตเวช การรักษาทางจิตเวช การพยาบาลผู้มีปัญหาจิตสังคมและจิตเวช จิตเวชชุมชน กฎหมายและนิติจิตเวช</p>	<p>พจว472 การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช 3(2-2-5)</p> <p>หลักการพื้นฐานของการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชทุกช่วงวัย แนวคิดทฤษฎีพัฒนาการทางปัญหาจิตสังคม การส่งเสริมและการป้องกันปัญหาสุขภาพจิต แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการเจ็บป่วยและการบำบัดทางจิต การใช้ยาอย่างสมเหตุผล การพยาบาลบุคคลที่เจ็บป่วยทางจิตใจในระยะเฉียบพลันและเรื้อรัง การวางแผนจำหน่าย การดูแลต่อเนื่อง การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความปลอดภัย ของผู้รับบริการตามขอบเขตของกฎหมาย จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และนิติเวช</p>	<p>- ปรับชื่อรายวิชา</p> <p>- ปรับลดชั่วโมงการบรรยาย</p> <p>- เพิ่มชั่วโมงการเรียนรู้ปฏิบัติทดลอง</p> <p>- ปรับคำอธิบายรายวิชา เน้นการดูแลสุขภาพจิตทุกช่วงวัย ระบุละเอียดป้อนและเรื้อรัง การดูแลในโรงพยาบาลชุมชน การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะของบัณฑิตให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร</p>
<p>พรภ207 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน 3(0-9-0)</p> <p>ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานในผู้ป่วย หลักการพยาบาลพื้นฐานและกระบวนการพยาบาล การแก้ปัญหาสุขภาพทางคลินิก หลักการพยาบาลแบบองค์รวม และหลักพื้นฐานแห่งจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>พรภ206 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานเพื่อดูแลผู้ป่วยเรื้อรังในภาวะพึ่งพิง 4(0-12-0)</p> <p>ฝึกปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน โดยใช้กระบวนการพยาบาล เพื่อการดูแลกิจวัตรประจำวันของผู้ป่วยเรื้อรังในภาวะพึ่งพิง สุขวิทยาส่วนบุคคลและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมภาวะโภชนาการ การขับถ่าย การนอนหลับและการพักผ่อน การออกกำลังกาย การประเมินสัญญาณชีพ การบริหารยา การดูแลแผล การจัดทำ การเคลื่อนไหว การเคลื่อนย้าย การส่งเสริมสุขภาพ การสื่อสารสุขภาพ การควบคุมและป้องกันการแพร่กระจายเชื้อ ความปลอดภัยของผู้รับบริการ สิทธิผู้ป่วย พหุวัฒนธรรม และจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>ปรับรายวิชา โดยแยกจากรายวิชา พรภ207 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน (หลักสูตรเดิม) เน้นการฝึกปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐานในผู้ป่วยทั่วไป เพื่อส่งเสริมให้นิสิตเกิดทักษะเบื้องต้นทางการพยาบาล</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	การปรับปรุง
	<p>พรภ207 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน ในระยะเฉียบพลันและวิกฤต 3(0-9-0) ฝึกปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน เพื่อการดูแลผู้ป่วยสุขอนามัยและกิจวัตรประจำวันในผู้ป่วยเฉียบพลันและวิกฤตการสื่อสารข้อมูลทางสุขภาพ ผู้ป่วยที่มีปัญหาาระบบทางเดินหายใจ ระบบหัวใจหลอดเลือดและการไหลเวียนเลือด การติดเชื้อระบบทางเดินอาหาร ระบบทางเดินปัสสาวะ การบริหารบาในโรงพยาบาล การรับใหม่และจำหน่ายผู้ป่วย โดยประยุกต์ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และความรู้ที่เกี่ยวข้อง ความปลอดภัย สิทธิผู้ป่วย พหุวัฒนธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>ปรับเพิ่มรายวิชา โดยแยกจากรายวิชา พรภ207 ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน (หลักสูตรเดิม) โดยเน้นต่อยอดการฝึกหัดถการที่ซับซ้อนมากขึ้น เพื่อพัฒนาสมรรถนะของบัณฑิตให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร</p>
<p>พคม353 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 4(0-12-0) ปฏิบัติการพยาบาลเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึงวัยรุ่น กระบวนการพยาบาลในการแก้ปัญหาด้านร่างกายและจิตสังคมทั้งระยะวิกฤต และเรื้อรัง ประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เสริมสร้างสัมพันธภาพระหว่างเด็กกับครอบครัว การใช้คุณธรรม จริยธรรม และการพยาบาลแบบองค์รวม</p>	<p>พคม352 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 3(0-9-0) ฝึกปฏิบัติการพยาบาลทารกแรกเกิดเด็กและวัยรุ่น ที่มีความเจ็บป่วยเฉียบพลันที่พบบ่อย เช่น โรคระบบทางเดินหายใจ ระบบภูมิคุ้มกันและการติดเชื้อระบบทางเดินอาหาร ระบบกระดูกกล้ามเนื้อและระบบประสาท ระบบโลหิตและน้ำเหลือง และระบบอื่น เช่น ระบบหัวใจ ระบบไต ระบบต่อมไร้ท่อและมะเร็ง เด็กป่วยในภาวะวิกฤตและระยะสุดท้าย ส่งเสริมโภชนาการตามวัย เด็กสุขภาพดีและกลุ่มเสี่ยง การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความปลอดภัยของผู้รับบริการ ดูแลต่อเนื่องตามแนวคิดครอบครัวเป็นศูนย์กลางโดยบูรณาการศาสตร์และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง หลักสิทธิเด็กจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับลดชั่วโมงการฝึกปฏิบัติ - ปรับแนวคิดของรายวิชาที่เน้นการฝึกปฏิบัติการดูแลปัญหาสุขภาพที่พบบ่อยและสำคัญ โดยสอดคล้องกับสถานการณ์เจ็บป่วยปัจจุบัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	การปรับปรุง
<p>พฉญ333 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1 4(0-12-0)</p> <p>ฝึกปฏิบัติโดยการนำกระบวนการพยาบาลมาใช้ในการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาฉุกเฉิน วิกฤติ และเรื้อรังที่ได้รับการรักษาทางยา และ/หรือการผ่าตัด โดยครอบคลุมปัญหาการเสียมดูลน้ำและอิเล็กโตรลัยท์ ระบบภูมิคุ้มกัน ออกซิเจนผันแปร ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบโลหิตวิทยา รวมทั้งการพยาบาลผู้ป่วยก่อนและหลังผ่าตัด การใช้หลักการพยาบาลแบบองค์รวม ครอบคลุมการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรคและการฟื้นฟูสภาพของผู้ป่วย โดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นองค์รวมของผู้ป่วย ครอบครัวและชุมชน</p>	<p>พฉญ334 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1 2(0-6-0)</p> <p>ปฏิบัติกรพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาการผันแปร ออกซิเจน การติดเชื้อโรคติดต่อและโรคเขตร้อนการเสียมดูลน้ำ เกลือแร่ ความบกพร่องของภูมิคุ้มกันโรค ผิวหนัง การพยาบาลก่อนระหว่างและหลังผ่าตัดทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤติ และเรื้อรัง โดยประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาล หลักฐานเชิงประจักษ์ การใช้ยาอย่างสมเหตุผล เพื่อการจัดการปัญหาสุขภาพบนพื้นฐานความปลอดภัย สิทธิผู้ป่วย จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับรหัสวิชา - ปรับลดหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเน้นการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่เจ็บป่วยในโรงพยาบาล ที่เน้นการฝึกปฏิบัติการดูแลปัญหาสุขภาพที่พบบ่อยและสำคัญ รวมทั้งสอดคล้องกับสถานการณ์เจ็บป่วยปัจจุบัน
<p>พฉญ335 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2(0-12-0)</p> <p>ฝึกปฏิบัติโดยนำกระบวนการพยาบาล และการพยาบาลแบบองค์รวม มาใช้ในการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาฉุกเฉิน วิกฤติและเรื้อรังที่ได้รับการรักษาทางยาและ/หรือการผ่าตัดโดยครอบคลุมปัญหาการรับรู้ การเคลื่อนไหวและการรับรู้ความรู้สึก การเจ็บป่วย ด้วยโรคมะเร็ง ระบบทางเดินอาหาร ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบทางเดินปัสสาวะ และปัญหาทางนรีเวชวิทยา ครอบคลุมการส่งเสริมสุขภาพการป้องกันโรคและการฟื้นฟูสภาพของผู้ป่วยบนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรมและขอบเขตของกฎหมายวิชาชีพ</p>	<p>พฉญ336 ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2(0-6-0)</p> <p>ปฏิบัติกรพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาการเคลื่อนไหวและประสาทสัมผัส ระบบทางเดินอาหาร ระบบทางเดินปัสสาวะ มะเร็ง และนรีเวช ในระยะเฉียบพลัน วิกฤติ และเรื้อรัง รวมทั้งการพยาบาลฉุกเฉิน และสาธารณสุข โดยประยุกต์ใช้กระบวนการพยาบาล หลักฐานเชิงประจักษ์ การใช้ยาอย่างสมเหตุผล เพื่อจัดการปัญหาสุขภาพบนพื้นฐานความปลอดภัย สิทธิผู้ป่วย จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับรหัสวิชา - ปรับลดหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเน้นการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่เจ็บป่วยซับซ้อน ทั้งฉุกเฉินและวิกฤติในโรงพยาบาล ที่เน้นการฝึกปฏิบัติการดูแลปัญหาสุขภาพที่พบบ่อยและสำคัญ รวมทั้งสอดคล้องกับสถานการณ์เจ็บป่วยปัจจุบัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	การปรับปรุง
<p>พสศ342 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1 4(0-12-0)</p> <p>ฝึกปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก ตั้งแต่ระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด หลังคลอดในภาวะปกติ การทำคลอดปกติ การพยาบาลมารดาในภาวะฉุกเฉิน จากการคลอด ภาวะแทรกซ้อนการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์บนพื้นฐานของการพยาบาลแบบองค์รวม การส่งเสริมสัมพันธ์ภาพระหว่างมารดา ทารกและครอบครัวภายในขอบเขตของคุณธรรม จริยธรรมและกฎหมายวิชาชีพ</p>	<p>พสศ342 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์1 4(0-12-0)</p> <p>ฝึกปฏิบัติการดูแลสตรีและครอบครัวในระยะก่อนสมรสการผดุงครรภ์ การพยาบาลมารดาทารกในรายปกติตั้งแต่ระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอด การเสริมสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างมารดาทารก การทำคลอดปกติ การวางแผนครอบครัว การพยาบาลทารกแรกเกิด การส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ โดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวมในการปฏิบัติการพยาบาลบนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล พหุวัฒนธรรม ภายใต้จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>- ปรับคำอธิบายรายวิชา เพิ่มเนื้อหาคุณแม่ การใช้ยาอย่างสมเหตุผล และคำนึงถึงความปลอดภัย และคำนึงถึงความปลอดภัย เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของสภาการพยาบาล</p>
<p>พชช464 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพ ชุมชน 4(0-12-0)</p> <p>ฝึกปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพของบุคคล ครอบครัวและชุมชน การใช้กระบวนการพยาบาลชุมชนการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาลและการฟื้นฟูสุขภาพการทำงานร่วมกับสหวิชาชีพและองค์กรในชุมชน การใช้คุณธรรม จริยธรรมและการดูแลแบบองค์รวม</p>	<p>พชช363 ปฏิบัติการจัดการสุขภาพในระดับปฐมภูมิ 2(0-6-0)</p> <p>ฝึกปฏิบัติทักษะพยาบาลวิชาชีพ ร่วมกับทีมสหสาขาวิชาชีพโดยใช้ความรู้และประสบการณ์ในการวิเคราะห์วินิจฉัยสถานการณ์และวางแผนพัฒนาสุขภาพชุมชน ประสานงานภาคีเครือข่ายและแหล่งประโยชน์ จัดการทรัพยากร ประเมินผลลัพธ์ภายใต้ขอบเขตวิชาชีพ จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>- ปรับรหัสวิชา และรายชื่อวิชา</p> <p>- ปรับลดจำนวนหน่วยกิต</p> <p>- ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้มีกิจกรรมส่งเสริมภาวะผู้นำ การจัดการด้านสุขภาพในชุมชน เพื่อพัฒนาสมรรถนะของบัณฑิตให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร</p>
<p>ไม่มี</p>	<p>พชช464 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพ ชุมชน 2(0-6-2)</p> <p>ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพในชุมชน การดูแลการเจ็บป่วยที่พบบ่อย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความปลอดภัย ครอบครัวหญิงตั้งครรภ์ มารดาหลังคลอด ทารกแรกเกิดและเด็กก่อนวัยเรียน</p>	<p>เพิ่มรายวิชา เพื่อให้บัณฑิตฝึกปฏิบัติเน้นการจัดการรายกรณีในชุมชน เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และทักษะสื่อสารของบัณฑิตตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	การปรับปรุง
	<p>ผู้ป่วยระยะพักฟื้น เรื้อรัง ติดเตียง และระยะสุดท้าย ผู้ป่วยจิตเวชระยะพักฟื้น การสื่อสารทางสุขภาพ การใช้ทรัพยากร ที่เหมาะสมกับผู้ป่วยแต่ละราย ภายใต้จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p>	
<p>พสศ444 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 2 4(0-12-0) ฝึกปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยงหรือภาวะแทรกซ้อนในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอด ทำคลอดปกติและช่วยเหลือการคลอดในรายผิดปกติ การนำกระบวนการพยาบาลมาใช้ในการคัดกรองสำหรับการส่งต่อการวางแผนเพื่อแก้ปัญหาการป้องกันการส่งเสริม การฟื้นฟูสภาพและส่งเสริมสัมพันธ์ภาพของมารดา ทารก และครอบครัว การใช้คุณธรรม จริยธรรมและความเป็นองค์รวมของผู้ป่วยและครอบครัว</p>	<p>พสศ344 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 2 4(0-6-0) ฝึกปฏิบัติการดูแลสตรีและครอบครัวในระยะก่อนสมรส การผดุงครรภ์และพยาบาลมารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอด การคัดกรองภาวะเสี่ยง การส่งต่อการเตรียมและช่วยเหลือในการตรวจด้วยเครื่องมือพิเศษ การทำสูติศาสตร์ หัตถการ การช่วยเหลือภาวะฉุกเฉินทางสูติศาสตร์ โดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวมบนหลักฐานเชิงประจักษ์ ความปลอดภัย ผู้รับบริการ การใช้ยาอย่างสมเหตุผล พหุวัฒนธรรม ภายใต้จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับรหัสวิชา - ปรับลดหน่วยกิต - ลดความซ้ำซ้อนเนื้อหาในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1 - ปรับคำอธิบายรายวิชา โดยเน้นการฝึกในหญิงตั้งครรภ์ ผู้คลอด มารดาหลังคลอด ที่มีภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพที่พบบ่อยและสำคัญ สอดคล้องกับนโยบายของสภากาพยาบาลในเรื่องความปลอดภัย ผู้รับบริการ การใช้ยาอย่างสมเหตุผล พหุวัฒนธรรม
<p>พชช465 ปฏิบัติการรักษารพยาบาลขั้นต้น 3(0-9-0) ฝึกปฏิบัติการซักประวัติ การตรวจร่างกาย การวินิจฉัยแยกโรค รักษาพยาบาลขั้นต้น การส่งต่อบทบาทพยาบาลในการรักษาขั้นต้นตามกฎหมายวิชาชีพ การพยาบาล การใช้คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและการดูแลแบบองค์รวม</p>	<p>พชช466 ปฏิบัติการรักษาโรคเบื้องต้นสำหรับพยาบาล ฝึกปฏิบัติซักประวัติ ตรวจร่างกาย วินิจฉัยแยกโรค ส่งตรวจและแปลผลทางห้องปฏิบัติการรักษาเบื้องต้นตามกลุ่มอาการในระบบต่างๆ ของร่างกาย รักษาเบื้องต้นในระยะฉุกเฉิน การส่งต่อ การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความปลอดภัยของผู้รับบริการ ความแตกต่างทางพหุวัฒนธรรมภายใต้จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับรหัสวิชาและชื่อรายวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับนโยบายของสภากาพยาบาลในเรื่องความปลอดภัยผู้รับบริการ การใช้ยาอย่างสมเหตุผล พหุวัฒนธรรม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	การปรับปรุง
<p>พจว473 ปฏิบัติการพยาบาล สุขภาพจิตและจิตเวช 3(0-9-0) ฝึกปฏิบัติการพยาบาลด้าน สุขภาพจิตและจิตเวช กระบวนการ พยาบาลในการส่งเสริมป้องกัน แก้ปัญหาทางการพยาบาลและฟื้นฟู สัมพันธภาพและการสื่อสาร เพื่อการ บำบัด กลุ่มบำบัด สิ่งแวดล้อมเพื่อการ บำบัดให้แก่ผู้ป่วยจิตเวช ครอบครัว ชุมชน การใช้คุณธรรม จริยธรรมและ การพยาบาลแบบองค์รวม</p>	<p>พจว473 ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพ และจิตเวช 3(0-9-0) ฝึกปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพจิต ป้องกันการเจ็บป่วยทางจิต การ พยาบาลบุคคลที่มีความเจ็บป่วยทาง จิตทุกช่วงวัยในระยะเฉียบพลันและ เรื้อรัง การวางแผนจำหน่าย การดูแล ต่อเนื่อง การฟื้นฟูสมรรถภาพ การใช้ ยาอย่างสมเหตุผล การใช้หลักฐานเชิง ประจักษ์ ความปลอดภัย ความ แตกต่าง ทางพฤติกรรม ภายใต้อ จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และ กฎหมายที่เกี่ยวข้องและนิติจิตเวช</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับชื่อวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา โดย เน้นการดูแล สุขภาพจิตทุก ช่วงวัยในระยะเฉียบพลันและ เรื้อรัง การดูแลในโรงพยาบาล ชุมชน การใช้หลักฐานเชิง ประจักษ์
<p>พรภ413 ปฏิบัติบริหารการพยาบาล และเสริมประสบการณ์วิชาชีพ 3(0-9-0) ฝึกปฏิบัติการพยาบาลโดยมีการบูร ณาการ ความรู้ในการให้การพยาบาล แก่ผู้รับบริการ การบริหารจัดการ การ มอบหมายงาน การติดตามคุณภาพ ทางการพยาบาล การประสานงาน การนิเทศและการประเมินผล รวมถึง การตัดสินใจแก้ปัญหาทางการ พยาบาล โดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นองค์รวมและ จรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>พรภ412 ปฏิบัติการจัดการสุขภาพใน สถานพยาบาล 3(0-9-0) ฝึกปฏิบัติทักษะการพยาบาลใน บทบาทสมาชิกและหัวหน้าทีมร่วมกับ ทีมสหสาขาวิชา วิเคราะห์สถานการณ์ สุขภาพในคลินิก การบริหารจัดการ การมอบหมายงาน การติดตาม คุณภาพทางการพยาบาล การ ประสานงาน การนิเทศและการ ประเมินผล การตัดสินใจ แก้ปัญหา ทางการพยาบาล การใช้หลักฐานเชิง ประจักษ์ การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความปลอดภัยของผู้รับบริการ พหุ วัฒนธรรม ภายใต้อจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกฎหมายที่ เกี่ยวข้อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับรหัสวิชาและชื่อรายวิชา - ปรับคำอธิบายวิชา โดยเน้น บทบาทการเป็นผู้นำการ ปฏิบัติพยาบาล การนำ ประชุมทางการพยาบาลให้กับ นิสิตรุ่นน้อง เน้นการคิด วิเคราะห์เป็นระบบ มีความรู้ และมีส่วนร่วมในการพัฒนา คุณภาพวิชาชีพ สอดคล้องกับ นโยบายของสภาการพยาบาล และพัฒนาสมรรถนะของ บัณฑิตให้เป็นไปตาม มาตรฐานการเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	การปรับปรุง
พรภ206 การสร้างเสริมสุขภาพ 2(1-2-3)	ไม่มี	ตัดรายวิชานี้วิชา และนำ เนื้อหาการสร้างเสริมสุขภาพ สอดแทรกในทุกรายวิชา ทางการพยาบาลในทุกช่วงวัย ที่เกี่ยวข้อง
พรภ308 การพยาบาลฉุกเฉินสาธาณ ภัยและการช่วยฟื้นคืนชีพ 2(2-0-4)	ไม่มี	ตัดรายวิชานี้วิชา และนำ เนื้อหาการพยาบาลฉุกเฉิน ส่า ธาณภัยและช่วยฟื้นคืนชีพ สอดแทรกในรายวิชาการ พยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1

ภาคผนวก ซ รายงานข้อมูลนิสิตเต็มเวลาเทียบเท่า FTES

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ผลการวิเคราะห์นิสิตเต็มเวลา (FTES) ปีการศึกษา 2564

จำนวนอาจารย์ประจำปฏิบัติงานจริง	44.5 คน
จำนวนนิสิตทั้งหมด (ปริญญาตรี)	524 คน
จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน	3,694 ราย
จำนวนหน่วยกิต (SCH) ในคณะ 9906 ราย นอกคณะ - ราย	9,906
จำนวนหน่วยกิตเต็มเวลา (FTES)	275.17
สัดส่วนจำนวนนิสิตเต็มเวลา (FTES) ต่ออาจารย์ประจำปฏิบัติงานจริง	6.18 : 1

ภาคผนวก ฅ สำเนาหนังสือรับรองให้ความเห็นชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตจากสภาการพยาบาล



สภาการพยาบาล

THAILAND NURSING AND MIDWIFERY COUNCIL

ด่วนที่สุด

ที่ สภ.พ. 01/05/ 231

24 กุมภาพันธ์ 2566

เรื่อง ให้ความเห็นชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

เรียน คณะบดีคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

อ้างถึง หนังสือ ที่ อว 8706.1/3081 ลงวันที่ 13 ธันวาคม 2565

สิ่งที่ส่งมาด้วย หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำนวน 1 เล่ม

ตามหนังสือที่อ้างถึง คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เสนอเอกสารการปรับแก้ไข หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) เพื่อขอความเห็นชอบหลักสูตรจากสภาการพยาบาล ตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ. 2528 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2540 มาตรา 8 (3) ความตามทราบนั้น

สภาการพยาบาล โดยคณะกรรมการสภาการพยาบาล ในการประชุม ครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2566 และรับรองมติการประชุมในคราวเดียวกัน มีมติให้ความเห็นชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยมีแผนการรับนักศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2569 จำนวน 120 คน/ปี การรับนักศึกษาจำนวนดังกล่าวต้องมีอัตราส่วนจำนวนอาจารย์ประจำ ต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า ไม่เกิน 1:6 ทุกปีการศึกษา ตามข้อบังคับสภาการพยาบาล ว่าด้วยหลักเกณฑ์การรับรอง สถาบันการศึกษาวิชาการพยาบาล และการผดุงครรภ์ พ.ศ. 2562 ทั้งนี้ขอให้คณะพยาบาลศาสตร์ฯ ส่งหลักสูตรที่ สภาการพยาบาลให้ความเห็นชอบแล้วให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

ราชศรี ลีนะกุล

(ดร.ราชศรี ลีนะกุล)

เลขาธิการสภาการพยาบาล

สำเนาฉบับเดียวกัน เรียน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ฝ่ายมาตรฐานการศึกษาพยาบาลและผดุงครรภ์

โทรศัพท์ 0 2596 7567-70

สภาการพยาบาล อาคารนครินทร์ศรี ในบริเวณกระทรวงสาธารณสุข ถนนติวานนท์ ตำบลตลาดขวัญ อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี 11000

Thailand Nursing and Midwifery Council Nagarindrasri Building, C/O Ministry of Public Health, Tiwanon Rd., Amphur Muang, Nonthaburi 11000