

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
ส.อ.ว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่..... 6 มิถุนายน 2566



มคอ. 2

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

คณะกายภาพบำบัด
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

หมวดที่	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. ชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	4
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	6
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร	8
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	10
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร	11
1. ระบบการจัดการศึกษา	11
2. การดำเนินการหลักสูตร	11
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	14
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	43
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	44

สารบัญ (ต่อ)

หมวดที่	หน้า
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	45
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	45
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	46
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	53
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	63
1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	63
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	63
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	63
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	64
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	64
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	64
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	65
1. การกำกับมาตรฐาน	65
2. บัณฑิต	65
3. นิสิต	65
4. อาจารย์	66
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	66
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	67
7. ตัวบ่งชี้การดำเนินงาน	68
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	69
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	69
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	69
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	69
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	69

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. 2559
- ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ ปรับปรุง หลักสูตร
- ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตรและเปรียบเทียบความสอดคล้องตามมาตรฐาน
วิชาชีพ
- ภาคผนวก ง รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
- ภาคผนวก จ ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA
- ภาคผนวก ฉ ประวัติและผลงานของอาจารย์
- ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร
- ภาคผนวก ซ (ร่าง)มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์(หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
คณะ/สถาบัน/สำนัก คณะกายภาพบำบัด

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร
 รหัสหลักสูตร 25520091100841
 ชื่อหลักสูตร
 ภาษาไทย: หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ
 ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Science Program in Health Promotion

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
สพ.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่...6 มิถุนายน 2566.....
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา
 ภาษาไทย ชื่อเต็ม: วิทยาศาสตรบัณฑิต (การส่งเสริมสุขภาพ)
 ชื่อย่อ: วท.บ. (การส่งเสริมสุขภาพ)
 ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Bachelor of Science (Health Promotion)
 ชื่อย่อ: B.Sc. (Health Promotion)
3. วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)
 - ไม่มี -
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร
 ไม่น้อยกว่า 133 หน่วยกิต
5. รูปแบบของหลักสูตร
 - 5.1 รูปแบบ
 หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี
 - 5.2 ประเภทของหลักสูตร
 - หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
 - ปริญญาตรีทางวิชาการ
 - ปริญญาตรีแบบก้าวน้ำทางวิชาการ

- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ
 - ปริญญาตรีทางวิชาชีพ
 - ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ
 - ปริญญาตรีปฏิบัติการ
 - ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย เอกสารและตำราเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษา 2565

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับปริญญาตรีในการประชุมครั้งที่ 9/2564 เมื่อวันที่ 7 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2564

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุมครั้งที่ 8/2564 เมื่อวันที่ 28 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2564

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 8 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาชีพ
 เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.....

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ในปีการศึกษา 2567

8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 นักส่งเสริมสุขภาพ/เจ้าหน้าที่ส่งเสริมสุขภาพ
- 8.2 นักวิชาการสาธารณสุข
- 8.3 นักวิจัยด้านสุขภาพ/ผู้ประสานงานโครงการด้านสุขภาพ/โครงการวิจัย
- 8.4 เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผนด้านสุขภาพ
- 8.5 เจ้าหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ
- 8.6 อาชีพอิสระด้านสุขภาพ เช่น ผู้ประกอบการธุรกิจด้านสุขภาพ

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา

หลักสูตร

ส.ป.อ. รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่ 6 มิถุนายน 2566

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	อ.สุกฤษฎี ใจจันทน์	วท.บ. (การส่งเสริมสุขภาพ), 2558 วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์), 2562	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหิดล	x-xxxx-xxxx-xx-x
2	อ.ดร.อ้อมใจ แต่เจริญวิริยะกุล	วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์), 2546 วท.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย), 2564 วท.ม. (เภสัชวิทยา), 2549 ปร.ด. (เภสัชศาสตร์), 2558	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	x-xxxx-xxxx-xx-x
3	อ.ดร.รัตนดีพร โกสุรินทร์	วท.บ. (ชีววิทยา), 2549 ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์), 2560 วท.ม. (ปริสตีวิทยาทางการแพทย์), 2552 วท.ด. (ชีวเวชศาสตร์), 2561	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x-xxxx-xxxx-xx-x
4	ผศ.ดร.ภัทธร บุปผัน	วท.บ. (ชีววิทยา), 2550 วท.ม. (ปริสตีวิทยาทางการแพทย์), 2553 วท.ด. (ชีวเวชศาสตร์), 2561	มหาวิทยาลัยทักษิณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x-xxxx-xxxx-xx-x
5	ผศ.ดร.ศิริกุล ธรรมจิตรสกุล	วท.บ. (ชีวเคมี), 2546 วท.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย), 2564 ปร.ด. (ชีวเคมี), 2551	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x-xxxx-xxxx-xx-x

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ใช้สถานที่และอุปกรณ์การสอนของคณะกายภาพบำบัดและหน่วยงานอื่นๆ ในสังกัดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ประเทศไทยมีการพัฒนาทางเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองกับกระแสโลกาภิวัตน์ มีการเชื่อมโยงกิจกรรมทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศโดยเฉพาะด้านการค้าและการลงทุน มีการสร้างความเชื่อมโยงการพึ่งพาเศรษฐกิจระหว่างกันภายในภูมิภาคมากขึ้น (Regionalization) เพื่อสร้างอำนาจต่อรองในการแข่งขันทางการค้า ซึ่งเป็นโอกาสของประเทศไทยในการพัฒนาไปสู่การเป็นศูนย์กลางของภูมิภาคด้านการค้าการลงทุนและการให้บริการโลจิสติกส์ที่เชื่อมโยงภูมิภาคเข้ากับประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก จากการเชื่อมโยงกันระหว่างประเทศอย่างกว้างขวางและรวดเร็ว ส่งผลให้เกิดภัยคุกคามและความเสี่ยงต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชน การเกิดโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง โรคติดเชื้ออุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ (Emerging and Re-emerging Infectious Diseases) ปัญหาแรงงานต่างด้าว ปัญหาผลกระทบจากสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพมากขึ้นและรุนแรงขึ้น อีกทั้งประเทศไทยกำลังก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ทำให้รัฐบาลมีค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้นเนื่องจากระบบประกันสุขภาพแห่งชาติอาศัยเงินรายได้จากภาษีของรัฐเป็นหลักในขณะที่ประเทศยังมีรายได้ระดับปานกลาง ปัญหาการจัดสรรงบประมาณด้านสาธารณสุขจะส่งผลกระทบต่อการจัดระบบบริการสุขภาพและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการสุขภาพของประชาชน การส่งเสริมให้ประชาชนสามารถดูแลตนเองมีสุขภาพดีจึงเป็นประเด็นสำคัญที่ต้องพัฒนาเพื่อประเทศใช้งบประมาณด้านการรักษาพยาบาลลดลง นอกจากนี้ประเด็นนโยบายเรื่องศูนย์กลางบริการสุขภาพในภูมิภาคเอเชีย (Medical hub) ที่มีการส่งเสริมให้ผู้ป่วยต่างชาติมารับการรักษาพยาบาลในไทยเพื่อนำเงินเข้าประเทศอาจส่งผลให้ขาดแคลนบุคลากรด้านสุขภาพในพื้นที่ห่างไกลมากขึ้น จึงจำเป็นต้องวางแผนผลิตกำลังคนด้านการส่งเสริมสุขภาพให้สอดคล้องกับนโยบายของประเทศ

ปัจจุบันประเทศไทยดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้คนไทยในอนาคตเป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ เพื่อให้เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน ซึ่งการมีสุขภาพดีเป็นปัจจัยสำคัญของการเป็นคนที่มีคุณภาพ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการส่งเสริมให้ประชาชนมีศักยภาพในการดูแลสุขภาพของตนเองให้มีสุขภาพดีและมีความพร้อมในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจอย่างรุนแรงในปัจจุบัน

จากบริบทดังกล่าวเห็นได้ว่า เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ส่งผลกระทบต่อระบบการดูแลสุขภาพซึ่งจะต้องปรับตัวในระบบที่ซับซ้อน (Complex adaptive system) ให้สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมในยุคปัจจุบัน โดยมุ่งเน้นการสร้างสุขภาวะโดยส่งเสริมให้ประชาชนมีความรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literacy) และมีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพของตนเอง การดูแลสุขภาพของประชาชนแบบองค์รวมจะต้องครอบคลุมปัจจัยสังคมกำหนดสุขภาพทั้งนโยบาย การเมือง เศรษฐกิจ สังคมและระบบบริการสุขภาพ การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรการส่งเสริมสุขภาพเป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านการส่งเสริมสุขภาพที่จะนำไปพัฒนาศักยภาพของประชาชนให้

สามารถดูแลสุขภาพของตนเองให้มีสุขภาพที่ดี มีความรู้เท่าทันสุขภาพ และสามารถเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สถานการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้สังคมมีความซับซ้อนเนื่องจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร ส่งผลให้วัฒนธรรม วิถีชีวิต ความเชื่อ ความคิดของสังคมสามารถเผยแพร่กระจายและถ่ายโอนกันได้ง่ายและรวดเร็ว ทำให้เกิดความหลากหลายของวัฒนธรรมหลายชาติพันธุ์หรือที่เรียกว่า "สังคมวิวิธวัฒนธรรม" (Multicultural society) การเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงวิถีการดำเนินชีวิตของบุคคล กลุ่มคนส่วนใหญ่ในยุคนี้จะเติบโตมากับการใช้เทคโนโลยีจึงให้ความสำคัญกับการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การใช้ชีวิตที่เน้นความสมดุลระหว่างการทำงานและการใช้ชีวิตส่วนตัว (Work-life balance) เพื่อตอบสนองความต้องการและความสนใจของตนเอง มีความเปราะบางของครอบครัวสูงขึ้นเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของครอบครัวเป็นครอบครัวเดี่ยว ครอบครัวข้ามรุ่น จำนวนผู้สูงอายุมากขึ้นและมีแนวโน้มอยู่ลำพังมากขึ้น ประชาชนมีพฤติกรรมใช้อินเทอร์เน็ตเพิ่มมากขึ้น สถานการณ์เหล่านี้ส่งผลต่อการเติบโตในการเป็นประชากรที่มีคุณภาพลดลง

เนื่องจากสภาพสังคมวัฒนธรรมของโลกได้ถูกเชื่อมต่อกันผ่านระบบการคมนาคมและการสื่อสารที่ทันสมัยและรวดเร็ว ประกอบกับระดับการศึกษาที่สูงขึ้นส่งผลให้ทัศนคติและพฤติกรรมการใช้ชีวิตเปลี่ยนไปโดยให้ความสำคัญกับการใช้ชีวิตอิสระมากกว่าแสวงหาความมั่นคง ส่งผลให้เกิดปัญหาสุขภาพที่มาจากวิถีชีวิต (Life style diseases) เนื่องจากมีพฤติกรรมสุขภาพไม่เหมาะสม มีภาวะเครียดจากการทำงานหาเลี้ยงชีพ โดยเฉพาะการทำงานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ทำให้ประชาชนเผชิญกับภาวะโรคสามรูปแบบ ประกอบด้วยโรคติดเชื้อ โรคไม่ติดต่อเรื้อรัง และการบาดเจ็บจากอุบัติเหตุหรือการทำงาน ดังนั้นจึงเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งในการจัดบริการสุขภาพให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของประชาชน มุ่งเน้นให้เกิดความเป็นธรรมในระบบบริการสุขภาพ และผลิตบุคลากรด้านสุขภาพที่มีองค์ความรู้ในดำเนินงานด้านการส่งเสริมสุขภาพ สามารถประยุกต์ความรู้ในการพัฒนาระบบบริการสุขภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชน สอดคล้องกับนโยบายสาธารณสุขที่เน้นการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคในระบบบริการปฐมภูมิ

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากการเปลี่ยนแปลงสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมส่งผลกระทบต่อรูปแบบการดำรงชีวิตของประชาชนในทุกๆด้าน ก่อให้เกิดปัญหาสุขภาพที่แตกต่างไปจากเดิมและจำเป็นต้องพัฒนาองค์ความรู้ใหม่เพื่อจัดการกับปัญหาสุขภาพเหล่านั้น ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ของประเทศไทยกำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และกำหนดให้การศึกษาที่มีคุณภาพเป็นหนึ่งในแรงขับเคลื่อนที่มีประสิทธิภาพสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) จึงเป็นโอกาสของสถาบันการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนด้านสุขภาพให้มีศักยภาพในการจัดการด้านสุขภาพได้สอดคล้องกับสถานการณ์ด้านสุขภาพในปัจจุบัน โดยมุ่งเน้นให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) ที่ให้ผู้เรียนเป็น

ศูนย์กลางและทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะให้บัณฑิตมีความพร้อมพร้อมสู่โลกแห่งการทำงาน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและตอบสนองความต้องการด้านสุขภาพของประชาชนโดยปรับปรุงบทบาทและองค์ความรู้ของบัณฑิตให้มีศักยภาพตามแนวคิดการส่งเสริมสุขภาพแนวใหม่ที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของประชาชนและชุมชนให้สามารถดูแลสุขภาพตนเองโดยการสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพ (health literacy) สอดคล้องกับพระราชบัญญัติวิชาชีพสาธารณสุข พ.ศ.2556 หลักสูตรได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ การประเมินการเรียนการสอน การประเมินหลักสูตร การสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตรจาก รวบรวมข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาหลักสูตรจากนิสิต บัณฑิต อาจารย์พิเศษ และผู้ใช้บัณฑิต การสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนิสิต บัณฑิต และคณาจารย์ รวมทั้งการวิเคราะห์หลักสูตรด้านการส่งเสริมสุขภาพทั้งในประเทศและต่างประเทศ และนำข้อมูลมาพัฒนาหลักสูตรโดยมุ่งเน้นหลักการทางวิชาการและวิธีปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพแบบบูรณาการ การบริหารจัดการ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีมและการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตามคุณลักษณะพิเศษของบัณฑิต

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมีพันธกิจผลิตและพัฒนาบุคคลที่มีคุณภาพและคุณธรรมให้แก่สังคม โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ การสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพมีประโยชน์ อย่างยั่งยืนต่อสังคมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ การบริการวิชาการที่มีคุณภาพ มีจิตสำนึกและรับผิดชอบต่อสังคม จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบสนองการผลิตและพัฒนาบุคคลที่มีคุณภาพและคุณธรรมให้แก่สังคม โดยกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและคุณลักษณะพิเศษเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย มีการบูรณาการการเรียนการสอน การวิจัยและบริการวิชาการแก่สังคม เพื่อจุดมุ่งหมายในการส่งเสริมสุขภาพของประชาชนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการบริหารจัดการงานสุขภาพ การปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมสุขภาพ การวิจัยและบริการวิชาการแก่ชุมชนโดยคำนึงถึงสถานการณ์ปัญหาสุขภาพตามบริบทของแต่ละท้องถิ่นและประเทศ รวมทั้งมีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตัวเองและประเทศชาติ ก่อให้เกิดความเข้มแข็งในการส่งเสริมสุขภาพเพื่อให้ประชาชนได้ใช้ศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่น่าไปสู่การมีสุขภาพที่ดีอย่างยั่งยืน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

หลักสูตรนี้กำหนดให้นิสิตสามารถเลือกรายวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต และวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต ที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยภายใต้คำแนะนำ และดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต ที่เปิดสอนโดยสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย

หมวดวิชาเลือกเสรี

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเลือกเรียน หมวดวิชาเลือกเสรี ในรายวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาที่มุ่งให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ

13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หลักสูตรเปิดสอนวิชาเลือกเสรีในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย อาจารย์ผู้สอนและนิสิต ในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล

13.3.2 มอบหมายคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ กำกับดูแลกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดของรายวิชาในหลักสูตรและเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผลิตผู้นำด้านการส่งเสริมสุขภาพ สร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพ มีความคิดเชิงสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมด้านสุขภาพ

1.2 ความสำคัญ

ปัจจุบันสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีการติดต่อสื่อสารได้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้เกิดปัญหาสุขภาพและโรคที่เกิดจากพฤติกรรม สุขภาพเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มโรคติดเชื้อ โรคไร้เชื้อ และโรคอุบัติใหม่ ซึ่งสาเหตุส่วนใหญ่มาจากการมีพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่เหมาะสม กอปรกับการเคลื่อนย้ายถิ่นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ อีกทั้ง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมที่เพิ่มมากขึ้น ทำให้ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตและแบบแผนการดำเนินชีวิตของประชาชนในสังคม จากยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) กำหนดให้การส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคเป็นยุทธศาสตร์หลักทางด้านสาธารณสุข

การส่งเสริมสุขภาพ เป็นมิติหนึ่งทางสุขภาพที่มีความสำคัญมากที่จะช่วยให้เราดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างปกติสุข ในการส่งเสริมสุขภาพจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของมิติสุขภาพ เข้าใจหลักและวิธีปฏิบัติในการส่งเสริมสุขภาพเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในการส่งเสริมสุขภาพได้อย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน ประเทศไทยได้เล็งเห็นความสำคัญของการส่งเสริมสุขภาพเป็นอย่างยิ่ง จึงมีการดำเนินงานด้านการส่งเสริมสุขภาพอย่างแพร่หลาย เนื่องจากระบบบริการสุขภาพที่มีอยู่ให้ความสำคัญกับการรักษาพยาบาลและมีการผลิตบุคลากรด้านการรักษาพยาบาลอย่างต่อเนื่อง แต่ยังคงขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านการส่งเสริมสุขภาพโดยตรง คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้จัดทำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพขึ้น เพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาลด้านการพัฒนาระบบสุขภาพไทย และอยู่บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนำไปสู่ความเข้มแข็งของภาคประชาสังคมเพื่อสุขภาพ และสามารถตอบสนองความต้องการด้านสุขภาพของประชาชน โดยสร้างบุคลากรที่มีความรู้และทักษะด้านการส่งเสริมสุขภาพ บนพื้นฐานของคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อส่งเสริมให้มีศักยภาพด้านการดูแลสุขภาพของตนเอง ครอบครัวและสังคม สามารถชี้แนะทางสุขภาพให้เห็นว่าปัจจัยทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม พฤติกรรม และชีววิทยา มีส่วนในการทำลายหรือเอื้อต่อสุขภาพอย่างไร ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวจำเป็นต้องเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร การประสานประโยชน์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ทางสุขภาพในสังคม การวิเคราะห์สถานการณ์สุขภาพ ตลอดจนการบริหารจัดการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการเชื่อมโยงและการประสานความร่วมมือก่อให้เกิดความเข้มแข็ง ด้านสุขภาพในชุมชน นำไปสู่การเสริมสร้างศักยภาพของประชาชนให้สามารถดูแลสุขภาพตนเองครอบครัวและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

1.3 วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

1.3.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. สามารถประยุกต์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เพื่อปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพอย่างเป็นองค์รวมให้สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลายภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมาย จรรยาบรรณวิชาชีพ
2. สามารถบริหารจัดการงานด้านสุขภาพ และการประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เป็นผู้นำด้านการส่งเสริมสุขภาพ สามารถทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและงานด้านการส่งเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง
4. มีทักษะสื่อสารทางสุขภาพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ และการสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพ
5. สามารถดำเนินการวิจัยด้านสุขภาพ และพัฒนานวัตกรรมด้านสุขภาพ

1.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เมื่อนิสิตจบการศึกษา

1. ELO1 อธิบายปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพและการดำเนินงานสุขภาพโดยใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม
2. ELO2 วิเคราะห์สถานการณ์สุขภาพ สื่อสารทางสุขภาพ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพ
3. ELO3 ดำเนินการวิจัยด้านสุขภาพ นวัตกรรม โปรแกรมทางสุขภาพ สามารถทำงานเป็นทีม และเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมสุขภาพ
4. ELO4 ปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพอย่างเป็นองค์รวมสอดคล้องกับบริบทที่หลากหลายตามบริบทของจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และประยุกต์ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์

1.3.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เมื่อสิ้นปีการศึกษา

- ปีที่ 1 อธิบายปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพและการดำเนินงานสุขภาพโดยใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม
- ปีที่ 2 วิเคราะห์สถานการณ์สุขภาพ สื่อสารสุขภาพโดยใช้กระบวนการส่งเสริมสุขภาพ สามารถทำงานเป็นทีม
- ปีที่ 3 สามารถวางแผน ออกแบบกระบวนการส่งเสริมสุขภาพ ประเมินผลความสำเร็จของงานส่งเสริมสุขภาพ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางสุขภาพ และเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมสุขภาพ
- ปีที่ 4 ปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพอย่างเป็นองค์รวมในบริบทที่หลากหลาย สร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพ วิจัยหรือนวัตกรรมทางสุขภาพ และประยุกต์ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและมีมาตรฐาน	<ol style="list-style-type: none"> พัฒนาหลักสูตรโดยอิงมาตรฐานของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สปอว.) พัฒนาหลักสูตรโดยอิงมาตรฐานของระบบการประกันคุณภาพเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-QA) 	<ol style="list-style-type: none"> การได้รับการรับรองหลักสูตรจาก สปอว. และ AUN-QA เอกสารการรายงานผลการประเมินหลักสูตร เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร
2. การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นิสิตบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> พัฒนา/ปรับปรุงสาระรายวิชาและการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย บูรณาการการเรียนการสอนกับบริการวิชาการและการวิจัย ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านโครงงานหรือกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพ จัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติที่เน้นการมีส่วนร่วมของนิสิตบุคลากรของแหล่งฝึกงานและสถาบันการศึกษา ประเมินหลักสูตรปีละ 1 ครั้ง ติดตามการจัดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> มคอ.3 ที่มีการพัฒนา/ปรับปรุงในแต่ละภาคการศึกษา จำนวนรายวิชาที่บูรณาการ ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินการฝึกปฏิบัติงาน ผลการประเมินหลักสูตร ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ
3. ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมกับชุมชน	<ol style="list-style-type: none"> จัดการเรียนการสอนโดยให้นิสิตได้ฝึกปฏิบัติและบูรณาการร่วมกับชุมชน ส่งเสริมให้อาจารย์และนิสิตมีการทำวิจัยและการบริการวิชาการในชุมชน 	<ol style="list-style-type: none"> มคอ.3 ที่มีการพัฒนา/ปรับปรุง จำนวนรายวิชาที่บูรณาการ ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ (เป็นไปตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น เดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคปลาย เดือนมกราคม – พฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม (กรณีมีภาคฤดูร้อน)

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกำหนด

2.2.2 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเน้นทางด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ หรือเน้นทางด้านศิลปศาสตร์-คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ หรือเทียบเท่า ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ การพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

2.2.3 เป็นผู้มีความประพฤติดี

2.2.4 มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่เจ็บป่วยหรือเป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือมีความผิดปกติที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาโดยขึ้นอยู่กับ การพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

2.3.1 นิสิตบางส่วนอาจขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

2.3.2 นิสิตบางส่วนอาจขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

2.4.1 จัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษแบบออนไลน์นิสิตที่มีผลคะแนนภาษาอังกฤษไม่ผ่านเกณฑ์

2.4.2 จัดให้มีการเตรียมความพร้อมสำหรับนิสิตแรกเข้าเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อให้เข้าใจระบบการเรียนทั้งในรูปแบบปกติและรูปแบบออนไลน์ก่อนเปิดภาคการศึกษา

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	70	70
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	70
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
รวม	60	120	180	250	260
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (60,000/คน/ปี x จำนวนรับ)	3,600,000	7,200,000	10,800,000	15,000,000	15,600,000
รวมรายรับ	3,600,000	7,200,000	10,800,000	15,000,000	15,600,000

2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
หมวดการจัดการเรียนการสอน					
1. ค่าสอน (ค่าตอบแทนอาจารย์พิเศษและคณะร่วมสอน)	600,000	1,200,000	1,800,000	2,500,000	2,600,000

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
2. ค่าวัสดุ (วัสดุสำนักงานและวัสดุการเรียนการสอน)	350,000	700,000	1,050,000	1,458,300	1,516,700
3. ทุนและกิจกรรมนิสิต	100,000	200,000	300,000	416,600	433,400
4. งบประมาณบุคลากร	300,000	600,000	900,000	1,250,000	1,300,000
5. งบสนับสนุนการวิจัย	250,000	500,000	750,000	1,041,000	1,083,000
6. ค่าใช้จ่ายส่วนกลางของคณะ	550,000	1,100,000	1,650,000	2,291,000	2,383,000
7. ค่าสาธารณูปโภค	250,000	500,000	750,000	1,041,000	1,083,000
8. ค่าพัฒนาสถานที่ ครุภัณฑ์	252,000	504,000	756,000	1,050,000	1,092,000
9. ค่าพัฒนามหาวิทยาลัย	100,000	200,000	300,000	416,600	433,400
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง					
1. ค่าบำรุงมหาวิทยาลัย (950 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	114,000	228,000	342,000	475,000	494,000
2. ค่าบำรุงห้องสมุด (900 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	108,000	216,000	324,000	450,000	468,000
3. ค่าบำรุงฝ่ายกิจการนิสิต (850 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	102,000	204,000	306,000	425,000	442,000
4. ค่ากองทุนคอมพิวเตอร์ (650 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	78,000	156,000	234,000	325,000	338,000
5. ค่าบำรุงด้านการศึกษา (300 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	36,000	72,000	108,000	150,000	156,000
รวมรายจ่าย	3,190,000	6,380,000	9,570,000	13,289,500	13,822,500

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ) แบบผสมผสานระหว่างออนไลน์และออฟไลน์ การเรียนแบบชุดวิชา (Module) หรือแบบหลักสูตรระยะสั้น การเรียนในรายวิชาที่มีความร่วมมือกับสถานประกอบการ

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 133 หน่วยกิต

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
ส.อ. รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่ 6 มิถุนายน 2566

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	93 หน่วยกิต
2.1 วิชาบังคับ	78 หน่วยกิต
2.2 วิชาเลือก	15 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	10 หน่วยกิต
รวมไม่น้อยกว่า	133 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

1.1 วิชาบังคับ กำหนดให้เรียน จำนวน 4 ชุดวิชา รวม 24 หน่วยกิต ดังนี้

1.1.1 ชุดวิชาการเรียนรู้และการสื่อสารในศตวรรษที่ 21

(Learning and Communicating in the 21st Century)

มศว191	การเรียนรู้สู่โลกในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)
SWU191	Learning to the World of 21 st Century	
มศว192	การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
SWU192	Thai Language for Communication	

1.1.2 ชุดวิชาศิลปะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ

(Art of Using English for International Communication)

มศว193	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	3(2-2-5)
SWU193	Listening and Speaking for Effective English Communication	

มศว194	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	3(2-2-5)
SWU194	Reading and Writing for Effective English Communication	

1.1.3 ชุดวิชา มศว เพื่อสังคม (SWU for Society)

มศว195	พลเมืองสร้างสรรค์สังคม	3(2-2-5)
SWU195	Creative Citizen for Society	
มศว196	ศาสตร์และศิลป์แห่งการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	3(2-2-5)
SWU196	Science and Art of Sustainable Social Development	

1.1.4 ชุดวิชาการพัฒนาทักษะการทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ (Enhancement of Work Skills and Entrepreneurship)

มศว197	การพูดและการนำเสนองานเพื่ออาชีพ	3(2-2-5)
SWU197	Speaking and Presentation for Careers	
มศว198	การเตรียมพร้อมสู่การทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ	3(2-2-5)
SWU198	Preparation for Working and Entrepreneurship	

1.2 วิชาเลือก กำหนดให้เลือกเรียน จำนวน 1 ชุดวิชา ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

1.2.1 ชุดวิชาวิถีชีวิตที่ชาญฉลาด (Smart Life)

มศว291	วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)
SWU291	Healthy Lifestyle	
มศว292	วิทยาศาสตร์ กุญแจสู่การอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล	3(2-2-5)
SWU292	Science: A Key to Harmonious Living with Our Environment	
มศว293	การปรับตัวในสังคมพลวัต	3(2-2-5)
SWU293	Adaptation in the Dynamic Society	

หมายเหตุ:	นิสิตสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ให้เลือกเรียนวิชา มศว 291 และ มศว 293
	นิสิตสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	ให้เลือกเรียนวิชา มศว 292 และ มศว 293
	นิสิตสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ให้เลือกเรียนวิชา มศว 291 และ มศว 292

2. หมวดวิชาเฉพาะ กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 93 หน่วยกิต ดังนี้

2.1 วิชาบังคับ กำหนดให้เรียน จำนวน 13 ชุดวิชา ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต

2.1.1 ชุดวิชาพื้นฐานวิชาชีพด้านสุขภาพ 1

ฟส161	ฟิสิกส์พื้นฐานสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	1(1-0-2)
PY161	Basic Physics for Health Science	

สส111	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสำหรับสาธารณสุข	3(2-2-5)
HPX111	Microbiology and Parasitology for Public Health	
สส112	ชีวเคมีเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)
HPX112	Biochemistry for Health Promotion	

2.1.2 ชุดวิชาพื้นฐานวิชาชีพด้านสุขภาพ 2

สส113	บูรณาการระบบร่างกายมนุษย์ 1	3(3-0-6)
HPX113	Integration of Human Body System 1	
สส114	บูรณาการระบบร่างกายมนุษย์ 2	2(2-0-4)
HPX114	Integration of Human Body System 2	

2.1.3 ชุดวิชาพื้นฐานวิชาชีพด้านสุขภาพ 3

สส115	ระบบบริการสาธารณสุข	2(2-0-4)
HPX115	Public Health Service System	
สส116	การส่งเสริมสุขภาพ	2(1-2-3)
HPX116	Health Promotion	

2.1.4 ชุดวิชาการดูแลสุขภาพแบบบูรณาการ

สส221	การปฐมพยาบาลและการบำบัดโรคเบื้องต้น	3(2-2-5)
HPX221	First Aid and Primary Medical Care	
สส222	ปฏิบัติการบำบัดโรคเบื้องต้น	1(0-3-0)
HPX222	Primary Medical Care Practice	
สส223	เภสัชวิทยาเบื้องต้นสำหรับงานสาธารณสุข	2(2-0-4)
HPX223	Basic Pharmacology for Public Health	
สส224	ภูมิปัญญาไทยและการแพทย์ทางเลือก	2(1-2-3)
HPX224	Thai Wisdom and Alternative Medicine	

2.1.5 ชุดวิชาการสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพ

สส231	สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ	2(1-2-3)
HPX231	Health Education and Health Behaviour	
สส232	ความรอบรู้ทางสุขภาพ	2(1-2-3)
HPX232	Health Literacy	

2.1.6 ชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการดำรงอยู่เพื่อสุขภาวะ

สส241	โภชนาการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)
HPX241	Nutrition for Health Promotion	
สส242	การส่งเสริมสุขภาพจิต	2(1-2-3)
HPX242	Mental Health Promotion	
สส243	การยศาสตร์และการออกกำลังกาย	2(1-2-3)
HPX243	Ergonomics and Exercise	

2.1.7 ชุดวิชาการบริหารงานสุขภาพ 1

สส351	การบริหารงานสุขภาพ	2(1-2-3)
HPX351	Health Administration	
สส352	เทคโนโลยีสารสนเทศด้านสุขภาพ	2(1-2-3)
HPX352	Health Information Technology	

2.1.8 ชุดวิชาการบริหารงานสุขภาพ 2

สส353	การวางแผนและการประเมินผล	2(1-2-3)
HPX353	Planning and Evaluation	
สส354	เศรษฐศาสตร์สาธารณสุขเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	2(2-0-4)
HPX354	Public Health Economics for Health Promotion	
สส355	การตลาดสังคมเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	2(2-0-4)
HPX355	Social Marketing for Health Promotion	

2.1.9 ชุดวิชาการบริหารงานสุขภาพ 3

สส356	การป้องกันและควบคุมโรค	2(1-2-3)
HPX356	Prevention and Control of Diseases	
สส357	วิทยาการระบาด	3(2-2-5)
HPX357	Epidemiology	
สส358	การวินิจฉัยและพัฒนาสุขภาพชุมชนแบบองค์รวม	3(1-4-4)
HPX358	Diagnosis and Development of Holistic Community Health	

2.1.10 ชุดวิชาพื้นฐานวิจัยและพัฒนางานสุขภาพ

สส361	ชีวสถิติสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3(2-2-5)
HPX361	Biostatistics for Health Science	

สส362	การจัดการความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาพ	2(1-2-3)
HPX362	Environmental Knowledge Management for Health	
สส363	ระเบียบวิธีวิจัยด้านสุขภาพ	1(1-0-2)
HPX363	Health Research Methodology	

2.1.11 ชุดวิชาการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาพ

สส371	อนามัยสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)
HPX371	Environmental Health	
สส372	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(2-2-5)
HPX372	Occupational Health and Safety	

2.1.12 ชุดวิชาประสบการณ์ทางวิชาชีพการส่งเสริมสุขภาพ 1

สส481	จรรยาบรรณ จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ	2(2-0-4)
HPX481	Public Health Ethics and Law for Health Promotion	
สส482	ปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพ 1	4(0-16-0)
HPX482	Health Promotion Practice I	

2.1.13 ชุดวิชาประสบการณ์ทางวิชาชีพการส่งเสริมสุขภาพ 2

สส483	ปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพ 2	4(0-16-0)
HPX483	Health Promotion Practice II	
สส484	ปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพ 3	2(0-8-0)
HPX484	Health Promotion Practice III	
สส485	การวิจัยด้านสุขภาพ	1(0-2-1)
HPX485	Health Research	

2.2 วิชาเลือก กำหนดให้เรียน จำนวน 5 ชุดวิชา รวมไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

2.2.1 ชุดวิชาทักษะภาษาและการสื่อสารสุขภาพ 1

สส291	ภาษาอังกฤษสำหรับงานสาธารณสุข	2(1-2-3)
HPX291	English for Public Health	
สส292	สื่อมัลติมีเดียเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	2(1-2-3)
HPX292	Multimedia for Health Promotion	

2.2.2 ชุดวิชาทักษะภาษาและการสื่อสารสุขภาพ 2

สส293	ทักษะการสื่อสารเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	2(1-2-3)
HPX293	Communication Skills for Health Promotion	
ภภ491	การพัฒนาบุคลิกภาพ	1(1-0-2)
PTX491	Personality Development	

2.2.3 ชุดวิชากลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพ 1

สส391	การส่งเสริมสุขภาพตามวัย	3(2-2-5)
HPX391	Health Promotion for All Age Groups	
สส392	การส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุและคนพิการ	2(1-2-3)
HPX392	Health Promotion for Elderly and People with Disability	

2.2.4 ชุดวิชากลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพ 2

สส491	การส่งเสริมสุขภาพในบริบทที่ท้าทาย	2(1-2-3)
HPX491	Health Promotion in Challenging Contexts	
สส492	การส่งเสริมสุขภาพอิงหลักฐานเชิงประจักษ์	2(1-2-3)
HPX492	Evidence Based Health Promotion	

2.2.5 ชุดวิชากลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพ 3

กก474	การดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้ายแบบประคับประคอง	2(1-2-3)
OT474	Palliative Care	
ภภ492	การออกกำลังกายเพื่อรักษาสุขภาพและสุขภาวะ	1(0-2-1)
PTX492	Therapeutic Exercise for Health and Wellness	

3. หมวดวิชาเลือกเสรี กำหนดให้เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต จากชุดรายวิชาใดๆ ที่สนใจหรือสอดคล้องต่อยอดความเชี่ยวชาญจากสาขาวิชาเอก ซึ่งเปิดสอนภายในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยต้องเรียนทุกรายวิชาในชุดรายวิชาที่เลือก

ความหมายของรหัสวิชา

เลขรหัสหมวดวิชาที่เปิดสอนโดยสาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ มีความหมายดังนี้

1.เลขรหัสตัวแรก หมายถึง ชั้นปีที่เปิดสอน

2.เลขรหัสตัวกลาง หมายถึง กลุ่มวิชาดังต่อไปนี้

เลข 1 หมายถึง ชุดวิชาพื้นฐานวิชาชีพด้านสุขภาพ

เลข 2 หมายถึง ชุดวิชาการดูแลสุขภาพแบบบูรณาการ

เลข 3 หมายถึง ชุดวิชาการสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพ

เลข 4 หมายถึง ชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการดำรงอยู่เพื่อสุขภาพ

เลข 5 หมายถึง ชุดวิชาการบริหารงานสุขภาพ

เลข 6 หมายถึง ชุดวิชาพื้นฐานวิจัยและพัฒนางานสุขภาพ

เลข 7 หมายถึง ชุดวิชาการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาพ

เลข 8 หมายถึง ชุดวิชาประสบการณ์ทางวิชาชีพการส่งเสริมสุขภาพ

เลข 9 หมายถึง ชุดวิชาเลือก

3.เลขรหัสตัวกลาง หมายถึง ลำดับรายวิชาในกลุ่มวิชา

4.เลขรหัสตัวกลาง หมายถึง จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา

5.เลขรหัสตัวกลาง ตัวที่ 1 หมายถึง จำนวนชั่วโมงภาคทฤษฎี

6.เลขรหัสตัวกลาง ตัวที่ 2 หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติในห้องปฏิบัติการหรือฝึกปฏิบัติงาน

7.เลขรหัสตัวกลาง ตัวที่ 3 หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	<u>วิชาศึกษาทั่วไป</u>	
	ชุดวิชาการเรียนรู้และการสื่อสารในศตวรรษที่ 21	
SWU / มศว191	การเรียนรู้สู่โลกในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)
SWU / มศว192	การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
	ชุดวิชาศิลปะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ	
SWU / มศว193	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	3(2-2-5)
SWU / มศว194	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	3(2-2-5)
	<u>วิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)</u>	
	ชุดวิชาพื้นฐานวิชาชีพด้านสุขภาพ 1	
PY / ฟส161	ฟิสิกส์พื้นฐานสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	1(1-0-2)
HPX / สส111	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสำหรับสาธารณสุข	3(2-2-5)
HPX / สส112	ชีวเคมีเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต		19 หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	<u>วิชาศึกษาทั่วไป</u>	
	ชุดวิชา มศว เพื่อสังคม	
SWU / มศว195	พลเมืองสร้างสรรค์สังคม	3(2-2-5)
SWU / มศว196	ศาสตร์และศิลป์แห่งการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	3(2-2-5)
	<u>วิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)</u>	
	ชุดวิชาพื้นฐานวิชาชีพด้านสุขภาพ 2	
HPX / สส113	บูรณาการระบบร่างกายมนุษย์ 1	3(3-0-6)
HPX / สส114	บูรณาการระบบร่างกายมนุษย์ 2	2(2-0-4)
	ชุดวิชาพื้นฐานวิชาชีพด้านสุขภาพ 3	
HPX / สส115	ระบบบริการสาธารณสุข	2(2-0-4)
HPX / สส116	การส่งเสริมสุขภาพ	2(1-2-3)
	<u>วิชาเลือกเสรี</u>	
	เลือกเสรี	6 หน่วยกิต
รวมหน่วยกิต		21 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	<u>วิชาศึกษาทั่วไป</u>	
	ชุดวิชาการพัฒนาทักษะการทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ	
SWU / มศว197	การพูดและการนำเสนองานเพื่ออาชีพ	3(2-2-5)
SWU / มศว198	การเตรียมพร้อมสู่การทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ	3(2-2-5)
	<u>วิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)</u>	
	ชุดวิชาการดูแลสุขภาพแบบบูรณาการ	
HPX / สส221	การปฐมพยาบาลและการบำบัดโรคเบื้องต้น	3(2-2-5)
HPX / สส222	ปฏิบัติการบำบัดโรคเบื้องต้น	1(0-3-0)
HPX / สส223	เภสัชวิทยาเบื้องต้นสำหรับงานสาธารณสุข	2(2-0-4)
HPX / สส224	ภูมิปัญญาไทยและการแพทย์ทางเลือก	2(1-2-3)
	ชุดวิชาการสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพ	
HPX / สส231	สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ	2(1-2-3)
HPX / สส232	ความรู้รอบรู้ทางสุขภาพ	2(1-2-3)
รวมหน่วยกิต		18 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	<u>วิชาศึกษาทั่วไป</u>	
	ชุดวิชา วิธีชีวิตที่ชาญฉลาด	
SWU / มศว292	วิทยาศาสตร์ ภัยแจสู่การอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล	3(2-2-5)
SWU / มศว293	การปรับตัวในสังคมพลวัต	3(2-2-5)
	<u>วิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)</u>	
	ชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการดำรงอยู่เพื่อสุขภาพ	
HPX / สส241	โภชนาการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)
HPX / สส242	การส่งเสริมสุขภาพจิต	2(1-2-3)
HPX / สส243	การยศาสตร์และการออกกำลังกาย	2(1-2-3)
	<u>วิชาเฉพาะ (วิชาเลือก)</u>	
	ชุดวิชาทักษะภาษาและการสื่อสารสุขภาพ 1	
HPX / สส291	ภาษาอังกฤษสำหรับงานสาธารณสุข	2(1-2-3)
HPX / สส292	สื่อมัลติมีเดียเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	2(1-2-3)
	ชุดวิชาทักษะภาษาและการสื่อสารสุขภาพ 2	
HPX / สส293	ทักษะการสื่อสารเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	2(1-2-3)
รวมหน่วยกิต		19 หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	<u>วิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)</u>	
	ชุดวิชาการบริหารงานสุขภาพ 1	
HPX / สส351	การบริหารงานสุขภาพ	2(1-2-3)
HPX / สส352	เทคโนโลยีสารสนเทศด้านสุขภาพ	2(1-2-3)
	ชุดวิชาพื้นฐานวิจัยและพัฒนางานสุขภาพ	
HPX / สส361	ชีวิตที่ดีสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3(2-2-5)
HPX / สส362	การจัดการความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาพ	2(1-2-3)
HPX / สส363	ระเบียบวิธีวิจัยด้านสุขภาพ	1(1-0-2)
	<u>วิชาเฉพาะ (วิชาเลือก)</u>	
	ชุดวิชากลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพ 1	
HPX / สส391	การส่งเสริมสุขภาพตามวัย	3(2-2-5)
HPX / สส392	การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุและคนพิการ	2(1-2-3)
	<u>วิชาเลือกเสรี</u>	
	เลือกเสรี	4 หน่วยกิต
รวมหน่วยกิต		19 หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	<u>วิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)</u>	
	ชุดวิชาการบริหารงานสุขภาพ 2	
HPX / สส353	การวางแผนและการประเมินผล	2(1-2-3)
HPX / สส354	เศรษฐศาสตร์สาธารณสุขเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	2(2-0-4)
HPX / สส355	การตลาดสังคมเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	2(2-0-4)
	ชุดวิชาการบริหารงานสุขภาพ 3	
HPX / สส356	การป้องกันและควบคุมโรค	2(1-2-3)
HPX / สส357	วิทยาการระบาด	3(2-2-5)
HPX / สส358	การวินิจฉัยและพัฒนาสุขภาพชุมชนแบบองค์รวม	3(1-4-4)
	ชุดวิชาการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาพ	
HPX / สส371	อนามัยสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)
HPX / สส372	อาชีพอนามัยและความปลอดภัย	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต		20 หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	<u>วิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)</u>	
	ชุดวิชาประสบการณ์ทางวิชาชีพการส่งเสริมสุขภาพ 1	
HPX / สส481	จรรยาบรรณ จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ	2(2-0-4)
HPX / สส482	ปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพ 1	4(0-16-0)
	<u>วิชาเฉพาะ (วิชาเลือก)</u>	
	ชุดวิชากลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพ 2	
HPX / สส491	การส่งเสริมสุขภาพในบริบทที่ทำหาย	2(1-2-3)
HPX / สส492	การส่งเสริมสุขภาพอิงหลักฐานเชิงประจักษ์	2(1-2-3)
รวมหน่วยกิต		10 หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	<u>วิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)</u>	
	ชุดวิชาประสบการณ์ทางวิชาชีพการส่งเสริมสุขภาพ 2	
HPX / สส483	ปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพ 2	4(0-16-0)
HPX / สส484	ปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพ 3	2(0-8-0)
HPX / สส485	การวิจัยด้านสุขภาพ	1(0-2-1)
รวมหน่วยกิต		7 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.1 วิชาบังคับ กำหนดให้เรียน จำนวน 4 ชุดวิชา รวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ดังนี้

1.1.1 ชุดวิชาการเรียนรู้และการสื่อสารในศตวรรษที่ 21

ศึกษาวิธีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง การทำงานในศตวรรษที่ 21 การใช้ภาษาไทยเพื่อการติดต่อสื่อสาร ฝึกวิเคราะห์และสังเคราะห์สถานการณ์ในชีวิตประจำวันอย่างมีวิจารณญาณ ออกแบบแผนการ พัฒนาการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย สามารถเรียนรู้และนำเสนอความรู้โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลได้

มศว191 การเรียนรู้สู่โลกในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5)

SWU191 Learning to the World of 21st Century

ศึกษาแนวความคิดการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาพฤติกรรม จิตใจ และปัญญาเพื่อแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ ริเริ่มสิ่งใหม่ และออกแบบชีวิตการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยของตนเองอย่างมีเป้าหมาย รวมถึงถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์

มศว192 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

SWU192 Thai Language for Communication

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร การรับสารและส่งสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการสื่อความหมายอย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม

1.1.2 ชุดวิชาศิลปะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านการทำแบบฝึกหัดการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

มศว193 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 3(2-2-5)

SWU193 Listening and Speaking for Effective English Communication

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

มศว194	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	3(2-2-5)
SWU194	Reading and Writing for Effective English Communication	
	ศึกษาและฝึกปฏิบัติการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเน้นการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน	

1.1.3 ชุดวิชา มศว เพื่อสังคม

ศึกษาบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองในฐานะพลเมืองที่มีคุณภาพทั้งในสังคม กายภาพและสังคมดิจิทัล การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิด เป็นพลเมืองที่สร้างสรรค์ สังคม โดยเข้าใจความแตกต่างทางพหุวัฒนธรรมและการถ่ายทอดทางภูมิปัญญาของสังคมไทย ความหลากหลาย ของสภาพสังคม การวิเคราะห์ปัญหาสังคม เสนอแนะแนวทางพัฒนาสังคมที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ (SDGs)

มศว195	พลเมืองสร้างสรรค์สังคม	3(2-2-5)
SWU195	Creative Citizen for Society	
	ศึกษาการเป็นพลเมืองที่มีความคิดที่หลากหลายและภูมิปัญญาที่เป็นรากฐานทางความคิดของสังคมไทย การมีส่วนร่วมแสดงบทบาทและความรับผิดชอบของตนเองในฐานะพลเมืองที่มีคุณภาพภายใต้ประชาคมที่ตนอาศัยอยู่รวมถึงในสังคมดิจิทัล การเป็นพลเมืองดิจิทัลที่รู้เท่าทันและสร้างสรรค์สังคม การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำ และผู้ตามได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ การดำเนินชีวิตในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิด และพหุวัฒนธรรม และการจัดการปัญหาความขัดแย้งในสังคมด้วยสันติวิธีด้วยกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ	

มศว196	ศาสตร์และศิลป์แห่งการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	3(2-2-5)
SWU196	Science and Art of Sustainable Social Development	
	ศึกษาแนวคิดเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) ขององค์การสหประชาชาติ การวิเคราะห์ปัญหาสังคมและโอกาสในการป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตที่จะส่งผลกระทบต่อพลเมืองในสังคม ฝึกปฏิบัติใช้กระบวนการออกแบบทางความคิดและการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการวิจัย การออกแบบโครงการเพื่อแก้ปัญหา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการเก็บข้อมูลทางสังคมศาสตร์ และการถ่ายทอดแนวคิดการพัฒนาสังคมและผลการดำเนินโครงการที่ผ่านการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ	

1.1.4 ชุดวิชาการพัฒนาทักษะการทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ

ศึกษาหลักการสื่อสารเพื่อการทำงานร่วมกัน บนพื้นฐานความเข้าใจตนเองและผู้อื่น ลักษณะการทำงานในองค์กร แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ การนำเสนอเรื่องราวที่มีคุณค่าและเกิดประโยชน์ต่อการทำงาน การเป็นผู้ประกอบการในโลกดิจิทัล และจริยธรรมในการทำงานและการประกอบธุรกิจ

มศว197 การพูดและการนำเสนองานเพื่ออาชีพ 3(2-2-5)
SWU197 Speaking and Presentation for Careers
ศึกษาการใช้ภาษาถ้อยคำและภาษาท่าทางในการทำงานร่วมกับผู้อื่นให้เหมาะสมตามกาลเทศะ ในยุคสังคมที่เปลี่ยนแปลง การพูดและการนำเสนอเรื่องราวที่มีคุณค่าผ่านสื่อดิจิทัล การรับฟัง การวิพากษ์และแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ เพื่อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพและการสร้างรายได้

มศว198 การเตรียมพร้อมสู่การทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ 3(2-2-5)
SWU198 Preparation for Working and Entrepreneurship
ศึกษาการทำงานและลักษณะการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง การทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยแสดงบทบาทตามภาวะผู้นำและผู้ตามบนพื้นฐานความเข้าใจตนเองและผู้อื่นอย่างลึกซึ้ง การใช้วิจารณญาณ ในการวิเคราะห์และสังเคราะห์แผนการแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน รวมถึงพื้นฐานเริ่มต้นในการประกอบการและการสร้างแบรนด์ จากจุดเด่นในตนเองอย่างสร้างสรรค์ และการประเมินคุณภาพของแผนการประกอบการอย่างเป็นระบบ

1.2 วิชาเลือก กำหนดให้เลือกเรียน จำนวน 1 ชุดวิชา รวมไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้

1.1.5 ชุดวิชาวิถีชีวิตที่ชาญฉลาด

ศึกษาความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์สุขภาพ และกระบวนการเรียนรู้ ทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวและอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล พัฒนาสุขภาพและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์ และการปรับตัวในสังคมพลวัต

มศว291 วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ 3(2-2-5)
SWU291 Healthy Lifestyle
ศึกษาองค์ประกอบและการพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวม โรคไม่ติดต่อเรื้อรังกับพฤติกรรมการใช้ชีวิตของมนุษย์รวมทั้งปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพ ความสำคัญของอาหาร โภชนาการ และออกกำลังกาย การเลือกบริโภค ด้วยปัญญาและการพัฒนาวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์

มศว292 วิทยาศาสตร์กุญแจสู่การอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล 3(2-2-5)
SWU292 Science: A Key to Harmonious Living with Our Environment
ศึกษากระบวนการทางวิทยาศาสตร์ พลังงาน ระบบนิเวศวิทยา ผลกระทบจากความจริงทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการใช้พลังงาน ที่มีต่อวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม รวมถึงการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์ใน การปรับตัวและอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล

มศว293 การปรับตัวในสังคมพลวัต 3(2-2-5)

SWU293 Adaptation in the Dynamic Society

ศึกษาปรากฏการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ปัจจัยที่ส่งผลต่อการแสดงพฤติกรรม การรู้เท่าทัน อารมณ์ และการฟื้นคืนกลับเมื่อพบปัญหาในชีวิต กระบวนการเรียนรู้แบบสืบสอบเพื่อความเข้าใจ และการปรับตัว ในสังคม พลวัตได้อย่างเหมาะสม

2. หมวดวิชาเฉพาะ กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 93 หน่วยกิต ดังนี้

2.1 วิชาบังคับ กำหนดให้เรียนจำนวน 12 ชุดวิชา รวมไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต

2.1.1 ชุดวิชาพื้นฐานวิชาชีพด้านสุขภาพ 1

หลักการพื้นฐานด้านฟิสิกส์ จุลินทรีย์ ประสาทและชีวเคมีที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและ สิ่งแวดล้อม

ฟส161 ฟิสิกส์พื้นฐานสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 1(1-0-2)

PY161 Basic Physics for Health Science

แรง คาน โมเมนต์ัม พลังงาน การเคลื่อนที่เชิงเส้น เชิงมุม คุณสมบัติของสสารและกลศาสตร์ของไหล สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ

สส111 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสำหรับสาธารณสุข 3(2-2-5)

HPX111 Microbiology and Parasitology for Public Health

ชีววิทยาและสรีรวิทยาพื้นฐานของจุลินทรีย์และปรสิต การเรียกชื่อและการจำแนกประเภท การกระจายทางภูมิศาสตร์ โรคติดเชื้อและปรสิตที่เป็นปัญหาสาธารณสุข ปฏิบัติการทางจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาเบื้องต้น ประยุกต์ใช้จุลินทรีย์ในการจัดการสิ่งแวดล้อมและการสาธารณสุข

สส112 ชีวเคมีเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ 3(2-2-5)

HPX112 Biochemistry for Health Promotion

หลักการชีวเคมีพื้นฐาน คุณสมบัติและหน้าที่ของสารประกอบ สารละลายบัฟเฟอร์ หมู่ฟังก์ชันของ สารอินทรีย์ สารชีวโมเลกุล ชีวพลังงานศาสตร์ เมแทบอลิซึมของสารชีวโมเลกุล การควบคุมเมแทบอลิซึมในภาวะ ปกติและเจ็บป่วย ชีวเคมีของของเหลว การเกิดมะเร็ง ระบบภูมิคุ้มกัน และความชราในร่างกาย ดีเอ็นเอเทคโนโลยี การวิเคราะห์สารชีวโมเลกุลและการใช้ความรู้ทางชีวเคมีเพื่อเลือกวิธีการส่งเสริมสุขภาพ

2.1.2 ชุดวิชาพื้นฐานวิชาชีพด้านสุขภาพ 2

กายวิภาคศาสตร์สรีรวิทยาของอวัยวะในร่างกาย การเปลี่ยนแปลงของร่างกาย เมื่อเกิดโรคและอาการของโรค

สส113	บูรณาการระบบร่างกายมนุษย์ 1	3(3-0-6)
HPX113	Integration of Human Body System 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบร่างกายมนุษย์ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของอวัยวะในระบบท่อหุ้มร่างกาย ระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบน้ำเหลือง ระบบหายใจ ระบบทางเดินอาหาร ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบสืบพันธุ์	
สส114	บูรณาการระบบร่างกายมนุษย์ 2	2(2-0-4)
HPX114	Integration of Human Body System 2 ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับพยาธิสรีรวิทยาของร่างกาย กลไกการตอบสนองของร่างกายเมื่อเกิดพยาธิสภาพที่ระดับเซลล์และเนื้อเยื่อ กลไกการเกิดโรค พยาธิสรีรวิทยาที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยเสี่ยง การเปลี่ยนแปลงของระบบร่างกายเมื่อเกิดจากโรคที่เป็นปัญหาสำคัญด้านสาธารณสุขและแนวทางส่งเสริมสุขภาพ	

2.1.3 ชุดวิชาพื้นฐานวิชาชีพด้านสุขภาพ 3

หลักการดำเนินงานทางการสาธารณสุข ระบบบริการสาธารณสุข ปัญหาและแนวทางการส่งเสริมสุขภาพ

สส115	ระบบบริการสาธารณสุข	2(2-0-4)
HPX115	Public Health Service Systems ความหมาย แนวคิด วิวัฒนาการและหลักการดำเนินงานทางการสาธารณสุข ระบบบริการสาธารณสุข ปัญหาและแนวทางการแก้ไขที่เกี่ยวข้องกับการสาธารณสุขของประเทศไทย	
สส116	การส่งเสริมสุขภาพ	2(1-2-3)
HPX116	Health Promotion ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ พัฒนาการของนโยบาย ยุทธศาสตร์การส่งเสริมสุขภาพ กลยุทธ์และแนวทางการส่งเสริมสุขภาพในต่างประเทศและประเทศไทย ในโรงเรียน สถานประกอบการด้านสุขภาพ การสร้างการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายและการส่งเสริมสุขภาพร่วมกับภาคีเครือข่าย	

2.1.4 ชุดวิชาการดูแลสุขภาพแบบบูรณาการ

หลักการและวิธีการปฐมพยาบาล การบำบัดโรค ตามขอบเขตพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ภูมิปัญญาไทยและการแพทย์ทางเลือกในการดูแลสุขภาพ

สส221	การปฐมพยาบาลและการบำบัดโรคเบื้องต้น	3(2-2-5)
HPX221	First Aid and Primary Medical Care หลักการและวิธีการปฐมพยาบาล การตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การวางแผนครอบครัว การส่งต่อผู้ป่วย การฟื้นฟูสุขภาพ การปฏิบัติหัตถการ ปฏิบัติการปฐมพยาบาลและการบำบัดโรคเบื้องต้น ตามขอบเขตพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	
สส222	ปฏิบัติการบำบัดโรคเบื้องต้น	1(0-3-0)
HPX222	Primary Medical Care Practice ฝึกทักษะการซักประวัติ การตรวจร่างกาย การคัดกรอง การบำบัดโรคเบื้องต้น และการส่งต่อผู้ป่วย ที่มีปัญหาสุขภาพ ตามขอบเขตพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	
สส223	เภสัชวิทยาเบื้องต้นสำหรับสาธารณสุข	2(2-0-4)
HPX223	Basic Pharmacology for Public Health ความรู้พื้นฐานด้านเภสัชพลศาสตร์และเภสัชจลนศาสตร์ หลักการใช้ยา ความรู้พื้นฐานด้านการบริหารเภสัชกรรม กลไกการออกฤทธิ์ของยา ประเภทของยาตามบัญชียาหลักแห่งชาติและระเบียบกระทรวงสาธารณสุข ยาในงานสาธารณสุขมูลฐาน การบริหารจัดการคลังยาในหน่วยงานด้านสุขภาพ	
สส224	ภูมิปัญญาไทยและการแพทย์ทางเลือก	2(1-2-3)
HPX224	Thai Wisdom and Alternative Medicine แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานการแพทย์แผนไทยและการแพทย์ทางเลือก การประยุกต์ภูมิปัญญาไทย และการแพทย์ทางเลือกเพื่อการส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม	

2.1.5 ชุดวิชาการสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพ

แนวคิด ทฤษฎีทางสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และพัฒนาความรอบรู้ทางสุขภาพ

สส231	สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ	2(1-2-3)
HPX231	Health Education and Health Behaviour แนวคิดและทฤษฎีทางสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ หลักการประเมินและวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ การประยุกต์องค์ความรู้ในการสื่อสารและออกแบบกระบวนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตามสถานการณ์สุขภาพและบริบททางสังคม	

สส232	ความรู้ทางสุขภาพ	2(1-2-3)
HPX232	Health Literacy	
	แนวคิด ความสำคัญและความรู้ทางสุขภาพ รูปแบบการพัฒนาความรู้ทางสุขภาพ เครื่องมือวัดและการประเมินผลลัพธ์ความรู้ทางสุขภาพ ปฏิบัติการสร้างความรู้ด้านสุขภาพ	

2.1.6 ชุดวิชาพฤติกรรมดำรงอยู่เพื่อสุขภาพ

ส่งเสริมสุขภาพตามหลักโภชนาการการออกกำลังกายและสุขภาพจิตที่เหมาะสมกับภาวะสุขภาพ

สส241	โภชนาการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)
HPX241	Nutrition for Health Promotion	
	ประเภทของสารอาหาร การบริโภคอาหารตามหลักโภชนาการที่เหมาะสมกับบุคคลในวัยต่างๆ การประเมินภาวะโภชนาการ การเฝ้าระวังทางด้านโภชนาการ การคำนวณคุณค่าอาหาร โภชนบำบัดในโรคต่างๆ การดัดแปลงอาหารเพื่อสุขภาพ โภชนาการชุมชน	

สส242	การส่งเสริมสุขภาพจิต	2(1-2-3)
HPX242	Mental Health Promotion	
	แนวคิดและความสำคัญของสุขภาพจิต ทฤษฎีบุคลิกภาพ พัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม การประเมินภาวะสุขภาพจิต หลักการให้คำปรึกษาทางสุขภาพจิต พลังแห่งการฟื้นตัวและทักษะการปรับตัว การส่งเสริมสุขภาพจิตในสถานการณ์ต่างๆ	

สส243	การยศาสตร์และการออกกำลังกาย	2(1-2-3)
HPX243	Ergonomics and Exercise	
	การยศาสตร์เบื้องต้น ประเภทของการออกกำลังกาย การประเมินสมรรถภาพทางกาย กลไกการเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาเมื่อออกกำลังกาย ฝึกปฏิบัติการออกกำลังกาย ออกแบบโปรแกรมออกกำลังกายให้เหมาะสมกับการทำงานและการใช้ชีวิตในปัจจุบัน	

2.1.7 ชุดวิชาการบริหารงานสุขภาพ 1

บริหารจัดการงานสุขภาพทั้งในระดับชุมชนและในระดับนานาชาติ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการงานสุขภาพ

สส351	การบริหารงานสุขภาพ	2(1-2-3)
HPX351	Health Administration	
	หลักการและแนวคิดการบริหารงานสุขภาพ การบริหารจัดการทรัพยากรในงานสุขภาพ การบริหารองค์กรที่มุ่งเน้นความยืดหยุ่น การประกันคุณภาพและการบริหารความเสี่ยงในงานสุขภาพ การวิเคราะห์องค์กรและการจัดทำแผนกลยุทธ์ การบริหารระบบหลักประกันสุขภาพ	
สส352	เทคโนโลยีสารสนเทศด้านสุขภาพ	2(1-2-3)
HPX352	Health Information Technology	
	หลักการ ความสำคัญ และสถานการณ์ของเทคโนโลยีสารสนเทศในงานสุขภาพ การเข้าถึงและจัดการข้อมูลสุขภาพการสร้างเครือข่ายข้อมูลและสารสนเทศด้านสุขภาพในยุคดิจิทัลบนพื้นฐานของกฎหมายและจรรยาบรรณ การรู้เท่าทันและการประเมินคุณภาพสารสนเทศสุขภาพ	

2.1.8 ชุมวิชาการบริหารงานสุขภาพ 2

กระบวนการทางการตลาดสังคมในการส่งเสริมสุขภาพ กระบวนการวางแผนและประเมินผลงานสุขภาพ หลักเศรษฐศาสตร์สาธารณสุข

สส353	การวางแผนและการประเมินผล	2(1-2-3)
HPX353	Planning and Evaluation	
	แบบจำลองการดำเนินงานโครงการ เครื่องมือ เทคนิควิธี กระบวนการในการวางแผนและประเมินผล การพัฒนาโครงการ ฝึกปฏิบัติการวางแผนและการประเมินความสำเร็จของงานส่งเสริมสุขภาพ	
สส354	เศรษฐศาสตร์สาธารณสุขเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	2(2-0-4)
HPX354	Public Health Economics for Health Promotion	
	หลักการทางเศรษฐศาสตร์สาธารณสุข การวัดคุณภาพชีวิต การตัดสินใจเลือกบริการสุขภาพ และการประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความคุ้มค่าของการจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพด้วยหลักเศรษฐศาสตร์สาธารณสุข	

สส355	การตลาดสังคมเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	2(2-0-4)
HPX355	Social Marketing for Health Promotion	
	แนวคิดและทฤษฎีทางการตลาดสังคม กระบวนการวางแผนและการดำเนินงานทางการตลาดสังคมในการส่งเสริมสุขภาพ	

2.1.9 ชุมวิชาการบริหารงานสุขภาพ 3

วิธีการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อโรค และโรคไม่ติดต่อ วิธีทางวิทยาการระบาดในการจัดการปัญหาสาธารณสุข การวินิจฉัยชุมชน กระบวนการพัฒนาสุขภาพชุมชนแบบองค์รวม

สส356	การป้องกันและควบคุมโรค	2(1-2-3)
HPX356	Prevention and Control of Diseases หลักการและวิธีการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อเรื้อรัง โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และโรคติดต่อระหว่างประเทศ อุบัติเหตุและการบาดเจ็บ การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค พระราชบัญญัติโรคติดต่อ การป้องกันและควบคุมโรคตามบริบทสังคมและสิ่งแวดล้อม มาตรการการป้องกันโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และโรคติดต่อระหว่างประเทศ	
สส357	วิทยาการระบาด	3(2-2-5)
HPX357	Epidemiology อุบัติการณ์ของโรค ธรรมชาติของการเกิดโรค การกระจายของโรค การเฝ้าระวังโรค การสอบสวนโรค รูปแบบการศึกษาทางวิทยาการระบาด สถิติทางวิทยาการระบาด สถิติชีพ ดัชนีอนามัย หลักวิทยาการระบาด ในการแก้ปัญหาสาธารณสุขในชุมชน	
สส358	การวินิจฉัยและพัฒนาสุขภาพชุมชนแบบองค์รวม	3(1-4-4)
HPX358	Diagnosis and Development of Holistic Community Health หลักการและองค์ประกอบของกระบวนการพัฒนาสุขภาพชุมชน การวินิจฉัยชุมชนด้านสุขภาพ แบบองค์รวม วัฒนธรรมกับการดูแลสุขภาพ หลักการและเทคนิคการเสริมสร้างความเข้มแข็งและการมีส่วนร่วมของชุมชนประยุกต์ความรู้เพื่อดำเนินการพัฒนาสุขภาพตามสภาพปัญหาและศักยภาพของชุมชน	

2.1.10 ชุดวิชาพื้นฐานวิจัยและพัฒนางานสุขภาพ

สถิติที่ใช้ในงานวิจัย ระเบียบวิธีวิจัย และการจัดการความรู้สำหรับงานวิจัยและนวัตกรรม

สส361	ชีวสถิติสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3(2-2-5)
HPX361	Biostatistics for Health Science การพรรณนาข้อมูล การสุ่มตัวอย่าง ความน่าจะเป็นและช่วงความเชื่อมั่น หลักการอนุมานทางสถิติ สถิติที่ใช้บ่อยในงานวิจัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ การคำนวณขนาดตัวอย่างและอำนาจการทดสอบ ฝึกการเลือกใช้สถิติ และการใช้โปรแกรมทางสถิติสำหรับงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ	
สส362	การจัดการความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาพ	2(1-2-3)
HPX362	Environmental Knowledge Management for Health แนวคิด หลักการ และกระบวนการจัดการความรู้ การใช้เครื่องมือในการจัดการความรู้ด้านสุขภาพ การออกแบบ และปฏิบัติการจัดการความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาพในระดับบุคคล ระดับการปฏิบัติงาน และระดับการพัฒนาองค์กร	

สส363	ระเบียบวิธีวิจัยด้านสุขภาพ	1(1-0-2)
HPX363	Health Research Methodology	
	ระเบียบวิธีการวิจัยทางสุขภาพ การออกแบบวิจัย ประเภทงานวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การเขียน โครงร่างวิจัย และจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์และสัตว์ทดลอง	

2.1.11 ชุดวิชาการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาพ

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ การประเมินความเสี่ยงและผลกระทบต่อสุขภาพ การจัดการปัญหาสุขภาพจากสิ่งแวดล้อมและการประกอบอาชีพ

สส371	อนามัยสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)
HPX371	Environmental Health	
	หลักการดำเนินงานอนามัยสิ่งแวดล้อม การควบคุมสัตว์พาหะนำโรค การสุขาภิบาลอาคารสาธารณะ การสุขาภิบาลอาหาร การจัดการน้ำเสีย การจัดการและควบคุมขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล ขยะอันตรายและขยะ ติดเชื้อ มลพิษทางน้ำ มลพิษทางเสียงและการสั่นสะเทือน มลพิษทางอากาศ การเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมกรณีสาธารณสุข การประเมินผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม การประเมินความ เสี่ยงด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพชุมชนเพื่อแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม	

สส372	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(2-2-5)
HPX372	Occupational Health and Safety	
	แนวคิด ขอบเขตและความสำคัญของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ปัญหาสุขภาพที่เกิดจากการ ประกอบอาชีพ สิ่งคุกคามสุขภาพอนามัย การป้องกันอุบัติเหตุและโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ มาตรฐาน และกฎหมายอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	

2.1.12 ชุดวิชาประสบการณ์ทางวิชาชีพการส่งเสริมสุขภาพ 1

ฝึกทักษะการวิเคราะห์ห้องกรเชิงกลยุทธ์และแผนปฏิบัติงานด้านสุขภาพภายใต้
จรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

สส481	จรรยาบรรณ จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ	2(2-0-4)
HPX481	Public Health Ethics and Law for Health Promotion	
	กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบต่อตนเองและหน้าที่ภายใต้ จรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์สุขภาพในปัจจุบัน	

สส482	ปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพ 1	4(0-16-0)
HPX482	Health Promotion Practice I	
	ปฏิบัติทักษะการวิเคราะห์องค์การเชิงกลยุทธ์ การกำหนดกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติงานด้านสุขภาพ การรายงานโรคทางระบาดวิทยา การเขียนโครงการส่งเสริมสุขภาพ การประยุกต์การตลาดสังคมกับการส่งเสริมสุขภาพ พัฒนาระบบการเป็นนักส่งเสริมสุขภาพในสถานการณ์จริง	

2.1.13 ชุดวิชาประสบการณ์ทางวิชาชีพการส่งเสริมสุขภาพ 2

ฝึกทักษะการวินิจฉัยชุมชน การออกแบบนวัตกรรมหรืองานวิจัยด้านสุขภาพ

สส483	ปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพ 2	4(0-16-0)
HPX483	Health Promotion Practice II	
	ปฏิบัติทักษะการวินิจฉัยชุมชน การวิเคราะห์ความต้องการด้านสุขภาพของชุมชน การจัดกิจกรรม / โครงการด้านสุขภาพ การวิเคราะห์โครงการทางเศรษฐศาสตร์สาธารณสุข การประเมินผลความสำเร็จของโครงการ	

สส484	ปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพ 3	2(0-8-0)
HPX484	Health Promotion Practice III	
	ฝึกทักษะการวิเคราะห์ความต้องการด้านสุขภาพของประชาชน จัดลำดับความสำคัญของปัญหา สืบค้นและประเมินหลักฐานเชิงประจักษ์ การออกแบบนวัตกรรมด้านสุขภาพ การนำไปใช้และประเมินความสำเร็จของการใช้นวัตกรรม	

สส485	การวิจัยด้านสุขภาพ	1(0-2-1)
HPX485	Health Research	
	การเก็บข้อมูลวิจัยด้านสุขภาพ การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนผลงานและการอภิปรายผลวิจัย การตรวจสอบการคัดลอกข้อมูล การเขียนรายงานวิจัยและการนำเสนอผลงานวิจัยด้านสุขภาพ	

2.2 วิชาเลือก กำหนดให้เรียนจำนวน 5 ชุดวิชา ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

2.2.1 ชุดวิชาทักษะภาษาและการสื่อสารสุขภาพ 1

ทักษะภาษาอังกฤษ และการผลิตสื่อมัลติมีเดียในงานสุขภาพ

สส291	ภาษาอังกฤษสำหรับงานสาธารณสุข	2(1-2-3)
HPX291	English for Public Health	
	คำศัพท์ทางการแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ การใช้ภาษาอังกฤษในการทำงานด้านการส่งเสริมสุขภาพ การอ่านและเขียนบทความและงานวิจัยด้านสุขภาพ	

สส292	สื่อมัลติมีเดียเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	2(1-2-3)
HPX292	Multimedia for Health Promotion หลักการออกแบบสื่อมัลติมีเดียพื้นฐาน เทคนิคการสร้างสื่อ การเลือกเทคโนโลยีในการสร้างสื่อมัลติมีเดีย ปฏิบัติการสร้างและใช้สื่อมัลติมีเดียและสื่อปฏิสัมพันธ์ด้านสุขภาพตามจรรยาบรรณ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	

2.2.2 ชุมวิทวิชาทักษะภาษาและการสื่อสารสุขภาพ 2

ทักษะการสื่อสารด้านสุขภาพ และการพัฒนาบุคลิกภาพ

สส293	ทักษะการสื่อสารเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	2(1-2-3)
HPX293	Communication Skills for Health Promotion แนวคิดและหลักการของการสื่อสาร รูปแบบและกระบวนการสื่อสารทางสุขภาพที่สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย ฝึกทักษะการสื่อสารสุขภาพตามสถานการณ์ทางสุขภาพ	
กภ491	การพัฒนาบุคลิกภาพ	1 (1-0-2)
PTX491	Personality Development หลักการพัฒนาบุคลิกภาพ ศิลปะการพูด มารยาททางสังคม การรู้ทันการเปลี่ยนแปลงและปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ การสร้างเจตคติและกิจนิสัยที่ดี	

2.2.3 ชุมวิทวิชากลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพ 1

พัฒนาการและพฤติกรรมตามวัย การประเมินพัฒนาการและพฤติกรรม กระบวนการส่งเสริมสุขภาพในแต่ละวัยและสภาพความพิการ

สส391	การส่งเสริมสุขภาพตามวัย	3(2-2-5)
HPX391	Health Promotion for All Age Groups การเปลี่ยนแปลงพัฒนาการและพฤติกรรมตามวัย ปัญหาสุขภาพและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ การประเมินภาวะสุขภาพและพฤติกรรม กระบวนการส่งเสริมสุขภาพในแต่ละช่วงวัย	
สส392	การส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุและคนพิการ	2(1-2-3)
HPX392	Health Promotion for Elderly and People with Disability ทฤษฎี หลักการเกี่ยวกับผู้สูงอายุและคนพิการ ผลกระทบของสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองต่อผู้สูงอายุและคนพิการ การดำเนินงานด้านการส่งเสริมสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุและคนพิการ การสื่อสารและการช่วยเหลือผู้สูงอายุและคนพิการ การจัดกิจกรรมและโครงการส่งเสริมสุขภาพ	

2.2.4 ชุดวิชากลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพ 2

ประยุกต์กลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพ การออกแบบกระบวนการส่งเสริมสุขภาพโดยใช้
หลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพ

สส491	การส่งเสริมสุขภาพในบริบทที่ท้าทาย	2(1-2-3)
HPX491	Health Promotion in Challenging Contexts แนวคิด หลักการส่งเสริมสุขภาพ การประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ด้านสุขภาพที่ท้าทายในบริบทต่างๆ ของสังคม	
สส492	การส่งเสริมสุขภาพอิงหลักฐานเชิงประจักษ์	2(1-2-3)
HPX492	Evidence Based Health Promotion แนวคิดการส่งเสริมสุขภาพอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ การตั้งคำถาม การสืบค้นและการประเมิน หลักฐานเชิงประจักษ์ การกำหนดแนวปฏิบัติที่ดีสำหรับการปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพ	

2.2.5 ชุดวิชากลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพ 3

การส่งเสริมสุขภาพสำหรับผู้ป่วยระยะสุดท้ายแบบประคับประคอง และการให้
คำแนะนำด้วยการออกกำลังกายในรูปแบบต่างๆ ที่มีความเหมาะสม

กก474	การดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้ายแบบประคับประคอง	2(1-2-3)
OT474	Palliative Care กิจกรรมบำบัดในการส่งเสริมการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน การมีส่วนร่วมของครอบครัวใน การดูแล และปรับสภาพจิตใจให้แก่ผู้ป่วยระยะสุดท้ายแบบประคับประคอง	
กภ492	การออกกำลังกายเพื่อรักษาสุขภาพและสุขภาวะ	1(0-2-1)
PTX492	Therapeutic exercise for health and wellness ปฏิบัติเกี่ยวกับการออกกำลังเพื่อรักษาและการให้คำแนะนำด้วยการออกกำลังกายในรูปแบบต่างๆ ที่ มีผลต่อสุขภาวะองค์รวมทั้งร่างกายและจิตใจในแต่ละช่วงวัย	

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	อ.สุกฤษฎี ใจจันทน์	วท.บ. (การส่งเสริมสุขภาพ), 2558 วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์), 2562	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหิดล	x-xxxx-xxxx-xx-x
2	อ.ดร.อ้อมใจ แต่เจริญวิริยะกุล	วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์), 2546 วท.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย), 2564 วท.ม. (เภสัชวิทยา), 2549 ปร.ด. (เภสัชศาสตร์), 2558	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	x-xxxx-xxxx-xx-x
3	อ.ดร.รัตนดิพร โกสุรินทร์	วท.บ. (ชีววิทยา), 2549 ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์), 2560 วท.ม. (ปริสตีวิทยาทางการแพทย์), 2552 วท.ด. (ชีวเวชศาสตร์), 2561	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x-xxxx-xxxx-xx-x
4	ผศ.ดร.ภัทธร บุปผัน	วท.บ. (ชีววิทยา), 2550 วท.ม. (ปริสตีวิทยาทางการแพทย์), 2553 วท.ด. (ชีวเวชศาสตร์), 2561	มหาวิทยาลัยทักษิณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x-xxxx-xxxx-xx-x
5	ผศ.ดร.ศิริกุล ธรรมจิตรสกุล	วท.บ. (ชีวเคมี), 2546 วท.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย), 2564 ปร.ด. (ชีวเคมี), 2551	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x-xxxx-xxxx-xx-x

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	อ.สุกฤษฎ์ ใจจำนงค์	วท.บ. (การส่งเสริมสุขภาพ), 2558 วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์), 2562	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหิดล	x-xxxx-xxxx-xx-x
2	อ.ดร.อ้อมใจ แต่เจริญวิริยะกุล	วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์), 2546 วท.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย), 2564 วท.ม. (เภสัชวิทยา), 2549 ปร.ด. (เภสัชศาสตร์), 2558	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	x-xxxx-xxxx-xx-x
3	อ.ดร.รัตนดิพร โกลวรินทร์	วท.บ. (ชีววิทยา), 2549 ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์), 2560 วท.ม. (ปริสตีวิทยาทางการแพทย์), 2552 วท.ด. (ชีวเวชศาสตร์), 2561	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x-xxxx-xxxx-xx-x
4	ผศ.ดร.ภัทธร บุปผิน	วท.บ. (ชีววิทยา), 2550 วท.ม. (ปริสตีวิทยาทางการแพทย์), 2553 วท.ด. (ชีวเวชศาสตร์), 2561	มหาวิทยาลัยทักษิณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x-xxxx-xxxx-xx-x
5	ผศ.ดร.ศิริกุล ธรรมจิตรสกุล	วท.บ. (ชีวเคมี), 2546 วท.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย), 2564 ปร.ด. (ชีวเคมี), 2551	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x-xxxx-xxxx-xx-x
6	อ.ดร. พิมลพร เขาวนไผ่พจน์	วท.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์), 2532 ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์), 2564 วท.ม. (สรีรวิทยา), 2537 ปร.ด. (กายวิภาคศาสตร์), 2549	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล	x-xxxx-xxxx-xx-x
7	อ.ดร.ประกาย ศรีมี	วท.บ. (อนามัยสิ่งแวดล้อม), 2552 วท.ด. (ชีวเวชศาสตร์), 2557	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	x-xxxx-xxxx-xx-x
8	อ.ดร.สุนิสา สงสัยเกตุ	วท.บ. (รังสีเทคนิค), 2552 วท.ม. (กายวิภาคศาสตร์), 2555 วท.ด. (ชีวเวชศาสตร์), 2564	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x-xxxx-xxxx-xx-x
9	อ.ปิยนุช ยอดสมสวย	วท.บ. (เทคโนโลยีการอาหาร), 2541 พท.บ. , 2552 วท.ม. (วิทยาศาสตร์การแพทย์), 2548	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	x-xxxx-xxxx-xx-x
10	อ.ยุพารัตน์ อดกลั่น	วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์), 2548 วท.ม. (ชีวเคมี), 2551	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	x-xxxx-xxxx-xx-x

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
11	อ.สุพิมพ์ วงษ์ทองแท้	วท.บ. (เทคนิคการแพทย์), 2545 วท.ม. (ชีวเวชเคมี), 2549	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x-xxxx-xxxxx-xx-x

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพได้จัดให้มีรายวิชาปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพ มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้นักศึกษาได้เรียนรู้การฝึกทักษะนักส่งเสริมสุขภาพในสถานการณ์จริง โดยบูรณาการความรู้และประสบการณ์ในชั้นเรียนกับการดำเนินงานด้านสุขภาพของแหล่งฝึก ได้แก่ หน่วยงานที่มีการดำเนินงานด้านสุขภาพของภาครัฐ ภาคเอกชน สถานประกอบการและในชุมชน ภายใต้การดูแลของอาจารย์และอาจารย์ผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติงานของหน่วยงานนั้นๆ

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

4.1.1 มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์อย่างเท่าเทียมกัน ภายใต้กฎหมายและสิทธิของประชาชน

4.1.2 สามารถปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การดูแลสุขภาพหรือการฟื้นฟูสุขภาพแบบเป็นองค์รวมให้แก่บุคคลทุกวัย ครอบครัว และชุมชน

4.1.3 สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพในการส่งเสริมสุขภาพ ทำงานได้ทั้งบทบาทผู้นำและผู้ตาม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเป็นอิสระในการแสดงออก

4.1.4 มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ

4.2 ช่วงเวลา

ชั้นปี	ภาคการศึกษา	เวลาเรียน	รายวิชา
4	1	พฤศจิกายน-ธันวาคม	ปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพ 1 (สส482)
4	2	มกราคม-กุมภาพันธ์	ปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพ 2 (สส483)
4	2	มีนาคม-เมษายน	ปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพ 3 (สส484)

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

รายวิชา	จำนวนชั่วโมง	หน่วยกิต
ปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพ 1 (สส482)	240 ชั่วโมง	4
ปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพ 2 (สส483)	240 ชั่วโมง	4
ปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพ 3 (สส484)	120 ชั่วโมง	2
รวม 600 ชั่วโมง		

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

การเก็บข้อมูลวิจัยด้านสุขภาพ การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนผลงานและการอภิปรายผลวิจัย การตรวจสอบการคัดลอกข้อมูล การเขียนรายงานวิจัยและการนำเสนอผลงานวิจัยด้านสุขภาพ

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การเก็บข้อมูลวิจัยด้านสุขภาพ การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนผลงานและการอภิปรายผลวิจัย การตรวจสอบการคัดลอกข้อมูล การเขียนรายงานวิจัยและการนำเสนอผลงานวิจัยด้านสุขภาพ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยด้านการส่งเสริมสุขภาพ

5.2.2 นิสิตสามารถค้นคว้า วิเคราะห์ และการจัดทำงานวิจัยเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาหรือต่อยอดองค์ความรู้ด้านการส่งเสริมสุขภาพได้

5.3 ช่วงเวลา

ชั้นปี	ภาคการศึกษา	รายวิชา
3	1	ระเบียบวิธีวิจัยด้านสุขภาพ (สส363)
4	2	การวิจัยด้านสุขภาพ (สส485)

5.4 จำนวนหน่วยกิต

ชั้นปี	รายวิชา	หน่วยกิต
3	ระเบียบวิธีวิจัยด้านสุขภาพ (สส363)	1
4	การวิจัยด้านสุขภาพ (สส485)	1

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา แบ่งนิสิตเป็นรายกลุ่ม และแจ้งข้อกำหนดและรายละเอียดของรายวิชา

5.5.2 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อ กระบวนการศึกษาค้นคว้าและประเมินผล

5.5.3 นิสิตนำเสนอผลการศึกษาปากเปล่าต่อคณาจารย์ เพื่อรับข้อเสนอแนะและประเมิน

5.6 กระบวนการประเมินผล

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา กำหนดเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ในระหว่างการทำโครงการวิจัย อาจารย์ที่ปรึกษาประเมินผลความก้าวหน้าในการทำงานวิจัยโดยใช้แบบประเมิน เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานวิจัยทำการประเมินผลสำเร็จจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา และการจัดสอบการนำเสนอที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า 3 คน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต / สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรม
1. มีทักษะการสื่อสาร	ฝึกการใช้ทักษะสื่อสารในทุกรายวิชาและส่งเสริมกิจกรรมนอกหลักสูตร
2. มีจิตอาสา จิตสำนึกสาธารณะรับใช้สังคม	ส่งเสริมให้นิสิตเป็นผู้มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม รู้หน้าที่ตนเอง เคารพผู้อื่น เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรมได้
3. สมรรถนะของหลักสูตร - สามารถปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมสุขภาพประชาชน - บริหารจัดการงานสุขภาพ(การสร้างความรู้รอบรู้ด้านสุขภาพ)และทำงานร่วมกับสหวิชาชีพได้	- จัดการเรียนการสอนและฝึกปฏิบัติในห้องเรียน การแสดงบทบาทสมมติ การสาธิต เรียนรู้ผ่านสื่อการเรียนรู้ - การฝึกปฏิบัติด้านการส่งเสริมสุขภาพในสถานการณ์จริงทั้งในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และในชุมชนที่มีความหลากหลาย - มอบหมายงานให้นิสิตได้ใช้ความรู้และประสบการณ์ด้านการส่งเสริมสุขภาพมาประยุกต์ใช้ในการฝึกปฏิบัติงาน

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา - สอดแทรกจรรยาบรรณทางวิชาการและวัฒนธรรมองค์กรเพื่อให้มีค่านิยมพื้นฐานที่ถูกต้อง - ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 	<p>สังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความซื่อสัตย์ จากการสอบ การทำรายงาน การอ้างอิงแหล่งข้อมูลตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - การปฏิบัติ ตามระเบียบของมหาวิทยาลัย และข้อตกลงในชั้นเรียน - การเข้าชั้นเรียนและการส่งงานตรงเวลา <p>(มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)</p>
1.2 แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	<ul style="list-style-type: none"> - สร้างแรงบันดาลใจจากกรณีศึกษาบุคคลตัวอย่างที่มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะซึ่งได้รับการยอมรับในสังคม - ฝึกปฏิบัติโครงการ/กิจกรรมที่มีส่วนร่วมรับผิดชอบและเสียสละเพื่อส่วนรวม 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็น และสะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากโครงการ/กิจกรรม และพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม
1.3 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นหรือสากล	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของศิลปะ ประเพณี วัฒนธรรม เพื่อให้ซึมซับและเกิดความรู้ภาคภูมิใจในความดีงามของศิลปะและวัฒนธรรม - สอดแทรกแนวคิดด้านวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามทั้งของไทยและนานาชาติ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็น และสะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการเรียนรู้ - สังเกตจากการประพฤติตนอยู่ในวัฒนธรรมที่ดีงามของไทยและนานาชาติ เช่น การแต่งกาย การเข้าคิว มารยาททางสังคม ฯลฯ - ประเมินจากโครงการ/กิจกรรม
1.4 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนและ	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมความรู้ด้านการส่งเสริมสุขภาพ พร้อม 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินจากการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาและ การส่งงานตาม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	ปลูกฝังความรับผิดชอบและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน	กำหนดเวลาที่ได้รับมอบหมาย - ผลการประเมินจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 บูรณาการความรู้ที่เรียนเพื่อใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ การทำงาน และการดำเนินชีวิตในสังคม พหุวัฒนธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - อธิบายแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาตนเองทั้งด้านพฤติกรรม จิตใจ ปัญญา การปรับตัว และการดำเนินชีวิตอย่างชาญฉลาดในสังคม และสิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลง - จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning - จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อให้เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น และสังคม พร้อมตั้งเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็น และ สะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการ เรียนรู้ - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนด เกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)
2.2 แสดงออกถึงความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายกิจกรรมให้นิสิตฝึกประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ - ใช้กรณีศึกษาให้นิสิตฝึกคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ - นำเสนอโครงการ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนคิดในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการแสดงความคิดเห็น และ สะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากประสบการณ์ในการ เรียนรู้ - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการ ประเมิน)
2.3 แสดงออกถึงการมีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ		

3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 ประยุกต์ความรู้ให้เกิด ประโยชน์ได้	- มอบหมายกิจกรรมให้นิสิตฝึกประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์	- ประเมินจากการแสดงความคิดเห็น และ สะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจาก
3.2 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาได้	- ใช้กรณีศึกษาให้นิสิตฝึกคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ	ประสบการณ์ในการ เรียนรู้ - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/กิจกรรม
3.3 ประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน	- นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนคิดในชั้นเรียน	- ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการ ประเมิน)
3.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ นวัตกรรม		

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำ และ ผู้ร่วมงานได้	- มอบหมายโครงการ/กิจกรรมกลุ่ม ให้นิสิต ฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกรับผิดชอบต่อ ตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม และปรับตัวใน สถานการณ์ต่างๆ	- สังเกตจากพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม เช่น ภาวะผู้นำ/ผู้ร่วมงาน ความรับผิดชอบ การ แสดงจุดยืนของตนเอง การรับฟังความคิดเห็น ของเพื่อนร่วมกลุ่ม และค้นหาทางออกร่วมกัน ได้
4.2 แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ รู้หน้าที่ตนเอง เคารพผู้อื่น เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรมได้	- ใช้กรณี ศึกษาให้นิสิตเรียนรู้ และตระหนัก ถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสังคม และ สิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งกระตุ้นให้คิดหาวิธีที่ จะมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการแก้ปัญหาโดยเริ่มต้นจากตัวนิสิตเอง	- ประเมินจากการแสดงความคิดเห็น และ สะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับ จากประสบการณ์ในการ เรียนรู้
4.3 ปรับตัวให้ เข้ากับสังคมและ สถานการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้	- นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนคิดในชั้นเรียน	- ประเมินจากการปรับตัวให้เข้ากับ สถานการณ์ ต่างๆ ตามกาลและเทศะ - ให้นิสิต/ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินผล - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
		กิจกรรม - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)
4.4 สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของ ตนเองอย่างต่อเนื่อง	- สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับมอบหมายในการทำ กิจกรรมกลุ่ม - จัดการเรียนการสอนที่มีรูปแบบให้ นิสิตได้แสดงความคิดเห็นของตนเอง และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	- ประเมินผลจากการสัมมนากลุ่ม ย่อยและการนำเสนอในชั้นเรียน - ประเมินผลจากงานที่ได้รับ มอบหมาย ได้แก่ รายงาน โครงการ และการวิจัย

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.1 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข เพื่อ นำไปใช้ในกระบวนการตัดสินใจหรือ วิเคราะห์ประเด็นปัญหาได้	- มอบหมายโครงการ/กิจกรรมให้นิสิต ฝึกฝนการคิดวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข - ฝึกใช้ข้อมูลทางสถิติ ประกอบการ วิเคราะห์ประเด็นปัญหา	- ประเมินจากการแสดงความคิดเห็น และสะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจาก ประสบการณ์ในการเรียนรู้ - ประเมินจากคุณภาพของโครงการ/ กิจกรรม - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)
5.2 ใช้ภาษาในการสื่อสารได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	- ฝึกการใช้ทักษะสื่อสารในการนำเสนอ ผลงาน ทั้งการฟัง การอ่าน การพูด และ การเขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	- ประเมินทักษะการฟังและการอ่าน จากการตั้งคำถามและตอบคำถาม - ประเมินทักษะการพูด ทั้งการใช้ ภาษาถ้อยคำ และภาษาท่าทาง โดย

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
		<p>พิจารณาจากการนำเสนอผลงานเป็นลำดับขั้นตอน พุดชัดเจน กระชับ ตรงประเด็น เข้าใจง่าย มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และรักษาเวลา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินทักษะการเขียนจากคุณภาพของ โครงการ/กิจกรรม ที่มีการเขียนเป็นลำดับ ขั้นตอน ชัดเจน ตรงประเด็น เข้าใจง่าย - ประเมินจากการสอบข้อเขียน (มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน Rubrics ในการประเมิน)
<p>5.3 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล นำเสนอได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกหลักการเลือกแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ และวิธีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - ฝึกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล และนำเสนอจากแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ - ฝึกเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสมประกอบการทำโครงการ/กิจกรรม/การนำเสนอผลงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพโครงการ/กิจกรรม - ประเมินจากการเลือกใช้เทคโนโลยีในการ สืบค้นเก็บรวบรวมข้อมูล นำเสนอได้เหมาะสม มีความน่าเชื่อถือ และอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ (มีการกำหนดเกณฑ์ มาตรฐาน Rubrics ในการ ประเมิน)

6. ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย/ สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพโดยใช้ ความรู้จากศาสตร์การส่งเสริมสุขภาพ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	- จัดการเรียนการสอนและฝึกปฏิบัติ ในห้องเรียน การแสดงบทบาทสมมติ การสาธิต เรียนรู้ผ่านสื่อการเรียนรู้	- การสอบปากเปล่าโดยอาจารย์ และอาจารย์ผู้ดูแลการฝึกปฏิบัติงาน - ประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานใน สถานการณ์จริง โดยอาจารย์ผู้ดูแล การฝึกปฏิบัติงาน
6.2 ปฏิบัติงานด้านสุขภาพร่วมกับ สหสาขาวิชาชีพ ให้กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน ได้อย่างเป็นองค์ รวม	- การฝึกปฏิบัติด้านการส่งเสริม สุขภาพในสถานการณ์จริงทั้งใน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และในชุมชนที่ มีความหลากหลาย - มอบหมายงานให้นิสิตได้ใช้ความรู้ และประสบการณ์ด้านการส่งเสริม สุขภาพมาประยุกต์ใช้ในการฝึก ปฏิบัติงาน	- การประเมินทักษะการปฏิบัติใน ห้องเรียน
6.3 ปฏิบัติงานด้านสุขภาพตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ พระราชบัญญัติ วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน และ กฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง	- จัดกิจกรรมยกย่องชมเชยนิสิตที่มี ผลการฝึกปฏิบัติงานดี	

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1.1 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา 1.2 แสดงออกถึงการมีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม 1.3 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นหรือสากล 1.4 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนและกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง
2. ด้านความรู้	2.1 บูรณาการความรู้ที่เรียนเพื่อใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ การทำงาน และ การดำเนินชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม 2.2 แสดงออกถึงความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพ 2.3 แสดงออกถึงการมีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่ เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ

3. ด้านทักษะทางปัญญา	<p>3.1 ประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ได้</p> <p>3.2 คิดวิเคราะห์ห้อย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาได้</p> <p>3.3 ประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน</p> <p>3.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม</p>
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<p>4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้</p> <p>4.2 แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ รู้หน้าที่ตนเอง เคารพผู้อื่น เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรมได้</p> <p>4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสถานการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้</p> <p>4.4 สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>
5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<p>5.1 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข เพื่อนำไปใช้ในกระบวนการตัดสินใจหรือประเด็นปัญหาได้</p> <p>5.2 ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5.3 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล นำเสนอได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p>
6. ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร	<p>6.1 ปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพโดยใช้ความรู้จากศาสตร์การส่งเสริมสุขภาพ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>6.2 ปฏิบัติงานด้านสุขภาพร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ ให้กับบุคคล ครอบครัวยุวมชน ได้อย่างเป็นองค์รวม</p> <p>6.3 ปฏิบัติงานด้านสุขภาพตามจรรยาบรรณวิชาชีพ พระราชบัญญัติวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง</p>

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม				2.ความรู้			3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ทักษะพิสัย		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																					
มศว191 การเรียนรู้สู่โลกในศตวรรษที่ 21	●	○			●			●	●		●		○	●		○	●	○			
มศว192 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●		●		●			●	○	●		●					●	○			
มศว193 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	○		●		●			●	○	●		●					●	○			
มศว194 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	○		●		●			●	○	●		●					●	○			

รายวิชา	1.คุณธรรม				2.ความรู้			3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ทักษะพิสัย		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
มศว195 พลเมืองสร้างสรรค์ สังคม	●	●	●		●			●	●	○		●	●	○			●	○			
มศว196 ศาสตร์และศิลป์แห่ง การพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	○	●	●		●			●	●	○	○	●	●	○			●	○			
มศว197 การพูดและการ นำเสนองานเพื่ออาชีพ	●		●		●			●	○	●	○	○					●	●			
มศว198 การเตรียมพร้อมสู่ การทำงานและการเป็น ผู้ประกอบการ	●	○			●			●	●		●	●				●	●	●			
มศว291 วิธีชีวิตเพื่อสุขภาพ	●				●			●	○					●		●	○	○			
มศว292 วิทยาศาสตร์กัญแจสู่ การอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่าง สมดุล	○	●			●			●	○		○			●		●	○	○			
มศว293 การปรับตัวในสังคม พลวัต	●		○		●			●	●	○		●	○	●		●	○				

รายวิชา	1.คุณธรรม				2.ความรู้			3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ทักษะพิสัย		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
หมวดวิชาเฉพาะ																					
ชุดวิชาพื้นฐานวิชาชีพด้านสุขภาพ 1																					
ฟส161 ฟิสิกส์พื้นฐานสำหรับ วิทยาศาสตร์สุขภาพ	●					○	●	●				○				●					
สส111 จุลชีววิทยาและปรสิต วิทยาสำหรับสาธารณสุข	●			○			●	●				●					●	●			
สส112 ชีวเคมีเพื่อการส่งเสริม สุขภาพ	●						●	○		●		●			○	●		○			
ชุดวิชาพื้นฐานวิชาชีพด้านสุขภาพ 2																					
สส113 บุรณาการระบบ ร่างกายมนุษย์ 1	●						●	●				○			○			○			
สส114 บุรณาการระบบ ร่างกายมนุษย์ 2	●						●			●		○			○			○			

รายวิชา	1.คุณธรรม				2.ความรู้			3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ทักษะพิสัย			
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	
ชุดวิชาพื้นฐานวิชาชีพด้านสุขภาพ 3																						
สส115 ระบบบริการสาธารณสุข	●						●	●				●	○				○	●				
สส116 การส่งเสริมสุขภาพ	●			○		●		●	○	○		●			○		●	●				
ชุดวิชาการดูแลสุขภาพแบบบูรณาการ																						
สส221 การปฐมพยาบาลและ การบำบัดโรคเบื้องต้น	●			○		○	●	●	○	●	○	●	○		○		●	○				
สส222 ปฏิบัติการบำบัดโรค เบื้องต้น	●	○		○		○	●	●		●		●	○		○		●	○	●		●	
สส223 เกสซ์วิทยาเบื้องต้นใน งานสาธารณสุข	●			○			●	●	○			●					●	○				
สส224 ภูมิปัญญาไทยและ การแพทย์ทางเลือก			●				●	●			●	●	○				○	○				
ชุดวิชาการสร้างความรู้ด้านสุขภาพ																						
สส231 สุขศึกษาและ พฤติกรรมสุขภาพ	●		○			●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○			

รายวิชา	1.คุณธรรม				2.ความรู้			3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ทักษะพิสัย		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
สส232 ความรอบรู้ทางสุขภาพ	●	○		○		○	●	●	○	●	○	●	○	●	●		●	●			
ชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการดำรงอยู่เพื่อสุขภาพ																					
สส241 โภชนาการเพื่อการ ส่งเสริมสุขภาพ	●						●	●	○		○	●	○		○	●	●	○			
สส242 การส่งเสริมสุขภาพจิต	●		○			●	●			●	○	○		○	○	○	○	○			
สส243 การยศาสตร์และการ ออกกำลังกาย	●					●	●	●	○	○	●	●		○	○	●	●	○			
ชุดวิชาการบริหารงานสุขภาพ 1																					
สส351 การบริหารงานสุขภาพ	●					○	●	●	●	●		●			○		○	●			
สส352 เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านสุขภาพ	○			●	●		●	●		○	●	○	●		●		●	●			
ชุดวิชาการบริหารงานสุขภาพ 2																					
สส353 การวางแผนและการ ประเมินผล	●					○	●	○	○	●		●	○		○		○	○			

รายวิชา	1.คุณธรรม				2.ความรู้			3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อสังคม				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ทักษะพิสัย		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
สส354 เศรษฐศาสตร์สาธารณสุขเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	●					○	●	○	●	○		●	○		○	●	○	○			
สส355 การตลาดสังคมเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	●			○		●	○	●	○	●		●	●		○	○	●	○			
ชุดวิชาการบริหารงานสุขภาพ 3																					
สส356 การป้องกันและควบคุมโรค	●			○		○	●	●	○	●		●	●		○	○	○	○			
สส357 วิทยาการระบาด	●						●	○	●	○	●	○			●	●		●			
สส358 การวินิจฉัยและพัฒนาสุขภาพชุมชนแบบองค์รวม	●	○	●	○		●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●		●
ชุดวิชาพื้นฐานวิจัยและพัฒนางานสุขภาพ																					
สส361 ชีวสถิติสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	●						●	○	●				○		○	●		○			

รายวิชา	1.คุณธรรม				2.ความรู้			3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ทักษะพิสัย		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
สส362 การจัดการความรู้ด้าน สิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาพ	●						●	●	●	●	○	●		○			●	●			
สส363 ระเบียบวิธีวิจัยด้าน สุขภาพ	●			●			●	●	●	●	●	●	●		●	○	○	●			
ชุดวิชาการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาพ																					
สส371 อนามัยสิ่งแวดล้อม	●			○		○	●	●	○	●	○	●	●		●	○	○	○	●		●
สส372 อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย	●	○				○	●	●	○	●	●	●	●		○	○	●	●			
ชุดวิชาประสบการณ์ทางวิชาชีพการส่งเสริมสุขภาพ 1																					
สส481 จรรยาบรรณ จริยธรรม และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการ ส่งเสริมสุขภาพ	●			●		○	●	●		●		●	●		○		●				
สส482 ปฏิบัติงานการส่งเสริม สุขภาพ 1	●					●	○	●	○	●				○	○	●	●	●	●	●	●

รายวิชา	1.คุณธรรม				2.ความรู้			3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ทักษะพิสัย		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
ชุดวิชาประสบการณ์ทางวิชาชีพการส่งเสริมสุขภาพ 2																					
สส483 ปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพ 2	●	●	○			●	○	●	●	●				●	●	●	●	●	●	●	●
สส484 ปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพ 3	●		○			●	○	●	●	●	●			●	●	●	●	●	●	●	●
สส485 การวิจัยด้านสุขภาพ	●			●		●	●	●	●	●	●	○	●		●	●	○	●			
หมวดวิชาเลือก																					
ชุดวิชาทักษะภาษาและการสื่อสารสุขภาพ 1																					
สส291 ภาษาอังกฤษสำหรับงานสาธารณสุข	●						●	●				●			○		●	○			
สส292 สื่อมัลติมีเดียเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	○			●			○	●			●	●			○		●	○			
ชุดวิชาทักษะภาษาและการสื่อสารสุขภาพ 2																					
สส293 ทักษะการสื่อสารเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	●		○	○		●	●	●	●	○		○	○	○	○		●	○			

รายวิชา	1.คุณธรรม				2.ความรู้			3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ทักษะพิสัย		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
กภ491 การพัฒนาบุคลิกภาพ	●				●			●						●			●				
ชุดวิชากลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพ 1																					
สส391 การส่งเสริมสุขภาพ ตามวัย	●			●		●	○	●		●	○	●		○			●				
สส392 การส่งเสริมสุขภาพ ผู้สูงอายุและคนพิการ	●	○		○		●	○	●	●	○		●		○	○		●	○			
ชุดวิชากลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพ 2																					
สส491 การส่งเสริมสุขภาพใน บริบทที่ท้าทาย	●					●	○	●	○	●		●			○		○	●			
สส492 การส่งเสริมสุขภาพอิง หลักฐานเชิงประจักษ์	●			●		●		●	●	●				○	●	○	○	●			
ชุดวิชากลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพ 3																					
กภ474 การดูแลผู้ป่วยระยะ สุดท้ายแบบประคับประคอง	●	○				●		●				○					●				

รายวิชา	1.คุณธรรม				2.ความรู้			3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ทักษะพิสัย			
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	
กภ492 การออกกำลังกายเพื่อ รักษาสุขภาพและสสุขภาพะ	●					●		●				○					●					

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ขณะนิตกำลังศึกษา

โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร ให้ครอบคลุมวิธีการจัดการเรียนการสอน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมิน เกณฑ์การประเมิน และผลการประเมิน โดยมีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยนิสิต มาใช้ประกอบการพิจารณาร่วมด้วย

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลังจากนิตสำเร็จการศึกษา

2.2.1 ประเมินจากความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

2.2.2 ประเมินจากความคิดเห็นของบัณฑิตที่จบการศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

3.2 ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมขั้นต่ำ 2.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)

3.3 เข้าร่วมกิจกรรมตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3.4 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มหาวิทยาลัยมีนโยบายให้หลักสูตรส่งเสริมอาจารย์ใหม่เข้ารับการปฐมนิเทศและอบรมความเป็นครู ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

1.2 หลักสูตรชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร และมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่างๆ

1.3 หลักสูตรจัดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ หรือจัดให้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์

1.4 หลักสูตรกำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำปรึกษา ตลอดจนประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย/คณะ และหน่วยงานภายนอก อย่างต่อเนื่อง

2.1.2 สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการรับรองสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของสหราชอาณาจักร (UK Professional Standards Framework- UKPSF)

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 สนับสนุนให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการ โดยมีการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการทางวิชาการแก่สังคมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.2.2 สนับสนุนให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในการวิจัยทางวิชาการ / วิชาชีพอย่างต่อเนื่องโดยเข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการ นำเสนอและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตร ดังนี้

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวนไม่น้อยกว่า 5 คน มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

- อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

- มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของคณะกรรมการวิพากษ์และพัฒนาหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของนโยบายเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาด้วย

2. บัณฑิต

- หลักสูตร มีระบบและกลไกในการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (ELO) ให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่เทียบเคียงอย่างน้อย 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 6) ด้านทักษะการปฏิบัติงานทางวิชาชีพ

- หลักสูตรมีการติดตามการเผยแพร่ผลงาน (โครงการ งานวิจัย ฯลฯ) ของนิสิตที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรก่อนจบการศึกษา

3. นิสิต

- หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ มีกระบวนการรับนิสิตโดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติของนิสิตที่เหมาะสมกับลักษณะของหลักสูตร และมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาเพื่อให้นิสิตมีความพร้อมในการเรียนและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

- หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและศักยภาพของนิสิตในรูปแบบต่างๆ เสริมสร้างจิตสำนึกในการรับใช้สังคมและส่วนรวม เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาด้านวิชาการ สังคม และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยแก่นิสิต โดยมีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้นิสิตสามารถเข้าปรึกษาได้

- หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ มีการสำรวจข้อมูลการรับ การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษาของนิสิต เพื่อติดตาม ประเมิน และ ปรับปรุงผลการดำเนินงาน

- หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ มีระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการประเมินความพึงพอใจของผลการจัดการข้อร้องเรียน

4. อาจารย์

- หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ มีระบบและกลไกในการรับอาจารย์ใหม่ที่สอดคล้องกับระเบียบ / ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดซึ่งสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องมาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

- หลักสูตรมีระบบและกลไกในการพัฒนาอาจารย์ใหม่ให้มีความรู้เกี่ยวกับหลักการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยา การเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การเรียนรู้ รวมถึงกฎหมายและจริยธรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

- หลักสูตร มีระบบและกลไกในการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของสหราชอาณาจักร (UK Professional Standards Framework-UKPSF) การพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา การวิจัย การบริการวิชาการ และมีความก้าวหน้าในการพัฒนาผลงานทางวิชาการอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และนโยบาย ของมหาวิทยาลัยและแนวทางของหลักสูตร

- มีการกำกับติดตามข้อมูลของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้มีคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการ การคงอยู่ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

- หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์มีความเข้าใจในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร ชุมวิชา และรายวิชา ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcome-based Education) และสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย ตลาดแรงงาน ความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการ นโยบายรัฐบาล และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

- มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านเทคนิคการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลายตามสภาพจริง ส่งเสริมให้นิสิตได้เรียนรู้และการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง เรียนรู้และทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงาน การบูรณาการการเรียนกับการทำงาน การฝึกงาน และการวิจัย

- มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม

- มีการกำหนดอาจารย์ผู้สอนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในรายวิชาหรือเนื้อหาที่สอน โดยมีการกำกับติดตามและตรวจสอบ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย มีเกณฑ์การประเมิน และการตัดสินผลที่ชัดเจนและเชื่อถือได้

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/มหาวิทยาลัย ในการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็น ต่อการเรียนการสอน ทั้งด้านกายภาพห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ สถานที่พักผ่อนระหว่างเรียน รวมถึงมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียนอย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อการสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดได้

- มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนิสิตที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และนำผลการสำรวจมาพัฒนาปรับปรุง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1 2565	ปีที่ 2 2566	ปีที่ 3 2567	ปีที่ 4 2568	ปีที่ 5 2569
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบมคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละ ภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการ ของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมคอ.3 และ มคอ.4(ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินการที่รายงานใน มคอ.7-ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	-	✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิต (ปค.003) และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง (มคอ.5) และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (มคอ.3) ให้เหมาะสม

- มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การปฏิบัติงาน การนำเสนองาน การประเมินชิ้นงาน ผลงาน รายงาน หรือการสอบ

- มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตตามสภาพจริง โดยผู้ประเมินที่หลากหลาย อาทิ ผู้สอน ผู้เรียน ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือบุคลากรจากแหล่งฝึก

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

มีการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิต

มีการประเมินทักษะการสอนของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร/หัวหน้าภาควิชา/คณะ/ส่วนงาน

ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลงานการจัดการเรียนการสอนเข้าประกวดทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

ประเมินโดยนิสิตปัจจุบัน

ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

- ประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตัวบ่งชี้การกำกับมาตรฐานหลักสูตร (องค์ประกอบ ที่ 1)

- ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUNQA) ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวบรวมข้อมูลผลการประเมินที่ได้จากนิสิต บัณฑิต ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต ข้อมูลจาก ปค.003 มคอ.5 มคอ.6 รายงานการประเมินตนเอง (SAR) และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อทราบปัญหาการดำเนินงานของหลักสูตรในภาพรวม และนำสู่การวางแผน ปรับปรุง หรือพัฒนาการดำเนินงาน ของหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของ ผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุก 5 ปี

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. 2559
- ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ ปรับปรุง หลักสูตร
- ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตรและเปรียบเทียบความสอดคล้องตามมาตรฐาน
วิชาชีพ
- ภาคผนวก ง รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
- ภาคผนวก จ ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA
- ภาคผนวก ฉ ประวัติและผลงานของอาจารย์
- ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร
- ภาคผนวก ซ (ร่าง)มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์(หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องและเหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพ.ศ.๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๔๕ มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘

บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใดในส่วนที่มีกำหนดไว้แล้ว ซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“การจัดการศึกษา” หมายความว่า การจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของชาติ และวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เข้ารับการศึกษาดำเนินการเรียนรู้อย่างวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างหลากหลายเมื่อจบการศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพสามารถสนองต่อสังคมและประเทศชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณธรรม

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

ที่มีการจัดการเรียนการสอน

“คณบดี” หมายความว่า หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอน

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา สำหรับคณาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของคณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตามหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตามหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“ภาควิชา หรือ สาขาวิชา” หมายความว่า ภาควิชา หรือ สาขาวิชา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาจกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการดำเนินการใดๆ ที่มีได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับหรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือไม่ปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้เสนอสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัยเมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้ถือเป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑ ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ หลักสูตรปริญญาตรีแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๑.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

(๑.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยที่กลุ่มสภามหาวิทยาลัยหรือวิธีการอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ หรือ มีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ เพราะมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการอยู่แล้วให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้อง สะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูงโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชา ในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในหน่วยงานองค์กร หรือสถานประกอบการหรือวิธีการอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

สหกิจศึกษาเป็นระบบการศึกษาที่จัดให้มีการเรียนการสอนในสถานศึกษาสลับกับการไปหา ประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ สามารถจัดได้ทั้งหลักสูตรทางวิชาการ แบบก้าวหน้าทางวิชาการ และหลักสูตรทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

ข้อ ๙ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ โดยอาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษได้ โดยมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์

การจัดการศึกษาเฉพาะภาคฤดูร้อน เป็นการจัดการศึกษาปีละ ๑ ภาคการศึกษาจำนวนชั่วโมง การเรียนในแต่ละรายวิชาตามการจัดการศึกษาข้างต้น ให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๑

ในการจัดการศึกษาอาจเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน เป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาก็ได้

ข้อ ๑๐ การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ใช้ระบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิต ต้องจัดการเรียน การสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง การจัดการศึกษาแบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

(๑) การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time) นิสิตจะ ต้องลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต

(๒) การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชา ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

ข้อ ๑๑ หน่วยกิต หมายถึงการกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรายวิชาจะมีหน่วยกิต กำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ๒ ถึง ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ๓ ถึง ๙ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๔๕ ถึง ๑๓๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษาหรือปฏิบัติตามคลินิก ที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๕) การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาด้วยตนเองจากสื่อการเรียนตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้หนังสือได้ใช้ศึกษา ๑ ถึง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๑๕ ถึง ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

หมวด ๒ หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๒ จำนวนหน่วยกิตและระยะเวลาการศึกษา ตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี มีดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๕) หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) สามารถเทียบหน่วยกิตตามประสบการณ์ หรือตามความรู้ของผู้เรียนได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ การนับเวลาการศึกษา ให้นับจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

ข้อ ๑๔ โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ หมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

(๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

(๒) หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการตามที่มาตรฐานวิชาชีพกำหนด หากไม่มีมาตรฐานวิชาชีพกำหนดต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

(๒.๓) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

(๒.๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะอาจจัดในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำ ผู้เรียนต้องเรียนวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๕) หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๓) หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง หมายถึงรายวิชาใดๆ ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

หมวด ๓ การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษา อนึ่ง ในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวน้ำ หากภาคการศึกษาใด ภาคการศึกษาหนึ่ง มีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวน้ำ

(๔) คุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๖ การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีดังต่อไปนี้

(๑) สอบคัดเลือก

(๒) คัดเลือก

(๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยหรือโครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตผู้ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินค่าธรรมเนียมต่างๆตามวัน เวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๘ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่อาจมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนิสิตเว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายในวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดและเมื่อได้รับอนุมัติต้องมารายงานตัวตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๔

การลงทะเบียน

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

(๑) กำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาให้ปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๒) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ในภาคการศึกษาใด ต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๓) นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาและชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัย ภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

(๔) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ปฏิบัติตามข้อ ๑๗.๓ หากนิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาแล้ว แต่ไม่ได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีเป็นรายๆ ไป และชำระค่าธรรมเนียมให้เสร็จสิ้นก่อนวันแรกของการสอบกลางภาคตามประกาศของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรี

(๕) รายวิชาใดที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรพวิชา นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาดังกล่าวมาก่อน จึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

ข้อ ๒๐ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้

(๑) นิสิตเต็มเวลาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามระบบทวิภาคไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต นิสิตอาจยื่นคำร้องขออนุมัติจากคณบดี เพื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชามากกว่าที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตที่ขอเพิ่มต้องไม่เกิน ๓ หน่วยกิต

(๒) นิสิตเต็มเวลาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

(๓) นิสิตสภาพรอพินิจให้ลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ

(๔) นิสิตไม่เต็มเวลาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามระบบทวิภาคไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณาจารย์ผู้สอน

(๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตจะไม่นับรวมหน่วยกิตสะสม

(๓) รายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตที่ต่ำสุดแต่ไม่เกินจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา

(๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับเป็นหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น โดยนิสิตไม่ต้องสอบ

(๕) มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๒ การขอลงทะเบียนเรียน (Withdrawn) รายวิชาใดๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยการอนุมัติจากคณบดี

หมวด ๕

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๓ นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนของรายวิชานั้นๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้ ยกเว้น กรณีการจัดการศึกษา แบบการศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ทั้งนี้ ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะต้องแจ้งวิธีการวัดและประเมินผลให้แก่ผู้เรียนทราบก่อนเรียนรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๒๔ การประเมินผลการศึกษา

(๑) การประเมินผลการศึกษาใช้ระบบค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลใช้สัญลักษณ์

ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การขอลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In progress)

(๓) การให้ E นอกจากข้อ (๑) แล้วสามารถกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๓.๑) นิสิตสอบตก

(๓.๒) ขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร

(๓.๓) มีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๓

(๓.๔) ทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

(๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๖)

(๔) การให้ S หรือ U จะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่ไม่มีหน่วยกิตหรือมีหน่วยกิต แต่คณะเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชา ให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี ในกรณีที่ได้ U นิสิตจะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ผ่านได้ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๕) การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๓ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วย หรือ เหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๕.๒) นิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์ ผู้สอนและหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา

(๖) การดำเนินการแก่นิสิตจะต้องดำเนินการแก่สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์ ภายหลังจากเปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้สอนแก่สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E ทันที

(๗) นิสิตที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไป ถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้น ยกเว้นรายวิชาในหลักสูตรกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

(๘) การให้ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๘.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๒

(๘.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักตามข้อ ๓๐

(๘.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๘.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากการป่วย หรือเหตุอันสุดวิสัย ยังไม่สิ้นสุด

(๙) การให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๑

(๑๐) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาที่มีการสอนและการปฏิบัติการ หรือโครงการต่อเนื่องกันมากกว่า ๑ ภาคการศึกษา สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อปฏิบัติการหรือโครงการในรายวิชานั้นสิ้นสุด และมีการประเมินผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้น หรือสัญลักษณ์ S หรือ U ตามแต่กรณี ทั้งนี้ระยะเวลาต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

(๑๑) ผลการเรียนต้องผ่านการทวนสอบโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหรือคณะกรรมการประจำคณะและความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาวิชาและคณบดีประจำคณะก่อนส่งส่วนส่งเสริมและบริการการศึกษา

(๑๒) ผู้สอนจะต้องส่งผลการเรียนภายใน ๒ สัปดาห์หลังจากวันสุดท้ายของการสอบปลายภาค สำหรับการศึกษาภาคปกติ และภายใน ๑ สัปดาห์สำหรับการศึกษาคฤศรอน

หากผู้สอนไม่ส่งผลการเรียนตามกำหนดเวลาดังกล่าว ให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๑๓) การแสดงผลการศึกษาและค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมสำหรับนิสิตที่รับโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเมื่อสำเร็จการศึกษาให้ดำเนินการดังนี้

(๑๓.๑) แสดงผลการศึกษาของนิสิตรับโอน โดยแยกรายวิชาที่รับโอนไว้ส่วนหนึ่งต่างหากพร้อมทั้งระบุชื่อสถาบันอุดมศึกษานั้นไว้ด้วย

(๑๓.๒) คำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมเฉพาะผลการศึกษารายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย
ข้อ ๒๕ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) รายวิชาใดที่นิสิตสอบได้ E ในวิชาบังคับนิสิตจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเลือกรายวิชาอื่นที่มีลักษณะเนื้อหาเทียบเคียงเรียนแทน ในการเลือกเรียนแทนนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรที่รายวิชานั้นสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัด

ในกรณีที่ไม่ใช่วิชาบังคับ หากได้ผลการเรียนเป็น E ไม่ต้องเรียนซ้ำในรายวิชาดังกล่าวได้

(๒) ในกรณีที่นิสิตย้ายคณะหรือเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาโท รายวิชาที่สอบได้ E ในวิชาบังคับของสาขาวิชาเดิมหรือวิชาโทเดิม หากไม่ได้เป็นวิชาบังคับในสาขาวิชาใหม่หรือวิชาโทใหม่ นิสิตไม่ต้องเรียนซ้ำในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๖ การนับหน่วยกิตและการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ย

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้น A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ E

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ ตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียนในภาคการศึกษานั้นโดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตลงทะเบียนเรียนโดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้น ของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสมให้เริ่มคำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติ ภาคการศึกษาที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียนเป็นต้นไป

(๖) ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นแต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่ได้รับการประเมินผล

ข้อ ๒๗ การทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

นิสิตที่เจตนาทุจริตหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ อาจได้รับโทษดังนี้

(๑) ตกในรายวิชานั้น หรือ

(๒) ตกในรายวิชานั้น และให้พักการเรียนในภาคการศึกษาปกติถัดไป หรือรอการอนุมัติปริญญาไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา หรือ

(๓) ตกทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น หรือ

(๔) ตกทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น และให้พักการเรียนในภาคการศึกษาปกติถัดไป หรือรอการอนุมัติปริญญาไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา หรือ

(๕) พ้นจากสภาพนิสิต

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าวให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การทุจริตในการสอบและการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

หมวด ๖

สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๒๘ สถานภาพนิสิต เป็นดังนี้

(๑) สถานภาพนิสิตตามการจัดการศึกษา แบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

(๑.๑) นิสิตเต็มเวลา (Full Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลา

(๑.๒) นิสิตไม่เต็มเวลา (Part Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลา

(๒) สถานภาพนิสิตตามการรับเข้าศึกษา

(๒.๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒.๒) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิตและนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา เพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๒.๓) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ บุคคลภายนอกที่ได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา โดยอาจเทียบโอนหน่วยกิตได้ เมื่อได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนิสิตสามัญ

ข้อ ๒๙ การจำแนกสถานภาพนิสิต

สถานภาพนิสิตมี ๒ ประเภท คือ สภาพสมบูรณ์ และสภาพพรอพินิจ

(๑) นิสิตสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเป็นภาคการศึกษาแรกหรือนิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) นิสิตสภาพพรอพินิจ ได้แก่ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๕๐ - ๑.๙๙ แต่ยังไม่พ้นสภาพนิสิตภายใต้ข้อ ๓๐.๓.๕ และ ๓๐.๓.๖

การจำแนกสถานภาพนิสิตจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา นิสิตเต็มเวลาที่เรียนภาคฤดูร้อนให้นำผลการเรียนไปรวมกับผลการเรียนในภาคการศึกษาถัดไปที่ลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๓๐ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตอาจยื่นคำร้องลาพักการเรียนได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ถูกเกณฑ์เข้ารับราชการทหารกองประจำการหรือได้รับหมายเรียกเข้ารับการตรวจเลือกหรือรับการเตรียมพล

(๑.๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๓) เจ็บป่วยจนต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์

(๑.๔) มีเหตุจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ถ้ามีสภาพนิสิตมาแล้วอย่างน้อย

๑ ภาคการศึกษา

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๔ สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสุขภาพนิสิตของภาคการศึกษานั้น และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษาถ้า นิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีกให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม (๒)

(๔) ให้นำระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ ๓๑ การลาออก

นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยให้ยื่นคำร้องต่อคณะที่นิสิตศึกษาอยู่ และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๓๒ การพ้นจากสภาพนิสิต

นิสิตต้องพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติปริญญาตามข้อ ๔๒

(๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีให้ลาออกตามข้อ ๓๑

(๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ ยกเว้น กรณีตาม ข้อ ๓๐(๑) (๑.๑) (๑.๒) หรือ (๑.๓)

(๓.๒) ไม่ชำระเงินค่ารักษาสถานภาพนิสิตตาม ข้อ ๓๐ (๒)

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๕

(๓.๔) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ โดยเริ่มประเมินตั้งแต่สิ้นสุดภาคการศึกษาปกติ ภาคเรียนที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

(๓.๕) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๕ เป็นเวลา ๒ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

(๓.๖) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง ๑.๕๐-๑.๗๕ ครบ ๔ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

(๓.๗) ไม่สามารถเรียนสำเร็จภายในกำหนดระยะเวลาตามข้อ ๑๒ หรือได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ย สะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

(๓.๘) ทำการทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และถูกสั่งให้พ้น จากสภาพนิสิต

(๓.๙) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๐) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๑) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญาเว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ

(๔) ถึงแก่กรรม

หมวด ๗

การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๓๓ การเปลี่ยนสถานภาพ

(๑) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพตาม การจัดการศึกษาแบบเต็มเวลาหรือไม่เต็มเวลาได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้ง ค่าธรรมเนียมการศึกษา ในการเปลี่ยนสภาพให้ถูกต้อง

(๒) นิสิตที่เปลี่ยนสถานภาพตามการจัดการศึกษาได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปี การศึกษา และต้องลงทะเบียนเรียนในประเภทที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๔ การย้ายคณะ

(๑) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตย้ายคณะได้ ทั้งนี้ นิสิต จะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้ง ค่าธรรมเนียมการศึกษาในการย้ายคณะให้เรียบร้อย

(๒) นิสิตที่จะย้ายคณะได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนในคณะเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และต้องลงทะเบียนเรียนในคณะที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา

(๓) นิสิตต้องยื่นคำร้องในการขอย้ายคณะไม่น้อยกว่า ๓๐ วันก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ประสงค์จะย้าย การพิจารณาอนุมัติให้อยู่ในดุลพินิจของคณบดีที่เกี่ยวข้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของคณะนั้น ๆ การย้ายคณะจะมีผลสมบูรณ์ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะที่นิสิตสังกัดเดิมและคณบดีคณะที่จะย้ายไปศึกษา

(๔) รายวิชาต่าง ๆ ที่นิสิตย้ายคณะได้เรียนมาให้นำมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมด้วย

(๕) ระยะเวลาการศึกษาให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในภาคเรียนแรก ของคณะแรกที่เข้าเรียน

ข้อ ๓๕ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาเอกและวิชาโท

(๑) นิสิตสามารถเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาเอกและวิชาโทได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง และได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๒) นิสิตที่ทำการย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอกได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนและมีผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน และต้องลงทะเบียนเรียนในสาขาวิชาหรือวิชาเอกที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๖ การคืนสภาพนิสิต

สภาวิชาการมีอำนาจคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่ถูกตัดชื่อออกเฉพาะกรณีที่มีเหตุอันสมควรอย่างยิ่งเท่านั้น ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๗ การลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่นิสิตประสงค์จะลงทะเบียนเรียน ต้องเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชา หรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรและได้รับอนุมัติจากคณบดี ก่อนการลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๒) รายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นจะต้องเป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาวิชาเทียบเคียงกันได้หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ส่วนของรายวิชา

(๓) รายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นในประเทศจะต้องเป็นรายวิชาที่มหาวิทยาลัยไม่ได้จัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษานั้น

(๔) ผลการศึกษาที่ได้รับต้องปรากฏในรายงานการศึกษาของนิสิตนั้นทุกกรณี มหาวิทยาลัยจะยึดถือการรายงานผลการศึกษาโดยตรงจากสถาบันการศึกษานั้นๆ

ข้อ ๓๘ การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ หรือสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยได้ ยกเว้นมหาวิทยาลัยเปิด และมีเหตุผลความจำเป็นเท่านั้น โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะ ภาควิชา และ/หรือสาขาวิชา/วิชาเอกที่เกี่ยวข้อง

(๒) การขอโอนมาเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยต้องยื่นเรื่องต่อมหาวิทยาลัย และให้สถาบันอุดมศึกษาเดิมจัดส่งใบแสดงผลการเรียน และคำอธิบายรายวิชาที่ได้เรียนไปแล้ว มายังมหาวิทยาลัยโดยตรง โดยส่งถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาเรียน

(๓) คุณสมบัติของนิสิตนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอนเข้าศึกษา

(๓.๑) กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันการศึกษาที่ระบุใน (๑) และได้ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา

(๓.๒) มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมถึงภาคเรียนสุดท้ายก่อนการโอนย้ายไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐

(๔) นิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยจะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยตามข้อบังคับข้อ ๓๙

(๕) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษาและไม่เกิน ๒ เท่าของจำนวนปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ให้นับรวมระยะเวลาการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม โดยต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมแต่ละหลักสูตร จึงจะมีสิทธิ์สำเร็จการศึกษา แต่ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยม

(๖) การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย ข้อ ๓๙ การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชาจากระดับอุดมศึกษาให้ใช้เกณฑ์ ดังนี้

(๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายให้การรับรอง

(๒) เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาวิชาเทียบเคียงกันได้หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบ

(๓) เป็นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับถึงวันที่ขอเทียบรายวิชา

(๔) รายวิชาที่ได้รับการโอนหน่วยกิตและเทียบรายวิชาจะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือ ค่าระดับชั้นเฉลี่ย ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๕) รายวิชาที่เทียบโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๖) การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้อยู่ในดุลยพินิจของภาควิชาหรือสาขาวิชาที่นิสิตขอโอนหน่วยกิตและเทียบรายวิชาและได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๗) การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้กระทำได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(๘) ในกรณีจำเป็นที่ไม่อาจอนุโลมตามเกณฑ์การเทียบรายวิชาและการโอนหน่วยกิตนี้ได้ทั้งหมดที่มีได้ระบุไว้ในประกาศของกระทรวง ศึกษาธิการ ให้อธิการบดีพิจารณาให้ความเห็นชอบเป็นรายๆ ไป

ข้อ ๔๐ การเทียบโอนความรู้/ประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบหรือตามอัธยาศัย

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาให้กับนิสิตที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ โดยมีการประเมินความรู้ด้วยกระบวนการใดกระบวนการหนึ่ง ดังนี้

(๑) การทดสอบ

(๒) การศึกษา/การอบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หรือ

(๓) การพิจารณาเพิ่มสะสมผลการเรียนรู้ที่ผ่านมา

กระบวนการประเมินให้อยู่ในดุลยพินิจของคณบดี หัวหน้าภาควิชา/สาขาวิชา ของรายวิชาดังกล่าว

ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและเป็นไปตามข้อบังคับ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี ข้อ ๓๙(๓) ถึง (๘)

หมวด ๘

การขอรับและการให้ปริญญา

ข้อ ๔๑ การขอรับปริญญา

ในภาคการศึกษาใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้แสดงความจำนงขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัยตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๒ การให้ปริญญา

มหาวิทยาลัยจะพิจารณานิสิตที่ได้แสดงความจำนงขอรับปริญญาและมีความประพฤติดีเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาบัณฑิตหรือปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมตามเกณฑ์ต่อไปนี้

(๑) ปริญญาบัณฑิต

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(๑.๑) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตรและมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

(๑.๒) ได้รับการประเมินผล S ในรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือการประเมินรวบยอดสำหรับหลักสูตรที่มีการกำหนดไว้

(๑.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

ทั้งนี้ หากมีการใช้ระบบการวัดผลและการศึกษาที่แตกต่างไปจากนี้ จะต้องกำหนดให้มีค่าเทียบเคียงกันได้ โดยการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัย

(๑.๔) นิสิตต้องเข้าร่วมกิจกรรมครบตามประกาศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่อง การเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี

(๒) ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติดังนี้

(๒.๑) มีคุณสมบัติครบตาม (๑) (๑.๑) และ (๑.๒)

(๒.๒) มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

(๒.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไป

(๒.๔) ไม่มีผลการเรียนรายวิชาใดต่ำกว่า C

(๓) ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) มีคุณสมบัติครบตาม (๑) (๑.๑) และ (๑.๒)

(๓.๒) มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

(๓.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป

(๓.๔) ไม่มีผลการเรียนรายวิชาใดต่ำกว่า C

ข้อ ๔๓ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืชหรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำโครงการ การศึกษาอิสระ ภาคนิพนธ์ หรือหัวข้อศึกษาเฉพาะ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับปริญญาตรีและให้ออนเป็นของมหาวิทยาลัยหรือให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๙
การประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๔๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยจะต้องประกอบด้วยประเด็นหลัก ๖ ประเด็น คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) คณาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

โดยทั้งนี้ ให้สภาวิชาการจัดให้มีการประเมินหลักสูตรการศึกษา การเรียนการสอน และการวัดผลตามหลักสูตรนั้น ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดแล้วเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณา

ข้อ ๔๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ข้อ ๔๖ ประเภทของคณาจารย์ผู้สอนทุกหลักสูตรให้มีได้ทั้ง คณาจารย์ประจำ คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณาจารย์พิเศษ

ข้อ ๔๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการประกอบด้วย

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับคณาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบ

หลักสูตรครบตามจำนวน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน อาจเป็นคณาจารย์ประจำหรือคณาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนในกรณีที่มีคณาจารย์ประจำ ที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิตั้งแต่ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิตั้งแต่ปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ คณาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิตั้งแต่ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับคณาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คนต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ โดยอาจเป็นคณาจารย์ประจำของสถาบันอุดมศึกษา หรือเป็นบุคลากรของหน่วยงานที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา ซึ่งมีข้อตกลงในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรนั้นร่วมกันแต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ คน

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิตั้งแต่ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และหากเป็นปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ต้องมีสัดส่วนคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน อาจเป็นคณาจารย์ประจำหรือคณาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิตั้งแต่ปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนในกรณีที่มีคณาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับกรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิตั้งแต่ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ คณาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๘ การดำเนินการใดที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังคงดำเนินการไม่แล้วเสร็จ ในขณะที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ดำเนินการหรือปฏิบัติการต่อไปตามข้อบังคับที่ใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับจนกว่าจะดำเนินการนั้นจะแล้วเสร็จ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙



(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)
นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข

สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งคณะกรรมการภาพบำบัด
ที่ 1๗ /2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ คณะกายภาพบำบัด ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 29 มาตรา 34 และมาตรา 43 แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2559 และคำสั่งสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 09/2561 ลงวันที่ 9 มกราคม พ.ศ. 2561 เรื่อง แต่งตั้งคณบดีคณะกายภาพบำบัด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ดังรายชื่อต่อไปนี้

- | | |
|--|-----------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.รัมภา บุญสินสุข
ตำแหน่ง คณบดีคณะกายภาพบำบัด
สังกัดคณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | ที่ปรึกษา |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิตยา วิริยะธารากิจ
ตำแหน่ง รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะกายภาพบำบัด
สังกัดคณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | ที่ปรึกษา |
| 3. อาจารย์ ดร.รัตน์ดิพร โกสุวินทร์
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
สังกัดคณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | |
| 4. อาจารย์ ดร.อ้อมใจ แต่เจริญวิริยะกุล
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
สังกัดคณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | |
| 5. อาจารย์ ดร.ปะการัง ศรีมี
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
สังกัดคณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริกุล ธรรมจิตรสกุล
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
สังกัดคณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | |
| 7. อาจารย์ ดร.อภิสรာ โสมทัศน์
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
สังกัดคณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | |

8. อาจารย์ ดร.รัตนสิทธิ์ ทิพย์วงศ์ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการการศึกษาต่อเนื่อง สังกัดสภาการสาธารณสุขชุมชน
9. นายแพทย์ชลอ ศานติวรางคณา ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช.) เขต 4 สระบุรี
สังกัดสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช.) เขต 4 สระบุรี
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สิรินันท์ พงศ์เมธีกุล ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
ตำแหน่ง รองคณบดีฝ่ายแผนและพัฒนาองค์กร วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน
สังกัดคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- หน้าที่** ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 5 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 ถึงวันที่ 9 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565

สั่ง ณ วันที่ 5 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563

(รองศาสตราจารย์ ดร. รีมภา บุญสินสุข)

คณบดีคณะกายภาพบำบัด

ภาคผนวก ค

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตรและเปรียบเทียบ

ความสอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพ

สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต

สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2563

ผู้วิพากษ์

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- | | | |
|----|-----------------------------|--|
| 1. | อาจารย์ ดร. ปริญญา จิตอร่าม | ตำแหน่ง คณะกรรมการสภาการสาธารณสุขชุมชนและ
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดสุพรรณบุรี |
| 2. | นายแพทย์ชลอ ศานติวารังคณา | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช.) เขต 4 สระบุรี |

ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน

- | | | |
|----|--|--|
| 1. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สิรินันท์ พงศ์เมธีกุล | ตำแหน่ง รองคณบดีแผนและวิจัยวิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
|----|--|--|

หัวข้อประเมินตาม รายละเอียดของ หลักสูตร มคอ.2	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	ข้อมูลเดิม	ข้อมูลการแก้ไข
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป			
4 ประเภทหลักสูตร	ปรับหลักสูตรปริญญาตรีทาง วิชาชีพปริญญาตรีทางวิชาชีพ	หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการปริญญาตรีทางวิชาการ	หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพปริญญาตรี ทางวิชาชีพ
5 อาชีพที่ประกอบได้ หลังสำเร็จการศึกษา	1.เพิ่มงานในสวนภาคเอกชน 2.ครูสุขศึกษา 3.Health coach 4.Health tourism	8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา 8.1 นักส่งเสริมสุขภาพ/นักวิชาการส่งเสริมสุขภาพ/ เจ้าหน้าที่ส่งเสริมสุขภาพ 8.2 นักวิชาการสาธารณสุข 8.3 นักวิจัย/ผู้ช่วยนักวิจัย/เจ้าหน้าที่วิจัยด้านสุขภาพ	8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา 8.1 นักส่งเสริมสุขภาพ/เจ้าหน้าที่ส่งเสริม สุขภาพ 8.2 นักวิชาการสาธารณสุข

หัวข้อประเมินตาม รายละเอียดของ หลักสูตร มคอ.2	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	ข้อมูลเดิม	ข้อมูลการแก้ไข
		8.4 เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผนด้านสุขภาพ 8.5 ผู้ประสานงานโครงการด้านสุขภาพ/โครงการวิจัย 8.6 เจ้าหน้าที่พัฒนาองค์กรด้านสุขภาพ	8.3 นักวิจัยด้านสุขภาพ/ผู้ประสานงาน โครงการด้านสุขภาพ/โครงการวิจัย 8.4 เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผนด้าน สุขภาพ 8.5 เจ้าหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ 8.6 อาชีพอิสระด้านสุขภาพ เช่น ผู้ประกอบการธุรกิจด้านสุขภาพ
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร			
1 ปรัชญา	สื่อถึงความเป็นเอกลักษณ์ของนัก ส่งเสริมสุขภาพ	1.1 ปรัชญา มุ่งมั่นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ เป็นผู้นำ ด้านการส่งเสริมสุขภาพที่ทันสมัย มีความสามารถในการ บริหารจัดการ การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐาน คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	1.1 ปรัชญา ผลิตผู้นำด้านการส่งเสริมสุขภาพ สร้าง ความรอบรู้ด้านสุขภาพ มีความคิดเชิง สร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมด้านสุขภาพ
2 วัตถุประสงค์ของ หลักสูตร	สื่อถึงความเป็นเอกลักษณ์ของนัก ส่งเสริมสุขภาพและสามารถ ประเมินได้	1.3 วัตถุประสงค์ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริม สุขภาพ มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้	1.3 วัตถุประสงค์ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การส่งเสริมสุขภาพ มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิต บัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

หัวข้อประเมินตาม รายละเอียดของ หลักสูตร มคอ.2	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	ข้อมูลเดิม	ข้อมูลการแก้ไข
		<p>1. สามารถประยุกต์ความรู้ด้านชีววิทยา สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และปฏิบัติงานส่งเสริมสุขภาพอย่างเป็นองค์รวมให้สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลายภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมาย จรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>2.สามารถคิดอย่างเป็นระบบ และแสวงหาแนวทางบริหารจัดการงานด้านสุขภาพเพื่อการวางแผน การนำไปปฏิบัติ และการประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.เป็นผู้นำด้านการส่งเสริมสุขภาพ สามารถทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและงานด้านการส่งเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4.สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและการสื่อสาร</p> <p>5.สามารถวิเคราะห์ปัญหา ประเมินข้อมูล เพื่อออกแบบการวิจัยและดำเนินการวิจัยด้านสุขภาพ หรือมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมด้านสุขภาพ</p>	<p>1. สามารถประยุกต์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สุขภาพ สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เพื่อปฏิบัติงานส่งเสริมสุขภาพอย่างเป็นองค์รวมให้สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลายภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมาย จรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>2. สามารถบริหารจัดการงานด้านสุขภาพ และการประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. เป็นผู้นำด้านการส่งเสริมสุขภาพ สามารถทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเองและงานด้านการส่งเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4. มีทักษะสื่อสารทางสุขภาพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ และการสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพ</p> <p>5. สามารถดำเนินการวิจัยด้านสุขภาพ และพัฒนานวัตกรรมด้านสุขภาพ</p>
<p>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร</p>			

หัวข้อประเมินตาม รายละเอียดของ หลักสูตร มคอ.2	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	ข้อมูลเดิม	ข้อมูลการแก้ไข
1 คุณสมบัติของผู้เข้า ศึกษา	เพิ่มในส่วนของสายสังคม ให้ สามารถเข้าเรียนในสาขานี้ได้ ไม่ ควรเน้นสายวิทย์ อย่างเดียว	<p>2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา</p> <p>2.2.1 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัย ศรินครินทรวิโรฒกำหนด</p> <p>2.2.2 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอน ปลายเน้นทางด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ หรือเทียบเท่า ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ การพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ</p> <p>2.2.3 เป็นผู้มีความประพฤติดี</p> <p>2.2.4 มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่เจ็บป่วย หรือเป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือมีความผิดปกติที่เป็น อุปสรรคต่อการศึกษาโดยขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะ กรรมการบริหารหลักสูตรฯ</p>	<p>2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา</p> <p>2.2.1 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัย ศรินครินทรวิโรฒกำหนด</p> <p>2.2.2 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายเน้นทางด้าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ หรือเน้นทาง ศิลปศาสตร์-คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ หรือเทียบเท่า ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะ กรรมการบริหารหลักสูตรฯ</p> <p>2.2.3 เป็นผู้มีความประพฤติดี</p> <p>2.2.4 มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่เจ็บป่วยหรือเป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือมี ความผิดปกติที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาโดย ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะ กรรมการบริหารหลักสูตรฯ</p>
5 คำอธิบายรายวิชา	เพิ่มคำอธิบายรายวิชา	<p>สส111 ระบบร่างกายมนุษย์ 1 2(2-0-4) HPX111Human Body System 1</p>	<p>สส113 บุรณาการระบบร่างกายมนุษย์ 1 (3-0-6)</p>

หัวข้อประเมินตาม รายละเอียดของ หลักสูตร มคอ.2	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	ข้อมูลเดิม	ข้อมูลการแก้ไข
		<p>กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของอวัยวะที่สำคัญในระบบ ขับถ่ายปัสสาวะ ระบบสืบพันธุ์ ระบบต่อมไร้ท่อ และระบบ ต่อหุ้มร่างกาย การจัดโครงสร้างและกลไกพื้นฐานในการ ทำงานเพื่อรักษาสมดุลของร่างกาย การประยุกต์ความรู้ พื้นฐานระบบร่างกายมนุษย์เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ</p>	<p>HPX113 Integration of Human Body System 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบร่างกายมนุษย์ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของอวัยวะใน ระบบต่อหุ้มร่างกาย ระบบกระดูกและ กล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบน้ำเหลือง ระบบหายใจ ระบบทางเดินอาหาร ระบบ ขับถ่ายปัสสาวะ ระบบสืบพันธุ์</p>
	<p>เพิ่มคำอธิบายรายวิชา</p>	<p>สส112 ระบบร่างกายมนุษย์ 2 3(2-2-5) HPX112 Human Body System 2 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของอวัยวะที่สำคัญใน ระบบประสาท ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบหายใจ ระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ ระบบย่อยอาหาร การจัด โครงสร้างและกลไกพื้นฐานในการทำงานเพื่อรักษาสมดุล ของร่างกาย การประยุกต์ความรู้พื้นฐานระบบร่างกาย มนุษย์เพื่อการส่งเสริมสุขภาพ</p>	<p>สส114 บูรณาการระบบร่างกายมนุษย์ 2 2(2-0-4) HPX114 Integration of Human Body System 2 ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับพยาธิสรีรวิทยาของ ร่างกาย กลไกการตอบสนองของร่างกายเมื่อ เกิดพยาธิสภาพที่ระดับเซลล์และเนื้อเยื่อ กลไกการเกิดโรค พยาธิสรีรวิทยาที่เกี่ยวข้อง กับปัจจัยเสี่ยง การเปลี่ยนแปลงของระบบ</p>

หัวข้อประเมินตาม รายละเอียดของ หลักสูตร มคอ.2	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	ข้อมูลเดิม	ข้อมูลการแก้ไข
			ร่างกายเมื่อเกิดจากโรคที่เป็นปัญหาสำคัญ ด้านสาธารณสุขและแนวทางส่งเสริมสุขภาพ
	เพิ่มคำอธิบายรายวิชา	<p>สส361 เศรษฐศาสตร์สาธารณสุขเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ 2(2-0-4)</p> <p>HPX361 Public Health Economics for Health Promotion</p> <p>ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์สาธารณสุข การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการส่งเสริมสุขภาพอย่างมีประสิทธิภาพ โดยศึกษาอุปสงค์ อุปทาน การประเมินทางเศรษฐศาสตร์ของการดูแลสุขภาพและบริการสาธารณสุข การวัดคุณภาพชีวิตด้านสุขภาพและการตัดสินใจเลือกบริการสุขภาพ</p>	<p>สส354 เศรษฐศาสตร์สาธารณสุขเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ 2(2-0-4)</p> <p>HPX354 Public Health Economics for Health Promotion</p> <p>หลักการทางเศรษฐศาสตร์สาธารณสุข การวัดคุณภาพชีวิต การตัดสินใจเลือกบริการสุขภาพ และการประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความคุ้มค่าของการจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพด้วยหลักเศรษฐศาสตร์สาธารณสุข</p>
	เพิ่มคำอธิบายรายวิชา	<p>สส460 เทคโนโลยีสารสนเทศด้านสุขภาพ 2(1-2-3)</p> <p>HPX460 Health Information Technology</p> <p>ศึกษาหลักการและความสำคัญของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในงานด้านสุขภาพ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารในหน่วยบริการทางสุขภาพ การบริหารจัดการข้อมูลด้านสุขภาพ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศที่</p>	<p>สส352 เทคโนโลยีสารสนเทศด้านสุขภาพ 2(1-2-3)</p> <p>HPX352 Health Information Technology</p> <p>หลักการ ความสำคัญ และสถานการณ์ของเทคโนโลยีสารสนเทศในงานสุขภาพ การเข้าถึงและจัดการข้อมูลสุขภาพการสร้าง</p>

หัวข้อประเมินตาม รายละเอียดของ หลักสูตร มคอ.2	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	ข้อมูลเดิม	ข้อมูลการแก้ไข
		เกี่ยวกับสุขภาพ การสร้างเครือข่ายงานด้านสุขภาพ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้าน สุขภาพ และการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ ด้านสุขภาพ	เครือข่ายข้อมูลและสารสนเทศด้านสุขภาพใน ยุคดิจิทัลบนพื้นฐานของกฎหมาย และจรรยาบรรณ การรู้เท่าทันและการ ประเมินคุณภาพสารสนเทศสุขภาพ
	เพิ่มคำอธิบายรายวิชา	<p>สส461 จรรยาบรรณ จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับการส่งเสริมสุขภาพ 2(2-0-4) HPX461 Ethic and Legal Aspects Relates to Health Promotion</p> <p>ศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ ได้แก่ สิทธิของผู้ป่วย พระราชบัญญัติวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน พระราชบัญญัติสุขภาพแห่งชาติ พระราชบัญญัติการ สาธารณสุข พระราชบัญญัติหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ พระราชบัญญัติส่งเสริมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแห่งชาติ รวมถึงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรม จรรยาบรรณใน การประกอบวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน และกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับสถานการณ์สุขภาพในปัจจุบัน</p>	<p>สส481 จรรยาบรรณ จริยธรรมและ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ 2(2-0-4) HPX481 Public Health Ethics and Law for Health Promotion</p> <p>กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบต่อตนเองและ หน้าที่ภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข ชุมชน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ สุขภาพในปัจจุบัน</p>
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล			
	-		

หัวข้อประเมินตาม รายละเอียดของ หลักสูตร มคอ.2	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	ข้อมูลเดิม	ข้อมูลการแก้ไข
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต			
	-		
หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์			
	-		
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพการศึกษา			
	-		
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร			
	-		

โครงสร้างของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
ภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562

ชื่อหลักสูตร	ตลอดหลักสูตร	จำนวนหน่วยกิต				
		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	หมวดวิชาเฉพาะด้าน			หมวดวิชาเลือกเสรี
			พื้นฐานวิชาชีพ	วิชาชีพ	วิชาฝึกปฏิบัติงาน	
โครงสร้างของหลักสูตรภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	ไม่น้อยกว่า 120	30	30	46	10	ไม่ได้กำหนดหน่วยกิต
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	133	30	30	53	10	10

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

รหัสรายวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
มศว191	การเรียนรู้สู่โลกในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)
มศว192	การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
มศว193	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	3(2-2-5)
มศว194	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	3(2-2-5)
มศว195	พลเมืองสร้างสรรค์สังคม	3(2-2-5)
มศว196	ศาสตร์และศิลป์แห่งการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	3(2-2-5)
มศว197	การพูดและการนำเสนองานเพื่ออาชีพ	3(2-2-5)
มศว198	การเตรียมพร้อมสู่การทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ	3(2-2-5)
มศว292	วิทยาศาสตร์ กุญแจสู่การอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล	3(2-2-5)
มศว293	การปรับตัวในสังคมพลวัต	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต		30 หน่วยกิต

2) **หมวดวิชาเฉพาะ** ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต จำแนกเป็นกลุ่มพื้นฐาน วิชาชีพและกลุ่มวิชาชีพ โดย

ก) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ประกอบด้วย

(1) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

รหัสรายวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
ฟส161	ฟิสิกส์พื้นฐานสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	1(1-0-2)
สส112	ชีวเคมีเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)
สส113	บูรณาการระบบร่างกายมนุษย์ 1	3(3-0-6)
สส114	บูรณาการระบบร่างกายมนุษย์ 2	2(2-0-4)
สส361	ชีวสถิติสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต		12 หน่วยกิต

(2) กลุ่มวิชาสาธารณสุข ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต

รหัสรายวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
สส111	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสำหรับสาธารณสุข	3(2-2-5)
สส115	ระบบบริการสาธารณสุข	2(2-0-4)
สส116	การส่งเสริมสุขภาพ	2(1-2-3)
สส224	ภูมิปัญญาไทยและการแพทย์ทางเลือก	2(1-2-3)
สส232	ความรู้รอบรู้ทางสุขภาพ	2(1-2-3)
สส241	โภชนาการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)
สส242	การส่งเสริมสุขภาพจิต	2(1-2-3)
สส291	ภาษาอังกฤษสำหรับสาธารณสุข	2(1-2-3)
รวมหน่วยกิต		18 หน่วยกิต

ข) กลุ่มวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 46 หน่วยกิต ประกอบด้วย

(1) กลุ่มวิชา 5 กลุ่มวิชา โดยในแต่ละกลุ่มวิชามีจำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต

1) กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน 10 หน่วยกิต

รหัสรายวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
สส231	สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ	2(1-2-3)
สส292	สื่อมวลชนเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	2(1-2-3)
สส293	ทักษะการสื่อสารเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	2(1-2-3)

สส355	การตลาดสังคมเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	2(2-0-4)
สส391	การส่งเสริมสุขภาพตามวัย	3(2-2-5)
สส392	การส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุและคนพิการ	2(1-2-3)
สส491	การส่งเสริมสุขภาพในบริบทที่ท้าทาย	2(1-2-3)
	รวมหน่วยกิต	15 หน่วยกิต

2) กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข 10 หน่วยกิต

รหัสรายวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
สส356	การป้องกันและควบคุมโรค	2(1-2-3)
สส357	วิทยาการระบาด	3(2-2-5)
สส358	การวินิจฉัยและพัฒนาสุขภาพชุมชนแบบองค์รวม	3(1-4-4)
สส363	ระเบียบวิธีวิจัยด้านสุขภาพ	1(1-0-2)
สส485	การวิจัยด้านสุขภาพ	1(0-2-1)
สส492	การส่งเสริมสุขภาพอิงหลักฐานเชิงประจักษ์	2(1-2-3)
	รวมหน่วยกิต	12 หน่วยกิต

3) กลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสุขภาพ และการส่ง

ต่อ 6 หน่วยกิต

รหัสรายวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
สส221	การปฐมพยาบาลและการบำบัดโรคเบื้องต้น	3(2-2-5)
สส222	ปฏิบัติการบำบัดโรคเบื้องต้น	1(0-3-0)
สส223	เภสัชวิทยาเบื้องต้นสำหรับงานสาธารณสุข	2(2-0-4)
	รวมหน่วยกิต	6 หน่วยกิต

4) กลุ่มอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม 10 หน่วยกิต

รหัสรายวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
สส243	การยศาสตร์และการออกกำลังกาย	2(1-2-3)
สส362	การจัดการความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาพ	2(1-2-3)
สส371	อนามัยสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)
สส372	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(2-2-5)
	รวมหน่วยกิต	10 หน่วยกิต

5) กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข 10 หน่วยกิต

รหัสรายวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
สส351	การบริหารงานสุขภาพ	2(1-2-3)
สส352	เทคโนโลยีสารสนเทศด้านสุขภาพ	2(1-2-3)
สส353	การวางแผนและการประเมินผล	2(1-2-3)
สส354	เศรษฐศาสตร์สาธารณสุขเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	2(2-0-4)
สส481	จรรยาบรรณ จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ	2(2-0-4)
	รวมหน่วยกิต	10 หน่วยกิต

(2) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามด้านวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต (ไม่น้อยกว่า 450 ชั่วโมง)

รหัสรายวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง
สส482	ปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพ 1	4(0-16-0)	240 ชั่วโมง
สส483	ปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพ 2	4(0-16-0)	240 ชั่วโมง
สส484	ปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพ 3	2(0-8-0)	120 ชั่วโมง
	รวม	10 หน่วยกิต	600 ชั่วโมง

3) **หมวดวิชาเลือกเสรี** หมายถึง รายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี

ตารางคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)

ลำดับ	ชื่ออาจารย์	คุณวุฒิ ป.ตรี	คุณวุฒิ ป.โท	คุณวุฒิ ป.เอก	อาจารย์ประจำหลักสูตร	สถานะการมีใบประกอบวิชาชีพสาธารณสุขชุมชนที่ไม่หมดอายุ (3 ใน 5 คน)	คุณวุฒิ ชั้นต่ำปริญญาโทด้านสาธารณสุข หรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการ		ผลงานวิจัยอย่างน้อย 1 เรื่อง นับ 5 ปี ย้อนหลังถึงปี 2561	หมายเหตุ
							คุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทด้านสาธารณสุข หรือเทียบเท่า	ตำแหน่งทางวิชาการ		
1.	อ.สุกฤษฏี ใจจ่านงค์	วท.บ. (การส่งเสริมสุขภาพ)	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)		✓	สธช.581	✓		✓	
2.	อ.ดร.อ้อมใจ แต่เจริญวิริยะกุล	วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) วท.บ.(อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)	วท.ม. (เภสัชวิทยา)	ปร.ด. (เภสัชศาสตร์)	✓	สธช.1183	✓		✓	อยู่ระหว่างพิจารณาตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาสาธารณสุขศาสตร์
3.	อ.ดร.รัตนทิพร โกสุรินทร์	วท.บ. (ชีววิทยา) .ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	วท.ม. (การผลิตวิทยาทางการแพทย์)	วท.ด. (ชีวเวชศาสตร์)	✓	สธช.12232	✓		✓	
4.	ผศ.ดร.ภัทรกร บุปผัน	วท.บ. (ชีววิทยา)	วท.ม. (การผลิตวิทยาทางการแพทย์)	วท.ด. (ชีวเวชศาสตร์)	✓		✓	✓	✓	

ลำดับ	ชื่ออาจารย์	คุณวุฒิ ป.ตรี	คุณวุฒิ ป.โท	คุณวุฒิ ป.เอก	อาจารย์ประจำหลักสูตร	สถานะการมีใบประกอบวิชาชีพสาธารณสุขชุมชนที่ไม่หมดอายุ (3 ใน 5 คน)	คุณวุฒิ ขั้นต่ำปริญญาโทด้านสาธารณสุข หรือเทียบเท่า		ผลงานวิจัยอย่างน้อย 1 เรื่อง นับ 5 ปี ย้อนหลังถึงปี 2561	หมายเหตุ
							คุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทด้านสาธารณสุข หรือเทียบเท่า	ตำแหน่งทางวิชาการ		
5.	ผศ.ดร.ศิริกุล ธรรมจิตรสกุล	วท.บ. (ชีวเคมี) วท.บ.(อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)		ปร.ด. (ชีวเคมี)	✓			✓	✓	อยู่ระหว่างรอสอบใบประกอบวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน

ภาคผนวก ง

รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

1. ชื่อหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560

2. เริ่มใช้หลักสูตรในปีการศึกษา 2560

3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและความรับผิดชอบในบริบททางวิชาการ วิชาชีพ และชุมชน

3.2 มีความรู้ที่ครอบคลุม สอดคล้องและเป็นระบบในสาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ และมีความเข้าใจใน ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้อง

3.3 มีทักษะในการปฏิบัติงานและบริหารจัดการแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการส่งเสริม สุขภาพให้สอดคล้องกับนโยบายสาธารณสุข สภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

3.4 สามารถพิจารณาแสวงหา และเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาด้านการส่งเสริมสุขภาพในสถานการณ์ ต่างๆ อย่างสร้างสรรค์ โดยแสดงออกถึงภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้

3.5 มีส่วนร่วมในการสร้างและพัฒนาศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพให้ทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ ปัจจุบัน และสามารถเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของตนอย่างต่อเนื่อง

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)

ELO1 ประเมินปัจจัยด้านชีววิทยา สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมจริยธรรมและกฎหมาย ที่มีอิทธิพล ต่อสุขภาพประชาชน

ELO2 ประยุกต์หลักวิทยาศาสตร์เพื่อการควบคุมป้องกันปัจจัยที่ทำให้เกิดโรคและลดความเสี่ยง การเจ็บป่วย ต่อบุคคล ครอบครัว

ELO3 คัดเลือกข้อมูลและใช้ในการสื่อสารกับทีมสุขภาพ หน่วยงานด้านสุขภาพและประชาชน

ELO4 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการส่งเสริมสุขภาพเพื่อการสืบค้นข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสาร

ELO5 ใช้ทักษะการบริหารจัดการในการดำเนินงานด้านสุขภาพ

ELO6 ใช้ความรู้เรื่องแนวคิดและทฤษฎีด้านสุขภาพและทักษะการวิเคราะห์สถานการณ์เพื่อการวางแผนการ นำไปปฏิบัติ และการประเมินผลงานส่งเสริมสุขภาพ

ELO7 แสดงความสามารถในการส่งเสริมการเรียนรู้ ให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาการป้องกันโรค การควบคุม โรค การบำบัดโรคเบื้องต้น และการฟื้นฟูสภาพและการส่งเสริมสุขภาพโดยประยุกต์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง

ELO8 แสดงความสามารถในการทำงานเป็นทีม โดยวิธีการสื่อสารการประสานความร่วมมือ และการ ปรึกษาหารือกับทีมสุขภาพ

ELO9 ประยุกต์แนวคิดปฏิบัติการโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการออกแบบโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพ

ELO10 แสดงความสามารถในประเมินค่างานวิจัยการใช้หลักการวิจัยในการออกแบบการวิจัยและดำเนินการวิจัยด้านสุขภาพเพื่อพัฒนางานส่งเสริมสุขภาพ หรือนวัตกรรม

ELO11 มีส่วนร่วมในการพัฒนา/ออกแบบกิจกรรม โครงการ นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพประชาชน

*หมายเหตุ ใช้คำกริยาแสดงพฤติกรรมที่สามารถวัดและสังเกตได้

5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทาง วิชาการ)	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ปีที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนผลงานทางวิชาการ (ผลงานวิจัย, ผลงานทางวิชาการอื่นๆ) 5 ปี ย้อนหลัง				
			ปี 2564	ปี 2563	ปี 2562	ปี 2561	ปี 2560
1.	อ.สุกฤษฎี ใจจำนงค์	วท.บ. (การส่งเสริมสุขภาพ), 2558 วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์), 2562	1	3	2	1	
2.	อ.ดร.อ้อมใจ แต่เจริญวิริยะกุล	วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์), 2546 วท.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย), 2564 วท.ม. (เภสัชวิทยา), 2549 ปร.ด. (เภสัชศาสตร์), 2558	1	4	4		
3.	อ.ดร.รัตน์ดิพร โกสุรินทร์	วท.บ. (ชีววิทยา), 2549 ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์), 2560 วท.ม. (ปรสตีวิทยาทางการแพทย์), 2552 วท.ด. (ชีวเวชศาสตร์), 2561	3	2	1		
4.	ผศ.ดร.ภัทธร บุปผัน	วท.บ. (ชีววิทยา), 2550 วท.ม. (ปรสตีวิทยาทางการแพทย์), 2553 วท.ด. (ชีวเวชศาสตร์), 2561	2	5	5		
5.	ผศ.ดร.ศิริกุล ธรรมจิตรสกุล	วท.บ. (ชีวเคมี), 2546 วท.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย), 2564 ปร.ด. (ชีวเคมี), 2551	3	4	6		

6. สมรรถนะ/ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ในหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ ELOs

6.1 สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนแบบมีอาชีพ (เช่น UKPSF, เทคนิคการสอน Active Learning, Outcome-based Learning, Online Learning, Student-Centered, การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร/รายวิชา)

- อาจารย์ทุกคนในหลักสูตรได้รับการอบรมพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน “SWU - BEST: Effective Online Teaching”

- อาจารย์ 1 ท่าน ได้รับการรับรอง UKPSF ในระดับ AFHEA – Associate Fellow of the Higher Education Academy

6.2 สมรรถนะด้านการวิจัย

- อาจารย์ในหลักสูตรได้นำผลงานวิจัย / นวัตกรรมเข้าร่วมประชุมวิชาการในงานประชุมวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ

- อาจารย์ในหลักสูตรรับผิดชอบเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในรายวิชาการวิจัยด้านสุขภาพ

6.3 สมรรถนะด้านบริการวิชาการ

- อาจารย์ในหลักสูตรมีการประชุมเพื่อสร้างเครือข่ายระหว่างคณะกายภาพบำบัด คณะแพทยศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ และคณะวิศวกรรมศาสตร์ เพื่อรองรับการจัดบริการวิชาการ และรองรับการวิจัยด้านผู้สูงอายุ

- อาจารย์ในหลักสูตรใช้ความเชี่ยวชาญในศาสตร์การส่งเสริมสุขภาพ เพื่อจัดบริการวิชาการให้กับประชาชน ดังนี้

- บริการวิชาการในชุมชนและคลินิกกายภาพบำบัด

- บริการวิชาการโดยเป็นวิทยากรอบรมในโครงการวิชาการแบบหารายได้

6.4 ความเชี่ยวชาญเฉพาะในสาขา

ระบุหัวข้อที่ได้รับการพัฒนา	หน่วยงานที่จัด (ภายใน/ภายนอก)	จำนวนอาจารย์ประจำที่เข้าร่วม	ระบุสมรรถนะที่สอดคล้อง			
			6.1	6.2	6.3	6.4
1. โครงการอบรมฝึกอบรมเรื่อง การสอนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ SWU-BEST: Effective Online Teaching รุ่น 1 ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒองครักษ์	11	/			

ระบุหัวข้อที่ได้รับการพัฒนา	หน่วยงานที่จัด (ภายใน/ภายนอก)	จำนวนอาจารย์ ประจำที่เข้าร่วม	ระบุสมรรถนะที่ สอดคล้อง			
			6.1	6.2	6.3	6.4
2. อบรมจริยธรรมการวิจัยในคน ในปี 2560 - 2564	สถาบันยุทธศาสตร์ทาง ปัญญาและวิจัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒองครักษ์	11		/		
3. โครงการอบรม หัวข้อ “การใช้ เครื่องมือประเมินสมรรถภาพแบบองค์ รวมสำหรับผู้สูงอายุ”	คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒองครักษ์	6			/	
4. โครงการอบรมฟื้นฟูองค์ความรู้วิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน ปี 2564	สภาการสาธารณสุขชุมชน	2				/

7. รางวัล / การยกย่องชมเชย ที่นิสิตหรืออาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับ (ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา)

ปีการศึกษา	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ
2564	ผศ.ดร.ศิริกุล ธรรมจิตรสกุล	ด้านการวิจัย เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนาคณะ กายภาพบำบัด มศว ครบรอบ 28 ปี 1 กันยายน 2564 คณะกายภาพบำบัด มศว มอบรางวัลบุคลากรดีเด่น ประจำปี 2564
2564	อ.ดร.อ้อมใจ แต่เจริญวิริยะกุล	ด้านบริการวิชาการ เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนา คณะกายภาพบำบัด มศว ครบรอบ 28 ปี 1 กันยายน 2564 คณะกายภาพบำบัด มศว มอบรางวัลบุคลากร ดีเด่น ประจำปี 2564

ปีการศึกษา	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ
2563	ผศ.ดร.ภัทธร บุษพันธ์	รับรางวัลระดับดี จากการประกวดผลงาน โครงการ Dare to Change เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2563	ผศ.ดร.ภัทธร บุษพันธ์	ด้านการวิจัย เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนาคณะ กายภาพบำบัด มศว ครบรอบ 27 ปี 1 กันยายน 2563 คณะกายภาพบำบัด มศว มอบรางวัลบุคลากรดีเด่น ประจำปี 2563

8. รายละเอียดเกี่ยวกับนิสิตในหลักสูตร (รายงานข้อมูลตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร/เปิดรับนิสิต)

ปีการศึกษา	การรับ		ร้อยละการคงอยู่*	ร้อยละการสำเร็จการศึกษา**	ร้อยละการประกอบอาชีพ**			ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร**	ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต**
	จำนวนในแผนการรับ	จำนวนรับจริง			ตรงวุฒิ	เกี่ยวข้อง	อิสระ		
2560	50	54	74.07	100				4.20	
2561	50	61	90.32						
2562	60	62	79.03						
2563		54	75.41						
2564		53	-						

* ร้อยละการคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา = $\frac{\text{จำนวนรับ} - \text{จำนวนลาออก}}{\text{จำนวนรับ}} \times 100$

** ร้อยละของการสำเร็จการศึกษา การประกอบอาชีพ และค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต เป็นข้อมูลเฉพาะของบัณฑิตในแต่ละรุ่นตามปีการศึกษาที่เข้าศึกษา ดังนั้น นิสิตที่รับเข้าในปีการศึกษา 2560-2563 จึงยังไม่มีข้อมูลเหล่านี้

9. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาในหลักสูตรเป็นไปตามวัตถุประสงค์

9.1 หลักสูตรได้นำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาจัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและออกแบบรายวิชา

9.2 หลักสูตรส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนโดยใช้ Active Learning ให้เป็นมินินิสิตเป็นศูนย์กลาง เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอีกทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้

9.3 หลักสูตรส่งเสริมให้นิสิตได้ฝึกทักษะการส่งเสริมสุขภาพในหน่วยงานสุขภาพ นอกจากนี้หน่วยงานสุขภาพภาคเอกชนได้เข้ามาสัมภาษณ์และคัดเลือกนิสิตเข้าทำงาน

10. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาในหลักสูตรไม่เป็นไปตามที่คาดหวังและแนวทางการพัฒนา

10.1 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ส่งผลกระทบต่อหลักสูตรหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ต้องปรับรูปแบบการเรียนการสอนตามมาตรการประเทศเพื่อป้องกันการแพร่กระจายของโรค โดยปรับเป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบเว้นระยะห่าง

10.2 อัตราการลาออกของนิสิตแรกเข้ามากกว่าร้อยละ 15 ทำให้หลักสูตรต้องดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเชิงรุกอย่างต่อเนื่องโดยการใช้ข้อมูลการดำเนินงานของ บัณฑิตเพื่อให้ทราบถึงแนวทางการประกอบอาชีพ

ภาคผนวก จ

ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA

ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA

1. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (ELOs) กับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา (TQF)

มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA	มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ TQF																					
	1.คุณธรรม				2.ความรู้			3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ทักษะพิสัย			
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	
ELO1 อธิบายปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพและการ ดำเนินงานสุขภาพโดยใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สุขภาพ สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม	●		●		●		●										●					
ELO2 วิเคราะห์สถานการณ์สุขภาพ สื่อสารทาง สุขภาพ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้าง รอบรู้ด้านสุขภาพ	●			●	●	●	●	●	●	●		●			●	●	●	●	●	●	●	
ELO3 ดำเนินการวิจัยด้านสุขภาพ นวัตกรรม โปรแกรมทางสุขภาพ สามารถทำงานเป็นทีม และ เป็นผู้นำด้านการส่งเสริมสุขภาพ	●			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●		●	●	●	●	
ELO4 ปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพอย่างเป็นองค์ รวมสอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย ตามบริบท ของจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และ ประยุกต์ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)

ELOs	ทักษะเฉพาะรายวิชา / ความรู้ (Subject Specific Skills / Knowledge)	ทักษะทั่วไป (Generic Skills)	ลักษณะบุคคล (Characters)
<p>ELO1 อธิบายปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพและการดำเนินงานสุขภาพโดยใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม</p>	<p>S1. ความรู้วิทยาศาสตร์ประยุกต์ / K1. ความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพทางด้านกายภาพและชีวภาพ</p> <p>S2. เครื่องมือในการวิเคราะห์ความต้องการด้านสุขภาพ / K2. ความต้องการด้านสุขภาพและปัจจัยกำหนดสุขภาพ</p> <p>S3. ความรู้ในการตัดสินใจเลือกวิธีการส่งเสริมสุขภาพ / K3. แนวคิด หลักการและวิธีการส่งเสริมสุขภาพ</p>	<p>G1. คุณธรรมจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>G2. ทักษะการตัดสินใจและการแก้ปัญหา</p> <p>G4. การคิดเชิงวิเคราะห์</p>	<p>C1. แสดงพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน</p> <p>C2. มีภาวะผู้นำและกล้าตัดสินใจ</p> <p>C3. แสดงพฤติกรรมการมีจิตอาสา</p>
<p>ELO2 วิเคราะห์สถานการณ์สุขภาพ สื่อสารทางสุขภาพ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพ</p>	<p>S2. เครื่องมือในการวิเคราะห์ความต้องการด้านสุขภาพ / K2. ความต้องการด้านสุขภาพและปัจจัยกำหนดสุขภาพ</p> <p>S3. ความรู้ในการตัดสินใจเลือกวิธีการส่งเสริมสุขภาพ / K3. แนวคิด หลักการและวิธีการส่งเสริมสุขภาพ</p>	<p>G1. คุณธรรมจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>G2. ทักษะการตัดสินใจและการแก้ปัญหา</p> <p>G4. การคิดเชิงวิเคราะห์</p> <p>G5. การสื่อสารและสารสนเทศ</p> <p>G6. การทำงานเป็นทีม</p>	<p>C1. แสดงพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน</p> <p>C2. มีภาวะผู้นำและกล้าตัดสินใจ</p> <p>C3. แสดงพฤติกรรมการมีจิตอาสา</p>

ELOs	ทักษะเฉพาะรายวิชา / ความรู้ (Subject Specific Skills / Knowledge)	ทักษะทั่วไป (Generic Skills)	ลักษณะบุคคล (Characters)
	S5. การชี้แนะเพื่อสร้างความรอบรู้ทางด้านสุขภาพ / K5. การสื่อสารสุขภาพและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านสุขภาพ		
ELO3 ดำเนินการวิจัยด้านสุขภาพ นวัตกรรม โปรแกรมทางสุขภาพ สามารถทำงานเป็นทีม และเป็นผู้นำด้านการส่งเสริมสุขภาพ	<p>S2. เครื่องมือในการวิเคราะห์ความต้องการด้านสุขภาพ / K2. ความต้องการด้านสุขภาพ และปัจจัยกำหนดสุขภาพ</p> <p>S3. ความรู้ในการตัดสินใจเลือกวิธีการส่งเสริมสุขภาพ / K3. แนวคิด หลักการและวิธีการส่งเสริมสุขภาพ</p> <p>S4. การออกแบบกิจกรรม โครงการ โปรแกรม งานวิจัยหรือนวัตกรรมด้านสุขภาพ / K2. ความต้องการด้านสุขภาพและปัจจัยกำหนดสุขภาพ / K3. แนวคิด หลักการและวิธีการส่งเสริมสุขภาพ / K4. ระเบียบวิธีวิจัยทางด้านสุขภาพ</p> <p>S6. การบริหารจัดการงานสาธารณสุข / K6. แนวคิดและหลักการการบริหารจัดการงานสาธารณสุข</p>	<p>G1. คุณธรรมจริยธรรมและความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม</p> <p>G2. ทักษะการตัดสินใจและการแก้ปัญหา</p> <p>G3. การคิดเชิงสร้างสรรค์</p> <p>G4. การคิดเชิงวิเคราะห์</p> <p>G6. การทำงานเป็นทีม</p>	<p>C1. แสดงพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน</p> <p>C2. มีภาวะผู้นำและกล้าตัดสินใจ</p> <p>C4. ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ</p>

ELOs	ทักษะเฉพาะรายวิชา / ความรู้ (Subject Specific Skills / Knowledge)	ทักษะทั่วไป (Generic Skills)	ลักษณะบุคคล (Characters)
	S7. ปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพได้ตามสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์ปัญหาสุขภาพ / K2. ความต้องการด้านสุขภาพและปัจจัยกำหนดสุขภาพ / K3. แนวคิด หลักการและวิธีการส่งเสริมสุขภาพ / K6. แนวคิดและหลักการการบริหารจัดการงานสาธารณสุข		
ELO4 ปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพอย่างเป็นองค์รวมสอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย ตามบริบทของจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และประยุกต์ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	S2. เครื่องมือในการวิเคราะห์ความต้องการด้านสุขภาพ / K2. ความต้องการด้านสุขภาพและปัจจัยกำหนดสุขภาพ S3. ความรู้ในการตัดสินใจเลือกวิธีการส่งเสริมสุขภาพ / K3. แนวคิด หลักการและวิธีการส่งเสริมสุขภาพ S4. การออกแบบกิจกรรม โครงการ โปรแกรมงานวิจัยหรือนวัตกรรมด้านสุขภาพ / K2. ความต้องการด้านสุขภาพและปัจจัยกำหนดสุขภาพ / K3. แนวคิด หลักการและวิธีการส่งเสริมสุขภาพ / K4. ระเบียบวิธีวิจัยทางด้านสุขภาพ	G1. คุณธรรมจริยธรรมและความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม G2. ทักษะการตัดสินใจและการแก้ปัญหา G3. การคิดเชิงสร้างสรรค์ G4. การคิดเชิงวิเคราะห์ G5. การสื่อสารและสารสนเทศ G6. การทำงานเป็นทีม	C1. แสดงพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน C2. มีภาวะผู้นำและกล้าตัดสินใจ C3. แสดงพฤติกรรมการมีจิตอาสา C4. ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ C5. ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

ELOs	ทักษะเฉพาะรายวิชา / ความรู้ (Subject Specific Skills / Knowledge)	ทักษะทั่วไป (Generic Skills)	ลักษณะบุคคล (Characters)
	<p>S5. การชี้แนะเพื่อสร้างความรอบรู้ทางด้านสุขภาพ / K5. การสื่อสารสุขภาพและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านสุขภาพ</p> <p>S6. การบริหารจัดการงานสาธารณสุข / K6. แนวคิดและหลักการการบริหารจัดการงานสาธารณสุข</p> <p>S7. ปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพได้ตามสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์ปัญหาสุขภาพ / K2. ความต้องการด้านสุขภาพและปัจจัยกำหนดสุขภาพ / K3. แนวคิด หลักการและวิธีการส่งเสริมสุขภาพ / K6. แนวคิดและหลักการการบริหารจัดการงานสาธารณสุข</p>		

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี/สมรรถนะรายชั้นปี

ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	อธิบายปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพและการดำเนินงานสุขภาพโดยใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม
ชั้นปีที่ 2	วิเคราะห์สถานการณ์สุขภาพ สื่อสารสุขภาพโดยใช้กระบวนการส่งเสริมสุขภาพ สามารถทำงานเป็นทีม
ชั้นปีที่ 3	สามารถวางแผน ออกแบบกระบวนการส่งเสริมสุขภาพ ประเมินผลความสำเร็จของงานส่งเสริมสุขภาพ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางสุขภาพ และเป็นผู้นำด้านการส่งเสริมสุขภาพ
ชั้นปีที่ 4	ปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพอย่างเป็นองค์รวมในบริบทที่หลากหลาย สร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพ วิจัยหรือนวัตกรรมทางสุขภาพ และประยุกต์ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์

4. มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

	Expected Learning Outcome (ELOs)			
	1	2	3	4
1.หมวดวิชาเฉพาะสาขา วิชาบังคับ				
1.1 ชุดวิชาพื้นฐานวิชาชีพด้านสุขภาพ 1				
พล161 ฟิสิกส์พื้นฐานสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	●	○		
สส111 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสำหรับสาธารณสุข	●	○		
สส112 ชีวเคมีเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	●	○		
1.2 ชุดวิชาพื้นฐานวิชาชีพด้านสุขภาพ 2				
สส113 บุรณาการระบบร่างกายมนุษย์ 1	●	○		
สส114 บุรณาการระบบร่างกายมนุษย์ 2	●	○		
1.3 ชุดวิชาพื้นฐานวิชาชีพด้านสุขภาพ 3				
สส115 ระบบบริการสาธารณสุข	●	○		
สส116 การส่งเสริมสุขภาพ	●	○	○	○
1.4 ชุดวิชาการดูแลสุขภาพแบบบูรณาการ				
สส221 การปฐมพยาบาลและการบำบัดโรคเบื้องต้น	●	○		●
สส222 ปฏิบัติการบำบัดโรคเบื้องต้น	●	●		●

	Expected Learning Outcome (ELOs)			
	1	2	3	4
สส223 เกษษวิชาเบื้องต้นสำหรับงานสาธารณสุข	●			○
สส224 ภูมิปัญญาไทยและการแพทย์ทางเลือก	●	○		○
1.5 ชุดวิชาการสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพ				
สส231 สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ	●	●		
สส232 ความรอบรู้ทางสุขภาพ	●	●		
1.6 ชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการดำรงอยู่เพื่อสุขภาพ				
สส241 โภชนาการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	●	●	○	
สส242 การส่งเสริมสุขภาพจิต	●	●	○	
สส243 การยศาสตร์และการออกกำลังกาย	●	●	○	
1.7 ชุดวิชาการบริหารงานสุขภาพ 1				
สส351 การบริหารงานสุขภาพ	●	●		○
สส352 เทคโนโลยีสารสนเทศด้านสุขภาพ	●	●		○
1.8 ชุดวิชาการบริหารงานสุขภาพ 2				
สส353 การวางแผนและการประเมินผล	●	●	●	●
สส354 เศรษฐศาสตร์สาธารณสุขเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	●	●		○

	Expected Learning Outcome (ELOs)			
	1	2	3	4
สส355 การตลาดสังคมเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	●	●	●	●
1.9 ชุดวิชาการบริหารงานสุขภาพ 3				
สส356 การป้องกันและควบคุมโรค	●	○		●
สส357 วิทยาการระบาด	●	●		
สส358 การวินิจฉัยและพัฒนาสุขภาพชุมชนแบบองค์รวม	●	●	●	●
1.10 ชุดวิชาพื้นฐานวิจัยและพัฒนางานสุขภาพ				
สส361 ชีวิตดีดีสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	●	●		
สส362 การจัดการความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาพ	●	●	●	
สส363 ระเบียบวิธีวิจัยด้านสุขภาพ	●	●	●	
1.11 ชุดวิชาการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาพ				
สส371 อนามัยสิ่งแวดล้อม	●	○		●
สส372 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	●	○		●
1.12 ชุดวิชาประสบการณ์ทางวิชาชีพการส่งเสริมสุขภาพ 1				
สส481 จรรยาบรรณ จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ	○			●
สส482 ปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพ 1	●	●	●	●

	Expected Learning Outcome (ELOs)			
	1	2	3	4
1.13 ชุดวิชาประสบการณ์ทางวิชาชีพการส่งเสริมสุขภาพ 2				
สส483 ปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพ 2	●	●	●	●
สส484 ปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพ 3	●	●	●	●
สส485 การวิจัยด้านสุขภาพ	●	●	●	●
2. หมวดวิชาเลือก				
2.1 ชุดวิชาทักษะภาษาและการสื่อสารสุขภาพ 1				
สส291 ภาษาอังกฤษสำหรับงานสาธารณสุข	○	●		
สส292 สื่อมัลติมีเดียเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	○	●		
2.2 ชุดวิชาทักษะภาษาและการสื่อสารสุขภาพ 2				
สส293 ทักษะการสื่อสารเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	○	●		
กภ491 การพัฒนาบุคลิกภาพ		●		
2.3 ชุดวิชากลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพ 1				
สส391 การส่งเสริมสุขภาพตามวัย	●	●	○	●
สส392 การส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุและคนพิการ	●	●	○	●

	Expected Learning Outcome (ELOs)			
	1	2	3	4
2.4 ชุดวิชากลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพ 2				
สส491 การส่งเสริมสุขภาพในบริบทที่ทำนาย	●	●	●	○
สส492 การส่งเสริมสุขภาพอิงหลักฐานเชิงประจักษ์	●	●	●	●
2.5 ชุดวิชากลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพ 3				
กก474 การดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้ายแบบประคับประคอง	●	●		
กภ492 การออกกำลังกายเพื่อรักษาสุขภาพและสุขภาวะ	●	●		

5. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลการเรียนรู้

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
ELO1 อธิบายปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพและการดำเนินงานสุขภาพโดยใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณทางวิชาการในทุกรายวิชา - ฝึกปฏิบัติ ทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา - สอดแทรกวัฒนธรรมองค์กร เพื่อให้บัณฑิตมีค่านิยมพื้นฐานที่ถูกต้อง - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนให้ชัดเจนในทุกรายวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของทุกรายวิชา - สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์และการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การทำรายงาน การอ้างอิงผลงาน และการสอบ - สังเกตพฤติกรรมการมีวินัย การปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัย และข้อตกลงในชั้นเรียน เช่น การแต่งกาย - สังเกตพฤติกรรมการมีจิตอาสาหรือทำประโยชน์ต่อสังคม

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
	<p>ให้นักเรียนรู้การเสียสละเพื่อส่วนรวม และกระตุ้นให้เกิดจิตสำนึกสาธารณะ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้กรณีศึกษาบุคคลตัวอย่างที่ได้รับการยกย่องในสังคม - ฝึกเขียนโครงการ และทำกิจกรรมจิตอาสา/กิจกรรมเพื่อสังคม - เขียนรายงานความรู้สึกที่มีต่อการทำกิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการอภิปราย การวางแผน การปฏิบัติ การนำเสนอผลงาน และการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ
	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกแนวคิดด้านสุนทรียศาสตร์ เพื่อให้ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมที่มีต่อการดำรงชีวิต - สอดแทรกเนื้อหาในด้านศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดั่งามทั้งของไทยและนานาชาติในการเรียนการสอนทุกรายวิชา - จัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ทั้งในและนอกเวลาเรียน และให้ทำรายงานแสดงความคิดเห็นทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงการนำแนวคิดทางสุนทรียศาสตร์/ศิลปวัฒนธรรมมาใช้ - สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - สังเกตจากการประพฤติตนอยู่ในประเพณีและวัฒนธรรมที่ดั่งามของไทย - สังเกตจากการรู้เท่าทัน สามารถปรับตัวและเลือกรับวัฒนธรรมที่ดั่งามของนานาชาติได้
	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมความรู้ด้านการส่งเสริมสุขภาพ พร้อมปลูกฝังความรับผิดชอบและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินจากการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาและการส่งงานตามกำหนดเวลาที่ได้รับมอบหมาย - ผลการประเมินจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>ELO2 วิเคราะห์สถานการณ์สุขภาพ สื่อสารทางสุขภาพ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมความรู้ด้านการส่งเสริมสุขภาพ พร้อมปลูกฝังความรับผิดชอบและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินจากการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาและการส่งงานตามกำหนดเวลาที่ได้รับมอบหมาย - ผลการประเมินจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมความรู้ในสาขาต่างๆ อย่างกว้างขวาง พร้อมสอดแทรกแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชา - จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) - มีการแนะนำวิธีการเรียนรู้/การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง และฝึกปฏิบัติในทุกรายวิชา - จัดกิจกรรมเพื่อให้เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น และสังคม พร้อมตั้งเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา - สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ
	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมให้นิสิตฝึกค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา - สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม การเลือกรับข้อมูลข่าวสารโดยใช้หลักกาลามสูตร และการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
		<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ
	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้ตัวอย่างที่ดีเป็นกรณีศึกษาเพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้วิธีวิเคราะห์ปัญหาและฝึกบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา - สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม การเลือกรับข้อมูลข่าวสารโดยใช้หลักกาลามสูตร และการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ
	<ul style="list-style-type: none"> - เลือกปัญหาสังคมที่เป็นประเด็นสาธารณะให้นิสิตฝึกวิพากษ์วิจารณ์ในชั้นเรียน และเสนอแนะแนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อมในทุกมิติได้อย่างสมดุล - นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนคิดในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงการนำข้อมูลความรู้ที่ถูกต้องมาใช้ในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เป็นระบบ - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - สังเกตพัฒนาการในด้านต่างๆ จากพฤติกรรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม การสะท้อนคิดในชั้นเรียน

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมฝึกความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม - จัดการเรียนการสอนโดยมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เช่น หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานวิจัย การศึกษาดูงาน การทำกิจกรรม/โครงการ 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพัฒนาการในด้านต่างๆ จากพฤติกรรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ
	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมเพื่อให้นิสิตฝึกการปรับตัว การทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม สามารถแสดงจุดยืนของตนเอง และค้นหาทางออกร่วมกันได้ - เลือกประเด็นที่เป็นปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อมให้นิสิตเรียนรู้ และตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งกระตุ้นให้คิดหาวิธีที่จะมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสังคมในการแก้ปัญหาโดยเริ่มต้นจากตัวนิสิตเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา - สังเกตพฤติกรรม ที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงความร่วมมือในการวางแผน การปฏิบัติ และการแก้ปัญหา - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - สังเกตจากพัฒนาการด้านความคิดและพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน - ให้นิสิตประเมินเพื่อนในชั้นเรียนและนำมาใช้เป็นข้อมูลสำหรับการประเมินผลการเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายในการทำกิจกรรมกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลจากการสัมมนากลุ่มย่อยและการนำเสนอในชั้นเรียน - ประเมินผลจากงานที่ได้รับมอบหมาย ได้แก่ รายงาน โครงการ และการวิจัย

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
	<p>-จัดการเรียนการสอนที่มีรูปแบบให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>- สอดแทรกทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา</p> <p>- ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข</p> <p>- ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ</p> <p>- ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี</p>
	<p>- ฝึกการใช้ทักษะสื่อสารในทุกรายวิชา</p> <p>- ฝึกการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้ในทุกรายวิชา</p> <p>- ฝึกการเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสมประกอบการนำเสนองาน</p>	<p>- ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</p> <p>- ประเมินจากคุณภาพจากรายงานที่แสดงถึงความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>- ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ</p> <p>- ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</p> <p>- ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงการสืบค้นข้อมูล การเลือกใช้ข้อมูล และการรู้จักแหล่งข้อมูลที่เหมาะสม</p> <p>- ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ</p>

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>ELO3 ออกแบบงานวิจัยด้านสุขภาพหรือนวัตกรรม โปรแกรมทางสุขภาพ สามารถทำงานเป็นทีม และเป็นผู้นำด้านการส่งเสริมสุขภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมความรู้ในสาขาต่างๆ อย่างกว้างขวาง พร้อมสอดแทรกแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชา - จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) - มีการแนะนำวิธีการเรียนรู้/การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง และฝึกปฏิบัติในทุกรายวิชา - จัดกิจกรรมเพื่อให้เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น และสังคม พร้อมตั้งเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา - สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ
	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา - ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี
	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกการใช้ทักษะสื่อสารในทุกรายวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ - ประเมินจากคุณภาพจากรายงานที่แสดงถึงความสามารถในการสื่อสาร - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>ELO4 ออกแบบงานวิจัยด้านสุขภาพหรือนวัตกรรม โปรแกรมทางสุขภาพ สามารถทำงานเป็นทีม และเป็นผู้นำด้านการส่งเสริมสุขภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกแนวคิดด้านสุนทรียศาสตร์ เพื่อให้ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมที่มีต่อการดำรงชีวิต - สอดแทรกเนื้อหาในด้านศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดั่งงามทั้งของไทยและนานาชาติในการเรียนการสอนทุกรายวิชา - จัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ทั้งในและนอกเวลาเรียน และให้ทำรายงานแสดงความคิดเห็นทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงการนำแนวคิดทางสุนทรียศาสตร์/ศิลปวัฒนธรรมมาใช้ - สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - สังเกตจากการประพฤติตนอยู่ในประเพณีและวัฒนธรรมที่ดั่งงามของไทย - สังเกตจากการรู้เท่าทัน สามารถปรับตัวและเลือกรับวัฒนธรรมที่ดั่งงามของนานาชาติได้
	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมความรู้ด้านการส่งเสริมสุขภาพ พร้อมปลูกฝังความรับผิดชอบและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินจากการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาและการส่งงานตามกำหนดเวลาที่ได้รับมอบหมาย - ผลการประเมินจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมความรู้ในสาขาต่างๆ อย่างกว้างขวาง พร้อมสอดแทรกแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชา - จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning) - มีการแนะนำวิธีการเรียนรู้/การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง และฝึกปฏิบัติในทุกรายวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา - สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมเพื่อให้เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น และสังคม พร้อมทั้งเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม 	
	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมให้นิสิตฝึกค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา - สังเกตพฤติกรรมกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม การเลือกรับข้อมูลข่าวสารโดยใช้หลักกาลามสูตร และการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ
	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้ตัวอย่างที่ดีเป็นกรณีศึกษาเพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้วิธีวิเคราะห์ปัญหาและฝึกบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา - สังเกตพฤติกรรมกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน - ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม การเลือกรับข้อมูลข่าวสารโดยใช้หลักกาลามสูตร และการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
		<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ
	<ul style="list-style-type: none"> - เลือกปัญหาสังคมที่เป็นประเด็นสาธารณะให้นิสิตฝึกวิพากษ์วิจารณ์ในชั้นเรียน และเสนอแนะแนวทางการแก้ไข เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อมในทุกมิติได้อย่างสมดุล - นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนคิดในชั้นเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงการนำข้อมูลความรู้ที่ถูกต้องมาใช้ในการคิดวิเคราะห์ห้อย่างมีเหตุผล เป็นระบบ - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ - สังเกตพัฒนาการในด้านต่างๆ จากพฤติกรรมกรรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม การสะท้อนคิดในชั้นเรียน
	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมฝึกความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม - จัดการเรียนการสอนโดยมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เช่น หนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานวิจัย การศึกษาดูงาน การทำกิจกรรม/โครงการ 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพัฒนาการในด้านต่างๆ จากพฤติกรรมกรรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม - ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ
	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกแนวคิดผ่านกิจกรรมเพื่อฝึกเพื่อให้ นิสิตสามารถปรับตัวในสถานการณ์ต่างๆ - สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายในการทำกิจกรรมกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลจากการสัมมนากลุ่มย่อยและการนำเสนอในชั้นเรียน - ประเมินผลจากงานที่ได้รับมอบหมาย ได้แก่ รายงาน โครงการ และการวิจัย

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
	-จัดการเรียนการสอนที่มีรูปแบบให้นิสิตได้แสดง ความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น	

รายละเอียดรายวิชาของชุดวิชา (ในภาคผนวก)

ชุดวิชา	คำอธิบายชุดวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
ชุดวิชาพื้นฐานวิชาชีพด้านสุขภาพ 1	หลักการพื้นฐานด้านฟิสิกส์ จุลินทรีย์ ปรสิตและชีวเคมีที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ และสิ่งแวดล้อม	อธิบายปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพและการดำเนินงานสุขภาพโดยใช้	ฟส161 ฟิสิกส์พื้นฐานสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ สส111 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสำหรับสาธารณสุข สส112 ชีวเคมีเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	1(1-0-2) 3(2-2-5) 3(2-2-5)
ชุดวิชาพื้นฐานวิชาชีพด้านสุขภาพ 2	กายวิภาคศาสตร์สรีรวิทยาของอวัยวะในร่างกาย การเปลี่ยนแปลงของร่างกายเมื่อเกิดโรคและอาการของโรค	ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคม	สส113 บุรณาการระบบร่างกายมนุษย์ 1 สส114 บุรณาการระบบร่างกายมนุษย์ 2	3(3-0-6) 2(2-0-4)
ชุดวิชาพื้นฐานวิชาชีพด้านสุขภาพ 3	หลักการดำเนินงานทางการสาธารณสุข ระบบบริการสาธารณสุข ปัญหาและแนวทางการส่งเสริมสุขภาพ	วัฒนธรรม	สส115 ระบบบริการสาธารณสุข สส116 การส่งเสริมสุขภาพ	2(2-0-4) 2(1-2-3)
ชุดวิชาการดูแลสุขภาพแบบบูรณาการ	หลักการและวิธีการปฐมพยาบาล การบำบัดโรค ตามขอบเขตพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ภูมิปัญญาไทยและการแพทย์ทางเลือกในการดูแลสุขภาพ	วิเคราะห์สถานการณ์สุขภาพ สื่อสารสุขภาพ โดยใช้ กระบวนการส่งเสริมสุขภาพ สามารถทำงานเป็นทีม	สส221 การปฐมพยาบาลและการบำบัดโรคเบื้องต้น สส222 ปฏิบัติการบำบัดโรคเบื้องต้น สส223 เกษัชวิทยาเบื้องต้นสำหรับงานสาธารณสุข สส224 ภูมิปัญญาไทยและการแพทย์ทางเลือก	3(2-2-5) 1(0-3-0) 2(2-0-4) 2(1-2-3)
ชุดวิชาการสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพ	แนวคิด ทฤษฎีทางสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และพัฒนาความรอบรู้ทางสุขภาพ		สส231 สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ สส232 ความรอบรู้ทางสุขภาพ	2(1-2-3) 2(1-2-3)

ชุดวิชา	คำอธิบายชุดวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
ชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการดำรงอยู่เพื่อสุขภาวะ	ส่งเสริมสุขภาพตามหลักโภชนาการการออกกำลังกายและสุขภาพจิตที่เหมาะสมกับภาวะสุขภาพ		สส241 โภชนาการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ สส242 การส่งเสริมสุขภาพจิต สส243 การยศาสตร์และการออกกำลังกาย	3(2-2-5) 2(1-2-3) 2(1-2-3)
ชุดวิชาการบริหารงานสุขภาพ 1	บริหารจัดการงานสุขภาพทั้งในระดับชุมชนและในระดับนานาชาติ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการงานสุขภาพ	สามารถวางแผน ออกแบบกระบวนการ ส่งเสริมสุขภาพ ประเมินผลความสำเร็จ	สส351 การบริหารงานสุขภาพ สส352 เทคโนโลยีสารสนเทศด้านสุขภาพ	2(1-2-3) 2(1-2-3)
ชุดวิชาการบริหารงานสุขภาพ 2	กระบวนการทางการตลาดสังคมในการส่งเสริมสุขภาพ กระบวนการวางแผนและประเมินผลงานสุขภาพ หลักเศรษฐศาสตร์สาธารณสุข	ของงานส่งเสริมสุขภาพ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางสุขภาพ และเป็นผู้นำด้านการส่งเสริม	สส353 การวางแผนและการประเมินผล สส354 เศรษฐศาสตร์สาธารณสุขเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ สส355 การจัดการความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาพ	2(1-2-3) 2(2-0-4) 2(2-0-4)
ชุดวิชาการบริหารงานสุขภาพ 3	วิธีการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อโรคและโรคไม่ติดต่อ วิธีทางวิทยาการระบาดในการจัดการปัญหาสาธารณสุข การวินิจฉัยชุมชน กระบวนการพัฒนาสุขภาพชุมชนแบบองค์รวม	สุขภาพ	สส356 การป้องกันและควบคุมโรค สส357 วิทยาการระบาด สส358 การวินิจฉัยและพัฒนาสุขภาพชุมชนแบบองค์รวม	2(1-2-3) 3(2-2-5) 3(1-4-4)
ชุดวิชาพื้นฐานวิจัยและพัฒนา งานสุขภาพ	สถิติที่ใช้ในงานวิจัย ระเบียบวิธีวิจัย และการจัดการความรู้สำหรับงานวิจัยและนวัตกรรม		สส361 ชีวสถิติสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ สส362 การตลาดสังคมเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ สส363 ระเบียบวิธีวิจัยด้านสุขภาพ	3(2-2-5) 2(1-2-3) 1(1-0-2)
ชุดวิชาการพัฒนาสิ่งแวดล้อม เพื่อสุขภาวะ	ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ การประเมินความเสี่ยงและ		สส371 อนามัยสิ่งแวดล้อม สส372 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(2-2-5) 3(2-2-5)

ชุดวิชา	คำอธิบายชุดวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	ผลกระทบต่อสุขภาพ การจัดการปัญหาสุขภาพจากสิ่งแวดล้อมและการประกอบอาชีพ			
ชุดวิชาประสบการณ์ทางวิชาชีพการส่งเสริมสุขภาพ 1	ฝึกทักษะการวิเคราะห์ห้วงค์กรเชิงกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติงานด้านสุขภาพภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	ปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพอย่างเป็นองค์รวม ใน บริบทที่หลากหลาย สร้างความ	สส481 จรรยาบรรณ จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ สส482 ปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพ 1	2(2-0-4) 4(0-16-0)
ชุดวิชาประสบการณ์ทางวิชาชีพการส่งเสริมสุขภาพ 2	ฝึกทักษะการวินิจฉัยชุมชน การออกแบบนวัตกรรมหรืองานวิจัยด้านสุขภาพ	รอบรู้ด้านสุขภาพ วิจัยหรือ นวัตกรรมทางสุขภาพ และประยุกต์ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	สส483 ปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพ 2 สส484 ปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพ 3 สส485 การวิจัยด้านสุขภาพ	4(0-16-0) 2(0-8-0) 1(0-2-1)

วิชาเอกเลือก (จำนวน 18 หน่วยกิต กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต โดยให้สามารถเลือกข้ามชุดวิชาได้ จากชุดวิชาต่อไปนี้)

ชุดวิชา	คำอธิบายชุดวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
ชุดวิชา ทักษะภาษาและการสื่อสารสุขภาพ 1	ทักษะภาษาอังกฤษ และการผลิตสื่อมัลติมีเดียในงานสุขภาพ	วิเคราะห์สถานการณ์สุขภาพ สื่อสารสุขภาพ โดยใช้กระบวนการส่งเสริมสุขภาพ สามารถทำงานเป็นทีม	สส291 ภาษาอังกฤษสำหรับงานสาธารณสุข สส292 สื่อมัลติมีเดียเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	2(1-2-3) 2(1-2-3)
ชุดวิชา ทักษะภาษาและการสื่อสารสุขภาพ 2	ทักษะการสื่อสารด้านสุขภาพ และการพัฒนาบุคลิกภาพ		สส293 ทักษะการสื่อสารเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ ภภ491 การพัฒนาบุคลิกภาพ	2(1-2-3) 1(1-0-2)
ชุดวิชา กลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพ 1	พัฒนาการและพฤติกรรมตามวัย การประเมินพัฒนาการและพฤติกรรม กระบวนการส่งเสริมสุขภาพในแต่ละวัย และสภาพความพิการ	สามารถวางแผน ออกแบบกระบวนการส่งเสริมสุขภาพ ในแต่ละช่วงวัยและสภาพความพิการ	สส391 การส่งเสริมสุขภาพตามวัย สส392 การส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุและคนพิการ	3(2-2-5) 2(1-2-3)
ชุดวิชา กลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพ 2	ประยุกต์กลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพ การออกแบบกระบวนการส่งเสริมสุขภาพโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพ	ปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพอย่างเป็นองค์รวมในบริบทที่หลากหลาย สร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพ วิจัยหรือนวัตกรรมทางสุขภาพ และประยุกต์ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	สส491 การส่งเสริมสุขภาพในบริบทที่ท้าทาย สส492 การส่งเสริมสุขภาพอิงหลักฐานเชิงประจักษ์	2(1-2-3) 2(1-2-3)
ชุดวิชา กลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพ 3	การส่งเสริมสุขภาพสำหรับผู้ป่วยระยะสุดท้ายแบบประคับประคอง และการให้คำแนะนำด้วยการออกกำลังกายในรูปแบบต่างๆ ที่มีความเหมาะสม	สามารถวางแผน ออกแบบกระบวนการส่งเสริมสุขภาพสำหรับผู้ป่วยระยะสุดท้ายและ	ภภ474 การดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้ายแบบประคับประคอง ภภ492 การออกกำลังกายเพื่อรักษาสุขภาพและสุขภาพะ	2(1-2-3) 1(0-2-1)

ชุดวิชา	คำอธิบายชุดวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
		การให้คำแนะนำการ ออกกำลังกายที่มีความ เหมาะสม		

ภาคผนวก ฉ
ประวัติและผลงานของอาจารย์

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)

สุกฤษฎ์ ใจจำนงค์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)

SUKRIT JAINUMNONG

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ที่ทำงาน

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 63 หมู่ 7

ถนนรังสิต-นครนายก ตำบลองครักษ์ อำเภองครักษ์

จังหวัดนครนายก 26120

หมายเลขโทรศัพท์ 02 649 5000 ต่อ 27323

E-mail sukrit@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	การส่งเสริมสุขภาพ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558
วท.ม.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2562

ความเชี่ยวชาญ

- พฤติกรรมศาสตร์
- การส่งเสริมสุขภาพ
- นโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

สุกฤษฎ์ ใจจำนงค์, สุกัญญา นันทะ, คณิชา แจ่มจิต, บุหงา กาหลง และวิลาสินี บุญเพชร. (2563). ผลของโปรแกรมการให้ความรู้เกี่ยวกับสุขาภิบาลอาหารและผลิตภัณฑ์กำจัดสัตว์และแมลงพาหะนำโรคในชุมชนตลาด จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. เดือนกันยายน 2563 15(3): 63-72.

สุกฤษฎ์ ใจจำนงค์, ฐิติมา นาคี และภัชราภรณ์ กองเกิด. (2562). การศึกษาผลลัพธ์สมรรถภาพทางการเห็นของตามแนวทางของ ICF และความพึงพอใจต่ออุปกรณ์เครื่องช่วยทางการเห็น. วารสารวิชาการสาธารณสุข. เดือนกันยายน 2562 (28)2: 113-121.

สุกฤษฎ์ ใจจำนงค์, ขวัญเมือง แก้วคำเกิง, มณีนรัตน์ ชีระวิวัฒน์ และภรณี วัฒนสมบุรณ์. (2562). ประสิทธิภาพของโปรแกรมสร้างเสริมการรับรู้ความสามารถของตนเองในการใช้รถนั่งคนพิการของผู้ได้รับบาดเจ็บบริเวณไขสันหลัง. วารสารสุขศึกษา. เดือนกรกฎาคม 2562 42(2): 123-135.

พิมลพร เขาวนไผ่พจน์, ณัฐวุฒิ คำนวนฤกษ์, บุศรินทร์ นันทานุรักษ์สกุล และสุกฤษฎี ใจจำนงค์. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างบ้านที่มีการสร้างตามหลักการออกแบบเพื่อสากลกับอุบัติเหตุการหกล้มในกลุ่มผู้สูงอายุ. วารสารวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ. เดือนมกราคม 2562 (13)1: 73-83.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

นาตยา ดวงประทุม, สุกฤษฎี ใจจำนงค์ และพระทิพย์ เพระาบุญ (2564). ผลของโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพผู้ป่วยโรคเบาหวานชุมชนแห่งหนึ่งในตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี. การประชุมวิชาการระดับชาติ “การพัฒนางานวิจัยนวัตกรรมสร้างสุขภาวะ” คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล ครั้งที่ 1. เดือนมีนาคม 2564 127-133.

สุกฤษฎี ใจจำนงค์, ดวงกมล จันทร์ฤกษ์, สุทธิดา แก้วมุงคุณ, รุ่งนภา โสภา, ชนิภา ผัดกระโทก และปรียา กัสโก. (2563). ประสิทธิภาพของโปรแกรมสร้างเสริมทักษะการปฏิเสธและป้องกันนักสูบบุหรี่ใหม่ในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 12 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. เดือนกรกฎาคม 2564 1146-1154.

สุกฤษฎี ใจจำนงค์, จิตติมา นาดิ, ภัชราภรณ์ กองเกิด. (2562). การรู้เท่าทันสื่อและการเข้าถึงบริการ: กรณีศึกษาแฟนเพจคลินิกฟื้นฟูสมรรถภาพทางการเห็น. งานสัมมนาวิชาการด้านคนพิการ ครั้งที่ 11. กรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ. เดือนกรกฎาคม 2562. 97-106. สุกฤษฎี ใจจำนงค์, จิตติมา นาดิ, ภัชราภรณ์ กองเกิด. (2562).

สุกฤษฎี ใจจำนงค์. (2561). การพัฒนาแบบวัดระดับการรับรู้ความสามารถของตนเองและความคาดหวังในผลลัพธ์การฝึกใช้รถนั่งคนพิการสำหรับผู้มีความบกพร่องทางการเคลื่อนไหว. มหกรรมงานวิจัยแห่งชาติ 2561 (Thailand Research Expo 2019). สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. เดือนสิงหาคม 2561 706-715.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

-

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

-

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

-

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

-

2.5 งานแปล

-

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

-
2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

-
2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

-
2.9 ลิทธิบัตร

-
2.10 ซอฟต์แวร์

-
3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพแห่งชาติ. (2561). คู่มือผู้สอนหลักสูตรอบรมจิตอาสา อาสาสมัคร
เรื่อง การดูแลคนพิการทางการเห็น. แสงจันทร์การพิมพ์: กรุงเทพฯ.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)

อ้อมใจ แต่เจริญวิริยะกุล

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)

ORMJAI TAEJARERNWIRIYAKUL

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ที่ทำงาน

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 63 หมู่ 7

ถนนรังสิต-นครนายก ตำบลองครักษ์ อำเภองครักษ์

จังหวัดนครนายก 26120

หมายเลขโทรศัพท์

02 649 5000 ต่อ 27325

E-mail

ormjai@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2546
วท.บ.	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2564
วท.ม.	เภสัชวิทยา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2549
ปร.ด.	เภสัชศาสตร์	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	2558

ความเชี่ยวชาญ

- สาธารณสุขศาสตร์
- การส่งเสริมสุขภาพ
- แพทย์แผนไทย
- เภสัชวิทยา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ชรินทร์ทิพย์ ชัยชุมพล นันทพร ทองเภา และอ้อมใจ แต่เจริญวิริยะกุล. ความรู้และพฤติกรรมการดูแล

ผู้สูงอายุที่พิการทางการเคลื่อนไหวของญาติผู้ดูแล ในตำบลกระแซง อำเภอยะผะ จังหวัดศรีสะเกษ.

วารสารวิทยาลัยบรมราชชนนี นครราชสีมา. กรกฎาคม-ธันวาคม 2561; 24 (2): 52-66. 2018-12-28

อ้อมใจ แต่เจริญวิริยะกุล ปรินทร์ จำปาทอง ชันญ มงคล เนตรชนก ศิริเลิศรุ่งเรือง. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์

กับระดับความเครียดของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน ตำบลพระอาจารย์ อำเภองครักษ์

- จังหวัดนครนายก. วารสารการพยาบาล การสาธารณสุขและการศึกษา. พฤษภาคม - สิงหาคม 2562; 20(2): 82-91. Published 2019-06-10
- อ้อมใจ แต่เจริญวิริยะกุล ฉัญญามาศ ทองดอนเหมือน ทัชชกร ประสานวรภักกุล ภัทธร บุปผัน อภิสรา โสมทัศน์. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับคุณภาพชีวิตของผู้ป่วยโรคสะเก็ดเงิน ณ โรงพยาบาลในเขตพื้นที่จังหวัดนครนายก. วารสารการพยาบาลและการดูแลสุขภาพ. เมษายน-มิถุนายน 2562; 37(2): 143-149. Published 2019-06-28
- อภิสรา โสมทัศน์ ชีรชัย นิลรัตน์คำ ลลิตวดี คำตุ้ยวรรณษา บุตรน้ำเพชร ศิริประภา ฮาดสม ภัทธร บุปผัน อ้อมใจ แต่เจริญวิริยะกุล. ความสัมพันธ์ระหว่างสถานครอบครัว การเล่นเกม กับความฉลาดทางอารมณ์ ในนักเรียนประถมศึกษาตอนปลาย. วารสารการพยาบาล การสาธารณสุขและการศึกษา. มกราคม - มิถุนายน 2562; 13(1): 126-135.: 2019-06-30
- โกเวช ทองเทพ อ้อมใจ แต่เจริญวิริยะกุล. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับระดับไขมันในเลือดของผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูง และ/หรือ เบาหวาน: กรณีศึกษาโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านอ่อม จังหวัดอำนาจเจริญ. วารสารสุขภาพและการศึกษาพยาบาล. มกราคม-มิถุนายน 2563; 26(1): 105-116. 2020-06-30
- อ้อมใจ แต่เจริญวิริยะกุล ชิดชนก จุ้ยทรัพย์ ศิริพิชชา หริหระรัศมี อัญศญา โบสถ์แก้ว ศิริกุล ธรรมจิตรสกุล. ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพของผู้สูงอายุ ตำบลโพธิ์แทน อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก. วารสารการพยาบาล การสาธารณสุขและการศึกษา. มกราคม - เมษายน 2563; 21(1): 80-90. Published 2020-04-27
- อ้อมใจ แต่เจริญวิริยะกุล ธนิกาญจน์ จ้อยเสื่อร้าย สิริกาญจน์ วัฒนศรีธานัง อภิสรา โสมทัศน์. ภาวะสุขภาพ พฤติกรรมสุขภาพ และความต้องการด้านการส่งเสริมสุขภาพของกลุ่มวัยทำงาน ตำบลโพธิ์แทน จังหวัดนครนายก. วารสารการพยาบาลและการดูแลสุขภาพ. เมษายน - มิถุนายน 2563; 38(2): 83-91. Published 2020-06-29
- Sirikul Thummajitsakul Parima Nuanphong Jintapatree Photo Saranyapon Mantong Rattiporn Kosuwin Ormji Taejarernwiryakul Kun Silpravit. Evaluation of Total Phenolic Content, Antioxidant Activity and Anti-Amylase Activity of Different Vegetable and Fruit Mixtures. Science & Technology Asia. April-June 2021; 26(2): 197-209. ตีพิมพ์ วันที่ 25 June 2021

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

-

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

-

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

-

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

-

2.5 งานแปล

-

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

-

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

-

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

-

2.9 สิทธิบัตร

-

2.10 ซอฟต์แวร์

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)

รัตน์ติพร โกสุวินทร์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)

RATTIPORN KOSUWIN

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ที่ทำงาน คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 63 หมู่ 7

ถนนรังสิต-นครนายก ตำบลองครักษ์ อำเภองครักษ์

จังหวัดนครนายก 26120

หมายเลขโทรศัพท์ 02 649 5000 ต่อ 27311

E-mail rattiporn@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2549
ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2560
วท.ม.	ปรสตีตวิทยาทางการแพทย์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
วท.ด.	ชีวเวชศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2561

ความเชี่ยวชาญ

- ปรสตีตวิทยาทางการแพทย์
- สาธารณสุขศาสตร์
- การป้องกันและควบคุมโรค
- ระบาดวิทยา
- การตลาดเพื่อสังคม

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Mon HM, Feng M, Pattanawong U, Kosuwin R, Yanagi T, Kobayashi S, Putaporntip C, Jongwutiwes S, Cheng X, Tachibana H. Genotyping of *Entamoeba nuttalli* strains from the wild rhesus macaques of Myanmar and comparison with those from the wild rhesus macaques of Nepal and China. *Infection, Genetics and Evolution*. Aug 2021;92.

Thummajitsakul S, Nuanphong P, Photo J, Mantong S, **Kosuwin R**, Taejarernwiryakul O, Silprasit K. Evaluation of Total Phenolic Content, Antioxidant Activity and Anti Amylase Activity of Different Vegetable and Fruit Mixtures. Science & Technology Asia. April-June 2021;26:107-209.

Kosuwin R, Feng M, Makiuchi T, Putaporntip C, Tachibana H, Jongwutiwes S. Naturally acquired IgG antibodies to thrombospondin-related anonymous protein of Plasmodium vivax (PvTRAP) in Thailand predominantly elicit immunological cross reactivity. Trop Med Int Health. Aug 2018;23:923-933.

Putaporntip C, Kuamsab N, **Kosuwin R**, Tantiwattanasub W, Vejakama P, Sueblinvong T, Seethamchai S, Jongwutiwes S, Hughes AL. Natural selection of K13 mutants of Plasmodium falciparum in response to artemisinin combination therapies in Thailand. Clin Microbiol Infect. March 2016;22:285.e1-8.

ปะการัง ศรีมี, สุนิสา สงสัยเกต, เกศริน แซ่เซียว, ปติญญา อิศรางกูร ณ อยุธยา, **รัตน์ติพร โกสุวินทร์**. 2564. ผลของโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพที่ประยุกต์ส่วนผสมการตลาดเชิงสังคมต่อความรู้เรื่องโรคไข้เลือดออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก. วารสารควบคุมโรค. ปีที่ 47. ฉบับเพิ่มเติมที่ 2 ต.ค.-ธ.ค. 2564. หน้า 1330-1340.

รัตน์ติพร โกสุวินทร์, ปะการัง ศรีมี, ภัทธร บุปผัน, สุนิสา สงสัยเกต. 2564. ความชุกและพฤติกรรมสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับการติดเชื้อปรสิตในลำไส้ของประชาชนในพื้นที่ตำบลพระอาจารย์ อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก. วารสารควบคุมโรค. ปีที่ 47. ฉบับที่ 3 ก.ค.-ก.ย. 2564. หน้า 584-594.

สุนิสา สงสัยเกต, **รัตน์ติพร โกสุวินทร์**, ปะการัง ศรีมี, สันธาน จันทะมุด, กนกวรรณ ยิ่งยืน, กัญชลิตา ธวัชเมธานันท์. ผลของโปรแกรมการสอนสุขภาพที่มีต่อความรู้และพฤติกรรมสุขภาพ เรื่องสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนชุมชนวัดเขี้ยวโอสถ จังหวัดนครนายก. วารสารวิจัยสุขภาพและการพยาบาล. ปีที่ 37 ฉบับที่ 1 ม.ค.-เม.ย. 2564. หน้า 206-217.

ภัทธร บุปผัน, ชลาถัย มีบุญ ฐิตินันท์ กล่ำศิริ, วรากร พรหมยุทธนา, วสุมดี ก่ออมรทรัพย์, **รัตน์ติพร โกสุวินทร์** และปะการัง ศรีมี. การสำรวจอะแคนทามีบาในตัวอย่างน้ำสวนสาธารณะในประเทศไทย. วารสารหน่วยวิจัยวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 29 มี.ค. 2561. หน้า 36-45.

ภัทธร บุปผัน, **รัตน์ติพร โกสุวินทร์** และปะการัง ศรีมี. อัตราการติดเชื้อของพยาธิเข็มหมุดในนักเรียนระดับประถมศึกษา 1-3 อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก. ธรรมศาสตร์เวชสาร ปีที่ 18 ฉบับที่ 2 เม.ย.-มิ.ย. 2561. หน้า 186-194.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
ปะการัง คำไกร, รัตน์ติพร โกสุวินทร์, สุนิสา สงสัยเกต, ปิยนุช ยอดสมสวย, บุชยมาศ คำพุกกะ,
วัชรินทร์ พรมศรี, อัญชุลี เนื่องอุตม์. ประสิทธิภาพของโปรแกรมสุขศึกษาโดยการประยุกต์ทฤษฎี
การรับรู้ความสามารถของตนเองเพื่อป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น. การประชุมวิชาการระดับชาติ “มศว วิจัย” ครั้งที่ 13 วันที่ 25-26 มี.ค. 2563
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. หน้า 321-332.

รัตน์ติพร โกสุวินทร์, ปะการัง ศรีมี, ภัทธร บุปผัน, สุนิสา สงสัยเกต, ฉันทพร แสงแก้ว, เจนจิรา
โพธิ์คำ, ศจิกา สุขประเสริฐ. การสำรวจและจำแนกชนิดลูกน้ำยุงลายภายในหอพักนิสิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. การประชุมวิชาการระดับชาติ “มศว วิจัย” ครั้งที่ 12 วันที่ 20-21
มี.ค. 2562 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. หน้า 476-485.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

-

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

-

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

-

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

-

2.5 งานแปล

-

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

-

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

-

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

-

2.9 สิทธิบัตร

-

2.10 ซอฟต์แวร์

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)

ภัทรกร บุบผัน

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)

PATTAKORN BUPPUN

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ที่ทำงาน คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 63 หมู่ 7

ถนนรังสิต-นครนายก ตำบลองครักษ์ อำเภอองครักษ์

จังหวัดนครนายก 26120

หมายเลขโทรศัพท์ 02 649 5000 ต่อ 27323

E-mail Pattakorn.b@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2550
วท.ม.	ปรสิตวิทยาทางการแพทย์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
วท.ด.	ชีวเวชศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2561

ความเชี่ยวชาญ

- ประสบการณ์ในด้านงานวิชาการ ลักษณะงาน เช่น วิทยากร ผู้เขียนบทความที่ปรึกษา ฯลฯ
- สาขาวิชาจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาทางสาธารณสุข (Microbiology and Parasitology for Public Health)
- ความถนัด / สนใจเป็นพิเศษทางวิชาการ จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาทางสาธารณสุข(Microbiology and Parasitology for Public Health)
 - ความถนัดทางภาษา ภาษาอังกฤษ

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Buppan P, Sommatas A, Ko-Amornsap W, Sungkharata N And Triwatcharleekorn L. Detection of the colistin-resistant *mcr-1* gene in *Escherichia coli* isolates in retail pork from fresh markets in Bangkok, Thailand. Asian Jr. of Microbiol. Biotech. Env. Sc., 2021; 23:126-130. Published 2021-02-19

Nimbua S, Pluksa C, Temponsub T, Thabin P, Buppan P And Matra K (2020). The influence of Argon, Oxygen, and Air plasma jet on *Escherichia coli* inactivation. 2020 8th International Electrical Engineering Congress (IEECON), 1–4. Published 2020-02-27

Matra K, Buppan P, Techaumnat. Analytical and Experimental Studies on the Application of a Series of Treatment Chambers for *Escherichia Coli* Inactivation by Pulsed Electric Fields. Applied Sciences, 2020;10:4071. Published 2020-06-12

Buppan P, Nakprasom P, Sangsuwan D, Noicharoen N and Sommatas A. Identification of Bacteria and Fungi Contamination of Some Classrooms at Srinakharinwirot University, Ongkharak Campus. Asian Journal of Applied Sciences. 2019;07:557-561. Published 2019-10-05

Sommatas A, Nilratkham T, Khamtui L, Bootnampech W, Hardsom S, Buppan P and Ormjai Taejarernwiryakul. Relationship between family status, sports and emotional quotient among secondary school students. Journal of health science research. 2019;13:126-135. Published 2019-06-30

Taejarernwiryakul O, Thongdonmuan T, Prasanworakijkul T, Buppan P and Sommatas A. Factors Related to Quality of Life in Patients with Psoriasis at Hospitals Located in Nakhon Nayok Province. Journal of Nursing and Health care. 2019;37:144-149. Published 2019-06-28

Buppan P, Seethamchai S, Kuamsab N, Harnyuttanakorn P, Putaporntip C, Jongwutiwes S. Multiple Novel Mutations in *Plasmodium falciparum* Chloroquine Resistance Transporter Gene during Implementation of Artemisinin Combination Therapy in Thailand. Am J Trop Med Hyg. 2018;99:987-994. Published 2018-08-20

- Buppan P, Seethamchai S, Kuamsab N, Jongwutiwes S and Putaporntip C. Episodic positive selection in the Cam734 haplotype and low prevalence of the A144F mutation in *Plasmodium falciparum* chloroquine resistance transporter gene among Thai isolates. Trop Biomed. 2018;35:861-871. Published 2018-07-26
- Seethamchai S, Buppan P, Kuamsab N, Teeranaipong P, Putaporntip C, Jongwutiwes S. Variation In intronic microsatellites and exon 2 of the *Plasmodium falciparum* chloroquine resistance transporter gene during modification of artemisinin combination therapy in Thailand. Infect Genet Evol. 2018;17:65:35-42. Published 2018-07-20
- Buppan P, Kosuwin R and Srimee P. Infection rate of *Enterobius vermicularis* in elementary school Students 1-3, Ongkharak District, Nakhonnayok Province. Thammasat Medical Journal. 2018. 18:186-193. Published 2018-07-04
- Buppan P, Sommatas A, Jinput P, Pramongkol N and Sritawattpong A. Isolation of *Cryptococcus neoformans* from avian dropping at Srinakharinwirot university ongkharak campus. Srinakharinwirot University (Journal of Science and Technology). 2017. 9: 128-135. Published 2018-05-23
- Buppan P, Kosuwin R, Chartkul M, Tachan R, Losantea K, and Khamsee K. Prevalence of Intestinal Helminthic Infection in Population of Long-tailed Macaques (*Macaca fascicularis*) from Khao Sam Muk, Chonburi Province. Journal Of Mahanakorn Veterinary Medicine. 2017;12:47-55. Published 2018-02-12
- Buppan P, Meeboon C, Klamsiri T, Promyuttana W, Ko-amornsup W, Kosuwin R and Srimee P. Survey of *Acanthamoeba* spp. in Water Samples from the Public Park of Thailand. Journal of research on science, technology and environment for learning. 2018;9:36-45. Published 2017-03-29
- Buppan P, Tamchuay P, Khunset R and Sudchalit P. Prevalence of Helminthiasis and Protozoan Infections among Students at Wat Santithamratbamrung School, Nakhon Nayok. Journal of Health Science. 2017;26:33-39. Published 2017-10-31

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

-

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

-

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

-

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

-

2.5 งานแปล

-

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

-

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

-

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

-

2.9 สิทธิบัตร

-

2.10 ซอฟต์แวร์

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)

ศิริกุล ธรรมจิตรสกุล

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)

SIRIKUL THUMMAJITSAKUL

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ที่ทำงาน คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 63 หมู่ 7

ถนนรังสิต-นครนายก ตำบลองครักษ์ อำเภองครักษ์

จังหวัดนครนายก 26120

เบอร์โทรศัพท์ 02 649 5000 ต่อ 27319

โทรศัพท์มือถือ 065-5163551

Email sirikult@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	ชีวเคมี	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546
วท.บ.	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2564
ปร.ด.	ชีวเคมี	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551

ความเชี่ยวชาญ

- ชีวเคมี
- ระบาดวิทยา
- ชีวสถิติ

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Thummajitsakul S, Subsinsungnern R, Treerassapanich N, Kunsanpravit N, Puttirat L, Kroeksakul P, Silprasit K. Pesticide contamination, heavy metal contents and potential health risks of some vegetables from a local market and family farm in Ongkharak district of Nakhon Nayok province . *Pertanika J. Trop. Agric. Sc.* August 2018; 41 (3): 987 - 1001

- Thummajitsakul S., Sangdee C, Thaisa S, Ruengwiroon P, Silprasit K. The monitoring of organophosphorous and carbamate pesticides and heavy metal contents in paddy field soils, water, and rice (*Oryza sativa* L.). *Pertanika J. Trop. Agric. Sc.* March 2019; 42(1):61-77.
- Thummajitsakul S, Boonburapong B, Silprasit K. Antioxidant and antidiabetic effects of *Garcinia schomburgkiana* extracts and fermented juices. *Pertanika J. Trop. Agric. Sc.* March 2019; 42(1):45-60.
- Thummajitsakul S., Sitthithaworn W., Silprasit K. High performance thin layer chromatography fingerprint and antioxidant activities of *Cyclea barbata* in Thailand. *Agric. Nat. Resour.* October 2019; 53(5); 479-486.
- Satachon, P., Keawmoon, S., Rengsungnoen, P., Thummajitsakul, S., Silprasit, K. Source and health risk assessment of heavy metals in non-certified organic rice farming at Nakhon Nayok Province, Thailand. *App. Envi. Res.* December 2019; 41(3): 96-106.
- Thummajitsakul, S., Thongkerd, N., Pholmeesap, B., Phankham, P., Silprasit, K. Assessment of organophosphate and carbamate insecticides and heavy metal contamination in canal-grown water morning glory (*Ipomoea aquatica* forssk) in Nakhon Nayok province, Thailand. *App. Envi. Res.* January-April 2020; 42(1): 26-42.
- Silprasit, K., Thummajitsakul, S. Short its dna barcode effectively distinguishes the medicinal plants cyclea barbata. *Songklanakarin J. Sci. Technol.* November – December 2020; 42(6): 1197-1206.
- Thummajitsakul, S., Samaikam, S., Tacha, S., Silprasit, K. Study on FTIR spectroscopy, total phenolic content, antioxidant activity and anti-amylase activity of extracts and different tea forms of *Garcinia schomburgkiana* leaves. *LWT.* December 2020; 134: 110005.
- Thummajitsakul, S., Nuanphong, P., Photo,J., Mantong, S., Kosuwin, R., Taejarernwiriyaikul, O., Silprasit, K. Evaluation of total phenolic content, antioxidant activity and anti-amylase activity of different vegetable and fruit mixtures. *Science & Technology Asia.* April-June 2021; 26(2): 197-209.
- Thummajitsakul, S., Silprasit, K. Classification of some boesenbergia and alpinia extracts and their medicinal products based on chemical composition, antioxidant activity, and concentration of some heavy metals. *Songklanakarin J. Sci. Technol.* January - February 2021; 43(1):160 – 168.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

-

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

-

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

-

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

-

2.5 งานแปล

-

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

-

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

-

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

-

2.9 สิทธิบัตร

-

2.10 ซอฟต์แวร์

-

3. ตำรา/หนังสือ

ศิริกุล ธรรมจิตรสกุล. (2561). พลังงาน เมแทบอลิซึม และดีเอ็นเอเทคโนโลยีเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ.

กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)

พิมลพร เชาวน์ไวพจน์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)

PIMONPORN CHAOVIPOCH

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ที่ทำงาน คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 63 หมู่ 7

ถนนรังสิต-นครนายก ตำบลองครักษ์ อำเภองครักษ์

จังหวัดนครนายก 26120

หมายเลขโทรศัพท์ 02 649 5000 ต่อ 27317

E-mail pimonpor@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	พยาบาลและผดุงครรภ์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2532
ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2564
วท.ม.	สรีรวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2537
ปร.ด.	กายวิภาคศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2549

ความเชี่ยวชาญ

- กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์
- พยาธิสรีรวิทยาของโรค
- กลยุทธ์และกลวิธีการส่งเสริมสุขภาพ
- การส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุและคนพิการ
- การบริหารโครงการด้านสุขภาพ

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Chaovipoch P, Jelks KA, Gerhold LM, West EJ, Chongthammakun S, Floyd CL. 17beta-estradiol is protective in spinal cord injury in post- and pre-menopausal rats. J Neurotrauma. 2006 Jun;23(6):830-52.

พิมลพร เชาวนีไวพจน์, ณัฐวุฒิ คำนวนฤกษ์, บุศรินทร์ นันทานุรักษ์สกุล และสุกฤษฎี ใจจำนงค์. ความสัมพันธ์ระหว่าง บ้านที่มีการสร้างตามหลักการออกแบบเพื่อสากลกับอุบัติการณ์การหกล้มในกลุ่มผู้สูงอายุ. วารสารวิจัยทาง วิทยาศาสตร์สุขภาพ. เดือนมกราคม 2562 (13)1: 73-83.

ฐานมาศ เกษเพ็ชร, สุภมาส ขำแสง, อริสา โพธิ์ชัยสาร, พิมลพร เชาวนีไวพจน์. ผลของการเดินแบบนอร์ดิกต่อความดัน โลหิต และประสิทธิภาพในการออกกำลังกายในผู้ที่มีภาวะเสี่ยงต่อโรคความดันโลหิตสูงในจังหวัดนครนายก. J Med Health Sci Vol.26 No.2 August 2019: 94-106.

พิมลพร เชาวนีไวพจน์, สุวนันท์ สุขชี, ขวัญหทัย เพ็งผล, สิเรียม. คู่มือไทยนวัตกรรม "บันไดฝึกกล้า-พาแข็งแรง" และการ รับรู้ประโยชน์ของการบริโภคผักในนักเรียนชั้นประถมศึกษา อำเภองครักษ์ จังหวัดนครนายก. ธรรมศาสตร์ เวชสาร, ปีที่ 19 ฉบับเสริม สิงหาคม 62: S57-63.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

อารีย์ หาญสืบสาย, ประเสริฐ ลักษณะสมยา, พิมลพร เชาวนีไวพจน์, สุธีร์ รัตนมงคลกุล, กัลยาณี กุลชัย. การศึกษาความ เหมาะสมโครงการแก้มลิง อ.องครักษ์ จ.นครนายก. การประชุมวิชาการระดับชาติ “มศว วิจัย” ครั้งที่ 11 วันที่ 29-30 มีนาคม 2561 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 796-804.

พิมลพร เชาวนีไวพจน์, ธรรมจักร มนุษย์พันธุ์, ฉัตรพร วงษ์เหรียญ, เนตรฤทัย ภู่คำ. การศึกษาพฤติกรรมการแสวงหา สารสนเทศของบุคลากรสาธารณสุขที่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลองครักษ์ อำเภองครักษ์ จังหวัดนครนายก. การประชุมวิชาการระดับชาติ “มศว วิจัย” ครั้งที่ 11 วันที่ 29-30 มีนาคม 2561 มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 674-686.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

-

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

-

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

-

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

-

2.5 งานแปล

-

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

-

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

-

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

-

2.9 สิทธิบัตร

-

2.10 ซอฟต์แวร์

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)

ปะการัง ศรีมี

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)

PAKARANG SRIMEE

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ที่ทำงาน คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 63 หมู่ 7

ถนนรังสิต-นครนายก ตำบลองครักษ์ อำเภอองครักษ์

จังหวัดนครนายก 26120

หมายเลขโทรศัพท์ 02 649 5000 ต่อ 27337

E-mail pakarang@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	อนามัยสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2552
วท.ด.	ชีวเวชศาสตร์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	2557

ความเชี่ยวชาญ

- การส่งเสริมสุขภาพตามวัย
- อนามัยสิ่งแวดล้อม

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

สุนิสา สงสัยเกต, รัตนต์ิพร โกสุรินทร์, ปะการัง ศรีมี, สันธาน จันทะมุด, กนกวรรณ ยิ่งยืน, กัญชลิตา ธวัชเมธานันท์. ผลของโปรแกรมการสอนสุขศึกษาที่มีต่อความรู้และพฤติกรรมสุขภาพ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนชุมชนวัดเขี้ยวโอสถ จังหวัดนครนายก. วารสารวิจัยสุขภาพและการพยาบาล. ปีที่ 37 ฉบับที่ 1 (2564) หน้า 206-217.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ปะการัง ศรีมี, รัตนต์ิพร โกสุรินทร์, สุนิสา สงสัยเกต, ปิยนุช ยอดสมสวย, บุษยมาศ คำพุกกะ, วัชรินทร์ พรมศรี, อัญชุลี เนื่องอุดม. ประสิทธิภาพของโปรแกรมสุขศึกษาโดยการประยุกต์ทฤษฎี การรับรู้ความสามารถของตนเองเพื่อป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศในนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น. การประชุมวิชาการระดับชาติ “มศว วิจัย” ครั้งที่ 13 วันที่ 25-26 มีนาคม 2563 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. หน้า321-332.

รัตน์ดิพร โกสุวินทร์, ปะการัง ศรีมี, ภัทธร บุปผัน, สุนิสา สงสัยเกต, ฉันทพร แสงแก้ว, เจนจิรา โพธิ์คำ, ศจิกา สุขประเสริฐ. การสำรวจและจำแนกชนิดลูกน้ำยุงลายภายในหอพักนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. การประชุมวิชาการระดับชาติ “มศว วิจัย” ครั้งที่ 12 วันที่ 20-21 มีนาคม 2562 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. หน้า476-485.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

-

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

-

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

-

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

-

2.5 งานแปล

-

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

-

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

-

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

-

2.9 สิทธิบัตร

-

2.10 ซอฟต์แวร์

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)

สุนิสาสงสัยเกตต์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)

SUNISA SONGSAIGATH

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ที่ทำงาน คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 63 หมู่ 7

ถนนรังสิต-นครนายก ตำบลองครักษ์ อำเภองครักษ์

จังหวัดนครนายก 26120

หมายเลขโทรศัพท์ 02-6495000 ต่อ 2732

E-mail sunisasongsaigath@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	รังสีเทคนิค	มหาวิทยาลัยมหิดล	2552
วท.ม.	กายวิภาคศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2555
วท.ด.	ชีวเวชศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2564

ความเชี่ยวชาญ

- กายวิภาคศาสตร์ (Anatomy)
- พฤติกรรมสุขภาพ (Health Behavior)
- ทักษะสื่อสารเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ (communication skills for health promotion)
- การส่งเสริมสุขภาพตามวัย (Health promotion for all age groups)
- ชีวสถิติสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ (Biostatistics for health science)

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

สุนิสาสงสัยเกตต์, รัตน์ทิพร โกสุรินทร์, ปะการัง ศรีมี, สันธาน จันทะมุด, กนกวรรณ ยั่งยืน, กัญชลิตา วัชเมธานันท์. ผลของโปรแกรมการสอนสุขศึกษาที่มีต่อความรู้และพฤติกรรมสุขภาพ เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนชุมชนวัดเขี้ยวโอสถ จังหวัดนครนายก. วารสารวิจัยสุขภาพและการพยาบาล. ปีที่37 ม.ค.-เม.ย. 2564. หน้า 206-217.

รัตน์ติพร โกสุวินทร์, ปะการัง ศรีมี, ภัทธร บุปผัน, **สุนิสา สงสัยเกต**. 2564. ความชุกและพฤติกรรมสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับการติดเชื้อปรสิตในลำไส้ของประชาชนในพื้นที่ตำบลพระอาจารย์อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก. วารสารควบคุมโรค. ปีที่ 47. ฉบับที่ 3 ก.ค.-ก.ย. 2564. หน้า 584-594.

ปะการัง ศรีมี, **สุนิสา สงสัยเกต**, เกศริน แซ่เซียว, ปติญา อิศรางกูร ณ อยุธยา, รัตน์ติพร โกสุวินทร์. 2564. ผลของโปรแกรมการส่งเสริมสุขภาพที่ประยุกต์ส่วนผสมการตลาดเชิงสังคมต่อความรู้เรื่องโรคไข้เลือดออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก. วารสารควบคุมโรค. ปีที่ 47. ฉบับเพิ่มเติมที่ 2 ต.ค.-ธ.ค. 2564. หน้า 1330-1340.

ปะการัง คำไกร, รัตน์ติพร โกสุวินทร์, **สุนิสา สงสัยเกต**, ปิยนุช ยอดสมสวย, บุญมาศ คำพุกกะ, วัชรพร พรมศรี, อัญชุลี เนื่องอุดม. ประสิทธิภาพของโปรแกรมสุขศึกษาโดยการประยุกต์ทฤษฎีการรับรู้ความสามารถของตนเองเพื่อป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. การประชุมวิชาการระดับชาติ “มศว วิจัย” ครั้งที่ 13 วันที่ 25-26 มี.ค. 2563 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. หน้า 321-332.

รัตน์ติพร โกสุวินทร์, ปะการัง ศรีมี, ภัทธร บุปผัน, **สุนิสา สงสัยเกต**, ฉันทพร แสงแก้ว, เจนจิรา โพธิ์คำ, ศจิกา สุขประเสริฐ. การสำรวจและจำแนกชนิดลูกน้ำยุงลายภายในหอพักนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ การประชุมวิชาการระดับชาติมศว.วิจัยครั้งที่12 วันที่ 20-21 มี.ค. 2562 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. หน้า 476-485

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Songsaigath S, Makiushi T, Putaporntip C, Jongwutiwes S, Tachibana H. Sequence analysis and immune recognition of Plasmodium vivax merozoite surface protein-9 in Thailand. The 49th Annual Meeting of Japan Society of Protistology. (8-10/10/16). Page 221-222

Songsaigath S, Makiushi T, Putaporntip C, Jongwutiwes S, Tachibana H. Repeat unit variation in Plasmodium vivax merozoite surface protein 9 and immune responses from vivax malaria patients in Thailand. The 57th Annual Meeting for the Japanese Society of Tropical Medicine. (5-6/11/16). Page 156-157

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

-

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

-

- 2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ
 -
- 2.4 กรณีศึกษา (Case Study)
 -
- 2.5 งานแปล
 -
- 2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน
 -
- 2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 -
- 2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ
 -
- 2.9 สิทธิบัตร
 -
- 2.10 ซอฟต์แวร์
 -
- 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ
 -

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)

ปิยนุช ยอดสมสวย

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)

PIYANUCH YOADSOMSUAY

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ที่ทำงาน

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 63 หมู่ 7

ถนนรังสิต-นครนายก ตำบลองครักษ์ อำเภองครักษ์

จังหวัดนครนายก 26120

หมายเลขโทรศัพท์

02 649 5000 ต่อ 27314

E-mail

piyanuchy@gs.wvu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	เทคโนโลยีการอาหาร	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	2541
พท.บ.		มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2552
วท.ม.	วิทยาศาสตร์การแพทย์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2548

ความเชี่ยวชาญ

- พฤติกรรมศาสตร์
- การส่งเสริมสุขภาพ
- จิตวิทยาสุขภาพ

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ปิยนุช ยอดสมสวย. (2556). การศึกษาภูมิปัญญาของหมอพื้นบ้านในอำเภองครักษ์ จังหวัดนครนายก.

ธรรมศาสตร์เวชสาร, 2556; 13 (2): 212-217.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ปิยนุช ยอดสมสวย, ปะการัง ศรีมี, ทรรศนีย์ บุญมัน, ต่วนฮัพพะเซาะห์ ต่วนเต็ง, วิทิต ร่วมเงิน. ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ความสามารถของตนเองกับพฤติกรรมการควบคุมระดับน้ำตาลในเลือดของผู้ป่วยเบาหวานชนิดที่ 2 ในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลบึงพระอาจารย์ อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก. การประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายวิจัยสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 14 วันที่ 5 – 6 สิงหาคม 2564. : หน้า 555-563.

ยศพงษ์ จารุจันทร์, ณัฐพร พงษ์อาราม, พิมพ์ยาดา พิมพ์สาลี, รุ่งนภา บุญเขียน และปิยนุช ยอดสมสวย.

กระบวนการสร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพผู้สูงอายุชุมชน บ้านโคกกระชาย ตำบลหนองแสง อำเภอปากพลี จังหวัดนครนายก. การประชุมวิชาการระดับชาติ "วิถีใหม่ สังคมสูงวัยก้าวไกลอย่างยั่งยืน" ครั้งที่ 6, วันที่ 22-23 ธันวาคม 2563: หน้า 112-121.

ปะการัง ศรีมี, ปิยนุช ยอดสมสวย, รัตน์ติพร โกสุรินทร์, สุนิสา สงสัยเกตุ, บุษยมาศ คำพุกกะ, วชิรี พรพรมศรี และอัญชุลี เนื่องอุดม. ประสิทธิภาพของโปรแกรมสุขศึกษาโดยการประยุกต์ทฤษฎีการรับรู้ความสามารถของตนเองเพื่อป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. การประชุมวิชาการระดับชาติ “มศว วิจัย” ครั้งที่ 13, วันที่ 25-26 มีนาคม 2563: หน้า 321-332.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

-

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

-

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

-

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

-

2.5 งานแปล

-

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

-

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

-

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

-

2.9 สิทธิบัตร

-

2.10 ซอฟต์แวร์

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)

ยุพารัตน์ อดกลั่น

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)

YUPARAT ODGLUN

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ที่ทำงาน

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 63 หมู่ 7

ถนนรังสิต-นครนายก ตำบลองครักษ์ อำเภองครักษ์

จังหวัดนครนายก 26120

หมายเลขโทรศัพท์

02 649 5000 ต่อ 27323

E-mail

yaparat@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2548
วท.ม.	ชีวเคมี	มหาวิทยาลัยมหิดล	2551

ความเชี่ยวชาญ

- Nutrition Community
- Nutrition for health promotion
- Diet related Chronic Diseases (Obesity and Diabetes)
- Weight management and well being

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

-

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ยุพารัตน์ อดกลั่น, ชนัญญา ชัยวงศ์โรจน์, ศิริรัฐ ภัทธีรณชิต และ วรินทร์ กฤตยาเกียรติ. การรับรู้
ข่าวสาร ความรู้และการปฏิบัติตนในการป้องกันโรคกระดูกพรุนของประชาชนในอำเภองครักษ์
จังหวัดนครนายก. วารสารวิชาการนวัตกรรมสื่อสารสังคม. 2018; 1(7) 84-99.

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

-

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

-

- 2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ
 -
- 2.4 กรณีศึกษา (Case Study)
 -
- 2.5 งานแปล
 -
- 2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน
 -
- 2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 -
- 2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ
 -
- 2.9 สิทธิบัตร
 -
- 2.10 ซอฟต์แวร์
 -
- 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ
 -

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)

สุพิมพ์ วงษ์ทองแท้

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)

Supim Wongtongtair

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ที่ทำงาน

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 63 หมู่ 7

ถนนรังสิต-นครนายก ตำบลองครักษ์ อำเภองครักษ์

จังหวัดนครนายก 26120

หมายเลขโทรศัพท์

02 649 5000 ต่อ 27327

E-mail

supim@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	เทคนิคการแพทย์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545
วท.ม.	ชีวเวชเคมี	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549

ความเชี่ยวชาญ

- เทคนิคการแพทย์
- ชีวเวชเคมี
- เทคโนโลยีสารสนเทศ
- การส่งเสริมสุขภาพ

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Wongtongtair S, Iamsupasit S, Somrongthong R, Kumar R, Yamarat K. (2021). Comparison of mobile health education messages verses face-to-face consultation for weight reduction among overweight female adolescents in Thailand. F1000Research. 22;10(635):635.

Wongtongtair S, Chanvorachote P, Hutamekalin P, Chaichantipyuth C, Lipipun V, Tiensiwakul P, Meksuriyen D. (2011). Barakol-induced apoptosis in P19 cells through generation of reactive oxygen species and activation of caspase-9. Journal of Ethnopharmacology. 137(2):971-8.

Chantong B, Wongtongtair S, Nusuetrong P, Sotanaphun U, Chaichantipyuth C, Meksuriyen D. (2009) Stability of barakol under hydrolytic stress conditions and its major degradation product. *Planta Medica*. 75(4):346-50.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Supim Wongtongtair. 2013. Regulation study for decreasing risk of germs contamination on computer keyboard and mouse in computer laboratory. The 7th Srinakharinwirot University research conference proceeding; 607-615.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

-

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

-

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

-

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

-

2.5 งานแปล

-

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

-

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1. เพจเครือข่ายสุขภาพองค์กรักษ์

2. คลิปวิดีโอให้ความรู้ด้านการวัดความดันโลหิต ร่วมกับกองโรคไม่ติดต่อ กรมอนามัย

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

-

2.9 สิทธิบัตร

-

2.10 ซอฟต์แวร์

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

ภาคผนวก ช
ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ชื่อหลักสูตรเดิม หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ

ชื่อหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ

เริ่มเปิดรับนิสิตในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2565

สาระสำคัญ / ภาพรวมในการปรับปรุง

- ปรับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรโดยนำเอาสมรรถนะของหลักสูตรมาเขียนและสื่อถึงคุณลักษณะพิเศษของนิสิต
- ปรับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะให้สอดคล้องกับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- ปรับชื่อ รหัส และคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับ พรบ.วิชาชีพสาธารณสุข และ(ร่าง) โครงสร้างมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาสาธารณสุขศาสตร์ และสาขาที่เกี่ยวข้อง (มคอ.1) พิจารณาข้อมูลและรวบรวมข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรจากนิสิต บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต

เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
1.หมวดวิชาบังคับ	30 หน่วยกิต	30 หน่วยกิต
2.หมวดวิชาเฉพาะ	97 หน่วยกิต	93 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	133	133

รายละเอียดการปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป		
<p>ข้อ 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักวิชาการส่งเสริมสุขภาพ 2. นักวิชาการสาธารณสุข 3. นักวิจัยด้านสุขภาพ 4. เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผนด้านสุขภาพ 5. ผู้ประสานงานโครงการด้านสุขภาพ 6. พนักงานในโรงพยาบาลของรัฐและเอกชนด้านสุขภาพ 	<p>ข้อ 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 8.1 นักส่งเสริมสุขภาพ/เจ้าหน้าที่ส่งเสริมสุขภาพ 8.2 นักวิชาการสาธารณสุข 8.3 นักวิจัยด้านสุขภาพ/ผู้ประสานงานโครงการด้านสุขภาพ/โครงการวิจัย 8.4 เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผนด้านสุขภาพ 8.5 เจ้าหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ 8.6 อาชีพอิสระด้านสุขภาพ เช่น ผู้ประกอบการธุรกิจด้านสุขภาพ 	<p>เพิ่มเติมข้อมูลอาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษาตามข้อมูลการดำเนินงานทำของบัณฑิต และ ตรงกับ ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย</p>
<p>ข้อ 9.ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิ การศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <p>อ.ดร.นิลภา จิระรัตนวรรณ ปร.ด. (การพยาบาล) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2555 วท.ม. (เวชศาสตร์ป้องกันและสังคม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542 ประกาศนียบัตรพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลชลบุรี, 2533 อ.ดร.อ้อมใจ แต่เจริญวิริยะกุล ปร.ด. (เภสัชศาสตร์) มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, 2558 วท.ม. (เภสัชวิทยา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2549 วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2546 อ.ดร.ปะการัง คำไกร วท.ด. (ชีวเวชศาสตร์) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี, 2557 วท.บ. (อนามยสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี, 2551</p>	<p>ข้อ 9.ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อ.สุกฤษฎี ใจจำนงค์ วท.บ. (การส่งเสริมสุขภาพ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2558 วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2562 2. อ.ดร.อ้อมใจ แต่เจริญวิริยะกุล วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2546 วท.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2564 วท.ม. (เภสัชวิทยา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2549 ปร.ด. (เภสัชศาสตร์) มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, 2558 3. อ.ดร.รัตน์ดิพร โกสุรินทร์ วท.บ. (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2549 	<p>เพื่อให้มีวุฒิการศึกษาและงานวิจัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรและ พรบ.วิชาชีพสาธารณสุข และ(ร่าง) มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<p>อ.ดร.ศิริกุล ธรรมจิตรสกุล พร.ด. (ชีวเคมี) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 วท.บ. (ชีวเคมี) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546 อ.ดร.อภิสรรา โสมทัศน์ พร.ด. (วิทยาศาสตร์การแพทย์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2551 วท.ม. (เทคโนโลยีชีวภาพ) มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรี, 2541 วท.บ. (การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2537</p>	<p>ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2560 วท.ม. (ปรสตีวิทยาทางการแพทย์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552 วท.ด. (ชีวเวชศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2561 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 4. ผศ.ดร.ภัทธร บุปผัน วท.บ. (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2550 วท.ม. (ปรสตีวิทยาทางการแพทย์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553 วท.ด. (ชีวเวชศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2561 5. ผศ.ดร.ศิริกุล ธรรมจิตรสกุล วท.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2564 วท.บ. (ชีวเคมี) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546 พร.ด. (ชีวเคมี) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551</p>	
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร		
<p>1.1 ปรัชญา มุ่งมั่นผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพ มีทักษะการสื่อสารและวางแผนบริหารจัดการงานส่งเสริมสุขภาพตามมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ มีความเป็นผู้นำ ทำงานร่วมกับสหวิชาชีพ สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขภาวะและคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนและประเทศชาติ</p>	<p>1.1 ปรัชญา ผลิตผู้นำด้านการส่งเสริมสุขภาพ สร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพ มีความคิดเชิงสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมด้านสุขภาพ</p>	<p>เพื่อให้สอดคล้องกับสภรณนะของหลักสูตรและคุณลักษณะพิเศษของนิสิต</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<p>ข้อ 1.3 วัตถุประสงค์</p> <p>หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ที่ครอบคลุม สอดคล้องและเป็นระบบในสาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพและมีความเข้าใจในทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้อง 2. สามารถปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมสุขภาพได้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรมสอดคล้องกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม 3. สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพ และสร้างสรรค์นวัตกรรมส่งเสริมสุขภาพเพื่อพัฒนาสุขภาพประชาชน 4. มีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการส่งเสริมสุขภาพ 5. เป็นผู้นำด้านการส่งเสริมสุขภาพ สามารถทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและงานด้านการส่งเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง 6. สามารถบริหารจัดการและดำเนินงานด้านการส่งเสริมสุขภาพให้สอดคล้องกับนโยบายสาธารณสุข สภาพเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม 	<p>1.3.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถประยุกต์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เพื่อปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพอย่างเป็นองค์รวมให้สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลายภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมาย จรรยาบรรณวิชาชีพ 2. สามารถบริหารจัดการงานด้านสุขภาพ และการประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. เป็นผู้นำด้านการส่งเสริมสุขภาพ สามารถทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและงานด้านการส่งเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง 4. มีทักษะสื่อสารทางสุขภาพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ และการสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพ 5. สามารถดำเนินการวิจัยด้านสุขภาพ และพัฒนานวัตกรรมด้านสุขภาพ 	<p>เพื่อให้สอดคล้องกับสภระณะของหลักสูตรและคุณลักษณะพิเศษของนิสิต</p>
<p>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร</p>		
<p>ข้อ 2.1 วัน เวลา ในการดำเนินการเรียนการสอน</p> <p>ภาคต้น เดือนสิงหาคม – เดือนธันวาคม</p> <p>ภาคปลาย เดือนมกราคม – เดือนพฤษภาคม</p>	<p>ข้อ 2.1 วัน เวลา ในการดำเนินการเรียนการสอน</p> <p>ภาคต้น เดือนสิงหาคม – ธันวาคม</p> <p>ภาคปลาย เดือนมกราคม – พฤษภาคม</p> <p>ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม (กรณีมีภาคฤดูร้อน)</p>	<p>เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<p>ข้อ 3.1 หลักสูตร</p> <p>3.1.1 จำนวนหน่วยกิต</p> <p>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 133 หน่วยกิต</p> <p>3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต</p> <p>2. หมวดวิชาเฉพาะ 97 หน่วยกิต</p> <p>2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 31 หน่วยกิต</p> <p>2.2 กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข 30 หน่วยกิต</p> <p>2.3 กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา (สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ) 36 หน่วยกิต</p> <p>3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p>	<p>ข้อ 3.1 หลักสูตร</p> <p>3.1.1 จำนวนหน่วยกิต</p> <p>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต</p> <p>3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต</p> <p>2. หมวดวิชาเฉพาะสาขา 93 หน่วยกิต</p> <p>2.1 วิชาบังคับ 78 หน่วยกิต</p> <p>2.2 วิชาเลือก 15 หน่วยกิต</p> <p>3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต</p>	<p>เพื่อให้สอดคล้องกับ พรบ.วิชาชีพสาธารณสุข และ (ร่าง) มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒</p>
<p>ข้อ 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตรรหัสวิชาและรายวิชา</p> <p>2. หมวดวิชาเฉพาะ</p> <p>2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 31 หน่วยกิต</p> <p>ฟส100 ฟิสิกส์ทั่วไป 3(3-0-6)</p> <p>สส110 สถิติพื้นฐาน 2(2-0-4)</p> <p>สส111 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ 3(2-2-5)</p> <p>สส112 ระบบร่างกายมนุษย์ 1 3(2-2-5)</p> <p>สส113 ระบบร่างกายมนุษย์ 2 2(2-0-4)</p> <p>สส114 ระบบบริการสาธารณสุขปฐมภูมิและการสาธารณสุข 2(2-0-4)</p>	<p>ข้อ 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตรรหัสวิชาและรายวิชา</p> <p>2. หมวดวิชาเฉพาะ 93 หน่วยกิต</p> <p>2.1 วิชาบังคับ 78 หน่วยกิต</p> <p>ชุดวิชาพื้นฐานวิชาชีพด้านสุขภาพ 1</p> <p>ฟส161 ฟิสิกส์พื้นฐานสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 1(1-0-2)</p> <p>สส111 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสำหรับสาธารณสุข 3(2-2-5)</p> <p>สส112 ชีวเคมีเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ 3(2-2-5)</p> <p>ชุดวิชาพื้นฐานวิชาชีพด้านสุขภาพ 2</p> <p>สส113 บูรณาการระบบร่างกายมนุษย์ 1 3(3-0-6)</p> <p>สส114 บูรณาการระบบร่างกายมนุษย์ 2 2(2-0-4)</p> <p>ชุดวิชาพื้นฐานวิชาชีพด้านสุขภาพ 3</p> <p>สส115 ระบบบริการสาธารณสุข 2(2-0-4)</p> <p>สส116 การส่งเสริมสุขภาพ 2(1-2-3)</p>	<p>เพื่อให้สอดคล้องกับ พรบ.วิชาชีพสาธารณสุข และ (ร่าง) มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565		หมายเหตุ
สส210 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านสุขภาพ 1	3(1-4-4)	ชุดวิชาการดูแลสุขภาพแบบบูรณาการ		
สส211 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านสุขภาพ 2	3(1-4-4)	สส221 การปฐมพยาบาลและการบำบัดโรคเบื้องต้น	3(2-2-5)	
สส212 ชีวเคมีเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)	สส222 ปฏิบัติการบำบัดโรคเบื้องต้น	1(0-3-0)	
สส213 ระบบร่างกายมนุษย์ 3	2(2-0-4)	สส223 เกสซ์วิทยาเบื้องต้นสำหรับงานสาธารณสุข	2(2-0-4)	
สส214 การส่งเสริมสุขภาพจิต	2(1-2-3)	สส224 ภูมิปัญญาไทยและการแพทย์ทางเลือก	2(1-2-3)	
สส215 โภชนาการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)	ชุดวิชาการสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพ		
2.2 กลุ่มวิชาชีพอสาธารณสุข 30 หน่วยกิต		สส231 สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ	2(1-2-3)	
สส220 พฤติกรรมสุขภาพ	3(2-2-5)	สส232 ความรอบรู้ทางสุขภาพ	2(1-2-3)	
สส221 การปฐมพยาบาลและการดูแลสุขภาพเบื้องต้น	3(2-2-5)	ชุดวิชาพฤติกรรมการณ์ดำรงอยู่เพื่อสุขภาพ		
สส222 การป้องกันและควบคุมโรค	3(2-2-5)	สส241 โภชนาการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)	
สส320 การบริหารงานสุขภาพ	3(2-2-5)	สส242 การส่งเสริมสุขภาพจิต	2(1-2-3)	
สส321 อนามัยสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)	สส243 การยศาสตร์และการออกกำลังกาย	2(1-2-3)	
สส322 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(2-2-5)	ชุดวิชาการบริหารงานสุขภาพ 1		
สส323 ชีวสถิติสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3(2-2-5)	สส351 การบริหารงานสุขภาพ	2(1-2-3)	
สส324 วิทยาการระบาด	3(2-2-5)	สส352 เทคโนโลยีสารสนเทศด้านสุขภาพ	2(1-2-3)	
สส325 ปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพ 1	3(0-21-0)	ชุดวิชาการบริหารงานสุขภาพ 2		
สส420 จรรยาบรรณ จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ	3(3-0-6)	สส353 การวางแผนและการประเมินผล	2(1-2-3)	
2.3 กลุ่มวิชาชีพอเฉพาะสาขา (สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ) 36 หน่วยกิต		สส354 เศรษฐศาสตร์สาธารณสุขเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	2(2-0-4)	
สส230 การส่งเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)	สส355 การตลาดสังคมเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	2(2-0-4)	
สส231 การส่งเสริมสุขภาพตามวัย	3(2-2-5)	ชุดวิชาการบริหารงานสุขภาพ 3		
สส330 เทคโนโลยีสารสนเทศด้านสุขภาพ	2(1-2-3)	สส356 การป้องกันและควบคุมโรค	2(1-2-3)	
สส331 ทักษะการสื่อสารเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	3(1-4-4)	สส357 วิทยาการระบาด	3(2-2-5)	
		สส358 การวินิจฉัยและพัฒนาสุขภาพชุมชนแบบองค์รวม	3(1-4-4)	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565		หมายเหตุ
สส332 การวางแผนและการประเมินผลงานส่งเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)	ชุดวิชาพื้นฐานวิจัยและพัฒนางานสุขภาพ		เพื่อจัดลำดับวิชาเรียนให้มีความเหมาะสมกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร
สส333 การพัฒนาสุขภาพชุมชนแบบองค์รวม	3(1-4-4)	สส361 ชีวสถิติสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3(2-2-5)	
สส334 การตลาดเพื่อสุขภาพ	2(2-0-4)	สส362 การจัดการความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาพ	2(1-2-3)	
สส430 การส่งเสริมสุขภาพในบริบทที่ท้าทาย	2(1-2-3)	สส363 ระเบียบวิธีวิจัยด้านสุขภาพ	1(1-0-2)	
สส431 การส่งเสริมสุขภาพอิงหลักฐานเชิงประจักษ์	2(1-2-3)	ชุดวิชาการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาพ		
สส432 เศรษฐศาสตร์สาธารณสุขเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	2(1-2-3)	สส271 อนามัยสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)	
สส433 สัมมนาการส่งเสริมสุขภาพ	2(1-2-3)	สส272 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(2-2-5)	
สส434 การวิจัยด้านสุขภาพ	3(1-4-4)	ชุดวิชาประสบการณ์ทางวิชาชีพการส่งเสริมสุขภาพ 1		
สส435 ปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพ 2	3(0-21-0)	สส481 จรรยาบรรณ จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการ ส่งเสริมสุขภาพ	2(2-0-4)	
สส436 ปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพ 3	3(0-21-0)	สส482 ปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพ 1	4(0-16-0)	
		ชุดวิชาประสบการณ์ทางวิชาชีพการส่งเสริมสุขภาพ 2		
		สส483 ปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพ 2	4(0-16-0)	
		สส484 ปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพ 3	2(0-8-0)	
		สส485 การวิจัยด้านสุขภาพ	1(0-2-1)	
		2.2 วิชาเลือก	15 หน่วยกิต	
		ชุดวิชาทักษะภาษาและการสื่อสารสุขภาพ 1		
		สส291 ภาษาอังกฤษสำหรับงานสาธารณสุข	2(1-2-3)	
		สส292 สื่อมัลติมีเดียเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	2(1-2-3)	
		ชุดวิชาทักษะภาษาและการสื่อสารสุขภาพ 2		
		สส293 ทักษะการสื่อสารเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	2(1-2-3)	
		ภภ491 การพัฒนาบุคลิกภาพ	1(1-0-2)	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
	<p>ชุดวิชากลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพ 1</p> <p>สส391 การส่งเสริมสุขภาพตามวัย 3(2-2-5)</p> <p>สส392 การส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุและคนพิการ 2(1-2-3)</p> <p>ชุดวิชากลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพ 2</p> <p>สส491 การส่งเสริมสุขภาพในบริบทที่ท้าทาย 2(1-2-3)</p> <p>สส492 การส่งเสริมสุขภาพอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ 2(1-2-3)</p> <p>ชุดวิชากลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพ 3</p> <p>กก474 การดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้ายแบบประคับประคอง 2(1-2-3)</p> <p>กก492 การดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้ายแบบประคับประคอง 1(0-2-1)</p>	
<p>ความหมายของเลขรหัสวิชา</p> <p>เลขรหัสตัวแรก หมายถึง ชั้นปีที่เปิดสอน</p> <p>เลข 1 หมายถึง รายวิชาที่เปิดสอนในชั้นปีที่ 1</p> <p>เลข 2 หมายถึง รายวิชาที่เปิดสอนในชั้นปีที่ 2</p> <p>เลข 3 หมายถึง รายวิชาที่เปิดสอนในชั้นปีที่ 3</p> <p>เลข 4 หมายถึง รายวิชาที่เปิดสอนในชั้นปีที่ 4</p> <p>เลขรหัสตัวกลาง หมายถึง กลุ่มวิชา ดังต่อไปนี้</p> <p>เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ</p> <p>เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาชีพสาธารณสุข</p> <p>เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชาชีพเฉพาะสาขา</p>	<p>ความหมายของรหัสวิชา</p> <p>เลขรหัสหมวดวิชาที่เปิดสอนโดยสาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ มีความหมายดังนี้</p> <p>1.เลขรหัสตัวแรก หมายถึง ชั้นปีที่เปิดสอน</p> <p>2.เลขรหัสตัวกลาง หมายถึง กลุ่มวิชาดังต่อไปนี้</p> <p>เลข 1 หมายถึง ชุดวิชาพื้นฐานวิชาชีพด้านสุขภาพ</p> <p>เลข 2 หมายถึง ชุดวิชาการดูแลสุขภาพแบบบูรณาการ</p> <p>เลข 3 หมายถึง ชุดวิชาการสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพ</p> <p>เลข 4 หมายถึง ชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการดำรงอยู่เพื่อสุขภาพ</p> <p>เลข 5 หมายถึง ชุดวิชาการบริหารงานสุขภาพ</p> <p>เลข 6 หมายถึง ชุดวิชาพื้นฐานวิจัยและพัฒนางานสุขภาพ</p> <p>เลข 7 หมายถึง ชุดวิชาการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาพ</p> <p>เลข 8 หมายถึง ชุดวิชาประสบการณ์ทางวิชาชีพการส่งเสริมสุขภาพ</p> <p>เลข 9 หมายถึง ชุดวิชาเลือก</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ																																																						
<p>ปีที่ 1 ภาคการเรียนที่ 1</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th>รหัสวิชา</th> <th>ชื่อวิชา</th> <th>หน่วยกิต</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มศว121</td> <td>ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1</td> <td>3(2-2-5)</td> </tr> <tr> <td>มศว141</td> <td>ชีวิตในโลกดิจิทัล</td> <td>3(3-0-6)</td> </tr> <tr> <td>มศว151</td> <td>การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์</td> <td>3(3-0-6)</td> </tr> <tr> <td>มศวxxx</td> <td>วิชาศึกษาทั่วไป (กลุ่มพลานามัย)</td> <td>1(0-2-1)</td> </tr> <tr> <td>ฟส100</td> <td>ฟิสิกส์ทั่วไป</td> <td>3(3-0-6)</td> </tr> <tr> <td>สส111</td> <td>จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ</td> <td>3(2-2-5)</td> </tr> <tr> <td>สส 114</td> <td>ระบบบริการสาธารณสุขปฐมภูมิและการสาธารณสุข</td> <td>2(2-0-4)</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">รวมหน่วยกิต 18 หน่วยกิต</td> </tr> </tbody> </table>	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	มศว121	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	3(2-2-5)	มศว141	ชีวิตในโลกดิจิทัล	3(3-0-6)	มศว151	การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	3(3-0-6)	มศวxxx	วิชาศึกษาทั่วไป (กลุ่มพลานามัย)	1(0-2-1)	ฟส100	ฟิสิกส์ทั่วไป	3(3-0-6)	สส111	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)	สส 114	ระบบบริการสาธารณสุขปฐมภูมิและการสาธารณสุข	2(2-0-4)	รวมหน่วยกิต 18 หน่วยกิต			<p>3.เลขรหัสตัวหลัง หมายถึง ลำดับรายวิชาในกลุ่มวิชา 4.เลขรหัสนอกวงเล็บ หมายถึง จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา 5.เลขรหัสในวงเล็บ ตัวที่ 1 หมายถึง จำนวนชั่วโมงภาคทฤษฎี 6.เลขรหัสในวงเล็บ ตัวที่ 2 หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติในห้องปฏิบัติการหรือฝึกปฏิบัติงาน 7. เลขรหัสในวงเล็บ ตัวที่ 3 หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง</p> <p>ปีที่ 1 ภาคการเรียนที่ 1</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th>รหัสวิชา</th> <th>ชื่อวิชา</th> <th>หน่วยกิต</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3">ชุดวิชาการเรียนรู้และการสื่อสารในศตวรรษที่ 21</td> </tr> <tr> <td>มศว191</td> <td>การเรียนรู้สู่โลกในศตวรรษที่ 21</td> <td>3(2-2-5)</td> </tr> <tr> <td>มศว192</td> <td>การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร</td> <td>3(2-2-5)</td> </tr> <tr> <td colspan="3">ชุดวิชาพื้นฐานวิชาชีพด้านสุขภาพ 1</td> </tr> <tr> <td>ฟส161</td> <td>ฟิสิกส์พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ</td> <td>1(1-0-2)</td> </tr> <tr> <td>สส111</td> <td>จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสำหรับสาธารณสุข</td> <td>3(2-2-5)</td> </tr> <tr> <td>สส112</td> <td>ชีวเคมีเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ</td> <td>3(2-2-5)</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">รวมหน่วยกิต 19 หน่วยกิต</td> </tr> </tbody> </table>	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชุดวิชาการเรียนรู้และการสื่อสารในศตวรรษที่ 21			มศว191	การเรียนรู้สู่โลกในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)	มศว192	การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	ชุดวิชาพื้นฐานวิชาชีพด้านสุขภาพ 1			ฟส161	ฟิสิกส์พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ	1(1-0-2)	สส111	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสำหรับสาธารณสุข	3(2-2-5)	สส112	ชีวเคมีเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)	รวมหน่วยกิต 19 หน่วยกิต			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต																																																						
มศว121	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	3(2-2-5)																																																						
มศว141	ชีวิตในโลกดิจิทัล	3(3-0-6)																																																						
มศว151	การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	3(3-0-6)																																																						
มศวxxx	วิชาศึกษาทั่วไป (กลุ่มพลานามัย)	1(0-2-1)																																																						
ฟส100	ฟิสิกส์ทั่วไป	3(3-0-6)																																																						
สส111	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)																																																						
สส 114	ระบบบริการสาธารณสุขปฐมภูมิและการสาธารณสุข	2(2-0-4)																																																						
รวมหน่วยกิต 18 หน่วยกิต																																																								
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต																																																						
ชุดวิชาการเรียนรู้และการสื่อสารในศตวรรษที่ 21																																																								
มศว191	การเรียนรู้สู่โลกในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)																																																						
มศว192	การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)																																																						
ชุดวิชาพื้นฐานวิชาชีพด้านสุขภาพ 1																																																								
ฟส161	ฟิสิกส์พื้นฐานวิทยาศาสตร์สุขภาพ	1(1-0-2)																																																						
สส111	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสำหรับสาธารณสุข	3(2-2-5)																																																						
สส112	ชีวเคมีเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)																																																						
รวมหน่วยกิต 19 หน่วยกิต																																																								
<p>ปีที่ 1 ภาคการเรียนที่ 2</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th>รหัสวิชา</th> <th>ชื่อวิชา</th> <th>หน่วยกิต</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มศว 111</td> <td>ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร</td> <td>3(3-0-6)</td> </tr> <tr> <td>มศว 122</td> <td>ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2</td> <td>3(2-2-5)</td> </tr> <tr> <td>มศว 161</td> <td>มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้</td> <td>2(2-0-4)</td> </tr> <tr> <td>มศว xxx</td> <td>วิชาศึกษาทั่วไป (กลุ่มพลานามัย)</td> <td>1(0-2-1)</td> </tr> <tr> <td>สส 110</td> <td>สถิติพื้นฐาน</td> <td>2(2-0-4)</td> </tr> </tbody> </table>	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	มศว 111	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)	มศว 122	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	3(2-2-5)	มศว 161	มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้	2(2-0-4)	มศว xxx	วิชาศึกษาทั่วไป (กลุ่มพลานามัย)	1(0-2-1)	สส 110	สถิติพื้นฐาน	2(2-0-4)	<p>ปีที่ 1 ภาคการเรียนที่ 2</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th>รหัสวิชา</th> <th>ชื่อวิชา</th> <th>หน่วยกิต</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3">ชุดวิชา มศว เพื่อสังคม</td> </tr> <tr> <td>มศว195</td> <td>พลเมืองสร้างสรรค์สังคม</td> <td>3(2-2-5)</td> </tr> <tr> <td>มศว196</td> <td>ศาสตร์และศิลป์ แห่งการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน</td> <td>3(2-2-5)</td> </tr> <tr> <td colspan="3">ชุดวิชาพื้นฐานวิชาชีพด้านสุขภาพ 2</td> </tr> <tr> <td>สส113</td> <td>บูรณาการระบบร่างกายมนุษย์ 1</td> <td>3(3-0-6)</td> </tr> </tbody> </table>	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชุดวิชา มศว เพื่อสังคม			มศว195	พลเมืองสร้างสรรค์สังคม	3(2-2-5)	มศว196	ศาสตร์และศิลป์ แห่งการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	3(2-2-5)	ชุดวิชาพื้นฐานวิชาชีพด้านสุขภาพ 2			สส113	บูรณาการระบบร่างกายมนุษย์ 1	3(3-0-6)	<p>เพื่อจัดลำดับวิชาเรียนให้มีความเหมาะสม</p>																		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต																																																						
มศว 111	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)																																																						
มศว 122	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	3(2-2-5)																																																						
มศว 161	มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้	2(2-0-4)																																																						
มศว xxx	วิชาศึกษาทั่วไป (กลุ่มพลานามัย)	1(0-2-1)																																																						
สส 110	สถิติพื้นฐาน	2(2-0-4)																																																						
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต																																																						
ชุดวิชา มศว เพื่อสังคม																																																								
มศว195	พลเมืองสร้างสรรค์สังคม	3(2-2-5)																																																						
มศว196	ศาสตร์และศิลป์ แห่งการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	3(2-2-5)																																																						
ชุดวิชาพื้นฐานวิชาชีพด้านสุขภาพ 2																																																								
สส113	บูรณาการระบบร่างกายมนุษย์ 1	3(3-0-6)																																																						

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
สส 112 ระบบร่างกายมนุษย์ 1 3(2-2-5) สส 113 ระบบร่างกายมนุษย์ 2 2(2-0-4) วิชาเลือกเสรี 1 2(1-2-3) <p style="text-align: center;">รวมหน่วยกิต 18 หน่วยกิต</p>	สส114 บูรณาการระบบร่างกายมนุษย์ 2 2(2-0-4) ชุดวิชาพื้นฐานวิชาชีพด้านสุขภาพ 3 สส115 ระบบบริการสาธารณสุข 2(2-0-4) สส116 การส่งเสริมสุขภาพ 2(1-2-3) เลือกเสรี 6 หน่วยกิต <p style="text-align: center;">รวมหน่วยกิต 21 หน่วยกิต</p>	
ปีที่ 2 ภาคการเรียนที่ 1 รหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต สส210 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านสุขภาพ 1 3(1-4-4) สส212 ซิวเคมีเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ 3(2-2-5) สส213 ระบบร่างกายมนุษย์ 3 2(2-0-4) สส220 พฤติกรรมสุขภาพ 3(2-2-5) สส230 การส่งเสริมสุขภาพ 3(2-2-5) สส231 การส่งเสริมสุขภาพตามวัย 3(2-2-5) วิชาศึกษาทั่วไป (เลือก) 2-3 หน่วยกิต <p style="text-align: center;">รวมหน่วยกิต 20 หน่วยกิต</p>	ปีที่ 2 ภาคการเรียนที่ 2 รหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต ชุดวิชาการพัฒนาทักษะการทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ มศว197 ศิลปะการพูดและการนำเสนอผลงาน 3(2-2-5) มศว198 การเตรียมพร้อมสู่การทำงาน 3(2-2-5) ชุดวิชาการดูแลสุขภาพแบบบูรณาการ สส221 การปฐมพยาบาลและการบำบัดโรคเบื้องต้น 3(2-2-5) สส222 ปฏิบัติการบำบัดโรคเบื้องต้น 1(0-3-0) สส223 เกสซ์วิทยาเบื้องต้นสำหรับงานสาธารณสุข 2(2-0-4) สส224 ภูมิปัญญาไทยและการแพทย์ทางเลือก 2(1-2-3) ชุดวิชาการสร้างความรู้ด้านสุขภาพ สส231 สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ 2(1-2-3) สส232 ความรอบรู้ทางสุขภาพ 2(1-2-3) <p style="text-align: center;">รวมหน่วยกิต 18 หน่วยกิต</p>	เพื่อจัดลำดับวิชาเรียนให้มีความเหมาะสม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<p>ปีที่ 2 ภาคการเรียนที่ 2</p> <p>รหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต</p> <p>มศว 261 พลเมืองวิวัฒน์ 3(3-0-6)</p> <p>สส 211 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านสุขภาพ 2 3(1-4-4)</p> <p>สส 214 การส่งเสริมสุขภาพจิต 2(1-2-3)</p> <p>สส 215 โภชนาการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ 3(2-2-5)</p> <p>สส 221 การปฐมพยาบาลและการดูแลสุขภาพเบื้องต้น 3(2-2-5)</p> <p>สส 222 การป้องกันและควบคุมโรค 3(2-2-5)</p> <p>วิชาศึกษาทั่วไป (เลือก) 2-3 หน่วยกิต</p> <p>วิชาเลือกเสรี 2 2(1-2-3)</p> <p style="text-align: center;">รวมหน่วยกิต 19 หน่วยกิต</p>	<p>ปีที่ 2 ภาคการเรียนที่ 2</p> <p>รหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต</p> <p>ชุดวิชาวิถีชีวิตที่ชาญฉลาด</p> <p>มศว292 วิทยาศาสตร์ กุญแจสู่การอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่าง 3(2-2-5)</p> <p>สมดุล 3(2-2-5)</p> <p>มศว293 การปรับตัวในสังคมพลวัต 3(2-2-5)</p> <p>ชุดวิชาพฤติกรรมที่ดีดำรงอยู่เพื่อสุขภาพ</p> <p>สส241 โภชนาการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ 3(2-2-5)</p> <p>สส242 การส่งเสริมสุขภาพจิต 2(1-2-3)</p> <p>สส243 การยศาสตร์และการออกกำลังกาย 2(1-2-3)</p> <p>วิชาเลือก 2 หน่วยกิต</p> <p>วิชาเลือก 2 หน่วยกิต</p> <p>วิชาเลือก 2 หน่วยกิต</p> <p style="text-align: center;">รวมหน่วยกิต 19 หน่วยกิต</p>	<p>เพื่อจัดลำดับวิชาเรียนให้มีความเหมาะสม</p>
<p>ปีที่ 3 ภาคการเรียนที่ 1</p> <p>รหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต</p> <p>สส320 การบริหารงานสุขภาพ 3(2-2-5)</p> <p>สส330 เทคโนโลยีสารสนเทศด้านสุขภาพ 2(1-2-3)</p> <p>สส331 ทักษะการสื่อสารเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ 3(1-4-4)</p> <p>สส332 การวางแผนและการประเมินผลงานส่งเสริมสุขภาพ 3(2-2-5)</p> <p>สส333 การพัฒนาสุขภาพชุมชนแบบองค์รวม 3(1-4-4)</p> <p>สส334 การตลาดเพื่อสุขภาพ 2(2-0-4)</p> <p>วิชาศึกษาทั่วไป (เลือก) 2-3 หน่วยกิต</p>	<p>ปีที่ 3 ภาคการเรียนที่ 1</p> <p>รหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต</p> <p>ชุดวิชาการบริหารงานสุขภาพ 1</p> <p>สส351 การบริหารงานสุขภาพ 2(1-2-3)</p> <p>สส352 เทคโนโลยีสารสนเทศด้านสุขภาพ 2(1-2-3)</p> <p>ชุดวิชาพื้นฐานวิจัยและพัฒนางานสุขภาพ</p> <p>สส361 ชีวสถิติสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3(2-2-5)</p> <p>สส362 การจัดการความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาพ 2(1-2-3)</p> <p>สส363 ระเบียบวิธีวิจัยด้านสุขภาพ 1(1-0-2)</p>	<p>เพื่อจัดลำดับวิชาเรียนให้มีความเหมาะสม</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
วิชาเลือกเสรี 3 2(1-2-3) รวมหน่วยกิต 20 หน่วยกิต	วิชาเลือก 3 หน่วยกิต วิชาเลือก 2 หน่วยกิต เลือกเสรี 4 หน่วยกิต รวมหน่วยกิต 19 หน่วยกิต	
ปีที่ 3 ภาคการเรียนที่ 2 รหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต สส321 อนามัยสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5) สส322 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย 3(2-2-5) สส323 ชีวสถิติสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3(2-2-5) สส324 วิทยาการระบาด 3(2-2-5) สส325 ปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพ 1 3(0-21-0) วิชาศึกษาทั่วไป (เลือก) 2-3 หน่วยกิต รวมหน่วยกิต 18 หน่วยกิต	ปีที่ 3 ภาคการเรียนที่ 2 รหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต ชุดวิชาการบริหารงานสุขภาพ 2 สส353 การวางแผนและการประเมินผล 2(1-2-3) สส354 เศรษฐศาสตร์สาธารณสุขเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ 2(2-0-4) สส355 การตลาดสังคมเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ 2(2-0-4) ชุดวิชาการบริหารงานสุขภาพ 3 สส356 การป้องกันและควบคุมโรค 2(1-2-3) สส357 วิทยาการระบาด 3(2-2-5) สส358 การวินิจฉัยและพัฒนาสุขภาพชุมชนแบบองค์รวม 3(1-4-4) ชุดวิชาการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาพ สส271 อนามัยสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5) สส272 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย 3(2-2-5) รวมหน่วยกิต 20 หน่วยกิต	เพื่อจัดลำดับวิชาเรียนให้มีความเหมาะสม
ปีที่ 4 ภาคการเรียนที่ 1 รหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต สส420 จรรยาบรรณ จริยธรรมและกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับส่งเสริมสุขภาพ 3(3-0-6) สส430 การส่งเสริมสุขภาพในบริบทที่ทำนาย 2(1-2-3) สส431 การสร้างเสริมสุขภาพอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ 2(1-2-3)	ปีที่ 4 ภาคการเรียนที่ 1 รหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต ชุดวิชาประสบการณ์ทางวิชาชีพการส่งเสริมสุขภาพ 1 สส481 จรรยาบรรณ จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการ ส่งเสริมสุขภาพ 2(2-0-4) สส482 ปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพ 1 4(0-16-0)	เพื่อจัดลำดับวิชาเรียนให้มีความเหมาะสม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
สส435 ปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพ 2 3(0-21-0) รวมหน่วยกิต 10 หน่วยกิต	วิชาเลือก 2 หน่วยกิต วิชาเลือก 2 หน่วยกิต รวมหน่วยกิต 10 หน่วยกิต	
ปีที่ 4 ภาคการเรียนที่ 2 รหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต สส432 เศรษฐศาสตร์สาธารณสุขเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ 2(1-2-3) สส433 สัมมนาการส่งเสริมสุขภาพ 2(1-2-3) สส434 การวิจัยด้านสุขภาพ 3(1-4-4) สส436 ปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพ 3 3(0-21-0) รวมหน่วยกิต 10 หน่วยกิต	ปีที่ 4 ภาคการเรียนที่ 2 รหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต ชุดวิชาประสบการณ์ทางวิชาชีพการส่งเสริมสุขภาพ 2 สส483 ปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพ 2 4(0-16-0) สส484 ปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพ 3 2(0-8-0) สส485 การวิจัยด้านสุขภาพ 1(0-2-1) รวมหน่วยกิต 7 หน่วยกิต	เพื่อจัดลำดับวิชาเรียนให้มีความเหมาะสม
สส111 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ 3(2-2-5) HPX111 Microbiology and Parasitology for Health Promotion ชีววิทยาและสรีรวิทยาพื้นฐานของจุลินทรีย์ พันธุศาสตร์ของจุลินทรีย์ การเรียกชื่อและการจำแนกประเภทของจุลินทรีย์ การเพาะเลี้ยง จุลินทรีย์ การควบคุมจุลินทรีย์ โรคที่เกิดจากจุลินทรีย์ การประยุกต์ใช้ จุลินทรีย์ในการจัดการสิ่งแวดล้อมและทางการแพทย์ ปฏิบัติการทางจุล ชีววิทยาเบื้องต้นชีววิทยาพื้นฐานของเชื้อปรสิตที่มีความสำคัญทาง การแพทย์ ความสัมพันธ์ระหว่างโฮสต์และปรสิต การติดต่อ การระบาด การกระจายทางภูมิศาสตร์ พยาธิกำเนิดของโรคติดเชื้อปรสิต อาการ ภูมิคุ้มกันต่อโรคปรสิต การป้องกันและควบคุมการแพร่กระจายของโรค ติดเชื้อปรสิต การวินิจฉัยโรคปรสิตทางห้องปฏิบัติการเบื้องต้น	สส111 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสำหรับสาธารณสุข 3(2-2-5) HPX111 Microbiology and Parasitology for Public Health ชีววิทยาและสรีรวิทยาพื้นฐานของจุลินทรีย์และปรสิต การเรียกชื่อ และการจำแนกประเภท การกระจายทางภูมิศาสตร์ โรคติดเชื้อและ ปรสิตที่เป็นปัญหาสาธารณสุขปฏิบัติการทางจุลชีววิทยาและปรสิต วิทยาเบื้องต้น ประยุกต์ใช้จุลินทรีย์ในการจัดการสิ่งแวดล้อมและ การสาธารณสุข	ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้มีความ ทันสมัยและครอบคลุมเนื้อหาวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<p>สส112 ระบบร่างกายมนุษย์ 1 3(2-2-5) HPX112 Human Body System 1 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ของระบบประสาท ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบหายใจ ระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ ระบบย่อยอาหาร การจัดโครงสร้างและกลไกพื้นฐานในการควบคุมการทำงานของร่างกายมนุษย์และการนำเสนอข้อมูลโครงสร้างและการทำงานของระบบต่างๆ</p>	<p>สส113 บูรณาการระบบร่างกายมนุษย์ 1 3(3-0-6) HPX113 Integration of Human Body System 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบร่างกายมนุษย์ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของอวัยวะในระบบต่อมไร้ท่อ ระบบกระดูกและกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบน้ำเหลือง ระบบหายใจ ระบบทางเดินอาหาร ระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบสืบพันธุ์</p>	<p>ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้มีความทันสมัยและครอบคลุมเนื้อหารายวิชา</p>
<p>สส113 ระบบร่างกายมนุษย์ 2 2(2-0-4) HPX113 Human Body System 2 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของระบบขับถ่ายปัสสาวะ ระบบสืบพันธุ์ ระบบต่อมไร้ท่อ และระบบต่อมไร้ท่อ การจัดโครงสร้างและกลไกพื้นฐานในการควบคุมการทำงานของร่างกายมนุษย์ และการนำเสนอข้อมูลโครงสร้างและการทำงานของระบบต่างๆ</p> <p>สส213 ระบบร่างกายมนุษย์ 3 2(2-0-4) HPX213 Human Body System 3 ศาสตร์พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพเกี่ยวกับโรคและกลไกการเกิดโรค การเปลี่ยนแปลงของระบบต่างๆ ภายในร่างกายในภาวะที่มีพยาธิสภาพ พยาธิสภาพจากโรคติดเชื้อและโรคไม่ติดเชื้อ ความผิดปกติของระบบภูมิคุ้มกัน ความผิดปกติทางพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงของเซลล์ที่ผิดปกติในอวัยวะ เซลล์เนื้องอกและมะเร็ง ลักษณะการตายของเซลล์ การสลายตัว การเปลี่ยนแปลงหลังเซลล์ตาย การซ่อมแซม ภาวะไม่สมดุลของน้ำ อิเล็กโทรไลต์และกรดต่าง</p>	<p>สส114 บูรณาการระบบร่างกายมนุษย์ 2 2(2-0-4) HPX114 Integration of Human Body System 2 ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับพยาธิสรีรวิทยาของร่างกาย กลไกการตอบสนองของร่างกายเมื่อเกิดพยาธิสภาพที่ระดับเซลล์และเนื้อเยื่อ กลไกการเกิดโรค พยาธิสรีรวิทยาที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยเสี่ยง การเปลี่ยนแปลงของระบบร่างกายเมื่อเกิดจากโรคที่เป็นปัญหาสำคัญ</p> <p>ด้านสาธารณสุขและแนวทางส่งเสริมสุขภาพ</p>	<p>ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้มีความทันสมัยและครอบคลุมเนื้อหารายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<p>สส114 ระบบบริการสาธารณสุขปฐมภูมิและการสาธารณสุข 2(2-0-4) HPX114 Primary Health Care System and Public Health</p> <p>ความหมาย แนวคิด วิวัฒนาการและหลักการดำเนินงานทางการสาธารณสุข ระบบบริการสาธารณสุข การสาธารณสุขมูลฐาน ระบบบริการสาธารณสุขปฐมภูมิ ปัญหาและแนวทางการแก้ไขที่เกี่ยวข้องกับการสาธารณสุขของประเทศไทย</p>	<p>สส115 ระบบบริการสาธารณสุข 2(2-0-4) HPX115 Public Health Service Systems</p> <p>ความหมาย แนวคิด วิวัฒนาการและหลักการดำเนินงานทางการสาธารณสุข ระบบบริการสาธารณสุข ปัญหาและแนวทางการแก้ไขที่เกี่ยวข้องกับการสาธารณสุขของประเทศไทย</p>	<p>ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้มีความทันสมัยและครอบคลุมเนื้อหารายวิชา</p>
<p>สส212 ชีวเคมีเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ 3(2-2-5) HPX212 Biochemistry for Health Promotion</p> <p>หลักการชีวเคมีพื้นฐาน สารประกอบ สารละลายและบัฟเฟอร์ หมู่ฟังก์ชันของสารอินทรีย์ สารชีวโมเลกุล เมแทบอลิซึมของสารชีวโมเลกุล ชีวพลังงานศาสตร์ การควบคุมเมแทบอลิซึม ชีวเคมีของของเหลวและระบบภูมิคุ้มกันในร่างกาย การวิเคราะห์สาร ชีวโมเลกุลขั้นพื้นฐาน ดีเอ็นเอเทคโนโลยี และการประยุกต์ความรู้ด้านชีวเคมีกับงานส่งเสริมสุขภาพ</p>	<p>สส112 ชีวเคมีเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ 3(2-2-5) HPX112 Biochemistry for Health Promotion</p> <p>หลักการชีวเคมีพื้นฐาน คุณสมบัติและหน้าที่ของสารประกอบ สารละลายบัฟเฟอร์ หมู่ฟังก์ชันของสารอินทรีย์ สารชีวโมเลกุล ชีวพลังงานศาสตร์ เมแทบอลิซึมของสารชีวโมเลกุล การควบคุมเมแทบอลิซึมในภาวะปกติและเจ็บป่วย ชีวเคมีของของเหลว การเกิดมะเร็ง ระบบภูมิคุ้มกัน และความชราในร่างกาย ดีเอ็นเอเทคโนโลยี การวิเคราะห์สารชีวโมเลกุลและการใช้ความรู้ทางชีวเคมีเพื่อเลือกวิธีการส่งเสริมสุขภาพ</p>	<p>ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้มีความทันสมัยและครอบคลุมเนื้อหารายวิชา</p>
<p>สส215 โภชนาการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ 3(2-2-5) HPX215 Nutrition for Health Promotion</p> <p>ประเภทของสารอาหาร การบริโภคอาหารตามหลักโภชนาการที่เหมาะสมกับบุคคล ในภาวะและวัยต่างๆ แนวคิดและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริโภค ภาวะทุพโภชนาการและโภชนบำบัด บทบาทโภชนาการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ การประเมินภาวะโภชนาการ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์และทดสอบความปลอดภัยของอาหาร การอ่านฉลากผลิตภัณฑ์อาหาร การคำนวณคุณค่าอาหารและส่งเสริมโภชนาการ ให้คำปรึกษาทางโภชนาการ</p>	<p>สส241 โภชนาการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ 3(2-2-5) HPX241 Nutrition for Health Promotion</p> <p>ประเภทของสารอาหาร การบริโภคอาหารตามหลักโภชนาการที่เหมาะสมกับบุคคลในวัยต่างๆ การประเมินภาวะโภชนาการ การเฝ้าระวังทางด้านโภชนาการ การคำนวณคุณค่าอาหาร โภชนบำบัดในโรคต่างๆ การดัดแปลงอาหารเพื่อสุขภาพ โภชนาการชุมชน</p>	<p>ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้มีความทันสมัยและครอบคลุมเนื้อหารายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
สส 220 พฤติกรรมสุขภาพ 3(2-2-5) HPX 220 Health Behavior แนวคิดและทฤษฎีทางพฤติกรรม ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมทางสุขภาพ ของประชาชน การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพ ผลของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมวัฒนธรรมต่อพฤติกรรมสุขภาพ การจัดการข้อมูลข่าวสารเพื่อการสื่อสารตามบริบทของสังคม การศึกษาพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ การนำทฤษฎีทางพฤติกรรมไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ	สส231 สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ 2(1-2-3) HPX231 Health Education and Health Behaviour แนวคิดและทฤษฎีทางสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ หลักการประเมินและวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ การประยุกต์องค์ความรู้ในการสื่อสารและออกแบบกระบวนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตามสถานการณ์สุขภาพและบริบททางสังคม	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้มีความทันสมัยและครอบคลุมเนื้อหารายวิชา
สส210 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านสุขภาพ 1 3(1-4-4) HPX210 English for Health Communication 1 ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร คำศัพท์ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ และโครงสร้างภาษาอังกฤษที่ใช้ในการทำงานด้านส่งเสริมสุขภาพ ทักษะการพูดในที่สาธารณะและการตอบปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ	สส291 ภาษาอังกฤษสำหรับงานสาธารณสุข 2(1-2-3) HPX291 English for Public Health คำศัพท์ทางการแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ การใช้ภาษาอังกฤษในการทำงานด้านการส่งเสริมสุขภาพ การอ่านและเขียนบทความและงานวิจัยด้านสุขภาพ	ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้มีความทันสมัยและครอบคลุมเนื้อหาวิชา
สส211 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านสุขภาพ 2 3(1-4-4) HPX211 English for Health Communication 2 ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและเขียนบทความทางวิชาการด้านสุขภาพ ฝึกทักษะการอ่านตำรา บทความและงานวิจัยด้านสุขภาพ		
สส221การปฐมพยาบาลและการดูแลสุขภาพเบื้องต้น 3(2-2-5) HPX221 First Aid Care and Fundamental Health Care หลักการและวิธีการปฐมพยาบาล การประเมินสุขภาพ และการรักษาโรคเบื้องต้น การช่วยเหลือผู้ป่วยในภาวะฉุกเฉิน อุบัติเหตุหมู่ และสาธารณสุข การบันทึกข้อมูล การคัดกรองผู้มีปัญหาสุขภาพและส่ง	สส221 การปฐมพยาบาลและการบำบัดโรคเบื้องต้น 3(2-2-5) HPX221 First Aid and Primary Medical Care หลักการและวิธีการปฐมพยาบาล การตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การวางแผนครอบครัว การส่งต่อผู้ป่วย การฟื้นฟูสุขภาพ	ปรับรหัสวิชา จำนวนหน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้มีความทันสมัยและครอบคลุมเนื้อหาวิชาและเพื่อให้รายวิชามีความสอดคล้องกับพรบ.วิชาชีพสาธารณสุข และ(ร่าง) มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีภายใต้กรอบวิชาชีพการ

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<p>ต่อ การฟื้นฟูสุขภาพ ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลและการบำบัดโรคเบื้องต้นตามขอบเขตที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนดภายใต้การควบคุมของผู้ประกอบวิชาชีพ</p>	<p>การปฏิบัติหัตถการ ปฏิบัติการปฐมพยาบาลและการบำบัดโรคเบื้องต้น ตามขอบเขตพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน</p> <p>สส222 ปฏิบัติการบำบัดโรคเบื้องต้น 1(0-3-0) HPX222 Primary Medical Care Practice</p> <p>ฝึกทักษะการซักประวัติ การตรวจร่างกาย การคัดกรอง การบำบัดโรคเบื้องต้น และการส่งต่อผู้ป่วย ที่มีปัญหาสุขภาพ ตามขอบเขตพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน</p>	<p>สาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒</p>
<p>สส222 การป้องกันและควบคุมโรค 3(2-2-5) HPX222 Prevention and Control of Diseases</p> <p>หลักและวิธีการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ อุบัติเหตุและการบาดเจ็บ การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค พระราชบัญญัติโรคติดต่อ การประยุกต์หลักและวิธีการป้องกันและควบคุมโรค</p>	<p>สส356 การป้องกันและควบคุมโรค 2(1-2-3) HPX356 Prevention and Control of Diseases</p> <p>หลักการและวิธีการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อเรื้อรัง โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและโรคติดต่อระหว่างประเทศ อุบัติเหตุและการบาดเจ็บ การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค พระราชบัญญัติโรคติดต่อ การป้องกันและควบคุมโรคตามบริบทสังคมและสิ่งแวดล้อม มาตรการการป้องกันโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและโรคติดต่อระหว่างประเทศ</p>	<p>ปรับรหัสวิชา จำนวนหน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้มีความทันสมัยและครอบคลุมเนื้อหา รายวิชา</p>
<p>สส230 การส่งเสริมสุขภาพ 3(2-2-5) HPX230 Health Promotion</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีการส่งเสริมสุขภาพ พัฒนาการของการส่งเสริมสุขภาพ ระดับชาติและระดับนานาชาติ ปัจจัยกำหนดสุขภาพและความสัมพันธ์กับแบบจำลองการส่งเสริมสุขภาพ ความรอบรู้ทางสุขภาพ การเข้าถึงข้อมูล ความรู้ ชี้นำเรื่องสุขภาพส่วนบุคคล ครอบครัว ชุมชน บทบาทหน้าที่ของนักส่งเสริมสุขภาพ การสร้างเครือข่ายการส่งเสริมสุขภาพ</p>	<p>สส116 การส่งเสริมสุขภาพ 2(1-2-3) HPX116 Health Promotion</p> <p>ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ พัฒนาการของนโยบาย ยุทธศาสตร์การส่งเสริมสุขภาพ กลยุทธ์และแนวทางการส่งเสริมสุขภาพในต่างประเทศและประเทศไทย ในโรงเรียน สถานประกอบการด้านสุขภาพ การสร้างการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่าย และการส่งเสริมสุขภาพร่วมกับภาคีเครือข่าย</p>	<p>ปรับรหัสวิชา จำนวนหน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้มีความทันสมัยและครอบคลุมเนื้อหา รายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
การดำเนินงานขององค์กรและหน่วยงานด้านการส่งเสริมสุขภาพ การประยุกต์การส่งเสริมสุขภาพในบริบทต่างๆ		
สส214 การส่งเสริมสุขภาพจิต 2(1-2-3) HPX214 Mental Health Promotion ความหมาย แนวคิดและความสำคัญของสุขภาพจิต ทฤษฎีบุคลิกภาพ พัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม การประเมินภาวะสุขภาพจิต การส่งเสริมสุขภาพจิตในสถานการณ์ต่างๆ	สส242 การส่งเสริมสุขภาพจิต 2(1-2-3) HPX242 Mental Health Promotion แนวคิดและความสำคัญของสุขภาพจิต ทฤษฎีบุคลิกภาพ พัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม การประเมินภาวะสุขภาพจิต หลักการให้คำปรึกษาทางสุขภาพจิต พลังแห่งการฟื้นฟูตัวและทักษะ การปรับตัว การส่งเสริมสุขภาพจิตในสถานการณ์ต่างๆ	ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้มีความทันสมัยและครอบคลุมเนื้อหาวิชา
สส231 การส่งเสริมสุขภาพตามวัย 3(2-2-5) HPX231 Health Promotion for All Age Groups ลักษณะทั่วไปในแต่ละช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงพัฒนาการและพฤติกรรมตามวัย ภาวะสูงอายุอย่างมีคุณภาพ ปัญหาสุขภาพพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ การประเมินสุขภาพและพฤติกรรม หลักการและวิธีการส่งเสริมสุขภาพในแต่ละวัย การประยุกต์ความรู้การส่งเสริมสุขภาพให้สอดคล้องกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมตามวัย	สส341 การส่งเสริมสุขภาพตามวัย 3(2-2-5) HPX341 Health Promotion for All Age Groups การเปลี่ยนแปลงพัฒนาการและพฤติกรรมตามวัย ปัญหาสุขภาพและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ การประเมินภาวะสุขภาพและพฤติกรรม แนวทางการส่งเสริมสุขภาพในแต่ละช่วงวัย	ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้มีความทันสมัยและครอบคลุมเนื้อหาวิชา
สส320 การบริหารงานสุขภาพ 3(2-2-5) HPX320 Health Administration หลักการและแนวคิดการบริหารงานสุขภาพ การมีส่วนร่วมในการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาสุขภาพ การวางแผนการจัดองค์กร การอำนวยความสะดวก การประสานงาน การติดตามดูแล สนับสนุน การควบคุมกำกับและประเมินผล ระบบบริการสุขภาพหลักประกันสุขภาพ การบริหารและการจัดการทรัพยากรงานสุขภาพ	สส351 การบริหารงานสุขภาพ 2(1-2-3) HPX351 Health Administration หลักการและแนวคิดการบริหารงานสุขภาพ การบริหารจัดการทรัพยากรในงานสุขภาพ การบริหารองค์กรที่มุ่งเน้นความยืดหยุ่น การประกันคุณภาพและการบริหารความเสี่ยงในงานสุขภาพ การวิเคราะห์องค์กรและการจัดทำแผนกลยุทธ์ การบริหารระบบหลักประกันสุขภาพ	ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้มีความทันสมัยและครอบคลุมเนื้อหาวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<p>สส321 อนามัยสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5) HPX321 Environmental Health</p> <p>แนวคิดด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม สถานการณ์และปัญหาสิ่งแวดล้อม การจัดการและควบคุมมลพิษทางน้ำ อากาศ เสียง เหตุรำคาญ มลฝอยและสิ่งปนเปื้อน ของเสียอันตรายและกัมมันตภาพรังสี การสุขาภิบาลน้ำและอาหาร การสุขาภิบาลที่อยู่อาศัยและสถานประกอบการด้านสุขภาพ การควบคุมสัตว์แทะ สัตว์และแมลงนำโรค พาหะนำโรค การประยุกต์แนวคิด การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อม</p>	<p>สส371 อนามัยสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5) HPX371 Environmental Health</p> <p>หลักการดำเนินงานอนามัยสิ่งแวดล้อม การควบคุมสัตว์พาหะนำโรค การสุขาภิบาลอาคารสาธารณะ การสุขาภิบาลอาหาร การจัดหา น้ำสะอาด การจัดการและควบคุมขยะมูลฝอยและสิ่งปนเปื้อน ขยะอันตรายและขยะติดเชื้อ มลพิษทางน้ำ มลพิษทางเสียงและการสิ้นเสทือน มลพิษทางอากาศ การเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ การจัดการอนามัยสิ่งแวดล้อมกรณีสาธารณสุข การประเมินผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม การประเมินความเสี่ยงด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพชุมชน เพื่อแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้มีความทันสมัยและครอบคลุมเนื้อหาวิชา</p>
<p>สส322 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย 3(2-2-5) HPX322 Occupational Health</p> <p>แนวคิดและขอบเขตของงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ปัจจัยในการทำงานที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพ หลักการป้องกันและควบคุมโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ อุบัติเหตุและหลักความปลอดภัยในการทำงาน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับอาชีวอนามัยและความปลอดภัย การประยุกต์ความรู้อาชีวอนามัยและความปลอดภัย</p>	<p>สส372 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย 3(2-2-5) HPX372 Occupational Health and Safety</p> <p>แนวคิด ขอบเขตและความสำคัญของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ปัญหาสุขภาพที่เกิดจากการประกอบอาชีพ สิ่งคุกคามสุขภาพอนามัย การป้องกันอุบัติเหตุและโรคที่เกิดจากการประกอบอาชีพ มาตรฐานและกฎหมายอาชีวอนามัยและความปลอดภัย</p>	<p>ปรับจำนวนหน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้มีความทันสมัยและครอบคลุมเนื้อหาวิชา</p>
<p>สส331 ทักษะการสื่อสารเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ 3(1-4-4) HPX331 Communication Skills for Health Promotion</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของการสื่อสาร การสื่อสารในสถานการณ์ที่หลากหลาย การให้คำปรึกษาทางสุขภาพ ฝึกปฏิบัติทักษะการสื่อสารด้านสุขภาพ</p>	<p>สส293 ทักษะการสื่อสารเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ 2(1-2-3) HPX293 Communication Skills for Health Promotion</p> <p>แนวคิดและหลักการของการสื่อสาร รูปแบบและกระบวนการสื่อสารทางสุขภาพที่สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย ฝึกทักษะการสื่อสารสุขภาพตามสถานการณ์ทางสุขภาพ</p>	<p>ปรับรหัสวิชา จำนวนหน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้มีความทันสมัยและครอบคลุมเนื้อหาวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<p>สส332 การวางแผนและการประเมินผลงานส่งเสริมสุขภาพ 3(2-2-5) HPX332 Health Promotion Planning and Evaluation</p> <p>หลักการ วิธีการ รูปแบบและกรอบแนวคิดในการวางแผนงานส่งเสริมสุขภาพ วิธีการประเมินผลงานส่งเสริมสุขภาพและประสิทธิภาพของการประยุกต์แนวคิด การฝึกปฏิบัติในการวางแผนและการประเมินผลงานส่งเสริมสุขภาพ</p>	<p>สส353 การวางแผนและการประเมินผล 2(1-2-3) HPX353 Planning and Evaluation</p> <p>แบบจำลองการจัดทำแผนงานโครงการ เครื่องมือ เทคนิควิธี กระบวนการในการวางแผนและประเมินผล การพัฒนาโครงการ ฝึกปฏิบัติการวางแผนและการประเมินความสำเร็จของงานส่งเสริมสุขภาพ</p>	<p>ปรับรหัสวิชา จำนวนหน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้มีความทันสมัยและครอบคลุมเนื้อหา รายวิชา</p>
<p>สส333 การพัฒนาสุขภาพชุมชนแบบองค์รวม 3(1-4-4) HPX333 Holistic Community Health Development</p> <p>ระบบสุขภาพชุมชนการวินิจฉัยชุมชนด้านสุขภาพแบบองค์รวม วัฒนธรรมกับการดูแลสุขภาพการทำงานชุมชนในบริบทต่างๆ หลักการ และเทคนิคการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน การพัฒนาสุขภาพแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนการวางแผน การดำเนินงานและการประเมินผลการพัฒนาสุขภาพชุมชนแบบองค์รวม</p>	<p>สส358 การวินิจฉัยและพัฒนาสุขภาพชุมชนแบบองค์รวม 3(1-4-4) HPX358 Diagnosis and Development of Holistic Community Health</p> <p>หลักการและองค์ประกอบของกระบวนการพัฒนาสุขภาพชุมชน การวินิจฉัยชุมชนด้านสุขภาพแบบองค์รวม วัฒนธรรมกับการดูแลสุขภาพ หลักการและเทคนิคการเสริมสร้างความเข้มแข็งและการมีส่วนร่วมของชุมชน ประยุกต์ความรู้เพื่อดำเนินการพัฒนาสุขภาพตามสภาพปัญหาและศักยภาพของชุมชน</p>	<p>ปรับรหัสวิชา จำนวนหน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้มีความทันสมัยและครอบคลุมเนื้อหา รายวิชา</p>
<p>สส432 เศรษฐศาสตร์สาธารณสุขเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ 2(1-2-3) HPX432 Public Health Economics for Health Promotion</p> <p>ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์สาธารณสุข การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการส่งเสริมสุขภาพอย่างมีประสิทธิภาพ อุปสงค์และอุปทานของบริการสุขภาพ การคลังสุขภาพ ต้นทุนของบริการสุขภาพ ความเป็นธรรมทางสุขภาพ การประเมินทางเศรษฐศาสตร์ นโยบายและรูปแบบการสร้างหลักประกันสุขภาพ</p>	<p>สส354 เศรษฐศาสตร์สาธารณสุขเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ 2(2-0-4) HPX354 Public Health Economics for Health Promotion</p> <p>หลักการทางเศรษฐศาสตร์สาธารณสุข การวัดคุณภาพชีวิต การตัดสินใจเลือกบริการสุขภาพ และการประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความคุ้มค่าของการจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพด้วยหลักเศรษฐศาสตร์สาธารณสุข</p>	<p>ปรับรหัสวิชา จำนวนหน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้มีความทันสมัยและครอบคลุมเนื้อหา รายวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<p>สส334 การตลาดเพื่อสุขภาพ 2(2-0-4) HPX334 Social Marketing</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและปรัชญาทางการตลาดเพื่อสังคม วัตถุประสงค์และองค์ประกอบของการจัดการทางการตลาด การสื่อสารทางการตลาด กระบวนการในการวางแผนการตัดสินใจทางการตลาด การประยุกต์การตลาดสังคมในงานส่งเสริมสุขภาพ</p>	<p>สส355 การตลาดสังคมเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ 2(2-0-4) HPX355 Social Marketing for Health Promotion</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีทางการตลาดสังคม กระบวนการวางแผนและการดำเนินงานทางการตลาดสังคม ในการส่งเสริมสุขภาพ</p>	<p>ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้มีความทันสมัยและครอบคลุมเนื้อหาวิชา</p>
<p>สส110 สถิติพื้นฐาน 2(2-0-4) HPX110 Basic Statistics</p> <p>หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ ความหมายและประโยชน์ของสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น การแจกแจงความถี่ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ศูนย์กลาง การวัดการกระจาย คะแนนมาตรฐาน ความน่าจะเป็น ตัวแปรสุ่มและการแจกแจงความน่าจะเป็นของตัวแปรสุ่ม</p> <p>สส323 ชีวสถิติสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3(2-2-5) HPX323 Biostatistics for Health Science</p> <p>หลักชีวสถิติ การคำนวณขนาดตัวอย่าง สถิติชีพ ธรรมชาติของการวิเคราะห์การถดถอย การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ การวิเคราะห์การรอดชีพ การทดสอบค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามและการแปลผล การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน การทดสอบไควสแควร์ การวิเคราะห์ความแปรปรวน ฝึกทักษะการเลือกใช้วิธีการทางสถิติและการใช้โปรแกรมทางสถิติให้สอดคล้องกับสมมติฐานและรูปแบบงานวิจัย</p>	<p>สส361 ชีวสถิติสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3(2-2-5) HPX361 Biostatistics for Health Science</p> <p>การพรรณนาข้อมูล การสุ่มตัวอย่าง ความน่าจะเป็นและช่วงความเชื่อมั่น หลักการอนุมานทางสถิติ สถิติที่ใช้บ่อยในงานวิจัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ การคำนวณขนาดตัวอย่างและอำนาจการทดสอบ ฝึกการเลือกใช้สถิติและการใช้โปรแกรมทางสถิติสำหรับงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ</p>	<p>ปรับรหัสวิชา จำนวนหน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้มีความทันสมัยและครอบคลุมเนื้อหาวิชา</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
สส324 วิทยาการระบาด 3(2-2-5) HPX324 Epidemiology อุบัติการณ์ของโรค ธรรมชาติของการเกิดโรคทางระบาดวิทยา การกระจายของโรค การเฝ้าระวังโรค การคัดกรองโรค การวัดในทางระบาดวิทยา การปรับอัตรา รูปแบบการศึกษาทางวิทยาการระบาด การวินิจฉัยชุมชน และการประยุกต์หลักระบาดวิทยาในการวิจัย	สส357 วิทยาการระบาด 3(2-2-5) HPX357 Epidemiology อุตบัติการณ์ของโรค ธรรมชาติของการเกิดโรค การกระจายของโรค การเฝ้าระวังโรค การสอบสวนโรค รูปแบบการศึกษาทางวิทยาการระบาด สถิติทางวิทยาการระบาด สถิติชีพ ดัชนีนอนามัย หลักวิทยาการระบาดในการแก้ปัญหาสาธารณสุขในชุมชน	ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้มีความทันสมัยและครอบคลุมเนื้อหาวิชา
สส330 เทคโนโลยีสารสนเทศด้านสุขภาพ 2(1-2-3) HPX330 Health Information Technology ระบบการจัดการข้อมูลด้านสุขภาพ แหล่งข้อมูลสุขภาพบัญชีจำแนกทางสถิติระหว่างประเทศของโรคและปัญหาสุขภาพที่เกี่ยวข้อง การสืบค้นข้อมูล กระบวนการจัดการข้อมูล การเชื่อมโยง การเรียกใช้ข้อมูล การวิเคราะห์และสังเคราะห์สารสนเทศด้านสุขภาพ การประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในงานส่งเสริมสุขภาพ	สส352 เทคโนโลยีสารสนเทศด้านสุขภาพ 2(1-2-3) HPX352 Health Information Technology หลักการ ความสำคัญ และสถานการณ์ของเทคโนโลยีสารสนเทศในงานสุขภาพ การเข้าถึงและจัดการข้อมูลสุขภาพการสร้างเครือข่ายข้อมูลและสารสนเทศด้านสุขภาพในยุคดิจิทัลบนพื้นฐานของกฎหมายและจรรยาบรรณ การรู้เท่าทันและการประเมินคุณภาพสารสนเทศสุขภาพ	ปรับรหัสวิชา คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้มีความทันสมัยและครอบคลุมเนื้อหาวิชา
สส420 จรรยาบรรณ จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ 3(3-0-6) HPX420 Ethic and Legal Aspects Relates to Health Promotion จรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพสาธารณสุข กฎหมายด้านสิ่งแวดล้อมกฎหมายด้านความปลอดภัยและอาชีวอนามัย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเรียกร้องสิทธิของผู้ป่วยและสิทธิมนุษยชน	สส481 จรรยาบรรณ จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ 2(2-0-4) HPX481 Public Health Ethics and Law for Health Promotion กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบต่อนตนเองและหน้าที่ ภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์สุขภาพในปัจจุบัน	ปรับรหัสวิชา จำนวนหน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้มีความทันสมัยและครอบคลุมเนื้อหาวิชา
สส430 การส่งเสริมสุขภาพในบริบทที่ท้าทาย 2(2-0-4) HPX430 Health Promotion in Challenging Contexts หลักการ วิธีการ และการประยุกต์ใช้กลยุทธ์การส่งเสริมสุขภาพในสถานการณ์ที่ท้าทายและเปลี่ยนแปลงไปตามบริบทของสังคม ปัญหา	สส491 การส่งเสริมสุขภาพในบริบทที่ท้าทาย 2(1-2-3) HPX491 Health Promotion in Challenging Contexts แนวคิด หลักการส่งเสริมสุขภาพ การประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ด้านสุขภาพที่ท้าทายในบริบทต่างๆ ของสังคม	ปรับรหัสวิชา จำนวนหน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้มีความทันสมัยและครอบคลุมเนื้อหาวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
โรคเอดส์ ปัญหาสุขภาพจิต ผู้ติดสารเสพติดหรือผู้ใช้สารที่ออกฤทธิ์ต่อจิตประสาท ผู้ที่ได้รับผลกระทบจากความรุนแรงในครอบครัวหรือสังคม		
สส431 การส่งเสริมสุขภาพอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ 2(1-2-3) HPX431 Evidence Based Health Promotion แนวคิดการส่งเสริมสุขภาพอิงหลักฐานเชิงประจักษ์การตั้งคำถาม การสืบค้นและการประเมินหลักฐานเชิงประจักษ์ การวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวปฏิบัติที่ดีสำหรับการปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพ	สส492 การส่งเสริมสุขภาพอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ 2(1-2-3) HPX492 Evidence Based Health Promotion แนวคิดการส่งเสริมสุขภาพอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ การตั้งคำถาม การสืบค้นและการประเมินหลักฐานเชิงประจักษ์ การกำหนดแนวปฏิบัติที่ดีสำหรับการปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพ	ปรับรหัสวิชา จำนวนหน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้มีความทันสมัยและครอบคลุมเนื้อหา รายวิชา
สส434 การวิจัยด้านสุขภาพ 3(1-4-4) HPX434 Health Research รูปแบบการวิจัย กระบวนการวิจัยด้านสุขภาพ คำถามวิจัย วัตถุประสงค์ การตั้งสมมติฐาน การทบทวนวรรณกรรม นิยามและการให้คำ นิยามตัวแปร กรอบแนวคิดการวิจัยประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การเก็บรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือที่ใช้ การจัดการและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างวิจัย ฝึกปฏิบัติการทำงานวิจัย การเขียนรายงานวิจัยและการนำเสนอผลงาน	สส363 ระเบียบวิธีวิจัยด้านสุขภาพ 1(1-0-2) HPX363 Health Research Methodology ระเบียบวิธีการวิจัยทางสุขภาพ การออกแบบวิจัย ประเภทงานวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การเขียนโครงร่างวิจัย และจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์และสัตว์ทดลอง สส485 การวิจัยด้านสุขภาพ 1(0-2-1) HPX485 Health Research การเก็บข้อมูลวิจัยด้านสุขภาพ การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนผลงานและการอภิปรายผลวิจัย การตรวจสอบการคัดลอกข้อมูล การเขียนรายงานวิจัยและการนำเสนอผลงานวิจัยด้านสุขภาพ	ปรับรหัสวิชา จำนวนหน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้มีความทันสมัยและครอบคลุมเนื้อหา รายวิชา
สส325 ปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพ 1 3(0-21-0) HPX325 Health Promotion Practice 1 ฝึกปฏิบัติ การศึกษาชุมชน การวิเคราะห์สถานการณ์ และการวินิจฉัยสุขภาพชุมชน การจัดลำดับความสำคัญของปัญหาสุขภาพ การจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ การดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมกับชุมชน การควบคุม กำกับและประเมินผลการดำเนินงาน ฝึกทักษะการรักษาโรคเบื้องต้นตามขอบเขตที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด ภายใต้	สส482 ปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพ 1 4(0-16-0) HPX482 Health Promotion Practice I ฝึกปฏิบัติทักษะการวิเคราะห์องค์การเชิงกลยุทธ์ การกำหนดกลยุทธ์และแผนปฏิบัติงานด้านสุขภาพ การรายงานโรคทางระบาดวิทยา การเขียนโครงการส่งเสริมสุขภาพ การประยุกต์การตลาดสังคมกับการส่งเสริมสุขภาพ พัฒนาบทบาทการเป็นนักส่งเสริมสุขภาพในสถานการณ์จริง	ปรับรหัสวิชา จำนวนหน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้มีความทันสมัยและครอบคลุมเนื้อหา รายวิชาและเพื่อให้รายวิชามีความสอดคล้องกับ พรบ.วิชาชีพสาธารณสุข และ(ร่าง) มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<p>การควบคุมดูแลของผู้ประกอบวิชาชีพ การส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค การให้บริการในด้านต่างๆ ตามบทบาทด้านการส่งเสริมสุขภาพ</p> <p>สส435 ปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพ 2 3(0-21-0) HPX435 Health Promotion Practice 2</p> <p>ฝึกทักษะการวิเคราะห์สภาพการณ์ภายในและภายนอกของหน่วยงาน การกำหนดกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติงานด้านสุขภาพ การเขียนโครงการส่งเสริมสุขภาพ การวิเคราะห์โครงการตามแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ สาธารณสุขและการตลาดสังคม ฝึกทักษะการส่งเสริมสุขภาพในบริบทต่างๆ การพัฒนาบทบาทการเป็นผู้นำในการส่งเสริมสุขภาพ</p> <p>สส436 ปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพ 3 3(0-21-0) HP436 Health Promotion Practice 3</p> <p>การประยุกต์เนื้อหาด้านทฤษฎีพฤติกรรมสุขภาพทักษะการสื่อสาร การให้คำปรึกษา และศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อการส่งเสริมสุขภาพในบริบทที่ท้าทาย ฝึกทักษะการวิเคราะห์บริบทของบุคคลเชิงลึก การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา การวางแผนงานส่งเสริมสุขภาพ เพื่อวางแผนงาน สร้างหรือพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ดำเนินการส่งเสริมสุขภาพ ในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน รวมทั้งการประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงานจากสถานการณ์จริง และการร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์และวิเคราะห์ปัญหาด้านสุขภาพร่วมกับผู้เชี่ยวชาญเพื่อสร้างและ/หรือพัฒนารูปแบบและเครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสารให้เหมาะสมกับการส่งเสริมสุขภาพในบริบทต่างๆ</p>	<p>สส483 ปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพ 2 4(0-16-0) HPX483 Health Promotion Practice II</p> <p>ปฏิบัติทักษะการวินิจฉัยชุมชน การวิเคราะห์ความต้องการด้านสุขภาพของชุมชน การจัดกิจกรรม/โครงการด้านสุขภาพ การวิเคราะห์โครงการทางเศรษฐศาสตร์สาธารณสุข การประเมินผลความสำเร็จของโครงการ</p> <p>สส484 ปฏิบัติงานการส่งเสริมสุขภาพ 3 2(0-8-0) HPX484 Health Promotion Practice III</p> <p>ฝึกทักษะการวิเคราะห์ความต้องการด้านสุขภาพของประชาชน จัดลำดับความสำคัญของปัญหา สืบค้นและประเมินหลักฐานเชิงประจักษ์ การออกแบบนวัตกรรมด้านสุขภาพ การนำไปใช้และประเมินผลสำเร็จของการใช้นวัตกรรม</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
	สส232 ความรอบรู้ทางสุขภาพ 2(1-2-3) HPX232 Health Literacy แนวคิด ความสำคัญและความรอบรู้ทางสุขภาพ รูปแบบการพัฒนา ความรอบรู้ทางสุขภาพ เครื่องมือวัดและการประเมินผลลัพธ์ความ รอบรู้ทางสุขภาพ ปฏิบัติการสร้างความรู้ด้านสุขภาพ	เพิ่มรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ พรบ.วิชาชีพ สาธารณสุข และ(ร่าง) มาตรฐานคุณวุฒิระดับ ปริญญาตรีภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุข ชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒
	สส243 การยศาสตร์และการออกกำลังกาย 2(1-2-3) HPX243 Ergonomics and Exercise การยศาสตร์เบื้องต้น ประเภทของการออกกำลังกาย การประเมิน สมรรถภาพทางกาย กลไกการเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาเมื่อออก กำลังกาย ฝึกปฏิบัติการออกกำลังกาย ออกแบบโปรแกรม ออก กำลังกายให้เหมาะสมกับการทำงานและการใช้ชีวิตในปัจจุบัน	เพิ่มรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ พรบ.วิชาชีพ สาธารณสุข และ(ร่าง) มาตรฐานคุณวุฒิระดับ ปริญญาตรีภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุข ชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒
	สส223 เภสัชวิทยาเบื้องต้นสำหรับสาธารณสุข 2(2-0-4) HPX223 Basic Pharmacology for Public Health ความรู้พื้นฐานด้านเภสัชพลศาสตร์และเภสัชจลนศาสตร์ หลักการใช้ ยา ความรู้พื้นฐานด้านการบริหารเภสัชกรรม กลไกการออกฤทธิ์ของ ยา ประเภทของยาตามบัญชียาหลักแห่งชาติและระเบียบกระทรวง สาธารณสุข ยาในงานสาธารณสุขมูลฐาน การบริหารจัดการคลังยา ในหน่วยงานด้านสุขภาพ	เพิ่มรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ พรบ.วิชาชีพ สาธารณสุข และ(ร่าง) มาตรฐานคุณวุฒิระดับ ปริญญาตรีภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุข ชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒
	สส224 ภูมิปัญญาไทยและการแพทย์ทางเลือก 2(1-2-3) HPX224 Thai Wisdom and Alternative Medicine แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานการแพทย์แผนไทยและการแพทย์ทางเลือก การประยุกต์ภูมิปัญญาไทยและการแพทย์ทางเลือกเพื่อการส่งเสริม สุขภาพแบบองค์รวม	เพิ่มรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ พรบ.วิชาชีพ สาธารณสุข และ(ร่าง) มาตรฐานคุณวุฒิระดับ ปริญญาตรีภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุข ชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
	<p>สส292 สื่อมัลติมีเดียเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ 2(1-2-3) HPX292 Multimedia for Health Promotion</p> <p>หลักการออกแบบสื่อมัลติมีเดียพื้นฐาน เทคนิคการสร้างสื่อ การเลือกเทคโนโลยีในการสร้างสื่อมัลติมีเดีย ปฏิบัติการสร้างและใช้สื่อมัลติมีเดียและสื่อปฏิสัมพันธ์ด้านสุขภาพตามจรรยาบรรณ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>เพิ่มรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ พรบ.วิชาชีพสาธารณสุข และ(ร่าง) มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒</p>
	<p>สส392 การส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุและคนพิการ 2(1-2-3) HPX391 Health Promotion for Elderly and People with Disability</p> <p>ทฤษฎี หลักการเกี่ยวกับผู้สูงอายุและคนพิการ ผลกระทบของสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองต่อผู้สูงอายุและคนพิการ การดำเนินงานด้านการส่งเสริมสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุและคนพิการ การสื่อสารและการช่วยเหลือผู้สูงอายุและคนพิการ การจัดกิจกรรมและโครงการส่งเสริมสุขภาพ</p>	<p>เพิ่มรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ พรบ.วิชาชีพสาธารณสุข และ(ร่าง) มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒</p>
	<p>สส362 การจัดการความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาพ 2(1-2-3) HPX362 Environmental Knowledge Management for Health</p> <p>แนวคิด หลักการ และกระบวนการจัดการความรู้ การใช้เครื่องมือในการจัดการความรู้ด้านสุขภาพ การออกแบบ และปฏิบัติการจัดการความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาพในระดับบุคคล ระดับการปฏิบัติงาน และระดับการพัฒนาองค์กร</p>	<p>เพิ่มรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ พรบ.วิชาชีพสาธารณสุข และ(ร่าง) มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
	กก491 การพัฒนาบุคลิกภาพ 1(1-0-2) PTX491 Personality Development หลักการพัฒนาบุคลิกภาพ ศิลปะการพูด มารยาททางสังคม การ รู้ทันการเปลี่ยนแปลงและปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ การ สร้างเจตคติและกิจนิสัยที่ดี	เพิ่มรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ พรบ.วิชาชีพ สาธารณสุข และ(ร่าง) มาตรฐานคุณวุฒิระดับ ปริญญาตรีภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุข ชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒
	กก474 การดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้ายแบบประคับประคอง 2(1-2-3) OT474 Palliative Care กิจกรรมบำบัดในการส่งเสริมการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน การมีส่วนร่วมของครอบครัวในการดูแล และปรับสภาพจิตใจให้แก่ ผู้ป่วยระยะสุดท้ายแบบประคับประคอง	เพิ่มรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ พรบ.วิชาชีพ สาธารณสุข และ(ร่าง) มาตรฐานคุณวุฒิระดับ ปริญญาตรีภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุข ชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒
	กก492 การออกกำลังกายเพื่อรักษาสุขภาพและสุขภาพ 1(0-2-1) PTX492 Therapeutic exercise for health and wellness ปฏิบัติเกี่ยวกับการออกกำลังกายเพื่อรักษาและการให้คำแนะนำด้วยการ ออกกำลังกายในรูปแบบต่างๆ ที่มีผลต่อสุขภาพของโดยรวมทั้งร่างกาย และจิตใจในแต่ละช่วงวัย	เพิ่มรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับ พรบ.วิชาชีพ สาธารณสุข และ(ร่าง) มาตรฐานคุณวุฒิระดับ ปริญญาตรีภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุข ชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒
ข้อ 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของ อาจารย์ประจำหลักสูตร 1. อ.ดร.นิลภา จิระรัตนวรรณะ พร.ค. (การพยาบาล) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2555 วท.ม. (เวชศาสตร์ป้องกันและสังคม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542 ประกาศนียบัตรพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลชลบุรี, 2533 2. อ.ดร.อ้อมใจ แต่เจริญวิริยะกุล พร.ค. (เภสัชศาสตร์) มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, 2558 วท.ม. (เภสัชวิทยา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2549	ข้อ 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิ ของอาจารย์ประจำหลักสูตร 1. อ.สุกฤษฎี ใจจำนงค์ วท.บ. (การส่งเสริมสุขภาพ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2558 วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2562 2. อ.ดร.อ้อมใจ แต่เจริญวิริยะกุล วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2546 วท.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2564	เพื่อให้มีวุฒิการศึกษาและงานวิจัยที่สอดคล้องกับ หลักสูตร

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<p>วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2546</p> <p>3. อ.ดร.ปะการัง ศรีมี</p> <p>วท.ด. (ชีวเวชศาสตร์) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี, 2557</p> <p>วท.บ. (อนามัยสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี, 2551</p> <p>4. ผศ.ดร.ศิริกุล ธรรมจิตรสกุล</p> <p>ปร.ด. (ชีวเคมี) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551</p> <p>วท.บ. (ชีวเคมี) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546</p> <p>5. ผศ.ดร.อภิสรรา โสมทัศน์</p> <p>ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การแพทย์)มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2551</p> <p>วท.ม. (เทคโนโลยีชีวภาพ) มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรี, 2541</p> <p>วท.บ. (การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2537</p>	<p>วท.ม. (เภสัชวิทยา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2549</p> <p>ปร.ด. (เภสัชศาสตร์) มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, 2558</p> <p>3. อ.ดร.รัตน์ดิพร โกสุรินทร์</p> <p>วท.บ. (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2549</p> <p>ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2560</p> <p>วท.ม. (پرستيวิทยาทางการแพทย์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552</p> <p>วท.ด. (ชีวเวชศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2561</p> <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p> <p>4. ผศ.ดร.ภัทธร บุปผัน</p> <p>วท.บ. (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2550</p> <p>วท.ม. (پرستيวิทยาทางการแพทย์)จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553</p> <p>วท.ด. (ชีวเวชศาสตร์)จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2561</p> <p>5. ผศ.ดร.ศิริกุล ธรรมจิตรสกุล</p> <p>วท.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย)</p> <p>มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช 2564</p> <p>วท.บ. (ชีวเคมี) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546</p> <p>ปร.ด. (ชีวเคมี) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551</p> <p>6. อ.ดร. พิมลพร เซาวน์ไวพจน์</p> <p>วท.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์) มหาวิทยาลัยมหิดล ,2532</p> <p>ส.บ. (สาธารณสุขชุมชน) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ,2564</p> <p>วท.ม. (สรีรวิทยา) มหาวิทยาลัยมหิดล ,2537</p> <p>ปร.ด. (กายวิภาคศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล ,2549</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
	<p>7. อ.ดร.ปะการัง ศรีมี วท.บ. (อนามัยสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ,2551 วท.ด. (ชีวเวชศาสตร์) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี,2557</p> <p>8.อ.ดร.สุนิสา สงสัยเกตุ วท.บ. (รังสีเทคนิค) มหาวิทยาลัยมหิดล ,2552 วท.ม. (กายวิภาคศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล ,2555 วท.ด. (ชีวเวชศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ,2564</p> <p>9.อ.ปิยนุช ยอดสมสวย วท.บ. (เทคโนโลยีการอาหาร) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ,2541 พท.บ. (แพทย์แผนไทยบัณฑิต) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ,2552 วท.ม. (วิทยาศาสตร์การแพทย์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์,2548</p> <p>10.อ.ยุพารัตน์ อดกกลิ่น วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล ,2548 วท.ม. (ชีวเคมี) มหาวิทยาลัยมหิดล ,2551</p> <p>11.อ.สุพิมพ์ วงษ์ทองแท้ วท.บ. (เทคนิคการแพทย์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ,2543 วท.ม. (ชีวเวชเคมี) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ,2549</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล		
<p>1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา 2. มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม 3. ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรม 	<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา 1.2 แสดงออกถึงการมีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม 1.3 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นหรือสากล 1.4 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 	<p>ปรับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะให้สอดคล้องกับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p>
<p>2 ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้พื้นฐานศึกษาทั่วไป 2. มีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพ 3. มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 4. สามารถพัฒนาความรู้และทักษะปฏิบัติทางการส่งเสริมสุขภาพรวมทั้งต่อยอดองค์ความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง 	<p>2 ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 บูรณาการความรู้ที่เรียนเพื่อใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ การทำงาน และการดำเนินชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม 2.2 แสดงออกถึงความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ด้านการส่งเสริมสุขภาพ 2.3 แสดงออกถึงการมีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ 	<p>ปรับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะให้สอดคล้องกับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p>
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ 2. สามารถคิดอย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาได้ 3. สามารถประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน 4. เป็นผู้มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม 5. สามารถศึกษา ค้นคว้า และประเมินข้อมูล แนวคิด หรือหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย 	<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1 ประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ได้ 3.2 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาได้ 3.3 ประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่างๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน 3.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม 	<p>ปรับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะให้สอดคล้องกับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p>
<p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้ 2. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม 	<p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้ 	<p>ปรับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะให้สอดคล้องกับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<p>3. สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>4. สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>4.2 แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ รู้หน้าที่ตนเอง เคารพผู้อื่น เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรมได้</p> <p>4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสถานการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้</p> <p>4.4 สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>1. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข เพื่อให้เข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหา</p> <p>2. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูลและเลือกใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข เพื่อนำไปใช้ในกระบวนการตัดสินใจหรือประเด็นปัญหาได้</p> <p>5.2 ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5.3 ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล นำเสนอได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p>	<p>ปรับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะให้สอดคล้องกับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p>
<p>6. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ</p> <p>1. มีทักษะการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การดูแลสุขภาพ หรือการฟื้นฟูสุขภาพแบบเป็นองค์รวมโดยประยุกต์ศาสตร์และศิลป์ที่เกี่ยวข้องให้เหมาะสมกับนโยบายสาธารณสุข สภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม</p> <p>2. มีทักษะในการบริหารจัดการงานสุขภาพและการทำงานเป็นทีมร่วมกับทีมสหสาขาวิชาชีพ</p>	<p>6. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ</p> <p>6.1 ปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพโดยใช้ความรู้จากศาสตร์การส่งเสริมสุขภาพ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>6.2 ปฏิบัติงานด้านสุขภาพร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ ให้กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน ได้อย่างเป็นองค์รวม</p> <p>6.3 ปฏิบัติงานด้านสุขภาพตามจรรยาบรรณวิชาชีพ พระราชบัญญัติวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>ปรับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะให้สอดคล้องกับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p>

ภาคผนวก ข

(ร่าง) มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562

(ร่าง)

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
ภายใต้กรอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
(หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒

เอกสารแนบท้าย

ประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
(หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒

(สภาการสาธารณสุขชุมชน รับรองเมื่อวันที่ ๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒)
มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)

๑. ชื่อสาขา สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์มีหลายกลุ่มสาขาซึ่งเป็นไปตามขอบข่ายของศาสตร์ โดยสถาบันการศึกษาสามารถจัดทำรายละเอียดหลักสูตรและมาตรฐานผลการเรียนรู้ ตลอดจนจัดการศึกษาเป็นกลุ่มสาขาได้อย่างอิสระ สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ. ๑ ตามบริบทและศักยภาพของสถาบัน กลุ่มสาขาต่าง ๆ มีดังต่อไปนี้

- ๑.๑ สาขาการสาธารณสุขชุมชน
- ๑.๒ สาขาการส่งเสริมสุขภาพ
- ๑.๓ สาขาวิทยาการระบาด
- ๑.๔ สาขาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
- ๑.๕ สาขาอนามัยสิ่งแวดล้อม
- ๑.๖ สาขาการจัดการระบบสาธารณสุข
- ๑.๗ สาขาทางสาธารณสุขชุมชนอื่น ๆ ที่อาจมีเพิ่มเติมในอนาคต

รายละเอียด กลุ่มสาขา ตัวอย่างสาขาและตัวอย่างข้อเสนอสาระความรู้สาขา
ดูที่เอกสารแนบท้าย มคอ. ๑ สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

๒. ชื่อปริญญาและวิชาเอก

การระบุชื่อปริญญาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา พ.ศ. ๒๕๕๙ ข้อ ๓ สถาบันอุดมศึกษาที่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาไว้แล้วให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกานั้น ในกรณีที่ปริญญาโดยังมิได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกาหรือสถาบันอุดมศึกษาใดไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา พ.ศ. ๒๕๕๙

๓. ลักษณะของสาขา

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์เป็นศาสตร์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนว่าด้วยการกระทำต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อมในชุมชนเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การตรวจประเมินและการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การฟื้นฟูสภาพ การอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้เพื่อลดความเสี่ยงจากการเจ็บป่วยในชุมชน ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ที่เน้นการสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพ การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์จึงมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ที่มีความรู้ทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน เป็นผู้ยึดมั่นในค่านิยม อุทิศคุณธรรมและมีจิตวิญญาณการเป็นนักสาธารณสุข เพื่อยกระดับคุณภาพของบัณฑิตให้มีคุณภาพนำไปสู่การสร้างกำลังคนของชาติ

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่มีเป้าหมายการพัฒนาคนและสังคมไทยที่มีความพร้อมทางสุขภาพ ภาย สุขภาพจิต ใจ สติปัญญา และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรมจริยธรรม โดยมุ่งหวังให้การจัดการศึกษาเป็นการศึกษาตลอดชีวิตร่วมกับสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม ลักษณะของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์ (มคอ. ๑) ฉบับนี้ จึงจัดทำขึ้นโดยอ้างอิงงานวิจัยในอดีตที่พบว่ามีความเข้าใจของโครงสร้างรายวิชา รวมทั้งอ้างอิงงานวิจัยจากบทเรียนการผลิตนักสาธารณสุขของประเทศต่าง ๆ ในสากลที่มีความก้าวหน้าในการผลิตบัณฑิตวิชาชีพอิสระสาธารณสุขชุมชน ตลอดจนการระดมความคิดและประสบการณ์ของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาองค์ความรู้สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ของประเทศ ซึ่งการจัดทำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์นี้อยู่ภายใต้หลักการสำคัญ ได้แก่ ๑) แนวคิดของการจัดทำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์เป็นหลักสูตรบูรณาการ และเป็นหลักสูตรอิงสมรรถนะมากกว่าหลักสูตรอิงเนื้อหา เน้นสมรรถนะการเรียนรู้ด้วยตนเองและการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมเพื่อสุขภาพตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ๒) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรมีความยืดหยุ่นและตอบสนองความต้องการของการใช้บัณฑิตในปัจจุบันและอนาคต รวมทั้งความต้องการของผู้เรียนที่จะต้องเป็นแบบอย่างในการดูแลสุขภาพตลอดชีวิต ๓) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร ได้ให้สถาบันผลิตบัณฑิตสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์มีอิสระในการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสมตามศักยภาพ อัตลักษณ์ และสภาพบริบทของประเภทสถาบัน โดยยึดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นตามแต่ละกลุ่มสาขาเป็นเป้าหมายร่วม ตลอดจนกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและสะท้อนอัตลักษณ์ของผู้เรียนและปรัชญาของสถาบัน ๔) การส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรรายวิชาที่ทันสมัยตามสากล มีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๕) การส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตร การเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน และ ๖) การส่งเสริมการวางระบบการประกันคุณภาพหลักสูตรที่เข้มข้นเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเป้าหมายของหลักสูตร

๔. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

๔.๑ เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

๔.๒ เป็นผู้เรียนรู้ ฉลาดรู้ มีปัญญา เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก สามารถสร้างโอกาสและเพิ่มมูลค่าในการพัฒนาสุขภาพของตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศ

๔.๓ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการในการพัฒนาสุขภาพ จัดบริการหรือกิจกรรมพัฒนาสุขภาพ บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสุขภาพของสังคม ตามบริบทของพื้นที่

๕. มาตรฐานผลการเรียนรู้

๕.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๕.๑.๑ มีจิตอาสา อดทน มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

๕.๑.๒ มีจิตสำนึก ค่านิยม ในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อด้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

๕.๑.๓ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง สร้างสรรค์การพัฒนาและเสริมสร้างสันติสุขอย่างยั่งยืน รักษาความเป็นไทย

๕.๒ ด้านความรู้

๕.๒.๑ มีความรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของนักสาธารณสุข ด้านการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยชุมชน วิทยาการระบาด อาชีวอนามัยและความปลอดภัย อนามัยสิ่งแวดล้อม บำบัดโรคเบื้องต้น บริหารสาธารณสุข กฎหมายสาธารณสุข และจรรยาบรรณวิชาชีพ

๕.๒.๒ สามารถวิเคราะห์ความรู้ ศึกษาปัญหาทางสุขภาพ เนื้อหาวิชาอย่างถูกต้องและเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริง

๕.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

๕.๓.๑ คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง การสืบค้นข้อมูลและประเมินข้อมูล นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน แก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์

๕.๓.๒ สามารถคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อแสวงหาแนวทางใหม่ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

๕.๓.๓ สามารถประยุกต์ใช้ข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ นวัตกรรมสุขภาพและการบูรณาการข้ามศาสตร์หรือสหวิทยาการในการแก้ไขปัญหาของชุมชน

๕.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๕.๔.๑ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เคารพสิทธิ ให้เกียรติคนอื่น มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

๕.๔.๒ การทำงานเป็นทีม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสามัคคีและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

๕.๔.๓ มีทักษะการเป็นผู้มีภาวะผู้นำและสมาชิก ที่เอื้อต่อการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

๕.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์ การคิดคำนวณเชิงตัวเลข การสื่อสารอย่างเหมาะสมและการใช้เทคโนโลยีสำหรับพัฒนางาน

๕.๕.๑ มีทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การเชื่อมโยง การนำเสนอ ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือปัจจัยกำหนดสุขภาพ

๕.๕.๒ สามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ สารสนเทศในการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูล หรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็น

๕.๕.๓ มีทักษะการทำงานวิจัย การพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาพฤติกรรมด้านสุขภาพ ทักษะการร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ ทักษะภาษาอังกฤษและทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๕.๕.๔ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ การสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็น ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์

๕.๖ ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

๕.๖.๑ มีทักษะการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน สามารถทำงานแบบสหสาขาวิชาชีพ ทำงานแบบเครือข่ายและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย

๕.๖.๒ สามารถปฏิบัติการสาธารณสุขอย่างเป็นองค์รวม เพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

๖. องค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

สภาการสาธารณสุขชุมชน

๗. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างของหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี มีจำนวนหน่วยกิตแต่ละหมวดและหน่วยกิตรวมทั้งหลักสูตร ดังนี้

๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๒) หมวดวิชาเฉพาะ ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต จำแนกเป็นกลุ่มพื้นฐานวิชาชีพและกลุ่มวิชาชีพ โดย

ก) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต ประกอบด้วย

(๑) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒) กลุ่มวิชาสาธารณสุข ไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

ข) กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ ไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต ประกอบด้วย

(๑) กลุ่มวิชา ๕ กลุ่มวิชา โดยในแต่ละกลุ่มวิชามีจำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า ๑๐ หน่วยกิต ยกเว้นกลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสุขภาพ และการส่งต่อ มีจำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

(๒) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามด้านวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๑๐ หน่วยกิต (๔๕๐ ชั่วโมง) ทั้งนี้ รวมจำนวนชั่วโมงการฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม และการฝึกในรายวิชาภาคปฏิบัติ ไม่น้อยกว่า ๑,๕๐๐ ชั่วโมง

๓) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

๘. เนื้อหาสาระสำคัญของสาขาวิชา

การกำหนดเนื้อหาสาระสำคัญของสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ต้องให้ความสำคัญกับการออกแบบหลักสูตรซึ่งประกอบด้วยกลุ่มสาขาต่าง ๆ และมีการออกแบบหลักสูตรที่เน้นภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ผู้รับผิดชอบในการออกแบบสาระของหลักสูตรต้องมีการศึกษาทบทวนการพัฒนาหลักสูตรจากบทเรียนที่ผ่านมาของประเทศและบทเรียนจากประเทศที่มีความก้าวหน้าในการผลิตนักสาธารณสุขซึ่งต้องมุ่งเน้นที่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ที่ทันสมัย และมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อให้ก้าวทันวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รวมทั้งมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณที่เป็นสมรรถนะหลักในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้ชุมชนเป็นฐานในการทำงานจริง ตลอดจนหล่อหลอมจิตวิญญาณความเป็นนักสาธารณสุข ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนมีความยืดหยุ่น สามารถปรับตัวในการทำงานอย่างเป็นองค์รวมในทุกบริบทโดยยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ จึงต้องอ้างอิงการทำงานเป็นทีมและความรับผิดชอบร่วมกัน ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาสาระสำคัญแบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้

๘.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ให้มีความรอบรู้ อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมพร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป การจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ข้อ ๙.๑ ทั้งนี้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๘.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพและกลุ่มวิชาชีพที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และมีคุณธรรมจริยธรรม จำแนกได้ดังนี้

(ก) กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ คือ รายวิชาบังคับพื้นฐานเฉพาะรายวิชาที่สัมพันธ์กับวิชาชีพและรายวิชาทางวิทยาศาสตร์สุขภาพที่ครอบคลุมเนื้อหาสาระ ได้แก่ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี และชีววิทยา สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ สถิติและชีวสถิติ และกลุ่มวิชาชีพการสาธารณสุข กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ปรสิตรวิทยา และจุลชีววิทยาสาธารณสุข พยาธิวิทยาสาธารณสุข สุขภาพและการสาธารณสุข

(ข) กลุ่มวิชาชีพ คือ รายวิชาเฉพาะสาขาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ทั้งภาคทฤษฎีการเรียนในห้องปฏิบัติการ และการฝึกภาคปฏิบัติงานทางการสาธารณสุขชุมชน โดยมีเนื้อหาครอบคลุมการสาธารณสุขที่มีสมรรถนะตามมาตรา ๓ พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๖ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุม ๕ กลุ่มวิชา ในแต่ละกลุ่มวิชามีหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า ๑๐ หน่วยกิต ยกเว้นกลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสภาพ และการส่งต่อ มีหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต ทั้งนี้ กลุ่มวิชาชีพต้องมีหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๕๐ หน่วยกิต ดังนี้

๑) กลุ่มส่งเสริมสุขภาพและอนามัยชุมชน มีเนื้อหาครอบคลุม แนวคิดและทฤษฎีทางด้านการส่งเสริมสุขภาพและพฤติกรรมศาสตร์ สุขศึกษา การสื่อสารสุขภาพ การให้คำปรึกษา การสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนในการส่งเสริมสุขภาพ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ การพัฒนาทักษะชีวิต ความรอบรู้ด้าน

สุขภาพ การจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ การขึ้นน้ำ สุขภาพจิตชุมชน แนวคิดเกี่ยวกับระบบสุขภาพชุมชน อนามัยชุมชน ปัจจัยกำหนดสุขภาพด้านสาธารณสุข การวิเคราะห์สถานการณ์และการวินิจฉัยสุขภาพชุมชน การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา การพัฒนาระบบสุขภาพ ชุมชน เทคนิคการทำงานในชุมชน การวางแผนโครงการพัฒนา และแก้ไขปัญหาสุขภาพ การปฏิบัติตามแผนการติดตามและการ ประเมินผลอนามัยชุมชน การเป็นนักร้องแบบกิจกรรมด้านการส่งเสริมสุขภาพ

๒) กลุ่มป้องกันโรค ควบคุมโรค ระบาดวิทยา สถิติและการวิจัยทางด้านสาธารณสุข มีเนื้อหาครอบคลุม โรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อเรื้อรัง โรคอุบัติซ้ำ และโรคอุบัติใหม่ อุบัติเหตุ การบาดเจ็บ การเฝ้าระวังป้องกัน ควบคุมโรค และปัจจัยที่ทำให้เกิดโรค การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค ภาวะคุกคามด้านสุขภาพ หลักสถิติเบื้องต้น การเก็บรวบรวมข้อมูล ความน่าจะเป็น การแจกแจงค่าสถิติของตัวอย่าง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน การคำนวณขนาดตัวอย่าง สถิติชีพ ดัชนีอนามัย กระบวนการวิจัยและจริยธรรมการวิจัย การเขียนรายงานวิจัย และการนำเสนอผลงานวิจัย ระบาดวิทยา ธรรมชาติการเกิดโรค การวัดทางระบาดวิทยา รูปแบบการศึกษาทางระบาดวิทยา การกระจายของโรค การเฝ้าระวังโรค การสอบสวนโรค การคัดกรองโรค การวินิจฉัยชุมชน การจัดการภัยพิบัติและสาธารณภัย

๓) กลุ่มตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูสุขภาพ และการส่งต่อ มีเนื้อหาครอบคลุม การตรวจประเมินสุขภาพ การบำบัดโรคเบื้องต้น การวางแผนครอบครัว การปฏิบัติหัตถการที่จำเป็นเร่งด่วนเพื่อให้พ้นจากภาวะฉุกเฉินทางการแพทย์ที่อาจส่งผลกระทบต่อชีวิต ความพิการและคุณภาพ การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ที่ได้รับผลกระทบทางด้านสุขภาพ การส่งต่อและการฟื้นฟูสุขภาพ และการฝึกปฏิบัติตามขอบเขตพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนกำหนด

๔) กลุ่มอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม มีเนื้อหาครอบคลุม งานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย สิ่งแวดล้อมและสภาพแวดล้อมในการทำงานและผลกระทบต่อสุขภาพ อุบัติเหตุและโรคที่เกิดจากการทำงาน การยศาสตร์อาชีพเวชเบื้องต้น หลักการป้องกันโรคจากการประกอบอาชีพทางสุขภาพของผูประกอบการอาชีพ การควบคุมและป้องกันทางอาชีวอนามัยและความปลอดภัย หน่วยงาน องค์กร มาตรฐานกำหนดและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กฎหมายสิ่งแวดล้อม กฎหมายอาชีวอนามัยและความปลอดภัย การจัดการน้ำสะอาด การบำบัดน้ำเสียและสิ่งปฏิกูล การจัดการมูลฝอย การจัดการสิ่งปฏิกูล และของเสียอันตราย การควบคุมมลพิษทางอากาศ เสียงและความสั่นสะเทือน การสุขาภิบาลอาหาร การสุขาภิบาลอาคารสาธารณะ การควบคุมสัตว์พาหะนำโรค การจัดการเหตุรำคาญ การประเมินผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม การประเมินความเสี่ยงด้านอาชีวอนามัยสิ่งแวดล้อม

๕) กลุ่มบริหารสาธารณสุขและกฎหมายสาธารณสุข มีเนื้อหาครอบคลุม การสาธารณสุขทั่วไป การจัดการระบบสุขภาพ การบริหารงานสาธารณสุข หลักประกันสุขภาพ การบริหารทรัพยากรด้านสุขภาพ เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข การวางแผนและนโยบายด้านสุขภาพ การประเมินผลการดำเนินงานด้านสาธารณสุข การพัฒนาคุณภาพงานสาธารณสุข การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ทางสาธารณสุข การจัดการระบบสารสนเทศการสื่อสารด้านสาธารณสุขและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ด้านสุขภาพ มาตรฐานการประกอบวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ ความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและสังคม กฎหมายสาธารณสุขและกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการประกอบวิชาชีพ กฎหมายด้านอาชีวอนามัยสิ่งแวดล้อม การคุ้มครองผู้บริโภค กฎหมายด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย กฎหมายเกี่ยวกับการบริหารราชการและการปกครองที่เกี่ยวข้อง

ค) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรา ๓ แห่ง พระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ. ๒๕๕๖ โดยมีการฝึกปฏิบัติบูรณาการในหน่วยงาน ชุมชน และ/หรือสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน โดยมีการฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามด้านวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๑๐ หน่วยกิต (๔๕๐ ชั่วโมง) ทั้งนี้ รวมจำนวนชั่วโมงการฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม และการฝึกในรายวิชาภาคปฏิบัติ ไม่น้อยกว่า ๑,๕๐๐ ชั่วโมง ให้มีสาระของรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มวิชาที่กำหนดไว้เพื่อใช้สอบความรู้ตามข้อบังคับสภาการสาธารณสุข ชุมชนว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการสอบความรู้เป็นผู้ประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ทั้งนี้ ไม่นับรวมรายชั่วโมงการฝึกในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

๘.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง รายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี

๙. กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลการเรียนรู้

๙.๑ กลยุทธ์การสอน

การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและสามารถชี้นำตนเองในการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมตลอดกระบวนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมเน้นผลลัพธ์เชิงทักษะผู้เรียน กลยุทธ์การเรียนการสอนจะต้อง สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายวิชาและใช้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายอย่างเหมาะสม

๙.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลต้องสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายวิชา โดยต้องดำเนินการอย่างเป็น ระบบให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละสถาบัน เพื่อให้สามารถวัดผลสัมฤทธิ์ได้อย่างถูกต้อง

๑๐. การทวนสอบสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้

สถาบันการศึกษาต้องกำหนดให้มีระบบและกลไกการทวนสอบสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ เพื่อยืนยันว่านักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีผลการเรียนรู้ทุกด้าน ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา สาขาสาธารณสุขศาสตร์ โดยดำเนินการทั้งการทวนสอบระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร และกำหนดให้เป็นส่วน หนึ่งของการประกันคุณภาพภายใน

๑๐.๑ การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

สถาบันการศึกษาจะต้องดำเนินการทวนสอบในระดับรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดย สถาบันการศึกษากำหนดระบบและกลไกในการดำเนินงานเกี่ยวกับการทวนสอบ เพื่อยืนยันว่านักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดหรือที่คาดหวังและให้สถาบันการศึกษาระบุระบบและกลไกการทวนสอบไว้ใน หลักสูตร

๑๐.๒ การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ดำเนินการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดในหลักสูตรอย่างเป็นระบบ เพื่อประเมินความสำเร็จของการผลิตบัณฑิตและเป็นการพิสูจน์ว่าผู้สำเร็จการศึกษามีผลการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าที่กำหนดในหลักสูตร โดยมีการประเมินจากหลายแหล่งและครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งนี้ให้สถาบันการศึกษากำหนดระบบและกลไกในการดำเนินงานไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน

๑๑. คุณสมบัติผู้เข้าศึกษาและการเทียบโอนผลการเรียนรู้

๑๑.๑ ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติที่ดี และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน และ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันเป็นผู้กำหนด

๑๑.๒ การเทียบโอนผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามข้อบังคับแต่ละสถาบัน

๑๒. คณาจารย์ และบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีจำนวนและคุณสมบัติตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญา ฉบับที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน และประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ฉบับที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน

๑๒.๑ คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ฉบับที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบันและประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ฉบับที่มีการบังคับใช้ในปัจจุบัน รวมถึงมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน โดยมีคุณสมบัติ ดังนี้

๑๒.๑.๑ อาจารย์ประจำ

อาจารย์ประจำ หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ทั้งนี้ ให้รวมถึงตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตร ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนในหลักสูตรและมีคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามที่ประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กำหนด

สถาบันการศึกษาต้องจัดอัตราส่วนและสัดส่วนวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำ ดังนี้

(๑) อัตราส่วนของอาจารย์ประจำต่อนักศึกษาเต็มเวลา (Full Time Equivalence Student : FTES) ไม่เกิน ๑ : ๑๒

(๒) อัตราส่วนของอาจารย์ประจำที่ทำหน้าที่ผู้สอนภาคปฏิบัติต่อนักศึกษาสัดส่วนวุฒิการศึกษาของผู้สอน ที่ไม่ปฏิบัติงานประจำในขณะที่สอนภาคปฏิบัติต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๑๐

๑๒.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโททางสาธารณสุขหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง จำนวน ๕ คน และอย่างน้อย ๓ ใน ๕ คน ต้องมีใบประกอบวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน ที่ไม่หมดอายุ

๑๒.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนอาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการในสาขาวิชาสาธารณสุขหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องหรือสาขาอื่นที่สัมพันธ์กัน ตามที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กำหนด หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

กรณีของอาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้ความเชี่ยวชาญของบุคลากรภายนอก สถาบันอุดมศึกษาก็สามารถดำเนินการได้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุดแต่ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนของรายวิชานั้น ๆ ด้วย โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันการศึกษา และอาจารย์พิเศษฝึกปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพ สำหรับอาจารย์พิเศษวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน ต้องมีคุณสมบัติตามที่สภาการสาธารณสุขชุมชนกำหนด

๑๒.๒ บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

สถาบันการศึกษาควรมีบุคลากรสนับสนุนที่มีคุณวุฒิและมีความรู้ ความสามารถทักษะด้านต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับความจำเป็นและความต้องการของการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

๑๓. ทรัพยากรการเรียนการสอน และการจัดการ

๑๓.๑ ทรัพยากรการเรียนการสอน

๑๓.๑.๑ จัดให้มีอาคารสถานที่ศึกษา ที่มีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีอาณาบริเวณและบรรยากาศที่เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ และการใฝ่รู้ ใฝ่เรียนของนักศึกษา โดยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด และห้องอื่น ๆ ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดเรียนการสอน ที่กำหนดในหลักสูตรตามบริบทและศักยภาพของแต่ละสถาบัน

๑๓.๑.๒ จัดให้มีสถานที่สำหรับจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๑๓.๑.๓ มีห้องทำงานที่เหมาะสมและเอื้อต่อการทำงานของอาจารย์และบุคลากร

๑๓.๑.๔ มีตำรา และวารสาร และระบบฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ โดยนักศึกษาต้องสามารถเข้าถึงระบบการสืบค้นได้อย่างสะดวกและทุกโอกาส

๑๓.๑.๕ จัดให้มีสถานที่ฝึกภาคปฏิบัติงานที่เหมาะสม และเอื้ออำนวยต่อการศึกษภาคปฏิบัติ ดังนี้

(๑) กรณีฝึกงานหรือฝึกภาคสนามของนักศึกษา ต้องสามารถให้ประสบการณ์การเรียนรู้ ตรงตามวัตถุประสงค์ของวิชาและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

(๒) กรณีฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษาในชุมชนและหรือสถานประกอบการต้องครอบคลุม ลักษณะชุมชนหรือสถานประกอบการที่หลากหลายและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑๓.๒ การจัดการ

- ๑๓.๒.๑ มีผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนการสอนโดยเฉพาะ
- ๑๓.๒.๒ มีการวางแผนความต้องการทรัพยากรการเรียนการสอนทุกประเภทอย่างต่อเนื่อง
- ๑๓.๒.๓ มีทรัพยากรการเรียนการสอน ทุกประเภทจำนวนเพียงพอ มีการประเมินคุณภาพ และปริมาณของทรัพยากรทุกประเภท และอยู่ในสภาพพร้อมใช้
- ๑๓.๒.๔ มีการประเมินคุณภาพและความเหมาะสมการเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติทางสาธารณสุขอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา โดยการประเมินคุณภาพของแหล่งฝึกให้ทางสถาบันเป็นผู้กำหนดเอง
- ๑๓.๒.๕ มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์เพื่อการปรับปรุงคุณภาพภายหลังการสิ้นสุดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา

๑๔. แนวทางการพัฒนาคณาจารย์

- ๑๔.๑ พัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนความสำเร็จของมาตรฐานผลการเรียนรู้ในทุกด้าน
- ๑๔.๒ พัฒนาความเชี่ยวชาญทางสาธารณสุข ตามกลุ่มสาขาต่าง ๆ ให้มีความทันสมัยอย่างต่อเนื่อง
- ๑๔.๓ พัฒนาทักษะการเขียนตำรา หรือหนังสือ หรือการวิจัย และเผยแพร่ผลงานในระดับชาติ หรือนานาชาติ
- ๑๔.๔ พัฒนาคุณวุฒิให้สูงขึ้น
- ๑๔.๕ พัฒนาเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ หรือระบบเทียบเคียง
- ๑๔.๖ พัฒนาดตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- ๑๔.๗ พัฒนาทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

สำหรับอาจารย์ใหม่จะต้องมีการพัฒนาสู่บทบาทการเป็นอาจารย์ โดยการปฐมนิเทศ เข้าสู่บทบาทการเป็นอาจารย์และการทำหน้าที่ของอาจารย์ในสถาบันการศึกษา เพื่อให้เป็นอาจารย์ใหม่มีความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลที่ทันสมัยสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การสอนที่กำหนดในหลักสูตร อาจารย์ใหม่ต้องได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนทางสาธารณสุขอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางสาธารณสุข รวมถึงการพัฒนาบทบาทและจรรยาบรรณอาจารย์ผ่านระบบพี่เลี้ยง หรือระบบที่สถาบันการศึกษากำหนดอย่างเป็นรูปธรรม

๑๕. การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถาบันการศึกษา สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ต้องสามารถประกันคุณภาพการศึกษาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้บัณฑิตมีคุณภาพอย่างน้อยตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

- ๑) การกำกับมาตรฐาน
- ๒) บัณฑิต
- ๓) นักศึกษา
- ๔) อาจารย์
- ๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- ๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๑๕.๑ ดัชนีบ่งชี้การดำเนินงานหลักสูตร

สถาบันการศึกษาสามารถกำหนดดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักที่แสดงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรในหมวดที่ ๑ - ๖ ดังนี้

๑) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐.๐๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร

๒) มีรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.๒) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและสอดคล้องกับ มคอ.๑ ทุกประเด็นเป็นอย่างน้อย

๓) มีการจัดทำ มคอ.๓ และ มคอ.๔ ที่สอดคล้องกับ มคอ.๒ ให้แล้วเสร็จทุกรายวิชาก่อนเปิดทำการสอนทุกภาคการศึกษา

๔) มีการจัดทำ มคอ.๔ หรือ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้สมบูรณ์ทุกรายวิชา

๕) มีการจัดทำ มคอ.๗ ภายในกำหนด ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

๖) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามผลการเรียนรู้ที่กำหนด มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยร้อยละ ๒๕.๐๐ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

๗) มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่ผ่านมา

๘) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีคุณสมบัติครบตามกำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ เป็นอย่างน้อย

๙) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศ คำแนะนำ หรือการอบรมด้านการจัดการเรียนการสอน

๑๐) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนและวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๑๑) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ ต่อปี

๑๒) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายหรือบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕.๐๐

๑๓) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕.๐๐

สถาบันการศึกษาอาจกำหนดตัวบ่งชี้เพิ่มเติมตามเอกลักษณ์ของสถาบันตนเอง และสถาบันการศึกษาต้องกำหนดตัวบ่งชี้ในแต่ละปี ให้เหมาะสมกับการดำเนินการหลักสูตรของสถาบัน

๑๕.๒ การประเมิน

สถาบันการศึกษาที่จะได้รับรองมาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ต้องมีผลการประเมินบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์ที่กำหนดอยู่ในเกณฑ์ต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา จึงจะขอรับการประเมินเพื่อเผยแพร่หลักสูตรจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมิน ผ่านในระดับดี ต้องมีการดำเนินงานครบตามข้อ ๑ - ๑๐ และอย่างน้อยร้อยละ ๘๐.๐๐ ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานรวมที่ระบุไว้ในแต่ละปี

๑๖. การนำมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์สู่การปฏิบัติ

สถาบันการศึกษาที่ประสงค์จะเปิดสอนหรือปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ควรดำเนินการ ดังนี้

๑๖.๑ พิจารณาความพร้อมและศักยภาพของสถาบันในการบริหารจัดการหลักสูตรในหัวข้อต่าง ๆ ที่ กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

๑๖.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปริญญาตรี สาขาสาธารณสุขศาสตร์ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วยกรรมการอย่างน้อย ๕ คน โดยมีอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อย่างน้อย ๒ คน ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาสาธารณสุข ซึ่งเป็นบุคลากร ภายนอกอย่างน้อย ๒ คน และผู้แทนสภาการสาธารณสุขชุมชน อย่างน้อย ๑ คน เพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ฉบับที่เป็นปัจจุบัน

๑๖.๓ ดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรโดยมีหัวข้อของหลักสูตร อย่างน้อยตามที่กำหนดไว้ในแบบ มคอ.๒ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ ที่สอดคล้องหรือเทียบเคียงตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ เป็นหลัก สถาบันอาจเพิ่มเติมผลการเรียนรู้เฉพาะของหลักสูตร ให้เป็นไปตามปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสถาบัน

๑๖.๔ ก่อนเปิดดำเนินการสอน ผู้สอนหรือผู้รับผิดชอบรายวิชาทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓) และ รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๔) ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยมีหัวข้อ ตามแบบ มคอ.๓ และ แบบ มคอ.๔ ที่สถาบันกำหนด

๑๖.๕ เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน การประเมินผล และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของแต่ละ รายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาแล้ว ให้อาจารย์ผู้สอนหรือผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของ รายวิชา และผลการดำเนินงานประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ที่สถาบันกำหนดเมื่อสิ้นสุด ปีการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดทำ มคอ.๗ ตามแบบที่สถาบันกำหนด

๑๗. การเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งบันทึกในฐานข้อมูลหลักสูตรเพื่อการเผยแพร่ (Thai Qualifications Register : TQR)

การเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติให้
เป็นไปตามการกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และที่แก้ไขเพิ่มเติม

เอกสารแนบท้าย มคอ. ๑ สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

ตารางที่ ๑ รายละเอียด กลุ่มสาขา ตัวอย่างสาขา และตัวอย่างข้อเสนอสาระความรู้สาขา

สาขา	ข้อเสนอสาระความรู้สาขาวิชา
๑.๑ สาขาการสาธารณสุขชุมชน	เป็นกระทำต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อมในชุมชนเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การตรวจประเมิน และการบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การฟื้นฟูสภาพ การอาชีวอนามัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้ เพื่อลดความเสี่ยงจากการเจ็บป่วยในชุมชนโดยนำหลักวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ แต่ไม่รวมถึงการประกอบโรคศิลปะตามกฎหมายว่าด้วยการประกอบโรคศิลปะ หรือการประกอบวิชาชีพทางการแพทย์และการสาธารณสุขอื่น ตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น
๑.๒ สาขาการส่งเสริมสุขภาพ	<p>เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนเรียนรู้และดูแลสุขภาพตนเองระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน โดยเป็นนักสร้างเสริมสุขภาพที่มีมาตรฐาน มีจริยธรรมและอยู่ใกล้ชิดกับประชาชน มุ่งเน้นที่ความรู้ ทักษะ และ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ ด้วยการใช้กลยุทธ์ เทคนิค องค์ความรู้และเทคโนโลยีต่าง ๆ อย่างเหมาะสม</p> <p>เป็นกระบวนการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมให้บุคคลสามารถจัดการตนเองและสิ่งแวดล้อมเพื่อการมีสุขภาพดีของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none">๑) สามารถสื่อสารได้อย่างสอดคล้องกับบริบทและวิถีชีวิตของกลุ่มเป้าหมายด้วยภาษาที่เข้าใจได้ง่ายจนเกิดแรงจูงใจและการตัดสินใจที่จะเปลี่ยนแปลงตนเองและสิ่งแวดล้อมเพื่อการมีสุขภาพที่ดี๒) จัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดทักษะชีวิตและทักษะสุขภาพ๓) มีทักษะในการวางแผนเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีส่วนร่วมในรูปแบบของข้อตกลง (Social plan change) (เช่น ธรรมนูญสุขภาพ และ health in all policy เป็นต้น)๔) การแปลงนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายและบริบท

สาขา	ข้อเสนอสาระความรู้สาขาวิชา
๑.๓ วิทยาการระบาด	<p>เป็นแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับธรรมชาติของการเกิดโรค การวัดทางระบาดวิทยา การกระจายของโรค การเฝ้าระวังและการสอบสวนโรคทางระบาดวิทยา รูปแบบการศึกษาทางระบาดวิทยา การคัดกรองโรคและการวินิจฉัยชุมชน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none">๑) แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับธรรมชาติของการเกิดโรค๒) การวัดทางระบาดวิทยา การกระจายของโรค๓) การเฝ้าระวังและการสอบสวนโรคทางระบาดวิทยา๔) รูปแบบการศึกษาทางระบาดวิทยา๕) การคัดกรองโรค๖) การวินิจฉัยชุมชน <p>รวมถึงการป้องกันและควบคุมโรคและภัยสุขภาพ รวมถึงปัจจัยที่ทำให้เกิดโรค การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค ได้แก่ โรคติดต่อโรคติดเชื้อ โรคเรื้อรัง โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ อุบัติเหตุและการบาดเจ็บ การตอบโต้ภาวะฉุกเฉินทางการสาธารณสุข</p>
๑.๔ อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	<p>เป็นการดูแลสุขภาพอนามัย ความปลอดภัยสิ่งแวดล้อม สภาพแวดล้อมในการทำงาน และผลกระทบ อุบัติเหตุและโรคที่เกิดจากการทำงาน ของผู้ประกอบการอาชีพในชุมชน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none">๑) การระบุปัจจัยเสี่ยงด้านความปลอดภัย และสิ่งคุกคามสุขภาพจากการทำงาน๒) การประเมินผลปัจจัยเสี่ยงด้านความปลอดภัย และสิ่งคุกคามสุขภาพจากการทำงาน๓) การป้องกันและควบคุมระบุปัจจัยเสี่ยงด้านความปลอดภัย และสิ่งคุกคามสุขภาพจากการทำงาน

สาขา	ข้อเสนอสาระความรู้สาขาวิชา
๑.๕ อนามัยสิ่งแวดล้อม	<p>เป็นการจัดการน้ำสะอาด การบำบัดน้ำเสียและสิ่งปฏิกูล การจัดการมูลฝอยและของเสียอันตราย การควบคุมมลพิษทางอากาศ เสียงและความสั่นสะเทือน การสุขาภิบาลอาหาร การสุขาภิบาลอาคาร สาธารณะ การควบคุมสัตว์พาหะนำโรค การจัดการเหตุรำคาญ การประเมินผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none">๑) การเฝ้าระวังคุณภาพสิ่งแวดล้อม๒) การควบคุมมลพิษ สิ่งแวดล้อมและภัยสุขภาพ๓) การพัฒนาองค์ความรู้ และการสนับสนุนวิชาการทางอนามัยสิ่งแวดล้อม๔) การบริหารโครงการมลพิษ สิ่งแวดล้อมและภัยสุขภาพ๕)
๑.๖ การจัดการระบบสาธารณสุข	<p>เป็นกระบวนการในการนำแนวคิด ทฤษฎี ด้านการจัดการระบบสุขภาพ การบริหารงานสาธารณสุข หลักประกันสุขภาพ การบริหารทรัพยากรด้านสุขภาพ เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข ไปวางแผน ดำเนินการ ติดตาม และประเมิน ไปใช้ในการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขอย่างเป็นระบบ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none">๑) ระบบสุขภาพ๒) การบริหารงานสาธารณสุขและการจัดองค์กร๓) การบริหารและจัดการเชิงกลยุทธ์๔) การบริหารและพัฒนาบุคลากรสุขภาพ๕) การบริหารการคลังสุขภาพ (Health care financing)๖) ภาวะผู้นำ (Leadership)๗) การประเมินผลการดำเนินงานด้านสาธารณสุข๘) การพัฒนาคุณภาพและการจัดการความเสี่ยง๙) การจัดการระบบสารสนเทศการสื่อสารด้านสาธารณสุขและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ด้านสุขภาพ๑๐) กฎหมายสาธารณสุขและกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการประกอบวิชาชีพ

ที่ สธช. ๐๑ / ๑๐๐๕



สภาการสาธารณสุขชุมชน
๘๘/๒๐ อาคาร ๕ ชั้น ๕ ตึก สป.สธ.
ต.ตลาดขวัญ อ.เมือง จ.นนทบุรี ๑๑๐๐๐

๒๓ กันยายน ๒๕๖๕

เรื่อง การพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิทยาศาสตร์บัณฑิต

เรียน คณะบดีคณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

อ้างถึง หนังสือที่ อว ๘๗๐๓.๓/๑๐๗ ลงวันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แจ้งไปยังสภาการสาธารณสุขชุมชนว่า ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) และผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕ ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

บัดนี้ สภาการสาธารณสุขชุมชน โดยคณะกรรมการสภาการสาธารณสุขชุมชน ในคราวประชุม ครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๕ ได้พิจารณาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) ของสถาบันท่านแล้ว ปรากฏว่าผ่านหลักเกณฑ์ตามข้อกำหนดแห่งข้อบังคับสภาการสาธารณสุขชุมชนว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน พ.ศ.๒๕๖๔ ดังนั้น จึงขอให้ท่านโปรดดำเนินการชำระค่าธรรมเนียมการให้ความเห็นชอบการปรับปรุงหลักสูตร ตามข้อ ๑๙.๑ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน) ผ่านบัญชี ธนาคารกรุงไทย สาขาย่อย กระทรวงสาธารณสุข - ดิวนนท์ ประเภทกระแสรายวัน เลขที่บัญชี ๑๔๒๖๐๒๑๒๕๙ ชื่อบัญชี ค่าธรรมเนียมการให้ความเห็นชอบหลักสูตร สภาการสาธารณสุขชุมชน พร้อมส่งหลักฐานการชำระเงินผ่านทาง E-mail : ccph.health@gmail.com

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไปด้วย จะเป็นพระคุณ

ขอแสดงความนับถือ

(นายไพศาล บางชวด)

นายกสภาการสาธารณสุขชุมชน

สำนักงานเลขาธิการสภาการสาธารณสุขชุมชน

โทร. ๐ ๒๕๕๑ ๘๙๕๗

โทรสาร. ๐ ๒๕๕๑ ๙๑๘๗

ผู้ประสานงาน นางสาวนุรุลอนุชะห์ สาและ