

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา  
สป.อ. รับทราบการให้ความเห็นชอบ  
วันที่..... 19 พ.ค. 2565.....



มคอ. 2

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด  
(โครงการร่วมระหว่างคณะกายภาพบำบัด  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และกรมการแพทย์  
โดยสถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ)  
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565)

คณะกายภาพบำบัด  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## สารบัญ

หมวดที่	หน้า
<b>หมวดที่ 1. ข้อมูลทั่วไป</b>	1
1.ชื่อหลักสูตร	1
2.ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3.วิชาเอก	1
4.จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5.รูปแบบของหลักสูตร	1
6.สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ	2
7.ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	3
8.อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
9.ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์	3
10.สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11.สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	4
12.ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	5
13.ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	5
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>	7
1.ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
2.แผนพัฒนาปรับปรุง	8
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร</b>	9
1.ระบบการจัดการศึกษา	9
2.การดำเนินการหลักสูตร	9
3.หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	11
4.องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)	36
5.ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	37

## สารบัญ (ต่อ)

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล	39
1.การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	39
2.การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	39
3.แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	51
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	59
1.กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	59
2.กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	59
3.เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	59
หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์	60
1.การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	60
2.การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	60
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ	61
1.การกำกับมาตรฐาน	61
2.บัณฑิต	62
3.นิสิต	62
4.อาจารย์	64
5.หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	77
6.สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	65
7.ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	69
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	70
1.การประเมินประสิทธิผลของการสอน	70
2.การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	70
3.การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	70
4.การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	70

## เอกสารแนบ

- ภาคผนวก ก. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559
- ภาคผนวก ข. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชากิจกรรมบำบัด
- ภาคผนวก ค. รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร
- ภาคผนวก ง. รายงานการสำรวจความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร (กรณีหลักสูตรใหม่)
- ภาคผนวก จ. ประวัติและผลงานของอาจารย์
- ภาคผนวก ฉ. ตารางเปรียบเทียบมาตรฐานการเรียนรู้ 5 ด้าน กับ มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA
- ภาคผนวก ช. เอกสารบันทึกความร่วมมือระหว่างสถาบัน
- ภาคผนวก ซ. แบบประเมินการรับรองสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชากิจกรรมบำบัด

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชากิจกรรมบำบัด  
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา                      มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
คณะ/สถาบัน/สำนัก                      คณะกายภาพบำบัด

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา  
สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ  
วันที่..... 19 พ.ค. 2565 .....

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด

ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Science Program in Occupational Therapy

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย    ชื่อเต็ม: วิทยาศาสตรบัณฑิต (กิจกรรมบำบัด)

                  ชื่อย่อ: วท.บ.(กิจกรรมบำบัด)

ภาษาอังกฤษ    ชื่อเต็ม: Bachelor of Science (Occupational Therapy)

                  ชื่อย่อ: B.Sc.(Occupational Therapy)

3. วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)

- ไม่มี -

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร (เฉพาะหลักสูตรระดับปริญญาตรี)

- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
  - ปริญญาตรีทางวิชาการ
  - ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ
- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ
  - ปริญญาตรีทางวิชาชีพ
  - ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ
  - ปริญญาตรีปฏิบัติการ
  - ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับเฉพาะนิสิตไทยและตามประกาศของมหาวิทยาลัย

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

หลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง มีความร่วมมือด้านการจัดการเรียนการสอนและการทำวิจัยกับสถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรใหม่ โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษา 1 ของปีการศึกษา 2565

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับปริญญาตรีในการประชุมครั้งที่ 4/2564 เมื่อวันที่ 6 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุม ครั้งที่ 3/2564 เมื่อวันที่ 25 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 7/2564 เมื่อวันที่ 13 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2564

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรคณะกรรมการวิชาชีพสาขากิจกรรมบำบัด .....  
เมื่อวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ.....

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐาน  
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2567

8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 นักกิจกรรมบำบัดในสถานบริการสุขภาพทุกระดับ
- 8.2 นักกิจกรรมบำบัดประจำสถานศึกษา
- 8.3 นักกิจกรรมบำบัดหรือที่ปรึกษาทางด้านสุขภาพ ประจำสถานประกอบการอื่น ๆ
- 8.4 นักกิจกรรมบำบัดอิสระ
- 8.5 อาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสายงานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์  
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่ยับ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	อาจารย์ ดร.พีรยา เต็มเจริญสุข	วท.บ. (กายภาพบำบัด), 2547 วท.ม. (กายภาพบำบัด), 2550 ปร.ด. (กายภาพบำบัด), 2556	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	xxxxxxxxxxxxxxxx
2	อาจารย์ ดร.วีรยา ประโมทยกุล	วท.บ. (กายภาพบำบัด), 2545 วท.ม. (กายภาพบำบัด), 2548 ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวของมนุษย์), 2557	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยขอนแก่น	xxxxxxxxxxxxxxxx
3	อาจารย์ ดร.สุนิสา สงสัยเกตุ	วท.บ. (รังสีเทคนิค), 2552 วท.ม. (กายวิภาคศาสตร์), 2555 วท.ด. (ชีวเวชศาสตร์), 2564	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxxxxx
4	อาจารย์พรสวรรค์ โพธิ์สว่าง	วท.บ. (กิจกรรมบำบัด), 2539 MSpecEd. (Special Education), 2546	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Flinders University, Australia	xxxxxxxxxxxxxxxx
5	อาจารย์อภิญาพัชญ์ กองเกิด	วท.บ. (กิจกรรมบำบัด), 2541 น.บ. (นิติศาสตร์), 2548 MS.c. (Occupational Therapy), 2551	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช Brunel University, UK	xxxxxxxxxxxxxxxx

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา  
สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ  
วันที่..... 19 พ.ค. 2565.....

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

### 10.1 ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

ชั้นปีที่ 1 – 2 ศึกษาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทางวิชาชีพใช้สถานที่และอุปกรณ์การสอนของคณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ชั้นปีที่ 3 – 4 ศึกษาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทางวิชาชีพใช้สถานที่และอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ที่สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข

### 10.2 ภาคปฏิบัติการทางทักษะวิชาชีพ (คลินิก)

ใช้สถานที่ อุปกรณ์การสอนและบุคลากรในสถานที่ดังต่อไปนี้

10.2.1 โรงพยาบาลศูนย์ ศูนย์การแพทย์ ในเขตกรุงเทพมหานคร ปริมณฑลและภูมิภาค

10.2.2 โรงพยาบาลทั่วไป ในเขตกรุงเทพมหานคร ปริมณฑลและภูมิภาค

10.2.3 โรงพยาบาลในสังกัด กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข

10.2.4 สถานบริการสุขภาพภาครัฐและเอกชน

10.2.5 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ในเขตกรุงเทพมหานคร ปริมณฑลและภูมิภาค

10.2.6 แหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ประเทศไทยมีการพัฒนาทางเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและประสบความสำเร็จในการยกระดับการพัฒนาประเทศโดยสามารถยกระดับการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการผลิตได้อย่างกว้างขวาง ประชากรทุกวัยสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลมากขึ้น โดยประชากรวัยทำงานยังคงเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสังคมเป็นอย่างมาก ทั้งนี้ในบริบทของระบบเศรษฐกิจในยุคดิจิทัล ประชากรมีพฤติกรรมการดำเนินชีวิตรวมถึงพฤติกรรมการบริโภคที่เน้นความสะดวก รวดเร็ว ซึ่งอาจนำไปสู่ปัญหาสุขภาพจิตและการปรับตัวของประชากรทุกช่วงวัย โดยผลต่อประชากรวัยเด็กอาจมีผลให้ขาดการพัฒนาทักษะทั้งทางร่างกาย สติปัญญา สังคมและอารมณ์ที่เหมาะสมตามวัยซึ่งส่งผลต่อการเรียนและการทำงานในอนาคต นอกจากนี้การประสบปัญหาสุขภาพหรืออุบัติเหตุต่าง ๆ ในกลุ่มประชากรวัยทำงานและวัยสูงอายุจนเกิดเป็นภาวะโรคเรื้อรังหรือนำไปสู่ความพิการ จะส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการพัฒนาทางเศรษฐกิจในที่สุด บุคลากรด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพมีความสำคัญอย่างยิ่งในการตอบสนองด้านการส่งเสริม การป้องกันปัญหาด้านสุขภาพ การรักษา การฟื้นฟูสมรรถภาพ ตลอดจนการให้ความรู้ด้านการดูแลตนเองโดยประยุกต์เข้ากับบริบทการดำรงชีวิตที่เหมาะสม และเป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของประชากรที่มีสุขภาพและสุขภาวะที่ดี

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ประเทศไทยก้าวสู่สังคมผู้สูงอายุด้วยสัดส่วนประชากรสูงวัยเพิ่มขึ้นทุกปี นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติได้มุ่งส่งเสริมให้ประชากรกลุ่มนี้ได้รับการส่งเสริมสุขภาพและรักษาสมรรถนะในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้สามารถดำเนินชีวิตอย่างสมดุล และสามารถสร้างผลผลิตแก่ชุมชนและสังคมได้ อย่างไรก็ตามภาวะเจ็บป่วยจากโรคเรื้อรัง และภาวะเสื่อมตามวัยของผู้สูงอายุวัยกลางและวัยปลาย



เป็นข้อจำกัดในด้านการเคลื่อนไหว ความคิดความจำ และการดำเนินชีวิตประจำวัน จึงต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือทั้งด้านการส่งเสริมสุขภาพ การฟื้นฟูสมรรถภาพ และการปรับสภาพแวดล้อมตามบริบททางสังคมและวัฒนธรรมเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอย่างอิสระในสภาวะที่เหมาะสม กอปรกับปัจจุบันสภาพการณ์ทางสังคมไทยมีแนวโน้มที่มีการอยู่ในลักษณะครอบครัวเดี่ยวเพิ่มขึ้น และประชากรวัยทำงานมักเคลื่อนย้ายถิ่นฐานไปทำงานในเมืองใหญ่ ทำให้ผู้สูงอายุส่วนหนึ่งต้องพึ่งพิงผู้ดูแลหรือได้รับการดูแลในสถานบริการสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ อีกทั้งบริบทของระบบเศรษฐกิจในยุคดิจิทัลที่อาจส่งผลกระทบต่อพัฒนาการของเด็กก่อนวัยหรือในวัยเรียน เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว การผลิตและพัฒนาบุคลากรทางวิทยาศาสตร์สุขภาพโดยเฉพาะด้านที่ขาดแคลนจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมบำบัดเป็นความจำเป็นและมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพื่อส่งเสริมความสมดุล การตอบสนองการพัฒนาของประชาชนกลุ่มทุกช่วงวัย รวมถึงชุมชนและสังคมไทย หลักสูตรนี้มีความสอดคล้องกับกรอบอ้างอิงสากลและมาตรฐานวิชาชีพกิจกรรมบำบัดทั้งองค์ความรู้ทั้งด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ สังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ เพื่อช่วยเหลือและส่งเสริมประชาชนให้มีสภาวะที่ดี ด้วยจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพกิจกรรมบำบัด การจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นให้นิสิตมีการเรียนรู้ที่มุ่งผลลัพธ์จากตัวผู้เรียน (Outcome-based education) ควบคู่กับการมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกต่อสังคม มีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถสื่อสารทางสุขภาพและร่วมสร้างนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรนี้มีความสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในการผลิตและพัฒนาบุคคลที่มีคุณภาพ สามารถร่วมสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรม รวมถึงการให้บริการทางวิชาการ โดยยึดหลักจริยธรรมทางวิชาการ มีจิตสำนึกและรับผิดชอบต่อสังคม

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

การพัฒนาหลักสูตรนี้เพื่อสร้างบุคลากรนักวิชาชีพกิจกรรมบำบัดเพื่อตอบสนองความต้องการจำเป็นของสภาพสังคมและเศรษฐกิจในปัจจุบันและอนาคต โดยมุ่งเน้นให้บัณฑิตมีความเป็นสากล ให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาระบบสุขภาพในประเทศไทย

### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

#### หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต ที่เปิดสอนโดยสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย

### หมวดวิชาเลือก

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเลือกเรียน จากรายวิชาที่เปิดสอนระดับปริญญาตรีของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด และหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ

### หมวดวิชาเลือกเสรี

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเลือกเรียนจำนวน 10 หน่วยกิต จากรายวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย โดยเป็นรายวิชาที่มุ่งให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ

### 13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

- ไม่มี -

### 13.3 การบริหารจัดการ

มอบหมายให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาและประสานงานด้านความเหมาะสมของเนื้อหาสาระ กระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมิน ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

มุ่งมั่นผลิตบัณฑิตที่มีจรรยาบรรณ มีความรู้และทักษะทางวิชาชีพกิจกรรมบำบัดตามหลักมาตรฐานวิชาชีพ ให้บริการอย่างเสมอภาค เพื่อสุขภาวะที่ดีของประชาชน

#### 1.2 ความสำคัญ

การพัฒนาประเทศในบริบทที่มีความก้าวหน้าของวิทยาการด้านเทคโนโลยี สามารถตอบสนองภายใต้การขับเคลื่อนด้วยความรู้และนวัตกรรมบนพื้นฐานของประชากรที่ได้รับบริการ ให้มีสุขภาวะที่ดีจากบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ โดยเฉพาะจากนักกิจกรรมบำบัด ซึ่งมีส่วนร่วมสำคัญให้ประสบความสำเร็จได้ หลักสูตรกิจกรรมบำบัดมุ่งเน้นให้นิสิตสามารถวิเคราะห์และออกแบบโปรแกรมหรือเทคโนโลยีในการดูแลสุขภาพเพื่อตอบสนองความต้องการที่จำเป็นแบบองค์รวมทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม การช่วยเหลือบุคคลให้สามารถเพิ่มหรือคงสภาพสมรรถนะในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตของแต่ละบุคคล และการปรับสภาพแวดล้อมตามบริบททางสังคมและวัฒนธรรมเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอย่างอิสระในสุขภาวะที่เหมาะสมสำหรับประชากรทุกช่วงวัย ทั้งนี้หลักสูตรมีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งผลลัพธ์จากตัวผู้เรียน (Outcome-based education) มีการปฏิบัติในสถานการณ์จริง เพื่อให้บัณฑิตมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพกิจกรรมบำบัด

#### 1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

1.3.1 ปฏิบัติทักษะงานทางคลินิกได้ตามบริบทของจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

1.3.2 ประเมินความสามารถในการทำกิจกรรมการดำเนินชีวิตตามเหตุผลทางคลินิกด้านกิจกรรมบำบัด

1.3.3 ออกแบบการปฏิบัติงานทางกิจกรรมบำบัดด้วยกิจกรรมการดำเนินชีวิตและความรู้ที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์

1.3.4 พัฒนาความรู้ ความสามารถ และมีความเป็นผู้นำในการบริการทางกิจกรรมบำบัด

1.3.5 ปฏิบัติทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีและสร้างสัมพันธภาพที่ดีตามบริบทของวิชาชีพ

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

คาดว่าจะแล้วเสร็จครบถ้วนภายในรอบการศึกษา (5 ปี)

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
1. พัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สปอว. กำหนด และได้รับการรับรองจากคณะกรรมการวิชาชีพสาขากิจกรรมบำบัด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยอิงมาตรฐานของ สปอว. 2. พัฒนาหลักสูตรโดยอิงมาตรฐานของคณะกรรมการวิชาชีพสาขากิจกรรมบำบัด	1. การได้รับการรับรองหลักสูตรจาก สปอว. และคณะกรรมการวิชาชีพสาขากิจกรรมบำบัด 2. เอกสารการรายงานผลการประเมินหลักสูตร 3. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร
2. พัฒนานิสิตให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพ	1. ติดตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพ 2. สำรวจความต้องการและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	1. เอกสารการรายงานผลการประเมินหลักสูตร 2. เอกสารผลสำรวจความต้องการและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
3. พัฒนาอาจารย์ผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติทักษะทางคลินิกให้ได้มาตรฐานตามที่คณะกรรมการวิชาชีพสาขากิจกรรมบำบัดกำหนด	1. ส่งเสริมศักยภาพอาจารย์ผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกในการเพิ่มพูนทักษะทางวิชาชีพ 2. จัดอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพแก่อาจารย์ผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก	1. มีระบบการนิเทศคลินิกและการประเมินคุณภาพอาจารย์ผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติทักษะทางคลินิกตามคณะกรรมการวิชาชีพสาขากิจกรรมบำบัดกำหนด 2. อาจารย์ผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติทางคลินิกของหลักสูตรผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่คณะกรรมการวิชาชีพสาขากิจกรรมบำบัดกำหนด

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อน โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ ทั้งนี้ เป็นไปตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

#### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น           เดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคปลาย       เดือนมกราคม – พฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน     เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม (กรณีมีภาคฤดูร้อน)

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกำหนด

2.2.2 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ หรือเทียบเท่าในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

2.2.3 เป็นผู้มีสุขภาพแข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่เจ็บป่วยหรือเป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือมีความผิดปกติที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

#### 2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

การใช้ระบบเทคโนโลยีแบบออนไลน์เพื่อเสริมกิจกรรมการเรียนรู้

#### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

การจัดเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ให้นิสิต ก่อนเปิดภาคเรียน

## 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ในช่วง 5 ปีแรกคาดว่าจะมีจำนวนนิสิตในหลักสูตรดังแสดงไว้ตามต่อไปนี้

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	40
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	30	30
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	30	30
รวม	30	60	90	120	130
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	30	30

## 2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา  
กิจกรรมบำบัด

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (70,000 บาท/คน/ปี x 30 คน)	2,100,000	4,200,000	6,300,000	8,400,000	9,100,000
รวมรายรับ	2,100,000	4,200,000	6,300,000	8,400,000	9,100,000

## 2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
<b>หมวดการจัดการเรียนการสอน</b>					
1. ค่าสอน (ค่าตอบแทนอาจารย์พิเศษ และคณะร่วมสอน)	416,000	832,000	1,248,000	1,664,000	1,802,667
2. ค่าวัสดุ (วัสดุสำนักงานและวัสดุการ เรียนการสอน)	270,000	540,000	810,000	1,080,000	1,170,000
3. ทู่นและกิจกรรมนิสิต	37,500	75,000	112,500	150,000	162,500
4. งบพัฒนาบุคลากร	598,500	1,197,000	1,795,500	2,394,000	2,593,500
5. งบสนับสนุนการวิจัย	30,000	60,000	90,000	120,000	130,000
6. ค่าใช้จ่ายส่วนกลางของคณะ	294,000	588,000	882,000	1,176,000	1,274,000
7. ค่าสาธารณูปโภค	80,000	160,000	240,000	320,000	346,667
8. ค่าพัฒนาสถานที่ ครุภัณฑ์	132,800	265,600	398,400	531,200	575,467

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
9. ค่าพัฒนามหาวิทยาลัย	4,000	8,000	12,000	16,000	17,333
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง					
1. ค่าบำรุงมหาวิทยาลัย (950 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	57,000	114,000	171,000	228,000	247,000
2. ค่าบำรุงห้องสมุด (900 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	54,000	108,000	162,000	216,000	234,000
3. ค่าบำรุงฝ่ายกิจการนิสิต (850 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	51,000	102,000	153,000	204,000	221,000
4. ค่ากองทุนคอมพิวเตอร์ (650 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	39,000	78,000	117,000	156,000	169,000
5. ค่าบำรุงด้านการกีฬา (300 บาท/คน/ภาคการศึกษา)	18,000	36,000	54,000	72,000	78,000
รวมรายจ่าย	2,081,800	4,163,600	6,245,400	8,327,200	9,021,134

## 2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ) การเรียนแบบออนไลน์ (Online learning)

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 หลักสูตร

#### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต

### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หน่วยกิต
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะสาขา	92 หน่วยกิต
2.1) วิชาบังคับ	80 หน่วยกิต
2.2) วิชาเลือก	12 หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	10 หน่วยกิต
รวมไม่น้อยกว่า	132 หน่วยกิต

### 3.1.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

1.1 วิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 24 หน่วยกิต ดังนี้

1.1.1 ชุดวิชาการเรียนรู้และการสื่อสารในศตวรรษที่ 21

(Learning and Communicating in the 21st Century)

มศว191 การเรียนรู้สู่โลกในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5)

SWU191 Learning to the World of 21st Century

มศว192 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

SWU192 Thai Language for Communication

1.1.2 ชุดวิชาศิลปะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ

มศว193 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 3(2-2-5)

SWU193 Listening and Speaking for Effective English Communication

มศว194 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 3(2-2-5)

SWU194 Reading and Writing for Effective English Communication

1.1.3 ชุดวิชา มศว เพื่อสังคม (SWU for Society)

มศว195 พลเมืองสร้างสรรค์สังคม 3(2-2-5)

SWU195 Creative Citizen for Society

มศว196 ศาสตร์และศิลป์แห่งการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน 3(2-2-5)

SWU196 Science and Art of Sustainable Social Development

1.1.4 ชุดวิชา การพัฒนาทักษะการทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ

(Enhancement of Work Skills and Entrepreneurship)

มศว197 การพูดและการนำเสนองานเพื่ออาชีพ 3(2-2-5)

SWU197 Speaking and Presentation for Careers



มศว198	การเตรียมพร้อมสู่การทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ	3(2-2-5)
SWU198	Preparation for Working and Entrepreneurship	

## 1.2 วิชาเลือก กำหนดให้เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

### 1.2.1 ชุดวิชาวิถีชีวิตที่ชาญฉลาด

มศว291	วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)
SWU291	Healthy Lifestyle	
มศว292	วิทยาศาสตร์ กุญแจสู่การอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล	3(2-2-5)
SWU292	Science: A Key to Harmonious Living with Our Environment	
มศว293	การปรับตัวในสังคมพลวัต	3(2-2-5)
SWU293	Adaptation in the Dynamic Society	

## 2. หมวดวิชาเฉพาะสาขา กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 92 หน่วยกิต

### 2.1 วิชาบังคับ กำหนดให้เรียนจำนวน 80 หน่วยกิต จากชุดรายวิชาต่อไปนี้

#### ชุดวิชา พื้นฐานวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 1 (กำหนดให้เรียน 4 หน่วยกิต)

กก111	ระบบร่างกายมนุษย์ 1	3(2-2-5)
OT111	Human Body System I	
กก112	แนวคิดทางวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 1	1(1-0-2)
OT112	Concept of Occupational Therapy I	

#### ชุดวิชา พื้นฐานวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 2 (กำหนดให้เรียน 4 หน่วยกิต)

กก113	ระบบร่างกายมนุษย์ 2	3(3-0-6)
OT113	Human Body System II	
กก114	จิตวิทยาคลินิกพื้นฐานสำหรับกิจกรรมบำบัด	1(1-0-2)
OT114	Fundamentals of Clinical Psychology for Occupational Therapy	

#### ชุดวิชา พื้นฐานวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 3 (กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต)

กก211	ระบบร่างกายมนุษย์ 3	3(2-2-5)
OT211	Human Body System III	
กก212	ชีวกลศาสตร์การเคลื่อนไหว	3(2-2-5)
OT212	Biomechanics of Movement	

#### ชุดวิชา พื้นฐานวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 4 (กำหนดให้เรียน 5 หน่วยกิต)

กก213	ระบบร่างกายมนุษย์ 4	2(2-0-4)
OT213	Human Body System IV	
กก214	พัฒนาการแต่ละช่วงวัย	3(2-2-5)
OT214	Development Across the Lifespan	

	ชุดวิชา ทักษะวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 1 (กำหนดให้เรียน 7 หน่วยกิต)	
กก221	หลักการทางกิจกรรมบำบัด	3(2-2-5)
OT221	Principles of Occupational Therapy	
กก222	กรอบการทำงานทางกิจกรรมบำบัด	2(1-2-3)
OT222	Conceptual Framework in Occupational Therapy	
กก223	การวิเคราะห์กิจกรรมและสื่อการบำบัดฟื้นฟูทางกิจกรรมบำบัด	2(1-2-3)
OT223	Activity Analysis and Therapeutic Media in Occupational Therapy	
	ชุดวิชา การบริหารจัดการและวิจัยทางกิจกรรมบำบัด 1 (กำหนดให้เรียน 5 หน่วยกิต)	
กก161	สถิติสำหรับการวิจัยทางกิจกรรมบำบัด	2(2-0-4)
OT161	Statistics for Research in Occupational Therapy	
กก261	ระเบียบวิธีวิจัยทางกิจกรรมบำบัด	2(1-2-3)
OT261	Research Methodology in Occupational Therapy	
กก262	จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	1(1-0-2)
OT262	Professional Ethics and Related Laws	
	ชุดวิชา ทักษะวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 2 (กำหนดให้เรียน 5 หน่วยกิต)	
กก321	การประเมินทางกิจกรรมบำบัด 1	2(1-2-3)
OT321	Occupational Therapy Assessment I	
กก322	กิจวัตรประจำวันและการฟื้นฟูสมรรถภาพ	3(2-2-5)
OT322	Activity of Daily Living and Rehabilitation	
	ชุดวิชา กิจกรรมบำบัดด้านการเรียนรู้และการเคลื่อนไหว 1 (กำหนดให้เรียน 4 หน่วยกิต)	
กก331	กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านพัฒนาการและการเรียนรู้ 1	2(1-3-2)
OT331	Occupational Therapy in Person with Developmental and Learning Limitations I	
กก332	กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว 1	2(1-3-2)
OT332	Occupational Therapy in Person with Physical and Mobility Limitations I	
	ชุดวิชา กิจกรรมบำบัดด้านสุขภาพจิตและผู้สูงอายุ (กำหนดให้เรียน 7 หน่วยกิต)	
กก341	กิจกรรมบำบัดด้านสุขภาพจิตและจิตเวช 1	2(1-3-2)
OT341	Occupational Therapy for Mental Health and Psychiatry I	

กก342	กิจกรรมบำบัดสำหรับผู้สูงอายุ	3(2-2-5)
OT342	Occupational Therapy for Geriatric	
กก343	กิจกรรมบำบัดด้านสุขภาพจิตและจิตเวช 2	2(1-3-2)
OT343	Occupational Therapy for Mental Health and Psychiatry II	
	ชุดวิชา การปฏิบัติงานทางคลินิกกิจกรรมบำบัด 1 (กำหนดให้เรียน 5 หน่วยกิต)	
กก351	คลินิกกิจกรรมบำบัด 1	2(0-8-0)
OT351	Clinical Practice in Occupational Therapy I	
กก352	คลินิกกิจกรรมบำบัด 2	3(0-12-0)
OT352	Clinical Practice in Occupational Therapy II	
	ชุดวิชา กิจกรรมบำบัดด้านการเรียนรู้และการเคลื่อนไหว 2 (กำหนดให้เรียน 7 หน่วยกิต)	
กก333	การออกแบบ ดัดแปลงอุปกรณ์ และเครื่องช่วย	3(2-3-4)
OT333	Design and Modification of Adaptive and Assistive devices	
กก334	กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านพัฒนาการและการเรียนรู้ 2	2(1-3-2)
OT334	Occupational Therapy in Person with Developmental and Learning Limitations II	
กก335	กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว 2	2(1-3-2)
OT335	Occupational Therapy in Person with Physical and Mobility Limitations II	
	ชุดวิชา การปฏิบัติงานทางคลินิกกิจกรรมบำบัด 2 (กำหนดให้เรียน 8 หน่วยกิต)	
กก451	การฟื้นฟูการกลืนแบบบูรณาการ	1(1-0-2)
OT451	Holistic Approach in Swallowing Rehabilitation	
กก452	กิจกรรมบำบัดในชุมชน	3(2-2-5)
OT452	Occupational Therapy in Community	
กก453	คลินิกกิจกรรมบำบัด 3	4(0-16-0)
OT453	Clinical Practice in Occupational Therapy III	
	ชุดวิชา การบริหารจัดการและวิจัยทางกิจกรรมบำบัด 2 (กำหนดให้เรียน 5 หน่วยกิต)	
กก461	การบริหารจัดการทางกิจกรรมบำบัด	2(2-0-4)
OT461	Occupational Therapy Management	
กก462	สัมมนาวิชาการทางกิจกรรมบำบัด	2(0-4-2)
OT462	Seminar for Occupational Therapy	

กก463	การวิจัยทางกิจกรรมบำบัด	1(0-2-1)
OT463	Research in Occupational Therapy	
	ชุดวิชา การปฏิบัติงานทางคลินิกกิจกรรมบำบัด 3 (กำหนดให้เรียน 8 หน่วยกิต)	
กก454	คลินิกกิจกรรมบำบัด 4	4(0-16-0)
OT454	Clinical Practice in Occupational Therapy IV	
กก455	คลินิกกิจกรรมบำบัด 5	4(0-16-0)
OT455	Clinical Practice in Occupational Therapy V	
	2.2 วิชาเลือก กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต โดยให้ สามารถเลือกข้ามชุดวิชาได้ จากชุดวิชาต่อไปนี้ ชุดวิชา การเคลื่อนไหวสำหรับกิจกรรมบำบัด	
กก191	การปฐมพยาบาลเบื้องต้น	1(0-2-1)
PTX191	Basic First Aid	
กก193	การเคลื่อนย้ายและเทคโนโลยีสำหรับการเคลื่อนไหว 1	1(0-2-1)
PTX193	Transfer and Technology for Mobility I	
สส241	โภชนาการเบื้องต้น	1(1-0-2)
HPX241	Basic Nutrition	
กก492	การออกกำลังกายเพื่อการรักษาสุขภาพและสภาวะ	1(0-2-1)
PTX492	Therapeutic Exercise for Health and Wellness	
กก473	การเคลื่อนย้ายและเทคโนโลยีสำหรับการเคลื่อนไหว 2	1(0-2-1)
OT473	Transfer and Technology for Mobility II	
กก474	การดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้ายแบบประคับประคอง	2(1-2-3)
OT474	Palliative Care	
	ชุดวิชา ทักษะวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 3	
กก173	แนวคิดทางวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 2	2(1-2-3)
OT173	Concept of Occupational Therapy II	
กก371	การประเมินทางกิจกรรมบำบัด 2	2(1-2-3)
OT371	Occupational Therapy Assessment II	
กก372	การประเมินทางกิจกรรมบำบัด 3	1(1-0-2)
OT372	Occupational Therapy Assessment III	
	ชุดวิชา การสื่อสารสุขภาพสำหรับกิจกรรมบำบัด	
กก291	การสื่อสารสุขภาพเบื้องต้น	1(0-2-1)
PTX291	Basic Health Communication	

กภ491	การพัฒนาบุคลิกภาพ	1(1-0-2)
PTX491	Personality Development	
กก171	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านกิจกรรมบำบัด 1	2(1-2-3)
OT171	English for Occupational Therapy Communication I	
กก172	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านกิจกรรมบำบัด 2	1(1-0-2)
OT172	English for Occupational Therapy Communication II	
กก271	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านกิจกรรมบำบัด 3	1(1-0-2)
OT271	English for Occupational Therapy Communication III	
กก471	หลักการนำเสนองานวิจัยทางกิจกรรมบำบัด	1(0-2-1)
OT471	Principle of Research Presentation in Occupational Therapy	

3. หมวดวิชาเลือกเสรีกำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต ให้ทุกเอกเลือกเรียนไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต จากชุดรายวิชาใดๆ ที่ถนัดหรือสนใจ หรือสอดคล้อง ต่อยอดความเชี่ยวชาญจากสาขาวิชาเฉพาะ ซึ่งเปิดสอนในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒหรือสถาบันการอุดมศึกษาอื่น ๆ

#### ความหมายของรหัสวิชา

เลขรหัสหมวดวิชาที่เปิดสอนโดยสาขากิจกรรมบำบัด มีความหมายดังนี้

1. เลขรหัสตัวแรก หมายถึง ชั้นปีที่เปิดสอน
2. เลขรหัสตัวกลาง หมายถึง กลุ่มวิชา ดังต่อไปนี้
  - เลข 1 หมายถึง กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพกิจกรรมบำบัด
  - เลข 2 หมายถึง กลุ่มทักษะวิชาชีพกิจกรรมบำบัด
  - เลข 3 หมายถึง กิจกรรมบำบัดด้านการเรียนรู้และการเคลื่อนไหว
  - เลข 4 หมายถึง กิจกรรมบำบัดด้านสุขภาพจิตและผู้สูงอายุ
  - เลข 5 หมายถึง กลุ่มการปฏิบัติงานทางคลินิกกิจกรรมบำบัด
  - เลข 6 หมายถึง กลุ่มการบริหารจัดการและวิจัยทางกิจกรรมบำบัด
  - เลข 7 หมายถึง กลุ่มวิชาเลือก
3. เลขรหัสตัวหลัง หมายถึง ลำดับรายวิชาในกลุ่มวิชา
4. เลขรหัสนอกวงเล็บ หมายถึง จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา
5. เลขรหัสในวงเล็บ ตัวที่ 1 หมายถึง จำนวนชั่วโมงภาคทฤษฎี
6. เลขรหัสในวงเล็บ ตัวที่ 2 หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติในห้องปฏิบัติการหรือคลินิก
7. เลขรหัสในวงเล็บ ตัวที่ 3 หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง

### 3.1.4 แผนการศึกษา

#### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	วิชาศึกษาทั่วไป	
	ชุดวิชาการเรียนรู้และการสื่อสารในศตวรรษที่ 21	
SWU/มศว191	การเรียนรู้สู่โลกในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)
SWU/มศว192	การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
	ชุดวิชาศิลปะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ	
SWU/มศว193	การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
SWU/มศว194	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ	3(2-2-5)
	วิชาเฉพาะสาขา (วิชาบังคับ)	
	ชุดวิชาพื้นฐานวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 1	
OT/กก111	ระบบร่างกายมนุษย์ 1	3(2-2-5)
OT/กก112	แนวคิดทางวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 1	1(1-0-2)
	วิชาเฉพาะสาขา (วิชาเลือก)	
	วิชาเลือก	2 หน่วยกิต
	วิชาเลือกเสรี	
	เลือกเสรี	2 หน่วยกิต
	หน่วยกิตรวม	20 หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	วิชาศึกษาทั่วไป	
	ชุดวิชา มศว เพื่อสังคม	
SWU/มศว195	พลเมืองสร้างสรรค์สังคม	3(2-2-5)
SWU/มศว196	ศาสตร์และศิลป์แห่งการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	3(2-2-5)
	วิชาเฉพาะสาขา (วิชาบังคับ)	
	ชุดวิชา พื้นฐานวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 2	
OT/กก113	ระบบร่างกายมนุษย์ 2	3(3-0-6)
OT/กก114	จิตวิทยาคลินิกพื้นฐานสำหรับกิจกรรมบำบัด	1(1-0-2)
	ชุดวิชา การบริหารจัดการและการวิจัยทางกิจกรรมบำบัด	
OT/กก161	สถิติสำหรับการวิจัยทางกิจกรรมบำบัด	2(2-0-4)
	วิชาเฉพาะสาขา (วิชาเลือก)	
	วิชาเลือก	3 หน่วยกิต
	วิชาเลือกเสรี	
	เลือกเสรี	3 หน่วยกิต
	หน่วยกิตรวม	18 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	วิชาศึกษาทั่วไป	
	ชุดวิชา การพัฒนาทักษะการทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ	
SWU/มศว197	ศิลปะการพูดและการนำเสนอผลงาน	3(2-2-5)
SWU/มศว198	การเตรียมพร้อมสู่การทำงาน	3(2-2-5)
	วิชาเฉพาะสาขา (วิชาบังคับ)	
	ชุดวิชา พื้นฐานวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 3	
OT/กก211	ระบบร่างกายมนุษย์ 3	3(2-2-5)
OT/กก212	ชีวกลศาสตร์การเคลื่อนไหว	3(2-2-5)
	ชุดวิชา การบริหารจัดการและการวิจัยทางกิจกรรมบำบัด	
OT/กก261	ระเบียบวิธีวิจัยทางกิจกรรมบำบัด	2(1-2-3)
OT/กก262	จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	1(1-0-2)
	วิชาเฉพาะสาขา (วิชาเลือก)	
	วิชาเลือก	2 หน่วยกิต
	วิชาเลือกเสรี	
	เลือกเสรี	3 หน่วยกิต
	หน่วยกิตรวม	20 หน่วยกิต



ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	วิชาศึกษาทั่วไป	
	ชุดวิชา วิธีชีวิตที่ชาญฉลาด	
SWU/มศว292	วิทยาศาสตร์ ควบคู่การอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล	3(2-2-5)
SWU/มศว293	การปรับตัวในสังคมพลวัต	3(2-2-5)
	วิชาเฉพาะสาขา (วิชาบังคับ)	
	ชุดวิชา พื้นฐานวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 4	
OT/กก213	ระบบร่างกายมนุษย์ 4	2(2-0-4)
OT/กก214	พัฒนาการแต่ละช่วงวัย	3(2-2-5)
	วิชาเฉพาะสาขา (วิชาบังคับ)	
	ชุดวิชา ทักษะวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 1	
OT/กก221	หลักการทางกิจกรรมบำบัด	3(2-2-5)
OT/กก222	กรอบการทำงานทางกิจกรรมบำบัด	2(1-2-3)
OT/กก223	การวิเคราะห์กิจกรรมและสื่อการบำบัดฟื้นฟูทางกิจกรรมบำบัด	2(1-2-3)
	วิชาเลือกเสรี	
	เลือกเสรี	2 หน่วยกิต
	หน่วยกิตรวม	20 หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	วิชาเฉพาะสาขา (วิชาบังคับ)	
	ชุดวิชา ทักษะวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 2	
OT/กท321	การประเมินทางกิจกรรมบำบัด 1	2(1-2-3)
OT/กท322	กิจวัตรประจำวันและการฟื้นฟูสมรรถภาพ	3(2-2-5)
	ชุดวิชา กิจกรรมบำบัดด้านการเรียนรู้และการเคลื่อนไหว 1	
OT/กท331	กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านพัฒนาการและการเรียนรู้ 1	2(1-3-2)
OT/กท332	กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว 1	2(1-3-2)
	ชุดวิชา กิจกรรมบำบัดด้านสุขภาพจิตและผู้สูงอายุ	
OT/กท341	กิจกรรมบำบัดด้านสุขภาพจิตและจิตเวช 1	2(1-3-2)
OT/กท342	กิจกรรมบำบัดสำหรับผู้สูงอายุ	3(2-2-5)
OT/กท343	กิจกรรมบำบัดด้านสุขภาพจิตและจิตเวช 2	2(1-3-2)
	หน่วยกิตรวม	16 หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	วิชาเฉพาะสาขา (วิชาบังคับ)	
	ชุดวิชา กิจกรรมบำบัดด้านการเรียนรู้และการเคลื่อนไหว 2	
OT/กท333	การออกแบบ ดัดแปลงอุปกรณ์ และเครื่องช่วย	3(2-3-4)
OT/กท334	กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านพัฒนาการและการเรียนรู้ 2	2(1-3-2)
OT/กท335	กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว 2	2(1-3-2)
	ชุดวิชา การปฏิบัติงานทางคลินิกกิจกรรมบำบัด 1	
OT/กท351	คลินิกกิจกรรมบำบัด 1	2(0-8-0)
OT/กท352	คลินิกกิจกรรมบำบัด 2	3(0-12-0)
	วิชาเฉพาะสาขา (วิชาเลือก)	
	วิชาเลือก	3 หน่วยกิต
	หน่วยกิตรวม	15 หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	วิชาเฉพาะสาขา (วิชาบังคับ)	
	ชุดวิชา การปฏิบัติงานทางคลินิกกิจกรรมบำบัด 2	
OT/กก451	การฟื้นฟูการกลืนแบบบูรณาการ	1(1-0-2)
OT/กก452	กิจกรรมบำบัดในชุมชน	3(2-2-5)
OT/กก453	คลินิกกิจกรรมบำบัด 3	4(0-16-0)
	ชุดวิชา การบริหารจัดการและการวิจัยทางกิจกรรมบำบัด 2	
OT/กก461	การบริหารจัดการทางกิจกรรมบำบัด	2(2-0-4)
OT/กก462	สัมมนาวิชาการทางกิจกรรมบำบัด	2(0-4-2)
OT/กก463	การวิจัยทางกิจกรรมบำบัด	1(0-2-1)
	วิชาเฉพาะสาขา (วิชาเลือก)	
	วิชาเลือก	2 หน่วยกิต
	หน่วยกิตรวม	15 หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	วิชาเฉพาะสาขา (วิชาบังคับ)	
	ชุดวิชา การปฏิบัติงานทางคลินิกกิจกรรมบำบัด 3	
OT/กก454	คลินิกกิจกรรมบำบัด 4	4(0-16-0)
OT/กก455	คลินิกกิจกรรมบำบัด 5	4(0-16-0)
	หน่วยกิตรวม	8 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.1 วิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 24 หน่วยกิต ดังนี้

1.1.1 ชุดวิชาการเรียนรู้และการสื่อสารในศตวรรษที่ 21

ศึกษาวิธีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง การทำงานในศตวรรษที่ 21 การใช้ภาษาไทยเพื่อการติดต่อสื่อสาร ฝึกวิเคราะห์และสังเคราะห์สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน อย่างมีวิจารณญาณออกแบบแผนการ พัฒนาการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย สามารถเรียนรู้และนำเสนอความรู้ โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้

มศว191 การเรียนรู้สู่โลกในศตวรรษที่21 3(2-2-5)

SWU191 Learning to the World of 21st Century

ศึกษาแนวทางการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้การพัฒนาพฤติกรรม จิตใจ และปัญญาเพื่อแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ ริเริ่มสิ่งใหม่และออกแบบชีวิตการเรียนรู้ ในมหาวิทยาลัยของตนเองอย่างมีเป้าหมาย รวมถึงถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์

มศว192 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

SWU192 Thai Language for Communication

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร การรับสารและส่งสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการสื่อความหมายอย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม

### 1.1.2 ชุติวิชาศิลปะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านการทำแบบฝึกหัดการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

มศว193 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 3(2-2-5)

SWU193 Listening and Speaking for Effective English Communication

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในฐานะภาษา ต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและ นอกห้องเรียน

มศว194 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 3(2-2-5)

SWU194 Reading and Writing for Effective English Communication

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเน้นการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษา ต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย ทั้งในและ นอกห้องเรียน

### 1.1.3 ชุติวิชาที่ 3 มศว เพื่อสังคม (SWU for Society)

ศึกษาบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองในฐานะพลเมืองที่มีคุณภาพทั้งในสังคม กายภาพและสังคมดิจิทัล การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิด เป็นพลเมืองที่สร้างสรรค์ สังคม โดยเข้าใจความแตกต่างทางพหุวัฒนธรรมและการถ่ายทอดทางภูมิปัญญาของสังคมไทย ความหลากหลาย ของสภาพสังคม การวิเคราะห์ปัญหาสังคม เสนอแนะแนวทางพัฒนาสังคมที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ (SDGs)

มศว195 พลเมืองสร้างสรรค์สังคม

3(2-2-5)

SWU195 Creative Citizen for Society

ศึกษาการเป็นพลเมืองที่มีความคิดที่หลากหลาย และภูมิปัญญาที่เป็นรากฐานทางความคิดของสังคมไทย การมีส่วนร่วมแสดงบทบาทและความรับผิดชอบของตนเองในฐานะพลเมืองที่มีคุณภาพภายใต้ประชาคมที่ต้นอาศัยอยู่ รวมถึงในสังคมดิจิทัล การเป็นพลเมืองดิจิทัลที่รู้เท่าทันและสร้างสรรค์สังคม การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำ และผู้ตามได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ การดำเนินชีวิตในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิดและพหุวัฒนธรรม และการจัดการปัญหาความขัดแย้งในสังคมด้วยสันติวิธี ด้วยกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

มศว196 ศาสตร์และศิลป์แห่งการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

3(2-2-5)

SWU196 Science and Art of Sustainable Social Development

ศึกษาแนวคิดเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) ขององค์การสหประชาชาติ การวิเคราะห์ปัญหา สังคมและโอกาสในการป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตที่จะส่งผลต่อพลเมืองในสังคม ฝึกปฏิบัติใช้กระบวนการ ออกแบบทางความคิดและการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการวิจัย การออกแบบโครงการเพื่อแก้ปัญหา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการเก็บข้อมูลทางสังคมศาสตร์ และการถ่ายทอดแนวคิดการพัฒนา สังคมและผลการดำเนินโครงการที่ผ่านการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ

#### 1.1.4 ชุดวิชาการพัฒนาทักษะการทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ

ศึกษาหลักการสื่อสารเพื่อการทำงานร่วมกัน บนพื้นฐานความเข้าใจตนเองและผู้อื่น ลักษณะการทำงานในองค์กร แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ การนำเสนอเรื่องราวที่มีคุณค่าและเกิดประโยชน์ ต่อการทำงาน การเป็นผู้ประกอบการในโลกดิจิทัล และจริยธรรมในการทำงานและการประกอบธุรกิจ

มศว197 การพูดและการนำเสนองานเพื่ออาชีพ

3(2-2-5)

SWU197 Speaking and Presentation for Careers

ศึกษาการใช้ภาษาถ้อยคำและภาษาท่าทางในการทำงานร่วมกับผู้อื่นให้เหมาะสมตามกาลเทศะ ในยุคสังคมที่เปลี่ยนแปลง การพูดและการนำเสนอเรื่องราวที่มีคุณค่าผ่านสื่อดิจิทัล การรับฟัง การวิพากษ์ และแสดง ความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ เพื่อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพและการสร้างรายได้

มศว198 การเตรียมพร้อมสู่การทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ

3(2-2-5)

SWU198 Preparation for Working and Entrepreneurship

ศึกษาการทำงานและลักษณะการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง การทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยแสดงบทบาทตามภาวะผู้นำและผู้ตามบนพื้นฐานความเข้าใจตนเองและผู้อื่นอย่างลึกซึ้ง การใช้วิจารณญาณ ในการวิเคราะห์และสังเคราะห์แผนการแก้ปัญหาในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน รวมถึงพื้นฐานเริ่มต้นในการประกอบการและการสร้างแบรนด์จากจุดเด่นในตนเองอย่างสร้างสรรค์ และการประเมินคุณภาพของแผนการประกอบการอย่างเป็นระบบ

### 1.1.5 ชุดวิชาวิถีชีวิตที่ชาญฉลาด (Smart Life)

ศึกษาความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์สุขภาพ และกระบวนการเรียนรู้ ทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวและอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล พัฒนาสุขภาพและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์ และการปรับตัวในสังคมพลวัต

มศว291 วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ 3(2-2-5)

SWU291 Healthy Lifestyle

ศึกษาองค์ประกอบและการพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวม โรคไม่ติดต่อเรื้อรังกับพฤติกรรมการใช้ชีวิต ของมนุษย์รวมทั้งปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพ ความสำคัญของอาหาร โภชนาการ และออกกำลังกาย การเลือกบริโภค ด้วยปัญญาและการพัฒนาวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์

มศว292 วิทยาศาสตร์ กุญแจสู่การอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล 3(2-2-5)

SWU292 Science: A Key to Harmonious Living with Our Environment

ศึกษากระบวนการทางวิทยาศาสตร์ พลังงาน ระบบนิเวศวิทยา ผลกระทบจากความเจริญทาง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการใช้พลังงาน ที่มีต่อวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม รวมถึงการ ประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์ใน การปรับตัวและอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล

มศว293 การปรับตัวในสังคมพลวัต 3(2-2-5)

SWU293 Adaptation in the Dynamic Society

ศึกษาปรากฏการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ปัจจัยที่ส่งผลต่อการแสดงพฤติกรรม การรู้เท่าทันอารมณ์ และการฟื้นคืนกลับเมื่อพบปัญหาในชีวิต กระบวนการเรียนรู้แบบสืบสอบเพื่อความ เข้าใจ และการปรับตัวในสังคม พลวัตได้อย่างเหมาะสม

## 2. หมวดวิชาเฉพาะสาขา

### 2.1 วิชาบังคับ

ชุดวิชา พื้นฐานวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 1

กก111 ระบบร่างกายมนุษย์ 1 3(2-2-5)

OT111 Human Body System I

โครงสร้าง หน้าที่ สรีรวิทยา ของระบบกล้ามเนื้อและกระดูกของมนุษย์ ความผิดปกติของ โครงสร้างและการเสื่อมสภาพตามอายุขัย

กก112 แนวคิดทางวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 1 1(1-0-2)

OT112 Concept of Occupational Therapy I

ประวัติความเป็นมาของกิจกรรมบำบัด สถานการณ์สุขภาพและสาธารณสุขของประเทศไทย และของโลกในปัจจุบัน แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต รวมถึงบทบาทของนักกิจกรรมบำบัดต่อ สถานการณ์ดังกล่าว

ชุดวิชา พื้นฐานวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 2

- กก113 ระบบร่างกายมนุษย์ 2 3(3-0-6)  
OT113 Human Body System II  
กายวิภาค สรีรวิทยาของโครงสร้างร่างกายในส่วนลำตัวและช่องอก หน้าที่และความสัมพันธ์  
ของระบบหัวใจ หลอดเลือดและปอด และความผิดปกติของโครงสร้าง
- กก114 จิตวิทยาคลินิกพื้นฐานสำหรับกิจกรรมบำบัด 1(1-0-2)  
OT114 Fundamentals of Clinical Psychology for Occupational Therapy  
พฤติกรรมและสภาพจิตใจในภาวะปกติและผิดปกติของผู้ป่วยวัยต่าง ๆ และคนพิการ  
พื้นฐานการบริหารจัดการกับปัญหาทางจิตเวช ผลของยาสำหรับผู้ป่วย

ชุดวิชา พื้นฐานวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 3

- กก211 ระบบร่างกายมนุษย์ 3 3(2-2-5)  
OT211 Human Body System III  
โครงสร้าง หน้าที่ของระบบประสาท ทางเดินประสาท ประสาทวิทยาในระดับเซลล์ ประสาท  
สรีรวิทยา ประสาทพยาธิวิทยาและการประยุกต์ใช้ในการให้การบำบัดฟื้นฟูทางกิจกรรมบำบัดในระบบ  
ประสาท
- กก212 ชีวกลศาสตร์การเคลื่อนไหว 3(2-2-5)  
OT212 Biomechanics of Movement  
ชีวกลศาสตร์ของเนื้อเยื่อและโครงสร้างของร่างกาย ชีวกลศาสตร์ของข้อต่อในระยางค์ส่วนบน  
ระยางค์ส่วนล่าง กระดูกสันหลัง กระดูกแกนกลาง การเคลื่อนไหวที่ปกติและไม่ปกติ

ชุดวิชา พื้นฐานวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 4

- กก213 ระบบร่างกายมนุษย์ 4 2(2-0-4)  
OT213 Human Body System IV  
ความสัมพันธ์ของโครงสร้างพื้นฐาน และหน้าที่การทำงานของระบบผิวหนัง ภูมิคุ้มกัน  
ระบบการกลืน การย่อยอาหาร การขับถ่าย ต่อมไร้ท่อ และระบบสืบพันธุ์ รวมถึงสามารถนำเสนอและ  
ผสมผสานความรู้พื้นฐานทางกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา ชีวเคมีและพยาธิวิทยาของระบบดังกล่าว
- กก214 พัฒนาการแต่ละช่วงวัย 3(2-2-5)  
OT214 Development Across the Lifespan  
พัฒนาการของมนุษย์ในแต่ละช่วงวัย ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม ภาษา โรค  
และภาวะสุขภาพในแต่ละช่วงวัย ความสำคัญและลักษณะเด่นของกิจกรรมการดำเนินชีวิตแต่ละช่วงวัย

ชุดวิชา ทักษะวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 1

กก221	หลักการทางกิจกรรมบำบัด	3(2-2-5)
OT221	Principles of Occupational Therapy หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และกรอบอ้างอิงทางกิจกรรมบำบัด จิตวิทยาพื้นฐานในการปฏิบัติงานกิจกรรมบำบัด	
กก222	กรอบการทำงานทางกิจกรรมบำบัด	2(1-2-3)
OT222	Conceptual Framework in Occupational Therapy กรอบการทำงานทางกิจกรรมบำบัด การวิเคราะห์กิจกรรมการดำเนินชีวิตตามแนวทางกิจกรรมบำบัด และการออกแบบกิจกรรมการดำเนินชีวิต	
กก223	การวิเคราะห์กิจกรรมและสื่อการบำบัดฟื้นฟูทางกิจกรรมบำบัด	2(1-2-3)
OT223	Activity Analysis and Therapeutic Media in Occupational Therapy หลักการวิเคราะห์กิจกรรม การดำเนินชีวิตในแต่ละช่วงวัย ผู้ป่วยกลุ่มโรคสำคัญ ปฏิบัติทักษะการใช้สื่อการบำบัดฟื้นฟูทางกิจกรรมบำบัดจากทรัพยากรในชุมชนหรือสื่อการบำบัดทางเลือก	

ชุดวิชา การบริหารจัดการและวิจัยทางกิจกรรมบำบัด 1

กก161	สถิติสำหรับการวิจัยทางกิจกรรมบำบัด	2(2-0-4)
OT161	Statistics for Research in Occupational Therapy หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ ความหมายและประโยชน์ของสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น การแจกแจงความถี่ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ศูนย์กลาง การวัดการกระจาย คะแนนมาตรฐาน ความน่าจะเป็น การสุ่มตัวอย่าง ตัวแปรสุ่มและการแจกแจงความน่าจะเป็นของตัวแปรสุ่ม	
กก261	ระเบียบวิธีวิจัยทางกิจกรรมบำบัด	2(1-2-3)
OT261	Research Methodology in Occupational Therapy หลักการและระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้น ประเด็นปัญหาการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การวางแผนการวิจัย และการเขียนเค้าโครงการวิจัย	
กก262	จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	1(1-0-2)
OT262	Professional Ethics and Related Laws กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพกิจกรรมบำบัด จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ มาตรฐานวิชาชีพ พระราชบัญญัติสถานพยาบาล พระราชบัญญัติการประกอบโรคศิลปะ พระราชบัญญัติส่งเสริมคุณภาพชีวิตคนพิการ และหลักสิทธิผู้ป่วย	



ชุดวิชา ทักษะวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 2

กก321 การประเมินทางกิจกรรมบำบัด 1 2(1-2-3)

OT321 Occupational Therapy Assessment I

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการประเมินทางกิจกรรมบำบัด การสังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบการใช้เครื่องมือ การแปลผล การให้เหตุผลที่ครอบคลุมบริบทต่าง ๆ ของบุคคล ทั้งด้านการเคลื่อนไหว การรับรู้สัมผัส จิตสังคม กิจกรรมการดำเนินชีวิต บทบาทและการมีส่วนร่วมทางสังคม

กก322 กิจวัตรประจำวันและการฟื้นฟูสมรรถภาพ 3(2-2-5)

OT322 Activity of Daily Living and Rehabilitation

หลักการ เทคนิค วิธีการฝึกกิจวัตรประจำวัน การประดิษฐ์ ดัดแปลงอุปกรณ์ เครื่องช่วยในการทำกิจวัตรประจำวัน การดัดแปลงสภาพบ้านและสภาพแวดล้อม

ชุดวิชา กิจกรรมบำบัดด้านการเรียนรู้และการเคลื่อนไหว 1

กก331 กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านพัฒนาการและการเรียนรู้ 1 2(1-3-2)

OT331 Occupational Therapy in Person with Developmental and Learning Limitations I

สาเหตุ อาการ อาการแสดง การตรวจวินิจฉัย การรักษาทางการแพทย์ในโรคและความผิดปกติในผู้รับบริการเด็กที่พบบ่อยทางกิจกรรมบำบัด เด็กที่มีความต้องการพิเศษ และวิธีการประเมินทางกิจกรรมบำบัดตามมาตรฐาน

กก332 กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว 1 2(1-3-2)

OT332 Occupational Therapy in Person with Physical and Mobility Limitations I

สาเหตุ อาการ อาการแสดง การตรวจวินิจฉัย การรักษาทางการแพทย์ การประเมินการประยุกต์ใช้กรอบอ้างอิง ทฤษฎีและหลักการทางกิจกรรมบำบัดในการบำบัดฟื้นฟูผู้ที่มีข้อจำกัดด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว

ชุดวิชา กิจกรรมบำบัดด้านสุขภาพจิตและผู้สูงอายุ

กก341 กิจกรรมบำบัดด้านสุขภาพจิตและจิตเวช 1 2(1-3-2)

OT341 Occupational Therapy for Mental Health and Psychiatry I

สาเหตุ อาการ อาการแสดง การตรวจวินิจฉัย การรักษาทางการแพทย์ ผลของการใช้ยา การประเมิน การประยุกต์ใช้กรอบอ้างอิง ทฤษฎีและหลักการทางกิจกรรมบำบัดในการบำบัดฟื้นฟูผู้รับบริการทางสุขภาพจิตและจิตเวชที่พบบ่อยทางกิจกรรมบำบัด

กก342 กิจกรรมบำบัดสำหรับผู้สูงอายุ 3(2-2-5)

OT342 Occupational Therapy for Geriatric

กระบวนการเปลี่ยนแปลง และผลกระทบของการเข้าสู่วัยสูงอายุที่มีต่อร่างกาย การรู้คิด อารมณ์ การทำกิจวัตรประจำวัน บทบาทและการมีส่วนร่วมทางสังคม โรคและความผิดปกติในกลุ่ม

ผู้รับบริการสูงอายุที่พบข้อบกพร่องทางกิจกรรมบำบัด การใช้ยา การประเมินและการบำบัดฟื้นฟูทางกิจกรรมบำบัด

กก343 กิจกรรมบำบัดด้านสุขภาพจิตและจิตเวช 2 2(1-3-2)

OT343 Occupational Therapy for Mental Health and Psychiatry II  
การประเมินและบำบัดฟื้นฟูด้วยเทคนิคเฉพาะทางกิจกรรมบำบัดในกลุ่มผู้รับบริการทางสุขภาพจิตและจิตเวช

ชุดวิชา การปฏิบัติงานทางคลินิกกิจกรรมบำบัด 1

กก351 คลินิกกิจกรรมบำบัด 1 2(0-8-0)

OT351 Clinical Practice in Occupational Therapy I  
ปฏิบัติทักษะการสังเกต การประเมิน การสรุปปัญหา และการให้บริการพื้นฐานตามกระบวนการทางกิจกรรมบำบัด

กก352 คลินิกกิจกรรมบำบัด 2 3(0-12-0)

OT352 Clinical Practice in Occupational Therapy II  
ปฏิบัติทักษะทางคลินิกกิจกรรมบำบัดในผู้รับบริการประเภทต่าง ๆ การสร้างสัมพันธภาพ การประเมินและรวบรวมข้อมูล การแจกแจงปัญหา การตั้งเป้าประสงค์ การวิเคราะห์กิจกรรมเพื่อการบำบัดฟื้นฟู การเขียนรายงาน

ชุดวิชา กิจกรรมบำบัดด้านการเรียนรู้และการเคลื่อนไหว 2

กก333 การออกแบบ ดัดแปลงอุปกรณ์ และเครื่องช่วย 3(2-3-4)

OT333 Design and Modification of Adaptive and Assistive devices  
การออกแบบ จัดทำอุปกรณ์ตาม ดัดแปลงอุปกรณ์ช่วยเหลือ การปรับสิ่งแวดล้อม และการใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกตามกรอบของงานกิจกรรมบำบัด

กก334 กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านพัฒนาการและการเรียนรู้ 2 2(1-3-2)

OT334 Occupational Therapy in Person with Developmental and Learning Limitations II  
การบำบัดฟื้นฟูทางกิจกรรมบำบัดสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องหรือความผิดปกติของร่างกาย การเรียนรู้ จิตใจและพฤติกรรม

กก335 กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว 2 2(1-3-2)

OT335 Occupational Therapy in Person with Physical and Mobility Limitations II  
การประเมินและบำบัดฟื้นฟูด้วยเทคนิคเฉพาะทางกิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว

ชุดวิชา การปฏิบัติงานทางคลินิกกิจกรรมบำบัด 2

กท451	การฟื้นฟูการกลืนแบบบูรณาการ	1(1-0-2)
OT451	Holistic Approach in Swallowing Rehabilitation การคัดกรอง ประเมิน การแปลผลจากเครื่องมือคัดกรองทางห้องปฏิบัติการ และบำบัดฟื้นฟูการกลืนแบบองค์รวม	
กท452	กิจกรรมบำบัดในชุมชน	3(2-2-5)
OT452	Occupational Therapy in Community แนวคิด ความเป็นมาและบทบาทนักกิจกรรมบำบัดในชุมชน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาชุมชน การเชื่อมโยงการให้บริการทางกิจกรรมบำบัดระหว่างสถานพยาบาล บ้าน และชุมชน บริบททางกฎหมาย นโยบาย ประเพณี วัฒนธรรมที่ส่งผลต่อชุมชน	
กท453	คลินิกกิจกรรมบำบัด 3	4(0-16-0)
OT453	Clinical Practice in Occupational Therapy III ปฏิบัติทักษะทางคลินิกกิจกรรมบำบัดในกลุ่มผู้รับบริการ ทักษะการใช้เครื่องมือเฉพาะทางในการประเมินทางกิจกรรมบำบัด การแจกแจงปัญหา การวิเคราะห์กิจกรรมการฟื้นฟู การเขียนรายงานนำเสนอข้อมูล และประมวลความรู้ทางคลินิกด้วยการอ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์	

ชุดวิชา การบริหารจัดการและวิจัยทางกิจกรรมบำบัด 2

กท461	การบริหารจัดการทางกิจกรรมบำบัด	2(2-0-4)
OT461	Occupational Therapy Management หลักการบริหารจัดการเบื้องต้น การบริหารทรัพยากรบุคคล การจัดทำงบประมาณ การบริหารความเสี่ยง และการประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการหน่วยงานกิจกรรมบำบัด	
กท462	สัมมนาวิชาการทางกิจกรรมบำบัด	2(0-4-2)
OT462	Seminar for Occupational Therapy การอ่าน การสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยและเกี่ยวข้องกับวิชาชีพกิจกรรมบำบัดจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ วิเคราะห์ วิพากษ์ และนำเสนอข้อมูลด้วยการอ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์	
กท463	การวิจัยทางกิจกรรมบำบัด	1(0-2-1)
OT463	Research in Occupational Therapy การดำเนินการวิจัย วิเคราะห์ และสรุปผลโครงการวิจัยทางกิจกรรมบำบัด	



กภ492	การออกกำลังกายเพื่อการรักษาสุขภาพและสภาวะ	1(0-2-1)
PTX492	Therapeutic Exercise for Health and Wellness ปฏิบัติเกี่ยวกับการออกกำลังกายเพื่อรักษาและการให้คำแนะนำด้วยการออกกำลังกายในรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลต่อสภาวะองค์รวมทั้งร่างกายและจิตใจในแต่ละช่วงวัย	
กภ473	การเคลื่อนย้ายและเทคโนโลยีสำหรับการเคลื่อนไหว 2	1(0-2-1)
OT473	Transfer and Technology for Mobility II ปฏิบัติการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยโดยใช้เครื่องช่วยเดินชนิดต่าง ๆ การใช้กายอุปกรณ์ และเทคโนโลยีอำนวยความสะดวกที่จำเป็นในผู้ป่วยประเภทต่าง ๆ รวมถึงผู้ป่วยระยะสุดท้ายแบบประคับประคอง	
กภ474	การดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้ายแบบประคับประคอง	2(1-2-3)
OT474	Palliative Care กิจกรรมบำบัดในการส่งเสริมการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน การมีส่วนร่วมของครอบครัวในการดูแล และปรับสภาพจิตใจให้แก่ผู้ป่วยระยะสุดท้ายแบบประคับประคอง	
	ชุดวิชา ทักษะวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 3	
กภ173	แนวคิดทางวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 2	2(1-2-3)
OT173	Concept of Occupational Therapy II กิจกรรมการดำเนินชีวิตของมนุษย์ การจำแนกกิจกรรมการดำเนินชีวิตในแต่ละช่วงวัย คุณค่าของกิจกรรมการดำเนินชีวิต กระบวนการทางกิจกรรมบำบัด การสร้างสัมพันธภาพต่อตนเองและผู้อื่น สิทธิผู้ป่วย สิทธิคนพิการ	
กภ371	การประเมินทางกิจกรรมบำบัด 2	2(1-2-3)
OT371	Occupational Therapy Assessment II การประเมินขั้นสูงทางกิจกรรมบำบัด การใช้เครื่องมือประเมินมาตรฐานที่ครอบคลุมบริบทงานด้านพัฒนาการและการเรียนรู้ และด้านการเคลื่อนไหว	
กภ372	การประเมินทางกิจกรรมบำบัด 3	1(1-0-2)
OT372	Occupational Therapy Assessment III การใช้เครื่องมือประเมินมาตรฐานที่ครอบคลุมบริบทงานด้านสุขภาพจิต และผู้สูงอายุ ข้อจำกัดของเครื่องมือที่ใช้ รวมทั้งการประยุกต์ใช้เครื่องมือประเมินมาตรฐานทางคลินิกกิจกรรมบำบัด	

ชุดวิชา การสื่อสารสุขภาพสำหรับกิจกรรมบำบัด		
กก291	การสื่อสารสุขภาพเบื้องต้น	1(0-2-1)
PTX291	Basic Health Communication ความสำคัญ องค์ประกอบและกระบวนการสื่อสารสุขภาพ การสื่อสารที่เหมาะสมในแต่ละวัย หรือในสถานการณ์และภาวะโรคต่าง ๆ การให้คำปรึกษา การซักประวัติและวิธีการสื่อสารกับผู้ป่วย เบื้องต้น	
กก491	การพัฒนาบุคลิกภาพ	1 (1-0-2)
PTX491	Personality Development หลักการพัฒนาบุคลิกภาพ ศิลปะการพูด มารยาททางสังคม การรู้ทันการเปลี่ยนแปลงและ ปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ การสร้างเจตคติและกิจนิสัยที่ดี	
กก171	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านกิจกรรมบำบัด 1	2(1-2-3)
OT171	English for Occupational Therapy Communication I ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร คำศัพท์ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ และโครงสร้าง ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการทำงานด้านส่งเสริมสุขภาพ ทักษะการพูดในที่สาธารณะ การตอบปัญหาที่เกี่ยวข้อง การบริการสุขภาพด้านกิจกรรมบำบัด	
กก172	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านกิจกรรมบำบัด 2	1(1-0-2)
OT172	English for Occupational Therapy Communication II ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อฝึกทักษะการอ่านตำรา บทความและงานวิจัยด้านสุขภาพ	
กก271	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านกิจกรรมบำบัด 3	1(1-0-2)
OT271	English for Occupational Therapy Communication III ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเขียนบทความทางวิชาการด้านสุขภาพ และงานวิจัยด้านสุขภาพ	
กก471	หลักการนำเสนองานวิจัยทางกิจกรรมบำบัด	1(0-2-1)
OT471	Principle of Research Presentation in Occupational Therapy การรายงานผลและนำเสนอโครงการวิจัย การแปลความรู้จากผลการวิจัยสู่การพัฒนาวิชาชีพ กิจกรรมบำบัด	

**งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา**  
**สป.อว. รับประทานอาหารให้ความเห็นชอบ**  
**วันที่..... 19 พ.ค. 2565.....**

**3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

**3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการ ศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	อาจารย์ ดร.พริยา เต็มเจริญสุข	วท.บ. (กายภาพบำบัด), 2547 วท.ม. (กายภาพบำบัด), 2550 ปร.ด. (กายภาพบำบัด), 2556	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	xxxxxxxxxxxxxxxxxx
2	อาจารย์ ดร.วีรยา ประโมทยกุล	วท.บ. (กายภาพบำบัด), 2545 วท.ม. (กายภาพบำบัด), 2548 ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวของมนุษย์), 2557	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยขอนแก่น	xxxxxxxxxxxxxxxxxx
3	อาจารย์ ดร.สุนิสา สงสัยเกตุ	วท.บ. (รังสีเทคนิค), 2552 วท.ม. (กายวิภาคศาสตร์), 2555 วท.ด. (ชีวเวชศาสตร์), 2564	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxxxxxxx
4	อาจารย์พรสวรรค์ โพธิ์สว่าง	วท.บ. (กิจกรรมบำบัด), 2539 MSpecEd. (Special Education), 2546	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Flinders University, Australia	xxxxxxxxxxxxxxxxxx
5	อาจารย์อภิญาพัชญ์ กองเกิด	วท.บ. (กิจกรรมบำบัด), 2541 น.บ. (นิติศาสตร์), 2548  MS.c. (Occupational Therapy) , 2551	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช Brunel University, UK	xxxxxxxxxxxxxxxxxx

**3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร**

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	อาจารย์ ดร.พริยา เต็มเจริญสุข	วท.บ. (กายภาพบำบัด), 2547 วท.ม. (กายภาพบำบัด), 2550 ปร.ด. (กายภาพบำบัด), 2556	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	xxxxxxxxxxxxxxxxxx
2	อาจารย์ ดร.วีรยา ประโมทยกุล	วท.บ. (กายภาพบำบัด), 2545 วท.ม. (กายภาพบำบัด), 2548 ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวของมนุษย์), 2557	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยขอนแก่น	xxxxxxxxxxxxxxxxxx
3	อาจารย์ ดร.สุนิสา สงสัยเกตุ	วท.บ. (รังสีเทคนิค), 2552 วท.ม. (กายวิภาคศาสตร์), 2555 วท.ด. (ชีวเวชศาสตร์), 2564	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxxxxxxx
4	อาจารย์พรสวรรค์ โพธิ์สว่าง	วท.บ. (กิจกรรมบำบัด), 2539 MSpecEd (Special Education), 2546	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Flinders University, Australia	xxxxxxxxxxxxxxxxxx
5	อาจารย์อภิญาพัชญ์ กองเกิด	วท.บ. (กิจกรรมบำบัด), 2541 น.บ. (นิติศาสตร์), 2548  MS.c. (Occupational Therapy) , 2551	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช Brunel University, UK	xxxxxxxxxxxxxxxxxx
6	อาจารย์สุภาพร กิติหล้า	วท.บ. (กิจกรรมบำบัด), 2544 ส.ม. (การบริหารสาธารณสุข), 2561	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช	xxxxxxxxxxxxxxxxxx

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
7	อาจารย์พรทิพย์พา ธิมายอม	วท.บ. (กิจกรรมบำบัด), 2543 วท.ม.(การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2554	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXXXXXXXXXX
8	อาจารย์दारารวม ประทุมทาน	วท.บ. (กิจกรรมบำบัด), 2545 วท.ม. (กิจกรรมบำบัด), 2556	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	XXXXXXXXXXXXXXXXXX

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)(ถ้ามี)

การจัดนิสิตไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง นิสิตจะต้องผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง

##### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

4.1.1 มีกระบวนการให้บริการกิจกรรมบำบัดแก่ผู้รับบริการอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

4.1.2 มีทักษะตามกระบวนการทางกิจกรรมบำบัด

4.1.3 ทักษะการให้เหตุผลทางคลินิกและความรู้ความสามารถเฉพาะวิชาชีพ

##### 4.2 ช่วงเวลา

ชั้นปี	ภาคการศึกษา	เวลาเรียน	รายวิชา
3	1	ตุลาคม-ธันวาคม	รายวิชาคลินิกกิจกรรมบำบัด 1 (กท351)
3	2	กุมภาพันธ์-มีนาคม	รายวิชาคลินิกกิจกรรมบำบัด 2 (กท352)
4	1	กรกฎาคม-กันยายน	รายวิชาคลินิกกิจกรรมบำบัด 3 (กท453)
4	2	มกราคม-กุมภาพันธ์	รายวิชาคลินิกกิจกรรมบำบัด 4 (กท454)
4	2	มีนาคม-พฤษภาคม	รายวิชาคลินิกกิจกรรมบำบัด 5 (กท455)

##### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

รายวิชา	จำนวนชั่วโมง	หน่วยกิต
รายวิชาคลินิกกิจกรรมบำบัด 1	120 ชั่วโมง	2
รายวิชาคลินิกกิจกรรมบำบัด 2	180 ชั่วโมง	3
รายวิชาคลินิกกิจกรรมบำบัด 3	240 ชั่วโมง	4
รายวิชาคลินิกกิจกรรมบำบัด 4	240 ชั่วโมง	4
รายวิชาคลินิกกิจกรรมบำบัด 5	240 ชั่วโมง	4
รวม 1,020 ชั่วโมง ตามข้อกำหนดของคณะกรรมการวิชาชีพสาขากิจกรรมบำบัด		



## 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเรียนวิชาการระเบียบวิธีวิจัยทางกิจกรรมบำบัดและการวิจัยทางกิจกรรมบำบัด ซึ่งเป็นวิชาที่ให้นิสิตได้ศึกษาประเด็นปัญหาทางกิจกรรมบำบัดที่สนใจ

### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การวิจัยทางกิจกรรมบำบัดกำหนดให้นิสิตได้ศึกษาปัญหาการวิจัย การออกแบบและดำเนินการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัยทางกิจกรรมบำบัด การเขียนและนำเสนอ สรุปผลโครงการวิจัย การแปลความรู้จากผลการวิจัยสู่การพัฒนาวิชาชีพกิจกรรมบำบัด ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา

### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยสามารถทำวิจัยเบื้องต้นโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ และบูรณาการความรู้ในสาขากิจกรรมบำบัดกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และสามารถนำเสนอผลงานวิจัยเพื่อการสื่อสารได้

### 5.3 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 และ ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต

### 5.5 การเตรียมการ

5.5.1 มอบหมายอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา และอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการให้คำปรึกษาแก่นิสิตเป็นรายกลุ่ม

5.5.2 อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา และแนะนำเกี่ยวกับการเลือกหัวข้อ กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการวิจัย และประเมินผล

5.5.3 นิสิตนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา และที่ปรึกษาโครงการเพื่อรับข้อเสนอแนะ และประเมินผล

### 5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชากำหนดหัวข้อ และเกณฑ์การประเมินผลทวนสอบมาตรฐาน โดยกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการประเมินผลรายวิชา

5.6.2 นิสิตรายงานความก้าวหน้าผลการเรียนรู้ของตนเองตามแบบฟอร์ม

5.6.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา และอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการประเมินความก้าวหน้าและติดตามผลการเรียนรู้ของนิสิตอย่างต่อเนื่อง

5.6.4 นิสิตนำเสนอผลการศึกษา และรับการประเมินโดยคณาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาและอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ

5.6.5 ผู้รับผิดชอบรายวิชานำคะแนนทุกส่วนเสนอขอความเห็นชอบผลการประเมินรายวิชาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารคณะ

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

### การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต / สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรม
1. มีทักษะการสื่อสาร	ฝึกการใช้ทักษะสื่อสารในทุกรายวิชา
2. มีจิตอาสา จิตสำนึก สาธารณะรับใช้สังคม	ส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้มีการพัฒนาด้านจิตสำนึกสาธารณะโดย ตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเองที่มีต่อวิชาชีพ ต่อองค์กร ชุมชน และสังคมโดยรวม
3. สมรรถนะของหลักสูตร -ปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพ กิจกรรมบำบัดเพื่อสุขภาพของ ประชาชน -สามารถพัฒนาทักษะการ เรียนรู้ทางด้านวิชาชีพด้วย ตนเองอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดให้มีการสอดแทรกกระบวนการคิดในทุกรายวิชา</li> <li>- กำหนดให้มีรายวิชาที่นิสิตมีการนำเสนอผลงาน ที่ผ่านการวิเคราะห์ ด้วยกระบวนการคิดโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์</li> <li>- มีกิจกรรมในหลักสูตรที่ให้นิสิตได้อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดอย่าง สร้างสรรค์</li> <li>- จัดให้มีการจัดทำโครงการ โครงการวิจัย ในหัวข้อที่นิสิตสนใจ</li> <li>- ส่งเสริมให้นิสิตร่วมกิจกรรมของสโมสรนิสิตทั้งใน และนอก สถาบันการศึกษา</li> <li>- จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็น โดยมีอิสระทาง วิชาการอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>- กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องรับผิดชอบ และการจัดการที่ผ่านการ ค้นคว้าเป็นรายบุคคลและกลุ่ม</li> <li>- จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาการใช้ความรู้ ความเข้าใจในวิชาชีพ กิจกรรมบำบัด รวมทั้งการใช้เหตุผลทางคลินิก (clinical reasoning) และหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence-based) ในการปฏิบัติทางวิชาชีพ</li> </ul>

### การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

#### 1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหลักสูตรมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องส่งเสริมให้นิสิตสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ มีจิตสำนึกสาธารณะ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไปพร้อมกับวิทยาการที่ศึกษาได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงาน และดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ดังต่อไปนี้

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อ เวลา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอดแทรกเนื้อหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทาง วิชาการในทุกรายวิชา</li> <li>- ฝึกปฏิบัติ ทำกิจกรรม ส่งเสริม ให้เกิดความซื่อสัตย์ มีวินัย และ ตรงต่อเวลา</li> <li>- สอดแทรกวัฒนธรรมองค์กร เพื่อให้ นิสิตมีค่านิยมพื้นฐานที่ ถูกต้อง</li> <li>- ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติ ในการเรียนการสอนให้ชัดเจนใน ทุกรายวิชา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการ ประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของทุกรายวิชา</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์ และการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้น เรียน การทำรายงาน การอ้างอิง ผลงานและการสอบ</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมการมีวินัย การปฏิบัติตนตามระเบียบของ มหาวิทยาลัยและข้อตกลงในชั้น เรียน เช่น การแต่งกาย</li> </ul>
1.2 มีจิตสำนึกสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม	<p>ใ้ นิสิตเรียนรู้การเสียสละเพื่อ ส่วนรวม และกระตุ้นให้เกิด จิตสำนึกสาธารณะ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้กรณีศึกษาบุคคลตัวอย่างที่ ได้รับการยกย่องในสังคม</li> <li>- ฝึกเขียนโครงการ และทำ กิจกรรมจิตอาสา/กิจกรรมเพื่อ สังคม</li> <li>- เขียนรายงานความรู้สึกที่มีต่อการ ทำกิจกรรม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการ อภิปราย การวางแผน การปฏิบัติ การนำเสนอผลงาน และการสะท้อน คิดกิจกรรมในชั้นเรียน</li> </ul>
1.3 ตระหนักในคุณค่าของ ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น หรือสากล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอดแทรกแนวคิดด้าน สุนทรียศาสตร์ เพื่อให้ตระหนักใน คุณค่าของศิลปวัฒนธรรมที่มีต่อ การดำรงชีวิต</li> <li>- สอดแทรกเนื้อหาในด้าน ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดี งามทั้งของไทยและนานาชาติในการ เรียนการสอนทุกรายวิชา</li> <li>- จัดกิจกรรมสร้างเสริม ประสบการณ์ทั้งในและนอกเวลา เรียน และให้ทำรายงานแสดงความ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงการนำแนวคิดทาง สุนทรียศาสตร์/ศิลปวัฒนธรรมมา ใช้</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในการอภิปรายและการสะท้อนคิด กิจกรรมในชั้นเรียน</li> <li>- สังเกตจากการประพาดิตนอยู่ใน ประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีงามของ ไทย</li> <li>- สังเกตจากการรู้เท่าทัน สามารถ</li> </ul>

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	คิดเห็นทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม	ปรับตัวและเลือกรับวัฒนธรรมที่ดี งามของนานาชาติได้
1.4 ปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพและหลักสิทธิผู้ป่วย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอดแทรกเนื้อหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และหลักสิทธิผู้ป่วยทั้งในรายวิชา ทฤษฎี ปฏิบัติการพื้นฐานวิชาชีพ และปฏิบัติงานทางวิชาชีพ</li> <li>- ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติ ในการเรียนการสอนให้ชัดเจนใน ทุกรายวิชา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากพฤติกรรมความ รับผิดชอบในหน้าที่ โครงการที่ ได้รับมอบหมายตลอดหลักสูตร</li> <li>- ประเมินจากพฤติกรรมมีส่วนร่วม ร่วมการแสดงออกในชั้นเรียนและ ปฏิบัติการในผู้ป่วยจำลอง</li> <li>- ประเมินจากพฤติกรรมการฝึก ปฏิบัติงานทางวิชาชีพ</li> <li>- การประเมินตนเองของผู้เรียน</li> </ul>

## 2. ด้านความรู้

นิสิตกิจกรรมบำบัดมีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม  
ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของ  
ชีวิต และศาสตร์ของวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ กระบวนการวิจัยพื้นฐาน และความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ  
ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการดูแลสุขภาพ ที่นำไปสู่สุขภาพที่ดีของผู้รับบริการ  
โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ดังนี้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 บูรณาการความรู้ที่เรียน เพื่อใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ การทำงาน และการดำเนินชีวิต ในสังคมพหุวัฒนธรรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการเรียนการสอนที่ ครอบคลุมความรู้ในสาขาต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง พร้อม สอดแทรกแนวคิดปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชา</li> <li>- จัดการเรียนการสอนใน ลักษณะบูรณาการ และเน้นให้ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</li> <li>- มีการแนะนำวิธีการเรียนรู้/ การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง และฝึกปฏิบัติในทุกรายวิชา</li> <li>- จัดกิจกรรมเพื่อให้เข้าใจและ เห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดมาตรฐานการประเมินผล การเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วม ในการอภิปรายและการสะท้อนคิด กิจกรรมในชั้นเรียน</li> <li>- ประเมินจากคุณภาพของรายงาน</li> <li>- ประเมินจากการอ้างอิง แหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลัก และจรรยาบรรณทางวิชาการ</li> <li>- ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ ปฏิบัติ</li> </ul>

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	และสังคม พร้อมตั้งเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	
2.2 อธิบายความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพกิจกรรมบำบัด	จัดรูปแบบการเรียนรู้ในศาสตร์ของวิชาชีพกิจกรรมบำบัดทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ อย่างเป็นระบบตามลักษณะธรรมชาติ รายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งการบรรยาย การฝึกปฏิบัติ ร่วมกับการสัมมนา การอภิปราย การค้นคว้า	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอบภาคทฤษฎีและ/หรือภาคปฏิบัติของแต่ละรายวิชา</li> <li>- ประเมินผลจากการแสดงความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ การประยุกต์ และพัฒนาความรู้เชิงประจักษ์ในกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น การสัมมนา การอภิปรายหรือการฝึกปฏิบัติ</li> </ul>
2.3 แสดงทักษะของการพัฒนาความรู้และความสามารถทางวิชาชีพกิจกรรมบำบัด	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การวิเคราะห์ร่วมกับส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ พัฒนาตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินผลรายงาน ชิ้นงาน โครงการตามที่กำหนดในรายวิชา</li> <li>- ประเมินจากการสอบประมวลความรู้รวบยอดทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ</li> </ul>
2.4 สามารถบูรณาการความรู้ที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดให้มีการใช้หัวข้อปัญหากรณีศึกษา สถานการณ์จริง การสัมมนา หรือการวิจัยโดยจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนแหล่งฝึกและ/หรือชุมชน</li> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีการประยุกต์ใช้ข้อมูลจากการค้นคว้าและประเมินหลักฐานเชิงประจักษ์มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานทางกิจกรรมบำบัด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินตนเองของผู้เรียน</li> </ul>

### 3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์	- จัดกิจกรรมให้นักศึกษาค้นหาความรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดมาตรฐานการประเมินผล การเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมการฝึกปฏิบัติในการให้กิจกรรมเพื่อการประเมินการบำบัดฟื้นฟูอย่างสร้างสรรค์ และเหมาะสมกับบริบทของผู้ป่วย</li> <li>- ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม การเลือกรับข้อมูลข่าวสาร และการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ</li> <li>- ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลัก และจรรยาบรรณทางวิชาการ</li> <li>- ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</li> </ul>

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทาง ปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.2 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาคือได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิเคราะห์ปัญหาและฝึกบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหอย่างเป็นระบบ</li> <li>- ใช้ตัวอย่างที่ดีเป็นกรณีศึกษาเพื่อให้ผลิตได้เรียนรู้วิธีแก้ไขปัญหอย่างเป็นระบบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดมาตรฐานการประเมินผล การเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ <b>Rubrics</b> ทุกรายวิชา</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน</li> <li>- ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม การเลือกรับข้อมูลข่าวสารและการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ</li> <li>- ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ</li> <li>- ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</li> </ul>
3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์สถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เลือกปัญหาสังคมที่เป็นประเด็นสาธารณะให้ผลิตฝึกวิพากษ์วิจารณ์ในชั้นเรียน และเสนอแนะแนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อมในทุกมิติได้อย่างสมดุล</li> <li>- นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนคิดในชั้นเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงการนำข้อมูลความรู้ที่ถูกต้องมาใช้ในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เป็นระบบ</li> <li>- ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ</li> <li>- สังเกตพัฒนาการในด้านต่าง ๆ จากพฤติกรรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม การอภิปราย การสะท้อนคิดในชั้นเรียน</li> </ul>
3.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมฝึกความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม และวิชาชีพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตการมีส่วนร่วมในการเสนอแนวคิดในการพัฒนาหรือต่อยอดนวัตกรรมที่สอดคล้องกับวิชาชีพ</li> </ul>



#### 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นิสิตมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สามารถทำงานร่วมกันได้ ต้องมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ และเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองในศาสตร์ของวิชาชีพ และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาวิชาชีพและสังคม โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ดังนี้

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะ ผู้นำและผู้ร่วมงานได้	- จัดกิจกรรมเพื่อให้ นิสิตฝึก การปรับตัว การทำงานร่วมกับ ผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของ เพื่อนร่วมกลุ่ม สามารถแสดง จุดยืนของตนเอง และค้นหา ทางออกร่วมกันได้	- กำหนดมาตรฐานการประเมินผล การเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา - สังเกตพฤติกรรม ที่แสดงถึง ความรับผิดชอบต่อ บุคคล สังคม และสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมใน การอภิปรายและการสะท้อนคิด กิจกรรมในชั้นเรียน
4.2 แสดงออกถึงการเป็น พลเมืองที่มีคุณภาพ รู้หน้าที่ ตนเอง เคารพผู้อื่น เพื่อให้ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มี ความหลากหลายทางความคิด และวัฒนธรรมได้	- เลือกประเด็นที่เป็นปัญหา สังคมและสิ่งแวดล้อมให้นิสิต เรียนรู้ และตระหนักถึง ผลกระทบที่เกิดขึ้น พร้อมทั้ง กระตุ้นให้คิดหาวิธีที่จะมีส่วน ร่วมรับผิดชอบต่อในการแก้ปัญหา โดยเริ่มต้นจากตัวนิสิตเอง	- ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงความร่วมมือในการ วางแผน การปฏิบัติ และการ แก้ปัญหา - ประเมิน จาก การ อ่าง อิง แหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลัก และจรรยาบรรณทางวิชาการ
4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับ สังคมและสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ เปลี่ยนแปลงได้	- สอดแทรกแนวคิดผ่าน กิจกรรมเพื่อฝึกเพื่อให้ นิสิต สามารถปรับตัวในสถานการณ์ ต่าง ๆ	- ให้นิสิตประเมินเพื่อนในชั้นเรียน และนำมาใช้เป็นข้อมูลสำหรับการ ประเมินผลการเรียนรู้
4.4 สามารถสื่อสารเพื่อสร้าง สัมพันธภาพหรือการทำงานเป็น ทีม	- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ช่วย ผู้ร่วมงานหรือบุคคลภายนอกที่ เกี่ยวข้องโดยใช้รูปแบบของ กิจกรรมกลุ่มเพื่อผลักดันให้เกิด การอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน อันจะ	- ประเมินจากพฤติกรรม และการ แสดงออกในการสื่อสารเพื่อสร้าง สัมพันธภาพของนิสิตในขณะร่วม กิจกรรม โดยอาจารย์ หรือ บุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้อง - ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงความคิดเห็นและการ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	นำไปสู่การฝึกที่จะสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล -จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เปิดโอกาสให้ได้แสดงความคิด เห็นของตนและพร้อมที่จะ ยอมรับฟังความคิดเห็นของ บุคคลอื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - การประเมินตนเองของผู้เรียน

#### 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สามารถศึกษา และทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา สามารถเลือก และประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษา ค้นคว้า และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน สามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิง ตัวเลข เพื่อให้เข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหา	- สอดแทรกทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อ พัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขอย่างต่อเนื่อง	- กำหนดมาตรฐานการประเมินผล การเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา - ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงการวิเคราะห์ข้อมูลเชิง ตัวเลข - ประเมินจากการอ้างอิง แหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลัก และจรรยาบรรณทางวิชาการ - ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี
5.2 สามารถใช้ภาษาในการ สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ฝึกการใช้ทักษะสื่อสารในทุก รายวิชา	- ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ ปฏิบัติ - ประเมินจากความสามารถในการ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
		<p>สื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจระหว่างผู้รับสารและผู้ส่งสาร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากคุณภาพจากรายงานที่แสดงถึงความสามารถในการสื่อสาร</li> <li>- ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ</li> </ul>
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล นำเสนอ โดยเลือกใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ฝึกการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้ในทุกรายวิชา</li> <li>- ฝึกการเลือกใช้อุปกรณ์สารสนเทศที่เหมาะสมประกอบการนำเสนองาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</li> <li>- ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล การเลือกใช้อุปกรณ์ และการรู้จักแหล่งข้อมูลที่เหมาะสม</li> <li>- ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ</li> </ul>

## 6. ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพกิจกรรมบำบัด มีคุณสมบัติเหมาะสม และผ่านการประเมินเพื่อรับใบประกอบโรคศิลปะ สาขากิจกรรมบำบัด ที่สามารถให้บริการกับผู้รับบริการได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ จึงมีการกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ ดังนี้

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
6.1 ปฏิบัติทักษะในการให้บริการกิจกรรมบำบัดแก่ผู้รับบริการอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพในชุมชนหรือในหน่วยบริการสุขภาพ มีความสามารถในการใช้ความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพกิจกรรมบำบัด รวมทั้ง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการสังเกตทักษะและพฤติกรรมในขณะที่ปฏิบัติทางคลินิก และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพในชุมชน และในหน่วยบริการ</li> </ul>
6.2 มีทักษะตามกระบวนการ		

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย/ สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
ทางกิจกรรมบำบัด	การใช้เหตุผลทางคลินิก	สุขภาพ
6.3 ทักษะการให้เหตุผลทาง คลินิกและความรู้ความสามารถ เฉพาะวิชาชีพ	<p>( Clinical reasoning) และ หลักฐานเชิงประจักษ์ ( Evidence-based) ใน การ ปฏิบัติทางวิชาชีพ</p> <p>-ฝึกปฏิบัติทางคลินิกที่ ครอบคลุมการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกัน การตรวจประเมิน และการบำบัดฟื้นฟู แก่ผู้ป่วย ด้วยคุณธรรม จริยธรรม เคารพ ในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ กิจกรรมบำบัด และสิทธิผู้ป่วย โดยผสมผสานความรู้แบบองค์ รวมได้อย่างเหมาะสม</p> <p>- ฝึกการเขียนรายงาน และการ นำเสนอที่แสดงถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ ปัญหา และวางแผนการแก้ไข ปัญหาร่วมกับการใช้เหตุผลทาง คลินิกที่มีการค้นคว้าหลักฐาน เชิงประจักษ์</p> <p>- จัดกิจกรรมให้บัณฑิตมีโอกาส แสดงความสามารถในการ สื่อสารความรู้ และการใช้ เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล/ นำเสนอ ด้านกิจกรรมบำบัดใน การดูแลสุขภาพของประชาชน</p> <p>- มอบหมายโจทย์ปัญหา กรณีศึกษา เพื่อให้แสดงการ วิเคราะห์ปัญหาและวางแผนการ แก้ไขปัญหาร่วมกับการใช้ เหตุผลทางคลินิก และการ</p>	<p>สุขภาพ</p> <p>- ประเมินทักษะการฝึกปฏิบัติ ทางคลินิก การวิเคราะห์ปัญหา และวางแผนการแก้ไขปัญหา อย่างบูรณาการ ร่วมกับการใช้ เหตุผลทางคลินิก และการอ้างอิง หลักฐานเชิงประจักษ์</p> <p>- ประเมินจากรายงาน และการ นำเสนอรายงานผู้ป่วยที่แสดงถึง การวิเคราะห์ปัญหา และวางแผน การแก้ไขปัญหาย่างบูรณาการ ร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิกที่ มีการอ้างอิงหลักฐานเชิง ประจักษ์</p> <p>- ประเมินจากการมีส่วนร่วมใน กิจกรรม ให้บัณฑิตมีโอกาสแสดง ภาวะผู้นำในการปฏิบัติงาน มี มนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถ ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นใน การทำงานในชุมชนหรือในหน่วย บริการสุขภาพ</p> <p>- การประเมินตนเองของผู้เรียน</p>

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย/ สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	<p>ค้นคว้าหลักฐานเชิงประจักษ์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กระตุ้น และ สอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม สิทธิผู้ป่วย และเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ กิจกรรมบำบัด ในช่วงการฝึกปฏิบัติงาน และการทำงานวิจัยทางคลินิก</li> <li>- จัดกิจกรรมให้นิสิตมีโอกาแสดงภาวะผู้นำในการปฏิบัติงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นในการทำงานในชุมชนหรือในหน่วยบริการสุขภาพ</li> </ul>	

#### สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	<p>1.1 ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา</p> <p>1.2 จิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม</p> <p>1.3 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นหรือสากล</p> <p>1.4 ปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและหลักสิทธิผู้ป่วย</p>
2. ด้านความรู้	<p>2.1 บรูณาการความรู้ที่เรียนเพื่อใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ การทำงาน และการดำเนินชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>2.2 อธิบายความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพกิจกรรมบำบัด</p> <p>2.3 แสดงทักษะของการพัฒนาความรู้และความสามารถทางวิชาชีพ กิจกรรมบำบัด</p> <p>2.4 สามารถบูรณาการความรู้ที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>
3. ด้านทักษะทางปัญญา	<p>3.1 สามารถประยุกต์ความรู้ให้เกิดประโยชน์</p> <p>3.2 คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และแก้ไขปัญหาได้</p> <p>3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์ สถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้เป็นฐาน</p>

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
	3.4 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรม
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<p>4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้</p> <p>4.2 แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ รู้หน้าที่ตนเอง เคารพผู้อื่น เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรมได้</p> <p>4.3 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้</p> <p>4.4 สามารถสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธภาพหรือการทำงานเป็นทีม</p>
5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<p>5.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข เพื่อให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหา</p> <p>5.2 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล นำเสนอ และโดยเลือกใช้ได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p>
6. ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร	<p>6.1 ปฏิบัติทักษะในการให้บริการกิจกรรมบำบัดแก่ผู้รับบริการอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>6.2 มีทักษะตามกระบวนการทางกิจกรรมบำบัด</p> <p>6.3 ทักษะการให้เหตุผลทางคลินิกและความรู้ความสามารถเฉพาะวิชาชีพ</p>

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม				2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ทักษะพิสัย		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																						
มศว191 การเรียนรู้สู่โลกในศตวรรษที่ 21	●	○			●				●	●		●		○	●		○	●	○			
มศว192 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●		●		●				●	○	●		●					●	○			
มศว193 การฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	○		●		●				●	○	●		●					●	○			
มศว194 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	○		●		●				●	○	●		●					●	○			
มศว195 พลเมืองสร้างสรรค์สังคม	●	●	●		●					●	○		●	●	○			●	○			
มศว196 ศาสตร์และศิลป์แห่งการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน	○	●	●		●				●	●	○	○	●	●	○			●	○			
มศว197 การพูดและการนำเสนองานเพื่ออาชีพ	●		●		●				●	○	●	○	○					●	●			

รายวิชา	1.คุณธรรม				2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อสังคม				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ทักษะพิสัย		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
มศว 198 การเตรียมพร้อมสู่การทำงานและการเป็น ผู้ประกอบการ	●	○			●				●	●		●	●				●	●	●			
มศว 291 วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ	●				●				●	○					●		●	○	○			
มศว 292 วิทยาศาสตร์ กุญแจสู่การอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล	○	●			●				●	○		○			●		●	○	○			
มศว 293 การปรับตัวในสังคมพลวัต	●		○		●				●	●	○		●	○	●		●	○				
<b>หมวดวิชาเฉพาะสาขา วิชาบังคับ</b>																						
<b>ชุดวิชา พื้นฐานวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 1</b>																						
กก111 ระบบร่างกายมนุษย์ 1	●					●				●			●	●	●	○		○				
กก112 แนวคิดทางวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 1	●	○				●	○			●	○	○	○	○	○	○		○	○			
<b>ชุดวิชา พื้นฐานวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 2</b>																						
กก113 ระบบร่างกายมนุษย์ 2	●					●				●			●	●	●	○		○				
กก114 จิตวิทยาคลินิกพื้นฐานสำหรับกิจกรรมบำบัด	●	○				●				●	●	●		●	●	●		●				



รายวิชา	1.คุณธรรม				2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อสังคม				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ทักษะพิสัย		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
<b>ชุดวิชา พื้นฐานวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 3</b>																						
กก211 ระบบร่างกายมนุษย์ 3	●					●	●				●	●		●	●	●	○		○			
กก212 ชีวกลศาสตร์การเคลื่อนไหว	●					●	●				●	●		●	●	●	○		○			
<b>ชุดวิชา พื้นฐานวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 4</b>																						
กก213 ระบบร่างกายมนุษย์ 4	●					●	●				●	●		●	●	●	○		○			
กก214 พัฒนาการแต่ละช่วงวัย	●					●	●				●	●	○	●	●	●						
<b>ชุดวิชา ทักษะวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 1</b>																						
กก221 หลักการทางกิจกรรมบำบัด	●					●	●				●	●		●	●	●	●		●	○		
กก222 ครอบคลุมการทำงานทางกิจกรรมบำบัด	●					●	●			●	●	●		○	○	○	●		●	○		
กก223 การวิเคราะห์กิจกรรมและสื่อการบำบัดฟื้นฟูทางกิจกรรมบำบัด	●					●	●			●	●	●	●	○	○	○	●		●	●		
<b>ชุดวิชา การบริหารจัดการและวิจัยทางกิจกรรมบำบัด 1</b>																						
กก161 สถิติสำหรับการวิจัยทางกิจกรรมบำบัด	●				●						●							●		●		
กก261 ระเบียบวิธีวิจัยทางกิจกรรมบำบัด	●	○				●	○			○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●		

รายวิชา	1.คุณธรรม				2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อสังคม				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ทักษะพิสัย		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
กก262 จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	●	●	○	●		●				○	●		○	○	○							
<b>ชุดวิชา ทักษะวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 2</b>																						
กก321 การประเมินทางกิจกรรมบำบัด 1	●	○				●	●			●	●		○	○	○	●		●	○			
กก322 กิจวัตรประจำวันและการฟื้นฟูสมรรถภาพ	●					●	●		●	●	●	○	○	○	○	●		●	○			
<b>ชุดวิชา กิจกรรมบำบัดด้านการเรียนรู้และการเคลื่อนไหว 1</b>																						
กก331 กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านการพัฒนาการและการเรียนรู้ 1	●	○		●		●	●			●	●	○	○	○	○	●		●	○			
กก332 กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว 1	●	○		●	○	●	●		○	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○			
<b>ชุดวิชา กิจกรรมบำบัดด้านสุขภาพจิตและผู้สูงอายุ</b>																						
กก341 กิจกรรมบำบัดด้านสุขภาพจิตและจิตเวช 1	●	○		●	○	●	○		○	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○			
กก342 กิจกรรมบำบัดสำหรับผู้สูงอายุ	●	●		●	●	●	●			●	●	●	●	●	●	●	○	●	●			
กก343 กิจกรรมบำบัดด้านสุขภาพจิตและจิตเวช 2	●	○		●	○	●	○		○	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○			

รายวิชา	1.คุณธรรม				2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อสังคม				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ทักษะพิสัย		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
<b>ชุดวิชา การปฏิบัติงานทางคลินิกกิจกรรมบำบัด 1</b>																						
กค351 คลินิกกิจกรรมบำบัด 1	●	●		●	●	●	●			●	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●
กค352 คลินิกกิจกรรมบำบัด 2	●	●		●	●	●				●	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●
<b>ชุดวิชา กิจกรรมบำบัดด้านการเรียนรู้และการเคลื่อนไหว 2</b>																						
กค333 การออกแบบ ดัดแปลงอุปกรณ์ และเครื่องช่วย	●				●	●	●		●	●	●	●				●		●	○			
กค334 กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านการพัฒนาการและการเรียนรู้ 2	●	○		●	●	●				●	●	○	○	○	○	●		●				
กค335 กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว 2	●	○		●	○	●	●		○	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○			
<b>ชุดวิชา การปฏิบัติงานทางคลินิกกิจกรรมบำบัด 2</b>																						
กค451 การฟื้นฟูการกลืนแบบบูรณาการ	●	●		●	●					●	●	●				●		●				
กค452 กิจกรรมบำบัดในชุมชน	●	●		●	●	●			●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●			
กค453 คลินิกกิจกรรมบำบัด 3	●	●		●	●	●	●			●	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●

รายวิชา	1.คุณธรรม				2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อสังคม				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ทักษะพิสัย		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
<b>ชุดวิชา การบริหารจัดการและวิจัยทางกิจกรรมบำบัด 2</b>																						
กก461 การบริหารจัดการทางกิจกรรมบำบัด	●	○				●	○				●	●	○	○	○	○		○	○			
กก462 สัมมนาวิชาการทางกิจกรรมบำบัด	●	○				●	○				●	●	○			●	○	●	●			
กก463 การวิจัยทางกิจกรรมบำบัด	●					●	○		●	●	●	●				●	●	●	●			
<b>ชุดวิชา การปฏิบัติงานทางคลินิกกิจกรรมบำบัด 3</b>																						
กก454 คลินิกกิจกรรมบำบัด 4	●	●		●		●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●
กก455 คลินิกกิจกรรมบำบัด 5	●	●		●		●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●
<b>หมวดวิชาเฉพาะสาขา วิชาเลือก</b>																						
<b>ชุดวิชา การเคลื่อนไหวสำหรับกิจกรรมบำบัด</b>																						
กภ191 การปฐมพยาบาลเบื้องต้น	●	○			●	●			●	●						○		●				
กภ193 การเคลื่อนย้ายและเทคโนโลยีสำหรับการเคลื่อนไหว 1	●	○		●		●	○			●	○		●	●	○	○		●				
สส241 โภชนาการเบื้องต้น	●				●				●				○	○	○		●					
กก492 การออกกำลังกายเพื่อการรักษาสุขภาพและสุขภาวะ	●	○			●	●				●	●					●	○	●				

รายวิชา	1.คุณธรรม				2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อสังคม				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ทักษะพิสัย		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
กก473 การเคลื่อนย้ายและเทคโนโลยีสำหรับการเคลื่อนไหว 2	●	○		●		●	○			●	○		●	●	○	○		●				
กก474 การดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้ายแบบประคับประคอง	●	○			●	●				●	●		○	○	○			●				
<b>ชุดวิชา ทักษะวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 3</b>																						
กก173 แนวคิดทางวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 2	●	○				●	○			●	○	○										
กก371 การประเมินทางกิจกรรมบำบัด 2	●					●	●	○		●	●	○	○	○	○	●		●	○			
กก372 การประเมินทางกิจกรรมบำบัด 3	●					●	●	○		●	●	○	○	○	○	●		●	○			
<b>ชุดวิชา การสื่อสารสุขภาพสำหรับกิจกรรมบำบัด</b>																						
กก291 การสื่อสารสุขภาพเบื้องต้น	●	○			●	●				●	●		○	○	○	●		●				
กก491 การพัฒนาบุคลิกภาพ	●	○			●	●				●			●	●	●	●		●				
กก171 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านกิจกรรมบำบัด 1	●				●	●			●				○	○	○			●				
กก172 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านกิจกรรมบำบัด 2	●				●	●			●				○	○	○			●				

รายวิชา	1.คุณธรรม				2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อสังคม				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ทักษะพิสัย		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
กก271 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านกิจกรรมบำบัด 3	●				●	●			●				○	○	○			●				
กก471 หลักการนำเสนองานวิจัยทางกิจกรรมบำบัด	●	●				●	○	●		●	●	●				●	●	●	●			

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก)

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 มีระบบและกลไกการควบคุมมาตรฐาน และเนื้อหาในการจัดสอบทุกภาคการศึกษา โดยคณะกรรมการ และอาจารย์ประจำหลักสูตร

2.2 มีคณะกรรมการควบคุมมาตรฐาน และเนื้อหาการสอบความรู้รอบยอด (Comprehensive Examination) ของนิสิตก่อนจบการศึกษา

2.3 มีคณะกรรมการ และอาจารย์ประจำหลักสูตรตรวจสอบผลการให้คะแนน ข้อเสนอรายงาน โครงการงาน/วิจัยทุกภาคการศึกษา

2.4 มีคณะกรรมการตรวจสอบจำนวนชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกของนิสิตให้ได้ตามมาตรฐานของคณะกรรมการวิชาชีพสาขากิจกรรมบำบัด

2.5 มีคณะกรรมการตรวจสอบมาตรฐานอาจารย์พิเศษทางคลินิกให้เป็นไปตามมาตรฐานของคณะกรรมการวิชาชีพสาขากิจกรรมบำบัด

2.6 มีการสอบเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มปีการศึกษา

2.7 มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตจากการนิเทศผู้ฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

1. เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

2. ได้ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมขั้นต่ำ 2.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)

3. เข้าร่วมกิจกรรมตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

4. เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

5. สอบผ่านการสอบความรู้รอบยอด (Comprehensive Examination)

6. มีจำนวนชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกครบตามมาตรฐานของคณะกรรมการวิชาชีพสาขากิจกรรมบำบัด

7. สอบผ่านการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกตามข้อกำหนดของหลักสูตรกิจกรรมบำบัด คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

8. สอบผ่านการสอบภาคทฤษฎี และปฏิบัติตามข้อกำหนดของหลักสูตรกิจกรรมบำบัด คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ให้เข้าใจนโยบาย และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย และคณะ ตลอดจนระเบียบปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี การแนะนำเข้าสู่บทบาทการเป็นอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา ตลอดจนแนวทางการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ มีการอบรมหรือดูงานในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งเรื่องหลักสูตรศาสตร์การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล ความรู้ทางด้านกิจกรรมบำบัด ทั้งทฤษฎี และปฏิบัติ การวิจัย และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และการวิจัย โดยมหาวิทยาลัย และคณะมีการสนับสนุนในเรื่องของครุภัณฑ์และงบประมาณสำหรับการทำวิจัย การนำเสนอผลงาน และการตีพิมพ์ผลงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

1.2 จัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงสำหรับอาจารย์ที่เข้าปฏิบัติงานใหม่ในช่วงปีแรก โดยอาจารย์พี่เลี้ยงมีหน้าที่แนะนำการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การใช้อาคารสถานที่ การปฏิบัติงานทางคลินิก รวมถึงแผนการเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

1. จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มพูน และพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การสอนทางคลินิก การวัด การประเมินผล ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกปีการศึกษา
2. จัดให้มีการเพิ่มพูน และพัฒนาทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ
3. จัดสรรงบประมาณเพื่อการวิจัย ในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

1. ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ อบรมเชิงปฏิบัติการ ดูงานทางวิชาการ และวิชาชีพ เข้าร่วมการประชุมทางวิชาการ ในและ/หรือต่างประเทศ ให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ
2. ส่งเสริมให้อาจารย์สร้างผลงานทางวิชาการ ทักษะการเขียนตำรา หนังสือ เพื่อนำไปสู่ความก้าวหน้าทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น หรือระบบเทียบเคียง

#### 2.3 การพัฒนาด้านการวิจัย

1. กำหนดให้อาจารย์จัดทำแผนการพัฒนาด้านการวิจัย การนำเสนอผลงาน และการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในระดับชาติ และนานาชาติ
2. ส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาการวิจัยร่วมกับสถาบันอื่นทั้งใน และนอกประเทศ
3. จัดสรร/จัดหางบประมาณ สำหรับการทำวิจัย สำหรับคณาจารย์
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมการวิจัยอย่างต่อเนื่อง



## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

### 1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขากิจกรรมบำบัด บริหารหลักสูตรผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกับคณะกรรมการบริหารวิชาการอันประกอบไปด้วย รองคณบดีฝ่ายบริหารวิชาการ ประธานหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีคณบดีเป็นผู้นำกำกับดูแล และเป็นที่ปรึกษาตลอดจนกำหนดนโยบายปฏิบัติให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำการวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะ และอาจารย์ผู้สอน ติดตาม และรวบรวมข้อมูลสำหรับการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ในรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. พัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยโดยอาจารย์ และนิสิตสามารถก้าวทันองค์ความรู้ที่เป็นสากลหรือมีความสามารถในการร่วมสร้างองค์ความรู้/แนวปฏิบัติใหม่ในวิชาชีพกิจกรรมบำบัด	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ และหรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กิจกรรมบำบัด หรือในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรสร้างความร่วมมือกับสถาบันต่าง ๆ ทั้งทางด้านงานวิจัย ด้านหลักสูตร หรือทางด้านวิชาการที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- จัดแนวทางการเรียนในวิชาเรียน หรือกิจกรรมประจำวิชา ให้นิสิตได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ที่ทันสมัย และเป็นสากล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนคณาจารย์ และประวัติอาจารย์ด้าน คุณวุฒิ และประสบการณ์ รวมทั้ง การพัฒนาการอบรมของอาจารย์</li> <li>- จำนวนงานวิจัย หรือผลงานตีพิมพ์ของอาจารย์</li> <li>- จำนวนวิชาเรียน ที่มีแนวทาง ให้นิสิตได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ที่ทันสมัย และเป็นสากล</li> </ul>
2. หลักสูตรจัดการเรียนการสอนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดในการผลิตบัณฑิต	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการบริหารหลักสูตรซึ่งดำเนินการโดยอาจารย์ประจำหลักสูตร ร่วมกับคณะกรรมการบริหารวิชาการของคณะ ในการจัดการเรียนการสอน การพิจารณาหลักสูตร และการติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานหลักสูตร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรสามารถอ้างอิงกับมาตรฐานที่กำหนด มีความทันสมัย และมีการปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>- การประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยนิสิต</li> </ul>

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
3.มีคณะกรรมการตรวจสอบและปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร ให้มีมาตรฐานอย่างสม่ำเสมอ	-มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตร โดยร่วมกันกับคณะกรรมการประกันคุณภาพของคณะ และมีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี	-การประเมินผล โดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ -การประเมินผลโดยผู้สำเร็จการศึกษา

## 2. บัณฑิต

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด มุ่งเน้นผู้เรียนให้สามารถประกอบอาชีพ นักกิจกรรมบำบัดในสถานบริการสุขภาพทุกระดับ ประจำสถานศึกษา เป็นที่ปรึกษาทางด้านสุขภาพ ประจำสถานประกอบการอื่น ๆ เป็นนักกิจกรรมบำบัดอิสระตลอดจนสามารถอาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสายงานทางวิทยาศาสตรสุขภาพ โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาให้นิสิตมีผลลัพธ์การเรียนรู้ในทักษะครบทั้ง 6 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ คือ (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (2) ด้านความรู้ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ(6) ด้านทักษะพิสัย และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของคณะกรรมการวิชาชีพสาขากิจกรรมบำบัด

ทั้งนี้มีการกำหนดคุณลักษณะพิเศษของนิสิตที่ต้องการพัฒนาในหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยมีทักษะการสื่อสาร มีจิตอาสา จิตสำนึกสาธารณะรับใช้สังคม ทักษะทางวิชาชีพ ทักษะการเรียนรู้ทางด้านวิชาชีพด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพของนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการพิจารณาวางแผนการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะศักยภาพของนิสิตดังกล่าว มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียน การสอน และการจัดกิจกรรมที่ได้ดำเนินการ และนำผลจากการประเมินที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาสำหรับปีการศึกษาถัดไป

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้สำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต สำรวจภาวะการมีงานทำ ความก้าวหน้าในการทำงานของบัณฑิตที่จบใหม่แต่ละรุ่นเพื่อทราบความต้องการของตลาดแรงงานทุกปี และติดตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพ

## 3. นิสิต

### 3.1 การรับนิสิต

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดแผนการรับนิสิต จำนวนรับและคุณสมบัติของนิสิตไว้ในมคอ.2 ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประชุมเพื่อยืนยันจำนวนนิสิตที่จะรับตามที่กำหนดไว้ในมคอ.2 ก่อนการรับนิสิตทุกปี การกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกนิสิตและการดำเนินการเป็นไปตามระบบการรับนิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

### 3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

ทางหลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมของนิสิตก่อนเข้าศึกษาผ่านการปฐมนิเทศของมหาวิทยาลัยและคณะ โดยมีการประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อโครงการเตรียมความพร้อมที่หลักสูตรจัดขึ้นทุกปี เพื่อนำมาปรับปรุงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนิสิตในปีต่อไป นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่นิสิตชั้นปีที่ 1 โดยให้นิสิตติดตามการปฏิบัติงานทางคลินิกของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร

### 3.3 การสนับสนุน ให้คำปรึกษาวิชาการ การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา แนะนำและการให้คำแนะนำนิสิต

คณะกรรมการประจำคณะกายภาพบำบัดกำหนดนโยบาย มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาแก่นิสิตปริญญาตรี เพื่อรับทราบแนวทางการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะนำแก่นิสิตของคณะและมหาวิทยาลัย อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผลการเรียน การปรับตัว ทักษะคิด และการดำเนินชีวิตอยู่ของนิสิต มีกระบวนการประเมินและนำผลมาปรับปรุงแก้ไข ระบบและให้คำปรึกษา/ดูแลที่เหมาะสมมากขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

มีการมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาชี้แจงรายละเอียดการเรียนการสอนและให้คำแนะนำในการปรับตัวเข้ากับระบบการเรียนของแต่ละรายวิชาในคาบแรกของทุกรายวิชาทุกภาคการศึกษา มีการให้คำปรึกษาด้านวิชาการ ขั้นตอนการลงทะเบียน กฎระเบียบแหล่งทุนและคำปรึกษาอื่น ๆ แก่นิสิต

### 3.4 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

หลักสูตรมีการจัดระบบการรับฟังข้อเสนอแนะหรือข้อร้องเรียนของนิสิตทุกภาคการศึกษาผ่านแบบประเมินการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาทั้งภาคทฤษฎี และ ภาคปฏิบัติ และแบบประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัดศึกษาโดยนิสิตสามารถนำเสนอข้อร้องเรียนผ่านทางกล่องรับข้อร้องเรียน ที่หลักสูตรได้ประชาสัมพันธ์ให้กับนิสิตทราบไว้เบื้องต้นแล้ว โดยนำข้อร้องเรียนเสนอผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาดำเนินการจัดการต่อข้อร้องเรียน และมีระบบการประเมินความพึงพอใจต่อช่องทาง การร้องเรียน และต่อการจัดการข้อร้องเรียน และการประเมินความพึงพอใจของนิสิตในด้านหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร การอุทธรณ์ของนิสิต กรณีที่นิสิตมีความสงสัยกับผลการประเมินในรายวิชาใด สามารถยื่นคำร้องขอดูกระดาษคำตอบคะแนน และวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้ โดยยื่นคำร้องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด

#### 4. อาจารย์

##### 4.1 การรับอาจารย์ใหม่

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีส่วนร่วมในการดำเนินการรับอาจารย์โดยร่วมกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ให้สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานของหลักสูตรวิชาชีพกิจกรรมบำบัดและหลักเกณฑ์คุณสมบัติของมหาวิทยาลัย มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบ และหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือปริญญาเอกสาขากิจกรรมบำบัด หรือสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ โดยต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขากิจกรรมบำบัด มีใบอนุญาตประกอบโรคศิลปะสาขากิจกรรมบำบัด มีทักษะทางด้านการศึกษา มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มีการจัดระบบอาจารย์พี่เลี้ยงแนะนำบทบาทหน้าที่แก่อาจารย์ใหม่ และพิจารณาอาจารย์ประจำหลักสูตร นอกจากนี้ ทางคณะมีแนวทางรองรับเพื่อทดแทนหากเกิดปัญหาอาจารย์ประจำหลักสูตรลาออก / เกษียณ / มีคุณสมบัติไม่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยอาจารย์ทุกคนได้รับการส่งเสริมการเตรียมความพร้อมตามคุณสมบัติการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้แก่ การดำเนินการตามแผนพัฒนาบุคลากรด้านคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกและตำแหน่งทางวิชาการ การส่งเสริมประสบการณ์การวิจัยและสนับสนุนการสร้างผลงานวิจัยตีพิมพ์ เช่น แผน/โครงการเพื่อส่งเสริมการวิจัยในแผนปฏิบัติการประจำปีของคณะกรรมการวิจัยฯ ของคณะ การจัดสรรทุนสนับสนุนการวิจัยประเภทต่าง ๆ ที่หลากหลาย การจัดสรรทุนรางวัลการตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัย ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการบริหารให้กับอาจารย์โดยมอบหมายให้เป็นกรรมการในทีมคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ ภายในของคณะฯ

##### 4.2 การบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร

ใช้ระบบร่วมกันกับการบริหารอาจารย์ของคณะกายภาพบำบัดในด้านการแบ่งสัดส่วนภาระงานสอน ภาระงานบริการวิชาการ(คลินิกกิจกรรมบำบัด) เนื่องจากมีการใช้ทรัพยากรอาจารย์ร่วมกันของทุกหลักสูตรในคณะกายภาพบำบัด และรับการประเมินผล การปฏิบัติงานด้วยระบบกลางของคณะ ซึ่งมีเกณฑ์การประเมินที่มีสัดส่วนการประเมินในพันธกิจด้านต่าง ๆ แตกต่างกันระหว่างอาจารย์กับอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยผู้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะมีสัดส่วนการบริหารงานหลักสูตรมากกว่าและปรับลดสัดส่วนภาระงานในพันธกิจด้านการสอนและพัฒนานิสิต การบริการวิชาการ และการวิจัยเพื่อให้สามารถดำเนินงานด้านบริหารหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษเฉพาะหัวข้อที่ต้องการความเชี่ยวชาญ หรือในหัวข้อที่ต้องการความหลากหลายทางวิชาการ จัดให้มีการประเมินศักยภาพอาจารย์พิเศษเป็นระยะ หรือทุกครั้งที่มีการเรียนการสอนโดยให้คณาจารย์ หรือนิสิตเป็นผู้ประเมิน มีการกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์พิเศษที่สอนภาคปฏิบัติ ต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คณะกรรมการวิชาชีพกิจกรรมบำบัดกำหนด

## 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีการออกแบบและกำหนดสาระวิชาในหลักสูตรให้สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร และตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วยมาตรฐานการเรียนรู้ครบทั้ง 6 ด้านตามที่ คณะกรรมการวิชาชีพสาขากิจกรรมบำบัดกำหนด คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้พิจารณาความ เหมาะสมของแต่ละรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ในทุกข้อที่หลักสูตร กำหนดและกำกับให้รายวิชาที่เปิดสอนทำการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความรู้ที่ผู้เรียนได้รับ ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละด้านให้ครบทุกข้อ ส่งเสริมให้นิสิตมีความรู้ที่เท่าทันวิทยาการ ความก้าวหน้าและเป็นการนำองค์ความรู้จากสหสาขาวิชามาพัฒนาความรู้ความสามารถของนิสิต เพื่อนำไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ควบคู่กับการมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกสูงต่อสังคม มีคุณภาพ สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน และตอบสนองความต้องการของประเทศ

หลักสูตรมีการกำหนดผู้สอนที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับเนื้อหาสาระของรายวิชาที่เปิดสอน โดยพิจารณาตามประสบการณ์ทางวิชาการ การวิจัยประสบการณ์ทำงาน ผลงานทางวิชาการของผู้สอนและ ประสบการณ์ทางวิชาชีพให้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ ในส่วนของหัวข้อการเรียน ของหลักสูตรที่ต้องการความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน หรือความเป็นปัจจุบันของเนื้อหาในการเรียนการสอน ของแต่ละรายวิชา อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาพิจารณาเชิญอาจารย์พิเศษร่วมสอนโดยมีอาจารย์ ในหลักสูตรเป็นผู้ร่วมสอนหรือเข้าร่วมฟังการสอนเพื่อเป็นการพัฒนาความสามารถของคณาจารย์ผู้สอนใน หลักสูตร ทั้งนี้การแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นต้องผ่านการพิจารณาคุณสมบัติและผ่านการ เห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาจัดทำร่างตารางสอน นำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาประเมินความเหมาะสมของผู้สอน และมีระบบประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนิสิตและอาจารย์ผู้ร่วมสอน เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา

คณาจารย์มีส่วนร่วมในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร คณาจารย์ผู้สอน ดำเนินการประเมินรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนทุกรายวิชา มีส่วนร่วมใน การจัดการเรียนการสอน ของทุกปีการศึกษา กิจกรรมการสัมมนาและการทบทวนหลักสูตรตามรอบระยะเวลาการประเมินหลักสูตร กรรมการบริหารหลักสูตรมีการปรับหลักสูตรให้มีความทันสมัยเป็นประจำในทุก ๆ ปี นอกเหนือไปจาก การปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบเวลาที่ สปอว.กำหนด โดยในส่วนของรายละเอียด การปรับปรุงนั้นจะอยู่ ทั้งในระดับของการปรับรายละเอียดรายวิชา ซึ่งกำหนดให้ผู้รับผิดชอบวิชาเป็นผู้ดำเนินการและนำเสนอ องค์ประกอบของเนื้อหาสาระรายวิชาแก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา และมีกระบวนการในการ กำกับติดตามที่สอดคล้องกับการดำเนินการตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ทั้งการประชุมพิจารณา รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3,4) ผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5,6) และการดำเนินงานของ หลักสูตรประจำปี (มคอ.7) โดยนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการประกอบการพิจารณาวางแผนการปรับปรุง รายวิชาเพื่อให้เนื้อหาของรายวิชามีความเป็นปัจจุบันและทันต่อศาสตร์ในวิชาชีพกิจกรรมบำบัด

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีการเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอแก่นิสิตและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน โดยนำข้อมูลจากแบบประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มาประกอบในการประชุมตารางสอน และเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน โดยกรรมการบริหารหลักสูตรได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดห้องเรียนบรรยาย ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์สื่อโสต เอกสาร ตำรา และวารสารวิชาการ รวมทั้งฐานข้อมูลเพื่อสืบค้น และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ให้เพียงพอและทันสมัย และมีการจัดให้นิสิตประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งความพร้อมทางกายภาพ ความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ/อาจารย์ประจำหลักสูตร ให้เพียงพอทุกภาคและปีการศึกษาในรายละเอียดดังนี้

### 6.1 การบริหารงบประมาณ

งบประมาณในการบริหารจัดการหลักสูตรได้จากงบประมาณเงินรายได้ของหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชากิจกรรมบำบัด โดยบริหารงบประมาณที่ได้รับตามระเบียบบริหารเงินรายได้ของมหาวิทยาลัย

### 6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

6.2.1 จัดให้มีห้องเรียน อุปกรณ์การเรียนการสอน อุปกรณ์วิจัย ให้เพียงพอแก่นิสิต

6.2.2 มีแหล่งข้อมูลสารสนเทศสำหรับการค้นคว้าได้ที่สำนักหอสมุดกลาง สำนักหอสมุดองค์กรฯ และสำนักคอมพิวเตอร์

6.2.3 มีอาคารเรียน ห้องเรียนที่มีสื่อการสอน และอุปกรณ์โสตที่พร้อมสำหรับการเรียนการสอน ห้องเรียนกลุ่มย่อย รวมถึงห้องปฏิบัติการอย่างเพียงพอ และสามารถปฏิบัติการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร

6.2.4 ปฏิบัติการเพื่อฝึกทักษะพื้นฐาน และฝึกทักษะทางวิชาชีพที่เหมาะสมพร้อมอุปกรณ์ที่ได้การรับรองตามมาตรฐานวิชาชีพกิจกรรมบำบัดอย่างเพียงพอ

6.2.5 มีห้องปฏิบัติการที่สามารถบริการแก่นิสิตนอกเวลาเรียน พร้อมอุปกรณ์ที่ปลอดภัยอย่างเพียงพอ

6.2.6 การสอนในระบบร่างกายมนุษย์ทั้งจากหุ่น และร่างกายมนุษย์จริง พร้อมสื่อที่มีประสิทธิภาพ

6.2.7 มีสถานที่ทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนิสิต

6.2.8 มีห้องทำงานพร้อมอุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการทำงานของอาจารย์ และบุคลากร

6.2.9 มีห้องสมุดที่มีตำราหนังสือ วารสารที่เกี่ยวกับความรู้ทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิชาที่เป็นหลักการพื้นฐานทางกิจกรรมบำบัด และทักษะทางวิชาชีพกิจกรรมบำบัดที่ทันสมัย จำนวนเพียงพอ สามารถสืบค้นได้จากระบบฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ โดยนิสิตสามารถเข้าถึงระบบการสืบค้นได้อย่างสะดวก และทุกโอกาส จำนวนหนังสือสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ทั้งที่หอสมุดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ และสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ภาษาอังกฤษ และภาษาไทย มีจำนวนรวมไม่น้อยกว่า 10,433 และ 20,912 รายการตามลำดับ

6.2.10 มีวารสารวิชาการทางกิจกรรมบำบัดทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษที่เป็นปัจจุบัน โดยมีการรับต่อเนื่อง หรือเป็นฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์ (ฉบับเต็ม) ที่นิตสามารถเข้าถึงระบบการสืบค้นได้อย่างสะดวก และทุกโอกาส จำนวนวารสารสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ทั้งที่หอสมุดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ และสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ภาษาอังกฤษ และภาษาไทย มีจำนวนรวมไม่น้อยกว่า 3,101 และ 2,255 รายการตามลำดับ และมีฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ CINAHL Complete, Sage Premier (Sage Journals), Taylor & Francis Online: Sport Leisure & Tourism Collection เป็นต้น

6.2.11 มีแหล่งฝึกประสบการณ์ ทักษะทางวิชาชีพที่เป็นโรงพยาบาล หรือสถานบริการทางสาธารณสุข ซึ่งได้รับการประกันคุณภาพ หรือมีระบบประกันคุณภาพที่ชัดเจน มีจำนวนผู้ให้บริการ และผู้ใช้บริการเพียงพอต่อคุณภาพการฝึกงานของนิสิต โดยไม่กระทบกระเทือนต่อสุขภาวะของผู้ใช้บริการ และคุณภาพการบริการ

6.2.12 มีระบบและมาตรการรักษาความปลอดภัยสำหรับนิสิต และอาจารย์ โดยป้องกันอันตรายที่อาจเกิดระหว่างการฝึกปฏิบัติงานของนิสิต ระหว่างการเดินทางไป และกลับ จากการฝึกงานในแหล่งฝึกปฏิบัติ

### 6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

6.3.1 จัดให้มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมาเป็นอาจารย์พิเศษเป็นระยะ

6.3.2 จัดให้มีแหล่งข้อมูลสารสนเทศ สำหรับการสืบค้นเพื่อการวิจัย ค้นคว้า และการเรียนรู้แก่นิสิตเพิ่มมากขึ้น

6.3.3 จัดให้มีห้องสำหรับการค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมถึงจุดสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่อำนวยความสะดวกให้นิสิตสามารถสืบค้นข้อมูลได้

6.3.4 ประสานงานกับสำนักหอสมุดกลางในการจัดซื้อตำราอิเล็กทรอนิกส์ทางกิจกรรมบำบัด และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง (ฉบับเต็ม) โดยสามารถสืบค้นได้จากฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักหอสมุดกลาง ที่นิตสามารถเข้าถึงระบบการสืบค้นได้อย่างสะดวก และทุกโอกาส

6.3.5 ประสานงานกับสำนักคอมพิวเตอร์ในการจัดหาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่มีลิขสิทธิ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการทำวิจัย

6.3.6 จัดให้มีเครื่องมือ และอุปกรณ์วิจัยที่ทันสมัย และหลากหลายเพิ่มขึ้น

### 6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

6.4.1 มีแผนจัดเตรียมความต้องการทรัพยากรการศึกษาทุกประเภทอย่างต่อเนื่อง

6.4.2 ผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนการสอนให้พร้อม และครบถ้วน สำหรับการใช้งานตลอดเวลา

6.4.3 ดำเนินการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสำรวจสภาพ และบำรุงรักษา  
ทรัพยากรการศึกษาทุกประเภทให้อยู่ในสภาพปลอดภัย และพร้อมใช้ตลอดเวลา

6.4.4 มีการประเมินคุณภาพ และจำนวนของทรัพยากรทุกประเภท รวมทั้งแหล่งฝึกงาน  
อย่างต่อเนื่องทุกภาคการศึกษา

6.4.5 มีการประเมินความพึงพอใจของนิสิต และอาจารย์เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ  
ทรัพยากรการศึกษาภายหลังการสิ้นสุดการเรียน



## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1 2565	ปีที่ 2 2566	ปีที่ 3 2567	ปีที่ 4 2568	ปีที่ 5 2569
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ อุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบมคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมคอ.3 และ มคอ.4(ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินการที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	-	✓

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1. มีการประเมินความเห็นหรือข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้สอน ทีมผู้ร่วมสอนและนิสิต
2. ประเมินจากผลการเรียนรู้ของนิสิต
3. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1. ประเมินทักษะของอาจารย์ผู้สอนโดยทีมผู้ร่วมสอน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. ประเมินจากข้อคิดเห็นของนิสิตที่เกี่ยวกับการพัฒนาความรู้และทักษะที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

1. ประเมินจากนิสิตในภาคเรียนสุดท้ายและบัณฑิต
2. ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือผู้ประเมินจากภายนอก
3. ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต และ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ต้องผ่านการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตามตัวบ่งชี้ที่ระบุ โดยคณะกรรมการการประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

1. รวบรวมข้อมูลและข้อเสนอแนะจากข้อ 1 ถึง 3
2. วิเคราะห์ทบทวนข้อมูล เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
3. ปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์

## ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุง หลักสูตร

ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ภาคผนวก ง รายงานการสำรวจความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร (กรณีหลักสูตรใหม่)

ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์

ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบมาตรฐานการเรียนรู้ 5 ด้าน กับ มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตาม  
เกณฑ์ AUN-QA

ภาคผนวก ช เอกสารบันทึกความร่วมมือระหว่างสถาบัน

ภาคผนวก ซ แบบประเมินการรับรองสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษา  
ระดับปริญญาตรีสาขากิจกรรมบำบัด

## ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี  
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องและเหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพ.ศ.๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๔๕ มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘

บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใดในส่วนที่มีกำหนดไว้แล้ว ซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“การจัดการศึกษา” หมายความว่า การจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของชาติ และวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เข้ารับการศึกษานี้ได้รับการเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างหลากหลายเมื่อจบการศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพสามารถสนองต่อสังคมและประเทศชาติได้อย่างผู้มีความรู้และมีคุณธรรม

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

ที่มีการจัดการเรียนการสอน

“คณะบดี” หมายความว่า หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอน

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา สำหรับคณาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของคณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตามหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตามหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“ภาควิชา หรือ สาขาวิชา” หมายความว่า ภาควิชา หรือ สาขาวิชา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาจกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการดำเนินการใดๆ ที่มีได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีให้มีข้อบังคับหรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้เสนอสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัยเมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้ถือเป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

## หมวด ๑

### ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ หลักสูตรปริญญาตรีแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๑.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

(๑.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยที่ลุ่มลึกทางวิชาการหรือวิธีการอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ หรือ มีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ เพราะมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการอยู่แล้วให้ความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูงโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่กลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในหน่วยงานองค์กร หรือสถานประกอบการหรือวิธีการอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

สหกิจศึกษาเป็นระบบการศึกษาที่จัดให้มีการเรียนการสอนในสถานศึกษาสลับกับการไปหาประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ สามารถจัดได้ทั้งหลักสูตรทางวิชาการ แบบก้าวหน้าทางวิชาการ และหลักสูตรทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

ข้อ ๙ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ โดยอาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษได้ โดยมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์

การจัดการศึกษาเฉพาะภาคฤดูร้อน เป็นการจัดการศึกษาปีละ ๑ ภาคการศึกษาจำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตามการจัดการศึกษาข้างต้น ให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๑

ในการจัดการศึกษาอาจเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาก็ได้

ข้อ ๑๐ การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ใช้ระบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิต ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง การจัดการศึกษาแบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

(๑) การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต

(๒) การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชา ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

ข้อ ๑๑ หน่วยกิต หมายถึงการกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรายวิชาจะมีหน่วยกิตกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ๒ ถึง ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ๓ ถึง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๔๕ ถึง ๑๓๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษาหรือปฏิบัติตามคลินิก ที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๕) การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาด้วยตนเองจากสื่อการเรียนตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา ๑ ถึง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๑๕ ถึง ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

## หมวด ๒ หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๒ จำนวนหน่วยกิตและระยะเวลาการศึกษา ตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี มีดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๕) หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) สามารถเทียบหน่วยกิตตามประสบการณ์ หรือตามความรู้ของผู้เรียนได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ การนับเวลาการศึกษา ให้นับจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

ข้อ ๑๔ โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ หมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

(๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

(๒) หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

177



(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการตามที่มาตรฐานวิชาชีพกำหนด หากไม่มีมาตรฐานวิชาชีพกำหนดต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

(๒.๓) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

(๒.๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะอาจจัดในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำ ผู้เรียนต้องเรียนวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๕) หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๓) หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง หมายถึงรายวิชาใดๆ ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

### หมวด ๓

#### การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษา อนึ่ง ในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวน้ำ หากภาคการศึกษาใด ภาคการศึกษาหนึ่ง มีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวน้ำ

(๔) คุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๖ การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีดังต่อไปนี้

- (๑) สอบคัดเลือก
- (๒) คัดเลือก
- (๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยหรือโครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตผู้ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินค่าธรรมเนียมต่างๆตามวัน เวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๘ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่อาจมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนิสิตเว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายในวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดและเมื่อได้รับอนุมัติต้องมารายงานตัวตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

#### หมวด ๔ การลงทะเบียน

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

(๑) กำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๒) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ในภาคการศึกษาใด ต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๓) นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาและชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัย ภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

(๔) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ปฏิบัติตามข้อ ๑๗.๓ หากนิสิตลงทะเบียนรายวิชาแล้ว แต่ไม่ได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีเป็นรายๆ ไป และชำระค่าธรรมเนียมให้เสร็จสิ้นก่อนวันแรกของการสอบกลางภาคตามประกาศของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรี

(๕) รายวิชาใดที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรพาวิชา นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาดังกล่าวมาก่อน จึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

ข้อ ๒๐ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้

(๑) นิสิตเต็มเวลาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามระบบทวิภาคไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต นิสิตอาจยื่นคำร้องขออนุมัติจากคณบดี เพื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชามากกว่าที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตที่ขอเพิ่มต้องไม่เกิน ๓ หน่วยกิต

(๒) นิสิตเต็มเวลาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๔ หน่วยกิต

(๓) นิสิตสภาพรอพินิจให้ลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ

(๔) นิสิตไม่เต็มเวลาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามระบบทวิภาคไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณาจารย์ผู้สอน

177

(๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตจะไม่นับรวมหน่วยกิตสะสม

(๓) รายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตที่ต่ำสุดแต่ไม่เกินจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา

(๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับเป็นหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น โดยนิสิตไม่ต้องสอบ

(๕) มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๒ การขออนุญาตลงทะเบียนเรียน (Withdrawn) รายวิชาใดๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยการอนุมัติจากคณบดี

#### หมวด ๕

#### การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๓ นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนของรายวิชานั้นๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้ ยกเว้น กรณีการจัดการศึกษา แบบการศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ทั้งนี้ ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะต้องแจ้งวิธีการวัดและประเมินผลให้แก่ผู้เรียนทราบก่อนเรียนรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๒๔ การประเมินผลการศึกษา

(๑) การประเมินผลการศึกษาใช้ระบบค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลใช้สัญลักษณ์

ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การขออนุญาตลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In progress)

177

(๓) การให้ E นอกจากข้อ (๑) แล้วสามารถกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- (๓.๑) นิสิตสอบตก
- (๓.๒) ขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร
- (๓.๓) มีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๓
- (๓.๔) ทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- (๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๖)

(๔) การให้ S หรือ U จะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่ไม่มีหน่วยกิตหรือมีหน่วยกิต แต่คณะเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชา ให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี ในกรณีที่ได้ U นิสิตจะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ผ่านได้ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๕) การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๓ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วย หรือ เหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๕.๒) นิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์ ผู้สอนและหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา

(๖) การดำเนินการแก่นิสิตจะต้องดำเนินการแก่สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์ ภายหลังจากเปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้สอนแก่สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E ทันที

(๗) นิสิตที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไป ถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้น ยกเว้นรายวิชาในหลักสูตรกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

(๘) การให้ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- (๘.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๒
- (๘.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักตามข้อ ๓๐
- (๘.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น
- (๘.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากการป่วย หรือเหตุอันสุดวิสัย

ยังไม่สิ้นสุด

(๙) การให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๑

(๑๐) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาที่มีการสอนและการปฏิบัติการ หรือโครงการต่อเนื่องกันมากกว่า ๑ ภาคการศึกษา สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อปฏิบัติการหรือโครงการในรายวิชานั้นสิ้นสุด และมีการประเมินผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้น หรือสัญลักษณ์ S หรือ U ตามแต่กรณี ทั้งนี้ระยะเวลาต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

(๑๑) ผลการเรียนต้องผ่านการทวนสอบโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหรือคณะกรรมการประจำคณะและความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาวิชาและคณบดีประจำคณะก่อนส่งส่วนส่งเสริมและบริการการศึกษา

(๑๒) ผู้สอนจะต้องส่งผลการเรียนภายใน ๒ สัปดาห์หลังจากวันสุดท้ายของการสอบปลายภาคสำหรับการศึกษภาคปกติ และภายใน ๑ สัปดาห์สำหรับการศึกษภาคฤดูร้อน

หากผู้สอนไม่ส่งผลการเรียนตามกำหนดเวลาดังกล่าว ให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

177

(๑๓) การแสดงผลการศึกษาและค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมสำหรับนิสิตที่รับโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเมื่อสำเร็จการศึกษาให้ดำเนินการดังนี้

(๑๓.๑) แสดงผลการศึกษาของนิสิตรับโอน โดยแยกรายวิชารับโอนไว้ส่วนหนึ่งต่างหากพร้อมทั้งระบุชื่อสถาบันอุดมศึกษานั้นไว้ด้วย

(๑๓.๒) คำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมเฉพาะผลการศึกษาวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย  
ข้อ ๒๕ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) รายวิชาใดที่นิสิตสอบได้ E ในวิชาบังคับนิสิตจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเลือกรายวิชาอื่นที่มีลักษณะเนื้อหาเทียบเคียงเรียนแทน ในการเลือกเรียนแทนนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรที่รายวิชานั้นสังกัด และได้รับอนุมัติจากรายวิชานั้นสังกัด

ในกรณีที่ไม่มีวิชาบังคับ หากได้ผลการเรียนเป็น E ไม่ต้องเรียนซ้ำในรายวิชาดังกล่าวได้

(๒) ในกรณีที่นิสิตย้ายคณะหรือเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาโท รายวิชาที่สอบได้ E ในวิชาบังคับของสาขาวิชาเดิมหรือวิชาโทเดิม หากไม่ได้เป็นวิชาบังคับในสาขาวิชาใหม่หรือวิชาโทใหม่ นิสิตไม่ต้องเรียนซ้ำในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๖ การนับหน่วยกิตและการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ย

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้น A, B<sup>+</sup>, B, C<sup>+</sup>, C, D<sup>+</sup>, D และ E

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ ตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียนในภาคการศึกษานั้นโดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตลงทะเบียนเรียนโดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้น ของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสมให้เริ่มคำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติ ภาคการศึกษาที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียนเป็นต้นไป

(๖) ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นแต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่ได้รับการประเมินผล

ข้อ ๒๗ การทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

นิสิตที่เจตนาทุจริตหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ อาจได้รับโทษดังนี้

(๑) ตกในรายวิชานั้น หรือ

(๒) ตกในรายวิชานั้น และให้พักการเรียนในภาคการศึกษาปกติถัดไป หรือรอการอนุมัติปริญญาไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา หรือ

(๓) ตกทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น หรือ

(๔) ตกทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น และให้พักการเรียนในภาคการศึกษาปกติถัดไป หรือรอการอนุมัติปริญญาไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา หรือ

(๕) พ้นจากสภาพนิสิต

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าวให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การทุจริตในการสอบและการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

## หมวด ๖

### สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๒๘ สถานภาพนิสิต เป็นดังนี้

(๑) สถานภาพนิสิตตามการจัดการศึกษา แบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

(๑.๑) นิสิตเต็มเวลา (Full Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลา

(๑.๒) นิสิตไม่เต็มเวลา (Part Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลา

(๒) สถานภาพนิสิตตามการรับเข้าศึกษา

(๒.๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒.๒) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิตและนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา เพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๒.๓) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ บุคคลภายนอกที่ได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา โดยอาจเทียบโอนหน่วยกิตได้ เมื่อได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนิสิตสามัญ

ข้อ ๒๙ การจำแนกสถานภาพนิสิต

สถานภาพนิสิตมี ๒ ประเภท คือ สภาพสมบูรณ์ และสภาพพรอพินิจ

(๑) นิสิตสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเป็นภาคการศึกษาแรกหรือนิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) นิสิตสภาพพรอพินิจ ได้แก่ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๕๐ - ๑.๙๙ แต่ยังไม่พ้นสภาพนิสิตภายใต้ข้อ ๓๐.๓.๕ และ ๓๐.๓.๖

การจำแนกสถานภาพนิสิตจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา นิสิตเต็มเวลาที่เรียนภาคฤดูร้อนให้นำผลการเรียนไปรวมกับผลการเรียนในภาคการศึกษาถัดไปที่ลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๓๐ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตอาจยื่นคำร้องลาพักการเรียนได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ถูกเกณฑ์เข้ารับราชการทหารกองประจำการหรือได้รับหมายเรียกเข้ารับการตรวจเลือกหรือรับการเตรียมพล

(๑.๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๓) เจ็บป่วยจนต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์

(๑.๔) มีเหตุจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ถ้ามีสภาพนิสิตมาแล้วอย่างน้อย

#### ๑ ภาคการศึกษา

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๔ สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสุขภาพนิสิตของภาคการศึกษานั้น และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษาถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีกให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม (๒)

1.57

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ ๓๑ การลาออก

นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยให้ยื่นคำร้องต่อคณะที่นิสิตศึกษาอยู่ และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๓๒ การพ้นจากสภาพนิสิต

นิสิตต้องพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติปริญญาตามข้อ ๔๒

(๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีให้ลาออกตามข้อ ๓๑

(๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ ยกเว้น กรณีตาม

ข้อ ๓๐(๑) (๑.๑) (๑.๒) หรือ (๑.๓)

(๓.๒) ไม่ชำระเงินค่ารักษาสถานภาพนิสิตตาม ข้อ ๓๐ (๒)

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๕

(๓.๔) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ โดยเริ่มประเมินตั้งแต่สิ้นสุดภาคการศึกษาปกติ ภาคเรียนที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

(๓.๕) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๕ เป็นเวลา ๒ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

(๓.๖) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง ๑.๕๐-๑.๙๙ ครบ ๔ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

(๓.๗) ไม่สามารถเรียนสำเร็จภายในกำหนดระยะเวลาตามข้อ ๑๒ หรือได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

(๓.๘) ทำการทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และถูกสั่งให้พ้นจากสภาพนิสิต

(๓.๙) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๐) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๑) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญาเว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ

(๔) ถึงแก่กรรม

#### หมวด ๗

#### การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๓๓ การเปลี่ยนสถานภาพ

(๑) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพตามการจัดการศึกษาแบบเต็มเวลาหรือไม่เต็มเวลาได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ในการเปลี่ยนสภาพให้ถูกต้อง

(๒) นิสิตที่เปลี่ยนสถานภาพตามการจัดการศึกษาได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปี การศึกษา และต้องลงทะเบียนเรียนในประเภทที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๔ การย้ายคณะ

(๑) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตย้ายคณะได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการย้ายคณะให้เรียบร้อย

(๒) นิสิตที่จะย้ายคณะได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนในคณะเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และต้องลงทะเบียนเรียนในคณะที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

(๓) นิสิตต้องยื่นคำร้องในการขอย้ายคณะไม่น้อยกว่า ๓๐ วันก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ประสงค์จะย้าย การพิจารณาอนุมัติให้อยู่ในดุลพินิจของคณบดีที่เกี่ยวข้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของคณะนั้น ๆ การย้ายคณะจะมีผลสมบูรณ์ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะที่นิสิตสังกัดเดิมและคณบดีคณะที่จะย้ายไปศึกษา

(๔) รายวิชาต่าง ๆ ที่นิสิตย้ายคณะได้เรียนมาให้นำมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมด้วย

(๕) ระยะเวลาการศึกษาให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในภาคเรียนแรก ของคณะแรกที่เข้าเรียน

ข้อ ๓๕ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาเอกและวิชาโท

(๑) นิสิตสามารถเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาเอกและวิชาโทได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง และได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๒) นิสิตที่ทำการย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอกได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนและมีผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน และต้องลงทะเบียนเรียนในสาขาวิชาหรือวิชาเอกที่เปลี่ยนใหม่อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๖ การคืนสภาพนิสิต

สภาวิชาการมีอำนาจคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่ถูกตัดชื่อออกเฉพาะกรณีที่มีเหตุอันสมควรอย่างยิ่งเท่านั้น ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๗ การลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่นิสิตประสงค์จะลงทะเบียนเรียน ต้องเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชา หรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรและได้รับอนุมัติจากคณบดี ก่อนการลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๒) รายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นจะต้องเป็นรายวิชาที่มีเนื้อหารวิชาเทียบเคียงกันได้หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ส่วนของรายวิชา

(๓) รายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นในประเทศจะต้องเป็นรายวิชาที่มหาวิทยาลัยไม่ได้จัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษานั้น

(๔) ผลการศึกษาที่ได้รับต้องปรากฏในรายงานการศึกษาของนิสิตนั้นทุกกรณี มหาวิทยาลัยจะยึดถือการรายงานผลการศึกษาโดยตรงจากสถาบันการศึกษานั้นๆ

ข้อ ๓๘ การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาปรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ หรือสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยได้ ยกเว้นมหาวิทยาลัยเปิด และมีเหตุผลความจำเป็นเท่านั้น โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะ ภาควิชา และ/หรือสาขาวิชา/วิชาเอกที่เกี่ยวข้อง

(๒) การขอโอนมาเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยต้องยื่นเรื่องต่อมหาวิทยาลัย และให้สถาบันอุดมศึกษาเดิมจัดส่งใบแสดงผลการเรียน และคำอธิบายรายวิชาที่ได้เรียนไปแล้ว มายังมหาวิทยาลัยโดยตรง โดยส่งถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาเรียน

(๓) คุณสมบัติของนิสิตนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาปรับโอนเข้าศึกษา

(๓.๑) กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันการศึกษาที่ระบุใน (๑) และได้ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา

(๓.๒) มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมถึงภาคเรียนสุดท้ายก่อนการโอนย้ายไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐



(๔) นิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยจะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยตามข้อบังคับข้อ ๓๙

(๕) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษาและไม่เกิน ๒ เท่าของจำนวนปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ให้นับรวมระยะเวลาการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม โดยต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมแต่ละหลักสูตร จึงจะมีสิทธิ์สำเร็จการศึกษา แต่ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยม

(๖) การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศให้เป็นตามประกาศของมหาวิทยาลัย ข้อ ๓๙ การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชาจากระดับอุดมศึกษาให้ใช้เกณฑ์ ดังนี้

(๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายให้การรับรอง

(๒) เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาวิชาเทียบเคียงกันได้หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบ

(๓) เป็นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับถึงวันที่ขอเทียบรายวิชา

(๔) รายวิชาที่ได้รับการโอนหน่วยกิตและเทียบรายวิชาจะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือ ค่าระดับชั้นเฉลี่ย ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๕) รายวิชาที่เทียบโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๖) การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้อยู่ในดุลยพินิจของภาควิชาหรือสาขาวิชาที่นิสิตขอโอนหน่วยกิตและเทียบรายวิชาและได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๗) การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้กระทำได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(๘) ในกรณีจำเป็นที่ไม่อาจอนุโลมตามเกณฑ์การเทียบรายวิชาและการโอนหน่วยกิตนี้ได้ทั้งหมด ที่มีได้ระบุไว้ในประกาศของกระทรวง ศึกษาธิการ ให้อธิการบดีพิจารณาให้ความเห็นชอบเป็นรายๆ ไป

ข้อ ๔๐ การเทียบโอนความรู้/ประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบหรือตามอัธยาศัย

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาให้กับนิสิตที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ โดยมีการประเมินความรู้ด้วยกระบวนการใดกระบวนการหนึ่ง ดังนี้

(๑) การทดสอบ

(๒) การศึกษา/การอบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หรือ

(๓) การพิจารณาเพิ่มสะสมผลการเรียนรู้ที่ผ่านมา

กระบวนการประเมินให้อยู่ในดุลยพินิจของคณบดี หัวหน้าภาควิชา/สาขาวิชา ของรายวิชาดังกล่าว

ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี ข้อ ๓๙(๓) ถึง (๘)

#### หมวด ๘

#### การขอรับและการให้ปริญญา

ข้อ ๔๑ การขอรับปริญญา

ในภาคการศึกษาใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้แสดงความจำนงขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัยตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

1/3/33

## ข้อ ๔๒ การให้ปริญญา

มหาวิทยาลัยจะพิจารณานิสิตที่ได้แสดงความจำนงขอรับปริญญาและมีความประพฤติดีเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาบัณฑิตหรือปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมตามเกณฑ์ต่อไปนี้

## (๑) ปริญญาบัณฑิต

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(๑.๑) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตรและมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

(๑.๒) ได้รับการประเมินผล S ในรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือการประเมินรวบยอดสำหรับหลักสูตรที่มีการกำหนดไว้

(๑.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

ทั้งนี้ หากมีการใช้ระบบการวัดผลและการศึกษาที่แตกต่างไปจากนี้ จะต้องกำหนดให้มีค่าเทียบเคียงกันได้ โดยการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัย

(๑.๔) นิสิตต้องเข้าร่วมกิจกรรมครบตามประกาศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่อง การเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี

## (๒) ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติดังนี้

(๒.๑) มีคุณสมบัติครบตาม (๑) (๑.๑) และ (๑.๒)

(๒.๒) มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

(๒.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไป

(๒.๔) ไม่มีผลการเรียนรายวิชาใดต่ำกว่า C

## (๓) ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) มีคุณสมบัติครบตาม (๑) (๑.๑) และ (๑.๒)

(๓.๒) มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

(๓.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป

(๓.๔) ไม่มีผลการเรียนรายวิชาใดต่ำกว่า C

ข้อ ๔๓ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืชหรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำโครงการ การศึกษาอิสระ ภาคนิพนธ์ หรือหัวข้อศึกษาเฉพาะ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับปริญญาตรีและให้ออนเป็นของมหาวิทยาลัยหรือให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ์ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

177

หมวด ๙  
การประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๔๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยจะต้องประกอบด้วยประเด็นหลัก ๖ ประเด็น คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) คณาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

โดยทั้งนี้ ให้สภาวิชาการจัดให้มีการประเมินหลักสูตรการศึกษา การเรียนการสอน และการวัดผลตามหลักสูตรนั้น ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดแล้วเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณา

ข้อ ๔๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือในรอบ ๕ ปี

ข้อ ๔๖ ประเภทของคณาจารย์ผู้สอนทุกหลักสูตรให้มีได้ทั้ง คณาจารย์ประจำ คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณาจารย์พิเศษ

ข้อ ๔๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการประกอบด้วย

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับคณาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างย้งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบ

หลักสูตรครบตามจำนวน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มิฉะนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน อาจเป็นคณาจารย์ประจำหรือคณาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนในกรณีที่มีคณาจารย์ประจำ ที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๔ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

177

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ คณาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับคณาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คนต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการโดยอาจเป็นคณาจารย์ประจำของสถาบันอุดมศึกษา หรือเป็นบุคลากรของหน่วยงานที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา ซึ่งมีข้อตกลงในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรนั้นร่วมกันแต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ คน

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และหากเป็นปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ต้องมีสัดส่วนคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน อาจเป็นคณาจารย์ประจำหรือคณาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนในกรณีที่มีคณาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับกรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๖๖๖

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ คณาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

#### บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๘ การดำเนินการใดที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังไม่ดำเนินการไม่แล้วเสร็จ ในขณะที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ดำเนินการหรือปฏิบัติการต่อไปตามข้อบังคับที่ใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับจนกว่าจะดำเนินการนั้นจะแล้วเสร็จ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

๑๗๗

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)  
นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

**ภาคผนวก ข**

สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุง หลักสูตร



คำสั่งคณะกรรมการภาพบำบัด

ที่ 76/2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและบริหารหลักสูตรวิทยาลัยการศึกษาระดับบัณฑิต (กิจกรรมบำบัด)  
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

เพื่อให้การจัดทำหลักสูตรวิทยาลัยการศึกษาระดับบัณฑิต (กิจกรรมบำบัด) คณะกายภาพบำบัด  
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 29 มาตรา 34 และมาตรา 43 แห่งพระราชบัญญัติ  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2559 และคำสั่งสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 09/2561  
ลงวันที่ 9 มกราคม พ.ศ. 2561 เรื่อง แต่งตั้งคณบดีคณะกายภาพบำบัด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและ  
บริหารหลักสูตรวิทยาลัยการศึกษาระดับบัณฑิต (กิจกรรมบำบัด) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ  
ดังรายชื่อต่อไปนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิตยา วิริยะธารากิจ  
ตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ  
สังกัดคณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. อาจารย์ ดร.พิรยา เต็มเจริญสุข  
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร  
สังกัดคณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. อาจารย์สุนิสา สงสัยเกตุ  
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร  
สังกัดคณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4. นางสาวพรสวรรค์ โพธิ์สว่าง  
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร  
สังกัดสถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ กรมการแพทย์
5. นางสาวภัชราภรณ์ กองเกิด  
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร  
สังกัดสถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ กรมการแพทย์
6. นางสาวสุภาพร กิติหาล้า  
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร  
สังกัดสถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ กรมการแพทย์
7. นางสาวพรทิพย์พา อิมายอม  
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร  
สังกัดสถาบันประสาทวิทยา
8. นางสาวดารารวรรณ ประทุมทาน  
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร  
สังกัดสถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ กรมการแพทย์

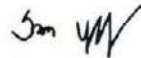
9. อาจารย์ ดร.วีรยา ประโมทยกุล  
สังกัดคณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
10. อาจารย์ ดร.ปะการัง ศรีมี  
สังกัดคณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
11. อาจารย์ ดร.สุรศักดิ์ อยู่ยงสะถิต  
สังกัดคณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หน้าที่

ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 5 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 ถึงวันที่ 9 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565

สั่ง ณ วันที่ 5 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562



(รองศาสตราจารย์ ดร.รัมภา บุญสินสุข)

คณบดีคณะกายภาพบำบัด





คำสั่งคณะกรรมการภาพบำบัด

ที่ ๓ /2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (กิจกรรมบำบัด)  
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (เพิ่มเติม)

เพื่อให้การจัดทำหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (กิจกรรมบำบัด) คณะกายภาพบำบัด  
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 29 มาตรา 34 และมาตรา 43 แห่งพระราชบัญญัติ  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2559 และคำสั่งสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 09/2561  
ลงวันที่ 9 มกราคม พ.ศ. 2561 เรื่อง แต่งตั้งคณบดีคณะกายภาพบำบัด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและ  
บริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (กิจกรรมบำบัด) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ  
(เพิ่มเติม) ดังรายชื่อต่อไปนี้

1. รองศาสตราจารย์สร้อยสุดา วิทยากร  
ผู้ทรงคุณวุฒิกรรมการวิชาชีพกิจกรรมบำบัด ประธานกรรมการวิชาชีพกิจกรรมบำบัด
2. อาจารย์ ดร.กัญญาลักษณ์ ณ รังษี  
ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก สังกัดโรงพยาบาลมหาราชานครราชสีมา
3. อาจารย์สุชาดา สาครเสถียร  
ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก สังกัดโรงพยาบาลศรีธัญญา

หน้าที่ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 3 เดือน มกราคม พ.ศ. 2563 ถึงวันที่ 9 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565

สั่ง ณ วันที่ 3 เดือน มกราคม พ.ศ. 2563

(รองศาสตราจารย์ ดร.รัมภา บุญสินสุข)

คณบดีคณะกายภาพบำบัด

**ภาคผนวก ค**  
**รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร**

สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต  
สาขาวิชากิจกรรมบำบัด คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2563

ผู้วิพากษ์ 1.รองศาสตราจารย์สร้อยสุดา วิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิกรรมการวิชาชีพกิจกรรมบำบัด ประธานกรรมการวิชาชีพกิจกรรมบำบัด  
2.อาจารย์สุชาดา สาครเสถียร โรงพยาบาลศรีธัญญา  
3.อาจารย์ ดร.กัญญาลักษณ์ ณ รัชชี โรงพยาบาลมหาราชนครราชสีมา

หัวข้อประเมินตาม รายละเอียดของหลักสูตร มคอ.2	ข้อเสนอแนะจาก ผู้ทรงคุณวุฒิ	ข้อมูลเดิม	ข้อมูลการแก้ไข
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป			
10. สถานที่จัดการเรียนการ สอน	เพิ่มโรงพยาบาลศูนย์และ แหล่งเรียนรู้อื่น	10.2 ภาคปฏิบัติการทางทักษะวิชาชีพ (คลินิก) ใช้สถานที่ อุปกรณ์การสอนและบุคลากรในสถานที่ ดังต่อไปนี้ 10.2.1 โรงพยาบาล ศูนย์การแพทย์ ในเขต กรุงเทพมหานคร ปริมณฑลและภูมิภาค 10.2.2 โรงพยาบาลทั่วไป ในเขตกรุงเทพมหานคร ปรี มณฑลและภูมิภาค 10.2.3 โรงพยาบาลในสังกัด กรมการแพทย์ กระทรวง สาธารณสุข 10.2.4 สถานบริการสุขภาพภาครัฐและเอกชน	10.2 ภาคปฏิบัติการทางทักษะวิชาชีพ (คลินิก) ใช้สถานที่ อุปกรณ์การสอนและบุคลากรในสถานที่ ดังต่อไปนี้ 10.2.1 โรงพยาบาลศูนย์ ศูนย์การแพทย์ ในเขต กรุงเทพมหานคร ปริมณฑลและภูมิภาค 10.2.2 โรงพยาบาลทั่วไป ในเขตกรุงเทพมหานคร ปรี มณฑลและภูมิภาค 10.2.3 โรงพยาบาลในสังกัด กรมการแพทย์ กระทรวง สาธารณสุข 10.2.4 สถานบริการสุขภาพภาครัฐและเอกชน

หัวข้อประเมินตาม รายละเอียดของหลักสูตร มคอ.2	ข้อเสนอแนะจาก ผู้ทรงคุณวุฒิ	ข้อมูลเดิม	ข้อมูลการแก้ไข
		10.2.5 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ในเขตกรุงเทพมหานคร ปริมณฑลและภูมิภาค	10.2.5 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ในเขตกรุงเทพมหานคร ปริมณฑลและภูมิภาค 10.2.6 แหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร</b>			
1.1 ปรัชญา	เพิ่มความรู้และมาตรฐานวิชาชีพในปรัชญา	มุ่งมั่นผลิตบัณฑิตที่มีจรรยาบรรณ มีทักษะทางวิชาชีพ กิจกรรมบำบัดตามหลักมาตรฐานสากล ให้บริการอย่างเสมอภาค เพื่อสุขภาพและคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน	มุ่งมั่นผลิตบัณฑิตที่มีจรรยาบรรณ มีความรู้และทักษะทางวิชาชีพกิจกรรมบำบัดตามหลักมาตรฐานวิชาชีพ ให้บริการอย่างเสมอภาค เพื่อสุขภาพและคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร</b>			
	เพิ่มคำอธิบายรายวิชา	กก 443 คลินิกกิจกรรมบำบัด 54(0-16-0) OT443Clinical Practice in Occupational Therapy 5 ปฏิบัติทักษะทางคลินิกกิจกรรมบำบัดในกลุ่มผู้รับบริการทักษะการใช้เครื่องมือเฉพาะทางในการประเมินทางกิจกรรมบำบัด การแจกแจงปัญหา การวิเคราะห์กิจกรรมการฟื้นฟู การเขียนรายงาน นำเสนอข้อมูล ประมวลความรู้ทางคลินิกด้วยกรอ้างอิงหลักฐาน	กก 443 คลินิกกิจกรรมบำบัด 54(0-16-0) OT443Clinical Practice in Occupational Therapy 5 ปฏิบัติทักษะทางคลินิกกิจกรรมบำบัดในกลุ่มผู้รับบริการที่หลากหลายและอาการที่มีความยุ่งยากซับซ้อน ทักษะการใช้เครื่องมือเฉพาะทางในการประเมินทางกิจกรรมบำบัด การแจกแจงปัญหา การวิเคราะห์กิจกรรมการฟื้นฟู การเขียนรายงาน นำเสนอข้อมูล

หัวข้อประเมินตาม รายละเอียดของหลักสูตร มคอ.2	ข้อเสนอแนะจาก ผู้ทรงคุณวุฒิ	ข้อมูลเดิม	ข้อมูลการแก้ไข
		เชิงประจักษ์ และการทำงานร่วมกับสหวิชาชีพในการ บำบัดฟื้นฟูในโรงพยาบาลหรือชุมชนอย่างเหมาะสม	ประมวลความรู้ทางคลินิกด้วยการอ้างอิงหลักฐานเชิง ประจักษ์ และการทำงานร่วมกับสหวิชาชีพในการบำบัด ฟื้นฟูในโรงพยาบาล ชุมชนหรือแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ อย่างเหมาะสม
	เพิ่มคำอธิบายรายวิชา	กก411 การฟื้นฟูการกลืนแบบบูรณาการ 1(1-0-2) OT411 Holistic Approach in Swallowing Rehabilitation การคัดกรอง ประเมิน และบำบัดฟื้นฟูการกลืน แบบองค์รวม	กก411 การฟื้นฟูการกลืนแบบบูรณาการ 1(1-0-2) OT411 Holistic Approach in Swallowing Rehabilitation การคัดกรอง ประเมิน การแปลผลจากเครื่องมือ คัดกรองทางห้องปฏิบัติการ และบำบัดฟื้นฟูการกลืนแบบ องค์รวม
	เพิ่มคำอธิบายรายวิชา	กก105 จิตวิทยาคลินิกสำหรับกิจกรรมบำบัด 1(1-0-2) OT105 Clinical Psychology for Occupational Therapy พฤติกรรมและสภาพจิตใจในภาวะปกติและ ผิดปกติของผู้ป่วยวัยต่าง ๆ และคนพิการ การบริหาร จัดการกับปัญหาทางจิตเวชสำหรับผู้ป่วย	กก105 จิตวิทยาคลินิกสำหรับกิจกรรมบำบัด 1(1-0-2) OT105 Clinical Psychology for Occupational Therapy พฤติกรรมและสภาพจิตใจในภาวะปกติและ ผิดปกติของผู้ป่วยวัยต่าง ๆ และคนพิการ การบริหาร จัดการกับปัญหาทางจิตเวช ผลของยาสำหรับผู้ป่วย

หัวข้อประเมินตาม รายละเอียดของหลักสูตร มคอ.2	ข้อเสนอแนะจาก ผู้ทรงคุณวุฒิ	ข้อมูลเดิม	ข้อมูลการแก้ไข
	เพิ่มคำอธิบายรายวิชา	กก331 กิจกรรมบำบัดด้านสุขภาพจิตและจิตเวช 1 2(1-3-2) OT331 Occupational Therapy for Mental Health and Psychiatry 1 สาเหตุ อาการ อาการแสดง การตรวจวินิจฉัย การรักษา ทางกายในโรคและความผิดปกติในผู้รับบริการทาง สุขภาพจิตและจิตเวชที่พบบ่อยทางกิจกรรมบำบัด การ ประเมินและการบำบัดฟื้นฟูทางกิจกรรมบำบัด การบำบัด ฟื้นฟูโดยการประยุกต์ใช้การใช้อ้างอิง ทฤษฎีและหลักการ ทางกิจกรรมบำบัด	กก331 กิจกรรมบำบัดด้านสุขภาพจิตและจิตเวช 1 2(1-3-2) OT331 Occupational Therapy for Mental Health and Psychiatry 1 สาเหตุ อาการ อาการแสดง การตรวจวินิจฉัย การ รักษาทางการแพทย์ ผลของยาในโรคและความผิดปกติใน ผู้รับบริการทางสุขภาพจิตและจิตเวชที่พบบ่อยทาง กิจกรรมบำบัด การประเมินและการบำบัดฟื้นฟูทาง กิจกรรมบำบัด การบำบัดฟื้นฟูโดยการประยุกต์ใช้การ อ้างอิง ทฤษฎีและหลักการทางกิจกรรมบำบัด
	เพิ่มคำอธิบายรายวิชา	กก333 กิจกรรมบำบัดด้านผู้สูงอายุ 3(2-2-5) OT333 Occupational Therapy for Geriatric กระบวนการเปลี่ยนแปลง และผลกระทบ ของการเข้าสู่วัยสูงอายุที่มีต่อร่างกาย การรู้จัก อารมณ์ การทำกิจวัตรประจำวัน บทบาทและการมีส่วนร่วมทาง สังคม โรคและความผิดปกติในกลุ่มผู้รับบริการสูงอายุที่	กก333 กิ จ ก ร ร ม บ า บั ด ต ำ น ผู้ ส ู ง อ า ย ุ 3(2-2-5) OT333 Occupational Therapy for Geriatric กระบวนการเปลี่ยนแปลง และผลกระทบ ของการเข้าสู่วัยสูงอายุที่มีต่อร่างกาย การรู้จัก อารมณ์ การทำกิจวัตรประจำวัน บทบาทและการมีส่วนร่วมทาง สังคม โรคและความผิดปกติในกลุ่มผู้รับบริการสูงอายุที่

หัวข้อประเมินตาม รายละเอียดของหลักสูตร มคอ.2	ข้อเสนอแนะจาก ผู้ทรงคุณวุฒิ	ข้อมูลเดิม	ข้อมูลการแก้ไข
		พบข้อบกพร่องทางกิจกรรมบำบัด การประเมินและการบำบัด ฟื้นฟูทางกิจกรรมบำบัด	พบข้อบกพร่องทางกิจกรรมบำบัด การใช้ยาการประเมินและการ บำบัดฟื้นฟูทางกิจกรรมบำบัด
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>			
	-		
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต</b>			
	-		
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์</b>			
	-		
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>			
	-		
<b>หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</b>			
	-		

ภาคผนวก ง

รายงานการสำรวจความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร (กรณีหลักสูตรใหม่)





การแก้ไขปัญหาคาความขาดแคลน  
นักกิจกรรมบำบัดในภาคสาธารณสุขของประเทศ

โดย

สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ

## ความหมายของกิจกรรมบำบัด



พระราชกฤษฎีกา

กำหนดให้สาขากิจกรรมบำบัดเป็นสาขาการประกอบโรคศิลปะ  
ตามพระราชบัญญัติการประกอบโรคศิลปะ พ.ศ. ๒๕๔๒  
พ.ศ. ๒๕๔๕

ภูมิพลอดุลยเดช ป.ร.

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๕

เป็นปีที่ ๕๖ ในรัชกาลปัจจุบัน

ประกาศว่า  
พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดให้สาขากิจกรรมบำบัดเป็นสาขาการประกอบโรคศิลปะตาม  
กฎหมายว่าด้วยการประกอบโรคศิลปะ

"กิจกรรมบำบัด" หมายความว่า การกระทำเกี่ยวกับ  
ความสามารถของบุคคลที่มีความบกพร่องทางด้าน  
ร่างกาย จิตใจ การเรียนรู้และการพัฒนาเกี่ยวกับเด็ก  
โดยกระบวนการตรวจ ประเมิน ส่งเสริม ป้องกัน  
บำบัดและฟื้นฟูสมรรถภาพ ให้สามารถทำกิจกรรม  
ต่าง ๆ ได้ เพื่อให้บุคคลดำเนินชีวิตได้ตามศักยภาพ  
โดยการนำกิจกรรม วิธีการ และอุปกรณ์ที่เหมาะสมมา  
เป็นวิธีการในการบำบัด

พระราชกฤษฎีกา กำหนดให้สาขากิจกรรมบำบัดเป็นสาขาการประกอบโรคศิลปะ  
ตามพระราชบัญญัติการประกอบโรคศิลปะ พ.ศ. ๒๕๔๒ พ.ศ. ๒๕๔๕

## มาตรฐานการให้บริการของนักกิจกรรมบำบัด

หัวข้อ	เกณฑ์มาตรฐาน	สถานการณ์ปัจจุบัน	หมายเหตุ
มาตรฐานอัตราส่วน นักกิจกรรมบำบัดต่อ จำนวนผู้รับบริการต่อวัน	1: 8 *	1: 25-30	*อ้างอิงจากมาตรฐานการประกอบโรคศิลปะสาขา กิจกรรมบำบัด ปี พ.ศ.2554 ข้อ 2.3 มาตรฐานโครงสร้างที่ 3 ข้อ 2 แผนพัฒนาทรัพยากรบุคคล การจัดอัตรากำลัง การนิเทศการปฏิบัติงาน (หน้า 51)
มาตรฐานสัดส่วน นักกิจกรรมบำบัด ต่อประชากร	1:10,000	1:52,000	คำนวณจาก - นักกิจกรรมบำบัดที่มีใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบโรคศิลปะสาขา กิจกรรมบำบัด ภาพรวมทั้งประเทศ มีจำนวน 1,274 คน (ข้อมูลจาก สมาคมนักกิจกรรมบำบัด/อาชีพบำบัดแห่ง ประเทศไทย ณ วันที่ 8 มีนาคม 2562)  - จำนวนประชากรทั้งประเทศ 66,188,503 ล้านคน (จำนวนประชากรจากทะเบียน จำแนกตามอายุ เพศ และจังหวัด พ.ศ.2560 : สำนักงานสถิติแห่งชาติ)

การกำหนดกรอบอัตรากำลังของนักกิจกรรมบำบัด ควรกำหนดให้เพียงพอและครอบคลุมต่อการให้บริการส่งเสริม  
ป้องกัน บำบัดและฟื้นฟูสมรรถภาพ ทั้งในสถานบริการสุขภาพและในชุมชน

ภาระงาน (Production line) *	เวลายมาตรฐาน (นาที)
1. การบำบัด ฟื้นฟูผู้ป่วยกลุ่ม Neurological, Musculoskeletal condition, Pediatric, Aging	45 - 75
2. การประดิษฐ์/ดัดแปลง/ซ่อมแซม เครื่องตามร่างกายส่วนบุคคล, อุปกรณ์ช่วยเหลือ/ อุปกรณ์ ดัดแปลง, pressure garment, อื่นๆ	85 - 120
3. กิจกรรมกลุ่มเพื่อการบำบัด ฟื้นฟูในโรงพยาบาล	120
4. งานบำบัด ฟื้นฟู ผู้รับบริการทุกประเภทในชุมชน (รายบุคคล - รายกลุ่ม)	90 - 120
5. งานป้องกันและสร้างเสริมสุขภาพ ผู้รับบริการทุกประเภท (รายบุคคล - รายกลุ่ม)	30 - 90

หมายเหตุ อ้างอิงจากรายงานการจัดทำกรอบอัตรากำลังของหน่วยบริการสาธารณสุข สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข  
ครั้งที่ 2/2557

อัตราการให้บริการโดยเฉลี่ย\* (สำรวจจาก อัตราการให้บริการรพศ./รพท. 12 เขตสุขภาพ)

รพศ.ให้บริการ 30-35 visits/day

รพท.ให้บริการ 25-30 visits/day

## Roles of OT in Intermediate care and related conditions

Diagnosis	Occupational therapy services						
	ADL & IADL training	Perception & cognition training	Upper extremity functional training	Swallowing rehabilitation	Adaptive & Assistive devices	Prevocational training	Home & environment modification
Stroke	√	√	√	√	√	√	√
TBI	√	√	√	√	√	√	√
SCI	√	--	√	--	√	√	√
Deconditioning	√	√	√	√	√	--	√
Aging	√	√	√	√	√	--	√

## สถานการณ์และข้อจำกัดของสาขากิจกรรมบำบัด

### สถาบันที่ผลิตนักกิจกรรมบำบัด

1. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ผลิตบัณฑิตได้ปีละประมาณ 90 คน
2. มหาวิทยาลัยมหิดล ผลิตบัณฑิตได้ปีละประมาณ 30 คน

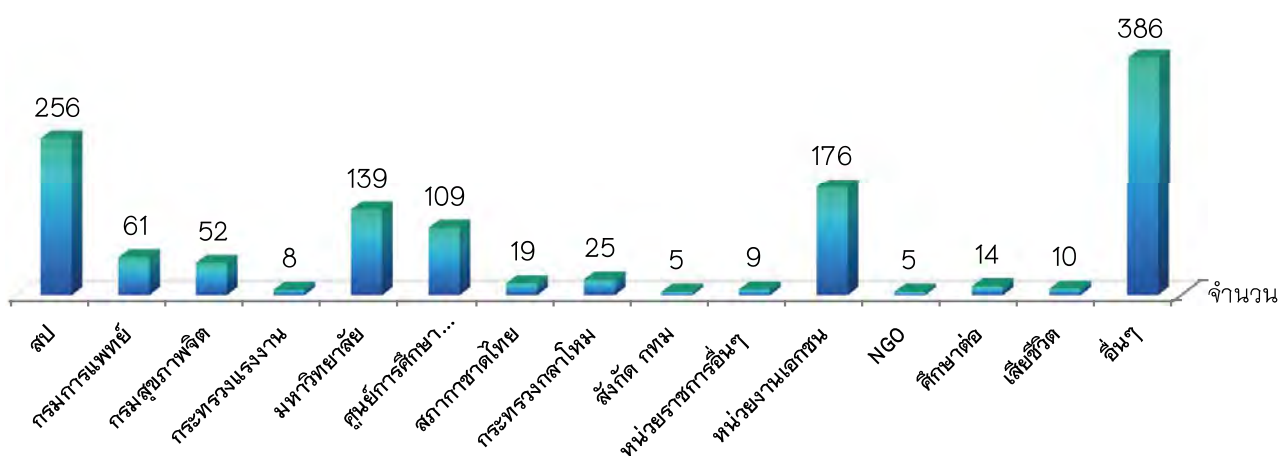
รวมผลิตได้ปีละประมาณ 120 คน

นักกิจกรรมบำบัดที่มีใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบโรคศิลปะสาขากิจกรรมบำบัด ภาพรวมทั้งประเทศ มีจำนวน 1,274 คน ปฏิบัติงานในสังกัดกระทรวงสาธารณสุขเพียง 29% (375 คน)

### ปัจจัยที่ส่งผลกระทบ

- งานภาคเอกชนให้ค่าตอบแทนที่สูงกว่า
- ไม่มีตำแหน่งข้าราชการรองรับ
- ความก้าวหน้าในระบบราชการ (ตำแหน่งชำนาญการพิเศษมีน้อย ยังไม่มีตำแหน่งระดับเชี่ยวชาญ)
- อัตราการลาออก ย้าย/เปลี่ยนงานสูง
- นักกิจกรรมบำบัดสามารถเปิดคลินิกการประกอบโรคศิลปะได้
- นักกิจกรรมบำบัดรุ่นแรก จะเกษียณอายุราชการในปี 2564 และภายในปี 2568 จะมีนักกิจกรรมบำบัด เกษียณอายุราชการ จำนวน 61 คน และไม่มีตำแหน่งทดแทน

ข้อมูลปัจจุบัน : ฐานข้อมูลนักกิจกรรมบำบัดในประเทศไทยปี 2561 แยกตามสังกัด



หมายเหตุ จำนวนนักกิจกรรมบำบัดทั้งประเทศที่มีใบอนุญาตเป็นประกอบโรคศิลปะ  
สาขากิจกรรมบำบัด 1,274 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 5 กันยายน 2561)

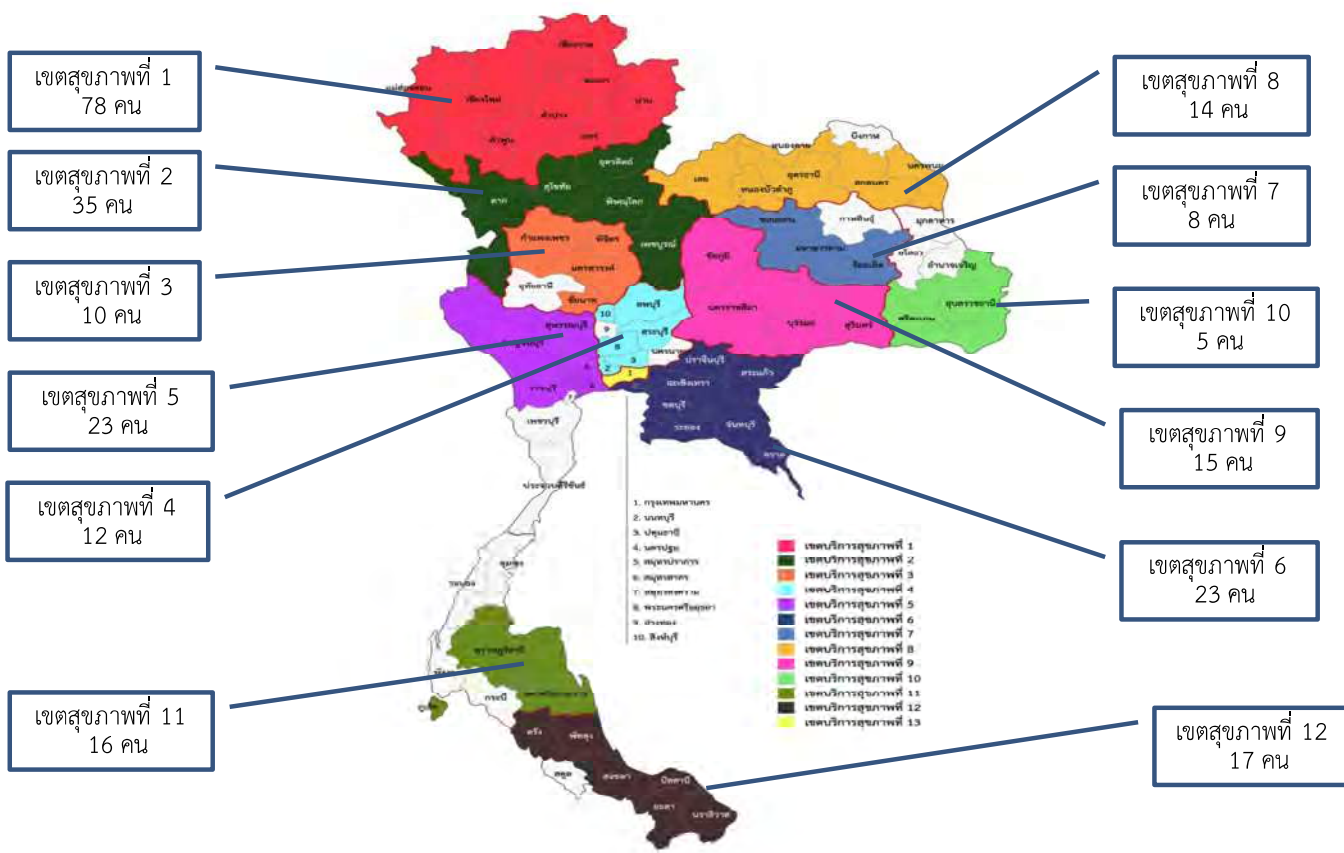
ข้อมูลปัจจุบัน : ประเภทตำแหน่งนักกิจกรรมบำบัด แยกตามสังกัด

สังกัด	จำนวน (คน)					รวม
	ชรก.	พรก.	พกส.	ลจช.	ไม่ทราบ	
<b>1. กระทรวงสาธารณสุข</b>						
1.1 สำนักงานปลัดกระทรวง สธ	115	39	7	70	25	256
1.2 กรมการแพทย์	50	0	4	0	7	61
1.3 กรมสุขภาพจิต	33	15	5	1	4	58
รวม	198	54	16	71	36	375
<b>2. กระทรวงแรงงาน</b>	6	0	1	0	1	8
<b>3. กระทรวงกลาโหม</b>	10	0	0	7	8	25
<b>4. การศึกษาพิเศษ</b>	94	0	0	0	0	94

อ้างอิงจากสมาคมนักกิจกรรมบำบัด/อาชีวบำบัดแห่งประเทศไทย ข้อมูล ณ วันที่ 8 มีนาคม 2562



ข้อมูลปัจจุบัน : สัดส่วนการให้บริการของนักกิจกรรมบำบัดแยกตามเขตบริการสุขภาพ (รวมทั้งสิ้น 256 คน)



ข้อมูลปัจจุบัน : จำนวนนักกิจกรรมบำบัดในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข (สป)  
แยกตามเขตบริการสุขภาพและระดับสถานพยาบาล

เขต	จำนวน OT รวม	ระดับสถานพยาบาล						
		A	S	M1	M2	F1	F2	F3
1	78	11	18	8	13	3	23	0
2	35	11	12	3	3	0	5	1
3	10	1	6	0	3	0	0	0
4	12	6	3	1	1	0	1	0
5	23	13	1	4	1	0	4	0
6	23	17	4	0	1	0	1	0
7	8	5	2	0	1	0	0	0
8	14	5	5	1	3	0	0	0
9	15	10	3	1	0	0	1	0
10	5	5	0	0	0	0	0	0
11	16	13	0	2	1	0	0	0
12	17	10	6	0	1	0	0	0
Sum	256	107	60	20	28	3	35	1

ข้อมูลปัจจุบัน : สถานพยาบาลในเขตบริการสุขภาพ (จำแนกตามระดับ)

เขตบริการสุขภาพ	ระดับสถานพยาบาล						
	A	S	M1	M2	F1	F2	F3
1	3	5	3	8	9	68	6
2	2	4	1	6	4	28	47
3	1	4	0	5	5	30	9
4	3	5	4	6	3	38	12
5	4	6	5	6	7	36	2
6	6	3	5	5	11	37	6
7	2	2	2	12	8	38	13
8	2	5	2	6	8	52	12
9	3	2	4	13	12	45	10
10	1	4	2	5	4	45	9
11	3	4	4	10	5	39	15
12	3	5	2	4	10	51	3
รวม	33	49	34	86	86	507	144

ข้อเสนอแนะ : อัตรากำลังนักกิจกรรมบำบัดที่ควรมี วิเคราะห์ตาม Service Based (จำแนกตามเขตสุขภาพ)

เขตสุขภาพ	จำนวนนักกิจกรรมบำบัดที่ควรมี (คน)		จำนวนนักกิจกรรมบำบัดที่มีในปัจจุบัน (คน)	จำนวนที่ควรเพิ่ม (Gap) (คน)	
	Min	Max		Min	Max
1	124	226	78	46	148
2	107	199	35	72	164
3	65	119	10	55	109
4	94	165	12	82	153
5	95	161	23	72	138
6	102	175	23	79	152
7	89	166	8	81	158
8	105	192	14	91	178
9	106	195	15	91	180
10	83	153	5	78	148
11	101	181	16	85	165
12	99	177	17	82	160
<b>รวม (คน)</b>	<b>1,170</b>	<b>2,109</b>	<b>256</b>	<b>914</b>	<b>1,853</b>

หมายเหตุ แนวทางการคำนวณ อ้างอิงจาก รายงานการจัดทำรอบอัตรากำลังของหน่วยบริการสาธารณสุข สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข ครั้งที่ 2/2557

ข้อเสนอแนะ : อัตรากำลังนักกิจกรรมบำบัดที่ควรมีในเขตบริการสุขภาพ  
(วิเคราะห์ด้วย Population based เปรียบเทียบกับ Service based)

เขตสุขภาพ	ประชากร (คน)*	จำนวน OT ที่ควรมี (คน)		จำนวน OT ที่มีในปัจจุบัน (คน)	GAP (คน) ตาม Population Based	GAP (คน) ตาม Service Based (min)
		Population Based	Service Based (min)			
1	5,561,491	556	124	78	432	46
2	3,445,607	345	107	35	238	72
3	2,993,639	299	65	10	234	55
4	5,275,641	528	94	12	434	82
5	5,139,114	514	95	23	419	72
6	5,962,523	592	102	23	490	79
7	5,055,694	506	89	8	417	81
8	5,523,857	552	105	14	447	91
9	6,752,999	675	106	15	569	93
10	4,593,375	459	83	5	376	78
11	4,400,137	440	101	16	339	85
12	4,914,400	491	99	17	392	82
<b>รวม</b>	<b>65,118,477</b>	<b>6,507</b>	<b>1,170</b>	<b>380</b>	<b>5,337</b>	<b>914</b>

หมายเหตุ \* จำนวนประชากรอ้างอิงจากสำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง ณ วันที่ 31 ธ.ค. 2560

ข้อเสนอแนะ : ภาพรวมกรอบอัตรากำลังนักกิจกรรมบำบัดที่ควรมี (ตาม Service Based)

ระดับสถานพยาบาล

ระดับสถานพยาบาล															
A		S		M1		M2		F1		F2		F3			
33 แห่ง		49 แห่ง		34 แห่ง		86 แห่ง		86 แห่ง		507 แห่ง		144 แห่ง			
Min	Max	Min	Max	Min	Max	Min	Max	Min	Max	Min	Max	Min	Max		
4	5	3	4	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2		
Sum		132	165	147	196	68	102	86	172	86	172	507	1,014	144	288



ระดับ A-M1 แผนระยะ 5 ปี  
ต้องการ OT จำนวน 347-463 คน

ระดับ M2, F1-F3 แผนระยะ 10 ปี  
ต้องการ OT จำนวน 823-1,646 คน

## ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา : แผนพัฒนาเร่งด่วน

1

### เพิ่มการคงอยู่ในภาคราชการ ของนักกิจกรรมบำบัด

- 1.1 การบรรจุเป็นข้าราชการ
- 1.2 การให้ทุนการศึกษาเพื่อปฏิบัติงานในภูมิภาค (เช่น ทุนสำนึกรักบ้านเกิด)
- 1.3 ระบบงาน บรรยากาศการทำงานที่ดี
- 1.4 แรงจูงใจและค่าตอบแทนที่เหมาะสม
- 1.5 ความมั่นคง ความก้าวหน้าด้านอาชีพ เช่น

2

### พัฒนาหลักสูตรและจัดอบรมความรู้ (การพัฒนาชุมชน)

- 2.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรความเชี่ยวชาญเฉพาะทางสำหรับนักกิจกรรมบำบัด
- 2.2 หลักสูตรกิจกรรมบำบัดเบื้องต้นสำหรับสหวิชาชีพ

หมายเหตุ ดำเนินการร่วมกันระหว่างกรมการแพทย์ (สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูฯ)

สถาบันการศึกษา และสมาคมนักกิจกรรมบำบัด/อาชีพบำบัดแห่งประเทศไทย

## ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา : แผนพัฒนาระยะยาว

### 1. เพิ่มอัตราการผลิตนักกิจกรรมบำบัด

1.1 สถาบันการศึกษาที่มีการผลิตอยู่เดิม (มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยมหิดล)

1.2 เพิ่มสถาบันการศึกษาที่มีการผลิตนักกิจกรรมบำบัด เช่น

- สถาบันพระบรมราชชนก
- มหาวิทยาลัย / มหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีศักยภาพและความสนใจ



### 2. จัดสรรตำแหน่งนักกิจกรรมบำบัดให้เพียงพอและครอบคลุมการให้บริการในภาคสาธารณสุข

โดยระยะแรก เริ่มตั้งแต่โรงพยาบาลระดับ A-M1

และจังหวัดที่ไม่มีนักกิจกรรมบำบัดให้บริการ



### 3. เพิ่มตำแหน่งนักกิจกรรมบำบัดระดับชำนาญการพิเศษ และเปิดกรอบตำแหน่งกิจกรรมบำบัดระดับระดับเชี่ยวชาญ

นัก



### ข้อมูลประกอบการพิจารณาจัดสรรตำแหน่งนักกิจกรรมบำบัด

เขตบริการสุขภาพ	จังหวัดที่ไม่มีนักกิจกรรมบำบัด ในภาคสาธารณสุข	จังหวัดที่มีนักกิจกรรมบำบัด ≤ 3 คน	จังหวัดที่ไม่มีนักกิจกรรมบำบัด ในโรงพยาบาลระดับ M1
1	-	-	น่าน แพร์ แม่ฮ่องสอน ลำปาง เชียงราย
2	-	-	อุดรดิตถ์ พิษณุโลก ตาก เพชรบูรณ์
3	อุทัยธานี	กำแพงเพชร(3) นครสวรรค์(2) ชัยนาท(1)	กำแพงเพชร นครสวรรค์ ชัยนาท พิจิตร
4	อ่างทอง นครนายก	ปทุมธานี(2) ออยุธยา(3) ลพบุรี(1) สิงห์บุรี(2)	ปทุมธานี ออยุธยา ลพบุรี
5	ประจวบคีรีขันธ์ เพชรบุรี	สมุทรสาคร(3)	กาญจนบุรี นครปฐม
6	-	สระแก้ว(2) ฉะเชิงเทรา(3) ตราด(2) ระยอง(1)	สระแก้ว จันทบุรี ฉะเชิงเทรา ชลบุรี ตราด ปราจีนบุรี ระยอง สมุทรปราการ
7	กาฬสินธุ์	มหาสารคาม(2) ร้อยเอ็ด(1)	ขอนแก่น มหาสารคาม ร้อยเอ็ด
8	บึงกาฬ	สกลนคร(1) เลย(3) หนองบัวลำภู(1)	สกลนคร เลย หนองคาย หนองบัวลำภู
9	-	ชัยภูมิ(3) สุรินทร์(2)	โคราช ชัยภูมิ สุรินทร์
10	มุกดาหาร ยโสธร	ศรีสะเกษ(1)	ศรีสะเกษ อุบลราชธานี
11	ชุมพร ระนอง พังงา กระบี่	สุราษฎร์ธานี(3)	สุราษฎร์ธานี ภูเก็ต
12	สตูล	ยะลา(2) พัทลุง(2) นราธิวาส(1) ปัตตานี(1)	ตรัง ยะลา สงขลา พัทลุง นราธิวาส ปัตตานี

## Statistics of Data for OT program

University	Year	Number of seat (plan)	Number of applicants	Number of student registration
Mahidol University	2559	32	232	28
	2560	32	190	35
	2561	35	234	34
Chiangmai University	2559	80	-	74
	2560	80	-	77
	2561	80	-	80

# โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดหลักสูตรปริญญาตรี สาขากิจกรรมบำบัด

- ชื่อโครงการ** โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดหลักสูตรปริญญาตรี สาขากิจกรรมบำบัด
- หน่วยงานที่รับผิดชอบ** งานกิจกรรมบำบัด สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ
- ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางสาวพรสวรรค์ โพธิ์สว่าง นักกิจกรรมบำบัดชำนาญการพิเศษ

## 4. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบัน งานด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์ นับเป็นงานหนึ่งที่สำคัญอย่างยิ่งในระบบการให้บริการสุขภาพประชาชนของประเทศไทย แต่ยังมีปัญหาการขาดแคลนบุคลากรในหลายวิชาชีพโดยเฉพาะอย่างยิ่งวิชาชีพกิจกรรมบำบัด ซึ่งเป็นวิชาชีพที่ขาดแคลน มีจำนวนบุคลากรจำกัดและไม่เพียงพอต่อการให้บริการในภาคสาธารณสุขของประเทศ ส่งผลให้ผู้ป่วยและคนพิการจำนวนมากไม่สามารถเข้าถึงบริการกิจกรรมบำบัดได้ ปัจจัยหนึ่งเกิดจากจำนวนสถาบันการศึกษาที่ผลิตนักกิจกรรมบำบัดนั้นไม่เพียงพอ

กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข มีภารกิจเกี่ยวกับการพัฒนาการ ด้านการบำบัด รักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์ฝ่ายกาย โดยมีการศึกษา วิจัย พัฒนาและถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีทางการแพทย์ที่เหมาะสม การเพิ่มพูนความรู้และทักษะการปฏิบัติงานแก่บุคลากรทางการแพทย์เฉพาะทางที่มีคุณภาพ ให้บริการทางการแพทย์เฉพาะด้านหรือในระดับตติยภูมิที่ยุ่ยาก ซับซ้อนอย่างได้มาตรฐาน

สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ มีอำนาจหน้าที่ในการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แก่คนพิการและผู้ป่วยตามกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ ถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีทางการแพทย์ด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แก่สถานบริการสุขภาพทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจนให้การเพิ่มพูนความรู้และทักษะการปฏิบัติงานด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แก่แพทย์และบุคลากรทางด้านสุขภาพ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นสถาบันการศึกษาชั้นนำของประเทศที่ผลิตบุคลากรด้านสุขภาพหลากหลายสาขา ได้รับการยอมรับด้านมาตรฐานการเรียน การสอน

กรมการแพทย์ โดยสถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีเป้าประสงค์ในการร่วมกันจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี สาขากิจกรรมบำบัด เพื่อให้ได้นักกิจกรรมบำบัดที่มีจริยธรรม ความรู้ และความสามารถ เพื่อสนองตอบนโยบายของรัฐบาลและประเทศ โดยมีแผนการเปิดการเรียนการสอนในปี พ.ศ. 2564

ด้วยเหตุนี้ สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ เห็นควรให้ดำเนินการโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรปริญญาตรี สาขากิจกรรมบำบัด ระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒร่วมกับสถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมด้านต่างๆ ของบุคลากรสาขากิจกรรมบำบัดผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเปิดการเรียน การสอน หลักสูตรปริญญาตรี สาขากิจกรรมบำบัดดังกล่าว ประกอบด้วย ตัวแทนกรมการวิชาชีพกิจกรรมบำบัด อาจารย์กิจกรรมบำบัดจากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อาจารย์กิจกรรมบำบัดจากมหาวิทยาลัยมหิดล นักกิจกรรมบำบัด สังกัดสถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูฯ เป็นต้น

## 5. วัตถุประสงค์ของโครงการ

เพื่อเตรียมความพร้อมด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเปิดการเรียน การสอนหลักสูตรปริญญาตรี สาขา กิจกรรมบำบัดระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒร่วมกับสถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ

## 6. สถานที่ดำเนินการ

สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูฯ (ภาครัฐ) จังหวัดนนทบุรี

## 7. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ได้ข้อมูลเบื้องต้นที่สำคัญ และจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรและเปิดการเรียน การสอนหลักสูตรปริญญาตรี สาขา กิจกรรมบำบัดระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒร่วมกับสถาบันเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ อาทิ แนวทางพัฒนาหลักสูตร แนวทางการพัฒนาบุคลากร

## 8. กลุ่มเป้าหมายและพื้นที่เป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายจำนวนรวมทั้งสิ้น 16 คนประกอบด้วย

วิทยากรภายนอก/ผู้ร่วมประชุมภายนอก

ตัวแทนกรรมการวิชาชีพกิจกรรมบำบัด จำนวน 3 คน

อาจารย์จากภาควิชากิจกรรมบำบัด มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำนวน 2 คน

อาจารย์จากสาขากิจกรรมบำบัด มหาวิทยาลัยมหิดล จำนวน 4 คน

ตัวแทนสมาคมนักกิจกรรมบำบัด/อาชีพบำบัดแห่งประเทศไทย จำนวน 2 คน

ผู้ร่วมประชุมภายใน

นักกิจกรรมบำบัด สังกัดสถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูฯ จำนวน 5 คน

## 9. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ดำเนินการในวันที่ 27 - 28 พฤศจิกายน 2562

## 10. แผนดำเนินการและกิจกรรม

แผนการและกิจกรรมดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ 2563			หมายเหตุ
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	
เขียนโครงการและขออนุมัติดำเนินการ	√			-
ประสานผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ	√			-
ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ		√		-
สรุปผลการดำเนินการ			√	-

## 11. ความเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อสังคมในการดำเนินโครงการ

การดำเนินโครงการนี้ไม่มีความเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อสังคม

## 12. ผล/ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ และประชาชนได้รับ

ได้ข้อมูลเบื้องต้นที่สำคัญ และจำเป็น อาทิ แนวทางพัฒนาหลักสูตร แนวทางการพัฒนาบุคลากร อันจะส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรและเปิดการเรียน การสอนหลักสูตรปริญญาตรี สาขากิจกรรมบำบัดระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒร่วมกับสถาบันเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ

## กำหนดการ

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดหลักสูตรปริญญาตรี สาขากิจกรรมบำบัด  
ณ ห้องประชุมชั้น 4 อาคารอำนวยการ สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูฯ

วันที่ 27 พฤศจิกายน 2562

เวลา	หัวข้อ	วิทยากร
8.30 น. - 9.00 น.	ชี้แจงความเป็นมาและวัตถุประสงค์ของโครงการ	นางสาวพรสวรรค์ โพธิ์สว่าง (สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูฯ)
9.00 น. - 12.00 น.	อภิปราย เรื่อง แนวทางการคัดเลือก สรรหา และพัฒนาบุคลากรเพื่อเปิดหลักสูตรปริญญาตรี สาขากิจกรรมบำบัด	วิทยากรอภิปราย 1 : รศ. สร้อยสุดา วิทยากร 2 : ดร. พรเพ็ญ ศิริสัตยวงศ์ 3 : ดร. เทียม ศรีคำจักษ์ 4 : ดร. อนุชาติ เชื้ออนิล 5 : นางสาวพรทิพย์พา ธิมายอม
12.00 น. - 13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน	
13.00 น. - 16.30 น.	แบ่งกลุ่มปฏิบัติ จัดทำแนวทางการคัดเลือก สรรหา และพัฒนาบุคลากรเพื่อเปิดหลักสูตรปริญญาตรี สาขากิจกรรมบำบัด	วิทยากรประจำกลุ่ม 1 : รศ. สร้อยสุดา วิทยากร 2 : ดร. กัญนิภา เพิ่มพูนพัฒนา 3 : ดร. พีรเดช ธิจันทร์เปียง 4 : ดร. วีรวัฒน์ แสนศรี 5 : นายนิพนธ์ธร แสงทองศรี

หมายเหตุ : รับประทานอาหารว่าง-เครื่องดื่ม (เช้า) เวลา 10.30-10.45 น.  
รับประทานอาหารว่าง-เครื่องดื่ม (บ่าย) เวลา 14.30-14.45 น.  
: กำหนดการสามารถปรับได้ตามความเหมาะสม

## กำหนดการ

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดหลักสูตรปริญญาตรี สาขากิจกรรมบำบัด  
ณ ห้องประชุมชั้น 4 อาคารอำนวยการ สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูฯ

วันที่ 28 พฤศจิกายน 2562

เวลา	หัวข้อ	วิทยากร
9.00 น. - 12.00 น.	อภิปราย เรื่อง แนวทางการพัฒนาหลักสูตร ปริญญาตรี สาขากิจกรรมบำบัด ตามเกณฑ์มาตรฐานของ กระทรวงศึกษาธิการ เกณฑ์มาตรฐานของ คณะกรรมการวิชาชีพกิจกรรมบำบัด และมาตรฐานของ world federation of Occupational Therapy	วิทยากรอภิปราย 1 : รศ.สร้อยสุดา วิทยากร 2 : ดร. พรเพ็ญ ศิริสัตยวงศ์ 3 : ดร. เทียม ศรีคำจักษ์ 4 : ดร. อนุชาติ เชื้อนนีล 5 : นางฐิตาภา ขวัญยืน
12.00 น. - 13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน	
13.00 น. - 16.30 น.	แบ่งกลุ่มปฏิบัติ จัดทำแนวทางการพัฒนาหลักสูตร ปริญญาตรี สาขากิจกรรมบำบัด ตามเกณฑ์มาตรฐานของ กระทรวงศึกษาธิการ เกณฑ์มาตรฐานของ คณะกรรมการวิชาชีพกิจกรรมบำบัด และมาตรฐานของ world federation of Occupational Therapy	วิทยากรประจำกลุ่ม 1 : รศ.สร้อยสุดา วิทยากร 2 : ดร. กัญนิภา เพิ่มพูนพัฒนา 3 : ดร. พีรเดช ธิจันทร์เปียง 4 : ดร. วีรวัฒน์ แสนศรี 5 : นายองอาจ เชียงแขก
16.30 น. - 17.00 น.	สรุปผลการประชุม	

หมายเหตุ : รับประทานอาหารว่าง-เครื่องดื่ม (เช้า) เวลา 10.30-10.45 น.  
รับประทานอาหารว่าง-เครื่องดื่ม (บ่าย) เวลา 14.30-14.45 น.  
: กำหนดการสามารถปรับได้ตามความเหมาะสม

ภาคผนวก จ  
ประวัติและผลงานของอาจารย์



## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)

พีรยา เต็มเจริญสุข

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)

PEERAYA TEMCHAROENSUK

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ที่ทำงาน

คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 63 หมู่ 7

ถนนรังสิต-นครนายก ตำบลองครักษ์ อำเภองครักษ์

จังหวัดนครนายก 26120

เบอร์โทรศัพท์

02 649 5000 ต่อ 27346

Email

peeraya@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยมหิดล	2547
วท.ม.	กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยมหิดล	2550
ปร.ด.	กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยมหิดล	2556

### ความเชี่ยวชาญ

Pediatric physical therapy, Gross motor development, Cerebral palsy, Postural control, Vojta therapy

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Temcharoensuk P, Sinsurin K, Jarumethitanont W, Minhareesuraiman P, Buaphengphan Y. Trunk muscle activation during horse simulator riding in healthy adult. J Med Health Sc. August 2018;25(2):12-20.

##### 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

พีรยา เต็มเจริญสุข, ธงชัย สุขศรี, ประธาน ระหว่า, อรอนงค์ เอียดแก้ว. ความน่าเชื่อถือของการใช้แบบประเมิน Segmental Assessment of Trunk Control ในผู้เริ่มต้นการใช้แบบประเมิน. การประชุมวิชาการระดับชาติ “มศว วิจัย” ครั้งที่ 12 วันที่ 20-21 มีนาคม 2562 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.47-54

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

### 2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

-

### 2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

-

### 2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

-

### 2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

-

### 2.5 งานแปล

-

### 2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

-

### 2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

-

### 2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

-

### 2.9 สิทธิบัตร

-

### 2.10 ซอฟต์แวร์

-

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)

วีรยา ประโมทยกุล

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)

WEERAYA PRAMODHYAKUL

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ที่ทำงาน คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 63 หมู่ 7

ถนนรังสิต-นครนายก ตำบลสองครักษ์ อำเภอลำลูกกา

จังหวัดนครนายก 26120

เบอร์โทรศัพท์ 02 649 5000 ต่อ 27346

Email Weeraya@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยมหิดล	2545
วท.ม.	กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยมหิดล	2548
ปร.ด.	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวของมนุษย์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2557

### ความเชี่ยวชาญ

ความสนใจเฉพาะด้าน

- การฟื้นฟูความสามารถในผู้ป่วยบาดเจ็บไขสันหลัง
- การกระตุ้นพัฒนาการในทารกและเด็กที่มีความล่าช้าของพัฒนาการการเคลื่อนไหว
- กายภาพบำบัดและการส่งเสริมสุขภาพในเด็กวัยเรียน

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Pramodhyakul N, Pramodhyakul W. Thai translation and cross-cultural adaptation of the Spinal Cord Injury Falls Concern Scale (SCI-FCS). Spinal Cord December 2019; 58(5): 581-586.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ วีรยา ประโมทยกุล, จุฑามาต สุวรรณ, พัทธิธรา แสงมณี, นลพรรณ เดชขุนทด. ความเข้าใจบทบาทนักกายภาพบำบัดที่เกี่ยวข้องกับเด็กวัยเรียนชั้นประถมศึกษาในประเทศไทย. Proceeding การประชุมวิชาการระดับชาติ “มศว วิจัย” ครั้งที่ 11 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2561; 776-787.

พชร ยอดบริบูรณ์, สาธินี ตันทวีทยากุล, ธนวัฒน์ หนองตรุด, วีรยา ประโมทยกุล. การออกแบบแบบสอบถามสำหรับสำรวจปัจจัยที่มีผลต่อความกังวลต่อการล้มในผู้ป่วยบาดเจ็บไขสันหลังที่ไชรด์เข็นนั่ง. การประชุมวิชาการระดับชาติ “มศว วิจัย” ครั้งที่ 12 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2562; 778-790.

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

### 2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

-

### 2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

-

### 2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

-

### 2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

-

### 2.5 งานแปล

-

### 2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

-

### 2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

-

### 2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

-

### 2.9 สิทธิบัตร

-

### 2.10 ซอฟต์แวร์

-

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)

สุนิสา สงสัยเกต

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)

SUNISA SONGSAIGATH

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ที่ทำงาน คณะกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 63 หมู่ 7

ถนนรังสิต-นครนายก ตำบลองครักษ์ อำเภองครักษ์

จังหวัดนครนายก 26120

หมายเลขโทรศัพท์ 02 649 5000 ต่อ 27308

E-mail Sunisaso@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	รังสีเทคนิค	มหาวิทยาลัยมหิดล	2552
วท.ม.	กายวิภาคศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2555
วท.ด.	ชีวเวชศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2564

ความเชี่ยวชาญ

- กายวิภาคศาสตร์
- สาธารณสุขศาสตร์
- ประวัติวิทยาทางการแพทย์

ผลงานทางวิชาการ

### 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

-

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Rattiporn Kosuwin, Pakarang Srimee, Pattakorn Buppan, Sunisa Songsaigath, Thanyaporn Sanggawe, Jenjira Phokam, Sajika Sukprasert. Survey and identification of Aedes mosquito larvae species in the student dormitories of Srinakharinwirot University. 12th Srinakharinwirot University Research Conference; 2019 Mar 20–21; Srinakharinwirot University, p. 476–485.

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

### 2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

-

### 2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

-

### 2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

-

### 2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

-

### 2.5 งานแปล

-

### 2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

-

### 2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

-

### 2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

-

### 2.9 สิทธิบัตร

-

### 2.10 ซอฟต์แวร์

-

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)

พรสวรรค์ โพธิ์สว่าง

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)

PORNSAWAN POSAWA1NG

ตำแหน่งทางวิชาการ    นักกิจกรรมบำบัดชำนาญการพิเศษ

ที่ทำงาน    สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ

เบอร์โทรศัพท์    02 5915455 / 025914242 ต่อ 6761

Email    pornsawan\_p@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วทบ.	กิจกรรมบำบัด	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539
MSpecEd.	Special Education	Flinders University, Australia	2546

### ความเชี่ยวชาญ

1. Rehabilitation for people with physical disability
2. Swallowing rehabilitation for post stroke dysphagia
3. Upper extremity rehabilitation for people with disability
4. Rehabilitation for children with special needs

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

สุภาพร กิติหาล้า, พรสวรรค์ โพธิ์สว่าง, ยุวดี มณีทอง. ผลของดนตรีบำบัดในเด็กสมองพิการ: การทบทวนอย่างเป็นระบบ. วารสารกรมการแพทย์ ปีที่ 44 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม-กุมภาพันธ์ 2562;44:73-80.

พรสวรรค์ โพธิ์สว่าง, สุภาพร กิติหาล้า, ยุวดี มณีทอง. ประสิทธิภาพของการฟื้นฟูภาวะกลืนลำบากในผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมองด้วยการกระตุ้นกระแสไฟฟ้า : การทบทวนอย่างเป็นระบบ. วารสารกรมการแพทย์ ปีที่ 43 ฉบับที่ 4 เดือนกรกฎาคม-สิงหาคม 2561;43:49-53.

คิระพร ชาวอิน พรสวรรค์ โพธิ์สว่าง, กฤตติกาณต์ พลงาม. การศึกษาประสิทธิผลและแนวทางของการใช้ Robotic Assisted Therapy ร่วมกับการฟื้นฟูทางกิจกรรมบำบัดแบบดั้งเดิมในการสมรรถภาพผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมองที่มีภาวะอัมพาตครึ่งซีก. วารสารกรมการแพทย์. ปีที่ 43 ฉบับที่ 4 เดือนกรกฎาคม-สิงหาคม 2561;43:54-60.

พรสวรรค์ โพธิ์สว่าง, รัตน์ธีรา ตัญญาธิรัตน์, ศรัณญา ชันธเดช, ซาลินี ชันทะ. ประสิทธิภาพของการใช้เทคนิคกระจกบำบัดร่วมกับการฝึกกิจกรรมบำบัดต่อการฟื้นฟูร่างกายส่วนบนในผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมอง. วารสารกรมการแพทย์ ปีที่ 45 ฉบับที่ 4 เดือนตุลาคม-ธันวาคม 2563;45:101-110.

## 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Posawang P, Kittila S, Kantadeth S, Warothai N, Vatanasuchart N. The development of Thai dietary set for person with dysphagia. Proceedings of the 13<sup>th</sup> International Society of Physical and Rehabilitation Medicine World Congress (ISPRM 2019); 2019 June 8 – 14; Kobe, Japan. Page 233

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

### 2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

-

### 2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

-

### 2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

-

### 2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

-

### 2.5 งานแปล

-

### 2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

-

### 2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

-

### 2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

-

### 2.9 สิทธิบัตร

-



## 2.10 ซอฟต์แวร์

-

### 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

#### ตำรา /หนังสือ

พรสวรรค์ โพธิ์สว่าง.แนวทางทางเวชปฏิบัติสำหรับผู้ที่มีภาวะกลืนลำบาก (Clinical practice guideline: dysphagia) : สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ: สหมิตรพรินต์ติ้ง แอนด์พับลิชชิ่ง; 2562.

พรสวรรค์ โพธิ์สว่าง. คู่มือผู้สอน หลักสูตรอบรมจิตอาสา อาสาสมัคร เรื่อง การดูแลสุขภาพเด็กพิการทาง ออทิสติก: สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ: แสงจันทร์การพิมพ์; 2561.

พรสวรรค์ โพธิ์สว่าง. คู่มือผู้สอน หลักสูตรอบรมจิตอาสา อาสาสมัคร เรื่อง การดูแลเด็กบกพร่องทางการ เรียนรู้: สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ: แสงจันทร์การพิมพ์; 2561.

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)

อภิญาพัชญ์ กองเกิด

มีการเปลี่ยนชื่อจากเดิม "ภัชราภรณ์ กองเกิด" เป็น "อภิญาพัชญ์ กองเกิด"

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)

APINCHAPAT KONGKERD

ตำแหน่งทางวิชาการ

นักกิจกรรมบำบัดชำนาญการพิเศษ

ที่ทำงาน

สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ

88/26 ซอยติวานนท์ 14 ถนนติวานนท์ ตำบลตลาดขวัญ อำเภอเมือง  
จังหวัดนนทบุรี 11000

หมายเลขโทรศัพท์

0 2591 5455 ต่อ 6798

E-mail

kongkerd.phatch@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	กิจกรรมบำบัด	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541
น.บ.	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2548
MS.c.	Occupational Therapy	Brunel University, UK	2551

ความเชี่ยวชาญ

- การบริการอุปกรณ์เครื่องช่วยความพิการ
- การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการทางการเห็น

ผลงานทางวิชาการ

### 1. งานวิจัย

#### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

สุกฤษณ์ ใจจางค์, ธิติมา นาคี และภัชราภรณ์ กองเกิด. การศึกษาผลลัพธ์สมรรถภาพทางการเห็นตามแนวทางของ ICF และความพึงพอใจต่ออุปกรณ์เครื่องช่วยทางการเห็น. วารสารวิชาการสาธารณสุข. เดือนกันยายน-ตุลาคม 2562; 28, S1-9.

#### 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

-

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

-

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

-

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

-

2.5 งานแปล

-

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

-

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

-

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

-

2.9 สิทธิบัตร

-

2.10 ซอฟต์แวร์

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)

สุภาพร กิติหล้า

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)

SUPAPHORN KITILA

ตำแหน่งทางวิชาการ

นักกิจกรรมบำบัดชำนาญการพิเศษ

ที่ทำงาน

สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ

เบอร์โทรศัพท์

084-0053668

Email

supaphorn.mam@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	กิจกรรมบำบัด	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544
ส.ม.	ปริญญาโท/บริหารสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2561

### ความเชี่ยวชาญ

- การรักษาฟื้นฟูทางกิจกรรมบำบัดขั้นสูงที่ยุ่งยากซับซ้อน เช่นการให้บริการฟื้นฟูด้านการกลืนในคลินิกฟื้นฟูสมรรถภาพด้านการกลืน การใช้ดนตรีบำบัดเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพในงานดนตรีบำบัด
- การคัดกรอง ตรวจวินิจฉัย วิเคราะห์ปัญหา ภาวะเสี่ยง คาดการณ์และวางแผนช่วยเหลือทางกิจกรรมบำบัดและดนตรีบำบัด

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

สุภาพร กิติหล้า, พรสวรรค์ โพธิ์สว่าง, ยุวดี มณีทอง. ผลของดนตรีบำบัดในเด็กสมองพิการ: การทบทวนอย่างเป็นระบบ. วารสารกรมการแพทย์ ปีที่ 44 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม-กุมภาพันธ์ 2562;44:73-80.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

#### 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

-

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

-

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

-

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

-

2.5 งานแปล

-

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

-

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

-

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

-

2.9 สิทธิบัตร

-

2.10 ซอฟต์แวร์

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)

พรทิพย์พา ธิมายอม

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)

PORNTIPPA THIMAYOM

ตำแหน่งทางวิชาการ    นักกิจกรรมบำบัดชำนาญการ

ที่ทำงาน    สถาบันประสาทวิทยา

เบอร์โทรศัพท์    02 3069899 ต่อ 3271

Email    pthimayom@yahoo.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	กิจกรรมบำบัด	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543
วท.ม.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554

ความเชี่ยวชาญ

1. Rehabilitation for people with physical disability
2. Swallowing rehabilitation for post stroke dysphagia
3. Upper extremity rehabilitation for people with disability

ผลงานทางวิชาการ

### 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

พรสวรรค์ โพธิ์สว่าง, พรทิพย์พา ธิมายอม, ยุวดี มณีทอง และชาลินี ชันทะ.(2564).

การพัฒนาแบบประเมินคุณภาพการกลืนสำหรับนักกิจกรรมบำบัด. วารสาร Mahidol R2R e-Journal, ปีที่8 ฉบับที่ 2 ประจำเดือนพฤษภาคม-สิงหาคม 2564(2), 102-110.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

### 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

-

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

-

### 2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

-

### 2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ธีราภรณ์ ผุดผ่อง, พรทิพย์พา ธิมาขอม และ อัครวุฒิ วิริยะเวชกุล. (2560). การเปรียบเทียบ ประสิทธิภาพการรักษาด้วยวิธีฝังเครื่องกระตุ้นสมองส่วนลึกและการรักษาด้วยยาในผู้ป่วยพาร์กินสัน: การทบทวนอย่างเป็นระบบ. รายงานการศึกษาด้านการประเมินเทคโนโลยีทางการแพทย์ สถาบันวิจัยและประเมินเทคโนโลยีทางการแพทย์ , 128-153.

### 2.5 งานแปล

-

### 2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

-

### 2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

-

### 2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

-

### 2.9 สิทธิบัตร

-

### 2.10 ซอฟต์แวร์

-

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

พรทิพย์พา ธิมาขอม. (2562). แนวทางทางเวชปฏิบัติสำหรับผู้ที่ มีภาวะกลืนลำบาก (Clinical practice guideline: dysphagia).

พรทิพย์พา ธิมาขอม.(2562). เอกสารวิชาการเรื่อง Swallowing: Assessment & Rehabilitation.

พรทิพย์พา ธิมาขอม. (2562). เอกสารวิชาการเรื่อง กิจกรรมบำบัดและกิจวัตรประจำวันสำหรับผู้ป่วยโรคทางระบบประสาท.

พรทิพย์พา ธิมาขอม. (2560). เอกสารวิชาการเรื่อง Long Term Rehabilitation and Occupational Management.

พรทิพย์พา ธิมาขอม.(2560) .เอกสารวิชาการเรื่อง Behavior Modification and Environment Modification for Independent Living.

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)

ดาร์วารรณ ประทุมทาน

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)

DARAWAN PRATOOMTAN

ตำแหน่งทางวิชาการ

นักกิจกรรมบำบัดชำนาญการ

ที่ทำงาน

สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ

เบอร์โทรศัพท์

02 591 4242 ต่อ 6760.

Email

airda23@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	กิจกรรมบำบัด	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
วท.ม.	กิจกรรมบำบัด	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556

ผลงานทางวิชาการ

### 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ดาร์วารรณ ประทุมทาน (2563). ผลของการฝึกด้านความคิดความเข้าใจและการรับรู้ในผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมอง. การประชุมวิชาการระดับชาติ “มศว วิจัย” ครั้งที่ 13 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2563;229-238.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

### 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

-

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

-

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

-

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

-



## 2.5 งานแปล

-

## 2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

-

## 2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

-

## 2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

-

## 2.9 สิทธิบัตร

-

## 2.10 ซอฟต์แวร์

-

### ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ. มาตรฐานบริการฟื้นฟูสมรรถภาพ.  
กรุงเทพฯ: สหมิตรพรินติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง; 2560.

สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ. คู่มือผู้สอนหลักสูตรอบรมจิตอาสา  
อาสาสมัคร เรื่อง การดูแลสุขภาพคนพิการทางการเคลื่อนไหวหรือทางร่างกาย. กรุงเทพฯ:  
หจก.แสงจันทร์การพิมพ์; 2561.

สถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ. คู่มือผู้สอนหลักสูตรอบรมจิตอาสา  
อาสาสมัคร เรื่อง การดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา. กรุงเทพฯ: หจก.แสงจันทร์  
การพิมพ์; 2561.

ภาคผนวก จ

ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA

**ภาคผนวก ฉ**  
**ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA**

**1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)**

ELOs	ทักษะเฉพาะรายวิชา (Subject Specific Skills)	ทักษะทั่วไป (Generic Skills/Altitude)	ความรู้ (Knowledge)
ELO 1 ปฏิบัติทักษะงานทางคลินิกได้ตามบริบทของจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ	S1. Activity of daily living (ADL) design and modification S2. Occupational therapy assessment S3. Occupational therapy evaluation and management S4. Clinical reasoning S5. Professionalism	G1. Communication G2. Life-long learning G3. Leadership G4. Altruism G.5 Problem solving	K1. General education K2. Occupational therapy knowledge K3. Mental health K4. Professional ethics, laws and regulation K5. Health system and administration K6. Research in health sciences
ELO 2 ออกแบบการปฏิบัติงานทางกิจกรรมบำบัดด้วยกิจกรรมการดำเนินชีวิตและความรู้ที่อิงหลักฐานเชิงประจักษ์	S1. Activity of daily living (ADL) design and modification S3. Occupational therapy evaluation and management S4. Clinical reasoning	G1. Communication G2. Life-long learning	K1. General education K2. Occupational therapy knowledge K3. Mental health K6. Research in health sciences
ELO 3 พัฒนาความรู้ความสามารถ และมีความเป็นผู้นำในการบริการทางกิจกรรมบำบัด	S4. Clinical reasoning	G1. Communication G2. Life-long learning G3. Leadership G4. Altruism	K1. General education K2. Occupational therapy knowledge K3. Mental health K6. Research in health sciences
ELO 4 ปฏิบัติทักษะการสื่อสาร สร้างสัมพันธภาพที่ดีตามบริบทของวิชาชีพและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	S1. Activity of daily living (ADL) design and modification S3. Occupational therapy evaluation and management	G 1. Communication G2. Life-long learning G3. Leadership G4. Altruism	K1. General education K2. Occupational therapy knowledge K3. Mental health K6. Research in health sciences

2. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปี	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้
ชั้นปีที่ 1	สามารถอธิบายความรู้พื้นฐานทางกิจกรรมบำบัดได้
ชั้นปีที่ 2	มีทักษะการวิเคราะห์และประเมินทางกิจกรรมบำบัด
ชั้นปีที่ 3	มีทักษะการออกแบบกิจกรรมบำบัดและการบำบัดฟื้นฟูเบื้องต้น
ชั้นปีที่ 4	ปฏิบัติทักษะทางคลินิกกิจกรรมบำบัดตามมาตรฐานวิชาชีพ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (ELOs) กับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

มาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA	มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ TQF																					
	ด้านคุณธรรมจริยธรรม				ด้านความรู้				ด้านทักษะทางปัญญา				ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6.ทักษะพิสัย		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
ELO 1 ปฏิบัติทักษะงานทางคลินิกได้ตามบริบทของจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●		●	●	●	●		●		●	●	●
ELO 2 ออกแบบการปฏิบัติงานทางกิจกรรมบำบัดด้วยกิจกรรมการดำเนินชีวิตและความรู้ที่อิงหลักฐานเชิงประจักษ์					●	●	●	●	●	●	●	●				●		●	●			
ELO 3 พัฒนาความรู้ความสามารถและมีความเป็นผู้นำในการบริการทางกิจกรรมบำบัด									●	●	●	●	●	●	●							
ELO 4 ปฏิบัติทักษะการสื่อสาร สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีตามบริบทของวิชาชีพและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม																●	●	●	●			

4. มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

	Expected Learning Outcome (ELOs)			
	1	2	3	4
<b>หมวดวิชาเฉพาะสาขา</b>				
<b>ชุดวิชา พื้นฐานวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 1</b>				
กก111 ระบบร่างกายมนุษย์ 1		●	○	
กก112 แนวคิดทางวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 1		●	○	○
<b>ชุดวิชา พื้นฐานวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 2</b>				
กก113 ระบบร่างกายมนุษย์ 2		●	○	
กก114 จิตวิทยาคลินิกพื้นฐานสำหรับกิจกรรมบำบัด		●	○	●
<b>ชุดวิชา พื้นฐานวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 3</b>				
กก211 ระบบร่างกายมนุษย์ 3		●	○	
กก212 ชีวกลศาสตร์การเคลื่อนไหว		●	○	
<b>ชุดวิชา พื้นฐานวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 4</b>				
กก213 ระบบร่างกายมนุษย์ 4		●	○	
กก214 พัฒนาการแต่ละช่วงวัย		●	●	
<b>ชุดวิชา ทักษะวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 1</b>				
กก221 หลักการทางกิจกรรมบำบัด		●	●	
กก222 กรอบการทำงานทางกิจกรรมบำบัด		●	●	
กก223 การวิเคราะห์กิจกรรมและสื่อการบำบัดฟื้นฟูทางกิจกรรมบำบัด		●	●	●

	Expected Learning Outcome (ELOs)			
	1	2	3	4
<b>ชุดวิชา การบริหารจัดการและวิจัยทางกิจกรรมบำบัด 1</b>				
กก161 สถิติสำหรับการวิจัยทางกิจกรรมบำบัด			●	
กก261 ระเบียบวิธีวิจัยทางกิจกรรมบำบัด	●	●	●	●
กก262 จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	●	●	○	
<b>ชุดวิชา ทักษะวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 2</b>				
กก321 การประเมินทางกิจกรรมบำบัด 1		●	●	●
กก322 กิจวัตรประจำวันและการฟื้นฟูสมรรถภาพ		●	●	●
<b>ชุดวิชา กิจกรรมบำบัดด้านการเรียนรู้และการเคลื่อนไหว 1</b>				
กก331 กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านการพัฒนาการและการเรียนรู้ 1		●	●	●
กก332 กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว 1		●	●	●
<b>ชุดวิชา กิจกรรมบำบัดด้านสุขภาพจิตและผู้สูงอายุ</b>				
กก341 กิจกรรมบำบัดด้านสุขภาพจิตและจิตเวช 1		●	●	●
กก342 กิจกรรมบำบัดสำหรับผู้สูงอายุ		●	●	●
กก343 กิจกรรมบำบัดด้านสุขภาพจิตและจิตเวช 2		●	●	●
<b>ชุดวิชา การปฏิบัติงานทางคลินิกกิจกรรมบำบัด 1</b>				
กก351 คลินิกกิจกรรมบำบัด 1	●	●	○	●
กก352 คลินิกกิจกรรมบำบัด 2	●	●	○	●
<b>ชุดวิชา กิจกรรมบำบัดด้านการเรียนรู้และการเคลื่อนไหว 2</b>				
กก333 การออกแบบ ดัดแปลงอุปกรณ์ และเครื่องช่วย		●	●	●
กก334 กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านการพัฒนาการและการเรียนรู้ 2		●	●	●

	Expected Learning Outcome (ELOs)			
	1	2	3	4
กก335 กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว 2		●	●	●
<b>ชุดวิชา การปฏิบัติงานทางคลินิกกิจกรรมบำบัด 2</b>				
กก451 การฟื้นฟูการกลืนแบบบูรณาการ		●	●	●
กก452 กิจกรรมบำบัดในชุมชน	●	●	●	●
กก453 คลินิกกิจกรรมบำบัด 3	●	●	●	●
<b>ชุดวิชา การบริหารจัดการและวิจัยทางกิจกรรมบำบัด 2</b>				
กก461 การบริหารจัดการทางกิจกรรมบำบัด	○	○	●	○
กก462 สัมมนาวิชาการทางกิจกรรมบำบัด		●	●	●
กก463 การวิจัยทางกิจกรรมบำบัด	●	●	●	●
<b>ชุดวิชา การปฏิบัติงานทางคลินิกกิจกรรมบำบัด 3</b>				
กก454 คลินิกกิจกรรมบำบัด 4	●	●	●	●
กก455 คลินิกกิจกรรมบำบัด 5	●	●	●	●
<b>หมวดวิชาเฉพาะสาขา วิชาเลือก</b>				
<b>ชุดวิชา การเคลื่อนไหวสำหรับกิจกรรมบำบัด</b>				
กภ191 การปฐมพยาบาลเบื้องต้น		●	○	○
กภ193 การเคลื่อนย้ายและเทคโนโลยีสำหรับการเคลื่อนไหว 1	○	●	○	●
สส241 โภชนาการเบื้องต้น		●	○	○
กภ492 การออกกำลังกายเพื่อการรักษาสุขภาพและสภาวะ		●	○	○
กภ473 การเคลื่อนย้ายและเทคโนโลยีสำหรับการเคลื่อนไหว 2	○	●	○	●
กภ474 การดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้ายแบบประคับประคอง	●	●	○	○



	Expected Learning Outcome (ELOs)			
	1	2	3	4
<b>ชุดวิชา ทักษะวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 3</b>				
กก173 แนวคิดทางวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 2		●	○	○
กก371 การประเมินทางกิจกรรมบำบัด 2		●	●	●
กก372 การประเมินทางกิจกรรมบำบัด 3		●	●	●
<b>ชุดวิชา การสื่อสารสำหรับบริการสุขภาพด้านกิจกรรมบำบัด</b>				
กก291 การสื่อสารสุขภาพเบื้องต้น				●
กก491 การพัฒนาบุคลิกภาพ				●
กก171 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านกิจกรรมบำบัด 1				●
กก172 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านกิจกรรมบำบัด 2				●
กก271 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านกิจกรรมบำบัด 3				●
กก471 หลักการนำเสนองานวิจัยทางกิจกรรมบำบัด	●	●	●	●

5. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลการเรียนรู้

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>ELO 1 ปฏิบัติทักษะงานทางคลินิกได้ตามบริบทของ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณทางวิชาการในทุกรายวิชา</li> <li>- ฝึกปฏิบัติ ทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดความ ซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา</li> <li>- สอดแทรกวัฒนธรรมองค์กร เพื่อให้บัณฑิตมี ค่านิยมพื้นฐานที่ถูกต้อง</li> <li>- ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียน การสอนให้ชัดเจนในทุกรายวิชา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการประเมิน พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของทุกรายวิชา</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์และการตรงต่อ เวลาในการเข้าชั้นเรียน การทำรายงาน การอ้างอิง ผลงานและการสอบ</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมการมีวินัย การปฏิบัติตาม ระเบียบของมหาวิทยาลัยและข้อตกลงในชั้นเรียน เช่น การแต่งกาย</li> </ul>
	<p>ให้นิสิตเรียนรู้การเสียสละเพื่อส่วนรวม และ กระตุ้นให้เกิดจิตสำนึกสาธารณะ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้กรณีศึกษาบุคคลตัวอย่างที่ได้รับการยกย่อง ในสังคม</li> <li>- ฝึกเขียนโครงการ และทำกิจกรรมจิตอาสา/ กิจกรรมเพื่อสังคม</li> <li>- เขียนรายงานความรู้สึกที่มีต่อการทำกิจกรรม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการอภิปราย การวางแผน การปฏิบัติ การนำเสนอผลงาน และ การสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอดแทรกแนวคิดด้านสุนทรียศาสตร์ เพื่อให้ ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมที่มีต่อการ ดำรงชีวิต</li> <li>- สอดแทรกเนื้อหาในด้านศิลปวัฒนธรรมและ ประเพณีที่งดงามทั้งของไทยและนานาชาติในการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงการ นำแนวคิดทางสุนทรียศาสตร์/ศิลปวัฒนธรรมมา ใช้</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปราย และการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน</li> </ul>

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
	<p>เรียนการสอนทุกรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ทั้งในและนอกเวลาเรียน และให้ทำรายงานแสดงความคิดเห็นทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตจากการประพฤติตนอยู่ในประเพณีและวัฒนธรรมที่งดงามของไทย</li> <li>- สังเกตจากการรู้เท่าทัน สามารถปรับตัวและเลือกรับวัฒนธรรมที่งดงามของนานาชาติได้</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพและหลักสิทธิผู้ป่วยทั้งในรายวิชาทฤษฎี ปฏิบัติการพื้นฐานวิชาชีพและปฏิบัติงานทางวิชาชีพ</li> <li>- ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนให้ชัดเจนในทุกรายวิชา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากพฤติกรรมความรับผิดชอบในหน้าที่ ภาระงานที่ได้รับมอบหมายตลอดหลักสูตร</li> <li>- ประเมินจากพฤติกรรมความร่วมมือร่วมใจ แสดงออกในชั้นเรียนและปฏิบัติการในผู้ป่วยจำลอง</li> <li>- ประเมินจากพฤติกรรมการฝึกปฏิบัติงานทางวิชาชีพ</li> <li>- การประเมินตนเองของผู้เรียน</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพในชุมชนหรือในหน่วยบริการสุขภาพ มีความสามารถในการใช้ความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพกิจกรรมบำบัด รวมทั้งการใช้เหตุผลทางคลินิก (Clinical reasoning) และหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-based) ในการปฏิบัติทางวิชาชีพ</li> <li>- ฝึกปฏิบัติทางคลินิกที่ครอบคลุมการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกัน การตรวจประเมิน และการบำบัดฟื้นฟู แก่ผู้ป่วย ด้วยคุณธรรม จริยธรรม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการสังเกตทักษะ และพฤติกรรมในขณะปฏิบัติทางคลินิก และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพในชุมชน และในหน่วยบริการสุขภาพ</li> <li>- ประเมินทักษะการฝึกปฏิบัติทางคลินิก การวิเคราะห์ปัญหา และวางแผนการแก้ไขปัญหาอย่างบูรณาการ ร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิก และการอ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์</li> <li>- ประเมินจากรายงาน และการนำเสนอรายงานผู้ป่วยที่แสดงถึงการวิเคราะห์ปัญหา และวางแผน</li> </ul>

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
	<p>เคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ กิจกรรมบำบัด และสิทธิผู้ป่วย โดยผสมผสาน ความรู้แบบองค์รวมได้อย่างเหมาะสม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ฝึกการเขียนรายงาน และการนำเสนอที่แสดงถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา และวางแผน การแก้ไขปัญหาร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิกที่ มีการค้นคว้าหลักฐานเชิงประจักษ์</li> <li>- จัดกิจกรรมให้นิสิตมีโอกาสแสดงความสามารถ ในการสื่อสารความรู้ และการใช้เทคโนโลยีในการ สืบค้นข้อมูล/นำเสนอ ด้านกิจกรรมบำบัดในการ ดูแลสุขภาพของประชาชน</li> <li>- มอบหมายโจทย์ปัญหา กรณีศึกษา เพื่อให้ แสดงการวิเคราะห์ปัญหาและวางแผนการแก้ไข ปัญหา ร่วมกับการใช้เหตุผลทางคลินิก และการ ค้นคว้าหลักฐานเชิงประจักษ์</li> <li>- กระตุ้น และสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม สิทธิผู้ป่วยและเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพกิจกรรมบำบัด ในช่วง การฝึกปฏิบัติงาน และการทำงานวิจัยทางคลินิก</li> <li>- จัดกิจกรรมให้นิสิตมีโอกาสแสดงภาวะผู้นำใน การปฏิบัติงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถ</li> </ul>	<p>การแก้ไขปัญหาย่างบูรณาการ ร่วมกับการใช้ เหตุผลทางคลินิกที่มีการอ้างอิงหลักฐานเชิง ประจักษ์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ให้นิสิตมี โอกาสแสดงภาวะผู้นำในการปฏิบัติงาน มีมนุษย สัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นใน การทำงานในชุมชนหรือในหน่วยบริการสุขภาพ</li> <li>- การประเมินตนเองของผู้เรียน</li> </ul>

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
	ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นในการทำงานในชุมชนหรือในหน่วยบริการสุขภาพ	
ELO 2 ออกแบบการปฏิบัติงานทางกิจกรรมบำบัดด้วยกิจกรรมการดำเนินชีวิตและความรู้ที่อิงหลักฐานเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมความรู้ในสาขาต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง พร้อมสอดแทรกแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชา</li> <li>- จัดการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการ และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</li> <li>- มีการแนะนำวิธีการเรียนรู้/การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง และฝึกปฏิบัติในทุกรายวิชา</li> <li>- จัดกิจกรรมเพื่อให้เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น และสังคม พร้อมตั้งเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม</li> </ul> <p>จัดรูปแบบการเรียนรู้ในศาสตร์ของวิชาชีพกิจกรรมบำบัดทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ อย่างเป็นระบบตามลักษณะธรรมชาติรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งการบรรยาย การฝึกปฏิบัติ ร่วมกับการสัมมนา การอภิปราย การค้นคว้า</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การวิเคราะห์ร่วมกับส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ พัฒนาตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน</li> <li>- ประเมินจากคุณภาพของรายงาน</li> <li>- ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ</li> <li>- ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</li> </ul> <p>จัดรูปแบบการปฏิบัติของแต่ละรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินผลจากการแสดงความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ การประยุกต์ และพัฒนาความรู้เชิงประจักษ์ในกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น การสัมมนา การอภิปรายหรือการฝึกปฏิบัติ</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินผลรายงาน ชิ้นงาน โครงการตามที่กำหนดในรายวิชา</li> <li>- ประเมินจากการสอบประมวลความรู้รายยอด</li> </ul>

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดให้มีการใช้หัวข้อปัญหา กรณีศึกษา สถานการณ์จริง การสัมมนา หรือการวิจัยโดยจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนแหล่งฝึกและ/หรือชุมชน</li> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีการประยุกต์ใช้ข้อมูลจากการค้นคว้าและประเมินหลักฐานเชิงประจักษ์มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานทางกิจกรรมบำบัด</li> </ul>	<p>ทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินตนเองของผู้เรียน</li> </ul>
<p>ELO 3 พัฒนาความรู้ความสามารถ และมีความเป็นผู้นำในการบริการทางกิจกรรมบำบัด</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมให้ผลิตฝึกค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน</li> <li>- สังเกตพฤติกรรมการฝึกปฏิบัติ ในการให้กิจกรรมเพื่อการประเมินการบำบัดฟื้นฟูอย่างสร้างสรรค์ และเหมาะสมกับบริบทของผู้ป่วย</li> <li>- ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม การเลือกรับข้อมูลข่าวสารและการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ</li> <li>- ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ</li> <li>- ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิเคราะห์ปัญหาและฝึกบูรณาการความรู้เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา</li> </ul>

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้ตัวอย่างที่ดีเป็นกรณีศึกษาเพื่อให้ฝึกได้เรียนรู้วิธีแก้ไขปัญหอย่างเหมาะสม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน</li> <li>- ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม การเลือกรับข้อมูลข่าวสารและการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ</li> <li>- ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ</li> <li>- ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เลือกปัญหาสังคมที่เป็นประเด็นสาธารณะให้นิสิตฝึกวิพากษ์วิจารณ์ในชั้นเรียน และเสนอแนะแนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อมในทุกมิติได้อย่างสมดุล</li> <li>- นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนคิดในชั้นเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากคุณภาพของรายงาน ที่แสดงถึงการนำข้อมูลความรู้ที่ถูกต้องมาใช้ในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เป็นระบบ</li> <li>- ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ</li> <li>- สังเกตพัฒนาการในด้านต่าง ๆ จากพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม การอภิปราย การสะท้อนคิดในชั้นเรียน</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมฝึกความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม และวิชาชีพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตการมีส่วนร่วมในการเสนอแนวคิดในการพัฒนาหรือต่อยอดนวัตกรรมที่สอดคล้องกับวิชาชีพ</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมเพื่อให้ฝึกการปรับตัว การทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม สามารถแสดงจุดยืนของตนเอง และ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา</li> <li>- สังเกตพฤติกรรม ที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อ</li> </ul>

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
	<p>ค้นหาทางออกร่วมกันได้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เลือกประเด็นที่เป็นปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อมให้นักเรียนรู้ และตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งกระตุ้นให้คิดหาวิธีที่จะมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการแก้ปัญหาโดยเริ่มต้นจากตัวนิสิตเอง</li> <li>- สอดแทรกแนวคิดผ่านกิจกรรมเพื่อฝึกให้นิสิตสามารถปรับตัวในสถานการณ์ต่าง ๆ</li> </ul>	<p>บุคคล สังคมและสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการสะท้อนคิดกิจกรรมในชั้นเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงความร่วมมือในการวางแผน การปฏิบัติ และการแก้ปัญหา</li> <li>- ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ</li> <li>- ให้นักนิสิตประเมินเพื่อนในชั้นเรียน และนำมาใช้เป็นข้อมูลสำหรับการประเมินผลการเรียนรู้</li> </ul>
<p>ELO 4 ปฏิบัติทักษะการสื่อสาร สร้างสัมพันธภาพที่ดีตามบริบทของวิชาชีพและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น การมีปฏิสัมพันธ์กับ ผู้ป่วย ผู้ร่วมงาน หรือบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้อง โดยใช้รูปแบบของกิจกรรมกลุ่มเพื่อผลักดันให้เกิดการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน อันจะนำไปสู่การฝึกที่จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</li> <li>- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ได้แสดงความคิดเห็นของตนเองพร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น</li> <li>- ฝึกการใช้ทักษะสื่อสารในทุกสาขาวิชา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากพฤติกรรม และการแสดงออกในการสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธภาพของนิสิตในขณะร่วมกิจกรรม โดยอาจารย์ หรือบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงความคิดเห็นและการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</li> <li>- การประเมินตนเองของผู้เรียน</li> <li>- ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</li> <li>- ประเมินจากความสามารถในการสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจระหว่างผู้รับสารและผู้ส่งสาร</li> <li>- ประเมินจากคุณภาพจากรายงานที่แสดงถึง</li> </ul>



ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
		<p>ความสามารถในการสื่อสาร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ฝึกการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้ในทุกรายวิชา</li> <li>- ฝึกการเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสมประกอบการนำเสนองาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี/ปฏิบัติ</li> <li>- ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล การเลือกใช้ข้อมูล และการรู้จักแหล่งข้อมูลที่เหมาะสม</li> <li>- ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สอดแทรกทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดมาตรฐานการประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เกณฑ์ Rubrics ทุกรายวิชา</li> <li>- ประเมินจากคุณภาพของรายงานที่แสดงถึงการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข</li> <li>- ประเมินจากการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักและจรรยาบรรณทางวิชาการ</li> <li>- ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี</li> </ul>

\*\*\*\*\*

รายละเอียดรายวิชาของชุดวิชา (ในภาคผนวก)

ชุดวิชา	คำอธิบายชุดวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
ชุดวิชา พื้นฐานวิชาชีพ กิจกรรมบَابัด 1 (กำหนดให้เรียน 4 หน่วยกิต)	ศึกษาบทบาทของนักกิจกรรมบَابัดและ ความรู้พื้นฐานของระบบกล้ามเนื้อและ กระดูกของมนุษย์	สามารถอธิบายความรู้พื้นฐานทาง กิจกรรมบَابัดได้	กก111 ระบบร่างกายมนุษย์ 1 กก112 แนวคิดทางวิชาชีพ กิจกรรมบَابัด 1	3(2-2-5) 1(1-0-2)
ชุดวิชา พื้นฐานวิชาชีพ กิจกรรมบَابัด 2 (กำหนดให้เรียน 4 หน่วยกิต)	ศึกษา สภาพจิตใจของผู้ป่วยวัยต่างๆ และความรู้พื้นฐานของระบบร่างกาย มนุษย์ส่วนลำตัวและช่องอก	สามารถอธิบายความรู้พื้นฐานทาง กิจกรรมบَابัดได้	กก113 ระบบร่างกายมนุษย์ 2 กก114 จิตวิทยาคลินิกพื้นฐาน สำหรับกิจกรรมบَابัด	3(3-0-6) 1(1-0-2)
ชุดวิชา พื้นฐานวิชาชีพ กิจกรรมบَابัด 3 (กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต)	ความรู้พื้นฐานของระบบประสาทและ ชีวกลศาสตร์การเคลื่อนไหวของร่างกาย	สามารถอธิบายความรู้พื้นฐานทาง กิจกรรมบَابัดได้	กก211 ระบบร่างกายมนุษย์ 3 กก212 ชีวกลศาสตร์ การเคลื่อนไหว	3(2-2-5) 3(2-2-5)
ชุดวิชา พื้นฐานวิชาชีพ กิจกรรมบَابัด 4 (กำหนดให้เรียน 5 หน่วยกิต)	ความสัมพันธ์ของโครงสร้างพื้นฐาน หน้าที่การทำงานของระบบต่างๆ ในร่างกายและพัฒนาการของมนุษย์ ในแต่ละช่วงวัย	สามารถอธิบายความรู้พื้นฐานทาง กิจกรรมบَابัดได้	กก213 ระบบร่างกายมนุษย์ 4 กก214 พัฒนาการแต่ละช่วงวัย	2(2-0-4) 3(2-2-5)
ชุดวิชา ทักษะวิชาชีพ กิจกรรมบَابัด 1 (กำหนดให้เรียน 7 หน่วยกิต)	หลักการ ครอบคลุมอ้างอิงทางกิจกรรมบَابัด การวิเคราะห์กิจกรรมการดำเนินชีวิต และปฏิบัติทักษะการใช้สื่อการบَابัด ฟื้นฟูทางกิจกรรมบَابัด	มีทักษะการวิเคราะห์และประเมินทาง กิจกรรมบَابัด	กก221 หลักการทาง กิจกรรมบَابัด กก222 ครอบคลุมการทำงาน ทางกิจกรรมบَابัด กก223 การวิเคราะห์กิจกรรม และสื่อการบَابัดฟื้นฟู ทางกิจกรรมบَابัด	3(2-2-5) 2(1-2-3) 2(1-2-3)
ชุดวิชา การบริหารจัดการและวิจัย ทางกิจกรรมบَابัด 1	การวิจัยทางกิจกรรมบَابัดเบื้องต้นและ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ	สามารถอธิบายความรู้พื้นฐานทาง กิจกรรมบَابัดได้	กก161 สถิติสำหรับการวิจัย ทางกิจกรรมบَابัด	2(2-0-4)

ชุดวิชา	คำอธิบายชุดวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
(กำหนดให้เรียน 5 หน่วยกิต)			กค261 ระเบียบวิธีวิจัยทาง กิจกรรมบำบัด กค262 จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	2(1-2-3) 1(1-0-2)
ชุดวิชา ทักษะวิชาชีพ กิจกรรมบำบัด 2 (กำหนดให้เรียน 5 หน่วยกิต)	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการประเมินทาง กิจกรรมบำบัด ตามมาตรฐาน การประดิษฐ์ ดัดแปลงอุปกรณ์ และเครื่องช่วยในการทำกิจวัตร ประจำวัน	มีทักษะการออกแบบกิจกรรมบำบัด และการฟื้นฟูเบื้องต้น	กค321 การประเมินทาง กิจกรรมบำบัด 1 กค322 กิจวัตรประจำวันและ การฟื้นฟูสมรรถภาพ	2(1-2-3) 3(2-2-5)
ชุดวิชา กิจกรรมบำบัดด้านการ เรียนรู้และการเคลื่อนไหว 1 (กำหนดให้เรียน 4 หน่วยกิต)	การประเมิน การประยุกต์ใช้กรอบอ้างอิง ทางกิจกรรมบำบัดในการบำบัดฟื้นฟู ผู้ที่มีข้อจำกัดด้านการเรียนรู้และการ เคลื่อนไหว	มีทักษะการออกแบบกิจกรรมบำบัด และการฟื้นฟูเบื้องต้น	กค331 กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มี ข้อจำกัดด้านพัฒนาการและ การเรียนรู้ 1 กค332 กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มี ข้อจำกัดด้านร่างกายและ การเคลื่อนไหว 1	2(1-3-2) 2(1-3-2)
ชุดวิชา กิจกรรมบำบัด ด้านสุขภาพจิตและผู้สูงอายุ (กำหนดให้เรียน 7 หน่วยกิต)	การประเมิน การประยุกต์ใช้กรอบอ้างอิง ทางกิจกรรมบำบัดในการบำบัดฟื้นฟู ในผู้รับบริการทางสุขภาพจิต และ ผู้สูงอายุ	มีทักษะการออกแบบกิจกรรมบำบัด และการฟื้นฟูเบื้องต้น	กค341 กิจกรรมบำบัด ด้านสุขภาพจิตและจิตเวช 1 กค342 กิจกรรมบำบัดสำหรับผู้ สูงอายุ กค343 กิจกรรมบำบัดด้าน สุขภาพจิตและจิตเวช 2	2(1-3-2) 3(2-2-5) 2(1-3-2)
ชุดวิชา การปฏิบัติงานทางคลินิก กิจกรรมบำบัด 1 (กำหนดให้ เรียน 5 หน่วยกิต)	ปฏิบัติทักษะการสังเกต การประเมิน สรุปปัญหาและการให้บริการพื้นฐาน ตามกระบวนการทางกิจกรรมบำบัด	มีทักษะการออกแบบกิจกรรม บำบัดและการบำบัดฟื้นฟู	กค351 คลินิกกิจกรรมบำบัด 1 กค352 คลินิกกิจกรรมบำบัด 2	2(0-8-0) 3(0-12-0)

ชุดวิชา	คำอธิบายชุดวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
ชุดวิชา กิจกรรมบำบัดด้านการเรียนรู้และการเคลื่อนไหว 2 (กำหนดให้เรียน 7 หน่วยกิต)	การออกแบบตัดแปลงอุปกรณ์ปรับสิ่งแวดล้อมและการบำบัดฟื้นฟูทางกิจกรรมบำบัดสำหรับผู้ที่มีข้อจำกัดด้านพัฒนาการและการเรียนรู้	มีทักษะการออกแบบกิจกรรมบำบัดและการฟื้นฟูเบื้องต้น	กท333 การออกแบบ ตัดแปลง อุปกรณ์ และเครื่องช่วย กท334 กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านพัฒนาการและการเรียนรู้ 2 กท335 กิจกรรมบำบัดในผู้ที่มีข้อจำกัดด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว 2	3(2-3-4) 2(1-3-2) 2(1-3-2)
ชุดวิชา การปฏิบัติงานทางคลินิก กิจกรรมบำบัด 2 (กำหนดให้เรียน 8 หน่วยกิต)	ปฏิบัติทักษะทางคลินิก ประมวลความรู้ด้วยการอ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์และ กิจกรรมบำบัดในบริบทของชุมชน	ปฏิบัติทักษะทางคลินิกกิจกรรมบำบัดตามมาตรฐานวิชาชีพ	กท451 การฟื้นฟูการกลืนแบบบูรณาการ กท452 กิจกรรมบำบัดในชุมชน กท453 คลินิกกิจกรรมบำบัด 3	1(1-0-2) 3(2-2-5) 4(0-16-0)
ชุดวิชา การบริหารจัดการและวิจัยทางกิจกรรมบำบัด 2 (กำหนดให้เรียน 5 หน่วยกิต)	การบริหารจัดการ การสืบค้น วิพากษ์ และนำเสนอข้อมูลทางวิชาชีพที่ทันสมัย และการออกแบบการวิจัยทางกิจกรรมบำบัด	ปฏิบัติทักษะทางคลินิกกิจกรรมบำบัดตามมาตรฐานวิชาชีพ	กท461 การบริหารจัดการทางกิจกรรมบำบัด กท462 สัมมนาวิชาการทางกิจกรรมบำบัด กท463 การวิจัยทางกิจกรรมบำบัด	2(2-0-4) 2(0-4-2) 1(0-2-1)
ชุดวิชา การปฏิบัติงานทางคลินิก กิจกรรมบำบัด 3 (กำหนดให้เรียน 8 หน่วยกิต)	ปฏิบัติทักษะทางคลินิก ประมวลความรู้ด้วยการอ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์และการทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพ	ปฏิบัติทักษะทางคลินิกกิจกรรมบำบัดตามมาตรฐานวิชาชีพ	กท454 คลินิกกิจกรรมบำบัด 4 กท455 คลินิกกิจกรรมบำบัด 5	4(0-16-0) 4(0-16-0)

วิชาเอกเลือก (จำนวน 19 หน่วยกิต กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต โดยให้สามารถเลือกข้ามชุดวิชาได้จากชุดวิชาต่อไปนี้)

ชุดวิชา	คำอธิบายชุดวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
ชุดวิชา การเคลื่อนไหวสำหรับกิจกรรมบำบัด	ความรู้พื้นฐานของการให้ความช่วยเหลือทางการแพทย์ กิจกรรมบำบัดสำหรับผู้ป่วยระยะสุดท้ายแบบประคับประคอง การประเมินภาวะโภชนาการ การออกกำลังกาย และการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยประเภทต่าง ๆ อย่างปลอดภัย	สามารถอธิบายความรู้พื้นฐานทางกิจกรรมบำบัดได้	ภภ191 การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ภภ193 การเคลื่อนย้ายและเทคโนโลยีสำหรับการเคลื่อนไหว 1 สส241 โภชนาการเบื้องต้น ภภ492 การออกกำลังกายเพื่อการรักษาสุขภาพและสุขภาพ	1(0-2-1) 1(0-2-1) 1(1-0-2) 1(0-2-1)
		ปฏิบัติทักษะทางคลินิกกิจกรรมบำบัดตามมาตรฐานวิชาชีพ	กก473 การเคลื่อนย้ายและเทคโนโลยีสำหรับการเคลื่อนไหว 2 กก474 การดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้ายแบบประคับประคอง	1(0-2-1) 2(1-2-3)
ชุดวิชา ทักษะวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 3	ศึ ก ษ า กิ จ ก ร ร ม ก า ร ต ำ เ นื น ชี วิ ต และการประเมินทางกิจกรรมขั้นสูง	มีทักษะการออกแบบกิจกรรมบำบัดและการบำบัดฟื้นฟูเบื้องต้น	กก173 แนวคิดทางวิชาชีพกิจกรรมบำบัด 2 กก371 การประเมินทางกิจกรรมบำบัด 2 กก372 การประเมินทางกิจกรรมบำบัด 3	2(1-2-3) 2(1-2-3) 1(1-0-2)
ชุดวิชา การสื่อสารสุขภาพสำหรับกิจกรรมบำบัด	การสื่อสารสุขภาพสำหรับแต่ละช่วงวัย การพัฒนาบุคลิกภาพ การใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสุขภาพด้านกิจกรรมบำบัด หรืองานวิจัยทางสุขภาพ	สามารถอธิบายความรู้พื้นฐานทางกิจกรรมบำบัดได้	ภภ291 การสื่อสารสุขภาพเบื้องต้น ภภ491 การพัฒนาบุคลิกภาพ กก171 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านกิจกรรมบำบัด 1 กก172 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านกิจกรรมบำบัด 2	1(0-2-1) 1(1-0-2) 2(1-2-3) 1(1-0-2)

ชุดวิชา	คำอธิบายชุดวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
			กก271 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านกิจกรรมบำบัด 3 กก471 หลักการนำเสนองานวิจัยทาง กิจกรรมบำบัด	1(1-0-2)  1(0-2-1)

**ภาคผนวก ช**

เอกสารบันทึกความร่วมมือระหว่างสถาบัน



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ  
เพื่อจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี สาขากิจกรรมบำบัด  
ระหว่าง  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ร่วมกับ  
กรมการแพทย์ โดยสถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการฉบับนี้ทำขึ้น ณ ห้องประชุม ๒ ชั้น ๒ อาคาร ๑ กรมการแพทย์ เมื่อวันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๒ ระหว่าง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตั้งอยู่ ณ เลขที่ ๑๑๔ ซอยสุขุมวิท ๒๓ แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๑๐ โดย รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล ตำแหน่ง อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ฝ่ายหนึ่ง กับ กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข ตั้งอยู่ ณ เลขที่ ๘๘/๒๖ หมู่ ๔ ซอยติวานนท์ ๑๔ ถนนติวานนท์ ตำบลตลาดขวัญ อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐ โดย นายแพทย์สมศักดิ์ อรรฆศิลป์ ตำแหน่ง อธิบดีกรมการแพทย์ อีกฝ่ายหนึ่ง ทั้งสองฝ่ายได้ตกลงทำบันทึกข้อตกลงไว้ต่อกัน โดยมีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

**ข้อ ๑ หลักการและเหตุผลความร่วมมือโดยสรุป**

ในปัจจุบัน งานด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์ นับเป็นงานหนึ่งที่สำคัญอย่างยิ่ง ในระบบการให้บริการสุขภาพประชาชนของประเทศไทย แต่ยังมีปัญหาการขาดแคลนบุคลากรในหลายวิชาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิชาชีพกิจกรรมบำบัด ซึ่งเป็นวิชาชีพที่ขาดแคลน มีจำนวนบุคลากรจำกัดและไม่เพียงพอต่อการให้บริการในภาคสาธารณสุขของประเทศ ส่งผลให้ผู้ป่วยและคนพิการจำนวนมากไม่สามารถเข้าถึง บริการกิจกรรมบำบัดได้ ปัจจัยหนึ่งเกิดจากจำนวนสถาบันการศึกษาที่ผลิตนักกิจกรรมบำบัดนั้นไม่เพียงพอ

กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข มีภารกิจเกี่ยวกับการพัฒนาการ ด้านการบำบัด รักษา และฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์ฝ่ายกาย โดยมีการศึกษา วิจัย พัฒนาและถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีทางการแพทย์ที่เหมาะสม การเพิ่มพูนความรู้และทักษะการปฏิบัติงานแก่บุคลากรทางการแพทย์ เฉพาะทางที่มีคุณภาพ ให้บริการทางการแพทย์เฉพาะด้านหรือในระดับตติยภูมิที่ยุ่่งยาก ซับซ้อนอย่าง ได้มาตรฐาน และสถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ เป็นหน่วยงานในสังกัด กรมการแพทย์ มีอำนาจหน้าที่ในการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แก่คนพิการและผู้ป่วยตาม กฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ ถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีทางการแพทย์ด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แก่สถานบริการสุขภาพทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจนให้การ เพิ่มพูนความรู้และทักษะการปฏิบัติงานด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แก่แพทย์และบุคลากรทางด้าน สุขภาพ



มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นสถาบันการศึกษาชั้นนำของประเทศที่ผลิตบุคลากรด้านสุขภาพหลากหลายสาขา ได้รับการยอมรับด้านมาตรฐานการเรียน การสอน

ทั้งสองฝ่ายจึงตกลงร่วมมือทางวิชาการ เพื่อจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี สาขา  
กิจกรรมบำบัด

### ข้อ ๒ วัตถุประสงค์ของความร่วมมือ

๑. ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี สาขา  
กิจกรรมบำบัด ทั้งในด้านวิชาการ กระบวนการ การบริหารจัดการหลักสูตรที่ครอบคลุมทั้งด้านบุคลากรทาง  
การแพทย์ บุคลากรสหวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง อาคารสถานที่ และทรัพยากรต่างๆ

๒. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี สาขา  
กิจกรรมบำบัด และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับระบบการเรียนการสอน ให้มีความรู้ความสามารถและศักยภาพที่สูง  
ยิ่งขึ้น อย่างต่อเนื่อง

### ข้อ ๓ กรอบแนวทางการร่วมมือ

๑. เมื่อผ่านการอนุมัติการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี สาขากิจกรรมบำบัด  
จากคณะกรรมการวิชาชีพกิจกรรมบำบัด และสภามหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ให้มีการ  
ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี สาขา  
กิจกรรมบำบัดให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานร่วมกัน

๒. ในการดำเนินการตามความร่วมมือต่างๆ ทั้งสองฝ่าย จะมีการกำหนดรายละเอียด  
ขั้นตอนการดำเนินงาน ทั้งนี้จะต้องอยู่ภายใต้ขอบเขต และวัตถุประสงค์ของบันทึกข้อตกลงฉบับนี้ตลอดถึง  
ข้อกำหนด ระเบียบ และข้อบังคับของทั้งสองฝ่าย

### ข้อ ๔ ระยะเวลาของบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ

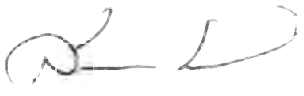
บันทึกข้อตกลงฉบับนี้มีผลบังคับใช้เป็นระยะเวลา ๕ ปี นับตั้งแต่วันที่ลงนามเป็นต้นไป  
เมื่อครบกำหนดแล้ว หากไม่มีการตกลงเป็นอย่างอื่นให้ถือว่าข้อตกลงนี้ มีการต่ออายุออกไปคราวละ ๑ ปี

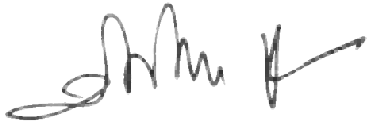
ในระหว่างการดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงนี้ หากฝ่ายใดประสงค์จะยกเลิกข้อตกลงให้แจ้ง  
สาเหตุและเหตุผลเป็นลายลักษณ์อักษร ให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน ซึ่งการ  
ยกเลิกบันทึกข้อตกลงจะมีผลเมื่อทั้งสองฝ่ายเห็นชอบร่วมกัน และบรรดาความตกลงใดๆ ที่แนบท้ายบันทึก  
ข้อตกลงฉบับนี้ ให้มีผลสิ้นสุดตามลงไปด้วย ทั้งนี้ การยกเลิกบันทึกข้อตกลงฉบับดังกล่าวจะ  
ไม่กระทบกระเทือนต่อความร่วมมือที่ยังผูกพัน หรืออยู่ระหว่างการดำเนินการ โดยให้ดำเนินการต่อไปจน  
แล้วเสร็จ


### ข้อ ๕ การทบทวนสถานภาพของความร่วมมือ


ในระหว่างกำหนดเวลาตามบันทึกข้อตกลง หากฝ่ายใดมีความประสงค์ที่จะแก้ไข  
เปลี่ยนแปลง ขยายระยะเวลา ในบันทึกข้อตกลงนี้ ต้องแจ้งเป็นลายลักษณ์อักษรให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้า  
เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน และเมื่อทั้งสองฝ่ายให้ความเห็นชอบแล้ว ให้จัดทำเป็นบันทึกข้อตกลงเพิ่มเติม และ  
ให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของบันทึกข้อตกลงนี้

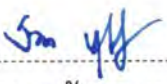
บันทึกข้อตกลงฉบับนี้จัดทำขึ้นเป็นสองฉบับ มีข้อความถูกต้องตรงกัน ทั้งสองฝ่ายได้อ่าน และเข้าใจข้อความโดยละเอียดแล้ว เห็นว่าถูกต้องตามเจตนารมณ์ที่มุ่งประสงค์จะร่วมมือกันทุกประการจึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยาน และทั้งสองฝ่ายต่างยึดถือไว้ฝ่ายละหนึ่งฉบับ


ลงชื่อ   
(รศ.ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ลงชื่อ   
(นายแพทย์สมศักดิ์ อรรคมศิลป์)  
อธิบดีกรมการแพทย์

ลงชื่อ   
(รศ.นพ.วีระศักดิ์ จรัสชัยศรี)  
รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
พยาน

ลงชื่อ   
(นายแพทย์อนุรักษ์ วงศ์วิวัฒน์)  
รองอธิบดีกรมการแพทย์  
พยาน

ลงชื่อ   
(รศ.ดร.รัมภา บุญสินสุข)  
คณบดีคณะกายภาพบำบัด  
พยาน

ลงชื่อ   
(นายแพทย์ศกรินทร์ วงศ์เลิศศิริ)  
ผู้อำนวยการสถาบันสิรินธรเพื่อการฟื้นฟู  
สมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ  
พยาน

ภาคผนวก ซ แบบประเมินการรับรองสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษา  
ระดับปริญญาตรีสาขากิจกรรมบำบัด

## แบบประเมินการรับรองสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิศวกรรมบำบัด

ตามมาตรา 33 (1) แห่งพระราชบัญญัติการประกอบโรคศิลปะ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมตามพระราชบัญญัติการประกอบโรคศิลปะ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2556 กำหนดให้ผู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาวิศวกรรมบำบัดต้องมีความรู้ในวิชาชีพคือเป็นผู้ได้รับปริญญาตรีสาขาวิศวกรรมบำบัดจากสถาบันการศึกษาที่คณะกรรมการวิชาชีพสาขาวิศวกรรมบำบัดรับรอง คณะกรรมการวิชาชีพสาขาวิศวกรรมบำบัดจึงได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานการรับรองสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับปริญญาตรีสาขาวิศวกรรมบำบัด พร้อมทั้งกำหนดให้มีการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานการรับรองสถาบันการศึกษาดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อให้การรับรองสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิศวกรรมบำบัด อันจะส่งผลโดยตรงต่อการประกันคุณภาพของผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาในสาขาวิศวกรรมบำบัด ที่จะขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบโรคศิลปะรวมทั้งเพื่อคุ้มครองประชาชนผู้ใช้บริการด้านกิจกรรมบำบัดให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับในสังคม คณะกรรมการวิชาชีพสาขาวิศวกรรมบำบัดจึงเห็นสมควรดำเนินการ ดังนี้

1. พิจารณาให้การรับรองสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิศวกรรมบำบัด (ทั้งในกรณีสถาบันใหม่หรือสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาก่อนกฎหมายประกาศใช้)
2. พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรระดับปริญญาตรีสาขาวิศวกรรมบำบัด (ทั้งกรณีสถาบันใหม่หรือสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาก่อนกฎหมายประกาศใช้)

**แบบประเมินการรับรองสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษา  
ระดับปริญญาตรีสาขากิจกรรมบำบัด**

คณะกายภาพบำบัด สาขากิจกรรมบำบัด ชื่อสถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒร่วมกับสถาบัน  
สิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ  
วัน เดือน ปี ที่ประเมิน.....

- คำชี้แจง 1.ให้สถาบันการศึกษาประเมินตนเองโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน (.....) ถ้ามีองค์ประกอบนั้น ๆ  
2.เกณฑ์ผ่านการประเมินการรับรองสถาบันการศึกษา คือ สถาบันการศึกษาต้องมีองค์ประกอบทั้ง 9 ข้อและ  
เกณฑ์การประเมินที่มีเครื่องหมาย \* ให้ครบตามที่กำหนด

ผลการประเมินตนเองของสถาบันการศึกษา	องค์ประกอบและเกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินของคณะอนุกรรมการตรวจประเมินฯ		หลักฐานอ้างอิงของสถาบันการศึกษา (ถ้ามี)
		มี/ไม่มี	ความเห็นเพิ่มเติม	
	<b>1. คุณสมบัติของสถาบันการศึกษา</b>			
	*1.1 กระทรวงศึกษาธิการรับรอง			
	*1.2 มีหน่วยงานรับผิดชอบอย่างน้อยระดับสาขาวิชา			
	*1.3 มีปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจเพื่อผลิตบัณฑิตสาขา กิจกรรมบำบัดกำหนดไว้เป็นลายลักษณ์อักษร			
	1.4 มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ซึ่งต้องทำเป็นระเบียบของ สถาบันการศึกษาและประกาศให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทั่วกัน			

ผลการประเมินตนเองของสถาบันการศึกษา	องค์ประกอบและเกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินของคณะอนุกรรมการตรวจประเมินฯ		หลักฐานอ้างอิงของสถาบันการศึกษา (ถ้ามี)
		มี/ไม่มี	ความเห็นเพิ่มเติม	
	2. การบริหารจัดการของหน่วยงาน			
	*2.1 สถาบันการศึกษามีระบบการสรรหาหัวหน้าหน่วยงาน			
	*2.2 มีการบริหารจัดการงบประมาณ เพื่อให้สามารถดำเนินการจัดการศึกษาตามหลักสูตรและพัฒนาอาจารย์ได้			
	2.3 มีการจัดทำแผนดำเนินงานระยะเวลาไม่น้อยกว่า 4 ปี ตามพันธกิจของหน่วยงานให้ชัดเจน			
	*2.4 มีการจัดทำแผนการปฏิบัติงานประจำปี			
	2.5 มีการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานประจำปี			

ผลการประเมินตนเองของสถาบันการศึกษา	องค์ประกอบและเกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินของคณะกรรมการตรวจประเมินฯ		หลักฐานอ้างอิงของสถาบันการศึกษา (ถ้ามี)
		มี/ไม่มี	ความเห็นเพิ่มเติม	
<b>3. คุณสมบัติและจำนวนอาจารย์</b>				
	*3.1 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขากิจกรรมบำบัดอย่างน้อย 5 คน โดยร้อยละ 80 ต้องมี ใบอนุญาตประกอบโรคศิลปะสาขา กิจกรรมบำบัด และเป็นสมาชิกของสมาคม นักกิจกรรมบำบัด/อาชีวบำบัดแห่งประเทศไทย และอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อย 2 คน ต้องทำหน้าที่ รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตร			
	3.2 อาจารย์ประจำสาขากิจกรรมบำบัด จำนวนร้อยละ 80 ต้องมีใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบโรคศิลปะสาขา กิจกรรมบำบัด และเป็นสมาชิกของสมาคม นักกิจกรรมบำบัด/อาชีวบำบัด แห่งประเทศไทย			
	3.3 อาจารย์ประจำสาขา กิจกรรมบำบัดทุกคน ต้องมีวุฒิการศึกษา <u>ไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทและมีตำแหน่งทางวิชาการ</u> จำนวนไม่ น้อยกว่าร้อยละ 10			
	3.4 อัตราส่วนอาจารย์ประจำสาขา กิจกรรมบำบัด : นักศึกษา = <u>1 : 8</u> ตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยการวิเคราะห์ภาระงานจากจำนวนนักศึกษาเต็มเวลา (Full Time Equivalent Student)			
	3.5 อาจารย์ผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิกต้องมีใบอนุญาต เป็นผู้ประกอบโรคศิลปะสาขา กิจกรรมบำบัด โดยมีอัตราส่วน อาจารย์ผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติทางคลินิก: นักศึกษา = <u>1 : 6</u> โดยการวิเคราะห์ภาระงานจากจำนวนนักศึกษาเต็มเวลา (Full Time Equivalent Student)			

ผลการประเมินตนเองของสถาบันการศึกษา	องค์ประกอบและเกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินของคณะกรรมการตรวจประเมินฯ		หลักฐานอ้างอิงของ
		มี/ไม่มี	ความเห็นเพิ่มเติม	สถาบันการศึกษา (ถ้ามี)
	<b>4. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาและระบบการคัดเลือก</b>			
	4.1 จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			
	*4.2 มีระบบการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสถาบันการศึกษา			
	<b>*5. โครงสร้างหลักสูตร</b>			
	5.1 ระยะเวลาศึกษา 4 ปี ไม่เกิน 8 ปี			
	5.2 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต ประกอบด้วย ๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต สถาบันการศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไป ในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใดๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชา สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชา-ภาษา และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสม			



ผลการประเมินตนเองของสถาบันการศึกษา	องค์ประกอบและเกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินของคณะกรรมการตรวจประเมินฯ		หลักฐานอ้างอิงของสถาบันการศึกษา (ถ้ามี)
		มี/ไม่มี	ความเห็นเพิ่มเติม	
	<p>2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต</p> <p>2.1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ประกอบด้วย วิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา ประสาทกายวิภาคศาสตร์ และความรู้เกี่ยวกับ ออโตปีดิกส์ จิตเวชศาสตร์ กุมารเวชศาสตร์ ศัลยศาสตร์ หลักการพื้นฐานทางการพยาบาล ฯลฯ</p>			
	<p>2.2) กลุ่มวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต ประกอบด้วย</p> <p>ก) กลุ่มวิชาภาคทฤษฎี และ/หรือ ภาคปฏิบัติที่ไม่บังคับหน่วยกิตในแต่ละวิชาต้องมีเนื้อหาครอบคลุมดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กรอบแนวคิด หลักการ ทฤษฎีทางกิจกรรมบำบัด</li> <li>- กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และการบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมบำบัด</li> <li>- การสัมมนา และการวิจัยทางกิจกรรมบำบัด</li> <li>- ชีวกลศาสตร์ประยุกต์ทางกิจกรรมบำบัด</li> <li>- การให้เหตุผลทางคลินิกกิจกรรมบำบัด</li> </ul>			

ผลการประเมินตนเองของสถาบันการศึกษา	องค์ประกอบและเกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินของคณะอนุกรรมการตรวจประเมินฯ		หลักฐานอ้างอิงของสถาบันการศึกษา (ถ้ามี)
		มี/ไม่มี	ความเห็นเพิ่มเติม	
	<p>ข) กลุ่มวิชาชีพภาคทฤษฎีและปฏิบัติที่บังคับหน่วยกิต ต้องมีจำนวนหน่วยกิต และมีเนื้อหาครอบคลุม ดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ กิจกรรมการดำเนินชีวิตและสื่อการบำบัด ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต</li> <li>○ การดัดแปลงอุปกรณ์ สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี เครื่องช่วยและอุปกรณ์ตาม ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</li> <li>○ กิจวัตรประจำวัน ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต</li> <li>○ การประเมินทางคลินิกกิจกรรมบำบัด ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต</li> <li>○ กิจกรรมบำบัดในกลุ่มผู้รับบริการต่าง ๆ ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> <li>: กลุ่มที่มีความบกพร่องด้านพัฒนาการและการเรียนรู้</li> <li>: กลุ่มที่มีความบกพร่องของสมรรถภาพร่างกาย</li> <li>: กลุ่มที่มีความบกพร่องด้านจิตสังคม</li> <li>: กิจกรรมบำบัดในชุมชน</li> <li>: กลุ่มที่มีความบกพร่องด้านการสื่อความหมาย</li> <li>: กลุ่มผู้สูงอายุ</li> </ul> </li> </ul> <p>ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต</p>			

ผลการประเมินตนเองของสถาบันการศึกษา	องค์ประกอบและเกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินของคณะอนุกรรมการตรวจประเมินฯ		หลักฐานอ้างอิงของสถาบันการศึกษา (ถ้ามี)
		มี/ไม่มี	ความเห็นเพิ่มเติม	
	ค) กลุ่มวิชาชีพที่เป็นการฝึกปฏิบัติทางคลินิก ต้องมีจำนวนระยะเวลาการ ฝึกปฏิบัติงานทั้งหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง ทั้งนี้เทียบเท่าไม่น้อยกว่า 17 หน่วยกิต และต้องฝึกปฏิบัติงานกับผู้รับบริการที่มีภาวะปกติและมีความบกพร่อง ในด้านพัฒนาการและการเรียนรู้ ด้านการทำหน้าที่ของร่างกาย และด้านจิตสังคม ในโรงพยาบาล สถานพยาบาล สถานศึกษา มูลนิธิ และหน่วยงานที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่สถาบันการศึกษานั้นกำหนด และเป็นหน่วยงานที่ถูกต้องตามกฎหมาย			
	3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต			
6. ระบบการดูแลนักศึกษา				
	6.1 มีผู้รับผิดชอบทำหน้าที่ดูแล สนับสนุน และพัฒนานักศึกษา ทั้งในหลักสูตรและเสริมหลักสูตร			
	*6.2 มีอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่ นักศึกษาทุกคน เพื่อติดตามความก้าวหน้าของการศึกษาช่วยเหลือและป้องกันแก้ไข ปัญหาการศึกษา และปัญหาอื่น ๆ ตลอดจนช่วยส่งเสริม เจตคติอันดีงามให้แก่ นักศึกษา			

ผลการประเมินตนเองของสถาบันการศึกษา	องค์ประกอบและเกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินของคณะอนุกรรมการตรวจประเมินฯ		หลักฐานอ้างอิงของสถาบันการศึกษา (ถ้ามี)
		มี/ไม่มี	ความเห็นเพิ่มเติม	
	7. อาคารสถานที่ เครื่องมือและอุปกรณ์สำหรับการจัดการศึกษา สวัสดิการและนันทนาการ			
	7.1 มีอาคาร สถานที่สำหรับการจัดการศึกษา สวัสดิการและนันทนาการ			
	*7.1.1 มีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องผู้บริหาร ห้องประชุม ห้องทำงานของอาจารย์ และ บุคลากรเพียงพอต่อการดำเนินการสอนที่มีคุณภาพ			
	*7.1.2 มีห้องปฏิบัติการกิจกรรมบำบัด และอุปกรณ์เครื่องใช้เพียงพอ และพร้อมใช้			
	7.1.3 มีห้องฝึกปฏิบัติทางคลินิกกิจกรรมบำบัด และอุปกรณ์ เครื่องใช้เพียงพอ และ พร้อมใช้			
	7.1.4 มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ / วิทยาศาสตร์สุขภาพที่เหมาะสมและมีอุปกรณ์จำนวนเพียงพอ และพร้อมใช้			
	*7.1.5 มีการจัดสรรพื้นที่เพื่อให้นักศึกษาได้ใช้เป็นห้องอ่านหนังสือ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และทำกิจกรรมนันทนาการ			
	*7.2 เครื่องมือและอุปกรณ์สำหรับการจัดการศึกษา			
	7.2.1 มีเครือข่ายและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมเพื่อให้นักศึกษาใช้สืบค้นข้อมูลได้ตลอดเวลา			
	7.2.2 มีอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์สำหรับการจัดการศึกษาในวิชาต่าง ๆ อย่างเพียงพอ เหมาะสม และพร้อมใช้ตลอดเวลา			

หมายเหตุ สถาบันสรินธรเพื่อการฟื้นฟูฯ อยู่ระหว่างดำเนินการปรับปรุงอาคารสถานที่ เครื่องมือและอุปกรณ์สำหรับการจัดการศึกษา สวัสดิการและนันทนาการ

ผลการประเมินตนเองของสถาบันการศึกษา	องค์ประกอบและเกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินของคณะอนุกรรมการตรวจประเมินฯ		หลักฐานอ้างอิงของสถาบันการศึกษา (ถ้ามี)
		มี/ไม่มี	ความเห็นเพิ่มเติม	
	<b>8. ห้องสมุด และ/หรือ ห้องศึกษาด้วยตนเอง</b>			
	* 8.1 มีตำรา/หนังสือที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาทางกิจกรรมบำบัดที่ทันสมัย <u>ไม่ต่ำกว่า 30 ชื่อเรื่อง</u>			
	8.2 จำนวนตำรา/หนังสือที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตามหลักสูตรต่อจำนวนนักศึกษา <u>ไม่น้อยกว่า 15 เล่มต่อ 1 คน</u>			
	*8.3 มีหลักฐานการรับวารสารทางกิจกรรมบำบัดในประเทศหรือต่างประเทศจำนวน <u>ไม่น้อยกว่า 3 ชื่อเรื่อง</u>			
	*8.4 มีระบบการสืบค้นข้อมูลและฐานข้อมูลทั้งจากภายในและภายนอกประเทศที่ทันสมัยและเหมาะสม			
	8.5 มีเวลาบริการไม่น้อยกว่า <u>40 ชั่วโมงต่อสัปดาห์</u>			

ผลการประเมินตนเองของสถาบันการศึกษา	องค์ประกอบและเกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินของคณะกรรมการตรวจสอบประเมินฯ		หลักฐานอ้างอิงของสถาบันการศึกษา (ถ้ามี)
		มี/ไม่มี	ความเห็นเพิ่มเติม	
<b>* 9. การประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอน</b>				
	<p>9.1 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p> <p>9.2 มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในทุกรายวิชาของหลักสูตร</p> <p>9.3 มีการจัดทำประมวลรายวิชาครบทุกรายวิชาในหลักสูตร</p> <p>9.4 มีแผนการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน (กรณีสถาบันการศึกษาที่ยื่นขอการรับรองสถาบันการศึกษาเพื่อเปิดหลักสูตรใหม่ให้ประเมินเฉพาะองค์ประกอบที่ 9.1 - 9.4)</p>			

ลงชื่อ ..... ผู้รับรองการประเมินตนเอง  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิตยา วิริยะธารากิจ  
 ตำแหน่ง ประธานหลักสูตร

ลงชื่อ ..... ผู้รับรองการประเมิน  
 (รองศาสตราจารย์ ดร.รัมภา บุญสินสุข)  
 ตำแหน่ง คณบดี

สรุปผลการประเมิน ของคณะกรรมการตรวจประเมินฯ

(.....) ผ่าน

(.....) ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....