



มคอ. 2



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

เมื่อวันที่ 25 พ.ค. 2561 โสภิตา.

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

สภามหาวิทยาลัย อนุมัติ เมื่อวันที่ 1 ก.พ. 2560
ปีการศึกษาที่เปิดสอน 2560

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



มคอ. 2

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. ชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก/แขนงวิชา	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	2
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผน หลักสูตร	3
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาแนะแนวและการให้คำปรึกษาทางการศึกษา และความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของสถาบัน	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	6
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร	8
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	9
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	11
1. ระบบการจัดการศึกษา	11
2. การดำเนินการหลักสูตร	11
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	15
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)	26
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	26
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	28
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	28
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	29

สารบัญ

	หน้า
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	35
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	37
1. กฎระเบียบหรือหลักการในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	37
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	37
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	38
หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์	39
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	39
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	39
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ	41
1. การกำกับมาตรฐาน	41
2. บัณฑิต	41
3. นิสิต	42
4. อาจารย์	45
5. หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	46
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	48
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	49
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	51
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	51
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	51
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	51
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร	52
ภาคผนวก	53
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	54
ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุงหลักสูตร	82
ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร	84
ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร	89
ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร	112
ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร	156

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
คณะ/สถาบัน/สำนัก คณะศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว
ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Guidance Psychology

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทยชื่อเต็ม : การศึกษามหาบัณฑิต(จิตวิทยาการแนะแนว)
ชื่อย่อ : กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Education (Guidance Psychology)
ชื่อย่อ : M.Ed.(Guidance Psychology)

3. วิชาบังคับ

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท 2 ปี แบบ ก2

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและเอกสารตำราที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียนจากการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

-

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจะได้รับปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนวเป็นหลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2560 ที่ปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553) โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษา 2560

- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในการประชุมครั้งที่ 6 / 2559 เมื่อวันที่ 28 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2559
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 10/2559 เมื่อวันที่ 23 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2559
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 2/2560 เมื่อวันที่ 1 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐาน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในปีการศึกษา 2561

8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนวสามารถประกอบอาชีพเป็น

1. นักแนะแนว
2. นักจิตวิทยาการให้คำปรึกษา
3. นักวิจัยด้านจิตวิทยาและการแนะแนว
4. ครู อาจารย์ในสถาบันการศึกษาภาครัฐและเอกชน
5. นักวิชาการในสถาบันการศึกษา หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์	วท.บ. (สุขศึกษา), 2539	สถาบันราชภัฏอุดรธานี	xxxxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2542	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	
		กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
2	อาจารย์ ดร.ครรชิต แสนอุปถ	ศน.บ.(การสอนภาษาอังกฤษ), 2541	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
		กศม.เจติวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา, 2546	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ศศ.ด.(จิตวิทยา), 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
3	อาจารย์ ดร.นฤมล พระใหญ่	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์), 2538	มหาวิทยาลัยคริสเตียน	xxxxxxxxxxxx
		กศม.เจติวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา, 2546	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ปร.ด. (จิตวิทยา), 2553	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ห้องบรรยายและห้องปฏิบัติการของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒทั้งสามแห่งซึ่งเป็นแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาเศรษฐกิจโลกเกิดขึ้นจากความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ดังที่เห็นได้จากวิวัฒนาการจากยุคเกษตรกรรมมาสู่ยุคเศรษฐกิจอุตสาหกรรม (Industrial Economy) ที่ทำให้มีการขยายตัวของอุตสาหกรรมอย่างรวดเร็ว และเมื่อผนวกกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและการคมนาคมในปัจจุบัน ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างมากต่อโครงสร้างทางเศรษฐกิจ การเมืองและสังคม และพัฒนาเข้าสู่ยุคของเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge Economy) ในศตวรรษที่ 21 การสร้างองค์ความรู้เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนา (Knowledge for Development) และการใช้ความรู้อย่างมีประสิทธิภาพกลายเป็นตัวขับเคลื่อนที่สำคัญในการสร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ (Knowledge-driven Growth) และเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศ

ปัจจุบันประเทศไทยซึ่งเป็นประเทศที่กำลังพัฒนาก็ได้ให้ความสำคัญในการปรับตัวเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge Economy) เช่นเดียวกับประชาคมโลกมีการเร่งสร้างนวัตกรรมจากองค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภายใต้วิสัยทัศน์เชิงนโยบายของประเทศไทย 4.0 ที่เน้นให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาประเทศพร้อมกับรับมือกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 การกำหนดนโยบายที่จะขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรมต้องอาศัยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ดังนั้นจึงการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาคสถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาบันวิจัยต่างๆ ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นหนึ่งในปัจจัยสำคัญ โดยมุ่งหวังให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพและมีความสามารถในการใช้องค์ความรู้ในการสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา ซึ่งต้องอาศัยโครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยที่เน้นทักษะในเชิงปฏิบัติเพื่อสร้าง

ความเข้าใจ เพื่อเตรียมบุคคลให้เป็นผู้ที่สามารถใช้ความรู้(Knowledge Worker) และเป็นบุคคลที่พร้อมจะเรียนรู้ (Learning Person) ตามทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ที่วางเป้าหมายในการพัฒนาศักยภาพของบุคคลให้สามารถสนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศและการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ การพัฒนาคุณภาพครู การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสมรรถนะกำลังคนทั้งระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมศึกษาจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต การปรับหลักสูตรและการผลิตกำลังครูเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง การใช้เทคโนโลยีและสื่อเพื่อการเรียนรู้

จากปัจจัยดังกล่าวทำให้หน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการจัดการศึกษามีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนโครงสร้างและรูปแบบการดำเนินงานเพื่อให้การผลิตบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะและทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองความต้องการที่เกิดขึ้นจากลักษณะทางเศรษฐกิจฐานความรู้ในปัจจุบันตอบรับกับสถานการณ์โลกตามสถานะความเป็นจริง และสอดคล้องกับการปรับเปลี่ยนประเทศไทยเข้าสู่ยุคประเทศไทย 4.0 ที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการพัฒนาพลเมืองให้มีคุณภาพรวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินการ การวิจัยพัฒนา การสร้างองค์ความรู้ด้านการศึกษาให้เกิดความเชี่ยวชาญ รวมทั้งสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนาทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพและสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ให้เป็นประโยชน์ในการพัฒนาทั้งตนเองและสังคม รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิตของบุคคลทั้งในด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านการสื่อสารและเทคโนโลยี รวมทั้งทักษะชีวิตและการทำงาน ตามกรอบแนวคิดของทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและการคมนาคมในปัจจุบัน ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างมากต่อโครงสร้างทั้งทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม แม้ว่าการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมนั้นเป็นปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นตลอดเวลา แต่ในยุคของข้อมูลข่าวสารทำให้เกิดการถ่ายทอดทางวัฒนธรรมเกิดขึ้นได้ง่ายและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น ดังนั้นการตระหนักถึงสภาพการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันของสังคมและยังเป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือกับอนาคตที่ประเทศไทยได้ก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (AEC) ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่สะท้อนความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมเพิ่มมากขึ้น บริบทดังกล่าวย่อมส่งผลถึงการจัดการศึกษาของประเทศ

ดังนั้นจึงต้องมีการปฏิรูปการจัดการศึกษาทั้งด้านโครงสร้าง กรอบแนวทางปฏิบัติ ระเบียบ กลไกที่เอื้อต่อการปฏิบัติ รวมทั้งการเรียนรู้ของมนุษย์ให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว นอกจากนี้การจัดการศึกษายังจำเป็นต้องมีการบูรณาการศาสตร์ การสร้างเครือข่าย รวมทั้งวิทยาการที่ค้นพบใหม่หลากหลายสาขา ตลอดจนผลการวิจัยและการปฏิบัติจากทั่วโลกเข้ามาเพิ่มเติมเพื่อเสริมสร้างบุคคลให้สามารถพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพสูงสุด นอกจากนี้ยังต้องมีการปรับทั้งทางด้านกระบวนการเรียนรู้และทัศนคติเพื่อสร้างความเข้าใจและเตรียมความพร้อมสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนร่วมกับการสร้างโอกาสการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

12. ผลกระทบ ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่มุ่งเน้นปฏิรูปการศึกษาทุกระดับให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสูง กอปรกับมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านบริบทของการศึกษา การพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ และศิลป์ในการจัดการศึกษาการศึกษากลายเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาประเทศและได้รับการคาดหวังให้ทำหน้าที่หลักในการพัฒนาทรัพยากรบุคคล โดยมุ่งหวังให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพและมีความสามารถในการใช้องค์ความรู้ในการสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา

การพัฒนาหลักสูตรจึงต้องมีการปฏิรูปเพื่อให้การผลิตบุคลากรมีสมรรถนะและทักษะในการจัดการศึกษาที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพสอดคล้องและเท่าทันกับสถานการณ์ในปัจจุบัน การเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรมอย่างรวดเร็วและการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมกลายเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม วิถีชีวิตของคนในสังคมมีความแตกต่าง การทำงานมีการปรับเปลี่ยนและเกิดอาชีพที่มีความหลากหลายมากขึ้น ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนและบูรณาการศาสตร์ที่มีความเกี่ยวข้องเพื่อให้มีความครอบคลุมและทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการผลิตและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะที่ครอบคลุมทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรมและสามารถตอบสนองความต้องการอันหลากหลายของผู้เรียนได้

ดังนั้นปรัชญาและสาระวิชาที่กำหนดในหลักสูตรจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนตามเจตนารมณ์ที่ระบุไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับ พ.ศ. 2542 เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายในการหล่อหลอมผู้เรียนที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณภาพบัณฑิตในระดับอุดมศึกษาของมาตรฐานสากลได้และเพื่อให้หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีเนื้อหาสาระก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว มีโครงสร้างและรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรที่ยืดหยุ่น สามารถผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ทักษะและความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพโดยหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ ที่เป็นความร่วมมือระหว่าง 3 ภาควิชา คือ ภาควิชาการวัดผลและวิจัยทางการศึกษา ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา และภาควิชาการศึกษาพิเศษ ซึ่งเปิดสอนมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 นั้น ซึ่งจากการสอบถามนิสิตและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีความเห็นตรงกันว่า ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรโดยให้แยกหลักสูตรตามศาสตร์ของแต่ละสาขา เนื่องจากเป็นศาสตร์เฉพาะที่ต้องอาศัยการศึกษาอย่างลุ่มลึกในแต่ละศาสตร์คือศาสตร์ทางการวัดผลและการวิจัย จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวและการศึกษาพิเศษ ซึ่งจะทำให้นิสิตได้ความรู้ที่กว้างขวาง ลุ่มลึกในศาสตร์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว โดยการบูรณาการศาสตร์ทางด้านจิตวิทยาและการแนะแนวซึ่งต่างก็เป็นศาสตร์ที่มีความสำคัญและเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาโดยตรงเพื่อให้สามารถผลิตบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญใน

หลักการและกระบวนการในการแนะแนว รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้ในการส่งเสริม ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถจัดการแนะแนวและให้คำปรึกษาทั้งทางด้าน การศึกษา อาชีพและบุคคล

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรปรับปรุงจึงจำเป็นต้องบูรณาการศาสตร์ทั้งทางด้านจิตวิทยาและการแนะแนวเพื่อให้บัณฑิตศึกษาสามารถเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ให้มีคุณภาพรวมทั้งสามารถแก้ไขปัญหาทางวิชาชีพโดยใช้เครื่องมือเทคนิคและวิธีการต่างๆได้อย่างเหมาะสม ก่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและสังคม สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคลผู้ ประสงค์จะสมัครเข้าศึกษาต่ออาทิ ครูประจำการ ครูแนะแนว หรือบุคลากรที่ดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนา บุคคล ที่ต้องการความรู้ด้านจิตวิทยาการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้และการแนะแนว สามารถนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในการทำงาน หรือช่วยเหลือผู้เรียนและผู้ประสบปัญหาทางการเรียนรู้ จากที่กล่าว มาจึงเห็นสมควรจัดปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศึกษาศาสตร์ เป็น หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

จากภูมิหลังของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่เป็นแหล่งผลิตบุคลากรทางการศึกษาที่มี คุณภาพมากกว่าครึ่งศตวรรษอย่างต่อเนื่อง เป้าหมายในการสร้างบุคลากรทางการศึกษาให้กับประเทศตามพันธ กิจของมหาวิทยาลัยจึงต้องเน้นการรักษาเอกลักษณ์ทางด้านคุณภาพของผู้เรียน คุณธรรม จริยธรรม การยึดมั่น ในจรรยาบรรณวิชาชีพที่เคยมีมา นอกเหนือไปจากพันธกิจเพื่อตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นใน ปัจจุบันและอนาคตแล้วยังให้ความสำคัญกับการหล่อหลอมเพื่อสร้างอัตลักษณ์ของนิสิตที่เพียบพร้อมด้วย ความดีงามและมีคุณภาพ มีจิตสำนึกต่อสาธารณะ คิดเป็นทำเป็น พร้อมด้วยศาสตร์และศิลป์ทักษะในการ สื่อสารภาษาที่ชัดเจน ถ่ายทอดข้อมูลความรู้และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้และเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้นำทาง วิชาการและทางความคิด เพื่อก้าวเข้าสู่การยกระดับคุณภาพและเตรียมความพร้อมที่จะแข่งขันในระดับสากล ในอนาคต ตลอดจนการเป็นต้นแบบในการพัฒนาเทคโนโลยีทางการเรียนรู้รอบด้าน และในการประสาน สนับสนุนเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้และวิทยาการการเรียนรู้อย่างไร้พรมแดน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชา ในหลักสูตรที่เปิดสอน โดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

มีการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาทางด้านการศึกษาและสถิติทางการศึกษา โดยภาควิชาการวัดผลและ วิจัยการศึกษาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวัด การประเมินและการวิจัยทางการศึกษาเป็น ผู้รับผิดชอบโดยในการลงทะเบียนเรียน นิสิตต้องได้รับการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมี รายวิชาดังนี้

-วปจ632 การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลอง

-วปจ635 การวิเคราะห์องค์ประกอบ

-วปจ638 การออกแบบการวิจัยแบบผสมผสานวิธีการ

13.2 การบริหารจัดการ

การบริหารจัดการดำเนินการโดยกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อให้ได้เนื้อหารายวิชา ตารางเรียน และกำหนดการจบตามเวลาที่กำหนดในหลักสูตร

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

การเข้าใจ ยอมรับ เห็นคุณค่าและพัฒนาบุคคลด้วยองค์ความรู้ในศาสตร์จิตวิทยาและการแนะแนว

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ที่มุ่งเน้นการปฏิรูปการศึกษาทุกระดับให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสูง กอปรกับมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านบริบทของการศึกษา การพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ตลอดจนความก้าวหน้าทั้งทางตรงและทางอ้อมที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์และศิลป์ในการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ในด้านจิตวิทยา ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์และศิลป์ในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้เนื่องจากสาขาวิชาดังกล่าวเป็นสาขาวิชาประเภทวิธีวิทยา (Methodology) ที่มีฐานคติเชิงปรัชญา (Philosophical Assumption) หรือกรอบคิดรากฐานที่รองรับการใช้เทคนิควิธีการต่างๆ สำหรับแสวงหาหรือสร้างสรรค์สร้างความรู้ความจริง เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อื่นๆ ของมนุษย์และองค์กร ซึ่งเป็นเป้าหมายปลายทางของการพัฒนาให้เจริญงอกงามขึ้นเป็นมนุษย์และองค์กรที่สมบูรณ์ทั้งเชิงคุณค่าและมูลค่าจนถึงระดับสูงสุดตามพลังแห่งสมรรถนะที่มีอยู่ การปฏิบัติงานทางการศึกษา โดยเฉพาะในด้านจิตวิทยา ให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา จึงจำเป็นต้องมีบุคลากรที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชาดังกล่าว

เพื่อให้หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีเนื้อหาสาระก้าวหน้าต่อการเปลี่ยนแปลงด้านวิชาการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีโครงสร้างและรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรที่ยืดหยุ่น สามารถผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านจิตวิทยาการแนะแนว เพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการจำเป็นของบุคคลผู้ประสงค์จะสมัครเข้าศึกษาต่อได้มากยิ่งขึ้น และจากการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีการบูรณาการศาสตร์ที่มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ให้นิสิตสามารถเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ได้อย่างกว้างขวาง ครอบคลุม รวมทั้งมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จึงเห็นสมควรปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ เป็นหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนวซึ่งมีลักษณะเป็นหลักสูตรวิชาเฉพาะด้านที่มีความลุ่มลึก และสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2558 โดยมุ่งเน้นการผลิตบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นผู้นำด้านการแนะแนว การให้คำปรึกษา และการฝึกอบรมเชิงจิตวิทยา

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนวมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีทักษะทางปัญญา ความรอบรู้ด้านจิตวิทยาพัฒนาและสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้านจิตวิทยาและการแนะแนวโดยใช้วิจัยเป็นฐาน ตลอดจนสามารถสื่อสารทางวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีภาวะผู้นำทางวิชาการด้านจิตวิทยาและการแนะแนวโดยยึดมั่นคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
3. มีทักษะการคิดที่นำไปใช้แก้ปัญหาทางวิชาชีพโดยบูรณาการองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาและการแนะแนวสู่การปฏิบัติได้อย่างสร้างสรรค์
4. มีทักษะทางสังคมและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้สามารถปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ที่มีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง วิชาชีพ และสังคมโดยรวม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
1) การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและตามความต้องการของสถาบันการศึกษา และหน่วยงานและความต้องการของนิสิตที่จบการศึกษาแล้วและให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ. 2559ของ สกอ.	1) พัฒนาคุณภาพหลักสูตรโดยการวางแผน ติดตาม ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรสากลและพื้นฐานของสังคมไทย	1) เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 2) รายงานผลการประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ. 7) 3) ผลการสำรวจข้อมูลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ผู้ใช้บัณฑิต หรือบุคลากร องค์กร และชุมชนภายนอก) รวมทั้งความต้องการของตลาดแรงงาน เมื่อครบรอบระยะเวลาในการปรับปรุงหลักสูตร คือ 5 ปี 4) รายงานวิจัย 5) รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของบัณฑิต

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
2) พัฒนาอาจารย์ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนให้มีความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านองค์ความรู้ใหม่ ด้านจิตวิทยา และการแนะแนวรวมทั้งการทำผลงานวิชาการและการเพิ่มพูนประสบการณ์ทางวิชาการให้หลากหลายและลุ่มลึก	1) จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรเป็นรายบุคคล โดยมองภาพรวมของหลักสูตร 2) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนเพิ่มพูนประสบการณ์ความรู้ โดยการศึกษา ดูงาน เข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนา 3) สนับสนุนการทำวิจัยและการเผยแพร่ความรู้ผลงานหรือแนวคิด/ผลงานในที่ประชุมวิชาการและการตีพิมพ์ลงในวารสารทั้งระดับชาติและนานาชาติ	1) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง 2) การเผยแพร่ผลงานวิจัย/ผลงานวิชาการในสาขาอย่างต่อเนื่อง โดยการเข้าร่วมการสัมมนาทางวิชาการประจำปีทั้งระดับชาติหรือนานาชาติ โดยการใช้สื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์
3) ปรับปรุงสภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการการให้คำปรึกษารวมทั้งจัดหาสถานที่ปฏิบัติการในภาคสนาม	1) จัดทำแผนการปรับปรุงสภาพห้องเรียนและสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ 2) จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้	1) ห้องเรียน ห้องประชุม และสื่อการเรียนการสอนได้รับการปรับปรุงมีความเหมาะสมและเพียงพอ 2) ระดับความพึงพอใจของอาจารย์และนักเรียนที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน
4) ปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์การศึกษาให้มีความเหมาะสม ประหยัด และทันสมัย	1) ดำเนินการปรับปรุงตามแผนที่กำหนด 2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานในการฝึกปฏิบัติการภาคสนาม	1) หน่วยงานเครือข่ายจัดหาสถานที่ปฏิบัติการภาคสนามเพียงพอและได้มาตรฐาน 2) หน่วยงานเครือข่ายจัดหาสถานที่ปฏิบัติการภาคสนามเพียงพอและได้มาตรฐาน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นพิเศษได้ โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น เดือนสิงหาคม - เดือนธันวาคม

ภาคปลาย เดือนมกราคม - เดือนพฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาในหลักสูตรศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว ต้องมีคุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 คือ

1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปริญญาบัณฑิต หรือเทียบเท่า ดังนี้

1.1) การศึกษาระดับบัณฑิต(กศ.บ)หรือครุศาสตรบัณฑิต(ค.บ.) หรือศึกษาศาสตรบัณฑิต(ศษ.บ.) หลักสูตร 5 ปี หรือ 4 ปี ในสาขาวิชาจิตวิทยา หรือ จิตวิทยาและการแนะแนว

1.2) หากจบการศึกษาระดับบัณฑิต(กศ.บ)หรือครุศาสตรบัณฑิต(ค.บ.) หรือศึกษาศาสตรบัณฑิต(ศษ.บ.) หลักสูตร 5 ปี หรือ 4 ปี แต่ไม่ใช่สาขาวิชาจิตวิทยาหรือ จิตวิทยาและการแนะแนวในหลักสูตรได้จัดวิชาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียนในหมวดวิชาบังคับ เพื่อให้มีสติมืองค์ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาและการแนะแนว

2) มีความประพฤติดี

3) ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือเป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 หมวดที่ 3 ข้อ 18 การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีอย่างไรอย่างหนึ่งดังนี้

- 1) สอบคัดเลือก
- 2) คัดเลือก
- 3) รับโอนนิสิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- 4) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือหรือโครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

เนื่องจากนิสิตแรกเข้าบางคนไม่ได้จบในสาขาที่เกี่ยวข้องอาจประสบปัญหาด้านต่างๆ ดังนี้

- 1) นิสิตมีความรู้พื้นฐานทางด้านจิตวิทยาและการแนะแนว ไม่เพียงพอต่อการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้จัดให้มีรายวิชาบังคับที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับการแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียนเพื่อผู้ไม่มีพื้นฐานความรู้ด้านจิตวิทยาและการแนะแนว
- 2) นิสิตมีทักษะด้านภาษาอังกฤษไม่เพียงพอต่อการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ได้แก่ ทักษะการอ่าน ทักษะการแปลบทความวิชาการ/บทความวิจัยภาษาอังกฤษ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

กลยุทธ์ที่จะใช้ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาของนิสิต มีดังนี้

- 1) จัดโครงการให้ความรู้พื้นฐานทางด้านจิตวิทยาและการแนะแนว
- 2) กำหนดให้นิสิตเข้ารับการอบรมในหลักสูตรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการของสถาบันภาษาต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และมอบหมายให้นิสิตอ่านบทความภาษาอังกฤษในทุกรายวิชา เพื่อให้นิสิตคุ้นเคยกับการอ่านและการแปลบทความภาษาอังกฤษ

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิตที่จะรับเข้าเรียนในช่วง 5 ปี (พ.ศ. 2559–2563) และจำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา แสดงตารางดังต่อไปนี้

ตาราง 1 แสดงจำนวนนิสิตที่จะรับเข้าศึกษาในปีการศึกษา 2559–2563

ระดับมหาบัณฑิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2559	2560	2561	2562	2563
ในเวลาราชการ	-	5	5	5	5
นอกเวลาราชการ	-	10	15	15	15
รวม	-	15	20	20	20

ตาราง 2 แสดงจำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2559–2563

ระดับมหำบัณฑิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2559	2560	2561	2562	2563
ชั้นปีที่ 1	-	15	20	20	20
ชั้นปีที่ 2	-	-	15	20	20
รวมนิสิตในแต่ละปี	-	15	35	40	40
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	15	20	20
รวมผู้สำเร็จการศึกษาสะสม	-	-	15	35	55

2.6งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการ

แนะแนว

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2559	2560	2561	2562	2563
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี×จำนวนรับ)		67,500x15 คน	67,500x20 คน	67,500x20 คน	67,500x20 คน
รวมรายรับ		1,012,500	1,350,000	1,350,000	1,350,000

2.6.2งบประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการ

แนะแนวงบประมาณรวม 135,000บาท

รายการ	ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม (ต่อหัว)
1. หมวดค่าจัดการเรียนการสอน		
ค่าตอบแทนผู้สอน (24 หน่วยกิตx1,200บาท/ชั่วโมงx15สัปดาห์/ภาค)	432,000	
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (50,000 บาทx 2ปี)	100,000	
ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับสาธารณูปโภคต่างๆ (ค่าไฟฟ้าและค่าปรับปรุงห้องเรียน) (อยู่ที่คณะ)	100,000	
ค่ากิจกรรมในหลักสูตร	200,000	
ค่าบริหารหลักสูตร (อยู่ที่หลักสูตร)	100,000	
ค่าใช้จ่ายรวม		932,000
ค่าใช้จ่ายต่อหัว 1 จำนวนนิสิตชั้นต่ำ/ค่าใช้จ่ายรวม 15คน		62,133
รายการ	ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม (ต่อหัว)
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะสำนัก/สถาบัน/		77,665
งบบุคลากรหน่วยงานร้อยละ 5	3,883	
งบวิจัยส่วนกลาง ร้อยละ 5	3,883	
ค่าใช้จ่ายส่วนกลางคณะร้อยละ 10	7,766	
หมวดค่าตอบแทนปริญญาโท		88,365
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมปริญญาโท (อัตราต่อหัว)	10,700	
ระดับมหาวิทยาลัย		103,897
กองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย %15	11,649	
ค่าประกันความเสี่ยง %5	3,883	
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง	28,608	132,505
ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (4,360 x 2 ปี)	8,720	
ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3,000 x 2 ปี)	6,000	
ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 x 2 ปี)	2,080	
ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (5,904 x 2 ปี)	11,808	
ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร		132,505
ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายที่เรียกเก็บตลอดหลักสูตร		135,000

ทั้งนี้ค่าธรรมเนียมการศึกษาอาจเปลี่ยนแปลงตามประกาศมหาวิทยาลัย

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

จัดการศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาไม่เกิน 15 หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษาปกติตามระบบทวิภาค ทั้งนี้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนเข้ามหาวิทยาลัย

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก)

การเทียบโอนผลการเรียน หมายความว่า การเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง เพื่อนับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ หมายความว่า การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัย หรือการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิตของนิสิตเพื่อนับเป็นหน่วยกิตเทียบเท่ารายวิชาตามหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

ระดับมหาบัณฑิต เป็นหลักสูตรแบบ ก 2 สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจะต้องทำปฏิญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิตและเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา	6
2. หมวดวิชาบังคับ	12
3.หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	6
4. ปฏิญานิพนธ์	12
รวมไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต

หมายเหตุ นิสิตอาจได้รับการพิจารณาให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ในกรณีที่ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานทางด้านจิตวิทยาและการแนะแนวไม่เพียงพอโดยให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดหลักสูตรให้มีคุณภาพตามเป้าประสงค์ของหลักสูตร

3.1.3 รายวิชา

ความหมายของเลขรหัสวิชา

1) รหัสตัวอักษร

จนน(GDP) หมายถึง รายวิชาในสาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว

พฐ(PE) หมายถึง หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา

วปจ(MER) หมายถึง รายวิชาในสาขาวิชาวิธีวิทยาการวัด การประเมินและการวิจัยทางการศึกษา

2) รหัสตัวเลข

เลขรหัสตัวแรก5-6 หมายถึง รายวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาโท

เลขรหัสตัวกลาง หมายถึง รายวิชาในหลักสูตร

0 หมายถึง รายวิชาพื้นฐานทางการศึกษาและรายวิชาบังคับ

1-4 หมายถึง รายวิชาเลือก

9 หมายถึง ปริญญาโท

เลขรหัสตัวท้ายหมายถึง ลำดับที่รายวิชาตามเลขรหัสตัวกลาง

3) ความหมายของเลขรหัสแสดงจำนวนหน่วยกิต

เลขรหัสนอกวงเล็บ หมายถึง จำนวนหน่วยกิต

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 1 หมายถึง จำนวนชั่วโมงที่บรรยายต่อสัปดาห์

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 2 หมายถึง จำนวนชั่วโมงที่ฝึกปฏิบัติต่อสัปดาห์

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 3 หมายถึง จำนวนชั่วโมงที่ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองต่อสัปดาห์

1. หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาจำนวน 6 หน่วยกิต ให้เรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

พฐ501 ปรัชญาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5)

FE501 Philosophy of Education to Development

พฐ502 การวิจัยและสถิติทางการศึกษา 3(2-2-5)

FE502 Research and Statistics in Education

2. หมวดวิชาบังคับจำนวน 12หน่วยกิตให้เรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

จนน501 การแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียน 3(2-2-5)

GDP501 Guidance and School Counseling

จนน502	การทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยาการแนะแนว	3(2-2-5)
GDP502	Guidance Psychological Testing and Assessment	
จนน503	การประยุกต์ใช้ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาเด็กและวัยรุ่น	3(2-2-5)
GDP503	Application of Counseling Theories and Techniques for Children and adolescents	
จนน504	สัมมนาการปฏิบัติงานแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียน	3(0-4-5)
GDP504	Seminar in Practicum in Guidance and School Counseling	

3.หมวดวิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า6หน่วยกิตให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

กลุ่มวิชา จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา

จนน611	กระบวนการกลุ่มและการให้คำปรึกษากลุ่มในโรงเรียน	2(1-2-3)
GDP611	Group Process and Group Counseling in school	
จนน612	การแนะแนวในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	2(1-2-3)
GDP612	Guidance in the Elementary and the Secondary School	
จนน613	จิตวิทยาและการฝึกอบรม	2(1-2-3)
GDP613	Psychology and Training	
จนน614	การพัฒนาอาชีพและการให้คำปรึกษาอาชีพ	2(1-2-3)
GDP614	Career Development and Career Counseling	
จนน615	ครอบครัวศึกษาและการให้คำปรึกษาครอบครัว	2(1-2-3)
GDP615	Family Study and Family Counseling	
จนน616	การให้คำปรึกษาเชิงพฤติกรรมสำหรับเด็กและวัยรุ่น	2(1-2-3)
GDP616	Behavioral Counseling for Child and Adolescence	
จนน617	การวิจัยเชิงคุณภาพสำหรับจิตวิทยาการแนะแนว	2(1-2-3)
GDP617	Qualitative Research for Educational Psychology and Guidance	

กลุ่มวิชา วิธีวิทยาการวัด การประเมินและการวิจัยทางการศึกษา

วปจ632	การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลอง	3(2-2-5)
MER632	Experimental and Quasi-experimental Research Design	
วปจ635	การวิเคราะห์องค์ประกอบ	3(3-0-6)
MER635	Factor Analysis	
วปจ638	การออกแบบการวิจัยแบบผสมผสานวิธีการ	3(2-2-5)
MER638	Mixed Methods Research Design	

หมายเหตุ: การลงทะเบียนเรียนในรายวิชาเลือก นิสิตต้องได้รับการพิจารณาเห็นชอบจาก คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4. ปริญญาานิพนธ์ประกอบด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้

ปพท691 ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาโท

12 หน่วยกิต

GRT691 Master's Thesis 1

3.1.4 แผนการศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สำหรับผู้ที่ต้องการศึกษาระดับ มหาบัณฑิต (จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า36 หน่วยกิต)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
พฐ501	ปรัชญาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)
जनน501	การแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียน	3(2-2-5)
जनน502	การทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยาการแนะแนว	3(2-2-5)
जनน....(วิชาเลือก)	2(.....)
รวมจำนวนหน่วยกิต		11

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
พฐ502	การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	3(2-2-5)
जनน503	การประยุกต์ใช้ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาเด็กและวัยรุ่น	3(2-2-5)
जनน....(วิชาเลือก)	2(.....)
जनน....(วิชาเลือก)	2(.....)
รวมจำนวนหน่วยกิต		ไม่น้อยกว่า10

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
जनน 504	สัมมนาการปฏิบัติงานแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียน	3(0-4-5)

ปพท 691	ปริญญาโทระดับปริญญาโท	6 หน่วยกิต
รวมจำนวนหน่วยกิต		ไม่น้อยกว่า 9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพท691	ปริญญาโทระดับปริญญาโท	6 หน่วยกิต
รวมจำนวนหน่วยกิต		6

หมายเหตุ : นิสิตอาจได้รับการพิจารณาให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาจำนวน 6 หน่วยกิต ให้เรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

พฐ501 ปรัชญาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5)

FE501 Philosophy of Education to Development

ทำความเข้าใจที่มาและธรรมชาติของความรู้ ศึกษา วิเคราะห์ วิพากษ์ ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และการปฏิรูปการศึกษาทั้งในระดับสังคมไทยและสังคมโลก สัมมนาประเด็นปัญหาทางการศึกษาในมุมมองทางปรัชญาและสังคมศาสตร์จากกรณีศึกษาและปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในสังคม เพื่อนำไปสู่การปรับเปลี่ยนฐานคิด สร้างความตระหนักในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างสรรค์ความรู้เพื่อนำพาสังคมไทยไปสู่สังคมแห่งการพึ่งพาตนเองและการพัฒนาที่ยั่งยืน

พฐ502 การวิจัยและสถิติทางการศึกษา 3(2-2-5)

FE502 Research and Statistics in Education

ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี มโนทัศน์ และวิธีวิทยาของการวิจัย การออกแบบการวิจัยและการเลือกใช้สถิติ เทคนิคการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การรวบรวมและจัดทำข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ วิพากษ์ และสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษา ศึกษาสภาพปัญหาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย และฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงบรรยาย และสถิติเชิงอนุมานโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป การแปลผลและการเขียนรายงานการวิจัย

2.หมวดวิชาบังคับ จำนวน 12 หน่วยกิต ให้เรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

จนน501 การแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียน 3(6-0-3)

GDP501 Guidance and Counseling in Schools

ศึกษาความเป็นมา ความเคลื่อนไหวของงานด้านการแนะแนวและการให้คำปรึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ พัฒนาการและความเจริญของงานของมนุษย์ ความสำคัญของงานแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียน บทบาทของงานแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียน การให้คำปรึกษากับเด็ก วัยรุ่น และกลุ่มเฉพาะ การทำงานของครูร่วมกับครอบครัว ชุมชนในการช่วยเหลือนักเรียน ระบบการศึกษาในโรงเรียน การประเมินให้คำปรึกษาในโรงเรียน และการให้คำปรึกษาด้านอาชีพในโรงเรียน

จนน502 การทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยาการแนะแนว 3(2-2-5)

GDP502 Guidance Psychological Testing and Assessment

ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับแบบทดสอบมาตรฐานทางจิตวิทยา แบบทดสอบสติปัญญา แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ แบบวัดความถนัด แบบวัดความสนใจ และแบบวัดบุคลิกภาพ และการฝึกปฏิบัติการใช้แบบทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยาการแนะแนวในชั้นเรียนและสถานการณ์จริง นำไปสู่การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการแปลผลข้อมูล การเขียนรายงานผลเป็นรายบุคคล เป็นกลุ่มและการศึกษารายกรณีศึกษา

จนน503 การประยุกต์ใช้ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาเด็กและวัยรุ่น 3 (2-2-5)

GDP503 Application of Counseling Theories and Techniques for children and Adolescents)

ศึกษาธรรมชาติและสภาพปัญหาของเด็กและวัยรุ่น ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบจิตวิเคราะห์ ทฤษฎีเผชิญความจริง ทฤษฎีจิตพลวัต การให้คำปรึกษาเน้นการแก้ปัญหาทฤษฎียึดบุคคลเป็นศูนย์กลาง ทฤษฎีเกสตัลท์ ทฤษฎีพิจารณาเหตุผล-อารมณ์-พฤติกรรม ทฤษฎีการรู้คิด-พฤติกรรม ทฤษฎีพฤติกรรม ทฤษฎีวิเคราะห์สัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคลการละเล่นบำบัด ทักษะการให้คำปรึกษาจุลภาคสำหรับเด็กและวัยรุ่น และรูปแบบการให้คำปรึกษาสำหรับเด็กและวัยรุ่น และฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาที่มุ่งเน้นการเสริมสร้าง การป้องกัน และการแก้ไขปัญหาของเด็กและวัยรุ่นในโรงเรียนภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์นิเทศการให้คำปรึกษา

จนน504 สัมมนาการปฏิบัติงานแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียน 3(0-4-5)

GDP504 Seminar in Practicum in Guidance and SchoolCounseling

ศึกษาการปฏิบัติงานแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียน วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจักษ์ หาข้อสรุป และนำเสนอแนวทางและวิธีการฝึกปฏิบัติงานด้านการแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียน โดยการจัดในรูปแบบโครงการและนำมาเชื่อมโยงสู่การศึกษาวิจัยให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ในด้านการแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียน และนำข้อสรุปขององค์ความรู้จากศึกษาไปเผยแพร่ในวงการวิชาการด้านการแนะแนวและการให้คำปรึกษาทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ ในรูปแบบการนำเสนอ การเขียนบทความวิชาการ บทความวิจัย ภายใต้การกำกับดูแลและให้คำแนะนำจากอาจารย์ผู้สอน

3.หมวดวิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนตามรายวิชาต่อไปนี้

กลุ่มวิชาเลือกด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา

จนน611 กระบวนการกลุ่มและการให้คำปรึกษากลุ่มในโรงเรียน 2(1-2-3)

GDP611 Group process and Group Counseling in School

ศึกษาปัจจัยพื้นฐานของกระบวนการกลุ่ม พลวัตและกระบวนการกลุ่ม คุณลักษณะผู้นำกลุ่ม ประเด็นด้านจริยธรรมการให้คำปรึกษากลุ่ม การจัดตั้งกลุ่ม กระบวนการการให้คำปรึกษากลุ่มตามทฤษฎี ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ ทฤษฎีของแอดเลอร์ ละครบำบัด ทฤษฎีอัตถิภาวนิยม ทฤษฎียึดบุคคลเป็นศูนย์กลางของ โรเจอร์ส ทฤษฎีเกสตัลท์ ทฤษฎีวิเคราะห์สัมพันธภาพระหว่างบุคคล ทฤษฎีการรู้คิด-พฤติกรรม ทฤษฎี เหตุผล-อารมณ์-พฤติกรรม ทฤษฎีการเลือกหรือทฤษฎีพิจารณาตามจริง ทฤษฎีบำบัดแบบสั้นๆ ที่มุ่งเน้นการ แก้ไข และกระบวนการกลุ่มที่มุ่งเน้นสร้างแรงจูงใจ รวมถึงการให้คำปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการทฤษฎีและ เทคนิค การให้คำปรึกษากลุ่มเพื่อส่งเสริม ป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียนในระดับประถมศึกษาและ ระดับมัธยมศึกษาโดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษากลุ่ม และฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา กลุ่ม โดยการสร้างโปรแกรมและฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษากลุ่มที่มุ่งเน้นทั้งด้านการเสริมสร้าง การป้องกัน และการแก้ไขปัญหาของนักเรียนภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์นิเทศทางการให้คำปรึกษา

จนน612 การแนะแนวในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา 2(1-2-3)

GDP612 Guidance in the Elementary and the Secondary School

ศึกษาวิเคราะห์บทบาทของการแนะแนว การจัดและบริหารโปรแกรมแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ศึกษาการปรับตัวของเด็กทางสังคมและอารมณ์ วิธีการแนะแนวสำหรับช่วยให้เข้าใจเด็ก เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม อภิปรายปัญหาการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในปัจจุบัน

จนน613 จิตวิทยาและการฝึกอบรม 2(1-2-3)

GDP613 Psychology and Training

ศึกษาวิเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับความต้องการ การออกแบบ การประเมินผลการฝึกอบรม และเทคนิค วิธีการต่าง ๆ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินการและฝึกปฏิบัติการฝึกอบรม การใช้กรณีศึกษาวิเคราะห์ อภิปรายประเด็นปัญหา รูปแบบการดำเนินการฝึกอบรม ฝึกปฏิบัติการฝึกอบรมโดยใช้เทคนิคทางด้านจิตวิทยากับการฝึกอบรมผ่านสถานการณ์จำลอง บทบาทสมมติ และการฝึกปฏิบัติโครงการฝึกอบรม

จนน614 การพัฒนาอาชีพและการให้คำปรึกษาอาชีพ 2(1-2-3)

GDP614 Career development and Career counseling

ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการของชีวิตด้านอาชีพ หลักการและวิธีการเลือกอาชีพ และการวางแผนทางอาชีพ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ กระบวนการส่งเสริมพัฒนาการของชีวิตด้านอาชีพ บทบาทของครู ในการส่งเสริมพัฒนาการของชีวิตด้านอาชีพ ทฤษฎีการเลือกอาชีพและทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพ และฝึกปฏิบัติการปรึกษาให้คำปรึกษาอาชีพที่ช่วยบุคคลและรูปแบบการวางแผนการศึกษา การใช้แบบทดสอบในการให้คำปรึกษาด้านอาชีพและการศึกษา และการสร้างโปรแกรมการให้คำปรึกษาด้านการศึกษาและอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์นิเทศทางการให้คำปรึกษา

จนน615 ครอบครัวศึกษาและการให้คำปรึกษาครอบครัว 2(1-2-3)

GDP615 Family Study and Family Counseling

ศึกษาพัฒนาการธรรมชาติ โครงสร้าง ลักษณะ การทำหน้าที่และการรักษาสมดุลของครอบครัวไทย ความขัดแย้งและแนวทางในการจัดการปัญหาครอบครัวศึกษา ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาครอบครัว พลวัตจิต ทฤษฎีเชื่อมโยงระหว่างรุ่นสู่รุ่น ทฤษฎีการให้คำปรึกษาครอบครัวเชิงประสบการณ์นิยม ทฤษฎีโครงสร้างครอบครัว ทฤษฎีครอบครัวเชิงกลยุทธ์ ทฤษฎีการให้คำปรึกษาครอบครัวแบบพฤติกรรมนิยม ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบเน้นทางออกระยะสั้น และทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบเล่าเรื่อง และการฝึกปฏิบัติการประยุกต์ใช้ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาครอบครัวในการช่วยเหลือนักเรียนภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์นิเทศทางการให้คำปรึกษา

จนน616 การให้คำปรึกษาเชิงพฤติกรรมสำหรับเด็กและวัยรุ่น 2(1-2-3)

GDP616 Behavioral Counseling for Child and Adolescence

ศึกษาระบบชาติมนุษย สภาวะปัญหาด้านพฤติกรรม วิธีการประเมินพฤติกรรม ของเด็กและวัยรุ่น และสาระสำคัญของทฤษฎีการเรียนรู้ ได้แก่ การวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก การวางเงื่อนไขแบบลงมือทำ การเรียนรู้ทางสังคม การเสริมแรง และทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบพฤติกรรมนิยม ได้แก่ กระบวนการ เป้าหมาย บทบาทหน้าที่ของผู้ให้คำปรึกษาและจรรยาบรรณ ขั้นตอนและเทคนิคสำคัญและวิธีการต่างๆ รวมทั้งศึกษากฎวิธีตัวอย่างและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่นำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างโปรแกรมฯ และฝึกทักษะการให้คำปรึกษาตามโปรแกรมการให้คำปรึกษาแบบพฤติกรรมนิยมสำหรับเด็กและวัยรุ่น

จนน 617 การวิจัยเชิงคุณภาพสำหรับจิตวิทยาการแนะแนว 2(1-2-3)

GDP 617 Qualitative Research for Guidance Psychology

ศึกษากระบวนการทัศน์ของการวิจัยเพื่อสร้างความเข้าใจในระดับฐานคิดการวิจัย เพื่อนำไปสู่การสร้าง ความเข้าใจในระดับวิธีวิทยาของการวิจัยเชิงคุณภาพ ศึกษาแนวคิดของการวิจัยเชิงปรากฏการณ์วิทยา การสร้างทฤษฎีจากฐานราก การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การศึกษาอัตชีวประวัติ การศึกษาเรื่องเล่า และการศึกษารายกรณี การเลือกวิธีวิจัยให้เหมาะสมกับงานวิจัยด้านการแนะแนวและการปรึกษาเชิง จิตวิทยา และจิตวิทยาการศึกษา การกำหนดประเด็นปัญหาการวิจัย การออกแบบการวิจัย การดำเนินการ วิจัย การนำเสนอผลการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัยต่อการดำเนินการวิจัย โดยศึกษาผ่านการวิเคราะห์ วิทยานิพนธ์งานวิจัยเชิงคุณภาพ และการฝึกปฏิบัติการทำวิจัยเชิงคุณภาพตามประเด็นปัญหาที่ผู้เรียนสนใจ

กลุ่มวิชาเลือกด้านวิธีวิทยาการวัด การประเมินและการวิจัยทางการศึกษา

วพจ632 การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลอง 3(2-2-5)

MER632 Experimental and Quasi-experimental Research Design

ศึกษาวิธีวิทยาและวิธีการวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยกึ่งทดลองทั้งในห้องปฏิบัติการและ ภาควิชา การออกแบบการวิจัย การจัดการกระทำกับตัวแปรทดลอง การควบคุมตัวแปรแทรกซ้อน การวัดค่าตัว แปรตามด้วยเครื่องมือวิจัยที่เชื่อถือได้ การเลือกใช้รูปแบบและเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับ ลักษณะข้อมูลและข้อตกลงเบื้องต้น การคำนวณอำนาจการทดสอบ ขนาดอิทธิพล และขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ เหมาะสมกับแบบแผนการทดลอง ทั้งระหว่างผู้รับการทดลอง และภายในผู้รับการทดลอง โดยเน้นทักษะการ วิเคราะห์ปัญหาการวิจัย การออกแบบการวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหา การวิเคราะห์ การแปลความหมายผลการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป รวมทั้งการเขียนรายงานการวิจัย

วพจ635 การวิเคราะห์องค์ประกอบ 3(3-0-6)

MER635 Factor Analysis

ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีของตัวแปรพหุมิติ กระบวนการวิเคราะห์องค์ประกอบแบบ สี่สำรวจ การสกัดและหมุนแกนขององค์ประกอบแบบสำรวจ การวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (Principal Component) และองค์ประกอบร่วม (Common Factor) วิธีการสถิติทางเลือกการวิเคราะห์องค์ประกอบ โดยเน้นเฉพาะเทคนิคการให้ค่าพหุมิติ (Multidimensional Scaling) ทั้งแบบถ่วงและไม่ถ่วงน้ำหนัก

(Weighted and Unweighted) การวิเคราะห์องค์ประกอบแบบยืนยันอันดับหนึ่งและอันดับอื่นๆ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์องค์ประกอบและเทคนิคการให้ค่าพหุมิติ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การแปลความหมายผลการวิเคราะห์องค์ประกอบ/มิติ และกำหนดชื่อองค์ประกอบ/มิติ ที่สื่อความหมายตรงตามหลักการหรือทฤษฎีของตัวแปรเชิงพหุดังกล่าว ประยุกต์การวิเคราะห์องค์ประกอบและเทคนิคการให้ค่าพหุมิติ ไปใช้ในบริบทของการวัดผล การประเมินผล และการวิจัยทางการศึกษาในแง่มุมต่าง ๆ และเทคนิคการวิเคราะห์ใหม่ๆ

วปจ638 การออกแบบการวิจัยแบบผสมผสานวิธีการ 3(2-2-5)

MER638 Mixed Methods Research Design

ศึกษาวิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ แนวคิดและหลักการของการออกแบบวิจัยแบบผสมผสานวิธีการระหว่างเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ลักษณะของประเด็นวิจัย ประเภทของข้อมูลวิจัย การเลือกกลยุทธ์การวิจัยที่เหมาะสมกับคำถามวิจัย เงื่อนไข และบริบท ปฏิบัติการด้านการออกแบบการวิจัยแบบผสมผสานวิธีการ การประเมินความเชื่อถือได้ รวมถึงการเผยแพร่ และการใช้ประโยชน์จากงานวิจัย โดยเน้นทักษะการวิเคราะห์ปัญหาการวิจัย การศึกษาค้นคว้างานวิจัยทางการศึกษาร่วมสมัย การออกแบบการวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหา การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัย การวิเคราะห์และการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป รวมทั้งการเขียนรายงานการวิจัย

4.ปริญญาานิพนธ์จำนวน 12 หน่วยกิต

ปพท691 ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาโท 1 12 หน่วยกิต

GRT691 Master's Thesis 1

ศึกษาและวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว เรียบเรียงเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ โดยการนำเสนอผ่านคณะกรรมการควบคุมปริญญาานิพนธ์ให้ความเห็นชอบจัดทำเครื่องมือการวิจัยตามเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดำเนินการเก็บข้อมูล และนำเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมปริญญาานิพนธ์ให้ความเห็นชอบวิเคราะห์ข้อมูล สรุปและอภิปรายผลการวิจัย จัดทำรายงานผลการวิจัยที่สมบูรณ์เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์ และจัดทำเอกสารบทความทางวิชาการเพื่อการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ได้รับรองตามมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษากำหนดหรือนำเสนอในที่ประชุมระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

3.2 ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิทางการศึกษาของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ซึ่งมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน มีคุณวุฒิและจำนวนสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรภรณ์ ศรีสวัสดิ์	วท.บ. (สุขศึกษา), 2539	สถาบันราชภัฏอุดรธานี	xxxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2542	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	
		กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
2	อาจารย์ ดร.ครรชิต แสนอุบล	ศน.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ), 2541	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา), 2546	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ศศ.ด. (จิตวิทยา), 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
3	อาจารย์ ดร.นฤมล พระใหญ่	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์), 2538	มหาวิทยาลัยคริสเตียน	xxxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา), 2546	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ปร.ด. (จิตวิทยา), 2553	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรภรณ์ ศรีสวัสดิ์	วท.บ. (สุขศึกษา), 2539	สถาบันราชภัฏอุดรธานี	xxxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2542	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	
		กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
2	อาจารย์ ดร.ครรชิต แสนอุบล	ศน.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ), 2541	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา), 2546	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ศศ.ด. (จิตวิทยา), 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
3	อาจารย์ ดร.นฤมล พระใหญ่	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์), 2538	มหาวิทยาลัยคริสเตียน	xxxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา), 2546	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ปร.ด. (จิตวิทยา), 2553	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พาสณา จุลรัตน์	กศ.บ. (เคมี), 2532	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา), 2535	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		M.Ed. (Educational Psychology), 2541	University of Oklahoma, USA	
		Ph.D. (Educational Psychology), 2544	University of Oklahoma, USA	
5	รองศาสตราจารย์ ดร.สกล วรเจริญศรี	กศ.บ. (ธุรกิจศึกษา-การตลาด), 2541	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว), 2544	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนทิรา จารุเพ็ง	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์), 2537	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	xxxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว), 2542	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ปร.ด. (จิตวิทยาการปรึกษา), 2549	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
7	อาจารย์ ดร.สมคิด กอมนี	วท.บ. (จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา), 2532	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	xxxxxxxxxxxx
		กศ.บ. (วิทยาศาสตร์), 2532	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
		กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว), 2544	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ปร.ด. (จิตวิทยา), 2558	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	
8	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย รัตนโรจน์สกุล	พณ.บ.(การตลาด),2528	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	xxxxxxxxxxxx
		บธ.บ.(บัญชี),2547	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	
		บธ.ม. (การเงิน),2532	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	
		กศ.ด. (พัฒนบริหารศาสตร์),2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
9	รองศาสตราจารย์ ดร.รองอาจ นัยพัฒน์	กศ.บ.(การวัดผลการศึกษา-คณิตศาสตร์), 2531	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
		กศ.ม(การวัดผลการศึกษา),2535	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		Ph.D.(Educational Administration with Concentration on Research and Evaluation),2542	Illinois State University, USA	
		Certificate(Visiting Scholar),2557	University of Illinois at Urbana- Champaign, USA	
10	อาจารย์ ดร.พนิดา มารุ่งเรือง	ค.บ.(มัธยมศึกษา),2548	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
		ค.ม.(วิจัยการศึกษา),2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
		ค.ด.(การวัดและประเมินผลการศึกษา),2556	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
11	อาจารย์ ดร.อรอุมา เจริญสุข	กศ.บ.(วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์), 2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
		กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา),2544	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ค.ด.(วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา),2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
12	อาจารย์ ดร.วิไลลักษณ์ ลังกา	ค.บ.(วัดผลการศึกษา),2544	สถาบันราชภัฏนครปฐม	xxxxxxxxxxxx
		กศ.ม(วิจัยและสถิติทางการศึกษา),2546	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		วท.ด(การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์),2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
13	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล	ค.บ.(มัธยมศึกษา),2548	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
		ศศ.บ(ภาษาฝรั่งเศส-เทคโนโลยีการศึกษา),2548	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
		ศศ.บ(ภาษาไทย),2550	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
		ค.ม.(วิจัยการศึกษา),2551	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
		ค.ด.(วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา),2554	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
14	อาจารย์ ดร.จิตรา ดุษฎีเมธา	ศศ.บ.(จิตวิทยา),2538	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	xxxxxxxxxxxx
		วท.ม.(จิตวิทยาคลินิก),2543	มหาวิทยาลัยมหิดล	
		กศ.ด.(จิตวิทยาการให้คำปรึกษา),2547	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำโครงการหรือปริญญาโทต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวกับนวัตกรรมและวิทยาการด้านการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การวิจัย ปริญญาโท และโครงการด้านการศึกษาเป็นงานวิจัยทางสังคมศาสตร์ที่มุ่งเน้นด้านการแก้ปัญหา การพัฒนา ตลอดจนการสร้างองค์ความรู้ทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจและตามความจำเป็นของนิสิต โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ควบคุมดูแลทั้งนี้โดยมีกระบวนการขั้นตอนต่างๆ เป็นไปตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย นับแต่การเสนอเค้าโครงวิจัยต่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงวิจัย การแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาในการทำการสอบปากเปล่าเป็นต้น

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตมีความรู้ความสามารถในการกำหนดปัญหาและสืบค้นข้อมูลวิจัย การเขียนและนำเสนอโครงการวิจัย การดำเนินการวิจัย การสร้างเครื่องมือและตรวจสอบประสิทธิภาพและคุณภาพของเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลและการใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและอภิปรายผลการวิจัยและการนำเสนอรายงานการวิจัย

5.3 ช่วงเวลา

ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

ระดับปริญญาโท 12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการเตรียมการให้คำแนะนำและช่วยเหลือทางด้านวิชาการแก่นิสิต โดยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือนิสิต การกำหนดเวลาในการนัดหมายให้คำปรึกษานิสิตทั้งทางตรงและทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโครงการวิจัยและแต่งตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่า การกำหนดช่วงเวลาในการยื่นข้อเสนอเค้าโครงวิจัย การประชุมพิจารณาโครงการวิจัย ช่วงเวลาการยื่นขอสอบปากเปล่า และระยะเวลาสิ้นสุดการสอบปากเปล่า ในแต่ละปีการศึกษา ประกาศให้นิสิตทราบโดยกำหนดเป็นปฏิทินการศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

มีการประเมินผลเป็นระยะ ตั้งแต่การสังเกต การสนทนาซักถาม ประเมินผลจากเอกสาร เค้าโครงวิจัยและรายงานการวิจัย การประชุมพิจารณาเค้าโครงวิจัย การสอบปากเปล่า โดยให้มีการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมผลการประเมินที่ยังไม่ได้มาตรฐาน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
1.มีทักษะสื่อสาร	ด้านที่ 5 การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อที่ 1 มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ ข้อที่ 3 มีทักษะในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

<p>2.มีสมรรถนะของหลักสูตรมีความสามารถสร้างนวัตกรรมของงานด้านจิตวิทยาและการแนะแนวที่ผ่านกระบวนการวิจัย และสามารถนำไปใช้ในองค์กรและสถานศึกษา รวมถึงมีทักษะทางวิชาการด้านจิตวิทยาและการแนะแนว</p>	<p>ด้านที่ 6 ทักษะการจัดการบริการแนะแนวและการพัฒนาผู้เรียน ข้อที่ 2 มีความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและผู้เรียน โดยการประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎี และเทคนิคทางจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสม ข้อที่ 3 มีความสามารถในการวางแผน ออกแบบและพัฒนาเพื่อสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและการปฏิบัติการทางด้านจิตวิทยาและการแนะแนวได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ด้านที่ 2 ความรู้ ข้อที่ 3 มีความรู้และความเข้าใจในการวิจัย ตลอดจนเทคนิคการวิจัย เพื่อให้สามารถค้นคว้าทางวิชาการและสร้างสรรค์ผลงานวิจัยด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม</p> <p>ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา ข้อที่ 2 สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและบูรณาการความรู้ทางทฤษฎีและการปฏิบัติ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่โดยสามารถบูรณาการเข้ากับองค์ความรู้เดิมได้อย่างเหมาะสม ข้อที่ 3สามารถวางแผนและดำเนินการกิจกรรมหรือโครงการด้านจิตวิทยาและการแนะแนว โดยใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ซึ่งสามารถขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติในวิชาชีพได้อย่างสร้างสรรค์</p>
--	---

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและการประเมินผล
1.ประพฤติปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยา การศึกษาและการแนะแนว	- บรรยายสาระและให้เหตุผลประกอบ เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของจรรยาบรรณในวิชาชีพ	- สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนตามคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในระหว่างเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ

	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพในระหว่างการเรียนการสอน - ให้นิสิตเรียนรู้และพัฒนาตนผ่านการฝึกปฏิบัติตามข้อกำหนดของหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบผลงานในระหว่างเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ - ทดสอบความรู้ทางจรรยาบรรณวิชาชีพ
2.วินิจฉัย ริเริ่ม วางแนวทางแก้ปัญหา และส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยาและการแนะแนว	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษาและใช้ปัญหาเป็นฐานในการคิดแก้ปัญหา - เปิดโอกาสให้นิสิตได้วินิจฉัยจัดการกับปัญหา หรือข้อโต้แย้งทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เกิดขึ้นในชุมชนและสังคมวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินการนำเสนอแนวคิด - ตรวจสอบผลงานในระหว่างและการทำกิจกรรมต่างๆ
3.มีภาวะผู้นำด้านการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ในสภาพแวดล้อมของการทำงานและในชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษา และการจัดกิจกรรมกลุ่มที่สะท้อนภาวะผู้นำทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตการร่วมอภิปราย - สังเกตการทำกิจกรรมกลุ่ม - ประเมินการนำเสนอแนวคิด - ตรวจสอบผลงานในระหว่างและการทำกิจกรรมต่างๆ

2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและการประเมินผล
1.มีความรู้และความเข้าใจในหลักการ ทฤษฎี และองค์ความรู้สำคัญที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการแนะแนว	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้นที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ปัญหาเป็นฐานและการมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ - ให้นิสิตเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ และวิชาชีพทั้งภายในและภายนอกสถาบัน 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตการตอบคำถาม การอภิปราย แสดงความคิดเห็น - ประเมินจากงานต่างๆ ที่มอบหมาย - ประเมินจากการทดสอบ
2.มีความสามารถในการอธิบายและทำความเข้าใจพฤติกรรมของผู้เรียน รวมทั้งตระหนักในแนวทางการปฏิบัติทางวิชาชีพ โดยใช้หลักการ ทฤษฎี และเทคนิคทางจิตวิทยาและการแนะแนว เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นิสิตเรียนรู้จากการศึกษาดูงานในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน - ส่งเสริมให้นิสิตพัฒนาผลงานหรือหัวข้อวิจัยตามความสนใจ และความต้องการจำเป็นของสังคม โดยนำหลักการและทฤษฎีที่สำคัญมาประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการฝึกปฏิบัติงานทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว - ประเมินจากเค้าโครงปริญญานิพนธ์ และความก้าวหน้าการทำปริญญานิพนธ์
3. มีความรู้และความเข้าใจในการวิจัย ตลอดจนเทคนิคการวิจัย เพื่อให้สามารถค้นคว้าทางวิชาการและสร้างสรรค์ผลงานวิจัยด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้นิสิตแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตาม ประเด็นที่สนใจอย่างกว้างขวางและลึกซึ้ง 	

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและการประเมินผล
1.มีทักษะการคิดวิเคราะห์สภาพปัญหาและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำความเข้าใจกับปัญหา ค้นหาข้อเท็จจริง วิวินิจฉัย และแสวงหาทางเลือกที่นำไปสู่การแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม	- สังเกตการอภิปราย และการตอบคำถาม
	- จัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน โดยเน้นให้มีการอภิปรายโต้แย้งบนพื้นฐานเหตุผลตามหลักวิชา และความเหมาะสมภายใต้เงื่อนไขของปัญหาด้วยการใช้ข้อมูลหลักฐานมาสนับสนุนการโต้แย้ง	- ประเมินผลงานและการนำเสนอผลงาน
2.สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและบูรณาการความรู้ทางทฤษฎีและการปฏิบัติ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่โดยสามารถบูรณาการเข้ากับองค์ความรู้เดิมได้อย่างเหมาะสม	- จัดกิจกรรมและมอบหมายงานที่พัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการสังเคราะห์และบูรณาการความรู้และงานวิจัย	- ประเมินการอภิปราย
	- ให้ศึกษาค้นคว้างานวิจัยและนวัตกรรมซึ่งเกี่ยวข้องการพัฒนาผลงานและงานวิจัยจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายทั้งในและต่างประเทศ	- ประเมินผลงาน
3.สามารถวางแผนและดำเนินการกิจกรรมหรือโครงการด้านจิตวิทยาและการแนะแนว โดยใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ซึ่งสามารถขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติในวิชาชีพได้อย่างสร้างสรรค์	- ส่งเสริมให้นักเรียนจัดกิจกรรมหรือโครงการด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวอย่างสร้างสรรค์ โดยบูรณาการความรู้และสามารถตอบสนองความต้องการจำเป็นของสังคม	- ประเมินภาระบวกรการทำงาน
		- ประเมินการนำเสนอและผลงาน

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและการประเมินผล
1.สามารถแก้ไขปัญหามีความซับซ้อนหรือมีความยุ่งยากในการปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาและการแนะแนวได้ด้วยตนเอง	- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการใช้ปัญหาเป็นฐาน และการทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เพื่อให้เกิดการรับฟังยอมรับความคิดเห็นและมุมมองที่แตกต่าง	- ประเมินพฤติกรรมการทำงาน - ประเมินการนำเสนอและผลงาน
2.มีทักษะทางสังคมและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รวมทั้งสามารถวางแผนในการปรับปรุงแก้ไขตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ทั้งต่อตนเอง ส่วนรวมและสังคม	- ให้นิสิตแสดงศักยภาพและพัฒนาตนเอง ผ่านการปฏิบัติงานกลุ่ม ฝึกปฏิบัติและฝึกงานตามข้อกำหนดของหลักสูตร	- ประเมินพฤติกรรมการทำงาน - ประเมินการนำเสนอและผลงาน - สัมภาษณ์นิสิตผู้ร่วมชั้นเรียน หรือผู้ร่วมกลุ่ม
3.แสดงออกทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	- จัดกิจกรรมกลุ่มในรายวิชาเพื่อส่งเสริมให้นิสิตแสดงความเป็นผู้นำ กล้าแสดงความคิดเห็นที่แตกต่าง และสามารถทำงานร่วมกันแก้ปัญหาภายในกลุ่ม และระหว่างกลุ่ม	- ประเมินพฤติกรรมการทำงาน - ประเมินผลงาน - สัมภาษณ์นิสิตผู้ร่วมชั้นเรียน หรือผู้ร่วมกลุ่ม

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและการประเมินผล
1. มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ	- ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ สรุปประเด็นปัญหาและองค์ความรู้ จากบทความทางวิชาการ บทความวิจัยและรายงานวิจัย	- ประเมินรายงาน และการนำเสนอของนิสิต
2.มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการประมวลผล	- สอดแทรกทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อประมวลผลในการจัดการเรียนการสอน - ส่งเสริมให้นิสิตเข้าอบรมในหัวข้อการประมวลผลข้อมูลด้วยโปรแกรมทางสถิติที่จัดโดยหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	- ประเมินทักษะการปฏิบัติในชั้นเรียน - ประเมินรายงาน - สัมภาษณ์นิสิต
3. มีทักษะในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	- ให้นิสิตอ่านบทความวิชาการบทความวิจัยทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และให้ทำรายงานสรุปสาระสำคัญ	- ประเมินรายงาน และการนำเสนอของนิสิต

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและการประเมินผล
	- ส่งเสริมให้นิสิตจัดทำเอกสารฉบับย่อ และทำเอกสารประกอบการนำเสนอ รายงานเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ	- ประเมินรายงาน และการนำเสนอของ นิสิต

2.6 ด้านทักษะการจัดบริการแนะแนวและการพัฒนาผู้เรียน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและการประเมินผล
1.มีความสามารถในการประเมินและ การใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาเพื่อนำมาช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	- จัดการเรียนรู้ให้นิสิตได้ฝึกปฏิบัติงาน ในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้นิสิตได้ทำ ความเข้าใจกับปัญหา ค้นหาข้อเท็จจริง นำความรู้ด้านเครื่องมือทางจิตวิทยา มาใช้ในการแสวงหาทางเลือกเพื่อนำไปสู่ การพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึก ปฏิบัติ โดยใช้ปัญหาเป็นฐานและการมี ส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ ร่วมกับการบรรยายประกอบการ อภิปราย การสอนด้วยรูปแบบการ เรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการสอน	- ประเมินทักษะการปฏิบัติในชั้นเรียน - ประเมินรายงาน
	-จัดกิจกรรมให้นิสิตได้ร่วมกันแลกเปลี่ยน ความรู้ ความคิด และประสบการณ์ เพื่อ พัฒนาการปฏิบัติงานและวิชาชีพ	- ประเมินรายงาน และการนำเสนอของ นิสิต
2.มีความสามารถในการออกแบบการ จัดการเรียนรู้และกิจกรรมแนะแนวเพื่อ พัฒนาทักษะชีวิตและผู้เรียน โดยการ ประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎี และเทคนิค ทางจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสม	-จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึก ปฏิบัติ โดยใช้ปัญหาเป็นฐานและการมี ส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ ร่วมกับการบรรยายประกอบการ อภิปราย การสอนด้วยรูปแบบการ เรียนรู้ ที่หลากหลายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการ สอน	- ประเมินทักษะการปฏิบัติในชั้นเรียน - ประเมินรายงาน
	-จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นิสิตได้ฝึก วิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อ ทำความเข้าใจกับปัญหา ค้นหาข้อเท็จจริง วินิจฉัย และแสวงหาทางเลือกที่นำไปสู่ การแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน	- ประเมินรายงานและการนำเสนอของ นิสิต

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและการประเมินผล
	ได้อย่างเหมาะสมจัดกิจกรรมให้นิสิตได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด และประสบการณ์ เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานและวิชาชีพ	
3.มีความสามารถในการวางแผน ออกแบบและพัฒนาเพื่อสร้างสรรค์ ผลงานวิจัยและการปฏิบัติการทางด้าน จิตวิทยาและการแนะแนวได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-จัดการเรียนรู้ให้นิสิตพัฒนาทักษะการ สืบค้น วิเคราะห์สรุปประเด็น และ- สังเคราะห์ข้อมูลจากบทความทาง วิชาการ บทความวิจัยและรายงานวิจัยทั้ง ในและต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำ ความรู้ที่ได้มาอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ และพัฒนางานวิจัยเชิงวิชาการและ วิชาชีพ	- ประเมินรายงานและการนำเสนอของ นิสิต - ประเมินการอภิปรายและการสัมมนาใน ชั้นเรียน
	-ส่งเสริมให้นิสิตพัฒนาหัวข้องานวิจัยตาม ประเด็นที่มีความสนใจและมีความ สอดคล้องกับความต้องการตาม สถานการณ์การจัดการเรียนการสอนใน ปัจจุบันเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการ จัดการเรียนรู้	- ประเมินแบบบันทึกความก้าวหน้าการ ทำปริญญานิพนธ์

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1.ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	1.1 ประพฤติปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และ จรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยาและการแนะแนว 1.2 วินัย ริเริ่ม วางแนวทางแก้ปัญหา และส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยาและการแนะแนว 1.3 มีภาวะผู้นำด้านการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรมใน สภาพแวดล้อมของการทำงานและในชุมชน
2.ด้านความรู้	2.2 มีความรู้และความเข้าใจในหลักการ ทฤษฎี และองค์ความรู้สำคัญที่เกี่ยวข้อง กับจิตวิทยาและการแนะแนว 2.2 มีความสามารถในการอธิบายและทำความเข้าใจพฤติกรรมของผู้เรียน รวมทั้ง ตระหนักในแนวทางการปฏิบัติทางวิชาชีพ โดยใช้หลักการ ทฤษฎีและเทคนิคทาง จิตวิทยาและการแนะแนว เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
	2.3 มีความรู้และความเข้าใจในการวิจัย ตลอดจนเทคนิคการวิจัย เพื่อให้สามารถค้นคว้าทางวิชาการและสร้างสรรค์ผลงานวิจัยด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม
3.ด้านทักษะทางปัญญา	<p>3.1 มีทักษะการคิดวิเคราะห์สภาพปัญหาและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.2 สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและบูรณาการความรู้ทางทฤษฎีและการปฏิบัติ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่โดยสามารถบูรณาการเข้ากับองค์ความรู้เดิมได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3.3 สามารถวางแผนและดำเนินการกิจกรรมหรือโครงการด้านจิตวิทยาและการแนะแนว โดยใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ซึ่งสามารถขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติในวิชาชีพได้อย่างสร้างสรรค์</p>
4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<p>4.1 สามารถแก้ไขปัญหามีความซับซ้อน หรือมีความยุ่งยากในการปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาและการแนะแนวได้ด้วยตนเอง</p> <p>4.2 มีทักษะทางสังคมและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รวมทั้งสามารถวางแผนในการปรับปรุง แก้ไขตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ทั้งต่อตนเอง ส่วนรวม และสังคม</p> <p>4.3 แสดงออกทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม</p>
5.ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<p>5.1 มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ</p> <p>5.2 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการประมวลผล</p> <p>5.3 มีทักษะในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ</p>
6.ด้านทักษะการจัดการบริการแนะแนวและการพัฒนาผู้เรียน	<p>6.1 มีความสามารถในการประเมินและการใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาเพื่อนำมาช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>6.2 มีความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและผู้เรียน โดยการประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎี และเทคนิคทางจิตวิทยาได้อย่างเหมาะสม</p> <p>6.3 มีความสามารถในการวางแผน ออกแบบและพัฒนาเพื่อสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและการปฏิบัติการทางด้านจิตวิทยาและการแนะแนวได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)ระดับการศึกษามหาบัณฑิต

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการ จัดบริการ และ การพัฒนา ผู้เรียน		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
วิชาพื้นฐานทางการศึกษา																		
พฐ 501ปรัชญาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	●	○			
พฐ502ทฤษฎีและสถิติทางการศึกษา	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	○			
วิชาบังคับ																		
จจน 501 การแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียน	●			○	●			●	○	○	○	○	●	○		●	●	●
จจน502 การทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยาการแนะแนว	●			○	●			●	○	○	○	○	●	○		●	●	●
จจน 503 การประยุกต์ใช้ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาเด็กและวัยรุ่น	●			○	●			●	○	○	○	○	●	○		●	●	●
จจน504สัมมนาการปฏิบัติงานแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียน	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○
วิชาเลือก																		
จจน611กระบวนการกลุ่มและการให้คำปรึกษากลุ่มในโรงเรียน	●			○	●			●	○	○	○	○	●	○		●	●	●
จจน612 การแนะแนวในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	●			○	●			●	○	○	○	○	●	○		●	●	●
จจน613จิตวิทยาและการฝึกอบรม	●		○	●		○	○	●		○	●			●	○	○	●	○
จจน 614การพัฒนาอาชีพและการให้คำปรึกษาอาชีพ	●			○	●			●	○	○	○	○	●	○		●	●	●
จจน615 ครอบครัวยุคใหม่และการให้คำปรึกษาครอบครัว	●			○	●			●	○	○	○	○	●	○		●	●	●
จจน 616 การให้คำปรึกษาเชิงพฤติกรรมสำหรับเด็กและวัยรุ่น	●			○	●			●	○	○	○	○	●	○		●	●	●

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการ แนะแนวและ การพัฒนา ผู้เรียน		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
जनन617การวิจัยเชิงคุณภาพสำหรับ จิตวิทยาการแนะแนว	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●
วปจ632 การออกแบบการวิจัยเชิง ทดลองและกึ่งทดลอง	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	○			
วปจ635 การวิเคราะห์องค์ประกอบ	●	○		●	○		●	●	○	●	○	●	●	●	●			
วปจ638 การออกแบบการวิจัยแบบ ผสมผสานวิธีการ	●	○		●	○		●	●	○	●	○	●	●	●	●			
ปริญญานิพนธ์																		
ปทพ 691ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาโท	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559(ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

สถาบันอุดมศึกษากำหนดให้มีระบบและกลไกการทวนสอบเพื่อยืนยันว่านิสิตและบัณฑิตทุกคน มีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว ดังนี้

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

การทวนสอบในระดับรายวิชาโดยให้นิสิตประเมินผลการเรียนการสอนในระดับรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และการมีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน ส่วนการทวนสอบในระดับหลักสูตรจะมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษาในการดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

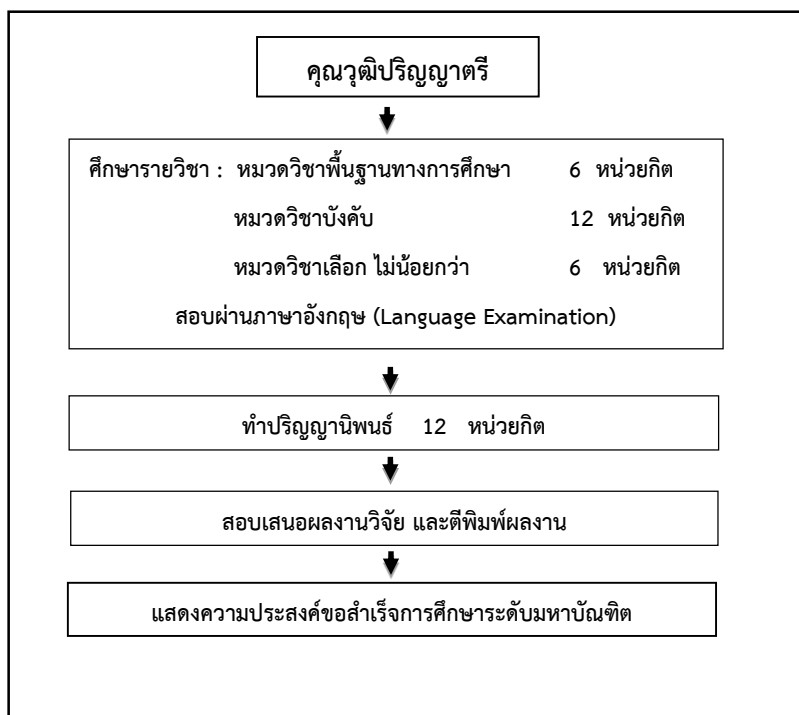
การกำหนดกลไกการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตหลังสำเร็จการศึกษา เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต โดยทำอย่างต่อเนื่องและนำผลการวิจัยที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล ซึ่งการวิจัยจะดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้

- 1) ภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับระยะเวลาในการหางาน ความเห็นที่มีต่อความรู้ความสามารถและความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ
- 2) การทวนสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ และ/หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ ในระยะเวลาต่างๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 5 เป็นต้น
- 3) การประเมินตำแหน่ง และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต
- 4) การประเมินจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือ สอบถามระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่นๆ ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- 5) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในส่วนของความพร้อมและความรู้จากวิชาที่เรียน ซึ่งกำหนดในหลักสูตร รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น
- 6) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนิสิตในการเรียนและคุณลักษณะอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้อื่นๆ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิต
- 7) ผลงานของนิสิตที่สามารถวัดเป็นรูปธรรมได้ ได้แก่

- 7.1) จำนวนผลงานที่ได้รับรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ
- 7.2) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ
- 7.3) จำนวนอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สำหรับผู้ที่เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาตรี การสำเร็จการศึกษาในระดับการศึกษามหาบัณฑิต จะต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอปฏิญยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้งและต้องมีระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ผลงานปฏิญยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปฏิญยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 ดังแสดงในแผนภาพ 1



แผนภาพ 1 แสดงขั้นตอนการศึกษาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตด้วยวุฒิปริญญาตรี

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูที่ดีแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/สถาบัน คณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ เข้าร่วมการประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมให้อาจารย์มีความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมิน ด้วยการแนะนำ เสนวนา สัมมนาในกลุ่มคณาจารย์ของสาขาวิชา ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการอบรม ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์เพิ่มเติม เพื่อให้มีความรู้ทักษะในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

2.1.2 มีการฝึกอบรมพัฒนาอาจารย์โดยเน้นเนื้อหาเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของอาจารย์มีการจัด/จัดทำเอกสารที่ให้ความรู้และตัวอย่าง เกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนให้อาจารย์สามารถศึกษาด้วยตนเองได้

2.1.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ได้ศึกษาวิจัยและใช้งานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้อาจารย์สร้างองค์ความรู้

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

ส่งเสริม สนับสนุนและกระตุ้นอาจารย์ด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้สร้างผลงานและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โดย

2.2.1 จัดหรือเข้าร่วมประชุม สัมมนาเพื่อเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของอาจารย์และนิสิตอย่างสม่ำเสมอ

2.2.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล

2.2.3 จัดสรรหรือแสวงหางบประมาณสนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยหรือจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพทางวิชาการ

2.2.4 สนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยกับกลุ่มคณะต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

2.2.5 จัดและส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการกับนิสิต สาขาวิชา คณะ และมหาวิทยาลัยตลอดจนหน่วยงานอื่นๆ ภายนอกมหาวิทยาลัย

2.2.6 มีการจัดสรรทุนวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา

2.2.7 กำหนดให้อาจารย์จัดทำใบประมวลการสอนรายวิชา (Course Syllabus) ที่แสดงให้เห็นถึงวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในแต่ละภาคเรียน และชี้ให้เห็นถึงการสอนที่เปลี่ยนแปลงหรือแตกต่างไปจากเดิม

2.2.8 กำหนดให้อาจารย์ระบุนวัตกรรมการเรียนการสอนที่อาจารย์ได้พัฒนาขึ้นในแบบฟอร์มการรายงานผลการปฏิบัติงานในแต่ละปี

2.2.9 เผยแพร่ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่เกี่ยวกับนวัตกรรมการเรียนการสอนในเอกสารข่าวสารการวิจัยของคณะหรือสถาบัน

2.2.10 สร้างเครือข่ายอาจารย์โดยจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรม การสอนใหม่ ในกลุ่มอาจารย์ภายในคณะหรือสถาบันทุกปี

2.2.11 มีการสร้างเครือข่ายวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนในสาขาต่างๆ ภายในสถาบันหรือนอกสถาบัน

2.2.12 ยกย่องเชิดชูเกียรติอาจารย์ที่มีผลงานวิจัยด้านการจัดการเรียนการสอนโดดเด่น

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

1. การกำกับมาตรฐาน

1.1 ดำเนินการบริหารหลักสูตรโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา โดยบัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งแต่งตั้งจากอาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์ประจำ และผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานอื่นๆ เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน การพิจารณาเรื่องอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการติดตามและประเมินผลหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

1.2 มีคณาจารย์เป็นกลไกสำคัญในการผลิตมหาบัณฑิต ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยมีการวางระบบการดูแลนิสิตอย่างใกล้ชิด มีอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำในด้านการลงทะเบียนการเรียนโดยเฉพาะ นิสิตที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงซึ่งมีแนวโน้มอาจไม่สำเร็จตามหลักสูตร และจำเป็นต้องได้รับการดูแลเป็นพิเศษ

1.3 วิเคราะห์ผลการดำเนินงานแต่ละปี มีการประเมินผลความพึงพอใจของนิสิตต่ออาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกภาคการศึกษา และประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรในรอบระยะเวลาของการผลิตบัณฑิตหนึ่งรุ่น

2. บัณฑิต

2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวกำหนดกรอบคุณภาพบัณฑิตให้ครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 6 ด้านคือ (1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม (2) ด้านความรู้ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ (6) ด้านวิชาชีพ

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้

บัณฑิตจากหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวจะเป็นผู้ที่ยึดมั่นคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีความรอบรู้ทางด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว โดยสามารถบูรณาการและพัฒนาและสร้างสรรค์องค์ความรู้ ตลอดจนสามารถสื่อสารทางวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดที่นำไปใช้แก้ปัญหาทางวิชาชีพ สามารถวางแผน ออกแบบและพัฒนาเพื่อสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและการปฏิบัติการปฏิบัติได้อย่างสร้างสรรค์ มีทักษะทางสังคมและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้สามารถปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ รวมทั้งมีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง วิชาชีพ และสังคมโดยรวม ซึ่งเป็นไปตามแนวทางการพัฒนาบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2.3 การทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระ

บัณฑิตสามารถทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระได้ทั้งในสถาบันการศึกษาโรงเรียน มหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐและเอกชน อาชีพที่ประกอบได้เช่น นักแนะแนว นักจิตวิทยาการให้คำปรึกษา นักวิจัยด้าน

จิตวิทยาและการแนะแนว ครู อาจารย์ในสถาบันการศึกษาภาครัฐและเอกชน รวมทั้งนักวิชาการในสถาบันต่างๆ

2.4 ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษา

นิสิตในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนวต้องมีการค้นคว้า การคิดอย่างเป็นระบบ สามารถวิจัยเพื่อหาคำตอบที่มีความน่าเชื่อถือ ผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องประมวลความรู้เพื่อจัดทำผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการใช้ความรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำเผยแพร่ให้เป็นประโยชน์ต่อสาธารณะ ซึ่งจะเป็นการประเมินคุณภาพของผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

3. นิสิต

3.1 กระบวนการรับนิสิต

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มีแนวทางการรับนิสิต โดยคัดเลือกผู้สมัครที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับของระเบียบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 โดยต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนสุดท้ายของระดับปริญญาตรีในหลักสูตร ดังนี้

1) การศึกษาระดับบัณฑิต(กศ.บ)หรือครุศาสตรบัณฑิต(ค.บ.) หรือศึกษาศาสตรบัณฑิต(ศษ.บ.) หลักสูตร 5 ปี หรือ 4 ปี ในสาขาวิชาจิตวิทยา หรือจิตวิทยาและการแนะแนว

2) หากจบการศึกษาระดับบัณฑิต(กศ.บ)หรือครุศาสตรบัณฑิต(ค.บ.) หรือศึกษาศาสตรบัณฑิต(ศษ.บ.) หลักสูตร 5 ปี หรือ 4 ปี แต่ไม่ใช่สาขาวิชาจิตวิทยา หรือจิตวิทยาและการแนะแนว แนวในหลักสูตรได้จัดวิชาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียนในหมวดวิชาบังคับ เพื่อให้มีนิตมืองค์ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาและการแนะแนวรวมทั้งเป็นผู้ที่มีความประพฤติดี และไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือเป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

ทั้งนี้ หลักสูตรฯ ได้แบ่งรูปแบบการสอบคัดเลือกออกเป็น 2 ส่วน คือ การสอบข้อเขียน ประกอบด้วย การสอบวัดความรู้เฉพาะสาขาและการสอบวัดความถนัด และการสอบสัมภาษณ์เชิงวิชาการ ทั้งนี้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะร่วมกันกำหนดรูปแบบและเนื้อหาในการสอบ รวมถึงมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบดำเนินการในแต่ละส่วน โดยมีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. คณาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันพิจารณากำหนดคุณสมบัติผู้สมัครและจำนวนรับนิสิต
2. คณาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันกำหนดรูปแบบและเนื้อหาในการสอบคัดเลือก โดยมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบดำเนินการออกข้อสอบข้อเขียน คุมสอบและตรวจข้อสอบและกำหนดผู้รับผิดชอบดำเนินการสอบสัมภาษณ์
3. ภายหลังจากดำเนินการสอบข้อเขียนและตรวจให้คะแนนเสร็จสิ้น มีการประชุมคณาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันพิจารณากำหนดเกณฑ์การตัดสินให้มีความเหมาะสม แล้วจึงดำเนินการตัดสินผลสอบข้อเขียน

4. จัดส่งผลการสอบข้อเขียนและเกณฑ์การตัดสินไปยังบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อดำเนินการประกาศผลผู้สอบผ่านข้อเขียน

5. การสอบสัมภาษณ์เชิงวิชาการ กำหนดให้ผู้สอบนำเสนอโครงร่างงานวิจัยต่อคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ โดยคณะกรรมการจะร่วมกันซักถามปัญหาเชิงวิชาการพร้อมกับสังเกตคุณลักษณะอื่นๆ เพิ่มเติม ทั้งนี้ คณะกรรมการจะร่วมกันพิจารณาให้คะแนนสอบตามเกณฑ์ที่กำหนด

6. จัดส่งผลการสอบสัมภาษณ์และเกณฑ์การตัดสินไปยังบัณฑิตวิทยาลัย โดยพิจารณา ร่วมกับผลสอบภาษาอังกฤษ

7. การประกาศผลการสอบดำเนินการโดยบัณฑิตวิทยาลัย

8. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันพิจารณาผลการดำเนินการรับนิสิต จำนวนนิสิตที่ผ่านการสอบ ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการรับนิสิตในปีการศึกษาต่อไป

3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว ได้มีการจัดกิจกรรมและการดำเนินงานต่างๆ เพื่อช่วยสนับสนุน ส่งเสริม และเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนแก่นิสิตในการศึกษาต่อให้เป็นอย่างดีอย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ดังนี้

1. นิสิตในหลักสูตรฯ จะต้องเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งดำเนินการโดยบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อรับทราบรายละเอียดเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับ หลักเกณฑ์การจบการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รวมถึงช่องทางสิทธิประโยชน์ที่นิสิตพึงได้รับการเข้าใช้ห้องสมุด ระบบการสืบค้นข้อมูลเบื้องต้น

2. การจัดปฐมนิเทศนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์เพื่อแนะนำผู้บริหารคณะฯ เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบช่วยเหลือในการประสานงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน

3. การจัดปฐมนิเทศนิสิตใหม่โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแนะนำคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรฯ เพื่อต้อนรับนิสิตและชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดของหลักสูตร การเตรียมตัวในการเรียนในระดับบัณฑิตศึกษา ขอบข่ายรายวิชาที่ต้องเรียน ทั้งนี้ ได้เปิดโอกาสให้นิสิตร่วมซักถามข้อสงสัย

4. คณาจารย์ประจำหลักสูตรชี้แจงรายละเอียดกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร โครงสร้างรายวิชา แจ้งสำหรับการเรียนในภาคแรกของการศึกษา รวมถึงการให้คำแนะนำสำหรับเตรียมความพร้อมในการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งนี้ มีการพบปะนิสิตรุ่นพี่เพื่อบอกเล่า/ แลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียน การวางแผนการศึกษา การประพฤติปฏิบัติตนที่เหมาะสมสอดคล้องกับคุณลักษณะที่ดีของนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษา

5. การเตรียมความพร้อมในด้านวิชาการและการทำปฏิญญานิพนธ์ มีการประชุมคณาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาที่ทำหน้าที่รับผิดชอบดูแลนิสิต ให้คำแนะนำชี้แนะแนวทางในด้านการเรียน การพัฒนาหัวข้อปฏิญญานิพนธ์ การปฏิบัติตน รวมถึงรับฟังปัญหาของนิสิต เพื่อนำมาสู่การหาแนวทางในการแก้ไข

6. การส่งเสริมให้นิสิตที่มีปัญหาทางภาษาอังกฤษเข้าร่วมเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งจัดสอนโดยบัณฑิตวิทยาลัยในทุกภาคเรียนที่ 1 ของทุกปีการศึกษา และหากนิสิตมีความรู้พื้นฐานทางด้านจิตวิทยาและการแนะแนวไม่เพียงพอต่อการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้จัดให้มีหมวดวิชาปรับพื้นฐานเพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัย

3.3 การควบคุมการดูแล

หลักสูตรมีกระบวนการในการควบคุมดูแลให้คำปรึกษาปฏิญญานิพนธ์แก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งได้เป็น 3 ประเด็น ดังนี้

1. การกำหนดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญญานิพนธ์

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้มีการชี้แจงการกำหนดอาจารย์ผู้ควบคุมดูแลให้คำปรึกษาปฏิญญานิพนธ์แก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาตั้งแต่ปีแรกที่เข้ารับการศึกษา โดยให้นิสิตระบุประเด็นที่สนใจ นำมาเข้าสู่วาระการประชุมของภาควิชาที่รับผิดชอบ เพื่อกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่นิสิต ทั้งนี้การกำหนดจำนวนนิสิตภายใต้การดูแลของอาจารย์แต่ละคนอยู่ในสัดส่วนที่เหมาะสม โดยนิสิตสามารถขอรับคำปรึกษาเพื่อพัฒนาประเด็นที่ตนสนใจนำไปสู่เค้าโครงปฏิญญานิพนธ์

2. การกำกับติดตามการทำปฏิญญานิพนธ์

หลักสูตรกำหนดให้มีการกำกับติดตามความก้าวหน้าในการทำปฏิญญานิพนธ์ โดยแบ่งการดำเนินการออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนของหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดมาตรฐานเพื่อควบคุมกำกับการทำปฏิญญานิพนธ์ โดยมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา กำหนดให้นิสิตระดับมหาบัณฑิตลงทะเบียนสอบเค้าโครงปฏิญญานิพนธ์ภายในภาคการศึกษาที่ 5 ซึ่งสอดคล้องกับระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัยนอกจากนี้ หลักสูตรได้กำหนดให้นิสิตรายงานความก้าวหน้าในการทำปฏิญญานิพนธ์ โดยมีการบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับประเด็นที่เข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาและผลการให้คำปรึกษา เพื่อติดตามผลความก้าวหน้าเป็นระยะ และให้นิสิตจัดทำรายงานความก้าวหน้าในการทำปฏิญญานิพนธ์นำเสนอและจัดส่งอาจารย์ที่ปรึกษา

ส่วนของอาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญญานิพนธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาจะนำเรื่องการกำกับติดตามความก้าวหน้าในการทำปฏิญญานิพนธ์รายงานความก้าวหน้าของนิสิตในที่ประชุมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญญานิพนธ์ได้พิจารณาความก้าวหน้า และแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาที่พบจากการกำกับติดตามนิสิต

3. การพัฒนาศักยภาพในการทำปริญญานิพนธ์

เพื่อให้บัณฑิตได้รับความรู้ความเข้าใจและมีแนวทางในการทำปริญญานิพนธ์ในประเด็นหรือหัวข้อที่ตนสนใจได้อย่างชัดเจนมากขึ้น โดยให้บัณฑิตนำเสนอหัวข้อปริญญานิพนธ์ก่อนการสอบพิจารณาเค้าโครงปริญญานิพนธ์ ภายใต้การให้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งถือเป็นส่วนหนึ่งของการสอบวัดคุณสมบัติของนิสิตระดับมหาบัณฑิต และเป็นแนวทางในการพัฒนาหัวข้อปริญญานิพนธ์ เมื่อนิสิตผ่านการสอบพิจารณาเค้าโครงปริญญานิพนธ์ ให้สรุปข้อเสนอแนะจากที่ประชุมไปพิจารณาปรับแก้ ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยการสอบพิจารณาเค้าโครงปริญญานิพนธ์ ให้คณาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมฟัง ชักถาม และให้ข้อเสนอแนะแก่นิสิตเพื่อนำไปปรับปรุงเค้าโครงปริญญานิพนธ์ กรณีที่นิสิตยังไม่สามารถอธิบายหรือนำเสนอเค้าโครงปริญญานิพนธ์ได้อย่างชัดเจน ที่ประชุมอาจมีมติให้ชี้แนะเสนอเค้าโครงปริญญานิพนธ์ใหม่อีกครั้งนอกจากนี้ ยังได้มีการจัดโครงการประชุมปฏิบัติการแนวทางการทำปริญญานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อเพิ่มวิสัยทัศน์ที่เกี่ยวข้องแขนงวิชาและประเด็นทางการศึกษาในปัจจุบัน เพื่อกระตุ้นและเร่งรัดให้นิสิตได้แนวทางการทำเค้าโครงปริญญานิพนธ์ให้ได้สำเร็จตามเป้าหมาย

3.4 การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิต

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิตทุกคน โดยนิสิตที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ และอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้บัณฑิตเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นิสิต

3.5 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

กรณีที่นิสิตมีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อขอดูกระดาษคำตอบในการสอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้โดยกำหนดรูปแบบการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต ดังนี้

1. นิสิตสามารถเขียนข้อร้องเรียนโดยการทำบันทึกถึงประธานบริหารหลักสูตร การทำบันทึกข้อร้องเรียนผ่านทางอาจารย์ที่ปรึกษา หรือการเขียนข้อร้องเรียนลงในกล่องรับความคิดเห็น
2. เมื่อได้รับข้อร้องเรียนของนิสิต คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะประชุมหาข้อสรุปเพื่อจัดการกับข้อร้องเรียนของนิสิตแล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาไปแจ้งกับนิสิตต่อไป

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

กระบวนการรับอาจารย์ใหม่ เริ่มตั้งแต่การเสนอเพื่อขออัตรา การประชุมเพื่อกำหนดคุณสมบัติผู้เข้าสมัครระดับปริญญาเอกตรงกับสาขาหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง มีประสบการณ์เพียงพอต่อความรับผิดชอบการสอน มีความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา มีการสรรหา คัดเลือกบุคลากรอย่างเป็นระบบ เป็นไปอย่างโปร่งใส

และเขียนแนวปฏิบัติเป็นลายลักษณ์อักษร ดำเนินการประกาศรับสมัครทุกสื่ออย่างกว้างขวางและทั่วถึง การรับสมัครและตรวจคุณสมบัติ การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการรับสมัครคัดเลือกโดยการสอบวัดคุณสมบัติ เป็นไปอย่างยุติธรรมและโปร่งใสมีขั้นตอนดังนี้

1. ในระบบการกำหนดอัตรากำลังของมหาวิทยาลัย คณะดำเนินการสำรวจความต้องการและ คณะกรรมการประจำคณะร่วมกันพิจารณากำหนดอัตรากำลังให้แก่หลักสูตร โดยวิเคราะห์ภาระงานการสอนเป็นหลักของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นหลัก

2. เมื่อหลักสูตรได้ตำแหน่งอาจารย์ประจำหลักสูตรแล้ว คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกัน พิจารณา TOR ในการคัดเลือกอาจารย์ส่งให้กับงานบุคลากรเพื่อประกาศรับสมัคร

3. คณะจัดตั้งคณะกรรมการคัดเลือกอาจารย์ ประกอบด้วย คณบดี รองคณบดีฝ่ายวิชาการ และ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่รับผิดชอบในภาควิชาที่เปิดรับสมัคร หัวหน้าภาควิชา โดยมีการสัมภาษณ์ทาง วิชาการ และสาธิตการสอน เมื่อผ่านขั้นตอนการคัดเลือกแล้วคณะกรรมการคัดเลือกเสนอผลการคัดเลือกต่อ คณะกรรมการคณะเพื่อพิจารณาอนุมัติต่อไป

4. การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันพิจารณาเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร แล้วเสนอต่อคณบดีเพื่อพิจารณานำเสนอต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย แล้วเสนอสภา มหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ แล้วแจ้งสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาต่อไป

โดยหลักสูตรมีการวางแผนพัฒนาอาจารย์ มุ่งเน้นการพัฒนาส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรในด้านการเรียน การสอน ทั้งการสนับสนุนงบประมาณในการเข้ารับการอบรมพัฒนาในด้านการเรียนการสอน สนับสนุนการไป ประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานทั้งในและต่างประเทศ และสนับสนุนให้อาจารย์ผลิตผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย ตำรา เพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ และนำมาประกอบการขอตำแหน่ง ทางวิชาการ เพื่อเพิ่มจำนวนอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการให้เป็นไปตามแผนของคณะ/สาขาวิชา

5.หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 การออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชา

หลักสูตรสาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนวให้ความสำคัญกับออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับ การจัดทำรายวิชาต่าง ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ก้าวทันความก้าวหน้าทาง วิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีการบริหารจัดการการเปิดรายวิชาต่างๆทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือกที่เน้น นิสิตเป็นสำคัญ โดยสนองตอบความต้องการของนิสิตและตลาดแรงงาน โดยเน้นให้ความสำคัญกับการพัฒนา ทักษาด้านการวิจัยและการเรียนรู้ด้วยตนเอง

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

หลักสูตรสาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนวให้ความสำคัญกับการวางระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดย คำนึงถึงคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน เพื่อให้บัณฑิตได้รับความรู้ ประสบการณ์ และได้รับการพัฒนาความสามารถจากผู้รู้จริง สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรฯได้ให้ความสำคัญ

กับกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท ที่เหมาะสมกับหัวข้อและลักษณะของนิสิต ให้นิสิตได้รับโอกาสและการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทสามารถให้คำปรึกษาตั้งแต่กระบวนการพัฒนาหัวข้อจนถึงขั้นการดำเนินงาน การสอบป้องกัน และการเผยแพร่ผลงานวิจัยจนสำเร็จ การศึกษาทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรสามารถดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

1) การกำหนดผู้สอน

หลักสูตรสาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนวได้กำหนดผู้สอนเริ่มต้นจากการศึกษาเกณฑ์หลักสูตรของสกอ. เพื่อกลั่นกรองคุณสมบัติเบื้องต้นของอาจารย์ผู้สอน ทั้งคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ ความพร้อม และความสนใจของอาจารย์ผู้สอน โดยคณาจารย์ในหลักสูตรส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาเอก มีความรู้ ประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอนและมีประสบการณ์ในการทำวิจัย ดังนั้นในการจัดและพิจารณาอาจารย์ผู้สอนประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ประสานงานไปยังภาควิชาเพื่อกำหนดผู้สอนตามคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์

2) การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรได้ดำเนินการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) โดยแจ้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยให้คณาจารย์ปรับปรุงการทำ มคอ.3 ให้มีความสอดคล้องกับทันสมัยขององค์ความรู้ในปัจจุบัน และปรับปรุงจากข้อเสนอแนะจากมคอ.5 ในภาคเรียนก่อนหน้าประกอบการดำเนินการ ทั้งนี้การจัดทำ มคอ.3 ให้มีความสำคัญในเรื่องของการออกแบบการจัดการเรียนการสอน และวิธีการวัดการประเมินผลที่สอดคล้องกับรายวิชา และกำหนดรายละเอียดของวิธีการวัดประเมินผล และผลการกำกับ ติดตาม พบว่า คณาจารย์ผู้สอนในทุกรายวิชาดำเนินการส่ง มคอ.3 และ มคอ.4 ตามระยะเวลาที่กำหนด

5.3 การประเมินผู้เรียน

1) การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ร่วมกันประชุมพิจารณา มคอ.2 มคอ.3 และ มคอ.5 ให้สอดคล้องกัน และให้นิสิตได้รับความรู้ประสบการณ์ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และมาตรฐานผลการเรียนรู้ในหลักสูตรฯ ซึ่งในแต่ละรายวิชาจะประเมินผู้เรียน โดยประเมินการเรียนรู้จากสิ่งที่นิสิตได้เรียนในรายวิชานั้น และประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ แล้วอาจารย์ผู้สอนส่งรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อพิจารณา

2) การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ร่วมกันพิจารณาผลการเรียนในแต่ละรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอนจะนำเสนอวิธีการประเมินผล แล้วให้คณะกรรมการฯ ร่วมกันพิจารณาความเหมาะสมของการตัดเกรด และตรวจสอบความผิดปกติของการให้เกรด หากมติที่ประชุมเห็นชอบ อาจารย์ผู้สอนจะดำเนินการส่งเกรด และจัดทำ มคอ.5 ต่อไป

3) การประเมินปริญญาโทและการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

ในการสอบปากเปล่าปริญญาโท หลักสูตรได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่เชี่ยวชาญในประเด็นที่นิสิตทำวิจัยและมีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัย มาทำหน้าที่เป็นประธานสอบปากเปล่าปริญญาโท โดยใช้แบบฟอร์มการให้คะแนนปริญญาโทของบัณฑิตวิทยาลัย

5.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

กระบวนการเรียนการสอนเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด และได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะการเรียนรู้ โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้บัณฑิตสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา สำหรับระดับบัณฑิตศึกษาเทคนิคการสอนจะเน้นการวิจัยเป็นฐาน การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน รวมทั้งการควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระที่มีความเชี่ยวชาญและสอดคล้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ การให้การช่วยเหลือและกำกับติดตาม รวมถึงการตีพิมพ์ผลงาน

5.5 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร มีร้อยละของผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่ปรากฏในหลักสูตร (มคอ.2) หมวดที่7ข้อ7 ที่หลักสูตรดำเนินงานได้ในแต่ละปีการศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรจะเป็นผู้รายงานผลการดำเนินงานประจำปีในแบบรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คณะกรรมการหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มีการจัดระบบการดำเนินงานเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

1. การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ในช่วงก่อนเปิดการศึกษาจะมีการจัดประชุมเพื่อพิจารณาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรว่า ควรเพิ่มเติม หรือปรับปรุงพัฒนาอะไรบ้าง โดยอาศัยข้อมูลจากแบบประเมินสิ่งสนับสนุนจากนิสิตและอาจารย์ผู้สอน เพื่อใช้ในการพิจารณาด้วย ซึ่งทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะร่วมกันพิจารณาความเหมาะสมของสิ่งสนับสนุน แล้วส่งให้ภาควิชาฯ นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการคณะศึกษาศาสตร์

2. การประชุมระดับภาควิชาเพื่อพิจารณาสิ่งสนับสนุน โดยภาควิชาฯ หลังจากได้รับข้อมูลจากนิสิตในเรื่องสิ่งสนับสนุน

6.2 จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

ห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์ เครื่องโปรเจคเตอร์ และเครื่องฉายแผ่นทึบ (Visualize) รวมทั้งหน้าห้องเรียน มีการจัดพื้นที่สำหรับให้นักเรียนได้พักและทำงานกลุ่ม นอกจากนี้หอสมุดมหาวิทยาลัยมีหนังสือ ฐานข้อมูลที่ทันสมัยและเพียงพอสำหรับการสืบค้นของนิสิต

6.3 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การประเมินผลและการติดตามและประเมินความพอเพียงของหนังสือ ตำรา วารสารและอุปกรณ์การเรียนการสอน ตลอดจนทรัพยากรอื่นๆ ที่จำเป็น จากการสอบถาม สัมภาษณ์ความคิดเห็นของนิสิตและอาจารย์ เจ้าหน้าที่

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ เพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน และเกณฑ์การประเมินประจำปี (KPI ระดับปริญญาโท)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	2559	2560	2561	2562	2563
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	2559	2560	2561	2562	2563
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงาน ที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำ ด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการ พัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11.ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อ คุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	✓	✓	✓	✓
12.ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่ น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	✓	✓	✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1) ประเมินการสอนของอาจารย์โดยนิสิต
- 2) ประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือระดับภาควิชา
- 3) ประเมินจากผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยอาจารย์ผู้สอน
- 4) ประเมินจากพฤติกรรมของนิสิตในการอภิปราย การซักถาม และการตอบคำถามในชั้นเรียน
- 5) มีการประชุมคณาจารย์แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- 1) ประเมินจากนิสิตเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน
- 2) สังเกตการณ์ โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร/ทีมผู้สอน
- 3) รายงานผลการประเมินทักษะอาจารย์ให้แก่อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ต่อไป
- 4) คณะรวบรวมผลการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงทักษะกลยุทธ์การสอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- 1) ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการให้มีการประเมินหลักสูตรหลังสิ้นสุดการสอนแต่ละปีโดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ประเมินที่เป็นนิสิตในแต่ละชั้นปี
- 2) คณะศึกษาศาสตร์ดำเนินการให้มีการประเมินหลักสูตรในแต่ละปี โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ประเมินที่เป็นนิสิตชั้นปีสุดท้าย และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก
- 3) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒดำเนินการให้มีการประเมินหลักสูตรในแต่ละปี โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ประเมินที่เป็นมหาบัณฑิต และผู้ใช้มหาบัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดของหลักสูตร

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators) ผลการดำเนินงานที่ระบุ โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- 1) ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินงานประจำปีเสนอหัวหน้าภาควิชา
- 2) ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน
- 3) ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จัดประชุม สัมมนา เพื่อนำผลการประเมินมาวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และกลยุทธ์การสอน
- 4) เสนอแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงและแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาหลักสูตรโดยรวบรวมผลการประเมินจากข้อเสนอแนะ/ข้อมูลจากการประเมินจากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรในรอบระยะเวลา 5 ปี

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ ปรับปรุง หลักสูตร

ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

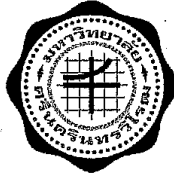
ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์

ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ. 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๑๒ วรรคสอง มาตรา ๔๕ วรรคสอง มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันเริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔

บรรดาระเบียบข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า รวมถึง ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า รวมถึง หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่กำกับ ดูแล ติดตามการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

177

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่บริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้สอนหรือมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

“คณาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา หรือ คณาจารย์พิเศษ ที่สอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาโดยมีคุณวุฒิ ประสบการณ์สอนและผลงานวิชาการเป็นไปตามหลักสูตร ที่สอน

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับปริญญาโทหรือมีตำแหน่งทางวิชาการพิเศษทุกระดับ ที่มีคุณวุฒิและผลงานทาง วิชาการเป็นไปตามหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

“ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ” หมายความว่า บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษาซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กัน

“ผลงานทางวิชาการ” หมายความว่า ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับ ปริญญา วุฒิบัตร หรืออนุมัติบัตร และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามประกาศ บัณฑิตวิทยาลัย

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย สามารถกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมและสั่งปฏิบัติการได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการ ดำเนินการใดๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีเดิมข้อบังคับ หรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือ ไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยนำเสนอสภาวิชาการ และ สภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัย เมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

177

หมวด ๑
ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้จัดการศึกษาภาคฤดูร้อนปีการศึกษาละ ๑ ภาคการศึกษาได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ จำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตาม การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๐ และมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาสามารถเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน เป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาโดยให้แต่ละหลักสูตรแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบ การศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

ข้อ ๙ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้แบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ

สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบจำนวนหน่วยกิตให้ เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ ๑๐ หน่วยกิต หมายถึง การกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรูปแบบการ เรียนรู้จะมีรูปแบบและจำนวนชั่วโมงกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษา การปฏิบัติการคลินิก การทำโครงการ หรือกิจกรรมอื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

(๕) การศึกษาดด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแผนการเรียน ตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่า เท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค หรือไม่ับหน่วยกิตก็ได้

(๖) ปรียญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค โดยกำหนดให้แต่ละหลักสูตรมีการกำหนดหน่วยกิตแต่ละ ภาคการศึกษาให้เหมาะสมและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบค่าหน่วยกิตกับชั่วโมง การศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

177

หมวด ๒
หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๑ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น ๕ ประเภท ดังนี้

- (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
- (๒) หลักสูตรปริญญาโท
- (๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- (๔) หลักสูตรปริญญาเอก
- (๕) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ

ข้อ ๑๒ มหาวิทยาลัยสามารถจัดหลักสูตรเทียบความรู้ได้ตามระดับการศึกษาในข้อ ๑๑ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยหลักเกณฑ์การเทียบความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ โครงสร้างของหลักสูตรเป็นดังนี้

- (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต
- (๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต หลักสูตรนี้มี ๒ แผน

(๒.๑) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีได้ ๒ แบบคือ

แบบ ก ๑ เป็นแบบทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

แบบ ก ๒ เป็นแบบทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๒) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำสารนิพนธ์ ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และมีคุณภาพสูงในทางวิชาการ หลักสูตรนี้มี ๒ แบบ คือ

(๓.๑) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้วิทยานิพนธ์ ตามแบบ ๑.๑ และ แบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(๓.๒) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และมีศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

177

ทั้งนี้ปริญญาโทตามแบบ ๒.๑ และ แบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน
ข้อ ๑๔ กำหนดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้ใช้เวลาการศึกษาในแต่ละ
หลักสูตร ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน
๒ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาเอกผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา
การศึกษาไม่เกิน ๗ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา
การศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๔) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดระยะเวลาการศึกษา

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๑๔ หากมีเหตุผลจำเป็นทางวิชาการ หรือมีเหตุผลวิสัย
บัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาการศึกษาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน
๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่
ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และเมื่อได้รับ
การอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่ารักษาสุขภาพนิตินิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๑๕ การเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ซึ่งเป็นแผนการศึกษาแบบทำปริญญานิพนธ์
อย่างเดียวให้หลักสูตรมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ ต้องมีผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือ
สิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และเป็นผลงานที่ชี้ชัดได้ว่าสามารถที่จะสนับสนุนการวิจัยใน
สาขาวิชาที่เปิดสอนได้

(๒) หลักสูตรที่ดี มีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเชื่อถือได้ และมีทรัพยากรเพียงพอ

(๓) ต้องมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมที่จะรองรับ และสนับสนุนงานวิจัยของผู้เรียน

(๔) มีเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุน

(๕) พร้อมทั้งจะร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่นได้

ข้อ ๑๖ การนับระยะเวลาการศึกษาเป็นปีการศึกษาตามข้อ ๑๔ ให้นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็น
นิสิตตามข้อ ๒๑ (๒) และให้นับรวมภาคฤดูร้อนด้วย

ข้อ ๑๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ระดับบัณฑิตศึกษาเกินกว่า ๑ หลักสูตร ในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ
หรือหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับ
บัณฑิตศึกษาได้อีกหนึ่งหลักสูตร และหลักสูตรพหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน คณาจารย์
ประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้น ให้ถือเป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณาจารย์ผู้สอนของมหาวิทยาลัยได้ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบเหมือนคณาจารย์
ประจำ

177

จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์แบ่งตามระดับหลักสูตรดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑.๑.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย และ

(๑.๑.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ (ถ้ามี)

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

(๑.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๑.๓.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๑.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และ

(๑.๓.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ (ถ้ามี)

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอกแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาโท

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๒.๑.๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

177

(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน
 (๒.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ
 (๒.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับ คณาจารย์ใหม่ อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปีหรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้อง เป็นผลงานวิจัย

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน
 (๒.๓.๑) มีคุณวุฒิชั้นตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ
 (๒.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก

(๓.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร
 (๓.๑.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ
 (๓.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับ คณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้อง เป็นผลงานวิจัย

(๓.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน
 (๓.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ
 (๓.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับ คณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้อง เป็นผลงานวิจัย

(๓.๓) คณาจารย์ผู้สอน
 (๓.๓.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นตำแหน่งรองศาสตราจารย์ หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ
 (๓.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ใน รอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำ เป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท ภาควิชา สาระนิพนธ์ และหรืออาจารย์ผู้สอบปริญญาโท ภาควิชา สาระนิพนธ์ และหรือคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ให้ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นต่อ สภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามลำดับ เพื่อพิจารณาเป็นรายกรณี

177

ข้อ ๑๘ คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานเป็นที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์หลักของนิสิตปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์หลักของนิสิตระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นรายกรณี และให้บัณฑิตวิทยาลัยขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ และหากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการอุดมศึกษาเป็นรายกรณีด้วย

(๒) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก ของนิสิตปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่ทำปริญญาโท ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ทำสารนิพนธ์ ๓ คน ทั้งนี้การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์รวมกันแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ให้นับรวมจำนวนนิสิตเก่าที่ยังไม่ส่งเล่มปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ต้องจัดสรรเวลา ให้คำปรึกษากับนิสิตอย่างเหมาะสม

หมวด ๓

การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๙ คุณสมบัติของผู้เข้าเป็นนิสิต

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาสัมพันธ์กัน

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษา ๖ ปี หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

(๔) หลักสูตรปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก (มีค่าคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐) ตามที่หลักสูตรกำหนด หรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

ทั้งนี้ต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย และผู้เข้าเป็นนิสิตจะต้องแสดงหลักฐานการสำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่รับรองวุฒิการศึกษาให้การรับรอง หรือหลักฐานรับรองการศึกษาที่รอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

1-77

ข้อ ๑๘ คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานเป็นที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาตรี
ตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทของนิสิตปริญญาโท
และปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรดำรงตำแหน่งระดับ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ให้เป็น
อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทของนิสิตระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา
กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และ
มีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
และผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นรายกรณี และให้บัณฑิตวิทยาลัย
ขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ และหากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า
๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการอุดมศึกษาเป็นรายกรณีด้วย

(๒) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก ของนิสิตปริญญาโท
ได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและปริญญาตรี ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิต
ที่ทำปริญญาโท ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ทำสารนิพนธ์ ๓ คน ทั้งนี้การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
ทั้งปริญญาโทและปริญญาตรีรวมกันแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาตรีให้นับรวมจำนวนนิสิตเก่าที่ยัง
ไม่ส่งเล่มปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาตรีต้อง
จัดสรรเวลา ให้คำปรึกษากับนิสิตอย่างเหมาะสม

หมวด ๓

การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๙ คุณสมบัติของผู้เข้าเป็นนิสิต

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือ
ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาสัมพันธ์กัน

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี
ที่มีระยะเวลาศึกษา ๒ ปี หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือ
สาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

(๔) หลักสูตรปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียน
ดี (มีค่าคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐) ตามที่หลักสูตรกำหนด หรือระดับปริญญาโท
หรือเทียบเท่า

ทั้งนี้ต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย และผู้เข้าเป็นนิสิตจะต้อง
แสดงหลักฐานการสำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่รับรอง
วุฒิการศึกษาให้การรับรอง หรือหลักฐานรับรองการศึกษาที่รอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ และต้องมีคุณสมบัติอื่น
ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

1-77

ข้อ ๒๐ การรับเข้าเป็นนิสิต ให้อธิบายได้อย่างหนึ่ง ดังนี้

- (๑) สอบคัดเลือก
- (๒) คัดเลือก
- (๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือ หรือ โครงการพิเศษของ

มหาวิทยาลัย

- (๕) วิธีการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากำหนด
- การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

(๑) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่สามารถมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดเป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรในวันที่กำหนด ให้อายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วต้องมารายงานตัวตามที่กำหนด กรณีผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิต แต่จำนวนไม่เพียงพอต่อการเปิดสอน ให้บัณฑิตวิทยาลัยขึ้นบัญชีไว้ได้ แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยยังไม่นับเป็นระยะเวลาการศึกษา

- (๒) การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตจะนับจากวันแรกของภาคการศึกษาที่นิสิตรายงานตัว

หมวด ๔

การลงทะเบียน

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ปริญญาโท สารนิพนธ์

(๑) กำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละระบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้วภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัย นิสิตผู้ใดลงทะเบียนเรียน หรือชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ภายหลังที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๓) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในภาคการศึกษาใดของแต่ละระบบการจัดการศึกษา ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรพาวิชา นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาหรือบูรพาวิชาที่กำหนดไว้ก่อนจึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

(๖) นิสิตระดับปริญญาตรี สามารถลงทะเบียนในรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

ข้อ ๒๓ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้ นิสิตจะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติให้เป็นไปตามระบบการจัดการศึกษาในข้อ ๘ และการจัดการศึกษาในข้อ ๙ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติโดยไม่นับรวมหน่วยกิตของปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ นอกจากนี้ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

หากมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นสามารถทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นเป็นลายลักษณ์อักษร

(๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม

(๓) รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต จะนับรวมเป็นจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต จะต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นและต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด

(๕) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานของวิชาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถให้เรียนวิชาปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น และต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด โดยผลการเรียนได้ในระดับ S

ข้อ ๒๖ การขอลงทะเบียน (Withdrawn) รายวิชาใดๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนครบตามแผนการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา สำหรับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา สำหรับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ไม่ต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต ยกเว้น นิสิตประสงค์จะสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษานั้น ต้องชำระค่ารักษาสภาพนิสิตภาคฤดูร้อนนั้นด้วย โดยการลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิตให้แล้วเสร็จภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

177

หมวด ๕
การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๘ รายวิชาตามข้อ ๑๐ (๑) (๒) (๓) หรือ (๔) นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๙ การประเมินผลการศึกษาของรายวิชา

(๑) การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การถอนการลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In Progress)

(๓) การให้ E จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

- (๓.๑) นิสิตสอบตก
- (๓.๒) นิสิตขาดสอบ โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร
- (๓.๓) นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘
- (๓.๔) นิสิตทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- (๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๕) (๕.๒)

(๔) การให้ S หรือ U จะกระทำเฉพาะรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือนับหน่วยกิต แต่สาขาวิชาเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชาให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี แต่ในกรณีที่นิสิตได้ U จะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ S ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อ ๑๔ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

177

หมวด ๕
การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๘ รายวิชาตามข้อ ๑๐ (๑) (๒) (๓) หรือ (๔) นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๙ การประเมินผลการศึกษาของรายวิชา

(๑) การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การถอนการลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In Progress)

(๓) การให้ E จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

- (๓.๑) นิสิตสอบตก
- (๓.๒) นิสิตขาดสอบ โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร
- (๓.๓) นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘
- (๓.๔) นิสิตทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- (๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๕) (๕.๒)

(๔) การให้ S หรือ U จะกระทำเฉพาะรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือนับหน่วยกิต แต่สาขาวิชาเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชาให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี แต่ในกรณีที่นิสิตได้ U จะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ S ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อ ๑๔ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

177

(๕) การให้ I จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

(๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕.๒) คณาจารย์ผู้สอนและคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษารายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ นิสิตจะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่เปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๖) การให้ W จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

(๖.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๖

(๖.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ ๓๖

(๖.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๖.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากการป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

(๗) ให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๔

(๘) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาตามข้อ ๑๐(๒) (๓) หรือ (๔) ที่ต้องใช้ระยะเวลาศึกษาเกินกว่า ๑ ภาคการศึกษา โดยยังไม่มีเกรดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๙) การประเมินผลการศึกษาต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ การประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผล การสอบพิเศษดังกล่าว ให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ ๓๑ การประเมินผลปริญญาโทหรือปริญญาตรีแต่ละภาคการศึกษาให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U ตามข้อ ๒๔ (๒) และเมื่อมีการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผลให้เป็น P หรือ F ตามข้อ ๓๐ ในภาคการศึกษาที่หน่วยกิตสุดท้ายลงทะเบียน

การประเมินระดับคุณภาพปริญญาโทหรือปริญญาตรี ประกอบด้วยเนื้อหา กระบวนการวิจัย จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ การเขียน และการสอบปากเปล่า ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินให้กระทำหลังจากนิสิตสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี

179

ทั้งนี้ให้บัณฑิตวิทยาลัยมีการระบุชื่อปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ และระดับคุณภาพของปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) เป็น ๔ ระดับดังนี้

Very Good	ดีมาก
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

ข้อ ๓๒ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาบังคับในหลักสูตรที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันและมีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงกันแทนกันได้ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตที่ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่มากกว่า ๒.๕๐ สามารถเรียนซ้ำวิชาที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนกันได้

ข้อ ๓๓ การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นำจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับชั้นตามข้อ ๒๙ (๑) ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเรียนแทนในรายวิชาใดให้นำจำนวนหน่วยกิต และค่าระดับชั้นที่ได้ใหม่ไปใช้แทนที่ค่าระดับชั้นเดิมในการคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยของภาคการศึกษานั้น

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นำเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตในภาคเรียนนั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคเรียนที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

(๖) ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่มีการประเมินผล

ข้อ ๓๔ การทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ

(๑) นิสิตที่เจตนาหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ จะได้รับโทษ อย่างไม่อย่างหนึ่งดังนี้

(๑.๑) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น

(๑.๒) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไป หรือ

เลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก ๑ ปีการศึกษา

(๑.๓) พ้นจากสภาพนิสิต

177

(๒) นิสิตที่จ้างทำ ปลอมแปลงข้อมูล คัดลอกปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ หรือซ้ำซ้อนกับงานผู้อื่น บัณฑิตวิทยาลัยจะถือว่าปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้นเป็นโมฆะ และให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอดถอนปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้น หรือเสนอสภามหาวิทยาลัยให้มีการเพิกถอนปริญญาได้แม้จะตรวจพบในภายหลัง

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าว ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๖

สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๓๕ สถานภาพของนิสิต มีดังนี้

(๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ และขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒) นิสิตทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับบัณฑิตศึกษารับเข้าทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นเฉพาะคราว

(๓) นิสิตดุษฎีบัณฑิต (Doctoral Candidate) ได้แก่ นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ผ่าน และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำปริญญาบัตรได้

(๔) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิต หรือนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๕) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ นิสิตนอกหลักสูตร หรือบุคคลภายนอกที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา ระดับบัณฑิตศึกษา โดยสามารถเทียบโอนหน่วยกิตที่เรียนได้เมื่อได้รับคัดเลือกให้เป็นนิสิต

ข้อ ๓๖ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้เฉพาะในช่วงที่อยู่ในแผนการศึกษาเท่านั้น ช่วงรักษาสถานิสิตไม่สามารถลาพักการเรียนได้ การลาพักการเรียนสามารถดำเนินการด้วยกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๒) ป่วยและต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมิใช่รับรองแพทย์

(๑.๓) มีเหตุจำเป็นส่วนตัว โดยสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๒ สัปดาห์ นับแต่เปิดภาคเรียนของภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสถานิสิตกรณีลาพักการเรียนของภาคการศึกษานั้น โดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม ๓๖ (๒)

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

177

ข้อ ๓๗ การลาออกนิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อ
 คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ โดยผ่านประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีที่หลักสูตรสังกัด

ข้อ ๓๘ การพ้นจากสภาพนิสิต นิสิตพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๒) ได้รับอนุมัติจากคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ลาออกตามข้อ ๓๗

(๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยและคณะบดีบัณฑิตลงนามอนุมัติ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามข้อ ๒๒ (๓)

(๓.๒) เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคการศึกษาแล้ว ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา หรือ

รักษาสภาพนิสิต ภายใน ๔ สัปดาห์ของภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๔ อย่างใดอย่างหนึ่ง

(๓.๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกที่ศึกษาได้ต่ำกว่า ๒.๕๐

(๓.๕) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่สูงกว่า ๒.๕๐ และไม่สามารถทำค่าคะแนน

เฉลี่ยสะสมได้ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ภายใน ๑ ภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๖) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่มีสถานะผ่านแบบมีเงื่อนไข และสอบภาษาอังกฤษไม่ผ่าน

เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๓.๗) ระยะเวลาอนุมัติเค้าโครงปริญญาโทที่นับจากวันที่คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามถึง

วันสิ้นสุดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร ไม่เป็นไปตามกำหนด ดังนี้

(๓.๗.๑) สารนิพนธ์ จำนวน ๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อย ๓ เดือน

(๓.๗.๒) ปริญญาโท จำนวน ๑๒ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อย ๖ เดือน

(๓.๗.๓) ปริญญาโท จำนวน ๓๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อย ๙ เดือน

(๓.๗.๔) ปริญญาโท จำนวนมากกว่า ๓๖ หน่วยกิตขึ้นไป จะต้องใช้เวลาเหลือ

อย่างน้อย ๑๒ เดือน

(๓.๘) สอบประมวลความรู้ หรือ สอบวัดคุณสมบัติ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน โดยรวมสอบแก้ตัว

(๓.๙) สอบเค้าโครงปริญญาโท ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน

(๓.๑๐) เป็นนิสิตทดลองศึกษาตามข้อ ๓๕ (๒) ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓.๑๑) สอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency) ไม่ผ่านถึงวันสิ้นสุดระยะเวลา

การศึกษาตามหลักสูตรตามข้อ ๑๔ (๑) (๒) (๓)

(๓.๑๒) ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ ๑๔ ที่รวมระยะเวลา

ขยายเวลาการศึกษาแล้ว

(๓.๑๓) ได้ผลการประเมินการทำปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ไม่เป็นที่พอใจ

(Unsatisfactory) ๒ ครั้ง หรือผลประเมินคุณภาพปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ ระดับชั้นไม่ผ่าน (Fail)

(๓.๑๔) ทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการสอบตามข้อ ๓๔

(๓.๑๕) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๖) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๗) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิด

ลหุโทษ

(๔) ถึงแก่กรรม

177

หมวด ๗

การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๓๙ การเปลี่ยนสถานภาพนิสิต

(๑) การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้แก่ การเปลี่ยนสภาพนิสิตระหว่างในเวลาราชการกับนอกเวลาราชการ การเปลี่ยนแผนการเรียนระหว่างแผน ก กับแผน ข ในระดับปริญญาโท การเปลี่ยนแผนการเรียน ระหว่างแบบ ๑ กับแบบ ๒ ในระดับปริญญาเอก

(๒) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ในการเปลี่ยนสถานภาพ ให้ถูกต้อง

(๓) นิสิตทดลองศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก และสอบได้ค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ให้บัณฑิตวิทยาลัยเปลี่ยนเป็นนิสิตสามัญได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรก และให้นับระยะเวลาศึกษาตั้งแต่การเป็นนิสิตทดลองศึกษา

ข้อ ๔๐ การโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้ใช้เกณฑ์ดังนี้

(๑) นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ แล้วผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตใหม่ ด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ สามารถขอโอนหน่วยกิตรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาที่เทียบเคียงกันได้ ในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้เคยศึกษามาแล้วได้ เฉพาะรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป โดยนับหน่วยกิตรายวิชาที่ขอโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือขอโอนผลการสอบพิเศษตามข้อ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ทั้งนี้ รายวิชาที่เรียน หรือผลสอบพิเศษ ต้องผ่านมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากวันที่เข้าเป็นนิสิตใหม่

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

การขอโอนหน่วยกิตรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่กำลังศึกษา คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) การรับและเทียบโอนหน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือปริญญาโทหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนิสิตที่มีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๑ การเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์และให้หน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนความรู้ ประสบการณ์การทำงาน จากการศึกษาจากระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย จากหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นแบบไม่ประสาற்பริญญา (Short Course - Non Degree Program) ที่มหาวิทยาลัยรับรอง เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรหรือระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษานิสิตที่ประสงค์จะเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ศึกษา ให้กระทำได้โดยการคัดเลือกจากสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษา โดยได้รับ

177

ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาเดิม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาใหม่ ผ่านคณบดีหลักสูตรแรกสังกัด และคณบดีที่หลักสูตรใหม่สังกัด ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตจะนับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาแรกที่เข้ามศึกษา รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาให้ถูกต้อง สำหรับการโอนหน่วยกิตรายวิชาให้เป็นไปตามข้อ ๔๐ กรณีการเปลี่ยนระดับการศึกษาที่เพิ่มขึ้นจะต้องมีคะแนนภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ของระดับการศึกษานั้น

ข้อ ๔๓ การรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยสามารถพิจารณารับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้ โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้การนับระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร ให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

(๒) นิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ตามข้อ ๔๐

(๓) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนด ระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔

ข้อ ๔๔ การคืนสภาพนิสิต สภาวิชาการมีอำนาจอนุมัติในการคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ (๓) แล้ว แต่ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษานับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ และยังมีระยะเวลาการศึกษาเหลืออยู่ตามข้อ ๑๔ วรรคหนึ่ง เมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานสภามหาวิทยาลัยทราบ

หมวด ๘

การสอบพิเศษ ปริญญาโทและสารนิพนธ์

ข้อ ๔๕ การสอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency)

(๑) นิสิตทุกหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องสอบสมรรถภาพทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนอย่างน้อย ๑ ภาษา การสอบภาษาใดให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท สามารถยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมรรถภาพภาษาได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๒.๑) นิสิตสอบสมรรถภาพทางภาษาได้แล้วจากสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๒) นิสิตที่กำลังศึกษาหลักสูตรวิชาเอกหรือสาขาทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน ซึ่งมีรายวิชาเกี่ยวกับการอ่าน การใช้ภาษาไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต และมีผลการศึกษารายวิชานั้นในค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป

(๒.๓) ผู้ที่จบการศึกษาจากประเทศที่ใช้ภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาของตนเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร และการศึกษา

(๒.๔) นิสิตเรียนภาษาอังกฤษที่จัดโดยบัณฑิตวิทยาลัยอย่างน้อย ๒ หลักสูตรและสอบผ่านตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

(๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ไม่มีการยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมิทธิภาพทางภาษา และ นิสิตต้องสอบผ่าน เพื่อเป็นผู้มีสิทธิสอบปากเปล่าปริญญาโท

ข้อ ๔๖ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

(๒) การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบในวิชาที่เกี่ยวข้องในรูปแบบการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า หรือสอบปฏิบัติ เพื่อวัดว่านิสิตมีความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการทำปริญญาโท

(๓) ผู้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ

(๓.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้

(๓.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติตั้งแต่ ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๔) วัน เวลา และกระบวนการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและ ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้น และส่งผลการสอบวัดคุณสมบัติภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๕) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติเพียง ๓ ครั้งโดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

(๖) นิสิตต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิทำวิทยานิพนธ์

ข้อ ๔๗ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก ๑ และ แผน ข จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒) นิสิตที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบประมวลความรู้ ตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๓) วัน เวลา และกระบวนการสอบประมวลความรู้ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและให้ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้นและส่งผลการสอบวัดประมวลความรู้ภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบประมวลความรู้เพียง ๓ ครั้ง โดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

ข้อ ๔๘ วิทยานิพนธ์

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก และหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ต้องทำวิทยานิพนธ์ ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะดำเนินการเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปดังนี้

(๒.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโททุกแผนการเรียน เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

(๒.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาและสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

177

(๒.๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ เมื่อได้ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๗ ภาคการศึกษา

หากนิตินัดดำเนินการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ตามระยะเวลาที่กำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัย บันทึกผลประเมินการทำปริญญานิพนธ์ในภาคการศึกษานั้นเป็น U

โดยนิตินัดจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญานิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๓) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ที่มีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) หลักสูตรปริญญาโท แผน ก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลังสำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๑.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓.๒) หลักสูตรปริญญาเอก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบ ตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

177

(๔) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท สำหรับหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอก ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๔ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี)

และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีคณาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓ คน ให้เลือกกรรมการบริหารหลักสูตร ๑ คนทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหรืออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิตินิติจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญาโทภายใน ๒๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท

(๕.๑) หลักสูตรปริญญาโท รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๕.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๑.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโทของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๑.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(๕.๒) หลักสูตรปริญญาเอก รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๕.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๒.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโทของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๒.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทและปริญญาเอก ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาโท และในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทไม่น้อยกว่า ๕ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาเอก

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทโดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการอุดมศึกษารับทราบ

โดยนิตินิติจะต้องส่งผลการสอบและปริญญาโทฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

177

(๖) หากมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทเพิ่มเติม ให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่บัณฑิตจะต้องสอบปากเปล่าปริญญาโท แต่กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทอยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิต หรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิสิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๔๔ สารนิพนธ์

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ข ต้องทำสารนิพนธ์ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

(๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

(๒.๑.๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือชั้นค่าปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๓.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๓.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑ คน ทั้งนี้สามารถเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชานั้นเป็นกรรมการได้ไม่เกิน ๑ คนโดยให้กรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่ประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงสารนิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๔) คณะกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คนประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๔.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

177

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบสารนิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้นให้ดำเนินการเช่นเดียวกับปริญญาานิพนธ์

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบแต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) หากมีความจำเป็นอย่างอื่นที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์เพิ่มเติมให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัดเพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่นิสิตจะต้องสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ แต่กรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์อยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิตหรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิสิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นพิเศษ

ข้อ ๕๐ ให้คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีอำนาจในการตัดสินใจ กรณีเกิดความไม่เหมาะสมทางวิชาการ ปัญหาจริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำงานวิจัย คุณภาพและปริมาณไม่เพียงพอต่อการทำปริญญาานิพนธ์แต่ละระดับหรือสารนิพนธ์ หรือมีความซ้ำซ้อน ปัญหาการเผยแพร่ผลงาน ตลอดจนปัญหาธรรมาภิบาลในการบริหารหลักสูตร การควบคุมปริญญาานิพนธ์และสารนิพนธ์ของคณาจารย์บัณฑิตศึกษา เมื่อคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๕๑ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืชหรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและให้ออนเป็นของมหาวิทยาลัย โดยนิสิตต้องส่งหนังสือข้อตกลงว่าด้วย ลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาในปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ให้แก่มหาวิทยาลัยหรือเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ์ พร้อมกับปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ที่ใช้ทรัพยากรจากหน่วยงานอื่นให้นิสิตทำการขออนุญาตจากหน่วยงานนั้น และส่งเอกสารการได้รับการอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรให้บัณฑิตวิทยาลัยพร้อมกับเอกสารการขอตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

177

หมวด ๙
การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

ข้อ ๕๒ การขอรับปริญญา

(๑) ในภาคเรียนใดที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตที่บัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นักศึกษาขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและคุณสมบัติเฉพาะครบถ้วน ดังต่อไปนี้

คุณสมบัติทั่วไป

(๒.๑) มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และมีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกินตามข้อ ๑๔

(๒.๒) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

(๒.๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ และหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑

(๒.๔) สอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency) ผ่านหรือได้รับยกเว้นตามข้อ ๔๕(๒)

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

(๒.๕) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๖) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๗) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๘) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมา บัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

(๒.๙) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์ โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๐) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงาน และเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๑) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมา บัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการแล้ว โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ที่มีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

157

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ข

(๒.๑๒) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๑๓) เสนอสารนิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า สารนิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๔) ส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๕) ผลงานสารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาเอก

(๒.๑๖) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะ (soft skills) ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๗) เสนอปริญญาานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า ปริญญาานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๘) ผลงานปริญญาานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปริญญาานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบันอย่างน้อย ๒ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ หรืออย่างน้อย ๑ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ทั้งนี้หลักสูตรสามารถกำหนดเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวที่เหนือกว่าได้ แต่ต้องไม่ขัดกับข้อบังคับฉบับนี้หรือประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๕๒ (๒.๘) (๒.๑๑) (๒.๑๕) หรือ (๒.๑๘) หากมีเหตุผลอันควรบัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔ นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๕๓ การให้ปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอชื่อนิสิตที่ได้ยื่นความจำนงขอรับปริญญาที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕๒ (๒) และมีความประพฤติดี ต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

หมวด ๑๐

การประกันคุณภาพ

ข้อ ๕๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดและกำกับดูแลคุณภาพและมาตรฐานวิชาการ รวมทั้งการจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ ด้านการกำกับมาตรฐาน ด้านบัณฑิต ด้านนิสิต ด้านคณาจารย์ ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนและด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๑๗๖

ข้อ ๕๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือในรอบ ๕ ปี โดยให้เริ่มดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในปีที่ ๔ และให้เสร็จสิ้นภายในปีที่ ๕ โดยหลักสูตรปรับปรุงถือว่าเป็นหลักสูตรที่ทดแทนหลักสูตรเดิมและให้นับเป็น ๑ หลักสูตร ทั้งนี้หลักสูตรปรับปรุงที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยจึงจะสามารถเปิดรับนิสิตใหม่เข้าศึกษาได้

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๖ การดำเนินการใดที่มีการแต่งตั้งหรือผ่านการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังอยู่ระหว่างดำเนินการ ให้ดำเนินการต่อไปจนแล้วเสร็จ ทั้งนี้ นิสิต คณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถเลือกดำเนินการตามข้อบังคับนี้ได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

บรรดาหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่ปรับปรุงใหม่ที่รับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว ให้ใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

1-77

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)
นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข
สำเนาคำสั่งแต่งตั้งกรรมการร่าง/ปรับปรุงหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ 4๗๘/2558

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศึกษาศาสตร์

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัย
และพัฒนาศึกษาศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒที่ 3457/2558 ลงวันที่ 30 กันยายน 2558 การมอบอำนาจอธิการบดีให้ผู้ปฏิบัติราชการ
จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัย
และพัฒนาศึกษาศาสตร์

คณะกรรมการ

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ | ที่ปรึกษา |
| 2. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ | ที่ปรึกษา |
| 3. อาจารย์พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์ | ประธานกรรมการ |
| 4. รองศาสตราจารย์ดารณี ศักดิ์ศิริผล | กรรมการ |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริพันธ์ ศรีวันยงค์ | กรรมการ |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พาสณา จุลรัตน์ | กรรมการ |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สกล วรเจริญศรี | กรรมการ |
| 8. อาจารย์มณฑิรา จารุเพ็ง | กรรมการ |
| 9. อาจารย์นฤมล พระใหญ่ | กรรมการ |
| 10. อาจารย์ครรชิต แสนอุบล | กรรมการ |
| 11. อาจารย์อัจจรา ประเสริฐสิน | กรรมการ |
| 12. อาจารย์กนกพร วิบูลย์พัฒน์วงศ์ | กรรมการ |
| 13. อาจารย์บัณฑิตา ลิขสิทธิ์ | กรรมการ |
| 14. อาจารย์พัชรวิพรรณ คุณชื่น | กรรมการและเลขานุการ |
| 15. อาจารย์ทมลลา บุญกาญจน์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 27 พฤศจิกายน พ.ศ. 2558

(รองศาสตราจารย์ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

วันที่ 29 มีนาคม 2558 เวลา 12.00–16.00 น.

ณ ห้องประชุม 409 ชั้น 4 คณะศึกษาศาสตร์

จากการประชุมวิพากษ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2558 มีผู้เข้าร่วมการประชุม ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ดังนี้

- 1) ศาสตราจารย์ ดร.ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์
- 2) รองศาสตราจารย์ ดร.คมเพชร ฉัตรศุกกุล
- 3) รองศาสตราจารย์ ดร.รัฐจวน คำวชิรพิทักษ์
- 4) รองศาสตราจารย์ ดร.อารี พันธุ์มณี
- 5) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชูศรี เลิศรัตน์เดชากุล

และอาจารย์ประจำหลักสูตร 6 ท่าน ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน 2 ท่าน รวมมีผู้เข้าร่วมการประชุม จำนวน 13 ท่านสรุปสาระสำคัญที่ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะให้ปรับแก้หลักสูตรได้ดังนี้

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
1.ชื่อหลักสูตร ปรับให้สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตร	ชื่อหลักสูตรปรับเป็น หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	
2.ปรัชญาของหลักสูตร ควรมีการปรับการเขียนให้มีความชัดเจนมากขึ้น และสอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตรระดับมหาบัณฑิต	ปรัชญาของหลักสูตรปรับเป็นการเข้าใจ ยอมรับ เห็นคุณค่าและพัฒนาบุคคล ด้วยองค์ความรู้ในศาสตร์จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	
3.วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1. เนื่องจากวัตถุประสงค์ของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 เป็น Outcome-Based Curriculum ดังนั้นจากวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ระบุว่ามี 2 ข้อ ควรปรับให้มีความสอดคล้องกับ Curriculum Mapping ทั้ง 5 ด้านและมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน	วัตถุประสงค์หลักสูตรปรับเป็น 1) มีทักษะทางปัญญา ความรอบรู้ด้านจิตวิทยาพัฒนาและสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวโดยใช้วิจัยเป็นฐาน ตลอดจนสามารถสื่อสารทางวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ 2) มีภาวะผู้นำทางวิชาการด้านจิตวิทยาและการแนะแนว โดยยึดมั่นคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
2. ควรเพิ่มวัตถุประสงค์ข้อ 3 ที่มีความเกี่ยวข้องกับทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและข้อ 4 ที่มีความเกี่ยวข้องกับทักษะทางสังคมและความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3) มีทักษะการคิดที่นำไปใช้แก้ปัญหาทางวิชาชีพ โดยบูรณาการองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาและการแนะแนวสู่การปฏิบัติได้อย่างสร้างสรรค์ 4) มีทักษะทางสังคมและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้สามารถปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ มีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง วิชาชีพ และสังคมโดยส่วนรวม	
5.อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ควรเขียนให้ครอบคลุมอาชีพที่ประกอบได้ในตลาดแรงงานปัจจุบัน	1. นักแนะแนว 2. นักจิตวิทยาการให้คำปรึกษา 3. นักวิจัยด้านจิตวิทยาการศึกษา 4. ครู อาจารย์ในสถาบันการศึกษาภาครัฐและเอกชน 5. นักวิชาการในสถาบันการศึกษา หน่วยงานภาครัฐและเอกชน	
6.สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนา ต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร ควรเขียนให้มีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับวิชาชีพมากขึ้น	ปรับการเขียนให้มีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับวิชาชีพมากขึ้น	
7.แผนการรับนิสิตมีความเหมาะสม	มีความเหมาะสมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	
8.วิธีการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา	มีความเหมาะสมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	
9.โครงสร้างและรายวิชาของหลักสูตร -โครงสร้างหลักสูตร ปรับหมวดวิชาเอก บัณฑิตร่วมและบังคับเฉพาะให้เป็นวิชาเอก -ปรับรายวิชาเอกให้ครอบคลุมรายวิชาทั้งทางด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ไม่มีการแยกแขนงวิชา แต่ให้บูรณาการรายวิชาทั้งทางด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวเข้าด้วยกัน -ปรับรายวิชาเลือก ให้เป็นจำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	-ปรับรายวิชาเอก ให้เป็นจำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต ได้แก่ -จอน501 การแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียน -จอน502 การทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยาการแนะแนว -จสน503 การประยุกต์ใช้ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาเด็กและวัยรุ่น -จอน504 สัมมนาการปฏิบัติงานแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียน -ปรับรายวิชาเลือก ให้เป็นจำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ได้แก่	

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>-ปรับแก้ชื่อบางรายวิชาเพื่อให้มีความทันสมัยและเชื่อมโยงด้านการศึกษามากขึ้น</p>	<p>-जनन 611 กระบวนการกลุ่มและการให้คำปรึกษา กลุ่มในโรงเรียน</p> <p>-जनन 612 การแนะแนวในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา</p> <p>-जनन 613 จิตวิทยาและการฝึกอบรม</p> <p>-जनन 614 การพัฒนาอาชีพและการให้คำปรึกษา อาชีพ</p> <p>-जनन 615 ครอบครัวยุติธรรมและการให้คำปรึกษา ครอบครัว</p> <p>-जनन 616 การให้คำปรึกษาเชิงพฤติกรรมสำหรับเด็ก และวัยรุ่น</p> <p>-जनन 617 การวิจัยเชิงคุณภาพสำหรับจิตวิทยาการแนะแนว</p>	
<p>เพิ่มรายวิชาเลือกที่มีเนื้อหาทางด้านสถิติ และการวิจัย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจด้านการวิจัยและการออกแบบการวิจัยมากขึ้น</p>	<p>เพิ่มรายวิชาเลือกที่มีเนื้อหาทางด้านวิธีวิทยาการวัด การประเมินและการวิจัยทางการศึกษา เช่น</p> <p>วปจ 632 การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลอง</p> <p>วป 635 การวิเคราะห์องค์ประกอบ</p> <p>วปจ 638 การออกแบบการวิจัยแบบผสมผสานวิธีการ</p>	
<p>10.คำอธิบายรายวิชา</p> <p>-ควรปรับปรุงคำอธิบายบางรายวิชาเพื่อให้มีความทันสมัยมากขึ้นและปรับปรุงให้คำอธิบายมีความเชื่อมโยงกับด้านการศึกษา</p>	<p>-ดำเนินการปรับปรุงคำอธิบายบางรายวิชาเพื่อให้มีความทันสมัยมากขึ้นและปรับปรุงให้คำอธิบายมีความเชื่อมโยงกับด้านการศึกษา</p>	
<p>-ควรปรับคำอธิบายรายวิชา ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา</p>	<p>-ปรับเป็นระเบียบวิธีและขั้นตอนในการทำวิจัยประเภทต่างๆทางการศึกษา กลยุทธ์การออกแบบวิธีวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ เทคนิคและเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติบรรยายและสถิติเชิงอนุมาน การนำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูล การสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ รวมทั้งจรรยาบรรณในการทำวิจัยทางการศึกษา</p>	<p>เนื่องจากในภายหลังไม่มีรายวิชานี้ในหลักสูตร</p>

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
-ควรปรับคำอธิบายรายวิชา การพัฒนาการสอน	-ปรับเป็น ศึกษาทฤษฎีพื้นฐานการออกแบบการสอน การวิเคราะห์บริบทและการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิเคราะห์ผู้เรียน การพัฒนาวิธีการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การวัดและประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย	เนื่องจากในภายหลัง ไม่มีรายวิชาชั้นใน หลักสูตร
11.มาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา ควรปรับปรุงการเขียนด้านที่ 6 ให้มีความ ชัดเจนและสอดคล้องกับรายวิชาใน หลักสูตรระดับมหำบัณฑิตมากขึ้น	ด้านที่ 6 ทักษะการจัดการบริการแนะแนวและการ พัฒนาผู้เรียน 1. มีความสามารถในการประเมินและการใช้ เครื่องมือทางจิตวิทยาเพื่อนำมาช่วยเหลือและ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. มีความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและ ผู้เรียน โดยการประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎี และ เทคนิคทางจิตวิทยาได้อย่าง เหมาะสม 3. มีความสามารถในการวางแผน ออกแบบและ พัฒนาเพื่อสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและการ ปฏิบัติการทางด้านจิตวิทยาและการแนะแนวได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	
12.อาจารย์ประจำหลักสูตร ควรระบุว่าอาจารย์ที่มีหน้าที่ในการร่วม สอนและวิจัย เป็นอาจารย์ประจำร่วมสอน ซึ่งแยกออกมาจากอาจารย์ประจำที่มีหน้าที่ หลักในการสอน วิจัยและปฏิบัติงานเต็ม เวลา	-	เนื่องจากไม่สอดคล้อง กับรูปแบบของบัณฑิต วิทยาลัย

ภาคผนวก ง
รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

มคอ.7

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศึกษาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2557
คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. หลักสูตร

การศึกษามหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศึกษาศาสตร์

2. ระดับคุณวุฒิ

ระดับมหาบัณฑิต: การศึกษามหาบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาศึกษาศาสตร์)

ระดับดุษฎีบัณฑิต: ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาศึกษาศาสตร์)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตาม มคอ.2 ได้แก่

- อ. ดร.สุพร เข้มแข็ง (Ph.D. Educational Research and Evaluation)
- ผศ.ดร.พาสนา จุลรัตน์ (Ph.D. Educational Psychology)
- ผศ.ดร.อุษณีย์ อนุรุทธ์วงศ์ (Ph.D. Special Education, Gifted and Talented Children)

ในปีการศึกษา 2557 หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศึกษาศาสตร์มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 3 คน มีดังนี้

ลำดับ	รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	คุณวุฒิสูงสุด		ตำแหน่งวิชาการ			คุณวุฒิตรงกับวิชาที่สอน
		ป.โท	ป.เอก	อ.	ผศ.	รศ.	
1	รศ.ดร.องอาจ นัยพัฒน์		✓			✓	✓
2	ผศ.ดร.พาสนา จุลรัตน์		✓		✓		✓
3	ผศ.ดร.ศิริพันธ์ ศรีวันยงค์		✓		✓		✓
	รวม		3	-	2	1	3

4. วันที่รายงาน

29 กรกฎาคม 2558

5. ปีการศึกษาที่รายงาน

ปีการศึกษา 2557

6. สถานที่ตั้ง

หมวดที่ 2 ข้อมูลเชิงสถิติ

1. จำนวนนิสิตชั้นปีที่ 1 ที่รับเข้าในปีการศึกษาที่รายงาน

ระดับปริญญาโท

แขนงวิชา	ชั้นปีที่ 1
การทดสอบและวัดผลการศึกษา	9 คน
การตรวจสอบและประกันคุณภาพการศึกษา	6 คน
การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	11 คน
จิตวิทยาการศึกษา	4 คน
จิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา	11 คน
การศึกษาพิเศษ	7 คน
รวม	48 คน

ระดับปริญญาเอก

แขนงวิชา	ชั้นปีที่ 1
การทดสอบและวัดผลการศึกษา	- คน
การตรวจสอบและประกันคุณภาพการศึกษา	- คน
การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	15 คน
จิตวิทยาการศึกษา	- คน
จิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา	- คน
การศึกษาพิเศษ	- คน
รวม	15 คน

2. จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน

2.1 จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาก่อนกำหนดเวลาของหลักสูตร

- คน

2.2 จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร

-คน

2.3 จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร

12คน

2.4 จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาเอกต่างๆ (ระบุ)

การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	จำนวน 2 คน
จิตวิทยาการศึกษา	จำนวน 3 คน
จิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา	จำนวน 7 คน

3. รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา

3.1 ร้อยละของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ระดับปริญญาโท

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนที่รับเข้า	จำนวนที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปี (ร้อยละ)			
		2554	2555	2556	2557
2554	67	-	- (0)	10 (14.29)	9 (12.86)
2555	47	-	-	1 (2.04)	4 (8.16)
2556	65	-	-	-	- (0)
2557	48	-	-	-	-

ระดับปริญญาเอก

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนที่รับเข้า	จำนวนที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปี (ร้อยละ)			
		2554	2555	2556	2557
2554	42	-	-	- (0)	-
2555	12	-	-	-	- (0)
2556	31	-	-	-	-
2557	7	-	-	-	-

4. จำนวนและร้อยละของนิสิตที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

ระดับปริญญาโท

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้ หลักสูตร)	จำนวนที่ รับเข้า	จำนวนนิสิตคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา				ร้อยละการคง อยู่
		2554	2555	2556	2557	
2554	70	70	70	70	60	100
2555	49	-	49	49	48	100
2556	63	-	-	63	63	100
2557	50	-	-	-	50	-

ระดับปริญญาเอก

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้ หลักสูตร)	จำนวนที่ รับเข้า	จำนวนนิสิตคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา				ร้อยละการคง อยู่
		2554	2555	2556	2557	
2554	42	-	42	42	42	100
2555	12	-	-	12	12	100
2556	31	-	-	31	31	100
2557	7	-	-	-	7	-

5. อัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา

สัดส่วนของนิสิตสอบผ่านตามแผนกำหนดการศึกษาและยังคงศึกษาต่อในหลักสูตรเปรียบเทียบกับจำนวนนิสิตทั้งหมดของรุ่นในปีที่ผ่านมา

ระดับมหาบัณฑิต นิสิตชั้นปีที่ 1 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2 100 % จำแนกเป็น 6 วิชาเอกดังนี้

วิชาเอก	นิสิตชั้นปีที่ 1	นิสิตชั้นปีที่ 2	ร้อยละ
การทดสอบและวัดผลการศึกษา	8 คน	8 คน	100
ตรวจสอบและประกันคุณภาพการศึกษา	6 คน	6 คน	100
การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	15 คน	15 คน	100
จิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา	11 คน	11 คน	100
จิตวิทยาการศึกษา	4 คน	4 คน	100
การศึกษาพิเศษ	7 คน	7 คน	100

ระดับดุษฎีบัณฑิต นิสิตชั้นปีที่ 1 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2 100 % จำแนกเป็น 3 วิชาเอกดังนี้

วิชาเอก	จำนวนนิสิตที่เข้า สอบ	จำนวนที่สอบผ่าน	ร้อยละ
ตรวจสอบและประกันคุณภาพการศึกษา	7 คน	7 คน	100

6. ปัจจัย/สาเหตุที่มีผลกระทบต่อจำนวนนิสิตตามแผนการศึกษา

-

7. ภาพการณ์ได้งานทำของบัณฑิตภายในระยะ 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา

100%

8. การวิเคราะห์ผลที่ได้

-

หมวดที่ 3 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

1. การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา

-

2. การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา

-

หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร

1. สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา

1.1 ระดับมหาบัณฑิต ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับร่วม วิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน ระดับมหาบัณฑิต 6 แขนงวิชา ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 สรุปรายวิชาบังคับร่วม ระดับมหาบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับร่วม	จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน											
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU	
วทศ 611 เทคนิคการพัฒนาและการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผล													
- แขนงวิชาการทดสอบและวัดผลการศึกษา	8	2	2	4									
- การตรวจสอบและประกันคุณภาพทางการศึกษา	6		2	4									
- แขนงวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา	15	8	3						4				
- แขนงจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา	11	6	2	1	1				1				
- แขนงจิตวิทยาการศึกษา	4	3		1									
- แขนงวิชาการศึกษาพิเศษ	7	2	4	1									
รวม		2	1	1									
	51	1	3	1	1				5				
วทศ 612 กระบวนการทัศน์ในการเรียนรู้ของมนุษย์													
- แขนงวิชาการทดสอบและวัดผลการศึกษา	8		3	5									
- การตรวจสอบและประกันคุณภาพทางการศึกษา	6	2	3	1									

รายวิชาบังคับร่วม	จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน										
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU
- แขนงวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา	15	5	5	1					4			
- แขนงจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา	11	4	4	1					2			
- แขนงจิตวิทยาการศึกษา	4	1	2	1								
- แขนงวิชาการศึกษาพิเศษ	7	2	4	1								
รวม		1	2	1								
	51	4	1	0					6			
วพศ 613 สัมมนาหลักการพัฒนาศักยภาพมนุษย์												
- แขนงวิชาการทดสอบและวัดผลการศึกษา	8	8										
- แขนงวิชาการตรวจสอบและประกันคุณภาพทางการศึกษา	6	6										
- แขนงวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา	15	1							2			
- แขนงจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา	11	1							1			
- แขนงจิตวิทยาการศึกษา	4	4										
- แขนงวิชาการศึกษาพิเศษ	7	7										
รวม		4										
	51	8	0	0	0	0	0	0	3			
วพศ 614 สถิติวิเคราะห์ขั้นสูง												
- แขนงวิชาการตรวจสอบและประกันคุณภาพทางการศึกษา (ป.เอก)	7	1	2	4								
รวม	7	1	2	4								

ตาราง 2 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการทดสอบและวัดผลการศึกษา ระดับมหาบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน										
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU
รายวิชาบังคับเฉพาะ												
วปจ 611 ทฤษฎีทางการทดสอบและการวัด	8	4	2	2								
วปจ 614 สัมมนาการทดสอบและวัดผลการศึกษา	13	4	7	2								
รายวิชาเลือก												
-												
รายวิชาพื้นฐาน												

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน											
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU	
พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้าง และสื่อสารความรู้	8	1	4	3									

ตาราง 3 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการตรวจสอบและประกันคุณภาพ
ทางการศึกษา ระดับมหาบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน											
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU	
รายวิชาบังคับเฉพาะ													
วปจ 621 หลักการและวิธีการในการ ประกันคุณภาพการศึกษา	6	3	1	2									
วปจ 624 สัมมนาการตรวจสอบและ ประเมินทางการศึกษา	2	1	1										
รายวิชาเลือก													
วปจ 627 การประเมินโครงการ	20	5	5	5									5
รายวิชาพื้นฐาน													
พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้าง และสื่อสารความรู้	6		2	4									

ตาราง 4 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา
ระดับมหาบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน											
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU	
รายวิชาบังคับเฉพาะ													
วปจ 632 การออกแบบการวิจัยเชิง บรรยาย	15	8	2	1					4				
วปจ 634 สัมมนาการวิจัยและสถิติ ทางการศึกษา	16	6	6	4									
รายวิชาเลือก													
วปจ 631 การออกแบบการวิจัยเชิง ทดลองและกึ่งทดลอง	18	4	3	9									2
วปจ 632 การออกแบบการวิจัยเชิง บรรยาย	8	1											7
วปจ 635 การวิเคราะห์องค์ประกอบ	36	8	2	7	1	1							1 7
วปจ 836 การสร้างโมเดลเชิงสาเหตุ	16	8	5	2	1								
รายวิชาพื้นฐาน													
พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้าง และสื่อสารความรู้	15	7	3	1					4				

ตาราง 5 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา ระดับมหาบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน										
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU
รายวิชาบังคับเฉพาะ												
จพป 611 การพัฒนามนุษย์และทฤษฎีเทคนิคการให้คำปรึกษา	11	2	5	2	1				1			
จพป 613 สัมมนาจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา	17	8	8	1								
จพป 614 การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา 1	17	3	1	4								
รายวิชาเลือก												
จพป 611 การพัฒนามนุษย์และทฤษฎีเทคนิคการให้คำปรึกษา												
จพป 615 ครอบครวัศึกษา	11	8	2						1			
รายวิชาพื้นฐาน												
พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้	13	8	1	2				1	1			

ตาราง 6 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการจิตวิทยาการศึกษา ระดับมหาบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน										
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	IP	W	AU
รายวิชาบังคับเฉพาะ												
จพป 621 จิตวิทยาการเรียนรู้ของมนุษย์	4	3	1									
จพป 624 การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาการศึกษา 1	12									1		
										2		
รายวิชาเลือก												
จพป 625 ความคิดสร้างสรรค์	13	9	4									
รายวิชาพื้นฐาน												
พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้	4	1	2	1								

ตาราง 7 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการศึกษาศาสตร์พิเศษ ระดับมหาบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน										
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	P	W
รายวิชาบังคับเฉพาะ												
กศพ 671 การคัดกรองและวินิจฉัยบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	7	5	1	1								
กศพ 672 สัมมนาเกี่ยวกับประเด็นสำคัญทางการศึกษาพิเศษ	3	3										
รายวิชาเลือก												
กศพ 643 จิตวิทยาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ	1	1										
กศพ 681 การฝึกงาน 1	3	2									1	
กศพ 682 การฝึกงาน 2	2	2										
รายวิชาพื้นฐาน												
พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้	7	2	1	4								

1.2 ระดับคุณวุฒิปันจติ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับร่วม วิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน ระดับคุณวุฒิปันจติ 3 แขนงวิชา ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 ดังแสดงในตาราง

ตาราง 8 สรุปรายวิชาบังคับร่วม ระดับคุณวุฒิปันจติ ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับร่วม	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน										
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU
วพศ 711 การออกแบบและพัฒนา เครื่องมือวัดศักยภาพมนุษย์ - แขนงวิชาการตรวจสอบและการ ประกันคุณภาพทางการศึกษา	7	1	3	3								
วพศ 712 กระบวนทัศน์ทางสติปัญญา - แขนงวิชาการตรวจสอบและการ ประกันคุณภาพทางการศึกษา	7	5	2									

ตาราง 9 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการตรวจสอบและประกันคุณภาพ การศึกษา ระดับคุณวุฒิปันจิติ ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน										
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU
รายวิชาบังคับเฉพาะ												
วปจ 821 ทฤษฎีการประเมินและการ ประยุกต์	7	2	2	3								
วปจ 822 การประเมินและพัฒนาบุคลากร	7	3	2	2								
รายวิชาเลือก												
วปจ 821 ทฤษฎีการประเมินและการ ประยุกต์	5	5										
วปจ 822 การประเมินและพัฒนาบุคลากร	5											5
รายวิชาพื้นฐาน												
-												

ตาราง 10 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา ระดับคุณวุฒิปันจิติ ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน										
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU
รายวิชาบังคับเฉพาะ												
-												
รายวิชาเลือก												
วปจ 836 การสร้างโมเดลเชิงสาเหตุ	20	1	3									6
		1										
รายวิชาพื้นฐาน												
-												

ตาราง 11 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้
คำปรึกษาระดับคุณวุฒิปันจิติ ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน										
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU
รายวิชาบังคับเฉพาะ												

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน											
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU	
จพป 813 สัมมนาการวิจัยด้านจิตวิทยาพัฒนา มนุษย์และการให้คำปรึกษา	7	7											
จพป 814 การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยา พัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา 2	7	2	4	1									
รายวิชาเลือก													
จพป 822 การฝึกอบรมและการออกแบบ การสอน	7	6	1										
จพป 826 การทดสอบทางจิตวิทยา	8	2	4	1									1
รายวิชาพื้นฐาน													
-													

ตาราง 12 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการจิตวิทยาการศึกษา ระดับดุขุมิ
บัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน											
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	IP	W	AU	
รายวิชาบังคับเฉพาะ													
จพป 823 สัมมนาการวิจัยด้านจิตวิทยา การศึกษา	7	7											
จพป 824 การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยา การศึกษา 2	7									7			
รายวิชาเลือก													
-													
รายวิชาพื้นฐาน													
-													

1.3 ระดับมหาบัณฑิต ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับร่วม วิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน ระดับมหาบัณฑิต 6 แขนงวิชา ที่เปิด
สอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557ดังแสดงในตาราง

ตาราง 13 สรุปรายวิชาบังคับร่วม ระดับมหาบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับร่วม	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน											
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU	
วพศ 614 สถิติวิเคราะห์ขั้นสูง - แขนงวิชาการทดสอบและวัดผลการศึกษา	8	1	3	3	1								

รายวิชาบังคับร่วม	จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน										
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU
- การตรวจสอบและประกันคุณภาพทางการศึกษา	6	1	1	2	2							
- แขนงวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา	11	4	5	2								
- แขนงจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา	10	7	3									
- แขนงจิตวิทยาการศึกษา	4	3		1								
- แขนงวิชาการศึกษาพิเศษ	6	1	2	2							1	
รวม	45	17	11	7	3						1	

ตาราง 14 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการทดสอบและวัดผลการศึกษา ระดับมหาบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน										
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU
รายวิชาบังคับเฉพาะ												
วปจ 612 ทฤษฎีทางการทดสอบและการวัด	8	3	3	2								
วปจ 613 การสร้างเครื่องมือวัดด้านจิตพิสัยและทักษะพิสัย	8	8										
รายวิชาเลือก												
วปจ 613 การสร้างเครื่องมือวัดด้านจิตพิสัยและทักษะพิสัย	3											3
รายวิชาพื้นฐาน												
พฐ 501 ชีวิตกับการศึกษา	8	2	2	4								

ตาราง 15 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการตรวจสอบและประกันคุณภาพการศึกษา ระดับมหาบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน										
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU
รายวิชาบังคับเฉพาะ												
วปจ 622 การประเมินหลักสูตรและการสอน	6	2	2	2								
วปจ 623 การประเมินนโยบายและแผนทางการศึกษา	6	3	3									
รายวิชาเลือก												

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน											
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU	
วปจ 622 การประเมินหลักสูตรและการสอน	1	1											
รายวิชาพื้นฐาน													
พฐ 501 ชีวิตกับการศึกษา	6	4	1	1									

ตาราง 16 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา ระดับมหาบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน											
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU	
รายวิชาบังคับเฉพาะ													
วปจ 631 การออกแบบการวิจัยเชิงทดลอง และกึ่งทดลอง	11	4	5	2									
วปจ 633 การวิจัยเชิงคุณภาพ	11	3	4	4									
รายวิชาเลือก													
วปจ 631 การออกแบบการวิจัยเชิงทดลอง และกึ่งทดลอง	2	1											1
วปจ 633 การวิจัยเชิงคุณภาพ	14	1								1	3		
วปจ 639 ระบบสารสนเทศเพื่อการวัดผล ประเมินผลและวิจัยการศึกษา	14	5	8	1									
วปจ 832 สถิติวิเคราะห์ตัวแปรพหุนาม	16	5	4	5	1	1							
รายวิชาพื้นฐาน													
พฐ 501 ชีวิตกับการศึกษา	11	4	7										

ตาราง 17 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการจิตวิทยาพัฒนาการมนุษย์และการให้คำปรึกษา ระดับมหาบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน											
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU	
รายวิชาบังคับเฉพาะ													
จฟป 612 จิตวิทยาฝึกอบรม	9	3	6										
รายวิชาเลือก													
จฟป 611 การพัฒนาการมนุษย์และทฤษฎี เทคนิคการให้คำปรึกษา	2									2			

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน										
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU
จพป 618 การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม	9	6	3									
รายวิชาพื้นฐาน												
พฐ 501 ชีวิตกับการศึกษา	11	6	4	1								

ตาราง 18 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการจิตวิทยาการศึกษา ระดับ
มหาบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน										
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU
รายวิชาบังคับเฉพาะ												
จพป 622 การปรับพฤติกรรม	6	5	1									
รายวิชาเลือก												
จพป 622 การปรับพฤติกรรม	1	1										
รายวิชาพื้นฐาน												
พฐ 501 ชีวิตกับการศึกษา	4	1	2	1								

ตาราง 19 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการศึกษาพิเศษ ระดับมหาบัณฑิต
ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน										
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU
รายวิชาบังคับเฉพาะ												
กศพ 611 โสตสัมผัสวิทยา	2	1										1
กศพ 612 วิธีสอนภาษาสำหรับบุคคลที่มีความ บกพร่องทางการได้ยิน	1	1										
กศพ 631 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาวะความ บกพร่องทางสติปัญญา	4	4										
กศพ 632 การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มี ความบกพร่องทางสติปัญญา	4	4										
รายวิชาเลือก												
-												

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน										
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU
รายวิชาพื้นฐาน												
พลฐ 501 ชีวิตกับการศึกษา	6	2	2	2								

1.4 ระดับคุณวุฒิบัณฑิต ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับร่วม วิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน ระดับคุณวุฒิบัณฑิต 3 แขนงวิชา ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ดังแสดงในตาราง

ตาราง 20 สรุปรายวิชาบังคับร่วม ระดับคุณวุฒิบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับร่วม	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน										
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU
วพศ 713 ร่างกาย จิต สมอ และการเรียนรู้ ของมนุษย์ - แขนงวิชาการตรวจสอบและการ ประกันคุณภาพทางการศึกษา	7	2	4	1								

ตาราง 21 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการตรวจสอบและประกันคุณภาพ
การศึกษา ระดับคุณวุฒิบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน										
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU
รายวิชาบังคับเฉพาะ												
วปจ 823 ยุทธศาสตร์การประเมินเพื่อพัฒนา องค์การ	7	3	2	2								
วปจ 824 สัมมนาการบริหารและการจัดการ การประเมิน	7	7										
รายวิชาเลือก												
วปจ 823 ยุทธศาสตร์การประเมินเพื่อพัฒนา องค์การ	2	2										
รายวิชาพื้นฐาน												
-												

ตาราง 22 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา ระดับดุขฎีบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน											
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU	
รายวิชาบังคับเฉพาะ													
จพป 811 การพัฒนามนุษย์และการให้ คำปรึกษาครอบครัว	2	2											
จพป 812 การให้คำปรึกษาแบบกลุ่มชั้นสูง	2										2		
รายวิชาเลือก													
-													
รายวิชาพื้นฐาน													
-													

2. การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

-

3. การเปิดรายวิชาในภาคหรือปีการศึกษา

3.1 รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษา และเหตุผลที่ไม่ได้เปิดสอน

-

3.2 วิธีแก้ไขกรณีที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน

-

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบต่อสัมฤทธิผลตาม วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหา ในอนาคต
การสอนในรายวิชาบังคับร่วม ทำ ให้หน่วยกิตในการเรียนวิชาเอก ลดลง	นิสิตได้เรียนในวิชาเอกไม่ลุ่มลึก เท่าที่ควร	-จัดสรรให้เรียนวิชาเลือกเพิ่มขึ้น และปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

หมวดที่ 6 สรุปการประเมินหลักสูตร

1. การประเมินจากผู้ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่สำรวจ)

นิสิตชั้นปีสุดท้ายของปีการศึกษา 2557 ประกอบด้วยนิสิตปริญญาโท 51 คน และนิสิตปริญญาเอก 14 คน รวมทั้งหมด 65 คน มีนิสิตตอบแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร จำนวน 44 คน (ร้อยละ 67.69) ผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร มีคะแนนเฉลี่ย 4.15 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

2. การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ มีคะแนนเฉลี่ย 4.79 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

3. การประเมินคุณภาพหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ			
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
1	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	หลักสูตรได้จัดประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงาน จำนวน 6 ครั้งในปีการศึกษา 2557 โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมประชุมร้อยละ 88.8, 88.8, และ 83.3 ตามลำดับ	รายงานการประชุมปีการศึกษา 2557
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	หลักสูตรได้ผ่านการรับทราบให้ความเห็นชอบจาก สกอ. เมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2554 โดยมี รายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	มคอ.2
3	มีรายละเอียดของรายวิชา และ รายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนใน แต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา	หลักสูตรมีรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 ในภาคการศึกษาที่ 1/2557 จำนวน 44วิชา และภาคการศึกษาที่ 2/2557 จำนวน 22วิชา ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาครบทุกรายวิชา	มคอ. 3 และ มคอ. 4 ปีการศึกษา 2557
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของ รายวิชา และรายงานผลการ	หลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินการของ รายวิชา ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ในภาค	มคอ. 5 และ มคอ. 6

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ			
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
	ดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	การศึกษาที่ 1/2557 จำนวน 44วิชา และภาคการศึกษาที่ 2/2557 จำนวน 22วิชา ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	ปีการศึกษา 2557
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังปีการศึกษา	หลักสูตร มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา 2557	มคอ. 7 ปีการศึกษา 2557
6	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	หลักสูตรมีการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 ทุกรายวิชา	รายงานการประชุมปีการศึกษา 2557
7	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว	หลักสูตรนำผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว มาพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้	มคอ. 7 ปีการศึกษา 2556 มคอ. 3 ปีการศึกษา 2557 และรายงานการประชุมหลักสูตร
8	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	อาจารย์ใหม่ (อ.ดร.พนิดา มารุ่งเรือง) ได้รับคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอนในที่ประชุมภาควิชา และได้เข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศบุคลากรมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (หมวดวิชาหลักสูตรเฉพาะ) ระหว่างวันที่ 1-6 กรกฎาคม 2558 นอกจากนี้ยังอยู่ระหว่างการรอเข้ารับการอบรมหลักสูตรศรีนครินทรวิโรฒศึกษา: ความเป็นครูและทักษะการสอนรุ่นที่ 3 ระหว่างวันที่ 20 - 24 กรกฎาคม 2558	รายงานการประชุมภาควิชาฯ และกำหนดการประชุม
9	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	เอกสารรายงานการพัฒนาทางวิชาการ
10	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา	ไม่ได้รับการประเมิน เนื่องจากไม่มีบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนประจำหลักสูตร	

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ				
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน	
	วิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี			
11	ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.00	นิสิตชั้นปีสุดท้ายของปีการศึกษา 2557 ประกอบด้วยนิสิตปริญญาโท 51 คน และนิสิตปริญญาเอก 14 คน รวมทั้งหมด 65 คน มีนิสิตตอบแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร จำนวน 44 คน (ร้อยละ 67.69) ผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร มีคะแนนเฉลี่ย 4.15 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน	สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตชั้นปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร	
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.00	ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ มีคะแนนเฉลี่ย 4.79 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน	บัณฑิต 12 คน	
	รวมตัวบ่งชี้ในปี	11		
	จำนวนตัวบ่งชี้ในปีที่ดำเนินการผ่าน	11		
	ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปี	100		
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ มีการดำเนินงานร้อยละ 100 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ มีค่าคะแนนเท่ากับ 5.00				

หมวดที่ 7 คุณภาพของการสอน

1. การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน

1.1 รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัสและชื่อรายวิชา	การประเมินจากนิสิต		การประเมินคุณภาพการสอน	แผนการปฏิบัติที่ได้ดำเนินการแล้ว	
	มี	ไม่มี		มี	ไม่มี
ทุกรายวิชาในหลักสูตร	√		สังเกตพฤติกรรมการเรียน การนำเสนอรายงาน การทดสอบ	√	

			ความมีวินัยในตนเองและความ รับผิดชอบในการเรียนและการ ทำงาน		
--	--	--	---	--	--

1.2 ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกประการ และได้ผลที่สามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

กลยุทธ์การสอนที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้นำเสนองานที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ นั้นทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม รวมทั้งการให้คะแนนที่มีความเหมาะสม และมีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ทำให้นักศึกษามีทักษะในการเรียนรู้เป็นอย่างดี และสามารถเรียนรู้ได้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

2.1 สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ และ 2.2 แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง ดังนี้

สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
คุณธรรม จริยธรรม การประเมินคุณธรรมจริยธรรม ควรสอดแทรกในรายวิชาให้ตระหนักถึงผลกระทบจากการทำผิดคุณธรรมโดยยกตัวอย่างจากเหตุการณ์ต่าง ๆ เป็นกรณีศึกษาให้นักศึกษาอภิปรายร่วมกัน	จัดการเรียนการสอนโดยเสนอเหตุการณ์ต่าง ๆ เป็นกรณีศึกษาให้นักศึกษาร่วมอภิปรายสอดแทรกในทุกรายวิชา
ความรู้ ควรส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้อย่างถ่องแท้ ลึกซึ้ง และกว้างขวาง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการศึกษา ค้นคว้า วิจัยและการปฏิบัติในวิชาชีพได้ รวมทั้งการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ โดยใช้สื่อการเรียนการสอนที่ถูกต้องและเหมาะสม	1. จัดกิจกรรมที่ให้นักศึกษาได้แสดงองค์ความรู้ที่ลึกซึ้งและกว้างขวาง ในรูปของการจัดสัมมนา 2. จัดกิจกรรมที่ให้ส่งนิสิตสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ 3. จัดหาสื่อ อุปกรณ์ และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ถูกต้องและเหมาะสมสำหรับใช้ในการเรียนการสอน
ทักษะทางปัญญา	จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ในวิชาชีพโดยมอบหมายให้นักศึกษาศึกษา

สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
ควรส่งเสริมให้นิสิตมีทักษะในการแสวงหาความรู้ สามารถพัฒนาแนวทางในการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์	ค้นคว้า และนำเสนอบทความในการประชุมทางวิชาการ
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ส่งเสริมให้นิสิตมีทักษะทางสังคม และความสามารถในการจัดการปัญหาต่าง ๆ	จัดกิจกรรมที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม และการฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ นิสิตได้พัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมให้นิสิตมีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมทั้งการแปลผลและนำเสนอผลการวิเคราะห์	จัดกิจกรรมเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้นิสิตได้ฝึกวิเคราะห์ข้อมูลจากสถานการณ์จำลอง และนำเสนออย่างสร้างสรรค์โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย

3. การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี ไม่มี

3.1 สรุปสาระสำคัญในการดำเนินการ

กองการเจ้าหน้าที่เป็นผู้ดำเนินการปฐมนิเทศ และคณาจารย์ประจำหลักสูตร จะชี้แจงรายละเอียด และนิเทศให้คำแนะนำในการทำงาน การจัดการเรียนการสอน และสังเกตการณ์สอนในรายวิชาต่าง ๆ

3.2 สรุปการประเมินจากอาจารย์ที่เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ

ดีมาก เพราะเป็นประโยชน์ในการทำงาน การจัดการเรียนการสอน

3.3 หากไม่มีการจัดปฐมนิเทศ ให้แสดงเหตุผลที่ไม่ได้ดำเนินการ

-

4. กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรม	จำนวนผู้เข้าร่วม (อาจารย์)
โครงการพัฒนาอาจารย์ของคณะศึกษาศาสตร์	22

หมวดที่ 8 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ

1. ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะจากผู้ประเมิน และความเห็นของหลักสูตร/ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตรต่อข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะ

-

2. การนำไปดำเนินการเพื่อการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร

-

หมวดที่ 9 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

1. ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน
ปรับปรุงหลักสูตร	เปิดหลักสูตรใหม่ภายใน ปีการศึกษา 2556	ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร, คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร และ คณะกรรมการ ปรับปรุงหลักสูตร	การดำเนินการเป็นไป ตามแผน มีการประชุม ร่วมกันเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ขณะนี้อยู่ ระหว่างการรวบรวม ความคิดเห็นจาก ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

2. ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

2.1 ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ
เปิดหลักสูตรใหม่

2.2 ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา

-

2.3 กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

1. พัฒนาคณาจารย์โดยสนับสนุนให้เข้าร่วมนำเสนอผลงานทางวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ
2. สนับสนุนให้อาจารย์ทำผลงานวิชาการ เอกสารประกอบการสอน และตำราที่ใช้ในการเรียนการสอน

3. แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปี 2558

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร :

ลายเซ็น : วันที่รายงาน :

ประธานหลักสูตร :

ลายเซ็น : วันที่รายงาน :

เห็นชอบโดย :(หัวหน้าภาควิชา)

ลายเซ็น : วันที่รายงาน :

เห็นชอบโดย :(หัวหน้าภาควิชา)

ลายเซ็น : วันที่รายงาน :

เห็นชอบโดย :(หัวหน้าภาควิชา)

ลายเซ็น : วันที่รายงาน :

เห็นชอบโดย :(คณบดี)

ลายเซ็น : วันที่รายงาน :

ภาคผนวก จ

ประวัติและผลงานของอาจารย์

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวพัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Patcharaporn Srisawat
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 091-061-2415
Email s_patcharaporn@yahoo.com , patcharapom@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	สุขศึกษา	สถาบันราชภัฏอุดรธานี	2539
กศ.ม.	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2542
กศ.ด.	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550

ความเชี่ยวชาญ

จิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการแนะแนว

ผลงานทางวิชาการ

1.บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- พัชรภรณ์ ศรีสวัสดิ์ วรพิมพ์ภริษวัฒน์ และอัญชัน เกียรติบุตร.(2555) การศึกษาปัจจัยบางประการกับความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) กับความฉลาดในการเผชิญอุปสรรคของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. **วารสารพัฒนาเทคนิคการศึกษา**. 25(84)ตุลาคม-ธันวาคม 2555 : หน้า 64-70.
- พัชรภรณ์ ศรีสวัสดิ์ พาสนา จุฬรัตน์ และมณฑิรา จารุเพ็ง.(2555). การปรับพฤติกรรมสุขภาพของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. **วารสารวิจัยทางการศึกษา**. 7(1) กันยายน 2555: หน้า 53-63.
- พัชรภรณ์ ศรีสวัสดิ์ (2556). การศึกษาทุนทางจิตวิทยาของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา. **วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์**. 14(2) : กรกฎาคม 2556-ธันวาคม 2556 : หน้า 51-63.
- พัชรภรณ์ ศรีสวัสดิ์.(2558). การศึกษาและการเสริมสร้างทุนทางจิตวิทยาของนิสิต/นักศึกษาโดยการให้คำปรึกษากลุ่ม. **วารสารวิจัยทางการศึกษา ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 กุมภาพันธ์ 2558-กรกฎาคม 2558**. หน้า 131-146.

2.บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

- อัชนีย์ ณ.ศิริ พัชรภรณ์ ศรีสวัสดิ์ และวิไลลักษณ์ ลังกา. (2557). ผลของการให้คำปรึกษากลุ่มเพื่อเสริมสร้างอัตลักษณ์แห่งตนของวัยรุ่นชายเขาเผ่ากะเหรี่ยง.**การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่6 “ก้าวสู่การวิจัยระดับโลก”** ระหว่างวันที่ 28-29 เมษายน 2557 ณ มหาวิทยาลัยสวนสุนันทา.

Gampanat Boriboon, Patcharaporn Srisawat, Sorrapakksorn Chatrakamollathas and Wilairuk Langka. (2015). A Comparative study on contextual factors effecting the educational policy implementation within 3 decades of East Asian Countries : South Korea Taiwan and Japan. **Proceeding of International Council on Education for Teaching (ICET) 59th World Assembly** : 2015 June 19-22 : Tokushima, Japan ; p.216-220.

Wilfried Datler, Margit Datler, TheeraphabPhetmalaikul and Patcharaporn Srisawat. (2015). The Impact of Rules and Routines on Pleasure and Creativity in Nurseries : Transcultural View of Toddlers' Adjustment to Out-of- Home Day Care :**Proceeding of The Early Childhood Care & Education International Rendezvous 2015 (ECCEIR 2015)**: Aug 4-6 2015: Kuala Lumpur, Malaysia.

Hermann Gruenwald, PatcharapornSrisawat and SorrapakksornChatrakamollathas. (2015). Finance and Logistics Professionals Learning Styles in ASEAN Context **Proceeding of The 1stSrinakharinwirot University International Conference on Education (SWUICE 2015)** : 2015 Sep 11-12, Bangkok , Thailand.

3.ตำรา/หนังสือ

- พัชรภรณ์ ศรีสวัสดิ์. (2557). เอกสารประกอบสอนชุดวิชา การแนะแนวในระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 7 : บริการติดตามผลและประเมินผลงานแนะแนวในระดับประถมศึกษา. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช..
- พัชรภรณ์ ศรีสวัสดิ์.(2558). .เอกสารประกอบสอนชุดวิชา เทคนิคการปรึกษาเบื้องต้น หน่วยที่ 14: การให้บริการปรึกษาเป็นกลุ่ม. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์. (2558). .เอกสารประกอบการสอนชุดวิชา ประสบการณ์วิชาชีพการแนะแนว หน่วยที่ 11: ทักษะการให้บริการปรึกษารายบุคคล. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	รายวิชา
นน422	การให้คำปรึกษากลุ่มเบื้องต้น
ศษ214	จิตวิทยาสำหรับครู
นน 424	การสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
นน 329	ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อการศึกษาสายกรณี
นน 323	การวิจัยทางจิตวิทยาการแนะแนว
จพป 611	การพัฒนาคุณมนุษย์และทฤษฎี เทคนิคการให้คำปรึกษา
จพป 613	สัมมนาจิตวิทยาพัฒนาคุณมนุษย์และการให้คำปรึกษา
จพป 614	การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาพัฒนาคุณมนุษย์และการให้คำปรึกษา
จพป 826	การทดสอบทางจิตวิทยา
วพศ 712	กระบวนการค้นทางสติปัญญา
จพป 812	การให้คำปรึกษากลุ่มขั้นสูง
จพป816	การให้คำปรึกษาชุมชน
จพป 813	สัมมนาการวิจัยด้านจิตวิทยาพัฒนาคุณมนุษย์และการให้คำปรึกษา
จพป 814	การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาพัฒนาคุณมนุษย์และการให้คำปรึกษา

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
1. การศึกษาทุนทางจิตวิทยาของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554	หัวหน้าโครงการวิจัย
2.การศึกษาเปรียบเทียบพัฒนาการด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ทางการศึกษา ปัจจัยที่ส่งเสริมและที่เป็นอุปสรรคในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติในรอบ 3 ทศวรรษของกลุ่มประเทศเอเชียตะวันออกเฉียง : เกาหลีใต้ ไต้หวัน และญี่ปุ่น	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย	2556	ผู้ร่วมวิจัย
3.การศึกษาสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามแนววิถีไทยแบบมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียนอยู่เมืองแกลงวิทยาเพื่อความยั่งยืน	เทศบาลตำบลเมืองแกลง อำเภอแกลง จังหวัดระยอง	2556	หัวหน้าโครงการวิจัย
4. การวิเคราะห์สภาพการณ์ปัจจุบันและอนาคตภาพของปัจจัยเสี่ยงและปัจจัยภูมิคุ้มกันที่มีต่อพฤติกรรมเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติดของเด็กและเยาวชนในพื้นที่หมู่บ้านอาสาพัฒนาและป้องกันตนเอง	แผนงานภาคีวิชาการสารเสพติด (ภวส)	2558	ผู้ร่วมวิจัย

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ผู้ร่วม โครงการ)
5. การศึกษาแนวทางการสร้างความ ร่วมมือระหว่างสถาบันการผลิตครูของ กลุ่มประเทศอาเซียนในการยกระดับ มาตรฐานวิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	ผู้ร่วมวิจัย
6. การพัฒนารูปแบบการป้องกันการถูก ข่มเหงรังแกในโรงเรียน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ)	2558	หัวหน้า โครงการวิจัย
7. การศึกษาและพัฒนารับรู้ ความสามารถในการให้คำปรึกษาของครู แนะแนว	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559	หัวหน้า โครงการวิจัย

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ - นามสกุล(ภาษาไทย) นายครรชิต แสนอุบล
ชื่อ - นามสกุล(ภาษาอังกฤษ) Mr.Kanchit Saenubol
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110
E-mail chi-ta20119@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศน.บ.	การสอนภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2541
กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
ศศ.ด.	จิตวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553

ความเชี่ยวชาญ

1. จิตวิทยาการให้คำปรึกษา
2. กลุ่มพัฒนาตนและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแนวพุทธ
3. พุทธธรรม
4. ภาษาบาลี

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Amaraporn Surakarn, Kanchit Saenubol, and Monthira Charupheng. (2016). Depression and Anxiety Disorders in the Elderly: Stories from the Caregivers. *International Journal of Behavioral Science*. Vol. 11, Issue 2, 63-76

2. การนำเสนอผลงานวิจัย conference/abstract/proceedings

ครรชิต แสนอุบล.(2557). การศึกษาและพัฒนาความสามารถในการฟื้นฟูอุปสรรคของนิสิต กศ บ. 5.ปี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ ฯ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.การประชุมวิชาการ : การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 1 เรื่อง “พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล” วันที่ 11-12 กันยายน 2557 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ขวัญชนก นันทะชาติ ครรชิต แสนอุบล และวิไลลักษณ์ ลังกา.(2557) ผลของการให้คำปรึกษากลุ่มแบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างการปรับตัวทางสังคมของหญิงวัยรุ่นที่ตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์.การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่6 “ก้าวสู่การวิจัยระดับโลก”The 6th International Conference of SuansunundhaRajabhat University, Bangkok, Thailand วันที่ 28-29 เมษายน 2557 ณ มหาวิทยาลัยสวนสุนันทา. หน้า 81-93

ชมพู สุรกาญจนชาติ ครรชิต แสนอุบล วไลภา ทรงพระคุณ และอิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล.(2557). ผลของการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มโดยใช้เทคนิคบรรณบำบัดที่มีต่อการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์. งานประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 32 เนื่องในโอกาส 40 ปี

บัณฑิตวิทยาลัย International interdisciplinary Symposium Opening Ceremony

ระหว่างวันที่ 3-5 พฤศจิกายน 2557 ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. หน้า 235-246

ณรงค์เดช สกฤตดำรงเกียรติ ครรชิต แสนอุบล และวิไลลักษณ์ ลังกา.(2557) การพัฒนาอัครมนทัศน์ของนักเรียนวัยรุ่นด้วยการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม.การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 6 “ก้าวสู่การวิจัยระดับโลก” The 6th International Conference of SuansunundhaRajabhat University, Bangkok, Thailand วันที่ 28-29 เมษายน 2557 ณ มหาวิทยาลัยสวนสุนันทา. หน้า 194-203

บุษบา อัจฉญาทา ครรชิต แสนอุบล และ มณฑิรา จารุเพ็ง.(2559). การศึกษาและเสริมสร้างความเป็นผู้นำในตนเองของเยาวชนโดยการฝึกอบรมเชิงจิตวิทยาการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติราชธานีวิชาการ ครั้งที่ 1 สร้างเสริมสหวิทยาการ ผสมผสานวัฒนธรรมไทย ก้าวอย่างมั่นใจเข้าสู่ AC.ณ มหาวิทยาลัยราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี. วันที่ 29 กรกฎาคม 2559 หน้า 2025-2036

รุ่งอโณทัย บุญประเสริฐ ครรชิต แสนอุบล และ มณฑิรา จารุเพ็ง.(2559). การให้คำปรึกษากลุ่มที่มีต่อความทะเยอทะยานทางบวกของนักเรียนวัยรุ่น. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติราชธานีวิชาการ ครั้งที่ 1 สร้างเสริมสหวิทยาการ ผสมผสานวัฒนธรรมไทย ก้าวอย่างมั่นใจเข้าสู่ AC.ณ มหาวิทยาลัยราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี. วันที่ 29 กรกฎาคม 2559 หน้า 2037-2147

เจรจา เดชเส็ง ครรชิต แสนอุบล และ มณฑิรา จารุเพ็ง. (2559). การให้คำปรึกษากลุ่มที่มีต่อการจัดการชีวิตด้านการเรียนของนักเรียนวัยรุ่น. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชธานีวิชาการ ครั้งที่ 1 สร้างเสริมสหวิทยาการ ผสมผสานวัฒนธรรมไทย ก้าวอย่างมั่นใจเข้าสู่ AC.ณ มหาวิทยาลัยราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี. วันที่ 29 กรกฎาคม 2559 หน้า 2113-2122

ปัทมา ปานแดง ครรชิต แสนอุบล และ วิไลลักษณ์ ลังกา.(2559). การศึกษาและพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการฝึกอบรมเชิงจิตวิทยา. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชธานีวิชาการ ครั้งที่ 1 สร้างเสริมสหวิทยาการ ผสมผสานวัฒนธรรมไทย ก้าวอย่างมั่นใจเข้าสู่ AC.วันที่ 29 กรกฎาคม 2559 ณ มหาวิทยาลัยราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี. หน้า 2254 - 2265

3. บทความวิจัย/วิชาการ

ครรชิต แสนอุบล.(2558). ศิล สมาธิ ปัญญา ในบริบทการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแนวพุทธ. โครงการสัมมนาทางวิชาการประจำปี 2558 : นำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ วันอาทิตย์ที่ 25 ตุลาคม 2558 จัดโดยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย.

4. หนังสือ ตำรา

พาสนา จุลรัตน์ ครรชิต แสนอุบล และคณะ.(2558) เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ED241 จิตวิทยาสำหรับครู. ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

5. ภาระงานสอน/ประสบการณ์การสอน

รหัสวิชา	รายวิชา
ศษ 241	การเรียนรู้และจิตวิทยาสำหรับครู
ศษ 242	การแนะแนวเพื่อสร้างคุณค่าแห่งตน
จน 322	การให้คำปรึกษาเบื้องต้น
จน 327	การให้คำปรึกษาในโรงเรียน

รหัสวิชา	รายวิชา
จน 423	การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการแนะแนว
จน 425	สัมมนาปัญหาและแนวโน้มทางจิตวิทยาการแนะแนว
จน 427	การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการแนะแนว
จพป 613	สัมมนาจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา
จพป 614	การฝึกปฏิบัติจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา 1
จพป 618	การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม
วพศ 612	กระบวนการทัศน์ในกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์
วพศ 681	สัมมนาปริญญาานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต
ศษ 501	ชีวิตกับการศึกษา
วพจ 633	การวิจัยเชิงคุณภาพ
วกจ 661	หลักพุทธธรรมกับสังคม
จป 812	การประเมินขั้นสูงในการให้คำปรึกษา
จป 818	ทฤษฎีการให้คำปรึกษาเปรียบเทียบ
จป 819	การฝึกปฏิบัติด้านการให้คำปรึกษา 2
จพป 813	สัมมนาจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา
จพป 814	การฝึกปฏิบัติจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา 2
วพศ 881	สัมมนาปริญญาานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต

6. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
1. การศึกษาและพัฒนาความสามารถในการฟันฝ่าอุปสรรคของนิสิต กศ.บ. 5 ปี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555	หัวหน้าโครงการ
2. การพัฒนารูปแบบและกลไกของชุมชนเพื่อการดูแลและป้องกันปัญหาโรคซึมเศร้าและโรควิตกกังวลในผู้สูงอายุ	มูลนิธิสถาบันวิจัยและพัฒนาผู้สูงอายุไทย(สวรส.)	2557	ผู้ร่วมวิจัย
3. การศึกษาและเสริมสร้างคุณลักษณะด้านพรหมวิหาร 4 สำหรับนิสิตวิชาชีพระยะสั้น จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557	ผู้ร่วมวิจัย
5. การพัฒนารูปแบบการป้องกันการถูกรังแกในโรงเรียน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ)	2558	ผู้ร่วมวิจัย

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวนฤมล พระใหญ่
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Narulmon Prayai
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	085-2999819
Email	Narulmon@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พ.บ.	พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยคริสเตียน	2538
กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
ปร.ด.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	2553

ความเชี่ยวชาญ

1. การให้คำปรึกษาครอบครัว
2. การให้คำปรึกษาสุขภาพ
3. การปรับพฤติกรรม

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

วิภารัตน์ ธาณิรัตน์. นฤมล พระใหญ่, รณิดา เขยขุ่ม. (2014) ปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อความตระหนักรู้สภาวะโลกร้อนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร. **International Conference on Management Science, Innovation, and Technology 2014** Faculty of Management Science, Suan Sunandha Rajabhat University (Proceeding) from <http://www.icmsit.ssru.ac.th>. November, 14 2014.

อรรควิช จาริกจารีต. นฤมล พระใหญ่, วิไลลักษณ์ ลังกา. (2014). ผลของการใช้โปรแกรมพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต. **International Conference on Management Science, Innovation, and Technology 2014** Faculty of Management Science, Suan Sunandha Rajabhat University (Proceeding) from <http://www.icmsit.ssru.ac.th>. November, 14 2014

กรรณิการ์ กำธร. นฤมล พระใหญ่, รณิดา เขยขุ่ม. (2014). ผลของการใช้โปรแกรมพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีวิฑระขัง. **International Conference on Management Science, Innovation, and Technology 2014** Faculty of Management Science, Suan Sunandha Rajabhat University (Proceeding) from <http://www.icmsit.ssru.ac.th> November, 14 2014

เพ็ญพรรณ ศิริวงษ์, รณิดา เขยขุ่ม, นฤมล พระใหญ่. (2558) การพัฒนาแบบวัดความฉลาดทางวัฒนธรรมแบบสถานการณ์สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี. **การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ครั้งที่**

10 ประจำปี 2558 วันที่ 22 ธันวาคม 2558 : Research and Innovations for Sustainable Development. Proceeding หน้า 855-861.

2.บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

นฤมล พระใหญ่.(2558). รูปแบบการให้การปรึกษาครอบครัวแบบบูรณาการ.วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ ปีที่ 16 ฉบับที่ 1 มกราคม 2558-มิถุนายน 2558. หน้า 68-75

3.ตำรา/หนังสือ

-

4.ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ศษ 241	การเรียนรู้และจิตวิทยาสำหรับครู
จว 112	สุขภาพจิตเบื้องต้น
จว 311	การปรับพฤติกรรมเบื้องต้น
จว 412	การศึกษาอิสระ
นน 325	อาชีพศึกษา
นน 327	การให้คำปรึกษาในโรงเรียน
จพป 622	การปรับพฤติกรรม
จพป 623	สัมมนาการเรียนการสอนเชิงจิตวิทยา
จพป 811	การพัฒนามนุษยและการให้คำปรึกษาครอบครัว

5.ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
1.โครงการวิจัย “การพัฒนารูปแบบและกลไกของชุมชนเพื่อการดูแลและป้องกันปัญหาโรคซึมเศร้าและโรควิตกกังวลในผู้สูงอายุ”	ทุนวิจัยของมูลนิธิสถาบันวิจัยและพัฒนาผู้สูงอายุไทย	2558	ผู้ร่วมวิจัย
2. โครงการวิจัย “การติดตามและประเมินผลแผนงานการพัฒนาระบบการดูแลผู้มีปัญหาสุราและสารเสพติด”	ทุนวิจัยของแผนงานการพัฒนาระบบ รูปแบบและวิธีการบำบัดรักษาผู้ที่มีปัญหาการบริโภคสุราแบบบูรณาการ (ผรส)	2559	ผู้ร่วมวิจัย

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวพาสนา จุลรัตน์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Pasana Chularut
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	088-693-1371
Email	pasana_c@yahoo.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	เคมี	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2532
กศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2535
M.Ed.	Educational Psychology	University of Oklahoma, USA	2541
Ph.D.	Educational Psychology	University of Oklahoma, USA	2544

ความเชี่ยวชาญ

การเรียนรู้ ความคิดสร้างสรรค์ การกำกับตนเองในการเรียนรู้ และการรับรู้ความสามารถของตนเอง

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ปวีณา ยอดสิน พาสนา จุลรัตน์ และสิริวรรณ นันทจันทุล.(2558). การศึกษาระดับความต้องการจำเป็นของการกำกับการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาวิชาชีพระยะสั้น. **วารสาร มจร. สังคมศาสตร์ปริทรรศน์** 2558 : 422 – 430 ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 (ฉบับพิเศษ).

สิริน ลัดดาภิรมย์ บุญเชิดชู และพาสนา จุลรัตน์. (2557). การสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SSAPA เพื่อพัฒนาการกำกับตนเองของเด็กปฐมวัย. **วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย** มหาวิทยาลัยศิลปากร 2557 : 297 – 308 ปีที่ 6 ฉบับที่ 1.

ชัชวีย์ สงวนภักดิ์ ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล และพาสนา จุลรัตน์. (2558). ผลของการพัฒนาโปรแกรมการสร้างความสุขในการเรียนตามแนวจิตตปัญญาของนิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน. **วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์** 2557 : 34 – 53 ปีที่ 40 ฉบับที่ 1.

สิริน ลัดดาภิรมย์ บุญเชิดชู และพาสนา จุลรัตน์.(2557). ผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SSAPA ที่มีต่อการกำกับตนเองของเด็กปฐมวัย. **วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย** มหาวิทยาลัยศิลปากร 2557 : 244 – 258 ปีที่ 6 ฉบับที่ 2.

สุรวีย์ อัสสพันธ์ ดุษฎี โยเทลา วิลาสลักขณ ษ์วัลลี และพาสนา จุลรัตน์.(2557). รูปแบบการวัดเป้าหมายเชิงสัมฤทธิ์ในการเรียน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของนิสิตนักศึกษาวิชาชีพระยะสั้น. **วารสารวิจัยทางการศึกษา** 2557 : 245 – 262 ปีที่8 ฉบับที่ 2.

สุรวีทย์ อัสสพันธ์ ดุษฎี โยเหลา วิลาสลักษณ์ ชั่ววัลลี และพาสนา จุฬรัตน์. (2557). ผลของโครงสร้างเป้าหมายของชั้นเรียนที่มีต่อเป้าหมายเชิงสัมฤทธิ์ของนิสิต. วารสารพฤติกรรมศาสตร์ 2557 : 37 - 55 ปีที่ 20 ฉบับที่ 2.

วิชิตชัย ศิลพิพัฒน์ เวธนี กรีทอง และพาสนา จุฬรัตน์.(2556). ผลของการฝึกกิจกรรมละครสร้างสรรค์ตามแนวคิดของวินิเฟร็ดทาร์ดและไบรอัน เวย์ที่มีต่อพฤติกรรมไม่กล้าแสดงออกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดทรงธรรม อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา 2556 : 79 – 86 ปีที่ 5 ฉบับที่ 1.

อุรปริย เกิดในมงคล ทศพร มณีศรีขำ และพาสนา จุฬรัตน์.(2556) การศึกษาลักษณะความหวังทางการศึกษาของนักเรียนวัยรุ่นในกรุงเทพมหานคร. วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ 2556 : 54 – 65 ปีที่ 39 ฉบับที่ 2.

กาญจน์กมล สุวิทยารัตน์ ทศพร มณีศรีขำ พาสนา จุฬรัตน์ และอุทัยวรรณ สายพัฒนา.(2556). การศึกษาความฉลาดทางสังคมของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ภาคใต้. วารสารราชภัฏเพชรบูรณ์สาร 2556 : 64 – 75 ปีที่ 15 ฉบับที่ 1.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

พาสนา จุฬรัตน์ (2557). การกำกับตนเองในการเรียนรู้. วารสารวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ 2557 : 35 - 40 ปีที่ 5 ฉบับที่ 2.

3. ตำรา/หนังสือ

พาสนา จุฬรัตน์และคณะ. จิตวิทยาสำหรับครู. ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2558 อัดสำเนาครั้งที่ 2

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	รายวิชา
ศษ 241	จิตวิทยาสำหรับครู
จว 213	ความคิดสร้างสรรค์เบื้องต้น
จว 212	ทฤษฎีการเรียนรู้และการจูงใจ
วพศ 612	กระบวนการทัศน์ในการเรียนรู้ของมนุษย์
จพป 621	จิตวิทยาการเรียนรู้ของมนุษย์
จพป 623	สัมมนาการเรียนการสอนเชิงจิตวิทยา
จพป 624	การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาการศึกษา 1
วพศ 712	กระบวนการทัศน์ทางสติปัญญา
จพป 821	จิตวิทยาการรู้คิด
จพป 822	การฝึกอบรมและการออกแบบการสอน
จพป 823	สัมมนาการวิจัยด้านจิตวิทยาการศึกษา
จพป 824	การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาการศึกษา 2

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	สถานภาพ
การศึกษาและพัฒนาพลังสุขภาพจิตของนิสิต ระดับปริญญาตรี	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555	หัวหน้า โครงการ
การพัฒนารูปแบบและกลไกของชุมชนเพื่อ การดูแลและป้องกันปัญหาโรคซึมเศร้าและ โรควิตกกังวลในผู้สูงอายุ	ทุนอุดหนุนจากมส.ผส.	2557	ผู้ร่วม โครงการ
A Study of Guideline for Collaboration among Teacher Educational Institutes in ASEAN Countries for Upgrading of Teacher Professional Standard	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	ผู้ร่วม โครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายสกล วรเจริญศรี
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr.Skol Voracharoensri
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	095-834-6445
Email	skol_v@yahoo.co.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	วิชาเอกธุรกิจศึกษา-การตลาด	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2541
กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
กศ.ด.	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550

ความเชี่ยวชาญ

- การฝึกอบรมและการพัฒนาบุคลากร (Training and Personnel Development)
- การให้คำปรึกษา (Counseling)

ผลงานทางวิชาการ

1.บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

สกล วรเจริญศรี.(2556). “การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อความสำเร็จในการดำเนินชีวิตของนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ”.วารสารวิชาการ ศึกษาศาสตร์ 14(2) 2556: หน้า 102 -113.

2.บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

3. ตำรา/หนังสือ

สกล วรเจริญศรี. (2559). การแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณค่าแห่งตน: จากแนวคิด ทฤษฎีสู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาผู้เรียน.(พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพฯ: แดเน็กซ์อินเตอร์คอร์ปอเรชั่น.

สกล วรเจริญศรี. (2559). หลักจิตวิทยาเพื่อลดความรุนแรงในสถานที่ทำงาน.กรุงเทพฯ:แดเน็กซ์อินเตอร์คอร์ปอเรชั่น.

4.ภาระงานสอน

รหัสวิชา	รายวิชา
นน 112	สารสนเทศเพื่อการแนะแนว
จว 314	จิตวิทยาการฝึกอบรม
นน 321	กลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาผู้เรียน
จว 412	การศึกษาอิสระ

รหัสวิชา	รายวิชา
นน 423	การปฏิบัติงานแนะแนวและการให้คำปรึกษา
นน 425	สัมมนาปัญหาและแนวโน้มเกี่ยวกับจิตวิทยาการแนะแนว
นน 427	ฝึกปฏิบัติงานจิตวิทยาการแนะแนว
จพป 611	การพัฒนามนุษย์ และทฤษฎี เทคนิคการให้คำปรึกษา
จพป 612	จิตวิทยาการฝึกอบรม
จพป 613	สัมมนาจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา
จพป 614	การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา
จพป 822	การฝึกอบรมและการออกแบบการสอน
จพป 813	สัมมนาการวิจัยด้านจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา
จพป 814	การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา 2

5.ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อความสำเร็จในการดำเนินชีวิตของนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ศึกษาศาสตร์ มศว	2556	หัวหน้าโครงการ
การสำรวจความพึงพอใจลูกค้าที่มีต่อการไฟฟ้านครหลวง (ธุรกิจหลัก) ปีพ.ศ.2556	การไฟฟ้านครหลวง	2556	หัวหน้าโครงการ
การประเมินภาพลักษณ์การไฟฟ้านครหลวง ประจำปี พ.ศ.2556	การไฟฟ้านครหลวง	2556	หัวหน้าโครงการ
การสำรวจทัศนคติของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการประชาสัมพันธ์และภาพลักษณ์ของการไฟฟ้านครหลวง ประจำปี 2557	การไฟฟ้านครหลวง	2557	หัวหน้าโครงการ
โครงการสำรวจข้อมูลการใช้ซอฟต์แวร์ในภาคอุตสาหกรรมหลักประจำปี 2557	สำนักงานส่งเสริมอุตสาหกรรมซอฟต์แวร์แห่งชาติ (องค์การมหาชน)	2557	ผู้ร่วมโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางมณฑิรา จารุเพ็ง
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Monthira Charupheng
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 089-204-4432
Email: monthira_tig@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พย.บ.	พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2537
กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2542
ปร.ด.	จิตวิทยาการปรึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2549

ความเชี่ยวชาญ

จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาการให้คำปรึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์ พาสนา จุฬรัตน์ และมณฑิรา จารุเพ็ง.(2555). การปรับพฤติกรรมสุขภาพของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. **วารสารวิจัยทางการศึกษา**. 7(1) กันยายน 2555: หน้า 53-63.

มณฑิรา จารุเพ็ง.(2556). “การศึกษาและพัฒนาอัตลักษณ์ของนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,” **วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**. ปีที่ 14 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2556). หน้า 64-76.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

นริศรา คิดเห็น มณฑิรา จารุเพ็ง และวิไลลักษณ์ ลังกา. (2557) “ผลของการให้คำปรึกษากลุ่มที่มีต่อการกำกับตนเองในการเรียนของนักเรียนวัยรุ่น,” **งานประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 32 เนื่องในโอกาส 40 ปี บัณฑิตวิทยาลัย ระหว่างวันที่ 3-5 พฤศจิกายน 2557 ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**.

ธัญนิษา เป็ไธสง มณฑิรา จารุเพ็ง และวิไลลักษณ์ ลังกา.(2557) “ผลของการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎีอัตถิภาวนิยมที่มีต่อความหมายในชีวิตของวัยรุ่น,” **งานประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 32 เนื่องในโอกาส 40 ปี บัณฑิตวิทยาลัย ระหว่างวันที่ 3-5 พฤศจิกายน 2557 ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**.

ดวงฤทัย นาสา มณฑิรา จารุเพ็ง และวิไลลักษณ์ ลังกา.(2557) “ผลของการให้คำปรึกษากลุ่มที่มีต่อความยืดหยุ่นตัวด้านการเรียนของนักศึกษาพยาบาล,” **งานประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยและ**

สิ่งประดิษฐ์ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 32 เนื่องในโอกาส 40 ปี บัณฑิตวิทยาลัย ระหว่างวันที่ 3-5 พฤศจิกายน 2557 ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

3.ตำรา/หนังสือ

มณฑิรา จารุเพ็ง.(2557).**กรอบคร่ำศึกษาและการให้คำปรึกษากรอบคร่ำ: จากแนวคิด ทฤษฎีสู่การปฏิบัติการให้คำปรึกษากรอบคร่ำ.** พิมพ์ที่ โรงพิมพ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ จำนวน 155หน้า ISBN : 978-616-382-644-2

มณฑิรา จารุเพ็ง.(2557). **ตำรามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช หน่วยที่ 3 :ทฤษฎีและเทคนิคการปรึกษาแบบผู้รับบริการเป็นศูนย์กลาง และ แบบเกสตัลท์.** กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

มณฑิรา จารุเพ็ง. (2557). **ตำรามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช หน่วยที่ 4 :บริการสนเทศสำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษา.** กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

4.ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
จว 111	จิตวิทยาพัฒนาการ
จว 113	กรอบคร่ำศึกษา
จว 211	บุคลิกภาพ
ศษ 241	จิตวิทยาสำหรับครู
ศษ 341	การแนะแนวเพื่อสร้างคุณค่าแห่งตน
จว 412	การศึกษาอิสระ
นน 421	การจัดวางตัวบุคคลและติดตามผล
นน 423	การปฏิบัติงานแนะแนวและการให้คำปรึกษา
นน 323	การวิจัยทางจิตวิทยาการแนะแนว
นน 425	สัมมนาปัญหาและแนวโน้มเกี่ยวกับจิตวิทยาการแนะแนว
นน 427	ฝึกปฏิบัติงานจิตวิทยาการแนะแนว
ศษ 561	การฝึกปฏิบัติงานแนะแนว
จพป 611	ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา
จพป 615	กรอบคร่ำศึกษา
จพป 618	การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม
จพป 613	สัมมนาจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา
จพป 614	การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา 1
วพศ 681	สัมมนาปริญญาโทพนธ์ระดับมหาบัณฑิต
จพป 811	การพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษากรอบคร่ำ
วพศ 881	สัมมนาปริญญาโทพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุ สถานภาพ
การศึกษาและพัฒนาอัตลักษณ์ของนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ทุนอุดหนุนจากเงินรายได้ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้า
การพัฒนารูปแบบและกลไกของชุมชนเพื่อการดูแลและป้องกันปัญหาโรคซึมเศร้าและโรคจิตกักขัง ในผู้สูงอายุ	ทุนภายนอก มหาวิทยาลัย จาก สวรส.	2558	ผู้ร่วมโครงการ
การศึกษาและพัฒนาภูมิคุ้มกันทางจิตของวัยรุ่นไทย	ทุนอุดหนุนจากเงินรายได้ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้า

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวสมคิด กอมณี
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Somkit Komane
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ที่ทำงาน สาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)
เบอร์โทรศัพท์ 081524-2098 หรือ 02-2609986-8 ต่อ139
Email Somkid @swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2532
กศ.บ.	วิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2532
กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
ปร.ด.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	2558

ความเชี่ยวชาญ

การให้การปรึกษา เป็นอาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์(ปีการศึกษา 2538 – ปัจจุบัน)

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

สมคิด กอมณี.(2555). ความสัมพันธ์ระหว่างการมีจิตสาธารณะกับการเห็นคุณค่าในตนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม).วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มศว ปีที่ 6, ฉบับที่ 2 (ต.ค.2554-มี.ค.2555):หน้า 103-109

สมคิด กอมณี.(2560). การให้คำปรึกษากลุ่มที่มุ่งเน้นการกระทำเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม).วารสารวิจัยทางการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มศว ปีที่ 11, ฉบับที่ 1 (ส.ค.2559-ม.ค.2560): หน้า 95-101

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

สมคิด กอมณี. (2555). ความรัก.วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ ปีที่ 13, ฉบับที่ 2 (ก.ค.-ธ.ค.2555), หน้า 31-42

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	รายวิชา
ED391	Practicum in Profession of Teaching 2
ED491	Practicum in Profession of Teaching 3
ศษ323	จิตวิทยาสำหรับครู
ศษ361	ยุทธศาสตร์การสอน
ศษ427	การแนะแนวเพื่อเสริมสร้างคุณค่าในตน

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล(ภาษาไทย)	นางสาวพิศมัย รัตนโรจน์สกุล
ชื่อ-นามสกุล(ภาษาอังกฤษ)	Miss.Pissamai Ratanarojsaku
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	081-900-4585
Email	pis.ratana@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พณ.บ.	การตลาด(เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2528
บธ.บ.	บัญชี	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2547
บธ.ม.	การเงิน	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2532
กศ.ด.	พัฒนบริหารศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545

ความเชี่ยวชาญ

นักวิจัยเชิงคุณภาพ นักพัฒนศึกษาศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

1.บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติหรือนำเสนอในที่ประชุมระดับนานาชาติ

พิศมัย รัตนโรจน์สกุล.(2557). การวิจัยเชิงปฏิบัติการในการสร้างการศึกษาสำหรับผู้ด้อยชั้น. การประชุมวิชาการ: การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 3 เรื่อง “พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล”. วันที่ 12 กันยายน 2557 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ: หน้า 8-13.

พิศมัย รัตนโรจน์สกุล.(2556). กระบวนการเรียนรู้ของชุมชนเพื่อสร้างระบบอาหารท้องถิ่นในสังคมสมัยใหม่.การประชุมวิชาการ: การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 2 เรื่อง “พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล”.วันที่ 12 กันยายน 2556 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ: หน้า21-32.

พิศมัย รัตนโรจน์สกุล.(2555). กระบวนการสร้าง ผลิตภัณฑ์ และปรับตัวของภูมิปัญญาท้องถิ่น: กรณีศึกษา การเปลี่ยนแปลงของภูมิปัญญาจากผลผลิตมะพร้าว จ.สมุทรสงคราม. การประชุมวิชาการ: การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 1 เรื่อง “พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล”. วันที่ 12 กันยายน 2555 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ: หน้า 134-140.

2.บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

2.1 งานวิจัย

พิศมัย รัตนโรจน์สกุล.(2558). การเรียนรู้และสร้างความรู้ของชุมชนและครอบครัวเด็กพิการ.รายงานการวิจัยภายใต้ทุนสนับสนุนการวิจัย งบประมาณเงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เพ็ญสิริ จีระเดชากุล, พิศมัย รัตนโรจน์สกุล, ศักดิ์ชัย นิธิญูทวี และ กิตติกร สันคติประภา.(2558). การวิจัยเชิง

ปฏิบัติการในการสร้างการศึกษาสำหรับผู้ด้อยชั้น. รายงานการวิจัยภายใต้โครงการกำลังใจ ใน พระดำริพระเจ้าหลานเธอพระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา สนับสนุนโดยกระทรวงยุติธรรม. เพ็ญสิริ จีระเดชากุล, พิศมัย รัตนโรจน์สกุล และคณะ.(2556). **กระบวนการเรียนรู้ของชุมชนเพื่อสร้างระบบ อาหารท้องถิ่นในสังคมสมัยใหม่.** ทุนสนับสนุนการวิจัยจากงบประมาณเงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

พิศมัย รัตนโรจน์สกุล.(2555) **กระบวนการสร้าง ผลิตภัณฑ์ และปรับตัวของภูมิปัญญาท้องถิ่น (กรณีศึกษา การเปลี่ยนแปลงของภูมิปัญญาจากผลผลิตมะพร้าว จังหวัดสมุทรสงคราม).** รายงานการวิจัย ภายใต้ทุนสนับสนุนการวิจัย งบประมาณเงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ : 2555

3.ตำรา/หนังสือ

พิศมัย รัตนโรจน์สกุล.(2555). **แนวคิดเชิงสังคมศาสตร์กับการศึกษาและบทวิเคราะห์ว่าด้วยสังคมและ การศึกษาในสังคมไทย.**กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

นภาพรณ หะวานนท์, เพ็ญสิริ จีระเดชากุล, ธีรวัลย์ วรธโนทัย, พิศมัย รัตนโรจน์สกุล และ กิตติกร สันคดิ ประภา. (2555). **การใช้วิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อนำข้อกำหนดกรุงเทพฯ ไปสู่การ ปฏิบัติกรณีศึกษาในประเทศไทย.**กรุงเทพฯ: สำนักในกิจการพระดำริพระเจ้าหลานเธอพระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา กระทรวงยุติธรรม : 2555.

4.ทุนวิจัยที่ได้รับ

-

ภาระงานสอน

รหัสวิชา	รายวิชา
ศษ 451	การวัดประเมินทางการศึกษา
ศษ 471	การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
จป 501	หลักการของจิตวิทยาประยุกต์
จป 503	วิธีวิจัยเชิงปริมาณทางจิตวิทยาประยุกต์

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายองอาจ นัยพัฒน์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Ong-Art Naiyapatana
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	089-169-9141
E-mail	onaiyapatana@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	การวัดผลการศึกษา-คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2531
กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2535
Ph.D.	Educational Administration with Concentration on Research and Evaluation	Illinois State University, USA	2542
Certificate	Visiting Scholar	University of Illinois at Urbana-Champaign, USA	2557

ความเชี่ยวชาญ

การวัด การประเมิน สถิติและวิจัยทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

องอาจ นัยพัฒน์ (2558). “การพัฒนากระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรโดยใช้ตัวชี้วัดสำคัญรายบุคคล คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มศว)”. *วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา*, 7(14): 182-197.

องอาจ นัยพัฒน์ (2557). “การวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะจำเป็นสำหรับการทำงานวิจัยสถาบันของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดรัฐบาลในเขตกรุงเทพมหานคร”. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 20(2): 110-123.

องอาจ นัยพัฒน์ ชูศรี วงศ์รัตน์ อัจฉรา วัฒนานรงค์และพวงรัตน์ เกสรแพทย์ (2556). “การรื้อปรับโครงสร้างองค์กรและระบบการบริหารจัดการศึกษารูปแบบใหม่โดยใช้ผลการวิจัยสถาบัน: กรณีศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ”. *วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา*, 5(10), 105-120.

องอาจ นัยพัฒน์ และนันทน์ภัส พลเดมา (2555). “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการยอมรับและใช้นวัตกรรมทางการศึกษาผ่านเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร”. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 18(1), 33-46.

2. บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

องอาจ นัยพัฒน์ นิภา ศรีไพโรจน์ และนพวรรณ ศรีเกตุ (2555, ธันวาคม). “การพัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มศว) โดยใช้ตัวชี้วัดรายบุคคล”. บทความวิชาการวิจัยสถาบันการประชุมวิชาการวิจัยสถาบัน ประจำปี 2555. **สมาคมวิจัยสถาบันและพัฒนาอุดมศึกษา (สวพอ)**, 109-114, วันที่ 13-15 ธันวาคม พ.ศ. 2555. อิมแพคฟอรัม เมืองทองธานี. กรุงเทพฯ.

องอาจ นัยพัฒน์ ชุศรี วงศ์รัตน์ อัจฉรา วัฒนาณรงค์และพวงรัตน์ เกสรแพทย์ (2555, ธันวาคม). “การพัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรโดยใช้ตัวชี้วัดรายบุคคล คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มศว)”. บทความวิชาการวิจัย สถาบันการประชุมวิชาการวิจัยสถาบัน ประจำปี 2555 การวิจัยสถาบันกับกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่อนาคต.ระดับอุดมศึกษา” **สมาคมวิจัยสถาบันและพัฒนาอุดมศึกษา (สวพอ)**, 115-120, วันที่ 13-15 ธันวาคม พ.ศ. 2555. อิมแพคฟอรัม เมืองทองธานี. กรุงเทพฯ.

องอาจ นัยพัฒน์ และนันทน์ภัส พลเดมา (2555, มิถุนายน). “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการยอมรับและใช้นวัตกรรมทางการศึกษาผ่านเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร”. เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ การวิจัยทางการศึกษา ครั้งที่ 14 (หน้า 382-386). **สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ**. วันที่ 1-2 มิถุนายน 2555 ณ โรงแรมแอมบาสเดอร์ สุขุมวิท 20. กรุงเทพฯ.

Naiyapatana, O. (2016, September). The effective organizational structure of institutional research offices: Multiple case studies of higher education institutions in Thailand. **Paper presented at the 16th Annual Meeting of the South East Asian Association for Institutional Research (SEAIR 2016)**. Annual Meeting 2016, Bangkok, Thailand.

Naiyapatana, O. (2015, August). Factor analysis of institutional research competencies for making decisions on support staff training. **Paper presented at the 37th Annual Meeting of the European Association for Institutional Research (EAIR 2015)**. Annual Meeting 2015, Krems, Austria.

3. บทความวิชาการ

องอาจ นัยพัฒน์ (2558). การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถาบันอุดมศึกษา : กรอบแนวคิดและแนวทางปฏิบัติเพื่อการพัฒนา. *วารสารวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. 21(1), กรกฎาคม. 15-33.

องอาจ นัยพัฒน์ (2556). “การวิจัยแบบผสมผสานวิธีการ: มโนทัศน์พื้นฐานและวิธีดำเนินงานเพื่อการวิจัยทางการศึกษาพิเศษและสาขาอื่นๆ”. *วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ*. 2(1), 29-41.

4. ตำรา/หนังสือ

องอาจ นัยพัฒน์ (บรรณาธิการ, 2557). *การวิจัยสถาบันกับกระบวนการจัดการเรียนรู้. ใน ทิศทางใหม่ของการวิจัยสถาบันและพัฒนาอุดมศึกษา*, ฉบับ 1. กรุงเทพมหานคร: สมาคมวิจัยสถาบันและพัฒนาอุดมศึกษา.

องอาจ นัยพัฒน์ (2554). *การออกแบบการวิจัย: วิธีการเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และผสมผสานวิธีการ* (พิมพ์ครั้งที่ 2). โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

5. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ศษ 451	การวัดประเมินทางการศึกษา
วปจ 622	ประเมินหลักสูตรและการสอน
วปจ 623	การประเมินนโยบายและแผนทางการศึกษา
วปจ 633	การวิจัยเชิงคุณภาพ
วปจ 634	สัมมนาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา
วม 511	กระบวนการค้นคว้าแสวงหาความรู้ความจริงของมนุษย์
วม 533	สัมมนาการประเมิน
วม 542	การจัดการสารสนเทศในการประเมิน
วปจ 638	การศึกษาวิจัยเฉพาะกรณี
วปจ 812	ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ
วปจ 814	สัมมนาการบริหารและการจัดการทดสอบ
วปจ 821	ทฤษฎีการประเมินและการประยุกต์
วปจ 832	สถิติวิเคราะห์ตัวแปรพหุนาม
วปจ 833	สัมมนาการวิจัยเชิงคุณภาพ
วปจ 834	สัมมนาการออกแบบการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล
วพศ 614	สถิติวิเคราะห์ขั้นสูง
วปจ 822	การประเมินและพัฒนาบุคลากร
วปจ 823	ยุทธศาสตร์การประเมินเพื่อพัฒนาองค์การ
วพศ 681	สัมมนาปริญญาโทระดับมหาบัณฑิต

6. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
1) โครงการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนกลยุทธ์การพัฒนาศาสนสถานทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) 10 ปี (ปีงบประมาณ 2559-2568)	สถาบันการทดสอบแห่งชาติ (สทศ.)	2558	ผู้ร่วมโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
2) การประเมินผลการดำเนินงานของสถาบันการทดสอบแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2555-2557	สถาบันการทดสอบแห่งชาติ (สทศ.)	2558	หัวหน้าโครงการ
3) การศึกษาการทำหน้าที่ต่างกันของข้อสอบและการทำหน้าที่ต่างกันของตัวลงในวิชาคณิตศาสตร์โดยการวิเคราะห์จำแนกตามคุณลักษณะ	สถาบันยุทธศาสตร์ทางปัญญาและวิจัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการ
4) สร้างและพัฒนาข้อสอบมาตรฐานตามแนว PISA LIKE” (สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2558	ผู้ร่วมโครงการ
5) การศึกษาปัจจัยกำหนดและการพัฒนารูปแบบโครงสร้างองค์การที่มีประสิทธิภาพของสำนักงานวิจัยสถาบันในสถาบันอุดมศึกษาของประเทศไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้าโครงการ
6) การศึกษาตัวแปรที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์โดยการประยุกต์ใช้การวิเคราะห์มูลค่าเพิ่มผ่านโครงการการศึกษาแนวโน้มการจัดการศึกษาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ พ.ศ. 2554 (TIMSS 2011)	สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้าโครงการ
7) การตรวจสอบการทำหน้าที่ต่างกันของข้อสอบและแบบสอบความถนัดทางการเรียน SWUSAT ปีการศึกษา 2553-2556	สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้าโครงการ
8) การวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะจำเป็นสำหรับการทำงานวิจัยสถาบันของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดรัฐบาลในเขตกรุงเทพมหานคร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555	หัวหน้าโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวพนิดา มารุ่งเรือง
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Panida Marungruang
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	084-1571585
E-mail	panidam@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ	มัธยมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
ค.ม	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
ค.ด	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556

ความเชี่ยวชาญ

การวัดและประเมินการศึกษา การวิจัยการศึกษา สถิติทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Marungruang, P., Wongwanich, S., & Tangdhanakanond, K. (2014). Development and preliminary psychometric properties of parenting quality scale. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116, 1696-1703.

2. บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

พนิดา มารุ่งเรือง. (2556). การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพความเป็นพ่อแม่: การวิเคราะห์คุณสมบัติทางจิตมิติโดยใช้เอชอีเอ็มกลุ่มพหุ. เอกสารนำเสนอในที่ประชุมวิชาการการวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 15 เรื่อง “การศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทย”, วันที่ 23-24 มิถุนายน 2556 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

พนิดา มารุ่งเรือง และสุวิมล ว่องวานิช. (2555). ศักยภาพการอบรมเลี้ยงดูและการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน. การนำเสนอผลงานวิจัยแห่งชาติ 2555, วันที่ 24-28 สิงหาคม 2555 สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ.

- Marungruang, P., Wongwanich, S., & Tangdhanakanond, K. (2013). **Development and preliminary psychometric properties of parenting quality scale**. Paper presented at the 5th World Conference on Educational Sciences, Italy.
- Marungruang, P., & Wongwanich, S. (2012). **Parenting capacity and parental engagement in learner development**. Paper presented at the 8th Comparative Education Society of Asia (CESA), Thailand.
- Marungruang, P., & Wongwanich, S. (2012). **Parenting capacity and parental engagement in learner development perspectives of students and parents in Thailand**. Paper presented at the 12th Annual Hawaii International Conference on Education, USA. Retrieved from <http://www.hiceducation.org/EDU2012.pdf>
- Wongwanich, S., Sermsuk, S., & Marungruang, P. (2012). **The Implementation of Classroom Action Research in Thailand: Unsuccessful Attempts during the First Decade of Educational Reform and Suggested Forward Planning**. Paper presented at the 12th Annual Hawaii International Conference on Education, USA. Retrieved from <http://www.hiceducation.org/EDU2012.pdf>

3. บทความวิชาการ

- พนิตามารุ่งเรือง. (2556). การประเมินคุณภาพความเป็นพ่อแม่. ใน *สุวิมลว่องวานิช (บรรณาธิการ), คู่มือปฏิบัติการครูในการประเมินสู่การเรียนการสอน* (หน้า 99-113). กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- พนิตามารุ่งเรือง. (2556). การใช้ผลการประเมินคุณภาพความเป็นพ่อแม่ในการจัดการเรียนการสอนของครู. ใน *สุวิมลว่องวานิชและชยุตม์ภริมย์สมบัติ (บรรณาธิการ), หนังสือรวมบทความวิจัยการขับเคลื่อนนโยบายปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ: กลยุทธ์และสมรรถนะของผู้เกี่ยวข้อง* (หน้า 349-362). กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- พนิตามารุ่งเรืองและสุวิมลว่องวานิช. (2555). ศักยภาพการเลี้ยงดูและการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน: มุมมองของนักเรียนและพ่อแม่ผู้ปกครอง. ใน *สุวิมลว่องวานิช (บรรณาธิการ), กลยุทธ์การขับเคลื่อนนโยบายปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ* (หน้า 205-220). กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.

4. ตำรา/หนังสือ

ไม่มี

5. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ศษ 451	การวัดประเมินทางการศึกษา
ศษ 471	การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
วพ 401	การวัดผลการศึกษา
พฐ 502	เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้
วปจ 639	ระบบสารสนเทศเพื่อการวัดผล ประเมินผล และวิจัยการศึกษา

6. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
1) การสังเคราะห์องค์ความรู้ กระบวนการขยายผลโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรมในส่วนภูมิภาค และการประเมินผลการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม	สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน	2559	ผู้ร่วมโครงการ
2) การติดตามและประเมินการส่งเสริมค่านิยมของคนไทย	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.)	2559	ผู้ร่วมโครงการ
3) การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาสมรรถนะของนิสิตครูตามกรอบอาร์-ทีแพค	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการ
4) การจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา: ประมวลและสังเคราะห์ความรู้จากงานวิจัย	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)	2558	ผู้ร่วมโครงการ
5) การพัฒนาฐานข้อมูลครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2558	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	2558	ผู้ร่วมโครงการ
6) การวิจัยเชิงประเมินโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยรูปแบบ English Bilingual Education (EBE): แนวคิดการประเมินโดยใช้ทฤษฎีเป็นฐานและการประเมินพหุพื้นที่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	2558	ผู้ร่วมโครงการ
7) การประเมินกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมของศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มุลินีวิทยุสถิตคุณ	มุลินีวิทยุสถิตคุณ	2558	ผู้ร่วมโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางอรอุมา เจริญสุข
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Orn-uma Charoensuk
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 061-9965495
E-mail o_charoensuk@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2540
กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยการศึกษา สถิติทางการศึกษาการวัดและประเมินการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

อรอุมา เจริญสุข, วิทยุพัฒน์ อยู่ในศิล และภริณี วัชรสินธุ์. 2558. “แนวทางการพัฒนาและบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแนวใหม่” *วารสารวิธีวิทยาการวิจัย*, 28(1), 75-94.

ชูศรี วงศ์รัตน์, สุพร เข้มเฮง, สุวิมล กฤษคฤหาสน์, อรอุมา เจริญสุข, รณิดา เขยชุ่ม และวิไลลักษณ์ ลังกา. 2556. “การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาและอาชีวศึกษา,” *วารสารการวิจัยสังคมศาสตร์*. (ตุลาคม 2556), 135-150.

อวยพร เรื่องตระกูล, ภริณี วัชรสินธุ์ และอรอุมา เจริญสุข. 2555. “การพัฒนาตัวบ่งชี้และเครื่องมือวัดตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา และมาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/ สังคมแห่งความรู้” *วารสารวิธีวิทยาการวิจัย*, 25(2), 201-236.

2. บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

อรอุมา เจริญสุข. “การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจคุณลักษณะจิตวิญญาณความเป็นครูของนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ” *ผลงานวิจัยนำเสนอในงานประชุมวิชาการระดับชาติ “มศว วิจัย ครั้งที่ 8”* ในวันที่ 26-27 พฤศจิกายน 2557 ณ อาคารนวัตกรรมการศึกษาศาสตร์ ดร.สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, หน้า 363-373.

ชูศรี วงศ์รัตน์, สุวพร เข้มเฮง, สุวิมล กฤษศยาสา, อรุณา เจริญสุข, รณิดา เขยชุ่มและวิไลลักษณ์ ลังกา.

“การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนเอกชนประเภท
สามัญศึกษาและอาชีวศึกษา” ผลงานวิจัยนำเสนอในงานประชุมใหญ่วิสามัญประจำปี 2556 วันที่
25 ตุลาคม 2556 ณ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, หน้า 135-150.

Charoensuk, O. “A Comparison of Teacher Spirituality Characteristics of Teacher Students in
Bachelor Degree Program of Education between Genders and Faculties”. **iHOPE 2015
International Hokkaido Forum: Organizational Behavior, Psychology and
Education.** (Sapporo, June 23-25, 2015), 186-190.

3. บทความวิชาการ

อรอุมา เจริญสุข. (2558). ตัวแปรส่งผ่าน. **สารานุกรมศึกษาศาสตร์.** ฉบับที่ 50 (เมษายน 2558). คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

4. ตำรา/หนังสือ

ไม่มี

5.ภาระงานสอน/ ประสบการณ์การสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ศษ 425	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
ศษ 434	การประเมินการเรียนรู้
ศษ 451	การวัดประเมินทางการศึกษา
ศษ 471	การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
พฐ 502	เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้
พฐ 511	วิธีการวิจัยทางการศึกษา
พฐ 522	เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้
พฐ 531	คอมพิวเตอร์สำหรับการศึกษาและการวิจัย
วปจ 631	การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองกึ่งทดลอง
วปจ 632	การออกแบบการวิจัยเชิงบรรยาย
วปจ 635	การวิเคราะห์องค์ประกอบ
วพศ 611	เทคนิคการพัฒนาและการใช้เครื่องมือวัดและประเมิน
วพศ 614	สถิติวิเคราะห์ขั้นสูง
วพศ 681	สัมมนาปริญญาโทระดับมหาบัณฑิต
วปจ 832	สถิติวิเคราะห์ตัวแปรพหุนาม
วปจ 836	การสร้างโมเดลเชิงสาเหตุ
วพศ 881	สัมมนาปริญญาโทระดับดุษฎีบัณฑิต

6. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
1) การสังเคราะห์ห้องค์ความรู้ กระบวนการขยายผลโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรมในสวนภูมิภาค และการประเมินผล การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม	สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน	2559	ผู้ร่วมโครงการ
2) ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครูของนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต 5 ปี สู่ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการ
3) การประเมินกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมของศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ	มูลนิธิยุวสถิรคุณ	2558	หัวหน้าโครงการ
4) การวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จในการผลิตและพัฒนาครูของประเทศไทย	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	ผู้ร่วมโครงการ
5) การพินันแฝงในงานวัด: กระบวนการเปลี่ยนสภาพของกิจกรรมงานวัดและผลกระทบที่มีต่อพฤติกรรมการเล่นพนันของเยาวชนไทย	ศูนย์วิจัยการพนัน คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558	ผู้ร่วมโครงการ
6) การวิเคราะห์สภาพการณ์ปัจจุบันและอนาคตภาพของปัจจัยเสี่ยงและปัจจัยภูมิคุ้มกันที่มีต่อพฤติกรรมเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติดของเด็กและเยาวชนในพื้นที่หมู่บ้านอาสาพัฒนาและป้องกันตนเอง (อพป.)	แผนงานภาคีวิชาการสารเสพติด (ภวส) หน่วยระบาดวิทยา คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2558	ผู้ร่วมโครงการ
7) โครงการศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2556	ผู้ร่วมโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุ สถานภาพ
เอกชน ประเภทสามัญศึกษา และอาชีวศึกษา			
8) การพัฒนาตัวบ่งชี้จิตวิญญาณ ความเป็นครูของนิสิตหลักสูตร การศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้า โครงการ
9) การสังเคราะห์ผลการประเมิน คุณภาพภายนอกระดับ การศึกษาระดับมัธยมศึกษา และการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบสอง (พ.ศ.2549-2553)	สำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	2555	ผู้ร่วมโครงการ
10) การพัฒนาตัวบ่งชี้และ เครื่องมือวัดตัวบ่งชี้ตาม มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานที่ 2 แนวการจัด การศึกษา และมาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้/ สังคมแห่งความรู้	สำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา	2554	ผู้ร่วมโครงการ
11) แนวทางการพัฒนาและบริหาร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวใหม่	สำนักงานคณะกรรมการวิจัย แห่งชาติ	2553	หัวหน้า โครงการ
12) การสังเคราะห์แนวโน้ม ทิศทาง และประเด็นการวิจัยของคณะครุ ศาสตร์ / ศึกษาศาสตร์ ในช่วงปีพ.ศ. 2550 – 2554	ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ คณะ ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2551	ผู้ร่วมโครงการ
13) การวิจัยเชิงประเมินโครงการ จัดหาครูชาวต่างประเทศเพื่อ สอนภาษาอังกฤษสำหรับ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานเขตจังหวัดนนทบุรี	องค์การบริหารส่วนจังหวัด นนทบุรี	2550	ผู้ร่วมโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาววิไลลักษณ์ ลังกา
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Wilailak Langka
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 089-4936632
E-mail w_langka@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	วัดผลการศึกษา	สถาบันราชภัฏนครปฐม	2544
กศ.ม.	วิจัยและสถิติทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยการศึกษา สถิติทางการศึกษา การวัดและประเมินการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

วิไลลักษณ์ ลังกา. (2557). “การนำนโยบายการศึกษาด้านการผลิตครูไปสู่การปฏิบัติ : การเพิ่มประสิทธิภาพในการแข่งขันระดับอาเซียน” **วารสารวิจัยทางการศึกษา**. (สิงหาคม 2557-มกราคม 2558): 129-141
ดุขฎิ โยเหลา, วิชุดา กิจจรธรรม, ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ และวิไลลักษณ์ ลังกา. (2557). “การประเมินผลกระทบด้านพฤติกรรมศาสตร์และการจัดการเรียนรู้ของการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1และปีที่ 4” **วารสารการวิจัยสังคมศาสตร์** (ตุลาคม 2557): 77-110.
ชูศรี วงศ์รัตน์, สุพร เข้มเฮง, สุวิมล กฤษคฤหาสน์, อรุมา เจริญสุข, รณิดา เขยชุม, และวิไลลักษณ์ ลังกา. (2556). “การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาและอาชีวศึกษา” **วารสารการวิจัยสังคมศาสตร์** (ตุลาคม 2556): 135-150.
ประทีป จินน์, ลัดดาวลัย เกษมเนตร, อุษาศรีจินดารัตน์ และวิไลลักษณ์ ลังกา. (2556). การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิตด้วยการจัดการเรียนการสอนบนฐานทฤษฎี ปัญญาสังคมผ่านสื่อวีดิทัศน์ของ Thai PBS. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์**.

Khwanying Sriprasertpap , Wilailak Langka and Surapon Boonlue. 2015 The Development of Thai Teacher Information Communication Technology (ICT) Online Community Model in Thailand. **Procedia - Social and Behavioral Sciences**, 197, 1727 – 1731. Available online at www.sciencedirect.com

2. บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ชูศรี วงศ์รัตน์, สุวพร เข้มเฮง, สุวิมล กฤษณกุล, อรุมา เจริญสุข, รณิดา เขยชุม, และวิไลลักษณ์ ลังกา. (2556). “การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาและอาชีวศึกษา.” **ผลงานวิจัยนำเสนอในการประชุมวิชาการ: งานประชุมใหญ่สามัญประจำปี 2556 ของสมาคมวิจัยสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย** วันที่ 25 ตุลาคม 2556 ณ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, หน้า 135-150.

Boriboon, G., Srisawat, P., Chatrakamollathas, S., & Langka, W. (2015). A Comparative Study on Contextual Effecting the Educational Policy Implementation within 3 Decades of East Asian Countries: South Kores, Thiwan anf Japan. **International Council on Education for Teaching(ICET) June 19-22, 2015 Naruto, Tokushima, Japan**

Sriprasertpap, K., Langka, W., & Boonlue, S. (2015). The Development of Thai Teacher Information Communication Technology (ICT) Online Community Model in Thailand. **7th World Conference on Educational Sciences**, (WCES-2015), 05-07 February 2015, Novotel Athens Convention Center, Athens, Greece, 1727-1731.

3. บทความวิชาการ

Wilailak Langka. (2016). “Action Research:Improving School and Empowering Education (Book review)”. **SDU Research Journal Humanities and Social Sciences**, 12(2), 231-233.

4. ตำรา/หนังสือ

ไม่มี

5. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	รายวิชา
ศษ 451	การวัดประเมินทางการศึกษา
ศษ 471	การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
พฐ 502	เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้
พฐ 511	วิธีการวิจัยทางการศึกษา
วผ 401	การวัดผลการศึกษา
วพศ 611	เทคนิคการพัฒนาและการใช้เครื่องมือวัดและประเมิน
วพศ 614	สถิติวิเคราะห์ขั้นสูง
วพศ 681	สัมมนาปริญญานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต
วปจ832	สถิติวิเคราะห์ตัวแปรพหุนาม
วปจ836	การสร้างโมเดลเชิงสาเหตุ
วภจ811	การวิจัยเชิงปริมาณและวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษาขั้นสูง
วพศ 881	สัมมนาปริญญานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต

6. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
1) การศึกษาสภาพปัญหานโยบายและแนวทางการร่วมมือเพื่อการปฏิรูปการผลิตครู	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559	หัวหน้าโครงการ
2) การวิเคราะห์เปรียบเทียบนโยบายการผลิตและพัฒนาครูของประเทศไทยในช่วงการปฏิรูปการศึกษา 2 ทศวรรษที่ผ่านมา และการสังเคราะห์องค์ความรู้ด้านนโยบายการผลิตและพัฒนาครูของกลุ่มประเทศอาเซียน	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559	หัวหน้าโครงการ
3) การพัฒนารูปแบบการป้องกันการถูกข่มเหงรังแกในโรงเรียน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2559	ผู้ร่วมโครงการ
4) การสังเคราะห์องค์ความรู้กระบวนการขยายผลโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรมในส่วนภูมิภาค และการประเมินผลการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม	สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน	2559	ผู้ร่วมโครงการ
5) การวิเคราะห์สภาพการณ์ปัจจุบันและอนาคตภาพของปัจจัยเสี่ยงและปัจจัยภูมิคุ้มกันที่มีต่อพฤติกรรมเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติดของเด็กและเยาวชนในพื้นที่หมู่บ้านอาสาพัฒนาและป้องกันตนเอง (อพป.)	แผนงานภาคีวิชาการสารเสพติดฯ	2558	หัวหน้าโครงการ
6) อนาคตภาพของคุณลักษณะครูไทยในทศวรรษหน้า	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย	2558	หัวหน้าโครงการ
7) การพินันแฝงในงานวัด: กระบวนการเปลี่ยนสภาพของกิจกรรมงานวัดและผลกระทบที่มีต่อพฤติกรรมการเล่นพนันของเยาวชนไทย	ศูนย์ศึกษาปัญหาการพนันฯ	2558	ผู้ร่วมโครงการ
8) การประเมินกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมของศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ	มูลนิธิยุวสถิรคุณ	2558	ผู้ร่วมโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
9) การพัฒนาชุมชนออนไลน์ เครือข่ายครูไทยหัวใจไอซีที	สำนักงานกองทุนสนับสนุน การวิจัย	2557	ผู้ร่วมโครงการ
10) โครงการศึกษาแนวทางการพัฒนา สมรรถนะทางการเรียนการสอน ของครูในโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาและ อาชีวศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	2556	ผู้ร่วมโครงการ
11) การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิตด้วย การจัดการเรียนการสอนบนฐาน ทฤษฎี ปัญญาสังคมผ่านสื่อวีดิ ทัศน์ของ Thai PBS	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	ผู้ร่วมโครงการ
12) การประเมินผลจากการชม ภาพยนตร์เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ ของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	ผู้ร่วมโครงการ
13) การนำนโยบายการศึกษาด้านการ ผลิตครูไปสู่การปฏิบัติ: การเพิ่ม ประสิทธิภาพในการแข่งขันระดับ อาเซียน	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555	หัวหน้า โครงการ
14) การประเมินผลกระทบด้าน พฤติกรรมศาสตร์และการจัดการ เรียนรู้ของการใช้คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ตสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 4	กระทรวงศึกษาธิการ	2555	ผู้ร่วมโครงการ
15) การประเมินผลการเรียนการสอน หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หมวด วิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553)	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555	ผู้ร่วมโครงการ
16) การศึกษาเปรียบเทียบพัฒนาการ ด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ ทาง การศึกษา ปัจจัยที่ส่งเสริมและที่ เป็นอุปสรรคในการนำ นโยบายสู่ การปฏิบัติในรอบ 3 ทศวรรษของ กลุ่มประเทศเอเชียตะวันออก: เกาหลีใต้ ไต้หวัน และญี่ปุ่น	สำนักงานกองทุนสนับสนุน การวิจัย	2555	ผู้ร่วมโครงการ
17) การพัฒนาการเรียนการสอนและ การประเมินผลการเรียนการสอน หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หมวด วิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553)	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554	ผู้ร่วมโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายอิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Ittipaat Suwathanpornkul
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	089-156-6519
E-mail	ittipaatresearch@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	มัธยมศึกษา (ภาษาฝรั่งเศส-เทคโนโลยีการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
ศศ.บ.	ภาษาฝรั่งเศส	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2548
ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2550
ค.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยการศึกษา สถิติทางการศึกษาการวัดและประเมินการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. (2558). “การวิเคราะห์และสังเคราะห์กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน: พหุกรณีศึกษาโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับดี”. วารสารวิธีวิทยาการวิจัย ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ปีที่ 28 ฉบับที่ 1 หน้า 24-47.

อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล, สิริพันธ์ สุวรรณมรรคา, ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ. (2555). “การวิเคราะห์กลยุทธ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวคิดการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ : พหุกรณีศึกษาโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่ดี”. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 หน้า 154-161.

2. บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

- อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. “การวิเคราะห์เชิงเปรียบเทียบและการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาศักยภาพการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของบุคลากรทางการศึกษาในงานมหกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูครั้งที่ 6”. ผลงานวิจัยนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 เรื่อง “พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล” วันที่ 12 กันยายน 2557 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, หน้า 89-96.
- อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. “การศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาการวัดประเมินทางการศึกษาสำหรับนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ”. ผลงานวิจัยนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 เรื่อง “พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล” วันที่ 12 กันยายน 2557 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, หน้า 73-79.
- อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. “การวิเคราะห์กลยุทธ์การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดคณะกรรมการการอุดมศึกษา”. ผลงานวิจัยนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ครั้งที่ 8 ประจำปี 2556 วันที่ 24 ธันวาคม 2556 มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. “การวิเคราะห์ผลผลิตและประเมินคุณค่าการใช้เทคนิควิธีการวิจัยสะท้อนผลการพัฒนาพฤติกรรมตนเองของนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ”. ผลงานวิจัยนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2 เรื่อง “พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล” วันที่ 12 กันยายน 2556 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, หน้า 74-80.
- อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. “การวิจัยประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสถิติทางการศึกษาเบื้องต้น ปีการศึกษา 2554-2555”. ผลงานวิจัยนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2 เรื่อง “พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล” วันที่ 12 กันยายน 2556 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, หน้า 81-88.
- Suwathanpornkul, I. and Cheuychoom, R. (2015). “Policy Recommendations for Enhancement of Education Quality and External Quality Assurance System for Vocational Education in Thailand”. **2015 International Hokkaido Forum: Organizational Behavior, Psychology, and, Education.** (Sapporo, June 23-25, 2015), 169-176.
- Cheuychoom, R. and Suwathanpornkul, I. (2015). “Synthesis of results from the third external quality assurance (2011-2015) at half cycle for vocational education: an overview of Thailand”. **2015 International Hokkaido Forum: Organizational Behavior, Psychology, and, Education.** (Sapporo, June 23-25, 2015), 177-185.
- Suwathanpornkul, I. (2014). “Strategies of Learning Activities Management Based on Career Education Approach to Develop Students’ Life Skills: A Multi-Case Study of Good Practice Schools in Thailand”. **2014 International Conference on Information and Social Science.** (Nagoya, September 8-10, 2014), 257-264.

3. บทความวิชาการ

ไม่มี

4. ตำรา/หนังสือ

ไม่มี

5. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED 591	การปฏิบัติการสอน
ED 592	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู
ED 471	การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
ED 451	การวัดประเมินทางการศึกษา
ED 371	สถิติทางการศึกษาเบื้องต้น
FE 502	เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อการสื่อสารและสร้างองค์ความรู้
MER 631	การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลอง
MER 632	การออกแบบการวิจัยเชิงบรรยาย
MER 638	การศึกษาวิจัยเฉพาะกรณี
MER622	การประเมินหลักสูตรและการสอน
RHP 681	สัมมนาปริญญาโทพนธ์ระดับมหาบัณฑิต
RHP 791	ปริญญาโทพนธ์ระดับมหาบัณฑิต 1
RHP 792	ปริญญาโทพนธ์ระดับมหาบัณฑิต 2
RHP 793	ปริญญาโทพนธ์ระดับมหาบัณฑิต 3
RHP 881	สัมมนาปริญญาโทพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต
RHP 992	ปริญญาโทพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 2
RHP 993	ปริญญาโทพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต 3

6. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
1) มโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนในการวิจัยทางการศึกษา: กรณีศึกษาปริญญาโทพนธ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและการศึกษาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559	หัวหน้าโครงการ
2) การวิจัยแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ตำบลเขาทอง อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์ ภายใต้แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมอง	สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน)	2559	หัวหน้าโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
3) การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (ปีงบประมาณ 2559)	กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)	2559	หัวหน้าโครงการ
4) การสังเคราะห์องค์ความรู้กระบวนการขยายผลโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรมในส่วนภูมิภาคและการประเมินผลการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม	สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน	2559	ผู้ร่วมโครงการ
5) การพนันที่แฝงในงานวัด: กระบวนการเปลี่ยนสภาพของกิจกรรมงานวัดและผลกระทบที่มีต่อพฤติกรรมการเล่นพนันของเยาวชนไทย.	ศูนย์วิจัยการพนัน คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558	หัวหน้าโครงการ
6) การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (ปีงบประมาณ 2558)	กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)	2558	หัวหน้าโครงการ
7) การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครูไทยในศตวรรษที่ 21	สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ	2558	ผู้ร่วมโครงการ
8) การประเมินผลการขยายแนวคิดการจัดการเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมองให้แก่บุคลากรสาธารณสุขและบุคลากรทางการศึกษาในเครือข่าย	สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน)	2558	ผู้ร่วมโครงการ
9) การประเมินกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมของศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ	มูลนิธิยุวสถิรคุณ	2558	ผู้ร่วมโครงการ
10) การศึกษารูปแบบการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู: บทเรียนจากการสังเคราะห์องค์ความรู้และพหุกรณีศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	2557	หัวหน้าโครงการ
11) ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายด้านการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานความรู้และ	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้าโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
ประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับ นิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ			
12)โครงการสังเคราะห์ผลการ ประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ สาม (พ.ศ. 2554-2558) ระยะ ครึ่งวงจรรด้านการอาชีวศึกษา	สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน)	2557	หัวหน้า โครงการ
13)การสำรวจความพึงพอใจของ ผู้ใช้บริการต่อการดำเนินงาน กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (ปีงบประมาณ 2557)	กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อ การศึกษา (กยศ.)	2557	หัวหน้า โครงการ
14)การนำเสนอแนวทางการใช้ เครือข่ายสังคมออนไลน์ที่พึง ประสงค์สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557	ผู้ร่วมโครงการ
15)การพัฒนานวัตกรรมการฝึกอบรม และชุดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพครู การbinพาณิชย์	สำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษาและบริษัทไทยแอร์ เอเชียจำกัด	2557	ผู้ร่วมโครงการ
16)การวิเคราะห์ผลผลิตและประเมิน คุณค่าการใช้เทคนิควิธีการวิจัย สะท้อนผลการพัฒนาพฤติกรรม ตนเองของนิสิตหลักสูตร การศึกษาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้า โครงการ
17)การวิเคราะห์และสังเคราะห์กล ยุทธ์การนำผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานไป ใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน: พหุกรณีศึกษาโรงเรียนที่มีผลการ ทดสอบทางการศึกษาในระดับดี	สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ (องค์การมหาชน)	2556	หัวหน้า โครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวจิตรา ดุษฎีเมธา
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss JitraDudsdeemaytha
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ที่ทำงาน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 089-200-5000
Email jitradr@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2538
วท.ม.	จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยมหิดล	2543
กศ.ด.	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547

ความเชี่ยวชาญ

- จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตนเอง (อาทิ การบริหารจัดการอารมณ์ การสร้างแรงบันดาลใจ การปรับความคิดเชิงบวก การสร้างพลังบุคลิกภายใน)
- การฟื้นฟูขวัญกำลังใจด้วยเทคนิค Somatic Experiencing
- หัวเราะบำบัด
- การให้การปรึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

จิตรา ดุษฎีเมธา. (2558). ความกรุณาต่อตนเอง: ทางเลือกใหม่เพื่อสร้างสมดุลความภาคภูมิใจในตนเอง
วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร. 5 (1) มค.-มิย. 58. หน้า 25-38

จิตรา ดุษฎีเมธา. (2558). การพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ 3 Self และตัวชี้วัดทางชีวเคมีของตำรวจ
จราจรกลุ่มเสี่ยง **วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 71 (2) กค.-ธค.58 หน้า 40-58**

จิตรา ดุษฎีเมธา, สุเมษย์หนกหลัง, ณัฏฐิ จันทรพงษ์, และ สุธิ์ สุนทรชัย. (2558) การพัฒนา
รูปแบบการสร้างความสุขของผู้สูงอายุด้วยสยามหัวเราะบำบัดผ่านการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
ร่วมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน: กรณีศึกษา ชุมชนบ้านท่าช้าง อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว.
วารสารวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่. 7(1) มค.-มีค.58 หน้า 31-46.

จิตรา ดุษฎีเมธา. (2556). ผลของโปรแกรมการฝึกหัดหิวเราะบำบัดในผู้ป่วยที่มีต่อสมรรถภาพการทำงานของปอดและระดับคอร์ติซอลของผู้ป่วยโรคหืด. **วารสารพยาบาลตำรวจ**. 5(2) กค.-ธค. 56 หน้า 19-32.

จิตรา ดุษฎีเมธา. (2556). เทคนิคปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้ป่วยอย่างเข้าใจ. **วารสารสมาคมนักกำหนดอาหารแห่งประเทศไทย**. 33 (1-2) หน้า 181-188.

ชนศักดิ์ ศุภศิริพงษ์ชัย, ดนุลตา จามจรี, อัจฉรา วัฒนาณรงค์ และ จิตรา ดุษฎีเมธา. (2559). การพัฒนามาตรฐานสมรรถนะเฉพาะงานสำหรับนักทรัพยากรบุคคล วิทยาลัยการปกครอง.

วารสารครุศาสตร์ 44(1) หน้า 79-93

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ภณารี บุษราคัมตระกูล, จิตรา ดุษฎีเมธา และเอื้อญาติ ชูชื่น. ผลของหิวเราะบำบัดต่อการเปลี่ยนแปลงปริมาณคอร์ติซอลในตริกอกอกไซด์ในเลือดและระดับความเครียดในพนักงานบริษัทเอกชน.

การประชุมวิชาการประจำปี 2556 Patient Safety วันที่ 3-4 กุมภาพันธ์ 2557 ณ อาคารแพทยศาสตร์ มศว องค์กรฯ.

จิตรา ดุษฎีเมธา. การพัฒนาตัวชี้วัดความสุขภาพในตนเองของประชาชนในเขตกรุงเทพมหานคร.

การประชุมวิชาการ “มศว วิจัย” ครั้งที่ 8 วันที่ 26-27 พฤศจิกายน 2557 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3. ตำรา/หนังสือ

จิตรา ดุษฎีเมธา. (2553). **การพัฒนาบุคลิกภาพ**. กรุงเทพฯ: สันทวีกิจ พรินติ้ง

จิตรา ดุษฎีเมธา. (2555). **ปรับความคิด ชีวิตเปลี่ยนได้**. กรุงเทพฯ : มายเบสท์บุ๊คส์

2.ภาระงานสอน

2.1 ระดับปริญญาตรี

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
SWU351	PERSONALITY DEVELOPMENT
PSP470	COUNSELING SKILLS IN PHARMACY SERVICES
PSP463	BEHAVIORAL PHARMACY
SWU301	INTEGRATION
ED323	PSYCHOLOGY FOR TEACHERS

2.2 ระดับปริญญาโท/ปริญญาเอก

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
BH803	LEADERSHIP IN EDUCATIONAL AND SOCIAL LEARNING NETWORK
BH804	SOCIAL AND PSYCHOLOGY CONTEXT FOR CURRICULUM DEVELOPMENT DESIGN
DE993	DOCTORAL DISSERTATION III
DE992	DOCTORAL DISSERTATION II

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
DE991	DOCTORAL DISSERTATION I

3. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
ผลของโปรแกรมการฝึกหัดเราะบำบัดในผู้ป่วยที่มีต่อสมรรถภาพการทำงานของปอดและระดับคอร์ติซอลของผู้ป่วยโรคหืด	Young Bloodมศว	2550	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนาโปรแกรมนันทนาการบำบัดที่มีต่อความสุขของผู้สูงอายุ	สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา	2557	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนาทักษะอาชีพและการดำรงชีพ สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ด้วยกระบวนการเชิงจิตวิทยา เสริมสร้างศักยภาพแห่งตน	สกว.	2557	ผู้ร่วมโครงการ
การพัฒนาตัวชี้วัดความสุขภายในของประชาชนในเขตกรุงเทพมหานคร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้าโครงการ
ผลของโปรแกรมนันทนาการบำบัดที่มีต่อ ความสุขภายในของผู้สูงอายุ : กรณีศึกษา ผู้สูงอายุจังหวัดสระแก้ว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	ผู้ร่วมโครงการ

ภาคผนวก ฉ
ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว
ระหว่างหลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

ชื่อหลักสูตรเดิม : หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
 สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์
 (Research and Development of Human Potentials)

ชื่อหลักสูตรปรับปรุง : หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
 สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว
 (Guidance Psychology)

เริ่มเปิดรับนิสิตในภาคการศึกษาที่1..... ปีการศึกษาที่2554.....

สาระสำคัญ / ภาพรวมในการปรับปรุง

เนื่องจากภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษาต้องการปรับปรุงหลักสูตรให้มีการบูรณาการศาสตร์ทั้งทางด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวเข้าด้วยกัน เพราะต่างก็เป็นศาสตร์ที่มีความสำคัญและเกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยตรงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความลุ่มลึกมากขึ้นโดยมีการปรับปรุงปรัชญาให้มีความลุ่มลึกในศาสตร์ด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวมากขึ้น ปรับปรุงวัตถุประสงค์ให้มีความสอดคล้องกับปรัชญาหลักสูตรและกำหนดเป้าหมายการผลิตบัณฑิตให้ชัดเจนมากขึ้น มีการปรับรายวิชาให้มีความครอบคลุมทั้งในศาสตร์จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว มีการปรับหน่วยกิตและปรับงบประมาณให้สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560
1.หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
2.หมวดวิชาบังคับ	21 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
2.1หมวดวิชาบังคับร่วม	6 หน่วยกิต	-
2.2หมวดวิชาบังคับเฉพาะ	15 หน่วยกิต	-

3.หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
4.ปริญญาบัตร	12 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	42 หน่วยกิต	36 หน่วยกิต

รายละเอียดการปรับปรุง

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
ชื่อสาขาวิชา สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (Research and Development of Human Potentials)	ชื่อสาขาวิชา สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว (Guidance Psychology)	เนื่องจากภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษาต้องการปรับปรุงหลักสูตรให้มีการบูรณาการศาสตร์ทั้งทางด้านจิตวิทยาและการแนะแนวเข้าด้วยกัน เพราะต่างก็เป็นศาสตร์ที่มีความสำคัญและเกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยตรง และพัฒนาหลักสูตรให้มีความลุ่มลึกมากขึ้น
แขนงวิชา มี 6 แขนงวิชา 1) แขนงวิชาการทดสอบและวัดผลการศึกษา (Educational Testing and Measurement) 2) แขนงวิชาการตรวจสอบและการประกันคุณภาพทางการศึกษา (Educational Auditing and Quality Assurance) 3) แขนงวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา (Educational Research and Statistics) 4) แขนงวิชาจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา (Psychology of Human Development and Counseling) 5) แขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษา (Educational Psychology) 6) แขนงวิชาการศึกษาพิเศษ (Special Education)	ไม่มี	เนื่องจากภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษาต้องการปรับปรุงหลักสูตรให้มีการบูรณาการศาสตร์ทั้งทางด้านจิตวิทยาและการแนะแนวเข้าด้วยกัน เพราะต่างก็เป็นศาสตร์ที่มีความสำคัญและเกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยตรง และพัฒนาหลักสูตรให้มีความลุ่มลึกมากขึ้น
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1) รศ.ดร.องอาจ นัยพัฒน์ 2) ผศ.ดร.พาสณา จุลรัตน์ 3) ผศ.ดร.ศิริพันธ์ ศรีวันยังค์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1) ผศ.ดร.พัชรภรณ์ ศรีสวัสดิ์ 2) อ.ดร.ครรชิต แสนอุบล 3) อ.ดร.นฤมล พระใหญ่	เนื่องจากภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษาต้องการปรับปรุงหลักสูตรให้มีการบูรณาการศาสตร์ทั้งทางด้านจิตวิทยาและการแนะแนวเข้าด้วยกัน เพราะต่างก็เป็นศาสตร์ที่มีความสำคัญและเกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยตรง และพัฒนาหลักสูตรให้มีความลุ่มลึกมากขึ้น

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
รูปแบบหลักสูตร หลักสูตรระดับมหาบัณฑิต เป็นหลักสูตร 2 ปี ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จ การศึกษาอย่างน้อย 3 ภาคการศึกษาปกติตามระบบทวิภาค และอย่างมากไม่เกิน 5 ปีการศึกษา	รูปแบบหลักสูตร หลักสูตรระดับมหาบัณฑิต เป็นหลักสูตร 2 ปี ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จ การศึกษาอย่างน้อย 3 ภาคการศึกษาปกติตามระบบทวิภาค และอย่างมากไม่เกิน 5 ปีการศึกษา	ไม่มีการปรับปรุง
ปรัชญาของหลักสูตร ความกว้างขวางและความลุ่มลึกของการศึกษาด้าน ศักยภาพมนุษย์ นำไปสู่เป้าหมายของการพัฒนา มนุษย์และสังคมอย่างสมบูรณ์	ปรัชญาของหลักสูตร การเข้าใจ ยอมรับ เห็นคุณค่าและพัฒนาบุคคล ด้วยองค์ความรู้ในศาสตร์จิตวิทยาและการแนะแนว	ปรับปรุงปรัชญาให้มีความลุ่มลึก ใน ศา ส ต ร์ ต ำ น จิต วิ ท ย า การศึกษาและการแนะแนวมากขึ้น
วัตถุประสงค์หลักสูตร 1) มีความรอบรู้และความสามารถในการแสวงหา ตรวจสอบ บริหารจัดการ และสรรค์สร้างองค์ความรู้ ด้วยศาสตร์การวิจัยและวัดผล จิตวิทยา และ การศึกษาพิเศษ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญในการ พัฒนาศักยภาพมนุษย์ 2) มีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพด้านการพัฒนา ศักยภาพมนุษย์ โดยตระหนักถึงบทบาทหน้าที่และ ความรับผิดชอบของตนเอง ทั้งที่มีต่อวิชาชีพและต่อ องค์การ ชุมชน และสังคมโดยส่วนรวม	วัตถุประสงค์หลักสูตร 1) มีทักษะทางปัญญา ความรอบรู้ด้านจิตวิทยา พัฒนาและสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้านจิตวิทยา และการแนะแนวโดยใช้วิจัยเป็นฐาน ตลอดจน สามารถสื่อสารทางวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ 2) มีภาวะผู้นำทางวิชาการด้านจิตวิทยาและการ แนะแนว โดยยึดมั่นคุณธรรมจริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ 3) มีทักษะการคิดที่นำไปใช้แก้ปัญหาทางวิชาชีพ โดยบูรณาการองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาและการ แนะแนวสู่การปฏิบัติได้อย่างสร้างสรรค์ 4) มีทักษะทางสังคมและสามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้สามารถปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ มีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง วิชาชีพ และสังคมโดยส่วนรวม	ปรับปรุงวัตถุประสงค์ให้มีความ สอดคล้องกับปรัชญาหลักสูตร และกำหนดเป้าหมายการผลิต บัณฑิตให้ชัดเจนมากขึ้น
คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา - เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือ เทียบเท่า หรือกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนสุดท้าย ของระดับปริญญาตรี (ต้องสำเร็จการศึกษา ภายในระยะเวลาที่ระบุไว้ในการรับสมัครสอบ) โดยไม่จำกัดหลักสูตรและสาขาวิชา	คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือ เทียบเท่า หรือกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียน สุดท้ายของระดับปริญญาตรี (ต้องสำเร็จ การศึกษาภายในระยะเวลาที่ระบุไว้ในการรับ สมัครสอบ) ในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต(กศ.บ) หรือครุศาสตรบัณฑิต(ค.บ.) หรือศึกษาศาสตร บัณฑิต(ศษ.บ.) หลักสูตร 5 ปี หรือ 4 ปี ใน สาขาวิชาจิตวิทยา หรือ จิตวิทยาและการแนะ แนว หากไม่ใช่สาขาวิชาจิตวิทยา หรือจิตวิทยา และการแนะแนว ทางหลักสูตรได้กำหนด รายวิชาบังคับที่นักศึกษาทุกคนต้องเรียน	มีการปรับปรุงคุณสมบัติผู้เข้า ศึกษา
งบประมาณตามแผน	งบประมาณตามแผน	ปรับตามโครงสร้างที่บัณฑิต วิทยาลัยกำหนด

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (ในเวลา/นอกเวลา) งบประมาณรวม 108,000 บาท	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตงบประมาณรวม 135,000 บาท	
โครงสร้างหลักสูตร (การศึกษามหาบัณฑิต) 1) รายวิชา 30 หน่วยกิต 1.1) หมวดวิชาพื้นฐาน 6 หน่วยกิต 1.2) หมวดวิชาเอก 21 หน่วยกิต - หมวดวิชาบังคับร่วม 6 หน่วยกิต - หมวดวิชาบังคับเฉพาะ 15 หน่วยกิต 1.3) หมวดวิชาเลือก 3 หน่วยกิต 2) วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต รวม 42 หน่วยกิต	โครงสร้างหลักสูตร (การศึกษามหาบัณฑิต) 1) รายวิชา 24 หน่วยกิต 1.1) หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา 6 หน่วยกิต 1.2) หมวดวิชาบังคับ 12 หน่วยกิต 1.3) หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 2) วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต รวม 36 หน่วยกิต	กศ.ม. ปรับลดหน่วยกิตหมวดวิชาเอก จาก 21หน่วยกิตเป็นหมวดวิชาบังคับ 12 หน่วยกิต และเพิ่มหมวดวิชาเลือก จาก 3 หน่วยกิตเป็น 6 หน่วยกิต เพื่อให้หลักสูตรมีความกระชับ และเป็นไปตามโครงสร้างที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว

ระหว่างหลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

หมวดวิชาพื้นฐานการศึกษา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>พฐ 501 ชีวิตกับการศึกษา FE 501 Life and Education</p> <p>ศึกษารัฐธรรมนูญของชีวิตที่เป็นองค์รวม เป็นหนึ่งเดียวกับธรรมชาติ การเชื่อมโยงชีวิตกับการศึกษาโดยสร้างความเข้าใจต่อโลกทัศน์ ฐานคิดทางการศึกษา องค์ความรู้ที่แตกต่างหลากหลายไปตามบริบทของสังคมและวัฒนธรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลกที่ส่งผลกระทบต่อชีวิตและการศึกษา โดยเน้นการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ความเป็นมนุษย์ให้สมบูรณ์ทุกด้าน</p>	<p>พฐ 501 ปรัชญาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา FE501 Philosophy of Education to Development</p> <p>ทำความเข้าใจที่มาและธรรมชาติของความรู้ ศึกษ วิเคราะห์ วิพากษ์ ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และการปฏิรูปการศึกษาทั้งในระดับสังคมไทยและสังคมโลก สัมมนาประเด็นปัญหาทางการศึกษาในมุมมองทางปรัชญาและสังคมศาสตร์จากกรณีศึกษาและปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในสังคม เพื่อนำไปสู่การปรับเปลี่ยนฐานคิด สร้างความตระหนักในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างสรรค์ความรู้เพื่อนำพาสังคมไทยไปสู่สังคมแห่งการพึ่งพาตนเองและการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> หมวดรายวิชา <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสาร FE502 Techology and Research for Knowledge Construction and Communication</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์บริบททางการศึกษา กระบวนทัศน์และบทบาทของการวิจัย เทคโนโลยีและการสื่อสารทางการศึกษา ระเบียบวิธีวิจัย และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน บุคลากร และองค์การทางการศึกษา</p>	<p>พฐ 502 การวิจัยและสถิติทางการศึกษา FE 502 Research and Statistics in Education</p> <p>ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี มโนทัศน์ และวิธีวิทยาของการวิจัย การออกแบบการวิจัยและการเลือกใช้สถิติ เทคนิคการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การรวบรวมและจัดทำข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ วิพากษ์ และสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษา ศึกษาสภาพปัญหาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย และฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงบรรยาย และสถิติเชิงอนุมานโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป การแปลผลและการเขียนรายงานการวิจัย</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> หมวดรายวิชา <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว

ระหว่างหลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

หมวดวิชาบังคับ

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
ไม่มี	จนน 501 การแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียน GDP 501 Guidance and Counseling in Schools ศึกษาความเป็นมา ความเคลื่อนไหวของงานด้านการ แนะแนวและการให้คำปรึกษาทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ พัฒนาการและความเจริญงอกงามของ มนุษย์ ความสำคัญของงานแนะแนวและการให้คำปรึกษา ในโรงเรียน บทบาทของงานแนะแนวและการให้ คำปรึกษาในโรงเรียน การให้คำปรึกษากับเด็ก วัยรุ่น และ กลุ่มเฉพาะ การทำงานของครูร่วมกับครอบครัว ชุมชนใน การช่วยเหลือนักเรียน ระบบการศึกษาในโรงเรียน การ ประเมินให้คำปรึกษาในโรงเรียน และการให้คำปรึกษา ด้านอาชีพในโรงเรียน	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> หมวดรายวิชา <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
ไม่มี	จนน 502 การทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยาการแนะแนว GDP502 Guidance Psychological Testing and Assessment ศึกษาแบบทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยาการใน หลากหลายมิติ รวมทั้งวิธีการใช้แบบทดสอบและการ วิเคราะห์ผลของการประเมินด้านบุคลิกภาพ เชาวน์ ปัญญา เจตคติ ความสนใจและผลสัมฤทธิ์ การเขียน รายงานผล โดยฝึกปฏิบัติการใช้แบบทดสอบและการ ประเมินทางจิตวิทยา สามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อ การศึกษาเป็นรายกรณีได้	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> หมวดรายวิชา <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
จพป 611 การพัฒนามนุษย์ และทฤษฎี เทคนิค การให้คำปรึกษา PDC 611 Human Development and Counseling Theories and Techniques ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎี แนวคิดการ พัฒนามนุษย์ หลักการ ทฤษฎีและเทคนิคการให้ คำปรึกษาต่าง ๆ ซึ่งประกอบด้วย ทฤษฎีจิต	จนน 503 การประยุกต์ใช้ทฤษฎีและเทคนิคการให้ คำปรึกษาเด็กและวัยรุ่น GDP 503 Application of Counseling Theories and Techniques for children and Adolescents ศึกษาธรรมชาติและสภาพปัญหาของเด็กและวัยรุ่น ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบจิตวิเคราะห์ทฤษฎีเผชิญ ความจริง ทฤษฎีจิตพลวัต การให้คำปรึกษานำการ	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> หมวดรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>วิเคราะห์ ทฤษฎีองค์บุคคล ทฤษฎียึดบุคคลเป็นศูนย์กลาง ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบเกสตัลท์ ทฤษฎีภวนิยม ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม ทฤษฎีเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม ทฤษฎีการเผชิญความจริง และทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบโพลโมเดิร์น ตลอดจนบูรณาการและพัฒนาทฤษฎีเทคนิคการให้คำปรึกษาให้มีประสิทธิภาพในการให้ความช่วยเหลือบุคคลที่มารับบริการให้คำปรึกษา</p>	<p>แก้ปัญหาทฤษฎียึดบุคคลเป็นศูนย์กลาง ทฤษฎีเกสตัลท์ ทฤษฎีพิจารณาเหตุผล-อารมณ์-พฤติกรรม ทฤษฎีการรู้คิด-พฤติกรรม ทฤษฎีพฤติกรรม ทฤษฎีวิเคราะห์สัมพันธภาพระหว่างบุคคลการละเล่นบำบัด ทักษะการให้คำปรึกษาจุลภาคสำหรับเด็กและวัยรุ่น และรูปแบบการให้คำปรึกษาสำหรับเด็กและวัยรุ่น และฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาที่มุ่งเน้นการเสริมสร้าง การป้องกัน และการแก้ไขปัญหาของเด็กและวัยรุ่นในโรงเรียนภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์นิเทศการให้คำปรึกษา</p>	
<p>ไม่มี</p>	<p>จนน 504 สัมมนาการปฏิบัติงานแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียน GDP 504 Seminar in Practicum in Guidance and School Counseling</p> <p>ศึกษาการปฏิบัติงานแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียน วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัย หาข้อสรุป และนำเสนอแนวทางและวิธีการฝึกปฏิบัติงานด้านการแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียน โดยการจัดในรูปแบบโครงการและนำมาเชื่อมโยงสู่การศึกษาวิจัยให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ในด้านการแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียน และนำข้อสรุปขององค์ความรู้จากศึกษาไปเผยแพร่ในวงการวิชาการด้านการแนะแนวและการให้คำปรึกษาทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ ในรูปแบบการนำเสนอ การเขียนบทความวิชาการ บทความวิจัย ภายใต้การกำกับดูแลและให้คำแนะนำจากอาจารย์ผู้สอน</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> หมวดรายวิชา <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว

ระหว่างหลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

หมวดวิชาเลือก

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
<p>จพป 618 การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม PDC 618 Group Counseling ศึกษาทฤษฎีและเทคนิคการให้ คำปรึกษาแบบกลุ่ม บทบาทของผู้ให้ คำปรึกษาและสมาชิก กระบวนการให้ คำปรึกษาแบบกลุ่ม ฝึกให้ไว้ต่อการรับ ความรู้สึกของผู้อื่น บทบาทสมมติ การ ยอมรับตนเอง การช่วยกันแก้ปัญหาโดยการ เรียนรู้จากปฏิสัมพันธ์กับสมาชิกในกลุ่ม</p>	<p>จนน 611 กระบวนการกลุ่มและการให้ คำปรึกษากลุ่มในโรงเรียน GDP 611 Group process and Group Counseling in School ศึกษาปัจจัยพื้นฐานของกระบวนการกลุ่ม พลวัตและกระบวนการกลุ่ม คุณลักษณะ ผู้นำกลุ่ม ประเด็นด้านจริยธรรมการให้ คำปรึกษากลุ่ม การจัดตั้งกลุ่ม กระบวนการ การให้คำปรึกษากลุ่มตามทฤษฎี ทฤษฎีจิต วิเคราะห์ ทฤษฎีของแอคเลอร์ ละครบ่าบัต ทฤษฎีอัตถิภาวนิยม ทฤษฎียึดบุคคลเป็น ศูนย์กลางของโรเจอร์ส ทฤษฎีเกสตัลท์ ทฤษฎีวิเคราะห์สัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล ทฤษฎีการรู้คิด-พฤติกรรม ทฤษฎีเหตุผล- อารมณ์-พฤติกรรม ทฤษฎีการเลือกหรือ ทฤษฎีพิจารณาตามจริง ทฤษฎีบำบัดแบบ สั้นๆ ที่มุ่งเน้นการแก้ไข และกระบวนการ กลุ่มที่มุ่งเน้นสร้างแรงจูงใจ รวมถึงการให้ คำปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการทฤษฎีและ เทคนิค การให้คำปรึกษากลุ่มเพื่อส่งเสริม ป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียนในระดับ ประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาโดยการ ประยุกต์ใช้ทฤษฎีและเทคนิคการให้ คำปรึกษากลุ่ม และฝึกปฏิบัติการให้ คำปรึกษากลุ่ม โดยการสร้างโปรแกรมและ ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษากลุ่มที่มุ่งเน้นทั้ง ด้านการเสริมสร้าง การป้องกัน และการ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> หมวดรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
	แก้ไขปัญหานักเรียน ภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์นิเทศทางการให้คำปรึกษา	
ไม่มี	<p>จนน612 การแนะแนวในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา</p> <p>GDP612 Guidance in the Elementary and the Secondary School</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์บทบาทของการแนะแนว การจัดและบริหารโปรแกรมแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา การปรับตัวของเด็กทางสังคมและอารมณ์ วิธีการแนะแนวสำหรับช่วยให้เข้าใจเด็กเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม อภิปรายปัญหาการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในปัจจุบัน</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> หมวดรายวิชา <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
<p>จพป 612 จิตวิทยาการฝึกอบรม</p> <p>PDC 612 Training Psychology</p> <p>ศึกษาหลักการ ความต้องการการฝึกอบรม ประเภทการฝึกอบรม การกำหนดโปรแกรม การฝึกอบรมในองค์กร การนำเทคนิคและวิธีการต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และการพัฒนามนุษย์ การประยุกต์หลักการและทฤษฎีด้านจิตวิทยาในการฝึกอบรมบุคลากรทั้งภาครัฐและเอกชน</p>	<p>จนน 613 จิตวิทยาและการฝึกอบรม</p> <p>GDP 613 Psychology and Training</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับความต้องการ การออกแบบ การประเมินผลการฝึกอบรม และเทคนิค วิธีการต่าง ๆ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินการและฝึกปฏิบัติการฝึกอบรม การใช้กรณีศึกษาวิเคราะห์ อภิปรายประเด็นปัญหา รูปแบบการดำเนินการฝึกอบรม ฝึกปฏิบัติการฝึกอบรมโดยใช้เทคนิคทางด้านจิตวิทยากับการฝึกอบรมผ่านสถานการณ์จำลอง บทบาทสมมติ และการฝึกปฏิบัติโครงการฝึกอบรม</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> หมวดรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
ไม่มี	<p>จนน 614 การพัฒนาอาชีพและการให้คำปรึกษาอาชีพ</p> <p>GDP 614 Career development and Career counseling</p> <p>ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการของชีวิตด้านอาชีพ หลักการและวิธีการเลือก</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> หมวดรายวิชา <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
	<p>อาชีพ และการวางแผนทางอาชีพ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพกระบวนการส่งเสริมพัฒนาการของชีวิตด้านอาชีพ บทบาทของครูในการส่งเสริมพัฒนาการของชีวิตด้านอาชีพทฤษฎีการเลือกอาชีพและทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพ และฝึกปฏิบัติการปรึกษาให้คำปรึกษาอาชีพที่ช่วยบุคคลและรูปแบบการวางแผนการศึกษา การใช้แบบทดสอบในการให้คำปรึกษาด้านอาชีพและการศึกษา และการสร้างโปรแกรมการให้คำปรึกษาด้านการศึกษาและอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์นิเทศทางการให้คำปรึกษา</p>	
<p>จพป 615 ครอบครัวศึกษา PDC 615 Family Study</p> <p>ศึกษาแง่มุมกว้าง ๆ เกี่ยวกับครอบครัวไทย ทั้งธรรมชาติ โครงสร้าง ลักษณะ การทำหน้าที่และการรักษาสมดุลของครอบครัว ความขัดแย้งในครอบครัวกับการทำงาน พัฒนาการของครอบครัว รวมถึงภาวะวิกฤตของครอบครัวในระยะต่าง ๆ และแนวทางในการจัดการกับปัญหาในครอบครัว</p>	<p>จพป 615 ครอบครัวศึกษาและการให้คำปรึกษาครอบครัว GDP 615 Family Study and Family Counseling</p> <p>ศึกษาพัฒนาการธรรมชาติ โครงสร้าง ลักษณะ การทำหน้าที่และการรักษาสมดุลของครอบครัวไทยความขัดแย้งและแนวทางในการจัดการปัญหาครอบครัวศึกษาทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาครอบครัว พลวัตจิต ทฤษฎีเชื่อมโยงระหว่างรุ่นสู่รุ่น ทฤษฎีการให้คำปรึกษาครอบครัวเชิงประสบการณ์นิยม ทฤษฎีโครงสร้างครอบครัว ทฤษฎีครอบครัวเชิงกลยุทธ์ ทฤษฎีการให้คำปรึกษาครอบครัวแบบพฤติกรรมนิยม ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบเน้นทางออก ระยะสั้น และทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบเล่าเรื่อง และการฝึกปฏิบัติการประยุกต์ใช้ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาครอบครัวในการช่วยเหลือนักเรียนภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์นิเทศทางการให้คำปรึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> หมวดรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2553	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หมายเหตุ
ไม่มี	<p>จนน 616 การให้คำปรึกษาเชิงพฤติกรรมสำหรับเด็กและวัยรุ่น</p> <p>GDP 616 Behavioral Counseling for Child and Adolescence</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาพฤติกรรมของเด็กและวัยรุ่น ศึกษาทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษาเชิงพฤติกรรมนิยม และประยุกต์ใช้ในการให้คำปรึกษาพฤติกรรมสำหรับเด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาพฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับเด็กและวัยรุ่นในสังคมไทย และฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาโดยนำทฤษฎีหลักการมาประยุกต์ใช้ในการช่วยเหลือเด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาด้านพฤติกรรม</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> หมวดรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
<p>วปจ 637 การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ MER 637 Qualitative Research Design ศึกษาและวิเคราะห์แก่นสาระของปรากฏการณ์ปัญหา การกำหนดโจทย์และตั้งคำถามที่เหมาะสมกับการใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพแสวงหาคำตอบ โดยเน้นแนวคิดรากฐาน วิธีวิทยา และกระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพประเภทต่างๆที่สำคัญ การเลือกและกำหนดขนาดตัวอย่าง การทำหนังสือยินยอมเข้าร่วมในการวิจัยและการเข้าสู่สนามการวิจัย การรวบรวมข้อมูลในสนามการวิจัยด้วยวิธีการสังเกตการณ์ การสัมภาษณ์เจาะลึก รวมทั้งการศึกษาเอกสารบันทึก และวัตถุร่องรอยหลักฐาน การวิเคราะห์และตีความข้อมูลเชิงคุณภาพ การจัดการและทวนสอบความถูกต้องเชื่อถือได้ของข้อมูลหลักฐานที่รวบรวมและวิเคราะห์ได้ การประเมินคุณภาพของการวิจัยเชิงคุณภาพ ตลอดจนการฝึกปฏิบัติการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลหลักฐานเบื้องต้นในสนามการวิจัยเพื่อจัดทำข้อเสนอโครงการวิจัยเชิงคุณภาพ</p>	<p>จศน617 การวิจัยเชิงคุณภาพสำหรับจิตวิทยาการแนะแนว</p> <p>EPG 617 Qualitative Research for Guidance Psychology</p> <p>ศึกษากระบวนการทัศน์ของการวิจัยเพื่อสร้างความเข้าใจในระดับฐานคิดการวิจัยเพื่อนำไปสู่การสร้างความเข้าใจในระดับวิธีวิทยาของการวิจัยเชิงคุณภาพ ศึกษาแนวคิดของการวิจัยเชิงปรากฏการณ์วิทยา การสร้างทฤษฎีจากฐานราก การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การศึกษาอัตชีวประวัติ การศึกษาเรื่องเล่า และการศึกษารายกรณี การเลือกวิธีวิจัยให้เหมาะสมกับงานวิจัยด้านการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา และจิตวิทยาการศึกษา การกำหนดประเด็นปัญหาการวิจัย การออกแบบการวิจัย การดำเนินการวิจัย การนำเสนอผลการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัยต่อการดำเนินการวิจัย โดยศึกษาผ่านการวิเคราะห์ วิพากษ์งานวิจัยเชิงคุณภาพ และการฝึกปฏิบัติการทำวิจัยเชิงคุณภาพตามประเด็นปัญหาที่ผู้เรียนสนใจ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> หมวดรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>

