



มคอ.2

**หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)**

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่.....7 มิ.ย. 2566.....

**คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**

สารบัญ

หมวดที่	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี).....	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1-2
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร.....	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร.....	3-5
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน ..	6
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	7
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	8
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	8-9
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	10-13
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร.....	14
1. ระบบการจัดการศึกษา	14
2. การดำเนินการหลักสูตร.....	14-17
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	17-30

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	31
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	31-32
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	33
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	33
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	33-40
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา.....	41-43
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต.....	44
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด).....	44
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	44
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	44-45
หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์.....	46
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	46
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	46
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ	47
1. การกำกับมาตรฐาน	47
2. บัณฑิต.....	47
3. นิสิต	48
4. อาจารย์	48
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	49
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	49-50
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน.....	50-51
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	52
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	52-53
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	53

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร.....	53
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	53
ภาคผนวก	54
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559.....	55
ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)	81-58
ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง).....	849-85
ภาคผนวก ง รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง).....	111-94
ภาคผนวก จ ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA.....	120-105
ภาคผนวก ฉ ประวัติและผลงานของอาจารย์	131-126
ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร	152-150

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
คณะ คณะมนุษยศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อหลักสูตร**

รหัสหลักสูตร 25530091103957
ชื่อหลักสูตร
ภาษาไทย: หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ: Master of Arts Program in Developmental Psychology

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่.....7 มิ.ย. 2566.....
- ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

ภาษาไทย ชื่อเต็ม: ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาพัฒนาการ)
ชื่อย่อ: ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Master of Arts (Developmental Psychology)
ชื่อย่อ: M.A. (Developmental Psychology)
- วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)**

–
- จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**

ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
- รูปแบบของหลักสูตร**
 - รูปแบบ**

หลักสูตรระดับปริญญาโท 2 ปี แบบ ก 2
 - ภาษาที่ใช้**

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย เอกสารและตำราเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

-

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ปรับปรุงมาจากหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรในภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษา 2565

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในการประชุม ครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 11 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุม ครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 22 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 5/2565 เมื่อวันที่ 12 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2566

8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. กลุ่มงานสาขาวิชาจิตวิทยา เช่น นักจิตวิทยาพัฒนาการ นักกระตุ้นพัฒนาการ นักจิตวิทยาประจำโรงเรียน นักวัดและประเมินทางจิตวิทยาพัฒนาการ เจ้าหน้าที่คุ้มครองประพฤติด็กและเยาวชน ผู้ดูแลเด็กและผู้สูงอายุ

2. กลุ่มงานสาขาวิชาการ เช่น นักวิจัย วิทยากรผู้ให้ความรู้เรื่องพัฒนาการทุกช่วงวัย

3. กลุ่มงานสาขาที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์ที่ต้องใช้หลักจิตวิทยาในการดำเนินงาน

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลข ประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.ชัยญา ลีศรีตรุพ่าย	นศ.บ. (วารสารศาสตร์), 2539 นศ.ม. (การสื่อสารระหว่าง บุคคล), 2544 กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2546 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรม ศาสตร์ประยุกต์), 2552	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	X-XXXX- XXXXX-XX- X
2	รศ.ดร.ฉัฐวิณี สิทธิศิริอรรด	วท.บ. (จิตวิทยา), 2536 วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม), 2539 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรม ศาสตร์ประยุกต์), 2548	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	X-XXXX- XXXXX-XX- X
3	รศ.ดร.สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์การปกครอง), 2544 ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2548 ศศ.ด. (จิตวิทยา), 2553	มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	X-XXXX- XXXXX-XX- X

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ

วันที่.....7 มิ.ย. 2566.....

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

จากข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) เรื่องทิศทางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ร่างกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) และจากรายงานการคาดประมาณประชากรของประเทศไทย พ.ศ. 2553 - 2583 (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในปี พ.ศ. 2562 พบว่า มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร สัดส่วนประชากรแต่ละช่วงวัย สถานการณ์ปัญหาพฤติกรรมวัยเด็กและวัยรุ่น ปัญหาช่องว่างระหว่างวัย (Generation Gap) ความเข้าใจระหว่างพ่อ แม่ ลูกหรือผู้เลี้ยงดูกับเด็ก การปรับตัว รวมทั้งยุทธศาสตร์กระทรวงอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรมที่ประสงค์ผลิตกำลังคนยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ตอบสนองแผนการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561- พ.ศ. 2580) ประเด็นพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร

มนุษย์ การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจะส่งผลและมีอิทธิพลกับพฤติกรรมของมนุษย์ทุกช่วงวัย ทั้งในเรื่องสถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ และสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม ดังนี้

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ได้ส่งผลกระทบต่ออย่างกว้างขวางและรุนแรงในเกือบทุกประเทศทั่วโลก รวมถึงประเทศไทย การแพร่ระบาดของโรคอย่างรุนแรงและต่อเนื่องมิได้เป็นเพียงวิกฤตการณ์ทางสาธารณสุขเท่านั้น แต่ได้ส่งผลกระทบต่อมิติด้านเศรษฐกิจ สังคม การใช้ชีวิตของประชากรภายใต้รูปแบบความปกติใหม่ (New Normal)

จากข้อมูลเอกสารเอกสารประกอบการระดมความเห็นกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 เรื่อง การศึกษาตั้งแต่ปี 2569 ประชากรกลุ่มเจนเนอเรชั่นวายมีบทบาทสำคัญในตลาดแรงงานซึ่งมีความต้องการใช้ชีวิตที่มีความยืดหยุ่นและความสมดุลในชีวิต ทำให้การจ้างงานในระยะต่อไปจะมีรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น กล่าวคือ การจ้างงานที่มีใช้รูปแบบมาตรฐาน (Non-standard Form of Employment : NSE) อาทิ การจ้างงานชั่วคราว (Temporary) การจ้างงานบางช่วงเวลา (Part-time) การจ้างงานตามความต้องการ (On-call) การจ้างงานแบบแฝง (Disguised) และงานอิสระ (Self-Employment) มีแนวโน้มจะแพร่หลายมากยิ่งขึ้น ควบคู่ไปกับรูปแบบการทำงานจากทุกที่ทุกเวลา (Working Anytime, Anywhere) อาทิ การทำงานทางไกล (Remote Work/Telework) การทำงานจากบ้าน (Work from Home) หรือจากที่อื่น ๆ ผ่านระบบออนไลน์โดยอยู่ภายใต้ชั่วโมงการทำงานที่ยืดหยุ่น ซึ่งจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและความสมดุลในชีวิต รวมไปถึงช่วยลดผลกระทบจากภาวะวิกฤติที่กระทบต่อความสามารถในการเดินทางไปทำงาน สอดคล้องกับการขยายตัวของระบบเศรษฐกิจแบบ Gig Economy และพฤติกรรมการดำเนินชีวิตใหม่ๆ นำไปสู่การขยายโอกาสการมีส่วนร่วมในกำลังแรงงานและเป็นแหล่งรายได้เสริม อย่างไรก็ตาม การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวอาจส่งผลให้เกิดการขยายตัวของแรงงานนอกระบบซึ่งขาดความคุ้มครองและสิทธิประโยชน์ที่เหมาะสม รวมถึงแรงงานอาจเผชิญความเสี่ยงจากความมั่นคงในการจ้างงานที่ลดลง ประกอบกับโครงสร้างประชากรเป็นสังคมสูงวัย ภาครัฐจำเป็นต้องพิจารณาพัฒนาคนทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ โดยเฉพาะในกลุ่มผู้สูงวัยที่ยังมีสุขภาพดี เพื่อให้สามารถพึ่งพาตนเองและช่วยเหลือสังคมได้อย่างสมศักดิ์ศรี และสามารถปรับใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม สภาวการณ์ดังกล่าวนำมาซึ่งโอกาสทางเศรษฐกิจใหม่ ๆ จากความต้องการสินค้าและบริการที่ตอบสนองความต้องการของผู้สูงอายุ ซึ่งจะส่งผลให้ภาคการผลิตส่วนหนึ่งมีโอกาสเติบโตเพิ่มขึ้น อาทิ ธุรกิจบริการสุขภาพ บริการทางการแพทย์ และศูนย์พักพิงผู้สูงอายุมทั้งยังเป็นช่องทางในการพัฒนานวัตกรรมสินค้าและบริการใหม่ ๆ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้บริโภคกลุ่มสูงวัย สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 และแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ประเด็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งได้รับการบรรจุในแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2560 - พ.ศ. 2579 เน้นที่การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประสงค์ที่จะสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สังคมไทยอยู่ในยุคสมัยที่มีการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมมีความซับซ้อนจากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและการสื่อสารประกอบกับบริบททางเศรษฐกิจของแต่ละประเทศและสังคมที่มีความเฉพาะตัวในแต่ละยุค ส่งผลกระทบให้อุปนิสัย ทักษะคติ และพฤติกรรมการดำรงชีวิตของประชากรมีการปรับเปลี่ยนไป

ปัจจุบันสังคมไทยมีความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและการสื่อสารส่งผลให้มีวิถีชีวิตของคนรุ่นต่าง ๆ เปลี่ยนไปอย่างมาก โดยเด็กจำนวนมากที่ถูกเลี้ยงดูด้วยสื่อ จากรายงานของ Multiple Indicator Cluster Surveys หรือ MICS ปี พ.ศ.2562 พบว่า มีเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ถึงร้อยละ 52.8 ที่เล่นอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ โดยร้อยละ 8.3 เล่นอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เฉลี่ยอย่างน้อย 3 ชั่วโมงต่อวัน ซึ่งมีหลายงานวิจัยที่พบว่าการบริโภคสื่อมากและได้รับสื่อตั้งแต่ยังเล็กจะส่งผลกระทบต่อพัฒนาการด้านต่าง ๆ และพฤติกรรมของเด็ก อาทิ ความก้าวร้าว พฤติกรรมต่อต้าน พัฒนาการด้านภาษาล่าช้า

ประชากรเจนเนอเรชันวายมักมีพฤติกรรม รูปแบบการใช้ชีวิต และการให้คุณค่าด้านต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไปจากสังคมยุคเก่า ได้แก่ การให้ความสำคัญกับการศึกษา การชอบเข้าสังคมทั้งแบบออฟไลน์และออนไลน์ผ่านอินเทอร์เน็ตและสื่อสังคมออนไลน์ ตลอดจนมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี สามารถสร้างความปรองดองหรือปรับตัวเปิดกว้างและยืดหยุ่นสูงในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเป็นกลุ่มประชากรที่เน้นความสมดุลระหว่างการทำงานและใช้ชีวิตส่วนตัว (Work-life Balance) เพื่อตอบสนองความต้องการและความสนใจของตนเองมากกว่าเป้าหมายเพียงเพื่อค่าตอบแทนและความมั่นคง จากการทำงานและใช้ชีวิตดังกล่าวจะส่งผลให้มีอัตราการย้ายถิ่นและการย้ายงานสูงขึ้นในขณะเดียวกัน อัตราการเกิดจะน้อยลง เนื่องจากประชากรเจนเนอเรชันวายมีแนวโน้มแต่งงานช้าและชะลอการมีบุตร แสดงถึงการเปลี่ยนทางแนวคิดและวัฒนธรรม โดยคนรุ่นใหม่ให้ความสำคัญกับการมีชีวิตอิสระ และการสร้างเอกลักษณ์เฉพาะตัว

นอกจากนี้โครงสร้างด้านภาวะเป็ยบการทำงานยังไม่เอื้อต่อการสนับสนุนการเลี้ยงดูบุตรและดูแลผู้สูงอายุและสังคมไทยมีความเปราะบางของครอบครัวสูงขึ้น โดยพบว่า โครงสร้างครอบครัวเปลี่ยนจากครอบครัวขยายเปลี่ยนเป็นครอบครัวเดี่ยวใช้ชีวิตคนเดียวเพิ่มมากขึ้น อีกทั้งยังมีครอบครัวข้ามรุ่นหรือครอบครัวที่เด็กอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย จำนวนมาก ด้วยวิถีชีวิตดิจิทัลที่เด่นชัดในสังคมไทยจึงทำให้ศาสตร์ในสาขาจิตวิทยาพัฒนาการมีความสำคัญในทุกกลุ่มประชากร

ทั้งนี้หลักสูตรประสานกับคณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) มุ่งให้บริการทางจิตวิทยาอย่างมีมาตรฐานและจรรยาบรรณในวิชาชีพ โดยหน้าที่หลัก 3 ประการ ดังนี้

- 1) ประเมินและตรวจวินิจฉัยทางด้านพัฒนาการ
- 2) ส่งเสริมศักยภาพของบุคคลให้เหมาะสมกับช่วงวัยและปัญหาทางพัฒนาการแต่ละบุคคล
- 3) ให้ข้อมูลความรู้ที่ถูกต้องด้านจิตวิทยาพัฒนาการและพัฒนาองค์ความรู้ในสาขาอาชีพ โดยจัดสรรหน้าที่หลัก ได้แก่ นักจิตวิทยาพัฒนาการเด็ก ผู้ปฏิบัติงานด้านพฤติกรรมและพัฒนาการเด็ก นักจิตวิทยาพัฒนาการผู้สูงอายุ ผู้ปฏิบัติงานด้านพฤติกรรมและพัฒนาการผู้สูงอายุ ผู้ประสานงานการให้บริการเชิงจิตวิทยา ซึ่งแต่ละอาชีพจะมีหน่วยสมรรถนะเฉพาะด้าน

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมในปัจจุบัน โดยการกำหนดทิศทางในลักษณะเพื่อการประยุกต์ และการบูรณาการศาสตร์สาขาวิชาจิตวิทยาให้มีความเป็นองค์รวมมากขึ้น ตลอดจนการปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเน้นการฝึกปฏิบัติ มุ่งเน้นคุณภาพวิชาการทางด้านพัฒนาการมนุษย์ ให้มีความเข้มข้น พร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมในอนาคต โดยการพัฒนาหลักสูตรมีเป้าหมายสำคัญ คือ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศและการเตรียมพร้อมเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ ตลอดจนวางแนวทางการพัฒนาตั้งแต่แรกเกิดจนถึงวัยเด็กเล็กให้มีความพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน วัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นภายใต้บริบทสังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม วัยแรงงานให้มีบทบาทและสามารถทำหน้าที่ได้สอดคล้องกับความคาดหวังของสังคม และวัยผู้สูงอายุให้มีความทำงานที่เหมาะสมตามศักยภาพและประสบการณ์ มีรายได้ในการดำรงชีวิต มีการสร้างเสริมและฟื้นฟูสุขภาพเพื่อป้องกันหรือชะลอความทุพพลภาพและโรคเรื้อรังต่าง ๆ ที่จะก่อให้เกิดภาระแก่ตนเอง ครอบครัว และระบบบริการสุขภาพ ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย เป็นสากล และมีบริบททางวิชาการที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและวัฒนธรรมของประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ทางด้านพัฒนาการมนุษย์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ด้านจิตวิทยาพัฒนาการ ดังนั้น หลักสูตรจึงทำการทบทวนปรัชญา วัตถุประสงค์ โครงสร้าง และการดำเนินงานของหลักสูตร จากผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ร่วมกับข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาจิตวิทยา และสภาวิชาการของมหาวิทยาลัย

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นมหาวิทยาลัยที่มุ่งปฏิบัติพันธกิจต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของสังคม และมุ่งแข่งขันจัดลำดับเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำของโลก โดยมียุทธศาสตร์หลักคือการเป็นแหล่งความเป็นเลิศในการผลิตกำลังหลักของประเทศและนวัตกรรมการเรียนรู้ เป้าประสงค์ที่ 1 การเป็นแหล่งผลิตกำลังหลักของประเทศเพื่อรองรับการศึกษาทุกช่วงวัย เป้าประสงค์ที่ 2 แหล่งความเป็นเลิศในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ เป้าประสงค์ที่ 3 คณาจารย์มีความเป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอน และเป้าประสงค์ที่ 5 ผลิตบัณฑิตให้เป็นไปตามความต้องการของสังคม ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรเพื่อตอบสนองพันธกิจและแผนยุทธศาสตร์ 15 ปีของมหาวิทยาลัยจึงจำเป็นต้องมีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน เน้นการวางแผนที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นการผลิตและพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพด้านวิชาการตามมาตรฐานสาขาวิชาการ และเปี่ยมด้วยคุณธรรม จริยธรรม ผ่านกระบวนการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ นอกจากนี้หลักสูตรยังมุ่งสร้างบัณฑิตที่มีศักยภาพในการทำวิจัย สามารถนำผลงานวิชาการไปใช้ในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติได้อย่างมีคุณภาพ มีประโยชน์และยั่งยืน ตลอดจนการสร้างบัณฑิตให้มีจิตสำนึกและรับผิดชอบต่อสังคม และเกื้อกูลทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ (ศศ.ม. จิตวิทยาพัฒนาการ) มีความร่วมมือและบูรณาการกับหลักสูตรอื่น ๆ ได้แก่ ศูนย์พัฒนาการศึกษาพิเศษ หลักสูตรจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ บัณฑิตวิทยาลัย หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต การศึกษาพิเศษและการดูแล บัณฑิตวิทยาลัย และสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ทั้งนี้เป็นไปตามความสนใจของนิสิตในการศึกษาและพัฒนาบุคคลทุกช่วงวัย ภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

นักจิตวิทยาพัฒนาการที่เชี่ยวชาญในการวิจัย ประเมิน และส่งเสริมพัฒนาการมนุษย์ทุกช่วงวัย

1.2 ความสำคัญ

จากข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) เรื่อง ทิศทางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) และร่าง กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) การพัฒนาประเทศในระยะต่อไปจึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการทำความเข้าใจถึงปัจจัยภายนอกและภายใน ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยทั้งหมดที่ส่งผลและมีอิทธิพลกับพฤติกรรมของมนุษย์ทุกช่วงวัย เพื่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

จากรายงานการคาดประมาณประชากรของประเทศไทย พ.ศ. 2553 – 2583 (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในปี พ.ศ. 2562 คาดว่าโครงสร้างประชากรประเทศไทยจะกลายเป็น 1 ใน 10 ประเทศที่มีสัดส่วนผู้สูงอายุเพิ่มขึ้นมากที่สุดในโลกโดยประชากรผู้สูงอายุนั้นมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอีกร้อยละ 17.2 ภายในปี พ.ศ. 2593 ทั้งนี้ไทยได้เข้าสู่สังคมสูงวัยมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2548 (มีประชากรอายุ 60 ปีขึ้นไป คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 10 ของประชากรทั้งหมด) และคาดการณ์ว่าจะกลายเป็น “สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์” (Complete-aged Society) ภายในปี พ.ศ. 2566 เนื่องจากมีประชากรสูงวัยประมาณร้อยละ 20.1 ซึ่งจะส่งผลให้ไทยกลายเป็นประเทศสังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์แห่งแรก ๆ ในภูมิภาค ต่อจากญี่ปุ่น เกาหลีใต้ และสิงคโปร์ ในขณะที่ไทยยังไม่สามารถบรรลุเป้าหมายการเป็นประเทศรายได้สูงดังเช่นประเทศดังกล่าว อีกทั้งประเทศไทยกำลังมุ่งหน้าเข้าสู่ “สังคมสูงวัยระดับสุดยอด” (Super-aged Society) ภายในปี พ.ศ. 2577 เมื่อมีสัดส่วนของประชากรสูงวัย สูงถึงร้อยละ 28.1 ของประชากรทั้งหมด นอกจากนี้ เมื่อพิจารณาการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรตามรุ่นเจนเนอเรชั่น พบว่าประชากรรุ่นใหม่โดยเฉพาะเจนเนอเรชั่นวาย ซี และอัลฟา รวมถึงรุ่นหลังเจนเนอเรชั่นอัลฟา ซึ่งเริ่มเข้ามาเป็นวัยเด็กตั้งแต่ปี พ.ศ. 2569 จะมีจำนวนและสัดส่วนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นไปในทิศทางที่สวนทางกับประชากรเจนเนอเรชั่นวาย เอกซ์ และเบบี้บูมเมอร์ ที่จะมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องในระยะต่อจากนี้

เนื่องจากโครงสร้างประชากรกลายเป็นสังคมสูงวัย ในขณะที่อัตราการเกิดลดลง จึงทำให้จำนวนวัยแรงงานลดลง อัตราส่วนพึ่งพิงของผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น ส่งผลให้ภาครัฐจำเป็นต้องพิจารณาการพัฒนาคนทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ ทั้งในกลุ่มเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยและเติบโตให้เป็นเยาวชนที่มีคุณภาพ ส่วนในวัยแรงงานให้พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพและทำตามบทบาทหน้าที่ทางสังคม และในกลุ่มผู้สูงอายุให้สามารถพึ่งพาตนเองและช่วยเหลือสังคมได้อย่างสมศักดิ์ศรี

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรหนึ่งในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีหน้าที่ในการเตรียมความพร้อมแก่บัณฑิตไทยให้สามารถเข้าใจ ดูแล ประเมินและส่งเสริมพัฒนาการบุคคลทุกช่วงวัยให้สอดคล้องกับโครงสร้างทางสังคมไทยที่กำลังเปลี่ยนแปลงไป สามารถอยู่ในประชาคมอาเซียนได้อย่างมีคุณภาพ และมีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล

1.3 วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

1.3.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1) ประยุกต์และนำหลักการแนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ และ/หรือความรู้ในศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องไปใช้ส่งเสริมพัฒนาการมนุษย์ทุกช่วงวัย
- 2) ประเมิน คัดกรอง แผลผล และให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาพัฒนาการที่เหมาะสมกับบุคคลทุกช่วงวัยได้
- 3) ผลิตงานวิจัยที่สามารถส่งเสริมบุคคลทุกช่วงวัยให้มีสุขภาพจิต สุขภาพกาย และมีความสุข เป็นอยู่ที่ดี

1.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เมื่อนิสิตจบการศึกษา

- 1) ELO1 สามารถถ่ายทอดหลักการแนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ และ/หรือความรู้ในศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการมนุษย์ รวมถึงการนำไปประยุกต์ใช้
- 2) ELO2 สามารถประเมินพัฒนาการแต่ละช่วงวัย และให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาพัฒนาการได้
- 3) ELO3 สามารถทำวิจัยในสาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ

1.3.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ปีที่ 1

ELO1 สามารถถ่ายทอดหลักการแนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ และ/หรือความรู้ในศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการมนุษย์ รวมถึงการนำไปประยุกต์ใช้

ELO2 สามารถประเมินพัฒนาการแต่ละช่วงวัย และให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาพัฒนาการได้

ปีที่ 2

ELO1 สามารถถ่ายทอดหลักการแนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ และ/หรือความรู้ในศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการมนุษย์ รวมถึงการนำไปประยุกต์ใช้

ELO2 สามารถประเมินพัฒนาการแต่ละช่วงวัย และให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาพัฒนาการได้

ELO3 สามารถทำวิจัยในสาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ (ศศ.ม. สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ) มีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้โดยอาศัยข้อมูลการเปลี่ยนแปลงทั้งที่เกี่ยวข้องกับตัวศาสตร์ในสาขาจิตวิทยาเอง และการเปลี่ยนแปลงของบริบทสังคมแวดล้อม สำหรับหลักสูตร ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 นี้จะใช้กับนิสิตปีการศึกษา 2565 เป็นรุ่นแรก ทั้งนี้โดยวางแผนครอบคลุมกระบวนการใช้หลักสูตรภายในระยะ 5 ปี ดังนี้

ปีการศึกษา 2565

- เปิดรับสมัคร
- รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของนิสิตในหลักสูตรที่สะท้อนความพร้อมและศักยภาพของนิสิตปัจจุบัน ได้แก่
 - สาขาปริญญาตรีที่จบ
 - จำนวนร้อยละของนิสิตที่สามารถสอบภาษาอังกฤษผ่าน
 - อัตราการทำงานระหว่างเรียนและลักษณะงานที่ทำ
 - รายงานผลการเรียนแต่ละวิชา
- ผลการประเมินรายวิชาของนิสิต
- ทำ มคอ. 3 มคอ. 5 และ มคอ. 7
- รายงานผลการประกันคุณภาพของหลักสูตร

ปีการศึกษา 2566 – 2567

- นิสิต / อาจารย์ผู้สอน ประเมินทั้งในระดับรายวิชาและภาพรวมของหลักสูตร
- จำนวนร้อยละของนิสิต ได้หัวข้อปริญญานิพนธ์
- คณะกรรมการบริหารหลักสูตร / ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ศึกษาวิจัยวิเคราะห์สรุปผลการใช้หลักสูตรและรายงานผล
- มคอ. 3 มคอ. 4 มคอ. 5 มคอ. 6 และ มคอ. 7
- รายงานผลการประกันคุณภาพของหลักสูตร

ปีการศึกษา 2568 – 2569

- รายงานผลการประกันคุณภาพของหลักสูตร
- ติดตามผลการใช้หลักสูตรจากนายจ้างเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรในรอบต่อไป
- ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรโดยอาศัยข้อมูลจากผลการศึกษาวิจัย และสรุปผลการใช้หลักสูตร ตลอดจนข้อมูลด้านทิศทางของศาสตร์ และสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคม

ปีการศึกษา 2570

- วางแผนการใช้หลักสูตรใหม่ในปีการศึกษา 2570 และกำหนดแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรในรอบต่อไป

แผนพัฒนา/แผนการ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
<p>1. การปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐาน โดย</p> <p>1.1 ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ของ สกอ.</p> <p>1.2 สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของศาสตร์สาขา จิตวิทยา และสถานการณ์สังคม</p> <p>1.3 อยู่บนฐานของการปฏิบัติจริง</p>	<p>1.1 จัดทำหลักสูตรโดยยึด TQF</p> <p>1.2 บุคลากรติดตามความก้าวหน้าของศาสตร์และการเปลี่ยนแปลงของสังคม ผ่านการฝึกอบรม ศึกษาต่อและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM ในองค์กร) และนำความรู้มาใช้ปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>1.3 ประเมินและปรับปรุงหลักสูตร</p>	<p>1. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>1.1 มคอ. 2 – มคอ. 7</p> <p>1.2 ความเชื่อมโยงของโครงการ และกิจกรรมของคณาจารย์ กับเนื้อหาหลักสูตรและรายงานผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกต่อการผลิตบัณฑิตหลักสูตร ศศ.ม. (สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ)</p> <p>1.3 รายงานผลการประเมินหลักสูตร</p>
<p>2. การบริหารหลักสูตร</p> <p>2.1 การกำกับดูแลให้มีการจัดการการเรียนการสอนให้ดำเนินตามเป้าหมายของหลักสูตร</p> <p>2.2 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ</p> <p>2.3 การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน</p>	<p>2.1 มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อกำกับดูแลให้มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ เป้าหมายของหลักสูตร</p> <p>2.2 แสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อตั้งและแลกเปลี่ยนทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน (เช่น กับหน่วยงานภายใน ได้แก่ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, คณะศึกษาศาสตร์ กับหน่วยงานภายนอก ได้แก่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหิดล, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, วิทยาลัยเทคโนโลยีพระ-</p>	<p>2.1 ดำเนินการอย่างน้อย ภาคเรียนละ 2 ครั้ง และมีรายงานการประชุมที่แสดงถึงการดำเนินการกำกับดูแลติดตาม</p> <p>2.2 หลักฐานการมีกิจกรรมความร่วมมือในเชิง วิชาการกับหน่วยงานอื่น ทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย (เช่น จดหมายเชิญบุคลากร โครงการความร่วมมือและผลการประเมินโครงการ เป็นต้น)</p> <p>2.3 ดำเนินการอย่างน้อย 1 ครั้งในทุกกรอบ 2 ปีและผลการประเมินอยู่ในระดับดีถึงดีมาก</p>

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
	<p>จอมเกล้าพระนครเหนือ, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, โรงพยาบาลเด็กสมิติเวช, ศูนย์บริการสาธารณสุข 21 วัดธาตุทอง, โรงพยาบาลชลประทาน และกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ เช่น IIUM เป็นต้น)</p> <p>2.3 จัดโครงการศึกษาดูงาน และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เช่น เอกสารประกอบการสอน ตำรา หนังสือ ห้องปฏิบัติการ แบบทดสอบ</p>	
<p>3. การสร้างองค์ความรู้ที่ชุมชนหรือสังคมต้องการ และเผยแพร่องค์ความรู้แก่ชุมชนหรือสังคม</p>	<p>3.1 การสนับสนุนให้คณาจารย์และนิสิตทำวิจัยที่สร้างองค์ความรู้และตอบสนองความต้องการของชุมชนหรือสังคม</p> <p>3.2 การจัดโครงการบริการวิชาการและเผยแพร่ความรู้สู่ชุมชนหรือสังคมโดยคณาจารย์และนิสิต</p>	<p>3.1 มีงานวิจัยที่ลักษณะของหัวข้อวิจัยตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนหรือสังคม</p> <p>3.2 มีโครงการที่สนองความต้องการของชุมชนหรือสังคม ดำเนินการอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และผลการประเมินจากผู้เข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับดีถึงดีมาก</p>
<p>4. การพัฒนาบุคลากรทั้งระยะสั้นและระยะยาว</p>	<p>4.1 ให้คณาจารย์ทุกคนเข้าร่วมอบรม/ สัมมนา/ ประชุม/ นำเสนอผลงานทางวิชาการ ในหรือต่างประเทศ และให้นำความรู้ที่ได้มาเผยแพร่ แลกเปลี่ยนและเรียนรู้ร่วมกันในการประชุมหลักสูตรฯ</p>	<p>4.1 ดำเนินการอย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง โดยมีหลักฐานจากงบประมาณ/โครงการ/ รายงานการประชุม</p> <p>4.2 ข้อมูลคณาจารย์ลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ในช่วงปีการศึกษา 2565 – 2569</p>

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
	<p>4.2 ให้คณาจารย์ที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทลาศึกษาต่อเต็มเวลาในระดับปริญญาเอก</p> <p>4.3 ให้อาจารย์ใหม่รับการปฐมนิเทศ และคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน โดยการเข้าอบรมตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย และจัดให้สอนควบคู่กับคณาจารย์เดิมที่มีความชำนาญ</p>	<p>4.3 หลักฐานการเข้าอบรม และการมอบหมายงานของหลักสูตรฯ</p>

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วันพฤหัสบดี - วันศุกร์ เวลา 17.30 - 20.20 น.

วันเสาร์ - วันอาทิตย์ เวลา 08.00 - 17.00 น.

ภาคต้น เดือนสิงหาคม - ธันวาคม

ภาคปลาย เดือนมกราคม - พฤษภาคม

หลักสูตรมีแผนการจัดการศึกษาเป็นระยะเวลา 2 ปี ทั้งนี้บัณฑิตสามารถทำปริญญาโทได้ตั้งแต่ภาคเรียนแรกที่เข้าศึกษา

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าเป็นนิสิตต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรี หรือเทียบเท่า โดยไม่จำกัดสาขาวิชา โดยผู้เข้าศึกษาต้องผ่านเกณฑ์การสอบคัดเลือกข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์ทางวิชาการ และมีคุณสมบัติทั่วไปเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

ปัญหา 1 เนื่องจากหลักสูตรนี้รับนิสิตที่จบปริญญาตรี โดยไม่จำกัดสาขาวิชา ทำให้มีความแตกต่างทางด้านความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยาค่อนข้างมาก

ปัญหา 2 นิสิตขาดทักษะการเรียนรู้แบบพึ่งตนเองด้วยความเคยชินกับการเรียนแบบพึ่งพาอาจารย์ผู้สอน

ปัญหา 3 นิสิตขาดความกระตือรือร้นในการใฝ่หาความรู้ด้วยตนเอง ทำให้มีแนวโน้มได้หัวข้อวิจัยซ้ำกว่าที่ควรจะเป็น

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

กลยุทธ์แก้ไขปัญหา 1 กำหนดให้นิสิตที่ไม่มีพื้นฐานทางจิตวิทยาทุกคนในหลักสูตรเรียนวิชาจิตวิทยาทั่วไป (จิต501) ซึ่งเป็นวิชาที่ไม่เน้นหน่วยกิต เพื่อปรับแนวคิดพื้นฐานทางจิตวิทยาให้อยู่ในระดับที่ใกล้เคียงกัน

กลยุทธ์แก้ไขปัญหา 2 วางรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเชิงรุก (Engages in Active Processing) เน้นผู้เรียนเป็นผู้จัดกระทำในกระบวนการการเรียนรู้ของตนเองด้วยตนเองผ่านรายวิชาเรียนในหลักสูตรรวมถึงการกำกับตนเอง บริหารจัดการเวลา การตั้งเป้าหมาย การทำให้การเรียนรู้มีความหมาย สนุกสนาน ทำทนายชวนค้นหา

กลยุทธ์แก้ไขปัญหา 3 จัดโครงการเสริมหลักสูตรเพื่อกำกับ ติดตาม รวมถึงพัฒนาศักยภาพของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาในด้านการวิจัยคุ้นเคยกับกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ ตั้งแต่ช่วงเริ่มแรก เช่น การเข้าร่วมสังเกตการณ์สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์และสอบปากเปล่าของนิสิตรุ่นพี่ รวมทั้งสนับสนุนกิจกรรมทางวิชาการ เช่น การจัดสัมมนาทางวิชาการ และการร่วมประชุมทางวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ เป็นต้น และในการหาหัวข้อวิจัย นิสิตได้รับการสนับสนุนให้ค้นคว้าและอ่านงานวิจัยในรายวิชาต่าง ๆ โดยมอบหมายให้นิสิตนำเสนอหัวข้อวิจัยผ่านรายวิชาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท ร่วมกับโครงการติดตามความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต และโครงการพัฒนาศักยภาพนิสิต

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะรับเข้าศึกษาในหลักสูตรต่อปีการศึกษาและที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาดลอดหลักสูตร เป็นดังตารางด้านล่าง โดยหลักสูตรเปิดรับนิสิตเข้าศึกษาในแผน ก แบบ ก 2 จำนวน 20 คนต่อปีการศึกษา

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	20	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 2	-	20	20	20	20
รวม	20	40	40	40	40
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	20	20	20	20

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา จิตวิทยาพัฒนาการ

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปี การศึกษา (75,000/คน/ปี x จำนวนรับ)	1,500,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000
รวมรายรับ	1,500,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000

2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย

งบประมาณของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ

	ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม (ต่อหัว)
1. หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน	1,174,000	58,700
1.1 ค่าสอนสำหรับผู้สอนภายใน (25 หน่วยกิต หน่วยที่ 1-6 x 1,500 บาทต่อชั่วโมง x 6 ครั้ง)	225,000	
(25 หน่วยกิต หน่วยที่ 7-15 x 750 บาทต่อชั่วโมง x 4 ครั้ง)	75,000	
1.2 ค่าสอนและค่าคุมสอบสำหรับอาจารย์พิเศษ (25 หน่วยกิต x 2,000 บาทต่อชั่วโมง x 5 ครั้ง)	250,000	
1.3 ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ		
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (ทั้งหลักสูตร)	60,000	
ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์	20,000	
กิจกรรมตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร (เช่น จัดสัมมนาและอบรม ปฐมนิเทศ กิจกรรมนิสิต ศึกษาดูงาน)	250,000	
ทุนอุดหนุนสำหรับนิสิตเพื่อการนำเสนอ/ตีพิมพ์/เผยแพร่ผลงาน วิชาการ	172,000	
ค่าครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับนิสิต	80,000	
ค่าเดินทางของผู้ทรงคุณวุฒิหรืออื่น ๆ แล้วแต่หลักสูตร	42,000	
2. หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก	14,675	73,375
2.1 งบประมาณหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)	3,668.75	
2.2 งบวิจัยของหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)	3,668.75	
2.3 ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค ร้อยละ 10	7,337.50	
3. หมวดค่าปริญญาบัตร/สารนิพนธ์	12,900	86,275
3.1 กรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาบัตร (ไม่เกิน 2,500 บาท/นิสิต 1 คน)	2,500	
3.2 กรรมการควบคุมปริญญาบัตร		

	ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม (ต่อหัว)
-กรรมการควบคุมปริญญาโทหลัก (ไม่เกิน 3,500 บาท/นิสิต 1 คน)	3,500.00	
-กรรมการควบคุมปริญญาโทร่วม (ไม่เกิน 2,500 บาท/นิสิต 1 คน)	2,500.00	
3.3 กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท		
- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (ไม่เกิน 2,500 บาท /นิสิต 1 คน)	2,500.00	
- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน (ไม่เกิน 1,500 บาท /นิสิต 1 คน)	1,500.00	
3.4 กรรมการตรวจสอบขั้นสุดท้าย (ไม่เกิน 400 บาท /นิสิต 1 คน)	400.00	
4. หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง	33,740	120,015
ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (5,450 x 2 ปี)	10,900	
ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3,000 x 2 ปี)	6,000	
ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 x 2 ปี)	2,080	
ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (7,380 x 2 ปี)	14,760	
5. หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (20%)	30,000	150,000
ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร (ประมาณการค่าธรรมเนียม)		150,000

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ) แบบผสมผสานระหว่างออนไลน์และออฟไลน์

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

เป็นหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต แผน ก แบบ ก 2 มีจำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร คือ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยจำนวนหน่วยกิตรายวิชาไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต และปริญญาโท 12 หน่วยกิต

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
 สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ
 วันที่.....7 มิ.ย. 2566.....

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับ	20
- กลุ่มวิชาวิจัยและสถิติ	11
- กลุ่มวิชาเฉพาะ	9
หมวดวิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า
ปริญญาโท	4
ปริญญาตรี	12
รวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

หมายเหตุ

1. นิสิตอาจได้รับการพิจารณาให้ลงทะเบียนรายวิชาเพิ่มเติมตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ
2. ในส่วนของหมวดวิชาเลือก นิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาอื่นนอกหลักสูตร นอกส่วนงาน และนอกมหาวิทยาลัยได้ ภายใต้ความเห็นของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ และบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ

3.1.3 รายวิชา

1) หมวดวิชาบังคับ

หมวดวิชาบังคับกำหนดให้เรียน 20 หน่วยกิต โดยแบ่งเป็นกลุ่มวิชาวิจัยและสถิติ และกลุ่มวิชาเฉพาะ ดังนี้

รายวิชา	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาวิจัยและสถิติ	
จต515 การวัดและประเมินทางจิตวิทยาพัฒนาการ	3(2-2-5)
PG515 Developmental Psychology Assessment and Evaluation	
จต521 สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา	2(1-2-3)
PG521 Statistics for Psychological Research	
จต522 วิธีการวิจัยทางจิตวิทยาพัฒนาการ	3(2-2-5)
PG522 Research Methods in Developmental Psychology	
จต621 การสร้างมาตรวัดทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
PG621 Psychological Scale Construction	
กลุ่มวิชาเฉพาะ	
จต511 ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ	2(1-2-3)
PG511 Developmental Psychology Theories	

	รายวิชา	หน่วยกิต
จต512	จิตวิทยาการดูแลเด็กและวัยรุ่น	2(1-2-3)
PG512	Psychology of Children and Adolescents Care	
จต513	จิตวิทยาผู้ใหญ่และการดูแลผู้สูงอายุ	2(1-2-3)
PG513	Adult Psychology and Elderly Care	
จต514	การให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาพัฒนาการ	3(2-2-5)
PG514	Counseling for Developmental Psychology	

หมายเหตุ สำหรับผู้ที่ไม่มีพื้นฐานทางจิตวิทยา นอกเหนือจากรายวิชาในกลุ่มวิชาวิจัยและสถิติ และกลุ่มวิชาเฉพาะข้างต้น จะต้องเรียนรายวิชา จต501 จิตวิทยาทั่วไป (PG501 General Psychology) โดยไม่นับหน่วยกิตและได้รับผลการเรียนในระดับพึงพอใจ (S)

2) หมวดวิชาเลือก

หมวดวิชาเลือกกำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต ทั้งนี้สามารถเลือกเรียนรายวิชาอื่นนอกหลักสูตร นอกส่วนงาน และนอกมหาวิทยาลัยได้ ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ

	รายวิชา	หน่วยกิต
จต502	แรงจูงใจกับการดำเนินชีวิต	2(1-2-3)
PG502	Motivation and Living	
จต516	จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2(1-2-3)
PG516	Psychology of Child with Special Needs	
จต581	สัมมนาประเด็นปัญหาทางจิตวิทยาพัฒนาการ	2(1-2-3)
PG581	Seminar in Developmental Psychology Problems	
จต611	การกระตุ้นพัฒนาการ	2(1-2-3)
PG611	Early Intervention	
จต681	สัมมนาพัฒนาการมนุษย์	2(1-2-3)
PG681	Seminar in Human Development	
จต682	พุทธศาสนากับการพัฒนามนุษย์	2(2-0-4)
PG682	Buddhism and Human Development	
จต683	การปรับพฤติกรรม	2(1-2-3)
PG683	Behavioral Modification	
จต684	การออกแบบโปรแกรมส่งเสริมพัฒนาการ	2(1-2-3)
PG684	Designing the Developmental Promotion Programme	

	รายวิชา	หน่วยกิต
จต685	การศึกษานิพนธ์	2(0-6-3)
PG685	Independent Study	
จต686	ประสบการณ์ภาคสนาม	2(0-6-0)
PG686	Field Experience	

3) ปริญญาโท

	รายวิชา	หน่วยกิต
	ปริญญาโท	
ปพท691	ปริญญาโทระดับปริญญาโท	12 หน่วยกิต
GRT691	Master's Thesis	

4) ความหมายของรหัสวิชา

4.1) เลขรหัสตัวแรก

เลข 5	หมายถึง	ชั้นปีที่ 1
เลข 6	หมายถึง	ชั้นปีที่ 2

4.2) เลขรหัสตัวกลาง (เลขหมวดวิชา)

เลข 0	หมายถึง	พื้นฐานทางจิตวิทยา
เลข 1	หมายถึง	จิตวิทยาพัฒนาการ
เลข 2	หมายถึง	สถิติและการวิจัยทางจิตวิทยา
เลข 8	หมายถึง	การประยุกต์ทางจิตวิทยา
เลข 9	หมายถึง	วิชาพิเศษเฉพาะสาขา/ปริญญาโท

4.3) เลขรหัสตัวท้าย หมายถึง ลำดับก่อนหลังของวิชา

3.1.4 แผนการศึกษา

แผนการศึกษามีรายละเอียดดังนี้

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จต501*	จิตวิทยาทั่วไป	ไม่นับหน่วยกิต
จต511	ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ	2(1-2-3)
จต512	จิตวิทยาการดูแลเด็กและวัยรุ่น	2(1-2-3)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จต513	จิตวิทยาผู้ใหญ่และการดูแลผู้สูงอายุ	2(1-2-3)
จตXXX	วิชาเลือก	2
จตXXX	วิชาเลือก	2
รวม		10 นก.

หมายเหตุ จต501 จิตวิทยาทั่วไป เป็นวิชาปรับปรุงพื้นฐานทางจิตวิทยาสำหรับผู้ไม่มีพื้นฐานทางจิตวิทยา (โดยจัดให้เรียนก่อนเปิดภาคการศึกษา 2 สัปดาห์ นิสิตที่เรียนต้องสอบผ่านและมีผลการเรียนในระดับพึงพอใจ (S) โดยไม่นับหน่วยกิต) โดยวิชา จต501 อาจให้นิสิตเก่าที่จบปริญญาตรีจากหลักสูตรจิตวิทยาของคณะเรียน โดยนิสิตที่จบปริญญาตรี สาขาวิชาจิตวิทยา สามารถเลือกเรียนหรือไม่ก็ได้

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
จต514	การให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาพัฒนาการ	3(2-2-5)
จต515	การวัดและประเมินทางจิตวิทยาพัฒนาการ	3(2-2-5)
จต521	สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา	2(1-2-3)
จต522	วิธีการวิจัยทางจิตวิทยาพัฒนาการ	3(2-2-5)
จต621	การสร้างมาตรวัดทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
ปพท691	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาโท	3
รวม		17 นก.

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพท691	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาโท	3
รวม		3 นก.

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพท691	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาโท	6
รวม		6 นก.

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

จต515 การวัดและประเมินทางจิตวิทยาพัฒนาการ

3(2-2-5)

PG515 Developmental Psychology Assessment and Evaluation

ศึกษาหลักการ เทคนิคและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินพัฒนาการของบุคคลแต่ละช่วงวัย จรรยาบรรณในการใช้เครื่องมือ การบริหารการวัดและประเมิน การเขียนรายงานและแปลผลการวัดแก่ ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง และฝึกประสบการณ์ในการประเมินพัฒนาการ

The study of principles, techniques, and tools which are used to assess and evaluate human development at difference ages, ethics of using tools, measurement and evaluation management, writing reports and interpreting the measurement results for parents and related persons and practice assessing development

จต521 สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา

2(1-2-3)

PG521 Statistics for Psychological Research

ศึกษามโนทัศน์เกี่ยวกับสถิติเชิงบรรยาย การแจกแจงปกติ การแจกแจงของการสุ่ม สมมติฐานและการทดสอบสมมติฐาน การทดสอบค่าที่ สหสัมพันธ์ การวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวและหลายทาง การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม สถิตินอนพารามेटริก โดยเน้นการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับคำถามการวิจัยทางจิตวิทยา การแปลผล และการนำเสนอผลในรายงานการวิจัย

The study of elementary statistical principles, descriptive statistics, normal distribution, random sampling, hypothesis testing, t-test, correlation, simple regression analysis, analysis of variance, analysis of covariance, and nonparametric statistics in order to identify the appropriate statistical tests and to analyze data and reach objective conclusions regarding research questions in the psychological sciences. The course also provides practice in using statistical software for data summarization, presentation, and analysis

จต522 วิธีการวิจัยทางจิตวิทยาพัฒนาการ

3(2-2-5)

PG522 Research Methods in Developmental Psychology

ศึกษากระบวนการและวิธีการวิจัยทางจิตวิทยาพัฒนาการในการดำเนินงานวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และแบบผสมวิธี จริยธรรมการวิจัย การนิยามปัญหาวิจัย การประมวลเอกสาร การสร้างและเลือกใช้เครื่องมือวิจัย การรวบรวมข้อมูล การเลือกใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลวิจัย การเขียนงานวิจัย การอ้างอิงตามรูปแบบการเขียนบรรณานุกรมแบบ APA (American Psychological Association) และการฝึกประเมินคุณภาพงานวิจัย

The study of research processes and methods in developmental psychology in conducting quantitative, qualitative, and mixed method research. To study research ethics, research problem definition, review literature, creation and selection of research instruments, data collection, choosing the data analysis method, interpretation of research results, research report writing, references based on APA (American Psychological Association) format, and research quality assessment practice

จต621 การสร้างมาตรวัดทางจิตวิทยา 3(2-2-5)

PG621 Psychological Scale Construction

ศึกษาแนวคิดต่าง ๆ ของการวัดจิตลักษณะของบุคคล ขั้นตอนการสร้างการพัฒนาเครื่องมือวัดจิตลักษณะที่มีคุณภาพ จรรยาบรรณ แนะนำเครื่องมือมาตรฐานในการวัดจิตลักษณะของบุคคลแต่ละวัย ซึ่งเป็นที่ยอมรับและเชื่อถือได้ใช้ในปัจจุบัน ตลอดจนการมีประสบการณ์ตรงจากการฝึกสร้างหรือปรับปรุงแบบวัดจิตลักษณะ

The study of concepts of the measurement of person's psychological characteristics, process of construction and development of the measuring instruments of psychological characteristics quality, and ethics. Introduce standard instruments to the measurement of person's psychological characteristics of each age, which are acceptable and reliable at present, as well as having direct experience from practicing the creation or improvement of psychological characteristics test

จต511 ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ 2(1-2-3)

PG511 Developmental Psychology Theories

ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎีพัฒนาการที่เป็นที่ยอมรับ และใช้กันอย่างแพร่หลาย โดยเฉพาะข้ามวัฒนธรรมในปัจจุบัน ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการด้านร่างกาย ภาษา สติปัญญา อารมณ์ สังคม บุคลิกภาพ และจริยธรรม รวมทั้งศึกษาการวิจัยตามแนวคิดทฤษฎี

The study and analysis of the contemporary theories on human development. Investigate the wide range of theoretical areas, especially across cultures, such as biological, language, cognition, emotion, social life, personality and morality, including research based on theoretical concepts

จต512 จิตวิทยาการดูแลเด็กและวัยรุ่น 2(1-2-3)

PG512 Psychology of Children and Adolescents Care

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของบุคคล ตั้งแต่ระยะในครรภ์จนถึงระยะวัยรุ่น วิเคราะห์อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมต่อพัฒนาการ การอบรมเลี้ยงดูที่สอดคล้องกับพัฒนาการในช่วงวัยเด็กและวัยรุ่น อภิปรายปัญหาสำคัญในวัยเด็กและวัยรุ่นรวมถึงแนวทางแก้ไข และการศึกษภาคสนาม

The study of concepts, theories and research on human development from the fetal period to adolescence. The analysis of the influences of genetics and environment on development, the nurture that relates to childhood development and adolescent development, and discuss the major problems in childhood and adolescence including solutions and field education

จต513 จิตวิทยาผู้ใหญ่และการดูแลผู้สูงอายุ 2(1-2-3)

PG513 Adult Psychology and Elderly Care

ศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ภารกิจพัฒนาการด้านอาชีพ ครอบครัว และสังคม วิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบที่สำคัญในวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ รวมถึงแนวทางแก้ไข ปัจจัยส่งเสริมพัฒนาพลัง การเตรียมความพร้อมสู่สังคมผู้สูงอายุ อภิปรายประเด็นสำคัญเกี่ยวกับการดูแลวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ โดยมีการศึกษารายกรณี

The study of theories and research related to adults and elderly development. Topics will include development of tasks in careers, family, and social life. Analyze the problems and impacts in the adults and the elderly including solutions. Factors of enhancing active aging and preparation for an aging society are also considered. Discuss important issues concerning adulthood and elderly care with case studies

จต514 การให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาพัฒนาการ 3(2-2-5)

PG514 Counseling for Developmental Psychology

ศึกษาหลักการสำคัญ เป้าหมาย และกระบวนการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา คุณลักษณะที่เหมาะสมและจรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการให้คำปรึกษา รวมถึงทักษะพื้นฐานที่ใช้ในการให้คำปรึกษา ตลอดจนการประยุกต์ความรู้ในการให้คำปรึกษาไปใช้ในการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาพัฒนาการ

The study of the counseling goals and processes, counselor characteristics and behavior, ethical issues related to the practice of counselors. Analyzing and exploring the theoretical concepts consistent with the current research, essential interview and counseling skills, including a framework for dealing with consultation of development issues and problems

จต501 จิตวิทยาทั่วไป (สำหรับผู้ที่ไม่มีพื้นฐานทางจิตวิทยา) 2(2-1-3)

PG501 General Psychology

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีของจิตวิทยา ระบบประสาท ชีวภาพของพฤติกรรม แรงจูงใจ การเรียนรู้ การรับรู้ อารมณ์ บุคลิกภาพ ความเข้มแข็งทางจิตใจ และวิธีการวิจัยทางจิตวิทยาเพื่อประยุกต์ใช้ในการเข้าใจ คาดการณ์ และส่งเสริมพฤติกรรม

The study of concepts, theories of psychology, the nervous system, biopsychology, motivation, learning, perception, emotion, personality, resilience and research methods in psychology

จต502 แรงจูงใจกับการดำเนินชีวิต 2(1-2-3)

PG502 Motivation and Living

ศึกษา วิเคราะห์ วิพากษ์ เปรียบเทียบ แนวคิดทฤษฎี สรุปรงานวิจัย นำเสนอแนวคิดการวัดแรงจูงใจ สามารถส่งเสริมและประยุกต์ใช้แรงจูงใจในการดำเนินชีวิตและการทำงานของปัจเจกบุคคลและกลุ่มบุคคล

The study, analysis, critique, comparison of theories and concepts, research conclusions, present motivation measurement concepts. Be able to promote and apply motivation in the lifestyle and work of individuals and groups

จต516 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 2(1-2-3)

PG516 Psychology of Child with Special needs

ศึกษาประเภทของเด็กพิเศษ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กที่มีความต้องการพิเศษในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โดยศึกษาถึงลักษณะ วิเคราะห์สาเหตุ การส่งเสริมพัฒนา ตลอดจนการจัดการศึกษาให้แก่เด็กพิเศษเหล่านี้ และมีการศึกษาภาคสนาม

The study of the categories of special children, children with special abilities and children with special needs in terms of physical, cognition, emotional and social aspects by studying the characteristics, cause analysis, intervention program as well as providing special education services for exceptional children within a community of collaboration and inclusion

จต581 สัมมนาประเด็นปัญหาทางจิตวิทยาพัฒนาการ 2(1-2-3)

PG581 Seminar in Developmental Psychology Problems

ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาพฤติกรรมที่เกิดขึ้นของทุกช่วงวัย โดยใช้องค์ความรู้จากแนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ ตลอดจนแนวคิดทฤษฎีต่างๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในการอภิปรายประเด็นปัญหาพฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับช่วงวัยต่างๆ รวมทั้งเสนอแนะแนวทางการป้องกัน การพัฒนา และ/หรือการแก้ปัญหา

The study and analysis of behavioral problems that occur in all ages, using knowledge from the concept of developmental psychology theory, as well as related theories and research to discuss behavioral issues in developmental psychology that arise at different ages, in order to recommend for prevention, development and/or solution

จต611 การกระตุ้นพัฒนาการ 2(1-2-3)

PG611 Early Intervention

ศึกษา ประเมิน และวิเคราะห์สาเหตุของการมีพัฒนาการที่ล่าช้าหรือไม่สมวัย และนำหลักการแนวคิดทฤษฎี เทคนิคทางจิตวิทยาหรือที่เกี่ยวข้องมาออกแบบกิจกรรมหรือโปรแกรมสำหรับกระตุ้นพัฒนาการด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม ภาษาและการสื่อสาร การช่วยเหลือตนเอง ตลอดจนการให้ความช่วยเหลือและคำแนะนำในการฝึกกระตุ้นพัฒนาการแก่ผู้ปกครอง

The study, evaluation, and analysis of the causes of delayed or inadequate development, and apply the concepts, theories, and techniques in Psychology or related fields to design activities or programs for stimulation of physical development, intellectual development, social development, language and communicative development and self-help, as well as giving help and advice on training to stimulate development for parents

จต681 สัมมนาพัฒนาการมนุษย์ 2(1-2-3)

PG681 Seminar in Human Development

ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาพัฒนาการมนุษย์ทุกช่วง โดยใช้องค์ความรู้ ทฤษฎีและงานวิจัยทางจิตวิทยาพัฒนาการ โดยการวิพากษ์สภาพปัญหา สาเหตุและเสนอแนวทางหรือโครงการวิจัยที่เป็นไปได้ในการแก้ปัญหา

The study and analysis of all life stages of human problems, using the body of knowledge, theory and developmental psychological research by criticizing the condition and problems and propose possible approaches or research projects to solve them

จต682 พุทธศาสนากับการพัฒนามนุษย์ 2(2-0-4)

PG682 Buddhism and Human Development

ศึกษามิติต่าง ๆ ของความเป็นมนุษย์ บทบาทของศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนามนุษย์ บทเรียนที่มนุษยชาติได้รับจากการพัฒนามนุษย์ในมิติต่าง ๆ แบบแยกส่วน และแนวทางการพัฒนามนุษย์โดยอาศัยการคิดเชิงระบบและการคิดแบบองค์รวม การวิเคราะห์เชื่อมโยงแก่นแท้ของพุทธศาสนากับเป้าหมายของการพัฒนามนุษย์และการประสานพุทธวิธีกับจิตวิทยา

The study of human beings' perspectives and human development sciences, lessons learned by humankind from the modular human development in different perspectives and the approach to human development through systematic cognitive processes and holistic thinking. The analysis of the essences of Buddhism with the goals of human development in term of the harmonization of Buddhist strategies with psychology

จต683 การปรับพฤติกรรม 2(1-2-3)

PG683 Behavioral Modification

ศึกษาปัญหาพฤติกรรมและพัฒนาการในแต่ละช่วงวัย โดยมุ่งเน้นวิธีการทางวิทยาศาสตร์ในการวิเคราะห์และเข้าใจสาเหตุของปรากฏการณ์พฤติกรรม รวมถึงศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับการปรับพฤติกรรม ตลอดจนการประยุกต์ใช้หลักการปรับพฤติกรรมในการพัฒนาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมนุษย์

Study topics of human behavior and human lifespan development, behavior conditioning, basic principles of behavior modification; analyze and apply behavior modification strategies, examine and treat problematic behavior and enable self-management plans to modify different behaviors based on theoretical concepts and research findings

จต684 การออกแบบโปรแกรมส่งเสริมพัฒนาการ 2(1-2-3)

PG684 Designing the Developmental Promotion Programme

ศึกษาการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของทุกช่วงวัย และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการวางแผน ออกแบบ การวัด ประเมินกระบวนการในชั้นลงมือปฏิบัติการสร้างโปรแกรม ตลอดจนวัดความเปลี่ยนแปลง ของพัฒนาการ เพื่อติดตามประเมินผล

The study of promotion of human lifespan development, including research for implementing effective interventions, programs that promote and facilitate development issues

จต685 การศึกษาอิสระ 2(0-6-3)

PG685 Independent Study

สังเคราะห์อย่างละเอียดในเรื่องใดเรื่องหนึ่งในสาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ ภายใต้การควบคุม ของคณาจารย์ในหลักสูตร

The thorough synthesis in the area of interest in developmental psychology under the supervision of course instructors

จต686 ประสบการณ์ภาคสนาม 2(0-6-0)

PG686 Field Experience

การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยผู้เรียนประยุกต์ความรู้จากการบูรณาการแนวคิด ทฤษฎี และ ผลงานวิจัยทางจิตวิทยาพัฒนาการ หรือการพัฒนาบุคคลในหน่วยงาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ บริหารหลักสูตร มีการเขียนรายงานและสัมมนา

Learning from direct experience whereby applying knowledge from integration of concepts, theories and research on psychological development, or human development of organization with the approval of curriculum management committee, report writing and seminar

ปพท691 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท 12 หน่วยกิต

GRT691 Master's Thesis

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.ชญญา ลีศัตร์พ่าย	นศ.บ. (วารสารศาสตร์), 2539 นศ.ม. (การสื่อสารระหว่าง บุคคล), 2544 กศ.ม. (จิตวิทยา พัฒนาการ), 2546 วท.ด. (การวิจัย พฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์), 2552	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	X-XXXX- XXXXX-XX-X
2	รศ.ดร.ฉัฐวีณ์ สิทธิศิริอรอด	วท.บ. (จิตวิทยา), 2536 วท.ม. (จิตวิทยา อุตสาหกรรม), 2539 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรม ศาสตร์ประยุกต์), 2548	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	X-XXXX- XXXXX-XX-X
3	รศ.ดร.สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์การ ปกครอง), 2544 ศศ.ม. (จิตวิทยา พัฒนาการ), 2548 ศศ.ด. (จิตวิทยา), 2553	มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	X-XXXX- XXXXX-XX-X

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่.....7 มิ.ย. 2566.....

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
 สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ
 วันที่ 7 มิ.ย. 2566

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.ชญญา ลีศัตรุพ่าย	นศ.บ. (วารสารศาสตร์), 2539 นศ.ม. (การสื่อสารระหว่าง บุคคล), 2544 กศ.ม. (จิตวิทยา พัฒนาการ), 2546 วท.ด. (การวิจัย พฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์), 2552	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	X-XXXX- XXXXX-XX-X
2	รศ.ดร.ณัฐวีณ์ สิทธิศิริอรอด	วท.บ. (จิตวิทยา), 2536 วท.ม. (จิตวิทยา อุตสาหกรรม), 2539 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรม ศาสตร์ประยุกต์), 2548	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	X-XXXX- XXXXX-XX-X
3	รศ.ดร.สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์การ ปกครอง), 2544 ศศ.ม. (จิตวิทยา พัฒนาการ), 2548 ศศ.ด. (จิตวิทยา), 2553	มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	X-XXXX- XXXXX-XX-X
4	ผศ.ดร.วิธัญญา วัฒนโณ	วท.บ. (จิตวิทยา), 2544 ศศ.ม. (จิตวิทยา อุตสาหกรรมและ องค์การ), 2546 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัย การศึกษา), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	X-XXXX- XXXXX-XX-X

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
5	ผศ.ดร.ธีระชน พลโยธา	วท.บ. (วิทยาการ คอมพิวเตอร์), 2538 ศษ.ม. (จิตวิทยา การศึกษา), 2545 ปร.ด. (จิตวิทยา การศึกษา), 2560	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	X-XXXX- XXXXX-XX-X
6	อ.ดร.ภิญญาพันธ์ เพี้ยชัย	สส.บ. (สังคมสงเคราะห์ ศาสตร์), 2545 วท.ด. (การวิจัย พฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์), 2553	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	X-XXXX- XXXXX-XX-X
7	อ.ดร.สุพัทธ์ แสนแจ่มใส	วท.บ. (จิตวิทยา), 2547 วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก), 2550 ปร.ด. (สังคมศาสตร์ การแพทย์และ สาธารณสุข), 2559	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	X-XXXX- XXXXX-XX-X
8	อ.ดร.ชาญ รัตนะพิสิฐ	วท.บ. (จิตวิทยา), 2548 วท.ม. (จิตวิทยา อุตสาหกรรมและ องค์การ), 2551 ศศ.ด. (จิตวิทยาสังคม), 2560	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	X-XXXX- XXXXX-XX-X

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่..... 7 มิ.ย. 2566.....

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)(ถ้ามี)

นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนวิชา จต686 ประสบการณ์ภาคสนามเพื่อเพิ่มประสบการณ์ทางด้านจิตวิทยาพัฒนาการในหน่วยงาน

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

นิสิตสามารถประยุกต์ความรู้จากการบูรณาการ แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยทางจิตวิทยาพัฒนาการ และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสอน วิจัย และ/หรือพัฒนาบุคคลทุกช่วงวัยในประเด็นที่นิสิตสนใจ ตลอดจนสามารถสรุปผลเป็นรายงานเขียนและนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการประชุมสัมมนาได้

4.2 ช่วงเวลา

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

1 วัน ต่อสัปดาห์เป็นเวลา 15 สัปดาห์ หรือจัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการวิจัยต้องเป็นหัวข้อในขอบข่ายของสาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ และได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การวิจัยปริญญาานิพนธ์ในระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ เป็นการศึกษาค้นคว้ารายบุคคลทางด้านพัฒนามนุษย์ตลอดช่วงวัย โดยมุ่งเน้นความรู้และจรรยาบรรณในการวิจัย รวมทั้งแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจและความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้สร้างงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาการและวิชาชีพ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์ควบคุม ดูแลตั้งแต่เริ่มต้นกระบวนการวิจัย การเสนอเค้าโครงปริญญาานิพนธ์ การดำเนินการทำปริญญาานิพนธ์ จริยธรรมวิจัยในมนุษย์ จนถึงการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานตามเกณฑ์ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตสามารถนำความรู้ ความเข้าใจในหลักการ ทฤษฎีทางจิตวิทยาวางแผน กำหนดปัญหา การเขียนเสนอโครงการวิจัย ดำเนินการวิจัย สร้างเครื่องมือ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปและอภิปรายผลการวิจัย บนพื้นฐานของจริยธรรมการวิจัย เพื่อนำมาขยายองค์ความรู้ทางจิตวิทยาที่จะประยุกต์ใช้ในการพัฒนาบุคคลตลอดช่วงชีวิตได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน

5.3 ช่วงเวลา

เป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตรของหมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินงานและโครงสร้างหลักสูตร

5.4 จำนวนหน่วยกิต

ปริญญาโท 12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเรียนรายวิชาวิธีการวิจัยทางจิตวิทยาพัฒนาการ และวิชาปริญญาโทในปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมนิสิตในการเสนอหัวข้อปริญญาโท ทั้งนี้หลักสูตรฯได้จัดให้มีระบบและกลไกการควบคุมดูแล การให้คำปรึกษาปริญญาโทแก่นิสิต

5.6 กระบวนการประเมินผล

หลักสูตรมีกระบวนการทำปริญญาโทโดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. แจกข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา การพัฒนาหัวข้อปริญญาโทและระยะเวลาในการทำปริญญาโทให้แก่ นิสิตในวันปฐมนิเทศนิสิตใหม่
2. กำหนดให้นิสิตเลือกหัวข้อที่สนใจโดยพัฒนาหัวข้อในรายวิชา จต522 วิธีการวิจัยทางจิตวิทยาพัฒนาการ ซึ่งเป็นรายวิชาบังคับในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษาแรก
3. นิสิตนำเสนอหัวข้อที่สนใจในรายวิชา ปพท691 ปริญญาโทระดับปริญญาโทในชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ข้อเสนอแนะ
4. นิสิตต้องรายงานความก้าวหน้าหัวข้อปริญญาโททุกภาคเรียน โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้คำแนะนำ เพื่อให้ นิสิตสามารถค้นคว้าและปรับปรุงหัวข้องานวิจัยที่ตนเองสนใจได้ชัดเจนยิ่งขึ้น
5. นิสิตสามารถสอบเค้าโครงปริญญาโทได้ 3 ครั้งตามข้อบังคับฯ หากสอบไม่ผ่าน ต้องปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญาโท โดยขั้นตอนนี้ต้องเสร็จสิ้นภายในภาคเรียนที่ 5 ทั้งนี้ นิสิตต้องสอบเค้าโครงปริญญาโทในระยะเวลาที่ข้อบังคับฯ กำหนดไว้
6. เมื่อนิสิตสอบเค้าโครงปริญญาโทผ่านแล้วจะมีการรายงานความก้าวหน้าการทำปริญญาโทในแต่ละภาคเรียน หลักสูตรจัดประชุมเพื่อแจ้งรายละเอียดการประชุมทางวิชาการ วารสารทางวิชาการ ซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ เพื่อให้ นิสิตคัดเลือกส่วนหนึ่งของผลงานปริญญาโทไปตีพิมพ์เพื่อเผยแพร่ เป็นไปตามข้อบังคับในการสำเร็จการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา
7. เมื่อนิสิตพร้อมจะสอบปากเปล่าปริญญาโทแล้ว หลักสูตรพิจารณาคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี) และกรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโทของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาเป็นกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 3 คน เพื่อเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยในการแต่งตั้งคณะกรรมการฯ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต / สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรม
1. มีทักษะการสื่อสาร	<ol style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เตรียมความพร้อมนิสิตในการเขียนบทความวิจัย และการนำเสนอผลงานวิจัยทางจิตวิทยาพัฒนาการบนพื้นฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ กำหนดให้นิสิตนำเสนอผลงานวิชาการโดยใช้รูปแบบการสื่อสารและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดแทรกไปกับการเรียนในทุกรายวิชาโดยกำหนดให้นิสิตมีการนำเสนออย่างต่อเนื่อง
2. สมรรถนะของหลักสูตร คือ มีการวัดและประเมินพัฒนาการ	<ol style="list-style-type: none"> จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นิสิตเกิดความตระหนักในจรรยาบรรณของนักจิตวิทยาพัฒนาการ และการประเมินพัฒนาการ ส่งเสริมการฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือคัดกรองพัฒนาการมาตรฐานเพื่อการวัดและประเมินพัฒนาการ ส่งเสริมให้นิสิตเขียนและนำเสนอรายงานผลการประเมินพัฒนาการที่ถูกต้องแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาพัฒนาการและศาสตร์อื่น ๆ ให้ได้แนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการโดยผ่านกิจกรรมและการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. ตระหนักถึงความสำคัญ บทบาทและจริยธรรม นักจิตวิทยาพัฒนาการ	<ul style="list-style-type: none"> บรรยายสาระและให้เหตุผลประกอบเพื่อให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของจริยธรรมของนักจิตวิทยาพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ในระหว่างการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนตามคุณธรรมจริยธรรมในระหว่างเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ ตรวจสอบผลงานในระหว่างเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2. ประพฤติปฏิบัติตนบน พื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และ จรรยาบรรณวิชาชีพทาง จิตวิทยาพัฒนาการ	- จัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณี ศึกษาและการจัดกิจกรรมกลุ่มที่ สะท้อนภาวะผู้นำทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	- สังเกตการร่วมอภิปราย - สังเกตการทำกิจกรรมกลุ่ม - ประเมินการนำเสนอแนวคิด - ตรวจสอบผลงานในระหว่าง และการทำกิจกรรมต่างๆ
3. ถ่ายทอดความรู้ทาง จิตวิทยาพัฒนาการ บนพื้นฐาน ของจรรยาบรรณวิชาชีพ	- จัดการเรียนการสอนโดยใช้ - กรณีศึกษา และใช้ปัญหาเป็นฐาน ในการคิดแก้ไขปัญหา - เปิดโอกาสให้นักเรียนได้วินิจฉัยจัดการ กับปัญหา หรือข้อโต้แย้งทางด้าน คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพที่เกิดขึ้นใน ชุมชนและสังคมวิชาการ	- ประเมินการนำเสนอแนวคิด ตรวจสอบผลงานในระหว่าง และการทำกิจกรรมต่าง ๆ - การสอบวัดความรู้และการ สังเกตกระบวนการปฏิบัติด้าน การทดสอบ และวิจัยทาง จิตวิทยา

2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความรู้และความเข้าใจใน หลักการ ทฤษฎี และองค์ ความรู้สำคัญที่เกี่ยวข้องกับ จิตวิทยาพัฒนาการ	- จัดการเรียนรู้อันเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยใช้ปัญหาเป็นฐานและ การมีส่วนร่วมในการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ - ให้นักเรียนเรียนรู้จากการศึกษาดูงาน ในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน - ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองตามประเด็นที่สนใจอย่าง กว้างขวางและลึกซึ้ง	- สอบวัดความรู้ - ประเมินการแสดงความคิดเห็น หรือการอภิปรายที่อยู่บน พื้นฐานของหลักการและทฤษฎี ทางจิตวิทยา รวมถึงผลการวิจัย ใหม่ๆ - สังเกตการตอบคำถาม การ อภิปรายแสดงความคิดเห็น - ประเมินคุณภาพของผลงาน นิสิต
2. อธิบายพฤติกรรมของ บุคคลแต่ละช่วงวัย ภายใต้ สภาพการเปลี่ยนแปลงของ การศึกษาและสังคมปัจจุบัน	- ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองตามประเด็นที่สนใจอย่าง กว้างขวางและลึกซึ้ง - ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาผลงานหรือ หัวข้อวิจัยตามความสนใจ และ	- ประเมินคุณภาพของผลงานนิสิต - ประเมินการแสดงความคิดเห็น หรือการอภิปรายที่อยู่บน พื้นฐานของหลักการและทฤษฎี

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
ด้วยความรู้ทางจิตวิทยาพัฒนาการ	ความต้องการจำเป็นของสังคม โดยนำหลักการและทฤษฎีที่สำคัญ มาประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	ทางจิตวิทยา รวมถึงผลการวิจัยใหม่ๆ
3. มีความรู้และความเข้าใจในกระบวนการวัดและวิจัยพฤติกรรม การวิเคราะห์ข้อมูล และติดตามความก้าวหน้าของศาสตร์ทางจิตวิทยาพัฒนาการ	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้นิสิตพัฒนาผลงานหรือหัวข้อวิจัยตามความสนใจ และความต้องการจำเป็นของสังคม โดยนำหลักการและทฤษฎีที่สำคัญ มาประยุกต์ใช้ได้ถูกต้องเหมาะสม - ให้นิสิตเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการและวิชาชีพทั้งภายในและภายนอกสถาบัน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากเค้าโครงปริญญานิพนธ์ และความก้าวหน้าการทำปริญญานิพนธ์ - ประเมินผลสรุปรายงานสิ่งที่ได้รับจากการเข้าร่วมประชุมวิชาการต่างๆ

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. วิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของบุคคลตลอดช่วงวัย	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นิสิตศึกษาและอภิปรายประเด็นปัญหาพฤติกรรมที่เกิดขึ้นของบุคคลตลอดช่วงวัยจากตัวอย่างหรือการศึกษาภาคสนาม โดยอยู่บนพื้นฐานของความรู้ด้านจิตวิทยา และนิสิตอาจจะนำศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องมาร่วมวิเคราะห์ปัญหาด้วย - ให้นิสิตเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของบุคคลตลอดช่วงวัยโดยอยู่บนพื้นฐานของความรู้ด้านจิตวิทยา และนิสิตอาจจะนำศาสตร์อื่นๆ มาบูรณาการร่วมด้วย 	<ul style="list-style-type: none"> - สอบวัดความรู้ของนิสิต - สังเกตการโต้ตอบในชั้นเรียน - ประเมินผลงานที่มอบหมาย - ประเมินจากข้อเสนอแนะของนิสิต

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>2. สังเคราะห์ผลงานวิจัยและบูรณาการความรู้ทางทฤษฎีและ/หรือการฝึกปฏิบัติ เพื่อพัฒนาความรู้ทางจิตวิทยาพัฒนาการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดให้มีกระบวนการวิจัยหรือขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่งของกระบวนการวิจัยในรายวิชาของหลักสูตร - มอบหมายงานเขียนโดยกำหนดให้สังเคราะห์ผลงานวิจัยและบูรณาการความรู้ทางทฤษฎี ในรายวิชาของหลักสูตร - มอบหมายให้เขียนรายงานการเรียนรู้ที่ได้จากการฝึกงาน ในรายวิชา จด 686 ประสพการณ์ภาคสนาม ของหลักสูตร ในลักษณะของการนำความรู้ทางทฤษฎี และ/หรือผลงานวิจัยไปประยุกต์ใช้เพื่อการสอน การวิจัย หรือการพัฒนาบุคคล - กำหนดให้นิสิตต้องทำปริญญานิพนธ์ที่เป็นการบูรณาการองค์ความรู้ทางจิตวิทยาพัฒนาการ - ให้นิสิตจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อการพัฒนาตนเองหรือผู้อื่นในด้านต่าง ๆ จากการสังเคราะห์ผลงานวิจัยและบูรณาการความรู้ทางทฤษฎีและ/หรือการฝึกปฏิบัติ 	<ul style="list-style-type: none"> - สอบวัดความรู้ของนิสิต - ประเมินจากคุณภาพผลงานเขียนของนิสิต - ประเมินจากผลสรุปรายงานการเรียนรู้ที่ได้จากการฝึกงาน - ประเมินจากผลความสำเร็จของการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่เกิดจากนิสิตสามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและบูรณาการความรู้ทางทฤษฎีและ/หรือการฝึกปฏิบัติมาสู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาตนเองหรือผู้อื่นในด้านต่าง ๆ
<p>3. วางแผนและดำเนินกิจกรรมหรือโครงการวิจัยเพื่อขยายองค์ความรู้หรือแก้ไขปัญหาสำคัญโดยใช้ศาสตร์ทางจิตวิทยาพัฒนาการและ/หรือร่วมกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นิสิตจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อการพัฒนาตนเองหรือผู้อื่นในด้านต่าง ๆ โดยประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางจิตวิทยาพัฒนาการ - ให้นิสิตออกแบบและดำเนินการวิจัย โดยอาศัยฐานความรู้ด้านจิตวิทยาพัฒนาการและศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากผลความสำเร็จของการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่เกิดจากนิสิตสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางจิตวิทยาพัฒนาการมาสู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาตนเองหรือผู้อื่นในด้านต่าง ๆ - ประเมินจากกระบวนการวิจัย

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีภาวะผู้นำ ทักษะทางสังคมและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนแบบเชิงรุก ให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือกระทำ (Active Learning) - ทำกิจกรรมกลุ่มในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของทีม - การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) - การเรียนแบบกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากแบบวัดภาวะผู้นำ - ประเมินจากแบบวัดทักษะทางสังคมและความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. วางแผนในการปรับปรุงแก้ไขตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ทั้งต่อตนเอง ส่วนรวม และสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) - การมอบหมายให้นิสิตไปศึกษา/ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง แล้วให้ข้อมูลย้อนกลับ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินทักษะการทำงาน การกำกับตนเองทางวิชาการ - ประเมินจากการพูดคุยแลกเปลี่ยนระหว่างอาจารย์และนิสิต

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพเกี่ยวกับศาสตร์ทางจิตวิทยาพัฒนาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนแบบบรรยาย - การฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ผล และแปลผลเชิงคุณภาพและปริมาณด้วยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป - ศึกษากรณีตัวอย่าง (Case Study) เช่นงานวิจัยทางจิตวิทยาพัฒนาการ - ฝึกเขียนรายงานผลการวิเคราะห์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลจากการสอบ - ประเมินทักษะการเขียนและการนำเสนอรายงานผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2. สื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยทางจิตวิทยา กิจกรรมหรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ในรูปแบบของการสื่อสารระหว่างบุคคล สื่อสิ่งพิมพ์หรือการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งในลักษณะที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการต่อสาธารณชน	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้จากโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร - การเรียนแบบอภิปรายกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อย - การเรียนรู้แบบอภิปรายกึ่งสัมมนา 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินด้วยแบบประเมินความเหมาะสมของการเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล - ประเมินจากความถูกต้องชัดเจนของการนำเสนอรายงานผลการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูล

2.6 ด้านทักษะวิชาชีพทางจิตวิทยาพัฒนาการ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะวิชาชีพทางจิตวิทยาพัฒนาการ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความสามารถในการวัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือคัดกรองพัฒนาการมาตรฐานอย่างถูกต้องและเหมาะสมบนจรรยาบรรณของนักจิตวิทยาพัฒนาการ	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายให้นิสิตเกิดความตระหนักในจรรยาบรรณของนักจิตวิทยาพัฒนาการและการประเมินพัฒนาการ - ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือคัดกรองพัฒนาการมาตรฐานเพื่อการวัดและประเมินพัฒนาการ - ให้นิสิตวัดและประเมินพัฒนาการผ่านกิจกรรมหรือการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินความเหมาะสมของการเลือกใช้เครื่องมือคัดกรองพัฒนาการมาตรฐานในการวัดและประเมินพัฒนาการ - ประเมินผลการเรียนจากการสอบข้อเขียนและการสอบปฏิบัติ - ประเมินผลการจัดกิจกรรม
2. มีความสามารถในการนำเสนอผลการประเมินพัฒนาการแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นิสิตเขียนและนำเสนอรายงานผลการประเมินพัฒนาการที่ถูกต้องแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเสนอแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการโดยอาศัยฐานความรู้ทางจิตวิทยาพัฒนาการและศาสตร์อื่นๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลจากการเขียนและการนำเสนอรายงาน

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะวิชาชีพทางจิตวิทยาพัฒนาการ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3. มีความสามารถในการวางแผน จัดโปรแกรม หรือนวัตกรรมในการช่วยเหลือด้านพัฒนาการแต่ละช่วงวัย	- ใช้ Active Learning แบบ Project Based Learning/Research Based Learning/Problem Based Learning	- ประเมินจากการพัฒนาโปรแกรมด้วยชุดแนวทางการประเมิน Rubic Score

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1.1 ตระหนักถึงความสำคัญ บทบาทและจริยธรรมนักจิตวิทยาพัฒนาการ 1.2 ประพฤติปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยาพัฒนาการ 1.3 ถ่ายทอดความรู้ทางจิตวิทยาพัฒนาการ บนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. ด้านความรู้	2.1 มีความรู้และความเข้าใจในหลักการ ทฤษฎี และองค์ความรู้สำคัญที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ 2.2 อธิบายพฤติกรรมของบุคคลแต่ละช่วงวัย ภายใต้สภาพการเปลี่ยนแปลงของการศึกษาและสังคมปัจจุบันด้วยความรู้ทางจิตวิทยาพัฒนาการ 2.3 มีความรู้และความเข้าใจในกระบวนการวัดและวิจัยพฤติกรรม การวิเคราะห์ข้อมูล และติดตามความก้าวหน้าของศาสตร์ทางจิตวิทยาพัฒนาการ
3. ด้านทักษะทางปัญญา	3.1 วิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของบุคคลตลอดช่วงวัย 3.2 สังเคราะห์ผลงานวิจัยและบูรณาการความรู้ทางทฤษฎีและ/หรือการฝึกปฏิบัติ เพื่อพัฒนาความรู้ทางจิตวิทยาพัฒนาการ 3.3 วางแผนและดำเนินกิจกรรมหรือโครงการวิจัย เพื่อขยายองค์ความรู้หรือแก้ไขปัญหาสำคัญโดยใช้ศาสตร์ทางจิตวิทยาพัฒนาการ และ/หรือร่วมกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<p>4.1 มีภาวะผู้นำ ทักษะทางสังคมและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>4.2 วางแผนในการปรับปรุง แก้ไขตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ตั้งต่อตนเอง ส่วนรวม และสังคม</p>
5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<p>5.1 วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพเกี่ยวกับศาสตร์ทางจิตวิทยาพัฒนาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5.2 สื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยทางจิตวิทยา กิจกรรมหรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ในรูปแบบของการสื่อสารระหว่างบุคคล สื่อสิ่งพิมพ์หรือการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งในลักษณะที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการต่อสาธารณชน</p>
6. ด้านทักษะวิชาชีพทางจิตวิทยาพัฒนาการ	<p>6.1 มีความสามารถในการวัดและประเมินพัฒนาการ ด้วยเครื่องมือคัดกรองพัฒนาการมาตรฐานอย่างถูกต้องและเหมาะสมบนจรรยาบรรณของนักจิตวิทยาพัฒนาการ</p> <p>6.2 มีความสามารถในการนำเสนอผลการประเมินพัฒนาการแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>6.3 มีความสามารถในการวางแผน จัดโปรแกรม หรือนวัตกรรมในการช่วยเหลือด้านพัฒนาการแต่ละช่วงวัย</p>

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ด้านที่ 1 คุณธรรมและ จริยธรรม			ด้านที่ 2 ความรู้			ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา			ด้านที่ 4 ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคล และความ รับผิดชอบ		ด้านที่ 5 การ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		ด้านที่ 6 ทักษะวิชาชีพทาง จิตวิทยา พัฒนาการ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3		
หมวดวิชาเอก																
จต501 จิตวิทยาทั่วไป PG501 General Psychology	●	●		●			●			●			●			
จต502 แรงจูงใจกับการดำเนินชีวิต PG502 Motivation and Living	●	●		●			●			●			●			
จต511 ทฤษฎีจิตวิทยา พัฒนาการ PG511 Developmental Psychology Theories	●			●	○		●	○		●			●			
จต512 จิตวิทยาการดูแลเด็ก และวัยรุ่น PG512 Psychology of Children and Adolescents Care		●		●	●		●	○		●		●	○		●	
จต513 จิตวิทยาผู้ใหญ่และ การดูแลผู้สูงอายุ PG513 Adult Psychology and Elderly Care		●		●	●		●	○		●		●	○		●	
จต514 การให้คำปรึกษาทาง จิตวิทยาพัฒนาการ PG514 Counseling for Developmental Psychology		●		●			●		●	●		●		●	○	
จต515 การวัดและประเมิน ทางจิตวิทยาพัฒนาการ PG515 Developmental Psychology Assessment and Evaluation		●				●		●		●		●		●	●	

รายวิชา	ด้านที่ 1 คุณธรรมและ จริยธรรม			ด้านที่ 2 ความรู้			ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา			ด้านที่ 4 ทักษะ ความสัม พันธ์ ระหว่าง บุคคล และความ รับผิดชอบ		ด้านที่ 5 การ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		ด้านที่ 6 ทักษะวิชาชีพทาง จิตวิทยา พัฒนาการ			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3	
จิต516 จิตวิทยาเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ PG516 Psychology of Child with Special Needs		●			●			●			●			●		●	●
จิต521 สถิติเพื่อการวิจัยทาง จิตวิทยา PG521 Statistics for Psychological Research		●				●		●	○		●		●				
จิต522 วิธีการวิจัยทาง จิตวิทยาพัฒนาการ PG522 Research Methods in Developmental Psychology		●				●		●	●		●	●	○				
จิต581 สัมมนาประเด็นปัญหา ทางจิตวิทยาพัฒนาการ PG581 Seminar in Developmental Psychology Problems					●	●		●	●		○	●	●	○			
จิต611 การกระตุ้นพัฒนาการ PG611 Early Intervention		●	●		●	●		●		●	○	●		●	●	●	
จิต621 การสร้างมาตรวัดทาง จิตวิทยา PG621 Psychological Scale Construction		●				●		●		●		●					
จิต681 สัมมนาพัฒนาการ มนุษย์ PG681 Seminar in Human Development					●	●		●	●	●	○	●	○	●			
จิต682 พุทธศาสนากับการ พัฒนามนุษย์ PG682 Buddhism and Human Development		●			○	●		●				●		●			

รายวิชา	ด้านที่ 1 คุณธรรมและ จริยธรรม			ด้านที่ 2 ความรู้			ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา			ด้านที่ 4 ทักษะ ความสัม พันธ์ ระหว่าง บุคคล และความ รับผิดชอบ		ด้านที่ 5 การ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		ด้านที่ 6 ทักษะวิชาชีพทาง จิตวิทยา พัฒนาการ			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3	
จต683 การปรับพฤติกรรม PG683 Behavioral Modification		●			●		●				●		●				●
จต684 การออกแบบ โปรแกรมส่งเสริมพัฒนาการ PG684 Designing the Developmental Promotion Programme	●			●			●	○	●	○			●				●
จต685 การศึกษาอิสระ PG685 Independent Study		●		●	●	○	●	●	○	○	●	●					
จต686 ประสบการณ์ ภาคสนาม PG686 Field Experience		●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	○
ปริญญาโท																	
ปทท691 ปริญญาโทระดับ ปริญญาโท GRT691 Master's Thesis	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตประเมินผลการเรียนการสอนในทุกรายวิชา และมีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบและการตัดสินผลการเรียนและจัดทำรายงานผลการทวนสอบเพื่อเป็นหลักฐานการบรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้เป็นประจำทุกภาคการศึกษา โดยหลักสูตรกำหนดให้มีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของทุกรายวิชา โดยก่อนเปิดภาคการศึกษาหลักสูตรฯ ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาคอ.3 เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของแผนการสอน เทคนิคและวิธีการสอน กิจกรรมการเรียนรู้และวิธีการประเมินผลกับ จุดมุ่งหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา และความรับผิดชอบหลักที่ระบุใน คอ.3 หลังสอบปลายภาคอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาส่งผลการเรียนเพื่อเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาผลการเรียนรู้ของนิสิตทุกรายวิชา และนำเสนอรายงานสรุปผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน และนำเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะฯ

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ขณะนิตกำลังศึกษา

โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร ให้ครอบคลุมวิธีการจัดการเรียนการสอน วิธีการประเมินเครื่องมือประเมิน เกณฑ์การประเมิน และผลการประเมิน โดยมีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยนิสิตมาใช้ประกอบการพิจารณาร่วมด้วย

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลังจากนิตสำเร็จการศึกษา

- ประเมินจากความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
- ประเมินจากความคิดเห็นของบัณฑิตที่จบการศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1. มหาวิทยาลัยมีนโยบายให้หลักสูตรส่งเสริมอาจารย์ใหม่เข้ารับการปฐมนิเทศและอบรมความเป็นครู ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

2. หลักสูตรชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร และมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่าง ๆ

3. หลักสูตรจัดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ หรือจัดให้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์

4. หลักสูตรกำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำปรึกษา ตลอดจนประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

1. การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

1.1 ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย/คณะ และหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง

1.2 สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการรับรองสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของสหราชอาณาจักร (UK Professional Standards Framework- UKPSF)

2. การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.1 สนับสนุนให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการ โดยมีการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการทางวิชาการแก่สังคมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.2 สนับสนุนให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในการวิจัยทางวิชาการ/วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยเข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการ นำเสนอและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรบัณฑิตศึกษา และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ดังนี้

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาชั้นต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

- อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

- มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของคณะกรรมการวิพากษ์และพัฒนหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของนโยบายเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางวิชาการมาประกอบการพิจารณาด้วย

2. บัณฑิต

- มหาวิทยาลัย/คณะ/หลักสูตร มีระบบและกลไกในการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (ELO) ให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ ที่เทียบเคียงอย่างน้อย 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 6) ด้านทักษะวิชาชีพทางจิตวิทยาพัฒนาการ

- หลักสูตรมีการสำรวจข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตที่ได้ออกมา ภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา

- หลักสูตรมีการติดตามการเผยแพร่ผลงาน (โครงการ งานวิจัย ฯลฯ) ของนิสิตที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรก่อนจบการศึกษา

- หลักสูตรมีการเผยแพร่ข้อมูลในศาสตร์สาขาจิตวิทยาพัฒนาการให้แก่บัณฑิตให้สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองเพื่อยกระดับทักษะที่มีให้ดีกว่าเดิม ตลอดจนการสร้างทักษะที่จำเป็นต่อการทำงาน (Reskill และ Upskill)

3. นิสิต

- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คณะมนุษยศาสตร์ ศูนย์การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ มีกระบวนการรับนิสิตโดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติ ของนิสิตที่เหมาะสมกับลักษณะของหลักสูตร และมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เพื่อให้ นิสิตมีความพร้อม ในการเรียนและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
- หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และศักยภาพของนิสิตในรูปแบบต่าง ๆ เสริมสร้างจิตสำนึกในการรับใช้สังคมและส่วนรวม เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- หลักสูตรมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาด้านวิชาการ สังคม และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยแก่นิสิต โดยมีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ นิสิตสามารถเข้าปรึกษาได้
- หลักสูตรมีการสำรวจข้อมูลการรับ การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษาของนิสิต เพื่อติดตามประเมิน และปรับปรุงผลการดำเนินงาน
- คณะมนุษยศาสตร์และหลักสูตรมีระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการประเมินความพึงพอใจของผลการจัดการข้อร้องเรียน

4. อาจารย์

- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คณะมนุษยศาสตร์ ศูนย์การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ มีระบบและกลไกในการรับอาจารย์ใหม่ที่สอดคล้องกับระเบียบ/ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องมาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ
- มหาวิทยาลัย/คณะ/ศูนย์/หลักสูตร มีระบบและกลไกในการพัฒนาอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้เกี่ยวกับ หลักการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้ รวมถึงกฎหมายและจริยธรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- มหาวิทยาลัย/คณะ/ศูนย์/หลักสูตร มีระบบและกลไกในการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของสหราชอาณาจักร (UK Professional Standards Framework- UKPSF) การพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาการวิจัย การบริการวิชาการ และมีความก้าวหน้าในการพัฒนาผลงานทางวิชาการอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และนโยบาย ของมหาวิทยาลัยและแนวทางของหลักสูตร
- มีการกำกับติดตามข้อมูลของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้มีคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการ การคงอยู่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และคณะมนุษยศาสตร์ ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์มีความเข้าใจในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร ชุติวิชา และรายวิชา ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcome-based Education) และสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย ตลาดแรงงาน ความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการ นโยบายรัฐบาล และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

- มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านเทคนิคการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลายตามสภาพจริง ส่งเสริมให้นิสิตได้เรียนรู้และการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง เรียนรู้และทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงาน การบูรณาการการเรียนกับการทำงาน การฝึกงาน และการวิจัย

- มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

- มีการกำหนดอาจารย์ผู้สอน โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในรายวิชาหรือเนื้อหาที่สอนโดยมีการกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย มีเกณฑ์การประเมินและการตัดสินผลที่ชัดเจนและเชื่อถือได้

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- มีระบบการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็น ต่อการเรียนการสอน ทั้งด้านกายภาพห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ โปรแกรมสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านระบบสื่อสารระยะไกล (Online) สถานที่พักผ่อนระหว่างเรียน รวมถึงมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียนอย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อการสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดได้โดยทรัพยากรที่มีอยู่ ประกอบด้วย

1. หนังสือ ตำรา วารสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในสำนักหอสมุดกลางที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการและศาสตร์อื่น ๆ แบ่งเป็น หนังสือ และตำราภาษาไทย 5,437 เล่ม ให้บริการโดยสำนักหอสมุดกลางมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2. หนังสือ และตำราภาษาต่างประเทศ 3,742 เล่ม ให้บริการโดยสำนักหอสมุดกลางมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3. วารสารวิชาการทั้งภาษาไทย 6 เล่มและภาษาต่างประเทศ 18 เล่ม ให้บริการโดยสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

4. หนังสือและวารสารอิเล็กทรอนิกส์ (E-book และ E-journal) ที่ให้บริการโดยสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ ได้แก่ ฐานข้อมูลของ ThaiLIS

(HW Wilson, ProQuest, Science Direct, Web of Science, Springerlink, Education Research Complete) ฐานข้อมูล Scopus ฐานข้อมูล Ebsco ฐานข้อมูลปริญญาณิพนธ์และฐานข้อมูลทดลองใช้อื่น ๆ

- มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนิสิตที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และนำผลการสำรวจมาพัฒนาปรับปรุง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานมี 12 ตัว ซึ่งผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติต่อไป ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1 – 5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	2565	2566	2567	2568	2569
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตาม แบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผล	-	✓	✓	✓	✓

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	2565	2566	2567	2568	2569
การประเมินการดำเนินการที่รายงานใน มคอ.7 ของปีที่แล้ว					
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	✓	✓	✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	✓	✓	✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิต (ปค.003) และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง (มคอ.5) และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (มคอ.3) ให้เหมาะสม

- มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การปฏิบัติงาน การนำเสนองาน การประเมินชิ้นงาน ผลงาน รายงาน หรือการสอบ

- มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตตามสภาพจริง โดยผู้ประเมินที่หลากหลาย อาทิ ผู้สอน ผู้เรียน ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือบุคลากรจากแหล่งฝึก โดยมีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

1. ก่อนการสอน

ก่อนเปิดภาคเรียน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณาจารย์ผู้สอน ประชุมพิจารณา โครงการสอนของรายวิชาที่จะเปิดสอน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะ วางแผน กลยุทธ์การสอนในแต่ละรายวิชา

2. ระหว่างสอน

อาจารย์ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนิสิตระหว่างการฟังบรรยายทำกิจกรรม ตรวจสอบความเข้าใจ ความรู้สึกของนิสิต เกี่ยวกับผลการเรียนรู้จากวิธีการสอนด้วยการสนทนา สอบถาม สัมภาษณ์ หรือใช้แบบสำรวจ

3. หลังการสอน

อาจารย์ผู้สอนประเมินการเรียนรู้ของนิสิตจากแบบฝึกหัด ผลงาน และผลการสอบ

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1. นิสิตประเมินการสอนอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจง เป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน โดยใช้แบบประเมิน ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย (<http://esurvey.swu.ac.th>)

2. การประเมินการสอนแบบรอบด้าน ได้แก่ การประเมินตนเอง การประเมินจากเพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา โดยสังเกตวิธีสอน สื่อการสอน กิจกรรม/งานที่มอบหมายแก่นิสิต และความสอดคล้องกับโครงการสอน

3. มีการประเมินทักษะการสอนของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4. ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลงานการจัดการเรียนการสอนเข้าประกวดทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

ผลที่ได้จากการประเมินกลยุทธ์การสอนและทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอนที่กล่าวมาทุกขั้นตอนจะนำมาประมวลรวมกับการปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและวิธีสอน เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของการสอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

1. สสำรวจภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิตโดยสอบถามบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับระยะเวลาในการหางาน ความเห็นที่มีต่อหลักสูตรในการสร้างความรู้ความสามารถ และความมั่นใจแก่บัณฑิตในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น

2. สสำรวจความพึงพอใจของผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์และ/หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในระยะต่างๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 3 เป็นต้น

3. การประเมินจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถามหรือสอบถามระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาแล้วไปศึกษาต่อ ณ สถาบันนั้น ๆ

4. สสำรวจความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประเมินหลักสูตรหรือความเห็นชอบอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนิสิตในการเรียนและคุณลักษณะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้อ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิต

5. รวบรวมผลงานของนิสิตที่สามารถวัดเป็นรูปธรรมได้ ได้แก่

- จำนวนผลงานที่ได้รับรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ
- จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศ
- จำนวนอาสาสมัครในองค์การที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

- ประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตัวบ่งชี้การ กำกับมาตรฐานหลักสูตร (องค์ประกอบที่ 1)

- ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUNQA) ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวบรวมข้อมูลผลการประเมินที่ได้จากนิสิต บัณฑิต ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต ข้อมูลจาก ปค.003 มคอ.5 และมคอ.6 รายงานการประเมินตนเอง (SAR) และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อทราบปัญหาการดำเนินงานของหลักสูตรในภาพรวม และนำสู่การวางแผน ปรับปรุง หรือพัฒนาการดำเนินงานของหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุก 5 ปี

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559
- ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร
- ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
- ภาคผนวก ง รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
- ภาคผนวก จ ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA
- ภาคผนวก ฉ ประวัติและผลงานของอาจารย์
- ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๑๒ วรรคสอง มาตรา ๔๕ วรรคสอง มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันเริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔

บรรดาระเบียบข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า รวมถึง ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า รวมถึง หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่กำกับ ดูแล ติดตามการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

177

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่บริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้สอนหรือมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

“คณาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา หรือ คณาจารย์พิเศษ ที่สอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาโดยมีคุณวุฒิ ประสบการณ์สอนและผลงานวิชาการเป็นไปตามหลักสูตรที่สอน

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับปริญญาเกียรตินิยมหรือมีตำแหน่งทางวิชาการพิเศษทุกระดับ ที่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเป็นไปตามหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

“ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ” หมายความว่า บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กัน

“ผลงานทางวิชาการ” หมายความว่า ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา วุฒิบัตร หรืออนุปริญญาบัตร และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัยสามารถกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมและสิ่งปฏิบัติการได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการดำเนินการใดๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับหรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือ ไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยนำเสนอสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัยเมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

177

หมวด ๑
ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้จัดการศึกษาภาคฤดูร้อนปีการศึกษาละ ๑ ภาคการศึกษาได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ จำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตาม การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๐ และมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาสามารถเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน เป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาโดยให้แต่ละหลักสูตรแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบ การศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

ข้อ ๙ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้แบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ

สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบจำนวนหน่วยกิตให้ เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ ๑๐ หน่วยกิต หมายถึง การกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรูปแบบการ เรียนรู้จะมีรูปแบบและจำนวนชั่วโมงกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษา การปฏิบัติการคลินิก การทำโครงงาน หรือกิจกรรมอื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

(๕) การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแผนการเรียน ตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่า เท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค หรือไม่นับหน่วยกิตก็ได้

(๖) ปริญญาโทหรือปริญญาตรี ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค โดยกำหนดให้แต่ละหลักสูตรมีการกำหนดหน่วยกิตแต่ละ ภาคการศึกษาให้เหมาะสมและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบค่าหน่วยกิตกับชั่วโมง การศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

177

หมวด ๒
หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๑ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น ๕ ประเภท ดังนี้

- (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
- (๒) หลักสูตรปริญญาโท
- (๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- (๔) หลักสูตรปริญญาเอก
- (๕) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ

ข้อ ๑๒ มหาวิทยาลัยสามารถจัดหลักสูตรเทียบความรู้ได้ตามระดับการศึกษาในข้อ ๑๑ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยหลักเกณฑ์การเทียบความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ โครงสร้างของหลักสูตรเป็นดังนี้

- (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต
 - (๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต
- หลักสูตรนี้มี ๒ แผน

(๒.๑) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำปริญญานิพนธ์ ซึ่งมีได้ ๒ แบบคือ
แบบ ก ๑ เป็นแบบทำปริญญานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

แบบ ก ๒ เป็นแบบทำปริญญานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๒) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำปริญญานิพนธ์ แต่ต้องทำสารนิพนธ์ ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง โดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และมีคุณภาพสูงในทางวิชาการ หลักสูตรนี้มี ๒ แบบ คือ

(๓.๑) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ปริญญานิพนธ์ ตามแบบ ๑.๑ และ แบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(๓.๒) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและ

ก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และมีศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และ

ศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

177

๕

ทั้งนี้ปริญญาโทตามแบบ ๒.๑ และ แบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน
ข้อ ๑๔ กำหนดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้ใช้เวลาการศึกษาในแต่ละ
หลักสูตร ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน
๒ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาเอกผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา
การศึกษาไม่เกิน ๗ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา
การศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๔) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดระยะเวลาการศึกษา

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๑๔ หากมีเหตุผลจำเป็นทางวิชาการ หรือมีเหตุสุดวิสัย
บัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาการศึกษาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน
๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่
ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และเมื่อได้รับ
การอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่ารักษาสุขภาพนิติตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๑๕ การเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ซึ่งเป็นแผนการศึกษาแบบทำวิทยานิพนธ์
อย่างเดียวให้หลักสูตรมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องมีผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือ
สิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และเป็นผลงานที่ชี้ชัดได้ว่าสามารถที่จะสนับสนุนการวิจัยใน
สาขาวิชาที่เปิดสอนได้

(๒) หลักสูตรที่ดี มีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเชื่อถือได้ และมีทรัพยากรเพียงพอ

(๓) ต้องมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมที่จะรองรับ และสนับสนุนงานวิจัยของผู้เรียน

(๔) มีเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุน

(๕) พร้อมที่จะร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่นได้

ข้อ ๑๖ การนับระยะเวลาการศึกษาเป็นปีการศึกษาตามข้อ ๑๔ ให้นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็น
นิสิตตามข้อ ๒๑ (๒) และให้นับรวมภาคฤดูร้อนด้วย

ข้อ ๑๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ระดับบัณฑิตศึกษาเกินกว่า ๑ หลักสูตร ในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ
หรือหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับ
บัณฑิตศึกษาได้อีกหนึ่งหลักสูตร และหลักสูตรพหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน คณาจารย์
ประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้น ให้ถือเป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณาจารย์ผู้สอนของมหาวิทยาลัยได้ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบเหมือนคณาจารย์
ประจำ

177

๖

จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์แบ่งตามระดับหลักสูตรดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑.๑.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย และ

(๑.๑.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ (ถ้ามี)

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

(๑.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๑.๓.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๑.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และ

(๑.๓.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ (ถ้ามี)

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอกแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาโท

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๒.๑.๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

177

๗

(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๒.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่ อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปีหรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๒.๓.๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๒.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก

(๓.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๓.๑.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๓.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่ อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๓.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๓.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่ อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๓.๓.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๓.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท/ปริญญาตรี สาระนิพนธ์ และหรืออาจารย์ผู้สอบปริญญาโท/ปริญญาตรี สาระนิพนธ์ และหรือคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างย้งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ให้ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามลำดับ เพื่อพิจารณาเป็นรายกรณี

177

ข้อ ๑๘ คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานเป็นที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์หลักของนิสิตปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์หลักของนิสิตระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นรายกรณี และให้บัณฑิตวิทยาลัยขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ และหากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณีด้วย

(๒) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก ของนิสิตปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่ทำปริญญาโท ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ทำสารนิพนธ์ ๓ คน ทั้งนี้การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์รวมกันแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ให้นับรวมจำนวนนิสิตเก่าที่ยังไม่ส่งเล่มปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ต้องจัดสรรเวลา ให้คำปรึกษากับนิสิตอย่างเหมาะสม

หมวด ๓

การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๙ คุณสมบัติของผู้เข้าเป็นนิสิต

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาสัมพันธ์กัน

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษา ๒ ปี หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

(๔) หลักสูตรปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก (มีคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐) ตามที่หลักสูตรกำหนด หรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

ทั้งนี้ต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย และผู้เข้าเป็นนิสิตจะต้องแสดงหลักฐานการสำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่รับรองวุฒิการศึกษาให้การรับรอง หรือหลักฐานรับรองการศึกษาที่รอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

177

๙

ข้อ ๒๐ การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

- (๑) สอบคัดเลือก
- (๒) คัดเลือก
- (๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือ หรือ โครงการพิเศษของ

มหาวิทยาลัย

(๕) วิธีอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากำหนด

การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

(๑) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่สามารถมารายงานตัวเป็นนิติตตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด เป็นอันหมดสิทธิที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรในวันที่กำหนด ให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วต้องมารายงานตัวตามที่กำหนด กรณีผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิต แต่จำนวนไม่เพียงพอต่อการเปิดสอน ให้บัณฑิตวิทยาลัยขึ้นบัญชีไว้ได้ แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยยังไม่นับเป็นระยะเวลาการศึกษา

(๒) การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตจะนับจากวันแรกของภาคการศึกษาที่นิติตรายงานตัว

หมวด ๔

การลงทะเบียน

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ปริญญาโท ปริญญาตรี

(๑) กำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละระบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้วภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัย นิสิตผู้ใดลงทะเบียนเรียน หรือชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ภายหลังที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๓) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในภาคการศึกษาใดของแต่ละระบบการจัดการศึกษา ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรณาการ นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาหรือบูรณาการที่กำหนดไว้ก่อนจึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

(๖) นิสิตระดับปริญญาตรี สามารถลงทะเบียนในรายวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

ข้อ ๒๓ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้ นิสิตจะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติให้เป็นไปตามระบบการจัดการศึกษาในข้อ ๘ และการจัดการศึกษาในข้อ ๙ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติโดยไม่นับรวมหน่วยกิตของปริญญาโทหรือสาร์นิพนธ์ นอกจากนี้ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

หากมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นสามารถทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นเป็นลายลักษณ์อักษร

(๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม

(๓) รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต จะนับรวมเป็นจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต จะต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นและต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด

(๕) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นความรู้ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานของวิชาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถให้เรียนวิชาปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น และต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด โดยผลการเรียนได้ในระดับ S

ข้อ ๒๖ การขอลงทะเบียน (Withdrawn) รายวิชาใดๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนครบตามแผนการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา สำหรับการศึกษาคฤหาสน์นิสิตไม่ต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต ยกเว้น นิสิตประสงค์จะสำเร็จการศึกษาคฤหาสน์นิสิตไม่ต้องชำระค่ารักษาสภาพนิสิตภาคฤดูร้อนนั้นด้วย โดยการลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิตให้แล้วเสร็จภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

177

๑๑

หมวด ๕
การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๘ รายวิชาตามข้อ ๑๐ (๑) (๒) (๓) หรือ (๔) นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๙ การประเมินผลการศึกษาของรายวิชา

(๑) การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การถอนการลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In Progress)

(๓) การให้ E จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

- (๓.๑) นิสิตสอบตก
- (๓.๒) นิสิตขาดสอบ โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร
- (๓.๓) นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘
- (๓.๔) นิสิตทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- (๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๕) (๕.๒)

(๔) การให้ S หรือ U จะกระทำเฉพาะรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือนับหน่วยกิต แต่สาขาวิชาเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชาให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี แต่ในกรณีที่นิสิตได้ U จะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ S ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อ ๑๔ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

177

๑๒

(๕) การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕.๒) คณาจารย์ผู้สอนและคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเห็นสมควรให้หรือผลการศึกษา เพราะนิสิต ยังปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ นิสิตจะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่เปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๖) การให้ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๖.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๖

(๖.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ ๓๖

(๖.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๖.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากการป่วย หรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

(๗) ให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับ หน่วยกิต ตามข้อ ๒๔

(๘) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาตามข้อ ๑๐(๒) (๓) หรือ (๔) ที่ต้องใช้ระยะเวลาศึกษาเกินกว่า ๑ ภาคการศึกษา โดยยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยน เมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๙) การประเมินผลการศึกษาต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ การประเมินผลการศึกษาพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผล การสอบพิเศษดังกล่าว ให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ ๓๑ การประเมินผลปริญญาโทหรือปริญญาตรีแต่ละภาคการศึกษาให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U ตามข้อ ๒๙ (๒) และเมื่อมีการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผล ให้เป็น P หรือ F ตามข้อ ๓๐ ในภาคการศึกษาที่หน่วยกิตสุดท้ายลงทะเบียน

การประเมินระดับคุณภาพปริญญาโทหรือปริญญาตรี ประกอบด้วยเนื้อหา กระบวนการวิจัย จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ การเขียน และการสอบปากเปล่า ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินให้กระทำหลังจากนิสิตสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี

๖๖

๑๓

ทั้งนี้ให้บัณฑิตวิทยาลัยมีการระบุชื่อปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ และระดับคุณภาพของปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) เป็น ๔ ระดับดังนี้

Very Good	ดีมาก
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

ข้อ ๓๒ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาบังคับในหลักสูตรที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันและมีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงกันแทนกันได้ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตที่ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่มากกว่า ๒.๕๐ สามารถเรียนซ้ำวิชาที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนกันได้

ข้อ ๓๓ การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นำจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับชั้นตามข้อ ๒๙ (๑) ในกรณีที่มีนิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเรียนแทนในรายวิชาใดให้นำจำนวนหน่วยกิต และค่าระดับชั้นที่ได้ใหม่ไปใช้แทนที่ค่าระดับชั้นเดิมในการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยของภาคการศึกษานั้น

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นำเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตในภาคเรียน นั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคเรียนที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

(๖) ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่มีการประเมินผล

ข้อ ๓๔ การทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ

(๑) นิสิตที่เจตนาหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ จะได้รับโทษ ใดๆ หนึ่งดังนี้

(๑.๑) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น

(๑.๒) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไป หรือ

เลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก ๑ ปีการศึกษา

(๑.๓) พ้นจากสภาพนิสิต

177

๑๔

(๒) นิสิตที่จ้างทำ ปลอมแปลงข้อมูล คัดลอกปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ หรือซ้ำซ้อนกับงานผู้อื่น บัณฑิตวิทยาลัยจะถือว่าปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้นเป็นโมฆะ และให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอดถอนปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้น หรือเสนอสภามหาวิทยาลัยให้มีการเพิกถอนปริญญาบัตรได้แม้จะตรวจพบในภายหลัง

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าว ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๖

สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๓๕ สถานภาพของนิสิต มีดังนี้

(๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ และขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒) นิสิตทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับบัณฑิตศึกษารับเข้าทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นเฉพาะคราว

(๓) นิสิตดุษฎีบัณฑิต (Doctoral Candidate) ได้แก่ นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ผ่าน และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำปริญญาบัตรได้

(๔) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิต หรือนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๕) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ นิสิตนอกหลักสูตร หรือบุคคลภายนอกที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา ระดับบัณฑิตศึกษา โดยสามารถเทียบโอนหน่วยกิตที่เรียนได้เมื่อได้รับคัดเลือกให้เป็นนิสิต

ข้อ ๓๖ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้เฉพาะในช่วงที่อยู่ในแผนการศึกษาเท่านั้น ช่วงรักษาสถานานิสิตไม่สามารถลาพักการเรียนได้ การลาพักการเรียนสามารถดำเนินการด้วยกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๒) ป่วยและต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์

(๑.๓) มีเหตุจำเป็นส่วนตัว โดยสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๒ สัปดาห์ นับแต่เปิดภาคเรียนของภาคการศึกษานั้น ที่ลาพักการเรียนและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสถานานิสิตกรณีลาพักการเรียนของภาคการศึกษานั้น โดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม ๓๖ (๒)

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

177

๑๕

ข้อ ๓๗ การลาออกนิตินิติที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อ
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ โดยผ่านประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีที่หลักสูตรสังกัด

ข้อ ๓๘ การพ้นจากสภาพนิสิต นิสิตพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ลาออกตามข้อ ๓๗

(๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามข้อ ๒๒ (๓)

(๓.๒) เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคการศึกษาแล้ว ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา หรือ

รักษาสภาพนิสิต ภายใน ๔ สัปดาห์ของภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๙ อย่างใดอย่างหนึ่ง

(๓.๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกที่ศึกษาได้ต่ำกว่า ๒.๕๐

(๓.๕) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่สูงกว่า ๒.๕๐ และไม่สามารถทำค่าคะแนน

เฉลี่ยสะสมได้ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ภายใน ๑ ภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๖) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่มีสถานะผ่านแบบมีเงื่อนไข และสอบภาษาอังกฤษไม่ผ่าน

เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๓.๗) ระยะเวลาอนุมัติเค้าโครงปริญญาโทที่นับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามถึง

วันสิ้นสุดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร ไม่เป็นไปตามกำหนด ดังนี้

(๓.๗.๑) สารนิพนธ์ จำนวน ๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อย ๓ เดือน

(๓.๗.๒) ปริญญาโท จำนวน ๑๒ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อย ๖ เดือน

(๓.๗.๓) ปริญญาโท จำนวน ๓๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อย ๙ เดือน

(๓.๗.๔) ปริญญาโท จำนวนมากกว่า ๓๖ หน่วยกิตขึ้นไป จะต้องใช้เวลาเหลือน้อย

อย่างน้อย ๑๒ เดือน

(๓.๘) สอบประมวลความรู้ หรือ สอบวัดคุณสมบัติ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน โดยรวมสอบแก้ตัว

(๓.๙) สอบเค้าโครงปริญญาโท ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน

(๓.๑๐) เป็นนิสิตทดลองศึกษาตามข้อ ๓๕ (๒) ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓.๑๑) สอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency) ไม่ผ่านถึงวันสิ้นสุดระยะเวลา

การศึกษาตามหลักสูตรตามข้อ ๑๔ (๑) (๒) (๓)

(๓.๑๒) ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ ๑๔ ที่รวมระยะเวลา

ขยายเวลาการศึกษาแล้ว

(๓.๑๓) ได้ผลการประเมินการทำปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ไม่เป็นที่พอใจ

(Unsatisfactory) ๒ ครั้ง หรือผลประเมินคุณภาพปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ ระดับชั้นไม่ผ่าน (Fail)

(๓.๑๔) ทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการสอบตามข้อ ๓๔

(๓.๑๕) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๖) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๗) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิด

ลหุโทษ

(๔) ถึงแก่กรรม



๑๖

หมวด ๗

การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๓๙ การเปลี่ยนสถานภาพนิสิต

(๑) การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้แก่ การเปลี่ยนสภาพนิสิตระหว่างในเวลาราชการกับนอกเวลาราชการ การเปลี่ยนแผนการเรียนระหว่างแผน ก กับแผน ข ในระดับปริญญาโท การเปลี่ยนแผนการเรียน ระหว่างแบบ ๑ กับแบบ ๒ ในระดับปริญญาเอก

(๒) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง คณะบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการเปลี่ยนสถานภาพ ให้ถูกต้อง

(๓) นิสิตทดลองศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก และสอบได้ค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ให้บัณฑิตวิทยาลัยเปลี่ยนเป็นนิสิตสามัญได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรก และให้นับระยะเวลาศึกษาตั้งแต่การเป็นนิสิตทดลองศึกษา

ข้อ ๔๐ การโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้ใช้เกณฑ์ดังนี้

(๑) นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ แล้วผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตใหม่ด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ สามารถขอโอนหน่วยกิตรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาที่เทียบเคียงกันได้ ในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้เคยศึกษามาแล้วได้ เฉพาะรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป โดยนับหน่วยกิตหรือขอโอนผลการสอบพิเศษตามข้อ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ทั้งนี้ รายวิชาที่เรียน หรือผลสอบพิเศษ ต้องผ่านมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากวันที่เข้าเป็นนิสิตใหม่

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

การขอโอนหน่วยกิตรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่กำลังศึกษา คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) การรับและเทียบโอนหน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือปริญญาโทจากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนิสิตที่มีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๑ การเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์และให้หน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนความรู้ ประสบการณ์การทำงาน จากการศึกษาจากระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย จากหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นแบบไม่ประสาற்பริญญา (Short Course - Non Degree Program) ที่มหาวิทยาลัยรับรอง เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรหรือระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษานิสิตที่ประสงค์จะเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ศึกษา ให้กระทำได้โดยการคัดเลือกจากสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษา โดยได้รับ

177

๑๗

ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาเดิม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาใหม่ ผ่านคณบดีหลักสูตรแรกสังกัด และคณบดีที่หลักสูตรใหม่สังกัด ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตจะนับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาแรกที่เข้ามาศึกษา รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาให้ถูกต้อง สำหรับการโอนหน่วยกิตรายวิชาให้เป็นไปตามข้อ ๔๐ กรณีการเปลี่ยนระดับการศึกษาที่เพิ่มขึ้นจะต้องมีคะแนนภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ของระดับการศึกษานั้น

ข้อ ๔๓ การรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยสามารถพิจารณาปรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้ โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้การนับระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร ให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

(๒) นิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ตามข้อ ๔๐

(๓) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนด ระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔

ข้อ ๔๔ การคืนสภาพนิสิต สภาวิชาการมีอำนาจอนุมัติในการคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ (๓) แล้ว แต่ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษานับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ และยังมีระยะเวลาการศึกษาเหลืออยู่ตามข้อ ๑๔ วรรคหนึ่ง เมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานสภามหาวิทยาลัยทราบ

หมวด ๘

การสอบพิเศษ ปริญญาโทและสารนิพนธ์

ข้อ ๔๕ การสอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency)

(๑) นิสิตทุกหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องสอบสมรรถภาพทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนอย่างน้อย ๑ ภาษา การสอบภาษาใดให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท สามารถยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมรรถภาพภาษาได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๒.๑) นิสิตสอบสมรรถภาพทางภาษาได้แล้วจากสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๒) นิสิตที่กำลังศึกษาหลักสูตรวิชาเอกหรือสาขาทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน ซึ่งมีรายวิชาเกี่ยวกับการอ่าน การใช้ภาษาไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต และมีผลการศึกษารายวิชาเหล่านั้นในค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป

(๒.๓) ผู้ที่จบการศึกษาจากประเทศที่ใช้ภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาของตนเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร และการศึกษา

(๒.๔) นิสิตเรียนภาษาอังกฤษที่จัดโดยบัณฑิตวิทยาลัยอย่างน้อย ๒ หลักสูตรและสอบผ่านตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

๑๘

(๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ไม่มีการยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมิทธิภาพทางภาษา และ นิสิตต้องสอบผ่าน เพื่อเป็นผู้มีสิทธิสอบปากเปล่าปริญญาโท

ข้อ ๔๖ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

(๒) การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบในวิชาที่เกี่ยวข้องในรูปแบบการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า หรือสอบปฏิบัติ เพื่อวัดว่านิสิตมีความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการทำปริญญาโท

(๓) ผู้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ

(๓.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้

(๓.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติตั้งแต่ ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๔) วัน เวลา และกระบวนการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและ ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้น และส่งผลการสอบวัดคุณสมบัติภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๕) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติเพียง ๓ ครั้งโดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่านิสิตสอบตกในครั้งนั้น

(๖) นิสิตต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนสอบเค้าโครงปริญญาโท เพื่อเป็นผู้มีสิทธิทำปริญญาโท

ข้อ ๔๗ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก ๑ และ แผน ข จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒) นิสิตที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบประมวลความรู้ ตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๓) วัน เวลา และกระบวนการสอบประมวลความรู้ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและให้ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้นและส่งผลการสอบวัดประมวลความรู้ภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้มีสิทธิสอบประมวลความรู้เพียง ๓ ครั้ง โดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

ข้อ ๔๘ ปริญญาโท

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก และหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ต้องทำปริญญาโท ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะดำเนินการเสนอเค้าโครงปริญญาโท ให้เป็นไปดังนี้

(๒.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโททุกแผนการเรียน เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

(๒.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาและสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

๑๗

(๒.๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ เมื่อได้ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๗ ภาคการศึกษา

หากนิสิตไม่ดำเนินการสอบเค้าโครงปริญญาโทตามระยะเวลาที่กำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัย บันทึกผลประเมินการทำปริญญาโทในภาคการศึกษานั้นเป็น U

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญาโทภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๓) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทที่มีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) หลักสูตรปริญญาโท แผน ก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ
(๓.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ําปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลังสำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๑.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓.๒) หลักสูตรปริญญาเอก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ําปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบ ตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

177

๒๐

(๔) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท สำหรับหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอก ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๔ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี)

และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีคณาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓ คน ให้เลือกกรรมการบริหารหลักสูตร ๑ คนทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหรืออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิตินิติจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญาโทภายใน ๒๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท

(๕.๑) หลักสูตรปริญญาโท รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๕.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๑.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโทของนิตินิติที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๑.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(๕.๒) หลักสูตรปริญญาเอก รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๕.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๒.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโทของนิตินิติที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๒.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทและปริญญาเอก ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาโท และในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทไม่น้อยกว่า ๕ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาเอก

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทโดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการอุดมศึกษาทราบ

โดยนิตินิติจะต้องส่งผลการสอบและปริญญาโทฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

177

๒๑

(๖) หากมีความจำเป็นอย่างอื่นที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทเพิ่มเติม ให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่มีมติจะต้องสอบปากเปล่าปริญญาโท แต่กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทอยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิต หรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้มีมติเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๔๔ สารนิพนธ์

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผนก ข ต้องทำสารนิพนธ์ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

(๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

(๒.๑.๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ําปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอื่นไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๓.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๓.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑ คน ทั้งนี้สามารถเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชานั้นเป็นกรรมการได้ไม่เกิน ๑ คน โดยให้กรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่ประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อเสนอคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงสารนิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๔) คณะกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คนประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๔.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

177

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบสารนิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้นให้ดำเนินการเช่นเดียวกับปริญญาานิพนธ์

โดยนิตินิตจะต้องส่งผลการสอบและสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบแต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) หากมีความจำเป็นอย่างยั้งที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์เพิ่มเติมให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัดเพื่อให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่นิตินิตจะต้องสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ แต่กรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์อยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติตราขการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิตหรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิตินิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๕๐ ให้คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีอำนาจในการตัดสิน กรณีเกิดความไม่เหมาะสมทางวิชาการ ปัญหาจริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำงานวิจัย คุณภาพและปริมาณไม่เพียงพอต่อการทำปริญญาานิพนธ์แต่ละระดับหรือสารนิพนธ์ หรือมีความซ้ำซ้อน ปัญหาการเผยแพร่ผลงาน ตลอดจนปัญหาธรรมาภิบาลในการบริหารหลักสูตร การควบคุมปริญญาานิพนธ์และสารนิพนธ์ของคณาจารย์บัณฑิตศึกษา เมื่อคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๕๑ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืชหรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและให้ออนเป็นของมหาวิทยาลัย โดยนิตินิตต้องส่งหนังสือขอตกลงว่าด้วย ลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาในปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ให้แก่มหาวิทยาลัยหรือเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ พร้อมกับปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ที่ใช้ทรัพยากรจากหน่วยงานอื่นให้นิตินิตทำการขออนุญาตจากหน่วยงานนั้น และส่งเอกสารการได้รับการอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรให้บัณฑิตวิทยาลัยพร้อมกับเอกสารการขอตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

177

๒๓

หมวด ๙

การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

ข้อ ๕๒ การขอรับปริญญา

(๑) ในภาคเรียนใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตที่บัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและคุณสมบัติเฉพาะครบถ้วน ดังต่อไปนี้

คุณสมบัติทั่วไป

(๒.๑) มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยนี้ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และมีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกินตามข้อ ๑๔

(๒.๒) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

(๒.๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นหลักสูตรปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ และหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑

(๒.๔) สอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) ผ่านหรือได้รับยกเว้นตามข้อ ๔๕(๒)

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

(๒.๕) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๖) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๗) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๘) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

(๒.๙) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์ โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๐) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๑) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการแล้ว โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ที่มีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

1/๖๖

๒๔

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ข

(๒.๑๒) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๑๓) เสนอสารนิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า สารนิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๔) ส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและ เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๕) ผลงานสารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใด ลักษณะหนึ่งที่สามารถสืบค้นได้ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับ ปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาเอก

(๒.๑๖) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะ (soft skills) ตาม ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๗) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๘) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือ อย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมี คุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบันอย่างน้อย ๒ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ หรือ อย่างน้อย ๑ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ทั้งนี้หลักสูตรสามารถกำหนดเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าว ที่เหนือกว่าได้ แต่ต้องไม่ขัดกับข้อบังคับฉบับนี้หรือประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๕๒ (๒.๘) (๒.๑๑) (๒.๑๕) หรือ (๒.๑๘) หากมีเหตุผลอัน ควรบัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔ นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้า ไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติของคณบดี บัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๕๓ การให้ปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอชื่อนิสิตที่ได้ ยื่นความจำนงขอรับปริญญาที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕๒ (๒) และมีความประพฤติดี ต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อขอ อนุมัติปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

หมวด ๑๐

การประกันคุณภาพ

ข้อ ๕๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดและกำกับดูแลคุณภาพและมาตรฐานวิชาการ รวมทั้งการจัดให้มี การประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ ด้านการกำกับ มาตรฐาน ด้านบัณฑิต ด้านนิสิต ด้านคณาจารย์ ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนและ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

177

๒๕

ข้อ ๕๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี โดยให้เริ่มดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในปีที่ ๔ และให้เสร็จสิ้นภายในปีที่ ๕ โดยหลักสูตรปรับปรุงถือว่าเป็นหลักสูตรที่ทดแทนหลักสูตรเดิมและให้นับเป็น ๑ หลักสูตร ทั้งนี้หลักสูตรปรับปรุงที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยจึงจะสามารถเปิดรับนิสิตใหม่เข้าศึกษาได้

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๖ การดำเนินการใดที่มีการแต่งตั้งหรือผ่านการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังอยู่ระหว่างดำเนินการ ให้ดำเนินการต่อไปจนแล้วเสร็จ ทั้งนี้ นิสิต คณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถเลือกดำเนินการตามข้อบังคับนี้ได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

บรรดาหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่ปรับปรุงใหม่ที่รับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว ให้ใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

1-77

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)
นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร
(กรณีหลักสูตรปรับปรุง)



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ ๑๖๑๗/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 29 และ มาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2559 และคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 10189/2563 ลงวันที่ 29 ธันวาคม 2563 เรื่อง การมอบอำนาจให้ผู้ปฏิบัติการแทนอธิการบดี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ ดังนี้

- | | |
|------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญญา ลีศัตรุพ่าย | ประธานกรรมการ |
| 2. ศาสตราจารย์ ดร.ดุจเดือน พันธุมนาวิน (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) | กรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ เสรี (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) | กรรมการ |
| 4. นางสาวพิริยาภรณ์ สุวรรณเดมิย์ (ผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการ) | กรรมการ |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร.ฉัฐวิมล สิทธิศิริอรุณ | กรรมการ |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล | กรรมการ |
| 7. อาจารย์ ดร.ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย | กรรมการ |
| 8. อาจารย์ดารวันต์ รักสัตย์ | กรรมการและเลขานุการ |

โดยมีหน้าที่

1. พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรกับนโยบายของประเทศ วิสัยทัศน์และพันธกิจมหาวิทยาลัย ความต้องการของตลาดแรงงาน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) และการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา กลยุทธ์การเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับ ELOs
2. พิจารณาผลการดำเนินงานของหลักสูตรย้อนหลังไม่น้อยกว่า 3 ปี (แผนการรับ-จำนวนรับ การดำเนินงาน ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษา ผลงานวิจัยของอาจารย์และนิสิต)
3. พิจารณาศักยภาพในการดำเนินงานของหลักสูตรในด้านอาจารย์ ทรัพยากรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และปัจจัยสนับสนุนอื่นๆ
4. พิจารณาความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการในการผลิตบัณฑิต (CWIE)
5. พิจารณาออกแบบหลักสูตรให้สามารถจัดการเรียนการสอนบางส่วนเป็น Module ได้
6. พิจารณาหาแนวทางในการบูรณาการกับศาสตร์อื่นๆ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตที่สอดคล้องกับความต้องการใหม่ๆ ของสังคมในการประกอบอาชีพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2564

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.ปานสิริ พันธุ์สุวรรณ)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์
ที่ 110 /2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการศึกษาและทบทวนแนวโน้มจิตวิทยาพัฒนาการในอนาคต

เพื่อให้การดำเนินการโครงการศึกษาและทบทวนแนวโน้มจิตวิทยาพัฒนาการในอนาคต ในวันที่ 21 เมษายน 2564 ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 36 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2559 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการโครงการฯ ดังนี้

- | | |
|--------------------------------------------------|----------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญญา ลีศรีทรัพย์ | ประธาน |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.ฉัฐวิมล สิทธิศิริอรุณ | กรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิธัญญา วัฒนโณ | กรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระชน พลโยธา | กรรมการ |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล | กรรมการ |
| 6. อาจารย์ ดร.กัญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย | กรรมการ |
| 7. อาจารย์ ดร.สุพัช สนั่นแจ่มใส | กรรมการ |
| 8. อาจารย์ ดร.ชาญ รัตนะพิสิฐ | กรรมการ |
| 9. อาจารย์ชญาอนุช ลักษณะวิจารณ์ | กรรมการ |
| 10. อาจารย์ดารวันต์ รักสัจย์ | กรรมการและเลขานุการ |
| 11. นางสาววดี เปล่งเสียง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

- มีหน้าที่**
1. วางแผนและเตรียมความพร้อมในการจัดโครงการฯ
 2. ประสานงานดูแลความเรียบร้อยด้านต่างๆ
 3. ดำเนินงานและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ระบุในโครงการฯ
 4. จัดทำและตรวจสอบหลักฐานการเบิกจ่ายเงินของโครงการฯ
 5. รายงานสรุปผลโครงการฯ

สั่ง ณ วันที่ 14 เมษายน พ.ศ. 2564

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัญชลี จันทร์เสมอ)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
1. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความสอดคล้องของหลักสูตรกับนโยบายของประเทศ วิสัยทัศน์และพันธกิจมหาวิทยาลัย ความต้องการของตลาดแรงงาน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ		
ท่านที่ 1 1) การเขียนในหัวข้อ 1.2.2 ยังไม่ชัดเจนเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย ควรเน้นความเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการด้วย	ในส่วนบทนำหลักสูตรได้นำ ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิไป ปรับปรุงให้สอดคล้องกับ พันธกิจของมหาวิทยาลัย	-
2) หัวข้อที่ 11.2 ที่จบด้วย “การนำไปสู่ปัญหาสุขภาพจิต” อาจจะ เป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับ จิตวิทยาคลินิกมากกว่า จิตวิทยาพัฒนาการ	ในข้อที่ 11.2 ได้แก้ไข “การ นำไปสู่ปัญหาสุขภาพจิต” เป็น “ด้วยวิถีชีวิตดิจิทัลที่เด่นชัด ในสังคมไทยจึงทำให้ศาสตร์ ในสาขาจิตวิทยาพัฒนาการมี ความสำคัญในทุกกลุ่ม ประชากร”	-
3) มีการกล่าวถึงประชากรใน Generation ต่าง ๆ เช่น Generation Y และผู้สูงวัยซึ่งเป็น ประชากรที่ควรได้รับความสนใจ จึงเป็นสิ่งที่ดี		-
ท่านที่ 2 1) หลักสูตรมีความสอดคล้อง กับความต้องการ/นโยบาย ของประเทศ ที่ขาดผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการดูแล ประชากรโดยเฉพาะ ด้านพัฒนาการที่ถูกต้อง เพราะ ปัจจุบันผู้ดูแลมนุษย์ในแต่ละ	ไม่ปรับปรุง	หลักสูตรมีความหลากหลายทาง ความต้องการและอาชีพ โดย นิสิตไม่ได้มุ่งเน้นไปเป็นนัก ปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>ช่วงวัยไม่มีความรู้โดยเฉพาะพ่อแม่ ครู ที่จะต้องดูแลด้านพัฒนาการเด็ก ส่งผลให้เกิดปัญหาทุกช่วงวัยตามมา แต่หลักสูตรยังขาดบริบทในด้านโครงสร้างทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป เช่น โครงสร้างครอบครัว ความเจริญทางเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อพัฒนาการ โดยเฉพาะจิตวิทยาพัฒนาการ หลักสูตรจะผลิตบัณฑิตให้มีส่วนช่วยในการช่วยเหลือ ดูแล ป้องกัน และแก้ไขทางด้านจิตวิทยาที่มีพัฒนาการที่เป็นปัญหาอย่างไร</p>		
<p>2) หลักสูตรควรเน้นในการผลิต นักปฏิบัติ นักวิชาชีพ มากกว่า นักวิจัย โดยนักวิชาชีพจะต้องผลิต/สร้างเครื่องมือ โปรแกรม หรือนวัตกรรมในการวัดและประเมินจิตวิทยาพัฒนาการได้ เพื่อประโยชน์ในการช่วยเหลือ</p>	<p>ไม่ปรับปรุง</p>	<p>- เราเน้นกระบวนการวิจัย เนื่องจากเป็นการออกแบบซึ่งนำมาสู่การตรวจสอบทฤษฎี นวัตกรรม โดยการวิจัยเป็นฐานสำคัญในการออกแบบโปรแกรม ไม่ว่าจะในระดับบุคคลหรือกลุ่ม การใช้เครื่องมือที่ใช้วัดในด้านต่าง ๆ สิ่งเหล่านี้คือสิ่งที่ เป็นพื้นฐานที่สามารถประเมินได้ ออกแบบโปรแกรมให้เหมาะสม ในรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยการออกโปรแกรมต้องใช้หลายศาสตร์และพื้นฐานการใช้เครื่องมือ</p>

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
		- ในเรื่องการปฏิบัติจะแฝงอยู่ในกระบวนการต่าง ๆ เช่น การวิจัย
<p>ท่านที่ 3</p> <p>โดยภาพรวมของหลักสูตรสามารถตอบโจทย์กับนโยบายของประเทศ วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยได้อย่างดีจุดแข็งอยู่ที่การปรับเปลี่ยนให้ทันตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปและเตรียมเพื่อรองรับสถานการณ์ในอนาคตไว้ด้วย ตลอดจนเปิดโอกาสให้นิสิตสามารถเลือกเรียนตามความสนใจและความถนัดของตนเองได้ มีการเพิ่มประสบการณ์ภาคปฏิบัติมากขึ้น เพื่อสามารถรองรับความต้องการของตลาดแรงงานได้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น</p> <p>เมื่อเปรียบเทียบกับหลักสูตรเดิม มีความทันสมัยขึ้นอย่างชัดเจนและพยายามเพิ่มเติมในส่วนที่หลักสูตรเดิมขาดไปได้ อย่างสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น</p> <p>หลักสูตรมีความครอบคลุมมิติต่าง ๆ ของจิตวิทยาพัฒนาการ มีการกำหนดกลยุทธ์และการวัดผลไว้ค่อนข้างชัดเจน กำหนด Timeline ของการทำปริญญานิพนธ์ไว้ชัดเจน มีการเตรียม</p>	-	-

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>ความพร้อมให้นิสิตเพื่อให้สามารถสำเร็จได้ตามเวลา กำหนดเวลาและสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและนำไปสู่การนำไปใช้ได้จริง อีกทั้งมีการเตรียมนิสิตเพื่อออกไปทำงาน เช่น Leadership, Communication และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอีกด้วย</p>		
<p>2. ความสอดคล้องในข้อ 1 นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELO) และการ ออกแบบ โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา กลยุทธ์การเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับ ELOs</p>		
<p>ท่านที่ 1 1) ประสิทธิภาพของหลักสูตร ยังไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เช่น การพัฒนาคนในแต่ละช่วงวัย หรือ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข หรือ ความหลากหลาย</p>	<p>พัฒนาคนให้เต็มศักยภาพตามพัฒนาการแต่ละช่วงวัย และประยุกต์ใช้ความรู้จิตวิทยาพัฒนาการให้คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขบนความหลากหลาย</p>	<p>-</p>
<p>2) ควรพิจารณาว่าได้สร้าง ELO ตามทฤษฎีอะไรบ้าง เช่น ทฤษฎีของ Bloom หรือไม่</p>	<p>ไม่ปรับปรุง</p>	<p>การสร้าง ELO ของหลักสูตร สร้างบนหลักการเรียนรู้ของ Bloom</p>
<p>3) ELO ข้อที่ 3 โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการผลิตงานวิจัย เป็น ELO ที่อาจจะไม่สอดคล้องกับ ผลผลิตที่ต้องการ เพราะเป็นการสร้างนักวิชาการมากกว่า นักพัฒนา รวมทั้ง ELO นี้ ถ้า</p>	<p>หลักสูตรส่งเสริมให้นิสิตทำวิจัย เพื่อประยุกต์ใช้ความรู้และส่งเสริมพัฒนาการทุกช่วงวัย</p>	<p>-</p>

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
เป็นทฤษฎี ของ Bloom จะต้องขึ้นถึงขั้น create ซึ่งเป็นขั้นสูงสุดในระดับปริญญาเอกด้วย อาจทำให้การ ประเมินนั้นยากขึ้น		
4) ELO ข้อ 2 อาจประกอบด้วยหลายผลผลิต (Outcomes) อาจแตกออกเป็นได้หลายข้อย่อย	ไม่ปรับปรุง	ผลผลิตได้เขียนไว้ครอบคลุมทุกช่วงวัยตาม Skill และ Knowledge
5) ไม่ทราบว่าที่หลักสูตรมี YLO ด้วยหรือเพราะทางที่มหาวิทยาลัยอื่น เช่น หลักสูตรปริญญาโทที่ เกษตรศาสตร์บางหลักสูตรมีแต่ทางนี้ดำก็ยังไม่	หลักสูตรมีการปรับปรุงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี/สมรรถนะรายชั้นปี	-
<p>ท่านที่ 2</p> <p>1) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และ ELO ต้องมีความสัมพันธ์กันและตอบโจทย์</p>	ไม่ปรับปรุง	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร สอดคล้องกับ ELO แล้ว
2) ประชุมหลักสูตรได้กล่าวถึงความหลากหลาย / สังคมที่มีความหลากหลายใน วัตถุประสงค์ใด / รายวิชาใดที่ตอบปรัชญาของหลักสูตรในเรื่องมนุษย์และความหลากหลาย	ไม่ปรับปรุง	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร สอดคล้องกับ ELO แล้ว หลักสูตรมีรายวิชาที่ได้ตอบเรื่องความเป็นมนุษย์ คือ วิชา จต581 สัมมนาประเด็นปัญหาทางจิตวิทยาพัฒนาการ, จต681 สัมมนาพัฒนาการมนุษย์, จต522 วิธีการวิจัยทางจิตวิทยาพัฒนาการ, จต514 การให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาพัฒนาการ,

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
		จต683 การปรับพฤติกรรม, จต516 จิตวิทยาเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ, จต685 การศึกษาอิสระ, จต686 ประสบการณ์ภาคสนาม เป็นต้น
3) มาตรฐานผลการเรียนรู้ใน ข้อ 6 ด้านทักษะวิชาชีพทาง จิตวิทยาพัฒนาการ นอกเหนือจากการประเมินควร ให้บัณฑิตมีความสามารถ วางแผนจัดการโปรแกรมหรือ นวัตกรรมในการช่วยเหลือด้าน พัฒนาการแต่ละช่วงวัย	เพิ่มข้อที่ 6.3 มีความสามารถในการวางแผน จัดโปรแกรมหรือนวัตกรรมในการช่วยเหลือด้านพัฒนาการแต่ละช่วงวัย	-
4) มาตรฐานผลการเรียนรู้ข้อ 6 มีวิชาอื่น ๆ ที่ทำให้บรรลุอีก หรือไม่	ไม่ปรับปรุง	หลักสูตรมีรายวิชาที่ได้มาตรฐาน ผลการเรียนรู้ข้อ 6 คือ วิชา จต522 วิธีการวิจัยทาง จิตวิทยาพัฒนาการ, จต514 การให้คำปรึกษาทาง จิตวิทยาพัฒนาการ, จต683 การปรับพฤติกรรม, จต516 จิตวิทยาเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ, จต685 การศึกษาอิสระ, จต686 ประสบการณ์ภาคสนาม เป็นต้น
5) เพิ่มคำอธิบายวิชาให้ชัดเจน เพื่อสามารถมองเห็นว่าแต่ละ วิชา มี Mapping อย่างไร	ไม่ปรับปรุง	หลักสูตรเขียนคำอธิบายรายวิชา ตามรูปแบบที่ฝ่ายวิชาการของ มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
6) นิสิตต้องเรียนกี่หน่วยกิตจึงสำเร็จการศึกษา หากเป็นไปได้ไม่ควรเกิน 40 หน่วยกิต	- หลักสูตรได้ลดหน่วยกิตจากปี 60 ลง 6 หน่วยกิต จากเดิม 43 หน่วยกิตเป็น 36 หน่วยกิต โดยรายวิชาวิชา จต581 สัมมนาประเด็นปัญหาทางจิตวิทยา พัฒนาการ และวิชา จต681 สัมมนาพัฒนาการมนุษย์ เป็นวิชาเลือก และปรับหน่วยกิตในรายวิชา จต521 สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา จาก 3 หน่วยกิตเป็น 2 หน่วยกิต	-
7) ควรมีวิชาฝึกงาน / ฝึกปฏิบัติงาน / ภาคสนามเป็นวิชาบังคับ	ไม่ปรับปรุง	เนื่องจากหลักสูตรให้ผู้เรียนพิจารณาถึงความต้องการและความเป็นไปได้ในการฝึกปฏิบัติงานภาคสนามซึ่งคงไว้เป็นวิชาเลือกดังเดิม
8) ลดวิชา Seminar ลง เพราะทั้ง 2 วิชาคล้ายกัน	ปรับรายวิชา จต581 สัมมนาประเด็นปัญหาทางจิตวิทยา พัฒนาการ และ วิชาจต681 สัมมนาพัฒนาการมนุษย์ เป็นวิชาเลือก	-
9) ในแต่ละวิชามีการศึกษาดูงานหรือไม่ หากมีให้เพิ่มในงบประมาณ	ไม่ปรับปรุง	ด้านงบประมาณในการศึกษาดูงาน หลักสูตรได้จัดสรรงบประมาณในส่วนนี้เรียบร้อยแล้วในหมวด 1.3 ค่าใช้จ่ายอื่นๆ

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
10) กลยุทธ์การสอนเขียนให้กระชับ ไม่ต้องอธิบาย	หลักสูตรได้ปรับการอธิบายกลยุทธ์การสอนโดยปรับชื่อรายวิชาตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ	-
11) การประเมินผลควรเขียนให้กระชับ	มีการปรับปรุงการเขียนการประเมินผลให้กระชับ	-
<p>ท่านที่ 3</p> <p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) แบ่งออกเป็น 3 ส่วน</p> <p>1) สามารถอธิบายหลักการแนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ</p> <p>2) สามารถประเมิน คัดกรอง และนำเสนอพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p> <p>3) สามารถทำวิจัยในสาระจิตวิทยาพัฒนาการบนพื้นฐานจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ในส่วนของหลักการ แนวคิด และทฤษฎีครอบคลุมชัดเจนทั้งในส่วนพัฒนาการตามช่วงวัย ปัญหาและความผิดปกติรวมถึงเด็กพิเศษและการออกแบบโปรแกรมดีมาก - ในส่วนของการประเมินคัดกรองพบว่าเน้นไปที่เด็กเล็ก (เด็กปฐมวัย) ทั้งในเด็กพิเศษและเด็กปกติ รวมถึงการออกแบบโปรแกรมด้วย 	-	-

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>ในส่วนการคัดกรอง ขออนุญาต เสนอดังนี้</p> <p>1) ปัญหาที่พบในเรื่อง พัฒนาการนอกจากในเด็กเล็ก แล้ว ในเด็กวัยเรียน เราพบ ปัญหาที่เกี่ยวข้องกันทั้งในเรื่อง ของพัฒนาการ, พฤติกรรม, การ ดูแลจากครอบครัว ซึ่งก็หนีไม่พ้นสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ด้วย เช่น สังคม Online, เกม และสื่ออื่น ๆ ที่สามารถเข้าถึงตัวเด็กได้ง่าย และโดยตรง จึงอยากให้ขอบเขต การประเมินคัดกรองขยายไป ครอบคลุมกับเด็กวัยเรียนด้วย</p> <p>2) วัยเด็กตอนปลายมีปัญหา พัฒนาการด้านร่างกายมากขึ้น เช่น เป็นหนุ่มเป็นสาวก่อนวัย นำไปสู่ปัญหาพฤติกรรมและ ปัญหาทางด้านจิตใจตามมา อีกทั้งพบว่าครอบครัวมีความวิตกกังวลและต้องการความช่วยเหลือในช่วงวัยนี้ด้วย</p> <p>3) การออกแบบเครื่องมือที่ นำมาใช้ในการประเมิน พัฒนาการตามช่วงวัย ทั้งในเด็ก ปกติและเด็กพิเศษ ควรมีการ เก็บข้อมูลในระยะยาวด้วย (ถ้า เป็นไปได้)</p>		

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
4) สังคมกำลังเปลี่ยนไปสู่สังคมผู้สูงอายุ น่าจะต้องเริ่มหันมาวางแผนหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมผู้สูงอายุด้วย		
3. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการออกแบบรายวิชาต่างๆ ที่มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน		
ท่านที่ 1 1) การแก้ไขปัญหานิสิตแรกเข้าเป็นสิ่งที่ดีที่มีการให้เรียนวิชาจิตวิทยาทั่วไป (จต501) แต่ถ้าเป็น นักศึกษาเก่าที่จบปริญญาตรีจากหลักสูตรจิตวิทยาของคณะ อาจจะไม่ต้องเรียนก็ได้	วิชา จต501 อาจให้นิสิตเก่าที่จบปริญญาตรีจากหลักสูตรจิตวิทยาของคณะเรียน โดยจะให้นิสิตสามารถเลือกได้ว่าจะทบทุนบทเรียนด้วยการเรียนวิชานี้หรือไม่ (หน้า 21 แผนการศึกษา)	-
2) ไม่ทราบว่า จะการช่วยเหลือนักศึกษาหลังวิกฤตโควิดหรือไม่อย่างไร	หลักสูตรจะดำเนินการช่วยเหลือ นิสิตที่ประสบวิกฤตต่างๆ ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย เช่น มหาวิทยาลัยลดค่าธรรมเนียมการศึกษา 10% ให้กับนิสิต เนื่องจากสถานการณ์ Covid-19 เป็นต้น	-
3) ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียนเพียงอย่างเดียวหรือไม่ หรืออาจจะเป็นแบบผสมเรียนออนไลน์ด้วย	ระบบการเรียนการสอนขึ้นอยู่กับสถานการณ์ และสอดคล้องกับวิธีการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา ทั้งนี้หลักสูตรได้เพิ่มเติมระบบการเรียนการสอนตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ	-

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
	ในข้อ 2.7 (หน้า 15) โดยเพิ่ม <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ) แบบการเรียนออนไลน์ผสมการเรียนในชั้นเรียน (ทั้งการเรียนการสอนในรายวิชาและการสอบปากเปล่า)	
4) วิชาการวัดและประเมินทางจิตวิทยาพัฒนาการ (จต515) การเปลี่ยนชื่อรายวิชาอาจจะยังไม่ครอบคลุมฝากพิจารณาด้วย เพราะมีแต่ Assessment (เน้นวัด)	ปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับภาษาไทย ดังนี้ PG515 Developmental Psychology Assessment and Evaluation	-
5) วิชาจิตวิทยาการดูแลเด็กและวัยรุ่น (จต512) การเปลี่ยนชื่อเป็นภาษาอังกฤษอาจจะไม่ตรงกับ Concept ในภาษาไทยโดยเฉพาะคำว่า Raising ซึ่งเป็นชื่อที่ถูกต้องแล้วในภาษาอังกฤษ	ปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับภาษาไทย ดังนี้ จต512 จิตวิทยาการดูแลเด็กและวัยรุ่น ชื่อภาษาอังกฤษ PG512 Psychology of Children and Adolescents Care	-
6) ดูเหมือนว่าวิชาการสร้างมาตรวัดทางจิตวิทยา(จต621) เป็นวิชาที่เน้นการสร้างเครื่องมือวัด ส่วนวิชาการวัดและประเมินทางจิตวิทยาพัฒนาการ (จต 521) เป็นวิชาที่เน้นเกี่ยวข้องกับ การประยุกต์ใช้เครื่องมือ สองวิชานี้อาจจะสลับชั้นก่อนก็ได้เพราะให้นักศึกษารู้วิธีการสร้าง เครื่องมือก่อนแล้วไปเรียนวิธีการใช้เครื่องมือที่หลังก็ได้	ไม่ปรับปรุง	หลักสูตรมีความเห็นว่าทั้งสองรายวิชาดังกล่าวอยู่ในกลุ่มวิชาวิจัยและสถิติ จึงจัดให้เรียนในภาคเรียนเดียวกัน

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
7) มีข้อสังเกตว่าชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 ไม่ควรให้นักศึกษาเริ่มเรียนสถิติ จึงฝากให้พิจารณา เลื่อนไปอยู่ในภาคการศึกษาอื่นจะดีกว่า	ย้ายวิชา จต521 สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา 1 ไปยังภาคเรียนที่ 2	-
8) มีข้อสงสัยว่าวิชาวิธีการวิจัยทางจิตวิทยาพัฒนาการ (จต522) ดูแล้วเหมือนจะเน้นการวิจัยเชิงปริมาณ แต่ถ้านักศึกษาจะทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพด้วย แต่นักศึกษาไม่ต้องการเลือกวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพในจิตวิทยา เป็นวิชาเลือก การทำวิจัย อาจจะมีปัญหาได้ จึงควรพิจารณาสอดแทรกการวิจัยเชิงคุณภาพในวิชาวิธีการวิจัยทางจิตวิทยาพัฒนาการด้วย หรือเขียนให้ชัดเจนว่าวิชานี้มีการสอน ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ หรือไม่อย่างไร	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาที่ครอบคลุมงานวิจัยเชิงคุณภาพ ดังนี้</p> <p>จต522 วิธีการวิจัยทางจิตวิทยาพัฒนาการ (PG 522 Research Methods in Developmental Psychology)</p> <p>คำอธิบายรายวิชา : ศึกษากระบวนการและวิธีการวิจัยทางจิตวิทยาพัฒนาการในการดำเนินงานวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และแบบผสมวิธี</p> <p>จริยธรรมการวิจัย การนิยามปัญหาวิจัย การประมวลเอกสาร การสร้างและเลือกใช้เครื่องมือวิจัย การรวบรวมข้อมูล การเลือกใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลวิจัย การเขียนงานวิจัย การอ้างอิงตามรูปแบบ การเขียนบรรณานุกรมแบบ APA (American Psychological Association)</p> <p>และการฝึกประเมินคุณภาพงานวิจัย</p>	-

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
9) หัวข้อ 3.1.5.1 พิมพ์ผิดหรือไม่ไม่น่าจะใช้หมวดวิชาเอก	ในหัวข้อที่ 3.1.5.1 หลักสูตรได้ประชุมทบทวนและปรับให้เป็นไปตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ	-
<p>ท่านที่ 2</p> <p>1) รายวิชายังขาดองค์ความรู้ที่ทันสมัย เช่น ความหลากหลายทางวัฒนธรรม สื่อและเทคโนโลยี และการรู้เท่าทันสื่อ เป็นต้น สิ่งเหล่านี้ส่งผลต่อจิตวิทยาโดยเฉพาะจิตวิทยาพัฒนาการ</p>	ไม่ปรับปรุง	<p>องค์ความรู้ที่ทันสมัยถูกสอดแทรกในรายวิชาจากการยกตัวอย่างสถานการณ์ เช่น วิชา จต581 สัมมนาประเด็นปัญหาทางจิตวิทยาพัฒนาการ, จต681 สัมมนาพัฒนาการมนุษย์, ปพท691 ปริญาณิพนธ์ระดับปริญญาโท และ จต514 การให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาพัฒนาการ โดยในวิชาการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาพัฒนาการจะมีกรณีศึกษาและเคสที่มีปัญหาจากการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทำให้บุคคลมีปัญหาด้านพัฒนาการหรือสุขภาพจิต</p>
2) ในรายวิชายังขาดวิชาที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบนวัตกรรม / โปรแกรมในการดูแล ป้องกันและช่วยเหลือด้านจิตวิทยาพัฒนาการ	ไม่ปรับปรุง	<p>เนื่องจากการสอดแทรกด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีในรายวิชาต่าง ๆ เช่น รายวิชา จต684 การออกแบบโปรแกรมส่งเสริมพัฒนาการ,</p>

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
		จต683 การับปฏิวัติกรรม และ ปพท691 ปริญญาพนธ์ระดับ ปริญญาโท
3) จิตวิทยาพัฒนาการที่ผิดปกติ มีอยู่ในวิชาเลือกควรให้ครบทุก ช่วงวัย	ไม่ปรับปรุง	หลักสูตรไม่ได้เน้นในด้านการ พัฒนาผู้ที่มีความต้องการพิเศษ และหลักสูตรเน้นเด็กพิเศษ เนื่องจากจะได้คัดกรองเบื้องต้น เพื่อที่จะเป็นแนวทางในการ ช่วยเหลือช่วงวัยอื่น ๆ ต่อไป
4) ในการผลิตบัณฑิต นอกจาก จะประเมินพัฒนาการแล้ว จะต้องออกแบบการประเมินได้ ด้วยตนเองหากไม่มีเครื่องมือ และจะต้องออกแบบในการ ช่วยเหลือได้ด้วย	ในการออกแบบประเมินและ ช่วยเหลือได้ปรับปรุงใน มาตรฐานที่ 6.3	-
<p>ท่านที่ 3</p> <p>ความต้องการของสังคมและ ตลาดแรงงานต้องยอมรับว่าใน ส่วนจิตวิทยาพัฒนาการ วัยเด็ก ยังเป็นวัยที่ตลาดแรงงาน ต้องการนักจิตวิทยามากที่สุด โดยแบ่งออกเป็นเด็กปฐมวัย และเด็กวัยเรียน(ตอนต้นและ ตอนปลาย) โดยเด็กวัยเรียน สามารถจำแนกได้เป็นเด็กปกติ ซึ่งมีการพัฒนาไปสู่ศักยภาพ สูงสุด และเด็กพิเศษที่มีการ พัฒนาระดับพัฒนาการไปสู่อายุ พัฒนาการที่เท่ากับอายุจริง</p>	หลักสูตรได้จัดเนื้อหาและ กิจกรรมที่เน้นไปในกลุ่มเด็กวัย เรียนและทุกช่วงวัย	-

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>จุดมุ่งหมายร่วมของแพทย์ นักจิตวิทยาและผู้ปกครอง ซึ่งพบว่ารายวิชานี้ออกแบบไว้ในหลักสูตรสามารถตอบโจทย์ตรงนี้ได้เป็นอย่างดี</p> <p>ถ้าเป็นไปได้อยากให้เพิ่มเติมและขยายกลุ่มที่หลักสูตรสอน Focus ไปในกลุ่มของเด็กวัยเรียนมากขึ้น เนื่องจากพบว่าขณะนี้ Focus ที่เด็กปฐมวัยมากกว่า แต่พบว่าหลักสูตรมีความทันสมัยและมีความยืดหยุ่น เปิดโอกาสให้นิสิตเรียนรู้ตามความสนใจอย่างมาก ซึ่งดีมากและตรงกับความต้องการของตลาดเพราะนักจิตวิทยาที่มีเทคนิคหลากหลายสามารถใช้เครื่องมือได้หลากหลายและมี</p> <p>ความสามารถในการทำงานร่วมกับทีมและครอบครัวเด็ก เป็นที่ต้องการอย่างมาก หายากและไม่เพียงพอ</p>		

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของหลักสูตรย้อนหลังตามแผนการรับ-จำนวนรับ การได้งานทำ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาของบัณฑิตไม่มี บางหัวข้อไม่มีข้อมูล		
ทำนที่ 1 ไม่มี บางหัวข้อไม่มีข้อมูล	-	-
ทำนที่ 2 1) ในการวางโครงสร้างหลักสูตร หากเป็นไปได้ในปี 2 เทอม 1 ควรเป็นวิชาที่เน้นในเรื่องทักษะ โดยเอาความรู้จากปีแรกมาใช้ในการศึกษา และหน่วยกิตอาจไม่เยอะมากเพื่อสะดวกในการเรียนแบบปฏิบัติ เช่น Seminar และ ฝึกประสบการณ์	ปรับปรุง โดยหลักสูตรได้จัดรายวิชาฝึกประสบการณ์มาไว้ในปี 2 ภาคเรียนที่ 1 สำหรับนิสิตที่มีความประสงค์ที่จะลงทะเบียนเรียนในรายวิชาดังกล่าว	-
2) แผนการรับปีละ 20 คน แต่อาจารย์ประจำหลักสูตรมี 8 คนเพียงพอหรือไม่	ไม่ปรับปรุง	เนื่องจากหลักสูตรรับนิสิตทุกปีมีอาจารย์ 8 ท่านที่คุมปริญญาโทและสอนในระดับปริญญาตรีจึงรับนิสิตตามที่ระบุไว้
3) ปัจจุบันมีการเขียนให้สำเร็จภายใน 2-3 ปี ในหลักสูตรระบุ 5 ปี จะทำให้แข่งขันกับหลักสูตรอื่นได้หรือไม่	ไม่ปรับปรุง	แผนการดำเนินการศึกษาระบุให้จบภายใน 2 ปี
4) ปัจจุบันนิสิตต้องการเรียนรู้จากการปฏิบัติมากขึ้นเพราะองค์ความรู้สามารถหาได้ทุกที่ในการเรียนการสอน ควรเน้นปฏิบัติ	ไม่ปรับปรุง	หลักสูตรมีรายวิชาที่เรียนรู้ในการปฏิบัติหรือเพิ่มทักษะทางวิชาชีพ เช่น จต514 การให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>เพื่อให้เกิดทักษะในการเป็นนักวิชาชีพและนักจิตวิทยาพัฒนาการ</p>		<p>พัฒนาการ, จต515 การวัดและประเมินทางจิตวิทยาพัฒนาการ, จต611 การกระตุ้นพัฒนาการ, จต522 วิธีการวิจัยทางจิตวิทยาพัฒนาการ, จต621 การสร้างมาตรวัดทางจิตวิทยา, จต683 การปรับพฤติกรรม, จต684 การออกแบบโปรแกรมส่งเสริมพัฒนาการ, จต686 ประสพการณ์ภาคสนาม และ ปพท 691 ปริญญาโท</p>
<p>5) เกณฑ์การสอบภาษาอังกฤษต้องเพิ่มหรือไม่</p>	<p>เกณฑ์การสอบภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยจะเพิ่มเกณฑ์การเข้าเรียนและเกณฑ์การจบการศึกษา</p>	<p>-</p>
<p>ท่านที่ 3 1) เท้าที่ผ่านมาจากที่ได้มีโอกาสทำงานและได้รับ Feedback พบว่านิสิตจาก มศว เป็นกลุ่มที่พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ มีความรับผิดชอบ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี และมีบุคลิกน่าเชื่อถือ โดยส่วนตัวเชื่อมั่นว่าเป็นผลมาจากหลักสูตรที่มีการวางแผนมาเป็นอย่างดี มุ่งเน้นทั้งในเรื่องความรู้ความสามารถ และจรรยาบรรณ</p>	<p>-</p>	<p>-</p>

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>วิชาชีพ ส่งผลให้นิสิตเป็นที่ต้องการและเป็นที่ยอมรับของเด็ก ๆ และครอบครัว และพบว่าทุกคนรัก มศว ด้วยค่ะ</p>		
<p>2) เมื่อพิจารณาแผนการรับนิสิตเข้าศึกษาในแต่ละปีตั้งแต่ปี 2565-2569 พบว่าจำนวนรับเข้ายังน้อย ไม่เพียงพอ อีกทั้งยังอาจมีนิสิตที่ไม่สามารถจบได้ภายใน 2 ปีอีกด้วย โดยเฉพาะปัจจุบันนิสิตมีความต้องการการยืดหยุ่นในเรื่องเวลาทำงานเพิ่มมากขึ้นด้วย การจ้างงานจึงมีหลากหลายรูปแบบและเริ่มมีการฝึกกระตุ้นพัฒนาการแบบ Hybrid (Offline,Online) อีกด้วยพบว่านักจิตวิทยาที่ ต้องการเป็น Full-time จำนวนลดลง ยิ่งทำให้เกิดการขาดแคลนนักจิตวิทยามากขึ้น สภาพสังคมที่เปลี่ยนไปในอนาคตก็ส่งผลให้มีความต้องการมากขึ้นไปอีก ขณะนี้พบว่าในกรุงเทพฯ ก็ยังไม่เพียงพอ ในต่างจังหวัด แม้แต่ในเมืองใหญ่ก็ยังมีความต้องการอีกมาก ขอให้พิจารณาเพิ่มจำนวนนิสิตเท่าที่จะเป็นไปได้ค่ะ</p> <p>3) ความต้องการนักจิตวิทยามีทั้งในภาครัฐและเอกชนในกรุงเทพฯ และต่างจังหวัด และ</p>	<p>ไม่ปรับปรุง</p>	<p>เนื่องจากหลักสูตรรับนิสิตทุกปีมีอาจารย์ 8 ท่านที่คุมปริญญาโทและสอนในระดับปริญญาตรีจึงรับนิสิตตามที่สามารถรับได้</p>

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
พบว่ามีความต้องการมากยิ่งขึ้นเรื่อยๆ		
5.ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผลงานวิจัยของอาจารย์และนิสิต		
ท่านที่ 1 1) ไม่ทราบวาประวัติและผลงานของอาจารย์ธีระชน ลืมใส่หรือไม่ช่วยตรวจสอบด้วย	หลักสูตรกำลังเพิ่มเติมข้อมูลที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อสังเกต	-
2) ภาพรวมผลงานของอาจารย์ในหลักสูตรมีผลงานวิจัยที่ดีมากทั้งในระดับประเทศและต่างประเทศซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพของอาจารย์ได้เป็นอย่างดี	-	-
ท่านที่ 2 1) งานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตรจะต้องให้ครบพัฒนาการทุกช่วงวัย แต่ที่ดูในเล่มยังขาดกลุ่มผู้สูงอายุ ซึ่งจะประชากรส่วนใหญ่ของประเทศต่อไป	หลักสูตรมีการส่งเสริมให้ทำวิจัยทุกช่วงวัย โดยคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ ทางหลักสูตรจะรับไว้พิจารณาและเสนอต่อไป	-
2) ควรเพิ่มงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาเด็กโดยเฉพาะกลุ่มเด็กพิเศษ เพราะต่อไปสังคมผู้สูงอายุจะต้องการเด็กที่มีคุณภาพมาก ๆ เพื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่สามารถดูแลผู้สูงอายุได้ แต่ในความจริงเด็กเกิดน้อยแต่ด้อยคุณภาพ ส่วนนี้หลักสูตรจะ	ผลักดันให้นิสิตทำงานวิจัยที่ตรงตามความสนใจและความสามารถของนิสิตที่ทำปริญญานิพนธ์	-

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>ผลิตงานวิจัยในการส่งเสริมกลุ่มนี้ได้อย่างไร</p> <p>3) เพิ่มงานวิจัยที่เป็นเชิงทดลองให้มากขึ้นเพื่อฝึกให้นิสิตจบไปเป็นบัณฑิตที่ปฏิบัติได้จริง</p>		
<p>ท่านที่ 3</p> <p>1) ผลงานวิจัยของอาจารย์และนิสิตมีหลากหลายและน่าสนใจ ซึ่งต้องขอชื่นชมเป็นอย่างมาก มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการนำเสนอในหลายที่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตลอดจนมีผลงานในเชิง Innovation อยู่หลายชิ้น สามารถนำไปใช้ต่อยอดเพื่อเป็นประโยชน์ต่อไปได้อย่างดีมาก</p> <p>2) หากผลงานวิจัยได้รับการเผยแพร่อย่างกว้างขวางหรือมีการต่อยอดในเชิงธุรกิจจะยิ่งทำให้เกิดแรงผลักดันให้ความก้าวหน้าในเชิงวิชาการและนวัตกรรมชัดเจนมากขึ้น สร้างแรงจูงใจให้กับนิสิตรุ่นต่อไปอีกด้วย</p>	-	-

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
6.ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับศักยภาพในการดำเนินงานของหลักสูตรด้านอาจารย์ ทรัพยากรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และปัจจัยสนับสนุนอื่นๆ		
ทำนที่ 1 1) หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณภาพ ถ้าจะให้ดียิ่งขึ้นควรสนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการในชั้นสูงขึ้น	หลักสูตรส่งเสริมให้คณาจารย์ได้ทำวิจัยตามเนื้อหาที่ตนเองเชี่ยวชาญเพื่อนำไปสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น	-
2) ทรัพยากรเรียนรู้อื่นๆ ทางหลักสูตรน่าจะมีศักยภาพ เช่น ห้องสมุดของมหาวิทยาลัย ศรีนครินทร์เป็นห้องสมุดที่มีขนาดใหญ่และมีข้อมูลงานวิจัยความหลากหลายทันสมัย	-	-
3) หลักสูตรมีปัจจัยสนับสนุนในด้านอื่นๆ เช่นเครือข่ายศิษย์เก่าในระดับปริญญาตรีซึ่งน่าจะได้เปรียบอยู่แล้ว	-	-
ทำนที่ 2 ในเล่มไม่สามารถให้คำแนะนำได้ เนื่องจากข้อมูลยังไม่เพียงพอ	-	-
ทำนที่ 3 1) ศักยภาพของอาจารย์และทรัพยากรต่าง ๆ ในการดำเนินงานของหลักสูตรพบว่ามีความพร้อมอย่างมาก อีกทั้งยังพบเครือข่ายในหลายภาคส่วนทั้งหน่วยงานราชการและเอกชน	-	-

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>ครบทุกบริบท โรงเรียน โรงพยาบาล สถานบันต่าง ๆ และบริษัทเอกชน ที่ทางหลักสูตรได้มองเห็นความสำคัญและนำมามาสันนิษฐานให้เกิดการเรียนรู้อย่างครอบคลุม กว้างขวาง</p> <p>2) นอกจากนี้อาจารย์แต่ละด้านยังมีความเชี่ยวชาญที่หลากหลาย มีประสบการณ์สูง มีมุมมองใหม่ๆ เปิดกว้างและพร้อมปรับเปลี่ยน ทำให้หลักสูตรนี้มีความทันสมัยและมีความพร้อมในการผลิตนักจิตวิทยาที่มีคุณภาพเป็นที่ต้องการของตลาด</p>		
7. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการในการผลิตบัณฑิต (CWIE)		
<p>ท่านที่ 1 เห็นด้วย</p>	-	-
<p>ท่านที่ 2 ควรเพิ่มการฝึกภาคสนาม/การปฏิบัติ/การฝึกปฏิบัติงานกับ Setting ต่าง ๆ โดยเฉพาะ Stakeholder โดยใช้ฐานของศิษย์เก่าให้เป็นประโยชน์ เช่น Setting โรงเรียน โรงพยาบาล หน่วยงานหรือองค์กรที่ทำงานในการช่วยเหลือมนุษย์ในแต่ละช่วงวัย หลักสูตรนี้ผลิตบัณฑิตมานาน</p>	<p>หลักสูตรรับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิไว้พิจารณา</p>	-

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>มาก คาดว่าฐานศิษย์เก่าน่าจะเยอะมาก ควรนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ</p>		
<p>ท่านที่ 3</p> <p>1) พบว่าทางสถาบันได้มีการทำงานร่วมกับองค์กรภายนอกอยู่แล้ว ในส่วนของการร่วมมือสามารถทำได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความเชี่ยวชาญและความพร้อมของแต่ละองค์กรด้วยการเพิ่มขอบข่ายในการทำงานร่วมกันย่อมเป็นเรื่องที่ดีเพราะทำให้นิสิตได้รับประสบการณ์จริงและสามารถตัดสินใจได้ชัดเจนว่าใช้สิ่งที่ตนคาดหวังหรือไม่ ทำให้การประกอบอาชีพในอนาคตมีความสำเร็จสูง มีความสุขกับงานที่ทำและสถานประกอบการต่างๆ ได้นักจิตวิทยาที่เหมาะสมกับองค์กรของตนเอง Win Win ทั้งสองฝ่าย</p> <p>2) ในการพิจารณาเพื่อสร้างความร่วมมือในการผลิตบัณฑิตจิตวิทยามีความจำเป็นที่จะต้องปรึกษากันในแต่ละรายละเอียดเพิ่มเติมและต้องดูว่าแต่ละองค์กรมี Qualification ตามที่มหาวิทยาลัยต้องการหรือไม่</p>	<p>หลักสูตรรับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิไว้พิจารณา</p>	<p>-</p>

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
8.ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางในการบูรณาการหลักสูตรกับศาสตร์อื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตที่สอดคล้องกับความต้องการใหม่ๆของสังคมในการประกอบอาชีพ		
<p>ท่านที่ 1</p> <p>เห็นด้วยว่าควรจะมีการบูรณาการศาสตร์อื่น ๆ ด้วยก็จะยิ่งดี ซึ่งอาจจะทำให้หลักสูตรนี้มีการขยายวิชาเอกที่เป็นการเฉพาะในการบูรณาการกับศาสตร์นั้น ๆ หรืออาจจะเป็นในรูปของหลักสูตรบูรณาการกับคณะอื่น</p>	<p>หลักสูตรได้บูรณาการกับศาสตร์อื่น ๆ จากหัวข้อปริญญานิพนธ์ที่นิสิตสนใจ โดยได้บูรณาการร่วมกับพื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียนในระดับปริญญาตรีด้วย</p>	-
<p>ท่านที่ 2</p> <p>1) เนื่องจากจิตวิทยาพัฒนาการยังไม่มีองค์ทฤษฎีวิชาชีพ แต่ปัจจุบันกำลังทำคุณวุฒิวิชาชีพ แต่อาจจะยังขาดในบางช่วงวัย ดังนั้น หลักสูตรอาจจะต้องมองภาพบัณฑิตของตนเองให้ชัดเจนว่าจบแล้วจะสามารถทำอะไรได้บ้าง ควรจะมีการให้นิสิตไปเรียนร่วมหรือฝึกงานกับศาสตร์อื่นหรือแขนงอื่น เช่น ฝึกงานกับนิเทศและสื่อ เพื่อที่จะสามารถนำความรู้มาต่อยอดได้หรือร่วมกับสาขาที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาอวกาศต่าง ๆ โดยเฉพาะ Ssetting ในระบบ</p> <p>2) ปัจจุบันพัฒนาการเด็กมีปัญหาทางจิตเวชและสังคม แต่คนส่วน</p>	<p>หลักสูตรได้มีรายวิชา จต515 การวัดและประเมินทางจิตวิทยาพัฒนาการ ที่ให้นิสิตได้ฝึกปฏิบัติในการคัดกรองพัฒนาการเบื้องต้นในโรงเรียนและศูนย์เด็กเล็ก</p>	-

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>ใหญ่ไม่ทราบว่าเป็นปัญหาเพราะ ไม่รู้ว่าปกติหรือไม่และผิดปกติ อย่างไร ดูจากความรู้ในการเลี้ยง ลูกในปัจจุบัน ดังนั้นในหลักสูตร จะต้องใส่เรื่องการฝึกปฏิบัติหรือ การสอนให้ลงมือทำมากกว่า Lecture Based เพียงอย่างเดียว เพื่อจะได้บัณฑิตที่ตรงกับความ ต้องการของสังคมในการ ประกอบวิชาชีพต่อไป (ข้อที่ 1 และ 2 ตอบรวมกัน)</p>		
<p>ท่านที่ 3 จากการให้บริการปัจจุบันพบว่า Online เข้ามามีบทบาทมากขึ้น ในทุกแง่มุม เกิดการให้บริการ ทางจิตวิทยา Hybrid ขึ้น Hybrid ในที่นี้หมายถึงรวมทั้งทีมในการ ให้บริการทางจิตวิทยา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การนัดพบแพทย์หรือติดตาม อาการ - การให้คำปรึกษาด้านปรับ พฤติกรรมและการเลี้ยงดู (แพทย์และนักจิตวิทยา) - การฝึกผ่านช่องทาง Online สลับกับการมาฝึกตัวต่อตัวหรือ เข้ากลุ่ม - การสอนผู้ปกครองในการช่วย กระตุ้นพัฒนาการ (Online และ Offline) 	<p>หลักสูตรมีโครงการที่ตอบสนอง และสอดคล้องกับนโยบายของ คณะเพื่อให้เกิดผลลัพธ์การ เรียนรู้แก่นิสิต</p>	-

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>- การประชุมร่วมของครู หมอ และพ่อแม่</p> <p>- การส่งยา, ส่งอุปกรณ์การฝึก, ส่งแบบฝึกหัด และการบ้าน ทั้งนี้เพื่อสามารถอำนวยความสะดวกและช่วยเหลือเด็ก ๆ และครอบครัวได้อย่างต่อเนื่องและติดตามความก้าวหน้าได้สะดวกมากขึ้น</p> <p>ดังนั้น ความรู้ในเชิงเทคโนโลยีต่าง ๆ ย่อมมีบทบาทมากขึ้น เช่น การออกแบบ Application ในการติดตามพัฒนาการเด็ก การประเมินปัญหาพฤติกรรม เป็นต้น</p>		

ภาคผนวก ง รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

1. ชื่อหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ
2. เริ่มใช้หลักสูตร ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565
3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
 - 1) มีความรู้ ความเข้าใจด้านพัฒนาการมนุษย์ครอบคลุมทุกมิติและช่วงวัยผ่านการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 2) สามารถประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาพัฒนาการเพื่อพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับมหาบัณฑิต ให้บรรลุศักยภาพของตน
 - 3) สามารถผลิตงานวิจัยในสาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการบนพื้นฐานจริยธรรมวิจัยในมนุษย์
 - 4) สามารถสื่อสารและถ่ายทอดความรู้บนพื้นฐานของการเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และมีส่วนในยอมรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)
 - ELO1 สามารถอธิบายหลักการแนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ
 - ELO2 สามารถประเมิน คัดกรองและนำเสนอพัฒนาการเด็กปฐมวัย
 - ELO3 สามารถทำวิจัยในสาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการบนพื้นฐานจริยธรรมวิจัยในมนุษย์
5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ปีที่สำเร็จ การศึกษา	จำนวนผลงานทางวิชาการ (ผลงานวิจัย, ผลงานทางวิชาการอื่น ๆ) 5 ปี ย้อนหลัง				
			ปี 2564	ปี 2563	ปี 2562	ปี 2561	ปี 2560
1	ผศ.ดร.ชญญา ลีศัตรุพ่าย	วท.ด. (การวิจัย พฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์) 2552	1	2	2	-	6
2	รศ.ดร.ฉัฐวิณี สิทธิศิริอรรถ	วท.ด. (การวิจัย พฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์) 2548	3	7	4	6	7
3	รศ.ดร. สิทธิพงษ์ วัฒนานนทสกุล	ศศ.ด. (จิตวิทยา) 2553	4	2	5	4	8

6. สมรรถนะ/ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ในหลักสูตร (ครอบคลุมด้านวิชาการ วิชาชีพ วิจัย) ที่ส่งเสริมการบรรลุ ELOs

6.1 สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนแบบมีอาชีพ (เช่น UKPSF, เทคนิคการสอน Active Learning, Outcome-based Learning, Online Learning, Student-Centered, การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร/รายวิชา)

6.2 สมรรถนะด้านการวิจัย

6.3 สมรรถนะด้านบริการวิชาการ

6.4 ความเชี่ยวชาญเฉพาะในสาขา

6.5 อื่นๆ เช่น ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ระบุหัวข้อที่ได้รับการพัฒนา	หน่วยงานที่จัด (ภายใน/ภายนอก)	จำนวนอาจารย์ ประจำที่เข้าร่วม	ระบุสมรรถนะที่ สอดคล้อง				
			1	2	3	4	5
1. เข้าร่วมการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยทางจิตวิทยา ระดับชาติ ประจำปี พ.ศ. 2563 หัวข้อ “พร้อมรับยุคแห่งความพลิกผันด้วยจิตวิทยา” Thailand National Conference on Psychology (TNCP 2020): Embracing the Disruptive Era with Psychology ณ โรงแรมเชียงใหม่แกรนด์วิว อ.เมือง จ.เชียงใหม่ วันที่ 21-22 ตุลาคม 2563	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (ภายนอก)	1	✓	✓		✓	
2. เข้าร่วมโครงการคลินิกวิจัยเรื่องเทคนิคและรูปแบบการเขียนผลงานวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติ เมื่อวันที่ 2 พ.ย.63 ณ โรงแรมแลนด์มาร์ค สุขุมวิท	สถาบันยุทธศาสตร์ ปัญญาวิจัย (ภายใน)	4	✓	✓		✓	
3. เข้าร่วมโครงการ: การสร้างคุณค่างานวิจัยเพื่อส่งเสริมการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ ณ โรงแรมราวินทรา รีสอร์ท แอนด์ สปา หาดจอมเทียน พัทยา ชลบุรี วันที่ 4 - 6 พฤศจิกายน 2563	สถาบันยุทธศาสตร์ ปัญญาวิจัย (ภายใน)	1		✓	✓		

ระบุหัวข้อที่ได้รับการพัฒนา	หน่วยงานที่จัด (ภายใน/ภายนอก)	จำนวนอาจารย์ ประจำที่เข้าร่วม	ระบุสมรรถนะที่ สอดคล้อง				
			1	2	3	4	5
4. โครงการพัฒนาศักยภาพการวิจัย ประจำปี งบประมาณ. 2564 เรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการ: การสร้างเครื่องมือวิจัยสำหรับสายมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ พฤติกรรมศาสตร์ และการศึกษาวินิจฉัย วันที่ 22-24 มีนาคม 2564	สถาบันยุทธศาสตร์ปัญญาวิจัย (ภายใน)	1	✓	✓		✓	
5. เข้าร่วมฟังบรรยาย (ออนไลน์) หัวข้อ “การวิจัยเชิงคุณภาพ” เมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม 64	หลักสูตรศิลป-ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ (ภายใน)	4	✓	✓		✓	
6. เข้าร่วมอบรมกฎหมายมหาชนกับการบริหารงานมหาวิทยาลัย โดยสถาบันคลังสมอง ระหว่างวันที่ 15-17 กรกฎาคม 2563	สถาบันคลังสมอง (ภายนอก)	1				✓	✓
7. เข้าร่วมอบรม จริยธรรมวิจัยในมนุษย์พื้นฐาน โดยสถาบันยุทธศาสตร์ทางปัญญาฯ ระหว่างวันที่ 23-24 กรกฎาคม 2563	สถาบันยุทธศาสตร์ปัญญาวิจัย (ภายใน)	1	✓	✓		✓	
8. เข้าร่วมพัฒนาคณาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของประเทศอังกฤษ (The UK Professional Standards Framework : UKPSF)	ฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	1	✓				
9. เข้าร่วมกิจกรรม Tools Training หัวข้อการเขียนรายงานการประเมินตนเองตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (SAR Writing EdPex)	ฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	1					✓

ระบุหัวข้อที่ได้รับการพัฒนา	หน่วยงานที่จัด (ภายใน/ภายนอก)	จำนวนอาจารย์ ประจำที่เข้าร่วม	ระบุสมรรถนะที่ สอดคล้อง				
			1	2	3	4	5
10. ผ่านการอบรมหลักสูตร GCP Online Training (Computer Based) “แนวทางการปฏิบัติการวิจัยทาง คลินิกที่ดี(ICH-GCP:E6(R2))” เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม 2564 จัดโดย คณะอนุกรรมการ จริยธรรมการทำวิจัยในคน มธ.ชุด ที่ 1 และ ศูนย์วิจัยทางคลินิก คณะ แพทยศาสตร์	คณะอนุกรรมการ จริยธรรมการทำวิจัย ในคน มธ.ชุดที่ 1 และ ศูนย์วิจัยทาง คลินิก คณะ แพทยศาสตร์ (ภายนอก)	2	✓	✓		✓	
11. การเข้าร่วมอบรมเทคนิคและ วิธีการเขียนบทความทางวิชาการ เพื่อตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ และนานาชาติ ระหว่างวันที่ 10 - 11 มิถุนายน 2564 จัดโดย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย (ภายนอก)	1	✓	✓		✓	
12. การเข้าร่วมอบรม STEM Education for sustainable Development Goals (SDGs) เมื่อวันที่ 17 มิถุนายน 2564	โครงการความร่วมมือ นานาชาติ EASTEM (ภายนอก)	1	✓				
13. ได้เข้าร่วมงานประชุมวิชาการ และเปลี่ยนเรียนรู้ ประเด็นเด็ก ปฐมวัย (ครั้งที่ 5/2564) และ ผ่านการทดสอบภาคทฤษฎี ใน หัวข้อ “แนวทางการส่งเสริม พัฒนาการเด็กพิเศษ” (ผ่านระบบ ออนไลน์) เมื่อวันที่ 20 มิถุนายน 2564	มหาวิทยาลัยมหิดล (ภายนอก)	1	✓			✓	
14. ได้เข้าร่วมงานประชุมวิชาการ และเปลี่ยนเรียนรู้ ประเด็นเด็ก ปฐมวัย (ครั้งที่ 6/2564) และ	มหาวิทยาลัยมหิดล (ภายนอก)	1	✓			✓	

ระบุหัวข้อที่ได้รับการพัฒนา	หน่วยงานที่จัด (ภายใน/ภายนอก)	จำนวนอาจารย์ ประจำที่เข้าร่วม	ระบุสมรรถนะที่ สอดคล้อง				
			1	2	3	4	5
ผ่านการทดสอบภาคทฤษฎี ในหัวข้อ "นิทานกับการพัฒนาที่รอบด้าน : ผู้เล่า ผู้ฟัง แบบ win-win" (ผ่านระบบออนไลน์) เมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม 2564							
15. เข้าร่วมอบรมโครงการ "SWU-BEST: Effective Online Teaching" ทางออนไลน์ผ่านระบบ Moodle ช่วงเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2563	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ภายใน)	5	✓				
16. เข้าร่วมประชุมวิชาการทางพฤติกรรมศาสตร์ เรื่อง "การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์เพื่อพัฒนาบุคคลและสังคม ครั้งที่ 37" วันอังคาร ที่ 25 สิงหาคม 2563	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ (ภายใน)	8		✓			
17. เข้าร่วมประชุมของคณะมนุษยศาสตร์ เรื่อง การจัดทำรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร AUN-QA เมื่อวันที่ 14 ตุลาคม 2563	คณะมนุษยศาสตร์ (ภายใน)	8					✓
18. เข้าร่วมอบรมการเขียนรายงานประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA ทางออนไลน์ของมหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 22 - 30 ตุลาคม 2563	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ภายใน)	8					✓
19. เข้าร่วมโครงการบริการวิชาการของคณะมนุษยศาสตร์ "สร้างกำลังใจ เสริมกำลังใจ ผ่านช่วงโควิดไปด้วยกัน" ทางออนไลน์ เมื่อวันที่ 21 เมษายน 2564	คณะมนุษยศาสตร์ (ภายใน)	2			✓	✓	

ระบุหัวข้อที่ได้รับการพัฒนา	หน่วยงานที่จัด (ภายใน/ภายนอก)	จำนวนอาจารย์ ประจำที่เข้าร่วม	ระบุสมรรถนะที่ สอดคล้อง				
			1	2	3	4	5
20. เข้าร่วมเสวนาวิชาการ เครือข่ายวิชาชีพนักจิตวิทยา พัฒนาการ เรื่อง แชร่ประสบการณ์ สายอาชีพนักจิตวิทยาพัฒนาการ ในประเทศไทย: เรียนจบแล้ว ทำงานอะไรดี? จัดโดยคณะ จิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทางออนไลน์ เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2564	คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (ภายนอก)	3				✓	
21. เข้าร่วมประชุมวิชาการของ สมาคมจิตวิทยาการปรึกษา เรื่อง “ความเคลื่อนไหวของงาน จิตวิทยาการปรึกษาร่วมสมัย” (Contemporary Movement in Counseling Psychology) จัดโดย สมาคมจิตวิทยาการปรึกษา (ออนไลน์) วันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2564	สมาคมจิตวิทยาการ ปรึกษา (ภายนอก)	1				✓	
22. เข้าร่วมเสวนาวิชาการ เรื่อง “20 ปี ของวิธีการสัมภาษณ์เพื่อ สร้างแรงจูงใจในไทย: ทบทวน สถานะ และก้าวต่อไป” (ออนไลน์) จัดโดยคณะสังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2564	คณะสังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล (ภายนอก)	1				✓	
23. เข้าร่วมการอบรมโครงการ จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ เรื่อง “หลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์” ณ โรงแรมฟอร์จูน เมอเคียว ณ วันที่ 22 ธันวาคม 63	สถาบันยุทธศาสตร์ ปัญญาวิจัย (ภายใน)	2	✓	✓			

ระบุหัวข้อที่ได้รับการพัฒนา	หน่วยงานที่จัด (ภายใน/ภายนอก)	จำนวนอาจารย์ ประจำที่เข้าร่วม	ระบุสมรรถนะที่ สอดคล้อง				
			1	2	3	4	5
24. เข้าร่วมอบรม “การเขียน รายงานการประเมินตนเองตาม เกณฑ์ AUN-QA” ซึ่งเป็นการ อบรมออนไลน์หลายครั้ง ระหว่าง ช่วงวันที่ 1 ก.พ. – 31 มี.ค. 64	มหาวิทยาลัยศรีนคริน- ทรวิโรฒ (ภายใน)						✓
25. เข้าร่วมอบรม “การเขียน รายงานประเมินตนเองตามเกณฑ์ EdPEX” ซึ่งเป็นการอบรม ออนไลน์หลายครั้ง ระหว่างช่วง วันที่ 1 เม.ย. – 31 มิ.ย. 64	มหาวิทยาลัยศรีนคริน- ทรวิโรฒ (ภายใน)						✓

7. รางวัล / การยกย่องชมเชย ที่นิสิตหรืออาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับ (ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา)

รศ.ดร.ฉัฐวิณี สิทธิศิริอรรด ได้รับรางวัลดีเด่น โครงการ Dare to Change เพื่อส่งเสริมทักษะการ
เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

8. รายละเอียดเกี่ยวกับนิสิตในหลักสูตร (รายงานข้อมูลตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร/เปิดรับนิสิต)

ปี การศึกษา	จำนวน ในแผน รับ	จำนวน รับ	จำนวน สำเร็จ การศึกษา	อัตราคงอยู่		ร้อยละการประกอบ อาชีพ			ความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิตต่อบัณฑิต	
				จำนวน	ร้อยละ	ตรง วุฒิ	เกี่ยวข้อง	อิสระ	จำนวน	คะแนน เฉลี่ย (เต็ม 5 คะแนน)
2560	20	8	5	3	37.50	-	2	3	1	4.27
2561	20	16	8	7	43.75	5	3	-	-	-
2562	20	6	3	3	50.00	-	3	-	-	-
2563	20	20	-	20	100.00	-	-	-	-	-
2564	20	14	-	14	100.00	-	-	-	-	-

9. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาในหลักสูตรเป็นไปตามวัตถุประสงค์

- 9.1 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- 9.2 การบริหารจัดการหลักสูตร
- 9.3 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

10. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาในหลักสูตรไม่เป็นไปตามที่คาดหวังและแนวทางการพัฒนา

10.1 คุณลักษณะของผู้เรียน เช่น ขาดแรงจูงใจในการทำปริญญานิพนธ์ คุณลักษณะมุ่งอนาคต
ควบคุมตน

10.2 ปัญหาด้านการเงินและสุขภาพของผู้เรียน

10.3 การปรับตัวของผู้เรียนต่อสถานการณ์อย่างทันที่

ภาคผนวก จ ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA

ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA

1. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (ELOs) กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา (TQF)

มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตาม เกณฑ์ AUQ-QA	มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ TQF															
	ด้านที่ 1 คุณธรรม และจริยธรรม			ด้านที่ 2 ความรู้			ด้านที่ 3 ทักษะทาง ปัญญา			ด้านที่ 4 ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ		ด้านที่ 5 การ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		ด้านที่ 6 ทักษะ วิชาชีพทางจิตวิทยา พัฒนาการ		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3
ELO1 สามารถถ่ายทอดหลักการแนวคิด และทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ และ/ หรือความรู้ในศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องกับ พัฒนาการมนุษย์ รวมถึงการนำไป ประยุกต์ใช้	○	○	○	●	●	○	●	○		○	○	●	●			
ELO2 สามารถประเมินพัฒนาการแต่ละ ช่วงวัย และให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา พัฒนาการได้	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○		●	●	●

มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตาม เกณฑ์ AUQ-QA	มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ TQF															
	ด้านที่ 1 คุณธรรม และจริยธรรม			ด้านที่ 2 ความรู้			ด้านที่ 3 ทักษะทาง ปัญญา			ด้านที่ 4 ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ		ด้านที่ 5 การ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		ด้านที่ 6 ทักษะ วิชาชีพทางจิตวิทยา พัฒนาการ		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3
ELO3 สามารถทำวิจัยในสาขาวิชา จิตวิทยาพัฒนาการ	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●			

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

ELOs จิตวิทยาพัฒนาการ		Skill		ความรู้ (Knowledge)
		ทักษะเฉพาะรายวิชา (Subject Specific Skills)	ทักษะทั่วไป (Generic skills)	
ELO1	สามารถถ่ายทอดหลักการแนวคิดและ ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ และ/หรือ ความรู้ในศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องกับ	(SS1) การวิเคราะห์และหาแนวทาง ในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมโดยใช้ หลักการทางจิตวิทยาพัฒนาการ หรือ	(GS1) การคิดวิเคราะห์ (GS2) การสืบค้นสารสนเทศ	(K1) หลักการ แนวคิด และ ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ หรือความรู้ในศาสตร์อื่นที่ เกี่ยวข้องกับพัฒนาการมนุษย์

ELOs จิตวิทยาพัฒนาการ		Skill		ความรู้ (Knowledge)
		ทักษะเฉพาะรายวิชา (Subject Specific Skills)	ทักษะทั่วไป (Generic skills)	
	พัฒนาการมนุษย์ รวมถึงการนำไปประยุกต์ใช้	ร่วมกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการมนุษย์		
ELO2	สามารถประเมินพัฒนาการแต่ละช่วงวัย และให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาพัฒนาการได้	(SS2) การใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการแต่ละช่วงวัย (SS3) แปลผลการประเมินพัฒนาการแต่ละช่วงวัย	(GS3) การยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล (GS4) ทักษะการสื่อสารเชิงบวกเพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจ (GS5) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	(K2) การประเมิน คัดกรอง และรายงานผลพัฒนาการแต่ละช่วงวัย (K3) การให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาพัฒนาการ
ELO3	สามารถทำวิจัยในสาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ	(SS4) การสร้างเครื่องมือวัดทางจิตวิทยา (SS5) การใช้โปรแกรมทางสถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล (SS6) ทำวิจัยบนพื้นฐานของจริยธรรมมนุษย์ (SS7) การนำเสนอเชิงวิชาการ	(GS6) การคิดเชิงระบบ (GS7) การคิดสร้างสรรค์ (GS8) การใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีอื่น ๆ เพื่อเสริมการทำงาน (GS9) ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ	(K4) การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยาพัฒนาการ (K5) สถิติสำหรับการวิจัยทางจิตวิทยาพัฒนาการ (K6) ระเบียบวิธีวิจัยทางจิตวิทยาพัฒนาการ (K7) การเขียนบทความวิจัย

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี/สมรรถนะรายชั้นปี

ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	<p>ELO1 สามารถถ่ายทอดหลักการแนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ และ/หรือความรู้ในศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการมนุษย์ รวมถึงการนำไปประยุกต์ใช้</p> <p>ELO2 สามารถประเมินพัฒนาการแต่ละช่วงวัย และให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาพัฒนาการได้</p>
ชั้นปีที่ 2	<p>ELO1 สามารถถ่ายทอดหลักการแนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ และ/หรือความรู้ในศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการมนุษย์ รวมถึงการนำไปประยุกต์ใช้</p> <p>ELO2 สามารถประเมินพัฒนาการแต่ละช่วงวัย และให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาพัฒนาการได้</p> <p>ELO3 สามารถทำวิจัยในสาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ</p>

4. มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

รายวิชา			1. สามารถถ่ายทอดหลักการแนวคิดและ ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ และ/หรือ ความรู้ในศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องกับ พัฒนาการมนุษย์ รวมถึงการนำไป ประยุกต์ใช้	2. สามารถประเมินพัฒนาการแต่ละช่วง วัย และให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา พัฒนาการได้	3. สามารถทำวิจัยในสาขาวิชาจิตวิทยา พัฒนาการ
หมวดวิชาบังคับ					
รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต			
จต515	การวัดและประเมิน ทางจิตวิทยา พัฒนาการ	3(2-2-5)		✓	
จต521	สถิติเพื่อการวิจัย ทางจิตวิทยา	2(1-2-3)			✓
จต522	วิธีการวิจัยทาง จิตวิทยาพัฒนาการ	3(2-2-5)	✓	✓	✓
จต621	การสร้างมาตรฐานวัด ทางจิตวิทยา	3(2-2-5)			✓

รายวิชา			1. สามารถถ่ายทอดหลักการแนวคิดและ ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ และ/หรือ ความรู้ในศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องกับ พัฒนาการมนุษย์ รวมถึงการนำไป ประยุกต์ใช้	2. สามารถประเมินพัฒนาการแต่ละช่วง วัย และให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา พัฒนาการได้	3. สามารถทำวิจัยในสาขาวิชาจิตวิทยา พัฒนาการ
หมวดวิชาบังคับ					
รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต			
จต501*	จิตวิทยาทั่วไป	2(2-1-3)	✓		
จต511	ทฤษฎีจิตวิทยา พัฒนาการ	2(1-2-3)	✓		
จต512	จิตวิทยาการดูแล เด็กและวัยรุ่น	2(1-2-3)	✓		
จต513	จิตวิทยาผู้ใหญ่และ การดูแลผู้สูงอายุ	2(1-2-3)	✓		

รายวิชา			1. สามารถถ่ายทอดหลักการแนวคิดและ ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ และ/หรือ ความรู้ในศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องกับ พัฒนาการมนุษย์ รวมถึงการนำไป ประยุกต์ใช้	2. สามารถประเมินพัฒนาการแต่ละช่วง วัย และให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา พัฒนาการได้	3. สามารถทำวิจัยในสาขาวิชาจิตวิทยา พัฒนาการ
หมวดวิชาบังคับ					
รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต			
จต514	การให้คำปรึกษา ทางจิตวิทยา พัฒนาการ	3(2-2-5)	✓	✓	
จต581	สัมมนาประเด็น ปัญหาทางจิตวิทยา พัฒนาการ	2(1-2-3)	✓	✓	✓
จต681	สัมมนาพัฒนาการ มนุษย์	2(1-2-3)	✓		✓
ปพท691	ปริญญาานิพนธ์ ระดับปริญญาโท	12	✓	✓	✓

5. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลการเรียนรู้

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>1. สามารถถ่ายทอดหลักการแนวคิด และทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ และ/หรือความรู้ในศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการมนุษย์ รวมถึงการนำไปประยุกต์ใช้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) และการมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (Cooperative Learning) - ให้นิสิตเรียนรู้จากการศึกษาดูงานในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน (Case Study) - ส่งเสริมให้นิสิตพัฒนาผลงานหรือหัวข้อวิจัยตามความสนใจ และความต้องการจำเป็นของสังคม โดยนำหลักการและทฤษฎีที่สำคัญมาประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้อง (Project Based Learning) - ให้นิสิตศึกษาและอภิปรายประเด็นปัญหา (Discussion) พฤติกรรมที่เกิดขึ้นของบุคคลตลอดช่วงวัยจากตัวอย่าง หรือการศึกษาภาคสนาม โดยอยู่บนพื้นฐานของความรู้ด้านจิตวิทยาและนิสิตอาจจะนำศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องมาร่วมวิเคราะห์ปัญหาด้วย และมีการนำเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหา 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินด้วยข้อสอบวัดความรู้ - สัมภาษณ์นิสิตด้วยแบบสัมภาษณ์เชิงโครงสร้างเกี่ยวกับการสะท้อนคิด - ประเมินงานมอบหมายโดยเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubrics)

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
2. สามารถประเมินพัฒนาการแต่ละช่วงวัย และให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาพัฒนาการได้	<ul style="list-style-type: none"> - การสอนสาธิตรายกรณี (Case Demonstration) ในการประเมินพัฒนาการบุคคล - การสอนให้ผู้เรียนมีลักษณะการสะท้อนคิดในการฝึกประสบการณ์ตนเอง (Reflective Learning) - การสอนแบบการประชุมปรึกษารายกรณี (Case Conference) 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินด้วยแบบวัดสมรรถนะการเป็นนักจิตวิทยาพัฒนาการ - ประเมินด้วยแบบทดสอบทักษะการประเมินพัฒนาการบุคคล - สัมภาษณ์นิตินิตด้วยแบบสัมภาษณ์เชิงโครงสร้างเกี่ยวกับการสะท้อนคิด (Reflection) เชื่อมโยงประสบการณ์และการเรียนรู้ - ประเมินงานมอบหมายโดยเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubrics)
3. สามารถทำวิจัยในสาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้นิสิตพัฒนาผลงานหรือหัวข้อวิจัยตามความสนใจ (Project Based Learning และ Research Based Learning) และความต้องการจำเป็นของสังคม โดยนำหลักการและทฤษฎีที่สำคัญมาประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม - มอบหมายงานเขียนโดยกำหนดให้สังเคราะห์ผลงานวิจัยและบูรณาการความรู้ทางทฤษฎีในรายวิชาของหลักสูตร - มอบหมายให้เขียนรายงานการเรียนรู้ที่ได้จากการฝึกงาน ในรายวิชา จต686 ประสบการณ์ภาคสนาม ของหลักสูตร ในลักษณะของการ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินด้วยข้อสอบ - ประเมินด้วยแบบวัดสมรรถนะการเป็นนักวิจัยทางจิตวิทยา - ประเมินการเข้าร่วมด้วย การประชุมสัมมนาทางวิชาการและวิชาชีพทั้งภายในและภายนอกสถาบัน - ประเมินโครงการวิจัยด้วยเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubrics) ที่ประเมินการออกแบบการวิจัยถูกต้องตามหลักการของวิธีวิทยาการวิจัย

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
	<p>นำความรู้ทางทฤษฎี และ/หรือผลงานวิจัยไปประยุกต์ใช้เพื่อการสอน การวิจัยหรือการพัฒนาบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดให้นิสิตต้องทำปริญญานิพนธ์ที่เป็น การบูรณาการองค์ความรู้ทางจิตวิทยา พัฒนาการ - ให้นิสิตจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อการพัฒนาตนเองหรือผู้อื่นในด้านต่างๆ จากการสังเคราะห์ผลงานวิจัยและบูรณาการความรู้ทางทฤษฎีและ/หรือการฝึกปฏิบัติ - ให้นิสิตจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อการพัฒนาตนเองหรือผู้อื่นในด้านต่างๆ โดยประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางจิตวิทยาพัฒนาการ - ให้นิสิตออกแบบและดำเนินการวิจัย โดยอาศัยฐานความรู้ด้านจิตวิทยาพัฒนาการและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง 	

ภาคผนวก ฉ ประวัติและผลงานของอาจารย์
ระหว่างปี พ.ศ. 2561-2565

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ชัญญา ลีศัตรุพ่าย
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Chanya Leesattrupai
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 ถนนสุขุมวิท แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	08 5556 5135
Email	chanya@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
นศ.บ.	วารสารศาสตร์	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2539
นศ.ม.	การสื่อสารระหว่างบุคคล	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2544
กศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2552

ความเชี่ยวชาญ

จิตวิทยาพัฒนาการ การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ การสื่อสารระหว่างบุคคล

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

อัมรัตน์ ตั้งพิทักษ์ไพบุลย์, ชัญญา ลีศัตรุพ่าย, และภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย. (2563). ผลของกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์โดยใช้เทคนิคการวาดรูประบายสีเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในเด็กปฐมวัย. *วารสารวิจัยทางการศึกษา*, 15(2), 118 – 132.

อัญชญา ใจหวัง, ชัญญา ลีศัตรุพ่าย, และ ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย. (2562). ผลของกิจกรรมการเดินสร้างสรรค์ที่มีต่อทักษะการคิดเชิงบริหารด้านพื้นฐานในเด็กปฐมวัย. *วารสารสุทธิปริทัศน์*, 33(108), 186-197.

อัมพร ศรีประเสริฐสุข, สударัตน์ ตันติวิวัฒน์, และชัญญา ลีศัตรุพ่าย. (2562). ตัวแบบปัจจัยเชิงโครงสร้างของสุขภาวะในการทำงานของพนักงานสายวิชาการในมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 25(1), 140-164.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

รวีพรรณ จารุทวี, ชัญญา ลีศัตรุพ่าย, และชาญ รัตน์ะพิสิฐ. (2564). การพัฒนาแบบวัดพฤติกรรมการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ในสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 52 (The 52nd National Graduate Research Conference) วันที่ 28 พฤษภาคม 2564, 257-266.

อัมรัตน์ ตั้งพิทักษ์ไพบุลย์, และชญญา ลีศัตรุพ่าย (2563). การพัฒนาโปรแกรมเทคนิคการวาดรูประบายสีเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในเด็กปฐมวัย. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติครั้งที่ 50 (The 50th National Graduate Research Conference) วันที่ 6- 7 มิถุนายน 2563, 857-865.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) ฉัฐวีณ์ สิทธิศิริอรรรถ (ชื่อเดิม เรวดี ทรงเที่ยง)
 ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Shuttawee Sitsira-at
 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
 สังกัด คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 114 สุขุมวิท 23 ถนนสุขุมวิท
 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
 เบอร์ติดต่อ 08 7519 1715, 06 3915 9494
 E-mail shuttawee@gmail.com , rewadee@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2536
วท.ม.	จิตวิทยาอุตสาหกรรม	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2539
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2548

ความเชี่ยวชาญ

สาขาจิตวิทยา และพฤติกรรมศาสตร์ โดยเฉพาะเรื่อง แรงจูงใจ, การฝึกอบรมที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยา
 การทำงาน, การวิจัยทางจิตวิทยา, บุคลิกภาพและการปรับตัว, การคิดเชิงบวก, การจัดการอารมณ์ (EQ)

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

สิริกัทร สติรนนท์, ฉัฐวีณ์ สิทธิศิริอรรรถ, และ สุพัทธ แสนแจ่มใส. (2563). การศึกษาปัจจัยจิตสังคมที่
 เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการลดน้ำหนักที่เหมาะสมของวัยรุ่น. *วารสารศรีนครินทรวิโรฒและพัฒนา*,
 12(24), 126-145.

อดิศา วสวนนท์, ดุจเดือน พันธุมนาวิณ, ดวงเดือน พันธุมนาวิณ, ฉัฐวีณ์ สิทธิศิริอรรรถ,
 และศรัณย์ พิมพ์ทอง. (2563). อิทธิพลของการอ่านสารชกุงที่มีต่อจิตเชิงบวกต่อผู้สูงอายุของ
 นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 12(1), 116-131.

วรภัทร เมฆขจร, ดุจเดือน พันธุมนาวิณ, ดวงเดือน พันธุมนาวิณ, โกศล มีคุณ, ฉัฐวีณ์ สิทธิศิริอรรรถ, และ
 ศรัณย์ พิมพ์ทอง. (2563). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการตัดสินใจในการเรียน
 ด้วยตนเองของนักศึกษาปริญญาตรี. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 12(1), 76-79.

ณัฐวิณี สิทธิศิริอรอด, ไพรัตน์ จุ่นเกตุ, นิษฐ์สินี กู้ประเสริฐ, และวิษณุ แพทย์คดี. (2562). ผลการใช้กิจกรรมส่งเสริมความคิดเชิงบวกในนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู. *Journal of Humanities and Social Sciences Thonburi University*, 13(1), 146-153.

ณัฐฐา ธนบัตร, วริศรา ณ ลำพูน, อากาศณ์ กิจวัฒนาไพบูลย์, ปิติสุข โลกศกระวี, ณพล พรรณจิตต์, ภาณุทัช โสภณอภิกุล, ณัฐวิณี สิทธิศิริอรอด, และชญานุช ลักษณะวิจารณ์. (2561). ความฉลาดทางอารมณ์การอบรมเลี้ยงดูและทัศนคติต่อมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวทางสังคมของนิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 1. *วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*, 40(2), 7-19.

Sitsira-at, S. (2020). AQ and EQ Related to Lifelong Learning of Undergraduate Students. *ABAC ODI JOURNAL VISION. ACTION.OUTCOME*, 7(1), 145-154.

Sitsira-at, S. (2019). Risk Management in Family Cohesion. *Journal of Risk Management and Insurance*, 23(1), 15-31.

Sitsira-at, S. (2018). A Study of Psychosocial Factors Related to Preserving Thai Traditions of Undergraduate Students. *International Journal of Engineering & Technology*, 7(4.38), 1314-1318.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ณัฐวิณี สิทธิศิริอรอด. (2564). การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการเผชิญอุปสรรคของนักศึกษาระดับปริญญาตรีสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 14 และการประชุมนานาชาติครั้งที่ 1 วันที่ 17-18 มิถุนายน พ.ศ. 2564 (การประชุมผ่านระบบสื่อสารทางไกล), 346-359.

ณิชารีย์ นิยมสินธุ์, และณัฐวิณี สิทธิศิริอรอด. (2564). การศึกษาพฤติกรรมการดูแลสุขภาพ ผู้สูงอายุของผู้ใหญ่วัยทำงาน. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 14 และการประชุมนานาชาติ ครั้งที่ 1 วันที่ 17-18 มิถุนายน พ.ศ. 2564 (การประชุมผ่านระบบสื่อสารทางไกล), 360-373.

ณัฐวิณี สิทธิศิริอรอด. (2563). การศึกษาเปรียบเทียบความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. รายงานสืบเนื่องจากงานประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยทางจิตวิทยาาระดับชาติ ประจำปี 2563 “พร้อมรับยุคแห่งความพลิกผันด้วยจิตวิทยา” (Thailand National Conference on Psychology (TNCP 2020)

Embracing the Disruptive Era with Psychology) วันที่ 21-22 ตุลาคม 2563 ณ โรงแรม
เชียงใหม่แกรนด์วิว จังหวัดเชียงใหม่, 345-352

- ธิดารัตน์ พราหมณ์มณี, และฉัฐวีณ์ สิทธิศิริอรรด. (2563). การศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้ไฟฟ้าอย่างปลอดภัยของวัยผู้ใหญ่ในสถานประกอบการ. *รายงานสืบเนื่องจากการสัมมนาและประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 17* วันที่ 2-3 ธันวาคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จ.นครปฐม, 2382-2395.
- ดุสิตา สันซัง, และฉัฐวีณ์ สิทธิศิริอรรด. (2563). การศึกษาการเรียนรู้ด้วยตนเองของวัยผู้ใหญ่ตอนต้นที่เรียนการศึกษานอกระบบ. *รายงานสืบเนื่องจากงานประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติครั้งที่ 50 (The 50th National Graduate Research Conference)* วันที่ 6-7 มิถุนายน 2563, 929-936.
- อัจฉิมา ขวัญทอง, ธนพล จันทพร, ศิริมา จิมรัมย์, จุฑามาศ มีสา, ศุภาพิชญ์ เสียงหวาน, และฉัฐวีณ์ สิทธิศิริอรรด. (2562). ต้นทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกกับวิธีเผชิญความเครียดที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบนำตนเองของนิสิตระดับปริญญาตรี. *รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติทางจิตวิทยา ประจำปี พ.ศ. 2562 "จิตวิทยากับพลวัตสังคมโลก" (TNCP 2019)* วันที่ 24 มิถุนายน 2562, 506-515.
- วิชญ์ภาส แก้วมณี, ธิตติ ตั้งจันทร์แสงศรี, เกล้าเกตุกาญจน์ ประจันตวนิช, สิริกร ลิขิตสัมพันธ์, จาตุพงศ์ ผสมทรัพย์, และฉัฐวีณ์ สิทธิศิริอรรด. (2562). ผลของโปรแกรมพัฒนาการประเมินแก่นแท้ของตนเองของนักศึกษาปริญญาตรี. *รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติทางจิตวิทยา ประจำปี พ.ศ. 2562 "จิตวิทยากับพลวัตสังคมโลก" (TNCP 2019)* วันที่ 24 มิถุนายน 2562, 416-425.
- ฉัฐวีณ์ สิทธิศิริอรรด. (2561). ผลการส่งเสริมการมองโลกแง่ดีในนักศึกษาวิชาชีพครู. *รายงานสืบเนื่องจากการประชุมและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติทางจิตวิทยา ประจำปี พ.ศ. 2561 (TNCP 2018)* วันที่ 6 กรกฎาคม 2561, 207-219.
- Satiranant, S. & Sitsira-at, S. (2018). Appropriate Weight-Loss Approaches of Adolescents. *International Conference on Economics, Management and Technology (IEMT 2018)* in Bangkok, Thailand, 104-114.

Augsorntip, K. & Sitsira-at, S. (2018). Cyber-bullying behavior of Thai Adolescents. *International Conference on Economics, Management and Technology (IEMT 2018)* in Bangkok, Thailand, 112-127.

Sitsira-at, S. (2018). The Effects of Communication Training for Promoting Intrinsic Motivation in The Workplace of Employees. *International Journal of Arts Humanities and Social Sciences (IJAHSS), International Institute of Engineers and Researchers (IIER)*, 3-5 March, Oslo, Norway, 9-12.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	สิทธิพงษ์ วัฒนานนท์สกุล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Sittipong Wattananonsakul
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 ถนนสุขุมวิท แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	02 649 5223, 08 5177 2201
Email	sittipongw@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	รัฐศาสตร์การปกครอง	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2544
ศศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
ศศ.ด.	จิตวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553

ความเชี่ยวชาญ

จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการรู้คิด การพัฒนามาตรวัดทางจิตวิทยา การประเมินผลทางการศึกษาและจิตวิทยา สถิติสำหรับจิตวิทยา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

สิริวรรณ วงศ์พงศ์เกษม, สิทธิพงษ์ วัฒนานนท์สกุล, และสิริวรรณ ศรีพหล (2564). การพัฒนาโมเดลการวัดคุณลักษณะการสร้างสรณ์นวัตกรรมของนักเรียนอาชีวศึกษา ประเภทวิชาอุตสาหกรรม. *วารสารทาดใหญ่วิชาการ*, 19(1), 19-38.

เหมันต์ พรหมสนธิ์, และสิทธิพงษ์ วัฒนานนท์สกุล. (2563). อิทธิพลของการรับรู้บรรยากาศทางวิชาการที่มีต่อความผูกพันในการอ่านเชิงวิชาการในวัยรุ่นตอนปลายโดยมีเอกลักษณ์แห่งตน การรับรู้ความสามารถแห่งตนและการให้คุณค่าในการอ่านเป็นตัวแปรส่งผ่าน. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์*, 9(4), 229-244.

สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล, ชรินทร์ สกุลอิสริยาภรณ์, และนัยนา ถาวรายุศม์ (2562). การตรวจสอบความตรงของโมเดลการวัดเอกลักษณ์แห่งตนเพื่อพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมเอกลักษณ์ในกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและกลุ่มนักศึกษามหาวิทยาลัย. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร*, 9(2), 68-85.

สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล, นัยนา ถาวรายุศม์, ชรินทร์ สกุลอิสริยาภรณ์, และพิมพ์นภัสสรา หงส์จ้อย (2562). ผลของโปรแกรมส่งเสริมการกำกับตนเองและการรับรู้ความสามารถของคนที่มีการเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร*, 9(2), 308-328.

อรัญญ์ชยาต์ บุญชุกิตติยศ, สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล, และ สุพัทธ แสนแจ่มใส. (2562). ปัจจัยคัดสรรที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาในวัยรุ่น : การวิเคราะห์จำแนกกลุ่มระหว่างกลุ่มวัยรุ่นที่กระทำความผิดกับกลุ่มนักเรียนวัยรุ่นตอนปลาย. *วารสารกระบวนการยุติธรรม*, 12(1), 63-85.

สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล. (2561). ประสิทธิภาพของโปรแกรมเชิงป้องกันการสูบบุหรี่โดยเน้นโรงเรียนเป็นฐานที่มีผลต่อผลลัพธ์การรู้คิดเกี่ยวกับการสูบบุหรี่ ในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เขตกรุงเทพมหานคร. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร*, 8(1), 193-219.

พนิดา ทองเงา ดอร์น, สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล, และสิริวรรณ ศรีพหล. (2561). การพัฒนาโมเดลการวัดคุณลักษณะความยึดมั่นในความเป็นพลเมืองสำหรับเยาวชนไทย. *วารสารสุทธิปริทัศน์*, 32(1), 39-52.

ปาจริย์ หวังรุ่งกิจ, สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล, และสิริวรรณ ศรีพหล. (2561). การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะความยึดมั่นผูกพัน ในวิชาการของนักศึกษาปริญญาตรี. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย*, 38(1), 71-89.

อังคินันท์ อินทรกำแหง และคณะ. (2561). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีต่อการพัฒนาหัวข้อวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัยของ อาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยส่งผ่านคุณลักษณะที่ดีของการเป็นนักวิจัยที่เลี้ยง. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 10(1), 42-62.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ภูริณัฐ เบ็ญจชันธ์, และสิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล (2564). การพัฒนาแบบวัดคุณลักษณะเชิงบวกตามแนวคิดของอีริคสันในกลุ่มวัยรุ่นตอนปลาย. *รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการนำเสนอ*

ผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 52 เมื่อวันที่ 28 พ.ค.2564 ณ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, 483-493.

แบงค์ พงษ์ชัย, และสิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล. (2564). อิทธิพลของการรับรู้โครงสร้างเป้าหมายองค์การที่มีต่อผลการปฏิบัติงานของพนักงานบริษัทเอกชนแห่งหนึ่ง โดยมีการให้คุณค่าในงานเป็นตัวแปรส่งผ่าน. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 52 เมื่อวันที่ 28 พ.ค.2564 ณ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, 539-548.

อริชฐาน ทองทรัพย์, และสิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล. (2563). อิทธิพลของอัตมโนทัศน์ด้านวิชาการที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีความคาดหวังและการให้คุณค่าเป็นตัวแปรส่งผ่าน, รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 50 ณ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 877-885.

Janthapoon, W., & Wattananonsakul, S. (2019). The Organizational Inclusion Measurement Model for the Tobacco Authority of Thailand. *International Conference on Education and Psychology ICEAP 2019 Official Conference Proceedings*, March, 2019, 307-310.

Piampanya, N., & Wattananonsakul, S. (2019). Confirmatory Factor Analysis of Psychological Empowerment in Manufacturing Industrial Employees. *International Conference on Education and Psychology ICEAP 2019 Official Conference Proceedings*, March, 2019, 303-306.

3. ตำรา/หนังสือ

สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล (2564). *จิตวิทยาทั่วไป* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: พรินคอร์เนอร์.
จำนวน 489 หน้า

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	วิธัญญา วัฒนโธ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Vitanya Vanno
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 ถนนสุขุมวิท แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	02 260 1770 7 ต่อ 16232, 16237, 08 6908 3605
Email	vitanya@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
ศศ.ม.	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและ องค์การ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557

ความเชี่ยวชาญ

การสร้างเครื่องมือวัดทางจิตวิทยา การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ การประเมินผลการปฏิบัติงาน

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

วิธัญญา วัฒนโธ. (2562). การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพมาตรวัดทุนจิตวิทยาด้านสุขภาพสำหรับคนไทย. *วารสารสาธารณสุขศาสตร์*, 49(2), 170-183.

วิธัญญา วัฒนโธ, ชญานุช ลักษณะวิจารณ์, และดารวันต์ รักสัตย์. (2561). การประเมินความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับทุนจิตวิทยาเชิงบวกทางวิชาการของนิสิตนักศึกษาไทย. *มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*, 40(2), 74-83.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

สุพิชา สรงประเสริฐ, และ วิธัญญา วัฒนโณ. (2564). การพัฒนามาตรวัดความกดดันจากลักษณะงานของผู้ประกอบอาชีพอิสระในเจนเนอชันวาย. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 14 และการประชุมนานาชาติ ครั้งที่ 1 วันที่ 17-18 มิถุนายน พ.ศ. 2564 (การประชุมผ่านระบบสื่อสารทางไกล), 114-125.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ธีระชน พลโยธา
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Teerachon Polyota
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 ถนนสุขุมวิท แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	08 1612 6747
Email	teerachon@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	2538
ศษ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2545
ปร.ด.	จิตวิทยาการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2560

ความเชี่ยวชาญ

จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการรับรู้ จิตวิทยาวัยผู้ใหญ่และการสูงวัย จิตวิทยากับภาพยนตร์
จิตวิทยากับความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

กุลวดี สวัสดิ์ธรรมกิจ, เกวรินทร์ นาคินวิษฐ, ชาศริต มาฝางนอก, พันไมล์ สุขสำราญ,

วชิรารัตต์ แก้วมณีชัย, สุพัทธ์ แสนแจ่มใส, และ ธีระชน พลโยธา. (2564). การค้นหา

ความหมายในชีวิตของนิสิตนักศึกษาจากประสบการณ์การมีส่วนร่วมทางการเมืองในช่วงปี

พ.ศ. 2563-2564. *วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*, 43(2), 17-35.

คงกระพัน ชาตรี, ฌานวัฒน์ อุ่นแก้ว, ชญานุช ลักษณะวิจารณ์, ธีระชน พลโยธา, และ ภิญญาพันธ์ เพี้ยชัย.

(2564). ปัจจัยภายในบุคคลและปัจจัยทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการป้องกันตนเองจาก

โควิด 19 ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*, 43(2),

136-153.

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

จิตติมา ดีพันธ์, จิตรพร เบาแรง, ทิตยา สามสี, ณัฏฐิรนาฏ บัญรัตน์, ทิชากร กุลพิพัฒน์รัตน์,
ธีระชน พลโยธา, และ ภิญญาพันธ์ เพี้ยชัย. (2564). ปัจจัยทางจิตและสังคมที่สัมพันธ์กับภูมิคุ้มกัน
ทางใจในการโดนกลั่นแกล้งรังแกบนโลกออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสาร
มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*, 43(1), 92-110.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Pinyapan Piasai
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 ถนนสุขุมวิท แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	02 649 5564, 08 9699 4810
Email	pinyapan@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
สส.บ.	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2545
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

คงกระพัน ชาตรี, ฌานวัฒน์ อุ่นแก้ว, ชญานุช ลักษณะวิจารณ์, อีระชน พลโยธา, และ ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย. (2564). ปัจจัยภายในบุคคลและปัจจัยทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับ พฤติกรรมการป้องกันตนเองจากโควิด 19 ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์, 43(2), 136-153.

นันต์ธิญา ภูคุ้ม, ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย, และ สุพัทธ แสนแจ่มใส. (2564). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมตัวเป็นผู้สูงอายุที่มีพฤติกรรมพลังของผู้ใหญ่ตอนต้น : กรณีศึกษาบุคลากรในโรงพยาบาลแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร. วารสารสุทธิปริทัศน์, 35(2), 147-163.

จิตติมา ดีพันธ์, จิตรพร เบาแรง, ทิตยา สามสี, ณัชรินาฏ บัญรัตน์, ทิชากร กุลพิพัฒน์รัตน์, อีระชน พลโยธา, และ ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย. (2564). ปัจจัยทางจิตและสังคมที่สัมพันธ์กับภูมิคุ้มกันทางใจในการโดนกลั่นแกล้งรังแกบนโลกออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์, 43(1), 92-110.

อัมรัตน์ ตั้งพิทักษ์ไพบูลย์, ชัญญา ลีศัตรุพ่าย, และภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย. (2563). ผลของกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์โดยใช้เทคนิคการวาดรูประบายสีเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในเด็กปฐมวัย. *วารสารวิจัยทางการศึกษา*, 15(2), 118 - 132.

อัญชญา ใจหวัง, ชัญญา ลีศัตรุพ่าย, และ ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย. (2562). ผลของกิจกรรมการต้นสร้างสรรค์ที่มีต่อทักษะการคิดเชิงบริหารด้านพื้นฐานในเด็กปฐมวัย. *วารสารสุทธิปริทัศน์*, 33(108), 186-197.

กุสุมา ยกชู, พาสณา จุฬรัตน์, นฤมล พระใหญ่, และ ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย. (2562). กรอบคิดองกวมของครูในการพัฒนาผู้เรียน: การศึกษาเชิงปรากฏการณ์วิทยา. *วารสารหาดใหญ่วิชาการ*, 17(2), 109-125.

อุไรวรรณ เขาวนชื่น, กัมปนาท บริบูรณ์, พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์, และ ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย. (2562). ปัจจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสำหรับผู้บริหารวิทยาลัยภายใต้สถาบันการอาชีวศึกษา. *วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา*, 13(1), 65-80.

ฉัตรชัย แพงคำฮัก, สุพัทธ แสนแจ่มใส, และ ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย. (2562). ผลของโปรแกรมกลุ่มการเล่นพื้นบ้านไทยที่มีต่อทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติกสเปกตรัม อายุ 6-9 ปี. *วารสารสุทธิปริทัศน์*, 33(106), 195-208.

มลธวัฒน์ กิจสวัสดิ์, ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย, และ สุพัทธ แสนแจ่มใส. (2561). การพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนันทบุณยเปโตร. *วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรมศึกษาศาสตร์ปริทัศน์*, 10(2), 36-55.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ฉัตรชัย คำแพงฮัก, สุพัทธ แสนแจ่มใส, และ ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย. (2561). การพัฒนาโปรแกรมการเล่นพื้นบ้านไทยที่มีต่อการพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติก อายุ 6-9 ปี. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายวิจัยสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 12 “สานพลังเครือข่ายอุดมศึกษา เพื่อความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน” ณ โรงแรมธรรมรินทร์ ธนา จังหวัดตรัง, 344-352.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	สุพัทธ์ แสนแจ่มใส
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Supat Sanjamsai
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 ถนนสุขุมวิท แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	08 3024 0240
Email	suput@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
วท.ม.	จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยมหิดล	2550
ปร.ด.	สังคมศาสตร์การแพทย์และ สาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล	2559

ความเชี่ยวชาญ

ความเจ็บป่วยทางด้านจิตใจและพฤติกรรม การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา จิตวิทยาสุขภาพ การให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา จิตวิทยาเชิงบวก

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

กุลวดี สวัสดิ์ธรรมกิจ, เกวรินทร์ นาคนิวิษฐ, ชาศริต มาฝางนอก, พันไมล์ สุขสำราญ,

วชิรารัตต์ แก้วมณีชัย, สุพัทธ์ แสนแจ่มใส, และ อีระชน พลโยธา. (2564). การค้นหาความหมายในชีวิตของนิสิตนักศึกษา จากประสบการณ์การมีส่วนร่วมทางการเมืองในช่วงปี พ.ศ. 2563-2564. *วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*, 43(2), 17-35.

สิรภัทร สติรนนท์, ฉัฐวิณี สิทธิศิริอรธร, และ สุพัทธ์ แสนแจ่มใส. (2563). การศึกษาปัจจัยจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการลดน้ำหนักที่เหมาะสมของวัยรุ่น. *วารสารศรีนครินทรวิโรฒและพัฒนา*, 12(24), 126-145.

สุพัทธ์ แสนแจ่มใส. (2562). ประสบการณ์ความเพลินในการเรียนของกลุ่มนิสิตมหาวิทยาลัย. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 11(2), 131-145.

ฉัตรชัย แพงคำฮัก, สุพัทธ์ แสนแจ่มใส, และ ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย. (2562). ผลของโปรแกรมกลุ่มการเล่นพื้นบ้านไทยที่มีต่อทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติกสเปกตรัมอายุ 6-9 ปี. *วารสารสุทธิปริทัศน์*, 33(106), 195-208.

อรัญญ์ชยาต์ บุญชุกิตติยศ, สิทธิพงษ์ วัฒนานนท์สกุล, และ สุพัทธ์ แสนแจ่มใส. (2562). ปัจจัยคัดสรรที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาในวัยรุ่น: การวิเคราะห์จำแนกกลุ่มระหว่างกลุ่มวัยรุ่นที่กระทำความผิดกับกลุ่มนักเรียนวัยรุ่นตอนปลาย. *วารสารกระบวนการยุติธรรม*, 12(1), 63-85.

มลธวัฒน์ กิจสวัสดิ์, ภิญญาพันธ์ เพี้ยซ้าย, และ สุพัทธ์ แสนแจ่มใส. (2561). การพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนักบุญเปโตร. *วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม*, 10(2), 36-55.

Sanjamsai, S., & Phukao, D. (2018). Flow experience in computer game playing among Thai university students. *The Kasetsart Journal of Social Science*, 39(2), 175-182.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ฮาญัร อะหมัด, และ สุพัทธ์ แสนแจ่มใส. (2564). การพัฒนาโปรแกรมการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางใจของวัยรุ่นผู้สูญเสียบุคคลอันเป็นที่รักจากสถานการณ์ความไม่สงบจังหวัดชายแดนภาคใต้. *การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 52* วันที่ 28 พฤษภาคม 2564 (ประชุมผ่านระบบสื่อสารทางไกล), 1325-1332.

ภคณัฐ รัตนบ้านกรวย, และสุพัทธ์ แสนแจ่มใส. (2564). การศึกษาประสบการณ์ต่อการปรับตัวบนภาวะซึมเศร้าในช่วงวัยผู้ใหญ่ตอนต้น. *รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 14 และการประชุมนานาชาติ ครั้งที่ 1* วันที่ 17-18 มิถุนายน พ.ศ. 2564 (การประชุมผ่านระบบสื่อสารทางไกล), 314-330.

อภิญา ตันเจริญ, และ สุพัทธ์ แสนแจ่มใส. (2563). การพัฒนาโปรแกรมการใช้กระบวนการกลุ่มแบบการมีส่วนร่วมของครอบครัวต่อการเห็นคุณค่าในตนเองของเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้. *งานประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 50*, 6-7 มิถุนายน

2563, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, กรุงเทพฯ: ประเทศไทย, 848-856.

แพรวดาว เตียวทเศรษฐ์, และ สุพัทธ์ แสนแจ่มใส. (2561). การพัฒนาโปรแกรมการจัดประสบการณ์การประกอบอาหารที่มีต่อความสามารถด้านมิติสัมพันธ์ในเด็กก่อนวัยเรียน. *การประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติทางจิตวิทยาประจำปี 2561*, 6 กรกฎาคม 2561, กรุงเทพฯ: ประเทศไทย, 270-282.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ชาญ รัตนะพิสิฐ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Charn Rattanapisit
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 ถนนสุขุมวิท แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	08 1914 4681
Email	charn_psych@hotmail.com, charn@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2548
วท.ม.	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2551
ศศ.ด.	จิตวิทยาสังคม	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2560

ความเชี่ยวชาญ

- จิตวิทยาสังคม
- เจตคติ อคติ การจัดการกับความขัดแย้งระหว่างบุคคล
- จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
- การคัดเลือก ประเมินผล และการแก้ไขปัญหาบุคลากรในองค์การ
- ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีมและการส่งเสริมการใช้ศักยภาพของบุคคล
- กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาสัมพันธภาพและความคิดสร้างสรรค์

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Rattanapisit, C. (2019). Effect of implicit and explicit prejudice on forgiveness: Comparisons between in-group and out-group threats. *Kasetsart Journal of Social Science*, 40, 1–8.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ศุจินันท์ เจนจิตศิริ, และ ชาญ รัตนะพิสิฐ. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของงานและการคิดเชิงบวกกับความสุขในการทำงานของพนักงานบริษัทเอกชนวัยผู้ใหญ่ตอนต้น. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติด้านสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 1 ประจำปี 2564 (การประชุมผ่านระบบสื่อสารทางไกล), 474-484.

รวีพรรณ จารุทวี, ชัญญา ลีศัตร์พ่าย, และ ชาญ รัตนะพิสิฐ. (2564). การพัฒนาแบบวัดพฤติกรรม การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ในสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติครั้งที่ 52 (The 52nd National Graduate Research Conference) วันที่ 28 พฤษภาคม 2564, 257-266.

จันทิมา คเชนทร์ชาติ, และ ชาญ รัตนะพิสิฐ. (2562). เจตคติ อิทธิบาท 4 และแรงสนับสนุนทางสังคมที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการทำงานภายหลังการเกษียณอายุของผู้สูงอายุในเขตกรุงเทพมหานคร. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติทางจิตวิทยา ประจำปี พ.ศ. 2562, 112-121.

วรรษชา กุลตั้งวัฒนา, และ ชาญ รัตนะพิสิฐ. (2562). ผลของการใช้สื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการส่งเสริมทัศนคติในการดูแลสุขภาพของผู้สูงอายุ. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของที่ประชุมประธานสภาอาจารย์มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย (ปอมท.) ประจำปี พ.ศ. 2562, 145-155.

ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ชื่อหลักสูตรเดิม หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)

ชื่อหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)

สาระสำคัญ / ภาพรวมในการปรับปรุง

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรเดิม พ.ศ.2560 ตามวาระของการปรับปรุงหลักสูตร และเพื่อสอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ทั้งนี้การปรับปรุงเป็นไปตามรูปแบบของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และการประกันคุณภาพการศึกษาแบบ AUN-QA โดยยังคงสาระสำคัญของหลักสูตรได้แก่ ชื่อหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร สรุปได้ดังนี้

เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
1.หมวดวิชาบังคับ	25	20
- วิชาสถิติและวิจัย	12	11
- วิชาเฉพาะ	13	9
2.หมวดวิชาเลือก	6	4
3.ปริญญาโท	12	12
หน่วยกิตรวม	43	36

รายละเอียดการปรับปรุง

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
ชื่อหลักสูตร	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ	คงเดิม
ชื่อปริญญา และ สาขาวิชา	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาพัฒนาการ) ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ)	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาพัฒนาการ) ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ)	คงเดิม
รูปแบบของหลักสูตร	- หลักสูตรระดับปริญญาโท 2 ปี แผน ก แบบ ก 2 - หลักสูตรระดับปริญญาโท 2 ปี แบบ ข	หลักสูตรระดับปริญญาโท 2 ปี แผน ก แบบ ก 2	เปลี่ยนแปลง

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	<p>1. กลุ่มงานสาขาวิชาจิตวิทยา เช่น นักจิตวิทยาพัฒนาการ นักกระตุ้นพัฒนาการ นักวัดและประเมินทางจิตวิทยาพัฒนาการ เจ้าหน้าที่คุ้มครองประพฤติด็กและเยาวชน ผู้ดูแลเด็กและผู้สูงอายุ</p> <p>2. กลุ่มงานสาขาวิชาการ เช่น นักวิจัยวิทยากรผู้ให้ความรู้เรื่องพัฒนาการทุกช่วงวัย นักจิตวิทยาประจำโรงเรียน</p> <p>3. กลุ่มงานสาขาอื่น ๆ ที่ต้องใช้หลักจิตวิทยาในการดำเนินงาน</p>	<p>1. กลุ่มงานสาขาวิชาจิตวิทยา เช่น นักจิตวิทยาพัฒนาการ นักกระตุ้นพัฒนาการ นักจิตวิทยาประจำโรงเรียน นักวัดและประเมินทางจิตวิทยาพัฒนาการ เจ้าหน้าที่คุ้มครองประพฤติด็กและเยาวชน ผู้ดูแลเด็กและผู้สูงอายุ</p> <p>2. กลุ่มงานสาขาวิชาการ เช่น นักวิจัยวิทยากรผู้ให้ความรู้เรื่องพัฒนาการทุกช่วงวัย</p> <p>3. กลุ่มงานสาขาอื่น ๆ ที่ต้องใช้หลักจิตวิทยาในการดำเนินงาน</p>	เปลี่ยนแปลง
ปรัชญา	พัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่เต็มศักยภาพและส่งเสริมให้คนในสังคมมีสันติสุขบนความหลากหลาย	นักจิตวิทยาพัฒนาการที่เชี่ยวชาญในการวิจัย ประเมิน และส่งเสริมพัฒนาการมนุษย์ทุกช่วงวัย	เปลี่ยนแปลง
ความสำคัญ	<p>หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจด้านพัฒนาการมนุษย์ครอบคลุมทุกมิติและช่วงวัย ตลอดจนสามารถสร้าง ถ่ายทอด และประยุกต์องค์ความรู้เพื่อช่วยให้บุคคลสามารถพัฒนาตนเองและผู้อื่นตามขอบเขตของศักยภาพ</p> <p>หลักสูตรนี้ (เดิมหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ) ได้รับการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ จนครั้งสุดท้าย เมื่อปีพ.ศ.2554 ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตรนี้ เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน พ.ศ. 2555 แต่เพื่อให้หลักสูตรมี</p>	<p>จากข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) เรื่องทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) และร่างกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) การพัฒนาประเทศในระยะต่อไปจึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการทำความเข้าใจถึงปัจจัยภายนอกและภายใน ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยทั้งหมดที่ส่งผลและมีอิทธิพลกับพฤติกรรมของมนุษย์ทุกช่วงวัย เพื่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน</p> <p>(Sustainable Development Goals : SDGs)</p>	เปลี่ยนแปลง

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
	<p>คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติปี 2552 และเท่าทันกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศยิ่งขึ้น จึงต้องมีการทบทวนปรับปรุงหลักสูตรนี้อย่างละเอียดถี่ถ้วนอีกครั้งหนึ่งในปี 2559 เพื่อให้ชื่อหลักสูตรและปริญญามีความสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จึงได้มีการปรับเปลี่ยนเป็น “หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ”</p> <p>จาก ข้อมูล ของ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ในเอกสารประกอบการประชุมประจำปี 2558 เรื่องทิศทางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) พบว่า ในช่วง 5 ทศวรรษที่ผ่านมา ถึงแม้ว่าการพัฒนาเศรษฐกิจไทยประสบความสำเร็จในระดับที่น่าพอใจ ทั้งในด้านการขยายตัวทางเศรษฐกิจ เสถียรภาพทางเศรษฐกิจ และการเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างการผลิตแต่อย่างไรก็ตาม ในระยะ 8 ปีที่ผ่านมา เศรษฐกิจชะลอตัวและเริ่มแสดงให้เห็นข้อจำกัดของการขยายตัวทางเศรษฐกิจและทำให้เศรษฐกิจไทยมีความเสี่ยงที่จะตกอยู่ในฐานะรายได้ปานกลางอย่างถาวรมากขึ้น โดยเฉพาะภายใต้เงื่อนไขการลดลงของกำลังแรงงาน ขาดการลงทุนที่เพียงพอ การพัฒนาด้านเทคโนโลยี</p>	<p>จากรายงานการคาดประมาณประชากรของประเทศไทย พ.ศ. 2553 - 2583 (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในปี พ.ศ. 2562 คาดว่าโครงสร้างประชากรประเทศไทยจะกลายเป็น 1 ใน 10 ประเทศที่มีสัดส่วนผู้สูงอายุเพิ่มขึ้นมากที่สุดในโลก โดยประชากรผู้สูงอายุมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอีกร้อยละ 17.2 ภายในปี พ.ศ. 2593 ทั้งนี้ไทยได้เข้าสู่สังคมสูงวัยมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2548 (มีประชากรอายุ 60 ปีขึ้นไป คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 10 ของประชากรทั้งหมด) และคาดการณ์ว่าจะกลายเป็น “สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์” (Complete-aged Society) ภายในปี พ.ศ. 2566 เนื่องจากมีประชากรสูงวัยประมาณร้อยละ 20.1 ซึ่งจะส่งผลให้ไทยกลายเป็นประเทศสังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์แห่งแรก ๆ ในภูมิภาค ต่อจากญี่ปุ่น เกาหลีใต้ และสิงคโปร์ ในขณะที่ไทยยังไม่สามารถบรรลุเป้าหมายการเป็นประเทศรายได้สูงดังเช่นประเทศดังกล่าว อีกทั้งประเทศไทยกำลังมุ่งหน้าเข้าสู่ “สังคมสูงวัยระดับสุดยอด” (Super-aged Society) ภายในปี พ.ศ. 2577 เมื่อมีสัดส่วนของประชากรสูงวัย สูงถึงร้อยละ 28.1 ของประชากรทั้งหมด นอกจากนี้ เมื่อพิจารณาการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรตามรุ่นเจนเนอเรชั่น พบว่า ประชากรรุ่นใหม่โดยเฉพาะเจนเนอเรชั่นวายซีและอัลฟ่า รวมถึงรุ่นหลังเจนเนอเรชั่น</p>	

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
	<p>และการปรับตัวโครงสร้างการผลิต ล่าช้า สิ่งเหล่านี้เป็นอุปสรรคต่อการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขันใน ตลาดโลกได้ และในขณะนี้สถานการณ์ การปรับตัวเข้าสู่เศรษฐกิจโลกแบบ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาค ต่างๆ ของโลกนั้นจะมีมากขึ้นซึ่งการ รวมกลุ่มเศรษฐกิจที่สำคัญต่อประเทศ ไทยในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 ที่ ผ่านมา ได้แก่ การรวมกลุ่มในภูมิภาค เอเชีย โดยกรอบการค้าเสรีของ อาเซียนกับจีน ญี่ปุ่น และอินเดีย และ การเป็นประชาคมอาเซียน ซึ่งกลุ่ม ประเทศอาเซียนจะมีความร่วมมือ มือใหม่ๆ เช่น ความร่วมมือด้านการ ลงทุน การเปิดสาขาบริการ การจัดทำ มาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อช่วยให้มี การเคลื่อนย้ายแรงงานได้เสรีมากขึ้น เป็นต้น จึงจะมีผลกระทบต่อ พัฒนาเศรษฐกิจและสังคม</p> <p>นอกจากนี้เมื่อพิจารณา สถานการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรม พบว่า โครงสร้างประชากรเปลี่ยนแปลง เข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัยแต่ยังมี ปัญหาทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ของประชากรในทุกช่วงวัย อัน เนื่องมาจากปัจจัยหลักๆ ได้แก่</p> <p>1) ประชากรวัยเด็กของไทยมีจำนวน ลดลงอย่างรวดเร็ว มีพัฒนาการไม่ สมวัยและการตั้งครรภ์ในกลุ่มวัยรุ่นที่มี แนวโน้มเพิ่มขึ้น โดยอัตราการเจริญ พันธุ์รวมลดลงจาก 6.3 คน ในช่วงปี 2507-2508 เป็น 1.62 คน ในช่วงปี 2548 - 2558</p>	<p>อัลฟา ซึ่งเริ่มเข้ามาเป็นวัยเด็กตั้งแต่ปี พ.ศ. 2569 จะมีจำนวนและสัดส่วน เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นไปใน ทิศทางที่สวนทางกับประชากรเจนเนอ เรชั่นวาย เอกซ์ และเบบี้บูมเมอร์ ที่จะ มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องในระยะ ต่อจากนี้</p> <p>เนื่องจากโครงสร้างประชากร กลายเป็นสังคมสูงวัย ในขณะที่อัตรา การเกิดลดลง จึงทำให้จำนวนวัย แรงงานลดลง อัตราส่วนพึ่งพิงของ ผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น ส่งผลให้ภาครัฐ จำเป็นต้องพิจารณาการพัฒนาคนทุก ช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ ทั้งในกลุ่ม เด็กให้มีพัฒนาการสมวัยและเติบโตให้ เป็นเยาวชนที่มีคุณภาพ ส่วนในวัย แรงงานให้พัฒนาตนเองได้เต็ม ศักยภาพและทำตามบทบาทหน้าที่ทาง สังคม และในกลุ่มผู้สูงอายุให้สามารถ พึ่งพาตนเองและช่วยเหลือสังคมได้ อย่างสมศักดิ์ศรี</p> <p>หลักสูตรศิลปศาสตรมหา บัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรหนึ่งในมหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒที่มีหน้าที่ในการเตรียม ความพร้อมแก่บัณฑิตไทยให้สามารถ เข้าใจ ดูแล ประเมินและส่งเสริม พัฒนาการบุคคลทุกช่วงวัยให้ สอดคล้องกับโครงสร้างทางสังคมไทยที่ กำลังเปลี่ยนแปลงไป สามารถอยู่ใน ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีคุณภาพ และมีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล</p>	

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
	<p>2) กำลังแรงงานมีแนวโน้มลดลง และแรงงานกว่าร้อยละ 30 เป็นประชากรกลุ่มเจนเอเรชั่น Y (ผู้ที่เกิดช่วงปี 2525 - 2546) ขณะที่ผลิตภาพแรงงานยังเพิ่มขึ้นช้า ซึ่งจะเป็นข้อจำกัดต่อการพัฒนาในระยะต่อไป โดยกำลังแรงงานเริ่มลดลงร้อยละ 0.1 ในปี 2556 และร้อยละ 0.2 ในปี 2557 ขณะที่ผลิตภาพแรงงานเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2.2 ต่อปีในช่วง 10 ปีที่ผ่านมา (ปี 2548 - 2557) แต่ยังคงต่ำกว่าประเทศเพื่อนบ้าน เช่น มาเลเซีย 1 เท่าตัว และสิงคโปร์ 5 เท่าตัว 3) กลุ่มผู้สูงอายุวัยกลางและวัยปลายมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น จาก 10.3 ล้านคน (ร้อยละ 16.2) ในปี 2558 เป็น 20.5 ล้านคน (ร้อยละ 32.1) ในปี 2583 สะท้อนถึงภาระค่าใช้จ่ายด้านสุขภาพที่เพิ่มมากขึ้น ขณะที่ผู้สูงอายุจำนวนมากยังมีรายได้ไม่เพียงพอในการยังชีพ เนื่องจากมีการออมน้อยและแหล่งรายได้หลักร้อยละ 78.5 ของรายได้ทั้งหมดมาจากการเกื้อหนุนของบุตร</p> <p>จากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงดังกล่าวข้างต้น จึงทำให้มีความจำเป็นในการเตรียมความพร้อมแก่บุคคลทั้งโดยเฉพะบัณฑิตไทยเพื่อให้มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล และสามารถอยู่ในประชาคมอาเซียนได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งไม่ว่าจะเป็นการเตรียมความพร้อมเรื่องทักษะทางภาษา ทักษะการทำงาน ความรู้</p>		

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
	<p>ความสามารถ การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นด้วยความเข้าใจในวัฒนธรรมที่หลากหลาย ดังนั้นหลักสูตรจิตวิทยาพัฒนาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ผลิตบุคลากรด้านการงานที่ใช้จิตวิทยาเป็นแกน จึงเป็นแนวทางหนึ่งในการช่วยเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ ให้แก่บุคคลในแ่งมุมของการพัฒนาคุณภาพของคนให้เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย เพื่อให้เกิดการพึ่งพิงตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ในท่ามกลาง</p> <p>สภาวะการณ์ที่สังคมมีลักษณะปัจเจก มีความเสื่อมถอยของวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมในสังคมไทย และมีความเป็นพหุวัฒนธรรมมากขึ้น</p>		
วัตถุประสงค์	<p>เพื่อผลิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการที่มีคุณสมบัติ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ ความเข้าใจด้านพัฒนาการมนุษย์ครอบคลุมทุกมิติ และช่วงวัยผ่านการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. สามารถผลิตผลงานวิจัยเพื่อสร้างความรู้และประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการมนุษย์ 3. สามารถประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาพัฒนาการเพื่อพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับมหาบัณฑิตให้บรรลุศักยภาพของตน 4. สามารถสื่อสารและถ่ายทอดความรู้บนพื้นฐานของการเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และมีสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม 	<p>เพื่อผลิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการที่มีคุณสมบัติ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประยุกต์และนำหลักการแนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ และ/หรือความรู้ในศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องไปใช้ส่งเสริมพัฒนาการมนุษย์ทุกช่วงวัย 2. ประเมิน คัดกรอง แปลผล และให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาพัฒนาการที่เหมาะสมกับบุคคลทุกช่วงวัยได้ 3. ผลิตงานวิจัยที่สามารถส่งเสริมบุคคลทุกช่วงวัยให้มีสุขภาพจิต สุขภาพกาย และมีความสุขเป็นอยู่ที่ดี 	เปลี่ยนแปลง

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
งบประมาณ ตามแผน	ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร 140,000 บาท	ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร 150,000 บาท	เปลี่ยนแปลง
หมวดวิชา บังคับ	<p><u>วิชาสถิติและวิจัย</u></p> <p>จต515 การวัดและประเมินทาง จิตวิทยาพัฒนาการ 3(2-2-5)</p> <p>จต521 สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา 2(1-2-3)</p> <p>จต623 วิธีการวิจัยทางจิตวิทยา พัฒนาการ 3(2-2-5)</p> <p>จต624 การวัดและการทดสอบทาง จิตวิทยา 3(2-2-5)</p> <p><u>วิชาเฉพาะ</u></p> <p>จต501* จิตวิทยาทั่วไป 3(3-0-6) (วิชาบังคับสำหรับผู้ไม่มี พื้นฐานทางจิตวิทยา และเรียนแบบไม่ นับเครดิต)</p> <p>จต511 ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ 3(3-0-6)</p> <p>จต512 จิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น 3(2-2-5)</p> <p>จต513 จิตวิทยาผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 3(3-0-6)</p> <p>จต581 สัมมนาประเด็นปัญหาทาง จิตวิทยาพัฒนาการ 2(1-2-3)</p> <p>จต682 สัมมนาพัฒนาการมนุษย์ 2(1-2-3)</p> <p>จต692** ประสบการณ์ภาคสนาม 3(0-9-0) (เป็นวิชาเอกบังคับเฉพาะแผน ข)</p>	<p><u>วิชาสถิติและวิจัย</u></p> <p>จต515 การวัดและประเมินทาง จิตวิทยาพัฒนาการ 3(2-2-5)</p> <p>จต521 สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา 2(1-2-3)</p> <p>จต522 วิธีการวิจัยทางจิตวิทยา พัฒนาการ 3(2-2-5)</p> <p>จต621 การสร้างมาตรวัดทางจิตวิทยา 3(2-2-5)</p> <p><u>วิชาเฉพาะ</u></p> <p>จต511 ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ 2(1-2-3)</p> <p>จต512 จิตวิทยาการดูแลเด็กและ วัยรุ่น 2(1-2-3)</p> <p>จต513 จิตวิทยาผู้ใหญ่และการดูแล ผู้สูงอายุ 2(1-2-3)</p> <p>จต514 การให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา พัฒนาการ 3(2-2-5)</p>	เปลี่ยนแปลง

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
หมวดวิชา เลือก	จต502 จิตวิทยาการเรียนรู้ 3(3-0-6) จต503 ทฤษฎีบุคลิกภาพ 3(3-0-6) จต504 แรงจูงใจกับการดำเนินชีวิต 3(3-0-6) จต505 จริยธรรมกับจริยศึกษา 3(3-0-6) จต514 จิตพยาธิสภาพตลอดช่วงวัย 3(3-0-6) จต522 สถิติเพื่อการวิจัยทาง จิตวิทยา 2 3(2-2-5) จต616 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการ พิเศษ 3(2-2-5) จต617 การกระตุ้นพัฒนาการ 3(2-2-5) จต625 วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพใน จิตวิทยา 3(2-2-5) จต683 พุทธศาสนากับการพัฒนา มนุษย์ 3(3-0-6) จต684 การปรับพฤติกรรม 3(2-2-5) จต685 การสร้างหลักสูตรฝึกอบรม โดยใช้พฤติกรรมศาสตร์ 3(3-0-6) จต691 การศึกษาอิสระ 3(1-0-8) จต692** ประสพการณ์ภาคสนาม 3(0-9-0) (เป็นวิชาเอกเลือกสำหรับ แผน ก แบบ ก 2)	จต502 แรงจูงใจกับการดำเนินชีวิต 2(1-2-3) จต516 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการ พิเศษ 2(1-2-3) จต581 สัมมนาประเด็นปัญหาทาง จิตวิทยาพัฒนาการ 2(1-2-3) จต611 การกระตุ้นพัฒนาการ 2(1-2-3) จต681 สัมมนาพัฒนาการมนุษย์ 2(1-2-3) จต682 พุทธศาสนากับการพัฒนา มนุษย์ 2(2-0-4) จต683 การปรับพฤติกรรม 2(1-2-3) จต684 การออกแบบโปรแกรม ส่งเสริมพัฒนาการ 2(1-2-3) จต685 การศึกษาอิสระ 2(0-6-3) จต686 ประสพการณ์ภาคสนาม 2(0-6-0)	เปลี่ยนแปลง
ปริญญา นิพนธ์	ปพท691 ปริญญานิพนธ์ระดับ ปริญญาโท 12 หน่วยกิต	ปพท691 ปริญญานิพนธ์ระดับ ปริญญาโท 12 หน่วยกิต	คงเดิม

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
ความหมาย ของรหัสวิชา	<p><u>เลขรหัสตัวแรก</u></p> <p>เลข 5 หมายถึง ชั้นปีที่ 1</p> <p>เลข 6 หมายถึง ชั้นปีที่ 2</p> <p><u>เลขรหัสตัวกลาง</u> (เลขหมวดวิชา)</p> <p>เลข 0 หมายถึง พื้นฐานทางจิตวิทยา</p> <p>เลข 1 หมายถึง จิตวิทยาพัฒนาการ</p> <p>เลข 2 หมายถึง สถิติและการวิจัยทางจิตวิทยา</p> <p>เลข 8 หมายถึง การประยุกต์ทางจิตวิทยา/สารนิพนธ์</p> <p>เลข 9 หมายถึง วิชาพิเศษเฉพาะสาขา/ปริญญานิพนธ์</p> <p><u>เลขรหัสตัวท้าย</u> หมายถึง ลำดับก่อนหลังของวิชา</p>	<p><u>เลขรหัสตัวแรก</u></p> <p>เลข 5 หมายถึง ชั้นปีที่ 1</p> <p>เลข 6 หมายถึง ชั้นปีที่ 2</p> <p><u>เลขรหัสตัวกลาง</u> (เลขหมวดวิชา)</p> <p>เลข 0 หมายถึง พื้นฐานทางจิตวิทยา</p> <p>เลข 1 หมายถึง จิตวิทยาพัฒนาการ</p> <p>เลข 2 หมายถึง สถิติและการวิจัยทางจิตวิทยา</p> <p>เลข 8 หมายถึง การประยุกต์ทางจิตวิทยา/สารนิพนธ์</p> <p>เลข 9 หมายถึง วิชาพิเศษเฉพาะสาขา/ปริญญานิพนธ์</p> <p><u>เลขรหัสตัวท้าย</u> หมายถึง ลำดับก่อนหลังของวิชา</p>	คงเดิม
อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	<p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3 คน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผศ.ดร.ชญญา ลีศัตรูพาย 2. รศ.ดร.ฉัฐวิณี สิทธิศิริอรอด 3. รศ.ดร.สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล 	<p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3 คน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผศ.ดร.ชญญา ลีศัตรูพาย 2. รศ.ดร.ฉัฐวิณี สิทธิศิริอรอด 3. รศ.ดร.สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล 	คงเดิม
อาจารย์ ประจำ หลักสูตร	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตร 6 คน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผศ.ดร.ชญญา ลีศัตรูพาย 2. รศ.ดร.ฉัฐวิณี สิทธิศิริอรอด 3. รศ.ดร.สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล 4. ผศ.ดร.วิธัญญา วัฒนโณ 5. อ.ดร.พนิตาพร จงราเชนทร์ 6. อ.ดร.ภิญญาพันธ์ เพี้ยชัย 	<p>อาจารย์ประจำหลักสูตร 8 คน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผศ.ดร.ชญญา ลีศัตรูพาย 2. รศ.ดร.ฉัฐวิณี สิทธิศิริอรอด 3. รศ.ดร.สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล 4. ผศ.ดร.วิธัญญา วัฒนโณ 5. ผศ.ดร.ธีระชน พลโยธา 6. อ.ดร.ภิญญาพันธ์ เพี้ยชัย 7. อ.ดร.สุพัทธ แสนแจ่มใส 8. อ.ดร.ชาญ รัตนะพิสิฐ 	เปลี่ยนแปลง

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
การพัฒนา คุณลักษณะ พิเศษของ นิสิต	<p>1. มีทักษะการสื่อสารโดยสามารถถ่ายทอดความรู้ด้านพัฒนาการมนุษย์เพื่อพัฒนาตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. มีสมรรถนะหลากหลายในการวัดและประเมินพัฒนาการ</p>	<p>1. มีทักษะการสื่อสาร</p> <p>2. สมรรถนะของหลักสูตร คือ มีการวัดและประเมินพัฒนาการ</p>	เปลี่ยนแปลง
การพัฒนา ผลการ เรียนรู้ในแต่ ละด้าน	<p>1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>1.1 ตระหนักถึงความสำคัญ บทบาทและจริยธรรมนักจิตวิทยาพัฒนาการ</p> <p>1.2 ประพฤติปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยาพัฒนาการ</p> <p>1.3 ถ่ายทอดความรู้ทางจิตวิทยาพัฒนาการ บนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.1 มีความรู้และความเข้าใจในหลักการ ทฤษฎี และองค์ความรู้สำคัญที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ</p> <p>2.2 สามารถอธิบายพฤติกรรมของบุคคลแต่ละช่วงวัย ภายใต้สภาพการเปลี่ยนแปลงของการศึกษาและสังคมปัจจุบัน ด้วยความรู้ทางจิตวิทยาพัฒนาการ</p> <p>2.3 มีความรู้และความเข้าใจในกระบวนการวัดและวิจัยพฤติกรรม การวิเคราะห์ข้อมูล และติดตามความก้าวหน้าของศาสตร์ทางจิตวิทยาพัฒนาการ</p>	<p>1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>1.1 ตระหนักถึงความสำคัญ บทบาทและจริยธรรมนักจิตวิทยาพัฒนาการ</p> <p>1.2 ประพฤติปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยาพัฒนาการ</p> <p>1.3 ถ่ายทอดความรู้ทางจิตวิทยาพัฒนาการ บนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.1 มีความรู้และความเข้าใจในหลักการ ทฤษฎี และองค์ความรู้สำคัญที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ</p> <p>2.2 สามารถอธิบายพฤติกรรมของบุคคลแต่ละช่วงวัย ภายใต้สภาพการเปลี่ยนแปลงของการศึกษาและสังคมปัจจุบัน ด้วยความรู้ทางจิตวิทยาพัฒนาการ</p> <p>2.3 มีความรู้และความเข้าใจในกระบวนการวัดและวิจัยพฤติกรรม การวิเคราะห์ข้อมูล และติดตามความก้าวหน้าของศาสตร์ทางจิตวิทยาพัฒนาการ</p>	เปลี่ยนแปลง

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
	<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 สามารถวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของบุคคลตลอดช่วงวัย</p> <p>3.2 สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและบูรณาการความรู้ทางทฤษฎีและ/หรือการฝึกปฏิบัติ เพื่อพัฒนาความรู้ทางจิตวิทยาพัฒนาการ</p> <p>3.3 วางแผนและดำเนินกิจกรรมหรือโครงการวิจัย เพื่อขยายองค์ความรู้หรือแก้ไขปัญหาคำคัญโดยใช้ศาสตร์ทางจิตวิทยาพัฒนาการได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 มีภาวะผู้นำ ทักษะทางสังคม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>4.2 สามารถวางแผนในการปรับปรุง แก้ไขตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ตนเองส่วนรวม และสังคม</p> <p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพเกี่ยวกับศาสตร์ทางจิตวิทยาพัฒนาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 สามารถวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของบุคคลตลอดช่วงวัย</p> <p>3.2 สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและบูรณาการความรู้ทางทฤษฎีและ/หรือการฝึกปฏิบัติ เพื่อพัฒนาความรู้ทางจิตวิทยาพัฒนาการ</p> <p>3.3 วางแผนและดำเนินกิจกรรมหรือโครงการวิจัย เพื่อขยายองค์ความรู้หรือแก้ไขปัญหาคำคัญโดยใช้ศาสตร์ทางจิตวิทยาพัฒนาการได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 มีภาวะผู้นำ ทักษะทางสังคม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>4.2 สามารถวางแผนในการปรับปรุง แก้ไขตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ตนเองส่วนรวม และสังคม</p> <p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพเกี่ยวกับศาสตร์ทางจิตวิทยาพัฒนาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	

หัวข้อ	หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
	<p>5.2 สามารถสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยทางจิตวิทยา กิจกรรมหรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ในรูปแบบของการสื่อสารระหว่างบุคคล สื่อสิ่งพิมพ์หรือการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งในลักษณะที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการต่อสาธารณชน</p> <p>6. ด้านทักษะวิชาชีพทางจิตวิทยาพัฒนาการ</p> <p>6.1 มีความสามารถในการวัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือคัดกรองพัฒนาการมาตรฐานอย่างถูกต้องและเหมาะสมบนจรรยาบรรณของนักจิตวิทยาพัฒนาการ</p> <p>6.2 มีความสามารถในการนำเสนอผลการประเมินพัฒนาการแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>5.2 สามารถสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยทางจิตวิทยา กิจกรรมหรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ในรูปแบบของการสื่อสารระหว่างบุคคล สื่อสิ่งพิมพ์หรือการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งในลักษณะที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการต่อสาธารณชน</p> <p>6. ด้านทักษะวิชาชีพทางจิตวิทยาพัฒนาการ</p> <p>6.1 มีความสามารถในการวัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือคัดกรองพัฒนาการมาตรฐานอย่างถูกต้องและเหมาะสมบนจรรยาบรรณของนักจิตวิทยาพัฒนาการ</p> <p>6.2 มีความสามารถในการนำเสนอผลการประเมินพัฒนาการแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>6.3 มีความสามารถในการวางแผน จัดโปรแกรม หรือนวัตกรรมในการช่วยเหลือด้านพัฒนาการแต่ละช่วงวัย</p>	

รายละเอียดการแก้ไขรายวิชา

หมวดวิชาบังคับ (วิชาสถิติและวิจัย)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	รายละเอียดการเปลี่ยนแปลง
จต515 การวัดและประเมินทางจิตวิทยาพัฒนาการ 3(2-2-5) ศึกษาหลักการ เทคนิคและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินพัฒนาการของบุคคลแต่ละช่วงวัย จรรยาบรรณในการใช้เครื่องมือ การบริหารการวัดและประเมิน การเขียนรายงานและแปลผลการวัดแก่ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง และฝึกประสบการณ์ในการประเมินพัฒนาการ	จต515 การวัดและประเมินทางจิตวิทยาพัฒนาการ 3(2-2-5) ศึกษาหลักการ เทคนิคและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินพัฒนาการของบุคคลแต่ละช่วงวัย จรรยาบรรณในการใช้เครื่องมือ การบริหารการวัดและประเมิน การเขียนรายงานและแปลผลการวัดแก่ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง และฝึกประสบการณ์ในการประเมินพัฒนาการ	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
จต521 สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา 1 3(2-2-5) ศึกษาโมโนทัศน์เกี่ยวกับสถิติเชิงบรรยาย การแจกแจงปกติ การแจกแจงของการสุ่ม สมมติฐานและการทดสอบสมมติฐาน การทดสอบค่าที่สหสัมพันธ์ การวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวและหลายทาง การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม สถิตินอนพาราเมตริก โดยเน้นการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับคำถามการวิจัยทางจิตวิทยา การแปลผล และการนำเสนอผลในรายงานการวิจัย	จต521 สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา 2(1-2-3) ศึกษาโมโนทัศน์เกี่ยวกับสถิติเชิงบรรยาย การแจกแจงปกติ การแจกแจงของการสุ่ม สมมติฐานและการทดสอบสมมติฐาน การทดสอบค่าที่สหสัมพันธ์ การวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวและหลายทาง การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม สถิตินอนพาราเมตริก โดยเน้นการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับคำถามการวิจัยทางจิตวิทยา การแปลผล และการนำเสนอผลในรายงานการวิจัย	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	รายละเอียดการเปลี่ยนแปลง
<p>จต623 วิธีการวิจัยทางจิตวิทยา พัฒนาการ 3(2-2-5)</p> <p>ศึกษาหลักการ เทคนิคการ รวบรวมข้อมูล และวิธีการวิจัย ทางจิตวิทยา พัฒนาการ จริยธรรมการวิจัย รวมทั้งการ ออกแบบงานวิจัย การเลือกใช้ เครื่องมือวิจัย การประเมิน คุณภาพงานวิจัย และการเขียน งานวิจัยตามรูปแบบการเขียน บรรณานุกรมแบบ APA (American Psychological Association)</p>	<p>จต522 วิธีการวิจัยทางจิตวิทยา พัฒนาการ 3(2-2-5)</p> <p>ศึกษากระบวนการและ วิธีการวิจัยทางจิตวิทยา พัฒนาการในการดำเนินงานวิจัย เชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และ แบบผสมวิธี จริยธรรมการวิจัย การนิยามปัญหาวิจัย การ ประมวลเอกสาร การสร้างและ เลือกใช้เครื่องมือวิจัย การ รวบรวมข้อมูล การเลือกใช้ วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล การแปล ผลวิจัย การเขียนงานวิจัย การ อ้างอิงตามรูปแบบการเขียน บรรณานุกรมแบบ APA (American Psychological Association) และการฝึก ประเมินคุณภาพงานวิจัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา
<p>จต624 การวัดและการทดสอบ ทางจิตวิทยา 3(2-2-5)</p> <p>ศึกษาแนวคิดต่าง ๆ ของ การวัดจิตลักษณะของบุคคล ขั้นตอนการสร้างการพัฒนา เครื่องมือวัดจิตลักษณะที่มี คุณภาพ จรรยาบรรณ แนะนำ เครื่องมือมาตรฐานในการวัดจิต ลักษณะของบุคคลแต่ละวัย ซึ่งเป็นที่ยอมรับและเชื่อถือได้ใช้ใน ปัจจุบัน ตลอดจนการมี ประสิทธิภาพตรงจากการฝึก สร้างหรือปรับปรุงแบบวัดจิต ลักษณะ</p>	<p>จต621 การสร้างมาตรวัดทาง จิตวิทยา 3(2-2-5)</p> <p>ศึกษาแนวคิดต่าง ๆ ของ การวัดจิตลักษณะของบุคคล ขั้นตอนการสร้างการพัฒนา เครื่องมือวัดจิตลักษณะที่มี คุณภาพ จรรยาบรรณ แนะนำ เครื่องมือมาตรฐานในการวัดจิต ลักษณะของบุคคลแต่ละวัย ซึ่งเป็นที่ยอมรับและเชื่อถือได้ใช้ใน ปัจจุบัน ตลอดจนการมี ประสิทธิภาพตรงจากการฝึก สร้างหรือปรับปรุงแบบวัดจิต ลักษณะ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เปลี่ยนรหัสวิชา - เปลี่ยนชื่อรายวิชา

รายละเอียดการแก้ไขรายวิชา
หมวดวิชาบังคับ (วิชาเฉพาะ)

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	รายละเอียดการเปลี่ยนแปลง
<p>จต501* จิตวิทยาทั่วไป 3(3-0-6)</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีของจิตวิทยา ระบบประสาท ชีวภาพของพฤติกรรม แรงจูงใจ การเรียนรู้ การรับรู้ อารมณ์ บุคลิกภาพ และวิธีการวิจัยทางจิตวิทยา</p>	<p>จต501 จิตวิทยาทั่วไป 2(2-1-3)</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีของจิตวิทยา ระบบประสาท ชีวภาพของพฤติกรรม แรงจูงใจ การเรียนรู้ การรับรู้ อารมณ์ บุคลิกภาพ ความเข้มแข็งทางจิตใจ และวิธีการวิจัยทางจิตวิทยาเพื่อประยุกต์ใช้ในการเข้าใจ คาดการณ์ และส่งเสริมพฤติกรรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เปลี่ยนแปลงจำนวนหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชา
<p>จต511 ทฤษฎีจิตวิทยา พัฒนาการ 3(3-0-6)</p> <p>ศึกษาทฤษฎีพัฒนาการที่เป็นที่ยอมรับ และใช้กันอย่างแพร่หลาย โดยเฉพาะข้ามวัฒนธรรมในปัจจุบัน ซึ่งเป็นทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการด้านร่างกาย ภาษา สติปัญญา อารมณ์ สังคม บุคลิกภาพ และจริยธรรม รวมทั้งศึกษาการวิจัยตามแนวคิดทฤษฎี</p>	<p>จต511 ทฤษฎีจิตวิทยา พัฒนาการ 2(1-2-3)</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎีพัฒนาการที่เป็นที่ยอมรับ และใช้กันอย่างแพร่หลาย โดยเฉพาะข้ามวัฒนธรรมในปัจจุบัน ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการด้านร่างกาย ภาษา สติปัญญา อารมณ์ สังคม บุคลิกภาพ และจริยธรรม รวมทั้ง ศึกษาการวิจัยตามแนวคิดทฤษฎี</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เปลี่ยนแปลงจำนวนหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชา
<p>จต512 จิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น 3(2-2-5)</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีงานวิจัยที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของบุคคล ตั้งแต่ระยะในครรภ์จนถึงระยะวัยรุ่น อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมต่อพัฒนาการ การ</p>	<p>จต512 จิตวิทยาการดูแลเด็กและวัยรุ่น 2(1-2-3)</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีงานวิจัยที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของบุคคล ตั้งแต่ระยะในครรภ์จนถึงระยะวัยรุ่น วิเคราะห์อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมต่อพัฒนาการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เปลี่ยนแปลงจำนวนหน่วยกิต - ปรับชื่อรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	รายละเอียดการเปลี่ยนแปลง
<p>อบรมเลี้ยงดูที่สอดคล้องกับพัฒนาการในช่วงวัยเด็กและวัยรุ่น อภิปรายปัญหาสำคัญในวัยเด็กและวัยรุ่นรวมถึงแนวทางแก้ไข และการศึกษาภาคสนาม</p>	<p>การอบรมเลี้ยงดูที่สอดคล้องกับพัฒนาการในช่วงวัยเด็กและวัยรุ่น อภิปรายปัญหาสำคัญในวัยเด็กและวัยรุ่นรวมถึงแนวทางแก้ไข และการศึกษาภาคสนาม</p>	
<p>จต 5 13 จิตวิทยาผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 3(3-0-6) ศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ภารกิจพัฒนาการด้านอาชีพ ครอบครัวและสังคม ปัญหาและผลกระทบที่สำคัญในวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ปัจจัยส่งเสริมพัฒนาผล และแนวทางในการเตรียมความพร้อมสู่สังคมผู้สูงอายุ</p>	<p>จต 5 13 จิตวิทยาผู้ใหญ่และการดูแลผู้สูงอายุ 2(1-2-3) ศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ภารกิจพัฒนาการด้านอาชีพ ครอบครัวและสังคม วิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบที่สำคัญในวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ รวมถึงแนวทางแก้ไข ปัจจัยส่งเสริมพัฒนาผล การเตรียมความพร้อมสู่สังคมผู้สูงอายุ อภิปรายประเด็นสำคัญเกี่ยวกับการดูแลวัยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ โดยมีการศึกษารายกรณี</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เปลี่ยนแปลงจำนวนหน่วยกิต - ปรับชื่อรายวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา
	<p>จต 5 14 การให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาพัฒนาการ 3(2-2-5) ศึกษาหลักการสำคัญเป้าหมาย และกระบวนการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา คุณลักษณะที่เหมาะสมและจรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการให้คำปรึกษา รวมถึงทักษะพื้นฐานที่ใช้ในการให้คำปรึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - รายวิชาใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	รายละเอียดการเปลี่ยนแปลง
	ตลอดจนการประยุกต์ความรู้ในการให้คำปรึกษาไปใช้ในการให้คำปรึกษาทางจิตวิทยาพัฒนาการ	
<p>จต692** ประสบการณ์ภาคสนาม 3(0-9-0)</p> <p>การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยผู้เรียนประยุกต์ความรู้จากการบูรณาการแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยทางจิตวิทยาพัฒนาการ หรือการพัฒนาบุคคลในหน่วยงาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการเขียนรายงานและสัมมนา เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ (เดิมเป็นวิชาบังคับกลุ่มวิชาเฉพาะของแผน ข)</p>	<p>จต686 ประสบการณ์ภาคสนาม 2(0-6-0)</p> <p>การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยผู้เรียนประยุกต์ความรู้จากการบูรณาการแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยทางจิตวิทยาพัฒนาการ หรือการพัฒนาบุคคลในหน่วยงาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการเขียนรายงานและสัมมนา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เปลี่ยนรหัสวิชา - เปลี่ยนแปลงจำนวนหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชา - จากเดิมเป็นวิชาบังคับของแผน ข และเป็นวิชาเลือกของแผน ก แบบ ก 2 เปลี่ยนเป็นวิชาเลือกของแผน ก แบบ ก 2

รายละเอียดการแก้ไขรายวิชา

หมวดวิชาเลือก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	รายละเอียดการเปลี่ยนแปลง
<p>จต502 จิตวิทยาการเรียนรู้ 3(3-0-6)</p> <p>ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ การวิจัยที่สำคัญ กระบวนการและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้</p>		<ul style="list-style-type: none"> - ยกเลิกรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	รายละเอียดการเปลี่ยนแปลง
จต503 ทฤษฎีบุคลิกภาพ 3(3-0-6) ศึกษาทฤษฎีบุคลิกภาพ โครงสร้างและกระบวนการทาง จิตที่ทำให้เกิดพฤติกรรม วิเคราะห์พฤติกรรมเป็น รายบุคคลหรือกลุ่ม		- ยกเลิกรายวิชา
จต504 แรงจูงใจกับการดำเนินชีวิต 3(3-0-6) ศึกษาทฤษฎี งานวิจัย การวัด และสำรวจแรงจูงใจ การส่งเสริม และประยุกต์ใช้แรงจูงใจในการ ดำเนินชีวิตและการทำงานของ กลุ่มบุคคลและปัจเจกบุคคล	จต502 แรงจูงใจกับการดำเนินชีวิต 2(1-2-3) ศึกษา วิเคราะห์ วิพากษ์ เปรียบเทียบ แนวคิดทฤษฎี สรุปร งานวิจัย นำเสนอแนวคิดการวัด แรงจูงใจ สามารถส่งเสริมและ ประยุกต์ใช้แรงจูงใจในการ ดำเนินชีวิตและการทำงานของ ปัจเจกบุคคลและกลุ่มบุคคล	- เปลี่ยนรหัสวิชาและชื่อวิชา - เปลี่ยนแปลงจำนวนหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชา
จต505 จริยธรรมกับจริยศึกษา 3(3-0-6) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบของจริยธรรม คุณธรรม ค่านิยม และผลการ วิจัยทั้งในและต่างประเทศที่ เกี่ยวข้องกับจริยธรรมของ บุคคลและสังคม	-	-
จต514 จิตพยาธิสภาพตลอด ช่วงวัย 3(3-0-6) ศึกษาการเกิดปัญหาพยาธิ สภาพทางจิตใจ อารมณ์ พฤติกรรม และบุคลิกภาพ โดย นำความรู้ทางทฤษฎีจิตวิทยา มาใช้วิเคราะห์	-	-

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	รายละเอียดการเปลี่ยนแปลง
<p>จต522 สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา 2 3(2-2-5)</p> <p>ศึกษามโนทัศน์และวิธีการทางสถิติมัลติแวกเรียต เน้นการวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์ความแปรปรวนขั้นสูง การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมขั้นสูง การวิเคราะห์เชิงจำแนก การวิเคราะห์แคนนาคอล รวมถึงโมเดลสมการโครงสร้างเชิงเส้น เน้นศึกษาหลักการของสถิติ การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับคำถามในการวิจัยทางจิตวิทยา การแปลผล และการนำเสนอผลในรายงานการวิจัย</p>	-	-
<p>จต581 สัมมนาประเด็นปัญหาทางจิตวิทยาพัฒนาการ 2(1-2-3)</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาพฤติกรรมที่เกิดขึ้นของทุกช่วงวัย โดยใช้องค์ความรู้จากแนวคิด ทฤษฎีจากการเรียนในรายวิชาต่างๆของหลักสูตร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในการอภิปรายเสนอแนะการแก้ปัญหา นั้นๆ</p>	<p>จต581 สัมมนาประเด็นปัญหาทางจิตวิทยาพัฒนาการ 2(1-2-3)</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาพฤติกรรมที่เกิดขึ้นของทุกช่วงวัย โดยใช้องค์ความรู้จากแนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ ตลอดจนแนวคิดทฤษฎีต่างๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในการอภิปรายประเด็นปัญหาพฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับช่วงวัยต่างๆ รวมทั้งเสนอแนะแนวทางการป้องกันการพัฒนา และ/หรือการแก้ปัญหา</p>	- ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	รายละเอียดการเปลี่ยนแปลง
<p>จต616 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)</p> <p>ศึกษาประเภทของเด็กพิเศษ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กที่มีความต้องการพิเศษในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โดยศึกษาถึงลักษณะสาเหตุ การส่งเสริมพัฒนา ตลอดจนการจัดการศึกษาให้แก่เด็กพิเศษเหล่านี้ และมีการศึกษาภาคสนาม</p>	<p>จต516 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 2(1-2-3)</p> <p>ศึกษาประเภทของเด็กพิเศษ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กที่มีความต้องการพิเศษในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โดยศึกษาถึงลักษณะวิเคราะห์สาเหตุ การส่งเสริมพัฒนา ตลอดจนการจัดการศึกษาให้แก่เด็กพิเศษเหล่านี้ และมีการศึกษาภาคสนาม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เปลี่ยนรหัสวิชา - เปลี่ยนแปลงจำนวนหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชา
<p>จต617 การกระตุ้นพัฒนาการ 3(2-2-5)</p> <p>ศึกษาหลักการ ทฤษฎี เทคนิคและโปรแกรมกระตุ้นพัฒนาการ วิเคราะห์สาเหตุของการมีพัฒนาการผิดปกติ ออกแบบกิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการสำหรับเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้า หรือเสี่ยงล่าช้า ด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม ภาษาและการสื่อสาร การช่วยเหลือตนเอง และการให้ความช่วยเหลือและคำแนะนำในการฝึกกระตุ้นพัฒนาการแก่ผู้ปกครอง</p>	<p>จต611 การกระตุ้นพัฒนาการ 2(1-2-3)</p> <p>ศึกษา ประเมิน และวิเคราะห์สาเหตุของการมีพัฒนาการที่ล่าช้าหรือไม่สมวัย และนำหลักการ แนวคิดทฤษฎี เทคนิคทางจิตวิทยาหรือที่เกี่ยวข้องมา ออกแบบกิจกรรมหรือโปรแกรมสำหรับกระตุ้นพัฒนาการด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม ภาษา และการสื่อสาร การช่วยเหลือตนเอง ตลอดจนการให้ความช่วยเหลือและคำแนะนำในการฝึกกระตุ้นพัฒนาการแก่ผู้ปกครอง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เปลี่ยนรหัสวิชา - เปลี่ยนแปลงจำนวนหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชา
<p>จต625 วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ ในจิตวิทยา 3(2-2-5)</p> <p>ศึกษาปัญหาและโจทย์วิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมของบุคคลและกลุ่ม ฝึกการทำวิจัยเป็นรายบุคคลและกลุ่ม ตั้งแต่การ</p>	-	-

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	รายละเอียดการเปลี่ยนแปลง
<p>กำหนดปัญหาการวิจัย การสร้างเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ตีความและการนำเสนอผลการวิจัย โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพตั้งแต่การกำหนดปัญหาการวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยวิธีการสังเกต การสัมภาษณ์ เจาะลึก การอภิปรายกลุ่ม การวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและการนำเสนอผลการวิจัย</p>		
<p>จต 682 สัมมนาพัฒนาการมนุษย์ 2(1-2-3) ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาพัฒนาการมนุษย์ทุกช่วง โดยใช้องค์ความรู้ ทฤษฎีและงานวิจัยทางจิตวิทยาพัฒนาการ โดยการวิพากษ์สภาพปัญหา สาเหตุและเสนอแนวทางหรือโครงการวิจัยที่เป็นไปได้ในการแก้ปัญหา</p>	<p>จต 681 สัมมนาพัฒนาการมนุษย์ 2(1-2-3) ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาพัฒนาการมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยใช้องค์ความรู้ ทฤษฎีและงานวิจัยทางจิตวิทยาพัฒนาการ โดยการวิพากษ์สภาพปัญหา สาเหตุและเสนอแนวทางหรือโครงการวิจัยที่เป็นไปได้ในการแก้ปัญหา</p>	<p>- เปลี่ยนรหัสวิชา</p>
<p>จต 683 พุทธศาสนากับการพัฒนาคน 3(3-0-6) ศึกษามิติต่าง ๆ ของความเป็นมนุษย์ บทบาทของศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาคน บทเรียนที่มนุษย์ชาติได้รับการพัฒนาคนในมิติต่าง ๆ แบบแยกส่วน และแนวทางการพัฒนาคนโดยอาศัยการคิดเชิงระบบและการคิดแบบองค์รวม การวิเคราะห์เชื่อมโยงแก่นแท้ของพุทธศาสนากับเป้าหมาย</p>	<p>จต 682 พุทธศาสนากับการพัฒนาคน 2(2-0-4) ศึกษามิติต่าง ๆ ของความเป็นมนุษย์ บทบาทของศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาคน บทเรียนที่มนุษย์ชาติได้รับการพัฒนาคนในมิติต่าง ๆ แบบแยกส่วน และแนวทางการพัฒนาคนโดยอาศัยการคิดเชิงระบบและการคิดแบบองค์รวม การวิเคราะห์เชื่อมโยงแก่นแท้ของพุทธศาสนากับเป้าหมาย</p>	<p>- เปลี่ยนรหัสวิชา - เปลี่ยนแปลงจำนวนหน่วยกิต</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	รายละเอียดการเปลี่ยนแปลง
ของการพัฒนามนุษย์และการ ประสานพุทธวิธีกับจิตวิทยา	ของการพัฒนามนุษย์และการ ประสานพุทธวิธีกับจิตวิทยา	
<p>จต684 การปรับพฤติกรรม 3(2-2-5)</p> <p>ศึกษาทฤษฎีและงานวิจัย เกี่ยวกับการปรับพฤติกรรม มุ่งเน้นวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ในการวิเคราะห์และเข้าใจสาเหตุ ของปรากฏการณ์พฤติกรรม รวมถึงการประยุกต์ใช้หลักการ ปรับพฤติกรรมในการแก้ปัญหา พฤติกรรมมนุษย์</p>	<p>จต683 การปรับพฤติกรรม 2(1-2-3)</p> <p>ศึกษาปัญหาพฤติกรรมและ พัฒนาการในแต่ละช่วงวัย โดย มุ่งเน้นวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ในการวิเคราะห์และเข้าใจสาเหตุ ของปรากฏการณ์พฤติกรรม รวมถึงศึกษาแนวคิดทฤษฎีและ งานวิจัยเกี่ยวกับการปรับ พฤติกรรม ตลอดจนการ ประยุกต์ใช้หลักการปรับ พฤติกรรมในการพัฒนาและ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมนุษย์</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เปลี่ยนรหัสวิชา - เปลี่ยนแปลงจำนวนหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชา
<p>จต685 การสร้างหลักสูตร ฝึกอบรมโดยใช้พฤติกรรม ศาสตร์ 3(3-0-6)</p> <p>ศึกษาแนวคิดด้านจิตวิทยา และพฤติกรรมศาสตร์มา ประยุกต์ใช้ในกระบวนการ ประเมินความต้องการจำเป็นใน การฝึกอบรม การสร้าง หลักสูตรฝึกอบรม การประเมิน ประสิทธิภาพ และผลของ หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อการ พัฒนาบุคคล</p>		<ul style="list-style-type: none"> - ยกเลิกรายวิชา
<p>จต691 การศึกษาอิสระ 3(1-0-8)</p>	<p>จต685 การศึกษาอิสระ 2(0-6-3)</p> <p>สังเคราะห์อย่างละเอียดใน เรื่องใดเรื่องหนึ่งในสาขาวิชา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เปลี่ยนรหัสวิชา - เปลี่ยนแปลงจำนวนหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	รายละเอียดการเปลี่ยนแปลง
ศึกษาอย่างละเอียดในเรื่องใดเรื่องหนึ่งในสาขาวิชาจิตวิทยา ภายใต้การควบคุมของคณาจารย์ในหลักสูตร	จิตวิทยาพัฒนาการ ภายใต้การควบคุมของคณาจารย์ในหลักสูตร	
	จต684 การออกแบบโปรแกรมส่งเสริมพัฒนาการ 2(1-2-3) ศึกษาการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของทุกช่วงวัย และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการวางแผนออกแบบ การวัด ประเมิน กระบวนการในชั้นลงมือปฏิบัติการสร้างโปรแกรมตลอดจนวัดความเปลี่ยนแปลงของพัฒนาการ เพื่อติดตามประเมินผล	- รายวิชาใหม่

รายละเอียดการแก้ไขรายวิชา
สารนิพนธ์/ปริญญานิพนธ์

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	รายละเอียดการเปลี่ยนแปลง
- สพท681 สารนิพนธ์ระดับปริญญาโท 6 หน่วยกิต - ปพท691 ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาโท 12 หน่วยกิต	- ปพท691 ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาโท 12 หน่วยกิต	- ไม่มีการทำสารนิพนธ์