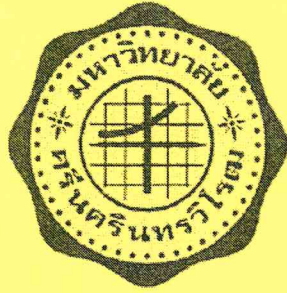


งานพัฒนาหลักสูตร
สกอ.รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่ - 9 พ.ย. 2562

950146101



มคอ. 2

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)

สภามหาวิทยาลัย อนุมัติ เมื่อวันที่ 12 มิ.ย. 2561
ปีการศึกษาที่เปิดสอน..... 2561

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



มคอ. 2

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

รายการ	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	3
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของ สถาบัน	4
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	6
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร	7
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	8
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร	10
1. ระบบการจัดการศึกษา	10
2. การดำเนินการของหลักสูตร	10
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	15
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	24
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	24

สารบัญ (ต่อ)

หมวดที่	หน้า
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	26
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	26
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	27
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	33
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	36
1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	36
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	36
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	36
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	37
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	37
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	37
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	39
1. การกำกับมาตรฐาน	39
2. บัณฑิต	40
3. นิสิต	40
4. อาจารย์	41
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	42
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	42
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	44
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	46
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	46
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	46
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	47
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	47

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก	หน้า
ภาคผนวก ก	49
ภาคผนวก ข	75
ภาคผนวก ค	77
ภาคผนวก ง	84
ภาคผนวก จ	87
ภาคผนวก ฉ	123
ภาคผนวก ช	137

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ 2561

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25400091101174
ภาษาไทย หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
ภาษาอังกฤษ Master of Education Program in Educational Technology

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย): การศึกษามหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา)
ชื่อย่อ(ไทย): กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ): Master of Education (Educational Technology)
ชื่อย่อ(อังกฤษ): M.Ed. (Educational Technology)

3. วิชาเอก

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาโท 2 ปี แบบ ก 2

5.2 ภาษาที่ใช้

การจัดการเรียนการสอนใช้ภาษาไทยสำหรับเอกสารและตำราใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนิสิตไทย หรือนิสิตต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปรับปรุง 2561 (จากหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา พ.ศ. 2556) โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษา 1 ของปีการศึกษา 2561

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในการประชุม ครั้งที่ 2/2561 วันที่ 20 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2561

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 3/2561 เมื่อวันที่ 20 เดือน มีนาคม พ.ศ.2561

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 6/2561 เมื่อวันที่ 12 เดือน มิถุนายน พ.ศ 2561

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ในปีการศึกษา 2562

8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครู/ผู้สอนทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา
- 8.2 นักออกแบบและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 8.3 นักออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน
- 8.4 นักวิชาการการศึกษา
- 8.5 นักเทคโนโลยีการศึกษา/นักวิชาการโสตทัศนศึกษา
- 8.6 นักฝึกอบรม

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.นันทธีรัตน์ พีระพันธ์ุ์	วท.บ. (สถิติ), 2534 ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา), 2538 ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2553	มหาวิทยาลัยพายัพ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	x-xxxx-xxxxx- xx-x
2	ผศ.ดร.ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ	กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2541 คอ.ม. (ครุศาสตร์เทคโนโลยี), 2543 กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2549	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-xxxxx- xx-x
3	ผศ.ดร.รัฐพล ประดับเวทย์	ค.บ.(เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา), 2538 กศ.ม.(เทคโนโลยีการศึกษา), 2542 กศ.ด.(เทคโนโลยีการศึกษา), 2551	วิทยาลัยครูสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-xxxxx- xx-x

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

สถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นหลักคือ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) ได้ประเมินสถานการณ์ของประเทศในด้านเศรษฐกิจเพื่อนำไปสู่การขับเคลื่อนและปฏิรูปประเทศ พบว่า ประเทศไทยต้องเผชิญกับแรงกดดันจากกระแสโลกาภิวัตน์ เนื่องจากการพัฒนาการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ทำให้สังคมโลกมีความเชื่อมโยงกันอย่างใกล้ชิดมากขึ้น การเคลื่อนย้ายคน เงิน องค์ความรู้ และเทคโนโลยีข่าวสาร ตลอดจนสินค้าและบริการต่าง ๆ เป็นไปได้อย่างเสรี ทำให้การแข่งขันในตลาดโลกมีความรุนแรงขึ้น ส่งผลให้มีการรวมตัวกันด้านเศรษฐกิจของกลุ่มประเทศต่างๆ และมีความร่วมมือกันในหลายด้านหลายรูปแบบ เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันในระดับประเทศให้สูงขึ้น ภายใต้สภาพการณ์นี้เองแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ซึ่งได้ยึดเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มาเป็นกรอบกำหนดเป้าหมายการขับเคลื่อนประเทศใน 5 ปีข้างหน้า และพิจารณานโยบายรัฐบาลในการปฏิรูปประเทศเพื่อมุ่งสู่ไทยแลนด์ 4.0 จึงมุ่งเน้นการนำความคิดสร้างสรรค์และการพัฒนานวัตกรรม เพื่อเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจทั้งในกระบวนการผลิตและรูปแบบผลิตภัณฑ์และบริการใหม่ๆ ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยสนับสนุนการวิจัยต่อยอดการพัฒนาเทคโนโลยีขั้นสูงและการผสมผสานเทคโนโลยีต่างๆ ทั้งมุ่งยกระดับการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ในการพัฒนาคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศให้มีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงาน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจและขับเคลื่อนเศรษฐกิจเข้าสู่การเป็นประเทศรายได้สูงในอนาคต

ดังนั้น สถาบันการศึกษาจึงควรเป็นแหล่งการเรียนรู้ หล่อหลอมให้เยาวชนคนไทยได้รับการปลูกฝังพัฒนาให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพด้วยภูมิความรู้ และภูมิธรรมนำสู่สังคมคุณภาพ ในโลกยุคสังคมแห่งความรู้ (Knowledge-based society) ที่ความรู้และภูมิปัญญาของแต่ละสังคมได้ถูกนำมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการเสริมสร้างศักยภาพและความสามารถในการพัฒนาและแข่งขันกับนานาประเทศ ภายใต้กระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่ประเทศไทยต้องเผชิญในอนาคต การปฏิรูปการศึกษาจะต้องการพัฒนาคุณภาพของคนในประเทศให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้น โดยเฉพาะการพัฒนาขีดความสามารถทางด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถและทักษะที่เพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างเท่าทันกับความเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำให้คนไทยได้รับข่าวสาร และรับวัฒนธรรมจากต่างชาติ ส่งผลให้วิถีชีวิตและการเรียนรู้เปลี่ยนแปลงไป ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางประชากรในวัยเรียนที่เพิ่มมากขึ้นทำให้ความต้องการความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ และทุนทางปัญญาเพื่อเป็นภูมิคุ้มกันให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมมากขึ้น ประกอบกับสังคมไทยในปัจจุบันกำลังเผชิญกับวัฒนธรรมที่หลากหลาย ด้วยความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การเจริญเติบโตทางธุรกิจระหว่างประเทศ ทำให้เกิดความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรม ซึ่งส่งผลต่อวิถีชีวิต เอกลักษณ์ไทย และค่านิยมในเรื่องต่างๆ กระแสอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่ผ่านมาจากสื่อมวลชน รูปแบบและเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ มีส่วนทำให้ค่านิยมของคนไทยหันมายึดติดกับกระแสวัตถุนิยม ค่านึงถึงประโยชน์ส่วนตนมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม ดังนั้นภายใต้กระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่ประเทศไทยต้องเผชิญ การปฏิรูปการศึกษาจะต้องการพัฒนาคุณภาพของคนในประเทศให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้น โดยเฉพาะการพัฒนาขีดความสามารถทางด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถและทักษะที่เพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างเท่าทันกับความเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศ

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

สภาพการณ์ปัจจุบันทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ซึ่งเป็นผลมาจากเปลี่ยนแปลงของกระแสโลกาภิวัตน์ ความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การสื่อสารและคมนาคม ตลอดจนความร่วมมือด้านนโยบายและเศรษฐกิจของประเทศในกลุ่มอาเซียน และในภูมิภาค การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคม ความเหลื่อมล้ำทางสังคม ตลอดจนการไหลบ่าของวัฒนธรรมต่างชาติ และคุณภาพ

การศึกษาที่ไม่ทั่วถึง นอกเหนือจากนั้น สังคมในปัจจุบันเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ จำนวนผู้เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษามีปริมาณน้อยลง จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรต้องให้ความสำคัญกับเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนในเชิงคุณภาพ มากกว่า เชิงปริมาณ โดยแนวโน้มของจัดการศึกษาในปัจจุบันไม่เพียงแต่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ แต่มุ่งให้เป็นผู้ที่มีทักษะ หรือมีสมรรถนะทางวิชาชีพ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่พึงประสงค์ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาจึงวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรตามแนวการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้น “ผลลัพธ์การเรียนรู้” (Outcome Based Education) โดยมุ่งพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการพัฒนาและใช้ สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ สอดรับกับความต้องการของสังคมอันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

การพัฒนาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา จึงมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถออกแบบ พัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ มีทักษะในการทำงานเป็นทีม และมีทักษะในการสื่อสารเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้สู่สังคม อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสังคมไทยให้สอดคล้องกับความต้องการและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ต่อไป

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ตลอดจนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผลต่อทิศทางการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจในการผลิตและพัฒนาบุคคลให้มีคุณภาพและคุณธรรมแก่สังคม โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการสร้างสรรคงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ มีประโยชน์อย่างยิ่งยวดต่อสังคม ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ นอกจากนี้มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ยังมีนโยบายยกระดับคุณภาพของสถาบันสู่ความเป็นเลิศให้เป็นที่ทัดเทียมและเป็นที่ยอมรับในสากล โดยสภามหาวิทยาลัยมีมติเมื่อการประชุมครั้งที่ 11/2559 วันที่ 14 กันยายน 2559 ให้นำเกณฑ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินงานที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence: EdPEX) มาใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนองค์กรในระดับสถาบันและระดับคณะ/สำนัก/สถาบัน ทั้งนี้คุณลักษณะสำคัญประการหนึ่งของเกณฑ์ EdPEX ซึ่งมีความสอดคล้องกับการพัฒนาในระดับหลักสูตร ได้แก่ การมุ่งเน้นให้ความสำคัญกับ “ผลลัพธ์” ในเรื่องหลักๆ อาทิ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และกระบวนการต่างๆ

ทั้งนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งเป็นหน่วยงานในระดับคณะ ได้กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และนโยบายต่างๆ ของมหาวิทยาลัยมาโดยตลอด โดย คณะศึกษาศาสตร์ มีวิสัยทัศน์สู่การเป็นองค์กรชั้นนำแห่งการเรียนรู้และการวิจัยทางการศึกษาที่มีคุณธรรม มีบทบาทและเป็นแหล่งอ้างอิงทางการศึกษาในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ และมีพันธกิจในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้ที่มีสมรรถนะทางวิชาชีพ สามารถพัฒนานวัตกรรมด้านการวิจัย และกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดปัญญา

ในการกำหนดปรัชญาและเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา จึงได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร วิสัยทัศน์ พันธกิจ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง ทั้งในระดับสถาบันและคณะ รวมถึงความต้องการของสังคม มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานและมุ่งสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล โดยมุ่งเน้นไปที่ “ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน” พัฒนาผู้เรียนให้ให้มีสมรรถนะในการพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ที่ยั่งยืนของสังคมไทย

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาที่คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นเปิดสอนให้

มีรายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาที่เรียนร่วมกับหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต หลักสูตรอื่นของคณะศึกษาศาสตร์ และมีการใช้แหล่งทรัพยากรร่วมกับหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา และหลักสูตรดุขฎิบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

การเรียนรายวิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์จะเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชา จัดผู้สอน และห้องเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกให้ การจัดรายวิชาเอกใช้ห้องปฏิบัติการร่วมกับหลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต โดยภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษาเป็นผู้บริหารจัดการให้หลักสูตรใช้ทรัพยากรร่วมกัน

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

สร้างสรรค์และพัฒนาศึกษาด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม

1.2 ความสำคัญ

ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทำให้สังคมโลกมีความเชื่อมโยงกัน อย่างไม่ใกล้ชิดมากขึ้น การเคลื่อนย้ายคน เงิน องค์กรความรู้ และเทคโนโลยีข่าวสาร ตลอดจนสินค้าและบริการต่าง ๆ เป็นไปได้อย่างเสรี ทำให้การแข่งขันในตลาดโลกมีความรุนแรงขึ้น ส่งผลให้มีการรวมตัวกันด้านเศรษฐกิจของกลุ่มประเทศต่าง ๆ และมีความร่วมมือกันในหลายด้านหลายรูปแบบ เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันในระดับประเทศให้สูงขึ้น ภายใต้สภาพการณ์นี้เองแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ซึ่งได้ยึดเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มาเป็นกรอบกำหนดเป้าหมายการขับเคลื่อนประเทศใน 5 ปีข้างหน้า และพิจารณานโยบายรัฐบาลในการปฏิรูปประเทศเพื่อมุ่งสู่ไทยแลนด์ 4.0 จึงมุ่งเน้นการนำความคิดสร้างสรรค์และการพัฒนานวัตกรรม เพื่อเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจทั้งในกระบวนการผลิตและรูปแบบผลิตภัณฑ์และบริการใหม่ๆ ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยสนับสนุนการวิจัยต่อยอดการพัฒนาเทคโนโลยีขั้นสูงและการผสมผสานเทคโนโลยีต่างๆ ทั้งมุ่งยกระดับการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในการพัฒนาคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศให้มีทักษะที่สอดคล้อง กับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจและขับเคลื่อนเศรษฐกิจเข้าสู่การเป็นประเทศรายได้สูงในอนาคต

การรวมกลุ่มความร่วมมือของประเทศต่างๆ โดยเฉพาะของกลุ่มประเทศอาเซียนนั้น ไม่เพียงแต่เป็นการรวมกลุ่มเพื่อพัฒนาขีดความสามารถด้านการแข่งขันทางเศรษฐกิจเท่านั้น แต่ยังสามารถรวมกลุ่มความร่วมมือของสถาบันอุดมศึกษาระหว่างประเทศสมาชิกสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หรืออาเซียน (ASEAN University Network: AUN) ซึ่งก่อตั้งขึ้นเมื่อพฤศจิกายน ค.ศ. 1995 รวม 30 สถาบัน เพื่อพัฒนาความร่วมมือด้านระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUN-QA) โดยมีหลักการสำคัญ คือ การมุ่งเน้นให้เกิดการจัดการศึกษาแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Learning: OBL) โดยพิจารณาออกแบบกระบวนการต่างๆ เพื่อมุ่งสู่ผลลัพธ์ดังกล่าวอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับอุดมศึกษาในระหว่างชาติสมาชิกอาเซียนให้ได้การรับรองมาตรฐานและมุ่งสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล

ภายใต้การเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษาจึงมีความประสงค์ที่จะปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของสังคม และได้มาตรฐานในระดับสากล โดยมุ่งเป้าในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในพัฒนาและใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืนของสังคมไทย

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนา
มหาบัณฑิตให้มีคุณสมบัติ ดังนี้

- 1) สามารถออกแบบสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- 2) สามารถผลิตสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- 3) สามารถประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้บนพื้นฐานจรรยาบรรณทางวิชาชีพ
- 4) สามารถวิจัยและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ
- 5) มีทักษะในการทำงานเป็นทีม
- 6) มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี
- 7) มีทักษะการสื่อสารเพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มีแผนพัฒนาปรับปรุงที่มีรายละเอียดของ
แผนการพัฒนา ยุทธศาสตร์ และตัวบ่งชี้การพัฒนาปรับปรุง ซึ่งคาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จภายใน 5 ปี นับ
จากเปิดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ดังนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
การพัฒนาหลักสูตร		
<ul style="list-style-type: none">● การประเมินผลและติดตามการใช้หลักสูตร	<ul style="list-style-type: none">● กำหนดให้นิสิตประเมินผลการสอนรายวิชาในทุกภาคการศึกษา● กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาประเมินผู้เรียนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา/หลักสูตร● นำผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 มาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานของหลักสูตร● วิเคราะห์ความต้องการและประเมินความพึงพอใจของ	<ul style="list-style-type: none">● ปค.003● มคอ.5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา● มคอ.7 รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	<p>บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตที่มีคุณภาพของหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> วิเคราะห์สถานการณ์ภายนอกที่มีผลกระทบต่อการผลิตบัณฑิต 	<ul style="list-style-type: none"> รายงานการประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตที่มีคุณภาพของหลักสูตร สรุปบทวิเคราะห์สถานการณ์ภายนอกที่มีผลกระทบต่อการผลิตบัณฑิต
<ul style="list-style-type: none"> จัดทำหลักสูตรปรับปรุง 2566 (ฉบับร่าง) 	<ul style="list-style-type: none"> เชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันการศึกษา จากภาครัฐ และเอกชน รวมทั้งผู้มีส่วนได้เสียมาร่วมวิพากษ์หลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตรตามผลการวิพากษ์ 	<ul style="list-style-type: none"> รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิ หลักสูตรฉบับปรับปรุง
<p>การพัฒนาการเรียนการสอน</p>		
<ul style="list-style-type: none"> พัฒนาคณาจารย์ด้านการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> ส่งเสริมให้อาจารย์ขอทุนสนับสนุนการทำวิจัย สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยในระดับชาตินานาชาติ สนับสนุนให้อาจารย์ศึกษาดูงาน และเข้าร่วมประชุมวิชาการ ส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัยร่วมกับคณาจารย์ในสถาบันอื่น ทั้งในระดับประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมให้มีการบูรณาการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการเพื่อความเข้มแข็งของการนำทฤษฎีสู่การปฏิบัติ 	<ul style="list-style-type: none"> ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ได้รับทุนสนับสนุนการทำวิจัย ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ร้อยละของอาจารย์ประจำที่เข้าร่วมประชุมวิชาการ หรือนำเสนอผลงานทางวิชาการในระดับชาติ/นานาชาติ ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ศึกษาดูงาน และ/หรือทำวิจัยร่วมกับคณาจารย์ในสถาบันอื่น ทั้งในระดับประเทศและต่างประเทศ ร้อยละของกิจกรรมหรือโครงการบริการวิชาการและ/หรือกิจกรรมทางวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคม

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเป็นพิเศษได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ (เป็นไปตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น	เดือนสิงหาคม – ธันวาคม
ภาคปลาย	เดือนมกราคม – พฤษภาคม
ภาคฤดูร้อน	เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต ต้องมีคุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 คือ

- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปริญญาบัณฑิต หรือเทียบเท่า ดังนี้
 - 1.1 การศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ.) หรือ ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) หรือ ศึกษาศาสตร์ (ศษ.บ.) หลักสูตร 5 ปี หรือ 4 ปี ที่มีวุฒิทางการศึกษา
 - 1.2 บัณฑิตในสาขาวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาเอก
- 2) มีความประพฤติดี

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

ปัญหาของนิสิตแรกเข้าสรุปได้ดังต่อไปนี้

2.3.1 นิสิตมีความรู้พื้นฐานทางเทคโนโลยีการศึกษาไม่เท่าเทียมกัน

2.3.2 นิสิตมีความรู้ทางด้านพื้นฐานการศึกษาไม่เท่าเทียมกัน

2.3.3 นิสิตมีทักษะในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

ภาควิชาฯ มีวิธีการดำเนินการช่วยเหลือนิสิตอย่างเป็นระบบ ดังต่อไปนี้

2.4.1 ภาควิชาฯ เปิดสอนรายวิชาปรับพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาเบื้องต้นให้แก่นิสิตในภาคเรียนที่ 1 แบบไม่นับหน่วยกิตกับนิสิตโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวมถึงกำหนดสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน/ศึกษาดูงานทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ตรง

2.4.2 ภาควิชาฯ จัดสัมมนาวิชาการเพื่อเป็นเวทีทางวิชาการให้นิสิตได้เรียนรู้และฝึกฝนการอภิปรายทางวิชาการทุกปีการศึกษา

2.4.3 ภาควิชาฯ ส่งเสริมให้นิสิตเข้ารับการอบรมภาษาอังกฤษที่จัดขึ้นทั้งใน และนอกมหาวิทยาลัย

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผนการรับนิสิตที่จะรับเข้าเรียนในช่วง 5 ปี (2561-2565) สรุปได้ ดังนี้

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ชั้นปีที่ 1	-	5(10)	-	5(10)	-
ชั้นปีที่ 2	-	-	5(10)	-	5(10)
รวม	-	5(10)	5(10)	5(10)	5(10)
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	15	-	15

*จำนวนรับนิสิตในเวลา (นอกเวลา)

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (ในเวลา ราชการ)

2.6.1.1 งบประมาณรายรับ (ในเวลาราชการ)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x จำนวนรับ)	-	375,000	375,000	375,000	375,000
รวมรายรับ	-	375,000	375,000	375,000	375,000

2.6.1.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย (ในเวลาราชการ)

รายการ	ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม (ต่อหัว)
หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน		
ค่าตอบแทนผู้สอน	896,000	59,733.33
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (ทั้งหลักสูตร หรือ ค่าใช้จ่ายต่อปี x จำนวนปี)	60,000	4,000.00
ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์	20,000	1,333.33
กิจกรรมตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร (เช่น จัดสัมมนา กิจกรรมนิสิต)	200,000	13,333.33
ค่าครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับนิสิต	60,000	4,000.00
ค่าเดินทางของผู้ทรงคุณวุฒิ หรืออื่นๆ แล้วแต่หลักสูตร	100,000	6,666.67
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก		
งบพัฒนาหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)		3,733.33
งบวิจัยของหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)		3,733.33
ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค ร้อยละ 10		7,466.67
หมวดค่าปริญญาบัตร/สารนิพนธ์		
กรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาบัตร		2,500
กรรมการควบคุมปริญญาบัตร (หลัก)		4,000
กรรมการควบคุมปริญญาบัตร (ร่วม)		3,000
กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาบัตร (กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)		3,000
กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาบัตร (กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน)		1,500
กรรมการตรวจสอบขั้นสุดท้าย		400
หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (20%)		30,156.67

รายการ	ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม (ต่อหัว)
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง		
ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (4,360 x จำนวนปี)		8,720
ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3,000 x จำนวนปี)		6,000
ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 x จำนวนปี)		2,080
ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (7,380 x จำนวนปี)		14,760
ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร		150,783.33
ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร (ยอดปรับ)		150,000.00

2.6.2 งบประมาณของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (นอกเวลาราชการ)

2.6.2.1 งบประมาณรายรับ (นอกเวลาราชการ)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปี การศึกษา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x จำนวนรับ)	-	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000
รวมรายรับ	-	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000

2.6.2.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย (นอกเวลาราชการ)

รายการ	ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม (ต่อหัว)
หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน		
ค่าตอบแทนผู้สอน	1,380,000	92,000
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (ทั้งหลักสูตร หรือ ค่าใช้จ่ายต่อปี x จำนวนปี)	80,000	5,333.33
ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์	20,000	1,333.33
กิจกรรมตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร (เช่น จัดสัมมนา กิจกรรมนิสิต)	450,000	30,000
ค่าครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับนิสิต	80,000	5,333.33
ค่าเดินทางของผู้ทรงคุณวุฒิ หรืออื่นๆ แล้วแต่หลักสูตร	120,000	8,000
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก		
งบประมาณหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)		5,750

รายการ	ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม (ต่อหัว)
งบวิจัยของหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)		5,750
ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค ร้อยละ 10		11,500
หมวดค่าปริญญาบัตร/สารนิพนธ์		
กรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาบัตร		2,500
กรรมการควบคุมปริญญาบัตร (หลัก)		4,000
กรรมการควบคุมปริญญาบัตร (ร่วม)		3,000
กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาบัตร (กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)		3,000
กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาบัตร (กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน)		1,500
กรรมการตรวจสอบขั้นสุดท้าย		400
หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (20%)		40,240
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง		
ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (4,360 x จำนวนปี)		8,720
ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3,000 x จำนวนปี)		6,000
ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 x จำนวนปี)		2,080
ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (7,380 x จำนวนปี)		14,760
ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร		201,200
ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร (ยอดปรับ)		200,000

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบชั้นเรียนผสมผสานกับการเรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์ (Hybrid Education)
- อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต แบบ ก 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา เป็นหลักสูตรแบบศึกษาเต็มเวลา โดยมีรายละเอียดของหลักสูตร ดังนี้

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

เป็นหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต โดยมีจำนวนหน่วยกิตรายวิชาเท่ากับ 24 หน่วยกิต และปริญญาโท 12 หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2		
1. หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา	6	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาบังคับ	15	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือก	เลือกไม่น้อยกว่า 3	หน่วยกิต
4. ปริญญาโท	12	หน่วยกิต
รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต

*หมายเหตุ นิสิตที่ไม่มีวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษา ต้องเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานทางการศึกษา หรือวิชาเลือกแบบไม่นับหน่วยกิต ตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.1.3 รายวิชา

(1) หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา 6 หน่วยกิต ประกอบด้วย 2 รายวิชา ดังนี้

พฐ501 ปรัชญาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)

FE501 Philosophy of Education to development

พฐ502 การวิจัยและสถิติทางการศึกษา 3(3-0-6)

FE502 Research and Statistics in Education

(2) หมวดวิชาบังคับ 15 หน่วยกิต ประกอบด้วย 5 รายวิชา ดังต่อไปนี้

ทน511 หลักการ ทฤษฎีและแนวโน้มทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6)

ET511 Principles Theory and Trends in Educational Technology

ทน512 การออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน 3(3-0-6)

ET512 Instructional Design and Development

ทน513 การผลิตสื่อใหม่ 3(2-2-5)

ET513 New Media Production

ทน514 การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	3(2-2-5)
ET514 Using Technology to Enhance Learning	
ทน515 การออกแบบงานวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา	3(2-2-5)
ET515 Research Design in Educational Technology	

(3) หมวดวิชาเลือก เลือกไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากวิชาดังต่อไปนี้

ทน521 การออกแบบกราฟิกเพื่อการเรียนการสอน	3(2-2-5)
ET521 Instructional Graphic Design	
ทน522 การจัดการเรียนรู้ออนไลน์	3(2-2-5)
ET522 Online Learning Management	
ทน523 การผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)
ET523 Multimedia Production for Learning	
ทน524 การผลิตรายการวีดิทัศน์ดิจิทัล	3(2-2-5)
ET524 Digital Video Production	
ทน525 กลยุทธ์และเทคนิคการนำเสนอ	3(2-2-5)
ET525 Presentation Strategies and Tactics	
ทน526 การฝึกอบรมทางเทคโนโลยีการศึกษา	3(2-2-5)
ET526 Training in Educational Technology	
ทน527 สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา	3(2-2-5)
ET527 Applied Statistics for Educational Technology Research	

*นิสิตสามารถเลือกลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่น ๆ ในระดับบัณฑิตศึกษาของคณะ

ศึกษาศาสตร์ได้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4. ปริญญาโท

สำหรับหลักสูตรแผน ก(2) กำหนดให้ทำปริญญาโทจำนวน 12 หน่วยกิต ดังต่อไปนี้

ปพท691 ปริญญาโทระดับปริญญาโท	12 หน่วยกิต
GRT691 Master's Thesis	

หมายเหตุ สำหรับผู้ที่ไม่มีความรู้หรือประสบการณ์ทางการศึกษา* ให้เรียนรายวิชาปรับ

พื้นฐาน ดังนี้

ทน500 พื้นฐานทางเทคโนโลยีการศึกษา*	3(3-0-6)
ET500 Foundation in Educational Technology	

ความหมายของเลขรหัสวิชา

เลขรหัสตัวหน้า

5 หมายถึง รายวิชาระดับมหาบัณฑิต

เลขรหัสตัวกลาง

0 หมายถึง รายวิชา หมวดวิชาสำหรับผู้ไม่มีความรู้พื้นฐานทางการศึกษา หรือ หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา หรือ หมวดวิชาแกน

1 หมายถึง รายวิชาบังคับ

2 หมายถึง รายวิชาเลือก

9 หมายถึง รายวิชาปริญญาโท

เลขรหัสตัวหลัง หมายถึง ลำดับที่รายวิชา

ความหมายของเลขรหัสแสดงจำนวนหน่วยกิต

เลขรหัสนอกวงเล็บ หมายถึง จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 1 หมายถึง จำนวนชั่วโมงภาคทฤษฎี

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 2 หมายถึง จำนวนชั่วโมงภาคปฏิบัติ

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 3 หมายถึง จำนวนชั่วโมงที่ศึกษาด้วยตนเอง

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
พฐ501	ปรัชญาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	3
ทน511	หลักการ ทฤษฎีและแนวโน้มทางเทคโนโลยีการศึกษา	3
ทน512	การออกแบบและพัฒนากาเรียนการสอน	3
	รวม	9

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
พฐ502	การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	3
ทน513	การผลิตสื่อใหม่	3
ทน514	การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	3
ปพท691	ปริญญาโทระดับปริญญาโท	3
	รวม	12

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ทน515	การออกแบบงานวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา	3
ทน.....	วิชาเลือก	3
ปพท691	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาโท	3
	รวม	9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพท691	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาโท	6
	รวม	6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา

พฐ501 ปรัชญาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา

3(3-0-6)

FE501 Philosophy of Education to development

ทำความเข้าใจที่มาและธรรมชาติของความรู้ ศึกษา วิเคราะห์ วิพากษ์ ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการปฏิรูปการศึกษาทั้งในระดับสังคมไทยและสังคมโลก สัมมนาประเด็นปัญหาทางการศึกษาในมุมมองทางปรัชญาและสังคมศาสตร์จากกรณีศึกษาและปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในสังคม เพื่อนำไปสู่การปรับเปลี่ยนฐานคิด สร้างความตระหนักในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างรศความรู้เพื่อนำพาสังคมไทยไปสู่สังคมแห่งการพึ่งตนเองและการพัฒนาที่ยั่งยืน

พฐ502 การวิจัยและสถิติทางการศึกษา

3(3-0-6)

FE502 Research and Statistics in Education

ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี มโนทัศน์ และวิธีวิทยาของการวิจัย การออกแบบการวิจัยและการเลือกใช้สถิติ เทคนิคการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การรวบรวมและจัดกระทำข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ วิพากษ์ และสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษา ศึกษาสภาพปัญหาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย และฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงบรรยายและสถิติเชิงอนุมานโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป การแปลผลและการเขียนรายงานการวิจัย

หมวดวิชาบังคับ

ทน511 หลักการ ทฤษฎีและแนวโน้มทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6)

ET511 Principles Theory and Trends in Educational Technology

วิเคราะห์ สังเคราะห์หลักการและทฤษฎีทางเทคโนโลยีการศึกษา วิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มการใช้สื่อและเทคโนโลยีการศึกษา กำหนดประเด็นปัญหาหรือประเด็นสนใจด้านเทคโนโลยีการศึกษา การฝึกปฏิบัติการออกแบบสื่อการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีบนพื้นฐานผู้เรียน กฎหมาย และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ และนำเสนอแนวคิดในรูปแบบของรายงานการวิเคราะห์สังเคราะห์หรือบทความวิชาการ

ทน512 การออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน 3(3-0-6)

ET512 Instructional Design and Development

วิเคราะห์ แนวคิดพื้นฐาน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน รูปแบบการเรียนการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ การออกแบบสาร การใช้สื่อและเทคโนโลยี การประเมินการเรียนการสอน การนำเสนอ วิพากษ์ การออกแบบการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี

ทน513 การผลิตสื่อใหม่ 3(2-2-5)

ET551 New Media Production

ศึกษาที่มาและความสำคัญของสื่อใหม่ วิเคราะห์ เปรียบเทียบ ฝึกปฏิบัติการออกแบบและผลิตสื่อใหม่เพื่อการจัดการเรียนการสอนหรือการนำเสนอ โดยการบูรณาการสื่อใหม่ ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี และนวัตกรรม อินเทอร์เน็ต เครื่องข่ายสังคมออนไลน์ เทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือน (Virtual Reality) เทคโนโลยีความจริงเสริม (Augmented Reality) Internet of Things (IOT) BigDATA การสื่อสารและเผยแพร่กับทฤษฎีทางเทคโนโลยีการศึกษา และทฤษฎีทางการศึกษานบนพื้นฐานของกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ เทคโนโลยีการศึกษา นำเสนอ วิพากษ์และประเมินผลการใช้สื่อใหม่กับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและการเรียนออนไลน์

ทน514 การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ 3(2-2-5)

ET514 Using Technology to Enhance Learning

หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และการประเมินผล การปฏิบัติการออกแบบการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ตลอดจนการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี

ทน515 การออกแบบงานวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5)

ET515 Research Design in Educational Technology

ระเบียบวิธีวิจัย แนวทางการกำหนดปัญหา การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การออกแบบวิธีดำเนินการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา โดยการบูรณาการการใช้เทคโนโลยีในการออกแบบและดำเนินการวิจัย ฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัย การนำเสนออย่างสร้างสรรค์บนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพและจรรยาบรรณนักวิจัย

หมวดวิชาเลือก

ทน521 การออกแบบกราฟิกเพื่อการเรียนการสอน 3(2-2-5)

ET521 Instructional Graphic Design

หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบกราฟิกทั้งไทยและต่างประเทศ อินโฟกราฟิก การสร้างสารสนเทศทางกราฟิก การใช้กราฟิกในงานสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อโทรทัศน์ วิทยุทัศน์ และมัลติมีเดีย การใช้งานกราฟิกที่มีผลต่อการรับรู้ของผู้เรียนในระดับต่าง ๆ กระบวนการคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบ การวิเคราะห์งานออกแบบกราฟิก การฝึกปฏิบัติการออกแบบกราฟิกโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การนำเสนอและเผยแพร่งานกราฟิก

ทน522 การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ 3(2-2-5)

ET522 Online Learning Management

หลักการการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ระบบเปิดสำหรับมหาชน หลักการออกแบบเนื้อหา การออกแบบกิจกรรมในการเรียนการสอนออนไลน์ ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ออนไลน์ และการประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ การฝึกปฏิบัติการออกแบบและจัดการเรียนรู้ออนไลน์ รวมถึงการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ออนไลน์

ทน523 การผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)

ET523 Multimedia Production for Learning

วิเคราะห์หลักการเกี่ยวข้องเกี่ยวกับมัลติมีเดีย ประโยชน์ของมัลติมีเดีย องค์ประกอบมัลติมีเดีย ภาพนิ่ง ตัวอักษร ภาพเคลื่อนไหว เสียงและวิดีโอ รูปแบบแฟ้มข้อมูลมัลติมีเดีย ไฮเปอร์เท็กซ์และไฮเปอร์มีเดีย ระบบมัลติมีเดีย เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับงานมัลติมีเดีย การปฏิบัติการใช้โปรแกรมประยุกต์ในการสร้างชิ้นงานมัลติมีเดียได้อย่างสร้างสรรค์

ทน524 การผลิตรายการวีดิทัศน์ดิจิทัล 3(2-2-5)

ET524 Digital Video Production

หลักการ แนวคิดในการผลิตรายการวีดิทัศน์ดิจิทัล ประเภทของรายการวีดิทัศน์ดิจิทัล เทคโนโลยีดิจิทัลกับการผลิตรายการวีดิทัศน์ กระบวนการผลิตรายการวีดิทัศน์ดิจิทัล การฝึกปฏิบัติการผลิตรายการวีดิทัศน์รูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ในการผลิตรายการวีดิทัศน์ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเผยแพร่วีดิโอทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ การประเมินผลและการวิพากษ์รายการวีดิทัศน์ รวมถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโทรทัศน์และการเรียนรู้

ทน525 กลยุทธ์และเทคนิคการนำเสนอ 3(2-2-5)

ET525 Presentation Strategies and Tactics

หลักการการนำเสนอ หลักจิตวิทยา หลักวาทการ บุคลิกภาพ หลักการออกแบบสาร การทำความเข้าใจกับเนื้อหาและการเลือกใช้สื่อ กลยุทธ์ เทคนิคในการนำเสนอ รูปแบบของการนำเสนอ ปฏิบัติการออกแบบ และนำเสนอที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

ทน526 การฝึกอบรมทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5)

ET526 Training in Educational Technology

ประยุกต์รูปแบบ กระบวนการและเทคนิคในการจัดฝึกอบรมทางเทคโนโลยีทางการศึกษา แนวคิดเกี่ยวกับการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ การจัดการความรู้ ระบบ e-training การฝึกปฏิบัติการออกแบบ และการจัดอบรมทางเทคโนโลยีการศึกษา

ทน527 สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5)

ET527 Applied Statistics for Educational Technology Research

ศึกษาสถิติพื้นฐาน สถิติพยากรณ์แนวโน้ม การหาปัจจัยเชิงสาเหตุ และสถิติในการอธิบายความสัมพันธ์ ที่สอดคล้องกับการออกแบบการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา ปฏิบัติการใช้โปรแกรมประยุกต์ทางสถิติ

หมวดปริญญาโท

ปพท691 ปริญญาโทระดับปริญญาโท 12 หน่วยกิต

GRT691 Master's Thesis

รายวิชาสำหรับผู้ไม่มีพื้นความรู้หรือประสบการณ์ทางการศึกษา/เทคโนโลยีการศึกษา*

ทน500 พื้นฐานทางเทคโนโลยีการศึกษา

3(2-2-5)

ET500 Foundation in Educational Technology

หลักการ และขอบเขตเทคโนโลยีการศึกษา การประยุกต์ และการบูรณาการสื่อ เทคโนโลยี การศึกษา และนวัตกรรมรูปแบบต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในสภาพแวดล้อมจริงและเสมือน การฝึก ปฏิบัติการใช้วัสดุ และเครื่องมือเทคโนโลยีการศึกษา

* โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.นันทธีรัตน์ พีระพันธ์ุ์	วท.บ. (สถิติ), 2534 ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา), 2538 ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2553	มหาวิทยาลัยพายัพ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	x-xxxx-xxxxx- xx-x
2	ผศ.ดร.ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ	กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2541 คอ.ม. (ครุศาสตร์เทคโนโลยี), 2543 กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2549	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-xxxxx- xx-x
3	ผศ.ดร.รัฐพล ประดับเวทย์	ค.บ.(เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา), 2538 กศ.ม.(เทคโนโลยีการศึกษา), 2542 กศ.ด.(เทคโนโลยีการศึกษา), 2551	วิทยาลัยครูสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-xxxxx- xx-x

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.นันทธีรัตน์ พีระพันธ์ุ์	วท.บ. (สถิติ), 2534 ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา), 2538 ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2553	มหาวิทยาลัยพายัพ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	x-xxxx-xxxxx- xx-x
2	ผศ.ดร.ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ	กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2541 ค.อ.ม. (ครุศาสตร์เทคโนโลยี), 2543 กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา), 2549	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-xxxxx- xx-x

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
3	ผศ.ดร.รัฐพล ประดับเวทย์	ค.บ.(เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา), 2538 กศ.ม.(เทคโนโลยีการศึกษา), 2542 กศ.ด.(เทคโนโลยีการศึกษา), 2551	วิทยาลัยครูสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-xxxxx- xx-x
4	ผศ.ดร.ฤทธิชัย อ่อนมิ่ง	วท.บ.(เวชนิทัศน์), 2529 กศ.ม.(เทคโนโลยีการศึกษา), 2538 กศ.ด.(เทคโนโลยีการศึกษา), 2542	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-xxxxx- xx-x
5	อ.ดร.นฤมล ศิระวงษ์	กศ.บ.(เทคโนโลยีการศึกษา), 2537 กศ.ม.(เทคโนโลยีการศึกษา), 2541 กศ.ด.(เทคโนโลยีการศึกษา), 2548	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-xxxxx- xx-x
6	อ.ดร.แจ่มจันทร์ ศรีอรุณรัมย์	ค.บ. (การมัธยมศึกษา: วิทยาศาสตร์ ทั่วไป-คอมพิวเตอร์ศึกษา), 2542 ค.ม.(โสตทัศนศึกษา), 2544 ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา), 2555	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x-xxxx-xxxxx- xx-x
7	อ.ดร.กนกพร ฉันทารุ่งภักดิ์	ค.บ. (ประถมศึกษา), 2546 ค.ม.(โสตทัศนศึกษา), 2548 ค.ด.(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา), 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x-xxxx-xxxxx- xx-x
8	ผศ.ดร. อธิพัทธ์ สุวทันพรกุล	ค.บ.(มัธยมศึกษา), 2548 ศศ.บ.(ภาษาฝรั่งเศส), 2548 ศศ.บ.(ภาษาไทย), 2550 ค.ม.(วิจัยการศึกษา), 2551 ค.ด.(วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2554	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x-xxxx-xxxxx- xx-x
9.	อ.ดร.วิลาวัลย์ ด่านสิริสุข	ศษ.บ.(การประถมศึกษา),2545 กศ.ม.(การประถมศึกษา),2550 กศ.ด.(การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร), 2557	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-xxxxx- xx-x
10.	อ.ดร.วันเพ็ญ ประทุม ทอง	วท.บ. (เคมี), 2546 ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีวเคมี), 2547 กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-xxxxx- xx-x

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และระบุปัญหาการวิจัยเพื่อ ออกแบบและดำเนินการวิจัยทางเทคโนโลยี การศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบ การพัฒนา การผลิต การประเมินผลทางเทคโนโลยีการศึกษานบน หลักการทางวิชาการและจริยธรรมทางวิชาชีพ และเผยแพร่ผลงานวิจัยในรูปแบบบทความที่มีคุณภาพในระดับชาติขึ้นไป โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ควบคุมดูแลและให้คำแนะนำช่วยเหลือ ทั้งนี้โดยมีกระบวนการขั้นตอนต่าง ๆ เป็นไปตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย นับแต่การเสนอเค้าโครงวิจัยต่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงวิจัย การแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโทและการสอบปากเปล่า

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา โดยการประเมินคุณภาพปริญญาโท ประกอบด้วยเนื้อหากระบวนการวิจัย การเขียน และ การสอบปากเปล่า

5.3 ช่วงเวลา

นิสิตจะดำเนินการเสนอเค้าโครงปริญญาโท เมื่อได้ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา หลักจากนิสิตสอบเค้าโครงวิจัยแล้วกำหนดให้มีการรายงานความก้าวหน้า (Progress Report) ทุกภาคการศึกษา หากมิได้ดำเนินการรายงานความก้าวหน้า นิสิตอาจถูกระงับการลงทะเบียน หรือการรักษาสภาพนิสิตในการศึกษาถัดไป จากการพิจารณาของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

5.4 จำนวนหน่วยกิต

12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

ภาควิชาฯ ให้คำแนะนำและช่วยเหลือนิสิตด้านวิจัยและวิชาการ โดยมีการดำเนินการดังนี้

- 1.5.1 จัดโครงการสัมมนาวิจัยทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อให้ความรู้ด้านวิจัยและกระบวนการวิจัยในภาคการศึกษาที่ 3
- 1.5.2 จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท กำหนดตารางเวลาและจัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาแก่นิสิต
- 1.5.3 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับระเบียบ กำหนดการ และรูปแบบในการทำปริญญาโท

5.6 กระบวนการประเมินผล

หลักสูตรกำหนดให้มีการสอบเค้าโครงปริญญาโท การสอบภาษา การสอบวัดคุณสมบัติ และต้องมีการตีพิมพ์ปริญญาโท ของนิสิตในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรม
1. มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ อดทน และเสียสละเพื่อสังคม และมีจรรยาบรรณในการทำงานวิจัย ไม่บิดเบือนข้อมูล	<ul style="list-style-type: none"> ● บรรยายเนื้อหา เพื่อให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาการ และวิชาชีพด้านเทคโนโลยีการศึกษา ● การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การใช้กรณีตัวอย่าง ในการตัดสินใจ วินิจฉัย ปัญหาทางจรรยาบรรณที่มีอยู่ เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาเป็นแนวทาง ● การจัดกิจกรรมประสบการณ์วิชาชีพในสถานที่จริง เพื่อให้นิสิตเรียนรู้ และพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ ● การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมกลุ่มที่สะท้อนถึงการแสดงออกด้านภาวะผู้นำ
2. มีความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยี การศึกษาเป็นอย่างดี	<ul style="list-style-type: none"> ● การจัดการเรียนการสอนโดยการบรรยาย ประกอบการอภิปราย การใช้ปัญหาเป็นฐาน และการใช้วิจัยเป็นฐาน ● สนับสนุนให้นิสิตเข้าร่วมการประชุมสัมมนาทางวิชาการด้านเทคโนโลยีการศึกษารวมถึงในสาขาอื่น ๆ ทางด้านการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศ ● ส่งเสริมให้นิสิตพัฒนาผลงานหรือหัวข้อวิจัยตามความสนใจ ความต้องการจำเป็นของสังคม ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา
3. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัยงานวิจัย ได้อย่างมีเหตุผลทางหลักวิชา อย่างมีวิจารณ์ ปัญหา	<ul style="list-style-type: none"> ● การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ นิสิต ได้ทำความเข้าใจปัญหา ค้นหาวินิจฉัย รวมถึงแสวงหาทางเลือก ข้อเสนอแนะไปสู่การแก้ปัญหา ● การจัดกิจกรรมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การจัดทำโครงการในสถานปฏิบัติการทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา ● การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน รวมทั้งให้นิสิตค้นคว้างานวิจัย ที่ส่งเสริมให้สามารถ

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรม
	พัฒนาผลงาน และงานวิจัยจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายทั้งในประเทศและต่างประเทศ <ul style="list-style-type: none"> การพัฒนาผลงานวิจัยโดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำ
4. มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	<ul style="list-style-type: none"> การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นิสิตทำงานร่วมกัน การได้แสดงบทบาทของการทำงานเป็นทีม การให้นิสิตร่วมกันจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา
5. มีทักษะสื่อสาร และสร้างสัมพันธภาพกับบุคคลอื่น สามารถเป็นผู้นำ และผู้ตามได้ตามบริบทที่ได้รับ	<ul style="list-style-type: none"> การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นิสิตได้นำเสนอผลงาน/งานวิจัย โดยใช้เทคโนโลยี ทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน การประชุมวิชาการ/วิชาชีพ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา และสามารถวินิจฉัยด้วยความยุติธรรม	<ul style="list-style-type: none"> บรรยายเนื้อหา เพื่อให้ นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาการ และวิชาชีพด้านเทคโนโลยีการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนตามคุณธรรม จริยธรรมในระหว่างเรียน และการทำกิจกรรมต่างๆ รวมถึง ประเมินผลจากการร่วมอภิปราย การทำกิจกรรมกลุ่ม การปฏิบัติงาน การทำงาน ตามข้อกำหนดทางจรรยาบรรณวิชาชีพ
1.2 มีความคิดริเริ่มในการยกปัญหาทางจรรยาบรรณที่มีอยู่เพื่อการทบทวนและแก้ไข	<ul style="list-style-type: none"> การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การใช้กรณีตัวอย่างในการตัดสินใจ วินิจฉัย ปัญหาทางจรรยาบรรณที่มีอยู่ 	
1.3 สนับสนุนให้ผู้อื่นใช้การวินิจฉัยทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาที่มี	<ul style="list-style-type: none"> การจัดกิจกรรมประสบการณ์วิชาชีพในสถานที่จริง เพื่อให้ 	

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น 1.4 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำใน การส่งเสริมให้มีการ ประพฤติปฏิบัติตามหลัก คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ เทคโนโลยีการศึกษา	นิสิตเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองทางวิชาชีพ ● การจัดกิจกรรมการเรียนการ สอน กิจกรรมกลุ่มที่สะท้อน ถึงการแสดงออกด้านภาวะ ผู้นำ	

2) ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 มีความรู้และความเข้าใจ ใน หลักการ ทฤษฎี ทาง เทคโนโลยีการศึกษา และ นำมาประยุกต์ในการศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการหรือการ ปฏิบัติในการพัฒนาระบบ การศึกษา	● การจัดการเรียนการสอนโดย การบรรยาย ประกอบการ อภิปราย การใช้ปัญหาเป็น ฐาน และการใช้วิจัยเป็นฐาน ● สนับสนุนให้นิสิตเข้าร่วมการ ประชุมสัมมนาทางวิชาการ ด้านเทคโนโลยีการศึกษา รวมถึงในสาขาอื่น ๆ ทางด้านการศึกษาทั้งภายใน และภายนอกประเทศ	● สังเกตการอภิปราย การตอบ คำถามในชั้นเรียน ● การทดสอบความรู้ ● การประเมินผลงาน รายงาน รวมถึงการนำเสนอผลงานโดยใช้ เทคโนโลยีของนิสิต
2.2 มีความตระหนักในระเบียบ ข้อ บังคับ ที่ ใช้ อยู่ใน สภาพแวดล้อมทางสังคม ทั้งใน ระดับชาติ และ นานาชาติที่มีผลกระทบต่อ เทคโนโลยี การศึกษา รวมทั้งเหตุผลและการ เปลี่ยนแปลงที่อาจจะ เกิดขึ้นในอนาคต	● ส่งเสริมในนิสิตพัฒนาผลงาน หรือหัวข้อวิจัยตามความ สนใจ ความต้องการจำเป็น ของสังคม ภายใต้คำแนะนำ ของอาจารย์ที่ปรึกษา	
2.3 มีความรู้และเข้าใจทฤษฎี การวิจัยและการปฏิบัติทาง วิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา ตลอดถึงผลกระทบของ		

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
ผลงานวิจัยที่มีต่อองค์ความรู้และการปฏิบัติทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา		

3) ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 สามารถวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงพัฒนาข้อสรุปและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องในด้านเทคโนโลยีการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ● การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ส่งเสริมให้ นิสิตได้ทำความเข้าใจปัญหา ค้นหา วิเคราะห์ รวมถึงแสวงหาทางเลือก ข้อสรุปอันนำไปสู่การแก้ปัญหา 	<ul style="list-style-type: none"> ● การสังเกต การอภิปราย และการตอบคำถาม ● การทดสอบ ● การประเมินผลงาน และการปฏิบัติงาน ● การประเมินความก้าวหน้าของการวิจัย
3.2 สามารถบูรณาการความรู้ทั้ง ภา ค ท ฤ ช ฎี และภาคปฏิบัติด้านเทคโนโลยีการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา	<ul style="list-style-type: none"> ● การจัดกิจกรรมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การจัดทำโครงการในสถานปฏิบัติการทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา ● การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน รวมทั้งให้นิสิตค้นคว้างานวิจัย ที่ส่งเสริมให้สามารถพัฒนาผลงาน และงานวิจัยจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายทั้งในประเทศและต่างประเทศ ● การพัฒนาผลงานวิจัยโดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำ 	
3.3 สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ หรือรายงานทางวิชาชีพ และพัฒนาความคิดใหม่ๆ โดยการบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมหรือเสนอเป็นความรู้ใหม่ที่ท้าทาย		
3.4 สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัยค้นคว้า		

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทาง ปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
ทางวิชาการได้ด้วยตนเอง โดยการใช้ความรู้ทั้ง ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดถึงการใช้เทคนิคการ วิจัย		

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 มีความรับผิดชอบในการ ดำเนินงานของตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และแสดงออกทักษะถึงการ เป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสม ตามโอกาส 4.2 สามารถตัดสินใจในการ วางแผน วิเคราะห์ ดำเนินงานตลอดจนการ แก้ปัญหาด้วยตนเอง รวมทั้ง การวางแผนในการปรับปรุง ตนเองให้มีประสิทธิภาพใน การทำงาน	<ul style="list-style-type: none"> ● การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ นิสิตทำงานร่วมกัน การได้ แสดงบทบาทของการทำงาน เป็นทีม ● การให้นิสิตร่วมกันจัดทำ โครงการที่เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ● การประเมินพฤติกรรม การทำงาน

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>5.1 สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหา และเสนอแนะแก้ไขปัญหาทางเทคโนโลยีการศึกษา</p> <p>5.2 ความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการวิชาการ และวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยนำเสนอผ่านปริยญาณิพนธ์ สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ● การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นิสิตได้นำเสนอผลงาน/งานวิจัย โดยใช้เทคโนโลยีทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน การประชุมวิชาการ/วิชาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> ● การประเมินการนำเสนอ ● การประเมินผลงาน ชิ้นงาน งานวิจัย

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>1.1 สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา และสามารถวินิจฉัยด้วยความยุติธรรม</p> <p>1.2 มีความคิดริเริ่มในการยกปัญหาทางจรรยาบรรณที่มีอยู่เพื่อการทบทวนและแก้ไข</p> <p>1.3 สนับสนุนให้ผู้อื่นใช้การวินิจฉัยทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>1.4 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา</p>

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
2. ด้านความรู้	<p>2.1 มีความรู้และความเข้าใจ ในหลักการ ทฤษฎีทางเทคโนโลยีการศึกษา และนำมาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติในการพัฒนาระบบการศึกษา</p> <p>2.2 มีความตระหนักในระเบียบข้อบังคับที่ใช้อยู่ในสภาพแวดล้อมทางสังคม ทั้งในระดับชาติและนานาชาติที่มีผลกระทบต่อเทคโนโลยีการศึกษารวมทั้งเหตุผลและการเปลี่ยนแปลงที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต</p> <p>2.3 มีความรู้และเข้าใจทฤษฎีการวิจัยและการปฏิบัติทางวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา ตลอดถึงผลกระทบของผลงานวิจัยที่มีต่อองค์ความรู้และการปฏิบัติทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา</p>
3. ด้านทักษะทางปัญญา	<p>3.1 สามารถวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงพัฒนาข้อสรุปและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องในด้านเทคโนโลยีการศึกษา</p> <p>3.2 สามารถบูรณาการความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติด้านเทคโนโลยีการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา</p> <p>3.3 สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ หรือรายงานทางวิชาชีพ และพัฒนาความคิดใหม่ ๆ โดยการบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมหรือเสนอเป็นความรู้ใหม่ที่ท้าทาย</p> <p>3.4 สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง โดยการใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดถึงการใช้เทคนิคการวิจัย</p>
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<p>4.1 มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และแสดงออกทักษะถึงการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาส</p> <p>4.2 สามารถตัดสินใจในการวางแผน วิเคราะห์ ดำเนินงานตลอดจนการแก้ปัญหาด้วยตนเอง รวมทั้งการวางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการทำงาน</p>
5. ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<p>5.1 สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหาสรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหาทางเทคโนโลยีการศึกษา</p> <p>5.2 ความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยนำเสนอผ่านปริญญานิพนธ์ สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ</p>

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

- ความรับผิดชอบหลัก
- ความรับผิดชอบรอง

มาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้			ด้านทักษะทาง ปัญญา				ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		ทักษะในการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	1	2	
รายวิชา																
หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา																
พฐ 501 ปรัชญาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	●				●		●	●	●	●	●	●		○		
พฐ 502 การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	●				●		●	○	●	●	●	●	○	●		
หมวดวิชาบังคับ																
ทน 511 หลักการ ทฤษฎีและแนวโน้มทางเทคโนโลยีการศึกษา	●	●			●	●	○	●	●	○	○	●	○			
ทน 512 การออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน	●	●			●	●		○	●	○		●	○	●		
ทน 513 การผลิตสื่อใหม่			●	●	●	●		○	○	○	●	●	●		●	
ทน 514 การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้			●		●		●	○	○	○	●	●	○		●	

มาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้			ด้านทักษะทาง ปัญญา				ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		ทักษะในการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	1	2	
รายวิชา																
ทน 515 การออกแบบงานวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา	●				●			●	●	●	●	●	○		●	
หมวดวิชาเอกเลือก																
ทน 521 การออกแบบกราฟิกเพื่อการเรียนการสอน		●			●	●		○	●	○		●	●		●	
ทน 522 การจัดการเรียนรู้ออนไลน์	○	●			●	●		○	●	○		●	●		●	
ทน 523 การผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้	○	●	●	●	●	●			○	○	●	●	●		●	
ทน 524 การผลิตรายการวีดิทัศน์ดิจิทัล	○	●	●	●	●	●			○	○	●	●	●		●	
ทน 525 กลยุทธ์และเทคนิคการนำเสนอ		●			●			○					●		●	
ทน 526 การฝึกอบรมทางเทคโนโลยีการศึกษา			●		●		●	○	●	○		●	○		●	
ทน 527 สถิติประยุกต์สำหรับภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา	●				●			○	○	●	○			●		

มาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้			ด้านทักษะทาง ปัญญา				ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		ทักษะในการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	1	2	
รายวิชา																
ปริญญาโท																
ปพท 591 ปริญญาโทระดับปริญญาโท	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
รายวิชาสำหรับผู้ไม่มีพื้นความรู้หรือประสบการณ์ทางการศึกษา/เทคโนโลยีการศึกษา*																
ทน 500 พื้นฐานทางเทคโนโลยีการศึกษา			●	○	●	○	●	○	●	●			●			●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

หลักสูตรมีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัย โดยกำหนดให้นิสิตประเมินผลการเรียนการสอนในทุกรายวิชา และมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาพิจารณาทวนสอบผลการเรียนรู้ทุกรายวิชา และมีความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น ในการทวนสอบมาตรฐานปริญญาบัตร และจัดทำรายงานผลการทวนสอบเพื่อเป็นหลักฐานการบรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้เป็นประจำทุกปี

นอกจากนี้ มีการติดตามสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสียที่มีต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิต และการสัมภาษณ์สอบถามศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และคณาจารย์ เกี่ยวกับความพึงพอใจและไม่พึงพอใจที่มีต่อการให้บริการทางวิชาการ และมาตรฐานผลการเรียนรู้ เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและผู้เรียนต่อไป

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา เป็นแผนการศึกษาที่มีการทำปริญญานิพนธ์และเรียนรายวิชา โดยมีเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ดังนี้

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้ง เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าวและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 บัณฑิตวิทยาลัยจัดปฐมนิเทศแนะนำนโยบายการจัดการเรียนการสอนและบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา พร้อมทั้งจัดทำคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่

1.2 ภาควิชาฯ ชี้แจงเป้าหมายของการผลิตบัณฑิตและรายละเอียดต่าง ๆ ในหลักสูตร เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายของสถาบัน คณะ ภาควิชา และหลักสูตร รวมถึงบทบาทหน้าที่ ภารกิจต่าง ๆ ในระดับหลักสูตร ภาควิชาฯ คณะ และมหาวิทยาลัย เพื่อให้มีความมั่นใจในการปฏิบัติงานยิ่งขึ้น

1.3 ภาควิชาฯ กำหนดให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของคณาจารย์ในภาควิชา

1.4 มีระบบอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อแนะนำและเป็นพี่ปรึกษาแก่อาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1) ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมการอบรม สัมมนา และการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล ในการประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศ และ/หรือต่างประเทศ

2) สนับสนุนการศึกษาต่อ การลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ การศึกษาดูงาน ทั้งในประเทศ และ/หรือต่างประเทศเพื่อเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ และนำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

3) ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ได้ศึกษาวิจัยและใช้งานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้อาจารย์สร้างองค์ความรู้

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

1) มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย และคณะ จัดสรรทุนสนับสนุนให้คณาจารย์ทำวิจัย เพื่อตอบสนองนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

2) ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมและนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมหรือการสัมมนาในระดับชาติ และนานาชาติ

3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล

4) ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการกับนิสิต สาขาวิชา คณะ และมหาวิทยาลัย ตลอดจนหน่วยงานอื่น ๆ ภายนอกมหาวิทยาลัย

5) กำหนดให้อาจารย์จัดทำใบประมวลการสอนรายวิชา (Course Syllabus) ที่แสดงให้เห็นถึงวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ในแต่ละภาคเรียน และชี้ให้เห็นถึงการสอนที่เปลี่ยนแปลงหรือแตกต่างไปจากเดิม

6) คณะ ส่งเสริมให้คณาจารย์แลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการและทำวิจัยร่วมกับคณาจารย์จากสถาบันอื่นทั้งในประเทศและนอกประเทศ

7) การจัดโครงการรับใช้สังคม โดยส่งเสริมให้คณาจารย์นำองค์ความรู้ไปบริการวิชาการแก่สังคม

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามเกณฑ์เครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASIAN University Network Quality Assurance: AUN-QA) โดยมีกระบวนการบริหารจัดการดังนี้

- 1) การกำหนดให้มีการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย อาทิ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และ/หรือผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อนำไปพิจารณาประกอบการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ และวางแผนการผลิตบัณฑิต
- 2) มีการจัดเตรียมความพร้อมทั้งด้านคณาจารย์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งด้านห้องสมุด ระบบสารสนเทศ ศูนย์การเรียนรู้ หรือวัสดุอุปกรณ์การศึกษาอื่น ๆ ก่อนการจัดการเรียนการสอนให้อย่างน้อยเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 3) การกำหนดปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะ มหาวิทยาลัย ตลอดจนสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิและความต้องการของสังคม ทั้งนี้ ปรัชญา วัตถุประสงค์ ตลอดจนทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตจะถูกนำไปสะท้อนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรอย่างครบถ้วน
- 4) ออกแบบและจัดทำกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลในแต่ละรายวิชา ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
- 5) การบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยมีการวางระบบการดูแลนิสิตอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะนิสิตที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงซึ่งมีแนวโน้มอาจไม่สำเร็จตามหลักสูตร และจำเป็นต้องได้รับการดูแลเป็นพิเศษ
- 6) การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต โดยการจัดอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชั้นปีคอยให้คำแนะนำในด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ
- 7) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนการผลิตบัณฑิต เสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะ หรือ คณะกรรมการที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา
- 8) วิเคราะห์ผลการดำเนินงานแต่ละปี และนำมาปรับปรุงการบริหารหลักสูตรก่อนรับนิสิตรุ่นใหม่
- 9) มีการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและนิสิตปัจจุบันเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอนและหลักสูตร
- 10) การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร โดยใช้ตัวบ่งชี้ เช่น ร้อยละความสำเร็จของบัณฑิต ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อประเมินคุณภาพการผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานอย่างแท้จริง
- 11) การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล โดยมีการกำหนดนโยบายและวางแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคลที่สอดคล้องกับพันธกิจและแผนการดำเนินงานของหลักสูตร จัดกลไกบริหารทรัพยากรบุคคล

ที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่ กำหนดปริมาณ คุณสมบัติ และภาระงานของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำ หลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท อาจารย์ผู้สอบปริญญาโท ให้สอดคล้องกับระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ บุคลากรสายสนับสนุนมีความเหมาะสมกับงานของหลักสูตร ติดตามประเมินความพอใจของอัตรากำลังเมื่อเปรียบเทียบกับปริมาณงานอย่างสม่ำเสมอ เสนอแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคลเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- 12) จัดทำกลยุทธ์ในการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนที่สอดคล้องกับการดำเนินงานของหลักสูตร กำหนดแผนและกระบวนการพัฒนาอาจารย์ในด้านการเรียนการสอนและการวิจัย มีกิจกรรมส่งเสริมบุคลากรสายสนับสนุนได้เพิ่มพูนความรู้และทักษะการปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินทรัพยากรบุคคลและนำผลการประเมินมาปรับปรุงหรือพัฒนา
- 13) มีการบริหารหลักสูตรโดยใช้ระบบสารสนเทศที่มีการเก็บรวบรวมข้อมูลครบทุกด้าน ตั้งแต่โครงสร้างหลักสูตร รายละเอียดกระบวนการวิชา ทรัพยากรสนับสนุน อาคารสถานที่ คณาจารย์ บุคลากร นิสิต บัณฑิต ตลอดจนผลงานวิจัยและปริญญาโท

2. บัณฑิต

บัณฑิตซึ่งสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มีความเป็นผู้นำในการบริหารและจัดการเทคโนโลยีการศึกษาในองค์กรอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม สามารถพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษา สามารถสร้างองค์ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบและพัฒนา นวัตกรรม และมีทักษะการสื่อสารเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ โดยมีผลงานที่แสดงให้เห็นในเชิงประจักษ์ผ่านการนำเสนอองค์ความรู้ในที่ประชุมหรือวารสารวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ และมีสมรรถนะการทำงานทางวิชาชีพเป็นที่พึงพอใจของสังคม

3. นิสิต

3.1 การรับนิสิต

ผู้เข้าศึกษา ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือบัณฑิตในสาขาเทคโนโลยีการศึกษา หรือสาขาทางการศึกษาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและมีประสบการณ์ทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาไม่น้อยกว่า 3 ปี และเป็นผู้ที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

มหาวิทยาลัย โดยบัณฑิตวิทยาลัย จัดปฐมนิเทศให้กับนิสิตแรกเข้าเพื่อให้แนวทางและเตรียมความพร้อมในการศึกษา และทางหลักสูตรจัดให้มีการปฐมนิเทศเพื่อแนะนำการเรียนในหลักสูตร ตลอดจนการแนะนำคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำ และนิสิตรุ่นก่อนหน้า

3.3 การควบคุมดูแล

- จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปประจำชั้นปีคอยให้การแนะนำและช่วยเหลือ
- มีคู่มือสำหรับนิสิต เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง กระบวนการเรียน ระเบียบ และข้อกำหนดการสำเร็จการศึกษาของมหาวิทยาลัย
- หากนิสิตมีประสบการณ์ในการวิจัยน้อยหรืออาจมีความรู้ไม่เพียงพอในการศึกษา ต้องใช้เวลาในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมมากกว่าปกติ ภาควิชาฯ จะดำเนินการให้ความช่วยเหลือ ดังนี้
 - 1) เปิดสอนรายวิชาปรับพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาเบื้องต้นแก่นิสิตในภาคเรียนที่ 1 และ/หรือ ให้เรียนร่วมแบบไม่นับหน่วยกิตกับนิสิตในระดับปริญญาโทบางรายวิชา ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
 - 2) ภาควิชาฯ กำหนดสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน/ศึกษาดูงานทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ตรง
 - 3) ภาควิชาฯ จัดสัมมนาวิชาการเพื่อเป็นเวทีทางวิชาการให้นิสิตได้เรียนรู้และฝึกฝนการอภิปรายทางวิชาการทุกปีการศึกษา รวมทั้งประชาสัมพันธ์และสนับสนุนให้เข้าร่วมประชุมวิชาการภายนอก
 - 4) ภาควิชาฯ กำหนดให้นิสิตที่ขาดทักษะในการทำวิจัยต้องศึกษารายวิชาที่เกี่ยวกับการวิจัย ตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควร
 - 5) ภาควิชาฯ จัดให้ใช้การวิจัยเป็นฐานในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อฝึกนิสิตให้วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้จากงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศอย่างเป็นระบบ และนำเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน พร้อมทั้งเขียนรายงานการวิเคราะห์บทความทางวิชาการ และบทความวิจัยในรายวิชาต่าง ๆ

3.4 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตทั้งด้านวิชาการและการให้บริการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ รวมทั้งจัดช่องทางให้นิสิตสามารถยื่นอุทธรณ์ได้ในกรณีที่มีข้อสงสัยต่าง ๆ ซึ่งเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัย

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

สรรหาและคัดเลือกอาจารย์ที่มีคุณสมบัติและประสบการณ์ดังนี้

- มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก ตรงตามสาขาวิชาเอก หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
- มีประสบการณ์การทำวิจัยนอกเหนือจากการวิจัยจากปริญญาโท/ปริญญาตรี
- มีประสบการณ์การสอน/การบริหารในสถาบันอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.2 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีนโยบายในการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาร่วมสอนในบางรายวิชา และบางหัวข้อที่ต้องการความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เชิญอาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันอื่นเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทนิพนธ์ร่วม และคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทนิพนธ์
- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ กำหนดให้อาจารย์พิเศษมีแผนการสอนตามคำอธิบายรายวิชา เพื่อประกอบการสอน โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้ประสานงาน

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

การบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่องมีการดำเนินการดังนี้

- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อร่วมมือกันรับผิดชอบในการดำเนินการหลักสูตร นับแต่การพิจารณาออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งในระดับหลักสูตรและรายวิชา กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล การออกแบบโครงสร้างรายวิชา ประมวลการสอนรายวิชา การพิจารณาอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่เหมาะสม จัดให้มีการประชุมอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง มีการตรวจสอบประเมินการสอน โดยมีแบบประเมิน แบบสอบถามนิสิต อาจารย์ทุกภาคเรียน ทุกรายวิชา และแจ้งผลการประเมินแก่อาจารย์ผู้สอนทราบเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในคราวต่อไป ตลอดจนเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป
- มีการแต่งตั้งคณาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมในการเป็นที่ปรึกษาทั่วไป กรรมการผู้ควบคุมปริญญาโทนิพนธ์ พิจารณาเค้าโครง สอบปากเปล่าของนิสิตเป็นรายบุคคล
- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำผลการประเมินจากความคิดเห็นของผู้เรียน ผู้สอน มาใช้ในการติดตามและทบทวนมาพิจารณาปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรในแต่ละปี เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการรู้ของหลักสูตรที่กำหนดต่อไป

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 สถานที่และอุปกรณ์การสอน

- ใช้อาคารสถานที่ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- คณะฯ จัดสรรห้องเรียนให้แก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา
- ภาควิชาฯ มีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา อาทิ ห้องสตูดิโอ กล้องถ่ายภาพ และกล้องวีดิทัศน์

6.2 ห้องสมุด

มหาวิทยาลัยมีแหล่งความรู้ที่สนับสนุนด้านวิชาการ คือ สำนักหอสมุดกลาง และศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-access Learning Center) มีหนังสือด้านเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 2,755 เล่ม และมีวารสาร

ด้านการศึกษาและเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 35 ฉบับ สำนักหอสมุดกลางมีฐานข้อมูลออนไลน์ เช่น ฐานข้อมูลปริญญา นิพนธ์, ThaiLIS, Educational Research Complete, SpringerLINK, Scopus, ProQuest

นอกจากนี้คณะยังมีแหล่งค้นคว้าด้านวารสารทางการศึกษาจำนวน 6 ฉบับ ได้แก่ วารสารวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ วารสารวิชาการคณะศึกษาศาสตร์ วารสารอุตสาหกรรมศึกษา วารสารบริหารการศึกษา วารสารการศึกษาพิเศษ และสารานุกรมศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

- คณะ/ภาควิชาฯ จัดสรรงบประมาณประจำปีในการจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอน ตำรา วารสารวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- คณะ/ภาควิชาฯ ให้ผู้สอนเสนอความต้องการทรัพยากรเพื่อการจัดหา
- คณาจารย์ร่วมกันประชุมเพื่อวางแผนจัดทำข้อเสนองบประมาณครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การเรียนการสอน
- ภาควิชาฯ จัดสรรงบประมาณในการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์สำหรับห้องปฏิบัติการวิจัย ห้องศึกษาค้นคว้าสำหรับอาจารย์และนิสิต

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

- สำรวจความต้องการทรัพยากรการเรียนการสอนเป็นประจำทุกปีจากผู้สอนและผู้เรียน
- ประเมินความพอเพียงของทรัพยากรการเรียนการสอนทุกรายวิชา

6.5 บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

- การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง
 - ภาควิชาฯ กำหนดคุณสมบัติบุคลากรสนับสนุนให้ตรงตามภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบก่อนเข้าทำงาน
 - บุคลากรต้องผ่านการสอบแข่งขัน ซึ่งประกอบด้วย การสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์ โดยให้ความสำคัญต่อความสามารถในการปฏิบัติงานตามตำแหน่ง และการมีทัศนคติที่ดีต่อการให้บริการแก่อาจารย์และนิสิต
 - การบริหารบุคลากรสนับสนุนการสอน ดำเนินการตามกฎหมายระเบียบในการบริหารทรัพยากรบุคคลสนับสนุนการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย

- การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

- ภาควิชาฯ สนับสนุนให้บุคลากรฝึกอบรมและศึกษาดูงานที่สอดคล้องกับงานที่ได้รับผิดชอบ
- ภาควิชาฯ ให้บุคลากรร่วมงานกับอาจารย์ในโครงการบริการทางวิชาการ เพื่อเพิ่มพูนทักษะด้านการให้บริการ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	2561	2562	2563	2564	2565
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	2561	2562	2563	2564	2565
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	✓	✓	✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	✓	✓	✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 ก่อนการสอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำประชุมร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และวิธีการวัดประเมินผลของรายวิชาที่จะเปิดสอน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและขอคำแนะนำ เพื่อนำไปวางแผนกลยุทธ์การสอนสำหรับรายวิชาที่อาจารย์แต่ละคนรับผิดชอบ

1.1.2 ระหว่างสอน

อาจารย์ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนิสิตที่แสดงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ สอบถามจากนิสิตถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการสอน ด้วยการสัมภาษณ์ การสนทนา หรือใช้แบบสอบถาม

1.1.3 หลังการสอน

อาจารย์ผู้สอนประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตจากพฤติกรรมที่แสดงออก การทำกิจกรรมแบบฝึกหัด และผลการสอบ ผลที่ได้จากการประเมินจะนำมาพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์การสอน ประกอบกับการปรึกษาหารือผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและวิธีการสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 นิสิตประเมินการสอนอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน โดยใช้แบบประเมิน มศว ปค.003 ผ่านระบบออนไลน์

1.2.2 การประเมินการสอนเป็นแบบครบวงจร ได้แก่ การประเมินตนเอง การประเมินจากเพื่อนร่วมงาน และผู้สอน โดยสังเกตวิธีสอน สื่อการสอน กิจกรรม/งานที่มอบหมายแก่นิสิต และความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา

1.2.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำประชุมพิจารณาความสอดคล้องระหว่างประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 การประเมินคุณภาพภายในของหลักสูตร โดยสอบถามจากอาจารย์ผู้สอน นิสิตปัจจุบัน และบัณฑิตที่สำเร็จตามหลักสูตร

2.2 การประเมินวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยพิจารณารายงานผลการดำเนินการหลักสูตร การเยี่ยมชม และการสัมภาษณ์อาจารย์และนิสิต

2.3 การประเมินความพึงพอใจจากนายจ้างหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อคุณภาพของบัณฑิต หลักสูตรและ การสำรวจการได้งานของบัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรและคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับภาควิชา โดยคณบดีแต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก สาขาวิชาและสถาบัน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 อาจารย์ประจำวิชารายงานผลการดำเนินการรายวิชาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเมื่อจบภาค การศึกษา

4.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอผลการดำเนินการรายวิชาต่อหัวหน้าภาควิชาในการประชุมของ ภาควิชาทุกภาคการศึกษา

4.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 จากการ ประเมินคุณภาพภายในภาควิชาฯ และวางแผนปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมิน

4.4 อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมพิจารณาทบทวนสรุปผลการดำเนินงานที่ได้จากการประเมินในข้อ 2 และ 3 และวางแผนปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินงานหลักสูตรทุก 5 ปี

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่างปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561)

ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร

ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก ช ความสัมพันธ์ของมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๑๒ วรรคสอง มาตรา ๔๕ วรรคสอง มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันเริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔

บรรดาระเบียบข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า รวมถึง ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า รวมถึง หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่กำกับ ดูแล ติดตามการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

177

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่บริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้สอนหรือมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

“คณาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา หรือ คณาจารย์พิเศษ ที่สอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาโดยมีคุณวุฒิ ประสบการณ์สอนและผลงานวิชาการเป็นไปตามหลักสูตรที่สอน

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับปริญญาเกิตติมศักดิ์หรือมีตำแหน่งทางวิชาการพิเศษทุกระดับ ที่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเป็นไปตามหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

“ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ” หมายความว่า บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กัน

“ผลงานทางวิชาการ” หมายความว่า ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา วุฒิบัตร หรืออนุมัติบัตร และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัยสามารถกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมและสั่งปฏิบัติการได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการดำเนินการใดๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับหรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือ ไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยนำเสนอสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัย เมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

177

หมวด ๑
ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้จัดการศึกษาภาคฤดูร้อนปีการศึกษาละ ๑ ภาคการศึกษาได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ จำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตาม การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๐ และมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาสามารถเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน เป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาโดยให้แต่ละหลักสูตรแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบ การศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

ข้อ ๙ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้แบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ

สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบจำนวนหน่วยกิตให้ เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ ๑๐ หน่วยกิต หมายถึง การกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรูปแบบการ เรียนรู้จะมีรูปแบบและจำนวนชั่วโมงกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษา การปฏิบัติการคลินิก การทำโครงการ หรือกิจกรรมอื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

(๕) การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแผนการเรียน ตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่า เท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค หรือนับหน่วยกิตก็ได้

(๖) ปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค โดยกำหนดให้แต่ละหลักสูตรมีการกำหนดหน่วยกิตแต่ละ ภาคการศึกษาให้เหมาะสมและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบค่าหน่วยกิตกับชั่วโมง การศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

177

หมวด ๒
หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๑ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น ๕ ประเภท ดังนี้

- (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
- (๒) หลักสูตรปริญญาโท
- (๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- (๔) หลักสูตรปริญญาเอก
- (๕) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ

ข้อ ๑๒ มหาวิทยาลัยสามารถจัดหลักสูตรเทียบความรู้ได้ตามระดับการศึกษาในข้อ ๑๑ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยหลักเกณฑ์การเทียบความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ โครงสร้างของหลักสูตรเป็นดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต หลักสูตรนี้มี ๒ แผน

(๒.๑) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำปริญญานิพนธ์ ซึ่งมีได้ ๒ แบบคือ

แบบ ก ๑ เป็นแบบทำปริญญานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

แบบ ก ๒ เป็นแบบทำปริญญานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๒) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำปริญญานิพนธ์ แต่ต้องทำสารนิพนธ์ ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง โดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และมีคุณภาพสูงในทางวิชาการ หลักสูตรนี้มี ๒ แบบ คือ

(๓.๑) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ปริญญานิพนธ์ ตามแบบ ๑.๑ และ แบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(๓.๒) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และมีศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

177

ทั้งนี้ปริญญาโทตามแบบ ๒.๑ และ แบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน
ข้อ ๑๔ กำหนดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้ใช้เวลาการศึกษาในแต่ละ
หลักสูตร ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน
๒ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาเอกผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา
การศึกษาไม่เกิน ๗ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา
การศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๔) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดระยะเวลาการศึกษา

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๑๔ หากมีเหตุผลจำเป็นทางวิชาการ หรือมีเหตุสุดวิสัย
บัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขอยาวเวลาการศึกษาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน
๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่
ขอยาวเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และเมื่อได้รับ
การอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่ารักษาสุขภาพนิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๑๕ การเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ซึ่งเป็นแผนการศึกษาแบบทำวิทยานิพนธ์
อย่างเดียวให้หลักสูตรมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องมีผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือ
สิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และเป็นผลงานที่ชี้ชัดได้ว่าสามารถที่จะสนับสนุนการวิจัยใน
สาขาวิชาที่เปิดสอนได้

(๒) หลักสูตรที่ดี มีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเชื่อถือได้ และมีทรัพยากรเพียงพอ

(๓) ต้องมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมที่จะรองรับ และสนับสนุนงานวิจัยของผู้เรียน

(๔) มีเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุน

(๕) พร้อมทั้งจะร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่นได้

ข้อ ๑๖ การนับระยะเวลาการศึกษาเป็นปีการศึกษาตามข้อ ๑๔ ให้นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็น
นิสิตตามข้อ ๒๑ (๒) และให้นับรวมภาคฤดูร้อนด้วย

ข้อ ๑๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ระดับบัณฑิตศึกษาเกินกว่า ๑ หลักสูตร ในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ
หรือหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับ
บัณฑิตศึกษาได้อีกหนึ่งหลักสูตร และหลักสูตรพหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน คณาจารย์
ประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้น ให้ถือเป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณาจารย์ผู้สอนของมหาวิทยาลัยได้ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบเหมือนคณาจารย์
ประจำ

177

จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์แบ่งตามระดับหลักสูตรดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑.๑.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย และ

(๑.๑.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพอื่นๆ (ถ้ามี)

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

(๑.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๑.๓.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๑.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และ

(๑.๓.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพอื่นๆ (ถ้ามี)

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอกแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาโท

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๒.๑.๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

177

(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๒.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่ อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๒.๓.๑) มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๒.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก

(๓.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๓.๑.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๓.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๓.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และ

(๓.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๓.๓.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๓.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท ภาวนิพนธ์ และหรืออาจารย์ผู้สอบปริญญาโท ภาวนิพนธ์ และหรือคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ให้ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามลำดับ เพื่อพิจารณาเป็นรายกรณี

177

ข้อ ๑๘ คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานเป็นที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักของนิสิตปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักของนิสิตระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นรายกรณี และให้บัณฑิตวิทยาลัยขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ และหากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณีด้วย

(๒) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก ของนิสิตปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่ทำปริญญาโท ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ทำสารนิพนธ์ ๓ คน ทั้งนี้การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์รวมกันแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ให้นับรวมจำนวนนิสิตเก่าที่ยังไม่ส่งเล่มปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ต้องจัดสรรเวลา ให้คำปรึกษากับนิสิตอย่างเหมาะสม

หมวด ๓

การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๙ คุณสมบัติของผู้เข้าเป็นนิสิต

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาสัมพันธ์กัน

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษา ๖ ปี หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

(๔) หลักสูตรปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก (มีค่าคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐) ตามที่หลักสูตรกำหนด หรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

ทั้งนี้ต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย และผู้เข้าเป็นนิสิตจะต้องแสดงหลักฐานการสำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่รับรองวุฒิการศึกษาให้การรับรอง หรือหลักฐานรับรองการศึกษาที่รอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

177

ข้อ ๒๐ การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

- (๑) สอบคัดเลือก
- (๒) คัดเลือก
- (๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือ หรือ โครงการพิเศษของ

มหาวิทยาลัย

- (๕) วิธีการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากำหนด
- การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

(๑) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่สามารถมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด เป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรในวันที่กำหนด ให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วต้องมารายงานตัวตามที่กำหนด

กรณีผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิต แต่จำนวนไม่เพียงพอต่อการเปิดสอน ให้บัณฑิตวิทยาลัยขึ้นบัญชีไว้ได้ แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยยังไม่นับเป็นระยะเวลาการศึกษา

- (๒) การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตจะนับจากวันแรกของภาคการศึกษาที่นิตยารายงานตัว

หมวด ๔

การลงทะเบียน

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ปริญญาโท ปริญญาตรี

(๑) กำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละระบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้วภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัย นิสิตผู้ใดลงทะเบียนเรียน หรือชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ภายหลังจากที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๓) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในภาคการศึกษาใดของแต่ละระบบการจัดการศึกษา ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นพิเศษจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรพวิชา นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาหรือบูรพวิชาที่กำหนดไว้ก่อนจึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

(๖) นิสิตระดับปริญญาตรี สามารถลงทะเบียนในรายวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

ข้อ ๒๓ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้ นิสิตจะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติให้เป็นไปตามระบบการจัดการศึกษาในข้อ ๘ และการจัดการศึกษาในข้อ ๙ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติโดยไม่นับรวมหน่วยกิตของปริญญาโทหรือปริญญาตรี นอกจากนี้ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

หากมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นสามารถทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นเป็นลายลักษณ์อักษร

(๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม

(๓) รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต จะนับรวมเป็นจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นและต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด

(๕) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานของวิชาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถให้เรียนวิชาปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น และต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด โดยผลการเรียนได้ในระดับ S

ข้อ ๒๖ การขอลถอนการลงทะเบียน (Withdrawn) รายวิชาใดๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนครบตามแผนการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา สำหรับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา นิสิตไม่ต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต ยกเว้น นิสิตประสงค์จะสำเร็จการศึกษาภาคฤดูร้อนนั้น ต้องชำระค่ารักษาสภาพนิสิตภาคฤดูร้อนนั้นด้วย โดยการลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิตให้แล้วเสร็จภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

177

หมวด ๕
การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๘ รายวิชาตามข้อ ๑๐ (๑) (๒) (๓) หรือ (๔) นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๙ การประเมินผลการศึกษาของรายวิชา

(๑) การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์

ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การถอนการลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการศึกษาในภาคการศึกษานั้น (In Progress)

(๓) การให้ E จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

(๓.๑) นิสิตสอบตก

(๓.๒) นิสิตขาดสอบ โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร

(๓.๓) นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘

(๓.๔) นิสิตทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

(๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๕) (๕.๒)

(๔) การให้ S หรือ U จะกระทำเฉพาะรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือนับหน่วยกิต แต่สาขาวิชาเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชาให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี แต่ในกรณีที่นิสิตได้ U จะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ S ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อ ๑๔ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

177

(๕) การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕.๒) คณาจารย์ผู้สอนและคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ นิสิตจะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่เปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๖) การให้ W จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

(๖.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๖

(๖.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ ๓๖

(๖.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๖.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากการป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

(๗) ให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๔

(๘) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาตามข้อ ๑๐(๒) (๓) หรือ (๔) ที่ต้องใช้ระยะเวลาศึกษาเกินกว่า ๑ ภาคการศึกษา โดยยังไม่มีเกรดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๙) การประเมินผลการศึกษาต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ การประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผล การสอบพิเศษดังกล่าว ให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ ๓๑ การประเมินผลปริญญาโทหรือปริญญาตรีแต่ละภาคการศึกษาให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U ตามข้อ ๒๙ (๒) และเมื่อมีการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผลให้เป็น P หรือ F ตามข้อ ๓๐ ในภาคการศึกษาที่หน่วยกิตสุดท้ายลงทะเบียน

การประเมินระดับคุณภาพปริญญาโทหรือปริญญาตรี ประกอบด้วยเนื้อหา กระบวนการวิจัย จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ การเขียน และการสอบปากเปล่า ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินให้กระทำหลังจากนิสิตสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี

๑๖๖

ทั้งนี้ให้บัณฑิตวิทยาลัยมีการระบุชื่อปริญญาโทหรือปริญญาตรี และระดับคุณภาพของปริญญาโทหรือปริญญาตรีในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) เป็น ๔ ระดับดังนี้

Very Good	ดีมาก
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

ข้อ ๓๒ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาบังคับในหลักสูตรที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันและมีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงกันแทนกันได้ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตที่ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่มากกว่า ๒.๕๐ สามารถเรียนซ้ำวิชาที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนกันได้

ข้อ ๓๓ การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับชั้นตามข้อ ๒๔ (๑) ในกรณีที่มีนิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเรียนแทนในรายวิชาใดให้นำจำนวนหน่วยกิต และค่าระดับชั้นที่ได้ใหม่ไปใช้แทนที่ค่าระดับชั้นเดิมในการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยของภาคการศึกษานั้น

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตในภาคเรียนนั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคเรียนที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

(๖) ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่มีการประเมินผล

ข้อ ๓๔ การทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ

(๑) นิสิตที่เจตนาหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ จะได้รับโทษ อย่างใดอย่างหนึ่งดังนี้

(๑.๑) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น

(๑.๒) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไป หรือเลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก ๑ ปีการศึกษา

(๑.๓) พ้นจากสภาพนิสิต

177

(๒) นิสิตที่จ้างทำ ปลอมแปลงข้อมูล คัดลอกปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ หรือซ้ำซ้อนกับงานผู้อื่น บัณฑิตวิทยาลัยจะถือว่าปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้นเป็นโมฆะ และให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอดถอนปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้น หรือเสนอสภามหาวิทยาลัยให้มีการเพิกถอนปริญญาได้แม้จะตรวจพบในภายหลัง

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าว ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๖

สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๓๕ สถานภาพของนิสิต มีดังนี้

(๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ และขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒) นิสิตทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับบัณฑิตศึกษารับเข้าทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นเฉพาะคราว

(๓) นิสิตดุษฎีบัณฑิต (Doctoral Candidate) ได้แก่ นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ผ่าน และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำปริญญาบัตรได้

(๔) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิต หรือนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๕) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ นิสิตนอกหลักสูตร หรือบุคคลภายนอกที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา ระดับบัณฑิตศึกษา โดยสามารถเทียบโอนหน่วยกิตที่เรียนได้เมื่อได้รับคัดเลือกให้เป็นนิสิต

ข้อ ๓๖ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้เฉพาะในช่วงที่อยู่ในแผนการศึกษาเท่านั้น ช่วงรักษาสถานภาพนิสิตไม่สามารถลาพักการเรียนได้ การลาพักการเรียนสามารถดำเนินการด้วยกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๒) ป่วยและต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมิได้รับรองแพทย์

(๑.๓) มีเหตุจำเป็นส่วนตัว โดยสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๒ สัปดาห์ นับแต่เปิดภาคเรียนของภาคการศึกษานั้น ที่ลาพักการเรียนและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสถานภาพนิสิตกรณีลาพักการเรียนของภาคการศึกษานั้น โดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม ๓๖ (๒)

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

177

ข้อ ๓๗ การลาออกนิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ โดยผ่านประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีที่หลักสูตรสังกัด

ข้อ ๓๘ การพ้นจากสภาพนิสิต นิสิตพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ลาออกตามข้อ ๓๗

(๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามข้อ ๒๒ (๓)

(๓.๒) เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคการศึกษาแล้ว ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา หรือ รักษาสภาพนิสิต ภายใน ๔ สัปดาห์ของภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๙ อย่างใดอย่างหนึ่ง

(๓.๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกที่ศึกษาได้ต่ำกว่า ๒.๕๐

(๓.๕) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่สูงกว่า ๒.๕๐ และไม่สามารถทำค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ภายใน ๑ ภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๖) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่มีสถานะผ่านแบบมีเงื่อนไข และสอบภาษาอังกฤษไม่ผ่าน เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๓.๗) ระยะเวลาอนุมัติเค้าโครงปริญญาโทที่นับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามถึง วันสิ้นสุดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร ไม่เป็นไปตามกำหนด ดังนี้

(๓.๗.๑) สารนิพนธ์ จำนวน ๖ หน่วยกิต จะต้องมีเวลาเหลืออย่างน้อย ๓ เดือน

(๓.๗.๒) ปริญญาโท จำนวน ๑๒ หน่วยกิต จะต้องมีเวลาเหลืออย่างน้อย ๖ เดือน

(๓.๗.๓) ปริญญาโท จำนวน ๓๖ หน่วยกิต จะต้องมีเวลาเหลืออย่างน้อย ๙ เดือน

(๓.๗.๔) ปริญญาโท จำนวนมากกว่า ๓๖ หน่วยกิตขึ้นไป จะต้องมีเวลาเหลือ

อย่างน้อย ๑๒ เดือน

(๓.๘) สอบประมวลความรู้ หรือ สอบวัดคุณสมบัติ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน โดยรวมสอบแก้ตัว

(๓.๙) สอบเค้าโครงปริญญาโท ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน

(๓.๑๐) เป็นนิสิตทดลองศึกษาตามข้อ ๓๕ (๒) ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓.๑๑) สอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) ไม่ผ่านถึงวันสิ้นสุดระยะเวลา การศึกษาตามหลักสูตรตามข้อ ๑๔ (๑) (๒) (๓)

(๓.๑๒) ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ ๑๔ ที่รวมระยะเวลา ขยายเวลาการศึกษาแล้ว

(๓.๑๓) ได้ผลการประเมินการทำปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory) ๒ ครั้ง หรือผลประเมินคุณภาพปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ ระดับชั้นไม่ผ่าน (Fail)

(๓.๑๔) ทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการสอบตามข้อ ๓๔

(๓.๑๕) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๖) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๗) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิด

ลหุโทษ

(๔) ถึงแก่กรรม

หมวด ๗

การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๓๙ การเปลี่ยนสถานภาพนิสิต

(๑) การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้แก่ การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตระหว่างในเวลาราชการกับนอกเวลาราชการ การเปลี่ยนแผนการเรียนระหว่างแผน ก กับแผน ข ในระดับปริญญาโท การเปลี่ยนแผนการเรียน ระหว่างแบบ ๑ กับแบบ ๒ ในระดับปริญญาเอก

(๒) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการเปลี่ยนสถานภาพ ให้ถูกต้อง

(๓) นิสิตทดลองศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก และสอบได้ค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ให้บัณฑิตวิทยาลัยเปลี่ยนเป็นนิสิตสามัญได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรก และให้นับระยะเวลาศึกษาตั้งแต่การเป็นนิสิตทดลองศึกษา

ข้อ ๔๐ การโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้ใช้เกณฑ์ดังนี้

(๑) นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่พ้นจากสถานภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ แล้วผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตใหม่ด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ สามารถขอโอนหน่วยกิตรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาที่เทียบเคียงกันได้เป็นหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้เคยศึกษามาแล้วได้ เฉพาะรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป โดยนับหน่วยกิตรายวิชาที่ขอโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือขอโอนผลการสอบพิเศษตามข้อ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ทั้งนี้ รายวิชาที่เรียน หรือผลสอบพิเศษ ต้องผ่านมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากวันที่เข้าเป็นนิสิตใหม่

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

การขอโอนหน่วยกิตรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่กำลังศึกษา คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) การรับและเทียบโอนหน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาหรือปริญญาโทนิพนธ์จากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนิสิตที่มีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๑ การเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์และให้หน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนความรู้ ประสบการณ์การทำงาน จากการศึกษาในระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย จากหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นแบบไม่ประสาทปริญญา (Short Course - Non Degree Program) ที่มหาวิทยาลัยรับรอง เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรหรือระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษานิสิตที่ประสงค์จะเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ศึกษา ให้กระทำได้โดยการคัดเลือกจากสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษา โดยได้รับ

177

ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาเดิม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาใหม่ ผ่านคณบดีหลักสูตรแรกสังกัด และคณบดีที่หลักสูตรใหม่สังกัด ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตจะนับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาด้านสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาแรกที่เข้ามาศึกษา รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาให้ถูกต้อง สำหรับการโอนหน่วยกิตรายวิชาให้เป็นไปตามข้อ ๔๐ กรณีการเปลี่ยนระดับการศึกษาที่เพิ่มขึ้นจะต้องมีคะแนนภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ของระดับการศึกษานั้น

ข้อ ๔๓ การรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยสามารถพิจารณาปรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้ โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้การนับระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร ให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

(๒) นิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ตามข้อ ๔๐

(๓) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนด ระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔

ข้อ ๔๔ การคืนสภาพนิสิต สภาวิชาการมีอำนาจอนุมัติในการคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ (๓) แล้ว แต่ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษานับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ และยังมีระยะเวลาการศึกษาเหลืออยู่ตามข้อ ๑๔ วรรคหนึ่ง เมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานสภามหาวิทยาลัยทราบ

หมวด ๘

การสอบพิเศษ ปริญญาโทและปริญญาเอก

ข้อ ๔๕ การสอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency)

(๑) นิสิตทุกหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องสอบสมรรถภาพทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนอย่างน้อย ๑ ภาษา การสอบภาษาใดให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท สามารถยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมรรถภาพภาษาได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๒.๑) นิสิตสอบสมรรถภาพทางภาษาได้แล้วจากสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๒) นิสิตที่กำลังศึกษาหลักสูตรวิชาเอกหรือสาขาทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน ซึ่งมีรายวิชาเกี่ยวกับการอ่าน การใช้ภาษาไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต และมีผลการศึกษารายวิชาเหล่านั้นในค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป

(๒.๓) ผู้ที่จบการศึกษาจากประเทศที่ใช้ภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาของตนเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร และการศึกษา

(๒.๔) นิสิตเรียนภาษาอังกฤษที่จัดโดยบัณฑิตวิทยาลัยอย่างน้อย ๒ หลักสูตรและสอบผ่านตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

(๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ไม่มีการยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมิทธิภาพทางภาษา และ นิสิตต้องสอบผ่าน เพื่อเป็นผู้มีสิทธิสอบปากเปล่าปริญญาโท

ข้อ ๔๖ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

(๒) การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบในวิชาที่เกี่ยวข้องในรูปแบบการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า หรือสอบปฏิบัติ เพื่อวัดว่านิสิตมีความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการทำปริญญาโท

(๓) ผู้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ

(๓.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้

(๓.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร เมื่อ นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติตั้งแต่ ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๔) วัน เวลา และกระบวนการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและ ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้น และส่งผลการสอบวัดคุณสมบัติภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๕) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติเพียง ๓ ครั้ง โดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

(๖) นิสิตต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนสอบเค้าโครงปริญญาโท เพื่อเป็นผู้มีสิทธิทำปริญญาโท

ข้อ ๔๗ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก ๑ และ แผน ข จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒) นิสิตที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อ นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบประมวลความรู้ ตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๓) วัน เวลา และกระบวนการสอบประมวลความรู้ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและให้ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้นและส่งผลการสอบวัดประมวลความรู้ภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบประมวลความรู้เพียง ๓ ครั้ง โดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

ข้อ ๔๘ ปริญญาโท

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก และหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ต้องทำปริญญาโท ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะดำเนินการเสนอเค้าโครงปริญญาโท ให้เป็นไปดังนี้

(๒.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโททุกแผนการเรียน เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

(๒.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาและสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

177

(๒.๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ เมื่อได้ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๗ ภาคการศึกษา

หากนิสิตไม่ดำเนินการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ตามระยะเวลาที่กำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัย บันทึกผลประเมินการทำปริญญานิพนธ์ในภาคการศึกษานั้นเป็น U

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญานิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๓) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ที่มีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) หลักสูตรปริญญาโท แผน ก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลังสำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๑.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓.๒) หลักสูตรปริญญาเอก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบ ตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

177

(๔) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท สำหรับหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอก ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๔ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี)

และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีคณาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓ คน ให้เลือกกรรมการบริหารหลักสูตร ๑ คนทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท หรืออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญาโท ภายใน ๒๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท

(๕.๑) หลักสูตรปริญญาโท รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๕.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๑.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๑.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(๕.๒) หลักสูตรปริญญาเอก รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๕.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๒.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๒.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท ทั้งระดับปริญญาโท และปริญญาเอก ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาโท และในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาเอก

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและปริญญาโทฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

177

(๖) หากมีความจำเป็นอย่างอื่นที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทเพิ่มเติม ให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่มีสิทธิ์จะต้องสอบปากเปล่าปริญญาโท แต่กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทอยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิต หรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิสิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๔๙ สารนิพนธ์

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ข ต้องทำสารนิพนธ์ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

(๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

(๒.๑.๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๓.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๓.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑ คน ทั้งนี้สามารถเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชานั้นเป็นกรรมการได้ไม่เกิน ๑ คน โดยให้กรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่ประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงสารนิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๔) คณะกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คนประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๔.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

177

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบสารนิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้นให้ดำเนินการเช่นเดียวกับปริญญานิพนธ์

โดยนิตินิตจะต้องส่งผลการสอบและสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) หากมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์เพิ่มเติมให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่นิตินิตจะต้องสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ แต่กรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์อยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิตหรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิตินิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๕๐ ให้คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีอำนาจในการตัดสินใจ กรณีเกิดความไม่เหมาะสมทางวิชาการ ปัญหาจริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำงานวิจัย คุณภาพและปริมาณไม่เพียงพอต่อการทำปริญญานิพนธ์แต่ละระดับหรือสารนิพนธ์ หรือมีความซ้ำซ้อน ปัญหาการเผยแพร่ผลงาน ตลอดจนปัญหาธรรมาภิบาลในการบริหารหลักสูตร การควบคุมปริญญานิพนธ์และสารนิพนธ์ของคณาจารย์บัณฑิตศึกษา เมื่อคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๕๑ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ ลิขสิทธิ์ ความเป็นเจ้าของ การค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืชหรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและให้ออนเป็นของมหาวิทยาลัย โดยนิตินิตต้องส่งหนังสือขอตกลงว่าด้วย ลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาในปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ให้แก่มหาวิทยาลัยหรือเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ์ พร้อมกับปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นที่ไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ที่ใช้ทรัพยากรจากหน่วยงานอื่นให้นิตินิตทำการขออนุญาตจากหน่วยงานนั้น และส่งเอกสารการได้รับการอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรให้บัณฑิตวิทยาลัยพร้อมกับเอกสารการขอตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

177

หมวด ๙
การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

ข้อ ๕๒ การขอรับปริญญา

(๑) ในภาคเรียนใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตที่บัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและคุณสมบัติเฉพาะครบถ้วน ดังต่อไปนี้

คุณสมบัติทั่วไป

(๒.๑) มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยนี้ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และมีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกินตามข้อ ๑๔

(๒.๒) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

(๒.๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นหลักสูตรปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ และหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑

(๒.๔) สอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency) ผ่านหรือได้รับยกเว้นตามข้อ ๔๕(๒)

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

(๒.๕) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๖) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๗) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๘) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมา บัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

(๒.๙) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์ โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๐) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงาน และเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๑) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมา บัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการแล้ว โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ที่มีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

1๕๓

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ข

(๒.๑๒) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๑๓) เสนอสารนิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า สารนิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๔) ส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและ เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๕) ผลงานสารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใด ลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับ ปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาเอก

(๒.๑๖) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะ (soft skills) ตาม ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๗) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๘) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือ อย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมี คุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบันอย่างน้อย ๒ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ หรือ อย่างน้อย ๑ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ทั้งนี้หลักสูตรสามารถกำหนดเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าว ที่เหนือกว่าได้ แต่ต้องไม่ขัดกับข้อบังคับฉบับนี้หรือประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๕๒ (๒.๘) (๒.๑๑) (๒.๑๕) หรือ (๒.๑๘) หากมีเหตุผลอัน ควรบัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔ นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้า ไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติของคณบดี บัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๕๓ การให้ปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอชื่อนิสิตที่ได้ ยื่นความจำนงขอรับปริญญาที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕๒ (๒) และมีความประพฤติดี ต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อขอ อนุมัติปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

หมวด ๑๐

การประกันคุณภาพ

ข้อ ๕๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดและกำกับดูแลคุณภาพและมาตรฐานวิชาการ รวมทั้งการจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ ด้านการกำกับ มาตรฐาน ด้านบัณฑิต ด้านนิสิต ด้านคณาจารย์ ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนและ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

177

ข้อ ๕๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี โดยให้เริ่มดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในปีที่ ๔ และให้เสร็จสิ้นภายในปีที่ ๕ โดยหลักสูตรปรับปรุงถือว่าเป็นหลักสูตรที่ทดแทนหลักสูตรเดิมและให้นับเป็น ๑ หลักสูตร ทั้งนี้หลักสูตรปรับปรุงที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยจึงจะสามารถเปิดรับนิสิตใหม่เข้าศึกษาได้

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๖ การดำเนินการใดที่มีการแต่งตั้งหรือผ่านการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังอยู่ระหว่างดำเนินการ ให้ดำเนินการต่อไปจนแล้วเสร็จ ทั้งนี้ นิสิต คณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถเลือกดำเนินการตามข้อบังคับนี้ได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

บรรดาหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่ปรับปรุงใหม่ที่รับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว ให้ใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

1-77

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)

นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ 2141 /2560

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและการศึกษาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 410/2559 ลงวันที่ 24 สิงหาคม 2559 เรื่อง การมอบอำนาจของอธิการบดีให้ผู้ปฏิบัติกรแทน จึงแต่งตั้งกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

- | | |
|--|----------------------------|
| 1. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ | ที่ปรึกษา |
| 2. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ | ที่ปรึกษา |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฤทธิชัย อ่อนมิ่ง | ที่ปรึกษา |
| 4. อาจารย์ ดร.รัฐพล ประดับเวทย์ | ประธานกรรมการ |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทิรัตน์ พิระพันธ์ | กรรมการ |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ | กรรมการ |
| 7. อาจารย์ ดร.นฤมล ศิระวงษ์ | กรรมการ |
| 8. อาจารย์ ดร.แจ่มจันทร์ ศรีอรุณรัมย์ | กรรมการ |
| 9. อาจารย์ ดร.กนกพร ฉันทนารุ่งศักดิ์ | กรรมการ |
| 10. อาจารย์นิพาดา ไตรรัตน์ | กรรมการและเลขานุการ |
| 11. นายกวิน กมลาศวิน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้กรรมการมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558

ทั้งนี้ให้มีผลตั้งแต่วันที่ 7 กรกฎาคม 2560

สั่ง ณ วันที่ 7 กรกฎาคม 2560

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติกรแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ค รายงานผลการวิจัยพหุศาสตร์

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)

การวิพากษ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ดำเนินการเมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2560 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ศิษย์เก่า และ ผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 7 คนประกอบด้วย

- (1) รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ สมพงษ์ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ศษ.ม และศษ.ด.
เทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- (2) รองศาสตราจารย์ ดร.ชลารณ สุวรรณสัมฤทธิ์ ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (ผู้ทรงคุณวุฒิ - ผู้ใช้บัณฑิต)
- (3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนิรุทธิ์ สติมัน ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ อดีตหัวหน้าภาควิชา
เทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
- (4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราวีณา สุวรรณณัฐโชติ – อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยี
สื่อสารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- (5) ดร.สุวิทย์ บึงบัว ผู้อำนวยการกลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี
สารสนเทศ ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล
กระทรวงศึกษาธิการ
- (6) ดร.ชนกานต์ สุวรรณทรัพย์ – มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (ศิษย์เก่า หลักสูตร กศ.ม.
และกศ.ด.เทคโนโลยีการศึกษา)
- (7) อาจารย์จุลศักดิ์ สุขสบาย - โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) (ผู้ใช้บัณฑิต)

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)

รายการพิจารณา	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลของการไม่ปรับปรุงแก้ไข
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป			
1 ชื่อและรหัสหลักสูตร	1. ในที่ประชุมเห็นว่า ไม่มีการปรับแก้ไข เนื่องจากเป็นชื่อสาขาวิชาที่เป็นจุดเด่นของหลักสูตรและเป็นชื่อหลักสูตรที่เป็นเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของ มศว แสดงถึงตัวตนของ ศาสตร์สาขาวิชา		
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร			
1.3 วัตถุประสงค์	1. ควรปรับวัตถุประสงค์ให้กระชับ และไม่ควรรระบุคุณลักษณะพิเศษ ของนิสิตลงใน วัตถุประสงค์ 2. ควรเพิ่มเติมเกี่ยวกับความสามารถในด้านการนำวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์	ปรับการเขียนให้เหลือเพียงวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ตัดคุณลักษณะพิเศษของ นิสิตออก	
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร			
3.1.5 คำอธิบายรายวิชา	1. ที่ประชุมเห็นว่า ควรปรับคำอธิบายรายวิชาให้แสดงถึงความทันสมัยสอดคล้อง	1.1 ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีการศึกษาหลักการและทฤษฎีก่อน การกำหนดประเด็นปัญหาเพื่อ	1.5 ไม่ได้ปรับชื่อ เนื่องจากการ กำหนดให้เป็นอุปกรณ์พกพาอาจ

รายการพิจารณา	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลของการไม่ปรับปรุงแก้ไข
	<p>สัมพันธ์ระหว่างรายวิชา และให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น ดังนี้</p> <p>1.1 ปรับคำอธิบายรายวิชา ทน511 ทฤษฎีและแนวโน้มทางเทคโนโลยี ที่แสดงให้เห็นว่าเป็นรายวิชาพื้นฐานก่อนเรียนรายวิชา ทน513 การผลิตสื่อใหม่</p> <p>1.2 รายวิชา ทน513 การผลิตสื่อใหม่ ควรปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชาให้กว้าง เช่น “การผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา” และคำอธิบายรายวิชา ควรระบุการเผยแพร่สื่อทั้งในลักษณะออนไลน์และออฟไลน์ และแจกแจงเทคโนโลยีสำหรับสื่อใหม่ เช่น เทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือน (Virtual Reality) และเทคโนโลยีความจริงเสริม (Augmented Reality) Internet of Things เป็นต้น</p> <p>1.3 รายวิชา ทน521 การออกแบบกราฟิกเพื่อการเรียนการสอน ควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับ Infographic หรือกราฟิกอื่นๆ ในรูปแบบดิจิทัล ด้วย</p>	<p>นำไปสู่การออกแบบสื่อ และการผลิตสื่อ</p> <p>1.2 ไม่ได้ปรับชื่อเนื่องจาก การผลิตสื่อใหม่จะทำให้การสามารถเลือกใช้สื่อได้ในหลากหลาย และเหมาะสมกับสถานการณ์มากกว่าระบุว่าเป็นสื่อดิจิทัล แต่เพิ่มเนื้อหาตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอ</p> <p>1.3 เพิ่มเนื้อหา อินโฟกราฟิก</p> <p>1.4 เพิ่มเนื้อหา moocs การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ระบบเปิดสำหรับมหาชน</p> <p>1.6 ปรับตามข้อเสนอแนะ</p> <p>1.7 เพิ่มเนื้อหาเข้าไปในรายวิชา ทน 521</p> <p>1.8 เพิ่มตามข้อเสนอแนะ</p> <p>1.9 เพิ่มเติมในหัวข้อ กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ปัญหาของนิสิต โดยเพิ่ม ข้อความว่า “คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจกำหนดให้นิสิตที่มีปัญหาไปเรียนศึกษาเพิ่มเติมในรายวิชาของ</p>	<p>เปลี่ยนแปลงไปตามสภาพ และสถานการณ์</p>

รายการพิจารณา	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลของการไม่ปรับปรุงแก้ไข
	<p>1.4 รายวิชา ทน522 การจัดการเรียนรู้ ออนไลน์ ควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนา MOOC course</p> <p>1.5 รายวิชา ทน523 การผลิตสื่อ มัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ ควรปรับชื่อรายวิชาให้ มีความทันสมัย เช่น การผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อ การเรียนรู้บนอุปกรณ์พกพา เป็นต้น</p> <p>1.6 รายวิชา ทน524 การผลิตรายการ วีดิทัศน์ดิจิทัล ควรปรับเพิ่มช่องทางการเผยแพร่ สื่อผ่าน Online หรือ Social Media</p> <p>1.7 ที่ประชุมเสนอให้มีรายวิชาเกี่ยวกับ สื่อสิ่งพิมพ์ ในลักษณะร่วมสมัย หรือนำไป สอดแทรกใส่ไว้ในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง เช่น สื่อ สิ่งพิมพ์ร่วมสมัย หรือสิ่งพิมพ์ยุคใหม่ เป็นต้น</p> <p>1.8 คำอธิบายรายวิชา ทน527 การ ฝึกอบรมทางเทคโนโลยีการศึกษา ควรเพิ่มเติม เนื้อหาเกี่ยวกับ e-training , องค์กรแห่งการ เรียนรู้ (Learning organization: LO) และ การ จัดการความรู้ (Knowledge Management: KM)</p>	<p>ระดับปริญญาตรี ในสาขา เทคโนโลยี การศึกษา เพิ่มเติม”</p> <p>1.10 เพิ่มในรายวิชา ทน 511 และ ทน 513</p> <p>2.1 ปรับตามข้อเสนอ</p>	

รายการพิจารณา	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลของการไม่ปรับปรุงแก้ไข
	<p>1.9 ควรมีรายวิชาปรับพื้นฐานสำหรับผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานหรือประสบการณ์ทางการศึกษาหรือเทคโนโลยีการศึกษา โดยเสนอให้ร่วมเรียนกับนิสิตปริญญาตรี เพื่อฝึกประสบการณ์ทักษะการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีการศึกษา</p> <p>1.10 ควรมีการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับจรรยาบรรณ จริยธรรม ลงในรายวิชาต่างๆ เพื่อปลูกฝังให้นิสิตได้เห็นความสำคัญของ พรบ.คอมพิวเตอร์ กฎหมายลิขสิทธิ์ ฯลฯ ที่มีความเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานทางเทคโนโลยีการศึกษา</p> <p>2. รายวิชา ทน511 ทฤษฎีและแนวโน้มทางเทคโนโลยีการศึกษา เป็นรายวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติ ควรปรับหน่วยกิตให้สอดคล้องกับวิชาที่เป็นภาคปฏิบัติ</p>		
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล			
<p>1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต (PLO)</p>	<p>1. ที่ประชุมเห็นว่า ควรเพิ่มคุณลักษณะพิเศษของผู้เรียน เกี่ยวกับการประเมินสื่อ เป็น ELO อีกข้อหนึ่ง</p>	<p>เพิ่มเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการประเมินสื่อ ในรายวิชาการออกแบบและพัฒนา</p>	<p>ไม่ได้ปรับปรุงเนื่องจาก ELO ด้านความคิดสร้างสรรค์เป็น soft skills หลักสูตรไม่ได้ต้องให้เป็น specific skills</p>

รายการพิจารณา	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลของการไม่ปรับปรุงแก้ไข
คุณลักษณะพิเศษ ของนิสิต	2. ที่ประชุมเสนอปรับ ELO6: มีความคิด สร้างสรรค์ เป็น การพัฒนานวัตกรรมสื่อที่ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์		แต่ทั้งนี้หลักสูตรได้เพิ่มความคิด สร้างสรรค์เข้าไปในทักษะ
2 กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล	กลยุทธ์การสอน ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้เพิ่ม การ ส่งเสริมการนำเสนองานวิชาการในระดับ นานาชาติ	ปรับเพิ่มตามข้อเสนอแนะ	
3 แผนที่กระจาย ความรับผิดชอบ	1. หากมีการแก้ไขเปลี่ยนแปลงคำอธิบาย รายวิชา ทน511 ทฤษฎีและแนวโน้มทาง เทคโนโลยี และ รายวิชา ทน513 การผลิตสื่อ ใหม่ ควรปรับเปลี่ยน “ความรับผิดชอบหลักและ ความรับผิดชอบรอง” ในทั้ง 2 รายวิชา เพื่อให้ รายวิชาสัมพันธ์กับมาตรฐานผลการเรียนรู้	ปรับตามข้อเสนอแนะ	
หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์			
	ไม่มีการแก้ไขเปลี่ยนแปลง		
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ			
	ไม่มีการแก้ไขเปลี่ยนแปลง		
หมวดที่ 8 การประเมินและการปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร			
	ไม่มีการแก้ไขเปลี่ยนแปลง		

ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร

รายงานวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

คณะกรรมการร่างหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อคุณลักษณะบัณฑิตในด้านความรู้ และสมรรถนะที่พึงประสงค์ ในระหว่างเดือนสิงหาคม – กันยายน พ.ศ.2560 โดยดำเนินการสำรวจกับกลุ่มเป้าหมาย 3 กลุ่ม ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ได้ผลดังนี้

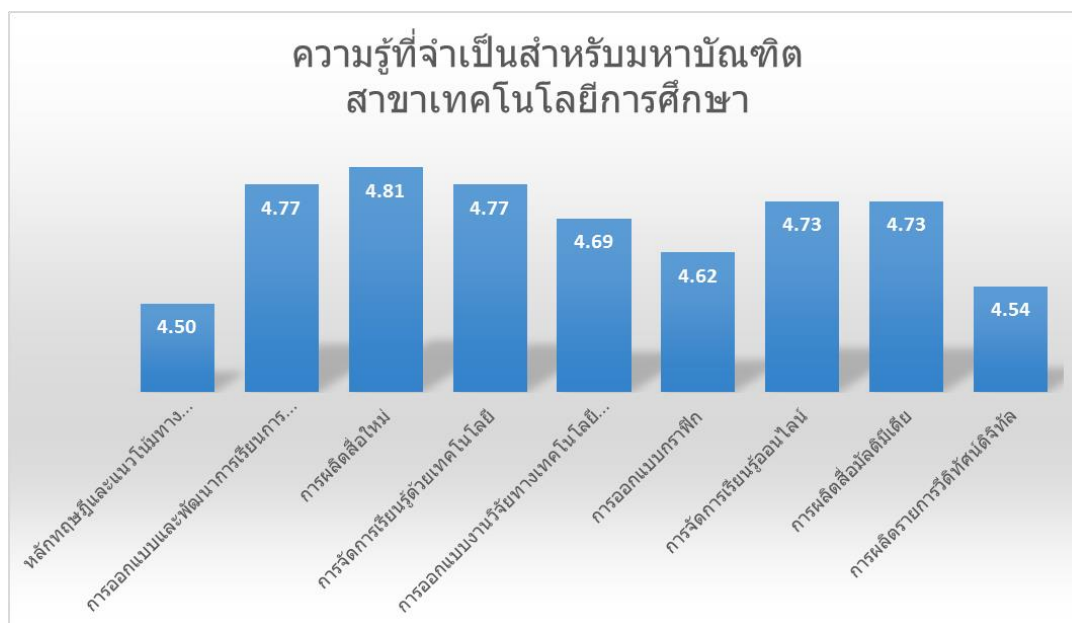
1. ร้อยละของผู้ตอบแบบสำรวจ

ผู้ตอบแบบสำรวจทั้งหมด จำนวน 26 คน จำแนกเป็น

- ผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 27
- ศิษย์เก่า จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 19
- ศิษย์ปัจจุบัน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 54

2. ความรู้ที่จำเป็นสำหรับมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

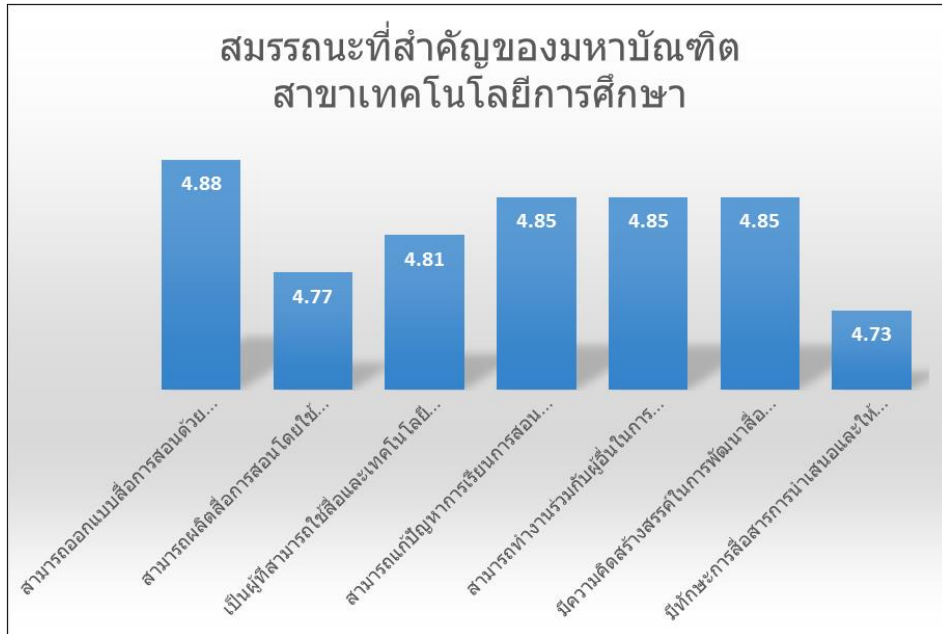
ผู้ตอบแบบสำรวจทุกกลุ่มเห็นว่ามหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา ต้องมีความรู้มากที่สุด ในเรื่องการผลิตสื่อใหม่ (ค่าเฉลี่ย = 4.81) การออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย = 4.77) การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี (ค่าเฉลี่ย = 4.77) ตามลำดับ



3. สมรรถนะสำคัญของมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

ผู้ตอบแบบสำรวจทุกกลุ่มเห็นว่าสมรรถนะสำคัญที่มหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา ต้องมีมากที่สุด ได้แก่ สามารถออกแบบสื่อการสอนด้วยเทคโนโลยีได้ (ค่าเฉลี่ย = 4.88) สามารถแก้ปัญหาการเรียนการ

สอนโดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบได้ (ค่าเฉลี่ย = 4.85) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนได้ (ค่าเฉลี่ย = 4.85) มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีในการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย = 4.85) ตามลำดับ



4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

กลุ่มผู้ใช้บัณฑิตยังให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม สรุปได้ดังนี้

ด้านความรู้

ก. ความรู้ด้านสถิติและการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษารูปแบบต่าง ๆ

ข. การพัฒนาแอปพลิเคชันทางการศึกษา

สมรรถนะที่สำคัญ

ก. สมรรถนะด้านการบริหารจัดการและภาวะผู้นำ

ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางนัทธีรัตน์ พิระพันธ์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs.NUTTERAT PHEERAPHAN
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 คลองเตยเหนือ วัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์ 086-388-9010
Email nutteerat@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	สถิติ	มหาวิทยาลัยพายัพ	2534
ศษ.ม.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2538
ศษ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553

ความเชี่ยวชาญ

วิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์
การฝึกอบรมผ่านระบบเครื่องข่าย
การจัดการเรียนการสอนด้วย ICT
การออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

นัทธีรัตน์ พิระพันธ์. (2560). การพัฒนา “Studio TECH in TEACH” ในการส่งเสริมสมรรถนะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาสำหรับนิสิตครู. วารสารวิจัยทางการศึกษา, 12(1): 114-131.

สิริรัตน์ วัฒนสมศรี, นัทธีรัตน์ พิระพันธ์, และ วิลาวัลย์ ตำนสิริสุข. (2560). การศึกษาองค์ประกอบและประสิทธิภาพของหนังสือเรียนดิจิทัลตามแนวคิดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนในระดับประถมศึกษา. วารสารวิชาการการศึกษา, 18(2): 142-158.

Pheeraphan N., Sirawong N., & Suwathanpornkul I. (2017). Proposed Guidelines for Desirable Use of Online Social Network for Undergraduate Students in Thailand. *Canadian International Journal of Social Science and Education*, 12(June 2017):84-103

นัทธิรัตน์ พิระพันธ์. (2559). Studio TEACH กับการพัฒนานิสิตครูในศตวรรษที่ 21. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 22(1): 1-16.

อิทธิณัฐ ตันตวิวิทพงษ์, รัฐพล ประดับเวทย์, นัทธิรัตน์ พิระพันธ์ และสมสรณุก์ วงษ์อยู่น้อย. (2558). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนทักษะแบบผสมผสานโดยเน้นการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงเพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานสำหรับนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการโทรทัศนและวิทยุกระจายเสียง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*, 10(28): 127-142.

จักรกฤษ ศิริมงคล, นัทธิรัตน์ พิระพันธ์ และอิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. (2557). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและลักษณะการใช้แอปพลิเคชันบนแท็บเล็ต เรื่อง อาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี*, 25(3): 19-34.

นัทธิรัตน์ พิระพันธ์. (2557). การพัฒนารูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี*, 25(3): 18-34.

Pheeraphan Nutteerat. (2013). Enhancement of the 21st century learning skills for Thai higher education by integration of ICT in classroom. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, Volume 103, 26 November 2013, Pages 365-373.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

นัทธิรัตน์ พิระพันธ์, อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล, และ แจ่มจันทร์ ศรีอรุณรัมย์. 2559. *แนวทางการพัฒนาและส่งเสริมสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดไอคอนพริ้นติ้ง.

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ET714	SEMINAR IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY RESEARCH
ET713	POLICY AND STRATEGY IN INSTRUCTIONAL DESIGN AND DEVELOPMENT OF LEARNING SYSTEM
ET731	ADVANCED RESEARCH METHODOLOGY IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY
ET513	SEMINAR IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY
ET517	TRAINING IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY
ET534	SEMINAR RESEARCH IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
การพัฒนาเครื่องมือประเมินสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้สำหรับครูในศตวรรษที่ 21	สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ	2559	หัวหน้าโครงการวิจัย
แนวทางการพัฒนาและส่งเสริมสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูในศตวรรษที่ 21	สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ	2558	หัวหน้าโครงการวิจัย
การพัฒนาศูนย์ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ในศตวรรษที่ 21	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าแผนงานวิจัย
การพัฒนารูปแบบของ “Studio tech in teach” เพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาสำหรับนิสิตครูในศตวรรษที่ 21	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการวิจัย

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Ms.KHAWANYING SRIPRASERTPAP
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 คลองเตยเหนือ วัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	088-263-9394
Email	khwanying@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2541
คอ.ม.	ครุศาสตร์เทคโนโลยี	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2543
กศ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549

ความเชี่ยวชาญ

- การเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี
- วิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา
- การเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- ชาญวุฒิ วงศ์เพ็ญ, **ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ** และกัมปนาท บริบูรณ์. (2560, กันยายน-ธันวาคม) การพัฒนาภาวะผู้นำสำหรับข้าราชการสำนักงานศึกษาธิการภาค. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*. 10(3): 138-142.
- ภัทรพล สุวรรณโณม, **ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ**, กัมปนาท บริบูรณ์ และคณะ (2560, กันยายน-ธันวาคม) การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมอาชีพเพื่อเสริมสร้างอัตลักษณ์ชุมชนบ้านพุร้อนจังหวัดกาญจนบุรี. *วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา*. 11(2): 21-33.
- ภักทิฎฐา ธรรมโชติ, **ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ**, กัมปนาท บริบูรณ์ และ ชนกนารถ บุญวัฒน์กุล. (2560, พฤษภาคม-สิงหาคม) รูปแบบบริหารจัดการระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนองค์การ

แห่งการเรียนรู้ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*. 10(3): 79-96.

Patcharabhorn Sounthornwiboon, Paiboon Srichaisawat, and Khwanying Sriprasertpap. (2015). The Development of a MIS Model for Elite Sports Development Department of SAT. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 197: 1926-1930.

Khwanying Sriprasertpap (2015). The Development of Online Training Model for Students, Teachers and Educational Officers in Srinakharinwirot University, Thailand. *Procedia-Social and Behavioral Science*. 197: 1913-1917.

Khwanying Sriprasertpap, Wilailuk Langka and Surapon Boonlue. (2015). The Development of Thai Teacher Information Communication Technology (ICT) Online Community Model in Thailand. *Procedia-Social and Behavioral Science*. 197: 1727-1731.

พัชรภรณ์ สุนทรวิบูลย์, ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ และขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ. (2559). การพัฒนารูปแบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ของฝ่ายพัฒนากีฬาเป็นเลิศ การกีฬาแห่งประเทศไทย. *วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา*. 9(1): 18-33.

ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ (2559). ไอซีทีเพื่อการศึกษาแนวโน้มอุตสาหกรรมยุคใหม่. *วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา*. 10(1): 46-58.

จิรวาส นิลภรณ์. ฤทธิชัย อ่อนมิ่ง, และขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ. (2559). การพัฒนาสื่อดิจิทัลเรียนรู้ นิ่งอ็อบเจกต์วิชาคณิตศาสตร์บนแท็บเล็ตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถมศึกษา). *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ : สักทอง*. 22(1): 145-158.

ดุขฎิ โยเหลา, ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ และคณะ. (2557). การประเมินผลกระทบด้านพฤติกรรมศาสตร์และการจัดการเรียนรู้ของการใช้ computer tablet สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4. *วารสารการวิจัยสังคมศาสตร์ สมาคมวิจัยสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย*. 6(1): 77-110.

ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ. (2557) การพัฒนาฐานข้อมูลงานวิจัยภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารอุตสาหกรรมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. 8(1):13-26.

พัชรศิริ ทศนศรี, ฤทธิชัย อ่อนมิ่ง, และขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ. (2557). การศึกษาเหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความมีวินัยผ่านนิทานการ์ตูนแอนิเมชันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลลพบุรี. *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. 8(2):169-176.

อิทธิญา อาจารย์ภา, **ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ** และวิไลลักษณ์ ลังกา. (2556) การพัฒนารูปแบบ
พิพิธภัณฑเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เสมือนจริง. **วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**. 8(2):275-284.

ธีระวงศ์ สายนาโก, **ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ** และวิไลลักษณ์ ลังกา. (2556) การพัฒนารูปแบบการ
เรียนแบบผสมผสาน เพื่อฝึกทักษะการปฏิบัติงานแอนิเมชันเบื้องต้นสำหรับนิสิตปริญญาตรี
สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย
อลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. 7(2): 16-30.

กนกกาญจน์ ทองศฤงคสี. **ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ** และสุวิมล กฤษศฤงคสี. (2556). การพัฒนาชุด
เครื่องมือการประเมินสื่อการเรียนการสอนสำหรับการวิจัยทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา.
วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 8(2):1-10.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Khwanying Sriprasertpap and Jaemjan Sriarunrasmee. (2017) The Development of
Proactive Public Relations Process with Line Application Model for Center of
Education Media Technology (CEMT), Srinakhariowiro University, Thailand.
International Conference on Education and Global Studies 2017. Kyoto,
Japan, April 4-6, 2017, p.78-89.

Khwanying Sriprasertpap, Panupong U-thaiwat and Ke Prasertsang. (2013) Text
Mediated Communication in Organizations and Conflict Management. The
10th International Postgraduate Research Colloquium "Psycho-Behavioral
Science for Harmonizing Cultures of ASEAN", Srinakharinwirot University
Bangkok, Thailand. August 26-28, 2013, p.41-45.

ชนัญชิตา เอียดนุช และ**ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ**. การพัฒนารูปแบบพิพิธภัณฑบนเว็บเรื่องเทคโนโลยี
ทางการถ่ายภาพ” การประชุมวิชาการ การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 2 พลังการ
เรียนรู้ก้าวสู่สากล, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วันที่ 12 กันยายน 2557. หน้า 253-259.

นนทรัฐ ไม้เจริญ และ**ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ**. “การศึกษาการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social
Network) เพื่องานข่าว: กรณีศึกษาแผนกข่าวภาษาลาว สำนักข่าววิทยุเอเชียเสรี สำนักงาน
ประเทศไทย” การประชุมวิชาการ การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 2 พลังการ
เรียนรู้ก้าวสู่สากล. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วันที่ 12 กันยายน 2557. หน้า 276-
281.

อรรถพล กิตติธนาชัยและ**ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ**. พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่สัมพันธ์
ต่อสมรรถนะของนักเรียน โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

(ฝ่ายมัธยม) การประชุมวิชาการ การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 2 พลังการเรียนรู้
ก้าวสู่สากล. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วันที่ 12 กันยายน 2557. หน้า 226-235.

สัญญา จงจิตร และขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ. “การศึกษาและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อ
ส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง การทำเครื่องจักสานกระจูด กรณีศึกษากลุ่มจัก
สานกระจูดบ้านมาบเหลาชะโอน ต.ชากพง อ.แก่งจ.ระยอง. การประชุมวิชาการ การวิจัย
ทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 2 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล. มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. วันที่ 12 กันยายน 2557. หน้า 192-202.

เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต, ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ และคณะ. (2556). "การพัฒนาระบบฐานข้อมูล
สารสนเทศด้านการวิจัยบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ" การประชุมวิชาการ การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 2 พลังการ
เรียนรู้ก้าวสู่สากล. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วันที่ 12 กันยายน 2557. หน้า 41-50.

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
SE823	INNOVATION ADND TECHNOLOGY IN SPECIAL EDUCATION
ET712	LEADERSHIP FOR EDUCATIONAL TECHNOLOGY ADMINISTRATION
ET551	DEVELOPMENT OF EDUCATION MEDIA AND INNOVATION

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ ร่วมโครงการ)
การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการนิเทศสำหรับ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ทุนวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2559	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนารูปแบบการบริหารแหล่งทรัพยากร การเรียนรู้ สำนักสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ทุนวิจัยสำนักสื่อและ เทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2559	หัวหน้าโครงการ
โครงการพัฒนาเชิงรุกด้วยการเรียนรู้ทางสื่อ อิเล็กทรอนิกส์สำนักงานคณะกรรมการ ข้าราชการพลเรือน (กพ)	ทุนสำนักงานคณะกรรมการ ข้าราชการพลเรือน (กพ)	2559	ผู้ร่วมวิจัย
การพัฒนารูปแบบการประชาสัมพันธ์เชิงรุกด้วย แอปพลิเคชันไลน์ (Line Application)	ทุนวิจัยสำนักสื่อและ เทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2559	ผู้ร่วมวิจัย
งานวิจัย”การนำนโยบายด้าน ICT ไปสู่การปฏิบัติ : ประสิทธิภาพ ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็น อุปสรรค”	ทุนสนับสนุนจาก มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ)	2556	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมและการจัดการ เรียนรู้ด้วย ICT สำหรับนิสิต ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	ทุนคณะศึกษาศาสตร์ มศว และสมาคมอีเลิร์นนิ่งแห่ง ประเทศไทย	2556	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนาฐานข้อมูลงานวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ทุนวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2556	ผู้ร่วมวิจัย
”ครูไทยหัวใจไอซีที” โครงการไอซีที ปฏิรูปการเรียนรู้	ทุนสนับสนุนจากสำนักงาน คณะกรรมการการวิจัย แห่งชาติ (สกว)	2556	หัวหน้าโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายรัฐพล ประดับเวทย์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr.RATHAPOL PRADUBWATE
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 คลองเตยเหนือ วัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์ 081-658-5477
Email rattapol@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	วิทยาลัยครูสวนสุนันทา	2538
กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2542
กศ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551

ความเชี่ยวชาญ

เทคโนโลยีการศึกษา
เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

รัฐพล ประดับเวทย์. (2560). ผลการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านสำหรับนิสิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต. 11(1), 39-49.

อิทธิณัฐ ตันตวิวิทพงศ์, รัฐพล ประดับเวทย์, นันทิรัตน์ พิระพันธ์ และสมสรณุก์ วงษ์อยู่น้อย. (2558). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนทักษะแบบผสมผสานโดยเน้นการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง เพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานสำหรับนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีการโทรทัศนและวิทยุกระจายเสียง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์, 10(28): 127-142.

ธนกร ขันทเขตต์, ฤทธิชัย อ่อนมิ่ง, รัฐพล ประดับเวทย์ และสมสรณุก์ วงษ์อยู่น้อย. (2558). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยเน้นคุณลักษณะการรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับนิสิตระดับอุดมศึกษา. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์. (10)29, 29-42.

เมธี คชาไพโร, ฤทธิชัย อ่อนมิ่ง, รัฐพล ประดับเวทย์ และสมสรณุก์ วงษ์อยู่น้อย. (2558). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างความรู้และสมรรถนะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับนิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาบัณฑิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์. (10)29, 71-86.

วิวิทย์ สมทน และรัฐพล ประดับเวทย์. (2558). การพัฒนาเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ พิพิธภัณฑท์ภูมิปัญญาไทย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารสถาบันวัฒนธรรมและศิลปะ. (16)32, 85-92.

ณัฐนัย ศรีโรจน์ และรัฐพล ประดับเวทย์. (2558). การพัฒนาเว็บไซต์หอจดหมายเหตุ สถาบันวัฒนธรรมและศิลปะ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารสถาบันวัฒนธรรมและศิลปะ. (16)32, 93-99.

ฐนกร บุญเนียง และรัฐพล ประดับเวทย์. (2557). การพัฒนาอุปกรณ์ลดการสั่นไหวของกล้องสำหรับการผลิตรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา. วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา. (8)2, 24-33.

ชีวิน ตินนังวัฒนะ, รัฐพล ประดับเวทย์ และสุปรียา ศิริพัฒนกุลขจร. (2555). ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) เรื่องอาหารและสารอาหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ . 13(2). 89-96

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED281	DESIGN AND DEVELOPMENT OF MEDIA, INNOVATION AND INFORMATION TECHNOLOGY FOR EDUCATIONAL COMMUNICATION
EED112	DIGITAL PHOTOGRAPHY TECHNOLOGY
ET511	INSTRUCTIONAL SYSTEMS DESIGN AND DEVELOPMENT
ET713	POLICY AND STRATEGY IN INSTRUCTIONAL DESIGN AND DEVELOPMENT OF LEARNING SYSTEM
ET500	FOUNDATIONS IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY
ET534	SEMINAR RESEARCH IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY
ET513	SEMINAR IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ผู้ร่วม โครงการ)
โครงการวิจัยและพัฒนารายวิชา สื่อ ข้อสอบ และจัดการเรียนการสอน MOOC รายวิชาด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา	โครงการไซเบอร์ยูนิ เวอร์ซิตี คณะกรรมการ การอุดมศึกษา	2559	หัวหน้า โครงการ
การพัฒนารูปแบบ “STUDIO TEACH FOR TECH” เพื่อส่งเสริมทักษะด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารของนิสิตในศตวรรษที่ 21	มหาวิทยาลัยศรีนครินท รวิโรฒ	2558	หัวหน้า โครงการ
การพัฒนาศูนย์ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ในศตวรรษ ที่ 21	มหาวิทยาลัยศรีนครินท รวิโรฒ	2558	ผู้ร่วมโครงการ
ผลการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับ ด้าน สำหรับนิสิตวิชาชีพรูมมหาวิทยาลัยศรีนคริน ทรวิโรฒ	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินท รวิโรฒ	2558	หัวหน้า โครงการ
การสำรวจความต้องการในอนาคตและความพึง พอใจของผู้ใช้บริการทั้งภายในและภายนอกใน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบสื่อสาร ของการไฟฟ้านครหลวง ประจำปี 2557	การไฟฟ้านครหลวง	2557	หัวหน้า โครงการ
การสำรวจข้อมูลการใช้ซอฟต์แวร์ใน ภาคอุตสาหกรรมหลัก ประจำปี 2557 ภาคอุตสาหกรรมการศึกษา	สำนักงานส่งเสริม อุตสาหกรรมซอฟต์แวร์ แห่งชาติ	2557	ผู้ร่วมโครงการ
การสำรวจความพึงพอใจผู้ใช้บริการเทคโนโลยี สารสนเทศและระบบสื่อสารของการไฟฟ้านคร หลวง ปีพ.ศ. 2556	การไฟฟ้านครหลวง	2556	หัวหน้า โครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายฤทธิชัย อ่อนมิ่ง
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr.RITTICHAJ ONMING
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 คลองเตยเหนือ วัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์ 097-354-5366
Email ritticha@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	สาขาเวชนิทัศน์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2529
กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2538
กศ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2542

ความเชี่ยวชาญ

เทคโนโลยีการศึกษาทางการแพทย์
การผลิตสื่อโทรทัศน์
การบริหารแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

จิรวาส นิลารณ. **ฤทธิ์ชัย อ่อนมิ่ง**, และขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ. (2559). “การพัฒนาสื่อดิจิทัลเรียนรู้้ออบเจกต์วิชาคณิตศาสตร์บนแท็บเล็ตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถมศึกษา)”. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์** : สักทอง. 22(1): 145-158.

ธนกร ชันทเขตต์, **ฤทธิ์ชัย อ่อนมิ่ง**, รัฐพล ประดับเวทย์ และสมสรณุก์ วงษ์อยู่น้อย. (2558). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยเน้นคุณลักษณะการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับนิสิตระดับอุดมศึกษา. **วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์**. (10)29: 29-42.

เมธี คชาไพโร, **ฤทธิ์ชัย อ่อนมิ่ง**, รัฐพล ประดับเวทย์ และสมสรณุก์ วงษ์อยู่น้อย. (2558). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างความรู้และสมรรถนะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับนิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. **วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์**. (10)29: 71-86.

พิเชฐ คูชลธารา, สนอง โลหิตวิเศษ, รุจพร ชนะชัย และ**ฤทธิ์ชัย อ่อนมิ่ง**. (2557) “การพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้ใหญ่วัยทำงาน. **ครุศาสตร์สาร**. 6(2) กรกฎาคม-ธันวาคม 2557: 55-63.

พิเชฐ คูชลธารา, สนอง โลหิตวิเศษ, รุจพร ชนะชัย และ**ฤทธิ์ชัย อ่อนมิ่ง**. (2557) การประเมินประสิทธิผลรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้ใหญ่วัยทำงาน. **วารสารวิจัยและพัฒนาวิจัยและพัฒนาวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี** 9(1): 55-63.

พระมหาสมาน ศศิสุวรรณพงศ์, กัมปนาท บริบูรณ์, **ฤทธิ์ชัย อ่อนมิ่ง** และพระมหาทวิ มหาปัญญา(ละลง). (2557). การพัฒนาสื่อวีดิทัศน์ต้นแบบการเรียนภาษาบาลี วิชาบาลีไวยากรณ์ เรื่อง อาขยาต เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของพระสงฆ์. **วารสารวิจัยทางการศึกษา** 8(3) กันยายน-ธันวาคม : 172-181.

พัชรศิริ ทศนศรี, **ฤทธิ์ชัย อ่อนมิ่ง**, และขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ. (2556). “การศึกษาเหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความมีวินัยผ่านนิทานการ์ตูนแอนิเมชันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลลพบุรี”. **วารสารวิจัยทางการศึกษา**. 8(2): 169-176.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน ปีการศึกษา 2560

-

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ผู้ ร่วมโครงการ)
การพัฒนารูปแบบการบริหารแหล่ง ทรัพยากรการเรียนรู้ สำนักสื่อและ เทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครี นทรวิโรฒ	ทุนวิจัยสำนักสื่อและ เทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2559	ผู้ร่วมโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางนฤมล ศิริวงษ์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. NARUEMON SIRAWONG
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 คลองเตยเหนือ วัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์ 0816585488
Email naramon@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2537
กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2541
กศ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2548

ความเชี่ยวชาญ

เทคโนโลยีการศึกษา
เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
การจัดการเรียนการสอนด้วย ICT
การออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการศึกษา
การบริหารทางเทคโนโลยีการศึกษา
การฝึกอบรม

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Pheeraphan N., Sirawong N., & Suwathanpornkul I. (2017). Proposed Guidelines for Desirable Use of Online Social Network for Undergraduate Students in Thailand. *Canadian International Journal of Social Science and Education*, 12(June 2017): 84-103.

รุ่งทิพา แยมรุ่ง, นฤมล ศิริวงษ์ และคณะ.(2560). การวิเคราะห์สภาพปัญหา ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรค ในการผลิตครูของประเทศไทย. *วารสารวิจัยทางการศึกษา* 11(2): 255-269.

ณัฏพร วรคุณพิเศษ และ **นฤมล ศิริวงษ์**. (2557). การพัฒนาสื่อสิ่งพิมพ์เพื่อการประชาสัมพันธ์ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. **วารสารวิจัยทางการศึกษา** 8(2): 48-58

นฤมล ศิริวงษ์. (2556). การพัฒนารูปแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่าย เรื่อง ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เบื้องต้น. **วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์**. 14(2): 24-33.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพและ **นฤมล ศิริวงษ์**. (2556). การพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการวิจัยบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. การประชุมวิชาการ การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 2 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, วันที่ 12 กันยายน 2556, หน้า 41-50.

3. ตำรา/หนังสือ

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED281	DESIGN AND DEVELOPMENT OF MEDIA, INNOVATION AND INFORMATION TECHNOLOGY FOR EDUCATIONAL COMMUNICATION
ET514	CHANGE IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY
ET512	ADMINISTRATION AND MANAGEMENT IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY
ET711	EVALUATION AND CHANGE IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
โครงการวิจัยและพัฒนารายวิชา สื่อ ข้อสอบ และจัดการเรียนการสอน MOOC รายวิชาด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การศึกษา	โครงการไซเบอร์ยูนิเวอร์ ซิตี คณะกรรมการการ อุดมศึกษา	2559	ผู้ร่วมวิจัย
การศึกษาทักษะการรู้สารสนเทศสำหรับ นิสิตครู มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการ
การวิเคราะห์สภาพปัญหา ปัจจัยที่ส่งเสริม และปัจจัยที่เป็นอุปสรรค ในการผลิตครู ของประเทศไทย	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2558	ผู้ร่วมวิจัย
การนำเสนอแนวทางการใช้เครือข่ายสังคม ออนไลน์ที่พึงประสงค์สำหรับนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2557	ผู้ร่วมวิจัย
การพัฒนาฐานข้อมูลงานวิจัย คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2556	ผู้ร่วมวิจัย

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางแจ่มจันทร์ ศรีอรุณรัมย์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mrs.JAEMJAN SRIARUNRASMEE
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 คลองเตยเหนือ วัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	097-354-5366
Email	jaemjan@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	การมัธยมศึกษา: วิทยาศาสตร์ ทั่วไป-คอมพิวเตอร์ศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2542
ค.ม.	โสตทัศนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
ค.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555

ความเชี่ยวชาญ

การออกแบบการเรียนการสอน Instructional Design
การจัดการเรียนการสอนด้วย ICT, application for Learning และ Mobile Learning
การฝึกอบรมผ่านระบบเครือข่าย e-training , web based learning
การออกแบบโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา เช่น game, database, digital learning
การออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการศึกษา เช่น Info graphic, e-book, AR, สื่อทำมือ
วิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ศิริพันธ์ ศรีวันยงค์, แจ่มจันทร์ ศรีอรุณรัมย์ และคณะ. (2559). การศึกษาแนวทางการสร้างความร่วมมือระหว่างสถาบันการผลิตครู ของกลุ่มประเทศอาเซียนในการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู. *วารสารวิจัยทางการศึกษา*. 10(2): 151-161.

แจ่มจันทร์ ศรีอรุณรัมย์, ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ, และคณะ. (2559). การประเมินหลักสูตร การศึกษาระดับบัณฑิต กศ.บ.5 ปี (สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศิลปากร*. 14(2): 68-79

แจ่มจันทร์ ศรีอรุณรัมย์. (2559). ผลการจัดการเรียนการสอนผ่านมือถือด้วยการใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดแก้ปัญหาสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี. *วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา*. 10(3): 35-45.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Khwanying Sriprasertpap and Jaemjan Sriarunrasmee. (2017) The Development of Proactive Public Relations Process with Line Application Model for Center of Education Media Technology (CEMT), Srinakharinwirot University, Thailand. International Conference on Education and Global Studies 2017. Kyoto, Japan, April 4-6, 2017.p78-89.

Jaemjan Sriarunrasmee. (2017). A propose model of Mobile Learning with a Project-Based Learning to students' enhance Problem - Solving Skills . International Conference on Education and Global Studies 2017. Kyoto, Japan, April 4-6, 2017.p103-114.

Jaemjan Sriarunrasmee, Wawta Techataweewan and Rattiya Panichkul Meebusaya. (2015) Blended Learning Supporting Self-Directed Learning and Communication Skills of Srinakharinwirot University's First Year Students. *Procedia-Social and Behavioral Science*. 197. p1564-1569.

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน ปีการศึกษา 2560

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED281	DESIGN AND DEVELOPMENT OF MEDIA, INNOVATION AND INFORMATION TECHNOLOGY FOR EDUCATIONAL COMMUNICATION
ET500	FOUNDATIONS IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY
EL394	COMPUTERS FOR ELEMENTARY STUDENTS
ET733	DEVELOPMENT OF EVALUATION AND ASSESSMENT INSTRUMENTS IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY
EL193	INFORMATIONAL COMMUNICATION TECHNOLOGY FOR ELEMENTARY

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
การศึกษาต้นทุนต่อหน่วยงานผลิตและหน่วยงานบริการ ของสำนักสื่อและเทคโนโลยีการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ทุนวิจัยสำนักสื่อและเทคโนโลยีการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2560	ผู้ร่วมวิจัย
การพัฒนารูปแบบการประชาสัมพันธ์เชิงรุกด้วยแอปพลิเคชันไลน์ (Line Application)	ทุนวิจัยสำนักสื่อและเทคโนโลยีการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559	หัวหน้าโครงการ
การศึกษาแนวทางการสร้างความร่วมมือระหว่างสถาบันการผลิตครูของกลุ่มประเทศอาเซียนในการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู	คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	ผู้ร่วมวิจัย

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ผู้ร่วม โครงการ)
การพัฒนาการเรียนการสอนผ่านมือถือด้วยการใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้า โครงการ
การพัฒนาการเรียนการสอนผ่านมือถือด้วยการใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้า โครงการ
การเรียนรู้แบบผสมผสานที่ส่งผลต่อการเรียนรู้แบบนำตนเองและทักษะสื่อสารของนิสิตระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	สำนักนวัตกรรมการ เรียนรู้ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้า โครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวกนกพร ฉันทนารุ่งภักดิ์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Ms Kanokphon Chantanarungpak
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 คลองเตยเหนือ วัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์ 093-329-5155
Email kanokphon@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	ประถมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546
ค.ม.	โสตทัศนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
ค.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553

ความเชี่ยวชาญ

เทคโนโลยีการศึกษา
การเรียนการสอนทางไกล
การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน
การเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์
การเรียนการสอนแบบผสมผสาน
การวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา
คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
ชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

กรวิชญ์ โสภกา และ กนกพร ฉันทนารุ่งภักดิ์. (2561). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติคอมพิวเตอร์กราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย.

วารสารวิชาการ Veridian E – Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ. ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม – เมษายน 2561, หน้า 87 - 102.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Chantananarungpak, K. (2016). Integrating Tablets with Instructional Blended Training System.

Proceeding of International Conference on Education, Psychology and Society, 1 – 3 February 2016, p619 – 624

Chantananarungpak, K. (2015). Using e-Portfolio on Social Media. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, Volume 186, 13 May 2015, p1275-1281

Chantananarungpak, K. (2013). Online Social Network Instructional Model for Students in Faculty of Education, Srinakharinwirot University. In T. Bastiaens & G. Marks (Eds.), *Proceedings of World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education 2013*. Chesapeake, VA: AACE. p. 1068-1074.

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED281	DESIGN AND DEVELOPMENT OF MEDIA, INNOVATION AND INFORMATION TECHNOLOGY FOR EDUCATIONAL COMMUNICATION
ET711	EVALUATION AND CHANGE IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY
ET514	CHANGE IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ผู้ร่วม โครงการ)
โครงการส่งเสริมการนำเรื่องการเรียนรู้เท่า ทันสื่อวิทยุ-โทรทัศน์ไปใช้ใน ระดับอุดมศึกษา	ทุนสำนักงานกสทช.	2560	ผู้ร่วมวิจัย
การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ สร้างสรรค์ผลงานบนแท็บเล็ตโดยใช้ แฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ผ่านสื่อ สังคมระดับประถมศึกษา	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2559	ผู้ช่วยวิจัย
การพัฒนาระบบการฝึกอบรมการบูร ณาการแท็บเล็ตเพื่อการเรียนการสอน แบบผสมผสาน สำหรับนิสิตครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2559	หัวหน้า โครงการ
การศึกษาค้นคว้าการใช้แฟ้มสะสมงาน อิเล็กทรอนิกส์ผ่านสื่อสังคมสำหรับนิสิต ปริญญาตรี	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้า โครงการ
โครงการพัฒนาหลักสูตรอบรมบุคลากร เพื่อการจัดการความรู้และการใช้ ประโยชน์จากงานวิจัย	ทุนสำนักงาน คณะกรรมการวิจัย แห่งชาติ	2558	หัวหน้า โครงการ
การพัฒนารูปแบบการใช้เครือข่ายสังคม ออนไลน์ในการเรียนการสอนสำหรับ นิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนคริน ทรวิโรฒ	2557	หัวหน้า โครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นายอิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล
ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Ittipaat Suwatanpornkul
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชาวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กทม 10110
เบอร์โทรศัพท์ 089-156-6519
Email ittipaatresearch@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	มัธยมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
ศศ.บ.	ภาษาฝรั่งเศส	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2548
ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2550
ค.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยการศึกษา
การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
การวัดและประเมินผลทางการศึกษา
การสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลทางภาษาไทย
เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อการสื่อสารและสร้างองค์ความรู้

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. (2558). การวิเคราะห์และสังเคราะห์กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน: พหุกรณีศึกษาโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับดี. *วารสารวิธีวิทยาการวิจัย*. 28: 24-47.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

- อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. (2557). การวิเคราะห์เชิงเปรียบเทียบและการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาศักยภาพการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของบุคลากรทางการศึกษาในงานมหกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูครั้งที่ 6. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ: การวิจัยทางการศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 3 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล; 12 กันยายน 2557; อาคารนวัตกรรม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: เอดิสัน เพรสโปรดักส์; หน้า 89-96.
- อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. (2557). การศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนรายวิชาการวัดประเมินทางการศึกษาสำหรับนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ: การวิจัยทางการศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 3 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล; 12 กันยายน 2557; อาคารนวัตกรรม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: เอดิสัน เพรสโปรดักส์; 2557. หน้า 73-79.
- อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. (2556). การวิเคราะห์ผลผลิตและประเมินคุณค่าการใช้เทคนิควิธีการวิจัยสะท้อนผล การพัฒนาพฤติกรรมตนเองของนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ: การวิจัยทางการศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 2 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล; 12 กันยายน 2556; อาคารนวัตกรรม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: เอดิสัน เพรสโปรดักส์; 2556. หน้า 74-80.
- อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. (2556). การวิจัยประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสถิติทางการศึกษา เบื้องต้น ปีการศึกษา 2554-2555. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ: การวิจัยทางการศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 2 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล; 12 กันยายน 2556; อาคารนวัตกรรม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: เอดิสัน เพรสโปรดักส์; หน้า 81-88.
- อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. (2556). พฤติกรรม ความคิดเห็น และความต้องการจำเป็นในการทำการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ ศรีนครินทรวิโรฒวิชาการ ครั้งที่ 7 ; 1-2 เมษายน 2556; มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: สถาบันยุทธศาสตร์ทางปัญญาและวิจัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2556. หน้า 563-572.

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED 371	Introduction to Statistics in Education
ED 451	Educational Measurement and Evaluation
ED 471	Educational Research
ED 472	Research for Learning Processes and Social Development
MER 622	Curriculum and Instruction Evaluation
MER 631	Experimental and Quasi-experimental Research Designs
MER 632	Descriptive Research Designs
MER 634	Seminar in Educational Research and Statistics
MER 638	Case Study Research
RHP 681	Seminar in Master's Thesis
RHP 881	Seminar in Doctoral Dissertation
RHP 791	Master's Thesis 1
RHP 792	Master's Thesis 2
RHP 793	Master's Thesis 3
RHP 992	Doctoral Dissertation 2
RHP 993	Doctoral Dissertation 3
RHP 994	Doctoral Dissertation 4

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
การพินันแฝงในงานวัด: กระบวนการเปลี่ยนสภาพของกิจกรรมงานวัดและผลกระทบที่มีต่อพฤติกรรมการเล่นพินันของเยาวชนไทย	ศูนย์วิจัยการพินัน คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558	หัวหน้า โครงการวิจัย
การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	กองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)	2558	หัวหน้า โครงการวิจัย
โครงการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) ระยะครึ่งวงจรรด้าน การอาชีวศึกษา	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	2557	หัวหน้า โครงการวิจัย
การศึกษารูปแบบการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู: บทเรียนจากการสังเคราะห์องค์ความรู้และพหุกรณีศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	2557	หัวหน้า โครงการวิจัย
ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายด้านการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับบัณฑิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	คณะศึกษาศาสตร์ มศว	2557	หัวหน้า โครงการวิจัย
การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อการดำเนินงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	กองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)	2557	หัวหน้า โครงการวิจัย
การศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาการวัดประเมินทางการศึกษาสำหรับ	คณะศึกษาศาสตร์ มศว	2557	หัวหน้า โครงการวิจัย

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
นิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ			
การวิเคราะห์กลยุทธ์การนำผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน: พหุกรณีศึกษาโรงเรียนที่มีผล การทดสอบทางการศึกษาในระดับดี	สถาบันทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.)	2556	หัวหน้า โครงการวิจัย
การวิเคราะห์ผลผลิตและประเมิน คุณค่าการใช้เทคนิควิธีการวิจัย สะท้อนผลการพัฒนาพฤติกรรม ตนเองของนิสิตหลักสูตรการศึกษาระดับ บัณฑิต มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	คณะศึกษาศาสตร์ มศว	2556	หัวหน้า โครงการวิจัย
พฤติกรรม ความคิดเห็น และความ ต้องการจำเป็นในการทำการวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียนของนิสิตฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตร การศึกษาระดับบัณฑิต มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	คณะศึกษาศาสตร์ มศว	2556	หัวหน้า โครงการวิจัย

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาววิลาวลัย์ ด่านสิริสุข
ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Wilawan Dansirisuk
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กทม 10110
เบอร์โทรศัพท์ 086-319-7270
Email wilawand@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ
ศษ.บ.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2545
กศ.ม.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550
กศ.ด.	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557

ความเชี่ยวชาญ

การประถมศึกษา
การจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา
หลักสูตรและการสอน
การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

รุ่งทิวา แยมรุ่ง, นฤมล ศิระวงษ์, ดวงใจ สีเขียว,อรอุมา เจริญสุข, ศุภวรรณ สัจจพิบูล, วันเพ็ญ ประทุมทอง, วิลาวลัย์ ด่านสิริสุข. (2560). การวิเคราะห์สภาพปัญหา ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการผลิตครูของประเทศไทย. *วารสารวิจัยทางการศึกษา* 11: 255 – 70.

สิริรัตน์ วัฒนสมศรี, นัทธีรัตน์ พิระพันธ์, วิลาวลัย์ ด่านสิริสุข. (2560). การศึกษาองค์ประกอบและประสิทธิภาพของหนังสือเรียนดิจิทัลตามแนวคิดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนในระดับประถมศึกษา. *วารสารวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. 18: 142 – 158.

สุวิชา วันสุตล, รุ่งทิวา แยมรุ่ง, วิลาวัลย์ ต่านสิริสุข, วันเพ็ญ ประทุมทอง. (2560). อนาคตภาพของการผลิต
ครุวิทยาศาสตร์ในทศวรรษหน้า. 18: 170 – 86.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ

นิรมล พรหมทัศนานนท์, วิลาวัลย์ ต่านสิริสุข, ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคม
ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรี่ไลน์. ในการ
ประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 3 เรื่อง “การพัฒนาคุณภาพการศึกษา: แนวโน้ม
ความท้าทาย และความยั่งยืน” ระหว่างวันที่ 28 – 29 กรกฎาคม 2559; หน้า 457-469.

อังชนิภรณ์ ศรีคำสุข, วิลาวัลย์ ต่านสิริสุข, ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ฝั
งกราฟฟิคที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาสังคมศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.
ในการประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 3 เรื่อง “การพัฒนาคุณภาพการศึกษา:
แนวโน้ม ความท้าทาย และความยั่งยืน” ระหว่างวันที่ 28 – 29 กรกฎาคม 2559; หน้า 1849-60.

วิลาวัลย์ ต่านสิริสุข. การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสุขในการเรียนรู้สำหรับนักเรียน
ระดับประถมศึกษา. การประชุมวิชาการ การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 3 เรื่อง “พลัง
การเรียนรู้ก้าวสู่สากล” ระหว่างวันที่ 12 กันยายน 2557; 97-103.

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	เงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนคริน ทร-วิโรฒ	2559	หัวหน้า โครงการวิจัย
การวิเคราะห์สภาพปัญหา ปัจจัยที่ส่งเสริม และปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จใน การผลิตและพัฒนาครูของประเทศไทย.	เงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนคริน ทร-วิโรฒ	2557	ผู้ร่วมวิจัย

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาววันเพ็ญ ประทุมทอง
ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Wanphen Pratoomtong
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กทม 10110
เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 15564
Email wpratoomtong_phen@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	เคมี	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
ป.บัณฑิต	วิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
กศ.ด.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554

ความเชี่ยวชาญ

การสอนวิทยาศาสตร์
การพัฒนาหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

สุวิชา วันสุตล, รุ่งทิวา แยมรุ่ง, วิลาวัลย์ ด่านสิริสุข, วันเพ็ญ ประทุมทอง. (2560). อนาคตภาพของการผลิตครูวิทยาศาสตร์ในทศวรรษหน้า. วารสารวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2560; 18: 170 – 86.

รุ่งทิวา แยมรุ่ง, นฤมล ศิระวงษ์, ดวงใจ สีเขียว, อรุมา เจริญสุข, วันเพ็ญ ประทุมทอง, วิลาวัลย์ ด่านสิริสุข. (2560). การวิเคราะห์สภาพปัญหา ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการผลิตครูของประเทศไทย. วารสารวิจัยทางการศึกษา. 11: 255-70.

สุนีย์ เหมะประสิทธิ์, ศุภวรรณ สัจจพิบูล, วันเพ็ญ ประทุมทอง, รังรอง สมมิตร. (2560). ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นความรู้คู่ความดีสำหรับนิสิตครู (ระยะที่ 1). วารสารวิจัยทางการศึกษา. 10: 11-28.

วันเพ็ญ ประทุมทอง. (2557). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับชั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และบรรยากาศการเรียนรู้กับแบบการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตกรุงเทพมหานครตามทฤษฎีของคอล์บ. วารสารศึกษาศาสตร์. 37: 132-43.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

Haemaprasith, S., Satjapiboon, S., Pratoomtong, W., Sommitr, R. Development of An Instructional Model Emphasizing Knowledge and Moral for Student Teachers (Phase I). Proceedings of the 1st Srinakharinwirot University International Conference on Education (SWUICE 2015); 2015 Sep 11-12; Prof.Dr. Saroj Buasri Innovation Building, Srinakharinwirot University. Bangkok: Faculty of Education, Srinakharinwirot University; 2015. p. 57,142-44.

ณัฐชาพร สาที, วันเพ็ญ ประทุมทอง. ผลการวิจัยวิจัยวิชาเคมีพื้นฐานด้วยวัฏจักรการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ประจำปี 2560 หัวข้อ “การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้สู่ยุคไทยแลนด์ 4.0”; 30 เมษายน 2560; หอประชุม มหาวิทยาลัยปทุมธานี. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยปทุมธานี; 2560. หน้า 326-37.

พนิตธิดา รุ่งแจ้ง, วันเพ็ญ ประทุมทอง. การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”; 16 มีนาคม 2560; บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา; 2560. หน้า 1569-81.

ณัฐกาญจน์ เตชะเทพ, วันเพ็ญ ประทุมทอง. การศึกษามุมมองธรรมชาติวิทยาศาสตร์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบซัดแจ้งร่วมกับการสะท้อนคิด. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยรังสิต ประจำปี 2558 (National Research Conference 2015); 24 เมษายน 2558; ชั้น 2 อาคารดิจิทัล คอมเพล็กซ์ (อาคาร 15) มหาวิทยาลัยรังสิต. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยรังสิต; 2558. หน้า 1403–13.

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED111	Consciousness and Ethics for Teacher Profession
ED321	Methodologies for Curriculum Development
ED331	Methodologies for Learning Management
ED391	Teaching Practicum I
ELM552	Methodology of Science Learning Management and Assessment
ELM553	Seminar in Problems and Research of Science Learning Management
ELM654	Independent Study

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
การวิเคราะห์สภาพปัญหา ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จในการผลิตและพัฒนาครูของประเทศไทย	เงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2557	ผู้ร่วมวิจัย
การศึกษาคความเข้าใจธรรมชาติวิทยาศาสตร์ของนิสิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ในหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต	เงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้า โครงการวิจัย
การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นความรู้คู่ความดีสำหรับนิสิตนักศึกษาครู	เงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2556	ผู้ร่วมวิจัย
การศึกษาคความสัมพันธ์ระหว่างระดับชั้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และบรรยากาศการเรียนรู้กับแบบการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตกรุงเทพมหานครตามทฤษฎีของคอล์บ	เงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2555	หัวหน้า โครงการวิจัย

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
การประเมินโครงการอาสา และพัฒนา ป้องกันตนเองแห่งชาติประจำปี พ.ศ. 2554 ของกองอำนวยการรักษาความ มั่นคงภายใน (กอ.รมน.)	กองอำนวยการรักษา ความมั่นคงภายใน	2554	ผู้ร่วมวิจัย

ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ชื่อหลักสูตรเดิม การศึกษามหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง 2556

ชื่อหลักสูตรปรับปรุง การศึกษามหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง 2561

สาระสำคัญ / ภาพรวมในการปรับปรุง

การปรับปรุงวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร และปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา

เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หลักสูตรเดิม พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561
1. หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาบังคับ	12 หน่วยกิต	15 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือก	6 หน่วยกิต	3 หน่วยกิต
4. วิทยุอาพิพนธ์	12 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	36 หน่วยกิต	36 หน่วยกิต

รายละเอียดการปรับปรุง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลของการปรับปรุง
ชื่อหลักสูตร		
ภาษาไทย หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา เทคโนโลยีการศึกษา ภาษาอังกฤษ Master of Education Program in Educational Technology	ไม่มีการปรับปรุง	-
ชื่อปริญญา		
ชื่อเต็ม (ไทย): การศึกษามหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา) ชื่อย่อ(ไทย): กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) ชื่อเต็ม (อังกฤษ): Master of Education (Educational Technology) ชื่อย่อ(อังกฤษ): M.Ed. (Educational Technology)	ไม่มีการปรับปรุง	-
วิชาเอก		
เทคโนโลยีการศึกษา	ไม่มีการปรับปรุง	-
ปรัชญา		
เทคโนโลยีนำการศึกษาสู่ความเจริญองงาม	สร้างสรรค์และพัฒนาการศึกษาด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม	ปรับปรุงปรัชญาของหลักสูตร ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของโลก การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นโยบายรัฐบาลในการปฏิรูปประเทศเพื่อมุ่งสู่ไทยแลนด์ 4.0 รวมถึงความต้องการของสังคม และยังสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถาบันทั้งในระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลของการปรับปรุง
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร		
<p>หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อสร้างบุคลากรทางการศึกษาที่มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อสร้างบุคลากรทางการศึกษาที่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันดีงาม เคารพในสิทธิและทรัพย์สินทางปัญญา สามารถพัฒนาตนเองเพื่อก้าวเข้าสู่สังคมได้ 2. สามารถออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน และนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา 3. เป็นนักวิชาการที่สามารถวิจัยด้านเทคโนโลยีการศึกษา นำผลการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษาไปแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา 4. มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ทางเทคโนโลยีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติในองค์กรได้ 	<p>หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนามหาบัณฑิตให้มีคุณสมบัติ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) สามารถออกแบบสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ 2) สามารถผลิตสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ 3) สามารถประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้บนพื้นฐานจรรยาบรรณทางวิชาชีพ 4) สามารถวิจัยและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ 5) มีทักษะในการทำงานเป็นทีม 6) มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี 7) มีทักษะการสื่อสารเพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี 	<p>ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของโลก การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การรวมกลุ่มความร่วมมือทางด้านการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน ด้านระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (ASIAN University Network Quality Assurance: AUN-QA) ซึ่งมุ่งเน้นให้เกิดการจัดการศึกษาแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Learning: OBL) นโยบายรัฐบาลในการปฏิรูปประเทศเพื่อมุ่งสู่ไทยแลนด์ 4.0 และสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถาบันทั้งในระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะ รวมถึงความต้องการของสังคม</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลของการปรับปรุง
โครงสร้างหลักสูตร		
<ul style="list-style-type: none"> • เป็นหลักสูตรที่ทำปริญญาโทไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต • โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็น 3 หมวด ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1. หมวดวิชาพื้นฐานการศึกษา 6 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 3. หมวดวิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 4. ปริญญาโท ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 	<ul style="list-style-type: none"> • เป็นหลักสูตรที่ทำปริญญาโทไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต • โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็น 3 หมวด ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1. หมวดวิชาพื้นฐานการศึกษา 6 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต 3. หมวดวิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 4. ปริญญาโท ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อพัฒนาให้บัณฑิตมีวิสัยทัศน์และเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน 2. การเพิ่มขีดความสามารถในการเป็นผู้นำทางด้านการพัฒนาและการวิจัยทางด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อสังคมในภาพรวมให้กับนิสิตระดับดุษฎีบัณฑิต 3. เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา
คำอธิบายรายวิชา		
<p><u>หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา</u></p> <p>พฐ501 ชีวิตกับการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>FE501 Life and Education</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ธรรมชาติของชีวิตที่เป็นองค์รวม เป็นหนึ่งเดียวกับธรรมชาติ การเชื่อมโยงชีวิตกับการศึกษา ฐานคิดทางการศึกษา สร้างความเข้าใจต่อโลกทัศน์ องค์ความรู้ที่แตกต่างหลากหลายไปตามบริบทของสังคมและวัฒนธรรม จริยธรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม ของโลก ที่ส่งผลกระทบต่อชีวิตและการศึกษาโดยเน้นการสร้างเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ให้สมบูรณ์ทุกด้าน</p>	<p><u>หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา</u></p> <p>พฐ502 ปรัชญาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)</p> <p>FE502 Philosophy of Education to development</p> <p>ทำความเข้าใจที่มาและธรรมชาติของความรู้ ศึกษา วิเคราะห์ วิพากษ์ ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการปฏิรูปการศึกษาทั้งในระดับสังคมไทยและสังคมโลก สัมมนาประเด็นปัญหาทางการศึกษาในมุมมองทางปรัชญาและสังคมศาสตร์จากกรณีศึกษาและปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในสังคม เพื่อนำไปสู่การปรับเปลี่ยนฐานคิด สร้างความตระหนักในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างรค์ความรู้เพื่อนำพาสังคมไทยไปสู่สังคมแห่งการพึ่งตนเองและการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>ปรับชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลของการปรับปรุง
<p>พฐ502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้ 3(3-0-6)</p> <p>FE502 Technology and Research for Knowledge Construction and Communication</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์บริบททางการศึกษา พัฒนาการทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีการสื่อสารทางการศึกษา กระบวนทัศน์ และบทบาทของการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัย การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมในการเรียนการสอน บุคลากรและองค์การทางการศึกษา และการตระหนักถึงจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้สู่สาธารณชน</p>	<p>พฐ501 การวิจัยและสถิติทางการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>FE501 Research and Statistics in Education</p> <p>ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี มโนทัศน์ และวิธีวิทยาของการวิจัย การออกแบบการวิจัยและการเลือกใช้สถิติ เทคนิคการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การรวบรวมและจัดกระทำข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ วิพากษ์ และสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษา ศึกษาสภาพปัญหาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย และฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงบรรยายและสถิติเชิงอนุมานโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป การแปลผลและการเขียนรายงานการวิจัย</p>	<p>ปรับชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>ทน500 หลักการและทฤษฎีพื้นฐานทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>ET500 Foundations in Educational Technology</p> <p>ทฤษฎี และขอบเขตเทคโนโลยีการศึกษา หลักการ การประยุกต์ และการบูรณาการสื่อ เทคโนโลยีการศึกษา และนวัตกรรมรูปแบบต่างๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในสภาพแวดล้อมจริงและเสมือน แนวโน้มของเทคโนโลยีการศึกษาในอนาคต</p>	<p>ทน500 พื้นฐานทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>ET500 Foundation in Educational Technology</p> <p>หลักการ และขอบเขตเทคโนโลยีการศึกษา การประยุกต์ และการบูรณาการสื่อ เทคโนโลยีการศึกษา และนวัตกรรมรูปแบบต่างๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในสภาพแวดล้อมจริงและเสมือน การฝึกปฏิบัติการใช้วัสดุ และเครื่องมือเทคโนโลยีการศึกษา</p>	<p>ปรับกลยุทธ์การสอนในรายวิชาที่เน้นด้านการฝึกปฏิบัติที่ชัดเจนมากขึ้น เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม</p>
<p>ทน514 การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6)</p>	<p><u>หมวดวิชาบังคับ</u></p>	<p>1. ปรับรายวิชา จาก ทน 514 การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา ซึ่งเดิมอยู่ในหมวดวิชาเลือก เปลี่ยนมาเป็นรายวิชาในหมวดวิชาบังคับ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลของการปรับปรุง
ET514 Change in Educational Technology ศึกษาและวิเคราะห์ ความเปลี่ยนแปลง ความเคลื่อนไหว แนวโน้ม การพัฒนาและความคิดใหม่ทางเทคโนโลยี การศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา เพื่อให้เท่าทันต่อความ เปลี่ยนแปลงของสังคมโลก	ทน511 หลักการ ทฤษฎีและแนวโน้มทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6) ET511 Principles Theory and Trends in Educational Technology วิเคราะห์ สังเคราะห์หลักการและทฤษฎีทางเทคโนโลยีการศึกษา วิเคราะห์ ปัญหาและแนวโน้มการใช้สื่อและเทคโนโลยีการศึกษา กำหนดประเด็น ปัญหาหรือประเด็นสนใจด้านเทคโนโลยีการศึกษา การฝึกปฏิบัติการ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีบนพื้นฐานผู้เรียน กฎหมาย และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ และนำเสนอแนวคิดในรูปแบบของรายงานการ วิเคราะห์สังเคราะห์หรือบทความวิชาการ	เนื่องจากสาระการเรียนรู้ในวิชานี้เป็นความรู้ พื้นฐานที่จำเป็นในการเรียนรู้รายวิชาอื่นๆ 2. ปรับกลยุทธ์การสอนในรายวิชาที่เน้นด้านการ ฝึกปฏิบัติที่ชัดเจนมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนจะสามารถ บูรณาการความรู้ไปใช้ในการออกแบบสื่อและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับการ พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
ทน511 การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน3(3-0-6) ET511 Instructional Systems Design and Development ศึกษา วิเคราะห์ การออกแบบและพัฒนารูปแบบระบบการ เรียนการสอน หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง นำมาบูรณา การในการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน ประเมินแนวทางในการแก้ปัญหาการศึกษา และสร้าง แนวทางในการพัฒนาการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของ การศึกษา	ทน512 การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน 3(3-0-6) ET512 Instructional Design and Development วิเคราะห์ แนวคิดพื้นฐาน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการออกแบบและ พัฒนาระบบการเรียนการสอน รูปแบบการเรียนการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ การ ออกแบบสาร การใช้สื่อและเทคโนโลยี การประเมินการเรียนการสอน การ นำเสนอ วิพากษ์ การออกแบบการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี	ปรับกลยุทธ์การสอนในรายวิชาที่เน้นด้านการฝึก ปฏิบัติที่ชัดเจนมากขึ้น เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน สามารถบูรณาการองค์ความรู้ทางเทคโนโลยี การศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้จริง
ทน551 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการศึกษา 3(2-2-5) ET551 Development of Education Media and Innovation ศึกษา วิเคราะห์ สภาพปัญหาและความต้องการ ออกแบบ บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม เคารพในสิทธิและ	ทน513 การผลิตสื่อใหม่ 3(2-2-5) ET551 New Media Production ศึกษาที่มาและความสำคัญของสื่อใหม่ วิเคราะห์ เปรียบเทียบ ฝึกปฏิบัติการ ออกแบบและผลิตสื่อใหม่เพื่อการจัดการเรียนการสอนหรือการนำเสนอ โดย การบูรณาการสื่อใหม่ ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี และนวัตกรรม อินเทอร์เน็ต	ปรับรายวิชา ทน 551 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การศึกษา เป็น ทน 513 การผลิตสื่อใหม่ เพื่อให้ ผู้เรียนสามารถพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการศึกษา โดยมุ่งเน้นไปที่การผลิตสื่อใหม่ ที่ตอบสนองการ จัดการเรียนรู้ให้ตรงกับความต้องการของ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลของการปรับปรุง
<p>ทรัพย์สินทางปัญญา หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบสื่อและนวัตกรรมการศึกษา นำมาบูรณาการในการสร้างสื่อและนวัตกรรม ทั้งในลักษณะ 2 มิติ 3 มิติ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ทั้งรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ รวมถึงการนำไปทดลองใช้และการประเมินผล</p>	<p>เครือข่ายสังคมออนไลน์ เทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือน (Virtual Reality) และเทคโนโลยีความจริงเสริม (Augmented Reality) Internet of Things การสื่อสารและเผยแพร่กับทฤษฎีทางเทคโนโลยีการศึกษา และทฤษฎีทางการศึกษาบนพื้นฐานของกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา นำเสนอ วิพากษ์และประเมินผลการใช้สื่อใหม่กับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและการเรียนออนไลน์</p>	<p>กลุ่มเป้าหมายทางการศึกษา และให้ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี และตลาดแรงงาน</p>
<p>ทน512 การบริหารและจัดการทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6) ET512 Administration and Management in Educational Technology ศึกษา หลักการ และทฤษฎีด้านการบริหารทางเทคโนโลยี การศึกษา การวางแผนการพัฒนางาน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ระบบงานเทคโนโลยีการศึกษา การพัฒนาบุคลากร งบประมาณ การบริการ และการออกแบบสภาพแวดล้อม ภายในอาคารที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษา</p>	<p>ทน514 การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ 3(2-2-5) ET514 Using Technology to Enhance Learning หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และการประเมินผล การปฏิบัติการออกแบบการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ตลอดจนการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี</p>	<p>ปรับรายวิชา ทน 512 การบริหารและจัดการทางเทคโนโลยีการศึกษา เป็น ทน 514 การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ซึ่งเน้นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้</p>
<p>ทน531 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5) ET531 Construction and Development of Measuring Instruments in Educational Technology ศึกษาหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวัด วิธีการสร้าง และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดทางเทคโนโลยีการศึกษา ประเภทต่าง ๆ วิเคราะห์ สังเคราะห์ วางแผน และ</p>	<p>ทน515 การออกแบบงานวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5) ET515 Research Design in Educational Technology ระเบียบวิธีวิจัย แนวทางการกำหนดปัญหา การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การออกแบบวิธีดำเนินการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา โดยการบูรณาการการใช้เทคโนโลยีในการออกแบบและดำเนินการวิจัย ฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัย การนำเสนออย่างสร้างสรรค์บนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพและจรรยาบรรณนักวิจัย</p>	<p>ปรับปรุงรายวิชา ทน 515 การออกแบบงานวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา โดยบูรณาการรายวิชา ทน 531 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทางเทคโนโลยีการศึกษา เข้าด้วยกัน เนื่องจากเนื้อหาทั้งสองรายวิชามีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลของการปรับปรุง
<p>ปฏิบัติการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทางเทคโนโลยี การศึกษา รวมทั้งการทดสอบ ปรับปรุง และวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวัด การเก็บรวบรวมข้อมูลและการตีความหมายของข้อมูล การเขียนรายงานกระบวนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทางเทคโนโลยีการศึกษา</p>		
<p>ทน515 การออกแบบกราฟิกเพื่อการเรียนการสอน 3(2-2-5) ET515 Instructional Graphic Design</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานกราฟิกตลอดจนโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบ และจัดทำต้นแบบกราฟิกสำหรับสื่อการเรียน การสอนประเภทต่าง ๆ ทั้งสื่อประเภทสิ่งพิมพ์และสื่อ โสตทัศน์ ฝึกทักษะการใช้เครื่องมือกราฟิก และเทคนิคการนำเสนอด้วยระบบมัลติมีเดีย</p>	<p><u>หมวดวิชาเลือก</u></p> <p>ทน521 การออกแบบกราฟิกเพื่อการเรียนการสอน 3(2-2-5) ET521 Instructional Graphic Design</p> <p>หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบกราฟิกทั้งไทยและต่างประเทศ อินโฟกราฟิก การสร้างสารสนเทศทางกราฟิก การใช้กราฟิกในงานสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อโทรทัศน์ วิทยุทัศน์ และมัลติมีเดีย การใช้งานกราฟิกที่มีผลต่อการรับรู้ของผู้เรียนในระดับต่างๆ กระบวนการคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบ การวิเคราะห์งานออกแบบกราฟิก การฝึกปฏิบัติการออกแบบกราฟิกโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การนำเสนอและเผยแพร่งานกราฟิก</p>	<p>ปรับเนื้อหาสาระของรายวิชา ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ซึ่งมุ่งเน้นไปยังการออกแบบกราฟิกเพื่อการเรียนการสอนมากขึ้น</p>
<p>ทน554 นวัตกรรมระบบการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ 3(3-0-6) ET554 Innovation of e-Learning System</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ สื่อ การติดต่อสื่อสาร รวมถึง ระบบบริหารจัดการการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ (Learning Management System: LMS) ออกแบบ และพัฒนาระบบ</p>	<p>ทน522 การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ 3(2-2-5) ET522 Online Learning Management</p> <p>หลักการการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ระบบเปิด สำหรับมหาชน หลักการออกแบบเนื้อหา การออกแบบกิจกรรมในการเรียนการสอนออนไลน์ ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ออนไลน์ และการประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ การฝึกปฏิบัติการออกแบบและจัดการเรียนรู้ออนไลน์ รวมถึงการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ออนไลน์</p>	<p>บูรณาการรายวิชา ทน 554 นวัตกรรมระบบการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ ทน 552 นโยบายและยุทธศาสตร์การจัดการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ และ ทน 553 การออกแบบ การพัฒนา และการประเมินการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ เข้าด้วยกัน เนื่องจากเนื้อหาวิชามีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน เมื่อรวมกันจะ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลของการปรับปรุง
<p>บริหารจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีและความต้องการของการศึกษาในสังคมปัจจุบัน</p> <p>ทน552 นโยบายและยุทธศาสตร์การจัดการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ 3(3-0-6) ET552 Policy and Strategy in e-Learning Management ศึกษาแนวคิดและหลักการ เกี่ยวกับนโยบายและยุทธศาสตร์ที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ การกำหนดโครงสร้างพื้นฐานของการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ วิธีการออกแบบ พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ การบริหารจัดการการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ ถูกต้องตามทรัพย์สินทางปัญญา ลิขสิทธิ์และการใช้โดยชอบธรรม การทบทวนนโยบายและยุทธศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาระบบการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ทน553 การออกแบบ การพัฒนา และการประเมินการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ 3(2-2-5)</p>		<p>ทำให้มีความเป็นระบบสมบูรณ์มากขึ้น ทำให้สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรม</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลของการปรับปรุง
<p>ET553 Design Development and Evaluation of e-Learning</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ สภาพปัญหาและความต้องการของการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ นำมาบูรณาการเพื่อการสร้างการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ ตลอดจนนำไปทดลองใช้และประเมินผล เพื่อให้ได้การเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ที่มีประสิทธิภาพ</p>		
<p>ทน555 สื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>ET555 Multimedia for Learning</p> <p>ศึกษาหลักการ วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา ทดลองใช้ และประเมินผล สำหรับสร้างสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ โดยมีพื้นฐานอยู่บนหลักการทางด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาและงานวิจัย ตลอดจนฝึกทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และประยุกต์ใช้โปรแกรมได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>ทน523 การผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>ET523 Multimedia Production for Learning</p> <p>วิเคราะห์หลักการเกี่ยวข้องเกี่ยวกับมัลติมีเดีย ประโยชน์ของมัลติมีเดีย องค์ประกอบมัลติมีเดีย ภาพนิ่ง ตัวอักษร ภาพเคลื่อนไหว เสียงและวิดีโอ รูปแบบแฟ้มข้อมูลมัลติมีเดีย ไฮเปอร์เท็กซ์และไฮเปอร์มีเดีย ระบบมัลติมีเดีย เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับงานมัลติมีเดีย การปฏิบัติการใช้โปรแกรมประยุกต์ ในการสร้างชิ้นงานมัลติมีเดียได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง</p>
<p>ทน513 สัมมนาทางเทคโนโลยีการศึกษา 2(1-2-6)</p> <p>ET513 Seminars in Educational Technology</p>	-	<p>ใช้วิธีการจัดการสัมมนาเป็นโครงการส่งเสริมศักยภาพนิสิต เพื่อกำกับและติดตามการทำ</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลของการปรับปรุง
<p>ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เอกสาร งานวิจัย และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษา แนวโน้มของเทคโนโลยีการศึกษา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีการศึกษา การบูรณาการเทคโนโลยีการศึกษาร่วมกับศาสตร์ต่างๆ โดยนำเสนอเป็นโครงการ</p> <p>ทน534 สัมมนาวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา 1(0-2-6) ET534 Research Seminars in Educational Technology</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ เอกสาร งานวิจัย และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษา ประเด็นและปัญหาที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา อันนำไปสู่การออกแบบงานวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา และการนำเสนอโครงการวิจัย</p>		<p>ปริญญาบัตรของนิสิตในทุกปีการศึกษาแทน เพื่อลดจำนวนรายวิชาลง</p>
	<p>ทน524 การผลิตรายการวีดิทัศน์ดิจิทัล 3(2-2-5) 524 Digital Video Production</p> <p>หลักการ แนวคิดในการผลิตรายการวีดิทัศน์ดิจิทัล ประเภทของรายการวีดิทัศน์ดิจิทัล เทคโนโลยีดิจิทัลกับการผลิตรายการวีดิทัศน์ กระบวนการผลิตรายการวีดิทัศน์ดิจิทัล การฝึกปฏิบัติการผลิตรายการวีดิทัศน์รูปแบบต่างๆ โดยใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ในการผลิตรายการวีดิทัศน์ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการเผยแพร่วิดีโอทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ การประเมินผลและการวิพากษ์รายการวีดิทัศน์ รวมถึงงานวิจัยเกี่ยวกับโทรทัศน์และการเรียนรู้</p>	<p>เพิ่มรายวิชาใหม่สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายทางการศึกษา และให้มีทันสมัยสอดคล้องกับแนวโน้มการใช้เทคโนโลยีการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน</p>
<p>ทน516 กลยุทธ์และเทคนิคการนำเสนอ 3(2-2-5) ET516 Presentation: Strategies and Tactics</p>	<p>ทน525 กลยุทธ์และเทคนิคการนำเสนอ 3(2-2-5) ET526 Presentation: Strategies and Tactics</p>	<p>ปรับรหัสของรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลของการปรับปรุง
<p>ศึกษาหลักการและทฤษฎีการนำเสนอ หลักจิตวิทยา หลักวาทกรรม บุคลิกภาพ การทำความเข้าใจกับเนื้อหาและการใช้สื่อ วิเคราะห์ สังเคราะห์ รูปแบบการนำเสนอ ออกแบบพัฒนา ประเมินผล และนำเสนอได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามกลุ่มเป้าหมาย ด้วยกลยุทธ์ เทคนิควิธีการ สื่อและบุคลิกภาพที่เหมาะสม</p>	<p>หลักการการนำเสนอ หลักจิตวิทยา หลักวาทกรรม บุคลิกภาพ หลักการออกแบบสาร การทำความเข้าใจกับเนื้อหาและการเลือกใช้สื่อ กลยุทธ์เทคนิคในการนำเสนอ รูปแบบของการนำเสนอ ปฏิบัติการออกแบบ และนำเสนอที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย</p>	
<p>ทน517 การฝึกอบรมทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5) ET517 Training in Educational Technology</p> <p>ศึกษาหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการและเทคนิคในการจัดฝึกอบรมทางเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อปรับปรุงสมรรถนะและผลการปฏิบัติงาน ด้วยการฝึกอบรมตามกรอบแนวคิดวิเคราะห์ห้อย่างเป็นระบบ</p>	<p>ทน527 การฝึกอบรมทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5) ET527 Training in Educational Technology</p> <p>ประยุกต์รูปแบบ กระบวนการและเทคนิคในการจัดฝึกอบรมทางเทคโนโลยีทางการศึกษา แนวคิดเกี่ยวกับการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ การจัดการความรู้ ระบบe-training การฝึกปฏิบัติการออกแบบ และการจัดอบรมทางเทคโนโลยีการศึกษา</p>	<p>ปรับรหัสของรายวิชา</p>
<p>ทน532 สถิติทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5) ET532 Statistics for Educational Technology</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ และเสนอผลการวิจัยด้วยการแจกแจงข้อมูล การประมาณค่าพารามิเตอร์ การทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับค่าพารามิเตอร์ต่างๆ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ความสัมพันธ์ การพยากรณ์ และสถิตินอนพารามิเตอร์ และสถิติที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา</p>	<p>ทน527 สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5) ET527 Applied Statistics for Educational Technology Research</p> <p>ศึกษาสถิติพื้นฐาน สถิติพยากรณ์แนวโน้ม การหาปัจจัยเชิงสาเหตุ และสถิติในการอธิบายความสัมพันธ์ ที่สอดคล้องกับการออกแบบการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา ปฏิบัติการใช้โปรแกรมประยุกต์ทางสถิติ</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสม</p>
<p>ทน533 การศึกษาตามเอกัตบุคคล 3(1-4-9) ET533 Independent Study</p>	<p>ไม่มี</p>	<p>ยกเลิกรายวิชาเลือก เนื่องจาก ในรอบการดำเนินงานหลักสูตรที่ผ่านมาบางรายวิชาไม่มีนิสิต</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลของการปรับปรุง
<p>การศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างลึกซึ้งทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา ตามที่ผู้เรียนแต่ละคนสนใจศึกษาด้วยตนเอง ภายใต้การเห็นชอบ อนุมัติ และการดูแลของผู้สอน</p>		<p>เลือกเรียน และไม่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร</p>
<p><u>หมวดปริญญาโท</u> ทน699 ปริญญาโท 12 หน่วยกิต ET699 Thesis ศึกษาค้นคว้า และวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบ การพัฒนา การผลิต และการประเมินผลทางเทคโนโลยีการศึกษามุ่งเน้นการทางจริยธรรมและพื้นฐานทางวิชาชีพ</p>	<p><u>หมวดปริญญาโท</u> ปพท691 ปริญญาโทระดับปริญญาโท 12 หน่วยกิต GRT691 Master's Thesis</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้เป็นไปตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา</p>

ภาคผนวก ข ความสัมพันธ์ของมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต/สมรรถนะของ หลักสูตร	กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
<p>PLO : สามารถออกแบบ พัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ ซึ่งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังดังนี้</p> <p>ELO1: สามารถออกแบบสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้</p> <p>ELO2: สามารถผลิตสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้</p> <p>ELO3: สามารถประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้บนพื้นฐานจรรยาบรรณทางวิชาชีพ</p> <p>ELO4: สามารถวิจัยและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ</p> <p>ELO5: มีทักษะในการทำงานเป็นทีม</p> <p>ELO6: มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี</p> <p>ELO7: มีทักษะการสื่อสารเพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี</p>	<p>กำหนดเนื้อหาสาระด้านความรู้ไว้ในทุกรายวิชาด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านการจัดกิจกรรม ตลอดจนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสัมมนา วิพากษ์ และอภิปรายร่วมกัน - การเชิญผู้เชี่ยวชาญเป็นวิทยากร - การเรียนรู้โดยการศึกษาดูงาน - การเรียนรู้แบบโครงงาน - การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา - การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน - การฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพ - การนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยี - การเรียนแบบร่วมมือ - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง <p>โดยกำหนดรูปแบบการประเมินให้สอดคล้องกับลักษณะรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสอบ - การประเมินผลงาน ชิ้นงาน โครงการ ฯลฯ - การประเมิน/สังเกต ความสามารถในการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้านเทคโนโลยี การศึกษา - การประเมิน/สังเกต การมีส่วนร่วมและความสนใจในกิจกรรมการเรียนการสอน - การประเมิน/สังเกต การทำงานร่วมกับผู้อื่น - การประเมินจากการเขียนและนำเสนอรายงาน - การประเมินตนเอง - การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน

* PLO : ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

* ELO : ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา สามารถออกแบบ พัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ (PLO) โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) 7 ประการ ซึ่งจำแนกได้เป็น

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเฉพาะในสาขาวิชา (Specific Skills) ได้แก่

- ELO1: สามารถออกแบบสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ELO2: สามารถผลิตสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ELO3: สามารถประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้บนพื้นฐานจรรยาบรรณทางวิชาชีพ
- ELO4: สามารถวิจัยและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ

2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังทั่วไป (Generic Skills) ได้แก่

- ELO5: มีทักษะในการทำงานเป็นทีม
- ELO6: มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี
- ELO7: มีทักษะการสื่อสารเพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี

การดำเนินการเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ มีกลยุทธ์การสอน วิธีวัดและประเมินผล ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
ELO1: สามารถออกแบบสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	การพัฒนาผลการเรียนรู้มีกลยุทธ์การสอน ดังนี้ - การสัมมนา วิทยากร และอภิปรายร่วมกัน - การเชิญผู้เชี่ยวชาญเป็นวิทยากร - การเรียนรู้โดยการศึกษาดูงาน - การเรียนรู้แบบโครงงาน - การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน - การนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยี - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	มาตรฐานผลการเรียนรู้มีวิธีการวัดและประเมินผล ดังนี้ - การสอบ - การประเมินผลงาน ชิ้นงาน โครงการ ฯลฯ - การประเมิน/สังเกต ความสามารถในการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้านเทคโนโลยีการศึกษา - การประเมิน/สังเกต การมีส่วนร่วมและความสนใจในกิจกรรมการเรียนการสอน - การประเมิน/สังเกต การทำงานร่วมกับผู้อื่น

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
ELO2: สามารถผลิตสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	<p>การพัฒนาผลการเรียนรู้มีกลยุทธ์การสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเชิญผู้เชี่ยวชาญเป็นวิทยากร - การเรียนรู้แบบโครงงาน - การฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพ - การนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยี - การเรียนแบบร่วมมือ - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 	<p>- การประเมินจากการเขียนและนำเสนอรายงาน</p> <p>มาตรฐานผลการเรียนรู้มีวิธีการวัดและประเมินผล ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสอบ - การประเมินผลงาน ชิ้นงาน โครงการ ฯลฯ - การประเมิน/สังเกต การมีส่วนร่วมและความสนใจในกิจกรรมการเรียนการสอน - การประเมิน/สังเกต การทำงานร่วมกับผู้อื่น - การประเมินจากการเขียนและนำเสนอรายงาน
ELO3: สามารถประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้บนพื้นฐานจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	<p>การพัฒนาผลการเรียนรู้มีกลยุทธ์การสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสัมมนา วิทยากร และอภิปรายร่วมกัน - การเชิญผู้เชี่ยวชาญเป็นวิทยากร - การเรียนรู้โดยการศึกษาดูงาน - การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา - การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน - การฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพ - การนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยี - การเรียนแบบร่วมมือ - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 	<p>มาตรฐานผลการเรียนรู้มีวิธีการวัดและประเมินผล ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสอบ - การประเมินผลงาน ชิ้นงาน โครงการ ฯลฯ - การประเมิน/สังเกต ความสามารถในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้านเทคโนโลยีการศึกษา - การประเมิน/สังเกต การมีส่วนร่วมและความสนใจในกิจกรรมการเรียนการสอน - การประเมินจากการเขียนและนำเสนอรายงาน
ELO4: สามารถวิจัยและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ	<p>การพัฒนาผลการเรียนรู้มีกลยุทธ์การสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสัมมนา วิทยากร และอภิปรายร่วมกัน 	<p>มาตรฐานผลการเรียนรู้มีวิธีการวัดและประเมินผล ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	<ul style="list-style-type: none"> - การเชิญผู้เชี่ยวชาญเป็นวิทยากร - การเรียนรู้โดยการศึกษาดูงาน - การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา - การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน - การฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพ - การนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยี - การเรียนแบบร่วมมือ - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินผลงาน ชิ้นงาน โครงการ ฯลฯ - การประเมิน/สังเกต <p>ความสามารถในการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้านเทคโนโลยีการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประเมิน/สังเกต การมีส่วนร่วมและความสนใจในกิจกรรมการเรียนการสอน - การประเมิน/สังเกต การทำงานร่วมกับผู้อื่น - การประเมินจากการเขียนและนำเสนอรายงาน
ELO5: มีทักษะในการทำงานเป็นทีม	<p>การพัฒนาผลการเรียนรู้มีกลยุทธ์การสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสัมมนา วิทยากร และอภิปรายร่วมกัน - การเรียนรู้แบบโครงงาน - การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา - การฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพ - การนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยี - การเรียนแบบร่วมมือ 	<p>มาตรฐานผลการเรียนรู้มีวิธีการวัดและประเมินผล ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประเมิน/สังเกต <p>ความสามารถในการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้านเทคโนโลยีการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประเมิน/สังเกต การมีส่วนร่วมและความสนใจในกิจกรรมการเรียนการสอน - การประเมิน/สังเกต การทำงานร่วมกับผู้อื่น - การประเมินตนเอง - การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน
ELO6: มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	<p>การพัฒนาผลการเรียนรู้มีกลยุทธ์การสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเชิญผู้เชี่ยวชาญเป็นวิทยากร - การเรียนรู้โดยการศึกษาดูงาน 	<p>มาตรฐานผลการเรียนรู้มีวิธีการวัดและประเมินผล ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประเมินผลงาน ชิ้นงาน โครงการ ฯลฯ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้แบบโครงงาน - การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา - การฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพ - การนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยี 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมิน/สังเกต <p>ความสามารถในการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้านเทคโนโลยีการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประเมินจากการเขียน และนำเสนอรายงาน
<p>ELO7: มีทักษะการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี</p>	<p>การพัฒนาผลการเรียนรู้มีกลยุทธ์ การสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสัมมนา วิทยากร และ อภิปรายร่วมกัน - การเชิญผู้เชี่ยวชาญเป็น วิทยากร - การฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพ - การนำเสนอผลงานโดยใช้ เทคโนโลยี - การเรียนแบบร่วมมือ - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 	<p>มาตรฐานผลการเรียนรู้มีวิธีการวัด และประเมินผล ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสอบ - การประเมินผลงาน ชิ้นงาน โครงการ ฯลฯ - การประเมิน/สังเกต <p>ความสามารถในการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้านเทคโนโลยีการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประเมิน/สังเกต การมี ส่วนร่วมและความสนใจใน กิจกรรมการเรียนการสอน - การประเมินจากการเขียน และนำเสนอรายงาน - การประเมินตน - การประเมินโดยเพื่อนร่วม ชั้นเรียน

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
ELO1: สามารถออกแบบสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	มีความรู้และความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎีทางเทคโนโลยี การศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ แนวโน้มและความเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีทั้งในระดับชาติและนานาชาติที่มีผลกระทบต่อเทคโนโลยี การศึกษา สามารถบูรณาการข้อมูล สภาพแวดล้อมทางสังคม นโยบาย ระเบียบข้อบังคับ และความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติในการออกแบบ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงสามารถ จัดการปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพ เทคโนโลยีการศึกษา
ELO2: สามารถผลิตสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	มีความรู้และความเข้าใจ ในหลักการ ทฤษฎีทางเทคโนโลยีการศึกษา และนำมาประยุกต์ในการผลิตสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โดย ตระหนักในระเบียบข้อบังคับที่ใช้อยู่ในสภาพแวดล้อมทางสังคม ทั้งใน ระดับชาติและนานาชาติที่มีผลกระทบต่อเทคโนโลยีการศึกษา รวมทั้ง เหตุผลและการเปลี่ยนแปลงที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต
ELO3: สามารถประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้บนพื้นฐานจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	มีความรู้และความเข้าใจใน ทฤษฎีการเรียนรู้ หลักการเลือก การ ประยุกต์ใช้สื่อ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ สามารถวิเคราะห์ วางแผน เลือกประยุกต์ใช้ และประเมินผล เพื่อปรับปรุงคุณภาพและเพิ่ม ประสิทธิภาพ สามารถจัดการปัญหาที่มีผลกระทบทางการศึกษา โดย ตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ
ELO4: สามารถวิจัยและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ	มีความรู้และเข้าใจระเบียบวิธีวิจัยและการปฏิบัติทางวิชาชีพเทคโนโลยี การศึกษา วิเคราะห์ประเด็นปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่ซับซ้อน สังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ หรือรายงานทาง วิชาชีพ ที่มีผลกระทบต่อองค์ความรู้และการปฏิบัติทางด้านเทคโนโลยี การศึกษา รวมถึงสามารถวางแผนและดำเนินการโครงการหรือ โครงการวิจัย การค้นคว้าทางวิชาการด้วยตนเองโดยการใช้ความรู้ทั้ง ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดถึงการใช้นวัตกรรมวิจัย เพื่อให้ได้ ข้อสรุปและข้อเสนอแนะที่สมบูรณ์ซึ่งขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการ ปฏิบัติด้านเทคโนโลยีการศึกษาที่มีอยู่
ELO5: มีทักษะในการทำงานเป็นทีม	มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่าง แสดงออกถึงทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสม ตามโอกาส สามารถตัดสินใจในการวางแผน วิเคราะห์ ดำเนินงาน ตลอดจนแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งปรับปรุงตนเองให้มี ประสิทธิภาพในการทำงาน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
ELO6: มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหา ออกแบบและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี การเรียนรู้ สามารถหาแนวทางในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางานด้วยวิธีการใหม่ หรือวิธีการที่หลากหลาย ประยุกต์ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหาทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม
ELO7: มีทักษะการสื่อสารเพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี	ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการนำเสนอและเผยแพร่ได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการวิชาการ และวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร กับรายวิชา

รายวิชา	ELO1	ELO2	ELO3	ELO4	ELO5	ELO6	ELO7
รายวิชาพื้นฐานทางการศึกษา							
พฐ501 ปรัชญาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา			○	○			
พฐ502 การวิจัยและสถิติทางการศึกษา				●			
รายวิชาเอกบังคับ							
ทน511 หลักการ ทฤษฎีและแนวโน้มทางเทคโนโลยีการศึกษา	●			○			
ทน512 การออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน	●			○		●	
ทน513 การผลิตสื่อใหม่	○	●			●		●
ทน514 การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้			●				●
ทน515 การออกแบบงานวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา				●			●
รายวิชาเลือก							
ทน521 การออกแบบกราฟิกเพื่อการเรียนการสอน		●				●	○
ทน522 การจัดการเรียนรู้ออนไลน์	○	●				●	○
ทน523 การผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้	○	●			●	●	○
ทน524 การผลิตรายการวีดิทัศน์ดิจิทัล	○	●			●	●	○
ทน525 กลยุทธ์และเทคนิคการนำเสนอ						○	●
ทน526 การฝึกอบรมทางเทคโนโลยีการศึกษา			○				●
ทน527 สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา				●			●
รายวิชาปริญญาโท							
ทน591 ปริญญาโท	●	●	○	●		○	●

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร มาตรฐานผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้			ด้านทักษะทางปัญญา				ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ		ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	1	2
ELO1: สามารถออกแบบสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	●	●			●	●		○	●			○	○	○	○
ELO2: สามารถผลิตสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้					●	●			●		●	●	○	○	
ELO3: สามารถประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้บนพื้นฐานจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	●				●	●	●	○	●	○		○	●		○
ELO4: สามารถวิจัยและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ			●	●	○	○	●	●	●	●	●		●	●	●
ELO5: มีทักษะในการทำงานเป็นทีม												●	●		
ELO6: มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี								●	●	●	●				
ELO7: มีทักษะการสื่อสารเพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี														●	●

