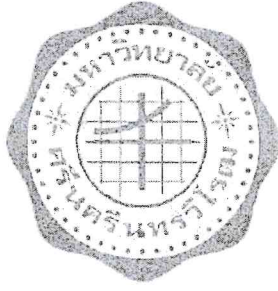


งานพัฒนาหลักสูตร
สกอ.รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่ 27 ธ.ค. 2562

961076001



มคอ. 2

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาการการประเมิน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

สภามหาวิทยาลัย อนุมัติ เมื่อวันที่ 1 มี.ค. 2560
ปีการศึกษาที่เปิดสอน 2560

สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



มคอ. 2

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาการการประเมิน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

หมวดที่	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก/แขนงวิชา	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	3
12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	6
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร	
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	8
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร	
1. ระบบการจัดการศึกษา	9
2. การดำเนินการของหลักสูตร	9
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	13
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	22
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	22

สารบัญ (ต่อ)

หมวดที่	หน้า
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	24
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	25
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	31
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	
1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	32
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	32
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	32
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	33
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	33
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	
1. การกำกับมาตรฐาน	34
2. บัณฑิต	34
3. นิสิต	34
4. อาจารย์	34
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	35
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	35
7. ตัวบ่งชี้การดำเนินงาน	36
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	37
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	37
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	37
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	38

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก	หน้า
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	40
ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุง หลักสูตร	66
ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร	68
ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)	80
ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร	82
ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร	109

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาการการประเมิน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
คณะ/สถาบัน/สำนัก สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร
รหัสหลักสูตร 25470091103387
ชื่อหลักสูตร
ภาษาไทย: หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการการประเมิน
ภาษาอังกฤษ: Master of Science Program in Evaluation Methodology
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา
ภาษาไทย ชื่อเต็ม : วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาการการประเมิน)
ชื่อย่อ : วท.ม. (วิทยาการการประเมิน)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Science (Evaluation Methodology)
ชื่อย่อ : M.Sc. (Evaluation Methodology)
3. วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)
ไม่มี
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร
ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
5. รูปแบบของหลักสูตร
5.1 รูปแบบ
หลักสูตรระดับปริญญาโท 2 ปี แบบ ก2

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย เอกสารและตำราเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตร ปรับปรุง จากหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาการการประเมิน
พ.ศ. 2555 โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษา 2560

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรตามหนังสือแจ้งเวียนที่ ศธ.0519.12/6177 ขอความเห็นชอบ
ปรับปรุงหลักสูตร (กระแทบโครงสร้าง) เมื่อวันที่ 29 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2559

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุม ครั้งที่ 2/2560 เมื่อวันที่ 24
เดือน มกราคม พ.ศ. 2560

ได้รับอนุมัติ /เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 3/2560
เมื่อวันที่ 1 เดือน มีนาคม พ.ศ.2560

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มี คุณภาพและมาตรฐาน ตามกรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2561

8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 นักวิชาการด้านการประเมิน

8.2 นักบริหารทรัพยากรบุคคล

8.3 ผู้สอนในสถานศึกษา

8.4 นักวิชาการศึกษา

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.เรืองเดช ศิริกิจ	ค.บ. (คณิตศาสตร์), 2545 ค.ม. (การวิจัยการศึกษา), 2547 ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2555	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	XXXXXXXXXXXX
2	อ.ดร.อุไร จักษ์ตรีมงคล	กศ.บ. (การประถมศึกษา), 2533 ศษ.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา), 2537 กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา), 2545	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXXXX
3	อ.ดร.กาญจนา ตระกูลวรกุล	สส.บ., 2544 ค.ม. (การวิจัยการศึกษา), 2549 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2556	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	XXXXXXXXXXXX

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ สุขุมวิท 23
แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

THAILAND 4.0 เป็นส่วนหนึ่งของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่รัฐบาลประกาศนโยบายให้มีความ
สอดคล้องกับอุตสาหกรรม แห่งอนาคตในสองทศวรรษหน้า เป็นการปฏิรูป แนวทางการพัฒนาประเทศ
ทำให้ประเทศต้องมีการปรับเปลี่ยนทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจ โดยนำสโลแกน “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” และ
เศรษฐกิจพอเพียงมาใส่ไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)
ดังนั้น คุณภาพของคนก็ยังเป็นปัจจัยหลักสู่ความสำเร็จของการพัฒนาประเทศ และการศึกษาที่เป็นปัจจัย
สำคัญของการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ การจัดการศึกษาเป็นการพัฒนาทุนมนุษย์และทุนทางสังคมที่เป็น
กลไกสำคัญที่สุดในกระบวนการพัฒนาทางเศรษฐกิจสังคม ประเทศต้องจัดการศึกษาให้ทั่วถึง อย่างมี
ประสิทธิภาพและคุณภาพ ทำให้ประชากรส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และเป็นพลเมืองที่
รับผิดชอบ จึงจะสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาเศรษฐกิจสังคมให้ประสบความสำเร็จได้

จากผลการประเมินสถานะของประเทศ พบว่า ด้านเศรษฐกิจ ประเทศไทยยังคงติดอยู่ใน
ประเทศที่มีรายได้ปานกลางจากภาวะเศรษฐกิจโดยรวมที่ชะลอตัวลง เนื่องจากความล่าช้าในการเปลี่ยน
ผ่านด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย การลงทุนลดลง รวมถึงการขาดแคลนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนา
ขณะที่หนี้สาธารณะเพิ่มสูงขึ้นแต่รายได้ประเทศลดลง กระทั่งต่อเสถียรภาพทางการเงินการคลัง
นักลงทุนขาดความเชื่อมั่น ราคาสิน ค่าเกษตรตกต่ำ และขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศลดลง
จากอันดับ 29 ในปี 2557 มาอยู่อันดับ 30 จาก 61 ประเทศทั่วโลกในปี 2558

การที่เศรษฐกิจและสังคมไทยในปัจจุบันยังมีปัญหามากนั้น สะท้อนให้เห็นว่าการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ประชาชน ไทยส่วนใหญ่ได้ไม่ดีพอ วงการศึกษาจึงได้ นำระบบการประกันคุณภาพมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยให้สูงขึ้น ไม่เพียงในระบบการศึกษาที่มีการประกันคุณภาพ ในวงการธุรกิจอุตสาหกรรมก็มีการประกันคุณภาพมาก่อนหน้านี้

ปัญหาสำคัญของการประกันคุณภาพทั้งด้านการศึกษาหรือธุรกิจอุตสาหกรรมก็คือ การได้มาของข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ หรืออีกนัยหนึ่งก็คือ การประเมินนั่นเอง ปัจจุบันบุคคลที่มีความรู้ความสามารถทางการประเมินยังมีอยู่น้อยและขาดแคลน ซึ่งสวนทางกับความต้องการที่เพิ่มสูงขึ้นมากทั้งภาคธุรกิจเอกชน และหน่วยงานองค์กรของรัฐ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ด้านสังคม ของประเทศไทยกำลังเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ ส่งผลให้มีค่าใช้จ่ายด้านสาธารณสุขเพิ่มขึ้น สถานการณ์ความยากจนมีแนวโน้มลดลง แต่ความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ระหว่างคนรวยและคนจนมีมากถึง 34.9 เท่า ในปี 2556 เนื่องจากโครงสร้างเศรษฐกิจที่ไม่สมดุล การกระจายประโยชน์ของการพัฒนาไปยังกลุ่มคนต่างๆ ในสังคมยังไม่ทั่วถึง จำเป็นต้องมีแนวทางในการแก้ปัญหาทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการสังคม รวมถึงปัญหาการค้ายาเสพติด ความขัดแย้งทางการเมือง การสูญเสียทรัพยากรธรรมชาติ ตลอดจนความเสียหายจากภัยธรรมชาติที่มีมากขึ้น สำหรับสถาบันครอบครัว มีขนาดเล็กลง โดยรูปแบบครัวเรือนที่อยู่คนเดียว มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ขณะที่ชุมชนมีความเข้มแข็งในการจัดการตนเองมากขึ้น นอกจากนี้ การเลื่อนไหลทางวัฒนธรรมทำให้ชนบท รมนิยมประเพณีและวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมเสื่อมถอยลง และมีแนวโน้มเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม ซึ่งต้องทำให้เกิดการยอมรับในความแตกต่างเพื่อไม่ให้เกิดความขัดแย้งในสังคม

นอกจากนี้โลกในยุคปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การเปลี่ยนแปลงในภูมิภาคหนึ่งข องโลกส่งผลให้เห็นในอีกภูมิภาคหนึ่งอย่างรวดเร็วเกินจะคาดคิดได้ กระแสของการประกันคุณภาพที่เกิดขึ้นทำให้สังคมตื่นตัวกับสิ่งที่เรียกว่า “การประเมิน ” ไม่ว่าจะเป็นภาคธุรกิจเอกชน และหน่วยงานของรัฐ ทั้งในแวดวงการศึกษาหรืออุตสาหกรรมต่างก็ต้องรับมือกับ การประเมิน เพื่อเป็นหลักฐานของการประกันคุณภาพ รวมถึงการประเมิน แบบเสริมพลังอำนาจ (empowerment evaluation) เพื่อสร้างความสามารถทางการประเมิน (evaluation capacity building) ทั้งระดับตัวบุคคล องค์กร ชุมชน และสังคม

กระบวนการประเมินจึงกลายมาเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมองค์กร ผู้ที่มีความรู้ความสามารถด้านการประเมินจึงมีความสำคัญและความจำเป็น ซึ่งจะเห็นได้ว่าในหน่วยงานต่าง ๆ ปัจจุบันมักจะต้องมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการประเมินทั้งสิ้น ไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานเพื่อประกันคุณภาพ หน่วยงานเพื่อรักษามาตรฐาน เป็นต้น บุคลากรที่ ปฏิบัติงานในหน่วยงานต่าง ๆ เหล่านั้นจำเป็นต้องมีความรู้ในหลักวิชาการประเมิน เพื่อรักษามาตรฐานขององค์กร รวมทั้งคุณธรรมและจริยธรรมที่เรียกว่า “จรรยาบรรณ” ของวิชาชีพ

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์หรือการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทยที่ต้องก้าวสู่อุตสาหกรรม THAILAND 4.0 ซึ่งเป็นเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงจากแรงงานทักษะต่ำไปสู่แรงงานที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และทักษะสูง ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิทยาการการประเมิน ค วรเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และความชำนาญเพื่อสามารถสร้างนวัตกรรมทางการประเมินด้วยการวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้ด้านการประเมิน ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรให้นิสิตมีสมรรถนะที่จำเป็นตามศตวรรษที่ 21 ได้แก่ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ เชื่อมโยงความรู้ เป็นต้น

สำหรับการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม เนื่องจากการเลื่อนไหลทางวัฒนธรรมทำให้ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมเสื่อมถอยลง และมีแนวโน้มเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม ซึ่งต้องทำให้เกิดการยอมรับในความแตกต่างเพื่อไม่ให้เกิดความขัดแย้งในสังคม การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิทยาการการประเมินจึงกำหนดคุณลักษณะพิเศษของนิสิต เพื่อให้สามารถปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างยั่งยืน ได้แก่ ทักษะสื่อสาร ความสามารถบูรณาการความรู้ด้านวิทยาการการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สังคม และความสามารถเป็นผู้นำทางการประเมินในระดับองค์กรอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

การพัฒนาหลักสูตรที่เน้นผลิตนักประเมินมีความเหมาะสมและจำเป็นอย่างยิ่งในสังคมปัจจุบันที่มุ่งเน้นไปสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพเป็นสำคัญ สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยามีชื่อเสียงยาวนานด้าน การวัดและการประเมิน รวมทั้งคณาจารย์ต่างก็มีประสบการณ์ด้านการประเมินที่หลากหลาย จึงเป็นการรับประกันได้ว่านักประเมินที่เป็นผลผลิตจากหลักสูตรนี้จะมีทั้งความรู้ความสามารถทางวิชาการ และประสบการณ์จากการได้ปฏิบัติจริง ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในหน่วยงานที่มีความต้องการบุคลากรด้านการประเมินได้เป็นอย่างดี ดังนั้นการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิตสาขาวิทยาการการประเมินจึงเป็นวิธีการสำคัญวิธีหนึ่งที่จะช่วยแก้ปัญหา หากขาดแคลนบุคลากรทางด้านประเมินในปัจจุบันได้

ดังนั้นหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิทยาการการประเมินจึงเน้นการจัดการศึกษาที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการประเมินเพื่อให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในหน่วยงานทั้งองค์กรของรัฐและเอกชน รวมถึงการปลูกฝังคุณธรรมในวิชาชีพการประเมินให้กับผู้เรียนเพื่อเป็นนักประเมินที่สมบูรณ์พร้อมทั้งความรู้และจริยธรรม

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตบุคลากรทางด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยาวนาน จัดว่าเป็นผู้นำทางการศึกษาอย่างแท้จริง แม้แต่ปรัชญาของมหาวิทยาลัยยังกำหนดไว้ว่า “การศึกษาคือความเจริญงอกงาม ” ดังนั้นจะเห็นได้ว่ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเปิด

สอนสาขาวิชาต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก ซึ่งล้วนแล้วแต่ตอบสนองความต้องการของสังคมที่ต้อกร ารบุคลากรที่มีความถนัดในวิชาชีพด้านต่าง ๆ เข้าสู่ตลาดแรงงานเพื่อที่จะพัฒนาชาติบ้านเมืองไปสู่ความเจริญ

ในสถานการณ์ขาดแคลนบุคลากรด้านการประเมินอย่างทุกวันนี้ สถาบันการศึกษาที่รับผิดชอบต่อสังคมมาโดยตลอดอย่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒจึงได้เล็งเห็นถึงความจำเป็นที่ต้องพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาการการประเมิน เพื่อเพิ่มจำนวนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านการประเมินให้เพียงพอต่อการพัฒนาประเทศสมดัง เจตนารมณ์ ของมหาวิทยาลัยที่ต้องการบริการวิชาการแก่สังคมและชุมชน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาที่คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นเปิดสอนให้

ไม่มี

13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ประเมินเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Evaluation for Sustainable Development)

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการการประเมิน เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการประเมินสิ่งที่ต้องการประเมินทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม อาทิ บุคคล องค์กร พฤติกรรมองค์กร คุณภาพของผลงาน หรือการปฏิบัติงาน เนื้อหาสาระของหลักสูตรมีลักษณะเป็นสหวิทยาการ เน้นการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ด้วยเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่จะฝึกฝนผู้เรียนให้เป็นนักประเมินที่มีองค์ความรู้ด้านการประเมิน ควบคู่ไปกับการอบรมให้ตั้งมั่นอยู่ในจริยธรรมอันดีงามและคุณธรรมที่เรียกว่า “จรรยาบรรณ” ของวิชาชีพนักประเมิน

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการการประเมิน มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1.3.1 มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การประเมินและสามารถต่อยอดองค์ความรู้
- 1.3.2 สามารถทำการประเมินและประยุกต์ใช้ผลการประเมินเพื่อการพัฒนาได้เหมาะสมกับบริบทของสังคมไทยอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม
- 1.3.3 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหา โดยอาศัยความรู้ด้านวิทยาการการประเมินได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- 1.3.4 มีความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้ด้านการประเมิน
- 1.3.5 มีความสามารถในการเป็นผู้นำทางวิชาการ ถ่ายทอดความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพการประเมิน สามารถพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
1. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทุกปี	ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนโดยพิจารณาจากผลการประเมินของปีการศึกษาที่ผ่านมา	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินรายวิชาเกี่ยวกับความทันสมัยและความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
2. พัฒนาทักษะการสอนและการประเมินของผู้สอนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้านของคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาทุกปี	จัดฝึกอบรมและประชุมเชิงวิชาการแก่อาจารย์ผู้สอนให้มีความรู้เข้าใจมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนโครงการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินมาตรฐานคุณวุฒิ 5 ด้าน - ระดับความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อทักษะการสอนของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา
3. ปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิทยาการการประเมิน ให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดทุก 5 ปี การศึกษา เพื่อให้อัดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสถานการณ์ เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีของประเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต - การสำรวจความคิดเห็นและแนวทางการพัฒนาจากหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน - การวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิทยาการการประเมิน - หลักสูตรมีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิต เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น เดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคปลาย เดือนมกราคม – พฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าเป็นนิสิตต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ชั้นปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ทุกสาขาวิชา จากสถาบันการศึกษาที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมีคุณสมบัติทั่วไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

เนื่องจากเกณฑ์การรับนิสิตเข้าศึกษาในสาขาวิทยาการการประเมิณนั้น รับผู้เรียนที่สำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชา ดังนั้น นิสิตที่เข้ามาศึกษาจึงมีพื้นฐานความรู้แตกต่างกันตาม สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา นอกจากความรู้พื้นฐานที่แตกต่างกันแล้ว ความสนใจก็ไม่เหมือนกัน การ ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่กำหนดไว้บางครั้งก็เป็นวิชาที่ผู้เรียนไม่สนใจ เพราะคิดว่าไม่สามารถนำไปใช้ ในหน่วยงานเมื่อสำเร็จการศึกษาได้

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

จากปัญหาดังกล่าว คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดกลยุทธ์การดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิต ดังนี้

1. การจัดโครงการเพื่อปรับพื้นฐานและเตรียมความพร้อมนิสิตใหม่เกี่ยวกับความรู้พื้นฐานด้านการประเมิน
2. การกำหนดแนวทางให้ผู้สอนใช้กระบวนการสอนที่มุ่งทบทวนพื้นฐานที่ควรรู้ในการเรียนรายวิชานั้นในตอนเริ่มต้น และให้นิสิตศึกษาทบทวนความรู้ด้วยตนเองล่วงหน้า เพื่อให้นิสิตสามารถเรียนรู้รายวิชาต่างๆ ไปด้วยกันแม้จะมีพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกัน
3. การปรับเนื้อหาวิชาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทั้งหน่วยงานราชการและเอกชน

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา									
	2560		2561		2562		2563		2564	
	ใน เวลา	นอก เวลา	ใน เวลา	นอก เวลา	ใน เวลา	นอก เวลา	ใน เวลา	นอก เวลา	ใน เวลา	นอก เวลา
ชั้นปีที่ 1	10	25	10	25	10	25	10	25	10	25
ชั้นปีที่ 2	-	-	10	25	10	25	10	25	10	25
รวม	10	25	20	50	20	50	20	50	20	50
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	10	25	10	25	10	25	10	25

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการการประเมิน

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x จำนวนรับ)	60,000 x 35	60,000 x 70	60,000 x 70	60,000 x 70	60,000 x 70
รวมรายรับ	2,100,000	4,200,000	4,200,000	4,200,000	4,200,000

2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย

งบประมาณของหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิทยาการการประเมิน ภาคในเวลาราชการ

	ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม (ต่อหัว)
หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน		
ค่าตอบแทนผู้สอน (24 หน่วยกิต x 1,200 บาทต่อชั่วโมง x 16 ครั้งต่อภาค)	460,800	24
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (ทั้งหลักสูตร)	25,070	
ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์		
กิจกรรมตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร (เช่น จัดสัมมนา ปฐมนิเทศ กิจกรรมนิสิต)	50,000	
ค่าครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับนิสิต		
ค่าเดินทางของผู้ทรงคุณวุฒิ หรืออื่น ๆ แล้วแต่หลักสูตร		
→ ค่าใช้จ่ายรวม	535,870	
→ ค่าใช้จ่ายต่อหัว (ค่าใช้จ่ายรวม/จำนวนนิสิตชั้นต่ำ 10 คน)	53,587	53,587
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก		
งบพัฒนาหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)	3,349	
งบวิจัยของหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)	3,349	
ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค ร้อยละ 10	8,599	
หมวดค่าปริญญาบัตร/สารนิพนธ์		
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมปริญญาบัตร (อัตราต่อหัว)	10,700	77,683
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมสารนิพนธ์ (อัตราต่อหัว)	-	
หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (15%)		
	13,709	91,392
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง		
ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (4,360 x จำนวนปี)	8,720	120,000
ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3,000 x จำนวนปี)	6,000	
ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 x จำนวนปี)	2,080	
ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (5,904 x จำนวนปี)	11,808	
ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร		
		120,000

งบประมาณของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาการการประเมิน ภาคนอกเวลาราชการ

	ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม (ต่อหัว)
หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน		
ค่าตอบแทนผู้สอน (24 หน่วยกิต x 1,200 บาทต่อชั่วโมง x 16 ครั้งต่อภาค)	460,800	24
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (ทั้งหลักสูตร)	143,000	
ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์		
กิจกรรมตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร (เช่น จัดสัมมนา ปฐมนิเทศ กิจกรรมนิสิต)	200,000	
ค่าครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับนิสิต		
ค่าเดินทางของผู้ทรงคุณวุฒิ หรืออื่น ๆ แล้วแต่หลักสูตร		
→ ค่าใช้จ่ายรวม	803,800	
→ ค่าใช้จ่ายต่อหัว (ค่าใช้จ่ายรวม/จำนวนนิสิตขั้นต่ำ 15 คน)	53,587	53,587
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก		
งบพัฒนาหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)	3,349	
งบวิจัยของหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)	3,349	
ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค ร้อยละ 10	8,599	
หมวดค่าปริญญาบัตร/สารนิพนธ์		77,683
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมปริญญาบัตร (อัตราต่อหัว)	10,700	
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมสารนิพนธ์ (อัตราต่อหัว)	-	
หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (15%)		
	13,709	91,392
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง		
	28,608	120,000
ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (4,360 x จำนวนปี)	8,720	
ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3,000 x จำนวนปี)	6,000	
ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 x จำนวนปี)	2,080	
ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (5,904 x จำนวนปี)	11,808	
ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร		120,000

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบเคียงหน่วยกิต เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบบ ก2

หมวดวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาวิชาบังคับ	16
หมวดวิชาเลือก	8
ปริญญาานิพนธ์	12
รวมไม่น้อยกว่า	36

3.1.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 16 หน่วยกิต ดังนี้

วม 511 ระเบียบวิธีการวิจัย	3(2-2-5)
EV 511 Research Methodology	
วม 512 การสร้างเครื่องมือตรวจสอบและประเมินคุณภาพ	3(2-2-5)
EV 512 Quality Audit and Assessment Instrument Development	
วม 521 หลักการ ทฤษฎี และรูปแบบการประเมิน	3(3-0-6)
EV 521 Principles, Theories, and Models in Evaluation	
วม 522 ระเบียบวิธีการประเมิน	3(2-2-5)
EV 522 Evaluation Methods	
วม 523 ปฏิบัติการการประเมิน	2(0-4-0)
EV 523 Internship in Evaluation	
วม 524 สัมมนาการประเมิน	2(2-0-4)
EV 524 Seminar in Evaluation	

2. หมวดวิชาเลือก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต ดังนี้

2.1 หมวดวิธีวิทยาการประเมิน

วม 531 การประเมินเชิงคุณภาพ	2(2-0-4)
EV 531 Qualitative Evaluation	
วม 532 การประเมินความเป็นไปได้	2(2-0-4)
EV 532 Feasibility Assessment	
วม 533 การประเมินผลผลิต	2(2-0-4)
EV 533 Product Evaluation	
วม 534 การจัดการสารสนเทศในการประเมิน	2(1-2-3)
EV 534 Information Management in Evaluation	
วม 535 ระเบียบวิธีการตรวจสอบคุณภาพ	2(2-0-4)
EV 535 Quality Auditing Methods	

2.2 หมวดการศึกษา

วม 541 การประเมินการเรียนรู้	2(2-0-4)
EV 541 Learning Assessment	
วม 542 การประเมินหลักสูตร	2(2-0-4)
EV 542 Curriculum Evaluation	
วม 543 การประกันคุณภาพการศึกษา	2(2-0-4)
EV 543 Educational Quality Assurance	

2.3 หมวดการจัดการองค์การ

วม 551 การประเมินโครงการ	2(1-2-3)
EV 551 Program Evaluation	
วม 552 การประเมินนโยบายและแผน	2(2-0-4)
EV 552 Policy and Planning Evaluation	
วม 553 การประเมินบุคลากร	2(2-0-4)
EV 553 Personnel Evaluation	
วม 554 การประเมินเพื่อการบริหารจัดการ	2(2-0-4)
EV 554 Evaluation for Management	
วม 555 การประเมินคุณภาพในองค์กรและเครือข่าย	2(2-0-4)
EV 555 Quality Assessment in Organizations and Networks	

3. ปริญญาโท 12 หน่วยกิต

ปพท 691 ปริญญาโทระดับปริญญาโท	(12 หน่วยกิต)
GRT 691 Master's Thesis	(12 Credits)

ความหมายของรหัสวิชา

รหัสวิชา ประกอบด้วยตัวอักษร และรหัสตัวเลข

รหัสตัวอักษร	วม	หมายถึง	วิชาที่เปิดสอนในสาขาวิชาวิทยาการการประเมิน
รหัสตัวเลข	เลขตัวแรก	หมายถึง	ชั้นปีที่เปิดสอน
	เลขตัวกลาง	หมายถึง	วิชาบังคับ วิชาเลือก และปริญญาโท
	เลขตัวท้าย	หมายถึง	ลำดับรายวิชาในวิชาของตัวกลาง

ความหมายของเลขรหัสแสดงจำนวนหน่วยกิต

เลขรหัสนอกวงเล็บ	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชานั้น
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 1	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการวิเคราะห์ห่ออภิปรายจัดทำกรณีศึกษา
เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 3	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงเรียนรู้ด้วยตนเอง

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หมวดและประเภทวิชา	หน่วยกิต
วม 511	ระเบียบวิธีการวิจัย	วิชาบังคับ	3
วม 512	การสร้างเครื่องมือตรวจสอบและประเมินคุณภาพ	วิชาบังคับ	3
วม 521	หลักการ ทฤษฎีและรูปแบบการประเมิน	วิชาบังคับ	3
วม	เลือกในหมวดวิชาเลือก	วิชาเลือก	2
รวม			11

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หมวดและประเภทวิชา	หน่วยกิต
วม 522	ระเบียบวิธีการประเมิน	วิชาบังคับ	3
วม 524	สัมมนาการประเมิน	วิชาเลือก	2
วม	เลือกในหมวดวิชาเลือก	วิชาเลือก	2
วม	เลือกในหมวดวิชาเลือก	วิชาเลือก	2
วม	เลือกในหมวดวิชาเลือก	วิชาเลือก	2
รวม			11

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หมวดและประเภทวิชา	หน่วยกิต
วม 523	ปฏิบัติการการประเมิน	วิชาบังคับ	2
ปพท 691	ปริญญาโทระดับปริญญาโท	ปริญญาโท	3
รวม			5

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หมวดและประเภทวิชา	หน่วยกิต
ปพท 691	ปริญญาโทระดับปริญญาโท	ปริญญาโท	9
รวม			9

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาบังคับ

วม 511 ระเบียบวิธีการวิจัย 3(2-2-5)

EV 511 Research Methodology

ศึกษาที่มาของความรู้ความจริง กระบวนการค้นคว้าแสวงหา ความรู้ความจริงที่ครอบคลุม ประสบการณ์การเรียนรู้ของมนุษย์ในสาขาวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ กระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และอนุมานแนวคิดและหลักการที่เกี่ยวข้อง ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผน การออกแบบการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การรายงานผลการวิจัย และการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

วม 512 การสร้างเครื่องมือตรวจสอบและประเมินคุณภาพ 3(2-2-5)

EV 512 Quality Audit and Assessment Instrument Development

ศึกษาแนวคิด หลักการ กระบวนการสร้าง และพัฒนาเครื่องมือตรวจสอบและประเมินคุณภาพ ชนิดและประเภทของเครื่องมือตรวจสอบและประเมินคุณภาพ วิธีการกำหนดมาตรฐาน เกณฑ์และตัวบ่งชี้ การวางแผนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การตรวจสอบคุณภาพข้อมูล และแหล่งข้อมูล และการใช้เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล ฝึกทำกรณีศึกษาด้านการสร้างเครื่องมือตรวจสอบและประเมินคุณภาพ

วม 521 หลักการ ทฤษฎี และรูปแบบการประเมิน 3(3-0-6)

EV 521 Principles, Theories, and Models in Evaluation

ศึกษาแนวคิด หลักการ และความสำคัญของการประเมิน วิวัฒนาการของการประเมิน โครงสร้างและการจัดกลุ่มทฤษฎีการประเมิน กระบวนการพัฒนา ทฤษฎีการประเมิน ทฤษฎีการประเมิน แนวคิดการประเมิน รูปแบบการประเมิน การประเมิน อภิमान และศึกษาตัวอย่างของการนำ แนวคิดการประเมินไปประยุกต์ใช้

วม 522 ระเบียบวิธีการประเมิน 3(2-2-5)

EV 522 Evaluation Methods

ศึกษา คั่นคว่ำ และวิเคราะห์ แนวคิด หลักการ และบริบทที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน การกำหนดจุดมุ่งหมาย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการประเมิน และ ปัจจัยผลักดันทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม จิตวิทยาสังคมและจิตวิทยาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อความสำเร็จ และความล้มเหลวของการประเมิน ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการออกแบบการประเมิน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ ข้อมูลเชิงปริมาณ และข้อมูลเชิงคุณภาพ และการรายงานและการเผยแพร่ผลการประเมิน ศึกษาจรรยาบรรณในการประเมินและการบริหารจัดการโครงการประเมิน

วม 523 ปฏิบัติการประเมิน 2(0-4-0)

EV 523 Internship in Evaluation

ฝึกปฏิบัติการประเมินในหน่วยงาน องค์กรหรือโครงการของรัฐบาลหรือเอกชนตามความสนใจ ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมกับผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินในสถานที่ฝึกปฏิบัติงานจริง

วม 524 สัมมนาการประเมิน 2(2-0-4)

EV 524 Seminar in Evaluation

ศึกษา ค้นคว้า ทฤษฎี แนวคิด รูปแบบ กระบวนการ และความก้าวหน้าใหม่ ๆ ในการประเมิน หัวข้อที่นำมาศึกษาได้จากการปรึกษาร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน นำเสนอและอภิปรายแนวคิดที่จะนำมาใช้ในการประเมินและการทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ด้านการประเมิน

วิชาเอกเลือก

วม 531 การประเมินเชิงคุณภาพ 2(2-0-4)

EV 531 Qualitative Evaluation

ศึกษาแนวคิดและกระบวนการทัศน์ของการประเมินเชิงคุณภาพ รูปแบบการประเมินเชิงคุณภาพ การออกแบบการประเมิน หลักการและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล เทคนิคและวิธีการวิเคราะห์ การตีความหมายของข้อมูล การตรวจสอบคุณภาพของผลงานประเมินเชิงคุณภาพ การรายงานผลและการนำผลการประเมินเชิงคุณภาพไปใช้ประโยชน์ และศึกษาด้านการประเมินเชิงคุณภาพ

วม 532 การประเมินความเป็นไปได้ 2(2-0-4)

EV 532 Feasibility Assessment

ศึกษาแนวคิด หลักการ และความสำคัญของการประเมินความเป็นไปได้ รูปแบบและ กระบวนการ การวิเคราะห์ปัจจัยพื้นฐานเบื้องต้น การวิเคราะห์บริบททางสังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อม การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการประเมินความต้องการจำเป็น การประเมินความเสี่ยง การประเมินผลตอบแทนทางการเงินและการลงทุน การออกแบบการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน การเก็บ รวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ศึกษาตัวอย่างเขียนรายงานและการใช้ประโยชน์จากผลประเมิน

วม 533 การประเมินผลผลิต 2(2-0-4)

EV 533 Product Evaluation

ศึกษาแนวคิด หลักการ และกระบวนการประเมินผลผลิตที่อยู่ในรูปผลิตภัณฑ์ และการบริการ ทั้งที่เป็นผลลัพธ์ ผลกระทบในระยะสั้น และผลกระทบในระยะยาว การวางแผนและการออกแบบการ ประเมินผลผลิต เครื่องมือประเมิน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การรายงานและ การใช้ประโยชน์จากผลประเมิน และศึกษาตัวอย่างด้านการประเมินผลผลิต

วม 534 การจัดการสารสนเทศในการประเมิน **2(1-2-3)**

EV 534 Information Management in Evaluation

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการสืบค้น จัดทำสารสนเทศในการประเมิน การเก็บรวบรวมข้อมูล การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การรายงานและเผยแพร่ผลการประเมิน

วม 535 ระเบียบวิธีการตรวจสอบคุณภาพ **2(2-0-4)**

EV 535 Quality Auditing Methods

บูรพาวิชา: วม543

ศึกษาแนวคิด หลักการ ความสำคัญ และประเภทของการตรวจสอบคุณภาพ จรรยาบรรณมาตรฐาน กระบวนการดำเนินงาน และการวางแผนการตรวจสอบคุณภาพ การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ เทคนิคและการบริหารจัดการตรวจสอบคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผล การรายงาน และการใช้ผลการตรวจสอบคุณภาพ การติดตามและเทคนิคการตรวจสอบงานตรวจสอบคุณภาพ

วม 541 การประเมินการเรียนรู้ **2(2-0-4)**

EV 541 Learning Assessment

ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ ความสำคัญของการประเมินการเรียนการสอน การฝึกอบรม และการสอนงาน การสร้าง การพัฒนา และการเลือกใช้เครื่องมือ เทคนิคในการประเมินการเรียนรู้ให้ตรงตามสภาพจริง และการใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

วม 542 การประเมินหลักสูตร **2(2-0-4)**

EV 542 Curriculum Evaluation

ศึกษาทฤษฎีหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร หลักการและความสำคัญของการประเมินรูปแบบ กระบวนการ การวางแผน และออกแบบการประเมินหลักสูตร การเรียนการสอน และหลักสูตรฝึกอบรม การออกแบบการประเมิน เครื่องมือประเมิน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการใช้ประโยชน์จากผลการประเมินหลักสูตร

วม 543 การประกันคุณภาพการศึกษา **2(2-0-4)**

EV 543 Educational Quality Assurance

ศึกษาแนวคิด หลักการ และความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายนอกของสถาบันรับรองคุณภาพและมาตรฐาน การใช้ประโยชน์จากผลการประเมิน

วม 551 การประเมินโครงการ 2(1-2-3)

EV 551 Program Evaluation

ศึกษาแนวคิด ลักษณะ ประเภท และองค์ประกอบของโครงการ ทฤษฎีการประเมิน รูปแบบ และกระบวนการประเมิน การสร้าง ตัวบ่งชี้และ เกณฑ์การประเมิน การวางแผนและการออกแบบการ ประเมิน เครื่องมือประเมิน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การรายงาน ผลการประเมิน โครงการ และการใช้ผลการประเมินโครงการ และจัดทำกรณีศึกษาด้านการประเมินโครงการ

วม 552 การประเมินนโยบายและแผน 2(2-0-4)

EV 552 Policy and Planning Evaluation

ศึกษาแนวคิด หลักการ ความสำคัญและองค์ประกอบของนโยบายและแผน กระบวนการ วิเคราะห์นโยบายและแผน การสร้างเกณฑ์การประเมิน กระบวนการประเมินและการกำกับติดตาม นโยบายและแผน การประเมินกลยุทธ์ เครื่องมือประเมิน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การรายงานและการใช้ประโยชน์จากผลการประเมินนโยบายและแผน

วม 553 การประเมินบุคลากร 2(2-0-4)

EV 553 Personnel Evaluation

ศึกษาทฤษฎี แนวคิด และหลักการบริหารทรัพยากรบุคคล ความสัมพันธ์ระหว่างเป้าหมายของ องค์การกับงานและสมรรถนะในการทำงานของบุคลากร กระบวนการประเมิน บุคลากร การประเมิน ความสามารถในการเรียนรู้ที่จะปฏิบัติงาน สมรรถนะ และผลการปฏิบัติงาน การประเมินความเหมาะสม ในการทำงาน เครื่องมือประเมิน การเก็บรวบรวมข้อมูล ศึกษารายงาน และการใช้ผลการประเมินบุคลากร

วม 554 การประเมินเพื่อการบริหารจัดการ 2(2-0-4)

EV 554 Evaluation for Management

ศึกษาความหมาย แนวคิด และความสำคัญของการประเมินเพื่อการบริหารจัดการ หลักการ เกี่ยวกับบุคคลและกลุ่มบุคคลขององค์กร ระบบองค์ กรและกระบวนการบริหารจัดการ งานประเมินการ บริหารจัดการ การปรับปรุงคุณภาพการปฏิบัติงาน การนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารจัดการ

วม 555 การประเมินคุณภาพในองค์กรและเครือข่าย 2(2-0-4)

EV 555 Quality Assessment in Organizations and Networks

ศึกษา ทฤษฎี และ แนวคิดองค์กรและเครือข่าย คุณภาพและระบบคุณภาพ หลักการและ มาตรฐาน ประเภท รูปแบบ และกระบวนการประเมินคุณภาพ การเก็บรวบรวม ข้อมูล การตรวจสอบ คุณภาพข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ศึกษารายงาน การประเมินคุณภาพ และการนำผลการประเมินคุณภาพ ในองค์กรและเครือข่ายไปใช้ประโยชน์

ปริญญาานิพนธ์

ปพท 691 ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาโท

(12 หน่วยกิต)

GRT 691 Master's Thesis

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.เรืองเดช ศิริกิจ	ค.บ. (คณิตศาสตร์), 2545 ค.ม. (การวิจัยการศึกษา), 2547 ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2555	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	XXXXXXXXXXXX
2	อ.ดร.อุไร จักษ์ตรีมงคล	กศ.บ. (การประถมศึกษา), 2533 ศษ.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา), 2537 กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา), 2545	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXXXX
3	อ.ดร.กาญจนา ตระกูลวรกุล	สส.บ., 2544 ค.ม. (การวิจัยการศึกษา), 2549 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2556	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	XXXXXXXXXXXX

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.เรืองเดช ศิริกิจ	ค.บ. (คณิตศาสตร์), 2545 ค.ม. (การวิจัยการศึกษา), 2547 ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2555	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	XXXXXXXXXXXX
2	อ.ดร.อุไร จักษ์ตรีมงคล	กศ.บ. (การประถมศึกษา), 2533 ศษ.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา), 2537 กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา), 2545	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXXXX
3	อ.ดร.กาญจนา ตระกูลวรกุล	สส.บ., 2544 ค.ม. (การวิจัยการศึกษา), 2549 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2556	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	XXXXXXXXXXXX
4	ผศ.ดร.วิชุดา กิจธรรม	วท.บ. (พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์อนามัย), 2526 วท.ม. (ชีวเภสัชศาสตร์), 2529 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2543 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2549	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	XXXXXXXXXXXX
5	ผศ.ดร.อังศรา ประเสริฐสิน	วท.บ. (วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์), 2544 ศศ.บ. (รัฐศาสตร์-บริหารรัฐกิจ), 2549 ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2547 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2555	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	XXXXXXXXXXXX

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
6	อ.ดร.รุ่งฤดี กล้าหาญ	พย.บ. (การพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้น 1), 2535 ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2557 ศศ.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ), 2546 ศษ.ด. (การวิจัยและประเมินทางการศึกษา), 2555	วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	XXXXXXXXXXXX
7	อ.ดร.อมรา วิสูตรานุกูล	วท.บ. (พยาบาลและประกาศนียบัตรผดุงครรภ์ชั้นสูง), 2529 ส.ม. (อนามัยสิ่งแวดล้อม), 2538 ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ/การจัดการ สร้างเสริมสุขภาพ), 2558	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	XXXXXXXXXXXX
8	อ.ดร.นวรินทร์ ตาก้อนทอง	ค.บ. (คณิตศาสตร์), 2547 กศ.ม. (การวิจัยและสถิติทางการศึกษา), 2549 ศษ.ด. (การวิจัยและประเมินทางการศึกษา), 2559	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	XXXXXXXXXXXX

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)(ถ้ามี)

ไม่มี

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาการการประเมิน ต้องทำวิจัยเชิงประเมินที่สะท้อนผลที่ได้รับจากการเรียนการสอน โดยประมวลองค์ความรู้ที่ได้รับไปใช้เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษา หรืองานตามหน้าที่ความรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตที่เข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ต้องทำวิทยานิพนธ์เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา โดยจะต้องเสนอเค้าโครง วิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย และสอบผ่านการสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์ขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง และส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด นอกจากนี้ผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง และมีรายงานการประชุมที่เป็นเรื่องเต็ม จึงจะถือว่าสำเร็จการศึกษา เนื่องจากการทำวิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งที่สะท้อนศักยภาพของผู้ที่เข้าศึกษาดังต่อไปนี้

5.2.1 มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย โดยเฉพาะการวิจัยเชิงประเมิน

5.2.2 สามารถทำงานวิจัยเพื่อใช้ในการต่อยอดความรู้ในสาขาวิทยาการการประเมิน

5.2.3 สามารถเขียนผลงานวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ความรู้และข้อค้นพบได้

5.2.4 สามารถพัฒนางานวิจัยและประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยเพื่อเป็นประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพต่อไปได้

5.3 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 นิสิตลงทะเบียนรายวิชาฟทพ 691 ปฏิญญานิพนธ์ระดับปริญญาโท

5.4 จำนวนหน่วยกิต

12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 จัดโครงการสัมมนาเพื่อให้ นิสิตได้นำเสนอหัวข้อที่ตนสนใจ และแลกเปลี่ยนความคิดกับคณาจารย์ที่ร่วมสัมมนา

5.5.2 มอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาให้นิสิตเป็นรายบุคคลตามความถนัดและความสนใจ

5.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหรือปรับปรุงหัวข้อที่นิสิตมีความสนใจ รวมถึงแนะแนวทางศึกษาค้นคว้า

5.5.4 นิสิตนำเสนอเค้าโครงปฏิญญานิพนธ์ ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อรับข้อเสนอแนะและการประเมินรายบุคคล

5.5.5 นิสิตจัดทำ ปฏิญญานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ทั้งเอกสารและเพิ่มข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และนำเสนอ ปฏิญญานิพนธ์ ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อรับข้อเสนอแนะ และประเมินผล

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 การกำหนดเกณฑ์ / มาตรฐานการประเมินผลเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

5.6.2 นิสิตนำเสนอ ปฏิญญานิพนธ์ และรับการประเมินจากอาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการสอบปากเปล่า

5.6.3 เลขานุการประจำหลักสูตรนำคะแนนทุกส่วนเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรม
(1) มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ อดทน และเสียสละเพื่อ สังคม และมีจรรยาบรรณในการ ทำงานวิจัย ไม่บิดเบือนข้อมูล	จริยธรรมและจรรยาบรรณ เป็นส่วนหนึ่งในเนื้อหารายวิชา วม11 ระเบียบวิธีการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลที่สอนจริยธรรมการวิจัย คน รายวิชา วม522 ระเบียบวิธีการประเมิน ที่สอนจรรยาบรรณใน การประเมินและบริหารจัดการโครงการประเมิน รวมถึง วม 524 สัมมนาการประเมิน ที่ให้ความสำคัญเรื่องการคัดลอกผลงานทาง วิชาการ (Plagiarism) โดยใช้วิธีการสอนทั้งบรรยาย การอภิปราย ก ยกตัวอย่างกรณีศึกษาและการวิพากษ์งานวิจัยที่นิสิตสนใจศึกษา
(2) มีความรู้ความสามารถ ทางด้านประเมิน เป็นอย่างดี	มีการสอนรายวิชาในห้องเรียน รวมถึงมีการให้นิสิตได้ฝึกปฏิบัติ ในการทำงานภาคสนาม งานบริการชุมชนร่วมกับคณาจารย์
(3) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจารณ์งานวิจัยได้อย่างมี เหตุผลทางหลักวิชา อย่างมี วิจารณ์ปัญญา	การวิพากษ์งานวิจัยเชิงประเมินเป็นส่วนหนึ่งของวิธีการสอน รายวิชา วม 511 ระเบียบวิธีการวิจัย, วม 522 ระเบียบวิธีการ ประเมิน และมีการฝึกทำกรณีศึกษาด้านการสร้างเครื่องมือใน รายวิชา วม 512 การสร้างเครื่องมือตรวจสอบและประเมิน คุณภาพ รวมถึงนิสิตจะต้องฝึกตั้งคำถามและวิพากษ์งานวิจัยของ เพื่อนในรายวิชา วม 524 สัมมนาการประเมิน
(4) มีความสามารถในการทำงาน เป็นทีม	มีการมอบหมายงานกลุ่มทุกรายวิชาที่เปิดสอน และมีการติดตาม ความคืบหน้าของผลงานเป็นระยะจากคณาจารย์ผู้สอนใน รายวิชานั้น รวมถึงการให้ทำงานภาคสนามและงานบริการชุมชน ที่นิสิตเป็นส่วนหนึ่งในทีมงานของคณาจารย์ที่ลงพื้นที่
(5) มีทักษะสื่อสาร และสร้าง สัมพันธภาพกับบุคคลอื่น สามารถเป็นผู้นำ และผู้ตาม ได้ตามบริบทที่ได้รับ	มีการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน มีการมอบหมายงานกลุ่ม ทุกรายวิชาที่เปิดสอน มีการฝึกให้นิสิตสัมภาษณ์ ตั้งคำถามซัก เพิ่มเติมในระหว่างการทำงานภาคสนามและงานบริการชุมชน

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมและจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 มีคุณธรรมจริยธรรม ในการดำรงชีวิต และมี จรรยาบรรณทาง วิชาการและวิชาชีพ	- สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมใน การเรียนการสอนทุกรายวิชา - อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีหรือถ่ายทอด ประสบการณ์วิชาชีพที่เป็น ตัวอย่างของการประพฤติตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ	ประเมินด้วยการสังเกต พฤติกรรมและการปฏิบัติตนต่อ เพื่อนร่วมชั้น และอาจารย์ผู้สอน และการอภิปรายในชั้นเรียนที่ แสดงถึงการคิดวิเคราะห์โดย คำนึงถึงหลักคุณธรรม รวมถึง การทำรายงาน ที่มีการอ้างอิง ผลงานที่ไม่ละเมิดสิทธิ์ของบุคคล อื่น
1.2 มีวินัย ตรงเวลา รับผิดชอบตนเอง เคารพกฎระเบียบของ องค์กรและสังคม	- มอบหมายงานให้ปฏิบัติ - ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติ ในการเรียนการสอนให้ชัดเจน ในทุกรายวิชา - กำหนดให้มีระเบียบแบบ แผนการอยู่ร่วมกันของนิสิตที่ เรียนร่วมชั้นเดียวกัน	ประเมินจากพฤติกรรมในชั้น เรียน การตรงต่อเวลาในการเข้า ชั้นเรียน การส่งรายงานตามเวลา ที่กำหนด การแต่งกายและการ ปฏิบัติตนตามระเบียบแบบแผน ที่กำหนดร่วมกันไว้ตั้งแต่ต้น
1.3 มีจิตสาธารณะ และ ตระหนักในคุณค่าของ ศิลปวัฒนธรรม	ให้เข้าร่วมกิจกรรม นอกหลักสูตร ที่สร้างเสริมคุณธรรม เช่น การ ทำบุญ หรือกิจกรรมที่เสียสละ เพื่อส่วนรวม	ผู้เรียนประเมินตนเองว่ามีความ ภาคภูมิใจที่ได้ทำประโยชน์ให้แก่ สังคมอยู่ในระดับสูง

2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ ทฤษฎีและเนื้อหาด้านวิทยาการการประเมิน	<ul style="list-style-type: none"> -จัดหลักสูตรให้มีรายวิชาบังคับและวิชาเลือกที่ครอบคลุมความรู้ในด้านวิทยาการการประเมิน -จัดการเรียนการสอนให้มีลักษณะบูรณาการเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้แต่ละรายวิชาได้ 	<ul style="list-style-type: none"> -ประเมินจากผลการ เรียนรู้ในแต่ละรายวิชา -ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน -ประเมินจากคุณภาพของงานที่มอบหมายที่แสดงถึงการคิดวิเคราะห์ และเชื่อมโยงความรู้
2.2 มีความรู้และสนใจที่จะพัฒนาความรู้และความชำนาญทางการประเมิน	<ul style="list-style-type: none"> -แนะนำวิธีการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูล ด้วยตนเอง และให้ฝึกปฏิบัติในทุกๆรายวิชา -มอบหมายงานให้ฝึกเขียนบทความทางวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> -ประเมินจากคุณภาพของงานที่มอบหมายที่แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีการหาความรู้เพิ่มเติมโดยอาศัยข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือมาประกอบได้อย่างเหมาะสม และมีจรรยาบรรณในการอ้างอิง -ผู้เรียนประเมินตนเองว่ามีความสนใจที่จะพัฒนาตนเอง
2.3 สามารถ นำ ความรู้ ด้านวิทยาการการประเมิน ไปใช้ในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สังคม	<ul style="list-style-type: none"> -จัดกิจกรรมการสอนโดยใช้กรณีศึกษาที่คาดว่าจะได้พบในการประกอบอาชีพ และให้นักเรียนได้วิเคราะห์แลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมถึงเสนอแนวทางแก้ไขอย่างสร้างสรรค์ -จัดกิจกรรมการสอนโดยฝึกปฏิบัติการ เชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริง 	ประเมินจากพฤติกรรม การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียนที่ผู้เรียนแสดงให้เห็นว่าสามารถนำทฤษฎีที่เรียนมาไปใช้ในสถานการณ์จริงได้

3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 สามารถคิดอย่างมี วิจาร์ณญาณในการเลือกรับ ข้อมูลข่าวสาร	- ให้นิสิตฝึกค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมด้วยตนเองในทุก รายวิชา	- ประเมินจากคุณภาพงานที่ มอบหมายซึ่งแสดงถึงการ ค้นคว้าความรู้จากแหล่งที่ น่าเชื่อถือ - ประเมินจากการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้น เรียนที่แสดงให้เห็นว่านิสิตได้ ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม นอกเหนือจากสิ่งที่มีอยู่ใน ตำราเรียน
3.2 สามารถคิดได้อย่างมีเหตุผล และเป็นระบบ	- จัดกิจกรรมการสอนที่ใช้การ อภิปรายหรือการออกความ คิดเห็น - ยกตัวอย่างปัญหาหรือ กรณีศึกษาเพื่อให้นิสิตได้ใช้ ความคิดขั้นสูง	- สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม กลุ่มและการแสดงความ คิดเห็นในชั้นเรียน - ประเมินด้วยข้อสอบที่ใช้วัดผล การเรียนรู้ซึ่งต้องสร้างชั้น เพื่อให้ผู้สอบได้ใช้ทักษะการ คิดอย่างเป็นขั้นตอน
3.3 สามารถเชื่อมโยงความรู้และ ทักษะด้านการประเมินไปใช้ ประโยชน์ได้อย่างมี ประสิทธิผล	- เรียนรู้จากสถานการณ์จริง และ แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก สถานศึกษา - ทำปริญญานิพนธ์ในหัวข้อที่เป็น ประโยชน์แก่ตนและสังคม	- ประเมินจากการอภิปรายแสดง ความคิดเห็นในชั้นเรียน - พิจารณาจากการเลือกหัวข้อ การเขียนโครงร่าง และปริญญานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ - ผู้เรียนประเมินตนเองว่ามีทักษะ ด้านการเชื่อมโยงความรู้

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 สามารถสื่อสารทางวิชาการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-ฝึกทักษะการพูด ทางวิชาการ ด้วยการจัดกิจกรรมให้มีการ อภิปราย และรายงานหน้าชั้น เรียน -ฝึกทักษะการเขียนด้วยการ มอบหมายงานให้เขียนรายงาน	-ประเมินจาก พฤติกรรมและการ ปฏิบัติตนของนิสิตขณะรายงาน หรืออภิปราย -ประเมินคุณภาพงานมอบหมาย ที่แสดงถึงทักษะด้านการเขียน และการอ้างอิงถึงแหล่งที่มาของ ข้อมูลได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง ตามหลักวิชาการ
4.2 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิก กลุ่ม	-จัดกิจกรรมกลุ่มในทุกรายวิชา เพื่อฝึกให้นิสิตรู้จักปรับตัวใน การทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟัง ความคิดเห็นของเพื่อน ร่วม กลุ่ม และสามารถแสดงจุดยืน ของตนเอง -มอบหมายงานที่ต้องมีการ ประสานกับผู้อื่น	-ประเมินจากคุณภาพงาน มอบหมายที่แสดงถึงความ ร่วมมือในการวางแผนและ แก้ปัญหา -สังเกตพฤติกรรมการแสดงออก ของนิสิตว่าสามารถเป็นทั้งผู้พูด และผู้ฟังที่ดี สามารถยอมรับ เหตุผลของผู้ที่มีความคิด เห็น แตกต่างไปจากตน -ผู้เรียนประเมินตนเองด้วยแบบ วัดความสามารถในการทำงาน เป็นทีม
4.3 รับผิดชอบการทำงานของ ตนเอง	มอบหมายงานทั้งกิจกรรมกลุ่ม และเดี่ยว	-ประเมินจากพฤติกรรมในชั้น เรียน การส่งรายงานตามเวลาที่ กำหนด -ผู้เรียนประเมินตนเองด้วยแบบ วัดคุณลักษณะด้านความ รับผิดชอบ

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
5.1 มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อใช้ศึกษาค้นคว้า และแก้ไขปัญหาในด้านต่าง ๆ	-มีรายวิชาที่ฝึกทักษะทางสถิติในหมวดวิชาบังคับ	-การสอบผ่านรายวิชาดังกล่าว
5.2 มีทักษะการใช้ภาษาและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-ฝึกให้ผู้เรียนเขียนบทความทางวิชาการ -ฝึกให้ผู้เรียนรายงานหน้าชั้นเรียน -ฝึกให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร เช่น การนำบทความทางวิชาการเผยแพร่ทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น	-ผลงานของผู้เรียนมีความถูกต้องทางวิชาการและมีเทคนิคการเขียนที่น่าสนใจ -การพูดหรืออภิปรายใช้ถ้อยคำที่สุภาพและถูกต้องตามหลักวิชาการ -บทความหรืองานเขียนที่เผยแพร่ทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีผู้อ่านหรือให้ข้อเสนอแนะ
5.3 สามารถแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	-ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของแหล่งข้อมูลประเภทต่าง ๆ ทั้งที่เป็นสื่อเอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ -แนะนำวิธีสืบค้น และการสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การสาขาวิทยาการการประเมิน -มอบหมายกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะในการสืบค้นและอ้างอิงข้อมูล รวมถึงการฝึกใช้ซอฟต์แวร์ต่าง ๆ	-ประเมินจากคุณภาพงานมอบหมายที่แสดงถึงการสืบค้นข้อมูล การเลือกใช้ข้อมูล และการรู้จักแหล่งข้อมูลที่เหมาะสมและเชื่อถือได้ -ผู้เรียนประเมินตนเองว่ามีความสามารถ ถัดจากการใช้เทคโนโลยี

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1.1 มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีวิต และมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ 1.2 มีวินัย ตรงเวลา รับผิดชอบตนเอง เคารพกฎระเบียบขององค์กรและสังคม 1.3 มีจิตสาธารณะ และตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม
2. ด้านความรู้	2.1 มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ ทฤษฎี และเนื้อหาด้านวิทยาการการประเมิน 2.2 มีความรู้และสนใจที่จะพัฒนาความรู้และความชำนาญทางการประเมิน 2.3 สามารถนำความรู้ด้านวิทยาการการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สังคม
3. ด้านทักษะทางปัญญา	3.1 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณในการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร 3.2 สามารถคิดได้อย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ 3.3 สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะด้านการประเมินไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.1 สามารถสื่อสารทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4.2 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม 4.3 รับผิดชอบต่อการทำงานของตนเอง
5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5.1 มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อใช้ศึกษาค้นคว้า และแก้ไขปัญหาในด้านต่าง ๆ 5.2 มีทักษะการใช้ภาษาและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5.3 สามารถแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

(Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
วิชาพื้นฐาน															
วม511 ระเบียบวิธีการวิจัย	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	●
วม512 การสร้างเครื่องมือตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●
วิชาเอกบังคับ															
วม521 หลักการ ทฤษฎีและรูปแบบ การประเมิน	○	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	●
วม522 ระเบียบวิธีการประเมิน	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●
วม523 ปฏิบัติการการประเมิน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
วม524 สัมมนาการประเมิน	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●
วิชาเอกเลือก															
วม531 การประเมินเชิงคุณภาพ	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○
วม532 การประเมินความเป็นไปได้	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○
วม533 การประเมินผลผลิต	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○
วม534 การจัดการสารสนเทศในการ ประเมิน	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●
วม535 ระเบียบวิธีการตรวจสอบ คุณภาพ	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○
วม541 การประเมินการเรียนรู้	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●
วม542 การประเมินหลักสูตร	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○
วม543 การประกันคุณภาพ การศึกษา	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	●	●	○	●	○
วม551 การประเมินโครงการ	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●
วม552 การประเมินนโยบายและ แผน	○	●	○	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●
วม553 การประเมินบุคลากร	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○
วม554 การประเมินเพื่อการบริหาร จัดการ	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○
วม555 การประเมินคุณภาพใน องค์กรและเครือข่าย	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○
ปริญญาโท															
ปพท 691 ปริญญาโท	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 กำหนดระบบการวัดผลและประเมินผลในระดับรายวิชา (ใช้คะแนนสอบและคะแนนการทำรายงาน) และทบทวนระบบโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.2 ทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังสำเร็จการศึกษา โดยการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและบัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

3.2 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding)

3.3 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 กำหนดให้คณาจารย์ใหม่เข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศและสัมมนาอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

1.2 มีแผนการส่งเสริมอาจารย์ใหม่เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โดยพยายามผลักดันให้ปฏิบัติงานตาม TOR เพื่อให้ผลิตงานวิจัย และผลงานทางวิชาการ

1.3 จัดระบบอาจารย์พี่เลี้ยงสำหรับอาจารย์ใหม่ โดยให้จัดสอนร่วมกันในบางรายวิชา

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2.1.1 สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาความรู้ในด้านทักษะการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมผลิตให้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 การใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน ฯลฯ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและนอกสถาบัน

2.1.2 จัดกิจกรรมสัมมนาศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในสถาบันการศึกษาอื่นที่เปิดสอนหลักสูตรด้านการวัดและประเมินทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อเกี่ยวกับการวัดและประเมิน รวมถึงการให้บริการความรู้สู่ชุมชน เพื่อพัฒนาอาจารย์ให้เป็นวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในวิชาชีพด้านการวัดผลและประเมิน

2.2.2 จัดให้มีทุนสำหรับทำวิจัยสำหรับอาจารย์ในหน่วยงาน

2.2.3 การให้ทุนสนับสนุนให้อาจารย์ในหน่วยงานได้ไปนำเสนอผลงานวิจัยเวทีระดับชาติ และระดับนานาชาติ

2.2.4 จัดให้มีวารสารของหน่วยงานเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนบทความทางวิชาการ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

1. การกำกับมาตรฐาน

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ บริหารหลักสูตรเพื่อกำกับทิศทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานของหลักสูตร

1.2 จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ให้หลักสูตรมีความทันสมัย โดยพิจารณาปรับปรุงเนื้อหารายวิชา กระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและเศรษฐกิจในเวลานั้น โดยใช้ข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญทางการประเมิน และบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

1.3 อาจารย์ประจำหลักสูตรรับผิดชอบการบริหารจัดการการเรียนการสอนให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

1.4 จัดให้มีผู้ประสานงานสาขาวิชาทำหน้าที่ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อจัดทำ มคอ.3 – มคอ.7 วางแผนการจัดการเรียนการสอน ประสานงานและให้ความช่วยเหลือในการจัดการเรียนการสอน และติดตามประเมินผลในรายวิชาที่สอน

2. บัณฑิต

มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตเพื่อนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน และสังคม นอกจากนี้เมื่อใช้หลักสูตรไปได้ระยะหนึ่ง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะเชิญตัวแทนผู้ใช้มหาบัณฑิตหลักสูตรวิทยาการการประเมินเข้าร่วมประชุมเพื่อให้ได้ข้อมูลไปใช้ประเมินความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

3. นิสิต

มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ เพื่อทำหน้าที่ให้คำแนะนำและคำปรึกษาแก่นิสิตที่มีปัญหาทางการเรียน โดยอาจารย์ที่ปรึกษาจะต้องกำหนดชั่วโมงว่างเพื่อให้ นิสิตเข้าปรึกษาได้ กรณีที่ นิสิตมีข้อสงสัยเกี่ยวกับการประเมินผลในรายวิชาใด สามารถยื่นคำร้องเพื่อขอดูกระดาษคำตอบ ตลอดจนคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาได้ ทั้งนี้ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

4. อาจารย์

การคัดเลือกอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยกำหนดให้ อาจารย์ใหม่ต้องมีคุณวุฒิและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาในหลักสูตร ถ้าหากมีปัญหาด้านอัตราการบรรจุก็เตรียมการจ้างอาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิเป็นไปตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด

ในกรณีที่สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยามีอาจารย์ประจำไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน โดยพิจารณาคุณวุฒิ ประสบการณ์ ความรู้ความสามารถที่สอดคล้องกับรายวิชานั้น ๆ ในหลักสูตร ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

อาจารย์ผู้สอนในทุกรายวิชามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนรวมถึงการประเมินผล (มคอ.3, มคอ.5, มคอ.6 และ มคอ.7) นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนยังต้องเก็บรวบรวมข้อมูลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนประชุมปรึกษากับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อหาแนวทางพัฒนาหลักสูตรให้บรรลุตามเป้าหมายของการเรียนการสอนในหลักสูตร อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้อาจารย์ผู้สอนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นผ่านแบบสำรวจต่าง ๆ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยาจัดสรรงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนิสิต

การใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ที่มีอยู่เดิมที่มีอยู่ในสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยาให้คุ้มค่า เช่น ห้องเรียน สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องพักอาจารย์ เป็นต้น นอกจากนี้ก็ใช้ทรัพยากรการเรียนรู้จากแหล่งอื่นที่มีอยู่ก่อนแล้ว เช่น หนังสือ ตำรา วารสาร และสื่อเทคโนโลยี จากสำนักหอสมุดกลาง จากสำนักสื่อและเทคโนโลยี และจากสำนักคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	2560	2561	2562	2563	2564
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ แห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา /สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ .3 และ มคอ .4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ .5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ .7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา /ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ / หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย /บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	✓	✓	✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	✓	✓	✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 ผู้เรียนประเมินกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยให้ผู้เรียนประเมินตามแบบประเมินคุณภาพการเรียนการสอนตามระบบของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

1.1.2 อาจารย์ผู้สอนสามารถประเมินกลยุทธ์การสอนของตนเองจากการสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนของนิสิตทั้งในและนอกชั้นเรียน รวมทั้งผลงานของนิสิตที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรายวิชา และประเมินประสิทธิภาพการสอนได้จากผลการเรียนของนิสิตในรายวิชานั้น

1.1.3 กรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสวงหาคำแนะนำจากอาจารย์ที่มีประสบการณ์

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 ผู้เรียนประเมินกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยให้ผู้เรียนประเมินตามแบบประเมินคุณภาพการเรียนการสอนตามระบบของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และรายงานผลการประเมินให้แก่อาจารย์ผู้สอนเพื่อใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ต่อไป

1.2.2 อาจารย์ผู้สอนประเมินตนเองจากแบบประเมินกลยุทธ์การเรียนการสอนที่จัดทำขึ้นโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.2.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาผลการประเมินจาก 1.2.1 และ 1.2.2 เพื่อใช้ประกอบการพัฒนาและปรับปรุงทักษะกลยุทธ์การสอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

ข้อมูลย้อนกลับในการประเมินคุณภาพของหลักสูตรในภาพรวม และการบรรลุผลการเรียนที่คาดหวัง ได้มาจากบุคคล 3 กลุ่มต่อไปนี้

2.1 นิสิต ให้ประเมินคุณภาพการเรียนการสอนตามระบบของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในรายวิชาที่ลงทะเบียน

2.2 ผู้ทรงคุณวุฒิ และ / หรือผู้ประเมินภายนอก ตรวจสอบประเมินตามรอบที่กำหนด โดยสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยามีการเตรียมหลักฐานและข้อมูลเพื่อพร้อมรับการตรวจประเมิน

2.3 ผู้ใช้บัณฑิต มีการประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา / สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 จัดทำรายงานการประเมินหลักสูตรเพื่อเสนอต่อ คณะกรรมการในระดับต่าง ๆ คณาจารย์ และผู้เกี่ยวข้อง

4.2 จัดประชุมวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และกลยุทธ์การสอน โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐานการปรับปรุง

4.3 เชิญผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุง หลักสูตร

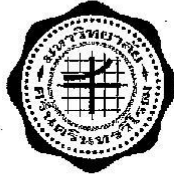
ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์

ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๑๒ วรรคสอง มาตรา ๔๕ วรรคสอง มาตรา ๕๗ และมาตรา ๖๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๗/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันเริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔

บรรดาระเบียบข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า รวมถึง ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายรวมถึง หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่กำกับ ดูแล ติดตามการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่บริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้สอนหรือมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

“คณาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา หรือ คณาจารย์พิเศษ ที่สอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาโดยมีคุณวุฒิ ประสบการณ์สอนและผลงานวิชาการเป็นไปตามหลักสูตรที่สอน

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับปริญญาโทหรือปริญญาตรีหรือมีตำแหน่งทางวิชาการพิเศษทุกระดับ ที่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเป็นไปตามหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

“ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ” หมายความว่า บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้เป็นผู้มี ความรู้ ความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษาซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กัน

“ผลงานทางวิชาการ” หมายความว่า ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับ ปริญญา วุฒิบัตร หรืออนุโมติบัตร และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามประกาศ บัณฑิตวิทยาลัย

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย สามารถกำหนดข้อปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมและสั่งปฏิบัติการได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการ ดำเนินการใดๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับ หรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือ ไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยนำเสนอสภาวิชาการ และ สภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัย เมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

177

หมวด ๑
ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้จัดการศึกษาภาคฤดูร้อนปีการศึกษาละ ๑ ภาคการศึกษาได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ จำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตาม การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๐ และมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาสามารถเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน เป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาโดยให้แต่ละหลักสูตรแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบ การศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

ข้อ ๙ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้แบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ

สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบจำนวนหน่วยกิตให้ เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ ๑๐ หน่วยกิต หมายถึง การกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรูปแบบการ เรียนรู้จะมีรูปแบบและจำนวนชั่วโมงกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษา การปฏิบัติการคลินิก การทำโครงการ หรือกิจกรรมอื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

(๕) การศึกษาดด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแผนการเรียน ตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่า เท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค หรือไม่ับหน่วยกิตก็ได้

(๖) ปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค โดยกำหนดให้แต่ละหลักสูตรมีการกำหนดหน่วยกิตแต่ละ ภาคการศึกษาให้เหมาะสมและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบค่าหน่วยกิตกับชั่วโมง การศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

177

หมวด ๒
หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๑ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น ๕ ประเภท ดังนี้

- (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
- (๒) หลักสูตรปริญญาโท
- (๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- (๔) หลักสูตรปริญญาเอก
- (๕) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ

ข้อ ๑๒ มหาวิทยาลัยสามารถจัดหลักสูตรเทียบความรู้ได้ตามระดับการศึกษาในข้อ ๑๑ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยหลักเกณฑ์การเทียบความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ โครงสร้างของหลักสูตรเป็นดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต หลักสูตรนี้มี ๒ แผน

(๒.๑) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีได้ ๒ แบบคือ

แบบ ก ๑ เป็นแบบทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

แบบ ก ๒ เป็นแบบทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๒) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำสารนิพนธ์ ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และมีคุณภาพสูงในทางวิชาการ หลักสูตรนี้มี ๒ แบบ คือ

(๓.๑) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้วิทยานิพนธ์ ตามแบบ ๑.๑ และ แบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(๓.๒) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และมีศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

177

ทั้งนี้ปริญญาโทตามแบบ ๒.๑ และ แบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน
ข้อ ๑๔ กำหนดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้ใช้เวลาการศึกษาในแต่ละ
หลักสูตร ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน
๒ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาเอกผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา
การศึกษาไม่เกิน ๗ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา
การศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๔) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดระยะเวลาการศึกษา

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๑๔ หากมีเหตุผลจำเป็นทางวิชาการ หรือมีเหตุผลวิสัย
บัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาการศึกษาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน
๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่
ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และเมื่อได้รับ
การอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่ารักษาสุขภาพนิติตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๑๕ การเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ซึ่งเป็นแผนการศึกษาแบบทำวิทยานิพนธ์
อย่างเดียวให้หลักสูตรมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องมีผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือ
สิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และเป็นผลงานที่ชี้ชัดได้ว่าสามารถที่จะสนับสนุนการวิจัยใน
สาขาวิชาที่เปิดสอนได้

(๒) หลักสูตรที่ดี มีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเชื่อถือได้ และมีทรัพยากรเพียงพอ

(๓) ต้องมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมที่จะรองรับ และสนับสนุนงานวิจัยของผู้เรียน

(๔) มีเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุน

(๕) พร้อมทั้งจะร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่นได้

ข้อ ๑๖ การนับระยะเวลาการศึกษาเป็นปีการศึกษาตามข้อ ๑๔ ให้นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็น
นิสิตตามข้อ ๒๑ (๒) และให้นับรวมภาคฤดูร้อนด้วย

ข้อ ๑๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ระดับบัณฑิตศึกษาเกินกว่า ๑ หลักสูตร ในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ
หรือหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับ
บัณฑิตศึกษาได้อีกหนึ่งหลักสูตร และหลักสูตรพหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน คณาจารย์
ประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้น ให้ถือเป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณาจารย์ผู้สอนของมหาวิทยาลัยได้ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบเหมือนคณาจารย์
ประจำ

177

จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์แบ่งตามระดับหลักสูตรดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑.๑.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย และ

(๑.๑.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ (ถ้ามี)

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

(๑.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๑.๓.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๑.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และ

(๑.๓.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ (ถ้ามี)

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอกแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาโท

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๒.๑.๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

177

(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๒.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่ อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปีหรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๒.๓.๑) มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๒.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก

(๓.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๓.๑.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๓.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่ อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๓.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๓.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่ อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๓.๓.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๓.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท ๓ คน และหรืออาจารย์ผู้สอนปริญญาโท ๓ คน และหรือคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ให้ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีขึ้นต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามลำดับ เพื่อพิจารณาเป็นรายกรณี

177

ข้อ ๑๘ คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานเป็นที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์หลักของนิสิตปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์หลักของนิสิตระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นรายกรณี และให้บัณฑิตวิทยาลัยขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ และหากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการอุดมศึกษาเป็นรายกรณีด้วย

(๒) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก ของนิสิตปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่ทำปริญญาโท ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ทำสารนิพนธ์ ๓ คน ทั้งนี้การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์รวมกันแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ให้นับรวมจำนวนนิสิตเก่าที่ยังไม่ส่งเล่มปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ต้องจัดสรรเวลา ให้คำปรึกษากับนิสิตอย่างเหมาะสม

หมวด ๓

การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๙ คุณสมบัติของผู้เข้าเป็นนิสิต

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาสัมพันธ์กัน

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษา ๒ ปี หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

(๔) หลักสูตรปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก (มีค่าคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐) ตามที่หลักสูตรกำหนด หรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

ทั้งนี้ต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย และผู้เข้าเป็นนิสิตจะต้องแสดงหลักฐานการสำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่รับรองวุฒิการศึกษาให้การรับรอง หรือหลักฐานรับรองการศึกษาที่รอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

177

ข้อ ๒๐ การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

- (๑) สอบคัดเลือก
- (๒) คัดเลือก
- (๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือ หรือ โครงการพิเศษของ

มหาวิทยาลัย

- (๕) วิธีอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากำหนด

การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

(๑) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่สามารถมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดเป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรในวันที่กำหนด ให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วต้องมารายงานตัวตามที่กำหนด กรณีผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิต แต่จำนวนไม่เพียงพอต่อการเปิดสอน ให้บัณฑิตวิทยาลัยขึ้นบัญชีไว้ได้ แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยยังไม่นับเป็นระยะเวลาการศึกษา

- (๒) การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตจะนับจากวันแรกของการศึกษาที่นิสิตรายงานตัว

หมวด ๔

การลงทะเบียน

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ปริญญาโท ตรี สารนิพนธ์

(๑) กำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละระบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้วภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัย นิสิตผู้ใดลงทะเบียนเรียน หรือชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ภายหลังที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๓) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในภาคการศึกษาใดของแต่ละระบบการจัดการศึกษา ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นพิเศษจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรณาการ นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาหรือบูรณาการที่กำหนดไว้ก่อนจึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

(๖) นิสิตระดับปริญญาตรี สามารถลงทะเบียนในรายวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

ข้อ ๒๓ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้ นิสิตจะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติให้เป็นไปตามระบบการจัดการศึกษาในข้อ ๘ และการจัดการศึกษาในข้อ ๙ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติโดยไม่นับรวมหน่วยกิตของปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ นอกจากนี้ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

หากมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นสามารถทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นเป็นลายลักษณ์อักษร

(๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม

(๓) รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต จะนับรวมเป็นจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต จะต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นและต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด

(๕) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานของวิชาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถให้เรียนวิชาปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น และต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด โดยผลการเรียนได้ในระดับ S

ข้อ ๒๖ การขอลงทะเบียน (Withdrawn) รายวิชาใดๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนครบตามแผนการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา สำหรับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ไม่ต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต ยกเว้น นิสิตประสงค์จะสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิตภาคฤดูร้อนนั้นด้วย โดยการลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิตให้แล้วเสร็จภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

177

หมวด ๕
การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๘ รายวิชาตามข้อ ๑๐ (๑) (๒) (๓) หรือ (๔) นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๙ การประเมินผลการศึกษารายวิชา

(๑) การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การถอนการลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In Progress)

(๓) การให้ E จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

(๓.๑) นิสิตสอบตก

(๓.๒) นิสิตขาดสอบ โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร

(๓.๓) นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘

(๓.๔) นิสิตทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

(๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๕) (๕.๒)

(๔) การให้ S หรือ U จะกระทำเฉพาะรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือนับหน่วยกิต แต่สาขาวิชาเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชาให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี แต่ในกรณีที่นิสิตได้ U จะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ S ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อ ๑๔ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

177

(๕) การให้ I จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

(๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕.๒) คณาจารย์ผู้สอนและคณาธิการหลักสูตรสังเกตเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษารายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ นิสิตจะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่เปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๖) การให้ W จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

(๖.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๖

(๖.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตาม ข้อ ๓๖

(๖.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๖.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากการป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

(๗) ให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๔

(๘) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาตามข้อ ๑๐(๒) (๓) หรือ (๔) ที่ต้องใช้ระยะเวลาศึกษาเกินกว่า ๑ ภาคการศึกษา โดยยังไม่มีเกรดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๙) การประเมินผลการศึกษาต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ การประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผลการสอบพิเศษดังกล่าว ให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ ๓๑ การประเมินผลปริญญาโทหรือปริญญาตรีแต่ละภาคการศึกษาให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U ตามข้อ ๒๙ (๒) และเมื่อมีการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผลให้เป็น P หรือ F ตามข้อ ๓๐ ในภาคการศึกษาที่หน่วยกิตสุดท้ายลงทะเบียน

การประเมินระดับคุณภาพปริญญาโทหรือปริญญาตรี ประกอบด้วยเนื้อหา กระบวนการวิจัย จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ การเขียน และการสอบปากเปล่า ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินให้กระทำหลังจากนิสิตสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี

175

ทั้งนี้ให้บัณฑิตวิทยาลัยมีการระบุชื่อปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ และระดับคุณภาพของปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) เป็น ๔ ระดับดังนี้

Very Good	ดีมาก
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

ข้อ ๓๒ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาบังคับในหลักสูตรที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันและมีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงกันแทนกันได้ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตที่ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่มากกว่า ๒.๕๐ สามารถเรียนซ้ำวิชาที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนกันได้

ข้อ ๓๓ การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นำจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับชั้นตามข้อ ๒๙ (๑) ในกรณีนี้นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเรียนแทนในรายวิชาใดให้นำจำนวนหน่วยกิต และค่าระดับชั้นที่ได้ใหม่ไปใช้แทนที่ค่าระดับชั้นเดิมในการคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยของภาคการศึกษานั้น

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นำเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตในภาคเรียนนั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคเรียนที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

(๖) ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่มีการประเมินผล

ข้อ ๓๔ การทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ

(๑) นิสิตที่เจตนาหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ จะได้รับโทษ อย่างไม่อย่างหนึ่งดังนี้

(๑.๑) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น

(๑.๒) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไป หรือ

เลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก ๑ ปีการศึกษา

(๑.๓) พ้นจากสภาพนิสิต

177

(๒) นิสิตที่จำงทำ ปลอมแปลงข้อมูล คัดลอกปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ หรือซ้ำซ้อนกับงานผู้อื่น บัณฑิตวิทยาลัยจะถือว่าปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้นเป็นโมฆะ และให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอดถอนปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้น หรือเสนอสภามหาวิทยาลัยให้มีการเพิกถอนปริญญาบัตรแม้จะตรวจพบในภายหลัง

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าว ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๖

สภาพภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๓๕ สภาพภาพของนิสิต มีดังนี้

(๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ และขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒) นิสิตทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับบัณฑิตศึกษารับเข้าทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นเฉพาะคราว

(๓) นิสิตคุณวุฒิปดัด (Doctoral Candidate) ได้แก่ นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ผ่าน และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำปริญญาบัตรได้

(๔) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิต หรือนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อนำหน่วยกิตไปคู่กรรมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๕) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ นิสิตนอกหลักสูตร หรือบุคคลภายนอกที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา ระดับบัณฑิตศึกษา โดยสามารถเทียบโอนหน่วยกิตที่เรียนได้เมื่อได้รับคัดเลือกให้เป็นนิสิต

ข้อ ๓๖ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้เฉพาะในช่วงที่อยู่ในแผนการศึกษาเท่านั้น ช่วงรักษาสภาพนิสิตไม่สามารถลาพักการเรียนได้ การลาพักการเรียนสามารถดำเนินการด้วยกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๒) ป่วยและต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมิใช่รับรองแพทย์

(๑.๓) มีเหตุจำเป็นส่วนตัว โดยสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๒ สัปดาห์ นับแต่เปิดภาคเรียนของภาคการศึกษานั้น การลาพักการเรียนและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสภาพนิสิตกรณีลาพักการเรียนของภาคการศึกษานั้น โดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม ๓๖ (๒)

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

177

ข้อ ๓๗ การลาออกนิตินิติที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อ
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ โดยผ่านประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีที่หลักสูตรสังกัด

ข้อ ๓๘ การพ้นจากสภาพนิสิต นิสิตพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ลาออกตามข้อ ๓๗

(๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามข้อ ๒๒ (๓)

(๓.๒) เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคการศึกษาแล้ว ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา หรือ
รักษาสภาพนิสิต ภายใน ๔ สัปดาห์ของภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๔ อย่างใดอย่างหนึ่ง

(๓.๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกที่ศึกษาได้ต่ำกว่า ๒.๕๐

(๓.๕) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่สูงกว่า ๒.๕๐ และไม่สามารถทำค่าคะแนน
เฉลี่ยสะสมได้ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ภายใน ๑ ภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๖) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่มีสถานะผ่านแบบมีเงื่อนไข และสอบภาษาอังกฤษไม่ผ่าน
เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๓.๗) ระยะเวลาอนุมัติเค้าโครงปริญญาโทที่นับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามถึง
วันสิ้นสุดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร ไม่เป็นไปตามกำหนด ดังนี้

(๓.๗.๑) สารนิพนธ์ จำนวน ๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อย ๓ เดือน

(๓.๗.๒) ปริญญาโท จำนวน ๑๒ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อย ๖ เดือน

(๓.๗.๓) ปริญญาโท จำนวน ๓๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อย ๙ เดือน

(๓.๗.๔) ปริญญาโท จำนวนมากกว่า ๓๖ หน่วยกิตขึ้นไป จะต้องใช้เวลาเหลือน้อย

อย่างน้อย ๑๒ เดือน

(๓.๘) สอบประมวลความรู้ หรือ สอบวัดคุณสมบัติ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน โดยรวมสอบแก้ตัว

(๓.๙) สอบเค้าโครงปริญญาโท ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน

(๓.๑๐) เป็นนิสิตทดลองศึกษาตามข้อ ๓๕ (๒) ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓.๑๑) สอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) ไม่ผ่านถึงวันสิ้นสุดระยะเวลา
การศึกษาตามหลักสูตรตามข้อ ๑๔ (๑) (๒) (๓)

(๓.๑๒) ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ ๑๔ ที่รวมระยะเวลา
ขยายเวลาการศึกษาแล้ว

(๓.๑๓) ได้ผลการประเมินการทำปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ไม่เป็นที่พอใจ
(Unsatisfactory) ๒ ครั้ง หรือผลประเมินคุณภาพปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ ระดับชั้นไม่ผ่าน (Fail)

(๓.๑๔) ทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการสอบตามข้อ ๓๔

(๓.๑๕) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๖) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๗) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิด

ลหุโทษ

(๔) ถึงแก่กรรม

1/11

หมวด ๗

การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๓๙ การเปลี่ยนสถานภาพนิสิต

(๑) การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้แก่ การเปลี่ยนสภาพนิสิตระหว่างในเวลาราชการกับนอกเวลาราชการ การเปลี่ยนแผนการเรียนระหว่างแผน ก กับแผน ข ในระดับปริญญาโท การเปลี่ยนแผนการเรียน ระหว่างแบบ ๑ กับแบบ ๒ ในระดับปริญญาเอก

(๒) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการเปลี่ยนสถานภาพ ให้ถูกต้อง

(๓) นิสิตทดลองศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก และสอบได้ค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ให้บัณฑิตวิทยาลัยเปลี่ยนเป็นนิสิตสามัญได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรก และให้นับระยะเวลาศึกษาตั้งแต่การเป็นนิสิตทดลองศึกษา

ข้อ ๔๐ การโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้ใช้เกณฑ์ดังนี้

(๑) นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๙ แล้วผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตใหม่ ด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ สามารถขอโอนหน่วยกิตรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาที่เทียบเคียงกันได้ ในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้เคยศึกษามาแล้วได้ เฉพาะรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป โดยนับหน่วยกิตรายวิชาที่ขอโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือขอโอนผลการสอบพิเศษตามข้อ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ทั้งนี้ รายวิชาที่เรียน หรือผลสอบพิเศษ ต้องผ่านมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากวันที่เข้าเป็นนิสิตใหม่

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

การขอโอนหน่วยกิตรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่กำลังศึกษา คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) การรับและเทียบโอนหน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือปริญญาโทหรือจากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนิสิตที่มีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๑ การเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์และให้หน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนความรู้ ประสบการณ์การทำงาน จากการศึกษาจากระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย จากหลักสูตรฝึกอบรบระยะสั้นแบบไม่ประสาทปริญญา (Short Course - Non Degree Program) ที่มหาวิทยาลัยรับรอง เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรหรือระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษานิสิตที่ประสงค์จะเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ศึกษา ให้กระทำได้โดยการคัดเลือกจากสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษา โดยได้รับ

/๓

ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาเดิม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาใหม่ ผ่านคณบดีหลักสูตรแรกสังกัด และคณบดีที่หลักสูตรใหม่สังกัด ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตจะนับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาดังกล่าวหรือระดับการศึกษาแรกที่เข้ามาศึกษา รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาให้ถูกต้อง สำหรับการโอนหน่วยกิตรายวิชาให้เป็นไปตามข้อ ๔๐ กรณีการเปลี่ยนระดับการศึกษาที่เพิ่มขึ้นจะต้องมีคะแนนภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ของระดับการศึกษานั้น

ข้อ ๔๓ การรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยสามารถพิจารณารับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยหรือนครินทรีวิโรฒได้ โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้การนับระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร ให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

(๒) นิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ตามข้อ ๔๐

(๓) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนด ระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔

ข้อ ๔๔ การคืนสภาพนิสิต สภาวิชาการมีอำนาจอนุมัติในการคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ (๓) แล้ว แต่ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา นับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ และยังมีระยะเวลาการศึกษาเหลืออยู่ตามข้อ ๑๔ วรรคหนึ่ง เมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานสภามหาวิทยาลัยทราบ

หมวด ๘

การสอบพิเศษ ปริญญาโทและปริญญาเอก

ข้อ ๔๕ การสอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency)

(๑) นิสิตทุกหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องสอบสมรรถภาพทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนอย่างน้อย ๑ ภาษา การสอบภาษาใดให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท สามารถยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมรรถภาพภาษาได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๒.๑) นิสิตสอบสมรรถภาพทางภาษาได้แล้วจากสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๒) นิสิตที่กำลังศึกษาหลักสูตรวิชาเอกหรือสาขาทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน ซึ่งมีรายวิชาเกี่ยวกับการอ่าน การใช้ภาษาไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต และมีผลการศึกษารายวิชาเหล่านั้นในค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป

(๒.๓) ผู้ที่จบการศึกษาจากประเทศที่ใช้ภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาของตนเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร และการศึกษา

(๒.๔) นิสิตเรียนภาษาอังกฤษที่จัดโดยบัณฑิตวิทยาลัยอย่างน้อย ๒ หลักสูตรและสอบผ่านตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

(๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ไม่มีการยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมิทธิภาพทางภาษา และ นิสิตต้องสอบผ่าน เพื่อเป็นผู้มีสิทธิสอบปากเปล่าปริญญาโท

ข้อ ๔๖ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

(๒) การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบในวิชาที่เกี่ยวข้องในรูปแบบการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า หรือสอบปฏิบัติ เพื่อวัดว่านิสิตมีความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการทำปริญญาโท

(๓) ผู้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ

(๓.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้

(๓.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร เมื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติตั้งแต่ ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๔) วัน เวลา และกระบวนการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและ ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้น และส่งผลการสอบวัดคุณสมบัติภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๕) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติเพียง ๓ ครั้งโดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่านิสิตสอบตกในครั้งนั้น

(๖) นิสิตต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนสอบเข้าโครงปริญญาโท เพื่อเป็นผู้มีสิทธิทำปริญญาโท

ข้อ ๔๗ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก ๑ และ แผน ข จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒) นิสิตที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบประมวลความรู้ ตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๓) วัน เวลา และกระบวนการสอบประมวลความรู้ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและ ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้นและส่งผลการสอบวัดประมวลความรู้ภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้มีสิทธิสอบประมวลความรู้เพียง ๓ ครั้ง โดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

ข้อ ๔๘ ปริญญาโท

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก และหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ต้องทำปริญญาโท ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะดำเนินการเสนอเค้าโครงปริญญาโท ให้เป็นไปดังนี้

(๒.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโททุกแผนการเรียน เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

(๒.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อย กว่า ๑ ภาคการศึกษาและสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

๑๗

(๒.๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ เมื่อได้ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๗ ภาคการศึกษา

หากนิสิตไม่ดำเนินการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ตามระยะเวลาที่กำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัย บันทึกผลประเมินการทำปริญญานิพนธ์ในภาคการศึกษานั้นเป็น U

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญานิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๓) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ที่มีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) หลักสูตรปริญญาโท แผน ก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลังสำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๑.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓.๒) หลักสูตรปริญญาเอก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบ ตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

177

(๔) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท สำหรับหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอก ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอื่นไม่น้อยกว่า ๔ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี)

และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีคณาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓ คน ให้เลือกกรรมการบริหารหลักสูตร ๑ คนทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิติตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญาโทภายใน ๒๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท

(๕.๑) หลักสูตรปริญญาโท รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๕.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๑.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโทของนิติตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๑.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(๕.๒) หลักสูตรปริญญาเอก รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๕.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๒.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโทของนิติตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๒.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทและปริญญาเอก ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาโท และในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทไม่น้อยกว่า ๕ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาเอก

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทโดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการอุดมศึกษาบริหาร

โดยนิติตจะต้องส่งผลการสอบและปริญญาโทฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

177

(๖) หากมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทเพิ่มเติม ให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่มีลิตจะต้องสอบปากเปล่าปริญญาโท แต่กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทอยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิต หรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นำลิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๔๙ สารนิพนธ์

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผนก ข ต้องทำสารนิพนธ์ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

(๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

(๒.๑.๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่่าปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๓.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๓.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑ คน ทั้งนี้สามารถเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชานั้นเป็นกรรมการได้ไม่เกิน ๑ คนโดยให้กรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่ประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงสารนิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๔) คณะกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คนประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ของนิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๔.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบสารนิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้นให้ดำเนินการเช่นเดียวกับปริญญาบัตร

โดยนิติตจะต้องส่งผลการสอบและสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบแต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) หากมีความจำเป็นอย่างอื่นที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์เพิ่มเติมให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่นิติตจะต้องสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ แต่กรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์อยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิตหรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิติตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๕๐ ให้คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีอำนาจในการตัดสิน กรณีเกิดความไม่เหมาะสมทางวิชาการ ปัญหาจริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำงานวิจัย คุณภาพและปริมาณไม่เพียงพอต่อการทำปริญญาบัตรแต่ละระดับหรือสารนิพนธ์ หรือมีความซ้ำซ้อน ปัญหาการเผยแพร่ผลงาน ตลอดจนปัญหาธรรมาภิบาลในการบริหารหลักสูตร การควบคุมปริญญาบัตรและสารนิพนธ์ของคณาจารย์บัณฑิตศึกษา เมื่อคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๕๑ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งปด้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืชหรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและให้โอนเป็นของมหาวิทยาลัย โดยนิติตต้องส่งหนังสือขอตกลงว่าด้วย ลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาในปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ให้แก่มหาวิทยาลัยหรือเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ พร้อมกับปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นที่ไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ที่ใช้ทรัพยากรจากหน่วยงานอื่นให้นิติตทำการขออนุญาตจากหน่วยงานนั้น และส่งเอกสารการได้รับอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรให้บัณฑิตวิทยาลัยพร้อมกับเอกสารการขอตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

177

หมวด ๙

การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

ข้อ ๕๒ การขอรับปริญญา

(๑) ในภาคเรียนใดที่มีผลคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตที่บัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและคุณสมบัติเฉพาะครบถ้วน ดังต่อไปนี้

คุณสมบัติทั่วไป

(๒.๑) มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยนี้ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และมีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกินตามข้อ ๑๔

(๒.๒) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

(๒.๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นหลักสูตรปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ และหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑

(๒.๔) สอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) ผ่านหรือได้รับยกเว้นตามข้อ

๕๕(๒)

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

(๒.๕) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๖) เสนอปริญญาานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๗) ส่งปริญญาานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๘) ผลงานปริญญาานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปริญญาานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

(๒.๙) เสนอปริญญาานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์ โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๐) ส่งปริญญาานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๑) ผลงานปริญญาานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปริญญาานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการแล้ว โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ที่มีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

1777

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ข

(๒.๑๒) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๑๓) เสนอสารนิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า สารนิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๔) ส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและ เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๕) ผลงานสารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใด ลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับ ปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาเอก

(๒.๑๖) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะ (soft skills) ตาม ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๗) เสนอปริญญาานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า ปริญญาานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๘) ผลงานปริญญาานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปริญญาานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือ อย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมี คุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบันอย่างน้อย ๒ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ หรือ อย่างน้อย ๑ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ทั้งนี้หลักสูตรสามารถกำหนดเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าว ที่เห็นสมควรได้ แต่ต้องไม่ขัดกับข้อบังคับฉบับนี้หรือประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๕๒ (๒.๘) (๒.๑๑) (๒.๑๕) หรือ (๒.๑๘) หากมีเหตุผลอัน ควรบัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔ นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้า ไม่น้อยกว่า ๕ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติของคณบดี บัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๕๓ การให้ปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอชื่อนิสิตที่ได้ ยื่นความจำนขอรับปริญญาที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕๒ (๒) และมีความประพฤติดี ต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อขอ อนุมัติปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

หมวด ๑๐

การประกันคุณภาพ

ข้อ ๕๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดและกำกับดูแลคุณภาพและมาตรฐานวิชาการ รวมทั้งการจัดให้มี การประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ ด้านการกำกับ มาตรฐาน ด้านบัณฑิต ด้านนิสิต ด้านคณาจารย์ ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนและ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๓๓

ข้อ ๕๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี โดยให้เริ่มดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในปีที่ ๔ และให้เสร็จสิ้นภายในปีที่ ๕ โดยหลักสูตรปรับปรุงถือว่าเป็นหลักสูตรที่ทดแทนหลักสูตรเดิมและให้นับเป็น ๑ หลักสูตร ทั้งนี้หลักสูตรปรับปรุงที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยจึงจะสามารถเปิดรับนิสิตใหม่เข้าศึกษาได้

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๖ การดำเนินการใดที่มีการแต่งตั้งหรือผ่านการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังอยู่ระหว่างดำเนินการ ให้ดำเนินการต่อไปจนแล้วเสร็จ ทั้งนี้ นิสิต คณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถเลือกดำเนินการตามข้อบังคับนี้ได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

บรรดาหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่ปรับปรุงใหม่ที่รับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว ให้ใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

177

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)

นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุง หลักสูตร



คำสั่งสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา

ที่ 008 /2559

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต
สาขาวิทยาการการประเมิน

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิทยาการการประเมิน ดำเนินไป
อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2559 จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิทยาการการประเมิน
ดังนี้

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิทยาการการประเมิน		
รองศาสตราจารย์สุทธีวรรณ	พีรศักดิ์โสภณ	ประธานกรรมการ
อาจารย์เรืองเดช	ศิริกิจ	รองประธานกรรมการ
อาจารย์อุไร	จักษตรีมงคล	กรรมการ
อาจารย์อังศรา	ประเสริฐสิน	กรรมการ
อาจารย์มานิตา	ชอบธรรม	กรรมการ
อาจารย์อมรา	วิสูตรานุกูล	กรรมการ
อาจารย์ปานวาสน์	มหาลวเลิศ	กรรมการ
อาจารย์ยุวรินทร์	ธนกัญญา	กรรมการ
อาจารย์นวรินทร์	ตาก่อนทอง	กรรมการ
อาจารย์รุ่งฤดี	กล้าหาญ	กรรมการ
อาจารย์กาญจนา	ตระกูลวรกุล	กรรมการ
อาจารย์เกียรติยศ	กุลเดชชัยชาญ	กรรมการ
อาจารย์ปิยพงษ์	คล้ายคลัง	กรรมการและเลขานุการ
อาจารย์พนัส	จันทร์เปล่ง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่คณะกรรมการ

รับผิดชอบดูแลและดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมและเป็นไปตามเกณฑ์
มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

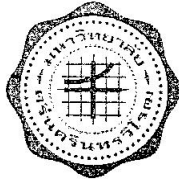
สั่ง ณ วันที่ 15 กรกฎาคม 2559

(รองศาสตราจารย์สุทธีวรรณ พีรศักดิ์โสภณ)

ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา

ภาคผนวก ค รายงานผลการวิจัยหลักสูตร

สำเนา



ที่ ศธ 0519.15.01/0673

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 เขตวัฒนา กทม 10110

25 ตุลาคม 2559

เรื่อง ขออนุญาตให้บุคลากรเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ด้วยสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กำหนดจัดประชุมเพื่อวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิทยาการการประเมิน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรับฟังความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ สำหรับนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

ในการนี้สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า รองศาสตราจารย์ ดร.สมคิด พรหมจ้อย อาจารย์สังกัดแขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ท่านเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร ในวันที่ 2 พฤศจิกายน 2559 เวลา 13.00-16.00 น. ณ ห้องศาสตราจารย์ ดร.ชวาล แพร่ตกุล ชั้น 3 อาคาร 28 สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุธีวรรณ พิศัยศักดิ์โสภณ)
ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา

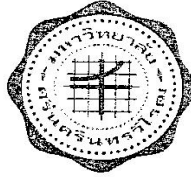
สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา

โทร. 0-2649-5000 ต่อ 15017, 11375

โทรสาร 0-2262-1745 I-mail: throngkh@s.wu.ac.th

รับ
ส่ง
วันที่
เวลา

สำเนา



ที่ ศร 0519.15.01/0674

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 เขตวัฒนา กทม 10110

25 ตุลาคม 2559

เรื่อง ขออนุญาตให้บุคลากรเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

เรียน คณะบดีคณะศึกษาศาสตร์

ด้วยสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กำหนดจัดประชุมเพื่อวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิทยาการการประเมิน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรับฟังความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ สำหรับนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

ในการนี้สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุริพร อนุศาสนนันท์ อาจารย์สังกัดภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ท่านเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร ในวันพุธที่ 2 พฤศจิกายน 2559 เวลา 13.00-16.00 น. ณ ห้องศาสตราจารย์ ดร.ชวาล แพร์ตกุล ชั้น 3 อาคาร 28 สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

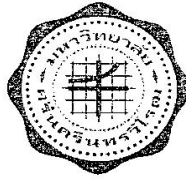
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธิวรรณ พิศักดีโสภณ)
ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา

สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
โทร. 0 2649-5000 ต่อ 15017, 11375
โทรสาร. 0-2262-1745 E-mail: thronghk@g.swu.ac.th

เรียน



ที่ ศธ 0519.15.01/0691

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 เขตวัฒนา กทม 10110

28 ตุลาคม 2559

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

เรียน ดร.คมศร วงษ์รักษา

ด้วยสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กำหนดจัดประชุมเพื่อวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาการการประเมิน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรับฟังความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ สำหรับนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

ในการนี้สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร ในวันที่ 2 พฤศจิกายน 2559 เวลา 13.00-16.00 น. ณ ห้องประชุม ชั้น 4 อาคาร 28 สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธิวรรณ พิศักดีโสภณ)
ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา

สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
โทร. 0-2649-5000 ต่อ 15017, 11375
โทรสาร. 0 2262 1745 E-mail: throngkh@g.swu.ac.th

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยาได้จัดกิจกรรมการวิพากษ์หลักสูตรโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถ ตลอดจนประสบการณ์ในการประเมินและการบริหารจัดการหลักสูตรทางด้านการประเมินในระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 3 ท่าน ได้แก่

1. รองศาสตราจารย์ ดร .สมคิด พรหมจ้อย ตำแหน่ง อาจารย์ประจำ แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร .สุริพร อนุศาสนนันท์ หัวหน้า ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

3. ดร.คมศร วงษ์รักษา ตำแหน่ง รักษาการแทน ผู้อำนวยการ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์ และให้ข้อเสนอแนะแก่หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาการประเมิน ตามประเด็นต่าง ๆ สรุปได้ดังนี้

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
1. ปรับวัตถุประสงค์หลักสูตรใน หมวดที่ 2 ให้สอดคล้องคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพการประเมิน	แก้ไขวัตถุประสงค์ข้อที่ 1.3.4 โดยเปลี่ยนคำว่า “ความรับผิดชอบในวิชาชีพ” เป็น “คุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพการประเมิน”	ไม่มี
2. รายวิชาเลือก ได้แก่ การประเมินโครงการ การประเมินความเป็นไปได้ การประเมินผลผลิต การประเมินบุคลากร การประเมินการเรียนรู้ การประเมินหลักสูตร การประเมินนโยบายและแผน และการประเมินองค์กรและเครือข่าย รายวิชาเหล่านี้มีวิธีการประเมินคล้ายกัน แต่ต่างกันตรงเป้าหมาย กับสิ่งที่ประเมิน ดังนั้น การเขียนคำอธิบายรายวิชาควรให้สอดคล้องกัน	เพิ่มคำว่า “เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการประเมิน และการใช้ผลการประเมิน” ในรายวิชาเลือกดังกล่าว	ไม่มี

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
3. ปรับคำอธิบายรายวิชา กระบวนทัศน์การแสวงหาความรู้ความจริงของมนุษย์ ให้ชัดเจน เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน	เขียนคำอธิบายรายวิชาโดยเพิ่มคำว่า การวิจัย ในรายวิชาดังกล่าว	ไม่มี

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ประเมินเพื่อการพัฒนา (Evaluation for Development)

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการการประเมิน เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการประเมินสิ่งที่ต้องการประเมินทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม อาทิ บุคคล องค์กร พฤติกรรมองค์กร คุณภาพของผลงาน หรือการปฏิบัติงาน เนื้อหาสาระของหลักสูตรมีลักษณะเป็นสหวิทยาการ เน้นการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ด้วยเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่จะฝึกฝนผู้เรียนให้เป็นนักประเมินที่มีองค์ความรู้ด้านการประเมิน ควบคู่ไปกับการอบรมให้ตั้งมั่นอยู่ในจริยธรรมอันดีงามและคุณธรรมที่เรียกว่า “จรรยาบรรณ” ของวิชาชีพนักประเมิน

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการการประเมิน มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

1.3.1 มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การประเมินและรู้จักการต่อยอดองค์ความรู้

1.3.2 สามารถทำการประเมิน และประยุกต์ใช้ผลการประเมินเพื่อการพัฒนาได้เหมาะสมกับบริบทของสังคมไทยอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม

1.3.3 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหา โดยอาศัยความรู้ทางด้านวิทยาการการประเมินได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

1.3.4 มีความสามารถในการเป็นผู้นำทางวิชาการ ถ่ายทอดความรู้และเชื่อมโยงความรู้รวมทั้งมีความรับผิดชอบในวิชาชีพ สามารถพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

1.3.5 มีความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้ด้านการประเมิน

คุณธรรม จริยธรรม ใฝ่เรียนรู้ พลเมืองดี

EV511 Human Inquiry and Inquiry

ศึกษาที่มาของความรู้ความจริง กระบวนการค้นคว้าแสวงหาความรู้ความจริงที่ครอบคลุม ประสบการณ์การเรียนรู้ของมนุษย์ ในสาขาวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ โดยเน้น กระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และอนุมานแนวคิดและหลักการที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปสู่ความ เข้าใจแนวคิดทฤษฎีและการปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผน การออกแบบการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การ รายงานผลการวิจัย และการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม ตามฐานคติความ เชื่อของแต่ละกระบวนการค้นคว้า

วม512 การสร้างเครื่องมือตรวจสอบและประเมินคุณภาพ 3(3-0-6)

EV512 Quality Auditing and Assessment Instrument Development

ศึกษาแนวคิด หลักการ กระบวนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือตรวจสอบและประเมินคุณภาพ ชนิดและประเภทของเครื่องมือตรวจสอบและประเมินคุณภาพ วิธีการกำหนดมาตรฐาน เกณฑ์และตัว บ่งชี้ การวางแผนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การตรวจสอบ คุณภาพข้อมูลและแหล่งข้อมูล การใช้เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม จัดทำกรณีศึกษาด้านการสร้างเครื่องมือตรวจสอบและประเมินคุณภาพ

หมวดวิชาเอก

วิชาเอกบังคับ

วม521 หลักการ ทฤษฎี และรูปแบบการประเมิน 3(3-0-6)

EV521 Principles, Theories, and Models in Evaluation

ศึกษาแนวคิด หลักการและความสำคัญของการประเมิน วิวัฒนาการของการประเมิน โครงสร้าง และการจัดกลุ่มทฤษฎีการประเมิน ทฤษฎีการประเมินที่สำคัญ กระบวนการพัฒนาทฤษฎีการประเมิน รูปแบบการประเมิน การประเมินอภิमान วิเคราะห์รายงานการประเมินเพื่อการประยุกต์ใช้อย่างมี คุณธรรมจริยธรรม

วม522 ระเบียบวิธีการประเมิน 3(3-0-6)

EV522 Evaluation Methods

ศึกษาแนวคิด หลักการและบริบทที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน การกำหนดจุดมุ่งหมาย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการประเมิน ปัจจัยผลักดันทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม จิตวิทยาสังคมและจิตวิทยาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อความสำเร็จ และความล้มเหลวของการประเมิน การออกแบบการประเมิน การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และข้อมูลเชิง คุณภาพ การรายงานและการเผยแพร่ผลการประเมิน โครงการประเมินและการบริหารจัดการ จริยธรรมในการประเมิน อย่างมีคุณธรรม

EV523 Internship in Evaluation

ฝึกปฏิบัติงานเกี่ยวกับการประเมินในหน่วยงาน องค์กรหรือโครงการของรัฐบาลหรือเอกชน ตามความสนใจ ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมกับผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ชำนาญงานการ ประเมินในสถานที่ฝึกปฏิบัติงานจริง โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณในการประเมิน

วม533 สัมมนาการประเมิน

3(3-0-6)

EV533 Seminar in Evaluation

ศึกษา ค้นคว้าทฤษฎี หลักการ รูปแบบ กระบวนการ และความก้าวหน้าใหม่ๆ ในการประเมิน หัวข้อที่นำมาศึกษาได้จากการปรึกษาร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน นำเสนอ และอภิปรายอย่าง ละเอียดเพื่อให้เกิดแนวคิดที่จะนำมาใช้ในการประเมินและการทำวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้ด้านการ ประเมิน โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณในการประเมิน

วิชาเอกเลือก

แนวคิด สังคมฯ และองค์ประกอบของโครงการ

วม531 การประเมินโครงการ

3(3-0-6)

EV531 Program Evaluation

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีการประเมินโครงการ ประเภทและลักษณะของโครงการ รูปแบบและ กระบวนการประเมินโครงการ การสร้างเกณฑ์และมาตรฐานการประเมินโครงการ การวางแผนและการ ออกแบบการประเมินโครงการ การรายงานและการใช้ผลการประเมินโครงการอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมจัดทำกรณีศึกษาด้านการประเมินโครงการ

เขียน

เครื่องมือที่ใช้ในประเมิน สหกิจกรรมเชิงคุณภาพ กรณีศึกษา

วม532 การประเมินเชิงคุณภาพ

3(3-0-6)

EV532 Qualitative Evaluation

ศึกษาแนวคิดและกระบวนการทัศน์ของการประเมินเชิงคุณภาพรูปแบบการประเมินเชิงคุณภาพที่ สำคัญ การออกแบบการประเมิน หลักการและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล เทคนิคและวิธีการวิเคราะห์ การตีความหมายของข้อมูล การตรวจสอบคุณภาพของผลงานประเมินเชิงคุณภาพ การรายงานผลและ การนำผลการประเมินเชิงคุณภาพไปใช้ประโยชน์อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม

วม534 การประเมินความเป็นไปได้

3(3-0-6)

EV534 Feasibility Assessment

ศึกษาแนวคิด หลักการและความสำคัญของการประเมินความเป็นไปได้รูปแบบและ กระบวนการประเมินความเป็นไปได้การวิเคราะห์ปัจจัยพื้นฐานเบื้องต้นการวิเคราะห์รับทางสังคม การเมืองและสิ่งแวดล้อมการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและ การประเมินความจำเป็น การประเมิน ความเสี่ยง การประเมินผลตอบแทนทางการเงินและการลงทุนเพื่อใช้ในการตัดสินใจ การเขียนรายงาน และการนำผลการประเมินความเป็นไปได้ไปใช้ประโยชน์อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม

ได้อธิบายไปแล้ว ทบทวนบทเรียน > ทวีตพงศ์ 3(3-0-6)

วม540 การประเมินหลักสูตร
EV540 Curriculum Evaluation

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีหลักสูตรที่สำคัญกระบวนการพัฒนาหลักสูตรหลักการและ
ความสำคัญของการประเมินหลักสูตร รูปแบบการประเมินหลักสูตรกระบวนการประเมินหลักสูตร การ
วางแผนและออกแบบการประเมินหลักสูตรการเรียนการสอนและหลักสูตรฝึกอบรมมีการรายงานและ
การใช้ผลการประเมินหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณธรรมจริยธรรม

วม541 การประเมินนโยบายและแผน
EV541 Policy and Planning Evaluation

ได้อธิบายไปแล้ว ทบทวนบทเรียน > ทวีตพงศ์ 3(3-0-6)
ทวีตพงศ์ 3(3-0-6)

ศึกษาแนวคิด หลักการ ความสำคัญและองค์ประกอบของนโยบายและแผน กระบวนการวิเคราะห์
นโยบาย และแผน การสร้างเกณฑ์การประเมิน กระบวนการประเมินและการกำกับติดตามนโยบายและ
แผน การประเมินกลยุทธ์ การรายงานและการใช้ผลการประเมินนโยบายและแผนอย่างมีคุณธรรม
จริยธรรม

วม542 การจัดการสารสนเทศในการประเมิน
EV542 Information Management in Evaluation

ได้อธิบายไปแล้ว ทบทวนบทเรียน > ทวีตพงศ์ 3(3-0-6)

ศึกษาแนวคิดหลักการและความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาระบบการประกัน
คุณภาพในสถานศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษาการประเมินคุณภาพ
ภายนอกของสถาบันรับรองคุณภาพและมาตรฐาน การใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม

วม543 การประกันคุณภาพการศึกษา
EV543 Educational Quality Assurance

3(3-0-6)

ศึกษาแนวคิด หลักการ และความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการ
ประกันคุณภาพในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา การประเมิน
คุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา และสถาบันรับรอง
มาตรฐานอื่น การใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม

วม544 ระเบียบวิธีการตรวจสอบคุณภาพ
EV544 Quality Auditing Methods

3(3-0-6)

บูรพาวิชา: วม543

ศึกษาแนวคิด หลักการ ความสำคัญ และประเภทของการตรวจสอบคุณภาพจรรยาบรรณและ
มาตรฐานในการดำเนินงานตรวจสอบคุณภาพกระบวนการดำเนินงานการตรวจสอบคุณภาพ การ
วางแผนการตรวจสอบคุณภาพ การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพ เทคนิคการตรวจสอบ
คุณภาพการบริหารจัดการงานการตรวจสอบคุณภาพการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการตรวจสอบ
คุณภาพการรายงานการตรวจสอบคุณภาพการใช้ผลและการติดตามการตรวจสอบคุณภาพ และ
เทคนิคการตรวจสอบงานการตรวจสอบคุณภาพอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม

วิธีเขียน 7 หลัก

การเขียน 7 หลัก

→ ความสูงเส้นเปิด

→ พยัญชนะ

→ ขีดกลาง

→ กำริบเส้น

→ หลักสูง

→ เส้นประเส้นแรก

→ องค์การ

วิธีเขียน หลักที่ 1 คือการ ปรนเปรย ความสูงเส้นเปิด

จะสูง เส้น 110 เส้น และ 110 เส้น ปรนเปรย

ต้นเส้น การเขียน วิธี ปรนเปรย ความสูงเส้นเปิด

ลักษณะของเส้น 7 หลัก

ออกเส้นเปิด เส้นแรก เส้นแรก

1 เส้น มีเส้น 110 เส้น

พยางค์ รร รร รร รร พยางค์ รร รร รร

พยางค์ รร รร รร รร

พยางค์ รร รร รร

ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

สรุปผลการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาการการประเมิน

สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยาได้เปิดสอน หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา วิทยาการการประเมิน หลักสูตรปรับปรุง พ .ศ. 2555 ซึ่งได้เปิดการเรียนการสอนจริงเมื่อปีการศึกษา 2558 ดังนั้นในหลักสูตรปรับปรุง พ .ศ. 2555 จึงยังไม่มีบัณฑิตที่จบในหลักสูตร คณะกรรมการปรับปรุง หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาการการประเมิน จึงได้ออกแบบและวางแผนการประเมิน หลักสูตรตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 ทั้งนี้ผู้ให้ข้อมูลมีจำนวนไม่มากนัก เนื่องจากมีนิสิตที่เข้าศึกษา ปีการศึกษา 2558 และได้เรียนเกือบครบภาคการศึกษา จำนวน 6 คน การออกแบบการประเมินจึงใช้ วิธีการเชิงคุณภาพ (qualitative method) กับผู้ให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งหมด จำนวน 25 คน ได้แก่ นิสิตที่ เข้าศึกษาปีการศึกษา 2558 ลงทะเบียนในรายวิชาครบตามหลักสูตร จำนวน 6 คน อาจารย์ผู้สอน จำนวน 14 คน ผู้ประสานงานหลักสูตร จำนวน 1 คน ผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 2 คน และศิษย์เก่า จำนวน 2 คน นอกจากนี้ยังใช้แหล่งข้อมูลจากเอกสาร ได้แก่ รายงานการประเมิน คุณภาพภายในระดับหลักสูตร ปี การศึกษา 2557 และรายงานผลการประเมินรายวิชา วิธีการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ การสนทนากลุ่ม การ สัมภาษณ์ และการวิเคราะห์เอกสาร ผลการประเมินสรุปได้ดังนี้

1. ผลการประเมินรายวิชา จำนวน 6 รายวิชา พบว่า ทุกรายวิชามีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมใน ระดับมากที่สุดและมาก โดยทุกรายวิชามีค่าเฉลี่ยความเหมาะสม มากกว่า 4.20 (จากคะแนนเต็ม 5) ยกเว้นรายวิชาการประเมินโครงการ ในประเด็น การแจ้งวิธีและเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้นิสิตทราบ อย่างชัดเจนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 3.75 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคำถามพบว่า นิสิตได้รับประโยชน์จาก การเรียนรายวิชาสูงสุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.89 ในขณะที่ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ รายวิชาที่มีกิจกรรม การเรียนการสอนที่หลากหลาย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50

2. ข้อเสนอแนะตามความคิดเห็น ของนิสิตเกี่ยวกับรายวิชา มี 4 ประการ ได้แก่ (1) รายวิชา กระบวนทัศน์ส่วนมากเป็นการอภิปรายกระบวนทัศน์ ซึ่งจะมีเรียนในรายวิชาระเบียบวิธีการประเมินด้วย และต้องการให้เพิ่มระเบียบวิธีวิจัยในรายวิชากระบวนทัศน์ (2) รายวิชาประเมินโครงการ ควรเพิ่ม ตัวอย่างการประเมินโค รงการที่นอกเหนือจากบริบททางการศึกษาและมีความหลากหลายของตัวอย่าง (3) รายวิชาประเมินโครงการ จะมีการใช้ระเบียบวิธีการประเมินและการสร้างเครื่องมือจากรายวิชา ระเบียบวิธีประเมินและการสร้างเครื่องมือ เนื้อหารายวิชานี้จึงซ้ำซ้อนกับรายวิชาดังกล่าว และ (4) หลักสูตรควรจัดอบรมเกี่ยวกับการเขียนบทความวิจัย

3. ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร พบว่า ภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.89 (จากคะแนนเต็ม 5) อยู่ในระดับปานกลาง โดยองค์ประกอบที่ 3 นิสิต มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 2.67 ทั้งนี้ ผู้ประเมินเสนอแนะให้มีการผลักดันให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีตำแหน่งทางวิชาการตามรอบระยะเวลา

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้สอน พบว่า หลักสูตรมีความเหมาะสมในด้านโครงสร้างเนื้อหาวิชา การบริหารจัดการ และมีความครอบคลุมกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และเสนอแนะให้ปรับคำอธิบาย รายวิชาในบางรายวิชาเพื่อให้ความทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์การประเมินในปัจจุบัน

ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	เรืองเดช ศิริกิจ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Ruangdech Sirikit
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
เบอร์โทรศัพท์	081-375-0558
Email	ruangdech@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	คณิตศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545
ค.ม.	การวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
ค.ด.	การวัดและการประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555

ความเชี่ยวชาญ

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Ruangdech Sirikit, Manida Chopham, Panwasn Mahalawalert, Navarin Tagontong, and Supa Apinyapibal. (2016). An investigation of differential item functioning and differential test functioning of SWUSAT during 2010-2013. 8 (2), 247-257

Ruangdech Sirikit. (2015). A study of variables affecting on a quality assessment of mathematics subject by using value added analysis on timss 2011. *Scholar Journal*, 7 (1), 260-270

Ruangdech Sirikit. A Comparative Study of Variables Affecting on A Quality Assessment of Mathematics Subject Between Three Countries by Using Multilevel Analysis on Timss 2011. *International Conference on Advanced Pedagogy and Effective Learning Methods*. April 2016: (1761-1764)

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ

ไม่มี

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ปริญญาโท	
วม 511	กระบวนการทัศน์การแสวงหาความรู้ความจริงของมนุษย์
วม 533	สัมมนาการประเมิน
วม 542	การจัดการสารสนเทศในการประเมิน
ปริญญาตรี	
ศษ 451	การวัดประเมินทางการศึกษา
ศษ 471	การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
LSS 421	Evaluation of leisure and recreation

1. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ผู้ ร่วมโครงการ)
1. การศึกษาการทำหน้าที่ต่างกันของข้อสอบ และการทำหน้าที่ต่างกันของตัวลงในวิชา คณิตศาสตร์โดยการวิเคราะห์จำแนกตาม คุณลักษณะ.	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้า โครงการ
2. สร้างและพัฒนาข้อสอบมาตรฐานตามแนว PISA LIKE”(สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์)	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2558	ผู้ร่วม โครงการ
3. การศึกษาตัวแปรที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัด การศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์โดยการ ประยุกต์ใช้การวิเคราะห์มูลค่าเพิ่มผ่าน โครงการการศึกษาแนวโน้มการจัด การศึกษาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ พ.ศ.2554 (TIMSS 2011).	สำนักทดสอบทาง การศึกษาและจิตวิทยา	2557	หัวหน้า โครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ผู้ ร่วมโครงการ)
4. การตรวจสอบการทำหน้าที่ต่างกันของ ข้อสอบและแบบสอบความถนัดทางการ เรียน SWUSAT ปีการศึกษา 2553- 2556.	สำนักทดสอบทาง การศึกษาและจิตวิทยา	2557	หัวหน้า โครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	อุไร จักษ์ตรีมงคล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Urai Chaktrimongkhon
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
เบอร์โทรศัพท์	089-983-2524
Email	urai@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2533
ศษ.ม.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2537
กศ.ด.	การทดสอบและวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545

ความเชี่ยวชาญ

ทักษะด้านระเบียบวิธีวิจัย การเขียนโครงการ การออกแบบวิจัย การสร้างเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ การเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน

ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ มีความชำนาญเกี่ยวกับโปรแกรมด้านการคำนวณ เช่น EXCEL, SPSS และ LISREL

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

อุไร จักษ์ตรีมงคล. (2559). การพัฒนาแบบวัดความสามารถทางวิชาชีพครู . วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 8(1), 35 - 43.

อุไร จักษ์ตรีมงคล. (2559). การพัฒนามาตรประเมินค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับผู้เรียนอายุระหว่าง 12-14 ปี. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ , 10(2), 234-243.

อุไร จักษ์ตรีมงคล. (2557). การพัฒนาแบบวัดทักษะการคิดสำหรับการประเมินคุณ ภาพผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ , 1, 195-206.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ
ไม่มี

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ปริญญาโท	
วม 512	การสร้างเครื่องมือตรวจสอบและประเมินคุณภาพ
วม 539	การประเมินการเรียนรู้
ปริญญาตรี	
ศษ 451	การวัดและประเมินผลการศึกษา
ศษ 471	การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ผู้ ร่วมโครงการ)
1. การดำเนินงาน 22 นโยบายหลักด้าน การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตาม ทัศนะของครูในเขตกรุงเทพมหานคร	เงินรายได้มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้า โครงการ
2. การพัฒนาแบบวัดทักษะการคิดสำหรับการ ประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6	สถาบันทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	2556	หัวหน้า โครงการ
3. การพัฒนามาตรประเมินคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของนักเรียนอายุระหว่าง 12 – 14 ปี	เงินรายได้มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2550	หัวหน้า โครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	กาญจนา ตระกูลวรกุล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Kanjana Trakoonvorakun
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
เบอร์โทรศัพท์	080-936-5636
Email	kanjanatr@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
สส.บ.		มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2544
ค.ม.	การวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยและการใช้สถิติสำหรับการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ การวิจัยและประเมินงานด้านสุขภาพ การสังเคราะห์งานวิจัย การวัดและประเมินผลทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

อัศรา ประเสริฐสิน , อุไร จักษ์ตรีมงคล , กาญจนา ตระกูลวรกุล , อมรา วิสูตรานุกุล และ ดวงเนตร ธรรมกุล. (2559). การพัฒนาและตรวจสอบโมเดลอิทธิพลของความรู้ที่มีต่อการปฏิบัติพฤติกรรม การส่งเสริมสุขภาพเป็นตัวแปรส่งผ่าน. *วารสารวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ*, 10(1), 16-24.

Trakoonvorakun, K., Suwanmonkha, S., & Traiwichitkhun, D. (2013). Research and development of information searching skills for elementary students based on “EMPOWERING EIGHT” Approach. *The Journal of Research Methodology*, 26(3), 243-261.

Hanutsaha, P., Leelawongs, K., Supakornthanasan, W., Sangthong, W., Ung-aram, P., & Trakoonvorakun, K. (2012). The Study of Quality of Life in Patients Ophthalmic Diseases. *Thai Journal of Public Health Ophthalmology*, 22(2), 84-90.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Naphat Srileark, Ungsinan Intarakamhang, Ujsara Prasertsin, & Kanjana Trakoonvorakun. (2016).

The Effect of Corporate Value and Big Five Personality on Happiness at Work of Thai Airway Co., Ltd (Thai Catering Department) Employees: The Mediating Role of Intrinsic Communication. Full Paper Proceeding BESSH-2016, Vol. 144- Issue. 6, p.1-8. The Authors. Published by Academic Fora. Open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>) Peer-review under responsibility of the Scientific & Review committee of BESSH-2016. International Conference on “Business Economics, Social Science & Humanities” (BESSH-2016), Seoul, South Korea.

Moonmuang, S., Chaktrimongkhon, U., Trakoonvorakun, K. (2017). *Need Assessment for Competence Development in the 21st Century for Bachelor of Fine and Applied Arts of Fine Arts 4th Year Students.* Oral presented at International Conference on Social Science and Management (ICSSAM), May 9-11, Kyoto, Japan. 54.

3. ตำรา/หนังสือ

ไม่มี

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ปริญญาตรี	
SWU 151	General Education for Human Development
ศษ 451	การวัดประเมินทางการศึกษา
ศษ 471	การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
ปริญญาโท	
วม 511	กระบวนการค้นคว้าแสวงหาความรู้ความจริงของมนุษย์
วม 512	การสร้างเครื่องมือตรวจสอบและประเมินคุณภาพ
วม 537	การประเมินบุคลากร

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
1. การพัฒนารูปแบบการจัดการนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการทำวิจัยของครู	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559	ผู้ร่วมโครงการ
2. การตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบและการประเมินผลการนำคะแนนการทดสอบ GAT/PAT ไปใช้ในการรับบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา	ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.)	2558	ผู้ร่วมโครงการ
3. การพยากรณ์การคิดวิพากษ์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาจากกิจกรรมในเวลาว่าง	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559	ผู้ร่วมโครงการ
4. การวิจัยพัฒนาระบบฐานข้อมูลครูผู้สอนภาษาอังกฤษเป็นรายบุคคล	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2559	ผู้ร่วมโครงการ
5. การวิจัยการติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาครูแกนนำด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Boot Camp)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2560	ผู้ร่วมโครงการ
6. การประเมินโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนระดับอำเภอด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (โรงเรียนคุณภาพ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท.)	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	2561	ผู้ร่วมโครงการ
7. การประเมินโครงการบูรณาการสะเต็มศึกษา: การติดตามผลการพัฒนาครูสะเต็มศึกษาด้วยระบบทางไกล	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	2561	ผู้ร่วมโครงการ

งานวิจัยที่ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

1. สุทธิวรรณ พิศศักดิ์โสภณ และคณะ. (2558). การตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบและการประเมินผลการนำคะแนนการทดสอบ GAT/PAT ไปใช้ในการรับบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา. ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.)
2. ปิยพงษ์ คล้ายคลึง, พนิดา มารุ่งเรือง และ กาญจนา ตระกูลวรกุล. (2558). การดำเนินการวิจัยพัฒนาระบบฐานข้อมูลครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษเป็นรายบุคคล. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

3. ปิยพงษ์ คล้ายคลึง, กาญจนา ตระกูลวรกุล, พันธ์ จันทร์เปล่ง, สุภา อภิญญาภิบาล. (2559). การวิจัย การติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาครูแกนนำด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Boot Camp). สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
4. ปิยพงษ์ คล้ายคลึง, กาญจนา ตระกูลวรกุล, เกียรติยศ กุลเดชชัยชาญ, พันธ์ จันทร์เปล่ง, อมรา วิสูตรานุกูล. การวิจัยพัฒนาระบบฐานข้อมูลครูผู้สอนภาษาอังกฤษเป็นรายบุคคล. สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2559
5. ปิยพงษ์ คล้ายคลึง, กาญจนา ตระกูลวรกุล, เกียรติยศ กุลเดชชัยชาญ, พันธ์ จันทร์เปล่ง, อมรา วิสูตรานุกูล. การประเมินโครงการบูรณาการสะเต็มศึกษา: การติดตามผลการพัฒนาครูสะเต็มศึกษาด้วย ระบบทางไกล

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	วิชุดา กิจธรรม
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Wichuda Kijorntham
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
เบอร์โทรศัพท์	089-114-8288
Email	kijorntham@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ อนามัย	มหาวิทยาลัยมหิดล	2526
วท.ม.	ชีวเภสัชศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2529
กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2543
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัย การวัดประเมินผล การศึกษา วิทยาศาสตร์สุขภาพ พฤติกรรมศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

รุ่งนภา ตั้งจิตเรณูกุล วิชุดา กิจธรรม สุรีพร อนุศาสนนันท์ พิกุล เอกวางกูร จันท์เพ็ญ ตั้งจิตเรณูกุล.

(2560). แนวทางการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาไทย. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 23(1), 147-167. DOI: 10.14456/jbs.2017.7

วิชุดา กิจธรรม พรทิพย์ อันทิวโรทัย ศศิธร แยมกอก และ วราภรณ์ แยมทิม . (2555). การอนาคตการผลิตครูไทยในระยะ 20 ปี: การประยุกต์เทคนิควงล้ออนาคต. *วารสารวิธีวิทยาการวิจัย*, 25(3), 276-294.

Kijorntham, W., Ruangdej, P., & Saisuwan, C. (2015). Educational Cooperation between Thailand and Cambodia: Outcomes on Human Development, International Understanding and Future Prospect. *International Education Studies*, 8(9), 89-97. DOI: 10.5539/ies.v8n9p88.

Siribanpitak, P., & Kijorntham, W. (2014). A Comparative Study of Educational Cooperation between Thailand and Neighboring Countries: Lao PDR and Cambodia. *Scholar*, 6(2), 121-129.

Kijtorntam, W. (2012). The Causal Relationship Model of Life Skills and Risk Behavior of Undergraduate Students in Thailand. *Asian Social Science*, 9(1), 105-111.

Kijtorntam, W. & Narisara, P. (2012). The Evaluation of Basic Education Provision Policy for HIV/AIDS-Affected Children in Thailand. *IJBS*, 7(1): 69-93.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ
ไม่มี

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ปริญญาโท	
RB 501	วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ I
RB 701	วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ II
RB 711	สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์ III
AP 705	การวิจัยผลงานวิธี
วม 523	ปฏิบัติการการประเมิน (Internship in Evaluation)

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
1. การพัฒนาพลังสุขภาพในการดูแลตนเองของประชากรกลุ่มเสี่ยงต่อโรคไม่ติดต่อเรื้อรังเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืนบนพื้นฐานปัจจัยทางเศรษฐกิจ สังคม และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ทุนแผ่นดิน	2561	หัวหน้าโครงการ
2. การพัฒนาแบบวัด MBTI ด้วยแนวคิดแบบวัดคู่ขนาน	ทุนสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา	2561	หัวหน้าโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ผู้ ร่วมโครงการ)
3. การวิจัยเชิงประเมินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2558	สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร	2558	ผู้ร่วม โครงการ
4. พฤติกรรมการสืบสานวัฒนธรรมของ เยาวชนไทยและแนวทางในอนาคต	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้า โครงการ
5. การประเมินโครงการจัดหาครูชาว ต่างประเทศเพื่อสอนภาษาต่างประเทศ สำหรับสถานศึกษาในจังหวัดนนทบุรี ปีงบประมาณ 2557	สำนักงานจังหวัดนนทบุรี	2557	ผู้ร่วม โครงการ
6. การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมพฤติกรรม ตามค่านิยมและวัฒนธรรมไทยอย่างยั่งยืน ด้วยการสังเคราะห์งานวิจัย	บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2556	ผู้ร่วม โครงการ
7. การเสริมสร้างพฤติกรรมดูแลตนเอง เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืนบนพื้นฐาน ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมในผู้สูงอายุ ชุมชนชาวซูชีพ กรุงเทพมหานคร	สำนักงานกองทุน สนับสนุนการสร้างเสริม สุขภาพ	2555	หัวหน้า โครงการ
8. การประเมินผลนโยบายการจัดการศึกษา สำหรับเด็กด้อยโอกาส: กลุ่มเด็กที่ได้รับ ผลกระทบจากเอตส์	สำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา (สกศ.) กระทรวงศึกษาธิการ	2553	หัวหน้า โครงการ
9. การศึกษาวิเคราะห์อดีต ปัจจุบัน และ โอกาส/ความหวังในอนาคต ของการผลิต ครูในประเทศไทย	สำนักงานคณะกรรมการ วิจัยแห่งชาติ	2553	หัวหน้า โครงการ
10. ความร่วมมือทางการศึกษาระหว่าง ราชอาณาจักรไทยกับราชอาณาจักรกัมพูชา: ผลลัพธ์ด้านการพัฒนาคน ความเข้าใจอันดี ระหว่างประเทศ และโอกาส/ความหวังใน อนาคต	สำนักงานคณะกรรมการ วิจัยแห่งชาติ	2553	หัวหน้า โครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ผู้ ร่วมโครงการ)
11. ความร่วมมือทางการศึกษาระหว่าง ราชอาณาจักรไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน: ผลลัพธ์ด้านการพัฒนาคน ความเข้าใจอันดี ระหว่างประเทศ และโอกาส/ความหวังใน อนาคต.	สำนักงานคณะกรรมการ วิจัยแห่งชาติ	2553	ผู้ร่วม โครงการ
12. การศึกษาเชิงประเมินหลักสูตรโรงเรียน มหิดลวิทยานุสรณ์ พ.ศ. 2552	โรงเรียน มหิดลวิทยานุสรณ์	2552	ผู้ร่วม โครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	อัจศรา ประเสริฐสิน
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Ujsara Prasertsin
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
เบอร์โทรศัพท์	081-554-6241
Email	ubib_p@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
ศศ.บ.	รัฐศาสตร์-บริหารรัฐกิจ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2549
ศศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยและการใช้สถิติสำหรับการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ การวิจัยและประเมินงานด้านสุขภาพ การสังเคราะห์งานวิจัย การวัดและประเมินผลทางการศึกษา การประเมินโครงการ การสร้างข้อสอบ การสร้างแบบวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย การสร้างเครื่องมือวัดทางจิตวิทยา การปรับปรุงพฤติกรรม การประกันคุณภาพการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- ชนิดา มิตรานันท์, อัจศรา ประเสริฐสิน และอัญชลีพร ลพประเสริฐ . (2559). การสร้างรูปแบบการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ . *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาอีสเทอร์น*, 10(3), 155-172.
- อัจศรา ประเสริฐสิน . (2559). การศึกษาตัวบ่งชี้และพัฒนาโมเดลการวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประการ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 8(1), 63-76.
- อัจศรา ประเสริฐสิน . (2559). การพัฒนาโมเดลอิทธิพลของปัจจัยส่วนบุคคลต่อแรงจูงใจในการทำวิจัยของครู โดยมีสมรรถนะการจัดการตนเองกับการปฏิบัติงานของครูเป็นตัวแปรส่งผ่าน . *วารสารบรรณศาสตร์ มศว*, 9(1), 67-81.

- อมรา วิสูตรานุกูล อัจฉรา ประเสริฐสิน และปิยพงษ์ คล้ายคลึง. (2559). การศึกษาสภาพความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติเกี่ยวกับพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน ในปัจจุบันและที่ควรจะเป็น . *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 8(1), 77-89.
- วีรวิชัย วงศ์โรจน์ นพดล กองศิลป์ ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ กัญญาดา อนุวงศ์ และอัจฉรา ประเสริฐสิน . (2559). การพัฒนามาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนสาธิต . *วารสารบรรณศาสตร์ มศว*, 9(1), 82-100.
- วิจิตรตา โปะสง และอัจฉรา ประเสริฐสิน . (2559). การพัฒนาโปรแกรมการเล่านิทานและการเล่นที่ส่งเสริมความสามารถด้านมิติสัมพันธ์สำหรับเด็กปฐมวัย. *วารสารบรรณศาสตร์ มศว*, 9(1), 14-28.
- ทัชชา สุริโย อัจฉรา ประเสริฐสิน และอมราพร สุการ. (2559). การพัฒนาโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่ม เพื่อเสริมสร้างความฉลาดทางสังคมสำหรับวัยรุ่นกลุ่ม เสี่ยงต่อภาวะซึมเศร้า . *Veridian E-Journal, Silpakorn University. ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 9(1), 582-597.
- อัจฉรา ประเสริฐสิน . (2558). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา. *วารสารบรรณศาสตร์ มศว*, 8(2), 56-68.
- พินดา วราสุนันท์ อัจฉรา ประเสริฐสิน และสร้อยญา ชูสกุล. (2558). การพัฒนากลยุทธ์การนำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน. *วารสารบรรณศาสตร์ มศว*, 8(2), 69-82.
- พินดา วราสุนันท์ อัจฉรา ประเสริฐสิน และสร้อยญา ชูสกุล. (2558). การประเมินความต้องการจำเป็นการนำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน . *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย* , 7(2), 108-120.
- อัจฉรา ประเสริฐสิน. (2557). อีกหนึ่งมุมมองของแนวคิดการประเมิน. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*. ปีที่ 6 ฉบับที่ 11 (ม.ค.-มิ.ย. 2557). 95-105
- อัจฉรา ประเสริฐสิน, ดวงเนตร ธรรมกุล, ขวัญเมือง แก้วดำเกิงและภัทราวดี มากมี . (2557). การประเมินความพึงพอใจต่อสื่อการตรวจสอบสุขภาวะระดับองค์กร . *วารสารวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ* , 7(1), 29-37.
- อัจฉรา ประเสริฐสิน และตุลยา จิตตะยโสธร . (2557). การพัฒนาตัวบ่งชี้พฤติกรรมเอื้อต่อสังคมโดยวิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย*, 34(3), 42-53.
- ดวงเนตร ธรรมกุล ศิริพร ครุฑทากาศ ยุพาวรรณ ทองตะนูนาม จรียา ชื่นศิริมงคล อัจฉรา ประเสริฐสิน และ สุวรรณา กุลบุตร . (2557). การพัฒนาหลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนานักสร้างสุขโรงพยาบาล . *วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ*, 30(3), 1-13.
- อัจฉรา ประเสริฐสิน. (2556). การศึกษาพฤติกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี การวิจัยแบบผสม. *วารสารศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 13(1), 75-84.
- อัจฉรา ประเสริฐสิน . (2556). การพัฒนาตนเอง สำคัญอย่างไรในชีวิตและการทำงาน . *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 5(10), 73-84.
- อัจฉรา ประเสริฐสิน สุวิมล ว่องวานิช และนงลักษณ์ วิรัชชัย . (2556). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของควมยี่ ดมั่นผูกพันกับการวิจัยของครู โดยการวิเคราะห์โมเดลแข่งขัน . *วารสารพฤติกรรมศาสตร์* , 19(1), 119-132.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ
ไม่มี

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ปริญญาเอก	
จป 705	การวิจัยแบบผสมวิธี
จป 706	สัมมนาจิตวิทยาประยุกต์
จป 819	การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการปรึกษา
จป 822	การออกแบบการสอน
จป 828	การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ 2
ปริญญาโท	
จป 501	หลักการของจิตวิทยาประยุกต์
จป 502	หลักการปรึกษาทางจิตวิทยา
จป 503	วิธีวิจัยเชิงปริมาณทางจิตวิทยาประยุกต์
จป 619	การฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษา 1
จป 638	การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 1
จป 654	หัวข้อพิเศษด้านการวัดทางจิตวิทยา
วม 522	ระเบียบวิธีการประเมิน
วม 531	การประเมินโครงการ
วม 543	การประกันคุณภาพการศึกษา
ปริญญาตรี	
ศษ 451	การวัดประเมินทางการศึกษา
ศษ 471	การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
1. การพัฒนาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์รอบด้าน ใน ด้านปัจจัยความสามารถ และสมรรถนะ ทางจิตใจ สำหรับนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	สถาบันการทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)	2559	หัวหน้าโครงการ
2. การสร้างรูปแบบการจัดการศึกษาของ ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2558	ผู้ร่วมโครงการ
3. การวิจัยและพัฒนากลยุทธ์การนำผล การทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	สถาบันการทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)	2558	ผู้ร่วมโครงการ
4. การพัฒนารูปแบบการวัดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 8 ประการ ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษา	สถาบันการทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)	2558	หัวหน้าโครงการ
5. การพัฒนาแบบวัดการรู้ดิจิทัลสำหรับ นักศึกษาระดับปริญญาตรี	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2558	ผู้ร่วมโครงการ
6. การพัฒนารูปแบบการจัดการ นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนและการทำวิจัย ของครู	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการ
7. การวิจัยและพัฒนาการปฏิบัติงานของครู แบบบูรณาการการวิจัย การวัดประเมิน และการประกันคุณภาพโดยใช้ กระบวนการจัดการตนเองและเครือข่าย ทางสังคม	สำนักงานคณะกรรมการ การวิจัยแห่งชาติ	2557	หัวหน้าโครงการ
8. การพัฒนารูปแบบและกลไกของชุมชน เพื่อการดูแลและป้องกันปัญหาโรค ซึมเศร้าและโรควิตกกังวล ในผู้สูงอายุ	สถาบันวิจัยระบบ สาธารณสุข (สวรส.)	2556	ผู้ร่วมโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ ผู้ร่วมโครงการ)
9. โครงการพัฒนา “นักสร้างสุของค์กร” ด้วย MapHR	สำนักงานกองทุน สนับสนุนการสร้างเสริม สุขภาพ	2555	ผู้ร่วมโครงการ
10. โครงการพัฒนาดัชนีสุขภาวะภาครัฐ (นาร่อง-โรงพยาบาล)	สำนักงานกองทุน สนับสนุนการสร้างเสริม สุขภาพ	2555	ผู้ร่วมโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	รุ่งฤดี กล้าหาญ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Rungrudee Klaharn
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 302
Email	rungrudee@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พย.บ.	การพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้น 1	วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย	2535
ศษ.บ.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2557
ศศ.ม.	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2546
ศษ.ด.	การวิจัยและประเมินทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2555

ความเชี่ยวชาญ

การประเมิน การวัดผล การวิจัย การประเมินทางจิตวิทยาองค์การ การพยาบาลผู้ป่วยในภาวะวิกฤต และฉุกเฉิน

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

รุ่งฤดี กล้าหาญ ดวงเดือน ศาตราภัทร และสายสมร เฉลยกิตติ . (2559). การพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินพฤติกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายของไทยในศตวรรษที่ 21. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 16(2), 21-33.

รุ่งฤดี กล้าหาญ (2559). การประเมินมาตรฐานการบริหารการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ประจำปีการศึกษา 2557: ศึกษากรณีศูนย์สอบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 9(3), 780-797.

รุ่งฤดี กล้าหาญ. (2557). ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคปฏิบัติของนิสิตพยาบาลชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 15(3), 412-420.

รุ่งฤดี กล้าหาญ และพรทิพย์ ไชยโส. (2556). การพัฒนาระบบการประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 14(2), 48-58.

Klaharn, R. (2017). The Satisfaction of Thai Students towards the Test Administration of the National Institute of Educational Testing Service. PEOPLE: International Journal of Social Sciences, 3(2) : 1349–1362.

Klaharn, R. (2017). The Need Assessment for improving the Competence of Thai Teachers in the Measurement and Evaluation of Analytical Thinking. PEOPLE: International Journal of Social Sciences, 3(2): 1369–1375.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ
ไม่มี

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ปริญญาตรี	
SWU 145	Wellness and Healthy Lifestyle
SWU 151	General Education for Human Development
ศษ 451	การวัดประเมินทางการศึกษา
ศษ 471	การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
ปริญญาโท	
วม 522	ระเบียบวิธีการประเมิน
วม 531	การประเมินบุคลากร
วม 533	สัมมนาการประเมิน

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
1. การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รอบด้านตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มิติด้านจิตใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	2559	ผู้ร่วมโครงการ
2. การพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินพฤติกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายของไทยในศตวรรษที่ 21	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	2558	หัวหน้าโครงการ
3. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการวัดและประเมินผลโดยเน้นทักษะด้านการคิดวิเคราะห์แก่ครู	เงินรายได้มหาวิทยาลัย (มศว)	2558	หัวหน้าโครงการ
4. การตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบและการประเมินผลการนำคะแนนการทดสอบ GAT/PAT ไปใช้ในการรับบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา (ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจาก ทปอ.)	สมาคมอธิการบดีแห่งประเทศไทย	2558	ผู้ร่วมโครงการ
5. การประเมินมาตรฐานการบริหารการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ประจำปีการศึกษา 2557 : ศึกษากรณีศูนย์สอบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	2557	หัวหน้าโครงการ
6. ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคปฏิบัติของนิสิตพยาบาลชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.	เงินรายได้คณะพยาบาลศาสตร์ มศว	2553	หัวหน้าโครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	อมรา วิสูตรานุกูล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Ammara Visuttranukul
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
เบอร์โทรศัพท์	0-2649-5000 ต่อ 15036
Email	ammara@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	พยาบาลและประกาศนียบัตรมดุงครรภ์ ชั้นสูง	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2529
ส.ม.	อนามัยสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2538
ปร.ด.	วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ/ การจัดการสร้างเสริมสุขภาพ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558

ความเชี่ยวชาญ

การออกข้อสอบวัดความถนัดด้านภาษา การประเมินโครงการ ผู้ประเมินการศึกษาภายในระดับ
หลักสูตร การพยาบาลแม่และเด็ก อนามัยสิ่งแวดล้อมและการส่งเสริมสุขภาพ

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

อมรา วิสูตรานุกูล อัจศรา ประเสริฐสิน และปิยพงษ์ คล้ายคลึง (2557) .การศึกษาสภาพความรู้ เจตคติ
และการปฏิบัติเกี่ยวกับพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน ในปัจจุบันและที่ควรจะเป็น,
วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย, 8(1),77- 89.

อัจศรา ประเสริฐสิน อุไร จักตรึงมงคล กาญจนา ตระกูลวรกุล อมรา วิสูตรานุกูล และดวงเนตร ธรรมกุล
(2557) . การพัฒนาและตรวจสอบโมเดลอิทธิพลของความรู้ที่มีผลต่อการปฏิบัติพฤติกรรม
ส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน โดยมีเจตคติเกี่ยวกับพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพเป็นตัวแปรส่งผ่าน ;
วารสารวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ, 10(1),16- 24.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ธัชณกร ปัญญาไส นฤมล ดีกัลลา อมรา วิสูตรานุกูล จุฑามาศ ชื่นชมและกันต์พิชญ์ภณณ. (2558).

ผลของโปรแกรมการป้องกันการบาดเจ็บจากแผ่นดินไหวของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน

อำเภอแม่ลาว จังหวัดเชียงราย. งานการประชุมวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา คณะพลศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ “กระบวนการโอลิมปิกกับการพลศึกษา กีฬา และสุขภาพ”.

ศูนย์กีฬาสิรินทร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์. 2 – 3 มิ.ย. 2558. (117 – 127)

3. ตำรา/หนังสือ

ไม่มี

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ปริญญาโท	
วม 543	การประกันคุณภาพการศึกษา
วม 512	การสร้างเครื่องมือตรวจสอบและประเมินคุณภาพ

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ผู้ ร่วมโครงการ)
1. การศึกษาคุณภาพข้อสอบภาษาไทยของ ศูนย์ทดสอบภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ (CTTF) สำนักทดสอบทางการศึกษาและ จิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (A Study of Quality of Test Items of Thai language of the Center of Thai language Testing for Foreigner (CTTF) of Educational and Psychological test bureau, Srinakharinwirot University)	เงินรายได้มหาวิทยาลัย (กองทุนส่งเสริม พัฒนาการวิจัยและ นวัตกรรม ส่วนสะสม สำนักทดสอบทาง การศึกษาและจิตวิทยา)	2562	ผู้ร่วม โครงการ
2. การพัฒนาแบบวัดบุคลิกภาพ 5 องค์ประกอบ สำหรับบัณฑิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ (The Construction and Development of Big 5 Personality Test for Undergraduate Student at Srinakharinwirot University)	เงินรายได้มหาวิทยาลัย (กองทุนส่งเสริม พัฒนาการวิจัยและ นวัตกรรม ส่วนสะสม สำนักทดสอบทาง การศึกษาและจิตวิทยา)	2562	ผู้ร่วม โครงการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นวรินทร์ ตาก้อนทอง
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Navarin Tagontong
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
เบอร์โทรศัพท์	081-104-0303
Email	Navarin@g.swu.ac.th , Beaut_nata@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	2547
กศ.ม.	การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549
ศษ.ด.	การวิจัยและประเมินทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2559

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยการศึกษา สถิติทางการศึกษา การวัดและประเมินทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Sirikit, R.; Chopham, M.; Mahalawalert, P.; Tagontong, N.; & Apinyapibal, S. (2016). An Investigation of Differential Item Functioning and Differential Test Functioning of SWUSAT During 2010–2013. *Scholar Journal*. 8(2): 247–257.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Tagontong, N. (2017). *A Construction of Public Mind Test for Undergraduate Students of Srinakharinwirot University*. Paper presented at Universal Academic Cluster International Winter Conference in Hokkaido, 11–13 February 2017. (pp. 23–31). Japan: UAC

บทความวิชาการ

นวรินทร์ ตาก้อนทอง. (2557, มกราคม-มิถุนายน). จิตสาธารณะ: คุณลักษณะของเด็กไทยที่พึงประสงค์. *วารสารการวัดผลการศึกษา*. 31(89): 33–45.

นวรินทร์ ตาก้อนทอง (2560, พฤษภาคม-สิงหาคม). การใช้กระบวนการวิจัยแบบก่อรูปในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา *วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี*. 11(2). 421–438.

3. ตำรา/หนังสือ

ไม่มี

4. ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ปริญญาตรี	
ED 451	Educational Assessment
ED 471	Educational Research For Learning and Teaching Development
ED 471	Educational Research
ED 451	Educational Measurement and Evaluation
ปริญญาโท	
วม 522	ระเบียบวิธีการประเมิน

5. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ผู้ ร่วมโครงการ)
1. การสร้างแบบวัดจิตสาธารณะของนิสิต ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ	สำนักทดสอบทาง การศึกษาและจิตวิทยา	2555	หัวหน้า โครงการ
2. การสร้างและพัฒนาข้อสอบมาตรฐาน ตามแนว PISA LIKE (สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์)	สำนักทดสอบทาง การศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	2557	ผู้ร่วม โครงการ
3. การตรวจสอบการทำหน้าที่ต่างกันของ ข้อสอบและแบบสอบความถนัดทางการ เรียน SWUSAT ปีการศึกษา 2553-2556	สำนักทดสอบทาง การศึกษาและจิตวิทยา	2557	ผู้ร่วม โครงการ
4. การประเมินพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัย กับสังคม (Engagement Thailand)	สถาบันคลังสมองของ ชาติ	2560	ผู้ร่วม โครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ผู้ ร่วมโครงการ)
5. การประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย	ฝ่ายพัฒนากิจการเพื่อ สังคม มหาวิทยาลัยศรีน ครินทร์วิโรฒ	2560	ผู้ร่วม โครงการ

ภาคผนวก จ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ชื่อหลักสูตรเดิม หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาการการประเมิน พ.ศ. 2555

ชื่อหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาการการประเมิน พ.ศ. 2560
เริ่มเปิดรับนิสิตในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560

สาระสำคัญ / ภาพรวมในการปรับปรุง

ภาพรวมของการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาการการประเมิน พ.ศ. 2560 นั้นยังคงโครงสร้างหลักสูตรแบบเดิม มีการปรับปรุงเพียงเล็กน้อย ได้แก่ การปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีความชัดเจน มีความทันสมัย และสอดคล้องกับสถานการณ์แนวโน้มการประเมินในปัจจุบันและอนาคต

เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
1. หมวดวิชาบังคับ	18	16
2. หมวดวิชาเลือก	11	8
3. ปรินญาณินพนธ์	12	12
รวมไม่น้อยกว่า	41	36

รายละเอียดการปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>วม 511 กระบวนการค้นคว้าหาความรู้ความจริงของมนุษย์ 3(3-0-6)</p> <p>EV 511 Human Inquiry Paradigms</p> <p>ศึกษาที่มาของความรู้ความจริง กระบวนการค้นคว้าหาความรู้ความจริงที่ครอบคลุมประสบการณ์การเรียนรู้ของมนุษย์ ในสาขาวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และอนุมานแนวคิดและหลักการที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจแนวคิดทฤษฎีและการปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผน การออกแบบ การวิเคราะห์ข้อมูล การรายงานผล และการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม ตามฐานคติ ความเชื่อของแต่ละกระบวนการค้น</p>	<p>วม 511 ระเบียบวิธีการวิจัย 3(2-2-5)</p> <p>EV 511 Research Methodology</p> <p>ศึกษาที่มาของความรู้ความจริง กระบวนการค้นคว้าหาความรู้ความจริงที่ครอบคลุมประสบการณ์การเรียนรู้ของมนุษย์ในสาขาวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ กระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และอนุมานแนวคิดและหลักการที่เกี่ยวข้อง ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผน การออกแบบการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การรายงานผลการวิจัย และการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์</p>	<p>ปรับตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้สอนและผู้ทรงวุฒิโดยให้มีความชัดเจนเกี่ยวกับการวิจัย</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>วม512 การสร้างเครื่องมือตรวจสอบและประเมินคุณภาพ 3(2-2-5) EV512 Quality Auditing and Assessment Instrument Development ศึกษาแนวคิด หลักการ กระบวนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือตรวจสอบและประเมินคุณภาพชนิดและประเภทของเครื่องมือตรวจสอบและประเมินคุณภาพ วิธีการกำหนดมาตรฐาน เกณฑ์และตัวบ่งชี้ การวางแผนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การตรวจสอบคุณภาพข้อมูลและแหล่งข้อมูล การใช้เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม จัดทำกรณีศึกษาด้านการสร้างเครื่องมือตรวจสอบและประเมินคุณภาพ</p>	<p>วม 512 การสร้างเครื่องมือตรวจสอบและประเมินคุณภาพ 3(2-2-5) EV 512 Quality Audit and Assessment Instrument Development ศึกษาแนวคิด หลักการ กระบวนการสร้าง และพัฒนาเครื่องมือตรวจสอบและประเมินคุณภาพ ชนิดและประเภทของเครื่องมือตรวจสอบและประเมินคุณภาพ วิธีการกำหนดมาตรฐาน เกณฑ์และตัวบ่งชี้ การวางแผนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การตรวจสอบคุณภาพข้อมูลและแหล่งข้อมูล และการใช้เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล ฝึกทำกรณีศึกษาด้านการสร้างเครื่องมือตรวจสอบและประเมินคุณภาพ</p>	<p>ปรับตาม ข้อเสนอแนะของ อาจารย์ผู้สอน โดยใช้ภาษาให้ ชัดเจนขึ้นและ ปรับชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>
<p>วม 521 หลักการ ทฤษฎี และรูปแบบการประเมิน 3(3-0-6) EV 521 Principles, Theories, and Models in Evaluation ศึกษาแนวคิด หลักการและความสำคัญของการประเมินวิวัฒนาการของการประเมิน โครงสร้างและการจัดกลุ่มทฤษฎีการประเมิน ทฤษฎีการประเมินที่สำคัญ กระบวนการพัฒนาทฤษฎีการประเมิน รูปแบบการประเมิน การประเมินอภิมาน วิเคราะห์รายงานการประเมินเพื่อการประยุกต์ใช้อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม</p>	<p>วม 521 หลักการ ทฤษฎี และรูปแบบการประเมิน 3(3-0-6) EV 521 Principles, Theories, and Models in Evaluation ศึกษาแนวคิด หลักการ และความสำคัญของการประเมินวิวัฒนาการของการประเมิน โครงสร้างและการจัดกลุ่มทฤษฎีการประเมิน กระบวนการพัฒนาทฤษฎีการประเมิน ทฤษฎีการประเมิน แนวคิดการประเมิน รูปแบบการประเมิน การประเมินอภิมาน และศึกษาตัวอย่างของการนำแนวคิดการประเมินไปประยุกต์ใช้</p>	<p>ปรับตาม ข้อเสนอแนะของ อาจารย์ผู้สอน โดยใช้ภาษาให้ ชัดเจนขึ้น</p>
<p>วม 522 ระเบียบวิธีการประเมิน 3(3-0-6) EV 522 Evaluation Methods ศึกษาแนวคิด หลักการและบริบทที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน การกำหนดจุดมุ่งหมาย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการประเมิน ปัจจัยผลักดันทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม จิตวิทยาสังคมและจิตวิทยาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อความสำเร็จ และความล้มเหลวของการประเมิน การออกแบบการประเมิน การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และข้อมูลเชิงคุณภาพ การรายงานและการเผยแพร่ผลการประเมิน โครงการประเมินและการบริหารจัดการ จรรยาบรรณในการประเมิน</p>	<p>วม 522 ระเบียบวิธีการประเมิน 3(2-2-5) EV 522 Evaluation Methods ศึกษา ค้นคว้า และวิเคราะห์แนวคิด หลักการ และบริบทที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน การกำหนดจุดมุ่งหมาย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการประเมิน และปัจจัยผลักดันทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม จิตวิทยาสังคมและจิตวิทยาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อความสำเร็จและความล้มเหลวของการประเมิน ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการออกแบบการประเมิน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ และการรายงานและการเผยแพร่ผลการประเมิน ศึกษาจรรยาบรรณในการประเมินและการบริหารจัดการโครงการประเมิน</p>	<p>ปรับแก้ภาษา ตามผู้ทรงคุณวุฒิ และปรับชั่วโมง การสอน</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>วม 523 ปฏิบัติการการประเมิน 3(0-9-0)</p> <p>EV 523 Internship in Evaluation</p> <p>ฝึกปฏิบัติงานเกี่ยวกับการประเมินในหน่วยงาน องค์กร หรือโครงการของรัฐบาลหรือเอกชนตามความสนใจ ภายใต้การกำกับ บดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมกับ ผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ชำนาญงานการประเมินในสนามฝึก ปฏิบัติงานจริง โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณในการประเมิน</p>	<p>วม 523 ปฏิบัติการการประเมิน 2(0-4-0)</p> <p>EV 523 Internship in Evaluation</p> <p>ฝึกปฏิบัติการประเมินในหน่วยงาน องค์กรหรือโครงการ ของรัฐบาลหรือเอกชนตามความสนใจ ภายใต้การกำกับ ดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมกับผู้เชี่ยวชาญ ด้านการประเมินในสถานที่ฝึกปฏิบัติงานจริง</p>	<p>ปรับตาม ข้อเสนอแนะของ อาจารย์ผู้สอน โดยใช้ภาษาให้ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของ หลักสูตร</p>
<p>วม 533 สัมมนาการประเมิน 3(2-2-5)</p> <p>EV 533 Seminar in Evaluation</p> <p>ศึกษา ค้นคว้าทฤษฎี หลักการ รูปแบบ กระบวนการ และ ความก้าวหน้าใหม่ ๆ ในการประเมิน หัวข้อที่นำมาศึกษา ได้จากการปรึกษาร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน นำเสนอ และอภิปรายอย่างละเอียดเพื่อให้เกิดแนวคิดที่ จะนำมาใช้ในการประเมิน ผลงานการประเมิน โดย คำนึงถึงจรรยาบรรณในการประเมิน</p>	<p>วม 524 สัมมนาการประเมิน 2(2-0-4)</p> <p>EV 524 Seminar in Evaluation</p> <p>ศึกษา ค้นคว้า ทฤษฎี แนวคิด รูปแบบ กระบวนการ และ ความก้าวหน้าใหม่ ๆ ในการประเมิน หัวข้อที่นำมาศึกษาได้ จากการศึกษาปรึกษาหารือกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน นำเสนอ และอภิปรายแนวคิดที่จะนำมาใช้ในการประเมินและการทำ วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ด้านการประเมิน</p>	<p>ปรับตาม ข้อเสนอแนะของ อาจารย์ผู้สอน โดยใช้ภาษาให้ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของ หลักสูตร</p>
<p>วม 531 การประเมินโครงการ 3(3-0-6)</p> <p>EV 531 Program Evaluation</p> <p>ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีการประเมินโครง การ ประเภท และลักษณะของ โครงการ รูปแบบและกระบวนการ ประเมินโครงการ มาตรฐานการประเมินโครงการ การวางแผนและการออกแบบการประเมินโครงการ การรายงานและการใช้ผลการประเมินโครงการอย่างมี คุณธรรมจริยธรรม จัดทำกรณีศึกษาด้านการประเมิน โครงการ</p>	<p>วม 551 การประเมินโครงการ 2(1-2-3)</p> <p>EV 551 Program Evaluation</p> <p>ศึกษาแนวคิด ลักษณะ ประเภท และองค์ประกอบของ โครงการ ทฤษฎีการประเมิน รูปแบบและกระบวนการ ประเมิน การสร้างตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน การวางแผนและการออกแบบการประเมิน เครื่องมือ ประเมิน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การรายงาน ผลการประเมินโครงการ และการใช้ผลการ ประเมินโครงการ และจัดทำกรณีศึกษาด้านการประเมิน โครงการ</p>	<p>ปรับตาม ข้อเสนอแนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิโดย ให้ครอบคลุม วิธีการประเมิน และปรับชั่วโมง การสอน</p>
<p>วม 532 การประเมินเชิงคุณภาพ 3(3-0-6)</p> <p>EV 532 Qualitative Evaluation</p> <p>ศึกษาแนวคิดและกระบวนการทัศน์ของการประเมินเชิง คุณภาพ รูปแบบการประเมินเชิงคุณภาพที่สำคัญ การ ออกแบบการประเมิน หลักการและวิธีการเก็บรวบรวม ข้อมูล การวิเคราะห์และการตีความหมายของข้อมูล การ ตรวจสอบคุณภาพของผลงานประเมินเชิงคุณภาพ การ รายงานผลและการใช้ผลการประเมินเชิงคุณภาพไปใช้ ประโยชน์อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม</p>	<p>วม 531 การประเมินเชิงคุณภาพ 2(2-0-4)</p> <p>EV 531 Qualitative Evaluation</p> <p>ศึกษาแนวคิดและกระบวนการทัศน์ของการประเมิน เชิงคุณภาพ รูปแบบการประเมินเชิงคุณภาพ การออกแบบ การประเมิน หลักการและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล เทคนิคและวิธีการวิเคราะห์ การตีความหมายของข้อมูล การตรวจสอบคุณภาพของผลงานประเมินเชิงคุณภาพ การรายงานผลและ การนำผลการประเมินเชิงคุณภาพไปใช้ ประโยชน์ และศึกษาด้านการประเมินเชิงคุณภาพ</p>	<p>ปรับแก้ภาษา ตามข้อเสนอแนะ ของอาจารย์ ผู้สอน และปรับ ชั่วโมงการสอน</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>วม 534 การประเมินความเป็นไปได้ 3(2-2-5) EV 534 Feasibility Assessment ศึกษาแนวคิด หลักการและความสำคัญของการประเมินความเป็นไปได้ รูปแบบและกระบวนการประเมินความเป็นไปได้ การวิเคราะห์ปัจจัยพื้นฐานเบื้องต้น การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและการประเมินความจำเป็น การประเมินผลตอบแทนของการลงทุน การวิเคราะห์บริบททางสังคม การเมืองและสิ่งแวดล้อม การประเมินความเสี่ยงและการตัดสินใจ การเขียนรายงานและการนำผลการประเมินความเป็นไปได้ไปใช้ประโยชน์อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม</p>	<p>วม 532 การประเมินความเป็นไปได้ 2(2-0-4) EV 532 Feasibility Assessment ศึกษาแนวคิด หลักการ และความสำคัญของการประเมินความเป็นไปได้ รูปแบบและกระบวนการ การวิเคราะห์ปัจจัยพื้นฐานเบื้องต้น การวิเคราะห์บริบททางสังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อม การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการประเมินความ ต้องการจำเป็น การประเมินความเสี่ยง การประเมินผลตอบแทนทางการเงินและการลงทุน การออกแบบการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ศึกษาตัวอย่างเขียนรายงานและการใช้ประโยชน์จากผลประเมิน</p>	<p>ปรับตาม ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิโดยให้ครอบคลุมวิธีการประเมิน</p>
<p>วม535 การประเมินผลผลิต 3(2-2-5) EV535 Product Evaluation ศึกษาแนวคิด หลักการและกระบวนการประเมินผลผลิตที่อยู่ในรูปผลิตภัณฑ์ การบริการหรืออื่น ๆ ทั้งที่เป็นผลลัพธ์และผลกระทบในระยะสั้นและระยะยาว การเขียนรายงานและการใช้ผลการประเมินเพื่อการพัฒนาอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม</p>	<p>วม 533 การประเมินผลผลิต 2(2-0-4) EV 533 Product Evaluation ศึกษาแนวคิด หลักการ และกระบวนการประเมินผลผลิตที่อยู่ในรูปผลิตภัณฑ์และการบริการ ทั้งที่เป็นผลลัพธ์ ผลกระทบในระยะสั้น และผลกระทบในระยะยาว การวางแผนและการออกแบบการประเมินผลผลิต เครื่องมือประเมิน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การรายงานและการใช้ประโยชน์จากผลประเมิน และศึกษาตัวอย่างด้านการประเมินผลผลิต</p>	<p>ปรับตาม ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิโดยให้ครอบคลุมวิธีการประเมิน</p>
<p>วม536 การประเมินเพื่อการบริหารจัดการ3(2-2-5) EV536 Evaluation for Management ศึกษาความหมาย แนวคิดและความสำคัญของการประเมินเพื่อการบริหารจัดการ แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับบุคคลและกลุ่มบุคคลขององค์กร ระบบองค์กรและกระบวนการบริหารจัดการ กรณีศึกษาทางการประเมินที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ เช่น การควบคุมกำกับงาน การตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน ตามภาระหน้าที่ การควบคุมงบประมาณใช้จ่ายและเวลา และการปรับปรุงคุณภาพการปฏิบัติงาน ยุทธวิธีการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารจัดการ</p>	<p>วม 554 การประเมินเพื่อการบริหารจัดการ2(2-0-4) EV 554 Evaluation for Management ศึกษาความหมาย แนวคิด และความสำคัญของการประเมินเพื่อการบริหารจัดการ หลักการเกี่ยวกับบุคคลและกลุ่มบุคคลขององค์กร ระบบองค์กรและกระบวนการบริหารจัดการ งานประเมินการบริหารจัดการ การปรับปรุงคุณภาพการปฏิบัติงาน การนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารจัดการ</p>	<p>ปรับแก้ภาษา ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้สอนและปรับจำนวนชั่วโมงการสอน</p>
<p>วม 537 การประเมินบุคลากร 3(2-2-5) EV 537 Personnel Evaluation ศึกษาแนวคิดและหลักการบริหารทรัพยากรบุคคล ความสัมพันธ์ระหว่างเป้าหมายขององค์กร งาน และสมรรถนะในการทำงานของบุคลากร ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการประเมินบุคลากร การประเมินความสามารถในการเรียนรู้ที่จะปฏิบัติงาน การประเมินความสามารถและผลการปฏิบัติงาน การประเมินความเหมาะสมในการทำงาน การรายงานและการใช้ผลการประเมินบุคลากรโดยคำนึงถึงจรรยาบรรณในการประเมิน</p>	<p>วม 553 การประเมินบุคลากร 2(2-0-4) EV 553 Personnel Evaluation ศึกษาทฤษฎี แนวคิด และหลักการบริหารทรัพยากรบุคคล ความสัมพันธ์ระหว่างเป้าหมายขององค์กรกับงานและสมรรถนะในการทำงานของบุคลากร กระบวนการประเมินบุคลากร การประเมินความสามารถ ในการเรียนรู้ที่จะปฏิบัติงาน สมรรถนะ และผลการปฏิบัติงาน การประเมินความเหมาะสมในการทำงาน เครื่องมือประเมิน การเก็บรวบรวมข้อมูล ศึกษารายงาน และการใช้ผลการประเมินบุคลากร</p>	<p>ปรับตาม ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิโดยให้ครอบคลุมวิธีการประเมินและปรับจำนวนชั่วโมงสอน</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>วม538 การประเมินคุณภาพในองค์กรและเครือข่าย 3(2-2-5)</p> <p>EV538 Quality Assessment in Organizations and Networks</p> <p>ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับองค์กรและเครือข่าย แนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพและระบบคุณภาพ หลักการและมาตรฐานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ ประเภท รูปแบบ และกระบวนการประเมินคุณภาพ การเก็บรวบรวมและการตรวจสอบ คุณภาพของข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การรายงานผลการประเมินคุณภาพ และการนำผลการประเมินคุณภาพในองค์กรและเครือข่ายไปใช้ประโยชน์</p>	<p>วม 555 การประเมินคุณภาพในองค์กรและเครือข่าย 2(2-0-4)</p> <p>EV 555 Quality Assessment in Organizations and Networks</p> <p>ศึกษาทฤษฎีและแนวคิดองค์กรและเครือข่าย คุณภาพและระบบคุณภาพ หลักการและมาตรฐาน ประเภท รูปแบบ และกระบวนการประเมินคุณภาพ การเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบคุณภาพข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ศึกษา รายงาน การประเมิน คุณภาพ และการนำผลการประเมินคุณภาพในองค์กรและเครือข่ายไปใช้ประโยชน์</p>	<p>ปรับตาม ข้อเสนอแนะของ อาจารย์ผู้สอน และปรับจำนวน ชั่วโมงการสอน</p>
<p>วม 539 การประเมินการเรียนรู้ 3(3-0-6)</p> <p>EV 539 Learning Assessment</p> <p>ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ที่สำคัญ หลักการ แนวคิด และความสำคัญของการประเมินการเรียนรู้ การสอน การฝึกอบรม และการสอนงาน การสร้าง การพัฒนา และการเลือกใช้เครื่องมือ เทคนิคในการประเมินการเรียนรู้ให้ตรงตามสภาพจริง วิเคราะห์ รายงานการประเมินการเรียนรู้ และการใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม</p>	<p>วม 541 การประเมินการเรียนรู้ 2(2-0-4)</p> <p>EV 541 Learning Assessment</p> <p>ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ ความสำคัญของการประเมิน การเรียนการสอน การฝึกอบรม และการสอนงาน การสร้าง การพัฒนา และการเลือกใช้เครื่องมือ เทคนิคในการประเมินการเรียนรู้ให้ตรงตามสภาพจริง และการใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p>	<p>ปรับตาม ข้อเสนอแนะของ อาจารย์ผู้สอน และปรับจำนวน ชั่วโมงการสอน</p>
<p>วม 540 การประเมินหลักสูตร 3(3-0-6)</p> <p>EV 540 Curriculum Evaluation</p> <p>ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีหลักสูตรที่สำคัญ กระบวนการพัฒนาหลักสูตร หลักการและความสำคัญของการประเมินหลักสูตร รูปแบบการประเมินหลักสูตร กระบวนการประเมินหลักสูตร การวางแผนและออกแบบ การประเมินหลักสูตร การเรียนการสอน หลักสูตร ฝึกอบรม การรายงานและการใช้ผลการประเมินหลักสูตร อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม</p>	<p>วม 542 การประเมินหลักสูตร 2(2-0-4)</p> <p>EV 542 Curriculum Evaluation</p> <p>ศึกษาทฤษฎีหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร หลักการและความสำคัญของการประเมิน รูปแบบ กระบวนการ การวางแผน และออกแบบการประเมิน หลักสูตร การเรียนการสอน และหลักสูตรฝึกอบรม การออกแบบการประเมิน เครื่องมือประเมิน การเก็บ รวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการใช้ประโยชน์ จากผลการประเมินหลักสูตร</p>	<p>ปรับตาม ข้อเสนอแนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิโดย ให้ครอบคลุม วิธีการประเมิน และปรับจำนวน ชั่วโมงสอน</p>
<p>วม 541 การประเมินนโยบายและแผน 3(3-0-6)</p> <p>EV541 Policy and Planning Evaluation</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการ ความสำคัญและองค์ประกอบของ นโยบายและแผน กระบวนการวิเคราะห์นโยบายและแผน การสร้างเกณฑ์การประเมิน กระบวนการประเมินนโยบาย และแผน การกำกับติดตามและการประเมินนโยบายและแผน การรายงาน และการใช้ผลการประเมินนโยบายและแผน</p>	<p>วม 552 การประเมินนโยบายและแผน 2(2-0-4)</p> <p>EV 552 Policy and Planning Evaluation</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการ ความสำคัญและองค์ประกอบของ นโยบายและแผน กระบวนการวิเคราะห์นโยบายและแผน การสร้างเกณฑ์การประเมิน กระบวนการประเมินและ การกำกับติดตามนโยบายและแผน การประเมินกลยุทธ์ เครื่องมือประเมิน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ ข้อมูล การรายงานและการใช้ประโยชน์จากผลการประเมิน นโยบายและแผน</p>	<p>ปรับตาม ข้อเสนอแนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิโดย ให้ครอบคลุม วิธีการประเมิน</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หมายเหตุ
<p>วม542 การจัดการสารสนเทศในการประเมิน 3(2-2-5)</p> <p>EV542 Information Management in Evaluation ศึกษาการใช้คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการสืบค้น และจัดทำระบบสารสนเทศในการประเมิน การเก็บรวบรวมข้อมูล การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การแปลความหมายผล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพที่ได้รับจากการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป การรายงานและเผยแพร่ผล การประเมินโดยคำนึงถึงจรรยาบรรณในการประเมิน</p>	<p>วม 534 การจัดการสารสนเทศในการประเมิน 2(1-2-3)</p> <p>EV 534 Information Management in Evaluation ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการสืบค้น จัด ทำสารสนเทศในการประเมิน การเก็บรวบรวมข้อมูล การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมายผล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การรายงาน และเผยแพร่ผลการประเมิน</p>	<p>ปรับภาษาตาม ข้อเสนอแนะของ อาจารย์ผู้สอน</p>
<p>วม 543 การประกันคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>EV543 Educational Quality Assurance ศึกษาแนวคิด หลักการ และความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพ ในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา และสถาบันรับรองมาตรฐานอื่น การใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม</p>	<p>วม 543 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>EV 543 Educational Quality Assurance ศึกษาแนวคิด หลักการ และความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายนอกของสถาบันรับรองคุณภาพและมาตรฐาน การใช้ประโยชน์จากผลการประเมิน</p>	<p>ปรับคำอธิบายให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง</p>
<p>วม 544 ระเบียบวิธีการตรวจสอบคุณภาพ3(3-0-6)</p> <p>EV 544 Quality Auditing Methods บูรพวิชา: วม 543 ศึกษาแนวคิด หลักการ ความสำคัญ และประเภทของการตรวจสอบคุณภาพ จรรยาบรรณและมาตรฐานในการดำเนินงานตรวจสอบคุณภาพ กระบวนการดำเนินงานการตรวจสอบคุณภาพ การวางแผนการตรวจสอบคุณภาพ การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพ เทคนิคการตรวจสอบคุณภาพ การบริหารจัดการงานการตรวจสอบคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการตรวจสอบคุณภาพ การรายงานการตรวจสอบคุณภาพ การใช้ผลและการติดตามการตรวจสอบคุณภาพ และเทคนิคการตรวจสอบงานการตรวจสอบคุณภาพ</p>	<p>วม 535 ระเบียบวิธีการตรวจสอบคุณภาพ 2(2-0-4)</p> <p>EV 535 Quality Auditing Methods บูรพวิชา: วม 543 ศึกษาแนวคิด หลักการ ความสำคัญ และประเภทของการตรวจสอบคุณภาพ จรรยาบรรณมาตรฐาน กระบวนการดำเนินงาน และการวางแผนการตรวจสอบคุณภาพ การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ เทคนิคและการบริหารจัดการตรวจสอบคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผล การรายงาน และ การใช้ผลการตรวจสอบคุณภาพ การติดตามและเทคนิคการตรวจสอบงานตรวจสอบคุณภาพ</p>	<p>ปรับภาษาตาม ข้อเสนอแนะของ อาจารย์ผู้สอน</p>