



มคอ. 2

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่..... 10 มิ.ย. 2566.....

คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร.....	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	1
3. วิชาเอก.....	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร.....	1
5. รูปแบบของหลักสูตร.....	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร.....	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน.....	2
8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	2
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร.....	3
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ ของสถาบัน.....	7
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน.....	9
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร	10
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	10
2. แผนพัฒนาปรับปรุง.....	11
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร	13
1. ระบบการจัดการศึกษา.....	13
2. การดำเนินการของหลักสูตร.....	13
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน.....	16
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม.....	31
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย.....	31
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	34
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต.....	34
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน.....	35
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา.....	39

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	41
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน(เกรด).....	41
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต.....	41
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	41
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	42
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่.....	42
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์.....	42
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	43
1. การกำกับมาตรฐาน.....	43
2. บัณฑิต.....	43
3. นิสิต.....	43
4. อาจารย์.....	44
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน.....	44
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	45
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน.....	45
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	47
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน.....	47
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม.....	47
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร.....	47
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง.....	48
ภาคผนวก	49
ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	50
ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร.....	76
ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร.....	78
ง รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร.....	83
จ ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA.....	90
ฉ ประวัติและผลงานของอาจารย์.....	98
ช ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร.....	138
ซ ตารางแสดงความสอดคล้องของรายวิชากับมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู.....	170
ณ แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรบัณฑิตศึกษา.....	173

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 คณะ/สถาบัน/สำนัก คณะพลศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25530091104352

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

ภาษาอังกฤษ Master of Education Program in Health Education and Physical Education

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
สพ.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่..... 10 มิ.ย. 2566.....

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม: การศึกษามหาบัณฑิต (สุขศึกษาและพลศึกษา)

ชื่อย่อ: กศ.ม. (สุขศึกษาและพลศึกษา)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Master of Education (Health Education and Physical Education)

ชื่อย่อ: M.Ed. (Health Education and Physical Education)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

4.1 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท 2 ปี แบบ ก 2

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย เอกสารและตำราเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สุขศึกษาและพลศึกษา เพียงสาขาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ที่ปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ ในปีการศึกษา 2565

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ในการประชุม ครั้งที่ 4/2565 เมื่อวันที่ 5 เมษายน 2565

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 26 เมษายน 2565

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 6/2565 เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2565

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ในปีการศึกษา 2566

8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 อาจารย์ในสถาบันการศึกษา
- 8.2 นักวิชาการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา
- 8.3 บุคลากรทางการศึกษาและอาชีพอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น ศึกษานิเทศก์ เจ้าหน้าที่การศึกษาแห่งประเทศไทย เจ้าหน้าที่กรมพลศึกษา เป็นต้น
- 8.4 การประกอบอาชีพอิสระด้านกีฬาและสุขภาพ

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1	ผศ.ดร.สาธิต ประจันบาน	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2533 ค.ม. (พลศึกษา), 2538 กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ), 2538 ค.ด. (พลศึกษา), 2547	มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
2	อ.ดร.ภาณุ กุศลวงศ์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2550 ค.ม. (พลศึกษา), 2552 ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2558	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
3	อ.ดร.สิงหา จันทร์ขาว	วท.บ. (สุขศึกษาและพลศึกษา) สุขภาพ), 2547 ค.ม. (สุขศึกษา), 2550 ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2558	มหาวิทยาลัยบูรพา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่..... 10 มิ.ย. 2566.....

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากแนวคิดของกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) ได้กล่าวไว้ว่า แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลก ที่จะส่งผลกระทบต่อและก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจ สังคม ธุรกิจ วัฒนธรรม รวมถึงชีวิตความเป็นอยู่ของผู้คนในประเทศ ซึ่งประเทศไทยควรมุ่งเน้นให้ความสำคัญกับประเด็นต่างๆ เช่น 1.ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ซึ่งปัจจุบันอยู่ในยุคของการปฏิวัติอุตสาหกรรมครั้งที่ 4 (The Fourth Industrial Revolution) ซึ่งส่งผลให้เกิดการเร่งความเร็วและความครอบคลุมของการเปลี่ยนแปลงในหลากหลายมิติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเปลี่ยนแปลงของโลกเข้าสู่ยุคดิจิทัล (Digital Transformation) ที่มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการดำเนินกิจกรรมทางด้านเศรษฐกิจ 2.การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางด้านประชากร ที่ในอนาคตโครงสร้างประชากรของประเทศไทยจะเป็นสังคมสูงวัย ซึ่งส่งผลให้วัยแรงงานลดลงหากไม่มีการปรับใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมตลอดจนจะทำให้อัตราส่วนพึ่งพิงของผู้สูงอายุต่อวัยแรงงาน และภาระค่าใช้จ่ายด้านสุขภาพของผู้สูงอายุเพิ่มสูงขึ้น เนื่องจากผู้สูงอายุมีโอกาสเจ็บป่วยด้วยโรคเรื้อรัง และมีภาวะทุพพลภาพเพิ่มขึ้นตามวัย ส่งผลให้ภาครัฐจำเป็นต้องพิจารณาการพัฒนาคนทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นนี้อาจนำมาซึ่งโอกาสทางเศรษฐกิจใหม่ๆ จากความต้องการสินค้าและบริการที่ตอบสนองความต้องการของผู้สูงอายุ ซึ่งจะส่งผลให้เกิดภาคการผลิตส่วนหนึ่งที่มีโอกาสเติบโตเพิ่มขึ้น อาทิ ธุรกิจบริการสุขภาพ บริการทางการแพทย์ และศูนย์พักพิงผู้สูงอายุ รวมทั้งยังเป็นช่องทางในการพัฒนานวัตกรรม สินค้า และบริการใหม่ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้บริโภค 3.การดูแลสุขภาพและการรักษาพยาบาลที่ยังพบได้ว่าปัญหาการเกิดโรคไม่ติดต่อเรื้อรังที่มีสาเหตุมาจากการมีพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่พึงประสงค์ ยังคงมีผู้ป่วยเพิ่มจำนวนมาก และยังเป็นสาเหตุสำคัญของการเสียชีวิต ซึ่งประเทศไทยจะมีโอกาสด้านการท่องเที่ยวทางการแพทย์และสุขภาพ เนื่องจากการเดินทางในประเทศไทยมีความสะดวกรวดเร็ว ในขณะที่

ค่าใช้จ่ายและระยะเวลารอคิวการเข้ารับบริการทางแพทย์ในประเทศพัฒนาแล้วเปรียบเทียบกับประเทศกำลังพัฒนามีความแตกต่างกันมาก รวมถึงไทยมีความได้เปรียบในเชิงภูมิศาสตร์เนื่องจากเป็นจุดศูนย์กลางของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และมีคุณภาพการรักษาอยู่ในระดับสูง แต่ค่าการรักษาพยาบาลจัดได้ว่าอยู่ในระดับต่ำถึงปานกลาง ประเทศไทยจึงได้รับความสนใจจากผู้ต้องการรับบริการจากต่างประเทศเป็นจำนวนมาก เป็นต้น ดังนั้นการวางกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีเป้าหมายหลักเพื่อพลิกโฉมประเทศไปสู่ “เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” หรือ “Hi-Value and Sustainable Thailand” โดยใช้องค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการยกระดับศักยภาพและพัฒนาประเทศในทุกมิติ เพื่อสนับสนุน เสริมสร้างการสร้างความมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและขีดความสามารถในการแข่งขัน และเพื่อส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมอย่างทั่วถึง โดยมีองค์ประกอบสำคัญ 4 ประการ ได้แก่ 1.เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (High Value-added Economy) 2.สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค (High Opportunity Society) 3.วิถีชีวิตที่ยั่งยืน (Eco-friendly Living) และ 4.ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand’s Transformation)

ในด้านองค์ประกอบ “ปัจจัยเศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม” (High Value-Added Economy) นั้น ตามกรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ได้กำหนดขอบเขตเป้าหมายในการดำเนินงาน ดังเช่น ประเทศไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืน โดยการท่องเที่ยวไทยมีจุดเด่นด้านการท่องเที่ยวรูปแบบเฉพาะ เช่น การท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์ เชิงเกษตร เชิงการแพทย์และการส่งเสริมสุขภาพ เชิงอาหารและวัฒนธรรม เชิงธุรกิจ และเชิงกีฬา ตลอดจนประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง ซึ่งประเทศไทยมีชื่อเสียงด้านการรักษาโรคเฉพาะและบริการทางการแพทย์ขั้นสูง เช่น การบริการส่งเสริมสุขภาพ และการรักษาโรคมะเร็ง เป็นต้น นอกจากนี้ระบบสาธารณสุขของประเทศไทยได้รับการพัฒนาคุณภาพและขยายศักยภาพ มีการปรับสู่ Smart Medical / Smart Healthcare โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อรองรับกับการดำรงชีวิตสมัยใหม่อีกด้วย

ในส่วนของประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่องมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 ระบุว่า สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม ที่ส่งเสริมให้เกิดการสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อการพัฒนาและความต้องการของประเทศหรือพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมการบูรณาการการวิจัยกับการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยแก่ผู้เรียน

จากเหตุผลข้างต้น คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จึงมีบทบาทและหน้าที่ในการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และควบคู่คุณธรรม โดยบัณฑิตต้องมีความสามารถเชิงวิชาการ มีทักษะการปฏิบัติ ความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ตลอดจนการสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางสุขภาพศึกษาและพลศึกษา เพื่อเป็นกำลังหลักสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากแนวคิดของกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) ได้กล่าวไว้ว่า การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและวัฒนธรรมทางสังคม ในยุคสมัยที่มีการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมมีความซับซ้อนจากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและการสื่อสาร ประกอบกับบริบททางเศรษฐกิจแต่ละประเทศและสังคมที่มีความเฉพาะตัวในแต่ละยุค (Individualization) ได้ส่งผลกระทบต่ออุปนิสัย เจตคติ และพฤติกรรมการดำรงชีวิตของประชากรในแต่ละรุ่นมีการปรับตัวที่แตกต่างกันออกไป ดังเช่น กลุ่มประชากรเจนเนอเรชันวายที่มีการเกิดอยู่ในช่วง พ.ศ. 2523-2543 (ค.ศ.1980-2000) เป็นกลุ่มที่เติบโตมาพร้อมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งมีผลต่อวิถีชีวิตและพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปจากสังคมยุคเก่า เช่น การให้ความสำคัญกับการศึกษามากขึ้น การชอบเข้าสังคมทั้งแบบออฟไลน์และออนไลน์ผ่านอินเทอร์เน็ต และสื่อสังคมออนไลน์ มีพฤติกรรมที่เปิดกว้างและยืดหยุ่นสูงในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เป็นกลุ่มที่เน้นความสมดุลระหว่างการทำงานและการใช้ชีวิตส่วนตัว (Work-life Balance) นอกจากนี้ผลกระทบและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงอันเนื่องมาจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 มีผลทำให้ประชาชนตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลสุขภาพของตนเองเพิ่มมากขึ้น มีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการทำงาน ที่เป็นผลมาจากมาตรการเว้นระยะห่างทางสังคมยังส่งผลให้รูปแบบการทำงานมีความยืดหยุ่นมากขึ้น สามารถทำงานจากบ้านหรือทำงานระยะไกลได้ ในขณะเดียวกันแรงงานบางส่วนผันตัวเองไปเป็นแรงงานนอกระบบ ทั้งที่เป็นผลมาจากการถูกเลิกจ้างงาน หรือต้องการผันตัวไปทำงานในลักษณะไม่ประจำมากขึ้น ซึ่งสร้างความท้าทายให้แก่ภาครัฐในการจัดการคุ้มครองทางสังคมเพื่อสร้างความมั่นคงทางรายได้และสุขภาพให้แก่แรงงาน

จากเหตุผลดังกล่าว กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566—2570) ได้มุ่งเน้นถึง “ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand’s Transformation)” โดยมีการกำหนดเป้าหมายที่ให้ระบบการศึกษาไทยตั้งแต่ระดับปฐมวัยมีคุณภาพมาตรฐานใกล้เคียงกันภายในประเทศและเทียบเท่าระดับสากล โดยมุ่งพัฒนาคนให้มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่อย่างรอบด้าน อาทิ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านดิจิทัล และทักษะการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงทักษะทางสังคม/พฤติกรรม (Soft Skill) อาทิ ทักษะการคิดวิพากษ์ ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการปรับตัว การยอมรับความแตกต่าง การสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น พร้อมส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต นอกจากนี้สถาบันอุดมศึกษาจะต้องปรับบทบาทในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการมุ่งสู่การเป็น “Hi-Value and Sustainable Thailand” รวมถึงมีบทบาทในการพัฒนาทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัยตลอดจนสถาบันทางสังคมเอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตั้งแต่การส่งเสริมการเลี้ยงดูบุตร จนถึงมาตรการที่เอื้อต่อการมีสุขภาพดี เป็นต้น อีกทั้งยังมุ่งให้เกิด “สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค (High

Opportunity Society)”) โดยมีเป้าหมายให้คนไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม เช่น เด็กจากครอบครัวยากจนได้รับการช่วยเหลือให้สามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะการศึกษาในระดับที่สูงกว่าการศึกษาภาคบังคับได้อย่างเสมอภาค เพื่อเพิ่มโอกาสการเลื่อนชั้นทางเศรษฐกิจและสังคม อันจะนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำในประชารัฐต่อไป

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต โดยให้มุ่งเน้นพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ซึ่งประกอบด้วย 1.ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ 2.ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น เน้นการปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 3.ช่วงวัยแรงงาน เน้นการยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาด และ 4.ช่วงวัยผู้สูงอายุ เน้นการส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ รวมถึงประเด็นการเสริมศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดยมุ่งกิจกรรมต่างๆ เช่น การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต และการพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา เป็นต้น อีกทั้งเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ Sustainable Development Goals (SDGs) ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาตั้งแต่กันยายน 2558 - สิงหาคม 2573 โดยมีเป้าหมาย ดังเช่น 1. การลดการตายก่อนวัยอันควรจากโรคไม่ติดต่อให้ลดลงหนึ่งในสามผ่านทางป้องกันและการรักษาโรค สนับสนุนสุขภาพจิตและความเป็นอยู่ที่ดี 2.สร้างหลักประกันว่ามีการเข้าถึงบริการ ข้อมูล การให้การศึกษากับอนามัยเจริญพันธุ์โดยถ้วนหน้า รวมถึงการวางแผนครอบครัว 3.การเพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา เป็นต้น

จากกรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยุทธศาสตร์ และนโยบายต่างๆ ที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าการที่จะพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมนั้นต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพและศักยภาพ และการพัฒนาคนให้มีคุณภาพและศักยภาพนั้นต้องคำนึงถึงด้านการศึกษาซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนา โดยที่มหาวิทยาลัยได้มีนโยบายให้ทุกหลักสูตรได้มีการปรับปรุงหรือสร้างหลักสูตรใหม่ให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งในปัจจุบันสังคมต้องการบุคลากรวิชาชีพสุขศึกษาและพลศึกษาที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณวุฒิที่เพิ่มสูงขึ้น ดังนั้นคณะพลศึกษาตระหนักถึงภาระหน้าที่ที่เป็นหน่วยงานที่ผลิตบุคลากรวิชาชีพนี้โดยตรง จึงจำเป็นต้องดำเนินการจัดให้มีการศึกษาในขั้นที่สูงขึ้นไป เพื่อสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรในการประกอบอาชีพ ซึ่งการพัฒนาคน สังคม และวัฒนธรรมไทยให้มีคุณภาพ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง เป็นการพัฒนาคนสู่สังคม การเรียนรู้ตลอดชีวิตให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีจิตสำนึกในคุณธรรม จริยธรรม มีความเพียรพยายาม และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งผลให้สภาพแวดล้อม และสถาบันทาง

สังคมมีความเข้มแข็งยิ่งขึ้น โดยเฉพาะสถาบันทางการศึกษาที่เป็นที่ยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจที่ทำให้คนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ซึ่งในปัจจุบันความต้องการบุคลากรทางด้านสุขศึกษาและพลศึกษาที่ดี มีคุณภาพ และมีคุณธรรมจริยธรรม เพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและการจัดการด้านพลศึกษาและกีฬาของชาติ ทั้งในด้านองค์ความรู้ เทคโนโลยี การปรับ เปลี่ยนพฤติกรรมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีจิตสำนึกในการส่งเสริมให้เยาวชนและคนไทย รักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สามารถพัฒนาความรู้ความสามารถได้ด้วยตนเอง เป็นความจำเป็นของสถาบัน การศึกษาผู้ผลิตบัณฑิต ต้องจัดพัฒนาระบบ การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และบริบทของสังคมไทย ทางคณะพลศึกษาซึ่งมีความพร้อมทั้งด้านบุคลากร สถานที่ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก พร้อมทั้งจะตอบสนองต่อความต้องการของสังคมในการผลิตบุคลากรทางการศึกษาด้านสุขศึกษาและพลศึกษาที่ต้องการของสังคมและสถาบันการศึกษาต่อไป

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากการวิเคราะห์สถานการณ์และการพัฒนาเศรษฐกิจ โดยพิจารณาจากกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) ที่สะท้อนถึงกระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ส่งผลให้ต้องมีการพัฒนาหลักสูตรที่สามารถสร้างบุคลากรที่มีความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวให้อยู่รอดได้ในสภาวะวิกฤตและสอดคล้องกับประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 ในมาตรฐานด้านผลลัพธ์ผู้เรียนที่กำหนดให้ ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและความรอบรู้ด้านต่าง ๆ ในการสร้างสัมมาอาชีพ ความมั่นคงและคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเป็นผู้มีคุณธรรม ความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมถึงเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ มีทักษะในการทำวิจัย สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ที่มีคุณค่า การผลิตบุคคลเพื่อป้อนเข้าสู่ระบบการศึกษาทางสุขภาพ จึงเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งของคณะพลศึกษา ซึ่งมีการผลิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐานใกล้เคียงกันภายในประเทศและเทียบเท่าระดับสากล โดยจุดมุ่งหมายสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรนั้น นอกจากจะมุ่งเน้นให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมีคุณภาพในด้านเนื้อหาวิชาการทางสุขศึกษาและพลศึกษาแล้ว จะต้องมุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่อย่างรอบด้าน อาทิ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านดิจิทัล และทักษะการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงทักษะทางสังคม/พฤติกรรม (Soft Skills) อาทิ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนมุ่งสู่การเป็น “Hi-Value and Sustainable Thailand” ในที่สุด

จากผลของการเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ตลอดจนพัฒนาการของเทคโนโลยีที่เป็นไปอย่างก้าวกระโดด กระแสการปฏิรูปการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้คณะพลศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการผลิตบุคลากรทางสุขภาพ บ่อนเข้าสู่ระบบการศึกษาและระบบการสาธารณสุขของประเทศ จึงจำเป็นที่จะต้องพัฒนางานทางการศึกษาให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมโดยเร็ว และมีประสิทธิผลต่อการปฏิรูปการศึกษาประกอบด้วย การมุ่งพัฒนากระบวนการผลิตและพัฒนา กำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ การจัดการระบบงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการศึกษา การพัฒนาระบบตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา การให้ความสำคัญกับระบบสื่อสารและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาระบบการผลิต การสรรหา และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาด้วยธรรมาภิบาล การสร้างโอกาสทางการศึกษา การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการวิจัยเพื่อพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้วยการจัดให้มีหลักสูตรการศึกษาในขั้นที่สูงขึ้นไป สอดรับกับสถานการณ์และความต้องการ ปัจจุบัน เพื่อสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรในการประกอบอาชีพ เกิดการพัฒนาคน สังคม และวัฒนธรรมไทยที่มีคุณภาพ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา รวมถึงมีจิตสำนึกในคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาชีพ สุขศึกษาและพลศึกษา

ปัจจุบันความต้องการบุคลากรทางด้านสุขศึกษาและพลศึกษาที่ดี มีคุณภาพและมีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและการจัดการด้านพลศึกษาและกีฬาของชาติ ทั้งใน ด้านองค์ความรู้ เทคโนโลยี การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีจิตสำนึกในการส่งเสริมให้ เยาวชนและคนไทย รักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สามารถพัฒนาความรู้ความสามารถได้ด้วยตนเอง เป็นความจำเป็นของสถาบันการศึกษาผู้ผลิตบัณฑิต ต้องจัดพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับ การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและบริบทของสังคมไทย ทางคณะพลศึกษาซึ่งมีความพร้อมทั้งด้าน บุคลากร สถานที่ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก พร้อมทั้งจะตอบสนองต่อความต้องการ ของสังคมในการผลิตบุคลากรทางการศึกษาด้านสุขศึกษาและพลศึกษาที่ต้องการของสังคมและ สถาบันการศึกษาต่อไป สิ่งเหล่านี้เป็นความจำเป็นสำคัญต่อการพัฒนาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตได้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ดังที่กล่าวมาข้างต้น โดยเฉพาะการรับรู้และคำนึงถึงกรอบวิสัยทัศน์ของระบบการศึกษาในศตวรรษที่ 21 อันเป็นองค์ประกอบสำคัญอีกประการหนึ่ง ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒใน ครั้งนี้

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกำหนดพันธกิจของมหาวิทยาลัย ตามแผนยุทธศาสตร์ 20 ปี (พ.ศ. 2565-2580) คือ

- 1.ผลิตและพัฒนาคนทุกช่วงวัยให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- 2) สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ มีประโยชน์ในการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน
- 3) บริการวิชาการที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- 4) ศึกษา สืบสาน และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
- 5) พัฒนาระบบบริหารที่มีคุณภาพ และธรรมาภิบาล

การพัฒนาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ยึดมั่น การออกแบบเพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้อยู่บนฐานพันธกิจของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ครอบคลุมทุกประเด็น นับตั้งแต่การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรเมื่อปี พ.ศ. 2554 จนถึงหลักสูตรฉบับปรับปรุง ในปี พ.ศ. 2565

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

หลักสูตรมีความร่วมมือกับ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ของคณะพลศึกษา ได้แก่ หลักสูตร วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย และหลักสูตร ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการกีฬาและนันทนาการ ในการจัดกิจกรรมทางวิชาการ เพื่อให้บัณฑิตได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ระหว่างนิสิตของแต่ละหลักสูตร

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

พัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้นำการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อสร้างเสริมสุขภาพ อย่างยั่งยืนบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.2 ความสำคัญ

สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมายเพื่อการดำรงสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน สำหรับศาสตร์ทาง สุขศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม และการปฏิบัติเกี่ยวกับ สุขภาพควบคู่ไปด้วยกัน ในศาสตร์ทางพลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา รวมทั้ง สมรรถภาพเพื่อสุขภาพและการออกกำลังกาย ดังนั้น หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา และพลศึกษา จึงเป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้เห็นความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการทำงานและ คุณภาพชีวิต และให้มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้และการวิจัย รวมถึงการใช้เทคโนโลยีได้ อย่างเท่าทันและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลก ตลอดจนตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณในวิชาชีพครู

1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1.สามารถวิเคราะห์ และออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้านสุขศึกษาและพลศึกษา ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- 2.สามารถให้คำปรึกษา และถ่ายทอดความรู้ทางด้านสุขศึกษาและพลศึกษา บนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 3.มีคุณธรรม จริยธรรมในการแสวงหาองค์ความรู้ และการจัดการเรียนรู้ด้าน สุขศึกษาและพลศึกษา

1.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เมื่อนิสิตจบการศึกษา

1. ELO1 วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษาบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. ELO2 ออกแบบและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารองค์ ความรู้ด้านสุขศึกษาและพลศึกษา
3. ELO3 ออกแบบและพัฒนาการวิจัยด้านสุขศึกษาและพลศึกษา
4. ELO4 คิดค้นและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนางานสุขศึกษาและพลศึกษาอย่างมี ระบบ

1.3.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ปีที่ 1 นิสิตมีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลทางสุขศึกษาและพลศึกษา สามารถวิเคราะห์ประเด็นทางด้านการเรียนการสอนและประเด็นที่เกี่ยวข้องทางสุขศึกษาและพลศึกษา นำมาออกแบบนวัตกรรม การวิจัย และเลือกใช้สถิติทางการวิจัยต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบเค้าโครงปริญญาโท

ปีที่ 2 นิสิตสามารถนำความรู้มาสู่การดำเนินการวิจัยเพื่อแสวงหาองค์ความรู้ และการจัดการเรียนรู้ด้านสุขศึกษาและพลศึกษา และการออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างถูกต้อง มีภาวะผู้นำทางวิชาการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมในการแสวงหาองค์ความรู้และการจัดการเรียนรู้ด้านสุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อสร้างเสริมสุขภาพให้กับบุคคลอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม สามารถนำเสนอผลงานวิชาการของตนเองออกสู่ภายนอกและสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทมาบัณฑิตได้

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มีแผน พัฒนาปรับปรุงที่มีรายละเอียดของแผนการพัฒนายุทธศาสตร์ และตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ซึ่งคาดว่า จะดำเนินการแล้วเสร็จภายใน 5 ปี นับจากเปิดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ดังนี้

แผนพัฒนา/ แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
1. การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	1. ศึกษากรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของ สกอ.และเกณฑ์มาตรฐาน CURSMA 2. นำข้อมูลประเมินผลการดำเนินงาน มคอ. 7 มาเป็นข้อมูลในการปรับปรุง 3. นำสรุปรายงานวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความต้องการ การของตลาดแรงงานและสถานการณ์ภายนอกที่มีผลกระทบต่อ การผลิตบัณฑิต	1. การได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยและการได้รับรองหลักสูตรจาก สกอ.และ CURSMA 2. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2565 3. รายงานผลการประเมินหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
2. การปรับปรุงสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสมและมีความทันสมัย	1. ปรับปรุงสถานที่ สื่อ และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมและมี ความทันสมัยสามารถใช้ได้ง่ายได้โดยสะดวก	1. ห้องเรียน ห้องประชุม ห้องรับรอง คณาจารย์และนิสิตระดับบัณฑิตได้รับ การปรับปรุงเหมาะสมและเพียงพอ

แผนพัฒนา/ แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
3. การเพิ่มสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาการในการจัดการเรียนการสอน	1. สนับสนุนให้เพิ่มสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาการในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ด้วยบทความวิจัย บทความวิชาการ สื่อ และเนื้อหาภาษาอังกฤษ ให้กับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา 2. สนับสนุนให้นิสิตเผยแพร่ผลงานวิชาการต่างๆ เป็นภาษาอังกฤษ 3. สนับสนุนให้นิสิตเข้าร่วมการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	1. ค่าเฉลี่ยของจำนวนนิสิตในแต่ละรุ่นที่ผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษในแต่ละปีการศึกษา 2. จำนวนผลงานวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษ 3. จำนวนนิสิตในการเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับนานาชาติ
4. พัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยการเรียนการสอน	1. สนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน การสอนหรือทำวิจัยร่วมกับคณาจารย์ในสถาบันอื่น 2. สนับสนุนแหล่งทุนในการตีพิมพ์ เผยแพร่ผลงาน วิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ 3. สนับสนุนอาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานวิชาการหรือศึกษาดูงานในประเทศและต่างประเทศ 4. บูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการเพื่อความเข้มแข็งของการนำทฤษฎี สู่อารมณ์ปฏิบัติ	1. ร้อยละ 100 ของอาจารย์ประจำที่มีงานวิจัย 2. ร้อยละ 100 ของอาจารย์ประจำที่มี ผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ 3. ร้อยละ 100 ของอาจารย์ประจำที่เข้าร่วมประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานวิชาการหรือศึกษาดูงาน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ 4. ร้อยละ 100 ของกิจกรรมหรือโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคมต่ออาจารย์ประจำ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ
1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษได้ มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า
8 สัปดาห์ โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม - ธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนมกราคม - พฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน - กรกฎาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้มีความรู้คุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย
การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

2.2.2 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชาสุศึกษา พลศึกษา และ/หรือ สาขา ที่
เกี่ยวข้องอื่นๆ ในกรณีที่สามารถศึกษาจากต่างประเทศ จะต้องเป็นมหาวิทยาลัยที่ ก.พ. รับรอง หรือ
ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตที่เข้ามาศึกษาในหลักสูตรอาจประสบปัญหาด้านการเรียนในระดับบัณฑิตศึกษาที่ต้องค้นคว้า
และพึ่งพาตนเอง ความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ ความรู้ในการวิเคราะห์บทความต่างๆ ทักษะการใช้
เทคโนโลยี

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

คณะพลศึกษามีวิธีการดำเนินการช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ ดังต่อไปนี้

2.4.1 มีโครงการปฐมนิเทศสำหรับนิสิตแรกเข้าเพื่อให้เข้าใจระบบการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา
การเข้าใช้ห้องสมุดทั้งในรูปแบบปกติและรูปแบบออนไลน์

2.4.2 มีโครงการอบรมภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตที่ไม่สามารถสอบผ่านภาษาอังกฤษ

2.4.3 กำหนดให้อาจารย์ฝึกนิสิตให้วิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน พร้อมทั้งเขียนรายงานการวิเคราะห์บทความวิชาการ และบทความวิจัยในแต่ละรายวิชา

2.4.4 กำหนดให้แต่ละรายวิชาต้องใช้เทคโนโลยีในการสอนและฝึกให้นิสิตได้ใช้งานอย่างเป็นระบบ

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ส.ป.อ. รับทราบการให้ความเห็นชอบ

วันที่..... 10 มิ.ย. 66.....

จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะรับเข้าศึกษา และคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรดังต่อไปนี้

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
รวม	30	60	60	60	60
คาดว่าจะสำเร็จ	-	30	30	30	30

2.6 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณของหลักสูตรคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2.6.1 งบประมาณรายรับ ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตรเพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ (บาท)				
	2565	2566	2567	2568	2569
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม/ คน/ ปี xจำนวนรับ) (65,000บาทxจำนวนรับ)	1,950,000	3,900,000	3,900,000	3,900,000	3,900,000
รวมรายรับ	1,950,000	3,900,000	3,900,000	3,900,000	3,900,000

*หมายเหตุ ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตรคนละ 130,000 บาท

2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย งบประมาณรายจ่ายของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา
ศึกษาศาสตร์และพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

รายการ	ค่าใช้จ่ายต่อหัว นิสิต	ยอดสะสม
1.หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน	45,888	48,888
1.1หลักสูตรภาษาไทย		
1.1.1ค่าสอนสำหรับผู้สอนภายใน		
ค่าตอบแทนผู้สอน (ภายใน:หน่วยที่ 1-6; 1,500 บาท/ชั่วโมง)	18,000	18,000
ค่าตอบแทนผู้สอน (ภายใน:หน่วยที่ 7-15; 750 บาท/ชั่วโมง)	-	18,000
1.1.2 ค่าสอนและค่าคุมสอบสำหรับอาจารย์พิเศษ		
ค่าตอบแทนผู้สอน (อ.พิเศษ) เท่ากับ 2,000 บาทต่อชั่วโมง	-	18,000
1.2 ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ		
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (ทั้งหลักสูตร หรือค่าใช้จ่ายต่อปี xจำนวนปี)	10,000	28,000
ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์	1,666.67	29,666.67
กิจกรรมตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร (เช่น จัดสัมมนา ปฐมนิเทศ กิจกรรมนิสิต ฯลฯ)	10,221.33	39,888
ค่าครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับนิสิต	3,333.33	43,221.33
ค่าเดินทางของผู้ทรงคุณวุฒิ	2,666.67	45,888
อื่นๆ แล้วแต่หลักสูตร	-	-
2. หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก	11,472	57,360
2.1 งบประมาณหน่วยงาน (ขั้นต่ำร้อยละ 5)	2,868	48,756
2.2 งบวิจัยของหน่วยงาน (ขั้นต่ำร้อยละ 5)	2,868	51,624
2.3 ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค (ร้อยละ 10 ถ้ามี)	5,736	57,360
3. หมวดค่าปริญญาบัตร/สารนิพนธ์	12,900	70,260
หลักสูตรภาษาไทย (ทำปริญญาบัตร) ค่าธรรมเนียมไม่เกิน 150,000 บาท		
3.1 กรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาบัตร (ไม่เกิน 2,500 บาท/นิสิต 1 คน)	2,500	59,860
3.2 กรรมการควบคุมปริญญาบัตร		
- กรรมการควบคุมปริญญาบัตรหลัก	3,500	63,360
- กรรมการควบคุมปริญญาบัตรร่วม (ไม่เกิน2,500 บาท/นิสิต 1 คน)	2,500	65,860
3.3 กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาบัตร		
- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (ไม่เกิน 2,500 บาท/นิสิต 1 คน)	2,500	68,360
- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน (ไม่เกิน 1,500 บาท/นิสิต 1 คน)	1,500	69,860
3.4 กรรมการตรวจสอบขั้นสุดท้าย (ไม่เกิน 400 บาท/นิสิต 1 คน)	400	70,260

รายการ	ค่าใช้จ่ายต่อหัว นิสิต	ยอดสะสม
4.หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง	33,740	104,000
4.1 ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (5,450 บาท/ปี)	10,900	81,160
4.2 ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3,000 บาท/ปี)	6,000	87,160
4.3 ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 บาท/ปี)	2,080	89,240
4.4 ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (7,380 บาท/ปี)	14,760	104,000
5.หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (20%)	26,000	130,000
6.ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร		130,000

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- แบบผสมผสานระหว่างออนไลน์และออฟไลน์
- อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต เป็นหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต แผน ก 2

สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ต้องเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร	หน่วยกิต (แผน ก 2)
1. หมวดวิชาบังคับ	12 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเลือกไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
3. ปรินุญานินพนธ์	12 หน่วยกิต
รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

ความหมายของรหัสวิชา

เลขรหัสตัวแรก

พลบ (PEG) หมายถึง รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา คณะพลศึกษา

รหัสตัวเลขความหมายเฉพาะวิชาเอก (คณะพลศึกษา)

เลขตัวแรก

5 หมายถึง รายวิชาระดับปริญญาโท

เลขตัวกลาง

0 หมายถึง วิชาบังคับ

1 2 และ 3 หมายถึง วิชาเลือก

9 หมายถึง ปรินุญานินพนธ์

เลขตัวท้าย หมายถึง ลำดับวิชา

เลขรหัสแสดงจำนวนหน่วยกิต

เลขรหัสนอกวงเล็บ หมายถึง จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 1 หมายถึง จำนวนชั่วโมงบรรยาย

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 2 หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 3 หมายถึง จำนวนชั่วโมงที่ศึกษาด้วยตนเอง

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
 สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ
 วันที่.....10 มิ.ย. 2566.....

1.หมวดวิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 12 หน่วยกิต จาก 2 ชุดวิชาคือ

1.1 ชุดวิชาวิทยวิธีและกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนทางสุขศึกษาและพลศึกษา
กำหนดให้เรียน 9 หน่วยกิต

1.2 ชุดวิชาสัมมนาวิชาชีพทางสุขศึกษาและพลศึกษา กำหนดให้เรียน 3 หน่วยกิต

1.1 ชุดวิชาวิทยวิธีและกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนทางสุขศึกษาและพลศึกษา

กำหนดให้เรียน 9 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

พลบ501	การวิจัยและสถิติทางสุขศึกษาและพลศึกษา	3(2-2-5)
PEG501	Research and Statistics in Health Education and Physical Education	
พลบ502	การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลทางสุขศึกษาและพลศึกษา	3(2-2-5)
PEG502	Instruction and Assessment in Health Education and Physical Education	
พลบ503	การพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษา	3(2-2-5)
PEG503	Development of Curriculum and Media in Health Education and Physical Education	

1.2 ชุดวิชาสัมมนาวิชาชีพทางสุขศึกษาและพลศึกษา กำหนดให้เรียน 3 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

พลบ504	การสัมมนาวิชาชีพทางสุขศึกษาและพลศึกษา 1	1(0-2-1)
PEG504	Professional Seminar in Health Education and Physical Education 1	
พลบ505	การสัมมนาวิชาชีพทางสุขศึกษาและพลศึกษา 2	2(1-2-3)
PEG505	Professional Seminar in Health Education and Physical Education 2	

2. หมวดวิชาเลือก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต โดยนิสิตต้องเลือกเรียนรายวิชาเลือกที่ตรงกับความสนใจจากกลุ่มวิชาสุขศึกษา หรือกลุ่มวิชาพลศึกษา กลุ่มวิชาใดวิชาหนึ่งจำนวนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และเลือกเรียนรายวิชาในกลุ่มวิชาบูรณาการ จำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ซึ่งนิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาอื่นนอกหลักสูตร นอกส่วนงาน และนอกมหาวิทยาลัยได้ ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ จากรายวิชาดังต่อไปนี้

2.1 กลุ่มวิชาสุขศึกษา กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

พลบ511	กระบวนการทัศน์ทางสุขภาพ สุขศึกษาและการสร้างเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)
PEG511	Paradigm on Health, Health Education and Health Promotion	

พลบ512	ทฤษฎีทางการศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์เพื่อสร้างเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)
PEG512	Behavioral Sciences and Educational Theory for Health Promotion	
พลบ513	นโยบายและการจัดการระบบการสร้างเสริมสุขภาพในโรงเรียน	3(2-2-5)
PEG513	Policy and Health Promoting System Management in School	
พลบ514	การสื่อสาร และการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ	3(2-2-5)
PEG514	Health Communication and Counselling	

2.2 กลุ่มวิชาพลศึกษา กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

พลบ521	กระบวนทัศน์ทางพลศึกษาและกีฬาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	3(2-2-5)
PEG521	Paradigm on Physical Education and Sports for Quality of Life Development	
พลบ522	การเรียนการสอนพลศึกษาเพื่อการออกกำลังกาย	3(2-2-5)
PEG522	Teaching Physical Education for Fitness	
พลบ523	มนทัศน์เกี่ยวกับการสอนพลศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพ	3(2-2-5)
PEG523	Concepts for Physical Education Instruction and Fitness Development	
พลบ524	การออกแบบโปรแกรมกีฬาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
PEG524	Sports Program Designing for People with Special Needs	
พลบ525	อุดมการณ์โอลิมปิกและจรรยาบรรณวิชาชีพ	3(2-2-5)
PEG525	Olympism and Code of Conduct	

2.3 กลุ่มวิชาบูรณาการ กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

พลบ531	การสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ	3(2-2-5)
PEG531	Elderly Health Promotion	
พลบ532	การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
PEG532	Health Education and Physical Education Learning Management for People with Special Needs	
พลบ533	การจัดการสารสนเทศเพื่อการวิจัยทางสุขศึกษาและพลศึกษา	3(2-2-5)
PEG533	Information Management for Health Education and Physical Education Research	
พลบ534	การศึกษาอิสระ	3(2-2-5)
PEG534	Independent Study	

3. ปริญญาโท

ปพท691	ปริญญาโทระดับปริญญาโท	12 หน่วยกิต
GRT691	Master's Thesis	

3.1.4 แผนการศึกษา

แผนการจัดการศึกษาระดับการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา

(แบบ ก 2)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
พลบ501	การวิจัยและสถิติทางสุศึกษาและพลศึกษา	3(2-2-5)
พลบ502	การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลทางสุศึกษาและพลศึกษา	3(2-2-5)
พลบ503	การพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ทางสุศึกษาและพลศึกษา	3(2-2-5)
รวมจำนวนหน่วยกิต		9

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
พลบ504*	การสัมมนาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา 1	1(0-2-1)
พลบ505*	การสัมมนาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา 2	2(1-2-3)
พลบ ...	วิชาเลือกจากกลุ่มวิชาสุศึกษา หรือกลุ่มวิชาพลศึกษา	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		12

หมายเหตุ *การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนวิชาเดี่ยวแบบต่อเนื่อง (Block Course)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
พลบ ...	วิชาเลือกจากกลุ่มวิชาบูรณาการ	3
ปพท691	ปริญญาโทระดับปริญญาโท	6
รวมจำนวนหน่วยกิต		9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพท691	ปริญญาโทระดับปริญญาโท	6
รวมจำนวนหน่วยกิต		6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1.หมวดวิชาบังคับ

1.1 ชุดวิชาวิทยวิธีและกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนทางสุขศึกษาและพลศึกษา

พลบ501	การวิจัยและสถิติทางสุขศึกษาและพลศึกษา	3(2-2-5)
PEG501	Research and Statistics in Health Education and Physical Education ศึกษา แนวคิด ทฤษฎีมีโนทัศน์และวิธีวิทยาของการวิจัย การออกแบบการวิจัยและเลือกใช้สถิติเทคนิคการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การรวบรวมและจัดกระทำข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์วิพากษ์และสังเคราะห์ งานวิจัยทางสุขศึกษาและพลศึกษา ศึกษาสภาพปัญหาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย และฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงบรรยายและสถิติเชิงอนุมานโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป การแปลผลและการเขียนรายงานการวิจัย โดยคำนึงถึงหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	

Study concepts, theories and methodology of research. Research design and statistical selection techniques to create and to verify the quality of research tools. Collection and preparation of data to improve the quality of learning management, practice, critical analysis and synthesis. Health and Physical Education Research. Study the problem conditions for the research proposal development and for practicing Data analysis by using descriptive statistics and inferential statistics using ready-made computer programs. Interpreting results and writing research reports taking into account the principles of morality, ethics and code of conduct

พลบ502	การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลทางสุขศึกษาและพลศึกษา	3(2-2-5)
PEG502	Instruction and Assessment in Health Education and Physical Education ศึกษา วิเคราะห์ ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางสุขศึกษาและพลศึกษา หลักการสื่อสารสุขภาพ การออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนการสอน และการสื่อสารองค์ความรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการและพัฒนาการของผู้เรียน หลักและวิธีการประเมินการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในบริบทต่างๆ การสร้างและเลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและเหมาะสม การกำหนดเกณฑ์การประเมิน การสรุปผลและการนำเสนอผลการประเมินการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษา โดยคำนึงถึงหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	

Study the teaching theory and model and learning management in health education and physical education. Principles of health communication teaching and learning management model design and communication of knowledge in accordance

with the needs and development of the learners. Principles and methods of evaluating health and physical education learning in various contexts. Creation and selection of quality and appropriate measurement and evaluation tools Assessment Criteria Conclusion and presentation of the results of the assessment of learning in health education and physical education taking into account the principles of morality, ethics and code of conduct

พลบ503 การพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษา 3(2-2-5)

PEG503 Development of Curriculum and Media in Health Education and Physical Education

วิเคราะห์สภาพปัญหาในออกแบบหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษา แนวโน้มในการพัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษา รูปแบบและกระบวนการสร้างหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาตามบริบทของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

Analysis of problems conditions in curriculum and learning media design on health education and physical education, trends of curriculum and learning media Innovation development on health education and physical education, format and process of creating courses and learning media to be applied in solving problems according to the context of learners in the effective management of health education and physical education learning taking into account the principles of morality, ethics and code of conduct

1.2 ชุดวิชาสัมมนาวิชาชีพทางสุขศึกษาและพลศึกษา

พลบ504 การสัมมนาวิชาชีพสุขศึกษาและพลศึกษา 1 1(0-2-1)

PEG504 Professional Seminar in Health Education and Physical Education 1

กำหนดประเด็นปัญหาทางสุขศึกษาและพลศึกษา ค้นคว้าและวิเคราะห์งานวิจัยและ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับปัญหาทางสุขศึกษาและพลศึกษา นำเสนอและอภิปรายแนวคิดพื้นฐานจากประเด็น ปัญหาบนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนร่วมสัมมนาเกี่ยวกับแนวโน้มการวิจัยทางสุขศึกษา และพลศึกษา

Identify problems in health education and physical education. Research and analyze research and theories related to health education and physical education problems. Present and discuss basic concepts from issues on the basis of code of conduct as well as attending seminars on research trends in health education and physical education

พลบ505 การสัมมนาวิชาชีพสุขศึกษาและพลศึกษา 2 2(1-2-3)

PEG505 Professional Seminar in Health Education and Physical Education 2

ค้นคว้า และนำเสนอการสรุปบทความทางวิชาการ การประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และวิธีวิจัยตามประเด็นปัญหาที่มีความสำคัญและได้รับความสนใจทางวิชาการ วิเคราะห์รูปแบบงานวิจัยและวิธีวิจัย รวมทั้งการจัดสัมมนา อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแสดงความคิดเห็นตามหลักวิชาการ บนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ

Research and present summary of academic articles, application of relevant theoretical concepts and research methods based on issues of importance and receiving academic attention. Analysis research patterns and research methods including organizing seminars, discussions, exchanging knowledge and opinion expression according to academic principles on the basis of code of conduct

2.หมวดวิชาเลือก

2.1 กลุ่มวิชาสุขศึกษา

พลบ511 กระบวนทัศน์ทางสุขภาพ สุขศึกษาและการสร้างเสริมสุขภาพ 3(2-2-5)

PEG511 Paradigm on Health, Health Education and Health Promotion

แนวคิด หลักการ กระบวนการ นโยบาย กลยุทธ์ทางสุขภาพ สุขศึกษา และการสร้างเสริมสุขภาพ ทฤษฎีทางสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ ปัจจัยกำหนดสุขภาพ และพฤติกรรมสุขภาพ กลวิธีทางสุขภาพ การวางแผนการดำเนินงานสุขศึกษา การประเมินผลการดำเนินงานสุขศึกษาเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ และการสร้างเสริมสุขภาพในสถานศึกษา สถานพยาบาลและชุมชน

Concepts, principles, processes, policies, strategies on health, health education and health promotion. Theories of health education and health behaviors, determinants of health and health behaviors health tactics planning of health education operations Evaluation of health education for health behavior modification and health promotion in educational institutions Nursing homes and communities

- พลบ512 ทฤษฎีทางการศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์เพื่อสร้างเสริมสุขภาพ 3(2-2-5)
 PEG512 Behavioral Sciences and Educational Theory for Health Promotion
 หลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา การเปรียบเทียบแนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษาในประเด็นด้านสุขภาพกระบวนการทางการศึกษาในการสร้างเสริมสุขภาพ การเปรียบเทียบแนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ การวิเคราะห์ วิพากษ์องค์ความรู้ทางการศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์เพื่อใช้ในงานสร้างเสริมสุขภาพ
- Principles, concepts and theories of education. Comparison of educational concepts and theories on health issues, educational processes in health promotion. Comparison of concepts and theories in educational and behavioral sciences, analysis and critical analysis of educational and behavioral science knowledge for use in health promotion
- พลบ513 นโยบายและการจัดการระบบการสร้างเสริมสุขภาพในโรงเรียน 3(2-2-5)
 PEG513 Policy and Health Promoting Management System in School
 แนวคิดและวิธีการกำหนดยุทธศาสตร์และนโยบายสุขภาพ และแผนการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องของการจัดการระบบการสร้างเสริมสุขภาพในโรงเรียนทั้งในระดับประเทศ และระดับโรงเรียน ขั้นตอนของการนำยุทธศาสตร์และนโยบายสุขภาพ ไปสู่การปฏิบัติ ทิศทางและแนวโน้มของยุทธศาสตร์ การพัฒนานโยบายสุขภาพ วิเคราะห์ความเป็นไปได้ของแผนงาน โครงการ การจัดทำข้อเสนอ และแนวทางในการบริหารและการจัดการโครงการสุขภาพให้บรรลุตามแผนยุทธศาสตร์
- Concepts and methods for formulating health strategies and policies and action plans related to the management of the health promotion system in schools both in school levels and in national school levels, implementing health strategies and policies direction and trend of health policy development strategies, feasibility analysis of work plans, projects, proposal preparation and guidelines for the management and management of health projects to achieve the Strategic Plan
- พลบ514 การสื่อสาร และการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ 3(2-2-5)
 PEG514 Health Communication and Counselling
 ความหมาย หลักการ ทฤษฎีการสื่อสารและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ นโยบาย สาธารณะกับการสื่อสารทางสุขภาพ การจัดการข้อมูลข่าวสารเพื่อการสื่อสารทางสุขภาพ กลยุทธ์การสื่อสารกับการสร้างเสริมสุขภาพและการหลีกเลี่ยงความเสี่ยงทางสุขภาพ รูปแบบ กระบวนการและเทคนิคการให้คำปรึกษาทางสุขภาพสำหรับกลุ่มเฉพาะ ระเบียบวิธีวิจัยทางการสื่อสารและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ จริยธรรมทางการสื่อสารและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ

Meaning, principles, theory of communication and health counseling. Public policy and health Communication Information management for health communication strategies for health promotion and health risk avoidance; models, processes and techniques of health counseling for specific groups. Research Methods in Communication and Health Counseling Communication Ethics and Health Counseling

2.2 กลุ่มวิชาพลศึกษา

พลบ521	กระบวนการทัศน์ทางพลศึกษาและกีฬาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	3(2-2-5)
PEG521	Paradigm on Physical Education and Sports for Quality of Life Development แนวคิด หลักการ กระบวนการ นโยบาย กลยุทธ์ทางพลศึกษาและกีฬาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ทฤษฎีคุณภาพชีวิต ปัจจัยและพฤติกรรมด้านสุขภาพกลวิธี การวางแผนการ การประเมินผลทางพลศึกษา และกีฬาเพื่อการปรับเปลี่ยนคุณภาพชีวิต	
	Concepts, principles, processes, policies, strategies in physical education and sports to improve quality of life. Quality of life theory Health factors and behaviors, strategies, planning, physical education evaluation and sports for improving the quality of life	
พลบ522	การเรียนการสอนพลศึกษาเพื่อการออกกำลังกาย	3(2-2-5)
PEG522	Teaching Physical Education for Fitness การศึกษาแนวลึกเกี่ยวกับการควบคุม และการทำงานประสานกันของการเผาผลาญอาหาร การไหลเวียนโลหิต การหายใจ การทำงานของกล้ามเนื้อและข้อต่อของร่างกายในการตอบสนองต่อการออกกำลังกายรูปแบบต่างๆ หน้าที่ของระบบต่างๆที่มีอิทธิพลต่อร่างกาย การปฏิบัติการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
	In-depth study of control and the coordination of metabolism blood circulation, breathing, and the work of the muscles and joints of the body in response to various forms of exercise Functions of various systems that influence the body Operations and related research	
พลบ523	มโนทัศน์เกี่ยวกับการสอนพลศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพ	3(2-2-5)
PEG523	Concepts for Physical Education Instruction and Fitness Development วิเคราะห์องค์ประกอบที่สำคัญในการสร้างมโนทัศน์เกี่ยวกับการสอนพลศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพ เปรียบเทียบรูปแบบและยุทธวิธีการสอนพลศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพ	

Analyze the key elements in conceptualization of physical education teaching and competency development. Comparison of teaching styles and tactics of physical education and fitness development

พลบ524 การออกแบบโปรแกรมกีฬาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)

PEG524 Sports Program Designing for People with Special Needs

หลักการ และการออกแบบโปรแกรมกีฬาสำหรับเด็กพิเศษ การวิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับเด็กพิเศษทั้งทางด้านสรีรวิทยา สังคมวิทยา และจิตวิทยา และสร้างโปรแกรมกีฬาสำหรับเด็กพิเศษ

Principles and design of sports programs for special children, analysis of the changes occurring in physiological, sociological and psychological specialties among children with special needs and created a sports program for special children

พลบ525 อุดมการณ์โอลิมปิกและจรรยาบรรณวิชาชีพ 3(2-2-5)

PEG525 Olympism and Code of Conduct

อุดมการณ์และกิจการโอลิมปิกในโลก องค์การกีฬา สถาบันระดับต่าง ๆ จรรยาบรรณวิชาชีพ หลักการในการจัดกิจกรรม การมีน้ำใจนักกีฬา ความเสมอภาค เทคโนโลยี การวิจัยและการพัฒนาคุณธรรม

Ideology and Olympiad affairs in the world, sports organizations, institutions at different levels, code of Conduct. Principles of organizing activities Sportsmanship, equality, technology, research and moral development

2.3 กลุ่มวิชาบูรณาการ

พลบ531 การสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ 3(2-2-5)

PEG531 Elderly Health Promotion

แนวคิดการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ การวิเคราะห์ปัญหาและความเสี่ยงทางสุขภาพของผู้สูงอายุ ความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและการช่วยเหลือผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพ ทักษะการช่วยเหลือการเคลื่อนไหว การนันทนาการ/สังคมผู้สูงอายุ การออกกำลังกายที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุ ประเด็นและแนวโน้มการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ

Concept of health promotion for the elderly Analysis of problems and health risks of the elderly basic knowledge related to health promotion for the elderly organizing health promotion activities and helping the elderly with health problems

Movement assistance skills recreation/elderly society exercise suitable for seniors Issues and trends in health promotion for the elderly

พลบ532 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)

PEG532 Health Education and Physical Education Learning Management for People with Special Needs

แนวคิดการจัดการศึกษา หลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษา นโยบายสุขภาพจิตวิทยาพัฒนาการและการสร้างเสริมสุขภาพ การจัดการชั้นเรียน เทคนิคการจัดการเรียนรู้ การบริการสุขภาพและการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ การวัดและประเมินผล การปรับพฤติกรรมสุขภาพ ตลอดจนการวางแผนการพัฒนาสุขภาพสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

Educational management concept curriculum and educational management model, health policy, developmental psychology and health promotion. Class management learning management techniques Health service and health environment management measurement and evaluation health behavior modification as well as health development planning for people with special needs

พลบ533 การจัดการสารสนเทศเพื่อการวิจัยทางสุขศึกษาและพลศึกษา 3(2-2-5)

PEG533 Information Management for Health Education and Physical Education Research

วิธีการสืบค้นแหล่งข้อมูลทางทางสุขศึกษาและพลศึกษา การทบทวนวรรณกรรมและการเข้าถึงแหล่งข้อมูลทางสุขศึกษาและพลศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตลอดจนการนำข้อมูลไปสู่การจัดกระทำและบันทึกข้อมูลการวิจัย

Searching resources on health and physical education literature review and access to health and physical education resources both at home and abroad as well as the use of information to conduct and record research data

พลบ534 การศึกษาอิสระ 3(2-2-5)

PEG534 Independent Study

ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยหรือบทความวิจัยหรือหัวข้อที่สนใจทางสุขศึกษาหรือพลศึกษา ประเด็นด้านคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และนำเสนอผลการศึกษา

Research, analyze, and synthesize research or research articles or topics of interest in health education or physical education. Professional ethical issues under the guidance of an advisor and present the results of the study

3.ปริญญาานิพนธ์

ปพท691 ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาโท

12 หน่วยกิต

GRT691 Master's Thesis

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา(สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1	ผศ.ดร.สาธิต ประจันบาน	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2533 ค.ม. (พลศึกษา), 2538 กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ), 2538 ค.ด. (พลศึกษา), 2547	มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
2	อ.ดร.ภาณุ กุศลวงศ์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2550 ค.ม. (พลศึกษา), 2552 ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2558	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
3	อ.ดร.สิงหา จันทน์ขาว	วท.บ. (สุขศึกษาและพฤติกรรม สุขภาพ), 2547 ค.ม. (สุขศึกษา), 2550 ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2558	มหาวิทยาลัยบูรพา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา

สพ.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ

วันที่..... 10 มิ.ย. 2566

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา(สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1	ผศ.ดร.สาธิต ประจันบาน	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2533 ค.ม. (พลศึกษา), 2538 กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ), 2538 ค.ด. (พลศึกษา), 2547	มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
2	อ.ดร.ภาณุ กุศลวงศ์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2550 ค.ม. (พลศึกษา), 2552 ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2558	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
3	อ.ดร.สิงหา จันทน์ขาว	วท.บ.(สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ), 2547 ค.ม. (สุขศึกษา), 2550 ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2558	มหาวิทยาลัยบูรพา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
สป.อว. รับประทานการให้ความเห็นชอบ
วันที่.....10 มิ.ย. 2566.....

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา(สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
4	ศ.ดร.สาลี สุภาภรณ์	กศ.บ. (พลศึกษา), 2524 กศ.ม. (พลศึกษา), 2526 M.S. (Physical Education: Sport Biomechanics), 2536 Ed.D. (Physical Education: Pedagogy), 2541	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ Illinois State University, USA University of Massachusetts, Amherst, USA	xxxxxxxxxxxx
5	ผศ.ดร.สุนันทา ศรีศิริ	วท.บ. (สุขศึกษา), 2538 ค.ม. (ประชากรศาสตร์), 2541 ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์), 2553 D.S.M. (Sport Management), 2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย The United States Sports Academy, USA	xxxxxxxxxxxx
6	ผศ.ดร.ไพญาดา สังข์ทอง	วท.บ. (พลศึกษา), 2549 ค.ม. (พลศึกษา), 2552 กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2558	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
7	ผศ.ดร.แอน มหาคิตะ	วท.บ. (พลศึกษา), 2542 กศ.ม. (พลศึกษา), 2544 ปร.ด. (การกีฬา นันทนาการ และ การท่องเที่ยว), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
8	อ.ดร.อนันต์ มลารัตน์	ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์), 2533 ส.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย), 2535 ส.บ. (บริหารสาธารณสุข), 2537 กศ.ม. (สุขศึกษา), 2539 กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา), 2551	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยนเรศวร	xxxxxxxxxxxx
9	อ.ดร.ทศพล ธานี	กศ.บ. (พลศึกษา), 2529 กศ.ม. (พลศึกษา), 2543 กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2558	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
10	อ.ดร.ธัญมา หลายพัฒน์	ป.พส. (พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์), 2531 ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู), 2546 กศ.ม. (สุขศึกษา), 2549 ปร.ด. (วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้), 2561	วิทยาลัยพยาบาลชลบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
สพ.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่.....10 มิ.ย. 2566.....

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา(สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
11	อ.ดร.ลักขมี ฉิมวงษ์	วท.บ. (พลศึกษา), 2549 ค.ม. (พลศึกษา), 2551 ปร.ต. (พลศึกษา), 2561	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	xxxxxxxxxxxx
12	อ.ดร.พันธสิริ คำทูล	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์), 2549 ค.ม. (สุขศึกษา), 2552 ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2558	วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
13	อ.ดร.สุธีรา เมื่อนาโพธิ์	วท.บ. (สุขศึกษา), 2532 วท.ม. (สุขศึกษาและพฤติกรรม สุขภาพ), 2541 ปร.ต. (การบริหารการศึกษา), 2560	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยธนบุรี	xxxxxxxxxxxx
14	อ.ดร.นภัสวรรณ เจริญชัยภินันท์	วท.บ. (พลศึกษา), 2545 วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2549 กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2559	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
15	อ.ดร.ปรียาภรณ์ กุลศิริ รัตน์	วท.บ. (พลศึกษา), 2545 วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2551 กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2560	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
16	อ.ดร.ชาญกิจ คำพวง	วท.บ. (พลศึกษา), 2546 กศ.ม. (พลศึกษา), 2550 ปร.ต. (การบริหารจัดการการกีฬาและ การออกกำลังกาย), 2560	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยบูรพา	xxxxxxxxxxxx
17	อ.ดร.ดิศรณ์ แก้วคล้าย	วท.บ. (พลศึกษา), 2550 กศ.ม. (พลศึกษา), 2553 กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2561	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
18	อ.ดร.ฉัตรพันธ์ ดุสิตกุล	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2553 ค.ม. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2555 ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2562	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
19	อ.ดร.พงศธร สุกิจญาณ	วท.บ. (สุขศึกษา), 2555 ค.ม. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2557 ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2562	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
20	อ.ดร.อนุศักดิ์ สุขคง	วท.บ. (พลศึกษา), 2549 กศ.ม. (พลศึกษา), 2552 กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2563	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา รูปแบบ แผน ก. แบบ ก 2 กำหนดให้ทำวิจัย จำนวน 12 หน่วยกิต โดยรายงานผลการวิจัยตามรูปแบบและกระบวนการจัดทำปฏิญานิพนธ์ตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษา

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การดำเนินการวิจัยของนิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา เป็นการวิจัยรายบุคคลที่มุ่งแสวงหาความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนาทางสุศึกษา และ/หรือพลศึกษา ที่เกิดจากกระบวนการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ การออกกำลังกาย และกีฬา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม (Ethics and Moral)

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการ/วิจัย และมีจิตอาสา
- 2) ตระหนักถึงคุณค่าของวิชาชีพและจรรยาบรรณความเป็นครูสุศึกษาและพลศึกษา มีความเป็นกลาง มีความรู้ความเข้าใจเคารพศักดิ์ศรีของผู้อื่น
- 3) เป็นผู้ใฝ่รู้ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 4) มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคม

5.2.2 ด้านความรู้ (Knowledge)

- 1) มีความและความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา
- 2) มีทักษะในการค้นคว้างานวิจัยเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ทางสุศึกษาและพลศึกษา ทักษะในการวิเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 3) ติดตามความก้าวหน้ารู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

5.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills)

- 1) สามารถวิเคราะห์และอธิบายปรากฏการณ์ทางการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยใช้ทฤษฎีทางการจัดการเรียนรู้
- 2) สามารถสนับสนุน โต้แย้งหรือท้าทายทฤษฎีอันนำมาซึ่งองค์ความรู้ใหม่
- 3) สามารถบูรณาการงานวิจัย และนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ
- 4) รู้เท่าทันและมีวิจารณญาณในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

5.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skills and Responsibility)

- 1) สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สามารถให้ความรู้ คำปรึกษา คำแนะนำ และความช่วยเหลือทางวิชาการกับผู้อื่นอย่างเต็มที่
- 3) สามารถจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ ทั้งในบทบาทผู้นำ ผู้ร่วมทีมทำงาน

5.2.5 ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี (Numerical Analysis, Communication and Information Technology Skills)

- 1) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล และการนำเสนอรายงาน
- 2) สามารถใช้ซอฟต์แวร์ และข้อมูลทางสถิติเพื่อวิเคราะห์งานวิจัย
- 3) สามารถใช้ตรรกะในการสื่อสาร และการนำเสนอรายงานอย่างมีลำดับขั้นตอน

5.3 ช่วงเวลา (ระบุช่วงระยะเวลาของหลักสูตรที่กำหนดให้ทำโครงการหรืองานวิจัย เช่น ปีภาคการศึกษา ช่วงเวลาของกระบวนการวิจัยในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เป็นไปตามข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5.4 จำนวนหน่วยกิต

12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

1) นิสิตเสนอหัวข้อเรื่องการวิจัยตามความสนใจ ความถนัดและความเชี่ยวชาญในศาสตร์ สุขศึกษาและ/หรือพลศึกษา ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา พิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ผู้ควบคุมการจัดทำปริญญาบัตรตามความเชี่ยวชาญในศาสตร์ สุขศึกษาและ/หรือพลศึกษาตามหัวข้อเรื่องการวิจัยของนิสิต และตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

3) นิสิตเสนอเค้าโครงปริญญาโทเมื่อได้ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา แต่ไม่เกินภาคเรียนที่ 5

4) การดำเนินการสอบปากเปล่าปริญญาโทของนิสิต ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5.6 กระบวนการประเมินผล (อธิบายเกี่ยวกับกระบวนการประเมินผล รวมทั้งกลไกสำหรับการทวนสอบมาตรฐาน)

1) การประเมินผลงานวิจัยตามรูปแบบปริญญาโท เป็นไปข้อกำหนดของบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2) การทวนสอบผลการประเมินปริญญาโทดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1.การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต/ สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรม
1.มีทักษะสื่อสาร	การฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
<p>2.สมรรถนะของหลักสูตร</p> <p>2.1 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ</p> <p>2.2 มีคุณธรรมจริยธรรมซื่อสัตย์อดทนและเสียสละเพื่อสังคมและมีจรรยาบรรณในการทำงานวิจัยไม่บิดเบือนข้อมูล</p> <p>2.3 มีความสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัยงานวิจัยและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีเหตุผลตามหลักวิชา อย่างมีวิจาร์ญาณ</p> <p>2.4 มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม</p> <p>2.5 มีทักษะสื่อสารและสร้างสัมพันธ์ภาพกับบุคคลอื่นสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามได้ตามบริบทที่ได้รับ</p>	<p>บรรยาย อภิปราย สัมมนา ให้ความรู้ ความเข้าใจในหลักการ ทฤษฎี และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางด้าน สุขศึกษาและพลศึกษา กำหนดให้นิสิตศึกษาค้นคว้าในหัวข้อที่ สนใจและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่ด้านสุขศึกษาและพลศึกษา ฝึกปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างทักษะในการจัดการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล การพัฒนานวัตกรรมทางสุขศึกษาและพลศึกษา ตลอดจนการเสริมสร้างองค์ความรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษาใหม่ ด้วยกระบวนการวิจัย</p> <p>ให้ความรู้เรื่องคุณธรรมจริยธรรมและความเสียสละในวิชาชีพ และ ให้ความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณของนักวิจัย การทำงานวิจัยใน รายวิชาบรรยายและสัมมนา</p> <p>การฝึกทักษะในการแก้ไขปัญหา โจทย์การวิจัย จัดอภิปราย สัมมนาและฝึกพัฒนางานวิจัย</p> <p>การมอบหมายงานกลุ่ม โดยเน้นการอภิปราย การนำเสนอ การ รายงานผล และทำวิจัยเป็นทีม</p> <p>การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาบรรยายและรายวิชาสัมมนา และการบริการวิชาการแก่สังคม</p>

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต มีจรรยาบรรณทาง วิชาการ/วิจัย และมีจิตอาสา	1. กำหนดเกณฑ์การประเมิน จรรยาบรรณทางวิชาการ/วิจัยทุก รายวิชา 2. กำหนดให้มีนิสิตจัดกิจกรรม/ โครงการบริการวิชาการแก่สังคม	1. การพิจารณาผลงานของนิสิตและมีบทลงโทษ หากคัดลอกผลงานของผู้อื่น 2. การสรุปผลการรายงานผลการจัดกิจกรรม/ โครงการ
2. ตระหนักถึงคุณค่าของวิชาชีพ และจรรยาบรรณความเป็นครู สุศึกษาและพลศึกษา มีความ เป็นกลาง มีความรู้ความเข้าใจ เคารพศักดิ์ศรีของผู้อื่น	1. จัดกิจกรรมให้นิสิตเก็บข้อมูล ภาคสนาม 2. ทำกิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูลการจัดการ เรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา	1. การบันทึกและจัดระบบข้อมูลการจัดการ เรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา 2. การสังเกตพฤติกรรมด้านทัศนคติ เน้นความ เป็นกลางในการวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ สุศึกษาและพลศึกษา
3. เป็นผู้ใฝ่รู้ มีความเป็นผู้นำ ทางวิชาการ เคารพสิทธิและรับ ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	1. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2. อภิปราย สัมมนาในชั้นเรียน และ นำเสนอผลงาน	1. การสังเกตพฤติกรรม การเป็นผู้นำกลุ่ม และ การเป็นสมาชิกกลุ่ม 2. การนำเสนอรายงาน
4. มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความ รับผิดชอบและปฏิบัติตาม กฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคม	1. มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความ รับผิดชอบและปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคม	1. แ

2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. มีความรู้และความเข้าใจใน การจัดการเรียนรู้สุศึกษาและ พลศึกษา	1. บรรยาย อภิปราย สัมมนาร่วมกัน ระหว่างอาจารย์กับนิสิต 2. วิเคราะห์ข้อมูลด้านการจัดการ เรียนรู้สุศึกษาและ พลศึกษาโดยใช้ ทฤษฎีที่ ทันสมัย 3. เชิญผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายในรายวิชา ต่างๆ 4. เข้าร่วมสัมมนากับหน่วยงานภายนอก	1. แบบฝึกแก้โจทย์ปัญหา ข้อมูลการจัดการ เรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา 2. การสอบกลาง และปลายภาคการศึกษา 3. การทำโครงงาน/รายงาน 4. การนำเสนอผลงาน 5. การสรุปบทความวิจัยและการเขียนวิพากษ์
2. มีทักษะในการค้นคว้า งานวิจัยเพื่อประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนรู้ทางสุศึกษาและ พลศึกษา ทักษะในการ วิเคราะห์กระบวนการจัดการ	1. กำหนดให้นิสิตศึกษาค้นคว้างานวิจัย เพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ทาง สุศึกษาและพลศึกษาในหัวข้อที่สนใจ 2. ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์กระบวนการ กระบวนการจัดการเรียนการสอน การ	1.การนำเสนอกรณีศึกษา 2.การนำเสนอหัวข้อวิจัย 3.การนำเสนองานวิจัย

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
เรียนการสอน การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน	วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษา 3.เชิญผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายในรายวิชาต่างๆ	
3. ติดตามความก้าวหน้ารู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	1. กำหนดให้นิสิตเผยแพร่บทความวิจัย 2. จัดโครงการศึกษา ดูงาน 3. ให้นิสิตเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ 4. กำหนดให้นิสิตศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองแล้วนำมารายงานในห้องเรียน	1. การนำเสนอผลงานวิจัย 2. จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ 3. จำนวนนิสิตที่เข้าร่วมโครงการ 4. ประเมินคุณภาพการรายงานของนิสิต

3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. สามารถวิเคราะห์และอธิบายปรากฏการณ์ทางการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยใช้ทฤษฎีทางการจัดการเรียนรู้	1. ทำแบบฝึกแก้โจทย์ปัญหาทางด้านการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	1. ข้อสอบแต่ละรายวิชาเน้นการคิดวิเคราะห์
2. สามารถสนับสนุนโต้แย้งหรือท้าทายทฤษฎีอันนำมาซึ่งองค์ความรู้ใหม่	1. จัดอภิปราย สัมมนา 2. ฝึกการใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อการวิพากษ์เชิงสร้างสรรค์	1. การนำเสนอผลงาน 2. การวิพากษ์งานของผู้อื่น
3. สามารถบูรณาการงานวิจัยและนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ	1. กิจกรรม/โครงการบริการวิชาการแก่สังคม	1. จำนวนกิจกรรม/โครงการ
4. รู้เท่าทันและมีวิจารณ์ญาณในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	1. มีการทำงานเก็บข้อมูลด้านการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	1. จำนวนงานวิจัยภาคสนาม

4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. จัดสัมมนาทางวิชาการเพื่อให้บัณฑิตได้ฝึกการใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม 2. อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 3. เข้าร่วมงานประชุมวิชาการ	1. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น 2. การนำเสนอผลงาน 3. การเขียนรายงาน
2. สามารถให้ความรู้ คำปรึกษา คำแนะนำ และความช่วยเหลือทางวิชาการกับผู้อื่นอย่างเต็มที่	1. กิจกรรม/โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชนและผู้ด้อยโอกาส	-จำนวนกิจกรรม/โครงการและความพึงพอใจของผู้รับบริการ
3. สามารถจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่างๆ ทั้งในบทบาทผู้นำ ผู้ร่วมทีมทำงาน	1. กิจกรรม อภิปราย สัมมนา และโครงการ 2. มอบหมายให้บัณฑิตทำงานกลุ่ม 3. ให้นักศึกษำหนดบทบาทหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม	1. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น 2. การนำเสนอผลงาน 3. แบบประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน และประเมินโดยผู้สอน

5. ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลและการนำเสนอรายงาน	1. ให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยอาจารย์เสนอแหล่งข้อมูลค้นคว้าแต่ละรายวิชาผ่านระบบอินเทอร์เน็ต 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ 3. มอบหมายให้บัณฑิตส่งงานและแสดงความคิดเห็นผ่านระบบอินเทอร์เน็ต	1. ประเมินจากสถิติการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตในการเรียนและการส่งงาน
2. สามารถใช้ซอฟต์แวร์และข้อมูลทางสถิติเพื่อวิเคราะห์งานวิจัย	1. เชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติมาบรรยาย 2. ให้นักศึกษาทำงานวิจัย 3. สอนการใช้ซอฟต์แวร์วิเคราะห์ข้อมูล	1. การประเมินจากแบบฝึกในรายวิชา 2. การนำเสนอผลงาน
3. สามารถใช้ตรรกะในการสื่อสารและการนำเสนอรายงานอย่างมีลำดับขั้นตอน	1. การอภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. การนำเสนอรายงาน 3. การกำหนดเกณฑ์การนำเสนอผลงาน	1. การประเมินตามแบบประเมินการนำเสนอ

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	<p>1.1 มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการ/วิจัย และมีจิตอาสา</p> <p>1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของวิชาชีพ และจรรยาบรรณความเป็นครูสุศึกษาและพลศึกษา มีความเป็นกลาง มีความรู้ความเข้าใจ เคารพศักดิ์ศรีของผู้อื่น</p> <p>1.3 เป็นผู้ใฝ่รู้ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>1.4 มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคม</p>
2. ด้านความรู้	<p>2.1 มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา</p> <p>2.2 สามารถสร้างงานวิจัยจากความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา เพื่อเผยแพร่ งานในระดับชาติหรือนานาชาติ</p> <p>2.3 ติดตามความก้าวหน้ารู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>
3. ด้านทักษะทางปัญญา	<p>3.1 สามารถวิเคราะห์และอธิบายปรากฏการณ์ทางการจัดการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา โดยใช้ ทฤษฎีทางการจัดการเรียนรู้</p> <p>3.2 สามารถสนับสนุน โต้แย้งหรือท้าทายทฤษฎีอื่นนำมาซึ่งองค์ความรู้ใหม่</p> <p>3.3 สามารถบูรณาการงานวิจัย และนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>3.4 รู้เท่าทันและมีวิจรณ์ญาณในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางการจัดการเรียนรู้สุศึกษาและ พลศึกษา</p>
4. ด้านทักษะความ สัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	<p>4.1 สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.2 สามารถให้ความรู้ คำปรึกษา คำแนะนำ และความช่วยเหลือทางวิชาการกับผู้อื่นอย่างเต็มที่</p> <p>4.3 สามารถจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่างๆ ทั้งในบทบาทผู้นำผู้ร่วมทีมทำงาน</p>
5. ด้านทักษะการคิด วิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	<p>5.1 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลและการนำเสนอรายงาน</p> <p>5.2 สามารถใช้ซอฟต์แวร์และข้อมูลทางสถิติเพื่อวิเคราะห์งานวิจัย</p> <p>5.3 สามารถใช้ตรรกะในการสื่อสารและการนำเสนอรายงานอย่างมีลำดับขั้นตอน</p>

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)																	
● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง																	
รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
หมวดวิชาบังคับ																	
1. ชุดวิชาวิธีและกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนทางสุศึกษาและพลศึกษา																	
พลบ501 การวิจัยและสถิติทางสุศึกษาและพลศึกษา	●	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○	●	●	●
พลบ502 การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลทางสุศึกษาและพลศึกษา	●	●	●	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●
พลบ503 การพัฒนานวัตกรรมหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้ทางสุศึกษาและพลศึกษา	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●
2. ชุดวิชาสัมมนาวิชาชีพทางสุศึกษาและพลศึกษา																	
พลบ504 การสัมมนาวิชาชีพทางสุศึกษาและพลศึกษา 1	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
พลบ505 การสัมมนาวิชาชีพทางสุศึกษาและพลศึกษา 2	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
หมวดวิชาเลือก																	
กลุ่มวิชาสุศึกษา																	
พลบ511 กระบวนการทัศน์ทางสุภาพ สุศึกษาและการสร้างเสริมสุภาพ	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○
พลบ512 ทฤษฎีทางการศึกษา และพฤติกรรมศาสตร์เพื่อสร้างเสริมสุภาพ	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	●
พลบ513 นโยบายและการจัดการระบบการสร้างเสริมสุภาพในโรงเรียน	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○
พลบ514 การสื่อสาร และการให้คำปรึกษาทางสุภาพ	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○
กลุ่มวิชาพลศึกษา																	
พลบ521 กระบวนการทัศน์ทางพลศึกษาและกีฬาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●
พลบ522 การเรียนการสอนพลศึกษาเพื่อการออกกำลังกาย	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
พลบ523 มโนทัศน์เกี่ยวกับการสอนพลศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพ	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●
พลบ524 การออกแบบโปรแกรมกีฬาสำหรับเด็กพิเศษ	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○
พลบ525 อุดมการณ์โอลิมปิก	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ขณะนิตกำลังศึกษา

โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร ให้ครอบคลุมวิธีการจัดการเรียนการสอน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมิน เกณฑ์การประเมิน และผลการประเมิน โดยมีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยนิสิต มาใช้ประกอบการพิจารณาพร้อมด้วย

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลังจากนิตสำเร็จการศึกษา

2.2.1 ประเมินจากความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

2.2.2 ประเมินจากความคิดเห็นของบัณฑิตที่จบการศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า ขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มหาวิทยาลัยมีนโยบายให้หลักสูตรส่งเสริมอาจารย์ใหม่เข้ารับการปฐมนิเทศและอบรมความเป็นครู ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

1.2 หลักสูตรชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร และมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่างๆ

1.3 หลักสูตรจัดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ หรือจัดให้สอน ร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์

1.4 หลักสูตรกำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลืออาจารย์ใหม่ในด้านที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาตนเองตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย และคณะพลศึกษา

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบ สารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย/คณะ และหน่วยงานภายนอก อย่างต่อเนื่อง

2.1.2 สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการรับรองสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของสหราชอาณาจักร (UK Professional Standards Framework- UKPSF)

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 สนับสนุนให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการ โดยมีการบูรณาการการเรียนการสอน กับการบริการทางวิชาการแก่สังคม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.2.1 สนับสนุนให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในการวิจัยทางวิชาการ/วิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง โดยเข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการ นำเสนอและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรบัณฑิตศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตร ดังนี้

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาชั้นต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าระดับรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าระดับรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.3 มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของคณะกรรมการวิพากษ์และพัฒนาหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของนโยบาย เศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาด้วย

2. บัณฑิต

2.1 หลักสูตร มีระบบและกลไกในการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TOF) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (ELO) ให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ ที่เทียบเคียงอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2 หลักสูตรมีการสำรวจข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตที่ได้งานทำ ภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา

2.3 หลักสูตรมีการติดตามการเผยแพร่ผลงานวิจัย ของนิสิตที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตรก่อนจบการศึกษา

3. นิสิต

3.1 หลักสูตร มีกระบวนการรับนิสิต โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติ ของนิสิตที่เหมาะสมกับลักษณะของหลักสูตร และมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาเพื่อให้นิสิตมีความพร้อม ในการเรียนและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

3.2 หลักสูตร มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และศักยภาพของ นิสิตในรูปแบบต่างๆ เสริมสร้างจิตสำนึกในการรับใช้สังคมและส่วนรวม เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.3 หลักสูตรมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาด้านวิชาการ สังคม และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยแก่นิสิต โดยมีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ นิสิตสามารถเข้าปรึกษาได้

3.4 หลักสูตรมีการสำรวจข้อมูลการรับ การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษาของนิสิต เพื่อติดตามประเมิน และ ปรับปรุงผลการดำเนินงาน

3.5 หลักสูตร มีระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการ ประเมินความพึงพอใจของผลการจัดการข้อร้องเรียน

4. อาจารย์

4.1 หลักสูตร มีระบบและกลไกในการรับอาจารย์ใหม่ที่สอดคล้องกับระเบียบ/ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัย กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

4.2 หลักสูตร มีระบบและกลไกในการพัฒนาอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้เกี่ยวกับ หลักการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้ รวมถึงกฎหมายและจริยธรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.3 หลักสูตร มีระบบและกลไกในการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของสหราชอาณาจักร (UK Professional Standards Framework- UKPSF) การพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา การวิจัย การบริการวิชาการ และมีความก้าวหน้าในการพัฒนาผลงานทางวิชาการอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และนโยบายของมหาวิทยาลัยและแนวทางของหลักสูตร

4.4 มีการกำกับติดตามข้อมูลของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้มีคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทาง วิชาการ การคงอยู่ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 มหาวิทยาลัย/คณะ ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์มีความเข้าใจในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร ชุมวิชา และรายวิชา ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcome-based Education) และสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย ตลาดแรงงาน ความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการ นโยบายรัฐบาล และแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

5.2 มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านเทคนิคการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลายตามสภาพจริง ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง เรียนรู้และทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงาน การบูรณาการการเรียนกับการทำงาน การฝึกงาน และการวิจัย

5.3 มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุง ศิลปะและ วัฒนธรรม

5.4 มีการกำหนดอาจารย์ผู้สอน โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในรายวิชา หรือเนื้อหา ที่สอน โดยมีการกำกับติดตามและตรวจสอบ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้

5.5 มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย มีเกณฑ์การ ประเมินและการ ตัดสินผลที่ชัดเจนและเชื่อถือได้

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 มีระบบการดำเนินงานของคณะ ในการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียน การสอน ทั้งด้านกายภาพห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ สถานที่พักผ่อนระหว่างเรียน รวมถึงมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียน อย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อการสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ กำหนดได้ รวมถึงการมีสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เช่น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพในเครือข่าย ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ในชุมชน อีกทั้งยังให้อาจารย์ผู้สอน และผู้เรียนสามารถเสนอรายชื่อนหนังสือ สื่อ และตำรา ไปยังแหล่งค้นคว้าทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย มีการจัดสรรงบประมาณและสนับสนุนการผลิตเอกสาร ตำรา สื่อการเรียนการสอน

6.2 มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนิสิตที่มีต่อสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ และนำผลการสำรวจมาพัฒนาปรับปรุง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา เพื่อติดตาม การดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติต่อไป ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	2565	2566	2567	2568	2569
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	√	√	√	√	√
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	√	√	√	√	√
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.3 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา	√	√	√	√	√
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	√	√	√	√	√
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	√	√	√	√	√
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละ ปีการศึกษา	√	√	√	√	√
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	√	√	√	√
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	√	√	√	√	√
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	√	√	√	√	√
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	√	√	√	√	√
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	√	√	√	√
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	√	√	√

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

ควรคำนึงถึงประเด็นต่างๆ ในหมวด 1-7 และเชื่อมโยงสู่การประเมินการจัดการเรียนการสอนในประเด็นสำคัญ ที่สะท้อนถึงคุณภาพของบัณฑิตที่คาดหวังโดยประเด็นเหล่านี้จะถูกนำมาใช้ในการประเมินคุณภาพและมาตรฐานของหลักสูตรเพื่อการเผยแพร่

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิต (ปค.003) และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง (มคอ.5) และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (มคอ.3) ให้เหมาะสม

1.1.2 มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การมีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การปฏิบัติงาน การนำเสนองาน การประเมินชิ้นงาน ผลงาน รายงาน หรือการสอบ

1.1.3 มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตตามสภาพจริง โดยผู้ประเมินที่หลากหลาย อาทิ ผู้สอน ผู้เรียน ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 มีการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิต

1.2.2 มีการประเมินทักษะการสอนของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.2.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลงานการจัดการเรียนการสอนเข้าประกวดทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 ประเมินโดยนิสิตปัจจุบัน

2.2 ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

2.3 ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

3.1 ประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตัวบ่งชี้การกำกับมาตรฐานหลักสูตร (องค์ประกอบ ที่ 1)

3.2 ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของเครือข่ายการประกัน

คุณภาพ มหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUNQA) ตามรูปแบบที่ มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวบรวมข้อมูลผลการประเมินที่ได้จากนิสิต บัณฑิต ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต ข้อมูลจาก ปค.003 มคอ.5 มคอ.6 รายงานการประเมินตนเอง (SAR) และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อทราบปัญหาการดำเนินงานของหลักสูตรในภาพรวม และนำสู่การวางแผน ปรับปรุง หรือพัฒนาการดำเนินงาน ของหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของ ผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุก 5 ปี

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก** ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559
- ภาคผนวก ข** สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร
- ภาคผนวก ค** รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร
- ภาคผนวก ง** รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร
- ภาคผนวก จ** ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA
- ภาคผนวก ฉ** ประวัติและผลงานของอาจารย์
- ภาคผนวก ช** ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร
- ภาคผนวก ซ** ตารางแสดงความสอดคล้องของรายวิชากับมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู
- ภาคผนวก ฌ** แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๑๒ วรรคสอง มาตรา ๔๕ วรรคสอง มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันเริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔

บรรดาระเบียบข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า รวมถึง ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า รวมถึง หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่กำกับ ดูแล ติดตามการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๒

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่บริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้สอนหรือมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

“คณาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา หรือ คณาจารย์พิเศษ ที่สอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาโดยมีคุณสมบัติ ประสบการณ์สอนและผลงานวิชาการเป็นไปตามหลักสูตรที่สอน

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับปริญญาโทหรือมีตำแหน่งทางวิชาการพิเศษทุกระดับ ที่มีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการเป็นไปตามหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

“ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ” หมายความว่า บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กัน

“ผลงานทางวิชาการ” หมายความว่า ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา วุฒิบัตร หรืออนุมัติบัตร และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัยสามารถกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมและสิ่งปฏิบัติการได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการดำเนินการใดๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับหรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือ ไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยนำเสนอสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัย เมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

177

๓

หมวด ๑
ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้จัดการศึกษาภาคฤดูร้อนปีการศึกษาละ ๑ ภาคการศึกษาได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ จำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตาม การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๐ และมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาสามารถเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน เป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาโดยให้แต่ละหลักสูตรแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบ การศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

ข้อ ๙ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้แบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ

สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบจำนวนหน่วยกิตให้ เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ ๑๐ หน่วยกิต หมายถึง การกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรูปแบบการ เรียนรู้จะมีรูปแบบและจำนวนชั่วโมงกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษา การปฏิบัติการคลินิก การทำโครงงาน หรือกิจกรรมอื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

(๕) การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแผนการเรียน ตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่า เท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค หรือไม่นับหน่วยกิตก็ได้

(๖) ปริญาพันธหรือสารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค โดยกำหนดให้แต่ละหลักสูตรมีการกำหนดหน่วยกิตแต่ละ ภาคการศึกษาให้เหมาะสมและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบค่าหน่วยกิตกับชั่วโมง การศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

177

๔

หมวด ๒
หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๑ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น ๕ ประเภท ดังนี้

- (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
- (๒) หลักสูตรปริญญาโท
- (๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- (๔) หลักสูตรปริญญาเอก
- (๕) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ

ข้อ ๑๒ มหาวิทยาลัยสามารถจัดหลักสูตรเทียบความรู้ได้ตามระดับการศึกษาในข้อ ๑๑ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยหลักเกณฑ์การเทียบความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ โครงสร้างของหลักสูตรเป็นดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต หลักสูตรนี้มี ๒ แผน

(๒.๑) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีได้ ๒ แบบคือ

แบบ ก ๑ เป็นแบบทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

แบบ ก ๒ เป็นแบบทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๒) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำสารนิพนธ์ ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และมีคุณภาพสูงในทางวิชาการ หลักสูตรนี้มี ๒ แบบ คือ

(๓.๑) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ปริญญาโท ตามแบบ ๑.๑ และ แบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(๓.๒) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และมีศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

177

๕

ทั้งนี้ปริญญาโทตามแบบ ๒.๑ และ แบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน
ข้อ ๑๔ กำหนดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้ใช้เวลาการศึกษาในแต่ละ
หลักสูตร ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน
๒ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาเอกผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา
การศึกษาไม่เกิน ๗ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา
การศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๔) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดระยะเวลาการศึกษา

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๑๔ หากมีเหตุผลจำเป็นทางวิชาการ หรือมีเหตุสุดวิสัย
บัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาการศึกษาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน
๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่
ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และเมื่อได้รับ
การอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่ารักษาสุขภาพนิติตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๑๕ การเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ซึ่งเป็นแผนการศึกษาแบบทำวิทยานิพนธ์
อย่างเดียวให้หลักสูตรมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องมีผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือ
สิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และเป็นผลงานที่ชี้ชัดได้ว่าสามารถที่จะสนับสนุนการวิจัยใน
สาขาวิชาที่เปิดสอนได้

(๒) หลักสูตรที่ดี มีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเชื่อถือได้ และมีทรัพยากรเพียงพอ

(๓) ต้องมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมที่จะรองรับ และสนับสนุนงานวิจัยของผู้เรียน

(๔) มีเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุน

(๕) พร้อมทั้งจะร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่นได้

ข้อ ๑๖ การนับระยะเวลาการศึกษาเป็นปีการศึกษาตามข้อ ๑๔ ให้นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็น
นิสิตตามข้อ ๒๑ (๒) และให้นับรวมภาคฤดูร้อนด้วย

ข้อ ๑๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ระดับบัณฑิตศึกษาเกินกว่า ๑ หลักสูตร ในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ
หรือหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับ
บัณฑิตศึกษาได้อีกหนึ่งหลักสูตร และหลักสูตรพหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน คณาจารย์
ประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้น ให้ถือเป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณาจารย์ผู้สอนของมหาวิทยาลัยได้ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบเหมือนคณาจารย์
ประจำ

177

๖

จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์แบ่งตามระดับหลักสูตรดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑.๑.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย และ

(๑.๑.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ (ถ้ามี)

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

(๑.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๑.๓.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๑.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และ

(๑.๓.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ (ถ้ามี)

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอกแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาโท

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๒.๑.๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

177

๗

(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๒.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่ อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๒.๓.๑) มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๒.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก

(๓.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๓.๑.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๓.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๓.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และ

(๓.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๓.๓.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๓.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหรือปริญญาตรี สาระนิพนธ์ และหรืออาจารย์ผู้สอบปริญญาโทหรือปริญญาตรี สาระนิพนธ์ และหรือคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ให้ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามลำดับ เพื่อพิจารณาเป็นรายกรณี

177

๘

ข้อ ๑๘ คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานเป็นที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ของนิสิตปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นรายกรณี และให้บัณฑิตวิทยาลัยขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ และหากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการอุดมศึกษาเป็นรายกรณีด้วย

(๒) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก ของนิสิตปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่ทำปริญญาโท ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ทำสารนิพนธ์ ๓ คน ทั้งนี้การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์รวมกันแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ให้นับรวมจำนวนนิสิตเก่าที่ยังไม่ส่งเล่มปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ต้องจัดสรรเวลา ให้คำปรึกษากับนิสิตอย่างเหมาะสม

หมวด ๓

การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๙ คุณสมบัติของผู้เข้าเป็นนิสิต

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาสัมพันธ์กัน

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษา ๖ ปี หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

(๔) หลักสูตรปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดี (มีคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐) ตามที่หลักสูตรกำหนด หรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

ทั้งนี้ต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย และผู้เข้าเป็นนิสิตจะต้องแสดงหลักฐานการสำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่รับรองวุฒิการศึกษาให้การรับรอง หรือหลักฐานรับรองการศึกษาที่รอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

177

๙

ข้อ ๒๐ การรับเข้าเป็นนิสิต ใ่วิธีอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

- (๑) สอบคัดเลือก
- (๒) คัดเลือก
- (๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือ หรือ โครงการพิเศษของ

มหาวิทยาลัย

- (๕) วิธีกรอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากำหนด
- การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

(๑) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมีรายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่สามารถรายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดเป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรในวันที่กำหนด ให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วต้องมีรายงานตัวตามที่กำหนด

กรณีผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิต แต่จำนวนไม่เพียงพอต่อการเปิดสอน ให้บัณฑิตวิทยาลัยขึ้นบัญชีไว้ได้ แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยยังไม่นับเป็นระยะเวลาการศึกษา

- (๒) การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตจะนับจากวันแรกของภาคการศึกษาที่นิสิตรายงานตัว

หมวด ๔

การลงทะเบียน

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ปริญญาโท/ปริญญาตรี สารนิพนธ์

(๑) กำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละระบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้วภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัย นิสิตผู้ใดลงทะเบียนเรียน หรือชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ภายหลังที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๓) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในภาคการศึกษาใดของแต่ละระบบการจัดการศึกษา ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรพวิชา นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาหรือบูรพวิชาที่กำหนดไว้ก่อนจึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

(๖) นิสิตระดับปริญญาตรี สามารถลงทะเบียนในรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

๑๐

ข้อ ๒๓ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้ นิสิตจะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติให้เป็นไปตามระบบการจัดการศึกษาในข้อ ๘ และการจัดการศึกษาในข้อ ๙ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติโดยไม่นับรวมหน่วยกิตของปริญญาโทหรือปริญญาตรี นอกจากนี้ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

หากมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นสามารถทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นเป็นลายลักษณ์อักษร

(๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม

(๓) รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต จะนับรวมเป็นจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นและต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด

(๕) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานของวิชาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถให้เรียนวิชาปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น และต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด โดยผลการเรียนได้ในระดับ S

ข้อ ๒๖ การขอลงทะเบียน (Withdrawn) รายวิชาใดๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนครบตามแผนการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา สำหรับการศึกษภาคฤดูร้อน นิสิตไม่ต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต ยกเว้น นิสิตประสงค์จะสำเร็จการศึกษภาคฤดูร้อนนั้น ต้องชำระค่ารักษาสภาพนิสิตภาคฤดูร้อนนั้นด้วย โดยการลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิตให้แล้วเสร็จภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

177

๑๑

หมวด ๕
การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๘ รายวิชาตามข้อ ๑๐ (๑) (๒) (๓) หรือ (๔) นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๙ การประเมินผลการศึกษาของรายวิชา

(๑) การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์

ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การถอนการลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In Progress)

(๓) การให้ E จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

- (๓.๑) นิสิตสอบตก
- (๓.๒) นิสิตขาดสอบ โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร
- (๓.๓) นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘
- (๓.๔) นิสิตทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- (๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๕) (๕.๒)

(๔) การให้ S หรือ U จะกระทำเฉพาะรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือนับหน่วยกิต แต่สาขาวิชาเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชาให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี แต่ในกรณีที่นิสิตได้ U จะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ S ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาดำข้อ ๑๔ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

177

๑๒

(๕) การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕.๒) คณาจารย์ผู้สอนและคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ นิสิตจะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่เปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๖) การให้ W จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

(๖.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๖

(๖.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ ๓๖

(๖.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๖.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากอาการป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

(๗) ให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่ับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๔

(๘) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาตามข้อ ๑๐(๒) (๓) หรือ (๔) ที่ต้องใช้ระยะเวลาศึกษาเกินกว่า ๑ ภาคการศึกษา โดยยังไม่มีเกรดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๙) การประเมินผลการศึกษาต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ การประเมินผลการศึกษาพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผลการศึกษาพิเศษดังกล่าว ให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ ๓๑ การประเมินผลปริญญาโทหรือปริญญาตรีแต่ละภาคการศึกษาให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U ตามข้อ ๒๙ (๒) และเมื่อมีการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผลให้เป็น P หรือ F ตามข้อ ๓๐ ในภาคการศึกษาที่หน่วยกิตสุดท้ายลงทะเบียน

การประเมินระดับคุณภาพปริญญาโทหรือปริญญาตรี ประกอบด้วยเนื้อหา กระบวนการวิจัย จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ การเขียน และการสอบปากเปล่า ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินให้กระทำหลังจากนิตสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี

175

๑๓

ทั้งนี้ให้บัณฑิตวิทยาลัยมีการระบุชื่อปริญญาโทหรือปริญญาตรี และระดับคุณภาพของปริญญาโทหรือปริญญาตรีในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) เป็น ๔ ระดับดังนี้

Very Good	ดีมาก
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

ข้อ ๓๒ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาบังคับในหลักสูตรที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันและมีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงกันแทนกันได้ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตที่ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่มากกว่า ๒.๕๐ สามารถเรียนซ้ำวิชาที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนกันได้

ข้อ ๓๓ การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับชั้นตามข้อ ๒๙ (๑) ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเรียนแทนในรายวิชาใดให้นำจำนวนหน่วยกิต และค่าระดับชั้นที่ได้ใหม่ไปใช้แทนที่ค่าระดับชั้นเดิมในการคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยของภาคการศึกษานั้น

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตในภาคเรียนนั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคเรียนที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

(๖) ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่มีการประเมินผล

ข้อ ๓๔ การทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ

(๑) นิสิตที่เจตนาหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ จะได้รับโทษ อย่างไม่อย่างหนึ่งดังนี้

(๑.๑) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น

(๑.๒) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไป หรือ

เลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก ๑ ปีการศึกษา

(๑.๓) พ้นจากสภาพนิสิต

177

๑๔

(๒) นิสิตที่จ้างทำ ปลอมแปลงข้อมูล คัดลอกปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ หรือซ้ำซ้อนกับงานผู้อื่น บัณฑิตวิทยาลัยจะถือว่าปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้นเป็นโมฆะ และให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอดถอนปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้น หรือเสนอสภามหาวิทยาลัยให้มีการเพิกถอนปริญญาบัตรได้แม้จะตรวจพบในภายหลัง

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าว ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๖

สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๓๕ สถานภาพของนิสิต มีดังนี้

(๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ และขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒) นิสิตทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับบัณฑิตศึกษารับเข้าทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นเฉพาะคราว

(๓) นิสิตดุซงฎิบัณฑิต (Doctoral Candidate) ได้แก่ นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ผ่าน และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำปริญญาบัตรได้

(๔) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิต หรือนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๕) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ นิสิตนอกหลักสูตร หรือบุคคลภายนอกที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา ระดับบัณฑิตศึกษา โดยสามารถเทียบโอนหน่วยกิตที่เรียนได้เมื่อได้รับคัดเลือกให้เป็นนิสิต

ข้อ ๓๖ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้เฉพาะในช่วงที่อยู่ในแผนการศึกษาเท่านั้น ช่วงรักษาสถานภาพนิสิตไม่สามารถลาพักการเรียนได้ การลาพักการเรียนสามารถดำเนินการด้วยกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๒) ป่วยและต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมิใช่รับรองแพทย์

(๑.๓) มีเหตุจำเป็นส่วนตัว โดยสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๒ สัปดาห์ นับแต่เปิดภาคเรียนของภาคการศึกษานั้น ที่ลาพักการเรียนและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสุขภาพนิสิตกรณีลาพักการเรียนของภาคการศึกษานั้น โดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม ๓๖ (๒)

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

1777

๑๕

ข้อ ๓๗ การลาออกนิตินิติที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อ
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ โดยผ่านประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีที่หลักสูตรสังกัด

ข้อ ๓๘ การพ้นจากสภาพนิสิต นิสิตพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ลาออกตามข้อ ๓๗

(๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยและคณบดีบัณฑิตยลงนามอนุมัติ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามข้อ ๒๒ (๓)

(๓.๒) เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคการศึกษาแล้ว ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา หรือ

รักษาสภาพนิสิต ภายใน ๔ สัปดาห์ของภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๔ อย่างใดอย่างหนึ่ง

(๓.๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกที่ศึกษาได้ต่ำกว่า ๒.๕๐

(๓.๕) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่สูงกว่า ๒.๕๐ และไม่สามารถทำค่าคะแนน

เฉลี่ยสะสมได้ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ภายใน ๑ ภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๖) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่มีสถานะผ่านแบบมีเงื่อนไข และสอบภาษาอังกฤษไม่ผ่าน

เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๓.๗) ระยะเวลาอนุมัติเค้าโครงปริญญาโทที่นับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามถึง

วันสิ้นสุดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร ไม่เป็นไปตามกำหนด ดังนี้

(๓.๗.๑) สารนิพนธ์ จำนวน ๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อย ๓ เดือน

(๓.๗.๒) ปริญญาโท จำนวน ๑๒ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อย ๖ เดือน

(๓.๗.๓) ปริญญาโท จำนวน ๓๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อย ๙ เดือน

(๓.๗.๔) ปริญญาโท จำนวนมากกว่า ๓๖ หน่วยกิตขึ้นไป จะต้องใช้เวลาเหลือน้อย

อย่างน้อย ๑๒ เดือน

(๓.๘) สอบประมวลความรู้ หรือ สอบวัดคุณสมบัติ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน โดยรวมสอบแก้ตัว

(๓.๙) สอบเค้าโครงปริญญาโท ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน

(๓.๑๐) เป็นนิสิตทดลองศึกษาตามข้อ ๓๕ (๒) ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓.๑๑) สอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) ไม่ผ่านถึงวันสิ้นสุดระยะเวลา

การศึกษาตามหลักสูตรตามข้อ ๑๔ (๑) (๒) (๓)

(๓.๑๒) ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ ๑๔ ที่รวมระยะเวลา

ขยายเวลาการศึกษาแล้ว

(๓.๑๓) ได้ผลการประเมินการทำปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ไม่เป็นที่พอใจ

(Unsatisfactory) ๒ ครั้ง หรือผลประเมินคุณภาพปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ ระดับชั้นไม่ผ่าน (Fail)

(๓.๑๔) ทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการสอบตามข้อ ๓๔

(๓.๑๕) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๖) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๗) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิด

ลหุโทษ

(๔) ถึงแก่กรรม

๑๖

หมวด ๗

การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๓๙ การเปลี่ยนสถานภาพนิสิต

(๑) การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้แก่ การเปลี่ยนสภาพนิสิตระหว่างในเวลาราชการกับนอกเวลาราชการ การเปลี่ยนแผนการเรียนระหว่างแผน ก กับแผน ข ในระดับปริญญาโท การเปลี่ยนแผนการเรียน ระหว่างแบบ ๑ กับแบบ ๒ ในระดับปริญญาเอก

(๒) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างย้ง คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการเปลี่ยนสถานภาพ ให้ถูกต้อง

(๓) นิสิตทดลองศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก และสอบได้ค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ให้บัณฑิตวิทยาลัยเปลี่ยนเป็นนิสิตสามัญได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรก และให้นับระยะเวลาศึกษาตั้งแต่การเป็นนิสิตทดลองศึกษา

ข้อ ๔๐ การโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้ใช้เกณฑ์ดังนี้

(๑) นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ แล้วผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตใหม่ด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ สามารถขอโอนหน่วยกิตรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาที่เทียบเคียงกันได้เป็นหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่เคยศึกษามาแล้วได้ เฉพาะรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป โดยนับหน่วยกิตรายวิชาที่ขอโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือขอโอนผลการสอบพิเศษตามข้อ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ทั้งนี้ รายวิชาที่เรียน หรือผลสอบพิเศษ ต้องผ่านมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากวันที่เข้าเป็นนิสิตใหม่

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

การขอโอนหน่วยกิตรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่กำลังศึกษา คณบดีที่หลักสูตรสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) การรับและเทียบโอนหน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาหรือปริญญาโท/ปริญญาตรีจากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนิสิตที่มีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๑ การเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์และให้หน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนความรู้ ประสบการณ์การทำงาน จากการศึกษา นอกกระบบ หรือ การศึกษาตามอัธยาศัย จากหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นแบบไม่ประสาทรปริญญา (Short Course - Non Degree Program) ที่มหาวิทยาลัยรับรอง เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรหรือระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษานิสิตที่ประสงค์จะเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ศึกษา ให้กระทำได้โดยการคัดเลือกจากสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษา โดยได้รับ

/๓๓

๑๗

ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาเดิม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาใหม่ ผ่านคณบดีหลักสูตรแรกสังกัด และคณบดีที่หลักสูตรใหม่สังกัด ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตจะนับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาแรกที่เข้ามาศึกษา รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาให้ถูกต้อง สำหรับการโอนหน่วยกิตรายวิชาให้เป็นไปตามข้อ ๔๐ กรณีการเปลี่ยนระดับการศึกษาที่เพิ่มขึ้นจะต้องมีคะแนนภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ของระดับการศึกษานั้น

ข้อ ๔๓ การรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยสามารถพิจารณารับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้ โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้การนับระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร ให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

(๒) นิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ตามข้อ ๔๐

(๓) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนด ระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔

ข้อ ๔๔ การคืนสภาพนิสิต สภาวิชาการมีอำนาจอนุมัติในการคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ (๓) แล้ว แต่ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษานับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ และยังมีระยะเวลาการศึกษาเหลืออยู่ตามข้อ ๑๔ วรรคหนึ่ง เมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานสภามหาวิทยาลัยทราบ

หมวด ๘

การสอบพิเศษ ปริญญาโทและสารนิพนธ์

ข้อ ๔๕ การสอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency)

(๑) นิสิตทุกหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องสอบสมิทธิภาพทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนเองอย่างน้อย ๑ ภาษา การสอบภาษาใดให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท สามารถยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมิทธิภาพภาษาได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๒.๑) นิสิตสอบสมิทธิภาพทางภาษาได้แล้วจากสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๒) นิสิตที่กำลังศึกษาหลักสูตรวิชาเอกหรือสาขาทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนเอง ซึ่งมีรายวิชาเกี่ยวกับการอ่าน การใช้ภาษาไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต และมีผลการศึกษารายวิชาเหล่านั้นในค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป

(๒.๓) ผู้ที่จบการศึกษาจากประเทศที่ใช้ภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาของตนเองเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร และการศึกษา

(๒.๔) นิสิตเรียนภาษาอังกฤษที่จัดโดยบัณฑิตวิทยาลัยอย่างน้อย ๒ หลักสูตรและสอบผ่านตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

๑๘

(๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ไม่มีการยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมิทธิภาพทางภาษา และ นิสิตต้องสอบผ่าน เพื่อเป็นผู้มีสิทธิสอบปากเปล่าปริญญาโท

ข้อ ๔๖ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

(๒) การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบในวิชาที่เกี่ยวข้องในรูปแบบการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า หรือสอบปฏิบัติ เพื่อวัดว่านิสิตมีความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการทำปริญญาโท

(๓) ผู้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ

(๓.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้

(๓.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร เมื่อ นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติตั้งแต่ ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๔) วัน เวลา และกระบวนการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและ ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้น และส่งผลการสอบวัดคุณสมบัติภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๕) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติเพียง ๓ ครั้งโดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

(๖) นิสิตต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนสอบเค้าโครงปริญญาโท เพื่อเป็นผู้มีสิทธิทำปริญญาโท

ข้อ ๔๗ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก ๑ และ แผน ข จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒) นิสิตที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อ นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบประมวลความรู้ ตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๓) วัน เวลา และกระบวนการสอบประมวลความรู้ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและให้ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้นและส่งผลการสอบวัดประมวลความรู้ภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบประมวลความรู้เพียง ๓ ครั้ง โดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

ข้อ ๔๘ ปริญญาโท

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก และหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ต้องทำปริญญาโท ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะดำเนินการเสนอเค้าโครงปริญญาโท ให้เป็นไปดังนี้

(๒.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโททุกแผนการเรียน เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

(๒.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อย กว่า ๑ ภาคการศึกษาและสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

177

(๒.๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ เมื่อได้ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๗ ภาคการศึกษา

หากนิสิตไม่ดำเนินการสอบเค้าโครงปริญญาโทตามระยะเวลาที่กำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัย บันทึกผลประเมินการทำปริญญาโทในภาคการศึกษานั้นเป็น U

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญาโทภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๓) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทที่มีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) หลักสูตรปริญญาโท แผน ก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลังสำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๑.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓.๒) หลักสูตรปริญญาเอก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบ ตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๒๐

(๔) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท สำหรับหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอก ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๔ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี)

และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีคณาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓ คน ให้เลือกกรรมการบริหารหลักสูตร ๑ คนทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิติตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญาโทภายใน ๒๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท

(๕.๑) หลักสูตรปริญญาโท รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๕.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๑.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโทของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๑.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(๕.๒) หลักสูตรปริญญาเอก รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๕.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๒.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโทของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๒.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทและปริญญาเอก ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาโท และในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทไม่น้อยกว่า ๕ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาเอก

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทโดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

โดยนิติตจะต้องส่งผลการสอบและปริญญาโทฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

177

๒๑

(๖) หากมีความจำเป็นอย่างอื่นที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทเพิ่มเติมให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่มีมติจะต้องสอบปากเปล่าปริญญาโท แต่กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทอยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิต หรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นำมติเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๔๙ สารนิพนธ์

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผนก ข ต้องทำสารนิพนธ์ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

(๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

(๒.๑.๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ําปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๓.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๓.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑ คน ทั้งนี้สามารถเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชานั้นเป็นกรรมการได้ไม่เกิน ๑ คน โดยให้กรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่ประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง โดยนิตินิติจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงสารนิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๔) คณะกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คนประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๔.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

177

๒๒

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบสารนิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้นให้ดำเนินการเช่นเดียวกับปริญญาโท

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) หากมีความจำเป็นอย่างยี่งที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์เพิ่มเติมให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีนี้นิสิตจะต้องสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ แต่กรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์อยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิตหรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิสิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๕๐ ให้คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีอำนาจในการตัดสิน กรณีเกิดความไม่เหมาะสมทางวิชาการ ปัญหาจริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำงานวิจัย คุณภาพและปริมาณไม่เพียงพอต่อการทำปริญญาโทแต่ละระดับหรือสารนิพนธ์ หรือมีความซ้ำซ้อน ปัญหาการเผยแพร่ผลงาน ตลอดจนปัญหาธรรมาภิบาลในการบริหารหลักสูตร การควบคุมปริญญาโทและสารนิพนธ์ของคณาจารย์บัณฑิตศึกษา เมื่อคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๕๑ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืชหรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ ให้นำเป็นส่วนของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและให้ออนเป็นของมหาวิทยาลัย โดยนิสิตต้องส่งหนังสือขอตกลงว่าด้วย ลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาในปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ให้แก่มหาวิทยาลัยหรือเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ พร้อมกับปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นที่ไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ที่ใช้ทรัพยากรจากหน่วยงานอื่นให้นิสิตทำการขออนุญาตจากหน่วยงานนั้น และส่งเอกสารการได้รับอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรให้บัณฑิตวิทยาลัยพร้อมกับเอกสารการขอตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

1577

๒๓

หมวด ๙

การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

ข้อ ๕๒ การขอรับปริญญา

(๑) ในภาคเรียนใดที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตที่บัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นักศึกษาจะขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและคุณสมบัติเฉพาะครบถ้วน ดังต่อไปนี้

คุณสมบัติทั่วไป

(๒.๑) มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยนี้ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และมีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกินตามข้อ ๑๔

(๒.๒) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

(๒.๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นหลักสูตรปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ และหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑

(๒.๔) สอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) ผ่านหรือได้รับยกเว้นตามข้อ

๔๕(๒)

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

(๒.๕) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๖) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๗) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๘) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

(๒.๙) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์ โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๐) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๑) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการแล้ว โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ที่มีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

/๙๗

๒๔

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ข

(๒.๑๒) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๑๓) เสนอสารนิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า สารนิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๔) ส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๕) ผลงานสารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สามารถสืบค้นได้ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาเอก

(๒.๑๖) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะ (soft skills) ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๗) เสนอปริญญาานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า ปริญญาานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๘) ผลงานปริญญาานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปริญญาานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบันอย่างน้อย ๒ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ หรืออย่างน้อย ๑ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ทั้งนี้หลักสูตรสามารถกำหนดเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวที่เหนือกว่าได้ แต่ต้องไม่ขัดกับข้อบังคับฉบับนี้หรือประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๕๒ (๒.๘) (๒.๑๑) (๒.๑๕) หรือ (๒.๑๘) หากมีเหตุผลอันควรบัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔ นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๕๓ การให้ปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอชื่อนิสิตที่ยื่นความจำนงขอรับปริญญาที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕๒ (๒) และมีความประพฤติดี ต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

หมวด ๑๐

การประกันคุณภาพ

ข้อ ๕๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดและกำกับดูแลคุณภาพและมาตรฐานวิชาการ รวมทั้งการจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ ด้านการกำกับมาตรฐาน ด้านบัณฑิต ด้านนิสิต ด้านคณาจารย์ ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนและด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

177

๒๕

ข้อ ๕๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือในรอบ ๕ ปี โดยให้เริ่มดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในปีที่ ๔ และให้เสร็จสิ้นภายในปีที่ ๕ โดยหลักสูตรปรับปรุงถือว่าเป็นหลักสูตรที่ทดแทนหลักสูตรเดิมและให้นับเป็น ๑ หลักสูตร ทั้งนี้หลักสูตรปรับปรุงที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยจึงจะสามารถเปิดรับนิสิตใหม่เข้าศึกษาได้

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๖ การดำเนินการใดที่มีการแต่งตั้งหรือผ่านการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังอยู่ระหว่างดำเนินการ ให้ดำเนินการต่อไปจนแล้วเสร็จ ทั้งนี้ นิสิต คณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถเลือกดำเนินการตามข้อบังคับนี้ได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

บรรดาหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่ปรับปรุงใหม่ที่รับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว ให้ใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

177

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)
นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข

สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ 6049/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 29 และ มาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2559 และคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 10189/2563 ลงวันที่ 29 ธันวาคม 2563 เรื่อง การมอบอำนาจให้ผู้ปฏิบัติการแทนอธิการบดี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา ดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต ประจันบาน		ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธนะ ดิงศักดิ์	(ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)	กรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกา เฟ็งสี	(ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)	กรรมการ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พราม อินพรม	(ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)	กรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สังวร จันทกรม	(ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)	กรรมการ
6. ศาสตราจารย์ ดร.เอมอชฌา วัฒนบุญานนท์	(ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)	กรรมการ
7. รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา เพ็ญศิริภา	(ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)	กรรมการ
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรณชรัตน์ บุญช่วยธนาสิทธิ์	(ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)	กรรมการ
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพศาล สุขเกษม	(ผู้ใช้บัณฑิต)	กรรมการ
10. อาจารย์สมประสงค์ มณฑลผลิน	(ผู้ใช้บัณฑิต)	กรรมการ
11. อาจารย์ ดร.สิงหา จันทน์ขาว		กรรมการและเลขานุการ

โดยมีหน้าที่

1. พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรกับนโยบายของประเทศ วิสัยทัศน์และพันธกิจมหาวิทยาลัยความต้องการของตลาดแรงงาน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) และการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา กลยุทธ์การเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับ ELOs
2. พิจารณาผลการดำเนินงานของหลักสูตรย้อนหลังไม่น้อยกว่า 3 ปี (แผนการรับ-จำนวนรับ การดำเนินงานทำความเข้าใจของผู้ใช้บัณฑิต และระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษา ผลงานวิจัยของอาจารย์และนิสิต)
3. พิจารณาศักยภาพในการดำเนินงานของ หลักสูตรในด้านอาจารย์ ทรัพยากรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และปัจจัยสนับสนุนอื่นๆ
4. พิจารณาความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการในการผลิตบัณฑิต (CWIE)
5. พิจารณาออกแบบหลักสูตรให้สามารถจัดการเรียนการสอนบางส่วนเป็น Module ได้
6. พิจารณาหาแนวทางในการบูรณาการกับศาสตร์อื่นๆ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตที่สอดคล้องกับความต้องการใหม่ๆ ของสังคมในการประกอบอาชีพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 25 สิงหาคม พ.ศ. 2564

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.ปานสิริ พันธ์สุวรรณ)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ค

รายงานผลการวิพากษ์ของหลักสูตร

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)

ประเด็นพิจารณา	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป			
1.รหัสและชื่อหลักสูตร	ให้ใช้คำว่า “หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565”	พิจารณาปรับตามข้อเสนอแนะ	
2.ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	-	-	
3.วิชาเอก	-	-	
4.จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	ให้พิจารณาจำนวนหน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	พิจารณาปรับตามข้อเสนอแนะ	
5.รูปแบบของหลักสูตร	-	-	
6.สถานภาพของหลักสูตร	-	-	
7.ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตร	ให้กำหนดไว้ว่า หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติในปีการศึกษา 2567	พิจารณาปรับตามข้อเสนอแนะ	
8.อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	เพิ่มอาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษาดังนี้ 1.ศึกษานิเทศก์ 2.บุคลากรในหน่วยงานต่าง ๆ เช่น การกีฬาแห่งประเทศไทย และกรมพลศึกษา เป็นต้น	พิจารณาปรับตามข้อเสนอแนะ	
9.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	-	-	

ประเด็นพิจารณา	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
10. ข้อมูลที่จำเป็นต่อการพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	เพิ่มข้อมูล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (ฉบับร่าง)	พิจารณาปรับตามข้อเสนอแนะ	
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	เพิ่มวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในประเด็น “เทคโนโลยี”	พิจารณาปรับตามข้อเสนอแนะ	
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	ให้พิจารณากำหนดค่าตัวเลข “ร้อยละ” ของตัวบ่งชี้ในการพัฒนาบุคลากรด้านการทำการวิจัย การเรียนการสอน ได้แก่ 1. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีงานวิจัย 2. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มี ผลงาน วิจัยตีพิมพ์ เผยแพร่ 3. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่เข้าร่วมประชุมวิชาการ หรือนำเสนอผลงานวิชาการ หรือศึกษาดูงาน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ 4. ร้อยละของกิจกรรมหรือโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคมต่ออาจารย์ประจำ	พิจารณาปรับตามข้อเสนอแนะ	

ประเด็นพิจารณา	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
หมวดที่ 3ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร 1.ระบบการจัดการศึกษา	-	-	
2.การดำเนินการของหลักสูตร	-	-	
3.หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	-	-	
3.1 หมวดวิชาบังคับ	ให้พิจารณารายวิชาบังคับ และคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งผู้เรียนจำเป็นต้องมีองค์ความรู้และทักษะในการปฏิบัติทั้งในด้านสุขศึกษาและพลศึกษา ได้แก่รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับ 1.หลักสูตรและการสอนทางสุขศึกษาและพลศึกษา 2.การวัดและประเมินทางสุขศึกษาและพลศึกษา	พิจารณาปรับตามข้อเสนอแนะ	
3.2 หมวดวิชาเลือก	-	-	
3.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร	-	-	
4.องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	-	-	
5.ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	-	-	

ประเด็นพิจารณา	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล			
1.การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	เพิ่ม คุณลักษณะพิเศษของนิสิตที่สอดคล้องกับวิชาชีพ สุขศึกษาและพลศึกษา	พิจารณาปรับตามข้อเสนอแนะ	
2.การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	-	-	
3.แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสู่รายวิชา	พิจารณามาตรฐานผลการเรียนรู้ในรายวิชาบังคับ ให้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และปริญญา นิพนธ์ ควรกำหนดให้มีมาตรฐานผลการเรียนรู้ครบทุก ประเด็น	พิจารณาปรับตามข้อเสนอแนะ	
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	-	-	
หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์	-	-	
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ	-	-	
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการ ดำเนินการของหลักสูตร	-	-	
ภาคผนวก	-	-	

ภาคผนวก ง
รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

1. ชื่อหลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)

2. เริ่มใช้หลักสูตรในปีการศึกษา 2560

3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.1 สามารถวิเคราะห์ และออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้านสุขศึกษาและพลศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.2 สามารถให้คำปรึกษา และถ่ายทอดความรู้ทางด้านสุขศึกษาและพลศึกษากับพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ

3.3 มีคุณธรรม จริยธรรมในการแสวงหาองค์ความรู้และการจัดการเรียนรู้ด้านสุขศึกษาและพลศึกษา

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)

ELO1 วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษากับพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

ELO2 ออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการสื่อสารองค์ความรู้ด้านสุขศึกษาและพลศึกษา

ELO3 ออกแบบและพัฒนาการวิจัยด้านสุขศึกษาและพลศึกษา

ELO4 คิดค้นและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนางานสุขศึกษาและพลศึกษาอย่างมีระบบ

5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทาง วิชาการ)	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ปีที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนผลงานทางวิชาการ (ผลงานวิจัย, ผลงานทางวิชาการอื่นๆ) 5 ปี ย้อนหลัง				
			ปี 60	ปี 61	ปี 62	ปี 63	ปี 64
1	ผศ.ดร.สาธิต ประจันบาน	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2533 ค.ม. (พลศึกษา), 2538 กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ), 2538 ค.ด. (พลศึกษา), 2547	1	7	6	9	3
2	อ.ดร.ภาณุ กุศลวงศ์	วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา), 2550 ค.ม. (พลศึกษา), 2552 ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2558	-	1	2	4	2
3	อ.ดร.สิงหา จันทน์ขาว	วท.บ. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2547 ค.ม. (สุขศึกษา), 2550 ค.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา), 2558	1	1	1	3	1

6. สมรรถนะ/ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ในหลักสูตร (ครอบคลุมด้านวิชาการ วิชาชีพ วิจัย) ที่ส่งเสริม
การบรรลุ ELOs

6.1 สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนแบบมีอาชีพ (เช่น UKPSF, เทคนิคการสอน Active Learning, Outcome-based Learning, Online Learning, Student-Centered, การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร/รายวิชา)

6.2 สมรรถนะด้านการวิจัย

6.3 สมรรถนะด้านบริการวิชาการ

6.4 ความเชี่ยวชาญเฉพาะในสาขา

ระบุหัวข้อที่ได้รับการพัฒนา	หน่วยงานที่จัด (ภายใน/ภายนอก)	จำนวน อาจารย์ ประจำที่เข้า ร่วม	ระบุสมรรถนะที่ สอดคล้อง			
			1	2	3	4
1. การอบรมตามโครงการ “SWU-BEST : Effective Online Teaching” ระหว่างวันที่ 1-31 สิงหาคม 2563	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	22	✓			
2. โครงการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายปฏิบัติการ ประจำปี พ.ศ.2563 ระหว่างวันที่ 5-7 สิงหาคม 2563 จ.กาญจนบุรี	คณะพลศึกษา	22	✓	✓		✓
3. การประชุมวิชาการนานาชาติ “The International Conference on Sport and Exercise Science ครั้งที่ 10 และ The International Conference of ASEAN Council on Physical Education and Sport ครั้งที่ 6 ระหว่างเดือนพฤศจิกายน – ธันวาคม 2563	คณะพลศึกษา ร่วมกับ ACPEs และ ICSES	22	✓	✓	✓	✓
4. โครงการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ระหว่างวันที่ 20-22 ธันวาคม 2563 จ.เพชรบูรณ์	คณะพลศึกษา	22	✓	✓		✓
5. โครงการวันวิชาการคณะพลศึกษา : นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา ครั้งที่ 3 ในวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2564	คณะพลศึกษา	22	✓	✓	✓	✓

ระบุหัวข้อที่ได้รับการพัฒนา	หน่วยงานที่จัด (ภายใน/ภายนอก)	จำนวน อาจารย์ ประจำที่เข้า ร่วม	ระบุสมรรถนะที่ สอดคล้อง			
			1	2	3	4
6.โครงการสื่อสาร “know your number & know your risks” ระหว่างวันที่ 6-9 กรกฎาคม 2564	กองสุศึกษา กรมสนับสนุน บริการสุขภาพ	1			✓	✓
7.โครงการพัฒนาวุฒาสาสมัครสาธารณสุขในการดูแลสุขภาพกลุ่มวัยรุ่นวันที่ 11 มิถุนายน 2564	กรมสนับสนุน บริการสุขภาพ กระทรวง สาธารณสุข	1			✓	✓
8. โครงการเสวนาเชิงปฏิบัติการ Online Active Learning and Assessment จัดโดย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วันที่ 16 กรกฎาคม 2564	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	22	✓			
9.โครงการพัฒนาระบบบัณฑิตศึกษา: การเป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษามืออาชีพ วันที่ 27 สิงหาคม 2564	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2	✓			
10.เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล 3X3 มหาวิทยาลัยชิงแชมป์เอเชีย ณ ประเทศมาเลเซีย 10 – 14 กรกฎาคม พ.ศ. 2561	ประเทศไทย	1				✓
11.เป็นอนุกรรมการจัดการแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ระหว่างวันที่ 22-28 ธันวาคม 2562 คำสั่ง โรงเรียนสาธิตมศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ที่ อว 8715.9/437 วันที่ 22 สิงหาคม 2562	โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร	13				✓
12. โครงการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ เรื่อง “หลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์” (Ethical Principle to Research Involving Human Subject) วันที่ 21 สิงหาคม 2564 ผ่านระบบออนไลน์ โดยคณะพลศึกษาร่วมกับ คณะกรรมการจริยธรรมสำหรับพิจารณา	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	22		✓		

ระบุหัวข้อที่ได้รับการพัฒนา	หน่วยงานที่จัด (ภายใน/ภายนอก)	จำนวน อาจารย์ ประจำที่เข้า ร่วม	ระบุสมรรถนะที่ สอดคล้อง			
			1	2	3	4
โครงการวิจัยที่ทำในมนุษย์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ						
13. เป็นผู้ตัดสินกีฬาเคอร์ฟบอลระดับนานาชาติ (IKF Referee Certificate 2020) - เป็นผู้ตัดสินกีฬาเคอร์ฟบอลระดับนานาชาติ รายการ IKF U21 ASIA OCEANIA KORFBALL CHAMPIONSHIP (AOKC), On 20-25 May 2019, At Shaoxing, CHINA - เป็นผู้ตัดสินกีฬาเคอร์ฟบอลระดับนานาชาติ รายการ “ZZU Cup” Euro-Asia Korfball Tournament Games 2019, On 4-11 June 2019, At (ZZU) ZhengZhou University, ZhengZhou, CHINA	ประเทศไทย	2				✓

7. รางวัล / การยกย่องชมเชย ที่นิสิตหรืออาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับ (ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา) ได้แก่

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนันทา ศรีศิริ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1.1 ได้ผ่านการอบรมและได้ประกาศนียบัตรหลักสูตร The UK Professional Standards Framework for teaching and learning support in higher education และมีสถานะเป็น Senior Fellow (SFHEA) กลุ่ม AdvanceHE ปีพ.ศ. 2564

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพญาดา สังข์ทอง โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1.2 ได้ผ่านการอบรมและได้ประกาศนียบัตรหลักสูตร การอภิปรายเชิงปฏิบัติเรื่อง จาก ทฤษฎีการเรียนรู้สู่แนวปฏิบัติ ปีพ.ศ. 2564

2. อาจารย์ ดร.ภาณุ กุศลวงศ์ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 ได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการผู้ชี้ขาดการชกชิงตำแหน่งแชมป์โลกหญิง (WBCMT) รุ่นเฟเธอร์เวต (126ปอนด์) ระหว่างลีน่า อูฟชินนิโคว่า (ยูเครน) กับ ซินดี้ ซิลเวสเตอร์ (ฝรั่งเศส) ณ เมืองลิว ประเทศยูเครน วันที่ 7 ธันวาคม 2562

2.2 ได้รับแต่งตั้งเป็นกรรมการผู้ตัดสินจากสภามวยแห่งเอเชีย (WBC Asian Boxing Council) ณ เมืองกวางโจว ประเทศจีน วันที่ 4-7 มกราคม 2561

2.3 เป็นผู้ฝึกสอนมวยสากลระดับชาติ 2 ดาว จากสมาคมกีฬามวยสากลแห่งประเทศไทย

8. รายละเอียดเกี่ยวกับนิสิตในหลักสูตร (รายงานข้อมูลตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร/เปิดรับ นิสิต)*

ปีการศึกษา	จำนวนรับ	อัตราคงอยู่	
		จำนวน	ร้อยละ
2560	32	20	62.50
2561	37	33	89.19
2562	30	23	76.67
2563	15	8	53.33
2564	18	18	100.00

*ข้อมูลเมื่อเดือน พฤศจิกายน 2564

9. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาในหลักสูตรเป็นไปตามวัตถุประสงค์

9.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านมีวุฒิการศึกษาที่ตรงกับสาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา อีกทั้งมีผลงานวิจัยทางด้านสุศึกษาและพลศึกษาอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้มีผลต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

9.2 มหาวิทยาลัย และคณะพลศึกษา มีนโยบายต่างๆ และสร้างความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาทั้งภายในประเทศ และนานาชาติ เพื่อการสนับสนุนให้เกิดการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และการสร้างสรรค์งานวิจัยของอาจารย์ผู้สอน และนิสิต

9.3 มหาวิทยาลัย และคณะพลศึกษามีความพร้อมทั้งทางด้านสภาพแวดล้อม สถานที่ เทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ตลอดจนการมีสื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

9.4 คณะพลศึกษา มีการดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพนิสิตในด้านทักษะต่างๆ เช่น ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นต้น

10. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาในหลักสูตรไม่เป็นไปตามที่คาดหวังและแนวทางการพัฒนา

10.1 ในปัจจุบันผู้บริหารของสถาบันการศึกษาทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถาบันอุดมศึกษา มีความประสงค์และคาดหวังให้บุคลากรทางด้านสาขาวิชาสุศึกษา และสาขาวิชาพลศึกษา มีองค์ความรู้ทั้งสองสาขาวิชา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการดำเนินงานในการจัดการเรียนรู้ทางด้าน

สุขภาพ การสร้างสรรค์งานวิจัย และการสร้างเสริมสุขภาพ ด้วยเหตุผลดังกล่าวทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตร จึงได้พัฒนาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) ที่มีการบูรณาการร่วมกันของรายวิชาทั้งทางด้านสุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อให้ นิสิตได้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะความสามารถต่างๆ ตลอดจนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อเป็นบัณฑิตทางด้านสุขศึกษาและพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ภาคผนวก จ

ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA

ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA

1. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (ELOs) กับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา (TQF)

มาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA	มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ TQF																
	ด้านคุณธรรมจริยธรรม				ด้านความรู้			ด้านทักษะทางปัญญา				ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ			ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
ELO1 วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
ELO2 ออกแบบและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ และการสื่อสารองค์ความรู้ด้านสุศึกษาและพลศึกษา					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
ELO3 ออกแบบและพัฒนารายวิชาด้านสุศึกษาและพลศึกษา					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
ELO4 คิดค้นและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนางานสุศึกษาและพลศึกษาอย่างมีระบบ					✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)

ELOs	ทักษะเฉพาะรายวิชา (Subject Specific Skills)	ทักษะทั่วไป (Generic Skills/Altitude)	ความรู้ (Knowledge)
ELO1 วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	SS1 ทักษะการตั้งปัญหา และการวางแผนเพื่อแก้ปัญหาจากการเก็บข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวม SS2 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณความเป็นครูด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	GS1 ทักษะการสื่อสาร ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน GS2 ทักษะพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 เช่น การใช้ ICT ทักษะภาษาอังกฤษ การเรียนรู้แบบร่วมมือ GS3 การบริหารจัดการ GS 4 ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ปัญหา	K1 คือความรู้ความเข้าใจแนวคิดของการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เช่น STEM, STEAM ฯลฯ K2 คือความรู้ความเข้าใจจิตวิทยาการเรียนรู้ K3 ความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณนักวิจัย / ความเป็นครู
ELO2 อ ออก แบบ และ พัฒ นา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการ สื่อ สาร องค์กร ค วาม รู้ ด ำ น สุขศึกษาและพลศึกษา	SS3 ทักษะการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษา และพลศึกษา	GS1 ทักษะการสื่อสาร ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน GS2 ทักษะพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 เช่น การใช้ ICT ทักษะภาษาอังกฤษ การเรียนรู้แบบร่วมมือ GS3 การบริหารจัดการ GS5 การคิดขั้นสูงเช่นการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การคิดเชิงวิเคราะห์ การคิดรวบยอด	K1 คือความรู้ความเข้าใจแนวคิดของการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เช่น STEM, STEAM ฯลฯ K2 คือความรู้ความเข้าใจจิตวิทยาการเรียนรู้ K4 คือความรู้ความเข้าใจเนื้อหาวิชาสุขศึกษา และพลศึกษา K5 คือความรู้ความเข้าใจหลักสูตรสุขศึกษา และพลศึกษา K6 คือความรู้ความเข้าใจวิธีการสอนสุขศึกษา

ELOs	ทักษะเฉพาะรายวิชา (Subject Specific Skills)	ทักษะทั่วไป (Generic Skills/Altitude)	ความรู้ (Knowledge)
			และพลศึกษา
ELO3 ออกแบบและพัฒนาการวิจัย ด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	SS4 พัฒนารอบแนวคิด ได้แก่ การกำหนดปัญหาการวิจัย การทบทวน แนวคิดทฤษฎี การวางกรอบแนวคิดการ วิจัย การออกแบบการวิจัย และ การเขียนเค้าโครงการวิจัย	GS1 ทักษะการสื่อสาร ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน GS2 ทักษะพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 เช่น การใช้ ICT ทักษะภาษาอังกฤษ การเรียนรู้แบบร่วมมือ GS3 การบริหารจัดการ GS5 การคิดขั้นสูงเช่นการแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ การคิดเชิงวิเคราะห์ การคิดรวบยอด	K3 ความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณนักวิจัย / ความเป็นครู K7 คือความรู้ความเข้าใจระเบียบวิธีวิจัย K8 คือความรู้ความเข้าใจนวัตกรรมการสอน K9 คือการแสวงหาองค์ความรู้ และการ ทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ
ELO4 คิดค้นและสร้างนวัตกรรมเพื่อ พัฒนางานสุขศึกษาและพลศึกษา อย่างมีระบบ	SS5 ความสามารถในการค้นคว้า และ ประยุกต์วิธีการต่างๆ เพื่อพัฒนางาน สุขศึกษาและพลศึกษา	GS1 ทักษะการสื่อสาร ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน GS2 ทักษะพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 เช่น การใช้ ICT ทักษะภาษาอังกฤษ การเรียนรู้แบบร่วมมือ GS3 การบริหารจัดการ GS5 การคิดขั้นสูงเช่นการแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ การคิดเชิงวิเคราะห์ การคิดรวบยอด	K3 ความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณนักวิจัย / ความเป็นครู K7 คือความรู้ความเข้าใจระเบียบวิธีวิจัย K8 คือความรู้ความเข้าใจนวัตกรรมการสอน K9 คือการแสวงหาองค์ความรู้ และการ ทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี/สมรรถนะรายชั้นปี

ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	<p>นิสิตมีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลทางสุขศึกษาและพลศึกษา สามารถวิเคราะห์ประเด็นทางด้านการเรียนการสอนและประเด็นที่เกี่ยวข้องทางสุขศึกษาและพลศึกษา นำมาออกแบบนวัตกรรม การวิจัย และเลือกใช้สถิติทางการวิจัยต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบเค้าโครงปริญญาโท</p>
ชั้นปีที่ 2	<p>นิสิตสามารถนำความรู้มาสู่การดำเนินการวิจัยเพื่อแสวงหาองค์ความรู้และการจัดการเรียนรู้ด้านสุขศึกษาและพลศึกษา และการออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างถูกต้อง มีภาวะผู้นำทางวิชาการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมในการแสวงหาองค์ความรู้และการจัดการเรียนรู้ด้านสุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อสร้างเสริมสุขภาพให้กับบุคคลอื่นๆ ได้อย่างเหมาะสม สามารถนำเสนอผลงานวิชาการของตนเองออกสู่ภายนอกและสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทได้</p>

4. มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

รายวิชา	Expected Learning Outcome (ELOs)			
	1	2	3	4
วิชาบังคับ				
1.พลบ501 การวิจัยและสถิติทางสุขศึกษาและพลศึกษา	✓		✓	
2.พลบ502 การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลทางสุขศึกษาและพลศึกษา	✓	✓		
3.พลบ503 การพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษา	✓			✓
4.พลบ504 การสัมมนาวิชาชีพทางสุขศึกษาและพลศึกษา 1	✓			
5.พลบ505 การสัมมนาวิชาชีพทางสุขศึกษาและพลศึกษา 2	✓	✓	✓	✓

*หมายเหตุ ไม่ต้องทำรายวิชาที่อยู่ในหมวดวิชาเลือก

5. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลการเรียนรู้

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
ELO1 วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	1.บรรยาย 2.การอภิปรายกลุ่ม 3.การทำงานกลุ่ม 4.การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 5.การปฏิบัติ 6.การนำเสนอผลงาน	1.สอบข้อเขียน 2.สอบปากเปล่า 3.สังเกตการอภิปรายกลุ่ม 4.การประเมินตนเองโดยผู้เรียน 5.สังเกตการทำงานกลุ่ม 6.ผลงาน เช่น รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ บทความวิจัย 7.สังเกตการนำเสนอผลงาน
ELO2 ออกแบบและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และการสื่อสารองค์ความรู้ด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	1.บรรยาย 2.การอภิปรายกลุ่ม 3.การทำงานกลุ่ม 4.Problem based learning 5.Research based learning 6.ฝึกปฏิบัติ 7.การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 8.การนำเสนอ	1.สอบข้อเขียน 2.สังเกตการอภิปรายกลุ่ม 3.การประเมินตนเองโดยผู้เรียน 4.สังเกตการทำงานกลุ่ม 5.ผลงาน เช่น รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ บทความวิจัย 6.สังเกตการนำเสนอผลงาน
ELO3 ออกแบบและพัฒนาการวิจัยด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	1.บรรยาย 2.การอภิปรายกลุ่ม 3.การทำงานกลุ่ม	1.สอบข้อเขียน 2.สอบปากเปล่า 3.สังเกตการอภิปรายกลุ่ม

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
	4. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 5. การปฏิบัติ 6. การนำเสนอผลงาน	4. การประเมินตนเองโดยผู้เรียน 5. สังเกตการทำงานกลุ่ม 6. ผลงาน เช่น รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ บทความวิจัย 7. สังเกตการนำเสนอผลงาน
ELO4 คิดค้นและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนางาน สุขศึกษาและพลศึกษาอย่างมีระบบ	1. การอภิปรายกลุ่ม 2. การทำงานกลุ่ม 3. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 4. การปฏิบัติ 5. การนำเสนอผลงาน	1. สังเกตการอภิปรายกลุ่ม 2. การประเมินตนเองโดยผู้เรียน 3. สังเกตการทำงานกลุ่ม 4. ผลงาน เช่น รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ บทความวิจัย 5. สังเกตการนำเสนอผลงาน

ภาคผนวก ฉ
ประวัติและผลงานของอาจารย์

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล(ภาษาไทย) นายสาธิต ประจันบาน
 ชื่อ-นามสกุล(ภาษาอังกฤษ) Mr. Sathin Prachanban
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 ที่ทำงาน ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 เบอร์โทรศัพท์ 081-3304241
 Email drsathin@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2533
ค.ม.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2538
กศ.ม.	การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2538
ค.ด.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547

ความเชี่ยวชาญ

ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬากอล์ฟ ,ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาว่ายน้ำ, การวิจัยทางการศึกษา ,การวัดและการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ,ประเมินทางการศึกษาเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้, การจัดการเรียนรวม, การปรับพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และผู้เชี่ยวชาญด้านสรีรวิทยาของการกีฬาแห่งประเทศไทย

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Aungkana Boonsem, Anan Malarat and Sathin Prachanban. Relationship Between The Factors Affecting Exercise Behavior and Physical Fitnees Among University Students. Journal Physical Education 2021; Vol. 32 : e3277-3289.

Sangworn Jankorn, Sathin Prachanban and Phanu Kusolwong. The Effect of Integration in a Dance Instruction Model for undergraduate students in General Education at Rajamangala University of Technology. Turkish Journal of Computer and Mathematics Education 2021; Vol.12 No.8 : 2242-2249.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Phakamas Ratanabuth, Supranee Kwanboonchan and Sathin prachanban.(2021). Curriculum of Bachelor of Education Degree Program Major in Physical Education and Recreation According to the Standard of Qualifications at the Bachelor's degree (Four year) 2019. Proceedings of the 13th National and International Conference on Humanities and Social Sciences Phranakhon Rajabhat University Bangkok,Thailand ; 2021 March 29 ; Bangkok,Thailand . p1-5.

Phakamas Ratanabuth, Supranee Kwanboonchan and Sathin prachanban.(2020). Needs Assessment of The Bachelor of Education Program Department of Physical Education and Recreation. Proceedings of the 10 International Conference of Sports and Exercise Science (ICES2020) and The 6 ASEAN Council of Physical Education and Sport (ACPES) ; 2020 December 16 ; Nakhon Nayok , Thailand. P 40-49.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายภาณุ กุศลวงศ์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr.Phanu Kusolwong
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	0619191941
Email	phanu@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550
ค.ม.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
ค.ด	สุขศึกษาและพลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558

ความเชี่ยวชาญ

การสอนพลศึกษา การสอนศิลปะการต่อสู้ การเป็นผู้ตัดสินกีฬามวยไทยและมวยสากล

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)
ต่อศักดิ์ แก้วจรัสวิไล, ชีรนันท์ ต้นพานิชย์, ศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์, นิรอมลี มะกาเจ, อำนวย ต้นพานิชย์,
เพ็ญนิภา พูลสวัสดิ์, ภาณุ กุศลวงศ์, เตชิตา ไชยอ่อน. (2564). แนวทางการจัดกิจกรรม
การออกกำลังกายในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19).
วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ ; 47(1) : 14-26.

Sangworn Jankorn, Sathin Prachanban and Phanu Kusolwong. The Effect of Integration in a
Dance Instruction Model for undergraduate students in General Education at
Rajamangala University of Technology. Turkish Journal of Computer and Mathematics
Education 2021 ; Vol.12 No.8 : 2242-2249.

พีระพล วิริยะประกอบ, ภาณุ กุศลวงศ์. (2563). แนวปฏิบัติของผู้ฝึกสอนว่ายน้ำตามแผนพัฒนานักกีฬาใน
ระยะยาวเพื่อผลสัมฤทธิ์ในระดับนานาชาติ. วารสารครุศาสตร์ ; 15(2) : OJED1502007 .

ชัยชนะ นิมสุวรรณ, ภาณุ กุศลวงศ์, อนันต์ มลารัตน์. (2563). คุณลักษณะผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล
ที่มีประสิทธิภาพของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติในเขตภาคเหนือ. วารสารครุศาสตร์ ; 15(2) :
OJED1502015 .

ภาณุ กุศลวงศ์. (2562). การพัฒนาหลักสูตรกีฬาเทควันโด ระยะสั้น. วารสารครุศาสตร์สาร ; 13(1) : 171-
178

1.2 บทควมวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ภาณุ กุศลวงศ์ และคณะ. โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมทางกาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3. กรุงเทพฯ:

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ; 2562

ภาณุ กุศลวงศ์ และคณะ. โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมทางกาย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6. กรุงเทพฯ:

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ; 2562

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายสิงหา จันทน์ขาว
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. Singha Chankhaw
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	0817789427
Email	singhac@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ	มหาวิทยาลัยบูรพา	2547
ค.ม.	สุขศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
ค.ด.	สุขศึกษาและพลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558

ความเชี่ยวชาญ

สุขศึกษา พฤติกรรมสุขภาพ สร้างเสริมสุขภาพ เพศศึกษา หลักสูตรและการสอนสุขศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

- พิชามณูช จันทุรัส, สิงหา จันทน์ขาว และอนันต์ มาลารัตน์.(2564). การพัฒนารายวิชาชีวิตและครอบครัวแบบบูรณาการสำหรับนักศึกษาโดยอิงบนบทเชิงวัฒนธรรมสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ; 16(1) : 110-119.
- เกศินี จงมนตรี, อนันต์ มาลารัตน์ และสิงหา จันทน์ขาว.(2563). โปรแกรมสร้างเสริมความรู้ด้านอาหารในครูและบุคลากรทางการศึกษาวัยเกษียณ. วารสารพยาบาลสภาวิชาชีพไทย ; 13 (2) : 158-180.
- ไศรดา สุรเทวมิตร, สุนันทา ศรีศิริ และสิงหา จันทน์ขาว.(2561).การศึกษาสภาพบริบทที่ส่งผลต่อความสามารถของตนเอง ในการป้องกันการติดเชื้อเอชไอวี ของแกนนำเยาวชน กรุงเทพมหานคร. วารสารคณะพลศึกษา ; 21 (2) : 111-120.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ สิงหา

Pichamon Janturos, Singha Chankhaw; Anan Malarat.(2020). THE RESULTS OF THE INTEGRATED LEARNING MANAGEMENT OF LLFE AND FAMILY SUBJECT FOR STUDENTS BASED ON CULTURAL CONTEXTS OF THREESOUTHERN BORDER PROVINCES : Proceeding of the 10th International Conference on Sports and Exercise Science (ICSES) and the 6th International Conference on ASEAN Council of Physical Education and Sport(ACPES). November – December 2020 : p 34-39.

Pichamon Janturos, Singha Chankhaw; Anan Malarat. (2021). Effectiveness of Learning Management for Life and Family Integration Course Designed for Students in Context to the Cultures in Three Southern Border Provinces . Proceeding of the13th National and International Conference on Humanities and Social Sciences. 29 March 2021.Phranakhon Rajabhat University Bangkok, Thailand . p 1-9.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาว สาลี สุภาภรณ์
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Salee Supaporn
 ตำแหน่งทางวิชาการ ศาสตราจารย์
 ที่ทำงาน ภาควิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 เบอร์โทรศัพท์ โทรศัพท์ 0-2649-5000 ต่อ 2-2504 Mobile: 095-485-0208
 Email sale_supaporn@yahoo.com, salee@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2524
กศ.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2526
M.S.	Physical Education: Sport Biomechanics	Illinois State University, USA.	2536
Ed.D.	Physical Eduation: Pedagogy	University of Massachusetts, Amherst, USA.	2541

ความเชี่ยวชาญ

เชี่ยวชาญด้านการสอนพลศึกษาและกีฬา ด้านวิจัยเชิงคุณภาพทางพลศึกษาและกีฬา
 ด้านไท้จี๋ ชิง โยคะ และโยคะบำบัด

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)
 ภูวนาท พิมพ์บุลย์, สาลี สุภาภรณ์ และ ประสิทธิ์ ปีปทุม. (2564). ผลการฝึกชิง ไท้จี๋และโยคะที่มีต่อการ
 ทรงตัวและสมรรถภาพทางกายในหญิงสูงอายุ. วารสารมหาวิทยาลัยคริสเตียน ; 27(1) : 97-109.
 จตุพล ยอดอัญมณีวงศ์, สาลี สุภาภรณ์ และ ประสิทธิ์ ปีปทุม. (2562). ผลการฝึกเทควันโดที่มีต่อสุขภาพ
 ของวัยรุ่น. วารสารคณะพลศึกษา ; 22(2) : 49-59.
 นรารักษ์ ไทยประเสริฐ, สาลี สุภาภรณ์ และ ประสิทธิ์ ปีปทุม. (2562). ผลการฝึกโยคะและตารางเก้าช่องที่มี
 ต่อสุขภาพและความกลัวการล้มของผู้สูงอายุ. วารสารคณะพลศึกษา ; 22(2) : 60-69.

สาตี สุภรณ์. (2561). การเลือกออกกำลังกายของผู้สูงอายุและปัจจัยเกี่ยวข้อง: กรณีศึกษา. วารสารคณะ
พลศึกษา ; 21(2) : 11-22.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

3.1 ตำรา/หนังสือ

-

3.2 บทความทางวิชาการ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวสุนันทา ศรีศิริ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Sununta Srisiri
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	08-3293-4358
Email	sununts@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2538
ค.ม.	ประชากรศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2541
ส.ม.	สาธารณสุขศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
D.S.M.	Sport Management	The United States Sports Academy, AI, U.S.A	2551

ความเชี่ยวชาญ

สาขาสังคมวิทยา (เน้นเรื่อง เทคนิคการสอน เด็กนักเรียน และผู้สูงอายุ) , สาขาสุขศึกษา (เน้นเรื่อง สุขภาพจิต ทักษะชีวิต การส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน) สาขาการจัดการการกีฬา (การท่องเที่ยวเชิงกีฬา การตลาดทางการกีฬา และสิทธิประโยชน์ทางการกีฬา)

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

- 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)
- ธรรมศักดิ์ สายแก้ว, สุนันทา ศรีศิริ, สมฤดี สายหยุดทอง. (2562). ปัจจัยที่มีผลต่อความเครียดของนักศึกษา สาธารณสุขศาสตร์ในวิทยาลัยสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์การศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม. วารสารดุซมิบัณฑิตทางสังคมศาสตร์ ; 9(3) : 612-628.
- สุนันทา ศรีศิริ. (2561). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างความสุขด้วยตนเองของวัยรุ่นโดยจิตวิทยาเชิงบวกและการเจริญเมตตาภาวนา. วารสารคณะพลศึกษา ; 21(1) : 33-47.

สุนันทา ศรีศิริ และสุนันทา มั่นสมงคล. (2561). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารมทร.อีสาน ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ; 5(2) : 59-71.

โศรดา สุรทวมิตร, สุนันทา ศรีศิริ, สิงหา จันทน์ขาว. (2561). การศึกษาสภาพบริบทที่ส่งผลต่อความสามารถของตนเอง ในการป้องกันการติดเชื้อเอชไอวี ของแกนนำเยาวชน กรุงเทพมหานคร. วารสารคณะพลศึกษา ; 21(2) : 111-120.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Sununta Srisiri, Sununta Manusmongkol. (2019). The Effect of Love-Kindness Meditation Program on Subjective Well-Being in Upper Secondary Students At A Demonstration School. Proceedings The 5th International Conference on Physical Education, Sport, And Health “Promoting Equitable Quality on Physical Education, Sport, Health, and Environment for Sustainable Future” September 10-12, 2019. P 358-364.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

สุนันทา ศรีศิริและ เนตรนภิส สมิแจ่ม. (2561). การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อเสริมสร้างความรู้เรื่อง พฤติกรรมการบริโภคอาหารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย. Proceeding การประชุมวิชาการระดับชาติ “มศว วิจัย” ครั้งที่ 11 วันที่ 29 – 30 มีนาคม 2561 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หน้า 1,115 – 1,127.

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

สุนันทา ศรีศิริ.(2564). หนังสือจิตวิทยาทางสุขศึกษา. คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวไพญาดา สังข์ทอง
ชื่อ – สกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Paiyada Sungthong
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 15470 , 094-462-3954
Email	paiyada.s@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549
ค.ม.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
กศ.ด.	สุขศึกษาและพลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558

ความเชี่ยวชาญ

การจัดการเรียนรู้พลศึกษา, การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา, การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ, ลูกเสือ

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ไพญาดา สังข์ทอง.(2564). ความต้องการและความคาดหวังกิจกรรมทางกายของประชาชน อำเภอเมือง

จังหวัดนครนายก. วารสารมหาวิทยาลัยคริสเตียน ; 27(3) : 29-44.

ณัฐวุฒิ ชยันโต, แอน มหาคีตะ, ไพญาดา สังข์ทอง.(2562). ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการแข่งขันของ

นักมวยไทยอาชีพ เวทีมวยมาตรฐานในประเทศไทย.วารสารวิชาการ สถาบันการพลศึกษา ; 11(1) : 1-9.

ยุทธกร ไพรวงษ์, ไพญาดา สังข์ทอง, ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์.(2562). รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อ เสริมสร้าง

สมรรถนะสำคัญของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย วิชาเอกพลศึกษา โรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม). วารสารคณะพลศึกษา ; 22(1) : 69-79.

- 1.2. บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
อดิศักดิ์ อมรรณิชาศักดิ์, ไพญาดา สังข์ทอง, ธงชาติ พู่เจริญ. (2564). ผลของการฝึกแบบผสมผสานที่มีต่อ
ความสามารถในการยิงประตูของนักกีฬาฟุตบอล โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร. ในการประชุม
วิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
ครั้งที่ 4 วันที่ 22 พฤษภาคม 2564. หน้า 342-349.
- สุพจน์ ประกอบพร, ธงชาติ พู่เจริญ, และไพญาดา สังข์ทอง. (2563). กรอบมาตรฐานการจัดฝึกอบรมผู้
ฝึกสอนกีฬาระดับพื้นฐาน กรมพลศึกษา. ในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่
11 (New Normal : การวิจัยเพื่อสังคมไทยในยุคออนไลน์) วันที่ 27 มิถุนาคม 2563. หน้า 195-206.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวแอน มหาคีตะ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Ann Mahakeeta
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 15470, 086-9020802
Email	ann.mahakeet@gmail.com , ann@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2542
กศ.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
ปร.ด.	การจัดการทางการกีฬา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557

ความเชี่ยวชาญ

สาขาพลศึกษา, สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา, กีฬาคนพิการ, การสอนพลศึกษาสำหรับคนพิการ, กรีฑา และการจัดการทางการกีฬาและนันทนาการ

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ธนัท ยอดดำเนิน ,ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ และแอน มหาคีตะ.(2563). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอนรายวิชากรีฑาของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ.วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่ ; 21(2) : 96-111.

ณัฐวุฒิ ชัยนโต แอน มหาคีตะ และ ไพญดา สังกข์ทอง.(2562).ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการแข่งขันของนักมวยไทยอาชีพ เวทีมวยมาตรฐานในประเทศไทย.วารสารวิชาการ สถาบันการพลศึกษา ; 11(1) : 1-9.

ชโยทิต ศิริโชติ แอน มหาคีตะ และ วัฒนา สุทธิพันธุ์. (2562). สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษากลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาโรงเรียนสาธิตในสังกัดของรัฐ ตามความคิดเห็นของครูและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารวิชาการ สถาบันการพลศึกษา ; 11(1) : 259 – 273.

แอน มหาคีตะ และนภัสวรรณ เจริญชัยภินันท์.(2562). แนวทางการปฏิรูปองค์กรกีฬาในส่วนภูมิภาคของประเทศไทย.วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ; 13 (1) : 143-155.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายอนันต์ มลารัตน์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr.Anan Malarat
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 22512 , (มือถือ) 098-269-2018
E-mail :	dr.ananswu@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2533
ส.บ.	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2535
ส.บ.	บริหารสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2537
กศ.ม.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2539
กศ.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551

ความเชี่ยวชาญ

การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ทางสุขศึกษา/พลศึกษา และทางสุขภาพ เทคนิคในการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษา/พลศึกษา และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ วิทยวิธีการวิจัยและสถิติวิเคราะห์ทางการศึกษาและสุขภาพ เศรษฐศาสตร์สุขภาพ และการบริหารงานและโครงการสุขภาพ

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Sitthiphon Bunman;Thana Khawcharoenporn ; Anan Malarat , Pasitpon Vatcharavongvan.

Thai Version of HIV Health Literacy Test for People with HIV. Southeast Asian J Trop Med Public Health 2020; Vol 51 No. 4 : 1-9.

Sitthiphon Bunman;Thana Khawcharoenporn ; Anan Malarat , Pasitpon Vatcharavongvan.

Preliminary Study: Reliability of HIV Health Literacy Test (HIV-HLT) among People Living with HIV. The Bangkok Medical Journal 2020; Vol. 16 No.2 : 125-129.

Sitthiphon Bunman;Thana Khawcharoenporn ; Anan Malarat , Pasitpon Vatcharavongvan.

Factors Associated with Health Literacy among People Living with HIV:

A Narrative Review. The Bangkok Medical Journal 2020; Vol. 16 No.2 : 237-241.

Koonlaboot, Maitree; Kongsilp, Noppadon; Malalat, Anan; Rattanaojanakul, Parkpoom.

A Study on Current Conditions and Soccer Teaching Model for Elementary School Students in Demonstration Schools. International Journal of Higher Education 2018 ; Vol.7 No.3 : 45-51.

Boonsem, Aungkana; Malarat, Anan. Factors Affecting the Behavior and Stages of Readiness to Change Exercise Behaviour among University Students. International Journal of Higher Education 2018; Vol.7 No.6 : 191-197 .

1.2.บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Pichamon Janturos, Shingha Chankhaw; Anan Malarat.(2020). The Results of the Interated Learning Mangement of Llife and Famiy Subject for Students Based on Cultural Contexts of Thaeesouthern Border Provines : Proceeding of the 10th International Conference on Sports and Exercise Science (ICES) and the 6th International Conference on ASEAN Council of Physical Education and Sport(ACPES). November – December 2020 : p 34-39.

Panya Sakkaew, Thawuth Pluemsamran, Anan Malarat .(2020). Multilaterl Cooperation Marine Sports Administration Model for Sustainable Tourism Development in Andaman Provinces. Proceeding of the 10th International Conference on Sports and Exercise Science (ICES) and the 6th International Conference on ASEAN Council of Physical Education and Sport (ACPES).November – December 2020 : p 60-66.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นายทศพล ธาณี
 ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr.Tosapol Tanee
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 ที่ทำงาน ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
 เบอร์โทรศัพท์ 081-431-3958 หรือ 02-649-5000 ต่อ 15470
 Email tanee_t@hotmail.com หรือ tosapolta@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชาและสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2529
กศ.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2543
กศ.ด.	สุขศึกษาและพลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558

ความเชี่ยวชาญ

การสอนวิชากอล์ฟ การสอนวิชาวอลเลย์บอล การสอนวิชาการพัฒนาหลักสูตร การฝึกและตัดสินกีฬาวอลเลย์บอล

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ภาณุ กุศลวงศ์, ทศพล ธาณี, สาธิต ประจัญบาน. (2561). ระดับสมรรถภาพทางกายผู้ต้องขังทัณฑสถานวัยหนุ่มกลาง.วารสารครุศาสตร์สาร ; 12 (1) : 171-178.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ประเดิมชัย เถาแก้ว, ธัญมา หลายพัฒน์ และทศพล ธาณี. (2563). ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเด็ยี่สี่ร่วมกับจินตภาพที่มีผลต่อความสามารถในการโยนลูกของกีฬาเปตอง. การประชุม วิชาการระดับชาติ”มศววิจัย”ครั้งที่ 13 วันที่ 25-26 มีนาคม 2563 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.หน้า 373-384.

กรรณิกา ะวิสิทธิ์, ทศพล ธาณี. (2563). ผลการใช้โปรแกรมว่ายน้ำที่มีผลต่อทักษะว่ายน้ำขั้นพื้นฐานของ เด็กอายุ 4-6 ปี . การนำเสนอผลงาน การประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 7 “นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลงสู่ความเสมอภาค” วันที่ 2 กรกฎาคม 2563 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. หน้า 918 – 928 .

ธีรภาพ รักษาศรี, ทศพล ธาณี และ สาธิน ประจัญบาน. (2563). ผลของการฝึกด้วยน้ำาหนักของร่างกาย ที่มี ต่อความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขาในนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดนิมมานรดี.การ นำเสนอผลงาน โครงการประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษาระดับชาติครั้งที่ 10 เรื่อง “การยกระดับ คุณภาพการศึกษาและพัฒนามนุษย์ในศตวรรษที่ 21” วันที่ 25-26 มิถุนายน 2563 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.หน้า H 12- H 20.

วรภรณ์ แก้วเมฆ, ทศพล ธาณี และสาธิน ประจัญบาน. (2563). ผลของการฝึกพลัยโอเมตริกที่มีต่อพลัง กล้ามเนื้อขาในนักกีฬามวยปล้ำของโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี.การนำเสนอผลงาน โครงการ ประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษาระดับชาติครั้งที่ 10 เรื่อง “การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนา มนุษย์ในศตวรรษที่ 21” วันที่ 25-26 มิถุนายน 2563 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.หน้า H 254 – H 261.

2. บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference /Abstract /Proceedings)

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางธัญมา หลายพัฒน์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mrs. Thanma Laipat
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	062-9054992
Email	thanma.laipat@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ป.พส.	พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง	วิทยาลัยพยาบาลชลบุรี	2531
ป.บัณฑิต	วิชาซีพครู	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2546
กศ.ม.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550
ปร.ด.	วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2560

ความเชี่ยวชาญ

รูปแบบและการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา ทักษะชีวิต สุขภาพองค์รวม

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
ธีรศักดิ์ มะแมน, กรกัญจน์ รัศมีโสรัจ และธัญมา หลายพัฒน์. (2564). ผลของการใช้โปรแกรมกิจกรรมตาม
ทฤษฎีการ กำกับตนเองที่มีต่อการลดความเครียดของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2. รายงาน
สืบเนื่อง การประชุมวิชาการระดับชาติ “โครงการวันวิชาการคณะพลศึกษา : นวัตกรรมสุขภาพและ
กีฬา ครั้งที่ 3” วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2564 ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรฯด้วยรูปแบบ
ออนไลน์. หน้า 133-143 .

กัญญณันท์สุภา ศรีนา และธัญมา หลายพัฒน์(2564). ผลของการใช้กระบวนการเรียนรู้ทางอารมณ์และ
สังคมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการป้องกันความรุนแรงของวัยรุ่น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนสายน้ำผึ้งใน พระอุปถัมภ์ฯ. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ “โครงการวันวิชาการคณะพลศึกษา : นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา ครั้งที่ 3” วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2564 ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ ด้วยรูปแบบออนไลน์. หน้า 144-150.

ปานมณี นรสารม ธัญมา หลายพัฒน์. (2563). ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบที่มีต่อทักษะการคิดวิเคราะห์เรื่องความขัดแย้งในครอบครัว ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3.การประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ. โครงการวันวิชาการคณะพลศึกษา นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2563 คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์. หน้า 446-453.

ประเดิมชัย เกาแก้ว, ธัญมา หลายพัฒน์ และทศพล ธาณี. (2563). ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเด็ยส์ร่วมกับจินตภาพที่มีผลต่อความสามารถในการโยนลูกของกีฬาเปตอง. การประชุมวิชาการระดับชาติ”มศววิจัย”ครั้งที่ 13 วันที่ 25-26 มีนาคม 2563 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. หน้า 373-384.

ภัครินทร์ อะโรคา,ธัญมา หลายพัฒน์ ,ธงชาติ พุ่เจริญ.(2563). การเปรียบเทียบผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติของซิมพ์สันกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค ทีจีที ที่มีผลต่อทักษะยิมนาสติก.ประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติครั้งที่ 11 "New Normal: การวิจัยเพื่อสังคมใหม่ในยุค ออนไลน์"วันที่ 27-28 มิถุนายน 2563 ณ สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. หน้า 61-72

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวลักษมี ฉิมวงษ์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss. Luxsamee Chimwong
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	080-2923361
Email:	mee cud38@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549
ค.ม.	พลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
ปร.ด.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2561

ความเชี่ยวชาญ

วัดและประเมินผลทางพลศึกษา, ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพทางพลศึกษา, วิจัยในชั้นเรียน , กิจกรรมทางกาย , วายน้ำ , กรีฑา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

พงศชา บุตรนาค มานิกา แสงหิรัญ ธิติพงษ์ สุกใส และลักษมี ฉิมวงษ์.(2564). การศึกษาปัจจัยที่มี
ความสัมพันธ์กับสมรรถภาพทางกายของบุคลากรโรงพยาบาลในจังหวัดกาญจนบุรี. วารสาร
มหาวิทยาลัยศิลปกร ; 41(4) : 55-64.

ลักษมี ฉิมวงษ์. (2564). ความวิตกกังวลในการเรียนออนไลน์ในสถานการณ์แพร่กระจายเชื้อโควิด-19
ของนิสิตสาขาพลศึกษา. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ; 10(1) : 9-19.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ศกลวรรณ คงถ่อมม วัฒนา สุทธิพันธุ์ และลักษมี ฉิมวงษ์. (2564). ผลของการใช้โปรแกรมการฝึกด้านความคล่องแคล่วว่องไวในกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ. การประชุมวิชาการระดับชาติ “การนำเสนอผลงานวิจัยของนักศึกษา สาขาการศึกษา ระดับปริญญาศึกษา ครั้งที่ 3” คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา หน้า 2245-2251.

ภีรพงษ์ กำลังฤทธิ์, ลักษมี ฉิมวงษ์และอนุศักดิ์ สุขคง. (2564). ผลการฝึกทักษะการตีโต้หน้ามือและหลังมือด้วยกระดานตีโต้ในกีฬาเทเบิลเทนนิสของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง. นำเสนอผลงาน วันวิชาการคณะพลศึกษา: นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. หน้า46-52 .

Pongsacha Butnark, Manika Sanghirun, Luxsamee Chimwong, Thitipong Sooksai. (2020).

A Study of Physical Fitness of Personnel in Surasi Camp Hospital Kanchanaburi.

The 10th International Conference on Sports and Exercise Science (ICSES) and

International Conference on ASEAN Council of Physical Education and Sport (ACPES).

(Nakhon Nayok: Faculty of Physical Education, Srinakharinwirot University : p 67-72.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ลักษมี ฉิมวงษ์. (2563). กีฬาและสังคมเกาหลี. ใน เกาหลีปัจจุบัน: สังคมและวัฒนธรรม. นกคต ชาติประเสริฐ (บรรณาธิการ). (น.179-204). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวพันธสิริ คำทูล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Ms.Puntasiri Khamthoon
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	0841003558
Email	puntasiri@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พย.บ.	พยาบาลศาสตร์	วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ	2549
ค.ม.	สุขศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
ค.ด.	สุขศึกษาและพลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558

ความเชี่ยวชาญ

สุขศึกษา, ปฐมพยาบาล, โรคและการป้องกันโรค, การสร้างเสริมสุขภาพ

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

วรัทภพ ศรีวรรณะ และพันธสิริ คำทูล. (2563). ผลการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาโดยใช้ปัญหาเป็นฐานที่มีต่อ

ทักษะการป้องกันความขัดแย้งทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน. การประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ. โครงการวันวิชาการคณะพลศึกษา: นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา ครั้งที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2562, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 27 กุมภาพันธ์ 2563. หน้า 482-490.

สิงหา จันทน์ขาว, พันธสิริ คำทูล และฉัตรพันธ์ ดุสิตกุล.(2563). ผลของการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการใช้กรณีศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพเรื่องอาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ครั้งที่ 17 , 2-3 ธันวาคม 2563. หน้า 1777-1791.

สิงหา จันทน์ขาว, พันธสิริ คำพูล และฉัตรพันธ์ ดุสิตกุล.(2562) . การศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อ
หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. การประชุมเสนอ
ผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 8 ประจำปีการศึกษา 2561, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์,
13 ธันวาคม 2562. หน้า 48-56.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสุธีรา เมืองนาโพธิ์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mrs.Suthira Muangnapoe
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 22519, 081-899-8244
Email	Suthiram@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2532
วท.ม.	สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ	มหาวิทยาลัยมหิดล	2541
ปร.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ	2560

ความเชี่ยวชาญ

สุขศึกษา, สุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์, การบริหารการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

-

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

จักรพงษ์ ทรัพย์อนันต์ และสุธีรา เมืองนาโพธิ์. (2563). การเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง บทบาท และอิทธิพลที่มีผลต่อพฤติกรรมทางเพศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา กรุงเทพมหานครโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านและการจัดการ เรียนรู้แบบปกติ. การประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการวันวิชาการคณะพลศึกษา: นวัตกรรม สุขภาพและกีฬา ครั้งที่ 2 วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2563 ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์. หน้า 430-438.

ปราณนต์ คลังสุวรรณ และสุธีรา เมืองนาโพธิ์. (2563). ผลของการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาเรื่อง พฤติกรรมทางเพศ โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเตรียม

อุดมศึกษา. การประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการวันวิชาการคณะพลศึกษา: นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา ครั้งที่ 2 วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2563 ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ หน้า 454-462. มณฑวรรณ พลภักดี และสุธีรา เมืองนาโพธิ์. (2564). ผลการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนออนไลน์ เรื่อง การคุ้มครองผู้บริโภคของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา. นำเสนอบทความวิจัย การประชุมวิชาการ ระดับชาติ โครงการวันวิชาการคณะพลศึกษา: นวัตกรรม สุขภาพและกีฬา ครั้งที่ 3 วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2564 ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์. หน้า 172-180.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวนภัสวรรณ เจริญชัยภินันท์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss. Napassawan Chareonchaipinan
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02-6495000 ต่อ 22517 และ 085-4156165
Email	jackswu2523@gmail.com, jeeranun@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545
วท.ม.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549
กศ.ด.	สุขศึกษาและพลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559

ความเชี่ยวชาญ

ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาเนตบอล ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล ประวัติและปรัชญาทางพลศึกษา การสอนพลศึกษา หลักการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา การบริหารทางพลศึกษา กิจกรรมเข้าจังหวะและเกมเบ็ดเตล็ด

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)
 ปรียาภรณ์ กุลศิริรัตน์, และนภัสวรรณ เจริญชัยภินันท์.(2562). การสร้างเกณฑ์สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของนิสิตคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารคณะพลศึกษา ; 22(1) : 111-119.
 แอน มหาศีตะ และนภัสวรรณ เจริญชัยภินันท์.(2562). แนวทางการปฏิรูปองค์การกีฬาในส่วนภูมิภาคของประเทศไทย.วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ; 13 (1) : 143-155.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

จิราพร เพชรน้อย สุจิตรา บุญสวน และนภัสวรรณ เจริญชัยภินันท์. (2563). การศึกษาการพัฒนาทักษะการส่งบอลด้วยข้างเท้าด้านในของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 โรงเรียนเศรษฐบุตธำเพ็ญ ปีการศึกษา 2562. การประชุมวิชาการ ระดับชาติ การเสนอผลงานวิชาการของนักศึกษา สาขาการศึกษา ระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 2. ปี 2563. หน้า 5762-5768.

ชนาธิป ขาวโชติ จุฑา ติงศภักดิ์ และนภัสวรรณ เจริญชัยภินันท์. (2563). การพัฒนาสมรรถภาพทางกายด้วยโปรแกรมการฝึกของกีฬากระเบิดกระบองใช้อาวุธชนิดกระเปาะของนักเรียนโรงเรียนสุโขมนวพันธ์อุปถัมภ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่2 ปีการศึกษา2562. การประชุมวิชาการ ระดับชาติ การเสนอผลงานวิชาการของนักศึกษา สาขาการศึกษา ระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 2. ปี 2563. หน้า 5769-5776.

หทัยา นามพิทักษ์สุข วัฒนา สุทธิพันธุ์ และนภัสวรรณ เจริญชัยภินันท์. (2563). การพัฒนาทักษะการเสิร์ฟลูกแบดมินตัน(backhand)สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่5 โรงเรียนหนองฉางวิทยา อุทัยธานี. การประชุมวิชาการ ระดับชาติ การเสนอผลงาน วิชาการของนักศึกษา สาขาการศึกษา ระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 2. ปี 2563. หน้า 5785-5789.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (กรอกเฉพาะที่มี)

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวปรียาภรณ์ กุลศิริรัตน์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss. Preeyaporn Gulsirirat
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	087-7567063
Email	fonfon_rainny1@hotmail.com / preeyaporn@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545
วท.ม.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551
กศ.ด.	สุขศึกษาและพลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2560

ความเชี่ยวชาญ

ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาเนตบอล ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอล ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาคอร์ฟบอล (กีฬาใหม่) วิทยาศาสตร์การกีฬา การสอนพลศึกษา การบริหารทางพลศึกษา และการสอนพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 และประชาคมอาเซียน

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)
ปรียาภรณ์ กุลศิริรัตน์, และนภัสวรรณ เจริญชัยภินันท์. (2562). การสร้างเกณฑ์สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ
ของนิสิตคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารคณะพลศึกษา, 22(1), 111-119.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
จักรกฤษณ์ อัยโสภา, ปราโมทย์ แสงอรุณ, และปรียาภรณ์ กุลศิริรัตน์. (2563). การเสริมสร้างสมรรถภาพทาง
กายสำหรับนักเรียนที่มีภาวะน้ำหนักเกินเกณฑ์ โดยใช้โปรแกรมแบบฝึกแบบวงจรสถานี ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทพลילה. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ “การ
นำเสนอผลงานวิจัยของนักศึกษา สาขาการศึกษา ระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 2”, วันที่ 21 กุมภาพันธ์
2563, หน้า 5818-5825.

ชินวุธ ดงดินอ่อน, และปรียาภรณ์ กุลศิริรัตน์. (2563). การออกแบบกิจกรรมเกมพลศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะทางสังคมของเด็กที่มีภาวะ สมาธิสั้น ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนวัดอุทัยธาราม ปีการศึกษา 2562. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการวันวิชาการคณะพลศึกษา: นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา ครั้งที่ 2, วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2563, หน้า 1-25.

พงศ์สุภา เนตรนิล, และปรียาภรณ์ กุลศิริรัตน์. (2563). ผลของโปรแกรมการฝึกจับจิ้งหะเพลงที่มีต่อการเต้นชะ ชะ ช่า ในวิชาลีลาศของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ปีการศึกษา 2562. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการวันวิชาการคณะพลศึกษา: นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา ครั้งที่ 2, วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2563, หน้า 26-35.

อัษฎาวุฒิ หอมสมบัติ, และปรียาภรณ์ กุลศิริรัตน์. (2563). แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาแรงจูงใจในการเรียนวิชาฟุตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ปีการศึกษา 2562. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการวันวิชาการคณะพลศึกษา: นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา ครั้งที่ 2, วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2563, หน้า 36-46.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายชาญกิจ คำพวง
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr. CHANKIT KUMPUANG
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	096-1455164
Email	ckumpuang@hotmail.com / chankit@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
กศ.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550
ปร.ด.	การบริหารจัดการการกีฬาและการ ออกกำลังกาย	มหาวิทยาลัยบูรพา	2560

ความเชี่ยวชาญ

ความเชี่ยวชาญทางด้านพลศึกษาและการออกกำลังกาย ผู้ฝึกสอนกีฬาวอลเลย์บอล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

-

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ณัฐกิตติ์ แก้วคงยศ, ชาญกิจ คำพวง.(2564). ผลของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมนันทนาการที่มีต่อเจตคติในการเรียนว่ายน้ำของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย. นำเสนอผลงานวิจัย ในการประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการวันวิชาการคณะพลศึกษา นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา ครั้งที่ 3 วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2564.หน้า 53 -58.

เกียรียงศักดิ์ เทพผล, ชาญกิจ คำพวง.(2563). ผลการฝึกการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลควบคู่กับการฝึกความคล่องแคล่วว่องไวที่มีต่อความสามารถ ในการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล ของนักเรียนระดับชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 6.นำเสนอผลงานวิจัย ในการประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการวันวิชาการ คณะพลศึกษา นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา ครั้งที่ 2. วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2563. หน้า 62 -67.

ณัฐพงษ์ เช่งรอด, ชาญกิจ คำพวง. (2563).ผลของการฝึกวิ่งรูปแบบ Z S X ที่มีต่อความคล่องแคล่วว่องไวของนักกีฬาฟุตบอล รุ่นอายุ 12 ปี. นำเสนอผลงานวิจัย ในการประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการวันวิชาการ คณะพลศึกษา นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา ครั้งที่ 2 วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2563. หน้า 68 -76.

2.ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นายดิศรณ แก้วคล้าย
 ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Disorn Kaewklay
 ตำแหน่งวิชาการ อาจารย์
 ที่ทำงาน ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 15470, 089-4637363
 Email otto_dunk@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550
กศ.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553
กศ.ด.	สุขศึกษาและพลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2561

ความเชี่ยวชาญ

ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาบาสเกตบอล

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

อนุศักดิ์ สุขคง, เทเวศร์ จันทร์หอม, ธิตินพงษ์ สุขดี, ดิศรณ แก้วคล้าย.(2561). ปัจจัยด้านสมรรถภาพทางกายที่มีผลต่อทักษะกีฬาฟุตบอลของนิสิตคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารสหเวชศาสตร์ ; 3(1) : 1 – 11.

ดิศรณ แก้วคล้าย. (2561). ผลการฝึกการประสานสัมพันธ์กับเวลาปฏิกิริยาที่มีต่อความสามารถในการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล. วารสารคณะพลศึกษา ; 20 (2) : 55 – 56.

1.2 บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference /Abstract /Proceedings)

จิตรติลก สุเมธรัตน์, พัทฒน์ ต้นวิบูลย์วงศ์, และดิศรณ แก้วคล้าย.(2564). ผลของการฝึกความแข็งแรงด้วยยางยืดควบคุมการฝึกทักษะการตีฟรแฮนด์ที่มีต่อความสามารถในการตีลูกฟรแฮนด์กีฬาแบดมินตันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2562. นำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการวันวิชาการคณะพลศึกษา นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา ครั้งที่ 3 วันพฤหัสบดีที่ 25 กุมภาพันธ์ 2564 หน้า 1 – 11.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายฉัตรพันธ์ ดุสิตกุล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr.Chatpan Dusitkul
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 22519
Email	chatpan@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
ค.ม.	สุขศึกษาและพลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555
ค.ด.	สุขศึกษาและพลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2562

ความเชี่ยวชาญ สิ่งเสพติดศึกษา การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สุขศึกษาและพลศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ฉัตรพันธ์ ดุสิตกุล ,รุ่งระวี สมะวรรณ และเอมอัชฌา วัฒนบูรานนท์. (2563). ผลของการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมตามทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงและทฤษฎีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อลดพฤติกรรม การดื่มแอลกอฮอล์ของนิสิตระดับปริญญาบัณฑิต. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยกีฬา ; 12 (3) : 136-149.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

สิงหา จันทน์ขาว, พันธสิริ คำทูล และฉัตรพันธ์ ดุสิตกุล.(2562). การศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อ หลักสูตรการศึกษาศึกษาบัณฑิต คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. การประชุมเสนอ ผลงานวิจัย ระดับชาติครั้งที่ 8 ประจำปีการศึกษา 2561, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 13 ธันวาคม 2562. หน้า 48-56.

ชาติรส สุขวรรณ ,ฉัตรพันธ์ ดุสิตกุล และสุตาภัทร ประดับแก้ว. ผลการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานที่มี ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการวันวิชาการคณะพลศึกษา: นวัตกรรม

สุขภาพและกีฬา ครั้งที่ 2,นครนายก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2563, หน้า 439-445.

สิงหา จันทน์ขาว, พันธสิริ คำทูล และฉัตรพันธ์ ดุสิตกุล.(2563). ผลของการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการใช้กรณีศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพเรื่องอาหารและโภชนาการเพื่อสุขภาพของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 17 ประจำปีการศึกษา 2563, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน วันที่ 2-3 ธันวาคม 2563. หน้า 1777-1791.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายพงศธร สุกิจญาณ
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Pongsatorn Sukityarn
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 ที่ทำงาน ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 เบอร์โทรศัพท์ 0824541645, 02-649-5000 ต่อ 22519
 Email pongsatorns@swu.ac.th pongsatorns@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555
ค.ม.	สุขศึกษาและพลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557
ค.ด.	สุขศึกษาและพลศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2562

ความเชี่ยวชาญ สุขศึกษาและพลศึกษา เพศศึกษา อาหารและโภชนาการ มรณะศึกษา สมรรถภาพทางกาย
ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

พงศธร สุกิจญาณ.(2564). การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ด้านการสอนเพศศึกษาของนิสิตนักศึกษาครู.

วารสารสุขศึกษาพลศึกษา และสันทนาการ ; 47(1) : 91-99.

เฉลิม เต็มทอง , กฤติณัฐ นวพงษ์ปวีณ , ปิณณวิชัย ปิยะอร่ามวงศ์ และพงศธร สุกิจญาณ.(2563). ความเสี่ยงต่อการเกิดโรคหัวใจและหลอดเลือดของพระสงฆ์ในเขตกรุงเทพมหานคร. วารสารอายุรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ; 6(2) :17-23.

1.3 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ยุทธนา วงษ์พราหมณ์ , สิงหา จันทน์ขาว และพงศธร สุกิจญาณ. (2564). ผลการสอนโดยใช้เทคนิคผังกราฟิกที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา เรื่อง ระบบหายใจ ไหลเวียนโลหิต ย่อยอาหาร และขับถ่ายปัสสาวะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 . นำเสนอบทความวิจัย โครงการวันวิชาการ คณะพลศึกษา: นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา ครั้งที่ 3 วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2564 คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรักษ์ หน้า 208-216.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นายอนุศักดิ์ สุขคง
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mr.Anusak Sukong
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 15470 , 086 9822566
Email	anusaksukong16@gmail.com anusaks.sukong@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549
กศ.ม.	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2552
กศ.ด.	สุขศึกษาและพลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2563

ความเชี่ยวชาญ ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลล ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬาครีโอล (กีฬาใหม่) การจัดการแข่งขันกีฬา การสอนพลศึกษา หลักสูตรพลศึกษา และการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

อนุศักดิ์ สุขคง, ธิติพงษ์ สุขดี, เทเวศน์ จันทร์หอมและติศร แก้วคล้าย. (2561). ปัจจัยด้านสมรรถภาพทางกายที่มีผลต่อทักษะกีฬาฟุตบอลของนิสิต คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2559.

วารสารสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ; 3 (1) : 1-11.

1.2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ตรีเทศ เอนกนวล, สุจิตรา บุญสวน, อนุศักดิ์ สุขคง, ปณิษฐา จุนขุนทด (2564). ผลการใช้โปรแกรมการฝึกการเคลื่อนที่แบบป้องกันในกีฬาเบสบอล สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวิชูทิศ. การนำเสนอผลงานวิจัยของนักศึกษา สาขาการศึกษา. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. หน้า 2252 – 2260.

พงศกร นารินทร์, ปราโมทย์ แสงอรุณ, อนุศักดิ์ สุขคง, ณัฐวัฒน์ พงษ์ธนินทร์ธร (2564). ผลการใช้โปรแกรมการฝึกเสริมฟเทเบิลเทนนิสแบบหน้ามือ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมวัด

หนองจอก. การนำเสนอผลงานวิจัยของนักศึกษา สาขาการศึกษา. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. หน้า 2214 – 2221.

ภีรพงษ์ กำลังฤทธิ, ลักษณ์มี ฉิมวงษ์ และอนุศักดิ์ สุขคง (2564). ผลการฝึกทักษะการตีโต้หน้ามือด้วยกระดานตี
โต้ในกีฬาเทเบิลเทนนิสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง.
นำเสนอบทความวิจัย โครงการวันวิชาการคณะพลศึกษา: นวัตกรรมสุขภาพและกีฬา ครั้งที่ 3 วันที่
25 กุมภาพันธ์ 2564 คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ หน้า 46-52.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (กรอกเฉพาะที่มี)

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ชื่อหลักสูตรเดิม	การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)
ชื่อหลักสูตรปรับปรุง	การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) เริ่มเปิดรับนิสิตในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565

สาระสำคัญ / ภาพรวมในการปรับปรุง

ตามปรัชญาของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) ที่กำหนดไว้ว่า “พัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้บริหารจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อสร้างเสริมสุขภาพอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ” และจากการพิจารณาสถานการณ์ภายนอกต่างๆ ที่นำมาใช้ในการพิจารณาวางแผนหลักสูตร เช่น กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 รวมถึงเป้าหมายแห่งการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Sustainable Development Goals) อีกทั้งข้อเสนอแนะต่างๆ จากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการวิพากษ์หลักสูตร ทางหลักสูตร จึงได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) ด้วยการบูรณาการรายวิชาต่างๆ ให้มีความหลากหลายและลึกซึ้งทางวิชาการ เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการดำเนินงานสุขศึกษาและพลศึกษา อันเป็นการสร้างมหาบัณฑิตให้เป็นผู้นำทางวิชาการ มีความสามารถทางด้านการจัดการเรียนรู้ การวิจัยและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางด้านสุขศึกษาและพลศึกษา รวมถึงการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ตลอดจนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีของการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค

เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565
	ผู้มีประสบการณ์ทางการศึกษา	ผู้ไม่มีพื้นความรู้หรือประสบการณ์ทางการศึกษาและประสงค์ขอใบประกอบวิชาชีพครู	
1. วิชาพื้นฐานศึกษาศาสตร์	6	12	-
2. วิชาบังคับ	11	11	12
3. วิชาเอก	6	6	-
4. วิชาเลือก	3	3	12
5. ปริญญานิพนธ์	12	12	12
6. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	-	8	-
หน่วยกิตรวม	38	52	36

รายละเอียดการปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
1. การจัดทำหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2558	1. การจัดทำหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2558	
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3 ท่าน 1. ผศ.ดร.สาธิต ประจันบาน 2. อ.ดร.ภานุ กุศลวงศ์ 3. อ.ดร.สิงหา จันทน์ขาว	2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3 ท่าน 1. ผศ.ดร.สาธิต ประจันบาน 2. อ.ดร.ภานุ กุศลวงศ์ 3. อ.ดร.สิงหา จันทน์ขาว	
3. อาจารย์ประจำหลักสูตร 1. ผศ.ดร.กมลมาลย์ วิรัตน์เศรษฐสิน 2. อ.ดร.พิมพ์มา ม่วงศิริธรรม 3. อ.ดร.ภานุ กุศลวงศ์ 4. ศ.ดร.สาตี สุภาภรณ์ 5. รศ.ดร.ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ 6. รศ.ดร.ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล 7. รศ.ดร.ชาวุฒิ ปลื้มสำราญ 8. รศ.ดร.สุปราณี ขวัญบุญจันทร์ 9. ผศ.ดร.ทรงพล ต่อนี่ 10. ผศ.ดร.สุนันทา ศรีศิริ 11. อ.ดร.สาธิต ประจันบาน 12. อ.ดร.อนันต์ มลารัตน์ 13. อ.ดร.แอน มหาคีตะ 14. อ.ดร.ไพญาติ สังกข์ทอง 15. อ.ดร.สิงหา จันทน์ขาว	4.อาจารย์ประจำหลักสูตร 1.ผศ.ดร.สาธิต ประจันบาน 2.อ.ดร.ภานุ กุศลวงศ์ 3.อ.ดร.สิงหา จันทน์ขาว 4.ศ.ดร.สาตี สุภาภรณ์ 5.ผศ.ดร.สุนันทา ศรีศิริ 6.ผศ.ดร.ไพญาติ สังกข์ทอง 7.ผศ.ดร.แอน มหาคีตะ 8.อ.ดร.อนันต์ มลารัตน์ 9.อ.ดร.ทศพล ธานี 10.อ.ดร.ธัญมา หลายพัฒน์ 11.อ.ดร.ลักษมี ฉิมวงษ์ 12.อ.ดร.พันธสิริ คำทูล 13.อ.ดร.สุธีรา เมืองนาโพธิ์ 14.อ.ดร.นภัสวรรณ เจริญชัยภินันท์ 15.อ.ดร.ปริยาภรณ์ กุลศิริรัตน์ 16.อ.ดร.ชาญกิจ คำพวง 17.อ.ดร.ดิศรณ์ แก้วคล้าย 18.อ.ดร.ฉัตรพันธ์ ดุสิตกุล 19.อ.ดร.พงศธร สุกิจญาณ 20.อ.ดร.อนุศักดิ์ สุขคง	การปรับอาจารย์ประจำหลักสูตรสืบเนื่องจาก 1.มีคณาจารย์บางส่วนเกษียณอายุราชการ และ 2.มีการเพิ่มคณาจารย์ที่มีคุณสมบัติตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด
4. ปรัชญาของหลักสูตร “การจัดการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต”	4. ปรัชญาของหลักสูตร “พัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้นำการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อสร้างเสริมสุขภาพอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ”	
5. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 5.1 มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านสุขศึกษาและพลศึกษา 5.2 มีทักษะในการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ซึ่ง	5. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 5.1 สามารถวิเคราะห์ และออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้านสุขศึกษาและพลศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย	การปรับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเป็นไปตามคำแนะนำของผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาและ

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	หมายเหตุ
<p>นำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>5.3 มีคุณธรรม จริยธรรมในการแสวงหาองค์ความรู้และจัดการเรียนรู้</p>	<p>5.2 สามารถให้คำปรึกษา และถ่ายทอดความรู้ทางด้านสุขศึกษาและพลศึกษาบนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>5.3 มีคุณธรรม จริยธรรมในการแสวงหาองค์ความรู้และการจัดการเรียนรู้ด้านสุขศึกษาและพลศึกษา</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิวิชาชีพหลักสูตร</p>
<p>6. โครงสร้างหลักสูตร กศ.ม.</p> <p>6.1 สำหรับผู้มีประสบการณ์ทางการศึกษา จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต ดังต่อไปนี้</p> <p>ปริญญาโท 12 หน่วยกิต</p> <p>รายวิชา 26 หน่วยกิต</p> <ul style="list-style-type: none"> -วิชาพื้นฐานศึกษาศาสตร์ 6 หน่วยกิต -หมวดวิชาแกน 11 หน่วยกิต -หมวดวิชาเอก 6 หน่วยกิต -หมวดวิชาเลือก 3 หน่วยกิต <p>6.2 สำหรับผู้ไม่มีประสบการณ์ทางการศึกษา จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 52 หน่วยกิต ดังต่อไปนี้</p> <p>ปริญญาโท 12 หน่วยกิต</p> <p>รายวิชา 32 หน่วยกิต</p> <ul style="list-style-type: none"> -วิชาพื้นฐานศึกษาศาสตร์ 12 หน่วยกิต -หมวดวิชาแกน 11 หน่วยกิต -หมวดวิชาเอก 6 หน่วยกิต -หมวดวิชาเลือก 3 หน่วยกิต - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 8 หน่วยกิต 	<p>6. โครงสร้างหลักสูตร กศ.ม.</p> <p>6.1 สำหรับผู้มีประสบการณ์ทางการศึกษา จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต ดังต่อไปนี้</p> <p>ปริญญาโท 12 หน่วยกิต</p> <p>รายวิชา 24 หน่วยกิต</p> <ul style="list-style-type: none"> -หมวดวิชาบังคับ 12 หน่วยกิต -หมวดวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 	<p>การปรับโครงสร้างหลักสูตร หน่วยกิต รายวิชา คำอธิบาย รายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ตลอดจนข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>
<p>หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา (6 หน่วยกิต)</p>	<p>หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา (ปรับออก)</p>	
<p>พลฐ501 ปรัชญาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา 3 นก</p>	<p>ปรับออก</p>	
<p>พลฐ502 การวิจัยและสถิติทางการศึกษา 3 นก</p>	<p>ปรับออก</p>	
<p>พลฐ503 จิตวิทยาทางการศึกษา 2 นก</p>	<p>ปรับออก</p>	
<p>พลฐ504 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 2 นก</p>	<p>ปรับออก</p>	
<p>พลฐ505 ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู 2 นก</p>	<p>ปรับออก</p>	
<p>หมวดวิชาบังคับ (11หน่วยกิต)</p>	<p>หมวดวิชาบังคับ (12 หน่วยกิต)</p> <p>กำหนดให้เรียน 12 หน่วยกิต จาก 2 ชุดวิชาคือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ชุดวิชาวิถีชีวิตและกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนทางสุขศึกษาและพลศึกษา กำหนดให้เรียน 9 หน่วยกิต 2.ชุดวิชาสัมมนาวิชาชีพทางสุขศึกษาและพลศึกษา กำหนดให้เรียน 3 หน่วยกิต 	
<p>พลฐ501 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนทางสุขศึกษาและพลศึกษา 3 นก</p>	<p>ปรับออก</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565		หมายเหตุ
พลบ502 การบริหารงานสุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	3 นก	ปรับออก		
พลบ503 การวัดและประเมินผลทางสุขศึกษา และพลศึกษา	3 นก	ปรับออก		
พลบ504 การสัมมนาวิจัยทางสุขศึกษาและ พลศึกษา	3 นก	ปรับออก		
-		1.ชุดวิชาวิทยวิธีและกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนทางสุขศึกษาและพลศึกษา (9 หน่วยกิต)		
-		พลบ501 การวิจัยและสถิติทางสุขศึกษาและ พลศึกษา	3 นก	
-		พลบ502 การจัดการเรียนการสอน และการ ประเมินผลทางสุขศึกษาและพลศึกษา	3 นก	
-		พลบ503 การพัฒนาหลักสูตร และสื่อการ เรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษา	3 นก	
-		2.ชุดวิชาสัมมนาวิชาชีพทางสุขศึกษาและพลศึกษา (3หน่วยกิต)		
-		พลบ504 การสัมมนาวิชาชีพทาง สุขศึกษา และพลศึกษา 1	1 นก	
-		พลบ505 การสัมมนาวิชาชีพทาง สุขศึกษา และพลศึกษา 2	2 นก	
หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มสุขศึกษา (6 หน่วยกิต)		หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มสุขศึกษา (ปรับออก)		
พลบ511 กระบวนการทัศน์ทางสุขภาพ สุขศึกษา และการสร้างเสริมสุขภาพ	3 นก	ปรับเป็นวิชาเลือก		
พลบ512 ทฤษฎีทางการศึกษาและพฤติกรรม ศาสตร์เพื่อสร้างเสริมสุขภาพ	3 นก	ปรับเป็นวิชาเลือก		
หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มพลศึกษา (6 หน่วยกิต)		หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มพลศึกษา (ปรับออก)		
พลบ521 การวิเคราะห์และการสอนทางพล ศึกษา	3 นก	ปรับออก		
พลบ522 การเรียนการสอนพลศึกษาเพื่อการ ออกกำลังกาย	3 นก	ปรับเป็นวิชาเลือก		
หมวดวิชาเลือก (3 หน่วยกิต)		หมวดวิชาเลือก (12 หน่วยกิต)		
		กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต โดยนิสิตต้อง เลือกเรียนในรายวิชาเลือกที่ตรงกับความสนใจจากกลุ่ม วิชาสุขศึกษา หรือกลุ่มวิชาพลศึกษากลุ่มวิชาใดกลุ่มวิชา หนึ่งจำนวนไม่น้อยกว่า 9หน่วยกิต และเลือกเรียนรายวิชา ในกลุ่มวิชาบูรณาการจำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต		
พลบ631 การศึกษาอิสระ	3 นก	ปรับปรุงรหัสวิชา		
พลบ632 การวางแผนและจัดการอุปกรณ์สำหรับ กิจกรรมทางกาย	3 นก	ปรับออก		
พลบ633 มโนทัศน์เกี่ยวกับการสอนพลศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพ	3 นก	ปรับปรุงรหัสวิชา		
พลบ634 การออกแบบโปรแกรมกีฬาสำหรับเด็ก พิเศษ	3 นก	ปรับปรุงรหัสวิชา		

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565		หมายเหตุ
พลบ635 อุดมการณ์โอลิมปิกและจริยธรรม วิชาชีพ	3 นก	ปรับปรุงรหัสวิชา		
พลบ636 กลยุทธ์ และการบริหารจัดการ โครงการสุขภาพ	3 นก	ปรับออก		
พลบ637 การสื่อสาร และการให้คำปรึกษาทาง สุขภาพ	3 นก	ปรับปรุงรหัสวิชา		
พลบ638 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุขภาพ สำหรับเด็กพิเศษ	3 นก	ปรับออก		
พลบ639 การสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ	3 นก	ปรับปรุงรหัสวิชา		
พลบ641 การจัดการสื่อและนวัตกรรม การเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษา	3 นก	ปรับออก		
		กลุ่มวิชาสุขศึกษา (ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต)		
-		พลบ511 กระบวนการทัศน์ทางสุขภาพ สุขศึกษาและการสร้างเสริมสุขภาพ	3 นก	
-		พลบ512 ทฤษฎีทางการศึกษาและ พฤติกรรมศาสตร์เพื่อสร้างเสริมสุขภาพ	3 นก	
-		พลบ513 นโยบายและการจัดการระบบการ สร้างเสริมสุขภาพในโรงเรียน	3 นก	
-		พลบ514 การสื่อสารและการให้คำปรึกษา ทางสุขภาพ	3 นก	
-		กลุ่มวิชาพลศึกษา (ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต)		
-		พลบ521 กระบวนการทัศน์ทางพลศึกษาและ กีฬาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	3 นก	
-		พลบ522 การเรียนการสอนพลศึกษาเพื่อ การออกกำลังกาย	3 นก	
-		พลบ523 มโนทัศน์เกี่ยวกับการสอน พลศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพ	3 นก	
-		พลบ524 การออกแบบโปรแกรมกีฬาสำหรับ บุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	3 นก	
-		พลบ525 อุดมการณ์โอลิมปิกและ จรรยาบรรณวิชาชีพ	3 นก	
-		กลุ่มวิชาบูรณาการ (ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต)		
-		พลบ531 การสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ	3 นก	
-		พลบ532 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการ พิเศษ	3 นก	
-		พลบ533 การจัดการสารสนเทศเพื่อการวิจัย ทางสุขศึกษาและพลศึกษา	3 นก	
-		พลบ534 การศึกษาอิสระ	3 นก	
ปริญญาโท (12 หน่วยกิต)		ปริญญาโท (12 หน่วยกิต)		
ปพท691 ปริญญาโทระดับปริญญาโท	12 นก	ปพท691 ปริญญาโทระดับปริญญาโท	12 นก	
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (8 หน่วยกิต)		การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ปรับออก		
ศษ531การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่าง	2 นก	-		

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565		หมายเหตุ
เรียน				
ศษ532 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู 1	3 นก	-		
ศษ533 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู 2	3 นก	-		

ตารางแสดงการเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา	หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา (ปรับออก)	
<p>พฐ501 ปรัชญาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5) FE501 Philosophy of Education for Development ทำความเข้าใจที่มาและธรรมชาติของความรู้ ศึกษ วิเคราะห์ วิพากษ์ ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา ซึ่งสะท้อน ถึงการเปลี่ยนแปลงในเชิงคุณค่าความเป็นครู จริยธรรมและ จรรยาบรรณในวิชาชีพ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการ ปฏิรูปการศึกษาทั้งในระดับสังคมไทยและสังคมโลก สัมมนาประเด็น ปัญหาทางการศึกษา กฎหมายและมาตรฐานวิชาชีพครู ด้วย มุมมองทางปรัชญาและสังคมศาสตร์จากกรณีศึกษาและปัญหาที่ เกิดขึ้นจริงในสังคม เพื่อนำไปสู่การปรับเปลี่ยนฐานคิด สร้าง ความตระหนักในบทบาทของครูในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยคำนึงถึงศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้เรียนและความเป็น สังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างสรรค์ความรู้เพื่อนำพาสังคมไทย ไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต การพึ่งพาตนเองและการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>		<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก</p>

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
<p>พฐ502 การวิจัยและสถิติทางการศึกษา 3(2-2-5) FE502 Research and Statistics in Education ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี มโนทัศน์ และวิธีวิทยาของการวิจัย การออกแบบการวิจัยและเลือกใช้สถิติ เทคนิคการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การรวบรวมและจัดกระทำข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ วิพากษ์ และสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษา ศึกษาสภาพปัญหาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย และฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงบรรยายและสถิติเชิงอนุมานโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป การแปลผลและการเขียนรายงานการวิจัย</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
<p>พฐ503 จิตวิทยาทางการศึกษา 2(2-0-4) FE503 Educational Psychology ศึกษาและวิเคราะห์ฐานคิด องค์ความรู้ทางจิตวิทยา การศึกษา การแนะแนว และการให้คำปรึกษา โดยมุ่งเน้นศึกษาระบบการพัฒนาทางสมอง พัฒนาการและธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละวัย องค์ประกอบของการเรียนรู้ กระบวนการ</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
<p>เรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ความคิด เขาวงกตปัญญา ความถนัด เขาวงกตอารมณ์ บุคลิกภาพ การสร้าง แรงจูงใจ สุขภาพจิตและการปรับตัว ศึกษาการจัดบริการหลักใน การแนะแนว ระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน เพื่อ ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p>		
<p>พฐ504 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 2(1-2-3) FE504 Education Innovation and Information Technology ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎีของสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา วิเคราะห์ปัญหาการ ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารทาง การศึกษา การฝึกปฏิบัติ การออกแบบ การผลิตสื่อ การประยุกต์ใช้ การประเมิน และการพัฒนาโครงการสื่อ นวัตกรรมการศึกษา และ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา โดยใช้แหล่งเรียนรู้</p>		<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก</p>

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
และชุมชนเป็นฐาน		
<p>พฐ505 ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู 2(1-2-3)</p> <p>FE505 Languages and Culture for Teacher Professional Development</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ความสำคัญและธรรมชาติของภาษา วัฒนธรรมในการใช้ภาษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม วิเคราะห์หลักการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและวิชาชีพ ฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะทาง ภาษาเชิงบูรณาการ ทักษะการนำเสนอ และการใช้แหล่งข้อมูล สารสนเทศทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู เข้าใจและเห็นคุณค่า ของภาษาในฐานะที่เป็นเครื่องมือสืบทอดวัฒนธรรม และการอยู่ ร่วมกันอย่างสันติโดยเน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
หมวดวิชาบังคับ	หมวดวิชาบังคับ	
<p>พลบ501 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนทางสุขศึกษา และพลศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>PEG501 Instruction and Curriculum Development in</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
<p>Health Education and Physical Education</p> <p>วิเคราะห์หลักการ ทฤษฎี และแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรสุขศึกษาและพลศึกษา รูปแบบและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสุขศึกษาและพลศึกษา กลยุทธ์การประกันคุณภาพ การศึกษา การบริหารคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของการประเมินคุณภาพการศึกษาในสถาบันการศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษา</p>		<input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
<p>พลบ502 การบริหารงานสุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>PEG502 Administration in Health Education and Physical Education for Educational Quality Assurance</p> <p>สังเคราะห์ หลักการ ทฤษฎี รูปแบบและแนวโน้มของการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและ พลศึกษา กับความเป็นครูบนพื้นฐานปรัชญาที่เกี่ยวข้อง กลวิธีการจัดการชั้นเรียน สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวินิจฉัย วิเคราะห์ ประเด็นปัญหาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการ</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
การจัดการความรู้ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การวัดและประเมินผลความก้าวหน้าของการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรมและจิตวิญญาณของความเป็นครูสุขศึกษาและพลศึกษา		
<p>พลบ503 การวัดและประเมินผลทางสุขศึกษาและพลศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>PEG503 Measurement and Assessment in Health Education and Physical Education</p> <p>ศึกษาหลักและวิธีการประเมินการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในบริบทต่างๆ สามารถสร้างและเลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อวัตถุประสงค์ในการวัดและประเมินผล ตลอดจนการสร้างเกณฑ์การประเมิน การสรุปผลและการนำเสนอผลการประเมินการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษา</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
<p>พลบ504 การสัมมนาวิจัยทางสุขศึกษาและพลศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>PEG504 Research Seminar in Health Education and</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
Physical Education ศึกษาค้นคว้างานวิจัยและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษา วิเคราะห์รูปแบบ วิธีการ แนวทางเพื่อวิเคราะห์การเลือกใช้สถิติ และนำเสนอการค้นคว้าที่เกี่ยวข้องกับสาขาสุขศึกษาและพลศึกษา ตลอดจนการสัมมนา แนวโน้มการวิจัยทางสุขศึกษาและพลศึกษา		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
	ชุดวิชาวิทยวิธีและกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนทางสุขศึกษาและพลศึกษา	
	พลบ501 การวิจัยและสถิติทางสุขศึกษาและพลศึกษา 3(2-2-5) PEG501 Research and Statistics in Physical and Health Education ศึกษา แนวคิด ทฤษฎีโมเดลและวิธีวิทยาของการวิจัย การออกแบบการวิจัยและเลือกใช้สถิติเทคนิคการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การรวบรวมและจัดกระทำข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ฝึกปฏิบัติการ วิเคราะห์วิพากษ์และสังเคราะห์ งานวิจัยทางสุขศึกษาและ	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
	<p>พลศึกษา ศึกษาสภาพปัญหาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย และฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงบรรยายและสถิติเชิงอนุมานโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป การแปลผลและการเขียนรายงานการวิจัย โดยคำนึงถึงหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	
	<p>พลบ502 การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลทางสุขศึกษาและพลศึกษา 3(2-2-5) PEG502 Instruction and Assessment in Health Education and Physical Education</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางสุขศึกษาและพลศึกษา หลักการสื่อสารสุขภาพ การออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนการสอน และการสื่อสารองค์ความรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการและพัฒนาการของผู้เรียน หลักและวิธีการประเมินการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในบริบทต่างๆ การสร้างและเลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและเหมาะสม การกำหนดเกณฑ์การประเมิน การสรุปผลและการนำเสนอผลการประเมินการเรียนรู้</p>	<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก</p>

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
	ทางสุขศึกษาและพลศึกษา โดยคำนึงถึงหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	
	<p>พลบ 503 การพัฒนาหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้ทางสุขศึกษา และพลศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>PEG 503 Development of Curriculum and Media in Health Education and Physical Education</p> <p>วิเคราะห์สภาพปัญหาในออกแบบหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษา แนวโน้มในการพัฒนา นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษา รูปแบบและกระบวนการสร้างหลักสูตร และสื่อการเรียนรู้เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามบริบทของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
	<p>ชุดวิชาสัมมนาวิชาชีพทางสุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>พลบ504 การสัมมนาวิชาชีพสุขศึกษาและพลศึกษา 1 1(0-2-1)</p>	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
	PEG504 Professional Seminar in Health Education and Physical Education 1 กำหนดประเด็นปัญหาทางสุขศึกษาและพลศึกษา ค้นคว้าและวิเคราะห์งานวิจัยและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับปัญหาทางสุขศึกษาและพลศึกษา นำเสนอและอภิปรายแนวคิดพื้นฐานจากประเด็นปัญหา บนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนร่วมสัมมนาเกี่ยวกับแนวโน้มการวิจัยทางสุขศึกษาและพลศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก
	พลบ505 การสัมมนาวิชาชีพสุขศึกษาและพลศึกษา 2 2(1-2-3) PEG505 Professional Seminar in Health Education and Physical Education 2 ค้นคว้า และนำเสนอการสรุปบทความทางวิชาการ การประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และวิธีวิจัยตามประเด็นปัญหาที่มีความสำคัญและได้รับความสนใจทางวิชาการ วิเคราะห์รูปแบบงานวิจัยและวิธีวิจัย รวมทั้งการจัดสัมมนา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
	อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแสดงความคิดเห็นตามหลักวิชาการ บนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ	
หมวดวิชาบังคับเฉพาะกลุ่มนักศึกษา	หมวดวิชาบังคับเฉพาะกลุ่มนักศึกษา (ปรับออก)	
<p>พลบ511 กระบวนทัศน์ทางสุขภาพ สุขศึกษาและการสร้างเสริมสุขภาพ 3(3-0-6)</p> <p>PEG511 Paradigm on Health , Health Education and Health Promotion</p> <p>แนวคิด หลักการ กระบวนการ นโยบาย กลยุทธ์ทางสุขภาพ สุขศึกษา และการสร้างเสริมสุขภาพ ทฤษฎีทางสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ ปัจจัยกำหนดสุขภาพ และพฤติกรรมสุขภาพ กลวิธีทางสุขภาพ การวางแผนการดำเนินงาน สุขศึกษา การประเมินผลการดำเนินสุศึกษาเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ และการสร้างเสริมสุขภาพในสถานศึกษา สถานพยาบาลและชุมชน</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับเป็นวิชาเลือกชุดวิชาสุศึกษา <input type="checkbox"/> ปรับออก
<p>พลบ512 ทฤษฎีทางการศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์เพื่อสร้างเสริมสุขภาพ 3(2-2-5)</p> <p>PEG512 Application of Behavioral and Educational</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
Theories for Health Promotion หลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษาและ พฤติกรรมศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่าง พฤติกรรมของมนุษย์กับ กระบวนการทางการศึกษาที่มีผลต่อการเปลี่ยนพฤติกรรม การ วิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพ การพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ การ ประยุกต์องค์ความรู้ทางการศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ มาใช้ใน การดำเนินงานสร้างเสริมสุขภาพ		<input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับเป็นวิชาเลือกชุดวิชาสุขภาพศึกษา <input type="checkbox"/> ปรับออก
หมวดวิชาบังคับเฉพาะกลุ่มพลศึกษา	หมวดวิชาบังคับเฉพาะกลุ่มพลศึกษา (ปรับออก)	
พลบ521 การวิเคราะห์และการสอนทางพลศึกษา 3(2-2-5) PEG521 Instructing and Analyzing of Physical Education แนวคิด ทฤษฎีที่นำไปสู่การเลือกรูปแบบและสไตล์การ สอนทั้งโดยตรงและโดยอ้อมที่หลากหลาย หลักการและแนว ทางการวิเคราะห์เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการสอนให้สอดคล้องกับ กลไกการเคลื่อนไหวเพื่อออกกำลังกายและเล่นกีฬา		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
พลบ522 การเรียนการสอนพลศึกษาเพื่อการออกกำลังกาย 3(2-2-5)	พลบ522 การเรียนการสอนพลศึกษาเพื่อการออกกำลังกาย 3(2-2-5)	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
PEG522 Teaching Physical Education for Fitness การศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการควบคุม และการทำงาน ประสานกันของการเผาผลาญอาหาร การไหลเวียนโลหิต การ หายใจ การทำงานของกล้ามเนื้อและข้อต่อของร่างกายในการ ตอบสนองต่อการออกกำลังกายรูปแบบต่างๆ หน้าที่ของระบบ ต่างๆที่มีอิทธิพลต่อร่างกาย การปฏิบัติการและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง	PEG522 Teaching Physical Education for Fitness การศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการควบคุม และการทำงาน ประสานกันของการเผาผลาญอาหาร การไหลเวียนโลหิต การ หายใจ การทำงานของกล้ามเนื้อและข้อต่อของร่างกายในการ ตอบสนองต่อการออกกำลังกายรูปแบบต่างๆ หน้าที่ของระบบ ต่างๆที่มีอิทธิพลต่อร่างกาย การปฏิบัติการและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง	<input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับเป็นวิชาเลือกชุดวิชาพลศึกษา <input type="checkbox"/> ปรับออก
หมวดวิชาเลือก	หมวดวิชาเลือก	
พลบ631 การศึกษาอิสระ 3(2-2-5) PEG631 Independent Study ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยหรือบทความวิจัย หรือหัวข้อที่สนใจทางสุขศึกษาหรือพลศึกษา ประเด็นด้าน คุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ ปรึกษา และนำเสนอผลการศึกษา	พลบ535 การศึกษาอิสระ 3(2-2-5) PEG535 Independent Study ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยหรือบทความ วิจัยหรือหัวข้อที่สนใจทางสุขศึกษาหรือพลศึกษา ประเด็นด้าน คุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ ปรึกษา และนำเสนอผลการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> วิชาเลือกชุดวิชาบูรณาการ
พลบ632 การวางแผนและจัดการอุปกรณ์สำหรับกิจกรรมทาง กาย 3(3-0-6) PEG632 Planning and Implementation of Physical		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
<p>Activities</p> <p>ศึกษาหลักการวางแผนและการจัดการเกี่ยวกับอุปกรณ์ สำหรับการจัดกิจกรรมทางกาย การระดมทุนสำหรับการจัดหา อุปกรณ์ที่เหมาะสม การใช้และการบำรุงรักษาอุปกรณ์ต่างๆ ทั้ง ในร่มและกลางแจ้ง</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
<p>พลบ633 มโนทัศน์เกี่ยวกับการสอนพลศึกษาและการพัฒนา สมรรถภาพ 3(2-2-5) PEG633 Concepts for Physical Education Instruction and Fitness Development วิเคราะห์องค์ประกอบที่สำคัญในการสร้างมโน ทัศน์เกี่ยวกับการสอนพลศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพ เปรียบเทียบรูปแบบและยุทธวิธีการสอนพลศึกษาและการพัฒนา สมรรถภาพ</p>	<p>พลบ523 มโนทัศน์เกี่ยวกับการสอนพลศึกษาและการพัฒนา สมรรถภาพ 3(2-2-5) PEG523 Concepts for Physical Education Instruction and Fitness Development วิเคราะห์องค์ประกอบที่สำคัญในการสร้างมโนทัศน์ เกี่ยวกับการสอนพลศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพ เปรียบเทียบรูปแบบและยุทธวิธีการสอนพลศึกษาและการ พัฒนาสมรรถภาพ</p>	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> วิชาเลือกชุดวิชาพลศึกษา
<p>พลบ634 การออกแบบโปรแกรมกีฬาสำหรับเด็กพิเศษ 3(2-2-5) PEG634 Designing Sports Program for the Special Child หลักการ และการออกแบบโปรแกรมกีฬาสำหรับเด็ก พิเศษ การวิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับเด็กพิเศษทั้ง</p>	<p>พลบ524 การออกแบบโปรแกรมกีฬาสำหรับบุคคลที่มีความ ต้องการพิเศษ 3(2-2-5) PEG524 Sports Program Designing for People with Special Needs</p>	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
ทางด้านสรีรวิทยา สังคมวิทยา และจิตวิทยา และสร้างโปรแกรมกีฬาสำหรับเด็กพิเศษ	หลักการ และการออกแบบโปรแกรมกีฬาสำหรับเด็กพิเศษ การวิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับเด็กพิเศษทั้งทางด้านสรีรวิทยา สังคมวิทยา และจิตวิทยา และสร้างโปรแกรมกีฬาสำหรับเด็กพิเศษ	<input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> วิชาเลือกชุดวิชาพลศึกษา
พลบ635 อุดมการณ์โอลิมปิกและจริยธรรมวิชาชีพ 3(3-0-6) PEG635 Olympism and Professional Ethics อุดมการณ์และกิจการโอลิมปิกในโลก องค์การกีฬาสถาบันระดับต่าง ๆ จริยธรรมในวิชาชีพ หลักการในการจัดกิจกรรม การมีน้ำใจนักกีฬา ความเสมอภาค เทคโนโลยี การวิจัยและการพัฒนาคุณธรรม	พลบ525 อุดมการณ์โอลิมปิกและจรรยาบรรณวิชาชีพ 3(2-2-5) PEG525 Olympism and Code of Conduct อุดมการณ์และกิจการโอลิมปิกในโลก องค์การกีฬาสถาบันระดับต่าง ๆ จรรยาบรรณวิชาชีพ หลักการในการจัดกิจกรรม การมีน้ำใจนักกีฬา ความเสมอภาค เทคโนโลยี การวิจัยและการพัฒนาคุณธรรม	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> วิชาเลือกชุดวิชาพลศึกษา
พลบ636 กลยุทธ์ และการบริหารจัดการโครงการสุขภาพ 3(2-2-5) PEG636 Strategies and Health Project Management ความสำคัญของโครงการ สุขภาพ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบาย และหรือยุทธศาสตร์ การวางแผนกลยุทธ์ กระบวนการบริหารจัดการตามวงจรโครงการ ตั้งแต่		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
จุดเริ่มต้นไปถึงจุดสิ้นสุด แนวความคิดและแนวทางในการวางแผนโครงการมีมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ การศึกษาและวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการ การจัดทำข้อเสนอโครงการสังเคราะห์แนวความคิดและแนวทางในการบริหารและการจัดการโครงการสุขภาพให้บรรลุตามแผนยุทธศาสตร์		
<p>พลบ637 การสื่อสาร และการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ 3(2-2-5)</p> <p>PEG637 Health Communication and Counselling ความหมาย หลักการ ทฤษฎีการสื่อสารและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ นโยบายสาธารณะกับการสื่อสารทางสุขภาพ การจัดการข้อมูลข่าวสารเพื่อการสื่อสารทางสุขภาพ กลยุทธ์การสื่อสารกับการสร้างเสริมสุขภาพและการหลีกเลี่ยงความเสี่ยงทางสุขภาพ รูปแบบ กระบวนการและเทคนิคการให้คำปรึกษาทางสุขภาพสำหรับกลุ่มเฉพาะ ระเบียบวิธีวิจัยทางการสื่อสารและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ จริยธรรมทางการสื่อสารและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ</p>	<p>พลบ514 การสื่อสาร และการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ 3(2-2-5)</p> <p>PEG514 Health Communication and Counselling ความหมาย หลักการ ทฤษฎีการสื่อสารและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ นโยบายสาธารณะกับการสื่อสารทางสุขภาพ การจัดการข้อมูลข่าวสารเพื่อการสื่อสารทางสุขภาพ กลยุทธ์การสื่อสารกับการสร้างเสริมสุขภาพและการหลีกเลี่ยงความเสี่ยงทางสุขภาพ รูปแบบ กระบวนการและเทคนิคการให้คำปรึกษาทางสุขภาพสำหรับกลุ่มเฉพาะ ระเบียบวิธีวิจัยทางการสื่อสารและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ จริยธรรมทางการสื่อสารและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ</p>	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> วิชาเลือกชุดวิชาสุขภาพศึกษา
พลบ638 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุขภาพสำหรับเด็กพิเศษ		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
<p>3(3-0-6) PEG638 Earning Management for Special Child Health Development</p> <p>แนวคิดการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ หลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ นโยบายสุขภาพสำหรับเด็กพิเศษ จิตวิทยาพัฒนาการเด็กและการสร้างเสริมสุขภาพเด็กพิเศษ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ การบริการสุขภาพและการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพสำหรับเด็กพิเศษ การวัดและประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การปรับพฤติกรรมสุขภาพและการวางแผนการพัฒนาสุขภาพสำหรับเด็กพิเศษ</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
<p>พลบ639 การสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ 3(2-2-5) PEG639 Elderly Health Promotion</p> <p>แนวคิดการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ การวิเคราะห์ปัญหาและความเสี่ยงทางสุขภาพของผู้สูงอายุ ความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ การจัดการกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและการช่วยเหลือผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพ</p>	<p>พลบ531 การสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ 3(2-2-5) PEG531 Elderly Health Promotion</p> <p>แนวคิดการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ การวิเคราะห์ปัญหาและความเสี่ยงทางสุขภาพของผู้สูงอายุ ความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ การจัดการกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและการช่วยเหลือผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพ ทักษะการช่วยเหลือการเคลื่อนไหว การนันทนาการ/สังคม</p>	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> วิชาเลือกชุดวิชาบูรณาการ

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
ทักษะการช่วยเหลือการเคลื่อนไหว การนันทนาการ/สังคม ผู้สูงอายุ การออกกำลังกายที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุ ประเด็น และแนวโน้มการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ	ผู้สูงอายุ การออกกำลังกายที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุ ประเด็นและแนวโน้มการสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ	
พลบ641 การจัดการสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ทางสุขศึกษา และพลศึกษา 3(2-2-5) PEG641 Health Education and Physical Education Media and Learning Innovation Management แนวคิดเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ทางสุข ศึกษาและพลศึกษา การวิเคราะห์ระบบการจัดการสื่อและ เทคโนโลยีสารสนเทศทางสุขศึกษาและพลศึกษา หลักการสร้าง และพัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษา การประเมินคุณภาพสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ทางสุขศึกษา และพลศึกษาและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ สร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษา และพลศึกษา		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
	พลบ511 กระบวนการทัศน์ทางสุขภาพ สุขศึกษาและการสร้าง	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
	<p>เสริมสุขภาพ 3(2-2-5) PEG511 Paradigm on Health, Health Education and Health Promotion</p> <p>แนวคิด หลักการ กระบวนการ นโยบาย กลยุทธ์ทางสุขภาพ สุขศึกษา และการสร้างเสริมสุขภาพ ทฤษฎีทางสุขภาพศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ ปัจจัยกำหนดสุขภาพ และพฤติกรรมสุขภาพ กลวิธีทางสุขภาพ การวางแผนการดำเนินงานสุขภาพ การประเมินผลการดำเนินงานสุขภาพเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ และการสร้างเสริมสุขภาพ ในสถานศึกษา สถานพยาบาลและชุมชน</p>	<input checked="" type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับเป็นวิชาเลือกชุดวิชาสุขภาพศึกษา (จากเดิมเป็นวิชาเฉพาะกลุ่มสุขภาพศึกษา) <input type="checkbox"/> ปรับออก
	<p>พลบ512 ทฤษฎีทางการศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์เพื่อสร้างเสริมสุขภาพ 3(2-2-5) PEG512 Application of Behavioral and Educational Theories for HealthPromotion</p> <p>หลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา การเปรียบเทียบแนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษาในประเด็นด้านสุขภาพกระบวนการทางการศึกษาในการสร้างเสริมสุขภาพ การ</p>	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับเป็นวิชาเลือกชุดสุขภาพศึกษา (จากเดิมเป็นวิชาเฉพาะกลุ่มสุขภาพศึกษา) <input type="checkbox"/> ปรับออก

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
	เปรียบเทียบแนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ การวิเคราะห์ วิพากษ์องค์ความรู้ทางการศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์เพื่อใช้ในการงานสร้างเสริมสุขภาพ	
	<p>พลบ513 นโยบายและการจัดการระบบการสร้างเสริมสุขภาพในโรงเรียน 3(2-2-5)</p> <p>PEG513 Policy and health promoting management system in school</p> <p>แนวคิดและวิธีการกำหนดยุทธศาสตร์และนโยบายสุขภาพ และแผนการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการระบบการสร้างเสริมสุขภาพในโรงเรียนทั้งในระดับประเทศ และระดับโรงเรียน ขั้นตอนของการนำยุทธศาสตร์และนโยบายสุขภาพ ไปสู่การปฏิบัติ ทิศทางและแนวโน้มของยุทธศาสตร์ การพัฒนานโยบายสุขภาพ วิเคราะห์ความเป็นไปได้ของแผนงาน โครงการ การจัดทำข้อเสนอ และแนวทางในการบริหารและการจัดการโครงการสุขภาพให้บรรลุตามแผนยุทธศาสตร์</p>	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> วิชาเลือกชุดวิชาสุขภาพศึกษา
	พลบ521 กระบวนทัศน์ทางพลศึกษาและกีฬาเพื่อพัฒนา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
	<p>คุณภาพชีวิต 3(2-2-5) PEG521 Paradigm on Physical Education and Sports for Quality of Life Development</p> <p>แนวคิด หลักการ กระบวนการ นโยบาย กลยุทธ์ทางพลศึกษาและกีฬาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ทฤษฎีคุณภาพชีวิต ปัจจัยและพฤติกรรมด้านสุขภาพพลศึกษา การวางแผนการ การประเมินผลทางพลศึกษา และกีฬาเพื่อการปรับเปลี่ยนคุณภาพชีวิต</p>	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> วิชาเลือกชุดวิชาพลศึกษา
	<p>พลบ532 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5) PEG532 Health Education and Physical Education Learning Management For People with Special Needs</p> <p>แนวคิดการจัดการศึกษา หลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษา นโยบายสุขภาพ จิตวิทยาพัฒนาการและการสร้างเสริมสุขภาพ การจัดการชั้นเรียน เทคนิคการจัดการเรียนรู้ การบริการสุขภาพและการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ การวัด</p>	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> วิชาเลือกชุดวิชาพลศึกษา

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
	และประเมินผล การปรับพฤติกรรมสุขภาพ ตลอดจนการวางแผนการพัฒนาสุขภาพสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	
	<p>พลบ533 การจัดการสารสนเทศเพื่อการวิจัยทางสุขศึกษาและพลศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>PEG533 Information Management for Health Education and Physical Education Research</p> <p>วิธีการสืบค้นแหล่งข้อมูลทางทางสุขศึกษาและพลศึกษา การทบทวนวรรณกรรมและการเข้าถึงแหล่งข้อมูลทางสุขศึกษาและพลศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตลอดจนการนำข้อมูลไปสู่การจัดกระทำและบันทึกข้อมูลการวิจัย</p>	<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> วิชาเลือกชุดวิชาบูรณาการ
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ปรับออก)	
<p>ศษ531 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2(0-4-2)</p> <p>ED531 Practicum in Professional Teaching</p> <p>ศึกษาและสังเกตสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน การบริหารจัดการโรงเรียน สภาพงานครู พฤติกรรมและคุณลักษณะ</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
<p>ของครู นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา สื่อ แหล่งเรียนรู้และ สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ สังเกตธรรมชาติการเรียนรู้ของ นักเรียน ศึกษาและสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ศึกษาทักษะ ต่างๆ โดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอน ระดับคุณภาพ ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับ การศึกษาวិชาเอก ฝึกปฏิบัติการสอนตามแผน บันทึกและ รายงานผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เป็นฐาน ศึกษาและแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน สังเกตการ สอนของเพื่อน เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของครูตลอดจนจัดกิจกรรม อาสา และโครงการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการ สอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ</p>		<input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
<p>ศษ532 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู 1 3(0-16-0) ED532 Internship in Professional of Teaching I ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหา ความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพรู สู่อการปฏิบัติการสอน และฝึก</p>		<input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
<p>ปฏิบัติงานวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและ บริการชุมชน งานอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สัมมนาการศึกษากับอาจารย์นิเทศการศึกษาและเพื่อนนิสิตเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสาร และ/หรือ face to face อย่างน้อยสัปดาห์ละ1 ชั่วโมง จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์</p>		
<p>ศษ533 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 3(0-16-0) ED533 Internship in Professional of Teaching II</p>		<p><input type="checkbox"/> ปรับปรุงรหัสวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

<p>รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)</p>	<p>รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565</p>	<p>หมายเหตุ</p>
<p>ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอน และฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สัมมนาการศึกษากับอาจารย์นิเทศการศึกษาและเพื่อนนิสิตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสาร และ/หรือ face to face อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์</p>		<p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชาคงเดิม <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก</p>

ภาคผนวก ข

ตารางแสดงความสอดคล้องของรายวิชากับมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู

ตารางแสดงความสอดคล้องของรายวิชากับมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู

รายวิชา	มาตรฐานความรู้วิชาชีพครู										
	1.ความเป็นครู	2.ปรัชญาการศึกษา	3.ภาษาและวัฒนธรรม	4.จิตวิทยาสำหรับครู	5.หลักสูตร	6.การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	7.การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	8.นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	9.การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	10.การประกันคุณภาพการศึกษา	11.คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ
หมวดวิชาบังคับ											
1.ชุดวิชาวิธีและกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนทางสุศึกษาและพลศึกษา											
พลบ501 การวิจัยและสถิติทางสุศึกษาและพลศึกษา							✓	✓			✓
พลบ502 การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลทางสุศึกษาและพลศึกษา	✓	✓		✓	✓	✓			✓	✓	✓
พลบ503 การพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ทางสุศึกษาและพลศึกษา						✓	✓	✓			
2.ชุดวิชาสัมมนาวิชาชีพทางสุศึกษาและพลศึกษา											
พลบ504 การสัมมนาวิชาชีพทางสุศึกษาและพลศึกษา 1	✓	✓	✓				✓	✓			✓
พลบ505 การสัมมนาวิชาชีพทางสุศึกษาและพลศึกษา 2	✓	✓	✓				✓	✓			✓
หมวดวิชาเลือก											
กลุ่มวิชาสุศึกษา											
พลบ511 กระบวนทัศน์ทางสุสภาพสุศึกษาและการสร้างเสริมสุสภาพ				✓		✓	✓	✓			
พลบ512 ทฤษฎีทางการศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์เพื่อสร้างเสริมสุสภาพ		✓		✓		✓	✓		✓		
พลบ513 นโยบายและการจัดการระบบการสร้างเสริมสุสภาพในโรงเรียน	✓					✓			✓	✓	

รายวิชา	มาตรฐานความรู้วิชาชีพครู										
	1.ความเป็นครู	2.ปรัชญาการศึกษา	3.ภาษาและวัฒนธรรม	4.จิตวิทยาสำหรับครู	5.หลักสูตร	6.การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	7.การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	8.นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	9.การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	10.การประกันคุณภาพการศึกษา	11.คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ
พลบ514 การสื่อสารและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ			✓					✓			
กลุ่มวิชาพลศึกษา											
พลบ521 กระบวนการทัศน์ทางพลศึกษาและกีฬาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต				✓		✓	✓				
พลบ522 การเรียนการสอนพลศึกษาเพื่อการออกกำลังกาย	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
พลบ523 มโนทัศน์เกี่ยวกับการสอนพลศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพ						✓	✓	✓	✓		
พลบ524 การออกแบบโปรแกรมกีฬาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ						✓	✓	✓			
พลบ525 อุทมการณ์โอลิมปิกและจรรยาบรรณวิชาชีพ			✓								✓
กลุ่มวิชาบูรณาการ											
พลบ531 การสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ						✓	✓	✓	✓		
พลบ532 การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ				✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
พลบ533 การจัดการสารสนเทศเพื่อการวิจัยทางสุขภาพและพลศึกษา			✓				✓	✓			
พลบ534 การศึกษาอิสระ			✓			✓	✓	✓			

ภาคผนวก ฅ
แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)

แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรฯ โดยหลักสูตรควรมีการดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งเป็นอย่างน้อย

ให้เลือก ใน () พร้อมรายละเอียดพอสังเขป

- () ควบรวม ภายในส่วนงาน หรือ บูรณาการระหว่างหลักสูตร/ รายวิชา วิชาสัมมนาร่วม
- () บูรณาการระหว่างส่วนงาน เช่น ผู้สอน ทรัพยากร รายวิชา ร่วม ห้องปฏิบัติการ
- () มีรายวิชาใหม่/ ปรับปรุงรายวิชาเดิมมากกว่าร้อยละ 50 หรือ เพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับเทคโนโลยี รายวิชาที่สอดคล้องกับสภาพสังคม หรือ นโยบายภาครัฐ

ระบุแนวทางการปรับปรุง

ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรฯ ด้วยการบูรณาการรายวิชาต่างๆ ทางสาขาวิชาสุศึกษาและสาขาวิชาพลศึกษา ให้มีความหลากหลายและลึกซึ้งทางวิชาการ เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการดำเนินงานสุศึกษาและพลศึกษา และความต้องการของสังคม

() เปลี่ยนแปลงประเภทหลักสูตร (แต่ต้องมีปรับปรุงรายวิชาด้วย) เช่น สองภาษา นานาชาติ dual/ joint degree / credit bank

() เปลี่ยนแปลงวิธีการจัดการเรียนการสอน เช่น module, online course, practicum, cooperative & work integrated education บูรณาการกับการรับใช้สังคม

() ประเด็นอื่นๆ ที่เพิ่มคุณภาพบัณฑิต เช่น เปิดรับนิสิตชาวต่างชาติ ตีพิมพ์ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ ผลิตนวัตกรรม พัฒนาหลักสูตรร่วมกับหน่วยงานภายนอก หรือสถานประกอบการ

1. ให้ระบุหลักสูตรท่าน สอดคล้องกับประเด็นใด (ตอบได้มากกว่า 1 กลุ่ม ถ้าเข้าเกณฑ์)

() S curve กลุ่ม.....

First S-Curve: ลงทุนในกลุ่มอุตสาหกรรมเดิมที่มีศักยภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ปัจจัยผลิต คือ ยานยนต์สมัยใหม่ อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ การแปรรูปอาหาร ท่องเที่ยว เกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ

New S-Curve: ปรับเปลี่ยนรูปแบบผลิตภัณฑ์และเทคโนโลยี เพื่อเป็นกลไกการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ คือ หุ่นยนต์ การบินและโลจิสติกส์ เชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ ดิจิทัล การแพทย์ครบวงจร

2nd Wave S-Curve: กลุ่มอุตสาหกรรมที่ต้องมีการปฏิรูปใหม่เพื่อให้สามารถเติบโตต่อไปในยุคของเทคโนโลยีในอนาคตได้ คือ เครื่องหนัง ไม้แปรรูป ปูนซีเมนต์ สิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม โลหะ อัญมณีและเครื่องประดับ เซรามิก แก้วและกระจก

() BCG กลุ่ม.....

BCG ประกอบด้วย 4 กลุ่มอุตสาหกรรม ได้แก่ เกษตรและอาหาร เทคโนโลยีเคมีและชีวภาพสุขภาพและการแพทย์ และการท่องเที่ยว

(✓) SDG เป้าหมายที่ 3 คือ การมีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี

(✓) SDG เป้าหมายที่ 4 คือ การศึกษาที่เท่าเทียม

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) 17 ข้อ ดังนี้

เป้าหมาย	รายละเอียด
1	ขจัดความยากจน
2	ขจัดความหิวโหย
3	การมีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี
4	การศึกษาที่เท่าเทียม
5	ความเท่าเทียมทางเพศ
6	การจัดการน้ำและสุขาภิบาล
7	พลังงานที่ทุกคนเข้าถึงได้
8	การจ้างงานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ
9	อุตสาหกรรมนวัตกรรม นวัตกรรม โครงสร้างพื้นฐาน
10	ลดความเหลื่อมล้ำ
11	เมืองและถิ่นฐานมนุษย์อย่างยั่งยืน
12	แผนการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน
13	การรับมือการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
14	การใช้ประโยชน์จากมหาสมุทรและทรัพยากรทางทะเล
15	การใช้ประโยชน์จากระบบนิเวศทางบก
16	สังคมสงบสุข ยุติธรรม ไม่แบ่งแยก
17	ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

(✓) การพัฒนากำลังคนในศตวรรษที่ 21 เรื่อง 1.ความรู้พื้นฐานด้านสุขอนามัย (Health Literacy) 2.ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skill)

() ผู้สูงอายุ / กลุ่มเปราะบาง ระบุ.....

() ศาสตร์หายาก และจำเป็นต้องมีเพื่อคงไว้ของศาสตร์นั้นในประเทศไทย

3. สิ่งที่ต้องเปลี่ยนแปลงในหลักสูตร

3.1 มีรายวิชาอย่างน้อย 1 รายวิชาที่พัฒนาหรือเพิ่มสมรรถนะผู้เรียน (โดยไม่เน้นการบรรยาย) เข้าลักษณะ CIWE หรือจัดการเรียนรู้โดยผ่านการปฏิบัติงานจริง (on the job training)

ระบุ

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) ได้กำหนดให้มีรายวิชาที่พัฒนาทักษะต่างๆ โดยการฝึกปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างทักษะในการจัดการเรียนรู้ และการสื่อสาร เช่น รายวิชา พลบ505 การสัมมนาวิชาชีพสุศึกษาและพลศึกษา 2

3.2 ค่าธรรมเนียมการศึกษามีอัตราเดียว โดยจะไม่แยกในและนอกเวลาราชการ จะมีกลุ่มเดียวเท่านั้น แต่ให้ระบุช่วงเวลาที่เรียน เช่น เรียนทุกเย็นเวลา 17.00-20.00/ เรียนเสาร์ อาทิตย์เท่านั้น ในหมวดที่ 3 ข้อ 2.1

3.3 ระบุว่า สามารถเลือกเรียนรายวิชาอื่นนอกหลักสูตร นอกส่วนงาน และนอกมหาวิทยาลัยได้ ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ ในหมวดที่ 3 ข้อ 3.1 (หมวดวิชาเลือก)

3.4 แผนการศึกษา ในหมวดที่ 3 ข้อ 2.1 ขอให้ระบุเวลาที่ต้องใช้เรียนจริง เพื่อให้บัณฑิตเรียนจบตามแผนการศึกษา ทั้งนี้สามารถทำปริญญาโท/ปริญญาตรีได้ตั้งแต่ภาคเรียนแรกที่เข้าศึกษา และหากผลการดำเนินงานที่ผ่าน นิสิตส่วนใหญ่จบไม่ตามแผนการศึกษา ขอให้หลักสูตรพิจารณาจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนด้วย (เนื่องจากการจบการศึกษาตามหลักสูตรเป็นดัชนีชี้วัดคุณภาพหลักสูตร ประกันคุณภาพ จัดลำดับมหาวิทยาลัย)

3.5 ระดับปริญญาโท ในหมวดที่ 3 ข้อ 2.5 สามารถรับแผน ข มากกว่าแผน ก หรือ เฉพาะแผน ข ได้ การกำหนดแผนนั้น ให้ขึ้นกับบริบทของสาขาวิชา และผู้เรียน (ให้เขียนรวมเป็นแผน ก/ข กรณีรับทั้งสองแผน) โดยแผน ก เน้นผลลัพธ์เป็นผลงานตีพิมพ์ นวัตกรรม แผน ข เน้นผลลัพธ์นำไปใช้ประโยชน์ หรือ เพื่อการพัฒนา

3.6 หลักสูตรระดับปริญญาเอกขอให้มีความร่วมมือกับต่างประเทศตามนโยบายเรื่องความเป็นนานาชาติ ในรูปแบบต่างๆ ระบุ

3.7 ปริญญาโทระดับปริญญาเอก ขอให้มีการระบุเรื่อง implementation (การนำไปใช้ประโยชน์) ในหมวด 3 ข้อ 5.2