

งานพัฒนาหลักสูตร  
สกอ.รับทราบการให้ความเห็นชอบ  
วันที่ ..... - 3 มิ.ย. 2563

951386201



มคอ. 2

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

สภามหาวิทยาลัย อนุมัติ เมื่อวันที่..... 13 ส.ค. 2562  
ปีการศึกษาที่เปิดสอน..... 2562

คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



มคอ. 2

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## สารบัญ

หน้า

<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	<b>1</b>
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	3
12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	5
13. ความสัมพันธ์ของหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาหรือหลักสูตรอื่นของสถาบัน	6
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร</b>	<b>7</b>
1. ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	8
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร</b>	<b>9</b>
1. ระบบการจัดการศึกษา	9
2. การดำเนินการหลักสูตร	9
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	13
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)	54
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	54
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>	<b>56</b>
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	56
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	58
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	67
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต</b>	<b>74</b>
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	74
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	74
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	74

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์</b>	<b>76</b>
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	76
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	76
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>	<b>77</b>
1. การบริหารหลักสูตร	77
2. บัณฑิต	77
3. นิสิต	77
4. อาจารย์	78
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	79
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	81
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	83
<b>หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</b>	<b>84</b>
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	84
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	84
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	84
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	85
<b>ภาคผนวก</b>	<b>86</b>
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	87
ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ 6754/2561 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้	113
ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร	116
ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร	122
ภาคผนวก จ รายงานผลการสำรวจความคิดเห็นของนิสิต ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต	128
ภาคผนวก ฉ ประวัติและผลงานของอาจารย์	136
ภาคผนวก ช การเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรระหว่างหลักสูตร พ.ศ. 2559 กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	194
ภาคผนวก ซ ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรและแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ ผลการเรียนรู้	239

## รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะศึกษาศาสตร์

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

### 1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25530091100278  
ภาษาไทย หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้  
ภาษาอังกฤษ Master of Education Program in Educational Science and Learning Management

### 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) การศึกษามหาบัณฑิต (วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้)  
ชื่อย่อ (ไทย) กศ.ม. (วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้)  
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) Master of Education (Educational Science and Learning Management)  
ชื่อย่อ (อังกฤษ) M.Ed. (Educational Science and Learning Management)

### 3. วิชาเอก

-

### 4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต

### 5. รูปแบบของหลักสูตร

#### 5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท แบบ ก 2

#### 5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย และเอกสารตำราที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

#### 5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

#### 5.4 การร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

#### 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

### 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ซึ่งคาดว่าจะเปิดทำการสอนหลักสูตรนี้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจาก คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 7/2562 เมื่อวันที่ 11 มิถุนายน 2562
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจาก สภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 5/2562 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2562
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจาก สภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 8/2562 เมื่อวันที่ 13 สิงหาคม 2562

### 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ในปีการศึกษา 2563

### 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครู
- 8.2 นักวิชาการทางการศึกษา
- 8.3 นักวิชาชีพทางการศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษา
- 8.4 นักพัฒนาหลักสูตร
- 8.5 ผู้จัดการเรียนรู้ศูนย์เด็กปฐมวัย
- 8.6 อาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การเรียนรู้ และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิทางการศึกษาของอาจารย์  
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตริ-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว บัตรประชาชน
1	รศ.ดร.สุณีย์ เหมะประสิทธิ์	ค.บ. (ชีววิทยา-คณิตศาสตร์), 2520 ศศ.บ. (การประถมศึกษา), 2543 ค.ม. (สถิติการศึกษา), 2525 กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร), 2533	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
2	ผศ.ดร.ชมนาด เชื้อสุวรรณทวี	ค.บ. (คณิตศาสตร์), 2529 ค.ม. (การสอนคณิตศาสตร์), 2532 ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2555	วิทยาลัยครูเชียงใหม่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร	xxxxxxxxxxxx
3	ผศ.ดร.ศุภวรรณ สัจจพิบูล	ค.บ. (การมัธยมศึกษา: ภาษาไทย- ฝรั่งเศส), 2544 ค.ม. (การสอนภาษาไทย), 2547 ค.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจเป็นข้อมูลที่ต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร ซึ่งการพัฒนาประเทศในปัจจุบันให้ความสำคัญกับนโยบาย “ไทยแลนด์ 4.0” ซึ่งเป็นวิสัยทัศน์เชิงนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทยที่ต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม เพื่อปรับแก้ จัดระบบ ปรับทิศทาง และสร้างหนทางพัฒนาประเทศให้เจริญ สามารถรับมือกับโอกาสและภัยคุกคามแบบใหม่ ๆ ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรุนแรงในศตวรรษที่ 21 ได้ ประกอบกับนโยบายการเปิดเสรีภายใต้ข้อตกลงเขตเศรษฐกิจอาเซียน ยังนำมาซึ่งโอกาสของประเทศไทย ในฐานะเป็นจุดศูนย์กลางทางภูมิศาสตร์ในการเชื่อมโยงที่สำคัญรวมทั้งการใช้ความได้เปรียบด้านโครงสร้างพื้นฐานและโลจิสติกส์ในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจให้เป็นศูนย์กลางทั้งในด้านการค้า การลงทุน การเงิน การบริการ และการผลิตในภาคอุตสาหกรรม (กระทรวงศึกษาธิการ. 2560) จึงจำเป็นที่ประเทศไทยจะต้องมีการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการพัฒนาโลกต่างๆ ในหลากหลายด้านให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และจำเป็นที่จะต้องพัฒนาให้ผู้เรียนมีชุดความรู้ใหม่ที่มีความเหมาะสมกับสภาพการณ์ในศตวรรษที่ 21

นอกจากนี้ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กล่าวถึงความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลก ศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงอุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) รวมทั้งผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2560) ซึ่งสอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาความคิด สร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อยกระดับศักยภาพของประเทศ โดยส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และนวัตกรรม พร้อมทั้งการเตรียมกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากร ในทุกช่วงวัย ตลอดจนหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม เพื่อให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ของกรอบยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2560)

## 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ประเด็นจำเป็นที่ต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรคือ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งโลกในศตวรรษที่ 21 มีความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและการติดต่อสื่อสารที่มีประสิทธิภาพอย่างทั่วถึงและกว้างขวาง ทำให้ประชาชนเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต ขณะเดียวกันก็ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตให้มีความเป็นปัจเจกบุคคลมากขึ้น ขาดปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น จึงส่งผลให้สังคมไทยต้องเผชิญวิกฤติความเสื่อมถอยด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้วยเหตุนี้ จึงจำเป็นต้องเตรียมประชาชนให้มีความพร้อมในทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 อันได้แก่ 1) การเรียนรู้สาระวิชา (content หรือ subject matter) 2) ความรู้เชิงบูรณาการ (Interdisciplinary) 3) ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ประกอบด้วย ความริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา และการสื่อสารและการร่วมมือ 4) ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และ 5) ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ประกอบด้วย ความยืดหยุ่นและการปรับตัว การเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ตลอดจนมีคุณลักษณะที่ดีในการทำงาน การเรียนรู้และมีศีลธรรมในการดำรงชีวิต (วิจารณ์ พานิช. 2555: 16-21)

นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2560) ยังได้เน้นการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงโลกในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยมีแนวทางหลักในการผลักดันการพัฒนานวัตกรรมและการนำมาใช้ คือ การกำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติ (National Research Agenda) ให้มีจุดเน้นที่ชัดเจน เฉพาะเจาะจง และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ และการใช้กลยุทธ์ด้านนวัตกรรมบูรณาการ



จากสภาพการเปลี่ยนทางเศรษฐกิจ สังคมและนโยบายการศึกษาชาติ จึงมีความจำเป็นที่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ต้องปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว และผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21

## 12 ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และการบริหารทำให้หลักสูตรเดิม ไม่สนองตอบสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นในโลกในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา ซึ่งเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่บ่งบอกถึงความจำเป็นที่ต้องมีการพัฒนาสนองตอบต่อความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของสังคม ประกอบกับการจัดการศึกษาในปัจจุบันดำเนินงานด้วยพื้นฐานแนวคิดที่ว่า การศึกษาคือการพัฒนาการเรียนรู้ของมนุษย์ทั้งทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม การลงทุนทางการศึกษาในทุกระดับนับว่าเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพของพลเมือง การจัดการศึกษาจึงต้องอยู่บนพื้นฐานแนวคิดที่ว่า “การศึกษาคือการเรียนรู้ตลอดชีวิต” และ “การศึกษาคือการสร้างโอกาสและส่งเสริมศักยภาพมนุษย์” จากแนวคิดดังกล่าว จึงนำมาเป็นพื้นฐานในการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่มีพื้นฐานและวุฒิการศึกษาที่แตกต่างกัน กล่าวคือ ผู้เรียนที่สำเร็จปริญญาตรีทางการศึกษาและผู้เรียนที่สำเร็จปริญญาตรีสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

จากการสำรวจความคิดเห็นต่อการเข้าศึกษาของนิสิตในหลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ พบว่า สาเหตุที่นิสิตเลือกเรียนหลักสูตรนี้ เพราะค่าใช้จ่ายในหลักสูตรสมเหตุสมผล (ร้อยละ 31.3) และความมีชื่อเสียงด้านการศึกษา (คิดเป็นร้อยละ 27.1) โดยมีเป้าหมายคือต้องการนำวุฒิการศึกษาไปปรับวิทยฐานะ (ร้อยละ 31.3) ต้องการรับราชการครูหลังจบการศึกษา (ร้อยละ 31.3) และต้องการวางแผนทางในการศึกษาต่อปริญญาเอกด้านการศึกษา (ร้อยละ 20.1) การจัดรายวิชาและการเรียนการสอนในหลักสูตรนิสิตแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดเน้นของหลักสูตรว่าควรเน้นเนื้อหาวิชาเอกควบคู่ไปกับศาสตร์การสอน (PCK: Pedagogy Content Knowledge) (ร้อยละ 37.5) รองลงมาคือ เนื้อหาวิชาเอกควบคู่ไปกับศาสตร์การสอนในอัตราส่วน 50:50 (ร้อยละ 25) และ เนื้อหาวิชาเอกควบคู่ไปกับศาสตร์การสอนในอัตราส่วน 70:30 (ร้อยละ 22.90) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของผู้เรียนในแต่ละชั้นปีให้สอดคล้องกับความต้องการของนิสิตและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม โดยในชั้นปีที่ 1 กำหนดให้นิสิตมีความรู้ความสามารถในศาสตร์หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอก และสามารถพัฒนาหัวข้อปริญญานิพนธ์ได้อย่างสร้างสรรค์ ชั้นปีที่ 2 นิสิตสามารถสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์และดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกของตนอย่างมีจรรยาบรรณนักวิจัย

ดังนั้น คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ให้ได้มาตรฐานตามกรอบ

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 นอกจากนี้ยังเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้สนใจที่จะประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง อันจะเป็นกำลังสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของประเทศสืบไป

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ตามกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ 2 (2551 – 2565) มีเป้าหมายคือ “การยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทย เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพสามารถปรับตัวสำหรับงานที่เกิดขึ้นตลอดชีวิต พัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในโลกาภิวัตน์ สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่นไทย โดยใช้กลไกของธรรมาภิบาล การเงิน การกำกับมาตรฐาน และเครือข่ายอุดมศึกษาบนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการ ความหลากหลาย และเอกภาพเชิงระบบ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2551) ซึ่งสอดคล้องกับที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษาในสังคมไทย พร้อมทั้งปฏิรูปครู ยกฐานะครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยมีการปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณ ความเป็นครู เป็นผู้แนะนำ และสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรการจูงใจให้ผู้มีศักยภาพสูง เข้ามาเป็นครู ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2560)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งเป็นสถาบันผลิตครูชั้นสูงแห่งแรกของประเทศไทย มีภารกิจหลักในการผลิตบัณฑิตทางการศึกษาให้มีคุณภาพและจริยธรรมในวิชาชีพเป็นที่ยอมรับของสังคม จำเป็นจะต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นผู้นำด้านการผลิตบัณฑิตทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคนและพัฒนาประเทศต่อไป

## 13 ความสัมพันธ์ของหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาหรือหลักสูตรอื่นของสถาบัน

### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

### 13.2 การบริหารจัดการ

ไม่มี

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

คุณภาพทางการศึกษาเป็นผลของการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัยด้านวิทยาการทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้

#### 1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เป็นสาขาหลักของวิชาชีพครู ดังนั้น การจัดการศึกษาในระดับมหาบัณฑิตมีจุดมุ่งหมายเพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความสามารถและสมรรถภาพในการวิจัยอย่างมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อสะท้อนปัญหาของการสอนและการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายและสร้างสรรค์นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมไทยและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการและเทคโนโลยี รวมทั้งส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการ อุทิศตนและคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ ดังนั้น มหาบัณฑิตของหลักสูตรดังกล่าวจะเป็นกำลังสำคัญและมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

#### 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

- 1.3.1 มีทักษะทางปัญญา มีภาวะผู้นำทางวิชาการ พัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิจัยเป็นฐาน และสามารถสื่อสารทางวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.3.2 มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา และมีจิตสาธารณะ
- 1.3.3 รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการและสังคม สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์และมีความสุข ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีของวิชาชีพครู

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. พัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้ทันวิทยาการและผลิตผลงานทางวิชาการแก่สังคม	สนับสนุนอาจารย์ให้ได้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์โดยการศึกษาต่อ ศึกษาน อบรมสัมมนา ทำวิจัย และเผยแพร่ผลงานโดยบริการวิชาการแก่สังคม	1. จำนวนอาจารย์ที่ศึกษา ฝึกอบรม 2. ปริมาณงานวิจัย การบริการทางวิชาการและผลงานวิชาการในลักษณะต่างๆ
2. ปรับปรุงสถานที่ สื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอและทันสมัย	- ปรับปรุงห้องบรรยาย และสื่อที่เหมาะสม - จัดหาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ และห้องปฏิบัติการการสอนแบบจุลภาค	ห้องเรียน ห้องประชุม และสื่อการเรียนการสอนได้รับการปรับปรุงให้เพียงพอและทันสมัย
3. สร้างเครือข่ายกับสถานศึกษา ศูนย์การศึกษา ปฐมวัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	- สร้างความร่วมมือทางวิชาการกับสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาปฐมวัย สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	จดหมายตอบรับจากสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาปฐมวัย สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
4. ติดตามการใช้หลักสูตรที่ปรับปรุง	- จัดประชุมสัมมนาคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน - สอบถามความคิดเห็นของนิสิตต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	1. เอกสารสรุปผลการสัมมนา 2. รายงานสรุปความคิดเห็นของนิสิต

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ (เป็นไปตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร)

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น	เดือนสิงหาคม – ธันวาคม
ภาคปลาย	เดือนมกราคม – พฤษภาคม
ภาคฤดูร้อน	เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต ต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา วุฒิการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.บ.) หรือครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) หรือศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) หลักสูตร 5 ปี หรือ 4 ปี และมีคุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

##### 2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตบางคนมีความรู้ด้านภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ

##### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

จัดรายวิชาให้เรียนเพิ่มเติมด้านภาษาอังกฤษ ซึ่งดำเนินการโดยบัณฑิตวิทยาลัย

### 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิตที่จะรับเข้าเรียนในช่วง 5 ปี (พ.ศ. 2562 – 2566) และจำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา แสดงดังตารางต่อไปนี้

จำนวนนิสิต		จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
		2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	ในเวลาราชการ	40	35	35	35	35
	นอกเวลาราชการ	-	55	-	55	-
ชั้นปีที่ 2	ในเวลาราชการ	-	40	35	35	35
	นอกเวลาราชการ			55		55
รวม		40	130	125	125	125
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	ในเวลาราชการ	-	40	35	35	35
	นอกเวลาราชการ		-	55	-	55

### 2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

2.6.1.1 งบประมาณรายรับ ของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ในเวลาราชการ

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา	3,000,000	2,625,000	2,625,000	2,625,000	2,625,000
รวมรายรับ	3,000,000	5,625,000	5,250,000	5,250,000	5,250,000

2.6.1.2 งบประมาณรายรับ ของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ นอกเวลาราชการ

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา	-	4,950,000	4,950,000	4,950,000	4,950,000
รวมรายรับ	-	4,950,000	4,950,000	4,950,000	4,950,000

**ประมาณการค่าใช้จ่าย**

2.6.2.1 งบประมาณรายจ่าย ของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ในเวลาราชการ

รายการ	ยอดรวม	ต่อหัว	ค่าใช้จ่ายสะสมต่อหัว
<b>หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน</b>			
ค่าตอบแทนผู้สอน (หน่วยที่ 1-6; 200 ชั่วโมง x 900 บาท)	180,000.00	18,000.00	
ค่าตอบแทนผู้สอน (หน่วยที่ 7-15; 150 ชั่วโมง x 450 บาท)	67,500.00	6,750.00	
ค่าตอบแทนอาจารย์พิเศษ (40 ชั่วโมง x 2,000 บาท)	80,000.00	8,000.00	
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (ทั้งหลักสูตร)	40,000	4,000.00	
ค่าใช้จ่ายเพื่อประชาสัมพันธ์	5,000	500.00	
กิจกรรมตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร	150,000	15,000.00	
ค่าครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับนิสิต	30,000	3,000.00	
ค่าเดินทางของผู้ทรงคุณวุฒิ	25,000	2,500.00	
ค่าใช้จ่ายอื่นๆ			
- ค่าพัฒนาและวิจัยหลักสูตร	20,000	2,000.00	
- ค่าบริหารหลักสูตร	10,000	1,000.00	
รวม		60,750.00	60,750.00
<b>หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก</b>			
งบพัฒนาหน่วยงาน		3,796.88	
งบวิจัยของหน่วยงาน		3,796.88	
ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค		7,593.75	
รวม		15,187.50	75,937.50
<b>หมวดค่าปริญญาบัตร/สารนิพนธ์</b>			
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมปริญญาบัตร		12,900.00	88,837.50
<b>หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง</b>			
ค่าส่วนกลางของมหาวิทยาลัย		8,720.00	
ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง		6,000.00	
ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์		2,080.00	
ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย		14,760.00	
รวม		31,560.00	120,397.50
<b>หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย</b>			
		30,099.38	150,496.50
<b>รวมค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิตทั้งสิ้น</b>			
		150,496.50	150,496.50
ค่าใช้จ่ายประมาณการต่อววด (4 งวด)			37,624.13
ค่าใช้จ่ายประมาณการต่อววด (ปรับเลขกลม)			37,500.00 บาท
<b>ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร (ถัวเฉลี่ย)</b>			<b>150,000.00 บาท</b>

ถัวจ่ายตลอดหลักสูตรเป็นเงิน 150,000 บาท

2.6.2.2 งบประมาณรายจ่าย ของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ นอกเวลาราชการ

รายการ	ยอดรวม	ต่อหัว	ค่าใช้จ่ายสะสมต่อหัว
<b>หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน</b>			
ค่าตอบแทนผู้สอน (หน่วยที่ 1-6; 240 ชั่วโมง x 1,500 บาท)	360,000.00	18,000.00	
ค่าตอบแทนผู้สอน (หน่วยที่ 7-15; 90 ชั่วโมง x 750 บาท)	67,500.00	3,375.00	
ค่าตอบแทนอาจารย์พิเศษ (60 ชั่วโมง x 2,000 บาท)	120,000.00	6,000.00	
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (ทั้งหลักสูตร)	200,000.00	10,000.00	
ค่าใช้จ่ายเพื่อประชาสัมพันธ์	50,000.00	2,500.00	
กิจกรรมตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร	480,000.00	24,000.00	
ค่าครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับนิสิต	150,000.00	7,500.00	
ค่าเดินทางของผู้ทรงคุณวุฒิ	70,000	3,500.00	
ค่าใช้จ่ายอื่นๆ			
- ค่าพัฒนาและวิจัยหลักสูตร	50,000	2,500.00	
- ค่าบริหารหลักสูตร	30,000	1,500.00	
รวม		78,875.00	78,875.00
<b>หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก</b>			
งบพัฒนาหน่วยงาน		4,929.69	
งบวิจัยของหน่วยงาน		4,929.69	
ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค		9,859.38	
รวม		19,718.75	98,593.75
<b>หมวดค่าปริญญาบัตร/สารนิพนธ์</b>			
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมปริญญาบัตร		14,400.00	112,993.75
<b>หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง</b>			
ค่าส่วนกลางของมหาวิทยาลัย		8,720.00	
ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง		6,000.00	
ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์		2,080.00	
ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย		14,760.00	
รวม		31,560.00	144,553.75
<b>หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย</b>			
		36,138.44	180,692.19
<b>รวมค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิตทั้งสิ้น</b>			
		180,692.19	180,692.19
ค่าใช้จ่ายประมาณการต่องวด (4 งวด)			45,173.05
ค่าใช้จ่ายประมาณการต่องวด (ปรับเลขกลม)			45,000.00 บาท
ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร (ถัวเฉลี่ย)			180,000.00 บาท

ถัวจ่ายตลอดหลักสูตรเป็นเงิน 180,000 บาท



## 2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

นิสิตที่เคยเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ ทั้งนี้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

**การเทียบโอนผลการเรียน** หมายความว่า การเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง เพื่อนับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

**การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์** หมายความว่า การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัยของนิสิตเพื่อนับเป็นหน่วยกิต เทียบเท่ารายวิชาตามหลักสูตรตามหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หลักเกณฑ์การเทียบโอน ให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการและข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

### 3.1 หลักสูตร

#### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร แผน ก 2 เรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 26 หน่วยกิต และทำ  
ปริญญานิพนธ์ 12 หน่วยกิต รวมทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร รายละเอียด ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตร	หน่วยกิต (แผน ก 2)
1. หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา	6 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาแกน	6 หน่วยกิต
3. กลุ่มวิชา ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
3.1 กลุ่มวิชาบังคับ	6 หน่วยกิต
3.2 กลุ่มวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
4. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	2 หน่วยกิต
5. ปริญญานิพนธ์	12 หน่วยกิต
รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต

#### 3.1.3 รายวิชา

##### ความหมายของรหัสวิชา

##### 1) เลขรหัสสามตัวแรก

1.1 เลขรหัสตัวแรก 5-7 หมายถึง ระดับที่เปิดสอน ระดับปริญญาโท

1.2 เลขรหัสตัวที่สอง หมายถึง หมวดวิชาหรือกลุ่มวิชา ได้แก่

- 0 หมายถึง หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา หรือหมวดวิชาแกน
- 1 หมายถึง กลุ่มวิชาการศึกษาศาสตร์
- 2 หมายถึง กลุ่มวิชาการประถมศึกษา
- 3 หมายถึง กลุ่มวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
- 4 หมายถึง กลุ่มวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 5 หมายถึง กลุ่มวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- 6 หมายถึง กลุ่มวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา
- 7 หมายถึง กลุ่มวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 8 หมายถึง หมวดเลือกเสรี

1.3 เลขรหัสตัวที่สาม หมายถึง ลำดับรายวิชาในหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชาของเลขรหัส  
ตัวที่สอง

##### 2) เลขรหัสนอกวงเล็บ หมายถึง จำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้นๆ

##### 3) เลขรหัสในวงเล็บ

3.1 เลขรหัสในวงเล็บ ตัวที่หนึ่ง หมายถึง จำนวนชั่วโมงภาคทฤษฎี

3.2 เลขรหัสในวงเล็บ ตัวที่สอง หมายถึง จำนวนชั่วโมงภาคปฏิบัติและภาคสนาม

3.3 เลขรหัสในวงเล็บ ตัวที่สาม หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง

❶ **หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา**

กำหนดให้เรียนวิชาต่อไปนี้ จำนวน 2 รายวิชา (รวม 6 หน่วยกิต)

พรุ501 ปรัชญาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5)

FE501 Philosophy of Education for Development

พรุ502 การวิจัยและสถิติทางการศึกษา 3(2-2-5)

FE502 Research and Statistics in Education

❷ **หมวดวิชาแกน**

วคจ501 การพัฒนาหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)

ELM501 Curriculum Development and Educational Quality Assurance

วคจ502 การประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)

ELM502 Learning Assessment

❸ **กลุ่มวิชา**

ให้เลือกเรียนรายวิชาจำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต โดยเลือกเพียง 1 กลุ่มวิชา ดังต่อไปนี้

- 1) กลุ่มวิชาการศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education)
- 2) กลุ่มวิชาการประถมศึกษา (Elementary Education)
- 3) กลุ่มวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย (Science of Thai Language Learning Management)
- 4) กลุ่มวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (Science of Mathematics Learning Management)
- 5) กลุ่มวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (Science of Science Learning Management)
- 6) กลุ่มวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา (Science of Social Studies Learning Management)
- 7) กลุ่มวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (Science of English Learning Management)

**(1) กลุ่มวิชาการศึกษาปฐมวัย**

ก) **กลุ่มวิชาบังคับ** กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต จากรายวิชา ดังนี้

วคจ511 การศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)

ELM511 Early Childhood Education

วคจ512 สัมมนาปัญหาการวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้  
ระดับการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)

ELM512 Seminar on Research Problems in Curriculum and Learning  
Management for Early Childhood Education

**ข) กลุ่มวิชาเลือก** ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่างๆ ดังนี้

วทจ513	การประเมินผลการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
ELM513	Learning Assessment for Young Children	
วทจ514	การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
ELM514	Creative Activities Development for Young Children	
วทจ515	การศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
ELM515	Special Education for Young Children	
วทจ516	การฝึกอบรมบุคลากรสำหรับการศึกษาศูนย์ปฐมวัย	2(1-2-3)
ELM516	Personnel Training in Early Childhood Education	
วทจ517	การบริหาร การนิเทศและการประกันคุณภาพการศึกษาศูนย์ปฐมวัย	2(1-2-3)
ELM517	Administration, Supervision, and Quality Assurance in Early Childhood Education	
วทจ518	สัมมนาแบบการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาศูนย์ปฐมวัย	2(1-2-3)
ELM518	Seminar on Model of Learning Management in Early Childhood Education	
วทจ519	สัมมนาพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
ELM519	Seminar on Development and Behavior of Young Children	
วทจ611	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	2(0-4-2)
ELM 611	Independent Study	

## (2) กลุ่มวิชาการประถมศึกษา

**ก) กลุ่มวิชาบังคับ** กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต จากรายวิชา ดังนี้

วทจ521	การประถมศึกษา	3(2-2-5)
ELM521	Elementary Education	
วทจ522	สัมมนาปัญหาการวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา	3(2-2-5)
ELM522	Seminar on Research Problems in Curriculum and Learning Management for Elementary Education	

**ข) กลุ่มวิชาเลือก** ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่างๆ ดังนี้

วทจ523	สัมมนาปัญหาและการพัฒนาค่านิยม คุณธรรมและจริยธรรม	2(1-2-3)
ELM523	Seminar on Problems and Development in Values Morality and Ethics	

วทจ524	สัมมนาการเสริมสร้างกลยุทธ์และสมรรถภาพครูประถมศึกษา	2(1-2-3)
ELM524	Seminar on Enhancement of Strategies and Competence for Elementary Teachers	
วทจ525	สัมมนาปัญหาและการพัฒนากิจกรรมผู้เรียน	2(1-2-3)
ELM525	Seminar on Problems and Development of Learner Activities	
วทจ526	สัมมนาพฤติกรรมและพัฒนาการของนักเรียนระดับประถมศึกษา	2(1-2-3)
ELM526	Seminar on Behavior and Development of Elementary Students	
วทจ527	สัมมนาการบริหารและการนิเทศในสถานศึกษา	2(1-2-3)
ELM527	Seminar on Educational Administration and School Supervision	
วทจ528	สัมมนาบทบาทของครูและโรงเรียนในชุมชน	2(1-2-3)
ELM528	Seminar on Role of Teacher and School in Community	
วทจ529	วิทยาการจัดการเรียนรู้ทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์	3(2-2-5)
ELM529	Science of Visual Art, Music and Dance Learning Management	
วทจ531	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	3(2-2-5)
ELM531	Methodology of Thai Language Learning Management	
วทจ541	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3(2-2-5)
ELM541	Methodology of Mathematics Learning Management	
วทจ551	ธรรมชาติและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	3(2-2-5)
ELM551	Nature of Science and Science Learning Management	
วทจ561	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	3(2-2-5)
ELM561	Methodology of Social Studies Learning Management	
วทจ571	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
ELM571	Methodology of English Language Learning Management	
วทจ621	การวิเคราะห์และการเขียนวรรณกรรมเด็ก	2(1-2-3)
ELM621	Analyzing and Writing Children's Literature	
วทจ622	การออกแบบเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอน ในระดับประถมศึกษา	2(1-2-3)
ELM622	Technology Design for Instruction in Elementary Level	
วทจ623	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	2(0-4-2)
ELM623	Independent Study	

**(3) กลุ่มวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย**

ก) **กลุ่มวิชาบังคับ** กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้

วทจ531	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	3(2-2-5)
ELM531	Methodology of Thai Language Learning Management	
วทจ532	สัมมนาปัญหาการวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	3(2-2-5)
ELM532	Seminar on Research Problems in Thai Language Curriculum and Learning Management	

ข) **กลุ่มวิชาเลือก** ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่างๆ ดังนี้

วทจ533	การจัดการเรียนรู้หลักภาษาไทย	2(1-2-3)
ELM533	Learning Management in Grammar of Thai Language	
วทจ534	การพัฒนาเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย	2(1-2-3)
ELM534	Development of Assessment Tools in Thai Language Learning	
วทจ535	วรรณคดีและวรรณกรรมไทยเพื่อการจัดการเรียนรู้	2(1-2-3)
ELM535	Thai Literature for Learning Management	
วทจ536	ศิลปะการจัดการเรียนรู้กวีนิพนธ์ไทย	2(1-2-3)
ELM536	Art of Thai Poetry Learning Management	
วทจ537	การวิเคราะห์พื้นฐานทางภาษาศาสตร์เพื่อการจัดการเรียนรู้	3(1-2-3)
ELM537	Analysis of Linguistic Foundation for Language Learning Management	
วทจ538	การสังเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	3(2-2-5)
ELM538	Research Synthesis in Curriculum and Thai Language Learning Management	
วทจ539	การนิเทศการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	2(1-2-3)
ELM539	Supervision of Thai Language Learning Management	
วทจ631	คติชนวิทยา	2(1-2-3)
ELM631	Folklore	
วทจ632	พัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย	2(1-2-3)
ELM632	Development of Thai Language Textbooks	
วทจ633	การออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	2(1-2-3)
ELM633	Innovation and Technology Design for Thai Language Learning Management	

วทจ634	การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพทางภาษาไทย	2(1-2-3)
ELM634	Activities Management for Developing Thai Language Potentials	
วทจ635	การพัฒนาโมโนทัศน์ทางภาษาไทยในระดับประถมศึกษา	2(1-2-3)
ELM635	Thai Language Concept Development in Elementary Level	
วทจ636	การพัฒนาโมโนทัศน์ทางภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา	2(1-2-3)
ELM636	Thai Language Concept Development in Secondary Level	
วทจ637	แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรภาษาไทย	2(1-2-3)
ELM637	Trends in Thai Language Curriculum Development	
วทจ638	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2(1-2-3)
ELM638	Thai Language Learning Management for Children with Special Needs	
วทจ639	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	2(0-4-2)
ELM639	Independent Study	

#### (4) กลุ่มวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ก) **กลุ่มวิชาบังคับ** กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้

วทจ541	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3(2-2-5)
ELM541	Methodology of Mathematics Learning Management	
วทจ542	สัมมนาปัญหาการวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3(2-2-5)
ELM542	Seminar on Research Problems of Mathematics Curriculum and Learning Management	

ข) **กลุ่มวิชาเลือก** ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่างๆ ดังนี้

วทจ543	การพัฒนาเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2(1-2-3)
ELM543	Tools Development for Mathematics Learning Assessment	
วทจ544	โมโนทัศน์ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา	2(2-0-4)
ELM544	Mathematical Concepts, Skills and Processes at Elementary Level	
วทจ545	โมโนทัศน์ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา	2(2-0-4)
ELM545	Mathematical Concepts, Skills and Processes at Secondary Level	
วทจ546	การพัฒนาสื่อ วัสดุ และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2(1-2-3)
ELM546	Media, Material and Innovation Development in Mathematics Learning Management	

วกจ547	การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านคณิตศาสตร์	2(1-2-3)
ELM547	Activity Management for Enhancing Potentials in Mathematics	
วกจ548	ประชุมปฏิบัติการสำหรับครูคณิตศาสตร์	2(1-2-3)
ELM548	Workshop for Mathematics Teachers	
วกจ549	การนิเทศการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2(1-2-3)
ELM549	Supervision of Mathematics Learning Management	
วกจ641	การรู้คณิตศาสตร์	2(1-2-3)
ELM641	Mathematical Literacy	
วกจ642	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	2(0-4-2)
ELM642	Independent Study	

**(5) กลุ่มวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์**

**ก) กลุ่มวิชาบังคับ** กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้

วกจ551	ธรรมชาติและจัดการการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	3(3-0-6)
ELM551	Nature of Science and Science Learning Management	
วกจ552	สัมมนาปัญหาการวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	3(2-2-5)
ELM552	Seminar on Research Problems of Science Curriculum and Learning Management	

**ข) กลุ่มวิชาเลือก** ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่างๆ ดังนี้

วกจ553	แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์	2(1-2-3)
ELM553	Trends in Science Curriculum Development	
วกจ554	การพัฒนาโมดูลและจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษา	2(1-2-3)
ELM554	Scientific Concept and Imagination Development in Elementary Level	
วกจ555	การพัฒนาโมดูลและความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา	2(1-2-3)
ELM555	Scientific Concept and Creativity Development at Secondary Level	
วกจ556	การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	2(1-2-3)
ELM556	Media, Technology and Innovation Development in Science Learning Management	
วกจ557	การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน	2(1-2-3)



ELM557	Activities Management for Developing Learner's Science Potentialities	
วทจ558	การนิเทศการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	2(1-2-3)
ELM558	Supervision of Science Learning Management	
วทจ559	การพัฒนาความคิดขั้นสูงทางวิทยาศาสตร์	2(1-2-3)
ELM559	High Order Thinking Development in Science	
วทจ651	การจัดการชั้นเรียนและห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	2(1-2-3)
ELM651	Science Classroom and Laboratory Management	
วทจ652	การพัฒนาเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	2(1-2-3)
ELM652	Development of Assessment Tools in Science Learning	
วทจ653	การสื่อสารทางวิทยาศาสตร์	2(1-2-3)
ELM653	Science Communication	
วทจ654	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	2(0-4-2)
ELM654	Independent Study	

**(6) กลุ่มวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา**

**ก) กลุ่มวิชาบังคับ** กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้

วทจ 561	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	3(2-2-5)
ELM561	Methodology of Social Studies Learning Management	
วทจ562	สัมมนาปัญหาการวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	3(2-2-5)
ELM562	Seminar on Research Problems in Social Studies Curriculum and Learning Management	

**ข) กลุ่มวิชาเลือก** ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่างๆ ดังนี้

วทจ563	สังคมศึกษาเพื่อการรู้เท่าทันสังคม	2(1-2-3)
ELM563	Social Studies for Social Literacy	
วทจ564	ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	2(1-2-3)
ELM564	Local Wisdom for Social Studies Learning Management	
วทจ565	การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง	2(1-2-3)
ELM565	Social Studies Learning Management for Citizenship	
วทจ566	สังคมศึกษากับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม	2(1-2-3)
ELM566	Social Studies and Development of Morality and Ethics	

วกจ567	สังคมศึกษากับสิ่งแวดล้อม	2(1-2-3)
ELM567	Social Studies and Environment	
วกจ568	การนิเทศการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	2(1-2-3)
ELM568	Supervision of Social Studies Learning Management	
วกจ569	มโนทัศน์ทางสังคมศึกษา	2(2-0-4)
ELM569	Social Studies Concepts	
วกจ661	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาที่เน้นสมรรถนะ	2(1-2-3)
ELM661	Development of Competency-based Social Studies Curriculum	
วกจ662	การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	2(1-2-3)
ELM662	Media, Technology and Innovation Development in Social Studies Learning Management	
วกจ663	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	2(0-4-2)
ELM663	Independent Study	

**(7) กลุ่มวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ**

**ก) กลุ่มวิชาบังคับ** กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้

วกจ571	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
ELM571	Methodology of English Language Learning Management	
วกจ572	สัมมนาปัญหาการวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
ELM572	Seminar on Research Problems in English Language Curriculum and Learning Management	

**ข) กลุ่มวิชาเลือก** ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่างๆ ดังนี้

วกจ573	แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ	2(1-2-3)
ELM573	Trends in English Curriculum Development	
วกจ574	การประชุมปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครู	2(1-2-3)
ELM574	Workshop for English Language Management for Teachers	
วกจ575	การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	2(1-2-3)
ELM575	Activities Management for Enhancing English Skills	
วกจ576	วิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนสำหรับครูภาษาอังกฤษ	2(1-2-3)
ELM576	Classroom Action Research for English teachers	

วกจ577	นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	2(1-2-3)
ELM577	Innovations and Technologies in English Language Learning Management	
วกจ578	การนิเทศการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	2(1-2-3)
ELM578	Supervision of English Language Learning Management	
วกจ579	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	2(0-4-2)
ELM579	Independent Study	

**4 หมวดวิชาเลือกเสรี** เลือกเรียนรายวิชาต่างๆ ดังต่อไปนี้ หรือรายวิชาใดๆ ในระดับบัณฑิตศึกษา ไม่น้อยกว่า จำนวน 2 หน่วยกิต

วกจ581	การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	2(1-2-3)
ELM581	Professional Learning Community for Developing Learning Management	
วกจ582	การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	3(2-2-5)
ELM582	Inclusive Education	
วกจ583	การเขียนเชิงวิชาการ	3(2-2-5)
ELM583	Academic Writing	
วกจ584	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการเพื่อการเขียนและการนำเสนอผลงาน	2(1-2-3)
ELM584	Academic English for Writing and Presentation	

**5 ปริญญาานิพนธ์** กำหนดให้เรียนทั้งหมด 12 หน่วยกิต

ปพท691	ปริญญาานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต	12 หน่วยกิต
GRT691	Master's Thesis	

### 3.1.4 แผนการศึกษา

แผนการจัดการศึกษาระดับการศึกษามหาบัณฑิต แบบ ก 2 ทั้งในและนอกเวลาราชการ

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
พฐ502	การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	3(2-2-5)
วกจ501	การพัฒนาหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
วกจ.....	.....(การจัดการเรียนรู้ กลุ่มวิชาบังคับ)	3(2-2-5)
วกจ.....	..... (สัมมนา กลุ่มวิชาบังคับ)	3(2-2-5)
รวมจำนวนหน่วยกิต		12

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
พฐ501	ปรัชญาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)
วกจ502	การประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
วกจ.....	..... (กลุ่มวิชาเลือก)	2
วกจ.....	..... (กลุ่มวิชาเลือก)	2
ปพท691	ปริญญาานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต	4
รวมจำนวนหน่วยกิต		14

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วกจ.....	.....(กลุ่มวิชาเลือก)	2
วกจ.....	.....(หมวดวิชาเลือกเสรี)	2
ปพท691	ปริญญาานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต	4
รวมจำนวนหน่วยกิต		8

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพท691	ปริญญาานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต	4
รวมจำนวนหน่วยกิต		4

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

#### ๑ หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา

พลฐ501 ปรัชญาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5)

FE501 Philosophy of Education for Development

ทำความเข้าใจที่มาและธรรมชาติของความรู้ ศึกษา วิเคราะห์ วิพากษ์ ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา ซึ่งสะท้อนถึงการเปลี่ยนแปลงในเชิงคุณค่าความเป็นครู จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการปฏิรูปการศึกษาทั้งในระดับสังคมไทยและสังคมโลก สัมมนาประเด็นปัญหาทางการศึกษา กฎหมายและมาตรฐานวิชาชีพครู ด้วยมุมมองทางปรัชญาและสังคมศาสตร์จากกรณีศึกษาและปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในสังคม เพื่อนำไปสู่การปรับเปลี่ยนฐานคิด สร้างความตระหนักในบทบาทของครูในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยคำนึงถึงศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้เรียนและความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างสรรค์ความรู้เพื่อนำพาสังคมไทยไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต การพึ่งพาตนเองและการพัฒนาที่ยั่งยืน

พลฐ502 การวิจัยและสถิติทางการศึกษา 3(2-2-5)

FE502 Research and Statistics in Education

ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี มโนทัศน์ และวิธีวิทยาของการวิจัย การออกแบบการวิจัยและการเลือกใช้สถิติ เทคนิคการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การรวบรวมและจัดกระทำข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ วิพากษ์ และสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษา ศึกษาสภาพปัญหาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย และฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงบรรยายและสถิติเชิงอนุมานโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป การแปลผลและการเขียนรายงานการวิจัย

#### ๒ หมวดวิชาแกน

กำหนดให้เรียนจำนวน 6 หน่วยกิต ตามรายวิชาดังต่อไปนี้

วทจ501 การพัฒนาหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)

ELM501 Curriculum Development and Educational Quality Assurance

ศึกษาและวิเคราะห์ แนวโน้ม หลักการ และทฤษฎีพัฒนาหลักสูตรในระดับต่างๆ รูปแบบองค์ประกอบและกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร รูปแบบและกลยุทธ์การประกันคุณภาพการศึกษา และการบริหารคุณภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยบนพื้นฐานงานวิจัยที่ได้ผล ซึ่งสอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ของการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และฝึกปฏิบัติการประเมินคุณภาพหลักสูตรเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

วทจ502 การประเมินผลการเรียนรู้

3(2-2-5)

ELM502 Learning Assessment

ศึกษา วิเคราะห์และอภิปราย แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และแนวโน้มของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริง ฝึกปฏิบัติการวางแผน การสร้าง และการทดลองใช้ เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อมุ่งวินิจฉัย จัดตำแหน่ง และพัฒนาศักยภาพ การเรียนรู้ของผู้เรียน

### ๓ กลุ่มวิชา

#### (1) กลุ่มวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย

ก) กลุ่มวิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้

วทจ511 การศึกษาระดับปฐมวัย

3(3-0-6)

ELM511 Early Childhood Education

ศึกษาและวิเคราะห์ จิตวิทยาพัฒนาการเด็ก วิวัฒนาการของการศึกษาระดับปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ แนวคิดและหลักการการศึกษาระดับปฐมวัย ธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กวัยปฐมวัย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาระดับปฐมวัย หลักสูตร การจัดรูปแบบ การศึกษาระดับปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ พร้อมทั้งนวัตกรรมทางการศึกษาระดับปฐมวัย และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

วทจ512 สัมมนาปัญหาการวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษา  
ปฐมวัย 3(2-2-5)

ELM512 Seminar on Research Problems in Curriculum and Learning  
Management for Early Childhood Education

ศึกษา วิเคราะห์ประเด็นปัญหาของการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ครอบคลุมทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย แนวคิดและหลักการที่หลากหลาย ปัจจัยสำคัญเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง การเล่นของเด็ก นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย การจัดการชั้นเรียนในระดับปฐมวัย การฝึกปฏิบัติ ออกแบบกระบวนการ วิธีการจัดการเรียนรู้ การออกแบบสื่อ การใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รวมทั้งการออกแบบการสร้างเครื่องมือวิจัย เพื่อส่งเสริมศักยภาพและการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างเหมาะสม

ข) กลุ่มวิชาเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่างๆ ดังนี้

วทจ513 การประเมินผลการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)

ELM513 Learning Assessment for Young Children

ศึกษา แนวคิด หลักการ กระบวนการ และแนวโน้มใหม่ของการวัดและประเมินผลการศึกษา ระดับปฐมวัยโดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาให้เหมาะสมสำหรับเด็กแต่ละบุคคล พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติการสร้าง การใช้และการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ การนำผลการวัดและประเมินไปใช้เพื่อวินิจฉัย ตัดสิน แก้ไข และปรับปรุง การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การรายงานผลการประเมินเด็กปฐมวัยบนพื้นฐานของจรรยาบรรณในวิชาชีพ

วทจ514 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)

ELM514 Creative Activities Development for Young Children

ศึกษา และวิเคราะห์ทฤษฎีสมองของเด็กปฐมวัย ทฤษฎีที่เกี่ยวกับระบบความคิด หลักและวิธีการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย วิเคราะห์ปัจจัยต่างๆที่มีผลต่อการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ วิธีการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ฝึกปฏิบัติการคัดเลือกและจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกันด้วยความรับผิดชอบอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกิจกรรมอื่นๆ ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย

วทจ515 การศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)

ELM515 Special Education for Young Children

ศึกษา แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ พัฒนาการด้านต่างๆ ที่ล่าช้าหรือผิดปกติ การสังเกต และประเมินเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ การจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ การจัดสภาพแวดล้อม การถ่ายโอนการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติการประเมินพัฒนาการ การออกแบบสื่อ และจัดกิจกรรมโดยจัดให้เหมาะสมกับการเรียนรู้และพัฒนาของเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ

วทจ516 การฝึกอบรมบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3)

ELM516 Personnel Training in Early Childhood Education

ศึกษา วิเคราะห์รูปแบบและกระบวนการของการฝึกอบรมบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย การวิเคราะห์พิจารณาและคัดเลือกหัวข้อ การส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับการอบรม ฝึกปฏิบัติการการทำงานร่วมกัน การเป็นผู้นำและผู้ตาม และการเลือกใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการจัดฝึกอบรมด้านต่างๆ ที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งจัดการฝึกอบรมโครงการต่างๆ บนมาตรฐานของจรรยาบรรณการฝึกอบรมบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย

- วทจ517 การบริหาร การนิเทศและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3)  
ELM517 Administration, Supervision, and Quality Assurance in Early Childhood Education  
ศึกษา และวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบ กระบวนการ วิธีการ และกลวิธีในการบริหาร การนิเทศและการประกันคุณภาพด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการงานบริหาร งานนิเทศ และงานประกันคุณภาพการศึกษาจากสถานศึกษาศึกษาปฐมวัยขององค์กรต่างๆ บนพื้นฐานคุณธรรมและจริยธรรม พร้อมทั้งจัดทำรายงาน และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาศึกษาปฐมวัย
- วทจ518 สัมมนาแบบการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3)  
ELM518 Seminar on Model of Learning Management in Early Childhood Education  
ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ ทฤษฎีพัฒนาการเด็ก และทฤษฎีการเรียนรู้ วิทยาการจัดการศึกษา รูปแบบการเรียนรู้ นวัตกรรมทางการศึกษาศึกษาปฐมวัย การจัดการเรียนรู้ หลักการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมไทยในภาวะปัจจุบัน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพของเด็กที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กทั้งสี่ด้าน การใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลาย นำมาประยุกต์เพื่อพัฒนาจัดการเรียนรู้การศึกษาศึกษาปฐมวัยให้กับเด็กได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของความเป็นไทย
- วทจ519 สัมมนาพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)  
ELM519 Seminar on Development and Behavior of Young Children  
ศึกษา วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการด้านร่างกาย สติปัญญา ภาษาศาสตร์บุคลิกภาพ อารมณ์ จิตใจ และสังคมของเด็กปฐมวัย รวมทั้งผลงานวิจัยด้านจิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย ศึกษาพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในแต่ละวัยที่ส่งผลถึงพฤติกรรม ฝึกปฏิบัติการสังเกตอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ บนพื้นฐานจรรยาบรรณของผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัย เพื่อนำผลจากปฏิบัติการมาจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการและพฤติกรรมอย่างเหมาะสม
- วทจ611 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 2(0-4-2)  
ELM611 Independent Study  
เลือกศึกษาหัวข้อ หรือประเด็นที่เกี่ยวกับวิทยาการการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสมัยใหม่ หรือเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจในปัจจุบัน หรือมีแนวโน้มว่าจะเป็นเรื่องจำเป็นในอนาคตที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาศึกษาปฐมวัย วิเคราะห์รวบรวมข้อมูลจากการศึกษา การใช้เทคโนโลยีในการจัดทำและเสนอข้อมูล การนำเสนอผลงาน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาควบคุม



(2) กลุ่มวิชาการประถมศึกษา

ก) กลุ่มวิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้

วกจ521 การประถมศึกษา 3(2-2-5)

ELM521 Elementary Education

ศึกษา วิเคราะห์และอภิปราย แนวคิด หลักการ และวิวัฒนาการของการประถมศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา รูปแบบและแนวทางการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยร่วมกับการศึกษาสภาพจริงในสถานศึกษาเพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนรู้และเครื่องมือวัดและประเมินผลในระดับประถมศึกษา วิเคราะห์แนวโน้มการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา

วกจ522 สัมมนาปัญหาการวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)

ELM522 Seminar on Research Problems in Curriculum and Learning Management for Elementary Education

ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และอภิปรายสภาพปัจจุบัน ปัญหาการวิจัยหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต พร้อมทั้งเสนอแนวทางการพัฒนาแก้ไขด้วยกระบวนการวิจัย ฝึกปฏิบัติการเขียนโครงการวิจัยเกี่ยวกับวิทยาการทางการศึกษา หลักสูตรการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมศึกษาระดับประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพอย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและจรรยาบรรณนักวิจัย

ก) กลุ่มวิชาเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่างๆ ดังนี้

วกจ523 สัมมนาปัญหาและการพัฒนาค่านิยม คุณธรรมและจริยธรรม 2(1-2-3)

ELM523 Seminar on Problems and Development in Values Morality and Ethics

ศึกษาและวิเคราะห์ แนวคิดและทฤษฎีทางจริยธรรม หลักการ มาตรฐานวิชาชีพด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน การศึกษาปัญหาทางจริยธรรม การปลูกฝังและส่งเสริมจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพทางการศึกษา การพัฒนาค่านิยม คุณธรรมขั้นสูง การแก้ไขปัญหา การใช้ชีวิตและดำรงตนเป็นผู้มีคุณธรรม ตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพ ตามหลักคุณธรรมขั้นสูงและตามหลักศาสนาเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม การสร้างความกล้าหาญทางจริยธรรม การสร้างจิตสำนึกต่อส่วนรวม การตระหนักในการปกป้องสิทธิของตนและส่วนรวม การคุ้มครอง ดูแลรักษาระบบนิเวศและสาธารณสุขสมบัติ ตลอดจนการสร้างความเข้มแข็งและจิตสำนึกสาธารณะให้กับชุมชน

- วกจ524      **สัมมนาการเสริมสร้างกลยุทธ์และสมรรถภาพครูประถมศึกษา**      2(1-2-3)
- ELM524      **Seminar on Enhancement of Strategies and Competence for Elementary Teachers**  
ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อเป็นข้อมูลในการค้นคว้าแนวทางในการกำหนดกลยุทธ์และกลวิธีที่จะเสริมสร้างสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาการปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้และกลวิธีสอนที่จะนำไปสู่จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
- วกจ525      **สัมมนาปัญหาและการพัฒนากิจกรรมผู้เรียน**      2(1-2-3)
- ELM525      **Seminar on Problems and Development of Learner Activities**  
ศึกษา วิเคราะห์และอภิปรายแนวคิด ทฤษฎีและหลักการการจัดการกิจกรรมผู้เรียน สถานการณ์และปัญหาการจัดการกิจกรรมผู้เรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ฝึกปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ งานวิจัยร่วมกับการศึกษาสภาพจริงในสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการกิจกรรมผู้เรียน
- วกจ526      **สัมมนาพฤติกรรมและพัฒนาการของนักเรียนระดับประถมศึกษา**      2(1-2-3)
- ELM526      **Seminar on Behavior and Development of Elementary Students**  
ศึกษา วิเคราะห์และอภิปรายแนวคิด ทฤษฎีพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กวัยเรียน ฝึกปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยร่วมกับการศึกษาสภาพจริงในสถานศึกษาเกี่ยวกับปัญหาพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กวัยเรียน การออกแบบแนวทางและเครื่องมือในการแก้ปัญหาพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กวัยเรียนและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
- วกจ527      **สัมมนาการบริหาร และการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน**      2(1-2-3)
- ELM527      **Seminar on Educational Administration and Supervision**  
ศึกษา วิเคราะห์ และอภิปรายเกี่ยวกับหลักการและสภาวะการณ์การบริหารและการนิเทศ ในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติการออกแบบรูปแบบและนวัตกรรมการบริหารและการนิเทศในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- วกจ528      **สัมมนาบทบาทของครูและโรงเรียนในชุมชน**      2(1-2-3)
- ELM528      **Seminar on Role of Teacher and School in Community**  
ศึกษา วิเคราะห์และอภิปรายหลักการเกี่ยวกับหน้าที่และความรับผิดชอบของโรงเรียนประถมศึกษาต่อชุมชนในด้านการศึกษาทรัพยากร ระเบียบ ประเพณีและวัฒนธรรม การศึกษาองค์การบริหารและองค์การต่าง ๆ ในชุมชน การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อุปสรรคและปัญหาของการสร้างความสัมพันธ์ แนวคิดในการแก้ปัญหาโดยศึกษาเป็นรายกรณี



- วทจ561      วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา      3(2-2-5)  
ELM561      Methodology of Social Studies Learning Management  
                ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา  
การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาแบบบูรณาการ การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติการ  
สืบค้น วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยร่วมกับการศึกษาสภาพจริงในสถานศึกษา ออกแบบกิจกรรม  
การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู
- วทจ571      วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ      3(2-2-5)  
ELM571      Methodology of English Language Learning Management  
                ศึกษา วิเคราะห์ และอภิปรายประวัติและปรัชญาของภาษาอังกฤษ วิวัฒนาการธรรมชาติ  
ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เนื่องมาจากการบูรณาการทักษะการเรียนรู้ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน  
และการเขียน รวมทั้งศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และรูปแบบการจัด  
การเรียนรู้ภาษาอังกฤษทั้งในและนอกห้องเรียน การจัดการชั้นเรียน สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ  
ต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ฝึกปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์งานวิจัยร่วมกับการศึกษาสภาพ  
จริงในสถานศึกษาเพื่อวินิจฉัย ออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งคำนึงถึง  
ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณ  
ความเป็นครู
- วทจ621      การวิเคราะห์และการเขียนวรรณกรรมเด็ก      2(1-2-3)  
ELM621      Analyzing and Writing Children's Literature  
                ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์และการเขียนวรรณกรรมเด็ก  
ตัวอย่างวรรณกรรมเด็กประเภทต่างๆ ที่เป็นที่ยอมรับอย่างแพร่หลายทั้งของประเทศไทยและต่างประเทศ  
ตัวอย่างวรรณกรรมเด็กเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะแนวโน้มด้านวรรณกรรมเด็กในปัจจุบัน ความรับผิดชอบ  
ด้านวรรณกรรมเด็กต่อสังคม ปฏิบัติการเขียนบทความวิเคราะห์วรรณกรรมเด็ก ปฏิบัติการเขียน  
วรรณกรรมเด็ก
- วทจ622      การออกแบบเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา      2(1-2-3)  
ELM622      Technology Design for Instruction in Elementary Level  
                ศึกษาความสำคัญและหลักการใช้เทคโนโลยีสำหรับการสอนในระดับประถมศึกษา  
ฝึกปฏิบัติการเลือก ออกแบบ ประยุกต์ และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ  
พัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ ฝึกปฏิบัติการสร้าง  
บทเรียนออนไลน์สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา

- วทจ623 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 2(0-4-2)  
ELM623 Independent Study  
เลือกศึกษาหัวข้อวิชาเกี่ยวกับความรู้ กระแสวิทยาการการเรียนรู้ เทคโนโลยีใหม่ๆ และ/หรือ เรื่องที่อยู่ในความสนใจในปัจจุบัน หรือมีแนวโน้มว่าจะเป็นเรื่องจำเป็นในอนาคต ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจ ของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรโดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาควบคุม

(3) กลุ่มวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

ก) กลุ่มวิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต จากรายวิชา ดังนี้

- วทจ531 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 3(2-2-5)  
ELM531 Methodology of Thai Language Learning Management  
ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบ และวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ทั้งในและนอกห้องเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยทางภาษาร่วมกับการศึกษาสภาพจริงใน สถานศึกษา เพื่อออกแบบและพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและการวัดประเมินผล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อพัฒนาศักยภาพในการใช้ภาษาของผู้เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพและมีจรรยาบรรณ
- วทจ532 สัมมนาปัญหาการวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 3(2-2-5)  
ELM532 Seminar on Research Problems in Thai Language Curriculum and Learning Management  
ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และอภิปรายสภาพปัญหา ผลกระทบของหลักสูตรและการจัด การเรียนรู้ภาษาไทย และแนวโน้มการวิจัยทางภาษาในอนาคต จากงานวิจัย บทความ ตำรา เอกสารและ สภาพจริงจากสถานศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนวทางการแก้ไขด้วยกระบวนการวิจัยอย่างมีจรรยาบรรณ วิชาชีพครูและจรรยาบรรณนักวิจัย

ข) กลุ่มวิชาเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่างๆ ดังนี้

- วทจ533 การจัดการเรียนรู้หลักภาษาไทย 2(1-2-3)  
ELM533 Learning Management in Grammar of Thai Language  
ศึกษาการจัดการเรียนรู้หลักภาษาไทย ลักษณะสำคัญทางภาษาไทย ครอบคลุมด้านระบบ เสียง ระบบคำ ประโยค และความหมายโดยการประยุกต์หลักภาษาไทยกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักภาษาไทยให้สอดคล้องตามศักยภาพของผู้เรียน

- วทจ534 การพัฒนาเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย 2(1-2-3)  
ELM534 Development of Assessment Tools in Thai Language Learning  
ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางภาษา การประเมินตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือทางการสอนภาษา การบริหารจัดการ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และการนำผลการวัดและประเมินไปใช้ เพื่อวินิจฉัย ตัดสิน และแก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีจรรยาบรรณ
- วทจ535 วรรณคดีและวรรณกรรมไทยเพื่อการจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3)  
ELM535 Thai Literature for Learning Management  
ศึกษาหลักการและวิธีการจัดการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรมไทย ทั้งในด้านรูปแบบ เนื้อหา แนวคิด กลวิธีการประพันธ์ ตลอดจนมองเห็นคุณค่าทั้งด้านสาระและสุนทรียภาพทางภาษาในแต่ละยุคสมัย โดยการประยุกต์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติการสอนวรรณคดีและวรรณกรรมไทยให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน
- วทจ536 ศิลปะการจัดการเรียนรู้กวีนิพนธ์ไทย 2(1-2-3)  
ELM536 Art of Thai Poetry Learning Management  
ศึกษาและวิเคราะห์รูปแบบและลักษณะคำประพันธ์ประเภทร้อยแก้วและร้อยกรองอันเป็นลักษณะเฉพาะในภาษาไทยที่ก่อให้เกิดลีลาต่างๆ ในการประพันธ์และนำหลักการจัดการเรียนรู้ร้อยแก้วและร้อยกรองไทยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- วทจ537 การวิเคราะห์พื้นฐานทางภาษาศาสตร์เพื่อการจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3)  
ELM537 Analysis of Linguistic Foundation for Language Learning Management  
ศึกษาความรู้ทางภาษาศาสตร์ในการวิเคราะห์เสียง การจำแนกคำ หน้าที่ของคำ ระบบการสร้างคำและประโยค วิเคราะห์โครงสร้างของภาษา โดยใช้ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
- วทจ538 การสังเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 3(2-2-5)  
ELM538 Research Synthesis in Thai Language Curriculum and Learning Management  
ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การสังเคราะห์แนวทางการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ทั้งในด้านรูปแบบ กระบวนการ กลวิธีการวิจัย การสร้างเครื่องมือ แนวโน้มและแนวทางในการพัฒนางานวิจัยทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

- วทจ539**      **การนิเทศการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย**      **2(1-2-3)**  
**ELM539**      **Supervision of Thai Language Learning Management**  
ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบและเทคนิคการนิเทศ การสอนงาน การเป็นพี่เลี้ยงวิชาการ และปัญหาเกี่ยวกับการบริหารและการนิเทศเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการนิเทศอย่างมีจรรยาบรรณ การให้ข้อมูลย้อนกลับในระดับห้องเรียน การประเมินผลการนิเทศ และการจัดทำโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างเป็นระบบ
- วทจ631**      **คติชนวิทยา**      **2(1-2-3)**  
**ELM631**      **Folklore**  
ศึกษาความรู้เบื้องต้นทางคติชนวิทยา ระเบียบและวิธีการศึกษาทางคติชนวิทยาทางด้านศิลปะ วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียม ประเพณีท้องถิ่น ตลอดจนการศึกษาข้อมูลทางคติชนวิทยาเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
- วทจ632**      **พัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย**      **2(1-2-3)**  
**ELM632**      **Development of Thai Language Textbooks**  
ศึกษาความเป็นมาและเปรียบเทียบแบบเรียนภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาตั้งแต่ในอดีตจนถึงปัจจุบัน ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์แบบเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
- วทจ633**      **การออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย**      **2(1-2-3)**  
**ELM633**      **Innovation and Technology Design for Thai Language Learning Management**  
ศึกษาแนวคิด หลักการสร้างและใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย วิเคราะห์ เลือกรายการ ออกแบบนวัตกรรม และเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้ภาษาไทยที่สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกปฏิบัติการสร้างและประเมินผลการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
- วทจ634**      **การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพทางภาษาไทย**      **2(1-2-3)**  
**ELM634**      **Activities Management for Developing Thai Language Potentials**  
ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด และหลักการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านภาษาไทยของผู้เรียนรายบุคคลตามความสนใจและความถนัดโดยคำนึงถึงธรรมชาติและวัยของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการ ออกแบบกิจกรรมโครงการ ค่าใช้จ่ายภาษาไทย ทักษะศึกษา เกม ละครและการแสดงทางภาษาไทย และการประเมินผลกิจกรรม

- วจก635**      **การพัฒนาโน้ตศัพท์ทางภาษาไทยในระดับประถมศึกษา**      **2(1-2-3)**  
**ELM635**      **Thai Language Concept Development in Elementary Level**  
ศึกษาความหมายและประเภทของมโนทัศน์ ความเข้าใจของมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อน การปรับเปลี่ยนมโนทัศน์ แนวทางการพัฒนาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างมโนทัศน์ทางภาษาไทย ฝึควิเคราะห์มโนทัศน์ทางภาษาไทยในหลักสูตรระดับประถมศึกษา ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลมโนทัศน์ภาษาไทยให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้ทางภาษาไทยที่แตกต่างกัน
- วจก636**      **การพัฒนาโน้ตศัพท์ทางภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา**      **2(1-2-3)**  
**ELM636**      **Thai Language Concept Development in Secondary Level**  
ศึกษาความหมายและประเภทของมโนทัศน์ ความเข้าใจของมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อน การปรับเปลี่ยนมโนทัศน์ แนวทางการพัฒนาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างมโนทัศน์ทางภาษาไทย ฝึควิเคราะห์มโนทัศน์ทางภาษาไทยในหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลมโนทัศน์ทางภาษาไทยให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้ทางภาษาไทยที่แตกต่างกัน
- วจก637**      **แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรภาษาไทย**      **2(1-2-3)**  
**ELM637**      **Trends in Thai Language Curriculum Development**  
ศึกษา และวิเคราะห์ปัจจัยพื้นฐาน ประเด็นปัญหา และกระบวนทัศน์ใหม่ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตรภาษาไทย สืบค้น และวิเคราะห์แนวโน้มของหลักสูตรการสอนภาษาของไทยและต่างประเทศ และเสนอโครงร่างหลักสูตรภาษาไทยทั้งในและนอกห้องเรียนที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก
- วจก638**      **การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ**      **2(1-2-3)**  
**ELM638**      **Thai Language Learning Management for Children with Special Needs**  
ศึกษาและวิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญของภาษาและการสื่อความหมาย วิธีการสื่อความหมายของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ พัฒนาการและปัญหาทางภาษา รูปแบบ วิธีและเทคนิคการสอนภาษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ บทบาทของครอบครัวและโรงเรียนในการส่งเสริมทักษะทางภาษา การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- วจก639**      **การศึกษาค้นคว้าอิสระ**      **2(0-4-2)**  
**ELM639**      **Independent Study**  
เลือกศึกษา สืบค้น วิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นปัญหา แนวโน้ม และกระแสวิทยาการ การเรียนรู้และเทคโนโลยีใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยตามความสนใจของนิสิตโดยคำนึงถึงจรรยาบรรณนักวิจัย และจัดทำข้อเสนอโครงการวิจัยต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร



(4) กลุ่มวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ก) กลุ่มวิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้

วทจ541 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3(2-2-5)

ELM541 Methodology of Mathematics Learning Management

ศึกษา วิเคราะห์ ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี มุมมองและความเข้าใจธรรมชาติของคณิตศาสตร์ แนวโน้มและวิทยาการทางคณิตศาสตร์ศึกษา และผลการวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการแปลงหลักสูตรคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่หลากหลาย โดยออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน การเรียนรวมและบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปเพื่อพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู

วทจ542 สัมมนาปัญหาการวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3(2-2-5)

ELM542 Seminar on Research Problems of Mathematics Curriculum and Learning Management

ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และอภิปรายแนวโน้ม ปัญหาและผลกระทบของหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จากงานวิจัย บทความ ตำรา เอกสาร และสภาพจริงจากสถานศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ไขด้วยกระบวนการวิจัย ศึกษาค้นคว้างานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์จากสื่อและแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสื่อนวัตกรรมต่างๆ ฝึกการเขียนบทความเชิงวิชาการอย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและจรรยาบรรณนักวิจัย

ข) กลุ่มวิชาเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่างๆ ดังนี้

วทจ543 การพัฒนาเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2(1-2-3)

ELM543 Tools Development for Mathematics Learning Assessment

ศึกษาและวิเคราะห์หมโนทัศน์ หลักการ ทฤษฎี และแนวโน้มของเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติต่อคณิตศาสตร์ เพื่อวินิจฉัยผู้เรียน จัดตำแหน่ง และพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน สืบค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่ใช้ในงานวิจัย ฝึกปฏิบัติการสร้าง ปรับปรุง บริหารจัดการใช้เครื่องมือ และตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้อย่างมีจรรยาบรรณ

- วทศ544 มโนทัศน์ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา 2(2-0-4)**  
**ELM544 Mathematical Concepts, Skills and Processes at Elementary Level**  
ศึกษา วิเคราะห์ ประวัติปรัชญา ธรรมชาติของวิชาคณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ในชีวิตจริง  
มโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ในหลักสูตรระดับประถมศึกษา มโนทัศน์และความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน ทักษะ  
และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ แนวทางการพัฒนาและส่งเสริมมโนทัศน์ ทักษะและกระบวนการทาง  
คณิตศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนามโนทัศน์ ทักษะและกระบวนการทาง  
คณิตศาสตร์ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียนที่มีพื้นฐานทาง  
คณิตศาสตร์ที่แตกต่างกัน
- วทศ545 มโนทัศน์ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา 2(2-0-4)**  
**ELM545 Mathematical Concepts, Skills and Processes at Secondary Level**  
ศึกษา วิเคราะห์ ประวัติปรัชญา ธรรมชาติของวิชาคณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ในชีวิตจริง  
มโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ในหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา มโนทัศน์และความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน ทักษะและ  
กระบวนการทางคณิตศาสตร์แนวทางการพัฒนาและส่งเสริมมโนทัศน์ ทักษะและกระบวนการทาง  
คณิตศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนามโนทัศน์ ทักษะและกระบวนการทาง  
คณิตศาสตร์ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียนที่มีพื้นฐานทาง  
คณิตศาสตร์ที่แตกต่างกัน
- วทศ546 การพัฒนาสื่อ วัสดุ และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2(1-2-3)**  
**ELM546 Media, Material and Innovation Development in Mathematics Learning Management**  
ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด หลักการ การเลือกใช้ การพัฒนา การวิเคราะห์คุณภาพ ปัญหา  
และประเมินผลการใช้สื่อวัสดุ และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการสร้างและใช้สื่อ  
และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- วทศ547 การจัดการกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ 2(1-2-3)**  
**ELM547 Activity Management for Enhancing Potentials in Mathematics**  
ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด หลักการจัดการจัดการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ของ  
ผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจโดยคำนึงถึงธรรมชาติ ความสามารถ และวัยของผู้เรียน  
ฝึกปฏิบัติการออกแบบและจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์ที่เน้นทักษะและกระบวนการ โครงการคณิตศาสตร์  
เกม ค่ายคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ของผู้เรียน
- วทศ548 ประชุมปฏิบัติการสำหรับครูคณิตศาสตร์ 2(1-2-3)**  
**ELM548 Workshop for Mathematics Teachers**  
ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การสร้างและใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและ  
ประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วทจ549 การนิเทศการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2(1-2-3)

ELM549 Supervision of Mathematics Learning Management

ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด หลักการทฤษฎี รูปแบบและเทคนิคของการนิเทศ การสอนงาน การเป็นพี่เลี้ยงวิชาการ และปัญหาเกี่ยวกับการบริหารและการนิเทศ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการนิเทศ การให้ข้อมูลย้อนกลับในระดับห้องเรียน การประเมินผลการนิเทศ และจัดทำโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์อย่างเป็นระบบ

วทจ641 การรู้คณิตศาสตร์ 2(1-2-3)

ELM641 Mathematical Literacy

ศึกษาและวิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีของการรู้คณิตศาสตร์ ตลอดจนแนวโน้ม ความสำคัญ และผลกระทบของการรู้คณิตศาสตร์ที่มีต่อสังคมและบริบททางการศึกษาคณิตศาสตร์ ออกแบบการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินการรู้คณิตศาสตร์ การส่งเสริมการรู้คณิตศาสตร์ให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน

วทจ642 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 2(0-4-2)

ELM642 Independent Study

เลือกศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ประเด็น หัวข้อ ปัญหา แนวโน้ม กระแสวิทยาการ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่อยู่ในความสนใจในปัจจุบันหรือมีแนวโน้มว่าจะเป็นเรื่อง จำเป็นในอนาคต โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณนักวิจัย ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

#### (5) กลุ่มวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ก) กลุ่มวิชาบังคับ กำหนด ให้เรียน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้

วทจ551 ธรรมชาติและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 3(2-2-5)

ELM551 Nature of Science and Science Learning Management

ศึกษา วิเคราะห์ และอภิปรายประวัติและปรัชญาของวิทยาศาสตร์ในแต่ละยุค วิวัฒนาการของศาสตร์ใหม่ทางวิทยาศาสตร์ รวมทั้งศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทั้งในและนอกห้องเรียน การจัดการชั้นเรียน สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์งานวิจัยร่วมกับการศึกษาสภาพจริงในสถานศึกษาเพื่อวินิจฉัย ออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู

วทจ552 สัมมนาปัญหาการวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 3(2-2-5)

ELM552 Seminar on Research Problems of Science Curriculum and Learning Management

ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และอภิปรายปัญหาและผลกระทบของหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์จากงานวิจัย บทความ ตำรา เอกสาร และสภาพจริงจากสถานศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ไขด้วยกระบวนการวิจัยอย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและจรรยาบรรณนักวิจัย

ข) กลุ่มวิชาเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่างๆ ดังนี้

วทจ553 แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์ 2(1-2-3)

ELM553 Trends in Science Curriculum Development

ศึกษา และวิเคราะห์ปัจจัยพื้นฐาน ประเด็นปัญหา และกระบวนการทัศน์ใหม่ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์ สืบค้น และวิเคราะห์แนวโน้มของหลักสูตรวิทยาศาสตร์ของไทยและต่างประเทศ และเสนอโครงสร้างหลักสูตรวิทยาศาสตร์ทั้งในและนอกห้องเรียนที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก

วทจ554 การพัฒนามโนทัศน์และจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษา ประถมศึกษา 2(1-2-3)

ELM554 Scientific Concept and Imagination Development at Elementary Level

ศึกษาความหมายและประเภทของมโนทัศน์ ความเข้าใจของมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อน การปรับเปลี่ยนมโนทัศน์ แนวทางการพัฒนาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างมโนทัศน์และจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ ฝึกวิเคราะห์มโนทัศน์และจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ในหลักสูตรระดับประถมศึกษา ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดประเมินผลมโนทัศน์และจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่แตกต่างกัน

วทจ555 การพัฒนามโนทัศน์และความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ในระดับ มัธยมศึกษา 2(1-2-3)

ELM555 Scientific Concept and Creativity Development at Secondary Level

ศึกษาความหมายและประเภทของมโนทัศน์ ความเข้าใจของมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อน การปรับเปลี่ยนมโนทัศน์ แนวทางการพัฒนาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างมโนทัศน์และความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ ฝึกวิเคราะห์มโนทัศน์และความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ในหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดประเมินผลมโนทัศน์และความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่แตกต่างกัน

- วทจ556 การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2(1-2-3)  
ELM556 Media, Technology and Innovation Development in Science Learning Management  
ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการ และทฤษฎีสร้างสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการออกแบบ การนำไปใช้และการประเมินผล การใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- วทจ557 การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน 2(1-2-3)  
ELM557 Activities Management for Developing Learner's Science Potentialities  
ศึกษา และวิเคราะห์ แนวคิด หลักการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ ของผู้เรียนรายบุคคล ตามความสนใจและความถนัด โดยคำนึงถึงธรรมชาติและวัยของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมและการประเมินโครงการและค่ายวิทยาศาสตร์ ทักษะศึกษา เกม ละครและการแสดงทางวิทยาศาสตร์
- วทจ558 การนิเทศการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2(1-2-3)  
ELM558 Supervision of Science Learning Management  
ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบและเทคนิคของการนิเทศ การสอนงาน การเป็นที่ปรึกษาวิชาการ และปัญหาเกี่ยวกับการบริหารและการนิเทศเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการนิเทศ การให้ข้อมูลย้อนกลับในระดับห้องเรียน การประเมินผลการนิเทศ และจัดทำโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์อย่างเป็นระบบ
- วทจ559 การพัฒนาความคิดขั้นสูงทางวิทยาศาสตร์ 2(1-2-3)  
ELM559 High Order Thinking Development in Science  
ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และประเภทของการคิดขั้นสูง ฝึกปฏิบัติการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทั้งในและนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมการคิดขั้นสูง การวัดและประเมินผลการคิดขั้นสูงทางวิทยาศาสตร์
- วทจ651 การจัดการชั้นเรียนและห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 2(1-2-3)  
ELM651 Science Classroom and Laboratory Management  
ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด หลักการ และรูปแบบการจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ การเรียนรู้ และห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ให้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน สํารวจเพื่อ ค้นหาปัญหา การจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในสภาพจริงของชั้นเรียน และห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ในสถานศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนวทางการแก้ไข ทดลองใช้ และ รายงานผล

วทจ652 การพัฒนาเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2(1-2-3)

ELM652 Development of Assessment Tools in Science Learning

ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี โมโนทัศน์ และแนวโน้มของการพัฒนาเครื่องวัด และประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สืบค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์เครื่องมือการวัดประเมินผลที่ใช้ ในงานวิจัย ฝึกปฏิบัติการสร้างและปรับปรุงเครื่องมือสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถและศักยภาพทาง วิทยาศาสตร์ที่แตกต่างกัน บริหารจัดการใช้เครื่องมือ และตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ แบบวัดการคิด แบบวัดเจตคติ และแบบวัดทักษะทางวิทยาศาสตร์อย่างมีจรรยาบรรณ

วทจ653 การสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ 2(1-2-3)

ELM653 Science Communication

ศึกษา และวิเคราะห์ ทฤษฎีและหลักการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อ เชื่อมโยงเนื้อหาสาระทางวิทยาศาสตร์ การสื่อสารวิทยาศาสตร์อย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ทักษะในการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ ฝึกปฏิบัติและสร้างสรรค์การสื่อสารวิทยาศาสตร์ในหัวข้อที่สนใจ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจในวิทยาศาสตร์

วทจ654 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 2(0-4-2)

ELM654 Independent Study

เลือกศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ประเด็น หัวข้อ ปัญหา แนวโน้ม กระแสวิทยาการและ เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามความสนใจของนิสิตโดยคำนึงถึง จรรยาบรรณนักวิจัย และจัดทำข้อเสนอโครงการวิจัยเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของ อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

#### (6) กลุ่มวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

ก) กลุ่มวิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้

วทจ561 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 3(2-2-5)

ELM561 Methodology of Social Studies Learning Management

ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และรูปแบบจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา การจัดการ เรียนรู้สังคมศึกษาแบบบูรณาการ การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยร่วมกับการศึกษาสภาพจริงในสถานศึกษา ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู

วทจ562 สัมมนาปัญหาการวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 3(2-2-5)

ELM562 Seminar on Research Problems in Social Studies Curriculum and Learning Management

วิเคราะห์ วิพากษ์หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาของไทยและต่างประเทศ ปัญหาและผลกระทบรวมทั้งแนวโน้มของหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ด้วยการวิเคราะห์และสังเคราะห์จากตำรา เอกสาร งานวิจัยและบทความที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ไขด้วยกระบวนการวิจัยอย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและจรรยาบรรณนักวิจัย

ข) กลุ่มวิชาเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่างๆ ดังนี้

วทจ563 สังคมศึกษาเพื่อการรู้เท่าทันสังคม 2(1-2-3)

ELM563 Social Studies for Social Literacy

ศึกษา วิเคราะห์ประเด็นปัญหาเหตุการณ์ปัจจุบันในสังคมไทยและสังคมโลก วาทกรรม การรู้เท่าทันสังคม สื่อสารสนเทศ สื่อดิจิทัล พหุวัฒนธรรม ความเท่าเทียมทางเพศ สิทธิมนุษยชน การรับมือกับภัยพิบัติ การพัฒนาที่ยั่งยืน สันติศึกษา แนวโน้มการจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อการรู้เท่าทันสังคม

วทจ564 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 2(1-2-3)

ELM564 Local Wisdom for Social Studies Learning Management

ศึกษาและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาท้องถิ่นกับวิถีการดำรงชีวิต พัฒนาการของภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นตามความสนใจของผู้เรียนและออกแบบหน่วยการเรียนรู้สังคมศึกษาที่บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น

วทจ565 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง 2(1-2-3)

ELM565 Social Studies Learning Management for Citizenship

ศึกษา วิเคราะห์ และวิพากษ์แนวคิด หลักการ และทฤษฎีของความเป็นพลเมือง วิเคราะห์สถานการณ์และแนวโน้มของการจัดการเรียนรู้เพื่อความเป็นพลเมืองในสังคมไทย พลเมืองอาเซียนและพลเมืองโลก ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดประเมินผลการเรียนรู้เพื่อความเป็นพลเมือง

วทจ566 สังคมศึกษากับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม 2(1-2-3)

ELM566 Social Studies and Development of Morality and Ethics

ศึกษา และวิเคราะห์แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมและจริยธรรม วิพากษ์ประเด็นทางคุณธรรมและจริยธรรมในสังคม สถานศึกษา หลักสูตร และระดับบุคคล จากบทความ งานวิจัย ข่าวสารและสภาพจริงเพื่อนำไปสู่การเสนอความคิดเห็นและแนวทางการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่เน้นการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม

วทจ567	สังคมศึกษากับสิ่งแวดล้อม	2(1-2-3)
ELM567	Social Studies and Environment ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการเชิงนิเวศวิทยา การพัฒนาจิตสำนึกและการมีส่วนร่วม ต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนบนฐานคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ฝึกปฏิบัติและ นำเสนอแนวทางในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในมิติสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ	
วทจ568	การนิเทศการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	2(1-2-3)
ELM568	Supervision of Social Studies Learning Management ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบและเทคนิคของการนิเทศ การสอนงาน การเป็นพี่เลี้ยงวิชาการ และปัญหาเกี่ยวกับการบริหารและการนิเทศเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของครูใน การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ฝึกปฏิบัติการนิเทศ การให้ข้อมูลย้อนกลับในระดับห้องเรียน การประเมินผล การนิเทศ และจัดทำโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาอย่างเป็นระบบ	
วทจ569	มโนทัศน์ทางสังคมศึกษา	2(2-0-4)
ELM569	Social Studies Concepts ศึกษา วิเคราะห์ ประวัติ ธรรมชาติ เป้าหมายของสังคมศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่าง สังคมศึกษากับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ องค์ความรู้ทางสังคมศึกษา มโนทัศน์ทางสังคมศึกษาใน หลักสูตรระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	
วทจ661	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาที่เน้นสมรรถนะ	2(1-2-3)
ELM661	Development of Competency-based Social Studies Curriculum ศึกษา วิเคราะห์ ทฤษฎี แนวคิด สาระสำคัญและองค์ประกอบของหลักสูตรสังคมศึกษาที่เน้น สมรรถนะ การออกแบบและกำหนดระดับความรู้ ทักษะของผู้เรียนในการปฏิบัติงานโดยการใช้ข้อมูล เชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ ฝึกปฏิบัติการออกแบบหลักสูตรสังคมศึกษาที่เน้นสมรรถนะ	
วทจ662	การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	2(1-2-3)
ELM662	Media, Technology and Innovation Development in Social Studies Learning Management ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการ และทฤษฎีสร้างสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ฝึกปฏิบัติการออกแบบ การนำไปใช้และการประเมินผล การใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	
วทจ663	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	2(0-4-2)



## ELM663 Independent Study

เลือกศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ประเด็น หัวข้อปัญหา แนวโน้ม กระแสวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ตามความสนใจของนิสิตโดยคำนึงถึงจรรยาบรรณนักวิจัย และจัดทำข้อเสนอโครงการวิจัยเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

### (7) กลุ่มวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ก) กลุ่มวิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้

วทจ571 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)

ELM571 Methodology of English Language Learning Management

ศึกษา วิเคราะห์ และอภิปรายประวัติและปรัชญาของภาษาอังกฤษ วิวัฒนาการธรรมชาติของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เนื่องมาจากการบูรณาการทักษะการเรียนรู้ ทั้งทักษะการฟังการพูดการอ่านและการเขียน รวมทั้งศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดหลักการทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษทั้งในและนอกห้องเรียน การจัดการชั้นเรียนสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ฝึกปฏิบัติการสืบค้นวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย ร่วมกับการศึกษาสภาพจริงในสถานศึกษา เพื่อวินิจฉัยออกแบบและพัฒนาสื่อ วัตกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ซึ่งคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

วทจ572 สัมมนาปัญหาการวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)

ELM572 Seminar on Research Problems in English Language Curriculum and Learning Management

ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปรายปัญหา และผลกระทบของหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากงานวิจัย บทความ ตำรา เอกสารและสภาพจริงจากสถานศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ไขตัวกระบวนการวิจัยอย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและจรรยาบรรณนักวิจัย

ข) กลุ่มวิชาเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่างๆ ดังนี้

วทจ573 แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ 2(1-2-3)

ELM573 Trends in English Curriculum Development

ศึกษาและวิเคราะห์ปัจจัยพื้นฐาน ประเด็นปัญหา และกระบวนการทัศน์ใหม่ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานการประเมินความสามารถด้านภาษาจากประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป (Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) สืบค้นและวิเคราะห์แนวโน้มของหลักสูตรภาษาอังกฤษของไทยและต่างประเทศ และเสนอโครงร่างหลักสูตรภาษาอังกฤษทั้งในและนอกห้องเรียนที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

วทจ574 การประชุมปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครู 2(1-2-3)

**ELM574 Workshop for English Language Management for Teachers**

ศึกษา ฝึกปฏิบัติ และวิเคราะห์หลักการ และทฤษฎีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอย่างมีระบบ ศึกษา รูปแบบการสอนต่างๆที่ได้ผลจากการศึกษางานวิจัยการฝึกปฏิบัติการสร้างสื่อและนวัตกรรมต่างๆ เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน ฝึกปฏิบัติการสร้างแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษและการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาคุณภาพและการปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

**วทจ575 การจัดการกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 2(1-2-3)**

**ELM575 Activities Management for Enhancing English Skills**

ศึกษา และ วิเคราะห์แนวคิด หลักการจัดการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ทั้งทักษะการรับข้อมูล และทักษะการผลิตข้อมูลให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ และความถนัด โดยคำนึงถึงธรรมชาติและวัยของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมที่ใช้แหล่งเรียนรู้โครงการกิจกรรมทางภาษา ทัศนศึกษา เกม การแสดง บทบาทสมมุติ ละคร ดนตรีเพลง และการประเมินผลการจัดการกิจกรรม

**วทจ576 วิจัยปฏิบัติการชั้นเรียนสำหรับครูภาษาอังกฤษ 2(1-2-3)**

**ELM576 Classroom Action Research for English teachers**

ศึกษาและประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีการวิเคราะห์ ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ รูปแบบกระบวนการวิจัยทางภาษาอังกฤษและภาษาศาสตร์ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สังเกตและวิเคราะห์สถานการณ์การจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการวิเคราะห์พฤติกรรม การสอนของครู และการเรียนรู้ของนักเรียน กระบวนการสร้างและเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ และการแปลผลข้อมูล

**วทจ577 นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 2(1-2-3)**

**ELM577 Innovations and Technologies in English Language Learning Management**

ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิดหลักการและทฤษฎีสร้างสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการนำไปใช้และการประเมินผล การใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

**วทจ578 การนิเทศการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 2(1-2-3)**

**ELM578 Supervision of English Language Learning Management**

ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด หลักการทฤษฎี รูปแบบ และเทคนิคของการนิเทศ การสอนงาน การเป็นพี่เลี้ยงวิชาการ และปัญหาเกี่ยวกับการบริหาร และการนิเทศ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ฝึกปฏิบัติการนิเทศการให้ข้อมูลย้อนกลับในระดับห้องเรียน การประเมินผล การนิเทศ และจัดทำโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบ

วทจ579 การศึกษาค้นคว้าอิสระ

2(0-4-2)

ELM579 Independent Study

เลือกศึกษาหัวข้อวิชาเกี่ยวกับความรู้ กระแสวิทยาการการเรียนรู้ เทคโนโลยีใหม่ๆและ/หรือ เรื่องที่อยู่ในความสนใจปัจจุบัน หรือมีแนวโน้มว่าจะเป็นเรื่องจำเป็นในอนาคต ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของ อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรโดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาควบคุม

**4** หมวดวิชาเลือกเสรี

ให้เลือกเรียนรายวิชาต่างๆ ดังต่อไปนี้หรือรายวิชาใดๆ ในระดับบัณฑิตศึกษา ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต

วทจ581 การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

2(1-2-3)

ELM581 Professional Learning Community Developing Learning Management

ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ประเภท องค์ประกอบ กลยุทธ์ และกระบวนการสร้าง ชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างกระบวนการพัฒนา ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน การเปิดชั้นเรียนเพื่อการนิเทศติดตามด้วยระบบ พีแอลเอ็มและการให้คำปรึกษา การทบทวนผลการปฏิบัติงาน การถอดบทเรียน และการประเมินผล การปฏิบัติการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

วทจ582 การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

3(2-2-5)

ELM582 Inclusive Education

ศึกษา ปรัชญา หลักการ แนวคิด และความสำคัญของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม องค์ประกอบและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรวม การจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวม การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองและชุมชน การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้งอภิปรายและศึกษางานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมทั้งในประเทศและต่างประเทศ

วทจ583 การเขียนเชิงวิชาการ

3(2-2-5)

ELM583 Academic Writing

ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการ รูปแบบและกระบวนการเขียนงานเชิงวิชาการ ฝึกปฏิบัติการศึกษาค้นคว้า การคิดสรร และการใช้แหล่งข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ ฝึกการเรียบเรียงระบบ ความคิด การใช้เหตุผล การใช้ภาษาวิชาการ ฝึกปฏิบัติการเขียนบทความคัดย่อทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมทั้งการประเมินและวิพากษ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการเขียนและการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการและการวิจัยอย่างมีจรรยาบรรณ

วทจ584 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการเพื่อการเขียนและการนำเสนอผลงาน

2(1-2-3)

**ELM584 Academic English for Writing and Presentation**

ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการ รูปแบบ กระบวนการ และเทคนิคของการเขียนและการนำเสนอผลงานเชิงวิชาการด้วยภาษาอังกฤษ ฝึกปฏิบัติการศึกษาค้นคว้า การคิดสรร และการใช้แหล่งข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อเรียบเรียงระบบความคิด การใช้เหตุผล การใช้ภาษาวิชาการ ในการเขียนบทความย่อ และการนำเสนอผลงานวิชาการเป็นภาษาอังกฤษ

**๕ ปริญญาโท**

กำหนดให้เรียนทั้งหมด 12 หน่วยกิต โดยลงเรียนเทอมละจำนวน 4 หน่วยกิต

ปพท691 ปริญญาโทระดับปริญญาโท

12 หน่วยกิต

GRT691 Master's Thesis

### 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรซึ่งมีภาระหน้าที่ในการบริหาร และพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน โดยมีคุณสมบัติและจำนวนสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว บัตรประชาชน
1	รศ.ดร.สุนีย์ เหมะประสิทธิ์	ค.บ.(ชีววิทยา-คณิตศาสตร์), 2520 ศศ.บ.(การประถมศึกษา), 2543 ค.ม.(สถิติการศึกษา), 2525 กศ.ด.(การวิจัยและพัฒนา หลักสูตร), 2533	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx x
2	ผศ.ดร.ชมนาด เชื้อสุวรรณทวี	ค.บ. (คณิตศาสตร์), 2529 ค.ม. (การสอนคณิตศาสตร์), 2532 ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2555	วิทยาลัยครูเชียงใหม่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร	xxxxxxxxxxxx
3	ผศ.ดร.ศุภวรรณ สัจจพิบูล	ค.บ. (การมัธยมศึกษา: ภาษาไทย - ฝรั่งเศส), 2544 ค.ม. (การสอนภาษาไทย), 2547 ค.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ซึ่งมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน  
มีคุณวุฒิสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว บัตรประชาชน
1	รศ.ดร.สุนีย์ เหมะประสิทธิ์	ค.บ. (ชีววิทยา-คณิตศาสตร์), 2520 ศศ.บ. (การประถมศึกษา), 2543 ค.ม.(สถิติการศึกษา), 2525 กศ.ด.(การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร), 2533	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx
2	ผศ.ดร.ชมนาด เชื้อสุวรรณทวี	ค.บ. (คณิตศาสตร์), 2529 ค.ม. (การสอนคณิตศาสตร์), 2532 ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2555	วิทยาลัยครูเชียงใหม่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร	xxxxxxxxxxxxx
3	ผศ.ดร.ศุภวรรณ สัจจพิบูล	ค.บ. (การมัธยมศึกษา: ภาษาไทย - ฝรั่งเศส), 2544 ค.ม. (การสอนภาษาไทย), 2547 ค.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxx
4	รศ.ดร.อรพินทร์ ชูชม	ศษ.บ. (การประถมศึกษา), 2521 ค.ม. (วิจัยการศึกษา), 2523 Ph.D. (Psychology), 2536	มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Vanderbilt University, U.S.A.	xxxxxxxxxxxxx
5	รศ.ดร.มารุต พัฒนาผล	กศ.บ. (คณิตศาสตร์), 2544 กศ.ม. (การวิจัยและสถิติทางการ ศึกษา), 2547 กศ.ด.(การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx
6	ผศ.ดร.กิตติชัย สุธาสิโนบล	ค.บ.(การประถมศึกษา), 2534 ศษ.บ.(การมัธยมศึกษา), 2545 กศ.ม.(การประถมศึกษา), 2541 ศษ.ด.(หลักสูตรและการสอน), 2553	วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยา ลงในพระบรมราชูปถัมภ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	xxxxxxxxxxxxx
7	ผศ.ดร.อัญชลี จันทร์เสม	กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2530 M.Ed. (Teaching English to Speakers of Other Languages), 2540 Ed.D. (Curriculum & Instruction), 2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน University of South Australia, Australia Illinois State University, U.S.A.	xxxxxxxxxxxxx
8	ผศ.ดร.รัตดา หวังภาชิต	ค.บ. (การประถมศึกษา – ภาษาอังกฤษ), 2539 ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศ), 2546 กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร), 2556	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่ยับ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว บัตรประชาชน
9	ผศ.ดร.พรทิพย์ ศิริภัทรราชัย	พย.บ., 2527 ศษ.บ. (การมัธยมศึกษา), 2539 กศ.ม. (สุขศึกษา), 2539 ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน), 2549 กศ.ด. (วิทยาศาสตร์การศึกษา), 2549	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx
10	ผศ.ดร.ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์	ค.บ.(การศึกษาพิเศษ), 2538 ป.บัณฑิต (นวัตกรรมการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย), 2558 กศ.ม.(การศึกษาพิเศษ), 2544 ศษ.ด.(การบริหารการศึกษาพิเศษ), 2557	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	xxxxxxxxxxxxx
11	ผศ.ดร.อรอุมา เจริญสุข	กศ.บ. (วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์), 2540 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา),2544 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2552	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxx
12	ผศ.ดร.สุธาวัลย์ หาญขจรสุข	วท.บ. (เคมี), 2545 ป.บัณฑิต (วิชาชีวเคมี), 2546 กศ.ด.(วิทยาศาสตร์ศึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx
13	ผศ.ดร.วิไลลักษณ์ ลังกา	ค.บ. (วัดผลการศึกษา), 2544 กศ.ม. (วิจัยและสถิติ ทางการศึกษา), 2546 วท.ด.(วิจัยพฤติกรรม ศาสตร์ประยุกต์), 2554	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx
14	ผศ.ดร.อิทธิพัทธ์ สุธันนพรกุล	ค.บ. (มัธยมศึกษา), 2548 ศศ.บ.(ภาษาฝรั่งเศส), 2548 ศศ.บ. (ภาษาไทย), 2550 ค.ม. (วิจัยการศึกษา), 2551 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยทาง การศึกษา), 2554	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxx
15	ผศ.ดร. มนตา ตุญณ์เมธาการ	ศศ.บ. (การสื่อสารมวลชน),2543 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2545 ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา), 2552	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxx
16	ผศ.ดร.เกริก ศักดิ์สุภาพ	กศ.บ. (วิทยาศาสตร์- ฟิสิกส์), 2546 กศ.ม. (ฟิสิกส์), 2549 กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา), 2556	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx
17	อ.ดร.รังรอง สมมิตร	วส.บ. (วิทยุและโทรทัศน์), 2537 ศศ.บ. (ปฐมวัยศึกษา), 2541 กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย), 2547 ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) ,2556	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxx

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่ยจบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว บัตรประชาชน
18	อ.ดร.สุชนินทร์ บัณขุณันท์กุล	ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย), 2545 ค.ม.(การศึกษาปฐมวัย), 2548 ค.ด.(การศึกษาปฐมวัย), 2558	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxx
19	อ.ดร.ดวงใจ สีเขียว	ค.บ.(การมัธยมศึกษา: วิทยาศาสตร์ทั่วไป-เคมี),2542 กศ.ม.(บริหารการศึกษา), 2546 ศษ.ม.(วิทยาศาสตร์ศึกษา), 2561 ค.ด.(การวัดและประเมินผล การศึกษา), 2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxx
20	อ.ดร.อาทิตย์ โพธิ์ศรีทอง	ค.บ. (ดนตรีศึกษา), 2548  ศศ.ม.(ดนตรีชาติพันธุ์วิทยา), 2551 ปร.ด.(วิทยาการทางการศึกษาและการ จัดการเรียนรู้), 2558	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx
21	อ.ดร.สมาลี เชื้อชัย	ค.บ.(การประถมศึกษา), 2547 ค.ม.(โสตทัศนศึกษา), 2551 ศษ.ม.(นวัตกรรมหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้),2560 ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) ,2559	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง  จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxx
22	อ.ดร.ชนันภรณ์ อารีกุล	ศษ.บ. (การประถมศึกษา),2547 ค.ม. (วิจัยทางการศึกษา), 2551 ค.ด. (การศึกษานอกระบบ โรงเรียน), 2557	มหาวิทยาลัยศิลปากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxx
23	อ.ดร.รุ่งอรุณ โรจน์รัตนาดำรง ไชยศรี	กศ.บ. (ภาษาไทย), 2549 ศศ.บ.(สื่อสารมวลชน),2550 ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย ในฐานะภาษาต่างประเทศ),2552 ปร.ด. (ภาษาไทย), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	xxxxxxxxxxxxx
24	อ.ดร.รุ่งทิวา แยมรุ่ง	ค.บ. (คณิตศาสตร์- ชีววิทยา),2529 ศศ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์), 2534 กศ.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา), 2550	วิทยาลัยครูสวนดุสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx
25	อ.ดร.สุณิสา สุมิรัตน์	ศษ.บ.(การสอนคณิตศาสตร์), 2546 ศศ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์), 2548 ค.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2556	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxx
26	อ.ดร.สนอง ทองปาน	กศ.บ. (วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์), 2525 กศ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา), 2537 กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา), 2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx
27	อ.ดร.วันเพ็ญ ประทุมทอง	วท.บ (เคมี), 2546 ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู), 2547 กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx



ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว บัตรประชาชน
28	อ.ดร.พนิดา ศกุนตนาค	ค.บ. (การมัธยมศึกษา: วิทยาศาสตร์ทั่วไป-เคมี), 2548 ค.ม. (วิจัยการศึกษา), 2550 ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา), 2556	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxx
29	อ.ดร.วรวิมล สุภาพ	ค.บ.(ประถมศึกษา), 2543 ค.ม.(พัฒนศึกษา), 2546 ค.ด.(พัฒนศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxx
30	อ.ดร.เกศินี คุรุมาสวัสดิ์	ศษ.บ.(สังคมศึกษา), 2546 ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา), 2549 ค.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2556	มหาวิทยาลัยศิลปากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxx
31	อ.ดร.มิ่งขวัญ คงเจริญ	ค.บ.(สังคมศึกษา-การศึกษานอกโรงเรียน), 2527 สส.ม.(สังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์), 2535 ค.ด.(การศึกษานอกระบบโรงเรียน), 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxx
32	อ.ดร.กัมปนาท บริบูรณ์	วท.บ. (จิตวิทยา), 2537 ศศ.บ.(ปรัชญา), 2538 ศศ.บ.(สารนิเทศศาสตร์), 2540 ศศ.บ.(ไทยศึกษา), 2542 ศศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว), 2542 กศ.ด.(การศึกษาผู้ใหญ่), 2550	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx
33	อ.ดร.สุมนิตย์ เกิดหนูวงศ์	ค.บ.(การศึกษานอกโรงเรียน-ภาษาอังกฤษ), 2539 M.A.(Educational Management), 2541 ศศ.ม.(การสอนภาษาอังกฤษ), 2552 ค.ด.(การศึกษานอกระบบโรงเรียน), 2554	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย University of Hertfordshire, UK มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxx
34	อ.ดร.ลอเรนซ์ ฮอนคิส พลาคัน	B.S. (Management), 2549 M.A. (TEFL), 2556 Ph.D. ( Educational Management), 2558	Fisher Valley College, Philippines มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ Ifugao State University, Philippines	xxxxxxxxxxxxx

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)(ถ้ามี)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

ข้อกำหนดในการทำโครงการหรือปริญญานิพนธ์ต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวกับวิทยาการด้านการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การวิจัย ปริญญานิพนธ์และโครงการด้านการศึกษาเป็นงานวิจัยทางสังคมศาสตร์ที่มุ่งเน้นด้านการแก้ปัญหา พัฒนาตลอดจนการสร้างองค์ความรู้ทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจและตามความจำเป็นของนิสิต โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ควบคุม ดูแล ทั้งนี้โดยมีกระบวนการขั้นตอนต่างๆเป็นไปตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย นับแต่การเสนอเค้าโครงวิจัยต่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงวิจัย การแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาในการทำการสอบปากเปล่า

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตมีความรู้ความสามารถแสวงหาความรู้อย่างหลากหลาย สามารถกำหนดปัญหาและสืบค้นข้อมูลวิจัย เขียนและเสนอโครงการวิจัย ดำเนินการวิจัยอย่างเป็นระบบ โดยสามารถสร้างเครื่องมือและตรวจสอบประสิทธิภาพและคุณภาพของเครื่องมือวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและหรือข้อมูลเชิงคุณภาพ สรุปและอภิปรายผลการวิจัยและนำเสนอรายงานการวิจัยในรูปปริญญานิพนธ์และบทความวิจัยที่นำเสนอในที่ประชุมทางวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ หรือตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่ได้รับการรับรองทั้งในระดับชาติหรือนานาชาติ

5.3 ช่วงเวลา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษา 2 ถึง ปีที่ 2 ภาคการศึกษา 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการเตรียมการให้คำแนะนำและช่วยเหลือทางด้านวิชาการแก่นิสิต นับแต่การสอนในรายวิชาต่างๆเพื่อสร้างความรู้พื้นฐานในการวิจัย การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือนิสิต การแต่งตั้งกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ การกำหนดเวลาในการนัดหมายให้คำปรึกษานิสิตทั้งทางตรงและทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโครงการวิจัยและแต่งตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่า การกำหนดช่วงเวลาในการยื่นข้อเสนอเค้าโครงวิจัย การประชุมพิจารณาโครงการวิจัย ช่วงเวลาการยื่นขอสอบปากเปล่า และระยะเวลาสิ้นสุดการสอบปากเปล่าในแต่ละปีการศึกษา ประกาศให้นิสิตทราบโดยกำหนดเป็นปฏิทินทางการศึกษา

## 5.6 กระบวนการประเมินผล

มีการประเมินผลเป็นระยะ ตั้งแต่การสังเกต การสนทนาซักถาม ประเมินผลจากเอกสารเค้าโครงวิจัยและรายงานการวิจัย การประชุมพิจารณาเค้าโครงวิจัย การสอบปากเปล่า โดยให้มีการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมในกรณีผลการประเมินยังไม่ได้มาตรฐาน

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

ตามที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้นิสิตมีอัตลักษณ์ด้านการสื่อสารและมีจิตสาธารณะ หลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ จึงได้กำหนดคุณลักษณะพิเศษ หรือสมรรถนะของหลักสูตรไว้ ดังต่อไปนี้

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต / สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ดังนี้
1. มีทักษะสื่อสารและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร ทักษะการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การคัดกรองและการสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>- การเตรียมความพร้อมให้แก่นิสิตในด้านการเขียนบทความวิจัย และการนำเสนอผลงานวิจัยในที่ประชุมระดับชาติหรือนานาชาติ</li> <li>- กำหนดให้นิสิตนำเสนอผลงานวิชาการโดยใช้รูปแบบการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม</li> </ul>
2. มีจิตอาสา จิตสำนึกสาธารณะรับใช้สังคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นิสิตมีโอกาสเรียนรู้จากปัญหาและประเด็นทางการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อสังคม</li> <li>- กำหนดให้นิสิตได้วางแผนและดำเนินการจัดโครงการทางวิชาการที่สอดคล้องกับประเด็นปัญหา และการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการและสังคม</li> <li>- ส่งเสริมให้นิสิตทำวิจัยเกี่ยวกับประเด็นการศึกษาที่ช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม</li> </ul>
3. มีความสามารถในการบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ตามวิชาเอกโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยมีคุณลักษณะ ดังนี้ 3.1 เป็นนักคิด นักพัฒนา และนักวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทฤษฎีสรคานิยม (Constructivism) การจัดการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหา โครงงาน การวิจัยและชุมชนเป็นฐาน (Problem-based Learning, Project-based Learning, Research-based Learning and Community-based Learning) และ การจัดการเรียนรู้อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องและเหมาะสมกับการ</li> </ul>

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต / สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ดังนี้
3.2 เป็นผู้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ตาม จรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา	จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - ส่งเสริมให้นิสิตได้รับประสบการณ์ตรงและมี โอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับครูและผู้บริหาร สถานศึกษา - สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพทางการศึกษาในคำอธิบายรายวิชาและ การจัดการเรียนการสอนของแต่ละวิชาเอก

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

1 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1) ประพฤติปฏิบัติตนบนพื้นฐาน คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันดี งาม ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และจรรยาบรรณวิชาชีพทาง การศึกษา	1. บรรยายเนื้อหาและให้เหตุผล ประกอบ เพื่อให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึง ความสำคัญของจรรยาบรรณใน วิชาชีพ ทั้งในรายวิชาแต่ละ วิชาเอก การวิจัยและสถิติทางการ ศึกษา และวิชาสัมมนาในวิชาเอก	1.1 สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติ ตนตามคุณธรรมจริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพในระหว่าง เรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ 1.2 ทดสอบความรู้ทาง จรรยาบรรณวิชาชีพทาง การศึกษาในรายวิชาครู และ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ
	2. จัดการเรียนการสอนโดย บูรณาการคุณธรรมจริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพ โดยอาจารย์ ผู้สอนเป็นแม่แบบ	2.1 สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติ ตนตามคุณธรรมจริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพในระหว่าง เรียน
	3. ให้นิสิตเรียนรู้และพัฒนาตน ผ่านการฝึกปฏิบัติตามข้อกำหนด ของวิชาเอก	3.1 นิเทศติดตามการฝึกปฏิบัติ งานในสถานศึกษาตามข้อกำหนด ของรายวิชา
2) วินิจฉัย ริเริ่ม วางแนวทาง แก้ปัญหาและส่งเสริมด้าน คุณธรรมจริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพทาง การศึกษา	1. จัดการเรียนการสอนโดยใช้ กรณีศึกษา และใช้ปัญหาเป็นฐาน	1.1 สังเกตการร่วมอภิปราย 1.2 ประเมินการนำเสนอแนวคิด และผลงาน
	2. จากการฝึกปฏิบัติงานใน สถานศึกษา เปิดโอกาสให้นิสิตได้ วินิจฉัย จัดการกับปัญหาหรือข้อ โต้แย้งด้านคุณธรรมจริยธรรมของ นักเรียน	2.1 สัมภาษณ์ครูและผู้บริหาร สถานศึกษา 2.2 ตรวจสอบบันทึกผลการฝึก ปฏิบัติงาน รายงาน และวิจัย ชั้นเรียนของนิสิต
3) มีภาวะผู้นำด้านการประพฤติก ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในสภาพแวดล้อมของ การทำงานและในชุมชน	1. จัดการเรียนการสอนโดยใช้ กรณีศึกษาและการจัดกิจกรรม กลุ่มที่สะท้อนภาวะผู้นำ	1.1 สังเกตการร่วมอภิปราย 1.2 สังเกตการทำกิจกรรมกลุ่ม 1.3 ประเมินการนำเสนอแนวคิด และผลงาน
	2. จากการฝึกปฏิบัติงานใน สถานศึกษา เปิดโอกาสให้นิสิตได้ ริเริ่มโครงการ เพื่อส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมให้แก่ นักเรียน	2.1 ตรวจสอบผลการฝึก ปฏิบัติงาน รายงาน และวิจัย ชั้นเรียนของนิสิต 2.2 สัมภาษณ์ครู

2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1) มีความรู้ ความเข้าใจอย่างลุ่มลึกในศาสตร์ของวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	1. จัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการบรรยายประกอบการอภิปราย การใช้ปัญหาและการวิจัยเป็นฐาน	1.1 สังเกต การตอบคำถาม การอภิปรายแสดงความคิดเห็น 1.2 ประเมินผลงาน รายงาน การนำเสนอของนิสิต 1.3 ทดสอบความรู้
	2. ส่งเสริมให้นิสิตได้เข้าร่วมประชุม สัมมนาทางวิชาการและวิชาชีพทั้งภายในและภายนอกสถาบัน	2.1 สัมภาษณ์นิสิต 2.2 การนำเสนอและรายงานของนิสิต
2) มีความสามารถในการอธิบาย วิเคราะห์ ประเมิน และสังเคราะห์องค์ความรู้ตามสภาพจริงของการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาและจากการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	1.การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นิสิตแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตามประเด็นที่สนใจอย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง และสร้างสรรค์	1.1 ประเมินการตอบคำถาม การอภิปรายแสดงความคิดเห็นของนิสิต 1.2 ประเมินผลงานและการนำเสนอของนิสิต 1.3 ให้นิสิตประเมินตนเอง
	2. จากการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้นิสิตได้นำความรู้ทางวิชาการไปอธิบาย วิจัยและแก้ปัญหาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้	2.1 ประเมินผลการปฏิบัติการสอนและผลงานของนักเรียน 2.2 สัมภาษณ์ครู
3) มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานหรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษ	1. ส่งเสริมให้นิสิตพัฒนาผลงานหรือหัวข้อวิจัยตามความสนใจและความต้องการ จำเป็นของสังคม ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา	1.1 ประเมินแบบบันทึก ความก้าวหน้าการทำปริญญานิพนธ์ 1.2 ให้นิสิตประเมินตนเอง
	2. เปิดโอกาสให้นิสิตได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ทั้งที่เป็นบุคคล สถาบัน และเครือข่ายสารสนเทศ	2.1 ประเมินเค้าโครงปริญญานิพนธ์

3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1) มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณที่นำไปสู่การแก้ปัญหาอย่างสมเหตุสมผล	1.การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นิสิตได้ทำความเข้าใจกับปัญหา ค้นหาข้อเท็จจริง วิจัย และแสวงหาทางเลือกที่นำไปสู่การแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม	1.1 สังเกตการอภิปราย และการตอบคำถาม 1.2 ประเมินผลงานและการนำเสนอผลงาน 1.3 การทดสอบ
	2. จัดกิจกรรมให้นิสิตได้ร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด และประสบการณ์ เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานและวิชาชีพ	2.1 ประเมินการอภิปราย 2.2 ประเมินผลงาน
2) มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาและการพัฒนาผลงาน	1. จัดกิจกรรมและมอบหมายงานที่พัฒนาและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	1.1 ประเมินกระบวนการทำงาน 1.2 ประเมินการนำเสนอและผลงาน 1.3 ให้นิสิตประเมินตนเอง
	2. ให้ศึกษาค้นคว้างานวิจัยและนวัตกรรมทั้งในสาขาวิชาเอกและสาขา วิชาที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาผลงานและงานวิจัยจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายทั้งในและต่างประเทศ	2.1 ประเมินกระบวนการทำงาน 2.2 ประเมินรายงานและผลวิจัย 2.3 ให้นิสิตประเมินตนเอง
3) มีภาวะผู้นำทางปัญญาในการพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์	1. ส่งเสริมให้นิสิตพัฒนาผลงานหรือหัวข้อวิจัยอย่างสร้างสรรค์ และตอบสนองความต้องการจำเป็นของสังคม	1.1 ประเมินผลงานและการนำเสนอ 1.2 ประเมินแบบบันทึกความก้าวหน้าการทำปริญญานิพนธ์ 1.3 ให้นิสิตประเมินตนเอง
	2. จากการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้นิสิตได้ริเริ่มโครงการ เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน	2.1 ประเมินบันทึกผลการฝึกปฏิบัติงาน รายงาน และวิจัยชั้นเรียนของนิสิต 2.2 ประเมินผลงานของนักเรียน 2.3 การสัมภาษณ์ครู



4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1) มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และ ทักษะทางสังคม	1. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นิสิต ทำงานร่วมกันเป็นทีม เพื่อให้เกิด การรับฟัง ยอมรับความคิดเห็น และมุมมองที่แตกต่าง	1.1 ประเมินพฤติกรรม การทำงาน 1.2 สัมภาษณ์เพื่อนนิสิต
	2. จากการฝึกปฏิบัติงานใน สถานศึกษา นิสิตได้พัฒนาวุฒิ ภาวะทางอารมณ์ เช่น การรับรู้ ความรู้สึกของนักเรียน และเพื่อน ร่วมงาน มีมุมมองเชิงบวก	2.1 การติดตามนิเทศ 2.2 สัมภาษณ์ครูและผู้บริหาร สถานศึกษา
2) มีความเอื้ออาทร และแก้ไข ปัญหาทั้งในและระหว่างกลุ่ม อย่างสร้างสรรค์	1. จัดกิจกรรมกลุ่มในรายวิชา เพื่อส่งเสริมให้นิสิตแสดง ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และร่วมกัน แก้ปัญหาภายในกลุ่ม และ ระหว่างกลุ่ม	1.1 ประเมินพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม 1.2 ประเมินการนำเสนอและ ผลงาน
	2. จากการฝึกปฏิบัติงานใน สถานศึกษา เปิดโอกาสให้นิสิตได้ ช่วยเหลือ และร่วมกับเพื่อน ครู และผู้บริหารเพื่อวินิจฉัยและวาง แนวทางแก้ปัญหาพฤติกรรมและ การเรียนรู้ของนักเรียน	2.1 การติดตามนิเทศ 2.2 การสัมภาษณ์ครูและ ผู้บริหารสถานศึกษา 2.3 ให้นิสิตประเมินตนเอง
3) มีภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ทั้งต่อตนเอง ส่วนรวม และสังคม	1. ให้นิสิตแสดงศักยภาพและ พัฒนาภาวะผู้นำของตนเอง ผ่าน การปฏิบัติงานกลุ่ม ฝึกปฏิบัติและ ฝึกงานตามข้อกำหนดของวิชาเอก	1.1 การติดตามนิเทศ 1.2 สัมภาษณ์ครูและผู้บริหาร สถานศึกษา 1.3 ให้นิสิตประเมินตนเอง
	2. จากการฝึกปฏิบัติงานใน สถานศึกษา เปิดโอกาสให้นิสิตได้ ริเริ่มโครงการ เพื่อยกระดับ คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน	2.1 ตรวจสอบที่กผลการฝึก ปฏิบัติงานของนิสิต 2.2 สัมภาษณ์ครู

5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูล และสารสนเทศ	1. ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ สรุปประเด็นปัญหาและองค์ความรู้ จากบทความทางวิชาการ บทความวิจัย และรายงานวิจัย	1.1 ประเมินผลงาน รายงาน และการนำเสนอของนิสิต
2) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อประมวลผล	1. สอดแทรกทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อประมวลผลในการจัดเรียนการสอน	1.1 ประเมินการปฏิบัติในชั้นเรียน 1.2 ประเมินรายงาน
	2. ส่งเสริมให้นิสิตเข้าอบรมในหัวข้อการประมวลผลข้อมูลด้วยโปรแกรมทางสถิติที่จัดโดยหน่วยงานทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย	2.1 สัมภาษณ์นิสิต
3) มีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ให้นิสิตอ่านบทความวิชาการ บทความวิจัยทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และให้ทำรายงานสรุปสาระสำคัญ	1.1 ประเมินรายงาน และการนำเสนอของนิสิต 1.2 ให้นิสิตประเมินตนเอง
	2. ส่งเสริมให้นิสิตจัดทำเอกสารฉบับย่อ และทำเอกสารประกอบ การนำเสนอรายงานเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ	2.1 ประเมินรายงาน และการนำเสนอของนิสิต

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและสร้างสรรค์โดยบูรณาการและประยุกต์ทฤษฎีต่างๆ รวมทั้งแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสมกับบริบทของสังคมและชุมชน</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการบรรยายประกอบการอภิปรายการใช้ปัญหาและการวิจัยเป็นฐาน การสอนแบบโครงงาน เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายและเป็นปัจจุบันเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน พร้อมทั้งชี้แนะแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม</p>	<p>1.1 ประเมินการตั้งคำถามและการอภิปราย 1.2 ประเมินผลงานระหว่างเรียน 1.3 ทดสอบความรู้ภาคทฤษฎี</p>
	<p>2. จัดกิจกรรมให้นิสิตพัฒนาทักษะการสืบค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลและงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศในด้านการจัดการเรียนรู้ และการออกแบบกระบวนการเรียนรู้เพื่อนำมาอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงวิชาการและวิชาชีพ</p>	<p>2.1 ประเมินการอภิปรายและการนำเสนอ 2.2 ประเมินผลงานและรายงาน 2.3 ให้นิสิตประเมินตนเอง</p>
<p>2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความต้องการ ความถนัด ความแตกต่างระหว่างบุคคล และความหลากหลายทางวัฒนธรรมของนักเรียน</p>	<p>1. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นิสิตออกแบบสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และความต้องการของนักเรียน พร้อมทั้งออกแบบเครื่องมือประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียน</p>	<p>1.1 ประเมินผลงานและการนำเสนอของนิสิต</p>
	<p>2. จากการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษาเปิดโอกาสให้นิสิตได้วินิจฉัยศักยภาพของนักเรียนเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียน</p>	<p>2.1 ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ 2.2 สังเกตการสอน 2.3 สัมภาษณ์ครูและนักเรียน 2.4 ให้นิสิตประเมินตนเอง</p>

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกควบคู่ไปกับศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลโดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมและโลก</p>	<p>1. ไปศึกษาดูงานในสถานที่จริง เพื่อให้นิสิตมีประสบการณ์ตรงและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ และนำความรู้ที่ได้มาสัมมนาในชั้นเรียน</p>	<p>1.1 ประเมินพฤติกรรมกรรมการศึกษาดูงาน 1.2 ประเมินการอภิปรายและสัมมนาในชั้นเรียน 1.3 ประเมินรายงานการศึกษาดูงาน</p>
	<p>2. นิสิตคิดริเริ่ม ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และนำมาเสนอในห้องเรียนของมหาวิทยาลัย รวมทั้งนำไปประยุกต์ใช้ในห้องเรียนของสถานศึกษา</p>	<p>2.1 ประเมินผลงานและการนำเสนอเป็นรายบุคคล 2.2 ประเมินรายงานการนำไปทดลองใช้ และการนำเสนอ 2.3 ให้นิสิตประเมินตนเอง</p>
	<p>3. จัดกิจกรรมให้นิสิตสืบค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์งานวิจัยทั้งในและต่างประเทศประกอบกับการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสภาพจริงตามประเด็นที่สนใจและเป็นปัจจุบัน และนำมาอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงวิชาการและวิชาชีพ เพื่อพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย</p>	<p>3.1 ประเมินพฤติกรรมและผลงานกลุ่ม 3.2 ประเมินพฤติกรรมและผลงานเดี่ยว 3.3 การทดสอบ 3.4 ประเมินกระบวนการทำวิจัย</p>

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1.1 ประพฤติปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา 1.2 วินิจฉัย ริเริ่ม วางแนวทางแก้ปัญหาและส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา 1.3 มีภาวะผู้นำด้านการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรมในสภาพแวดล้อมของการทำงานและในชุมชน
2. ด้านความรู้	2.1 มีความรู้ ความเข้าใจอย่างลุ่มลึกในศาสตร์ของวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ 2.2 มีความสามารถในการอธิบาย วิเคราะห์ ประเมิน และสังเคราะห์องค์ความรู้ตามสภาพจริงของการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาและจากการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2.3 มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานหรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษา
3. ด้านทักษะทางปัญญา	3.1 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณที่นำไปสู่การแก้ปัญหาอย่างสมเหตุสมผล 3.2 มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาและการพัฒนาผลงาน 3.3 มีภาวะผู้นำทางปัญญาในการพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.1 มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทักษะทางสังคม 4.2 มีความเอื้ออาทร และแก้ไขปัญหาทั้งในและระหว่างกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ 4.3 มีภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ทั้งต่อตนเองส่วนรวมและสังคม
5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5.1 มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูล และสารสนเทศ 5.2 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อประมวผล 5.3 มีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	6.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและสร้างสรรค์โดยบูรณาการและประยุกต์ทฤษฎีต่างๆ รวมทั้งแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสมกับบริบทของสังคมและชุมชน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
	<p>6.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความต้องการ ความถนัด ความแตกต่างระหว่างบุคคล และความหลากหลายทางวัฒนธรรมของนักเรียน</p> <p>6.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอก ควบคู่ไปกับศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลโดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมและโลก</p>

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา  
(Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
<b>วิชาพื้นฐานทางการศึกษา</b>																		
พรุ501 การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●			
พรุ502 ปรัชญาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	●	○	○	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●			
<b>วิชาแกน</b>																		
วทจ501 การพัฒนาหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○	
วทจ502 การประเมินผลการเรียนรู้	●			●	●		●	●		●	●		●	●	●			
<b>กลุ่มวิชาการศึกษาปฐมวัย</b>																		
วทจ511 การศึกษาปฐมวัย	●	○	○	●	○		●	○		●	○	○	●		○	●	○	○
วทจ512 สัมมนาปัญหาการจัดการศึกษาและการเรียนรู้เด็กปฐมวัย	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●		○	●	○	○
วทจ513 การประเมินผลการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	●	○	○	●	○	○	●	○		●			●	○		○		●
วทจ514 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●		●			○	●	
วทจ515 การศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย	○	●	○	●			●	●		●	○				●	●		○
วทจ516 การฝึกบุคลากรสำหรับการศึกษาศึกษาปฐมวัย	○	●		●	●	○	○	○	●		○	●	●	○		●	○	
วทจ517 การบริหาร การนิเทศและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	●	○	●	●	○		○	●		○		●	○	○	●	○		●
วทจ518 สัมมนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●		○	●	○	●
วทจ519 สัมมนาพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย	●	○	○	●	●	○	●	○		●	○	○	●		○	○	●	○
วทจ611 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	●			○	●	●	●	●			○	○	●	●	●	○	○	○

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะ ทางปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
<b>กลุ่มวิชาการประถมศึกษา</b>																		
วกจ521 การประถมศึกษา	●			●	●		●	●				●	●		●			
วกจ522 สัมมนาปัญหาการวิจัยหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ระดับ ประถมศึกษา	●	○	○	●	●	●	○	●	●			●	●	●	●	●	●	○
วกจ523 สัมมนาปัญหาและการพัฒนา ค่านิยม คุณธรรมและจริยธรรม	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●		○	●		●	●		●
วกจ524 สัมมนาการเสริมสร้างกลยุทธ์ และสมรรถภาพครูประถมศึกษา	●	○		●	●		○	●		●	●			●	●	●	●	○
วกจ525 สัมมนาปัญหาและการพัฒนา กิจกรรมผู้เรียน	●			●	●		●	●			●		●		●		●	
วกจ526 สัมมนาพฤติกรรมและพัฒนาการ ของนักเรียนระดับประถมศึกษา	●				●		●	●			●		●		●		○	
วกจ527 สัมมนาการบริหารและการนิเทศ ในสถานศึกษา	●	○		●	●		○	●		●	●			●	●	●	●	○
วกจ528 สัมมนาบทบาทของครูและ โรงเรียนในชุมชน	○	○	●	○	●		●	○	○	●		●		●	●	●		●
วกจ529 วิทยาการจัดการเรียนรู้ทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์	●	○	○	●	●	○	○	●		●	●	●	○	●	○	○	●	●
วกจ531 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	●	○		●	○		●	○		○	●		○	○	●	●	●	●
วกจ541 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	●			●	○		●	○		○		○	○		●	●	●	●
วกจ551 ธรรมชาติและการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	●			●	●		●	●			●	●			●	●	●	●
วกจ561 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคม ศึกษา	●	○		●	○		●			●	●	○	●	○	●	●	○	●
วกจ571 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	○	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○
วกจ621 การวิเคราะห์และการเขียน วรรณกรรมเด็ก	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○
วกจ622 การออกแบบเทคโนโลยีสำหรับการจัด การเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา	●				●		●	●					●	●	●			●
วกจ623 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○



รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะ ทางปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
กลุ่มวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย																		
วทจ531 วิทยาการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย	●	○		●	○		●	○		○	●		○	○	●	●	●	●
วทจ532 สัมมนาปัญหาการวิจัยด้าน หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย	○		●	●	●		●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	
วทจ533 การจัดการเรียนรู้หลักภาษาไทย	●			●	●		●	○	○	○	●			●	○	●	○	●
วทจ534 การพัฒนาเครื่องมือประเมินผล การเรียนรู้ภาษาไทย	●	○	○	○	●	○	●		○	○	●		●	●	○	○	○	○
วทจ535 วรรณคดีและวรรณกรรมไทยเพื่อ การจัดการเรียนรู้	●	○		●	○		○	●	○	○	●	○	○		●	●	●	●
วทจ536 ศิลปะการจัดการเรียนรู้กวีนิพนธ์ ไทย	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	●
วทจ537 การวิเคราะห์พื้นฐานทาง ภาษาศาสตร์เพื่อการจัดการเรียนรู้	●	○		●	○		●	○	○	○	○		○	●		●	○	●
วทจ538 การสังเคราะห์งานวิจัยด้าน หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย	●	●	○	○	●	●	●	○	○		○	○	●	○	●	○	○	●
วทจ539 การนิเทศการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย	○	●	○	●	●		●	○	○	●	●	○	●		○	○	○	●
วทจ631 คติชนวิทยา	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●
วทจ632 พัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย	●	○		●	○	○	●	○		○	○		○	●	○	●	○	●
วทจ633 การออกแบบนวัตกรรมและ เทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย	●	●		○	●	●	○	●	●		○	●	○		●	○	●	●
วทจ634 การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา ศักยภาพทางภาษาไทย	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●
วทจ635 การพัฒนานวัตกรรมทางภาษาไทย ในระดับประถมศึกษา	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○		●
วทจ636 การพัฒนานวัตกรรมทางภาษาไทย ในระดับมัธยมศึกษา	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○		●
วทจ637 แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตร ภาษาไทย	○	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○		○	○

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะ ทางปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
วทจ638 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	●	○	○	●	●	○	●	●		○	○	●	●	○	●	○	●	○
วทจ639 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	●			○	●		●	●			○	○	●	●	●	○	○	○
<b>กลุ่มวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์</b>																		
วทจ541 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	●			●	○		●	○	○	○		○	○		●	●		●
วทจ542 สัมมนาปัญหาการวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○
วทจ543 การพัฒนาเครื่องมือประเมินผล การเรียนรู้คณิตศาสตร์	●	○		●	○		●	○		○		○	○	●	○			
วทจ544 มโนทัศน์ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา	●			●	○		●			○	○		○		○	○		○
วทจ545 มโนทัศน์ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา	●			●	○		●			○	○		○		○	○		○
วทจ546 การพัฒนาสื่อ วัสดุ และนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	●			○	○	●	○	●		○	●	○	●	○	●		○	○
วทจ547 การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านคณิตศาสตร์	●	○		●	○		●	○	○	●	●	○	●		○	○	●	○
วทจ548 ประชุมปฏิบัติการสำหรับครูคณิตศาสตร์	●	○		●	○		●	○		○	●	○	○		●	○		○
วทจ549 การนิเทศการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	●	●	●	○	●		●			○	●	●	○		●	○	○	●
วทจ641 การรู้คณิตศาสตร์	●			●	○		●	○		○	○	○	○		●			
วทจ642 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	●			○	●		●	●			○	○	●	●	●	○	○	○
<b>กลุ่มวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</b>																		
วทจ551 ธรรมชาติและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	●			●	●		●	●			●	●			●	●	●	●
วทจ552 สัมมนาปัญหาการวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์		●	●		●	●	●		●	●	●		●	●	●	●	●	●
วทจ553 แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์		●			●		●	●			●			●	●		●	●

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะ ทางปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
วทจ554 การพัฒนามโนทัศน์และ จินตนาการทางวิทยาศาสตร์ในระดับ ประถมศึกษา	●			●	●		●	●		●	●				●	●		
วทจ555 การพัฒนามโนทัศน์และความคิด สร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ในระดับ มัธยมศึกษา	●			●	●		●	●		●	●				●	●		
วทจ556 การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	●					●		●	●		●				●	●	●	●
วทจ557 การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา ศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน			●			●			●		●				●	●	●	●
วทจ558 การนิเทศการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	●	●			●		●	●				●			●	●		●
วทจ559 การพัฒนาความคิดขั้นสูงทาง วิทยาศาสตร์	●					●	●	●	●	●					●	●	●	●
วทจ651 การจัดการชั้นเรียนและ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	●			●	●	●	●	●				●	●		●	●		●
วทจ652 การพัฒนาเครื่องมือประเมินผล การเรียนรู้วิทยาศาสตร์	●				●	●	●	●	●			●	●	●	●			●
วทจ653 การสื่อสารทางวิทยาศาสตร์			●		●		●	●			●	●			●			
วทจ654 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	●				●		●	●					●	●	●			
<b>กลุ่มวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</b>																		
วทจ561 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคม ศึกษา	●	○		●	○		●			●	●	○	●	○	●	●	○	●
วทจ562 สัมมนาปัญหาการวิจัยด้าน หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษา	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	○
วทจ563 สังคมศึกษาเพื่อการเรียนรู้เท่าทันสังคม	●	○		●	●		●			●	●	○	●	○	●	○		
วทจ564 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการจัด การเรียนรู้สังคมศึกษา	●		○	●	●		●	●		●	●	●			●	○		
วทจ565 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อ ความเป็นพลเมือง	●	○	○	●	○		●	●		●	●	○	●		●	●	○	○

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะ ทางปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
วทจ566 สังคมศึกษากับการพัฒนาคุณธรรม และจริยธรรม	●	○	○	●	○		●	○		●	●	○	●	○	●	○		○
วทจ567 สังคมศึกษากับสิ่งแวดล้อม	●		●	●	●		●	●		●	●	○	●		●	●		○
วทจ568 การนิเทศการจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษา	●	●	○	●	●		●	●		●	●		○		●	●	○	●
วทจ569 มโนทัศน์ทางสังคมศึกษา	●			●	○		●			●	●	○	●	○	●			○
วทจ661 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา ที่เน้นสมรรถนะ	●	○		●	○	○	●	○		●	○	○	●	○	○	●	○	●
วทจ662 การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษา	●	○		○		●	●	○		●	●		●	○	●		○	○
วทจ663 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	●	○	○	●	●	○	●	●	○			○	●	●	●	○	○	○
<b>กลุ่มวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</b>																		
วทจ571 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	○	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○
วทจ572 สัมมนาปัญหาการวิจัยด้าน หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	○	○
วทจ573 แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตร ภาษาอังกฤษ	○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●
วทจ574 การประชุมปฏิบัติการจัดการ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครู	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●
วทจ575 การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○
วทจ576 วิจัยปฏิบัติการชั้นเรียนสำหรับครู ภาษาอังกฤษ	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●
วทจ577 นวัตกรรมและเทคโนโลยีใน การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	○	○	●	○	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●
วทจ578 การนิเทศการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	○	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●
วทจ579 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	●			○	●		●	●				○	●	●	●	○	○	○

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะ ทางปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
<b>วิชาเลือกเสรี</b>																		
วทจ581 การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้		●	●		●	●			●			●			●			●
วทจ582 การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	●
วทจ583 การเขียนเชิงวิชาการ	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○
วทจ584 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการเพื่อ การเขียนและการนำเสนอผลงาน	●					●	●	●		●	●		●		●		○	○
<b>ปริญญานิพนธ์</b>																		
ปพท691 ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาโท	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 (เอกสารในภาคผนวก ก)

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

#### 2.1 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตขณะกำลังศึกษา

กำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิต รวมทั้งการทำปริญญานิพนธ์ให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบ การประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัย การทวนสอบในระดับรายวิชา มีการทวนสอบมาตรฐานการวัดและประเมินผลตามลำดับตั้งแต่อาจารย์ผู้สอน ระดับภาควิชา ระดับหลักสูตร ระดับคณะ ไปจนถึงระดับมหาวิทยาลัย โดยมีการทวนระบบประเมินผลสัมฤทธิ์ให้สอดคล้องกับการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร โดย

- 1) ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 นิสิตสามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาและพัฒนาหัวข้อวิจัย พร้อมทั้งจัดทำเอกสารเชิงแนวคิด (concept paper)
- 2) ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 นิสิตสามารถจัดทำและสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์
- 3) ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 นิสิตสามารถสร้างเครื่องมือวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล
- 4) ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 นิสิตสามารถเขียนรายงานการวิจัย สอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์ และเผยแพร่ผลงานวิจัย

#### 2.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตหลังจากสำเร็จการศึกษา

มีการติดตามผลการประเมินของผู้เรียนด้านการปฏิบัติงาน มีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ การประเมินบัณฑิตเมื่อออกไปประกอบอาชีพ สัมภาษณ์บัณฑิต ศิษย์เก่าเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน การสำรวจความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์พิเศษต่อความพร้อมทางวิชาการ คุณลักษณะของนิสิตและบัณฑิต ความพร้อมของอาคารสถานที่ และการดำเนินการ มีการประเมินการปฏิบัติงานของอาจารย์ทั้งโดยคณะศึกษาศาสตร์และโดยนิสิต เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดีขึ้น

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เป็นแผนการศึกษาที่มีการทำปริญญานิพนธ์และเรียนรายวิชา โดยกำหนดเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาดังรายละเอียดต่อไปนี้

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้ง เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าวและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 นอกจากนี้ นิสิตจะต้องสอบภาษาอังกฤษได้ระดับชั้น P และแสดงความประสงค์ขอสำเร็จการศึกษา โดยต้องสำเร็จการศึกษาภายในเวลาข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559

## หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในนโยบายและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ของคณะศึกษาศาสตร์ และของหลักสูตร รวมทั้งเข้าใจและตระหนักถึงบทบาท ภาระ หน้าที่ และจรรยาบรรณวิชาชีพของความเป็นอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในด้านการสอน การวิจัย การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการสร้างสรรค์และรับใช้สังคม

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ส่งเสริมให้อาจารย์มีความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล ด้วยการแนะนำเสวนา สัมมนาในกลุ่มคณาจารย์ของสาขาวิชา ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการอบรม ศึกษาคุณาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ให้มีความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและสร้างระบบวัดและประเมินผล อันเป็นการสร้างองค์ความรู้ทางศึกษาศาสตร์

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

ส่งเสริม สนับสนุนและกระตุ้นอาจารย์ด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้สร้างผลงานและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โดยการ

1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผลิตเอกสารประกอบการสอน ตำรา หรือนวัตกรรมการเรียนการสอน

2) ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการสอน วิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ และวิจัยที่เกี่ยวกับประเด็นปัญหา และนโยบายทางการศึกษา โดยจัดสรรหรือแสวงหางบประมาณ สนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพทางวิชาการ และสนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยกับกลุ่มคณะต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

3) ส่งเสริมและสนับสนุนคณาจารย์ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการบริการวิชาการแก่สังคม

4) ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์มีโอกาสนำเสนอผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ

5) ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์เขียนบทความ ที่สามารถนำเสนอในระดับนานาชาติ

สร้างเครือข่ายทางวิชาการร่วมกับคณะครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ เพื่อร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ



## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

### 1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีการกำหนดการกำกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้วยการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดและการบริหารจัดการหลักสูตรดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และมีการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น เพื่อทำหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การติดตามประเมินผลหลักสูตรและหน้าที่อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

### 2. บัณฑิต

หลักสูตรมีการติดตามคุณภาพของบัณฑิตตามผลการเรียนรู้ของหลักสูตร โดยพิจารณาจากผล การเรียนรู้ การเผยแพร่ปริญญาบัตรและการมีงานทำของบัณฑิต นอกจากนี้ยังติดตามความต้องการของ ตลาดแรงงานและสังคม ทำการสำรวจความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต และสำรวจ ความ คิดเห็นของศิษย์เก่า เพื่อให้สะท้อนคุณภาพและการบริหารจัดการหลักสูตรแล้วแจ้งผลการสำรวจให้กับ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้รับทราบเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอน โดยหลักสูตรกำหนดคะแนนความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตมากกว่า 3.50 (จากคะแนนเต็ม5)

### 3. นิสิต

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการรับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตร การส่งเสริมพัฒนานิสิตและผลลัพธ์ที่เกิด ขึ้นกับนิสิต ดังนี้

3.1 หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของนิสิตในการคัดเลือกตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยมีการสอบ ข้อเขียนและ/หรือสอบสัมภาษณ์ เพื่อประเมินความพร้อมทางด้านสติปัญญา สุขภาพกายและจิต

#### 3.2 หลักสูตรส่งเสริมพัฒนานิสิต

(1) กำหนดให้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่สามารถให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนา ศักยภาพที่จำเป็นให้กับนิสิต โดยเน้นทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

(2) มีระบบสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต โดยมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา และมีการ กำหนดวันและเวลาที่นิสิตจะเข้ารับคำปรึกษา เพื่อให้นิสิตที่มีปัญหาในการเรียนหรือปัญหาอื่น ๆ ขอรับ คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(3) มีระบบการอุทธรณ์ของนิสิต โดยนิสิตที่ต้องการอุทธรณ์หรือมีเรื่องร้องเรียนทั้งเรื่องทั่วไป สามารถติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ที่ทำหน้าที่ดูแลการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ

3.3 หลักสูตรมีการติดตามข้อมูลผลที่เกิดขึ้นกับนิสิต ได้แก่ อัตราการคงอยู่อัตราการสำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจต่อหลักสูตร

#### 4. อาจารย์

##### 4.1 การรับอาจารย์ใหม่

1) การรับสมัครอาจารย์ใหม่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานพนักงานมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2560 โดยสาขาวิชา และคณะศึกษาศาสตร์กำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งพนักงานสายวิชาการ

2) จัดประชุมเพื่อกำหนดคุณสมบัติผู้เข้าสมัคร ระดับปริญญาเอกตรงกับสาขาหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง มีประสบการณ์เพียงพอต่อความรับผิดชอบการสอน

3) สรรหาคัดเลือกบุคลากรอย่างเป็นระบบเป็นไปอย่างโปร่งใสและเขียนแนวปฏิบัติเป็นลายลักษณ์อักษร การดำเนินการประกาศรับสมัครทุกสื่ออย่างกว้างขวางและทั่วถึง การรับสมัครและตรวจคุณสมบัติ การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการรับสมัครคัดเลือกโดยการสอบวัดคุณสมบัติ

##### 4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผนการติดตามและทบทวนหลักสูตร

1) แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประกอบไปด้วยอาจารย์ประจำซึ่งเป็นผู้แทนของวิชาเอกต่างๆ เพื่อร่วมมือกันรับผิดชอบในการดำเนินการหลักสูตรตามบทบาท และหน้าที่ดังต่อไปนี้

1.1 พิจารณาการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อ

1.2 พิจารณาการจัดตารางสอนและอาจารย์ผู้สอน

1.3 พิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์และสอบปากเปล่า

1.4 ดำเนินการประสานงานการจัดทำ มคอ.3 หรือ มคอ.4, มคอ.5หรือ มคอ.6 และ มคอ.7

ของแต่ละวิชาเอก

1.5 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ เพื่อรักษามาตรฐานและคุณภาพทางการศึกษา

1.6 ดำเนินการประเมินหลักสูตรฯในส่วนที่รับผิดชอบ เมื่อสิ้นปีการศึกษา (ตามแบบฟอร์มของฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา)

1.7 กำกับ ติดตาม ควบคุมมาตรฐานการผลิตและผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐาน TQF

1.8 จัดทำฐานข้อมูลปริญญานิพนธ์และการตีพิมพ์ของนิสิตในสาขาวิชา

1.9 พิจารณาจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทางวิชาการและวิชาชีพให้แก่ นิสิต

1.10 แต่งตั้งอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมเพื่อเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์

1.11 แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญานิพนธ์ และคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์

##### 4.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

1) กำหนดให้กลุ่มวิชาเสนอรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์นั้นๆ มาเป็นอาจารย์พิเศษหรือกรรมการภายนอกเพื่อสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์ โดยดำเนินการทบทวนรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวทุกๆ 2 ปี

2) จัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อให้ความเห็นชอบ

- 3) เสนอรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับการแต่งตั้งจากคณะศึกษาศาสตร์
- 4) จัดทำแผนและงบประมาณค่าตอบแทนอาจารย์พิเศษ

#### 4.4 การบริหาร การส่งเสริมและการพัฒนาอาจารย์

##### 1) การบริหารอาจารย์

หลักสูตรมีการวางแผนพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการ รวมถึงมีระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอยู่ในความรับผิดชอบของคณะศึกษาศาสตร์ซึ่งมีระบบ และกลไกในการบริหารอาจารย์ซึ่งเป็นบุคลากรสายวิชาการ ประกอบด้วย (1) การวางแผนทรัพยากรบุคคล (2) การสรรหาและคัดเลือก (3) การประเมินผลการปฏิบัติงาน และ (4) การดำรงรักษาและการเกษียณอายุ ซึ่งคณะศึกษาศาสตร์ทำการสำรวจข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อวางแผนอัตรากำลัง

ในส่วนของ การดำรงรักษาอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความรู้ ความสามารถไว้ในหลักสูตร ได้ จัดทำระบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) ในรูปการจัดการสอนเป็นทีม การประชุมปรึกษาหารือ การให้คำปรึกษาแนะนำเป็นทีมในการทำปริญญานิพนธ์ของนิสิต ทั้งนี้เพื่อให้อาจารย์รุ่นพี่ได้ถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์ต่าง ๆ ให้กับอาจารย์รุ่นน้อง ส่งผลให้เกิดการเพิ่มศักยภาพให้กับอาจารย์ในหลักสูตร

หลักสูตรฯ มีการประชุมเพื่อกำหนดบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำ หลักสูตรอย่างชัดเจนโดยมอบหมายภาระหน้าที่ให้เหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ และ ประสบการณ์โดยกระจายภาระงานตามความเชี่ยวชาญ พร้อมทั้งมอบอำนาจและกระจายความรับผิดชอบ ให้แก่ประธานสาขาวิชาเอกในการบริหารอาจารย์

##### 2) การส่งเสริมและการพัฒนาอาจารย์

หลักสูตรเปิดโอกาสและส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาทั้งในด้านทุนวิจัย การนำเสนอ ผลงาน การศึกษาดูงาน และการฝึกอบรม โดยใช้ระบบและกลไกของคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัย

นอกจากนี้อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้เข้าร่วมประชุม เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ เข้าร่วม การฝึกอบรม ศึกษาดูงาน และกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริม ประสบการณ์ และเพื่อส่งเสริมพัฒนาการสอนและการวิจัยให้ทันสมัย

### 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

#### 5.1 หลักสูตร

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ความสำคัญกับกระบวนการออกแบบหลักสูตรเพื่อให้ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และกำหนดเป็นมาตรฐานผลการเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะและมหาวิทยาลัย

2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการทบทวนหลักสูตร การบริหารและการใช้หลักสูตรและ ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย

## 5.2 การเรียนการสอน

### 1) การจัดอาจารย์ผู้สอน

หลักสูตรมีการจัดอาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่างๆ โดยคำนึงถึงความรู้ ประสบการณ์และความเชี่ยวชาญของอาจารย์ ซึ่งส่วนใหญ่จะจัดอาจารย์ผู้สอนในลักษณะสอนเป็นทีม เพื่อให้นิสิตได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยนำข้อมูลจาก มคอ. 5 และ มคอ.7 ของปีการศึกษาที่ผ่านมาดำเนินการปรับปรุงการจัดอาจารย์ผู้สอน นอกจากนี้มีการจัดระบบอาจารย์พี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) โดยให้อาจารย์ใหม่เข้าชั้นเรียนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนเพื่อเรียนรู้แนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ รวมทั้งการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะในเนื้อหาวิชามาให้ความรู้แก่นิสิต

### 2) การจัดการเรียนการสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและความต้องการของนิสิตโดยเน้นรูปแบบ วิธีการ เทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายตามสภาพจริง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมให้นิสิตเกิดการประสานความรู้เก่าและใหม่ ผึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง (Problem based Learning) การสร้างงานที่เป็นผลผลิตจากการเรียนรู้ (Project based learning) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ตลอดจน การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน การศึกษาค้นคว้าวิจัย การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติและการเรียนรู้ในสถานศึกษา เรียนการสอนโดยใช้แนวคิดการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน การศึกษากรณีศึกษาการสอนที่มีประสิทธิภาพ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน โดยมอบหมายให้นิสิตศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ และสังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และกระตุ้นให้ใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21

นอกจากนี้ ยังมีการนำแนวคิด รูปแบบการสอนใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) และมีการพานิสิตไปเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกชั้นเรียนเพื่อให้นิสิตได้รับประสบการณ์จริง อีกทั้งหลักสูตรกำหนดให้มีกิจกรรมเสริมที่ช่วยเสริมให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด ในด้านการผลิตนวัตกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร/การจัดการเรียนรู้ตามสาขาวิชา และเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ

### 3) การทำปริญญานิพนธ์

หลักสูตรให้ความสำคัญกับคุณภาพปริญญานิพนธ์โดยที่เน้นความสนใจและความถนัดของนิสิตและอาจารย์ผู้สอนจะให้แนวคิดประเด็นปัญหางานวิจัยใหม่ๆ ที่ได้รับความสนใจจากแวดวงวิชาการและวิชาชีพ นอกจากนี้ ยังมีการกำกับติดตามความก้าวหน้าการทำปริญญานิพนธ์ของนิสิต โดยจัดทำแบบบันทึกความก้าวหน้าการทำปริญญานิพนธ์เพื่อให้นิสิตบันทึกประเด็นที่ปรึกษา คำแนะนำของอาจารย์ และสิ่งที่นิสิตจะต้องดำเนินการต่อทุกครั้งที่พบอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ และมีพัฒนาระบบการทำปริญญานิพนธ์ซึ่งประกอบด้วย 1) ระบบการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทำปริญญานิพนธ์ 2) ระบบการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ และ 3) ระบบการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์

### 5.3 การประเมินผู้เรียน

1) การประเมินการเรียนการสอนของรายวิชาต่างในหลักสูตรมีการประเมินที่หลากหลายและเน้นการประเมินตามสภาพจริง โดยมีการมอบหมายภาระงานที่นิสิตสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในการทำงาน เช่น การวิเคราะห์และประเมินหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนการสอน การสืบค้นข้อมูลทางวิชาการ การเขียนงานวิชาการ การทำโครงการและการนำเสนอ โดยวิธีการที่ใช้ในการประเมินระหว่างการศึกษา ได้แก่ การถามตอบ การทดสอบย่อย การตรวจผลงาน การประเมินการนำเสนอ การประเมินการอภิปราย และ การสังเกตพฤติกรรม และมีการประเมินผลการเรียนของรายวิชาในตอนท้ายภาคการศึกษา ซึ่งประเมินโดยใช้การทดสอบ การประเมินผลงาน การนำเสนอผลงาน โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินและการตัดสินผลอย่าง ชัดเจน และกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน (scoring rubrics) ใช้หลักการประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงกลุ่ม และกำหนดสัดส่วนการให้เกรดตามหลักการวัดและประเมินผลการศึกษา

2) การประเมินความก้าวหน้าในการทำปริญญานิพนธ์ ผ่านการรายงานผลความก้าวหน้าในคู่มือการทำปริญญานิพนธ์ที่หลักสูตรจัดทำขึ้น เพื่อให้นิสิตเรียนรู้ที่จะกำกับตนเอง และทำให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์สามารถติดตามและให้คำแนะนำได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการติดตามความก้าวหน้าปริญญานิพนธ์ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อกำกับ ติดตามให้ข้อเสนอแนะโดยมุ่งให้นิสิตดำเนินการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์และสอบปริญญานิพนธ์ได้ตามระยะเวลาที่กำหนด

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### 6.1. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

#### 1) การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

กำหนดคุณสมบัติบุคลากรสายสนับสนุนให้ตรงตามภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบก่อนการเข้ารับทำงาน และต้องผ่านการสอบแข่งขันที่ประกอบด้วย การสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์โดยใช้ข้อสอบให้ความสำคัญต่อความสามารถในการปฏิบัติงานตามตำแหน่ง และทัศนคติต่องานการให้บริการอาจารย์และนิสิต

#### 2) การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

(1) สาขาวิชาสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการฝึกอบรมและศึกษาดูงานที่นำมาใช้ประโยชน์กับงานในความรับผิดชอบได้

(2) สาขาวิชาให้บุคลากรร่วมปฏิบัติงานกับอาจารย์ในโครงการต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนทักษะในการสนับสนุนการดำเนินงานของสาขาวิชา

### 6.2 การบริหารงบประมาณ

คณะมีการจัดสรรงบประมาณประจำปีทั้งเงินงบประมาณแผ่นดิน เงินรายได้ เพื่อจัดซื้อ วัสดุ อุปกรณ์ ตำรา ปรับปรุงอย่างเพียงพอสถานที่ รวมทั้งงบประมาณในการจัดกิจกรรมต่างๆเพื่อพัฒนานิสิตและอาจารย์

### 6.3 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

มีการจัดทำการวิเคราะห์งาน (Job Analysis) โดยกำหนดให้มีคำอธิบายลักษณะงาน (Job Description) ให้กับคณาจารย์ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องของคณะศึกษาศาสตร์ มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน (Job Evaluation) ที่เป็นรูปแบบเด่นชัดโดยการประเมินจากผู้รับบริการ ได้แก่ นิสิตและคณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัย

มีการใช้ตำรา หนังสืออ้างอิง และสื่ออิเล็กทรอนิกส์จากสำนักหอสมุดกลาง มีการใช้ห้องเรียน และสถานที่ของโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย และมีการรับบริการจากสำนักคอมพิวเตอร์

จัดทำแผนพัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

### 6.4 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

- 1) ประสานงานกับอาจารย์และสำนักหอสมุดกลาง ในการเสนอ จัดหา ตำรา หนังสือ วารสาร สิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพิ่มเติมในแต่ละปีการศึกษาให้เป็นปัจจุบัน
- 2) ตรวจสอบ ปรับปรุงและจัดซื้อสื่อ วัสดุ และครุภัณฑ์ที่เป็นความรับผิดชอบของคณะในแต่ละปี จากงบประมาณเงินแผ่นดิน และเงินรายได้ ตลอดจนงบประมาณจากโครงการบริการวิชาการ
- 3) สรรหาและคัดเลือกบุคลากรอย่างเป็นระบบโปร่งใสและเขียนแนวปฏิบัติเป็นลายลักษณ์อักษร
- 4) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาเอกต่างๆที่สอดคล้องกับหลักสูตรมาเป็นอาจารย์พิเศษ

### 6.5 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

- 1) สำนวความคิดเห็น และความพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อคุณภาพและปริมาณของหนังสือ ตำรา วารสาร และอุปกรณ์การเรียนการสอนตลอดจนทรัพยากรอื่นๆที่จำเป็น
- 2) สำนวความคิดเห็น และความพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อการให้บริการของพนักงานสายสนับสนุนของสาขาวิชาและคณะ
- 3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำผลการสำรวจากข้อ 1 และข้อ 2 มาจัดทำแผนพัฒนา เพื่อให้การดำเนินการในปีต่อไปเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1 2563	ปีที่ 2 2564	ปีที่ 3 2565	ปีที่ 4 2566	ปีที่ 5 2567
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบมคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินการที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	✓	✓	✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	✓	✓	✓

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่ใช้ในการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยการประเมินความเห็นหรือข้อเสนอแนะของอาจารย์ภายหลังการเข้ารับการอบรม การนำกลยุทธ์การสอนไปใช้ การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน การวิเคราะห์ผลการประเมินของนิสิตและหลักสูตร ฝึกอบรมด้านทฤษฎีการเรียนรู้ และวิธีการสอนและอธิบายกระบวนการที่จะนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะของคณาจารย์ในการใช้กลยุทธ์ โดยมีการประเมินของนิสิตในแต่ละรายวิชา การสังเกตการณ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือหัวหน้าภาคการพิจารณาจากประมวลการสอนรายวิชาการทดสอบผลการเรียนรู้ของนิสิตในหลักสูตรโดยเทียบเคียงกับนิสิต/นิสิตของมหาวิทยาลัยอื่นในหลักสูตรเดียวกัน การประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จำนวนงานวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพนิสิต

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินคุณภาพของหลักสูตรในภาพรวมและการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากกลุ่มบุคคล ดังนี้ 1) นิสิตและบัณฑิต 2) ผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือผู้ประเมินภายนอก 3) ผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียอื่นๆ โดยการศึกษาสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและสภาพการณ์ของหลักสูตรตลอดจนความต้องการในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรโดยศึกษา สาระและโครงสร้างของหลักสูตร การผลิตบัณฑิต ว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการและสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและสังคมปัจจุบัน สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาทุกระดับ ความต้องการที่จะเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชา ความพร้อมในด้านต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณภาพในการสอนของอาจารย์ผู้สอน ความทันสมัยในการสอนและการเอาใจใส่ดูแลลูกศิษย์ การนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในการปฏิบัติงานในชีวิตจริงโดยการสำรวจ อภิปรายจากศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรเมื่อครบรอบโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ / สมาชิกองค์กรวิชาชีพ/ ผู้บริหารสถานศึกษา /ผู้บริหารการศึกษามาร่วมเป็นกรรมการพิจารณาปรับปรุง

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุโดยคณะกรรมการประเมิน อย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน



#### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

กระบวนการทบทวนผลการประเมินที่ได้จากอาจารย์และนิสิตรวมทั้งกระบวนการในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์จาก

4.1 รวบรวมข้อมูลที่ได้ทำการศึกษาสำรวจจากบุคลากรต่างๆตั้งแต่ นิสิต บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

4.2 วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลตามข้อ 4.1 จากการร่วมประชุม พิจารณาโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณาจารย์ประจำหลักสูตร

4.3 เสนอแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงและแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาหลักสูตร

## ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559
- ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ 6754/2561 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้
- ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร
- ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร
- ภาคผนวก จ รายงานผลการสำรวจความคิดเห็นของนิสิต ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต
- ภาคผนวก ฉ ประวัติและผลงานของอาจารย์
- ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร
- ภาคผนวก ซ ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรและแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๑๒ วรรคสอง มาตรา ๔๕ วรรคสอง มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันเริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔

บรรดาระเบียข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า รวมถึง ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

ที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า รวมถึง หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่กำกับ ดูแล ติดตามการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่บริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้สอนหรือมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

“คณาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา หรือ คณาจารย์พิเศษ ที่สอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาโดยมีคุณวุฒิ ประสบการณ์สอนและผลงานวิชาการเป็นไปตามหลักสูตร ที่สอน

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับปริญญาเกิตติมศักดิ์หรือมีตำแหน่งทางวิชาการพิเศษทุกระดับ ที่มีคุณวุฒิและผลงานทาง วิชาการเป็นไปตามหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

“ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ” หมายความว่า บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษาซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กัน

“ผลงานทางวิชาการ” หมายความว่า ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับ ปริญญา วุฒิบัตร หรืออนุมัติบัตร และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามประกาศ บัณฑิตวิทยาลัย

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย สามารถกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมและสั่งปฏิบัติการได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการ ดำเนินการใดๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับ หรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือ ไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยนำเสนอสภาวิชาการ และ สภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัย เมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

**หมวด ๑**  
**ระบบการจัดการศึกษา**

ข้อ ๘ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้จัดการศึกษาภาคฤดูร้อนปีการศึกษาละ ๑ ภาคการศึกษาได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ จำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตาม การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๐ และมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาสามารถเป็นระบบซดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน เป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาโดยให้แต่ละหลักสูตรแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบ การศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

ข้อ ๙ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้แบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ

สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบจำนวนหน่วยกิตให้ เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ ๑๐ หน่วยกิต หมายถึง การกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรูปแบบการ เรียนรู้จะมีรูปแบบและจำนวนชั่วโมงกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษา การปฏิบัติการคลินิก การทำโครงงาน หรือกิจกรรมอื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

(๕) การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแผนการเรียน ตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่า เท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค หรือไม่นับหน่วยกิตก็ได้

(๖) ปริญญาพันธหรือสารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค โดยกำหนดให้แต่ละหลักสูตรมีการกำหนดหน่วยกิตแต่ละ ภาคการศึกษาให้เหมาะสมและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบค่าหน่วยกิตกับชั่วโมง การศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

หมวด ๒  
หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๑ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น ๕ ประเภท ดังนี้

- (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
- (๒) หลักสูตรปริญญาโท
- (๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- (๔) หลักสูตรปริญญาเอก
- (๕) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ

ข้อ ๑๒ มหาวิทยาลัยสามารถจัดหลักสูตรเทียบความรู้ได้ตามระดับการศึกษาในข้อ ๑๑ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยหลักเกณฑ์การเทียบความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ โครงสร้างของหลักสูตรเป็นดังนี้

- (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต
- (๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต หลักสูตรนี้มี ๒ แผน

(๒.๑) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำปริญญานิพนธ์ ซึ่งมีได้ ๒ แบบคือ แบบ ก ๑ เป็นแบบทำปริญญานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

แบบ ก ๒ เป็นแบบทำปริญญานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๒) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำปริญญานิพนธ์ แต่ต้องทำสารนิพนธ์ ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง โดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และมีคุณภาพสูงในทางวิชาการ หลักสูตรนี้มี ๒ แบบ คือ

(๓.๑) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ปริญญานิพนธ์ ตามแบบ ๑.๑ และ แบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(๓.๒) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และมีศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ปริญญาโทตามแบบ ๒.๑ และ แบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน  
ข้อ ๑๔ กำหนดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้ใช้เวลาการศึกษาในแต่ละ  
หลักสูตร ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน  
๒ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาเอกผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา  
การศึกษาไม่เกิน ๗ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา  
การศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๔) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดระยะเวลาการศึกษา

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๑๔ หากมีเหตุผลจำเป็นทางวิชาการ หรือมีเหตุผลวิสัย  
บัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาการศึกษาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน  
๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่  
ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และเมื่อได้รับ  
การอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่ารักษาสภาพนิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๑๕ การเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ซึ่งเป็นแผนการศึกษาแบบทำปริญญานิพนธ์  
อย่างเดียวให้หลักสูตรมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ ต้องมีผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือ  
สิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และเป็นผลงานที่ชี้ชัดได้ว่าสามารถที่จะสนับสนุนการวิจัยใน  
สาขาวิชาที่ เปิดสอนได้

(๒) หลักสูตรที่ดี มีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเชื่อถือได้ และมีทรัพยากรเพียงพอ

(๓) ต้องมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมที่จะรองรับ และสนับสนุนงานวิจัยของผู้เรียน

(๔) มีเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุน

(๕) พร้อมทั้งจะร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่นได้

ข้อ ๑๖ การนับระยะเวลาการศึกษาเป็นปีการศึกษาตามข้อ ๑๔ ให้นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็น  
นิสิตตามข้อ ๒๑ (๒) และให้นับรวมภาคฤดูร้อนด้วย

ข้อ ๑๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา  
ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
ระดับบัณฑิตศึกษาเกินกว่า ๑ หลักสูตร ในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรสหวิทยาการหรือสหวิทยาการ  
หรือหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับ  
บัณฑิตศึกษาได้อีกหนึ่งหลักสูตร และหลักสูตรสหวิทยาการ หรือสหวิทยาการ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบ  
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน คณาจารย์  
ประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้น ให้ถือเป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์  
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณาจารย์ผู้สอนของมหาวิทยาลัยได้ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบเหมือนคณาจารย์  
ประจำ



๖

จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์แบ่งตามระดับหลักสูตรดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑.๑.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย และ

(๑.๑.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพอื่นๆ (ถ้ามี)

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

(๑.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๑.๓.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๑.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และ

(๑.๓.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพอื่นๆ (ถ้ามี)

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอกแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาโท

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๒.๑.๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๒.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับ คณาจารย์ใหม่ อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้อง เป็นผลงานวิจัย

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๒.๓.๑) มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่ สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๒.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก

(๓.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๓.๑.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๓.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับ คณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้อง เป็นผลงานวิจัย

(๓.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๓.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และ

(๓.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับ คณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้อง เป็นผลงานวิจัย

(๓.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๓.๓.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มี ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๓.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ใน รอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำ เป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหรือปริญญาตรี สาระนิพนธ์ และหรืออาจารย์ผู้สอบปริญญาโทหรือปริญญาตรี สาระนิพนธ์ และหรือคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ให้ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นต่อ สภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามลำดับ เพื่อพิจารณาเป็นรายกรณี

ข้อ ๑๘ คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานเป็นที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์และปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์หลักของนิสิตระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นรายกรณี และให้บัณฑิตวิทยาลัยขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ และหากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณีด้วย

(๒) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก ของนิสิตปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่ทำปริญญาโท ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ทำสารนิพนธ์ ๓ คน ทั้งนี้การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์รวมกันแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ให้นับรวมจำนวนนิสิตเก่าที่ยังไม่ส่งเล่มปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ต้องจัดสรรเวลา ให้คำปรึกษากับนิสิตอย่างเหมาะสม

#### หมวด ๓

#### การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๙ คุณสมบัติของผู้เข้าเป็นนิสิต

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาสัมพันธ์กัน

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษา ๒ ปี หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

(๔) หลักสูตรปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก (มีค่าคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐) ตามที่หลักสูตรกำหนด หรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

ทั้งนี้ต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย และผู้เข้าเป็นนิสิตจะต้องแสดงหลักฐานการสำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่รับรองวุฒิการศึกษาให้การรับรอง หรือหลักฐานรับรองการศึกษาที่รอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๐ การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีอย่างไรอย่างหนึ่ง ดังนี้

(๑) สอบคัดเลือก

(๒) คัดเลือก

(๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือ หรือ โครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

(๕) วิธีการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากำหนด

การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

(๑) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่สามารถมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดเป็นอันหมดสิทธิที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรในวันที่กำหนด ให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วต้องมารายงานตัวตามที่กำหนด

กรณีผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิต แต่จำนวนไม่เพียงพอต่อการเปิดสอน ให้บัณฑิตวิทยาลัยขึ้นบัญชีไว้ได้ แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยยังไม่นับเป็นระยะเวลาการศึกษา

(๒) การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตจะนับจากวันแรกของภาคการศึกษาที่นิตินายงานตัว

#### หมวด ๔

#### การลงทะเบียน

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ปริญญาโท ปริญญาตรี สารนิพนธ์

(๑) กำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละระบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้วภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัย นิสิตผู้ใดลงทะเบียนเรียน หรือชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ภายหลังที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๓) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในภาคการศึกษาใดของแต่ละระบบการจัดการศึกษา ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นพิเศษจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรพาวิชา นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาหรือบูรพาวิชาที่กำหนดไว้ก่อนจึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

(๖) นิสิตระดับปริญญาตรี สามารถลงทะเบียนในรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๓ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้ นิสิตจะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติให้เป็นไปตามระบบการจัดการศึกษาในข้อ ๘ และการจัดการศึกษาในข้อ ๙ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติโดยไม่นับรวมหน่วยกิตของปริญญาโทหรือปริญญาตรี นอกจากนี้ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

หากมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นสามารถทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นเป็นลายลักษณ์อักษร

(๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม

(๓) รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต จะนับรวมเป็นจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นและต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด

(๕) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานของวิชาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถให้เรียนวิชาปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น และต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด โดยผลการเรียนได้ในระดับ S

ข้อ ๒๖ การขอลงทะเบียน (Withdrawn) รายวิชาใดๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนครบตามแผนการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา สำหรับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา นิสิตไม่ต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต ยกเว้น นิสิตประสงค์จะสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ต้องชำระค่ารักษาสภาพนิสิตภาคฤดูร้อนนั้นด้วย โดยการลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิตให้แล้วเสร็จภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

หมวด ๕

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๘ รายวิชาตามข้อ ๑๐ (๑) (๒) (๓) หรือ (๔) นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๙ การประเมินผลการศึกษาารายวิชา

(๑) การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์

ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การถอนการลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In Progress)

(๓) การให้ E จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

- (๓.๑) นิสิตสอบตก
- (๓.๒) นิสิตขาดสอบ โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร
- (๓.๓) นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘
- (๓.๔) นิสิตทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- (๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๕) (๕.๒)

(๔) การให้ S หรือ U จะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือนับหน่วยกิต แต่สาขาวิชาเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชาให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี แต่ในกรณีที่นิสิตได้ U จะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ S ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อ ๑๔ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๕) การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕.๒) คณาจารย์ผู้สอนและคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษารายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ นิสิตจะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่เปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๖) การให้ W จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

(๖.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๖

(๖.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ ๓๖

(๖.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๖.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากการป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

(๗) ให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๔

(๘) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาตามข้อ ๑๐(๒) (๓) หรือ (๔) ที่ต้องใช้ระยะเวลาศึกษาเกินกว่า ๑ ภาคการศึกษา โดยยังไม่มีเกรดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๙) การประเมินผลการศึกษาต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ การประเมินผลการศึกษาพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผลการศึกษาพิเศษดังกล่าว ให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ ๓๑ การประเมินผลปริญญาโทหรือปริญญาตรีแต่ละภาคการศึกษาให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U ตามข้อ ๒๔ (๒) และเมื่อมีการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผลให้เป็น P หรือ F ตามข้อ ๓๐ ในภาคการศึกษาที่หน่วยกิตสุดท้ายลงทะเบียน

การประเมินระดับคุณภาพปริญญาโทหรือปริญญาตรี ประกอบด้วยเนื้อหา กระบวนการวิจัย จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ การเขียน และการสอบปากเปล่า ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินให้กระทำหลังจากนิสิตสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี

ทั้งนี้ให้บัณฑิตวิทยาลัยมีการระบุชื่อปริญญาโทหรือปริญญาตรี และระดับคุณภาพของปริญญาโทหรือปริญญาตรีในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) เป็น ๔ ระดับดังนี้

Very Good	ดีมาก
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

ข้อ ๓๒ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาบังคับในหลักสูตรที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันและมีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงกันแทนกันได้ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตที่ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่มากกว่า ๒.๕๐ สามารถเรียนซ้ำวิชาที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนกันได้

ข้อ ๓๓ การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับชั้นตามข้อ ๒๙ (๑) ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเรียนแทนในรายวิชาใดให้นำจำนวนหน่วยกิต และค่าระดับชั้นที่ได้ใหม่ไปใช้แทนที่ค่าระดับชั้นเดิมในการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยของภาคการศึกษานั้น

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตในภาคเรียนนั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคเรียนที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

(๖) ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่มีการประเมินผล

ข้อ ๓๔ การทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ

(๑) นิสิตที่เจตนาหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ จะได้รับโทษ อย่างไม่อย่างหนึ่งดังนี้

(๑.๑) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น

(๑.๒) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไป หรือเลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก ๑ ปีการศึกษา

(๑.๓) พ้นจากสภาพนิสิต



(๒) นิสิตที่จ้างทำ ปลอมแปลงข้อมูล คัดลอกปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ หรือซ้ำซ้อนกับงานผู้อื่น บัณฑิตวิทยาลัยจะถือว่าปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้นเป็นโมฆะ และให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอดถอนปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้น หรือเสนอสภามหาวิทยาลัยให้มีการเพิกถอนปริญญาได้แม้จะตรวจพบในภายหลัง

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าว ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

## หมวด ๖

### สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๓๕ สถานภาพของนิสิต มีดังนี้

(๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ และขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒) นิสิตทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับบัณฑิตศึกษารับเข้าทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นเฉพาะคราว

(๓) นิสิตดุษฎีบัณฑิต (Doctoral Candidate) ได้แก่ นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ผ่าน และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำปริญญาบัตรได้

(๔) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิต หรือนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๕) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ นิสิตนอกหลักสูตร หรือนักศึกษานอกที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา ระดับบัณฑิตศึกษา โดยสามารถเทียบโอนหน่วยกิตที่เรียนได้เมื่อได้รับคัดเลือกให้เป็นนิสิต

ข้อ ๓๖ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้เฉพาะในช่วงที่อยู่ในแผนการศึกษาเท่านั้น ช่วงรักษาสถานภาพนิสิตไม่สามารถลาพักการเรียนได้ การลาพักการเรียนสามารถดำเนินการด้วยกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๒) ป่วยและต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์

(๑.๓) มีเหตุจำเป็นส่วนตัว โดยสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๒ สัปดาห์ นับแต่เปิดภาคเรียนของภาคการศึกษานั้น ที่ลาพักการเรียนและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสถานภาพนิสิตกรณีลาพักการเรียนของภาคการศึกษานั้น โดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม ๓๖ (๒)

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

๑๕

ข้อ ๓๗ การลาออกนิตินิติที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อ  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ โดยผ่านประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีที่หลักสูตรสังกัด

ข้อ ๓๘ การพ้นจากสภาพนิสิต นิสิตพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ลาออกตามข้อ ๓๗

(๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยและคณบดีบัณฑิตลงนามอนุมัติ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามข้อ ๒๒ (๓)

(๓.๒) เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคการศึกษาแล้ว ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา หรือ

รักษาสภาพนิสิต ภายใน ๔ สัปดาห์ของภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๔ อย่างใดอย่างหนึ่ง

(๓.๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกที่ศึกษาได้ต่ำกว่า ๒.๕๐

(๓.๕) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่สูงกว่า ๒.๕๐ และไม่สามารถทำค่าคะแนน

เฉลี่ยสะสมได้ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ภายใน ๑ ภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๖) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่มีสถานะผ่านแบบมีเงื่อนไข และสอบภาษาอังกฤษไม่ผ่าน  
เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๓.๗) ระยะเวลาอนุมัติเค้าโครงปริญญานิพนธ์ที่นับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามถึง  
วันสิ้นสุดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร ไม่เป็นไปตามกำหนด ดังนี้

(๓.๗.๑) สารนิพนธ์ จำนวน ๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๓ เดือน

(๓.๗.๒) ปริญญานิพนธ์ จำนวน ๑๒ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๖ เดือน

(๓.๗.๓) ปริญญานิพนธ์ จำนวน ๓๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๙ เดือน

(๓.๗.๔) ปริญญานิพนธ์ จำนวนมากกว่า ๓๖ หน่วยกิตขึ้นไป จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า

๑๒ เดือน

(๓.๘) สอบประมวลความรู้ หรือ สอบวัดคุณสมบัติ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน โดยรวมสอบแก้ตัว

(๓.๙) สอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน

(๓.๑๐) เป็นนิสิตทดลองศึกษาตามข้อ ๓๕ (๒) ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓.๑๑) สอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) ไม่ผ่านถึงวันสิ้นสุดระยะเวลา

การศึกษาตามหลักสูตรตามข้อ ๑๔ (๑) (๒) (๓)

(๓.๑๒) ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ ๑๔ ที่รวมระยะเวลา  
ขยายเวลาการศึกษาแล้ว

(๓.๑๓) ได้ผลการประเมินการทำปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ไม่เป็นที่พอใจ  
(Unsatisfactory) ๒ ครั้ง หรือผลประเมินคุณภาพปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ระดับขั้นไม่ผ่าน (Fail)

(๓.๑๔) ทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการสอบตามข้อ ๓๔

(๓.๑๕) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๖) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๗) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิด

ลหุโทษ

(๔) ถึงแก่กรรม

หมวด ๗

การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๓๙ การเปลี่ยนสถานภาพนิสิต

(๑) การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้แก่ การเปลี่ยนสภาพนิสิตระหว่างในเวลาราชการกับนอกเวลาราชการ การเปลี่ยนแผนการเรียนระหว่างแผน ก กับแผน ข ในระดับปริญญาโท การเปลี่ยนแผนการเรียน ระหว่างแบบ ๑ กับแบบ ๒ ในระดับปริญญาเอก

(๒) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการเปลี่ยนสถานภาพ ให้ถูกต้อง

(๓) นิสิตทดลองศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก และสอบได้ค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ให้บัณฑิตวิทยาลัยเปลี่ยนเป็นนิสิตสามัญได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรก และให้นับระยะเวลาศึกษาตั้งแต่การเป็นนิสิตทดลองศึกษา

ข้อ ๔๐ การโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้ใช้เกณฑ์ดังนี้

(๑) นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ แล้วผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตใหม่ ด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ สามารถขอโอนหน่วยกิตรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาที่เทียบเคียงกันได้เป็นหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่เคยศึกษามาแล้วได้ เฉพาะรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป โดยนับหน่วยกิตรายวิชาที่ขอโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือขอโอนผลการสอบพิเศษตามข้อ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ทั้งนี้ รายวิชาที่เรียน หรือผลสอบพิเศษ ต้องผ่านมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากวันที่เข้าเป็นนิสิตใหม่

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

การขอโอนหน่วยกิตรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่กำลังศึกษา คณบดีที่หลักสูตรสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) การรับและเทียบโอนหน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือปริญญาบัตรจากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนิสิตที่มีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๑ การเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์และให้หน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนความรู้ ประสบการณ์การทำงาน จากการศึกษาจากระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย จากหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นแบบไม่ประสาห์ปริญญา (Short Course - Non Degree Program) ที่มหาวิทยาลัยรับรอง เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรหรือระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษานิสิตที่ประสงค์จะเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ศึกษา ให้กระทำได้โดยการคัดเลือกจากสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษา โดยได้รับ

ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาเดิม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาใหม่ ผ่านคณบดีหลักสูตรแรกสังกัด และคณบดีที่หลักสูตรใหม่สังกัด ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตจะนับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาแรกที่เข้ามาศึกษา รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาให้ถูกต้อง สำหรับการโอนหน่วยกิตรายวิชาให้เป็นไปตามข้อ ๔๐ กรณีการเปลี่ยนระดับการศึกษาที่เพิ่มขึ้นจะต้องมีคะแนนภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ของระดับการศึกษานั้น

ข้อ ๔๓ การรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยสามารถพิจารณารับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้ โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้การนับระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร ให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

(๒) นิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ตามข้อ ๔๐

(๓) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนด ระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔

ข้อ ๔๔ การคืนสภาพนิสิต สภาวิชาการมีอำนาจอนุมัติในการคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ (๓) แล้ว แต่ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษานับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ และยังมีระยะเวลาการศึกษาเหลืออยู่ตามข้อ ๑๔ วรรคหนึ่ง เมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานสภามหาวิทยาลัยทราบ

#### หมวด ๘

#### การสอบพิเศษ ปฏิญญานิพนธ์และสารนิพนธ์

ข้อ ๔๕ การสอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency)

(๑) นิสิตทุกหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องสอบสมรรถภาพทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนอย่างน้อย ๑ ภาษา การสอบภาษาใดให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปฏิญญาโท สามารถยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมรรถภาพภาษาได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๒.๑) นิสิตสอบสมรรถภาพทางภาษาได้แล้วจากสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๒) นิสิตที่กำลังศึกษาหลักสูตรวิชาเอกหรือสาขาทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน ซึ่งมีรายวิชาเกี่ยวกับการอ่าน การใช้ภาษาไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต และมีผลการศึกษารายวิชาเหล่านั้นในค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป

(๒.๓) ผู้ที่จบการศึกษาจากประเทศที่ใช้ภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาของตนเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร และการศึกษา

(๒.๔) นิสิตเรียนภาษาอังกฤษที่จัดโดยบัณฑิตวิทยาลัยอย่างน้อย ๒ หลักสูตรและสอบผ่านตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ไม่มีการยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมิทธิภาพทางภาษา และ นิสิตต้องสอบผ่าน เพื่อเป็นผู้มีสิทธิสอบปากเปล่าปริญญาโท

ข้อ ๔๖ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

(๒) การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบในวิชาที่เกี่ยวข้องในรูปแบบการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า หรือสอบปฏิบัติ เพื่อวัดว่านิสิตมีความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการทำปริญญาโท

(๓) ผู้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ

(๓.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้

(๓.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร เมื่อ นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติตั้งแต่ ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๔) วัน เวลา และกระบวนการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและ ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้น และส่งผลการสอบวัดคุณสมบัติภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๕) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติเพียง ๓ ครั้ง โดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

(๖) นิสิตต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนสอบเค้าโครงปริญญาโท เพื่อเป็นผู้มีสิทธิทำปริญญาโท

ข้อ ๔๗ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก ๑ และ แผน ข จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒) นิสิตที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อ นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบประมวลความรู้ ตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๓) วัน เวลา และกระบวนการสอบประมวลความรู้ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและ ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้นและส่งผลการสอบวัดประมวลความรู้ภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบประมวลความรู้เพียง ๓ ครั้ง โดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

ข้อ ๔๘ ปริญญาโท

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก และหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ต้องทำปริญญาโท ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะดำเนินการเสนอเค้าโครงปริญญาโท ให้เป็นไปตามดังนี้

(๒.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโททุกแผนการเรียน เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

(๒.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาและสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

(๒.๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ เมื่อได้ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๗ ภาคการศึกษา

หากนิสิตไม่ดำเนินการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ตามระยะเวลาที่กำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัย บันทึกผลประเมินการทำปริญญานิพนธ์ในภาคการศึกษานั้นเป็น U

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญานิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๓) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ที่มีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) หลักสูตรปริญญาโท แผน ก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลังสำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๑.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ เช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓.๒) หลักสูตรปริญญาเอก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ เช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบ ตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

(๔) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท สำหรับหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอก ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๔ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี) และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีคณาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓ คน ให้เลือกกรรมการบริหารหลักสูตร ๑ คนทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิตินิติจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญาโทภายใน ๒๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท

(๕.๑) หลักสูตรปริญญาโท รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๕.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี) และ

(๕.๑.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ของนิตินิติที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๑.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(๕.๒) หลักสูตรปริญญาเอก รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๕.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี) และ

(๕.๒.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ของนิตินิติที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๒.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทและปริญญาเอก ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาโท และในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาเอก

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทโดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการอุดมศึกษารับทราบ

โดยนิตินิติจะต้องส่งผลการสอบและปริญญาโทฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๖) หากมีความจำเป็นอย่างอื่นที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทเพิ่มเติม ให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่นิสิตจะต้องสอบปากเปล่าปริญญาโท แต่กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทอยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิต หรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิสิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๔๙ สารนิพนธ์

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ข ต้องทำสารนิพนธ์ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

(๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

(๒.๑.๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๓.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๓.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑ คน ทั้งนี้สามารถเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชานั้นเป็นกรรมการได้ไม่เกิน ๑ คน โดยให้กรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่ประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อเสนอคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงสารนิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๔) คณะกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คนประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๔.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก



ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบสารนิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้นให้ดำเนินการเช่นเดียวกับปริญญาานิพนธ์

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) หากมีความจำเป็นอย่างอื่นที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์เพิ่มเติมให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่นิสิตจะต้องสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ แต่กรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์อยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิต หรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิสิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๕๐ ให้คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีอำนาจในการตัดสิน กรณีเกิดความไม่เหมาะสมทางวิชาการ ปัญหาจริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำงานวิจัย คุณภาพและปริมาณไม่เพียงพอต่อการทำปริญญาานิพนธ์แต่ละระดับหรือสารนิพนธ์ หรือมีความซ้ำซ้อน ปัญหาการเผยแพร่ผลงาน ตลอดจนปัญหาธรรมาภิบาลในการบริหารหลักสูตร การควบคุมปริญญาานิพนธ์และสารนิพนธ์ของคณาจารย์บัณฑิตศึกษา เมื่อคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๕๑ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืชหรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและให้ออนเป็นของมหาวิทยาลัย โดยนิสิตต้องส่งหนังสือขอตกลงว่าด้วย ลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาในปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ให้แก่มหาวิทยาลัยหรือเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ พร้อมกับปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นที่ไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ที่ใช้ทรัพยากรจากหน่วยงานอื่นให้นิสิตทำการขออนุญาตจากหน่วยงานนั้น และส่งเอกสารการได้รับอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรให้บัณฑิตวิทยาลัยพร้อมกับเอกสารการขอตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

หมวด ๙  
การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

ข้อ ๕๒ การขอรับปริญญา

(๑) ในภาคเรียนใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตที่บัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและคุณสมบัติเฉพาะครบถ้วน ดังต่อไปนี้

คุณสมบัติทั่วไป

(๒.๑) มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และมีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกินตามข้อ ๑๔

(๒.๒) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

(๒.๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นหลักสูตรปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ และหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑

(๒.๔) สอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency) ผ่านหรือได้รับยกเว้นตามข้อ ๔๕(๒)

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

(๒.๕) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๖) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๗) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๘) ผลงานปริญญาานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปริญญาานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

(๒.๙) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์ โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๐) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๑) ผลงานปริญญาานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปริญญาานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการแล้ว โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ที่มีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

๒๔

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ข

(๒.๑๒) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๑๓) เสนอสารนิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า สารนิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๔) ส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๕) ผลงานสารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาเอก

(๒.๑๖) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะ (soft skills) ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๗) เสนอปริญญาานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า ปริญญาานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๘) ผลงานปริญญาานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปริญญาานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบันอย่างน้อย ๒ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ หรืออย่างน้อย ๑ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ทั้งนี้หลักสูตรสามารถกำหนดเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวที่เหนือกว่าได้ แต่ต้องไม่ขัดกับข้อบังคับฉบับนี้หรือประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๕๒ (๒.๘) (๒.๑๑) (๒.๑๕) หรือ (๒.๑๘) หากมีเหตุผลอันควรบัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔ นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๕๓ การให้ปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอชื่อนิสิตที่ได้ยื่นความจำนงขอรับปริญญาที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕๒ (๒) และมีความประพฤติดี ต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

#### หมวด ๑๐

#### การประกันคุณภาพ

ข้อ ๕๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดและกำกับดูแลคุณภาพและมาตรฐานวิชาการ รวมทั้งการจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ ด้านการกำกับมาตรฐาน ด้านบัณฑิต ด้านนิสิต ด้านคณาจารย์ ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนและด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๒๕

ข้อ ๕๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี โดยให้เริ่มดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในปีที่ ๔ และให้เสร็จสิ้นภายในปีที่ ๕ โดยหลักสูตรปรับปรุงถือว่าเป็นหลักสูตรที่ทดแทนหลักสูตรเดิมและให้นับเป็น ๑ หลักสูตร ทั้งนี้หลักสูตรปรับปรุงที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยจึงจะสามารถเปิดรับนิสิตใหม่เข้าศึกษาได้

#### บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๖ การดำเนินการใดที่มีการแต่งตั้งหรือผ่านการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังอยู่ระหว่างดำเนินการ ให้ดำเนินการต่อไปจนแล้วเสร็จ ทั้งนี้ นิสิต คณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถเลือกดำเนินการตามข้อบังคับนี้ได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

บรรดาหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่ปรับปรุงใหม่ที่รับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว ให้ใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

1-77

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)

นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข

สำเนาคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ 6754/2561  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ที่ 6754 / 2561  
เรื่อง แต่งตั้งคณะปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้  
และยกเลิกคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ 3114/2561 สั ง ณ วันที่ 18 เมษายน 2561

.....  
เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพจึงอาศัยอำนาจตามความในคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ 3804/2561 ลงวันที่ 11 พฤษภาคม 2561 เรื่อง การมอบอำนาจของอธิการบดีให้ผู้ปฏิบัติราชการแทน จึงขอยกเลิกคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ 3114/2561 สั ง ณ วันที่ 18 เมษายน 2561 และขอแต่งตั้งคณะปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ดังรายชื่อต่อไปนี้

**คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา  
สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้**

1. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์		ที่ปรึกษา
2. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ		ที่ปรึกษา
3. รองศาสตราจารย์ ดร.สุนีย์	เหมาะสมสิทธิ์	ที่ปรึกษา
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภวรรณ	สังข์พิบูล	ประธานกรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธาวัลย์	หาญจรสุข	กรรมการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชมนาด	เชื้อสุวรรณทวี	กรรมการ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรทิพย์	ศิริภัทราชัย	กรรมการ
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลัดดา	หวังภาษิต	กรรมการ
9. อาจารย์ ดร.รังรอง	สมมิตร	กรรมการ
10. อาจารย์สมปอง	ใจดีเฉย	กรรมการ
11. อาจารย์ ดร.ดวงใจ	สีเขียว	กรรมการ
12. อาจารย์ ดร.วรวิมล	สุภาพ	กรรมการ

13. อาจารย์ ดร.วันเพ็ญ	ประทุมทอง	กรรมการ
14. อาจารย์ ดร.รุ่งอรุณ	โรจน์รัตนดำรง ไชยศรี	กรรมการ
15. อาจารย์ ดร.อดิสรณ์	เรืองกิจจันทน์	กรรมการ
16. อาจารย์ ดร.ลอเรนซ์	ฮอนศิพลาตัน	กรรมการ
17. อาจารย์ ดร.วิลาวัลย์	दानสิริสุข	กรรมการ
18. อาจารย์ ดร.สมสุดา	มัธยมจันทร์	กรรมการ
19. อาจารย์ ดร.สุมาลี	เชื้อชัย	กรรมการ
20. อาจารย์ ดร.เกศินี	ครุณาสวัสดิ์	กรรมการ
21. อาจารย์กณิการ์	พงศ์พันธุ์สถาพร	กรรมการ
22. อาจารย์ ดร.สุณิสา	สุมิตรณะ	กรรมการและเลขานุการ
23. อาจารย์รุจน์	ภาษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 3 กันยายน พ.ศ. 2561



(รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ)  
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ค

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร



ข้อสรุปผลการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นวิพากษ์	ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ				
	รศ.ดร.กัญญา ลินทร์นัสนิธิกุล	ผศ.ดร.วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา	ผศ.ดร.วินิจ เทือกทอง	รศ.ดร.บั้งอร พานทอง	รศ.ดร.กุลยา ตันติผลาชีวะ
1. ชื่อหลักสูตร / ปริญญา และ สาขาวิชา	ปรับชื่อหลักสูตร ให้สอดคล้องกัน ทั้งเล่ม	ปรับปรัชญาของ หลักสูตรให้ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์		ชื่อหลักสูตรควร ใช้คำที่เจาะจง เข้าใจง่าย นำ จดจำ ไม่ควร รุ่มร่าม ขอเสนอ Curriculum and Learning Management	ควรเติมวิชาเอก ไปด้วยเพื่อให้ง่าย ต่อผู้ใช้และผู้เรียน เช่น กศ.ม. (วิทยาการ ทางการศึกษา และการเรียนรู้: การศึกษาปฐมวัย หรือภาษาไทย)
2. สถานการณ์ และผลกระทบ ต่อการพัฒนา หลักสูตร		หน้า 5 ย่อหน้า แรกน่าจะใช้ ภาษาอังกฤษให้ ครบทั้ง 5 ประเด็น เกี่ยวกับ ทักษะการดำเนิน ชีวิตในศตวรรษที่ 21			- มีปรับภาษา หน้า 5 - ร้อยละที่ นำเสนอในหน้า 6 ไม่สื่อความให้ เข้าใจหรือน่าสนใจ
3. ปรัชญาของ หลักสูตร		ปรับปรัชญาให้ สอดคล้องกับ จุดเน้นของ หลักสูตร		ควรปรับปรัชญา การศึกษา “คุณภาพทางการ ศึกษาเป็นผลของ การพัฒนาทาง เทคโนโลยี” ให้ ชัดเจน	- หน้า 7 ต้องเน้น การเรียนรู้ การ วิจัย และการใช้ ศาสตร์ของการ เรียนรู้จึงจะ สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา ที่ปรากฏใน หลักสูตร
4. ความสำคัญ ของหลักสูตร				ความโดยรวมติ แต่การเขียนควร แยกประเด็นให้ ชัดเจน เพื่อให้ ผู้อ่านเข้าใจง่าย	ที่เขียนมาเป็น จุดประสงค์ควร เขียนให้เน้นการ เปลี่ยนแปลงทาง สังคม วิทยาการ

ประเด็นวิพากษ์	ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ				
	รศ.ดร.กัญญา ลินทร์นัสนิธิกุล	ผศ.ดร.วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา	ผศ.ดร.วินิจ เทือกทอง	รศ.ดร.บงอร พานทอง	รศ.ดร.กุลยา ตันติผลาชีวะ
				จะทำให้หลักสูตร น่าเชื่อถือขึ้น	และเทคโนโลยี กับการก้าวสู่ 4.0 ที่เน้นคุณภาพ และความเป็นเลิศ ซึ่งในทาง การศึกษา จำเป็นต้องพัฒนา ทั้งด้านการจัด การศึกษาและ การเรียนรู้ ตั้ง ปรากฏในรายวิชา
5. วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร		ข้อ 1.3 ระบุ “การจัดการ เรียนรู้โดยใช้วิจัย เป็นฐาน” ดังนั้น การสอนต่างๆ ของหลักสูตรควร สะท้อน วัตถุประสงค์ข้อนี้			แก้ไขตามหน้า 7
6. คุณสมบัติผู้ เข้าศึกษา				ควรอธิบายให้ ชัดเจน เพื่อมิให้ เกิดการเข้าใจผิด หรือมีข้ออ้าง ต่างๆ ภายหลัง	ควรเพิ่มข้อ 1.3 บัณฑิตภาษาอื่นที่ ต้องการเป็นครู โดยให้เรียนเสริม วิชาเอกตามความ จำเป็น (ข้อนี้จะ ทำให้ครูเฉพาะ ทางมากขึ้น และ ที่สำคัญสาระใน หลักสูตรเอื้ออยู่ แล้ว)
7. แผนการรับ นักศึกษา	-	-	-	-	-
8. วิธีการ คัดเลือกผู้เข้า ศึกษา				ควรวาง หลักเกณฑ์ให้ ชัดเจน ยุติธรรม	

ประเด็นวิพากษ์	ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ				
	รศ.ดร.กัญญา ลินทร์นัสนิธิกุล	ผศ.ดร.วัลย์ อิศรางกูร ณ อยุธยา	ผศ.ดร.วินิจ เทือกทอง	รศ.ดร.บั้งอร พานทอง	รศ.ดร.กฤษยา ตันติผลาชีวะ
				เพื่อมิให้ข้อ โต้แย้งในโอกาส ต่างๆ	
9. ระบบ การศึกษาและ การกำหนด หน่วยกิต	-	-	-	-	-
10. จำนวน หน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร	-	-	-	-	-
11. โครงสร้าง หลักสูตร		ตรวจสอบ โครงสร้างต่างๆ ของแต่ละวิชาเอก และหน่วยกิตของ วิชาบังคับ วิชาเอกเลือก และวิชาเลือกเสรี			
12. รายวิชา		1. รายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรที่มีชื่อ เดียวกันแต่แยก ตามวิชาเอก ควร มีคำอธิบาย รายวิชาที่มี โครงสร้าง เดียวกัน เพราะ อยู่ในหลักสูตร เดียวกัน 2. ตรวจสอบชื่อ ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษทุก วิชาเอก	1.ควรเพิ่ม รายวิชาที่เป็น foundations และ methodologies เกี่ยวกับเนื้อหา และมโนทัศน์ของ วิชาเอกนั้นที่ ครอบคลุมระดับ ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา 2. วิชาเอก ทั้งหมดน่าจะ เรียนเกี่ยวกับมโน ทัศน์ใน เนื้อหาวิชาที่สอน ว่า มโนทัศน์ที่ ถูกต้องเป็น		

ประเด็นวิพากษ์	ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ				
	รศ.ดร.กัญญา ลินทร์นัสนิธิกุล	ผศ.ดร.วัลย์ อิศรางกูร ณ อยุธยา	ผศ.ดร.วินิจ เทือกทอง	รศ.ดร.บั้งอร พานทอง	รศ.ดร.กุลยา ตันติผลาชีวะ
			อย่างไร และมีโน ทัศน์ที่ คลาดเคลื่อนที่พบ ทั่วไปมีอะไรบ้าง จะแก้ไขการเรียน การสอนอย่างไรที่ จะทำให้นักศึกษา ไม่เกิดมโนทัศน์ที่ คลาดเคลื่อนใน การสอนใน เนื้อหาวิชานั้น		
13. คำอธิบาย รายวิชา		- ควรปรับ เนื้อหาที่ซ้ำซ้อน ในรายวิชาอื่นๆ ทั้งหลักสูตร - ตรวจสอบชื่อ รายวิชาและ คำอธิบายรายวิชา ว่าเนื้อหามีความ advance กับ ระดับปริญญาโท หรือไม่ - ตรวจสอบ คำอธิบายรายวิชา ของหมวดพื้นฐาน การศึกษา กับ หมวดวิชาแกน วกจ510 รวมทั้ง หมวดวิชาอื่นๆ (P.31, P.29) - วกจ523, วกจ533 ควร ตรวจสอบ คำอธิบายรายวิชา เอกบังคับของแต่ละ		ควรพิมพ์ให้ ถูกต้องตาม หลักการพิมพ์ เว้นวรรคตอนให้ ชัดเจน คำอธิบาย จะน่าสนใจมาก ขึ้นและเข้าใจดี ขึ้น เพราะเป็น ส่วนสำคัญที่ ผู้สมัครเรียน อยากทราบว่า จะได้เรียนอะไร ตรง กับความต้องการ ใหม่	ดูรายละเอียดใน เล่ม

ประเด็นวิพากษ์	ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ				
	รศ.ดร.กัญญา สินทร์สินศิริกุล	ผศ.ดร.วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา	ผศ.ดร.วินิจ เทือกทอง	รศ.ดร.บังอร พานทอง	รศ.ดร.กุลยา ตันติผลาชีวะ
		ละวิชาเอก เช่น วิชาสัมมนา ปัญหาค้น หลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้ - เสนอควรยุบ รายวิชา วกจ662			
14. ระยะเวลา การศึกษา					
15. แผนการ จัดการเรียน					
16. การวัดผล และการสำเร็จ การศึกษา					
17. อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร				ควรเป็น รศ.ดร. ทั้งสามคน มีฉะนั้นอาจจะ เป็นข้อถูกข้างตั้ง ได้	
18. อาจารย์ ประจำหลักสูตร				มีความ หลากหลายดี	ควรมีแผนพัฒนา อาจารย์หรือการ กำหนด อัตรากำลังขาด แคลน
19. สถานที่และ อุปกรณ์					
20. แหล่งเรียนรู้					

ภาคผนวก ง

รายงานการประเมินหลักสูตร



สรุปการประเมิน AUN-QA ของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้



วันที่ 20 มิถุนายน 2561

ณ ห้องประชุม ศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ศรีกาฬสินธุ์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สรุปรการประเมิน AUN-QA  
ของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

คณะกรรมการในการประเมิน มีดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ วิทยานนท์
2. อาจารย์ ดร.ธัญมา หลายพัฒน์
3. อาจารย์ ดร.ณัฐยา พิริยะวิบูลย์

## AUN-QA Models for Higher Education Quality Assurance at Programme Level





Criteria	Strengths	Areas for Improvement
1) Expected Learning Outcomes	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการกำหนด PLO ที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงกับพันธกิจและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย</li> <li>2. มีการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พิจารณาจำนวน PLO ให้สะท้อนถึงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่แท้จริง</li> <li>2. พิจารณาความเชื่อมโยงของ PLO กับพันธกิจและวิสัยทัศน์ของคณะร่วมด้วย</li> <li>3. ควรระบุที่มาของ PLO ว่ามาจากแหล่งใด เพื่อสะท้อนให้เห็นความต้องการ</li> <li>4. พิจารณาแยกกลุ่มผู้ใช้บัณฑิต เช่น ภาครัฐ ภาคเอกชน เพื่อดูความต้องการที่แท้จริงของแต่ละกลุ่ม</li> </ol>
2) Program Specifications	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีแผนการปรับปรุงหลักสูตรที่ชัดเจนและกำหนดกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>2. มีช่องทางการเผยแพร่หลักสูตรหลายช่องทาง เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักสูตรมีแผนการเผยแพร่หลักสูตรพร้อมกับกำหนดกลุ่มเป้าหมายให้ชัดเจน แต่ควรพิจารณากำหนดกลุ่มเป้าหมายให้ครบถ้วน เช่น ผู้ใช้บัณฑิต</li> <li>2. จัดทำฐานข้อมูลผู้ใช้บัณฑิต และศิษย์เก่า เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรต่อไป</li> </ol>
3) Program Structure and Content	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการกำหนดวิเคราะห์จัดทำ CLO จาก PLO สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จำแนกตามวิชาเอก</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พิจารณาการแสดงลำดับการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนการเรียน สะท้อน CLO และความต่อเนื่องของแต่ละรายวิชา</li> </ol>
4) Teaching and Learning Strategy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักสูตรมีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> <li>2. กิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้และทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็น ผ่านรูปแบบ วิธีการ กิจกรรม และเทคนิคการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Project-based learning, flip classroom, active learning รวมถึงการศึกษาดูงานต่างประเทศ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กรรมการบริหารหลักสูตรควรกำกับติดตามสิ่งที่วางแผนอันได้แก่ การใช้ทักษะภาษาอังกฤษ และนำเสนอผลงานวิจัยในต่างประเทศ การทำความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ</li> <li>2. อัปเดตเทคโนโลยีและเทคนิคใหม่ๆ เพื่อนิสิตจะได้นำไปใช้ในวิจัยและการเรียนการสอน เพื่อความทันสมัยเพื่อสร้างความได้เปรียบ</li> </ol>

Criteria	Strengths	Areas for Improvement
5) Student Assessment	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีโครงการติดตามความก้าวหน้าการทำปริญญาโท ซึ่งส่งผลให้นิสิตสำเร็จการศึกษาได้ตามแผนมากขึ้น</li> <li>มีระบบการรับข้อร้องเรียนทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>หลักสูตรควรจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมสำหรับนิสิตที่ไม่มีพื้นฐานทางการศึกษา รวมทั้งที่มีพื้นฐานภาษาอังกฤษไม่เท่ากัน</li> <li>ควรวัดระดับความสามารถทางทักษะการสอนและการวิจัยทางการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนิสิตแรกเข้า</li> <li>ควรพิจารณาเกณฑ์การประเมินเค้าโครงปริญญาโท (rubric) ให้สะท้อนถึงคุณภาพของ PLO</li> </ol>
6) Academic Staff Quality	<ol style="list-style-type: none"> <li>อาจารย์ในหลักสูตรทุกคนมีการตีพิมพ์ผลงานวิจัย</li> <li>หลักสูตรมีการวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลัง เกษียณ การพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ด้านการสอนและวิจัย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>สนับสนุนให้มีการตีพิมพ์ผลงานระดับนานาชาติมากขึ้น</li> </ol>
7) Support Staff Quality	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีการประเมินประสิทธิภาพการให้บริการ และสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนปีละสองครั้ง</li> <li>มีแผนพัฒนาบุคลากรตามสายงานวิชาชีพ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>สนับสนุนให้มีการกำกับติดตามแผนพัฒนาบุคลากรตามที่วางไว้</li> <li>สนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการอำนวยความสะดวกให้นิสิตในการใช้สิ่งสนับสนุนการสอน ปริญญาโทมากขึ้น</li> </ol>
8) Student Quality and Support	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีระบบติดตามความก้าวหน้าการทำปริญญาโทของนิสิตทุกภาคการศึกษา</li> <li>หลักสูตรได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้นิสิตได้ไปนำเสนอผลงานทางวิชาการสู่สาธารณะ และได้รับรางวัลดีเด่น</li> <li>มีกิจกรรมที่สนับสนุนส่งเสริมนิสิตให้เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> <li>มีการสนับสนุนให้นิสิตตีพิมพ์ในฐานข้อมูลที่ได้รับการยอมรับ เช่น Scopus</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>พิจารณาการทำความร่วมมือ (MOU) กับสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยของนิสิต โดยเฉพาะนิสิตที่ไม่ได้ประกอบอาชีพทางการศึกษา</li> </ol>

Criteria	Strengths	Areas for Improvement
9) Facilities and Infrastructure	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีห้องเรียนและห้องประชุมที่พอเพียงสำหรับการเรียนการสอน</li> <li>มีระบบในการอำนวยความสะดวกด้านการเรียนการสอน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ห้องสมุดมีข้อจำกัดในการเข้าถึงแหล่งฐานข้อมูล หนังสือ หรือวารสารที่เป็นนานาชาติ</li> <li>จากข้อมูลการสัมภาษณ์พบว่าทั้งนิสิตปัจจุบันและศิษย์เก่าเสนอว่าควรมีห้องสำหรับนิสิตปริญญาโท เพื่อใช้ศึกษาค้นคว้า</li> <li>พิจารณาระบบการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จากการสัมภาษณ์พบว่า สัญญาณ Wifi ไม่ครอบคลุมในบางจุด</li> </ol>
10) Quality Enhancement	<ol style="list-style-type: none"> <li>นำผลการประเมินของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน อาจารย์ ผู้ใช้บัณฑิต</li> <li>นำแนวโน้มและเนื้อหาของหลักสูตรในต่างประเทศมาใช้พิจารณาปรับปรุงหลักสูตร</li> <li>นำวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนเป็นประจำทุกปี</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>พิจารณากระบวนการการสอบถามความต้องการจากผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น เช่น สมาคมวิชาชีพ ภาครัฐ ภาคเอกชน จำนวนความต้องการตามกลุ่ม</li> <li>พิจารณาความถี่ของการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต เช่น ดำเนินการสำรวจเป็นประจำทุกปี เพื่อให้ก้าวทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสมัยใหม่</li> </ol>
11) Output	<ol style="list-style-type: none"> <li>บัณฑิตได้งานทำร้อยละ 100</li> <li>หลักสูตรมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บัณฑิต ทำให้ผู้ใช้บัณฑิตส่งบุคลากรมาศึกษาอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>พิจารณาหาแนวทางในการแก้ปัญหาและกำกั้ดูแลให้นิสิตจบภายในกำหนดเวลาของหลักสูตร</li> <li>กำหนดคู่เทียบเพื่อใช้ในการกำหนดเป้าหมาย พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรต่อไป</li> </ol>

### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- ควรปรับตารางที่ 8 ให้แสดงถึงลำดับตามแผนการเรียนที่สะท้อน CLO และความต่อเนื่องของแต่ละรายวิชา กับ PLO เพื่อให้เห็นความก้าวหน้าและพัฒนาการผลการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกันของแต่ละชั้นปี
- การก้าวไปสู่แนวหน้าของวิชาชีพ ต้องอาศัยเทคนิคการสอนและเทคโนโลยีใหม่ๆ รวมไปถึงการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ

ภาคผนวก จ

รายงานผลการสำรวจความคิดเห็นของนิสิต คิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต

ผลการสำรวจแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้  
ข้อมูลจากนิสิตชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 48 คน ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐาน

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
1	เพศ - ชาย - หญิง	30 คน 18 คน	62.5 37.5
2	สถานที่ทำงาน - กรุงเทพมหานคร - ภาคเหนือ - ภาคใต้ - ภาคกลาง - ภาคตะวันตก - ภาคตะวันออก - ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	23 คน 2 คน 2 คน 14 คน 1 คน 4 คน 2 คน	47.9 4.2 4.2 29.2 2.1 8.3 4.2
3	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จในระดับปริญญาตรี - ด้านศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ - ด้านวิทยาศาสตร์ - ด้านศิลปศาสตร์/อักษรศาสตร์ - ด้านมนุษยศาสตร์/สังคมศาสตร์	41 คน 3 คน 2 คน 2 คน	85.4 6.3 4.2 4.2
4	สาขาวิชาเอกที่เข้าศึกษา - วิทยาการการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - วิทยาการการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - วิทยาการการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา - วิทยาการการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	14 คน 18 คน 7 คน 9 คน	29.2 37.5 14.6 18.8

## 2. เป้าหมายการเข้าศึกษาในหลักสูตร

เป้าหมายของการศึกษาในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ของนิสิตมีดังนี้

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
1	เข้ารับราชการครู	15 คน
2	เป็นนักวิชาการในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานราชการอื่น	3 คน
3	ต้องการเปลี่ยนสายงาน	1 คน
4	ต้องการวางแผนทางในการศึกษาต่อปริญญาเอก ด้านการศึกษา	10 คน
5	ต้องการนำวุฒิการศึกษาไปปรับวิทยฐานะ	18 คน
6	ต้องการเป็นอาจารย์ในระดับอุดมศึกษา	9 คน
7	ต้องการประกอบธุรกิจศึกษา เช่น ทิวเตอร์	1 คน
8	อื่น ๆ ได้แก่ - ต้องการความรู้เพิ่มเติม - นำความรู้ไปปรับใช้กับงาน - ต้องการพัฒนาตนเอง	5 คน 1 คน 2 คน

## 3. จุดเน้นของหลักสูตร

นิสิตมีความต้องการให้หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ จัดรายวิชาและการเรียนการสอนในลักษณะต่อไปนี้

ที่	จุดเน้นของหลักสูตร	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
1	จุดเน้นของหลักสูตรว่าควรเน้นเนื้อหาวิชาเอกควบคู่ไปกับศาสตร์การสอน (PCK: Pedagogy Content Knowledge)	18 คน	37.5
2	เนื้อหาวิชาเอกควบคู่ไปกับศาสตร์การสอนในอัตราส่วน 50:50	12 คน	25.0
3	เนื้อหาวิชาเอกควบคู่ไปกับศาสตร์การสอนในอัตราส่วน 70:30	11 คน	22.9
4	เนื้อหาวิชาเอกควบคู่ไปกับศาสตร์การสอนในอัตราส่วน 30:70	7 คน	14.6
รวม		48 คน	100

#### 4. สาเหตุของการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตร

นิติตออธิบายสาเหตุของการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ที่	สาเหตุของการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตร	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
1	ค่าใช้จ่ายในหลักสูตรสมเหตุสมผล	15	31.3
2	หลักสูตรมีชื่อเสียงด้านการศึกษา	13	27.1
3	เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น	10	20.8
4	การคมนาคมสะดวก	10	20.8

ผลการสำรวจความคิดเห็นของนิสิตและศิษย์เก่าที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้  
(จากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 117 คน)

ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

##### 1. เพศ

เพศ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ชาย	37 คน	31.6
หญิง	80 คน	68.4

##### 2. อายุ(ปี)

อายุ(ปี)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่เกิน 25 ปี	9 คน	7.69
26 - 30 ปี	74 คน	63.25
31 - 35 ปี	22 คน	18.80
มากกว่า35 ปี	12 คน	10.26

##### 3. ประสบการณ์ในการสอน

ประสบการณ์ในการสอน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่มีประสบการณ์ในการสอน	3 คน	2.56
น้อยกว่า 2 ปี	13 คน	11.11
2-5 ปี	55 คน	47.01
มากกว่า 5 ปี	46 คน	39.32

#### 4. วุฒิที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

วุฒิที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ครุศาสตร์บัณฑิต/ศึกษาศาสตร์บัณฑิต	102 คน	87.18
จบสาขาอื่นที่มีใช้ครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์	12 คน	10.26
ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู	3 คน	2.56

#### 5. ต้นสังกัด

ต้นสังกัด	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
โรงเรียนสังกัดรัฐบาลหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	82 คน	70.09
โรงเรียนสังกัดเอกชนหรือมูลนิธิ	14 คน	11.97
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	14 คน	11.97
ไม่มีสังกัด	6 คน	5.13
อื่นๆ ได้แก่ นักวิชาการศึกษาสังกัดเทศบาล	1 คน	0.85

ความคิดเห็นของนิสิตและศิษย์เก่าที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ (จากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 117 คน)

#### 1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายการ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับ
1) จัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.40	มาก
2) จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทในการคิดและลงมือปฏิบัติ	4.56	มากที่สุด
3) จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นิสิตนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการศึกษาและการประกอบวิชาชีพ	4.58	มากที่สุด
4) ใช้รูปแบบ วิธีและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	4.35	มาก
5) มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบการสอนอย่างหลากหลาย	4.08	มาก
6) มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เหมาะสมกับเนื้อหาและความสนใจของนิสิต	4.26	มาก



## 2. ด้านอาจารย์ผู้สอน

รายการ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับ
1) มีคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญเหมาะสมกับรายวิชาที่สอน	4.69	มากที่สุด
2) มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้เข้าใจง่าย	4.59	มากที่สุด
3) จัดสรรเวลาในการให้คำปรึกษาแก่นิสิตอย่างเพียงพอ	4.40	มาก
4) มีคุณธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่นิสิต	4.65	มากที่สุด
5) มีจำนวนที่เพียงพอกับรายวิชาในหลักสูตร	4.25	มาก

## 3. ด้านการควบคุมปริมาณนิพนธ์

รายการ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับ
1) มีจำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาปริมาณนิพนธ์เพียงพอกับนิสิต	4.06	มาก
2) มีกลไกในการจัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่นิสิตได้อย่างเหมาะสม	4.23	มาก
3) อาจารย์ที่ปรึกษาให้การดูแล และคำปรึกษาแก่นิสิต	4.58	มากที่สุด
4) มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการทำปริมาณนิพนธ์	4.36	มาก
5) มีการจัดระบบการติดตามความก้าวหน้าในการทำปริมาณนิพนธ์อย่างต่อเนื่อง (คู่มือปริมาณนิพนธ์,โครงการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละภาคการศึกษา)	4.40	มาก

## 4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายการ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับ
1) มีแหล่งค้นคว้า หรือ แหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลายและเพียงพอ	4.11	มาก
2) อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ในห้องเรียนมีคุณภาพสามารถใช้งานได้	3.71	มาก
3) ระบบเครือข่าย และอินเทอร์เน็ตสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.68	มาก
4) ห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดีเหมาะสมต่อการเรียนการสอน	3.64	มาก
5) มีแหล่งข้อมูล แหล่งประชาสัมพันธ์ด้านวิชาการวิชาชีพ และทุนการศึกษา	3.79	มาก
6) การติดต่อกับบัณฑิตวิทยาลัยเป็นไปด้วยความสะดวก	3.73	มาก
7) มีการจัดทำระบบจัดการข้อร้องเรียนที่มีประสิทธิภาพ	3.81	มาก

ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ (จากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 17 คน)

1. ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน

รายการ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับ
1.1 มีความรอบรู้เกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบ	4.63	มากที่สุด
1.2 ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องชัดเจน	4.50	มากที่สุด
1.3 ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนางาน	3.81	มาก
1.4 ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนางาน	4.25	มาก
1.5 แก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	4.50	มากที่สุด
1.6 ใช้การวิจัยเพื่อพัฒนางาน	4.50	มากที่สุด
1.7 สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพของงาน	4.44	มาก
1.8 บริหารจัดการงานอย่างเป็นระบบ	4.50	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรายด้าน</b>	<b>4.39</b>	<b>มาก</b>

2. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

รายการ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับ
2.1 มีความซื่อสัตย์	4.75	มากที่สุด
2.2 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่	4.69	มากที่สุด
2.3 มีความพอเพียง	4.63	มากที่สุด
2.4 มีจิตสาธารณะ	4.56	มากที่สุด
2.5 มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ / การวิจัย	4.69	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรายด้าน</b>	<b>4.66</b>	<b>มากที่สุด</b>

3. ด้านบุคลิกภาพ

รายการ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับ
3.1 มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตน	4.69	มากที่สุด
3.2 กระตือรือร้นและใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ	4.75	มากที่สุด
3.3 มีมนุษยสัมพันธ์ ปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นและสภาพแวดล้อม	4.75	มากที่สุด
3.4 เชื้อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก	4.31	มาก
3.5 เห็นอกเห็นใจ และเข้าใจผู้อื่น	4.63	มากที่สุด
3.6 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.50	มากที่สุด

รายการ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับ
3.7 ความเป็นผู้นำและผู้ร่วมงานที่ดี	4.69	มากที่สุด
3.8 ทุ่มเพื่อนร่วมงานและหน่วยงาน	4.69	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรายด้าน	4.63	มากที่สุด

ภาคผนวก ฉ  
ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

### ประวัติและผลงานของอาจารย์

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวสุนีย์ เหมาะประสิทธิ์  
 ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Sunee Haemaprasith  
 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์  
 ที่ทำงาน ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ  
 เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110  
 เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 15564  
 Email sunee\_hae@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	ชีววิทยา-คณิตศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2520
ศศ.บ.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช	2543
ค.ม.	สถิติการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2525
กศ.ด.	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2533

### ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ สถิติทางการศึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

- วิสุตา บุญแฝง, สุนีย์ เหมาะประสิทธิ์. ผลการจัดการเรียนรู้แบบค้นพบที่เน้นการแก้ปัญหาอย่างมี  
 วิจารณ์ญาณที่ส่งผลต่อความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้น  
 ประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2561. 12: 201-14.  
 เพชรสมร ทองมณี, สุนีย์ เหมาะประสิทธิ์, เกศินี ครุณาสวัสดิ์. การประเมินหลักสูตรอนุปริญญาครุศิลปศึกษา  
 ที่ส่งเสริมวัฒนธรรมลาว ของวิทยาลัยศิลปศึกษา ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชน  
 ลาว. วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร 2560. 7: 186-200.  
 สุนีย์ เหมาะประสิทธิ์, ศุภวรรณ สัจจพิบูล, วันเพ็ญ ประทุมทอง, รังรอง สมมิตร. ผลการใช้รูปแบบการเรียน  
 การสอนที่เน้นความรู้คู่ความดีสำหรับนิสิตครู (ระยะที่ 1). วารสารวิจัยทางการศึกษา 2559. 10:  
 11-28.  
 สุนีย์ เหมาะประสิทธิ์, ศุภวรรณ สัจจพิบูล, โอภาส สุขหวาน. การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรสห  
 วิทยาการระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเพื่อการประกัน  
 คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา. วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา 2558.  
 9: 1-15.  
 สุนีย์ เหมาะประสิทธิ์, โอภาส สุขหวาน. การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภายใต้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ  
 ระดับอุดมศึกษาสำหรับนิสิตครูตามแนวทฤษฎีสรคินิยม.วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและ  
 พัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) 2558. 7: 165-86.  
 ศิริลักษณ์ ชาวกลุ่มบัว, สุนีย์ เหมาะประสิทธิ์. การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการแบบ STEM รายวิชาวิทยาศาสตร์  
 เพิ่มเติม เรื่อง อ้อย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
 2558. 26: 224-36.

ยุพาพันธ์ มินวงษ์, สุนีย์ เหมาะประสิทธิ์, อีรพงษ์ แสงประดิษฐ์. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน  
โครงการวิทยาศาสตร์ที่เน้นการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (3P) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.  
วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา 2558. 26: 210-23.

## 1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ดนยา ชัยเวชสกุล, สุนีย์ เหมาะประสิทธิ์, แจ่มจันทร์ ศรีอรุณศรี. การศึกษาความสามารถในการคิด  
วิเคราะห์และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ เรื่องพลังงานทดแทน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานที่เน้น 5E ดัดแปลง. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ  
ระดับชาติ ครั้งที่ 15; 6-7 ธันวาคม 2561; ณ อาคารศูนย์เรียนรวม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
วิทยาเขตกำแพงแสน. นครปฐม: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน; 2561. หน้า  
923-33.

สิริมา ภู่วิสวัสดิ์, สุนีย์ เหมาะประสิทธิ์. การศึกษาคูณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ  
ร่วมมืออย่างผสมผสานที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 4. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัย  
ศรีปทุม ครั้งที่ 13 ประจำปี 2561 เรื่อง “วิจัยและนวัตกรรมเพื่อประเทศไทย 4.0”; 20 ธันวาคม  
2561; ณ ห้อง Auditorium 1-2 ชั้น 14 อาคาร 40 ปี มหาวิทยาลัยศรีปทุม. กรุงเทพมหานคร:  
มหาวิทยาลัยศรีปทุม; 2561. หน้า 1965-75.

รุจิเรข เทียงตรง, สุนีย์ เหมาะประสิทธิ์. การสร้างแบบวัดความตระหนักต่อสิ่งแวดล้อมป่าชายเลน สำหรับ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. เอกสารประกอบการประชุมระดับชาติ “ราชภัฏกรุงเก่า”  
ประจำปี พ.ศ. 2561 เรื่อง “วิจัย นวัตกรรม สู่การใช้ประโยชน์”; 13 – 14 ธันวาคม 2561;  
ณ อาคาร 100 ปี ศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.  
กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา; 2561. หน้า 67-72.

พิชญา เจริญผล, สุนีย์ เหมาะประสิทธิ์. การสร้างแบบประเมินทักษะการใช้อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ สำหรับ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. เอกสารประกอบการประชุมระดับชาติ “ราชภัฏกรุงเก่า” ประจำปี  
พ.ศ. 2561 เรื่อง “วิจัย นวัตกรรม สู่การใช้ประโยชน์”; 13 – 14 ธันวาคม 2561; ณ อาคาร 100  
ปี ศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. กรุงเทพมหานคร:  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา; 2561. หน้า 97-102.

นงนุช เอกตระกูล, สุนีย์ เหมาะประสิทธิ์. การพัฒนาเครื่องมือประเมินความสามารถในการแก้ปัญหาอย่าง  
สร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. เอกสารประกอบการประชุม  
วิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8 “Research 4.0 Innovation and  
Development SSRU’s 80th Anniversary”; 16 มีนาคม 2560; ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวน  
สุนันทา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา; 2560 หน้า 1079-88.

ศานติพงศ์ เพ็ชรจำรัส, สุนีย์ เหมาะประสิทธิ์, รัฐพล ประดับเวทย์. การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้  
Google Sites สำหรับห้องเรียนวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. เอกสารประกอบการ  
ประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์ 2560 Innovation for  
Learning and Invention 2017(ILI 2017); 4 เมษายน 2560; ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี; 2560. หน้า 519-30.

นิลาวรรณ ทรงครุฑ, สุนีย์ เหมาะประสิทธิ์, วันเพ็ญ ประทุมทอง. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้น  
โครงการและวิจัยเป็นฐานในวิชาวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย.  
เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ SMART ครั้งที่ 7; 30 มิถุนายน 2560; ณ คณะ  
อักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศิลปากร; 2560. หน้า 193-  
202.

- ชุตินา ยาระวี, สุนีย์ เหมะประสิทธิ์. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน รายวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนของมูลนิธิส่งเสริมการศึกษาคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร แห่งประเทศไทย. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชธานีวิชาการครั้งที่ 1 “สร้างเสริมสหวิทยาการ ผสมผสานวัฒนธรรมไทย ก้าวอย่างมั่นใจเข้าสู่ AEC”; วันที่ 29 กรกฎาคม 2559; ณ มหาวิทยาลัยราชธานี. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชธานี; 2559. หน้า 2239-53.
- ภารดี ภักดีโยธิน, สุนีย์ เหมะประสิทธิ์, อรุณา เจริญสุข. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2. เอกสารประกอบการประชุมสวนสุนันทาวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 5 พ.ศ. 2559 “การวิจัยเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน”; วันที่ 1-2 ธันวาคม 2559; ณ โรงแรมเดอะรอยัล ริเวอร์ กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา; 2559. หน้า 656-68.
- ตะลันต์ ปลื้มใจ, สุนีย์ เหมะประสิทธิ์, วิไลลักษณ์ ลังกา .การบูรณาการวัฏจักรการเรียนรู้ 7E ร่วมกับการสอนแบบองค์รวมสำหรับห้องเรียนวิทยาศาสตร์ประถมศึกษา. เอกสารประกอบการประชุมสวนสุนันทาวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 5 พ.ศ. 2559 “การวิจัยเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน”; วันที่ 1-2 ธันวาคม 2559; ณ โรงแรมเดอะรอยัล ริเวอร์ กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา; 2559. หน้า 997-1011.
- นิปัทม์ ทิพย์กลมพณ์, สุนีย์ เหมะประสิทธิ์, เกศินี ครุณาสวัสดิ์. การศึกษาผลการใช้หน่วยการเรียนรู้สาระประวัติศาสตร์แบบบูรณาการเรื่อง “เสรีไทยแพร” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษาระดับชาติ และนานาชาติ ครั้งที่ 5 เรื่อง “การศึกษาเชิงสร้างสรรค์ทุนปัญญาสู่ อาเซียน”; วันที่ 16-17 กรกฎาคม 2558; มหาวิทยาลัยศิลปากร. นครปฐม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร; 2558. หน้า 1399-409.
- จันทร์จิรา เทพดนตรี, สุนีย์ เหมะประสิทธิ์. การพัฒนาทปฏิบัติการที่เน้นปัญหาเป็นฐาน เรื่อง ยางพารา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34; 27 มีนาคม 2558; อาคารเรียนรวม คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น; 2558. หน้า 1578-89.
- จารีพร ผลมูล, สุนีย์ เหมะประสิทธิ์, เกริก ศักดิ์สุภาพ. การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการแบบ STEAM สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3: กรณีศึกษา ชุมชนวังตะกอก จังหวัดชุมพร. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัย ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34; 27 มีนาคม 2558; อาคารเรียนรวม คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น; 2558. หน้า 1567-77.
- อโณทัย นันทสุนทร, สุนีย์ เหมะประสิทธิ์, เกริก ศักดิ์สุภาพ. ผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง พันธุกรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัย ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34; 27 มีนาคม 2558; อาคารเรียนรวม คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น; 2558. หน้า 1558-66.

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-





คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา 2560. 17: 71-86.

สุนารี ศรีอาไพวัฒน์; ชมนาด เชื้อสุวรรณทวี; สุนิสา สุมิตรณะ. ผลการจัดการ เรียนรู้แบบ 4MAT ร่วมกับเทคนิคทีจีที (TGT) ที่มีต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. 2560. 12: 103-16.

### 1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

สุนารี รอดเจริญ, ชมนาด เชื้อสุวรรณทวี. การพัฒนาความสามารถในการ เชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องสมการเชิงเส้นตัวแปร เดียวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการสอนแนะให้รู้คิดที่เน้นการใช้คำถามระดับสูง. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์; 28-29 เมษายน 2561; มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์; 2561. หน้า 778-91.

ชมนาด เชื้อสุวรรณทวี, ธีรเชษฐ์ เรื่องสุขอนันต์, ระพีพัฒน์ แก้วอ่ำ, ทิชากรช อาทิตวรากุล. AT\_PSM Mentoring Model: รูปแบบการพัฒนาวิชาชีพแบบดูแลให้คำปรึกษาสำหรับนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ และนานาชาติ “Curriculum Instruction and Supervision: Art Science and Technology toward the Education Quality and Creativity Civic for the 21st Century”; 14-15 มกราคม 2559; มหาวิทยาลัย ศิลปากร; 2559. หน้า 281-95.

ชมนาด เชื้อสุวรรณทวี, ขวลิต สูงใหญ่. รูปแบบการนิเทศการสอนนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปัญญาด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ ตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 8 บูรณาการศาสตร์และศิลป์; 31 มีนาคม – 1 เมษายน 2559; มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม; 2559. หน้า 1,730-9.

เพ็ญลดา ทุ์ไพเราะ, ชมนาด เชื้อสุวรรณทวี. ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ SSCS ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) เรื่องอัตราส่วนและร้อยละ ที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และความสามารถในการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 41 และนานาชาติ ครั้งที่ 5. 8-9 ธันวาคม 2559; บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์; 2559. หน้า 554-68.

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

## 3. ตำรา/ หนังสือ/ บทความทางวิชาการ

ชมนาด เชื้อสุวรรณทวี. การเรียนการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย; 2561. 182 หน้า

### ประวัติและผลงานของอาจารย์

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวศุภวรรณ สัจจพิบูล  
 ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Suppawan Satjapiboon  
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
 ที่ทำงาน ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ  
 เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110  
 เบอร์โทรศัพท์ 089-811-1988  
 Email suppawan@g.swu.ac.th, maew\_kate@hotmail.com

คุณวุฒิสถาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	การมัธยมศึกษา :ภาษาไทย-ฝรั่งเศส	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
ค.ม.	การสอนภาษาไทย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553

### ความเชี่ยวชาญ

การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การเขียนเชิงวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

รุ่งทิวา แยมรุ่ง, นฤมล ศิระวงษ์, ดวงใจ สีเขียว,อรอุมา เจริญสุข, ศุภวรรณ สัจจพิบูล, วันเพ็ญ ประทุมทอง และวิลาวลัย ต่านสิริสุข. การวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจัยที่ ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการผลิตครูของประเทศไทย. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2560. 11: 255 – 70.

ศุภวรรณ สัจจพิบูล. การพัฒนารูปแบบการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนิสิตครู. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2560. 11: 177-92.

ศุภวรรณ สัจจพิบูล. แนวคิดการนิเทศเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร ฉบับภาษาไทย สาขาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปะ 2560. 37: 203-22.

โอภาส สุขหวาน, พัชรภรณ์ ศรีสวัสดิ์, ศุภวรรณ สัจจพิบูล, รังรอง สมมิตร, สมปอง ใจดีเฉย, กัมปนาท บริบูรณ์ และอดิสรณ์ เรื่องกิจจานันท์. การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับเด็กไทย. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ 2559. 2: 1-14.

สุนีย์ เหมาะประสิทธิ์, ศุภวรรณ สัจจพิบูล, วันเพ็ญ ประทุมทอง, รังรอง สมมิตร. ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นความรู้คู่ความดีสำหรับนิสิตครู (ระยะที่ 1). วารสารวิจัยทางการศึกษา 2558. 10:11-28.

สุนีย์ เหมาะประสิทธิ์, ศุภวรรณ สัจจพิบูล, โอภาส สุขหวาน. การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรสหวิทยาการระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเพื่อการประกันคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา. วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา 2558. 9:1-15.

## 1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

- จรรยา เกิดแก้วและศุภวรรณ สัจจพิบูล. ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี KWHLAQ ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความและนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ 9 “วิจัยและนวัตกรรมเพื่อสังคม” ระหว่างวันที่ 18-19 ตุลาคม 2561: หน้า 276-87.
- พล พิมพ์โพธิ์และศุภวรรณ สัจจพิบูล. ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดอรรถฐานร่วมกับรูปแบบการสอนซินเนคติกส์ที่มีต่อความสามารถในการเขียนร้อยกรองเชิงสร้างสรรค์และเจตคติต่อการเขียนร้อยกรองเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ครั้งที่ 13 ประจำปี 2561. วันที่ 20 ธันวาคม 2561: หน้า 1722-42.
- พีระเสก บริสุทธิ์บัวทิพย์และศุภวรรณ สัจจพิบูล. ผลของการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับทางร่วมกับการศึกษาบันเทิงและการจัดการเรียนรู้แบบเดิมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย และความสนใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ครั้งที่ 13 ประจำปี 2561. วันที่ 20 ธันวาคม 2561: หน้า 1774-84.
- ทวิช อัครตระกูลวงศ์ และศุภวรรณ สัจจพิบูล. ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับกลวิธี RAFT ที่มีต่อความสามารถในการเขียนความเรียงและเจตคติต่อการเขียนความเรียง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ครั้งที่ 13 ประจำปี 2561. วันที่ 20 ธันวาคม 2561: หน้า 1578-89.
- วรางคณา ชังโต, ศุภวรรณ สัจจพิบูล. ผลของการใช้รูปแบบการสอน 7E ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยและความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. การประชุมวิชาการระดับชาติ SMARTS ครั้งที่ 6 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศรีราชา; 17 มิถุนายน 2559: หน้า 728-38.
- ปัฐมาภรณ์ สุกใส, ศุภวรรณ สัจจพิบูล. ผลของการสอนโดยใช้กลวิธี อาร์ อี เอ พี ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนย่อความในวิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. การประชุมวิชาการระดับชาติ SMARTS ครั้งที่ 6 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศรีราชา; 17 มิถุนายน 2559: หน้า 696-705.
- ศิวาพัชร ลิ้มสุธาพัฒน์, ศุภวรรณ สัจจพิบูล. ผลของการสอนโดยใช้กลวิธีสแกนแอนดร์รัน ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ และเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. การประชุมวิชาการระดับชาติ SMARTS ครั้งที่ 6 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศรีราชา; 17 มิถุนายน 2559: หน้า 717-27.
- ธีรรัตน์ นาคละมัย, ศุภวรรณ สัจจพิบูล. ผลของการสอนตามทฤษฎีการตอบสนองของผู้อ่านที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยและความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. การประชุมวิชาการระดับชาติ SMARTS ครั้งที่ 6 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศรีราชา; 17 มิถุนายน 2559: หน้า 706-16.

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

## 3. ตำรา/ หนังสือ/ บทความทางวิชาการ

-

### ประวัติและผลงานของอาจารย์

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวอรพินทร์ ชูชม  
ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Oraphin Choochom  
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์  
ที่ทำงาน สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เบอร์โทรศัพท์ 02649500 ต่อ 17631  
Email: oraphin@g.swu.ac.th

คุณวุฒิสาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศษ.บ.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2521
ค.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2523
Ph.D.	Psychology	Vanderbilt University, U.S.A.	2536

### ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ จิตวิทยา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Choochom, O. A causal relationship model of teachers' work engagement. International Journal of Behavioral Science 2016. 11: 143-52.

Choochom, O. A causal relationship model of living behavior based on sufficiency economy philosophy for university students. Procedia - Social and Behavioral Sciences 2015. 177: 260- 4.

อรพินทร์ ชูชม. ปัจจัยจิตสังคมที่ส่งผลต่อการเกื้อหนุนระหว่างครอบครัวกับงาน. วารสารจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต 2559. 6: 11-23.

อรพินทร์ ชูชม. ความยึดมั่นผูกพันในงาน: แนวคิดและการประยุกต์. วารสารจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต 2558. 5: 40-7.

นันท์ชัตต์สัณห์ สกุลพงศ์, อรพินทร์ ชูชม, ณัฐสุดา เต้พันธ์. การพัฒนาแบบวัดความตั้งใจในการเลิกใช้ยาเสพติดในผู้ติดยาเสพติดหญิง. วารสารการพยาบาลและการดูแลสุขภาพ 2558. 33: 144-51.

นันท์ชัตต์สัณห์ สกุลพงศ์, อรพินทร์ ชูชม, ณัฐสุดา เต้พันธ์. ผลของการปรึกษาทางจิตวิทยาแบบกลุ่มบูรณาการเน้นแนวคิดซาเทียร์ต่อพลังสุขภาพจิตของผู้ติดยาเสพติดตามีนหญิงที่อยู่ในระยะฟื้นฟูสมรรถภาพ: การวิจัยแบบผสมวิธี. วารสารสวนปรุง 2558. 31: 16-32.

##### 1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

#### 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

#### 3. ตำรา/ หนังสือ/ บทความทางวิชาการ

-

### ประวัติและผลงานของอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายมารุต พัฒนาผล  
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr.Marut Patphol  
 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์  
 ที่ทำงาน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 โทรศัพท์มือถือ 081-2996882  
 E-mail: rutmarut@gmail.com

คุณวุฒิสาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
กศ.ม.	การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
กศ.ด.	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550

### ความเชี่ยวชาญ

การพัฒนาหลักสูตร, การจัดการเรียนรู้, การโค้ช, การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้, การวิจัยผลงานทางวิชาการ

### 1. ผลงานวิจัย

#### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Patphol, Marut. Coaching Model for Enhancing the Learning Skills and Self-Development Characteristics of Graduate Students. Veridian E-Journal, Silpakorn University International (Humanities, Social Sciences and Arts) 2018. 11: 140-57.

มารุต พัฒนาผล. (2561). การพัฒนารูปแบบการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับบัณฑิตศึกษา. วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ 2561. 11: 3413 – 32.

วิชัย วงษ์ใหญ่, มารุต พัฒนาผล, จำรัส อินทลาภาพร. การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาวิชาชีพครูโดยใช้การโค้ชแบบร่วมมือร่วมใจ. วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ 2561. 11: 232-9.

ศิริกาญจน์ กระจ่างโพธิ์, มารุต พัฒนาผล, วิชัย วงษ์ใหญ่, จิตรา ดุษฎีเมธา. การพัฒนารูปแบบเสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเองของผู้สูงอายุโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน. วารสารแพทยธานี 2561. 45: 349 – 76.

ศิรินทร มีขอบทอง, มารุต พัฒนาผล, วิชัย วงษ์ใหญ่, จิตรา ดุษฎีเมธา. (2561). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเริ่มใหม่เชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยเอกชน. วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม 2561. 17: 61-8.

Marut Patphol. The Model of Learning Management for Curriculum Development Subjects of Graduate Students. วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร 2560. 7: 67-74.

สุพรรณษา สุวรรณชาติ, ดนุลดา จามจรี, อัจฉรา วัฒนาณรงค์, มารุต พัฒนาผล. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเน้นสมรรถนะเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะความรู้สึกลึกซึ้งของครู. วารสารอัล-ฮิกมะฮ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี 2560. 7: 9-22.

จริยา ทองหอม, สิริวรรณ ศรีพหล, มารุต พัฒนาผล, ปณิตา วรรณพิรุณ. การพัฒนาหลักสูตรออนไลน์เพื่อเสริมสร้างทักษะสร้างสรรค์นวัตกรรม. วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ 2560. 10: 138-56.

- สาวิตรี สิทธิชัยกานต์, มารุต พัฒนาผล, วิชัย วงษ์ใหญ่, โชติมา หนูพริก. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้บูรณาการธรรมชาติวิทยาศาสตร์ สำหรับครูระดับมัธยมศึกษา.วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ 2560. 10: 1076-88.
- จิราพร รอดพวง, มารุต พัฒนาผล, วิชัย วงษ์ใหญ่, สุพิน บุญชูวงศ์. การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ การคิดอย่างเป็นระบบ และการสร้างสรรค์นวัตกรรมของนักศึกษาวิชาชีพครู. วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ 2560. 10: 281-96.
- กษมา เกิดประสงค์, มารุต พัฒนาผล, วิชัย วงษ์ใหญ่, ขวัญ เพี้ยชัย. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ 2560. 10: 2121-37.
- พัชรภรณ์ เขียงสิน, มารุต พัฒนาผล. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างการคิด อย่างมีวิจรรณญาณทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ 2560. 11: 698-716.

## 1.2 บทควมวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- วิชัย วงษ์ใหญ่, มารุต พัฒนาผล. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรมของผู้เรียนระดับประถมศึกษา.เอกสารประกอบการประชุมและนำเสนอผลงานวิชาการทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 6 :Skills for the Future: Challenges for Thailand Education ทักษะแห่งอนาคต: ความท้าทายของการศึกษาไทย. วันที่ 12-13 มกราคม 2562: หน้า 1-12.
- Patphol, Marut., Wongyai, Wichai. (2016). School-based Teachers Development Model. In Kawasaki, Y. (Ed.), Proceeding of the International Symposium on Teaching, Education, and Learning Nagoya: International Business Academics Consortium (iBAC), Hyogo University of Teacher Education, and Nagoya Institute of Technology, 3 – 5 July 2016: p.104-12.
- Patphol, Marut., Wongyai, Wichai. (2016). Coaching Guideline to Enhance Learning in Distance Learning Via Satellite for Destination Teachers. In Nillapun, M. (Ed.), Proceeding of the Curriculum Instruction and Supervision: Art Science and Technology toward the Education Quality and Creativity Civic for the 21st Century. Nakhon Pathom: Silpakorn University, 7 – 8 August 2016: p. 171 – 9.

## 2. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น

-

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

- Wongyai, Wichai., Patphol, Marut. The “3Es”: Coaching Model for Enhancing the Learners’ Potential. Bangkok: Charansanitwong Printing Company Limited; 2019. 196 หน้า
- วิชัย วงษ์ใหญ่, และมารุต พัฒนาผล. การโค้ชเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน. กรุงเทพฯ: จรัสสินทวงศ์ การพิมพ์; 2562. 113 หน้า
- วิชัย วงษ์ใหญ่, และมารุต พัฒนาผล. ขอบฟ้าใหม่แห่งการเรียนรู้สู่การสร้างสรรค์อนาคต. กรุงเทพฯ: จรัสสินทวงศ์การพิมพ์; 2561. 286 หน้า

- มารุต พัฒนา. การประเมินหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้และพัฒนา (พิมพ์ครั้งที่ 4 ฉบับขยายรายละเอียดจาก  
ประสบการณ์ปฏิบัติและการวิจัย). กรุงเทพฯ: จรัลสนิทวงศ์การพิมพ์; 2561. 609 หน้า
- วิชัย วงษ์ใหญ่, มารุต พัฒนา. กระบวนการค้นคว้าเพื่อเสริมสร้างทักษะการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม. กรุงเทพฯ:  
จรัลสนิทวงศ์การพิมพ์; 2558. 47 หน้า
- วิชัย วงษ์ใหญ่, และมารุต พัฒนา. กระบวนการค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้แบบ Hands-on และ Minds-on.  
กรุงเทพฯ: จรัลสนิทวงศ์การพิมพ์; 2558. 47 หน้า
- วิชัย วงษ์ใหญ่, และมารุต พัฒนา. การค้นคว้าเพื่อรู้คิด (พิมพ์ครั้งที่ 5 ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ: จรัลสนิทวงศ์การ  
พิมพ์; 2558. 375 หน้า
- วิชัย วงษ์ใหญ่, และมารุต พัฒนา. จากหลักสูตรแกนกลางสู่หลักสูตรสถานศึกษา: กระบวนการค้นคว้าใหม่การพัฒนา  
(พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: จรัลสนิทวงศ์การพิมพ์; 2558. 314 หน้า

**ประวัติและผลงานของอาจารย์**

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นายกิตติชัย สุธาสิโนบล  
 ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Kittichai Suthasinobon  
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
 ที่ทำงาน ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ  
 เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110  
 เบอร์โทรศัพท์ 089-521-7826  
 Email Dr.kittichai2010@gmail.com

**คุณวุฒิสถาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)**

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
คบ.	การประถมศึกษา	วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์	2534
ศษ.บ.	การมัธยมศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2545
กศ.ม.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2541
ศษ.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553

**ความเชี่ยวชาญ**

การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาและการปลูกจิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู การสอนตามแนวพุทธ การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การสอนค่านิยมและจริยธรรม

**ผลงานทางวิชาการ**

**1. งานวิจัย**

**1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)**

- กิตติชัย สุธาสิโนบล, อาทิตย์ โพธิ์ศรีทอง. การศึกษากระบวนการผลิตและพัฒนานิสิตฝึกหัดครูสู่ครูมืออาชีพ โอกาสและความหวังในอนาคตของการผลิตครูในประเทศไทย กรณีศึกษา : นิสิตฝึกหัดครูโครงการเพชรในตม. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มศว 2560. 12: 29-45.
- ธัญมา หลายพัฒน์, กิตติชัย สุธาสิโนบล, ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ, บุปผา ปลื้มสำราญ. การประเมินความต้องการจำเป็นของการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานของนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิตสาขาสุขศึกษา. วารสารคณะพลศึกษา 2560. 20: 136-47.
- กิตติชัย สุธาสิโนบล. การพัฒนาทักษะการสอนตามแบบการจัดการเรียนการสอนแบบพุทธะสำหรับครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกภายใต้โครงการตามพระราชดำริ. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มศว 2559. 10: 1-17.
- กิตติชัย สุธาสิโนบล. การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมเครือข่ายการวิจัยทางการศึกษาในการขับเคลื่อนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่ดำเนินการที่ 3 ภาคกลางตอนล่างกลุ่มที่ 3. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยทักษิณ 2559. 16: 99-115.
- พระมหาณรงค์ราช ครองเชื้อ, กิตติชัย สุธาสิโนบล, ครรชิต แสนอุบล. การพัฒนาหลักสูตรศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ โดยใช้หลักไตรสิกขาเป็นฐานการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร; 2559. 4: 205 -16.
- อรอนงค์ ศรีชัยสุวรรณ, กิตติชัย สุธาสิโนบล. ผลการใช้ชุดการสอนแบบอริยสัจสี่ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ 2558. 5: 37-53.



- สัญญาพร เล็งขุนทด, กิตติชัย สุธาสีโนบล, วรินทร์ โพนน้อย. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระประวัติศาสตร์ เจตคติที่มีต่อสาระประวัติศาสตร์ และทักษะทางสังคมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบพุทธะกับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2558. 9: 163-72.
- วีระพงษ์ สิงห์ครุฑ, กิตติชัย สุธาสีโนบล, ครรชิต แสนอุบล. ผลการจัดการเรียนการสอนแบบพุทธะที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติต่อการเรียน และทักษะทางสังคม สาระพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2558. 9: 142-51.
- ปัทมา วาสสามัคคี, กิตติชัย สุธาสีโนบล, พรพิมล ประสงค์พร. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้ตำนานและ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้ตำนานและนิทานพื้นบ้านกับการสอนแบบปกติ. วารสารวิจัยทางการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2558. 9: 65-74.
- พิริยะ ไม้แพง, กิตติชัย สุธาสีโนบล, ครรชิต แสนอุบล. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้ไตรสิกขาเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ 2558. 15: 1-12.

## 1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

## 3. ตำรา/ หนังสือ/ บทความทางวิชาการ

- กิตติชัย สุธาสีโนบล. จิตสำนึกและจริยธรรมวิชาชีพครู. กรุงเทพฯ: คอมเมอร์เชียล เวิลด์ มีเดีย; 2560.
- กิตติชัย สุธาสีโนบล. การจัดการเรียนการสอนแบบพุทธะ เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียน. กรุงเทพฯ: คอมเมอร์เชียล เวิลด์ มีเดีย; 2558. หน้า 1-295.

### ประวัติและผลงานของอาจารย์

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) อัญชลี จันท์เสม  
ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Anchalee Jansem  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ที่ทำงาน ภาควิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เบอร์โทรศัพท์ 0 2649 5000 ต่อ 16248  
Email anchalej@g.swu.ac.th

คุณวุฒิสาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	2530
M.Ed	Teaching English to Speakers of Other Languages	University of South Australia, Australia	2540
Ed.D.	Curriculum & Instruction	Illinois State University, USA	2551

### ความเชี่ยวชาญ

การสอนภาษาอังกฤษ และการพัฒนาครูประจำการ

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

- 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)  
Jansem, A. On Reflection in Teacher Education: A review of concepts to practicality.  
UMT-POLY Journal 2015. 12: 55-61.  
Jansem, A. 'Professionalism' in Second and Foreign Language Teaching: A qualitative  
research synthesis. International Education Studies 2017. 11: 141-47.

1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

#### 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

#### 3. ตำรา/ หนังสือ/ บทความทางวิชาการ

อัญชลี จันท์เสม, สมบุญ ปิยะสินธ์ชาติ, วาสนา นามพงศ์, ศุภชัย จังศิริวิทยากร, อภิสิทธิ์ ฤกษ์อนันต์, Tran Thi Bich Thao, Nguyen Thi Chim. (2559). ทักษะในศตวรรษที่ 21 กับการจัดการศึกษา  
ภาษาต่างประเทศ. วารสารบรรณศาสตร์ มศว. 9(2); 114-23.



Srisukkhum, A., Wangphasit, L. Comparison of Grade eleven student the reading and writing English performance and language creative ability using computer-assisted instructional lesson based on the Genre-Based Approach and traditional methods. Proceeding of Western University International Conference. 3<sup>rd</sup> March. 2018: p.18-32.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/ หนังสือ/ บทความทางวิชาการ

-

### ประวัติและผลงานของอาจารย์

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวพรทิพย์ ศิริภัทรราชัย  
ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Porntip Siripatharachai  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ที่ทำงาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)  
เบอร์โทรศัพท์ 081-828-9518  
Email porntipkk@hotmail.com

คุณวุฒิสถาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พย.บ.	-	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2527
ศษ.บ.	การมัธยมศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2539
กศ.ม.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2539
ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2549
กศ.ด.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549

### ความเชี่ยวชาญ

การสอนวิทยาศาสตร์

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

เอกภพ สร้อยฟ้า, พรทิพย์ ศิริภัทรราชัย. การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง จุลินทรีย์เพื่อการบำบัดน้ำเสียสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์. วารสารสิ่งแวดล้อมศึกษา – สสศท 2559. 7: 296-305.

พรทิพย์ วันสม, พรทิพย์ ศิริภัทรราชัย. การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง. วารสารสิ่งแวดล้อมศึกษา – สสศท 2558. 6: 1-10.

##### 1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

นันทน์ภัส พงศ์ศรีโรจน์, พรทิพย์ ศิริภัทรราชัย. การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 14 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน The 14th KU-KPS Conference; 7-8 ธันวาคม 2560; ศูนย์เรียนรวม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. นครปฐม: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน; 2560. หน้า 762-9.

พัชรกร ยิ่งยงยุทธ, พรทิพย์ ศิริภัทรราชัย. การศึกษาความสามารถในการสร้างแบบจำลองทางวิทยาศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอนร่วมกับหลัก สุ จิ ปุ ลิ. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ประจำปี 2560” ; 21 กรกฎาคม 2560; คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา; 2560. หน้า 130-7.

- นิรชา อ่ำประเวทย์, พรทิพย์ ศิริภัทรราชย์. ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ 5E ดัดแปลงร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์และทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ “การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ประจำปี 2560” ; 21 กรกฎาคม 2560; คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา; 2560. หน้า 84-91.
- อุบล บุญชู, พรทิพย์ ศิริภัทรราชย์. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ เรื่องเซลล์ของสิ่งมีชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบจำลองเป็นฐาน. เอกสารประกอบการประชุมสวนสุนันทาวิชาการระดับชาติครั้งที่ 6 การวิจัยเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 6th Suan Sunandha Academic National Conference on Research for Sustainable Development 2017; 22-23 มิถุนายน 2560; โรงแรมเดอะรอยัล ริเวอร์. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา; 2560. หน้า 690-9.
- สุชานารถ สุวรรณพิบูลย์, พรทิพย์ ศิริภัทรราชย์. การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องบ้านพักเชิงนิเวศ ตามแนวทางสะเต็มศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. Proceeding of The 38th National Graduate Research Conference “Graduate Research Towards Globalization”; 19-20 กุมภาพันธ์ 2559; ณ อาคารอเนกประสงค์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. พิษณุโลก: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร; 2559. หน้า 185-94
- นพคุณ สุขสวัสดิ์, พรทิพย์ ศิริภัทรราชย์. การศึกษาความเข้าใจธรรมชาติวิทยาศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบซัดแจ้งร่วมกับการสะท้อนความคิด. Proceeding of The 38th National Graduate Research Conference “Graduate Research Towards Globalization”; 19-20 กุมภาพันธ์ 2559; ณ อาคารอเนกประสงค์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. พิษณุโลก: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร; 2559. หน้า 768-77.
- จินตนา วิษาเหล็ก, พรทิพย์ ศิริภัทรราชย์. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น ร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน. เอกสารการประชุมวิชาการเสนอผลงานการวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 1 “สร้างเสริมวิทยาการผสมผสานวัฒนธรรมไทย ก้าวอย่างอย่างมั่นใจเข้าสู่ AC”; 29 กรกฎาคม 2559; มหาวิทยาลัยราชธานี. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชธานี; 2559. หน้า 2151-62.
- นริศรา วรรณโกษิตย์, พรทิพย์ ศิริภัทรราชย์. ผลการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักร 7 ขั้น (7E) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนธัญบุรี. เอกสารการประชุมวิชาการเสนอผลงานการวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 1 “สร้างเสริมวิทยาการผสมผสานวัฒนธรรมไทย ก้าวอย่างอย่างมั่นใจเข้าสู่ AC”; 29 กรกฎาคม 2559; มหาวิทยาลัยราชธานี. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชธานี; 2559. หน้า 2163 – 80.
- ศิริรัตน์ ราชยอด, พรทิพย์ ศิริภัทรราชย์. ผลของการใช้ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการ เรื่องระบบร่างกายมนุษย์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัย ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 34; 27 มีนาคม 2558; อาคารเรียนรวม คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น; 2558. หน้า 2049-59.

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

## 3. ตำรา/ หนังสือ/ บทความทางวิชาการ

### ประวัติและผลงานของอาจารย์

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย)      นางประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์  
ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)      Mrs. Prapimpong Wattanarat  
ตำแหน่งทางวิชาการ      ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ที่ทำงาน      สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เบอร์โทรศัพท์      081-752-7117  
Email      nangfa2514p@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2538
ป.บัณฑิต	นวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2558
กศ.ม.	การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
ศษ.ด.	การบริหารการศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2557

### ความเชี่ยวชาญ

เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

- 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)  
ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์. การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างพัฒนาการด้านภาษาของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการทางภาษาล่าช้า. วารสารวิจัยและพัฒนาศึกษาพิเศษ 2559. 5(2): 9-24  
ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์. การช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนโดยรูปแบบ Rti. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2558. 16 :1-9.  
อนุชา ภูมิสิทธิพร, ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์และ ชนิดา มิตรานันท์. การศึกษาองค์ประกอบของทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น 2558. 9: 98-110.

#### 1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

#### 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

#### 3. ตำรา/ หนังสือ/ บทความทางวิชาการ

-

## ประวัติและผลงานของอาจารย์

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางอรอุมา เจริญสุข  
 ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Orn-uma Charoensuk  
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
 ที่ทำงาน ภาควิชาวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 เบอร์โทรศัพท์ 061-996-5495  
 Email o\_charoensuk@hotmail.com

คุณวุฒิสาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2540
กศ.ม	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
ค.ด	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552

## ความเชี่ยวชาญ

สถิติวิจัยทางการศึกษา การวัดและประเมินทางการศึกษา

## ผลงานทางวิชาการ

## 1. งานวิจัย

## 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

รุ่งทิวา แยมรุ่ง, นฤมล ศิระวงษ์, ดวงใจ สีเขียว, อรอุมา เจริญสุข, ศุภวรรณ สัจจพิบูล, วันเพ็ญ ประทุมทอง, วิลาวัลย์ ด่านสิริสุข. การวิเคราะห์สภาพปัญหา ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการผลิตครูของประเทศไทย. วารสารวิจัยทางการศึกษา 2560. 11: 255-70.

พิทักษ์ สุพรรณโณภาพ, อรอุมา เจริญสุข, งามอาจ นัยพัฒน์, สังวรณัฏ จัตตะระโทก. การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะการคิดเชิงบวกของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตมหาวิทยาลัยศิลปากร. วารสาร Veridian E-Journal ฉบับภาษาไทย มานุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ 2560. 10: 605-19.

อรอุมา เจริญสุข. การตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของโมเดลการวัดจิตวิญญาณความเป็นครู ของนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ 5 ปี) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ: การวิเคราะห์กลุ่มพหุ. วารสารวิธีวิทยาการวิจัย 2559. 29: 189-208.

วีไลลักษณ์ ลังกา, อรอุมา เจริญสุข, พิชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์, กัมปนาท บริบูรณ์. 2560. โมเดลเชิงสาเหตุของปัจจัยเสี่ยงและปัจจัยภูมิคุ้มกันที่มีต่อพฤติกรรมเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติดของเด็กและเยาวชนในพื้นที่หมู่บ้านอาสาพัฒนาและป้องกันตนเอง (อพป.). วารสารวิธีวิทยาการวิจัย 2559. 30: 101-18.

ยศวัฒน์ พาผล, วีไลลักษณ์ ลังกา, สุพร เข้มเฮง, อรอุมา เจริญสุข. การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารพฤติกรรมเพื่อการพัฒนา 2559. 8: 158-70.

ดวงใจ บุญยะภาส, อรอุมา เจริญสุข, สุพร เข้มเฮง, รัชนีญญา กลิ่นน้ำหอม. รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบประสานสัมพันธ์ครอบครัวและโรงเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2559. 44: 74-99.

อรอุมา เจริญสุข, วัชวุฒม์ อยู่ในศิล, ภิริติ วัชรสินธุ์. แนวทางการพัฒนาและบริหารหลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐานแนวใหม่. วารสารวิธีวิทยาการวิจัย 2558. 28: 75-94.



1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/ หนังสือ/ บทความทางวิชาการ

อรอุมา เจริญสุข. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชา วปจ832 สถิติวิเคราะห์ตัวแปรพหุนาม. 2560. 167 หน้า.

### ประวัติและผลงานของอาจารย์

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย)      นางสุธาวลัย ชาญจรสุช  
ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)      Mrs. Suthawan Harnkajornsuk  
ตำแหน่งทางวิชาการ      ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ที่ทำงาน      ศูนย์การศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เบอร์โทรศัพท์      02-649-5000 ต่อ 15639  
Email      suthawan@swu.ac.th

คุณวุฒิสถาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	เคมี	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545
ป.บัณฑิต	วิชาชีพรุ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
กศ.ด.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550

### ความเชี่ยวชาญ

การจัดการศึกษาวิทยาศาสตร์ การจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

สุธาวลัย ชาญจรสุช. การพัฒนาชุดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมจิตคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษระดับประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2562. 21: 293-306.

สุธาวลัย ชาญจรสุช. ผลการใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองร่วมกับ E-mentoring เพื่อเสริมสร้างความสามารถของครูในการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ. วารสารวิชาการบัณฑิตวิทยาลัยสวนดุสิต 2560. 13: 21-8.

สุธาวลัย ชาญจรสุช. การพัฒนาเครื่องมือคัดกรองความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กอายุ 4-6 ปี. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2558. 17: 72-8.

##### 1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

#### 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

#### 3. ตำรา/ หนังสือ/ บทความทางวิชาการ

-

### ประวัติและผลงานของอาจารย์

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาววิไลลักษณ์ ลังกา  
 ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Wilailuk Lungka  
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
 ที่ทำงาน ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
 เบอร์โทรศัพท์ 089-493-6632  
 Email w\_langka@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	วัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	2544
กศ.ม.	วิจัยและสถิติทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
วท.ด.	วิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554

#### ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยการศึกษา สถิติทางการศึกษา การวัดและประเมินการศึกษา

#### ผลงานทางวิชาการ

##### 1. งานวิจัย

###### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Khwanying Sriprasertpap, Wilailak Langka, Surapon Boonlue. (2015). The Development of Thai Teacher Information Communication Technology (ICT) Online Community Model in Thailand. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 197: 1727 – 31. Available online at [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com).

วิไลลักษณ์ ลังกา. อนาคตภาพของคุณลักษณะครูไทยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2560-2569). (2560). *วารสารวิจัยทางการศึกษา*. (11): 36-50.

ทัศนีย์ สมเสียง, สกล วรเจริญศรี, คมเพชร ฉัตรศุภกุล, วิไลลักษณ์ ลังกา. (2560). การศึกษาองค์ประกอบคุณงามความดีของนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยกำกับของรัฐ. *วารสารสุทธิปริทัศน์*, (31): 101-113.

วิไลลักษณ์ ลังกา. (2559). การวิจัยเชิงปฏิบัติการ: การพัฒนาโรงเรียนและการเสริมพลังนักรักการศึกษา. *วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, (12): 231-44.

ยศวัฒน์ พาผล, วิไลลักษณ์ ลังกา, สุวพร เข้มเฮง, อรุมา เจริญสุข. (2559). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*,(8): 158-70.

กาญจนา ภัทราวิวัฒน์, วิไลลักษณ์ ลังกา, อุษณีย์ อนุรุทธวงศ์, จุมพล พูลภัทรชีวิน. (2559). การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับผู้ความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีประยุกต์ใช้เทคนิคการวิจัยอนาคต. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*. (8): 145-62.

###### 1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

##### 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

##### 3. ตำรา/ หนังสือ/ บทความทางวิชาการ

-

### ประวัติและผลงานของอาจารย์

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นายอิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล  
 ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Ittipaat Suwatanpornkul  
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
 ที่ทำงาน ภาควิชาวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 เบอร์โทรศัพท์ 089-156-6519  
 Email ittipaatresearch@gmail.com

คุณวุฒิสาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	มัธยมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
ศศ.บ.	ภาษาฝรั่งเศส	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2548
ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2550
ค.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554

### ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยการศึกษา การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การวัดและประเมินผลทางการศึกษา การสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลทางภาษาไทย เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อการสื่อสารและสร้างองค์ความรู้

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

- Suwathanpornkul, I. Self-Practical Characteristics in Accordance with the Philosophy of Sufficiency Economy for Teaching Profession Development: Lessons from the Knowledge Synthesis and Multi-Case Study. Veridian E-Journal Silpakorn University International (Humanities, Social Sciences and Arts) 2018. 10: 639-49.
- Pheerephan N., Sirawong N., Suwathanpornkul I. Proposed Guidelines for Desirable Use of Online Social Network for Undergraduate Students in Thailand. Canadian International Journal of Social Science and Education 2017. 12: 84-103.
- อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล, วิไลลักษณ์ ลังกา, มนตา ตุลย์เมธการ, อรุมา เจริญสุข. ผลกระทบของการพนันในงานวัดที่มีต่อพฤติกรรมการเล่นพนันและแนวทางการส่งเสริมการรู้เท่าทันสถานการณ์การพนันสำหรับเยาวชนไทย. วารสาร Veridian E-Journal Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ 2561. 11: 14 - 27.
- นันทนา โมลิวงค์ และอิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. การพัฒนามาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์สำหรับการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสาธิต สังกัดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ฉบับบัณฑิตศึกษา สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) 2561. 6: 52-66.
- จุลศักดิ์ สุขสบาย, มนตา ตุลย์เมธการ, วิไลลักษณ์ ลังกา, อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. การพัฒนาแบบวัดคุณลักษณะผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6. วารสารเกษมบัณฑิต 2560. 18: 162-74.

1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/ หนังสือ/ บทความทางวิชาการ

-

**ประวัติและผลงานของอาจารย์**

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวมนตา ตูลย์เมธากา  
 ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Manaathar Tulmethakaan  
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
 ที่ทำงาน ภาควิชาการวัดผลและการวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 เบอร์โทรศัพท์ 062-945-5163, 095-495-9924  
 Email matong.swu@gmail.com

**คุณวุฒิสาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)**

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	การสื่อสารมวลชน	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543
กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545
ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552

**ความเชี่ยวชาญ**

การวิจัยทางการศึกษา การวัดและการประเมินผลการศึกษา

**ผลงานทางวิชาการ**

**1. งานวิจัย**

**1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)**

จุลศักดิ์ สุขสบาย, มนตา ตูลย์เมธากา, วิไลลักษณ์ ลังกา และอิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. การพัฒนาแบบวัดคุณลักษณะผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6. วารสารเกษมบัณฑิต 2560. 18: 162-74.

นารินทร์ พลแจ้ง, มนตา ตูลย์เมธากา และจตุภูมิ เขตจัตุรัส. การศึกษาคุณภาพการจัดการศึกษาวิชาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนต้นของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1: การประยุกต์ใช้โมเดลมูลค่าเพิ่ม. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ 2560. 11 : 72-84.

นภาพร ส่งแสง, มนตา ตูลย์เมธากา, อัญชลี สุขในสิทธิ์ และองอาจ นัยพัฒน์. 2561. การวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะของผู้ประเมินภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.2559-2563) ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). วารสารศรีปทุมปริทัศน์มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 2561. 18: 123-34.

มนตา ตูลย์เมธากา และกัมปนาท บริบูรณ์. การพัฒนาภาวะผู้นำครู ของนิสิตการศึกษาศึกษาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยใช้โปรแกรมการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ 2561. 12.133-41.

อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล, วิไลลักษณ์ ลังกา, มนตา ตูลย์เมธากา และอรอุมา เจริญสุข. ผลกระทบของการพนันในงานวัดที่มีต่อพฤติกรรมการเล่นพนันและแนวทางการส่งเสริมการรู้เท่าทันสถานการณ์การพนันสำหรับเยาวชนไทย. วารสาร Veridian E-Journal Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ 2561. 11: 2,014-27.

**1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ**

-

**2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น**

-

**3. ตำรา/ หนังสือ/ บทความทางวิชาการ**

-

### ประวัติและผลงานของอาจารย์

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นายเกริก ศักดิ์สุภาพ  
ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Krirk Saksuparb  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ที่ทำงาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)  
เบอร์โทรศัพท์ 02-260-9986  
Email krirk200012@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
กศ.ม.	ฟิสิกส์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549
กศ.ด.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556

### ความเชี่ยวชาญ

ฟิสิกส์ศึกษา วิทยาศาสตร์ศึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)  
เกริก ศักดิ์สุภาพ. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ PECA ร่วมกับโปรแกรมควิปเปอร์ สคูต เพื่อส่งเสริม  
ความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาฟิสิกส์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4. วารสาร  
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2561. 20: 12-20.

เกริก ศักดิ์สุภาพ. ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ PECA ที่มีต่อการแก้โจทย์  
ปัญหา การชนและโมเมนตัม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วารสารวิจัยและนวัตกรรม  
สาธิต พุศจิกายน 2558. หน้า 199-25

เกริก ศักดิ์สุภาพ. การใช้คาฐูตตั้งคำถามในวิชาวิทยาศาสตร์. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
2561. 29: 1-11.

1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

#### 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

#### 3. ตำรา/ หนังสือ/ บทความทางวิชาการ

### ประวัติและผลงานของอาจารย์

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวรุ่งรอง สมมิตร  
ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Rungrong Sommitr  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
ที่ทำงาน ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เบอร์โทรศัพท์ 094-426-1446  
Email rsommitr@gmail.com

คุณวุฒิสาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วส.บ.	วิทย์และโทรทัศน์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2537
ศศ.บ.	ปฐมวัยศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2541
กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556

### ความเชี่ยวชาญ

การศึกษาปฐมวัย การพัฒนาหลักสูตร การจัดเรียนการสอน การพัฒนาวิชาชีพครู

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)  
รุ่งรอง สมมิตร. การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กตามแนวคิดชุมชนแห่งการปฏิบัติ. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย 2558. 43: 189-201.

สุนีย์ เหมาะประสิทธิ์, ศุภวรรณ สัจจพิบูล, วันเพ็ญ ประทุมทอง, รุ่งรอง สมมิตร. ผลการใช้รูปแบบการ  
เรียนการสอนที่เน้นความรู้คู่ความดีสำหรับบัณฑิตครู (ระยะที่ 1). วารสารวิจัยทางการศึกษา  
2558. 10:11-28.

1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ  
รุ่งรอง สมมิตร. “การพัฒนาวิชาชีพครูตามแนวคิดชุมชนแห่งการปฏิบัติ”. 9 วิธีสร้างครูสู่ศิษย์: เอกสาร  
ประมวลแนวคิดและแนวทางพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับคณะทำงานโครงการพัฒนาระบบกลไก  
และแนวทางการหนุนเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาผู้เรียน. สำนักงานส่งเสริม  
สังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.): 2558. หน้า 77-93.

Sommitr, R. Development Processes to Enhance Caregivers' Preschool Child-Rearing  
Ability Based on Communities of Practice Approach. The 3rd international  
Conference of Early Childhood Education (ICECE); 2015 Sep 20-21; Early  
Childhood Education Department, Faculty of Education, State University of  
Padang, Indonesia; 2015: p. 215-28.

#### 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

#### 3. ตำรา/ หนังสือ/ บทความทางวิชาการ

-



**ประวัติและผลงานของอาจารย์**

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวสุชนิษฐ์ บัณฑุนันทกุล  
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Suchanin Bunthunthakul  
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
 ที่ทำงาน ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 เบอร์โทรศัพท์ 089-1500725  
 Email thepoupee@hotmail.com  
 คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545
ค.ม.	การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
ค.ด.	การศึกษาปฐมวัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558

**ความเชี่ยวชาญ**

การศึกษาปฐมวัย, พัฒนาการเด็กปฐมวัย, การพัฒนาภาษาของเด็กปฐมวัย

**ผลงานทางวิชาการ**

**1. งานวิจัย**

**1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)**

รุจัน ฤๅชา, แจ่มจำรัส ดีพร้อม, สุชนิษฐ์ บัณฑุนันทกุล และ อชิระ อุตมาน. การออกแบบหลักสูตรโดยใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างการอนุรักษ์สำหรับนักเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา: “หลักสูตรจำลองโรงเรียน มศว รักษ์คลองแสนแสบ”.วารสารพัฒนศาสตร์ วิทยาลัยพัฒนศาสตร์ ป๋วย อึ๊งภากรณ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2562. 2: 79-118.

สุชนิษฐ์ บัณฑุนันทกุล. ประสบการณ์การอ่านแบบเสริมต่อการเรียนรู้กับการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2558. 16: 59-67.

**1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ**

ธัญญรัตน์ อูยโต, ดวงใจ สีเขียว และ สุชนิษฐ์ บัณฑุนันทกุล. การพัฒนาทักษะการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 48 ร่วมกับ การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษาระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 9 และการประชุมวิชาการ “ศิลปากรวิจัย” ครั้งที่ 11 เรื่อง “นวัตกรรมและการสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน”; 13-14 มิถุนายน 2562; ศูนย์ศิลปวัฒนธรรมเฉลิมพระเกียรติ 6 รอบพระชนมพรรษา มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ จังหวัดนครปฐม: 2562. หน้า 40-8.

ฐิตินันท์ สัมมานุช, ดวงใจ สีเขียว, สุชนิษฐ์ บัณฑุนันทกุล. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหา เป็นฐานร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ ศึกษาศาสตร์วิจัยครั้งที่ 4 (Educational Research Conference 4th) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อ Thailand 4.0; 25-27 กรกฎาคม 2560; โรงแรมทรเรซา เจบีหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา: 2560. หน้า 375-85.

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

## 3. ตำรา/ หนังสือ/ บทความทางวิชาการ

สุขนินทร์ บัณฑิตกุล. การรณรงค์เพื่อเด็กปฐมวัย ใน การจัดการศึกษาและหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัย.  
(หน่วยที่ 7, หน้า 145-176). นนทบุรี: สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช;  
2560.

**ประวัติและผลงานของอาจารย์**

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวดวงใจ สีเขียว  
 ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Duangjai Seekheio  
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
 ที่ทำงาน ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 เบอร์โทรศัพท์ 089-200-7383  
 Email hnoo\_dj@hotmail.com

คุณวุฒิสาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	การมัธยมศึกษา :วิทยาศาสตร์ ทั่วไป – เคมี	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2542
กศ.ม.	บริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2546
ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2561
ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550

**ความเชี่ยวชาญ**

หลักสูตรและการสอน การสอนวิทยาศาสตร์ การวัดและประเมินผลการศึกษา การวิจัยการศึกษา

**ผลงานทางวิชาการ**

**1. งานวิจัย**

**1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)**

ปารณีย์ ชาวเจริญ, ดวงใจ สีเขียว, ชมพูนุท สุขหวาน. การพัฒนารูปแบบการนิเทศโดยวิธีการสอนงานและการเป็นพี่เลี้ยงของครูพี่เลี้ยง นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. วารสารวิชาการคณะศึกษาศาสตร์ 2561. 19: 125-36.

รุ่งทิภา แยมรุ่ง, นฤมล ศิระวงษ์, ดวงใจ สีเขียว, อรุณา เจริญสุข, ศุภวรรณ สังข์พิบูล, วันเพ็ญ ประทุมทอง, วิลาวัลย์ ด่านสิริสุข. การวิเคราะห์สภาพปัญหา ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการผลิตครูของประเทศไทย. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2560. 11: 255 – 70.

ณัฐกร ดวงพระเกษ, ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ, ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร, ดวงใจ สีเขียว. รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะนักศึกษาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ 2560. 18 : 209-24.

เอมมิกา วชิระวินท์, ฤทธิชัย อ่อนมิ่ง, ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร, ดวงใจ สีเขียว. การศึกษาประสิทธิภาพหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์เรื่องการประยุกต์ใช้เว็บ 2.0 ในชั้นเรียน โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ร่วมกันบนออนไลน์เพื่อส่งเสริมสมรรถนะไอซีทีของครู. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ 2560. 18 : 182-97.

ปารณีย์ ชาวเจริญ, ดวงใจ สีเขียว และชมพูนุท สุขหวาน. การศึกษาสภาพการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น 2560. 11 : 99-108.

**1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ**

Duangjais Seekheio. A Development of Life and Career Skills Scale Based on 21st Century Learning Framework For Prathomsuksa 6 Students. The 4th National and

International Conference on Curriculum & Instruction “Instructional Leadership: driving for professional learning community”. 9 กุมภาพันธ์ 2561; โรงแรมเอวานี จังหวัดขอนแก่น: 2561. หน้า 676-82.

จิตินันท์ สัมมานุช ดวงใจ สีเขียว สุขนิรันธ บัณฑิตนันท์กุล. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ  
ความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการ  
จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหา เป็นฐานร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก. เอกสารประกอบการประชุม  
วิชาการระดับชาติ ศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 4 (Educational Research Conference 4th)  
นวัตกรรมการศึกษา เพื่อ Thailand 4.0; 25-27 กรกฎาคม 2560; โรงแรมहरรรษา เจบี หาดใหญ่  
จังหวัดสงขลา: 2560. หน้า 375-85.

ทศพล ชาวอุทัย และ ดวงใจ สีเขียว. การพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนเชิง  
สร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการและ  
เผยแพร่ผลงานวิจัยคัดสรรสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ระดับชาติ : ความท้าทายการจัดการศึกษาเพื่อ  
ทักษะ ในศตวรรษที่21 (Education for 21st Century Skills) ; 26 – 27 พฤศจิกายน 2559;  
โรงแรม ซาโต เดอ เขาใหญ่ นครราชสีมา: 2559. หน้า 79-87.

เสาวนีย์ เนืองศรี, ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ และ ดวงใจ สีเขียว. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แบบฝึก  
ทักษะการคิดวิเคราะห์กับนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ.  
เอกสารประกอบการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ประจำปี 2559 “ราชธานี  
วิชาการ ครั้งที่ 1” หัวข้อ “สร้างเสริมสหวิทยาการผสมผสานวัฒนธรรมไทย ก้าวอย่างมั่นใจเข้าสู่  
AEC”, 29 กรกฎาคม 2559. มหาวิทยาลัยราชธานี อุบลราชธานี: 2559. หน้า 1129-40.

มัทนาวดี ฉุยฉาย, ดวงใจ สีเขียว, รุ่งทิวา แยมรุ่ง. การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ขนบจากสมุนไพรร  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดท่าสะอ้าน อำเภอบางปะกง จังหวัด  
ฉะเชิงเทรา. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 3 เรื่อง การ  
พัฒนาคุณภาพการศึกษา : แนวโน้ม ความท้าทาย ความยั่งยืน; 28-29 กรกฎาคม 2559; คณะ  
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์: 2559. หน้า 1783-95.

สรชา ศักดิ์คำดวง, ดวงใจ สีเขียว, รุ่งทิวา แยมรุ่ง. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์  
และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการ  
เรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น (5E) กับการจัดการเรียนรู้แบบดั้งเดิม. เอกสารประกอบการ  
ประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 3 เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษา :  
แนวโน้ม ความท้าทาย ความยั่งยืน; 28-29 กรกฎาคม 2559; คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์: 2559. หน้า 654-67.

จารุวรรณ เชื้อแสง, ดวงใจ สีเขียว. การเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ตามทฤษฎี  
คอนสตรัคติวิสต์กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์วิจัย  
ครั้งที่ 3 เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษา : แนวโน้ม ความท้าทาย ความยั่งยืน; 28-29  
กรกฎาคม 2559; คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์: 2559. หน้า 668-78.

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

## 3. ตำรา/ หนังสือ/ บทความทางวิชาการ

ดวงใจ สีเขียว. ปถ 424 การสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: สาขาวิชาการประถมศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2561. 284 หน้า

ประวัติและผลงานของอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายอาทิตย์ โพธิ์ศรีทอง  
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) MR.ARETHIT POSRITHONG  
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
 ที่ทำงาน ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 เบอร์โทรศัพท์ 081-432-1937  
 Email fet2525@hotmail.com

คุณวุฒิสาขาวิชาสถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	ดนตรีศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2548
ศศ.ม.	ดนตรีชาติพันธุ์วิทยา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2551
ปร.ด.	วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558

ความเชี่ยวชาญ

การจัดการเรียนรู้ทางด้านดนตรีศึกษา วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ การศึกษาและการวิจัยทางด้านดนตรีศึกษา การสอนและการวิจัยทางด้านมานุษยดุริยางควิทยา (Ethnomusicology) การออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาหลักสูตรและการการสอน

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

อาทิตย์ โพธิ์ศรีทอง. การพัฒนาสมรรถนะทางด้านดนตรีของนิสิตปริญญาตรี ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Dalcroze. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2561. 19: 204-17.

กิตติชัย สุธาสีโนบล, อาทิตย์ โพธิ์ศรีทอง. การศึกษากระบวนการผลิตและพัฒนาโน้ตฝึกหัดครูสู่ครูมืออาชีพ โอกาสและความคาดหวังในอนาคตของการผลิตครูในประเทศไทย กรณีศึกษา : นิสิตฝึกหัดครูโครงการเพชรในตม. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2560. 12: 30-47.

1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/ หนังสือ/ บทความทางวิชาการ

อาทิตย์ โพธิ์ศรีทอง. กาเมลัน : วงดนตรีประจำชาติของอินโดนีเซีย (GAMELAN: INDONESIA'S NATIONAL ORCHESTRA) . วารสารสถาบันวัฒนธรรมและศิลปะ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2560. 19: 26-35.

อาทิตย์ โพธิ์ศรีทอง. การสอนดนตรีสำหรับนักเรียนประถมศึกษา. เอกสารประกอบการสอน รายวิชา EL 371.

กรุงเทพฯ: สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2560. 380 หน้า

### ประวัติและผลงานของอาจารย์

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวสุมาลี เชื้อชัย  
ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Sumalee Chuachai  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
ที่ทำงาน ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เบอร์โทรศัพท์ 089-176-6889  
Email s.chuachai@gmail.com  
คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	การประถมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
ค.ม.	โสตทัศนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
ศษ.ม.	นวัตกรรมการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2560
ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2559

#### ความเชี่ยวชาญ

หลักสูตรและการสอน การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ

#### ผลงานทางวิชาการ

##### 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)  
สุมาลี เชื้อชัย. การพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัลแก่นิสิตในรายวิชา  
เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครูประถมศึกษา. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย 2561. 10:  
65-79.

1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ  
Chuachai S. Blended Instructional by Using Stimulate Learning to Enhance Digital Literacy  
for student teachers in Thailand. Proceeding of AECT 2017 International  
Convention ; 2017 Nov 6-11; Florida USA.; 2017. p.137-143.

##### 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

##### 3. ตำรา/ หนังสือ/ บทความทางวิชาการ

สุมาลี เชื้อชัย. การใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการเรียนแบบผสมผสาน. วารสารครู ศาสตรอุตสาหกรรม 2561. 17:  
214-20.

### ประวัติและผลงานของอาจารย์

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวชนันภรณ์ อารีกุล  
ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Miss Chananporn Areekul  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
ที่ทำงาน ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาตลอดชีวิต  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เบอร์โทรศัพท์ 086-511-6700  
Email chananporn@g.swu.ac.th, kruuohha@gmail.com  
คุณวุฒิสาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศษ.บ.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2547
ค.ม.	วิจัยทางการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
ค.ด.	การศึกษานอกระบบโรงเรียน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557

### ความเชี่ยวชาญ

การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาตลอดชีวิต การวิจัยทางการศึกษา การสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Areekul, C. et al. Development of the Buddhist School (General Education Division) toward Learning Organization. New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences 2017. 4: 68-74.

Areekul, C., Ratana-Ubol, A., Kimpee, P. Model Development for Strengthening Social Capital for Being a Sustainable Lifelong Learning Society. Procedia-Social and Behavioral Sciences. 2015. 191: 1613-7.

1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ชนันภรณ์ อารีกุล และคณะ. การพัฒนาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ครั้งที่ 2 และการประชุมวิชาการระดับชาติ เครือข่ายสหวิทยาการภาคกลาง สำนักงานราชบัณฑิตยสภา ครั้งที่ 3, พระนครศรีอยุธยา: 2560. หน้า 475-84.

ชนันภรณ์ อารีกุล และคณะ. การพัฒนากอบหลักสูตรการศึกษาเพื่อสร้างพลเมืองตามแนวพระพุทธศาสนา. การประชุมวิชาการสถาบันพระปกเกล้า ครั้งที่ 19 ประจำปี 2560, กรุงเทพมหานคร: 2560. หน้า 523-48.

#### 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

#### 3. ตำรา/ หนังสือ/ บทความทางวิชาการ

ชนันภรณ์ อารีกุล และคณะ. กรอบหลักสูตรการศึกษาเพื่อสร้างพลเมืองตามแนวพระพุทธศาสนา. นนทบุรี: นิตยธรรมการพิมพ์; 2561. 48 หน้า

- ชนันภรณ์ อารีกุล และคณะ. ความเป็นครูในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพเชิงพุทธบูรณาการ.  
นนทบุรี: นิติธรรมการพิมพ์; 2562. 44 หน้า
- ชนันภรณ์ อารีกุล. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม. วารสารศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยนเรศวร 2560. 19: 331-42.
- ชนันภรณ์ อารีกุล. ความสัมพันธ์มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม. วารสาร มจร มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์ 2560. 3: 78-87.
- ชนันภรณ์ อารีกุล. ทูตทางสังคมกับการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต. วารสาร มจร สังคมศาสตร์  
ปริทรรศน์ 2559. 5: 249-61.
- Areekul, C. The ASEAN Studies Instruction to Develop the Cross-Cultural Skill of Learners in the  
21st Century. Buddhist ASEAN Studies Journal. 2016: 1: 129-43.



### ประวัติและผลงานของอาจารย์

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางรุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดำรง ไชยศรี  
ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Rungarun Rojratnamdamrong Chaisri  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
ที่ทำงาน ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เบอร์โทรศัพท์ 084-461-9099  
Email rung\_took@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549
ศศ.บ.	สื่อสารมวลชน	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2550
ศศ.ม.	การสอนภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2552
ปร.ด.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2557

### ความเชี่ยวชาญ

การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การเขียนเชิงวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)  
CH AISRI, R. R. COMPLIMENT RESPONSE STRATEGIES: A COMPARISON OF THAI NATIVE  
SPEAKERS AND THAI AS SECOND LANGUAGE LEARNERS. Journal of  
Fundamental and Applied Sciences 2018. 10: 589-602.

1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ  
Rungarun Rojratnamdamrong Chaisri. The Study of the Use of Thai among Thai and  
Marginalized Immigrant Students. TRF-OHEC Annual Congress 2017 (TOAC  
2017). The Regent Cha Am Beach Resort Phetchaburee Province. 11-13  
January 2017: 318 The Thailand Research Fund: 2017. p. 318-22.

รุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดำรง. อิทธิพลของสภาพแวดล้อมในเชิงภาษาที่มีผลต่อทักษะการใช้ภาษาไทยของ  
นักเรียนไทยและนักเรียนต่างด้าว. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 11  
“มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ในยุค Thailand 4.0”. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี. 9 มิถุนายน 2560: หน้า 587-96.

#### 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

#### 3. ตำรา/ หนังสือ/ บทความทางวิชาการ

รุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดำรง ไชยศรี. แบบฝึกภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. กรุงเทพฯ: เดอะบุ๊กส์; 2558.  
178 หน้า

### ประวัติและผลงานของอาจารย์

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางรุ่งทิวา แย้มรุ่ง  
ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Rungtiwa Yamrung  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
ที่ทำงาน ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เบอร์โทรศัพท์ 081-550-7249  
Email rungtiwa@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	คณิตศาสตร์-ชีววิทยา	วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2529
ศศ.ม.	การสอนคณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2534
กศ.ด.	คณิตศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550

### ความเชี่ยวชาญ

หลักสูตร การเรียนการสอนคณิตศาสตร์ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ และการวิจัยทางการศึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

รุ่งทิวา แย้มรุ่ง, ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. การประเมินโครงการเพิ่มประสิทธิภาพสถานศึกษาที่ต่ำกว่าเกณฑ์. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2560. 18: 45-58.

สุวิชา วันสุดล, รุ่งทิวา แย้มรุ่ง, วิลาวัลย์ ด่านสิริสุข, วันเพ็ญ ประทุมทอง. อนาคตภาพของการผลิตครู วิทยาศาสตร์ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2560-2569) วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2560. 18: 170-86.

รุ่งทิวา แย้มรุ่ง; และคณะ. การวิเคราะห์สภาพปัญหา ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการผลิตครูของประเทศไทย. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2560. 11: 255-70.

วรพงษ์ แสงประเสริฐ, รุ่งทิวา แย้มรุ่ง, ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2560. 18: 106-24.

ชีวัน เขียววิจิตร, รุ่งทิวา แย้มรุ่ง, ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร, วิลาวัลย์ ด่านสิริสุข. กระบวนการพัฒนาต้นแบบครูพี่เลี้ยงของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2560. 18: 198-213.

รุ่งทิวา แย้มรุ่ง. การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความรู้คู่ความดีโดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญาสำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษา (ปีที่ 3). วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา 2559; 10: 99-108.

สุธินันท์ บุญพัฒนาภรณ์, รุ่งทิวา แย้มรุ่ง, ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา. วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา 2558; 9: 109-22.

## 1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

คงขวัญ ทิพย์อักษร, รุ่งทิวา แยมรุ่ง. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามลีลาของผู้เรียน เรื่อง พื้นที่ผิวและปริมาตรที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. 2nd National and International Conference on Education Research and Social Development: 2016 April 29, KU Home: Bangkok, Thailand; 2016: หน้า 69-76.

เดือน เปลี่ยนจัต, รุ่งทิวา แยมรุ่ง. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การวัดความยาวและการชั่งของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. 2nd National and International Conference on Education Research and Social Development: 2016 April 29, KU Home: Bangkok, Thailand; 2016: หน้า 77-84.

พิมพ์ญาดา เจนเช่น, รุ่งทิวา แยมรุ่ง. ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค KWDL. ในการประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 3 เรื่อง “การพัฒนาคุณภาพการศึกษา: แนวโน้ม ความท้าทาย และความยั่งยืน”: 28-29 กรกฎาคม 2559; คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์: 2559. หน้า 927-38.

สรชา ศักดิ์คำดวง, ดวงใจ สีเขียว, รุ่งทิวา แยมรุ่ง. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น (5E) กับการจัดการเรียนรู้แบบดั้งเดิม (บรรยาย). ในการประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 3 เรื่อง “การพัฒนาคุณภาพการศึกษา: แนวโน้ม ความท้าทาย และความยั่งยืน”: 28-29 กรกฎาคม 2559; คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์: 2559. หน้า 654-67.

ปวันรัตน์ วัฒนะ, รุ่งทิวา แยมรุ่ง. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการสอนแนะให้รู้จักคิด (CGI) ที่เน้นการเชื่อมโยงระหว่างคณิตศาสตร์กับชีวิตประจำวัน. ในการประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 3 เรื่อง “การพัฒนาคุณภาพการศึกษา: แนวโน้ม ความท้าทาย และความยั่งยืน”: 28-29 กรกฎาคม 2559; คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์; 2559. หน้า 927-38.

มัทนาวดี ฉุยฉาย, ดวงใจ สีเขียว, รุ่งทิวา แยมรุ่ง. การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ขนมจากสมุนไพรรักษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดท่าสะอ้าน อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา. ในการประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 3 เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษา: แนวโน้ม ความท้าทาย ความยั่งยืน; 28-29 กรกฎาคม 2559; คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์: 2559. หน้า 1783-95.

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

## 3. ตำรา/ หนังสือ/ บทความทางวิชาการ

-

**ประวัติและผลงานของอาจารย์**

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวสุนิสา สุมิรัตน์  
 ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Sunisa Sumirattana  
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
 ที่ทำงาน ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 15564  
 Email sunisasu@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศษ.บ.	การสอนคณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2546
ศศ.ม.	การสอนคณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2548
ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556

**ความเชี่ยวชาญ**

หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การรู้คณิตศาสตร์ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์

**ผลงานทางวิชาการ**

**1. งานวิจัย**

**1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)**

มัณฑุสร รัตน์, สุนิสา สุมิรัตน์. ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องการประยุกต์ของสมการเชิงเส้นตัวแปรตัวเดียว ที่มีต่อความสามารถในการเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับชีวิตจริงและพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารบริหารการศึกษาบัวบัณฑิต 2561. 18: 174-84.

สิทธิกร เรืองศรี, สุนิสา สุมิรัตน์. การจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบที่เน้นสถานการณ์ปัญหาคณิตศาสตร์ในชีวิตจริง เรื่อง อนุพันธ์และการประยุกต์ของอนุพันธ์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการให้เหตุผลและการเห็นคุณค่าในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วารสารวิทยาศาสตร์ มศว 2560. 33: 231-47.

สุวารี ศรีอาไพวัฒน์, ขมนาด เชื้อสุวรรณทวี, สุนิสา สุมิรัตน์. ผลการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT ร่วมกับเทคนิคทีจีที (TGT) ที่มีต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา 2560. 12: 103-16.

นันทิยา ไชยสะอาด, สุนิสา สุมิรัตน์. ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานในวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ทักษะการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์ และเจตคติต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารสิ่งแวดล้อมศึกษา-สสศท 2558. 6: 97-109.

**1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ**

ภารดี ภักดีโยธิน, สุนีย์ เหมะประสิทธิ์, สุนิสา สุมิรัตน์. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2. เอกสารประกอบการประชุมสวนสุนันทาวิชาการระดับชาติ ด้านการวิจัยเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ครั้งที่ 5; 2 ธันวาคม 2559; มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา; 2559: หน้า 656-68.

นันทพล มียิ่ง, สุณิสา สุมิรัตน์. การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ “สนุกกับการคิด พิชิตทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์” ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการและเผยแพร่ผลงานวิจัยคัดสรร สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ระดับชาติ เรื่อง “ความท้าทายการจัดการศึกษาเพื่อทักษะในศตวรรษที่ 21 (Education for 21st Century Skills)”; 26-27 พฤศจิกายน 2559; โรงแรมซาโต้ เดอะเฮาใหญ่ อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา; 2559: หน้า 118 –31.

มยุรี โรจน์อรุณ, สุณิสา สุมิรัตน์. ผลของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับกระบวนการกลุ่มที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และความสามารถในการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 41; 8-9 ธันวาคม 2559; มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์; 2559: หน้า 699-712.

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

## 3. ตำรา/ หนังสือ/ บทความทางวิชาการ

-

### ประวัติและผลงานของอาจารย์

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นายสนอง ทองปาน  
 ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Sanong Thongpan  
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
 ที่ทำงาน ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 เบอร์โทรศัพท์ 081-618-7228  
 Email sanong@swu.ac.th

คุณวุฒิสาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2525
กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2537
กศ.ด.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2540

### ความเชี่ยวชาญ

การพัฒนาเทคโนโลยีทางการเกษตร การประดิษฐ์คิดค้นทางด้านวิทยาศาสตร์การเกษตรเกี่ยวกับ สารชีวภาพ การพัฒนาระบบบำบัดน้ำทั้งน้ำดีและน้ำเสียในโรงงานอุตสาหกรรม พลังงานทดแทน พลังงานลม พลังงานคลื่น พลังงานแสงแดด และการพัฒนาสื่อการสอนวิทยาศาสตร์

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

สนอง ทองปาน. การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลสิ่งแวดล้อมชุมชน. วารสาร สิ่งแวดล้อมศึกษา 2559. 7: 317-26.

บรรณารักษ์ บุญปก, สนอง ทองปาน. การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลสิ่งแวดล้อม ชุมชน. วารสารสิ่งแวดล้อมศึกษา 2559. 7: 301-9.

ภาณุวัฒน์ จิตรจิระวานิชย์, สนอง ทองปาน. การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับมลพิษทางน้ำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอัสสัมชัญ วารสารสิ่งแวดล้อม ศึกษา – สสศท 2559. 7: 52-60

สนอง ทองปาน. ระบบบำบัดน้ำเสียสำหรับโรงเรียนและบทปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์เรื่องการบำบัดน้ำ เสีย. วารสารสิ่งแวดล้อมศึกษา 2558. 6: 284-91

##### 1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

เดชา จันทร์น้ำใส, นราธิป ปราโมทย์, สนอง ทองปาน และสุรศักดิ์ ละลอกน้ำ. ผลของกิจกรรม วิทยาศาสตร์ “กักหน้ำน้ำไม่ไอติม” ที่ได้จากการถอดบทเรียนโครงการพระราชดำริ “กักหน้ำน้ำ ชัยพัฒนา” ต่อความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ การศึกษาเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ ครั้งที่ 2 ประจำปี 2561; 25 พฤษภาคม 2561; คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา; 2561. หน้า 327- 39.

Thongpan, S. The Study on Water Quality in Saen Saeb Canal: A Case Study on the Project of SWU Jointly Conservation Saen Saeb Canal. Proceedings ACSS 2018 : The Asian Conference on the Social Science, June 8-10, Kobe Japan; 2018. p. 433-42.

Thongpan, S. A Development of Science Laboratories on " The Basic of Wastewater Management for Students Living Along Saen Saeb Canal". Proceedings The Asian Conference on Education ACE 2017, Oct 22-24, Kobe Japan; 2017. p. 613-20.

ธวัชชัย สุขล้อม, สอนอง ทองปาน. การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และความสุขในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มการเรียนรู้ร่วมกัน. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 5 เรื่อง วิจัยและพัฒนาสู่การขับเคลื่อนสังคมอย่างยั่งยืน ; 31 มีนาคม 2561; ณ วิทยาลัยนครราชสีมา. นครราชสีมา: วิทยาลัยนครราชสีมา; 2561. หน้า 25-34.

อดิษฐ์ สุพรรณท้าว, สอนอง ทองปาน. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และการคิดขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้ รับการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการการวิจัยระดับชาติครั้งที่ 1 “สร้างเสริมสหวิทยาการผสมผสานวัฒนธรรมไทย ก้าวอย่างมั่นใจเข้าสู่ AEC”; 29 กรกฎาคม 2559; มหาวิทยาลัยราชธานี. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชธานี; 2559. หน้า 316-25.

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

## 3. ตำรา/ หนังสือ/ บทความทางวิชาการ

-

**ประวัติและผลงานของอาจารย์**

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาววันเพ็ญ ประทุมทอง  
 ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Wanphen Pratoomtong  
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
 ที่ทำงาน ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 15564  
 Email wpratoomtong\_phen@hotmail.com  
 คุนวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุนวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	เคมี	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
ป.บัณฑิต	วิชาชีพรู	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547
กศ.ด.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554

**ความเชี่ยวชาญ**

การสอนวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้เคมี การพัฒนาหลักสูตร

**ผลงานทางวิชาการ**

**1. งานวิจัย**

**1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)**

- วันเพ็ญ ประทุมทอง. การศึกษาความเข้าใจธรรมชาติวิทยาศาสตร์ของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มศว 2561. 13: 192-207.
- ทรงพล ผดุงพัฒนากุล, วันเพ็ญ ประทุมทอง, จรรยา ดาสา. ความรู้ในเนื้อหาพจนานุกรมวิธีการสอนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะของนักศึกษาครูเคมีก่อนและหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. วารสารวิทยาศาสตร์ มศว 2561. 34: 225-46.
- สุวิชา วันสุตล, รุ่งทิวา แยมรุ่ง, วิลาวัลย์ ด่านสิริสุข, วันเพ็ญ ประทุมทอง. (2560). อนาคตภาพของการผลิตครูวิทยาศาสตร์ในทศวรรษหน้า. วารสารวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2560; 18: 170 – 86.
- รุ่งทิวา แยมรุ่ง, นฤมล ศิระวงษ์, ดวงใจ สีเขียว, อรุณา เจริญสุข, วันเพ็ญ ประทุมทอง, วิลาวัลย์ ด่านสิริสุข. การวิเคราะห์สภาพปัญหา ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการผลิตครูของประเทศไทย. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มศว 2560. 11: 255-70.
- สุนีย์ เหมะประสิทธิ์, ศุภวรรณ สัจจพิบูล, วันเพ็ญ ประทุมทอง, รังรอง สมมิตร. ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นความรู้คู่ความดีสำหรับนิสิตครู (ระยะที่ 1). วารสารวิจัยทางการศึกษา 2559. 10: 11-28.

**1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ**

- นิลาวรรณ ทรงครุฑ, สุนีย์ เหมะประสิทธิ์, วันเพ็ญ ประทุมทอง. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นโครงงานและวิจัยเป็นฐานในวิชาวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ SMART ครั้งที่ 7; 30 มิถุนายน 2560; คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร; 2561. หน้า 193-203.
- ณัฐชาพร สาที, วันเพ็ญ ประทุมทอง. ผลการจัดการเรียนรู้วิชาเคมีพื้นฐานด้วยวัฏจักรการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. เอกสาร



- ประกอบการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ประจำปี 2560 หัวข้อ “การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้สู่ยุคไทยแลนด์ 4.0”; 30 เมษายน 2560; หอประชุม มหาวิทยาลัยปทุมธานี. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยปทุมธานี; 2560. หน้า 326-37.
- พนิตธิดา รุ่งแจ้ง, วันเพ็ญ ประทุมทอง. การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ทาง วิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8 “Research 4.0 Innovation and Development SSRU’s 80th Anniversary”; 16 มีนาคม 2560; บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา; 2560. หน้า 1569-81.
- ณัฐกาญจน์ เตจ๊ะเทพ, วันเพ็ญ ประทุมทอง. การศึกษามุมมองธรรมชาติวิทยาศาสตร์และการคิดอย่างมี วิจัยญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบซัดแจ้งร่วมกับการ สะท้อนคิด. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยรังสิต ประจำปี 2558 (National Research Conference 2015); 24 เมษายน 2558; ชั้น 2 อาคารดิจิทัล คอมเพล็กซ์ (อาคาร 15) มหาวิทยาลัยรังสิต. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยรังสิต; 2558. หน้า 1403-13.

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

## 3. ตำรา/ หนังสือ/ บทความทางวิชาการ

-

### ประวัติและผลงานของอาจารย์

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย)      นางพนิดา ศกุนตนาค  
 ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)      Mrs. Panida Sakuntanak  
 ตำแหน่งทางวิชาการ      อาจารย์  
 ที่ทำงาน      ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
 เบอร์โทรศัพท์      084-1571585  
 Email      panidam@gs.wu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	มัธยมศึกษา : วิทยาศาสตร์ทั่วไป-เคมี	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
ค.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
ค.ด.	การวัดและประเมินผล การศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556

### ความเชี่ยวชาญ

การวัดและประเมินการศึกษา การวิจัยการศึกษา สถิติทางการศึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

พนิดา ศกุนตนาค. การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาสมรรถนะของนิสิตครูตามกรอบอาร์-ที แพค. Veridian E-Journal, Silpakorn University 2561. 11: 55-73.

สิรภพ สมิงชัย, พนิดา ศกุนตนาค. การพัฒนาแบบวัดความสามารถคิดบริหารจัดการตนสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7. วารสารบรรณศาสตร์ มศว 2561. 11: 34-47.

วรรณชน จันทร์โอกุล พนิดา มารุ่งเรือง, วิไลลักษณ์ ลังกา. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของกลุ่ม การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม: การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุแบบพหุระดับและการ วิเคราะห์ด้วยเทคนิค TOWS MATRIX. วารสารวิจัย มทร. กรุงเทพฯ 2561. 12: 81-96.

กฤษฎา แก้วสิงห์ พนิดา มารุ่งเรือง สุวิมล กฤษศยาสน์, เรืองเดช ศิริกิจ. การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิง ยืนยันความสามารถด้านคำนวณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารสุทธิปริทัศน์ 2560. 31: 159-70.

##### 1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

กมลวดี เจริญกุล, พนิดา ศกุนตนาค. ผลการใช้การวัดประเมินเพื่อการเรียนรู้ที่มีผลต่อความคิดรวบยอด ทางฟิสิกส์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง การเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ โรงเรียนเตรียม อุดมศึกษาพัฒนาการ. เอกสารในการประชุมวิชาการระดับชาติ “การวิจัยและสร้างสรรค์ นวัตกรรมเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันยุคสังคมดิจิทัล”; วันที่ 26 มิถุนายน 2561; ณ มหาวิทยาลัยคริสเตียน. นครปฐม: มหาวิทยาลัยคริสเตียน; 2561. หน้า 60-8.

จันทร์แสง ประเสริฐศรี, พนิดา ศกุนตนาค. การพัฒนาการรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม. เอกสารในการประชุมวิชาการระดับชาติ “การวิจัยและสร้างสรรค์

นวัตกรรมเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันยุคสังคมดิจิทัล”;วันที่ 26 มิถุนายน 2561; ณ มหาวิทยาลัยคริสเตียน. นครปฐม: มหาวิทยาลัยคริสเตียน; 2561. หน้า 132-45.

สุพักตราพรรณ สุวรรณศรี พนิดา ศกุนตนาค และสุรัชย์ มีชาญ. การศึกษาพัฒนาการทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายด้วยการปรับเทียบคะแนนตามแนวคิดโดยใช้ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ. เอกสารในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2 ด้านนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์ ประจำปี 2561; วันที่ 18 กรกฎาคม 2561; ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี; 2561. หน้า 476-87.

ภานุพงศ์ อิงสีบเชื้อ, อัญชลี สุขในสิทธิ์, พนิดา ศกุนตนาค. คุณภาพของแบบสอบการรู้เรื่องคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีความยาวแบบสอบและกฎเกณฑ์การให้คะแนนต่างกัน โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีการสรุปอ้างอิงความน่าเชื่อถือของผลการวัด. เอกสารในการประชุมวิชาการระดับชาติ “การวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันยุคสังคมดิจิทัล”; วันที่ 26 มิถุนายน 2561; ณ มหาวิทยาลัยคริสเตียน. นครปฐม: มหาวิทยาลัยคริสเตียน; 2561. หน้า 69-77.

อุดมลักษณ์ สร้อยอิน, อัญชลี สุขในสิทธิ์, พนิดา มารุ่งเรือง. การพัฒนาตัวบ่งชี้สำหรับการประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูตามแนวทางสะเต็มศึกษา. เอกสารในการประชุมวิชาการมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 9 “ราชมงคลสร้างสรรค์นวัตกรรมที่ยั่งยืนสู่ประเทศไทย 4.0”. วันที่ 7-9 สิงหาคม 2560 ณ ศูนย์แสดงสินค้าและการประชุม อิมแพค เมืองทองธานี, หน้า 1053-62.

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

## 3. ตำรา/ หนังสือ/ บทความทางวิชาการ

-

**ประวัติและผลงานของอาจารย์**

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นายวรวุฒิ สุภาพ  
 ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Voravoot Subhap  
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
 ที่ทำงาน ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 เบอร์โทรศัพท์ 089-695-8095  
 Email vs\_poo@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	ประถมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2543
ค.ม.	พัฒนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546
ค.ด.	พัฒนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552

**ความเชี่ยวชาญ**

แนวคิดพื้นฐานทางการศึกษา หน้าที่พลเมืองศึกษา การศึกษากับสังคม สิทธิมนุษยชนและสันติศึกษา และพัฒนศึกษา

**ผลงานทางวิชาการ**

**1. งานวิจัย**

**1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)**

ศิริพันธ์ ศรีวันยงค์, วรวุฒิ สุภาพ,และคณะ. การศึกษาแนวทางการสร้างความร่วมมือระหว่างสถาบันการผลิตครูของกลุ่มประเทศอาเซียนในการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2559. 10: 151-61.

**1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ**

พลพีระ วงศ์พรประทีป, วรวุฒิ สุภาพ. ผลการจัดการเรียนตามแนวอริยสัจสี่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติต่อการเรียนและความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2 ด้านนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์ประจำปี 2561. 18 กรกฎาคม 2561. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ปทุมธานี: 2561. หน้า 295-313.

นฤมล การชัยศรี, วรวุฒิ สุภาพ. การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นตุ่มสามโคก รายวิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์โยเซฟเมืองเอก. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการและนำเสนองานวิจัยระดับชาติ ราชธานีวิชาการ ครั้งที่ 2. 26-27 กรกฎาคม 2560. มหาวิทยาลัยราชธานี อุบลราชธานี; 2560: หน้า 1356-67.

ธิติยา ฉะกระโทก, วรวุฒิ สุภาพ. ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ รายวิชาประวัติศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. การประชุมวิชาการและนำเสนองานวิจัยระดับชาติครั้งที่ 7 เรื่อง การพัฒนาคุณภาพงานวิจัยสู่สังคม; 19 พฤศจิกายน 2559; มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น; 2559: หน้า 202-11.

วิจิตรา นพรัตน์, วรวุฒิ สุภาพ. การศึกษาความสามารถในการคิดวิเคราะห์รายวิชาประวัติศาสตร์ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับผังกราฟฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. การประชุมวิชาการการนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 36; 29-31 ตุลาคม 2558; มหาวิทยาลัยแม่โจ้; 2558. หน้า 889-99.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/ หนังสือ/ บทความทางวิชาการ

-

**ประวัติและผลงานของอาจารย์**

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวเกศินี ครุณาสวัสดิ์  
 ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Kasinee Karunasawat  
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
 ที่ทำงาน ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 เบอร์โทรศัพท์ 086-662-2863  
 Email kasinee.kk@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศษ.บ.	สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2546
ค.ม.	การสอนสังคมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549
ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556

**ความเชี่ยวชาญ**

การสอนสังคมศึกษา หลักสูตรและการสอน การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง การพัฒนาจริยธรรม การใช้  
 พุทธวิธีในการสอน

**ผลงานทางวิชาการ**

**1. งานวิจัย**

**1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)**

เพชรสมร ทองมณี, สุนีย์ เหมาะประสิทธิ์, เกศินี ครุณาสวัสดิ์. การประเมินหลักสูตรอนุปริญญาครู  
 ศิลปศึกษาที่ส่งเสริมวัฒนธรรมลาว ของวิทยาลัยศิลปศึกษา ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตย  
 ประชาชนลาว. วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร 2560. 7: 186-200.  
 เกศินี ครุณาสวัสดิ์. การศึกษาคุณลักษณะของผู้สอนเอกการสอนสังคมศึกษาตามความต้องการของนิสิต  
 ระดับปริญญาโท. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร 2559. 13: 164 – 72.  
 เกศินี ครุณาสวัสดิ์. การแก้ปัญหาแบบทีโอทีอาร์: กระบวนการเรียนการสอนแบบแก้ปัญหาเพื่อพัฒนา  
 ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยธนบุรี 2559; 10: 89-99.  
 กัมปนาท บริบูรณ์, รังรอง สมมิตร, เกศินี ครุณาสวัสดิ์. ความเป็นพลเมืองของนิสิตหลักสูตรการศึกษา  
 บัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารสำนักบัณฑิตอาสาสมัคร  
 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2559. 13: 157-74.

**1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ**

กุลนิสากาญจน์ รัตนรักษ์, เกศินี ครุณาสวัสดิ์. การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ  
 สุภาพบุรุษเทพศิรินทร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทพศิรินทร์. การประชุม  
 วิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ประจำปี 2560 “ราชธานีวิชาการ ครั้งที่ 2”; 26-  
 27 กรกฎาคม 2560; ณ มหาวิทยาลัยราชธานี, จังหวัดอุบลราชธานี, 2560. หน้า 1306-14.  
 ปวีณา ทาระ , เกศินี ครุณาสวัสดิ์, วิไลลักษณ์ ลังกา. การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการจัดการ  
 เรียนรู้สาระภูมิศาสตร์ เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ตามทักษะศตวรรษที่ 21 ในสังกัด  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 28. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัย  
 ระดับชาติ ประจำปี 2560 “ราชธานีวิชาการ ครั้งที่ 2”; 26-27 กรกฎาคม 2560; ณ  
 มหาวิทยาลัยราชธานี, จังหวัดอุบลราชธานี, 2560. หน้า 1422-33.

รพีพงศ์ชญาณ์ วงษ์ไสว, เกศินี ครุณาสวัสดิ์. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาอาเซียนศึกษา โดยบูรณาการกระบวนการสืบสอบและแสวงหาความรู้เป็นกลุ่มร่วมกับบทบาทสมมติที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. การประชุมสวนสุนันทาวิชาการระดับชาติ ด้าน“ การวิจัยเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน”ครั้งที่ 5 The 5thSuanSunandhaAcademic National Conference on “Research for Sustainable Development”; 1-2 ธันวาคม 2559; โรงแรมเดอะรอยัล ริเวอร์, กรุงเทพมหานคร, 2559. หน้า 1675-81.

สมพงษ์ จุลดาลัย และเกศินี ครุณาสวัสดิ์. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษาด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา. การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและระดับนานาชาติ ครั้งที่ 4 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา : พันธกิจทางสังคมและการเมือง (Education reform : Socio-Political Commitment) The 4th CAS National and International Conference 2016 (CASNIC 2016); 7 ตุลาคม 2559; วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย; ขอนแก่น, 2559. หน้า 479-98.

นิปัทม์ ทิพยกมลพันธ์, สุนีย์ เหมาะประสิทธิ์, เกศินี ครุณาสวัสดิ์. การศึกษาผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ สาระประวัติศาสตร์แบบบูรณาการ เรื่อง “เสรีไทยแพร” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษาระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 5 “การศึกษาเชิงสร้างสรรค์ ทนปัญญาสู่อาเซียน” (The 5th National and International Graduate Study Conference 2015“Creative Education: Intellectual Capital toward ASEAN”); 16-17 กรกฎาคม 2558; ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน), กรุงเทพฯ; 2558. หน้า 1399-409.

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

## 3. ตำรา/ หนังสือ/ บทความทางวิชาการ

-





### ประวัติและผลงานของอาจารย์

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นายกัมปนาท บริบูรณ์  
ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr.Gumpanat Boriboon  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
ที่ทำงาน ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาตลอดชีวิต คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เบอร์โทรศัพท์ 081-5536951  
Email gumpanat@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2537
ศศ.บ.	ปรัชญา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2538
ศศ.บ.	สารนิเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2540
ศศ.บ.	ไทยศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2542
ศศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2542
กศ.ด.	การศึกษาผู้ใหญ่	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550

### ความเชี่ยวชาญ

การศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตลอดชีวิต งานอาสาสมัคร กิจกรรมเยาวชน การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

- มนตา ตูลย์เมธากา, กัมปนาท บริบูรณ์. การพัฒนาภาวะผู้นำครู ของนิสิตการศึกษบัณฑิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒโดยใช้โปรแกรมการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคม. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ 2561. 12: 134-41.
- รัตนมณี สุขะใจ, อัมพวัลย์ วิศวธีรานนท์, กัมปนาท บริบูรณ์, ชนกนารถ บุญวัฒน์กุล. การพัฒนารูปแบบการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ในยุคประเทศไทย 4.0 ของกองทัพบก. Veridian E-Journal, Silpakorn University 2561. 11: 3210-27.
- ฟาภุณา วงศ์เลขา, กัมปนาท บริบูรณ์, อัมพวัลย์ วิศวธีรานนท์, ชนกนารถ บุญวัฒน์กุล. การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพการจัดการศึกษาอิสลามในประเทศไทย. Veridian E-Journal, Silpakorn University 2561. 11: 816-33.
- สรารุช หลิมไชยกุล, มิ่งขวัญ คงเจริญ, กัมปนาท บริบูรณ์. การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ในกระบวนการพัฒนาผู้สืบทอดตำแหน่งของสถานประกอบการ. วารสารปัญญาภิวัฒน์ 2561. 10: 196-208.
- พัชรภรณ์ ศรีสวัสดิ์, วิไลลักษณ์ ลังกา, ครรชิต เสนอุบล, กัมปนาท บริบูรณ์. การพัฒนารูปแบบการป้องกันการข่มเหงรังแกในโรงเรียน. Veridian E-journal Silpakorn University 2561. 11: 3653-67.
- พระมหาไชยา หัตถประภอบ, กัมปนาท บริบูรณ์, หทัยรัตน์ บุญโยปชัยภักดิ์, พระราชรัตนมงคล. การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาตลอดชีวิตให้กับผู้สูงอายุโดยใช้วัดเป็นฐาน. วารสารพยาบาล สภาวิชาชีพ 2561. 10: 187-202.

- วิไลลักษณ์ ลังกา, พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์, อรุณา เจริญสุข, กัมปนาท บริบูรณ์. โมเดลเชิงสาเหตุของปัจจัยเสี่ยงและปัจจัยภูมิคุ้มกันที่มีต่อพฤติกรรมเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติดของเด็กและเยาวชนในพื้นที่หมู่บ้านอาสาพัฒนาและป้องกันตนเอง (อพป.) วารสารวิจัยวิทยาการวิจัย 2560. 30: 101-18.
- วิมลรัตน์ รุกชวรกุล, อัมพวัลย์ วิศวธีรานนท์, กัมปนาท บริบูรณ์, ชนกนารถ ชื่นเชย. สถานการณ์และความต้องการแหล่งเรียนรู้ชุมชนด้านการบริโภคในกรุงเทพมหานครในปัจจุบัน. Veridian E-Journal, Silpakorn University 2560. 10: 2616-30.
- เขตต์ เลิศวิวัฒน์พงศ์, กัมปนาท บริบูรณ์, อุดลย์ ศุภนัท, วิกร ตันชวูตมโต. การพัฒนาแนวทางการจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมการศึกษานอกระบบของประเทศไทย. Veridian E-Journal, Silpakorn University 2560. 10: 2304-23.
- ชาญวุฒิ วงศ์เพ็ง, ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ, กัมปนาท บริบูรณ์. การพัฒนาภาวะผู้นำสำหรับข้าราชการสำนักงานศึกษาธิการภาค. Veridian E-Journal, Silpakorn University 2560. 10: 1438-55.
- พิสิษฐ์ ญัฐประเสริฐ, กัมปนาท บริบูรณ์, สุมาลี สังข์ศรี. การบริหารจัดการพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต. Veridian E-Journal, Silpakorn University 2560. 10: 861-78.
- บงกช ทองเอี่ยม, กัมปนาท บริบูรณ์, อำไพ เกียรติชัย. การพัฒนาโปรแกรมพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามแนวคิด Two-Generation Approach ด้วยวิธีการบริหารแบบมีส่วนร่วม. Veridian E-Journal, Silpakorn University 2560. 10: 773-93.
- วิธวิทย์ ประสานศักดิ์ทวี, จารุวรรณ ขำเพชร, กัมปนาท บริบูรณ์. การจัดการศึกษาตลอดชีวิตโดยใช้ทุนทางวัฒนธรรมของชนเผ่าฮ่อกรู . Veridian E-Journal, Silpakorn University 2560. 10: 110-123.
- ภัคภิญญา ธรรมโชโต, ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ, กัมปนาท บริบูรณ์, ชนกนารถ บุญวัฒน์นกุล. รูปแบบบริหารจัดการระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนองค์การแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ. Veridian E-Journal, Silpakorn University 2560. 10: 79-96.
- พงศ์เทพ โตมาตี, กัมปนาท บริบูรณ์. รูปแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับแรงงานต่างด้าว ในเขตกรุงเทพมหานครและเขตปริมณฑล. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี 2560. 28: 74-91.

## 1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Gumpanat Boriboon Patcharaporn Srisawat Sorrapaksorn Chatrkramoltas and Wilailak Langka. The Comparative Study on Facilitating Factors and Obstacles upon Educational Policy Implementation within 3 decades of East Asian Countries: Republic of Korea, Taiwan and Japan. Proceeding in the Conference: International Council on Education for Teaching (ICET) 59th World Assembly at Naruto University of Education, Japan 2015. 59 : 209-13.

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

## 3. ตำรา/ หนังสือ/ บทความทางวิชาการ

-



Sumolnit Kerdnoonwong. Training Model to enhance Human Resource Development of Government Organizations. International Journal of Engineering and Technology 2018. 38: 984-7.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/ หนังสือ/ บทความทางวิชาการ

-

### ประวัติและผลงานของอาจารย์

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นายลอเรนซ์ ฮอนคิส พลาตัน  
ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Lawrence Honkiss Platon  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
ที่ทำงาน ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เบอร์โทรศัพท์ 080-207-7529  
Email lawrence@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
B.S.	Management	Fisher Valley College, Philippines	2549
M.A .	Teaching English as a Foreign Language (TEFL)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556
Ph.D.	Educational Management	Ifugao State University, Philippines	2558

### ความเชี่ยวชาญ

การสอนภาษาอังกฤษ

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)  
Rudd, M. & Platon, L. Analyzing the Correlation between English Proficiency and Academic Performance among Thai University Students. Athens Journal of Education 2019. 6: 1-15.

1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ  
Songkhong, R. & Platon, L. Fossilization in Early Childhood Language Acquisition. International conference on social sciences and service industry 2018, “Multi-disciplinary Research, Innovation and Sustainability.”.30 June 2018: p.254-265.  
Songkhong, R. & Platon, L. Autonomy and empowerment: A English camp case study. The 1<sup>st</sup> RUMTT International Conference on English language teaching, “Diversity our Identity.”.14 May 2016: p.120-135.

#### 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

#### 3. ตำรา/ หนังสือ/ บทความทางวิชาการ

-

## ภาคผนวก ช

### ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

การเปรียบเทียบข้อมูลเฉพาะหลักสูตรระหว่างหลักสูตร พ.ศ. 2559 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<b>ปรัชญาของหลักสูตร</b>		
คุณภาพทางการศึกษาเป็นผลของการพัฒนาเทคโนโลยีและการวิจัยด้านวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้	คุณภาพทางการศึกษาเป็นผลของการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัยด้านวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้	ปรับเนื้อความ
<b>ความสำคัญของหลักสูตร</b>		
สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เป็นสาขาหลักของวิชาชีพครู ดังนั้นการจัดการศึกษาในระดับมหัฒตติมีจุดมุ่งหมายเพื่อผลิตมหัฒตติที่มีความสามารถและสมรรถภาพในการวิจัยอย่างมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อสะท้อนวิกฤตของการสอนและการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายและสร้างสรรค์นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมไทยและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการและเทคโนโลยี รวมทั้งส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการ อุทิศตนและคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ ดังนั้นมหัฒตติของหลักสูตรดังกล่าวจะเป็นกำลังสำคัญและมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป	สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เป็นสาขาหลักของวิชาชีพครู ดังนั้นการจัดการศึกษาในระดับมหัฒตติมีจุดมุ่งหมายเพื่อผลิตมหัฒตติที่มีความสามารถและสมรรถภาพในการวิจัยอย่างมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อสะท้อนปัญหาของการสอนและการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายและสร้างสรรค์นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมไทยและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการและเทคโนโลยี รวมทั้งส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการ อุทิศตนและคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ ดังนั้นมหัฒตติของหลักสูตรดังกล่าวจะเป็นกำลังสำคัญและมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป	ปรับเนื้อความ
<b>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b>		
เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติและคุณลักษณะดังต่อไปนี้ 1) มีทักษะทางปัญญา มีภาวะผู้นำทางวิชาการ พัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิจัยเป็นฐาน และสามารถสื่อสารทางวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ 2) มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา และมีจิตสาธารณะ 3) รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการและสังคม สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์และมีความสุข	เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติและคุณลักษณะดังต่อไปนี้ 1) มีทักษะทางปัญญา มีภาวะผู้นำทางวิชาการ พัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิจัยเป็นฐาน และสามารถสื่อสารทางวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ 2) มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา และมีจิตสาธารณะ 3) รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการและสังคม สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์และมีความสุข ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีของวิชาชีพครู	ปรับเนื้อความ

การเปรียบเทียบโครงสร้างของหลักสูตร  
ระหว่างหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

โครงสร้างของหลักสูตร	โครงสร้างของหลักสูตรหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559		โครงสร้างของหลักสูตรหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
	ผู้ที่ไม่มีความรู้ ทางด้านการศึกษา	ผู้ที่สำเร็จ การศึกษา ระดับปริญญาตรี ทางการศึกษา	ผู้ที่สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรีทางการศึกษา
1. หมวดพื้นฐานการศึกษา	12 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต	คงเดิม
2. หมวดวิชาแกน	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต	คงเดิม
3. กลุ่มวิชา ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต	คงเดิม
3.1 กลุ่มวิชาบังคับ	9 หน่วยกิต	9 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
3.2 กลุ่มวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต	3 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
4. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	2 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต	คงเดิม
5. วิทยุณานิพนธ์	12 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต	คงเดิม
6. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู	9 หน่วยกิต	- หน่วยกิต	คงเดิม
รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	53 หน่วยกิต	38 หน่วยกิต	คงเดิม



การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตร พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

๑ หมวดพื้นฐานการศึกษา		
หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>พฐ501 ปรัชญาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5) FE501 Philosophy of Education to Development</p> <p>ทำความเข้าใจที่มาและธรรมชาติของความรู้ ศึกษา วิเคราะห์ วิพากษ์ ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา ซึ่งสะท้อนถึงการเปลี่ยนแปลงในเชิงคุณค่า ความเป็นครู จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการปฏิรูปการศึกษา ทั้งในระดับสังคมไทยและสังคมโลก สัมมนา ประเด็นปัญหาทางการศึกษา กฎหมายและมาตรฐาน วิชาชีพครู ด้วยมุมมองทางปรัชญาและสังคมศาสตร์ จากกรณีศึกษาและปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในสังคม เพื่อ นำไปสู่การปรับเปลี่ยนฐานคิด สร้างความตระหนักใน บทบาทของครูในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดย คำนึงถึงศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้เรียนและความ เป็นสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างสรรค์ความรู้เพื่อ นำพาสังคมไทยไปสู่การเรียนรู้ตลอด</p>	<p>พฐ501 ปรัชญาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5) FE501 Philosophy of Education for Development</p> <p>ทำความเข้าใจที่มาและธรรมชาติของความรู้ ศึกษา วิเคราะห์ วิพากษ์ ปรัชญาและแนวคิดทาง การศึกษา ซึ่งสะท้อนถึงการเปลี่ยนแปลงในเชิงคุณค่า ความเป็นครู จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการปฏิรูปการศึกษา ทั้งในระดับสังคมไทยและสังคมโลก สัมมนาประเด็น ปัญหาทางการศึกษา กฎหมายและมาตรฐานวิชาชีพ ครู ด้วยมุมมองทางปรัชญาและสังคมศาสตร์จาก กรณีศึกษาและปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในสังคม เพื่อ นำไปสู่การปรับเปลี่ยนฐานคิด สร้างความตระหนักใน บทบาทของครูในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดย คำนึงถึงศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้เรียนและ ความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างสรรค์ความรู้ เพื่อนำพาสังคมไทยไปสู่การเรียนรู้ตลอด</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
<p>พฐ502 การวิจัยและสถิติทางการศึกษา 3(2-2-5) FE502 Research and Statistics in Education</p> <p>ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี มโนทัศน์ และวิธีวิทยาของ การวิจัย การออกแบบการวิจัยและการเลือกใช้สถิติ เทคนิคการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การรวบรวมและจัดกระทำข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ฝึก ปฏิบัติการวิเคราะห์ วิพากษ์ และสังเคราะห์งานวิจัย ทางการศึกษา ศึกษาสภาพปัญหาเพื่อนำไปสู่การ พัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย และฝึกปฏิบัติการ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงบรรยายและสถิติเชิง อนุมานโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป การ แปลผลและการเขียนรายงานการวิจัย</p>		<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>

<b>๒ หมวดวิชาแกน</b>		
<b>หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559</b>	<b>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562</b>	<b>การปรับปรุง</b>
<p>วทจ501 การพัฒนาหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) ELM501 Curriculum Development and Educational Quality Assurance</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ แนวโน้ม หลักการ และทฤษฎีพัฒนาหลักสูตรในระดับต่างๆ รูปแบบองค์ประกอบและกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร รูปแบบและกลยุทธ์การประกันคุณภาพการศึกษา และการบริหารคุณภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัยาศัยบนพื้นฐานงานวิจัยที่ได้ผล ซึ่งสอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน และฝึกปฏิบัติการประเมินคุณภาพหลักสูตรเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา</p>		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
<p>วทจ502 การจัดการเรียนรู้กับความเป็นครู 3(2-2-5) ELM502 Learning Management and Teachers' Code of Ethics</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ หลักการ ทฤษฎี รูปแบบ และแนวโน้มของการจัดการเรียนรู้ และความเป็นครูบนพื้นฐานปรัชญาทางการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตตปัญญาศึกษา หลักการ รูปแบบ และกลวิธีการจัดการชั้นเรียน สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวินิจฉัย วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาการเรียนรู้ การบูรณาการเรียนรู้ แบบเรียนรวม การพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา สัมมนาประเด็นปัญหาที่สำคัญของงานครู กฎหมาย มาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพครู สมรรถนะของครูมืออาชีพ การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งการวัดและประเมินผลความก้าวหน้าของการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงคุณธรรมและจริยธรรม วิชาชีพครู จิตวิญญาณความเป็นครู และจิตสำนึกสาธารณะ</p>		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	วทจ502 การประเมินผลการเรียนรู้ ELM502 Learning Assessment ศึกษา วิเคราะห์และอภิปราย แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และแนวโน้มของการวัดและประเมินผล การเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงฝึกปฏิบัติการ วางแผน การสร้าง และการทดลองใช้เครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อมุ่งวินิจฉัย จัด ตำแหน่ง และพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....

๓ กลุ่มวิชา		
1) กลุ่มวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย		
หลักสูตรเดิม พ.ศ.2559 จำนวน 10 รายวิชา	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 จำนวน 10 รายวิชา	การปรับปรุง
<p>วกจ511 การศึกษาระดับปฐมวัย 3(3-0-6) ELM511 Early Childhood Education ศึกษาและวิเคราะห์ จิตวิทยาพัฒนาการเด็ก วิวัฒนาการของการศึกษาระดับปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ แนวคิดและหลักการการศึกษาระดับปฐมวัย ธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กวัยปฐมวัยพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาระดับปฐมวัย หลักสูตร การจัดรูปแบบการศึกษาระดับปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ พร้อมทั้งนวัตกรรมทางการศึกษาระดับปฐมวัย และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย</p>		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
<p>วกจ512 สัมมนาปัญหาการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) ELM512 Seminar in Learning Management for Young Children ศึกษา วิเคราะห์ประเด็นปัญหาของการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ครอบคลุม ทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย แนวคิดและหลักการที่หลากหลาย ปัจจัยสำคัญเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง การเล่นเกมของเด็ก นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย การจัดการชั้นเรียนในระดับปฐมวัย การฝึกปฏิบัติออกแบบกระบวนการ วิธีการจัดการเรียนรู้ การออกแบบสื่อ การใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รวมทั้งการออกแบบ การสร้างเครื่องมือวิจัย เพื่อส่งเสริมศักยภาพและการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>วกจ512 สัมมนาปัญหาการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) ELM512 Seminar on Learning Management for Young Children ศึกษา วิเคราะห์ประเด็นปัญหาของการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ครอบคลุม ทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย แนวคิดและหลักการที่หลากหลาย ปัจจัยสำคัญเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง การเล่นเกมของเด็ก นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย การจัดการชั้นเรียนในระดับปฐมวัย การฝึกปฏิบัติออกแบบกระบวนการ วิธีการจัดการเรียนรู้ การออกแบบสื่อ การใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รวมทั้งการออกแบบ การสร้างเครื่องมือวิจัย เพื่อส่งเสริมศักยภาพและการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างเหมาะสม</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>วทจ513 การประเมินผลการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5) ELM513 Assessment for Young Children' Learning ศึกษา แนวคิด หลักการ กระบวนการ และแนวโน้มใหม่ของการวัดและประเมินผลการศึกษาในระดับปฐมวัย โดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาให้เหมาะสมสำหรับเด็กแต่ละบุคคล พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติการสร้าง การใช้และการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัด และประเมินแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ การนำผลการวัดและประเมินไปใช้เพื่อวินิจฉัย ตัดสิน แก้ไข และปรับปรุง การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การรายงานผลการประเมินเด็กปฐมวัยบนพื้นฐานของจรรยาบรรณในวิชาชีพ</p>	<p>วทจ513 การประเมินผลการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3) ELM513 Learning Assessment for Young Children ศึกษา แนวคิด หลักการ กระบวนการ และแนวโน้มใหม่ของการวัดและประเมินผลการศึกษาในระดับปฐมวัยโดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาให้เหมาะสมสำหรับเด็กแต่ละบุคคล พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติการสร้าง การใช้และการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ การนำผลการวัดและประเมินไปใช้เพื่อวินิจฉัย ตัดสิน แก้ไข และปรับปรุง การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การรายงานผลการประเมินเด็กปฐมวัยบนพื้นฐานของจรรยาบรรณในวิชาชีพ</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
<p>วทจ514 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3) ELM514 Creative Activities Development for Young Children ศึกษา และวิเคราะห์ทฤษฎีสมองของเด็กปฐมวัย ทฤษฎีที่เกี่ยวกับระบบความคิด หลักและวิธีการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย วิเคราะห์ปัจจัยต่างๆ ที่มีผลต่อการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ วิธีการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ฝึกปฏิบัติการคัดเลือกและจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกันด้วยความรับผิดชอบอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกิจกรรมอื่นๆ ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย</p>		<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
<p>วทจ515 การศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3) ELM515 Special Education for Young Children ศึกษา แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ พัฒนาการด้านต่างๆ ที่ล่าช้าหรือผิดปกติ การสังเกต และประเมินเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ การจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ การจัดสภาพแวดล้อม การถ่ายโอน การทำงานร่วมกับผู้ปกครอง พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติการประเมินพัฒนาการ การออกแบบสื่อ และจัดกิจกรรมโดยจัดให้เหมาะสมกับการเรียนรู้และพัฒนาของเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ</p>		<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>วทจ516 การฝึกอบรมบุคลากรสำหรับการศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3)</p> <p>ELM516 Personnel Training in Early Childhood Education</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์รูปแบบและกระบวนการของการฝึกอบรมบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย การวิเคราะห์พิจารณาและคัดเลือกหัวข้อ การส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการอบรม ฝึกปฏิบัติการ การทำงานร่วมกัน การเป็นผู้นำและผู้ตาม และการเลือกใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการจัดฝึกอบรมด้านต่างๆ ที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งจัดการฝึกอบรมโครงการต่างๆ บนมาตรฐานของจรรยาบรรณการฝึกอบรมบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย</p>		<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
<p>วทจ517 การบริหาร การนิเทศและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3)</p> <p>ELM517 Administration Supervision and Quality Assurance in Early Childhood Education</p> <p>ศึกษา และวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบ กระบวนการ วิธีการ และกลวิธีในการบริหาร การนิเทศและการประกันคุณภาพด้านการศึกษาปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการงานบริหาร งานนิเทศ และงานประกันคุณภาพการศึกษาจากสถานศึกษาปฐมวัยขององค์กรต่างๆ บนพื้นฐานคุณธรรมและจริยธรรม พร้อมทั้งจัดทำรายงาน และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย</p>	<p>วทจ517 การบริหาร การนิเทศและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3)</p> <p>ELM517 Administration, Supervision, and Quality Assurance in Early Childhood Education</p> <p>ศึกษา และวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบ กระบวนการ วิธีการ และกลวิธีในการบริหาร การนิเทศและการประกันคุณภาพด้านการศึกษาปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการงานบริหาร งานนิเทศ และงานประกันคุณภาพการศึกษาจากสถานศึกษาปฐมวัยขององค์กรต่างๆ บนพื้นฐานคุณธรรมและจริยธรรม พร้อมทั้งจัดทำรายงาน และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
<p>วทจ518 สัมมนาแบบการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3)</p> <p>ELM518 Seminar in Model of Learning Management for Young Children</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ ทฤษฎีพัฒนาการเด็ก และทฤษฎีการเรียนรู้ วิทยาการจัดการศึกษา รูปแบบการเรียนรู้ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย การจัดการเรียนรู้ หลักการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมไทยในภาวะปัจจุบัน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพของเด็กที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กทั้งสี่ด้าน การใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่ง</p>	<p>วทจ518 สัมมนาแบบการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3)</p> <p>ELM518 Seminar on Model of Learning Management in Early Childhood Education</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ ทฤษฎีพัฒนาการเด็ก และทฤษฎีการเรียนรู้ วิทยาการจัดการศึกษา รูปแบบการเรียนรู้ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย การจัดการเรียนรู้ หลักการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมไทยในภาวะปัจจุบัน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพ</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลาย นำมาประยุกต์เพื่อพัฒนาจัดการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยให้กับเด็กได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของความเป็นไทย</p>	<p>ของเด็กที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กทั้งสี่ด้าน การใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลาย นำมาประยุกต์เพื่อพัฒนาจัดการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยให้กับเด็กได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของความเป็นไทย</p>	
<p>วทจ519 สัมมนาพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย 2(1-2-3) ELM519 Seminar in Development and Behavior of Young Children ศึกษา วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการด้านร่างกาย สติปัญญา ภาษา บุคลิกภาพ อารมณ์ จิตใจ และสังคมของเด็กปฐมวัย รวมทั้งผลงานวิจัยด้านจิตวิทยาพัฒนาการเด็กปฐมวัย ศึกษาพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในแต่ละวัยที่ส่งผลถึงพฤติกรรม ฝึกปฏิบัติการสังเกตอย่างต่อเนื่องเป็นระบบบนพื้นฐานจรรยาบรรณของผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำผลจากปฏิบัติการมาจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการและพฤติกรรมอย่างเหมาะสม</p>		<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
<p>วทจ611 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 2(0-4-2) ELM611 Independent Study เลือกศึกษาหัวข้อ หรือประเด็นที่เกี่ยวกับวิทยาการการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสมัยใหม่ หรือเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจในปัจจุบัน หรือมีแนวโน้มว่าจะเป็นเรื่องจำเป็นในอนาคตที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย วิเคราะห์รวบรวมข้อมูลจากการศึกษา การใช้เทคโนโลยีในการจัดทำและเสนอข้อมูล การนำเสนอผลงาน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาควบคุม</p>		<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>

2) กลุ่มวิชาการประถมศึกษา		
หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 จำนวน 21 รายวิชา	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 จำนวน 18 รายวิชา	การปรับปรุง
<p>วทจ521 การประถมศึกษา 3(3-0-6) ELM521 Elementary Education</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์และอภิปราย แนวคิด หลักการ และ วิวัฒนาการของการประถมศึกษา พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการ ประถมศึกษา ธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กวัย ประถมศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตร สถานศึกษา ระบบบริหารและการประกันคุณภาพ ในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา และนวัตกรรมทาง การประถมศึกษาในปัจจุบัน</p>	<p>วทจ521 การประถมศึกษา 3(2-2-5) ELM521 Elementary Education</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์และอภิปราย แนวคิด หลักการ และวิวัฒนาการของการประถมศึกษาพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ การประถมศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา รูปแบบและแนวทาง การจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์งานวิจัยร่วมกับการศึกษาสภาพจริง ในสถานศึกษาเพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้และเครื่องมือวัดและ ประเมินผลในระดับประถมศึกษา วิเคราะห์แนวโน้ม การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
<p>วทจ522 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา และการประเมินผล 3(2-2-5) ELM522 Methodology of Elementary Learning Management and Assessment</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบและแนวทางการจัดการเรียนรู้ในระดับ ประถมศึกษาและกระบวนการวัดและประเมินผล การศึกษาและการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการประเมินตาม สภาพจริงเพื่อพัฒนาผู้เรียน บูรณาการความรู้และจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ บริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมในการ เรียนรู้ ผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม การเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน วิเคราะห์วิธีการและ ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือและ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ออกแบบการเรียนรู้ และจัดการชั้นเรียนที่สร้างประสิทธิภาพสูงสุดให้กับ ผู้เรียน การบริหารจัดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา การนำผลการวัดและประเมินผลไป ใช้ เพื่อวินิจฉัย ตัดสิน และแก้ไขข้อบกพร่องทางการ เรียนรู้ระดับประถมศึกษา ปัญหาและแนวโน้มของการ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา และ การเสริมสร้างจรรยาบรรณของผู้ทำหน้าที่วัดและ ประเมินผล</p>		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....



หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>วกจ523 สัมมนาปัญหาและวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อัตนระดับประถมศึกษา 3(2-2-5) ELM523 Seminar in Problems and Research for Elementary Level Learning Management ศึกษา สำรวง วิเคราะห์ สังเคราะห์ และอภิปรายสภาพปัญหา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อัตนระดับประถมศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา แนวทางและแนวโน้มการวิจัยระดับประถมศึกษา ในปัจจุบันและอนาคต จากบทความ ตำรา เอกสารงานวิจัย และสภาพจริงในสถานศึกษา พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติการสร้างข้อเสนอโครงการวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรหรือแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้อัตนระดับประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>วกจ522 สัมมนาปัญหาการวิจัยหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อัตนระดับประถมศึกษา 3(2-2-5) ELM522 Seminar on Research Problems in Curriculum and Learning Management for Elementary Level ศึกษา วิเคราะห์และอภิปราย แนวคิด หลักการและวิวัฒนาการของการประถมศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา รูปแบบและแนวทางการจัดการเรียนรู้อัตนระดับประถมศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยร่วมกับการศึกษาสภาพจริงในสถานศึกษาเพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อัตนพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนรู้อัตนและเครื่องมือวัดและประเมินผลในระดับประถมศึกษา วิเคราะห์แนวโน้มการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
<p>วกจ524 วิทยาการจัดการเรียนรู้อัตนศึกษาและพลศึกษา 3(2-2-5) ELM524 Science of Health and Physical Education Learning Management ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการ และทฤษฎีการจัดการเรียนรู้อัตนศึกษาและพลศึกษารูปแบบกระบวนการ วิธีการและกลวิธีการจัดการเรียนรู้อัตนการสร้างเครื่องมือวิเคราะห์ความรู้และสมรรถภาพผู้เรียนการออกแบบและปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อัตนศึกษาและพลศึกษาที่ได้จากแนวคิด ทฤษฎีและผลจากงานวิจัย การออกแบบสื่อ การใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้อัตนศึกษาและพลศึกษา รวมทั้งการบริหารจัดการชั้นเรียน</p>		<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>วทจ526 สัมมนาปัญหาและการพัฒนาค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม 2(1-2-3) ELM526 Seminar in Problems and Development in Values Morals and Ethics ศึกษาและวิเคราะห์ แนวคิดและทฤษฎีทางจริยธรรม หลักการ มาตรฐานวิชาชีพด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน การศึกษาปัญหาทางจริยธรรม การปลูกฝังและส่งเสริม จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพทางการศึกษา การพัฒนาค่านิยม คุณธรรมขั้นสูง การแก้ไขปัญหา การใช้ ชีวิตและดำรงตนเป็นผู้มีคุณธรรม ตามจรรยาบรรณ ทางวิชาชีพ ตามหลักคุณธรรมขั้นสูงและตามหลักศาสนา เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม การสร้างความกล้าหาญ ทางจริยธรรม การสร้างจิตสำนึกต่อส่วนรวม การตระหนัก ในการปกป้องสิทธิของตนและส่วนรวม การคุ้มครอง ดูแล รักษาระบบนิเวศและสาธารณสุขสมบัติ ตลอดจนการสร้าง ความเข้มแข็ง และจิตสำนึกสาธารณะให้กับชุมชน</p>	<p>วทจ523 สัมมนาปัญหาและการพัฒนา ค่านิยม คุณธรรม และจริยธรรม 2(1-2-3) ELM523 Seminar on Problems and Development in Values Morals and Ethics ศึกษาและวิเคราะห์ แนวคิดและทฤษฎีทาง จริยธรรม หลักการ มาตรฐานวิชาชีพด้านมาตรฐาน การปฏิบัติตน การศึกษาปัญหาทางจริยธรรม การ ปลูกฝังและส่งเสริมจริยธรรมและจรรยาบรรณทาง วิชาชีพทางการศึกษา การพัฒนาค่านิยม คุณธรรม ขั้นสูง การแก้ไขปัญหา การใช้ชีวิตและดำรงตนเป็น ผู้มีคุณธรรม ตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพ ตามหลัก คุณธรรมขั้นสูงและตามหลักศาสนาเพื่อการพัฒนา ตนเองและสังคม การสร้างความกล้าหาญทาง จริยธรรม การสร้างจิตสำนึกต่อส่วนรวม การ ตระหนักในการปกป้องสิทธิของตนและส่วนรวม การคุ้มครอง ดูแลรักษาระบบนิเวศและสาธารณสุข สมบัติ ตลอดจนการสร้าง ความเข้มแข็ง และ จิตสำนึกสาธารณะให้กับชุมชน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
<p>วทจ527 สัมมนาการเสริมสร้างกลยุทธ์และสมรรถภาพ ของผู้สอน 2(1-2-3) ELM527 Seminar in Enhancement of Teacher's Strategies and Competence ศึกษา วิเคราะห์ปัญหาและสังเกตพฤติกรรมในการ จัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของเด็กเพื่อเป็นข้อมูล ประกอบการในการปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างกลยุทธ์และ สมรรถภาพการสอนศึกษาค้นคว้าผลงานวิจัยและกลวิธี ใหม่ๆ ในการเสริมสร้างสมรรถภาพการสอน การพัฒนา บทเรียน การทดลองใช้ การปฏิบัติการสอนและการ ปรับปรุงแก้ไข ตลอดจนกลวิธีสอนที่จะนำไปสู่ จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักของวิชาชีพครู</p>	<p>วทจ524 สัมมนาการเสริมสร้างกลยุทธ์และ สมรรถภาพครูประถมศึกษา 2(1-2-3) ELM524 Seminar on Enhancement of Strategies and Competence for Elementary Teachers ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของครูและการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อเป็นข้อมูลใน การค้นคว้าแนวทางในการกำหนดกลยุทธ์และกลวิธี ที่จะเสริมสร้างสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้ใน ระดับประถมศึกษา ปฏิบัติการออกแบบการจัดการ เรียนรู้และกลวิธีสอนที่จะนำไปสู่จุดมุ่งหมายของ การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
<p>วทจ528 การพัฒนาและวิเคราะห์แบบเรียนและสื่อ การเรียน 2(2-0-4) ELM528 Development and Analysis on Textbooks and Media การศึกษาสภาพและคุณค่าของหนังสือเรียนและ สื่อการเรียน โดยพิจารณาความเหมาะสมสอดคล้องกับ กลุ่มเป้าหมายของการเรียนการสอน วิเคราะห์และ ประเมินคุณค่าของรูปแบบเนื้อหาและมโนทัศน์ (Concept) เพื่อประมวลข้อมูลนำมาพัฒนาหนังสือเรียน สื่อการเรียนและสื่อการสอน จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการ หาข้อยุติจากการวิเคราะห์และประเมินเพื่อนำมาเสนอ แนวคิดนวัตกรรมในการพัฒนาหนังสือเรียน ให้สามารถ</p>		<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
เป็นปัจจัยเอื้ออำนวยประสิทธิภาพต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้		
<p>ววกจ622 สัมมนาปัญหาและการพัฒนากิจกรรมผู้เรียน 2(1-2-3)</p> <p>ELM622 Seminar in Problems and Development of Learner Activities</p> <p>ทบทวนหลักการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมผู้เรียน คุณลักษณะและหน้าที่ของครู หลักเกณฑ์ในการจัดการจัดกิจกรรมผู้เรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ศึกษา ปัญหาและสถานการณ์การจัดกิจกรรมผู้เรียนของ โรงเรียนประถมศึกษา ศึกษา ค้นคว้าแนวทางในการ พัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมผู้เรียนเพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ และศึกษาการจัดกิจกรรม ผู้เรียนของสถานศึกษาต่างๆ</p>	<p>ววกจ525 สัมมนาปัญหาและการพัฒนากิจกรรม ผู้เรียน 2(1-2-3)</p> <p>ELM525 Seminar on Problems and Development of Learner Activities</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์และอภิปรายแนวคิด ทฤษฎีและหลักการการจัดกิจกรรมผู้เรียน สถานการณ์และปัญหาการจัดกิจกรรมผู้เรียนใน โรงเรียนประถมศึกษา ฝึกปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยร่วมกับการศึกษา สภาพจริงในสถานศึกษา เพื่อปรับปรุง และ พัฒนาการจัดกิจกรรมผู้เรียน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
<p>ววกจ623 สัมมนาพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก วัยเรียน 2(1-2-3)</p> <p>ELM623 Seminar in Behavior and Development Young Children</p> <p>ทบทวนหลักการเกี่ยวกับพฤติกรรมและพัฒนาการ ของเด็กวัยเรียนและนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้ให้เหมาะกับเด็กวัยเรียน ศึกษาพฤติกรรมและ พัฒนาการของเด็กวัยเรียน ศึกษาปัญหาเกี่ยวกับ พฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กวัยเรียนและค้นคว้า แนวทางการแก้ปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมและพัฒนาการ ของเด็กวัยเรียน</p>	<p>ววกจ526 สัมมนาพฤติกรรมและพัฒนาการของ นักเรียนระดับประถมศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>ELM526 Seminar on Behavior and Development of Elementary Students</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์และอภิปรายแนวคิด ทฤษฎี พฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กวัยเรียนฝึก ปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัย ร่วมกับการศึกษาสภาพจริงในสถานศึกษาเกี่ยวกับ ปัญหาพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กวัยเรียน การ ออกแบบแนวทางและเครื่องมือในการแก้ปัญหา พฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กวัยเรียนและนำไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
<p>ววกจ624 สัมมนาการบริหารและการนิเทศงานวิชาการ ในโรงเรียน 2(1-2-3)</p> <p>ELM624 Seminar in Educational Administration and Supervision</p> <p>ทบทวนหลักการเกี่ยวกับการประถมศึกษา ศึกษา คุณลักษณะและหน้าที่ของผู้บริหารหลักเกณฑ์ในการจัด และบริหารในโรงเรียนประถมศึกษา การบริหารงานเพื่อ สอดคล้องกับระบบการปกครองของประเทศ ทบทวน หลักการนิเทศการศึกษา ศึกษาปัญหาและสภาวะการณ์ การนิเทศการศึกษาในเมืองและชนบท ศึกษาค้นคว้า หาแนวทางในการปรับปรุงการนิเทศการศึกษา เพื่อมุ่ง ผลสัมฤทธิ์และศึกษาผลงานของหน่วยศึกษานิเทศก์ของ กรมกองต่างๆ</p>	<p>ววกจ527 สัมมนาการบริหารและการนิเทศ ในสถานศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>ELM527 Seminar on Educational Administration and School Supervision</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ และอภิปรายเกี่ยวกับหลักการ และสภาวะการณ์การบริหารและการนิเทศ ในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาในปัจจุบันและ แนวโน้มในอนาคต พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติการออกแบบ รูปแบบและนวัตกรรมการบริหารและการนิเทศ ในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>วทจ625 สัมมนาบทบาทของโรงเรียนและครูในชุมชน 2(1-2-3)</p> <p>ELM625 Seminar in the Role of School and Teacher in the Community</p> <p>ทบทวนหลักการเกี่ยวกับหน้าที่และความรับผิดชอบของโรงเรียนประถมศึกษาต่อชุมชนในด้านการศึกษาทรัพยากร ระเบียบ ประเพณีและวัฒนธรรม การศึกษาองค์การบริหารและองค์การต่าง ๆ ในชุมชน การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อุปสรรคและปัญหาต่าง ๆ ของการสร้างความสัมพันธ์ แนวคิดในการแก้ปัญหาโดยศึกษาเป็นรายกรณี</p>	<p>วทจ528 สัมมนาบทบาทของครูและโรงเรียน ในชุมชน 2(1-2-3)</p> <p>ELM528 Seminar on Role of Teacher and School in Community</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์และอภิปรายหลักการเกี่ยวกับหน้าที่และความรับผิดชอบของโรงเรียนประถมศึกษาต่อชุมชนในด้านการศึกษาทรัพยากร ระเบียบ ประเพณีและวัฒนธรรม การศึกษาองค์การบริหารและองค์การต่าง ๆ ในชุมชน การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อุปสรรคและปัญหาของการสร้างความสัมพันธ์ แนวคิดในการแก้ปัญหาโดยศึกษาเป็นรายกรณี</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
<p>วทจ525 วิทยาการจัดการเรียนรู้ทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ 3(2-2-5)</p> <p>ELM525 Science of Visual Art, Music and Dance Learning Management</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการ และทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ รูปแบบกระบวนการ วิธีการและกลวิธีการจัดการเรียนรู้ทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ การสร้างเครื่องมือวิเคราะห์ความรู้และสมรรถภาพผู้เรียน การออกแบบและปรับปรุง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ที่ได้จากแนวคิด ทฤษฎีและผลจากงานวิจัย การออกแบบสื่อ การใช้นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ รวมทั้งการบริหารจัดการชั้นเรียน</p>	<p>วทจ529 วิทยาการจัดการเรียนรู้ทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ 3(2-2-5)</p> <p>ELM529 Science of Visual Art, Music and Dance Learning Management</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการ และทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ รูปแบบ กระบวนการ วิธีการและกลวิธีการจัดการเรียนรู้ทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ การสร้างเครื่องมือวิเคราะห์ความรู้และสมรรถภาพผู้เรียน การออกแบบและปรับปรุง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ที่ได้จากแนวคิด ทฤษฎีและผลจากงานวิจัย การออกแบบสื่อ การใช้นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ รวมทั้งการบริหาร จัดการชั้นเรียน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>วทจ532 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและการประเมินผล 3(2-2-5) ELM532 Methodology of Thai Language Learning Management and Assessment</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบ และวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยทั้งในและนอกห้องเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาไทย แนวโน้มของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทยทั้งทางด้านความรู้ ทักษะภาษาและคุณลักษณะที่ดีในการใช้ภาษา ฝึกปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยทางภาษาร่วมกับการศึกษาสภาพจริงในสถานศึกษา เพื่อออกแบบและพัฒนากิจกรรม สื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อวินิจฉัย ตัดสิน และแก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีจรรยาบรรณ และเพื่อพัฒนาศักยภาพในการใช้ภาษาของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>วทจ531 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 3(2-2-5) ELM531 Methodology of Thai Language Learning Management</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบ และวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยทั้งในและนอกห้องเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยทางภาษาร่วมกับการศึกษาสภาพจริงในสถานศึกษา เพื่อออกแบบและพัฒนากิจกรรมจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและการวัดประเมินผล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อพัฒนาศักยภาพในการใช้ภาษาของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจรรยาบรรณ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
<p>วทจ541 วิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3(2-2-5) ELM541 Science of Mathematics Learning Management</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ ประเมิน แนวคิด ทฤษฎี มุมมองและความเข้าใจธรรมชาติของคณิตศาสตร์ แนวโน้มและวิทยาการทางคณิตศาสตร์ศึกษา และผลการวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการแปลงหลักสูตรคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่หลากหลาย โดยออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน การเรียนรวมและบริบทของสังคมที่เปลี่ยนไปเพื่อพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู</p>	<p>วทจ541 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3(2-2-5) ELM541 Methodology of Mathematics Learning Management</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ ประเมิน แนวคิด ทฤษฎี มุมมองและความเข้าใจธรรมชาติของคณิตศาสตร์ แนวโน้มและวิทยาการทางคณิตศาสตร์ศึกษา และผลการวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการแปลงหลักสูตรคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่หลากหลาย โดยออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน การเรียนรวมและบริบทของสังคมที่เปลี่ยนไปเพื่อพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>วทจ551 ประวัติและปรัชญาวิทยาศาสตร์ 3(3-0-6) ELM551 History and Philosophy of Science</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ และอภิปรายประวัติของวิทยาศาสตร์ในแต่ละยุค ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีและวิวัฒนาการของศาสตร์ใหม่ทางวิทยาศาสตร์ที่เนื่องมาจากการบูรณาการทั้งในและนอกสาขาวิทยาศาสตร์ ตระหนักในธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ ความก้าวหน้า และการนำความรู้และวิธีการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในสังคมอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม</p>	<p>วทจ551 ธรรมชาติและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 3(2-2-5) ELM551 Nature of Science and Science Learning Management</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ และอภิปรายประวัติและปรัชญาของวิทยาศาสตร์ในแต่ละยุค วิวัฒนาการของศาสตร์ใหม่ทางวิทยาศาสตร์ รวมทั้งศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทั้งในและนอกห้องเรียน การจัดการชั้นเรียน สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์งานวิจัย ร่วมกับการศึกษาสภาพจริงในสถานศึกษาเพื่อวินิจฉัย ออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> อื่นๆ ภาวกรรมระหว่างรายวิชา วทจ 551 และรวมวิชา วทจ 552</p>
<p>วทจ552 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และการประเมินผล 3(2-2-5) ELM552 Methodology of Science Learning Management and Assessment</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทั้งในและนอกห้องเรียน การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ แนวโน้มของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้านความรู้ ทักษะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการคิดขั้นสูง และจิตวิทยาศาสตร์ เพื่อมุ่งวินิจฉัย จัดตำแหน่ง และพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์งานวิจัยร่วมกับการศึกษาสภาพจริงในสถานศึกษาเพื่อวินิจฉัย ออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ซึ่งคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู</p>		<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>วทจ562 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาและการประเมินผล 3 (2-2-5)</p> <p>ELM562 Methodology of Social Studies Learning Management and Assessment</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และรูปแบบการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา การจัดชั้นเรียน และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการ การออกแบบและพัฒนาสื่อ การใช้แหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษาตามสภาพจริง ฝึกปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยร่วมกับการศึกษาสภาพจริงในสถานศึกษา ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนา สื่อ และวัดประเมินผลในสถานศึกษาจริง เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู</p>	<p>วทจ561 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 3 (2-2-5)</p> <p>ELM561 Methodology of Social Studies Learning Management</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาแบบบูรณาการ การใช้ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติ การสืบค้น วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยร่วมกับการศึกษาสภาพจริงในสถานศึกษา ออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
<p>วทจ571 วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในโรงเรียน 3(2-2-5)</p> <p>ELM571 Science of English Learning Management in Schools</p> <p>ศึกษาหลักการและทฤษฎี ธรรมชาติในการพัฒนา ภาษาแม่ ภาษาที่สองและ ภาษา ต่างประเทศ องค์ประกอบของกระบวนการรับรู้และเรียนรู้ภาษาที่สอง และภาษาต่างประเทศ ปัจจัยและอิทธิพลของ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระบวนการสร้างและ วิเคราะห์หลักสูตรในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยนวัตกรรมต่าง ๆ นวัตกรรมใหม่ของหลักการและ ทฤษฎี วิธีการสอนและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษใน ปัจจุบัน การวัดและประเมินผลทางภาษา การฝึก ปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษแบบจุดภาคและการวิจัยใน ชั้นเรียน เพื่อพัฒนา ศักยภาพในการสอนภาษาอังกฤษ</p>	<p>วทจ571 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)</p> <p>ELM571 Methodology of English Language Learning Management</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ และอภิปรายประวัติและ ปรัชญาของภาษาอังกฤษ วิวัฒนาการ ธรรมชาติของ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เนื่องมาจากการบูรณาการ ทักษะการเรียนรู้ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน รวมทั้งศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และรูปแบบ การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษทั้งในและนอก ห้องเรียน การจัดการชั้นเรียน สภาพแวดล้อม และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ฝึก ปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์งานวิจัย ร่วมกับการศึกษาสภาพจริงในสถานศึกษาเพื่อวินิจฉัย ออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และกิจกรรมการ เรียนรู้ ซึ่งคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของ ผู้เรียน เพื่อพัฒนา ศักยภาพทางภาษาอังกฤษของ ผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>วกจ621 คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสำหรับการศึกษาและการวิจัย 2(2-0-4)</p> <p>ELM621 Computer and Technology for Education and Research</p> <p>ศึกษาหลักการทำงานเบื้องต้นของคอมพิวเตอร์ การใช้คอมพิวเตอร์อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อเป็นเครื่องมือในการศึกษา ค้นคว้าและวิจัย ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและเทคโนโลยีต่างๆสำหรับการศึกษาและการวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูล การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับการติดต่อสื่อสาร ตลอดจนการสืบค้นข้อมูล จากแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อการศึกษาค้นคว้าและวิจัย</p>		<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
<p>วกจ529 วรรณกรรมและการวิจารณ์วรรณกรรมสำหรับเด็ก 2(2-0-4)</p> <p>ELM529 Literature and Critiques on Children's Literary</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎีวรรณกรรมสำหรับเด็ก ศึกษา วิเคราะห์รูปแบบและลักษณะของวรรณกรรม แปลงและแปลจากของต่างประเทศ หลักการ และกระบวนการวิจารณ์วรรณกรรมสำหรับเด็กที่มีอยู่และพึงประสงค์ ความรับผิดชอบด้านวรรณกรรมของสังคม การส่งเสริมและแพร่ขยายวรรณกรรมสำหรับเด็ก</p>	<p>วกจ621 การวิเคราะห์และการเขียนวรรณกรรมเด็ก 2(1-2-3)</p> <p>ELM621 Analyzing and Writing Children's Literature</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์และการเขียนวรรณกรรมเด็ก ตัวอย่างวรรณกรรมเด็กประเภทต่างๆ ที่เป็นที่ยอมรับอย่างแพร่หลายทั้งของประเทศไทยและต่างประเทศ ตัวอย่างวรรณกรรมเด็กเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ แนวโน้มด้านวรรณกรรมเด็กในปัจจุบัน ความรับผิดชอบด้านวรรณกรรมเด็กต่อสังคม ปฏิบัติการเขียนบทความวิเคราะห์วรรณกรรมเด็ก ปฏิบัติการเขียนวรรณกรรมเด็ก</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
	<p>วกจ622 การออกแบบเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>ELM622 Technology Design for Instruction in Elementary Level</p> <p>ศึกษาความสำคัญและหลักการใช้เทคโนโลยีสำหรับการสอนในระดับประถมศึกษา ฝึกปฏิบัติการเลือกออกแบบ ประยุกต์ และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ ฝึกปฏิบัติการสร้างบทเรียนออนไลน์สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>



หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
วกจ626 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 2(0-4-2) ELM626 Independent Study เลือกศึกษาหัวข้อวิชาเกี่ยวกับความรู้ กระแส วิทยาการการเรียนรู้ เทคโนโลยีใหม่ๆ และ/หรือเรื่อง ที่อยู่ในความสนใจในปัจจุบัน หรือ มีแนวโน้มว่าจะเป็น เรื่องจำเป็นในอนาคต ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจ ของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาควบคุม	วกจ623 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 2(0-4-2) ELM623 Independent Study เลือกศึกษาหัวข้อวิชาเกี่ยวกับความรู้ กระแส วิทยาการการเรียนรู้ เทคโนโลยีใหม่ๆ และ/หรือเรื่อง ที่อยู่ในความสนใจในปัจจุบัน หรือมีแนวโน้มว่าจะ เป็นเรื่องจำเป็นในอนาคต ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจ ของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาควบคุม	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....

3) กลุ่มวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย		
หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
จำนวน 18 รายวิชา วกจ532 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและ การประเมินผล 3(2-2-5) ELM532 Methodology of Thai Language Learning Management and Assessment ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบ และวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยทั้งในและนอก ห้องเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาไทย แนวโน้มของการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทยทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ ภาษาและคุณลักษณะที่ดีในการใช้ภาษา ฝึกปฏิบัติการ สืบค้น วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยทางภาษาร่วมกับ การศึกษาสภาพจริงในสถานศึกษา เพื่อออกแบบและ พัฒนากิจกรรม สื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และการ วัดประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้น การประเมินตามสภาพจริง และการคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อวินิจฉัย ตัดสิน และแก้ไข ข้อบกพร่องทางการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมี จรรยาบรรณ และเพื่อพัฒนาศักยภาพในการใช้ภาษา ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	จำนวน 18 รายวิชา วกจ531 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 3(2-2-5) ELM531 Methodology of Thai Language Learning Management ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบ และวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยทั้งใน และนอกห้องเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนและ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาไทย ฝึก ปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย ทางภาษาร่วมกับการศึกษาสภาพจริงในสถานศึกษา เพื่อออกแบบและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและการวัดประเมินผล โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อพัฒนาศักยภาพใน การใช้ภาษาของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมี จรรยาบรรณ	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
วกจ533 สัมมนาปัญหาและการวิจัยการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย 3(2-2-5) ELM533 Seminar in Problems and Research of Thai Language Learning Management ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และอภิปรายสภาพ ปัญหา ผลกระทบของหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย และแนวโน้มการวิจัยทางภาษาในอนาคต จาก งานวิจัย บทความ ตำรา เอกสารและสภาพจริงจาก สถานศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนวทางการแก้ไขด้วย กระบวนการวิจัยอย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและ จรรยาบรรณนักวิจัย	วกจ532 สัมมนาปัญหาการวิจัยด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 3(2-2-5) ELM532 Seminar on Research Problems in Thai Language Curriculum and Learning Management ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และอภิปราย สภาพปัญหา ผลกระทบของหลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้ภาษาไทย และแนวโน้มการวิจัยทาง ภาษาในอนาคต จากงานวิจัย บทความ ตำรา เอกสารและสภาพจริงจากสถานศึกษา พร้อมทั้ง เสนอแนวทางการแก้ไขด้วยกระบวนการวิจัยอย่างมี จรรยาบรรณวิชาชีพครูและจรรยาบรรณนักวิจัย	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>วทจ531 การจัดการเรียนรู้หลักภาษาไทย 3(2-2-5) ELM531 Learning Management in Grammar of Thai Language</p> <p>ศึกษาการจัดการเรียนรู้ทางด้านหลักภาษาไทย ลักษณะสำคัญทางภาษาไทย ครอบคลุมด้านระบบเสียง ระบบคำ ประโยค และความหมาย โดยการประยุกต์หลักภาษาไทยกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนการสอนไวยากรณ์ไทยและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักภาษาไทยให้สอดคล้องตามศักยภาพของผู้เรียน</p>	<p>วทจ533 การจัดการเรียนรู้หลักภาษาไทย 2(1-2-3) ELM533 Learning Management in Grammar of Thai Language</p> <p>ศึกษาการจัดการเรียนรู้หลักภาษาไทย ลักษณะสำคัญทางภาษาไทย ครอบคลุมด้านระบบเสียง ระบบคำ ประโยค และความหมายโดยการประยุกต์หลักภาษาไทยกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อื่นๆให้สอดคล้องตามศักยภาพของผู้เรียน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
<p>วทจ534 การพัฒนาเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย 2(1-2-3) ELM534 Development of Assessment Tools in Thai Language Learning</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎี หลักการ กระบวนการวิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางภาษา โดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือทางภาษา การบริหารจัดการ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และการนำผลการวัดและประเมินไปใช้ เพื่อวินิจฉัย ตัดสิน และแก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีจรรยาบรรณ</p>		<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
<p>วทจ535 การใช้ภาษาไทยเพื่อการจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3) ELM535 Thai Language Usage for Learning Management</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์หลักและวิธีการจัดการเรียนรู้ทักษะการใช้ภาษาไทย ทั้งในด้านการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน โดยการประยุกต์ทักษะการใช้ภาษาไทยกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติการสอนทักษะการใช้ภาษาไทยที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน</p>	<p>ปรับออกนำไปรวมกับวิชา วทจ532 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
<p>วทจ536 วรรณคดีและวรรณกรรมไทยเพื่อการจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3) ELM536 Thai Literature for Learning Management</p> <p>ศึกษาหลักและวิธีการจัดการเรียนรู้วรรณคดีไทย ทั้งในด้านรูปแบบ เนื้อหา แนวคิด กลวิธีการประพันธ์ ตลอดจนมองเห็นคุณค่าทั้งด้านสารัตถะและสุนทรียภาพทางภาษาในแต่ละยุคสมัย โดยการประยุกต์วรรณคดีไทยกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติการสอนวรรณคดีไทยที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน</p>	<p>วทจ535 วรรณคดีและวรรณกรรมไทยเพื่อการจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3) ELM535 Thai Literature for Learning Management</p> <p>ศึกษาหลักและวิธีการจัดการเรียนรู้วรรณคดีไทย ทั้งในด้านรูปแบบ เนื้อหา แนวคิด กลวิธีการประพันธ์ ตลอดจนมองเห็นคุณค่าทั้งด้านสารัตถะและสุนทรียภาพทางภาษาในแต่ละยุคสมัย โดยการประยุกต์วรรณคดีไทยกับกระบวนการจัดการเรียนรู้</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	และการฝึกปฏิบัติการสอนวรรณคดีไทยที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน	
<p>วทจ537 ศิลปะการจัดการเรียนรู้กวีนิพนธ์ไทย 2(1-2-3) ELM537 Art of Thai Poetry Learning Management</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์รูปแบบและลักษณะคำประพันธ์ประเภทร้อยแก้วและร้อยกรอง อันเป็นลักษณะเฉพาะในภาษาไทยที่ก่อให้เกิดลีลาต่างๆ ในการประพันธ์และนำหลักการจัดการเรียนรู้ร้อยแก้วและร้อยกรองไทยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>วทจ536 ศิลปะการจัดการเรียนรู้กวีนิพนธ์ไทย 2(1-2-3) ELM536 Art of Thai Poetry Learning Management</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์รูปแบบและลักษณะคำประพันธ์ประเภทร้อยแก้วและร้อยกรอง อันเป็นลักษณะเฉพาะในภาษาไทยที่ก่อให้เกิดลีลาต่างๆ ในการประพันธ์และนำหลักการจัดการเรียนรู้ร้อยแก้วและร้อยกรองไทยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
<p>วทจ538 การวิเคราะห์พื้นฐานทางภาษาศาสตร์เพื่อการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) ELM538 Analysis of Linguistic Foundation for Language Learning Management</p> <p>ศึกษาความรู้เบื้องต้นทางภาษาศาสตร์ในการวิเคราะห์เสียง การจำแนกคำ หน้าที่ของคำ ระบบการสร้างคำและประโยค วิเคราะห์โครงสร้างของภาษาในด้านความหมาย โดยใช้ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>วทจ537 การวิเคราะห์พื้นฐานทางภาษาศาสตร์เพื่อการจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3) ELM537 Analysis of Linguistic Foundation for Language Learning Management</p> <p>ศึกษาความรู้ทางภาษาศาสตร์ในการวิเคราะห์เสียง การจำแนกคำ หน้าที่ของคำ ระบบการสร้างคำและประโยค วิเคราะห์โครงสร้างของภาษา โดยใช้ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
<p>วทจ539 การใช้ภาษาไทยในงานวิจัย 2(1-2-3) ELM539 Thai Language Usage in Research</p> <p>ศึกษาหลักการใช้ภาษาไทยเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการเขียนงานวิจัย รวมถึงการสร้างเครื่องมือการวิจัย การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เข้าใจกระบวนการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการใช้ภาษา การฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาในงานวิจัยอย่างมีเหตุผล มีศิลปะในการเขียน และสอดคล้องตามหลักกระบวนการวิจัย</p>	<p>ปรับออก</p> <p>และนำไปรวมกับรายวิชา วทจ539 การสังเคราะห์งานวิจัยทางการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
<p>วทจ631 การสังเคราะห์งานวิจัยทางการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 3(2-2-5) ELM631 Research Synthesis for Thai Learning Management</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการ และทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยการสังเคราะห์แนวทางการวิจัยทางการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ทั้งในด้านรูปแบบ กระบวนการ กลวิธีการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิเคราะห์ความรู้ การออกแบบสื่อ การ</p>	<p>วทจ538 การสังเคราะห์งานวิจัยทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 2(1-2-3) ELM538 Research Synthesis in Thai Language Curriculum and Learning Management</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การสังเคราะห์แนวทางการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ทั้งในด้านรูปแบบ กระบวนการ กลวิธีการวิจัย การสร้างเครื่องมือแนวโน้มและแนวทางใน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>ใช้นวัตกรรม การประเมินผลและแนวทางในการพัฒนา งานวิจัยทางด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>การพัฒนางานวิจัยทางด้านหลักสูตรและการจัด การเรียนรู้ภาษาไทย</p>	
<p>วทจ632 การนิเทศการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย2(1-2-3) ELM632 Supervision of Thai Language Learning Management ศึกษาหลักการ ทฤษฎี และรูปแบบต่าง ๆ สำหรับ การนิเทศการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยทักษะและเทคนิค การนิเทศ การเสนอรูปแบบการสอนใหม่ ๆ และการ ประเมินระบบการนิเทศ เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ มีประสิทธิภาพ ศึกษาจริยธรรมและทักษะที่จำเป็น สำหรับผู้นิเทศก์ ฝึกปฏิบัติการนิเทศในโรงเรียน</p>	<p>วทจ539 การนิเทศการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 2(1-2-3) ELM539 Supervision of Thai Language Learning Management ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบและเทคนิคการนิเทศ การสอนงาน การเป็น พี่เลี้ยงวิชาการ และปัญหาเกี่ยวกับการบริหารและ การนิเทศเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของครูในการ จัดการเรียนรู้ภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการนิเทศอย่างมี จรรยาบรรณ การให้ข้อมูลย้อนกลับในระดับห้องเรียน การประเมินผลการนิเทศ และการจัดทำโครงการ นิเทศการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างเป็นระบบ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
<p>วทจ633 คติชนวิทยาในแบบเรียนภาษาไทย 2(2-0-4) ELM633 Folklore in Thai Textbooks ศึกษาความรู้เบื้องต้นทางคติชนวิทยา ระเบียบและ วิธีการศึกษาทางคติชนวิทยา ทางด้านศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่นที่สอดแทรกอยู่ในแบบเรียน ภาษาไทย ตลอดจนการศึกษาข้อมูลทางคติชนวิทยาเพื่อ การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>วทจ631 คติชนวิทยา 2(1-2-3) ELM631 Folklore ศึกษาความรู้เบื้องต้นทางคติชนวิทยา ระเบียบและวิธีการศึกษาทางคติชนวิทยาทางด้าน ศิลปะ วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี ท้องถิ่น ตลอดจนการศึกษาข้อมูลทางคติชนวิทยา เพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
<p>วทจ634 การวิเคราะห์แบบเรียนภาษาไทยและ หนังสืออ่านประกอบ 2(1-2-3) ELM634 Analysis of Thai Language in Textbooks and Supplement Books ศึกษาความเป็นมาและเปรียบเทียบแบบเรียน ภาษาไทยและหนังสืออ่านประกอบตามหลักสูตร การศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ตั้งแต่ในอดีตจนถึงปัจจุบัน ในการวิเคราะห์แบบเรียนเพื่อพัฒนาแนวการสอนที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>วทจ632 พัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย 2(1-2-3) ELM632 Development of Thai Language in Textbooks ศึกษาความเป็นมาและเปรียบเทียบแบบเรียน ภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาตั้งแต่ในอดีตจนถึง ปัจจุบัน ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์แบบเรียนเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
<p>วทจ635 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ภาษาไทย 2(1-2-3) ELM635 Media, Material and Innovation Development in Thai Learning Management ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎีสร้างสื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย วิเคราะห์ ปัญหาและคุณภาพการใช้สื่อและอุปกรณ์การจัดการ</p>	<p>วทจ633 การออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยี สำหรับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 2(1-2-3) ELM633 Innovation and Technology Design for Thai Language Learning Management ศึกษาแนวคิด หลักการสร้างและใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย วิเคราะห์ เลือก ประยุกต์ออกแบบนวัตกรรมและ เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้ภาษาไทยที่สอดคล้อง กับพัฒนาการของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการสร้างและ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
เรียนรู้ภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการสร้าง พัฒนา และ ประเมินผลการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้	ประเมินผลการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยทั้งในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา	
วกจ636 การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพทาง ภาษาไทย 2(1-2-3) ELM636 Activities Management for Developing Thai Language Potentials ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดและหลักการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านภาษาไทยของผู้เรียนรายบุคคล ตามความสนใจและความถนัดโดยคำนึงถึงธรรมชาติและ วัยของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมโครงการ ค่ายภาษาไทย ทักษะศึกษา เกม ละครและการแสดงทาง ภาษาไทยและการประเมินผล	วกจ634 การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพทาง ภาษาไทย 2(1-2-3) ELM634 Activities Management for Developing Thai Language Potentials ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดและหลักการจัด กิจกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านภาษาไทยของผู้เรียนรายบุคคลตามความสนใจและความถนัดโดย คำนึงถึงธรรมชาติและวัยของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการ ออกแบบกิจกรรมโครงการค่ายภาษาไทย ทักษะศึกษา เกม ละครและการแสดงทางภาษาไทย และการประเมินผลกิจกรรม	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
วกจ637 การพัฒนามโนทัศน์ทางภาษาไทยในระดับ ประถมศึกษา 2(2-0-4) ELM637 Thai Language Concept Development in Elementary Level ศึกษาวิเคราะห์มโนทัศน์ของภาษาไทยในหลักสูตร ระดับประถมศึกษา มโนทัศน์ และความเข้าใจที่ คลาดเคลื่อน การปรับเปลี่ยนมโนทัศน์ แนวทางการ พัฒนามโนทัศน์ทางภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการวัดและ ประเมินผลมโนทัศน์ทางภาษาไทย เพื่อนำไปใช้ในการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยและ พัฒนาการของผู้เรียนที่มีพื้นฐานความรู้ทางภาษาไทยที่ แตกต่างกัน	วกจ635 การพัฒนามโนทัศน์ทางภาษาไทยในระดับ ประถมศึกษา 2(1-2-3) ELM635 Thai Language Concept Development in Elementary Level ศึกษาความหมายและประเภทของมโนทัศน์ ความเข้าใจของมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อน การปรับเปลี่ยนมโนทัศน์ แนวทางการพัฒนาและจัด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างมโนทัศน์ทาง ภาษาไทย ฝึกวิเคราะห์มโนทัศน์ทางภาษาไทยใน หลักสูตรระดับประถมศึกษา ออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้และการวัดประเมินผลมโนทัศน์ภาษาไทย ให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียนใน ระดับประถมศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้ทางภาษาไทย ที่แตกต่างกัน	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
วกจ638 การพัฒนามโนทัศน์ทางภาษาไทยในระดับ มัธยมศึกษา 2(2-0-4) ELM638 Thai Language Concept Development in Secondary Level ศึกษาวิเคราะห์มโนทัศน์ของภาษาไทยในหลักสูตร ระดับมัธยมศึกษา มโนทัศน์ และความเข้าใจที่ คลาดเคลื่อน การปรับเปลี่ยนมโนทัศน์ แนวทางการ พัฒนามโนทัศน์ทางภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการวัดและ ประเมินผลมโนทัศน์ทางภาษาไทยเพื่อนำไปใช้ในการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีพื้น ฐานความรู้ทางภาษาไทยที่แตกต่างกัน	วกจ636 การพัฒนามโนทัศน์ทางภาษาไทยในระดับ มัธยมศึกษา 2(1-2-3) ELM636 Thai Language Concept Development in Secondary Level ศึกษาความหมายและประเภทของมโนทัศน์ ความเข้าใจของมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อน การปรับเปลี่ยนมโนทัศน์ แนวทางการพัฒนาและจัด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างมโนทัศน์ทาง ภาษาไทย ฝึกวิเคราะห์มโนทัศน์ทางภาษาไทยใน หลักสูตรระดับมัธยมศึกษา ออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้และการวัดประเมินผลมโนทัศน์ทาง	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	ภาษาไทยให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้ทางภาษาไทยที่แตกต่างกัน	
	วกจ637 แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรภาษาไทย 2(1-2-3) ELM637 Trends in Thai Language Curriculum Development ศึกษา และวิเคราะห์ปัจจัยพื้นฐาน ประเด็นปัญหา และกระบวนทัศน์ใหม่ที่มีอิทธิพลต่อ การพัฒนาหลักสูตรภาษาไทย สืบค้น และวิเคราะห์แนวโน้มของหลักสูตรการสอนภาษาของไทยและต่างประเทศ และเสนอโครงร่างหลักสูตรภาษาไทยทั้งใน และ นอก ห อ ง เ ร ย น ที่ ต อ บ ส น อ ง กั บ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
	วกจ638 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 2(1-2-3) ELM638 Thai Language Learning Management for Children with Special Needs ศึกษาและวิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญของภาษาและการสื่อความหมาย วิธีการสื่อความหมายของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ พัฒนาการและปัญหาทางภาษา รูปแบบ วิธีและเทคนิคการสอนภาษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ บทบาทของครอบครัวและโรงเรียนในการส่งเสริมทักษะทางภาษา การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
วกจ639 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 2(0-4-2) ELM639 Independent Study เลือกศึกษา สํารวจ วิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นปัญหา แนวโน้ม และกระแสวิทยาการการเรียนรู้และเทคโนโลยีใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยตามความสนใจของนิสิตโดยคำนึงถึงจรรยาบรรณนักวิจัย และจัดทำข้อเสนอโครงการวิจัยต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....

3) กลุ่มวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์		
หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 จำนวน 10 รายวิชา	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 จำนวน 11 รายวิชา	การปรับปรุง
<p>วกจ541 วิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3(2-2-5) ELM541 Science of Mathematics Learning Management</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ ประชญา แนวคิด ทฤษฎี มุมมอง และความเข้าใจธรรมชาติของคณิตศาสตร์ แนวโน้มและวิทยาการทางคณิตศาสตร์ศึกษา และผลการวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการแปลงหลักสูตรคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่หลากหลาย โดยออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน การเรียนรวมและบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปเพื่อพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู</p>	<p>วกจ541 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3(2-2-5) ELM541 Methodology of Mathematics Learning Management</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ ประชญา แนวคิด ทฤษฎี มุมมอง และความเข้าใจธรรมชาติของคณิตศาสตร์ แนวโน้มและวิทยาการทางคณิตศาสตร์ศึกษา และผลการวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการแปลงหลักสูตรคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่หลากหลาย โดยออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน การเรียนรวมและบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปเพื่อพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
<p>วกจ543 สัมมนาปัญหาและการวิจัยการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3(2-2-5) ELM543 Seminar in Problems and Research of Mathematics Learning Management</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และอภิปรายแนวโน้มปัญหาและผลกระทบของหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จากงานวิจัย บทความ ตำรา เอกสาร และสภาพจริงจากสถานศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ไขด้วยกระบวนการวิจัย ศึกษาแหล่งข้อมูลในการค้นคว้าเพื่อการวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์จากสื่อประเภทต่างๆ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสื่อ นวัตกรรมต่างๆ ฝึกการเขียนบทความเชิงวิชาการอย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและจรรยาบรรณนักวิจัย</p>	<p>วกจ542 สัมมนาปัญหาการวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3(2-2-5) ELM5432 Tools Development for Mathematics Learning Assessment</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และอภิปรายแนวโน้มปัญหาและผลกระทบของหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จากงานวิจัย บทความ ตำรา เอกสาร และสภาพจริงจากสถานศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ไขด้วยกระบวนการวิจัย ศึกษาค้นคว้างานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์จากสื่อและแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสื่อ นวัตกรรมต่างๆ ฝึกการเขียนบทความเชิงวิชาการอย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและจรรยาบรรณนักวิจัย</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>วทศ.542 การประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3(2-2-5) ELM542 Assessment for Developing Mathematics Learning</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี มโนทัศน์ และแนวโน้มของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติต่อคณิตศาสตร์ เพื่อวินิจฉัยผู้เรียน จัดตำแหน่ง และพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน สืบค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่ใช้ในงานวิจัย ฝึกปฏิบัติการสร้าง ปรับปรุง บริหารจัดการใช้เครื่องมือ และตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือและแบบวัดทางการศึกษาอย่างมีจรรยาบรรณ</p>	<p>วทศ.543 การพัฒนาเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2(1-2-3) ELM543 Developing Tools for Mathematics Learning Assessment</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์มโนทัศน์ หลักการ ทฤษฎี และแนวโน้มของเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติต่อคณิตศาสตร์ เพื่อวินิจฉัยผู้เรียน จัดตำแหน่ง และพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน สืบค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่ใช้ในงานวิจัย ฝึกปฏิบัติการสร้าง ปรับปรุง บริหารจัดการใช้เครื่องมือ และตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้อย่างมีจรรยาบรรณ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
<p>วทศ.544 มโนทัศน์ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา 2(2-0-4) ELM544 Mathematical Concepts, Skills and Processes in Elementary Level</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ ประวัติ ปรัชญา ธรรมชาติของวิชาคณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ในชีวิตจริง มโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ในหลักสูตรระดับประถมศึกษา มโนทัศน์ และความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ แนวทางการพัฒนาและส่งเสริมมโนทัศน์ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนามโนทัศน์ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียนที่มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ที่แตกต่างกัน</p>		<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
<p>วทศ.545 มโนทัศน์ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา 2(2-0-4) ELM545 Mathematical Concepts, Skills and Processes in Secondary Level</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ ประวัติ ปรัชญา ธรรมชาติของวิชาคณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ในชีวิตจริง มโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ในหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา มโนทัศน์ และความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ แนวทางการพัฒนาและส่งเสริมมโนทัศน์ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนามโนทัศน์ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียนที่มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ที่แตกต่างกัน</p>		<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>



หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>วทจ546 การพัฒนาสื่อ วัสดุ และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2(1-2-3) ELM546 Media, Material and Innovation Development in Mathematics Learning Management ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด หลักการ การเลือกใช้ การพัฒนา การวิเคราะห์คุณภาพ ปัญหา และ ประเมินผลการใช้สื่อ วัสดุ และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการสร้างและใช้สื่อและ นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p>		<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
<p>วทจ547 การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ 2(1-2-3) ELM547 Activities Management for Enhancing Potentials in Mathematics ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด หลักการจัดกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ของผู้เรียนตามความ ถนัดและความสนใจโดยคำนึงถึงธรรมชาติ ความสามารถ และวัยของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการออกแบบและจัด กิจกรรมคณิตศาสตร์ที่เน้นทักษะและกระบวนการ โครงงานคณิตศาสตร์ เกม ค่ายคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริม ศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ของผู้เรียน</p>	<p>วทจ547 การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ 2(1-2-3) ELM547 Activity Management for Enhancing Potentials in Mathematics ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด หลักการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ของผู้เรียนตาม ความถนัดและความสนใจโดยคำนึงถึงธรรมชาติ ความสามารถ และวัยของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการ ออกแบบและจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์ที่เน้นทักษะและ กระบวนการ โครงงานคณิตศาสตร์ เกม ค่าย คณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ของ ผู้เรียน</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
<p>วทจ548 ประชุมปฏิบัติการสำหรับครูคณิตศาสตร์ ELM548 Workshop for Mathematics Teachers 2(1-2-3) ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และฝึกปฏิบัติการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การสร้างและใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์</p>		<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
<p>วทจ549 การนิเทศการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ELM549 Supervision of Mathematics Learning Management 2(1-2-3) ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบ และเทคนิคของการนิเทศ การสอนงาน การเป็นที่ปรึกษา วิชาการ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของครูในการจัดการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการวางแผนและออกแบบ การนิเทศ การให้ข้อมูลย้อนกลับในระดับห้องเรียน และ การประเมินผลการนิเทศ</p>	<p>วทจ549 การนิเทศการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ELM549 Supervision of Mathematics Learning Management 2(1-2-3) ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด หลักการทฤษฎี รูปแบบ และเทคนิคของการนิเทศ การสอนงานการเป็นที่ปรึกษา วิชาการ และปัญหาเกี่ยวกับการบริหารและการนิเทศ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการนิเทศ การให้ข้อมูลย้อนกลับ ในระดับห้องเรียน การประเมินผลการนิเทศ และจัดทำ โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์อย่างเป็น ระบบ</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	วกจ641 การรู้คณิตศาสตร์ 2(1-2-3) ELM641 Mathematical Literacy ศึกษาและวิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีของการรู้คณิตศาสตร์ ตลอดจนแนวโน้ม ความสำคัญ และผลกระทบของการรู้คณิตศาสตร์ที่มีต่อสังคมและบริบททางการศึกษาคณิตศาสตร์ ออกแบบการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินการรู้คณิตศาสตร์ การส่งเสริมการรู้คณิตศาสตร์ให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
วกจ641 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 2(0-4-2) ELM641 Independent Study เลือกศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ประเด็นหัวข้อ ปัญหา แนวโน้ม กระแสวิทยาการที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่อยู่ในความสนใจในปัจจุบัน หรือมีแนวโน้มว่าจะเป็นเรื่องจำเป็นในอนาคต โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณนักวิจัย ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	วกจ642 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 2(0-4-2) ELM642 Independent Study เลือกศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ประเด็นหัวข้อ ปัญหา แนวโน้ม กระแสวิทยาการที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่อยู่ในความสนใจในปัจจุบันหรือมีแนวโน้มว่าจะเป็นเรื่องจำเป็นในอนาคต โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณนักวิจัย ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....

5. กลุ่มวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์		
หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559 จำนวน 13 รายวิชา	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 จำนวน 13 รายวิชา	การปรับปรุง
<p>วทจ551 ประวัติและปรัชญาวิทยาศาสตร์ 3(3-0-6) ELM551 History and Philosophy of Science ศึกษา วิเคราะห์ และอภิปรายประวัติของ วิทยาศาสตร์ในแต่ละยุค ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีและ วิวัฒนาการของศาสตร์ใหม่ทางวิทยาศาสตร์ที่ เนื่องมาจากการบูรณาการทั้งในและนอกสาขา วิทยาศาสตร์ ตระหนักในธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ ความก้าวหน้า และการนำความรู้และวิธีการทาง วิทยาศาสตร์ไปใช้ในสังคมอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม</p>	<p>วทจ551 ธรรมชาติและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 3(2-2-5) ELM551 Nature of Science and Science Learning Management ศึกษา วิเคราะห์ และอภิปรายประวัติและปรัชญา ของวิทยาศาสตร์ในแต่ละยุค วิวัฒนาการของศาสตร์ ใหม่ทางวิทยาศาสตร์ รวมทั้งศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และรูปแบบการ จัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทั้งในและนอกห้องเรียน การ จัดการชั้นเรียน สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์งานวิจัยร่วมกับการศึกษา สภาพจริงในสถานศึกษาเพื่อวินิจฉัย ออกแบบและ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และกิจกรรมการเรียนรู้โดย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนด้วยจิต วิญญาณความเป็นครู</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> อื่นๆ การหลอม รวมระหว่างรายวิชา วทจ551 และรวมวิชา วทจ552</p>
<p>วทจ552 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และการประเมินผล 3(2-2-5) ELM552 Methodology of Science Learning Management and Assessment ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และ รูปแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทั้งในและนอก ห้องเรียน การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ แนวโน้มของการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้านความรู้ ทักษะ ทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการคิดขั้นสูง และจิต วิทยาศาสตร์ เพื่อมุ่งวินิจฉัย จัดตำแหน่ง และพัฒนา ศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการ สืบค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์งานวิจัยร่วมกับ การศึกษาสภาพจริงในสถานศึกษาเพื่อวินิจฉัย ออกแบบ และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม กิจกรรมการเรียนรู้ และการ วัดประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ซึ่งคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน เพื่อพัฒนา ศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครู</p>	<p>วทจ552 วิธีวิทยาการจัดการวิจัยด้านหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 3(2-2-5) ELM552 Seminar on Research Problems of Science Curriculum and Learning Management ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และอภิปรายปัญหา และผลกระทบของหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์จากงานวิจัย บทความ ตำรา เอกสาร และ สภาพจริงจากสถานศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ไข ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและ จรรยาบรรณนักวิจัย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	กระบวนการวิจัยอย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและจรรยาบรรณนักวิจัย	
<p>วทจ653 แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์ ELM653 Trends in Science Curriculum Development 2(2-0-4) ศึกษา และวิเคราะห์ปัจจัยพื้นฐาน ประเด็นปัญหา และกระบวนทัศน์ใหม่ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์ของไทยและต่างประเทศเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองความต้องการของสังคม สืบค้น และวิเคราะห์แนวโน้มของหลักสูตรวิทยาศาสตร์ และเสนอโครงร่างหลักสูตรวิทยาศาสตร์ ที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก</p>	<p>วทจ553 แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์ ELM553 Trends in Science Curriculum Development 2(1-2-3) ศึกษาและวิเคราะห์ปัจจัยพื้นฐาน ประเด็นปัญหา และกระบวนทัศน์ใหม่ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์ สืบค้น และวิเคราะห์แนวโน้มของหลักสูตรวิทยาศาสตร์ของไทยและต่างประเทศ และเสนอโครงร่างหลักสูตรวิทยาศาสตร์ทั้งในและนอกห้องเรียนที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
<p>วทจ554 การพัฒนามโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษา 2(2-0-4) ELM554 Scientific Concept Development in Elementary Level ศึกษา วิเคราะห์ มโนทัศน์ของวิทยาศาสตร์ในหลักสูตรระดับประถมศึกษา มโนทัศน์และความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน การปรับเปลี่ยนมโนทัศน์ แนวทางการพัฒนามโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการวัดและประเมินผลมโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์ เพื่อนำไปใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียนที่มีพื้นฐานความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่แตกต่างกัน</p>	<p>วทจ554 การพัฒนามโนทัศน์และจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษา 2(1-2-3) ELM554 Scientific Concept and Imagination Development at Elementary Level ศึกษาความหมายและประเภทของมโนทัศน์ ความเข้าใจของมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อน การปรับเปลี่ยนมโนทัศน์ แนวทางการพัฒนาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างมโนทัศน์และจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ ฝึกวิเคราะห์มโนทัศน์และจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ในหลักสูตรระดับประถมศึกษา ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดประเมินผลมโนทัศน์และจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ที่มีพื้นฐานความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่แตกต่างกัน</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
<p>วทจ555 การพัฒนามโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา 2(2-0-4) ELM555 Scientific Concept Development in Secondary Level ศึกษา วิเคราะห์ มโนทัศน์ของวิทยาศาสตร์ในหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา มโนทัศน์และความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน การปรับเปลี่ยนมโนทัศน์ แนวทางการพัฒนามโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการวัดและประเมินผลมโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์ เพื่อนำไปใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีพื้นฐานความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่แตกต่างกัน</p>	<p>วทจ555 การพัฒนามโนทัศน์และความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา 2(1-2-3) ELM555 Scientific Concept and Creativity Development at Secondary Level ศึกษาความหมายและประเภทของมโนทัศน์ ความเข้าใจของมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อน การปรับเปลี่ยนมโนทัศน์ แนวทางการพัฒนาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างมโนทัศน์และความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ ฝึกวิเคราะห์มโนทัศน์และความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ในหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดประเมินผลมโนทัศน์และความคิด</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	<p>สร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่แตกต่างกัน</p>	
<p>วทจ556 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2(1-2-3) ELM556 Media and Innovation Development in Science Learning Management ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎีสร้างสื่ออุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ วิเคราะห์ปัญหาและคุณภาพการใช้สื่อและอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการสร้างและพัฒนาสื่อการสอน สื่อการเรียนรู้ รวมทั้งประเมินผลการใช้สื่อ</p>	<p>วทจ556 การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2(1-2-3) ELM556 Media, Technology and Innovation Development in Science Learning Management ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการ และทฤษฎีสร้างสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการออกแบบ การนำไปใช้และการประเมินผลการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
<p>วทจ557 การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ 2(1-2-3) ELM557 Activities Management for Developing Science Potentials ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด หลักการจัดการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนรายบุคคล ตามความสนใจและความถนัด โดยคำนึงถึงธรรมชาติและวัยของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมโครงการ ค่าวิทยาศาสตร์ ทศนศึกษา เกมละครและการแสดงทางวิทยาศาสตร์ และการประเมินผล</p>	<p>วทจ557 การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน 2(1-2-3) ELM557 Activities Management for Developing Learner's Science Potentialities ศึกษาและวิเคราะห์ แนวคิด หลักการจัดการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนรายบุคคล ตามความสนใจและความถนัด โดยคำนึงถึงธรรมชาติและวัยของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมและการประเมินโครงการและค่าวิทยาศาสตร์ ทศนศึกษา เกม ละครและการแสดงทางวิทยาศาสตร์</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
<p>วทจ558 การนิเทศการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2(1-2-3) ELM558 Supervision of Science Learning Management ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบและเทคนิคของการนิเทศ การสอนงาน การเป็นพี่เลี้ยงวิชาการ และปัญหาเกี่ยวกับการบริหารและการนิเทศ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการนิเทศ การให้ข้อมูลย้อนกลับในระดับห้องเรียน การประเมินผลการนิเทศ และจัดทำโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์อย่างเป็นระบบ</p>	<p>วทจ558 การนิเทศการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2(1-2-3) ELM558 Supervision of Science Learning Management ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบและเทคนิคของการนิเทศการสอนงาน การเป็นพี่เลี้ยงวิชาการ และปัญหาเกี่ยวกับการบริหารและการนิเทศเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ฝึกปฏิบัติการนิเทศ การให้ข้อมูลย้อนกลับในระดับห้องเรียน การประเมินผลการนิเทศ และจัดทำโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์อย่างเป็นระบบ</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>วทจ559 การพัฒนาความคิดขั้นสูงทางวิทยาศาสตร์ 2(1-2-3)</p> <p>ELM559 High Order Thinking Development in Science</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และ ประเภทของการคิดขั้นสูง ฝึกปฏิบัติการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทั้งในและนอก ห้องเรียนที่ส่งเสริมการคิดขั้นสูง การวัดและ ประเมินผลการคิดขั้นสูงทางวิทยาศาสตร์</p>		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
<p>วทจ651 การจัดการชั้นเรียนและห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ 2(1-2-3)</p> <p>ELM651 Science Classroom and Laboratory Management</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด หลักการ และรูปแบบการ จัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ และ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ให้เหมาะสมกับวัย และระดับชั้นของผู้เรียน สํารวจเพื่อค้นหาปัญหา การ จัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในสภาพ จริงของชั้นเรียน และห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ในสถานศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนวทางการแก้ไข ทดลองใช้ และรายงานผล</p>		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
<p>วทจ652 การพัฒนาเครื่องมือประเมินผล การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2(1-2-3)</p> <p>ELM652 Development of Assessment Tools in Science Learning</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี มโนทัศน์ และแนวโน้มของการพัฒนาเครื่องวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สืบค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์เครื่องมือการวัดประเมินผลที่ใช้ใน งานวิจัย ฝึกปฏิบัติการสร้างและปรับปรุงเครื่องมือ สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถและศักยภาพทาง วิทยาศาสตร์ที่แตกต่างกัน บริหารจัดการใช้เครื่องมือ และตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ แบบวัดการคิด แบบวัดเจตคติ และแบบวัดทักษะทาง วิทยาศาสตร์อย่างมีจรรยาบรรณ</p>		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>ววก653 การสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ 2(1-2-3) ELM653 Science Communication</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ ทฤษฎีและหลักการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อเชื่อมโยงเนื้อหาสาระทางวิทยาศาสตร์ การสื่อสารวิทยาศาสตร์ อย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ทักษะในการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ ฝึกปฏิบัติและสร้างสรรค์การสื่อสารวิทยาศาสตร์ในหัวข้อที่สนใจเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจในวิทยาศาสตร์</p>	<p>ววก654 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 2(0-4-2) ELM654 Independent Study</p> <p>เลือกศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ประเด็นหัวข้อ ปัญหา แนวโน้ม กระแสวิทยาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ตามความสนใจของนิสิตโดยคำนึงถึงจรรยาบรรณนักวิจัย และจัดทำข้อเสนอโครงการวิจัยเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
<p>ววก654 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 2(0-4-2) ELM654 Independent Study</p> <p>เลือกศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ประเด็นหัวข้อ ปัญหา แนวโน้ม กระแสวิทยาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ตามความสนใจของนิสิตโดยคำนึงถึงจรรยาบรรณนักวิจัย และจัดทำข้อเสนอโครงการวิจัยเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p>		<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>

6) กลุ่มวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา		
หลักสูตรเดิม พ.ศ.2559 จำนวน 11 รายวิชา	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 จำนวน 12 รายวิชา	การปรับปรุง
<p>ววก562 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาและการประเมินผล 3 (2-2-5) ELM562 Methodology of Social Studies Learning Management and Assessment</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และรูปแบบจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา การจัดชั้นเรียนและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการ การออกและพัฒนาสื่อ การใช้แหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาตามสภาพจริง ฝึกปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยร่วมกับการศึกษาสภาพจริงในสถานศึกษา ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาสื่อและวัดประเมินผลในสถานศึกษาจริง เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู</p>	<p>ววก561 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 3 (2-2-5) ELM561 Methodology of Social Studies Learning Management</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาแบบบูรณาการ การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยร่วมกับการศึกษาสภาพจริงในสถานศึกษา ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>วทจ563 สัมมนาปัญหาและวิจัยการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 3 (2-2-5)</p> <p>ELM563 Seminar in Problems and Research of Social Studies Learning Management</p> <p>วิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบ รวมทั้งแนวโน้มของหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ด้วยการวิเคราะห์และสังเคราะห์จากตำรา เอกสาร งานวิจัยและบทความที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ไขด้วยกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาอย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและจรรยาบรรณนักวิจัย</p>	<p>วทจ562 สัมมนาปัญหาการวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>ELM562 Seminar on Research Problems in Social Studies Curriculum and Learning Management</p> <p>วิเคราะห์ วิพากษ์หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาของไทยและต่างประเทศ ปัญหาและผลกระทบ รวมทั้งแนวโน้มของหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ด้วยการวิเคราะห์และสังเคราะห์จากตำรา เอกสาร งานวิจัยและบทความที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ไขด้วยกระบวนการวิจัยอย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและจรรยาบรรณนักวิจัย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
	<p>วทจ563 สังคมศึกษาเพื่อการรู้เท่าทันสังคม 2(1-2-3)</p> <p>ELM563 Social Studies for Social Literacy</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ประเด็นปัญหาเหตุการณ์ปัจจุบันในสังคมไทยและสังคมโลก วาทกรรมการรู้เท่าทันสังคม สื่อสารสนเทศ สื่อดิจิทัล พฤติกรรมความเท่าเทียมทางเพศ สิทธิมนุษยชน การรับมือกับภัยพิบัติ การพัฒนาที่ยั่งยืน สันติศึกษา แนวโน้มการจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อการรู้เท่าทันสังคม</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
<p>วทจ564 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>ELM564 Local Wisdom for Social Studies Learning Management</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาท้องถิ่นกับวิถีการดำรงชีวิต พัฒนาการของภูมิปัญญาท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นตามความสนใจของผู้เรียนและออกแบบหน่วยการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>		<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>



หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>วทจ565 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง 2(1-2-3)</p> <p>ELM565 Social Studies Learning Management for Citizenship</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ และวิพากษ์แนวคิด หลักการ และทฤษฎีของความเป็นพลเมืองวิเคราะห์สถานการณ์ และแนวโน้มของการจัดการเรียนรู้เพื่อความเป็นพลเมืองในสังคมไทย พลเมืองอาเซียนและพลเมืองโลก ฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองทั้งในและนอกห้องเรียน การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง</p>		<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
<p>วทจ566 สังคมศึกษาเพื่อความเข้าใจอาเซียน 2(1-2-3)</p> <p>ELM566 Social Studies for ASEAN Understanding</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์และวิพากษ์พัฒนาการและความสัมพันธ์ทางประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง สังคมและวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน วิเคราะห์คู่มือหลักสูตรอาเซียน (ASEAN Curriculum Sourcebook) สถานการณ์ การจัดการเรียนรู้ตามคู่มือหลักสูตรอาเซียนของประเทศสมาชิกกลุ่มประชาคมอาเซียนในปัจจุบัน แนวทางการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับสมาชิกของประชาคมอาเซียน</p>		<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
<p>วทจ567 สังคมศึกษากับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม 2(1-2-3)</p> <p>ELM567 Social Studies and Development of Moral and Ethics</p> <p>ศึกษา และวิเคราะห์แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมและจริยธรรมวิพากษ์ประเด็นทางคุณธรรมและจริยธรรมในสังคม ในสถานศึกษา ในหลักสูตร และในระดับบุคคล จากบทความ งานวิจัย ข่าวสารและสภาพจริงเพื่อนำไปสู่การเสนอความคิดเห็น และแนวทางการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่เน้นการสร้างจิตสำนึกทางคุณธรรมและจริยธรรมในผู้เรียน</p>	<p>วทจ566 สังคมศึกษากับพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม 2(1-2-3)</p> <p>ELM566 Social Studies and Development of Moral and Ethics</p> <p>ศึกษา และวิเคราะห์แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมและจริยธรรม วิพากษ์ประเด็นทางคุณธรรมและจริยธรรมในสังคม สถานศึกษา หลักสูตร และระดับบุคคล จากบทความ งานวิจัย ข่าวสารและสภาพจริงเพื่อนำไปสู่การเสนอความคิดเห็นและแนวทางการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่เน้นการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>วทจ568 สังคมศึกษากับสิ่งแวดล้อม 2(1-2-3) ELM568 Social Studies and Environment ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการเชิง นิเวศวิทยา การพัฒนาจิตสำนึกและการมีส่วนร่วมต่อ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนบนฐานคิด ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ฝึกปฏิบัติและนำเสนอ แนวทางในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในมิติ สิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ</p>	<p>วทจ567 สังคมศึกษากับสิ่งแวดล้อม 2(1-2-3) ELM567 Social Studies and Environment ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการเชิง นิเวศวิทยา การพัฒนาจิตสำนึกและการมีส่วนร่วม ต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนบน ฐานคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ฝึกปฏิบัติและ นำเสนอแนวทางในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาใน มิติสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
<p>ELM569 การนิเทศการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 2(1-2-3) ELM569Supervision of Social Studies Learning Management วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี หลักการ รูปแบบและเทคนิค ของการนิเทศ การสอนงาน การเป็นที่เลี้ยงวิชาการเพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้สังคม ศึกษา ฝึกปฏิบัติการนิเทศ การให้ข้อมูลย้อนกลับ และ ประเมินผลการนิเทศ</p>	<p>วทจ568 การนิเทศการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 2(1-2-3) ELM568 Supervision of Social Studies Learning Management ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบและเทคนิคของการนิเทศ การสอน งานการเป็นที่เลี้ยงวิชาการ และปัญหาเกี่ยวกับการ บริหารและการนิเทศเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของ ครูในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ฝึกปฏิบัติการ นิเทศ การให้ข้อมูลย้อนกลับในระดับห้องเรียน การประเมินผลการนิเทศ และจัดทำโครงการนิเทศ การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาอย่างเป็นระบบ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
<p>วทจ661 สัมมนาประเด็นและแนวโน้มปัญหาสังคมไทย 2(1-2-3) ELM661 Seminar in Problems and Trends of Thai society วิเคราะห์และวิพากษ์ประเด็นปัญหาในสังคมไทย บริบทด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ ความเชื่อ ศาสนา สังคมและวัฒนธรรม และเทคโนโลยีที่มี ผลกระทบต่อคุณภาพของชีวิตในปัจจุบัน แนวโน้มใน การจัดการศึกษาและแนวทางการแก้ไขปัญหาสังคม โดย ใช้ข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและมีวิจารณ์ญาณ</p>		<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>วทจ561 มโนทัศน์และประเด็นทางสังคมศึกษา 3(3-0-6) ELM561 Social Studies Concepts and Issues ศึกษาและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง ประวัติศาสตร์ สังคมศาสตร์และสังคมศึกษาในระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางสังคมศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และ อภิปรายประเด็นทางสังคมศึกษา วิเคราะห์และวิพากษ์ หลักสูตรสังคมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ และนำเสนอ แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรสังคมศึกษาในระดับใด ระดับหนึ่ง</p>	<p>วทจ569 มโนทัศน์ทางสังคมศึกษา 2(2-0-4) ELM561 Social Studies Concepts ศึกษา วิเคราะห์ ประวัติ ธรรมชาติ เป้าหมาย ของสังคมศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างสังคมศึกษา กับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ องค์ความรู้ทาง สังคมศึกษา มโนทัศน์ทางสังคมศึกษาในหลักสูตร ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ความหมาย และความสำคัญของทักษะทางสังคมศึกษา แนว ทางการพัฒนามโนทัศน์และทักษะทางสังคมศึกษา ของผู้เรียนทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> อื่นๆ ปรับเป็นวิชา เลือกสำหรับผู้ที่ไม่จบ ทางด้านสังคมศึกษา</p>
	<p>วทจ661 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาที่เน้น สมรรถนะ 2(1-2-3) ELM661 Development of Competency- based Social Studies Curriculum ศึกษา วิเคราะห์ ทฤษฎี แนวคิด สาระสำคัญ และองค์ประกอบของหลักสูตรสังคมศึกษาที่เน้น สมรรถนะ การออกแบบและกำหนดระดับความรู้ ทักษะของผู้เรียนในการปฏิบัติงานโดยใช้ข้อมูล เชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ ฝึกปฏิบัติการ ออกแบบหลักสูตรสังคมศึกษาที่เน้นสมรรถนะ</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
	<p>วทจ662 การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 2(1-2-3) ELM662 Media, Technology and Innovation Development in Social Studies Learning Management ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการและ ทฤษฎีสร้างสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ฝึก ปฏิบัติการออกแบบ การนำไปใช้และการ ประเมินผลการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
<p>วทจ662 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 2(0-4-2) ELM662 Independent Study เลือกศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ประเด็น หัวข้อปัญหา แนวโน้ม กระแสวิทยาการและเทคโนโลยี ใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ตามความ สนใจของนิสิตโดยคำนึงถึงจรรยาบรรณนักวิจัย และ จัดทำข้อเสนอโครงการวิจัยเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p>	<p>วทจ663 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 2(0-4-2) ELM663 Independent Study เลือกศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ประเด็น หัวข้อปัญหา แนวโน้ม กระแสวิทยาการและ เทคโนโลยีใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้สังคม ศึกษา ตามความสนใจของนิสิตโดยคำนึงถึง จรรยาบรรณนักวิจัย และจัดทำข้อเสนอโครงการ วิจัยเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	ดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	

7) วิชาเอกวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ		
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 จำนวน 8 รายวิชา	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 จำนวน 9 รายวิชา	การปรับปรุง
<p>วทจ 571 วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในโรงเรียน 3(2-2-5) ELM 571 Science of English Learning Management in Schools ศึกษาหลักการและทฤษฎี ธรรมชาติในการพัฒนาภาษาแม่ ภาษาที่สองและ ภาษา ต่างประเทศ องค์ประกอบของกระบวนการรับรู้และเรียนรู้ภาษาที่สองและภาษาต่างประเทศ ปัจจัยและอิทธิพลของกระบวนการพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระบวนการสร้างและวิเคราะห์หลักสูตรในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยนวัตกรรมต่าง ๆ แนวโน้มใหม่ของหลักการและทฤษฎี วิธีการสอนและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน การวัดและประเมินผลทางภาษา การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษแบบจุลภาคและการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพในการสอนภาษาอังกฤษ</p>	<p>วทจ 571 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) ELM 571 Methodology of English Language Learning Management ศึกษา วิเคราะห์ และอภิปรายประวัติและปรัชญาของภาษาอังกฤษ วิวัฒนาการ ธรรมชาติของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เนื่องมาจากการบูรณาการทักษะการเรียนรู้ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน รวมทั้งศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษทั้งในและนอกห้องเรียน การจัดการชั้นเรียน สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ฝึกปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์งานวิจัยร่วมกับการศึกษาสภาพจริงในสถานศึกษาเพื่อวินิจฉัย ออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
<p>วทจ 572 การประเมินผลการจัดเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) ELM 572 Assessment of English Learning Management ศึกษา แนวคิด หลักการ และกระบวนการวัดและประเมินผลการศึกษาและการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์วิธีการและเครื่องมือวัดแบบต่างๆ ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การบริหารจัดการการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้เพื่อวินิจฉัย ตัดสิน และแก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p>		<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>วทจ 573 สัมมนาปัญหาและการวิจัยการจัดการ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3 (2-2-5) ELM 573 Seminar in Problems and Research Studies on the Organizing of English Learning Experiences ศึกษาวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาและการแก้ไข ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน ด้วยวิธีการสอนและเทคนิคการสอนต่างๆ ที่ได้ผลจาก การวิจัย วิเคราะห์แนวโน้ม กระบวนการและรูปแบบ การวิจัยเกี่ยวกับการสอน</p>	<p>วทจ 572 สัมมนาปัญหาการวิจัยด้านหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) ELM 572 Seminar on Research Problems in English Language Curriculum and Learning Management ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปรายปัญหาและ ผลกระทบของหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษจากงานวิจัย บทความ ตำรา เอกสาร และสภาพจริงจากสถานศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนว ทางแก้ไขด้วยกระบวนการวิจัยอย่างมีจรรยาบรรณ วิชาชีพครูและจรรยาบรรณนักวิจัย</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
	<p>วทจ 573 แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตร ภาษาอังกฤษ 2(1-2-3) ELM 573 Trends in English Curriculum Development ศึกษาและวิเคราะห์ปัจจัยพื้นฐาน ประเด็น ปัญหา และกระบวนการที่คนใหม่ที่มีอิทธิพลต่อการ พัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานการ ประเมินความสามารถด้านภาษาจากประเทศในกลุ่ม สหภาพยุโรป (Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) สืบค้นและ วิเคราะห์แนวโน้มของหลักสูตรภาษาอังกฤษของไทย และต่างประเทศ และเสนอโครงสร้างหลักสูตร ภาษาอังกฤษทั้งในและนอกห้องเรียนที่ตอบสนอง กับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
<p>วทจ 574 การประชุมปฏิบัติการสำหรับครูภาษาอังกฤษ 2(1-2-3) ELM 574 Workshops for English Teachers ศึกษา ฝึกปฏิบัติ และวิเคราะห์หลักการและทฤษฎี ของการนิเทศการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา อย่างมีระบบ ศึกษารูปแบบเครื่องมือการนิเทศการสอน ต่างๆ ที่ได้ผลจากงานวิจัย และฝึกปฏิบัติการสร้างและ วิเคราะห์ผลการใช้เครื่องมือการนิเทศ การสอน ภาษาอังกฤษในโรงเรียน การฝึกปฏิบัติการสร้างสื่อและ นวัตกรรมต่างๆ เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในโรงเรียน ฝึกปฏิบัติการสร้าง แบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ และการทำวิจัยในชั้น</p>	<p>วทจ 574 การประชุมปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษสำหรับครู 2(1-2-3) ELM 574 Workshops for English Language Management for Teachers ศึกษา ฝึกปฏิบัติ และวิเคราะห์หลักการและ ทฤษฎีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษา อังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอย่าง มีระบบ ศึกษารูปแบบการสอนต่างๆ ที่ได้ผลจาก การศึกษางานวิจัย การฝึกปฏิบัติการสร้างสื่อและ นวัตกรรมต่างๆ เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในโรงเรียน ฝึกปฏิบัติการสร้าง แบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ และการทำวิจัยในชั้น เรียน เพื่อการพัฒนาคุณภาพและการปรับปรุง</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
เรียน เพื่อการพัฒนาคุณภาพและการปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน	รูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	
<p>วทจ575 การศึกษาเกี่ยวกับภาษาและการรู้หนังสือ 2(2-0-4)</p> <p>ELM575 A Study on Language and Literacy การศึกษาแนวโน้มใหม่ในการจัดการศึกษาด้านภาษาและการรู้หนังสือที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อันเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการพัฒนาทักษะวิชาชีพ รวมทั้งจริยธรรมและคุณธรรม รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรและกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการรู้หนังสือในระดับการเรียนรู้ต่างๆพร้อมทั้งการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ไข</p>		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
	<p>วทจ 575 การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 2(1-2-3)</p> <p>ELM 575 Activities Management for Enhancing English Skills</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด หลักการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษทั้งทักษะการรับข้อมูล และทักษะการผลิตข้อมูล ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ และความถนัด โดยคำนึงถึงธรรมชาติและวัยของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมที่ใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการ กิจกรรมทางภาษา ทัศนศึกษา เกม การแสดง บทบาทสมมุติ ละคร ดนตรีเพลง และการประเมินผลการจัดกิจกรรม</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
<p>วทจ 576 เทคนิคและวิธีวิจัยการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน 2(1-2-3)</p> <p>ELM 576 Classroom-Research Techniques and Methodology for Teaching of English</p> <p>การศึกษาและประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับ หลักการ ทฤษฎี การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ รูปแบบกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การสังเกตและการวิเคราะห์สถานการณ์การจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของครู และการเรียนรู้ของนักเรียน กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ และการแปลผลข้อมูล</p>	<p>วทจ 576 วิจัยปฏิบัติการชั้นเรียนสำหรับครู 2(1-2-3)</p> <p>ELM 576 Classroom Action Research for English teachers</p> <p>ศึกษาและประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับ หลักการ ทฤษฎีการวิเคราะห์ ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ รูปแบบกระบวนการวิจัยทางภาษาอังกฤษและภาษาศาสตร์ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สังเกตและวิเคราะห์สถานการณ์การจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของครู และการเรียนรู้ของนักเรียน กระบวนการสร้างและเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และการแปลผลข้อมูล</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>วทจ 577 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 2(1-2-3) ELM 577 English for Teachers</p> <p>การศึกษาและปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน การพัฒนาทักษะทางภาษาของครูตามกรอบมาตรฐานอ้างอิงทางภาษาของสภายุโรป (CEFR) เทคนิคการเสริมต่อการเรียนรู้เพื่อช่วยสร้างเสริมปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน การวิเคราะห์อรรถลักษณะของเนื้อความแต่ละประเภท (Genre Analysis) การวิเคราะห์ข้อความต่อเนื่อง (Discourse Analysis) กลยุทธ์และกลวิธีต่างๆ จากงานวิจัยที่ได้ผลในการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์เพื่อวัตถุประสงค์ทางวิชาการและการค้นคว้าข้อมูลทางการศึกษาและวิชาชีพครู</p>		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
	<p>วทจ 577 นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 2(1-2-3) ELM 577 Innovations and Technologies in English Language Learning Management</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการ และทฤษฎีสร้างสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ฝึกปฏิบัติการออกแบบ การนำไปใช้และการประเมินผล การใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
	<p>วทจ 578 การนิเทศการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 2(1-2-3) ELM 578 Supervision of English Language Learning Management</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบและเทคนิคของการนิเทศ การสอนงาน การเป็นพี่เลี้ยงวิชาการ และปัญหาเกี่ยวกับการบริหารและการนิเทศ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ฝึกปฏิบัติการนิเทศการให้ข้อมูลย้อนกลับในระดับห้องเรียนการประเมินผลการนิเทศ และจัดทำโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบ</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
วกจ 578 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 2(0-4-2) ELM 578 Independent Study เลือกศึกษาหัวข้อวิชาเกี่ยวกับความรู้ กระแส วิทยาการการเรียนรู้ เทคโนโลยีใหม่ๆและ/หรือเรื่องที่อยู่ ในความสนใจปัจจุบัน หรือมีแนวโน้มว่าจะเป็นเรื่อง จำเป็นในอนาคต ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของอาจารย์ที่ ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรโดยมีอาจารย์ ที่ปรึกษาควบคุม		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....

4 หมวดวิชาเลือกเสรี		
หลักสูตรเดิม พ.ศ.2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
ไม่มีรายวิชา	จำนวน 5 รายวิชา	
	วกจ581 การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3) ELM581 Professional Learning Community Developing Learning Management ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ประเภท องค์ประกอบ กลยุทธ์ และกระบวนการสร้างชุมชน การเรียนรู้เชิงวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างกระบวนการพัฒนา ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การพัฒนาบทเรียน ร่วมกัน การเปิดชั้นเรียนเพื่อการนิเทศติดตามด้วย ระบบพี่เลี้ยงและการให้คำปรึกษา การทบทวนผล การปฏิบัติงาน การถอดบทเรียน และการ ประเมินผลการปฏิบัติการของชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
	วกจ582 การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม 3(2-2-5) ELM582 Inclusive Education ศึกษา ปรัชญา หลักการ แนวคิด และ ความสำคัญของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม องค์ประกอบและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรวม การจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวม การมีส่วน ร่วมของผู้ปกครองและชุมชน การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก รวมทั้งอภิปรายและศึกษางานวิจัยต่างๆ ที่ เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....



หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
	วกจ583 การเขียนเชิงวิชาการ 3(2-2-5) ELM583 Academic Writing ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการ รูปแบบ และกระบวนการเขียนงานเชิงวิชาการ ฝึกปฏิบัติการศึกษาค้นคว้า การคิดสรร และการใช้ แหล่งข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ ฝึกการเรียบเรียง ระบบความคิด การใช้เหตุผล การใช้ภาษาวิชาการ ฝึกปฏิบัติการเขียนบทคัดย่อทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมทั้งการประเมินและวิพากษ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการเขียนและการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการและการวิจัยอย่างมีจรรยาบรรณ	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
	วกจ584 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการเพื่อการเขียน และการนำเสนอผลงาน 2(1-2-3) ELM584 Academic English for Writing and Presentation ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด หลักการ รูปแบบ กระบวนการ และเทคนิคของการเขียนและการ นำเสนอผลงานเชิงวิชาการด้วยภาษา อังกฤษ ฝึก ปฏิบัติการศึกษาค้นคว้า การคิดสรร และการใช้ แหล่งข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อเรียบเรียงระบบ ความคิด การใช้เหตุผล การใช้ภาษาวิชาการ ในการ เขียนบทคัดย่อ และการนำเสนอผลงานวิชาการเป็น ภาษาอังกฤษ	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....

5 ปริญญาโท		
หลักสูตรเดิม พ.ศ.2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
จำนวน 3 รายวิชา วกจ681 ปริญญาโทระดับมหาบัณฑิต 1 4 หน่วยกิต ELM681 Master's Thesis 1 ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการเรียน การสอนและบริบททางการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์และ สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำเค้า โครงปริญญาโท โดยนำเสนอผ่านคณะกรรมการ พิจารณาเค้าโครงปริญญาโทให้ความเห็นชอบ	จำนวน 1 รายวิชา วกจ682 ปริญญาโทระดับมหาบัณฑิต 2 4 หน่วยกิต ELM682 Master's Thesis 2 จัดทำเครื่องมือการวิจัยตามเค้าโครงปริญญาโท ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดำเนินการเก็บข้อมูล และ	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก

นำเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมปริญญาโทให้ความเห็นชอบ		
<p style="text-align: center;"><b>หลักสูตรเดิม พ.ศ.2559</b> จำนวน 3 รายวิชา</p>	<p style="text-align: center;"><b>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562</b> จำนวน 1 รายวิชา</p>	<p style="text-align: center;"><b>การปรับปรุง</b></p>
<p>วทจ683 ปริญญาโทระดับมหาบัณฑิต 3 4 หน่วยกิต ELM683 Master's Thesis 3 วิเคราะห์ข้อมูล สรุปและอภิปรายผลการวิจัย จัดทำรายงานผลการวิจัยที่สมบูรณ์ เพื่อนำเสนอต่อ คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท และจัดทำ เอกสารบทความทางวิชาการเพื่อการตีพิมพ์ใน วารสารวิชาการที่ได้รับรองตามมาตรฐานที่สำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด หรือนำเสนอในที่ ประชุมระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ</p>		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
	<p>ปพท691 ปริญญาโทระดับมหาบัณฑิต 12(0-36-0) GRT691 Master's Thesis</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก

ภาคผนวก ข

ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรและ  
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ (PLO) ของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้  
(Master of Education: Curriculum and Learning Management)

1. วิเคราะห์หลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและออกแบบหลักสูตรในระดับชั้นเรียน และระดับสถานศึกษา
2. ประเมินคุณภาพหลักสูตรในระดับสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ
3. วิเคราะห์ วิพากษ์ และสังเคราะห์ทฤษฎี หลักการ แนวคิดของวิธีวิทยาด้านหลักสูตร การสอนและการเรียนรู้
4. ออกแบบการจัดการเรียนรู้บนพื้นฐานวิธีวิทยาด้านการสอนและการเรียนรู้
5. เลือกใช้หรือสร้างสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
6. เลือก ออกแบบ และสร้างเครื่องมือเพื่อประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียน
7. วิเคราะห์ วิพากษ์ และสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
8. ผลิตนวัตกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร/การจัดการเรียนรู้ตามสาขาวิชา และเผยแพร่ในระดับชาติ นานาชาติ
9. มีคุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ ทางการศึกษา และจิตสาธารณะในการรับใช้สังคม
10. มีภาวะผู้นำทางวิชาการรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการและสังคม สมัยใหม่ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์และมีความสุข

ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ มคอ.

*ระบุว่าหลักสูตรเทียบสมรรถนะกับ มคอ.ระดับใด หรือกับ มคอ. ๑	PLO1 วิเคราะห์ หลักสูตรใน ระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐานและ ออกแบบ หลักสูตรใน ระดับชั้นเรียน และระดับ สถานศึกษา	PLO2 ประเมิน คุณภาพ หลักสูตรใน ระดับ สถานศึกษาเพื่อ การประกัน คุณภาพ	PLO3 วิเคราะห์ วิพากษ์ และ สังเคราะห์ ทฤษฎี หลักการ แนวคิดของวิธี วิทยาด้าน หลักสูตร การ สอนและการ เรียนรู้	PLO4 ออกแบบการ จัดการเรียนรู้ บนพื้นฐานวิธี วิทยาด้านการ สอนและการ เรียนรู้	PLO5 เลือกใช้หรือสร้าง สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับ ผู้เรียน	PLO6 เลือก ออกแบบ และสร้าง เครื่องมือเพื่อ ประเมินผล พัฒนาการของ ผู้เรียน	PLO7วิเคราะห์ วิพากษ์ และ สังเคราะห์ งานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับ หลักสูตรและ การจัดการ เรียนรู้	PLO8 ผลิตนวัตกรรม และงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับ หลักสูตร/การ จัดการเรียนรู้ตาม สาขาวิชา และ เผยแพร่ใน ระดับชาติ นานาชาติ	PLO9 มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพ ทาง การศึกษา และ จิตสาธารณะใน การรับใช้สังคม	PLO10 มีภาวะผู้นำทาง วิชาการรู้เท่าทัน ต่อการ เปลี่ยนแปลง ของวิทยาการ และสังคม สมัยใหม่ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่าง สร้างสรรค์และ มีความสุข
ด้านที่ ๑ ด้านคุณธรรมจริยธรรม										
๑.๑ ประพฤติปฏิบัติตนบนพื้นฐาน คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และจรรยาบรรณวิชาชีพทางการ ศึกษา									●	●
๑.๒ วินิจฉัย ริเริ่ม วางแนวทาง แก้ปัญหาและส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ทางการศึกษา									●	●
๑.๓ มีภาวะผู้นำด้านการประพฤติ ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในสภาพแวดล้อมของการ ทำงานและในชุมชน									●	●

*ระบุว่าหลักสูตรเทียบสมรรถนะกับ มคอ.ระดับใด หรือกับ มคอ. ๑	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
<b>ด้านที่ ๒ ด้านความรู้</b>										
๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจอย่างลุ่มลึก ในศาสตร์ของวิทยาการทาง การศึกษาและการจัดการเรียนรู้	●	●	●	●	●	●				
๒.๒ มีความสามารถในการอธิบาย วิเคราะห์ ประเมิน และสังเคราะห์ องค์ความรู้ตามสภาพจริงของการ จัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาและจาก การศึกษาค้นคว้าเอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	●	●	●			●	●			
๒.๓ มีความสามารถในการ สร้างสรรค์ผลงานหรืองานวิจัยที่เป็น ประโยชน์ต่อวงการศึกษา								●	●	●
<b>ด้านที่ ๓ ด้านทักษะทางปัญญา</b>										
๓.๑ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิด อย่างมีวิจารณญาณที่นำไปสู่การ แก้ปัญหาอย่างสมเหตุสมผล	●	●	●				●			
๓.๒ มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ที่นำไป สู่การแก้ปัญหาและการพัฒนาผลงาน	●			●	●			●		●
๓.๓ มีภาวะผู้นำทางปัญญาในการ พัฒนางานอย่างสร้างสรรค์								●	●	●

*ระบุว่าหลักสูตรเทียบสมรรถนะกับ มคอ.ระดับใด หรือกับ มคอ. ๑	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
<b>ด้านที่ ๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>										
๔.๑ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และ ทักษะทางสังคม									●	●
๔.๒ มีความเอื้ออาทร และแก้ไข ปัญหาทั้งในและระหว่างกลุ่มอย่าง สร้างสรรค์									●	●
๔.๓ มีภาวะผู้นำ และความ รับผิดชอบต่อนหน้าที่ทั้งต่อตนเอง ส่วนรวมและสังคม									●	●
<b>ด้านที่ ๕ ด้านทักษะการคิด วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>										
๕.๑ มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูล และสารสนเทศ	●	●	●			●	●		●	
๕.๒ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อ ประมวผล					●			●		●
๕.๓ มีทักษะการสื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ			●				●	●	●	

*ระบุว่าหลักสูตรเทียบสมรรถนะกับ มคอ.ระดับใด หรือกับ มคอ. ๑	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
<b>ด้านที่ ๖ ทักษะการจัดการเรียนรู้</b>										
๖.๑ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและสร้างสรรค์ โดยบูรณาการและประยุกต์ทฤษฎีต่างๆ รวมทั้งแนวคิดของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสมกับบริบทของสังคมและชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
๖.๒ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความต้องการ ความถนัด ความแตกต่างระหว่างบุคคล และความหลากหลายทางวัฒนธรรมของนักเรียน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
๖.๓ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกควบคู่ไปกับศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัล โดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมและโลก	●	●		●	●	●	●	●		●



แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ (PLO)  
(Curriculum Mapping)

รายวิชา	PLOs									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>วิชาพื้นฐานทางการศึกษา</b>										
พฐ501 การวิจัยและสถิติทางการศึกษา							●	●	●	●
พฐ502 ปรัชญาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา			●				●		●	●
<b>วิชาแกน</b>										
วกจ501 การพัฒนาหลักสูตรและการประกัน คุณภาพการศึกษา	●	●	●				●	●	●	●
วกจ502 การประเมินผลการเรียนรู้	●					●			●	
<b>กลุ่มวิชาการศึกษาปฐมวัย</b>										
วกจ511 การศึกษาปฐมวัย	●		●				●			●
วกจ512 สัมมนาปัญหาการจัดการศึกษาและการ เรียนรู้เด็กปฐมวัย	●		●				●			●
วกจ513 การประเมินผลการเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย						●		●		
วกจ514 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็ก ปฐมวัย				●	●					
วกจ515 การศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย						●			●	
วกจ516 การฝึกบุคลากรสำหรับการศึกษาปฐมวัย					●			●	●	
วกจ517 การบริหาร การนิเทศและการประกัน คุณภาพการศึกษาปฐมวัย		●					●		●	●
วกจ518 สัมมนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางการ ศึกษาปฐมวัย			●	●			●		●	
วกจ519 สัมมนาพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก ปฐมวัย			●					●		●
วกจ611 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	●		●				●			
<b>กลุ่มวิชาการประถมศึกษา</b>										
วกจ521 การประถมศึกษา	●	●		○			●		●	●
วกจ522 สัมมนาปัญหาการวิจัยหลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา	●	●	●	●			●	●	●	●
วกจ523 สัมมนาปัญหาและการพัฒนาค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม	●						●		●	●
วกจ524 สัมมนาการเสริมสร้างกลยุทธ์ และสมรรถภาพครูประถมศึกษา	●		●	●			●		●	●

รายวิชา	PLOs									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
วทจ525 สัมมนาปัญหาและการพัฒนากิจกรรมผู้เรียน	○		●	●			●	●	●	●
วทจ526 สัมมนาพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กวัยเรียน	○		●	●			●	●	●	●
วทจ527 สัมมนาการบริหารและการนิเทศในสถานศึกษา	○					●	●		●	●
วทจ528 สัมมนาบทบาทของโรงเรียนและครูในชุมชน	○		●	●			●		●	●
วทจ529 วิทยาการจัดการเรียนรู้ทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์	●		●	●	●					●
วทจ531 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	●		●	●	●	●	○		●	○
วทจ541 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	●		●	●	●					●
วทจ551 ธรรมชาติและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	●		●	●	●					●
วทจ561 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา			●	●	●		●		●	●
วทจ571 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	●			●		○	●		●	●
วทจ621 การวิเคราะห์และการเขียนวรรณกรรมเด็ก	○			●	●		●	●	●	●
วทจ622 การออกแบบเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา	○			●	●		●	●	●	●
วทจ623 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	●		●	●	○	○	●	●	●	●
<b>กลุ่มวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย</b>										
วทจ531 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	●		●	●	●	●	○		●	○
วทจ532 สัมมนาปัญหาและการวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	●	○	●	○			●	●	●	●
วทจ533 การจัดการเรียนรู้หลักภาษาไทย	●		●	●	○		○		○	○
วทจ534 การพัฒนาเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย	●	○	○	○		●	○		●	
วทจ535 วรรณคดีและวรรณกรรมไทยเพื่อการจัดการเรียนรู้	●		●	●	●	●	○		●	○
วทจ536 ศิลปะการจัดการเรียนรู้กวีนิพนธ์ไทย	●		●	●	●	●	○		●	○
วทจ537 การวิเคราะห์พื้นฐานทางภาษาศาสตร์เพื่อการจัดการเรียนรู้	●		●	●	○		○		○	○
วทจ538 การสังเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	●		●	○			●	●	●	●
วทจ539 การนิเทศการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	●	○	●	●	○	○	○		●	●

รายวิชา	PLOs									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
วทจ631 คติชนวิทยา	●		●	○	●	●	○		●	○
วทจ632 พัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย	●		●	●	○		○		○	○
วทจ633 การออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยี สำหรับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	●	○		○	●		○	●	○	●
วทจ634 การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพทาง ภาษาไทย	●		●	●	●		○		●	○
วทจ635 การพัฒนามโนทัศน์ทางภาษาไทยในระดับ ประถมศึกษา	●		●	●			●		●	○
วทจ636 การพัฒนามโนทัศน์ทางภาษาไทยในระดับ มัธยมศึกษา	●		●	●			●		●	○
วทจ637 แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรภาษาไทย	●	●	●				●	●	○	●
วทจ638 การสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ มีความต้องการพิเศษ	●		●	●	●	●		○	●	○
วทจ639 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	●		●	●			●	●	●	●
<b>กลุ่มวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์</b>										
วทจ541 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	●		●	●	●					●
วทจ542 สัมมนาปัญหาการวิจัยด้านหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์							●	●	●	●
วทจ543 การพัฒนาเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	●					●			●	●
วทจ544 มโนทัศน์ ทักษะและกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา			●	●	●				●	●
วทจ545 มโนทัศน์ ทักษะและกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา			●	●	●				●	●
วทจ546 การพัฒนาสื่อ วัสดุ และนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	●		●		●		●			
วทจ547 การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างศักยภาพ ด้านคณิตศาสตร์	●		●	●	●					●
วทจ548 ประชุมปฏิบัติการสำหรับครูคณิตศาสตร์	●		●	●	●	●	●		●	
วทจ549 การนิเทศการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	●		●				●		●	●
วทจ641 การรู้คณิตศาสตร์			●	●	●	●	●			
วทจ642 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	●		●				●	●	●	●

รายวิชา	PLOs									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>กลุ่มวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</b>										
วกจ551 ธรรมชาติและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	●		●	●	●					●
วกจ552 สัมมนาปัญหาการวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์							●	●	●	●
วกจ553 แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์		●	●		●	●	●	●		
วกจ554 การพัฒนามโนทัศน์และจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษา			●	●	●				●	●
วกจ555 การพัฒนามโนทัศน์และความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา			●	●	●				●	●
วกจ556 การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	●		●		●		●			
วกจ557 การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน	●		●	●	●					●
วกจ558 การนิเทศการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	●		●				●		●	●
วกจ559 การพัฒนาความคิดขั้นสูงทางวิทยาศาสตร์				●		●				
วกจ651 การจัดการชั้นเรียนและห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์					●					
วกจ652 การพัฒนาเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	●					●			●	●
วกจ653 การสื่อสารทางวิทยาศาสตร์				●	●					●
วกจ654 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	●		●				●	●	●	●
<b>กลุ่มวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</b>										
วกจ561 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา			●	●	●		●		●	●
วกจ562 สัมมนาปัญหาการวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	●		●				●		●	●
วกจ563 สังคมศึกษาเพื่อการเรียนรู้เท่าทันสังคม	●		●				●		●	●
วกจ564 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	●		●	●	●				●	●
วกจ565 การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อความ เป็นพลเมือง	●		●	●			●		●	●

รายวิชา	PLOs									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
วทจ566 สังคมศึกษากับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม	●		●	●	●		●		●	●
วทจ567 สังคมศึกษากับสิ่งแวดล้อม				●	●		●		●	●
วทจ568 การนิเทศการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา			●						●	●
วทจ661 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาที่เน้นสมรรถนะ	●		●				●		●	●
วทจ662 การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา					●				●	●
วทจ663 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	●		●				●		●	●
<b>กลุ่มวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</b>										
วทจ571 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	●			●		○	●		●	●
วทจ572 สัมมนาปัญหาการวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	●					○	○	●	●	●
วทจ573 แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ		○	●		●	○		●	●	●
วทจ574 การประชุมปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับครู		●	○	●		●				●
วทจ575 การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	●		○	●		○				●
วทจ576 วิจัยปฏิบัติการชั้นเรียนสำหรับครูภาษาอังกฤษ			●	●		○	●	●		●
วทจ577 นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	●			●	●	○		●		●
วทจ578 การนิเทศการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	●	●		●		○				●
วทจ579 การศึกษาค้นคว้าอิสระ					●	○	●			