

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่ 8 มิถุนายน 2566



มคอ. 2

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
คณะศึกษาศาสตร์
คณะมนุษยศาสตร์
คณะแพทยศาสตร์
สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

หน้า

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร.....	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	1
3. วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี).....	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	2
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	4
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	6
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน.....	7
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร.....	8
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	8
2. แผนพัฒนาปรับปรุง.....	10
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร.....	12
1. ระบบการจัดการศึกษา	12
2. การดำเนินการหลักสูตร.....	12
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	16
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)(ถ้ามี).....	45
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี).....	46
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	48
1.การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	48
2.การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน.....	48
3.แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	53
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	61
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	61
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	61

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	61
หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์	62
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่.....	62
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	62
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ	63
1. การกำกับมาตรฐาน	63
2. บัณฑิต.....	63
3. นิสิต.....	63
4. อาจารย์.....	63
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน.....	64
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	64
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators).....	65
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร.....	67
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน.....	67
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	67
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร.....	67
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	67
ภาคผนวก	69
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 ..	70
ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ ปรับปรุง หลักสูตร	96
ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร	98
ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)	102
ภาคผนวก ฉ ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA	107
ภาคผนวก ช ประวัติและผลงานของอาจารย์	113
ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร	197

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา
คณะ/สถาบัน/สำนัก

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
บัณฑิตวิทยาลัย ร่วมกับ
สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
คณะมนุษยศาสตร์
คณะศึกษาศาสตร์
คณะแพทยศาสตร์
สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
สพ.อ. รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่..... 8 มิถุนายน 2566.....

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25550091105096

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์

ภาษาอังกฤษ: Master of Arts Program in Applied Psychology

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม: ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาประยุกต์)

ชื่อย่อ: ศศ.ม. (จิตวิทยาประยุกต์)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Master of Arts (Applied Psychology)

ชื่อย่อ: M.A. (Applied Psychology)

3. วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี) -

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท 2 ปี แบบ ก2

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าการศึกษาชาวไทยและชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

-

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560 โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษา 2565

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในการประชุมครั้งที่ 12/2564 เมื่อวันที่ 7 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2564

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุม ครั้งที่ 8/2564 เมื่อวันที่ 28 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2564

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 8 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2552 ในปีการศึกษา 2566

8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 นักทรัพยากรบุคคลหรือตำแหน่งที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและการบริหารจัดการด้านบุคลากร เหมาะสำหรับผู้ que เลือกเรียนกลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

8.2 นักจิตวิทยาที่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาล สถานพินิจ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดูแล/ฟื้นฟู ผู้รับบริการที่มีปัญหาด้านสุขภาพและสุขภาพจิต เหมาะสำหรับผู้ทีเลือกเรียนกลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษา จิตวิทยาสุขภาพ และจิตวิทยาชุมชน

8.3 ครู อาจารย์ในสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน เหมาะสำหรับผู้ทีเลือกเรียนในกลุ่มวิชา จิตวิทยาการปรึกษา จิตวิทยาสุขภาพ และจิตวิทยาการเรียนรู้

8.4 ผู้สอนและนักวิจัยด้านจิตวิทยา ในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เหมาะสำหรับผู้ทีเลือกเรียน ในทุกกลุ่มวิชา

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	วันที่..... 8 มิถุนายน 2566..... สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลข ประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.นนท์ชัชตส์ณห์ สกุลพงศ์	วท.บ. (จิตวิทยา), 2548 วท.ม. (จิตวิทยาการให้ คำปรึกษา), 2554 ปร.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์), 2559	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
2	ผศ.ดร.อมราพร สุรการ	พย.บ. , 2534 กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2545 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์), 2555	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
3	อ.ดร.ชัยยุทธ กลีบบัว	วท.บ. (วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีสิ่งทอ), 2549 ศศ.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม และองค์กร), 2552 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัย การศึกษา), 2559	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
4	อ.ดร.ก่อเกียรติ มหาวีร์ ชาติกุล	บธ.บ. (ระบบสารสนเทศเพื่อ การจัดการ), 2544 บธ.ม. (การจัดการ), 2549 M.S. (Applied Positive Psychology), 2552	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยชินวัตร University of East London, England	

		ปร.ด.(การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์การ), 2561	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	
--	--	---	------------------------------	--

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

อาคารบัณฑิตวิทยาลัย และอาคารศาสตราจารย์ ดร.สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากร่างของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) ซึ่งยังคงอยู่ในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แนวคิดของแผนพัฒนาฉบับนี้คือ “พลิกโฉมประเทศไทยสู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” จากแนวคิดนี้ได้มองถึงการพัฒนาประเทศตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาประเทศที่มุ่งไปในอนาคตให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) โดยเฉพาะในประเด็นด้านการส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีของทุกคน การส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ และเมื่อบุคคลมีศักยภาพและความเป็นอยู่ที่ดีจะนำไปสู่การส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน อยู่ภายใต้สถานการณ์และกระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อาทิ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของประชากรสู่สังคมสูงวัย ภาวะโลกร้อนจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และปัจจัยการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ที่ก่อให้เกิดความผันผวนของสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม พบว่าแนวโน้มดังกล่าว สามารถนำมาซึ่งโอกาสและความเสี่ยงที่จะช่วยผลักดันให้เกิดการพัฒนาประเทศในระยะต่อไป การขับเคลื่อนประเทศ ให้ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ขึ้นอยู่กับศักยภาพและขีดความสามารถในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยโอกาสที่สำคัญพบว่าถ้ามาจากความก้าวหน้าและความแพร่หลายของเทคโนโลยีเป็นหลัก ซึ่งการสรรค์สร้างประโยชน์จากเทคโนโลยีใหม่ทำให้เกิดเป็นโอกาส ประเทศต้องอาศัยการพัฒนาคนและระบบบริหารจัดการงานดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศให้มีความพร้อม เพื่อรองรับที่จะเกิดการเปลี่ยนแปลงให้กระจายลงสู่ทุกภาคส่วนอย่างทั่วถึงเท่าเทียมกัน

ปัจจุบันนี้เป็นยุคของการปฏิวัติอุตสาหกรรมครั้งที่ 4 (The Fourth Industrial Revolution) ซึ่งเป็นยุคของการต่อยอดและผสมเทคโนโลยีที่หลากหลาย มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ประโยชน์ในภาคส่วนต่างๆ เพื่อดำเนินการทางด้านเศรษฐกิจและสังคม เช่น การใช้ระบบอัตโนมัติในภาคการผลิตและการตลาด การจัดการศึกษา และการบริการสาธารณะต่างๆ การพัฒนาคนให้เป็นทุนมนุษย์ให้ทันยุคสมัยของปัจจุบัน จึงจำเป็นต้องสร้างคุณลักษณะของทรัพยากรมนุษย์ให้สอดคล้องกับระบบเศรษฐกิจเช่นนี้ การที่บุคคลจะสามารถอยู่ในระบบของการทำงานได้ดีนั้น ต้องมีความสามารถในการสื่อสาร (communication) ความคิดสร้างสรรค์ (creativity) ความร่วมมือประสานงาน (collaboration) และความสามารถในการปรับตัว (adaptability/Transformation) อันเป็น “Soft Skill” พื้นฐานของยุคดิจิทัล โดยความคิดสร้างสรรค์จะนำมาซึ่งการพัฒนานวัตกรรม (Innovation) ที่มีมูลค่าเพิ่มสูง ส่วนความสามารถในการสื่อสารและการปรับตัว

จะทำให้ทรัพยากรมนุษย์ยุคใหม่ของประเทศสามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นซึ่งมีความแตกต่างหลากหลายได้ อันจะทำให้การทำงาน การค้า และการบริการเป็นไปอย่างลื่นไหล ทรัพยากรมนุษย์ในยุคนี้ต้องมีความรู้พื้นฐานแล้วยังต้องมีความรับผิดชอบ มีความฉลาดทางอารมณ์ ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง และใฝ่ที่จะเรียนรู้ตลอดชีวิต (พิชญ์สินี มะโน, 2562) อย่างไรก็ตามแม้ว่าการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพในการทำงานจะมีความสำคัญและเน้นรักษาและใช้ประโยชน์ทรัพยากรบุคคลเพื่อการเพิ่มคุณค่าของผลผลิต แต่ก็ต้องให้ความสำคัญกับการรักษาความผาสุกทางจิตใจของบุคลากรควบคู่กันไปด้วย หลักสูตรที่ผลิตบุคลากรด้านการงานที่ใช้จิตวิทยาเป็นองค์ความรู้หลัก จึงเป็นแนวทางหนึ่งในการช่วยจัดการทรัพยากรมนุษย์ เพื่อชีวิตการทำงานที่สมดุลในสภาวะการณ์ที่มีการแข่งขันทางเศรษฐกิจสูง ประกอบกับในปัจจุบัน หน่วยงานและองค์กรต่างๆ ในประเทศไทยได้มุ่งเน้นการดำเนินการขององค์กรในรูปแบบที่เป็นการดำเนินการเชิงรุก เพิ่มโอกาสในการอยู่รอดและพัฒนาอย่างยั่งยืนขององค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน สภาวะการณ์เช่นนี้เกิดขึ้นในองค์กรทุกประเภท ดังนั้นองค์กรจึงจำเป็นต้องมีการประเมินสมรรถนะตนเองและประเมินผลการดำเนินการต่างๆ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง โดยอาศัยระเบียบวิธีการวิจัยเชิงประเมินและเทคนิคการประเมินที่ถูกต้องและมีหลักการ เพื่อให้ผลการประเมินที่ได้มีความเที่ยงตรงและสอดคล้องกับสถานการณ์จริงให้มากที่สุด สามารถแก้ไขข้อบกพร่องได้ตรงกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย จึงจะนำมาซึ่งการปรับปรุงและพัฒนาหน่วยงานและองค์กรที่มีประสิทธิภาพได้อย่างแท้จริง

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเข้าสู่สังคมดิจิทัลเกือบเต็มรูปแบบในปัจจุบันอันเนื่องมาจาก Disruption คือความก้าวหน้าของเทคโนโลยี จนทำให้สิ่งที่เคยเป็นอยู่ถูกทดแทนและเปลี่ยนแปลงด้วยเทคโนโลยีและนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของคน ทำให้การอุปโภคบริโภค การทำงาน การประชุม การศึกษาที่เป็นทางการ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต จึงทำให้โลกออนไลน์และโลกของปัญญาประดิษฐ์ มีบทบาทมากยิ่งขึ้นทั้งในภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม และในสถานการณ์การศึกษาจากนี้ต่อไปทั้งผู้สอนและผู้เรียน ได้รับรู้แล้วว่าไม่ได้มีแค่ช่องทางการศึกษาเพียงแบบเดียว สามารถเข้าอินเทอร์เน็ตเพื่อหาความรู้ในเบื้องต้นได้ มีช่องทางให้ผู้เรียนไปศึกษาหา ความรู้ได้หลายช่องทาง เป็นการเปิดโลกทัศน์ใหม่ของการศึกษาให้กว้างขึ้น ระบบการศึกษาควรมีความยืดหยุ่น ตอบโจทย์การเรียนรู้และการพัฒนารายบุคคลมากยิ่งขึ้น ต้องมองกว้างกว่าแค่ระบบการศึกษาแต่เป็น “ระบบนิเวศ” การศึกษาของไทย (TE2S: Thailand Education Eco-System) เพื่อผลักดันให้ก้าวไปสู่การเป็นฐานการผลิตทุนมนุษย์ (Human Capital) ที่เป็นเลิศ (Office of the Basic Education Commission, 2020)

และจากสถานการณ์ด้านสุขภาพที่พบว่าประชาชนมีความเครียดสูง สาเหตุมาจากหลายประการทั้งผลสืบเนื่องมาจากปัญหาเศรษฐกิจ สภาพการทำงานที่แข่งขันกันในการเพิ่มศักยภาพของตนเองในองค์กร ส่วนหนึ่งมีผลมาจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อที่กระจายไปทั่วโลก ทำให้เกิดความต้องการนักจิตวิทยาที่สามารถประเมิน และพัฒนาทรัพยากรบุคคลได้ทั้งในระดับบุคคล องค์กรและชุมชน สามารถให้การช่วยเหลือเยียวยาจิตใจ ช่วยป้องกันและฟื้นฟูปัญหาสุขภาพกายและสุขภาพจิตได้ และประกอบกับสังคมไทยที่มีผู้สูงอายุ

เพิ่มมากขึ้น ซึ่งมีภาระต้นทุนทางด้านค่าใช้จ่ายในการดูแลสุขภาพเพิ่มขึ้นตามไปด้วย การที่ภาครัฐได้ให้ความสำคัญและทำการรณรงค์ตลอดมาขึ้นเป็นประโยชน์ในการลดต้นทุนค่าใช้จ่ายการดูแลสุขภาพของประชากรไทยซึ่งนับวันจะทวีจำนวนมากขึ้นและเป็นภาระที่หนักกว่างบประมาณด้านอื่นๆ อย่างไรก็ตามการป้องกันสุขภาพกายและจิตนั้นต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้เฉพาะด้านวิชาชีพสุขภาพและผนวกหรือบูรณาการความเข้าใจที่มีต่อปัจจัยที่เกี่ยวข้องของกลุ่มที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อโรค ซึ่งนักจิตวิทยาประยุกต์ เป็นผู้มีความรู้ทางด้านจิตวิทยาที่หลากหลายและสามารถนำความรู้ขึ้นไปประยุกต์ใช้ได้ในทุกบริบทของสังคม จึงเป็นบุคลากรที่ควรเร่งผลิตให้มีจำนวนเพียงพอ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับการทำงานตนเองและเพื่อประโยชน์ในการทำความเข้าใจบุคคล ให้ความช่วยเหลือและสร้างประโยชน์กับสังคมต่อไป

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากผลกระทบของสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมตลอดจนสุขภาพอนามัยข้างต้น ร่วมกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพของการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ จากผลการดำเนินการที่ผ่านมาพบว่า หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์เป็นที่ต้องการขององค์กรและสังคมที่ต้องการนักจิตวิทยาที่มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน เพื่อช่วยเหลือบุคคลในองค์กรที่มีปัญหาทางจิตใจและเสริมสร้างความเข้มแข็งทางใจของบุคคลและสังคมให้สามารถ และให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้มาใช้ในการยกระดับจิตใจและคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคมได้ โดยการพัฒนาหลักสูตรนี้ได้ให้ความสำคัญกับการรับฟังสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานกับองค์กรภาครัฐและภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง และนำสภาพปัญหานั้นมากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการผลิตนิสิตให้สามารถทำงานได้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการหรือผู้ใช้บัณฑิตมากขึ้น

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

การพัฒนาหลักสูตรจะคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงกระแสหลักที่ส่งผลกระทบต่อสังคม วัฒนธรรมตลอดจนวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนในสังคมอย่างมาก ทำให้ความรู้ที่มีอยู่เดิมนั้นไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ความรู้และการวิจัยการด้านการพัฒนาทรัพยากรบุคคลและการวิจัยทางจิตวิทยาขั้นสูง จึงมีประโยชน์เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ องค์ความรู้และภูมิปัญญาที่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับภูมิภาคอาเซียนและระดับโลก ซึ่งจะเป็นเครื่องมือที่สามารถใช้ในการป้องกัน เตรียมพร้อมและแก้ปัญหาของบุคคลและสังคมได้ รวมทั้งช่วยเสริมสร้างพัฒนาบุคคลและสังคมให้เป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์ได้

หลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์ ควรเน้นความสำคัญของการเตรียมกำลังคนด้านจิตวิทยาที่มีความสามารถดูแลสุขภาพจิตของผู้สูงวัยให้กลมกลืนกับสุขภาพกายและสังคม การดูแลสุขภาพจิตของคนทุกช่วงวัย การส่งเสริมและพัฒนาวิธีการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อความชัดเจนของการอธิบายการเรียนรู้ในบริบทของผู้เรียนในองค์กรภาครัฐและเอกชน และเป็นผู้ที่เข้าใจโลก และ ระบบนิเวศน์ ขององค์กรอย่างชัดเจน ที่จะนำความรู้

ทางจิตวิทยาไปสร้างการเปลี่ยนแปลงในองค์กร ให้มีความทันสมัย ทนต่อการเปลี่ยนแปลงและแข่งขันได้ในช่วงระหว่างและหลังการแพร่ระบาดของ COVID-19

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาที่คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นเปิดสอนให้

-

13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

จป503 วิธีวิจัยเชิงปริมาณทางจิตวิทยาประยุกต์

จป611 ทฤษฎีและเทคนิคทางการศึกษา

จป612 การประเมินด้านการศึกษา

จป616 ทักษะการศึกษาและการเยียวยา

จป631 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

จป652 สถิติประยุกต์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยา

13.3 การบริหารจัดการ

หลักสูตรมีการบริหารจัดการในรูปของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่มีคณาจารย์มาจากหลากหลายสาขาวิชา มีการทำงานและประสานงานร่วมกับบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา ตั้งแต่การรับสมัคร คัดเลือกผู้สอน ผู้เข้าเรียน การจัดการเรียนการสอน สื่อการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน การจัดห้องเรียน เวลาเรียน การสอบ การวัดและประเมินผล

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

พัฒนามหาบัณฑิตที่มีความสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ด้านจิตวิทยาเพื่อทำให้บุคคลและชุมชนมีความสุขอย่างยั่งยืน

1.2 ความสำคัญ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นมหาวิทยาลัยที่มีการเปิดสอนในสาขาจิตวิทยาอย่างต่อเนื่องมากกว่า 50 ปี ในหลักสูตรระดับปริญญาโทและหลักสูตรระดับปริญญาเอกในสาขาต่าง ๆ คือ หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตรศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ เป็นต้น หลักสูตรที่กล่าวนี้เป็นหลักสูตรที่มีลักษณะบางประการร่วมกัน คือ มีการสอนและการทำวิจัยที่มีเนื้อหาหลักด้านจิตวิทยาเป็นแกน ผลจากการเปิดสอนในหลักสูตรดังกล่าวนี้ทำให้เกิดผลผลิตด้านจำนวนบัณฑิต ผลงานวิจัยและคณาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนและการทำวิจัยในสาขาที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาอย่างต่อเนื่องจำนวนหนึ่งที่อยู่ในคณะ สถาบัน และสำนัก ของมหาวิทยาลัย ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรข้างต้นมีประเด็นเกี่ยวข้องกับการอธิบายพัฒนาการด้านจิต อารมณ์และสังคมของเด็กและเยาวชน การอธิบายสาเหตุของพฤติกรรมด้านจริยธรรม ด้านพฤติกรรมการทำงาน พฤติกรรมการเรียน พฤติกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและวัฒนธรรม พฤติกรรมสุขภาพ การแก้ปัญหา การให้ความช่วยเหลือ การพัฒนาด้านจิต อารมณ์และสังคมในกลุ่มเด็กและเยาวชน และการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินความสามารถทางการเรียน ความถนัด และลักษณะทางจิตใจและสังคม ผลการวิจัยเหล่านี้มีจุดเน้นร่วมกัน คือ เนื้อหาด้านจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาสังคมและจิตมิติ (Psychometrics) ประสบการณ์ และองค์ความรู้เหล่านี้เมื่อได้มีการนำมาบูรณาการอย่างเป็นระบบในรูปแบบของการร่วมกันพัฒนาหลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์ โดยเน้นการใช้องค์ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อการเข้าใจ อธิบาย และพัฒนาบุคคลในบริบทของหน่วยงานที่อยู่ภายใต้บริบทการบริหารจัดการแตกต่างกันของหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน ตลอดจนมีลักษณะการดำเนินงานที่มีความหลากหลายและซับซ้อน เช่น โรงเรียน โรงพยาบาล และหน่วยงานด้านสาธารณสุข จึงเป็นประโยชน์โดยตรงในการพัฒนาบุคคล ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญสู่การพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน อีกทั้งยังเป็นการเสริมสร้างวิชาการด้านจิตวิทยาประยุกต์ให้มีความเข้มแข็งอีกด้วย

จากการสำรวจความต้องการบัณฑิตด้านจิตวิทยาประยุกต์ของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน โดยการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง พบว่า แนวโน้มความต้องการยังมีเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ผ่านมามีจิตวิทยาประยุกต์จึงจัดให้มีการเรียนการสอนเป็น 3 กลุ่มวิชาที่สำคัญ และมีความสอดคล้องกับจุดแข็งของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและหลักการของ

หลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์ที่กล่าวถึงข้างต้น คือ กลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษา ซึ่งเป็นสาขาหนึ่งของจิตวิทยาประยุกต์ที่นำไปใช้ได้กับบริบทที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียน โรงพยาบาลหรือองค์กรทางสังคมอื่น ๆ สาขานี้เป็นการนำองค์ความรู้ทางจิตวิทยาเข้าไปช่วยให้บุคคลในทุกช่วงวัยและบุคคลที่มีความหลากหลายและมีความต้องการเฉพาะ สามารถพัฒนาและปรับสภาพทางจิตและความเครียดให้สามารถอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ก่อให้เกิดผลกระทบต่ออารมณ์ชีวิตและสุขภาพ และจิตวิทยาประยุกต์ที่นำไปใช้ในองค์กรภาครัฐหรือเอกชนที่เน้นการแข่งขันและการสร้างผลกำไร ได้แก่ กลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ซึ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพสูงตรงกับความต้องการขององค์กร และให้สามารถทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข การเปลี่ยนแปลงขององค์กรและการพัฒนาบุคลากรในองค์กรมีความสัมพันธ์กับบริบทดังนั้นการทำความเข้าใจและสามารถเชื่อมโยงระบบนิเวศน์ขององค์กรกับการเปลี่ยนแปลงภายในจึงมีความสำคัญมากขึ้น แนวโน้มและการเปลี่ยนแปลงของโปรแกรมการศึกษาระดับปริญญาโทและเอกในต่างประเทศพบว่า ในส่วนของการดูแลสุขภาพและความเจ็บป่วยของบุคคล หลักสูตรมีกลุ่มวิชาจิตวิทยาสุขภาพที่ให้ความสำคัญกับทฤษฎีทางจิตวิทยาในการอธิบาย เปลี่ยนแปลงและส่งเสริมสุขภาพ และพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมเพื่อลดความเจ็บป่วยในทุกกลุ่มวัย ทั้ง 3 กลุ่มวิชานี้เป็นแขนงวิชาที่มีการเรียนการสอนในระดับปริญญาโท

นอกจากหลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์จะเน้นให้นิสิตมีความรู้ในแนวคิดทฤษฎีที่เป็นหลักทางจิตวิทยาแล้ว ยังมีการจัดให้นิสิตได้ฝึกฝนความสามารถเฉพาะบุคคล โดยการฝึกปฏิบัติงานอาชีพทั้งภายในมหาวิทยาลัยและในองค์กรที่เป็นหน่วยงานนอกมหาวิทยาลัยอีกด้วย ทั้งนี้ หลักสูตรได้จัดเป็นกลุ่มวิชาที่เกี่ยวข้องกัน ซึ่งเป็นการเปิดทางเลือกที่หลากหลาย ทำให้การเรียนรู้มีตัวอย่างของการประยุกต์ที่ชัดเจนขึ้นในหลักสูตรเดียว อีกทั้งยังเป็นการสะท้อนความเข้มแข็งที่มหาวิทยาลัยมีอยู่แล้วด้วย เพื่อให้ นิสิตบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ อันประกอบไปด้วย 1.อธิบายและสื่อสารหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาและจิตวิทยาเชิงบวก 2.ออกแบบโปรแกรม/โครงการ เพื่อพัฒนาบุคคล องค์กร และสังคม ด้วยองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาอย่างมีจรรยาบรรณ 3.ประยุกต์ใช้วิธีวิทยาการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาประยุกต์ได้

1.3 วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

1.3.1 วัตถุประสงค์

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถใช้องค์ความรู้ด้านจิตวิทยาประยุกต์ ดังนี้

1) มีความสามารถในการทำวิจัยสร้างสรรค์องค์ความรู้ในด้านการปรึกษา การส่งเสริมสุขภาพ และการทำงานในองค์กรโดยเน้นจิตวิทยาเชิงบวกอย่างมีจรรยาบรรณ เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างความสุขอย่างยั่งยืน

2) มีความสามารถเป็นนักพัฒนาเพื่อช่วยเหลือบุคคลและสังคมอย่างยั่งยืน ในด้านการปรึกษา การส่งเสริมสุขภาพและการทำงานในองค์กร

1.3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เมื่อนิสิตจบการศึกษา

- 1) ELO1 อธิบายและสื่อสารหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาและจิตวิทยาเชิงบวก
- 2) ELO2 ออกแบบโปรแกรม/โครงการ เพื่อพัฒนาบุคคล องค์กร และสังคม ด้วยองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาอย่างมีจรรยาบรรณ
- 3) ELO3 ประยุกต์ใช้วิธีวิทยาการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาประยุกต์ได้

1.3.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ปีที่ 1

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มีผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อสร้างให้บัณฑิตมีความรู้และสามารถ

- 1) อธิบายและสื่อสารหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาและจิตวิทยาเชิงบวก
- 2) ออกแบบโปรแกรม/โครงการ เพื่อพัฒนาบุคคล องค์กร และสังคม ด้วยองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาอย่างมีจรรยาบรรณ

ปีที่ 2

- 1) ประยุกต์ใช้วิธีวิทยาการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาประยุกต์ได้

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
การพัฒนาหลักสูตร		
1. ประเมินผลและติดตามการใช้หลักสูตร	1. ผลการประเมินและติดตามจากคณาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต มาเป็นข้อมูลปรับปรุง 2. ประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต	1. รายงานผลการประเมินการสอนตาม มคอ. 3 2. ผลการสำรวจข้อมูลความพึงพอใจจากจ้างผู้ใช้บัณฑิต หรือบุคคล องค์กร และชุมชนภายนอก รวมทั้ง ความต้องการของตลาดแรงงาน 3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินการหลักสูตรประจำปีการศึกษา (มคอ.4มคอ.6 และAUN QA)
พัฒนาการเรียนการสอน		
2. พัฒนาบุคลากร อาจารย์ ที่เกี่ยวข้องกับ การเรียนการสอนให้มี	1. จัดทำแผนการพัฒนากุลากร อย่างต่อเนื่อง โดยมอง	1. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
ความรู้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงทาง วิชาการ เพิ่มพูน ประสบการณ์ให้ หลากหลายและกลุ่มเล็ก	ภาพรวมของหลักสูตร และ การพัฒนาเป็นรายบุคคล 2.สนับสนุนงบประมาณในการ พัฒนาอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ ที่ปรึกษา และบุคลากร สนับสนุนการเรียนการสอน	2. การเผยแพร่ผลงานวิจัยในสาขาอย่าง ต่อเนื่อง โดยการจัดสัมมนาทางวิชาการ ประจำปีการใช้สื่อสิ่งพิมพ์และสื่อ อิเล็กทรอนิกส์
3.การพัฒนาสื่อการ เรียนรู้อุปกรณ์ การศึกษา และ สภาพแวดล้อมการ เรียนรู้	1.จัดสรรงบประมาณทรัพยากร สนับสนุนการเรียนรู้ 2.จัดทำแผนและดำเนินการ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่ เหมาะสมต่อการจัดการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง	1. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีผลงานวิจัย ตีพิมพ์เผยแพร่ 2. ร้อยละของอาจารย์ประจำและนิสิตที่เข้า ร่วมประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงาน วิชาการ/ผลงานวิจัยในประเทศและ ต่างประเทศ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษได้ มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

(วันศุกร์ เวลา 17.30 – 20.30 น. และวันเสาร์ วันอาทิตย์ เวลา 08.30 -16.30 น.)

ภาคต้นเดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคปลายเดือนมกราคม – พฤษภาคม

ภาคฤดูร้อนเดือนมิถุนายน – กรกฎาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาจิตวิทยาหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง ซึ่งได้เรียนวิชาจิตวิทยาในระดับปริญญาตรีไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต หรือให้สอบผ่านพื้นฐานความรู้ด้านจิตวิทยาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด หรือต้องเข้ารับอบรมโครงการปรับพื้นฐานความรู้ทางจิตวิทยา ตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

2. ผู้สมัครต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

3. ผู้สมัครต้องมีผลการสอบสัมภาษณ์ทางวิชาการตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตบางคนที่ย้ายมาศึกษาในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์อาจจะประสบปัญหาต่างๆ ดังนี้

1. นิสิตมีความสามารถในการอ่านการแปล และการเขียนบทความวิชาการ/บทความวิจัย ภาษาอังกฤษไม่เพียงพอสอดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา
2. นิสิตมีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับสถิติไม่เพียงพอสอดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาและไม่มีประสบการณ์ในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

1. กำหนดให้นิสิตเข้ารับการอบรมในหลักสูตรเกี่ยวกับการอ่านและการแปลบทความภาษาอังกฤษของสถาบันภาษาต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและมอบหมายให้นิสิตอ่านบทความภาษาอังกฤษในทุกรายวิชาเพื่อให้นิสิตคุ้นเคยกับการอ่านและการแปลบทความภาษาอังกฤษ
2. กำหนดให้นิสิตเรียนรายวิชาวิธีวิจัยเชิงปริมาณทางจิตวิทยาประยุกต์ในปีการศึกษาแรกและสนับสนุนให้นิสิตเข้ารับการอบรมในหัวข้อสถิติและการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลที่จัดขึ้นโดยหน่วยงานทางวิชาการ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยเช่น หลักสูตรของสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์และหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ซึ่งมีการจัดอบรมเป็นประจำทุกปี
3. จัดโครงการเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเขียนเชิงวิชาการให้กับนิสิตอย่างต่อเนื่องและมอบหมายให้นิสิตอ่านบทความวิชาการ/บทความวิจัยในทุกรายวิชา ซึ่งเป็นแนวทางสำคัญในการช่วยทำให้นิสิตเรียนรู้ลักษณะการเขียนเชิงวิชาการ

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	25	25	25	25	25
ชั้นปีที่ 2		25	25	25	25
รวม	25	50	50	50	50
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	25	25	25	25

2.6 งบประมาณตามแผน

งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ (นอกเวลาราชการ)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2565	ปี2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี2569
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปี การศึกษา (100,000/คน/ปี x จำนวนรับ)	2,500,000	5,000,000	5,000,000	5,000,000	5,000,000
รวมรายรับ	2,500,000	5,000,000	5,000,000	5,000,000	5,000,000

2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย

	ค่าใช้จ่าย	ยอด สะสม (ต่อหัว)
1. หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน	2,238,000	89,520
1.1 ค่าสอนสำหรับผู้สอนภายใน (27 หน่วยกิต หน่วยที่ 1-6 x 1,500 บาทต่อชั่วโมง x 6 ครั้ง) (27 หน่วยกิต หน่วยที่ 7-15 x 750 บาทต่อชั่วโมง x 4 ครั้ง)	243,000 81,000	
1.2 ค่าสอนและค่าคุมสอบสำหรับอาจารย์พิเศษ (27 หน่วยกิต x 2,000 บาทต่อชั่วโมง x 5 ครั้ง)	270,000	
1.3 ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ		
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (ทั้งหลักสูตร)	100,000	
ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์	44,000	
กิจกรรมตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร (เช่น จัดสัมมนาและอบรม ปฐมนิเทศ กิจกรรมนิสิต ฝึกประสบการณ์)	1,000,000	
ทุนอุดหนุนสำหรับนิสิตเพื่อการนำเสนอ/ตีพิมพ์/เผยแพร่ผลงานวิชาการ	250,000	
ค่าครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับนิสิต	150,000	
ค่าเดินทางของผู้ทรงคุณวุฒิหรืออื่นๆ แล้วแต่หลักสูตร	100,000	
2. หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก	22,380	111,900
2.1 งบประมาณหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)	5,595.00	
2.2 งบวิจัยของหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)	5,595.00	
2.3 ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค ร้อยละ 10	11,190.00	
3. หมวดค่าปริญญาบัตร/สารนิพนธ์	14,400	126,300
3.1 กรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาบัตร (ไม่เกิน2,500บาท/นิสิต1 คน)	2,500	
3.2 กรรมการควบคุมปริญญาบัตร		

	ค่าใช้จ่าย	ยอด สะสม (ต่อหัว)
-กรรมการควบคุมปริญญาบัตรหลัก (ไม่เกิน 4,000 บาท/นิสิต 1 คน)	4,000.00	
-กรรมการควบคุมปริญญาบัตรร่วม (ไม่เกิน 3,000 บาท/นิสิต 1 คน)	3,000.00	
3.3 กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาบัตร		
- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (ไม่เกิน 3,000 บาท /นิสิต 1 คน)	3,000.00	
- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน (ไม่เกิน 1,500 บาท /นิสิต 1 คน)	1,500.00	
3.4 กรรมการตรวจสอบขั้นสุดท้าย (ไม่เกิน 400 บาท /นิสิต 1 คน)	400.00	
4. หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง	33,740	160,040
ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (5,450 x 2 ปี)	10,900	
ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3,000 x 2 ปี)	6,000	
ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 x 2 ปี)	2,080	
ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (7,380 x 2 ปี)	14,760	
5. หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (20%)	40,000	200,000
ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร (ประมาณการค่าธรรมเนียม)		200,000

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ) แบบผสมผสาน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
ส.ป.อ. รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่ 8 มิถุนายน 2566

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับ	9 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	15 หน่วยกิต
ปริญญาโท	12 หน่วยกิต
รวมไม่น้อยกว่า	36 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาบังคับ จำนวน 9 หน่วยกิต แบ่งเป็น 2 ชุดวิชา

1.1 ชุดวิชาจิตวิทยาประยุกต์เบื้องต้น 4 หน่วยกิต

จป501	หลักการของจิตวิทยาประยุกต์และจิตวิทยาเชิงบวก	2(1-2-3)
AP501	Principles of Applied Psychology and Positive Psychology	
จป502	หลักการปรึกษาทางจิตวิทยาและหลักการโค้ช	2(2-1-3)
AP502	Principles of Psychological Consultation and Coaching	

1.2 ชุดวิชาการวิจัยทางจิตวิทยาประยุกต์ 5 หน่วยกิต

จป503	วิธีวิจัยเชิงปริมาณทางจิตวิทยาประยุกต์	2(1-2-3)
AP503	Quantitative Research in Applied Psychology	
จป504	วิธีวิจัยเชิงคุณภาพทางจิตวิทยาประยุกต์	2(1-2-3)
AP504	Qualitative Research in Applied Psychology	
จป505	สัมมนาทางจิตวิทยาประยุกต์	1(0-1-2)
AP505	Seminar in Applied Psychology	

2. หมวดวิชาเลือก

กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต โดยเลือกตามกลุ่มวิชา ได้แก่ กลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษา กลุ่มวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้ กลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ หรือกลุ่มวิชาจิตวิทยาประยุกต์ในชุมชน อย่างน้อย 1 กลุ่ม จำนวน 12 หน่วยกิต และให้เลือกจากกลุ่มวิชาการบูรณาการทางจิตวิทยาอย่างน้อย 1 วิชา จำนวน 3 หน่วยกิต หรือ สามารถเรียนรายวิชาอื่นนอกหลักสูตร นอกส่วนงาน และนอกมหาวิทยาลัย ภายใต้ความเห็นของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ

2.1 กลุ่มวิชาจิตวิทยาการปรึกษา จำนวน 12 หน่วยกิต

จป611	ทฤษฎีและเทคนิคการปรึกษา	3(2-2-5)
AP611	Theories and Techniques of Counseling	
จป612	การประเมินด้านการปรึกษา	3(2-2-5)
AP612	Assessment in Counseling	
จป616	ทักษะการปรึกษาเพื่อการเยียวยา	3(2-2-5)
AP616	Therapeutic Counseling Skills	
จป619	การฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษา	3(1-4-4)
AP619	Practicum in Professional Counseling	

2.2 กลุ่มวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้ จำนวน 12 หน่วยกิต

จป621	จิตวิทยาการเรียนรู้ของมนุษย์	3(2-2-5)
AP621	Psychology of Human Learning	
จป622	การรู้คิดและการจัดกระบวนการเรียนรู้	3(2-2-5)
AP622	Cognition and Learning Process	
จป623	การปรับพฤติกรรม	3(2-2-5)
AP623	Behavior Modification	
จป629	การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการเรียนรู้	3(1-4-4)
AP629	Practicum in Learning Psychology	

2.3 กลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ จำนวน 12 หน่วยกิต

จป631	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	3(2-2-5)
AP631	Industrial and Organizational Psychology	
จป632	การฝึกอบรมและพัฒนาในงาน	3(2-2-5)
AP632	Training and Development at Work	
จป633	การประเมินทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	3(2-2-5)
AP633	Assessment in Industrial and Organizational Psychology	
จป639	การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	3(1-4-4)
AP639	Practicum in Industrial and Organizational Psychology	

2.4 กลุ่มวิชาจิตวิทยาสุขภาพ จำนวน 12 หน่วยกิต

จป641	จิตวิทยาสุขภาพ	3(2-2-5)
AP641	Health Psychology	
จป642	การประเมินทางจิตวิทยาในบริบทสุขภาพ	3(2-2-5)
AP642	Psychological Assessment in Health Setting	
จป643	จิตวิทยาเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ	3(2-2-5)
AP643	Psychology for Health Promotion	
จป649	การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาสุขภาพ	3(1-4-4)
AP649	Practicum in Health Psychology	

2.5 กลุ่มวิชาจิตวิทยาประยุกต์ในชุมชน จำนวน 12 หน่วยกิต

จป651	จิตวิทยาประยุกต์ในชุมชน	3(2-2-5)
AP651	Applied Psychology in Community	
จป652	การประเมินทางจิตวิทยาชุมชน	3(2-2-5)
AP652	Assessment in Community Psychology	
จป653	กลยุทธ์ทางจิตวิทยาชุมชน	3(2-2-5)
AP653	Strategies in Community Psychology	
จป659	การฝึกปฏิบัติทางจิตวิทยาชุมชน	3(1-4-4)
AP659	Practicum in Community Psychology	

2.6 กลุ่มวิชาการบูรณาการทางจิตวิทยา จำนวน 3 หน่วยกิตดังนี้

จป614	การปรึกษาแบบกลุ่ม	3(2-2-5)
AP614	Group Counseling	
จป615	การปรึกษาแนวมนุษยนิยม	3(2-2-5)
AP615	Humanistic Counseling	
จป617	หัวข้อพิเศษทางจิตวิทยาการปรึกษา	3(2-2-5)
AP617	Special Topics in Counseling Psychology	
จป618	การปรึกษาแนวพุทธ	3(2-2-5)
AP618	Buddhist Counseling	
จป624	จิตวิทยาเพื่อการออกแบบการเรียนรู้	3(2-2-5)
AP624	Psychology for Learning Design	

จป625	การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองสำหรับจิตวิทยาประยุกต์	3(2-2-5)
AP625	Experimental Research Design for Applied Psychology	
จป634	แรงจูงใจและเจตคติในการปฏิบัติงาน	3(2-2-5)
AP634	Motivation and Attitude at Work	
จป635	จิตวิทยาการสื่อสารในองค์กร	3(2-2-5)
AP635	Communication Psychology in Organization	
จป636	ประเด็นร่วมสมัยเกี่ยวกับจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	3(2-2-5)
AP636	Current Issues in Industry and Organization Psychology	
จป637	จิตวิทยาดิจิทัลและการออกแบบเชิงอารมณ์	3(2-2-5)
AP637	Digital Psychology & Emotional Design	
จป644	สุขภาพกับสุขภาวะ	3(2-2-5)
AP644	Health and Well-being	
จป645	จิตวิทยาปกติ	3(2-2-5)
AP645	Abnormal Psychology	
จป646	จิตวิทยาของผู้สูงอายุ	3(2-2-5)
AP646	Psychology of Aging	
จป647	การให้คำปรึกษาทางสุขภาพจิต	3(2-2-5)
AP647	Mental Health Counseling	
จป654	หัวข้อพิเศษทางจิตวิทยาประยุกต์	3(2-2-5)
AP654	Special Topics in Applied Psychology	
จป691	พัฒนาการของมนุษย์ทุกช่วงวัย	3(2-2-5)
AP691	Human Life-span Development	
จป692	สถิติประยุกต์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยา	3(2-2-5)
AP692	Applied Statistics for Data Analysis in Psychology	
จป693	พุทธจิตวิทยา	3(2-2-5)
AP693	Buddhist Psychology	

ปริญญาโท

ปพท691 ปริญญาโทระดับปริญญาโท

12 หน่วยกิต

GRT691 Master' Thesis

ความหมายของรหัสวิชา

รหัสตัวอักษร

จป (AP) หมายถึง รายวิชาในสาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์

รหัสตัวเลข

เลขหลักร้อย แสดงหมวดวิชา

5 หมายถึง หมวดวิชาบังคับของระดับมหาบัณฑิต

6 หมายถึง หมวดวิชาเลือก

เลขหลักสิบ แสดงกลุ่มวิชาของหลักสูตร

0 หมายถึง เนื้อหาวิชาบังคับของจิตวิทยาประยุกต์

1 หมายถึง เนื้อหากลุ่มวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา

2 หมายถึง เนื้อหากลุ่มวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้

3 หมายถึง เนื้อหากลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

4 หมายถึง เนื้อหากลุ่มวิชาจิตวิทยาสุขภาพ

5 หมายถึง เนื้อหากลุ่มวิชาจิตวิทยาประยุกต์ในชุมชน

9 หมายถึง เนื้อหาวิชาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์

เลขหลักหน่วย แสดงลำดับที่ของรายวิชาในแต่ละรายกลุ่มวิชา

1. หมายถึง ชุดกลุ่มวิชา

1 – 8 หมายถึง วิชาบรรยายและฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน

9 หมายถึง วิชาฝึกปฏิบัติภาคสนาม

รหัสแสดงจำนวนหน่วยกิต

เลขรหัสนอกวงเล็บ หมายถึง จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 1 หมายถึง จำนวนชั่วโมงการบรรยาย

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 2 หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 3 หมายถึง จำนวนชั่วโมงที่ศึกษาด้วยตนเอง

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	หมวดวิชาบังคับ	
	ชุดวิชาจิตวิทยาประยุกต์พื้นฐาน	
จป501	หลักการของจิตวิทยาประยุกต์และจิตวิทยาเชิงบวก	2(1-2-3)
จป502	หลักการปรึกษาทางจิตวิทยาและหลักการโค้ช	2(1-2-3)
	ชุดวิชาการวิจัยทางจิตวิทยาประยุกต์	
จป503	วิธีวิจัยเชิงปริมาณทางจิตวิทยาประยุกต์	2(2-1-3)
จป504	วิธีวิจัยเชิงคุณภาพทางจิตวิทยาประยุกต์	2(1-2-3)
จป505	สัมมนาทางจิตวิทยาประยุกต์	1(1-0-2)
รวมจำนวนหน่วยกิต		9
ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	หมวดวิชาเลือก	
	12
รวมจำนวนหน่วยกิต		12
ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	หมวดวิชาเลือก	
	3
ปพท691	ปริญญาานิพนธ์	
	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาโท(จัดทำเค้าโครงปริญญาานิพนธ์)	3
รวมจำนวนหน่วยกิต		6
ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	ปริญญาานิพนธ์	
ปพท691	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาโท	9
รวมจำนวนหน่วยกิต		9

หมายเหตุ: นิสิตอาจได้รับการพิจารณาให้ลงทะเบียนรายวิชาเพิ่มเติม ตามความเห็นชอบของ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1.หมวดวิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 9 หน่วยกิต แบ่งเป็น 2 ชุดวิชา

1.1 ชุดวิชาจิตวิทยาประยุกต์เบื้องต้น ประกอบด้วย 2 รายวิชา ดังนี้

จป501 หลักการของจิตวิทยาประยุกต์และจิตวิทยาเชิงบวก 2(1-2-3)

AP501 Principles of Applied Psychology and positive Psychology

ประมวลและวิเคราะห์ความรู้สำคัญเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ตลอดช่วงชีวิต กรอบแนวคิดและทฤษฎีของจิตวิทยาประยุกต์ จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ จิตวิทยาสุขภาพ จิตวิทยาการปรึกษา จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาชุมชน จิตวิทยาเชิงบวกเพื่อทำความเข้าใจเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาวะของบุคคลในบริบทสำคัญของชีวิต ตลอดจนจรรยาบรรณของนักจิตวิทยาในการประยุกต์ความรู้ช่วยเหลือ ป้องกัน วิจัย และส่งเสริมสุขภาวะของบุคคล

Compile and analyze key knowledge about human behavior throughout life, conceptual framework and theory of applied psychology, industrial and organizational psychology, health psychology, counseling psychology, educational psychology, learning psychology, community psychology, and positive psychology to understand the factors affecting a person's well-being in significant period of life as well as the ethical principles of psychologists in applying knowledge to assist, prevent, research, and promote the personal well-being.

จป502 หลักการปรึกษาทางจิตวิทยาและหลักการโค้ช 2(2-1-3)

AP502 Principles of Psychological Consultation and Coaching

โมเดลการเป็นที่ปรึกษาทางจิตวิทยาและการโค้ชสำหรับการพัฒนาบุคคลได้อย่างเต็มขีดความสามารถ วิเคราะห์หลักแนวคิด กระบวนการและปัญหาที่ต้องเผชิญในฐานะเป็นที่ปรึกษาช่วยเหลือบุคคล องค์การและชุมชน ฝึกทักษะของการเป็นที่ปรึกษาระดับบุคคล และระดับองค์กรในหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน

Psychological consultation models and coaching for person's development to achieve their full potential, analyzing the concepts, processes and problems as a consultant to help others in the organization and community, practicing the skills of being a personal and organizational consultant both public and private sector.

1.2 ชุดวิชาการวิจัยทางจิตวิทยาประยุกต์ ประกอบด้วย 3 รายวิชา ดังนี้

จป503 วิธีวิจัยเชิงปริมาณทางจิตวิทยาประยุกต์ 2(1-2-3)

AP503 Quantitative Research in Applied Psychology

ออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณที่มีการกำหนดปัญหาการวิจัย คำถามวิจัย ทฤษฎี สมมติฐาน ประชากร การเลือกใช้เครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ การแปลผลการวิเคราะห์และการนำเสนอผลการวิจัย สถิติอ้างอิง การจัดการกับชุดข้อมูลขนาดใหญ่และการวิเคราะห์ข้อมูล การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ การวิเคราะห์การถดถอย ตัวแปรส่งผ่าน และจรรยาบรรณการวิจัย

The design of quantitative research with identifying research problems, research questions, theory, hypothesis, population, instrumentation, data collection, statistical analysis, interpretation and research results presentation, inferential statistics, dealing with large data sets and data analysis, mean comparison, analysis of variance, correlational analysis, regression analysis, mediation variable and research ethics.

จป504 วิธีวิจัยเชิงคุณภาพทางจิตวิทยาประยุกต์ 2(1-2-3)

AP504 Qualitative Research in Applied Psychology

แนวคิดหลักการของระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพทางจิตวิทยาประยุกต์ ตัวอย่างผลงานวิจัยเชิงคุณภาพที่มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัยผ่านการฝึกปฏิบัติจริงในสนามวิจัย

Concept of qualitative research methodology in Applied Psychology and accepted standards of qualitative research and practices in research design, data collection, data analysis and report writing through practice in the actual setting.

จป505 สัมมนาทางจิตวิทยาประยุกต์ 1(0-1-2)

AP505 Seminar in Applied Psychology

การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ทฤษฎีทางจิตวิทยาประยุกต์และจิตวิทยาเชิงบวก บทความวิจัยทางจิตวิทยา สภาพปัญหาและสถานการณ์ปัจจุบัน นำเสนอ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและอภิปรายประเด็นที่น่าสนใจทางจิตวิทยา

Analysis and synthesis of theories in Applied Psychology and Positive Psychology, psychological research articles, problems and current situations, presentation, exchange of ideas and discussion of interesting issues in psychology.

2. หมวดวิชาเลือก

2.1 กลุ่มวิชาเลือกจิตวิทยาการศึกษา

จป611	ทฤษฎีและเทคนิค การปรึกษา	3(2-2-5)
AP611	Theories and Techniques of Counseling แนวคิดทฤษฎีในการปรึกษา กระบวนการเทคนิค วิเคราะห์และฝึกทักษะการปรึกษาเบื้องต้น ส่งเสริมศักยภาพบุคคลและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นปัญหา Concepts of theories in counseling, technical process, analyze and practice basic counseling skills, empowering individuals and modifying problematic behaviors.	
จป612	การประเมินด้านการปรึกษา	3(2-2-5)
AP612	Assessment in Counseling การประเมินในการปรึกษาทางจิตวิทยา ความรู้เกี่ยวกับคุณสมบัติจิตมิติของแบบทดสอบทางจิตวิทยา การฝึกปฏิบัติการสร้างแบบทดสอบทางจิตวิทยา เทคนิคสัมภาษณ์และการสังเกต แบบทดสอบสติปัญญา แบบทดสอบความถนัด/ความสนใจด้านอาชีพ แบบทดสอบบุคลิกภาพแบบปรนัยและฉายภาพจิต การประเมินด้านจิตวิทยาเชิงบวก การคัดเลือกและการแปลผลแบบทดสอบ วิธีการเขียนรายงานผล Assessment in counseling, knowledge of psychometric properties, practicing how to construct the psychological test, the interviewing and observing techniques, intelligence test, aptitude and interest test, and personality test including objective and projective test, positive psychological assessment, selecting and interpreting psychological test as well as how to write the psychological report.	
จป616	ทักษะการปรึกษาเพื่อการเยียวยา	3(2-2-5)
AP616	Therapeutic Counseling Skills คุณลักษณะพื้นฐานของนักจิตวิทยาการศึกษา จรรยาบรรณวิชาชีพ การเตรียมความพร้อมก่อนปฏิบัติงานการปรึกษา ทักษะที่สอดคล้องกับการปรึกษาแบบรายบุคคล ทักษะที่จำเป็นสำหรับการปรึกษาแบบกลุ่ม ทักษะที่จำเป็นสำหรับการปรึกษาแบบออนไลน์ และการฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะการปรึกษาภายใต้การนิเทศ The basic characteristic of counselors, professional ethics, preparations before the practicum in counseling, onsite and online skills required in the individual and group counseling, and practicing counseling skills under the supervision.	

จป619 การฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษา 3(1-4-4)

AP619 Practicum in Professional Counseling

ฝึกประสบการณ์ด้านการปรึกษาแบบเผชิญหน้าและการปรึกษาออนไลน์ ทั้งในรูปแบบการปรึกษารายบุคคลและกลุ่มในองค์กร รวมทั้งฝึกประสบการณ์การประเมินด้านการปรึกษาภายใต้การนิเทศจากคณาจารย์ ประสบการณ์การนิเทศการปรึกษาทั้งในชั้นเรียนและการนิเทศออนไลน์เป็นรายสัปดาห์ การบันทึกเสียงการปรึกษา การแสดงบทบาทสมมติ การเขียนรายงานการประเมินและการปรึกษาทางจิตวิทยาฉบับสมบูรณ์

To practice the face-to-face and online counseling including individual counseling, group counseling and psychological assessment under supervision, supervision experience both in-class and online supervision weekly, voice recording and role playing, writing psychological report, log book and full practicum report.

2.2 กลุ่มวิชาเลือกจิตวิทยาการเรียนรู้

จป621 จิตวิทยาการเรียนรู้ของมนุษย์ 3(2-2-5)

AP621 Psychology of Human Learning

แนวคิดของการเรียนรู้ องค์ประกอบของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวคิดของกลุ่มพฤติกรรมนิยม พุทธิปัญญานิยม และมนุษยนิยม การถ่ายโยงการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ การรับรู้ และการจูงใจ ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการเรียนรู้ ประยุกต์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีสู่การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

Concepts of learning, dimensions of learning, learning process, factors influencing learning, behaviorism learning theory, cognitive learning theory, humanism learning theory, transfer of learning, learning style, perception, and motivation, studying in cognitive psychology research, application of learning principles, concepts and theories to effective learning.

จป622 การรู้คิดและการจัดกระบวนการเรียนรู้ 3(2-2-5)

AP622 Cognition and Learning Process

หลักการของกระบวนการประมวลข่าวสารประเด็นที่เกี่ยวข้องกับโครงสร้างสติปัญญา ความจำ ความคิด ความสนใจ การตัดสินใจ พัฒนาการการคิด และการรับรู้ การทดสอบทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ ศึกษาหลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ ประยุกต์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเหล่านี้สู่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ฝึกการออกแบบการเรียนรู้ และการแก้ปัญหาในสถานการณ์การเรียนรู้ในและนอกระบบ

2.3 กลุ่มวิชาเลือกจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

จป631 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 3(2-2-5)

AP631 Industrial and Organizational Psychology

หลักการ ความเป็นมา ความสำคัญ และขอบข่ายเนื้อหาของจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ความรู้ทางจิตวิทยาเชิงบวกเพื่อพัฒนาบุคคลากรในการทำงาน แนวคิดเกี่ยวกับการสรรหาและคัดเลือก การฝึกอบรมและพัฒนา การประเมินผลการปฏิบัติงาน ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม การออกแบบงานและการพัฒนาองค์การ บทบาทของนักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางจิตวิทยา ส่งเสริมความสำเร็จในการปฏิบัติงาน ความพึงพอใจและสุขภาวะของผู้ปฏิบัติงาน รวมถึงประสิทธิผลขององค์การ

Principles, history, importance and scope of industrial and organizational psychology, concept of positive psychology principle for developing individuals in the workplace, recruitment and selection, training and personal development, performance appraisal, leadership and teamwork, job design and organization development, the role of industrial and organizational psychologists in applying psychology to promote operational performance, job satisfaction and health, including the effectiveness of the organization.

จป632 การฝึกอบรมและพัฒนาในงาน 3(2-2-5)

AP632 Training and Development at Work

แนวคิดของทฤษฎีการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่ การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาบุคคล กลุ่ม และองค์การ การคิดเชิงออกแบบ การออกแบบเชิงประสบการณ์ผู้ใช้ การออกแบบโปรแกรมการเรียนรู้และลักษณะการทำงานที่มีประสิทธิภาพ การส่งเสริมการส่งผ่านความรู้จากการฝึกอบรมสู่การทำงาน

Concepts of learning theory for adults, needs assessment for the development of individuals, groups and organizations, design thinking. user experience design, effective learning and job characteristic program design, and promoting knowledge transfer from training to work.

จป633 การประเมินทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 3(2-2-5)

AP633 Assessment in Industrial and Organizational Psychology

แนวคิด เทคนิควิธี กระบวนการวัดและการประเมินทางจิตวิทยาสำหรับการตัดสินใจด้านบุคลากร การพัฒนาองค์การ และการประเมินโครงการในองค์การ การเลือกใช้ การพัฒนา และการประเมินคุณภาพของเครื่องมือในการวัดและประเมินในองค์การ การวิเคราะห์ปัญหา ผลกระทบ และแนวทางในการป้องกันความลำเอียงในการประเมิน

Concepts, techniques, methods and processes of psychological measurement and assessment for personnel decision making and organization development, project evaluation, selection and development including assessing the quality of measuring and evaluating instrument in the organization, and analysis of problems and impacts including approaches to prevent assessment bias.

จป639 การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 3(1-4-4)

AP639 Practicum in Industrial and Organizational Psychology

ฝึกปฏิบัติหน้าที่ของนักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การในหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน ภายใต้การเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร วิเคราะห์ประเด็นปัญหาของหน่วยงานและประยุกต์ความรู้ทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ป้องกันและแก้ไขปัญหาของหน่วยงาน เขียนโครงการและนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

Practice in the roles of an industrial and organizational psychologist in a government or private agency under the approval of the Program Executive Committee, analyze organizational issues and apply knowledge of industrial and organizational psychology to them, prevent and resolve problems within the organization, write project and make presentation including sharing experience and learning together.

2.4 กลุ่มวิชาเลือกจิตวิทยาสุขภาพ

จป641 จิตวิทยาสุขภาพ 3(2-2-5)

AP641 Health Psychology

แนวคิดและทฤษฎีจิตวิทยาสุขภาพ การวิจัยทางด้านสุขภาพและสุขภาพะ อิทธิพลของปัจจัยทางสังคม ชีวภาพ จิตวิทยาที่ส่งผลต่อสุขภาพ ปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพและความเจ็บป่วย ความรอบรู้ทางสุขภาพ ความฉลาดทางอารมณ์ อาชีวนามัยและความปลอดภัย ปัญหาสุขภาพจากการทำงาน โรคจากการทำงาน ความสมดุลระหว่างการทำงานกับชีวิต

Concepts and Health Psychology theory , research on health, and well-being ,influence of social, biological and psychological factor affecting health, risk factors of health and illness, health literacy , emotional intelligence, occupational health and safety ,health problems from work , occupational disease, work-life balance.

จป642 การประเมินทางจิตวิทยาในบริบทสุขภาพ 3(2-2-5)

AP642 Psychological Assessment in Health Setting

หลักการและแนวคิดของการประเมินทางจิตวิทยา เทคนิคการประเมินตัวแปรทางจิตวิทยา สุขภาพในระดับบุคคลและชุมชน คุณภาพชีวิต สุขภาวะ ความเครียด การสนับสนุนทางสังคม ความเชื่อ เจตคติและค่านิยมเกี่ยวกับสุขภาพ บุคลิกภาพและจิตลักษณะ ดัชนีความสามารถในการทำงาน การใช้แบบทดสอบ และแบบประเมินทางจิตวิทยาที่เป็นมาตรฐาน การฝึกสร้างและใช้เครื่องมือประเมิน การประเมินโครงการด้านสุขภาพ

Principles and concepts of psychological assessment, techniques for assessing variables in health psychology in individual and community, quality of life, well-being, stress, social support, beliefs, attitudes, values related to health, personality, traits, workability Index , using the tests and a standardized psychological assessment, practicing and using evaluation tools, assessment of health projects.

จป643 จิตวิทยาเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ 3(2-2-5)

AP643 Psychology for Health Promotion

หลักการ ความหมาย ขอบข่ายและความสำคัญของการสร้างเสริมสุขภาพ แนวคิดและเทคนิคทางจิตวิทยา การส่งเสริมสุขภาพทุกช่วงวัย ครอบคลุมด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและจิตวิญญาณ การออกแบบ ดำเนินการจัดและประเมินผลโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพให้กับกลุ่มเป้าหมายระดับบุคคลและชุมชน

Principles, meaning, scope and importance of health promotion, concepts and techniques in psychology, health promotion at all ages Covering the physical, mental, emotional, social and spiritual aspects, designing, implementing and evaluating health promotion programs for individual and community-based target groups.

จป649 การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาสุขภาพ 3(1-4-4)

AP649 Practicum in Health Psychology

ฝึกปฏิบัติหน้าที่ของนักจิตวิทยาสุขภาพในหน่วยงานด้านสุขภาพของรัฐหรือเอกชนที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นชอบ วิเคราะห์ประเด็นปัญหา และประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาสุขภาพและความรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการส่งเสริม ช่วยเหลือทั้งในระดับบุคคลและระดับองค์กร เขียนโครงการและนำเสนอผลการปฏิบัติงาน

Practice the duties of a health psychologist in a public or private health agency approved by the Program Executive Committee, analyze issues and apply knowledge in health psychology and digital technology to promote Help both at the individual and corporate level Write a project and present the results.

2.5 กลุ่มวิชาเลือกจิตวิทยาประยุกต์ในชุมชน

จป651 จิตวิทยาประยุกต์ในชุมชน 3(2-2-5)

AP651 Applied Psychology in Community

ความหมาย ความสำคัญของจิตวิทยาชุมชนประยุกต์ แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อการทำ ความเข้าใจพฤติกรรมมนุษย์ในชุมชน หลักการและวิธีการศึกษาชุมชน การวิเคราะห์ปัญหาชุมชน กรณีศึกษาการทำงาน ของจิตวิทยาชุมชนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในสังคม การศึกษาประเด็นทางจิตวิทยาเพื่อการป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชน การประสานความร่วมมือขององค์กรต่างๆ ในชุมชนเพื่อพัฒนาคนในชุมชนให้มีสุขภาพจิตที่ดี

Meanings and importance of applied community psychology, concepts and theories in psychology to understand community's behaviors, application of strategies in community psychology for mental health promotion and social problem prevention in community, case study in works of community psychology in accordance with social situations.

จป652 การประเมินทางจิตวิทยาชุมชน 3(2-2-5)

AP652 Assessment in Community Psychology

แนวคิด เทคนิควิธี และกระบวนการวัดและการประเมินทางจิตวิทยาชุมชน การใช้แบบทดสอบในการประเมินพฤติกรรมของคนในชุมชน การพัฒนา และการประเมินคุณภาพของเครื่องมือในการวัดและประเมินในชุมชน การประเมินโครงการในชุมชน การวิเคราะห์ปัญหา ผลกระทบ และแนวทางในการป้องกันความลำเอียงในการประเมินในชุมชน

Concepts, techniques, and measuring and evaluation in community psychology. Using tests to evaluate behaviors of people in community, development and assessment of quality of testing and evaluating in community, project evaluation in community, analysis of problems, impacts, and guideline for preventing bias in community evaluation.

จป653 กลวิธีทางจิตวิทยาชุมชน 3(2-2-5)

AP653 Strategies in Community Psychology

แนวคิด ทฤษฎี การดำเนินการ และวัตถุประสงค์ของกลวิธีทางจิตวิทยาชุมชน วิธีการประเมินทางจิตวิทยาชุมชน การพัฒนาโครงการส่งเสริมสุขภาพจิตในชุมชนและการป้องกันปัญหาทางสังคมของชุมชน ศึกษาจากกรณีศึกษาและการฝึกปฏิบัติในชุมชน

Concepts, theories, operations, and purposes for strategies in community psychology, assessment methods in community psychology, developing project for mental

health promotion and social problems prevention in community, study from case studies and practices in community.

จป659 การฝึกปฏิบัติทางจิตวิทยาชุมชน 3(1-4-4)

AP659 Practicum in Community Psychology

ฝึกปฏิบัติหน้าที่ของนักจิตวิทยาชุมชน การทำความเข้าใจชุมชน การศึกษาชุมชนอย่างเป็นระบบ การประเมินชุมชน วิเคราะห์ประเด็นปัญหาของชุมชน ป้องกันและแก้ไขปัญหาของชุมชน เขียนโครงการและนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

Practice the duties of community psychologist, understanding the community, systematic study of community, community assessment, analysis of problems in community, prevention and problem solving in community, project writing, presentation, discussion, and collaborative learning.

2.6 กลุ่มวิชาเลือกการบูรณาการทางจิตวิทยา

จป614 การปรึกษาแบบกลุ่ม 3(2-2-5)

AP614 Group Counseling

หลักการของกระบวนการกลุ่ม และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม การต่อต้าน บรรยากาศของกลุ่ม บรรทัดฐานของกลุ่ม และพัฒนาการของกลุ่ม โดยให้ผู้เรียนได้ทดลองปฏิบัติจริง

Principles of group process and factors related to the group, the resistance, the atmosphere of the group, group norms and development of the group by allowing the students to practice in real practice.

จป615 การปรึกษาแนวมนุษยนิยม 3(2-2-5)

AP615 Humanistic Counseling

วิเคราะห์สภาพปัญหาบุคคลและสังคมในยุคความปกติใหม่ผ่านมุมมองทฤษฎีการปรึกษาแนวมนุษยนิยม บทบาทหน้าที่ของนักจิตวิทยาการปรึกษากลุ่มมนุษยนิยม กระบวนการ เทคนิคการปรึกษาทั้งแบบดั้งเดิมและการนำไปใช้ให้บริการแบบออนไลน์ ทดลองออกแบบแนวทางที่ใช้การปรึกษาแนวมนุษยนิยม ตลอดจนฝึกปฏิบัติการปรึกษาภายใต้การนิเทศก์

Analyze individual and social problems in the new normal with humanistic counseling perspective, roles and duties of humanistic counselor, process, traditional counseling technics and online implementation, trial process planning with a humanistic approach, and a practicum under supervision.

จป617	หัวข้อพิเศษด้านจิตวิทยาการศึกษา	3(2-2-5)
AP617	Special topics in counseling psychology เลือกประเด็นที่สำคัญทางจิตวิทยาการศึกษาไม่ว่าจะเป็นแนวคิดทฤษฎีหรือการประเมินมาวิเคราะห์ อภิปรายและฝึกปฏิบัติเพื่อการส่งเสริม พัฒนา และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในบุคคลและองค์กร Select the important issues in counseling psychology, whether they are concepts, theories or assessments, and analyze them, discuss and practice for promoting, developing and solving problems that arise in individuals and organizations.	
จป618	การปรึกษาแนวพุทธ	3(2-2-5)
AP618	Buddhist Counseling ความหมายชีวิตและหน้าที่ของมนุษย์ตามหลักพุทธธรรม หลักธรรมที่ใช้ทำความเข้าใจชีวิตและชีวิตในยุคความปกติใหม่ หลักธรรมที่สัมพันธ์กับการปรึกษา โมเดลที่ใช้ในการปรึกษา การประยุกต์ใช้เทคนิคการปรึกษาบนฐานการปรึกษาแนวพุทธ ตลอดจนแนวทางการพัฒนาตนเองสู่นักจิตวิทยาการศึกษาแนวพุทธมืออาชีพ The meaning of life and human duties according to Buddhist principles, Buddhist principles for understanding life and life in the new normal, Buddhist principles related to counseling, Buddhist counseling model, application of counseling technics for Buddhist counseling, and guideline for improvements to a professional Buddhist counselor.	
จป624	จิตวิทยาเพื่อการออกแบบการเรียนรู้	3(2-2-5)
AP624	Psychology for Learning Design แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยา ทฤษฎีทางการเรียนรู้ และการปฏิบัติในการพัฒนา และประเมินเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้ ทั้งในบริบทห้องเรียน สถานที่ทำงาน และในชีวิตประจำวัน แนวทางการออกแบบการเรียนรู้ การพัฒนาเทคโนโลยีสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ การนำสื่อสำหรับการอบรมไปใช้ให้แก่บุคคลและองค์กร Concepts and psychological theory, learning theory, practices, and evaluating technology for learning in the context of the classroom and workplace in everyday life, learning design approach, developing technology to assist a variety of learning activities, and using training materials for individuals and organizations.	
จป625	การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองสำหรับจิตวิทยาประยุกต์	3(2-2-5)
AP625	Experimental Research Design for Applied Psychology	

การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองภาคสนาม การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว สองทาง และมากกว่าสองทางการเปรียบเทียบรายคู่สำหรับอิทธิพลหลักและปฏิสัมพันธ์ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมและการเปรียบเทียบรายคู่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมเมื่อมีการวัดซ้ำ การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์ทางสถิติกับแบบแผนการทดลองทางจิตวิทยาที่สำคัญ แบบแผนแบบสุ่มสมบูรณ์ แบบสุ่มเข้ากลุ่ม แบบแผนวัดซ้ำ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิเคราะห์

Design of field experimental research, one-way, two-way and factorial ANOVA, main and interaction effect, analysis of covariance (ANCOVA), pairwise comparison, repeated measure analysis of covariance, application of statistics to experimental design in psychology, including completely randomized design, randomized assignment, repeated measurement design, use of statistic programs, and presentation of analysis results.

จป634 แรงจูงใจและเจตคติในการปฏิบัติงาน 3(2-2-5)

AP634 Motivation and Attitude at Work

แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับแรงจูงใจและเจตคติต่อการปฏิบัติงาน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและส่งเสริมแรงจูงใจภายในและเจตคติเชิงบวกให้กับตนเองและผู้ร่วมงาน คุณลักษณะของงาน ภาวะผู้นำและบรรยากาศขององค์การที่มีผลต่อแรงจูงใจภายในและเจตคติเชิงบวกในการปฏิบัติงาน อิทธิพลที่มีผลต่อสุขภาวะทางกาย ทางจิตและความสำเร็จในการปฏิบัติงานของบุคลากร

Concepts and theories related to motivation and attitude towards performance, the development and promotion of intrinsic motivation and positive attitudes for oneself and colleagues, job characteristics, leadership and organizational climate affecting intrinsic motivation and positive attitude at work, factors affecting physical and psychological health including personnel success.

จป635 จิตวิทยาการสื่อสารในองค์การ 3(2-2-5)

AP635 Communication Psychology in Organization

แนวคิดของทฤษฎีการสื่อสาร กระบวนการสื่อสารในองค์การ พฤติกรรมของบุคคลในองค์การ การจัดระบบการสื่อสารในองค์การ การสื่อสารระหว่างบุคคล กลุ่มและองค์การ การวิเคราะห์รูปแบบของการสื่อสาร ทิศทางของการสื่อสารที่มีในองค์การ ศึกษากลุ่มในองค์การ ภาวะผู้นำ การจูงใจในการติดต่อสื่อสาร อำนาจและการเมืองในองค์การ การบริหารจัดการความขัดแย้งเกี่ยวข้องกับการสื่อสาร การจัดการความรู้ภายในองค์การและผลกระทบทางเทคโนโลยี ผลกระทบของการสื่อสารต่อผลการปฏิบัติงาน

Concepts of communication theory, communication process in the organization, organizational behavior, communication systems, Interpersonal

communication, group communication, mass communication, analysis of communication process, and organizational communication flows. Study of groups in the organization, leadership, communication motivation, power and politics in the organization, conflict management, knowledge management within the organization, and the impact of technology and communication on work performance.

จบ636 ประเด็นร่วมสมัยเกี่ยวกับจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 3(2-2-5)

AP636 Current Issues in Industry and Organization Psychology

การสืบค้นหัวข้อเกี่ยวกับจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การที่ผู้เรียนหรือองค์กรต่าง ๆ ให้ความสนใจ หรือหัวข้อที่มีพัฒนาการใหม่ ๆ ร่วมสมัย

Searching the issues in industrial and organizational psychology that are of interest to students or organizations, as well as topics that are currently emerging.

จบ637 จิตวิทยาดิจิทัลและการออกแบบเชิงอารมณ์ 3(2-2-5)

AP637 Digital Psychology & Emotional Design

แนวคิด หลักการของอารมณ์และพฤติกรรมออนไลน์ของบุคคล การยึดมั่นผูกพันในรูปแบบออนไลน์ การสื่อสาร การออกแบบโปรแกรมตามหลักการทางจิตวิทยาให้เข้ากับเว็บไซต์และแอปพลิเคชัน กลยุทธ์ทางจิตวิทยาในการพัฒนาผลิตภัณฑ์และบริการในรูปแบบดิจิทัล การทำความเข้าใจสเปกตรัมของอารมณ์ของผู้ใช้เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ใช้

Concepts, principles of emotion and online behavior, online engagement, communication, psychological program design for websites and applications, psychological strategies for developing digital products and services, understanding the spectrum of user emotions to meet the needs of users.

จบ644 สุขภาพกับสุขภาวะ 3(2-2-5)

AP644 Health and Well-being

แนวคิดและทฤษฎีของสุขภาพและสุขภาวะ การส่งเสริมแนวปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันที่ทำให้มีสุขภาพดี การสำรวจสมรรถภาพทางกาย การกินเพื่อสุขภาพ การควบคุมน้ำหนัก องค์ประกอบทางจิตสังคมของสุขภาพ การจัดการความเครียด สุขภาพทางเพศ การรับรู้และการป้องกันโรค สารเสพติดและแอลกอฮอล์ และการรับรู้/การบริโภคของสื่อ

Concepts and theories of health and well-being, promoting good health practices in daily life , physical fitness survey, healthy eating , weight control , psychosocial

component of health, stress management, sexual health, awareness and disease prevention, drugs and alcohol and media perception/consumption.

จป645 จิตวิทยาปกติ 3(2-2-5)

AP645 Abnormal Psychology

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับจิตวิทยาปกติและจิตเวชศาสตร์ การอธิบายปัจจัยสาเหตุทางชีววิทยา จิตวิทยาและสังคมวัฒนธรรม ตลอดจนเกณฑ์วินิจฉัยโรค และแนวทางในการดูแลรักษาเบื้องต้น โดยเฉพาะการบำบัดรักษาที่เน้นการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการปรึกษาช่วยเหลือผู้ที่มีปัญหาความผิดปกติทางจิตใจ

Concepts and theories related to abnormal psychology and psychiatry, explaining the cause through biology, psychology, sociocultural factors, diagnostic criteria and guidelines for primary care, especially the treatment that focuses on applying counseling theory to help people with mental disorders.

จป646 จิตวิทยาของผู้สูงอายุ 3(2-2-5)

AP646 Psychology of Aging

แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาผู้สูงอายุ แบบแผนการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ การเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุทางสรีรวิทยา การเปลี่ยนแปลงทางปัญญา การเปลี่ยนแปลงทางจิตใจ และสังคม และผลกระทบของการสูงวัย ความสัมพันธ์ในคู่สมรส ครอบครัว สังคม การตาย และการปรับตัวของผู้สูงอายุ

Concepts, basic theories and research related to the psychology of the elderly, lifestyle patterns of the elderly, physiological changes in the elderly, cognitive change, mental and social changes and the effects of aging relationships in spouses, family, society, death and adaptation of the elderly.

จป647 การให้คำปรึกษาทางสุขภาพจิต 3(2-2-5)

AP647 Mental Health Counseling

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการให้คำปรึกษากลุ่มความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรม แนวคิดทางจิตวิทยาเชิงบวก คุณลักษณะที่เป็นจุดแข็งของมนุษย์ วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพจิตของมนุษย์ทุกช่วงวัย กลวิธีการช่วยเหลือและส่งเสริมสุขภาพจิตจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งบทบาท จรรยาบรรณ และคุณลักษณะของผู้ให้คำปรึกษาทางสุขภาพจิต การประยุกต์องค์ความรู้เพื่อออกแบบโปรแกรมและฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาทางสุขภาพจิต

Concepts, principles, and theories of group counseling on cognitive, feelings and behaviors ,concepts in positive psychology, characteristics that are the strengths of human

beings, analysis of human mental health problems of all ages, strategies for helping and promoting mental health from related research including the role, ethics, and characteristics of a mental health counselor, applying the knowledge to design programs and practice mental health counseling.

จป654 หัวข้อพิเศษทางจิตวิทยาประยุกต์ 3(2-2-5)

AP654 Special Topics in Applied Psychology

การสืบค้นหัวข้อเกี่ยวกับจิตวิทยาประยุกต์ที่ผู้เรียนให้ความสนใจ หรือหัวข้อที่มีพัฒนาการใหม่ ๆ
Searching the topics related to applied psychology that students are interested in or new development topics.

จป691 พัฒนาการของมนุษย์ทุกช่วงวัย 3(3-0-6)

AP691 Human Life-span Development

หลักการ ทฤษฎีทางด้านชีววิทยา จิตวิทยา และสังคมวิทยาที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางด้านร่างกาย การรู้คิดและสังคมอารมณ์ของมนุษย์ พฤติกรรมและปัญหาของแต่ละวัยตั้งแต่ปฏิสนธิจนตาย
Principles, theories in biology, psychology and sociology related to physical development, cognition and society ,human emotions , behavior and problems of each age from birth to death.

จป692 สถิติประยุกต์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยา 3(2-2-5)

AP692 Applied Statistics for Data Analysis in Psychology

หลักการความสัมพันธ์และการถดถอยเชิงเส้นตรงระหว่างตัวแปร 2 ตัวและหลายตัวแปร โมเดลการวิเคราะห์ที่มีตัวแปรปรับและตัวแปรส่งผ่านแบบต่าง ๆ ศึกษาการวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์อิทธิพลเชิงสาเหตุ การวิเคราะห์โมเดลสมการเชิงโครงสร้าง โมเดลโค้งพัฒนาการแบบมีตัวแปรแฝง การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันแบบพหุระดับและพหุกลุ่ม การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิเคราะห์

Principles of correlation, simple linear regression, multiple linear regression, an analytical model with mediator and moderator variables, factor analysis, path analysis, structural equation model, latent growth curve model, multilevel confirmatory factor analysis and multi-group confirmatory factor analysis, applications using statistic software and presentation of analysis results.

จป693 พุทธจิตวิทยา

3(3-0-6)

AP693 Buddhist Psychology

ความสัมพันธ์ของจิตภาวนากับจิตวิทยา การได้มาซึ่งสัจธรรมจากการตรัสรู้ ลักษณะ หลักการ สำคัญต่างๆของพระพุทธศาสนา หลักธรรมคำสอนที่เป็นหลักศีลธรรมและหลักคุณธรรม นำมาประยุกต์ใช้ ในการแก้ปัญหาและพัฒนาชีวิต

The relationship between meditation and psychology, accessing the truth according to the Buddha's enlightenment, characteristics and important principles of Buddhism, moral principles applied in solving problems and improving life.

หมวดปริญญาโท

ปพท691 ปริญญาโทระดับปริญญาโท

12 หน่วยกิต

GRT691 Master's Thesis

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลข ประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.นันทชัตต์สันท์ สกุลพงศ์	วท.บ. (จิตวิทยา), 2548 วท.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), 2554 ปร.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์), 2559	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
2	ผศ.ดร.อมราพร สุรการ	พย.บ. , 2534 กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2545 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์), 2555	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
3	อ.ดร.ชัยยุทธ กลีบบัว	วท.บ. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สิ่งทอ), 2549 ศศ.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและ องค์การ), 2552 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2559	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
4	อ.ดร.ก่อเกียรติ มหาวีร ชาติกุล	บธ.บ. (ระบบสารสนเทศเพื่อการ จัดการ), 2544 บธ.ม. (การจัดการ), 2549 M.S. (Applied Positive Psychology), 2552 ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และองค์การ), 2561	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยชินวัตร University of East London, England สถาบันบัณฑิตพัฒน บริหารศาสตร์	

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลข ประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.นันทชัยตีสันท์ สกุลงค์	วท.บ. (จิตวิทยา), 2548 วท.ม. (จิตวิทยาการให้ คำปรึกษา), 2554 ปร.ด. (การวิจัยพฤติกรรม ศาสตร์ประยุกต์), 2559	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
2	ผศ.ดร.อมราพร สุรการ	พย.บ. , 2534 กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2545 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรม ศาสตร์ประยุกต์), 2555	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
3	อ.ดร.ชัยยุทธ กลีบบัว	วท.บ. (วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีสิ่งทอ), 2549 ศศ.ม. (จิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การ), 2552 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัย การศึกษา), 2559	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
4	อ.ดร.ก่อเกียรติ มหาวีร ชาติกุล	บธ.บ. (ระบบสารสนเทศ เพื่อการจัดการ), 2544 บธ.ม. (การจัดการ), 2549 M.S. (Applied Positive Psychology), 2552 ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากร มนุษย์และองค์การ), 2561	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยชินวัตร University of East London, England สถาบันบัณฑิตพัฒน บริหารศาสตร์	
5	รศ.นพ.ฉัตรชัย เอก ปัญญาสกุล	พ.บ. ,2544 วท.ม. (อาชีวเวชศาสตร์), 2547 วว. (เวชศาสตร์ป้องกัน แขนงอาชีวศาสตร์),2548	มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แพทยสภา	

		อ.ว. (เวชศาสตร์ป้องกัน แขนงระบาดวิทยา),2554 อ.ว. (เวชศาสตร์ป้องกัน แขนงสุขภาพจิตชุมชน), 2558	แพทยสภา แพทยสภา	
6	รศ.ดร.ดารณี ศักดิ์ศิริผล	ค.บ. (คหกรรมศาสตร์), 2530 กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ), 2537 กศ.ด. (การศึกษาพิเศษ), 2549	วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยา กรณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
7	รศ.ดร.ดุชนิ อินทร ประเสริฐ	ค.บ. (มัธยมศึกษา), 2524 M.S. (Interdisciplinary Studies), 2526 Ph.D. (Educational Research), 2529	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย University of North Texas, USA University of North Texas, USA	
8	รศ.ดร.มณฑิรา จารุเพ็ง	พย.บ. , 2537 กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะ แนว), 2542 ปร.ด. (จิตวิทยาการปรึกษา), 2549	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
9	รศ.ดร.วิชุดา กิจธรรรม	วท.บ. (พยาบาลศาสตร์และ ผดุงครรภ์อนามัย), 2525 วท.ม. (ชีวเภสัช),2529 กศ.ม. (การวัดผลทาง การศึกษา), 2543 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัย การศึกษา), 2549	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
10	รศ.ดร.สิทธิพงศ์ วัฒนา นนท์สกุล	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์การ ปกครอง),2543 ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2548 ศศ.ด. (จิตวิทยา), 2553	มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
11	รศ.ดร.อังคินันท์ อินทรกำ แหง	พย.บ. (การพยาบาลและ ผดุงครรภ์), 2531	วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาด ไทย	

		วท.ม. (สุขศึกษา), 2536 ค.ด. (การศึกษานอกระบบ โรงเรียน), 2545	มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
12	ผศ.ดร.คานู พริยา โมฮัน	B.A. (Psychology Honours), 2532 M.B.A. (Business Administration), 2534 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศา สตร์ประยุกต์), 2551	Government College for Girls, Chandigarh, India Punjab University, Chandigarh, India มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
13	ผศ.ดร.กมลวรรณ คารม ปราชญ์ คล้ายแก้ว	วท.บ. (สถิติประยุกต์), 2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรม ศาสตร์ประยุกต์), 2552	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
14	ผศ.ดร.จิตรา ดุษฎีเมธา	ศศ.บ. (จิตวิทยา), 2538 วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก), 2544 กศ.ด. (จิตวิทยาการให้ คำปรึกษา), 2547	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
15	ผศ.ดร.วิวุฒม์ อยู่ในิสิต	บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ), 2540 ป.บัณฑิต (ประกาศนียบัตร บัณฑิตวิชาชีพครู), 2542 ค.ม. (นิเทศการศึกษาและ พัฒนาหลักสูตร), 2547 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัย การศึกษา), 2554	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
16	ผศ.ดร.ฐาศุภร์ จัน ประเสริฐ	ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน เมือง), 2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรม ศาสตร์ประยุกต์), 2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
17	ผศ.ดร.นริสรา พึ่งโพธิ์สภ	ร.บ. (สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา), 2543 ศศ.ม. (ประชากรศาสตร์), 2545 ศศ.ด. (ประชากรศาสตร์), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	

18	ผศ.ดร.นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล	อ.บ. (ภาษาจีน), 2535 บธ.บ. (การจัดการ), 2542 ว.ม. (สื่อสารมวลชน), 2544 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
19	ผศ.ดร.ประทีป จินฉิ่ง	ศษ.บ. (ภาษาไทย), 2526 ศษ.บ. (บริหารการศึกษา), 2533 ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษา), 2531 ศน.ด. (พุทธศาสนศึกษา), 2557	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	
20	ผศ.ดร.พิชญานี พูนพล	ร.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา), 2548 นศ.ม. (วารสารสนเทศ), 2550 ปร.ด. (สื่อสารมวลชน), 2558	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	
21	ผศ.ดร.พลเทพ พูนพล	บธ.บ. (การจัดการ), 2549 M.Com. (Organization and Management), 2550 ปรด. (การจัดการ), 2554	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ The University of New South Wales, Australia มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	
22	ผศ.ดร.รุ่งฤดี กล้าหาญ	พย.บ. (การพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้น 1), 2534 ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2536 ศศ.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ), 2545 ศษ.ด. (การวิจัยและประเมินทางการศึกษา), 2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	
23	ผศ.ดร.วิัญญา วัฒนโณ	วท.บ. (จิตวิทยา), 2544	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	

		ศศ.ม. (จิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การ), 2546 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัย การศึกษา), 2557	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
24	ผศ.ดร.ศรัณย์ พิมพ์ทอง	บช.บ. , 2544 ศศ.ม. (เศรษฐศาสตร์),2550 ปร.ด. (พัฒนาสังคมและการ จัดการสิ่งแวดล้อม), 2554	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์	
25	ผศ.ดร.สุदारัตน์ ตันตีวิ วัฒน์	B.A. (Political Sciences), 2548 M.P.A. (Public Administration), 2550 บธ.ด. (การจัดการ) , 2557	Edinboro University of Pennsylvania, USA Bowie State University, USA มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
26	ผศ.ดร.สุธาวัลย์ หาญขจร สุข	วท.บ. (เคมี), 2545 ป.บัณฑิต (วิชาชีพรู), 2546 กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
27	ผศ.ดร.สุเมษย์ หนกหลัง	ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์- จิตวิทยาแนะแนว), 2549 วท.ม. (นันทนาการ), 2551 ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากร มนุษย์และชุมชน), 2558	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	
28	ผศ.ดร.อัจศรา ประเสริฐ สิน	วท.บ. (วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์), 2544 ศศ.บ. (รัฐศาสตร์-บริหารรัฐ กิจ), 2549 ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2547 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัย การศึกษา), 2555	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	

29	อ.ดร.ครรชิต แสนอุบล	ศน.บ. (การสอน ภาษาอังกฤษ), 2541 กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะ แนว), 2546 ศศ.ด. (จิตวิทยา), 2553	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราช วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
30	อ.ดร.ณภัทรรัตน์ ไชย อัครกัลป์	วท.บ. (ชีววิทยา), 2550 สค.ม. (อาชีวศึกษาและ งานยุติธรรม), 2553 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรม ศาสตร์ประยุกต์), 2559	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
31	อ.ดร.นฤมล พระใหญ่	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์), 2538 กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะ แนว), 2546 ปร.ด. (จิตวิทยา), 2553	วิทยาลัยคริสเตียน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	
32	อ.ดร.ปิยพงษ์ คล้ายคลัง	ศษ.บ. (การประถมศึกษา), 2549 ค.ม. (การวิจัยการศึกษา), 2551 ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา), 2556	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
33	อ.ดร.พิชชาดา ประสิทธิ์ โชค	วท.บ. (สัตววิทยา), 2551 วท.ม. (พัฒนาการมนุษย์), 2554 ปร.ด. (การวิจัยพฤติกรรม ศาสตร์ประยุกต์), 2560	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
34	อ.ดร.วรสรณ์ เนตรทิพย์	กศ.บ. (สังคมศึกษา), 2549 วท.ม. (การวิจัยพฤติกรรม ศาสตร์ประยุกต์), 2554 กศ.ด. (การบริหารและ จัดการการศึกษา), 2560	มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
35	อ.ดร.สิทธิพร ครามานนท์	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์), 2547 กศ.บ. (จิตวิทยาการแนะ แนว), 2549	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	

		ศศ.ม. (จิตวิทยาการ ปรึกษา), 2553 ปร.ด. (จิตวิทยาประยุกต์), 2562	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
36	อ.ดร.พีรเดช ประคอง พันธ์	B.A. (Psychology), 2553 M.Sc. (Clinical Mental Health Counseling), 2557 ปร.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์), 2563	Christian Brothers University, USA The University of Memphis, USA มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)(ถ้ามี)

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ ได้จัดให้นิสิตได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานการณ์จริง (การฝึกงาน) ในหน่วยงานของทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนิสิต มีดังนี้

1. แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง
2. สามารถจัดการปัญหาและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยาที่เป็นสากล และ สมาคมจิตวิทยาในประเทศไทย
3. สามารถประยุกต์องค์ความรู้ ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยามาใช้ในการออกแบบพัฒนาโปรแกรมทางจิตวิทยาสำหรับผู้รับบริการได้
4. สามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์
5. สามารถบริหารและจัดการ กิจกรรม โครงการ และบริการทางจิตวิทยา ได้มีประสิทธิภาพ
6. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 ช่วงเวลา

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 2

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

ข้อกำหนดในการทำโครงการหรือปริญญานิพนธ์ต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวกับนวัตกรรมและวิทยาการด้านจิตวิทยาประยุกต์ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การวิจัย ปริญญานิพนธ์และโครงการด้านการศึกษาเป็นงานวิจัยทางสังคมศาสตร์ที่มุ่งเน้นด้านการแก้ปัญหา การพัฒนา ตลอดจนการสร้างองค์ความรู้ทางจิตวิทยาประยุกต์ และการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจและตามความจำเป็นของนิสิต โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ควบคุมดูแล ทั้งนี้โดยมีกระบวนการขั้นตอนต่างๆ เป็นไปตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย นับแต่การเสนอเค้าโครงวิจัยต่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงวิจัย การแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาในการสอบปากเปล่า เป็นต้น

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตมีความรู้ความสามารถทำงานวิจัยทางจิตวิทยา เพื่อการวิเคราะห์และส่งเสริม แก้ปัญหาของบุคคล ชุมชน องค์กร ทั้งในการกำหนดปัญหาและสืบค้นข้อมูลวิจัย การเขียนและเสนอโครงการวิจัย การดำเนินการวิจัย การสร้างเครื่องมือและตรวจสอบประสิทธิภาพและคุณภาพของเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลและการใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและอภิปรายผลการวิจัย และการนำเสนอรายงานการวิจัย

5.3 ช่วงเวลา

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป

5.4 จำนวนหน่วยกิต

12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการเตรียมการจัดโครงการพัฒนาปริญญานิพนธ์ให้แก่นิสิตในปีการศึกษาที่ 1 เพื่อเตรียมหัวข้อที่สนใจและนำเสนอหัวข้อปริญญานิพนธ์ เมื่อนิสิตได้หัวข้อปริญญานิพนธ์แล้ว มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือ การกำหนดเวลาในการนัดหมายให้คำปรึกษานิสิตทั้งทางตรงและทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโครงการวิจัยและแต่งตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่า การกำหนดช่วงเวลาในการยื่นขอเสนอเค้าโครงวิจัย การประชุมพิจารณาโครงการวิจัย จัดทำโครงการในการเสนอความก้าวหน้าในการทำปริญญานิพนธ์ ชี้แจงปฏิทินการศึกษา ช่วงเวลาการยื่นขอสอบปากเปล่า และระยะเวลาสิ้นสุดการสอบปากเปล่าในแต่ละปีการศึกษาตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยให้นิสิตทราบ

5.6 กระบวนการประเมินผล

หลักสูตรได้มีกระบวนการประเมินมาตรฐานการเรียนรู้โดยจัดให้มีการประเมินผลเป็นระยะ ตั้งแต่ การสังเกต การสนทนาซักถาม การประเมินผลจากเอกสารเค้าโครงวิจัยและรายงานการวิจัย การประชุมพิจารณาเค้าโครงวิจัย การสอบปากเปล่า โดยให้มีการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมผลการประเมินที่ยังไม่ได้มาตรฐานตามความคิดเห็นของคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งในการสอบปริญญานิพนธ์ พร้อมทั้งรายงานผลการสอบ

ตามแบบฟอร์มการประเมินปริญญาบัตรของบัณฑิตวิทยาลัย (เป็นแบบประเมินคุณภาพปริญญาบัตรแบบ Rubric Score)

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต / สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรม
1. มีทักษะการสื่อสาร	-ผู้สอนจัดให้มีการ การทำงานกลุ่ม อภิปรายกลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น หลังจากนั้นมีการนำเสนองาน มีการฝึกปฏิบัติในบริบทจริงและผ่านช่องทางออนไลน์
2. สมรรถนะของหลักสูตร -มีความรู้ความชำนาญใน ศาสตร์ด้านจิตวิทยาประยุกต์ และจิตวิทยาเชิงบวก	- การบรรยาย - ปฏิบัติการ -การอภิปราย - การศึกษาด้วยตนเอง -กรณีตัวอย่าง - การมอบหมายงานเดี่ยว/กลุ่ม
- มีความสามารถออกแบบ โปรแกรม/โครงการ เพื่อพัฒนา บุคคล องค์กร และสังคม ด้วย องค์ความรู้ด้านจิตวิทยา	- การบรรยาย - การฝึกปฏิบัติในบริบทจริงและผ่านช่องทางออนไลน์ -การอภิปราย - การศึกษาด้วยตนเอง -กรณีตัวอย่าง - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
- ประยุกต์ใช้วิธีการวิทยาการวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้าน จิตวิทยาประยุกต์ได้	-การอภิปราย - การศึกษาด้วยตนเอง -กรณีตัวอย่าง -การวิจัยเป็นฐาน

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

รายละเอียดผลการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมและจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และประเมินผล
<p>1.1 ซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง เคารพและให้เกียรติบุคคลที่ เกี่ยวข้อง</p> <p>1.2 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ วิชาชีพจิตวิทยาที่เป็นสากล และ สมาคมจิตวิทยาในประเทศไทย</p> <p>1.3 สามารถจัดการปัญหาทาง จริยธรรมหรือจรรยาบรรณทาง วิชาการและทางการวิจัย</p>	<p>-ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดี ในเรื่องจรรยาบรรณ ความซื่อสัตย์ มี วินัยในตนเอง</p> <p>-มีการสอดแทรกเนื้อหาทางด้าน คุณธรรมจริยธรรมความซื่อสัตย์ และ จรรยาบรรณในทุกรายวิชาของ หลักสูตร</p> <p>-ผู้สอนจัดให้มีการอภิปรายกลุ่มเพื่อ ส่งเสริมความคิดด้าน จริยธรรม และ จรรยาบรรณทางวิชาชีพ</p>	<p>-สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน</p> <p>-พิจารณาจากการประเมิน คุณธรรมจริยธรรม ด้วย ตนเองของนิสิต และ คณาจารย์ผู้สอน</p> <p>-การรายงานจากแหล่งฝึกใน รายวิชาฝึกปฏิบัติ</p>

2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และประเมินผล
<p>2.1 มีความรู้และเข้าใจใน หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กับจิตวิทยาเชิงบวก</p> <p>2.2 มีความสามารถออกแบบ โปรแกรม/โครงการ เพื่อพัฒนา บุคคล องค์กร และสังคม ด้วย องค์ความรู้ด้านจิตวิทยา</p> <p>2.3 ประยุกต์ใช้วิธีวิทยาการวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้าน จิตวิทยาประยุกต์ได้</p> <p>2.4 ให้การศึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ ทางจิตวิทยาแก่ กลุ่มเป้าหมาย ได้ตรงตามความ ต้องการ</p>	<p>-การจัดเตรียมแผนการ สอน และเนื้อหาสาระไว้อย่างดี ล่วงหน้า</p> <p>-การเชื่อมโยงข้อมูล ใหม่ที่ค้นคว้าเพิ่มเติมให้เข้ากับเนื้อหาที่ จัดไว้ และเชื่อมโยงกับความรู้เดิมของ นิสิต เพื่อให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจ และการประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติหรือ วิจัยด้วยบรรยากาศการสอนที่ เอื้ออำนวยและสิ่งอำนวยความสะดวก</p> <p>-ให้นิสิตมีประสบการณ์ในการให้การ ปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ ทาง จิตวิทยาแก่กลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>-พิจารณาจากปริมาณและ คุณภาพของการมีส่วนร่วมใน ชั้นเรียน การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ รวมถึงรายงานที่ได้รับ มอบหมาย ในประเด็นของ ความเข้าใจเนื้อหา การ ประยุกต์ใช้และการวิพากษ์ที่ นิสิตสร้างในการเรียนรายวิชา และปริญญานิพนธ์รวมทั้งมี การประเมินตนเอง</p>

3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทาง ปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และประเมินผล
<p>3.1 สามารถใช้องค์ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อในการวิพากษ์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.2 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหา</p>	<p>-พัฒนาความคิดเชิงวิพากษ์ด้วยการซักถาม รวมทั้งหลักการทางทฤษฎีและการปฏิบัติ การใช้งานวิจัยเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ การวิเคราะห์สถานการณ์ และการแก้ไขปัญหาต่างๆ อย่างเป็นขั้นตอนตามแผนที่วางไว้</p> <p>-ฝึกให้นิสิตสามารถสะท้อนกระบวนการ การคิดของตน เมื่อพบกับงานใหม่ๆ ที่ท้าทาย และสามารถพัฒนาการจัดการกลยุทธ์ในการคิดของตนเมื่อต้องแก้ไขปัญหาในลักษณะต่างๆ</p> <p>-เปิดโอกาสให้นิสิตได้แลกเปลี่ยนและอภิปรายความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นที่แตกต่างออกไป เพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>- พิจารณาจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ความสามารถในการอภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>-ความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหา</p> <p>-การนำเสนอหัวข้อที่ได้รับมอบหมายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และคุณภาพของรายงาน รวมทั้งมีการประเมินตนเอง</p>

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และประเมินผล
<p>4.1 ตระหนักและมีความเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลวัฒนธรรม</p> <p>4.2 ทำงานร่วมกับสหวิชาชีพและบุคคลที่เกี่ยวข้องได้</p>	<p>-ให้นิสิตมีประสบการณ์ในการออกแบบโปรแกรมเพื่อให้คำแนะนำ การปรึกษา ช่วยเหลือส่งเสริมทางจิตวิทยาแก่กลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>-พิจารณาจากผลงานของการทำงานกลุ่ม ทั้งการนำเสนอ และรายงานที่ได้รับมอบหมายการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยการประเมินตนเอง เพื่อนร่วมชั้นเรียน และคณาจารย์ผู้สอน</p>

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และประเมินผล
4.3 มีวิธีการเรียนรู้แบบนำ ตนเองเพื่อบรรลุเป้าหมายใน การเรียน	-มอบหมายการค้นคว้าความรู้ด้วย ตนเอง -แนะนำแนวทางการสร้าง แผนการเรียนรู้ของตนเอง	-ผลของรายงานเนื้อหาตามหัวข้อ ต่างๆที่นิสิตได้รับมอบหมาย -การนำเสนอแผนการเรียนรู้ของ ตนเอง

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัด และประเมินผล
5.1 สามารถประเมินและ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและ เชิงคุณภาพ อันมีผลทำให้เข้าใจ องค์ความรู้หรือประเด็นปัญหา ได้ 5.2 สามารถเลือกใช้วิธีการ สื่อสารและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายที่ หลากหลาย 5.3 สามารถถ่ายทอดความรู้ทาง จิตวิทยาแก่กลุ่มเป้าหมายต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	- การจัดการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติใน เชิงการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และคุณภาพ - ให้นิสิตมีโอกาสนำเสนอผลงานใน ระดับชาติหรือระดับนานาชาติ เพื่อ การเผยแพร่ผลงานวิชาการสู่สังคม - เปิดโอกาสและอำนวยความสะดวก ให้นิสิตเข้าร่วมและริเริ่มกิจกรรม บริการวิชาการเพื่อสังคม โดยการใช้ สื่อประเภทต่างๆเพื่อค้นหาความรู้ และนำเสนอผลงาน	พิจารณาจากคุณภาพของ นำเสนอรายงานในการประชุม และผลการทำงานโดยใช้สื่อ ต่างๆ รวมทั้งข้อมูลป้อนกลับ จากผู้รับบริการและมีการ ประเมินตนเอง

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1.1 ซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง เคารพและให้เกียรติบุคคลที่เกี่ยวข้อง 1.2 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพจิตวิทยาที่เป็นสากล และ สมาคมจิตวิทยาในประเทศไทย 1.3 สามารถจัดการปัญหาทางจริยธรรมหรือจรรยาบรรณทางวิชาการและทางการวิจัย
2. ด้านความรู้	2.1 มีความรู้และเข้าใจในหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาเชิงบวก 2.2 มีความสามารถออกแบบโปรแกรม/โครงการ เพื่อพัฒนาบุคคล องค์กร และสังคม ด้วยองค์ความรู้ด้านจิตวิทยา 2.3 ประยุกต์ใช้วิธีการวิทยาการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาประยุกต์ได้ 2.4 ให้การปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ ทางจิตวิทยาแก่กลุ่มเป้าหมาย ได้ตรงตามความต้องการ
3. ด้านทักษะทางปัญญา	3.1 สามารถใช้องค์ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อในการวิพากษ์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์ 3.2 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหา
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.1 ตระหนักและมีความเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล วัฒนธรรม 4.2 ทำงานร่วมกับสหวิชาชีพและบุคคลที่เกี่ยวข้องได้ 4.3 มีวิธีการเรียนรู้แบบนำตนเองเพื่อบรรลุเป้าหมายในการเรียน
5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5.1 สามารถประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ อันมีผลทำให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้ 5.2 สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย 5.3 สามารถถ่ายทอดความรู้ทางจิตวิทยาแก่กลุ่มเป้าหมายต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2 .ความรู้				3 . ทักษะ ทาง ปัญญา		4 .ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5 .ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	1	2	3	1	2	3
หมวดวิชาบังคับ															
ชุดวิชาจิตวิทยาประยุกต์เบื้องต้น															
จป501 หลักการของ จิตวิทยา ประยุกต์และ จิตวิทยาเชิง บวก	●	●		●	○			●	●	○		●			○
จป502 หลักการ ปรึกษาทาง จิตวิทยาและ หลักการโค้ช	●	●	○	●	○		●	●	○	●	○	●	○	●	●
ชุดวิชา การวิจัยทางจิตวิทยาประยุกต์															
จป503 วิธีวิจัย เชิงปริมาณทาง จิตวิทยา ประยุกต์	●	○	○	○		●		●				●	●	○	
จป504 วิธีวิจัย เชิงคุณภาพทาง	●	○	○	○		●		●			●	●	●	○	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2 .ความรู้				3 . ทักษะ ทาง ปัญญา		4 .ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5 .ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	1	2	3	1	2	3
จิตวิทยา ประยุกต์															
จป505 สัมมนา จิตวิทยา ประยุกต์	●	○		●	○			●	●	●	○	●	○	○	●
วิชาเลือก															
วิชาเลือกกลุ่มจิตวิทยาการปรึกษา															
จป611 ทฤษฎี และเทคนิคการ ปรึกษา	●	●		●			●		●	●		○	○	●	
จป612 การ ประเมินในการ ปรึกษา	●	○		●		○		●	●	●		○	●	●	○
จป616 ทักษะ การปรึกษาเพื่อ การเยียวยา	●	●		●	●		●	●	○	●	○			●	●
จป619 การฝึก ปฏิบัติด้านการ ปรึกษา	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●		●	●
วิชาเลือกกลุ่มจิตวิทยาการเรียนรู้															
จป621 จิตวิทยาการ เรียนรู้ของ มนุษย์	●	●	○	●	●	○		●	●	●			●	○	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2 .ความรู้				3 . ทักษะ ทาง ปัญญา		4 .ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5 .ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	1	2	3	1	2	3
จป622 การรู้ คิดและการจัด กระบวนการ เรียนรู้	●	●	○	●	●		○	●		●	○	●	●		●
จป623 การ ปรับพฤติกรรม	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●			○	○	●
จป629 การฝึก ปฏิบัติด้าน จิตวิทยาการ เรียนรู้	●	●	●	●	●	○		●	●	●	●	○		●	●
วิชาเลือกกลุ่มจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ															
จป631 จิตวิทยา อุตสาหกรรม และองค์การ	●	○		●	●	○		●	○	○	●	●	●	●	●
จป632 การ ฝึกอบรมและ พัฒนาในงาน	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●		○	●	
จป633 การ ประเมินทาง จิตวิทยา อุตสาหกรรม และองค์การ	●	○		●	●	●	○	●	●	●		○	●	●	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2 .ความรู้				3 . ทักษะ ทาง ปัญญา		4 .ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5 .ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	1	2	3	1	2	3
จป639 การฝึก ปฏิบัติด้าน จิตวิทยา อุตสาหกรรม และองค์การ	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●
วิชาเลือกกลุ่มจิตวิทยาสุขภาพ															
จป641 จิตวิทยา สุขภาพ	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○		○	●	○
จป642 การ ประเมินทาง จิตวิทยาใน บริบทสุขภาพ	●	○		●	●	●		●	●	●		●	●	●	●
จป643 จิตวิทยาเพื่อ การส่งเสริม สุขภาพ	●	●	○	●	●		○	●	○	●	○	●	●	○	●
จป649 การฝึก ปฏิบัติด้าน จิตวิทยา สุขภาพ	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●		○	●	●
วิชาเลือกกลุ่มจิตวิทยาประยุกต์ในชุมชน															
จป651 จิตวิทยา	●		●	●	●		●	●	○	●	○		●	○	

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2 .ความรู้				3 . ทักษะ ทาง ปัญญา		4 .ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5 .ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	1	2	3	1	2	3
ประยุกต์ใน ชุมชน															
จป652 การ ประเมินทาง จิตวิทยาชุมชน	●	○		●	●	○		●	●	●		●	●	●	●
จป653 กลวิธี ทางจิตวิทยา ชุมชน	●	●	○	●	●		●	●	○	●	○	●	●	○	●
จป659 การฝึก ปฏิบัติทาง จิตวิทยาชุมชน	●	●	●	●		●		●	●	●	●	●	●	●	●
วิชาเลือกกลุ่มการบูรณาการทางจิตวิทยา															
จป614 การ ปรึกษากลุ่ม	●	●		●		●	●	●	○	●	○			●	●
จป615 การ ปรึกษาแนว มนุษยนิยม	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●
จป617 หัวข้อ พิเศษทางการ ปรึกษา	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○		●	●
จป618 การ ปรึกษาแนว พุทธ	●	●		●	●		●	●	○	●	○	●		●	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2 .ความรู้				3 . ทักษะ ทาง ปัญญา		4 .ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5 .ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	1	2	3	1	2	3
จป624 จิตวิทยาเพื่อ การออกแบบ การเรียนรู้	●	●	●	●	●	○		●	○	●	○	●	●	○	●
จป625 การ ออกแบบการ วิจัยเชิงทดลอง สำหรับ จิตวิทยา ประยุกต์	●	○		●	○		○	●	○	●	○	●	○	●	○
จป634 แรงจูงใจและ เจตคติในการ ปฏิบัติงาน	●	○	●	●	○		●	●	●	●	○	●	○	○	●
จป635 จิตวิทยาการ สื่อสารใน องค์การ	●	○	○	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○
จป636 ประเด็นร่วม สมัยเกี่ยวกับ จิตวิทยา อุตสาหกรรม และองค์การ	●	○		●	○	●		●	●	●	●	●	○	○	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2 .ความรู้				3 . ทักษะ ทาง ปัญญา		4 .ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5 .ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	1	2	3	1	2	3
จป637 จิตวิทยาดีจิตัล และการ ออกแบบเชิง อารมณ์	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
จป644 สุขภาพ กับสุขภาวะ	<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
จป645 จิตวิทยาปกติ	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
จป646 จิตวิทยาของ ผู้สูงอายุ	<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
จป647 การให้ คำปรึกษาทาง สุขภาพจิต	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
จป654 หัวข้อ พิเศษทาง จิตวิทยา ประยุกต์	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
จป691 พัฒนาการของ มนุษย์ทุกช่วง วัย	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2 .ความรู้				3 . ทักษะ ทาง ปัญญา		4 .ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5 .ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	1	2	3	1	2	3
จป692 สถิติ ประยุกต์เพื่อ การวิเคราะห์ ข้อมูลทาง จิตวิทยา	●	○	●	○	●	○	●	●		●	○	●	●	○	
จป693 พุทธ จิตวิทยา	●	●	○	●	○	●		●	○	●	●	●	○	○	●
ปริญญานิพนธ์															
ปพท691 ปริญญานิพนธ์ ระดับปริญญา โท	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ขณะนิตกำลังศึกษา

โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร ให้ครอบคลุมวิธีการจัดการเรียนการสอน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมิน เกณฑ์การประเมิน และผลการประเมิน โดยมีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยนิสิต มาใช้ประกอบการพิจารณาร่วมด้วย

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้หลังจากนิตสำเร็จการศึกษา

- ประเมินจากความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
- ประเมินจากความคิดเห็นของบัณฑิตที่จบการศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1. มหาวิทยาลัยมีนโยบายให้หลักสูตรส่งเสริมอาจารย์ใหม่เข้ารับการปฐมนิเทศและอบรมความเป็นครู ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

2. หลักสูตรชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร และมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่างๆ

3. หลักสูตรจัดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ หรือจัดให้สอน ร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ (ถ้ามี)

4. หลักสูตรกำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำปรึกษา ตลอดจนประเมินและติดตาม ความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่ (ถ้ามี)

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

1. การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

1.1 ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย/คณะ และหน่วยงานภายนอก อย่างต่อเนื่อง

1.2 สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการรับรองสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของสหราชอาณาจักร (UK Professional Standards Framework- UKPSF)

2. การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.1 สนับสนุนให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการ โดยมีการบูรณาการการเรียนการสอน กับการบริการทางวิชาการแก่สังคม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.2 สนับสนุนให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในการวิจัยทางวิชาการ/วิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง โดยเข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการ นำเสนอและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรบัณฑิตศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิสาชาตตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตร ดังนี้

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาชั้นต่ำปริญญา...หรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

- อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

- มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของคณะกรรมการวิพากษ์และพัฒนาหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของนโยบาย เศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาด้วย

2. บัณฑิต

- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีระบบและกลไกในการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (ELO) ให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ ที่เทียบเคียงอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- หลักสูตรมีการสำรวจข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตที่ได้งานทำ ภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา

- หลักสูตรมีการติดตามการเผยแพร่ผลงาน (โครงการ งานวิจัย ฯลฯ) ของนิสิตที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตรก่อนจบการศึกษา (ถ้ามี)

3. นิสิต

- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีกระบวนการรับนิสิต โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติ ของนิสิตที่เหมาะสมกับลักษณะของหลักสูตร และมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาเพื่อให้ นิสิตมีความพร้อม ในการเรียนและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และ ศักยภาพของ นิสิตในรูปแบบต่างๆ เสริมสร้างจิตสำนึกในการรับใช้สังคมและส่วนรวม เสริมสร้างทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- หลักสูตรมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาด้านวิชาการ สังคม และการใช้ชีวิตใน มหาวิทยาลัยแก่นิสิต โดยมีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ นิสิตสามารถเข้าปรึกษาได้

- หลักสูตรมีการสำรวจข้อมูลการรับ การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษาของนิสิต เพื่อติดตาม ประเมิน และ ปรับปรุงผลการดำเนินงาน

- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการ ประเมินความพึงพอใจของผลการจัดการข้อร้องเรียน

4. อาจารย์

- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีระบบและกลไกในการรับอาจารย์ใหม่ที่สอดคล้องกับระเบียบ/ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่ มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถ ภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีระบบและกลไกในการพัฒนาอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้ เกี่ยวกับ หลักการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียนรู้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยี ดิจิทัลใน การเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้ รวมถึงกฎหมายและจริยธรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีระบบและกลไกในการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของสหราชอาณาจักร (UK Professional Standards Framework- UKPSF) การพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา การวิจัย การบริการวิชาการ และมีความก้าวหน้าในการพัฒนาผลงานทางวิชาการอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ และนโยบาย ของมหาวิทยาลัยและแนวทางของหลักสูตร

- มีการกำกับติดตามข้อมูลของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้มีคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงาน ทาง วิชาการ การคงอยู่ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

- มหาวิทยาลัย/คณะ ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์มีความเข้าใจในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร ชุมติวิชา และรายวิชา ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcome-based Education) และสอดคล้อง กับความ ต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย ตลาดแรงงาน ความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการ นโยบายรัฐบาล และ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

- มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านเทคนิคการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลายตามสภาพจริง ส่งเสริมให้นิสิตได้เรียนรู้และการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง เรียนรู้และ

ทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงาน การบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน การฝึกงาน และการวิจัย

- มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและ วัฒนธรรม

- มีการกำหนดอาจารย์ผู้สอน โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในรายวิชาหรือ เนื้อหา ที่สอน โดยมีการกำกับติดตามและตรวจสอบ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการ จัดการเรียนรู้อ

- มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย มีเกณฑ์การประเมินและ การ ตัดสินผลที่ชัดเจนและเชื่อถือได้

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/มหาวิทยาลัย ในการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ จำเป็น ต่อการเรียนการสอน ทั้งด้านกายภาพห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ สถานที่พักผ่อนระหว่างเรียน รวมถึงมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียน อย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อการสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามที่กำหนดได้ (หลักสูตรขยายความสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติม)

- มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนิสิตที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ และนำผลการสำรวจมาพัฒนาปรับปรุง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	2565	2566	2567	2568	2569
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วน ร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการ ดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้อง กับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิ สาขา/ สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุก รายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓

4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	✓	✓	✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	✓	✓	✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิต (ปค.003) และนำผลการประเมินมา วิเคราะห์เพื่อปรับปรุง (มคอ.5) และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (มคอ.3) ให้เหมาะสม

- มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การมีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การปฏิบัติงาน การนำเสนองาน การประเมินชิ้นงาน ผลงาน รายงาน หรือการสอบ (ถ้ามี)

- มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตตามสภาพจริง โดยผู้ประเมินที่หลากหลาย อาทิ ผู้สอน ผู้เรียน ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือบุคลากรจากแหล่งฝึก (ถ้ามี)

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

มีการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิต

มีการประเมินทักษะการสอนของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร/หัวหน้าภาควิชา/คณะ/ส่วนงาน (ถ้ามี)

ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลงานการจัดการเรียนการสอนเข้าประกวดทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย (ถ้ามี2.

2.2 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

ประเมินโดยนิสิตปัจจุบัน

ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ

2.3 การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

- ประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตัวบ่งชี้การกำกับมาตรฐานหลักสูตร (องค์ประกอบ ที่ 1)

- ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUNQA) ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวบรวมข้อมูลผลการประเมินที่ได้จากนิสิต บัณฑิต ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต ข้อมูลจาก ปค.003 มคอ.5 มคอ.6 รายงานการประเมินตนเอง (SAR) และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อทราบปัญหาการดำเนินงานของหลักสูตรในภาพรวม และนำสู่การวางแผน ปรับปรุง หรือพัฒนาการ

ดำเนินงาน ของหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับ
ความต้องการของ ผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุก 5 ปี

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุง หลักสูตร

ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

ภาคผนวก จ รายงานการสำรวจความเป็นไปได้ในการเปิดหลักสูตร (กรณีหลักสูตรใหม่)

ภาคผนวก ฉ ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA

ภาคผนวก ช ประวัติและผลงานของอาจารย์

ภาคผนวก ซ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๔

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสม
ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๔

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๑๒ วรรคสอง มาตรา ๔๕ วรรคสอง มาตรา
๔๗ และมาตรา ๖๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔
ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๔ สภามหาวิทยาลัย
จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับ
บัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันเริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๔

บรรดาระเบียบข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือ
ซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า คณะตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๔
ที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะบดี” หมายความว่า รวมถึง หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการการศึกษาระดับ
บัณฑิตศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่กำกับ ดูแล ติดตามการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

177

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่บริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้สอนหรือมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมิควมผู้สมัครหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

“คณาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา หรือ คณาจารย์พิเศษ ที่สอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาโดยมิควมผู้สมัคร ประสิทธิภาพการสอนและผลงานวิชาการเป็นไปตามหลักสูตรที่สอน

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับปริญญาเกียรตินิยมหรือมีตำแหน่งทางวิชาการพิเศษทุกระดับ ที่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเป็นไปตามหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

“ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ” หมายความว่า บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กัน

“ผลงานทางวิชาการ” หมายความว่า ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา วุฒิบัตร หรืออนุมัติบัตร และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัยสามารถกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมและสั่งปฏิบัติการได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการดำเนินการใดๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับหรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือ ไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยนำเสนอสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัย เมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้ถือการบริกรวิชาการตามข้อบังคับนี้

177

หมวด ๑
ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้จัดการศึกษาภาคฤดูร้อนปีการศึกษาละ ๑ ภาคการศึกษาได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ จำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตาม การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๐ และมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาสามารถเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน เป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาโดยให้แต่ละหลักสูตรแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบ การศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

ข้อ ๙ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้แบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ

สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบจำนวนหน่วยกิตให้ เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ ๑๐ หน่วยกิต หมายถึง การกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรูปแบบการ เรียนรู้จะมีรูปแบบและจำนวนชั่วโมงกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษา การปฏิบัติการคลินิก การทำโครงการ หรือกิจกรรมอื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

(๕) การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแผนการเรียน ตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่า เท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค หรือไม่นับหน่วยกิตก็ได้

(๖) วิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค โดยกำหนดให้แต่ละหลักสูตรมีการกำหนดหน่วยกิตแต่ละ ภาคการศึกษาให้เหมาะสมและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบค่าหน่วยกิตกับชั่วโมง การศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

177

หมวด ๒
หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๑ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น ๕ ประเภท ดังนี้

- (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
- (๒) หลักสูตรปริญญาโท
- (๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- (๔) หลักสูตรปริญญาเอก
- (๕) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ

ข้อ ๑๒ มหาวิทยาลัยสามารถจัดหลักสูตรเทียบความรู้ได้ตามระดับการศึกษาในข้อ ๑๑ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยหลักเกณฑ์การเทียบความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ โครงสร้างของหลักสูตรเป็นดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต หลักสูตรนี้มี ๒ แผน

(๒.๑) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีได้ ๒ แบบคือ

แบบ ก ๑ เป็นแบบทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

แบบ ก ๒ เป็นแบบทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๒) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำสารนิพนธ์ ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และมีคุณภาพสูงในทางวิชาการ หลักสูตรนี้มี ๒ แบบ คือ

(๓.๑) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้วิทยานิพนธ์ ตามแบบ ๑.๑ และ แบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(๓.๒) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และมีศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

177

ทั้งนี้ปริญญาโทตามแบบ ๒.๑ และ แบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน
ข้อ ๑๔ กำหนดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้ใช้เวลาการศึกษาในแต่ละ
หลักสูตร ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน
๒ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาเอกผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา
การศึกษาไม่เกิน ๗ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา
การศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๔) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดระยะเวลาการศึกษา

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๑๔ หากมีเหตุผลจำเป็นทางวิชาการ หรือมีเหตุสุดวิสัย
บัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาการศึกษาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน
๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่
ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และเมื่อได้รับ
การอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่ารักษาสุขภาพนิตินิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๑๕ การเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ซึ่งเป็นแผนการศึกษาแบบทำวิทยานิพนธ์
อย่างเดียวให้หลักสูตรมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องมีผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือ
สิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และเป็นผลงานที่ชี้ชัดได้ว่าสามารถที่จะสนับสนุนการวิจัยใน
สาขาวิชาที่เปิดสอนได้

(๒) หลักสูตรที่ดี มีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเชื่อถือได้ และมีทรัพยากรเพียงพอ

(๓) ต้องมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมที่จะรองรับ และสนับสนุนงานวิจัยของผู้เรียน

(๔) มีเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุน

(๕) พร้อมทั้งจะร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่นได้

ข้อ ๑๖ การนับระยะเวลาการศึกษาเป็นปีการศึกษาตามข้อ ๑๔ ให้นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็น
นิสิตตามข้อ ๒๑ (๒) และให้นับรวมภาคฤดูร้อนด้วย

ข้อ ๑๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ระดับบัณฑิตศึกษาเกินกว่า ๑ หลักสูตร ในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ
หรือหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับ
บัณฑิตศึกษาได้อีกหนึ่งหลักสูตร และหลักสูตรพหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน คณาจารย์
ประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้น ให้ถือเป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณาจารย์ผู้สอนของมหาวิทยาลัยได้ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบเหมือนคณาจารย์
ประจำ

จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์แบ่งตามระดับหลักสูตรดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑.๑.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย และ

(๑.๑.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ (ถ้ามี)

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

(๑.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๑.๓.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๑.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และ

(๑.๓.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ (ถ้ามี)

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอกแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาโท

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๒.๑.๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

177

(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๒.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่ อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปีหรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๒.๓.๑) มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๒.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก

(๓.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๓.๑.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๓.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๓.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และ

(๓.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๓.๓.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๓.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท ๓ คน หรืออาจารย์ผู้สอนปริญญาโท ๓ คน และหรือคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ให้ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีขึ้นต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามลำดับ เพื่อพิจารณาเป็นรายกรณี

177

ข้อ ๑๘ คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานเป็นที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาตรี
ตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาตรี
และปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรดำรงตำแหน่งระดับ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ให้เป็น
อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาตรีรวมได้ไม่เกิน ๓๐ คนต่อภาคการศึกษา
กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และ
มีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
และผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นรายกรณี และให้บัณฑิตวิทยาลัย
ขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ และหากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า
๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการอุดมศึกษาเป็นรายกรณีด้วย

(๒) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก ของนิสิตปริญญาโท
ได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและปริญญาตรี ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิต
ที่ทำปริญญาโท ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ทำสารนิพนธ์ ๓ คน ทั้งนี้การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
ทั้งปริญญาโทและปริญญาตรีรวมกันแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาตรีให้นับรวมจำนวนนิสิตเก่าที่ยัง
ไม่ส่งเล่มปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาตรีต้อง
จัดสรรเวลา ให้คำปรึกษากับนิสิตอย่างเหมาะสม

หมวด ๓

การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๙ คุณสมบัติของผู้เข้าเป็นนิสิต

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือ
ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาสัมพันธ์กัน

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี
ที่มีระยะเวลาศึกษา ๖ ปี หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือ
สาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

(๔) หลักสูตรปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียน
ดีมาก (มีค่าคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐) ตามที่หลักสูตรกำหนด หรือระดับปริญญาโท
หรือเทียบเท่า

ทั้งนี้ต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย และผู้เข้าเป็นนิสิตจะต้อง
แสดงหลักฐานการสำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่รับรอง
วุฒิการศึกษาให้การรับรอง หรือหลักฐานรับรองการศึกษาที่รอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ และต้องมีคุณสมบัติอื่น
ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

177

ข้อ ๒๐ การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

- (๑) สอบคัดเลือก
- (๒) คัดเลือก
- (๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือ หรือ โครงการพิเศษของ

มหาวิทยาลัย

- (๕) วิธีการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากำหนด
- การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

(๑) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องกรายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่สามารถรายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดเป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรในวันที่กำหนด ให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วต้องมารายงานตัวตามที่กำหนด กรณีผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิต แต่จำนวนไม่เพียงพอต่อการเปิดสอน ให้บัณฑิตวิทยาลัยขึ้นบัญชีไว้ได้ แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยยังไม่นับเป็นระยะเวลาการศึกษา

- (๒) การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตจะนับจากวันแรกของภาคการศึกษาที่นิสิตรายงานตัว

หมวด ๔

การลงทะเบียน

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ปฏิญญาพันธบัตร สารนิพนธ์

(๑) กำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละระบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้วภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัย นิสิตผู้ใดลงทะเบียนเรียน หรือชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ภายหลังที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๓) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในภาคการศึกษาใดของแต่ละระบบการจัดการศึกษา ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรพวิชา นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาหรือบูรพวิชาที่กำหนดไว้ก่อนจึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

(๖) นิสิตระดับปริญญาตรี สามารถลงทะเบียนในรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

ข้อ ๒๓ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้ นิสิตจะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติให้เป็นไปตามระบบการจัดการศึกษาในข้อ ๘ และการจัดการศึกษาในข้อ ๙ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติโดยไม่นับรวมหน่วยกิตของปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ นอกจากนี้ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

หากมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นสามารถทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นเป็นลายลักษณ์อักษร

(๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม

(๓) รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต จะนับรวมเป็นจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต จะต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นและต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด

(๕) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นความรู้ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานของวิชาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถให้เรียนวิชาปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น และต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด โดยผลการเรียนได้ในระดับ 5

ข้อ ๒๖ การขออนุญาตลงทะเบียน (Withdrawn) รายวิชาใดๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนครบตามแผนการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา สำหรับการศึกษาคณะศึกษานิเทศศาสตร์ไม่ต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต ยกเว้น นิสิตประสงค์จะสำเร็จการศึกษาคณะศึกษานิเทศศาสตร์นั้น ต้องชำระค่ารักษาสภาพนิสิตภาคฤดูร้อนนั้นด้วย โดยการลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิตให้แล้วเสร็จภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

177

หมวด ๕
การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๘ รายวิชาตามข้อ ๑๐ (๑) (๒) (๓) หรือ (๔) นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๙ การประเมินผลการศึกษาของรายวิชา

(๑) การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์

ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การถอนการลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In Progress)

(๓) การให้ E จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

- (๓.๑) นิสิตสอบตก
- (๓.๒) นิสิตขาดสอบ โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร
- (๓.๓) นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘
- (๓.๔) นิสิตทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- (๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๕) (๕.๒)

(๔) การให้ S หรือ U จะกระทำเฉพาะรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือนับหน่วยกิต แต่สาขาวิชาเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชาให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี แต่ในกรณีที่นิสิตได้ U จะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ S ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อ ๓๔ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

13

(๕) การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕.๒) คณาจารย์ผู้สอนและคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษารายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ นิสิตจะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่เปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๖) การให้ W จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

(๖.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๖

(๖.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ ๓๖

(๖.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๖.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากการป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

(๗) ให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๔

(๘) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาตามข้อ ๑๐(๒) (๓) หรือ (๔) ที่ต้องใช้ระยะเวลาศึกษาเกินกว่า ๓ ภาคการศึกษา โดยยังไม่มีเกรดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๙) การประเมินผลการศึกษาต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ การประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผล การสอบพิเศษดังกล่าว ให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ ๓๑ การประเมินผลปริญญาโทหรือปริญญาตรีแต่ละภาคการศึกษาให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U ตามข้อ ๒๔ (๒) และเมื่อมีการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผลให้เป็น P หรือ F ตามข้อ ๓๐ ในภาคการศึกษาที่หน่วยกิตสุดท้ายลงทะเบียน

การประเมินระดับคุณภาพปริญญาโทหรือปริญญาตรี ประกอบด้วยเนื้อหา กระบวนการวิจัย จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ การเขียน และการสอบปากเปล่า ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินให้กระทำหลังจากนิสิตสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี

177

ทั้งนี้ให้บัณฑิตวิทยาลัยมีการระบุชื่อปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ และระดับคุณภาพของปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) เป็น ๔ ระดับดังนี้

Very Good	ดีมาก
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

ข้อ ๓๒ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาบังคับในหลักสูตรที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันและมีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงกันแทนกันได้ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตที่ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่มากกว่า ๒.๕๐ สามารถเรียนซ้ำวิชาที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนกันได้

ข้อ ๓๓ การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับชั้นตามข้อ ๒๙ (๑) ในกรณีที่มีนิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเรียนแทนในรายวิชาใดให้นำจำนวนหน่วยกิต และค่าระดับชั้นที่ได้ใหม่ไปใช้แทนที่ค่าระดับชั้นเดิมในการคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยของภาคการศึกษานั้น

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตในภาคเรียนนั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคเรียนที่ ๒ ที่มีนิสิตลงทะเบียนเรียน

(๖) ในภาคการศึกษาที่มีนิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่มีการประเมินผล

ข้อ ๓๔ การทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ

(๑) นิสิตที่เจตนาหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ จะได้รับโทษ ใดๆ อย่างหนึ่งดังนี้

(๑.๑) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น

(๑.๒) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไป หรือ

เลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก ๑ ปีการศึกษา

(๑.๓) พ้นจากสภาพนิสิต

177

(๒) นิสิตที่จ้างทำ ปลอมแปลงข้อมูล คัดลอกปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ หรือซ้ำซ้อนกับงานผู้อื่น บัณฑิตวิทยาลัยจะถือว่าปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้นเป็นโมฆะ และให้มหาวิทยาลัยพิจารณากดออกปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้น หรือเสนอสภามหาวิทยาลัยให้มีการเพิกถอนปริญญาบัตรได้แม้จะตรวจพบในภายหลัง

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าว ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๖

สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๓๕ สถานภาพของนิสิต มีดังนี้

(๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ และขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒) นิสิตทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับบัณฑิตศึกษารับเข้าทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นเฉพาะคราว

(๓) นิสิตดุษฎีบัณฑิต (Doctoral Candidate) ได้แก่ นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ผ่าน และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำปริญญาบัตรได้

(๔) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิต หรือนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๕) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ นิสิตนอกหลักสูตร หรือบุคคลภายนอกที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา โดยสามารถเทียบโอนหน่วยกิตที่เรียนได้เมื่อได้รับคัดเลือกให้เป็นนิสิต

ข้อ ๓๖ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้เฉพาะในช่วงที่อยู่ในแผนการศึกษาเท่านั้น ช่วงรักษาสภาพนิสิตไม่สามารถลาพักการเรียนได้ การลาพักการเรียนสามารถดำเนินการด้วยกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๒) ป่วยและต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมิใบรับรองแพทย์

(๑.๓) มีเหตุจำเป็นส่วนตัว โดยสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๒ สัปดาห์ นับแต่เปิดภาคเรียนของภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียน และจะต้องชำระเงินค่ารักษาสภาพนิสิตกรณีลาพักการเรียนของภาคการศึกษานั้น โดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม ๓๖ (๒)

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

177

ข้อ ๓๗ การลาออกนิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อ
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ โดยผ่านประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีที่หลักสูตรสังกัด

ข้อ ๓๘ การพ้นจากสภาพนิสิต นิสิตพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ลาออกตามข้อ ๓๗

(๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยและคณบดีบัณฑิตลงนามอนุมัติ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามข้อ ๒๒ (๓)

(๓.๒) เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคการศึกษาแล้ว ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา หรือ

รักษาสภาพนิสิต ภายใน ๔ สัปดาห์ของภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๓) ซาคคุณสมบัติตามข้อ ๑๔ อย่างใดอย่างหนึ่ง

(๓.๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกที่ศึกษาได้ต่ำกว่า ๒.๕๐

(๓.๕) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่สูงกว่า ๒.๕๐ และไม่สามารถทำค่าคะแนน

เฉลี่ยสะสมได้ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ภายใน ๑ ภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๖) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่มีสถานะผ่านแบบมีเงื่อนไข และสอบภาษาอังกฤษไม่ผ่าน

เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๓.๗) ระยะเวลาอนุมัติเข้าโครงการปริญญาโทที่นับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามถึง

วันสิ้นสุดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร ไม่เป็นไปตามกำหนด ดังนี้

(๓.๗.๑) สารนิพนธ์ จำนวน ๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อย ๓ เดือน

(๓.๗.๒) ปริญญาโท จำนวน ๑๒ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อย ๖ เดือน

(๓.๗.๓) ปริญญาโท จำนวน ๓๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อย ๙ เดือน

(๓.๗.๔) ปริญญาโท จำนวนมากกว่า ๓๖ หน่วยกิตขึ้นไป จะต้องใช้เวลาเหลือ

อย่างน้อย ๑๒ เดือน

(๓.๘) สอบประมวลความรู้ หรือ สอบวัดคุณสมบัติ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน โดยรวมสอบแก้ตัว

(๓.๙) สอบเข้าโครงการปริญญาโท ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน

(๓.๑๐) เป็นนิสิตทดลองศึกษาตามข้อ ๓๕ (๒) ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓.๑๑) สอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) ไม่ผ่านถึงวันสิ้นสุดระยะเวลา

การศึกษาตามหลักสูตรตามข้อ ๑๔ (๑) (๒) (๓)

(๓.๑๒) ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ ๑๔ ที่รวมระยะเวลา

ขยายเวลาการศึกษาแล้ว

(๓.๑๓) ได้ผลการประเมินการทำปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ไม่เป็นที่พอใจ

(Unsatisfactory) ๒ ครั้ง หรือผลประเมินคุณภาพปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ ระดับชั้นไม่ผ่าน (Fail)

(๓.๑๔) ทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการสอบตามข้อ ๓๔

(๓.๑๕) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๖) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๗) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิด

ลหุโทษ

(๑๔) ถึงแก่กรรม

17

หมวด ๗

การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๓๙ การเปลี่ยนสถานภาพนิสิต

(๑) การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้แก่ การเปลี่ยนสภาพนิสิตระหว่างในเวลาราชการกับนอกเวลาราชการ การเปลี่ยนแผนการเรียนระหว่างแผน ก กับแผน ข ในระดับปริญญาโท การเปลี่ยนแผนการเรียน ระหว่างแบบ ๑ กับแบบ ๒ ในระดับปริญญาเอก

(๒) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการเปลี่ยนสถานภาพ ให้ถูกต้อง

(๓) นิสิตทดลองศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก และสอบได้ค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ให้บัณฑิตวิทยาลัยเปลี่ยนเป็นนิสิตสามัญได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรก และให้นับระยะเวลาศึกษาตั้งแต่การเป็นนิสิตทดลองศึกษา

ข้อ ๔๐ การโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้ใช้เกณฑ์ดังนี้

(๑) นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ แล้วผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตใหม่ด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ สามารถขอโอนหน่วยกิตรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาที่เทียบเคียงกันได้ ในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้เคยศึกษามาแล้วได้ เฉพาะรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ ๒ ขึ้นไป โดยนับหน่วยกิตรายวิชาที่ขอโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือขอโอนผลการสอบพิเศษตามข้อ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ทั้งนี้ รายวิชาที่เรียน หรือผลสอบพิเศษ ต้องผ่านมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากวันที่เข้าเป็นนิสิตใหม่

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

การขอโอนหน่วยกิตรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่กำลังศึกษา คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) การรับและเทียบโอนหน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือปริญญาโทหรือจากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนิสิตที่มีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๑ การเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์และให้หน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนความรู้ ประสบการณ์การทำงาน จากการศึกษาจากระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย จากหลักสูตรฝึกอบรบระยะสั้นแบบไม่ประกาศปริญญา (Short Course - Non Degree Program) ที่มหาวิทยาลัยรับรอง เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรหรือระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษานิสิตที่ประสงค์จะเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ศึกษา ให้กระทำได้โดยการคัดเลือกจากสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษา โดยได้รับ

177

ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาเดิม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาใหม่ ผ่านคณบดีหลักสูตรแรกสังกัด และคณบดีที่หลักสูตรใหม่สังกัด ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตจะนับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาแรกที่เข้ามาศึกษา รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาให้ถูกต้อง สำหรับการโอนหน่วยกิตรายวิชาให้เป็นไปตามข้อ ๔๐ กรณีการเปลี่ยนระดับการศึกษาที่เพิ่มขึ้นจะต้องมีคะแนนภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ของระดับการศึกษานั้น

ข้อ ๔๓ การรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยสามารถพิจารณารับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้ โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้การนับระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร ให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

(๒) นิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ตามข้อ ๔๐

(๓) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนด ระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๓๔

ข้อ ๔๔ การคืนสภาพนิสิต สภาวิชาการมีอำนาจอนุมัติในการคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ (๓) แล้ว แต่ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา นับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ และยังมีระยะเวลาการศึกษาเหลืออยู่ตามข้อ ๓๔ วรรคหนึ่ง เมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานสภามหาวิทยาลัยทราบ

หมวด ๘

การสอบพิเศษ ปริญญาโทและสารนิพนธ์

ข้อ ๔๕ การสอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency)

(๑) นิสิตทุกหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องสอบสมรรถภาพทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนอย่างน้อย ๑ ภาษา การสอบภาษาใดให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท สามารถยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมรรถภาพภาษาได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๒.๑) นิสิตสอบสมรรถภาพทางภาษาได้แล้วจากสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๒) นิสิตที่กำลังศึกษาหลักสูตรวิชาเอกหรือสาขาทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน ซึ่งมีรายวิชาเกี่ยวกับการอ่าน การใช้ภาษาไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต และมีผลการศึกษารายวิชาเหล่านั้นในค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป

(๒.๓) ผู้ที่จบการศึกษาจากประเทศที่ใช้ภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาของตนเป็นภาษาหลัก ในการสื่อสาร และการศึกษา

(๒.๔) นิสิตเรียนภาษาอังกฤษที่จัดโดยบัณฑิตวิทยาลัยอย่างน้อย ๒ หลักสูตรและสอบผ่านตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

(๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ไม่มีการยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมิทธิภาพทางภาษา และ นิสิตต้องสอบผ่าน เพื่อเป็นผู้มีสิทธิสอบปากเปล่าปริญญาโท

ข้อ ๔๖ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

(๒) การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบในวิชาที่เกี่ยวข้องในรูปแบบการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า หรือสอบปฏิบัติ เพื่อวัดว่านิสิตมีความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการทำปริญญาโท

(๓) ผู้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ

(๓.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้

(๓.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร เมื่อนิสิตลงทะเบียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติตั้งแต่ ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๔) วัน เวลา และกระบวนการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและ ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้น และส่งผลการสอบวัดคุณสมบัติภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๕) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติเพียง ๓ ครั้งโดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

(๖) นิสิตต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนสอบเข้าโครงปริญญาโท เพื่อเป็นผู้มีสิทธิทำปริญญาโท

ข้อ ๔๗ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก ๑ และ แผน ข จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒) นิสิตที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบประมวลความรู้ ตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๓) วัน เวลา และกระบวนการสอบประมวลความรู้ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและให้ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้นและส่งผลการสอบวัดประมวลความรู้ภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้มีสิทธิสอบประมวลความรู้เพียง ๓ ครั้ง โดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

ข้อ ๔๘ ปริญญาโท

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก และหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ต้องทำปริญญาโท ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะดำเนินการเสนอเข้าโครงปริญญาโท ให้เป็นไปดังนี้

(๒.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโททุกแผนการเรียน เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

(๒.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาและสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

177

(๒.๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ เมื่อได้ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๗ ภาคการศึกษา

หากนิสิตไม่ดำเนินการสอบเข้าโครงปริญญาโทตามระยะเวลาที่กำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัย บันทึกผลประเมินการทำปริญญาโทในภาคการศึกษานั้นเป็น U

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเข้าโครงปริญญาโทภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๓) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทที่มีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) หลักสูตรปริญญาโท แผน ก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลังสำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๓ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๑.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓.๒) หลักสูตรปริญญาเอก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๓ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบ ตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

177

(๔) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท สำหรับหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอก ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๔ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี)

และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีคณาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓ คน ให้เลือกกรรมการบริหารหลักสูตร ๑ คนทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิตินิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญาโทภายใน ๒๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท

(๕.๑) หลักสูตรปริญญาโท รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๕.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๑.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโทของนิตินิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๑.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(๕.๒) หลักสูตรปริญญาเอก รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๕.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๒.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโทของนิตินิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๒.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทและปริญญาเอก ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทไม่น้อยกว่า ๓๐ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาโท และในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทไม่น้อยกว่า ๕ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาเอก

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทโดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการอุดมศึกษาไว้ทราบ

โดยนิตินิตจะต้องส่งผลการสอบและปริญญาโทฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

177

(๖) หากมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทเพิ่มเติม ให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่มีมติจะต้องสอบปากเปล่าปริญญาโท แต่กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทอยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิต หรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้มีมติเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๔๙ สารนิพนธ์

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผนก ข ต้องทำสารนิพนธ์ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

(๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

(๒.๑.๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๓.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๓.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑ คน ทั้งนี้สามารถเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชานั้นเป็นกรรมการได้ไม่เกิน ๓ คนโดยให้กรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่ประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อเสนอคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงสารนิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๔) คณะกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คนประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๔.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

177

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบสารนิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้นให้ดำเนินการเช่นเดียวกับปริญญาโท

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) หากมีความจำเป็นอย่างอื่นที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์เพิ่มเติมให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่มีนิสิตจะต้องสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ แต่กรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์อยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิตหรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิสิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๕๐ ให้คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีอำนาจในการตัดสินใจ กรณีเกิดความไม่เหมาะสมทางวิชาการ ปัญหาจริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำงานวิจัย คุณภาพและปริมาณไม่เพียงพอต่อการทำปริญญาโทแต่ละระดับหรือสารนิพนธ์ หรือมีความซ้ำซ้อน ปัญหาการเผยแพร่ผลงาน ตลอดจนปัญหาธรรมาภิบาลในการบริหารหลักสูตร การควบคุมปริญญาโทและสารนิพนธ์ของคณาจารย์บัณฑิตศึกษา เมื่อคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๕๑ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืชหรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและให้ออนเป็นของมหาวิทยาลัย โดยนิสิตต้องส่งหนังสือขอตกลงว่าด้วย ลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาในปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ ให้แก่มหาวิทยาลัยหรือเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ พร้อมกับปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ที่ใช้ทรัพยากรจากหน่วยงานอื่นให้นิสิตทำการขออนุญาตจากหน่วยงานนั้น และส่งเอกสารการได้รับการอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรให้บัณฑิตวิทยาลัยพร้อมกับเอกสารการขอตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

177

หมวด ๔

การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

ข้อ ๕๖ การขอรับปริญญา

(๑) ในภาคเรียนใดที่มีผลคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตที่บัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและคุณสมบัติเฉพาะครบถ้วน ดังต่อไปนี้

คุณสมบัติทั่วไป

(๒.๑) มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และมีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกินตามข้อ ๑๔

(๒.๒) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

(๒.๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นหลักสูตรปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ และหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑

(๒.๔) สอบสมิทิภาพทางภาษา (Language Proficiency) ผ่านหรือได้รับยกเว้นตามข้อ

๕๕(๒)

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

(๒.๕) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๖) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๗) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๘) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

(๒.๙) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์ โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๐) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๑) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการแล้ว โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ที่มีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

/๗๗

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ข

(๒.๑๒) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๑๓) เสนอสารนิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า สารนิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๔) ส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๕) ผลงานสารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาเอก

(๒.๑๖) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะ (soft skills) ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๗) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๘) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบันอย่างน้อย ๒ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๓ หรืออย่างน้อย ๓ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ทั้งนี้หลักสูตรสามารถกำหนดเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวที่เหนือกว่าได้ แต่ต้องไม่ขัดกับข้อบังคับฉบับนี้หรือประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๕๒ (๒.๘) (๒.๑๑) (๒.๑๕) หรือ (๒.๑๘) หากมีเหตุสุดวิสัย บัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔ นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้า ไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติของคณบดี บัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๕๓ การให้ปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอชื่อนิสิตที่ได้ยื่นความจำนงขอรับปริญญาที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕๒ (๒) และมีความประพฤติดี ต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อขอ อนุมัติปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

หมวด ๑๐

การประกันคุณภาพ

ข้อ ๕๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดและกำกับดูแลคุณภาพและมาตรฐานวิชาการ รวมทั้งการจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๒ ด้าน คือ ด้านการกำกับ มาตรฐาน ด้านบัณฑิต ด้านนิสิต ด้านคณาจารย์ ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนและ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๑๗๗

ข้อ ๕๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี โดยให้เริ่มดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในปีที่ ๔ และให้เสร็จสิ้นภายในปีที่ ๕ โดยหลักสูตรปรับปรุงถือว่าเป็นหลักสูตรที่ทดแทนหลักสูตรเดิมและให้นับเป็น ๑ หลักสูตร ทั้งนี้หลักสูตรปรับปรุงที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยจึงจะสามารถเปิดรับนิสิตใหม่เข้าศึกษาได้

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๖ การดำเนินการใดที่มีการแต่งตั้งหรือผ่านการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังอยู่ระหว่างดำเนินการ ให้ดำเนินการต่อไปจนแล้วเสร็จ ทั้งนี้ นิสิต คณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถเลือกดำเนินการตามข้อบังคับนี้ได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

บรรดาหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่ปรับปรุงใหม่ที่รับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว ให้ใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

177

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)
นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ปรับปรุง หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ 4319 /2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 29 และ มาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2559 และคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 10189/2563 ลงวันที่ 29 ธันวาคม 2563 เรื่อง การมอบอำนาจให้ผู้ปฏิบัติการแทนอธิการบดี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ ดังนี้

- | | | |
|--|---------------------------------|---------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมราพร สุรการ | | ประธานกรรมการ |
| 2. ศาสตราจารย์ ดร.อริยญา ค้อยคำภีร์ | (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) | กรรมการ |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.ศจีมาจ ณ วิเชียร | (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) | กรรมการ |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.ปิ่นกนก วงศ์ปิ่นเพชร | (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) | กรรมการ |
| 5. ดร.เสียรชัย ยักพะวงษ์ | (ผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการ) | กรรมการ |
| 6. รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ ยัตติชัย เอกปัญญาสกุล | | กรรมการ |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพพล กองศิลป์ | | กรรมการ |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี ชื่นทรัพย์ | | กรรมการ |
| 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งหิมา แยมรุ่ง | | กรรมการ |
| 10. รองศาสตราจารย์ ดร.อรรถิพย์ ราชภูริปิยอม | | กรรมการ |
| 11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชุดา กิจธรรรม | | กรรมการ |
| 12. รองศาสตราจารย์ แพทย์หญิง ทวีมา ศิริวิธม | | กรรมการ |
| 13. อาจารย์ ดร.ชัยยุทธ กลีบบัว | | กรรมการและเลขานุการ |

โดยมีหน้าที่

1. พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรกับนโยบายของประเทศ วิสัยทัศน์และพันธกิจมหาวิทยาลัยความต้องการของตลาดแรงงาน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ นำไปสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) และการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา กลยุทธ์การเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับ ELOs
2. พิจารณาผลการดำเนินงานของหลักสูตรย้อนหลังไม่น้อยกว่า 3 ปี (แผนการรับ-จำนวนรับ การดำเนินงานทำความ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษา ผลงานวิจัยของอาจารย์และนิสิต)
3. พิจารณาศักยภาพในการดำเนินงานของหลักสูตรในด้านอาจารย์ ทรัพยากรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และปัจจัยสนับสนุนอื่นๆ
4. พิจารณาความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการในการผลิตบัณฑิต (CME)
5. พิจารณาออกแบบหลักสูตรให้สามารถจัดการเรียนการสอนบางส่วนเป็น Module ได้
6. พิจารณาหาแนวทางในการบูรณาการกับศาสตร์อื่นๆ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตที่สอดคล้องกับความต้องการใหม่ๆ ของสังคมในการประกอบอาชีพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2564

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.ปานสิริ พันธุ์สุวรรณ)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม 2564 โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.อรัญญา ต้อยคำภีร์ รองศาสตราจารย์ ดร.ศจีมาจ ฦวิเชียร รองศาสตราจารย์ ดร.ปิ่นกนก วงศ์ปิ่นเพชร ดร.เธียรไชย ยักทะวงษ์ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นควรให้มีทางเลือกเพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร ตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
รูปแบบหลักสูตรควรปรับเพิ่มโดยเขียนไว้ให้มีการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในภาวะวิกฤติ	ปรับปรุง	ปรับปรุงโดยมีการจัดการเรียนการสอนแบบ2ช่อง (online และ onsite) ทางในบางหัวข้อและบางวิชา และเตรียมapplication สำหรับการเรียนออนไลน์ เช่น Zoom, Google meet
จำนวนหน่วยกิต ป.โท ไม่เกิน 36 หน่วยกิต อาจไปปรับวิจัยเหลือ 2 หน่วย	ปรับปรุง	ดำเนินการลดจำนวนหน่วยกิตขอวิชาวิจัยเชิงปริมาณและวิจัยเชิงคุณภาพให้เหลือวิชาละ 2 หน่วยกิต
ข้อสังเกต บางอาชีพต้องได้รับใบประกอบวิชาชีพ อาจเขียนแบบเหมารวมไม่ได้ เพราะขึ้นกับวุฒิป.ตรีด้วย	ปรับปรุง	ได้พิจารณาอาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษาที่ต้องได้รับใบประกอบวิชาชีพออก โดยตัดคำว่า นักจิตวิทยาที่ปฏิบัติงานในคลินิก ออกเพื่อสร้างความชัดเจน
อาชีพที่ประกอบหลังสำเร็จการศึกษา ควรสร้างเครือข่ายและเพิ่มโอกาสให้บัณฑิตได้การทำงานกับภาคเอกชนมากขึ้น	ปรับปรุง	เพิ่มอาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษาคือ นักจิตวิทยาที่ปฏิบัติในองค์กรภาคเอกชน เช่น โรงงาน บริษัท เป็นต้น
ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบันพิจารณาการใช้คำ ที่สอดคล้องกับระดับความเข้มข้นของหลักสูตร “หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ เป็นที่ต้องการขององค์การและสังคมที่ต้องการนักจิตวิทยาที่มีศักยภาพสูงใน	ปรับปรุง	ปรับให้สอดคล้องโดยเน้นความเป็นนักปฏิบัติ

<p>การแก้ปัญหาทางจิตใจและเสริมสร้างความเข้มแข็งทางใจของบุคคลและสังคมให้สามารถใช้ศักยภาพตนเองอย่างเต็มที่ในการพัฒนาองค์กรและประเทศชาติให้สามารถแข่งขันได้”</p>		
<p>ควรได้เรียนเพิ่ม เนื้อหาจิตวิทยาเบื้องต้น สำหรับนิสิตที่ไม่มีพื้นฐานด้านจิตวิทยา โดยระบุเพิ่มว่าร่วมกับสาขาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มศว</p>	<p>ปรับปรุง</p>	<p>หลักสูตรได้มีการจัดโครงการการปรับปรุงพื้นฐานความรู้ด้านจิตวิทยาของผู้เรียนก่อนเข้าศึกษา</p>
<p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตรโดยเฉพาะข้อ 2 มีความเข้มข้นต่างจากระดับปริญญาเอกอย่างไร</p>	<p>ปรับปรุง</p>	<p>มีความสามารถในการทำวิจัย สร้างสรรค์องค์ความรู้ในด้านการปรึกษา การส่งเสริมสุขภาพและการทำงานในองค์กรโดยเน้นจิตวิทยาเชิงบวกเพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างความสุขอย่างยั่งยืน</p>
<p>ควรพัฒนาหลักสูตรให้ได้รับ UK-PSF</p>	<p>ปรับปรุง</p>	<p>การส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่ได้รับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนตามระบบ UK-PSF</p>
<p>สนับสนุนการทำวิจัย และนำเสนอผลงานหรือตีพิมพ์ โดยเฉพาะการทำงานร่วมกับนิสิตบัณฑิตศึกษา</p>	<p>ปรับปรุง</p>	<p>เพิ่มเติมรายละเอียดตามข้อเสนอแนะ</p>
<p>อาจารย์ใหม่ควรมีทักษะทางภาษาอังกฤษ มีคุณวุฒิหรือความเชี่ยวชาญที่ไม่ซ้ำกับคณาจารย์ในหลักสูตร</p>	<p>ปรับปรุง</p>	<p>เพิ่มเติมรายละเอียดตามข้อเสนอแนะ</p>

ควรระบุแผนการรับอาจารย์และการ พิจารณาคุณสมบัติอาจารย์ตาม ELO ของหลักสูตร	ปรับปรุง	เพิ่มการพิจารณา คุณสมบัติของ อาจารย์ตามการวิเคราะห์ ELO ของหลักสูตร
--	----------	---

ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

1. ชื่อหลักสูตร หลักสูตรหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์
2. เริ่มใช้หลักสูตรในปีการศึกษา 2560
3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
 - 3.1 มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ ในการประกอบวิชาชีพนักจิตวิทยา
 - 3.2 มีความสามารถในการทำวิจัยสร้างสรรค์องค์ความรู้ในด้านการปรึกษา การส่งเสริมสุขภาพและการทำงานในองค์กรโดยเน้นจิตวิทยาเชิงบวกเพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างความสุขอย่างยั่งยืน
 - 3.3 มีความสามารถในการเป็นนักพัฒนาในการช่วยเหลือบุคคลและสังคมอย่างยั่งยืน ในด้านการปรึกษา การส่งเสริมสุขภาพและการทำงานในองค์กร
4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)

ELO1 อธิบายและสื่อสารหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาและจิตวิทยาเชิงบวก

ELO2 ออกแบบโปรแกรม/โครงการ เพื่อพัฒนาบุคคล องค์กร และสังคม ด้วยองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาอย่างมีจรรยาบรรณ

ELO3 ประยุกต์ใช้วิธีการวิทยาการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาประยุกต์ได้
5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ปีที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนผลงานทางวิชาการ (ผลงานวิจัย, ผลงานทางวิชาการอื่นๆ) 5 ปี ย้อนหลัง				
			ปี2560	ปี2561	ปี2562	ปี2563	ปี2564
1	ผศ.ดร. นันท์ ชัดส์นธ์ สกุลพงศ์	วท.บ.(จิตวิทยา), 2548 วท.ม.(จิตวิทยาการให้ คำปรึกษา), 2554 ปร.ด.(การวิจัยพฤติกรรม ศาสตร์ประยุกต์), 2559	-	3	3	4	3
2	ผศ.ดร.อมรพร สุรการ	พย.บ. , 2534 กศ.ม.(จิตวิทยา พัฒนาการ), 2545 วท.ด.(การวิจัยพฤติกรรม ศาสตร์ประยุกต์), 2555	-	2	4	1	-

3	อ.ดร.ชัยยุทธ กลีบบัว	วท.บ.(วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งทอ), 2549 ศศ.ม.(จิตวิทยา อุตสาหกรรมและ องค์การ), 2552 ค.ด.(วิธีวิทยาการวิจัย การศึกษา), 2559	-	1	1	3	1
4	อ.ดร.ก่อเกียรติ มหาวีร ชาติกุล	บธ.บ. (ระบบสารสนเทศ เพื่อการจัดการ), 2544 บธ.ม.(การจัดการ), 2549 M.S. (Applied Positive Psychology), 2552 ปร.ด.(การพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์และ องค์การ), 2561	-	1	-	1	1

6. สมรรถนะ/ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ในหลักสูตร (ครอบคลุมด้านวิชาการ วิชาชีพ วิจัย) ที่ส่งเสริมการบรรลุ ELOs

6.1 สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนแบบมีอาชีพ

อาจารย์ผู้สอนทุกคนในหลักสูตรมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและการปฏิบัติ มีการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียน รวมทั้งการมีการฝึกประสบการณ์ในแต่ ละรายวิชาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงทำงานด้านจิตวิทยาประยุกต์ โดยมีอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นิเทศหรือดูแลให้บัณฑิตสามารถฝึกปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งในหลักสูตรมีการบูรณาการสื่อการสอนเทคโนโลยีมาผสมผสานการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ เป็นต้น ซึ่งผลจากการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพของอาจารย์ พบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

6.2 สมรรถนะด้านการวิจัย

หลักสูตรส่งเสริมให้อาจารย์ในหลักสูตรขอทุนทำวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชา จึงทำให้อาจารย์ใน หลักสูตรได้รับทุนสนับสนุนการทำวิจัยทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่องทุกปี รวมทั้งสนับสนุน ให้อาจารย์นำเสนอผลงานวิจัยในระดับชาตินานาชาติ และพัฒนาผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง

6.3 สมรรถนะด้านบริการวิชาการ

อาจารย์ในหลักสูตรได้รับเชิญเป็นวิทยากรการอบรมให้กับบุคคลทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย อย่าง ต่อเนื่อง ทั้งในองค์กร ภาครัฐและเอกชน นอกจากนี้อาจารย์ในหลักสูตรยังเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้าน

วิชาการให้กับหน่วยงานภายนอก และเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือทางการวิจัยให้กับนิสิตในระดับปริญญาโทและปริญญาเอกในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั่วประเทศ

6.4 ความเชี่ยวชาญเฉพาะในสาขา

อาจารย์ในหลักสูตรมีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านจิตวิทยาประยุกต์ โดยอาจารย์ในหลักสูตรได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ดังนี้ หน่วยงานระดับมหาวิทยาลัย อาทิ บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันยุทธศาสตร์ทางปัญญาและวิจัย ฝ่ายส่งเสริมบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย ได้จัดโครงการพัฒนาศักยภาพครูในสาขาวิชาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การอบรมจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ การอบรมพัฒนาทักษะการสอนออนไลน์ รวมทั้งการสนับสนุนทุนการวิจัย เช่น โครงการการพัฒนาแนวทางป้องกันอุบัติเหตุจักรยานยนต์ในผู้ขับขี่ที่มีอายุน้อยกว่า 15 ปี ได้รับทุนจากกระทรวง อว. ของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมราพร สุรการ และโครงการการสร้างเสริมพฤติกรรมเชิงนวัตกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมรับมือสถานการณ์วิกฤตสำหรับบุคคลในวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ได้รับทุนจาก บพค. ของอาจารย์ ดร.ชัยยุทธ กลีบบัว เป็นต้น โดยมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารมายังคณะและหลักสูตร เพื่อเชิญชวนให้อาจารย์ในหลักสูตรเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ บัณฑิตวิทยาลัยได้มีแผนพัฒนาศักยภาพวิชาการ อาทิการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนา ศักยภาพอาจารย์ เพื่อเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิชาการในการประชุมวิชาการระดับชาติ นานาชาติ การจัดโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย สนับสนุนทุนวิจัย ทุนการศึกษาดูงานทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อสนับสนุนศักยภาพของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง จัดทำโครงการเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ทางวิชาการให้กับอาจารย์และนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา นอกจากนี้ทางสูตรได้จัดโครงการเพื่อส่งเสริมวิชาให้กับอาจารย์และนิสิต อาทิ โครงการเสริมสร้างประสบการณ์สู่การเป็นนักจิตวิทยาประยุกต์ วันที่ 6 – 8 พฤศจิกายน 2563 ณ จังหวัดชลบุรี เป็นต้น

ระบุหัวข้อที่ได้รับการพัฒนา	หน่วยงานที่จัด (ภายใน/ภายนอก)	จำนวนอาจารย์ประจำที่เข้าร่วม	ระบุสมรรถนะที่สอดคล้อง				
			1	2	3	4	5
1.การอบรมโครงการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง "หลักจริยธรรมพื้นฐานและการทบทวนพิจารณาโครงการวิจัยด้านสังคมศาสตร์"	สถาบันยุทธศาสตร์ทางปัญญา มศว	4		/			
2.เข้ารับการอบรม online Research Ethics Training Course หลักสูตรจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ สำหรับนักวิจัย ของ National Research Council of Thailand (NRCT) and Forum for Ethical Review Committee in Thailand	สภาวิจัยแห่งชาติ	4		/			

3.หลักสูตรอบรมเรื่อง “ การสอนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ: SWU Effective Online Teaching	ฝ่ายวิชาการ มศว	4		/				
---	--------------------	---	--	---	--	--	--	--

7. รางวัล / การยกย่องชมเชย ที่นิสิตหรืออาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับ (ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา)

-

8. รายละเอียดเกี่ยวกับนิสิตในหลักสูตร (รายงานข้อมูลตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร/เปิดรับนิสิต)

ปีการศึกษา	จำนวนในแผนรับ	จำนวนรับ	การลาออก	จำนวนสำเร็จการศึกษา	อัตราคงอยู่		ร้อยละความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ			ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อบัณฑิต	
					จำนวน	ร้อยละ	ตรงวุฒิ	เปลี่ยนสายงาน	เลื่อนตำแหน่ง	จำนวนผู้ใช้บัณฑิต	ร้อยละ*
2558	25	14	2	12	0	0	30	40	30	4	4.61
2561	25	26	6	10	10	38.40	40	50	10	6	4.57
2562	25	26	3	11	12	46.15	20	60	20	5	4.65
2563	25	27	3	-	24	88.88	40	50	10	.	.
2564	25	20	0	-	20	100	40	40	20	-	-

หมายเหตุ* คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อบัณฑิต

9. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาในหลักสูตรเป็นไปตามวัตถุประสงค์

9.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน หลักสูตรฯ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ และความเชี่ยวชาญตรงกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ฯ จึงทำให้สามารถบริหารจัดการหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ

9.2 สิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตร ฯ มีรายวิชาฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาประยุกต์ โดยมีการประสานงานระหว่างหน่วยงาน มีอาจารย์ที่ช่วยดูแลระหว่างการฝึกงานของนิสิตทำให้นิสิตฝึกปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9.3 มีเครือข่ายทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านจิตวิทยามอบบรรยายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับคณาจารย์และนิสิตในหลักสูตรฯ ทำให้นิสิตได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายทั้งในและต่างประเทศ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการทำปริญญานิพนธ์ของนิสิตให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

10. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาในหลักสูตรไม่เป็นไปตามที่คาดหวังและแนวทางการพัฒนา

10.1 นิสิตนอกเวลาเป็นนิสิตที่มีงานประจำ จึงทำให้นิสิตไม่สามารถจบตามแผนที่กำหนดได้

10.2 สถานการณ์โควิด-19 มีผลกระทบต่อการทำปริญญานิพนธ์ของนิสิต ทั้งนี้ทำให้มีการเก็บข้อมูลได้ล่าช้า อาจมีผลต่อการจบการศึกษาไม่เป็นไปตามกำหนด

ภาคผนวก ฉ ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA

ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA

1. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (ELOs) กับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา (TQF)

มาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA	มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ TQF														
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม			ด้านความรู้				ด้านทักษะ ทางปัญญา		ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสารและ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	1	2	3	1	2	3
ELO1 อธิบายและสื่อสารหลักการ ทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาและจิตวิทยาเชิงบวก	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○
ELO2 ออกแบบโปรแกรม/โครงการ เพื่อพัฒนา บุคคล องค์กร และสังคม ด้วยองค์ความรู้ด้าน จิตวิทยาอย่างมีจรรยาบรรณ	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○	●
ELO3 ประยุกต์ใช้วิธีวิทยาการวิจัยเพื่อสร้างองค์ ความรู้ด้านจิตวิทยาประยุกต์ได้	●	○	●	○	○	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)

ELOs	ทักษะเฉพาะรายวิชา (Subject Specific Skills)	ทักษะทั่วไป (Generic Skills/Altitude)	ความรู้ (Knowledge)
ELO1 อธิบายและสื่อสารหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาและ จิตวิทยาเชิงบวก	(SS1) ทักษะการถ่ายทอดองค์ความรู้ ทางจิตวิทยาและจิตวิทยาเชิงบวก	1. การค้นหาข้อมูล 2. ทักษะการอ่าน 3. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 4. การคิดวิเคราะห์ 5. ทักษะการสื่อสาร	(K1) ความรู้พื้นฐานทฤษฎีทางจิตวิทยา ประยุกต์ ได้แก่ จิตวิทยาทั่วไป จิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์กร จิตวิทยาการ ปรึกษา จิตวิทยาสุขภาพ
ELO2 ออกแบบโปรแกรม/โครงการ เพื่อพัฒนาบุคคล องค์กร และสังคม ด้วยองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาอย่างมี จรรยาบรรณ	(SS2) ทักษะการออกแบบโปรแกรมเพื่อ พัฒนา/ส่งเสริม/แก้ไข/ช่วยเหลือ บุคคล หรือองค์กร ด้วยความรู้ทางจิตวิทยา (SS3) ทักษะการสร้างแบบวัดและแบบ ประเมิน ด้วยองค์ความรู้ทางจิตวิทยา ได้ตรงความต้องการของผู้รับบริการ และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โปรแกรม/โครงการ (SS4) ทักษะการให้คำปรึกษา (consulting skills)	1. การค้นหาข้อมูล 2. ทักษะการอ่าน 3. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 4. การคิดวิเคราะห์ 5. การคิดสร้างสรรค์ 6. คุณธรรม จริยธรรม	(K1) ความรู้พื้นฐานทฤษฎีทางจิตวิทยา ประยุกต์ ได้แก่ จิตวิทยาทั่วไป จิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์กร จิตวิทยาการ ปรึกษา จิตวิทยาสุขภาพ (k2) ความรู้การออกแบบโปรแกรม/โครงการ (k3) ความรู้ในการวัดและการประเมิน (K4) ความรู้ในเรื่องวิธีวิทยาการวิจัย (k5) ความรู้ทางจริยธรรมในการวิจัยและ จรรยาบรรณวิชาชีพ

<p>ELO3 ประยุกต์ใช้วิธีวิทยาการวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาประยุกต์ได้</p>	<p>(SS3) ทักษะการสร้างแบบวัดและแบบประเมิน ด้วยองค์ความรู้ทางจิตวิทยา ได้ตรงความต้องการของผู้รับบริการ และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โปรแกรม/โครงการ</p> <p>(SS5) ทักษะการทำวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การค้นหาข้อมูล 2. ทักษะการอ่าน 3. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 4. การแก้ปัญหา 5. การคิดวิเคราะห์ 6. ทักษะการสื่อสาร 	<p>(K1) ความรู้พื้นฐานทฤษฎีทางจิตวิทยาประยุกต์ ได้แก่ จิตวิทยาทั่วไป จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์กร จิตวิทยาการปรึกษา จิตวิทยาสุขภาพ</p> <p>(k2) ความรู้การออกแบบโปรแกรม/โครงการ</p> <p>(k3) ความรู้ในการวัดและการประเมิน</p> <p>(K4) ความรู้ในเรื่องวิธีวิทยาการวิจัย</p> <p>(k5) ความรู้ทางจริยธรรมในการวิจัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>
---	--	--	---

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี/สมรรถนะรายชั้นปี

ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี
<p>ชั้นปีที่ 1</p>	<p>ภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 1 นิสิตสามารถอธิบายและสื่อสารหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาและจิตวิทยาเชิงบวก (ELO1) และการมีความรู้ความเข้าใจในวิธีวิทยาการวิจัย(ELO3)</p> <p>ภาคเรียนที่ 2 ชั้นปีที่ 1 นิสิตสามารถอธิบายหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาเชิงบวก (ELO1) สามารถออกแบบโปรแกรม/โครงการ เพื่อพัฒนาบุคคล องค์กร และสังคม ด้วยองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาอย่างมีจรรยาบรรณ (ELO2)</p>

ชั้นปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ชั้นปีที่ 2 สามารถอธิบายและสื่อสารหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาและจิตวิทยาเชิงบวก (ELO1) สามารถออกแบบโปรแกรม/โครงการ เพื่อพัฒนาบุคคล องค์กร และสังคม ด้วยองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาอย่างมีจรรยาบรรณ (ELO2) และประยุกต์ใช้วิถีวิทยาการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาประยุกต์ได้อย่างเหมาะสม (ELO3) นิสิตสามารถนำความรู้ที่เรียนมาไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงและดำเนินการทำปริญญานิพนธ์
-------------	---

4. มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

รายวิชา	Expected Learning Outcome (ELOs)		
	1.อธิบายและสื่อสารหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยา และจิตวิทยาเชิงบวก	2.ออกแบบโปรแกรม/โครงการ เพื่อพัฒนาบุคคล องค์กร และสังคม ด้วยองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาอย่างมีจรรยาบรรณ	3.ประยุกต์ใช้ วิถี วิทยาการวิจัยเพื่อสร้าง องค์ความรู้ด้านจิตวิทยา ประยุกต์ได้
หมวดวิชาบังคับ			
จป501 หลักการของจิตวิทยาประยุกต์และจิตวิทยาเชิงบวก	√	√	
จป502 หลักการปรึกษาทางจิตวิทยาและหลักโค้ช	√	√	
จป503 วิจัยเชิงปริมาณทางจิตวิทยาประยุกต์	√		√
จป504 วิจัยเชิงคุณภาพทางจิตวิทยาประยุกต์	√		√
จป505 สัมมนาทางจิตวิทยาประยุกต์	√	√	√

5 ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลการเรียนรู้

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
<p>ELO 1 อธิบายและสื่อสารหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ จิตวิทยาและจิตวิทยาเชิงบวก</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - ปฏิบัติการ - การอภิปราย - การศึกษาด้วยตนเอง - กรณีตัวอย่าง - การมอบหมายงานเดี่ยว/กลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลการเรียน - การนำเสนอ - สังเกตพฤติกรรม
<p>ELO 2 ออกแบบโปรแกรม/โครงการ เพื่อพัฒนาบุคคล องค์กร และสังคม ด้วยองค์ความรู้ด้านจิตวิทยาอย่างมี จรรยาบรรณ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - การฝึกปฏิบัติในบริบทจริงและผ่านช่องทางออนไลน์ - การอภิปราย - การศึกษาด้วยตนเอง - กรณีตัวอย่าง - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลการเรียน - รายงาน - การนำเสนอ - สังเกตพฤติกรรม
<p>ELO 3 ประยุกต์ใช้วิธีวิทยาการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้าน จิตวิทยาประยุกต์ได้อย่างเหมาะสม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การอภิปราย - การศึกษาด้วยตนเอง - กรณีตัวอย่าง - การวิจัยเป็นฐาน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลงาน - การทดสอบความรู้ - การนำเสนอ - สังเกตพฤติกรรม

ภาคผนวก ฉ ประวัติและผลงานของอาจารย์

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นันทชัตสนันท์ สกุนพงศ์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Nanchatsan Sakunpong
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์ 086-6508135
Email nanchatsans@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548
วท.ม.	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2554
ปร.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559

ความเชี่ยวชาญ

จิตวิทยาเชิงบวก, จิตวิทยาเพศภาวะและเพศวิถี, การปรึกษาทางจิตวิทยาและจิตบำบัด, จิตวิทยาปกติ

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Sakunpong, N., & Ritkumrop, K. (2021). Resilience as a mediator between positive psychosocial factors, psychological well-being, and depression among patients with major depressive disorder. *Journal of Health Science Research*, 15(2), 138-149.

Sakunpong, N., & Ritkumrop, K. (2021). Psychometric Properties of the Thai Version Psychological Well-Being Scale and the Factors Related to among Thai Patients with Major Depressive Disorder. *Depression Research and Treatment*, 21. DOI: <https://doi.org/10.1155/2021/2592548>.

- Juthavantana, J., Sakunpong, N., Prasertsin, U., Charupheng, M., Lau, S. H. (2021). An integrative counselling program to promote active ageing for older people in Thai nursing homes: an intervention mixed methods design. *BMC Psychology*, 9(1), 14. DOI: 10.1186/s40359-021-00519-4.
- จันทนา จุฑาวรรณนะ, นันทชัตต์สันท์ สกุลพงศ์, อัจศรา ประเสริฐสินและมณฑิรา จารุเพ็ง. (2563). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันแบบวัดพฤติกรรมผู้สูงอายุไทยในสถานสงเคราะห์คนชรา. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย*, 40(3), 50-64.
- กันยารัตน์ เมืองแก้ว, นันทชัตต์สันท์ สกุลพงศ์ และวิไลลักษณ์ ลังกา. (2563). การพัฒนาและศึกษาคุณลักษณะทางจิตมิติของแบบวัดสมรรถนะการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแนวมนุษยนิยมเพื่อสร้างความเป็นธรรมทางสังคมของนักศึกษาจิตวิทยา. *มนุษยศาสตร์สาร*, 21(2), 139-154.
- Sukcharoen, P., Sakunpong, N., & Sripa, K. (2020). Spiritual dimension in palliative care from the perspective of Thai palliative caregivers. *International Journal of Palliative Nursing*, 26(2), 70-74.
- Sukcharoen, P., Sakunpong, N., & Sripa, K. (2020). Effectiveness of Transformative Learning on Spirituality in Palliative Care among Nursing Students: A Mixed Methods Study. *The Journal of Behavioral Science*. 15(3), 19-33.
- นภัสนันท์ แจ่มพุ่ม, อัจศรา ประเสริฐสิน และนันทชัตต์สันท์ สกุลพงศ์. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการคงอยู่ในองค์กรของพนักงานศูนย์การค้า. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 25(2), 1-20.
- นภัสนันท์ แจ่มพุ่ม, อัจศรา ประเสริฐสินและนันทชัตต์สันท์ สกุลพงศ์. (2562). การศึกษาเงื่อนไขการคงอยู่ในองค์กรของพนักงานศูนย์การค้า. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 12(2), 239-256.
- นันทชัตต์สันท์ สกุลพงศ์, ขวัญใจ ฤทธิ์คำรพ และไพลิน ลิ้มวัฒนชัย. (2562). ผลของกิจกรรมกลุ่มด้านจิตวิทยาเชิงบวกต่อความสุขและการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนประจำ: การวิจัยแบบผสมวิธี. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 11(1), 35-52.
- Sakunpong, N. (2018). Life narrative to substance use: Voices from LGBTQ persons. *Journal of health research*, 32(5), 387-394.
- Choorat, P., Sakunpong, N., & Patthaisong, S. (2018). Experience of spiritual coaching for peer educators. *Global Journal of Health Science*, 10(6), 54-61.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) อมราพร สุรการ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Amaraporn Surakarn
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 12415; 0830197530
Email amaraporn.s@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	คณะ/สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พย.บ.	-	มหาวิทยาลัยมหิดล	2534
กศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545
วท.ด	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555

ความเชี่ยวชาญ

งานด้านจิตวิทยาเชิงบวก

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Surakarn, A., Junprasert, T., Chaiakkarakan, N., Peungposop, N., & Boonlop, R. (2020). Active Learning and Its Outcomes: A Case Study from the Education Reform Project in Thailand. *The Journal of Behavioral Science*, 15(1), 34-51.

สิทธิพันธ์ โพธิ์ศรี, อมราพร สุรการ, และ ฐาศุภร์ จันประเสริฐ.(2562).การปรับตัวในการทำงานข้ามวัฒนธรรมของวิศวกรไทย: กรณีศึกษาวิศวกรผู้มีประสบการณ์ ในประเทศสมาชิกอาเซียน. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 11(2), 17-37.

ฉันทิตา สนิทนราทร เวชมงคลกร, อมราพร สุรการ, อัจศรา ประเสริฐสิน, และพรชูลี ลังกา. (2562).

การศึกษาลักษณะของทักษะการคิดเชิงบริหารในเด็กปฐมวัยที่มีภาวะสมาธิสั้น. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 13(3), 30-47.

Thewin, P., Surakarn, A., Janprasert, T., & Prayai, N. (2019). EXPERIENCE OF COUNSELLORS WORKING WITH LESBIAN, GAY, BISEXUAL AND TRANSGENDER CLIENTS IN THAILAND: A GROUNDED THEORY METHOD. *Rajabhat J. Sci. Humanit. Soc. Sci*, 20(2), 380-393.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Surakarn, A. (2019). Active Learning and Its Outcomes: A Case Study from the Education Reform Project in Thailand. *International Conference on Education and Psychology (ICEAP 2019)*. Osaka, Japan, December 17-19, 2019. 34-51

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ชัยยุทธ กลีบบัว
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Chaiyut Kleebua
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	บัณฑิตวิทยาลัย หลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เลขที่114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10110
เบอร์โทรศัพท์	02 649 5000 ต่อ 12432
Email	chaiyut@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งทอ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2549
ศศ.ม.	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2559

ความเชี่ยวชาญ

วิธีวิทยาการวิจัย การวิเคราะห์ทางสถิติ เช่น สถิติประยุกต์ทางพฤติกรรมศาสตร์, SEM, Meta-analysis, network analysis เป็นต้น และการใช้โปรแกรมทางสถิติต่าง ๆ เช่น SPSS, LISREL, Mplus, HLM, R เป็นต้น

งานวิจัยด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ การศึกษา วิธีวิทยาการวิจัย เช่น การส่งเสริมสุขภาวะในองค์การ การส่งเสริมพฤติกรรมการทำงานด้านการบริหารจัดการ (Job crafting) การส่งเสริมพฤติกรรมนวัตกรรมในการทำงาน (innovative behavior) การพัฒนาวิธีการคิดแบบยืดหยุ่นในการทำงาน (cognitive flexibility) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)
Kleebua, C., & Lindratanasirikul, K. (2021). Learning Climate for Enhancing Innovative Behavior in Thai Higher Education. *The Journal of Behavioral Science*, 16(1), 45-57

ชัยยุทธ กลีบบัว และ ปาริฉัตร ปิติสุทธิ. (2563). ความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมการจัดการงานของครูระดับ
มัธยมศึกษา : การวิจัยแบบขั้นตอนเชิงสำรวจ. *วารสารวิธีวิทยาการวิจัย*, 33(3), 269-288.

จิตต์โสภา เฉลียวศักดิ์, ชัยยุทธ กลีบบัว, อังคณา รุ่งอุทัย และ ทิพย์สุดา ธิอุป. (2562). การออกแบบและเพิ่มมูลค่า
ผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น : ผ้าถุงพิมพ์ลายผ้าชิ้นอีสาน. *วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต*, 7(3), 226-238.

ณภัทร ชัยมงคล, สดุติ วงศ์เกียรติขจร, และ ชัยยุทธ กลีบบัว. (2561). แนวโน้มและความท้าทายการพัฒนาทุน
มนุษย์ในประเทศไทย. *วารสารการวิจัยสังคมศาสตร์*, ธันวาคม, 1-10.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ก่อเกียรติ มหาวีรชาติกุล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Korkiat Mahaveerachartkul
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	0-2649-5000 ต่อ 17600 โทรสาร 0-2262-0809
เบอร์โทรศัพท์มือถือ	08-2428-2539
Email	korkiat@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
บธ.บ.	ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2544
บธ.ม.	การจัดการ	มหาวิทยาลัยชินวัตร	2549
M.S.	Applied Positive Psychology	University of East London, England	2552
ปร.ด.	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และ องค์กร	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2561

* บรรจุเมื่อปี พ.ศ.2562

ความเชี่ยวชาญ

จิตวิทยาเชิงบวก (Positive Psychology) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource Development) และการพัฒนาองค์กร (Organization Development)

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ(อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ

Mahaveerachartkul, K., & Sooraksa, N. (2021). Development and validation of challenge-hindrance demands scale for the nursing profession: A mixed-methods research study. *Heliyon*, 7(5), e06890. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e06890>.

อังคินันท์ อินทรกำแหง, นริศรา พึ่งโพธิ์สภ, สุดารัตน์ ตันติวิวัฒน์, ก่อเกียรติ มหาวีรชาติกุล และ รัชพล ปราบแสน
พ่าย. (2563). การติดตามและประเมินผลการใช้ประโยชน์กลุ่มกำลังคนคุณภาพ: กรณีศึกษาระบบราชการ
ไทย. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 12(1), 56-73.

.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Mahaveerachartkul, K., & Sooraksa, N. (2018). *The mediating role of psychological capital in the challenge-hindrane demands framework: A structural equation modeling analysis.* Proceedings of the 9th European Conference on Positive Psychology, June 27-30, 2018, Budapest, Hungary, p.384-385.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Chatchai Ekpanyaskul
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชาเวชศาสตร์ป้องกันและสังคม
คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 081-371-0535
Email swuocmed@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พ.บ.	-	มหาวิทยาลัยมหิดล	2544
วท.ม.	อาชีวเวชศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
วว.	เวชศาสตร์ป้องกัน แขนงอาชีวศาสตร์	แพทยสภา	2548
อ.ว.	เวชศาสตร์ป้องกัน แขนงระบาดวิทยา	แพทยสภา	2554
อ.ว.	เวชศาสตร์ป้องกัน แขนงสุขภาพจิตชุมชน	แพทยสภา	2558

ความเชี่ยวชาญ

ระเบียบวิธีวิจัยและชีวสถิติ เวชศาสตร์ป้องกัน อาชีวเวชศาสตร์ ระบาดวิทยา มะเร็งจากการประกอบอาชีพและสิ่งแวดล้อม สุขภาพจิตชุมชน

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Jueajinda, S., Stiramon, O., Ekpanyaskul, C. (2021). Social intelligence counseling intervention to reduce bullying behaviors among Thai lower secondary school students: A mixed-method study. *J Prev Med Public Health*. doi: <https://doi.org/10.3961/jpmpmh.21.110>

Ekpanyaskul, C., Padungtod, C. (2021). Occupational health problems and lifestyle changes among Novice working from home workers amid the COVID-19 pandemic. *Safe Health Work*. doi: 10.1016/j.shaw.2021.01.010

Ritkumrop, K., Surakan, A., Ekpanyaskul, C. (2021). The effectiveness of an integrated counseling program on emotional regulation among undergraduate students with depression. *J Health Res*. doi: 10.1108/JHR-03-2020-0067

Ekpanyaskul, C. (2019). The effectiveness of animation-based occupational health training on knowledge, attitudes and practice in occupational health for Thai health workers. *J Med Asset Thai*. 102(1), S59-64.

อังศินันท์ อินทรกำแหง, ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล, วิชิตา กิจจรธรรม. (2561). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีต่อการพัฒนาหัวข้อวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัยของ อาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยส่งผ่านคุณลักษณะที่ดีของการเป็นนักวิจัยที่เลี้ยง. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 10(1), 42-62.

วชิราวุฒิ หวังสม, อังศินันท์ อินทรกำแหง, ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล. (2561). ลักษณะทางสังคมและคุณลักษณะความฉลาดกับการทำพฤติกรรมดูแลสุขภาพของผู้ป่วยเสี่ยงต่อโรคหลอดเลือดสมองตีบ. *วารสารการแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ*, 25(2), 82-96.

อังศินันท์ อินทรกำแหง, ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล. (2561). อิทธิพลของจิตวิทยาเชิงบวกและบรรทัดฐานทางสังคมวัฒนธรรมที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพที่ดีและสุขภาวะครอบครัวโดยส่งผ่านความรอบรู้ด้านสุขภาพของครอบครัวในชุมชนกึ่งเมือง : การวิจัยผสมวิธี. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 24(1), 1-22.

Ekpanyaskul, C., Sangrajrang, S., (2018). Cancer incidence among healthcare worker in cancer centers: A 14-year retrospective cohort study in Thailand. *Ann Glob Health*, 84(3), 429-35.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล. (2561). *หลักการทางอาชีวเวชศาสตร์ สำหรับงานด้านเวชศาสตร์ป้องกันและสาธารณสุข*.
พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ: จรัสสินทวงศ์การพิมพ์,

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) ดารณี ศักดิ์ศิริผล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Daranee Saksiriphol
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เลขที่114 สุขุมวิท 23 แขวง
คลองเตยเหนือ เขตวัฒนา จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10110 วัน/
เดือน/ปีเกิด 26 สิงหาคม 2506
เบอร์โทรศัพท์ 085 – 1538245
Email daranee.swu@gmail.com

คุณวุฒิ สาขา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์	2530
กศ.ม	การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2537
กศ.ด	การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549

ความเชี่ยวชาญ

การสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน การฝึกพูดและแก้ไขการพูด
ไม่ชัด การสร้างสื่อวัตกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้

ผลงานทางวิชาการ

ดารณี ศักดิ์ศิริผล. (2563). การพัฒนาเครื่องมือคัดกรองเด็กปฐมวัยที่อยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการมีความบกพร่องทางการ
เรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา 31(1), 16 - 27

ดารณี ศักดิ์ศิริผล, รัชสิริ แพงป้อง, เรวดี เพชรมณี. (2562). การสำรวจการออกเสียงพูดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนสาธิต. วิจัยและพัฒนาหลักสูตร 9(1), 156-165

ดารณี ศักดิ์ศิริผล. (2561). การพัฒนาแบบคัดแยกเด็กปฐมวัยที่อยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการมีความบกพร่องทางการเรียนรู้
ด้านการอ่าน . วิชาการศึกษาศาสตร์ 19(1), 234 - 243

ดารณี ศักดิ์ศิริผล, บัณฑิตา ลิขสิทธิ์. (2561). การคัดกรองเพื่อค้นหาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. วารสารจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุน 2561. หน้า 1 – 13.

Poobrasert , O. , Saksiriphol, D. and Likkhasit B. Accessibility to Disabled Users: A Keyboard Application for LD Students, Proceeding The Seventh International Conference on E-Learning and E-Technologies in Education(ICEEE) 2018; 44 – 48.

Poobrasert,O.,Saksiriphol, D. and Likkhasit B. Virtual Keyborad Application for Student with Learning Disability in Thailand. The International of E- Learning and Education Technologies in the Digital Media (IJEETDM) 2018; 97 – 104.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ดุซฎึ อินทรประเสริฐ (ชื่อเดิม ดุซฎึ โยเหลา)
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Dusadee Intrarapraserit
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	081 808 6553
Email	dusadeeyoelao@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	มัธยมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2524
M.S.	Interdisciplinary studies	University of North Texas, USA	2526
Ph.D.	Educational Research	University of North Texas, USA	2529

ความเชี่ยวชาญ

วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา สังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ การศึกษา จิตวิทยา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

กมลวรรณ การมปราชญ์ คล้ายแก้ว และดุซฎึ อินทรประเสริฐ. (2564). กระบวนการถ่ายทอดทางสังคมในการทำงานของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในช่วงก่อนเข้าดำรงตำแหน่งทางการเมือง.

วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 64(2), 20-42.

ฐิติญารัตน์ มีไมตรีจิตต์, ดุซฎึ อินทรประเสริฐ, มารุต พัฒนา. (2564). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยของครูโดยใช้สุนทรียแสงหา. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 64(2), 43-64.

Sombatwattana, P., Yoelao, D., & Mohan, K.P. (2021). Development and Validation of the Sufficiency Living Wage Scale for Workers in Thailand. *Thailand and The World Economy*, 39(1), 23-38.

วัลลภา วาสนาสมปอง, ดุษฎี อินทรประเสริฐ, กมลมาลย์ วิรัฐเสริฐสิน. (2563). ผลของรูปแบบการ เรียนรู้แบบนำความสุขสู่ผู้เรียนด้วยเทคนิค C2G ที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย ตามแนวคิดของบลูม ในรายวิชาการวิทยาศาสตร์และสรีรวิทยา. *วารสารสังคมศาสตร์และ มานุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 5(12), 44-62.

Yoelao, D. , Mohan, K. P. , & Sombatwattana, P. (2019). A qualitative construction of sufficiency Living wage in Thailand based on the sufficiency economyphilosophy. *International Perspectives in Psychology: Research, Practice,Consultation*, 8(4) , 227–239. <https://doi.org/10.1037/ipp0000117>

Sirirassamee, T., Yoelao D., Mohan K. P., Limkhunthummo, S. (2018). The relationships between sexual risk behaviors and general health risk behaviors among unmarried youth in Thailand. *Creative Commons Non Commercial CC BY-NC*, 6, 1-8

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (กรอกเฉพาะที่มี)

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) มณฑิรา จารุเพ็ง
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Monthira Charupheng
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110
เบอร์โทรศัพท์ 089-2044432
Email: monthira_tig@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พย.บ.	-	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2537
กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2542
ปร.ด.	จิตวิทยาให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2549

ความเชี่ยวชาญ

การแนะแนวและให้คำปรึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

กรรณิการ์ พันทอง, อัจศรา ประเสริฐสิน, ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ และ มณฑิรา จารุเพ็ง. ความยืดหยุ่นทางจิตใจ และกลวิธีการจัดการของวัยรุ่นที่ถูกรังแกผ่านโลกโซเชียล. วารสารหาดใหญ่วิชาการ 2564;19(1):39-57.

Juthavantana, J., Sakunpong, N., Prasertsin, U., Charupheng, M., & Hassakama, S. L. An Integrative Counselling Program to Promote Active Ageing for Older People in Thai Nursing Homes: An Intervention Mixed Methods Design. BMC Psychology 2021;9(14):1-13.

จิตรารณณ์ อินธนู, รังสิมา หอมเศรษฐี และ มณฑิรา จารุเพ็ง. ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการออมแรงทางสังคมของพนักงานบริษัท ผลิตภัณฑ์พร้อมรับประทานแห่งหนึ่งในจังหวัดปทุมธานี. วารสารวิชาการศิลปศาสตร์ ประยุกต์ 2563;13(1):26-38.

จันทนา จุฑาวรรณนะ, นันทิชาตส์นธ์ สกกุลพงค์, อัจศรา ประเสริฐสิน และ มณฑิรา จารุเพ็ง. การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันแบบวัดพฤติกรรมผู้สูงอายุไทยในสถานสงเคราะห์คนชรา. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 2563;40(3):50-64.

อิษฎา เจตนิย, รังสิมา หอมเศรษฐี และ มณฑิรา จารุเพ็ง. ปัจจัยทางจิตวิทยาที่ส่งผลต่อภาวะหมดไฟ

ในการทำงานของพนักงานการเคหะแห่งชาติ. วารสารวิชาการศิลปศาสตร์ประยุกต์ 2563;13(1):12-25.

สัตกร วงศ์สงคราม, มณฑิรา จารุเพ็ง และ สกล วรเจริญศรี. การศึกษาคุณลักษณะที่ประสบ

ความสำเร็จในการเรียนในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาปริญญาตรี. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ 2562;13(1):168-79.

ธารทิพย์ ขุนทอง, ดนุลดา จามจุรี, มณฑิรา จารุเพ็ง และ มนัส บุญประกอบ. การศึกษาคุณลักษณะความฉลาดทางสังคมของวัยรุ่น. วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม 2562;11(2):49-66.

ธัญญาภรณ์ คำแก้ว, อุมาภรณ์ สุขารมณ, ศรีสมร สุริยาศศิณ และ มณฑิรา จารุเพ็ง. ผลของการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มด้วยการสัมภาษณ์เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจต่อความรับผิดชอบบนการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์ 2562;14(3):121-34.

ปนาลี แทนประสาท, มณฑิรา จารุเพ็ง และ สกล วรเจริญศรี. การศึกษาความเชื่อตรงทางการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี 2562;8(1):98-110.

มารุต ศักดิ์แสงวิจิตร, มณฑิรา จารุเพ็ง และ พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์. การเสริมสร้างความหยุ่นตัวของนักเรียนในครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยวโดยการให้คำปรึกษากลุ่ม. วารสารวิจัยทางการศึกษา 2562;14(2): 107-14.

สาริณีย์ จินดาอุฒิพันธ์, พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์, มณฑิรา จารุเพ็ง และ วิไลลักษณ์ ลังกา. การเสริมสร้างความสุขของผู้ป่วยมะเร็งโดยรูปแบบการให้คำปรึกษารายบุคคลแบบบูรณาการ. วารสารมหาวิทยาลัยคริสเตียน 2562;25(1):103-17.

สิรภัทร โสติถิยาภัย, มณฑิรา จารุเพ็ง, คมเพชร ฉัตรศุกกุล และ วิไลลักษณ์ ลังกา. ประสิทธิผลของการเสริมสร้างสมรรถนะการให้การปรึกษาด้านสุขภาพ สำหรับพยาบาลวิชาชีพในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (Effectiveness of Promoting Health Counseling Competencies for Registered Nurses at Sub-District Health Promoting Hospital). วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้ 2562;6(1):178-88.

Mookdamuang, A., Seanubol, K., Charupheng, M., and Charoensuk, O. A Study of Executive Function Factor of University Students. Journal of Education, Mahasarakham University 2019;13(4):25-36.

นฤมล มนต์รี, มณฑิรา จารุเพ็ง และ พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์. การเสริมสร้างความหยุ่นตัวของวัยรุ่นที่ถูกกระทำความรุนแรงในครอบครัว โดยการให้คำปรึกษากลุ่ม. *Veridian E-Journal Silpakorn University* 2561;11(3):1785-98.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Kunthong, T., Jamjuree, D., Charupheng, M., & Boonprakop, M. Development of a Learning Management Model for Enhancing Teenagers' Social Intelligence. *ICMCER Psychology and Education*, at ICMCER-2021 on 01-02 July 2021. (Ref.No: 4304; 24 June 2021).

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (กรอกเฉพาะที่มี) -

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	วิชุดา กิจจรธรรม
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Wichuda Kijtorntam
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	089-114-8288
Email	wichudak@swu.ac.th, kijtorntam@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์อนามัย	มหาวิทยาลัยมหิดล	2525
วท.ม	ชีวเภสัช	มหาวิทยาลัยมหิดล	2529
กศ.ม	การวัดผลทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2543
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549

ความเชี่ยวชาญ

ทดสอบทางการศึกษา วิทยาการประเมินการวิจัย และจิตวิทยาคุณภาพ

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

พิชามญช้ บุญสิทธิ์, วิชุดา กิจจรธรรม และ นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2563). การศึกษาการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรม การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยการนำตนเองของนิสิตนักศึกษา ในสาขาการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีในกลุ่ม ประเทศอาเซียน. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 26(1), 123-137.

พิชามญช้ บุญสิทธิ์, วิชุดา กิจจรธรรม และ นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2563). ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุข้ามช่วงเวลาของ พฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยการนำตนเองของนิสิตนักศึกษา เพื่อการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีใน กลุ่มประเทศอาเซียน. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 12(2), 78-95.

อังคินันท์ อินทรกำแหง, ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล, วิชуда กิจจรธรรม, สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล, อรัญ วานิชกร, ศรัณย์ พิมพ์ทอง, อัจศรา ประเสริฐสิน, สุदारัตน์ ตันติวิวัฒน์, เจนนิเฟอร์ ชวโนวานิช และ พิชชาดา สุทธิแป้น. (2561). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีต่อการพัฒนาหัวข้อวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัยของ อาจารย์มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ โดยส่งผ่านคุณลักษณะที่ดีของการเป็นนักวิจัยที่เลี้ยง. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 10(1), 42-62.

อมราพันธ์ ชะยะมังคะลา, วิชуда กิจจรธรรม และชนิดา ตังเดชะหิรัญ. (2561). องค์ประกอบของความสามารถทางดนตรี: กรณีศึกษานักเรียนแข่งเปียโน. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 10(2), 41-45.

Ungsinun Intarakamhang and Wichuda Kijthonthum. (2018). the development model of the performance management system being implemented in government agencies. *Int. J. Public Sector Performance Management*, 4(2), 214-230.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Sittipong Wattananonsakul
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ศูนย์การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	08 5177 2201
Email	sittipongw@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	รัฐศาสตร์การปกครอง	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2543
ศศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
ศศ.ด.	จิตวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553

ความเชี่ยวชาญ

จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการรู้คิด การพัฒนามาตรวัดทางจิตวิทยา การประเมินผลทางการศึกษาและจิตวิทยา สถิติสำหรับจิตวิทยา

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

สิริวรรณ วงศ์พงศ์เกษม สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล และสิริวรรณ ศรีพหล (2564). การพัฒนาโมเดลการวัดคุณลักษณะการสร้างสรณ์นวัตกรรมของนักเรียนอาชีวศึกษา ประเภทวิชาอุตสาหกรรม. *วารสารหาดใหญ่วิชาการ*, 19(1), 19-38

เหมันต์ พรหมสนธิ์ และสิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล. (2563). อิทธิพลของการรับรู้บรรยากาศทางวิชาการที่มีต่อความผูกพันในการอ่านเชิงวิชาการในวัยรุ่นตอนปลายโดยมีเอกลักษณ์แห่งตน การรับรู้ความสามารถแห่งตนและการให้คุณค่าในการอ่านเป็นตัวแปรส่งผ่าน. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์*, 9(4), 229-244

สิทธิพงษ์ วัฒนานนท์สกุล ชนินทร์ สกุลอิสริยาภรณ์ และนัยนา ถาวรายุศม์ (2562). เอกลักษณะ การตรวจสอบความตรงของโมเดลการวัดเอกลักษณะแห่งตนเพื่อพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมเอกลักษณะในกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและกลุ่มนักศึกษามหาวิทยาลัย. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร*, 9(2), 68-85.

สิทธิพงษ์ วัฒนานนท์สกุล นัยนา ถาวรายุศม์ ชนินทร์ สกุลอิสริยาภรณ์ และพิมพ์นภัสสร หงส์จ้อย (2562). ผลของโปรแกรมส่งเสริมการกำกับตนเองและการรับรู้ความสามารถของตน ที่มีต่อการเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร*, 9(2), 308-328.

อรัญญาชยาต์ บุญชุกิตติยศ สิทธิพงษ์ วัฒนานนท์สกุล สุพัทธ์ แสนแจ่มใส. (2562). ปัจจัยคัดสรรที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาในวัยรุ่น : การวิเคราะห์จำแนกกลุ่มระหว่างกลุ่มวัยรุ่นที่กระทำความผิดกับกลุ่มนักเรียนวัยรุ่นตอนปลาย. *วารสารกระบวนการยุติธรรม*, 12(1), 63-85.

สิทธิพงษ์ วัฒนานนท์สกุล. (2561). ประสิทธิภาพของโปรแกรมเชิงป้องกันการสูบบุหรี่โดยเน้นโรงเรียนเป็นฐานที่มีผลต่อผลลัพธ์การรู้คิดเกี่ยวกับการสูบบุหรี่ ในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เขตกรุงเทพมหานคร. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร*, 8(1), 193-219.

พนิดา ทองเงา ดอร์น สิทธิพงษ์ วัฒนานนท์สกุล และสิริวรรณ ศรีพหล. (2561). การพัฒนาโมเดลการวัดคุณลักษณะความยึดมั่นในความเป็นพลเมืองสำหรับเยาวชนไทย. *วารสารสุทธิปริทัศน์*, 32(1), 39-52.

ปาจรีย์ หวังรุ่งกิจ สิทธิพงษ์ วัฒนานนท์สกุล และสิริวรรณ ศรีพหล. (2561). การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะความยึดมั่นผูกพัน ในวิชาการของนักศึกษาปริญญาตรี. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย*, 38(1), 71-89.

อังศิรินทร์ อินทรกำแหง และคณะ. (2561). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีต่อการพัฒนาหัวข้อวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัยของ อาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยส่งผ่านคุณลักษณะที่ดีของการเป็นนักวิจัยที่เลี้ยง. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 10(1), 42-62.

2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ภูริณัฐ เบ็ญจจันทร์ และสิทธิพงษ์ วัฒนานนท์สกุล (2564). การพัฒนาแบบวัดคุณลักษณะเชิงบวกตามแนวคิดของอีริคสันในกลุ่มวัยรุ่นตอนปลาย. *รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 52, หน้า 483-493. เมื่อวันที่ 28 พ.ค.2564 ณ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา*

แบงค์ พงษ์ขยัน และสิทธิพงษ์ วัฒนานนท์สกุล (2564). อิทธิพลของการรับรู้โครงสร้างเป้าหมายองค์การที่มีต่อผลการปฏิบัติงานของพนักงานบริษัทเอกชนแห่งหนึ่ง โดยมีการให้คุณค่าในงานเป็นตัวแปรส่งผ่าน. *รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 52, หน้า 539-548. เมื่อวันที่ 28 พ.ค.2564 ณ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา*

อชิษฐาน ทองทรัพย์ และสิทธิพงษ์ วัฒนานนท์สกุล. (2563). อิทธิพลของอัตมโนทัศน์ด้านวิชาการที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีความคาดหวังและการ

ให้คุณค่าเป็นตัวแปรส่งผ่าน, รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัย
บัณฑิตศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 50, หน้า 877-885. ณ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าเจ้าคุณ
ทหารลาดกระบัง

Janthapoon, W., & Wattananonsakul, S. (2019). The Organizational Inclusion Measurement Model for the Tobacco Authority of Thailand. *International Conference on Education and Psychology ICEAP 2019 Official Conference Proceedings*, March, 2019 pp. 307-310.

Piampanya, N., & Wattananonsakul, S. (2019). Confirmatory Factor Analysis of Psychological Empowerment in Manufacturing Industrial Employees. *International Conference on Education and Psychology ICEAP 2019 Official Conference Proceedings*, March, 2019 pp. 303-306.

3. ตำรา/หนังสือ

สิทธิพงษ์ วัฒนานนท์สกุล (2564). *จิตวิทยาทั่วไป* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: พรินคอร์เนอร์. จำนวน
489 หน้า

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) อังศิรินทร์ อินทรกำแหง
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Ungsinun Intarakamhang
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สุขุมวิท23
เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์ 026495000 ต่อ 17624 โทรสาร 02-2620809
Email ungsinun@gmail.com, ungsinun@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พย.บ.	การพยาบาลและผดุงครรภ์	วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย	2531
วท.ม.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2536
ค.ด.	การศึกษานอกระบบโรงเรียน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545

ความเชี่ยวชาญ

สาขาพฤติกรรมศาสตร์ สาขาการศึกษา สาขาจิตวิทยาสุขภาพ และวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ดลฤดี ทับทิม อังศิรินทร์ อินทรกำแหง และอรพินทร์ ชูชม. (2564). ความเข้มแข็งทางใจของญาติผู้ดูแล: สิ่งสำคัญในการดูแลผู้สูงอายุโรคเบาหวาน. วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ, 6(1), 1-16.

เนาวรัตน์ สุทธิพงษ์ อังศิรินทร์ อินทรกำแหงและนริศรา พิงโพธิ์สภ. (2564). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของกระบวนการสู่การเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพของผู้สูงอายุที่มีความเสี่ยงต่อโรคหัวใจขาดเลือด. วารสารพยาบาลโรคหัวใจและทรวงอก, 32(1), 90-105

Ungsinun Intarakamhang, and Saran Pimthong. (2021). Evaluation of probationary performance of Thai Government officials. *International Journal of Public Sector Performance Management*, 7 (3), 287-300. DOI: 10.1504/IJPSPM.2021.114587.

Ungsinun Intarakamhang & Ann Macaskill. (2021). Effectiveness of a Health Literacy Intervention Based on Transformative Learning and Incorporating Positive Psychology on Health Behavior and Well-being of Thai Families at NCDs Risk. *Journal of public health Research*, ahead print, <https://doi.org/10.4081/jphr.2021.1935>.

Pariyawit Nurash, Kasekarn Kasevayuth and Ungsinun Intarakamhang. (2020). Learning programs and teaching techniques to enhance oral health literacy or patient-centred communication for healthcare providers: A systematic review and meta-analysis. *Eur J Dent Educ*, 24, 134-144.

ธนิดา คงสมัย อังคินันท์ อินทรกำแหง และ สุदारัตน์ ตันติวิวัฒน์. (2563). ผลของโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะด้านวัฒนธรรมด้วยการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่มีต่อพฤติกรรมดูแลเชิงวัฒนธรรมของพยาบาลวิชาชีพโรงพยาบาลเอกชน นานาชาติ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 12(1), 1-17.

อังคินันท์ อินทรกำแหง นริสรา พิงโพธิ์สภ ก่อเกียรติ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ และ ชัชพล ปราบแสน. (2563). การติดตามและประเมินผลการใช้ประโยชน์กลุ่มกำลังคนคุณภาพ: กรณีศึกษาระบบราชการไทย. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 12(1), 56-73.

กมล อาจดี อังคินันท์ อินทรกำแหง กาญจนา ภัทรวิวัฒน์ และ วิริณธ์ กิตติพิชัย. (2563). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุการเสริมสร้างพลังและความรอบรู้ด้านสุขภาพที่มีต่อพฤติกรรม การแก้ปัญหาสุขภาพชุมชนอย่างมีส่วนร่วม. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 12(2), 196-213.

เขตไทย สินธุสุวรรณ อังคินันท์ อินทรกำแหง และธรรมาศกรเงินประเสริฐ. (2563). การวิจัยเชิงปฏิบัติการผสมวิธีเพื่อพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ของนักศึกษานอกกระบวนในจังหวัดนครปฐม. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 12(2), 63-80.

ดลฤดี ทับทิม อังคินันท์ อินทรกำแหง และอรพินทร์ ชูชม. (2563). สภาพปัญหา สาเหตุของความเข้มแข็งทางใจและวิธีการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางใจและพฤติกรรมให้การดูแลผู้สูงอายุโรคเบาหวานของผู้ให้การดูแลในครอบครัว. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 5(10), 463-482.

เนาวรัตน์ สุทธิพงศ์ อังคินันท์ อินทรกำแหงและนริสรา พิงโพธิ์สภ. (2563). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพของผู้สูงอายุที่มีความเสี่ยงต่อโรคหัวใจขาดเลือด. *วารสารพยาบาลโรคหัวใจและทรวงอก*, 31(2), 222-233

Thanida Khongsamai, and Ungsinun Intarakamhang. (2020). Causal Model of Cultural Competence and Behavior among Thai Nurses in International Hospitals. *Journal of Behavioral Science*, 15(2) 54-69.

Ungsinun Intarakamhang, Ann Macaskill, and Pitchada Prasittichok. (2020). Mindfulness Interventions Reduce Blood Pressure in Patients with Non-Communicable Diseases: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Heliyon*, 6(4), e03834.

- Ungsinun Intarakamhang, Pramote Sepsuk, Charin Suwanwong, & Patrawut Intarakamhang. (2020). Validity of Environmental Health Literacy Scale for Homebound and Bedbound Elder of Village Health Volunteer. *J Med Assoc Thai* 2020; 103:1200-7.
- จุฬาร คำมุงกุล อังคินันท์ อินทรกำแหง และ กมลวรรณ คารมปราชญ์ คล้ายแก้ว. (2562). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของพฤติกรรมกรรมการปรับตัวในการเรียน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 25(1), 1-24.
- ปริญญาวิทย์ นุราช อังคินันท์ อินทรกำแหงและ เกศกาญจน์ เกศวายุธ. (2562). ผลของโปรแกรมการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพช่องปากและพฤติกรรมกรรมการสื่อสารที่เน้นผู้ป่วยเป็นศูนย์กลาง. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 11(1),71-90.
- ภรณ์ วีระเศรณี อังคินันท์ อินทรกำแหงและ พิชญาณี พูนพล. (2562). ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมและด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมหลีกเลี่ยง การพนันบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 25(1),82-99.
- อัจตรา ประเสริฐสิน, อังคินันท์ อินทรกำแหง, กมลทิพย์ ศรีหาเศษ และสิริวรรณ วงศ์พงศ์เกษม. (2562). การตรวจสอบคุณภาพขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความเป็นคนดี สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา. *Veridian E-Journal, Silpakorn University (Humanities, Social Sciences and arts)*, 12(2), 459-476.
- Araya Chiangkhong, Ungsinun Intarakamhang Patcharee Duangchan, and Ann Macaskill. (2019). Effectiveness of Health Literacy through Transformative Learning on Glycemic control Behavior in Adult Diabetes Patients: A Mixed Methods Approach. *Journal of Behavioral Science*, 14(3), 49-61.
- อังคินันท์ อินทรกำแหง และ ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล. (2561). อิทธิพลของจิตวิทยาเชิงบวก และบรรทัดฐานทางสังคม วัฒนธรรมที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพที่ดีและสุขภาพครอบครัวโดยส่งผ่านความรู้ด้านสุขภาพของครอบครัวในชุมชนกึ่งเมือง: การวิจัยผสมวิธี. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 24(1),1-21.
- ปิยะ บุษบา อังคินันท์ อินทรกำแหง และจินตนา ต้นสุวรรณนนท์. (2561). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยทางจิตสังคมที่ส่งผลต่อ พฤติกรรมการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 24(1), 83-101.
- อังคินันท์ อินทรกำแหง, ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล, วิชุดา กิจธรรม, สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล, อรัญ วาณิชกร, ศรีณย์พิมพ์ทอง, อัจตรา ประเสริฐสิน, สุदारัตน์ ต้นติวิวัฒน์, เจนนิเฟอร์ ชวโนวานิช, และ พิชชาดา สุทธิแป้น. (2561). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีต่อการพัฒนาหัวข้อวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัยของอาจารย์มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทร์วิโรฒ โดยส่งผ่านคุณลักษณะที่ดีของการเป็นนักวิจัยที่เลี้ยง. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 10(1), 42-62.

วิรุฒ หวังสม อังคินันท์ อินทรกำแหง และฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล. (2561). คุณลักษณะความฉลาดและลักษณะทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการดูแลสุขภาพของผู้ป่วยเสี่ยงต่อโรคหลอดเลือดสมองตีบ. *วารสารการแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ*. 25(2), 82-96.

ธนิดา คงสมัย อังคินันท์ อินทรกำแหง และจรัส อุ่นตัววัฒน์. (2561). แนวคิดสมรรถนะด้านวัฒนธรรม. *วิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ*, 11(2), 69-74.

Kasorn Nuchprasop & Ungsinun Intarakamhang. (2018). A Causal relationship model of Students' participatory behavior towards university social responsibility. *International Journal of Behavioral Science*, 13(1), 15-26.

Ungsinun Intarakamhang and Wichuda Kijtorntam. (2018). The Development Model of the Performance Management System Being Implemented in Government Agencies. *International Journal of Public Sector Performance Management*, 4(2), 214-230

Pitchada Sutipan, Ungsinun Intarakamhang, Wirin Kittipichai, & Ann Macaskill. (2018). Effect of a Self-management Program on Healthy Lifestyle Behaviors and Health Outcomes in the Elderly with Hypertension. *International Journal of Behavioral Science*, 13(2), 1-15

Ungsinun Intarakamhang, and Ann Macaskill. (2018). Multi-group Causal Model of Health Literacy and Behaviors on Family Well-being among Thai Adults at Risk of Non-Communicable Diseases. *Journal of Research in Health Sciences*, 18(4).e00429.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

แพรวพรรณ อ่วมพันธ์เจริญ และอังคินันท์ อินทรกำแหง. (2564). ศึกษาสถานการณ์และความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับพฤติกรรมเนือยนิ่งของพนักงานออฟฟิศในบริษัทแห่งหนึ่ง. *เอกสารหลังการประชุมวิชาการระดับชาติ "มศว วิจัย" ครั้งที่ 14*. ณ วันที่ 24 มิถุนายน 2564 โดยสถาบันยุทธศาสตร์ทางปัญญาและวิจัย มศว หน้า 770-780.

ปวีณา กัญญะพิลา ศรีธัญย์ พิมพ์ทองและ อังคินันท์ อินทรกำแหง. (2564). การศึกษาสถานการณ์และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมดูแลสุขภาพของผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมอง สถาบันประสาทวิทยา. *เอกสารหลังการประชุมวิชาการระดับชาติ "มศว วิจัย" ครั้งที่ 14*. ณ วันที่ 24 มิถุนายน 2564 โดยสถาบันยุทธศาสตร์ทางปัญญาและวิจัย มศว. หน้า 677-689

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) คานู พรียา โมฮัน
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Kanu Priya Mohan
ตำแหน่งทางวิชาการ Assistant Professor
ที่ทำงาน สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000, extn. 17600
Email: kanum@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
B.A	Psychology Honours	Government College for Girls, Chandigarh, India.	2532
M.B.A.	Business Administration	Punjab University, Chandigarh, India.	2534
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551

ความเชี่ยวชาญ

Applied behavioral science research, organizational behavior, and applied psychology in work.

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Yoelao, D., Sombatwattana, P., & Mohan, K.P. (2021). Development and Validation of the Sufficiency Living Wage Scale for Workers in Thailand. *Thailand and The World Economy*, 39(1), 23-38.
<https://so05.tci-thaijo.org/index.php/TER/article/view/242467>

Yoelao, D., Mohan, K. P., & Sombatwattana, P. (2019). A qualitative construction of sufficiency living wage in Thailand based on the sufficiency economy philosophy. *International Perspectives in Psychology: Research, Practice, Consultation*, 8(4), 227–239. <https://doi.org/10.1037/ipp0000117>

Mohan, K.P. (2018). Behavioral Sciences in Thailand: An Organizational Case Study for Knowledge Management. *NIDA Case Research Journal*, 9 (2), 2017, 55-68. Available at <https://www.tci-thaijo.org/index.php/NCRJ/article/view/111025>

Sirassamee, T., Yoelao, D., Mohan, K. P., & Limkhunthummo, S. (2018). The relationships between sexual risk behaviors and general health risk behaviors among unmarried youth in Thailand. *SAGE Open Medicine*. <https://doi.org/10.1177/2050312118813284>

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) กมลวรรณ คารมปราชญ์ คล้ายแก้ว
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Kamolwan Karomprach Klaykaew
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ; 081 951 1589
Email kamolwan@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	คณะ/สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	สถิติประยุกต์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	2544
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2552

ความเชี่ยวชาญ

พฤติกรรมศาสตร์ การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การวิจัยทางการตลาด การวิจัยทางการสื่อสาร และสถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

กมลวรรณ คารมปราชญ์ คล้ายแก้ว และดุขุฎี อินทรประเสริฐ.(2564). กระบวนการถ่ายทอดทางสังคมในการทำงานของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในช่วงก่อนเข้าดำรงตำแหน่งทางการเมือง. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 13(2), 20 - 42

กมลวรรณ คารมปราชญ์ คล้ายแก้ว และพิชชาดา ประสิทธิ์โชค. (2564). แนวทางการจัดการเรียนรู้เรื่องคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาตรี. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร*, 11(1), 211 - 220

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

กมลวรรณ คารมปราชญ์ คล้ายแก้ว และ พิษชาติ ประสิทธิ์โชค. (2564). การโค้ชเพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนในการดำเนินโครงการจิตอาสาทำความดีเพื่อสังคม, *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*, 22(1), 150-165.

กมลวรรณ คารมปราชญ์ คล้ายแก้ว และ พิษชาติ ประสิทธิ์โชค. (2562). “โครงการจิตอาสาทำความดีเพื่อสังคม” การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ให้กับผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*, 20(2), 101-109

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) จิตรา ดุษฎีเมธา
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Jitra Dudsdeemaytha
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน 44/120 หมู่ 3 แขวงอนุสาวรีย์ เขตบางเขน กทม. 10220
เบอร์โทรศัพท์ 089-200-5000
Email jitra@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2538
วท.ม.	จิตวิทยาคลินิก	มหาวิทยาลัยมหิดล	2544
กศ.ด.	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547

ความเชี่ยวชาญ

- จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตนเอง (อาทิ การบริหารความเครียด การบริหารจัดการอารมณ์ การสร้างแรงบันดาลใจ การปรับความคิดเชิงบวก การสร้างพลังบุคลิกภายใน Growth Mindset)
 - การฟื้นฟูขวัญกำลังใจ (Trauma) ด้วยเทคนิค Somatic Experiencing
- จิตวิทยาการให้การปรึกษารายบุคคล / กลุ่ม
- Action Learning
- Coaching

1. ผลงานทางวิชาการ

1.1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ศศิธร คล้อยแสงอาทิตย์, ไอยรา เลาะหมื่น, ศรีบุญ พงศ์ประเสริฐสิน, จิตรา ดุษฎีเมธา และชนิษฐา สาลีหมัด. (2563). คุณลักษณะของผู้นำสถานศึกษาที่ อิงศาสนาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม*, 12(1),181-195.

- พัชรภา อินทพรต, สุวดีน เกษมปิติ, วราพร ช่างยา, วิทยุฑฒ์ อยู่ในศีล และจิตรา ดุษฎีเมธา. (2562). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันสำหรับแบบจำลองสุนทรีย์แห่งตนของการฝึกสยามหัวเราะ. *วารสารปัญญาภิวัฒน์*, 10(3), 247-256.
- สุเมษย์ หนกหลัง, จิตรา ดุษฎีเมธา, ปรัชัย ดาวอุดม และ ณัฏวดี จันทร์พอง. (2562). แนวทางการพัฒนาความสุขให้แก่ชุมชน: กรณีศึกษาชุมชนแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารรามคำแหง (ฉบับมนุษยศาสตร์)*, 38(2), 57-68.
- สุกิจ ทองพิลา, ศรัณยู พงศ์ประเสริฐสิน, อนุชา แข่งขัน และ จิตรา ดุษฎีเมธา. (2562) การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันประโยชน์ของสยามหัวเราะ. *วารสารการพยาบาลและการศึกษา*, 12(1), 59-71.
- จิตรา ดุษฎีเมธา. (2562). องค์ประกอบและการเปรียบเทียบความสุขภายในตนเองของประชาชนในกรุงเทพมหานคร. *วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม*, 11(1), 193-211.
- จิตรา ดุษฎีเมธา, สุเมษย์ หนกหลัง, วณัฐพงศ์ เบญจพงศ์ และวรสรณ์ เนตรทิพย์. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโครงการพัฒนาแกนนำสร้างสุขสู่ชุมชนตำบลหนองหมากฝ้าย อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว. *วารสารวิชาการวิทยาลัยแสงธรรม*, 10(1), 137-157.
- เสถียร พูลผล, ขนิษฐา สาสิทธิ์, เฉลิมศรี ภูมิมางกูร, จิตรา ดุษฎีเมธา. (2561). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารทางวิชาชีพเภสัชกรรมสำหรับนักศึกษาเภสัชศาสตร์ตามทฤษฎีการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง. *วารสาร Veridian E –Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 11 (1), 98 – 107.
- ศิริกาญจน์ บวรวิศวศ และ จิตรา ดุษฎีเมธา. (2561). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างวินัยในตนเองในวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาครู. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร*, 8 (1), 242-259.
- ศิรินทร มีขอบทอง, มารุต พัฒนาผล, วิชัย วงษ์ใหญ่ และจิตรา ดุษฎีเมธา. (2561). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเริ่มใหม่เชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยเอกชน. *วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม*, 17 (1), 61-68.
- ศิริกาญจน์ กระจำงโพธิ์, มารุต พัฒนาผล, วิชัย วงษ์ใหญ่ และ จิตรา ดุษฎีเมธา. (2561). การพัฒนารูปแบบเสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเองของผู้สูงอายุโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน. *วารสารแพทย์นาวิ*, 45(2)ม 349-376.

1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

1.3 ตำรา / หนังสือ / บทความตีพิมพ์ในสื่ออื่นๆ

-

ประวัติและผลงาน

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) วิทยุฑฒม์ อยู่ในิสล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Waiyawut Yoonisil
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 ซอยสุขุมวิท 23 (ประสานมิตร) ถนนสุขุมวิท แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา
กรุงเทพมหานคร 10110 มือถือ 092-264-8887
เบอร์โทรศัพท์ 0-2649-5000 ต่อ 15698 โทรสาร 0-2260-0132
Email waiyawut@gs.swu.ac.th , wys959@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
บธ.บ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	2540
ป.บัณฑิต	ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	2542
ค.ม	นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
ค.ด	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยทางการศึกษา สถิติ การนิเทศการศึกษา การประเมินโครงการ การวิจัยอภิมาน การพัฒนาหลักสูตร
ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

จิรภัค สุวรรณเจริญ, ช่อเอื้อง อุทิศสาร, อนุรักษ เร่งรัด, วิทยุฑฒม์ อยู่ในิสล, และจิตรา ดุษฎีเมธา. (2564) การศึกษา
พฤติกรรมทางสุขภาพของผู้ป่วยโรคเบาหวาน ตำบลหนองแขง อำเภอวัฒนา นคร จังหวัดสระแก้ว. วารสาร
วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี. 4 (2) (พ.ค.-ส.ค. 2564): 139-148.

กัญดา อนุวงศ์, อาจรี ศุภสุธิกุล และวิทยุฑฒม์ อยู่ในิสล. (2563) มโนทัศน์ที่ (อาจะ) คลาดเคลื่อนเกี่ยวกับระบบการ
ประกันคุณภาพเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-QA) ระดับหลักสูตร. วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร.
10 (2), 14-23.

- สุปราณี แดงวงษ์, อนุรักษ์ เร่งรัด, เสาวพงษ์ ยมาพัฒน์ และ วัลย์วุฒม์ อยู่ในศิล. (2562). บุคลิกภาพห้าองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความกรุณาต่อตนเองของนักศึกษาพยาบาลมหาวิทยาลัยเอกชนแห่งหนึ่ง ในจังหวัดนครปฐม. วารสารมหาวิทยาลัยคริสเตียน. 25 (2), 37-49.
- วราภรณ์ ไทยมา, บุญไช จันทร์สีนา และวัลย์วุฒม์ อยู่ในศิล. (2562). การศึกษาภาวะผู้นำแบบร่วมมือร่วมพลังของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของภาครัฐ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. มนุษยสังขมสาร (มสส). คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. 17 (1), 219-240.
- ศิริกาญจน์ บวรวิศยศ. จิตรา ดุษฎีเมธา. อัจฉรา วัฒนานรงค์ และวัลย์วุฒม์ อยู่ในศิล. (2561). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างวินัยในตนเองในวิชาชีวเคมีสำหรับนักศึกษาครู. วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร. 8 (1), 242-259.
- กชนัช นวลนิศาชล, วัลย์วุฒม์ อยู่ในศิล และธรรมาศกร์ จันประเสริฐ. (2561) “สังคมสันติภาพ มรดกสู่เยาวชน” คุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับการอยู่ร่วมในสังคมอย่างสันติ: กรณีศึกษาวัยรุ่นตอนต้นโรงเรียนประจำจังหวัดที่ได้รับรางวัลพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่. วารสารวิธีวิทยาการวิจัย. 31 (3), 323-345.
- พัชราภา อินทรพรต, สวศิน เกษมปิติ, วราพร ช่างยา, วัลย์วุฒม์ อยู่ในศิล และ จิตรา ดุษฎีเมธา. (2561) การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันสำหรับแบบจำลองสุนทรีย์แห่งตนของการฝึกสยামหัวเราะ. วารสารปัญญาภิวัฒน์. 10 (3), 247-257.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น
3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) ฐาศุภร์ จันประเสริฐ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Thasuk Junprasert
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 17625 ; 02-262-0809
Email thasukbsri@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	คณะ/สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	การพัฒนาชุมชนเมือง	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

หนึ่งฝัน พุทธธรรมวงศ์, ฐาศุภร์ จันประเสริฐ, และกาญจนา ภัทรวิวัฒน์. (2564). วายาคติต่อบิดามารดาสูงอายุ: กรณีศึกษาสมาชิกวัยหนุ่มสาวในครอบครัวไทย.วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 13(1), 1-24.

หนึ่งฝัน พุทธธรรมวงศ์, ฐาศุภร์ จันประเสริฐ, และกาญจนา ภัทรวิวัฒน์. (2564). วายาคติต่อบิดามารดาสูงอายุ: กรณีศึกษาสมาชิกวัยหนุ่มสาวในครอบครัวไทย.วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 13(1), 1-24.

Kunbuddee, P., Kanyajit, S., Junprasert, T., Suwannanon, A., & Sinloyma, P. (2021). Patterns and Prevention of Violence among Female Secondary School Students in Thailand. *The Journal of Behavioral Science*, 16(1), 101-113.

Markvichit, M., Kanyajit, S., Suwannanon, A., Junprasert, T., & Sinloyma, P. (2021). Cyberdelinquency of Thai Students and Creating Knowledge and Raising Awareness of Cybercrime for Thai Educational Institutions. *Psychology and Education*, 58(4) , 1880-1888.

- นริศรา พิงโพธิ์สภ และฐาศุภร์ จันประเสริฐ. (2563). กระบวนการพัฒนาและแนวทางการเสริมสร้าง นักวิจัย
พฤติกรรมศาสตร์. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 12(2), 22-44.
- Surakarn, A., Junprasert T., Chaiakkarakkan N., Peungposop N., & Boonlop R. (2020). Active
Learning and its Outcomes: A Case Study from the Education Reform Project in
Thailand. *The Journal of Behavioral Science*, 15(1), 34-51.
- อารี บินทปัญญา, อรพิณทร์ ชูชม และ ฐาศุภร์ จันประเสริฐ. (2562). ผลกระทบและแนวทางการป้องกันพฤติกรรม
การกินผิดปกติในมุมมองทางพฤติกรรมศาสตร์. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 11(2), 1-16
- อารี บินทปัญญา, อรพิณทร์ ชูชม และ ฐาศุภร์ จันประเสริฐ. (2562). โครงสร้างความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยจิตสังคม
ที่มีอิทธิพลต่อการมีรูปร่างสวยงามและพฤติกรรมการกินผิดปกติของผู้หญิงไทยในเขตกรุงเทพมหานครและ
ปริมณฑล. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 25(2), 22-38.
- ศิวพร ละม้ายนิล, ฐาศุภร์ จันประเสริฐ, จารุวรรณ ข้าเพชร และอภิชาติ ใจอารีย์. (2562). การพัฒนารูปแบบการ
เสริมสร้างศักยภาพนักวิจัยชุมชน: การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 25(2),
171-191.
- ศิวพร ละม้ายนิล, ฐาศุภร์ จันประเสริฐ, จารุวรรณ ข้าเพชร และนฤมล บุญเคลิ้ม. (2562). กระบวนการพัฒนานักวิจัย
ชุมชน: บทเรียนจากพื้นที่ต้นแบบ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*. 11(2), 78-97.
- สัณฑ์ชาย โมสิงรัตน์, ปิยดา สมบัติวัฒนา, ฐาศุภร์ จันประเสริฐ, ครรชิต แสนอุบล และวรัญญู กองชัยมงคล. (2562).
การสร้างความหมายของเงินจากกระบวนการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแนวพุทธ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อ
การพัฒนา*, 11(2), 137-150.
- วิยวุฒม์ อยู่ในศีล และฐาศุภร์ จันประเสริฐ. (2561). “สังคมสันติภาพ มรดกสู่เยาวชน” คุณลักษณะจำเป็นสำหรับการ
อยู่ร่วมในสังคมอย่างสันติ: กรณีศึกษาวัยรุ่นตอนต้นโรงเรียนประจำจังหวัดที่ได้รับรางวัลพระราชทานระดับ
มัธยมศึกษาขนาดใหญ่. *วารสารวิธีวิทยาการวิจัย*, 31(3), 323-345.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น
3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นริสรา พึ่งโพธิ์สภ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Narisara Peungpsop
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 17626; 081-327-8672
Email	narisarap@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	คณะ/สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ร.บ.	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2543
ศศ.ม.	ประชากรศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545
ศศ.ด.	ประชากรศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552

ความเชี่ยวชาญ

ประชากรกับการพัฒนา พฤติกรรมที่เป็นปัญหา การทบทวนเอกสารอย่างเป็นระบบ การวิจัยเชิงคุณภาพ

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

นริสรา พึ่งโพธิ์สภ. (2563). การทำงานวิจัยที่เป็นเลิศของนักวิจัยดีเด่นแห่งชาติ: คุณลักษณะ ความหมาย และปัจจัยความสำเร็จ. *วารสารพัฒนาสังคม*, 22(1), 105-143.

นริสรา พึ่งโพธิ์สภ และธรรุศุภร์ จันประเสริฐ. (2563). กระบวนการพัฒนาและแนวทางการเสริมสร้างนักวิจัยพฤติกรรมศาสตร์. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 12(2), 22-44.

Surakarn, A., Junprasert, T., Chaiakkarakkan, N., Peungpsop, N., & Boonlop, R. (2020). Active Learning and its Outcomes: A Case Study from the Education Reform Project in Thailand. *The Journal of Behavioral Science*, 15(1), 34-51.

Sumonta, N., Bhanthumnavin, D., Bhanthumnavin, D., Vajirakachorn, S., Peungposop, N., & Phimthong, S. (2020). Psychological, Situational, Religious and Behavioral Factors Influencing Happiness in Living: A SEM approach. *International Journal for Innovation Education and Research*, 8(4), 42-50.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Numchai Supparerkchaisakul
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000; 081-4405059
Email	numchai@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
อ.บ.	ภาษาจีน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2535
บธ.บ.	การจัดการ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2542
ว.ม.	สื่อสารมวลชน	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2544
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550

ความเชี่ยวชาญ

สถิติ

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ภาณุพงศ์ แก้วด้วง, ศรีณย์ พิมพ์ทอง และนำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2564). ปัจจัยเชิงสาเหตุทางจิตสังคมที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมบริโภคสินค้าเสมือนในเกมออนไลน์ด้วยปัญญาของเยาวชนในกรุงเทพมหานคร. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 27(2), 78-95.

พิชามณูช บัญสิทธิ์, วิชชุดา กิจธรรม และนำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล. (2563). การศึกษาการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยการนำตนเองของนิสิตนักศึกษาในสาขาการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีในกลุ่มประเทศอาเซียน. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 26(1), 123-137.

เอกพล เคราเซ, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล, ศศิพัฒน์ ยอดเพชร, อัจฉรา ประเสริฐสิน. (2562). การศึกษาองค์ประกอบคุณภาพชีวิตตามที่เสนอของผู้สูงอายุด้วยวิธีวิทยาคว. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 25(2), 116-132.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) ประทีป จินฉิ่ง
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Prateep Ginnge
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 17627
Email prateepbsri@hotmail.com, prateepbsri@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	คณะ/สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศษ.บ	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2526
ศษ.บ	บริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2533
ค.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2531
ศน.ด.	พุทธศาสนศึกษา	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2557

ความเชี่ยวชาญ

จิตวิทยาการศึกษา (การเรียนรู้ การปรับพฤติกรรม) และการปรับพฤติกรรมทางปัญญา พุทธศาสนา
พฤติกรรมศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ประทีป จินฉิ่ง, ยุทธนา ไชยจุกุล, อุษา ศรีจินดารัตน์, สิทธิพร ครามานนท์, ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร, ชูศรี วงศ์รัตน์,
ประณต คำฉิม, ทศนา ทองภักดี และพวงรัตน์ เกษรแพทย์. (2564). การสร้างองค์ประกอบความเข้มแข็งของ
ครอบครัวตามบริบทสังคมไทย. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 27(1), 18-40

ปวีร์ กาญจนภี นิลผาย ประทีป จินฉิ่ง และกาญจนา ภัทรวิวัฒน์. (2563). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัย
ทางจิตและสังคมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเอื้อต่อสังคมของนักศึกษาปริญญาตรี. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 12(2), 101 - 119

มนตรี หลินภู, นฤมล พระใหญ่, อัจฉรา ประเสริฐสิน และประทีป จินฉิ่ง. (2563). สุขภาวะทางปัญญาและพหุตินิสัยของผู้ต้องขังคดียาเสพติด ตามหลักพุทธธรรม. วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ, 5(3), 263 - 277

ประภัสสร ชโลธร, ประทีป จินฉิ่ง และนริศรา พึ่งโพธิ์สภ. (2563). กระบวนการถ่ายทอดทางสังคมของครูผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู: กรณีศึกษาอาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 14(1), 110 -122

ฐิฎฎณณ สฎฎัทรชยณณภูมิ, ดุชฎฎี โยเหลณณ และประทีป จินฉิ่ง. (2563). รูปแบบการเรียนรู้โครงการที่เน้นจิตสังคมเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมแก้ปัญหอย่างสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 12(1), 92-115

สรรรกมล กรนุ่ฒ, ประทีป จินฉิ่ง, นริศรา พึ่งโพธิ์สภ. (2563). ประสิทธิผลของโปรแกรมการปรับพฤติกรรมที่มีผลต่อพฤติกรรมการคบเพื่อนต่างเพศอย่างมีวิจารณญาณของวัยรุ่นตอนต้น. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 12(1), 102 -122

1.2 บทควมมวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรณณ/หนังสือ/บทควมมทางวิชาการ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	พิชญานี พูนพล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Pitchayanee Poonpol
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
เบอร์โทรศัพท์	026495000 ต่อ 17600 โทรสาร 02-2620809
Email	a.pitchayanee@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ร.บ.	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
นศ.ม.	วารสารสนเทศ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
ปร.ด.	สื่อสารมวลชน	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2558

ความเชี่ยวชาญ

พฤติกรรมศาสตร์ในยุคดิจิทัล พฤติกรรมการสื่อสาร อิทธิพลของสื่อสังคมออนไลน์ การเรียนรู้และการพัฒนาเด็กและเยาวชน

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ลัคนา แก้วเรือง, พิชญานี พูนพล และ ศรัณย์ พิมพ์ทอง. (2563). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพด้วยปัญญาผ่านสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 12(2), 120-138.

กชกร บุญยพิทักษ์สกุล และ พิชญานี พูนพล. (2562). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างรู้เท่าทันของนักศึกษาปริญญาตรีในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 25(2), 39-59.

กรกนก แหวดวง, ศรัณย์ พิมพ์ทอง และ พิชญานี พูนพล. (2562). ปัจจัยทางจิตสังคมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเป็นพลเมืองดีบนโลกดิจิทัลของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตกรุงเทพมหานคร. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 11(1), 124-143.

ภรณ์ วิรเศรณี, อังคินันท์ อินทรกำแหง และ พิชญานี พูนพล. (2562). ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมและด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมหลีกเลี่ยงการพนันบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 25(1), 82-99.

นภัทร เสนพงศ์, พิชญานี พูนพล และณัฐพร ไทยจงรักษ์. (2561). กระบวนการสร้างแรงบันดาลใจในการทำงานบริการวิชาการแก่สังคมของบุคลากรในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 10(2), 142-161.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) พลเทพ พูนพล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Polthep Poonpol
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์ 026495000 ต่อ 17600 โทรสาร 02-2620809
Email p.poonpol@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
บธ.บ.	การจัดการ	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	2549
M.Com.	Organization and Management	The University of New South Wales, Australia	2550
ปร.ด.	การจัดการ	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	2554

ความเชี่ยวชาญ

พฤติกรรมองค์กร การจัดการข้ามวัฒนธรรม การบริหารทรัพยากรบุคคล พฤติกรรมศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

กนกพร ดวงเสาร์, ปิยดา สมบัติวัฒนา และ พลเทพ พูนพล. (2564). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของแบบวัดความสามารถในการปรับตัวทางอาชีพของนักศึกษาปริญญาตรีหลักสูตรนิเทศศาสตร์ ในเขตกรุงเทพมหานคร. *วารสารสุทธิปริทัศน์*, 35(2), 63-77.

Nakornthap, M., Poonpol, P. (2020). The effectiveness of servant leadership development program in community development volunteer leaders. *Journal of Humanities and Social Sciences Valaya Alongkorn*, 15(1), 87-103.

Vama, P., Cheaskul, U., Poonpol, P. (2018). The influence of parenting styles on academic adjustment and psychological well-being among Thai university students mediated by internet Addiction and self-regulation: A path model. *Journal of Leadership and Instruction, 17*(2), 13-24.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	รุ่งฤดี กล้าหาญ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Rungrudee Klaharn
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 302
Email	rungrudee@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พย.บ.	การพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้น 1	วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย	2534
ศษ.บ.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2536
ศศ.ม.	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2545
ศษ.ด.	การวิจัยและประเมินทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2550

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- ชูเกียรติ จากใจชน รุ่งฤดี กล้าหาญ จิราภรณ์ โภชกปรีภรณ์ สุวัลลี แยมศาสตร์ และพงษ์ชนก ไชยนุรัตน์. (2564). รุ่นของคน ความพึงพอใจในงานกับความสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงานของพนักงานในบริษัทที่ประกอบธุรกิจสังหาริมทรัพย์แห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร, *วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี*, 17(4), 12-24
- สุวิชญา สิริยานนท์ และรุ่งฤดี กล้าหาญ. (2563). การประเมินอภิมานและการสังเคราะห์อภิมานรายงานการประเมินโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*. 12 (1), 362-383.
- ชานนท์ พรหมเสื่อ รุ่งฤดี กล้าหาญ และกาญจนา ตระกูลวรกุล. (2562). การพัฒนาทฤษฎีโปรแกรมสำหรับประเมินกระบวนการกำกับติดตามการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, ปีที่ 36, ฉบับที่ 99. : 66-77.

Klaharn, R. (2018). Development of a Training Course Focusing on Teachers' Analytical Thinking Skills in Measurement and Evaluation. *Humanities, Arts and Social Sciences Studies (HASSS)*, Vol. 18(1) : 91-112.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	วิธัญญา วัฒนโณ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Vitanya Vanno
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	086-9083605
Email	vitanya@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
ศศ.ม.	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557

ความเชี่ยวชาญ

การพัฒนามาตรวัดทางจิตวิทยา การพัฒนาโปรแกรม/การแทรกแซงทางจิตวิทยา พฤติกรรมองค์การเชิงบวก

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

วิธัญญา วัฒนโณ และธนิดา จุลวนิชย์พงษ์. (2564). ทุนจิตวิทยาด้านสุขภาพ: การประเมินความต้องการจำเป็น

และอิทธิพลต่อสภาวะทางจิตของบุคคล. *วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*, 43(2), 36-51.

สุพิชา สรงประเสริฐ และวิธัญญา วัฒนโณ. (2564). การพัฒนามาตรวัดความกดดันจากลักษณะงานของผู้ประกอบอาชีพอิสระในเจนเนอชันวาย. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 14 และการประชุมนานาชาติ ครั้งที่ 1, 17-18 มิถุน 2564, มหาวิทยาลัยบูรพา, 114-125.

วิธัญญา วัฒนโณ. (2562). การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพมาตรวัดทุนจิตวิทยาด้านสุขภาพสำหรับคนไทย. *วารสารสาธารณสุขศาสตร์*, 49(2), 170-183.

วิธัญญา วัฒนโณ, ชญานุช ลักษณะวิจารณ์, และดารวันต์ รักสัตย์. (2561). การประเมินความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับทุนจิตวิทยาเชิงบวกทางวิชาการของนิสิตนักศึกษาไทย. *วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*, 40(2), 74-83.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Artsiri, C., & Vanno, V. (2018). *Effect of sequential storytelling program on executive functions of preschoolers*. Proceedings of the Asian conference on Psychology & the Behavioral Sciences 2018 (ACP2018), 22-24 March 2018, Kobe Japan, 143-150.

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) ศรัณย์ พิมพ์ทอง
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Saran Pimthong
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 17637, 098-469-3624
Email saranpimthong@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	คณะ/สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
บช.บ.	-	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2544
ศศ.ม.	เศรษฐศาสตร์	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2550
ปร.ด.	พัฒนาสังคมและการจัดการสิ่งแวดล้อม	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2554

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ การพัฒนาองค์การ การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Intarakamhang, U. , & Pimthong, S. (2021) . Evaluation of probationary performance of Thai Government officials. *International Journal of Public Sector Performance Management*, 7(3), 287-300.

ศรัณย์ พิมพ์ทอง. (2563). ประสิทธิภาพของการฝึกอบรมทางจิตพฤติกรรมศาสตร์เพื่อพัฒนาพฤติกรรมเอื้อสังคม ในกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 12(2), 81-100.

วรภัทร เมฆขจร, ดุจเดือน พันธุนาวิน, ดวงเดือน พันธุนาวิน, โกศล มีคุณ, ฉัฐวิณ สิทธิศิริอรธ, และ ศรัณย์ พิมพ์ทอง. (2563). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการตัดสินใจในการเรียนด้วยตนเองของนักศึกษาปริญญาตรี. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 12(1), 74-91.

- อดิศา วสวานนท์ , ดุจเดือน พันธุมนาวิณ, ดวงเดือน พันธุมนาวิณ, ฉัฐวิณี สิทธิศิริอรธร, และ ศรัณย์ พิมพ็ทอง.(2563). อิทธิพลของการอ่านสารชั้กจุงและลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนที่มีต่อความตั้งใจที่จะดูแลผู้สูงอายุของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 12(1), 116-131
- วรภัทร เมฆขจร, ดุจเดือน พันธุมนาวิณ, ดวงเดือน พันธุมนาวิณ, โกศล มีคุณ, ฉัฐวิณี สิทธิศิริอรธร, และ ศรัณย์ พิมพ็ทอง. (2563). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการตัดสินใจในการเรียนด้วยตนเองของนักศึกษาปริญญาตรี. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 12(1), 74-91.
- อดิศา วสวานนท์ , ดุจเดือน พันธุมนาวิณ, ดวงเดือน พันธุมนาวิณ, ฉัฐวิณี สิทธิศิริอรธร, และ ศรัณย์ พิมพ็ทอง. (2563). อิทธิพลของการอ่านสารชั้กจุงและลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนที่มีต่อความตั้งใจที่จะดูแลผู้สูงอายุของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 12(1), 116-131.
- Sumonta, N., Bhanthumnavin, D., Bhanthumnavin, D., Vajirakachorn, S., Peungposop, N., & Pimthong, S. (2020). Psychological, Situational, Religious and Behavioral Factors Influencing Happiness in Living: An SEM Approach. *International Journal for Innovation Education and Research*, 8(4), 42-50.
- Chaitawittanun, N., Bhanthumnavin, D., Bhanthumnavin, D., Meekun, K., Peungposop, N., & Pimthong, S. (2020). Psycho-Situational Path Model of Ambidextrous Preparation for Quality Aging in College Students. *International Journal for Innovation Education and Research*, 8(8), 841-852.
- กรรณก แหวดวง, ศรัณย์ พิมพ็ทอง และพิชญานี พูนพล. (2562). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเป็นพลเมืองดีบนโลกดิจิทัล ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานคร. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 11(1), 124-143.
- อังศินันท์ อินทรกำแหง, ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล, วิชุดา กิจจรธรรม, สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล, อรัญ วานิชกร, ศรัณย์ พิมพ็ทอง, อัจฉรา ประเสริฐสิน, สุภารัตน์ ต้นติวิวัฒน์, เจนนีเฟอร์ ชวโนวานิช, และพิชชาดา สุทธิแป้น. (2561). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีต่อการพัฒนาหัวข้อวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัยของ อาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยส่งผ่านคุณลักษณะที่ดีของการเป็นนักวิจัยที่เลี้ยง. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 10(1), 42 – 62.
- ปณสาสน์ ตั้งเจริญ และศรัณย์ พิมพ็ทอง. (2561). สถานการณ์ทางสังคมและจิตลักษณะที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเป็นพลเมืองใส่ใจสังคมของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 10(1), 146 – 165.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 การนำเสนอผลงานวิจัย conference /abstract /proceedings

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) สุดารัตน์ ตันติวิวัฒน์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Sudarat Tuntivivat
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110
เบอร์โทรศัพท์ 0894120057
Email Juntuntivivat@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
B.A.	Political Sciences	Edinboro University of Pennsylvania, USA	2548
M.P.A.	Public Administration	Bowie State University, USA	2550
บธ.ด.	การจัดการ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2557

ความเชี่ยวชาญ

พฤติกรรมศาสตร์ การพัฒนาสังคม จิตวิทยาประยุกต์

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Muangaum, W. & Tuntivivat, S. (2021). Psychosocial Factors Related to Stress Management Behavior of Royal Thai Navy Officers. *Warasan Phuettikammasat*, 27(1), 84-100.

Tuntivivat, S and Seangduang, N. (2019). The Effect of Parental Involvement, Social Support and Resilience on Public School Enrollment among Thai Malay Muslim in Southern Thailand. *International Journal of Education Sciences*, 26(3). 42-48.

- Sriprasertsuk A. , Tuntivivat S. , Leesattrupai C. , P. Wongpinpech, (2019) . Structural Equation Modeling of Work Well- being of Academic Employees in Autonomous Universities, *Warasan Phuettikammasat*, 25(1), 40-164.
- Intarakamhang, U., Tuntivivat, S., Chavanovanich, J., Prasittichok, P. Chanthasiri, Y. (2019). Success Factors and guidelines of Human Resources Development in Humanities and Social Sciences in Higher Education. *The Journal of Behavioral Science*, 25(2), 152-170.
- Tuntivivat, S. Jafar, S. Seelhammer, C., & Carlson, J. (2018). Indigenous Youth Engagement on Environmental Sustainability: A Case Study of Native Americans in Coconino County. *Journal of Behavioral Science*, 13(2), 82-93.
- Intarakamhang, U., Ekpanyaskul, C., Kijtorntam, W., Wattananonsakul, S., Wanichakorn, A., Pimthong, S. Prasertsin, A. Tuntivivat, S. Chavanovanich, J., & Sutipan, P. (2018). Causal Factors Influencing Research Development and Research Publication of Faculty Members by the Mediating Impact of Mentors. *Journal of Behavioral Science for Development*, 10(1), 42-62.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	สุธาวัลย์ หาญขจรสุข
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Suthawan Harnkajornsuk
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	02 649 5000 ต่อ 15639
Email	suthawan@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	เคมี	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545
ป.บัณฑิต	วิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
กศ.ด.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550

ความเชี่ยวชาญ

การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

อรรณูญา ธาราวร, สุธาวัลย์ หาญขจรสุข, และกนกพร วิบูลพัฒน์วงศ์. (2564). การพัฒนานวัตกรรมการชุดหนังสือหลายระดับเพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความต้องการหลากหลาย. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร.9(5), 2184-2202

วิลดา หอมจันทร์, สุชาวัลย์ หาญขจรสุข, และ ชนิดา มิตรานันท์. (2564). การพัฒนาความสามารถเรื่องจำนวนนับ สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีการสอนตรงร่วมกับเทคโนโลยี ความจริงเสมือน. วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ.10(1), 63-78

ศิริธัญย์ ชัยธรรณาววัฒน์, ผศ.ดร.สุชาวัลย์ หาญขจรสุข, ผศ.ดร.ชนิดา มิตรานันท์. (2562). การพัฒนาทักษะทางสังคม ของนักเรียนออทิสติก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนด้วยกลุ่มเพื่อนร่วมกับการแสดงบทบาท สมมติ. วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ.8(2), 41-57.

สุชาวัลย์ หาญขจรสุข. (2562). การพัฒนาชุดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมจิตคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษระดับประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.21(1), 293-306.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	สุเมษย์ นกคลัง
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Sumate Noklang
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	สาขาพหุวิทยาการ/สหวิทยาการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 15664
Email	sumaten@swu.ac.th
คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)	

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	ศึกษาศาสตร์-จิตวิทยาแนะแนว	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2549
วท.ม.	นันทนาการ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2551
ปร.ด.	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2558

ความเชี่ยวชาญ/ความสนใจ

- จิตวิทยาชุมชน
- การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบการมีส่วนร่วม
- การศึกษากับการพัฒนา
- นันทนาการและการใช้เวลาว่าง
- ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Noklang, S. (2020). The Development of Self-Directed Learning skills of Teacher Candidates through Community-Based Recreation Program. *Participatory Educational Research*, 7(3), 217-229.
DOI: 10.17275/per.20.43.7.3

สุเมษย์ นกหลัง, พีรเดช ประคองพันธ์, อรรณพ นิยมเดชา และณภัสนันท์ เตชาวัตสิริสิริ. (2563).

ความสวຍ: การให้ความหมายที่สะท้อนการสร้างพลังในตนเองของตัวละครกะเทย. *วารสารวิชาการ นวัตกรรมสื่อสารสังคม*. 8(2), 10-21.

สุเมษย์ นกหลัง, จิตรา ดุษฎีเมธา, ปรัชัย ดาวอุดม และณัชวดี จันทร์ฟอง. (2562). แนวทางการพัฒนาความสุขให้แก่ชุมชน:กรณีศึกษาชุมชนแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียง. *วารสารรามคำแหง ฉบับมนุษยศาสตร์*, 38(1), 57-68.

สุเมษย์ นกหลัง. (2561). การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อการจัดการความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่องการใช้ประโยชน์จากต้นจากในชุมชนเกาะหยงสตาร์ จังหวัดตรัง. *วารสารบริหารรัฐกิจและการเมือง*, 7(1), 179-208.

สุเมษย์ นกหลัง, ณัชวดี จันทร์ฟอง, เมทินี ทนงกิจ และ สุธฤทัย จันทร์แซมซ้อย. (2561). การจัดเนื้อหาวิทยุวิชาจิตวิทยาสังคม สำหรับหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารการพัฒนานประจำสู่งานวิจัย*, 5(1). 39-45.

ปวิธ สิริเกียรติกุล, สุเมษย์ นกหลัง, และกัลพฤกษ์ พลศร. (2561). การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมแรงจูงใจในการเลิกบุหรี่ของวัยรุ่นในสถานศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์*, 33(2), 105-114.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) อัจศรา ประเสริฐสิน
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Ujsara Prasertsin
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ; 081-554-6241
Email ubib_p@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	คณะ/สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
ศศ.บ.	รัฐศาสตร์-บริหารรัฐกิจ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2549
ศศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยและการใช้สถิติสำหรับการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ การวิจัยและประเมินงานด้านสุขภาพ การสังเคราะห์งานวิจัย การวัดและประเมินผลทางการศึกษา การประเมินโครงการ การสร้างข้อสอบ การสร้างแบบวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย การสร้างเครื่องมือวัดทางจิตวิทยา การปรับพฤติกรรม การประกันคุณภาพการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Juthavantana, J., Sakunpong, N., Prasertsin, U., Charupheng, M., Lau, S.H. (2021). An integrative counselling program to promote active ageing for older people in Thai nursing homes: an intervention mixed methods design. *BMC Psychology*, 9(1), 1-13.

- ผกาพรรณ นันทะเสน และอัจตรา ประเสริฐสิน. (2563). พฤติกรรมการติดอินเทอร์เน็ตกับภาวะซึมเศร้า : เหตุปัจจัยและแนวทางการป้องกันแก้ไข. วารสารวิจัยสุขภาพและการพยาบาล, 36(3), 293-304.
- ผกาพรรณ นันทะเสน, ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ และอัจตรา ประเสริฐสิน. (2563). คุณลักษณะของผู้ใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์ในวัยรุ่นไทย. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 14(3), 91-105.
- มนตรี หลินภู, นฤมล พระใหญ่, อัจตรา ประเสริฐสิน และประทีป จินจี. (2563). สุขภาวะทางปัญญาและพฤติกรรมของผู้ต้องขังคดีอาชญากรรมติดตามหลักพุทธธรรม. วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ, 5 (3), 263-277.
- พันธนิภา วินิจกิจเจริญ, ศรีณย์ พิมพ์ทอง และอัจตรา ประเสริฐสิน. (2563). ประสิทธิภาพของโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานพิสูจน์หลักฐานตำรวจ ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา. วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ, 5(7), 360-378.
- ภัทรพรรณ บุญยะปานะสาร, อังศิรินทร์ อินทรกำแหง และอัจตรา ประเสริฐสิน. (2563). ผลของโปรแกรมการให้คำปรึกษารายบุคคลเพื่อเสริมสร้างการมองโลกในแง่ดีที่มีต่อความสุขที่แท้จริงของผู้ดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรัง. วารสารการวัดผลการศึกษา, 37(101), 18-32.
- อัจตรา ประเสริฐสิน, สมพร วันประกอบ และขวัญใจ ฤทธิ์คำรพ. (2563). การศึกษาแนวทางการส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ. วารสารศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 20(1). 34-48.
- ทราย ศรีเงินยวง, อัจตรา ประเสริฐสิน และกนกพร วิบูลพัฒนะวงศ์. (2563). ผลของโปรแกรมการให้คำปรึกษารายบุคคลแบบพฤติกรรมนิยมเพื่อเสริมสร้างทักษะการควบคุมตนเองของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม). วารสารการวัดผลการศึกษา, 37(101), 1-17.
- ฉันทิตา สนิทราทร เวชมงคลกร, อมราพร สุรการ, อัจตรา ประเสริฐสิน และพรชูลี ลังกา. (2562). การศึกษาลักษณะของทักษะการคิดเชิงบริหารในเด็กปฐมวัยที่มีภาวะสมาธิสั้น. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 13(3). 30-47.
- อัจตรา ประเสริฐสิน, นภัสรินทร์ แจ่มฟูง, อุไร จักษ์ตรีมงคล, มานิดา ขอบธรรม, กาญจนา ตระกูลวรกุล และเกียรติยศ กุลเดชชัยชาญ. (2562). การประเมินผลการจัดบริการวิชาการแก่ชุมชน โครงการการบูรณาการการวัดประเมินและการวิจัยในการจัดการเรียนการสอน. วารสารการวัดผลการศึกษา, 36(100), 27-44.
- อัจตรา ประเสริฐสิน และสมพร วันประกอบ. (2562). การศึกษาความต้องการจำเป็นของคุณลักษณะผู้เรียนตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา. วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร, 9(2). 329-343.

เอกพล เคราเซ, นำชัย ศุภฤกษ์ชัยสกุล, ศศิพัฒน์ ยอดเพชร และอัจฉรา ประเสริฐสิน. (2562). คุณภาพชีวิตของ ผู้สูงอายุ: ถอดรหัสจากผู้รู้และผู้เป็น. วารสารสังคมสงเคราะห์ศาสตร์, 27(2), 131-162. 50-64.

อัจฉรา ประเสริฐสิน, ทัชชา สุริโย, และปพน ญัฐเมธาวิณ. (2561). สุขภาวะของผู้สูงอายุ: แนวคิดและปัจจัยที่ เกี่ยวข้อง. วารสารสุขศึกษา, 41(1), 1-15.

เจกิตาน์ มุลไธสง, กนกพร วิบูลพัฒนา และอัจฉรา ประเสริฐสิน. (2561). ผลของโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มแบบ บูรณาการเพื่อเสริมสร้างความหวังและความเข้มแข็งทางใจต่อเยาวชนในสถานพินิจ. วารสารสุขศึกษา, 41(1). 171-184.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ครรรชิต แสนอุบล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Kanchit Saenubol
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถ.สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพ ฯ
เบอร์โทรศัพท์	086-038-1127
Email	chi-ta20119@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ศน.บ.	การสอนภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2541
กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
ศศ.ด.	จิตวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553

ความเชี่ยวชาญ

1. จิตวิทยาการให้คำปรึกษา
2. กลุ่มพัฒนาตนและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแนวพุทธ
3. พุทธธรรม
4. ภาษาบาลี

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

สิทธิพร ครามานนท์ นริสรา พึ่งโพธิ์สภ และครรรชิต แสนอุบล. (2562). การให้ความหมายและเหตุปัจจัยของปัญญาที่
ผุดขึ้นในบริบทความหลากหลายทางเพศ : กรณีศึกษาพ่อแม่ที่ลูกวัยรุ่นมีความหลากหลายทางเพศ. วารสาร
พหุติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา 11(2) , 171-192.

สัณฑ์ชาย โมสิกรัตน์ ปิยดา สมบัติวัฒนา ฐาศุภร์ จันประเสริฐ วรรชิต แสนอุบล และวรัญญู กองชัยมงคล. (2562). การสร้างความหมายของเงินจากกระบวนการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแนวพุทธ. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา 11(2), 136-150.

ภัทรพร เตชทวีฤทธิ์ อรพินทร์ ชูชม และวรรชิต แสนอุบล. (2562). ความฉลาดทางจิตวิญญาณในบริบทคนไทย. วารสารพฤติกรรมศาสตร์ . 2, 179-197.

กัลยา เจริญชัย และวรรชิต แสนอุบล. (2561). การให้คำปรึกษากลุ่มเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสัมพันธภาพกับผู้ป่วยของพยาบาล. วารสารพยาบาลทหารบก. 19(3), 225-233.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น (กรอกเฉพาะที่มี)

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ณภัทรรัตน์ ไชยอัครกัลป์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Napattarat Chaiakkarakan, Ph.D, FHEA.
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	086 012 4666
Email	napattarat@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550
ศศ.ม.	อาชีววิทยาและงานยุติธรรม	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559

ความเชี่ยวชาญ

พฤติกรรมศาสตร์, การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม, การวิจัยเชิงคุณภาพ, อาชีววิทยาและงานยุติธรรม, เด็กและเยาวชน, การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Amaraporn Surakan, Thasuk Junprasert, Napattarat Chaiakkarakan, Narisara Peungposop, and RojanaBoonlop. (2020) Active Learning and its Outcomes: A Case Study from the Education Reform Project in Thailand. *Journal of Behavioral Science*, 15(1), 34-51.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ณภัทรรัตน์ ไชยอัครกัลป์, อรุโณทัย พัยคฆพงษ์. (2564) การคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) กับการ พัฒนาพฤติกรรมกรเรียนรู้ด้วยการน าดตนเองในรายวิชาศึกษาทั่วไป. การประชุมวิชาการครั้งที่ 16: พลิกโฉมอุดมศึกษาไทย: วิถีใหม่ ของการเรียนการสอน; 25-26 มีนาคม 2564; กรุงเทพมหานคร, ประเทศไทย, p. 149-154.

อรุโณทัย พยัคฆพงษ์, ณภัทรรัตน์ ไชยอัศรศิลป์. (2564) การใช้เกม Quizlet ในห้องเรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนและ พฤติกรรมใฝ่เรียนรู้.การประชุมวิชาการครั้งที่ 16: พลิกโฉมอุดมศึกษาไทย: วิถีใหม่ของการเรียนการสอน; 25-26 มีนาคม 2564; กรุงเทพมหานคร, ประเทศไทย, p. 235-243.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นฤมล พระใหญ่
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Narulmon Prayai
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	085-2999819
Email	Narulmon@hotmail.com และ Narnimon@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พย.บ.	พยาบาลศาสตร์	วิทยาลัยคริสเตียน	2538
กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
ปร.ด.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	2553

ความเชี่ยวชาญ

- การให้คำปรึกษาครอบครัว (family counseling)
- การให้คำปรึกษาแบบเน้นจุดแข็ง (Strength-Based Counseling)

1. ผลงานทางวิชาการ

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

มนตรี หลินภุ, นฤมล พระใหญ่. อัจศรา ประเสริฐสิน และประทีป จินงี่. (2563). สุขภาวะทางปัญญาและพฤติกรรมเสี่ยงของผู้ต้องขังคดียาเสพติดตามหลักพุทธธรรม. วารสารสังคมศาสตร์และมาชยวิทยาเชิงพุทธ ปีที่ 5 ฉบับที่ 3. 264-277.

กุสุมา ยกชู, พาสณา จุลรัตน์, นฤมล พระใหญ่. (2562). กรอบคิดดองงามของครูในการพัฒนาผู้เรียน: การศึกษาเชิงปรากฏการณ์วิทยา. วารสารหาดใหญ่วิชาการ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ 17(2), 109-125.

มนทกานต์ เมฆรา, นฤมล พระใหญ่, พาสนา จุฬรัตน์ และมนตา ตุลย์เมธากา. (2562). การพัฒนาโมเดลการวัด
คุณลักษณะ GRIT ของนักเรียนสายอาชีพ ในสังกัดสถาบันอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1 จังหวัดเชียงใหม่. วารสาร
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) 13(2), 239 – 248.

เป็นไท เทวินทร์, อมราพร สุรการ, ฐาศุภกร จันทร์ประดิษฐ์, นฤมล พระใหญ่. (2562). ประสบการณ์ของผู้ให้คำปรึกษา
ที่ทำงานกับผู้รับบริการที่มีความหลากหลายทางเพศในประเทศไทย: การวิจัยทฤษฎีฐานราก. วารสาร
วิทยาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม 20(2), 380-393.

ธัญญภัทร์ ศิริธัชชาโรจน์, พรนภา เลื่อยคลัง, นฤมล พระใหญ่. (2561). การศึกษาผลของการใช้กระบวนการเรียนรู้
ด้วยกลยุทธ์น่านน้ำสีครามเพื่อป้องกันตั้งครกไม่พึงประสงค์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. Veridian E
Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ และศิลปะ 11(3), 702-
719.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

นฤมล พระใหญ่, สิทธิพร ครามานนท์ และนริศรา ศิริพันธ์ศักดิ์. (2564). การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ
โปรแกรมการให้คำปรึกษาครอบครัว. นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
ราชมงคลสุวรรณภูมิ ครั้งที่ 5 “การวิจัยและนวัตกรรมในวิถีปกติใหม่” 29-30 เมษายน 2564 หน้า
1107-1121.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	ปิยพงษ์ คล้ายคลึง
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Piyapong Khaikleng
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	วิทยาลัยอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	082-895-6995
Email	piyapongk@gs.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศษ.บ.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2549
ค.ม.	การวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
ด.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556

ความเชี่ยวชาญ

การประเมิน, การวิจัย, การวัดผล

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Amika Tuntaweessinsak & Piyapong Khaikleng. (2021). Reward prototype development for innovation performance of private hospital employees. *Psychology and Behavioral Science*, 17(2), 1-9.

Dollahas Patpoom & Piyapong Khaikleng. (2021). Development of a prototype for promoting self-efficacy in digital competence for accountants in organizations. *Psychology and Behavioral Science*, 17(2), 1-8.

Piyapong Khaikleng. (2019). Strategy Evaluation of the Happy Workplace Promotion project in an industry. *Journal of Research Methodology*, 32(2), 209-230.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

- Krit Wangwichit, & **Piyapong Khaikleng**. (2020). *Knowledge and perceptions about covid-19: A comparison of Elementary and Secondary students*. Paper presented at IAI Academic Conference Proceedings, July, 3, 2020, 85-89.
- Puangthong, S., Trakoonvorakun, K. & **Khaikleng, P.** (2018). *Needs Assessment for Chinese Language Teaching-learning Management of High School Student in School under Bangkok Metropolitan Administration applied from Kano Model*. Paper presented at The Universal Academic Cluster International April Conference in Bangkok, 2018(6), 22-28.
- Benjamaporn Ngamyng, **Piyapong Khaikleng**, Kanjana Trakoonvorakun. (2018). *Program Theory Development using by Process Tracing Method for Live Philosophically with the Self-Sufficiency Economy Value Promoting Evaluation of Upper Secondary Students*. Paper presented at the Universal Academic Cluster International April Conference in Bangkok, Apr, 26-27, 2018, pp. 14-21.
- Kornphong Phattanapakornphong, **Piyapong Khaikleng**, & Ruangdech Sirikit. (2018). *Guidelines for Curriculum Evaluation in Basic Education Level Applied Using by Meta- evaluation and Evaluation Synthesis*. Paper presented at the Universal Academic Cluster International April Conference in Bangkok, Apr, 26-27, 2018, pp. 1-6.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) พิชชาดา ประสทธิโชค
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Pitchada Prasittichok
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ที่ทำงาน สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 ซอยสุขุมวิท 23 แขวง คลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์ 086 915 5355
Email pitchada@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	สัตววิทยา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551
วท.ม.	พัฒนาการมนุษย์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2554
ปร.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2559

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์, พัฒนาการมนุษย์, การจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

กมลวรรณ คารมปราชญ์ คล้ายแก้ว และ พิชชาดา ประสทธิโชค. (2564). การจัด การเรียน รู้เรื่องคุณธรรมและ จริยธรรมสำหรับนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาตรี. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร*, 11(1), 211-220.

เอกวิณ จุฑาพานิช, พิชชาดา ประสทธิโชค และอัจฉรา ประเสริฐสิน. (2563). ความสัมพันธ์ของคุณลักษณะ ภายในและคุณลักษณะภายนอกที่มีผลเชิงบวกต่อการคงอยู่ในงานโดยมีความพึงพอใจในงานเป็นตัวแปร ส่งผ่าน. *วารสารจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต*, 10(2), 45-57.

อังศินันท์ อินทรกำแหง, สุภารัตน์ ต้นติวิวัฒน์, เจนนีเฟอร์ ชวโนวานิช, พิชชาดา ประสทธิโชค, และ ยุวดี จันทะศิริ. (2562). ปัจจัยความสำเร็จและแนวทางการพัฒนากำลังคนคุณภาพ ด้านมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ ที่มีคุณภาพ. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 25(2), 152-170.

อังศินันท์ อินทรกำแหง, ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล, วิชุดา กิจธรรรม, สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล, อรัญ วานิชกร, ศรัณย์ พิมพ์ทอง, อัจศรา ประเสริฐสิน, สุดารัตน์ ตันติวิวัฒน์, เจนนิเฟอร์ ชวโนวานิช, และ พิษชาติา สุทธิ แป้น.(2561). ปัจจัยเชิงสาเหตุ ที่มี ต่อการ พัฒนา หัวข้อวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัยของอาจารย์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒโดยส่งผ่าน คุณลักษณะที่ดีของการเป็นนักวิจัยที่เลี้ยง. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา, 10(1), 42-62

3.ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	วรสรณ์ เนตรทิพย์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Worasorn Netthip
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	สังกัดสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5000 ต่อ 15452
Email	kwangswu@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2549
วท.ม.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554
กศ.ด.	การบริหารและจัดการการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2560

ความเชี่ยวชาญ

- มีความชำนาญด้านการออกแบบการวิจัย
- สถิติการวิจัย
- โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล
- การบริหารกิจการนิสิต
- การทำงานเป็นทีม

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

วรสรณ์ เนตรทิพย์. (2561). องค์ประกอบของพฤติกรรมการณ์เป็นผู้นำทีมของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 20(4): 166-179

วรสรณ์ เนตรทิพย์. (2561). การศึกษาองค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (SWU) ที่มีประสิทธิภาพของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการ สมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 13 ประจำปี 2561. , หน้า 112 – 129

จิตรรา คุชฎีเมธา, สุเมษย์ หนกหลัง, วณัฐพงศ์ เบญจพงศ์ และ วรสรณ์ เนตรทิพย์. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโครงการพัฒนาแกนนำ สร้างสุขสู่ชุมชน ตำบลหนองหมากฝ้ายอำเภอวัฒนานคร

จังหวัดสระแก้ว. วารสารแสงธรรม. 10(1): 119-136.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-
- 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น
-
- 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ
-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	สิทธิพร ครามานนท์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Sittiporn Kramanon
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์	0838955999
Email	sittipornk@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2547
กศ.บ.	จิตวิทยาการแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549
ศศ.ม.	จิตวิทยาการปรึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
ปร.ด.	จิตวิทยาประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2562

ความเชี่ยวชาญ

1. จิตวิทยาการปรึกษาแนวพุทธและจิตภาวนา
2. การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ
3. การพัฒนาบุคคลและสังคมโดยใช้เทคนิคหรือทฤษฎีจิตวิทยาการปรึกษา

ผลงานทางวิชาการ

-

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ครรชิต แสนอุบล, สิทธิพร ครามานนท์, อสมมา คัมภีรานนท์.(2563). การศึกษาและการเสริมสร้างคุณลักษณะ
พรหมวิหาร 4 ของนิสิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.) 5 ปีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
วารสารวิจัยทางการศึกษา .15(2) : 188 – 201

นฤมล พระใหญ่ สิทธิพร ครามานนท์ นริศรา ศิริพันธ์ศักดิ์. (2563). การศึกษาองค์ประกอบอุปสรรคการออก
กำลังกายของประชาชนในเขตกรุงเทพมหานคร. วารสารการวัดผลการศึกษา. 37(102) : 1 – 16.

สิทธิพร ครามานนท์ นริศรา พังโพธิ์สก วรรชิต แสนอุบล. (2562). การให้ความหมายและเหตุปัจจัยของปัญญา
ที่ผุดขึ้นในบริบทความหลากหลายทางเพศ: กรณีศึกษาพ่อแม่ที่ลูกวัยรุ่นมีความหลากหลายทางเพศ.
วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา. 11(2): 171-192.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	พีรเดช ประคองพันธ์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Peeradet Prakongpan
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	สาขาพหุวิทยาการ/สหวิทยาการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
โทรศัพท์	080 458 4892
E-mail:	peeradet@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
B.A.	Psychology	Christian Brothers University, USA	2553
M.Sc.	Clinical Mental Health Counseling	The University of Memphis, USA	2557
ปร.ด.	พัฒนศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2563

*หมายเหตุ บรรจุเมื่อ พ.ศ. 2561

ความเชี่ยวชาญ/ความสนใจ

- การวิจัยเชิงคุณภาพ
- เพศสภาวะและเพศวิถี
- สุขภาพจิตและการปรึกษา
- ความหลากหลายทางวัฒนธรรม

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

พีรเดช ประคองพันธ์. (2564). การขัดเกลาทางสังคมต่อการไม่ยอมทำแท้งของผู้หญิง ที่มีประสบการณ์ตั้งครรภ์เมื่ออายุยังไม่บรรลุนิติภาวะ. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 6(10), 189-199

Prakongpan, P., Sankatiprapa, K., & Tharawan, K. (2020). A Process of Ethical Subjectivation in Forming Subjectivities in Teenage Mothers. *Journal of Community Development Research (Humanities and Social Sciences)*, 13(3), 12-22. doi:10.14456/jcdr-hs.2020.22

สุเมชัย หนกหลัง, พีรเดช ประคองพันธ์, อรรณพ นิยมเดชา และณภัสนันท์ เดชาวัตศิริศิริ. (2563). ความ
สวຍ: การให้ความหมายที่สะท้อนการสร้างพลังในตนเองของตัวละครกะเทย. *วารสารวิชาการ
นวัตกรรมสื่อสารสังคม*. 8(2), 10-21.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ

ไม่มี

ภาคผนวก ซ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ชื่อหลักสูตรเดิม

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ชื่อหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

เริ่มเปิดรับนิสิตในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2565

สาระสำคัญ / ภาพรวมในการปรับปรุง

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์ ดำเนินการครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. 2556 มีการปรับปรุงครั้งที่ 1 ในปี พ.ศ. 2561 ในรอบปัจจุบันหลักจากผ่านการเรียนการสอนมาครบ 10 ปีแล้ว จึงได้มีการปรับปรุงหลักสูตรในครั้ง นี้ ทางหลักสูตรได้มีการปรับปรุงตามสถานการณ์ของสังคมปัจจุบันเพื่อให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น จึงได้มีการเพิ่มกลุ่มรายวิชาจิตวิทยาชุมชนและปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์โดยเพิ่มเนื้อหาและรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นทางด้านเทคโนโลยีมากขึ้น และเพิ่มรายวิชาที่ให้ความสำคัญกับสุขภาพจิตของกลุ่มผู้สูงอายุ

เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หมวดวิชา	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565
1.หมวดวิชาบังคับ	12	1.หมวดวิชาบังคับ	9
2.หมวดวิชาเลือกเฉพาะ กลุ่มวิชา	12	2.หมวดวิชาเลือก	15
3.หมวดวิชาเลือก	3		
3.ปริญญาานิพนธ์	12	3.ปริญญาานิพนธ์	12
หน่วยกิตรวม	39	หน่วยกิตรวม	36

รายละเอียดการปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565	หมายเหตุ
หมวดที่ 1		
ชื่อหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา จิตวิทยาประยุกต์	ชื่อหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา จิตวิทยาประยุกต์	คงเดิม
11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ (ใช้ แผนพัฒนาฯ ชาติ ฉบับที่ 12 และ Thailand 4.0)	11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ (ใช้ แผนพัฒนาฯ ชาติ ฉบับที่13 และเป้าหมายการพัฒนาที่ ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs)	เพิ่มเติมการพิจารณาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs)
11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและ วัฒนธรรม	11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม ให้สอดคล้องกับสังคมยุคดิจิทัลและการก้าวเข้าสู่สังคม ผู้สูงอายุ	เพิ่มเติมการพิจารณาสถานการณ์ทางสังคมที่ เป็นยุคดิจิทัล
12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน พิจารณาเกี่ยวกับสังคมผู้สูงอายุและสถานการณ์โค วิด-19 และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	พิจารณาเกี่ยวกับสังคมผู้สูงอายุ และ สถานการณ์โควิด-19 และส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต
13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น	13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น	เปลี่ยนรายวิชา

จป612 การประเมินด้านการปรึกษาและ จป 616 ทักษะการปรึกษา	วิชา จป611 ทฤษฎีและเทคนิคทางการปรึกษา และ จป 652 สถิติประยุกต์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยา	
หมวดที่ 2		
ปรัชญา จิตวิทยาเพื่อบุคคลและชุมชนมีความสุข	ปรัชญา จิตวิทยาเพื่อประยุกต์ใช้ให้บุคคลและชุมชนมี ความสุขอย่างยั่งยืน	เปลี่ยนปรัชญา
1.2 ความสำคัญของหลักสูตร	1.2 ความสำคัญของหลักสูตร	ปรับเปลี่ยนข้อมูลให้มีความทันสมัยและ สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและเพิ่มเติม ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ 20 ปี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2565-2584)
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	2. แผนพัฒนาปรับปรุง	เปลี่ยนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการพัฒนา หลักสูตร AUN QA
หมวดที่ 3		
2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาประยุกต์จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาจิตวิทยาหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง ซึ่ง ได้เรียนวิชาจิตวิทยาในระดับปริญญาตรีไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิตหรือให้สอบผ่านพื้นฐานความรู้ด้านจิตวิทยา ตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด	2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา 1. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขา จิตวิทยาหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง ซึ่งได้เรียนวิชาจิตวิทยาใน ระดับปริญญาตรีไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิตหรือให้สอบผ่าน พื้นฐานความรู้ด้านจิตวิทยา หรือเข้ารับอบรมโครงการปรับ พื้นฐานความรู้ทางจิตวิทยา ตามที่คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรกำหนด	ปรับเปลี่ยนคุณสมบัติ

	<p>2. ผู้สมัครต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย</p> <p>3. ผู้สมัครต้องมีผลการสอบสัมภาษณ์ทางวิชาการตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย</p>	
<p>2.7 ระบบการศึกษา</p> <p>- แบบชั้นเรียน</p>	<p>2.7 ระบบการศึกษา</p> <p>- แบบชั้นเรียน</p> <p>- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต</p> <p>- แบบผสมผสาน</p>	<p>เพิ่มแบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ตและแบบผสมผสาน</p>
<p>โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>หมวดวิชาบังคับ 12 หน่วยกิต</p> <p>หมวดวิชาเอกบังคับ 12 หน่วยกิต</p> <p>หมวดวิชาเอกเลือก 3 หน่วยกิต</p> <p>ปริญญานิพนธ์ 12 หน่วยกิต</p>	<p>โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>หมวดวิชาบังคับ 9 หน่วยกิต</p> <p>หมวดวิชาเลือก 15 หน่วยกิต</p> <p>ปริญญานิพนธ์ 12 หน่วยกิต</p>	<p>เปลี่ยนแปลงหน่วยกิต</p>
<p>หลักสูตรนี้ประกอบด้วย 5 กลุ่มวิชา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษา 2. กลุ่มวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้ 3. กลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 4. กลุ่มวิชาจิตวิทยาสุขภาพ 5. กลุ่มวิชาการวัดและการประเมินทางจิตวิทยา 	<p>หลักสูตรนี้ประกอบด้วย 6 กลุ่มวิชา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มวิชาจิตวิทยาการศึกษา 2. กลุ่มวิชาจิตวิทยาการเรียนรู้ 3. กลุ่มวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 4. กลุ่มวิชาจิตวิทยาสุขภาพ 5. กลุ่มวิชาจิตวิทยาชุมชน 6. กลุ่มวิชาการบูรณาการทางจิตวิทยา 	<p>ปรับกลุ่มวิชาโดยนำกลุ่มวิชาการวัดและการประเมินทางจิตวิทยาออก เพิ่มกลุ่มวิชาจิตวิทยาชุมชน</p>

หมวดวิชาบังคับ		
<p>จป501 หลักการของจิตวิทยาประยุกต์ 3(2-2-5)</p> <p>AP501 Principles of Applied Psychology</p> <p>ประมวลและวิเคราะห์ความรู้สำคัญเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ตลอดช่วงชีวิต ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตวิญญาณ กรอบแนวคิดและทฤษฎีในการทำความเข้าใจเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาวะของบุคคลในบริบทสำคัญของชีวิต บทบาทหน้าที่ คุณสมบัติ หลักจริยธรรมการวิจัยในคนทั่วไป และจรรยาบรรณของนักจิตวิทยาในการประยุกต์ความรู้ช่วยเหลือ ป้องกัน วิจัย และส่งเสริมสุขภาวะของบุคคล</p>	<p>จป501 หลักการของจิตวิทยาประยุกต์และจิตวิทยาเชิงบวก 2(1-2-3)</p> <p>AP501 Principles of Applied Psychology and positive Psychology</p> <p>ประมวลและวิเคราะห์ความรู้สำคัญเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ตลอดช่วงชีวิต ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตวิญญาณ กรอบแนวคิดและทฤษฎีของจิตวิทยาที่ใช้ในการประยุกต์ต่างๆ เช่น จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ จิตวิทยาสุขภาพ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาชุมชน และแนวคิดและทฤษฎีเชิงบวกในการทำความเข้าใจเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาวะของบุคคลในบริบทสำคัญของชีวิต บทบาทหน้าที่ คุณสมบัติ หลักจริยธรรมการวิจัยในคนทั่วไป และจรรยาบรรณของนักจิตวิทยาในการประยุกต์ความรู้ช่วยเหลือ ป้องกัน วิจัย และส่งเสริมสุขภาวะของบุคคล</p>	<p>เปลี่ยนชื่อรายวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา</p> <p>เปลี่ยนแปลงหน่วยกิต</p>
<p>จป502 หลักการปรึกษาทางจิตวิทยา 3(2-2-5)</p> <p>AP502 Principles of Psychological Consultation</p>	<p>จป502 หลักการปรึกษาทางจิตวิทยาและหลักการโค้ช 2(2-1-3)</p> <p>AP502 Principles of Psychological Consultation and Coaching</p> <p>ศึกษาโมเดลของการเป็นที่ปรึกษาทางจิตวิทยาและโมเดลการโค้ชให้บุคคลสามารถพัฒนาและทำงานได้อย่าง</p>	<p>เปลี่ยนชื่อรายวิชา และปรับคำอธิบายรายวิชา</p> <p>เปลี่ยนแปลงหน่วยกิต</p>

<p>ศึกษาโมเดลของการเป็นที่ปรึกษาทางจิตวิทยา วิเคราะห์หลักแนวคิด กระบวนการ ปัญหาที่ต้องเผชิญและจรรยาบรรณของนักจิตวิทยาในฐานะเป็นที่ปรึกษาช่วยเหลือบุคคล องค์กรและชุมชนให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล มีคุณภาพและยั่งยืน จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะของการเป็นที่ปรึกษาในการทำงานร่วมกับครู บิดามารดา ผู้ปกครอง ผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานในภาครัฐและเอกชน</p>	<p>เต็มขีดความสามารถ วิเคราะห์หลักแนวคิด กระบวนการ และปัญหาที่ต้องเผชิญในฐานะเป็นที่ปรึกษาช่วยเหลือบุคคล องค์กรและชุมชนให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล มีคุณภาพและยั่งยืน จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะของการเป็นที่ปรึกษาทั้งระดับบุคคล และระดับองค์กรในหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน</p>	
<p>จป503 วิธีวิจัยเชิงปริมาณทางจิตวิทยาประยุกต์3(2-2-5) AP503 Quantitative Research in Applied Psychology</p> <p>ศึกษาปัญหาและโจทย์วิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมของบุคคลและกลุ่ม ฝึกหัดการทำวิจัยเป็นรายบุคคลและกลุ่ม การกำหนดปัญหาการวิจัย สร้างเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ความและการนำเสนอผลการวิจัย ใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณที่เน้นการวิเคราะห์บรรยายข้อมูล การศึกษาความสัมพันธ์ การใช้สถิติอ้างอิงพื้นฐานและสถิติที่ใช้ในการศึกษาปฏิบัติสัมพันธ์</p>	<p>จป503 วิธีวิจัยเชิงปริมาณทางจิตวิทยาประยุกต์ 2(1-2-3) AP503 Quantitative Research in Applied Psychology</p> <p>ศึกษาปัญหาและโจทย์วิจัยทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับบุคคล กลุ่ม และหน่วยงาน ฝึกหัดการทำวิจัยเป็นรายบุคคลและกลุ่ม การกำหนดปัญหาการวิจัย การออกแบบการวิจัย การเลือกใช้เครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การเลือกใช้สถิติวิเคราะห์ การแปลผลการวิเคราะห์และการนำเสนอผลการวิจัย การใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณที่เน้นการใช้สถิติอ้างอิงพื้นฐาน การจัดการกับชุดข้อมูลขนาดใหญ่และการวิเคราะห์บรรยายข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ การวิเคราะห์การ</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา เปลี่ยนแปลงหน่วยกิต</p>

	ถดถอยอย่างง่าย และการศึกษาตัวแปรส่งผ่าน จรรยาบรรณ การวิจัย	
จป504 วิธีวิจัยเชิงคุณภาพทางจิตวิทยาประยุกต์3(2-2-5) AP 504 Qualitative Research in Applied Psychology	จป504 วิธีวิจัยเชิงคุณภาพทางจิตวิทยาประยุกต์ 2(1-2-3) AP 504 Qualitative Research in Applied Psychology	เปลี่ยนแปลงหน่วยกิต
	จป505 สัมมนาทางจิตวิทยาประยุกต์ 1(1-0-2) AP505 Seminar in Applied Psychology การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ทฤษฎี หลักการทางจิตวิทยาประยุกต์และจิตวิทยาเชิงบวก บทความวิจัยทางจิตวิทยา สภาพปัญหาและสถานการณ์ปัจจุบัน นำเสนอ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและอภิปรายประเด็นที่น่าสนใจทางจิตวิทยา	เพิ่มรายวิชา
หมวดวิชาเลือก		
จป616 ทักษะการปรึกษา 3(2-2-5) AP616 Counseling Skills ปฏิบัติการฝึกทักษะการปรึกษาแบบกลุ่ม และการปรึกษาแบบรายบุคคลให้สอดคล้องกับผู้รับบริการในหน่วยงานและองค์การด้านธุรกิจ อุตสาหกรรม องค์การด้านคลินิก และองค์การทางการศึกษา พัฒนาทักษะที่เป็นคุณลักษณะพื้นฐานของผู้ให้การปรึกษา ความจริงใจ ความเข้าใจการฟัง และการสื่อสารกับผู้รับบริการโดย	จป616 ทักษะการปรึกษาเพื่อการเยียวยา 3(2-2-5) AP616 Therapeutic Counseling Skills ศึกษาคูณลักษณะพื้นฐานของนักจิตวิทยาการปรึกษา จรรยาบรรณวิชาชีพ การเตรียมความพร้อมก่อนปฏิบัติงานการปรึกษา ทักษะที่สอดคล้องกับการปรึกษาแบบรายบุคคล ทักษะที่จำเป็นสำหรับการปรึกษาแบบกลุ่ม	ปรับชื่อวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา

<p>การจัดสถานการณ์จำลอง สถานการณ์จริง การแสดงบทบาทสมมติ การใช้อุปกรณ์บันทึกเพื่อการประเมิน การเขียนรายงานการศึกษา</p>	<p>ทักษะที่จำเป็นสำหรับการปรึกษาแบบออนไลน์ และการฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะการปรึกษาภายใต้การนิเทศ</p>	
<p>จป617 การฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษา 3(0-9-0) A617 Practicum in Professional Counseling ฝึกประสบการณ์ด้วยการปฏิบัติงานด้านการปรึกษาในองค์กร ที่มีบริการให้การปรึกษาการบูรณาการทฤษฎีสู่การช่วยเหลือ และการเขียนรายงาน</p>	<p>จป619 การฝึกปฏิบัติด้านการปรึกษา 3(1-4-4) AP619 Practicum in Professional Counseling ฝึกประสบการณ์ด้านการปรึกษาแบบเผชิญหน้า และการปรึกษาออนไลน์ ทั้งในรูปแบบการปรึกษารายบุคคล และกลุ่มในองค์กร รวมทั้งฝึกประสบการณ์การประเมินด้านการปรึกษาภายใต้การนิเทศจากคณาจารย์ การเรียนรู้ประสบการณ์การนิเทศการปรึกษาทั้งในชั้นเรียนและการนิเทศออนไลน์เป็นรายสัปดาห์ การนิเทศผ่านการอัดวิดีโอ การบันทึกเสียงการปรึกษา การแสดงบทบาทสมมติ การเขียนรายงานการประเมินและการปรึกษาทางจิตวิทยาฉบับสมบูรณ์</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนหน่วยกิต ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>จป627การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ 3(0-9-0) AP627 Practicum in Learning Psychology ฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ในสถาบันการศึกษาของรัฐหรือเอกชนในและนอกระบบตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นชอบ ในลักษณะศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์สาเหตุ และหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขงานด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ให้เป็นระบบ</p>	<p>จป629การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ 3(1-4-4) AP629 Practicum in Learning Psychology ฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ในสถาบันการศึกษาของรัฐหรือเอกชนในและนอกระบบตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นชอบ ในลักษณะศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์สาเหตุ และหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขงานด้าน</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนหน่วยกิต</p>

<p>และมีประสิทธิภาพ การเขียนรายงานและนำเสนอผลการปฏิบัติงาน</p>	<p>จิตวิทยาการเรียนรู้ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ การเขียนรายงานและนำเสนอผลการปฏิบัติงาน</p>	
<p>จป631 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 3(2-2-5) AP631 Industrial and Organizational Psychology ศึกษาความเป็นมา ความสำคัญและขอบข่ายเนื้อหาของจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ แนวคิดเกี่ยวกับการสรรหาและคัดเลือก การฝึกอบรมและพัฒนา การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม การออกแบบงานและการพัฒนาองค์การ บทบาทของนักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การในการส่งเสริมความสำเร็จในการปฏิบัติงาน ความพึงพอใจและสุขภาวะของผู้ปฏิบัติงาน ส่งเสริมประสิทธิผลขององค์การ</p>	<p>จป631 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 3(2-2-5) AP631 Industrial and Organizational Psychology ศึกษาความเป็นมา ความสำคัญ และขอบข่ายเนื้อหาของจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ ความรู้ทางจิตวิทยาเชิงบวกเพื่อพัฒนาบุคลากรในการทำงาน แนวคิดเกี่ยวกับการสรรหาและคัดเลือก การฝึกอบรมและพัฒนา การประเมินผลการปฏิบัติงาน ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม การออกแบบงานและการพัฒนาองค์การ บทบาทของนักจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางจิตวิทยาเพื่อส่งเสริมความสำเร็จในการปฏิบัติงาน ความพึงพอใจและสุขภาวะของผู้ปฏิบัติงาน รวมถึงประสิทธิผลขององค์การ</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>จป632 จิตวิทยาสุขภาพ 3(2-2-5) AP632 Health Psychology แนวคิดทฤษฎี การวิจัยทางด้านสุขภาพ สุขภาวะ อิทธิพลของจิตวิทยาสุขภาพ การประยุกต์แนวคิดทาง</p>		<p>ตัดรายวิชาทิ้ง</p>

<p>จิตวิทยาเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ ความ ฉลาดทางสุขภาพ ความฉลาดทางอารมณ์ ความรอบรู้ ด้านสุขภาพ อาชีวนามัยและความปลอดภัย และ ปัญหาสุขภาพจากการทำงาน โรคจากการทำงาน ความ สมดุลระหว่างการทำงานกับชีวิต (Work- life balance)</p>		
	<p>จป632 การฝึกอบรมและพัฒนาในงาน 3(2-2-5) AP632 Training and Development at Work การศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่ การวิเคราะห์ความ ต้องการจำเป็นในการพัฒนาบุคคล กลุ่ม และองค์กร การ คิดเชิงออกแบบ การออกแบบเชิงประสบการณ์ผู้ใช้ การ ออกแบบโปรแกรมการเรียนรู้และลักษณะการทำงานที่มี ประสิทธิภาพ การส่งเสริมการส่งผ่านความรู้จากการ ฝึกอบรมสู่การทำงาน</p>	<p>รายวิชาใหม่</p>
<p>จป633 การประเมินทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและ องค์กร 3(2-2-5) AP633 Assessment in Industrial and Organizational Psychology ศึกษาแนวคิด เทคนิควิธีและกระบวนการใน การประเมิน การตัดสินใจด้านบุคลากรและการพัฒนา</p>	<p>จป633 การประเมินทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและ องค์กร 3(1-4-4) AP6 3 3 Assessment in Industrial and Organizational Psychology ศึกษาแนวคิด เทคนิควิธี และกระบวนการวัดและ การประเมินทางจิตวิทยาสำหรับการตัดสินใจด้านบุคลากร</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

<p>องค์การ การเลือก และใช้แบบทดสอบที่เป็นมาตรฐาน ทฤษฎีเกณฑ์ การเลือก การพัฒนา และการประเมิน คุณภาพของเกณฑ์และเครื่องมือในการประเมิน ปัญหา ผลกระทบและแนวทางในการป้องกันความลำเอียงในการประเมิน มีการฝึกสร้างและใช้เครื่องมือในการประเมิน</p>	<p>การพัฒนาองค์การ และการประเมินโครงการในองค์การ การเลือกใช้ การพัฒนา และการประเมินคุณภาพของ เครื่องมือในการวัดและประเมินในองค์การ การวิเคราะห์ ปัญหา ผลกระทบ และแนวทางในการป้องกันความลำเอียง ในการประเมิน</p>	
<p>จป637 การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและ องค์การ3(0-9-0) AP637 Practicum in Industrial and Organizational Psychology</p>	<p>จป639 การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและ องค์การ 3(1-4-4) AP639 Practicum in Industrial and Organizational Psychology</p>	<p>เปลี่ยนหน่วยกิต เปลี่ยนรหัสวิชา</p>
	<p>จป641 จิตวิทยาสุขภาพ 3(2-2-5) AP641 Health Psychology แนวคิดทฤษฎี การวิจัยทางด้านสุขภาพ สุขภาวะ อิทธิพล ของปัจจัยทางสังคม ชีวภาพ จิตวิทยา ที่ส่งผลต่อสุขภาพ ปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพและความเจ็บป่วย ความฉลาดทาง สุขภาพ ความฉลาดทางอารมณ์ ความรอบรู้ด้านสุขภาพ อาชีวอนามัยและความปลอดภัย และปัญหาสุขภาพจากการ ทำงาน โรคจากการทำงาน ความสมดุลระหว่างการทำงาน กับชีวิต</p>	<p>รายวิชาใหม่</p>
<p>จป642 การประเมินทางจิตวิทยาในบริบทสุขภาพ 3(2-2-5)</p>	<p>จป642 การประเมินทางจิตวิทยาในบริบทสุขภาพ 3(2-2-5)</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

<p>AP642 Psychological Assessment in Health Setting</p> <p>ศึกษาหลักและแนวคิดของการประเมินทางจิตวิทยา เทคนิคการประเมินตัวแปรทางจิตวิทยาที่สำคัญในบริบทสุขภาพ ระดับบุคคลและชุมชน คุณภาพชีวิต สุขภาวะ ความเครียด การสนับสนุนทางสังคม ความเชื่อ เจตคติและค่านิยมเกี่ยวกับสุขภาพ บุคลิกภาพและจิตลักษณะ ดัชนีความสามารถในการทำงาน การใช้แบบทดสอบ และแบบประเมินทางจิตวิทยาที่เป็นมาตรฐาน มีการฝึกสร้างและใช้เครื่องมือประเมินตัวแปร</p>	<p>AP642 Psychological Assessment in Health Setting</p> <p>ศึกษาหลักและแนวคิดของการประเมินทางจิตวิทยา เทคนิคการประเมินตัวแปรทางจิตวิทยาที่สำคัญในบริบทสุขภาพ ระดับบุคคลและชุมชน คุณภาพชีวิต สุขภาวะ ความเครียด การสนับสนุนทางสังคม ความเชื่อ เจตคติและค่านิยมเกี่ยวกับสุขภาพ บุคลิกภาพและจิตลักษณะ ดัชนีความสามารถในการทำงาน การใช้แบบทดสอบ และแบบประเมินทางจิตวิทยาที่เป็นมาตรฐาน มีการฝึกสร้างและใช้เครื่องมือประเมินตัวแปร การประเมินโครงการที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ</p>	
<p>จป647 การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาสุขภาพ 3(0-9-0)</p> <p>AP647 Practicum in Health Psychology</p> <p>ฝึกปฏิบัติหน้าที่ของนักจิตวิทยาสุขภาพในหน่วยงานด้านสุขภาพของรัฐหรือเอกชนที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นชอบ ภายใต้การนิเทศของอาจารย์และตัวแทนของหน่วยงาน มีการเขียนรายงานและนำเสนอผลการปฏิบัติงาน</p>	<p>จป649 การฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยาสุขภาพ 3(1-4-4)</p> <p>AP649 Practicum in Health Psychology</p> <p>ฝึกปฏิบัติหน้าที่ของนักจิตวิทยาสุขภาพในหน่วยงานด้านสุขภาพของรัฐหรือเอกชนที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นชอบ วิเคราะห์ประเด็นปัญหา และประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาสุขภาพและความรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการส่งเสริม ช่วยเหลือทั้งในระดับบุคคล</p>	<p>เปลี่ยนหน่วยกิต ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

	และระดับองค์กร เขียนโครงการและนำเสนอผลการปฏิบัติงาน	
	<p>จป651 จิตวิทยาประยุกต์ในชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>AP651 Applied Psychology in Community</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของจิตวิทยาชุมชนประยุกต์ แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อการทำ ความเข้าใจ พฤติกรรมมนุษย์ในชุมชน หลักการและวิธีการศึกษาชุมชน การวิเคราะห์ปัญหาชุมชน กรณีศึกษาการทำงาน ของจิตวิทยาชุมชนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในสังคม การศึกษาประเด็นทางจิตวิทยาเพื่อการป้องกัน และแก้ไข ปัญหาที่จะเกิดขึ้นในชุมชน การประสานความร่วมมือของ องค์กรต่างๆ ในชุมชนเพื่อพัฒนาคนในชุมชนให้มีสุขภาพจิตที่ดี</p>	รายวิชาใหม่
	<p>จป652 การประเมินทางจิตวิทยาชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>AP652 Assessment in Community Psychology</p>	รายวิชาใหม่

	<p>ศึกษาแนวคิด เทคนิควิธี และกระบวนการวัดและการประเมินทางจิตวิทยาชุมชน การใช้แบบทดสอบในการประเมินพฤติกรรมของคนในชุมชน การพัฒนา และการประเมินคุณภาพของเครื่องมือในการวัดและประเมินในชุมชน การประเมินโครงการในชุมชน การวิเคราะห์ปัญหาผลกระทบ และแนวทางในการป้องกันความลำเอียงในการประเมินในชุมชน</p>	
	<p>จป653 กลวิธีทางจิตวิทยาชุมชน 3(2-2-5) AP653 Strategies in Community Psychology</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี การดำเนินการ และวัตถุประสงค์ของกลวิธีทางจิตวิทยาชุมชน วิธีการประเมินทางจิตวิทยาชุมชนเพื่อเข้าใจบริบทชุมชน จนนำไปสู่การพัฒนาโครงการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพจิตในชุมชนและการป้องกันปัญหาทางสังคมของชุมชน ศึกษาจากกรณีศึกษาและการฝึกปฏิบัติในชุมชน</p>	รายวิชาใหม่
จป655 การวัดและการทดสอบทางจิตวิทยา3(2-2-5)		ตัดรายวิชาทิ้ง

<p>AP6 5 5 Psychological Measurement and Testing</p> <p>ศึกษาแนวคิดการวัดจิตลักษณะบุคคล ขั้นตอนการสร้างการพัฒนาเครื่องมือวัดจิตลักษณะที่มีคุณภาพ จรรยาบรรณในการใช้และการฝึกใช้เครื่องมือมาตรฐาน วัดลักษณะของผู้เรียน การมีประสบการณ์ตรง จากการฝึกสร้างหรือปรับปรุงแบบวัดจิตลักษณะ นำไปใช้วัดกลุ่มตัวอย่างขนาดเล็กที่ผู้เรียนสนใจจะศึกษาวิจัย การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เทคนิคการวัด กระบวนการสร้างเครื่องมือวัดโดยเน้นการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนมีทักษะในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัด ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัด แปลความหมายคะแนนจากการวัด และสร้างเกณฑ์ปกติ สามารถใช้เครื่องมือวัดที่พัฒนาขึ้นได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p>		
	<p>จป659 การฝึกปฏิบัติทางจิตวิทยาชุมชน 3(1-4-4)</p> <p>AP659 Practicum in Community Psychology</p> <p>ฝึกปฏิบัติหน้าที่ของนักจิตวิทยาชุมชน การทำความเข้าใจชุมชน การศึกษาชุมชนอย่างเป็นระบบ การประเมินชุมชน วิเคราะห์ประเด็นปัญหาของชุมชน ป้องกัน</p>	<p>รายวิชาใหม่</p>

	<p>และแก้ไขปัญหาของชุมชน เขียนเป็นโครงการและนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p>	
<p>จป652สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยา 3(2-2-5) AP652Statistics for Data Analysis in Psychology ศึกษาการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว สองทาง และมากกว่าสองทางการเปรียบเทียบรายคู่ สำหรับอิทธิพลหลักและปฏิสัมพันธ์ การวิเคราะห์ความ แปรปรวนร่วมและการเปรียบเทียบรายคู่ นำไปใช้กับ แบบแผนการทดลองทางจิตวิทยาที่สำคัญแบบแผนแบบ สุ่มสมบูรณ์ แบบสุ่มเข้ากลุ่ม แบบแผนวัดซ้ำ การศึกษา ความสัมพันธ์และการถดถอยเชิงเส้นตรงระหว่างตัวแปร 2 ตัวและหลายตัวแปร ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการ วิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิเคราะห์</p>		<p>ตัดรายวิชาทิ้ง</p>

<p>จป653สัมมนาวิธีการประเมินโปรแกรมทางจิตวิทยา3(2-2-5)</p> <p>AP653 Seminar of Program Evaluation Approaches in Psychology</p> <p>อภิปรายปัญหาและวิธีการของการประเมินโปรแกรมโมเดลและทฤษฎีที่ใช้การประเมินโปรแกรมทางจิตวิทยา ฝึกการออกแบบการประเมิน การกำหนดตัวอย่าง การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานผลการประเมินและการนำเสนอผลการประเมิน</p>		<p>ตัดรายวิชาทิ้ง</p>
<p>จป659 การฝึกปฏิบัติด้านการวัดและการประเมินโครงการ 3(1-4-4)</p> <p>AP659 Practicum in Measurement and Program Evaluation</p> <p>ผู้เรียนเลือกหน่วยงานภาครัฐหรือภาคเอกชนที่จะทำการฝึกงาน ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เลือกฝึกปฏิบัติการสร้างและการใช้เครื่องมือในการให้คำปรึกษา การส่งเสริมเรียนรู้ การทำงานในองค์การ การคัดเลือก การพัฒนา</p>		<p>ตัดรายวิชาทิ้ง</p>

<p>บุคคลากร การทำงานด้านสุขภาพได้แก่การประเมินความต้องการของผู้ป่วย การประเมินโครงการ จัดทำ การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงาน การนำเสนอผลการศึกษา</p>		
<p>จป659 การฝึกปฏิบัติด้านการวัดและการประเมินโครงการ 3(2-2-5) AP657 Practicum in Measurement and Program Evaluation</p>	<p>จป659 การฝึกปฏิบัติด้านการวัดและการประเมินโครงการ 3(1-4-4) AP659 Practicum in Measurement and Program Evaluation</p>	<p>เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนหน่วยกิต</p>
<p>จป615 การจัดบริการการศึกษาในโรงเรียน 3(2-2-5) AP615 Counseling Service in School ศึกษาปรัชญาและหลักการในการจัดบริการการศึกษาในโรงเรียนและสถาบันการศึกษาทุกระดับ การกำหนดวัตถุประสงค์ของการให้บริการ การจัดโครงการ และการบริการในการให้ การช่วยเหลือในสถาบันการศึกษา การจัดเตรียมบุคคล การจัดทำบริการตลอดหลักสูตรการเรียนรู้</p>		<p>ตัดรายวิชาทิ้ง</p>
	<p>จป615 การศึกษาแนวมนุษยนิยม 3(2-2-5)</p>	<p>รายวิชาใหม่</p>

	<p>AP615 Humanistic Counseling</p> <p>วิเคราะห์สภาพปัญหาบุคคลและสังคมในยุคความ ปกติใหม่ผ่านมุมมองทฤษฎีการปรึกษาแนวมนุษยนิยม บทบาทหน้าที่ของนักจิตวิทยาการปรึกษากลุ่มมนุษยนิยม กระบวนการ เทคนิคการปรึกษาทั้งแบบดั้งเดิมและการ นำไปใช้ให้บริการแบบออนไลน์ ทดลองออกแบบแนวทางที่ ใช้การปรึกษาแนวมนุษยนิยม ตลอดจนฝึกปฏิบัติการ ปรึกษาภายใต้การนิเทศก์</p>	
	<p>จป617 หัวข้อพิเศษด้านจิตวิทยาการปรึกษา 3(2-2-5)</p> <p>AP6 1 7 Special topics in counseling psychology</p> <p>เลือกประเด็นที่สำคัญทางจิตวิทยาการปรึกษาไม่ว่าจะเป็น แนวคิดทฤษฎีหรือการประเมินมาวิเคราะห์ อภิปรายและฝึก ปฏิบัติเพื่อการส่งเสริม พัฒนา และแก้ไข้ปัญหาที่เกิดขึ้นใน บุคคลและองค์กร</p>	<p>รายวิชาใหม่</p>
	<p>จป618 การปรึกษาแนวพุทธ Buddhist Counseling 3(2-2-5)</p> <p>AP618 Buddhist Counseling</p>	<p>รายวิชาใหม่</p>

	<p>ศึกษาความหมายชีวิตและหน้าที่ของมนุษย์ตามหลักพุทธธรรม หลักธรรมที่ใช้ทำความเข้าใจชีวิตและชีวิตในยุคความปกติใหม่ ได้แก่ อริยสัจ ไตรลักษณ์ ปฏิจสมุปบาท หลักธรรมที่สัมพันธ์กับการศึกษา โมเดลที่ใช้ในการศึกษา การประยุกต์ใช้เทคนิคการศึกษามูลฐานการศึกษานวพุทธ ตลอดจนแนวทางการพัฒนาตนเองสู่นักจิตวิทยาการศึกษาแนวพุทธมีอาชีพ</p>	
<p>จป624 สัมมนาปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในเชิงจิตวิทยา 3(2-2-5) AP624 Seminar in Learning experience Problems Applied to Various Psychological Perspectives</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาทางการเรียนรู้ โดยเฉพาะปัญหาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยอาศัยหลักการทางจิตวิทยา เพื่อหาสาเหตุและแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขให้สภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพ ตลอดจนฝึกการจัดสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนิสิตและผู้ทรงคุณวุฒิที่มี</p>	<p>จป624 จิตวิทยาเพื่อการออกแบบการเรียนรู้3(2-2-5) AP624 Psychology for Learning Design</p> <p>ทฤษฎีทางจิตวิทยา ทฤษฎีทางการเรียนรู้ และการปฏิบัติในการพัฒนา และประเมินเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้ ทั้งในบริบทห้องเรียน สถานที่ทำงาน และในชีวิตประจำวัน ศึกษาแนวทางการออกแบบการเรียนรู้ การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย การนำสื่อการฝึกอบรมไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพสำหรับบุคคลและองค์กร</p>	<p>ปรับชื่อรายวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

<p>ความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับต่างๆ</p>		
	<p>จป625 การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองสำหรับจิตวิทยาประยุกต์ 3(2-2-5) AP625 Experimental Research Design for Applied Psychology ศึกษาการออกแบบการวิจัยเชิงทดลองภาคสนาม การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว สองทาง และมากกว่าสองทาง การเปรียบเทียบรายคู่สำหรับอิทธิพลหลักและปฏิสัมพันธ์ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมและการเปรียบเทียบรายคู่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมเมื่อมีการวัดซ้ำ การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์ทางสถิติกับแบบแผนการทดลองทางจิตวิทยาที่สำคัญ ได้แก่ แบบแผนแบบสุ่มสมบูรณ์ แบบสุ่มเข้ากลุ่ม แบบแผนวัดซ้ำ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิเคราะห์</p>	<p>รายวิชาใหม่</p>
<p>จป626 เด็กพิเศษ 3(3-0-6) AP626 Exceptional Children</p>		<p>ตัดรายวิชาทิ้ง</p>
	<p>จป637 จิตวิทยาดิจิทัลและการออกแบบเชิงอารมณ์ 3(2-2-5) AP637 Digital Psychology & Emotional Design</p>	<p>รายวิชาใหม่</p>

	<p>ศึกษาอารมณ์และพฤติกรรมออนไลน์ของบุคคล การยึดมั่นผูกพันในรูปแบบออนไลน์ การสื่อสาร การออกแบบโปรแกรมตามหลักการทางจิตวิทยาให้เข้ากับเว็บไซต์และ แอปพลิเคชัน กลยุทธ์ทางจิตวิทยาในการพัฒนาผลิตภัณฑ์และบริการในรูปแบบดิจิทัล ทำความเข้าใจสเปกตรัมของอารมณ์ของผู้ใช้ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ใช้</p>	
<p>จบ635 จิตวิทยาการสื่อสารในองค์การ 3(2-2-5) AP6 35 Communication Psychology in Organization ศึกษาแนวคิดทฤษฎีการสื่อสาร กระบวนการสื่อสารในองค์การพฤติกรรมของบุคคลในองค์การ การจัดระบบการสื่อสารในองค์การ การสื่อสารระหว่างบุคคล กลุ่มและองค์การ รูปแบบของการสื่อสาร ทิศทางของการสื่อสารที่มีในองค์การ ศึกษากลุ่มในองค์การ ภาวะผู้นำ การจูงใจในการติดต่อสื่อสาร อำนาจและการเมืองในองค์การ ความขัดแย้งและการพัฒนาองค์การที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพของการสื่อสาร ผลกระทบของการสื่อสารต่อผลการปฏิบัติงาน ความพึงพอใจในงานและความผูกพันต่อองค์การ การวิจัยเกี่ยวกับการสื่อสารในองค์การ</p>	<p>จบ635 จิตวิทยาการสื่อสารในองค์การ3(2-2-5) AP635 Communication Psychology in Organization ศึกษาแนวคิดทฤษฎีการสื่อสาร กระบวนการสื่อสารในองค์การ พฤติกรรมของบุคคลในองค์การ การจัดระบบการสื่อสารในองค์การ การสื่อสารระหว่างบุคคล กลุ่มและองค์การ การวิเคราะห์รูปแบบของการสื่อสาร ทิศทางของการสื่อสารที่มีในองค์การ ศึกษากลุ่มในองค์การ ภาวะผู้นำ การจูงใจในการติดต่อสื่อสาร อำนาจและการเมืองในองค์การ การบริหารจัดการความขัดแย้ง เกี่ยวข้องการสื่อสาร การจัดการความรู้ภายในองค์การและผลกระทบทางเทคโนโลยี ผลกระทบของการสื่อสารต่อผลการปฏิบัติงาน</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

	<p>จป636 ประเด็นร่วมสมัยเกี่ยวกับจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 3(2-2-5)</p> <p>AP636 Current Issues in Industry and Organization Psychology</p> <p>ศึกษาหัวข้อเกี่ยวกับจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การที่ผู้เรียนหรือองค์การต่าง ๆ ให้ความสนใจ หรือหัวข้อที่มีพัฒนาการใหม่ ๆ</p>	<p>รายวิชาใหม่</p>
	<p>จป644 สุขภาพกับสุขภาวะ 3(2-2-5)</p> <p>AP644 Health and Well-being</p> <p>ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีของสุขภาพ ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีของสุขภาวะ การส่งเสริมแนวปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันที่ทำให้มีสุขภาพดี การสำรวจสมรรถภาพทางกาย การกินเพื่อสุขภาพ การควบคุมน้ำหนัก องค์ประกอบทางจิตสังคมของสุขภาพ การจัดการความเครียด สุขภาพทางเพศ การรับรู้และการป้องกันโรคสารเสพติดและแอลกอฮอล์ และการรับรู้/การบริโภคของสื่อ</p>	<p>รายวิชาใหม่</p>

<p>จป645 จิตวิทยาปกติ 3(2-2-5) AP645 Abnormal Psychology</p> <p>ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยา ปกติและจิตเวชศาสตร์ ในด้านสาเหตุทางชีววิทยา จิตวิทยาและสังคมวัฒนธรรม อุบัติการณ์การดำเนินโรค เกณฑ์วินิจฉัยและการบำบัดรักษาโดยเน้นที่ การ ประยุกต์ใช้ทฤษฎีการปรึกษา ช่วยเหลือผู้รับบริการที่มี ปัญหาความผิดปกติทางจิต</p>	<p>จป645 จิตวิทยาปกติ 3(2-2-5) AP645 Abnormal Psychology</p> <p>ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาปกติ และจิตเวชศาสตร์ การอธิบายปัจจัยสาเหตุทางชีววิทยา จิตวิทยาและสังคมวัฒนธรรม ตลอดจนเกณฑ์วินิจฉัยโรค และแนวทางในการดูแลรักษาเบื้องต้น โดยเฉพาะการ บำบัดรักษาที่เน้นการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการปรึกษา ช่วยเหลือผู้ที่มีปัญหาความผิดปกติทางจิตใจ</p>	<p>ปรับเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา</p>
	<p>จป646 จิตวิทยาของผู้สูงอายุ 3(2-2-5) AP646 Psychology of Aging</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับจิตวิทยาผู้สูงอายุ แบบแผนการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ การเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุทางสรีรวิทยา การ เปลี่ยนแปลงทางปัญญา การเปลี่ยนแปลงทางจิตใจ และ สังคม และผลกระทบของการสูงวัย ความสัมพันธ์ในคู่สมรส ครอบครัว และสังคม และการตาย สาธารณสุขตลอดทั้ง หลักสูตรจะเป็นปฏิสัมพันธ์ระหว่างอายุ การเปลี่ยนแปลง ทาง การปรับตัวของผู้สูงอายุ</p>	<p>รายวิชาใหม่</p>

	<p>จป647 การให้คำปรึกษาทางสุขภาพจิต 3(2-2-5) AP647 Mental Health Counseling</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีการให้คำปรึกษากลุ่ม ความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรม แนวคิดทางจิตวิทยาเชิง บวก คุณลักษณะที่เป็นจุดแข็งของมนุษย์ วิเคราะห์ปัญหา สุขภาพจิตของมนุษย์ทุกช่วงวัยกลวิธีการช่วยเหลือและ ส่งเสริมสุขภาพจิตจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งบทบาท จรรยาบรรณ และคุณลักษณะของผู้ให้คำปรึกษาทาง สุขภาพจิต และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ไปออกแบบโปรแกรม และฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาทางสุขภาพจิต</p>	<p>รายวิชาใหม่</p>
<p>จป651 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทาง จิตวิทยา 3(2-2-5) AP651 Construction and Development of Measuring Instruments in Psychology</p> <p>ศึกษาหลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับทฤษฎีการวัด ทางจิตวิทยา วิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือวัดตัวแปรทางจิตวิทยา ฝึกการวางแผนสร้าง เครื่องมือวัด การเขียนข้อคำถาม การวิเคราะห์ข้อ คำถาม การทดสอบและการปรับปรุงข้อคำถาม การ</p>		<p>ตัดรายวิชาทิ้ง</p>

<p>วิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวัด การเขียนรายงาน กระบวนการพัฒนาเครื่องมือ แสดงคุณภาพของเครื่องมือวัด มีตัวอย่างการสร้างและการใช้เครื่องมือในการให้คำปรึกษา การส่งเสริมเรียนรู้ การทำงานในองค์กร การทำงานด้านสุขภาพ</p>		
<p>จป654 หัวข้อพิเศษด้านการวัดทางจิตวิทยา3(2-2-5) AP654 Special Topics in Psychological Testing ศึกษาหัวข้อเกี่ยวกับการวัดทางจิตวิทยาที่ผู้เรียนให้ความสนใจ หรือหัวข้อที่มีพัฒนาการใหม่ๆ ผู้สอนเป็นผู้กำหนดหัวข้อที่สนใจร่วมกับผู้เรียน</p>	<p>จป654 หัวข้อพิเศษทางจิตวิทยาประยุกต์ 3(2-2-5) AP654 Special Topics in Applied Psychology ศึกษาหัวข้อเกี่ยวกับจิตวิทยาประยุกต์ที่ผู้เรียนให้ความสนใจ หรือหัวข้อที่มีพัฒนาการใหม่ ๆ</p>	<p>เปลี่ยนชื่อวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>จป691 พัฒนาการของมนุษย์ทุกช่วงวัย 3(3-0-6) AP691 Human Life-span Development ศึกษาทฤษฎีทางด้านชีววิทยา จิตวิทยา สังคมวิทยา ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางด้านร่างกาย การรู้คิดและสังคมอารมณ์ของมนุษย์ พฤติกรรมและปัญหาของแต่ละวัยตั้งแต่ปฏิสนธิจนตาย</p>	<p>จป 691 พัฒนาการของมนุษย์ทุกช่วงวัย 3(2-2-5) AP691 Human Life-span Development ศึกษาทฤษฎีทางด้านชีววิทยา จิตวิทยา สังคมวิทยา ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางด้านร่างกาย การรู้คิดและสังคมอารมณ์ของมนุษย์ พฤติกรรมและปัญหาของแต่ละวัยตั้งแต่ปฏิสนธิจนตาย</p>	<p>เปลี่ยนหน่วยกิต</p>
<p>จป692 พื้นฐานทางชีววิทยาของพฤติกรรมมนุษย์3(3-0-6) A692 Biological Bases of Human Behavior ศึกษาแนวคิดพื้นฐานทางชีววิทยาที่เป็นพื้นฐานและเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์ โดยเน้นในเรื่อง</p>		<p>ตัดรายวิชาทิ้ง</p>

<p>โครงสร้าง และหน้าที่ของระบบประสาท ตลอดจนประสาทชีววิทยาในด้านการรับรู้ การจำ ภาษา และความผิดปกติทางจิต ศึกษาพฤติกรรมที่เป็นผลมาจากความบกพร่องของระบบประสาทชีววิทยา และพันธุกรรม</p>		
	<p>จป692 สถิติประยุกต์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางจิตวิทยา 3(2-2-5) AP692 Applied Statistics for Data Analysis in Psychology การศึกษาความสัมพันธ์และการถดถอยเชิงเส้นตรงระหว่างตัวแปร 2 ตัวและหลายตัวแปร โมเดลการวิเคราะห์ที่มีตัวแปรปรับและตัวแปรส่งผ่านแบบต่าง ๆ ศึกษาการวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์อิทธิพลเชิงสาเหตุ การวิเคราะห์โมเดลสมการเชิงโครงสร้าง โมเดลโค้งพัฒนาการแบบมีตัวแปรแฝง การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันแบบพหุระดับและพหุกลุ่ม การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิเคราะห์</p>	<p>รายวิชาใหม่</p>