



งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่ 8 มิถุนายน 2566

มคอ. 2

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. ชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก/แขนงวิชา	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	3
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	4
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	5
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	6
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	6
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	7
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	9
1. ระบบการจัดการศึกษา	9
2. การดำเนินการหลักสูตร	9
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	12
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)	27
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	28
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	29
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	29
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	29
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	35
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	37
1. กฎระเบียบหรือหลักการในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	37
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	37
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	37
หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์	38
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	38
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	38

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ	39
1. การกำกับมาตรฐาน	39
2. บัณฑิต	39
3. นิสิต	39
4. อาจารย์	40
5. หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน	40
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	41
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	41
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	43
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	43
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	43
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	43
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร	43
ภาคผนวก	44
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	45
ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ 7291/2563 เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)	94
ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร	96
ภาคผนวก ง รายงานผลการประชาพิจารณ์หลักสูตร	99
ภาคผนวก จ รายงานผลการประเมินหลักสูตร	104
ภาคผนวก ฉ ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA	111
ภาคผนวก ช ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร	117
ภาคผนวก ซ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร	136
ภาคผนวก ฌ ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตกับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา	152
ภาคผนวก ฎ โมดูลรายวิชาของหลักสูตร	165

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
คณะ/สถาบัน/สำนัก คณะศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่ 8 มิถุนายน 2566

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25530093204160

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา

ภาษาอังกฤษ: Master of Education Program in Educational Measurement, Evaluation, and Research

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม: การศึกษามหาบัณฑิต (การวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา)

ชื่อย่อ: กศ.ม. (การวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Master of Education (Educational Measurement, Evaluation, and Research)

ชื่อย่อ: M.Ed. (Educational Measurement, Evaluation, and Research)

3. วิชาเอก/แขนงวิชา

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท 2 ปี แบบ ก 2

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย และเอกสารตำราที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตชาวไทยและชาวต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิตจะได้รับปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ปรับปรุงมาจากหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษา 2564

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในการประชุมครั้งที่ 5/2564 เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุมครั้งที่ 4/2564 เมื่อวันที่ 22 มิถุนายน พ.ศ. 2564

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 7/2564 เมื่อวันที่ 13 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ในปีการศึกษา 2565

8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) นักวิจัยการศึกษา
- 2) นักวัดผลการศึกษา
- 3) นักประเมินและตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษา
- 4) ครูในสถานศึกษาที่รับผิดชอบงานวัดผลและงานประกันคุณภาพการศึกษา

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาได้ความถี่ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร วันที่ 8 มิถุนายน 2566

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา)ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ศ.ดร.องอาจ นัยพัฒน์	กศ.บ. (การวัดผลการศึกษา-คณิตศาสตร์), 2531	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิชญ์โลก	xxxxxxxxxx
		กศ.ม. (วัดผลการศึกษา), 2535	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		Ph.D. (Educational Administration with a Concentration in Research and Evaluation), 2542	Illinois State University, USA	
2	ผศ.ดร.อรอุมา เจริญสุข	กศ.บ. (วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์), 2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxx
		กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2544	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
3	ผศ.ดร.มนตา ตุลย์เมธการ	ศศ.บ. (การสื่อสารมวลชน), 2543	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	xxxxxxxxxx
		กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ห้องบรรยายและห้องปฏิบัติการของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจของประเทศไทยในยุคปกติใหม่ในปัจจุบันนั้นประสบความผันผวนจากสภาพสังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การเกิดความเหลื่อมล้ำในด้านรายได้ของประชาชนในเมืองและชนบท และความไม่สมดุลในการพัฒนาความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจและคุณภาพทางการศึกษาในทุกภูมิภาคของประเทศไทยที่มีโครงสร้างทางเศรษฐกิจแบบการเกษตรดั้งเดิมสู่การปรับเปลี่ยนไปสู่การสร้างนวัตกรรมที่ใช้ความคิดสร้างสรรค์จากการวิจัยและพัฒนา รวมทั้งการเป็นอุตสาหกรรมขนาดเล็กที่ผู้ผลิตมีศักยภาพสูงและสามารถพึ่งพาตนเองได้ ดังนั้น การยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของคนไทยให้สูงขึ้นด้วยการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยเฉพาะการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้มีทักษะจำเป็นสำหรับการทำงานและการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม การคิดแบบมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการมีความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความร่วมมือ จากสภาพการเปลี่ยนแปลงและทักษะสำคัญเหล่านี้จึงจำเป็นต้องดำเนินการปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตรและบริบทแวดล้อมการเรียนรู้ให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาทักษะจำเป็นดังกล่าว เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจที่ให้ทุกคนสามารถพึ่งพาตนเองและสามารถสร้างองค์ความรู้และพัฒนานวัตกรรมสู่การต่อยอดในระบบเศรษฐกิจต่อไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สภาพสังคมและวัฒนธรรมในปัจจุบันได้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การจัดการการศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ในยุคศตวรรษใหม่จึงเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาบุคคลให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศ การปรับเปลี่ยนแนวคิดและการจัดการศึกษารวมถึงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ทำให้วิถีการดำเนินชีวิต การทำงาน รวมทั้งการศึกษาและการเรียนรู้ของมนุษย์เปลี่ยนแปลงจากในอดีต ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต มีทักษะการเรียนรู้ สามารถเผชิญกับปัญหาภายใต้สถานการณ์ บริบทที่ซับซ้อนในสังคมและวัฒนธรรมในโลกยุคดิจิทัลที่มีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการเรียนรู้ทั้ง ภายในและนอกชั้นเรียน ดังนั้น วิธีการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นในการใช้สืบเสาะหาหรือสร้างความรู้ รวมทั้งใช้ในการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์หรือวิธีการในการเปลี่ยนแปลงตนเอง สังคม ประเทศ ด้วยเหตุนี้แนวคิดและหลักการพื้นฐานของการจัดการศึกษา รวมทั้งวิธีการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาจึงแตกต่างไปจากเดิม ดังเช่น 1) การปรับเปลี่ยนแนวคิดและวิธีการวัดประเมินจากเดิมที่เน้นดำเนินการภายใต้เงื่อนไขมาตรฐานแบบเดียวกันมาเป็นแบบผันแปรได้ 2) การปรับเปลี่ยนจากการมุ่งนำเสนอผลการวัดประเมินแบบจัดเรียงอันดับเป็นรายบุคคลสู่การทำงานเป็นทีมและการมีภาวะผู้นำกลุ่มในสังคมยุคดิจิทัล และ 3) การปรับเปลี่ยนการวัด ประเมินแบบแยกส่วนมาเป็นบูรณาการผสานอยู่ในกระบวนการเรียนการสอนเพื่อปรับการเรียนรู้ของผู้เรียน และเปลี่ยนการสอนของอาจารย์ผู้สอน

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษานั้นได้พัฒนาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่มุ่งเน้นปฏิรูปการศึกษาให้มีคุณภาพ ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงด้านบริบทการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม รวมทั้งความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรครั้งนี้มุ่งเน้นผลิตบุคลากรที่มีผลการเรียนรู้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งแนวโน้มความต้องการจำเป็นของผู้ใช้บัณฑิตทางการศึกษาในปัจจุบันที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานในหน่วยงานและองค์กรได้หลากหลายภารกิจ ดังนั้น การจัดการศึกษาตามหลักสูตรปรับปรุงใหม่จึงจำเป็นต้องบูรณาการศาสตร์ทางด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมผสานความรู้ทั้งสามศาสตร์นี้ในการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาบุคลากรและองค์กร

เพื่อให้หลักสูตรฯฉบับปรับปรุงตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว หลักสูตรฯ นี้ได้พัฒนาขึ้นตามแนวทางและหลักการแบบมุ่งเน้นฐานสมรรถนะ (Competency-based) โดยมีโครงสร้างและคำอธิบายของรายวิชารวมถึงการบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น เพื่อให้ผู้สอนสามารถออกแบบจัดการเรียนรู้ตามคุณลักษณะของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้หลักสูตรฯ ได้ปรับรูปแบบเป็นระบบโมดูลที่ผู้เรียนสามารถศึกษาเป็นโมดูลชุดวิชาที่ประกอบด้วยโมดูลวิชาแกนและโมดูลวิชาเลือกตามความสนใจในสมรรถนะที่ต้องการความเชี่ยวชาญและทักษะเฉพาะ ภายใต้การบูรณาการความรู้เชิงแนวคิดทฤษฎี ความรู้เชิงกระบวนการและความรู้เชิงเทคนิควิธีการที่เป็นสาระพื้นฐานจำเป็นสำหรับการฝึกหัดปฏิบัติให้เกิดเป็นทักษะและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางวิชาชีพเฉพาะทางด้าน การวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา สำหรับการเรียนรู้ของนิสิตระดับมหาบัณฑิตให้เป็น “นักปฏิบัติการขั้นสูง” (Advanced practitioners) ที่มีความรู้ทางวิชาการ รวมทั้งทักษะการปฏิบัติและคุณธรรมจริยธรรมทางวิชาชีพในสาขาวิชาทางการศึกษานี้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งความรู้ความสามารถใน 4 ประเด็น ได้แก่ 1) วิเคราะห์และวิพากษ์ประเด็นด้านการวัด ประเมิน และ

วิจัยการศึกษาอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ 2) ออกแบบการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์ 3) ผลิตผลงานด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา เพื่อแก้ปัญหา พัฒนาวัดกรรมการเรียนรู้ และพัฒนางาน องค์กร และสังคมบนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม และ 4) สื่อสารองค์ความรู้ด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาให้ผู้อื่นภายในองค์กร ชุมชนและสังคมเข้าใจได้

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นสถาบันผลิตบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เป้าหมายในการสร้างบุคลากรทางการศึกษาให้กับประเทศตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่เน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ การเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้นำทางวิชาการ กลยุทธ์ทางความคิด และการยกระดับคุณภาพไปสู่การแข่งขันในระดับสากลในอนาคต ตลอดจนการเป็นต้นแบบในการพัฒนาเทคโนโลยีทางการเรียนรู้รอบด้าน และเป็นต้นแบบในการประสาน สนับสนุนเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ และวิทยาการการเรียนรู้ที่ไร้พรมแดนและเปลี่ยนแปลงเร็วในยุคดิจิทัล นอกจากนี้การพัฒนาหลักสูตรในครั้งนี้ ได้ดำเนินการตามพันธกิจและนโยบายของการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่มีการเปลี่ยนแปลงตามโครงสร้างการพัฒนาหลักสูตรในระบบโมดูลเพื่อตอบสนองต่อโจทย์ความต้องการของสังคมในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมและตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีความหลากหลาย

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาที่คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นเปิดสอนให้

ชุดวิชาแกน การจัดการศึกษาร่วมสมัย (Contemporary Educational Management)

13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

นิสิตในหลักสูตรอื่นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและบุคคลทั่วไปที่สนใจสามารถลงทะเบียนเรียนชุดวิชาของสาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาได้ตามความสนใจเพื่อเป็นการเพิ่มและเติมเต็มศักยภาพในการทำงาน/การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

13.3 การบริหารจัดการ

ชุดวิชาแกนบริหารจัดการโดยคณะศึกษาศาสตร์ ส่วนรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะบริหารจัดการโดยภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

พัฒนาสมรรถนะการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม การเรียนรู้เชิงปฏิบัติการของมนุษย์และองค์การอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน

1.2 ความสำคัญ

จากสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมในยุคปกติใหม่ (New Normal) ที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตรและมีความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษาในด้านการบริหาร การศึกษาและการจัดการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาภายใต้กระบวนทัศน์ใหม่ในโลกยุคดิจิทัลที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนจึงต้องมีสมรรถนะที่สำคัญและจำเป็นสำหรับการปฏิบัติงาน การดำเนินชีวิต และการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะของตนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต จากความรู้เชิงแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐาน รวมทั้งความเชี่ยวชาญทางเทคนิควิธีการปฏิบัติ ด้วยเหตุนี้ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) จึงมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ ด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษابนฐานคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติการทางวิชาชีพ นำสู่การพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ของมนุษย์และองค์การอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน โดยตระหนักถึงความสำคัญของ เทคโนโลยีดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ของการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะของมนุษย์ และขององค์การให้เจริญงอกงามมีความสมบูรณ์และยั่งยืน โดยหลักสูตรฯ ได้พัฒนาตามแนวคิดแบบเน้นฐาน สมรรถนะ (Competency-based curriculum) ที่มีความสำคัญในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน ที่มุ่งพัฒนาเพื่อยกระดับสมรรถนะด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาของผู้เรียนมากกว่าหลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560) ที่เน้นด้านเนื้อหา (Content-based curriculum) ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเป็นนักปฏิบัติการขั้น สูง (Advanced practitioners) ที่มีความรู้ทางวิชาการด้านแนวคิดทฤษฎีและกระบวนการ ทักษะความ เชี่ยวชาญในการปฏิบัติด้านเทคนิควิธีการเฉพาะ และคุณธรรมจริยธรรมทางวิชาชีพ เพื่อไปปฏิบัติงานใน องค์การในการวิเคราะห์ ออกแบบ สร้าง และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนสื่อสารความรู้ให้ผู้บริหาร บุคลากรภายในหน่วยงานหรือองค์กร ชุมชน และสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งให้ ผู้เรียนพัฒนาศาสตร์ในวิชาชีพด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาให้เจริญงอกงามและเป็นประโยชน์กับ องค์การ ชุมชน และสังคม

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา มีวัตถุประสงค์หลัก เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) มีความรู้ความสามารถ และมีทักษะในการแสวงหา ตรวจสอบ บริหารจัดการ และสร้างองค์ ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของมนุษย์และองค์การ
- 2) มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาและการพัฒนาผลงาน อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการประกอบอาชีพ และการพัฒนาองค์กร ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

3) มีคุณธรรมจริยธรรมที่ตระหนักและปฏิบัติตนได้สมกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง ทั้งที่มีต่อวิชาชีพและต่อองค์กร ชุมชน และสังคมโดยรวม

4) มีทักษะทางสังคมและมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมทั้งสามารถกำกับตนเองและรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ส่วนรวม และสังคม

5) มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศด้านการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

ELO1 วิเคราะห์และวิพากษ์ประเด็นด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

ELO2 ออกแบบการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามหลักวิชาการ

ELO3 ผลิตผลงานด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้เชิงปฏิบัติการ และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้บนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม

ELO4 สื่อสารองค์ความรู้ด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาให้ผู้อื่นภายในองค์กรและสังคมเข้าใจได้

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ของ สกอ.	พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานมาจากหลักสูตรตามมาตรฐานสากลภายใต้บริบทการเรียนรู้ของสังคมไทย	1. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานวิจัย 3. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและการเรียนรู้ รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและตามความต้องการจำเป็นของสังคม	ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและความต้องการจำเป็นของสังคม	1. รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตร 2. รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของบัณฑิต 3. การประเมินจากบุคคลและหน่วยงานภายในและภายนอก
ประสานงานกับคณะศึกษาศาสตร์ มศว เพื่อปรับปรุงสภาพห้องเรียน จัดหาสถานที่ปฏิบัติการในภาคสนาม ด้านการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา รวมทั้งสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม ประหยัด และทันสมัย	ปรับปรุงห้องเรียนและจัดหาสถานที่สำหรับฝึกปฏิบัติการด้านการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา รวมทั้งจัดหาสื่อสำหรับส่งเสริมการเรียนรู้	ห้องเรียน ห้องประชุม สถานที่หรือสนามฝึกปฏิบัติการ และสื่อการเรียนการสอนได้รับการปรับปรุงมีความเหมาะสมและเพียงพอ

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
พัฒนาอาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงทางด้านองค์ความรู้ใหม่ ด้านการวัด ประเมิน และวิจัย การศึกษา และศาสตร์แขนงอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการทำผลงานทางวิชาการและการเพิ่มพูนประสบการณ์ทางวิชาการให้หลากหลายและลุ่มลึก	สนับสนุนอาจารย์ให้ได้รับการเพิ่มพูนประสบการณ์ทางวิชาการ โดยการศึกษาดูงาน เข้าร่วมฝึกอบรม ประชุม สัมมนา ส่งเสริมให้อาจารย์ส่งข้อเสนอโครงการวิจัย/ประเมิน จากแหล่งทุนอุดหนุนภายใน/นอกมหาวิทยาลัย และเผยแพร่ความรู้แนวคิด/ผลงานในที่ประชุมวิชาการและการตีพิมพ์ลงในวารสารทั้งระดับชาติและนานาชาติ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปริมาณการศึกษา อบรม ประชุมสัมมนา การศึกษาต่อของอาจารย์ 2. ปริมาณการบริการทางวิชาการ งานวิจัย และการทำผลงานวิชาการในลักษณะต่างๆของอาจารย์

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษได้ มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น เดือนสิงหาคม-ธันวาคม

ภาคปลาย เดือนมกราคม-พฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน-กรกฎาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า โดยไม่จำกัดหลักสูตรและสาขาวิชา

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 ใช้วิธีอย่างใดอย่างหนึ่งดังนี้

(1) สอบคัดเลือก

(2) คัดเลือก

(3) รับโอนนิตินิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(4) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือหรือโครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

2.3 ปัญหาของนิตินิตแรกเข้า

เนื่องจากหลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มีลักษณะเป็นหลักสูตรบูรณาการที่เปิดกว้างสำหรับผู้ที่จะจบการศึกษาระดับปริญญาตรีโดยไม่จำกัดหลักสูตรและสาขาวิชา อาจทำให้นิตินิตแรกเข้าที่ไม่ได้จบในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยตรง มีพื้นฐานทางการศึกษาไม่เพียงพอ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิตินิตในข้อ 2.3

นิตินิตทุกคนต้องเรียนชุดวิชาการจัดการศึกษาร่วมสมัยในหมวดวิชาแกน จำนวน 5 หน่วยกิต เพื่อให้มีพื้นฐานความรู้ทางการศึกษา

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิตที่จะรับเข้าเรียนในช่วง 5 ปี (2564 - 2568) ดังนี้

ชั้นปีที่ศึกษา	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
รวม	15	30	30	30	30
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	15	15	15	15

หมายเหตุ รับเฉพาะนิสิตภาคนอกเวลาราชการ

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
ค่าธรรมเนียมการศึกษาหน่วยจ่าย 1 ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x จำนวนรับ)	90,000 x 15 คน	90,000 x 30 คน	90,000 x 30 คน	90,000 x 30 คน	90,000 x 30 คน
รวมรายรับ	1,350,000	2,700,000	2,700,000	2,700,000	2,700,000

2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย

งบประมาณของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา 180,000 บาท

รายการ	ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	ยอดสะสม
1. หมวดการจัดการเรียนการสอน		75,200
1.1 หลักสูตรภาษาไทย		
ค่าตอบแทนผู้สอนภายในหน่วยที่ 1-6 เท่ากับ 1,500 บาทต่อชั่วโมง	32,400	32,400
ค่าตอบแทนผู้สอน (อาจารย์พิเศษ) เท่ากับ 2,000 บาทต่อชั่วโมง	4,800	37,200
1.2 ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ		
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (ทั้งหลักสูตร หรือค่าใช้จ่ายต่อปี x จำนวนปี)	10,000	47,200
ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์	1,000	48,200
กิจกรรมในโครงสร้างหลักสูตร (เช่น จัดสัมมนา ปฐมนิเทศ กิจกรรมนิสิต ฯลฯ)	15,000	63,200
ค่าครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับนิสิต	10,000	73,200
ค่าเดินทางของผู้ทรงคุณวุฒิ	2,000	75,200
2. หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก	18,800	94,000
2.1 งบประมาณหน่วยงาน (ขั้นต่ำร้อยละ 5)	4,700	79,900
2.2 งบวิจัยของหน่วยงาน (ขั้นต่ำร้อยละ 5)	4,700	84,600

รายการ	ค่าใช้จ่าย ต่อหัวนิสิต	ยอดสะสม
2.3 ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค (ร้อยละ 10)	9,400	94,000
3. หมวดปริญญาโท/สารนิพนธ์	14,400	108,400
3.1 กรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท	2,500	96,500
3.2 กรรมการควบคุมปริญญาโท		
กรรมการควบคุมปริญญาโท (หลัก)	4,000	100,500
กรรมการควบคุมปริญญาโท (ร่วม)	3,000	103,500
3.3 กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท		
กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท (กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)	3,000	106,500
กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท (กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน)	1,500	108,000
3.4 กรรมการตรวจสอบขั้นสุดท้าย	400	108,400
4. ค่าใช้จ่ายส่วนกลาง	33,740	142,140
4.1 ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (5,450 บาท x 2 ปี)	10,900	119,300
4.2 ค่าธรรมเนียมห้องสมุดกลาง (3,000 บาท x 2 ปี)	6,000	125,300
4.3 ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 บาท x 2 ปี)	2,080	127,380
4.4 ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (7,380 บาท x 2 ปี)	14,760	142,140
5. หมวดทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (20%)	35,535	177,675
6. ค่าธรรมเนียมหมาจ่ายตลอดหลักสูตร		177,675

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ) แบบชั้นเรียนและแบบออนไลน์

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนเข้ามหาวิทยาลัย

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

ระดับมหาบัณฑิต เป็นหลักสูตรแบบ ก (2) สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จะต้องทำปฏิญานิพนธ์ 12 หน่วยกิต และเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา

ส.อ. รับผิดชอบต่อความเห็นชอบ

วันที่ 8 มิถุนายน 2566

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาแกน	5
2. หมวดวิชาเฉพาะ	
2.1 วิชาบังคับ	7
2.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	12
3. ปฏิญานิพนธ์	12
รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	36

3.1.3 รายวิชา/ชุดวิชา (Module)

หมวดวิชาแกน 5 หน่วยกิต

3.1.3.1 ชุดวิชาการจัดการศึกษาร่วมสมัย

5 หน่วยกิต

Contemporary Educational Management

- ศษ501 การปรับกระบวนการทัศน์ทางปรัชญาและจิตวิทยาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา 2(1-2-3)
ED501 Paradigm Shifts in Educational Philosophy and Psychology for Development
ศษ502 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา 2(1-2-3)
ED502 Integrated Learning Management of Pedagogy and Educational Technology
ศษ503 การวิจัยทางการศึกษา 1(0-2-1)
ED503 Educational Research

หมวดวิชาเฉพาะ 19 หน่วยกิต ประกอบด้วยวิชาบังคับ 7 หน่วยกิต และวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

วิชาบังคับ 7 หน่วยกิต

3.1.3.2 ชุดวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา

7 หน่วยกิต

ในยุคสมัยแห่งการเปลี่ยนแปลง

Educational Measurement, Evaluation, and Research in the Transformative Era

- วปจ601 ทฤษฎีการทดสอบและการวัด 2(1-2-3)
MER601 Testing and Measurement Theory
วปจ602 หลักการและวิธีการประเมิน 2(1-2-3)
MER602 Principles and Methods of Evaluation
วปจ603 การออกแบบการวิจัยทางการศึกษา 2(1-2-3)

MER603	Educational Research Designs	
วปจ604	สัมมนาการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา	1(0-2-1)
MER604	Seminar in Educational Measurement, Evaluation, and Research	

หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต นิสิตสามารถเลือกเรียนชุดวิชาที่ตนเองสนใจอย่างน้อย 2 ชุดวิชา จากชุดวิชาดังต่อไปนี้ โดยสามารถเลือกเรียนหลายกลุ่มชุดวิชาได้ และนิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาอื่นนอกหลักสูตร นอกส่วนงาน และนอกมหาวิทยาลัยได้ ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ

กลุ่มชุดวิชาที่เน้นการทดสอบและวัดผลการศึกษา

3.1.3.3 ชุดวิชาการพัฒนาและใช้เครื่องมือวัดประเมินศักยภาพมนุษย์ 6 หน่วยกิต

Development and Uses of Assessment Tools on Human Potentials

วปจ611	เทคนิคการพัฒนาและใช้เครื่องมือวัดประเมินด้านพุทธิพิสัย	2(1-2-3)
MER611	Techniques of Development and Uses of Cognitive Assessment Tools	
วปจ612	เทคนิคการพัฒนาและใช้เครื่องมือวัดประเมินด้านจิตพิสัยและทักษะพิสัย	2(1-2-3)
MER612	Techniques of Development and Uses of Affective and Psychomotor Assessment Tools	
วปจ613	ปฏิบัติการพัฒนาและใช้เครื่องมือวัดประเมินศักยภาพมนุษย์	2(0-4-2)
MER613	Practicum in Development and Uses of Assessment Tools on Human Potentials	

3.1.3.4 ชุดวิชาการวัดประเมินการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล 6 หน่วยกิต

Learning Assessment in Digital Era

วปจ621	การออกแบบการวัดประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2(1-2-3)
MER621	Design of Learning Assessment for Development	
วปจ622	เทคโนโลยีสำหรับการวัดประเมินการเรียนรู้	2(1-2-3)
MER622	Technology for Learning Assessment	
วปจ623	ปฏิบัติการวัดประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2(0-4-2)
MER623	Practice in Assessment for Learning Development	

กลุ่มชุดวิชาที่เน้นการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา

3.1.3.5 ชุดวิชาการประเมินเพื่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ 6 หน่วยกิต

Evaluation for the Development of Excellence

วปจ631	การประเมินโครงการเพื่อการพัฒนา	2(1-2-3)
MER631	Project Evaluation for Development	
วปจ632	การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน	2(1-2-3)
MER632	Evaluation of Curriculum, Teaching and Learning	
วปจ633	ปฏิบัติการและการจัดการงานการประเมินสู่ความเป็นเลิศ	2(0-4-2)
MER633	Evaluation Practice and Management for Excellence	

3.1.3.6 ชุดวิชาการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ 6 หน่วยกิต

Educational Quality Assurance for the Development of Excellence

วปจ641	การประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาการศึกษา	2(1-2-3)
MER641	Quality Assurance for Educational Development	
วปจ642	การพัฒนาระบบการประกันและการประเมินคุณภาพการศึกษา	2(1-2-3)
MER642	Development of Educational Quality Assurance System and Assessment	
วปจ643	ปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	2(0-4-2)
MER643	Educational Quality Assurance Practice for Excellence	

กลุ่มชุดวิชาที่เน้นการวิจัยและสถิติการศึกษา

3.1.3.7 ชุดวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา 6 หน่วยกิต

Research for Educational Innovation Development

วปจ651	การออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	2(1-2-3)
MER651	Research Designs for Educational Innovation Development	
วปจ652	วิธีการและเครื่องมือสำหรับการประเมินนวัตกรรมทางการศึกษา	2(1-2-3)
MER652	Techniques and Tools for Educational Innovation Assessment	
วปจ653	ปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	2(0-4-2)
MER653	Practicum on Research Designs for Educational Innovation Development	

3.1.3.8 ชุดวิชาการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา 6 หน่วยกิต

Data Analysis for Educational Measurement, Evaluation, and Research

วปจ661	วิธีการทางสถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	2(1-2-3)
MER661	Statistical Methods for Educational Research	
วปจ662	การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณสำหรับตัวแปรพหุนาม	2(1-2-3)
MER662	Quantitative Analysis for Multivariate Variables	
วปจ663	การออกแบบการวิเคราะห์โมเดลเชิงสาเหตุ	2(1-2-3)
MER663	Causal Modeling Analysis Design	

3.1.3.9 ปริญญาโท 12 หน่วยกิต

ปพท691	ปริญญาโทระดับปริญญาโท	12 หน่วยกิต
GRT691	Master's Thesis	

ความหมายของเลขรหัสวิชา

1) เลขรหัสสามตัวแรก

1.1 เลขรหัสตัวแรก

5-6 หมายถึง รายวิชาระดับมหาบัณฑิต

1.2 เลขรหัสตัวที่สอง

0 หมายถึง วิชาแกน และวิชาบังคับ

1-6 หมายถึง วิชาเลือก

9 หมายถึง ปริญญาโท

1.3 เลขรหัสตัวที่สาม หมายถึง ลำดับรายวิชาของเลขรหัสตัวที่สอง

2) เลขรหัสนอกวงเล็บ หมายถึง จำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น ๆ

3) เลขรหัสในวงเล็บ

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 1 หมายถึง จำนวนชั่วโมงที่บรรยายต่อสัปดาห์

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 2 หมายถึง จำนวนชั่วโมงที่ฝึกปฏิบัติต่อสัปดาห์

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 3 หมายถึง จำนวนชั่วโมงที่ศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ชุดวิชาการจัดการศึกษาร่วมสมัย		5
ศษ501	การปรับกระบวนการทัศน์ทางปรัชญาและจิตวิทยาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	2
ศษ502	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา	2
ศษ503	การวิจัยทางการศึกษา	1
ชุดวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาในยุคสมัยแห่งการเปลี่ยนแปลง		7
วปจ601	ทฤษฎีการทดสอบและการวัด	2
วปจ602	หลักการและวิธีการประเมิน	2
วปจ603	การออกแบบการวิจัยทางการศึกษา	2
วปจ604	สัมมนาการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา	1
รวมจำนวนหน่วยกิต		12

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ชุดวิชา.....		6
วปจ.....	วิชาเลือก	2
วปจ.....	วิชาเลือก	2
วปจ.....	วิชาเลือก	2
ชุดวิชา.....		6
วปจ.....	วิชาเลือก	2
วปจ.....	วิชาเลือก	2
วปจ.....	วิชาเลือก	2
รวมจำนวนหน่วยกิต		12

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพท691	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาโท	6
รวมจำนวนหน่วยกิต		6

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพท691	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาโท	6
รวมจำนวนหน่วยกิต		6

หมายเหตุ นิสิตอาจได้รับการพิจารณาให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาแกน กำหนดให้เรียน 5 หน่วยกิต ดังนี้

3.1.5.1 ชุดวิชาการจัดการศึกษาร่วมสมัย

5 หน่วยกิต

Contemporary Educational Management

ศษ501 การปรับกระบวนการทัศน์ทางปรัชญาและจิตวิทยาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา 2(1-2-3)

ED501 Paradigm Shifts in Educational Philosophy and Psychology for Development

วิเคราะห์และวิพากษ์ปรัชญาการศึกษาาร่วมสมัย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษา ธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละช่วงวัยและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ความสัมพันธ์และแนวทางการนำหลักปรัชญาและจิตวิทยาไปใช้ในการกำหนดจุดมุ่งหมายการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การจัดชั้นเรียน และการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับ ความแตกต่างของผู้เรียน และการเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมโลก สัมมนากรณีศึกษาเกี่ยวกับปัญหาทาง การศึกษาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และการแก้ปัญหาอันอาจเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

Analyze and critique contemporary educational philosophies, concepts, and theories regarding educational psychology; learning nature of learners at different ages and factors influencing their learning; practice analyzing relationships and approaches to applying philosophical and psychological principles to specify educational objectives; curriculum development; learning management, classroom management, and educational management that are in line with individual differences and changing social and global contexts; conduct seminar on real life present educational problems by using case studies and solving problems that may arise in the future in order to promote sustainable education development

ศษ502 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา 2(1-2-3)

ED502 Integrated Learning Management of Pedagogy and Educational Technology

ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎี รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยี วิธีสอน และเนื้อหาวิชาการประยุกต์เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่าง ๆ ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ หลักการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในระดับเขาวนปัญญาและ รูปแบบการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่

เหมาะสมกับธรรมชาติของเนื้อหาวิชาโดยประยุกต์ใช้รูปแบบ วิธี เทคนิคการสอนเชิงรุก การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งผลลัพธ์ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน และการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เป็นฐาน สัมมนาประเด็นปัญหาเกี่ยวกับแนวโน้มในการสร้างสรรค์และการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ในบริบทจริง และการนำความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนและเทคโนโลยีมาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครุมืออาชีพ

Study and analyze theories, models, and methods on integrated technological; pedagogical and content Knowledge; application of technologies and innovations to promote effective learning management; principles for applying technology in classroom management for learners with varying intelligence levels and learning styles; practice designing learning management, environment, and learning technology suitable for the nature of the subject matter; applying models, methods, and techniques on active learning; outcome-based learning; competency-based learning; brain-based learning; technology and resources-based learning; conduct seminar on issues regarding trends in creation and use of innovative media and information technology for learning management in real life contexts; application of technological pedagogical content knowledge, as a conceptual framework for developing learning management competencies of professional teachers

ศษ503 การวิจัยทางการศึกษา

1(0-2-1)

ED503 Educational Research

วิเคราะห์วิพากษ์มโนทัศน์ และแนวโน้มของวิธีวิทยาของการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล วิพากษ์สภาพปัญหาทางการศึกษา ฝึกปฏิบัติการออกแบบโครงการวิจัยทางการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ภายใต้หลักจรรยาบรรณของนักวิจัย

Analyze and critique concepts and trends regarding research methodology; research design; construction and validation of research instruments; data analysis; critique educational problems; practice creatively design educational research projects with compliance to research ethics

หมวดวิชาเฉพาะ

วิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 7 หน่วยกิต ดังนี้

3.1.5.2 ชุดวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาในยุคสมัยแห่งการเปลี่ยนแปลง 7 หน่วยกิต

Educational Measurement, Evaluation, and Research in The Transformative Era

วปจ601 ทฤษฎีการทดสอบและการวัด

2(1-2-3)

MER601 Testing and Measurement Theory

ศึกษาทฤษฎีการทดสอบคะแนนจริงแบบดั้งเดิม ครอบคลุมคะแนนจริง ความคลาดเคลื่อนในการวัด ความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นของคะแนนเฉพาะด้านและคะแนนรวม ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทฤษฎีการสรุปอ้างอิงความน่าเชื่อถือของผลการวัด และทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ วิเคราะห์และวิพากษ์ประเด็น

ทางการทดสอบและการวัดจากกรณีศึกษาและบทความวิจัย และฝึกปฏิบัติการออกแบบการทดสอบและการวัดที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริง

Study the classical test theory which covers true score, standard error of measurement, validity, and reliability of each specific score and total score; fundamental knowledge related to the generalizability theory and the item response theory; analyze and criticize the issues of testing and measurement in case studies and research papers; practice to design the testing and measurement related to the work

วปจ602 หลักการและวิธีการประเมิน 2(1-2-3)

MER602 Principles and Methods of Evaluation

ศึกษาทฤษฎี หลักการและวิธีการของการประเมินคุณค่าและมูลค่าของสิ่งที่ประเมิน มาตรฐานทางจริยธรรมและการปฏิบัติงานการประเมิน จุดมุ่งหมาย ประเภท ตัวแบบและแนวดำเนินการของการประเมิน ปัจจัยทางสังคม วัฒนธรรม การเมืองและเศรษฐกิจที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินการประเมิน การวางแผนและการออกแบบการประเมิน การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลในการประเมิน การเขียนข้อเสนอโครงการประเมินและรายงานการประเมิน ฝึกปฏิบัติการวางแผน ออกแบบ และเขียนข้อเสนอโครงการประเมิน และการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อการพัฒนาและการตัดสินคุณค่าหรือมูลค่าของสิ่งที่ประเมิน

Study the theories, principles, and methods for evaluation of value and worth of the things to be evaluated; ethical standard and conduct of evaluation; purposes, types, evaluation model and guideline; social, cultural, political and economic factors affecting the conduct of evaluation; evaluation planning and design; data collection and analysis for evaluation; evaluation proposal and report writing; practice to plan, design, and write the evaluation proposal; uses of evaluation results for development and judgment of value and worth of the things to be evaluated

วปจ603 การออกแบบการวิจัยทางการศึกษา 2(1-2-3)

MER603 Educational Research Designs

ศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหาทางการศึกษาในปัจจุบัน การทบทวนเอกสารและงานวิจัยเพื่อกำหนดกรอบความคิดและสมมติฐานการวิจัย ฐานคติ แนวคิด และหลักการในการออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยแบบผสมวิธี การวิจัยคัดสรรประเภท การวิจัยแนวใหม่เพื่อพัฒนาการศึกษา และจรรยาบรรณการวิจัย วิเคราะห์ วิพากษ์ และอภิปรายกรณีศึกษางานวิจัยที่มีการออกแบบการวิจัยที่หลากหลาย ฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัยที่สอดคล้องกับบริบททางการศึกษา ดำเนินการวิจัย เขียนรายงานการวิจัย ประเมินและใช้ประโยชน์จากงานวิจัย และเผยแพร่งานวิจัยในระดับชาติและ/หรือนานาชาติ

Study the concepts related to current educational problems; review of literatures and researches in order to develop a conceptual framework and research hypotheses; assumptions, concepts, and principles for the design of quantitative research, qualitative research, mixed methods research, selective research including new research approach for education development; research ethics; analyze, criticize, and discuss case studies with different research designs; practice to design the research related to educational contexts,

write research project; evaluate and utilize research works; contribute research works at national and international level

วปจ604 สัมมนาการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา 1(0-2-1)

MER604 Seminar in Educational Measurement, Evaluation, and Research

สัมมนาและอภิปรายประเด็นและหัวข้อเชิงทฤษฎีใหม่ๆ ของการวัด การประเมิน และการวิจัย การศึกษา กำหนดประเด็นและเสนอแนะแนวคิดในเชิงอภิปราย และฝึกปฏิบัติการออกแบบเค้าโครงการวิจัย ด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา ที่นำไปใช้ในการพัฒนานวัตกรรมหรือสิ่งแทรกเสริมทางการศึกษาเพื่อ แก้ปัญหา พัฒนาการปฏิบัติงาน สถานศึกษา องค์กร ชุมชนและสังคมบนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม

Seminar and discuss the new theoretical issues and topics of educational measurement, evaluation, and research; create issues and present conceptual discussion; train to design the proposal for educational measurement, evaluation, and research which can be used for development of educational innovations or interventions used for solving problems and improving works, schools, organization, community, and society on the basis of moral and ethics

วิชาเลือก นิสิตสามารถเลือกเรียนชุดวิชาที่ตนเองสนใจอย่างน้อย 2 ชุดวิชา จากชุดวิชาดังต่อไปนี้ โดยสามารถเลือกเรียนหลายกลุ่มชุดวิชาได้ และนิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาอื่นนอกหลักสูตร นอกส่วนงาน และนอกมหาวิทยาลัยได้ ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ

ชุดวิชาที่เน้นการทดสอบและวัดผลการศึกษา

3.1.5.3 ชุดวิชาการพัฒนาและใช้เครื่องมือวัดประเมินศักยภาพมนุษย์

6 หน่วย กิต

Development and Uses of Assessment Tools on Human Potentials

วปจ611 เทคนิคการพัฒนาและใช้เครื่องมือวัดประเมินด้านพุทธิพิสัย

2(1-2-3)

MER611 Techniques of Development and Uses of Cognitive Assessment Tools

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการวัดประเมินคุณลักษณะต่าง ๆ ตามสารบบการจำแนกของ จุดมุ่งหมายการศึกษาด้านพุทธิพิสัยที่สำคัญ หลักการ กระบวนการ เทคนิควิธีการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ ประเภทต่าง ๆ ในการวัดประเมินด้านพุทธิพิสัย การใช้เครื่องมือวัดประเมินและผลการวัดประเมินด้านพุทธิพิสัยเพื่อการประเมินและการวิจัย ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย การสร้างเกณฑ์และมาตรฐาน การให้คะแนน การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเป็นรายข้อและทั้งฉบับ และการแปลความหมายคะแนน

Study concepts and theories of characteristics assessment based on the taxonomy of important purpose of education in cognitive domain; principles, processes, techniques for development of assessment tools in cognitive domain; using assessment tools and assessment result in cognitive domain for evaluation and research; practice to create tools for assessment in cognitive domain; develop marking criteria and standard; assess the quality of tools both item analysis and test analysis, and interpret scores

วปจ612 เทคนิคการพัฒนาและใช้เครื่องมือวัดประเมินด้านจิตพิสัยและทักษะพิสัย

2(1-2-3)

MER612 Techniques of Development and Uses of Affective and Psychomotor Assessment Tools

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการวัดคุณลักษณะต่าง ๆ ตามสารบบการจำแนกของจุดมุ่งหมาย การศึกษาด้านจิตพิสัยและทักษะพิสัยที่สำคัญ หลักการ กระบวนการ เทคนิควิธีการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ ประเภทต่าง ๆ ในการวัดประเมินด้านจิตพิสัยและทักษะพิสัย การใช้เครื่องมือวัดประเมินและ ผลการวัดประเมินด้านจิตพิสัยและทักษะพิสัยเพื่อการประเมินและการวิจัย ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัด ด้านจิตพิสัยและทักษะพิสัย การสร้างเกณฑ์และมาตรฐานการให้คะแนน การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเป็น รายข้อและทั้งฉบับ และการแปลความหมายคะแนน

Study concepts and theories of characteristics assessment based on the taxonomy of important purpose of education in affective domain and psychomotor domain; principles, processes, techniques for development of assessment tools in affective domain and psychomotor domain; using assessment tools and assessment result in affective domain and psychomotor domain for evaluation and research; practice to create tools for assessment in affective domain and psychomotor domain; develop marking criteria and standard; assess the quality of tools both item analysis and test analysis, and interpret scores

วปจ613 ปฏิบัติการพัฒนาและใช้เครื่องมือวัดประเมินศักยภาพมนุษย์ 2(0-4-2)

MER613 Practicum in Development and Uses of Assessment Tools on Human Potentials

สัมมนาและอภิปรายความก้าวหน้าในปัจจุบันและหัวข้อที่น่าสนใจเกี่ยวกับการวัดประเมิน ศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาและใช้เครื่องมือวัดประเมินศักยภาพมนุษย์ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ตามความมุ่งหมายและสอดคล้องกับบริบทที่เกี่ยวข้อง ฝึกปฏิบัติการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และนำเสนอผลการวัดประเมินศักยภาพมนุษย์

Seminar and discuss current progress and interesting topics related to the assessment of human potentials; development and uses of tools for human potentials assessment in cognitive domain, affective domain, and psychomotor domain, in accordance with purposes and relevant contexts; train to develop and assess the quality of tools, and present the result of human potentials assessment

3.1.5.4 ชุดวิชาการวัดประเมินการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

6 หน่วยกิต

Learning Assessment in Digital Era

วปจ621 การออกแบบการวัดประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(1-2-3)

MER621 Design of Learning Assessment for Development

ศึกษาแนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตร การวิเคราะห์ผู้เรียน การวัดประเมินเพื่อ การเรียนรู้ การวัดประเมินขณะเรียนรู้ การวัดประเมินผลการเรียนรู้ การวัดประเมินเพื่อวินิจฉัยผู้เรียน และ การออกแบบการวัดประเมินที่บูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการวัดประเมินเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เกี่ยวข้อง

Study concepts and principles of curriculum analysis; learner analysis; assessment for learning, assessment as learning, assessment of learning, diagnostic assessment; design of

assessment integrated with learning management; practice to design assessment for learning in actual situations that are consistent and appropriate in the relevant context

วปจ622 เทคโนโลยีสำหรับการวัดประเมินการเรียนรู้ 2(1-2-3)

MER622 Technology for Learning Assessment

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีในการวัดประเมินการเรียนรู้ และเทคโนโลยีในการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดประเมินการเรียนรู้

Study and practice to use technology for learning assessment; technology for learning assessment tools development and quality testing

วปจ623 ปฏิบัติการวัดประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(0-4-2)

MER623 Practice in Assessment for Learning Development

สัมมนาและอภิปรายประเด็นปัญหาเกี่ยวกับการวัดประเมินการเรียนรู้ที่พบในสภาพจริง ฝึกปฏิบัติการวัดประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ไขปัญหา การให้ข้อมูลป้อนกลับจากผลการวัดประเมิน และการนำผลการวัดประเมินไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

Seminar and discuss problematic issues related to learning assessment in actual environments; train in assessment for learning in actual situations with application of technology for problem solving; giving feedbacks on assessment result; uses of application result for learning development

ชุดวิชาที่เน้นการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา

3.1.5.5 ชุดวิชาการประเมินเพื่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

6 หน่วยกิต

Evaluation for the Development of Excellence

วปจ631 การประเมินโครงการเพื่อการพัฒนา 2(1-2-3)

MER631 Project Evaluation for Development

ศึกษาแนวคิดทฤษฎี หลักการและกระบวนการของการประเมินโครงการพัฒนาทางการศึกษา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการประเมินโครงการทางการศึกษาที่ดำเนินการในองค์การภาครัฐและเอกชน การวิเคราะห์โครงการและการประเมินความสามารถประเมินโครงการได้ การประเมินความต้องการจำเป็น การวางแผนและออกแบบการประเมินโครงการ การวิเคราะห์ต้นทุน-ผลตอบแทนและต้นทุน-ประสิทธิผล การเขียนข้อเสนอโครงการและรายงานการประเมินโครงการทางการศึกษา ฝึกปฏิบัติการวางแผนและออกแบบประเมินโครงการ และกลยุทธ์การนำผลการประเมินไปประยุกต์ใช้เพื่อการกำกับติดตามและปรับปรุงคุณภาพของโครงการพัฒนาทางการศึกษา

Study conceptual theory, principles, and process of project evaluation; factors influencing project evaluation conducted in governmental and private organizations; analysis and assessment of project evaluability; needs assessment; planning and designing for project evaluation; cost-benefit and cost-effectiveness analysis; writing of proposal and report of project evaluation; practice to plan and design project evaluation, and strategies to apply

evaluation results for operational monitoring and improvement of educational development projects

วปจ632 การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน 2(1-2-3)

MER632 Evaluation of Curriculum, Teaching and Learning

ศึกษาแนวคิดทฤษฎี หลักการและกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ระบบการเรียนการสอน ตัวแบบและแนวดำเนินการของการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน การวิเคราะห์หลักสูตร ผู้สอน ผู้เรียน กระบวนการและบริบทการเรียนการสอน การวางแผนและออกแบบการประเมิน การเขียนข้อเสนอโครงการและรายงานการประเมิน ฝึกปฏิบัติการวางแผนและออกแบบประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน และการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาและตัดสินคุณภาพของหลักสูตรและการเรียนการสอน

Study conceptual theory, principles, and process of curriculum design and development; learning system; model and approach of curriculum and learning evaluation; curriculum analysis, including analysis of teachers, students, process and context of learning; planning and design of curriculum and learning evaluation; writing of proposal and report of curriculum and learning evaluation; practice to plan and design evaluation of curriculum, teaching and learning; apply evaluation results for development and judgement curriculum, teaching and learning

วปจ633 ปฏิบัติการและการจัดการงานการประเมินสู่ความเป็นเลิศ 2(0-4-2)

MER633 Evaluation Practice and Management for Excellence

สัมมนาและอภิปรายประเด็นปัญหาที่สนใจเกี่ยวกับการประเมินโครงการ หลักสูตรและการเรียนการสอน นวัตกรรมหรือสิ่งแทรกเสริมทางการศึกษาอื่น ๆ ที่ใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของการศึกษา ตามที่ผู้เรียนสนใจ ปฏิบัติการวางแผน ออกแบบ และลงมือประเมินนวัตกรรมหรือสิ่งแทรกเสริมทางการศึกษาที่สนใจ ภายใต้การให้คำปรึกษาและชี้แนะของอาจารย์และผู้เชี่ยวชาญการประเมินให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานที่ปฏิบัติงานจริง

Seminar and discuss interested problematic issues related to evaluation of project, curriculum, educational innovations or interventions used for solving issues or improving quality of education based on learners' interests; practice to plan, design, and evaluate educational innovations or interventions under advisory and supervision of teachers and evaluation experts in order to create learning through experience in actual working environment

3.1.5.6 ชุดวิชาการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ 6 หน่วยกิต

Educational Quality Assurance for the Development of Excellence

วปจ641 การประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาการศึกษา 2(1-2-3)

MER641 Quality Assurance for Educational Development

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน การบริหารจัดการคุณภาพ และการประเมินคุณภาพการศึกษา วิเคราะห์ วิพากษ์ และอภิปรายประเด็นด้านการประกันคุณภาพการศึกษาจากกรณีศึกษา

Study concepts and theories of educational quality assurance; internal and external quality assurance system; the quality standard, indicators, and criteria; the quality management; the quality assessment; analyze, criticize, and discuss educational quality assurance issues from case studies

วปจ642 การพัฒนาระบบการประกันและการประเมินคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3)

MER642 Development of Educational Quality Assurance System and Assessment

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการประกันและการประเมินคุณภาพการศึกษา ฝึกปฏิบัติและนำเสนอการออกแบบระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ระบบสารสนเทศ ระบบการจัดเก็บข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การเขียนรายงานการประเมินตนเอง การรับการตรวจประเมินและการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาสถานศึกษา และการประเมินคุณภาพการศึกษา

Study concepts and theories related to development of educational quality assurance system and assessment; practice and present the design of educational quality assurance system within the academic institution in relation with development of quality assurance system, information system, data processing, writing of self-assessment report, reception of assessment and uses of assessment result for development of the academic institution and educational quality assessment

วปจ643 ปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 2(0-4-2)

MER643 Educational Quality Assurance Practice for Excellence

ฝึกปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ โดยการประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา ประเมินคุณภาพการศึกษา และผลิตผลงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาหรือผลงานด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา

Train in educational quality assurance for quality development for excellence by applying concepts and theories related to educational quality assurance for use in the development of educational quality assurance system appropriate for the academic institution's context; educational quality assessment; produce works in the field of educational quality assurance or educational quality assessment

ชุดวิชาที่เน้นการวิจัยและสถิติการศึกษา

3.1.5.7 ชุดวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

6 หน่วยกิต

Research for Educational Innovation Development

- วปจ651 การออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา 2(1-2-3)
- MER651 Research Designs for Educational Innovation Development
ศึกษาแนวคิด หลักการ ประเด็นการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและการคิดเชิงออกแบบ แนวคิดการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา การออกแบบการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น การวิจัยประสบการณ์ผู้ใช้ การวิจัยการออกแบบ การวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยปฏิบัติการ การวิจัยและพัฒนา และการวิจัยแนวใหม่ในยุคดิจิทัล วิเคราะห์ วิพากษ์ และอภิปรายกรณีศึกษางานวิจัยที่มีการออกแบบการวิจัยที่หลากหลาย ฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัยตามปัญหาที่สอดคล้องกับบริบททางการศึกษา และเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

Study concepts, principles, and issues related to development of educational innovation and design thinking; concepts of research for development of educational innovation; design of needs assessment research, conducting of user experience research, design research, experimental research, action research, research and development, and new approach of research in the digital age; analyze, criticize, and discuss research case studies with various research designs; practice in research design according to problems that are related to educational context; write the research proposal for educational innovation development

- วปจ652 วิธีการและเครื่องมือสำหรับการประเมินนวัตกรรมทางการศึกษา 2(1-2-3)
- MER652 Techniques and Tools for Educational Innovation Assessment
ศึกษาความหมาย ประเภทเครื่องมือ การออกแบบเทคนิควิธีการและขั้นตอนในการพัฒนา การประเมินนวัตกรรมทางการศึกษาก่อนการทดลองใช้ ระหว่างการทดลองใช้ และหลังการทดลองใช้ วิเคราะห์วิพากษ์กรณีศึกษา และฝึกปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินนวัตกรรมทางการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบท

Study the meaning; types of tools; design of techniques, methods, and procedures for development; educational innovation assessment before, during, and after trials; analyze, criticize from case studies; practice to design and develop tools for educational innovation assessment that are appropriate with context

- วปจ653 ปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา 2(0-4-2)
- MER653 Practicum on Research Designs for Educational Innovation Development
อภิปรายประเด็นและแนวโน้มการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย และนำเสนอองค์ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

Discuss topics and trends of educational innovation development; research and seminar for exchanging the learning related to educational innovation development via research process; present the body of knowledge related to research for educational innovation development

3.1.5.8 ชุดวิชาการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา 6 หน่วยกิต

Data Analysis for Educational Measurement, Evaluation, and Research

วปจ661 วิธีการทางสถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 2(1-2-3)

MER661 Statistical Methods for Educational Research

ศึกษาเทคนิคและวิธีการทางสถิติแบบพาราเมตริกสำหรับการวิเคราะห์ความแปรปรวนของตัวแปรพหุนามและตัวแปรพหุนาม และวิธีการทางสถิติแบบนอนพาราเมตริกที่ใช้ในการวิจัยทางการศึกษา ฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านตัวอย่างงานวิจัยที่เป็นกรณีศึกษา อภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ นำเสนอ และแปลความหมายผลการวิเคราะห์

Study techniques and methods of parametric statistics for variance analysis of bivariate and multivariate variables; non-parametric statistics employed in educational research; learning through examples of research cases studies; discuss; train in data analysis using computer program, present, and interpret analysis result

วปจ662 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณสำหรับตัวแปรพหุนาม 2(1-2-3)

MER662 Quantitative Analysis for Multivariate Variables

ศึกษาเทคนิคและหลักการเลือกใช้สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัยทางการศึกษาที่มีลักษณะของข้อมูลเชิงปริมาณแบบตัวแปรพหุนาม การวิเคราะห์ความแปรปรวนตัวแปรพหุนาม การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ และการศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ โดยเรียนรู้ผ่านตัวอย่างงานวิจัยที่เป็นกรณีศึกษา อภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอและแปลความหมายผลการวิเคราะห์

Study techniques and principles for selecting analytical statistics for educational research with multivariate quantitative data; multivariate analysis of variance; exploratory factor analysis; causal relationship; learning through examples of research cases studies; discuss; practice in data analysis using computer program, present, and interpret analysis result

วปจ663 การออกแบบการวิเคราะห์โมเดลเชิงสาเหตุ 2(1-2-3)

MER663 Causal Modeling Analysis Design

ศึกษาแนวคิด หลักการ การออกแบบโมเดลเชิงสาเหตุ หลักการสร้างโมเดลการวัดและโมเดลเชิงสาเหตุ การตรวจสอบความเที่ยงตรงของโมเดลเชิงสาเหตุ และวิธีการประมาณค่าพารามิเตอร์ภายในโมเดลเชิงสาเหตุ วิเคราะห์วิพากษ์จากกรณีศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ นำเสนอ และแปลความหมายผลการวิเคราะห์

Study concepts, principles, and design the causal model; principles of building the measurement model and the causal model; validity test of causal model; parameter estimation of the causal model; analyze and criticize from case studies; practice in data analysis by using computer program, present, and interpret analysis result

3.1.5.9 ปริญญาโท
 ปพท691 ปริญญาโทระดับปริญญาโท
 GRT691 Master's Thesis

12 หน่วยกิต
 12 หน่วยกิต

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ศ.ดร.องอาจ นัยวัฒน์	กศ.บ. (การวัดผลการศึกษา-คณิตศาสตร์), 2531	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิชญ์โลก	xxxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (วัดผลการศึกษา), 2535	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		Ph.D. (Educational Administration with a Concentration in Research and Evaluation), 2542	Illinois State University, USA	
2	ผศ.ดร.อรอุมา เจริญสุข	กศ.บ. (วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์), 2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2544	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
3	ผศ.ดร.มนตา ตูลย์เมธากการ	ศศ.บ. (การสื่อสารมวลชน), 2543	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	xxxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	รศ.ดร.องอาจ นัยวัฒน์	กศ.บ. (การวัดผลการศึกษา-คณิตศาสตร์), 2531	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิชญ์โลก	xxxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2535	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	
		Ph.D. (Educational Administration with Concentration on Research and Evaluation), 2542	Illinois State University, USA	
2	ผศ.ดร.อรอุมา เจริญสุข	กศ.บ. (วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์), 2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
		กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2544	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
3	ผศ.ดร.มนตา ตูย์เมธากา	ศศ.บ. (การสื่อสารมวลชน), 2543	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	xxxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
4	รศ.ดร.อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล	ค.บ. (มัธยมศึกษา ภาษาฝรั่งเศส-เทคโนโลยี ทางการศึกษา), 2548	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
		ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส), 2548	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
		ศศ.บ. (ภาษาไทย), 2550	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
		ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2562	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช	
		Diploma (Diploma in mentoring practices, behavioral theories, research- based approach, and ICT applications), 2555	University of Helsinki, Finland	
		ค.ม. (วิจัยการศึกษา), 2551	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
		ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2554	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
5	ผศ.ดร.สุรัชย์ มีชาญ	กศ.บ. (การวัดผลการศึกษา), 2528	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2533	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา), 2539	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
6	ผศ.ดร.ทวิกา ตั้งประภา	ศษ.บ. (การมัธยมศึกษา ฟิสิกส์-คณิตศาสตร์), 2541	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	xxxxxxxxxxxx
		ศษ.ม. (การวิจัยและประเมินผลการศึกษา), 2544	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	
		ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
7	ผศ.ดร.วิไลลักษณ์ ลังกา	ค.บ. (วัดผลการศึกษา), 2544	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	xxxxxxxxxxxx
		กศ.ม. (วิจัยและสถิติทางการศึกษา), 2546	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
8	ผศ.ดร.พนิดา ศกุนตนา	ค.บ. (มัธยมศึกษา วิทยาศาสตร์ทั่วไป-เคมี), 2548	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
		ค.ม. (วิจัยการศึกษา), 2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
		ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2556	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำโครงการหรือปริญญานิพนธ์ ต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวกับการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา/องค์การ และการศึกษาโดยรวม

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การวิจัย ปริญญานิพนธ์ และโครงการด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาที่มุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการของมนุษย์และองค์การอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน ประเด็นวิจัยต้องเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในสถานปฏิบัติงานหรือชุมชนใกล้เคียงตามความสนใจและตามความจำเป็นของนิสิต เพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ควบคุมดูแล ทั้งนี้โดยมีกระบวนการขั้นตอนต่างๆ เป็นไปตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย นับแต่การเสนอเค้าโครงวิจัยต่อ คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงวิจัย การแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาในการทำการสอบปากเปล่า เป็นต้น

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตมีความรู้ความสามารถในการกำหนดปัญหาวิจัยและสืบค้นข้อมูลวิจัย การเขียนและนำเสนอโครงการวิจัย การดำเนินการวิจัย การสร้างเครื่องมือและตรวจสอบประสิทธิภาพและคุณภาพของเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลและการใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและอภิปรายผลการวิจัยและการนำเสนอรายงานการวิจัย

5.3 ช่วงเวลา

ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการเตรียมการให้คำแนะนำและช่วยเหลือทางด้านวิชาการแก่นิสิต โดยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือนิสิต การกำหนดเวลาในการนัดหมายให้คำปรึกษานิสิตทั้งทางตรงและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโครงการวิจัยและแต่งตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่า การกำหนดเวลาในการยื่นข้อเสนอเค้าโครงวิจัย การประชุมพิจารณาโครงการวิจัย ช่วงเวลาการยื่นขอสอบปากเปล่า และระยะเวลาสิ้นสุดการสอบปากเปล่า ในแต่ละปีการศึกษา ประกาศให้นิสิตทราบโดยกำหนดเป็นปฏิทินการศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

มีการประเมินผลเป็นระยะ โดยการสังเกต การสนทนาซักถาม ประเมินผลจากเอกสาร เค้าโครงวิจัยและรายงานการวิจัย การประชุมพิจารณาเค้าโครงวิจัย การสอบปากเปล่า โดยให้มีการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมให้ได้มาตรฐาน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรม
1. มีทักษะการสื่อสาร	จัดการเรียนการสอนแบบปัญหาเป็นฐาน การวิจัยเป็นฐาน โดยใช้กรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง และฝึกปฏิบัติ โดยเน้นการนำเสนอผลงานที่เหมาะสมกับเนื้อหา ผู้รับสาร และบริบทที่เกี่ยวข้อง
2. สมรรถนะของหลักสูตร สามารถใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะเกี่ยวกับการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา เพื่อเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม การเรียนรู้เชิงปฏิบัติการของมนุษย์และองค์การอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน	จัดการเรียนการสอนแบบปัญหาเป็นฐาน การวิจัยเป็นฐาน โดยใช้กรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง ฝึกปฏิบัติการออกแบบและการสร้างนวัตกรรม รวมถึงการนำเสนอและการวิพากษ์

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1) ประพฤติปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายเนื้อหาและให้เหตุผลประกอบ เพื่อให้ นิสิตมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของจรรยาบรรณวิชาชีพ - จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ - ให้นิสิตเรียนรู้และพัฒนาตนผ่านข้อกำหนดของหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติ ตามคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในระหว่างเรียนและ การทำกิจกรรมต่าง ๆ - ตรวจสอบผลงานในระหว่างเรียนและการทำกิจกรรมต่าง ๆ
2) วินิจฉัย ริเริ่ม วางแนวทางแก้ปัญหาและส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษา และใช้ปัญหาเป็นฐาน - เปิดโอกาสให้นิสิตได้วินิจฉัยจัดการกับปัญหาหรือข้อโต้แย้งด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินการนำเสนอแนวคิด - ตรวจสอบผลงานในระหว่างเรียนและการทำกิจกรรมต่าง ๆ
3) เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษาและการจัดกิจกรรมกลุ่มที่สะท้อนภาวะผู้นำ 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตการร่วมอภิปราย การทำกิจกรรมกลุ่ม - ประเมินการนำเสนอแนวคิด

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
ในสภาพแวดล้อมของการทำงานและในชุมชน	- ฝึกการปฏิบัติงานในองค์กร ชุมชน และสังคม	- ตรวจสอบผลงานในระหว่างเรียนและการทำกิจกรรมต่าง ๆ

2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1) มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาหลักการ และทฤษฎีที่สำคัญเกี่ยวกับการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา	- จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้และให้ทำกิจกรรมที่หลากหลาย - ให้มีการเรียนรู้จาก	- สังเกตการตอบคำถามการอภิปรายแสดงความคิดเห็น - ประเมินจากงานต่าง ๆ ที่มอบหมาย - ประเมินจากการทดสอบ
2) มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ และการประยุกต์เพื่อสร้างสรรค์ผลงานหรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติในวิชาชีพ	สถานการณ์จริงในลักษณะของการจัดโครงการสัมมนาทางวิชาการ และการให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - ให้มีการทำวิจัยที่มีการนำ	- ประเมินจากการปฏิบัติงานวิจัยและผลงานวิจัย
3) รู้และตระหนักถึงผลกระทบของผลงานวิจัย และระเบียบข้อบังคับระดับชาติและนานาชาติที่อาจมีผลกระทบต่อการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา	หลักการและทฤษฎีที่สำคัญมาประยุกต์ใช้ - ให้นิสิตศึกษา ค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง	

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1) มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณที่นำไปสู่การแก้ปัญหาอย่างสมเหตุสมผล	- การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นิสิตได้ทำความเข้าใจกับปัญหา ค้นหา ข้อเท็จจริง วิจัย และแสวงหาทางเลือกที่นำไปสู่การแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม - จัดกิจกรรมให้นิสิตได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด และประสบการณ์ เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานและวิชาชีพ	- สังเกตการอภิปราย และการตอบคำถาม - ประเมินผลงานและการนำเสนอผลงาน - ประเมินจากการทดสอบ - ประเมินการอภิปราย - ประเมินผลงาน
2) มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาและการพัฒนาผลงาน	- จัดกิจกรรมและมอบหมายงานที่พัฒนาและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	- ประเมินกระบวนการทำงาน - ประเมินการนำเสนอและผลงาน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	- ให้นักศึกษาค้นคว้างานวิจัยและนวัตกรรมทั้งในสาขาวิชาเอกและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาผลงานและงานวิจัย จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายทั้งในและต่างประเทศ	- ประเมินกระบวนการทำงาน - ประเมินรายงานและผลวิจัย
3) มีทักษะทางปัญญาในการพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์	- ส่งเสริมให้นิสิตพัฒนาผลงานหรือหัวข้อวิจัยอย่างสร้างสรรค์และตอบสนองความต้องการจำเป็นของสังคม	- ประเมินผลงานและการนำเสนอ - ประเมินแบบบันทึกความก้าวหน้าการทำปริญญานิพนธ์

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

คำอธิบายผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1) มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทักษะทางสังคม	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติ สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบ การมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ในทุกรายวิชา ฝึกปฏิบัติทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล และฝึกการจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา	- ประเมินพฤติกรรมการทำงาน - ประเมินการนำเสนอและผลงาน - สัมภาษณ์เพื่อนนิสิต
2) มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแก้ไขปัญหาทั้งในและระหว่างกลุ่มอย่างสร้างสรรค์		
3) มีความสามารถในการกำกับตนเอง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ทั้งต่อตนเอง ส่วนรวม และสังคม		

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ	- ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ สรุปประเด็นปัญหาและองค์ความรู้จากบทความทางวิชาการ บทความวิจัย และรายงานวิจัย	- ประเมินผลงาน รายงาน และการนำเสนอของนิสิต
	- สอดแทรกทักษะการใช้เทคโนโลยีสำหรับการวัด	- ประเมินทักษะการปฏิบัติในชั้นเรียน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสำหรับการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา	ประเมิน และวิจัยการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน	- ประเมินรายงาน
	- ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าอบรมในหัวข้อการประมวลผลข้อมูลด้วยโปรแกรมทางสถิติที่จัดโดยหน่วยงานทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย	- สัมภาษณ์นิสิต
3) มีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	- ให้นักศึกษาอ่านบทความวิชาการ บทความวิจัยทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และให้ทำรายงานสรุปสาระสำคัญ	- ประเมินรายงาน และการนำเสนอของนิสิต
	- ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดทำเอกสารฉบับย่อ และทำเอกสารประกอบการนำเสนอรายงานเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ	- ประเมินรายงาน และการนำเสนอของนิสิต

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	1.1 ประพฤติปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา 1.2 วินิจฉัย ริเริ่ม วางแนวทางแก้ปัญหาและส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา 1.3 เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในสภาพแวดล้อมของการทำงานและในชุมชน
2. ด้านความรู้	2.1 มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหา หลักการ และทฤษฎีที่สำคัญเกี่ยวกับการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา 2.2 มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ และการประยุกต์เพื่อสร้างสรรค์ผลงานหรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติในวิชาชีพ 2.3 รู้และตระหนักถึงผลกระทบของผลงานวิจัย และระเบียบข้อบังคับระดับชาติและนานาชาติที่อาจมีผลกระทบต่อการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา
3. ด้านทักษะทางปัญญา	3.1 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณที่นำไปสู่การแก้ปัญหาอย่างสมเหตุสมผล 3.2 มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาและการพัฒนาผลงาน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
	3.3 มีทักษะทางปัญญาในการพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.1 มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทักษะทางสังคม 4.2 มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแก้ไขปัญหาท้งในและระหว่างกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ 4.3 มีความสามารถในการกำกับตนเอง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ทั้งต่อตนเอง ส่วนรวม และสังคม
5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5.1 มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูล และสารสนเทศ 5.2 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสำหรับการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา 5.3 มีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี

ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	1.1 วิเคราะห์และวิพากษ์ประเด็นด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ 1.2 ออกแบบการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม 1.3 ผลิตผลงานด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาในเบื้องต้น เพื่อสร้างองค์ความรู้เชิงปฏิบัติการ และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้บนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม 1.4 สื่อสารองค์ความรู้ด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาให้ผู้อื่นภายในองค์กรเข้าใจได้
ชั้นปีที่ 2	2.1 วิเคราะห์และวิพากษ์ประเด็นด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ 2.2 ออกแบบการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม 2.3 ผลิตผลงานด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้เชิงปฏิบัติการ และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้บนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม 2.4 สื่อสารองค์ความรู้ด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาให้ผู้อื่นภายในองค์กรและสังคมเข้าใจได้

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
วิชาบังคับ															
ชุดวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาในยุคสมัยแห่งการเปลี่ยนแปลง															
วปจ601 ทฤษฎีการทดสอบและการวัด	●		○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●
วปจ602 หลักการและวิธีการประเมิน	●	○		●	○		●	●	○	○	●		○	●	●
วปจ603 การออกแบบการวิจัยทางการศึกษา	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○
วปจ604 สัมมนาการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●
วิชาเลือก															
ชุดวิชาการพัฒนาและใช้เครื่องมือวัดประเมินศักยภาพมนุษย์															
วปจ611 เทคนิคการพัฒนาและใช้เครื่องมือวัดประเมินด้านพุทธิพิสัย	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	○	●
วปจ612 เทคนิคการพัฒนาและใช้เครื่องมือวัดประเมินด้านจิตพิสัยและทักษะพิสัย	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	○	●
วปจ613 ปฏิบัติการพัฒนาและใช้เครื่องมือวัดประเมินศักยภาพมนุษย์	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	○	●
ชุดวิชาการวัดประเมินการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล															
วปจ621 การออกแบบการวัดประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	●		○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●
วปจ622 เทคโนโลยีสำหรับการวัดประเมินการเรียนรู้	●		○	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●
วปจ623 ปฏิบัติการวัดประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	●		○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●
ชุดวิชาการประเมินเพื่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ															
วปจ631 การประเมินโครงการเพื่อการพัฒนา	●		●	●	●		●	●	●	○	●	●	●	○	●
วปจ632 การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน	●		○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●
วปจ633 ปฏิบัติการและการจัดการงานประเมินสู่ความเป็นเลิศ	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●
ชุดวิชาการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ															
วปจ641 การประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาการศึกษา	●			●		●	●			●	○				●
วปจ642 การพัฒนาระบบการประกันและการประเมินคุณภาพการศึกษา	●	●		●	●		●	●		○	●	●	○	●	○
วปจ643 ปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ชุดวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา															

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
วปจ651 การออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○
วปจ652 วิธีการและเครื่องมือสำหรับการประเมินนวัตกรรมทางการศึกษา	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○
วปจ653 ปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○
ชุดวิชาการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา															
วปจ661 วิธีการทางสถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	●			●			●		○	○	●	○	○	●	○
วปจ662 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณสำหรับตัวแปรพหุนาม	●			●			●		○	○	●	○	○	●	○
วปจ663 การออกแบบการวิเคราะห์โมเดลเชิงสาเหตุ	●			●			●		○	○	●	○	○	●	○
ปริญญาโท															
ปพท691 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักการในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

สถาบันอุดมศึกษาให้มีระบบและกลไกการทวนสอบเพื่อยืนยันว่านิสิตและบัณฑิตทุกคนมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา ดังนี้

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ขณะนิสิตกำลังศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร ให้ครอบคลุมวิธีการจัดการเรียนการสอน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมิน เกณฑ์การประเมิน และผลการประเมิน โดยมีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิตมาใช้ประกอบการพิจารณาด้วย

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้หลังจากนิตินสำเร็จการศึกษา

- 1) ประเมินจากประเมินจากความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
- 2) ประเมินจากความคิดเห็นของบัณฑิตที่จบการศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มหาวิทยาลัยมีนโยบายให้หลักสูตรส่งเสริมอาจารย์ใหม่เข้ารับการปฐมนิเทศและอบรมความเป็นครู ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

1.2 หลักสูตรชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร และมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่างๆ

1.3 หลักสูตรจัดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ หรือจัดให้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์

1.4 หลักสูตรกำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำปรึกษา ตลอดจนประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย/คณะ และหน่วยงานภายนอก อย่างต่อเนื่อง

2.1.2 สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการรับรองสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของสหราชอาณาจักร (UK Professional Standards Framework- UKPSF)

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 สนับสนุนให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการ โดยมีการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการทางวิชาการแก่สังคมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.2.2 สนับสนุนให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในการวิจัยทางวิชาการ/วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยเข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการ นำเสนอและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรบัณฑิตศึกษาและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ดังนี้

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาขั้นต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.3 มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของคณะกรรมการวิพากษ์และพัฒนาหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของนโยบาย เศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาด้วย

2. บัณฑิต

2.1 มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีระบบและกลไกในการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (ELO) ให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่เทียบเคียงอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2 หลักสูตรมีการสำรวจข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตที่ได้งานทำภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา

2.3 หลักสูตรมีการติดตามการเผยแพร่ผลงาน (โครงการ งานวิจัย ฯลฯ) ของนิสิตที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรก่อนจบการศึกษา

3. นิสิต

3.1 มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีกระบวนการรับนิสิต โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติของนิสิตที่เหมาะสมกับลักษณะของหลักสูตร และมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาเพื่อให้นิสิตมีความพร้อมในการเรียนและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

3.2 มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และศักยภาพของนิสิตในรูปแบบต่างๆ เสริมสร้างจิตสำนึกในการรับใช้สังคมและส่วนรวม เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.3 หลักสูตรมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาด้านวิชาการ สังคม และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยแก่นิสิต โดยมีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้นิสิตสามารถเข้าปรึกษาได้

3.4 หลักสูตรมีการสำรวจข้อมูลการรับ การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษาของนิสิต เพื่อติดตาม ประเมิน และ ปรับปรุงผลการดำเนินงาน

3.5 มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการประเมินความพึงพอใจของผลการจัดการข้อร้องเรียน

4. อาจารย์

4.1 มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีระบบและกลไกในการรับอาจารย์ใหม่ที่สอดคล้องกับระเบียบ/ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

4.2 มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีระบบและกลไกในการพัฒนาอาจารย์ใหม่ให้มีความรู้เกี่ยวกับหลักการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้ รวมถึงกฎหมายและจริยธรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.3 มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีระบบและกลไกในการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของสหราชอาณาจักร (UK Professional Standards Framework- UKPSF) การพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา การวิจัย การบริการวิชาการ และมีความก้าวหน้าในการพัฒนาผลงานทางวิชาการอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และนโยบายของมหาวิทยาลัยและแนวทางของหลักสูตร

4.4 มีการกำกับติดตามข้อมูลของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้มีคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการ การคงอยู่ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 มหาวิทยาลัย/คณะ ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์มีความเข้าใจในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร ชุมวิชา และรายวิชา ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcome-based Education) และสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย ตลาดแรงงาน ความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการ นโยบายรัฐบาล และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

5.2 มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านเทคนิคการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลายตามสภาพจริง ส่งเสริมให้นิสิตได้เรียนรู้และการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง เรียนรู้และทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงาน การบูรณาการการเรียนกับการทำงาน การฝึกงาน และการวิจัย

5.3 มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม

5.4 มีการกำหนดอาจารย์ผู้สอน โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในรายวิชาหรือเนื้อหาที่สอน โดยมีการกำกับติดตามและตรวจสอบ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

5.5 มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย มีเกณฑ์การประเมิน และการตัดสินผลที่ชัดเจนและเชื่อถือได้

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/มหาวิทยาลัย ในการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน ทั้งด้านกายภาพห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ สถานที่พักผ่อนระหว่างเรียน รวมถึงมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน อย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อการสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดได้

6.2 มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนิสิตที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และนำผลการสำรวจมาพัฒนาปรับปรุง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	2564	2565	2566	2567	2568
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้อง กับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาखा/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์ การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการ ประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1 2564	ปีที่ 2 2565	ปีที่ 3 2566	ปีที่ 4 2567	ปีที่ 5 2568
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	✓	✓	✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	✓	✓	✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- (1) ประเมินรายวิชา โดยนิสิต
- (2) ประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือระดับภาควิชา
- (3) ประเมินจากผลการเรียนของนิสิต
- (4) ประเมินจากพฤติกรรมของนิสิตในการอภิปราย การซักถาม และการตอบคำถามในชั้นเรียน
- (5) ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนากลยุทธ์การสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- (1) ประเมินจากนิสิตเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน
- (2) สังเกตการณ์ โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร/ทีมผู้สอน
- (3) รายงานผลการประเมินทักษะอาจารย์ให้แก่อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ต่อไป
- (4) คณะรวบรวมผลการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงทักษะกลยุทธ์การสอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- (1) ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการให้มีการประเมินหลักสูตรหลังสิ้นสุดการสอนแต่ละปี โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ประเมินที่เป็นนิสิตในแต่ละชั้นปี
- (2) คณะศึกษาศาสตร์ดำเนินการให้มีการประเมินหลักสูตรในแต่ละปี โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ประเมินที่เป็นนิสิตชั้นปีสุดท้าย และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก
- (3) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒดำเนินการให้มีการประเมินหลักสูตรในแต่ละปี โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ประเมินที่เป็นมหาบัณฑิตใหม่ และผู้ใช้มหาบัณฑิตใหม่

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators) ผลการดำเนินงานที่ระบุ โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย 1 คน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

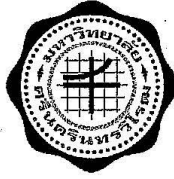
- (1) ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินงานประจำปีเสนอหัวหน้าภาควิชา
- (2) ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จัดประชุม สัมมนา เพื่อนำผลการประเมินมาวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และกลยุทธ์การสอน
- (3) ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน
- (4) มีการนำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559
- ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ 7291/2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)
- ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร
- ภาคผนวก ง รายงานผลการประชาพิจารณ์หลักสูตร
- ภาคผนวก จ รายงานผลการประเมินหลักสูตร
- ภาคผนวก ฉ ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA
- ภาคผนวก ช ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ภาคผนวก ซ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๑๒ วรรคสอง มาตรา ๔๕ วรรคสอง มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันเริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔

บรรดาระเบียบข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า รวมถึง ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า รวมถึง หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่กำกับ ดูแล ติดตามการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

177

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่บริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้สอนหรือมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

“คณาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา หรือ คณาจารย์พิเศษ ที่สอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาโดยมีคุณวุฒิ ประสบการณ์สอนและผลงานวิชาการเป็นไปตามหลักสูตรที่สอน

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับปริญญาโทหรือมีตำแหน่งทางวิชาการพิเศษทุกระดับ ที่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเป็นไปตามหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

“ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ” หมายความว่า บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กัน

“ผลงานทางวิชาการ” หมายความว่า ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา วุฒิบัตร หรืออนุมัติบัตร และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัยสามารถกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมและสั่งปฏิบัติการได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการดำเนินการใดๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีเดิมข้อบังคับหรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือ ไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยนำเสนอสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัย เมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

177

หมวด ๑
ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้จัดการศึกษาภาคฤดูร้อนปีการศึกษาละ ๑ ภาคการศึกษาได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ จำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตาม การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๐ และมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาสามารถเป็นระบบซิวติวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน เป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาโดยให้แต่ละหลักสูตรแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบ การศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

ข้อ ๙ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้แบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ

สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบจำนวนหน่วยกิตให้ เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ ๑๐ หน่วยกิต หมายถึง การกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรูปแบบการ เรียนรู้จะมีรูปแบบและจำนวนชั่วโมงกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษา การปฏิบัติการคลินิก การทำโครงการ หรือกิจกรรมอื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

(๕) การศึกษาดด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแผนการเรียน ตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่า เท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค หรือไม่ับหน่วยกิตก็ได้

(๖) ปรินญาณิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค โดยกำหนดให้แต่ละหลักสูตรมีการกำหนดหน่วยกิตแต่ละ ภาคการศึกษาให้เหมาะสมและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบค่าหน่วยกิตกับชั่วโมง การศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

177

หมวด ๒
หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๑ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น ๕ ประเภท ดังนี้

- (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
- (๒) หลักสูตรปริญญาโท
- (๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- (๔) หลักสูตรปริญญาเอก
- (๕) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ

ข้อ ๑๒ มหาวิทยาลัยสามารถจัดหลักสูตรเทียบความรู้ได้ตามระดับการศึกษาในข้อ ๑๑ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยหลักเกณฑ์การเทียบความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ โครงสร้างของหลักสูตรเป็นดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต หลักสูตรนี้มี ๒ แผน

(๒.๑) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำปริญญานิพนธ์ ซึ่งมีได้ ๒ แบบคือ

แบบ ก ๑ เป็นแบบทำปริญญานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

แบบ ก ๒ เป็นแบบทำปริญญานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๒) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำปริญญานิพนธ์ แต่ต้องทำสารนิพนธ์ ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง โดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และมีคุณภาพสูงในทางวิชาการ หลักสูตรนี้มี ๒ แบบ คือ

(๓.๑) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ปริญญานิพนธ์ ตามแบบ ๑.๑ และ แบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(๓.๒) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และมีศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

177

ทั้งนี้ปริญญาโทตามแบบ ๒.๑ และ แบบ ๒.๒ จะต้องมีความมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน
ข้อ ๑๔ กำหนดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้ใช้เวลาการศึกษาในแต่ละ
หลักสูตร ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน
๒ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาเอกผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา
การศึกษาไม่เกิน ๗ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา
การศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๔) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดระยะเวลาการศึกษา

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๑๔ หากมีเหตุผลจำเป็นทางวิชาการ หรือมีเหตุสุดวิสัย
บัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาการศึกษาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน
๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่
ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และเมื่อได้รับ
การอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่ารักษาสุขภาพนิติตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๑๕ การเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ซึ่งเป็นแผนการศึกษาแบบทำวิทยานิพนธ์
อย่างเดียวให้หลักสูตรมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องมีผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือ
สิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และเป็นผลงานที่ชี้ชัดได้ว่าสามารถที่จะสนับสนุนการวิจัยใน
สาขาวิชาที่เปิดสอนได้

(๒) หลักสูตรที่ดี มีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเชื่อถือได้ และมีทรัพยากรเพียงพอ

(๓) ต้องมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมที่จะรองรับ และสนับสนุนงานวิจัยของผู้เรียน

(๔) มีเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุน

(๕) พร้อมที่จะร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่นได้

ข้อ ๑๖ การนับระยะเวลาการศึกษาเป็นปีการศึกษาตามข้อ ๑๔ ให้นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็น
นิสิตตามข้อ ๒๑ (๒) และให้นับรวมภาคฤดูร้อนด้วย

ข้อ ๑๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ระดับบัณฑิตศึกษาเกินกว่า ๑ หลักสูตร ในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรสหวิทยาการหรือสหวิทยาการ
หรือหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับ
บัณฑิตศึกษาได้อีกหนึ่งหลักสูตร และหลักสูตรสหวิทยาการ หรือสหวิทยาการ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน คณาจารย์
ประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้น ให้ถือเป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณาจารย์ผู้สอนของมหาวิทยาลัยได้ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบเหมือนคณาจารย์
ประจำ

177

จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์แบ่งตามระดับหลักสูตรดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑.๑.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย และ

(๑.๑.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ (ถ้ามี)

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

(๑.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๑.๓.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๑.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และ

(๑.๓.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ (ถ้ามี)

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอกแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาโท

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๒.๑.๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

177

(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๒.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่ อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปีหรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๒.๓.๑) มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๒.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก

(๓.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๓.๑.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๓.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๓.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และ

(๓.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๓.๓.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๓.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท ๓ คน หรืออาจารย์ผู้สอนปริญญาโท ๓ คน และหรือคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างสูงสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ให้ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีขึ้นต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามลำดับ เพื่อพิจารณาเป็นรายกรณี

177

ข้อ ๑๘ คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานเป็นที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาตรีตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาตรีรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาตรีรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คน ต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นรายกรณี และให้บัณฑิตวิทยาลัยขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ และหากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการอุดมศึกษาเป็นรายกรณีด้วย

(๒) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาตรีรวมได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและปริญญาตรี ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่ทำปริญญาโท ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ทำปริญญาตรี ๓ คน ทั้งนี้การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและปริญญาตรีรวมกันแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คน ต่อภาคการศึกษา

ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาตรีให้นับรวมจำนวนนิสิตเก่าที่ยังไม่ส่งเล่มปริญญาโทหรือปริญญาตรีฉบับสมบูรณ์ ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาตรีต้องจัดสรรเวลา ให้คำปรึกษากับนิสิตอย่างเหมาะสม

หมวด ๓

การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๙ คุณสมบัติของผู้เข้าเป็นนิสิต

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาสัมพันธ์กัน

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษา ๒ ปี หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

(๔) หลักสูตรปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก (มีค่าคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐) ตามที่หลักสูตรกำหนด หรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

ทั้งนี้ต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย และผู้เข้าเป็นนิสิตจะต้องแสดงหลักฐานการสำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่รับรองวุฒิการศึกษาให้การรับรอง หรือหลักฐานรับรองการศึกษาที่รอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

177

ข้อ ๒๐ การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

- (๑) สอบคัดเลือก
- (๒) คัดเลือก
- (๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือ หรือ โครงการพิเศษของ

มหาวิทยาลัย

(๕) วิธีอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากำหนด
การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

(๑) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่สามารถมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดเป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรในวันที่กำหนด ให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วต้องมารายงานตัวตามที่กำหนด กรณีผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิต แต่จำนวนไม่เพียงพอต่อการเปิดสอน ให้บัณฑิตวิทยาลัยขึ้นบัญชีไว้ได้ แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยยังไม่นับเป็นระยะเวลาการศึกษา

(๒) การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตจะนับจากวันแรกของภาคการศึกษาที่นิสิตรายงานตัว

หมวด ๔

การลงทะเบียน

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ปฏิญญาพันธ สรณิพนธ์

(๑) กำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละระบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้วภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัย นิสิตผู้ใดลงทะเบียนเรียน หรือชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ภายหลังที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๓) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในภาคการศึกษาใดของแต่ละระบบการจัดการศึกษา ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นพิเศษจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรณาการ นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาหรือบูรณาการที่กำหนดไว้ก่อนจึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

(๖) นิสิตระดับปริญญาตรี สามารถลงทะเบียนในรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

ข้อ ๒๓ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้ นิสิตจะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติให้เป็นไปตามระบบการจัดการศึกษาในข้อ ๘ และการจัดการศึกษาในข้อ ๙ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติโดยไม่นับรวมหน่วยกิตของปริญญาโทหรือสาร์นิพนธ์ นอกจากนี้ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

หากมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นสามารถทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นเป็นลายลักษณ์อักษร

(๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม

(๓) รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต จะนับรวมเป็นจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นและต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด

(๕) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานของวิชาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถให้เรียนวิชาปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น และต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด โดยผลการเรียนได้ในระดับ S

ข้อ ๒๖ การขอลถอนการลงทะเบียน (Withdrawn) รายวิชาใดๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนครบตามแผนการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา สำหรับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา นิสิตไม่ต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต ยกเว้น นิสิตประสงค์จะสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิตภาคฤดูร้อนนั้นด้วย โดยการลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิตให้แล้วเสร็จภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

177

หมวด ๕
การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๘ รายวิชาตามข้อ ๑๐ (๑) (๒) (๓) หรือ (๔) นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๙ การประเมินผลการศึกษาของรายวิชา

(๑) การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การถอนการลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In Progress)

(๓) การให้ E จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

- (๓.๑) นิสิตสอบตก
- (๓.๒) นิสิตขาดสอบ โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร
- (๓.๓) นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘
- (๓.๔) นิสิตทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- (๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๕) (๕.๒)

(๔) การให้ S หรือ U จะกระทำเฉพาะรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือนับหน่วยกิต แต่สาขาวิชา เห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็น รายวิชาให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี แต่ในกรณีที่นิสิตได้ U จะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะ ได้รับความเห็นชอบให้ S ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อ ๑๔ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

177

(๕) การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕.๒) คณาจารย์ผู้สอนและคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ นิสิตจะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่เปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๖) การให้ W จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

(๖.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๖

(๖.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ ๓๖

(๖.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๖.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากการป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

(๗) ให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่ับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๔

(๘) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาตามข้อ ๑๐(๒) (๓) หรือ (๔) ที่ต้องใช้ระยะเวลาศึกษาเกินกว่า ๑ ภาคการศึกษา โดยยังไม่มีเกรดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๙) การประเมินผลการศึกษาต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ การประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผล การสอบพิเศษดังกล่าว ให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ ๓๑ การประเมินผลปริญญาโทหรือปริญญาตรีแต่ละภาคการศึกษาให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U ตามข้อ ๒๙ (๒) และเมื่อมีการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผลให้เป็น P หรือ F ตามข้อ ๓๐ ในภาคการศึกษาที่หน่วยกิตสุดท้ายลงทะเบียน

การประเมินระดับคุณภาพปริญญาโทหรือปริญญาตรี ประกอบด้วยเนื้อหา กระบวนการวิจัย จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ การเขียน และการสอบปากเปล่า ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินให้กระทำหลังจากนิสิตสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี หรือปริญญาตรี

177

ทั้งนี้ให้บัณฑิตวิทยาลัยมีการระบุชื่อปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ และระดับคุณภาพของปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) เป็น ๔ ระดับดังนี้

Very Good	ดีมาก
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

ข้อ ๓๒ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาบังคับในหลักสูตรที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันและมีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงกันแทนกันได้ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตที่ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่มากกว่า ๒.๕๐ สามารถเรียนซ้ำวิชาที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนกันได้

ข้อ ๓๓ การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นำจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับชั้นตามข้อ ๒๙ (๑) ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเรียนแทนในรายวิชาใดให้นำจำนวนหน่วยกิต และค่าระดับชั้นที่ได้ใหม่ไปใช้แทนที่ค่าระดับชั้นเดิมในการคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยของภาคการศึกษานั้น

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นำเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตในภาคเรียนนั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคเรียนที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

(๖) ในภาคการศึกษานิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษามีการประเมินผล

ข้อ ๓๔ การทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ

(๑) นิสิตที่เจตนาหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ จะได้รับโทษ ใดๆ อย่างหนึ่งดังนี้

(๑.๑) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น

(๑.๒) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาลัดไป หรือ

เลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก ๑ ปีการศึกษา

(๑.๓) พ้นจากสภาพนิสิต

177

(๒) นิสิตที่จ้างทำ ปลอมแปลงข้อมูล คัดลอกปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ หรือซ้ำซ้อนกับงานผู้อื่น บัณฑิตวิทยาลัยจะถือว่าปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้นเป็นโมฆะ และให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอดถอนปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้น หรือเสนอสภามหาวิทยาลัยให้มีการเพิกถอนปริญญาบัตรได้แม้จะตรวจพบในภายหลัง

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าว ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๖

สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๓๕ สถานภาพของนิสิต มีดังนี้

(๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ และขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒) นิสิตทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับบัณฑิตศึกษารับเข้าทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นเฉพาะคราว

(๓) นิสิตดุษฎีบัณฑิต (Doctoral Candidate) ได้แก่ นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ผ่าน และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำปริญญาบัตรได้

(๔) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิต หรือนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๕) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ นิสิตนอกหลักสูตร หรือบุคคลภายนอกที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา ระดับบัณฑิตศึกษา โดยสามารถเทียบโอนหน่วยกิตที่เรียนได้เมื่อได้รับคัดเลือกให้เป็นนิสิต

ข้อ ๓๖ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้เฉพาะในช่วงที่อยู่ในแผนการศึกษาเท่านั้น ช่วงรักษาสถานะนิสิตไม่สามารถลาพักการเรียนได้ การลาพักการเรียนสามารถดำเนินการด้วยกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๒) ป่วยและต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมิใช่รับรองแพทย์

(๑.๓) มีเหตุจำเป็นส่วนตัว โดยสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๒ สัปดาห์ นับแต่เปิดภาคเรียนของภาคการศึกษานั้น ที่ลาพักการเรียนและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสถานะนิสิตกรณีลาพักการเรียนของภาคการศึกษานั้น โดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณานุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม ๓๖ (๒)

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

177

ข้อ ๓๗ การลาออกนิตินิติที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิตินิติของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อ
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ โดยผ่านประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีที่หลักสูตรสังกัด

ข้อ ๓๘ การพ้นจากสภาพนิตินิติ นิตินิติพ้นจากสภาพนิตินิติในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ลาออกตามข้อ ๓๗

(๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิตินิติตามข้อ ๒๒ (๓)

(๓.๒) เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคการศึกษาแล้ว ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมนิติศึกษา หรือ
รักษาสภาพนิตินิติ ภายใน ๔ สัปดาห์ของภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๙ อย่างใดอย่างหนึ่ง

(๓.๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกที่ศึกษาได้ต่ำกว่า ๒.๕๐

(๓.๕) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่สูงกว่า ๒.๕๐ และไม่สามารถทำค่าคะแนน
เฉลี่ยสะสมได้ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ภายใน ๑ ภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๖) นิตินิติหลักสูตรปริญญาเอกที่มีสถานะผ่านแบบมีเงื่อนไข และสอบภาษาอังกฤษไม่ผ่าน
เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๓.๗) ระยะเวลาอนุมัติเค้าโครงปริญญาโทที่นับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามถึง
วันสิ้นสุดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร ไม่เป็นไปตามกำหนด ดังนี้

(๓.๗.๑) สารนิพนธ์ จำนวน ๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๓ เดือน

(๓.๗.๒) ปริญญาโท จำนวน ๑๒ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๖ เดือน

(๓.๗.๓) ปริญญาโท จำนวน ๓๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๙ เดือน

(๓.๗.๔) ปริญญาโท จำนวนมากกว่า ๓๖ หน่วยกิตขึ้นไป จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๑๒ เดือน

อย่างน้อย ๑๒ เดือน

(๓.๘) สอบประมวลความรู้ หรือ สอบวัดคุณสมบัติ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน โดยรวมสอบแก้ตัว

(๓.๙) สอบเค้าโครงปริญญาโท ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน

(๓.๑๐) เป็นนิตินิติทดลองศึกษาตามข้อ ๓๕ (๒) ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓.๑๑) สอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency) ไม่ผ่านถึงวันสิ้นสุดระยะเวลา
การศึกษาตามหลักสูตรตามข้อ ๑๔ (๑) (๒) (๓)

(๓.๑๒) ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ ๑๔ ที่รวมระยะเวลา
ขยายเวลาการศึกษาแล้ว

(๓.๑๓) ได้ผลการประเมินการทำปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ไม่เป็นที่พอใจ
(Unsatisfactory) ๒ ครั้ง หรือผลประเมินคุณภาพปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ ระดับขึ้นไม่ผ่าน (Fail)

(๓.๑๔) ทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการสอบตามข้อ ๓๔

(๓.๑๕) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๖) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๗) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิด

ลหุโทษ

(๔) ถึงแก่กรรม

177

หมวด ๗

การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๓๙ การเปลี่ยนสถานภาพนิสิต

(๑) การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้แก่ การเปลี่ยนสภาพนิสิตระหว่างในเวลาราชการกับนอกเวลาราชการ การเปลี่ยนแผนการเรียนระหว่างแผน ก กับแผน ข ในระดับปริญญาโท การเปลี่ยนแผนการเรียน ระหว่างแบบ ๑ กับแบบ ๒ ในระดับปริญญาเอก

(๒) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ในการเปลี่ยนสถานภาพ ให้ถูกต้อง

(๓) นิสิตทดลองศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก และสอบได้ค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ให้บัณฑิตวิทยาลัยเปลี่ยนเป็นนิสิตสามัญได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรก และให้นับระยะเวลาศึกษาตั้งแต่การเป็นนิสิตทดลองศึกษา

ข้อ ๔๐ การโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้ใช้เกณฑ์ดังนี้

(๑) นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ แล้วผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตใหม่ ด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ สามารถขอโอนหน่วยกิตรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาที่เทียบเคียงกันได้ ในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้เคยศึกษามาแล้วได้ เฉพาะรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป โดยนับหน่วยกิต รายวิชาที่ขอโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือขอโอนผลการสอบพิเศษตามข้อ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ทั้งนี้ รายวิชาที่เรียน หรือผลสอบพิเศษ ต้องผ่านมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากวันที่เข้าเป็นนิสิตใหม่

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

การขอโอนหน่วยกิตรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่กำลังศึกษา คณบดีที่หลักสูตรสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) การรับและเทียบโอนหน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือปริญญาโทนิพนธ์จากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนิสิตที่มีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอน ผลการเรียนตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๑ การเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์และให้หน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนความรู้ ประสบการณ์การทำงาน จากการศึกษาจากระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย จากหลักสูตร ผูกอบรมระยะสั้นแบบไม่ประสาற்பริญญา (Short Course - Non Degree Program) ที่มหาวิทยาลัยรับรอง เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรหรือระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้ หลักเกณฑ์ การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษานิสิตที่ประสงค์จะเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับ การศึกษาที่ศึกษา ให้กระทำได้โดยการคัดเลือกจากสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษา โดยได้รับ

177

ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาเดิม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาใหม่ ผ่านคณบดีหลักสูตรแรกสังกัด และคณบดีที่หลักสูตรใหม่สังกัด ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตจะนับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาแรกที่เข้ามาศึกษา รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาให้ถูกต้อง สำหรับการโอนหน่วยกิตรายวิชาให้เป็นไปตามข้อ ๔๐ กรณีการเปลี่ยนระดับการศึกษาที่เพิ่มขึ้นจะต้องมีคะแนนภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ของระดับการศึกษานั้น

ข้อ ๔๓ การรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยสามารถพิจารณารับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้ โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้การนับระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร ให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

(๒) นิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ตามข้อ ๔๐

(๓) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนด ระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔

ข้อ ๔๔ การคืนสภาพนิสิต สภาวิชาการมีอำนาจอนุมัติในการคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ (๓) แล้ว แต่ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษานับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ และยังมีระยะเวลาการศึกษาเหลืออยู่ตามข้อ ๑๔ วรรคหนึ่ง เมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานสภามหาวิทยาลัยทราบ

หมวด ๘

การสอบพิเศษ ปริญญาโทและสารนิพนธ์

ข้อ ๔๕ การสอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency)

(๑) นิสิตทุกหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องสอบสมรรถภาพทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนอย่างน้อย ๑ ภาษา การสอบภาษาใดให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท สามารถยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมรรถภาพภาษาใดในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๒.๑) นิสิตสอบสมรรถภาพทางภาษาได้แล้วจากสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๒) นิสิตที่กำลังศึกษาหลักสูตรวิชาเอกหรือสาขาทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน ซึ่งมีรายวิชาเกี่ยวกับการอ่าน การใช้ภาษาไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต และมีผลการศึกษารายวิชาเหล่านั้นในค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป

(๒.๓) ผู้ที่จบการศึกษาจากประเทศที่ใช้ภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาของตนเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร และการศึกษา

(๒.๔) นิสิตเรียนภาษาอังกฤษที่จัดโดยบัณฑิตวิทยาลัยอย่างน้อย ๒ หลักสูตรและสอบผ่านตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

(๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ไม่มีการยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมิทธิภาพทางภาษา และ นิสิตต้องสอบผ่าน เพื่อเป็นผู้มีสิทธิสอบปากเปล่าปริญญาโท

ข้อ ๔๖ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

(๒) การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบในวิชาที่เกี่ยวข้องในรูปแบบการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า หรือสอบปฏิบัติ เพื่อวัดว่านิสิตมีความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการทำปริญญาโท

(๓) ผู้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ

(๓.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้

(๓.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติตั้งแต่ ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๔) วัน เวลา และกระบวนการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและ ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้น และส่งผลการสอบวัดคุณสมบัติภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๕) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติเพียง ๓ ครั้งโดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

(๖) นิสิตต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนสอบเข้าโครงปริญญาโท เพื่อเป็นผู้มีสิทธิทำปริญญาโท

ข้อ ๔๗ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก ๑ และ แผน ข จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒) นิสิตที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบประมวลความรู้ ตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๓) วัน เวลา และกระบวนการสอบประมวลความรู้ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและให้ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้นและส่งผลการสอบวัดประมวลความรู้ภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบประมวลความรู้เพียง ๓ ครั้ง โดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

ข้อ ๔๘ ปริญญาโท

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก และหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ต้องทำปริญญาโท ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะดำเนินการเสนอเข้าโครงปริญญาโท ให้เป็นไปดังนี้

(๒.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโททุกแผนการเรียน เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

(๒.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาและสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

๑๗

(๒.๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ เมื่อได้ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๗ ภาคการศึกษา

หากนิสิตไม่ดำเนินการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ตามระยะเวลาที่กำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัย บันทึกผลประเมินการทำปริญญานิพนธ์ในภาคการศึกษานั้นเป็น U

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญานิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๓) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ที่มีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) หลักสูตรปริญญาโท แผน ก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลังสำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๑.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓.๒) หลักสูตรปริญญาเอก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบ ตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

177

(๔) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท สำหรับหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอก ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๔ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี)

และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีคณาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓ คน ให้เลือกกรรมการบริหารหลักสูตร ๑ คนทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท หรืออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิตินิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญาโทภายใน ๒๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท

(๕.๑) หลักสูตรปริญญาโท รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๕.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๑.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ของนิตินิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๑.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(๕.๒) หลักสูตรปริญญาเอก รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๕.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๒.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ของนิตินิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๒.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทและปริญญาเอก ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาโท และในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาเอก

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทโดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการอุดมศึกษาทราบ

โดยนิตินิตจะต้องส่งผลการสอบและปริญญาโทฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

177

(๖) หากมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทเพิ่มเติมให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะที่ที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่มีลิตจะต้องสอบปากเปล่าปริญญาโทเพิ่มเติม แต่กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทอยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิต หรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นำลิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะที่ที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๔๘ สารนิพนธ์

(๑) นิลิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ข ต้องทำสารนิพนธ์ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

(๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

(๒.๑.๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่่าปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๓.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๓.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑ คน ทั้งนี้สามารถเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชานั้นเป็นกรรมการได้ไม่เกิน ๑ คนโดยให้กรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่เป็นเลขานุการโดยผู้ที่ทำหน้าที่ประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงสารนิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๔) คณะกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คนประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ของนิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๔.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

177

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบสารนิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้นให้ดำเนินการเช่นเดียวกับปริญญาานิพนธ์

โดยนิตินิตจะต้องส่งผลการสอบและสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบแต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) หากมีความจำเป็นอย่างยิงที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์เพิ่มเติมให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีนี้นิตินิตจะต้องสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ แต่กรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์อยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิตหรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิตินิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๕๐ ให้คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีอำนาจในการตัดสินใจ กรณีเกิดความไม่เหมาะสมทางวิชาการ ปัญหาจริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำงานวิจัย คุณภาพและปริมาณไม่เพียงพอต่อการทำปริญญาานิพนธ์แต่ละระดับหรือสารนิพนธ์ หรือมีความซ้ำซ้อน ปัญหาการเผยแพร่ผลงาน ตลอดจนปัญหาธรรมาภิบาลในการบริหารหลักสูตร การควบคุมปริญญาานิพนธ์และสารนิพนธ์ของคณาจารย์บัณฑิตศึกษา เมื่อคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุดท้าย

ข้อ ๕๑ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืชหรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและให้ออนเป็นของมหาวิทยาลัย โดยนิตินิตต้องส่งหนังสือขอตกลงว่าด้วย ลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาในปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ให้แก่มหาวิทยาลัยหรือเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ พร้อมกับปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นที่ปฏิบัติตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ที่ใช้ทรัพยากรจากหน่วยงานอื่นให้นิตินิตทำการขออนุญาตจากหน่วยงานนั้น และส่งเอกสารการได้รับอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรให้บัณฑิตวิทยาลัยพร้อมกับเอกสารการขอตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

177

หมวด ๙

การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

ข้อ ๕๒ การขอรับปริญญา

(๑) ในภาคเรียนใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตที่บัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและคุณสมบัติเฉพาะครบถ้วน ดังต่อไปนี้

คุณสมบัติทั่วไป

(๒.๑) มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยนี้ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และมีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกินตามข้อ ๑๔

(๒.๒) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

(๒.๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นหลักสูตรปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ และหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑

(๒.๔) สอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) ผ่านหรือได้รับยกเว้นตามข้อ

๔๕(๒)

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

(๒.๕) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๖) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๗) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๘) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

(๒.๙) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์ โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๐) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๑) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการแล้ว โดยบทความที่น่าเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ที่มีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

1577

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ข

(๒.๑๒) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๑๓) เสนอสารนิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า สารนิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๔) ส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๕) ผลงานสารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาเอก

(๒.๑๖) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะ (soft skills) ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๗) เสนอปริญญาานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า ปริญญาานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๘) ผลงานปริญญาานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปริญญาานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบันอย่างน้อย ๒ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ หรืออย่างน้อย ๑ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ทั้งนี้หลักสูตรสามารถกำหนดเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวที่เหนือกว่าได้ แต่ต้องไม่ขัดกับข้อบังคับฉบับนี้หรือประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๕๒ (๒.๘) (๒.๑๑) (๒.๑๕) หรือ (๒.๑๘) หากมีเหตุผลอันควรบัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔ นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๕๓ การให้ปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอชื่อนิสิตที่ได้ยื่นความจำนงขอรับปริญญาที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕๒ (๒) และมีความประพฤติดี ต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

หมวด ๑๐

การประกันคุณภาพ

ข้อ ๕๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดและกำกับดูแลคุณภาพและมาตรฐานวิชาการ รวมทั้งการจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ ด้านการกำกับมาตรฐาน ด้านบัณฑิต ด้านนิสิต ด้านคณาจารย์ ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนและด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

177

ข้อ ๕๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี โดยให้เริ่มดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในปีที่ ๔ และให้เสร็จสิ้นภายในปีที่ ๕ โดยหลักสูตรปรับปรุงถือว่าเป็นหลักสูตรที่ทดแทนหลักสูตรเดิมและให้นับเป็น ๑ หลักสูตร ทั้งนี้หลักสูตรปรับปรุงที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยจึงจะสามารถเปิดรับนิสิตใหม่เข้าศึกษาได้

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๖ การดำเนินการใดที่มีการแต่งตั้งหรือผ่านการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังอยู่ระหว่างดำเนินการ ให้ดำเนินการต่อไปจนแล้วเสร็จ ทั้งนี้ นิสิต คณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถเลือกดำเนินการตามข้อบังคับนี้ได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

บรรดาหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่ปรับปรุงใหม่ที่รับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว ให้ใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

1-77

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)
นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข

สำเนาคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ 7291/2563
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ ๗๒๙๑ / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 3804/2561 ลงวันที่ 11 พฤษภาคม 2561 เรื่อง การมอบอำนาจของอธิการบดีให้ผู้ปฏิบัติการแทน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

ที่ปรึกษา

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ที่ปรึกษา

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ที่ปรึกษา

คณะกรรมการ

- | | |
|---|---------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.องอาจ นัยวัฒน์ | ประธานกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรอุมา เจริญสุข | รองประธานกรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรัชย์ มีชาญ | กรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนตา ตูลย์เมธากา | กรรมการ |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวิกา ตั้งประภา | กรรมการ |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไลลักษณ์ ลังกา | กรรมการ |
| 7. รองศาสตราจารย์ ดร.อิทธิพัทธ์ สுவทันพรกุล | กรรมการ |
| 8. อาจารย์ ดร.พนิดา ศกุนตนา | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการมีภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

1. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552
2. นำเสนอหลักสูตรตามกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 15 ตุลาคม 2563 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 15 ตุลาคม พ.ศ. 2563

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งทิวา แยมรุ่ง)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ค

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

วันที่ 19 ธันวาคม 2563 เวลา 13.00 - 16.00 น.

(การประชุมออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom)

จากการประชุมวิพากษ์หลักสูตรปริญญาคุุณบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา วันที่ 19 ธันวาคม 2563 เวลา 13.00 - 16.00 น. มีผู้เข้าร่วมการประชุม จำนวน 8 คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน และอาจารย์ประจำหลักสูตร 3 คน

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยวิชิต เขียวชนะ (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ)
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ชนะศึก นิชานนท์ (มหาวิทยาลัยสวนดุสิต)
4. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม (มหาวิทยาลัยศิลปากร)
5. รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรี จันท์เพ็ง (มหาวิทยาลัยขอนแก่น)

สรุปสาระสำคัญที่ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะให้ปรับแก้หลักสูตรได้ดังนี้

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
หมวดที่ 3 ข้อ 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา ตรวจสอบคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับ ปรัชญาของหลักสูตรที่มุ่งจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาสมรรถนะด้านการวัด ประเมิน และ วิจัยการศึกษابนฐานคุณธรรมจริยธรรมและ ปฏิบัติการทางวิชาชีพ นำสู่การพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ของมนุษย์และองค์การ อย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน	ปรับแก้แล้วในหน้า 16-26 โดยเขียนคำอธิบายรายวิชาที่มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา ที่นำไปสู่การพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ของมนุษย์และ องค์การ	
หมวดที่ 4 ข้อ 2 การพัฒนาผลการเรียนรู้ ในแต่ละด้าน ควรปรับแก้ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อ 5.2 มีทักษะในการ ใช้เทคโนโลยีเพื่อประมวผล ให้ครอบคลุม	ปรับแก้แล้วในหน้า 31 และ หน้า 33 โดยแก้ไขเป็นคำว่า มีทักษะในการใช้ เทคโนโลยีสำหรับการวัด ประเมิน และ วิจัยการศึกษา	

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
เทคโนโลยีในด้านต่างๆ ไม่ใช่เฉพาะแค่การประมวลผล		
<p>ภาคผนวก ฉ ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA ควรเพิ่มเติมรายวิชาที่มีความรับผิดชอบหลักในผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) ข้อ 4 ผลิตผลงานด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับพัฒนางาน องค์กร และสังคมในบริบททางการศึกษานบนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตรที่มุ่งจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาขั้นสูงบนฐานคุณธรรมจริยธรรมทางวิชาชีพและภาวะผู้นำทางวิชาการ นำสู่การสร้างองค์ความรู้และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของมนุษย์และองค์กรอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน</p>	<p>ปรับแก้แล้วในหน้า 68 โดยเพิ่มเติมรายวิชาที่มีความรับผิดชอบหลักในผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) ข้อ 4 ให้มากขึ้น</p>	

ภาคผนวก ง

รายงานผลการประชาพิจารณ์หลักสูตร

สรุปผลการประชาพิจารณ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

วันที่ 18 ธันวาคม 2563 เวลา 18.00 – 20.00 น. และวันที่ 19 ธันวาคม 2563 เวลา 9.00 – 12.00 น.

(การประชุมออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom)

การประชาพิจารณ์หลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา จัดประชุมกลุ่มย่อย 3 กลุ่ม ครอบคลุมผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบัน โดยดำเนินการประชุมเมื่อวันที่ 18 - 19 ธันวาคม 2563 มีผู้เข้าร่วมการประชาพิจารณ์ทั้งหมด จำนวน 19 คน ประกอบด้วยผู้ใช้บัณฑิต 6 คน ศิษย์เก่า 3 คน ศิษย์ปัจจุบัน 3 คน และอาจารย์ประจำหลักสูตร 7 คน ดังนี้

ผู้ใช้บัณฑิต 6 คน

1. ดร.นภาพร ส่งแสง จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
2. ดร.ทรายทอง พวงสันเทียะ จากสถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)
3. ดร.พีญญา แก้วเขียว สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวิ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
5. ดร.อรทัย ทองภุชชฤทธิ์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
6. ดร.จุลศักดิ์ สุขสบาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

ศิษย์เก่า 3 คน

1. นายยศวริศ รุ่งสอาด
2. นางสาวสุพรรณษา วิทยพันธ์
3. นางสาวปิยนันท์ เทียนไชย

ศิษย์ปัจจุบัน 3 คน

1. นางสาวไพลิน จันทดิษฐ์
2. นายธนพล แซ่คู
3. นางสาวสิริธร ไหวพริบ

ผลการประชาพิจารณ์หลักสูตร ฯ สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

1. เป้าหมาย และการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

1.1 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต

- การกำหนดเป้าหมายมีความเหมาะสม ชัดเจนและครอบคลุมดี
- การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังควรเน้นย้ำทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวัด ประเมิน วิจัยและการนำเสนอผล

วิจัยและการนำเสนอผล

- ในส่วนของการกำหนด “วัตถุประสงค์ (Objective)” ในข้อที่ 2 และ 3 เป็นสิ่งที่ดีมาก เนื่องจากเป็นการเปิดกว้างให้มหาบัณฑิตที่ผลิตออกมา สามารถตอบโจทย์ความต้องการของตลาดมากขึ้น โดยเฉพาะในภาคราชการ ซึ่งในปัจจุบันในส่วนราชการส่วนกลางและพื้นที่ยังขาดแคลนบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาโดยตรงแต่ในขณะเดียวกัน ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ได้เน้นให้มีการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษามากขึ้น ดังนั้น บุคลากรด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา จึงเป็นที่ต้องการอย่างมาก ไม่ใช่แค่เพียงในระดับสถานศึกษา แต่ในหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ ต่างก็มีความต้องการมากเช่นกัน

1.2 ความคิดเห็นของศิษย์เก่า

- การกำหนดเป้าหมายโดยภาพรวมถือว่ามีความเหมาะสมแล้ว เนื่องจากสะท้อนคุณลักษณะของบัณฑิตของหลักสูตรที่มีความชัดเจน และครอบคลุมแล้ว อย่างไรก็ตามมีข้อเสนอแนะในประเด็น “...พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของ มนุษย์และองค์การ...” ที่ปรากฏในปรัชญาของหลักสูตร โดยเสนอให้เพิ่มเติมประเด็นดังกล่าวใน เป้าหมาย (Goals) และวัตถุประสงค์ (Objectives) เพื่อให้มีความสอดคล้องกัน ละมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

- การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังโดยภาพรวมถือว่ามีความเหมาะสมแล้ว เนื่องจากสะท้อนคุณลักษณะของบัณฑิตของหลักสูตรที่มีความชัดเจน และครอบคลุมแล้ว อย่างไรก็ตามมีข้อเสนอแนะในประเด็น “...พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของ มนุษย์และองค์การ...” ที่ปรากฏในปรัชญาของหลักสูตร โดยเสนอให้เพิ่มเติมประเด็นดังกล่าวในผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) เพื่อให้มีความสอดคล้องกัน ละมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

1.3 ความคิดเห็นของศิษย์ปัจจุบัน

- การกำหนดเป้าหมายเหมาะสมแล้ว

- การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเหมาะสมแล้ว ก็ระดับของนิสิตปริญญาโท

2. โครงสร้างหลักสูตร

2.1 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต

- เหมาะสมแล้ว เห็นด้วยที่บูรณาการศาสตร์วัด ประเมิน และวิจัยทางการศึกษา

2.2 ความคิดเห็นของศิษย์เก่า

- การกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรโดยภาพรวมถือว่ามีความเหมาะสมแล้ว

- เห็นด้วยที่มีการจัดรายวิชาทางด้านการวัด การประเมิน และการวิจัย เป็นวิชาบังคับ เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ทั้ง 3 แขนง แล้วจึงให้เลือกความเชี่ยวชาญในวิชาเลือกต่อไป

2.3 ความคิดเห็นของศิษย์ปัจจุบัน

- เหมาะสมแล้ว ครอบคลุมแล้ว มีวิชาบังคับที่จำเป็นครบถ้วนทั้ง 3 ด้าน วัด ประเมิน วิจัย

3. รายวิชาหมวดวิชาบังคับ

3.1 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต

- ในภาพรวมเหมาะสมครบถ้วนแล้ว

- เพิ่มจุดเน้นวิชาเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนางานโดยใช้วิจัยเป็นฐาน หรือ R2R

- เนื้อหาที่ยกเข้ามา มีความทันสมัยและครอบคลุมต่อความต้องการใช้บัณฑิตในการปฏิบัติงานและยกระดับคุณภาพผลงาน

3.2 ความคิดเห็นของศิษย์เก่า

- คำอธิบายรายวิชาโดยรวมถือว่ามีความเหมาะสมแล้ว

- วิชา วปจ601 เสนอให้เพิ่มเนื้อหาในส่วนของ IRT ให้มากขึ้น

- วิชา วปจ602 เสนอให้เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน เนื่องจากเป็นหัวข้อที่สำคัญ และเป็นพื้นฐานของการประเมินทุกระดับ

3.3 ความคิดเห็นของศิษย์ปัจจุบัน

- คำอธิบายส่วนใหญ่ครอบคลุมเนื้อหาดีแล้ว มีเพียงบางวิชาเนื้อหาสูง/ลุ่มลึก จนนิสิตไม่สามารถนำไปใช้จริงในบริบทการทำงาน หากเน้นการนำไปใช้มากกว่าเน้นเนื้อหาจะเป็นประโยชน์มาก
- บางวิชามีการเชิญวิทยากรมาบรรยายทำให้ได้ความรู้ที่แปลกใหม่ น่าสนใจ ทันสมัย

4. รายวิชาหมวดวิชาเลือก

4.1 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต

- รายวิชาที่มีความเหมาะสม แนวการบรรยายวิชาที่ควรรวมหลายวิชาในหลักสูตรเดิมเข้าด้วยกัน เปิดโอกาสให้นิสิตมีโอกาสเลือกเรียนได้รอบด้านมากขึ้น

- เนื้อหาที่ยืดหยุ่น มีความทันสมัยและครอบคลุมต่อความต้องการใช้บัณฑิตในการปฏิบัติงานและยกระดับคุณภาพผลงาน

- อยากเสนอเพิ่มเติม ซึ่งอาจเป็นวิชาเลือก คือ การเลือกกลุ่มตัวอย่าง (Sampling technique) เนื่องจากในส่วนของการทำงานวิจัยของกระทรวงศึกษาธิการ มีกรอบประชากรค่อนข้างกว้างตามจำนวนกลุ่มผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ซึ่งแตกต่างจากโรงเรียน ที่ส่วนใหญ่จะมีเพียงกลุ่มนักเรียน ครู และเป็นกลุ่มขนาดไม่ใหญ่มากนัก) ซึ่งหากบัณฑิตมีความเชี่ยวชาญด้านการเลือกกลุ่มตัวอย่าง จะส่งผลอันดีต่อคุณภาพของงานวิจัยทางการศึกษา

4.2 ความคิดเห็นของศิษย์เก่า

- คำอธิบายรายวิชาโดยรวมถือว่ามีความเหมาะสมแล้ว โดยเฉพาะมีการระบุกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานต่าง ๆ ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนานิสิตให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้

4.3 ความคิดเห็นของศิษย์ปัจจุบัน

- อยากให้เป็นวิชาที่สามารถปรับใช้ในการทำงานได้
- มีวิชาเลือกที่น่าเรียนอีกหลายวิชา แต่เนื่องจากเรียนเต็มโครงสร้างแล้วทำให้หลงไม่ได้
- การรวมเนื้อหาพุทธพิสัย จิตพิสัย มารวมในวิชาเดียวกันดีแล้ว เพราะมีแนวทางในการหาคุณภาพคล้ายคลึงกันอยู่แล้ว
- วิชา วปจ603 การออกแบบการวิจัยทางการศึกษา ผู้สอนนำเทคนิควิธีการที่หลากหลายน่าสนใจมาสอน น่าจะช่วยให้นิสิตได้ความคิดริเริ่มที่จะต่อยอดไปสู่การทำปริญญานิพนธ์
- วิชา วปจ662 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณสำหรับตัวแปรพหุนาม มีประโยชน์อย่างยิ่ง นิสิตสามารถเอาไปให้คำแนะนำแก่เพื่อนที่ทำงานได้

5. ความคาดหวังที่มีต่อบัณฑิตเมื่อเข้าสู่การทำงาน/ความคาดหวังของนิสิตเมื่อสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร

5.1 ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต

- หลักสูตรมีการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่เพียงพอต่อการทำงาน และเชื่อมั่นในกระบวนการพัฒนาของหลักสูตร

- ความคาดหวัง/ความต้องการในการพัฒนาคุณลักษณะตามกรอบ TQF 5 ด้าน สอดคล้องกับที่หลักสูตรกำหนดไว้แล้ว โดยมีข้อเสนอให้เน้นย้ำประเด็นดังนี้

ด้านคุณธรรม จริยธรรม: เน้นความซื่อสัตย์ โปร่งใส รับผิดชอบชอบต่องาน มีจิตสำนึกที่ดี ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติเหนือกว่าประโยชน์ส่วนตน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน รักษาคุณภาพและมาตรฐานแห่งวิชาชีพโดยเคร่งครัด การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง

ด้านความรู้: เสนอเพิ่มความรู้ในการเขียนโครงการเสนอของบประมาณ

ด้านทักษะทางปัญญา: เพิ่มทักษะการพัฒนางานโดยใช้วิจัยเป็นฐาน

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล: ผลิตบัณฑิตที่มีจิตอาสา พร้อมทั้งจะช่วยงานโดยไม่ต้องรอคำสั่ง สามารถปรับตัวปฏิบัติงานในสถานการณ์ที่กดดันได้ สามารถทำงานเป็นทีม เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น และสังคม

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ: ทักษะการคำนวณ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีความรอบรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล

5.2 ความคิดเห็นของศิษย์เก่า

- หลักสูตรมีการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่เพียงพอต่อการทำงาน โดยศิษย์เก่ามีความเห็นว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติในรายวิชาต่างๆ ถือเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้บัณฑิตมีความรู้ มีลักษณะที่พึงประสงค์ และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วบัณฑิตได้รับความก้าวหน้าในอาชีพ รวมถึงได้รับความไว้วางใจ และได้รับมอบหมายงานที่สำคัญ ซึ่งถือเป็นเป็นความภาคภูมิใจของบัณฑิต

- ความคาดหวัง/ความต้องการในการพัฒนาคุณลักษณะตามกรอบ TQF 5 ด้าน สอดคล้องกับที่หลักสูตรกำหนดไว้แล้ว ทั้งด้านด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ตลอดจนทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3 ความคิดเห็นของศิษย์ปัจจุบัน

- หลักสูตรมีการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่เพียงพอเหมาะสมแล้วในทุก ๆ ด้านสำหรับผู้เรียน

- ความคาดหวัง/ความต้องการในการพัฒนาคุณลักษณะตามกรอบ TQF 5 ด้าน สอดคล้องกับที่หลักสูตรกำหนดไว้แล้ว โดยมีข้อเสนอให้เน้นย้ำในประเด็นดังนี้

ด้านคุณธรรม จริยธรรม: เหมาะสมแล้ว

ด้านความรู้: ข้อ 2.3 ไม่แน่ใจ ว่าได้เข้าถึงความรู้ด้านนี้หรือไม่ ส่วนด้านอื่น ๆ เหมาะสมเพียงพอแล้ว

ด้านทักษะทางปัญญา: ให้ผู้เรียนได้ฝึกวิเคราะห์วิพากษ์

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล: เหมาะสมแล้ว

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ: เพิ่มเติม “มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อประมวลผลได้อย่างเหมาะสม (มีจรรยาบรรณในการใช้)” เน้นเรื่องการใช้เทคโนโลยี เพราะจะช่วยทำให้นิสิตในหลักสูตรมีความแตกต่างที่โดดเด่นจากหลักสูตรอื่น ที่ผ่านมา ภาควิชาดำเนินการอยู่แล้วแต่เนื่องจากเทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา หลักสูตรจึงควรเพิ่มเติมให้กับนิสิตอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก จ

รายงานผลการประเมินหลักสูตร

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

1. ชื่อหลักสูตร หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา

2. เริ่มใช้หลักสูตรในปีการศึกษา 2560

3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.1 มีความรู้ความสามารถ และมีทักษะในการแสวงหา ตรวจสอบ บริหารจัดการ และสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ ๆ ด้วยศาสตร์การวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพมนุษย์

3.2 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาและการพัฒนาผลงานอย่างสร้างสรรค์และสมเหตุสมผล รวมทั้งมีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา ในการประกอบอาชีพ และการพัฒนาองค์กร ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

3.3 มีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพด้านการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา โดยตระหนักและปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง ทั้งที่มีต่อวิชาชีพและต่อองค์การ ชุมชน และสังคมโดยรวม

3.4 มีทักษะทางสังคมและมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมทั้งสามารถกำกับตนเองและรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ส่วนรวม และสังคม

3.5 มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศด้านการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)

ELO1 วิเคราะห์และวิพากษ์ประเด็นด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

ELO2 ออกแบบการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามหลักวิชาการ

ELO3 ผลิตผลงานด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา เพื่อแก้ปัญหา พัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ และพัฒนางาน องค์กร และสังคม บนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม

ELO4 สื่อสารองค์ความรู้ด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาให้ผู้อื่นภายในองค์กรและสังคม เข้าใจได้

5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ปีที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนผลงานทางวิชาการ (ผลงานวิจัย, ผลงานทางวิชาการอื่นๆ) 5 ปีย้อนหลัง				
			ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
1	รศ.ดร.องอาจ นัยพัฒน์	กศ.บ. (การวัดผล การศึกษา- คณิตศาสตร์), 2531 กศ.ม. (การวัดผล การศึกษา), 2535	8	10	4	-	-

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ปีที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนผลงานทางวิชาการ (ผลงานวิจัย, ผลงานทางวิชาการอื่นๆ) 5 ปีย้อนหลัง				
			ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
		Ph.D. (Educational Administration with Concentration on Research and Evaluation), 2542					
2	ผศ.ดร.อรอุมา เจริญสุข	กศ.บ. (วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์), 2540 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2544 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), 2552	6	8	10	1	-
3	ผศ.ดร.มนตา ตูลย์เมธการ	ศศ.บ. (การสื่อสารมวลชน), 2543 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2545 ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2552	2	9	3	-	-

6. สมรรถนะ/ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ในหลักสูตร (ครอบคลุมด้านวิชาการ วิชาชีพ วิจัย) ที่ส่งเสริมการบรรลุ ELOs

6.1 สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนแบบมีอาชีพ

อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรทุกคนมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนแบบมีอาชีพ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนมากที่สุด ผู้สอนมีการเสริมสร้างทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นให้แก่ผู้เรียน เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ โดยให้นิสิตมีส่วนร่วมในการอภิปราย ชักถาม และตอบคำถามในชั้นเรียน ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญของผู้เรียนในระดับบัณฑิตศึกษา ผู้สอนมีการปรับเปลี่ยนเทคนิควิธีการและกลยุทธ์ในการสอนให้เหมาะสมกับลักษณะและความพร้อมของแต่ละกลุ่มผู้เรียน มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผู้เรียน โดยมุ่งเน้นที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตรในภาพรวม รวมทั้งมีการออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น แต่คงไว้ซึ่งสาระสำคัญของรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มุ่งหวัง ซึ่งจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์ พบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

6.2 สมรรถนะด้านการวิจัย

หลักสูตรส่งเสริมให้อาจารย์ในหลักสูตรขอทุนทำวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ ซึ่งที่ผ่านมาพบว่าอาจารย์ในหลักสูตรได้รับทุนสนับสนุนการทำวิจัยจากแหล่งทุนภายในและภายนอกหน่วยงานอย่างต่อเนื่องทุกปี เช่น ทุนวิจัยจากคณะศึกษาศาสตร์ ทุนวิจัยจากกระทรวงศึกษาธิการ ทุนวิจัยจากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ทุนวิจัยจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุนวิจัยจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. ทุนวิจัยจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ทุนวิจัยจากสถาบันคลังสมองของชาติ ทุนวิจัยจากศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) รวมทั้งสนับสนุนให้อาจารย์ในหลักสูตรเข้าร่วมการนำเสนอผลงานวิจัยในเวทีระดับชาติและนานาชาติ ตลอดจนการพัฒนาผลงานเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

6.3 สมรรถนะด้านบริการวิชาการ

อาจารย์ในหลักสูตรได้รับเชิญเป็นวิทยากรอบรมและเป็นที่ปรึกษาด้านการวัด การประเมิน การวิจัยและสถิติการศึกษาให้กับบุคลากรทั้งภายในและภายนอกหน่วยงานเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ทั้งครูในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาจารย์ระดับมหาวิทยาลัย และบุคคลทั่วไป เพื่อให้ความรู้ด้านการวัด การประเมิน การวิจัยและสถิติการศึกษา ในหลากหลายหัวข้อ เช่น การวัดประเมินผู้เรียน การประเมินโครงการ การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียน สถิติเพื่อการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป รวมทั้งการเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัยให้แก่ครู อาจารย์ นักวิจัย และนิสิตระดับปริญญาโทและปริญญาเอกจากหน่วยงานต่าง ๆ นอกจากนี้อาจารย์ในหลักสูตรได้นำความรู้และประสบการณ์จากการบริการวิชาการมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ นิสิต

6.4 ความเชี่ยวชาญเฉพาะในสาขา

อาจารย์ในหลักสูตรมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านการวัด การประเมิน การวิจัยและสถิติการศึกษา โดยอาจารย์ในหลักสูตรได้รับโอกาสในการพัฒนาศักยภาพตนเองทั้งที่เกิดจากความประสงค์ของตนเองและได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากหลักสูตร คณะศึกษาศาสตร์ และมหาวิทยาลัย ดังนี้

หน่วยงานระดับมหาวิทยาลัย อาทิ บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันยุทธศาสตร์ทางปัญญาและวิจัย ฝ่ายส่งเสริมการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย ได้จัดโครงการตามแผนการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การอบรมและพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ การอบรมให้ความรู้ระยะสั้น ระยะยาว การจัดกิจกรรม/ โครงการ ฝึกทักษะเชิงปฏิบัติการ การสนับสนุนทุนวิจัย การสนับสนุนทุนในการเผยแพร่ผลงานวิชาการ โดยมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารมายังคณะและหลักสูตร เพื่อเชิญชวนให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมได้ตามความต้องการและความสนใจ

คณะศึกษาศาสตร์ ได้มีแผนการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการในหลากหลายรูปแบบเช่นกัน อาทิ การจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ รายละ 35,000 บาท เพื่อเข้าร่วมนำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมวิชาการระดับประเทศ และ/หรือต่างประเทศ การจัดโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการทำวิจัย ทุนสนับสนุนงานวิจัย การศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ทางการบริหาร ทางวิชาการ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพของอาจารย์ในทุกมิติอย่างต่อเนื่อง

สำหรับระดับหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้วางแผนการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยกำหนดไว้ในแผนงานของภาควิชา โดยมีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ เช่น จัดสรรทุนเพื่อเข้ารับการฝึกอบรมความรู้และทักษะทางวิชาการและวิชาชีพในหน่วยงาน/ องค์กร

ภายในประเทศ จัดกิจกรรมศึกษาดูงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยนำนิสิตไปร่วมศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วย
จัดกิจกรรมพานิสิตและอาจารย์ไปร่วมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับสมาคมวิชาชีพระดับประเทศ

การเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ ทำให้อาจารย์ในหลักสูตรได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการและ
สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับอาจารย์ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย รวมทั้งได้ติดตาม
ความก้าวหน้าในศาสตร์

ระบุหัวข้อที่ได้รับการพัฒนา	หน่วยงานที่จัด	จำนวนอาจารย์ ประจำที่เข้าร่วม	สมรรถนะที่ สอดคล้อง			
			1	2	3	4
1. หลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง “การสอนออนไลน์อย่างมี ประสิทธิภาพ : SWU's Effective Online Teaching”	ฝ่ายวิชาการ มศว	7	✓			
2. การประชุมสัมมนาวิชาการ การวัดผล ประเมินผล และวิจัยสัมพันธ์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 28 “บทบาทของการวิจัย วัดผลและประเมินทาง การศึกษา ในบริบทการเปลี่ยนแปลงทางสังคมโลก” วันที่ 12-14 กุมภาพันธ์ 2563	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	7		✓		✓
3. วิทยากรอบรมโครงการ "การพัฒนาหลักสูตรการวัด ประเมินผลการเรียนรู้สำหรับครูระดับการศึกษาชั้น พื้นฐาน สังกัด อบจ. อปท. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21”	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ร้อยเอ็ด	7	✓		✓	✓
4. วิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง เทคนิคการออก ข้อสอบ การวัดและการประเมินผล วันที่ 14-15 มิถุนายน 2561	สมาคมเครือข่าย พัฒนาวิชาชีพ อาจารย์และองค์กร ระดับอุดมศึกษาแห่ง ประเทศไทย (ควอท)	6			✓	

7. รางวัล / การยกย่องชมเชย ที่นิสิตหรืออาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับ (ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา)

พ.ศ. 2562

รศ.ดร.อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล ได้รับ 2 รางวัล ได้แก่ 1) บทความนวัตกรรมการเรียนการสอนดีเด่น
จากการประชุมวิชาการ ครั้งที่ 14 ประจำปี 2562 จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)
ร่วมกับสมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (ควอท) เรื่อง
การสร้างแรงบันดาลใจการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อสังคมที่หลากหลาย (Inspiring Student Learning for
Diverse Societies) ระหว่างวันที่ 28-29 มีนาคม 2562 ณ โรงแรมแอมบาสซาเดอร์ กรุงเทพฯ และ
2) อาจารย์ผู้สอนดีเด่นเนื่องในวันสถาปนาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ครบรอบ 70 ปี

พ.ศ. 2563

รศ.ดร.องอาจ นัยพัฒน์ รศ.ดร.อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล และ ผศ.ดร.อรอุมา เจริญสุข ได้รับการรับรอง
คุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานอาจารย์วิชาชีพของสหราชอาณาจักร (The United

Kingdom Professional Standard Framework: UKPSF) ใน ระดับ Senior Fellow of the Higher Education Academy (SFHEA) จากสถาบัน Advance Higher Education ประเทศอังกฤษ

ผศ.ดร.วิไลลักษณ์ ลังกา ได้รับรางวัลการวิจัยแห่งชาติ: รางวัลผลงานวิจัย ประจำปีงบประมาณ 2564 จากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) รางวัลระดับดี จากผลงานวิจัยเรื่อง "กระบวนการบ่มเพาะคุณลักษณะครูไทยในทศวรรษการเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาครู ครุศาสตร์ - ศึกษาศาสตร์"

พ.ศ. 2564

ผศ.ดร.วิไลลักษณ์ ลังกา ได้รับรางวัลบุคลากรสายวิชาการดีเด่น สาขาสังคมศาสตร์ ประจำปี 2563 จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

8. รายละเอียดเกี่ยวกับนิสิตในหลักสูตร (รายงานข้อมูลตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร/เปิดรับนิสิต)

ปีการศึกษา	จำนวน ในแผนรับ	จำนวน รับ	จำนวน สำเร็จ การศึกษา	อัตราคงอยู่		ร้อยละการประกอบอาชีพ			ร้อยละความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิตต่อบัณฑิต	
				จำนวน	ร้อยละ	ตรงวุฒิ	เกี่ยวข้อง	อิสระ	จำนวนผู้ตอบ	ร้อยละ
2559	ไม่เปิดรับ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2560	30	28	4	26	92.86	100.00	-	-	2	95.00
2561	20	15	-	14	93.33	100.00	-	-	-	-
2562	20	14	-	14	100.00	100.00	-	-	-	-
2563	20	10	-	9	90.00	100.00	-	-	-	-

9. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาในหลักสูตรเป็นไปตามวัตถุประสงค์

9.1 หลักสูตรมีการทบทวนและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลนักศึกษา ผ่านกระบวนการประชุมของภาคีอย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาจากผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษา ผลการเรียนรู้ของนิสิตในรายวิชาต่างๆ การติดตามความก้าวหน้าของการทำปริญญานิพนธ์ รวมถึงการประชุมทบทวนปัญหาของนักศึกษา เพื่อดำเนินการแก้ปัญหา ปรับปรุง และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดประเมินผล นอกจากนี้ได้มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ทุกภาคการศึกษา

9.2 อาจารย์ในหลักสูตรทุกคนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ ด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา และได้นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาถ่ายทอดและบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ รวมทั้งใช้ในการให้คำปรึกษาในการทำปริญญานิพนธ์แก่นิสิตในหลักสูตร เพื่อให้หัวข้อปริญญานิพนธ์ของนิสิตมีความทันสมัยและนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

10. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาในหลักสูตรไม่เป็นไปตามที่คาดหวังและแนวทางการพัฒนา

10.1 นิสิตทุกคนที่เข้าเรียนหลักสูตรนี้มิ้งานมาแล้ว ส่วนใหญ่เป็นข้าราชการครู ซึ่งมีภาระงานที่รับผิดชอบค่อนข้างมาก และมาเรียนภาคนอกเวลาราชการ จึงทำให้อัตราระยะเวลาเฉลี่ยของการสำเร็จการศึกษาอยู่ประมาณ 2 ปีครึ่ง - 4 ปี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นว่าอัตราเวลาเฉลี่ยของการสำเร็จการศึกษาดังกล่าวยังมีค่าที่ค่อนข้างสูง จึงจัดทำแผนการพัฒนาหัวข้อปริญญานิพนธ์และโครงการติดตามความก้าวหน้าการทำปริญญานิพนธ์ขึ้น โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์เป็นผู้คอยกำกับติดตามความก้าวหน้าในการทำปริญญานิพนธ์ของนิสิต มีการเรียกประชุมให้นิสิตมารายงานความก้าวหน้า หรือปัญหา

อุปสรรคที่พบในการทำปริญญานิพนธ์ ผ่านกิจกรรม/โครงการของภาควิชา ผ่านรายวิชาในหลักสูตร และติดตามโดยที่ปรึกษารายบุคคล เพื่อให้ทางอาจารย์ที่ปรึกษารับทราบและร่วมกันวางแผนช่วยเหลือ

10.2 นิสิตบางคนลาออกกลางคันเนื่องจากเหตุผลของภาระงานประจำ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้มีการประชุมเพื่อวางแผนป้องกันการออกกลางคันของนิสิต โดยได้ไปศึกษาวิธีการป้องกันปัญหาจากหลักสูตรอื่นๆ ที่มีบริบทกลุ่มผู้เรียนอาชีพเดียวกัน ซึ่งพบว่าส่วนใหญ่ผู้เรียนมีภาระงานประจำที่ค่อนข้างมาก พอมาเรียนภาคนอกเวลาราชการจึงทำให้ปรับตารางงานไม่ทัน ซึ่งทางหลักสูตรฯ ได้มีการจัดที่ปรึกษาไว้ให้นิสิตตั้งแต่เข้ามาในเทอมแรก เพื่อไว้สำหรับการแก้ปัญหาในเรื่องของการวางแผนการเรียนและการปรับตารางงานให้เหมาะสม

10.3 สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนิสิต ซึ่งหลักสูตรได้แจ้งผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบเพื่อทำการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เช่น ความทันสมัยและความพร้อมใช้งานของวัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียน ความเร็วและความเสถียรของระบบอินเทอร์เน็ต รวมถึงการให้บริการของห้องสมุด ซึ่งเป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลที่สำคัญสำหรับการเรียนในระดับบัณฑิตศึกษา

ภาคผนวก ฉ

ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA

ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA

1. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (ELOs) กับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา (TQF)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

มาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA	มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ TQF																	
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม			ด้านความรู้			ด้านทักษะทาง ปัญญา			ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ด้านทักษะ การคิดวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ					
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
ELO1 วิเคราะห์และวิพากษ์ ประเด็นด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาอย่างถูกต้อง ตามหลักวิชาการ	●				●				○	●			●					●
ELO2 ออกแบบการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาได้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสมตามหลัก วิชาการ	○	●			●	●	○		○	●	●	●		●	○	●		○
ELO3 ผลิตผลงานด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา เพื่อ สร้างองค์ความรู้เชิงปฏิบัติการ และพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม	●				●	●	●		○	●				○	●	●	●	●
ELO4 สื่อสารองค์ความรู้ ด้านการวัด ประเมิน และวิจัย การศึกษาให้ผู้อื่นภายในองค์กร และสังคมเข้าใจได้	○				●	●			○	○			●		●		○	●

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)

ELOs	ทักษะเฉพาะรายวิชา (Subject Specific Skills)	ทักษะทั่วไป (Generic Skills/Altitude)	ความรู้ (Knowledge)
ELO1 วิเคราะห์และวิพากษ์ ประเด็นด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา อย่างถูกต้องตามหลัก วิชาการ	SS1 อภิปรายประเด็นการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา	GS1 การเรียนรู้ด้วยตนเอง GS2 การใช้เทคโนโลยี GS3 การสื่อสาร GS4 การสรุปความ GS5 การเชื่อมโยง GS6 การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	K1 ทฤษฎีการวัด K2 การสร้างและตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือ K3 หลักการประเมิน K4 การออกแบบการประเมิน K5 ระเบียบวิธีวิจัย

ELOs	ทักษะเฉพาะรายวิชา (Subject Specific Skills)	ทักษะทั่วไป (Generic Skills/Altitude)	ความรู้ (Knowledge)
	SS2 ประเมินประเด็นด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา	GS3 การสื่อสาร GS5 การเชื่อมโยง GS7 ความยุติธรรม GS8 การตัดสินใจ	K6 การออกแบบการวิจัย K7 สถิติสำหรับการวัด ประเมิน และวิจัย
	SS3 เสนอแนะประเด็นด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา	GS3 การสื่อสาร GS9 การคิดสร้างสรรค์	
ELO2 ออกแบบการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา ได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสมตามหลักวิชาการ	SS4 วางแผนการดำเนินงานด้าน การวัด ประเมิน และวิจัย การศึกษา	GS5 การเชื่อมโยง GS8 การตัดสินใจ GS9 การคิดสร้างสรรค์ GS10 การคิดวิเคราะห์	K2 การสร้างและตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือ K4 การออกแบบการประเมิน K6 การออกแบบการวิจัย
	SS5 ดำเนินงานด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา	GS3 การสื่อสาร GS8 การตัดสินใจ GS11 การทำงานเป็นทีม	K7 สถิติสำหรับการวัด ประเมิน และวิจัย
ELO3 ผลิตผลงานด้าน การวัด ประเมิน และวิจัย การศึกษา เพื่อสร้างองค์ ความรู้เชิงปฏิบัติการ และ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม	SS6 สร้างชิ้นงานด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา	GS8 การตัดสินใจ GS9 การคิดสร้างสรรค์ GS10 การคิดวิเคราะห์	K1 ทฤษฎีการวัด K2 การสร้างและตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือ K3 หลักการประเมิน K4 การออกแบบการประเมิน K5 ระเบียบวิธีวิจัย K6 การออกแบบการวิจัย K7 สถิติสำหรับการวัด ประเมิน และวิจัย
ELO4 สื่อสารองค์ความรู้ ด้านการวัด ประเมิน และ วิจัยการศึกษาให้ผู้อื่นภายใน องค์กรและสังคมเข้าใจได้	SS7 นำเสนอชิ้นงานด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา	GS2 การใช้เทคโนโลยี GS3 การสื่อสาร GS4 การสรุปความ GS9 การคิดสร้างสรรค์	K1 ทฤษฎีการวัด K2 การสร้างและตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือ K3 หลักการประเมิน K4 การออกแบบการประเมิน K5 ระเบียบวิธีวิจัย K6 การออกแบบการวิจัย K7 สถิติสำหรับการวัด ประเมิน และวิจัย

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี/สมรรถนะรายชั้นปี

ชั้นปี	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี
ชั้นปีที่ 1	1.5 วิเคราะห์และวิพากษ์ประเด็นด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ 1.6 ออกแบบการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม 1.7 ผลิตผลงานด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาในเบื้องต้น เพื่อสร้างองค์ความรู้เชิงปฏิบัติการ และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้บนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม 1.8 สื่อสารองค์ความรู้ด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาให้ผู้อื่นภายในองค์กรเข้าใจได้
ชั้นปีที่ 2	2.5 วิเคราะห์และวิพากษ์ประเด็นด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ 2.6 ออกแบบการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม 2.7 ผลิตผลงานด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้เชิงปฏิบัติการ และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้บนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม 2.8 สื่อสารองค์ความรู้ด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาให้ผู้อื่นภายในองค์กรและสังคมเข้าใจได้

4. มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาแกน

ELO1 วิเคราะห์ วิพากษ์และประยุกต์หลักปรัชญา จิตวิทยาการศึกษา ศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัลและวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมสมัย

ELO2 ออกแบบแนวทางในการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการองค์ความรู้ทางศาสตร์การสอน จิตวิทยาการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล

ELO3 ออกแบบการวิจัยทางการศึกษาโดยประยุกต์ใช้วิธีวิทยาของการวิจัยและนำผลที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษาได้อย่างมีจรรยาบรรณ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ELO1	ELO2	ELO3
หมวดวิชาแกน			
ศษ501 การปรับกระบวนการทัศน์ทางปรัชญาและจิตวิทยาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	●	○	●
ศษ502 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา	●	●	●
ศษ503 การวิจัยทางการศึกษา	●	○	●

4.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาบังคับ

ELO1 วิเคราะห์และวิพากษ์ประเด็นด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

ELO2 ออกแบบการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามหลักวิชาการ

ELO3 ผลิตผลงานด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา เพื่อแก้ปัญหา พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ และพัฒนางาน องค์กร และสังคม บนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม

ELO4 สื่อสารองค์ความรู้ด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาให้ผู้อื่นภายในองค์กรและสังคม เข้าใจได้

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ELO1	ELO2	ELO3	ELO4
หมวดวิชาบังคับ				
วปจ601 ทฤษฎีการทดสอบและการวัด	●	●	●	○
วปจ602 หลักการและวิธีการประเมิน	●	●	○	●
วปจ603 การออกแบบการวิจัยทางการศึกษา	●	●	●	●
วปจ604 สัมมนาการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา	●	●	○	●

5. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลการเรียนรู้

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
ELO1 วิเคราะห์และวิพากษ์ประเด็นด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> ■ มอบหมายงาน ■ ให้ทำรายงาน ■ ใช้กรณีศึกษาในการสอน ■ ให้นำเสนอผลการวิพากษ์ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ประเมินงานที่มอบหมาย/รายงานด้วย Rubric ■ ประเมินการนำเสนอผลการวิพากษ์ด้วย Rubric
ELO2 ออกแบบการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามหลักวิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> ■ ให้ออกแบบงาน ■ ให้นำเสนอผลการออกแบบ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ประเมินงานที่ออกแบบด้วย Rubric ■ ประเมินการนำเสนอผลการออกแบบด้วย Rubric
ELO3 ผลิตผลงานด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา เพื่อแก้ปัญหา พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ และพัฒนางาน องค์กร	<ul style="list-style-type: none"> ■ การมอบหมายการสร้างผลงาน 	<ul style="list-style-type: none"> ■ การประเมินชิ้นงาน

และสังคม บนพื้นฐานของ คุณธรรมจริยธรรม		
ELO4 สื่อสารองค์ความรู้ ด้านการวัด ประเมิน และวิจัย การศึกษาให้ผู้อื่นภายในองค์กร และสังคมเข้าใจได้	<ul style="list-style-type: none"> ■ ใช้กรณีศึกษา ■ ใช้สถานการณ์จำลอง ■ ฝึกปฏิบัติ/นำเสนองาน 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ประเมินการนำเสนอด้วย Rubric

ภาคผนวก ข

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายองอาจ นัยพัฒน์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Ong-art Naiyapatana
ตำแหน่งทางวิชาการ ศาสตราจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 089-1699141
E-mail ong-art@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	การวัดผลการศึกษา-คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2531
กศ.ม.	วัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2535
Ph.D.	Educational Administration with a concentration in Research and Evaluation	Illinois State University, USA	2542

ความเชี่ยวชาญ

- การวิจัยสถาบันและการประเมินบุคลากร หลักสูตร โครงการ แผนงาน แผนและนโยบายทางการศึกษา
- การวัดประเมินการเรียนรู้และการศึกษา วิจัยวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์
- สถิติประยุกต์ทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

เนตรรุ่ง อยู่เจริญ งามอาจ นัยพัฒน์ และทวิกา ตั้งประภา. (2562). การประเมินความต้องการจำเป็นของสมรรถนะการทำวิจัย สถาบันสำหรับบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานคร: การวิจัยแบบผสมผสาน วิธี. *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 25(1), 143-160.

พุดศักดิ์ แนวทอง งามอาจ นัยพัฒน์ และอรอุมา เจริญสุข. (2562). ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้อิงประสบการณ์ของคอล์บเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำกลุ่มของครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. *วารสารการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์การ*, 11(1), 112-137.

สุขจิตร์ ตั้งเจริญ งามอาจ นัยพัฒน์ ทวิกา ตั้งประภา. (2562). การศึกษาปัจจัยเชิงจำแนกการคงอยู่และการออกกลางคันของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 25(1), 62-81.

อำนาจ ไพนุชิต งามอาจ นัยพัฒน์ และพระราชสิทธิมนี วี. (2561). ความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นของแบบวัดการรับรู้สติของครูและผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1-2. *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 24(2), 294-311.

ณัฐ สิทธิกร และองอาจ นัยพัฒน์. (2561). การสร้างแบบวัดรูปแบบการคิดทางคณิตศาสตร์และศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการคิดทางคณิตศาสตร์ เพศ ระดับ ผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ และสังกัดของโรงเรียนที่สำเร็จการศึกษา. *ศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 18(2), 18-26.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม
ไม่มี

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้
ไม่มี

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

องอาจ นัยพัฒน์. (2562). อิทธิพลของภาวะผู้นำในกลุ่มครูและปัจจัยเกี่ยวข้องบางประการที่มีต่อพัฒนาการคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร: ข้อเสนอเชิงนโยบายการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

องอาจ นัยพัฒน์ ทวีกา ตั้งประภา และมนตา ตูลย์เมธการ. (2561). การศึกษาเจตนาธรรมและความคาดหวังของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ (Autonomous university): กรณีศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

2.5 งานแปล
ไม่มี

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน
ไม่มี

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ไม่มี

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ
ไม่มี

2.9 สิทธิบัตร
ไม่มี

2.10 ซอฟต์แวร์
ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

องอาจ นัยพัฒน์. (2561). *การวิจัยสถาบัน: เครื่องมือพัฒนาสถาบันสู่ความเป็นเลิศ*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สามลดา.

องอาจ นัยพัฒน์. (2561). *เอกสารคำสอน วิชา MER625: การประเมินโครงการ*. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางอรอุมา เจริญสุข
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Orn-uma Charoensuk
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 061-9965495
E-mail ornuma@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2540
กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552

ความเชี่ยวชาญ

การวัดและประเมินการศึกษา การวิจัยการศึกษา สถิติทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

สุพรรณษา วิทย์พันธ์ ทวีกา ตั้งประภา และอรอุมา เจริญสุข. (2563). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการกำกับตนเองในการเรียนรู้ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: การวิเคราะห์ทอภิมาน. *วารสารนาคบุตรปริทรรศน์*, 12(2), 71-87.

นิตยา สิงห์สา นวรินทร์ ตาก้อนทอง และอรอุมา เจริญสุข. (2562). การสร้างแบบวัดพฤติกรรมการติดเกมออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสังกัดองค์กรสังคมมณฑลกรุงเทพมหานคร. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 36, 199-219.

พุดศักดิ์ แนวทอง งามอาจ นัยพัฒน์ และอรอุมา เจริญสุข. (2562). ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้อิงประสบการณ์ของคอล์บเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำกลุ่มของครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. *วารสารการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์กร*, 11(1), 112-137

วีไลลักษณ์ ลังกา อรอุมา เจริญสุข สุรัชย์ มีชาญ มนต์ตา ตูย์เมธการ อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล พนิดา มารุ่งเรือง และทวีกา ตั้งประภา. (2562). การพัฒนาชุดเครื่องมือมาตรฐานระดับชาติสำหรับประเมินคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนทุกช่วงชั้น. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*, 20(2), 79-98.

สุจิตรา อุ่นศิริ และอรอุมา เจริญสุข. (2562). การดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน. *วารสารมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 25(4), 96-111.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ชวภณ สารข้าวคำ และอรอุมา เจริญสุข. (2562). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจพฤติกรรมสร้างนวัตกรรมของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต สถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร. *การประชุมวิชาการระดับชาติ มศว วิจัย ครั้งที่ 12* (หน้า 174-187).

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

2.5 งานแปล

ไม่มี

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

2.9 ลิทธิบัตร

ไม่มี

2.10 ซอฟต์แวร์

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวมนตา ตูลย์เมธากา
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Ms.Manaathar Tulmethakaan
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 0629455163, 0954959924
E-mail matong.swu@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	การสื่อสารมวลชน	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543
กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545
ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552

ความเชี่ยวชาญ

การวัดและประเมินการศึกษา การวิจัยการศึกษา สถิติทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

วีไลลักษณ์ ลังกา อรุมา เจริญสุข สุรัชย์ มีชาญ มนตา ตูลย์เมธากา อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล พนิดา มารุ่งเรือง และ ทวีกา ตั้งประภา. (2562). การพัฒนาชุดเครื่องมือมาตรฐานระดับชาติสำหรับประเมินคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน ทุกช่วงชั้น. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*, 20(2), 79-98.

Langka, W., Charoensuk, O., Tungprapa, T., Tulmethakaan, M., Suwathanpornkul, I., & Sakuntanak, P. (2019). Study of Key Factors Affecting Alcohol and Tobacco Abuse Prevention Behavior of Students in Central Thailand. *Journal of Multidisciplinary in Social Sciences*, 15(3), 35-41.

นภาพร ส่งแสง มนตา ตูลย์เมธากา อัญชลี สุขในสิทธิ์ และองอาจ นัยพัฒน์. (2561). การวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะของผู้ประเมินภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559-2563) ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). *วารสารศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 18(2), 123-134.

มนตา ตูลย์เมธากา และกัมปนาท บริบูรณ์. (2561). การพัฒนาภาวะผู้นำครู ของนิสิตการศึกษาศาสตร์บัณฑิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยใช้โปรแกรมการเรียนรู้ด้วยการใช้สังคม. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 12(1), 133-141.

อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล และมนตา ตูลย์เมธากา. (2561). การประเมินผลการขยายแนวคิดการจัดการเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมองให้แก่บุคลากรทางการศึกษาในโครงการพัฒนาสนามเด็กเล่นในโรงเรียนร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1. *วารสารหาดใหญ่วิชาการ*, 16(2), 111-125.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

อรอุมา เจริญสุข มนตา ตัญย์เมธากกร วิไลลักษณ์ ลังกา อธิพิพัทธ์ สุวทันพรกุล และพนิดา ศกุนตนาค. (2561). โครงการประเมินกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมของศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ. *การประชุมใหญ่สามัญประจำปี สมาคมวิจัยสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย* (หน้า 51-64). กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

2.5 งานแปล

ไม่มี

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

2.9 สิทธิบัตร

ไม่มี

2.10 ซอฟต์แวร์

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายอิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr.Ittipaat Suwathanpornkul
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 089-1566519
E-mail ittipaatresearch@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	มัธยมศึกษา (ภาษาฝรั่งเศส-เทคโนโลยีทางการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
ศศ.บ.	ภาษาฝรั่งเศส	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2548
ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2550
ศษ.บ.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช	2562
Diploma	Diploma in mentoring practices, behavioral theories, research-based approach, and ICT applications.	University of Helsinki, Finland	2555
ค.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554

ความเชี่ยวชาญ

การออกแบบการวิจัยทางการศึกษา การวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และผสมวิธี การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การวัดและประเมินผลการศึกษา สถิติทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

พงษ์สฤษฎี รอดเรืองเดช เอกสิทธิ์ สนามทอง อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล และดวงเดือน จันทร์เจริญ. (2564). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการคนเก่งสำหรับองค์กรภาคเอกชนในประเทศไทย: การประยุกต์ใช้การสังเคราะห์งานวิจัยและการวิจัยประสบการณ์ผู้ใช้. *วารสารนิติ รัฐกิจ และสังคมศาสตร์สำนักวิชานิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย*, 5(1), 173-194.

ปิยสุนีย์ ชัยปาณี เอกสิทธิ์ สนามทอง อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล และดวงเดือน จันทร์เจริญ. (2563). กลยุทธ์ทางเลือกการสร้างความสุขในชีวิตและการทำงานของบุคลากรในองค์กรที่มีสมรรถนะสูงในประเทศไทย. *วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา*, 12(2), 88-104.

เขมนิจ จามิกรณ์ เอกสิทธิ์ สนามทอง อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล ดวงเดือน จันทร์เจริญ. (2563). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะ

ผู้ดำเนินรายการโทรทัศน์ระดับมืออาชีพในประเทศไทย. *วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา*, 12(2), 105-115.

ศักดิ์สุนทร เปรมานนท์ เอกสิทธิ์ สนามทอง อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล และวันชัย ปานจันทร์. (2563). กลยุทธ์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ. *วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา*, 12(2), 116-127.

วิญญูทิพย์ บุญทัน และอิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. (2563). ผลการใช้รูปแบบการสร้างเสริมพลังของผู้สูงอายุในชุมชนตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานและการเรียนรู้บทความท้าทาย. *วารสาร มจร. วิชาการ*, 24(2), 221-234.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

เข็มรัฐ อิมอรั้ง และอิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. (2562). เส้นทางสู่วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ: การศึกษาพหุชั่วประวัติ. *การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 6 หัวข้อ ทิศทางและแนวโน้มการผลิตครูไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ* (หน้า 425-434). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

2.5 งานแปล

ไม่มี

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

2.9 สิทธิบัตร

ไม่มี

2.10 ซอฟต์แวร์

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

3.1 หนังสือ

อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล นัทธิรัตน์ พีระพันธุ์ และนิพาดา ไตรรัตน์. (2564). วิถีใหม่ในการประเมินการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล. ใน สุดาพร ลักษณะียนาวิน กัลณกา สาธิตธาดา และจิตเจริญ ไซยาคำ (บรรณาธิการ), *วิถีใหม่อุดมศึกษาไทย* (หน้า 173-189). กรุงเทพมหานคร: สมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย.

3.2 บทความทางวิชาการ

ชวภณ สารข้าวคำ และอิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. (2564). การสังเคราะห์งานวิจัยแบบผสมวิธี: แนวคิด การออกแบบ และการประยุกต์ใช้. *วารสารการพยาบาลและสุขภาพ*, 15(4), 1-13.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายสุรชัย มีชาญ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Surachai Meechan
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 086-5515741
E-mail surachaim@swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2528
กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2533
กศ.ด.	การทดสอบและวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2539

ความเชี่ยวชาญ

การวัดและประเมินการศึกษา การวิจัยการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ชลิตาธรณ์ ชญาภากริตา สุรชัย มีชาญ และทวิกา ตั้งประภา. (2563). การศึกษาองค์ประกอบความรักชาติของนักศึกษา วิชาทหาร ชั้นปีที่ 1. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 26(1), 24-41.

Dhithjaroen, C., Meechan, S., & Tungprapa, T. (2020). Quality Assurance Management Model for World-Class Standard Excellence. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม*, 10(3), 1-11.

วิไลลักษณ์ ลังกา อรุมา เจริญสุข สุรชัย มีชาญ มนตา ตูลย์เมธากา อธิพิพัทธ์ สุวทันพรกุล พนิดา มารุ่งเรือง และทวิกา ตั้งประภา. (2562). การพัฒนาชุดเครื่องมือมาตรฐานระดับชาติสำหรับประเมินคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนทุกช่วงชั้น. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*, 20(2), 79-98.

รัฐพล พรหมสะอาด สุรชัย มีชาญ และอรุมา เจริญสุข. (2561). การนำเสนอแนวทางการดูแลให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*, 13(38), 119-134.

บำเพ็ญ หนูกลับ สุรชัย มีชาญ และสุวพร เข้มเฮง. (2560). ความต้องการจำเป็นและรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินตามสภาพจริง สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้. *วารสารศรีปทุมปริทัศน์*, 17(1), 62-71.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

สุพักตราพรรณ สุวรรณศรี พนิดา ศกุนตนาค และสุรัชย์ มีชาญ. (2561). การศึกษาพัฒนาการทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายด้วยการปรับเทียบคะแนนตามแนวตั้งโดยใช้ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ. *การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2 ด้านนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์ ประจำปี 2561* (หน้า 476-487). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

2.5 งานแปล

ไม่มี

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

2.9 สิทธิบัตร

ไม่มี

2.10 ซอฟต์แวร์

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางทวิกา ตั้งประภา
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Taviga Tungprapa
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 081-481 7622
E-mail taviga@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศษ.บ.	มัธยมศึกษา (ฟิสิกส์-คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2541
ศษ.ม.	การวิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2544
ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552

ความเชี่ยวชาญ

การวัดและประเมินการศึกษา การวิจัยการศึกษา สถิติทางการศึกษา การบริหารจัดการ การประกันคุณภาพการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

สุดใจ เขียนภักดี งามอาจ นัยพัฒน์ และทวิกา ตั้งประภา. (2564). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้าน

การประกันคุณภาพภายในของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร. *วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ*, 11(1), 85 - 102.

สุพรรณษา วิทย์พันธ์ ทวิกา ตั้งประภา และอรอุมา เจริญสุข. (2563). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการกำกับตนเองใน

การเรียนรู้ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: การวิเคราะห์ทอิกมาน. *วารสารนาคบุตรปริทรรศน์*, 12(2), 71-87.

ชลิตาสรณ์ ชญาภาภูริดา สุรัชย์ มีชาญ และทวิกา ตั้งประภา. (2563). การศึกษาองค์ประกอบความรักชาติของนักศึกษา วิชาทหาร ชั้นปีที่ 1. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*, 26(1), 24-41.

Dhithjaroen, C., Meechan, S., & Tungprapa, T. (2020). Quality Assurance Management Model for World-Class Standard Excellence. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม*, 10(3), 1-11.

Cruthaka C. Chancharoen D. Tungprapa T. Ingard A. & Suksod P. (2020). Efficiency Predictive Factors for Professional Ability of Ramkhamhaeng University Lecturers for ASEAN Socio-Cultural Community. *Asian Journal of Education and Training*, 6(3), 536-540.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

2.5 งานแปล

ไม่มี

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

2.9 สิทธิบัตร

ไม่มี

2.10 ซอฟต์แวร์

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาววิไลลักษณ์ ลังกา
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Ms.Wilailak Langka
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 089-4936632
E-mail w_langka@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	วัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	2544
กศ.ม.	วิจัยและสถิติทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยทางการศึกษา สถิติทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Fang, Ziyu., กิตติชัย สุภาสินโนบล, ศุภวรรณ สัจจพิบูล และวิไลลักษณ์ ลังกา. (2564). การศึกษาความต้องการจำเป็นในการใช้ภาษาไทยเชิงธุรกิจสำหรับนักศึกษาจีน มหาวิทยาลัยเศรษฐศาสตร์และการเงินยูนิทาส สาธารณรัฐประชาชนจีน.

วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ, 6(3), 60-75.

วิไลลักษณ์ ลังกา. (2563). กระบวนการบ่มเพาะคุณลักษณะครูไทยในทศวรรษการเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาครู ครุศาสตร์-ศึกษาศาสตร์. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร, 10(1), 247-266.*

กันยารัตน์ เมืองแก้ว นันทชิตสันต์ สกุลพงศ์ และวิไลลักษณ์ ลังกา.(2563). การพัฒนาและศึกษาคุณลักษณะทางจิตมิติของแบบวัดสมรรถนะการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแนวมนุษยนิยมเพื่อสร้างความเป็นธรรมทางสังคมของนักศึกษาจิตวิทยา. *มนุษยศาสตร์สาร, 21(2), 139-154.*

Thongprayoon, T., Wangphasit, L., Yamrung, R., & Langka, W. (2020). Intercultural Communicative Language Learning Competence of Undergraduate Students in an International Program in Thailand. *THAITESOL Journal, 33(2), 1-19.*

วิไลลักษณ์ ลังกา อรุมา เจริญสุข สุรัชย์ มีชาญ มนตา ตุลย์เมธการ อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล พนิดา มารุ่งเรือง และ ทวีกา ตั้งประภา. (2562). การพัฒนาชุดเครื่องมือมาตรฐานระดับชาติสำหรับประเมินคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนทุกช่วงชั้น. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์, 20(2), 79-98.*

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

วิไลลักษณ์ ลังกา และคณะ. (2562). การพัฒนาชุดเครื่องมือมาตรฐานระดับชาติสำหรับประเมินความเปราะบางของ
ผู้เรียนทุกช่วงชั้น. *การประชุมทางวิชาการและเผยแพร่ผลงานวิจัยรับเชิญและผลงานค้ำสรรระดับชาติฯ ประจำปี
2562* (หน้า 39-62). กรุงเทพมหานคร: สมาคมวิจัยสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย.

อรอุมา เจริญสุข มนตา ตัญย์เมธาการ วิไลลักษณ์ ลังกา อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล และพินิตา ศกุนตนาค. (2561). โครงการ
ประเมินกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมของศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ. *การประชุมใหญ่สามัญ
ประจำปี สมาคมวิจัยสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย* (หน้า 51-64). กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

2.5 งานแปล

ไม่มี

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

2.9 สิทธิบัตร

ไม่มี

2.10 ซอฟต์แวร์

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

3.1 หนังสือ

วิไลลักษณ์ ลังกา พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์ และนริศรา พิงโพล. (2563). *คู่มือแนวทางการป้องกันการเล่นเกมพนันออนไลน์สำหรับผู้
ครูแนะแนว*. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์ ก๊อปปี้.

วิไลลักษณ์ ลังกา และคณะ. (2562). *หลักสูตรนักเรียนแกนนำระดับประถมศึกษาต้นกล้าค่านิยม 12 ประการ*.
กรุงเทพมหานคร: แดเน็กซ์อินเตอร์คอร์ปอเรชั่น.

วีไลลักษณ์ ลังกา และคณะ. (2561). *หลักสูตรบ่มเพาะต้นกล้าค่านิยม 12 ประการ ฉบับวิทยากรครู*. กรุงเทพมหานคร: แดเน็กซ์อินเทอร์เน็ตคอร์ปอเรชั่น.

วีไลลักษณ์ ลังกา และคณะ. (2561). *หลักสูตรนักเรียนแกนนำต้นกล้าค่านิยม 12 ประการ*. กรุงเทพมหานคร: แดเน็กซ์อินเทอร์เน็ตคอร์ปอเรชั่น.

3.2 บทความทางวิชาการ

Langka, W. (2017). Mixed Methods Applications in Action Research (*Book review*). *SDU Research Journal Humanities and Social Sciences*, 13(3), 247-251.

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางพนิดา ศกุนตนาค
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Panida Sakuntanak
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เบอร์โทรศัพท์ 084-1571585
E-mail panidam@gs.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	มัธยมศึกษา (วิทยาศาสตร์ทั่วไป-เคมี)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
ค.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556

ความเชี่ยวชาญ

การวัดและประเมินผลการศึกษา การวิจัยการศึกษา สถิติทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

วิไลลักษณ์ ลังกา อรุมา เจริญสุข สุรัชย์ มีชาญ มนตา ตุลย์เมธากการ อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล พนิดา มารุ่งเรือง และ ทวีกา ตั้งประภา. (2562). การพัฒนาชุดเครื่องมือมาตรฐานระดับชาติสำหรับประเมินคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน ทุกช่วงชั้น. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*, 20(2), 79-98.

วิไลลักษณ์ ลังกา สุรัชย์ มีชาญ อรุมา เจริญสุข ทวีกา ตั้งประภา มนตา ตุลย์เมธากการ อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล และพนิดา ศกุนตนาค. (2562). การพัฒนาชุดเครื่องมือมาตรฐานระดับชาติสำหรับประเมินความเป็นพลเมืองของผู้เรียนทุกช่วง ชั้น. *วารสารการวิจัยสังคมศาสตร์*, 39-62.

Langka, W., Charoensuk, O., Tungprapa, T., Tulmethakaan, M., Suwathanpornkul, I., & Sakuntanak, P. (2019). Study of Key Factors Affecting Alcohol and Tobacco Abuse Prevention Behavior of Students in Central Thailand. *Journal of Multidisciplinary in Social Sciences*, 15(3), 35-41.

พนิดา ศกุนตนาค. (2561). การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาสมรรถนะของนิสิตครูตามกรอบอาร์-ทีแพค. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 11(2), 55-73.

วรชมน จันทร์โอกุล พนิดา มารุ่งเรือง และวิไลลักษณ์ ลังกา. (2561). ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของกลุ่ม การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม: การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุแบบพหุระดับและการวิเคราะห์ด้วยเทคนิค TOWS MATRIX. *วารสารวิจัย มทร. กรุงเทพ*, 12(1), 81-96.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

อรอุมา เจริญสุข มนตา ตัญย์เมธาการ วิไลลักษณ์ ลังกา อธิพิพัทธ์ สุวทันพรกุล และพินิตา ศกุนตนาค. (2561). โครงการประเมินกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมของศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ. *การประชุมใหญ่สามัญประจำปี สมาคมวิจัยสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย* (หน้า 51-64). กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุพักตราพรรณ สุวรรณศรี พินิตา ศกุนตนาค และสุรัชย์ มีชาญ. (2561). การศึกษาพัฒนาการทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายด้วยการเปรียบเทียบคะแนนตามแนวตั้งโดยใช้ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ. *การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2 ด้านนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์ ประจำปี 2561* (หน้า 476-487). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

2.5 งานแปล

ไม่มี

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

2.9 สิทธิบัตร

ไม่มี

2.10 ซอฟต์แวร์

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ภาคผนวก ซ

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ชื่อหลักสูตรเดิม หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ชื่อหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

เริ่มเปิดรับนิสิตในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564

สาระสำคัญ / ภาพรวมในการปรับปรุง

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) รับผิดชอบจัดการเรียนการสอนโดยภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการปฏิบัติด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา บนพื้นฐานคุณธรรมจริยธรรมเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้อย่างสมบูรณ์และยั่งยืน ซึ่งในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรนี้ได้ดำเนินการเปิดการเรียนการสอนมาครบ 5 ปีแล้ว จึงมีความจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตร

อย่างไรก็ตาม เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบันที่เน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ ความคิด ทักษะ และคุณลักษณะพึงประสงค์ รวมทั้งมีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษาจึงต้องการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งมีการจัดทำชุดวิชา (Module) การปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาและเพิ่มเติมรายวิชาใหม่ให้มีความทันสมัยมากขึ้น เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษามหาบัณฑิต คุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติการทางวิชาชีพ นำสู่การพัฒนาบัณฑิตการศึกษามหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
1. หมวดวิชาพื้นฐาน/หมวดวิชาแกน	6 หน่วยกิต	5 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ		
2.1 วิชาบังคับ	12 หน่วยกิต	7 หน่วยกิต
2.2 วิชาเลือก	9 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
3. ปริญญาโท	12 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
4. หมวดวิชาปรับพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต	-
หน่วยกิตรวม	39 หน่วยกิต	36 หน่วยกิต

รายละเอียดการปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	การปรับปรุง
พฐ 501 ปรัชญาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5)	ศษ501 การปรับกระบวนการค้นคว้าวิจัยและจิตวิทยา	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา
FE 501 Philosophy of Education to Development	ทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา 2(1-2-3)	<input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	การปรับปรุง
<p>ทำความเข้าใจที่มาและธรรมชาติของความรู้ ศึกษาวิเคราะห์ วิพากษ์ ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และการปฏิรูปการศึกษาทั้งในระดับสังคมไทยและสังคมโลก สัมมนาประเด็นปัญหาทางการศึกษาในมุมมองทางปรัชญาและสังคมศาสตร์จากกรณีศึกษาและปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในสังคม เพื่อนำไปสู่การปรับเปลี่ยนฐานคิด สร้างความตระหนักในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างสรรค์ความรู้เพื่อนำพาสังคมไทยไปสู่สังคมแห่งการพึ่งพาตนเองและการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>ED501 Paradigm Shifts in Educational Philosophy and Psychology for Development วิเคราะห์และวิพากษ์ปรัชญาการศึกษาร่วมสมัย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษา ธรรมชาติ การเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละช่วงวัยและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ความสัมพันธ์และแนวทางการนำหลักปรัชญาและจิตวิทยาไปใช้ในการกำหนดจุดมุ่งหมายการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การจัดชั้นเรียนและการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน และการเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมโลก สัมมนากรณีศึกษาเกี่ยวกับปัญหาทางการศึกษาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และการแก้ปัญหาอันอาจเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับออก</p>
<p>ไม่มี</p>	<p>ศษ502 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์ การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา 2(1-2-3) ED502 Integrated Learning Management of Pedagogy and Educational Technology ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎี รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยี วิธีสอน และเนื้อหาวิชาการประยุกต์เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่าง ๆ ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ หลักการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการชั้นเรียน สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในระดับเขavnปัญญา และรูปแบบการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับธรรมชาติของเนื้อหาวิชาโดย ประยุกต์ใช้รูปแบบ วิธี เทคนิคการสอนเชิงรุก การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งผลลัพธ์ การจัดการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน และ การจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เป็น ฐาน สัมมนาประเด็นปัญหาเกี่ยวกับแนวโน้มใน การสร้างสรรค์และการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ในบริบทจริง และ การนำความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนและเทคโนโลยีมา ใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาสมรรถนะการจัด การเรียนรู้ของครูมืออาชีพ</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับออก</p>
<p>พฐ 502 การวิจัยและสถิติทางการศึกษา 3(2-2-5) FE 502 Research and Statistics in Education ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี มโนทัศน์ และวิธีวิทยาของการ วิจัย การออกแบบการวิจัยและการเลือกใช้สถิติ เทคนิคการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การรวบรวมและจัดทำข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพการ</p>	<p>ศษ503 การวิจัยทางการศึกษา 1(0-2-1) ED503 Educational Research วิเคราะห์วิพากษ์มโนทัศน์ และแนวโน้มของวิธีวิทยา ของการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล วิพากษ์สภาพปัญหาทางการศึกษา ฝึกปฏิบัติการ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับออก</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	การปรับปรุง
จัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ วิพากษ์ และสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษา ศึกษาสภาพปัญหาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย และฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงบรรยายและสถิติเชิงอนุมานโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป การแปลผลและการเขียนรายงานการวิจัย	ออกแบบโครงการวิจัยทางการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ภายใต้หลักจรรยาบรรณของนักวิจัย	
วปจ601 ทฤษฎีทางการทดสอบและการวัด 3(3-0-6) MER601 Measurement and Testing Theory ศึกษาทฤษฎีการทดสอบคะแนนจริงแบบเดิม ครอบคลุมคะแนนจริง ความคลาดเคลื่อนในการวัด ความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นของคะแนนเฉพาะด้านและคะแนนรวม (Composite Score) รวมทั้งฐานความรู้เบื้องต้นของทฤษฎีคะแนนจริงทางเลือก ทฤษฎีการสุ่มอ้างอิง และทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ	วปจ601 ทฤษฎีการทดสอบและการวัด 2(1-2-3) MER601 Testing and Measurement Theory ศึกษาทฤษฎีการทดสอบคะแนนจริงแบบดั้งเดิม ครอบคลุมคะแนนจริง ความคลาดเคลื่อนในการวัด ความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นของคะแนนเฉพาะด้านและคะแนนรวม ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทฤษฎีการสุ่มอ้างอิงความน่าเชื่อถือของผลการวัด และทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ วิเคราะห์และวิพากษ์ประเด็นทางการทดสอบและการวัดจากกรณีศึกษาและบทความวิจัย และฝึกปฏิบัติการออกแบบการทดสอบและการวัดที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริง	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับออก
วปจ602 หลักการประเมิน 3(3-0-6) MER602 Principles of Evaluation ศึกษาความหมาย ปรัชญา แนวคิด และหลักการของการประเมิน มาตรฐานของการประเมิน การออกแบบการประเมิน ทฤษฎีและรูปแบบการประเมินที่ได้รับความนิยม และการประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินเพื่อการประเมินโครงการ การประเมินหลักสูตร การประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การเขียนรายงานและนำผลประเมินไปใช้เพื่อการพัฒนาจรรยาบรรณในการประเมิน	วปจ602 หลักการและวิธีการประเมิน 2(1-2-3) MER602 Principles and Methods of Evaluation ศึกษาทฤษฎี หลักการและวิธีการของการประเมิน คุณค่าและมูลค่าของสิ่งที่ประเมิน มาตรฐานทางจริยธรรมและการปฏิบัติงานการประเมิน จุดมุ่งหมาย ประเภท ตัวแบบและแนวดำเนินการของการประเมิน ปัจจัยทางสังคม วัฒนธรรม การเมืองและเศรษฐกิจที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินการประเมิน การวางแผนและการออกแบบการประเมิน การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลในการประเมิน การเขียนข้อเสนอโครงการประเมินและรายงานการประเมิน ฝึกปฏิบัติการวางแผน ออกแบบ และเขียนข้อเสนอโครงการประเมิน และการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อการพัฒนาและการตัดสินใจหรือมูลค่าของสิ่งที่ประเมิน	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับออก
วปจ603 การออกแบบวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5) MER603 Educational Research Designs ศึกษา วิเคราะห์ วิพากษ์ และอภิปรายประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ปัญหาการวิจัย และการตระหนักในจรรยาบรรณการวิจัย ทบทวนเอกสารและงานวิจัยเพื่อกำหนดกรอบความคิดและสมมติฐานการวิจัย ฐานคติ แนวคิด และหลักการในการออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยแบบผสมวิธีการเพื่อพัฒนาการศึกษา ศึกษากรณีศึกษา งานวิจัยที่มีการออกแบบการวิจัยที่แตกต่างกัน ฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัยตามปัญหาที่สอดคล้อง	วปจ603 การออกแบบการวิจัยทางการศึกษา 2(1-2-3) MER603 Educational Research Designs ศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหาทางการศึกษาในปัจจุบัน การทบทวนเอกสารและงานวิจัยเพื่อกำหนดกรอบความคิดและสมมติฐานการวิจัย ฐานคติ แนวคิด และหลักการในการออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยแบบผสมวิธีการ คัดสรรประเภท การวิจัยแนวใหม่เพื่อพัฒนาการศึกษา และจรรยาบรรณการวิจัย วิเคราะห์ วิพากษ์ และอภิปรายกรณีศึกษางานวิจัยที่มีการออกแบบการวิจัยที่หลากหลาย ฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัยที่สอดคล้อง	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับออก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	การปรับปรุง
<p>กับบริบททางการศึกษา เขียนข้อเสนอโครงการวิจัย ประเมินและใช้ประโยชน์จากงานวิจัย และเผยแพร่ งานวิจัยในระดับชาติและ/หรือนานาชาติ</p>	<p>กับบริบททางการศึกษา ดำเนินการวิจัย เขียนรายงาน การวิจัย ประเมินและใช้ประโยชน์จากงานวิจัย และ เผยแพร่งานวิจัยในระดับชาติและ/หรือนานาชาติ</p>	
<p>วปจ604 สัมมนาการวัด การประเมิน และการวิจัย การศึกษา 3(2-2-5) MER604 Seminar in Educational Measurement, Evaluation, and Research ศึกษา วิเคราะห์ วิทยาการประเมินและหัวข้อเชิงทฤษฎี ใหม่ๆ ของการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการกำหนดประเด็นและ เสนอแนะแนวคิดในเชิงอภิปรายนำไปสู่การออกแบบ การประเมินและการออกแบบการวิจัย แก้ไขปัญหา หรือพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษา</p>	<p>วปจ604 สัมมนาการวัด การประเมิน และการวิจัย การศึกษา 1(0-2-1) MER604 Seminar in Educational Measurement, Evaluation, and Research สัมมนาและอภิปรายประเด็นและหัวข้อเชิงทฤษฎีใหม่ๆ ของการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา กำหนดประเด็นและเสนอแนะแนวคิดในเชิงอภิปราย และฝึกปฏิบัติการออกแบบเค้าโครงการวิจัยด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา ที่นำไปใช้ในการพัฒนา นวัตกรรมหรือสิ่งแทรกเสริมทางการศึกษาเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาการปฏิบัติงาน สถานศึกษา องค์กร ชุมชนและ สังคมบนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับออก</p>
<p>วปจ605 พื้นฐานของการวัด การประเมินและ การวิจัยการศึกษา 3(3-0-6) MER605 Foundations of Educational Measurement, Evaluation and Research ศึกษาและวิเคราะห์องค์ประกอบพื้นฐานของการ ดำเนินงานการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา ปรัชญาของศาสตร์ กระบวนทัศน์เพื่อการเข้าถึง ความรู้ความจริง พฤติกรรมและการเรียนรู้ของมนุษย์ และองค์การ รวมทั้งการพัฒนาพฤติกรรมและการ เรียนรู้ของมนุษย์และองค์การตามแนวคิดทฤษฎีใน ศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะจิตวิทยา สังคมวิทยา และมานุษยวิทยา</p>	ไม่มี	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก</p>
<p>วปจ611 เทคนิคการพัฒนาและใช้เครื่องมือการวัด ประเมิน 3(2-2-5) MER611 Techniques of Development and Uses of Assessment Tools ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการวัดคุณลักษณะต่าง ๆ ตามสารบบการจำแนกของจุดมุ่งหมายการศึกษาที่ สำคัญ หลักการ กระบวนการ และเทคนิควิธีการสร้าง และพัฒนาเครื่องมือประเภทต่างๆ เพื่อการวัดเชิง ปริมาณและเชิงคุณภาพ การประเมินตามสภาพจริง รวมทั้งการใช้เครื่องมือวัดและผลการวัดเพื่อการ ประเมินผลและการวิจัย โดยเน้นการฝึกปฏิบัติตาม กระบวนการสร้างเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ประกอบด้วยการวางแผนดำเนินการ สร้างเครื่องมือ การสร้างเครื่องมือ การตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือเป็นรายข้อและทั้งฉบับ</p>	ไม่มี	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	การปรับปรุง
<p>วปจ612 การสร้างเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย 3(2-2-5) MER612 Cognitive Test Construction</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีรากฐาน ยุทธวิธีและรูปแบบการวัดด้านพุทธิพิสัย กระบวนการสร้างและประเมินคุณภาพเครื่องมือวัดด้านการคิดและสติปัญญา ประเภทต่าง ๆ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เชาวน์ปัญญา และความถนัด การคิดแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดในระดับสูงอื่น ๆ โดยเน้นฝึกปฏิบัติการให้ผู้เรียนมีทักษะในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย และสามารถนำผลการวัดไปใช้</p>	<p>วปจ611 เทคนิคการพัฒนาและใช้เครื่องมือวัดประเมินด้านพุทธิพิสัย 2(1-2-3) MER611 Techniques of Development and Uses of Cognitive Assessment Tools</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการวัดประเมินคุณลักษณะต่าง ๆ ตามสารบบการจำแนกของจุดมุ่งหมาย การศึกษาด้านพุทธิพิสัยที่สำคัญ หลักการ กระบวนการ เทคนิควิธีการสร้างและพัฒนาเครื่องมือประเภทต่าง ๆ ในการวัดประเมินด้านพุทธิพิสัย การใช้เครื่องมือวัดประเมินและผลการวัดประเมินด้านพุทธิพิสัยเพื่อการประเมินและการวิจัย ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย การสร้างเกณฑ์และมาตรฐานการให้คะแนน การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเป็นรายข้อและทั้งฉบับ และการแปลความหมายคะแนน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับออก</p>
<p>วปจ613 การสร้างเครื่องมือวัดด้านจิตพิสัยและทักษะพิสัย 3(2-2-5) MER613 Affective and Psychomotor Test Construction</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีรากฐาน หลักการ ความสำคัญ และเทคนิควิธีการสร้างและประเมินคุณภาพเครื่องมือด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย โดยเน้นฝึกปฏิบัติการเขียนข้อคำถามหรือข้อความ สร้างเกณฑ์และมาตรฐานการให้คะแนน ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดรายข้อและทั้งฉบับ แปลความหมายคะแนนจากการวัด และสร้างเกณฑ์ปกติ ตลอดจนสามารถใช้เครื่องมือวัดด้านจิตพิสัยและทักษะพิสัยที่พัฒนาขึ้น</p>	<p>วปจ612 เทคนิคการพัฒนาและใช้เครื่องมือวัดประเมินด้านจิตพิสัยและทักษะพิสัย 2(1-2-3) MER612 Techniques of Development and Uses of Affective and Psychomotor Assessment Tools</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการวัดคุณลักษณะต่าง ๆ ตามสารบบการจำแนกของจุดมุ่งหมายการศึกษาด้านจิตพิสัยและทักษะพิสัยที่สำคัญ หลักการ กระบวนการ เทคนิควิธีการสร้างและพัฒนาเครื่องมือประเภทต่าง ๆ ในการวัดประเมินด้านจิตพิสัยและทักษะพิสัย การใช้เครื่องมือวัดประเมินและผลการวัดประเมินด้านจิตพิสัยและทักษะพิสัยเพื่อการประเมินและการวิจัย ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดด้านจิตพิสัยและทักษะพิสัย การสร้างเกณฑ์และมาตรฐานการให้คะแนน การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเป็นรายข้อและทั้งฉบับ และการแปลความหมายคะแนน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับออก</p>
<p>วปจ614 การสร้างมาตราวัดเจตคติและบุคลิกภาพ 3(2-2-5) MER614 Attitude and Personality Scale Construction</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีรากฐาน เกี่ยวกับเจตคติและฝึกทักษะการสร้างมาตราวัดเจตคติตามรูปแบบต่าง ๆ ประกอบด้วย แบบลิเคอร์ท เทอร์สโตน ออสกูด ฮาเทอร์ กัดแมน และแบบอื่น ๆ ฝึกทักษะการสร้างมาตราวัดบุคลิกภาพตามทฤษฎีที่สำคัญ โดยเฉพาะทฤษฎีของไอแซงค์ แคทเทล เมอร์เรย์ และทฤษฎีบุคลิกภาพ 5 องค์ประกอบ รวมทั้งตามแนวคิดของพระพุทธรศาสนา เทคนิคการเขียนข้อคำถามหรือข้อความเพื่อตรวจสอบและควบคุมความเที่ยงตรงใน</p>	<p>ไม่มี</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	การปรับปรุง
การตอบ การตรวจสอบคุณภาพของมาตรฐานวัดรายข้อ และทั้งฉบับ การแปลความหมายของคะแนน และการใช้มาตรฐานวัดด้านเจตคติและบุคลิกภาพที่พัฒนาขึ้น		
วปจ615 การวัดเชาวน์ปัญญาการรู้คิดและความถนัด 3(2-2-5) MER615 Measure of Cognitive Intelligence Quotient and Aptitude ศึกษาความหมายของเชาวน์ปัญญาการรู้คิดและความถนัด ทฤษฎีของเชาวน์ปัญญาการรู้คิดและความถนัด การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัด การให้คะแนน และแปลความหมายคะแนน เน้นฝึกปฏิบัติการสร้างและวิพากษ์เครื่องมือ การทดลองใช้และการปรับปรุงคุณภาพ และพัฒนาทักษะในการวิจัยเพื่อสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดเชาวน์ปัญญาการรู้คิดและความถนัด	ไม่มี	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
วปจ616 การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3(2-2-5) MER616 Learning Achievement Test Construction ศึกษานุกรมวิชาของจุดมุ่งหมายการศึกษา ประเภทของแบบทดสอบ รูปแบบของข้อสอบ หลักการกระบวนกร และเทคนิควิธีการสร้างและพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เน้นฝึกปฏิบัติการสร้างและวิพากษ์ข้อสอบ การทดลองใช้และการปรับปรุงคุณภาพ และพัฒนาทักษะในการวิจัยเพื่อสร้างและพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ไม่มี	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
วปจ617 การประเมินภาคปฏิบัติ 3(2-2-5) MER617 Performance Assessment ศึกษาความหมาย ธรรมชาติ จุดมุ่งหมาย และความสำคัญของการประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินตามสภาพจริง เครื่องมือและเทคนิควิธีการประเมินภาคปฏิบัติ เน้นฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน การวิพากษ์เครื่องมือ การทดลองใช้และการปรับปรุงคุณภาพ และพัฒนาทักษะในการวิจัยเพื่อสร้างและพัฒนาเครื่องมือประเมินภาคปฏิบัติ	ไม่มี	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
ไม่มี	วปจ613 ปฏิบัติการพัฒนาและใช้เครื่องมือวัดประเมินศักยภาพมนุษย์ 2(0-4-2) MER613 Practicum in Development and Uses of Assessment Tools on Human Potentials สัมมนาและอภิปรายความก้าวหน้าในปัจจุบันและหัวข้อที่น่าสนใจเกี่ยวกับการวัดประเมินศักยภาพมนุษย์	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับออก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	การปรับปรุง
	การพัฒนาและใช้เครื่องมือวัดประเมินศักยภาพมนุษย์ ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ตามความมุ่งหมายและสอดคล้องกับบริบทที่เกี่ยวข้อง ฝึกปฏิบัติการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และนำเสนอผลการวัดประเมินศักยภาพมนุษย์	
ไม่มี	วปจ621 การออกแบบการวัดประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(1-2-3) MER621 Design of Learning Assessment for Development ศึกษาแนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตร การวิเคราะห์ผู้เรียน การวัดประเมินเพื่อการเรียนรู้ การวัดประเมินขณะเรียนรู้ การวัดประเมินผล การเรียนรู้ การวัดประเมินเพื่อวินิจฉัยผู้เรียน และการออกแบบการวัดประเมินที่บูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการวัดประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เกี่ยวข้อง	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับออก
ไม่มี	วปจ622 เทคโนโลยีสำหรับการวัดประเมินการเรียนรู้ 2(1-2-3) MER622 Technology for Learning Assessment ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีในการวัดประเมิน การเรียนรู้ และเทคโนโลยีในการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดประเมินการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับออก
ไม่มี	วปจ623 ปฏิบัติการวัดประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(0-4-2) MER623 Practice in Assessment for Learning Development สัมมนาและอภิปรายประเด็นปัญหาเกี่ยวกับการวัดประเมินการเรียนรู้ที่พบในสภาพจริง ฝึกปฏิบัติการวัดประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ไขปัญหา การให้ข้อมูลป้อนกลับจากผลการวัดประเมิน และการนำผลการวัดประเมินไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับออก
วปจ621 หลักการและวิธีการในการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) MER621 Principles and Methods in Educational Quality Assurance ศึกษาแนวคิดรากฐาน หลักการ และความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาจากสถาบันรับรองมาตรฐานคุณภาพ	วปจ641 การประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาการศึกษา 2(1-2-3) MER641 Quality Assurance for Educational Development ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน การบริหารจัดการคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับออก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	การปรับปรุง
<p>การศึกษาทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ศาสตร์ และศิลป์ในการออกแบบและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่สอดคล้องกลมกลืนกับบริบทของสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยเน้นการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา การพัฒนาตัวบ่งชี้ เกณฑ์ และมาตรฐานคุณภาพ การกำหนดวิธีการบริหารจัดการระบบ การจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา และการฝึกอบรมบุคลากรในระบบ</p>	<p>การศึกษา วิเคราะห์ วิพากษ์ และอภิปรายประเด็นด้านการประกันคุณภาพการศึกษาจากกรณีศึกษา</p>	
<p>ไม่มี</p>	<p>วปจ642 การพัฒนาระบบการประกันและการประเมินคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3) MER642 Development of educational quality assurance system and assessment ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการประกันและการประเมินคุณภาพการศึกษา ฝึกปฏิบัติและนำเสนอการออกแบบระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ระบบสารสนเทศ ระบบการจัดเก็บข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การเขียนรายงานการประเมินตนเอง การรับการตรวจประเมินและการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาสถานศึกษา และการประเมินคุณภาพการศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับออก</p>
	<p>วปจ643 ปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 2(0-4-2) MER643 Educational quality assurance practice for excellence ฝึกปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ โดยการประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา ประเมินคุณภาพการศึกษา และผลิตผลงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาหรือผลงานด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับออก</p>
<p>วปจ622 การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2-2-5) MER622 Evaluation of Curriculum, Teaching and Learning ศึกษาแนวคิดทฤษฎีรากฐานหลักการ และกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรรวมทั้งระบบการเรียนการสอน หลักการรูปแบบและวัตถุประสงค์ของการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน การวิเคราะห์หลักสูตร การวิเคราะห์ผู้เรียนและกระบวนการการเรียนการสอน การวางแผนและออกแบบการประเมิน</p>	<p>วปจ632 การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน 2(1-2-3) MER632 Evaluation of Curriculum, Teaching and Learning ศึกษาแนวคิดทฤษฎี หลักการและกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ระบบการเรียนการสอน ตัวแบบและแนวดำเนินการของการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน การวิเคราะห์หลักสูตร ผู้สอน ผู้เรียน กระบวนการและบริบทการเรียนการสอน การวางแผนและออกแบบการประเมิน การเขียนข้อเสนอโครงการ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับออก</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	การปรับปรุง
หลักสูตรและการเรียนการสอน การเขียนข้อเสนอและรายงานการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน และการนำผลการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนา ฝึกปฏิบัติการวางแผนและการวางรูปแบบการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนทั้งระบบโดยนำผลการวิจัยทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศมาพิจารณาเป็นกรณีศึกษา	และรายงานการประเมิน ฝึกปฏิบัติการวางแผนและออกแบบประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน และการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาและตัดสินคุณภาพของหลักสูตรและการเรียนการสอน	
วปจ623 การประเมินนโยบายและแผนทางการศึกษา 3(2-2-5) MER623 Educational Policy and Plan Evaluation ศึกษาแนวคิดรากฐานเกี่ยวกับนโยบาย แผน แผนงาน และโครงการทางการศึกษาและสังคม กรอบแนวคิดที่ใช้เป็นฐานในการตัดสินคุณค่าของนโยบายและแผน รวมทั้งแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และความสำคัญของการประเมินนโยบายและแผน ปัจจัยทางสังคม วัฒนธรรม การเมือง และเศรษฐกิจที่มีอิทธิพลต่อการประเมินนโยบายและแผน การวิเคราะห์นโยบายและแผนที่จะประเมิน รูปแบบและวัตถุประสงค์ของการประเมินนโยบายและแผน การวางแผนการประเมิน การพัฒนาเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการเขียนรายงานการประเมิน การนำผลการประเมินไปใช้พัฒนานโยบายและแผน	ไม่มี	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
วปจ624 การพัฒนาเกณฑ์ มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ 3(2-2-5) MER624 Criterion, Standard, and Indicator Development ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิดรากฐานและหลักการของการพัฒนาเกณฑ์ มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ที่พัฒนาโดยสถาบันรับรองมาตรฐานคุณภาพและสมาคมวิชาชีพที่มีชื่อเสียงต่างๆทั้งในประเทศและต่างประเทศ กระบวนการ พัฒนาเกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้สำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษา คุณภาพของงานวิจัย งานประเมิน สื่อวัสดุและครุภัณฑ์ทางการศึกษา ฝึกปฏิบัติการพัฒนาเกณฑ์มาตรฐาน และตัวบ่งชี้คุณสมบัติหรือลักษณะที่สนใจ	ไม่มี	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
วปจ625 การประเมินโครงการ 3(2-2-5) MER625 Project Evaluation ศึกษาแนวคิดทฤษฎีรากฐาน หลักการ ความสำคัญ และกระบวนการของการประเมินโครงการ มาตรฐาน การปฏิบัติงานการประเมินโครงการและจริยธรรมของผู้ประเมิน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการประเมินโครงการที่ดำเนินการในองค์การภาครัฐและเอกชน รูปแบบ	วปจ631 การประเมินโครงการเพื่อการพัฒนา 2(1-2-3) MER631 Project Evaluation for Development ศึกษาแนวคิดทฤษฎี หลักการและกระบวนการของการประเมินโครงการพัฒนาทางการศึกษา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการประเมินโครงการทางการศึกษาที่ดำเนินการในองค์การภาครัฐและเอกชน การวิเคราะห์	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับออก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	การปรับปรุง
และวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ การวิเคราะห์และประเมินความสามารถประเมินได้ของโครงการ การวางแผนและออกแบบการประเมินโครงการ การเขียนข้อเสนอและรายงานการประเมินโครงการ และการนำผลการประเมินโครงการไปใช้เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานและตัดสินคุณค่าโครงการ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการประเมินโครงการที่น่าสนใจ	โครงการและการประเมินความสามารถประเมินโครงการได้ การประเมินความต้องการจำเป็น การวางแผนและออกแบบการประเมินโครงการ การวิเคราะห์ต้นทุน-ผลตอบแทนและต้นทุน-ประสิทธิผล การเขียนข้อเสนอโครงการและรายงานการประเมินโครงการทางการศึกษา ฝึกปฏิบัติการวางแผนและออกแบบประเมินโครงการ และกลยุทธ์การนำผลการประเมินไปประยุกต์ใช้เพื่อการกำกับติดตามและปรับปรุงคุณภาพของโครงการพัฒนาทางการศึกษา	
วปจ626 การประเมินความต้องการจำเป็น 3(2-2-5) MER626 Needs assessment ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิดรากฐาน รูปแบบและกระบวนการของการประเมินความต้องการจำเป็น การวางแผนงานในขั้นตอนก่อนลงมือดำเนินการและหลังประเมินความต้องการจำเป็นเทคนิคการประเมินความต้องการจำเป็นด้วยรูปแบบเชิงปริมาณและรูปแบบเชิงคุณภาพ วิธีการรวบรวม วิเคราะห์ รวมทั้งผสมผสานและตีความหมาย ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในการประเมินความต้องการจำเป็น การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น การกำหนดกลยุทธ์ปฏิบัติการแก้ไข ปัญหา และเขียนข้อเสนอและรายงานการประเมินความต้องการจำเป็น และการนำผลการประเมินความต้องการจำเป็นไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนา	ไม่มี	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
-	วปจ633 ปฏิบัติการและการจัดการงานการประเมินสู่ความเป็นเลิศ 2(0-4-2) MER633 Evaluation Practice and Management for Excellence สัมมนาและอภิปรายประเด็นปัญหาที่สนใจเกี่ยวกับการประเมินโครงการ หลักสูตรและการเรียนการสอนนวัตกรรมหรือสิ่งแทรกเสริมทางการศึกษาอื่น ๆ ที่ใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของการศึกษาตามที่ผู้เรียนสนใจ ปฏิบัติการวางแผน ออกแบบ และลงมือประเมินนวัตกรรมหรือสิ่งแทรกเสริมทางการศึกษาที่สนใจ ภายใต้การให้คำปรึกษาและชี้แนะของอาจารย์และผู้เชี่ยวชาญการประเมินให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานที่ปฏิบัติงานจริง	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับออก
วปจ631 การออกแบบการวิจัยเชิงบรรยาย 3(2-2-5) MER631 Descriptive Research Design ศึกษาวิธีวิทยาของการออกแบบการวิจัยเชิงบรรยายที่มุ่งสำรวจ สืบค้นหาความสัมพันธ์ของตัวแปรเพื่อบรรยายปรากฏการณ์ของปัญหาที่สนใจ และออกแบบการวิจัยที่เหมาะสมสำหรับการวิจัยเชิงสำรวจ ได้แก่ การ	ไม่มี	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	การปรับปรุง
<p>ทำโพล การสำรวจสำมะโน การสำรวจเบื้องต้น การสำรวจเชิงพรรณนา การสำรวจออนไลน์ การวิจัยเชิงความสัมพันธ์ การวิจัยเชิงเปรียบเทียบ การวิจัยเชิงเปรียบเทียบหาสาเหตุ และการวิจัยเชิงพัฒนาการ เน้นฝึกปฏิบัติการเพื่อให้มีทักษะในการวิเคราะห์ปัญหา การวิจัย ออกแบบการวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาวิเคราะห์ แปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป รวมทั้งเขียนรายงานการวิจัย</p>		
<p>วปจ632 การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลอง 3(2-2-5) MER632 Experimental and Quasi-experimental Research Design ศึกษาวิธีวิทยาและวิธีการวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยกึ่งทดลองทั้งในห้องปฏิบัติการและภาคสนาม การออกแบบการวิจัย การจัดการทำกับตัวแปรทดลอง การควบคุมตัวแปรแทรกซ้อน การวัดค่าตัวแปรตามด้วยเครื่องมือวิจัยที่เชื่อถือได้ เลือกใช้รูปแบบและเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับลักษณะข้อมูลและข้อตกลงเบื้องต้น คำนวณอำนาจการทดสอบขนาดอิทธิพล และขนาดกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสมกับแบบแผนการทดลอง ทั้งระหว่างผู้รับการทดลอง และภายในผู้รับการทดลอง โดยเน้นทักษะการวิเคราะห์ปัญหาการวิจัย ออกแบบการวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาวิเคราะห์ แปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป รวมทั้งเขียนรายงานการวิจัย</p>	ไม่มี	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
<p>วปจ633 การวิจัยเชิงคุณภาพ 3(2-2-5) MER633 Qualitative Research ศึกษาศาสตร์ปรัชญาด้านภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ และคุณวิทยา รวมทั้งจรรยาบรรณและกระบวนการในการดำเนินการวิจัยเชิงคุณภาพประเภทต่างๆ ที่ครอบคลุมสภาพปกติของบริบทและบุคคลผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยน้อยที่สุด โดยเน้นวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม และการศึกษาวิจัยเฉพาะกรณีเป็นหลักศาสตร์และศิลป์ในการรวบรวมข้อมูลหลักฐานในการวิจัยเชิงคุณภาพ ด้วยการสังเกตการณ์ การสัมภาษณ์เจาะลึกแบบรายบุคคล และการสนทนากลุ่ม การศึกษา ทบทวนและวิเคราะห์เอกสาร บันทึก และวัตถุร่องรอยหลักฐาน การจัดการและทวนสอบความถูกต้อง เชื่อถือได้ของข้อมูลหลักฐานที่รวบรวมและวิเคราะห์ได้ การประเมินคุณภาพของการวิจัยเชิงคุณภาพ การเขียนข้อเสนอโครงการและรายงานวิจัยเชิงคุณภาพตลอดจนการฝึกปฏิบัติการทำวิจัยเชิงคุณภาพตามประเด็น</p>	ไม่มี	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	การปรับปรุง
ปัญหาที่ตรงกับความสนใจของผู้เรียนในสนามหรือพื้นที่ศึกษาวิจัยจริง		
ไม่มี	วปจ651 การออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา 2(1-2-3) MER651 Research Designs for Educational Innovation Development ศึกษาแนวคิด หลักการ ประเด็นการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและการคิดเชิงออกแบบ แนวคิดการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา การออกแบบการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น การวิจัยประสพการณ์ผู้ใช้ การวิจัยการออกแบบ การวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยปฏิบัติการ การวิจัยและพัฒนา และการวิจัยแนวใหม่ในยุคดิจิทัล วิเคราะห์ วิพากษ์ และอภิปรายกรณีศึกษางานวิจัยที่มีการออกแบบการวิจัยที่หลากหลาย ฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัยตามปัญหาที่สอดคล้องกับบริบททางการศึกษา และเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับออก
ไม่มี	วปจ652 วิธีการและเครื่องมือสำหรับการประเมินนวัตกรรมทางการศึกษา 2(1-2-3) MER652 Techniques and Tools for Educational Innovation Assessment ศึกษาความหมาย ประเภทเครื่องมือ การออกแบบเทคนิควิธีการและขั้นตอนในการพัฒนา การประเมินนวัตกรรมทางการศึกษาก่อนการทดลองใช้ ระหว่างการทดลองใช้ และหลังการทดลองใช้ วิเคราะห์วิพากษ์กรณีศึกษา และฝึกปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินนวัตกรรมทางการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบท	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับออก
ไม่มี	วปจ653 ปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา 2(0-4-2) MER653 Practicum on Research Designs for Educational Innovation Development อภิปรายประเด็นและแนวโน้มการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย และนำเสนอองค์ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับออก
วปจ634 วิธีการทางสถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5) MER634 Statistical Methods for Educational Research	วปจ661 วิธีการทางสถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 2(1-2-3) MER661 Statistical Methods for Educational Research	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	การปรับปรุง
<p>ศึกษาเทคนิคและวิธีการทางสถิติเอโกนามที่ใช้ในการวิจัยทางการศึกษา เน้นความเข้าใจและประยุกต์ใช้ในการสรุปอ้างอิง โดยมีสาระครอบคลุมหัวข้อความน่าจะเป็น ขนาดอิทธิพล อำนาจการทดสอบ การทดสอบที่ การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ และการวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และแปลความหมายผลการวิเคราะห์</p>	<p>ศึกษาเทคนิคและวิธีการทางสถิติแบบพาราเมตริก สำหรับการวิเคราะห์ความแปรปรวนของตัวแปรพหุนาม และตัวแปรพหุนาม และวิธีการทางสถิติแบบนอนพาราเมตริกที่ใช้ในการวิจัยทางการศึกษา ฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านตัวอย่างงานวิจัยที่เป็นกรณีศึกษา อภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ นำเสนอ และแปลความหมายผลการวิเคราะห์</p>	<p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับออก</p>
<p>วปจ635 การวิเคราะห์องค์ประกอบ 3(2-2-5) MER635 Factor Analysis ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีของตัวแปรพหุมิติ กระบวนการวิเคราะห์องค์ประกอบแบบสำรวจ การสกัดและหมุนแกนขององค์ประกอบแบบสำรวจ การวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (Principal Component) และองค์ประกอบร่วม (Common Factor) วิธีการสถิติทางเลือกการวิเคราะห์องค์ประกอบ โดยเน้นเฉพาะเทคนิคการให้ค่าพหุมิติ (Multidimensional Scaling) ทั้งแบบถ่วงและไม่ถ่วงน้ำหนัก (Weighted and Unweighted) การวิเคราะห์องค์ประกอบแบบยืนยัน ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การแปลความหมายผลการวิเคราะห์ รวมถึงแนวทางการประยุกต์ใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบในงานวิจัยทางการศึกษา</p>	<p>ไม่มี</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก</p>
<p>วปจ637 สถิติวิเคราะห์ขั้นสูงสำหรับการวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5) MER637 Advanced Statistics for Educational Research ศึกษาเทคนิคและวิธีการทางสถิติพหุนามที่ใช้ในการวิจัยทางการศึกษา การวิเคราะห์การถดถอยพหุ การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอล การวิเคราะห์จำแนกประเภท การวิเคราะห์จัดกลุ่ม การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุนาม การวิเคราะห์เส้นทาง การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายผลการวิเคราะห์</p>	<p>วปจ662 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณสำหรับตัวแปรพหุนาม 2(1-2-3) MER662 Quantitative Analysis for Multivariate Variables ศึกษาเทคนิคและหลักการเลือกใช้สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัยทางการศึกษาที่มีลักษณะของข้อมูลเชิงปริมาณแบบตัวแปรพหุนาม การวิเคราะห์ความแปรปรวนตัวแปรพหุนาม การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจและการศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ โดยเรียนรู้ผ่านตัวอย่างงานวิจัยที่เป็นกรณีศึกษา อภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอและแปลความหมายผลการวิเคราะห์</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับออก</p>
<p>วปจ636 โมเดลสมการโครงสร้างเชิงเส้น 3(2-2-5) MER636 Structural Equation Modeling ศึกษาประเภทของโมเดลเชิงสาเหตุหลักการสร้างโมเดลเชิงสาเหตุ การเขียนสมการโครงสร้างเชิงเส้นของตัวแปรแทนความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝงและตัวแปรสังเกตได้ภายในโมเดล การตรวจสอบความเที่ยงตรงของโมเดลเชิงสาเหตุ โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เส้นทางทั้งโมเดลเชิงสาเหตุแบบทางเดียว โมเดลเชิงสาเหตุแบบย้อนกลับ วิธีการประมาณค่าพารามิเตอร์ภายในโมเดลเชิงสาเหตุ การประมาณ</p>	<p>วปจ663 การออกแบบการวิเคราะห์โมเดลเชิงสาเหตุ 2(1-2-3) MER663 Causal Modeling Analysis Design ศึกษาแนวคิด หลักการ การออกแบบโมเดลเชิงสาเหตุ หลักการสร้างโมเดลการวัดและโมเดลเชิงสาเหตุ การตรวจสอบความเที่ยงตรงของโมเดลเชิงสาเหตุ และวิธีการประมาณค่าพารามิเตอร์ภายในโมเดลเชิงสาเหตุ วิเคราะห์วิพากษ์จากกรณีศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ นำเสนอและแปลความหมายผลการวิเคราะห์</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับออก</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	การปรับปรุง
<p>ค่าความคลาดเคลื่อนของการวัด การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปตรวจสอบความเที่ยงตรงของโมเดล รวมทั้งการแปลผลการวิเคราะห์</p>		
<p>วปจ638 การออกแบบการวิจัยแบบผสมผสาน วิธีการ 3(2-2-5) MER638 Mixed Methods Research Design ศึกษาวิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ แนวคิดและหลักการของการออกแบบวิจัยแบบผสมผสานวิธีการระหว่างเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ลักษณะของประเด็นวิจัย ประเภทของข้อมูลวิจัย การเลือกกลยุทธ์การวิจัยที่เหมาะสมกับคำถามวิจัย เจื่อนไข และบริบท ปฏิบัติการออกแบบการวิจัยแบบผสมผสานวิธีการ ประเมินความเชื่อถือได้ การเผยแพร่ และใช้ประโยชน์จากงานวิจัยโดยเน้นทักษะการวิเคราะห์ปัญหาการวิจัย ศึกษาค้นคว้างานวิจัยทางการศึกษาร่วมสมัย ออกแบบการวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหา เขียนข้อเสนอโครงการวิจัย การวิเคราะห์และแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป รวมทั้งเขียนรายงานการวิจัย</p>	<p>ไม่มี</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก</p>
<p>วปจ639 การวิจัยเฉพาะกรณี 3(2-2-5) MER639 Case Study Research ศึกษาความหมายและลักษณะของกรณีที่น่าสนใจ ศึกษาวิจัย แนวคิดรากฐาน และประเด็นสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาวิจัยเฉพาะกรณีระดับจุลภาคในสภาพบริบทจริงทางการศึกษา พฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ โดยเน้นวิธีวิทยาและวิธีการเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และผสมผสานทั้งสองวิธีการ การเลือกกรณี การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลหลักฐาน การทวนสอบความถูกต้องเชื่อถือได้ของกระบวนการและผลการศึกษาวิจัย จรรยาบรรณการศึกษาวิจัย การฝึกปฏิบัติการศึกษาวิจัยเฉพาะกรณีเกี่ยวกับปรากฏการณ์ปัญหาที่ผู้เรียนสนใจในสนามหรือพื้นที่ทำการศึกษาวิจัยจริง</p>	<p>ไม่มี</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก</p>
<p>วปจ640 สถิตินอนพาราเมตริก 3(2-2-5) MER640 Non-parametric Statistics ศึกษาแนวคิด หลักการและความสำคัญของสถิตินอนพาราเมตริก ความแตกต่างระหว่างนอนพาราเมตริกและพาราเมตริก เน้นความเข้าใจและประยุกต์ใช้หลักการของสถิตินอนพาราเมตริก ประเภทของสถิตินอนพาราเมตริก ลักษณะตัวแปรที่ใช้วิเคราะห์ ประเภทข้อมูล การทดสอบสมมติฐานในกรณีตัวอย่างกลุ่มเดียว สองกลุ่มและมากกว่าสองกลุ่ม การหาความสัมพันธ์และการทดสอบนัยสำคัญของความสัมพันธ์ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม</p>	<p>ไม่มี</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	การปรับปรุง
สำเร็จรูปแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชา และประเมินความเหมาะสมในการใช้วิธีการทางสถิติอนพาราเมตริก		
วปจ641 เทคนิคการเลือกกลุ่มตัวอย่าง 3(3-0-6) MER641 Sampling Technique ศึกษาหลักการสุ่มตัวอย่าง วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม การสุ่มตัวอย่างแบบเป็นระบบ การสุ่มตัวอย่างหลายขั้นตอน การสุ่มตัวอย่างแบบไม่ทราบค่าความน่าจะเป็น การสุ่มแบบอนุกรมเวลา การคำนวณหาค่าประมาณ ค่าความคลาดเคลื่อนในการสุ่ม และการคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ความสัมพันธ์ระหว่างขนาดของกลุ่มตัวอย่างกับอำนาจของการทดสอบสมมติฐาน และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับกำหนดขนาดตัวอย่าง	ไม่มี	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
วปจ642 การวิจัยสถาบัน 3(2-2-5) MER642 Institutional Research ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีรากฐาน และความสำคัญของการวิจัยสถาบัน จรรยาบรรณการวิจัยสถาบันบริบทที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานวิจัยสถาบัน การออกแบบการวิจัยสถาบัน การเลือกตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เครื่องมือและวิธีการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และวิธีการเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และผสมผสานที่นิยมใช้ในการออกแบบการวิจัยสถาบัน การเขียนรายงานและนำเสนอผลการวิจัยสถาบันเพื่อใช้สนับสนุนการตัดสินใจในการดำเนินงานด้านการกำหนดนโยบายและแผนงาน การวางแผนและการจัดสรรทรัพยากร การพยากรณ์และการบริหารจัดการการสมัครเข้าเรียน การวิเคราะห์ภาระงาน การวัดประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนและประสิทธิผลของการศึกษา และการรับรองมาตรฐานคุณภาพของสถาบันการศึกษา	ไม่มี	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก

ภาคผนวก ฅ

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตกับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการวัต ประเมิน และวิจัยการศึกษา

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตกับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการวัต ประเมิน และวิจัยการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

หัวข้อ	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัต ประเมิน และวิจัยการศึกษา	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัต ประเมิน และวิจัยการศึกษา
ปรัชญา	พัฒนาสมรรถนะการวัต ประเมิน และวิจัยการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการของมนุษย์และองค์การอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน	พัฒนาสมรรถนะการวัต ประเมิน และวิจัยการศึกษา ที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการและความเชี่ยวชาญขั้นสูง เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้เชิงทฤษฎีและปฏิบัติการของมนุษย์และองค์การอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน
วัตถุประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ความสามารถ และมีทักษะในการแสวงหา ตรวจสอบ บริหารจัดการ และสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของมนุษย์และองค์การ 2. มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาและการพัฒนาผลงานอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการประกอบอาชีพ และการพัฒนาองค์กร ชุมชน สังคม และประเทศชาติ 3. มีคุณธรรมจริยธรรมที่ตระหนักและปฏิบัติตนได้สมกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง ทั้งที่มีต่อวิชาชีพและต่อองค์การ ชุมชน และสังคมโดยรวม 4. มีทักษะทางสังคมและมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมทั้งสามารถกำกับตนเองและรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ส่วนรวม และสังคม 5. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศด้านการวัต การประเมิน และการวิจัยการศึกษารวมทั้งมีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ความสามารถ และมีทักษะในการแสวงหา ตรวจสอบ บริหารจัดการ และสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของมนุษย์และองค์การอย่างกว้างขวาง และคลุ่มลึก 2. มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาและการพัฒนาผลงานอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความสามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ และการพัฒนาองค์กร ชุมชน สังคม และประเทศชาติ 3. มีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพที่ตระหนักและปฏิบัติตนได้สมกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง ทั้งที่มีต่อวิชาชีพและต่อองค์การ ชุมชน และสังคมโดยรวม 4. มีทักษะทางสังคมและมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ สามารถบริหารจัดการการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สามารถกำกับตนเองและรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ส่วนรวม และสังคม รวมทั้งสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งได้ด้วยสันติวิธี 5. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ บริหารจัดการเทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นและวางระบบด้านการวัต การประเมิน และการวิจัยการศึกษา รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
คุณลักษณะบัณฑิต	นักปฏิบัติการณ์ขั้นสูง	นักวิชาการนำการพัฒนา
ผลลัพธ์การเรียนรู้	ELO1 วิเคราะห์และวิพากษ์ประเด็นด้านการวัต ประเมิน และวิจัยการศึกษอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ	ELO1 วิเคราะห์และวิพากษ์ตามหลักวิชาการเพื่อชี้้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการวัต ประเมิน และวิจัยการศึกษา

หัวข้อ	หลักสูตรศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา																																				
ที่คาดหวัง (ELOs)	<p>ELO2 ออกแบบการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามหลักวิชาการ</p> <p>ELO3 ผลิตผลงานด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้เชิงปฏิบัติการ และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้บนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>ELO4 สื่อสารองค์ความรู้ด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาให้ผู้อื่นภายในองค์กรและสังคมเข้าใจได้</p>	<p>ELO2 ออกแบบการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>ELO3 ผลิตผลงานด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้เชิงทฤษฎีและปฏิบัติการ และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้บนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>ELO4 สื่อสารองค์ความรู้ด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาให้ผู้อื่นภายในองค์กร สังคม ชุมชนและสมาคมทางวิชาชีพเข้าใจได้</p>																																				
โครงสร้างหลักสูตร	<table border="0"> <tr> <td>1. หมวดวิชาแกน</td> <td>5</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2. หมวดวิชาเฉพาะ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> 2.1 วิชาบังคับ</td> <td>7</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td> 2.2 วิชาเลือก</td> <td>12</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>3. ปริญญาโท</td> <td>12</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>รวมไม่น้อยกว่า</td> <td>36</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> </table>	1. หมวดวิชาแกน	5	หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะ			2.1 วิชาบังคับ	7	หน่วยกิต	2.2 วิชาเลือก	12	หน่วยกิต	3. ปริญญาโท	12	หน่วยกิต	รวมไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต	<table border="0"> <tr> <td>1. หมวดวิชาแกน</td> <td>2</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2. หมวดวิชาเฉพาะ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> 2.1 วิชาบังคับ</td> <td>7</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td> 2.2 วิชาเลือก</td> <td>4</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>3. ปริญญาโท</td> <td>36</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>รวมไม่น้อยกว่า</td> <td>49</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> </table>	1. หมวดวิชาแกน	2	หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะ			2.1 วิชาบังคับ	7	หน่วยกิต	2.2 วิชาเลือก	4	หน่วยกิต	3. ปริญญาโท	36	หน่วยกิต	รวมไม่น้อยกว่า	49	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาแกน	5	หน่วยกิต																																				
2. หมวดวิชาเฉพาะ																																						
2.1 วิชาบังคับ	7	หน่วยกิต																																				
2.2 วิชาเลือก	12	หน่วยกิต																																				
3. ปริญญาโท	12	หน่วยกิต																																				
รวมไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต																																				
1. หมวดวิชาแกน	2	หน่วยกิต																																				
2. หมวดวิชาเฉพาะ																																						
2.1 วิชาบังคับ	7	หน่วยกิต																																				
2.2 วิชาเลือก	4	หน่วยกิต																																				
3. ปริญญาโท	36	หน่วยกิต																																				
รวมไม่น้อยกว่า	49	หน่วยกิต																																				
หมวดวิชาแกน	<p>ชุดวิชาการจัดการศึกษาร่วมสมัย 5 หน่วยกิต</p> <p>ศษ501 การปรับกระบวนการทัศน์ทางปรัชญาและจิตวิทยาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา 2(1-2-3)</p> <p>ED501 Paradigm Shifts in Educational Philosophy and Psychology for Development</p> <p>วิเคราะห์และวิพากษ์ปรัชญาการศึกษาร่วมสมัย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษา ธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละช่วงวัยและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้</p> <p>ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ความสัมพันธ์และแนวทางการนำหลักปรัชญาและจิตวิทยาไปใช้ในการกำหนดจุดมุ่งหมาย การศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การจัดชั้นเรียนและการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน และการเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมโลก สัมมนากรณีศึกษาเกี่ยวกับปัญหาทางการศึกษาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และการแก้ปัญหาอันอาจเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน</p> <p>ศษ502 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา 2(1-2-3)</p>	<p>วิชาแกน 2 หน่วยกิต</p> <p>ศษ 801 ภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>ED 801 Leadership and Management of Educational Change</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับองค์การ พฤติกรรมองค์การภาวะผู้นำ กลยุทธ์การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และการรับรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง จากหลักการ ทฤษฎี ผลงานวิจัย และกรณีศึกษาต่างๆ วิเคราะห์และอภิปรายปัญหาการบริหารการศึกษา ซึ่งมีผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง ทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี แนวคิดการพัฒนาวัตกรรมการบริหารที่มีประสิทธิภาพก่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ ศึกษา กลยุทธ์การเข้าใจ การเข้าถึง การสร้างสัมพันธ์อันดีและความเป็นหนึ่งเดียวกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับต่างๆ ของชุมชน ในบริบทต่างๆ ที่มีผลต่อการบริหารสถานศึกษา ฝึกออกแบบและนำเสนอแผนงานพัฒนาสถานศึกษาที่มีคุณภาพและยั่งยืนในด้านวิชาการ อาคารสถานที่ ทรัพยากรมนุษย์ ระบบ</p>																																				

หัวข้อ	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา
	<p>ED502 Integrated Learning Management of Pedagogy and Educational Technology</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎี รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยี วิธีสอน และเนื้อหาวิชาการประยุกต์เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่าง ๆ ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพหลักการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในระดับเขาวนปัญญาและรูปแบบการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับธรรมชาติของเนื้อหาวิชาโดยประยุกต์ใช้รูปแบบ วิธี เทคนิคการสอนเชิงรุก การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งผลลัพธ์ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน และการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เป็นฐาน สัมมนาประเด็นปัญหาเกี่ยวกับแนวโน้มในการสร้างสรรค์และการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ในบริบทจริง และการนำความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนและเทคโนโลยีมาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ</p> <p>ศษ503 การวิจัยทางการศึกษา 1(0-2-1)</p> <p>ED503 Educational Research</p> <p>วิเคราะห์วิพากษ์มโนทัศน์ และแนวโน้มของวิวัฒนาการของการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล วิพากษ์สภาพปัญหาทางการศึกษา ฝึกปฏิบัติการออกแบบโครงการวิจัยทางการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ภายใต้หลักจรรยาบรรณของนักวิจัย</p>	<p>การบริหารจัดการ การประเมินผล รวมทั้งการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก อภิปราย และสรุปประเด็นข้อเสนอแนะการแก้ไขแผนงานที่นำเสนอเพื่อการนำไปใช้</p>
วิชาบังคับ	<p>ชุดวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาในยุคสมัยแห่งการเปลี่ยนแปลง 7 หน่วยกิต</p>	<p>วิชาบังคับ 7 หน่วยกิต</p>
	<p>วปจ601 ทฤษฎีการทดสอบและการวัด 2(1-2-3)</p> <p>MER601 Testing and Measurement Theory</p> <p>ศึกษาทฤษฎีการทดสอบคะแนนจริงแบบดั้งเดิม ครอบคลุมคะแนนจริง ความคลาดเคลื่อนในการวัด ความเที่ยงตรง และความเชื่อมั่นของคะแนนเฉพาะด้านและคะแนนรวม ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทฤษฎีการสรุปอ้างอิงความน่าเชื่อถือของผลการวัด และทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ วิเคราะห์</p>	<p>วปจ811 ทฤษฎีทางการทดสอบและการวัดขั้นสูง 2(1-2-3)</p> <p>MER811 Advanced Measurement and Testing Theory</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการของทฤษฎีการทดสอบแนวใหม่ โดยเน้นทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบและทฤษฎีการสรุปอ้างอิงความน่าเชื่อถือของผลการวัด ในประเด็นเกี่ยวกับโมเดลทาง</p>

หัวข้อ	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา
	และวิพากษ์ประเด็นทางการทดสอบและการวัดจากกรณีศึกษาและบทความวิจัย และฝึกปฏิบัติการออกแบบการทดสอบและการวัดที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริง	คณิตศาสตร์ ความหมายและการคำนวณค่าสถิติที่เกี่ยวข้อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพของเครื่องมือวัด และการประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการพัฒนาเครื่องมือวัด วิเคราะห์วิพากษ์จากกรณีศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์และแปลผลทั้งจากกรณีตัวอย่างและการปฏิบัติงานจริง
	วปจ602 หลักการและวิธีการประเมิน 2(1-2-3) MER602 Principles and Methods of Evaluation ศึกษาทฤษฎี หลักการและวิธีการของการประเมินคุณค่าและมูลค่าของสิ่งที่ประเมิน มาตรฐานทางจริยธรรมและการปฏิบัติงานการประเมิน จุดมุ่งหมาย ประเภท ตัวแบบและแนวดำเนินการของการประเมิน ปัจจัยทางสังคมวัฒนธรรม การเมืองและเศรษฐกิจที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินงานการประเมิน การวางแผนและการออกแบบการประเมิน การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลในการประเมิน การเขียนข้อเสนอโครงการประเมินและรายงานการประเมิน ฝึกปฏิบัติการวางแผน ออกแบบ และเขียนข้อเสนอโครงการประเมิน และการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อการพัฒนาและการตัดสินใจหรือมูลค่าของสิ่งที่ประเมิน	วปจ812 ทฤษฎีการประเมินและการประยุกต์ 2(1-2-3) MER812 Evaluation Theories and Applications ศึกษา วิเคราะห์ และวิพากษ์ฐานคติเชิงศึกษา ฐานคติเชิงปรัชญาด้านภาววิทยา ญาณวิทยา คุณวิทยา วิธีวิทยา และวิธีการที่ใช้ตัดสินคุณค่าภายใต้กระบวนการทัศน์ของสำนักความคิดต่าง ๆ พัฒนาการของการประเมิน แนวดำเนินการและตัวแบบการประเมินแต่ละกลุ่มทฤษฎีตามระบบจำแนกที่นิยมใช้ในปัจจุบัน วิเคราะห์และวิพากษ์เชิงเปรียบเทียบหลักการพื้นฐาน จุดเด่นและจุดด้อยของแนวดำเนินการและตัวแบบการประเมินแต่ละกลุ่มทฤษฎี การประยุกต์แนวดำเนินการและตัวแบบการประเมินแต่ละกลุ่มทฤษฎีให้สอดคล้องกับลักษณะของสิ่งที่ประเมิน และเหมาะสมกับบริบทเงื่อนไขของการประเมิน มาตรฐานทางจริยธรรมและการดำเนินการประเมิน และการพัฒนาตัวแบบและแนวดำเนินการประเมินตามกลุ่มทฤษฎีการประเมินใด ๆ ไปใช้ประเมินทางการศึกษาและสังคม
	วปจ603 การออกแบบการวิจัยทางการศึกษา 2(1-2-3) MER603 Educational Research Designs ศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหาทางการศึกษาในปัจจุบัน การทบทวนเอกสารและงานวิจัยเพื่อกำหนดกรอบความคิดและสมมติฐานการวิจัย ฐานคติ แนวคิด และหลักการในการออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยแบบผสมวิธี การวิจัยคัดสรรประเภท การวิจัยแนวใหม่เพื่อพัฒนาการศึกษา และจรรยาบรรณการวิจัย วิเคราะห์ วิพากษ์ และอภิปรายกรณีศึกษางานวิจัยที่มีการออกแบบการวิจัยที่หลากหลาย ฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัยที่สอดคล้องกับบริบททางการศึกษา ดำเนินการวิจัยเขียนรายงานการวิจัย ประเมินและใช้ประโยชน์จากงานวิจัยและเผยแพร่งานวิจัยในระดับชาติและ/หรือนานาชาติ	วปจ813 การออกแบบการวิจัยทางการศึกษาขั้นสูง 2(1-2-3) MER813 Advanced Educational Research Designs ศึกษาฐานคติเชิงปรัชญาเกี่ยวกับธรรมชาติของความรู้และวิธีการสร้างความรู้ วิเคราะห์โจทย์หรือปัญหาการวิจัยในบริบทที่มีความซับซ้อน ทบทวนวรรณกรรมเพื่อการออกแบบการวิจัย แนวคิดและหลักการสำคัญในการออกแบบการวิจัยและเทคนิควิธีการออกแบบการวิจัยแนวใหม่ในปัจจุบัน มาตรฐานและจริยธรรมในการวิจัย การออกแบบการวิจัยขั้นสูงเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และแบบผสมวิธี วิเคราะห์วิพากษ์ และอภิปรายกรณีศึกษางานวิจัยที่มีการออกแบบการวิจัยที่แตกต่างกัน ฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัยที่สอดคล้องกับบริบททาง

หัวข้อ	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา
		<p>การศึกษาหรือการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา</p> <p>เขียนข้อเสนอโครงการวิจัย ประเมินและใช้ประโยชน์จากงานวิจัย และเผยแพร่งานวิจัยในระดับชาติและ/หรือนานาชาติ</p>
	<p>วปจ604 สัมมนาการวัด การประเมิน และการวิจัย การศึกษา 1(0-2-1)</p> <p>MER604 Seminar in Educational Measurement, Evaluation, and Research</p> <p>สัมมนาและอภิปรายประเด็นและหัวข้อเชิงทฤษฎีใหม่ๆ ของการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา กำหนดประเด็นและเสนอแนะแนวคิดในเชิงอภิปราย และฝึกปฏิบัติการออกแบบเค้าโครงการวิจัยด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา ที่นำไปใช้ในการพัฒนานวัตกรรมหรือสิ่ง แทรกเสริมทางการศึกษาเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาการปฏิบัติงาน สถานศึกษา องค์กร ชุมชนและสังคมบนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม</p>	<p>วปจ814 สัมมนาการจัดการการทดสอบ การประเมิน และการวิจัยการศึกษา 1(0-2-1)</p> <p>MER814 Seminar in Educational Testing Administration, Evaluation and Research Management</p> <p>วิเคราะห์และวิพากษ์ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีของกระบวนการและมาตรฐานของการทดสอบ วงจรของโครงการประเมิน วงจรของโครงการวิจัย รูปแบบเทคนิคและกรณีตัวอย่างการบริหารจัดการการทดสอบ การบริหารโครงการประเมิน และการบริหารโครงการวิจัย ในสถานศึกษาหรือองค์กรภาครัฐและเอกชน การพัฒนานวัตกรรมหรือนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ในการบริหารและการจัดการการทดสอบ</p> <p>การประเมิน และการวิจัยการศึกษา อภิปรายประเด็นปัญหาทางทฤษฎีและปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดการการทดสอบ การประเมิน และการวิจัยการศึกษา ในขั้นตอนการกำหนดแนวคิดเริ่มต้น</p> <p>การวางแผน การดำเนินงาน การประเมินผล การรายงาน และเผยแพร่ผล และการจัดกิจกรรมการศึกษาดูงานหรือจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีมและมีภาวะผู้นำทางวิชาการ สามารถบูรณาการและประยุกต์องค์ความรู้จาก</p> <p>การสัมมนาการบริหารจัดการไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาศักยภาพของมนุษย์และประสิทธิผลขององค์กร</p>
วิชาเลือก	<p>ชุดวิชาที่เน้นการทดสอบและวัดผลการศึกษา</p> <p>ชุดวิชาการพัฒนาและใช้เครื่องมือวัดประเมินศักยภาพมนุษย์ 6 หน่วยกิต</p> <p>วปจ611 เทคนิคการพัฒนาและใช้เครื่องมือวัดประเมินด้านพุทธิพิสัย 2(1-2-3)</p> <p>MER611 Techniques of Development and Uses of Cognitive Assessment Tools</p>	<p>กลุ่มวิชาที่เน้นการทดสอบและวัดผลการศึกษา</p> <p>วปจ821 การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดศักยภาพมนุษย์ 2(1-2-3)</p> <p>MER821 Design and Development of Human Potential Measuring Tools</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เทคนิคการวัด และการออกแบบเครื่องมือวัดสำหรับบุคคลปกติ ผู้ที่มีความสามารถพิเศษ และผู้ที่มีความต้องการพิเศษ การตรวจสอบโมเดลการวัด</p>

หัวข้อ	หลักสูตรศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา
	<p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการวัดประเมินคุณลักษณะต่าง ๆ ตามสารบบการจำแนกของจุดมุ่งหมายการศึกษา ด้านพุทธิพิสัยที่สำคัญ หลักการ กระบวนการ เทคนิควิธีการสร้างและพัฒนาเครื่องมือประเภทต่าง ๆ ในการวัดประเมินด้านพุทธิพิสัย การใช้เครื่องมือวัดประเมินและผลการวัดประเมินด้านพุทธิพิสัยเพื่อการประเมินและการวิจัย ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย การสร้างเกณฑ์และมาตรฐานการให้คะแนน</p> <p>การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเป็นรายข้อและทั้งฉบับ และการแปลความหมายคะแนน</p> <p>วปจ612 เทคนิคการพัฒนาและใช้เครื่องมือวัดประเมินด้านจิตพิสัยและทักษะพิสัย 2(1-2-3)</p> <p>MER612 Techniques of Development and Uses of Affective and Psychomotor Assessment Tools</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการวัดคุณลักษณะต่าง ๆ ตามสารบบการจำแนกของจุดมุ่งหมายการศึกษาด้านจิตพิสัยและทักษะพิสัยที่สำคัญ หลักการ กระบวนการ เทคนิควิธีการสร้างและพัฒนาเครื่องมือประเภทต่าง ๆ ในการวัดประเมินด้านจิตพิสัยและทักษะพิสัย การใช้เครื่องมือวัดประเมินและผลการวัดประเมินด้านจิตพิสัยและทักษะพิสัยเพื่อการประเมินและการวิจัย ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดด้านจิตพิสัยและทักษะพิสัย การสร้างเกณฑ์และมาตรฐานการให้คะแนน</p> <p>การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเป็นรายข้อและทั้งฉบับ และการแปลความหมายคะแนน</p> <p>วปจ613 ปฏิบัติการพัฒนาและใช้เครื่องมือวัดประเมินศักยภาพมนุษย์ 2(0-4-2)</p>	<p>ของเครื่องมือวัดประเภทต่าง ๆ โดยเฉพาะแบบทดสอบและมาตรวัดที่นิยมใช้วัดตัวแปรทางการศึกษาและจิตวิทยา</p> <p>การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัด และ</p> <p>การวิเคราะห์ทางสถิติด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเครื่องมือ วิเคราะห์วิพากษ์จากกรณีศึกษา ฝึกปฏิบัติการออกแบบ และดำเนินการจากการปฏิบัติงานจริง</p> <p>วปจ822 ทฤษฎีการสรุปอ้างอิงความน่าเชื่อถือของผลการวัด 2(1-2-3)</p> <p>MER822 Generalizability Theory</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการการประมาณค่าสัมประสิทธิ์การสรุปอ้างอิงความน่าเชื่อถือของผลการวัดสำหรับการออกแบบการวัดที่มี 2 พหุเขตขึ้นไป สำหรับกรณีการออกแบบการวัดแบบไขว้และการออกแบบการวัดแบบแฝง โดยมีตัวแบบคงที่ ตัวแบบสุ่ม และตัวแบบผสม และ</p> <p>การประยุกต์ทฤษฎีสรุปอ้างอิงความน่าเชื่อถือของผลการวัดในการออกแบบการวิจัยสำหรับแก้ไขปัญหาหรือพัฒนางานด้านการทดสอบและวัดประเมินทางการศึกษา</p> <p>วิเคราะห์วิพากษ์จากกรณีศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการวัดประเมินที่ใช้ทฤษฎีการสรุปอ้างอิงความน่าเชื่อถือของผลการวัดที่ออกแบบสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้บูรณาการความรู้ทางด้านกรวัดประเมินและทฤษฎีการสรุปอ้างอิงความน่าเชื่อถือของผลการวัด และทักษะที่สำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>วปจ823 ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบและการประยุกต์ใช้ 2(1-2-3)</p> <p>MER823 Item Response Theory and Application</p> <p>ศึกษาแนวคิดและหลักการของทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบทั้งโมเดลแบบทวิภาคและแบบพหุภาคภายใต้ข้อตกลงเบื้องต้นความเป็นเอกมิติและพหุมิติ การประเมินความเหมาะสมของโมเดล การประมาณคะแนนจริง</p> <p>การแปลความหมาย การประยุกต์ทฤษฎีการตอบสนอง</p>

หัวข้อ	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา
	<p>MER613 Practicum in Development and Uses of Assessment Tools on Human Potentials</p> <p>สัมมนาและอภิปรายความก้าวหน้าในปัจจุบันและหัวข้อที่น่าสนใจเกี่ยวกับการวัดประเมินศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาและใช้เครื่องมือวัดประเมินศักยภาพมนุษย์ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ตามความมุ่งหมายและสอดคล้องกับบริบทที่เกี่ยวข้อง ฝึกปฏิบัติการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และนำเสนอผลการวัดประเมินศักยภาพมนุษย์</p>	<p>ข้อสอบในการเทียบมาตรฐาน การตรวจสอบการทำหน้าที่ต่างกันของข้อสอบ การพัฒนาระบบงานคลังข้อสอบ การออกแบบการทดสอบด้วยคอมพิวเตอร์ และการสอบแบบปรับเหมาะโดยใช้คอมพิวเตอร์ วิเคราะห์วิพากษ์จากกรณีศึกษา ฝึกวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการแปลผล ทั้งจากกรณีตัวอย่างและการปฏิบัติงานจริง</p>
	<p>ชุดวิชาการวัดประเมินการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล 6 หน่วยกิต</p> <p>วปจ621 การออกแบบการวัดประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(1-2-3)</p> <p>MER621 Design of Learning Assessment for Development</p> <p>ศึกษาแนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตร การวิเคราะห์ผู้เรียน การวัดประเมินเพื่อการเรียนรู้ การวัดประเมินขณะเรียนรู้ การวัดประเมินผลการเรียนรู้ การวัดประเมินเพื่อวินิจฉัยผู้เรียน และการออกแบบการวัดประเมินที่บูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการวัดประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ในสถานการณ์จริงที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เกี่ยวข้อง</p> <p>วปจ622 เทคโนโลยีสำหรับการวัดประเมินการเรียนรู้ 2(1-2-3)</p> <p>MER622 Technology for Learning Assessment</p> <p>ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีในการวัดประเมินการเรียนรู้ และเทคโนโลยีในการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดประเมินการเรียนรู้</p> <p>วปจ623 ปฏิบัติการวัดประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(0-4-2)</p> <p>MER623 Practice in Assessment for Learning Development</p> <p>สัมมนาและอภิปรายประเด็นปัญหาเกี่ยวกับการวัดประเมินการเรียนรู้ที่พบในสภาพจริง ฝึกปฏิบัติการวัดประเมินเพื่อ</p>	<p>วปจ824 การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวัดผลการศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>MER824 Data Analysis for Educational Measurement</p> <p>ศึกษาแนวคิด และหลักการเกี่ยวกับการวัดผลการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติบรรยายและสถิติอนุมาน การนำเสนอสารสนเทศเพื่อการวางแผน การกำกับติดตาม และการประเมินผลการดำเนินงาน การจัดการข้อมูล สำหรับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และการวิจัย และการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และการแปลผล วิเคราะห์วิพากษ์จากกรณีศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และการแปลผล ทั้งจากกรณีตัวอย่างและการปฏิบัติงานจริง</p> <p>วปจ825 การวัดประเมินเพื่อวินิจฉัยทางพุทธิปัญญา 2(1-2-3)</p> <p>MER825 Cognitive Diagnostic Assessment</p> <p>ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการทางพุทธิปัญญา หลักการวัดประเมินเพื่อวินิจฉัยทางพุทธิปัญญา การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความหมาย ปฏิบัติการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โมเดลวินิจฉัยทางพุทธิปัญญา ปฏิบัติการออกแบบการวัดประเมินเพื่อวินิจฉัยทางพุทธิปัญญาและให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>

หัวข้อ	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา
	พัฒนาการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ไขปัญหา การให้ข้อมูลป้อนกลับจากผล การวัดประเมิน และการนำผลการวัดประเมินไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	
	ชุดวิชาที่เน้นการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา	กลุ่มวิชาที่เน้นการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา
	<p>ชุดวิชาการประเมินเพื่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ 6 หน่วยกิต</p> <p>วปจ631 การประเมินโครงการเพื่อการพัฒนา 2(1-2-3)</p> <p>MER631 Project Evaluation for Development ศึกษาแนวคิดทฤษฎี หลักการและกระบวนการของการประเมินโครงการพัฒนาทางการศึกษา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการประเมินโครงการทางการศึกษา ที่ดำเนินการในองค์การภาครัฐและเอกชน การวิเคราะห์โครงการและการประเมินความสามารถประเมินโครงการได้ การประเมินความต้องการจำเป็น การวางแผนและออกแบบการประเมินโครงการ การวิเคราะห์ต้นทุน-ผลตอบแทนและต้นทุน-ประสิทธิผล การเขียนข้อเสนอโครงการและรายงานการประเมินโครงการทางการศึกษา ฝึกปฏิบัติการวางแผนและออกแบบประเมินโครงการ และกลยุทธ์การนำผลการประเมินไปประยุกต์ใช้เพื่อการกำกับติดตามและปรับปรุงคุณภาพของโครงการพัฒนาทางการศึกษา</p> <p>วปจ632 การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน 2(1-2-3)</p> <p>MER632 Evaluation of Curriculum, Teaching and Learning ศึกษาแนวคิดทฤษฎี หลักการและกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ระบบการเรียนการสอน ตัวแบบและแนวดำเนินการของการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน การวิเคราะห์หลักสูตร ผู้สอน ผู้เรียน กระบวนการและบริบทการเรียนการสอน การวางแผนและออกแบบการประเมิน การเขียนข้อเสนอโครงการและรายงานการประเมิน ฝึกปฏิบัติการวางแผนและออกแบบประเมิน</p>	<p>วปจ826 ยุทธศาสตร์การประเมินเพื่อพัฒนาองค์การ 2(1-2-3)</p> <p>MER826 Evaluation Strategies for Organization Development ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิดทฤษฎีขององค์การ การพัฒนาองค์การและรูปแบบประสิทธิผลขององค์การ การประเมินเชิงสมดุล การประเมินมูลค่าเพิ่ม การประเมินผลตอบแทนจากการลงทุน และการประเมินแบบใหม่ๆ ที่ใช้เป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาองค์การ การวิเคราะห์องค์การตามแนวยุทธศาสตร์การจัดการแบบมุ่งเน้นประสิทธิผล เทคนิคการวิเคราะห์ภายนอกและภายในประกอบการพิจารณาจุดเด่นและจุดด้อยขององค์การ การประยุกต์แนวคิดทฤษฎีและเลือกสรรเทคนิควิธีการมาใช้ออกแบบและลงมือฝึกปฏิบัติการประเมินเพื่อวางยุทธศาสตร์พัฒนาองค์การแต่ละระดับ การกำหนดและประเมินผลกลยุทธ์ แทรกเสริมสำหรับพัฒนาองค์การ ฝึกทักษะปฏิบัติการเขียนและพุดนำเสนอรายงานการประเมิน และให้ข้อมูลสารสนเทศย้อนกลับและไปหน้าเพื่อการพัฒนาและตัดสินคุณภาพขององค์การ</p> <p>วปจ827 การบริหารจัดการและการประเมินคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>MER827 Quality Management and Assessment for Educational Quality Assurance ศึกษาความหมาย แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบคุณภาพ การบริหารจัดการคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ หลักการ กระบวนการดำเนินงาน และกลยุทธ์การบริหารจัดการคุณภาพและการประเมินคุณภาพ จรรยาบรรณในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อการปรับปรุงคุณภาพและการรับรองคุณภาพ และแนวคิดเกี่ยวกับการประเมิน</p>

หัวข้อ	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา
	<p>หลักสูตรและการเรียนการสอน และการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาและตัดสินคุณภาพของหลักสูตรและการเรียนการสอน</p> <p>วปจ633 ปฏิบัติการและการจัดการงานการประเมินผู้ ความเป็นเลิศ 2(0-4-2)</p> <p>MER633 Evaluation Practice and Management for Excellence</p> <p>สัมมนาและอภิปรายประเด็นปัญหาที่สนใจเกี่ยวกับการประเมินโครงการ หลักสูตรและการเรียนการสอน นวัตกรรมหรือสิ่งแทรกเสริมทางการศึกษาอื่น ๆ ที่ใช้แก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของการศึกษาตามที่ผู้เรียนสนใจ ปฏิบัติการวางแผน ออกแบบ และลงมือประเมินนวัตกรรม หรือสิ่งแทรกเสริมทางการศึกษาที่สนใจ ภายใต้การให้ คำปรึกษาและชี้แนะของอาจารย์และผู้เชี่ยวชาญการ ประเมินให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานที่ปฏิบัติงาน จริง</p>	<p>อภิमान วิเคราะห์วิพากษ์จากกรณีศึกษา และฝึกปฏิบัติการ ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการคุณภาพ หรือการประเมินที่เหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ</p> <p>วปจ828 การจัดการและการประเมินเพื่อพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ 2(1-2-3)</p> <p>MER828 Management and Evaluation for Human Resource Development</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิดทฤษฎีและระบบ ของการจัดการและการประเมินทรัพยากรมนุษย์เพื่อ การพัฒนา มาตรฐานทางการปฏิบัติและจริยธรรมของการ ประเมินทรัพยากรมนุษย์ การประเมินความต้องการจำเป็น และความเป็นไปได้ การประเมินศักยภาพและสมรรถนะ ของทรัพยากรมนุษย์และองค์การ การออกแบบและลงมือ ปฏิบัติการประเมินผลการปฏิบัติงาน การฝึกอบรม การโค้ช และการให้คำปรึกษาหรือ การแทรกเสริมอื่น ๆ เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลในการประเมินทรัพยากร มนุษย์ กลยุทธ์การถ่ายโยงการเรียนรู้สู่การพัฒนาตนเองและผล การปฏิบัติงาน แนวทางการนำผลการประเมินไป ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เทคนิคการเขียน รายงานและแจ้งผลการประเมินย้อนกลับและไปหน้า และ ฝึกปฏิบัติการประเมินเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ใน สถานศึกษาหรือองค์การที่ผู้เรียนสนใจ</p>
	<p>ชุดวิชาการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนา สู่ความเป็นเลิศ 6 หน่วยกิต</p> <p>วปจ641 การประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาการศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>MER641 Quality Assurance for Educational Development</p> <p>ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ การศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน การบริหาร จัดการคุณภาพ และการประเมินคุณภาพการศึกษา วิเคราะห์ วิพากษ์ และอภิปรายประเด็นด้านการประกัน คุณภาพการศึกษาจากกรณีศึกษา</p> <p>วปจ642 การพัฒนาระบบการประกันและการประเมิน คุณภาพการศึกษา 2(1-2-3)</p>	

หัวข้อ	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา
	<p>MER642 Development of Educational Quality Assurance System and Assessment</p> <p>ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการประกันและการประเมินคุณภาพการศึกษา ฝึกปฏิบัติและนำเสนอการออกแบบระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ระบบสารสนเทศ ระบบการจัดเก็บข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การเขียนรายงานการประเมินตนเอง การรับการตรวจประเมินและการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาสถานศึกษา และการประเมินคุณภาพการศึกษา</p> <p>วปจ643 ปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 2(0-4-2)</p> <p>MER643 Educational Quality Assurance Practice for Excellence</p> <p>ฝึกปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ โดยการประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา ประเมินคุณภาพการศึกษา และผลิตผลงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาหรือผลงานด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา</p>	
	ชุดวิชาที่เน้นการวิจัยและสถิติการศึกษา	กลุ่มวิชาที่เน้นการวิจัยและสถิติการศึกษา
	<p>ชุดวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา 6 หน่วยกิต</p> <p>วปจ651 การออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>MER651 Research Designs for Educational Innovation Development</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการ ประเด็นการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและการคิดเชิงออกแบบ แนวคิดการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา การออกแบบการวิจัย ประเมินความต้องการจำเป็น การวิจัยประสบการณ์ผู้ใช้ การวิจัยการออกแบบ การวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยปฏิบัติการ การวิจัยและพัฒนา และการวิจัยแนวใหม่ในยุค</p>	<p>วปจ829 การออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์การ 2(1-2-3)</p> <p>MER829 Research Designs for Organizational Development</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการ ประเด็นการบริหารจัดการและการพัฒนาองค์การ แนวคิดและหลักการสำคัญในการออกแบบการวิจัยและเทคนิควิธีการออกแบบการวิจัยเชิงประเมิน การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น การวิจัยสถาบัน การวิจัยเชิงนโยบาย การวิจัยอนาคต การศึกษาเฉพาะกรณี การวิจัยปฏิบัติการ และการวิจัยแนวใหม่ในยุคดิจิทัล วิเคราะห์ วิพากษ์ และอภิปรายกรณีศึกษา งานวิจัยที่มีการออกแบบการวิจัยที่แตกต่างกัน ฝึกปฏิบัติการและประยุกต์ใช้การออกแบบการวิจัยตามปัญหา</p>

หัวข้อ	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา
	<p>ดิจิทัล วิเคราะห์ วิพากษ์ และอภิปรายกรณีศึกษางานวิจัยที่มีการออกแบบการวิจัยที่หลากหลาย ฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัยตามปัญหาที่สอดคล้องกับบริบททางการศึกษา และเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา</p> <p>วปจ652 วิธีการและเครื่องมือสำหรับการประเมินนวัตกรรมทางการศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>MER652 Techniques and Tools for Educational Innovation Assessment</p> <p>ศึกษาความหมาย ประเภทเครื่องมือ การออกแบบเทคนิควิธีการและขั้นตอนในการพัฒนา การประเมินนวัตกรรมทางการศึกษาก่อนการทดลองใช้ ระหว่างการทดลองใช้ และหลังการทดลองใช้ วิเคราะห์วิพากษ์กรณีศึกษา และฝึกปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินนวัตกรรมทางการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบท</p> <p>วปจ653 ปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา 2(0-4-2)</p> <p>MER653 Practicum on Research Designs for Educational Innovation Development</p> <p>อภิปรายประเด็นและแนวโน้มการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย และนำเสนอองค์ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา</p>	<p>ที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของปัญหาวิจัยหรือการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาองค์กร และเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์กร</p> <p>วปจ830 การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพในยุคดิจิทัล 2(1-2-3)</p> <p>MER830 Qualitative Research Designs in Digital Age</p> <p>ศึกษาปรัชญาและฐานคิดของการวิจัยเชิงคุณภาพที่สอดคล้องกับประเด็นปัญหาวิจัยทางการศึกษาในปัจจุบัน และองค์ความรู้แนวใหม่ทางด้านวิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพในยุคดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การนำเสนอข้อมูล และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสำหรับการวิจัยเชิงคุณภาพที่เหมาะสม วิเคราะห์ วิพากษ์ และอภิปรายกรณีศึกษางานวิจัยเชิงคุณภาพในลักษณะที่แตกต่างกัน ฝึกปฏิบัติการทำการวิจัยเชิงคุณภาพตามปัญหาที่สอดคล้องกับบริบททางการศึกษาในสนามหรือพื้นที่ศึกษาวิจัยจริง</p> <p>วปจ831 การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบและการสังเคราะห์งานวิจัย 2(1-2-3)</p> <p>MER831 Systematic Reviews and Research Synthesis</p> <p>ศึกษาแนวคิดและหลักการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ การสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และแบบผสมวิธี วิธีการสังเคราะห์งานวิจัยแบบดั้งเดิมและแนวใหม่ การรวบรวมเอกสารและงานวิจัย การประเมินงานวิจัย เทคนิควิธีการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การสร้างองค์ความรู้และใช้ประโยชน์จากผลการสังเคราะห์งานวิจัย วิเคราะห์ วิพากษ์ และอภิปรายจากกรณีศึกษา ฝึกปฏิบัติการและประยุกต์ใช้การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบและการสังเคราะห์งานวิจัยเพื่อตอบปัญหาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเด็นสำคัญทางการศึกษา</p>
	<p>ชุดวิชาการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา 6 หน่วยกิต</p>	<p>วปจ832 สถิติวิเคราะห์ตัวแปรพหุนาม 2(1-2-3)</p> <p>MER832 Multivariate Statistical Analysis</p>

หัวข้อ	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา
	<p>วปจ661 วิธีการทางสถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>MER661 Statistical Methods for Educational Research</p> <p>ศึกษาเทคนิคและวิธีการทางสถิติแบบพาราเมตริกสำหรับการวิเคราะห์ความแปรปรวนของตัวแปรพหุนามและตัวแปรพหุนาม และวิธีการทางสถิติแบบนอนพาราเมตริกที่ใช้ในการวิจัยทางการศึกษา ฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านตัวอย่างงานวิจัยที่เป็นกรณีศึกษา อภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ นำเสนอ และแปลความหมายผลการวิเคราะห์</p> <p>วปจ662 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณสำหรับตัวแปรพหุนาม 2(1-2-3)</p> <p>MER662 Quantitative Analysis for Multivariate Variables</p> <p>ศึกษาเทคนิคและหลักการเลือกใช้สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัยทางการศึกษาที่มีลักษณะของข้อมูลเชิงปริมาณแบบตัวแปรพหุนาม การวิเคราะห์ความแปรปรวนตัวแปรพหุนาม การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ และการศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ โดยเรียนรู้ผ่านตัวอย่างงานวิจัยที่เป็นกรณีศึกษา อภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอและแปลความหมายผลการวิเคราะห์</p> <p>วปจ663 การออกแบบการวิเคราะห์โมเดลเชิงสาเหตุ 2(1-2-3)</p> <p>MER663 Causal Modeling Analysis Design</p> <p>ศึกษาแนวคิด หลักการ การออกแบบโมเดลเชิงสาเหตุ หลักการสร้างโมเดลการวัดและโมเดลเชิงสาเหตุ การตรวจสอบความเที่ยงตรงของโมเดลเชิงสาเหตุ และวิธีการประมาณค่าพารามิเตอร์ภายในโมเดลเชิงสาเหตุ วิเคราะห์วิพากษ์จากกรณีศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ นำเสนอและแปลความหมายผลการวิเคราะห์</p>	<p>ศึกษาเทคนิคและหลักการเลือกใช้วิธีการทางสถิติวิเคราะห์แบบพาราเมตริกสำหรับการวิจัยทางการศึกษาที่มีการกำหนดปัญหาวิจัยซับซ้อน มีลักษณะของข้อมูลแบบตัวแปรพหุนาม มโนทัศน์เกี่ยวกับการวิจัยที่มีตัวแปรส่งผ่านและตัวแปรปรับ และสถิติวิเคราะห์พหุนามเทคนิคใหม่ ๆ วิเคราะห์วิพากษ์ตัวอย่างงานวิจัยที่เป็นกรณีศึกษา ฝึกปฏิบัติการออกแบบสถานการณ์จำลองทางการศึกษาเพื่อกำหนดปัญหาวิจัยและการเลือกใช้สถิติ และฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ นำเสนอผล และแปลความหมายผลการวิเคราะห์</p> <p>วปจ833 โมเดลสมการโครงสร้างขั้นสูง 2(1-2-3)</p> <p>MER833 Advanced Structural Equation Modeling</p> <p>ศึกษาหลักการสร้างโมเดลสมการโครงสร้างเชิงเส้นและโมเดลสมการโครงสร้างเชิงเส้นพหุระดับ โครงสร้างธรรมชาติข้อมูลของการวิเคราะห์ ลักษณะความสัมพันธ์ของตัวแปรพหุระดับ ประเภทของโมเดลพหุระดับ วัตถุประสงค์ในการใช้ โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลสองระดับ และการวิเคราะห์โมเดลเชิงสาเหตุพหุระดับ การเขียนสมการโครงสร้างเชิงเส้นของตัวแปรแทนความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝงและตัวแปรสังเกตได้ภายในโมเดล การตรวจสอบความเที่ยงตรง วิธีการประมาณค่าพารามิเตอร์ภายในโมเดลเชิงสาเหตุ วิเคราะห์วิพากษ์จากกรณีศึกษา ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์โมเดลในรูปแบบต่างๆ และแปลผลการวิเคราะห์</p>

ภาคผนวก ญ

โมดูลรายวิชาของหลักสูตร

โมดูลรายวิชาของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

1. ชื่อโมดูล การจัดการศึกษาร่วมสมัย (Contemporary Educational Management)

2. จำนวนหน่วยกิต 5 หน่วยกิต

3. ผู้รับผิดชอบโมดูล

ชื่ออาจารย์ผู้สอน คณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์

ภาควิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา และภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา

4. รายละเอียดโมดูล

คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของโมดูล	กลุ่มเนื้อหา/รายวิชา	หน่วยกิต
วิเคราะห์ และวิพากษ์ปรัชญาการศึกษา ฐานคิดองค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษาในอดีต ปัจจุบัน และการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ และประยุกต์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษา ศาสตร์การสอน สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล และกระบวนการวิจัยมาใช้ในการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การจัดการศึกษา และการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมสมัยได้อย่างมีจรรยาบรรณ	1. วิเคราะห์ วิพากษ์และประยุกต์หลักปรัชญาจิตวิทยาการศึกษา ศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัล และวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการจัดการศึกษาร่วมสมัยออกแบบแนวทางในการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการองค์ความรู้ทางศาสตร์การสอน จิตวิทยาการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล	ศษ501 การปรับกระบวนการทัศน์ทางปรัชญาและจิตวิทยาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	2(1-2-3)
	2. ออกแบบแนวทางในการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการองค์ความรู้ทางศาสตร์การสอน จิตวิทยาการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล	ศษ502 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา	2(1-2-3)
		ศษ503 การวิจัยทางการศึกษา	1(0-2-1)

คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของโมดูล	กลุ่มเนื้อหา/รายวิชา	หน่วยกิต
Analyze and critique philosophies, school of thoughts, and knowledge on educational psychology from the past until present, and the changing of global and social context within and outside of the country that influences education; apply principles, concepts, and theories relevant to educational psychology, pedagogy, media, digital technology, and research processes to designing learning management, educational management, and creating educational innovation to develop human potential and ethically create a contemporary learning society	3. ออกแบบการวิจัยทางการศึกษาโดยประยุกต์ใช้วิธีวิทยาของการวิจัยและนำผลที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างมีจรรยาบรรณ		

คำอธิบายรายวิชา

ศษ501 การปรับกระบวนทัศน์ทางปรัชญาและจิตวิทยาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา 2(1-2-3)

ED501 Paradigm Shifts in Educational Philosophy and Psychology for Development

วิเคราะห์และวิพากษ์ปรัชญาการศึกษาร่วมสมัย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษา ธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละช่วงวัยและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ความสัมพันธ์และแนวทางการนำหลักปรัชญาและจิตวิทยาไปใช้ในการกำหนดจุดมุ่งหมายการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การจัดชั้นเรียนและการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน และการเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมโลก สัมมนากรณีศึกษาเกี่ยวกับปัญหาทางการศึกษาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และการแก้ปัญหาอันอาจเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

Analyze and critique contemporary educational philosophies, concepts, and theories regarding educational psychology; learning nature of learners at different ages and factors influencing their learning; practice analyzing relationships and approaches to applying philosophical and psychological principles to specify educational objectives; curriculum development; learning management, classroom management, and educational management that are in line with individual differences and changing social and global contexts; conduct seminar on real life present

educational problems by using case studies and solving problems that may arise in the future in order to promote sustainable education development

ศษ502 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา 2(1-2-3)

ED502 Integrated Learning Management of Pedagogy and Educational Technology

ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎี รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยี วิธีสอน และเนื้อหาวิชาการประยุกต์เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่าง ๆ ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพหลักการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในระดับเชาวน์ปัญญาและรูปแบบการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับธรรมชาติของเนื้อหาวิชาโดยประยุกต์ใช้รูปแบบ วิธีเทคนิคการสอนเชิงรุก การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งผลลัพธ์ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน และการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เป็นฐาน สัมมนาประเด็นปัญหาเกี่ยวกับแนวโน้มในการสร้างสรรค์และการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ในบริบทจริง และการนำความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนและเทคโนโลยีมาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ

Study and analyze theories, models, and methods on integrated technological; pedagogical and content Knowledge; application of technologies and innovations to promote effective learning management; principles for applying technology in classroom management for learners with varying intelligence levels and learning styles; practice designing learning management, environment, and learning technology suitable for the nature of the subject matter; applying models, methods, and techniques on active learning; outcome-based learning; competency-based learning; brain-based learning; technology and resources-based learning; conduct seminar on issues regarding trends in creation and use of innovative media and information technology for learning management in real life contexts; application of technological pedagogical content knowledge, as a conceptual framework for developing learning management competencies of professional teachers

ศษ503 การวิจัยทางการศึกษา 1(0-2-1)

ED503 Educational Research

วิเคราะห์วิพากษ์มนทัศน์ และแนวโน้มของวิธีวิทยาของการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล วิพากษ์สภาพปัญหาทางการศึกษา ฝึกปฏิบัติการออกแบบโครงการวิจัยทางการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ภายใต้หลักจรรยาบรรณของนักวิจัย

Analyze and critique concepts and trends regarding research methodology; research design; construction and validation of research instruments; data analysis; critique educational problems; practice creatively design educational research projects with compliance to research ethics

1. ชื่อโมดูล การวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาในยุคสมัยแห่งการเปลี่ยนแปลง
(Educational Measurement, Evaluation, and Research in the Transformative Era)

2. จำนวนหน่วยกิต 7 หน่วยกิต

3. ผู้รับผิดชอบโมดูล

ชื่ออาจารย์ผู้สอน รศ.ดร.อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล ผศ.ดร.มนตา ตูลย์เมธากการ และ ผศ.ดร.พนิดา ศกุนตนาถ

ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

อีเมล: ittipaatresearch@gmail.com, matong.swu@gmail.com, panidam@g.swu.ac.th โทรศัพท์: 0891566519, 0954959924, 0629455163

4. รายละเอียดโมดูล

คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของโมดูล	กลุ่มเนื้อหา/รายวิชา	หน่วยกิต
<p>ศึกษาทฤษฎีการทดสอบคะแนนจริงแบบดั้งเดิม ทฤษฎีการสรุปอ้างอิง ความน่าเชื่อถือของผลการวัด ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ ทฤษฎี หลักการ และวิธีการประเมิน มาตรฐานการประเมิน ตัวแบบและแนวดำเนินการประเมิน การออกแบบการประเมิน การเขียนข้อเสนอและรายงานการประเมิน และการนำผลการประเมินไปใช้ หลักการออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยแบบผสมวิธี การวิจัยคัดสรรประเภท การวิจัยแนวใหม่เพื่อพัฒนาการศึกษา และจรรยาบรรณการวิจัย</p> <p>Study the classical test theory; generalizability theory; item response theory; theories, principles, and methods of evaluation; evaluation standards; evaluation model and guidelines; evaluation design; evaluation proposal and report writing; application of evaluation result; principles of quantitative research design, qualitative research, mixed methods research, selective research, new approach research; research ethics</p>	<ol style="list-style-type: none"> วิเคราะห์และวิพากษ์ประเด็นด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ (ELO1) ออกแบบการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์ บนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม (ELO2) ผลิตผลงานด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา เพื่อแก้ปัญหา พัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ และพัฒนางานองค์กร และสังคม (ELO3) นำเสนอองค์ความรู้ด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษาให้ผู้อื่น ภายในองค์กรและสังคมเข้าใจได้ (ELO4) 	<p>วปจ601 ทฤษฎีการทดสอบ และการวัด</p> <p>วปจ602 หลักการและวิธีการ ประเมิน</p> <p>วปจ603 การออกแบบการ วิจัยทางการศึกษา</p> <p>วปจ604 สัมมนาการวัด การประเมิน และการวิจัย การศึกษา</p>	<p>2(1-2-3)</p> <p>2(1-2-3)</p> <p>2(1-2-3)</p> <p>1(0-2-1)</p>

คำอธิบายรายวิชา

วปจ601 ทฤษฎีการทดสอบและการวัด

2(1-2-3)

MER601 Testing and Measurement Theory

ศึกษาทฤษฎีการทดสอบคะแนนจริงแบบดั้งเดิม ครอบคลุมคะแนนจริง ความคลาดเคลื่อนในการวัด ความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นของคะแนนเฉพาะด้าน และคะแนนรวม ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทฤษฎีการสรุปอ้างอิงความน่าเชื่อถือของผลการวัด และทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ วิเคราะห์และวิพากษ์ประเด็นทางการทดสอบและการวัดจากกรณีศึกษาและบทความวิจัย และฝึกปฏิบัติการออกแบบการทดสอบและการวัดที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริง

Study the classical test theory which covers true score, standard error of measurement, validity, and reliability of each specific score and total score; fundamental knowledge related to the generalizability theory and the item response theory; analyze and criticize the issues of testing and measurement in case studies and research papers; practice to design the testing and measurement related to the work

วปจ602 หลักการและวิธีการประเมิน

2(1-2-3)

MER602 Principles and Methods of Evaluation

ศึกษาทฤษฎี หลักการและวิธีการของการประเมินคุณค่าและมูลค่าของสิ่งที่ประเมิน มาตรฐานทางจริยธรรมและการปฏิบัติงานการประเมิน จุดมุ่งหมาย ประเภท ตัวแบบและแนวดำเนินการของการประเมิน ปัจจัยทางสังคม วัฒนธรรม การเมืองและเศรษฐกิจที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินการประเมิน การวางแผนและการออกแบบการประเมิน การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลในการประเมิน การเขียนข้อเสนอโครงการประเมินและรายงานการประเมิน ฝึกปฏิบัติการวางแผน ออกแบบ และเขียนข้อเสนอโครงการประเมิน และการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อการพัฒนาและการตัดสินคุณค่าหรือมูลค่าของสิ่งที่ประเมิน

Study the theories, principles, and methods for evaluation of value and worth of the things to be evaluated; ethical standard and conduct of evaluation; purposes, types, evaluation model and guideline; social, cultural, political and economic factors affecting the conduct of evaluation; evaluation planning and design; data collection and analysis for evaluation; evaluation proposal and report writing; practice to plan, design, and write the evaluation proposal; uses of evaluation results for development and judgment of value and worth of the things to be evaluated

วปจ603 การออกแบบการวิจัยทางการศึกษา

2(1-2-3)

MER603 Educational Research Designs

ศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหาทางการศึกษาในปัจจุบัน การทบทวนเอกสารและงานวิจัยเพื่อกำหนดกรอบความคิดและสมมติฐานการวิจัย ฐานคติ แนวคิด และหลักการในการออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยแบบผสมวิธี การวิจัยคัดสรรประเภท การวิจัยแนวใหม่เพื่อพัฒนาการศึกษา และ จรรยาบรรณการวิจัย วิเคราะห์ วิพากษ์ และอภิปรายกรณีศึกษางานวิจัยที่มีการออกแบบการวิจัยที่หลากหลาย ฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัยที่สอดคล้องกับบริบททางการศึกษา ดำเนินการวิจัย เขียนรายงานการวิจัย ประเมินและใช้ประโยชน์จากงานวิจัย และเผยแพร่งานวิจัยในระดับชาติและ/หรือนานาชาติ

Study the concepts related to current educational problems; review of literatures and researches in order to develop a conceptual framework and research hypotheses; assumptions, concepts, and principles for the design of quantitative research, qualitative research, mixed methods research, selective research including new research approach for education development; research ethics; analyze, criticize, and discuss case studies with different research designs; practice to design the research related to educational contexts, write research project; evaluate and utilize research works; contribute research works at national and international level

วปจ604 สัมมนาการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา

1(0-2-1)

MER604 Seminar in Educational Measurement, Evaluation, and Research

สัมมนาและอภิปรายประเด็นและหัวข้อเชิงทฤษฎีใหม่ๆ ของการวัด การประเมิน และการวิจัยการศึกษา กำหนดประเด็นและเสนอแนะแนวคิดในเชิงอภิปราย และฝึกปฏิบัติการออกแบบเค้าโครงการวิจัยด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา ที่นำไปใช้ในการพัฒนานวัตกรรมหรือสิ่งแทรกเสริมทางการศึกษาเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาการปฏิบัติงาน สถานศึกษา องค์กร ชุมชนและสังคมบนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม

Seminar and discuss the new theoretical issues and topics of educational measurement, evaluation, and research; create issues and present conceptual discussion; train to design the proposal for educational measurement, evaluation, and research which can be used for development of educational innovations or interventions used for solving problems and improving works, schools, organization, community, and society on the basis of moral and ethics

1. ชื่อโมดูล การพัฒนาและใช้เครื่องมือวัดประเมินศักยภาพมนุษย์ (Development and Uses of Assessment Tools on Human Potentials)

2. จำนวนหน่วยกิต 6 หน่วยกิต

3. ผู้รับผิดชอบโมดูล

ชื่ออาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.มนตา ตูลย์เมธากา และ ผศ.ดร.พนิดา ศกุนตนาค

ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

อีเมลล์: matong.swu@gmail.com, panidam@g.swu.ac.th

โทรศัพท์: 0954959924, 0629455163, 0841571585

4. รายละเอียดโมดูล

คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของโมดูล	กลุ่มเนื้อหา/รายวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการวัดคุณลักษณะต่าง ๆ ตามสารบบการจำแนกของจุดมุ่งหมายการศึกษาที่สำคัญ หลักการ กระบวนการ และเทคนิควิธีการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย การสร้างเกณฑ์และมาตรฐานการให้คะแนน การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเป็นรายข้อและทั้งฉบับ การแปลความหมายคะแนนจากการวัด และ การใช้เครื่องมือวัดประเมินและผลการวัดเพื่อการประเมินและการวิจัย Study concepts and theories related to evaluation of various characteristics in accordance with the system for classification of important educational purposes; principles, processes, and techniques for development and improvement of evaluation tools in cognitive domain, affective domain, and psychomotor domain; the development of marking criteria and standard; tools quality testing both by-item and overall; interpretation of evaluation scores; uses of evaluation tools and results for evaluation and research	1. วิเคราะห์และวิพากษ์ประเด็นด้านการสร้าง พัฒนาและใช้เครื่องมือวัดประเมินอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ (ELO1)	วปจ611 เทคนิคการพัฒนาและใช้เครื่องมือวัดประเมินด้านพุทธิพิสัย	2(1-2-3)
	2. ออกแบบเครื่องมือวัดประเมินตามสารบบการจำแนกของจุดมุ่งหมายการศึกษา สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินตามหลักการ กระบวนการ และเทคนิคที่เหมาะสม (ELO2, ELO3)	วปจ612 เทคนิคการพัฒนาและใช้เครื่องมือวัดประเมินด้านจิตพิสัยและทักษะพิสัย	2(1-2-3)
	3. ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดประเมินทั้งรายข้อและทั้งฉบับ (ELO3)	วปจ613 ปฏิบัติการพัฒนาและใช้เครื่องมือวัดประเมินศักยภาพมนุษย์	2(0-4-2)
	4. นำเสนอ สื่อสาร รายงานผล การสร้าง พัฒนา และใช้เครื่องมือวัดประเมินให้ผู้อื่นเข้าใจได้ (ELO4)		

คำอธิบายรายวิชา

- วปจ611 เทคนิคการพัฒนาและใช้เครื่องมือวัดประเมินด้านพุทธิพิสัย 2(1-2-3)
MER611 Techniques of Development and Uses of Cognitive Assessment Tools
ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการวัดประเมินคุณลักษณะต่าง ๆ ตามสารบบการจำแนกของจุดมุ่งหมายการศึกษาด้านพุทธิพิสัยที่สำคัญ หลักการ กระบวนการ เทคนิควิธีการสร้างและพัฒนาเครื่องมือประเภทต่าง ๆ ในการวัดประเมินด้านพุทธิพิสัย การใช้เครื่องมือวัดประเมินและผลการวัดประเมินด้านพุทธิพิสัยเพื่อการประเมินและการวิจัย ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย การสร้างเกณฑ์และมาตรฐานการให้คะแนน การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเป็นรายข้อและทั้งฉบับ และการแปลความหมายคะแนน
Study concepts and theories of characteristics assessment based on the taxonomy of important purpose of education in cognitive domain; principles, processes, techniques for development of assessment tools in cognitive domain; using assessment tools and assessment result in cognitive domain for evaluation and research; practice to create tools for assessment in cognitive domain; develop marking criteria and standard; assess the quality of tools both item analysis and test analysis, and interpret scores
- วปจ612 เทคนิคการพัฒนาและใช้เครื่องมือวัดประเมินด้านจิตพิสัยและทักษะพิสัย 2(1-2-3)
MER612 Techniques of Development and Uses of Affective and Psychomotor Assessment Tools
ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการวัดคุณลักษณะต่าง ๆ ตามสารบบการจำแนกของจุดมุ่งหมายการศึกษาด้านจิตพิสัยและทักษะพิสัยที่สำคัญ หลัก การ กระบวนการ เทคนิควิธีการสร้างและพัฒนาเครื่องมือประเภทต่าง ๆ ในการวัดประเมินด้านจิตพิสัยและทักษะพิสัย การใช้เครื่องมือวัดประเมินและผลการวัดประเมินด้านจิตพิสัยและทักษะพิสัยเพื่อการประเมินและการวิจัย ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดด้านจิตพิสัยและทักษะพิสัย การสร้างเกณฑ์และมาตรฐานการให้คะแนน การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเป็นรายข้อและทั้งฉบับ และการแปลความหมายคะแนน
Study concepts and theories of characteristics assessment based on the taxonomy of important purpose of education in affective domain and psychomotor domain; principles, processes, techniques for development of assessment tools in affective domain and psychomotor domain; using assessment tools and assessment result in affective domain and psychomotor domain for evaluation and research; practice to create tools for assessment in affective domain and psychomotor domain; develop marking criteria and standard; assess the quality of tools both item analysis and test analysis, and interpret scores
- วปจ613 ปฏิบัติการพัฒนาและใช้เครื่องมือวัดประเมินศักยภาพมนุษย์ 2(0-4-2)
MER613 Practicum in Development and Uses of Assessment Tools on Human Potentials

สัมมนาและอภิปรายความก้าวหน้าในปัจจุบันและหัวข้อที่น่าสนใจเกี่ยวกับการวัดประเมินศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาและใช้เครื่องมือวัดประเมินศักยภาพมนุษย์ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ตามความมุ่งหมายและสอดคล้องกับบริบทที่เกี่ยวข้อง ฝึกปฏิบัติการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และนำเสนอผลการวัดประเมินศักยภาพมนุษย์

Seminar and discuss current progress and interesting topics related to the assessment of human potentials; development and uses of tools for human potentials assessment in cognitive domain, affective domain, and psychomotor domain, in accordance with purposes and relevant contexts; train to develop and assess the quality of tools, and present the result of human potentials assessment

1. ชื่อโมดูล การวัดประเมินการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล (Learning Assessment in Digital Era)

2. จำนวนหน่วยกิต 6 หน่วยกิต

3. ผู้รับผิดชอบโมดูล

ชื่ออาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.พนิดา ศกุนตนาถ ผศ.ดร.มนตา ตูลย์เมธาการ และ ผศ.ดร.สุรัชย์ มีชาญ

ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

อีเมลล์ panidam@g.swu.ac.th, matong.swu@gmail.com, surachaim@swu.ac.th โทรศัพท์ 0841571585, 0954959924, 0629455163, 0865515741

4. รายละเอียดโมดูล

คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของโมดูล	กลุ่มเนื้อหา/รายวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาแนวคิดและการวัดประเมินเพื่อการเรียนรู้ การวัดประเมินขณะเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบการวัดประเมินที่บูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสำหรับการวัดประเมินการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีในการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดประเมิน และการให้ข้อมูลป้อนกลับจากผลการวัดประเมินและนำผลการวัดประเมินไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ Study of concepts and assessment for learning, assessment as learning, and assessment of learning; design of the assessment integrated with learning management; uses of technology for learning assessment; uses of technology for assessment tools development and quality testing; giving feedbacks on assessment result; uses of assessment result for learning development	1. วิเคราะห์และวิพากษ์ประเด็นเกี่ยวกับการวัดประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ (ELO1)	วปจ621 การออกแบบการวัดประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2(1-2-3)
	2. ออกแบบการวัดประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ (ELO2)	วปจ622 เทคโนโลยีสำหรับการวัดประเมินการเรียนรู้	2(1-2-3)
	3. ผลิตผลงานหรือนวัตกรรมด้านการวัดประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้บนพื้นฐานของ คุณธรรมจริยธรรม (ELO3)	วปจ623 ปฏิบัติการวัดประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2(0-4-2)
	4. ให้ข้อมูลป้อนกลับจากผลการวัดประเมินและสื่อสารผลการวัดประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้ผู้อื่นภายในองค์กรและสังคมเข้าใจได้ (ELO4)		

คำอธิบายรายวิชา

- วพจ621 การออกแบบการวัดประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(1-2-3)
MER621 Design of Learning Assessment for Development
ศึกษาแนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตร การวิเคราะห์ผู้เรียน การวัดประเมินเพื่อการเรียนรู้ การวัดประเมินขณะเรียนรู้ การวัดประเมินผล การเรียนรู้ การวัดประเมินเพื่อวินิจฉัยผู้เรียน และการออกแบบการวัดประเมินที่บูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการวัดประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เกี่ยวข้อง
Study concepts and principles of curriculum analysis; learner analysis; assessment for learning, assessment as learning, assessment of learning, diagnostic assessment; design of assessment integrated with learning management; practice to design assessment for learning in actual situations that are consistent and appropriate in the relevant context
- วพจ622 เทคโนโลยีสำหรับการวัดประเมินการเรียนรู้ 2(1-2-3)
MER622 Technology for Learning Assessment
ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีในการวัดประเมินการเรียนรู้ และเทคโนโลยีในการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดประเมินการเรียนรู้
Study and practice to use technology for learning assessment; technology for learning assessment tools development and quality testing
- วพจ623 ปฏิบัติการวัดประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(0-4-2)
MER623 Practice in Assessment for Learning Development
สัมมนาและอภิปรายประเด็นปัญหาเกี่ยวกับการวัดประเมินการเรียนรู้ที่พบในสภาพจริง ฝึกปฏิบัติการวัดประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ไขปัญหา การให้ข้อมูลป้อนกลับจากผลการวัดประเมิน และการนำผลการวัดประเมินไปใช้พัฒนาการเรียนรู้
Seminar and discuss problematic issues related to learning assessment in actual environments; train in assessment for learning in actual situations with application of technology for problem solving; giving feedbacks on assessment result; uses of application result for learning development

1. ชื่อโมดูล การประเมินเพื่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ (Evaluation for the Development of Excellence)

2. จำนวนหน่วยกิต 6 หน่วยกิต (2-8-8)

3. ผู้รับผิดชอบโมดูล

ชื่ออาจารย์ผู้สอน รศ.ดร.องอาจ นัยพัฒน์ ผศ.ดร.ทวิภา ตั้งประภา และ ผศ.ดร.มนตา ตูลย์เมธาการ

ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

อีเมลล์ ong-art@swu.ac.th, taviga@swu.ac.th, matong.swu@gmail.com โทรศัพท์ 0891699141, 0814817622, 0954959924, 0629455163

4. รายละเอียดโมดูล

คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของโมดูล	กลุ่มเนื้อหา/รายวิชา	หน่วยกิต
ศึกษา วิเคราะห์และวิพากษ์แนวคิดทฤษฎี หลักการและกระบวนการของการประเมิน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินงาน การประเมิน การประเมินความสามารถประเมินได้ และการประเมินความต้องการจำเป็น การวางแผนและออกแบบการประเมิน การวิเคราะห์ต้นทุนและผลตอบแทนทางเศรษฐศาสตร์ การเขียนข้อเสนอและรายงานการประเมิน และการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาและสังคมไปสู่ความเป็นเลิศ Study, analyze, and criticize the concepts, theories, principles, and processes of evaluation; factors affecting the conduct of evaluation; assessment of evaluability; needs assessment; evaluation planning and design; economic cost – benefit analysis; evaluation proposal and report writing; uses of evaluation result for problem	1. วิเคราะห์และวิพากษ์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ หลักสูตรและการเรียนการสอน นวัตกรรมหรือสิ่งแทรกเสริมอื่น ๆ ที่ใช้แก้ปัญหาทางการศึกษาและสังคมได้ถูกต้องและเหมาะสม (ELO1) 2. ออกแบบการประเมินโครงการ หลักสูตรและการเรียนการสอน นวัตกรรมหรือสิ่งแทรกเสริมทางการศึกษาและสังคมอื่น ๆ ที่ต้องการประเมินได้อย่างสร้างสรรค์และสอดคล้องกับบริบทที่เกี่ยวข้อง (ELO2) 3. ดำเนินงานการประเมินโครงการ หลักสูตรและการเรียนการสอน นวัตกรรมหรือสิ่งแทรกเสริมอื่น ๆ ที่ใช้เพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษาและสังคมได้ถูกต้องและเหมาะสมตามมาตรฐานวิชาการและจริยธรรมวิชาชีพของการประเมิน (ELO3) 4. นำเสนอสารสนเทศจากผลการประเมินโครงการ หลักสูตรและการเรียนการสอน นวัตกรรมหรือสิ่งแทรก	วปจ631 การประเมินโครงการ เพื่อการพัฒนา วปจ632 การประเมินหลักสูตร และการเรียนการสอน วปจ633 ปฏิบัติการและการ จัดการงานการประเมินสู่ความ เป็นเลิศ	2(1-2-3) 2(1-2-3) 2(0-4-2)

คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของโมดูล	กลุ่มเนื้อหา/รายวิชา	หน่วยกิต
solving and development of academic quality and society for excellence	เสริมอื่น ๆ ที่ต้องการประเมินโดยวิธีการพูดและเขียนให้ผู้อื่นภายในองค์กรและสังคมเข้าใจได้ (ELO4)		

คำอธิบายรายวิชา

วปจ631 การประเมินโครงการเพื่อการพัฒนา

2(1-2-3)

MER631 Project Evaluation for Development

ศึกษาแนวคิดทฤษฎี หลักการและกระบวนการของการประเมินโครงการพัฒนาทางการศึกษา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการประเมินโครงการทางการศึกษาที่ดำเนินการในองค์การภาครัฐและเอกชน การวิเคราะห์โครงการและการประเมินความสามารถประเมินโครงการได้ การประเมินความต้องการจำเป็น การวางแผนและออกแบบการประเมินโครงการ การวิเคราะห์ต้นทุน-ผลตอบแทนและต้นทุน-ประสิทธิผล การเขียนข้อเสนอโครงการและรายงานการประเมินโครงการทางการศึกษา ฝึกปฏิบัติการวางแผนและออกแบบประเมินโครงการ และกลยุทธ์การนำผลการประเมินไปประยุกต์ใช้เพื่อการกำกับติดตามและปรับปรุงคุณภาพของโครงการพัฒนาทางการศึกษา

Study conceptual theory, principles, and process of project evaluation; factors influencing project evaluation conducted in governmental and private organizations; analysis and assessment of project evaluability; needs assessment; planning and designing for project evaluation; cost-benefit and cost-effectiveness analysis; writing of proposal and report of project evaluation; practice to plan and design project evaluation, and strategies to apply evaluation results for operational monitoring and improvement of educational development projects

วปจ632 การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน

2(1-2-3)

MER632 Evaluation of Curriculum, Teaching and Learning

ศึกษาแนวคิดทฤษฎี หลักการและกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ระบบการเรียนการสอน ตัวแบบและแนวดำเนินการของการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน การวิเคราะห์หลักสูตร ผู้สอน ผู้เรียน กระบวนการและบริบทการเรียนการสอน การวางแผนและออกแบบการประเมิน การเขียนข้อเสนอโครงการและรายงานการประเมิน ฝึกปฏิบัติการวางแผนและออกแบบประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน และการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาและตัดสินคุณภาพของหลักสูตรและการเรียนการสอน

Study conceptual theory, principles, and process of curriculum design and development; learning system; model and approach of curriculum and learning evaluation; curriculum analysis, including analysis of teachers, students, process and context of learning; planning and design of curriculum and learning evaluation; writing of proposal and report of curriculum and learning evaluation; practice to plan and design evaluation of curriculum, teaching and learning; apply evaluation results for development and judgement curriculum, teaching and learning

วปจ633 ปฏิบัติการและการจัดการงานการประเมินสู่ความเป็นเลิศ 2(0-4-2)

MER633 Evaluation Practice and Management for Excellence

สัมมนาและอภิปรายประเด็นปัญหาที่สนใจเกี่ยวกับการประเมินโครงการ หลักสูตรและการเรียนการสอน นวัตกรรมหรือสิ่งแทรกเสริมทางการศึกษาอื่น ๆ ที่ใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของการศึกษาตามที่คุณเรียนสนใจ ปฏิบัติการวางแผน ออกแบบ และลงมือประเมินนวัตกรรมหรือสิ่งแทรกเสริมทางการศึกษาที่สนใจ ภายใต้การให้คำปรึกษาและชี้แนะของอาจารย์และผู้เชี่ยวชาญการประเมินให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานที่ปฏิบัติงานจริง

Seminar and discuss interested problematic issues related to evaluation of project, curriculum, educational innovations or interventions used for solving issues or improving quality of education based on learners' interests; practice to plan, design, and evaluate educational innovations or interventions under advisory and supervision of teachers and evaluation experts in order to create learning through experience in actual working environment

1. ชื่อโมดูล การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ (Educational Quality Assurance for the Development of Excellence)

2. จำนวนหน่วยกิต 6 หน่วยกิต

3. ผู้รับผิดชอบโมดูล

ชื่ออาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.ทวิกา ตั้งประภา รศ.ดร.องอาจ นัยพัฒน์ และ ผศ.ดร.มนตา ตูลย์เมธาการ

ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

อีเมลล์ taviga@swu.ac.th, ong-art@swu.ac.th, matong.swu@gmail.com โทรศัพท์ 0814817622, 0891699141, 0954959924, 0629455163

4. รายละเอียดโมดูล

คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของโมดูล	กลุ่มเนื้อหา/รายวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาและประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน การบริหารจัดการคุณภาพ และการประเมินคุณภาพการศึกษา การออกแบบและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพที่เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา ประเมินคุณภาพการศึกษา และผลิตผลงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาหรือผลงานด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนางาน องค์กร และสังคมเพื่อการพัฒนาคุณภาพสู่ความเป็นเลิศบนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม	1. วิเคราะห์และวิพากษ์ประเด็นด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ (ELO1) 2. ออกแบบระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา (ELO2) 3. ผลิตผลงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนางาน องค์กร และสังคม บนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม (ELO3) 4. ประเมินคุณภาพการศึกษานบนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม (ELO3) 5. สื่อสารองค์ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาให้ผู้อื่นภายในองค์กร และสังคมเข้าใจได้ (ELO4)	วปจ641 การประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาการศึกษา วปจ642 การพัฒนาระบบการประกันและการประเมินคุณภาพการศึกษา วปจ643 ปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	2(1-2-3) 2(1-2-3) 2(0-4-2)

คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของโมดูล	กลุ่มเนื้อหา/รายวิชา	หน่วยกิต
for further quality development of excellence with the basis of moral and ethics			

คำอธิบายรายวิชา

- วพจ641 การประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาการศึกษา 2(1-2-3)
 MER641 Quality Assurance for Educational Development
 ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน การบริหารจัดการคุณภาพ และการประเมินคุณภาพการศึกษา วิเคราะห์ วิพากษ์ และอภิปรายประเด็นด้านการประกันคุณภาพการศึกษาจากกรณีศึกษา
 Study concepts and theories of educational quality assurance; internal and external quality assurance system; the quality standard, indicators, and criteria; the quality management; the quality assessment; analyze, criticize, and discuss educational quality assurance issues from case studies
- วพจ642 การพัฒนาระบบการประกันและการประเมินคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3)
 MER642 Development of Educational Quality Assurance System and Assessment
 ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการประกันและการประเมินคุณภาพการศึกษา ฝึกปฏิบัติและนำเสนอการออกแบบระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ระบบสารสนเทศ ระบบการจัดเก็บข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การเขียนรายงานการประเมินตนเอง การรับการตรวจประเมินและการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาสถานศึกษา และการประเมินคุณภาพการศึกษา
 Study concepts and theories related to development of educational quality assurance system and assessment; practice and present the design of educational quality assurance system within the academic institution in relation with development of quality assurance system, information system, data processing, writing of self-assessment report, reception of assessment and uses of assessment result for development of the academic institution and educational quality assessment
- วพจ643 ปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 2(0-4-2)
 MER643 Educational Quality Assurance Practice for Excellence

ฝึกปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ โดยการประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา ประเมินคุณภาพการศึกษา และผลิตผลงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาหรือผลงานด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา

Train in educational quality assurance for quality development for excellence by applying concepts and theories related to educational quality assurance for use in the development of educational quality assurance system appropriate for the academic institution's context; educational quality assessment; produce works in the field of educational quality assurance or educational quality assessment

1. ชื่อโมดูล การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา (Research for Educational Innovation Development)

2. จำนวนหน่วยกิต 6 หน่วยกิต

3. ผู้รับผิดชอบโมดูล

ชื่ออาจารย์ผู้สอน รศ.ดร.อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล และ ผศ.ดร.มนตา ตูลย์เมธการ

ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

อีเมล ittipaatresearch@gmail.com, matong.swu@gmail.com โทรศัพท์ 0891566519, 0629455163

4. รายละเอียดโมดูล

คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของโมดูล	กลุ่มเนื้อหา/รายวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาแนวคิด หลักการ และแนวโน้มประเด็นการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา การคิดเชิงออกแบบ หลักการออกแบบการวิจัย วิธีการและการพัฒนาเครื่องมือในการประเมินนวัตกรรม การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัย การฝึกปฏิบัติการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา และสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษา Study concepts, principles, and trends of research topics for educational innovation development; design thinking; principles of research design; methods and development of tools for innovation evaluation; writing of research proposal; practice the conduct of research for educational innovation development; seminar for exchange and learning of educational innovation	1. วิเคราะห์และวิพากษ์ประเด็นและแนวโน้มการออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา วิธีการและเครื่องมือในการประเมินนวัตกรรมทางการศึกษา (ELO1) 2. ออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา วิธีการและเครื่องมือในการประเมินนวัตกรรมทางการศึกษา (ELO2) 3. ผลิตผลงานการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและเครื่องมือในการประเมินนวัตกรรมทางการศึกษา (ELO3) 4. สัมมนาและนำเสนอองค์ความรู้ด้านการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา (ELO4)	วปจ651 การออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา วปจ652 วิธีการและเครื่องมือสำหรับการประเมินนวัตกรรมทางการศึกษา วปจ653 ปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	2(1-2-3) 2(1-2-3) 2(0-4-2)

คำอธิบายรายวิชา

วปจ651 การออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

2(1-2-3)

MER651 Research Designs for Educational Innovation Development

ศึกษาแนวคิด หลักการ ประเด็นการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและการคิดเชิงออกแบบ แนวคิดการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา การออกแบบการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น การวิจัยประสบการณ์ผู้ใช้ การวิจัยการออกแบบ การวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยปฏิบัติการ การวิจัยและพัฒนา และการวิจัยแนวโน้มในยุคดิจิทัล วิเคราะห์ วิพากษ์ และอภิปรายกรณีศึกษาวิจัยที่มีการออกแบบการวิจัยที่หลากหลาย ฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัยตามปัญหาที่สอดคล้องกับบริบททางการศึกษา และเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

Study concepts, principles, and issues related to development of educational innovation and design thinking; concepts of research for development of educational innovation; design of needs assessment research, conducting of user experience research, design research, experimental research, action research, research and development, and new approach of research in the digital age; analyze, criticize, and discuss research case studies with various research designs; practice in research design according to problems that are related to educational context; write the research proposal for educational innovation development

วปจ652 วิธีการและเครื่องมือสำหรับการประเมินนวัตกรรมทางการศึกษา

2(1-2-3)

MER652 Techniques and Tools for Educational Innovation Assessment

ศึกษาความหมาย ประเภทเครื่องมือ การออกแบบเทคนิควิธีการและขั้นตอนในการพัฒนา การประเมินนวัตกรรมทางการศึกษาก่อนการทดลองใช้ ระหว่างการทดลองใช้ และหลังการทดลองใช้ วิเคราะห์วิพากษ์กรณีศึกษา และฝึกปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินนวัตกรรมทางการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบท

Study the meaning; types of tools; design of techniques, methods, and procedures for development; educational innovation assessment before, during, and after trials; analyze, criticize from case studies; practice to design and develop tools for educational innovation assessment that are appropriate with context

วปจ653 ปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

2(0-4-2)

MER653 Practicum on Research Designs for Educational Innovation Development

อภิปรายประเด็นและแนวโน้มการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย และนำเสนอองค์ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

Discuss topics and trends of educational innovation development; research and seminar for exchanging the learning related to educational innovation development via research process; present the body of knowledge related to research for educational innovation development

1. ชื่อโมดูล การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา (Data Analysis for Educational Measurement, Evaluation, and Research)

2. จำนวนหน่วยกิต 6 หน่วยกิต

3. ผู้รับผิดชอบโมดูล

ชื่ออาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.อรอุมา เจริญสุข และ ผศ.ดร.วิไลลักษณ์ ลังกา

ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

อีเมลล์ o_charoensuk@hotmail.com, w_langka@hotmail.com

โทรศัพท์ 061-9965495, 089-4936632

4. รายละเอียดโมดูล

คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของโมดูล	กลุ่มเนื้อหา/รายวิชา	หน่วยกิต
ศึกษาเทคนิควิธีการทางสถิติที่ใช้ในการวิจัยทางการศึกษา วิธีการทางสถิติแบบนอนพาราเมตริก วิธีการทางสถิติแบบพารา เมตริกสำหรับการวิเคราะห์ความแปรปรวนของตัวแปรทวินาม และตัวแปรพหุนาม การวิเคราะห์เชิงสาเหตุ และการตรวจสอบ ความเที่ยงตรงของโมเดลเชิงสาเหตุ การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ นำเสนอ และแปล ความหมายผลการวิเคราะห์ Study statistical method and techniques used in educational research; non-parametric statistical method; parametric statistical method for analysis of variance of bivariate and multivariate variables; causal analysis; validity test of causal model; practice of data analysis by using computer program, presentation, and interpretation of analysis result	1. วิเคราะห์หลักการทางทฤษฎี หลักการ วิเคราะห์และแปลผลข้อมูลได้ถูกต้องตามหลัก วิชาการ (ELO1) 2. ออกแบบการเก็บข้อมูลและการเลือกใช้ สถิติวิเคราะห์ในงานวิจัยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย (ELO2) 3. ผลิตรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลจาก การคัดสรรตัวแปรที่น่าสนใจ วิเคราะห์และแปล ผลได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาบนพื้นฐาน คุณธรรมจริยธรรม (ELO3) 4. นำเสนอองค์ความรู้/ผลงานวิชาการ เกี่ยวกับสถิติวิเคราะห์ตามที่กำหนดได้อย่าง ถูกต้อง ตรงประเด็น ครอบคลุมหัวข้อสำคัญ อธิบาย ยกตัวอย่าง และตอบคำถามได้อย่าง ชัดเจน (ELO4)	วปจ661 วิธีการทางสถิติเพื่อการวิจัย ทางการศึกษา วปจ662 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิง ปริมาณสำหรับตัวแปรพหุนาม วปจ663 การออกแบบการวิเคราะห์ โมเดลเชิงสาเหตุ	2(1-2-3) 2(1-2-3) 2(1-2-3)

คำอธิบายรายวิชา

- วปจ661 วิธีการทางสถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 2(1-2-3)
MER661 Statistical Methods for Educational Research
ศึกษาเทคนิคและวิธีการทางสถิติแบบพารามตริกสำหรับการวิเคราะห์ความแปรปรวนของตัวแปรทวินามและตัวแปรพหุนาม และวิธีการทางสถิติแบบนอนพารามตริกที่ใช้ในการวิจัยทางการศึกษา ฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านตัวอย่างงานวิจัยที่เป็นกรณีศึกษา อภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ นำเสนอ และแปลความหมายผลการวิเคราะห์
Study techniques and methods of parametric statistics for variance analysis of bivariate and multivariate variables; non-parametric statistics employed in educational research; learning through examples of research cases studies; discuss; train in data analysis using computer program, present, and interpret analysis result
- วปจ662 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณสำหรับตัวแปรพหุนาม 2(1-2-3)
MER662 Quantitative Analysis for Multivariate Variables
ศึกษาเทคนิคและหลักการเลือกใช้สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัยทางการศึกษาที่มีลักษณะของข้อมูลเชิงปริมาณแบบตัวแปรพหุนาม การวิเคราะห์ความแปรปรวนตัวแปรพหุนาม การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ และการศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ โดยเรียนรู้ผ่านตัวอย่างงานวิจัยที่เป็นกรณีศึกษา อภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอและแปลความหมายผลการวิเคราะห์
Study techniques and principles for selecting analytical statistics for educational research with multivariate quantitative data; multivariate analysis of variance; exploratory factor analysis; causal relationship; learning through examples of research cases studies; discuss; practice in data analysis using computer program, present, and interpret analysis result
- วปจ663 การออกแบบการวิเคราะห์โมเดลเชิงสาเหตุ 2(1-2-3)
MER663 Causal Modeling Analysis Design
ศึกษาแนวคิด หลักการ การออกแบบโมเดลเชิงสาเหตุ หลักการสร้างโมเดลการวัดและโมเดลเชิงสาเหตุ การตรวจสอบความเที่ยงตรงของโมเดลเชิงสาเหตุ และวิธีการประมาณค่าพารามิเตอร์ภายในโมเดลเชิงสาเหตุ วิเคราะห์วิพากษ์จากกรณีศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ นำเสนอและแปลความหมายผลการวิเคราะห์

Study concepts, principles, and design the causal model; principles of building the measurement model and the causal model; validity test of causal model; parameter estimation of the causal model; analyze and criticize from case studies; practice in data analysis by using computer program, present, and interpret analysis result