
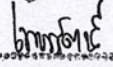




หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

 สำนักวิชาคณะศึกษาศาสตร์  
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว  
เมื่อวันที่ 23 พ.ค. 2561 

คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## สารบัญ

	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	<b>1</b>
1. ชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	2
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิทางการศึกษา ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	3
12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของสถาบัน	5
13. ความสัมพันธ์ของหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาหรือหลักสูตรอื่นของสถาบัน	6
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร</b>	<b>8</b>
1. ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	9
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร</b>	<b>10</b>
1. ระบบการจัดการศึกษา	10
2. การดำเนินการหลักสูตร	10
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	13
3.1 หลักสูตร	13
3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิทางการศึกษาของอาจารย์	20
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)	24
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	25
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>	<b>26</b>
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	26
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	26
3. สรุปรมาตรฐานผลการเรียนรู้	32
4. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	34

## สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต</b>	<b>36</b>
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	36
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนของนิสิต	36
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	36
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์</b>	<b>37</b>
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	37
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	37
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>	<b>38</b>
1. การกำกับมาตรฐาน	38
2. บัณฑิต	39
3. นิสิต	40
4. อาจารย์	43
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	45
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	46
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	47
<b>หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</b>	<b>49</b>
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	49
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	49
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	49
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	49
<b>ภาคผนวก</b>	
ภาคผนวก ก	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559
ภาคผนวก ข	สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร
ภาคผนวก ค	รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร
ภาคผนวก ง	รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
ภาคผนวก จ	ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษามหาบัณฑิต
ภาคผนวก ฉ	ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร



## รายละเอียดหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะศึกษาศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

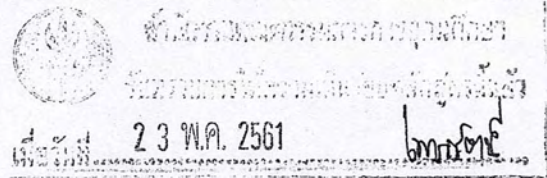
#### 1. รหัสหลักสูตรและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25530093204175

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ

ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Special Education



#### 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย

ชื่อเต็ม : การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ)

ชื่อย่อ : กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ)

ภาษาอังกฤษ

ชื่อเต็ม : Master of Education (Special Education)

ชื่อย่อ : M.Ed. (Special Education)

#### 3. วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต



## 5. รูปแบบของหลักสูตร

### 5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท 2 ปี แบบ ก2

### 5.2 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย เอกสารและตำราทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

### 5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

### 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

-

### 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ ซึ่งคาดว่าจะเปิดทำการสอนหลักสูตรนี้ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากมติเวียนคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในการประชุม เมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2559

- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุมครั้งที่ 10/2559 เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม พ.ศ. 2559

- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 2/2560 เมื่อวันที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในปีการศึกษา 2561

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูในหน่วยงานของรัฐบาลและเอกชน

8.2 นักวิชาการทางการศึกษาพิเศษ

8.3 นักวิจัยทางการศึกษาพิเศษ

8.4 อาชีพอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิทางการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ  
หลักสูตร

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา), ปี ที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลข ประจำตัว บัตร ประชาชน
1	อ.ดร.กนกพร วิบูลพัฒนะวงศ์	อ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2543 M.Ed. (Special Education), 2547 Ph.D. (Education), 2556 (Research Program in Special Education)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Monash University, Australia University of Sydney, Australia	xxxxxxxxxx
2	อ.ดร.ชนิดา มิตรานันท์	พย.บ. (พยาบาล), 2535 ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2539 ศษ.ด. (วิจัยและประเมิน ทางการศึกษา), 2556	มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตร ศาสตร์	xxxxxxxxxx
3	ผศ.ดร.ศิริพันธ์ ศรีวันยงค์	ศศ.บ. (ภาษาศาสตร์), 2525 M.S. (Audiology), 2532 กศ.ด. (การศึกษาพิเศษ), 2552	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ University of Wyoming, USA มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxx

23 พ.ค. 2561

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ห้องบรรยายและห้องปฏิบัติการของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คือ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ศูนย์พัฒนาการศึกษาพิเศษ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร โรงเรียนและหน่วยงานต่างๆ ที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เช่น โรงพยาบาล โรงเรียนเฉพาะความพิการ เป็นต้น

11. ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) (ฉบับร่าง) ให้ความสำคัญในการพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีคุณภาพโดยการพัฒนาการศึกษาและความเท่าเทียมกันในสังคม นอกจากนี้ในปัจจุบันประเทศไทยกำลังมุ่งหน้าสู่การพัฒนาโดยใช้โมเดล Thailand 4.0 เพื่อให้ประเทศไทยขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศด้วยนวัตกรรมที่ทันสมัย

ด้วยเหตุนี้ประเทศไทยจึงมีความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับคนทุกภาคส่วน ในปัจจุบันมีจำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ นักเรียนที่มี



ความสามารถพิเศษ และนักเรียนด้อยโอกาส) ในโรงเรียนเฉพาะ ศูนย์การเรียนรู้ และเรียนร่วมในโรงเรียน ประมาณ 341,000 คน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559) โดยนักเรียนเหล่านี้ต้องการการจัดการศึกษาที่จะช่วยให้พวกเขาได้พัฒนาศักยภาพเพื่อที่จะสามารถดำรงชีวิตได้อย่างอิสระ มีงานทำและเป็นส่วนหนึ่งของภาค เศรษฐกิจและตลาดแรงงาน รวมทั้งสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่ขับเคลื่อนโดยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

การที่จะพัฒนาบุคคลที่มีความต้องการพิเศษให้สามารถพึ่งพาตนเอง เข้าสู่ตลาดแรงงาน และ ปรับตัวเข้ากับสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้นั้นการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษจึง เป็นรากฐานที่มีความสำคัญยิ่ง และในอีก 6 ปีข้างหน้า จำนวนครูการศึกษาพิเศษที่สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานต้องการมีจำนวน 1,137 คน ซึ่งยังไม่รวมความต้องการครูการศึกษาพิเศษในโรงเรียน สังกัดการศึกษาส่วนท้องถิ่นและกรุงเทพมหานคร รวมทั้งในภาคส่วนเอกชน ด้วยเหตุนี้เองจึงมีความจำเป็น เร่งด่วนในการผลิตบุคลากรทางการศึกษาพิเศษที่มีความสามารถเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์หรือการ พัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศ

การผลิตครูการศึกษาพิเศษเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง แต่บุคลากรทางการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา มีจำนวนน้อยมาก ทำให้เป็นอุปสรรคในการผลิตครูการศึกษาพิเศษให้เพียงพอกับความต้องการ หลักสูตร ระดับมหาบัณฑิต ทางด้านการศึกษาพิเศษจะช่วยให้ผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพครูสามารถที่จะเป็นครูการศึกษา พิเศษได้ และเปิดโอกาสให้ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มีโอกาส ที่จะศึกษาต่อเพื่อจะพัฒนาตัวเองทั้งในด้านวิชาการและการวิจัย และเพื่อที่จะเป็นกำลังในการพัฒนาศาสตร์ วิชาการศึกษาพิเศษต่อไป

ด้วยเหตุที่นานาชาติกำลังมุ่งหน้าสู่การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ตามที่องค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ กล่าวไว้ใน Salamanca Statement and Framework For Action (1994) ว่าการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมจะเป็นวิธีการที่ดีที่สุดในการลดความแบ่งแยกในสังคม และ เรียกร้องให้รัฐบาลประเทศต่างๆ ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรวม นอกจากนี้องค์การสหประชาชาติ (2008) ยังได้ระบุไว้ใน Conventions on the Right of Persons with Disabilities ให้รัฐบาลต่างๆ สนับสนุนการศึกษาแบบเรียนรวมทุกระดับ ในประเทศออสเตรเลีย ตามรายงานของรัฐบาลรัฐนิวเซาท์เวลส์ (2009) จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่ศึกษาในโรงเรียนการศึกษาพิเศษมีจำนวนน้อยลงเรื่อยๆ ในขณะที่จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เข้าศึกษาในโรงเรียนเรียนรวมมีจำนวนมากขึ้นเรื่อยๆ เช่น ในปี 2009 ไม่มีนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นและนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายเรียนอยู่ใน โรงเรียนการศึกษาพิเศษแล้ว และมีนักเรียนออทิสติกเรียนอยู่ในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ 128 คน แต่มี นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นจำนวน 238 คน นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย 1,578 คน และนักเรียนที่เป็นออทิสติก 5,620 คน ในห้องเรียนปกติในโรงเรียนเรียนรวม ส่วนในประเทศไทยนั้น ใน ปัจจุบันมีจำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียน ประมาณ 300,000 คน และ โรงเรียนเฉพาะทางประมาณ 40,000 คน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559)

ด้วยเหตุนี้เอง การจะพัฒนาโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้ที่มีความต้องการพิเศษจึงมีความ จำเป็นยิ่งที่จะพัฒนาการเรียนรวมในประเทศให้มีประสิทธิภาพ และพัฒนาครูการศึกษาพิเศษที่มีคุณภาพ ในการที่จะทำงานในบริบทการเรียนรวม เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้าสู่ การเรียนรวม สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้สามารถเรียนรวมได้อย่าง มีประสิทธิภาพ และทำงานร่วมกับครูทั่วไปในการปรับการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้สามารถตอบสนอง ความต้องการทางการเรียนรู้ที่หลากหลายได้ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ จึงเป็น หลักสูตรที่เน้นการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โดยที่ครูการศึกษาพิเศษจะต้องมีความสามารถในการจัด

การเรียนการสอนกับนักเรียนที่มีความต้องการทางการเรียนรู้ที่หลากหลายได้ โดยไม่มีการแบ่งแยก ตีตรา หรือเลือกบริการนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเฉพาะบางกลุ่ม ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีโอกาสในการมีส่วนร่วมทางสังคม และมีโอกาสที่จะพึ่งพาตัวเองได้ในอนาคต

## 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) เน้นการมุ่งสู่ความเท่าเทียมกันทางสังคม เพื่อให้คนทุกคนได้อยู่อย่างมีศักดิ์ศรี และได้รับสิทธิตามหลักมนุษยชน บุคคลที่มีความต้องการพิเศษเป็นกลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงสูงในการที่จะไม่ได้รับความเสมอภาคทางสังคมและการศึกษา รวมทั้งบุคคลดังกล่าวยังมีแนวโน้มที่จะมีความยากลำบากกว่าบุคคลทั่วไปในการที่จะตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมได้ นอกจากนี้ยังมีอุปสรรคในสังคมทั้งทางกายภาพและทางทัศนคติในการยอมรับความแตกต่างที่ทำให้ผู้มีความต้องการพิเศษยังไม่เป็นส่วนหนึ่งของสังคมอย่างแท้จริง

ด้วยเหตุนี้เองการจัดการศึกษาให้กับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่จะเป็นรากฐานให้บุคคลที่มีความต้องการพิเศษสามารถที่จะเข้าถึงสิทธิอื่นๆ ได้ รวมทั้งมีโอกาที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานและเข้าเป็นส่วนหนึ่งของสังคม และเนื่องจากในสังคมยังขาดความรู้และความเข้าใจในเรื่องการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ บุคลากรทางการศึกษาพิเศษจึงต้องมีความเป็นผู้นำทั้งในด้านวิชาการ การวิจัย และการปฏิบัติ เพื่อที่จะสามารถสร้างเสริมความรู้และความเข้าใจให้กับสังคมครูการศึกษาทั่วไป สหวิชาชีพ และผู้ปกครอง ด้วยเหตุนี้การผลิตบุคลากรทางการศึกษาพิเศษในระดับบัณฑิตศึกษาจึงมีความจำเป็นยิ่ง นอกจากนี้การผลิตบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเข้ามาทำงานสถาบันอุดมศึกษาจะเป็นกำลังสำคัญในการผลิตครูการศึกษาพิเศษที่กำลังขาดแคลนอยู่ให้เพียงพอและให้มีคุณภาพต่อไปในอนาคต

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ตามนโยบายองค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ กล่าวไว้ใน Salamanca Statement and Framework For Action (1994) ว่าการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมจะเป็นวิธีการที่ดีที่สุดในการลดความแบ่งแยกในสังคม และสร้างสังคมที่สงบสุข รวมทั้งการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมนั้น หากทำได้อย่างมีประสิทธิภาพแล้ว จะยังมีส่วนช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับนักเรียนทั่วไป และส่งผลดีกับสังคมในระยะยาว เนื่องจากบุคคลที่มีความต้องการพิเศษที่ผ่านการเรียนรวมจะมีโอกาสในการที่จะดำรงชีวิตในสังคมได้มากขึ้นกว่าการเรียนในสังคมที่แบ่งแยก ด้วยเหตุนี้ครูการศึกษาพิเศษที่มีความสามารถ ในการจัดการศึกษาในระบบเรียนรวมจะเป็นผู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาทั้งเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย

## 12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ซึ่งแต่เดิมเป็นหลักสูตรบูรณาการศาสตร์ ผสานหรือเชื่อมโยง กลุ่มวิชาหลักระหว่างการวัดประเมินผลและการวิจัย จิตวิทยา และการศึกษาพิเศษ เข้าไว้ด้วยกันเป็นสหวิทยาการ ใน 6 แขนงวิชา ได้แก่ 1. แขนงวิชาการทดสอบและการวัดผลทางการศึกษา 2. แขนงวิชาการตรวจสอบและการประกันคุณภาพทางการศึกษา 3. แขนงวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา 4. แขนงวิชาจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา 5. แขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษา 6. แขนงวิชาการศึกษาพิเศษ



การบูรณาการศาสตร์ทั้งสามเข้าด้วยกันทำให้ผู้เรียนมีความรู้กว้างขวางและเกิดประโยชน์ในการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการทำงานและการแก้ปัญหาทางการศึกษา อย่างไรก็ตามการบูรณาการศาสตร์ทั้งสามเข้าด้วยกันทำให้เกิดข้อจำกัดบางประการ อันได้แก่

- 1) ชื่อปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศึกษาศาสตร์ นั้นไม่ได้ระบุถึงแขนงวิชาที่ผู้เรียนเลือกเรียน ทำให้ผู้จบการศึกษาเกิดปัญหาในการสมัครงาน เช่น เมื่อบัณฑิตที่เรียนจบแขนงการศึกษาพิเศษต้องการสมัครงานเป็นครูการศึกษาพิเศษ หน่วยงานที่เปิดรับสมัครงานต้องการให้ผู้สมัครมีชื่อคุณวุฒิตรงกับความต้องการอย่างชัดเจนว่าจบสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศึกษาศาสตร์ มากกว่าจบสาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศึกษาศาสตร์
- 2) การบูรณาการศาสตร์ทั้งสามเข้าด้วยกันทำให้ผู้เรียนมีความรู้กว้าง แต่ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรายวิชาเฉพาะสำหรับศาสตร์การศึกษาพิเศษน้อยลง เพราะต้องเรียนรายวิชาของศาสตร์อื่นๆ ร่วมด้วย

เนื่องจากศาสตร์การศึกษาพิเศษเป็นศาสตร์เฉพาะ และเป็นศาสตร์ที่มีปัญหาบุคลากรขาดแคลนค่อนข้างมาก จึงมีความจำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตรจากหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศึกษาศาสตร์ให้เป็นหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ทั้งนี้เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาพิเศษให้มีความรู้ลึกและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานกับผู้มีความต้องการพิเศษ นอกจากนี้ การที่ชื่อปริญญาตรงกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตมากขึ้น ก็จะทำให้บัณฑิตประสบปัญหาในการสมัครงานลดน้อยลง

ด้วยเหตุนี้ศูนย์พัฒนาการศึกษาพิเศษจึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรจากหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศึกษาศาสตร์ (พ.ศ. 2554) เป็นหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เพื่อให้หลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและสังคมไทยมากขึ้น

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีความสอดคล้องกับพันธกิจของศูนย์พัฒนาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งได้แก่ การผลิตบุคลากรทางการศึกษาพิเศษที่มีคุณภาพ มีความสามารถในการทำวิจัยและสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการให้บริการทางการศึกษาพิเศษและให้ความรู้กับผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เช่น ผู้ปกครอง ครู และสหวิชาชีพ รวมทั้งมีคุณธรรมจริยธรรมและมีใจสำนึกรักในศิลปวัฒนธรรมไทย

## 13. ความสัมพันธ์ของหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาหรือหลักสูตรอื่นของสถาบัน

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นหลักสูตรที่รับผิดชอบโดยศูนย์พัฒนาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ดังนี้

### 13.1 กลุ่มวิชาที่คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นเปิดสอนให้

ไม่มี

13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

ไม่มี



## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ครูที่มีองค์ความรู้ทางการศึกษาพิเศษ สามารถส่งเสริมและพัฒนาบุคคลที่มีความต้องการพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ

#### 1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

นานาชาติกำลังมุ่งหน้าสู่การเรียนรู้รวมเพื่อลดการแบ่งแยกและสร้างความเท่าเทียมกัน ในสังคม ตามที่องค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (1994) ได้ระบุไว้ใน Salamanca Statement and Framework for Action ว่าให้รัฐบาลต่างๆ ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้รวม และให้การสนับสนุนในเรื่องงบประมาณกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้รวม และองค์การสหประชาชาติ (2006) ได้ระบุไว้ใน Convention on the Rights of Persons with Disabilities ว่าให้รัฐบาลต่างๆ สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรู้รวมในทุกระดับ ด้วยเหตุนี้เอง นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้าสู่โรงเรียนปกติมากขึ้นเรื่อยๆ ในประเทศไทยก็เช่นกัน มีนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส) เรียนรวมในโรงเรียน ประมาณ 300,000 คน ในขณะที่มีนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนเฉพาะทาง ประมาณ 40,000 คน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559) ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการหรือบุคลากรทางการศึกษาพิเศษในโรงเรียนปกติ เพื่อจัดการเรียนรู้และให้การช่วยเหลือนักเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ โดยมีความสามารถในการที่จะทำงานร่วมกับครู ผู้ปกครอง และสหวิชาชีพ รวมทั้งมีความสามารถที่จะเป็นผู้นำในการพัฒนาการให้บริการทางการศึกษาพิเศษในโรงเรียน

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ เป็นหลักสูตรมุ่งสร้างบัณฑิต ที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาแบบเรียนรู้รวม และสามารถทำงานกับพ่อแม่ ผู้บริหาร บุคลากรของโรงเรียน และสหวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ทางการศึกษาพิเศษ มีคุณธรรมจริยธรรมในการทำงานและการดำเนินชีวิต รวมทั้งมีศักยภาพทางวิชาการที่จะศึกษาต่อในระดับดุษฎีบัณฑิตเพื่อมาเป็นบุคลากรทางด้านการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการผลิตครูการศึกษาพิเศษต่อไป

#### 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ให้มีคุณสมบัติและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1.3.1 มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ด้านการศึกษาพิเศษทั้งในด้านทฤษฎี ปฏิบัติ และการวิจัย และมีจริยธรรมในฐานะนักการศึกษาพิเศษ

1.3.2 มีความรอบรู้และมีความสามารถในการวิจัย สามารถแสวงหาและสร้างสรรค์ความรู้เพื่อการพัฒนาศักยภาพบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

1.3.3 มีความสามารถในการนำความรู้ด้านวิชาการและการวิจัยทางการศึกษาพิเศษไปใช้ในการปฏิบัติงานกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ทั้งในเรื่องการจัดการเรียนการสอนและการให้ความช่วยเหลือ และสามารถแก้ปัญหาของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ องค์กร และสังคมอย่างสร้างสรรค์

1.3.4 มีความสามารถในการนำผลงานวิชาการของตนเองสู่สาธารณะ ทั้งโดยการเขียนและการนำเสนอผลงานวิชาการ

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
1. พัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้ทันวิทยาการและผลิตผลงานทางวิชาการแก่สังคม	สนับสนุนอาจารย์ให้ได้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์โดยการศึกษาคู่ อุดม อบรม สัมมนา ทำวิจัย และเผยแพร่ผลงานโดยการบริการวิชาการแก่สังคม	1. จำนวนอาจารย์ที่ศึกษาฝึกอบรม 2. ปริมาณงานวิจัย การบริการทางวิชาการและผลงานวิชาการในลักษณะต่างๆ
2. ปรับปรุงสถานที่ สื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอและทันสมัย	ปรับปรุงห้องบรรยาย และสื่อให้เหมาะสม	ห้องเรียน ห้องประชุม และสื่อการเรียนการสอนได้รับการปรับปรุงให้เพียงพอและทันสมัย
3. สร้างเครือข่ายกับสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สร้างความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษ	จดหมายตอบรับหน่วยงาน
4. ติดตามการใช้หลักสูตรที่ปรับปรุง	1. จัดประชุมสัมมนา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน 2. สอบถามความคิดเห็นของนิสิตต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	1. เอกสารสรุปผลการสัมมนา 2. รายงานสรุปความคิดเห็นของนิสิต

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นพิเศษได้ โดยเป็นไปตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

#### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามดุลยพินิจของกรรมการหลักสูตร

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น           เดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคปลาย       เดือนมกราคม – พฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน     เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาในหลักสูตรศึกษามหาบัณฑิต ต้องมีคุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 คือ

1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปริญญาบัณฑิต หรือ เทียบเท่า ดังนี้

1.1) การศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ.) หรือ ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) หรือศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) หลักสูตร 5 ปี หรือ 4 ปี ในสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ

1.2) หากจบการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) หรือ ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) หรือ ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) หลักสูตร 5 ปี หรือ 4 ปี แต่ไม่ใช่สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ต้องเรียนรายวิชาปรับพื้นฐาน (pre-requisite) 1 รายวิชาโดยไม่นับจำนวนหน่วยกิต

1.3) หากจบปริญญาบัณฑิตในสาขาอื่นนอกเหนือจากที่กล่าวมาในข้อ 1.1) และ 1.2) ต้องมีประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการดูแลและช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการพิเศษเป็นเวลาอย่างน้อย 1 ปี โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะเป็นผู้พิจารณาว่ามีประสบการณ์เพียงพอหรือไม่ และต้องเรียนรายวิชาปรับพื้นฐาน (pre-requisite) 1 รายวิชาโดยไม่นับจำนวนหน่วยกิต

2) มีความประพฤติดี

3) ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือเป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

#### 2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตบางคนยังไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการศึกษาพิเศษเพียงพอ จึงมีรายวิชาปรับพื้นฐาน (pre-requisite) 1 รายวิชาโดยไม่นับจำนวนหน่วยกิต



## 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

จัดรายวิชาให้เรียนเพิ่มเติมสำหรับผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการศึกษาพิเศษ ซึ่งอยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษา ในระยะ 5 ปีจำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา (บาท)				
	2559	2560	2561	2562	2563
ชั้นปีที่ 1	-	20	-	20	-
ชั้นปีที่ 2	-	-	20	-	20
รวมนิสิตในแต่ละปี	-	20	20	20	-
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	20	-	20

## 2.6 ประมาณการค่าใช้จ่าย

### 2.6.1 งบประมาณตามแผน (หน่วยบาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ (บาท)				
	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x จำนวนรับ)	1,520,000	1,520,000	1,520,000	1,520,000	1,520,000
<b>รวมรายรับ</b>	1,520,000	1,520,000	1,520,000	1,520,000	1,520,000

### 2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย

งบประมาณของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เรียน 2 ปีการศึกษา

รายการ	ยอดรวม (บาท)	ต่อหัว (บาท)	ค่าใช้จ่ายสะสม ต่อหัว (บาท)
<b>หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน</b>			
ค่าตอบแทนผู้สอน (ในเวลาและนอกเวลาราชการ)	864,000	43,200	
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน	30,000	1,500	
ค่าจ้างบุคลากรของหลักสูตร	104,000	5,200	
ค่าครุภัณฑ์ที่ต้องใช้สำหรับนิสิต	30,000	1,500	
ค่าจัดกิจกรรมทั้งหลักสูตร	200,000	10,000	
ค่าใช้จ่ายอื่นๆ			
- ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก (อยู่ที่หลักสูตร)	200,000	10,000	
- ค่าพัฒนาและวิจัยหลักสูตร	50,000	2,500	
- ค่าบริหารหลักสูตร	50,000	2,500	
<b>รวมค่าจัดการเรียนการสอน</b>	<b>1,528,000</b>	<b>76,400</b>	<b>76,400</b>

รายการ	ยอดรวม (บาท)	ต่อหัว (บาท)	ค่าใช้จ่ายสะสม ต่อหัว (บาท)
<b>หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ</b>			
งบบุคลากร		4,775	
งบวิจัยของหน่วยงาน		4,775	
ค่าส่วนกลางคณะหรือค่าสาธารณูปโภค		9,550	
รวมระดับคณะ		19,600	95,500
<b>หมวดค่าปริญญาบัตร</b>			
ค่าตอบแทนกรรมการ		10,700	106,200
<b>หมวดกองทุนมหาวิทยาลัย</b>		18,741.18	124,941.18
<b>หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง</b>			
ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย		8,720	
ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง		6,000	
ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์		2,080	
ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย		11,808	
รวมค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิตทั้งสิ้น		28,608	153,549.18
ค่าใช้จ่ายประมาณการต่องวด			38,387.30
ค่าใช้จ่ายประมาณการต่องวด (ปรับเลขกลม)			38,000 บาท
<b>ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร</b>			<b>152,000 บาท</b>

หมายเหตุ

- ถัวจ่ายตลอดหลักสูตร/นิสิต 1 คน เป็นเงิน 152,000 บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นสองพันบาทถ้วน)
- ไม่รวมค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการศึกษาดูงานในประเทศและต่างประเทศ และไม่รวมค่าใช้จ่ายในการทำปริญญาบัตร

## 2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
  - แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
  - แบบทางไกลผ่านสื่อแพรร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
  - แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
  - แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
  - อื่นๆ (ระบุ)

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

##### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร หลักสูตร แผน ก 2

ผู้เรียนต้องเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต และทำปริญญานิพนธ์ 12 หน่วยกิต รวมทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

##### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร ดังตารางต่อไปนี้

โครงสร้างหลักสูตร	หน่วยกิต (แผน ก 2)
1. หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา	6 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาบังคับ	15 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือก	6 หน่วยกิต
4. ปริญญานิพนธ์	12 หน่วยกิต
รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

หมายเหตุ ผู้เรียนที่ไม่จบการศึกษาในระดับปริญญาบัณฑิต ทางด้านการศึกษาศึกษาพิเศษ ให้เรียนรายวิชาปรับพื้นฐาน 1 รายวิชา โดยไม่นับจำนวนหน่วยกิตได้แก่

กพ 601 ความต้องการพิเศษทางการศึกษา

2(2-0-4)

SE 601 Special Educational Needs

#### 3.1.3 รายวิชา

##### ความหมายของรหัสวิชา

##### 1) เลขรหัสสามตัวแรก

1.1) เลขรหัสตัวแรก 5-6 หมายถึง ระดับที่เปิดสอน ระดับปริญญาโท

5 หมายถึง รายวิชาพื้นฐาน

6 หมายถึง รายวิชาระดับมหาบัณฑิต

1.2) เลขรหัสตัวที่สอง หมายถึง หมวดวิชาหรือวิชาเอกได้แก่

1.2.1) เลขรหัสตัวแรกเป็น 5

0 หมายถึง หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา

1.2.2) เลขรหัสตัวแรกเป็น 6

0 หมายถึง วิชาปรับพื้นฐาน

1 หมายถึง วิชาบังคับ

2 หมายถึง วิชาเลือก

9 หมายถึง ปริญญานิพนธ์

1.3) เลขรหัสตัวที่สาม หมายถึง ลำดับรายวิชาในหมวดวิชาหรือวิชาเอกของเลขรหัส

ตัวที่สอง

2) เลขรหัสนอกวงเล็บหมายถึง จำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้นๆ

3) เลขรหัสในวงเล็บ

3.1) เลขรหัสในวงเล็บ ตัวที่หนึ่ง หมายถึง จำนวนชั่วโมงภาคทฤษฎี

3.2) เลขรหัสในวงเล็บ ตัวที่สอง หมายถึง จำนวนชั่วโมงภาคปฏิบัติและภาคสนาม

3.3) เลขรหัสในวงเล็บ ตัวที่สาม หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง



### 1. หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา 6 หน่วยกิต

พฐ 501	ปรัชญาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)
FE 501	Philosophy of Education to Development	
พฐ 502	การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	3(2-2-5)
FE 502	Research and Statistics in Education	

### 2. หมวดวิชาบังคับ 15 หน่วยกิต

กพ 611	ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	3(2-2-5)
SE 611	Inclusive Education in Theory and Practice	
กพ 612	การประเมินทางการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
SE 612	Assessments in Special Education	
กพ 613	การปรับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการให้ความช่วยเหลือ	3(2-2-5)
SE 613	นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ Curriculum Adaptation, Instructional Design, and Supports for Students with Special Needs	
กพ 614	การวิจัยทางการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
SE 614	Research in Special Education	
กพ 615	สัมมนาและฝึกงานการศึกษาพิเศษ	3(0-6-3)
SE 615	Seminar and Practicum in Special Education	

### 3. หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาจำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

กพ 621	การทำงานกับผู้ปกครองและสหวิชาชีพ	2(1-2-3)
SE 621	Seminar and Practicum in Working with Parents and Multidisciplinary Professionals	
กพ 622	นวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	2(1-2-3)
SE 622	Learning Innovations for Persons with Special Needs	
กพ 623	การสอนและการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีความบกพร่อง เล็กน้อยถึงปานกลาง	2(1-2-3)
SE 623	Teaching and Supporting Students with Mild to Moderate Disabilities	

กพ 624	การสอนและการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีความบกพร่องรุนแรง	2(1-2-3)
SE 624	Teaching and Supporting Students with Severe Disabilities	
กพ 625	การจัดการพฤติกรรมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	2(1-2-3)
SE 625	Behavior Management for Students with Special Needs	
กพ 626	ทักษะชีวิตสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ	2(1-2-3)
SE 626	Life Skills for Persons with Special Needs	
กพ 627	การวัดและประเมินผลทางการศึกษาพิเศษ	2(1-2-3)
SE 627	Measurement and Evaluation in Special Education	
กพ 628	สถิตินอนพารามตริกในการวิจัยทางการศึกษาพิเศษ	2(1-2-3)
SE 628	Nonparametric Statistics in Special Education Research	

#### 4. วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

ปพท 691	วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท	12 หน่วยกิต
GRT 691	Master's Thesis	

#### 3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

##### ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
พฐ 501	ปรัชญาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)
กพ 611	ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	3(2-2-5)
กพ 612	การประเมินทางการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
กพ ...	วิชาเลือก	2(1-2-3)
กพ ...	วิชาปรับพื้นฐานไม่นับหน่วยกิต (ขึ้นอยู่กับผลการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร)	-
		-
<b>รวม</b>		<b>11</b>

##### ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
พฐ 502	การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	3(2-2-5)
กพ 613	การปรับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการให้ความช่วยเหลือทางการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
กพ 614	การวิจัยทางการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
ปพท 691	วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท	4
<b>รวม</b>		<b>13</b>

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
กท 615	สัมมนาและฝึกงานการศึกษาพิเศษ	3(0-6-3)
กท...	วิชาเลือก	2(1-2-3)
กท...	วิชาเลือก	2(1-2-3)
ปพท 691	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาโท	4 หน่วยกิต
<b>รวม</b>		<b>11</b>

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพท 691	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาโท	4 หน่วยกิต
<b>รวม</b>		<b>4</b>

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา

กำหนดให้เรียนจำนวน 6 หน่วยกิต ตามรายวิชาดังต่อไปนี้

พฐ 501	ปรัชญาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	3(2-2-5)
FE 501	Philosophy of Education to Development ทำความเข้าใจที่มาและธรรมชาติของความรู้ ศึกษา วิเคราะห์ วิพากษ์ ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา ซึ่งสะท้อนถึงการเปลี่ยนแปลงในเชิงคุณค่าความเป็นครู จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการปฏิรูปการศึกษาทั้งในระดับสังคมไทยและสังคมโลก สัมมนาประเด็นปัญหาทางการศึกษา กฎหมายและมาตรฐานวิชาชีพครู ด้วยมุมมองทางปรัชญาและสังคมศาสตร์จากกรณีศึกษาและปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในสังคม เพื่อนำไปสู่การปรับเปลี่ยนฐานคิด สร้างความตระหนักในบทบาทของครูในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยคำนึงถึงศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้เรียนและความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างสรรค์ความรู้เพื่อนำพาสังคมไทยไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต การพึ่งพาตนเองและการพัฒนาที่ยั่งยืน	
พฐ 502	การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	3(2-2-5)
FE 502	Research and Statistics in Education ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี มโนทัศน์ และวิธีวิทยาของการวิจัย การออกแบบการวิจัยและเลือกใช้สถิติ เทคนิคการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การรวบรวมและจัดกระทำข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ วิพากษ์ และสังเคราะห์ งานวิจัยทางการศึกษา ศึกษาสภาพปัญหาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย และฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงบรรยายและสถิติเชิงอนุมานโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป การแปลผลและการเขียนรายงานการวิจัย	



## 2. หมวดวิชาบังคับ

กำหนดให้เรียนจำนวน 15 หน่วยกิต ตามรายวิชาดังต่อไปนี้

- |        |  |          |
|--------|--|----------|
| กพ 611 | ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม  | 3(2-2-5) |
| SE 611 | Inclusive Education in Theory and Practice   |          |
|        | ความเป็นมาและวิวัฒนาการของการเรียนรวม กฎหมายและนโยบายของประเทศไทยและนานาชาติที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรวม ทฤษฎีและแนวคิดในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ความจำเป็นและอุปสรรคในการจัดการเรียนรวม สถานการณ์การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในประเทศไทยและนานาชาติ แนวปฏิบัติเพื่อจัดและสนับสนุนการเรียนรวมที่มีงานวิจัยเป็นฐาน การสร้างระบบและการติดตาม และประเมินผลในการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน   |          |
| กพ 612 | การประเมินทางการศึกษาพิเศษ   | 3(2-2-5) |
| SE 612 | Assessments in Special Education   |          |
|        | ทฤษฎี แนวคิด และการปฏิบัติการประเมินเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษการประเมินในรูปแบบต่างๆ การสร้างระบบการประเมินนักเรียนในสถานศึกษา การวางแผนการประเมิน การดำเนินการประเมิน การประมวลผล การสรุปผลการประเมิน การสื่อสารผลการประเมิน การใช้ผลการประเมินในการจัดการศึกษาและการให้ความช่วยเหลือ การติดตามผลการประเมิน การปรับปรุงระบบและวิธีการในการประเมิน การใช้การประเมินในการเปลี่ยนผ่านจากบริบทหนึ่งสู่อีกบริบทหนึ่ง และจริยธรรมในการประเมิน   |          |
| กพ 613 | การปรับหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ   | 3(2-2-5) |
| SE 613 | Curriculum Development, Instructional Design, and Supports for Students with Special Needs   |          |
|        | ทฤษฎีและแนวคิดในด้านการปรับหลักสูตรการเรียนการสอน และการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในบริบทการเรียนรวม ทั้งในด้านการปรับเนื้อหา วิธีการสอน การวัดและประเมิน สื่อและเทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม การทำงานกับสหวิชาชีพ และการให้ความช่วยเหลือต่างๆ เพื่อตอบสนองความต้องการทางการเรียนรู้ที่หลากหลายในห้องเรียน และส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางการเรียนรู้และทางสังคมของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ฝึกปฏิบัติในการปรับหลักสูตร การเรียนการสอน วางแผน และการให้ความช่วยเหลือ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และปรับปรุงการดำเนินงาน |          |
| กพ 614 | การวิจัยทางการศึกษาพิเศษ   | 3(2-2-5) |
| SE 614 | Research in Special Education  |          |
|        | หลักและระเบียบวิธีการวิจัยทางการศึกษาพิเศษ การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดคำถามวิจัยการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กรอบแนวคิดการวิจัย การออกแบบการวิจัยที่เหมาะสมกับการศึกษาพิเศษ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติสำหรับงานวิจัยทางการศึกษาพิเศษ การสรุปผลการวิจัย การอภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ ตลอดจนจรรยาบรรณการวิจัย   |          |

กพ 615	สัมมนาและฝึกงานการศึกษาพิเศษ	3(0-6-3)
SE 615	Seminar and Practicum in Special Education	

ฝึกปฏิบัติการสอนและการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษเป็นเวลาอย่างน้อย 90 ชั่วโมง สัมมนาเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่อง (1) ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานเพื่อการเตรียมความพร้อมในการฝึกงาน (2) สิ่งที่ได้เรียนรู้ระหว่างการปฏิบัติงาน (3) ปัญหาในระหว่างการฝึกงานและเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหา (4) ประเด็นที่สนใจในระหว่างฝึกงานเพื่อเตรียมความพร้อมในการทำปริญญานิพนธ์

### 3. หมวดวิชาเอกเลือก

กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ตามรายวิชาดังต่อไปนี้

กพ 621	การทำงานกับผู้ปกครองและสหวิชาชีพ	2(1-2-3)
SE 621	Working with Parents and Multidisciplinary Professions	

ทฤษฎี แนวคิด และแนวปฏิบัติในการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและสหวิชาชีพ ขอบเขตการทำงานของวิชาชีพต่างๆ การเคารพและให้เกียรติผู้ปกครองและผู้ร่วมงานจากสาขาวิชาชีพต่าง ๆ จริยธรรมในการทำงานร่วมกับสหวิชาชีพ การสื่อสารกับผู้ปกครองและสหวิชาชีพ การให้ความรู้และคำปรึกษากับผู้ปกครองและผู้ร่วมงานเพื่อให้การให้ความช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการพิเศษเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การเป็น mentor เรื่องการเรียนสอนและการให้ความช่วยเหลือผู้มีความต้องการพิเศษกับผู้ปกครองและผู้ร่วมงาน การสร้างระบบในการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและสหวิชาชีพ การทำงานกับผู้ปกครองและสหวิชาชีพในการเปลี่ยนผ่าน ฝึกปฏิบัติการทำงานกับผู้ปกครองและสหวิชาชีพ เช่น ให้คำปรึกษาผู้ปกครอง และจัดประชุมกลุ่มเพื่อปรึกษาปัญหากรณี (case conference) และจัดทำสรุปในการปฏิบัติงาน

กพ 622	นวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	2(1-2-3)
SE 622	Learning Innovations for Persons with Special Needs	

ความหมาย ปรัชญา แนวคิด วิวัฒนาการเกี่ยวกับการออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและสากลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การเลือกใช้ การออกแบบ และการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ รวมทั้งการประเมินผลการใช้นวัตกรรมเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาวัตกรรมการสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมของการอยู่ร่วมกันและความเท่าเทียม การสร้างและออกแบบการเรียนรู้ที่เข้าถึงและเป็นธรรมสำหรับทุกคน การเลือกใช้ การออกแบบ และการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ รวมทั้งการประเมินผลการใช้นวัตกรรมเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาวัตกรรมการ

กพ 623	การสอนและการให้ความช่วยเหลือให้นักเรียนที่มีความบกพร่องเล็กน้อยและปานกลาง	2(1-2-3)
SE 623	Teaching and Supporting Students with Mild to Moderate Disabilities	

แนวคิด ทฤษฎี แนวทางในการปฏิบัติ และงานวิจัยที่ทันสมัยในด้านการสอนและการให้ความช่วยเหลือให้นักเรียนที่มีความบกพร่องเล็กน้อยและปานกลาง เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมทางสังคมในบริบทการเรียนรวม ลักษณะเฉพาะของนักเรียนกลุ่มต่างๆ การสอนและการให้ความ

ช่วยเหลือที่สอดคล้องกับลักษณะเฉพาะของนักเรียน การประเมินและการเลือกการจัดการเรียนรู้และการช่วยเหลือที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนเรียนรวมโดยพิจารณาจากการมีงานวิจัยรองรับ (evidence based practice) การให้ความช่วยเหลือทางด้านจิตใจ อารมณ์ และสังคมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และการสร้างความยอมรับทางสังคมในสถานศึกษา การเปลี่ยนผ่านจากบริบทหนึ่งไปสู่อีกบริบทหนึ่ง และจริยธรรมในการสอนและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีความบกพร่องเล็กน้อยและปานกลาง

- กพ 624 การสอนและการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีความบกพร่องรุนแรง 2(1-2-3)  
SE 624 Teaching and Supporting Students with Severe Disabilities  
แนวคิด ทฤษฎี แนวทางในการปฏิบัติ และงานวิจัยที่ทันสมัยในด้านการสอนและการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีความบกพร่องรุนแรง เพื่อการเตรียมความพร้อมสำหรับการมีส่วนร่วมในสังคมทั้งในบริบทโรงเรียนและชุมชน สิทธิของบุคคลที่มีความบกพร่องรุนแรงในการมีส่วนร่วมทางสังคม โดยเฉพาะในด้านการศึกษา อุปสรรคและการก้าวผ่านอุปสรรคในการที่บุคคลที่มีความบกพร่องรุนแรงจะมีส่วนร่วมทางสังคม การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการอยู่ร่วมในสังคมกับผู้อื่น การเปลี่ยนผ่านจากบริบทหนึ่งไปสู่อีกบริบทหนึ่ง การสร้างความเข้าใจและความเปลี่ยนแปลงในสังคมเพื่อการยอมรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ จริยธรรมในการปฏิบัติตน การจัดการเรียนรู้ และการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีความบกพร่องรุนแรง
- กพ 625 การจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 2(1-2-3)  
SE 625 Behavior Management for the Children with Special Needs  
ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี และหลักการที่สำคัญของการปรับพฤติกรรม การค้นหาปัญหาพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ตลอดจนการวางแผนจัดการลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยใช้เทคนิคการปรับพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล รวมทั้งการสังเกตการณ์การจัดการกับพฤติกรรม และฝึกปฏิบัติการจัดการกับพฤติกรรม
- กพ 626 ทักษะชีวิตสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ 2(1-2-3)  
SE 626 Life Skills for Persons with Special Needs  
ความหมาย แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตอย่างพึ่งพาตนเองของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ เช่น ทักษะทางอารมณ์ ทักษะสังคม ทักษะการดูแลตนเอง และทักษะการประกอบอาชีพ การประเมินทักษะชีวิต การวางแผนในการพัฒนาทักษะชีวิต การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต ข้อควรพิจารณาและประเด็นสำคัญในการดำรงชีวิตของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษในแต่ละช่วงวัย ตั้งแต่วัยเด็ก วัยเรียน วัยทำงาน จนถึงวัยชรา และการเปลี่ยนผ่านตลอดช่วงชีวิต
- กพ 627 การวัดและประเมินผลทางการศึกษาพิเศษ 2(1-2-3)  
SE 627 Measurement and Evaluation in Special Education  
มโนทัศน์พื้นฐานของการวัดและประเมินผลการศึกษา หลักการสร้างและการใช้เครื่องมือวัด



ทางการศึกษาพิเศษ การวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวัดทางการศึกษาพิเศษ การแปลความหมายและ รายงานผลคุณภาพของเครื่องมือ การประเมินทางการศึกษาพิเศษแนวใหม่ และการประเมินมาตรฐาน การเรียนรวมเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

กพ 628 สถิตินอนพาราเมตริกในการวิจัยทางการศึกษาพิเศษ 2(1-2-3)

SE 628 Nonparametric Statistics in Special Educational Research

หลักการและข้อตกลงเบื้องต้นของสถิตินอนพาราเมตริก การทดสอบสมมติฐานสำหรับ กลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว กลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มและกลุ่มตัวอย่างมากกว่าสองกลุ่มขึ้นไป การวิเคราะห์ สหสัมพันธ์สำหรับข้อมูลที่มีระดับมาตรานามบัญญัติขึ้นไป การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และการเลือกใช้สถิตินอนพาราเมตริกได้อย่างเหมาะสมกับการออกแบบการวิจัยทางการศึกษาพิเศษ

#### 4. ปริญญาโท 12 หน่วยกิต

กำหนดให้เรียนจำนวน 12 หน่วยกิต ตามรายวิชาดังต่อไปนี้

ปพท 691 ปริญญาโทระดับปริญญาโท 12 หน่วยกิต

GRT 691 Master's Thesis

**หมายเหตุ** ผู้เรียนที่ไม่จบการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต ทางด้านการศึกษาพิเศษ ให้เรียนรายวิชา ปรับพื้นฐาน 1 รายวิชา โดยไม่นับจำนวนหน่วยกิตได้แก่

กพ 601 ความต้องการพิเศษทางการศึกษา 2(2-0-4)

SE 601 Special Educational Needs

ความหมายของความต้องการพิเศษ และคำสำคัญที่เกี่ยวข้อง เช่น ความพิการ การศึกษาพิเศษและการเรียนรวม เป็นต้น ทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวกับความต้องการพิเศษทางการศึกษา ลักษณะของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา และการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษทางการศึกษา ได้แก่ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น นักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการได้ยิน นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการ เคลื่อนไหว หรือสุขภาพ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการพูด และภาษา นักเรียนที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ นักเรียนออทิสติก บุคคลพิการซ้อน นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ นักเรียนด้อยโอกาส เป็นต้น

### 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว บัตร ประชาชน
1	อ.ดร.กนกพร วิบูลพัฒนาวงศ์	อ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2543 M.Ed.(Special Education), 2547	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Monash University, Australia	xxxxxxxxxxxx

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว บัตร ประชาชน
		Ph.D. (Education), 2556 (Research Program in Special Education)	University of Sydney, Australia	
2	อ.ดร.ชนิดา มิตรานันท์	พย.บ. (พยาบาล), 2535 ศศ.ม. (จิตวิทยา พัฒนาการ), 2539 ศษ.ด. (วิจัยและประเมิน ทางการศึกษา), 2556	มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	xxxxxxxxxxx
3	ผศ.ดร.ศิริพันธ์ ศรีวันยงค์	ศศ.บ. (ภาษาศาสตร์), 2525 M.S. (Audiology), 2532  กศ.ด. (การศึกษาพิเศษ), 2552	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์  University of Wyoming, USA มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxx

### 3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

23 พ.ค. 2561

พิมพ์

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว บัตร ประชาชน
1	อ.ดร.กนกพร วิบูลพัฒนะวงศ์	อ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2543 M.Ed.(Special Education), 2547 Ph.D. (Education), 2556 (Research Program in Special Education)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Monash University, Australia University of Sydney, Australia	xxxxxxxxxxx
2	อ.ดร.ชนิดา มิตรานันท์	พย.บ. (พยาบาล), 2535 ศศ.ม. (จิตวิทยา พัฒนาการ), 2539 ศษ.ด. (วิจัยและประเมิน ทางการศึกษา), 2556	มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	xxxxxxxxxxx
3	ผศ.ดร.ศิริพันธ์ ศรีวันยงค์	ศศ.บ. (ภาษาศาสตร์), 2525 M.S. (Audiology), 2532  กศ.ด. (การศึกษาพิเศษ), 2552	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์  University of Wyoming, USA มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxx
4	อ.ดร.ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์	ค.บ. (การศึกษาพิเศษ), 2538 กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ), 2544 ศษ.ด. (การบริหาร การศึกษาพิเศษ), 2557	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนดุสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนดุสิต	xxxxxxxxxxx

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว บัตร ประชาชน
		ป.บัณฑิต (นวัตกรรมการ พัฒนาเด็กปฐมวัย), 2558	มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช	
5	รศ.ดร.ดารณี ศักดิ์ศิริผล	ค.บ. (คหกรรมศาสตร์), 2530  กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ), 2537  กศ.ด. (การศึกษาพิเศษ), 2549	วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยา ลงกรณ์ในพระบรม ราชูปถัมภ์  มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ  มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
6	ผศ.ดร.สุธาวัลย์ หาญจรสุข	วท.บ. (เคมี), 2545  ป.บัณฑิต (วิชาซาชีพครู), 2546  กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา), 2550	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ  มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ  มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
7	อ. ดร. อัจฉรา ประเสริฐสิน	วท.บ. (วิทยาศาสตร์- ฟิสิกส์), 2544  ศศ.ม. (จิตวิทยา พัฒนาการ), 2547  ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัย การศึกษา), 2555	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
8	อ.ดร.รุ่งทิวา ไ้ยมรุ่ง	ค.บ. (คณิตศาสตร์- ชีววิทยา), 2529  ศศ.ม. (การสอน คณิตศาสตร์), 2534  กศ.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา), 2550	วิทยาลัยครูสวนดุสิต  มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
9	อ.ดร.ดวงใจ สีเขียว	ค.บ. (การมัธยมศึกษา: วิทยาศาสตร์ทั่วไป-เคมี), 2542  กศ.ม. (การบริหาร การศึกษา), 2546  ค.ด. (การวัดและ ประเมินผลการศึกษา), 2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  มหาวิทยาลัยนเรศวร  จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
10	อ.ดร.ศุภวรรณ สัจจพิบูล	ค.บ. (การมัธยมศึกษา: ภาษาไทย-ภาษาฝรั่งเศส), 2544  ค.ม. (การสอนภาษาไทย), 2547	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx



ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว บัตร ประชาชน
		ค.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
11	อ.ดร.รุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดำรง ไชยศรี	กศ.บ. (ภาษาไทย), 2549 ศศ.บ.(สื่อสารมวลชน), 2550 ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย ในฐานะภาษา ต่างประเทศ), 2552 ปร.ด. (ภาษาไทย), 2557	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	xxxxxxxxxxxx
12	อ.ดร.สุนิสา สุมิตรณะ	ศษ.บ.(การสอน คณิตศาสตร์), 2546 ศศ.ม. (การสอน คณิตศาสตร์), 2548 ค.ด. (หลักสูตรและการ สอน), 2556	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
13	อ.ดร.อรอุมา เจริญสุข	กศ.บ. (วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์), 2540 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา), 2544 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัย การศึกษา), 2552	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxx
14	อ.ดร.อุไร จักรตรี มงคล	กศ.บ. (การประถมศึกษา), 2533 กศ.ม. (วิจัยและประเมินผล การศึกษา), 2537 กศ.ด. (การทดสอบและ วัดผลการศึกษา), 2545	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	xxxxxxxxxxxx
15	อ.ดร.นวรินทร์ ตาก่อนทอง	ค.บ. (คณิตศาสตร์), 2547 กศ.ม. (การวิจัยและสถิติ ทางการศึกษา), 2549 ศษ.ด. (การวิจัยและการ ประเมินทางการศึกษา), 2559	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวน สุนันทา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	xxxxxxxxxxxx
16	อ.ดร.นัฏฐิกา สุนทร ธนผล	ศป.บ. (ดุริยางคศาสตร์ สากล), 2548 ศศ.ม. (ดนตรีศึกษา), 2551	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล	xxxxxxxxxxxx



ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว บัตร ประชาชน
		PhD. (Music), 2554	Magadh University, India	
17	ผศ.ดร. มณฑิรา จารุเพ็ง	พย.บ. (การพยาบาล ศาสตร์), 2537 กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะ แนว), 2542 ปร.ด. (จิตวิทยาให้ คำปรึกษา), 2549	มหาวิทยาลัยขอนแก่น  มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	xxxxxxxxxxxx
18	ผศ.ดร. สกล วรเจริญศรี	กศ.บ. (วิชาเอกธุรกิจศึกษา การตลาด, วิชาโทการแนะ แนว), 2541 กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะ แนว), 2545 กศ.ด. (จิตวิทยาการให้ คำปรึกษา), 2550	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ  มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx
19	ผศ.ดร. ลัดดา หวังภาษิต	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ - ประถม), 2539 ศศ.ม (การสอน ภาษาอังกฤษ), 2546 กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนา หลักสูตร), 2556	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxx

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

##### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ผู้เรียนสามารถจัดการเรียนรู้และให้ความช่วยเหลือให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในบริบทการเรียนรู้รวม สามารถทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ครู และสหวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษอื่น เช่น การประชุมเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

##### 4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีที่ 2 รวมทั้งหมดไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง

##### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

สำหรับผู้เรียนในเวลา ฝึกปฏิบัติงานในวันจันทร์ถึงศุกร์ ไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ที่ศูนย์พัฒนาการศึกษาพิเศษ หรือหน่วยงานที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือสำหรับผู้เรียนนอกเวลา สามารถเลือกฝึกปฏิบัติงานในวันจันทร์ถึงศุกร์ ไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ในหน่วยงานที่ตนสังกัด ในกรณีที่หน่วยงานที่ตนสังกัดมีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ หรือเลือกฝึกปฏิบัติงานในวันเสาร์หรืออาทิตย์เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ที่ศูนย์พัฒนาการศึกษาพิเศษ หรือหน่วยงานที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

## 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการปฏิญานิพนธ์ต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาพิเศษ และพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ หรือพัฒนาโอกาสทางการเรียนรู้ของผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

ปฏิญานิพนธ์ด้านการศึกษาพิเศษเป็นงานวิจัยทางสังคมศาสตร์ที่มุ่งเน้นด้านการแก้ปัญหา และพัฒนา ตลอดจนการสร้างองค์ความรู้ทางการศึกษาพิเศษตามความสนใจและตามความจำเป็นของนิสิต โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ควบคุมดูแล ทั้งนี้มีกระบวนการขั้นตอนต่างๆ เป็นไปตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย นับแต่การเสนอเค้าโครงวิจัยต่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงวิจัย การแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาในการทำการสอบปากเปล่า

### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตมีความรู้ความสามารถแสวงหาความรู้อย่างหลากหลาย สามารถกำหนดปัญหาและสืบค้นข้อมูลวิจัย เขียนและเสนอโครงการวิจัย ดำเนินการวิจัยอย่างเป็นระบบ โดยสามารถสร้างเครื่องมือและตรวจสอบประสิทธิภาพและคุณภาพของเครื่องมือวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และ/หรือข้อมูลเชิงคุณภาพ สรุปและอภิปรายผลการวิจัยและนำเสนอรายงานการวิจัยในรูปปฏิญานิพนธ์ และบทความวิจัยที่นำเสนอในที่ประชุมทางวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ หรือตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่ได้รับการรับรองทั้งในระดับชาติหรือนานาชาติ

### 5.3 ช่วงเวลา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษา 2 ถึง ปีที่ 2 ภาคการศึกษา 2

### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

12 หน่วยกิต

### 5.5 การเตรียมการ

มีการเตรียมการให้คำแนะนำและช่วยเหลือทางด้านวิชาการแก่นิสิต นับแต่การสอนในรายวิชาต่างๆ เพื่อสร้างความรู้พื้นฐานในการวิจัย การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือนิสิต การแต่งตั้งกรรมการควบคุมการทำปฏิญานิพนธ์ การกำหนดเวลาในการนัดหมายให้คำปรึกษานิสิต ทั้งทางตรงและทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโครงการวิจัยและแต่งตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่า การกำหนดช่วงเวลาในการยื่นข้อเสนอเค้าโครงวิจัย การประชุมพิจารณาโครงการวิจัย ช่วงเวลาการยื่นขอสอบปากเปล่า และระยะเวลาสิ้นสุดการสอบปากเปล่าในแต่ละปีการศึกษา ประกาศให้นิสิตทราบโดยกำหนดเป็นปฏิทินทางการศึกษา

### 5.6 กระบวนการประเมินผล

มีการประเมินผลเป็นระยะตั้งแต่การสังเกต การสนทนาซักถาม ประเมินผลจากเอกสารเค้าโครงวิจัยและรายงานการวิจัย การประชุมพิจารณาเค้าโครงวิจัย การสอบปากเปล่า โดยให้มีการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมในกรณีผลการประเมินยังไม่ได้มาตรฐาน

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต / สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล (ระบุมাত্রฐานการเรียนรู้ที่สอดคล้อง)
1. มีทักษะสื่อสาร	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อที่ 5.3 มีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
2. มีสมรรถนะของหลักสูตร มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้	ด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อที่ 6.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการทางการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

### 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

#### 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีวัดและประเมินผล
1. ประพฤติปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันดีงามและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาพิเศษ	1. บรรยายเนื้อหาและให้เหตุผลประกอบ เพื่อให้ นิสิตมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของจรรยาบรรณในวิชาชีพ	1. สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนตามคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในระหว่างเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ 2. ทดสอบความรู้ทางจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาพิเศษในรายวิชาต่างๆ
	2. จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยอาจารย์ผู้สอนเป็นแม่แบบ	1. สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนตามคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในระหว่างเรียน
	3. ให้นิสิตเรียนรู้และพัฒนาตนผ่านการฝึกปฏิบัติตามข้อกำหนดของรายวิชาต่างๆ	1. สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมระหว่างเรียน 2. ประเมินผลงาน และการนำเสนอผลงาน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีวัดและประเมินผล
2. มีความสามารถในการวินิจฉัย ริเริ่ม วางแนวทางแก้ปัญหา และส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพทางการศึกษาพิเศษ	1. จัดการเรียนการสอนโดยใช้ กรณีศึกษาและใช้ปัญหาเป็นฐาน	1. สังเกตการร่วมอภิปราย 2. ประเมินการนำเสนอ แนวคิดและผลงาน
	2. จัดการฝึกปฏิบัติในหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา สำหรับบุคคลที่มีความต้องการ พิเศษ เพื่อให้ทราบและมีโอกาสใน การจัดการวางแผนการจัดการกับ ปัญหาหรือข้อโต้แย้งด้านคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงานด้าน การศึกษาพิเศษ	1. สัมภาษณ์ครูและผู้บริหาร สถานศึกษา 2. ตรวจสอบบันทึกผลการฝึก ปฏิบัติ รายงาน และวิจัย ชั้นเรียนของนิสิต
3. มีภาวะผู้นำในการสร้างความ เปลี่ยนแปลงทางสังคมเพื่อให้ เอื้อต่อการดำรงชีวิตอิสระของ บุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	1. จัดการเรียนการสอนโดยใช้ กรณีศึกษาและการจัดกิจกรรม กลุ่มที่สะท้อนภาวะผู้นำในการ สร้างสังคมที่มีความเท่าเทียมกัน ทางโอกาส	1. สังเกตการร่วมอภิปราย 2. สังเกตการทำกิจกรรมกลุ่ม 3. ประเมินการนำเสนอแนวคิด และผลงาน
	2. จัดการฝึกปฏิบัติในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้นิสิตได้ริเริ่มการจัด กิจกรรมและโครงการเพื่อส่งเสริม โอกาสในการอยู่ร่วมในสังคมของ บุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	1. ตรวจสอบผลการฝึก ปฏิบัติงาน รายงาน และ วิจัยชั้นเรียนของนิสิต 2. สัมภาษณ์ครู

## 2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความรู้ ความเข้าใจอย่าง ลุ่มลึกในศาสตร์ทาง การศึกษาพิเศษ	1. จัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการ บรรยายประกอบการอภิปราย การใช้ปัญหาและการวิจัยเป็นฐาน	1. สังเกตการตอบคำถาม การ อภิปรายแสดง ความคิดเห็น 2. ประเมินผลงาน รายงาน การนำเสนอของนิสิต 3. ทดสอบความรู้
	2. ส่งเสริมให้นิสิตได้เข้าร่วมประชุม สัมมนาทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน	1. สัมภาษณ์นิสิต 2. การนำเสนอและรายงาน ของนิสิต
2. มีความรู้ ความเข้าใจในการ ปฏิบัติงานในหน่วยงานที่	1. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม ให้นิสิตแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	1. ประเมินการตอบคำถาม การอภิปรายแสดง ความคิดเห็นของนิสิต



ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
เกี่ยวข้องกับ การจัด การศึกษาพิเศษ	ตามประเด็นที่สนใจอย่าง กว้างขวางลึกซึ้งและสร้างสรรค์	2. ประเมินผลงานและ การนำเสนอของนิสิต 3. ให้นิสิตประเมินตนเอง
	2. จากการฝึกปฏิบัติในหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ เปิดโอกาสให้นิสิตได้นำความรู้ ทางวิชาการไปวิเคราะห์ ประเมิน และสังเคราะห์องค์ความรู้ เพื่อใช้ ในการแก้ปัญหาในสถานที่ฝึก ปฏิบัติ	1. ประเมินผลการปฏิบัติ การสอน และผลงาน ของนักเรียน 2. สัมภาษณ์ครู
3. มีความรู้ ความเข้าใจในการ สร้างสรรค์นวัตกรรมหรือ งานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อวง การศึกษาพิเศษ	1. ส่งเสริมให้นิสิตพัฒนาผลงานหรือ หัวข้อวิจัยตามความสนใจ และ ความต้องการจำเป็นของสังคม ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ ที่ปรึกษา	1. ประเมินแบบบันทึก ความก้าวหน้าการทำ วิทยานิพนธ์ 2. ให้นิสิตประเมินตนเอง
	2. เปิดโอกาสให้นิสิตได้นำเสนอผลงาน สู่สาธารณะ เช่น การนำเสนอ ผลงานในการประชุมวิชาการ หรือ การจัดนิทรรศการ	3. ประเมินจากผลงาน

### 3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการรับข้อมูลและนำเสนอ ข้อมูลเพื่อการแก้ปัญหา	1. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม ให้นิสิตได้ค้นหาข้อมูล เปรียบเทียบข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ประสิทธิภาพ	1. สังเกตการอภิปราย และการตอบคำถาม 2. ประเมินผลงานและ การนำเสนอผลงาน 3. การทดสอบ
	2. จัดกิจกรรมให้นิสิตได้ร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด และ ประสบการณ์ รวมทั้งนำเสนอ ผลงานในชั้นเรียน	1. ประเมินการอภิปราย 2. ประเมินผลงาน
2. มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ ที่นำไปสู่การแก้ปัญหา	1. จัดกิจกรรมและมอบหมายงาน ที่ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสคิดหา แนวทางแก้ไขปัญหาย่าง หลากหลายเพื่อเลือกแนวทางที่มี ประสิทธิภาพ	1. ประเมินกระบวนการ ทำงาน 2. ประเมินการนำเสนอ และผลงาน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
		3. ให้นิสิตประเมินตนเอง
	2. ให้นักศึกษาค้นคว้างานวิจัยและนวัตกรรมที่ทันสมัยจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายทั้งในและต่างประเทศเพื่อเป็นแบบอย่างในการคิดอย่างสร้างสรรค์	1. ประเมินกระบวนการทำงาน 2. ประเมินรายงานและผลวิจัย 3. ให้นิสิตประเมินตนเอง
3. มีภาวะผู้นำทางปัญญาในการพัฒนาการทำงานและผลงานอย่างสร้างสรรค์	1. ส่งเสริมให้นิสิตพัฒนาผลงานหรือหัวข้อวิจัยอย่างสร้างสรรค์และตอบสนองความต้องการจำเป็นของสังคม	1. ประเมินผลงานและการนำเสนอ 2. ประเมินแบบบันทึกความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ 3. ให้นิสิตประเมินตนเอง
	2. จากการฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษเปิดโอกาสให้นิสิตได้ริเริ่มโครงการเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	1. ประเมินบันทึกผลการฝึกปฏิบัติงาน รายงาน และวิจัยชั้นเรียนของนิสิต 2. ประเมินผลงานของนักเรียน 3. การสัมภาษณ์ครู

#### 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

คำอธิบายผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทักษะทางสังคม	1. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นิสิตทำงานร่วมกันเป็นทีม เพื่อให้เกิดการรับฟัง ยอมรับความคิดเห็นและมุมมองที่แตกต่าง	1. ประเมินพฤติกรรมการทำงาน 2. สัมภาษณ์เพื่อนนิสิต
	2. จากการฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ นิสิตได้พัฒนาวุฒิภาวะทางอารมณ์ เช่น การรับรู้ความรู้สึกของนักเรียน และเพื่อนร่วมงาน มีมุมมองเชิงบวกในการปฏิบัติงาน การศึกษาพิเศษ	1. การติดตามนิเทศ 2. สัมภาษณ์ครูและผู้บริหารสถานฝึกปฏิบัติงาน

คำอธิบายผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2. มีความเอื้ออาทร และแก้ไข ปัญหาทั้งในและระหว่างกลุ่ม อย่างสร้างสรรค์	1. จัดกิจกรรมกลุ่มในรายวิชา เพื่อส่งเสริมให้นิสิตแสดง ความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และร่วมกัน แก้ปัญหาภายในกลุ่ม และ ระหว่างกลุ่ม	1. ประเมินพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม 2. ประเมินการนำเสนอและ ผลงาน
	2. จากการฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ เปิดโอกาสให้นิสิตได้ช่วยเหลือ และร่วมกับเพื่อน ครู และ ผู้บริหารเพื่อวินิจฉัยและวาง แนวทางแก้ปัญหาพฤติกรรม และ การเรียนรู้ของนักเรียน	1. การติดตามนิเทศ 2. การสัมภาษณ์ครูและ ผู้บริหาร 3. ให้นิสิตประเมินตนเอง
3. มีภาวะผู้นำและความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ทั้งต่อ ตนเอง ส่วนรวม และสังคม อันทำให้การอยู่ร่วมและ ทำงานกับผู้อื่นเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ	1. ให้นิสิตแสดงศักยภาพและพัฒนา ภาวะผู้นำของตนเอง ผ่านการ ปฏิบัติงานกลุ่ม ฝึกปฏิบัติตาม ข้อกำหนดของรายวิชา	1. การติดตามนิเทศ 2. สัมภาษณ์ครูและผู้บริหาร 3. ให้นิสิตประเมินตนเอง
	2. จากการฝึกปฏิบัติงานใน สถานศึกษาเปิดโอกาสให้นิสิต ได้ริเริ่มโครงการที่เป็นประโยชน์ ต่อสังคม	1. ตรวจสอบบันทึกผลการฝึก ปฏิบัติงานของนิสิต 2. สัมภาษณ์ครู

#### 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีทักษะในการวิเคราะห์ ข้อมูล และสารสนเทศ	1. ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ สรุป ประเด็นปัญหาและองค์ความรู้ จากบทความทางวิชาการ บทความวิจัย และรายงานวิจัย	1. ประเมินผลงาน รายงาน และการนำเสนอของนิสิต
2. มีทักษะในการใช้ เทคโนโลยีเพื่อประมวลผล	1. สอดแทรกทักษะการใช้ เทคโนโลยีเพื่อประมวลผลใน การจัดการเรียนการสอน	1. ประเมินทักษะการปฏิบัติใน ชั้นเรียน 2. ประเมินรายงาน
	2. ส่งเสริมให้นิสิตเข้าอบรมใน หัวข้อการประมวลผลข้อมูล ด้วยโปรแกรมทางสถิติที่จัดโดย หน่วยงานทั้งในและนอก มหาวิทยาลัย	1. สัมภาษณ์นิสิต

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3. มีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	1. ให้นิสิตอ่านบทความวิชาการ บทความวิจัยทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และให้ทำรายงานสรุปสาระสำคัญ	1. ประเมินรายงาน และการนำเสนอของนิสิต 2. ให้นิสิตประเมินตนเอง
	2. ส่งเสริมให้นิสิตนำเสนอรายงานเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ โดยจัดทำเอกสารประกอบการรายงาน	1. ประเมินรายงาน และการนำเสนอของนิสิต

#### 6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการทางการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการบรรยายประกอบการอภิปราย การใช้ปัญหา และการวิจัยเป็นฐาน การสอนแบบโครงงาน เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายและเป็นปัจจุบันเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน พร้อมทั้งชี้แนะแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้นิสิตมีความเชี่ยวชาญในทฤษฎี แนวคิด และแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	1. ประเมินการตั้งคำถามและการอภิปราย 2. ประเมินผลงานระหว่างเรียน 3. ทดสอบความรู้ภาคทฤษฎี
	2. นิสิตฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้และสาคิการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน รวมทั้งฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสภาพจริงจากการฝึกปฏิบัติงานทางด้านการศึกษาพิเศษ	1. ประเมินผลงานและรายงาน 2. ให้นิสิตประเมินตนเองในการฝึกปฏิบัติงาน 3. สังเกตการฝึกปฏิบัติงานของนิสิต
2. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการทางการเรียนรู้ที่หลากหลายในห้องเรียน	1. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นิสิตออกแบบสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านความสามารถ ความถนัด	1. ประเมินผลงานและการนำเสนอของนิสิต



ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	ความสนใจ และความต้องการ ของนักเรียน พร้อมทั้งออกแบบ เครื่องมือประเมินความก้าวหน้า ในการเรียนรู้ของนักเรียน	
	2. จากการฝึกปฏิบัติงานใน สถานศึกษา เปิดโอกาสให้นิสิต ได้วิเคราะห์ศักยภาพของ นักเรียนเพื่อจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล และประเมิน ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของ นักเรียน	1. ประเมินแผนการจัดการ เรียนรู้ 2. สังเกตการสอน 3. สัมภาษณ์ครูและนักเรียน 4. ให้นิสิตประเมินตนเอง
3. มีความเชี่ยวชาญในการนำ นวัตกรรมหรือเทคโนโลยี ทางการศึกษาพิเศษมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ให้กับ นักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษ	1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นิสิตมี โอกาส ได้สืบค้นและรวบรวม นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ทางการศึกษาพิเศษเพื่อให้นิสิต มีความเท่าทันถึงสถานการณ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษาพิเศษ	1. ประเมินผลงานรายงาน และ การนำเสนอของนิสิต
	2. นิสิตฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการ จัดการเรียนรู้ที่มีการนำ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษาพิเศษมาใช้ในการ สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษ	1. ประเมินผลงาน รายงาน และการนำเสนอของนิสิต
	3. นิสิตฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ที่มีการใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาพิเศษ อย่างมีประสิทธิภาพ	1. สังเกตการสอน 2. สัมภาษณ์ครูและนักเรียน 3. ให้นิสิตประเมินตนเอง

### 3. สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังนี้

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1.1. ประพฤติปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันดี งามและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาพิเศษ 1.2 มีความสามารถในการวินิจฉัย ริเริ่ม วางแนวทางแก้ปัญหาและ ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทาง การศึกษาพิเศษ

	1.3 มีภาวะผู้นำในการสร้างความเปลี่ยนแปลงทางสังคมเพื่อให้เอื้อต่อการดำรงชีวิตอิสระของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ
2. ด้านความรู้	2.1 มีความรู้ ความเข้าใจอย่างลุ่มลึกในศาสตร์การศึกษาพิเศษ 2.2 มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษ 2.3 มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างสรรค์นวัตกรรมหรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อวงการการศึกษาพิเศษ
3. ด้านทักษะทางปัญญา	3.1 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณในการรับข้อมูลและนำเสนอข้อมูลเพื่อการแก้ปัญหา 3.2 มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ที่นำไปสู่การแก้ปัญหา 3.3 มีภาวะผู้นำทางปัญญาในการพัฒนาการทำงานและผลงานอย่างสร้างสรรค์
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.1 มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทักษะทางสังคม 4.2 มีความเอื้ออาทร และแก้ไขปัญหาทั้งในและระหว่างกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ 4.3 มีภาวะผู้นำและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ทั้งต่อตนเอง ส่วนรวม และสังคม อันทำให้การอยู่ร่วมและการทำงานกับผู้อื่นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5.1 มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ 5.2 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อประมวลผล 5.3 มีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	6.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการทางการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 6.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการทางการเรียนรู้ที่หลากหลายในห้องเรียน 6.3 มีความเชี่ยวชาญในการนำนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีทางการศึกษาพิเศษมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะ ทางปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
วิชาปรับพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)																		
กพ 601 ความต้องการพิเศษทางการศึกษา	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○			
วิชาพื้นฐาน																		
พฐ 501 ปรัชญาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●		
พฐ 502 การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●		
วิชาบังคับ																		
กพ 611 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
กพ 612 การประเมินทางการศึกษาพิเศษ	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
กพ 613 การปรับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการให้ความช่วยเหลือ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษการศึกษาพิเศษ	○	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○
กพ 614 การวิจัยทางการศึกษาพิเศษ	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
กพ 615 สัมมนาและฝึกงานการศึกษาพิเศษ	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะ ทางปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
วิชาเลือกทั่วไป																		
กพ 621 การทำงานกับผู้ปกครองและสหวิชาชีพ	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○
กพ 622 นวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●
กพ 623 การสอนและการให้ความช่วยเหลือ นักเรียนที่มีความบกพร่องเล็กน้อยถึงปานกลาง	○	●	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○
กพ 624 การสอนและการให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่อง รุนแรง	○	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○
กพ 625 การจัดการพฤติกรรมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	○	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○
กพ 626 ทักษะชีวิตสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●
กพ 627 การวัดและประเมินทางการศึกษาพิเศษ	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	●	●			
กพ 628 สถิติอนุพาราเมตริกในการวิจัยทางการศึกษาพิเศษ	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●			
ปริญญาโท																		
ปพท 691 วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○



## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

### 2. กระบวนการทวนสอบผลการเรียนของนิสิต

#### 2.1 กระบวนการทวนสอบผลการเรียนของนิสิตขณะกำลังศึกษา

กำหนดให้มีการทวนสอบผลการเรียนของนิสิต รวมทั้งการทำปริญญานิพนธ์ให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัย การทวนสอบในระดับรายวิชามีการทวนสอบมาตรฐานการวัดและประเมินผลตามลำดับตั้งแต่อาจารย์ผู้สอน ระดับภาควิชา ระดับหลักสูตร ระดับคณะ ไปจนถึงระดับมหาวิทยาลัย

#### 2.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตหลังจากสำเร็จการศึกษา

มีการติดตามผลการประเมินของผู้เรียนด้านการมีงานทำ มีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ การประเมินบัณฑิตเมื่อออกไปประกอบอาชีพ สัมภาษณ์บัณฑิต ศิษย์เก่าเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน การสำรวจความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์พิเศษต่อความพร้อมทางวิชาการ คุณลักษณะของนิสิตและบัณฑิต ความพร้อมของอาคารสถานที่ และการดำเนินการมีการประเมินการปฏิบัติงานของอาจารย์ทั้งโดยคณะศึกษาศาสตร์และโดยนิสิต เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดีขึ้น

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ เป็นแผนการศึกษาที่มีการทำปริญญานิพนธ์และเรียนรายวิชา โดยกำหนดเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาต่อไปนี้

3.1 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

3.2 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

3.3 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

#### 3.4 เกณฑ์อื่น ๆ ได้แก่

3.4.1 นิสิตต้องแสดงความประสงค์ขอสำเร็จการศึกษา โดยต้องสำเร็จการศึกษาภายในเวลาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

3.4.2 นิสิตต้องสอบภาษาอังกฤษได้ระดับ P

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในนโยบายและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ของคณะศึกษาศาสตร์ และของสาขาวิชา รวมทั้งเข้าใจและตระหนักถึงบทบาท ภาระหน้าที่และจรรยาบรรณวิชาชีพของความเป็นอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในด้านการสอน การวิจัย การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการสร้างสรรค์และรับใช้สังคม

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

ส่งเสริมให้อาจารย์มีความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล ด้วยการแนะนำเสวนา สัมมนาในกลุ่มคณาจารย์ของสาขาวิชา ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ให้มีความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและสร้างระบบวัดและประเมินผล อันเป็นการสร้างองค์ความรู้ทางศึกษาศาสตร์

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

ส่งเสริม สนับสนุนและกระตุ้นอาจารย์ด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้สร้างผลงานและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โดยการ

- 1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผลิตเอกสารประกอบการสอน ตำรา หรือนวัตกรรมการเรียนการสอน
- 2) ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการสอน วิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ และวิจัยที่เกี่ยวกับประเด็นปัญหา และนโยบายทางการศึกษา โดยจัดสรรหรือแสวงหางบประมาณสนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพทางวิชาการ และสนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยกับกลุ่มคณะต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
- 3) ส่งเสริมและสนับสนุนคณาจารย์ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการบริการวิชาการแก่สังคม
- 4) สร้างเครือข่ายทางวิชาการร่วมกับคณะครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ เพื่อร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน

มีการดำเนินการในรูปคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีประธาน มีคณะกรรมการ และมีเลขานุการที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด เพื่อทำหน้าที่ในการบริหารพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร มีการกำกับติดตามเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร

1. การกำหนดหลักสูตรที่จะเปิดและปิดมีการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการใช้บัณฑิตในหลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ และวิเคราะห์ความพร้อมในการเปิดหลักสูตรของสถาบันก่อนนำไปกำหนดเป็นเป้าหมายในแผนการผลิตบัณฑิต

2. มีการจัดเตรียมความพร้อมทั้งด้านคณาจารย์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งด้านห้องสมุดระบบสารสนเทศศูนย์การเรียนรู้หรือวัสดุอุปกรณ์การศึกษาอื่น ๆ ก่อนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรที่เปิดใหม่ให้อย่างน้อยเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. การกำหนดทิศทางและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีการกำหนดปรัชญาหรือวัตถุประสงค์ตลอดจนทักษะและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะหรือมหาวิทยาลัย ตลอดจนสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิและความต้องการของสังคมส่วนรวม ทั้งนี้ปรัชญาวัตถุประสงค์ตลอดจนทักษะและคุณลักษณะบัณฑิตจะถูกนำไปสะท้อนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรอย่างครบถ้วน

4. จัดทำแผนงานและกิจกรรมการเรียนการสอนและการวิจัยของนิสิตที่สอดคล้องกับปรัชญาวัตถุประสงค์ทักษะและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร

5. การบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรโดยมีการวางระบบการดูแลนิสิตอย่างใกล้ชิดโดยเฉพาะนิสิตที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง ซึ่งมีแนวโน้มอาจไม่สำเร็จตามหลักสูตรและจำเป็นต้องได้รับการดูแลเป็นพิเศษ

6. มีการวางระบบการประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัวกับสถาบันเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับนิสิตได้ทันเวลาที่

7. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต มีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำในด้านการลงทะเบียนเรียน ด้านการเรียนของนิสิต มีการวางระบบการสอนซ่อมเสริมด้านวิชาการแก่นิสิตที่มีปัญหาทางการเรียนเป็นรายบุคคล

8. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนการผลิตบัณฑิต เสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะหรือคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา

9. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานแต่ละปีและนำมาปรับปรุงการบริหารหลักสูตรก่อนรับนิสิตรุ่นใหม่

10. การประเมินและพัฒนาหลักสูตรโดยมีการกำหนดระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร โดยใช้ตัวบ่งชี้ที่เหมาะสม เช่น อัตราการได้งานของบัณฑิตร้อยละของบัณฑิตที่ทำงานตรงสาขาวิชา ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตอัตราเงินเดือนเริ่มต้น มีการวิเคราะห์จุดอ่อนที่ควรต้องปรับปรุงหรือแก้ไขของหลักสูตรมีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุกรอบระยะเวลาของการผลิตบัณฑิตหนึ่งรุ่น จัดให้มีการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ส่งผลต่อคุณภาพของบัณฑิตที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

11. การบริหารทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนสำรวจความต้องการทรัพยากรที่จำเป็นต้องใช้ในหลักสูตรและจัดเก็บข้อมูลที่สำรวจในแต่ละปีอย่างเป็นระบบ กำกับและตรวจสอบให้มีการใช้ประโยชน์สูงสุดจากทรัพยากรที่ได้รับ

12. การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล โดยมีการกำหนดนโยบายและวางแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคลที่สอดคล้องกับพันธกิจและแผนการดำเนินงานของหลักสูตร จัดกลไกบริหารทรัพยากรบุคคลที่มีประสิทธิภาพได้แก่กำหนดปริมาณ คุณสมบัติและภาระงานของอาจารย์ผู้สอนอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทปริญญาตรี อาจารย์ผู้สอนปริญญาโทให้สอดคล้องกับระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ บุคลากรสายสนับสนุนมีความเหมาะสมกับงานของหลักสูตร ติดตามประเมินความพอใจของอัตรากำลังเมื่อเปรียบเทียบกับปริมาณงานอย่างสม่ำเสมอเสนอแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคลเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีคุณภาพ

13. จัดทำกลยุทธ์ในการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนที่สอดคล้องกับการดำเนินงานของหลักสูตร กำหนดแผนและกระบวนการพัฒนาอาจารย์ในด้านการเรียนการสอนและการวิจัย มีกิจกรรมส่งเสริมบุคลากรสายสนับสนุนได้เพิ่มพูนความรู้และทักษะการปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินทรัพยากรบุคคลและนำผลการประเมินมาปรับปรุงหรือพัฒนา

14. มีการบริหารหลักสูตรโดยใช้ระบบสารสนเทศที่มีการเก็บรวบรวมข้อมูลครบทุกด้านตั้งแต่โครงสร้างหลักสูตรรายละเอียดกระบวนการวิชา ทรัพยากรสนับสนุน อาคารสถานที่คณาจารย์บุคลากรนิสิตบัณฑิตตลอดจนผลงานวิจัยและปริญญาโท

## 2. บัณฑิต

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการผลิตให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

1. มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ด้านการศึกษาพิเศษทั้งในด้านทฤษฎี ปฏิบัติ และการวิจัย และมีจริยธรรมในฐานะนักการศึกษาพิเศษ

2. มีความรอบรู้และมีความสามารถในการวิจัย สามารถแสวงหาและสร้างสรรค์ความรู้เพื่อการพัฒนาศักยภาพบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

3. มีความสามารถในการนำความรู้ด้านวิชาการและการวิจัยทางการศึกษาพิเศษไปใช้ในการปฏิบัติงานกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ทั้งในเรื่องการจัดการเรียนการสอนและการให้ความช่วยเหลือ และสามารถแก้ปัญหาของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ องค์กร และสังคมอย่างสร้างสรรค์

4. มีความสามารถในการนำผลงานวิชาการของตนเองสู่สาธารณะ ทั้งโดยการเขียนและการนำเสนอผลงานวิชาการ

นอกจากนี้ยังมีการกำหนดผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการวัดและประเมินผลใน 6 ด้าน ได้แก่ คุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบด้าน ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการจัดการเรียนรู้ โดยคาดหวังว่าบัณฑิตจะจบการศึกษาเพื่อไปประกอบอาชีพดังต่อไปนี้ ครูในหน่วยงานของรัฐบาลและเอกชนนักวิชาการทางการศึกษาพิเศษ นักวิจัยทางการศึกษาพิเศษและอาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษโดยได้มีการสำรวจความต้องการผู้ใช้บัณฑิตก่อนการร่างหลักสูตร

ก่อนการจบการศึกษาบัณฑิตจะต้องทำปฏิญญาบัณฑิต 12 หน่วยกิต และผลงานปฏิญญาบัณฑิต จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกันกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

นอกจากนี้ยังมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตด้วยแบบสอบถามและนำผลประเมินมา วางแผนและปรับปรุงการพัฒนานิสิตต่อไป

### 3. นิสิต

#### 3.1 การรับนิสิต

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์) มีนโยบายคัดเลือกผู้สมัครที่มี คุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับของระเบียบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 ทั้งนี้ หลักสูตรฯ ได้แบ่งรูปแบบการสอบคัดเลือกออกเป็น 2 ส่วน คือ 1) การสอบข้อเขียน และ 2) การสอบสัมภาษณ์เชิงวิชาการ ทั้งนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะร่วมกันกำหนดรูปแบบและ เนื้อหาในการสอบ รวมถึงมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบดำเนินการในแต่ละส่วนโดยมีรายละเอียดขั้นตอนการ ดำเนินงานดังนี้

1. คณะอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันพิจารณากำหนดคุณสมบัติผู้สมัครและจำนวนรับนิสิต โดย พิจารณาให้สอดคล้องกับ มคอ. 2 ที่กำหนดจำนวนรับนิสิต และจัดส่งรายละเอียดให้แก่บัณฑิตวิทยาลัยเพื่ อดำเนินการประกาศรับสมัคร

2. คณะอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันกำหนดรูปแบบและเนื้อหาในการสอบคัดเลือก โดย มอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบดำเนินการออกข้อสอบข้อเขียน คุมสอบและตรวจข้อสอบ และกำหนด ผู้รับผิดชอบดำเนินการสอบสัมภาษณ์ ทั้งนี้ มีการทบทวนขั้นตอนการรับนิสิต การกำหนดหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อปรับใช้เป็นแนวทางดำเนินงานแล้วจึงส่งรายชื่อต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อดำเนินการ แต่งตั้งต่อไป

3. ภายหลังจากดำเนินการสอบข้อเขียนและตรวจให้คะแนนเสร็จสิ้น มีการประชุมคณะกรรมการ ประจำหลักสูตรร่วมกันพิจารณากำหนดเกณฑ์การตัดสินให้มีความเหมาะสมกับคุณสมบัติของนิสิตในแต่ละ แขนงวิชา แล้วจึงดำเนินการตัดสินผลสอบข้อเขียน

4. จัดส่งผลการสอบข้อเขียนและเกณฑ์การตัดสินไปยังบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อดำเนินการประกาศ ผลผู้สอบผ่านข้อเขียน โดยบัณฑิตวิทยาลัยจะแจ้งวัน เวลา สถานที่ในการสอบสัมภาษณ์

5. การสอบสัมภาษณ์เชิงวิชาการ คณะกรรมการจะร่วมกันซักถามปัญหาเชิงวิชาการพร้อมกับ สังเกตคุณลักษณะอื่น ๆ เพิ่มเติม ทั้งนี้ คณะกรรมการจะร่วมกันพิจารณาให้คะแนนสอบตามเกณฑ์ที่กำหนด

6. จัดส่งผลการสอบสัมภาษณ์และเกณฑ์การตัดสินไปยังบัณฑิตวิทยาลัย โดยพิจารณาร่วมกับ ผลสอบภาษาอังกฤษ

7. การประกาศผลการสอบดำเนินการโดยบัณฑิตวิทยาลัย

8. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันพิจารณาผลการดำเนินการรับนิสิต จำนวนนิสิตที่ผ่าน การสอบ ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ รับนิสิตในปีการศึกษาต่อไป



### 3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการเตรียมความพร้อมให้แก่บัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษา จึงจัดให้มีกิจกรรมและการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อช่วยสนับสนุน ส่งเสริม และเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนแก่นิสิตในการศึกษาต่อให้เป็นไปอย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพตามกรอบมาตรฐาน โดยสรุปได้ดังนี้

1. นิสิตในหลักสูตรฯ จะต้องเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งดำเนินการโดยบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อรับทราบรายละเอียดเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับ หลักเกณฑ์การจบการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รวมถึงช่องทางสิทธิประโยชน์ที่ นิสิตพึงได้รับ เช่น การเข้าใช้ห้องสมุด ระบบการสืบค้นข้อมูลเบื้องต้น

2. การจัดปฐมนิเทศนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์เพื่อแนะนำผู้บริหาร คณะฯ เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบช่วยเหลือในการประสานงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน

3. การจัดปฐมนิเทศนิสิตใหม่โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ แนะนำคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรฯ เพื่อต้อนรับ นิสิตและชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดของหลักสูตร การเตรียมตัวในการเรียนในระดับ บัณฑิตศึกษา ขอบข่ายรายวิชาที่ต้องเรียน ทั้งนี้ ได้เปิดโอกาสให้นิสิตร่วมซักถามข้อสงสัย

4. คณะจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละแขนงวิชาชี้แจงรายละเอียดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดหลักสูตร โครงสร้างรายวิชา แง้จ้งสำหรับการเรียนในภาคแรกของการศึกษา รวมถึงการให้คำแนะนำ สำหรับเตรียมความพร้อมในการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งนี้ มีการพบปะนิสิตรุ่นพี่เพื่อบอกเล่า แลกเปลี่ยน ประสบการณ์การเรียน การวางแผนการศึกษา การประพฤติปฏิบัติตนที่เหมาะสมสอดคล้องกับคุณลักษณะที่ดี ของนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษา

5. การเตรียมความพร้อมในด้านวิชาการและการทำปริญญานิพนธ์ มีการประชุมคณาจารย์ ประจำหลักสูตรเพื่อกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่รับผิดชอบดูแลนิสิต ให้คำแนะนำชี้แนะแนวทางในด้าน การเรียน การพัฒนาหัวข้อปริญญานิพนธ์ การปฏิบัติตน รวมถึงรับฟังปัญหาของนิสิต เพื่อนำมาสู่การหา แนวทางในการแก้ไข

6. การส่งเสริมให้นิสิตที่มีปัญหาทางภาษาอังกฤษเข้าร่วมเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งจัด สอนโดยบัณฑิตวิทยาลัยในทุกภาคเรียนที่ 1 ของทุกปีการศึกษา และตรวจสอบนิสิตที่ไม่มีพื้นฐานทาง การศึกษา เน้นย้ำให้สมัครเรียนรายวิชาพื้นฐานทางการศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัย

### 3.3 การส่งเสริมและพัฒนานิสิต

1. การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาปริญญานิพนธ์แก่นิสิตศึกษา

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มีกระบวนการในการควบคุมดูแลให้ คำปรึกษาปริญญานิพนธ์แก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งได้เป็น 3 ประเด็น ดังนี้

1.1 การกำหนดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้มีการชี้แจงการกำหนดอาจารย์ผู้ควบคุมดูแล ให้คำปรึกษาปริญญานิพนธ์แก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาตั้งแต่ปีแรกที่เข้ารับการศึกษาโดยให้นิสิตระบุประเด็น ที่สนใจ นำมาเข้าสู่วาระการประชุมของหลักสูตร เพื่อกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่ นิสิต คณาจารย์ประจำ หลักสูตรจะพิจารณากำหนดที่ปรึกษาจากประเด็นที่นิสิตให้ความสนใจ และมีความสอดคล้องกับความสนใจ ความรู้และความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้ให้คำปรึกษา ทั้งนี้ การกำหนดจำนวนนิสิตภายใต้การดูแลของ

อาจารย์แต่ละคนอยู่ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้อาจารย์สามารถจัดสรรเวลาให้ปรึกษาได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีมติเห็นชอบตามหลักการที่กำหนด

ผลจากการกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาจะนำมาแจ้งให้นิสิตทราบโดยทั่วกัน โดยนิสิตสามารถขอรับคำปรึกษาเพื่อพัฒนาประเด็นที่ตนสนใจนำไปสู่เค้าโครงปฏิญญานิพนธ์ ทั้งนี้ แนวทางการให้คำปรึกษาและระยะเวลาการเข้าพบเพื่อขอรับคำปรึกษาให้อยู่ภายใต้ข้อตกลงร่วมกันระหว่างนิสิตและอาจารย์ที่ปรึกษา

## 1.2 การกำกับติดตามการทำปฏิญญานิพนธ์

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ กำหนดให้มีการกำกับติดตามความก้าวหน้าในการทำปฏิญญานิพนธ์ โดยแบ่งการดำเนินการออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

**ส่วนของหลักสูตร** คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดมาตรฐานเพื่อควบคุมกำกับการทำปฏิญญานิพนธ์ โดยมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา กำหนดให้นิสิตระดับปริญญาโทลงทะเบียนสอบเค้าโครงปฏิญญานิพนธ์ภายในภาคการศึกษาที่ 5 และนิสิตระดับปริญญาเอกลงทะเบียนสอบเค้าโครงปฏิญญานิพนธ์ภายในภาคการศึกษาที่ 7 ซึ่งสอดคล้องกับระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย นอกจากนี้ หลักสูตรได้กำหนดให้นิสิตรายงานความก้าวหน้าในการทำปฏิญญานิพนธ์ โดยมีการบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับประเด็นที่เข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาและผลการให้คำปรึกษา เพื่อติดตามผลความก้าวหน้าเป็นระยะ และให้นิสิตจัดทำรายงานความก้าวหน้าในการทำปฏิญญานิพนธ์นำเสนอและจัดส่งอาจารย์ที่ปรึกษา

**ส่วนของอาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญญานิพนธ์** อาจารย์ที่ปรึกษาจะนำเรื่องการกำกับติดตามความก้าวหน้าในการทำปฏิญญานิพนธ์รายงานความก้าวหน้าของนิสิตในที่ประชุมของแต่ละแขนงวิชาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญญานิพนธ์ได้พิจารณาความก้าวหน้า และแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาที่พบจากการกำกับติดตามนิสิต อันจะนำมาสู่การหาแนวทางการแก้ไขปัญหาพร้อมกัน

## 1.3 การพัฒนาศักยภาพในการทำปฏิญญานิพนธ์

เพื่อให้นิสิตได้รับความรู้ความเข้าใจและมีแนวทางในการทำปฏิญญานิพนธ์ในประเด็นหรือหัวข้อที่ตนสนใจได้อย่างชัดเจนมากขึ้น สาขาวิชาได้ออกแบบกระบวนการภายในเพื่อพัฒนาศักยภาพในการทำปฏิญญานิพนธ์ของนิสิต โดยมีขั้นตอนดังนี้

1) นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาพัฒนาหัวข้อปฏิญญานิพนธ์โดยขอรับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หรือผ่านการเห็นชอบจากคณาจารย์ประจำหลักสูตรจนได้โครงร่าง 3 บท

2) อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นควรให้นิสิตขึ้นนำเสนอหัวข้อปฏิญญานิพนธ์ โดยแจ้งต่อที่ประชุมคณาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการนำเสนอหัวข้อ

3) คณาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิ เข้าร่วมฟัง ชักถาม แลกเปลี่ยนความรู้ และให้ข้อเสนอแนะแก่นิสิตเพื่อนำไปปรับปรุงหัวข้อปฏิญญานิพนธ์ กรณีที่นิสิตยังไม่สามารถอธิบายหรือนำเสนอหัวข้อปฏิญญานิพนธ์ได้อย่างชัดเจนที่ประชุมอาจมีมติให้ขึ้นนำเสนอหัวข้อปฏิญญานิพนธ์ใหม่อีกครั้ง

4) นิสิตที่ผ่านการนำเสนอหัวข้อปฏิญญานิพนธ์ สรุปข้อเสนอแนะจากที่ประชุมไปพิจารณาปรับแก้ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา

5) อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นควรให้นิสิตสอบเค้าโครงปฏิญญานิพนธ์ โดยแจ้งต่อที่ประชุมคณาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการสอบเค้าโครงปฏิญญานิพนธ์

6) คณาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมฟัง ชักถาม และให้ข้อเสนอแนะแก่นิสิตเพื่อนำไปปรับปรุงเค้าโครงปริญญาบัตร กรณีที่นิสิตยังไม่สามารถอธิบายหรือนำเสนอเค้าโครงปริญญาบัตรได้อย่างชัดเจนที่ประชุมอาจมีมติให้ช้่นนำเสนอเค้าโครงปริญญาบัตรใหม่อีกครั้ง

2. กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพของนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ มีการพัฒนาศักยภาพของนิสิตและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

2.1 คณาจารย์ประจำหลักสูตรกำหนดผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรม/โครงการ โดยจัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากคณะศึกษาศาสตร์

2.2 ผู้รับผิดชอบโครงการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ ดำเนินการออกแบบจัดกิจกรรม กำหนดช่วงระยะเวลา สถานที่ และประชาสัมพันธ์ให้นิสิตเข้าร่วมโครงการ ทั้งนี้ มีการทบทวนกระบวนการและผลการจัดกิจกรรมที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงกิจกรรมและคำนึงถึงประโยชน์ที่นิสิตและผู้เข้าร่วมโครงการจะได้รับจากการจัดกิจกรรมเป็นสำคัญ

2.3 ดำเนินกิจกรรม/โครงการ ตามแผนงานที่กำหนด ประเมินสรุปผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ

3. ปัจจัยที่อาจมีผลกระทบต่อจำนวนนิสิต

3.1 นิสิตในหลักสูตรบางส่วนอาจไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตรได้เนื่องจากเป็นนิสิตที่เรียนนอกเวลาราชการ ทำให้มีภาระงานที่ต้องรับผิดชอบทั้งด้านการเรียนและการทำงานควบคู่กันไป ทำให้นิสิตทู่เวลาให้กับการทำปริญญาบัตรได้ไม่เต็มที่

3.2 นิสิตบางคนอาจสอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่าน จึงส่งผลให้การทำเค้าโครงปริญญาบัตรล่าช้า

4. การจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ มีรูปแบบการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตดังนี้

4.1 นิสิตสามารถเขียนข้อร้องเรียนโดยการทำบันทึกถึงประธานบริหารหลักสูตร การทำบันทึกร้องเรียนผ่านทางอาจารย์ที่ปรึกษา หรือการเขียนข้อร้องเรียนลงในกล่องรับความคิดเห็น

4.2 เมื่อได้รับข้อร้องเรียนของนิสิต คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะประชุมหาข้อสรุปเพื่อจัดการกับข้อร้องเรียนของนิสิต แล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาไปแจ้งกับนิสิตต่อไป

## 4. อาจารย์

### 4.1 ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

การรับและการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร มีขั้นตอนดังนี้

1. ในระบบการกำหนดอัตรากำลังของมหาวิทยาลัย คณะดำเนินการสำรวจความต้องการและคณะกรรมการประจำคณะร่วมกันพิจารณากำหนดอัตรากำลังให้แก่ละหลักสูตร โดยวิเคราะห์ภาระงานการสอนเป็นหลักของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นหลัก

2. เมื่อหลักสูตรได้ตำแหน่งอาจารย์ประจำหลักสูตรแล้ว คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันพิจารณา TOR ในการคัดเลือกอาจารย์ส่งให้กับงานบุคลากรเพื่อประกาศรับสมัคร

3. คณะจัดตั้งคณะกรรมการคัดเลือกอาจารย์ ประกอบด้วย คณบดี รองคณบดีฝ่ายวิชาการ และอาจารย์ประจำหลักสูตรที่รับผิดชอบในสาขาวิชาที่เปิดรับสมัคร หัวหน้าภาควิชา โดยมีการสัมภาษณ์ทาง

วิชาการ และสาธิตการสอน เมื่อผ่านขั้นตอนการคัดเลือกแล้วคณะกรรมการคัดเลือกเสนอผลการคัดเลือกต่อคณะกรรมการคณะเพื่อพิจารณาอนุมัติต่อไป

4. การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันพิจารณาเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร แล้วเสนอต่อคณบดีเพื่อพิจารณานำเสนอต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย แล้วเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ แล้วแจ้งสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาต่อไป

#### 4.2 ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มีการวางแผนพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยจะมุ่งเน้นการพัฒนาส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรในด้านการเรียนการสอน ทั้งการสนับสนุนงบประมาณ ในการเข้ารับการอบรมพัฒนาในด้านการเรียนการสอน เนื่องจากการเรียนการสอนถือเป็นภาระงานหลักที่สำคัญในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสายวิชาการ รวมไปถึงการจัดการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการไปประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานทั้งในและต่างประเทศ

นอกจากนี้หลักสูตรมีการวางแผนพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้อาจารย์ผลิตผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย ตำรา เพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ และนำมาประกอบการขอตำแหน่งทางวิชาการ เพื่อเพิ่มจำนวนอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการให้เป็นไปตามแผนของคณะฯ/สาขาวิชา มีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานที่มีรูปแบบชัดเจน โดยใช้ระบบการประเมินผลการปฏิบัติงาน ซึ่งผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของบุคลากรจะมีบทบาทในการประเมิน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ซึ่งคณะฯ ได้กำหนดค่าน้ำหนักและวิธีการประเมินไว้อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งระบบการประเมินดังกล่าวจะช่วยให้การประเมินผลมาจากรอบด้าน ซึ่งจะช่วยป้องกันการลำเอียงในการประเมิน และเพื่อให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล นอกจากนี้ คณะฯ ยังได้เริ่มต้นให้มีการพัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานในระบบออนไลน์

#### 4.3 ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรได้กำหนดให้มีการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

1. การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ดำเนินการตามรูปแบบของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ และมีการติดตามผลหลังจากการปฐมนิเทศ ส่วนในคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เมื่อมีอาจารย์เข้ามามีการชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตร รายวิชาที่สอน การควบคุมกำกับปริญญานิพนธ์ และเรื่องอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารหลักสูตร

2. ส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้มีความสามารถทางด้านวิชาการและการขอตำแหน่งทางวิชาการ ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการสำรวจความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตรในการพัฒนาตนเอง โดยการดำเนินการร่วมกับคณะด้วย เช่น การส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรไปนำเสนอผลงานวิจัยต่างประเทศ ซึ่งทางคณะฯ มีทุนสนับสนุน

#### 4.4 กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้เข้าร่วมประชุมวิชาการ การศึกษาดูงาน การพัฒนาวิชาการหรือวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมความรู้ ประสบการณ์ และการนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการทำงาน

## 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

### การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ มีการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตเพื่อนำข้อมูลมาร่างหลักสูตรและมีการประชาพิจารณ์หลักสูตร หลังจากได้แก้ไขสาระรายวิชาตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วจึงนำเสนอเข้าสู่การพิจารณาโดยคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรชุดต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย รวมทั้งการรับทราบของ สกอ. ตามลำดับ นอกจากนี้ยังมีการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยทุก 5 ปี มีการจัดประชุมโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อสนับสนุนนิตในการพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์

### การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ ได้ให้ความสำคัญกับการวางระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน เพื่อให้บัณฑิตได้รับความรู้ ประสบการณ์ และได้รับการพัฒนาความสามารถจากผู้รู้จริง สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรฯ ได้ให้ความสำคัญกับกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท ที่เหมาะสมกับหัวข้อและลักษณะของนิสิต ให้บัณฑิตได้รับโอกาสและการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทสามารถให้คำปรึกษาตั้งแต่กระบวนการพัฒนาหัวข้อจนถึงขั้นการดำเนินงาน การสอบป้องกัน และการเผยแพร่ผลงานวิจัยจนสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรสามารถดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ จึงดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการหลักสูตร เพื่อความสะดวกและความคล่องตัวในการดำเนินงานของหลักสูตร รวมถึงการกำหนดผู้สอน การจัดตารางสอน การติดตาม มคอ.3 4 5 การจัดการเรียนการสอนและการทำปริญญาโท

### การกำหนดผู้สอน

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ ดำเนินงานกำหนดผู้สอนเริ่มต้นจากการศึกษาเกณฑ์ฯ หลักสูตรของ สกอ. เพื่อกลั่นกรองคุณสมบัติเบื้องต้นของอาจารย์ผู้สอน ทั้งคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ ความพร้อม และความสนใจของอาจารย์ผู้สอน โดยคณาจารย์จบการศึกษาระดับปริญญาเอก มีความรู้ ประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน และมีประสบการณ์ในการทำวิจัย

### การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู (มคอ.3 และ มคอ.4)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรได้ดำเนินการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) โดยให้คณาจารย์ปรับปรุงการทำ มคอ.3 ให้มีความสอดคล้องกับทันสมัยขององค์ความรู้ในปัจจุบัน และปรับปรุงจากข้อเสนอแนะจาก มคอ.5 ในภาคเรียนก่อนหน้าประกอบการดำเนินการ ทั้งนี้การจัดทำ มคอ.3 ให้มีความสำคัญในเรื่องของการออกแบบการจัดการเรียนการสอน และวิธีการวัดการประเมินผลที่สอดคล้องกับรายวิชา และกำหนดรายละเอียดของวิธีการวัดประเมินผล และผลการกำกับ ติดตาม พบว่าคณาจารย์ผู้สอนในทุกรายวิชาดำเนินการส่ง มคอ.3 และ มคอ.4 ตามระยะเวลาที่กำหนด

### การควบคุมหัวข้อปริญญาโท ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์

การกำกับติดตามความก้าวหน้าการทำปริญญาโทของนิสิต โดยหลักสูตรได้จัดทำแบบบันทึก รายงานความก้าวหน้าการทำปริญญาโท เพื่อให้บัณฑิตบันทึกประเด็นการให้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และประเด็นที่นิสิตจะต้องไปดำเนินการต่อ ซึ่งนิสิตจะนำแบบบันทึกมาด้วยทุกครั้งที่พบอาจารย์ที่ปรึกษา และในทุก ๆ ปีการศึกษาทางหลักสูตร มีการจัดโครงการประชุมปฏิบัติการแนวทางการทำปริญญาโทของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการและการตรวจสอบและการประกัน



คุณภาพทางการศึกษาในปัจจุบันและกระตุ้นและเร่งรัดให้นิสิตนำเสนอหัวข้อการวิจัยที่มีคุณภาพ ได้แนวทางการทำเค้าโครงปริญญานิพนธ์และสามารถทำปริญญานิพนธ์ได้สำเร็จตามเป้าหมาย

**การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์**

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ ได้มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา โดยพิจารณาจากความเชี่ยวชาญของอาจารย์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ของนิสิต โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันกำหนดเกณฑ์การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เกณฑ์การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ ดังนี้

1. มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ในการสอนที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อปริญญานิพนธ์ของนิสิต
2. มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อปริญญานิพนธ์ของนิสิต

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### 6.1 การบริหารงบประมาณ

คณะมีการจัดสรรงบประมาณประจำปีทั้งเงินงบประมาณแผ่นดิน เงินรายได้ เพื่อจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ตำรา หนังสืออย่างเพียงพอ รวมทั้งงบประมาณในการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนานิสิตและอาจารย์

### 6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

มีการจัดทำการวิเคราะห์งาน (Job Analysis) โดยกำหนดให้มีคำอธิบายลักษณะงาน (Job Description) ให้กับคณาจารย์ เจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องของคณะศึกษาศาสตร์ มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน (Job Evaluation) ที่เป็นรูปแบบชัดเจนโดยการประเมินจากนิสิตคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัย

มีการใช้อาคาร ห้องเรียน สถานที่ สื่อ ตำรา หนังสืออ้างอิง เอกสารหรืออุปกรณ์การเรียนการสอนอื่น ๆ รวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ ของคณะศึกษาศาสตร์ ของศูนย์พัฒนาการศึกษาพิเศษของมหาวิทยาลัย และของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยทั้ง 2 แห่ง รวมทั้งจากสำนักหอสมุดกลาง และศูนย์คอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย มีการประเมินผลการปฏิบัติงานที่เป็นรูปแบบชัดเจนและพิจารณาหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไข และติดตามผล มีการจัดทำระบบด้านการพัฒนาบุคลากรโดยเฉพาะการได้รับการศึกษาดูงาน การอบรม การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการขอผลงานทางวิชาการในสาขางานที่เกี่ยวข้อง

มีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรและอุปกรณ์อาคารสถานที่ เพื่อให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้

การส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรที่มีศักยภาพสูง มีระบบส่งเสริมสนับสนุนการเสนอขอรับรางวัลของคณาจารย์ เช่น มีการติดตามข้อมูลแหล่งให้รางวัลต่าง ๆ เพื่อประชาสัมพันธ์ให้คณาจารย์ทราบโดยเร็วมีการกระตุ้นและช่วยเหลือผู้ที่มีศักยภาพในการขอรับรางวัลในด้านต่าง ๆ อาทิ ด้านงานเอกสาร/งานธุรการยกย่องให้เกียรติผู้ได้รับรางวัลโดยวิธีต่าง ๆ เช่น การประชาสัมพันธ์ผลงานที่ได้รับรางวัลทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย การจัดบรรยากาศพิเศษเพื่อเป็นเกียรติการพิจารณาความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษ

มีการอำนวยการรักษาไว้ซึ่งบุคลากรที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ มีการหา Training Needs ของบุคลากรทั้งในสายอาจารย์และสายสนับสนุนให้ได้รับการฝึกอบรมตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนางานของตนให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้นโดยสามารถประเมินได้ มีกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการพัฒนาาร่วมกัน บุคลากรทุกคนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและได้ร่วมมือกันทำงาน มีช่องทาง

การสื่อสารหลายช่องทางระหว่างผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชาและระหว่างผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยกันเพื่อทำให้เกิดความรู้สึกที่ดีและพัฒนาางานร่วมกัน มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และเจ้าหน้าที่ทุกกลุ่มทุกระดับอย่างเป็นระบบ มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจเสนอต่อผู้บริหารระดับสูง และมีแนวทางในการพัฒนาให้บุคลากรในองค์กรมีความพึงพอใจที่เพิ่มขึ้น สร้างบรรยากาศของสถานที่ทำงานให้น่าอยู่ตั้งแต่สภาพแวดล้อมบรรยากาศของการทำงาน การให้สวัสดิการพนักงาน การดูแลบุคลากรในองค์กรทุกคนอย่างเสมอภาคทัดเทียมกัน สร้างบรรยากาศของความสุขในการทำงานให้ดียิ่งขึ้น

### 6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับอาจารย์และสำนักหอสมุดกลางในการเสนอจัดหา ตำรา หนังสือ วารสาร สิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพิ่มเติมในแต่ละปีการศึกษา

มีการตรวจสอบ ปรับปรุงและจัดซื้อสื่อ ตำรา วัสดุ อุปกรณ์ที่เป็นความรับผิดชอบของคณะในแต่ละปี จากงบประมาณเงินแผ่นดิน เงินรายได้ ตลอดจนงบประมาณจากโครงการบริการวิชาการ

ในกรณีที่ต้องการบุคลากรทดแทนหรือเพิ่มเติม มีการสรรหาคัดเลือกบุคลากรอย่างเป็นระบบเป็นไปอย่างโปร่งใสและเขียนแนวปฏิบัติเป็นลายลักษณ์อักษร

จัดให้มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกที่มีความรู้ ความสามารถสอดคล้องกับหลักสูตรมาเป็นอาจารย์พิเศษ มีห้องเรียน อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เพียงพอสำหรับนิสิต มีโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นแหล่งประสบการณ์ และมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย

### 6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การประเมินผลและการติดตามและประเมินความพอเพียงของหนังสือตำราวารสารและอุปกรณ์การเรียนการสอนตลอดจนทรัพยากรอื่น ๆ ที่จำเป็นจากการสอบถาม สํารวจความคิดเห็นของนิสิตและอาจารย์ เจ้าหน้าที่

มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุด ทำการบริการอาจารย์และนิสิต เพื่อจัดหา ตรวจสอบ และประเมินสื่อและวัสดุอุปกรณ์โดยตรงและดำเนินการปรับปรุงแก้ไข

มีเจ้าหน้าที่ของสาขาวิชาและของคณะศึกษาศาสตร์ทำหน้าที่บริการด้านโสตทัศนูปกรณ์ และคอมพิวเตอร์ รวมทั้งตรวจสอบประเมินวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ และปรับปรุงแก้ไขให้อยู่ในสภาพที่ดีใช้งานได้เป็นประจำทุกสัปดาห์

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80% ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1 2559	ปีที่ 2 2560	ปีที่ 3 2561	ปีที่ 4 2562	ปีที่ 5 2563
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.3 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	2559	2560	2561	2562	2563
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินการที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำ ด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	✓	✓	✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	✓	✓	✓

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

กำหนดการประเมินหลักสูตรทุกระยะ 5 ปี โดยพิจารณาจากประเด็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่ใช้ในการประเมินกลยุทธ์การสอน โดยการประเมินความเห็นหรือข้อเสนอแนะของอาจารย์ภายหลังการเข้ารับการอบรมการนำกลยุทธ์การสอนไปใช้ การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน การวิเคราะห์ผลการประเมินของนิสิตและหลักสูตรฝึกอบรมด้านทฤษฎีการเรียนรู้และวิธีการสอน และอธิบายกระบวนการที่จะนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะของคณาจารย์ในการใช้กลยุทธ์ โดยมีการประเมินของนิสิตในแต่ละรายวิชา การสังเกตการณ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือหัวหน้าภาค การพิจารณาจากประมวลการสอนรายวิชา การทดสอบผลการเรียนรู้ของนิสิตในหลักสูตรโดยเทียบเคียงกับนิสิต/นิสิตของมหาวิทยาลัยอื่น ในหลักสูตรเดียวกัน การประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอนและสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ จำนวนงานวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้อาจารย์ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพนิสิต

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินคุณภาพของหลักสูตรในภาพรวมและการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากกลุ่มบุคคล ดังนี้ 1) นิสิตและบัณฑิต 2) ผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือผู้ประเมินภายนอก 3) ผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ โดยการศึกษา สำนวจความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและสภาพการณ์ของหลักสูตร ตลอดจนความต้องการในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร โดยศึกษาสำรวจสาระและโครงสร้างของหลักสูตรการผลิตบัณฑิต ว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการและสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและสังคมปัจจุบัน สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาทุกระดับ ความต้องการที่จะเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชา ฯ ความพร้อมในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณภาพในการสอนของอาจารย์ผู้สอน ความทันสมัยในการสอนและการเอาใจใส่ดูแลลูกศิษย์ การนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในการปฏิบัติงานในชีวิตจริง โดยการศึกษา อภิปรายจากศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรเมื่อครบรอบโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ/สมาชิกองค์กรวิชาชีพ/ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษามาร่วมเป็นกรรมการพิจารณาปรับปรุง

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุโดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

กระบวนการทบทวนผลการประเมินที่ได้จากอาจารย์และนิสิต รวมทั้งกระบวนการในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ จาก

- 4.1 รวบรวมข้อมูลที่ได้ทำการศึกษาสำรวจจากบุคลากรต่าง ๆ ตั้งแต่ นิสิต บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง
- 4.2 วิเคราะห์บทวนข้อมูลตามข้อ 4.1 จากการร่วมประชุม พิจารณาโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์ประจำหลักสูตร
- 4.3 เสนอแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงและแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาหลักสูตร



### ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559
- ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ ปรับปรุง หลักสูตร
- ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร
- ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
- ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์
- ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

### ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๑๒ วรรคสอง มาตรา ๔๕ วรรคสอง มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัย จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันเริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔

บรรดาระเบียบข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่ารวมถึง ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความว่ารวมถึง หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่กำกับ ดูแล ติดตามการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

177

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่บริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้สอนหรือมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

“คณาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา หรือ คณาจารย์พิเศษ ที่สอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาโดยมีคุณวุฒิ ประสบการณ์สอนและผลงานวิชาการเป็นไปตามหลักสูตร ที่สอน

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับปริญญาเกิตติมศักดิ์หรือมีตำแหน่งทางวิชาการพิเศษทุกระดับ ที่มีคุณวุฒิและผลงานทาง วิชาการเป็นไปตามหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

“ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ” หมายความว่า บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้เป็นผู้มี ความรู้ ความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษาซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กัน

“ผลงานทางวิชาการ” หมายความว่า ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับ ปริญญา วุฒิบัตร หรืออนุมัติบัตร และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามประกาศ บัณฑิตวิทยาลัย

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย สามารถกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมและสั่งปฏิบัติการได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการ ดำเนินการใดๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับ หรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือ ไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยนำเสนอสภาวิชาการ และ สภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัย เมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตานั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

177

**หมวด ๑**  
**ระบบการจัดการศึกษา**

---

ข้อ ๘ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้จัดการศึกษาภาคฤดูร้อนปีการศึกษาละ ๑ ภาคการศึกษาได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ จำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตาม การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๐ และมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาสามารถเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน เป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาโดยให้แต่ละหลักสูตรแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบ การศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

ข้อ ๙ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้แบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ

สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบจำนวนหน่วยกิตให้ เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ ๑๐ หน่วยกิต หมายถึง การกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรูปแบบการ เรียนรู้จะมีรูปแบบและจำนวนชั่วโมงกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษา การปฏิบัติการคลินิก การทำโครงการ หรือกิจกรรมอื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

(๕) การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแผนการเรียน ตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่า เท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค หรือไม่นับหน่วยกิตก็ได้

(๖) ปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค โดยกำหนดให้แต่ละหลักสูตรมีการกำหนดหน่วยกิตแต่ละ ภาคการศึกษาให้เหมาะสมและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบค่าหน่วยกิตกับชั่วโมง การศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

177



**หมวด ๒**  
**หลักสูตรการศึกษา**

ข้อ ๑๑ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น ๕ ประเภท ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๔) หลักสูตรปริญญาเอก

(๕) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ

ข้อ ๑๒ มหาวิทยาลัยสามารถจัดหลักสูตรเทียบความรู้ได้ตามระดับการศึกษาในข้อ ๑๑ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยหลักเกณฑ์การเทียบความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ โครงสร้างของหลักสูตรเป็นดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต หลักสูตรนี้มี ๒ แผน

(๒.๑) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีได้ ๒ แบบคือ

แบบ ก ๑ เป็นแบบทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

แบบ ก ๒ เป็นแบบทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๒) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำสารนิพนธ์ ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และมีคุณภาพสูงในทางวิชาการ หลักสูตรนี้มี ๒ แบบ คือ

(๓.๑) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้วิทยานิพนธ์ ตามแบบ ๑.๑ และ แบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(๓.๒) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และมีศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

177

ทั้งนี้ปริญญาโทตามแบบ ๒.๑ และ แบบ ๒.๒ จะต้องมีความมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน  
ข้อ ๑๔ กำหนดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้ใช้เวลาการศึกษาในแต่ละ  
หลักสูตร ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน  
๒ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาเอกผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา  
การศึกษาไม่เกิน ๗ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา  
การศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๔) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดระยะเวลาการศึกษา

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๑๔ หากมีเหตุผลจำเป็นทางวิชาการ หรือมีเหตุผลวิสัย  
บัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาการศึกษาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน  
๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่  
ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และเมื่อได้รับ  
การอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่ารักษาสภาพนิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๑๕ การเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ซึ่งเป็นแผนการศึกษาแบบทำวิทยานิพนธ์  
อย่างเดียวให้หลักสูตรมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องมีผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือ  
สิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และเป็นผลงานที่ชี้ชัดได้ว่าสามารถที่จะสนับสนุนการวิจัยใน  
สาขาวิชาที่เปิดสอนได้

(๒) หลักสูตรที่ดี มีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเชื่อถือได้ และมีทรัพยากรเพียงพอ

(๓) ต้องมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมที่จะรองรับ และสนับสนุนงานวิจัยของผู้เรียน

(๔) มีเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุน

(๕) พร้อมทั้งจะร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่นได้

ข้อ ๑๖ การนับระยะเวลาการศึกษาเป็นปีการศึกษาตามข้อ ๑๔ ให้นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็น  
นิสิตตามข้อ ๒๑ (๒) และให้นับรวมภาคฤดูร้อนด้วย

ข้อ ๑๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา  
ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
ระดับบัณฑิตศึกษาเกินกว่า ๑ หลักสูตร ในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ  
หรือหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับ  
บัณฑิตศึกษาได้อีกหนึ่งหลักสูตร และหลักสูตรพหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบ  
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน คณาจารย์  
ประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้น ให้ถือเป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์  
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณาจารย์ผู้สอนของมหาวิทยาลัยได้ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบเหมือนคณาจารย์  
ประจำ

177

จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์แบ่งตามระดับหลักสูตรดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑.๑.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย และ

(๑.๑.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ (ถ้ามี)

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

(๑.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๑.๓.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๑.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และ

(๑.๓.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ (ถ้ามี)

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอกแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาโท

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๒.๑.๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

177



(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๒.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่ อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๒.๓.๑) มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๒.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก

(๓.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๓.๑.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๓.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๓.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และ

(๓.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๓.๓.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๓.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท วิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ และหรืออาจารย์ผู้สอบปริญญาโท วิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ และหรือคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ให้ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามลำดับ เพื่อพิจารณาเป็นรายกรณี

177

ข้อ ๑๘ คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานเป็นที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ของนิสิตปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นรายกรณี และให้บัณฑิตวิทยาลัยขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ และหากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณีด้วย

(๒) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก ของนิสิตปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่ทำปริญญาโท ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ทำสารนิพนธ์ ๓ คน ทั้งนี้การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์รวมกันแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ให้นับรวมจำนวนนิสิตเก่าที่ยังไม่ส่งเล่มปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ต้องจัดสรรเวลา ให้คำปรึกษากับนิสิตอย่างเหมาะสม

### หมวด ๓

#### การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๙ คุณสมบัติของผู้เข้าเป็นนิสิต

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาสัมพันธ์กัน

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษา ๖ ปี หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

(๔) หลักสูตรปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดี (มีค่าคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐) ตามที่หลักสูตรกำหนด หรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

ทั้งนี้ต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย และผู้เข้าเป็นนิสิตจะต้องแสดงหลักฐานการสำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่รับรองวุฒิการศึกษาให้การรับรอง หรือหลักฐานรับรองการศึกษาที่รอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

1-77

ข้อ ๒๐ การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีอย่างไรอย่างหนึ่ง ดังนี้

- (๑) สอบคัดเลือก
- (๒) คัดเลือก
- (๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือ หรือ โครงการพิเศษของ

มหาวิทยาลัย

(๕) วิธีการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากำหนด

การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

(๑) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่สามารถมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด เป็นอันหมดสิทธิที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรในวันที่กำหนด ให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วต้องมารายงานตัวตามที่กำหนด

กรณีผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิต แต่จำนวนไม่เพียงพอต่อการเปิดสอน ให้บัณฑิตวิทยาลัยขึ้นบัญชีไว้ได้ แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยยังไม่นับเป็นระยะเวลาการศึกษา

(๒) การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตจะนับจากวันแรกของภาคการศึกษาที่นิสิตรายงานตัว

#### หมวด ๔

#### การลงทะเบียน

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ปริญญาโท-เอก สาระนิพนธ์

(๑) กำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละระบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้วภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัย นิสิตผู้ใดลงทะเบียนเรียน หรือชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ภายหลังที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๓) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในภาคการศึกษาใดของแต่ละระบบการจัดการศึกษา ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรพวิชา นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาหรือบูรพวิชาที่กำหนดไว้ก่อนจึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

(๖) นิสิตระดับปริญญาตรี สามารถลงทะเบียนในรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177



ข้อ ๒๓ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้ นิสิตจะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติให้เป็นไปตามระบบการจัดการศึกษาในข้อ ๘ และการจัดการศึกษาในข้อ ๙ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติโดยไม่นับรวมหน่วยกิตของปริญญาโทหรือปริญญาตรี นอกจากนี้ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

หากมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นสามารถทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นเป็นลายลักษณ์อักษร

(๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม

(๓) รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต จะนับรวมเป็นจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นและต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด

(๕) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นความรู้ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานของวิชาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถให้เรียนวิชาปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น และต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด โดยผลการเรียนได้เป็นระดับ S

ข้อ ๒๖ การขอลถอนการลงทะเบียน (Withdrawn) รายวิชาใดๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนครบตามแผนการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา สำหรับการศึกษภาคฤดูร้อน นิสิตไม่ต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต ยกเว้น นิสิตประสงค์จะสำเร็จการศึกษาภาคฤดูร้อนนั้น ต้องชำระค่ารักษาสภาพนิสิตภาคฤดูร้อนนั้นด้วย โดยการลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิตให้แล้วเสร็จภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

177

**หมวด ๕**  
**การวัดและประเมินผลการศึกษา**

ข้อ ๒๘ รายวิชาตามข้อ ๑๐ (๑) (๒) (๓) หรือ (๔) นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๙ การประเมินผลการศึกษารายวิชา

(๑) การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์

ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การถอนการลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In Progress)

(๓) การให้ E จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

- (๓.๑) นิสิตสอบตก
- (๓.๒) นิสิตขาดสอบ โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร
- (๓.๓) นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘
- (๓.๔) นิสิตทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- (๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๕) (๕.๒)

(๔) การให้ S หรือ U จะกระทำเฉพาะรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือนับหน่วยกิต แต่สาขาวิชาเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชาให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี แต่ในกรณีที่นิสิตได้ U จะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ S ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อ ๑๔ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

177

(๕) การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕.๒) คณาจารย์ผู้สอนและคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ นิสิตจะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่เปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๖) การให้ W จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

(๖.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๖

(๖.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ ๓๖

(๖.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๖.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากการป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

(๗) ให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๔

(๘) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาตามข้อ ๑๐(๒) (๓) หรือ (๔) ที่ต้องใช้ระยะเวลาศึกษาเกินกว่า ๑ ภาคการศึกษา โดยยังไม่มีเกรดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๙) การประเมินผลการศึกษาต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ การประเมินผลการศึกษาพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผลการศึกษาพิเศษดังกล่าว ให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ ๓๑ การประเมินผลปริญญาโทหรือปริญญาตรีแต่ละภาคการศึกษาให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U ตามข้อ ๒๔ (๒) และเมื่อมีการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผลให้เป็น P หรือ F ตามข้อ ๓๐ ในภาคการศึกษาที่หน่วยกิตสุดท้ายลงทะเบียน

การประเมินระดับคุณภาพปริญญาโทหรือปริญญาตรี ประกอบด้วยเนื้อหา กระบวนการวิจัย จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ การเขียน และการสอบปากเปล่า ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินให้กระทำหลังจากนิสิตสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี

๑๗๖

ทั้งนี้ให้บัณฑิตวิทยาลัยมีการระบุชื่อปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ และระดับคุณภาพของปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) เป็น ๔ ระดับดังนี้

Very Good	ดีมาก
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

ข้อ ๓๒ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาบังคับในหลักสูตรที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันและมีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงกันแทนกันได้ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตที่ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่มากกว่า ๒.๕๐ สามารถเรียนซ้ำวิชาที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนกันได้

ข้อ ๓๓ การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับชั้นตามข้อ ๒๙ (๑) ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเรียนแทนในรายวิชาใดให้นำจำนวนหน่วยกิต และค่าระดับชั้นที่ได้ใหม่ไปใช้แทนที่ค่าระดับชั้นเดิมในการคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยของภาคการศึกษานั้น

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตในภาคเรียนนั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคเรียนที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

(๖) ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่มีการประเมินผล

ข้อ ๓๔ การทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ

(๑) นิสิตที่เจตนาหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ จะได้รับโทษ อย่างไม่อย่างหนึ่งดังนี้

(๑.๑) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น

(๑.๒) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไป หรือเลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก ๑ ปีการศึกษา

(๑.๓) พ้นจากสภาพนิสิต

177



(๒) นิสิตที่จ้างทำ ปลอมแปลงข้อมูล คัดลอกปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ หรือซ้ำซ้อนกับงานผู้อื่น บัณฑิตวิทยาลัยจะถือว่าปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้นเป็นโมฆะ และให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอดถอนปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้น หรือเสนอสภามหาวิทยาลัยให้มีการเพิกถอนปริญญาได้แม้จะตรวจพบในภายหลัง

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าว ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

## หมวด ๖

### สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๓๕ สถานภาพของนิสิต มีดังนี้

(๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ และขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒) นิสิตทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับบัณฑิตศึกษารับเข้าทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นเฉพาะคราว

(๓) นิสิตดุษฎีบัณฑิต (Doctoral Candidate) ได้แก่ นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ผ่าน และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำปริญญาบัตรได้

(๔) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิต หรือนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๕) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ นิสิตนอกหลักสูตร หรือบุคคลภายนอกที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา ระดับบัณฑิตศึกษา โดยสามารถเทียบโอนหน่วยกิตที่เรียนได้เมื่อได้รับคัดเลือกให้เป็นนิสิต

ข้อ ๓๖ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้เฉพาะในช่วงที่อยู่ในแผนการศึกษาเท่านั้น ช่วงรักษาสถานะนิสิตไม่สามารถลาพักการเรียนได้ การลาพักการเรียนสามารถดำเนินการด้วยกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๒) ป่วยและต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมิใช่รับรองแพทย์

(๑.๓) มีเหตุจำเป็นส่วนตัว โดยสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๒ สัปดาห์ นับแต่เปิดภาคเรียนของภาคการศึกษานั้น ที่ลาพักการเรียนและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสถานะนิสิตกรณีลาพักการเรียนของภาคการศึกษานั้น โดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม ๓๖ (๒)

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

177

ข้อ ๓๗ การลาออกนิตินิติที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อ  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ โดยผ่านประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีที่หลักสูตรสังกัด

ข้อ ๓๘ การพ้นจากสภาพนิสิต นิสิตพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ลาออกตามข้อ ๓๗

(๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามข้อ ๒๒ (๓)

(๓.๒) เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคการศึกษาแล้ว ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา หรือ

รักษาสภาพนิสิต ภายใน ๔ สัปดาห์ของภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๙ อย่างใดอย่างหนึ่ง

(๓.๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกที่ศึกษาได้ต่ำกว่า ๒.๕๐

(๓.๕) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่สูงกว่า ๒.๕๐ และไม่สามารถทำค่าคะแนน  
เฉลี่ยสะสมได้ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ภายใน ๑ ภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๖) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่มีสถานะผ่านแบบมีเงื่อนไข และสอบภาษาอังกฤษไม่ผ่าน  
เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๓.๗) ระยะเวลาอนุมัติเค้าโครงปริญญานิพนธ์ที่นับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามถึง  
วันสิ้นสุดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร ไม่เป็นไปตามกำหนด ดังนี้

(๓.๗.๑) สารนิพนธ์ จำนวน ๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๓ เดือน

(๓.๗.๒) ปริญญานิพนธ์ จำนวน ๑๒ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๖ เดือน

(๓.๗.๓) ปริญญานิพนธ์ จำนวน ๓๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๙ เดือน

(๓.๗.๔) ปริญญานิพนธ์ จำนวนมากกว่า ๓๖ หน่วยกิตขึ้นไป จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๑๒ เดือน

อย่างน้อย ๑๒ เดือน

(๓.๘) สอบประมวลความรู้ หรือ สอบวัดคุณสมบัติ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน โดยรวมสอบแก้ตัว

(๓.๙) สอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน

(๓.๑๐) เป็นนิสิตทดลองศึกษาตามข้อ ๓๕ (๒) ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓.๑๑) สอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) ไม่ผ่านถึงวันสิ้นสุดระยะเวลา  
การศึกษาตามหลักสูตรตามข้อ ๑๔ (๑) (๒) (๓)

(๓.๑๒) ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ ๑๔ ที่รวมระยะเวลา  
ขยายเวลาการศึกษาแล้ว

(๓.๑๓) ได้ผลการประเมินการทำปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ไม่เป็นที่พอใจ  
(Unsatisfactory) ๒ ครั้ง หรือผลประเมินคุณภาพปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ระดับขั้นไม่ผ่าน (Fail)

(๓.๑๔) ทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการสอบตามข้อ ๓๔

(๓.๑๕) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๖) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๗) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิด

ลหุโทษ

(๔) ถึงแก่กรรม





## หมวด ๗

### การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

#### ข้อ ๓๙ การเปลี่ยนสถานภาพนิสิต

(๑) การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้แก่ การเปลี่ยนสภาพนิสิตระหว่างในเวลาราชการกับนอกเวลาราชการ การเปลี่ยนแผนการเรียนระหว่างแผน ก กับแผน ข ในระดับปริญญาโท การเปลี่ยนแผนการเรียน ระหว่างแบบ ๑ กับแบบ ๒ ในระดับปริญญาเอก

(๒) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการเปลี่ยนสถานภาพ ให้ถูกต้อง

(๓) นิสิตทดลองศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก และสอบได้ค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ให้บัณฑิตวิทยาลัยเปลี่ยนเป็นนิสิตสามัญได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรก และให้นับระยะเวลาศึกษาตั้งแต่การเป็นนิสิตทดลองศึกษา

#### ข้อ ๔๐ การโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้ใช้เกณฑ์ดังนี้

(๑) นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ แล้วผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตใหม่ด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ สามารถขอโอนหน่วยกิตรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาที่เทียบเคียงกันได้เป็นหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้เคยศึกษามาแล้วได้ เฉพาะรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป โดยนับหน่วยกิตรายวิชาที่ขอโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีกหรือขอโอนผลการสอบพิเศษตามข้อ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ทั้งนี้ รายวิชาที่เรียน หรือผลสอบพิเศษ ต้องผ่านมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากวันที่เข้าเป็นนิสิตใหม่

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

การขอโอนหน่วยกิตรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่กำลังศึกษา คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) การรับและเทียบโอนหน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาหรือปริญญาโทจากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนิสิตที่มีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๑ การเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์และให้หน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนความรู้ ประสบการณ์การทำงาน จากการศึกษาจากระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย จากหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นแบบไม่ประสาற்பริญญา (Short Course - Non Degree Program) ที่มหาวิทยาลัยรับรองเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรหรือระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษานิสิตที่ประสงค์จะเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ศึกษา ให้กระทำได้โดยการคัดเลือกจากสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษา โดยได้รับ

177

ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาเดิม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาใหม่ ผ่านคณบดีหลักสูตรแรกสังกัด และคณบดีที่หลักสูตรใหม่สังกัด ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตจะนับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาแรกที่เข้ามาศึกษา รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาให้ถูกต้อง สำหรับการโอนหน่วยกิตรายวิชาให้เป็นไปตามข้อ ๔๐ กรณีการเปลี่ยนระดับการศึกษาที่เพิ่มขึ้นจะต้องมีคะแนนภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ของระดับการศึกษานั้น

ข้อ ๔๓ การรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยสามารถพิจารณารับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้ โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้การนับระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร ให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

(๒) นิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ตามข้อ ๔๐

(๓) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนด ระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔

ข้อ ๔๔ การคืนสภาพนิสิต สภาวิชาการมีอำนาจอนุมัติในการคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ (๓) แล้ว แต่ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษานับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ และยังมีระยะเวลาการศึกษาเหลืออยู่ตามข้อ ๑๔ วรรคหนึ่ง เมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานสภามหาวิทยาลัยทราบ

## หมวด ๘

### การสอบพิเศษ ปริญญาโทและปริญญาตรี

ข้อ ๔๕ การสอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency)

(๑) นิสิตทุกหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องสอบสมรรถภาพทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนอย่างน้อย ๑ ภาษา การสอบภาษาใดให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท สามารถยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมรรถภาพภาษาได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๒.๑) นิสิตสอบสมรรถภาพทางภาษาได้แล้วจากสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๒) นิสิตที่กำลังศึกษาหลักสูตรวิชาเอกหรือสาขาทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน ซึ่งมีรายวิชาเกี่ยวกับการอ่าน การใช้ภาษาไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต และมีผลการศึกษารายวิชาเหล่านั้นในค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป

(๒.๓) ผู้ที่จบการศึกษาจากประเทศที่ใช้ภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาของตนเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร และการศึกษา

(๒.๔) นิสิตเรียนภาษาอังกฤษที่จัดโดยบัณฑิตวิทยาลัยอย่างน้อย ๒ หลักสูตรและสอบผ่านตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

(๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ไม่มีการยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมิทธิภาพทางภาษา และ นิสิตต้องสอบผ่าน เพื่อเป็นผู้มีสิทธิสอบปากเปล่าปริญญาโท

ข้อ ๔๖ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

(๒) การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบในวิชาที่เกี่ยวข้องในรูปแบบการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า หรือสอบปฏิบัติ เพื่อวัดว่านิสิตมีความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการทำปริญญาโท

(๓) ผู้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ

(๓.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้

(๓.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติตั้งแต่ ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๔) วัน เวลา และกระบวนการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและ ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้น และส่งผลการสอบวัดคุณสมบัติภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๕) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติเพียง ๓ ครั้งโดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

(๖) นิสิตต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนสอบเค้าโครงปริญญาโท เพื่อเป็นผู้มีสิทธิทำปริญญาโท

ข้อ ๔๗ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก ๑ และ แผน ข จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒) นิสิตที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบประมวลความรู้ ตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๓) วัน เวลา และกระบวนการสอบประมวลความรู้ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและให้ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้นและส่งผลการสอบวัดประมวลความรู้ภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบประมวลความรู้เพียง ๓ ครั้ง โดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

ข้อ ๔๘ ปริญญาโท

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก และหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ต้องทำปริญญาโท ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะดำเนินการเสนอเค้าโครงปริญญาโท ให้เป็นไปดังนี้

(๒.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโททุกแผนการเรียน เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

(๒.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อย กว่า ๑ ภาคการศึกษาและสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

177



(๒.๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ เมื่อได้ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๗ ภาคการศึกษา

หากนิสิตไม่ดำเนินการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ตามระยะเวลาที่กำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัย บันทึกผลประเมินการทำปริญญานิพนธ์ในภาคการศึกษานั้นเป็น U

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญานิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๓) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ที่มีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) หลักสูตรปริญญาโท แผน ก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลังสำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๑.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓.๒) หลักสูตรปริญญาเอก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบ ตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษาทราบ

177

(๔) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปฏิญญานิพนธ์ สำหรับหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอก ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๔ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญญานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีคณาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓ คน ให้เลือกกรรมการบริหารหลักสูตร ๑ คนทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงปฏิญญานิพนธ์ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญญานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญญานิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปฏิญญานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิตินิติจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปฏิญญานิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) คณะกรรมการสอบปากเปล่าปฏิญญานิพนธ์

(๕.๑) หลักสูตรปริญญาโท รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๕.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญญานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญญานิพนธ์ร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๑.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปฏิญญานิพนธ์

ของนิตินิติที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๑.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(๕.๒) หลักสูตรปริญญาเอก รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๕.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญญานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญญานิพนธ์ร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๒.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปฏิญญานิพนธ์

ของนิตินิติที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๒.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบปากเปล่าปฏิญญานิพนธ์ทั้งระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปฏิญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาโท และในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปฏิญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาเอก

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปฏิญญานิพนธ์โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการอุดมศึกษารับทราบ

โดยนิตินิติจะต้องส่งผลการสอบและปฏิญญานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

177

(๖) หากมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทเพิ่มเติม ให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่นิสิตจะต้องสอบปากเปล่าปริญญาโท แต่กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทอยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิต หรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิสิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๔๙ สารนิพนธ์

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ข ต้องทำสารนิพนธ์ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

(๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

(๒.๑.๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอื่นไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๓.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๓.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑ คน ทั้งนี้สามารถเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชานั้นเป็นกรรมการได้ไม่เกิน ๑ คน โดยให้กรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่ประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงสารนิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๔) คณะกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คนประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๔.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

177



ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบสารนิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้นให้ดำเนินการเช่นเดียวกับปริญญานิพนธ์

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) หากมีความจำเป็นอย่างอื่นที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์เพิ่มเติมให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่นิสิตจะต้องสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ แต่กรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์อยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิตหรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิสิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๕๐ ให้คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีอำนาจในการตัดสินใจ กรณีเกิดความไม่เหมาะสมทางวิชาการ ปัญหาจริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำงานวิจัย คุณภาพและปริมาณไม่เพียงพอต่อการทำปริญญานิพนธ์แต่ละระดับหรือสารนิพนธ์ หรือมีความซ้ำซ้อน ปัญหาการเผยแพร่ผลงาน ตลอดจนปัญหาธรรมาภิบาลในการบริหารหลักสูตร การควบคุมปริญญานิพนธ์และสารนิพนธ์ของคณาจารย์บัณฑิตศึกษา เมื่อคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๕๑ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ ลิขสิทธิ์ ทรัพย์สินทางปัญญา เครื่องหมายการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืชหรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและให้ออนเป็นของมหาวิทยาลัย โดยนิสิตต้องส่งหนังสือข้อตกลงว่าด้วย ลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาในปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ให้แก่มหาวิทยาลัยหรือเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ์ พร้อมกับปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นที่ไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ที่ใช้ทรัพยากรจากหน่วยงานอื่นให้นิสิตทำการขออนุญาตจากหน่วยงานนั้น และส่งเอกสารการได้รับการอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรให้บัณฑิตวิทยาลัยพร้อมกับเอกสารการขอตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

177

หมวด ๙

การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

ข้อ ๕๒ การขอรับปริญญา

(๑) ในภาคเรียนใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตที่บัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและคุณสมบัติเฉพาะครบถ้วน ดังต่อไปนี้

คุณสมบัติทั่วไป

(๒.๑) มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และมีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกินตามข้อ ๑๔

(๒.๒) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

(๒.๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นหลักสูตรปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ และหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑

(๒.๔) สอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) ผ่านหรือได้รับยกเว้นตามข้อ ๔๕(๒)

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

(๒.๕) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๖) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๗) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๘) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

(๒.๙) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์ โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๐) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงาน และเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๑) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการแล้ว โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ที่มีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

177

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ข

(๒.๑๒) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๑๓) เสนอสารนิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า สารนิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๔) ส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๕) ผลงานสารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สามารถสืบค้นได้ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาเอก

(๒.๑๖) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะ (soft skills) ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๗) เสนอปริญญาานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า ปริญญาานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๘) ผลงานปริญญาานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปริญญาานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบันอย่างน้อย ๒ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ หรืออย่างน้อย ๑ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ทั้งนี้หลักสูตรสามารถกำหนดเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวที่เหนือกว่าได้ แต่ต้องไม่ขัดกับข้อบังคับฉบับนี้หรือประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๕๒ (๒.๘) (๒.๑๑) (๒.๑๕) หรือ (๒.๑๘) หากมีเหตุผลอันควรบัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔ นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๕๓ การให้ปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอชื่อนิสิตที่ได้ยื่นความจำนงขอรับปริญญาที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕๒ (๒) และมีความประพฤติดี ต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

#### หมวด ๑๐

#### การประกันคุณภาพ

ข้อ ๕๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดและกำกับดูแลคุณภาพและมาตรฐานวิชาการ รวมทั้งการจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ ด้านการกำกับมาตรฐาน ด้านบัณฑิต ด้านนิสิต ด้านคณาจารย์ ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนและด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

177

ข้อ ๕๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกกรอบ ๕ ปี โดยให้เริ่มดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในปีที่ ๔ และให้เสร็จสิ้นภายในปีที่ ๕ โดยหลักสูตรปรับปรุงถือว่าเป็นหลักสูตรที่ทดแทนหลักสูตรเดิมและให้นับเป็น ๑ หลักสูตร ทั้งนี้หลักสูตรปรับปรุงที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยจึงจะสามารถเปิดรับนิสิตใหม่เข้าศึกษาได้

#### บทเฉพาะกาล

---

ข้อ ๕๖ การดำเนินการใดที่มีการแต่งตั้งหรือผ่านการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังอยู่ระหว่างดำเนินการ ให้ดำเนินการต่อไปจนแล้วเสร็จ ทั้งนี้ นิสิต คณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถเลือกดำเนินการตามข้อบังคับนี้ได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

บรรดาหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่ปรับปรุงใหม่ที่รับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว ให้ใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

1-77

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)  
นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

**ภาคผนวก ข**

สำเนาคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ 2439/2559  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ





คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ 2458/2559

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร การศึกษาศุขภูมิบัณฑิต และ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (หลักสูตรปรับปรุง 2559)

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาศุขภูมิบัณฑิต และ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (หลักสูตรปรับปรุง 2559) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 3457/2558 ลงวันที่ 30 กันยายน 2558 เรื่อง การมอบอำนาจอธิการบดีให้ปฏิบัติราชการแทน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาศุขภูมิบัณฑิต และ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (หลักสูตรปรับปรุง 2559) ดังนี้

คณะกรรมการ

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| 1. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์                    | ที่ปรึกษา                  |
| 2. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ                    | ที่ปรึกษา                  |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริพันธ์ ศรีวันธงค์ | ประธานกรรมการ              |
| 4. อาจารย์กนกพร วิบูลพัฒนะวงศ์            | รองประธานกรรมการ           |
| 5. อาจารย์ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์         | กรรมการ                    |
| 6. อาจารย์ชนิศา มิตรานันท์                | กรรมการ                    |
| 7. อาจารย์อัญชสิทธิ์ อทประเสริฐ           | กรรมการและเลขานุการ        |
| 8. นายจิรพัฒน์ ศิริวิทย์                  | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาศุขภูมิบัณฑิต และ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (หลักสูตรปรับปรุง 2559) ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 และ เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 2552
2. นำเสนอหลักสูตรตามกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 16 สิงหาคม 2559 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 29 สิงหาคม พ.ศ. 2559

(รองศาสตราจารย์ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ)  
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติหน้าที่แทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



**ภาคผนวก ค**  
รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ประเด็นแก้ไขจากผู้ทรงคุณวุฒิประจำการณ

วันจันทร์ที่ 12 กันยายน 2559 เวลา 13.00-16.00 น.

ณ ห้องประชุมชั้น 20 สถาบันยุทธศาสตร์ทางปัญญาและวิจัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์ ดร.ผดุง อารยะวิญญู
2. ศาสตราจารย์ศรียา นิยมธรรม
3. รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล อุดมพิริยะศักดิ์
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม
5. ดร.กิงสร เกาะประเสริฐ
6. ดร.ชนิศา ตันติเฉลิม

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<b>หมวดที่ 1</b>		
11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ และ 11.2 สถานการณ์ หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมปรับปรุงการเขียนโดยเน้นให้เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	เพิ่มเติมความสำคัญของการจัดการเรียนรวม	-
<b>หมวดที่ 2</b>		
1.2 ความสำคัญของหลักสูตร ปรับความสำคัญหลักสูตร ให้เน้นความสำคัญของการเรียนรวม และยึดเป็นจุดยืนของหลักสูตร	เพิ่มเติมความสำคัญของการจัดการเรียนรวม	-
1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเพิ่มเติมคุณธรรมจริยธรรม และความสามารถในการจัดการเรียนการสอน	เพิ่มเติมคุณธรรมจริยธรรม และความสามารถในการจัดการเรียนการสอน	-
<b>หมวดที่ 3</b>		
คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ข้อ 1.3 แก้เป็น มีประสบการณ์ในการดูแลผู้ที่มีความต้องการพิเศษ เป็นเวลา 1 ปี	ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ	

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน</p> <p>3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร ให้เพิ่มรายวิชาปรับพื้นฐานสำหรับผู้เรียนที่ไม่ได้จบปริญญาบัณฑิตทางด้านการศึกษาพิเศษ และให้ตัดหมวดวิชาเลือกส่งเสริมศักยภาพออกให้เหลือแค่หมวดวิชาเลือกเท่านั้น</p>	<p>ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ</p>	
<p>3.1.3 รายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รายวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ให้เพิ่มการให้ความช่วยเหลือ และเปลี่ยนการพัฒนาหลักสูตรเป็นการปรับหลักสูตร</li> <li>- รายวิชาการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้เปลี่ยนเป็นการประเมินทางการศึกษาพิเศษ</li> <li>- รายวิชาการสอนและสนับสนุนผู้ที่มีความต้องการพิเศษที่มีงานวิจัยรองรับให้ตัดออก และเพิ่มรายวิชาการจัดการเรียนการสอนสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องเล็กน้อย และรายวิชาการจัดการเรียนการสอนสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องรุนแรง</li> <li>- รายวิชาสถิตินอนพาราเมตริกในการวิจัยทางการศึกษาพิเศษให้นำไปรวมกับรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาพิเศษ</li> </ul>	<p>ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะยกเว้นรายวิชาสถิตินอนพาราเมตริก</p>	<p>ยังคงรายวิชาสถิตินอนพาราเมตริกไว้เนื่องจากมีรายละเอียดค่อนข้างมาก หากนำไปรวมกับรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาพิเศษจะทำให้เนื้อหาทั้งสองรายวิชาไม่ครบถ้วน</p>
<p>3.1.5 คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ให้ใส่เฉพาะเนื้อหา ไม่ใช่คำว่าศึกษา</p>	<p>ปรับการเขียนโดยใส่แต่เนื้อหา ยกเว้นรายวิชาการศึกษาพื้นฐาน โดยบัณฑิตวิทยาลัย</p>	

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพิ่มเติมการทำงานกับผู้ปกครองและสหวิชาชีพกับการเปลี่ยนผ่าน (Transition) ในรายวิชาอื่นๆ</li> <li>- รายวิชาการทำงานกับผู้ปกครองและสหวิชาชีพปรับให้มีการฝึกปฏิบัติมากขึ้น</li> <li>- รายวิชาการปรับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และการให้ความช่วยเหลือทางการศึกษาพิเศษให้เน้นการเรียนรวม ไม่ต้องเน้นห้องการศึกษาพิเศษ</li> <li>- รายวิชาการประเมินทางการศึกษาพิเศษให้เน้นกระบวนการในการประเมิน และเพิ่มเติม RTI ด้วย</li> <li>- รายวิชาทักษะชีวิตสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษให้เพิ่มเติม transition และ การฝึกอาชีพ</li> </ul>		
<b>หมวดที่ 4</b>		
การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต ให้เพิ่มเติมความสามารถทางภาษาอังกฤษ เพื่อความเป็นสากล	ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ	
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ มาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่อายวิชาให้ลดจำนวนความรับผิดชอบหลัก	ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ	

## ภาคผนวก ง

รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)



## มคอ.7

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศึกษาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2557  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. หลักสูตร

การศึกษามหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศึกษาศาสตร์

#### 2. ระดับคุณวุฒิ

ระดับมหาบัณฑิต: การศึกษามหาบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาศึกษาศาสตร์)

ระดับดุษฎีบัณฑิต: ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาศึกษาศาสตร์)

#### 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตาม มคอ.2 ได้แก่

1. อ. ดร.สุพร เข้มแข็ง (Ph.D. Educational Research and Evaluation)

2. ผศ.ดร.พาสนา จุลรัตน์ (Ph.D. Educational Psychology)

3. ผศ.ดร.อุษณีย์ อนุรุทธ์วงศ์ (Ph.D. Special Education, Gifted and Talented Children)

ในปีการศึกษา 2557 หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการวิจัยและพัฒนา  
ศึกษาศาสตร์มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 3 คน มีดังนี้

ลำดับ	รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	คุณวุฒิสูงสุด		ตำแหน่งวิชาการ			คุณวุฒิ ตรงกับวิชาที่สอน
		ป.โท	ป.เอก	อ.	ผศ.	รศ.	
1	รศ.ดร.องอาจ นัยพัฒน์		✓			✓	✓
2	ผศ.ดร.พาสนา จุลรัตน์		✓		✓		✓
3	ผศ.ดร.ศิริพันธ์ ศรีวันยงค์		✓		✓		✓
	รวม		3	-	2	1	3

#### 4. วันที่รายงาน

29 กรกฎาคม 2558

#### 5. ปีการศึกษาที่รายงาน

ปีการศึกษา 2557

#### 6. สถานที่ตั้ง

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 ซอยสุขุมวิท 23 ถนนสุขุมวิท เขตวัฒนา  
กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10110

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเชิงสถิติ

### 1. จำนวนนิสิตชั้นปีที่ 1 ที่รับเข้าในปีการศึกษาที่รายงาน

#### ระดับปริญญาโท

แขนงวิชา	ชั้นปีที่ 1
การทดสอบและวัดผลการศึกษา	9 คน
การตรวจสอบและประกันคุณภาพการศึกษา	6 คน
การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	11 คน
จิตวิทยาการศึกษา	4 คน
จิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา	11 คน
การศึกษาพิเศษ	7 คน
รวม	48 คน

#### ระดับปริญญาเอก

แขนงวิชา	ชั้นปีที่ 1
การทดสอบและวัดผลการศึกษา	- คน
การตรวจสอบและประกันคุณภาพการศึกษา	- คน
การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	15 คน
จิตวิทยาการศึกษา	-
จิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา	- คน
การศึกษาพิเศษ	- คน
รวม	15 คน

### 2. จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน

#### 2.1 จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาก่อนกำหนดเวลาของหลักสูตร

- คน

#### 2.2 จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร

- คน

#### 2.3 จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร

12 คน

#### 2.4 จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาเอกต่างๆ (ระบุ)

การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	จำนวน 2 คน
จิตวิทยาการศึกษา	จำนวน 3 คน
จิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา	จำนวน 7 คน

3. รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราความสำเร็จการศึกษา

3.1 ร้อยละของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ระดับปริญญาโท

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนที่รับเข้า	จำนวนที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปี (ร้อยละ)			
		2554	2555	2556	2557
2554	67	-	-	10	9
			(0)	(14.29)	(12.86)
2555	47	-	-	1	4
				(2.04)	(8.16)
2556	65	-	-	-	-
					(0)
2557	48	-	-	-	-

ระดับปริญญาเอก

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนที่รับเข้า	จำนวนที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปี (ร้อยละ)			
		2554	2555	2556	2557
2554	42	-	-	-	-
				(0)	
2555	12	-	-	-	-
					(0)
2556	31	-	-	-	-
2557	7	-	-	-	-

4. จำนวนและร้อยละของนิสิตที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

ระดับปริญญาโท

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)	จำนวนที่รับเข้า	จำนวนนิสิตคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา				ร้อยละการคงอยู่
		2554	2555	2556	2557	
		2554	70	70	70	
2555	49	-	49	49	48	100
2556	63	-	-	63	63	100
2557	50	-	-	-	50	-

ระดับปริญญาเอก



ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)	จำนวนที่รับเข้า	จำนวนนิสิตคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา				ร้อยละการคงอยู่
		2554	2555	2556	2557	
2554	42	-	42	42	42	100
2555	12	-	-	12	12	100
2556	31	-	-	31	31	100
2557	7	-	-	-	7	-

#### 5. อัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา

สัดส่วนของนิสิตสอบผ่านตามแผนกำหนดการศึกษาและยังคงศึกษาต่อในหลักสูตรเปรียบเทียบกับจำนวนนิสิตทั้งหมดของรุ่นในปีที่ผ่านมา

ระดับมหาบัณฑิต นิสิตชั้นปีที่ 1 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2 100 % จำแนกเป็น 6 วิชาเอก ดังนี้

วิชาเอก	นิสิตชั้นปีที่ 1	นิสิตชั้นปีที่ 2	ร้อยละ
การทดสอบและวัดผลการศึกษา	8 คน	8 คน	100
ตรวจสอบและประกันคุณภาพการศึกษา	6 คน	6 คน	100
การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	15 คน	15 คน	100
จิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา	11 คน	11 คน	100
จิตวิทยาการศึกษา	4 คน	4 คน	100
การศึกษาพิเศษ	7 คน	7 คน	100

ระดับดุษฎีบัณฑิต นิสิตชั้นปีที่ 1 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2 100 % จำแนกเป็น 3 วิชาเอก ดังนี้

วิชาเอก	จำนวนนิสิตที่เข้าสอบ	จำนวนที่สอบผ่าน	ร้อยละ
ตรวจสอบและประกันคุณภาพการศึกษา	7 คน	7 คน	100

#### 6. ปัจจัย/สาเหตุที่มีผลกระทบต่อจำนวนนิสิตตามแผนการศึกษา

-

#### 7. ภาวะการณ์ได้งานทำของบัณฑิตภายในระยะ 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา

100%

#### 8. การวิเคราะห์ผลที่ได้

-

### หมวดที่ 3 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

1. การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา
2. การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา

### หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร

1. สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา

#### ระดับมหาบัณฑิต ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับร่วม วิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน ระดับมหาบัณฑิต 6 แขนงวิชา ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 สรุปรายวิชาบังคับร่วม ระดับมหาบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับร่วม	จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน											
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU	
วทศ 611 เทคนิคการพัฒนาและการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผล													
- แขนงวิชาการทดสอบและวัดผลการศึกษา	8	2	2	4									
- การตรวจสอบและประกันคุณภาพทางการศึกษา	6		2	4									
- แขนงวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา	15	8	3						4				
- แขนงจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา	11	6	2	1	1				1				
- แขนงจิตวิทยาการศึกษา	4	3		1									
- แขนงวิชาการศึกษาพิเศษ	7	2	4	1									
<b>รวม</b>	<b>51</b>	<b>21</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>1</b>				<b>5</b>				
วทศ 612 กระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์													
- แขนงวิชาการทดสอบและวัดผลการศึกษา	8		3	5									
- การตรวจสอบและประกันคุณภาพทางการศึกษา	6	2	3	1									



รายวิชาบังคับร่วม	จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน										
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU
- แขนงวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา	15	5	5	1					4			
- แขนงจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา	11	4	4	1					2			
- แขนงจิตวิทยาการศึกษา	4	1	2	1								
- แขนงวิชาการศึกษาพิเศษ	7	2	4	1								
<b>รวม</b>	<b>51</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	<b>10</b>					<b>6</b>			
วทศ 613 สัมมนาหลักการพัฒนาศักยภาพมนุษย์												
- แขนงวิชาการทดสอบและวัดผลการศึกษา	8	8										
- แขนงวิชาการตรวจสอบและประกันคุณภาพทางการศึกษา	6	6										
- แขนงวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา	15	13							2			
- แขนงจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา	11	10							1			
- แขนงจิตวิทยาการศึกษา	4	4										
- แขนงวิชาการศึกษาพิเศษ	7	7										
<b>รวม</b>	<b>51</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>			
วทศ 614 สถิติวิเคราะห์ขั้นสูง												
- แขนงวิชาการตรวจสอบและประกันคุณภาพทางการศึกษา (ป.เอก)	7	1	2	4								
<b>รวม</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>								

ตาราง 2 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แผนงวิชาการทดสอบและวัดผลการศึกษา ระดับมหาวิทยาลัย ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน											
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU	
<b>รายวิชาบังคับเฉพาะ</b>													
วปจ 611 ทฤษฎีทางการทดสอบและการวัด	8	4	2	2									
วปจ 614 สัมมนาการทดสอบและวัดผล การศึกษา	13	4	7	2									
<b>รายวิชาเลือก</b>													
-													
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>													
พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้าง และสื่อสารความรู้	8	1	4	3									

ตาราง 3 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แผนงวิชาการตรวจสอบและประกันคุณภาพทางการศึกษา ระดับมหาวิทยาลัย ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน											
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU	
<b>รายวิชาบังคับเฉพาะ</b>													
วปจ 621 หลักการและวิธีการในการประกัน คุณภาพการศึกษา	6	3	1	2									
วปจ 624 สัมมนาการตรวจสอบและประเมิน ทางการศึกษา	2	1	1										
<b>รายวิชาเลือก</b>													
วปจ 627 การประเมินโครงการ	20	5	5	5									5
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>													
พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้าง และสื่อสารความรู้	6		2	4									



ตาราง 4 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา ระดับมหาวิทยาลัย ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน										
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU
<b>รายวิชาบังคับเฉพาะ</b>												
วปจ 632 การออกแบบการวิจัยเชิงบรรยาย	15	8	2	1					4			
วปจ 634 สัมมนาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา	16	6	6	4								
<b>รายวิชาเลือก</b>												
วปจ 631 การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลอง	18	4	3	9								2
วปจ 632 การออกแบบการวิจัยเชิงบรรยาย	8	1										7
วปจ 635 การวิเคราะห์องค์ประกอบ	36	8	2	7	1	1						17
วปจ 836 การสร้างโมเดลเชิงสาเหตุ	16	8	5	2	1							
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>												
พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้	15	7	3	1					4			

ตาราง 5 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา ระดับมหาวิทยาลัย ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน										
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU
<b>รายวิชาบังคับเฉพาะ</b>												
จพป 611 การพัฒนามนุษย์และทฤษฎีเทคนิคการให้คำปรึกษา	11	2	5	2	1				1			
จพป 613 สัมมนาจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา	17	8	8	1								
จพป 614 การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา 1	17	3	14									
<b>รายวิชาเลือก</b>												
จพป 611 การพัฒนามนุษย์และทฤษฎีเทคนิคการให้คำปรึกษา												
จพป 615 ครอบครัวยุคใหม่	11	8	2						1			
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>												
พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้	13	8	1	2				1	1			

ตาราง 6 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการจิตวิทยาการศึกษา ระดับมหาบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน										
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	IP	W	AU
<b>รายวิชาบังคับเฉพาะ</b>												
จพป 621 จิตวิทยาการเรียนรู้ของมนุษย์	4	3	1									
จพป 624 การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาการศึกษา 1	12									12		
<b>รายวิชาเลือก</b>												
จพป 625 ความคิดสร้างสรรค์	13	9	4									
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>												
พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้	4	1	2	1								

ตาราง 7 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการศึกษาพิเศษ ระดับมหาบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน										
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	P	W
<b>รายวิชาบังคับเฉพาะ</b>												
กศพ 671 การคัดกรองและวินิจฉัยบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	7	5	1	1								
กศพ 672 สัมมนาเกี่ยวกับประเด็นสำคัญทางการศึกษาพิเศษ	3	3										
<b>รายวิชาเลือก</b>												
กศพ 643 จิตวิทยาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ	1	1										
กศพ 681 การฝึกงาน 1	3	2									1	
กศพ 682 การฝึกงาน 2	2	2										
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>												
พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและสื่อสารความรู้	7	2	1	4								



**ระดับคุณวุฒิบัณฑิต ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557**

รายวิชาบังคับร่วม วิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน ระดับคุณวุฒิบัณฑิต 3 แขนงวิชา ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 ดังแสดงในตาราง

ตาราง 8 สรุปรายวิชาบังคับร่วม ระดับคุณวุฒิบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับร่วม	จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน										
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU
วพศ 711 การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือ วัดศักยภาพมนุษย์ - แขนงวิชาการตรวจสอบและการ ประกันคุณภาพทางการศึกษา	7	1	3	3								
วพศ 712 กระบวนการทัศน์ทางสติปัญญา - แขนงวิชาการตรวจสอบและการ ประกันคุณภาพทางการศึกษา	7	5	2									

ตาราง 9 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการตรวจสอบและประกันคุณภาพการศึกษา ระดับคุณวุฒิบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน										
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU
<b>รายวิชาบังคับเฉพาะ</b>												
วปจ 821 ทฤษฎีการประเมินและการประยุกต์	7	2	2	3								
วปจ 822 การประเมินและพัฒนาบุคลากร	7	3	2	2								
<b>รายวิชาเลือก</b>												
วปจ 821 ทฤษฎีการประเมินและการประยุกต์	5	5										
วปจ 822 การประเมินและพัฒนาบุคลากร	5											5
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>												



ตาราง 10 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา ระดับคุณวุฒิบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน											
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU	
รายวิชาบังคับเฉพาะ													
-													
รายวิชาเลือก													
วปจ 836 การสร้างโมเดลเชิงสาเหตุ	20	11	3										6
รายวิชาพื้นฐาน													
-													

ตาราง 11 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา ระดับคุณวุฒิบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน											
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU	
รายวิชาบังคับเฉพาะ													
จพป 813 สัมมนาการวิจัยด้านจิตวิทยาพัฒนา มนุษย์และการให้คำปรึกษา	7	7											
จพป 814 การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยา พัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา 2	7	2	4	1									
รายวิชาเลือก													
จพป 822 การฝึกอบรมและการออกแบบ การสอน	7	6	1										
จพป 826 การทดสอบทางจิตวิทยา	8	2	4	1									1
รายวิชาพื้นฐาน													
-													

ตาราง 12 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการจิตวิทยาการศึกษา ระดับดุษฎีบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน										
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	IP	W	AU
<b>รายวิชาบังคับเฉพาะ</b>												
จพป 823 สัมมนาการวิจัยด้านจิตวิทยาการศึกษา	7	7										
จพป 824 การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาการศึกษา 2	7									7		
<b>รายวิชาเลือก</b>												
-												
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>												
-												

### ระดับมหาบัณฑิต ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับร่วม วิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน ระดับมหาบัณฑิต 6 แขนงวิชา ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ดังแสดงในตาราง

ตาราง 13 สรุปรายวิชาบังคับร่วม ระดับมหาบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับร่วม	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน										
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU
<b>วพศ 614 สถิติวิเคราะห์ขั้นสูง</b>												
- แขนงวิชาการทดสอบและวัดผลการศึกษา	8	1	3	3	1							
- การตรวจสอบและประกันคุณภาพทางการศึกษา	6	1	1	2	2							
- แขนงวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา	11	4	5	2								
- แขนงจิตวิทยาพัฒนาการและการให้คำปรึกษา	10	7	3									
- แขนงจิตวิทยาการศึกษา	4	3		1								
- แขนงวิชาการศึกษาพิเศษ	6	1	2	2							1	
<b>รวม</b>	<b>45</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>3</b>						<b>1</b>	



ตาราง 14 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการทดสอบและวัดผลการศึกษา ระดับมหาวิทยาลัย ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน										
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU
<b>รายวิชาบังคับเฉพาะ</b>												
วปจ 612 ทฤษฎีทางการทดสอบและการวัด	8	3	3	2								
วปจ 613 การสร้างเครื่องมือวัดด้านจิตพิสัย และทักษะพิสัย	8	8										
<b>รายวิชาเลือก</b>												
วปจ 613 การสร้างเครื่องมือวัดด้านจิตพิสัย และทักษะพิสัย	3											3
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>												
พฐ 501 ชีวิตกับการศึกษา	8	2	2	4								

ตาราง 15 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการตรวจสอบและประกันคุณภาพ การศึกษา ระดับมหาวิทยาลัย ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน										
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU
<b>รายวิชาบังคับเฉพาะ</b>												
วปจ 622 การประเมินหลักสูตรและการสอน	6	2	2	2								
วปจ 623 การประเมินนโยบายและแผน ทางการศึกษา	6	3	3									
<b>รายวิชาเลือก</b>												
วปจ 622 การประเมินหลักสูตรและการสอน	1	1										
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>												
พฐ 501 ชีวิตกับการศึกษา	6	4	1	1								

ตาราง 16 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา ระดับมหาบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน											
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU	
<b>รายวิชาบังคับเฉพาะ</b>													
วปจ 631 การออกแบบการวิจัยเชิงทดลอง และกึ่งทดลอง	11	4	5	2									
วปจ 633 การวิจัยเชิงคุณภาพ	11	3	4	4									
<b>รายวิชาเลือก</b>													
วปจ 631 การออกแบบการวิจัยเชิงทดลอง และกึ่งทดลอง	2	1											1
วปจ 633 การวิจัยเชิงคุณภาพ	14	1								13			
วปจ 639 ระบบสารสนเทศเพื่อการวัดผล ประเมินผลและวิจัยการศึกษา	14	5	8	1									
วปจ 832 สถิติวิเคราะห์ตัวแปรพหุนาม	16	5	4	5	1	1							
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>													
พฐ 501 ชีวิตกับการศึกษา	11	4	7										

ตาราง 17 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา ระดับมหาบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน											
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU	
<b>รายวิชาบังคับเฉพาะ</b>													
จพป 612 จิตวิทยาฝึกอบรม	9	3	6										
<b>รายวิชาเลือก</b>													
จพป 611 การพัฒนามนุษย์และทฤษฎี เทคนิคการให้คำปรึกษา	2									2			
จพป 618 การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม	9	6	3										
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>													
พฐ 501 ชีวิตกับการศึกษา	11	6	4	1									



ตาราง 18 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการจิตวิทยาการศึกษา ระดับมหาบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน											
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU	
<b>รายวิชาบังคับเฉพาะ</b>													
จพป 622 การปรับพฤติกรรม	6	5	1										
<b>รายวิชาเลือก</b>													
จพป 622 การปรับพฤติกรรม	1	1											
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>													
พฐ 501 ชีวิตกับการศึกษา	4	1	2	1									

ตาราง 19 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการศึกษาพิเศษ ระดับมหาบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน											
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU	
<b>รายวิชาบังคับเฉพาะ</b>													
กศพ 611 โสตสัมผัสวิทยา	2	1											1
กศพ 612 วิธีสอนภาษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	1	1											
กศพ 631 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาวะความบกพร่องทางสติปัญญา	4	4											
กศพ 632 การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4	4											
<b>รายวิชาเลือก</b>													
-													
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>													
พฐ 501 ชีวิตกับการศึกษา	6	2	2	2									



**ระดับคุณวุฒิบัณฑิต ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557**

รายวิชาบังคับร่วม วิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน ระดับคุณวุฒิบัณฑิต 3 แขนงวิชา ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ดังแสดงในตาราง

ตาราง 20 สรุปรายวิชาบังคับร่วม ระดับคุณวุฒิบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับร่วม	จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน											
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU	
วพศ 713 ร่างกาย จิต สมอ และการเรียนรู้ของมนุษย์ - แขนงวิชาการตรวจสอบและการประกันคุณภาพทางการศึกษา	7	2	4	1									

ตาราง 21 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการตรวจสอบและประกันคุณภาพการศึกษา ระดับคุณวุฒิบัณฑิต ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน											
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU	
<b>รายวิชาบังคับเฉพาะ</b>													
วปจ 823 ยุทธศาสตร์การประเมินเพื่อพัฒนาองค์การ	7	3	2	2									
วปจ 824 สัมมนาการบริหารและการจัดการประเมิน	7	7											
<b>รายวิชาเลือก</b>													
วปจ 823 ยุทธศาสตร์การประเมินเพื่อพัฒนาองค์การ	2	2											
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>													

ตาราง 22 สรุปรายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน แขนงวิชาการจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้  
คำปรึกษา ระดับคุณวุฒิปริญญาตรี ที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายวิชาบังคับเฉพาะ วิชาเลือก และวิชาพื้นฐาน	จำนวนนิสิตที่ ลงทะเบียน	การกระจายของระดับคะแนน											
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	I	W	AU	
รายวิชาบังคับเฉพาะ													
จพป 811 การพัฒนามนุษย์และการให้ คำปรึกษาครอบครัว	2	2											
จพป 812 การให้คำปรึกษาแบบกลุ่มขั้นสูง	2									2			
รายวิชาเลือก													
-													
รายวิชาพื้นฐาน													
-													

2. การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

-

3. การเปิดรายวิชาในภาคหรือปีการศึกษา

3.1 รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษา และเหตุผลที่ไม่ได้เปิดสอน

-

3.2 วิธีแก้ไขกรณีที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน

-

## หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

### 1. การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาในอนาคต
การสอนในรายวิชาบังคับร่วม ทำให้หน่วยกิตในการเรียนวิชาเอกลดลง	นิสิตได้เรียนในวิชาเอกไม่ลุ่มลึกเท่าที่ควร	-จัดสรรให้เรียนวิชาเลือกเพิ่มขึ้น และปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

## หมวดที่ 6 สรุปการประเมินหลักสูตร

### 1. การประเมินจากผู้ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่สำรวจ)

นิสิตชั้นปีสุดท้ายของปีการศึกษา 2557 ประกอบด้วยนิสิตปริญญาโท 51 คน และนิสิตปริญญาเอก 14 คน รวมทั้งหมด 65 คน มีนิสิตตอบแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร จำนวน 44 คน (ร้อยละ 67.69) ผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร มีคะแนนเฉลี่ย 4.15 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

### 2. การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ มีคะแนนเฉลี่ย 4.79 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

### 3. การประเมินคุณภาพหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ			
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
1	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อย ร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	หลักสูตรได้จัดประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงาน จำนวน 6 ครั้งในปีการศึกษา 2557 โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตร เข้าร่วมประชุมร้อยละ 88.8, 88.8, และ 83.3 ตามลำดับ	รายงานการประชุม ปีการศึกษา 2557
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	หลักสูตรได้ผ่านการรับทราบให้ความเห็นชอบจาก สกอ. เมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2554 โดยมี รายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	มคอ.2



ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ			
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
3	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนใน แต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา	หลักสูตรมีรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 ในภาคการศึกษาที่ 1/2557 จำนวน 44วิชา และภาคการศึกษาที่ 2/2557 จำนวน 22วิชา ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาครบทุกรายวิชา	มคอ. 3 และ มคอ. 4 ปีการศึกษา 2557
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	หลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ในภาคการศึกษาที่ 1/2557 จำนวน 44วิชา และภาคการศึกษาที่ 2/2557 จำนวน 22วิชา ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	มคอ. 5 และ มคอ. 6 ปีการศึกษา 2557
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังปีการศึกษา	หลักสูตร มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา 2557	มคอ. 7 ปีการศึกษา 2557
6	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	หลักสูตรมีการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 ทุกรายวิชา	รายงานการประชุม ปีการศึกษา 2557
7	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว	หลักสูตรนำผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว มาพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้	มคอ. 7 ปีการศึกษา 2556 มคอ. 3 ปีการศึกษา 2557 และรายงานการประชุมหลักสูตร
8	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	อาจารย์ใหม่ (อ.ดร.พนิดา มารุ่งเรือง) ได้รับคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอนในที่ประชุมภาควิชา และได้เข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศบุคลากรมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (หมวดวิชาหลักสูตรเฉพาะ) ระหว่างวันที่ 1-6 กรกฎาคม 2558 นอกจากนี้ยังอยู่ระหว่างการรอเข้ารับการอบรมหลักสูตรศรีนครินทรวิโรฒศึกษา: ความเป็นครูและทักษะการสอนรุ่นที่ 3 ระหว่างวันที่ 20 – 24 กรกฎาคม 2558	รายงานการประชุม ภาควิชาฯ และกำหนดการประชุม



ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ			
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
9	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	เอกสารรายงานการพัฒนาทางวิชาการ
10	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	ไม่ได้รับการประเมิน เนื่องจากไม่มีบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนประจำหลักสูตร	
11	ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.00	นิสิตชั้นปีสุดท้ายของปีการศึกษา 2557 ประกอบด้วยนิสิตปริญญาโท 51 คน และนิสิตปริญญาเอก 14 คน รวมทั้งหมด 65 คน มีนิสิตตอบแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร จำนวน 44 คน (ร้อยละ 67.69) ผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร มีคะแนนเฉลี่ย 4.15 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน	สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตชั้นปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.00	ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ มีคะแนนเฉลี่ย 4.79 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน	บัณฑิต 12 คน
	รวมตัวบ่งชี้ในปี	11	
	จำนวนตัวบ่งชี้ในปีที่ดำเนินการผ่าน	11	
	ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปี	100	
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ มีการดำเนินงานร้อยละ 100 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ มีค่าคะแนนเท่ากับ 5.00			

## หมวดที่ 7 คุณภาพของการสอน

### 1. การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน

#### 1.1 รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัสและชื่อรายวิชา	การประเมินจาก นิสิต		การประเมินคุณภาพการสอน	แผนการปฏิบัติที่ได้ ดำเนินการแล้ว	
	มี	ไม่มี		มี	ไม่มี
ทุกรายวิชาในหลักสูตร	✓		สังเกตพฤติกรรมการเรียน การนำเสนอรายงาน การทดสอบ ความมีวินัยในตนเองและความ รับผิดชอบในการเรียนและการ ทำงาน	✓	

#### 1.2 ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดทุกประการ และได้ผลที่สามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2. ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

กลยุทธ์การสอนที่เปิดโอกาสให้นิสิตได้นำเสนองานที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ นั้นทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม รวมทั้งการให้คะแนนที่มีความเหมาะสม และมีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ทำให้นิสิตมีทักษะในการเรียนรู้เป็นอย่างดี และสามารถเรียนรู้ได้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

#### 2.1 สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ และ 2.2 แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง ดังนี้

สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
<b>คุณธรรม จริยธรรม</b> การประเมินคุณธรรมจริยธรรม ควรสอดแทรกในรายวิชา ให้ตระหนักถึงผลกระทบจากการทำความผิดคุณธรรมโดยยกตัวอย่างจากเหตุการณ์ต่าง ๆ เป็นกรณีศึกษาให้นิสิตอภิปรายร่วมกัน	จัดการเรียนการสอนโดยเสนอเหตุการณ์ต่าง ๆ เป็นกรณีศึกษาให้นิสิตร่วมอภิปรายสอดแทรกในทุกรายวิชา
<b>ความรู้</b> ควรส่งเสริมให้นิสิตมีความรู้อย่างถ่องแท้ ลึกซึ้ง และกว้างขวาง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้า วิจัยและการปฏิบัติในวิชาชีพได้ รวมทั้งการ	1. จัดกิจกรรมที่ให้นิสิตได้แสดงองค์ความรู้ที่ลึกซึ้งและกว้างขวาง ในรูปของการจัดสัมมนา 2. จัดกิจกรรมที่ให้นิสิตสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ



สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน	แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
พัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ โดยใช้สื่อการเรียนการสอนที่ถูกต้องและเหมาะสม	3. จัดหาสื่อ อุปกรณ์ และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ถูกต้องและเหมาะสมสำหรับใช้ในการเรียนการสอน
<b>ทักษะทางปัญญา</b> ควรส่งเสริมให้นิสิตมีทักษะในการแสวงหาความรู้ สามารถพัฒนาแนวทางในการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์	จัดกิจกรรมให้นิสิตได้พัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ในวิชาชีพโดยมอบหมายให้นิสิตศึกษาค้นคว้า และนำเสนอบทความในการประชุมทางวิชาการ
<b>ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b> ส่งเสริมให้นิสิตมีทักษะทางสังคม และความสามารถในการจัดการปัญหาต่าง ๆ	จัดกิจกรรมที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม และการฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้นิสิตได้พัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
<b>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ</b> ส่งเสริมให้นิสิตมีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมทั้งการแปลผลและนำเสนอผลการวิเคราะห์	จัดกิจกรรมเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้นิสิตได้ฝึกวิเคราะห์ข้อมูลจากสถานการณ์จำลอง และนำเสนออย่างสร้างสรรค์โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย

### 3. การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี  ไม่มี

#### 3.1 สรุปสาระสำคัญในการดำเนินการ

กองการเจ้าหน้าที่เป็นผู้ดำเนินการปฐมนิเทศ และคณาจารย์ประจำหลักสูตร จะชี้แจงรายละเอียดและนิเทศให้คำแนะนำในการทำงาน การจัดการเรียนการสอน และสังเกตการณ์สอนในรายวิชาต่าง ๆ

#### 3.2 สรุปการประเมินจากอาจารย์ที่เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ

ดีมาก เพราะเป็นประโยชน์ในการทำงาน การจัดการเรียนการสอน

#### 3.3 หากไม่มีการจัดปฐมนิเทศ ให้แสดงเหตุผลที่ไม่ได้ดำเนินการ

-

### 4. กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรม	จำนวนผู้เข้าร่วม (อาจารย์)
โครงการพัฒนาอาจารย์ของคณะศึกษาศาสตร์	22

## หมวดที่ 8 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ

1. ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะจากผู้ประเมิน และความเห็นของหลักสูตร/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะ

-

2. การนำไปดำเนินการเพื่อการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร

-

## หมวดที่ 9 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

1. ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน
ปรับปรุงหลักสูตร	เปิดหลักสูตรใหม่ภายในปีการศึกษา 2556	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร, คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร	การดำเนินการเป็นไปตามแผน มีการประชุมร่วมกันเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ขณะนี้อยู่ระหว่างการรวบรวมความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

2. ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

2.1 ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ เปิดหลักสูตรใหม่

2.2 ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา

-

2.3 กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

1. พัฒนาคณาจารย์โดยสนับสนุนให้เข้าร่วมนำเสนอผลงานทางวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ

2. สนับสนุนให้อาจารย์ทำผลงานวิชาการ เอกสารประกอบการสอน และตำราที่ใช้ในการเรียนการสอน

3. แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปี 2558

-



## ภาคผนวก จ

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
และปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์พิเศษ  
(หลักสูตร พ.ศ. 2560)  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

1. ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวกนกพร วิบูลพัฒนะวงศ์  
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Kanokporn Vibulpatanavong  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
ที่ทำงาน อาจารย์ สาขาวิชาการประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110  
เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 15505  
E-mail kanokpornv@g.swu.ac.th

คุณวุฒิสาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
อบ.	ภาษาอังกฤษ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2543
M.Ed.	Special Education	Monash University, Australia	2547
PhD	Education (Research Program in Special Education)	University of Sydney, Australia	2556

ความเชี่ยวชาญ

การศึกษาศาสตร์พิเศษ การประถมศึกษา การเรียนรวม การให้ความช่วยเหลือตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม การอ่านออกเขียนได้ ออทิสซึม วรรณกรรมเด็ก

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

กนกพร วิบูลพัฒนะวงศ์. (2558). การศึกษาความเร็วในการเรียกชื่อสัญลักษณ์ของนักเรียนไทยระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. *วารสารวิจัยทางการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*; 10: 1-10.

Cathy Little, Kanokporn Vibulpatanavong, & David Evans. (2558). Investigating Thai Teachers Attitudes Toward Students with Autism, *วารสารวิจัยทางการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*; 9: 207-215.

2. บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ  
**Vibulpatanavong, K., & Evans, D. (2015).** Off to a Good Start: Enhancing Reading Skills in Thai Children. *Full Paper presented at the First International Conference on Special Education (Published on CD), 28-31 July 2015.* Bangkok: SEAMEO.

เพ็ญญา พิทักษ์, และกนกพร วิบูลพัฒนาวงศ์. (2559) การศึกษาความสามารถอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้จากการสอนด้วยวิธี DR-TA ร่วมกับผังกราฟฟิก. *การประชุมวิชาการระดับชาติงานวิจัยทางการศึกษาพิเศษ ครั้งที่ 6* (หน้า 113-123). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

รพีพรรณ จันทร์ผล, กนกพร วิบูลพัฒนาวงศ์, และจักรพงษ์ แพทย์หลักฟ้า (2559). การศึกษาความสามารถรับรู้ทางสายตาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเล็กน้อยจากการจัดกิจกรรมศิลปะการลากตามสัมผัส (Contour Drawing). *วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา*; 8: 105-117.

### 3. ตำรา/หนังสือ

Vibulpatanavong, K. (2017). Cultural influences on social inclusion of children with autism. In Cathy Little (Eds.), *Social Inclusion of Children with Autism*. Oxon, UK: Routledge, 155-167.

### ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ระดับปริญญาตรี	
ED201	ENGLISH SKILLS FOR LEARNING DEVELOPMENT
EL201	LEARNING MANAGEMENT IN THE DEVELOPMENT OF THINKING FOR ELEMENTARY STUDENTS
EL401	INSTRUCTIONAL PRACTICUM FOR EFFECTIVENESS ENHANCY LEARNING MANAGEMENT
EL453	TEACHING OF LITERACY FOR BEGINNERS
EL437	CREATION OF CHILDREN'S LITERARY WORK
ED332	SPECIAL EDUCATION
ระดับปริญญาโท	
SPE632	EDUCATION FOR STUDENTS WITH MENTAL RETARDATION
SPE631	INTRODUCTION TO MENTAL RETARDATION
SPE671	SCREENING AND DIAGNOSIS FOR STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS
SPE681	PRACTICUM I
SPE672	EDUCATION SEMINAR IN KEY ISSUES ON

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
SPE662	EDUCATION FOR STUDENTS WITH LEARNING DISABILITIES
SPE661	EDUCATION FOR STUDENTS WITH MILDLY DISABILITIES
PG625	PSYCHOLOGY OF EXCEPTIONAL CHILDREN
RHP613	SEMINAR IN ISSUES ON DEVELOPING HUMAN POTENTIALS

#### ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
Off to a Good Start: Enhancing Reading Skills in All Thai Children	Australia Thailand Institute Grant	2013	ผู้ร่วมโครงการ
การศึกษาความเร็วในการเรียกชื่อสัญลักษณ์ของนักเรียนไทยระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ทุนวิจัยเงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้าโครงการ
การศึกษาผลการใช้งานเขียนเชิงสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาทัศนคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายที่มีต่อเพื่อนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้. ประจำ	ทุนวิจัยเงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการ



2. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวชนิดา มิตรานันท์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Chanida Mitranun
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
สังกัด	ศูนย์พัฒนาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ที่อยู่	114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
	โทรศัพท์ 02 649 5000 ต่อ 15639, 0849309900
E-mail	chanidam@g.swu.ac.th

## ประวัติการศึกษา

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พ.ย.บ.	พยาบาล	มหาวิทยาลัยมหิดล	2535
ศศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2539
ศษ.ด.	วิจัยและประเมินทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2556

## ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยทางการศึกษา การวัดและประเมินทางการศึกษา เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ การจัดการเรียนรวม การปรับพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

## ผลงานทางวิชาการ

### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ชนิดา มิตรานันท์, อัจศรา ประเสริฐสิน และอัญชลีพร ลพประเสริฐ. (2559). การสร้างรูปแบบการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้.

*วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาอีสเทอร์น*; 3: 155-172.

อนุชา ภูมิสิทธิพร, ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์และ ชนิดา มิตรานันท์. (2558). การศึกษาองค์ประกอบของทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.

*วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาอีสเทอร์น*; 9: 98-110.

ผดุง อารยะวิญญู, กุลยา ก่อสุวรรณ, ชนิดา มิตรานันท์ และประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์. (2553).

การวิจัยเพื่อพัฒนาโรงเรียนต้นแบบในการจัดการเรียนรวมระหว่างเด็กปกติกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. *วารสารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์*; 4: 1-9.

Mitranun, C., Prasertsin, U. and Lopprasert, A. (in press). State and Needs of the Educational Management of Mosque-Based Islamic Educational Centers (TADIKA) in three Southern Border Provinces. *Journal of Educational Faculty of Education, Srinakharinwirot University.*

### 2. บทความวิชาการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ชนิดา มิตรานันท์. (2554). วิจัยกับการประเมินหลักสูตร, *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*; 6: 12-18.

3. บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ  
 ชนิดา มิตรานันท์, ชุติกร โชติดี, อีรพงศ์ จุลสายพันธุ์, พรชัย มั่นหมาย และมยุรี เสือคำราม. (2555).

แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของภาควิชาการศึกษา คณะ  
 ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ใน นันทมาส เกตุแก้ว, *การประชุมวิชาการ  
 มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ภายใต้หัวข้อ “วิเคราะห์ภาพอนาคตของประชาคมอาเซียน 2015-2020”*,  
 กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยกรุงเทพ. หน้า 3-14.

ชนิดา มิตรานันท์. (2555). ประสิทธิภาพของวิธีการสอนอ่านสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้าน  
 การอ่าน โดยวิธีการวิเคราะห์ห่อภิมาณ. ใน ศิริพันธ์ ศรีวินยงค์ (บรรณาธิการ), *การประชุมวิชาการ  
 ระดับชาติงานวิจัยทางการศึกษาพิเศษ ครั้งที่ 2* (หน้า 169-183). กรุงเทพมหานคร:  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

### หนังสือ ตำรา

#### ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED 451	EDUCATIONAL ASSESSMENT
ED 471	EDUCATIONAL RESEARCH FOR LEARNING AND TEACHING DEVELOPMENT
ED 324	EDUCATION FOR SPECIAL NEEDS STUDENTS

#### งานวิจัย / ทนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ผู้ร่วม โครงการ)
โครงการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาแบบวัดความ ตระหนักรู้ในตนเองสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-6”	งบประมาณเงินรายได้ มหาวิทยาลัย	2559	หัวหน้า โครงการ
โครงการวิจัยเรื่อง “คุณภาพชีวิตของเด็กที่มี ความบกพร่องทางการได้ยินภายหลังผ่าตัด ประสาทหูเทียมตามทัศนยะและประสบการณ์ของ ผู้ปกครอง”	มูลนิธิอนุเคราะห์คนหู หนวกในพระบรม ราชานุอุปถัมภ์	2559	ผู้ร่วมโครงการ
โครงการวิจัยเรื่อง “การสร้างรูปแบบการจัด การศึกษาของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำ มัสยิด (ตาดีกา) ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้”	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) กระทรวงศึกษาธิการ	2558	หัวหน้า โครงการ
โครงการวิจัยเรื่อง “โครงการย่อยที่ 1: การ ประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบของชุด โครงการวิจัยและพัฒนาเครือข่ายเชิงพื้นที่เพื่อ	สำนักงานกองทุน สนับสนุนการวิจัย (สกว.)	2557	หัวหน้า โครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ผู้ร่วม โครงการ)
ทุนเสริมการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในเขต ภาคเหนือ”			
โครงการวิจัยเรื่อง “โครงการย่อยที่ 4: การ ประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบของชุด โครงการวิจัยและพัฒนาเครือข่ายเชิงพื้นที่เพื่อ ทุนเสริมการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในเขต ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ”	สำนักงานกองทุน สนับสนุนการวิจัย (สกว.)	2557	ผู้ร่วมโครงการ
โครงการวิจัยเรื่อง “การประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบของชุดโครงการวิจัยและพัฒนา เครือข่ายเชิงพื้นที่เพื่อทุนเสริมการเรียนรู้ของ เด็กและเยาวชน”	สำนักงานกองทุน สนับสนุนการวิจัย (สกว.)	2557	ผู้ร่วมโครงการ
โครงการวิจัยเรื่อง “การสังเคราะห์ผลการ ประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง (พ.ศ.2549- 2553) ระดับอุดมศึกษา”	สำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา	2555	ผู้ร่วมโครงการ

3. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายศิริพันธ์ ศรีวันยงค์  
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Siriparn Sriwanyong  
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
 สังกัด ศูนย์พัฒนาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 ที่อยู่ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110  
 โทรศัพท์ 02 649 5289  
 E-mail siriparnpop@gmail.com

### ประวัติการศึกษา

#### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	ภาษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2525
M.S.	Audiology	University of Wyoming, USA	2532
กศ.ด.	การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2552

### ความเชี่ยวชาญ

การสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้การแก้ไขการพูด และการตรวจการได้ยิน

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ศิริพันธ์ ศรีวันยงค์ และคณะ (2559). การศึกษาแนวทางการสร้างความร่วมมือระหว่างสถาบันการผลิตครูของกลุ่มประเทศอาเซียนในการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู. *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*: 10; 151-161.

Proyer, M., & Sriwanyong, S. (2015). Perspektiven auf buddhistische Grundlagen des Ritualhaften Im Umgang mit Behinderung, *Mitteilungen der Anthropologischen Gesellschaft Wien (MAGW), Germany*: 2; 319-29.

Proyer, M., & Sriwanyong, S. (2013). International Perspectives on Barriers with Disabilities' Educational Environments, *Journal of Research in Development in Special Education*: 1; 46-59.

#### 2. ตำรา/หนังสือ

Proyer, M., & Sriwanyong, S. (2014). *Detour to School – Access to School for Thai Children with Disabilities. Southeast Asian Mobility Transition : Issues and Trends in Migration and Tourism*. Department of Geography and Regional Resarch, University of Vienna.



ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED332	SPECIAL EDUCATION
SPE615	PSYCHOLOGICAL AND SOCIAL ASPECTS FOR THE HEARING IMPAIRED

ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการ	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	สถานภาพ
Classifications of Disabilities in the Field of Education	Austrian Science Fund (FWF) Project Number : P22178 Project	2010-2015	ผู้ร่วมวิจัย

4. ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์  
 ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Prapimpong Wattanarat  
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
 ที่ทำงาน สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
 ศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110  
 เบอร์โทรศัพท์ 081-752-7117  
 E-mail nangfa2514p@gmail.com

**คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา**

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2538
กศ.ม.	การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
ศษ.ด.	การบริหาร การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2557
ป.บัณฑิต	นวัตกรรมการ พัฒนาเด็กปฐมวัย	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2558

**ความเชี่ยวชาญ**

เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ

**ผลงานทางวิชาการ**

**1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ**

ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์ (2558). การช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนโดยรูปแบบ RtI.

วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ:16; 1-9.

ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์ (2555). การพัฒนาแบบประเมินความสามารถทางภาษาและคณิตศาสตร์  
แบบอิงเกณฑ์สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้. วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา  
(สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์): 4; 83-90.

**2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ**

ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์ (2556). การศึกษาความสามารถในการเข้าใจภาษาของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย, การประชุมวิชาการ

ระดับชาติครั้งที่ 2 หลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล (หน้า 96-101), กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ.

**3. ตำรา/หนังสือ**

-

ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
CE 101	YOUNG CHILDREN'S DEVELOPMENT
CE 301	PRE-SCHOOL CHILD DEVELOPEMENT
CE 302	CREATIVE ARTS FOR YOUNG CHILDREN
CE 403	COMMUNITIES AND EARLY CHILDHOOD EDUCATION
CE 411	CHILD CENTER AND COMMUNITY

ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างพัฒนาการด้านภาษาของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการทางภาษาล่าช้า	ทุนวิจัยเงินรายได้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการ
การศึกษาการถ่ายโอนสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ: จากอนุบาลสู่ชั้นประถมศึกษา.	ทุนวิจัยเงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้าโครงการ
การศึกษาความสามารถในการเข้าใจภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อยที่ได้รับการจัดกิจกรรมความเข้าใจภาษาผ่านประสาทสัมผัส	ทุนวิจัยเงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีงบประมาณ	2556	หัวหน้าโครงการ

5. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางดารณี ศักดิ์ศิริผล  
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Daranee Saksiriphon  
 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์  
 สังกัด ศูนย์พัฒนาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 ที่อยู่ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ  
 E-mail daranee.swu@gmail.com

#### ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	2530
กศ.ม.	การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2537
กศ.ด.	การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549

#### ความเชี่ยวชาญ

การแก้ไขการพูด เด็กที่มีความเสี่ยงต่อภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับปฐมวัย การศึกษาพิเศษ

#### ผลงานทางวิชาการ

##### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

กมลภรณ์ สิทธิจันทร์, ดารณี ศักดิ์ศิริผล, ไพฑูรย์ โพธิสาร (2558). การศึกษาทักษะการตัดสินใจเลือก

อาหารและเครื่องดื่มบรรจุภัณฑ์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย จากการศึกษาตามแนว DSS (Decision Story Strategy) โดยใช้หนังสือภาพร่วมกับการฝึกปฏิบัติ. *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*: 2; 1-15.

ดารณี ศักดิ์ศิริผล (2557). การคัดแยกเด็กที่อยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการมีปัญหาทางการเรียนรู้ของโรงเรียน

อนุบาลองครักษ์ (ผดุงองครักษ์ประชา) จังหวัดนครนายก. *วารสารจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต*: 2; 47-56.

ธิดารัตน์ พานพ่วง, ดารณี ศักดิ์ศิริผล, ไพฑูรย์ โพธิสาร (2556). การศึกษาความสามารถในการเขียนคำที่

มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับหูตึงจากการสอนแบบชิปปาร่วมกับสื่อบทเรียนนิทานภาพ. *วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*: 10; 49-63.

#### ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED332	SPECIAL EDUCATION



## งานวิจัย / ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการ	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	สถานภาพ
การศึกษาความสามารถในการอ่านคำ และเข้าใจความหมายของคำของนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการ อ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จากการใช้ การสอนโดยใช้วิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับ รหัสแห่งสองมิติ สำหรับการจัดเก็บ สารสนเทศภาษาไทยเพื่อช่วยการอ่าน	ทุนวิจัยศูนย์ เทคโนโลยี อิเล็กทรอนิกส์และ คอมพิวเตอร์ แห่งชาติ(เนคเทค)	2558	หัวหน้า โครงการวิจัย
การพัฒนาแบบคัดกรองพัฒนาการ สำหรับเด็กปฐมวัย	ทุนวิจัยคณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้า โครงการวิจัย

6. ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นางสุธาวัลย์ หาญขจรสุข  
 ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Suthawan Harnkajornsuk  
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
 ที่ทำงาน ศูนย์พัฒนาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110  
 เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 15639  
 Email suthawan@swu.ac.th

**คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา**

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	เคมี	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545
ป.บัณฑิต	วิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
กศ.ด.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550

**ความเชี่ยวชาญ**

การจัดการศึกษาวิทยาศาสตร์ การจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

**ผลงานทางวิชาการ**

**1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ**

สุธาวัลย์ หาญขจรสุข. (2558). การพัฒนาเครื่องมือคัดกรองความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กอายุ 4-6 ปี. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 17:72-78.

**2. บทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ**

สุธาวัลย์ หาญขจรสุข. การคัดกรองโรคสมาธิสั้นในเด็กที่มีความสามารถพิเศษ. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2556; 14(1): 18-30.

สุธาวัลย์ หาญขจรสุข. เด็กที่มีความสามารถพิเศษบางกลุ่มยังถูกละเลย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 2556-2557; 11(1-2): 8-19.

**3. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ**

-

**4. ตำรา/ หนังสือ**

-

**ภาระงานสอน**

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
PG625	PSYCHOLOGY OF EXCEPTIONAL CHILDREN
SPE641	EDUCATION FOR THE GIFTED AND TALENTED

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED332	EDUCATION FOR STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS
RHP713	BODY, MIND, BRAIN, AND HUMAN LEARNING
SE561	SEMINARS IN SPECIAL EDUCATION
SE580	PRACTICUM I
SE570	CREATIVE ACTIVITY FOR THE GIFTED
SE562	RESEARCH FOR THE DEVELOPMENT OF MEDIA AND TEACHING FOR THE GIFTED
SE515	PARENT GUIDANCE
ED332	EDUCATION FOR STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS
PG625	PSYCHOLOGY OF EXCEPTIONAL CHILDREN
SE504	EDUCATION PROCEDURES FOR THE UNDERACHIEVERS

#### ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการ	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	สถานภาพ
การพัฒนาชุดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมจิตคณิตศาสตร์ของเด็กที่มีความสามารถพิเศษโดยการปรับเนื้อหาตามความแตกต่างของผู้เรียน	ทุนวิจัยเงินรายได้มหาวิทยาลัย	2558	หัวหน้าโครงการวิจัย
ผลการใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองร่วมกับการใช้ E-mentoring เพื่อเสริมสร้างความสามารถของครูในการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ	ทุนวิจัยเงินรายได้มหาวิทยาลัย	2558	หัวหน้าโครงการวิจัย
การศึกษาสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	ทุนวิจัยจากสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร	2557	หัวหน้าโครงการวิจัย
การสร้างแบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	ทุนวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2556	นักวิจัยร่วม
การพัฒนาเครื่องมือคัดกรองความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์สำหรับเด็กอายุ 4-6 ปี	รายได้มหาวิทยาลัย	2555	หัวหน้าโครงการวิจัย

7. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวอัจฉรา ประเสริฐสิน  
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Ujsara Prasertsin  
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
 ที่ทำงาน สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 114 สุขุมวิท 23 เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110  
 เบอร์โทร 081-554-6241  
 E-mail: ubib\_p@hotmail.com

**คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา**

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
ศศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555

**ความเชี่ยวชาญ**

การวิจัยและการใช้สถิติสำหรับการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ การวิจัยและประเมินงานด้านสุขภาพ การสังเคราะห์งานวิจัย การวัดและประเมินผลทางการศึกษา การประเมินโครงการ การสร้างข้อสอบ การสร้างแบบวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย การสร้างเครื่องมือวัดทางจิตวิทยา การปรับพฤติกรรม การประกันคุณภาพการศึกษา

**ผลงานทางวิชาการ**

**1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ**

**วารสารวิชาการระดับนานาชาติ**

Yoelao, D., Thammakitak, P., & Prasertsin, U. (2016). Causes and Effects of Depression and Anxiety Disorders among the Elderly in Thailand. *International Journal of Behavioral Science*; 11(2): 51-62.

Prasertsin, U. (2015). Confirmatory Factor Analysis of Teacher's Work for Integrating Research, Evaluation Measurement and Quality Assurance Model. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*; 197: 2201 – 2206.

Prasertsin, U., Thummakul, D., Thongtanunam, Y., Kruttakart, S., & Cheunsirimongkol, J. (2014). The indicator development of happy public organization index: a pilot study in a public hospital. *International Journal of Multidisciplinary Thought*; 4(4): 311–321.

Prasertsin, U. (2014). An analysis of the influence of teachers' self-management on teachers' motivation to conduct classroom action research. *Journal of Teaching and Education*: 3(1); 519-532.

Prasertsin, U. (2014). The factors synthesis for teachers' research engagement: results of qualitative research study using document research and interview technique. *Journal of Teaching and Education*: 3(1); 591-601.



- Makmee, P., Kaeodumkoeng, K., Sinjindawong, S., Thummakul, D., & Prasertsin, U. (2012). Development of happy workplace index in private organization by size of organizations in context of Thailand. *International Journal of Multidisciplinary Thought: 2*(3); 395–401.
- Prasertsin, U., Kaeodumkoeng, K., & Thummakul, D. (2012). Evaluation the happy workplace index (HWI) media according to company happiness check approach. *International Journal of Multidisciplinary Thought: 2*(4); 231–238.
- Thummakul, D., Kaeodumkoeng, K., Prasertsin, U., Sinjindawong, S., & Makmee, P. (2012). The development of happy workplace index. *International Journal of Business and Management Studies: 1*(2); 527–536.
- Wongwanich, S., Sapsombat, W., Intanam, N., Ajpru, H., & Prasertsin, U. (2012). Strategy Synthesis in Driving Education Reform Policy. *The International Journal of Learning: 18*; 83-99.
- Wongwanich, S. & Prasertsin, U. (2012). Research Synthesis Regarding Educational Innovation for Student Development Based on Education Reform. *Journal of Teaching and Education: 1*(5); 337-347.

#### วารสารวิชาการระดับชาติ

- ชนิดา มิตรานันท์, อัจศรา ประเสริฐสิน และอัญชลีพร ลพประเสริฐ. (2559, กรกฎาคม-กันยายน). การสร้างรูปแบบการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาอีสเทอร์น; 10*(3): 155-172.
- อัจศรา ประเสริฐสิน. (2559, มกราคม-มิถุนายน). การพัฒนาโมเดลอิทธิพลของปัจจัยส่วนบุคคลต่อแรงจูงใจในการทำวิจัยของครู โดยมีสมรรถนะการจัดการตนเองกับการปฏิบัติงานของครูเป็นตัวแปรส่งผ่าน. *วารสารบรรณศาสตร์ มศว: 9*(1); 67-81.
- อัจศรา ประเสริฐสิน. (2559, มกราคม-มิถุนายน). การศึกษาตัวบ่งชี้และพัฒนาโมเดลการวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย: 8*(1); 63-76.
- วิจิตรตา โปะซอง และ อัจศรา ประเสริฐสิน. (2559, มกราคม-มิถุนายน). การพัฒนาโปรแกรมการเล่านิทานและการเล่นที่ส่งเสริมความสามารถด้านมิติสัมพันธ์สำหรับเด็กปฐมวัย. *วารสารบรรณศาสตร์ มศว; 9*(1): 14-28.
- วีรวิชัย วงศ์โรจน์, นพดล กองศิลป์, ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ, กัญญดา อนุวงศ์ และ อัจศรา ประเสริฐสิน. (2559, มกราคม-มิถุนายน). การพัฒนามาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนสาธิต. *วารสารบรรณศาสตร์ มศว; 9*(1): 14-28.
- อมรา วิสูตรานุกูล, อัจศรา ประเสริฐสิน และปิยพงษ์ คล้ายคลึง. (2559, มกราคม-มิถุนายน). การศึกษาสภาพความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติเกี่ยวกับพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน ในปัจจุบันและที่ควรจะเป็น. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย; 8*(1): 77-89.
- ทัชชา สุริโย, อัจศรา ประเสริฐสิน และอมราพร สุรการ. (2559, มกราคม-เมษายน). การพัฒนาโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มเพื่อเสริมสร้างความฉลาดทางสังคมสำหรับวัยรุ่นกลุ่มเสี่ยงต่อภาวะซึมเศร้า.

Veridian E-Journal, Silpakorn University. ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และ ศิลปะ; 9(1): 582-597.

พินดา วราสุนันท์, **อัจศรา ประเสริฐสิน** และสร้อยญา ชูสกุล. (2558, กรกฎาคม-ธันวาคม). การพัฒนากลยุทธ์การนำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน. *วารสารบรรณศาสตร์ มศว*; 8(2): 69-82.

พินดา วราสุนันท์, **อัจศรา ประเสริฐสิน** และสร้อยญา ชูสกุล. (2558, กรกฎาคม-ธันวาคม). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*; 7(2): 108-120.

**อัจศรา ประเสริฐสิน**. (2558, กรกฎาคม-ธันวาคม). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา. *วารสารบรรณศาสตร์ มศว*; 8(2): 56-68.

ดวงเนตร ธรรมกุล, ศิริพร ครุฑทาศ, ยุพาวรรณ ทองตะนูนาม, จริญญา ชื่นศิริมงคล, **อัจศรา ประเสริฐสิน** และสุวรรณา กุลบุตร. (2557, กันยายน-ธันวาคม). การพัฒนาหลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนานักสร้างสุขโรงพยาบาล. *วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ*: 30(3); 1-13.

**อัจศรา ประเสริฐสิน** และดุลา จิตตะยโสธร. (2557, กรกฎาคม-กันยายน). การพัฒนาตัวบ่งชี้พฤติกรรมเอื้อต่อสังคมโดยวิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย*; 34(3): 42-53.

**อัจศรา ประเสริฐสิน**. (2557). อีกหนึ่งมุมมองของแนวคิดการประเมิน. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*. ปีที่ 6 ฉบับที่ 11 (ม.ค.-มิ.ย. 2557). 95-105

**อัจศรา ประเสริฐสิน**, ดวงเนตร ธรรมกุล, ขวัญเมือง แก้วดำเกิง และภัทราวดี มากมี. (2557, มกราคม-มิถุนายน). การประเมินความพึงพอใจต่อสื่อการตรวจสอบสุขภาวะระดับองค์กร. *วารสารวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ*; 7(1): 29-37.

**อัจศรา ประเสริฐสิน**. (2556). การพัฒนาตนเอง สำคัญอย่างไรในชีวิตและการทำงาน. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*. ปีที่ 5 ฉบับที่ 10 (ก.ค.-ธ.ค. 2556). 73-84.

**อัจศรา ประเสริฐสิน**. (2556, มกราคม-มิถุนายน). การศึกษาพฤติกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี การวิจัยแบบผสม. *วารสารศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*; 13(1): 75-84.

**อัจศรา ประเสริฐสิน**, สุวิมล ว่องวานิช, และนงลักษณ์ วิรัชชัย. (2556, มกราคม-มิถุนายน). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของความยึดมั่นผูกพันกับการวิจัยของครู โดยการวิเคราะห์โมเดลแข่งขัน. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์*; 19(1): 119-132.

ดวงเนตร ธรรมกุล, ขวัญเมือง แก้วดำเกิง และ **อัจศรา ประเสริฐสิน**. (2554, กรกฎาคม-ธันวาคม). การพัฒนาดัชนีองค์กรสุขภาวะ. *วารสารวิทยาศาสตร์สุขภาพ*; 5(2): 9-20.

**อัจศรา ประเสริฐสิน**. (2554, มกราคม-มิถุนายน). ปัจจัยด้านสวัสดิการที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการทำงานของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร. *วารสารศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*; 11(1): 5-12.

**อัจศรา ประเสริฐสิน**. (2553, กรกฎาคม-ธันวาคม). ผลกระทบของอินเทอร์เน็ตต่อสุขภาพกาย และ สุขภาพจิตของเด็กและเยาวชนไทย: กรณีศึกษากรุงเทพมหานคร. *วารสารศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*; 10(2): 54-62.

## 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ การประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

- Prasertsin, U., Visutranukoon, A., & Chaktrimongkhon, U. (2016). The Factors Influencing Knowledge, Attitudes and Performance About Health Promoting Behaviors Of Students. *Proceedings of IASTEM International Conference, Cape Town, South Africa*, 53-56.
- Srileark, N., Intarakamhang, U., **Prasertsin, U.**, & Trakoonvorakun, K. (2016). The Effect of Corporate Value and Big Five Personality on Happiness at Work of Thai Airway Co., Ltd (Thai Catering Department) Employees: The Mediating Role of Intrinsic Communication. *Proceeding of International Conference on "Business, Economics, Social Science & Humanities" BESSH-2016*, Vol. 144- Issue. 6, 1-8
- Seneewong Na Ayutthaya, J., Tuntivat, S., & **Prasertsin, U.** (2016). The Effect of Positive Psychological Capital and Organization Climate on Service Quality: The Mediation Role of Work Engagement of Hotel Service Employees in Ratchaburi Province. *Proceeding of International Conference on "Business, Economics, Social Science & Humanities" BESSH-2016*, Vol. 144- Issue. 6, 9-18.
- Sangduangmasa, N., **Prasertsin, U.**, & Surakarn, A. (2015). Psychological Experiences of Resilience and Emotional Coping in the Parents of Children with Cerebral Palsy. *Proceedings of International Conference of Education, Psychology, and Learning – Fall session (ICEPAL 2015-Fall), Nagoya Congress Center, Nagoya, Japan*, 215-223.
- Tangwitoona, D. & **Prasertsin, U.** (2015). The Results of Creation and Quality Assessment Program Using Role Play the Development of Empathy in Kindergarten. *Proceedings of International Conference of Education, Psychology, and Learning – Fall session (ICEPAL 2015-Fall), Nagoya Congress Center, Nagoya, Japan*, 203-214.

### การประชุมวิชาการระดับชาติ

- พินดา วราสุนันท์, **อัจศรา ประเสริฐสิน** และสร้อยญา ชูสกุล. (2558). การพัฒนาตัวบ่งชี้การนำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ครั้งที่ 12*, 1913-1921.
- ดวงเนตร ธรรมกุล, ยุพาวรรณ ทองตะนูนาม, ศิริพร ครุฑทาศ และ **อัจศรา ประเสริฐสิน**. (2556). สุขภาวะโรงพยาบาล: ความหมายและการสร้างเสริม. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ การพัฒนาศักยภาพมนุษย์ทุกช่วงวัยโดยบูรณาการสหวิชาชีพ มุมมองด้านสังคม เศรษฐกิจ สุขภาพ และการพยาบาล, 23-24 ธันวาคม 2556, กรุงเทพมหานคร, 793-807.
- อัจศรา ประเสริฐสิน**. (2553). ปัจจัยด้านสวัสดิการที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการทำงานของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร. *การประชุมวิชาการ ศรีนครินทรวิโรฒวิชาการ ครั้งที่ 4*. 367-374. (ได้รับทุนจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา)

### 3. ตำรา/หนังสือ

#### ผลงานบทความในหนังสือ

อัจศรา ประเสริฐสิน. (2557). การวิจัยเชิงประเมินแบบผสมวิธี. *รวมบทความวิธีวิทยาและทฤษฎีเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมในองค์กร*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยสัมพันธ์. 105-121.

อัจศรา ประเสริฐสิน. (2556). การจัดการตนเองกับการปฏิบัติงานของครู. *คู่มือการสร้างเสริมสมรรถนะครูสู่ความสำเร็จ ชุดโครงการวิจัย “กลยุทธ์การขับเคลื่อนนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง”*. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ฟริกหวานกราฟฟิค จำกัด. 213-231.

เอกสารประกอบการสอน วิชา ศษ 471 การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

เอกสารประกอบการสอน วิชา ศษ 451 การวัดประเมินทางการศึกษา

#### ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
AP619	PRACTICUM IN PROFESSIONAL COUNSELING 1
AP638	PRACTICUM IN INDUSTRIAL AND ORGANIZATION PSYCHOLOGY 1
AP819	INTERNSHIP IN PROFESSIONAL COUNSELING 2
ED451	EDUCATIONAL MEASUREMENT AND EVALUATION
EV523	INTERNSHIP IN EVALUATION
AP619	PRACTICUM IN PROFESSIONAL COUNSELING 1
AP638	PRACTICUM IN INDUSTRIAL AND ORGANIZATION PSYCHOLOGY 1

#### ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
โครงการพัฒนา “นักสร้างสุของค์กร” ด้วย MapHR	สสส	2556	ผู้ร่วมวิจัย
โครงการพัฒนาด้านสุขภาพภาวะภาคีรัฐ (นำร่อง-โรงพยาบาล)	สสส	2555	ผู้ร่วมวิจัย
การพัฒนารูปแบบและกลไกของชุมชนเพื่อการดูแลและป้องกันปัญหาโรคซึมเศร้าและโรควิตกกังวล ในผู้สูงอายุ	สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข (สวรส.)	2557	ผู้ร่วมวิจัย
การวิจัยและพัฒนาการปฏิบัติงานของครูแบบบูรณาการการวิจัย การวัดประเมิน และการประกันคุณภาพ โดยใช้	สกว.	2558	หัวหน้าโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ ร่วมโครงการ)
กระบวนการจัดการตนเองและเครือข่าย ทางสังคม (หัวหน้าวิจัย)			
การสร้างรูปแบบการจัดการศึกษาของศูนย์ การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ใน ๓ จังหวัดชายแดนใต้	สพฐ.	2559	ผู้ร่วมวิจัย
การวิจัยและพัฒนากลยุทธ์การนำผลการ ทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	สทศ.	2559	ผู้ร่วมวิจัย
การพัฒนาแบบการวัดคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 8 ประการ ของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษา	สทศ.	2559	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนาแบบวัดการรู้ดิจิทัลสำหรับ นักศึกษาระดับปริญญาตรี	คณะมนุษย ศาสตร์  มศว	2559	ผู้ร่วมวิจัย
การพัฒนาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์รอบด้าน ในด้าน ปัจจัยความสามารถ และสมรรถนะทาง จิตใจ สำหรับนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	สทศ	2559	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนาแบบการจัดการนวัตกรรมการ การศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและ การทำวิจัยของครู	มศว	2559	หัวหน้าโครงการ



8. ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางรุ่งทิwa แยมรุ่ง  
 ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Rungtiwa Yamrung  
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
 ที่ทำงาน สาขาวิชาการประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110  
 เบอร์โทรศัพท์ 081-550-7249  
 E-mail rungtiwa@g.swu.ac.th

#### คุณวุฒิสถาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	คณิตศาสตร์-ชีววิทยา	วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2529
ศศ.ม.	การสอนคณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2534
กศ.ด.	คณิตศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550

#### ความเชี่ยวชาญ

หลักสูตรการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ และการวิจัยทางการศึกษา

#### ผลงานทางวิชาการ

##### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

สุธินันท์ บุญพัฒนาภรณ์, รุ่งทิwa แยมรุ่ง, ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร. (2558). การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา.

วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา; 9: 109-22.

ภานุมาศ เศรษฐจันทร, รุ่งทิwa แยมรุ่ง, ดวงใจ สีเขียว. (2556). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์เรื่องการวัดความยาวและการชั่ง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เกมประกอบการจัดการเรียนรู้. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 8:133-43.

กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์, รุ่งทิwa แยมรุ่ง, ดวงใจ สีเขียว. (2556). การศึกษาผลสัมฤทธิ์และเจตคติทางการเรียน เรื่อง การชั่งและการตวงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอน เน้นให้รู้คิด (CGI) ที่เน้นทักษะการเชื่อมโยงระหว่างคณิตศาสตร์กับชีวิตประจำวัน.

วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์; 14: 31-44.

รุ่งทิwa แยมรุ่ง. (2555). การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความรู้คู่ความดีโดยใช้ทฤษฎีพุทปัญญาสำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษา (ปีที่ 1). วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 7: 95-102.

##### 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

### 3. ตำรา/หนังสือ

รุ่งทิวา แยมรุ่ง. (2554). หน่วยที่ 6 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการวัดในประมวลสาระ  
ชุดวิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช;  
หน้า 1-93.

#### ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED591	INTERNSHIP IN EDUCATION I
ED592	INTERNSHIP IN EDUCATION II
EL421	TEACHING MATHEMATICS TO ELEMENTARY STUDENTS
EL492	MATHEMATICAL SKILLS AND PROCESSES
ELM541	SCIENCE OF MATHEMATICS LEARNING MANAGEMENT
SEM702	EDUCATIONAL SCIENCE AND LEARNING MANAGEMENT
SEM802	SEMINAR ON PROBLEMS AND EDUCATIONAL RESEARCH IN LEARNING MANAGEMENT FOR DEVELOPMENT

#### ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการ	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	สถานภาพ
การวิเคราะห์สภาพปัญหา ปัจจัยที่ ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อ ความสำเร็จในการผลิตและพัฒนาครูของ ประเทศไทย	ทุนวิจัยเงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้า โครงการวิจัย
การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายใน โรงเรียนเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย	ทุนวิจัยจากมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย	2556	ผู้ร่วมวิจัย
การประเมินโครงการเพิ่มประสิทธิภาพ สถานศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์	ทุนวิจัยเงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2554	ผู้ร่วมวิจัย
การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นความรู้คู่ความดีของโรงเรียนขยาย โอกาสในเครือข่ายวิจัยทางการศึกษาเขต ภาคกลางตอนล่างกลุ่มที่ 3 โดยใช้ รูปแบบการเสริมพลังการเรียนรู้สำหรับครู และผู้บริหาร	ทุนวิจัยงบประมาณ แผ่นดินจาก วช	2552-2554	ผู้ร่วมวิจัย

ชื่อโครงการ	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	สถานภาพ
การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นความรู้คู่ความดี โดยใช้ทฤษฎีพหุ ปัญญาสำหรับนักเรียนในระดับ ประถมศึกษา	ทุนวิจัยงบประมาณ แผ่นดินจาก วช	2552-2554	หัวหน้า โครงการวิจัย

9. ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวดวงใจ สีเขียว  
 ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Duangjai Seekheio  
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
 ที่ทำงาน สาขาวิชาการประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110  
 เบอร์โทรศัพท์ 089-200-7383  
 E-mail hnoo\_dj@hotmail.com

#### คุณวุฒิสาขานิติศาสตร์และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	การมัธยมศึกษา (วิทยาศาสตร์ทั่วไป – เคมี)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2542
กศ.ม.	บริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2546
ค.ด.	การวัดและประเมินผล การศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550

#### ความเชี่ยวชาญ

หลักสูตรและการสอน การสอนวิทยาศาสตร์ การวัดและประเมินผลการศึกษา การวิจัยการศึกษา และ  
 สถิติทางการศึกษา

#### ผลงานทางวิชาการ

##### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ดวงใจ สีเขียว. (2557). การพัฒนารูปแบบการเสริมพลังครูด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับ  
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน. *วารสารวิชาการ  
 ศึกษาศาสตร์*; 15 : 118-125.

กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์; รุ่งทิวา แยมรุ่ง; และ ดวงใจ สีเขียว. (2556). การศึกษาผลสัมฤทธิ์และเจตคติ  
 ทางการเรียน เรื่อง การชั่งและการตวงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอน  
 แนะนำให้รู้คิด (CGI) ที่เน้นทักษะการเชื่อมโยงระหว่างคณิตศาสตร์กับชีวิตประจำวัน.  
*วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*; 14: 31-44.

ภานุมาส เศรษฐจันทร์; รุ่งทิวา แยมรุ่ง; และ ดวงใจ สีเขียว. (2556). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
 และเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์เรื่องการวัดความยาวและการชั่ง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
 ปีที่ 3 โดยใช้เกมประกอบการจัดการเรียนรู้. *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*; 8: 133-43.

##### 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ปารณีย์ ขาวเจริญ, ดวงใจ สีเขียว. (2557). การศึกษาสภาพการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู  
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. *เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ:*

การวิจัยทางการศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 3 พลังการเรียนรู้ก้าวสู่สากล; 12 กันยายน 2557;  
 อาคารนวัตกรรม ศ.ดร.สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: เอดิชั่น เพรส  
 โปรดักส์; หน้า 104-9.

**Seekheio D.** The Factor that affected Action Research Competency of Teaching  
 Professional Experience Students : Confirmatory Factor Analysis. *Proceeding of the  
 11<sup>th</sup> Annual Hawaii International Conference on Education (HICE)*; 2013 Jan 5-9;  
 Hawaii, USA.; 2013. p. 2332-2336.

### 3. ตำรา/หนังสือ

**ดวงใจ สีเขียว.** ปถ 424 การสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: สาขาวิชาการ  
 ประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2557.

**ดวงใจ สีเขียว.** วิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูประถมศึกษา. เอกสารประกอบการเรียนการสอน รายวิชา EL  
 411 วิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะ  
 ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2554.

### ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED451	EDUCATIONAL MEASUREMENT AND EVALUATION
EL201	LEARNING MANAGEMENT IN THE DEVELOPMENT OF THINKING FOR ELEMENTARY STUDENTS
EL331	SCIENCE FOR ELEMENTARY STUDENTS
EL401	INSTRUCTIONAL PRACTICUM FOR EFFECTIVENESS ENHANCY LEARNING MANAGEMENT
SEM802	SEMINAR ON PROBLEMS AND EDUCATIONAL RESEARCH IN LEARNING MANAGEMENT FOR DEVELOPMENT

### ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการ	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	สถานภาพ
การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู สำหรับเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรมของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาตามกรอบแนวคิดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ทุนวิจัยเงินรายได้ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้า โครงการวิจัย
การพัฒนาแบบวัดทักษะชีวิตและอาชีพ ตามกรอบแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 สำหรับนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษา	ทุนวิจัยเงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้า โครงการวิจัย



ชื่อโครงการ	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	สถานภาพ
การวิเคราะห์สภาพปัญหา ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จในการผลิตและพัฒนาครูของประเทศไทย	ทุนวิจัยเงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557	ผู้ร่วมวิจัย
การพัฒนารูปแบบการเสริมพลังครูด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ที่มีปัญหาการเรียนรู้ด้านการอ่าน	ทุนวิจัยเงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้าโครงการวิจัย
ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถภาพการวิจัยปฏิบัติการของนิสิตการศึกษาระดับบัณฑิตที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู : การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน	ทุนวิจัยเงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554	หัวหน้าโครงการวิจัย

10. ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวศุภวรรณ สัจจพิบูล  
 ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Suppawan Satjapiboon  
 ตำแหน่งทางวิชาการ -  
 ที่ทำงาน สาขาวิชาการมัธยมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110  
 เบอร์โทรศัพท์ 089-811-1988  
 E-mail maew\_kate@hotmail.com

#### คุณวุฒิสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	การมัธยมศึกษา (ภาษาไทย-ภาษาฝรั่งเศส)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
ค.ม.	การสอนภาษาไทย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553

#### ความเชี่ยวชาญ

การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การเขียนเชิงวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

#### ผลงานทางวิชาการ

##### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

สุนีย์ เหมาะประสิทธิ์, ศุภวรรณ สัจจพิบูล, วันเพ็ญ ประทุมทอง, รังรอง สมมิตร. (2558). ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นความรู้คู่ความดีสำหรับนิสิตครู (ระยะที่ 1). วารสารวิจัยทางการศึกษา; 10: 11-28.

สุนีย์ เหมาะประสิทธิ์, ศุภวรรณ สัจจพิบูล, โอภาส สุขหวาน. (2558). การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรสหวิทยาการระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อการประกันคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา. วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา; 9: 1-15.

ศุภวรรณ สัจจพิบูล. (2556). การพัฒนาการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต ศึกษาดิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553)–การประเมินกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ที่พัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ของนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต ศึกษาดิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553). วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์; 14: 88-101.

##### 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Haemapasith S., Satjapiboon S., Pratoomtong W., Sommitr R. (2015 Sep). (2015).

Development of An Instructional Model Emphasizing Knowledge and Moral for Student Teachers (Phase I). The 1<sup>st</sup>Srinakharinwirot University International

Conference on Education (SWUCE 2015); 11-12; Prof.Dr. Saroj Buasri Innovation Building, Srinakharinwirot. Bangkok: Faculty of Education, Srinakharinwirot University; p. 57,142-44.

### 3. ตำรา/หนังสือ

-

#### ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED391	TEACHING PRACTICUM I
ED491	TEACHING PRACTICUM II
ED491	PRACTICUM IN PROFESSION OF TEACHING III
ELM501	CURRICULUM DEVELOPMENT AND EDUCATIONAL QUALITY ASSURANCE
ELM502	LEARNING MANAGEMENT AND TEACHER'S CODE OF ETHICS

#### ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการ	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	สถานภาพ
การวิเคราะห์สภาพปัญหา ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จในการผลิตและพัฒนาครูของประเทศไทย	ทุนวิจัยเงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557	ผู้ร่วมวิจัย
การพัฒนาารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นความรู้คู่ความดีสำหรับนิสิตนักศึกษาครู	ทุนวิจัยเงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	ผู้ร่วมวิจัย
การสังเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยของนิสิตระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ: การวิจัยเอกสาร.	ทุนวิจัยเงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555	หัวหน้าโครงการวิจัย
การพัฒนาการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตหมวดวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553) ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2555	ทุนวิจัยเงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555	ผู้ร่วมวิจัย

ชื่อโครงการ	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	สถานภาพ
การพัฒนาการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษาบัณฑิตหมวดวิชาชีพรุ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553) ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2554	ทุนวิจัยเงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2554	ผู้ร่วมวิจัย

11. ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นางรุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดารง ไชยศรี  
 ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Rungarun Rojrattanamrong Chaisri  
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
 ที่ทำงาน สาขาวิชาการมัธยมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110  
 เบอร์โทรศัพท์ 084-461-9099  
 E-mail rung\_took@hotmail.com

#### คุณวุฒิสาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549
ศศ.บ.	สื่อสารมวลชน	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2550
ศศ.ม.	การสอนภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2552
ปร.ด.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2557

#### ความเชี่ยวชาญ

การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การเขียนเชิงวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร การฝึกประสบการณ์  
 วิชาชีพครู

#### ผลงานทางวิชาการ

##### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

รุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดารง. (2557). การสอนสระในแบบเรียนภาษาไทยสำหรับเด็กเริ่มเรียนอ่านเขียน  
 เบื้องต้นตั้งแต่รัชกาลที่ 5 จนถึงปัจจุบัน. *วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*;  
 22: 123-45.

รุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดารง. (2556). การพัฒนาแบบฝึกการเขียนภาษาไทยระดับต้นสำหรับนักศึกษา  
 เวียดนาม. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*; 14: 77-87.

##### 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

รุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดารง. (2557). การสอนวรรณยุกต์ในแบบเรียนภาษาไทยสำหรับเด็กเริ่มเรียน  
 อ่านเขียนเบื้องต้น. *เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ ภาษาและวัฒนธรรม 2557*  
*หัวข้อ “วัฒนธรรมสมัยนิยม”*; 28 กรกฎาคม 2557; สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชีย  
 มหาวิทยาลัยมหิดล นครปฐม; 15-29.

รุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดารง. (2557). รูปแบบการสอนพยัญชนะในแบบเรียนภาษาไทยสำหรับเด็กเริ่มเรียน  
 อ่านเขียนเบื้องต้นตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ 5 จนถึงปัจจุบัน. *เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ*  
*ระดับชาติ SMARTS ครั้งที่ 4 “อัตลักษณ์แห่งเอเชีย”*; 7 พฤษภาคม 2557; คณะอักษรศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยศิลปากร นครปฐม; 426-477.



### 3. ตำรา/หนังสือ

รุ่งอรุณ โรจน์รัตนาดำรง. แบบฝึกหัดภาษาไทย ป.1. กรุงเทพฯ: เดอะบุ๊กส์; 2556.

#### ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED391	TEACHING PRACTICUM I
ED491	TEACHING PRACTICUM II
ELM531	LEARNING MANAGEMENT IN GRAMMAR OF THAI LANGUAGE
SWU111	THAI FOR COMMUNICATION

#### ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการ	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	สถานภาพ
การศึกษาปัญหาการเรียนอ่านเขียนของนักเรียนไทยและนักเรียนต่างด้าวและการแก้ปัญหาด้วยแบบเรียนที่พัฒนาตามแนววิธีสอนแบบโฟนิกส์	ทุนวิจัยพัฒนา นักวิจัยรุ่นใหม่ สำนักงานกองทุน สนับสนุนการวิจัย	2558	หัวหน้า โครงการวิจัย
กลวิธีทางภาษาในการแสดงวัฒนธรรม ตอบรับคำชมในภาษาไทยระหว่างครูกับ นักเรียนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาแม่ และนักเรียนที่เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่ สอง	ทุนวิจัยบัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้า โครงการวิจัย
การพัฒนาแบบฝึกการเขียนภาษาไทย ระดับต้นสำหรับนักศึกษาเวียดนาม	ทุนวิจัยเงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2554	หัวหน้า โครงการวิจัย

12. ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวสุนิสา สุมิรัตน์  
 ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Sunisa Sumirattana  
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
 ที่ทำงาน สาขาวิชาการมัธยมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110  
 เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 15564  
 E-mail sunisasu@hotmail.com

#### คุณวุฒิสถาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศษ.บ.	การสอนคณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2546
ศศ.ม.	การสอนคณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2548
ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556

#### ความเชี่ยวชาญ

หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การรู้คณิตศาสตร์

#### ผลงานทางวิชาการ

##### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

นันทิยา ไชยสะอาด, สุนิสา สุมิรัตน์. (2558). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานในวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ทักษะการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์ และเจตคติต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารสิ่งแวดล้อมศึกษา-สสศท*; 6: 97-109.

ศราวุธ จอมนำ, สุนิสา สุมิรัตน์, สมชาย ชูชาติ. (2557). การเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน: แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้. *วารสารวิจัยทางการศึกษา*; 8: 64-77.

##### 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

เรณู เบ้าวรรณ, สุนีย์ เหมะประสิทธิ์, สุนิสา สุมิรัตน์. (2557). วิจัยปฏิบัติการ: การพัฒนาทักษะทางสังคมและจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้องเรียนอัจฉริยะด้วยการเรียนแบบร่วมมือ. *เอกสารประกอบงานประชุมทางวิชาการเสนอผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 32 เนื่องในโอกาส 40 ปีบัณฑิตวิทยาลัย*; 3-5 พฤศจิกายน 2557; อาคารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; หน้า 253 – 261.

พรภัทร สินดี, สุนิสา สุมิรัตน์, สมชาย ชูชาติ. (2557). ผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเชิงวิธีการที่เน้นกระบวนการกลุ่มที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ความสามารถในการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ และพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม เรื่องลำดับและอนุกรม ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษาระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 4 เรื่อง “การศึกษาเชิงสร้างสรรค์” (The 4<sup>th</sup> National and International Graduate study Conference 2014, IGSC 2014 “Creative Education”); 22-23 พฤษภาคม 2557; ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร; หน้า 1368-1381.

ผกายมาศ เหมชูเกียรติ, สุณิสา สุมิตรณะ, สมชาย ชูชาติ. (2557). ผลการใช้ชุดกิจกรรมเรียนคณิตศาสตร์แบบเรียนเป็นคู่เรื่อง ทศนิยมและเศษส่วนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษาระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 4 เรื่อง “การศึกษาเชิงสร้างสรรค์” (The 4<sup>th</sup> National and International Graduate study Conference 2014, IGSC 2014 “Creative Education”); 22-23 พฤษภาคม 2557; ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร; หน้า 1332-1342.

### 3. ตำรา/หนังสือ

-

#### ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED391	TEACHING PRACTICUM I
ED491	TEACHING PRACTICUM II

#### ทุนวิจัยที่ได้รับ

-

13. ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางอรอุมา เจริญสุข  
 ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Orn-uma Charoensuk  
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
 ที่ทำงาน ภาควิชาวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110  
 เบอร์โทรศัพท์ 086-909-6377  
 E-mail o\_charoensuk@hotmail.com

#### คุณวุฒิสาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2540
กศ.ม	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
ค.ด	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552

#### ความเชี่ยวชาญ

สถิติวิจัยทางการศึกษา การวัดและประเมินทางการศึกษา

#### ผลงานทางวิชาการ

##### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

อรอุมา เจริญสุข, วิทยุพัฒน์ อยู่ในศิลปะ, ภริณี วัชรสินธุ์. (2558). แนวทางการพัฒนาและบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแนวใหม่. *วารสารวิธีวิทยาการวิจัย*; 28: 75-94.

มนัสวี ธนะปัด, วิไลลักษณ์ ลังกา, อรอุมา เจริญสุข. (2557). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การวิเคราะห์เส้นทางแบบกลุ่มพหุ. *วิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา*; 12: 88-98.

ชูศรี วงศ์รัตน์, สุวพร เข้มเฮง, สุวิมล กฤษศยาสา, อรอุมา เจริญสุข, รณิดา เขยชุม, วิไลลักษณ์ ลังกา. (2556). การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาและอาชีวศึกษา. *วารสารการวิจัยสังคมศาสตร์*; 135-50.

อวยพร เรืองตระกูล, ภริณี วัชรสินธุ์, อรอุมา เจริญสุข. (2555). การพัฒนาตัวบ่งชี้และเครื่องมือวัดตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา และมาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้. *วารสารวิธีวิทยาการวิจัย*; 25: 201-14.

อรอุมา เจริญสุข, อวยพร เรืองตระกูล, นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2554). การศึกษาอิทธิพลของตัวแปรกำกับที่มีการส่งผ่านสมรรถนะการตัดสินใจทางจริยธรรมและจิตลักษณะตามสถานการณ์ของพฤติกรรมจริยธรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารวิจัยทางการศึกษา*; 6: 167-76.

##### 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

อรอุมา เจริญสุข. (2557). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจคุณลักษณะจิตวิญญาณความเป็นครูของนิสิตหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *เอกสารประกอบการประชุมวิชาการระดับชาติ “มศว วิจัย” ครั้งที่ 8*; 26-27 พฤศจิกายน 2557; อาคารนวัตกรรม ศ.ดร.

สาโรช บัวศรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: สถาบันยุทธศาสตร์ทางปัญญาและวิจัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ; หน้า 563-573.

### 3. ตำรา/ หนังสือ

-

#### ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED451	EDUCATIONAL MEASUREMENT AND EVALUATION
FE501	RESEARCH AND STATISTICS IN EDUCATION

#### ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการ	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	สถานภาพ
ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครูของนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต 5 ปี สู่ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21	ทุนวิจัยเงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการวิจัย
โครงการประเมินกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมของศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ	ทุนวิจัยจากมูลนิธิยุวสถิรคุณ	2558	หัวหน้าโครงการวิจัย
การพั่นแฉ่งในงานวัด: กระบวนการเปลี่ยนสภาพของกิจกรรมงานวัดและผลกระทบที่มีต่อพฤติกรรมการเล่นพนันของเยาวชนไทย	ทุนวิจัยจากศูนย์วิจัยการพนัน คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558	ผู้ร่วมวิจัย
การวิเคราะห์สภาพการณ์ปัจจุบันและอนาคตภาพของปัจจัยเสี่ยงและปัจจัยภูมิคุ้มกันที่มีต่อพฤติกรรมเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติดของเด็กและเยาวชนในพื้นที่หมู่บ้านอาสาพัฒนาและป้องกันตนเอง (อพป.)	แผนงานภาคีวิชาการสารเสพติด (ภวส) หน่วยระดับชาติ วิทยา คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2558	ผู้ร่วมวิจัย
การวิเคราะห์สภาพปัญหา ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จในการผลิตและพัฒนาครูของประเทศไทย	ทุนวิจัยเงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	ผู้ร่วมวิจัย



ชื่อโครงการ	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	สถานภาพ
การพัฒนาตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครูของนิสิตหลักสูตรการศึกษามหัตถ (กศ.บ.5 ปี) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ทุนวิจัยเงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้าโครงการวิจัย
โครงการศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาและอาชีวศึกษา	ทุนวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2556	ผู้ร่วมวิจัย
การสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบสอง (พ.ศ.2549-2553)	ทุนวิจัยจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	2555	ร่วมวิจัย
การพัฒนาตัวบ่งชี้และเครื่องมือวัดตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา และมาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้	ทุนวิจัยจากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	2555	ผู้ร่วมวิจัย

14. ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวอุไร จักร์ตรีมงคล  
 ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Urai Chaktrimongkhon  
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
 หน่วยงานที่สังกัด สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา  
 กรุงเทพมหานคร 10110  
 หมายเลขโทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 5363 โทรสาร 02-262-1745  
 E-mail urai@g.swu.ac.th

**คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา**

วุฒิการศึกษา	สาขา/วิชาเอก	สถาบัน	ปี พ.ศ.ที่สำเร็จศึกษา
กศ.บ	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2533
กศ.ม	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2537
กศ.ด	การทดสอบและวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2545

**ความเชี่ยวชาญ**

ทักษะด้านระเบียบวิธีวิจัย การเขียนโครงการ การออกแบบวิจัย การสร้างเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ การเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน  
 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ มีความชำนาญเกี่ยวกับโปรแกรมด้านการคำนวณ เช่น EXCEL, SPSS และ LISREL

**ผลงานทางวิชาการ**

**1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ**

- อุไร จักร์ตรีมงคล. (2557, สิงหาคม 2557 – มกราคม 2558). การพัฒนาแบบวัดทักษะการคิดสำหรับการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (1): 195-206.
- อุไร จักร์ตรีมงคล. (มกราคม – มิถุนายน 2559). การพัฒนาแบบวัดความสามารถทางวิชาชีพครู. วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. 8(1): 35 - 43.
- อุไร จักร์ตรีมงคล. (กุมภาพันธ์ – กรกฎาคม 2559). การพัฒนามาตรประเมินค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับผู้เรียนอายุระหว่าง 12-14 ปี. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 10(2): 234 – 243.

ภาระงานสอน

ระดับ	รายวิชาที่สอน	ช.ม./สัปดาห์
ปริญญาตรี	ศษ 451 การวัดประเมินทางการศึกษา	3(2-2-5)
	ศษ 471 การวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	3(2-2-5)
ปริญญาโท	วม 512 การสร้างเครื่องมือตรวจสอบและประเมินคุณภาพ	3(2-2-5)
	วม 539 การประเมินการเรียนรู้	3(3-0-6)
	วม 533 การสัมมนาการประเมิน	3(3-0-6)
	วม 531 การประเมินโครงการ	3(3-0-6)

ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อเรื่องงานวิจัย	เจ้าของทุน	ปีที่สำเร็จ	สถานภาพการทำวิจัย
การพัฒนามาตรประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนอายุระหว่าง 12 – 14 ปี	เงินรายได้มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนาแบบวัดทักษะการคิดสำหรับการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	2556	หัวหน้าโครงการ
การดำเนินงาน 22 นโยบายหลักด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตามทัศนะของครูในเขตกรุงเทพมหานคร	เงินรายได้มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนาแบบวัดความสามารถทางวิชาชีพครูของกลุ่มวิชาชีพครู	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	2557	หัวหน้าโครงการ
การศึกษาความเที่ยงตรงเชิงพยากรณ์ของแบบทดสอบความถนัดทางการเรียน SWUSAT ปีการศึกษา 2553-2556	เงินรายได้มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนามาตรประเมินค่านิยมหลัก 12 ประการของนักเรียนอายุระหว่าง 12 – 14 ปี	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	2558	หัวหน้าโครงการ

ชื่อเรื่องงานวิจัย	เจ้าของทุน	ปีที่สำเร็จ	สถานภาพการทำวิจัย
การตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบและการประเมินผลการนำคะแนนการทดสอบ GAT/PAT ไปใช้ในการรับบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา	ทปอ.	2559	ผู้ร่วมวิจัย
การพัฒนารูปแบบการสอน “สถิติพื้นฐาน” ตามแนวทางการรอบความคิดเปิดกว้างสำหรับนิสิตปริญญาตรีหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.บ.) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	เงินรายได้มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	กำลังดำเนินการ	หัวหน้าโครงการ
โครงการประเมินกฎหมายและติดตามประเมินผลการใช้กฎหมายในกระบวนการยุติธรรม: การศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลการใช้กฎหมาย	สำนักงานกิจการยุติธรรม	กำลังดำเนินการ	หัวหน้าโครงการ

15. ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวนวรินทร์ ตาก้อนทอง
ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Navarin Tagontong
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110
เบอร์โทรศัพท์	02-649-5010 ต่อ 303, 08-1104-0303
Email	Navarin@g.swu.ac.th

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	2547
กศ.ม.	การวิจัยและสถิติทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549
ศษ.ด.	การวิจัยและประเมินทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2559

### ความเชี่ยวชาญ

การสอนคณิตศาสตร์ การวิจัยการศึกษา สถิติทางการศึกษา การวัดและประเมินการศึกษา

#### 1. ผลงานทางวิชาการ

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Sirikit, R.; Choptham, M.; Mahalawalert, P.; Tagontong, N.; & Apinyapibal, S. (2016). An Investigation of Differential Item Functioning and Differential Test Functioning of SWUSAT During 2010-2013. Scholar Journal. 8(2): 247-257.

##### 1.2 บทความวิชาการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

นวรินทร์ ตาก้อนทอง. (2557, มกราคม-มิถุนายน). จิตสาธารณะ: คุณลักษณะของเด็กไทยที่พึงประสงค์. วารสารการวัดผลการศึกษา. 31(89): 33-45.

##### 1.3 บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

Tagontong, N. (2017). A Construction of Public Mind Test for Undergraduate Students of Srinakharinwirot University. Paper presented at Universal Academic Cluster International Winter Conference in Hokkaido (p. 23-31), 11-13 February 2017. Japan: UAC



## 1.4 ตำรา/หนังสือ

-

### ภาระงานสอน

ระดับปริญญาตรี	
ED471	EDUCATIONAL RESEARCH
ปริญญาโท	
EV522	EVALUATION METHODS

### ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการ	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	สถานภาพ
การสร้างแบบวัดจิตสาธารณะของนิสิต ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	สำนักทดสอบทาง การศึกษาและ จิตวิทยา	2555	หัวหน้าโครงการ
การสร้างและพัฒนาข้อสอบมาตรฐาน ตามแนว PISA LIKE	สำนักทดสอบทาง การศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	2557	นักวิจัย
การติดตามและประเมินผลโรงเรียนใน โครงการของสถาบันภาษาอังกฤษ	คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	2557	นักวิจัย
การตรวจสอบการทำหน้าที่ต่างกันของ ข้อสอบและแบบสอบความถนัดทางการ เรียน SWUSAT ปีการศึกษา 2553- 2556	สำนักทดสอบทาง การศึกษาและ จิตวิทยา	2557	นักวิจัย

16. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวนัฐิกา สุนทรชนผล  
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Nuttika Soontorntanaphol  
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
 ที่ทำงาน อาจารย์สาขาดุริยางคศาสตร์สากล คณะศิลปกรรมศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, บรรณาธิการ  
 วารสารศิลปกรรมศาสตร์  
 เบอร์โทรศัพท์ 086-389-9406  
 Email nuttika06@hotmail.com

#### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศป.บ.	ดุริยางคศาสตร์สากล	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2548
ศศ.ม.	ดนตรีศึกษา	วิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล	2551
Ph.D.	Music	Magadh University ,India	2554

#### ความเชี่ยวชาญ

ดุริยางคศาสตร์สากล เปียโน ดนตรีบำบัด ดนตรีสำหรับเด็กเล็ก ประวัติดนตรีตะวันตก  
 ทฤษฎีดนตรี ดนตรีอาเซียน ภาษาอังกฤษสำหรับดนตรี

#### ผลงานทางวิชาการ

##### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

นัฐิกา สุนทรชนผล. (2560). ประสิทธิภาพของการใช้เสียงทำนองและจังหวะผ่านเครื่องดนตรีเปียโนที่มีผลต่อความจำของเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้. *วารสารสถาบันวัฒนธรรมและศิลปะ*, 2(36), 112-122.

นัฐิกา สุนทรชนผล. (2560). การเรียนปฏิบัติเครื่องมือกูเจิงของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารศิลปกรรมศาสตร์*. 19(2). 12-20.

Nuttika Soontorntanaphol, & Prapansak Pum-in. (2014). A Study in Music Therapy in Thailand. *Fine Arts International Journal*, 18(2). 135-141.

##### 2. บทความวิจัยและวิชาการที่นำเสนอในการประชุมวิชาการ (Conference/Abstract/Proceedings)

Nuttika Soontorntanaphol. (2013). A Short Analysis of George Gershwin's early American Classical Music as Influenced by jazz. Proceeding: The Asian Conference on Art and Cultures 2013, June 13-14, 2013 at Srinakharinwirot University, Bangkok, Thailand.

- Nuttika Soontorntanaphol. (2013). The Traditional Music of Thailand. Proceeding: The 2nd Cross-Cultural Asian Art Education International Conference 2013, October 8-9, 2013 at Miriam College, Quezon City, Philipines.
- Nuttika Soontorntanaphol. (2014). Filter for Amplified Voice. Proceeding: The 3rd cross Cultural Asian Art Education International Conference 2014, August 7-8, 2014 at Sookmyung Women's University, Seoul Korea.
- Nuttika Soontorntanaphol. (2014). Benefits of Music Education. Proceeding: PGIM'S International Symposium 2014 Classical Music in the Context of ASEAN at Princess Galyani Vadhana Institute of Music, Bangkok, Thailand.
- นัฏฐิกา สุนทรธณผล. (2558).วารสารศิลปกรรมศาสตร์ “การเรียนปฏิบัติเครื่องดนตรีคู่ใจของนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ Guzhenng Practicum of Srinakharinwirot University Students” กรุงเทพฯ : คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุภณี ช่วยบุญชู; **นัฏฐิกา สุนทรธณผล.** (2558). เรือมะมีวัด:กรณีศึกษา ดนตรีในพิธีกรรมสะเดาะเคราะห์ของหมู่บ้านปางกลาง ตำบลตาพระยา อำเภอตาพระยา จังหวัดสระแก้ว. Proceeding เอกสารรายงานการประชุมโครงการประชุมวิชาการ ศิลปกรรมวิชาการ ครั้งที่ 1(อาเซียน) วันที่ 16 มิถุนายน 2559 ณ ห้องประชุมบริการวิชาการ อาคารบริการ ศ.ม.ป.น มาลากุล ชั้น 15.
- ปมนวัฒน์ สามสี; **นัฏฐิกา สุนทรธณผล.** (2558).วัฒนธรรมดนตรีกระเหรี่ยง ในอำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี. Proceeding เอกสารรายงานการประชุมโครงการประชุมวิชาการ ศิลปกรรมวิชาการ ครั้งที่ 1(อาเซียน) วันที่ 16 มิถุนายน 2559 ณ ห้องประชุมบริการวิชาการ อาคารบริการ ศ.ม.ป.น มาลากุล ชั้น 15.
- ไผ่พันธ์ พึ่งบุญ ณ อยุธยา; **นัฏฐิกา สุนทรธณผล.** (2558). การศึกษา”ปัดก่าน”ในวงปี่พาทย์มอญหงสาวดี ศูนย์วัฒนธรรมมอญ บ้านวังกะ ตำบลหนองลู อำเภอสังขละบุรี จังหวัดกาญจนบุรี. Proceeding เอกสารรายงานการประชุมโครงการประชุมวิชาการ ศิลปกรรมวิชาการ ครั้งที่ 1 (อาเซียน) วันที่ 16 มิถุนายน 2559 ณ ห้องประชุมบริการวิชาการ อาคารบริการ ศ.ม.ป.น มาลากุล ชั้น 15.
- รวี อวยเจริญ, อัครเทพ อัครเดช; **นัฏฐิกา สุนทรธณผล.** (2558). งานสร้างสรรค์ชื่อผลงาน Dream to River. Proceeding โครงการประชุมวิชาการ ศิลปกรรมวิชาการ ครั้งที่ 1 (อาเซียน) วันที่ 17 มิถุนายน 2559 ณ ห้องประชุมบริการวิชาการ อาคารบริการ ศ.ม.ป.น มาลากุล ชั้น 15.
- ณัฐพร โกศัยกานนท์, **นัฏฐิกา สุนทรธณผล.** (2558). โนราโรงครูในกระแสการเปลี่ยนแปลง: กรณีศึกษาโนราโรงครูคณะประสงค์ กำพลศิลป์. Proceeding การประชุมหาดใหญ่ วิชาการระดับชาติและนานาชาติครั้งที่ 7 The 7th Hatyai National and International Conference วันที่ 23 มิถุนายน 2559 ณ อาคารคณะบริการธุรกิจ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

### 3. ตำรา/หนังสือ

- นัฏฐิกา สุนทรธณผล. (2557). ดนตรีอาเซียน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

#### 4. ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้า โครงการ /ผู้ร่วมโครงการ)
งานวิจัยเรื่องการศึกษาแนวทางการใช้ดนตรีบำบัดในประเทศไทย A Study of the Music Therapy in Thailand.	ทุนงบประมาณรายได้ คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้าโครงการ
งานวิจัยเรื่องประสิทธิผลของการใช้เสียงทำนองและจังหวะผ่านเครื่องดนตรีเปียโนที่มีผลต่อความจำของเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ The Effect of Melody and Rhythm in Piano Music on Recall of Learning Disorder Children	ทุนอุดหนุนการวิจัยจากเงินรายได้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้าโครงการ

17. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางมณฑิรา จารุเพ็ง  
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Monthira Charupheng  
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
 ที่ทำงาน ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 สุขุมวิท 23 เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110  
 เบอร์โทรศัพท์ 089-2044432  
 Email: [monthira\\_tig@hotmail.com](mailto:monthira_tig@hotmail.com)

#### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พย.บ.	การพยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2537
กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2542
ปร.ด.	จิตวิทยาให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2549

#### ความเชี่ยวชาญ

จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาการให้คำปรึกษา

#### ผลงานทางวิชาการ

##### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์ พาสนา จุฬรัตน์ และ มณฑิรา จารุเพ็ง. (2556). “การปรับพฤติกรรมสุขภาพของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,” *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. เมษายน-กันยายน 2555. หน้า 53-63.

มณฑิรา จารุเพ็ง. (2556). “การศึกษาและพัฒนาอัตลักษณ์ของนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,” *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. ปีที่ 14 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2556). หน้า 64-76.

สวนีย์ สุขเจริญ, นันทนา วงษ์อินทร์, มณฑิรา จารุเพ็ง (2552). ผลของการให้คำปรึกษากลุ่มเพื่อจัดการความโกรธของวัยรุ่น. *วารสารการศึกษาและพัฒนาสังคม*. 5(1-2). หน้า 131-144.

##### 2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

นริศรา คิดเห็น, มณฑิรา จารุเพ็ง, และวิไลลักษณ์ ลังกา. (2557). “ผลของการให้คำปรึกษากลุ่มที่มีต่อการกำกับตนเองในการเรียนของนักเรียนวัยรุ่น,” งานประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 32 เนื่องในโอกาส 40 ปี บัณฑิตวิทยาลัย ระหว่างวันที่ 3-5 พฤศจิกายน 2557 ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ฉัญฉวี เป็ดสง, มณฑิรา จารุเพ็ง, และวิไลลักษณ์ ลังกา. (2557). “ผลของการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตาม



ทฤษฎีอัตถิภาวนิยมที่มีต่อความหมายในชีวิตของวัยรุ่น,” งานประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 32 เนื่องในโอกาส 40 ปี บัณฑิตวิทยาลัย ระหว่างวันที่ 3-5 พฤศจิกายน 2557 ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ดวงฤทัย นาสา, **มณฑิรา จารุเพ็ญ**, และวิไลลักษณ์ ลังกา. (2557). “ผลของการให้คำปรึกษากลุ่มที่มีต่อความยืดหยุ่นตัวด้านการเรียนของนักศึกษาพยาบาล,” งานประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 32 เนื่องในโอกาส 40 ปี บัณฑิตวิทยาลัย ระหว่างวันที่ 3-5 พฤศจิกายน 2557 ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

### 3. ตำรา/หนังสือ

มณฑิรา จารุเพ็ญ. (2557). *ครอบครัวศึกษาและการให้คำปรึกษาครอบครัว: จากแนวคิด ทฤษฎีสู่การปฏิบัติการให้คำปรึกษาครอบครัว*. พิมพ์ที่โรงพิมพ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ จำนวน 155 หน้า ISBN : 978-616-382-644-2

มณฑิรา จารุเพ็ญ. (2557). *ตำรามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช หน่วยที่ 3 : ทฤษฎีและเทคนิคการปรึกษาแบบผู้รับบริการเป็นศูนย์กลาง และ แบบเกสตัลท์*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

มณฑิรา จารุเพ็ญ. (2557). *ตำรามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช หน่วยที่ 4 : บริการสนเทศสำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

### ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ระดับ
จว 111	จิตวิทยาพัฒนาการ	ปริญญาตรี
จว 113	ครอบครัวศึกษา	ปริญญาตรี
จว 211	บุคลิกภาพ	ปริญญาตรี
ศษ 241	จิตวิทยาสำหรับครู	ปริญญาตรี
ศษ 341	การแนะแนวเพื่อสร้างคุณค่าแห่งตน	ปริญญาตรี
จว 412	การศึกษาอิสระ	ปริญญาตรี
นน 421	การจัดวางตัวบุคคลและติดตามผล	ปริญญาตรี
นน 423	การปฏิบัติงานแนะแนวและการให้คำปรึกษา	ปริญญาตรี
นน 323	การวิจัยทางจิตวิทยาการแนะแนว	ปริญญาตรี
นน 425	สัมมนาปัญหาและแนวโน้มเกี่ยวกับจิตวิทยาการแนะแนว	ปริญญาตรี
นน 427	ฝึกปฏิบัติงานจิตวิทยาการแนะแนว	ปริญญาตรี
ศษ 561	การฝึกปฏิบัติงานแนะแนว	ปริญญาตรี
จพป 611	ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา	ปริญญาโท
จพป 615	ครอบครัวศึกษา	ปริญญาโท
จพป 618	การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม	ปริญญาโท
จพป 613	สัมมนาจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา	ปริญญาโท

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ระดับ
จว 111	จิตวิทยาพัฒนาการ	ปริญญาตรี
จว 113	ครอบครัวศึกษา	ปริญญาตรี
จว 211	บุคลิกภาพ	ปริญญาตรี
จพป 614	การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา 1	ปริญญาโท
วพศ 681	สัมมนาปริญญาโทพนธ์ระดับมหาบัณฑิต	ปริญญาโท
จพป 811	การพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษาครอบครัว	ปริญญาเอก
วพศ 881	สัมมนาปริญญาโทพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต	ปริญญาเอก

#### ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
การศึกษาและพัฒนาอัตลักษณ์ของนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ทุนอุดหนุนจากเงินรายได้ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556	หัวหน้า
การพัฒนารูปแบบและกลไกของชุมชนเพื่อการดูแลและป้องกันปัญหาโรคซึมเศร้าและโรควิตกกังวล ในผู้สูงอายุ	ทุนภายนอก มหาวิทยาลัยจาก สวรส.	2558	ผู้ร่วมโครงการ
การศึกษาและพัฒนาภูมิคุ้มกันทางจิตของวัยรุ่นไทย	ทุนอุดหนุนจากเงินรายได้ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2558	หัวหน้า
การพัฒนานวัตกรรมทางการแนะแนวเพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตของวัยรุ่น	ทุนอุดหนุนจากเงินรายได้ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2560	หัวหน้า

18. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายสกล วรเจริญศรี  
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Skol Voracharoensri  
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
 ที่ทำงาน ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 เบอร์โทรศัพท์ 095-834-6445  
 Email skol\_v@yahoo.co.th  
 คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	วิชาเอกธุรกิจศึกษากาตรลาด วิชาโทการแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2541
กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545
กศ.ด.	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550

#### ความเชี่ยวชาญ

การแนะแนวและการให้คำปรึกษา

#### ผลงานทางวิชาการ

##### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

สกล วรเจริญศรี ( 2556). “การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อความสำเร็จในการดำเนินชีวิตของนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ”. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*. 14(2): 102 -113.

จตุพร เจือจินดา, คมเพชร ฉัตรศุภกุล, สกล วรเจริญศรี. (2556). พฤติกรรมของแก๊งจักรยานยนต์วัยรุ่น. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์* , 14, 45-55.

สกล วรเจริญศรี. (2556). การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อความสำเร็จในการดำเนินชีวิตของนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์* , 14, 102-113.

ศรัญญา อิชิตะ, คมเพชร ฉัตรศุภกุล, และ สกล วรเจริญศรี. (2556). การศึกษาพฤติกรรมความรุนแรงของนักเรียนวัยรุ่น. *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 7: 211-221.

สุนทรินทร์ ธรรมบำรุง, คมเพชร ฉัตรศุภกุล และ สกล วรเจริญศรี. (2556). การศึกษาและพัฒนานิสัยและเจตคติทางการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 7, 233-244.

สกล วรเจริญศรี.(2551). การศึกษาทักษะชีวิต และการสร้างโมเดลกลุ่มฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนวัยรุ่น. *วารสารวิจัยและพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 3, 75-86.

## 2. ตำรา/หนังสือ

สกล วรเจริญศรี. การแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณค่าแห่งตน: จากแนวคิด ทฤษฎีสู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาผู้เรียน (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพฯ: แดเน็กซ์อินเตอร์คอร์पोเรชั่น; 2559.

สกล วรเจริญศรี. หลักจิตวิทยาเพื่อลดความรุนแรงในสถานที่ทำงาน. กรุงเทพฯ: แดเน็กซ์อินเตอร์คอร์पोเรชั่น; 2559.

สกล วรเจริญศรี. จิตวิทยาสำหรับการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรในองค์การ. กรุงเทพฯ: แดเน็กซ์อินเตอร์คอร์पोเรชั่น; 2559.

### ภาระงานสอน

รหัสวิชา	รายวิชา
นน 112	สารสนเทศเพื่อการแนะแนว
จว 314	จิตวิทยาการฝึกอบรม
นน 321	กลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาผู้เรียน
จว 412	การศึกษาอิสระ
นน 423	การปฏิบัติงานแนะแนวและการให้คำปรึกษา
นน 425	สัมมนาปัญหาและแนวโน้มเกี่ยวกับจิตวิทยาการแนะแนว
นน 427	ฝึกปฏิบัติงานจิตวิทยาการแนะแนว
จพป 611	การพัฒนามนุษย์ และทฤษฎี เทคนิคการให้คำปรึกษา
จพป 612	จิตวิทยาการฝึกอบรม
จพป 613	สัมมนาจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา
จพป 614	การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา
จพป 822	การฝึกอบรมและการออกแบบการสอน
จพป 813	สัมมนาการวิจัยด้านจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา
จพป 814	การฝึกปฏิบัติงานด้านจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา 2

### ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อความสำเร็จในการดำเนินชีวิตของนิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ศึกษาศาสตร์ มศว	2556	หัวหน้าโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ผู้ร่วม โครงการ)
การสำรวจความพึงพอใจลูกค้าที่มีต่อการ ไฟฟ้านครหลวง (ธุรกิจหลัก) ปี พ.ศ. 2556	การไฟฟ้านครหลวง	2556	หัวหน้าโครงการ
การประเมินภาพลักษณ์การไฟฟ้านครหลวง ประจำปี พ.ศ. 2556	การไฟฟ้านครหลวง	2556	หัวหน้าโครงการ
การสำรวจทัศนคติของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อ การประชาสัมพันธ์และภาพลักษณ์ของการ ไฟฟ้านครหลวง ประจำปี 2557	การไฟฟ้านครหลวง	2557	หัวหน้าโครงการ
โครงการสำรวจข้อมูลการใช้ซอฟต์แวร์ใน ภาคอุตสาหกรรมหลักประจำปี 2557	สำนักงานส่งเสริม อุตสาหกรรม ซอฟต์แวร์แห่งชาติ (องค์การมหาชน)	2557	ผู้ร่วมโครงการ
การพัฒนาเทคนิคเชิงสร้างสรรค์เพื่อ เสริมสร้างสัมพันธภาพเชิงบวกในการให้ คำปรึกษากลุ่มวัยรุ่น	ศึกษาศาสตร์ มศว	2558	หัวหน้าโครงการ



19. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางลัดดา หวังภาชิต
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mrs. Ladda Wangphasit
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)
เบอร์โทรศัพท์	0831317268
Email	ladda_satit@yahoo.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	ภาษาอังกฤษ – ประถม	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2539
ศศ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
กศ.ด.	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556

### ความเชี่ยวชาญ

การสอนภาษาอังกฤษ การสอนในระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา การวิจัยพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ( ร่วมกับศูนย์ภาษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยโดยรับมอบหมายจากกระทรวงศึกษาธิการ)

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ลัดดา หวังภาชิต. การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เสริมสร้างทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายประถม). *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา (Burapha University Journal of Education)*, ปีที่ 26 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม – สิงหาคม 2558. หน้า 20-32.

ลัดดา หวังภาชิต. การพัฒนารูปแบบการโค้ชเพื่อเสริมสร้างทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ของนิสิต การศึกษาบัณฑิต (ครู 5 ปี) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร*, ปีที่ 19 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม – กันยายน 2560 (อยู่ในระหว่างการตีพิมพ์).

ลัดดา หวังภาชิต. การโค้ชเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างมีความสุข. *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร*, ปีที่ 18 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม – กันยายน 2559. หน้า 351-363.

#### 3. ตำรา/หนังสือ

ลัดดา หวังภาชิต. การสอนภาษาอังกฤษในระดับประถม (อยู่ระหว่างจัดทำ)

ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ED 201	ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการ
EL 451	การสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา

ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
การพัฒนารูปแบบการโค้ชเพื่อเสริมสร้างทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษของนิสิตการศึกษาระดับบัณฑิต (ครู 5 ปี) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	เงินรายได้มหาวิทยาลัย	2558	หัวหน้าโครงการ
การประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรนานาชาติโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายประถม)	เงินรายได้มหาวิทยาลัย	2558	หัวหน้าโครงการ

ภาคผนวก ฉ  
ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

## การเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ชื่อหลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์
ชื่อหลักสูตรปรับปรุง	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)
เริ่มเปิดรับนิสิต	ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา พ.ศ. 2560

### สาระสำคัญ / ภาพรวมในการปรับปรุง

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ซึ่งแต่เดิมเป็นหลักสูตรบูรณาการศาสตร์ ผสานหรือเชื่อมโยง กลุ่มวิชาหลักระหว่างการวัดประเมินผลและการวิจัยจิตวิทยา และการศึกษาพิเศษ เข้าไว้ด้วยกันเป็นสหวิทยาการ ใน 6 แขนงวิชา ได้แก่ 1. แขนงวิชาการทดสอบและการวัดผลทางการศึกษา 2. แขนงวิชาการตรวจสอบและการประกันคุณภาพทางการศึกษา 3. แขนงวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา 4. แขนงวิชาจิตวิทยาพัฒนามนุษย์และการให้คำปรึกษา 5. แขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษา 6. แขนงวิชาการศึกษาพิเศษ

การบูรณาการศาสตร์ทั้งสามเข้าด้วยกันทำให้ผู้เรียนมีความรู้กว้างขวางและเกิดประโยชน์ในการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการทำงานและการแก้ปัญหาทางการศึกษา อย่างไรก็ตามการบูรณาการศาสตร์ทั้งสามเข้าด้วยกันทำให้เกิดข้อจำกัดบางประการ อันได้แก่

- 1) ชื่อปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ นั้นไม่ได้ระบุถึงแขนงวิชาที่ผู้เรียนเลือกเรียน ทำให้ผู้จบการศึกษาเกิดปัญหาในการสมัครงาน เช่น เมื่อบัณฑิตที่เรียนจบแขนงศึกษาพิเศษต้องการสมัครงานเป็นครูการศึกษาพิเศษ หน่วยงานที่เปิดรับสมัครงานต้องการให้ผู้สมัครมีชื่อคุณวุฒิตรงกับความต้องการอย่างชัดเจนว่าจบสาขาวิชาการศึกษาพิเศษมากกว่าจบสาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์
- 2) การบูรณาการศาสตร์ทั้งสามเข้าด้วยกันทำให้ผู้เรียนมีความรู้กว้าง แต่ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรายวิชาเฉพาะสำหรับศาสตร์การศึกษาพิเศษน้อยลง เพราะต้องเรียนรายวิชาของศาสตร์อื่นๆ ร่วมด้วย

เนื่องจากศาสตร์การศึกษาพิเศษเป็นศาสตร์เฉพาะ และเป็นศาสตร์ที่มีปัญหาบุคลากรขาดแคลนค่อนข้างมาก จึงมีความจำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตรจากหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ให้เป็นหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ทั้งนี้เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาพิเศษให้มีความรู้ลุ่มลึกและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานกับผู้มีความต้องการพิเศษ นอกจากนี้ การที่ชื่อปริญญานั้นตรงกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตมากขึ้น ก็จะทำให้บัณฑิตประสบปัญหาในการสมัครงานลดน้อยลง

นอกจากนี้หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ได้มีการปรับปรุงรายวิชาและเนื้อหาให้มีความทันสมัยมากขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศไทย เนื่องด้วยปัจจุบันนานาชาติกำลังมุ่งหน้าเข้าสู่การเรียนรวมเพื่อจัดการแบ่งแยกและความไม่เท่าเทียมกับในสังคมตามท้องที่การสหประชาชาติ (2558) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goal) 17 ข้อ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ภายในปี พ.ศ. 2573 โดยเป้าหมาย

ที่ 4 คือการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและโดยการไม่แบ่งแยกสำหรับคนทุกคนและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Goal 4: Ensure inclusive and quality education for all and promote lifelong learning) นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบาย "ปี 2559 ปีแห่งความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ" เมื่อวันที่ 29 มกราคม 2559 โดยมีจุดเน้นประกอบด้วย ด้านผู้เรียน 3 จุดเน้น คือ การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม และการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และจุดเน้นด้านครู คือ ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

เพื่อให้สอดคล้องกับแนวโน้มนานาชาติและประเทศไทย ด้วยเหตุนี้หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ได้มีการปรับปรุงรายวิชาและเนื้อหาให้เน้นการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ทั้งนี้เพื่อพัฒนาครูในระบบโรงเรียนให้สามารถจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนปกติได้ ซึ่งปัจจุบันรายงานจากกระทรวงศึกษาธิการระบุว่า (2558) มีนักเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษเรียนรวมอยู่ในโรงเรียนปกติประมาณ 300,000 คน

เนื่องจากวัตถุประสงค์ของหลักสูตรนั้นคือการพัฒนาครูให้สามารถจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษบริบทเรียนรวมได้ ปรัชญาของการเรียนรวมนั้นเน้นการไม่แบ่งแยกและจัดประเภทนักเรียน โดยครูจะต้องเป็นฝ่ายปรับตัวเองและการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ตอบสนองความต้องการทางการเรียนรู้ที่หลากหลายของนักเรียนได้ ครูจะต้องสามารถจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนทุกคนโดยไม่เลือกปฏิบัติและไม่มีการปฏิเสธนักเรียน ไม่ว่าจะมีความพิการหรือปัจจัยใดก็ตามที่ทำให้นักเรียนมีความแตกต่างกับนักเรียนส่วนใหญ่ ด้วยเหตุนี้เองหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) จึงไม่ได้แยกออกเป็น 4 แขนง เช่นเดิม อันได้แก่ แขนงการศึกษาพิเศษสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน แขนงการศึกษาพิเศษสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา แขนงการศึกษาพิเศษสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ แขนงการศึกษาพิเศษสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องไม่รุนแรง แต่จะเป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เพื่อพัฒนาให้ครูสามารถจัดการศึกษาพิเศษให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนที่มีความต้องการเรียนรู้ที่แตกต่างจากบุคคลอื่นได้ในบริบทการเรียนรวมที่ไม่แบ่งแยกนักเรียนเหล่านี้ออกจากสิ่งแวดล้อมปกติ เพราะหากโรงเรียนจะจัดการศึกษาแบบการเรียนรวมที่แท้จริง โรงเรียนจะต้องสามารถรับนักเรียนในท้องถิ่นของตนได้ทุกคน และครูก็จะต้องสามารถจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่เข้ามาเรียนในโรงเรียนทุกคนได้ด้วย



## ตารางการปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาการวิจัยและพัฒนา ศักยภาพมนุษย์
<b>1. หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา 6 หน่วยกิต</b>	
พฐ 501 ปรัชญาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5)	พฐ 501 ชีวิตกับการศึกษา 3(3-0-6) (ปรับเปลี่ยนตามบัณฑิตวิทยาลัย)
พฐ 502 การวิจัยและสถิติทางการศึกษา 3(2-2-5)	พฐ 502 เทคโนโลยีและการวิจัยเพื่อสร้างและการสื่อสารความรู้ 3(3-0-6) (ปรับเปลี่ยนตามบัณฑิตวิทยาลัย)
<b>2. หมวดวิชาบังคับ 15 หน่วยกิต</b>	
กพ 611 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม 3(2-2-5) (รายวิชาใหม่)	-
กพ 612 การประเมินทางการศึกษาศาสตร์ (2-2-5)	กศพ 671 การคัดกรองและการวินิจฉัยบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ (2-2-5) (ปรับเปลี่ยนตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ)
กพ 613 การปรับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ การศึกษาศาสตร์ 3(2-2-5) (รายวิชาใหม่)	-
กพ 614 การวิจัยทางการศึกษาศาสตร์ 3(2-2-5) (รายวิชาใหม่)	-
กพ 615 สัมมนาและฝึกงานการศึกษาศาสตร์ 3(0-6-3)	กศพ 681 การฝึกงานการศึกษาศาสตร์ 1 (0-9-4) กศพ 682 การฝึกงานการศึกษาศาสตร์ 2 (0-18-3) (เปลี่ยนจากวิชาเลือกเป็นวิชาบังคับ)
<b>3. หมวดวิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</b>	
กพ 621 การทำงานกับผู้ปกครองและสหวิชาชีพ 2(1-2-3)	(เพิ่มเติมตามความเห็นผู้ใช้บัณฑิต)
กพ 622 นวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 2(1-2-3)	(เพิ่มเติมตามความเห็นผู้ใช้บัณฑิต)
กพ 623 การสอนและการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีความบกพร่องเล็กน้อยถึงปานกลาง 2(1-2-3)	(ปรับเปลี่ยนตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ)
กพ 624 การสอนและการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีความบกพร่องปานกลางถึงรุนแรง 2(1-2-3)	(ปรับเปลี่ยนตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ)
กพ 625 การจัดการพฤติกรรมแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 2(1-2-3) (รายวิชาใหม่)	-
กพ 626 ทักษะชีวิตสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ 2(1-2-3) (รายวิชาใหม่)	-

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษา มหาบัณฑิตสาขาวิชาการวิจัยและพัฒนา ศักยภาพมนุษย์
กพ 627 การวัดและประเมินผลทางการศึกษาพิเศษ 2(1-2-3)	(ปรับเปลี่ยนตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ)
กพ 628 สถิตินอนพาราเมตริกในการวิจัยทาง การศึกษาศาสตร์ 2(1-2-3)	(ปรับเปลี่ยนตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ)
<b>4.ปริญญาโท 12 หน่วยกิต</b>	
ปพท 691ปริญญาโทระดับปริญญาโท 12 (0-0-36)	วศพ791 ปริญญาโทระดับมหาบัณฑิต 1 4(0-0-12)
	วศพ792 ปริญญาโทระดับมหาบัณฑิต 2 4(0-0-12)
	วศพ793 ปริญญาโทระดับมหาบัณฑิต 3 4(0-0-12)