

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่..... 9 เม.ย. 65



หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. ชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก/แขนงวิชา	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิทางการศึกษา ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	3
12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของสถาบัน	6
13. ความสัมพันธ์ของหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาหรือหลักสูตรอื่นของสถาบัน	7
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร	8
1. ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์	8
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	9
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร	10
1. ระบบการจัดการศึกษา	10
2. การดำเนินการหลักสูตร	10
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	13
3.1 หลักสูตร	13
3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิทางการศึกษาของอาจารย์	22
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)	24
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับงานวิจัย	24
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	26
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	26
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	26
3. สรุปรมาตรฐานผลการเรียนรู้	33
4. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	35

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	37
1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	37
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนของนิสิต	37
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	37
หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์	38
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	38
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	38
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	39
1. การกำกับมาตรฐาน	39
2. บัณฑิต	39
3. นิสิต	39
4. อาจารย์	40
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	40
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	41
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	41
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	43
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	43
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	43
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	43
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	43

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559
ภาคผนวก ข	สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร
ภาคผนวก ค	รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร
ภาคผนวก ง	รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
ภาคผนวก จ	ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษามหาบัณฑิต
ภาคผนวก ฉ	ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร
ภาคผนวก ช	ตารางเปรียบเทียบมาตรฐานการเรียนรู้ 5 ด้าน กับ มาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA
ภาคผนวก ซ	ตารางแสดงการบูรณาการพื้นฐานการศึกษาระดับปริญญาตรี
ภาคผนวก ฌ	ตารางแสดงชุดวิชา
ภาคผนวก ฎ	ข้อมูลหลักสูตรในด้านนิสิตและบัณฑิต
ภาคผนวก ฏ	ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก

5.2 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย เอกสารและตำราทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ ปีการศึกษา 2564

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในการประชุม ครั้งที่ 5/2564 เมื่อวันที่ 7 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2564

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 4/2564 เมื่อวันที่ 22 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2564

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 7/2564 เมื่อวันที่ 13 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2564

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2565

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูในหน่วยงานของรัฐบาลและเอกชน

8.2 นักวิชาการทางการศึกษาศาสตร์ เช่น นักวิชาการประจำโรงพยาบาล

8.3 อาชีพอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาศาสตร์ เช่น เจ้าหน้าที่บริการนิสิตและนักศึกษาศาสตร์

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่.....9. เม.ย. 65.....

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิทางการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา), ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.กนกพร วิบูลพัฒนะวงศ์	อ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2543 M.Ed. (Special Education), 2547 Ph.D. (Education), 2556	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Monash University, Australia University of Sydney, Australia	xxxxxxxxxx
2	ผศ.ดร.ชนิดา มิตรานันท์	พย.บ. (พยาบาล), 2535 ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2539 ศษ.ด. (วิจัยและประเมินทาง การศึกษา), 2556	มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	xxxxxxxxxx
3	ผศ.ดร.ประพิมพ์พงศ์ วัฒนรัตน์	ค.บ. (การศึกษาพิเศษ), 2538 กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ), 2544 ศษ.ด. (การบริหารการศึกษาพิเศษ), 2557 ป.บัณฑิต (นวัตกรรมการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย), 2558	สถาบันราชภัฏสวนดุสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	xxxxxxxxxx

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ห้องบรรยายและห้องปฏิบัติการของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ศูนย์พัฒนา
การศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)
โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสำนักการศึกษา
กรุงเทพมหานคร โรงเรียนและหน่วยงานต่างๆ ที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เช่น
โรงพยาบาล โรงเรียนเฉพาะความพิการ เป็นต้น

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ในปี 2015 ทุกประเทศสมาชิกองค์การสหประชาชาติได้ตกลงกันจะบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
(Sustainable Development Goal) ภายในปี 2030 เพื่อความสงบสุขและความสมบูรณ์ของโลก โดยหนึ่งใน
เป้าหมายสำคัญของการพัฒนาที่ยั่งยืนคือ เป้าหมายที่ 8: ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม
และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ มีผลิตภาพ และการมีงานที่เหมาะสมสำหรับทุกคน ซึ่งเป้าหมายนี้หมายถึง
บุคคลที่มีความต้องการพิเศษ และเป้าหมายย่อย 8.5 ของเป้าหมายที่ 8 นี้ได้กล่าวถึงคนพิการอย่างชัดเจน
กล่าวคือการทำให้เกิดการจ้างงานที่ให้ค่าตอบแทนอย่างเท่าเทียมสำหรับคุณค่าของงานที่เท่าเทียมสำหรับทั้ง
ผู้หญิงและผู้ชาย รวมทั้งคนพิการ นอกจากนี้ Department of Economic and Social Affairs (2020) แห่ง

องค์การสหประชาชาติยังกล่าวด้วยว่าคนพิการต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาสู่เป้าหมายแห่งการพัฒนาที่ยั่งยืน และมีส่วนร่วมทางสังคม การศึกษา และทางเศรษฐกิจ

กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ระบุว่าในปีพ.ศ. 2562 คนพิการที่ได้รับการออกบัตรประจำตัวคนพิการในประเทศไทยมีจำนวน 1,995,767 คน (ร้อยละ 3.01 ของประชากรทั้งประเทศ) ในจำนวนนี้มีคนพิการที่อยู่ในวัยทำงาน (อายุ 15 - 59 ปี) จำนวน 841,408 คน แต่มีคนพิการในวัยทำงานที่กำลังประกอบอาชีพ (อายุ 15-59 ปี) จำนวน 217,480 คน (ร้อยละ 25.85 ของจำนวนคนพิการในวัยทำงาน) การที่จะทำให้บุคคลที่มีความต้องการพิเศษมีงานทำและมีส่วนร่วมในการเติบโตของเศรษฐกิจได้นั้น การพัฒนาการศึกษาสำหรับคนที่มีความต้องการพิเศษจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง ประเทศไทยเองก็ได้ให้ความสำคัญกับการศึกษาของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ดังเช่นในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดวัตถุประสงค์หนึ่งไว้ว่าผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่อง ด้านต่าง ๆ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกัน ได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

ในปัจจุบัน นานาชาติกำลังมุ่งหน้าสู่การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ตามที่องค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ กล่าวไว้ใน Salamanca Statement and Framework For Action (1994) ว่าการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมจะเป็นวิธีการที่ดีที่สุดในการลดความแบ่งแยกในสังคม และเรียกร้องให้รัฐบาลประเทศต่างๆ ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรวม นอกจากนี้องค์การสหประชาชาติ (2008) ยังได้ระบุไว้ใน Conventions on the Right of Persons with Disabilities ให้รัฐบาลต่างๆ สนับสนุนการศึกษาแบบเรียนรวมทุกระดับ นอกจากนี้เป้าหมายที่ 4 ของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) ได้แก่ การให้การศึกษาที่เท่าเทียม ยังเน้นการศึกษาแบบเรียนรวมอีกด้วย (inclusive)

ด้วยเหตุนี้เองจำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในศูนย์การศึกษาพิเศษหรือโรงเรียนเฉพาะทางในหลายประเทศทั่วโลก เช่น ออสเตรเลีย และอินเดีย รวมทั้งประเทศไทย จึงมีจำนวนลดลง ในขณะที่จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนเรียนรวมมีจำนวนมากขึ้น จากรายงานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2562) จำนวนนักเรียนพิการที่เรียนโรงเรียนเรียนรวมเพิ่มสูงขึ้นจาก 200,499 คนในปี 2557 เป็น 379,572 ในปี 2560 ในขณะที่ในปี 2560 มีนักเรียนพิการเรียนโรงเรียนเฉพาะทาง 12,880 คน และจากรายงานการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับเด็กพิการและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2562) พบว่าอุปสรรคหนึ่งของการจัดการศึกษาเรียนรวมคือความไม่เพียงพอของบุคลากร ทั้งครูการศึกษาพิเศษในสถานศึกษาทุกสังกัด ครูล่าม ภาษามือ ศึกษานิเทศก์ที่มีคุณวุฒิด้านการศึกษาพิเศษโดยตรง และแนวทางหนึ่งในการแก้ปัญหาคือกระทรวงศึกษาธิการ ควรเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษาพิเศษ และการจัดการศึกษาเรียนรวม

ด้วยเหตุนี้เอง การจะพัฒนาโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้ที่มีความต้องการพิเศษจึงมีความจำเป็นยิ่งที่จะพัฒนาการเรียนรวมในประเทศให้มีประสิทธิภาพและพัฒนาครูการศึกษาพิเศษที่มีคุณภาพในการที่จะทำงานในบริบทการเรียนรวม หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (หลักสูตรปรับปรุง

พ.ศ. 2564) จึงเป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมโดยที่ครูการศึกษาพิเศษจะต้องมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนที่มีความต้องการทางการเรียนรู้ที่หลากหลายได้ โดยไม่มีการแบ่งแยก ดีตรา หรือเลือกบริการนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเฉพาะบางกลุ่ม ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีโอกาสในการมีส่วนร่วมทางสังคม และมีโอกาสที่จะพึ่งพาตัวเองได้ในอนาคต

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

องค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) ได้กล่าวไว้ใน Salamanca Statement and Framework For Action (1994) ว่าการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมเป็นวิธีการที่ดีที่สุดในการลดความแบ่งแยกในสังคม และสร้างสังคมที่สงบสุข และเรียกร้องให้นานาชาติมุ่งหน้าสู่การเรียนรวม ตั้งแต่นั้นมาก็ได้มีเอกสารนโยบายสากลที่สนับสนุนการเรียนรวมออกมาเป็นระยะ จนในปีค.ศ. 2015 ทุกประเทศซึ่งเป็นสมาชิกขององค์การสหประชาชาติได้ตกลงกันจะบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goal) ภายในปี 2030 เพื่อความสงบสุขและความสมบูรณ์ของโลก หนึ่งในเป้าหมายสำคัญที่สนับสนุนความสำเร็จของทุกเป้าหมายคือ เป้าหมายที่ 4: การทำให้ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการศึกษาที่กล่าวถึงในเป้าหมายที่ 4 นั้นเน้นการศึกษาแบบเรียนรวม (inclusive)

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษรากฐานสำคัญที่จะช่วยให้บุคคลที่มีความต้องการพิเศษสามารถที่จะเข้าถึงสิทธิอื่นๆ ได้ มีโอกาสที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานและเข้าเป็นส่วนหนึ่งของสังคม รวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาให้ประชาคมโลกบรรลุเป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) อย่างไรก็ตามสังคมยังขาดความรู้และความเข้าใจในเรื่องการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ บุคลากรทางการศึกษาพิเศษจึงต้องมีความเป็นผู้นำทั้งในด้านวิชาการ การวิจัย และการปฏิบัติ เพื่อที่จะสามารถสร้างเสริมความรู้และความเข้าใจให้กับครูการศึกษาทั่วไป สหวิชาชีพ และผู้ปกครอง ด้วยเหตุนี้การผลิตบุคลากรทางการศึกษาพิเศษในระดับบัณฑิตศึกษาจึงมีความจำเป็นยิ่ง นอกจากนี้การผลิตบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเข้ามาทำงานสถาบันอุดมศึกษาจะเป็นกำลังสำคัญในการผลิตครูการศึกษาพิเศษที่กำลังขาดแคลนอยู่ให้เพียงพอและให้มีคุณภาพต่อไปในอนาคต

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ซึ่งสอดคล้องกับสถานการณ์ทางสังคมในปัจจุบันที่เน้นการเรียนรวม และมีวัตถุประสงค์พัฒนาผู้เรียนให้สามารถจัดการเรียนรู้และให้ความช่วยเหลือสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในบริบทเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ นอกจากนี้ยังเป็นการเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่การเรียนในระดับดุษฎีบัณฑิต เพื่อเป็นกำลังสำคัญของประเทศในการผลิตครูการศึกษาพิเศษให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนในโรงเรียนเรียนรวมซึ่งมีจำนวนมากขึ้น

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) เป็นหลักสูตรปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยทางหลักสูตรได้ใช้หลักการ Outcome Based Education (OBE) ในการพัฒนาหลักสูตร และได้กำหนดผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcome) ดังนี้

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม จัดการเรียนรู้และให้การช่วยเหลือได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ
2. ผู้เรียนสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองต่อความต้องการทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย
3. ผู้เรียนสามารถทำวิจัยทางการศึกษาศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนและนำเสนอการวิจัยทั้งทางการพูดและการเขียน

ทางหลักสูตรได้จัดการวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการศึกษาศาสตร์ 5 ท่าน ผู้ใช้บัณฑิต 3 คน และบัณฑิตที่จบการศึกษาไปแล้ว 3 คน และนิสิตปัจจุบัน 2 คน เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสภาวะทางการศึกษา สังคม และเศรษฐกิจในปัจจุบันและในอีกสิบปีข้างหน้า จากนั้นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงได้ประชุมเพื่อสรุปผลการวิพากษ์และปรับปรุงเนื้อหาของหลักสูตร ทำให้ได้หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) โดยคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรเห็นชอบกับหลักการ ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร แนวปฏิบัติ และรายวิชาของหลักสูตร แต่มีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้ 6 ด้าน ให้มีความเฉพาะเจาะจงกับศาสตร์การศึกษาศาสตร์มากขึ้น โดยทางหลักสูตรก็ได้ปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้ให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะดังกล่าว

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) มีความสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คือการผลิตและพัฒนาบุคคลที่มีคุณภาพและคุณธรรมให้แก่สังคม โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ และการสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ มีประโยชน์อย่างยั่งยืนต่อสังคม ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ นอกจากนี้ยังตอบสนองนโยบายของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่สนับสนุนการมุ่งหน้าสู่เป้าหมายแห่งการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป้าหมายที่ 4 การทำให้ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

13. ความสัมพันธ์ของหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาหรือหลักสูตรอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาที่คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นเปิดสอนให้

รายวิชาในหมวดวิชาแกน ได้แก่ ชุติวิชาการจัดการศึกษาร่วมสมัย จำนวน 5 หน่วยกิต

13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

นิตินระดับบัณฑิตศึกษาในหลักสูตรอื่นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและบุคคลทั่วไปที่สนใจสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาในชุติวิชาเลือกของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษได้ตามความสนใจ โดยจะต้องผ่านการพิจารณาคุณสมบัติและความเหมาะสมจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นรายกรณี

13.3 การบริหารจัดการ

รายวิชาทั้งหมดในหมวดวิชาแกนบริหารจัดการโดยคณะศึกษาศาสตร์ ส่วนรายวิชาทั้งหมดในหมวดวิชาเฉพาะบริหารจัดการโดยศูนย์พัฒนาการศึกษาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ครูการศึกษาพิเศษมีอาชีพสามารถพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

1.2 ความสำคัญ

นานาชาติกำลังมุ่งหน้าสู่การเรียนรู้รวมเพื่อลดการแบ่งแยกและสร้างความเท่าเทียมกันในสังคม สมาชิกขององค์การสหประชาชาติทุกประเทศได้ตกลงกันที่จะบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goal) ภายในปี 2030 โดยเป้าหมายที่ 4 ได้แก่ การทำให้ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งนี้การศึกษาที่กล่าวถึงในเป้าหมายดังกล่าวเน้นเน้นการศึกษาแบบเรียนรวม (inclusive) ประเทศไทยก็เป็นประเทศหนึ่งที่กำลังก้าวสู่การเรียนรู้รวมตามนโยบายสากล ด้วยเหตุนี้จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนเรียนรวมในประเทศไทยจึงเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ โดยปัจจุบันมีจำนวนทั้งสิ้น 411,561 คน (สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ, 2563)

ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการหรือบุคลากรทางการศึกษาพิเศษในโรงเรียนปกติ เพื่อจัดการเรียนรู้และให้การช่วยเหลือนักเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ โดยมีความสามารถในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีความสามารถในการทำงานร่วมกับครู ผู้ปกครอง และสหวิชาชีพ รวมทั้งมีความสามารถที่จะเป็นผู้นำในการพัฒนาการให้บริการทางการศึกษาพิเศษในโรงเรียน อย่างไรก็ตาม รายงานการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับเด็กพิการและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2562) พบว่าอุปสรรคหนึ่งของการจัดการศึกษาเรียนรวมคือ ความไม่เพียงพอของบุคลากร ทั้งครูการศึกษาพิเศษในสถานศึกษาทุกสังกัด และได้ระบุแนวทางในการแก้ปัญหาว่ากระทรวงศึกษาธิการควรเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรทางการศึกษาพิเศษและการเรียนรวม

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) เป็นหลักสูตรที่มุ่งสร้างบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม และสามารถทำงานกับพ่อแม่ ผู้บริหาร บุคลากรของโรงเรียน และสหวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการทำวิจัยทางการศึกษาพิเศษ มีคุณธรรมจริยธรรมในการทำงานและการดำเนินชีวิต รวมทั้งมีศักยภาพทางวิชาการที่จะศึกษาต่อในระดับดุษฎีบัณฑิตเพื่อมาเป็นบุคลากรทางการศึกษาพิเศษในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการผลิตครูการศึกษาพิเศษต่อไป

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ให้มีคุณสมบัติและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1.3.1 สามารถประยุกต์องค์ความรู้และผลงานวิจัยทางการศึกษาพิเศษในการจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างสร้างสรรค์

1.3.2 สามารถทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.3 สามารถนำเสนอผลงานวิชาการด้านการศึกษาพิเศษที่เป็นประโยชน์แก่องค์กร สังคม และสาธารณชน

1.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

1.4.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม จัดการเรียนรู้และให้การช่วยเหลือได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ

1.4.2 ผู้เรียนสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองต่อความต้องการทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย

1.4.3 ผู้เรียนสามารถทำวิจัยทางการศึกษาพิเศษเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนและนำเสนอการวิจัยทั้งทางการพูดและการเขียน

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
1. พัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้ทันวิทยาการและผลิตผลงานทางวิชาการแก่สังคม	1. สนับสนุนอาจารย์ให้ได้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์โดยการศึกษาคู่ หรือเข้าร่วมศึกษาดูงาน การอบรมและสัมมนา 2. สนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยและเผยแพร่ผลงาน	1. จำนวนอาจารย์ที่ได้ศึกษาต่อหรือเข้าร่วมการศึกษาดูงาน การอบรมและสัมมนา 2. ปริมาณงานวิจัยและผลงานวิชาการในลักษณะต่าง ๆ ที่ได้รับการเผยแพร่
2. ปรับปรุงสถานที่ สื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอและทันสมัย	ปรับปรุงห้องบรรยาย และสื่อให้เหมาะสม	ห้องเรียน ห้องประชุม และสื่อการเรียนการสอนที่ได้รับการปรับปรุงให้เพียงพอและทันสมัย
3. สร้างเครือข่ายกับสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สร้างความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษ	จดหมายตอบรับจากหน่วยงาน
4. ติดตามการใช้หลักสูตรที่ปรับปรุง	1. จัดประชุมสัมมนาคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน 2. สอบถามความคิดเห็นของนิสิตต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร 3. สอบถามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตร	1. เอกสารสรุปผลการสัมมนา 2. รายงานสรุปความคิดเห็นของนิสิต 3. รายงานสรุปความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษได้ มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น เดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคปลาย เดือนมกราคม – พฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม (กรณีมีภาคฤดูร้อน)

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต ต้องมีคุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และต้องมีคุณสมบัติคือ

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตหรือเทียบเท่า ดังนี้

1.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต ได้แก่ การศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) หรือ ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) หรือศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) หลักสูตร 5 ปี หรือ 4 ปี ในสาขาวิชาการศึกษาพิเศษหรือเทียบเท่า

1.2 ในกรณีที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาในข้อ 1.1 ต้องมีคุณสมบัติดังนี้ คือ 1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตหรือเทียบเท่า 2) มีประสบการณ์การทำงานกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษอย่างน้อย 1 ปี โดยมีเอกสารรับรองประสบการณ์จากหน่วยงานหรือโครงการ

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตบางคนยังไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการศึกษาพิเศษเพียงพอ เนื่องจากไม่ได้จบปริญญาตรีทางด้านการศึกษาพิเศษโดยตรง

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

จัดรายวิชาให้เรียนเพิ่มเติมสำหรับผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการศึกษาพิเศษ โดยผู้ที่ไม่ได้จบปริญญาตรีทางด้านการศึกษาพิเศษ จะต้องเรียนรายวิชาปรับพื้นฐาน (pre-requisite) 1 รายวิชาโดยไม่นับจำนวนหน่วยกิต และเรียนรายวิชาอื่น ๆ ในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) เพิ่มเติม โดยขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2564	2565	2566	2567	2568
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
รวม	15	30	30	30	30
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	15	15	15	15

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ (บาท)				
	2564	2565	2566	2567	2568
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x จำนวนรับ)	1,350,000	2,700,000	2,700,000	2,700,000	2,700,000
รวมรายรับ	1,350,000	2,700,000	2,700,000	2,700,000	2,700,000

2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย

ประมาณการค่าธรรมเนียมการศึกษาของหลักสูตรมหัศจรรย์

หลักสูตรภาษาไทย (ทำปริญญาโท)

จำนวนหน่วยกิตรวม 36 หน่วยกิต

ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตรเกิน 150,000 บาท

จำนวนนิสิต 15 คน

รายการ	ค่าใช้จ่ายรวม	ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	ยอดสะสม
1. หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน	1,147,500.00	76,500.00	76,500.00
1.1 หลักสูตรภาษาไทย			
1.1.1 ค่าสอนสำหรับผู้สอนภายใน			
ค่าตอบแทนผู้สอน (ภายใน: หน่วยที่ 1-6; 1,500 บาท/ชั่วโมง)	345,000.00	23,000.00	23,000.00
ค่าตอบแทนผู้สอน (ภายใน: หน่วยที่ 7-15; 750 บาท/ชั่วโมง)	172,500.00	11,500.00	34,500.00
1.1.3 ค่าสอนและค่าคุมสอบสำหรับอาจารย์พิเศษ			
ค่าตอบแทนผู้สอน (อ.พิเศษ) เท่ากับ 2,000 บาทต่อชั่วโมง	160,000.00	10,666.67	45,166.67
1.2 ค่าใช้จ่ายอื่นๆ			
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (ทั้งหลักสูตร หรือค่าใช้จ่ายต่อปี x จำนวนปี)	50,000.00	3,333.33	48,500.00
ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์	20,000.00	1,333.33	49,833.33
กิจกรรมตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร (เช่น จัดสัมมนา ปฐมนิเทศ กิจกรรมนิสิต)	200,000.00	13,333.33	63,166.67
ค่าครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับนิสิต	50,000.00	3,333.33	66,500.00
ค่าเดินทางของผู้ทรงคุณวุฒิ	100,000.00	6,666.67	73,166.67
อื่นๆ แลแล้วแต่หลักสูตร	50,000.00	3,333.33	76,500.00
2. หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก		19,125.00	95,625.00
2.1 งบประมาณหน่วยงาน (ขั้นต่ำร้อยละ 5)		4,781.25	81,281.25
2.2 งบวิจัยของหน่วยงาน (ขั้นต่ำร้อยละ 5)		4,781.25	86,062.50
2.3 ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค (ร้อยละ 10 ถ้ามี)		9,562.50	95,625.00
3. หมวดค่าปริญญาโท/สารนิพนธ์		14,400.00	110,025.00
4.1 ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (5,450 บาท/ปี)		10,900.00	120,925.00
4.2 ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3,000 บาท/ปี)		6,000.00	126,925.00
4.3 ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 บาท/ปี)		2,080.00	129,005.00
4.4 ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (7,380 บาท/ปี)		14,760.00	143,765.00
5. หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (20%)		35,941.25	179,706.25
6. ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร			179,706.25
7. ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร			180,000.00

หมายเหตุ ไม่รวมค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการศึกษาดูงานในประเทศและต่างประเทศ และไม่รวมค่าใช้จ่ายในการทำปริญญาโท

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
สพ.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่.....9 เม.ย. 65.....

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร	หน่วยกิต (แผน ก 2)
1. หมวดวิชาแกน	5 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	19 หน่วยกิต
2.1 วิชาบังคับ	13 หน่วยกิต
2.2 หมวดวิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
3. ปริญญาโท	12 หน่วยกิต
รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาแกน กำหนดให้เรียน 5 หน่วยกิต ดังนี้

ชุดวิชาการจัดการศึกษาร่วมสมัย (Contemporary Educational Management)

ศษ501 การปรับกระบวนทัศน์ทางปรัชญาและจิตวิทยาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	2(1-2-3)
ED501 Paradigm Shifts in Educational Philosophy and Psychology for Development	
ศษ502 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา	2(1-2-3)
ED502 Integrated Learning Management of Pedagogy and Educational Technology	
ศษ503 การวิจัยทางการศึกษา	1(0-2-1)
ED503 Educational Research	

2. หมวดวิชาเฉพาะ

2.1 วิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 13 หน่วยกิต ดังนี้

กพ611 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	3(2-2-5)
SE611 Theory and Practice in Special Education	
กพ612 การประเมินและการสอนทางการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
SE612 Assessment and Teaching in Special Education	
กพ613 การวิจัยทางการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
SE613 Research in Special Education	

กพ614	การฝึกงานทางการศึกษาพิเศษ	2(0-6-0)
SE614	Practicum in Special Education	
กพ615	สัมมนาการสอนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	2(0-4-2)
SE615	Seminar in Teaching for Learners with Special Needs	

2.2 วิชาเลือก กำหนดให้เลือกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ดังนี้

นิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ สามารถเลือกรายวิชาจากชุดวิชาใดก็ได้ต่อไปนี้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมกัน ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต นอกจากนี้ นิสิตยังสามารถเลือกเรียนรายวิชาเลือกอื่น ๆ นอกหลักสูตร นอกส่วนงาน และนอกมหาวิทยาลัยได้ ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ

2.2.1 ชุดวิชาการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องระดับเล็กน้อย (Teaching Learners with Mild Disabilities)

กพ621	นวัตกรรมจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	2(1-2-3)
SE621	Learning Innovations for Learners with Special Needs	
กพ622	การจัดการพฤติกรรมผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	2(1-2-3)
SE622	Behavior Management for Learners with Special Needs	
กพ623	การออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องระดับเล็กน้อย	2(1-2-3)
SE623	Instructional Design for Learners with Mild Disabilities	

2.2.2 ชุดวิชาการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องระดับปานกลางและรุนแรง (Teaching Learners with Moderate to Severe Disabilities)

กพ624	การออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องระดับ	2(1-2-3)
SE624	ปานกลางและรุนแรง Instructional Design for Learners with Moderate to Severe Disabilities	
กพ625	ทักษะชีวิตสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องระดับปานกลางและรุนแรง	2(1-2-3)
SE625	Life Skills for Learners with Moderate to Severe Disabilities	
กพ626	เทคโนโลยีเพื่อการช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความบกพร่องระดับปานกลางและรุนแรง	2(1-2-3)
SE626	Assistive Technology for Learners with Moderate to Severe Disabilities	

3. ปริญญาโท 12 หน่วยกิต

ปพท691	ปริญญาโทระดับปริญญาโท	12 หน่วยกิต
GRT691	Master's Thesis	

ความหมายของรหัสวิชา

1) เลขรหัสสามตัวแรก

1.1) เลขรหัสตัวแรก 5-6 หมายถึง รายวิชาระดับปริญญาโท

1.2) เลขรหัสตัวที่สอง หมายถึง หมวดวิชา ได้แก่

0 หมายถึง วิชาแกน

1 หมายถึง วิชาบังคับ

2 หมายถึง วิชาเลือก

1.3) เลขรหัสตัวที่สาม หมายถึง ลำดับรายวิชาในหมวดวิชาของเลขรหัส

ตัวที่สอง

2) เลขรหัสนอกวงเล็บหมายถึง จำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้นๆ

3) เลขรหัสในวงเล็บ

3.1) เลขรหัสในวงเล็บ ตัวที่หนึ่ง หมายถึง จำนวนชั่วโมงภาคทฤษฎี

3.2) เลขรหัสในวงเล็บ ตัวที่สอง หมายถึง จำนวนชั่วโมงภาคปฏิบัติและภาคสนาม

3.3) เลขรหัสในวงเล็บ ตัวที่สาม หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ชุดวิชาการจัดการศึกษาร่วมสมัย		
ศษ501	การปรับกระบวนการทัศน์ทางปรัชญาและจิตวิทยาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	2(1-2-3)
ศษ502	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา	2(1-2-3)
ศษ503	การวิจัยทางการศึกษา	1(0-2-1)
กพ611	ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	3(2-2-5)
กพ612	การประเมินและการสอนทางการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
รวม		11

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
กพ613	การวิจัยทางการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
ปพท691	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาโท	4
วิชาเลือก	เลือกจากชุดวิชาใดก็ได้ในหมวดวิชาเลือก	6
กพ62...		2(1-2-3)
กพ62...		2(1-2-3)
กพ62...		2(1-2-3)
*หรือรายวิชาอื่นตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร		
รวม		13

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
กพ614	การฝึกงานทางการศึกษาพิเศษ	2(0-6-0)
กพ615	สัมมนาการสอนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	2(0-4-2)
ปพท691	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาโท	4
รวม		8

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพท691	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาโท	4
รวม		4

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาแกน กำหนดให้เรียนจำนวน 5 หน่วยกิต ดังนี้

1.1 ชุดวิชาการจัดการศึกษาร่วมสมัย (Contemporary Educational Management)

ศษ501 การปรับกระบวนการทัศน์ทางปรัชญาและจิตวิทยาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา 2(1-2-3)

ED501 Paradigm Shifts in Educational Philosophy and Psychology for Development

วิเคราะห์และวิพากษ์ปรัชญาการศึกษาร่วมสมัย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษา ธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละช่วงวัยและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ความสัมพันธ์และแนวทางการนำหลักปรัชญาและจิตวิทยาไปใช้ในการกำหนดจุดมุ่งหมายการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การจัดชั้นเรียนและการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน และการเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมโลก สัมมนากรณีศึกษาเกี่ยวกับปัญหาทางการศึกษาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และการแก้ปัญหาอันอาจเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

Analyze and critique contemporary educational philosophies, concepts, and theories regarding educational psychology learning nature of learners at different ages and factors influencing their learning; practice analyzing relationships and approaches to applying philosophical and psychological principles to specify educational objectives, curriculum development, learning management, classroom management, and educational management that are in line with individual differences and changing social and global contexts; conduct seminar on real life present educational problems by using case studies and solving problems that may arise in the future in order to promote sustainable education development

ศษ502 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา 2(1-2-3)

ED502 Integrated Learning Management of Pedagogy and Educational Technology

ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎี รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยี วิธีสอน และเนื้อหาวิชาการประยุกต์เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่าง ๆ ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ หลักการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในระดับเขาวนปัญญาและรูปแบบการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่

เหมาะสมกับธรรมชาติของเนื้อหาวิชาโดยประยุกต์ใช้รูปแบบ วิธี เทคนิคการสอนเชิงรุก การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งผลลัพธ์ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน และการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้เป็นฐาน สัมมนาประเด็นปัญหาเกี่ยวกับแนวโน้มในการสร้างสรรค์และการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ในบริบทจริง และการนำความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนและเทคโนโลยีมาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครุมีมืออาชีพ

Study and analyze theories, models, and methods on integrated technological, pedagogical and content knowledge; application of technologies and innovations to promote effective learning management; principles for applying technology in classroom management for learners with varying intelligence levels and learning styles; practice designing learning management, environment, and learning technology suitable for the nature of the subject matter; applying models, methods, and techniques on active learning, outcome-based learning; competency-based learning, brain-based learning, technology and resources-based learning; conduct seminar on issues regarding trends in creation and use of innovative media and information technology for learning management in real life contexts, application of technological pedagogical content knowledge, as a conceptual framework for developing learning management competencies of professional teachers

ศษ503 การวิจัยทางการศึกษา

1(0-2-1)

ED503 Educational Research

วิเคราะห์วิพากษ์มนทัศน์ และแนวโน้มของวิธีวิทยาของการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล วิพากษ์สภาพปัญหาทางการศึกษา ฝึกปฏิบัติการออกแบบโครงการวิจัยทางการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ภายใต้หลักจรรยาบรรณของนักวิจัย

Analyze and critique concepts and trends regarding research methodology, research design, construction and validation of research instruments, and data analysis; critique educational problems; practice creatively design educational research projects with compliance to research ethics

2. หมวดวิชาเฉพาะ

2.1 วิชาบังคับ กำหนดให้เรียนจำนวน 13 หน่วยกิต ดังนี้

กพ611 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

3(2-2-5)

SE611 Theory and Practice in Special Education

ศึกษาความเป็นมาและวิวัฒนาการของการเรียนรวม ปรัชญา ทฤษฎีและแนวคิดในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การทำงานร่วมกับผู้ปกครองและสหวิชาชีพในบริบทการเรียนรวม วิเคราะห์กฎหมาย นโยบาย และสถานการณ์ของประเทศไทยและนานาชาติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ความจำเป็นและอุปสรรคในการจัดการเรียนรวม ประเมินวิธีปฏิบัติในการจัดการเรียนรวมตามหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based practice) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ในบริบทการเรียนรวม การออกแบบโดยใช้แนวคิด Differentiation และ Universal Design ฝึกปฏิบัติประเมินและติดตามผลการจัดการเรียนรวมในระดับชั้นเรียน

Examine background and evolution of inclusive education, philosophies, theories, and concepts regarding inclusive education, working with parents and multidisciplinary professionals in inclusive context; analyze national and international laws, policies, and current national and international situations on inclusive education, as well as necessities and obstacles in inclusive education implementation; evaluate practices in inclusive education by using evidence based practice concepts; design lessons in inclusive context using concepts including differentiation and universal design; practice evaluating and monitoring inclusive classroom practices

กพ612 การประเมินและการสอนทางการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)

SE612 Assessment and Teaching in Special Education

ศึกษาทฤษฎี แนวคิด หลักการ และกระบวนการในการประเมินทางวิชาการและพัฒนาการในด้านต่างๆ ของเด็ก การสร้างระบบการประเมินนักเรียนในสถานศึกษา การวางแผนการประเมิน การจัดทำแผนการเตรียมความพร้อมสำหรับการเปลี่ยนผ่านไปสู่บริบทใหม่ ฝึกปฏิบัติการดำเนินการประเมิน การประมวลผล การสรุปผลการประเมินสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ นำผลการประเมินไปวางแผนการจัดการเรียนการสอนและการให้ความช่วยเหลือที่สอดคล้องกับความสามารถและข้อจำกัดของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ จัดทำแผนการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน

Examine theories, concepts, principles, and processes regarding academic assessment and assessments of different aspects of child development, developing systems for assessing students in educational institutions, planning for assessment, developing plans for transition to a new context; practice conducting assessment, analysing data, concluding results of assessments for learners with special needs; utilize assessment results for planning lessons and supports that appropriate to abilities and limitations of learners with special needs; develop appropriate education plan for promoting learner's potentials

กพ613 การวิจัยทางการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)

SE613 Research in Special Education

ศึกษาประเภทของการวิจัยทางการศึกษาพิเศษ วิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษเพื่อกำหนดคำถามวิจัย ค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยทางการศึกษาพิเศษ ออกแบบการวิจัยทางการศึกษาพิเศษที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย การวิจัยกึ่งทดลอง การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และการวิจัยแบบกลุ่มตัวอย่างเดียว กำหนดและประเมินกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม สร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เลือกใช้สถิติสำหรับงานวิจัยทางการศึกษาพิเศษ เขียนเค้าโครงการวิจัยทางการศึกษาพิเศษ สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ ตลอดจนมีจรรยาบรรณการวิจัยและจริยธรรมในมนุษย์

Examine different types of research in special education; analyzing problems of learners with special needs for formulating research question; reviewing relevant document and research studies to determine conceptual framework for research in special education; designing research in special education appropriate to research purposes including quasi-experimental design, classroom action research, single subject design research; specifying target group and conducting individual or group assessment of target group consisting of learners with special needs; developing research tools appropriate to learners with special needs and determining quality of research tools; analyzing qualitative and quantitative data; select appropriate statistics to research in special education; writing research proposals, results, results, and suggestions; demonstrating ethics in conducting research in humans

กพ614 การฝึกงานทางการศึกษาพิเศษ 2(0-6-0)
SE614 Practicum in Special Education

ปฏิบัติการสอนและการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษและปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องเป็นเวลาอย่างน้อย 90 ชั่วโมงภายใต้การกำกับดูแลและคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญในหน่วยงานที่ปฏิบัติ จัดทำกรณีศึกษาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษโดยจัดทำแผนการเตรียมความพร้อมสำหรับการเปลี่ยนผ่านไปสู่บริบทใหม่ตามความจำเป็นของผู้เรียน

Practice teaching and learning management for learners with special needs in workplaces relevant to special education and perform relevant duties for minimum of 90 hour under supervision and guidance of experts in the workplaces; conduct case study on learner with special needs and develop plan for transition from one context to another according to the needs of learner

กพ615 สัมมนาการสอนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ 2(0-4-2)
SE615 Seminar in Teaching for Learners with Special Needs

อภิปรายประเด็นปัญหาจากประสบการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ศึกษาค้นคว้าเอกสารวิชาการและวิจัยในประเด็นที่สนใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษที่ทันสมัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ จัดทำรายงานและนำเสนอองค์ความรู้ที่น่าสนใจอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและจริยธรรมทางวิชาชีพ

Discuss issues on problems in teaching learners with special needs; conduct in-dept research of academic and research documents from national and international sources on topics regarding current techniques for teaching persons with special needs; write report and present knowledge according to academic and professional ethics

2.2 หมวดวิชาเลือก กำหนดให้เลือกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

2.2.1 ชุดวิชาการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องระดับเล็กน้อย (Teaching Learners with Mild Disabilities)

กพ621 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ 2(1-2-3)

SE621 Learning Innovations for Learners with Special Needs

ศึกษาความหมาย แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ นวัตกรรม เทคโนโลยี สื่อ และอุปกรณ์สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษที่มีอยู่ในปัจจุบัน ปฏิบัติการเลือกใช้ การออกแบบ สร้าง และประเมินนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

Examine definitions, concepts, and theories relevant to innovations for learners with special needs; innovations, technologies, media, and tools for persons with special needs existing in present; practice selecting, designing, developing, and evaluating learning innovation for promoting learning of learners with special needs

กพ622 การจัดการพฤติกรรมผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ 2(1-2-3)

SE622 Behavior Management for Learners with Special Needs

ศึกษาความหมาย ทฤษฎี แนวคิด และหลักการของการปรับพฤติกรรม วิเคราะห์ และระบุพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ตลอดจนวางแผนจัดการลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์โดยใช้เทคนิคการปรับพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล ฝึกปฏิบัติการจัดการกับพฤติกรรมผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษและเขียนรายงานผลการจัดการกับพฤติกรรม ให้คำปรึกษาแนะนำกับครูและผู้ปกครองในการจัดการพฤติกรรมผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ วางแผนในการจัดการพฤติกรรมให้กับครูและผู้ปกครอง

Examine definitions, theories, concepts, and principles on behavior modification; analyzing and identifying problematic behaviors; planning for reducing unwanted behaviors; developing desirable behaviors by using behavior modification techniques appropriate to individual child; practice behavior management of learners with special needs, and write reports on behavior management; provide consultation for teachers and parents on behavior management of learners with special needs; develop behavior management plan for teachers and parents

กพ623 การออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องระดับเล็กน้อย 2(1-2-3)

SE623 Instructional Design for Learners with Mild Disabilities

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี แนวทางปฏิบัติ ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องเล็กน้อย ฝึกปฏิบัติการออกแบบและสาธิตการสอนอ่าน เขียน และการคิดคำนวณ ทักษะการทำงานให้สำเร็จ และทักษะสังคม โดยประยุกต์ใช้วิธีการสอนที่มีงานวิจัยรองรับ

Examine concepts, theories, and practices in designing lessons for learners with mild disabilities; practice designing lesson, and performing teaching demonstration on reading,

writing, mathematics, skills for work completion, social skills, by using teaching methods supported by research evidences

2.2.2 ชุดวิชาการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องระดับปานกลางและรุนแรง (Teaching Learners with Moderate and Severe Disabilities)

กพ624 การออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องระดับ 2(1-2-3)

SE624 ปานกลางและรุนแรง

Instructional Design for Learners with Moderate to Severe Disabilities

ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี แนวทางในการปฏิบัติ และงานวิจัยที่ทันสมัยในด้านการสอนและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความบกพร่องปานกลางและรุนแรงเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมทางสังคม การเปลี่ยนผ่านจากบริบทหนึ่งไปสู่อีกบริบทหนึ่ง และจริยธรรมในการสอนและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความบกพร่องปานกลางและรุนแรง วิเคราะห์และประเมินลักษณะเฉพาะของผู้เรียน ออกแบบการสอนและการให้ความช่วยเหลือที่สอดคล้องกับลักษณะเฉพาะของผู้เรียน และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และการช่วยเหลือที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนโดยพิจารณาจากการมีงานวิจัยรองรับ (evidence based practices)

Examine concepts, theories, practices, and current research studies on teaching and supporting learners with moderate to severe disabilities in order to promote learning and social participation; transition from one context to another; ethics in teaching and supporting learners with moderate to severe disabilities; analyze and evaluate characteristics of learners; design lessons and supports appropriate to learners; practice teaching and supporting learners with consideration of evidence based practices

กพ625 ทักษะชีวิตสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องระดับปานกลางและรุนแรง 2(1-2-3)

SE625 Life Skills for Learners with Moderate to Severe Disabilities

ศึกษาความหมาย แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตอย่างพึ่งพาตนเองของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ข้อควรพิจารณาและประเด็นสำคัญในการดำรงชีวิตของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษทุกช่วงวัย และการเปลี่ยนผ่านตลอดช่วงชีวิต ฝึกปฏิบัติประเมินทักษะชีวิต วางแผนพัฒนาทักษะชีวิต จัดการเรียนรู้และกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต ให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองในการพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

Examine definitions, concepts, and theories relevant to necessary skills for persons with special needs to live independently; considerations and issues on living of persons with special needs and transitions throughout all stages of life; practice assessing life skills; planning for promoting life skills; teaching and organizing activities to promote life skills; giving consultation to parents on promoting life skills for persons with special needs

กพ626 เทคโนโลยีเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความบกพร่องระดับปานกลางและรุนแรง 2(1-2-3)
 SE626 Assistive Technology for Learners with Moderate to Severe Disabilities

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนที่มีความบกพร่องระดับปานกลางและรุนแรงกลุ่มต่าง ๆ ดังนี้ ความบกพร่องทางการเห็น ความบกพร่องทางการได้ยิน ความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ความบกพร่องทางสติปัญญา ความบกพร่องทางการพูดและภาษา ออทิสติก และพิการซ้อน ออกแบบและสร้างอุปกรณ์อำนวยความสะดวกสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องระดับปานกลางและรุนแรง

Examine concepts and theories relevant to assistive technologies for different groups of learners with moderate to severe disabilities, including visual impairment, hearing impairment, physical, mobility, or health impairment, intellectual disability, language and speech impairment, autism, multiple disabilities; design and create assistive tools for learners with moderate to severe disabilities

3. ปริญญาโท

ปพท691 ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาโท 12 หน่วยกิต
 GRT691 Master's Thesis

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา), ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1	ผศ.ดร.กนกพร วิบูลพัฒนะวงค์	อ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2543 M.Ed. (Special Education), 2547 Ph.D. (Education), 2556	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Monash University, Australia University of Sydney, Australia	xxxxxxx
2	ผศ.ดร.ชนิดา มิตรานันท์	พย.บ. (พยาบาล), 2535 ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2539 ศษ.ด. (วิจัยและประเมินทางการศึกษา), 2556	มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	xxxxxxx
3	ผศ.ดร.ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์	ค.บ. (การศึกษาพิเศษ), 2538 กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ), 2544 ศษ.ด. (การบริหารการศึกษาพิเศษ), 2557 ป.บัณฑิต (นวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย), 2558	สถาบันราชภัฏสวนดุสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	xxxxxxx

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา
สพ.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ
วันที่.....9 เม.ย. 65.....

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา), ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.กนกพร วิบูลพัฒนะวงศ์	อ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2543 M.Ed. (Special Education), 2547 Ph.D. (Education), 2556	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Monash University, Australia University of Sydney, Australia	xxxxxx
2	ผศ.ดร.ชนิดา มิตรานันท์	พย.บ. (พยาบาล), 2535 ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ), 2539 ศษ.ด. (วิจัยและประเมินทาง การศึกษา), 2556	มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	xxxxxx
3	ผศ.ดร.ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์	ค.บ. (การศึกษาพิเศษ), 2538 กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ), 2544 ศษ.ด. (การบริหารการศึกษาพิเศษ), 2557 ป.บัณฑิต (นวัตกรรมการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย), 2558	สถาบันราชภัฏสวนดุสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	xxxxxx
4	ผศ.ดร.สุธาวัลย์ หาญขจรสุข	วท.บ. (เคมี), 2545 ป.บัณฑิต (วิชาวิชาชีพครู), 2546 กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา), 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxx
5	รศ. ดร.ชมนาด เชื้อสุวรรณทวี	ค.บ. (คณิตศาสตร์), 2529 ค.ม. (การสอนคณิตศาสตร์), 2532 ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2555	วิทยาลัยครูเชียงใหม่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร	xxxxxxx
6	ผศ.ดร.รุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดารง ไชยศรี	กศ.บ. (ภาษาไทย), 2549 ศศ.บ. (สื่อสารมวลชน), 2550 ศศ.ม. (การสอนภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศ), 2552 ปร.ด. (ภาษาไทย), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	xxxxxxx
7	อาจารย์ ดร.นิพาดา ไตรรัตน์	ค.อ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา), 2551 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา), 2554 ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อการศึกษา), 2559	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	xxxxxxx
8	อาจารย์ ดร.สุณิสา สุมิตรณะ	ศษ.บ. (การสอนคณิตศาสตร์), 2546 ศศ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์), 2548 ค.ด. (หลักสูตรและการสอน), 2556	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxx

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

1. ผู้เรียนสามารถจัดการเรียนรู้และให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในบริบทการเรียนรู้รวม

2. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ครู และสหวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษอื่น ๆ เช่น การจัดประชุมเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีที่ 2 รวมทั้งหมดไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ผู้เรียนฝึกปฏิบัติงาน ไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ศูนย์พัฒนาการศึกษาพิเศษ หรือหน่วยงานที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยที่หน่วยงานที่ผู้เรียนเข้าฝึกปฏิบัติงานจะต้องมีครูที่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือปริญญาโททางด้านการศึกษาพิเศษโดยตรง หรือครูที่มีประสบการณ์ในการสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นเวลา 5 ปีขึ้นไป เป็นครูที่เลี้ยงให้กับผู้เรียน โดยผู้เรียนจะต้องส่งข้อมูลของหน่วยงานที่ต้องการจะเข้าฝึกปฏิบัติงานและครูที่เลี้ยงให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาภายในภาคการศึกษาที่ 2 ของปีที่ 1 ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับงานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

ปฏิญานิพนธ์ด้านการศึกษาพิเศษเป็นงานวิจัยทางสังคมศาสตร์ที่มุ่งเน้นด้านการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้และการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ตามความสนใจและตามความจำเป็นของนิสิต โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ควบคุมดูแล ทั้งนี้มีกระบวนการขั้นตอนต่างๆ เป็นไปตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

1. นิสิตสามารถทำวิจัยทางการศึกษาพิเศษเพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้และให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

2. นิสิตสามารถเขียนรายงานการวิจัยในรูปปฏิญานิพนธ์ และบทความวิจัยตามที่กำหนดโดยบัณฑิตวิทยาลัย

5.3 ช่วงเวลา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษา 2 ถึง ปีที่ 2 ภาคการศึกษา 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการเตรียมการให้คำแนะนำและช่วยเหลือทางด้านวิชาการแก่ผู้เรียน นับแต่การสอนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อสร้างความรู้พื้นฐานในการวิจัย การจัดโครงการเพื่อพัฒนาประสบการณ์ทางการศึกษาพิเศษและ/หรือ ความรู้และทักษะในการวิจัยเพื่อกำหนดหัวข้อ การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือ นิสิต การกำหนดเวลาในการนัดหมายให้คำปรึกษานิสิต การสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนเขียนแผนการในการทำ วิทยานิพนธ์ และการกำหนดช่วงเวลาติดตามความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ทุกภาคการศึกษาโดย แจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า

5.6 กระบวนการประเมินผล

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต / สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรม (ระบุมাত্রฐานการเรียนรู้ที่สอดคล้อง)
1. มีทักษะสื่อสาร	กลยุทธ์การสอน <ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น สื่อสารกับเพื่อนระหว่างทำงานกลุ่ม และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน 2. จัดการฝึกปฏิบัติ เช่น การฝึกงานในสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา ผู้ปกครอง ฝึกสัมภาษณ์สหวิชาชีพต่าง ๆ
2. มีสมรรถนะของหลักสูตร มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้และให้ความช่วยเหลือที่ตอบสนองต่อความต้องการทางการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ 2. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการทางการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน 3. มีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ 	กลยุทธ์การสอน <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยการจำลองการจัดการเรียนรู้ 2. ผู้เรียนปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงโดยการฝึกงาน 3. ผู้เรียนเรียนรู้การทำวิจัยจากการฝึกปฏิบัติในรายวิชาและการทำปริญญานิพนธ์

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีวัดและประเมินผล
1. ปฏิบัติตนบนพื้นฐานจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาพิเศษ	1. บรรยายเนื้อหาและให้เหตุผลประกอบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของจรรยาบรรณในวิชาชีพ	1. สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตามคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในระหว่างเรียนและการทำกิจกรรมต่าง ๆ 2. ทดสอบความรู้ทาง

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีวัดและประเมินผล
		จรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาพิเศษในรายวิชาต่าง ๆ
	2. บูรณาการจรรยาบรรณวิชาชีพกับการเรียนการสอน โดยอาจารย์ผู้สอนเป็นแม่แบบ	1. สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนตามคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในระหว่างเรียน
	3. ให้ผู้เรียนเรียนรู้และพัฒนาตนผ่านการฝึกปฏิบัติตามข้อกำหนดของรายวิชาต่าง ๆ	1. สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมระหว่างเรียน 2. ประเมินผลงาน และการนำเสนอผลงาน
2. มีความสามารถในการวินิจฉัยวางแผนทางแก้ปัญหา และส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาพิเศษ	1. จัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษาและใช้ปัญหาเป็นฐาน	1. สังเกตการร่วมอภิปราย 2. ประเมินการนำเสนอแนวคิดและผลงาน
	2. จัดการฝึกปฏิบัติในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อให้ทราบและมีโอกาสในการวางแผนทางจัดการกับปัญหาหรือข้อโต้แย้งด้านคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติงานด้านการศึกษาพิเศษ	1. สัมภาษณ์ครูและผู้บริหารสถานศึกษา 2. ตรวจสอบบันทึกผลการฝึกปฏิบัติ รายงาน และวิจัยชั้นเรียนของผู้เรียน
3. มีภาวะผู้นำในการสร้างความเปลี่ยนแปลงทางสังคมเพื่อให้เอื้อต่อการดำรงชีวิตอิสระของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	1. จัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษา และการจัดกิจกรรมกลุ่มที่สะท้อนภาวะผู้นำในการสร้างสังคมที่มีความเท่าเทียมกันทางโอกาส	1. สังเกตการร่วมอภิปราย 2. สังเกตการทำกิจกรรมกลุ่ม 3. ประเมินการนำเสนอแนวคิดและผลงาน
	2. จัดการฝึกปฏิบัติในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ริเริ่มการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อส่งเสริมโอกาสในการอยู่ร่วมในสังคมของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	1. ตรวจสอบผลการฝึกปฏิบัติงาน รายงาน และวิจัยชั้นเรียนของผู้เรียน 2. สัมภาษณ์ครู

2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความรู้ความเข้าใจอย่างลุ่มลึกในศาสตร์ทางการศึกษาพิเศษ	1. จัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการบรรยายประกอบการอภิปราย การใช้ปัญหา และการวิจัยเป็นฐาน	1. สังเกตการตอบคำถาม การอภิปรายแสดงความคิดเห็น 2. ประเมินผลงาน รายงาน การนำเสนอของผู้เรียน 3. ทดสอบความรู้
	2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมประชุม สัมมนาทางวิชาการ และวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน	1. สัมภาษณ์ผู้เรียน 2. การนำเสนอและรายงานของผู้เรียน
2. มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษ	1. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตามประเด็นที่สนใจอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และสร้างสรรค์	1. ประเมินการตอบคำถาม การอภิปรายแสดงความคิดเห็นของผู้เรียน 2. ประเมินผลงานและการนำเสนอของผู้เรียน 3. ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง
	2. จากการฝึกปฏิบัติในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำความรู้ ทางวิชาการไปวิเคราะห์ ประเมิน และสังเคราะห์องค์ความรู้ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาในสถานที่ฝึกปฏิบัติ	1. ประเมินผลการปฏิบัติ การสอน และผลงานของผู้เรียน 2. สัมภาษณ์ครู
3. มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างสรรค์นวัตกรรมหรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อวงการการศึกษาพิเศษ	1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาผลงานหรือหัวข้อวิจัยตามความสนใจและความต้องการจำเป็นของสังคม ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา	1. ประเมินแบบบันทึก ความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ 2. ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง
	2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานสู่สาธารณะ เช่น การนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการ หรือการจัดนิทรรศการ	1. ประเมินจากผลงาน

3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการรับข้อมูลและนำเสนอ ข้อมูลทางวิชาการ	1. การจัดการเรียนการสอนที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นหา ข้อมูล เปรียบเทียบข้อมูลจาก แหล่งต่าง ๆ เพื่อการตัดสินใจ อย่างมีประสิทธิภาพ	1. สังเกตการอภิปราย และการ ตอบคำถาม 2. ประเมินผลงานและการ นำเสนอผลงาน 3. การทดสอบ
	2. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด และประสบการณ์ รวมทั้ง นำเสนอผลงานในชั้นเรียน	1. ประเมินการอภิปราย 2. ประเมินผลงาน
2. มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาทาง การศึกษาพิเศษ	1. จัดกิจกรรมและมอบหมายงาน ที่ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสคิดหา แนวทางแก้ไขปัญหาอย่าง หลากหลายเพื่อเลือกแนวทาง ที่มีประสิทธิภาพ	1. ประเมินกระบวนการทำงาน 2. ประเมินการนำเสนอและ ผลงาน 3. ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง
	2. ให้ศึกษาค้นคว้างานวิจัยและ นวัตกรรมที่ทันสมัยจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลายทั้ง ในและต่างประเทศเพื่อเป็น แบบอย่างในการคิดอย่าง สรรค์	1. ประเมินกระบวนการทำงาน 2. ประเมินรายงานและผลวิจัย 3. ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง
3. มีภาวะผู้นำทางปัญญาในการ พัฒนาการทำงานและผลงาน ทางการศึกษาพิเศษอย่าง สร้างสรรค์	1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา ผลงานหรือหัวข้อวิจัยอย่าง สร้างสรรค์และตอบสนอง ความต้องการจำเป็นของ สังคม	1. ประเมินผลงานและการ นำเสนอ 2. ประเมินแบบบันทึก ความก้าวหน้าการทำ วิทยานิพนธ์ 3. ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง
	2. จัดการฝึกปฏิบัติงานใน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาพิเศษ เปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้ริเริ่มโครงการเพื่อ ยกกระดับคุณภาพการเรียนรู้ ของผู้เรียนที่มีความต้องการ พิเศษ	1. ประเมินบันทึกผล การฝึก ปฏิบัติงาน รายงาน และ วิจัย ชั้นเรียนของผู้เรียน 2. ประเมินผลงานของผู้เรียน 3. การสัมภาษณ์ครู

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

คำอธิบายผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีทักษะทางสังคม ยอมรับความแตกต่าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	1. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นทีม เพื่อให้เกิดการรับฟัง ยอมรับความคิดเห็นและมุมมองที่แตกต่าง	1. ประเมินพฤติกรรมการทำงาน 2. สัมภาษณ์เพื่อนนิสิต
	2. จากการฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ ผู้เรียนได้พัฒนาการยอมรับความแตกต่าง เช่น การรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียน การรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน และเพื่อนร่วมงาน	1. การติดตามนิเทศ 2. สัมภาษณ์ครูและผู้บริหารสถานฝึกปฏิบัติงาน
2. มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และแก้ไขปัญหาในการทำงานร่วมกัน จนทำงานได้สำเร็จ	1. จัดกิจกรรมกลุ่มในรายวิชาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น เพื่อแม่ และร่วมกันแก้ปัญหาภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม	1. ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 2. ประเมินการนำเสนอและผลงาน
	2. จากการฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือ และร่วมกับเพื่อน ครู และผู้บริหารเพื่อวินิจฉัยและวางแผนทางแก้ปัญหาพฤติกรรมและการเรียนรู้ของผู้เรียน	1. การติดตามนิเทศ 2. การสัมภาษณ์ครูและผู้บริหาร 3. ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง
3. มีภาวะผู้นำและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ทั้งต่อตนเอง ส่วนรวม และสังคม	1. ให้ผู้เรียนแสดงศักยภาพและพัฒนาภาวะผู้นำของตนเองผ่านการปฏิบัติงานกลุ่ม ฝึกปฏิบัติตามข้อกำหนดของรายวิชา	1. การติดตามนิเทศ 2. สัมภาษณ์ครูและผู้บริหาร 3. ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง
	2. จากการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้ริเริ่มโครงการที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม	1. ตรวจสอบบันทึกผลการฝึกปฏิบัติงานของผู้เรียน 2. สัมภาษณ์ครู

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ	1. ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ สรุปประเด็นปัญหาและองค์ความรู้ จากบทความทางวิชาการ บทความวิจัย และรายงานวิจัย	1. ประเมินผลงาน รายงาน และการนำเสนอของผู้เรียน
2. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อประมวลผล	1. สอดแทรกทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อประมวลผลในการจัดเรียนการสอน	1. ประเมินทักษะการปฏิบัติในชั้นเรียน 2. ประเมินรายงาน
	2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าอบรมในหัวข้อการประมวลผลข้อมูลด้วยโปรแกรมทางสถิติที่จัดโดยหน่วยงานทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย	1. สัมภาษณ์ผู้เรียน
3. มีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผู้รับสารที่หลากหลาย	1. ให้ผู้เรียนอ่านบทความวิชาการ บทความวิจัยทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และให้ทำรายงานสรุปสาระสำคัญ	1. ประเมินรายงาน และการนำเสนอของผู้เรียน 2. ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง
	2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเสนอรายงานเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ โดยจัดทำเอกสารประกอบการรายงาน โดยผู้เรียนจะต้องคำนึงถึงการออกแบบที่เป็นสากล (Universal Design)	1. ประเมินรายงาน และการนำเสนอของผู้เรียน

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้และให้ความช่วยเหลือที่ตอบสนองต่อความต้องการทางการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการบรรยายประกอบการอภิปรายการใช้ปัญหาและการวิจัยเป็นฐาน การสอนแบบโครงงาน เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายและเป็นปัจจุบัน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน พร้อมทั้งชี้แนะแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมี	1. ประเมินการตั้งคำถามและการอภิปราย 2. ประเมินผลงานระหว่างเรียน 3. ทดสอบความรู้ภาคทฤษฎี

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	<p>ความเชี่ยวชาญในทฤษฎีแนวคิด และแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>2. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้และสาธิตการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน รวมทั้งฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสภาพจริงจากการฝึกปฏิบัติงานทางด้านการศึกษาพิเศษ</p>	<p>1. ประเมินผลงานและรายงาน</p> <p>2. ให้ผู้เรียนประเมินตนเองในการฝึกปฏิบัติงาน</p> <p>3. สังเกตการฝึกปฏิบัติงานของผู้เรียน</p>
2. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองต่อความต้องการทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย	<p>1. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนออกแบบสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน พร้อมทั้งออกแบบเครื่องมือประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>2. จากการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ศักยภาพของนักเรียนเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียน</p>	<p>1. ประเมินผลงานและการนำเสนอของผู้เรียน</p> <p>1. ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. สังเกตการสอน</p> <p>3. สัมภาษณ์ครูและนักเรียน</p> <p>4. ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง</p>
3. มีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนและเตรียมความพร้อมในการทำวิจัย เช่น การสืบค้นเอกสารทางวิชาการ การเขียนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์และการสังเกตพฤติกรรม การสร้างเครื่องมือวัดและประเมิน	1. ประเมินผลงานรายงาน และการนำเสนอของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	2. ผู้เรียนทำปริญญานิพนธ์เพื่อแก้ปัญหาในการเรียนรู้ของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	1. ประเมินผลงาน รายงาน และการนำเสนอของผู้เรียน
	3. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ที่มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพ	1. สังเกตการสอน 2. สัมภาษณ์ครูและนักเรียน 3. ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง

3. สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังนี้

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1.1. ปฏิบัติตนบนพื้นฐานจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาพิเศษ 1.2. มีความสามารถในการวินิจฉัย วางแนวทางแก้ปัญหาและส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาพิเศษ 1.3. มีภาวะผู้นำในการสร้างความเปลี่ยนแปลงทางสังคมเพื่อให้เอื้อต่อการดำรงชีวิตอิสระของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ
2. ด้านความรู้	2.1. มีความรู้ความเข้าใจอย่างลุ่มลึกในศาสตร์การศึกษาพิเศษ 2.2. มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษ 2.3. มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างสรรค์นวัตกรรมหรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อวงการการศึกษาพิเศษ
3. ด้านทักษะทางปัญญา	3.1. มีทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณในการรับข้อมูลและนำเสนอข้อมูลทางวิชาการ 3.2. มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาทางการศึกษาพิเศษ 3.3. มีภาวะผู้นำทางปัญญาในการพัฒนาการทำงานและผลงานทางการศึกษาพิเศษอย่างสร้างสรรค์
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.1. มีทักษะทางสังคม ยอมรับความแตกต่าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 4.2. มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และแก้ไขปัญหาในการทำงานร่วมกัน จนทำงานได้สำเร็จ 4.3. มีภาวะผู้นำและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ทั้งต่อตนเองส่วนรวม และสังคม
5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข	5.1. มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ 5.2. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อประมวผล

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5.3 มีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผู้รับสารที่หลากหลาย
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	<p>6.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการทางการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>6.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองต่อความต้องการทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>6.3 มีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p>

ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้
1	<p>1) มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการทางการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยสามารถสาธิตการปฏิบัติในชั้นเรียนหรือผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้</p> <p>2) มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองต่อความต้องการทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสามารถสาธิตการปฏิบัติในชั้นเรียนหรือผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้</p> <p>3) มีความสามารถในการศึกษาปัญหาและกำหนดหัวข้อและวัตถุประสงค์ทางการวิจัย</p>
2	<p>1) สามารถจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการทางการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้ โดยการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา</p> <p>2) สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองต่อความต้องการทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา</p> <p>3) สามารถจัดทำเค้าโครงการวิจัย ดำเนินการวิจัย เขียนรายงานวิจัย และนำเสนอผลงานวิจัยทั้งโดยการนำเสนอด้วยวาจาและการเขียนบทความวิจัย</p>

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะ ทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการจัดการ เรียนรู้		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
วิชาแกน																		
ชุดวิชาการจัดการศึกษาร่วมสมัย																		
ศษ501 การรับกระบวนการทัศน์ทางปรัชญาและจิตวิทยาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○			
ศษ502 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○
ศษ503 การวิจัยทางการศึกษา	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●			
วิชาบังคับ																		
กพ611 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○
กพ612 การประเมินและการสอนทางการศึกษาพิเศษ	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○
กพ613 การวิจัยทางการศึกษาพิเศษ	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○			
กพ614 การฝึกงานทางการศึกษาพิเศษ	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●
กพ615 สัมมนาการสอนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●	○
วิชาเลือก																		
ชุดวิชาการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องระดับเล็กน้อย																		
กพ621 นวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะ ทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะ การวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ทักษะการจัดการ เรียนรู้		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
กพ622 การจัดการพฤติกรรมผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○
กพ623 การออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องระดับเล็กน้อย	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○
ชุดวิชาการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องระดับปานกลางและรุนแรง																		
กพ624 การออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องระดับปานกลางและรุนแรง	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○
กพ625 ทักษะชีวิตสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องระดับปานกลางและรุนแรง	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○
กพ626 เทคโนโลยีเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความบกพร่องระดับปานกลางและรุนแรง	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○
ปริญญานิพนธ์																		
ปพท691 ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาโท	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบผลการเรียนของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ขณะนิตกำลังศึกษา

โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร ให้ครอบคลุมวิธีการจัดการเรียนการสอน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมิน เกณฑ์การประเมิน และผลการประเมิน โดยมีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยนิสิต มาใช้ประกอบการพิจารณาร่วมด้วย

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้หลังจากนิตสำเร็จการศึกษา

- ประเมินจากความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
- ประเมินจากความคิดเห็นของบัณฑิตที่จบการศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มหาวิทยาลัยมีนโยบายให้หลักสูตรส่งเสริมอาจารย์ใหม่เข้ารับการปฐมนิเทศและอบรมความเป็นครู ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

1.2 หลักสูตรชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร และมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่างๆ

1.3 หลักสูตรจัดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ หรือจัดให้สอน ร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์

1.4 หลักสูตรกำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำปรึกษา ตลอดจนประเมินและติดตาม ความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

1. การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

1.1 ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย/คณะ และหน่วยงานภายนอก อย่างต่อเนื่อง

1.2 สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการรับรองสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของสหราชอาณาจักร (UK Professional Standards Framework- UKPSF)

2. การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.1 สนับสนุนให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการ โดยมีการบูรณาการการเรียนการสอน กับการบริการทางวิชาการแก่สังคม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.2 สนับสนุนให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในการวิจัยทางวิชาการ/วิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง โดยเข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการ นำเสนอและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรบัณฑิตศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ดังนี้

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาชั้นต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

- อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

- มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของคณะกรรมการวิพากษ์และพัฒนาหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของนโยบายเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาด้วย

2. บัณฑิต

- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีระบบและกลไกในการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (ELO) ให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ ที่เทียบเคียงอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- หลักสูตรมีการสำรวจข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตที่ได้ออกมา ภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา

- หลักสูตรมีการติดตามการเผยแพร่ผลงานวิจัย ของนิสิตที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตรก่อนจบการศึกษา

3. นิสิต

- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีกระบวนการรับนิสิต โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติ ของนิสิตที่เหมาะสมกับลักษณะของหลักสูตร และมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาเพื่อให้นิสิตมีความพร้อม ในการเรียนและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และ ศักยภาพของ นิสิตในรูปแบบต่างๆ เสริมสร้างจิตสำนึกในการรับใช้สังคมและส่วนรวม เสริมสร้างทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- หลักสูตรมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาด้านวิชาการ สังคม และการใช้ชีวิตใน มหาวิทยาลัยแก่นิสิต โดยมีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ นิสิตสามารถเข้าปรึกษาได้

- หลักสูตรมีการสำรวจข้อมูลการรับ การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษาของนิสิต เพื่อติดตาม ประเมิน และ ปรับปรุงผลการดำเนินงาน

- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิตที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการ ประเมินความพึงพอใจของผลการจัดการข้อร้องเรียน

4. อาจารย์

- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีระบบและกลไกในการรับอาจารย์ใหม่ที่สอดคล้องกับ ระเบียบ/ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตาม เกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐาน ความสามารถ ภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีระบบและกลไกในการพัฒนาอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้ เกี่ยวกับ หลักการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยี ดิจิทัลใน การเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้ รวมถึงกฎหมายและจริยธรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

- มหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา/หลักสูตร มีระบบและกลไกในการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพของสหราชอาณาจักร (UK Professional Standards Framework- UKPSF) การพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา การวิจัย การบริการวิชาการ และมีความก้าวหน้าในการพัฒนาผลงานทางวิชาการอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ และนโยบาย ของมหาวิทยาลัยและแนวทางของหลักสูตร

- มีการกำกับติดตามข้อมูลของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้มีคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงาน ทาง วิชาการ การคงอยู่ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

- มหาวิทยาลัย/คณะ ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์มีความเข้าใจในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร ชุมติวิชา และรายวิชา ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcome-based Education) และสอดคล้อง กับความ ต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย ตลาดแรงงาน ความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการ นโยบายรัฐบาล และ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

- มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านเทคนิคการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลายตามสภาพจริง ส่งเสริมให้นิสิตได้เรียนรู้และการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง เรียนรู้และทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงาน การบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน การฝึกงาน และการวิจัย

- มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

- มีการกำหนดอาจารย์ผู้สอน โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในรายวิชาหรือเนื้อหา ที่สอน โดยมีการกำกับติดตามและตรวจสอบ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

- มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย มีเกณฑ์การประเมินและการ ตัดสินผลที่ชัดเจนและเชื่อถือได้

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/มหาวิทยาลัย ในการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็น ต่อการเรียนการสอน ทั้งด้านกายภาพห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ สถานที่พักผ่อนระหว่างเรียน รวมถึงมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียน อย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อการสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดได้ (หลักสูตรขยายความสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติม)

- มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนิสิตที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และนำผลการสำรวจมาพัฒนาปรับปรุง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1 2564	ปีที่ 2 2565	ปีที่ 3 2566	ปีที่ 4 2567	ปีที่ 5 2568
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.3 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓

(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินการที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	✓	✓	✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	✓	✓	✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิต (ปค.003) และนำผลการประเมินมา วิเคราะห์เพื่อปรับปรุง (มคอ.5) และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (มคอ.3) ให้เหมาะสม
- มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การมีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การปฏิบัติงาน การนำเสนองาน การประเมินชิ้นงาน ผลงาน รายงาน หรือการสอบ (ถ้ามี)
- มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตตามสภาพจริง โดยผู้ประเมินที่หลากหลาย อาทิ ผู้สอน ผู้เรียน ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือบุคลากรจากแหล่งฝึก (ถ้ามี)

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- มีการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยนิสิต
- มีการประเมินทักษะการสอนของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร/หัวหน้าภาควิชา/คณะ/ส่วนงาน (ถ้ามี)
- ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลงานการจัดการเรียนการสอนเข้าประกวดทั้งภายในและภายนอก
- มหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- ประเมินโดยนิสิตปัจจุบัน
- ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

- ประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตัวบ่งชี้การกำกับมาตรฐานหลักสูตร (องค์ประกอบ ที่ 1)
- ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของเครือข่ายการประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUNQA) ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวบรวมข้อมูลผลการประเมินที่ได้จากนิสิต บัณฑิต ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต ข้อมูลจาก ปค.003 มคอ.5 มคอ.6 รายงานการประเมินตนเอง (SAR) และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อทราบปัญหาการดำเนินงานของหลักสูตรในภาพรวม และนำไปสู่การวางแผน ปรับปรุง หรือพัฒนาการดำเนินงาน ของหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของ ผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุก 5 ปี

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559
- ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
- ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร
- ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
- ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์
- ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร
- ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบมาตรฐานการเรียนรู้ 5 ด้าน กับ มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตาม
เกณฑ์ AUN-QA
- ภาคผนวก ซ ตารางแสดงการบูรณาการพื้นฐานการศึกษาสู่รายวิชา
- ภาคผนวก ฌ ตารางแสดงชุดวิชา
- ภาคผนวก ญ ข้อมูลหลักสูตรในด้านนิสิตและบัณฑิต
- ภาคผนวก ฎ ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่บริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้สอนหรือมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

“คณาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา หรือ คณาจารย์พิเศษ ที่สอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาโดยมีคุณสมบัติ ประสบการณ์สอนและผลงานวิชาการเป็นไปตามหลักสูตร ที่สอน

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับปริญญาเกียรตินิยมหรือมีตำแหน่งทางวิชาการพิเศษทุกระดับ ที่มีคุณสมบัติและผลงานทาง วิชาการเป็นไปตามหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

“ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ” หมายความว่า บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษาซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กัน

“ผลงานทางวิชาการ” หมายความว่า ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับ ปริญญา วุฒิบัตร หรืออนุปริญญาบัตร และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามประกาศ บัณฑิตวิทยาลัย

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย สามารถกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมและสั่งปฏิบัติการได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการ ดำเนินการใดๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับ หรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือ ไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยนำเสนอสภาวิชาการ และ สภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัย เมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

177

หมวด ๑
ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้จัดการศึกษาภาคฤดูร้อนปีการศึกษาละ ๑ ภาคการศึกษาได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ จำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตาม การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๐ และมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาสามารถเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน เป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชา โดยให้แต่ละหลักสูตรแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบ การศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

ข้อ ๙ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้แบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ

สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบจำนวนหน่วยกิตให้ เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ ๑๐ หน่วยกิต หมายถึง การกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรูปแบบการ เรียนรู้จะมีรูปแบบและจำนวนชั่วโมงกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษา การปฏิบัติการคลินิก การทำโครงงาน หรือกิจกรรมอื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

(๕) การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแผนการเรียน ตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่า เท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค หรือไม่นับหน่วยกิตก็ได้

(๖) ปรินญาณินพนธ์หรือสารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค โดยกำหนดให้แต่ละหลักสูตรมีการกำหนดหน่วยกิตแต่ละ ภาคการศึกษาให้เหมาะสมและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบค่าหน่วยกิตกับชั่วโมง การศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

177

หมวด ๒
หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๑ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น ๕ ประเภท ดังนี้

- (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
- (๒) หลักสูตรปริญญาโท
- (๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- (๔) หลักสูตรปริญญาเอก
- (๕) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ

ข้อ ๑๒ มหาวิทยาลัยสามารถจัดหลักสูตรเทียบความรู้ได้ตามระดับการศึกษาในข้อ ๑๑ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยหลักเกณฑ์การเทียบความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ โครงสร้างของหลักสูตรเป็นดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต หลักสูตรนี้มี ๒ แผน

(๒.๑) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำปริญญานิพนธ์ ซึ่งมีได้ ๒ แบบคือ

แบบ ก ๑ เป็นแบบทำปริญญานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

แบบ ก ๒ เป็นแบบทำปริญญานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๒) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำปริญญานิพนธ์ แต่ต้องทำสารนิพนธ์ ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง โดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และมีคุณภาพสูงในทางวิชาการ หลักสูตรนี้มี ๒ แบบ คือ

(๓.๑) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ปริญญานิพนธ์ ตามแบบ ๑.๑ และ แบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(๓.๒) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำปริญญานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และมีศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจะต้องทำปริญญานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

177

ทั้งนี้ปริญญาโทตามแบบ ๒.๑ และ แบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน
ข้อ ๑๔ กำหนดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้ใช้เวลาการศึกษาในแต่ละ
หลักสูตร ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน
๒ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาเอกผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา
การศึกษาไม่เกิน ๗ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา
การศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๔) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดระยะเวลาการศึกษา

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๑๔ หากมีเหตุผลจำเป็นทางวิชาการ หรือมีเหตุสุดวิสัย
บัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาการศึกษาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน
๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่
ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และเมื่อได้รับ
การอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่ารักษาสภาพนิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๑๕ การเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ซึ่งเป็นแผนการศึกษาแบบทำวิทยานิพนธ์
อย่างเดียวให้หลักสูตรมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องมีผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือ
สิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และเป็นผลงานที่ชี้ชัดได้ว่าสามารถที่จะสนับสนุนการวิจัยใน
สาขาวิชาที่ เปิดสอนได้

(๒) หลักสูตรที่ดี มีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเชื่อถือได้ และมีทรัพยากรเพียงพอ

(๓) ต้องมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมที่จะรองรับ และสนับสนุนงานวิจัยของผู้เรียน

(๔) มีเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุน

(๕) พร้อมทั้งจะร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่นได้

ข้อ ๑๖ การนับระยะเวลาการศึกษาเป็นปีการศึกษาตามข้อ ๑๔ ให้นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็น
นิสิตตามข้อ ๒๑ (๒) และให้นับรวมภาคฤดูร้อนด้วย

ข้อ ๑๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ระดับบัณฑิตศึกษาเกินกว่า ๑ หลักสูตร ในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ
หรือหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับ
บัณฑิตศึกษาได้อีกหนึ่งหลักสูตร และหลักสูตรพหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน คณาจารย์
ประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้น ให้ถือเป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณาจารย์ผู้สอนของมหาวิทยาลัยได้ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบเหมือนคณาจารย์
ประจำ

177

จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์แบ่งตามระดับหลักสูตรดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑.๑.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย และ

(๑.๑.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ (ถ้ามี)

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

(๑.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๑.๓.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๑.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และ

(๑.๓.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ (ถ้ามี)

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอกแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาโท

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๒.๑.๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

177

(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๒.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่ อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปีหรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๒.๓.๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๒.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก

(๓.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๓.๑.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๓.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๓.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๓.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๓.๓.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๓.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ สารนิพนธ์ และหรืออาจารย์ผู้สอบปริญญานิพนธ์ สารนิพนธ์ และหรือคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ให้ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามลำดับ เพื่อพิจารณาเป็นรายกรณี

177

ข้อ ๑๘ คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานเป็นที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์หลักของนิสิตปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์หลักของนิสิตระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นรายกรณี และให้บัณฑิตวิทยาลัยขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ และหากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณีด้วย

(๒) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก ของนิสิตปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่ทำปริญญาโท ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ทำสารนิพนธ์ ๓ คน ทั้งนี้การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์รวมกันแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ให้นับรวมจำนวนนิสิตเก่าที่ยังไม่ส่งเล่มปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ต้องจัดสรรเวลา ให้คำปรึกษากับนิสิตอย่างเหมาะสม

หมวด ๓

การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๙ คุณสมบัติของผู้เข้าเป็นนิสิต

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาสัมพันธ์กัน

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษา ๖ ปี หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

(๔) หลักสูตรปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก (มีค่าคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐) ตามที่หลักสูตรกำหนด หรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

ทั้งนี้ต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย และผู้เข้าเป็นนิสิตจะต้องแสดงหลักฐานการสำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่รับรองวุฒิการศึกษาให้การรับรอง หรือหลักฐานรับรองการศึกษาที่รอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

1-77

ข้อ ๒๐ การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

(๑) สอบคัดเลือก

(๒) คัดเลือก

(๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือ หรือ โครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

(๕) วิธีอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากำหนด

การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

(๑) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่สามารถมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด เป็นอันหมดสิทธิที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรในวันที่กำหนด ให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วต้องมารายงานตัวตามที่กำหนด

กรณีผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิต แต่จำนวนไม่เพียงพอต่อการเปิดสอน ให้บัณฑิตวิทยาลัยขึ้นบัญชีไว้ได้ แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยยังไม่นับเป็นระยะเวลาการศึกษา

(๒) การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตจะนับจากวันแรกของภาคการศึกษาที่นิตยารายงานตัว

หมวด ๔

การลงทะเบียน

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ปริญญานิพนธ์ สารนิพนธ์

(๑) กำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละระบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้วภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัย นิสิตผู้ใดลงทะเบียนเรียน หรือชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ภายหลังที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๓) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในภาคการศึกษาใดของแต่ละระบบการจัดการศึกษา ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรพวิชา นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาหรือบูรพวิชาที่กำหนดไว้ก่อนจึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

(๖) นิสิตระดับปริญญาตรี สามารถลงทะเบียนในรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

ข้อ ๒๓ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้ นิสิตจะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติให้เป็นไปตามระบบการจัดการศึกษาในข้อ ๘ และการจัดการศึกษาในข้อ ๙ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติโดยไม่นับรวมหน่วยกิตของปริญญาโทหรือปริญญาตรี นอกจากนี้ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

หากมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นสามารถทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นเป็นลายลักษณ์อักษร

(๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม

(๓) รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต จะนับรวมเป็นจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นและต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด

(๕) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานของวิชาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถให้เรียนวิชาปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น และต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด โดยผลการเรียนได้ในระดับ S

ข้อ ๒๖ การขอลงทะเบียน (Withdrawn) รายวิชาใดๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนครบตามแผนการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา สำหรับการศึกษามาตรฐาน นิสิตไม่ต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต ยกเว้น นิสิตประสงค์จะสำเร็จการศึกษาภาคฤดูร้อนนั้น ต้องชำระค่ารักษาสภาพนิสิตภาคฤดูร้อนนั้นด้วย โดยการลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิตให้แล้วเสร็จภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

177

หมวด ๕
การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๘ รายวิชาตามข้อ ๑๐ (๑) (๒) (๓) หรือ (๔) นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๙ การประเมินผลการศึกษารายวิชา

(๑) การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์

ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การถอนการลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In Progress)

(๓) การให้ E จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

(๓.๑) นิสิตสอบตก

(๓.๒) นิสิตขาดสอบ โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร

(๓.๓) นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘

(๓.๔) นิสิตทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

(๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๕) (๕.๒)

(๔) การให้ S หรือ U จะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือนับหน่วยกิต แต่สาขาวิชาเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชาให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี แต่ในกรณีที่นิสิตได้ U จะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ S ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อ ๑๔ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

/๓

(๕) การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕.๒) คณาจารย์ผู้สอนและคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ นิสิตจะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่เปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๖) การให้ W จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

(๖.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๖

(๖.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ ๓๖

(๖.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๖.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากการป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

(๗) ให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่ับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๔

(๘) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาตามข้อ ๑๐(๒) (๓) หรือ (๔) ที่ต้องใช้ระยะเวลาศึกษาเกินกว่า ๑ ภาคการศึกษา โดยยังไม่มี การวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๙) การประเมินผลการศึกษาต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ การประเมินผลการศึกษาสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผล การสอบพิเศษดังกล่าว ให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ ๓๑ การประเมินผลปริญญาโทหรือปริญญาตรีแต่ละภาคการศึกษาให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U ตามข้อ ๒๙ (๒) และเมื่อมีการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผล ให้เป็น P หรือ F ตามข้อ ๓๐ ในภาคการศึกษาที่หน่วยกิตสุดท้ายลงทะเบียน

การประเมินระดับคุณภาพปริญญาโทหรือปริญญาตรี ประกอบด้วยเนื้อหา กระบวนการวิจัย จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ การเขียน และการสอบปากเปล่า ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินให้กระทำหลังจากนิสิตสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี

175

ทั้งนี้ให้บัณฑิตวิทยาลัยมีการระบุชื่อปริญญาโทหรือปริญญาตรี และระดับคุณภาพของปริญญาโทหรือปริญญาตรีในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) เป็น ๔ ระดับดังนี้

Very Good	ดีมาก
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

ข้อ ๓๒ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาบังคับในหลักสูตรที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันและมีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงกันแทนกันได้ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตที่ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่มากกว่า ๒.๕๐ สามารถเรียนซ้ำวิชาที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนกันได้

ข้อ ๓๓ การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นำจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับชั้นตามข้อ ๒๙ (๑) ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเรียนแทนในรายวิชาใดให้นำจำนวนหน่วยกิต และค่าระดับชั้นที่ได้ใหม่ไปใช้แทนที่ค่าระดับชั้นเดิมในการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยของภาคการศึกษานั้น

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นำเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตในภาคเรียนนั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคเรียนที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

(๖) ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่มีการประเมินผล

ข้อ ๓๔ การทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ

(๑) นิสิตที่เจตนาหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ จะได้รับโทษ ใดๆ อย่างใดอย่างหนึ่งดังนี้

(๑.๑) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น

(๑.๒) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไป หรือเลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก ๑ ปีการศึกษา

(๑.๓) พ้นจากสภาพนิสิต

177

(๒) นิสิตที่จ้างทำ ปลอมแปลงข้อมูล คัดลอกปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ หรือซ้ำซ้อนกับงานผู้อื่น บัณฑิตวิทยาลัยจะถือว่าปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้นเป็นโมฆะ และให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอดถอนปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้น หรือเสนอสภามหาวิทยาลัยให้มีการเพิกถอนปริญญาได้แม้จะตรวจพบในภายหลัง

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าว ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๖

สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๓๕ สถานภาพของนิสิต มีดังนี้

(๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ และขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒) นิสิตทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับบัณฑิตศึกษารับเข้าทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นเฉพาะคราว

(๓) นิสิตดุษฎีบัณฑิต (Doctoral Candidate) ได้แก่ นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ผ่าน และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำปริญญาบัตรได้

(๔) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิต หรือนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๕) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ นิสิตนอกหลักสูตร หรือบุคคลภายนอกที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา ระดับบัณฑิตศึกษา โดยสามารถเทียบโอนหน่วยกิตที่เรียนได้เมื่อได้รับคัดเลือกให้เป็นนิสิต

ข้อ ๓๖ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้เฉพาะในช่วงที่อยู่ในแผนการศึกษาเท่านั้น ช่วงรักษาสถานานิสิตไม่สามารถลาพักการเรียนได้ การลาพักการเรียนสามารถดำเนินการด้วยกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๒) ป่วยและต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมิได้รับรองแพทย์

(๑.๓) มีเหตุจำเป็นส่วนตัว โดยสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๒ สัปดาห์ นับแต่เปิดภาคเรียนของภาคการศึกษานั้น ที่ลาพักการเรียนและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสถานานิสิตกรณีลาพักการเรียนของภาคการศึกษานั้น โดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม ๓๖ (๒)

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

177

ข้อ ๓๗ การลาออกนิตินิติที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อ
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ โดยผ่านประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีที่หลักสูตรสังกัด

ข้อ ๓๘ การพ้นจากสภาพนิสิต นิสิตพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ลาออกตามข้อ ๓๗

(๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามข้อ ๒๒ (๓)

(๓.๒) เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคการศึกษาแล้ว ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา หรือ
รักษาสภาพนิสิต ภายใน ๔ สัปดาห์ของภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๔ อย่างใดอย่างหนึ่ง

(๓.๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกที่ศึกษาได้ต่ำกว่า ๒.๕๐

(๓.๕) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่สูงกว่า ๒.๕๐ และไม่สามารถทำค่าคะแนน
เฉลี่ยสะสมได้ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ภายใน ๑ ภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๖) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่มีสถานะผ่านแบบมีเงื่อนไข และสอบภาษาอังกฤษไม่ผ่าน
เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๓.๗) ระยะเวลาอนุมัติเค้าโครงปริญญานิพนธ์ที่นับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามถึง
วันสิ้นสุดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร ไม่เป็นไปตามกำหนด ดังนี้

(๓.๗.๑) สารนิพนธ์ จำนวน ๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๓ เดือน

(๓.๗.๒) ปริญญานิพนธ์ จำนวน ๑๒ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๖ เดือน

(๓.๗.๓) ปริญญานิพนธ์ จำนวน ๓๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๙ เดือน

(๓.๗.๔) ปริญญานิพนธ์ จำนวนมากกว่า ๓๖ หน่วยกิตขึ้นไป จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๑๒ เดือน

อย่างน้อย ๑๒ เดือน

(๓.๘) สอบประมวลความรู้ หรือ สอบวัดคุณสมบัติ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน โดยรวมสอบแก้ตัว

(๓.๙) สอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน

(๓.๑๐) เป็นนิสิตทดลองศึกษาตามข้อ ๓๕ (๒) ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓.๑๑) สอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) ไม่ผ่านถึงวันสิ้นสุดระยะเวลา
การศึกษาตามหลักสูตรตามข้อ ๑๔ (๑) (๒) (๓)

(๓.๑๒) ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ ๑๔ ที่รวมระยะเวลา
ขยายเวลาการศึกษาแล้ว

(๓.๑๓) ได้ผลการประเมินการทำปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ไม่เป็นที่พอใจ
(Unsatisfactory) ๒ ครั้ง หรือผลประเมินคุณภาพปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ระดับชั้นไม่ผ่าน (Fail)

(๓.๑๔) ทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการสอบตามข้อ ๓๔

(๓.๑๕) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๖) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๗) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิด

ลหุโทษ

(๔) ถึงแก่กรรม

หมวด ๗

การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๓๙ การเปลี่ยนสถานภาพนิสิต

(๑) การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้แก่ การเปลี่ยนสภาพนิสิตระหว่างในเวลาราชการกับนอกเวลาราชการ การเปลี่ยนแผนการเรียนระหว่างแผน ก กับแผน ข ในระดับปริญญาโท การเปลี่ยนแผนการเรียน ระหว่างแบบ ๑ กับแบบ ๒ ในระดับปริญญาเอก

(๒) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการเปลี่ยนสถานภาพ ให้ถูกต้อง

(๓) นิสิตทดลองศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก และสอบได้ค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ให้บัณฑิตวิทยาลัยเปลี่ยนเป็นนิสิตสามัญได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรก และให้นับระยะเวลาศึกษาตั้งแต่การเป็นนิสิตทดลองศึกษา

ข้อ ๔๐ การโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้ใช้เกณฑ์ดังนี้

(๑) นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ แล้วผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตใหม่ด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ สามารถขอโอนหน่วยกิตรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาที่เทียบเคียงกันได้ ในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้เคยศึกษามาแล้วได้ เฉพาะรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป โดยนับหน่วยกิตรายวิชาที่ขอโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือขอโอนผลการสอบพิเศษตามข้อ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ทั้งนี้ รายวิชาที่เรียน หรือผลสอบพิเศษ ต้องผ่านมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากวันที่เข้าเป็นนิสิตใหม่

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

การขอโอนหน่วยกิตรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่กำลังศึกษา คณบดีที่หลักสูตรสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) การรับและเทียบโอนหน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาหรือปริญญาโทพ้นจากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนิสิตที่มีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๑ การเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์และให้หน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนความรู้ ประสบการณ์การทำงาน จากการศึกษาในระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย จากหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นแบบไม่ประสาขปริญญา (Short Course - Non Degree Program) ที่มหาวิทยาลัยรับรอง เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรหรือระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษานิสิตที่ประสงค์จะเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ศึกษา ให้กระทำได้โดยการคัดเลือกจากสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษา โดยได้รับ

ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาเดิม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาใหม่ ผ่านคณบดีหลักสูตรแรกสังกัด และคณบดีที่หลักสูตรใหม่สังกัด ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตจะนับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาแรกที่เข้ามาศึกษา รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาให้ถูกต้อง สำหรับการโอนหน่วยกิตรายวิชาให้เป็นไปตามข้อ ๔๐ กรณีการเปลี่ยนระดับการศึกษาที่เพิ่มขึ้นจะต้องมีคะแนนภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ของระดับการศึกษานั้น

ข้อ ๔๓ การรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยสามารถพิจารณารับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้ โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้การนับระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร ให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

(๒) นิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ตามข้อ ๔๐

(๓) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนด ระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔

ข้อ ๔๔ การคืนสภาพนิสิต สภาวิชาการมีอำนาจอนุมัติในการคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ (๓) แล้ว แต่ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษานับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ และยังมีระยะเวลาการศึกษาเหลืออยู่ตามข้อ ๑๔ วรรคหนึ่ง เมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานสภามหาวิทยาลัยทราบ

หมวด ๘

การสอบพิเศษ ปริญญาโทและสารนิพนธ์

ข้อ ๔๕ การสอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency)

(๑) นิสิตทุกหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องสอบสมรรถภาพทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนอย่างน้อย ๑ ภาษา การสอบภาษาใดให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท สามารถยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมรรถภาพภาษาใดในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๒.๑) นิสิตสอบสมรรถภาพทางภาษาได้แล้วจากสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๒) นิสิตที่กำลังศึกษาหลักสูตรวิชาเอกหรือสาขาทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน ซึ่งมีรายวิชาเกี่ยวกับการอ่าน การใช้ภาษาไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต และมีผลการศึกษารายวิชาเหล่านั้นในค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป

(๒.๓) ผู้ที่จบการศึกษาจากประเทศที่ใช้ภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาของตนเองเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร และการศึกษา

(๒.๔) นิสิตเรียนภาษาอังกฤษที่จัดโดยบัณฑิตวิทยาลัยอย่างน้อย ๒ หลักสูตรและสอบผ่านตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(ก) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ไม่มีการยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมิทธิภาพทางภาษา และ นิสิตต้องสอบผ่าน เพื่อเป็นผู้มีสิทธิสอบปากเปล่าปริญญาโท

ข้อ ๔๖ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

(๒) การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบในวิชาที่เกี่ยวข้องในรูปแบบการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า หรือสอบปฏิบัติ เพื่อวัดว่านิสิตมีความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการทำปริญญาโท

(๓) ผู้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ

(๓.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้

(๓.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติตั้งแต่ ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๔) วัน เวลา และกระบวนการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและ ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้น และส่งผลการสอบวัดคุณสมบัติภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๕) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติเพียง ๓ ครั้ง โดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

(๖) นิสิตต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนสอบเค้าโครงปริญญาโท เพื่อเป็นผู้มีสิทธิทำปริญญาโท

ข้อ ๔๗ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก ๑ และ แผน ข จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒) นิสิตที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบประมวลความรู้ ตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๓) วัน เวลา และกระบวนการสอบประมวลความรู้ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและให้ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้นและส่งผลการสอบวัดประมวลความรู้ภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบประมวลความรู้เพียง ๓ ครั้ง โดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

ข้อ ๔๘ ปริญญาโท

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก และหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ต้องทำปริญญาโท ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะดำเนินการเสนอเค้าโครงปริญญาโท ให้เป็นไปดังนี้

(๒.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโททุกแผนการเรียน เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

(๒.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาและสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

177

(๒.๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ เมื่อได้ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๗ ภาคการศึกษา

หากนิสิตไม่ดำเนินการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ตามระยะเวลาที่กำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัย บันทึกผลประเมินการทำปริญญานิพนธ์ในภาคการศึกษานั้นเป็น U

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญานิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๓) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ที่มีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) หลักสูตรปริญญาโท แผน ก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลังสำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๑.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓.๒) หลักสูตรปริญญาเอก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบ ตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

177

(๔) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท สำหรับหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอก ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอื่นไม่น้อยกว่า ๔ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี) และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีคณาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓ คน ให้เลือกกรรมการบริหารหลักสูตร ๑ คนทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท หรืออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิตินิติจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญาโท ภายใน ๒๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท

(๕.๑) หลักสูตรปริญญาโท รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๕.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี) และ

(๕.๑.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ของนิตินิติที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๑.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(๕.๒) หลักสูตรปริญญาเอก รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๕.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี) และ

(๕.๒.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ของนิตินิติที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๒.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท และปริญญาเอก ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาโท และในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาเอก

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการอุดมศึกษาทราบ

โดยนิตินิติจะต้องส่งผลการสอบและปริญญาโทฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

177

(๖) หากมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทเพิ่มเติม ให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่นิสิตจะต้องสอบปากเปล่าปริญญาโท แต่กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทอยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิต หรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิสิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๔๔ สารนิพนธ์

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผนก ข ต้องทำสารนิพนธ์ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

(๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

(๒.๑.๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๓.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๓.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑ คน ทั้งนี้สามารถเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชานั้นเป็นกรรมการได้ไม่เกิน ๑ คน โดยให้กรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่ประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อเสนอคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงสารนิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๔) คณะกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คนประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๔.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

177

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบสารนิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้นให้ดำเนินการเช่นเดียวกับปริญญานิพนธ์

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) หากมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์เพิ่มเติมให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่นิสิตจะต้องสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ แต่กรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์อยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิตหรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิสิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๕๐ ให้คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีอำนาจในการตัดสิน กรณีเกิดความไม่เหมาะสมทางวิชาการ ปัญหาจริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำงานวิจัย คุณภาพและปริมาณไม่เพียงพอต่อการทำปริญญานิพนธ์แต่ละระดับหรือสารนิพนธ์ หรือมีความซ้ำซ้อน ปัญหาการเผยแพร่ผลงาน ตลอดจนปัญหาธรรมาภิบาลในการบริหารหลักสูตร การควบคุมปริญญานิพนธ์และสารนิพนธ์ของคณาจารย์บัณฑิตศึกษา เมื่อคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๕๑ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืชหรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและให้ออนเป็นของมหาวิทยาลัย โดยนิสิตต้องส่งหนังสือขอตกลงว่าด้วย ลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาในปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ให้แก่มหาวิทยาลัยหรือเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ พร้อมกับปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นที่ไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ที่ใช้ทรัพยากรจากหน่วยงานอื่นให้นิสิตทำการขออนุญาตจากหน่วยงานนั้น และส่งเอกสารการได้รับอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรให้บัณฑิตวิทยาลัยพร้อมกับเอกสารการขอตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

1577

หมวด ๙
การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

ข้อ ๕๒ การขอรับปริญญา

(๑) ในภาคเรียนใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตที่บัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและคุณสมบัติเฉพาะครบถ้วน ดังต่อไปนี้

คุณสมบัติทั่วไป

(๒.๑) มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และมีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกินตามข้อ ๑๔

(๒.๒) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

(๒.๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นหลักสูตรปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ และหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑

(๒.๔) สอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) ผ่านหรือได้รับยกเว้นตามข้อ ๔๕(๒)

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

(๒.๕) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๖) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๗) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๘) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมา บัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

(๒.๙) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์ โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๐) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงาน และเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๑) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมา บัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการแล้ว โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ที่มีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

177

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผนก ข

(๒.๑๒) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๑๓) เสนอสารนิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า สารนิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๔) ส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๕) ผลงานสารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาเอก

(๒.๑๖) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะ (soft skills) ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๗) เสนอปริญญาานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า ปริญญาานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๘) ผลงานปริญญาานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปริญญาานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบันอย่างน้อย ๒ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ หรืออย่างน้อย ๑ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ทั้งนี้หลักสูตรสามารถกำหนดเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวที่เหนือกว่าได้ แต่ต้องไม่ขัดกับข้อบังคับฉบับนี้หรือประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๕๒ (๒.๘) (๒.๑๑) (๒.๑๕) หรือ (๒.๑๘) หากมีเหตุผลอันควรบัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔ นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๕๓ การให้ปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอชื่อนิสิตที่ได้ยื่นความจำนงขอรับปริญญาที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕๒ (๒) และมีความประพฤติดี ต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

หมวด ๑๐

การประกันคุณภาพ

ข้อ ๕๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดและกำกับดูแลคุณภาพและมาตรฐานวิชาการ รวมทั้งการจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ ด้านการกำกับมาตรฐาน ด้านบัณฑิต ด้านนิสิต ด้านคณาจารย์ ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนและด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

177

ข้อ ๕๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือในรอบ ๕ ปี โดยให้เริ่มดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในปีที่ ๔ และให้เสร็จสิ้นภายในปีที่ ๕ โดยหลักสูตรปรับปรุงถือว่าเป็นหลักสูตรที่ทดแทนหลักสูตรเดิมและให้นับเป็น ๑ หลักสูตร ทั้งนี้หลักสูตรปรับปรุงที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยจึงจะสามารถเปิดรับนิสิตใหม่เข้าศึกษาได้

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๖ การดำเนินการใดที่มีการแต่งตั้งหรือผ่านการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังอยู่ระหว่างดำเนินการ ให้ดำเนินการต่อไปจนแล้วเสร็จ ทั้งนี้ นิสิต คณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถเลือกดำเนินการตามข้อบังคับนี้ได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

บรรดาหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่ปรับปรุงใหม่ที่รับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว ให้ใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

177

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)

นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข

สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร



(ส่งปรอแผลลจตุ)

อ. กนกพร

คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ที่ 4590/2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต และ การศึกษาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564)

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และ การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 3804/2561 ลงวันที่ 11 พฤษภาคม 2561 เรื่อง การมอบอำนาจของอธิการบดีให้ผู้ปฏิบัติการแทน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

ที่ปรึกษา

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ที่ปรึกษา

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ที่ปรึกษา

คณะกรรมการ

- | | |
|--|----------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนกพร วิบูลพัฒนาวงศ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์ | รองประธานกรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิดา มิตรานันท์ | กรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธาวัลย์ หาญจรสุข | กรรมการ |
| 5. อาจารย์ ดร.ทมลดา บุญกาญจน์ | กรรมการและเลขานุการ |
| 6. อาจารย์ จีรพัฒน์ ศิริรักษ์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการมีภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

- ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และ การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564) ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และ เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552
- นำเสนอหลักสูตรตามกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 15 กรกฎาคม 2563 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 15 กรกฎาคม พ.ศ. 2563

(ศาสตราจารย์ ดร.ปานสิริ พันธุ์สุวรรณ)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ รักษาการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ค

รายงานผลการวิพากษ์ของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร
วันที่ 18 มีนาคม พ.ศ. 2563

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

รองศาสตราจารย์ ดร.ประภฤติ พูลพัฒน์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุชา ภูมิสิทธิพร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิศา ตันติเฉลิม
รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล อุดมพิริยะศักดิ์
อาจารย์ ดร.มลิวลีย์ ธรรมแสง

ศิษย์เก่า

นายศิริธันย์ ชัยธรธนาวัฒน์
อาจารย์กรรณา พิทักษ์ทนต์
อาจารย์จารุวัชร ภูมิพงศ์

ศิษย์ปัจจุบัน

นายปณิธาน หินผา
อาจารย์รุ่งอรุณ จิระวัฒน์พงศ์

ผู้ใช้บัณฑิต

นางโสรจจะ มีทรัพย์มัน (ศึกษานิเทศ)
อาจารย์ณัฐธยาน์ เชาวเฉลิมกุล (อาจารย์การศึกษาพิเศษในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา)
อาจารย์กิจพิวรรณ โชติวิเชียร (อาจารย์การศึกษาพิเศษในโรงเรียนระดับประถมศึกษา)

ข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
หมวดที่ 1		
11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ และ 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม ให้เปลี่ยนการอ้างอิงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมซึ่งครอบคลุมถึงปี.ศ. 2654 เท่านั้น และเปลี่ยนการอ้างอิงสถิติให้ใหม่กว่าเดิม	ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ โดยการอ้างอิงเอกสารที่ทันสมัยมากขึ้น เช่น Sustainable Development Goal ที่ครอบคลุมปี.ศ. 2015-2030 และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และอ้างอิงสถิติที่ทันสมัยขึ้น เช่น รายงานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2562)	

ข้อเสนอแนะ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
หมวดที่ 3		
2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ข้อ 1.3 การดูแลมีความหมายกว้าง ควรระบุให้ชัดว่ามีประสบการณ์การทำงาน	1.2) ต้องมีประสบการณ์การทำงานกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษเป็นเวลาอย่างน้อย 1 ปี	
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน 3.1.3 รายวิชา การทำงานกับผู้ปกครองและเพื่อนร่วมงานเป็นสิ่งสำคัญมาก แต่รายวิชาดังกล่าวเป็นวิชาเลือกซึ่งผู้เรียนอาจไม่ได้เลือก ควรบูรณาการเนื้อหาดังกล่าวใส่ในทุกรายวิชา	ปรับปรุงโดยเปลี่ยนรายวิชา กพ 615 การทำงานกับผู้ปกครองและสหวิชาชีพ เป็นวิชาบังคับ	
3.1.5 คำอธิบายรายวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา กพ 621 นวัตกรรมการเรียนรู้และสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษให้กระชับมากขึ้น	ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ โดยตัดข้อความที่ซ้ำซ้อนออก	
อยากให้มีการฝึกปฏิบัติกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมากขึ้น	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้เน้นการฝึกปฏิบัติมากขึ้น	
หมวดที่ 4		
มาตรฐานการเรียนรู้ควรมีความเฉพาะเจาะจงในศาสตร์ของการศึกษาพิเศษมากขึ้น และควรปรับให้กระชับและวัดประเมินได้เป็นรูปธรรมมากขึ้น	ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ เช่น ปรับปรุงให้เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษมากขึ้นมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ที่นำไปสู่การแก้ปัญหา เปลี่ยนเป็นมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาทางการศึกษาพิเศษ และปรับปรุงให้วัดประเมินได้เป็นรูปธรรมมากขึ้น เช่น มีความเอื้ออาทร และแก้ไขปัญหาทั้งในและระหว่างกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ เปลี่ยนเป็นมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และแก้ไข	

ข้อเสนอแนะ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
	ปัญหาการทำงานร่วมกันจนทำงานได้สำเร็จ รวมทั้งปรับภาษาให้กระชับมากขึ้น	

ภาคผนวก ง

รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)



Appendix D

INTERNAL ASSESSMENT REPORT (PROGRAM LEVEL)
SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY

Date of Assessment:	
Name of Program Assessed: ศึกษาระดับบัณฑิต และ มหาลัยบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ	
Name of Faculty/School: ศึกษาศาสตร์	
Name of Lead Assessors: ผศ.ดร.ณัฐ จินตโกศล	Email:
Name of Assessors: รศ.พ.ต.อ.หญิง ดร.เอื้อญาติ ชูชื่น	

Report Summary

This report is based on the information provided in the self-assessment report (SAR), evidences, site tour and interviews with selected stakeholders including academic and support staff, students, alumni and employers. It should be read together with the preliminary findings presented at the closing ceremony where the key strengths and areas for improvement were highlighted.

The assessment at Program level covers 11 criteria and each criterion is assessed based on a description rating. The summary of the assessment results is as follows:

Criteria	Description Rating
1. Expected Learning Outcomes	
2. Program Specification	
3. Program Structure and Content	
4. Teaching and Learning Approach	
5. Student Assessment	
6. Academic Staff Quality	
7. Support Staff Quality	
8. Student Quality and Support	
9. Facilities and Infrastructure	
10. Quality Enhancement	
11. Output	
Overall Verdict	

Based on the assessment results, the Bachelor of XXX Program fulfilled the requirements. Overall the quality assurance implemented for the program is “_____”.

Criteria		Strengths	Areas for Improvement
1. Expected Learning Outcome	<p>1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]</p> <p>1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]</p> <p>1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีการแสดงความสอดคล้อง วิสัยทัศน์พันธกิจ - มีการสำรวจข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการกำหนดวัตถุประสงค์หลักสูตร - มีการกำหนด specific skill และ generic skill - 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรอาจกำหนด ELO ให้มีประเด็นเดียวในแต่ละข้อ ELO เพื่อให้สะดวกในการประเมินว่าบรรลุหรือไม่ - หลักสูตรอาจเพิ่มการสำรวจความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กพิเศษเพื่ออีกกลุ่มหนึ่ง - หลักสูตรควรแสดงประเด็นที่ได้จากการสำรวจความต้องการแสดงความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับอย่างไรกับ ELOs ที่กำหนด - หลักสูตรอาจรวมกลุ่ม GS SS ที่คล้ายกันมากไว้เป็น GS หรือ SS เดียวกันเพื่อความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ -
2. Programme Specification	<p>2.1 The information in the Program specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]</p> <p>2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย - มีโครงสร้างหลักสูตร (มคอ. 2) และ รายวิชา ตาม TQF - ใช้ช่องทางในการสื่อสารข้อมูลหลักสูตรหลายช่องทาง 	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement
	2.3 The Program and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]		
3. Program Structure and Content	3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1] 3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2] 3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up- to-date [3, 4, 5,6]	มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามรอบการปรับหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรควรแสดงโครงสร้างหลักสูตรและการเรียงลำดับการเรียนรายวิชาจากง่ายไปยากและแสดงความเชื่อมโยงกับ ELOs - หลักสูตรอาจเรียง ELOsจากง่ายไปยาก เพื่อสะดวกในการเชื่อมโยงกับรายวิชาในปีแรกถึงปีสุดท้าย
4. Teaching and Learning Approach	4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม life-long learning ให้ฝึกปฏิบัติงานจริง - มีวิธีการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรอาจนำผลการประเมินในปีที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงตามกระบวนการ PDCA - หลักสูตรควรแสดงความเชื่อมโยง ELOs กับวิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งหมดของหลักสูตร

	Criteria	Strengths	Areas for Improvement
	<p>4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4]</p> <p>4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [5]</p>		
5. Student Assessment	<p>5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]</p> <p>5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบการอุทธรณ์ ร้องทุกข์ 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรอาจแสดงความสัมพันธ์การประเมินและELO ให้ชัดเจนมากขึ้น - หลักสูตรควรใช้แบบประเมิน rubrics เพื่อให้เกิด แก่ ผู้เรียนและมีการพัฒนาตาม วงรอบ PDCA - หลักสูตรควรมีระยะการประเมิน ได้แก่ การประเมินแรกเข้า ระหว่างเรียนและก่อนสำเร็จการศึกษา - หลักสูตรอาจเพิ่มการประเมินระหว่างเรียน โดยใช้การประเมินแบบ formative ระหว่างชั้นปีว่ามีสมรรถนะตาม ELOs บรรลุข้อใดหรือไม่ โดยไม่ใช้ผลประเมินในการตัดสินได้/ตก -

	Criteria	Strengths	Areas for Improvement
	<p>5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]</p> <p>5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]</p> <p>5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]</p>		
6. Academic Staff Quality	<p>6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re- deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]</p> <p>6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]</p>	อาจารย์มีการทำผลงานตีพิมพ์อย่างต่อเนื่อง	หลักสูตรอาจหาผู้เทียบกับสถาบันอื่นเพื่อการพัฒนาหลักสูตร หรือบางประเด็นอาจเทียบในหลักสูตรเอง ว่ามีการเปลี่ยนแปลงที่ผ่านมามีการพัฒนาขึ้นหรือไม่อย่างไร

Criteria	Strengths	Areas for Improvement
<p>6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5,6, 7]</p> <p>6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]</p> <p>6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]</p> <p>6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]</p>		

	Criteria	Strengths	Areas for Improvement
	6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]		
7. Support Staff Quality	<p>7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]</p> <p>7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]</p> <p>7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]</p>		

	Criteria	Strengths	Areas for Improvement
	<p>7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]</p> <p>7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]</p>	บุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะตามงานที่รับผิดชอบ	อาจเพิ่มเติมการแสดงผลการให้รางวัล การสร้างแรงจูงใจเพื่อสนับสนุนการเรียน การวิจัยหรือการบริการ
8.Student Quality and Support	<p>8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]</p> <p>8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]</p> <p>8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]</p>	มีการประชาสัมพันธ์การรับเข้าผ่านเว็บไซต์	-

	Criteria	Strengths	Areas for Improvement
	<p>8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]</p> <p>8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]</p>		
9. Facilities and Infrastructure	<p>9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]</p> <p>9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]</p>	มีห้องปฏิบัติการในกจัดการเรียนการสอนให้เด็กพิเศษ	

Criteria		Strengths	Areas for Improvement
	<p>9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]</p> <p>9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]</p> <p>9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]</p>	มีระบบ i-thesis ช่วยในการเรียนการสอน	
10. Quality Enhancement	<p>10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]</p> <p>10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]</p>		<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรอาจเพิ่มเติมการรายงานผลการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนตามข้อมูลที่ได้จากผู้มีส่วนได้เสีย แล้วนำมาปรับปรุงในปีนี้อย่างไร ผลการดำเนินการเป็นอย่างไร

Criteria	Strengths	Areas for Improvement
<p>10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]</p> <p>10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]</p> <p>10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]</p> <p>10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]</p>	<p>มีงานวิจัยการเรียนการสอนที่นำมาพัฒนาการจัดการศึกษา</p>	

	Criteria	Strengths	Areas for Improvement
11. Output	<p>11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]</p> <p>11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]</p> <p>11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]</p>		<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรอาจนำเสนอจำนวนรับเข้า ลาออก และสำเร็จ การศึกษาอยู่ในการนำเสนอเดียวกันเพื่อให้เห็นoutput ชัดเจน - หลักสูตรอาจรายงานผลคุณภาพงานวิจัยของนิสิตที่ได้รับ รางวัล และเทียบเคียงแต่ละปีการศึกษาของหลักสูตรนี้ หรืออาจเทียบเคียงกับคู่แข่งต่างสถาบัน - หลักสูตร

ภาคผนวก จ
ประวัติและผลงานของอาจารย์

ประวัติและผลงานอาจารย์

1. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวกนกพร วิบูลพัฒนะวงศ์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Kanokporn Vibulpatanavong
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ศูนย์พัฒนาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	02 649 5000 ต่อ 15639
Email	kanokpornv@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
อ.บ.	ภาษาอังกฤษ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2543
M.Ed.	Special Education	Monash University, Australia	2547
Ph.D.	Education	University of Sydney, Australia	2556

ความเชี่ยวชาญ

การศึกษาพิเศษ การเรียนรวม การอ่านออกเขียนได้ วรรณกรรมเด็ก

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Vibulpatanavong, K. (2020). Developing Attitudes of Primary School Students towards Peers with Specific Learning Disorder through Creative Stories. *Humanities, Arts and Social Sciences Studies (HASSS)*. 20(3), 868-884. (Scopus)

ทราย ศรีเงินยวง, อัจฉรา ประเสริฐสิน, และกนกพร วิบูลพัฒนะวงศ์. (2563). ผลของโปรแกรมการให้คำปรึกษารายบุคคลแบบพฤติกรรมนิยมเพื่อเสริมสร้างทักษะการควบคุมตนเองของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม). *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 37(101), 1-17.

กิจพิวรรณ โชติวิเชียร, กนกพร วิบูลพัฒนะวงศ์, และชนิดา มิตรานันท์. (2562). การพัฒนาการอ่านเขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูปโดยใช้ชุดกิจกรรมที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนระดับชั้น Year 1 หลักสูตรนานาชาติ. *วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ*, 8(2), 122-135.

กรรณา พิทักษ์ทนต์, ชนิดา มิตรานันท์, และกนกพร วิบูลพัฒนะวงศ์. (2562). การศึกษาความสามารถอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่กนและแม่กดของนักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่านระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยใช้วิธีโฟนิक्सร่วมกับเกมกระดาน. *วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ*, 8(1), 11-26.

Vibulpatanavong, K., and Evans, D. (2019). Phonological awareness in Thai Children. *Read and Writing: Interdisciplinary Journal*. 32(2), 467-491. (Scopus)

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Vibulpatanavong, K., Meesupmun, S., Ongkasin, H., Chuanniyomtrakul, O. and Mitranun, C. (2019). A Study on Current Situation on and Model of Effective Collaboration between Special Education Teachers and Multidisciplinary Professionals in Supporting Children with Special Needs. *Proceedings of the 3rd International Conference on Education and Multimedia Technology (ICEMT 2019)*, 22-25 July 2019 (pp. 256-259). Nagoya, Japan: Nagoya University.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

กนกพร วิบูลพัฒน์วงษ์. (2020). ขอขอบคุณที่อยู่ด้วยกัน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์นานมี. (รางวัลรองอันดับสอง การประกวดวรรณกรรมเยาวชนแว่นแก้วครั้งที่ 15)

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

Vibulpatanavong, K. (2017). Influence of culture on social inclusion of children with autism. In C. Little (Ed.), *Supporting Social Inclusion for Students with Autism Spectrum Disorders: Insights from Research and Practice* (pp. 155-167). Oxon, UK: Routledge. (Scopus)

4. มาตรฐานวิชาชีพ

Senior Fellowship, UK Professional Standards Framework, AdvanceHE

2. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวชนิดา มิตรานันท์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Chanida Mitranun
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ศูนย์พัฒนาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	02 649 5000 ต่อ 15639, 0849309900
E-mail	chanidam@gs.wu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
พย.บ.	พยาบาล	มหาวิทยาลัยมหิดล	2535
ศศ.ม.	จิตวิทยาพัฒนาการ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2539
ศษ.ด.	วิจัยและประเมินทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2556

ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยทางการศึกษา การวิจัยทางการศึกษาพิเศษ การวัดและประเมินผลทางการศึกษา การวัดและประเมินทางการศึกษาพิเศษ เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เด็กสมาธิสั้น การจัดการเรียนรวม และการปรับพฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

จารุวัชร ภูมิพงศ์, ศิริพันธ์ ศรีวันยงค์ และ **ชนิดา มิตรานันท์**. (2562). การศึกษาความสามารถอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบโฟนิกส์ร่วมกับเทคโนโลยีโลกเสมือนผสมผสานโลกจริง. *วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ*, 8(1), 38-50.

กรรณา พิทักษ์ทนต์, **ชนิดา มิตรานันท์** และ กนกพร วิบูลพัฒนะวงศ์. (2562). การศึกษาความสามารถอ่านคำมาตราตัวสะกดแม่กนและแม่กดของนักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่านระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้วิธีโฟนิกส์ร่วมกับเกมกระดาน. *วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ*, 8(1), 11-26.

ตุลชาติ ชุ่มชื่น, ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์ และ **ชนิดา มิตรานันท์**. (2562). ผลของการใช้ชุดฝึกการ
จับถ้ำ โดยความร่วมมือของผู้ปกครองที่มีต่อทักษะการช่วยเหลือตนเองด้านการจับถ้ำของเด็กที่มี
ความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับปานกลาง. *วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ*, 8(2), 24-40.

ศิริฉันทย์ ชัยธรธนาวัฒน์, สุธาวัลย์ หาญจรสุข และ **ชนิดา มิตรานันท์**. (2562). การพัฒนาทักษะทาง
สังคมของนักเรียนออทิสติกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนด้วยกลุ่มเพื่อนร่วมกับการแสดง
บทบาทสมมติ. *วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ*, 8(2), 41-57.

ธมลวรรณ ใจไหว, **ชนิดา มิตรานันท์** และ ประพิมพ์พงศ์ วัฒนะรัตน์. (2562). การพัฒนาทักษะการ
ประกอบอาหารของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับปานกลาง โดยใช้การสอนตรงร่วมกับการ
วิเคราะห์งาน. *วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ*, 8(2), 110-121.

1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Mitranun, C., Meechalard, J., Wanarat, W. and Tharaworn, A. (2019). Study on the Current Situation and Characteristics of Collaboration between Administrators and Special Education Teachers in Primary Schools in Bangkok Thailand. In Joy Kutaka-Kennedy (Ed.), *2019 3rd International Conference on Education and Multimedia Technology (ICEMT 2019)*. (p.260-264). 22-25 July 2019. Nagoya, Japan: Hotel Mielparque Nagoya.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

วรรณิตย์ จอมกลาง และ **ชนิดา มิตรานันท์**. (2561). การศึกษาเพื่อการมีงานทำ: สำหรับคนพิการ, *วารสารครู
ลีมา*, 1, 10-21.

3. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)
ตำแหน่งทางวิชาการ
ที่ทำงาน

นางประพิมพ์พงศ์ วัฒนรัตน์
Mrs.Prapimpong Wattanarat
ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ศูนย์พัฒนาการศึกษาพิเศษ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา
กรุงเทพฯ 10110
02 649 5000 ต่อ 15639
prapimpongw@g.swu.ac.th

เบอร์โทรศัพท์

Email

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	สถาบันราชภัฏสวนดุสิต	2538
กศ.ม.	การศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2544
ศษ.ด.	การบริหารการศึกษาพิเศษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2557
ประกาศนียบัตร	นวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2558

ความเชี่ยวชาญ

เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ การศึกษาพิเศษ การเรียนรวม

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)
ตุลชาติ ชุ่มชื่น, ประพิมพ์พงศ์ วัฒนรัตน์ และ ชนิตา มิตรานันท์. (2562). ผลของการใช้ชุดฝึกการ
ขับถ่ายโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่มีต่อทักษะการช่วยเหลือตนเองด้านการขับถ่ายของเด็กที่มี
ความบกพร่องทางสติปัญญาระดับปานกลาง. วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ, 8(2), 24-40.
ฉมลวรรณ ใจไหว, ชนิตา มิตรานันท์ และ ประพิมพ์พงศ์ วัฒนรัตน์. (2562). การพัฒนาทักษะการ
ประกอบอาหารของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับปานกลาง โดยใช้การสอนตรงร่วมกับการ
วิเคราะห์งาน. วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ, 8(2), 110-121.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
Sirirak, C., Pintuto, P., Krutnak, P., Mitranun, C. and Wattanarat, P. (2019). A Study on
Problems, Needs and Collaborative Model of Parents and Special Education
Teachers. In Joy Kutaka-Kennedy (Ed.), *2019 3rd International Conference on
Education and Multimedia Technology (ICEMT 2019)*, 22-25 July 2019 (pp.252-255).
Nagoya, Japan: Nagoya University

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

4. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสุธาวัลย์ หาญขจรสุข
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Mrs Suthawan Harnkajornsuk
ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	02 649 5000 ต่อ 15639
Email	suthawan@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วท.บ.	เคมี	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545
ป.บัณฑิต	วิชาศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
กศ.ด.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550

ความเชี่ยวชาญ

การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีทางการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)
ศิริฉันทย์ ชัยธรรณวัฒน์, สุธาวัลย์ หาญขจรสุข, และชนิดา มิตรานันท์ (2562). การพัฒนาทักษะทางสังคม
ของนักเรียนออทิสติก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. *วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ*, 2(8),
24-40.

สุธาวัลย์ หาญขจรสุข. (2562). การพัฒนาชุดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมจิตคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่
มีความสามารถพิเศษระดับประถมศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 21, 293-306.

สุธาวัลย์ หาญขจรสุข. (2560). ผลการใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองร่วมกับ E-mentoring เพื่อ
เสริมสร้างความสามารถของครู ในการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ. *วารสารวิชาการ
บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต*. 13(1), 21-29

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ
Harnkajornsuk, S., Chinda, B., Witayasakpan, S., Wongboonnak, S., and Bunto, S. (2019).
Development of a Web-based Online Examination for Screening Gifted Students.
*Proceedings of the 2019 8th International Conference on Educational and Information
Technology (ICEIT 2019)*, July 22-25, 2019 (pp. 56-60). Cambridge, United Kingdom,
Cambridge University: DOI: 10.1145/3318396

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

หนังสือ

สุธาวลัย์ หาญจรสุข. (2561). 100 เทคนิคค้นหาอัจฉริยะในตัวลูก. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์กัมปัตเตะ, 236 หน้า.

5. ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางชมนาด เชื้อสุวรรณทวี
ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Chommanad Cheausuwantavee
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
ที่ทำงาน ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา
กรุงเทพมหานคร 10110
เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 15564
Email chomoae@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	คณิตศาสตร์	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2529
ค.ม.	การสอนคณิตศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2532
ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2555

ความเชี่ยวชาญ

หลักสูตร การสอน การนิเทศ

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

นภาพร สว่างอารมณ์, ชมนาด เชื้อสุวรรณทวี, และสุนิสา สุมิตรณะ. (2563). การพัฒนา

ความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก. *วารสารวิจัยทางการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. 15(2), 1-13.

กฤตну วิเศษประสิทธิ์, และชมนาด เชื้อสุวรรณทวี. (2562). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการแบบเปิดบูรณาการแนวคิดห้องเรียนกลับด้านที่มีต่อการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.

วารสารวิชาการ Veridian EJournal สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 12(2). 1-17.

กันตพร ขาวแพร และ **ชมนาด เชื้อสุวรรณทวี**. (2562). การศึกษาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สถิติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้. *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 12(2). 55-71.

วิมลพันธ์ ทรายทอง และ **ชมนาด เชื้อสุวรรณทวี**. (2562). การศึกษาความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และความยึดมั่นผูกพันในการเรียนของนักเรียนโดยการสอนแนะให้รู้คิดร่วมกับการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้. *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร*. 12(2). 687-706.

ชมนาด เชื้อสุวรรณทวี. (2561). ผลการใช้รูปแบบการพัฒนาวิชาชีพแบบดูแลให้คำปรึกษา (AT_PSM Mentoring Model – 4A Model) เพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 11(2), 285-301.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ตำรา

ชมนาด เชื้อสุวรรณทวี (2561). การเรียนการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 182 หน้า.

6. ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางรุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดำรง ไชยศรี
 ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Rungarun Rojrattanamrong Chaisri
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 ที่ทำงาน ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา
 กรุงเทพมหานคร 10110
 เบอร์โทรศัพท์ 084-461-9099
 Email rung_took@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549
ศศ.บ.	สื่อสารมวลชน	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2550
ศศ.ม.	การสอนภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2552
ปร.ด.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2557

ความเชี่ยวชาญ

การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การเขียนเชิงวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Chaisri, R. R.. (2018). Compliment Response Strategies: A Comparison of Thai Native Speakers and Thai as Second Language Learners. *Journal of Fundamental and Applied Sciences*, 10(5), 589-602.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

อมรรัตน์ รัชตะทวีกุล, และรุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดำรง ไชยศรี. ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบห้องเรียน
 กลับทางที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวรรณคดีไทยของนักเรียนชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ 6. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 6 “ทิศทางและแนวโน้มการผลิตครูไทย”,
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จังหวัดกรุงเทพฯ, 5 กรกฎาคม 2562, 389-396.
 กนกกาญจน์ สุขอุดม, และรุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดำรง ไชยศรี. (2562). ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้
 โดยใช้ผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่องประโยค ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่
 6. การประชุมวิชาการเวทีวิจัยมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปี 2562 “ความพลิกผันของ
 ศาสตร์มนุษย์และสังคมในยุคดิจิทัล: Humanities and Social Sciences Disruption in the

Digital Era”, คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี, 7 มิถุนายน 2562, 1-15.

จิตรวี อุทุมพร, และรุ่งอรุณ รัตนรัตนาดำรง ไชยศรี. (2562). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาร่วมกับเทคนิคจิ๊กซอว์ที่มีต่อความสามารถในการเขียนเรื่องตามจินตนาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานทางวิชาการระดับชาติ UTCC Academic Day ครั้งที่ 3, มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย จังหวัดกรุงเทพฯ, 31 พฤษภาคม 2562, 1541-1554.

รุ่งอรุณ รัตนรัตนาดำรง. (2560). อิทธิพลของสภาพแวดล้อมในเชิงภาษาที่มีผลต่อทักษะการใช้ภาษาไทยของนักเรียนไทยและนักเรียนต่างด้าว. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 11 “มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ในยุค Thailand 4.0”. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, จังหวัดชลบุรี, 9 มิถุนายน 2560, 587-596.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

บทความวิชาการ

รุ่งอรุณ รัตนรัตนาดำรง ไชยศรี. (2560). วิธีการสอนแบบโฟนิกส์. *สารานุกรมศึกษาศาสตร์*, 53, 48-55

7. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)	นางสาวนิพาดา ไตรรัตน์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)	Miss Nipada Trairut
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์
ที่ทำงาน	ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 114 สุขุมวิท 23 คลองเตยเหนือ วัฒนา กรุงเทพฯ 10110
เบอร์โทรศัพท์	02 649 5000 ต่อ 15580, 080-2840786
Email	nipada@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.อ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2551
ค.ม.	โสตทัศนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554
ปร.ด.	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2559

ความเชี่ยวชาญ

เทคโนโลยีการศึกษา การออกแบบการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนด้วย ICT การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ การฝึกอบรมผ่านระบบเครือข่าย คอมพิวเตอร์กราฟิก การวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Promphak Bungbua and Nipada Trairut. (2018). The Correlations between Quality of Online Social Media and Behaviors of the Youths in The Central Region of Thailand. *Rajapark Journal*, 12(27), 349-358.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Nipada Trairut, Nutteerat Pheeraphan, Rathapol Pradubwate and Naruemon Sirawong. Completion Rate, Satisfaction and Opinion on Thai Massive Open Online Courses: Reflection on SWU MOOC's Learners. *IC4E: Proceedings of the 2020 11th International Conference on E-Education, E-Business, E-Management, and E-Learning. 2020*, January 10-12, (pp.163-168). Osaka, Japan.

Rathapol Pradubwate, Nutteerat Pheeraphan, Naruemon Sirawong and **Nipada Trairut**.
Characteristics and Learning Behavior of Active Learners on SWU-MOOC. *IC4E:
Proceedings of the 2020 11th International Conference on E-Education, E-Business, E-
Management, and E-Learning*. 2020, January 10-12, (pp.158-162). Osaka, Japan.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

8. ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวสุนิสา สุมิรัตน์
 ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Sunisa Sumirattana
 ตำแหน่งทางวิชาการ -
 ที่ทำงาน ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 114 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา
 กรุงเทพมหานคร 10110
 เบอร์โทรศัพท์ 02-649-5000 ต่อ 15564
 Email sunisasu@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศษ.บ.	การสอนคณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2546
ศศ.ม.	การสอนคณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2548
ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2556

ความเชี่ยวชาญ

หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การรู้คณิตศาสตร์

ผลงานทางวิชาการ

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

พากษา บุญฤทธิ, และสุนิสา สุมิรัตน์. (2562). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และความคิดทางเรขาคณิต เรื่องวงกลม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้ โปรแกรม The Geometer's sketchpad (GSP) ร่วมกับ แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน. *วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม*. 18, 109-118.

มัณฑุสร รัตน์, และสุนิสา สุมิรัตน์. (2561). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องการประยุกต์ของสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ที่มีต่อความสามารถในการเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับชีวิตจริงและพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *วารสารบริหารการศึกษาบัวบัณฑิต*. 18, 174-184.

สิทธิกร เรืองศรี และสุนิสา สุมิรัตน์. (2560). การจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบที่เน้นสถานการณ์ปัญหาคณิตศาสตร์ในชีวิตจริง เรื่อง อนุพันธ์และการประยุกต์ของอนุพันธ์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการ

ให้เหตุผลและการหาค่าในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. *วารสารวิทยาศาสตร์ มศว.* 33(1), 231-247.

สุวารี ศรีอาไพวัฒน์, ชมนาด เชื้อสุวรรณทวี, และสุนิสา สุมิตรณะ. (2560). ผลการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT ร่วมกับเทคนิคทีจีที (TGT) ที่มีต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.* 12(2). 103-116.

1.2 บทควมวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

กฤษฎา นรินทร์, และสุนิสา สุมิตรณะ. (2561) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง เลขยกกำลัง โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นมโนทัศน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนขยายโอกาสจังหวัดอุดรธานี. การประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านนวัตกรรม การเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์ ครั้งที่ 2, 16 กรกฎาคม 2561, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี, 679-688.

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ภาคผนวก ฉ
ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

การเปรียบเทียบโครงสร้างของหลักสูตร
ระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

โครงสร้างของหลักสูตร	โครงสร้างของหลักสูตรหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	โครงสร้างของหลักสูตรหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
1. หมวดพื้นฐานการศึกษา	6 หน่วยกิต	ไม่มี
1. หมวดวิชาแกน	ไม่มี	5 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาบังคับ	15 หน่วยกิต	13 หน่วยกิต
4. หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
5. วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	39 หน่วยกิต	36 หน่วยกิต

เปรียบเทียบข้อมูลเฉพาะหลักสูตรระหว่างหลักสูตร พ.ศ. 2559 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	การปรับปรุง
มาตรฐานการเรียนรู้		
<p>1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>1.1. ประพฤติปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันดีงามและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาพิเศษ</p> <p>1.2 มีความสามารถในการวินิจฉัย ริเริ่มวางแผนทางแก้ปัญหาและส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา</p> <p>1.3 มีภาวะผู้นำในการสร้างความเปลี่ยนแปลงทางสังคมเพื่อให้เอื้อต่อการดำรงชีวิตอิสระของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ</p>	<p>1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>1.1. ปฏิบัติตนบนพื้นฐานจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาพิเศษ</p> <p>1.2 มีความสามารถในการวินิจฉัย วางแนวทางแก้ปัญหา และส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาพิเศษ</p> <p>1.3 มีภาวะผู้นำในการสร้างความเปลี่ยนแปลงทางสังคมเพื่อให้เอื้อต่อการดำรงชีวิตอิสระของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ</p>	
<p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.1 มีความรู้ ความเข้าใจอย่างลุ่มลึกในศาสตร์การศึกษาพิเศษ</p> <p>2.2 มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษ</p> <p>2.3 มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างสรรค์นวัตกรรมหรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อวงการการศึกษาพิเศษ</p>	<p>2. ด้านความรู้</p> <p>2.1 มีความรู้ความเข้าใจอย่างลุ่มลึกในศาสตร์การศึกษาพิเศษ</p> <p>2.2 มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษ</p> <p>2.3 มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างสรรค์นวัตกรรมหรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อวงการการศึกษาพิเศษ</p>	
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณในการรับข้อมูลและนำเสนอข้อมูลเพื่อการแก้ปัญหา</p> <p>3.2 มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ที่นำไปสู่การแก้ปัญหา</p> <p>3.3 มีภาวะผู้นำทางปัญญาในการพัฒนาการทำงานและผลงานอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 มีทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณในการรับข้อมูลและนำเสนอข้อมูลทางวิชาการ</p> <p>1.2 มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาทางการศึกษาพิเศษ</p> <p>1.3 มีภาวะผู้นำทางปัญญาในการพัฒนาการทำงานและผลงานทางการศึกษาพิเศษอย่างสร้างสรรค์</p>	

<p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 มีคุณลักษณะทางอารมณ์และทักษะทางสังคม</p> <p>4.2 มีความเอื้ออาทร และแก้ไขปัญหาทั้งในและระหว่างกลุ่ม อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4.3 มีภาวะผู้นำและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ทั้งต่อตนเอง ส่วนรวมและสังคม อันทำให้การอยู่ร่วมและการทำงานกับผู้อื่นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>2. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 มีทักษะทางสังคม ยอมรับความแตกต่าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>4.2 มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และแก้ไขปัญหาในการทำงานร่วมกัน จนทำงานได้สำเร็จ</p> <p>4.3 มีภาวะผู้นำและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ทั้งต่อตนเอง ส่วนรวม และสังคม</p>	
<p>5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ</p> <p>5.2 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อประมวลผล</p> <p>5.3 มีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p>	<p>5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ</p> <p>5.2 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อประมวลผล</p> <p>5.3 มีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผู้รับสารที่หลากหลาย</p>	
<p>6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <p>6.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการทางการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>6.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการทางการเรียนรู้ที่หลากหลายในห้องเรียน</p> <p>6.3 มีความเชี่ยวชาญในการนำนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีทางการศึกษาพิเศษมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p>	<p>6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <p>6.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการทางการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>6.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองต่อความต้องการทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>6.3 มีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p>	

การเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาระหว่างหลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2560

และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

หมวดรายวิชาปรับพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)		
หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	การปรับปรุง
<p>กพ601 ความต้องการพิเศษทางการศึกษา 2(2-0-4)</p> <p>ความหมายของความต้องการพิเศษ และคำสำคัญที่เกี่ยวข้อง เช่น ความพิการ การศึกษาพิเศษและการเรียนรวม เป็นต้น ทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวกับความต้องการพิเศษทางการศึกษา ลักษณะของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา และการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา ได้แก่ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา นักเรียนที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ นักเรียนออทิสติก บุคคลพิการซ้อน นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ นักเรียนด้อยโอกาส เป็นต้น</p>		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....

หมวดพื้นฐานการศึกษา		
หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	การปรับปรุง
<p>พฐ501 ปรัชญาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5)</p> <p>ทำความเข้าใจที่มาและธรรมชาติของความรู้ศึกษา วิเคราะห์ วิพากษ์ ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา ซึ่งสะท้อนถึงการเปลี่ยนแปลงในเชิงคุณค่าความเป็นครู จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการปฏิรูปการศึกษาทั้งในระดับสังคมไทยและสังคมโลก สัมมนาประเด็น</p>		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....

<p>ปัญหาทางการศึกษา กฎหมายและมาตรฐานวิชาชีพครู ด้วยมุมมองทางปรัชญาและสังคมศาสตร์จากกรณีศึกษาและปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในสังคม เพื่อนำไปสู่การปรับเปลี่ยนฐานคิด สร้างความตระหนักในบทบาทของครูในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยคำนึงถึงศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้เรียน และความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างสรรค์ความรู้เพื่อนำพาสังคมไทยไปสู่การเรียนรู้ตลอด</p>		
<p>พฐ502 การวิจัยและสถิติทางการศึกษา 3(2-2-5) ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี มโนทัศน์ และวิธีวิทยาของการวิจัย การออกแบบการวิจัยและการเลือกใช้สถิติ เทคนิคการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การรวบรวมและจัดกระทำข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ วิพากษ์ และสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษา ศึกษาสภาพปัญหาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย และฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงบรรยายและสถิติเชิงอนุมานโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป การแปลผลและการเขียนรายงานการวิจัย</p>		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....

หมวดวิชาบังคับ		
หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	การปรับปรุง
<p>กพ611 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม 3(2-2-5) ความเป็นมาและวิวัฒนาการของการเรียนรวม กฎหมายและนโยบายของประเทศไทยและนานาชาติที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรวม ทฤษฎีและแนวคิดในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ความจำเป็นและอุปสรรคในการจัดการเรียนรวม สถานการณ์การจัดการศึกษาแบบเรียน</p>	<p>กพ611 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม 3(2-2-5) ศึกษาความเป็นมาและวิวัฒนาการของการเรียนรวม ปรัชญา ทฤษฎีและแนวคิดในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การทำงานร่วมกับผู้ปกครองและสหวิชาชีพในบริบทการเรียนรวม วิเคราะห์กฎหมาย นโยบาย และสถานการณ์ของประเทศไทยและนานาชาติที่</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....

<p>รวมในประเทศไทยและนานาชาติ แนวปฏิบัติ เพื่อจัดและสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีงานวิจัยเป็นฐาน การสร้างระบบและการติดตาม และ ประเมินผลในการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน</p>	<p>เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ความจำเป็นและอุปสรรคในการจัดการเรียนรวม ประเมินวิธีปฏิบัติในการจัดการเรียนรวมตามหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based practice) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ในบริบท การเรียนรวม การออกแบบโดยใช้แนวคิด Differentiation และ Universal Design ฝึกปฏิบัติประเมินและติดตามผลการจัดการเรียนรวมในระดับชั้นเรียน</p>	
<p>กพ612 การประเมินทางการศึกษาพิเศษ (2-2-5) ทฤษฎี แนวคิด และการปฏิบัติการประเมิน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ การประเมินในรูปแบบต่างๆ การสร้างระบบ การประเมินนักเรียนในสถานศึกษา การวางแผนการประเมิน การดำเนินการประเมิน การประมวลผล การสรุปผลการประเมิน การสื่อสารผลการประเมิน การใช้ผลการประเมิน ในการจัดการศึกษาและการให้ความช่วยเหลือ การติดตามผลการประเมิน การปรับปรุงระบบ และวิธีการในการประเมิน การใช้การประเมิน ในการเปลี่ยนผ่านจากบริบทหนึ่งสู่อีกบริบทหนึ่ง และจริยธรรมในการประเมิน</p>		<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
<p>กพ613 การปรับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5) ทฤษฎีและแนวคิดในด้านการปรับหลักสูตร การเรียนการสอน และการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในบริบทการเรียนรวม ทั้งในด้านการปรับเนื้อหา วิธีการสอน การวัดและประเมิน สื่อและเทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม การทำงานกับสหวิชาชีพ และการให้ความช่วยเหลือต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการทางการเรียนรู้ที่หลากหลายในห้องเรียน และส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางการเรียนรู้และทางสังคมของนักเรียนที่มีความ</p>		<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>

<p>ต้องการพิเศษ ฝึกปฏิบัติในการปรับหลักสูตร การเรียนการสอน วางแผน และการให้ความช่วยเหลือ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และปรับปรุงการดำเนินงาน</p>		
	<p>กพ612 การประเมินและการสอนทางการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5) ศึกษาทฤษฎี แนวคิด หลักการ และกระบวนการในการประเมินทางวิชาการและ พัฒนาการในด้านต่างๆ ของเด็ก การสร้างระบบการประเมินนักเรียนในสถานศึกษา การวางแผนการประเมิน การจัดทำแผนการเตรียมความพร้อมสำหรับการเปลี่ยนผ่านไปสู่บริบทใหม่ ฝึกปฏิบัติการดำเนินการประเมิน การประมวลผล การสรุปผลการประเมินสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ นำผลการประเมินไปวางแผนการจัดการเรียนการสอน และการให้ความช่วยเหลือที่สอดคล้องกับความสามารถและข้อจำกัดของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ จัดทำแผนการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
<p>กพ614 การวิจัยทางการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5) หลักและระเบียบวิธีการวิจัยทางการศึกษาพิเศษ การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนดคำถามวิจัย การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กรอบแนวคิดการวิจัย การออกแบบการวิจัยที่เหมาะสมกับการศึกษาพิเศษ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติสำหรับงานวิจัยทางการศึกษาพิเศษ การสรุปผลการวิจัย การอภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ ตลอดจนจรรยาบรรณการวิจัย</p>	<p>กพ613 การวิจัยทางการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5) ศึกษาประเภทของการวิจัยทางการศึกษาพิเศษ วิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษเพื่อกำหนดคำถามวิจัย ค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยทางการศึกษาพิเศษ ออกแบบการวิจัยทางการศึกษาพิเศษที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย การวิจัยกึ่งทดลอง การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และการวิจัยแบบกลุ่มตัวอย่างเดียว กำหนดและประเมินกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม สร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิง</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>

	<p>คุณภาพ เลือกใช้สถิติสำหรับงานวิจัยทางด้านการศึกษาพิเศษ เขียนเค้าโครงการวิจัยทางการศึกษาพิเศษ สรุปลผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ ตลอดจนมีจรรยาบรรณการวิจัยและจริยธรรมในมนุษย์</p>	
	<p>กพ614 การฝึกงานทางการศึกษาพิเศษ 2(0-6-0)</p> <p>ปฏิบัติการสอนและการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษและปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องเป็นเวลาอย่างน้อย 90 ชั่วโมงภายใต้การกำกับดูแลและคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญในหน่วยงานที่ปฏิบัติ จัดทำกรณีศึกษาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษโดยจัดทำแผนการเตรียมความพร้อมสำหรับการเปลี่ยนผ่านไปสู่บริบทใหม่ตามความจำเป็นของผู้เรียน</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
	<p>กพ615 สัมมนาการสอนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ 2(0-4-2)</p> <p>อภิปรายประเด็นปัญหาจากประสบการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ศึกษาค้นคว้าเอกสารวิชาการและวิจัยในประเด็นที่สนใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษที่ทันสมัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ จัดทำรายงานและนำเสนอองค์ความรู้ที่น่าสนใจอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและจริยธรรมทางวิชาชีพ</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>
<p>กพ615 สัมมนาและฝึกงานการศึกษาพิเศษ 3(2-2-5)</p> <p>ฝึกปฏิบัติการสอนและการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษเป็นเวลาอย่างน้อย 90 ชั่วโมง สัมมนาเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่อง (1) ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานเพื่อการเตรียมความพร้อมในการฝึกงาน (2) สิ่งที่ได้เรียนรู้ระหว่างการปฏิบัติงาน (3) ปัญหาใน</p>		<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p>

ระหว่างการฝึกงานและเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหา (4) ประเด็นที่สนใจในระหว่างฝึกงานเพื่อเตรียมความพร้อมในการทำปริญญานิพนธ์		
---	--	--

หมวดวิชาเลือก		
หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	การปรับปรุง
<p>กพ621 การทำงานกับผู้ปกครองและสหวิชาชีพ 3(2-2-5)</p> <p>ทฤษฎี แนวคิด และแนวปฏิบัติในการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและสหวิชาชีพ ขอบเขตการทำงานของวิชาชีพต่างๆ การเคารพและให้เกียรติผู้ปกครองและผู้ร่วมงานจากสาขาวิชาชีพต่าง ๆ จริยธรรมในการทำงานร่วมกับสหวิชาชีพ การสื่อสารกับผู้ปกครองและสหวิชาชีพ การให้ความรู้และคำปรึกษากับผู้ปกครองและผู้ร่วมงานเพื่อให้การให้ความช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการพิเศษเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การเป็น mentor เรื่องการเรียนสอนและการให้ความช่วยเหลือผู้มีความต้องการพิเศษกับผู้ปกครองและผู้ร่วมงาน การสร้างระบบในการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและสหวิชาชีพ การทำงานกับผู้ปกครองและสหวิชาชีพในการเปลี่ยนผ่าน ฝึกปฏิบัติการทำงานกับผู้ปกครองและสหวิชาชีพ และจัดทำสรุปในการปฏิบัติงาน</p>		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> อื่นๆ เปลี่ยนรายวิชา เลือกเป็นชุดรายวิชา
<p>กพ622 นวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 2(1-2-3)</p> <p>ความหมาย ปรัชญา แนวคิด วิวัฒนาการเกี่ยวกับการออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและสากลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การเลือกใช้ การออกแบบและการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ รวมทั้งการประเมินผลการใช้นวัตกรรมเพื่อการปรับปรุง</p>		<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> อื่นๆ เปลี่ยนรายวิชา เลือกเป็นชุดรายวิชา

<p>และพัฒนานวัตกรรม การสร้างบรรยากาศ และวัฒนธรรมของการอยู่ร่วมกันและความเท่าเทียม การสร้างและออกแบบการเรียนรู้ที่เข้าถึงและเป็นธรรมสำหรับทุกคน การเลือกใช้ การออกแบบ และการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ รวมทั้งการประเมินผลการใช้นวัตกรรมเพื่อการปรับปรุงและพัฒนานวัตกรรม</p>		
<p>กพ623 การสอนและการให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องเล็กน้อยและปานกลาง 2(1-2-3) แนวคิด ทฤษฎี แนวทางในการปฏิบัติ และงานวิจัยที่ทันสมัยในด้านการสอนและการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีความบกพร่องเล็กน้อยและปานกลาง เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมทางสังคมในบริบทการเรียนรู้รวม ลักษณะเฉพาะของนักเรียนกลุ่มต่าง ๆ การสอนและการให้ความช่วยเหลือที่สอดคล้องกับลักษณะเฉพาะของนักเรียน การประเมินและการเลือกการจัดการเรียนรู้และการช่วยเหลือที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนเรียนรวมโดยพิจารณาจากการมีงานวิจัยรองรับ (evidence based practice) การให้ความช่วยเหลือทางด้านจิตใจ อารมณ์ และสังคมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และการสร้างความยอมรับทางสังคมในสถานศึกษา การเปลี่ยนผ่านจากบริบทหนึ่งไปสู่อีกบริบทหนึ่ง และจรรยาบรรณในการสอนและการให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องเล็กน้อยและปานกลาง</p>		<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> อื่นๆ เปลี่ยนรายวิชา เลือกเป็นชุดรายวิชา</p>
<p>กพ624 การสอนและการให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องรุนแรง 2(1-2-3) แนวคิด ทฤษฎี แนวทางในการปฏิบัติ และงานวิจัยที่ทันสมัยในด้านการสอนและการให้</p>		<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p>

<p>ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีความบกพร่องรุนแรง เพื่อการเตรียมความพร้อมสำหรับการมีส่วนร่วมในสังคม ทั้งในบริบทโรงเรียนและชุมชน สิทธิของบุคคลที่มีความบกพร่องรุนแรงในการมีส่วนร่วมทางสังคมโดยเฉพาะในด้านการศึกษา อุปสรรคและการก้าวผ่านอุปสรรคในการที่บุคคลที่มีความบกพร่องรุนแรงจะมีส่วนร่วมทางสังคม การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการอยู่ร่วมในสังคมกับผู้อื่น การเปลี่ยนผ่านจากบริบทหนึ่งไปสู่อีกบริบทหนึ่ง การสร้างความเข้าใจและความเปลี่ยนแปลงในสังคมเพื่อการยอมรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ จริยธรรมในการปฏิบัติตน การจัดการเรียนรู้และการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีความบกพร่องรุนแรง</p>		<p><input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> อื่นๆ เปลี่ยนรายวิชา เลือกเป็นชุดรายวิชา</p>
<p>กพ625 การจัดการพฤติกรรมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 2(1-2-3) ความหมาย ทฤษฎี แนวคิด และหลักการของการปรับพฤติกรรม การระบุปัญหาพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ตลอดจนการวางแผนจัดการลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยใช้เทคนิคการปรับพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล การฝึกปฏิบัติการสังเกตพฤติกรรม การสังเกตการณ์ปรับพฤติกรรม และการจัดการกับพฤติกรรม</p>		<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> อื่นๆ เปลี่ยนรายวิชา เลือกเป็นชุดรายวิชา</p>
<p>กพ626 ทักษะชีวิตสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ 2(1-2-3) ความหมาย แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตอย่างพึ่งพาตนเองของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ การประเมินทักษะชีวิต การวางแผนในการพัฒนาทักษะชีวิต การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต ข้อควรพิจารณาและประเด็นสำคัญในการดำรงชีวิต</p>		<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> อื่นๆ เปลี่ยนรายวิชา เลือกเป็นชุดรายวิชา</p>

<p>ของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษในแต่ละช่วงวัย ตั้งแต่วัยเด็ก วัยเรียน วัยทำงาน จนถึงวัยชรา และการเปลี่ยนผ่าน ตลอดช่วงชีวิต</p>		
<p>กพ627 การวัดและประเมินผลทางการศึกษาพิเศษ 2(1-2-3) มโนทัศน์พื้นฐานของการวัดและประเมินผล การศึกษา หลักการสร้างและการใช้เครื่องมือวัดทางการศึกษาพิเศษ การวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวัดทางการศึกษาพิเศษ การแปลความหมายและรายงานผลคุณภาพของเครื่องมือ การประเมินทางการศึกษาพิเศษ แนวใหม่ และการประเมินมาตรฐาน การเรียนรวมเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา</p>		<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> อื่นๆ เปลี่ยนรายวิชา เลือกเป็นชุดรายวิชา</p>
<p>กพ 628 สถิตินอนพาราเมตริกในการวิจัยทางการศึกษาพิเศษ 2(1-2-3) หลักการและข้อตกลงเบื้องต้นของสถิตินอนพาราเมตริก การทดสอบสมมติฐานสำหรับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว กลุ่มตัวอย่างสองกลุ่ม และกลุ่มตัวอย่างมากกว่าสองกลุ่มขึ้นไป การวิเคราะห์สหสัมพันธ์สำหรับข้อมูลที่มีระดับมาตรานามบัญญัติขึ้นไป การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและการเลือกใช้สถิตินอนพาราเมตริกได้อย่างเหมาะสมกับการออกแบบการวิจัยทางการศึกษาพิเศษ</p>		<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> อื่นๆ เปลี่ยนรายวิชา เลือกเป็นชุดรายวิชา</p>
	<p>ชุดวิชาการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องระดับเล็กน้อย กพ621 นวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ 2(1-2-3) ศึกษาความหมาย แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ นวัตกรรม เทคโนโลยี สื่อ และอุปกรณ์สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษที่มีอยู่ในปัจจุบัน ปฏิบัติการเลือกใช้ การออกแบบ สร้าง และประเมิน</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> อื่นๆ เปลี่ยน เป็นชุดรายวิชา</p>

	<p>นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p>	
	<p>ชุดวิชาการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องระดับเล็กน้อย กพ622 การจัดการพฤติกรรมผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ 2(1-2-3) ศึกษาความหมาย ทฤษฎี แนวคิด และหลักการของการปรับพฤติกรรม วิเคราะห์และระบุพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ตลอดจนวางแผนจัดการลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์โดยใช้เทคนิคการปรับพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล ฝึกปฏิบัติการจัดการกับพฤติกรรมผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษและเขียนรายงานผลการจัดการกับพฤติกรรม ให้คำปรึกษาแนะนำกับครูและผู้ปกครองในการจัดการพฤติกรรมผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ วางแผนในการจัดการพฤติกรรมให้กับครูและผู้ปกครอง</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> อื่นๆ เปลี่ยนเป็นชุดรายวิชา
	<p>ชุดวิชาการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องระดับเล็กน้อย กพ623 การออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องระดับเล็กน้อย 2(1-2-3) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี แนวทางปฏิบัติ ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องเล็กน้อย ฝึกปฏิบัติออกแบบและสาธิตการสอนอ่าน เขียน และการคิดคำนวณ ทักษะการทำงานให้สำเร็จ และทักษะสังคม โดยประยุกต์ใช้วิธีการสอนที่มิงงานวิจัยรองรับ</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> อื่นๆ เปลี่ยนเป็นชุดรายวิชา
	<p>ชุดวิชาการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องระดับปานกลางและรุนแรง</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา

	<p>กพ624 การออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องระดับปานกลางและรุนแรง 2(1-2-3)</p> <p>ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี แนวทางในการปฏิบัติ และงานวิจัยที่ทันสมัยในด้านการสอนและการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความบกพร่องปานกลางและรุนแรงเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมทางสังคม การเปลี่ยนผ่านจากบริบทหนึ่งไปสู่อีกบริบทหนึ่ง และจริยธรรมในการสอนและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความบกพร่องปานกลางและรุนแรง วิเคราะห์ และ ประเมินลักษณะเฉพาะของผู้เรียน ออกแบบการสอนและการให้ความช่วยเหลือที่สอดคล้องกับลักษณะเฉพาะของผู้เรียน และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และการช่วยเหลือที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนโดยพิจารณาจากการมีงานวิจัยรองรับ (evidence based practices)</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> อื่นๆ เปลี่ยนเป็นชุดรายวิชา
	<p>ชุดวิชาการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องระดับปานกลางและรุนแรง</p> <p>กพ625 ทักษะชีวิตสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องระดับปานกลางและรุนแรง 2(1-2-3)</p> <p>ศึกษาความหมาย แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตอย่างพึ่งพาตนเองของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ข้อควรพิจารณาและประเด็นสำคัญในการดำรงชีวิตของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษทุกช่วงวัย และการเปลี่ยนผ่านตลอดช่วงชีวิต ฝึกปฏิบัติประเมินทักษะชีวิต วางแผนการพัฒนาทักษะชีวิต จัดการเรียนรู้และกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต ให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองในการพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> อื่นๆ เปลี่ยนเป็นชุดรายวิชา
	<p>ชุดวิชาการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องระดับปานกลางและรุนแรง</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา

	<p>กพ626 เทคโนโลยีเพื่อการช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความบกพร่องระดับปานกลางและรุนแรง 2(1-2-3)</p> <p>ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนที่มีความบกพร่องระดับปานกลางและรุนแรงกลุ่มต่าง ๆ ดังนี้ ความบกพร่องทางการเห็น ความบกพร่องทางการได้ยิน ความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ความบกพร่องทางสติปัญญา ความบกพร่องทางการพูดและภาษาออทิสติก และพิการซ้อน ออกแบบและสร้างอุปกรณ์อำนวยความสะดวกสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องระดับปานกลางและรุนแรง</p>	<p><input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต</p> <p><input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ปรับปรุง</p> <p><input type="checkbox"/> ปรับออก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> อื่นๆ เปลี่ยนเป็นชุดรายวิชา</p>
--	---	---

ภาคผนวก ช

ตารางเปรียบเทียบมาตรฐานการเรียนรู้ 5 ด้าน กับ มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร
ตามเกณฑ์ AUN-QA

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ELO1	ELO2	ELO3
หมวดวิชาแกน			
ศษ501 การปรับกระบวนการทัศน์ทางปรัชญาและจิตวิทยาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	●	○	●
ศษ502 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา	●	●	●
ศษ503 การวิจัยทางการศึกษา	●	○	●

ELO ของชุดวิชาแกน สำหรับหลักสูตรปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์

ELO1 วิเคราะห์ วิพากษ์และประยุกต์หลักปรัชญา จิตวิทยาการศึกษา ศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัลและวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมสมัย

ELO2 ออกแบบแนวทางในการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการองค์ความรู้ทางศาสตร์การสอน จิตวิทยาการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล

ELO3 ออกแบบการวิจัยทางการศึกษาโดยประยุกต์ใช้วิธีวิทยาของการวิจัยและนำผลที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างมีจรรยาบรรณ

ตารางเปรียบเทียบมาตรฐานการเรียนรู้ 5 ด้าน
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์พิเศษ

มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA	มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ TQF																	
	1			2			3			4			5			6		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
PLO 1 สามารถวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็น รายบุคคลและรายกลุ่ม จัดการเรียนรู้ และให้การช่วยเหลือได้อย่างถูกต้องตาม หลักวิชาการและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		
PLO 2 สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อ ตอบสนองต่อความต้องการทางการ เรียนรู้ที่หลากหลาย	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	
PLO 3 สามารถทำวิจัยทางการศึกษา พิเศษเพื่อพัฒนาผู้เรียนและนำเสนอการ วิจัยทั้งทางการพูดและการเขียน	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			✓

มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

	Program Learning Outcome (PLO)		
	1	2	3
วิชาบังคับ			
กพ611 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	●	●	○
กพ612 การวิจัยทางการศึกษาพิเศษ	●	○	●
กพ613 การประเมินและการสอนทางการศึกษาพิเศษ	●	●	○
กพ614 การฝึกงานทางการศึกษาพิเศษ	○	●	○
กพ615 สัมมนาการสอนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	●	●	○
วิชาเลือก			
ชุดวิชาการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องระดับปานกลางและรุนแรง			
กพ621 นวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	●	●	○
กพ622 การจัดการพฤติกรรมผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	●	○	○
กพ623 การออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องเล็กน้อย	○	●	●
ชุดวิชาการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องระดับปานกลางและรุนแรง			
กพ624 การออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องระดับปานกลางและรุนแรง	●	○	●
กพ625 ทักษะชีวิตสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องระดับปานกลางและรุนแรง	●	○	○
กพ626 เทคโนโลยีเพื่อการช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความบกพร่องปานกลางและรุนแรง	●	○	○
ปริญญาานิพนธ์			
ปพท 691 ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาโท	○	○	●

ภาคผนวก ซ
ตารางแสดงการบูรณาการพื้นฐานการศึกษาสู่รายวิชา

ตารางแสดงการบูรณาการพื้นฐานการศึกษาสู่รายวิชา

	รายวิชาปรับพื้นฐาน	
	FE 501 ปรัชญาการศึกษา เพื่อการพัฒนา	FE 502 การวิจัยและสถิติ ทางการศึกษา
ศษ501 การปรับกระบวนการทัศน์ทางปรัชญาและจิตวิทยาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	●	
ศษ503 การวิจัยทางการศึกษา		●
กพ611 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	●	
กพ613 การวิจัยทางการศึกษาพิเศษ		●

ภาคผนวก ฅ
ตารางแสดงชุดรายวิชา

ชื่อชุดรายวิชา: การจัดการศึกษาร่วมสมัย (Contemporary Educational Management)		จำนวน 5 หน่วยกิต		
ชื่อโมดูล	คำอธิบายรายวิชา	ELO	รายวิชา	น้ำหนัก
การจัดการศึกษาร่วมสมัย (Contemporary Educational Management) 5 หน่วยกิต	วิเคราะห์ และวิพากษ์ปรัชญาการศึกษา ฐานคิด องค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษาในอดีต ปัจจุบัน และการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์และประยุกต์หลักการแนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษา ศาสตร์การสอน สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล และกระบวนการวิจัยมาใช้ในการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การจัดการศึกษา และการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมสมัยได้อย่างมีจรรยาบรรณ Analyze and critique philosophies, school of thoughts, and knowledge on educational psychology from the past until present, and the changing of global and social context within and outside of the country that influences education. Apply principles, concepts, and theories relevant to educational psychology, pedagogy, media, digital technology, and research processes to designing learning management, educational management, and creating educational innovation to develop human potential and ethically create a contemporary learning society.	ELO 1 วิเคราะห์ วิพากษ์และประยุกต์หลักปรัชญา จิตวิทยาการศึกษา ศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัลและวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษาร่วมสมัย	1. การปรับกระบวนการทัศน์ทางปรัชญาและจิตวิทยาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา 2. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา 3. การวิจัยทางการศึกษา	2(1-2-3)
		ELO 2 ออกแบบแนวทางในการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการองค์ความรู้ทางศาสตร์การสอน จิตวิทยาการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล		2(1-2-3)
		ELO 3 ออกแบบการวิจัยทางการศึกษาโดยประยุกต์ใช้วิธีวิทยาของการวิจัยและนำผลที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างมีจรรยาบรรณ		1(0-2-1)

ชื่อชุดรายวิชา: การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องระดับเล็กน้อย (Teaching Learners with Mild Disabilities)			จำนวน 6 หน่วยกิต	
ชื่อโมดูล	คำอธิบายรายวิชา	ELO	รายวิชา	น้ำหนัก
การจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่มีความ บกพร่องระดับเล็กน้อย (Teaching Learners with Mild Disabilities) 6 หน่วยกิต	<p>ศึกษาความหมาย แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองต่อความต้องการทางการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องระดับเล็กน้อย วิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม และจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและจริยธรรมทางวิชาชีพ โดยสามารถออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ สามารถจัดการพฤติกรรมผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียน และออกแบบการจัดการเรียนรู้และการให้ความช่วยเหลือสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องเล็กน้อย</p> <p>Examine definitions, concepts, and theories relevant to learning management to respond to diverse learning needs of learners with mild disabilities. Conduct analysis to solve programs of individuals or groups of learners with special needs. Practice teaching adhering to academic principles and professional ethics by demonstrating abilities to design learning innovation for learners with special needs, manage behaviors of students with special needs in classroom, design lessons and supports for learners with mild disabilities.</p>	<p>ELO 1 ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม จัดการเรียนรู้และให้การช่วยเหลือได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและจริยธรรมทางวิชาชีพ</p> <p>ELO 2 ผู้เรียนสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองต่อความต้องการทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	กพ 621 นวัตกรรมการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการ พิเศษ	2(1-2-3)
			กพ 622 การจัดการพฤติกรรม ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	2(1-2-3)
			กพ 623 การออกแบบการจัดการ เรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความ บกพร่องระดับเล็กน้อย	2(1-2-3)

ชื่อชุดรายวิชา: การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องระดับปานกลางและรุนแรง (Teaching Learners with Moderate and Severe Disabilities) จำนวน 6 หน่วยกิต

ชื่อโมดูล	คำอธิบายรายวิชา	ELO	รายวิชา	น้ำหนัก
การจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่มีความ บกพร่องระดับปาน กลางและรุนแรง (Teaching Learners with Moderate and Severe Disabilities) 6 หน่วยกิต	ศึกษาความหมาย แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องระดับปานกลางและรุนแรง เพื่อ การเตรียมความพร้อมในการมีส่วนร่วมในสังคม จัดการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียนที่มีความบกพร่องระดับปานกลางและรุนแรงได้อย่าง ถูกต้องตามหลักวิชาการและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ การจัดการให้ ความช่วยเหลือและส่งเสริมทักษะชีวิตที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อย่างพึ่งพาตนเองได้ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องระดับปานกลาง และรุนแรง การออกแบบและสร้างอุปกรณ์อำนวยความสะดวก สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องระดับปานกลางและรุนแรง Examine definitions, concepts, and theories relevant to teaching learners with moderate to severe disabilities to prepare them for social participation. Practice teaching of learners with moderate to severe disabilities adhering to academic principles and professional ethics; providing supports and promoting life skills for independent living for learners with special needs with moderate to severe disabilities; designing and creating assistive tools for learners with mild to moderate disabilities.	ELO 1 ผู้เรียนมีความสามารถในการ วิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีความ ต้องการพิเศษเป็นรายบุคคลและราย กลุ่ม จัด การเรียนรู้ และให้ การ ช่วยเหลือได้อย่างถูกต้องตามหลัก วิชาการและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ ELO 2 ผู้เรียนสามารถจัดการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการ ทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย	กพ624 การออกแบบการจัดการ เรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความ บกพร่องระดับปานกลางและ รุนแรง	2(1-2-3)
			กพ625 ทักษะชีวิตสำหรับผู้เรียน ที่มีความบกพร่องระดับรุนแรง และปานกลาง	2(1-2-3)
			กพ626 เทคโนโลยีเพื่อการ ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความบกพร่อง ระดับปานกลางและรุนแรง	2(1-2-3)

ภาคผนวก ญ
ข้อมูลหลักสูตรในด้านนิสิตและบัณฑิต

ข้อมูลหลักสูตรในด้านนิสิตและบัณฑิต

1. ข้อมูลจำนวนนิสิต การรับเข้า การออกกลางคัน และการติดตามความก้าวหน้าการทำปริญญา นิพนธ์ของนิสิต

ตาราง 1.1 ข้อมูลนิสิตรหัส 60

ปีการศึกษา	รวมจำนวนนิสิต	สอบผ่าน เค้าโครงปริญญา นิพนธ์	ยังไม่สอบ เค้าโครงปริญญา นิพนธ์	สอบปากเปล่า ปริญญา นิพนธ์	นิสิต ออกกลางคัน
2560 (ปีที่รับเข้า)	12	0	12	0	0
2561	12	11	1	6	0
2562	12	12	0	8	0
2563	12	12	0	9	3

ตาราง 1.2 ข้อมูลนิสิตรหัส 62

ปีการศึกษา	รวมจำนวน นิสิต	สอบผ่าน เค้าโครงปริญญา นิพนธ์	ยังไม่สอบ เค้าโครงปริญญา นิพนธ์	สอบปากเปล่า ปริญญา นิพนธ์	นิสิต ออกกลางคัน
2562 (ปีที่รับเข้า)	9	0	9	0	0
2563	9	8	1	0	0

2. อัตราการมีงานทำของนิสิตและบัณฑิต

มหาวิทยาลัยจัดทำระบบการติดตามอัตราการได้งานทำของนิสิตเป็นประจำทุกปี ซึ่งหลักสูตรได้นำข้อมูลที่ได้มาวางแผนและพัฒนาให้นิสิตให้มีคุณภาพ นิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและดุขฎิบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ รุ่นที่ 1 ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2560 ทุกคนมีงานทำร้อยละ 100 โดยเป็นครู ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ อาจารย์มหาวิทยาลัย โดยก่อนที่นิสิตจะเข้าศึกษามีนิสิตปริญญาโทไม่มีงานทำ 1 คน และนิสิตปริญญาเอกทำงานส่วนตัว 1 คน แต่ทั้งสองคนได้รับการบรรจุเป็นเข้าทำงานโดยนิสิตปริญญาโทได้เป็นครูการศึกษาพิเศษของโรงพยาบาลรัฐ และนิสิตปริญญาเอกได้เป็นอาจารย์มหาวิทยาลัยในกำกับ ของรัฐ

สำหรับในปีการศึกษา 2562 นิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตรหัส 62 จำนวน 9 คน โดยก่อนเริ่มเรียนมีงานทำ 7 คน โดยเป็นครูสังกัดของภาครัฐ และเอกชน ในปีการศึกษา 2563 นิสิตที่ไม่มีงานทำ 2 คน มี

งานทำคือ หนึ่งคนได้สอบบรรจุเป็นครูในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ซึ่งสังกัดสำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ และอีกหนึ่งคนเป็นครูศิลปะในสถาบันสอนศิลปะเอกชน

3. ทุนวิจัยที่นิสิตได้รับ

ปีการศึกษา 2561 มีนิสิตปริญญาโทได้รับทุนวิจัยจากภายนอก และภายใน ได้แก่

ภายนอก

- 1) นางสาวกรรณา พิทักษ์ทน ได้รับทุนวิจัยจาก วช. เป็นจำนวนเงิน 60,000 บาท
- 2) นางสาววิลดา หอมจันทร์ ได้รับทุนวิจัยจากมูลนิธิพระบรมราชานุสรณ์พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี เป็นจำนวนเงิน 10,000 บาท

ภายใน

- 1) นางสาวกิจพิวรรณ โชติวิเชียร ได้รับทุนวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย
- 2) นายปรีนทร์ นิตธิธรรมานุสรณ์ ได้รับทุนวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก

รายการ	ระดับการศึกษา		ประเด็นสำคัญในการปรับปรุง
	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
ปรัชญา	ครูการศึกษาพิเศษมีอาชีพสามารถพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	ผู้นำทางการศึกษาพิเศษที่มีความเป็นมืออาชีพสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงอันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาพิเศษที่ยั่งยืน	
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	<p>เพื่อผลิตบัณฑิตการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ ให้มีคุณสมบัติและคุณลักษณะดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถประยุกต์องค์ความรู้และผลงานวิจัยทางการศึกษาพิเศษในการจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างสร้างสรรค์ 2. สามารถทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สามารถนำเสนอผลงานวิชาการด้านการศึกษาพิเศษที่เป็นประโยชน์แก่องค์กร สังคม และสาธารณชน 	<p>เพื่อผลิตบัณฑิตการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษให้มีคุณลักษณะ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมในการแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาพิเศษให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน องค์กร และสังคม 2. สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับบุคลากรทางการศึกษา นำเสนอผลงานวิจัยทั้งทางการพูดและการเขียนและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษต่อสาธารณะ 3. สามารถให้ข้อเสนอแนะ วางแผนและบริหารจัดการศึกษาพิเศษตามหลักวิชาการและจรรยาบรรณวิชาชีพ 	

รายการ	ระดับการศึกษา		ประเด็นสำคัญในการปรับปรุง
	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
เป้าหมายของบัณฑิตเมื่อจบการศึกษา	มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ และมีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาคำถามการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	มีความเป็นผู้นำทางการศึกษาพิเศษ สามารถบริหารจัดการโครงการทางการศึกษาพิเศษ และสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมทางการศึกษาพิเศษได้	
PLOs (ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม จัดการเรียนรู้และให้การช่วยเหลือได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ 2. ผู้เรียนสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองต่อความต้องการทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย 3. ผู้เรียนสามารถทำวิจัยทางการศึกษาพิเศษเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนและนำเสนอการวิจัยทั้งทางการพูดและการเขียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมด้านการศึกษาพิเศษบนพื้นฐานการวิจัยที่สามารถนำไปเผยแพร่สู่สาธารณชนเพื่อการใช้ประโยชน์ในสังคมได้อย่างเป็นรูปธรรม ถูกต้องตามหลักวิชาการและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2. สามารถแสดงภาวะผู้นำโดยสามารถถ่ายทอดความรู้ และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ 3. สามารถบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษตามหลักวิชาการและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 	

ระดับการศึกษา		ประเด็นสำคัญในการปรับปรุง
ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
รายวิชาบังคับ กพ611 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม กพ612 การประเมินและการสอนทางการศึกษาพิเศษ กพ613 การวิจัยทางการศึกษาพิเศษ กพ614 ฝึกงานการศึกษาพิเศษ กพ615 สัมมนาการสอนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	รายวิชาบังคับ กพ811 การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษาพิเศษ กพ812 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ กพ813 สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางการศึกษาพิเศษ	1. ปริญญาโท ปรับลดวิชาแกนของคณะจาก 6 หน่วยกิต เป็น 5 หน่วยกิต จึงเพิ่มจำนวนหน่วยกิตให้กับรายวิชา กพ615 สัมมนาการสอนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ เป็น 2 หน่วยกิต จากเดิม 1 หน่วยกิต โดยปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความเข้มข้นมากขึ้นและครอบคลุมทั้งการสัมมนาจากประสบการณ์การทำงานและการศึกษาเอกสารการวิจัยจากในและต่างประเทศ 2. ปริญญาเอก ให้เลื่อนรายวิชาไปอยู่ในปีที่หนึ่งเพื่อให้ผู้เรียนได้เริ่มทำวิทยานิพนธ์เร็วขึ้น จึงเลื่อนรายวิชาให้ไปอยู่ปีหนึ่งทั้งหมด ยกเว้นรายวิชา กพ813 สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางการศึกษาพิเศษ จำนวน 1 หน่วยกิต ซึ่งจะอยู่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีที่ 2
รายวิชาเลือก ชุดวิชาการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องระดับเล็กน้อย กพ621 นวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ กพ622 การจัดการพฤติกรรมผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ กพ623 การออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องระดับเล็กน้อย ชุดวิชาการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องระดับปานกลางและรุนแรง กพ624 การออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องระดับปานกลางและรุนแรง กพ624 ทักษะชีวิตสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องระดับปานกลางและรุนแรง กพ625 เทคโนโลยีเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความบกพร่องระดับปานกลางและรุนแรง	รายวิชาเลือก กพ821 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาพิเศษ กพ822 การวิเคราะห์นโยบายและการวางแผนการศึกษาพิเศษ กพ823 การประเมินโครงการทางการศึกษาพิเศษ	