



งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา  
สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ  
วันที่ 9 มิถุนายน 2566 .....

**มคอ. 2**

**หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)**

**คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**

## สารบัญ

	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	2
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	3
12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	6
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	8
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>	
1. ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	9
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	10
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร</b>	
1. ระบบการจัดการศึกษา	11
2. การดำเนินการหลักสูตร	11
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	14
4. องค์กรประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)	27
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับงานวิจัย	28
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>	
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	29
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	29
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่ รายวิชา (Curriculum Mapping)	34
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต</b>	
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	36
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	36
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	37

## สารบัญ(ต่อ)

### หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ 38
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ 38

### หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

1. การบริหารหลักสูตร 39
2. บัณฑิต 39
3. นิสิต 40
4. อาจารย์ 42
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน 43
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 44
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) 46

### หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

- 1.การประเมินประสิทธิผลของการสอน 47
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม 47
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร 47
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง 48

### ภาคผนวก

- |           |  |     |
|-----------|--|-----|
| ภาคผนวก ก | ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559  | 50  |
| ภาคผนวก ข | สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร  | 75  |
| ภาคผนวก ค | รายงานการประชาสัมพันธ์หลักสูตร   | 77  |
| ภาคผนวก ง | รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร   | 80  |
| ภาคผนวก จ | รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร  | 84  |
| ภาคผนวก ฉ | ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA  | 90  |
| ภาคผนวก ช | ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร   | 96  |
| ภาคผนวก ซ | ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร  | 117 |
| ภาคผนวก ฌ | ตารางแสดงการบูรณาการพื้นฐานการศึกษาสู่รายวิชา  | 136 |
| ภาคผนวก ฎ | ตารางแสดงชุดวิชา   | 138 |
| ภาคผนวก ฏ | ตารางวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้ และสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศ ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2556 | 147 |
| ภาคผนวก ฒ | แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรบัณฑิตศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย ของมหาวิทยาลัย และทิศทางของสังคม   | 154 |



## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ.2560) โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ ปีการศึกษา พ.ศ. 2564

- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ประชุมครั้งที่ 6/2564 เมื่อวันที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการ ประชุมครั้งที่ 4/2564 เมื่อวันที่ 22 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2564
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการ ประชุมครั้งที่ 7/2564 เมื่อวันที่ 13 เดือน กรกฎาคม พ.ศ 2564
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาชีพ (ถ้ามี)  
.....เมื่อวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ.....

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ปีการศึกษา 2565

## 8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ผู้บริหารทางการศึกษา
- 8.2 นักนิเทศก์ทางการศึกษา
- 8.3 นักวิชาการศึกษาในองค์การด้านการศึกษา
- 8.4 ผู้ปฏิบัติงานวิจัยทางการบริหารการศึกษา
- 8.5 ผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษาและการฝึกอบรมหน่วยงานของรัฐและเอกชน

## 9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา), ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.จันทร์ศม์ ภูติธริวัฒน์	ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ),2534 ว.ม.(การสื่อสารมวลชน),2543 ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา),2551	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	xxxxxxxxxxxxx
2	ผศ.ดร.ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล	วศ.บ.(วิศวกรรมเครื่องกล),2536 ศศ.บ.(บริหารการศึกษา),2543 ค.ม.(บริหารการศึกษา),2547 ค.ด.(วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา),2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxx
3	อ.ร.อ.ดร.อภิธีร์ ทรงบัณฑิตย์	ส.บ.(สาธารณสุขศาสตร์),2531 พย.บ.(พยาบาลศาสตร์),2542 กศ.ม.(สุขศึกษา),2539 กศ.ด.(การบริหารการศึกษา),2550	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ระบุว่ารัฐจะต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับและโดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานสากลโดยกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ มีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาที่พึงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ แต่การพัฒนาประเทศที่ผ่านมาต้องเผชิญกับ “กักตักประเทศรายได้ปานกลาง” “กักตักความเหลื่อมล้ำของความมั่นคง” และ “กักตักความไม่สมดุลย์ในการพัฒนา ซึ่งเป็นประเด็นที่ทำทนายรัฐบาลในการปฏิรูปโครงสร้างเศรษฐกิจเพื่อก้าวข้ามประเทศไปสู่ “ประเทศไทย 4.0” และในสภาวะที่โลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วแรงนั้นมีผลต่อประเทศที่พัฒนาและประเทศที่กำลังพัฒนา รวมถึงประเทศไทยปัจจุบันพบกับความท้าทายของสภาวะแวดล้อมและบริบทของการเปลี่ยนแปลงทั้งจากภายในและภายนอก อาทิ กระแสการเปิดเศรษฐกิจเสรี การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศเพื่อนบ้านที่มีแนวโน้มพัฒนาเป็นระบบเศรษฐกิจและเขตเศรษฐกิจพิเศษภายในประเทศหรือความท้าทายของเทคโนโลยีใหม่ ๆ สภาวะการณ์ด้านเศรษฐกิจทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศที่ยังคงประสบปัญหาในหลายด้าน เช่น ปัญหาผลิตภาพการผลิต ความสามารถในการแข่งขันซึ่งมีผลต่อทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ในการน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม สนับสนุนส่งเสริมแนวคิดการปฏิรูปประเทศและการพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขซึ่งปรากฏการณ์ดังกล่าวมีผลให้การจัดการศึกษาต้องปรับให้ทันกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของคนให้สนับสนุนการเติบโตทางด้านเศรษฐกิจของประเทศอย่างมีคุณภาพ และเพื่อสอดคล้องกับแนวคิด “ประเทศไทย 4.0” ที่ต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางเศรษฐกิจไปสู่ “Value-Based Economy” หรือเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมกล่าวคือจากโมเดลเศรษฐกิจแบบ “ทำมากได้น้อย” เราต้องปรับเปลี่ยนเป็น “ทำน้อยได้มาก” เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ อาทิ เปลี่ยนจากการขับเคลื่อนประเทศด้วยภาคอุตสาหกรรมไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม เปลี่ยนจากการเน้นการผลิตสินค้าไปสู่การเน้นบริการมากขึ้น การเปลี่ยนจากแรงงานทักษะต่ำไปสู่แรงงานที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญและทักษะสูง

การจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา นับเป็นกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีการพัฒนาเศรษฐกิจด้วยการสร้างและผลิตบุคลากรคุณภาพ โดยเจตนารมณ์ของแผนพัฒนาอุดมศึกษาระยะยาวฉบับที่ 2 มีเป้าหมายพัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาไทยในการสร้างความรู้และนวัตกรรม เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ซึ่งเป้าหมายและเจตนารมณ์ดังกล่าวส่งผลต่อความต้องการกำลังคนที่มีทักษะหลายด้าน สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะได้เป็นอย่างดี มีความสามารถในการทำงานร่วมกัน รู้จักแสวงหาประสบการณ์ และใช้ประโยชน์จากประสบการณ์ในการพัฒนาความคิดและพัฒนางาน ใฝ่รู้

ใฝ่ศึกษาค้นคว้าอย่างต่อเนื่องเพื่อความชำนาญ ลึกซึ้งในวิชาชีพ รวมถึงมีพื้นฐานความคิดที่กว้างขวางเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560 มาตรา 58 ด้านการศึกษาได้มีการระบุไว้ว่าให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตลอดจน ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

อย่างไรก็ตามการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษามีกรอบแนวคิดที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวดที่ 7 ว่าด้วย ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามาตรา 52 วรรค 1 กำหนดให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบการผลิตการพัฒนาคู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู อาจารย์รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่ และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่องและในมาตรา 53 วรรค 2 กำหนดให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนต้องมีใบอนุญาตประกอบอาชีพตามกฎหมายที่กำหนด ซึ่งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ถือเป็นบุคลากรที่มีความสำคัญต่ออนาคตของประเทศเป็นอย่างยิ่งเพราะบุคคลเหล่านี้จะเป็นผู้ดูแลสถานศึกษาซึ่งเป็นสถาบันผลิตทรัพยากรของประเทศ

ดังนั้นเพื่อสอดรับแนวคิดประเทศไทย 4.0 สร้างความสมดุลย์ทางเศรษฐกิจและสังคมพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2)พ.ศ.2545 หมวดที่ 7 มาตรา 52 วรรค 1 และมาตรา 53 วรรค 2 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็น คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม โดยมีความพร้อมในจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จึงจัดทำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เพื่อรองรับความต้องการของสังคมในการพัฒนาประเทศด้านการจัดการศึกษา อันเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่พึงปรารถนา

## 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

หลายทศวรรษที่ผ่านมา ประเทศไทยได้ใช้เศรษฐกิจเป็นตัวช่วยพัฒนาสังคมให้คนในสังคมมีความสุขและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และต่อมามีการปรับนโยบายให้ความสำคัญต่อการพัฒนาที่สมดุลทั้งด้านคน สังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งการพัฒนาช่วยสร้างสังคมให้เจริญก้าวหน้าโดย

ลำดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีส่งผลให้การได้รับข้อมูลข่าวสารได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ประชาชนเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตแต่ประเทศไทยต้องเผชิญกับสภาพปัญหาทางสังคม ที่เกิดค่านิยมที่ได้รับผลกระทบมาจากความเจริญก้าวหน้า คือส่งผลต่อการดำเนินชีวิตให้มีความเป็นปัจเจกบุคคลมากขึ้น ขาดปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและความเสื่อมถอยด้านคุณธรรมและจริยธรรม รวมถึงการเลือนไหลของวัฒนธรรมจากต่างชาติเข้าสู่ประเทศ จากการได้รับข่าวสารทั้งด้านสื่อสารมวลชน และเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยขาดการคัดกรองและเลือกรับอันมีผลต่อคุณธรรมจริยธรรมของคนในสังคมเนื่องจากวิถีชีวิตและสภาพสังคมที่เปลี่ยนไป

นอกจากนั้นการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางประชากรในวัยเรียนที่เพิ่มมากขึ้น ทำให้ความต้องการความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพและทุนทางปัญญา เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมมากขึ้น การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรเปลี่ยนแปลงเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัยแต่ยังคงมีปัญหาทั้งในเชิงปริมาณ และคุณภาพของประชากรในทุกช่วงวัย หนึ่งการที่สังคมไทยกำลังเผชิญกับวัฒนธรรมที่หลากหลาย ด้วยความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การเจริญเติบโตทางธุรกิจระหว่างประเทศทำให้เกิดความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรม ซึ่งส่งผลต่อวิถีชีวิตเอกลักษณ์ไทยและค่านิยม กระแสอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่ผ่านมาจากสื่อมวลชน รูปแบบและเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มีส่วนทำให้ค่านิยมของคนไทยหันมายึดติดกับกระแสวัตถุนิยม ค่านึงถึงประโยชน์ส่วนตนมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม มีการแข่งขันกันอย่างรุนแรงเพื่อแสวงหาอำนาจ มีความหย่อนยานในศีลธรรมและจริยธรรม ซึ่งการสำรวจและผลการวิจัยต่าง ๆ พบว่าปัญหาสำคัญที่สุดคือความซื่อสัตย์สุจริตและการทุจริตคอร์รัปชัน โดยเห็นว่าต้องส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสังคมไทยเร่งด่วน

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นก่อให้เกิดปัญหาทางสังคมตามมา อาทิเช่น ปัญหายาเสพติดและจากการกระจายความเจริญของรัฐสู่สังคมชนบท การเปลี่ยนแปลงเป็นสังคมเมืองมีมากขึ้น สถาบันการศึกษาจึงควรเป็นแหล่งเรียนรู้หล่อหลอมให้เยาวชนคนไทยได้รับการปลูกฝัง พัฒนาให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพด้วยภูมิความรู้และภูมิธรรมนำสู่สังคมคุณภาพ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ตามมาตรา 28 ซึ่งได้กำหนดให้การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นการศึกษาที่มีความมุ่งหมายเฉพาะในการพัฒนาวิชาการ วิชาชีพชั้นสูงพร้อมกับการปรับเปลี่ยนตนเองสู่ Thailand 4.0 ตามแนวคิด “Strength Form Within” คือการสร้างความเข้มแข็งจากภายในด้วยกลไกการยกระดับนวัตกรรม สร้างสังคมที่มีจิตวิญญาณของความเป็นผู้ประกอบการและการสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและเครือข่ายนั้น ในระบบการศึกษาผู้บริหารการศึกษาถือเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จของการจัดการศึกษา เพราะเป็นผู้สร้างสรรค์สังคมคุณภาพ กล่าวคือผู้บริหารทางการศึกษาที่มีภูมิรู้ ปัญญา ชี้นำสังคม มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีศักยภาพทางวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะทางการบริหารสามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์และบทบาทของการศึกษาภายในบริบทสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างรอบด้าน เข้าใจการเปลี่ยนแปลงและการเคลื่อนไหวของสถานการณ์ทางสังคม การเมือง วัฒนธรรม สามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลหรือผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษา และสามารถสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ด้านการบริหารการศึกษากับศาสตร์อื่นเพื่อการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ ซึ่งการมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความสามารถสูงทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพจะเป็นกลไกสำคัญของการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

ดังนั้นจึงจำเป็นต้องเตรียมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและนักนิเทศก์ทางการศึกษาให้มีความพร้อมโดยมีทักษะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงอันได้แก่ 1) มีความรู้ของผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ 2) มีคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา 3) มีความเข้าใจและ



วิเคราะห์สังเคราะห์บริบททางการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาได้ 4) มีภาวะผู้นำและความรับผิดชอบสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ 5) มีความรู้เท่าทันเทคโนโลยี มีความสามารถในการสื่อสารและมีทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข 6) เป็นผู้นำที่มีความสามารถสูงทั้งทางวิชาการและวิชาชีพสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนางานสังคมและประเทศชาติ นอกจากนี้ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2556 ได้ปรับมาตรฐานความรู้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็น 7 มาตรฐาน มาตรฐานความรู้ผู้บริหารการศึกษาเป็น 6 มาตรฐานมาตรฐานความรู้ศึกษานิเทศก์เป็น 8 มาตรฐาน ส่วนมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา 12 มาตรฐาน ผู้บริหารการศึกษา 12 มาตรฐานและคุรุสภาได้เพิ่มเติมการฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและการฝึกปฏิบัติการบริหารการศึกษา มีการกำหนดการฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษาไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง(15x6 ชั่วโมง)ประกอบด้วยการฝึกการบริหารสถานศึกษาร้อยละ50 และฝึกการบริหารการศึกษาร้อยละ 50 จากสภาพการเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจและสังคมรวมทั้งการปรับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพของคุรุสภา จึงส่งผลให้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ต้องปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ซึ่งปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) โดยหลักสูตรใช้หลักการ Outcome Based Education (OBE) และมาตรฐานความรู้ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ชุมชน สังคมและประเทศ โดยได้บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานจริงโดยการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ (Cooperative and Work Integrated Education) ตามข้อกำหนดของคุรุสภาเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรและได้กำหนดผลการเรียนรู้ของหลักสูตร(Program Learning Outcome)คือ1)แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการปฏิบัติงานการปฏิบัติตน การเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานตามหลักคุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพและมีทักษะวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา 2) มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ และระเบียบวิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษาตามมาตรฐานความรู้ของผู้ประกอบวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา 3) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ประเด็น ปรัชญาการณ และแนวโน้มการพัฒนาการบริหารการศึกษาและการวิจัยทางการบริหารการศึกษา และ 4)สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้จากศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา และหน่วยงานทางศึกษาที่เกี่ยวข้อง

ในวันที่ 15 ธันวาคม 2563 หลักสูตรจัดประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ผู้ใช้บัณฑิต คิษย์เก่า คิษย์ปัจจุบันและอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อรับฟังความคิดเห็นต่อบริบททางการบริหารและแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับสภาวะทางการศึกษา การบริหารทางการศึกษา เศรษฐกิจ สังคมและทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มาตรฐานสูงในปัจจุบันและอนาคต มีข้อสรุปในประเด็นสำคัญ คือ 1) หลักสูตรควรเพิ่มองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีให้เท่าทันศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้บริหารปรับเปลี่ยนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารและพัฒนางาน ควรเพิ่มการเรียนรู้เชิงการปฏิบัติและเน้นทักษะในการนำเสนอ ควรเพิ่มนวัตกรรมใหม่ๆของตัวผู้นำ เพื่อที่จะฝึกให้ผู้บริหารได้มีความมั่นใจยิ่งขึ้น พร้อมทั้งควรปรับเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารอย่างรอบด้าน 2) ด้านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ควรให้นิสิตได้มีการจำลองสถานการณ์โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์และ

นำเสนอ และนำแนวคิดมาบูรณาการเพื่อช่วยสร้างความสามารถในการแสดงออก ควรเพิ่มแหล่งข้อมูล หรือกรณีศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีในการแก้ปัญหาข้อผู้บริหาร และควรเสริมศักยภาพของการสร้างเครือข่ายระหว่างชุมชน สังคม บัณฑิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันพัฒนางานและสังคม และ 3) ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน หลักสูตรควรผลิตบัณฑิตที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความสามารถในการแข่งขัน มีทักษะการสื่อสาร มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นBest Practice ทางการบริหาร สามารถใช้ E-Learningได้อย่างรู้เท่าทัน มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีทักษะในการทำงานเป็นทีม สามารถพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้อื่นได้

วันที่ 21 ธันวาคม 2563 หลักสูตรได้จัดวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิผู้มีประสบการณ์สูงทางวิชาการ วิชาชีพ มาตรฐานวิชาชีพและการวิจัย เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับนโยบายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของชาติ และสมรรถนะของผู้ถือใบประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งสรุปผลการวิพากษ์และปรับปรุงเนื้อหาของหลักสูตรครั้งนี้ ทำให้ได้หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) โดยคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรเห็นชอบโครงสร้างหลักสูตร มาตรฐานความรู้ หลักการ ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร แนวปฏิบัติและรายวิชาของหลักสูตร ทั้งนี้มีข้อเสนอแนะคือ การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษาควรเป็นไปอย่างเข้มข้น ในสาระความรู้ ควรให้ความสำคัญกับทักษะการใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนานโยบายทางการศึกษา การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน และการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา เนื่องจากเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนและยกระดับการบริหารจัดการศึกษาของประเทศ ซึ่งทางหลักสูตรได้นำปรับปรุงและเติมเต็มให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะดังกล่าว

## 1.2.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นแหล่งผลิตบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพและคุณธรรม สร้างสรรค์งานวิจัย และนวัตกรรมที่มีประโยชน์อย่างยั่งยืนต่อสังคมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ มีบริการวิชาการที่มีคุณภาพ มีจิตสำนึกและรับผิดชอบต่อสังคม ทำนุบำรุงวัฒนธรรมศิลปะและพัฒนาระบบบริหารที่มีคุณธรรมและธรรมาภิบาล สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 12(พ.ศ.2555-2559)ได้ระบุวิสัยทัศน์ที่ว่าด้วย “อุดมศึกษาเป็นแหล่งองค์ความรู้และพัฒนากำลังคนระดับสูงที่มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาชาติอย่างยั่งยืน สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีบทบาทสูงในประชาคมอาเซียน และมุ่งสู่คุณภาพอุดมศึกษาระดับนานาชาติ” และจุดเน้น คือ “ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีศักยภาพตรงตามความต้องการของสังคมรวมทั้งพัฒนาอาจารย์ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนและการวิจัยเพื่อให้ได้บัณฑิตที่พึงประสงค์ทำให้สังคมมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน” (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2556) แนวคิดประเทศไทย 4.0 สร้างความสมดุลย์ทางเศรษฐกิจและสังคมให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2)พ.ศ.2545 หมวดที่ 7 ว่าด้วย ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามาตรา 52 วรรค 1 กำหนดให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบการผลิตการพัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู อาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่ และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่องและในมาตรา 53 วรรค 2 กำหนดให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนต้องมีใบอนุญาตประกอบอาชีพตามกฎหมายที่กำหนด

ภาควิชาการบริหารการศึกษาและการอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนในศาสตร์ด้านการบริหารการศึกษาย่างต่อเนื่องยาวนาน ผลิตและพัฒนา

ผู้บริหารการศึกษาที่มีคุณภาพ เข้าปฏิบัติงานในหน่วยงานระดับกระทรวง กรม กองและสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนจำนวนมาก ดังนั้นพันธกิจการผลิตมหาบัณฑิตในศาสตร์นี้ จึงเกี่ยวข้องกับพันธกิจมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งมีรากฐานการเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษาคุณภาพเพื่อพัฒนาคนและพัฒนาประเทศ

### **13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน**

#### **13.1 กลุ่มวิชาที่คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นเปิดสอนให้**

ชุดวิชาแกน การจัดการศึกษาร่วมสมัย (Contemporary Educational Management)

#### **13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น**

นิสิตในหลักสูตรอื่นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและบุคคลทั่วไปที่สนใจสามารถ ลงทะเบียนเรียนชุดวิชาของสาขาวิชาการบริหารการศึกษาได้ตามความสนใจเพื่อเป็นการเพิ่มและเติมเต็มศักยภาพในการทำงาน/การบริหารจัดการ/การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

#### **13.3 การบริหารจัดการ**

ชุดวิชาแกน บริหารจัดการโดยคณะศึกษาศาสตร์ส่วนรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะบริหารจัดการโดยหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษาและการอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

ผู้บริหารทางการศึกษาที่มีภาวะผู้นำ กอปรด้วยความรู้ คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถนำองค์กรสู่ความเป็นเลิศในการบริหารทางการศึกษาทุกระดับของสังคม

#### 1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา เป็นความต้องการจำเป็นของบุคคลที่จะเป็นผู้รับผิดชอบการบริหารการศึกษาทุกระดับ ทุกระบบและต้องการประกอบวิชาชีพผู้บริหารตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูสภา พ.ศ.2556 การบริหารการศึกษาเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ เป็นสิ่งที่บุคคลสามารถเรียนรู้และฝึกฝนได้ สอดคล้องกับแนวคิดประเทศไทย 4.0 มุ่งสร้างความสมดุลย์ทางเศรษฐกิจและสังคมให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเป็น คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรมและมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่12(พ.ศ.2560-2564) มุ่งเน้นการพัฒนาบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีบทบาทสูงในประชาคมอาเซียนและมุ่งสู่คุณภาพอุดมศึกษาระดับนานาชาติ” การที่บุคคลเข้ารับการศึกษาในหลักสูตรนี้จะทำให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี การวิจัยทางการบริหารการศึกษา ตลอดจนปัจจัยสภาพแวดล้อมที่ส่งผล และเกี่ยวข้องกับการจัดและดำเนินการศึกษาให้มีคุณภาพ หลักสูตรนี้จึงมีความสำคัญยิ่งในกระบวนการเสริมสร้างขีดความสามารถและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และในกฎหมายการศึกษาได้กำหนดให้ผู้ที่มิตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหาร การศึกษาต้องมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนางาน สังคมและประเทศชาติต่อไป

#### 1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามีวัตถุประสงค์หลักเพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรมของผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา
2. มีความเข้าใจองค์ความรู้ของศาสตร์ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารทางการศึกษาตามเกณฑ์วิชาชีพ และมาตรฐานสากล
3. มีความสามารถออกแบบระบบการบริหาร การวิจัย การพัฒนาวิชาชีพทางการบริหารการศึกษาได้อย่างเหมาะสม
4. มีความสามารถประยุกต์ใช้การสื่อสารและเทคโนโลยีในวิเคราะห์ สังเคราะห์บริบททางการศึกษาเพื่อพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสมและเท่าทันเทคโนโลยี
5. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

6. มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อพัฒนาระบบการศึกษา ระบบงาน สังคมและประเทศชาติ

#### 1.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

ELO1 แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการปฏิบัติงาน การปฏิบัติตน การเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและมีทักษะวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา

ELO2 มีความสามารถในการกระบวนการวิจัยทางการบริหารการศึกษาตามมาตรฐานของผู้ประกอบวิชาชีพทางการบริหารการศึกษาได้

ELO3 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ประเด็น และแนวโน้มการพัฒนาทางการบริหารและการวิจัยทางการบริหารการศึกษา

ELO4 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้จากศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
1. พัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้เป็นครูมืออาชีพ มีความรู้เท่าทันวิทยาการและผลิตผลงานทางวิชาการแก่สังคม	1.สนับสนุนอาจารย์ให้ได้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์โดยการศึกษาต่อ ดูงาน อบรม สัมมนา ทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานโดยบริการวิชาการ	1. จำนวนอาจารย์ที่ศึกษา ฝึกอบรม ปริมาณงานวิจัยการบริการทางวิชาการและผลงานวิชาการในลักษณะต่างๆ
2. จัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติมโดยจัดหาตำรา สื่อการเรียนการสอนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้ สถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้เหมาะสมและเพียงพอ	1.การจัดหาตำรา สื่อการเรียนการสอน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้เหมาะสม 2. จัดหาสถานศึกษาในการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา	1. จำนวน ตำรา สื่อการเรียนการสอนและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 2. จำนวนแหล่งเรียนรู้ และสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
3. การให้คำปรึกษาทางวิชาการ	1.จัดให้มีโครงการทางวิชาการที่เอื้อต่อการทำปริญญานิพนธ์	1.จำนวนนิสิตที่เข้าร่วมกิจกรรม
4. การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการติดตามทบทวนหลักสูตร	1.ส่งเสริมให้คณาจารย์มีการปรึกษาหารือ ร่วมกันในการติดตามคุณภาพของหลักสูตร	1.รายงานการประชุม
5. ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีความสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานที่สกอ. และคุรุสภากำหนด	1.ติดตามประเมินหลักสูตร 2.พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์ สกอ. และคุรุสภา	1.รายงานการประเมินตนเองตามระบบประกันคุณภาพของหลักสูตร 2.หลักสูตรการศึกษา มหาคณิศ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
6. สร้างเครือข่ายกับสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	1.สร้างความร่วมมือทางวิชาการกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	1. จำนวนสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เป็นเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบ

จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค หนึ่งภาคการศึกษามีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ เป็นการจัดการศึกษาแบบเต็มเวลา เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษได้ มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

#### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก)

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- ภาคต้น เดือนสิงหาคม – ธันวาคม
- ภาคปลาย เดือนมกราคม – พฤษภาคม
- ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และมีคุณสมบัติเพิ่มเติมคือเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา หรือสำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาอื่นมีความสนใจเรียนด้านการบริหารการศึกษา มีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 ปี มีความประพฤติดี ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือเป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

#### 2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตบางส่วนไม่ได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา ไม่มีพื้นฐานความรู้ด้านการศึกษารวมถึงขาดประสบการณ์การบริหารการศึกษาหรือการบริหารสถานศึกษา

## 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

นิสิตที่ไม่ได้จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาต้องเรียนรายวิชาปรับปรุงพื้นฐานการบริหารทางการศึกษาเพิ่มเติม 2 วิชา คือ บห541 ปรัชญา หลักการและแนวคิดทางการบริหารการศึกษา และบห542 ระเบียบวิธีวิจัยพื้นฐานทางการบริหารการศึกษา

## 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิตที่จะรับเข้าเรียนในช่วง 5 ปี (2564 - 2568) ดังนี้

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
รวม	30	60	60	60	60
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	30	30	30	30

## 2.6 งบประมาณตามแผน

### 2.6.1 งบประมาณรายรับ

งบประมาณรายรับเพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
จำนวนนิสิต	30	60	60	60	60
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปี การศึกษา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x คน)	89,500 X30คน	89,500 X60คน	89,500 X60คน	89,500 X60คน	89,500 X60คน
รวมรายรับ	2,685,000	5,370,000	5,370,000	5,370,000	5,370,000

## 2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย

งบประมาณของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา 179,000 บาท

รายการ	รายการ ค่าใช้จ่าย ต่อหัวนิสิต	ยอดสะสม
ค่าตอบแทนผู้สอน (ภายใน: หน่วยที่ 1-10; 900 บาท/ชั่วโมง)	18,500.00	18,500.00
ค่าตอบแทนผู้สอน (ภายใน: หน่วยที่ 11-15; 450 บาท/ชั่วโมง)	4,500.00	23,000.00
ค่าตอบแทนผู้สอน (อ.พิเศษ) เท่ากับ 2000 บาทต่อชั่วโมง	3,666.67	26,666.67
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (ทั้งหลักสูตร หรือค่าใช้จ่ายต่อปี x จำนวนปี)	11,566.67	38,233.33
ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์	5,000.00	43,233.33
กิจกรรมตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร (เช่น จัดสัมมนา ปฐมนิเทศ กิจกรรม นิสิต ฯลฯ)	18,833.33	62,066.67
ค่าครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับนิสิต	5,666.67	67,733.33
ค่าเดินทางของผู้ทรงคุณวุฒิ	1,666.67	69,400.00
อื่นๆ แล้วแต่หลักสูตร	4,133.33	73,533.33
2.1 งบประมาณหน่วยงาน (ขั้นต่ำร้อยละ 5)	4,595.83	78,129.17
2.2 งบวิจัยของหน่วยงาน (ขั้นต่ำร้อยละ 5)	4,595.83	82,725.00
2.3 ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค (ร้อยละ 10 ถ้ามี)	9,191.67	91,916.67
3.1 กรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาบัตร (ไม่เกิน 2500บาท/นิสิต 1 คน)	2,500.00	94,416.67
- กรรมการควบคุมปริญญาบัตรหลัก (ไม่เกิน 4000 บาท /นิสิต 1 คน)	4,000.00	94,416.67
- กรรมการควบคุมปริญญาบัตรร่วม (ไม่เกิน 3000 บาท /นิสิต 1 คน)	3,000.00	101,416.67
- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (ไม่เกิน 3000 บาท /นิสิต 1 คน)	3,000.00	104,416.67
- กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน (ไม่เกิน 1500 บาท /นิสิต 1 คน)	1,500.00	105,916.67
4.1 ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (5450 บาท/ปี)	400.00	106,316.67
4.2 ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3000 บาท/ปี)	10,900.00	117,216.67
4.3 ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1040 บาท/ปี)	6,000.00	123,216.67
4.4 ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (7380 บาท/ปี)	2,080.00	125,296.97
5. หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (20%)	14,760.00	140,056.67
6. ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร		178,782.50
7. ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร		179,000

## 2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรมภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)



## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก)

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 หลักสูตร

#### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

งานพัฒนาหลักสูตรและการศึกษา  
สป.อว. รับทราบการให้ความเห็นชอบ  
วันที่ 9 มิถุนายน 2566.....

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร ดังตารางต่อไปนี้

หมวดวิชา	หน่วยกิต
1. วิชาแกน	5
2. วิชาเฉพาะ	25
2.1 วิชาบังคับ	20
2.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	5
3. ปรินซิเพิล	12
4. วิชาพื้นฐานการบริหารทางการศึกษา	ไม่นับหน่วยกิต
รวมไม่น้อยกว่า	42

หมายเหตุ : ราชกิจจานุเบกษา หน้า 16 วันที่ 14 มีนาคม 2557 ประกาศครุสภา เรื่องการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ ในส่วนมาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาโครงสร้างหลักสูตรปริญญาโท (2 ปี) คือ จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

#### 3.1.3 รายวิชา

##### 1. หมวดวิชาแกน 5 หน่วยกิต

###### ชุดวิชาการจัดการศึกษาร่วมสมัย Contemporary Educational Management

ศษ501	การปรับกระบวนการทัศน์ทางปรัชญาและจิตวิทยาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	2(1-2-3)
ED501	Paradigm Shifts in Educational Philosophy and Psychology for Development	
ศษ502	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา	2(1-2-3)
ED502	Integrated Learning Management of Pedagogy and Educational Technology	
ศษ503	การวิจัยทางการศึกษา	1(0-2-1)
ED503	Educational Research	

## 2. หมวดวิชาเฉพาะสาขา

### 2.1 วิชาบังคับ 20 หน่วยกิต กำหนดให้เรียนรายวิชาดังต่อไปนี้

บท611	หลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา	3(2-2-5)
EA611	Principles and Theory in Education Administration	
บท612	คุณธรรม จริยธรรมและภาวะผู้นำสำหรับนักบริหารทางการศึกษา	3(2-2-5)
EA612	Moral, Ethic and Leadership for Educational Administrators	
บท613	การประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาการศึกษา	3(2-2-5)
EA613	Quality Assurance for Educational Development	
บท614	การบริหารหลักสูตร เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา	3(2-2-5)
EA614	Curriculum Administration, Educational Technology and Innovation	
บท615	นโยบาย การวางแผนและการจัดการทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา	3(2-2-5)
EA615	Policy, Planning and Resource Management for Educational Development	
บท616	สัมมนาการวิจัยและพัฒนาวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา	2(1-2-3)
EA616	Seminar on Research and Professional Development in Educational Administration	
บท617	ปฏิบัติการวิชาชีพการบริหารการศึกษา	3(0-6-3)
EA617	Internship in Educational Professional Administration	

### 2.2 หมวดวิชาเลือก

นิสิตหลักสูตรศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา สามารถเลือกเรียนจากชุดวิชาใดชุดวิชาหนึ่งหรือเลือกเรียนรายวิชาให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมกันไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิตและสามารถเลือกเรียนรายวิชาอื่นนอกหลักสูตร นอกส่วนงาน และนอกมหาวิทยาลัยได้ ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ

2.2.1 ชุดวิชาการบริหารโครงการ เครือข่ายความร่วมมือและสถิติประยุกต์ 5 หน่วยกิต  
เพื่อการบริหารทางการศึกษา

Project Management Cooperation network and Applied Statistics for Educational Administration

บท621	การบริหารจัดการและการประเมินโครงการ	2(1-2-3)
EA621	Project Management and Evaluation	
บท622	สถิติประยุกต์สำหรับการบริหารการศึกษา	2(1-2-3)
EA622	Applied Statistics for Educational Administration	
บท623	การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการบริหารทางการศึกษา	1(0-2-1)
EA623	Network Building of Educational Administration Collaborating	

2.2.2. ชุดวิชาการนิเทศการศึกษา การบริหารงานวิชาการและการวิจัยเพื่อพัฒนา 5 หน่วยกิต  
Educational Supervisions, Academic Affairs Administration and Research for Development

บห624	ยุทธศาสตร์การนิเทศการศึกษา	2(1-2-3)
EA624	Strategies in Educational Supervisions	
บห625	การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อการบริหารการศึกษา	2(1-2-3)
EA625	Qualitative Research for Educational Administration	
บห626	นวัตกรรมทางการบริหารงานวิชาการ	1(0-2-1)
EA626	Inovation of Academic Affairs Administration	

### 3. หมวดปริญญาโท 12 หน่วยกิตดังนี้

ปพท691	ปริญญาโทระดับปริญญาโท	12 หน่วยกิต
GRT691	Master's Thesis	

### 4. หมวดวิชาปรับปรุงพื้นฐานการบริหารทางการศึกษา

สำหรับผู้ที่ไม่วุฒิระดับปริญญาตรีทางการศึกษาและไม่มีพื้นฐานด้านการบริหารทางการศึกษา ต้องเรียนเพิ่มเติม 2 รายวิชา โดยไม่นับหน่วยกิตดังนี้

บห541	ปรัชญา หลักการและแนวคิดการบริหารทางการศึกษา	2(1-2-3)
EA541	Philosophy Principle and Concept in Educational Administration	
บห542	ระเบียบวิธีวิจัยพื้นฐานทางการบริหารการศึกษา	2(1-2-3)
EA542	Basic Research Methodology in Educational Administration	

### ความหมายของรหัสวิชา

#### 1) เลขรหัสสามตัวแรก

1.1) เลขรหัสตัวแรก 5-6 หมายถึง รายวิชาระดับปริญญาโท

1.2) เลขรหัสตัวที่สอง หมายถึง หมวดวิชา ได้แก่

0 หมายถึง วิชาแกน

1 หมายถึง วิชาบังคับ

2 หมายถึง วิชาเลือก

1.3) เลขรหัสตัวที่สาม หมายถึง ลำดับรายวิชาในหมวดวิชาของเลขรหัส ตัวที่สอง

#### 2) เลขรหัสนอกวงเล็บหมายถึง จำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น ๆ

#### 3) เลขรหัสในวงเล็บ

3.1) เลขรหัสในวงเล็บตัวที่หนึ่ง หมายถึง จำนวนชั่วโมงภาคทฤษฎี

3.2) เลขรหัสในวงเล็บตัวที่สอง หมายถึงจำนวนชั่วโมงภาคปฏิบัติและภาคสนาม

3.3) เลขรหัสในวงเล็บ ตัวที่สาม หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง

### 3.1.4 แผนการศึกษา

แผนการจัดการศึกษาระดับการศึกษามหาบัณฑิตแบบ ก2

#### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ชุดวิชาการจัดการศึกษาร่วมสมัย		
ศษ501	การปรับกระบวนการทัศน์ทางปรัชญาและจิตวิทยาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	2(1-2-3)
ศษ502	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา	2(1-2-3)
ศษ503	การวิจัยทางการศึกษา	1(0-2-1)
บห611	หลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา	3(2-2-5)
บห612	คุณธรรม จริยธรรมและภาวะผู้นำสำหรับนักบริหารทางการศึกษา	3(2-2-5)
บห541	ปรับพื้นฐาน ปรัชญา หลักการและแนวคิดการบริหารทางการศึกษา	ไม่นับหน่วยกิต
บห542	ปรับพื้นฐาน ระเบียบวิธีวิจัยพื้นฐานทางการบริหารการศึกษา	ไม่นับหน่วยกิต
รวมจำนวนหน่วยกิต		11 หน่วยกิต

#### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
บห613	การประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาการศึกษา	3(2-2-5)
บห614	การบริหารหลักสูตร เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา	3(2-2-5)
บห615	นโยบาย การวางแผนและการจัดการทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา	3(2-2-5)
ชุดวิชาเลือก.....		5
บห.....	วิชาเลือก.....	2
บห.....	วิชาเลือก.....	2
บห.....	วิชาเลือก.....	1
รวมจำนวนหน่วยกิต		14 หน่วยกิต

#### ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
บห616	สัมมนาการวิจัยและพัฒนาวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา	2(1-2-3)
บห617	ปฏิบัติการวิชาชีพการบริหารการศึกษา	3(0-6-3)
ปพท691	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาโท	6 หน่วยกิต
รวมจำนวนหน่วยกิต		11 หน่วยกิต

#### ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพท691	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาโท	6 หน่วยกิต
รวมจำนวนหน่วยกิต		6 หน่วยกิต

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

#### 1. หมวดวิชาแกน

##### 1.1 ชุดวิชาการจัดการศึกษาร่วมสมัย (Contemporary Educational Management)

ศษ501 การปรับกระบวนทัศน์ทางปรัชญาและจิตวิทยาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา 2(1-2-3)

ED501 Paradigm Shifts in Educational Philosophy and Psychology for Development

วิเคราะห์และวิพากษ์ปรัชญาการศึกษาร่วมสมัย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษา ธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละช่วงวัยและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ความสัมพันธ์และแนวทางการนำหลักปรัชญาและจิตวิทยาไปใช้ในการกำหนดจุดมุ่งหมายการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การจัดชั้นเรียนและการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน และการเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมโลก สัมมนากรณีศึกษาเกี่ยวกับปัญหาทางการศึกษาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และการแก้ปัญหาอันอาจเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

Analyze and critique contemporary educational philosophies, concepts, and theories regarding educational psychology; learning nature of learners at different ages and factors influencing their learning. Practice analyzing relationships and approaches to applying philosophical and psychological principles to specify educational objectives; curriculum development; learning management, classroom management, and educational management that are in line with individual differences and changing social and global contexts. Conduct seminar on real life present educational problems by using case studies and solving problems that may arise in the future in order to promote sustainable education development

ศษ502 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา 2(1-2-3)

ED502 Integrated Learning Management of Pedagogy and Educational Technology

ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎี รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยี วิธีสอน และเนื้อหาวิชาการประยุกต์เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่าง ๆ ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพหลักการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในระดับเขาวนปัญญาและรูปแบบการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับธรรมชาติของเนื้อหาวิชาโดยประยุกต์ใช้รูปแบบ วิธี เทคนิคการสอนเชิงรุก การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งผลลัพธ์ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน และการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เป็นฐาน สัมมนาประเด็นปัญหาเกี่ยวกับแนวโน้มในการสร้างสรรค์และการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ในบริบทจริง และการนำความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนและเทคโนโลยีมาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ

Study and analyze theories, models, and methods on integrated technological; pedagogical and content Knowledge; application of technologies and innovations to promote effective learning management; principles for applying technology in classroom management for learners with varying intelligence levels and learning styles. Practice designing learning management, environment, and learning technology suitable for the nature of the subject matter; applying models, methods, and techniques on active learning; outcome-based learning; competency-based learning; brain-based learning; technology

and resources-based learning. Conduct seminar on issues regarding trends in creation and use of innovative media and information technology for learning management in real life contexts; application of technological pedagogical content knowledge, as a conceptual framework for developing learning management competencies of professional teachers

ศษ503 การวิจัยทางการศึกษา 1(0-2-1)

ED503 Educational Research

วิเคราะห์วิพากษ์มโนทัศน์ และแนวโน้มของวิธีวิทยาของการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล วิพากษ์สภาพปัญหาทางการศึกษา ฝึกปฏิบัติการออกแบบโครงการวิจัยทางการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ภายใต้หลักจรรยาบรรณของนักวิจัย

Analyze and critique concepts and trends regarding research methodology, research design, construction and validation of research instruments, and data analysis. Critique educational problems. Practice creatively design educational research projects with compliance to research ethics

## 2. หมวดวิชาเฉพาะสาขา

### 2.1. วิชาบังคับ

กำหนดให้เรียนจำนวน 20 หน่วยกิต ดังนี้

บห611 หลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5)

EA611 Principles and Theory in Education Administration

ศึกษาหลักการ กระบวนการบริหารการศึกษาทั้งทฤษฎีและแนวปฏิบัติ แนวทาง การนิเทศ การศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้อง การบริหารภายในสถานศึกษา การบริหารวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณการเงิน การบริหารงานทั่วไปทั้งพัสดุ อาคารสถานที่ การบริหารกิจกรรมนักเรียนเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การใช้ความรู้ทางการบริหารจัดการในความรับผิดชอบ ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ สังเคราะห์กรณีศึกษาจากเอกสารทางวิชาการและในสถานที่จริงเพื่อนำไปการออกแบบและวางแผนกลยุทธ์และกระบวนการบริหารสู่การปฏิบัติในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและบริบทสังคม

Study the principles of educational administration process both theory and practice guidelines for educational supervision, relevant laws administration within educational institutions academic administration, personnel management, financial budget management, general administration, supplies, buildings, student activities management in order to take care of helping students and developing learners' potential, and management of learning resources and environment to promote learning management. Applying managerial knowledge in responsibility, practice analysis synthesize case studies from academic papers and on-site to design and plan strategies and administrative processes. Practice in promoting learning management in line with educational institutions and social contexts

บท612 คุณธรรม จริยธรรม และภาวะผู้นำสำหรับนักบริหารทางการศึกษา 3(2-2-5)

EA612 Moral, Ethic and Leadership for Educational Administrators

ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรม วิชาชีพสำหรับนักบริหาร ภาวะผู้นำ พฤติกรรมผู้นำ ผู้นำทางวิชาการ ผู้นำเชิงจริยธรรม ผู้นำการเปลี่ยนแปลง การวิเคราะห์การ เปลี่ยนแปลงทางสังคม วาทวิทยาสำหรับผู้นำ การสื่อสารเพื่อโน้มน้าวใจ การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง การกำกับติดตาม การ ส่งเสริมและประเมินสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์ สุจริต คุณธรรม จริยธรรม การมีปฏิสัมพันธ์ และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน การเป็นแบบอย่างที่ดี การมีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละ การปฏิบัติตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์กรณีศึกษา ภาวะผู้นำของนักบริหารทางการศึกษาทั้งในและ ต่างประเทศ และเสนอรูปแบบคุณธรรม จริยธรรมและภาวะผู้นำตามบริบทสังคมไทยปัจจุบันและอนาคต

Study and analyze concepts and theories about morality and ethics, profession for leadership executives, leadership behavior academic leader, ethical leader, leader of change analysis of social change rhetoric for leaders persuasive communication, risk and conflict management supervision promoting; evaluating educational institutions according to the principles of good governance integrity, integrity, and ethics; interaction and development of colleagues; being a good role model public consciousness and selflessness acting according to professional ethics. Practice analyzing case studies in leadership of educational administrators both at home and abroad, propose a moral model ethics and leadership in Thai society, present and future

บท613 การประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาการศึกษา 3(2-2-5)

EA613 Quality Assurance for Educational Development

ศึกษาหลักและกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา การกำหนดมาตรฐานในการประกัน คุณภาพทั้งมาตรฐานชาติ มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การออกแบบและตรวจสอบ ระบบ การควบคุมคุณภาพ การประเมินคุณภาพการศึกษาและการรับรองมาตรฐานการศึกษา การสร้างเกณฑ์ การประเมินคุณภาพการศึกษา การประเมินตนเองและการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา การกำกับติดตามและนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฝึกปฏิบัติการออกแบบ กิจกรรม โครงการเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

Study principles and procedures for educational quality assurance, standardizationIn the quality assurance of both national standards internal and external, quality assurance standards system design and audit quality control educational qualityassessment ; education standard certification ;establishing educational quality assessment criteria, self-assessment and preparation of an institution's self-assessment report supervision and bring the results of the assessment to improve the quality of education. Practice designing project activities to guide the development of educational quality assurance within educational institutions

บท614 การบริหารหลักสูตร เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา 3(2-2-5)

EA614 Curriculum Administration, Educational Technology and Innovation

ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านหลักสูตร สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตร การวางแผนและบริหารจัดการหลักสูตร กระบวนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษา การวัดและประเมินผลหลักสูตร รวมทั้งการศึกษา วิเคราะห์ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา การบริหารจัดการ การประเมิน การประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาและการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการประเมินและปรับปรุง การบริหารหลักสูตร และ การออกแบบการบริหารศูนย์สื่อเพื่อการศึกษา

Study principles, concepts and theories in curriculum, media, technology, and educational innovation. Problem analysis and curriculum development trend, curriculum planning and administration, curriculum development and amendment process, school curriculum, administration and management, measurement and evaluation including to learn and analysis of changes in technology and educational innovation, media application, information communication technology and innovation application in school administration and learning. Practice assessment and improve curriculum administration and design of the media center management for education

บท615 นโยบาย การวางแผนและการจัดการทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา 3(2-2-5)

EA615 Policy, Planning and Resource Management for Educational Development

วิเคราะห์ปัญหาเชิงนโยบายสาธารณะทางการศึกษา การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการพัฒนาประเทศ ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะและนโยบายการศึกษา ระดับของนโยบายการศึกษา การวิเคราะห์ นโยบายระดับชาติ ระดับสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายและการวางแผน แนวคิดพื้นฐานของการวางแผน องค์ประกอบของการวางแผน กระบวนการวางแผน ปัจจัยและบริบทที่กระทบต่อการวางแผนการศึกษา การพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการกำหนดนโยบายและการวางแผน การสร้างเครือข่ายการระดม ทรัพยากรเพื่อการพัฒนาตามนโยบายและแผนของสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์นโยบายและการวางแผน การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยกระบวนการมีส่วนร่วม

Analysis of educational public policy problems; resource allocation for national development ; fundamentals of public policy and educational policy. Policy analysis on national level and institutional level; Relationship between policy and planning, basic concepts of planning, elements of planning and planning process; factors and contexts affecting educational planning; developing community participation in policy making and planning; creating a network to mobilize resources for development according to the policies and plans of educational institutions. Practice in policy analysis and educational planning to improve educational quality through participatory processes



บท616 สัมมนาการวิจัยและพัฒนาวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา 2(1-2-3)

EA616 Seminar on Research and Professional Development in Educational Administration

ศึกษา วิเคราะห์ ประเด็นความสัมพันธ์ระหว่างระบบการศึกษา กับ การพัฒนาวิชาชีพทางการบริหาร การศึกษา ศึกษาแนวคิดและกระบวนการวิจัยและพัฒนา การวิเคราะห์สภาพปัญหาเกี่ยวกับวิชาชีพทางการบริหาร การศึกษา การบริหารจัดการ องค์การทางการศึกษา ภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพทางการบริหาร การศึกษา การบริหารจัดการ องค์การทางการศึกษา ภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพทางการบริหาร การศึกษา การแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพ ด้วยระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาที่เน้นการวิจัยและพัฒนาในเชิงวิชาการและเชิงปฏิบัติการ ฝึกปฏิบัติการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยและการนำเสนอผลการวิจัย

Study and analyze the relationship between the education system and professional, development in educational administration, study the concept and process of research and development. Analysis of problems in the educational administration profession; management educational organization, leadership, skill development and professional competencies in educational administration; solving problems related to professional development using educational research methods that emphasize research, and development both in academic and operational; Conduct a research topic, write research report and present to public conference or journals

บท617 ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพการบริหารการศึกษา 3(0-6-3)

EA617 Internship in Educational Professional Administration

ฝึกปฏิบัติการสร้างประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ ด้วยการฝึกปฏิบัติจากการดูงาน การสังเกตและฝึกปฏิบัติโดยทำการวิเคราะห์ปัญหาองค์การ การวางแผน การปฏิบัติการ การประเมินผล การตัดสินใจและกิจกรรมการบริหารอื่น ๆ อย่างมีส่วนร่วมในกิจกรรมการบริหารขององค์การการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

Practice creating experience as an education executive, school administrator position and study supervision by practice from observation and discussion analyzing organizational problems, planning operations, evaluations decision making and other administrative activities such as participation in the administrative activities of educational organizations both inside and outside the school

## 2.2 หมวดวิชาเลือก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต โดยเลือกจากชุดวิชาดังนี้

2.2.1 ชุดวิชาการบริหารโครงการ เครือข่ายความร่วมมือและสถิติประยุกต์เพื่อบริหารทางการศึกษา

Policy, Project Management and Applied Statistics for Educational Administration 5 หน่วยกิต

บท621 การบริหารจัดการและการประเมินโครงการ 2 (1-2-3)

EA621 Project Management and Evaluation

ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารและการจัดการโครงการ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร การพัฒนาองค์กร กระบวนการพัฒนาโครงการ การวางแผน ความเชื่อมโยงจากแผนสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตามแผน การอำนวยการบริหารจัดการให้เป็นไปตามโครงการ บทบาทของผู้นำในการบริหารจัดการโครงการ การเขียนและนำเสนอโครงการ แนวคิด ทฤษฎีการประเมินโครงการทางการบริหารการศึกษาและในบริบทที่เกี่ยวข้อง การนำผลประเมินโครงการสู่การพัฒนาโครงการ คุณธรรมและจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการและ

ประเมินโครงการ รูปแบบของโครงการ และแนวโน้มใหม่ของการพัฒนาโครงการและการประเมินโครงการ ฝึกปฏิบัติ ออกแบบและพัฒนาระบบการจัดการโครงการจากกรณีศึกษา และตัวอย่างการบริหารจัดการโครงการในการบริหาร การศึกษาและการใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

Study and analyze principles, concepts, management theory and project management; analysis of the organizational environment; organizational development; project development process, planning the link from plan to action monitoring plans managing the project according to the project. The role of the leader in project management; writing and presenting ideas, theory, project evaluation, educational administration and in relevant contexts; bringing the results of project evaluation to project development morality and ethics involved in project management and evaluation. Project format And new trends of project development and project evaluation. Practice designing and developing project management processes from case studies, example of project management in educational administration and the use of evaluation results to improve educational quality

บห622 สถิติประยุกต์สำหรับการบริหารการศึกษา 2(1-2-3)

EA622 Applied Statistics for Educational Administration

ศึกษาระเบียบวิธีวิจัย การวิเคราะห์ปัญหาการวิจัยทางการศึกษา การกำหนดคำถาม และสมมติฐาน การวิจัย ความหมายและประเภทของสถิติ สถิติวิเคราะห์เชิงพรรณนาประกอบด้วย การวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน การแจกแจงความถี่ การวัดแนวโน้มสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจาย สถิติเชิงอ้างอิง ประกอบด้วย การทดสอบ สมมติฐานเพื่อการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย สหสัมพันธ์และการถดถอยอย่างง่าย สหสัมพันธ์พหุคูณและการถดถอย พหุคูณ แนวคิดการพัฒนารูปแบบเชิงสาเหตุ การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับการตอบคำถามการวิจัยทางการ บริหารการศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป การแปลความหมายและการเขียนรายงาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

Study the research methodology; analysis of educational research problems, formulation of questions and hypothesis; definition of and types of statistics, descriptive statistics consist of basic statistical analysis, frequency distribution, measuring the central tendency and dispersion; Study the inferential statistics consists of hypothesis testing, comparing the mean, simple correlation and regression, multiple correlation and multiple regression, causal model development; selecting appropriate statistics for answering research questions in educational administration. Practice in data analysis with a statistics package. Interpretation and writing research result

บห623 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการบริหารทางการศึกษา 1(0-2-1)

EA623 Building a Network of Cooperation for Educational Administration

วิเคราะห์ วิพากษ์แนวคิดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ การเสริมความเข้มแข็งให้แก่สถานศึกษา การประสานงานและการสร้างความเข้าใจชุมชน การนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการอนุรักษ์ทรัพยากร วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น นำเสนอข้อมูลทางวิชาการ การเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ และถอดบทเรียนเพื่อสรุปองค์ ความรู้สู่แนวทางการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา

Analyze and critique concepts of building cooperation networks ; strengthening educational institutions coordination and building understanding of the community. Using the royal science to conserve resources culture and local wisdom; present academic data from masters lesson transcription, conclusion the body of knowledge to network building of educational administration collaborating

2.2.2 ชุดวิชาการนิเทศการศึกษา การบริหารงานวิชาการและการวิจัยเพื่อพัฒนา 5 หน่วยกิต  
Educational Supervisions, Academic Affairs Administration and Research for  
Development

บท624 ยุทธศาสตร์การนิเทศการศึกษา 2(1-2-3)

EA624 Strategies in Educational Supervisions

ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา กลยุทธ์ เทคนิคและเครื่องมือการนิเทศการศึกษา จิตวิทยาการนิเทศและการสื่อสาร กลวิธีถ่ายทอดความรู้และผลงานทางวิชาการ การเสริมแรง การสร้างพลังอำนาจ การพัฒนาศักยภาพครู การพัฒนาแผนการนิเทศตามบริบทของสังคม การสร้างวัฒนธรรมในการพัฒนางานวิชาการและการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการประเมิน ปรับปรุงแผนการนิเทศเพื่อการพัฒนาวิชาการ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และแผนการนิเทศที่สามารถปฏิบัติงานได้จริง

Study principles, concepts theories and practices of educational Supervisions, strategies techniques and tools for educational Supervisions, psychology, inservice and communication. tactics for transfer of knowledge and academic work, reinforcement creating power teacher development. Developing inservice plans based on the context of society creating a culture of academic development and being a person of learning. Improve inservice plans for academic development being a person of learning and a practical supervision plan

บท625 การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อการบริหารการศึกษา 2(1-2-3)

EA625 Qualitative Research for Educational Administration

ศึกษาแนวคิด และความสำคัญของการวิจัยเชิงคุณภาพในการบริหารการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาของไทย การกำหนดโจทย์การวิจัย การออกแบบการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลในการตอบโจทย์การวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิจัยเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา การเขียนรายงานการวิจัยและการนำเสนอผลการวิจัย

Study the concepts and importance of qualitative research in educational administration, problem anlysis about the administration of education in Thailand, research problem determination, research design, data analysis for answering the research question. Conduct qualitative research in educational administration. Research paper writing and research presentations

บท626 นวัตกรรมทางการบริหารงานวิชาการ 1(0-2-1)

EA626 Seminar of Academic Affairs Administration

วิเคราะห์นวัตกรรมทางการบริหาร วิพากษ์แนวคิดการบริหารงานวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการบริหารงานวิชาการ และนำเสนอนวัตกรรมเพื่อการบริหารงานวิชาการที่สอดคล้องกับบริบทสังคม ชชาติและสากล

Analysis of management innovation, critique concepts regarding academic administration for quality and excellence. Students' potential development, teaching media administration, library and create academic atmosphere. Practice in designing academic administration. Presenting academic administration models or innovation that are consistent with local context, nation and international level

#### 4. หมวดวิชาพื้นฐานการบริหารทางการศึกษา

สำหรับผู้ที่ไม่มีวุฒิปริญญาตรีทางด้านการศึกษาและประสบการณ์การบริหารการศึกษา หรือการบริหารสถานศึกษาต้องเรียนเพิ่มเติม 2 รายวิชา(ไม่นับหน่วยกิต)ดังนี้

บห541 ปรัชญา หลักการและแนวคิดการบริหารทางการศึกษา 2(2-0-4)

EA541 Philosophy, Principle and Concept in Educational Administration

ปรัชญาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและจัดการศึกษา หลักการ แนวคิด พัฒนาการการบริหาร การศึกษา นโยบายการศึกษา โครงสร้างองค์กร บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของผู้บริหารการศึกษา กระบวนการ รูปแบบและเทคนิคในการบริหารการศึกษา ภาวะผู้นำของผู้บริหาร วัฒนธรรมองค์กรและการพัฒนาองค์กร การจัดระบบสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา การพัฒนาชุมชนและการสร้างเครือข่ายทางสังคม บทบัญญัติในกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ปัจจัยทางการบริหารและบริบทที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและพัฒนาการศึกษา

Basic philosophy related to the management and management of education, principles, concept development of education management, education policy, organizational structure roles, duties and responsibilities of education executives, process forms, and techniques for educational administration leadership of executives, organizational culture and organizational development, information system management and education, management community development and social networking, provisions in the law relating to the administration of education and quality assurance of education, administrative factors and contexts related to the administration and development of education.

บห542 ระเบียบวิธีวิจัยพื้นฐานทางการบริหารการศึกษา 2(1-2-3)

EA542 Basic Research Methodology in Educational Administration

ศึกษาหลักการ แนวคิด เทคนิคและระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้นทางบริหารการศึกษา การกำหนดปัญหา วิจัยตามบริบทแวดล้อมและปัจจัยยุคสมัย การออกแบบการวิจัย การจัดทำโครงร่างวิจัย การสร้างและพัฒนา เครื่องมือที่เหมาะสม การรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผล การรายงานวิจัยทางการศึกษาและบริหารการศึกษา ที่เหมาะสมในระดับบุคคลหรือองค์กร การเลือกสรรงานวิจัย ในและต่างประเทศสำหรับแสวงหาแนวคิดใหม่และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา เรียนรู้จรรยาบรรณการ วิจัยประกอบการปฏิบัติ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสื่อสารสมัยใหม่และนำสารสนเทศวิจัยไปประกอบการฝึก ปฏิบัติงานที่มอบหมาย การฝึกปฏิบัติการวิจัยต่าง ๆ ทางบริหารการศึกษาเน้นการทำวิจัยที่เหมาะสมเพื่อ เสริมสร้างทักษะการริเริ่มและการพัฒนานวัตกรรมสำหรับอนาคต

Study principles, concepts, techniques and basic research methods in educational administration. Research problems identification according to context and era factors; research design, preparation of a research proposal, building and developing research instruments, data collection and

analysis, research summarization and reports writing appropriately to individual or organization level.  
 Selection of domestic and international research for the pursuit of new ideas and innovations in educational administration. Learn research ethics for practice, practice processes focusing on conducting appropriate research to strengthen the skills of initiation and innovation for the future.

5. **ปริญญาโท 12 หน่วยกิต** กำหนดให้เรียนจำนวน 12 หน่วยกิต ตามรายวิชาดังต่อไปนี้  
 ปพท691 ปริญญาโทระดับปริญญาโท 12 หน่วยกิต  
 GRT691 Master's Thesis

### 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.จันทร์ศรัณย์ ภูติอริยวัฒน์	ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ),2534 ว.ม.(การสื่อสารมวลชน),2543 ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา),2551	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	xxxxxxxxxxxxx
2	ผศ.ดร.ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล	วศ.บ.(วิศวกรรมเครื่องกล),2536 ศศ.บ.(บริหารการศึกษา),2543 ค.ม.(บริหารการศึกษา),2547 ค.ด.(วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา),2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxx
3	อ.ร.อ.ดร.อภิสิทธิ์ ทรงบัณฑิตย์	ส.บ.(สาธารณสุขศาสตร์),2531 พย.บ.(พยาบาลศาสตร์),2542 กศ.ม.(สุขศึกษา),2539 กศ.ด.(การบริหารการศึกษา),2550	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx

#### 3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา)ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.จันทร์ศรัณย์ ภูติอริยวัฒน์	ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ),2534 ว.ม.(การสื่อสารมวลชน),2543 ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา),2551	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	xxxxxxxxxxxxx
2	ผศ.ดร.ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล	วศ.บ.(วิศวกรรมเครื่องกล),2536 ศศ.บ.(บริหารการศึกษา),2543 ค.ม.(บริหารการศึกษา), 2547 ค.ด.(วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา),2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxx
3	อ. ร.อ.ดร.อภิสิทธิ์ ทรงบัณฑิตย์	ส.บ.(สาธารณสุขศาสตร์),2531 พย.บ.(พยาบาลศาสตร์),2542 กศ.ม.(สุขศึกษา),2539 กศ.ด.(การบริหารการศึกษา),2550	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx
4	รศ.ดร.องอาจ นัยพัฒน์	กศ.บ.(การวัดผลการศึกษา-คณิตศาสตร์), 2531 กศ.ม.(วัดผลการศึกษา), 2535 Ph.D. (Educational Administration with a Concentration in Research and Evaluation), 2542	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ Illinois State University, USA	xxxxxxxxxxxxx

5	ผศ.ดร.ทวีศิลป์ กลอนภาค	ค.บ. (การประถมศึกษา),2534 ค.ม. (การวิจัยการศึกษา),2538 กศ.ด.(การบริหารการศึกษา),2547	วิทยาลัยครูอุบลราชธานี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx
6	ผศ.ดร.รุ่งทิwa แยมรุ่ง	ค.บ.(คณิตศาสตร์-ชีววิทยา),2529 ศศ.ม.(การสอนคณิตศาสตร์),2534 กศ.ด.(คณิตศาสตร์ศึกษา),2550	วิทยาลัยครูสวนดุสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx
7	ผศ.ดร.กิตติชัย สุธาสิโนบล	ค.บ. (การประถมศึกษา),2534 ศษ.บ. (การมัธยมศึกษา),2545 กศ.ม. (การประถมศึกษา),2541 ศษ.ด.(หลักสูตรและการสอน),2553	วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	xxxxxxxxxxxxx
8	ผศ.ดร.วิไลลักษณ์ ลังกา	ค.บ.(วัดผลการศึกษา),2544 กศ.ม.(วิจัยและสถิติทางการศึกษา),2546 วท.ด.(การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์),2554	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx
9	อ.ดร.สมบูรณ์ บุรศิริรักษ์	กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา),2530 กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) 2539 กศ.ด. (การบริหารการศึกษา),2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางเขน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	xxxxxxxxxxxxx
10	อ.ดร.ชไมพร ดิสถาพร	กศ.บ. (วัดผลการศึกษา), 2531 ค.ม. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน),2536 M.Ed. (Education),2548 ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน),2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย La Trobe University, Australia จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	xxxxxxxxxxxxx

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)(ถ้ามี)

##### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

รายวิชา บห618 ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพการบริหารการศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้บัณฑิตปฏิบัติเกี่ยวกับวิชาชีพการบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษาในรูปแบบอื่นเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์การบริหารสำหรับการนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างคณาจารย์ผู้สอน ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับหน่วยงานหรือสถานศึกษา

##### 4.2 ช่วงเวลา

การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้บัณฑิตบูรณาการความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และทักษะการวิจัยทางการบริหารสู่การฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและการฝึกปฏิบัติการบริหารการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาในปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 โดยก่อนฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและการฝึกปฏิบัติการบริหารการศึกษา บัณฑิตต้องผ่านการเรียนในหมวดวิชาบังคับและต้องเข้าประชุม/สัมมนาเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกปฏิบัติการบริหาร

##### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

กำหนดการฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา ตลอดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง ประกอบด้วยการฝึกการบริหารสถานศึกษาร้อยละ50 และฝึกการบริหารการศึกษาร้อยละ50 ทั้งนี้ไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับงานวิจัย

### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

#### ปริญญาโท

การวิจัยที่เน้นการศึกษา ค้นคว้าเอกสาร วิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยและบูรณาการวิชาการทางการบริหารการศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาการจัดการศึกษา ทั้งนี้การดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบและขั้นตอนของบัณฑิตวิทยาลัยมีการเสนอปริญญาโทที่เป็นผลงานการเรียบเรียงความรู้อันเนื่องมาจากการศึกษาวิจัยเพื่อการเผยแพร่

### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มาตรฐานวิชาชีพและการประกันคุณภาพการศึกษาโดยการประเมินคุณภาพปริญญาโทประกอบด้วย เนื้อหากระบวนการวิจัย การเขียนและการสอบปากเปล่า

### 5.3 ช่วงเวลา

นิสิตจะดำเนินการเสนอชื่อเรื่องปริญญาโทเมื่อได้ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา และระยะเวลาดำเนินการทำปริญญาโทต้องมีระยะเวลาการอนุมัติเค้าโครงปริญญาโทถึงวันสิ้นสุดระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตรให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559

### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

12 หน่วยกิต

### 5.5 การเตรียมการ

มีการเตรียมการให้คำแนะนำและช่วยเหลือทางด้านวิชาการแก่นิสิต นับแต่การสอนในรายวิชาต่างๆ เพื่อสร้างความรู้พื้นฐานในการวิจัย การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือนิสิต การแต่งตั้งกรรมการควบคุมการทำปริญญาโท การกำหนดเวลาในการนัดหมายให้คำปรึกษานิสิตทั้งทางตรงและทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโครงการวิจัยและแต่งตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่า การกำหนดช่วงเวลาในการยื่นข้อเสนอเค้าโครงวิจัย การประชุมพิจารณาเค้าโครงการวิจัย ช่วงเวลาการยื่นขอสอบปากเปล่าและระยะเวลาสิ้นสุดการสอบปากเปล่าในแต่ละปีการศึกษา ประกาศให้นิสิตทราบโดยกำหนดเป็นปฏิทินทางการศึกษา

### 5.6 กระบวนการประเมินผล

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต / สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรม (ระบุมাত্রฐานการเรียนรู้ที่สอดคล้อง)
<p>1. มีทักษะสื่อสาร</p> <p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>ข้อ 5.3 มีความสามารถทางภาษา การวิจัย การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร การนำเสนอผลงานทางวิชาการ ในรูปแบบสิ่งตีพิมพ์ และทางวาจา การบริหารการศึกษาที่เหมาะสมกับปัญหาและกลุ่มผู้ฟังที่แตกต่างกัน</p>	<p><b>กลยุทธ์การสอน</b></p> <p>1. การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น อภิปราย วิพากษ์กับเพื่อนระหว่างการทำงานกลุ่ม และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>2. จัดการฝึกปฏิบัติ เช่น การฝึกงานในสถานศึกษา ฝึกการสัมภาษณ์ผู้บริหารหรือผู้ทรงคุณวุฒิทางการบริหารการศึกษา ฯลฯ</p>
<p>2. มีสมรรถนะของหลักสูตร</p> <p>6.1 สามารถใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาการในการบริหารการศึกษา</p> <p>6.2 มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ</p> <p>6.3 มีความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะทางวิชาชีพในการบริหารการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการได้รับใบประกอบวิชาชีพที่คุรุสภา กำหนด</p>	<p><b>กลยุทธ์การสอน</b></p> <p>1. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติงานด้านการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษาโดยฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษากับแหล่งฝึก</p> <p>2. ผู้เรียนปฏิบัติการแก้ไขปัญหา สถานการณ์และเสนอแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทางการศึกษาโดยจำลองสถานศึกษา กรณีศึกษา และการศึกษาดูงาน</p> <p>3. ผู้เรียนเรียนรู้การทำวิจัยจากการฝึกปฏิบัติในรายวิชาและการทำปริญญานิพนธ์</p>

### การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

#### 1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีภาวะผู้นำและสามารถประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพบริหารการศึกษา</p> <p>2. มีความสามารถอธิบายปัญหาและความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณต่อการบริหารงานได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ยกกรณีศึกษาปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารการศึกษาและนำมาวิเคราะห์ อภิปรายในชั้นเรียน</li> <li>- เชิญผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหารการศึกษามาแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และแสดงทัศนะ</li> <li>- ประกอบการการวินิจฉัยและการทบทวนแก้ไขปัญหาทางด้านคุณธรรม</li> <li>- ให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและภาวะผู้นำ</li> </ul>	<p>1. สังเกตจากพฤติกรรมการแสดงออกและการแสดงความคิดเห็นที่มีต่อกรณีศึกษาที่นำมาวิเคราะห์และอภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>2. ทดสอบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการอธิบายปัญหาและความสำคัญของคุณธรรมและจริยธรรมต่อการบริหารการศึกษา</p>



## 2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีความรู้และความเข้าใจ ในหลักการ ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา สามารถ นำมาประยุกต์ในการศึกษาและปฏิบัติ</p> <p>2. มีความเข้าใจอิทธิพลของ สภาพแวดล้อมทางสังคมและความสำคัญ ของระเบียบข้อบังคับตามมาตรฐาน วิชาชีพ</p> <p>3. มีความรู้และทักษะวิจัยเพื่อสร้างสรรค์ ความรู้ด้านการบริหารการศึกษา</p>	<p>- ใช้การบรรยาย วิเคราะห์ อภิปรายร่วมกัน ประกอบ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การ เรียนรู้โดยใช้ปัญหา กรณีศึกษา และงานวิจัยและบทวิเคราะห์ทาง วิชาการเป็นฐาน</p> <p>- การฝึกปฏิบัติ</p>	<p>1. การสังเกตจากความสนใจในชั้น เรียน พฤติกรรมการมีส่วนร่วมใน การเรียน การแสดงความคิดเห็น การสรุปและเรียบเรียงความรู้และ การนำเสนองาน</p> <p>2. ประเมินจากผลงานของงานที่ มอบหมาย ผลทดสอบ เอกสาร ค้นคว้าเรียบเรียง เอกสารงานวิจัยที่ พัฒนาตามลำดับขั้นตอนการศึกษา</p>

## 3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีความสามารถในการวิเคราะห์ ประเด็นหรือปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ มี ทักษะสรุปและอธิบายเสนอแนะประเด็น ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. มีทักษะการวิเคราะห์และสังเคราะห์ งานวิจัยเอกสารวิชาการรายงานวิชาชีพ สามารถพัฒนาความคิดใหม่ ๆ โดยการ บูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมหรือ เสนอเป็นความรู้ใหม่</p> <p>3. มีความสามารถวางแผนและ ดำเนินการโครงการได้ด้วย การ ประยุกต์ใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติ ตลอดจนการใช้เทคนิคการ วิจัย และให้ข้อสรุปเพื่อขยายองค์ความรู้ หรือแนวทางการปฏิบัติในวิชาชีพที่มีอยู่ เดิมได้อย่างมีนัยสำคัญ</p>	<p>- ใช้การบรรยาย วิเคราะห์ อภิปรายร่วมกัน ประกอบ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การ เรียนรู้โดยใช้ปัญหา กรณีศึกษา งานวิจัยและบทวิเคราะห์ทาง วิชาการเป็นฐานหรือเชิญบุคคลที่มี ประสบการณ์ในการบริหาร การศึกษามาแลกเปลี่ยนความรู้ และ ประสบการณ์</p> <p>- การศึกษาดูงานประชุมหรือ สัมมนาวิชาการตลอดจนฝึก ปฏิบัติงานวิชาชีพ</p>	<p>1. การสังเกตจากทักษะและ พฤติกรรมในการเรียน การ แสดงออกถึงความลึกซึ้งของความ เข้าใจผ่านการนำเสนองาน การ เรียบเรียง การวิเคราะห์ประเด็น การสังเคราะห์ผล</p> <p>2. ประเมินจากผลงานของงานที่ มอบหมาย เอกสารค้นคว้า เอกสาร งานวิจัยที่พัฒนาตามลำดับขั้นตอน การศึกษา</p>

#### 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีปฏิสัมพันธ์ที่เหมาะสมระหว่างผู้เรียนและปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนสามารถจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2. สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นและตัดสินใจในการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วมรวมทั้งวางแผนประเมินในการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน</p> <p>3. มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเองและส่วนรวม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและจัดการการโต้แย้งและปัญหาต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>- มอบหมายงานทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์อภิปรายร่วมกันและนำเสนองาน</p> <p>- จัดโครงการกิจกรรมนอกชั้นเรียนตามความสนใจเพื่อเป็นการฝึกปฏิบัติการพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบของผู้เรียนโดยตรง</p>	<p>1. การสังเกตจากความสนใจในชั้นเรียน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน พฤติกรรมมีส่วนร่วมในการเรียน การแสดงความคิดเห็น การสรุปและเรียบเรียงความรู้และการนำเสนองาน</p> <p>2. ประเมินจากปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและผลงานของงานมอบหมาย ผลทดสอบ เอกสารค้นคว้าเรียบเรียง เอกสารงานวิจัยที่พัฒนาตามลำดับขั้นตอนการศึกษา</p>

#### 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1. มีความสามารถคัดกรองข้อมูลเชิงปริมาณเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหาสรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหาทางการบริหารการศึกษา</p> <p>2. มีความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขเพื่อการแก้ไขปัญหาในการศึกษาและในการทำงานอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3. มีความสามารถทางภาษา การวิจัยการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาการสื่อสาร การนำเสนอผลงานทางวิชาการ ในรูปแบบสิ่งตีพิมพ์ และทางวาจา ให้เหมาะสมกับปัญหาและกลุ่มผู้ฟังที่แตกต่างกัน</p>	<p>- ใช้สื่อเทคโนโลยีศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มอบหมายงานวิเคราะห์ปัญหาทางการศึกษานำเสนอรายงาน ผลการวิจัยและผลงานทางวิชาการและการฝึกปฏิบัติจริง</p>	<p>1. การสังเกตจากความสนใจในชั้นเรียน พฤติกรรมมีส่วนร่วมในการเรียน การแสดงความคิดเห็น การสรุปและเรียบเรียงความรู้และการนำเสนองาน</p> <p>2. ประเมินจากผลงานของงานมอบหมาย ผลทดสอบ เอกสารค้นคว้าเรียบเรียง เอกสารงานวิจัยที่พัฒนาตามลำดับขั้นตอนการศึกษา</p>

#### 6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>6.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาวิชาชีพและสมรรถนะทางการบริหารการศึกษา</p> <p>6.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของสังคม ครูสภาและผู้ใช้บัณฑิต</p>	<p>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการบรรยายประกอบการอภิปรายการใช้ปัญหาและการวิจัยเป็นฐาน</p> <p>- การสอนแบบโครงงาน เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการ</p>	<p>1. การสังเกตจากความสนใจในชั้นเรียน พฤติกรรมมีส่วนร่วมในการเรียน การแสดงความคิดเห็น การสรุปและเรียบเรียงความรู้และการนำเสนองาน</p> <p>2. ประเมินจากผลงานของงาน</p>

6.3 มีความเชี่ยวชาญในการนำนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีทางการบริหารการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาทั้งในและนอกหน่วยงาน	ปฏิบัติงาน และเพื่อให้บุคลากรมีความเชี่ยวชาญในทฤษฎี แนวคิด และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา	มอบหมาย ผลทดสอบ เอกสาร คั่นคว่ำเรียบเรียง เอกสารงานวิจัยที่พัฒนาตามลำดับขั้นตอนการศึกษา
--	--	---

## 7. ด้านทักษะเฉพาะทางการบริหารการศึกษา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. มีทักษะทางวิชาการในการบริหารการศึกษา 2. มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีภาวะผู้นำและรับผิดชอบ 3. มีทักษะทางวิชาชีพในการบริหารการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการได้รับใบประกอบวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด	- สอนโดยการเน้นการปฏิบัติ การวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้ทางการบริหารการศึกษา - สอนโดยส่งเสริมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์	1. ประเมินทักษะการวิจัย และการพัฒนาความรู้ทางการบริหารการศึกษา 2. ประเมินความรู้ สมรรถนะ และผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการบริหารการศึกษา

### สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังนี้

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1.1 มีภาวะผู้นำและสามารถประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพบริหารการศึกษา 1.2 มีความสามารถอธิบายปัญหาและความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณต่อการบริหารงานได้
2. ด้านความรู้	2.1 มีความรู้และความเข้าใจในหลักการ ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาสามารถนำมาประยุกต์ในการศึกษาและปฏิบัติ 2.2 มีความเข้าใจอิทธิพลของสภาพแวดล้อมทางสังคมและความสำคัญของระเบียบข้อบังคับตามมาตรฐานวิชาชีพ 2.3 มีความรู้และทักษะวิจัยเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ด้านการบริหารการศึกษา
3. ด้านทักษะทางปัญญา	3.1 มีความสามารถในการวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ มีทักษะสรุปและอธิบายเสนอแนะประเด็นที่เกี่ยวข้อง 3.2 มีทักษะการวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยเอกสารวิชาการรายงานวิชาชีพ สามารถพัฒนาความคิดใหม่ๆ โดยการบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมหรือเสนอเป็นความรู้ใหม่ 3.3 มีความสามารถวางแผนและดำเนินการโครงการได้ด้วยการประยุกต์ใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดถึงการใช้เทคนิคการวิจัยและให้ข้อสรุปเพื่อขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติในวิชาชีพที่มีอยู่เดิมได้อย่างมีนัยสำคัญ
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.1 มีปฏิสัมพันธ์ที่เหมาะสมระหว่างผู้เรียนและปฏิสัมพันธ์กับผู้สอน สามารถจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม 4.2 สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นและตัดสินใจในการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วม รวมทั้งวางแผนประเมินในการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน 4.3 มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเองและส่วนรวม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและจัดการการโต้แย้งและปัญหาต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์

<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>5.1 มีความสามารถคัดกรองข้อมูลเชิงปริมาณเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหาสรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหาทางการบริหารการศึกษา</p> <p>5.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขเพื่อการแก้ไขปัญหาในการศึกษาและในการทำงานอย่างสร้างสรรค์</p> <p>5.3 มีความสามารถทางภาษา การวิจัยการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาการสื่อสาร การนำเสนอผลงานทางวิชาการในรูปแบบสิ่งพิมพ์และวาจา ให้เหมาะสมกับปัญหาและกลุ่มผู้ฟังที่แตกต่างกัน</p>
<p>6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</p>	<p>6.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาวิชาชีพและสมรรถนะทางการบริหารการศึกษา</p> <p>6.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของสังคม คุรุสภา และผู้ใช้บัณฑิต</p> <p>6.3 มีความเชี่ยวชาญในการนำนวัตกรรม หรือเทคโนโลยีทางการบริหารการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาทั้งในและนอกหน่วยงาน</p>
<p>7. ด้านคุณลักษณะเฉพาะทางการบริหารการศึกษา</p>	<p>6.1 มีทักษะทางวิชาการในการบริหารการศึกษา</p> <p>6.2 มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีภาวะผู้นำและรับผิดชอบ</p> <p>6.3 มีทักษะทางวิชาชีพในการบริหารการศึกษาดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานการได้รับใบประกอบวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด</p>

### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาวิชาแกน(Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม		ด้านที่ 2 ความรู้			ด้านที่ 3 ทักษะ ทางปัญญา			ด้านที่ 4 ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ด้านที่ 5 ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			ด้านที่ 6ทักษะ การจัดการเรียนรู้			ด้านที่ 7 คุณลักษณะ เฉพาะทางการ บริหารการศึกษา		
	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
วิชาแกน																				
ชุดวิชาการจัดการศึกษาร่วมสมัย																				
ศษ501 การปรับกระบวนการทัศน์ทางปรัชญาและจิตวิทยาทางการศึกษา เพื่อการพัฒนา	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○					
ศษ502 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอนและ เทคโนโลยี การศึกษา	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○			
ศษ503 การวิจัยทางการศึกษา	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●						

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาบังคับ (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม			ด้านที่ 2 ความรู้			ด้านที่ 3 ทักษะ ทางปัญญา			ด้านที่ 4 ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ด้านที่ 5 ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			ด้านที่ 6 ทักษะการ จัดการเรียนรู้			ด้านที่ 7 คุณลักษณะเฉพาะ ทางการบริหาร การศึกษา		
	1	2		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
หมวดวิชาเฉพาะสาขา																					
วิชาบังคับ																					
บห611 หลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●	
บห612 คุณธรรม จริยธรรมและภาวะผู้นำสำหรับนักบริหารทางการศึกษา	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○	●	
บห613 การประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาการศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	●	
บห614 การบริหารหลักสูตร เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	
บห615 นโยบาย การวางแผนและการจัดการทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	●	
บห616 สัมมนาการวิจัยและพัฒนาวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา	○	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○	●	○	●	
บห617 ปฏิบัติการวิชาชีพการบริหารการศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
หมวดวิชาเลือก																					
ชุดวิชาการบริหารโครงการ เครือข่ายความร่วมมือและสถิติประยุกต์เพื่อการบริหารทางการศึกษา																					
บห621 การบริหารจัดการและการประเมินโครงการ	●	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	
บห622 สถิติประยุกต์สำหรับการบริหารการศึกษา	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	
บห623 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการบริหารทางการศึกษา	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○				○	○	○	
ชุดวิชาการนิเทศการศึกษา การบริหารงานวิชาการและการวิจัยเพื่อพัฒนา																					
บห624 ยุทธศาสตร์การนิเทศการศึกษา	○	●	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	
บห625 การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อการบริหารการศึกษา	●	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	
บห626 นวัตกรรมทางการบริหารงานวิชาการ	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○				○	○	○	
ปริญญาโท																					
ปพท691 ปริญญาโทระดับปริญญาโท	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก)

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

สถาบันอุดมศึกษากำหนดให้มีระบบและกลไกการทวนสอบเพื่อยืนยันว่านิสิตและบัณฑิตทุกคนมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดไว้ ดังนี้

#### 2.1 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนของนิสิตขณะกำลังศึกษา

การทวนสอบในระดับรายวิชา โดยให้นิสิตประเมินผลการเรียนการสอนในระดับรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และการมีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปในการดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

#### 2.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนของนิสิตหลังจากสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลไกการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตหลังสำเร็จการศึกษา เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพ/วิชาชีพของบัณฑิต โดยทำอย่างต่อเนื่องและนำผลการวิจัยที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจรรวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล ซึ่งการวิจัยจะดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้

1. ภาพการณ์ได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับระยะเวลาในการทำงาน ความเห็นที่มีต่อความรู้ความสามารถและความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

2. การทวนสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์และ/หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในระยะเวลาต่าง ๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 5 เป็นต้น

3. การประเมินตำแหน่ง และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

4. การประเมินจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถามหรือสอบถามระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อมและคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

5. การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ/วิชาชีพในส่วนของความพร้อมและความรู้จากวิชาเอกที่เรียน ซึ่งกำหนดในหลักสูตร รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น

6. ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนิสิตในการเรียนและคุณลักษณะอื่นที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิต

7. ผลงานของนิสิตที่สามารถวัดเป็นรูปธรรมได้ ได้แก่

7.1 จำนวนผลงานที่ได้รางวัลทางสังคมและวิชาชีพ

7.2 จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ

7.3 จำนวนอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอปริญญานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า ชั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ทั้งนี้ผลงานปริญญานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปริญญานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก)



## หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศและแนวทางการปฏิบัติในฐานะอาจารย์ใหม่มีการให้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของมหาวิทยาลัย/สถาบันและคณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัย การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศหรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนการวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมให้อาจารย์มีความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลด้วยการแนะนำ เสวนา สัมมนาในกลุ่มคณาจารย์ของภาควิชา ส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการอบรม ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์เพิ่มเติม เพื่อให้มีความรู้ทักษะในการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

2.1.2 มีการฝึกอบรมพัฒนาอาจารย์โดยเน้นเนื้อหาเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของอาจารย์ มีการจัดหา/จัดทำเอกสารที่ให้ความรู้และตัวอย่างเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนให้อาจารย์สามารถศึกษาด้วยตนเองได้

2.1.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ได้ศึกษาวิจัยและใช้งานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้อาจารย์สร้างองค์ความรู้

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

### 1. การกำกับมาตรฐาน

1) ดำเนินการบริหารหลักสูตรโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาโดยบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งแต่งตั้งจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำเพื่อปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน การพิจารณาเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องรวมทั้งการติดตามและประเมินผลหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

2) มีคณาจารย์เป็นกลไกสำคัญในการผลิตมหาบัณฑิต ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยมีการวางระบบการดูแลนิสิตอย่างใกล้ชิด มีอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำในด้านการลงทะเบียนการเรียน

3) วิเคราะห์ผลการดำเนินงานแต่ละปี มีการประเมินผลความพึงพอใจของนิสิตต่ออาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกภาคการศึกษา และประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรทุกกรอบระยะเวลาของการผลิตบัณฑิตหนึ่งรุ่น

### 2. บัณฑิต

1) มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ วิชาชีพ ของผู้ประกอบการวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา

2) มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีทักษะในการวิเคราะห์ สังเคราะห์บริบททางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนานวัตกรรมในศาสตร์ของการบริหารการศึกษาและพัฒนางาน สังคมและประเทศชาติ

3) มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา ตระหนักในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองทั้งที่มีต่อวิชาชีพและต่อองค์การ ชุมชนและประเทศชาติ

4) มีทักษะทางสังคมและวุฒิภาวะทางอารมณ์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

5) รู้เท่าทันเทคโนโลยี มีความสามารถในการสื่อสารและมีทักษะในการวิเคราะห์ตัวเลขและสารสนเทศด้านการบริหารการศึกษา รวมทั้งมีทักษะในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา สามารถประกอบอาชีพเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการศึกษาในองค์กรด้านการศึกษา นักวิจัยด้านบริหารการศึกษา ผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษาและการฝึกอบรมและคณาจารย์หรือผู้สอนในสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานด้านการศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

หลักสูตรต้องการผลิตบัณฑิตให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานผู้ประกอบการวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคมและ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยหลักสูตรมีการดำเนินการ ดังนี้

1) จัดให้มีการสำรวจการมีงานทำของมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาใหม่แต่ละรุ่น เพื่อทราบสถานะความต้องการมหาบัณฑิตในหน่วยงานทางการศึกษาและตลาดแรงงาน

2) จัดให้มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตทุกปีโดยศึกษา สำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและสภาพการณ์ของหลักสูตร ตลอดจนความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรทำการศึกษา สำรวจสาระและโครงสร้างของหลักสูตร การผลิตบัณฑิตที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ ความต้องการและสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและสังคมปัจจุบัน สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาและการจัดการ

เรียนรู้ในสถาบันการศึกษาทุกระดับ ความต้องการที่จะเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชา ความพร้อมในด้านต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณภาพในการสอนของอาจารย์ผู้สอน ความทันสมัยในการสอนและการเอาใจใส่ดูแลลูกศิษย์ การนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานในชีวิตจริงโดยการสำรวจ อภิปรายจากศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง

### 3. นิสิต

#### 3.1 กระบวนการรับนิสิต

หลักสูตรกำหนดแนวทางการรับนิสิตในแต่ละปีการศึกษา โดยคัดเลือกผู้สมัครที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับของระเบียบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 ทั้งนี้ได้แบ่งการสอบคัดเลือกออกเป็น 2 ส่วนคือ 1) การสอบข้อเขียน ประกอบด้วย การสอบวัดความรู้เฉพาะสาขาวิชาและการสอบวัดความถนัด และ 2) การสอบสัมภาษณ์ทางวิชาการ ทั้งนี้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะร่วมกำหนดรูปแบบและเนื้อหาในการสอบ รวมทั้งมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบดำเนินการในแต่ละส่วนโดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1) คณะอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันพิจารณากำหนดคุณสมบัติผู้สมัครและจำนวนรับนิสิตโดยพิจารณาให้สอดคล้องกับ มคอ.2 ที่กำหนดจำนวนรับนิสิต และจัดส่งรายละเอียดให้แก่บัณฑิตวิทยาลัยเพื่อดำเนินการประกาศรับสมัคร

2) การสอบข้อเขียน คณะอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันกำหนดรูปแบบและเนื้อหาในการสอบคัดเลือก โดยมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบดำเนินการออกข้อสอบ คัดสอบและตรวจข้อสอบภายหลังจากดำเนินการสอบข้อเขียนและตรวจให้คะแนนเสร็จสิ้น มีการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรร่วมกันกำหนดเกณฑ์การตัดสินให้มีความเหมาะสมกับคุณสมบัติของนิสิต แล้วจึงดำเนินการตัดสินผลสอบข้อเขียนหลังจากนั้นจึงจัดส่งผลการสอบข้อเขียนและเกณฑ์ตัดสินไปยังบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อดำเนินการประกาศผลผู้สอบผ่านข้อเขียน

3) การสอบสัมภาษณ์เชิงวิชาการ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะร่วมกันซักถามปัญหาเชิงวิชาการพร้อมกับสังเกตคุณลักษณะอื่น ๆ เพิ่มเติม ทั้งนี้คณะกรรมการจะร่วมกันพิจารณาให้คะแนนสอบตามเกณฑ์ที่กำหนด แล้วจึงจัดส่งผลการสอบสัมภาษณ์และเกณฑ์การตัดสินไปยังบัณฑิตวิทยาลัยโดยพิจารณาร่วมกับผลสอบภาษาอังกฤษ และดำเนินการประกาศผลการสอบโดยบัณฑิตวิทยาลัย

ทั้งนี้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะร่วมกันพิจารณาผลการดำเนินการรับนิสิต จำนวนนิสิตที่ผ่านการสอบ ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการรับนิสิตในปีการศึกษาต่อไป

#### 3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

1) นิสิตในหลักสูตรจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งดำเนินการโดยบัณฑิตวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อรับฟังคำแนะนำสำหรับเตรียมความพร้อมในการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา

2) เตรียมความพร้อมในด้านวิชาการและการทำปริญญานิพนธ์มีการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่รับผิดชอบดูแลนิสิตให้คำแนะนำชี้แนะแนวทางในการเรียนการพัฒนาหัวข้อปริญญานิพนธ์การปฏิบัติตน รวมถึงรับฟังปัญหาของนิสิตเพื่อนำมาสู่การหาแนวทางในการแก้ไข

3) การส่งเสริมให้นิสิตที่มีปัญหาทางภาษาอังกฤษเข้าร่วมเรียนภาษาอังกฤษซึ่งจัดสอนโดย

บัณฑิตวิทยาลัยในทุกภาคเรียนที่ 1 ของทุกปีการศึกษา

### 3.3 การส่งเสริมและพัฒนานิสิต

หลักสูตรมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานิสิตเพื่อการทำปฏิญานิพนธ์แก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งได้เป็น 3 ประเด็น ดังนี้

#### 1) การกำหนดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญานิพนธ์

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้มีการชี้แจงการกำหนดอาจารย์ผู้ควบคุมดูแลให้คำปรึกษาปฏิญานิพนธ์แก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาตั้งแต่ปีแรกที่เข้ารับการศึกษา โดยให้นิสิตระบุประเด็นที่สนใจเพื่อกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่นิสิต คณะอาจารย์ประจำหลักสูตรจะพิจารณากำหนดที่ปรึกษาจากประเด็นที่นิสิตให้ความสนใจ และมีความสอดคล้องกับความสนใจ ความรู้และความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้ให้คำปรึกษา ทั้งนี้การกำหนดจำนวนนิสิตภายใต้การดูแลของอาจารย์แต่ละคนในสัดส่วนที่เหมาะสมเพื่อให้อาจารย์สามารถจัดสรรเวลาให้คำปรึกษาได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีมติเห็นชอบตามหลักการที่กำหนด

#### 2) การกำกับติดตามการทำปฏิญานิพนธ์

หลักสูตรกำหนดให้มีการกำกับติดตามความก้าวหน้าในการทำปฏิญานิพนธ์ โดยแบ่งการดำเนินการออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

##### ส่วนของหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดมาตรฐานเพื่อควบคุมกำกับการทำปฏิญานิพนธ์ โดยมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา กำหนดให้นิสิตระดับปริญญาโทลงทะเบียนสอบเค้าโครงปฏิญานิพนธ์ภายในภาคการศึกษาที่ 5 ซึ่งสอดคล้องกับระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย นอกจากนี้หลักสูตรได้กำหนดให้นิสิตรายงานความก้าวหน้าในการทำปฏิญานิพนธ์โดยมีการบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับประเด็นที่เข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาและผลการให้คำปรึกษาเพื่อติดตามผลความก้าวหน้าเป็นระยะและให้นิสิตจัดรายงานความก้าวหน้าในการทำปฏิญานิพนธ์และจัดส่งอาจารย์ที่ปรึกษาทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

##### ส่วนของอาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญานิพนธ์

อาจารย์ที่ปรึกษาจะนำเรื่องการกำกับติดตามความก้าวหน้าในการทำปฏิญานิพนธ์ รายงานความก้าวหน้าของนิสิตในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญานิพนธ์ได้พิจารณาความก้าวหน้า และแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาที่พบจากการกำกับติดตามนิสิต อันจะนำมาสู่การหาแนวทางการแก้ไขปัญหาร่วมกัน

#### 3) การพัฒนาศักยภาพในการทำปฏิญานิพนธ์

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตนำเสนอหัวข้อปฏิญานิพนธ์ก่อนการสอบพิจารณาเค้าโครงปฏิญานิพนธ์โดยมีขั้นตอนดังนี้

3.1 นิสิตศึกษาพัฒนาหัวข้อปฏิญานิพนธ์ โดยขอรับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร จนได้เค้าโครงปฏิญานิพนธ์

3.2 อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นควรให้นิสิตชั้นนำเสนอหัวข้อปฏิญานิพนธ์โดยแจ้งต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อนัดหมายวัน เวลาและสถานที่ในการนำเสนอหัวข้อปฏิญานิพนธ์

3.3 คณาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมฟัง ชักถาม แลกเปลี่ยนความรู้และให้ข้อเสนอแนะแก่นิสิต เพื่อนำไปปรับปรุงหัวข้อปริญญานิพนธ์ กรณีที่นิสิตยังไม่สามารถอธิบายหรือนำเสนอหัวข้อปริญญานิพนธ์ได้อย่างชัดเจน ที่ประชุมอาจมีมติให้ชี้แจงนำเสนอหัวข้อปริญญานิพนธ์ใหม่อีกครั้ง

3.4 นิสิตที่ผ่านการนำเสนอหัวข้อปริญญานิพนธ์ สรุปข้อเสนอแนะจากที่ประชุมไปพิจารณาปรับแก้ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา

3.5 อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นควรให้นิสิตสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ โดยแจ้งต่อที่ประชุม คณาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อนัดหมายวัน เวลาและสถานที่ในการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์

3.6 คณาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมฟัง ชักถามและให้ข้อเสนอแนะแก่นิสิตเพื่อนำไปปรับปรุงเค้าโครงปริญญานิพนธ์ กรณีที่นิสิตยังไม่สามารถอธิบายหรือนำเสนอเค้าโครงปริญญานิพนธ์ได้อย่างชัดเจน ที่ประชุมอาจมีมติให้ชี้แจงนำเสนอเค้าโครงปริญญานิพนธ์ใหม่อีกครั้ง

### 3. การจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

หลักสูตรมีรูปแบบการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต ดังนี้

1) หลักสูตรกำหนดรูปแบบการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต โดยนิสิตสามารถเขียนข้อร้องเรียนด้วยการทำบันทึกถึงประธานบริหารหลักสูตร การทำบันทึกร้องเรียนผ่านทางอาจารย์ที่ปรึกษาหรือการเขียนข้อร้องเรียนลงในกล่องรับความคิดเห็น

2) เมื่อได้รับข้อร้องเรียนของนิสิต คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะประชุมหาข้อสรุปเพื่อจัดการกับข้อร้องเรียนของนิสิตแล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาแจ้งนิสิตต่อไป

### 4. อาจารย์

#### 4.1 ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

การรับและการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร มีขั้นตอนดังนี้

1. ในระบบการกำหนดอัตรากำลังของมหาวิทยาลัย คณะดำเนินการสำรวจความต้องการและคณะกรรมการประจำคณะร่วมกันพิจารณากำหนดอัตรากำลังให้แก่หลักสูตร โดยวิเคราะห์ภาระงาน การสอนเป็นหลักของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นหลัก

2. เมื่อหลักสูตรได้ตำแหน่งอาจารย์ประจำหลักสูตรแล้ว คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกัน พิจารณา TOR ในการคัดเลือกอาจารย์ส่งให้กับงานบุคลากรเพื่อประกาศรับสมัคร

3. คณะจัดตั้งคณะกรรมการคัดเลือกอาจารย์ ประกอบด้วย คณบดี รองคณบดีฝ่ายวิชาการ และ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่รับผิดชอบในสาขาวิชาที่เปิดรับสมัคร หัวหน้าภาควิชา โดยมีการสัมภาษณ์ทาง วิชาการ และ สาสิตการสอน เมื่อผ่านขั้นตอนการคัดเลือกแล้วคณะกรรมการคัดเลือกเสนอผลการคัดเลือก ต่อคณะกรรมการ คณะเพื่อพิจารณาอนุมัติต่อไป

4. การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันพิจารณาเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร แล้วเสนอต่อคณบดีเพื่อพิจารณานำเสนอต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย แล้วเสนอสภา มหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ แล้วแจ้งสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาต่อไป

#### 4.2 ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) มีการวางแผนพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยจะมุ่งเน้นการพัฒนาส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรในด้านการเรียนการสอน ทั้งการสนับสนุนงบประมาณ ในการเข้ารับการอบรมพัฒนาในด้านการเรียนการสอน เนื่องจากการเรียนการสอนถือเป็นภาระงานหลักที่สำคัญในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสาขาวิชาการ รวมไปถึงการจัดการ อบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการไปประชุม วิชาการ และนำเสนอผลงานทั้งในและต่างประเทศ

#### 4.3 ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรได้กำหนดให้มีการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

1. การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ดำเนินการตามรูปแบบของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ และมีการติดตามผลหลังจากการปฐมนิเทศ ส่วนในคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เมื่อมีอาจารย์เข้ามามีการชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตร รายวิชาที่สอน การควบคุมกำกับปริญญานิพนธ์ และเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารหลักสูตร

2. ส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้มีความสามารถทางด้านวิชาการและการขอตำแหน่งทางวิชาการ ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการสำรวจความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตรในการพัฒนาตนเองโดยการดำเนินการร่วมกับคณะด้วย เช่น การส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรไปนำเสนอผลงานวิจัยต่างประเทศ ซึ่งทางคณะฯ มีทุนสนับสนุน

#### 4.4 กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้เข้าร่วมประชุมวิชาการ การศึกษาดูงาน การพัฒนาวิชาการหรือวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมความรู้ ประสบการณ์ และการนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน และการทำงาน

### 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

#### การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรจัดการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เพื่อระดมสมองในการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรและดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิ (ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย) วิทยากรสาระของรายวิชาและองค์ประกอบส่วนอื่น ๆ ของหลักสูตรว่าถูกต้องตามหลักวิชา มีความสอดคล้องกับสาระความรู้ สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ความครบถ้วนสมบูรณ์ ความชัดเจน ความทันสมัย ความสามารถแข่งขันได้ และความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติจริง แล้วจึงปรับแก้หลักสูตรเพื่อดำเนินการตามระเบียบขั้นตอนการปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยต่อไปและกำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ

#### การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการวางระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงคุณวุฒิทางด้านการบริหาร การศึกษาหรือสัมพันธ์กับรายวิชา ความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน เพื่อให้บัณฑิตได้รับความรู้ ประสบการณ์และได้รับการพัฒนาความสามารถจากผู้รู้จริง นอกจากนี้หลักสูตรยังให้ความสำคัญกับการกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ที่เหมาะสมกับหัวข้อและลักษณะของนิสิต เพื่อให้บัณฑิตได้รับโอกาสและการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์สามารถให้คำปรึกษาตั้งแต่กระบวนการพัฒนาหัวข้อ จนถึงขั้นตอนการดำเนินงาน การสอบป้องกันและการเผยแพร่งานวิจัยจนสำเร็จการศึกษา

#### การกำหนดผู้สอน

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ดำเนินการกำหนดผู้สอนจากการศึกษาเกณฑ์หลักสูตรของ สกอ. เพื่อกลั่นกรองคุณสมบัติเบื้องต้นของอาจารย์ผู้สอนทั้งคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ ความพร้อมและความสนใจของอาจารย์ผู้สอน โดยคณะกรรมการจัดการศึกษาระดับปริญญาเอก มีความรู้ ประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอนและมีประสบการณ์ในการทำวิจัย

#### **การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้**

ก่อนการเปิดเรียนทุกภาคการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ ให้มีความสอดคล้องกับทันสมัยขององค์ความรู้ในปัจจุบัน และมีการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจากการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนก่อนหน้า

#### **การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์ ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์**

การกำกับติดตามความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต โดยหลักสูตรได้จัดทำแบบบันทึก รายงานความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์เพื่อให้นิสิตบันทึกประเด็นการให้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และประเด็นที่นิสิตจะต้องไปดำเนินการต่อ ซึ่งนิสิตจะนำแบบบันทึกมาด้วยทุกครั้งที่พบอาจารย์ที่ปรึกษา และในทุก ๆ ปีการศึกษาทางหลักสูตร มีการจัดโครงการประชุมปฏิบัติการแนวทางการทำวิทยานิพนธ์ของ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการและการตรวจสอบและการประกัน คุณภาพทางการศึกษาในปัจจุบันและกระตุ้นและเร่งรัดให้นิสิตนำเสนอหัวข้อการวิจัยที่มีคุณภาพ ได้แนวทาง การทำเค้าโครงวิทยานิพนธ์และสามารถทำวิทยานิพนธ์ได้สำเร็จตามเป้าหมาย

**การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญ สอดคล้อง หรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์**

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ได้มีการแต่งตั้ง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา โดยพิจารณาจากความเชี่ยวชาญของอาจารย์กับหัวข้อ วิทยานิพนธ์ของนิสิตโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันกำหนดเกณฑ์การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เกณฑ์การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ดังนี้

1. มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ในการสอนที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อ วิทยานิพนธ์ของนิสิต

2. มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนิสิต

## **6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้**

### **6.1 การบริหารงบประมาณ**

คณะศึกษาศาสตร์จัดสรรงบประมาณประจำปี ตั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนอุปกรณ์และวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต

### **6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม**

คณะศึกษาศาสตร์ใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนร่วมกันกับคณะต่างๆ ในมหาวิทยาลัยในด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน เอกสารหรืออุปกรณ์การเรียนการสอนในส่วนของตำรา หนังสืออ้างอิง หนังสือพิมพ์ และวารสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมทั้งปริญญานิพนธ์และฐานข้อมูลออนไลน์เพื่อการศึกษาค้นคว้า นิสิตสามารถใช้บริการสำนักหอสมุดกลางและที่หอสมุดของครุฑซึ่งให้บริการทั้งระบบปกติและออนไลน์ นอกจากนี้ นิสิตสามารถขอใช้บริการได้ที่หอสมุดแห่งชาติ สำนักหอสมุดของมหาวิทยาลัยต่างๆ ผ่านบริการเครือข่าย รวมทั้งห้องสมุดหรือศูนย์เอกสารของหน่วยงานราชการและรัฐวิสาหกิจ และเนื่องจากคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้ก่อตั้งเป็นระยะเวลายาวนานกว่า 60 ปี จึงมีตำราและเอกสารหายากสำหรับนิสิตได้ใช้ในการศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ

### 6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

คณะศึกษาศาสตร์ประสานงานกับอาจารย์และสำนักหอสมุดกลางในการเสนอจัดหาตำรา หนังสือ วารสาร สิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพิ่มเติมในแต่ละปีการศึกษาเพื่อบริการให้อาจารย์และนิสิตให้ศึกษาค้นคว้าและใช้ประกอบการเรียนการสอน

ตรวจสอบ ปรับปรุงและจัดซื้อสื่อ วัสดุ และครุภัณฑ์ที่เป็นความรับผิดชอบของคณะในแต่ละปีจากงบประมาณเงินแผ่นดิน และเงินรายได้ ในกรณีที่ต้องการบุคลากรทดแทนหรือเพิ่มเติม มีการสรรหาคัดเลือกบุคลากรอย่างเป็นระบบเป็นไปอย่างโปร่งใสและเขียนแนวปฏิบัติเป็นลายลักษณ์อักษร

จัดให้มีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกที่มีความรู้ ความสามารถสอดคล้องกับหลักสูตรมาเป็นอาจารย์พิเศษ มีห้องเรียน อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เพียงพอสำหรับนิสิต มีโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒทั้งสามแห่งเป็นแหล่งประสบการณ์ และมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย

### 6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

มีการประเมินผลและการติดตามและประเมินความเพียงพอของหนังสือ ตำรา วารสารและอุปกรณ์การเรียนการสอนตลอดจนทรัพยากรอื่นๆ ที่จำเป็นจากการสอบถาม สำนวญความคิดเห็นของนิสิตและอาจารย์ เจ้าหน้าที่ มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุด ทำการบริการอาจารย์และนิสิต เพื่อจัดหา ตรวจสอบและประเมินสื่อและวัสดุอุปกรณ์โดยตรงและดำเนินการปรับปรุงแก้ไข และมีเจ้าหน้าที่ของสาขาวิชาและของคณะศึกษาศาสตร์ เจ้าหน้าที่บริการด้านโสตทัศนูปกรณ์และคอมพิวเตอร์ รวมทั้งตรวจสอบประเมินวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ และปรับปรุงแก้ไขให้อยู่ในสภาพที่ตีใช้การได้เป็นประจำทุกสัปดาห์



## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1 2564	ปีที่ 2 2565	ปีที่ 3 2566	ปีที่ 4 2567	ปีที่ 5 2568
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	/	/	/	/	/
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	/	/	/	/	/
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	/	/	/	/	/
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามมคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	/	/	/	/	/
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	/	/	/	/	/
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	/	/	/	/	/
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	/	/	/	/
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	/	/	/	/	/
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	/	/	/	/	/
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	/	/	/	/	/
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	/	/	/	/
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	/	/	/

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่ใช้ในการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยการประเมินความเห็นหรือข้อเสนอแนะของอาจารย์ภายหลังการเข้ารับการอบรม การนำกลยุทธ์การสอนไปใช้ การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน การวิเคราะห์ผลการประเมินของนิสิตและหลักสูตรฝึกอบรมด้านทฤษฎีการเรียนรู้ และวิธีการสอนและอธิบายกระบวนการที่จะนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะของคณาจารย์ในการใช้กลยุทธ์การสอน โดยการประเมินของนิสิตในแต่ละรายวิชา การสังเกตการณ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือหัวหน้าภาค การพิจารณาจากประมวล การสอนรายวิชา การทดสอบผลการเรียนรู้ของนิสิตในหลักสูตร โดยเทียบกับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยอื่นในหลักสูตรเดียวกัน การประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จำนวนงานวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินคุณภาพของหลักสูตรในภาพรวมและการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากกลุ่มบุคคลดังนี้ 1) นิสิตและบัณฑิต 2) ผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือผู้ประเมินภายนอก 3) ผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยการศึกษасำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและสภาพการณ์ของหลักสูตรตลอดจนความต้องการในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงหลักสูตรโดยศึกษา สาระและโครงสร้างของหลักสูตร การผลิตบัณฑิต ว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการและสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและสังคมปัจจุบัน สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาทุกระดับความต้องการที่จะเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชา ความพร้อมในด้านต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณภาพในการสอนของอาจารย์ผู้สอน ความทันสมัยในการสอนและการเอาใจใส่ดูแลลูกศิษย์ การนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในการปฏิบัติงานในชีวิตจริงโดยการสำรวจ อภิปรายจากศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรเมื่อครบรอบโดยมีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ /สมาชิกรองคํกรวิชาชีพ /ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษามาร่วมเป็นกรรมการพิจารณาปรับปรุง

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุโดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คนประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน

#### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

กระบวนการทบทวนผลการประเมินที่ได้จากอาจารย์และนิสิตรวมทั้งกระบวนการในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์จาก

1. รวบรวมข้อมูลที่ได้ทำการศึกษา สํารวจจากบุคลากรต่างๆ ตั้งแต่ นิสิต บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง
2. วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลตามข้อ 1 จากการร่วมประชุมพิจารณาโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์ประจำหลักสูตร
3. เสนอแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงและแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาหลักสูตร

## ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559
- ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
- ภาคผนวก ค รายงานผลการประชาพิจารณ์หลักสูตร
- ภาคผนวก ง รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร
- ภาคผนวก จ รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร
- ภาคผนวก ฉ ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA
- ภาคผนวก ช ประวัติและผลงานของอาจารย์
- ภาคผนวก ซ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร
- ภาคผนวก ฌ ตารางแสดงการบูรณาการพื้นฐานการศึกษาสู่รายวิชา
- ภาคผนวก ฎ ตารางแสดงชุดวิชา
- ภาคผนวก ฐ ตารางวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้  
และสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและ  
ศึกษานิเทศก์ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2556
- ภาคผนวก ฒ แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรบัณฑิตศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย  
ของมหาวิทยาลัยและทิศทางของสังคม

**ภาคผนวก ก**

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษา  
ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๑๒ วรรคสอง มาตรา ๔๕ วรรคสอง มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันเริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

บรรดาระเบียบข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความรวมถึง ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความรวมถึง หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่กำกับ ดูแล ติดตามการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

177

**หมวด ๑**  
**ระบบการจัดการศึกษา**

ข้อ ๘ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้จัดการศึกษาภาคฤดูร้อนปีการศึกษาละ ๑ ภาคการศึกษาได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ จำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตาม การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๐ และมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาสามารถเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน เป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาโดยให้แต่ละหลักสูตรแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบ การศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

ข้อ ๙ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้แบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ

สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบจำนวนหน่วยกิตให้ เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ ๑๐ หน่วยกิต หมายถึง การกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรูปแบบการ เรียนรู้จะมีรูปแบบและจำนวนชั่วโมงกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษา การปฏิบัติการคลินิก การทำโครงงาน หรือกิจกรรมอื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

(๕) การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแผนการเรียน ตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่า เท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค หรือไม่นับหน่วยกิตก็ได้

(๖) ปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค โดยกำหนดให้แต่ละหลักสูตรมีการกำหนดหน่วยกิตแต่ละ ภาคการศึกษาให้เหมาะสมและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบค่าหน่วยกิตกับชั่วโมง การศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

177

**หมวด ๒**  
**หลักสูตรการศึกษา**

ข้อ ๑๑ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น ๕ ประเภท ดังนี้

- (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
- (๒) หลักสูตรปริญญาโท
- (๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- (๔) หลักสูตรปริญญาเอก
- (๕) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ

ข้อ ๑๒ มหาวิทยาลัยสามารถจัดหลักสูตรเทียบความรู้ได้ตามระดับการศึกษาในข้อ ๑๑ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยหลักเกณฑ์การเทียบความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ โครงสร้างของหลักสูตรเป็นดังนี้

- (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต
- (๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต หลักสูตรนี้มี ๒ แผน

(๒.๑) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีได้ ๒ แบบคือ

แบบ ก ๑ เป็นแบบทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

แบบ ก ๒ เป็นแบบทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๒) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำสารนิพนธ์ ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และมีคุณภาพสูงในทางวิชาการ หลักสูตรนี้มี ๒ แบบ คือ

(๓.๑) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้วิทยานิพนธ์ ตามแบบ ๑.๑ และ แบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(๓.๒) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และมีศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

177



ทั้งนี้ปริญญาโทตามแบบ ๒.๑ และ แบบ ๒.๒ จะต้องมียุทธศาสตร์และคุณภาพเดียวกัน  
ข้อ ๑๔ กำหนดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้ใช้เวลาการศึกษาในแต่ละ  
หลักสูตร ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน  
๒ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาเอกผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา  
การศึกษาไม่เกิน ๗ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา  
การศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๔) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดระยะเวลาการศึกษา

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๑๔ หากมีเหตุผลจำเป็นทางวิชาการ หรือมีเหตุสุดวิสัย  
บัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาการศึกษาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน  
๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่  
ขอยกยเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และเมื่อได้รับ  
การอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่ารักษาสุขภาพนิติตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๑๕ การเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ซึ่งเป็นแผนการศึกษาแบบทำวิทยานิพนธ์  
อย่างเดียวให้หลักสูตรมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องมีผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือ  
สิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และเป็นผลงานที่ชี้ชัดได้ว่าสามารถที่จะสนับสนุนการวิจัยใน  
สาขาวิชาที่เปิดสอนได้

(๒) หลักสูตรที่ดี มีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเชื่อถือได้ และมีทรัพยากรเพียงพอ

(๓) ต้องมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมที่จะรองรับ และสนับสนุนงานวิจัยของผู้เรียน

(๔) มีเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุน

(๕) พร้อมที่จะร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่นได้

ข้อ ๑๖ การนับระยะเวลาการศึกษาเป็นปีการศึกษาตามข้อ ๑๔ ให้นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็น  
นิสิตตามข้อ ๒๑ (๒) และให้นับรวมภาคฤดูร้อนด้วย

ข้อ ๑๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา  
ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
ระดับบัณฑิตศึกษาเกินกว่า ๑ หลักสูตร ในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรสหวิทยาการหรือสหวิทยาการ  
หรือหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับ  
บัณฑิตศึกษาได้อีกหนึ่งหลักสูตร และหลักสูตรสหวิทยาการ หรือสหวิทยาการ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบ  
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน คณาจารย์  
ประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้น ให้ถือเป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์  
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณาจารย์ผู้สอนของมหาวิทยาลัยได้ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบเหมือนคณาจารย์  
ประจำ

177

จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์แบ่งตามระดับหลักสูตรดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑.๑.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย และ

(๑.๑.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพอื่นๆ (ถ้ามี)

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

(๑.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๑.๓.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๑.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และ

(๑.๓.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพอื่นๆ (ถ้ามี)

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอกแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาโท

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๒.๑.๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

177

(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๒.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับ คณาจารย์ใหม่ อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปีหรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้อง เป็นผลงานวิจัย

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๒.๓.๑) มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่ สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๒.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก

(๓.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๓.๑.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๓.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับ คณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้อง เป็นผลงานวิจัย

(๓.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๓.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และ

(๓.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับ คณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้อง เป็นผลงานวิจัย

(๓.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๓.๓.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มี ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๓.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ใน รอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำ เป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ สารนิพนธ์ และหรืออาจารย์ผู้สอบปริญญานิพนธ์ สารนิพนธ์ และหรือคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ให้ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีบัณฑิต สภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามลำดับ เพื่อพิจารณาเป็นรายการนี้

177

ข้อ ๑๘ คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานเป็นที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ของนิสิตปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นรายกรณี และให้บัณฑิตวิทยาลัยขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ และหากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณีด้วย

(๒) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก ของนิสิตปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่ทำปริญญาโทและสารนิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ทำสารนิพนธ์ ๓ คน ทั้งนี้การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์รวมกันแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ให้นับรวมจำนวนนิสิตเก่าที่ยังไม่ส่งเล่มปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ต้องจัดสรรเวลา ให้คำปรึกษากับนิสิตอย่างเหมาะสม

#### หมวด ๓

#### การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๙ คุณสมบัติของผู้เข้าเป็นนิสิต

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาสัมพันธ์กัน

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษา ๖ ปี หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

(๔) หลักสูตรปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดี (มีค่าคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐) ตามที่หลักสูตรกำหนด หรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

ทั้งนี้ต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย และผู้เข้าเป็นนิสิตจะต้องแสดงหลักฐานการสำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่รับรองวุฒิการศึกษาให้การรับรอง หรือหลักฐานรับรองการศึกษาที่รอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

177

ข้อ ๒๐ การรับเข้าเป็นนิสิต ให้วิธีอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

- (๑) สอบคัดเลือก
- (๒) คัดเลือก
- (๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือ หรือ โครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย
- (๕) วิธีอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากำหนด

การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

(๑) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่สามารถมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดเป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรในวันที่กำหนด ให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วต้องมารายงานตัวตามที่กำหนด กรณีผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิต แต่จำนวนไม่เพียงพอต่อการเปิดสอน ให้บัณฑิตวิทยาลัยขึ้นบัญชีไว้ได้ แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยยังไม่นับเป็นระยะเวลาการศึกษา

(๒) การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตจะนับจากวันแรกของภาคการศึกษาที่นิสิตรายงานตัว

#### หมวด ๔

#### การลงทะเบียน

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ปริญญาโท-เอก สารนิพนธ์

(๑) กำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละระบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้วภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัย นิสิตผู้ใดลงทะเบียนเรียน หรือชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ภายหลังที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๓) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในภาคการศึกษาใดของแต่ละระบบการจัดการศึกษา ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรพวิชา นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาหรือบูรพวิชาที่กำหนดไว้ก่อนจึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

(๖) นิสิตระดับปริญญาตรี สามารถลงทะเบียนในรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

ข้อ ๒๓ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้ นิสิตจะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติให้เป็นไปตามระบบการจัดการศึกษาในข้อ ๘ และการจัดการศึกษาในข้อ ๙ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติโดยไม่นับรวมหน่วยกิตของปริญญาโทหรือปริญญาตรี นอกจากนี้ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

หากมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นสามารถทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นเป็นลายลักษณ์อักษร

(๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม

(๓) รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต จะนับรวมเป็นจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นและต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด

(๕) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานของวิชาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถให้เรียนวิชาปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น และต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด โดยผลการเรียนได้ในระดับ S

ข้อ ๒๖ การขอลอนการลงทะเบียน (Withdrawn) รายวิชาใดๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนครบตามแผนการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา สำหรับการศึกษามหาภาคฤดูร้อนนิสิตไม่ต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต ยกเว้น นิสิตประสงค์จะสำเร็จการศึกษามหาภาคฤดูร้อนนั้น ต้องชำระค่ารักษาสภาพนิสิตภาคฤดูร้อนนั้นด้วย โดยการลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิตให้แล้วเสร็จภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

177

หมวด ๕  
การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๘ รายวิชาตามข้อ ๑๐ (๑) (๒) (๓) หรือ (๔) นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๙ การประเมินผลการศึกษารายวิชา

(๑) การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์

ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การถอนการลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In Progress)

(๓) การให้ E จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

- (๓.๑) นิสิตสอบตก
- (๓.๒) นิสิตขาดสอบ โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร
- (๓.๓) นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘
- (๓.๔) นิสิตทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- (๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๕) (๕.๒)

(๔) การให้ S หรือ U จะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือนับหน่วยกิต แต่สาขาวิชา เห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็น รายวิชาให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี แต่ในกรณีที่นิสิตได้ U จะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะ ได้รับความเห็นชอบให้ S ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อ ๑๔ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

177

(๕) การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕.๒) คณาจารย์ผู้สอนและคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษารายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ นิสิตจะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่เปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๖) การให้ W จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

(๖.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๖

(๖.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ ๓๖

(๖.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๖.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากอาการป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

(๗) ให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๔

(๘) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาตามข้อ ๑๐(๒) (๓) หรือ (๔) ที่ต้องใช้ระยะเวลาศึกษาเกินกว่า ๑ ภาคการศึกษา โดยยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๙) การประเมินผลการศึกษาต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ การประเมินผลการศึกษาพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผลการศึกษาพิเศษดังกล่าว ให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ ๓๑ การประเมินผลปริญญาโทหรือปริญญาตรีแต่ละภาคการศึกษาให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U ตามข้อ ๒๙ (๒) และเมื่อมีการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผลให้เป็น P หรือ F ตามข้อ ๓๐ ในภาคการศึกษาที่หน่วยกิตสุดท้ายลงทะเบียน

การประเมินระดับคุณภาพปริญญาโทหรือปริญญาตรี ประกอบด้วยเนื้อหา กระบวนการวิจัย จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ การเขียน และการสอบปากเปล่า ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินให้กระทำหลังจากนิสิตสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี

๑๗๖



ทั้งนี้ให้บัณฑิตวิทยาลัยมีการระบุชื่อปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ และระดับคุณภาพของปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) เป็น ๔ ระดับดังนี้

Very Good	ดีมาก
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

ข้อ ๓๒ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาบังคับในหลักสูตรที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันและมีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงกันแทนกันได้ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตที่ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่มากกว่า ๒.๕๐ สามารถเรียนซ้ำวิชาที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนกันได้

ข้อ ๓๓ การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับชั้นตามข้อ ๒๔ (๑) ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเรียนแทนในรายวิชาใดให้นับจำนวนหน่วยกิต และค่าระดับชั้นที่ได้ใหม่ไปใช้แทนที่ค่าระดับชั้นเดิมในการคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยของภาคการศึกษานั้น

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตในภาคเรียนนั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคเรียนที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

(๖) ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่มีการประเมินผล

ข้อ ๓๔ การทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ

(๑) นิสิตที่เจตนาหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ จะได้รับโทษ อย่างไม่อย่างหนึ่งดังนี้

(๑.๑) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น

(๑.๒) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไป หรือ

เลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก ๑ ปีการศึกษา

(๑.๓) พ้นจากสภาพนิสิต

177

(๒) นิสิตที่จ้างทำ ปลอมแปลงข้อมูล คัดลอกปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ หรือซ้ำซ้อนกับงานผู้อื่น บัณฑิตวิทยาลัยจะถือว่าปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้นเป็นโมฆะ และให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอนปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้น หรือเสนอสภามหาวิทยาลัยให้มีการเพิกถอนปริญญาบัตรได้แม้จะตรวจพบในภายหลัง

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าว ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

#### หมวด ๖

#### สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๓๕ สถานภาพของนิสิต มีดังนี้

(๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ และขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒) นิสิตทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับบัณฑิตศึกษารับเข้าทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นเฉพาะคราว

(๓) นิสิตดุษฎีบัณฑิต (Doctoral Candidate) ได้แก่ นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ผ่าน และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ดำเนินการทำปริญญาบัตรได้

(๔) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิต หรือนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๕) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ นิสิตนอกหลักสูตร หรือนักศึกษาภายนอกที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา ระดับบัณฑิตศึกษา โดยสามารถเทียบโอนหน่วยกิตที่เรียนได้เมื่อได้รับคัดเลือกให้เป็นนิสิต

ข้อ ๓๖ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้เฉพาะในช่วงที่อยู่ในแผนการศึกษาเท่านั้น ช่วงรักษาสภาพนิสิตไม่สามารถลาพักการเรียนได้ การลาพักการเรียนสามารถดำเนินการด้วยกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๒) ป่วยและต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์

(๑.๓) มีเหตุจำเป็นส่วนตัว โดยสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๒ สัปดาห์ นับแต่เปิดภาคเรียนของภาคการศึกษานั้นที่ลาพักการเรียนและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสภาพนิสิตกรณีลาพักการเรียนของภาคการศึกษานั้น โดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม ๓๖ (๒)

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

177

ข้อ ๓๗ การลาออกนิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อ  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ โดยผ่านประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีที่หลักสูตรสังกัด

ข้อ ๓๘ การพ้นจากสภาพนิสิต นิสิตพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ลาออกตามข้อ ๓๗

(๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยและคณบดีบัณฑิตยลงนามอนุมัติ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามข้อ ๒๒ (๓)

(๓.๒) เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคการศึกษาแล้ว ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา หรือ  
รักษาสภาพนิสิต ภายใน ๔ สัปดาห์ของภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๔ อย่างใดอย่างหนึ่ง

(๓.๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกที่ศึกษาได้ต่ำกว่า ๒.๕๐

(๓.๕) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่สูงกว่า ๒.๕๐ และไม่สามารถทำค่าคะแนน  
เฉลี่ยสะสมได้ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ภายใน ๑ ภาคการศึกษาถัดไป

(๓.๖) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่มีสถานะผ่านแบบมีเงื่อนไข และสอบภาษาอังกฤษไม่ผ่าน  
เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๓.๗) ระยะเวลาอนุมัติเค้าโครงปริญญาโทที่นับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามถึง  
วันสิ้นสุดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร ไม่เป็นไปตามกำหนด ดังนี้

(๓.๗.๑) สารนิพนธ์ จำนวน ๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๓ เดือน

(๓.๗.๒) ปริญญานิพนธ์ จำนวน ๑๒ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๖ เดือน

(๓.๗.๓) ปริญญานิพนธ์ จำนวน ๓๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๙ เดือน

(๓.๗.๔) ปริญญานิพนธ์ จำนวนมากกว่า ๓๖ หน่วยกิตขึ้นไป จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๑๒ เดือน

อย่างน้อย ๑๒ เดือน

(๓.๘) สอบประมวลความรู้ หรือ สอบวัดคุณสมบัติ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน โดยรวมสอบแก้ตัว

(๓.๙) สอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน

(๓.๑๐) เป็นนิสิตทดลองศึกษาตามข้อ ๓๕ (๒) ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓.๑๑) สอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) ไม่ผ่านถึงวันสิ้นสุดระยะเวลา  
การศึกษาตามหลักสูตรตามข้อ ๑๔ (๑) (๒) (๓)

(๓.๑๒) ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ ๑๔ ที่รวมระยะเวลา  
ขยายเวลาการศึกษาแล้ว

(๓.๑๓) ได้ผลการประเมินการทำปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ไม่เป็นที่พอใจ  
(Unsatisfactory) ๒ ครั้ง หรือผลประเมินคุณภาพปริญญานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ระดับชั้นไม่ผ่าน (Fail)

(๓.๑๔) ทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการสอบตามข้อ ๓๔

(๓.๑๕) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๖) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๗) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิด

ลหุโทษ

(๔) ถึงแก่กรรม

177

## หมวด ๗

## การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๓๙ การเปลี่ยนสถานภาพนิสิต

(๑) การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้แก่ การเปลี่ยนสภาพนิสิตระหว่างในเวลาาราชการกับนอกเวลาาราชการ การเปลี่ยนแผนการเรียนระหว่างแผน ก กับแผน ข ในระดับปริญญาโท การเปลี่ยนแผนการเรียน ระหว่างแบบ ๑ กับแบบ ๒ ในระดับปริญญาเอก

(๒) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง คณะบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการเปลี่ยนสถานภาพ ให้ถูกต้อง

(๓) นิสิตทดลองศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก และสอบได้ค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ให้บัณฑิตวิทยาลัยเปลี่ยนเป็นนิสิตสามัญได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรก และให้นับระยะเวลาศึกษาดังแต่การเป็นนิสิตทดลองศึกษา

ข้อ ๔๐ การโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้ใช้เกณฑ์ดังนี้

(๑) นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ แล้วผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตใหม่ ด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ สามารถขอโอนหน่วยกิตรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาที่เทียบเคียงกันได้ ในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้เคยศึกษามาแล้วได้ เฉพาะรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป โดยนับหน่วยกิตรายวิชาที่ขอโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือขอโอนผลการสอบพิเศษตามข้อ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ทั้งนี้ รายวิชาที่เรียน หรือผลสอบพิเศษ ต้องผ่านมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากวันที่เข้าเป็นนิสิตใหม่

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

การขอโอนหน่วยกิตรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่กำลังศึกษา คณะบดีที่หลักสูตรสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) การรับและเทียบโอนหน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือปริญญาโทจากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนิสิตที่มีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๑ การเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์และให้หน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนความรู้ ประสบการณ์การทำงาน จากการศึกษาจากระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย จากหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นแบบไม่ประสาทรปริญญา (Short Course - Non Degree Program) ที่มหาวิทยาลัยรับรอง เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรหรือระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษานิสิตที่ประสงค์จะเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ศึกษา ให้กระทำได้โดยการคัดเลือกจากสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษา โดยได้รับ

177

ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาเดิม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาใหม่ ผ่านคณบดีหลักสูตรแรกสังกัด และคณบดีที่หลักสูตรใหม่สังกัด ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตจะนับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาแรกที่เข้ามาศึกษา รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาให้ถูกต้อง สำหรับการโอนหน่วยกิตรายวิชาให้เป็นไปตามข้อ ๔๐ กรณีการเปลี่ยนระดับการศึกษาที่เพิ่มขึ้นจะต้องมีคะแนนภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ของระดับการศึกษานั้น

ข้อ ๔๓ การรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยสามารถพิจารณารับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้ โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้การนับระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร ให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

(๒) นิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ตามข้อ ๔๐

(๓) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนด ระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔

ข้อ ๔๔ การคืนสภาพนิสิต สภาวิชาการมีอำนาจอนุมัติในการคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ (๓) แล้ว แต่ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษานับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ และยังมีระยะเวลาการศึกษาเหลืออยู่ตามข้อ ๑๔ วรรคหนึ่ง เมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานสภามหาวิทยาลัยทราบ

#### หมวด ๘

#### การสอบพิเศษ ปริญญาโทและสารนิพนธ์

ข้อ ๔๕ การสอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency)

(๑) นิสิตทุกหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องสอบสมรรถภาพทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนอย่างน้อย ๑ ภาษา การสอบภาษาใดให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท สามารถยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมรรถภาพภาษาได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๒.๑) นิสิตสอบสมรรถภาพทางภาษาได้แล้วจากสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๒) นิสิตที่กำลังศึกษาหลักสูตรวิชาเอกหรือสาขาทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน ซึ่งมีรายวิชาเกี่ยวกับการอ่าน การใช้ภาษาไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต และมีผลการศึกษารายวิชาเหล่านั้นในค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป

(๒.๓) ผู้ที่จบการศึกษาจากประเทศที่ใช้ภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาของตนเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร และการศึกษา

(๒.๔) นิสิตเรียนภาษาอังกฤษที่จัดโดยบัณฑิตวิทยาลัยอย่างน้อย ๒ หลักสูตรและสอบผ่านตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

(๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ไม่มีการยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมิทธิภาพทางภาษา และ นิสิตต้องสอบผ่าน เพื่อเป็นผู้มีสิทธิสอบปากเปล่าปริญญาโท

ข้อ ๔๖ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

(๒) การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบในวิชาที่เกี่ยวข้องในรูปแบบการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า หรือสอบปฏิบัติ เพื่อวัดว่านิสิตมีความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการทำปริญญาโท

(๓) ผู้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ

(๓.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้

(๓.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติตั้งแต่ ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๔) วัน เวลา และกระบวนการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและ ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้น และส่งผลการสอบวัดคุณสมบัติภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๕) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบ วัดคุณสมบัติเพียง ๓ ครั้ง โดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิต สอบตกในครั้งนั้น

(๖) นิสิตต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนสอบเค้าโครงปริญญาโท เพื่อเป็นผู้มีสิทธิทำปริญญาโท

ข้อ ๔๗ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก ๑ และ แผน ข จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒) นิสิตที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบประมวลความรู้ ตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๓) วัน เวลา และกระบวนการสอบประมวลความรู้ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและให้ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้นและส่งผลการสอบวัดประมวลความรู้ภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบ ประมวลความรู้เพียง ๓ ครั้ง โดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

ข้อ ๔๘ ปริญญาโท

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก และหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ต้องทำปริญญาโท ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะดำเนินการเสนอเค้าโครงปริญญาโท ให้เป็นไปดังนี้

(๒.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโททุกแผนการเรียน เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

(๒.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อย กว่า ๑ ภาคการศึกษาและสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

177

(๒.๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ เมื่อได้ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๗ ภาคการศึกษา

หากนิสิตไม่ดำเนินการสอบเข้าโครงการปริญญาโทตามระยะเวลาที่กำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัย บันทึกผลประเมินการทำปริญญาโทในภาคการศึกษานั้นเป็น U

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญาโทภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๓) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทที่มีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) หลักสูตรปริญญาโท แผน ก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลังสำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๑.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓.๒) หลักสูตรปริญญาเอก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบ ตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

177

(๔) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท สำหรับหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอก ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอื่นไม่น้อยกว่า ๔ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี) และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีคณาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓ คน ให้เลือก กรรมการบริหารหลักสูตร ๑ คนทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท หรืออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญาโทภายใน ๒๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท

(๕.๑) หลักสูตรปริญญาโท รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๕.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี) และ

(๕.๑.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๑.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(๕.๒) หลักสูตรปริญญาเอก รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๕.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี) และ

(๕.๒.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๒.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทและปริญญาเอก ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาโท และในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาเอก

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโท โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและปริญญาโทฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

177



(๖) หากมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทเพิ่มเติม ให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีนี้นิสิตจะต้องสอบปากเปล่าปริญญาโท แต่กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทอยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิต หรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิสิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๔๔ สารนิพนธ์

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ข ต้องทำสารนิพนธ์ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

(๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

(๒.๑.๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๓.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๓.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑ คน ทั้งนี้สามารถเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชานั้นเป็นกรรมการได้ไม่เกิน ๑ คน โดยให้กรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่ประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงสารนิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๔) คณะกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คนประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๔.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

177

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบสารนิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้นให้ดำเนินการเช่นเดียวกับปริญญาโท

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบแต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) หากมีความจำเป็นอย่างอื่นที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์เพิ่มเติมให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีนี้นิสิตจะต้องสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ แต่กรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์อยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิตหรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิสิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๕๐ ให้คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีอำนาจในการตัดสินใจ กรณีเกิดความไม่เหมาะสมทางวิชาการ ปัญหาจริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำงานวิจัย คุณภาพและปริมาณไม่เพียงพอต่อการทำปริญญาโทแต่ละระดับหรือสารนิพนธ์ หรือมีความซ้ำซ้อน ปัญหาการเผยแพร่ผลงาน ตลอดจนปัญหาธรรมาภิบาลในการบริหารหลักสูตร การควบคุมปริญญาโทและสารนิพนธ์ของคณาจารย์บัณฑิตศึกษา เมื่อคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๕๑ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืชหรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ ให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและให้ออนเป็นของมหาวิทยาลัย โดยนิสิตต้องส่งหนังสือข้อตกลงว่าด้วย ลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาในปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ให้แก่มหาวิทยาลัยหรือเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ พร้อมกับปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ที่ใช้ทรัพยากรจากหน่วยงานอื่นให้นิสิตทำการขออนุญาตจากหน่วยงานนั้น และส่งเอกสารการได้รับการอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรให้บัณฑิตวิทยาลัยพร้อมกับเอกสารการขอตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

1577

## หมวด ๙

## การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

## ข้อ ๕๒ การขอรับปริญญา

(๑) ในภาคเรียนใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตที่บัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและคุณสมบัติเฉพาะครบถ้วน ดังต่อไปนี้

## คุณสมบัติทั่วไป

(๒.๑) มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยนี้ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และมีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกินตามข้อ ๑๔

(๒.๒) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

(๒.๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นหลักสูตรปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ และหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑

(๒.๔) สอบสมิทธิภาพทางภาษา (Language Proficiency) ผ่านหรือได้รับยกเว้นตามข้อ ๔๕(๒)

## คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

(๒.๕) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๖) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๗) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๘) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

## คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

(๒.๙) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๐) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๑) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการแล้ว โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ที่มีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

1577

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ข

(๒.๑๒) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๑๓) เสนอสารนิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า สารนิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๔) ส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๕) ผลงานสารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาเอก

(๒.๑๖) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะ (soft skills) ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๗) เสนอปริญญานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า ปริญญานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๘) ผลงานปริญญานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปริญญานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบันอย่างน้อย ๒ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ หรืออย่างน้อย ๑ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ทั้งนี้หลักสูตรสามารถกำหนดเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวที่เหนือกว่าได้ แต่ต้องไม่ขัดกับข้อบังคับฉบับนี้หรือประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๕๒ (๒.๘) (๒.๑๑) (๒.๑๕) หรือ (๒.๑๘) หากมีเหตุผลอันควรบัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔ นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ขอขยายเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๕๓ การให้ปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอชื่อนิสิตที่ได้ยื่นความจำนงขอรับปริญญาที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕๒ (๒) และมีความประพฤติดี ต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

#### หมวด ๑๐

#### การประกันคุณภาพ

ข้อ ๕๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดและกำกับดูแลคุณภาพและมาตรฐานวิชาการ รวมทั้งการจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ ด้านการกำกับมาตรฐาน ด้านบัณฑิต ด้านนิสิต ด้านคณาจารย์ ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนและด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

177

ข้อ ๕๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือในรอบ ๕ ปี โดยให้เริ่มดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในปีที่ ๔ และให้เสร็จสิ้นภายในปีที่ ๕ โดยหลักสูตรปรับปรุงถือว่าเป็นหลักสูตรที่ทดแทนหลักสูตรเดิมและให้นับเป็น ๑ หลักสูตร ทั้งนี้หลักสูตรปรับปรุงที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยจึงจะสามารถเปิดรับนิสิตใหม่เข้าศึกษาได้

#### บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๖ การดำเนินการใดที่มีการแต่งตั้งหรือผ่านการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังอยู่ระหว่างดำเนินการ ให้ดำเนินการต่อไปจนแล้วเสร็จ ทั้งนี้ นิสิต คณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถเลือกดำเนินการตามข้อบังคับนี้ได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

บรรดาหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่ปรับปรุงใหม่ที่รับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว ให้ใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

๑๗๖

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)  
นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## ภาคผนวก ข

### สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ 7350 /2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและการศึกษาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร  
การศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามคำสั่ง  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 3804/2561 ลงวันที่ 11 พฤษภาคม 2561 เรื่อง การมอบอำนาจของอธิการบดี  
ให้ผู้ปฏิบัติแทน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

**ที่ปรึกษา**

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์	ที่ปรึกษา
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา

**ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก**

1. ศาสตราจารย์ ดร.พทุทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์	ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ	ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
3. รองศาสตราจารย์ พ.ต.ท. ดร.ศิริพงษ์ เสาภายน	ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
4. รองศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์	ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

**คณะกรรมการ**

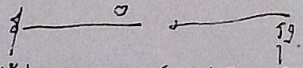
1. อาจารย์ เรือเอก ดร.อภิสิทธิ์ ทรงบัณฑิตย์	ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร์สม ภูติอริวัฒน์	กรรมการ
3. อาจารย์ ดร.สมบุญ นูรศิริรักษ์	กรรมการ
4. อาจารย์ ดร.ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล	กรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวีศิลป์ กุลนภาดล	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

- ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการ  
บริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน  
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552
- นำเสนอหลักสูตรตามกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 16 ตุลาคม 2563 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 16 ตุลาคม พ.ศ. 2563

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งทิวา แยมรุ่ง)  
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ค  
รายงานผลการประชาพิจารณ์หลักสูตร



## สรุปผลการรับฟังความคิดเห็นการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

### สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

วันที่ 15 ธันวาคม 2563 เวลา 9.00 – 12.00 น.

ณ ห้องประชุมศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ศรีกาพลสิทธิ์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom

---

การประชุมรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับบริบทเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564) ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยผู้ใช้บัณฑิต คิษย์เก่าและคิษย์ปัจจุบัน เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2563 มีผู้เข้าร่วมการประชุมทั้งหมด จำนวน 10 คน ประกอบด้วยผู้ใช้บัณฑิต 1 คน คิษย์เก่า 2 คน คิษย์ปัจจุบัน 2 คน และอาจารย์ประจำหลักสูตร 5 คน ดังนี้

#### ผู้ใช้บัณฑิต 1 คน

1. ดร.มานพมนตรี สุกุลศิลป์ศิริ

#### คิษย์เก่า 2 คน

1. นางจิตรี ฟุ่งกลิ่น

2. นางชลิตา เหลี่ยมดี

#### คิษย์ปัจจุบัน 2 คน

1. นายทรงกลด เจนจิรวรากานต์

2. นายภูษณทัต ผลทับทิมธนา

#### อาจารย์ประจำหลักสูตร 5 คน

1. อาจารย์ ดร.อภิธีร์ ทรงบัณฑิตย์

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร์ศมภ์ ภูติอริยวัฒน์

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวีศิลป์ กุลนภาดล

4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล

5. อาจารย์ ดร.สมบูรณ์ บุรศิริรักษ์

#### ผลการประชาพิจารณ์หลักสูตร ฯ สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

1. วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค การดำเนินการหลักสูตรที่ผ่านมา

สรุปความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต คิษย์เก่าและคิษย์ปัจจุบันดังนี้

- ฐานข้อมูลที่ค้นคว้ายังไม่เป็นปัจจุบัน การค้นคว้าผ่านระบบ Online มีข้อจำกัดมาก
- เสนอแนะการจัดการเรียนการสอนควรเพิ่มเติมทักษะวิชาชีพ, วาทศาสตร์เกี่ยวกับผู้บริหาร

2. บริบทสังคม สิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนไป เราควรปรับปรุงพัฒนาอะไรบ้าง
 

สรุปความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันมีดังนี้

  - จุดเด่น : การจัดการเรียนการสอนมีความเข้มข้น และเด่นชัด
  - จุดที่เพิ่มเติม : การใช้วิทยาศาสตร์ในหลักสูตร
  - การปรับใช้เทคโนโลยี, การพัฒนาเทคโนโลยีให้เท่าทันศตวรรษที่ 21
  - ให้ผู้บริหารปรับเปลี่ยนเรื่องเทคโนโลยีในการประยุกต์ใช้ ให้มีทักษะในด้านนี้เพิ่มมากขึ้น
  - ควรเพิ่มการเรียนรู้เชิงการปฏิบัติ และ เน้นทักษะในการนำเสนอ
  - ควรเพิ่มนวัตกรรมใหม่ๆของตัวผู้นำ เพื่อที่จะฝึกให้ผู้บริหารได้มีความมั่นใจมากยิ่งขึ้น
  - ควรนำ Big Data มาช่วยในการบริหารจัดการ
  - หลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อพัฒนาผู้นำที่มีความสามารถที่หลากหลาย
3. การจัดการเรียนการสอน,การสอบ,กิจกรรมเสริมหลักสูตร ควรเป็นอย่างไร
  - ควรให้นิสิตได้มีการจำลองสถานการณ์โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์และนำเสนอ และนำแนวคิดมาบูรณาการเพื่อช่วยสร้างความสามารถในการแสดงออกให้นิสิตได้
  - ควรจัดทำและเพิ่มแหล่งข้อมูล คลิปวิดีโอเกี่ยวกับกรณีศึกษาในการแก้ปัญหาขอผู้บริหารเพื่อให้นิสิตได้ทราบถึงวิธีการแก้ปัญหา
  - ควรเพิ่มเติมเรื่อง Connection การสร้างเครือข่ายระหว่างนิสิตสำหรับงานในอนาคต
  - ควรพัฒนาทักษะในการทำงานร่วมกันชุมชน
4. Output ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน,ความรู้,กระบวนการคิด วิจัย การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ควรเป็นอย่างไร
  - การมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล
  - ความสามารถในการแข่งขัน คือ ทำอย่างไรจึงจะมีจุดเด่นในด้านต่างๆ เช่นเทคนิคด้านวิชาการ : ทักษะการสื่อสาร, ทักษะภาษาอังกฤษ, Best Practice, การใช้ E-Learning เทคนิคด้านวิชาการ : เพิ่มทักษะในการทำงาน, พัฒนตนเองได้และพัฒนาผู้อื่นได้ด้วย เทคนิคด้านวิชาคน : ทำอย่างไรจะเอาตัวรอดได้, การศึกษาในแต่ละ Generation และความแตกต่างระหว่างวัยให้สามารถทำงานร่วมกันได้
  - การหาผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาให้ความรู้ เช่น การเขียนวิสัยทัศน์,การทำแผนงาน
  - เพิ่มเติมหลักสูตรระยะสั้น 1-2 วัน ให้นิสิตเก่าได้กลับมาให้ความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์
  - การมีทัศนคติต่อวิชาชีพ (ความรู้คู่ประสบการณ์) เป็นการฝึกประสบการณ์จริงจะได้ไปใช้ในอนาคต
  - การกระจายความเป็นผู้นำให้ทุกคนได้มีโอกาสและมีประสบการณ์การเป็นผู้นำ

ภาคผนวก ง  
รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

**รายงานผลการวิพากษ์**  
**ร่างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต**  
**สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564**  
**คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**

---

การทำประชาพิจารณ์ร่างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ดำเนินการขึ้นเมื่อวันที่ 21 ธันวาคม พ.ศ.2563 เวลา 08.30-16.30 ณ ห้องประชุมศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ศรีกาฬสินธุ์ ชั้น 3 คณะศึกษาศาสตร์ มีการตรวจสอบประเมินและวิพากษ์หลักสูตร โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม 9 คนประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 4 คน และอาจารย์ประจำหลักสูตร 5 คน ดังนี้

**ผู้ทรงคุณวุฒิ**

- 1) ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศรีพรรณพิทักษ์  
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา
- 2) รองศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธ์ วิจิตรพัชรภรณ์  
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา
- 3) รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ  
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการสอนและวิจัยการศึกษา
- 4) รองศาสตราจารย์ พ.ต.ท. ดร. ศิริพงษ์ เสาภายน  
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการการบริหารและจัดการศึกษา

**อาจารย์ประจำหลักสูตร**

- 1) อาจารย์ ดร.อภิสิทธิ์ ทรงบัณฑิตย์
- 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร์คม ภูติอริยวัฒน์
- 3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวีศิลป์ กุลนภาดล
- 4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล
- 5) อาจารย์ ดร.สมบูรณ์ บุรศิริรักษ์

## สรุปสาระสำคัญที่ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะให้ปรับแก้หลักสูตรได้ดังนี้

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>หมวดที่ 1 หัวข้อ 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ให้เน้นการพัฒนาทุนมนุษย์และการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ และเพิ่มเนื้อความเกี่ยวกับ การศึกษาตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54</p>	<p>เติมเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาทุนมนุษย์และการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษาและการ บริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาและองค์กรที่ เกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารของ หน่วยงาน และเพิ่มเนื้อหาทางการการศึกษาตาม รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ปรากฏตั้งหน้าที่ 4</p>	
<p>11.ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 แล11.2 ต่อการพัฒนา หลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบันให้ เพิ่มการอธิบายหลักสูตรเพื่อตอบสนองการพัฒนา ทักษะการปฏิบัติงานและการบริหาร</p>	<p>เพิ่มการอธิบายการหลักสูตรโดยใช้หลักการ Outcome Based Education (OBE)และบูรณาการ การเรียนรู้กับการทำงานจริงโดยการฝึกปฏิบัติการ วิชาชีพ (Cooperative and Work Integrated Education) ปรากฏตั้งหน้าที่ 6</p>	
<p><b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b></p>		
<p>1.3 วัตถุประสงค์ควรเน้นให้เห็นผลที่เป็นหลัก ๆ เช่น มีความรู้ความเข้าใจศาสตร์บริหาร มีทักษะ เทคโนโลยี หรือดิจิทัลสามารถประยุกต์ความรู้เพื่อ พัฒนางาน ชุมชนและสังคม</p>	<p>ปรับวัตถุประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรมของผู้ประกอบ วิชาชีพผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา</li> <li>2. มีความเข้าใจองค์ความรู้ของศาสตร์ แนวคิด ทฤษฎี การบริหารทางการศึกษาตามเกณฑ์วิชาชีพ และ มาตรฐานสากล</li> <li>3. มีความสามารถออกแบบระบบการบริหาร การวิจัย การพัฒนาวิชาชีพทางการบริหารการศึกษาได้อย่าง เหมาะสม</li> <li>4. มีความสามารถประยุกต์ใช้การสื่อสารและเทคโนโลยี ในวิเคราะห์ สังเคราะห์บริบททางการศึกษาเพื่อ พัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสม และเท่าทันเทคโนโลยี</li> <li>5. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</li> <li>6. มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ตาม มาตรฐานวิชาชีพเพื่อพัฒนาระบบการศึกษา ระบบงาน สังคมและประเทศชาติ</li> </ol>	

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
<p>3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน</p> <p>หมวดวิชาบังคับ</p> <p>มีสาระความรู้ครบถ้วนตามมาตรฐานวิชาชีพ 2556 แล้วแต่ควรเพิ่มสาระที่อาจจะมีในมาตรฐานวิชาชีพ ผู้บริหารในอนาคตเพื่อให้เนื้อหาวิชาที่มีความทันสมัยและเท่าทันการพัฒนาวิชาชีพ เช่น นโยบาย เครือข่ายสังคม การพัฒนางานวิชาการและทักษะ เทคโนโลยี</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรับเนื้อหาในรายวิชาบังคับและวิชาเลือกให้ทันสมัยสอดคล้องกับข้อเสนอแนะจากการประชาพิจารณ์/การวิพากษ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ</li> <li>- เพิ่มรายวิชาการบริหารเครือข่ายและความสัมพันธ์กับชุมชนเป็นวิชาบังคับ (ปรากฏตั้งหน้าที่ 15)</li> <li>- บูรณาการรายวิชานโยบายและการวางแผนทางการศึกษา กับรายวิชาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและปรับเป็นวิชาบังคับ</li> </ul>	
<p>หมวดวิชาเลือก</p> <p>ลดจำนวนรายวิชาในหมวดวิชาเลือก ส่วนรายวิชาที่ยังคงไว้ให้เนื้อหาทันสมัย</p>	<p>ปรับวิชาเลือกบางวิชาออกและเลือกไว้ในรายวิชาที่สอดคล้องกับการพัฒนาวิชาชีพและตอบสนองต่อการพัฒนาความรู้จากการประชาพิจารณ์ เช่น การนิเทศก์ การบริหารวิชาการ การวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ พร้อมปรับเนื้อหาให้มีความทันสมัย</p>	

ภาคผนวก จ  
รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร

## รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

### มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

---

1. ชื่อหลักสูตร หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

2. เริ่มใช้หลักสูตรในปีการศึกษา 2560

3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 3.1 มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรมของผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา
- 3.2 มีความเข้าใจองค์ความรู้ของศาสตร์ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารทางการศึกษาตามเกณฑ์วิชาชีพ และมาตรฐานสากล
- 3.3 มีความสามารถออกแบบระบบการบริหาร การวิจัย การพัฒนาวิชาชีพทางการบริหารการศึกษาได้อย่างเหมาะสม
- 3.4 มีความสามารถประยุกต์ใช้การสื่อสารและเทคโนโลยีในวิเคราะห์ สังเคราะห์บริบททางการศึกษา เพื่อพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสมและเท่าทันเทคโนโลยี
- 3.5 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์
- 3.6 มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อพัฒนาระบบการศึกษา ระบบงาน สังคมและประเทศชาติ

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)

- ELO1 แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการปฏิบัติงาน การปฏิบัติตน การเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและมีทักษะวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา
- ELO2 มีความสามารถในการกระบวนการวิจัยทางการบริหารการศึกษาตามมาตรฐานของผู้ประกอบวิชาชีพทางการบริหารการศึกษาได้
- ELO3 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ประเด็น และแนวโน้มการพัฒนาทางการบริหารและการวิจัยทางการบริหารการศึกษา
- ELO4 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้จากศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา



## 5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งทาง วิชาการ)	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ปีที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนผลงานทางวิชาการ (ผลงานวิจัย, ผลงานทางวิชาการอื่น ๆ) 5 ปี ย้อนหลัง				
			ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
1	ผศ.ดร.จันทรีศรี ภูติอริยวัฒน์	ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ),2534 ว.ม.(สื่อสารมวลชน),2543 ศษ.ด.(การบริหารการศึกษา),2551	9	3	-	-	-
2	ผศ.ดร.ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล	วศ.บ.(วิศวกรรมเครื่องกล),2536 ศศ.บ.(บริหารการศึกษา), 2543 ค.ม.(บริหารการศึกษา), 2547 ค.ด.(วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา),2550	13	1	2	-	-
3	อ.ร.อ.ดร.อภิธีร์ ทรงบัณฑิตย์	ส.บ.(สาธารณสุขศาสตร์), 2531 พย.บ.(พยาบาลศาสตร์), 2542 กศ.ม.(สุขศึกษา), 2539 กศ.ด.(การบริหารการศึกษา),2550	4	7	-	-	-

## 6. สมรรถนะ/ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ในหลักสูตร (ครอบคลุมด้านวิชาการ วิชาชีพ วิจัย) ที่ส่งเสริมการบรรลุ ELOs

### 6.1 สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนแบบมืออาชีพ

อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรทุกคนมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนแบบมืออาชีพ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนมากที่สุด ผู้สอนมีการ เสริมสร้างทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นให้แก่ผู้เรียนและสมรรถนะวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา เช่น ทักษะทางเทคโนโลยี ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะทางการบริหาร ทักษะการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ โดยให้นิสิตมีส่วนร่วมในการอภิปราย ชักถาม และตอบคำถามในชั้นเรียน ตลอดจนศึกษา วิเคราะห์ วิพากษ์กรณีศึกษาและปฏิบัติการภาคสนามในสถานศึกษาจริง ศึกษาดูงาน และเชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์สูงด้านนโยบายการบริหารการศึกษา และองค์กรเสริมศักยภาพทางเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรมาร่วม อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญของ ผู้เรียนในระดับบัณฑิตศึกษา ผู้สอนมีการปรับเปลี่ยนเทคนิควิธีการและกลยุทธ์ในการสอนให้เหมาะสมกับ ลักษณะและความพร้อมของแต่ละกลุ่มผู้เรียน มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และการวัด ประเมินผู้เรียน โดยมุ่งเน้นที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตรในภาพรวม รวมทั้งมีการออกแบบ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น แต่คงไว้ซึ่งสาระสำคัญของรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ มุ่งหวัง

### 6.2 สมรรถนะด้านการวิจัย

หลักสูตรส่งเสริมให้อาจารย์ในหลักสูตรขอทุนทำวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ ซึ่งที่ผ่านมา พบว่า อาจารย์ในหลักสูตรได้รับทุนสนับสนุนการทำวิจัยจากแหล่งทุนภายในและภายนอกหน่วยงานอย่างต่อเนื่องรวมทั้ง หลักสูตรฯ สนับสนุนให้อาจารย์ในหลักสูตรเข้าร่วมการนำเสนอผลงานวิจัย ในเวทีระดับชาติและนานาชาติ ตลอดจนจัดการพัฒนาผลงานเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

### 6.3 สมรรถนะด้านบริการวิชาการ

อาจารย์ในหลักสูตรเป็นคณะกรรมการ/ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาบทความวิจัย บทความวิชาการ วารสารบริหาร การการศึกษา มศว. และวารสารทางการศึกษา การบริหารการศึกษา มนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์ และได้รับเชิญเป็นวิทยากรอบรมและเป็นที่ปรึกษา/ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาโครงการวิจัยและเครื่องมือวิจัยทางการบริหาร การศึกษา ให้กับบุคลากรทั้งภายในและภายนอกหน่วยงานอย่างต่อเนื่องทั้งครู ในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน อาจารย์ระดับมหาวิทยาลัย และบุคคลทั่วไป เพื่อให้ความรู้ด้าน องค์ความรู้ทางการบริหารและจัด การศึกษาและการวิจัยด้านการบริหารการศึกษาและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์

### 6.4 ความเชี่ยวชาญเฉพาะในสาขา

อาจารย์ในหลักสูตรมีความเชี่ยวชาญเฉพาะในศาสตร์ทางการบริหารจัดการศึกษาและการวิจัยทางการ บริหารการศึกษา มีความรู้และประสบการณ์ทางตรงและสัมพันธ์กับศาสตร์ โดยอาจารย์ในหลักสูตรได้รับโอกาส ในการพัฒนาศักยภาพตนเองทั้งที่เกิดจากความประสงค์ของตนเองและ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากหลักสูตร คณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัย

หน่วยงานระดับมหาวิทยาลัย อาทิบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันยุทธศาสตร์ทางปัญญาและวิจัย ฝ่าย ส่งเสริม การบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย ได้จัดโครงการตามแผนการพัฒนาคณาจารย์สาขาวิชาการใน รูปแบบต่าง ๆ เช่น การอบรมและพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์การอบรมให้ความรู้ ระยะสั้น ระยะยาว การ จัดกิจกรรม/ โครงการ ฝึกทักษะเชิงปฏิบัติการ การสนับสนุนทุนวิจัย การสนับสนุน ทุนในการเผยแพร่ผลงาน วิชาการ โดยมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารมายังคณะและหลักสูตร เพื่อเชิญชวนให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรม ได้ตามความต้องการและความสนใจ คณะ

ศึกษาศาสตร์ได้มีแผนการพัฒนาคณาจารย์สาขาวิชาการในหลากหลายรูปแบบเช่นกัน อาทิการ จัดสรร งบประมาณในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์รายละ 35,000 บาท เพื่อเข้าร่วมนำเสนอผลงานทาง วิชาการใน ที่ประชุมวิชาการระดับประเทศ และ/หรือต่างประเทศ การจัดโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการทำวิจัย ทุน สนับสนุนงานวิจัย การศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ เพื่อแลกเปลี่ยน ความรู้ทางการบริหาร ทางวิชาการ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพของอาจารย์ในทุกมิติอย่างต่อเนื่อง สำหรับระดับหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้วางแผนการพัฒนาคณาจารย์ประจำ หลักสูตร โดยกำหนดไว้ในแผนงานของ ภาควิชา โดยมีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนกิจกรรม/โครงการ ต่าง ๆ เช่น จัดสรรทุนเพื่อเข้ารับการศึกษา อบรม ความรู้และทักษะทางวิชาการและวิชาชีพในหน่วยงาน/ องค์กรภายในประเทศ จัดกิจกรรมศึกษาดูงานใน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยน่านิสิตไปร่วมศึกษาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ด้วย จัดกิจกรรมพานิสิตและอาจารย์ไปร่วม แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับสมาคมวิชาชีพ ระดับประเทศ การเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ ทำให้อาจารย์ ในหลักสูตรได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการและ สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับอาจารย์ทั้ง ภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย รวมทั้งได้ติดตาม ความก้าวหน้าในศาสตร์

ระบุหัวข้อ ที่ได้รับการพัฒนา	หน่วยงานที่จัด ภายใน/ภายนอก	จำนวน อาจารย์ที่ เข้าร่วม	สมรรถนะ ที่สอดคล้อง			
			1	2	3	4
การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการพัฒนาศักยภาพ นักวิจัยประจำปีงบประมาณ 2563 รุ่นที่ 1	สำนักยุทธศาสตร์การวิจัย	5	/		/	/
การสัมมนาทางวิชาการสมาคมพัฒนาวิชาชีพ บริหารการศึกษา	โรงแรมเอสดีโอเวนิทกรุงเทพ	5		/	/	
การสัมมนาวิชาการการพัฒนาวิชาชีพครู	สถาบันวิจัยวิจัยและพัฒนา วิชาชีพครูอาเซียน	5		/	/	
ผู้เชี่ยวชาญร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อ พัฒนาแบบประเมินโครงการวิจัยเพื่อความยั่งยืนฯ	โรงแรมมิราเคิล	5	/		/	/
เข้าร่วมสัมมนา เรื่อง แนวทางการเขียน จัดพิมพ์ เผยแพร่ตำราและหนังสือวิชาการ	สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	5		/	/	/
เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาคณาจารย์ เพื่อก้าวเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	5	/	/	/	
โครงการพัฒนาศักยภาพการวิจัย ประจำปี งบประมาณ 2563 รุ่น 1 เรื่อง อบรมภาคทฤษฎี : การเขียนบทความวิจัยระดับนานาชาติ	ห้องประชุมสถาบันยุทธ.	5			/	/
โครงการส่งเสริม/พัฒนาการทำวิจัยและเผยแพร่ ผลงานวิจัย กิจกรรม : การอบรม เรื่อง มโนทัศน์ ที่คลาดเคลื่อนในการวิจัยทางการศึกษาและ หลักเกณฑ์ใหม่ในการขอตำแหน่งทางวิชาการ	ห้องประชุมศาสตราจารย์ ดร.สาโรช บัวศรี ชั้น 2	5		/	/	/

## 7. รางวัล / การยกย่องชมเชย ที่นิสิตหรืออาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับ (ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา)

### นิสิต

#### นายทรงกลด เจนจิรวรกานต์

1. รางวัล ครูดีในดวงใจ ระดับสหวิทยาเขต วังทองหลาง จัดโดยสหวิทยาเขต วังทองหลาง ปี 2564
2. รางวัลครูดีไม่มีขอบายมุข จัดโดยเลขาธิการสพฐ.ร่วมกับ สสส. ปีการศึกษา 2564

#### นางสาวสุชาดา บรรณกิจ

1. รางวัลแบบอย่างของครูดีเด่น จากสมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก ปี 2562
2. รางวัลครูดีในใจศิษย์ จากมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ปีการศึกษา 2561-2563
3. ประกาศเกียรติคุณด้านสร้างคุณงามความดีในวิชาชีพ จากวิทยาลัยเทคโนโลยีสยามบริหารธุรกิจ

#### นายภูษณทัต ผลทับทิม

1. รางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต เรื่อง  
ผลการประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBAC AWARD) ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563 ระดับ  
สำนักงานเขตพื้นที่

### อาจารย์ประจำหลักสูตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร์คม ภูติอริยวัฒน์ และ อาจารย์ ดร.อภิธีร์ ทรงบัณฑิตย์ ได้รับโล่ประกาศ  
เกียรติคุณประเภทอาจารย์ผู้สอนทางการบริหารการศึกษาดีเด่นจากสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา  
แห่งประเทศไทยในการประชุมสัมมนาวิชาการระดับชาติและนานาชาติวันที่ 5 มีนาคม 2564

8. รายละเอียดเกี่ยวกับนิสิตในหลักสูตร (รายงานข้อมูลตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร/เปิดรับนิสิต)

ปีการศึกษา	จำนวน ในแผนรับ	จำนวน รับ	จำนวน สำเร็จ การศึกษา	อัตราคงอยู่		ร้อยละการประกอบอาชีพ			ความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิตต่อ บัณฑิต	
				จำนวน	ร้อยละ	ตรง วุฒิ	เกี่ยวข้อง	อิสระ	จำนวน	ร้อยละ
2559	ไม่เปิดรับ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2560	ไม่เปิดรับ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2561	ไม่เปิดรับ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2562	30	19	-	19	100	100	-	-	-	-
2563	30	30	-	30	100	100	-	-	-	-

9. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาในหลักสูตรเป็นไปตามวัตถุประสงค์

9.1 หลักสูตรมีการทบทวนและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลนักศึกษา ผ่านกระบวนการประชุมของภาควิชาอย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาจากผลการประเมินการจัดการเรียน การสอนโดยนักศึกษา ผลการเรียนรู้ของนิสิตในรายวิชาต่าง ๆ การติดตามความก้าวหน้าของการทำปริญญานิพนธ์ รวมถึงการประชุมทบทวนปัญหาของนักศึกษา เพื่อดำเนินการแก้ปัญหา ปรับปรุง และพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดประเมินผล นอกจากนี้ได้มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ทุกภาคการศึกษา

9.2 อาจารย์ในหลักสูตรทุกคนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ ด้านการวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา และได้นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาถ่ายทอดและบูรณา การกับการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ รวมทั้งใช้ในการให้คำปรึกษาในการทำปริญญานิพนธ์แก่นิสิตในหลักสูตร เพื่อให้หัวข้อปริญญานิพนธ์ของนิสิตมีความทันสมัยและนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

10. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้คุณภาพการจัดการศึกษาในหลักสูตรไม่เป็นไปตามที่คาดหวังและแนวทางการพัฒนา

10.1 นิสิตทุกคนที่เข้าเรียนหลักสูตรนี้มีงานทำแล้ว ส่วนใหญ่เป็นข้าราชการครูซึ่งมีภาระงานที่รับผิดชอบค่อนข้างมาก และมาเรียนภาคนอกเวลาราชการ จึงทำให้อัตราระยะเวลาเฉลี่ยของการสำเร็จ การศึกษา อยู่ประมาณ 2 ปีครึ่ง - 4 ปี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นว่าอัตราเวลาเฉลี่ยของการสำเร็จ การศึกษา ดังกล่าวยังมีค่าที่ค่อนข้างสูง จึงจัดทำแผนการพัฒนาหัวข้อปริญญานิพนธ์และโครงการติดตาม ความก้าวหน้าการ จัดทำปริญญานิพนธ์ขึ้น โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์เป็นผู้คอยกำกับติดตาม ความก้าวหน้าในการทำ ปริญญานิพนธ์ของนิสิต มีการเรียกประชุมให้นิสิตมารายงานความก้าวหน้า หรือ ปัญหาอุปสรรคที่พบในการทำ ปริญญานิพนธ์ผ่านกิจกรรม/โครงการของภาควิชา ผ่านรายวิชาในหลักสูตร และติดตามโดยที่ปรึกษารายบุคคล เพื่อให้ทางอาจารย์ที่ปรึกษารับทราบและร่วมกวางแผนช่วยเหลือ

10.2 สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนิสิต ซึ่งหลักสูตรได้แจ้งผลการประเมินให้ ผู้เกี่ยวข้องรับทราบเพื่อทำการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เช่น ความทันสมัยและความพร้อมใช้งานของวัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียน ความเร็วและความเสถียรของระบบ อินเทอร์เน็ต รวมถึงการให้บริการของห้องสมุด ซึ่งเป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลที่สำคัญสำหรับการเรียนในระดับ บัณฑิตศึกษา

**ภาคผนวก ฉ**  
**ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้และโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA**

ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและโครงสร้างรายวิชาตามแนวทาง AUN-QA

1. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (ELOs) กับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา (TQF)

มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA	มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ TQF														
	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1. แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการปฏิบัติงาน การปฏิบัติตน การเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และมีทักษะวิชาชีพทางการบริหาร การศึกษา	●	●		●	○		●			●	●	○	●		
2. มีความสามารถในการกระบวนกรวิจัยทางการบริหาร การศึกษาตามมาตรฐานของผู้ประกอบวิชาชีพทางการบริหาร การศึกษาได้		●		●		●		●	○		●		●		
3. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ประเด็น และแนวโน้มการพัฒนาทางการบริหารและการวิจัยทางการบริหารการศึกษา		●		●	○		●	●		●			○		●
4. สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ จากศาสตร์ทางการบริหาร การศึกษาและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การพัฒนา กระบวนการบริหารจัดการศึกษา และหน่วยงานทางศึกษา		●		○		●	●	●			○	●	○	●	●

## 2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)

ELOs	ทักษะเฉพาะรายวิชา (Subject Specific Skills)	ทักษะทั่วไป (Generic Skills/Altitude)	ความรู้ (Knowledge)
ELO1 แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการปฏิบัติงาน การปฏิบัติตน การเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและมีทักษะวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา	SS1 การนำและการเป็นแบบอย่างที่ดี SS2 วางแผนการปฏิบัติงาน และการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการ SS3 อภิปรายประเด็นทางการบริหาร วิชาการ วิจัยและ จริยธรรม จรรยาบรรณของผู้บริหาร	GS1 การเรียนรู้ด้วยตนเอง GS2 การใช้เทคโนโลยี GS3 การสื่อสาร GS4 การสรุปความ GS5 การเชื่อมโยง GS6 การรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น	K1ความเป็นผู้นำทาง วิชาการ K2คุณธรรมและจริยธรรม K3 หลักธรรมาภิบาล
ELO2 มีความสามารถในการกระบวนการวิจัยทางการบริหาร การศึกษาตามมาตรฐานของผู้ประกอบวิชาชีพทางการบริหารการศึกษาได้	SS2 วางแผนการปฏิบัติงาน และการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการ	GS3 การสื่อสาร GS5 การเชื่อมโยง GS3 การสื่อสาร GS8 การคิดสร้างสรรค์	k4 การพัฒนาวิชาชีพ K5.การบริหารการศึกษา K 6.การวิจัยทางการศึกษา
ELO3 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ประเด็น และแนวโน้มการ พัฒนาการบริหารการศึกษาและการ วิจัยทางการบริหารการศึกษา	SS3 อภิปรายประเด็นทางการบริหาร วิชาการ วิจัยและ จริยธรรม จรรยาบรรณของผู้บริหาร SS4 เสนอแนะประเด็นด้านการบริหาร จัดการทางการศึกษา SS5 ประเมินประเด็นการบริหาร จัดการทางการศึกษา	GS2 การใช้เทคโนโลยี GS7 การตัดสินใจ GS8 การคิดสร้างสรรค์ GS9 การคิดวิเคราะห์	K5 การบริหารการศึกษา K4 การพัฒนาวิชาชีพ K6 การวิจัยทางการศึกษา K 9.การส่งเสริมคุณภาพ การศึกษา
ELO4 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ จากศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัด การศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา	SS6 สร้างชิ้นงานด้านการบริหารจัดการ การศึกษา SS7 นำเสนอชิ้นงานด้านการวิจัยและ การบริหารจัดการการศึกษา	GS3 การสื่อสาร GS4 การสรุปความ GS8 การคิดสร้างสรรค์	K 9.การส่งเสริมคุณภาพ การศึกษา K10หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ K11 การบริหาร สถานศึกษา K12นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา K13กิจการและกิจกรรม นักเรียน K14 การประกันคุณภาพ การศึกษา

### 3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี/สมรรถนะรายชั้นปี

ปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี
1	<p>1) มีความรู้และทักษะในการบริหารจัดการที่ตอบสนองต่อความต้องการของหน่วยงานทางการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างมีคุณภาพ โดยสามารถนำเสนอ หรือออกแบบการพัฒนาองค์กรโดยใช้องค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษาและการวิจัยได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2) มีความรู้และทักษะในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองผู้รับบริการ บุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา ชุมชนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถวิเคราะห์ประเด็นและกรณีศึกษาเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาผ่านการปฏิบัติงานภาคสนามและการศึกษาดูงาน</p> <p>3) มีความสามารถในการศึกษาปัญหาและกำหนดหัวข้อและวัตถุประสงค์การวิจัยทางการบริหารการศึกษาได้</p>
2	<p>1) มีความรู้และทักษะในการบริหารจัดการที่ตอบสนองต่อความต้องการของหน่วยงานทางการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพโดยการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารทางการศึกษาไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมงตามข้อกำหนดของคุรุสภา</p> <p>2) มีความรู้และทักษะในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองผู้รับบริการ บุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา ชุมชนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถวิเคราะห์ประเด็น กรณีศึกษา เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาผ่านการปฏิบัติการวิชาชีพและกิจกรรมต่าง ๆ ได้</p> <p>3) สามารถจัดทำเค้าโครงวิจัย ดำเนินการวิจัย เขียนรายงานการวิจัย และนำเสนอผลงานวิจัยทั้งโดยการนำเสนอด้วยวาจาและการเขียนบทความวิจัย</p>

### 4. มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

#### 4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาแกน

ELO 1 วิเคราะห์ วิพากษ์และประยุกต์หลักปรัชญา จิตวิทยาการศึกษา ศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัลและวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษาร่วมสมัย

ELO 2 ออกแบบแนวทางในการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการองค์ความรู้ทางศาสตร์ การสอน จิตวิทยาการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล

ELO 3 ออกแบบการวิจัยทางการศึกษาโดยประยุกต์ใช้วิธีวิทยาของการวิจัยและนำผลที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างมีจรรยาบรรณ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ELO1	ELO2	ELO3
<b>วิชาแกน</b>			
ศษ501 การปรับกระบวนการทัศน์ทางปรัชญาและจิตวิทยาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	●	○	●
ศษ502 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา	●	●	●
ศษ503 การวิจัยทางการศึกษา	●	○	●



#### 4.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาบังคับ

- ELO1 แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการปฏิบัติงาน การปฏิบัติตน การเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและมีทักษะวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา
- ELO2 มีความสามารถในการระดมการวิจัยทางการบริหารการศึกษาตามมาตรฐานของผู้ประกอบวิชาชีพทางการบริหารการศึกษาได้
- ELO3 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ประเด็น และแนวโน้มการพัฒนาทางการบริหารและการวิจัยทางการบริหารการศึกษา
- ELO4 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้จากศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ELO1	ELO2	ELO3	ELO4
<b>วิชาบังคับ</b>				
บห611 หลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา	○	●	●	
บห612 คุณธรรม จริยธรรมและภาวะผู้นำสำหรับนักบริหารการศึกษา	●	○		●
บห613 การประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาการศึกษา	●		●	○
บห614 การบริหารหลักสูตร เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา		○		●
บห615 นโยบาย การวางแผนและการจัดการทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา		●		●
บห616 สัมมนาการวิจัยและพัฒนาวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา	●	○	●	
บห617 ปฏิบัติการวิชาชีพการบริหารการศึกษา	●	○	●	○
ปพท691 ปรินญาณินพนธ์ระดับปริญญาโท	●	●	●	●

5. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลการเรียนรู้

ELOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
ELO1 แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการปฏิบัติงาน การปฏิบัติตน การเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและมีทักษะวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discussion</li> <li>- Action based learning</li> <li>- Problem / Experience -based learning</li> <li>- Active learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentation</li> <li>- Report</li> <li>- Observation</li> </ul>
ELO2 มีความสามารถในกระบวนการวิจัยทางการบริหารการศึกษาตามมาตรฐานของผู้ประกอบวิชาชีพทางการบริหารการศึกษาได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture</li> <li>- Discussion</li> <li>- Problem-based learning</li> <li>- Case based learning</li> <li>- Active learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individual Report</li> <li>- Presentation &amp; Reflection</li> <li>- Group Report</li> <li>- Presentation&amp; Reflection</li> <li>- Test</li> </ul>
ELO3 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ ประเด็น และแนวโน้มการพัฒนาการบริหารการศึกษาและการวิจัยทางการบริหารการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discussion</li> <li>- Research based learning</li> <li>- Case based learning</li> <li>- Active learning</li> <li>- Project based learning</li> <li>- Seminar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questioning</li> <li>- Report</li> <li>- Research Report</li> <li>- Presentation &amp; Reflection</li> <li>- Take home</li> </ul>
ELO4 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้จากศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Application and Discussion</li> <li>- Problem/Research / Case/ Experience learning</li> <li>- Active learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Report</li> <li>- Presentation &amp; Reflection</li> <li>- Questioning</li> <li>- Take home</li> <li>- Test</li> </ul>

ภาคผนวก ช  
ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

## ประวัติและผลงานอาจารย์

1.ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)

นางสาวจันทร์ศม์ ภูติอริยวัฒน์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)

Ms. Jantarat Phutiariyawat

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ที่ทำงาน

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เบอร์โทรศัพท์

081-3094799

Email

jantarat@swu.ac.th , jantaphu@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2534
ว.ม.	การสื่อสารมวลชน	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2543
ศษ.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2551

## ความเชี่ยวชาญ

1) การบริหารการศึกษา 2)การวางแผนและนโยบายทางการศึกษา 3)การวิจัยทางการบริหารการศึกษา 4) ภาวะผู้นำทางการศึกษา 5) การวางแผนกลยุทธ์ทางการบริหารการศึกษา 6)การประกันคุณภาพทางการศึกษา 7)การสื่อสารการตลาดเชิงบูรณาการ 8) การวางแผนการสื่อสารมวลชน 9)กระบวนการทัศน์ทางการศึกษา และ 10) พฤติกรรมองค์กรและผู้บริหาร

## ผลงานทางวิชาการ

### 1. งานวิจัย

#### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ปิยะวรรณ แววรรณจิตต์, ชไมพร ดิสถาพร และจันทร์ศม์ ภูติอริยวัฒน์. (2561). ภาวะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตทุ่งครุ. *วารสารบริหารการศึกษา มศว*, 15(29) กรกฎาคม - ธันวาคม :1-10.

แสงอรุณ ธารีจิตร,จันทร์ศม์ ภูติอริยวัฒน์ และราชนันย์ บุญธิมา. (2561). คุณภาพชีวิตในการทำงานที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อโรงเรียนของครูโรงเรียนในเครือคณะพระหฤทัยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ. *วารสารบริหารการศึกษา มศว*, 14(27) : 141-149.

สุชีรา ใจหวัง และจันทร์ศม์ ภูติอริยวัฒน์. (2561). การศึกษาการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1.*วารสารบริหารการศึกษา มศว*, 14(28) : ม.ค.-ม.ย. 2560.50-61.

กนกพร ลีลาเลิศประเสริฐ, จันทร์ศม์ ภูติอริยวัฒน์, อภิธีร์ ทรงบัณฑิตย์ และไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ. (2561). กลยุทธ์การบริหารจัดการทุนมนุษย์ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.*วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร*, 6(3):กรกฎาคม-กันยายน 2561.998-1013.

นิสสรณ์ บำเพ็ญ, จันทร์ศม์ ภูติอริยวัฒน์ และวัฒน์ย์ โรจน์สัมฤทธิ์. (2560). การพัฒนารูปแบบการสอนงาน

สำหรับผู้บริหารสายปฏิบัติการธุรกิจค้าปลีก. วารสารวิชาการ Veridian E- Journal มหาวิทยาลัยศิลปากร (มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ),10(1) : 16-28.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ  
วีรญา เกษหอม, จันทน์สม์ ภูติอริยวัฒน์ และชไมพร ดิสถาพร. (2560). การศึกษาความคิดเห็นต่อพฤติกรรม  
ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1. การประชุมวิชาการ  
และนำเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติและนานาชาติครั้งที่ 8 “Research 4.0 Innovation and  
Development SSRU’s 80th Anniversary”. : 2331 – 2342.

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

### 2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

### 2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

### 2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

### 2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

### 2.5 งานแปล

ไม่มี

### 2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

### 2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

### 2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

### 2.9 สิทธิบัตร

ไม่มี

### 2.10 ซอฟต์แวร์

ไม่มี

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

2. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายธีระภาพ เพชรมาลัยกุล  
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr.Theeraphab Phetmalaikul  
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
 ที่ทำงาน ภาควิชาการบริหารการศึกษาและการอุดมศึกษา  
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 เบอร์โทรศัพท์ 02-6495000 โทรศัพท์มือถือ 0816826030  
 Email hugteach@gmail.com, theeraphab@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
วศ.บ.	วิศวกรรมเครื่องกล	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2536
ศศ.บ	บริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2543
ค.ม.	บริหารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550

### ความเชี่ยวชาญ

1. การบริหารการศึกษา ภาวะผู้นำ การวางแผนและนโยบาย การจัดการเรียนรู้
2. ระเบียบวิธีวิจัยทางศึกษาศาสตร์และสังคมศาสตร์
3. สถิติการวัดประเมินผลและการวิเคราะห์ข้อมูล
4. การบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
5. การบริหารและพัฒนาประสิทธิภาพคุณภาพองค์การ
6. จิตวิทยาการศึกษาและประสบการณ์ด้านผู้มีความสามารถพิเศษ

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล. (2561). รูปแบบการบริหารงานวิชาการและการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะทักษะในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน: การวิเคราะห์เชิงปริมาณผสวนเชิงคุณภาพ. *วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ.*, 11(1): 126-145.

Theeraphab Phetmalaikul. (2017). Academic Administration and Management to Enhance Learners' Skills and Characteristics in the 21st Century. *International Journal of Educational Science and Research (IJESR)*;7(3), 113-124.

จารุวรรณ แก่นทรัพย์, ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล, อภิธีร์ ทรงบัณฑิตและไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ. (2561). การพัฒนาองค์ประกอบภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นสำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 14(3): 139-156.

ยุพยง วุ่นวงษ์, ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล, จารุวรรณ พลอยดวงรัตน์และราชนันย์ บุญธิมา. (2561). กลยุทธ์การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ของนักเรียนมัธยมศึกษา. *วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี*, 14(4): 159-170.

ภูวนัย สุวรรณธारा, อีระภาพ เพชรมาลัยกุลและสมชาย เทพแสง. (2561). การพัฒนาหลักสูตร ฝึกอบรมภาวะผู้นำเชิงระบบของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน.วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาอีส เทอร์น, 12(3): 95-111.

### 1.2. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Theeraphab Phetmalaikul and Kittichai Suttasinobon. (2019). *The Comparative Study for Professional Competencies of the Elementary Education Teachers between Professional teachers and Unprofessional teachers under the Office of Basic Education Commission*. The European Conference on Education (ECE2019): 81-91 , Birkbeck, University of London & University College London, July 19-21, 2019. London, UK.

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

### 2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

### 2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

### 2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

### 2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

### 2.5 งานแปล

ไม่มี

### 2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

### 2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

### 2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

### 2.9 ลิทธิบัตร

ไม่มี

### 2.10 ซอฟต์แวร์

ไม่มี

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

### 3.1 บทความทางวิชาการ

อีระภาพ เพชรมาลัยกุล (2560). Need Assessment in Education and Educational Administration. *วารสารการบริหารการศึกษา*, 14(26):118-129.

3. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) เรือเอก อภิธีร์ ทรงบัณฑิตย์  
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) lieutenant ApiteeSongbundit  
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
 ที่ทำงาน ภาควิชาการบริหารการศึกษาและการอุดมศึกษา  
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 เบอร์โทรศัพท์ 081-8709908  
 Email Apichat.song@hotmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2531
พย.บ.	พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2542
กศ.ม.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2539
กศ.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550

### ความเชี่ยวชาญ

การบริหารการศึกษา, การประกันคุณภาพการศึกษา, สุขศึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. งานวิจัย

- 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ  
 ชริดา เหลี่ยมดี, สมบูรณ์ บุรศิริรักษ์ และอภิธีร์ ทรงบัณฑิตย์. (2561, มกราคม-มิถุนายน). ทักษะการบริหารที่ส่งผลต่อการวางแผนกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. *วารสารบริหารการศึกษามศว. 15(28): 158-170.*
- จีราวดี ศุภวิริยากรณ์, สมบูรณ์ บุรศิริรักษ์ และอภิธีร์ ทรงบัณฑิตย์. (2561, มกราคม-มิถุนายน). การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผลต่อการบริหารกิจกรรมจิตสาธารณะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครกลุ่มกรุงธนใต้. *วารสารบริหารการศึกษามศว. 15(28): 193-203.*
- ณัฐริดา บุ่งทอง, สมบูรณ์ บุรศิริรักษ์ และอภิธีร์ ทรงบัณฑิตย์. (2561, มกราคม-มิถุนายน). สมรรถนะการทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตคลองสานสังกัดกรุงเทพมหานคร. *วารสารบริหารการศึกษามศว. 15(28): 204-214.*
- อรุณี อัดกลับ, สมบูรณ์ บุรศิริรักษ์ และอภิธีร์ ทรงบัณฑิตย์. (2561, กรกฎาคม - ธันวาคม). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรีเขต 2. *วารสารบริหารการศึกษามศว. 15(29): 1-12.*
- ปรียากร อรุณจินดาตระกูล, สมบูรณ์ บุรศิริรักษ์ และอภิธีร์ ทรงบัณฑิตย์. (2561, กรกฎาคม - ธันวาคม). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนเอกชนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1. *วารสารบริหารการศึกษามศว. 15(29): 13-25.*



1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ  
ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

2.5 งานแปล

ไม่มี

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

2.9 ลิทธิบัตร

ไม่มี

2.10 ซอฟต์แวร์

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

4. ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นายองอาจ นัยพัฒน์  
 ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Ong-art Naiyapatana  
 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์  
 ที่ทำงาน ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 เบอร์โทรศัพท์ 089-1699141  
 Email [ong-art@g.swu.ac.th](mailto:ong-art@g.swu.ac.th)

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	การวัดผลการศึกษา-คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	2531
กศ.ม.	วัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2535
Ph.D.	Educational Administration with a concentration in Research and Evaluation	Illinois State University, USA	2542

#### ความเชี่ยวชาญ

1. การวิจัยสถาบันและการประเมินบุคลากร หลักสูตร โครงการ แผนงาน แผนและนโยบายทางการศึกษา
2. การวัดประเมินการเรียนรู้และการศึกษา วิจัยวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์
3. สถิติประยุกต์ทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์

#### ผลงานทางวิชาการ

##### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

เนตรรุ่ง อยู่เจริญ, งามอาจ นัยพัฒน์ และทวิกา ตั้งประภา. (2562). การประเมินความต้องการจำเป็นของสมรรถนะการทำ วิจัยสถาบันสำหรับบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานคร: การวิจัยแบบ ผสมผสานวิธี. *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 25(1), 143-160.

พุดศักดิ์ แนวทอง, งามอาจ นัยพัฒน์และอรอุมา เจริญสุข. (2562). ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้อิงประสบการณ์ของคอล์บ เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำกลุ่มของครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. *วารสารการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์การ*, 11(1), 112-137.

สุขจิตร ตั้งเจริญ, งามอาจ นัยพัฒน์ และทวิกา ตั้งประภา. (2562). การศึกษาปัจจัยเชิงจำแนกการคงอยู่และการออกกลางคันของ นักศึกษาระดับปริญญาตรีภาคปกติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร. *วารสาร พฤติกรรมศาสตร์*, 25(1), 62-81.

อำนาจ ไพนุชิต, งามอาจ นัยพัฒน์ และพระราชสิทธิมนีวี. (2561). ความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นของแบบวัดการรับรู้สติ ของครูและผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์เขต 1-2. *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 24(2), 294-311.

ณัฐ สิทธิกร และองอาจ นัยพัฒน์. (2561). การสร้างแบบวัดรูปแบบการคิดทางคณิตศาสตร์และศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างรูปแบบการคิดทางคณิตศาสตร์เพศ ระดับ ผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์และสังกัดของโรงเรียนที่สำเร็จ การศึกษา. *ศรีปทุมปริทัศน์ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 18(2), 18–26.

## 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ไม่มี

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

### 2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

### 2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

### 2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

องอาจ นัยพัฒน์. (2562). อิทธิพลของภาวะผู้นำในกลุ่มครูและปัจจัยเกี่ยวข้องบางประการที่มีต่อพัฒนาการคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากสถานศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานคร: ข้อเสนอเชิงนโยบายการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

### 2.5 งานแปล

ไม่มี

### 2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

### 2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

### 2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

### 2.9 สิทธิบัตร

ไม่มี

### 2.10 ซอฟต์แวร์

ไม่มี

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

### 3.1 หนังสือ

องอาจ นัยพัฒน์. (2561). *การวิจัยสถาบัน: เครื่องมือพัฒนาสถาบันสู่ความเป็นเลิศ*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สามลดา. 781 หน้า

5. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายทวีศิลป์ กุลนภาดล  
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Taweasil Koolnaphadol  
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
 ที่ทำงาน ภาควิชาการบริหารการศึกษาและการอุดมศึกษา  
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 เบอร์โทรศัพท์ 0814449759  
 Email taweasil@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	การประถมศึกษา	วิทยาลัยครูอุบลราชธานี	2534
ค.ม.	การวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2538
กศ.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2547

### ความเชี่ยวชาญ

การบริหารการศึกษา และการวิจัยการศึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1.งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ทวีศิลป์ กุลนภาดล. (2563). การศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพของครูในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา. *วารสารอัล-ฮิกมะฮฺ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี*, 10(20) : 1-12.

จงสถาพร ดาวเรือง, ทวีศิลป์ กุลนภาดล, สุธี ประจักษ์ศักดิ์ และปรีชา ดิลกวุฒิสิทธิ์ (2560). อนาคตภาพการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้า. *วารสารวิจัยและพัฒนาวิจัยในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 12(1): 289-300.

##### 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Surat Tanprasertkul, Taweasil Koolnaphadol. (2021). Innovation Ecosystem of School Aiming to Develop Learners to be Innovators. *Proceedings of the National and International Conference in Educational Administration and Higher Education 2021*, May 14; Bangkok, Srinakharinwirot University, (pp. 19-30).

Manitsara Supakit Kolius, Taweasil Koolnaphadol and Kittichai Suthasinobon. (2021). Exploring Newly-Hired Teachers' Perceptions of the Hidden Curriculum in International Schools in Thailand, *Proceedings of the National and International Conference in Educational Administration and Higher Education 2021*. May 14; Bangkok, Srinakharinwirot University, (pp. 80-90).

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

2.5 งานแปล

ไม่มี

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

2.9 ลิทธิบัตร

ไม่มี

2.10 ซอฟต์แวร์

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

6. ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นางรุ่งทิwa แย้มรุ่ง  
 ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. Rungtiwa Yamrung  
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
 ที่ทำงาน ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 เบอร์โทรศัพท์ 081-550-7249  
 Email [rungtiwa@g.swu.ac.th](mailto:rungtiwa@g.swu.ac.th)

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	คณิตศาสตร์-ชีววิทยา	วิทยาลัยครูสวนดุสิต	2529
ศศ.ม.	การสอนคณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2534
กศ.ด.	คณิตศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550

### ความเชี่ยวชาญ

หลักสูตรและการสอน การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การจัดการเรียนรู้แนวใหม่ การวัดและประเมินผลทางการศึกษา การวิจัยทางการศึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

วรรณานัน นันทาเขียน, กิตติชัย สุธาสีโนบล, รุ่งทิwa แย้มรุ่ง และวิไลลักษณ์ ลังกา. (2564). การศึกษาคุณลักษณะความสามารถในการคิดเชิงบริหารสำหรับเด็กปฐมวัย, *วารสารเทคโนโลยีสุรนารี*, 15(1) :1-16.  
 ศศิวัฒน์ หอยสังข์, ดวงใจ สีเขียว, รุ่งทิwa แย้มรุ่ง. (2564). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้การตอบแทนสังคมเป็นฐานร่วมกับการคิดเชิงออกแบบเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ สำหรับนักศึกษาอาชีวศึกษาทวิภาคี. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*, 32(1): 216-230.  
 ยรรยงค์ ณ บางช้าง, ประพันธ์ศิริ สูเสารัจ และรุ่งทิwa แย้มรุ่ง. (2563). การพัฒนาตัวชี้วัดความคิดสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6. *วารสารเทคโนโลยีสุรนารี*, 14 (1) :99-136.  
 เจริญขวัญ โรจนพงศ์สถาพร, สุนิสา สุมิตรนะ, รุ่งทิwa แย้มรุ่ง. (2563). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับการเขียนบันทึกการเรียนรู้ เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวที่มีต่อความรู้เชิงมโนทัศน์และความรู้เชิงกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 14 (1) : 41-55.  
 รุ่งทิwa แย้มรุ่ง, ประพันธ์ศิริ สูเสารัจ. (2560). การประเมินโครงการเพิ่มประสิทธิภาพสถานศึกษาที่ต่ำกว่าเกณฑ์. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 18(2): 45-58.

#### 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ไม่มี

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

2.5 งานแปล

ไม่มี

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

2.9 ลิทธิบัตร

ไม่มี

2.10 ซอฟต์แวร์

ไม่มี

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

7. ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย)

นายกิตติชัย สุธาสีโนบล

ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)

Mr. Kittichai Suthasinobon

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ที่ทำงาน

ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เบอร์โทรศัพท์

089-5217826

Email

Dr.kittichai2010@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	การประถมศึกษา	วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	2534
ศษ.บ.	การมัธยมศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2545
กศ.ม.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2541
ศษ.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553

### ความเชี่ยวชาญ

การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ตามแนวพุทธ การพัฒนาคุณธรรม  
จริยธรรมวิชาชีพครู การสอนค่านิยม การสอนสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

กิตติชัย สุธาสีโนบล. (2564). การศึกษาสภาพปัญหา ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อ

กระบวนการรับนิสิตของหลักสูตรการศึกษาด้านจิต. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ*,  
6(3) : 420-435.

FANG ZIYU. กิตติชัย สุธาสีโนบล, ศุภวรรณ สัจจพิบูล และลักษณะ ลังกา. (2564), การศึกษาความต้องการ  
จำเป็นในการใช้ภาษาไทยเชิงธุรกิจ สำหรับนักศึกษาจีน มหาวิทยาลัยเศรษฐศาสตร์และการเงินยูนนาน  
สาธารณรัฐประชาชนจีน. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 6(3) : 61-75.

กิตติชัย สุธาสีโนบล, พระศรีธรรมภาณี, พระมหานพดล ธมมานนุโท, พระมหาณรงค์ราช ปณิธานิธิ และนิรุต  
ป่องสีดา. (2563). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้พระพุทธศาสนาที่มีสติเป็นฐานการเรียนรู้ที่  
เหมาะสมกับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังคมไทยยุคปัจจุบัน. *วารสารการสอนสังคมศึกษา*, 2(1)  
: 193-208.

สัตยากร รัตนวิวัลย์, กิตติชัย สุธาสีโนบล และวิไลลักษณ์ ลังกา. (2564). อนาคตภาพหลักสูตรภาษาอังกฤษ  
ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในทศวรรษหน้า (2563 - 2572). *วารสารสังคมศาสตร์และ  
มนุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 6(3) : 108-120.

วรรณานันตาเขียน, กิตติชัย สุธาสีโนบล, รุ่งทิภา แยมรุ่ง และวิไลลักษณ์ ลังกา. (2564). การศึกษาลักษณะ  
ความสามารถในการคิดเชิงบริหารสำหรับเด็กปฐมวัย. *วารสาร Suranaree J. Soc. Sci.*, 15(1): 1-16.

#### 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ไม่มี



## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

2.5 งานแปล

ไม่มี

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

2.9 ลิทธิบัตร

ไม่มี

2.10 ซอฟต์แวร์

ไม่มี

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

### 3.1 หนังสือ

กิตติชัย สุธาสิโนบล. (2560). *จิตสำนึกและจริยธรรมวิชาชีพครู*. กรุงเทพฯ: คอมเมอร์เชียล เวิลด์ มีเดีย. 337. หน้า.

### 3.2 บทความวิชาการ

กิตติชัย สุธาสิโนบล. หลักสูตรและการเรียนรู้แบบดิจิทัล.(2562). *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*, 20(1) : 200-211.

8. ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาววิไลลักษณ์ ลังกา  
 ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Ms.Wilailak Langka  
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
 ที่ทำงาน ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 เบอร์โทรศัพท์ 089-4936632  
 Email [w\\_langka@hotmail.com](mailto:w_langka@hotmail.com)

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ค.บ.	วัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	2544
กศ.ม.	วิจัยและสถิติทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554

### ความเชี่ยวชาญ

การวิจัยทางการศึกษา สถิติทางการศึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

Fang, Ziyu., กิติชัย สุธาสีโนบล, ศุภวรรณ สัจจพิบูล และวิไลลักษณ์ ลังกา. (2564). การศึกษาความต้องการจำเป็นในการใช้ภาษาไทยเชิงธุรกิจสำหรับนักศึกษาจีน มหาวิทยาลัยเศรษฐศาสตร์และการเงินยูนิเวอริสตี สาธารณรัฐประชาชนจีน. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 6(3): 60-75.

วิไลลักษณ์ ลังกา. (2563). กระบวนการบ่มเพาะคุณลักษณะครูไทยในทศวรรษการเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาครู ครุศาสตร์-ศึกษาศาสตร์. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร*, 10(1) : 247-266.

กันยารัตน์ เมืองแก้ว, นันทชิตต์ สุกุลพงศ์ และวิไลลักษณ์ ลังกา.(2563). การพัฒนาและศึกษาคุณลักษณะทางจิตมิติ ของแบบวัดสมรรถนะการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแนวมนุษยนิยมเพื่อสร้างความเป็นธรรมทางสังคมของนักศึกษา จิตวิทยา. *มนุษยศาสตร์สาร*, 21(2) : 139-154.

Thongprayoon, T., Wangphasit, L., Yamrung, R., & Langka, W. (2020). Intercultural Communicative Language Learning Competence of Undergraduate Students in an International Program in Thailand. *THAITESOL Journal*, 33(2) : 1-19.

วิไลลักษณ์ ลังกา,อรอุมา เจริญสุข, สุรัชย์ มีชาญ, มนตา ตูลย์เมธาการ, อธิพัทธ์สุวทันพรกุล, พนิดา มารุ่งเรือง และทวิกา ตั้งประภา. (2562). การพัฒนาชุดเครื่องมือมาตรฐานระดับชาติสำหรับประเมินคุณธรรมจริยธรรมของ ผู้เรียนทุกช่วงชั้น. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*, 20(2) : 79-98.

#### 1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

วิไลลักษณ์ ลังกา และคณะ. (2562). การพัฒนาชุดเครื่องมือมาตรฐานระดับชาติสำหรับประเมินความเป็นพลเมืองของผู้เรียนทุกช่วงชั้น. *การประชุมทางวิชาการและเผยแพร่ผลงานวิจัยรับเชิญและผลงานคัดสรรระดับชาติฯ ประจำปี 2562* (หน้า 39-62). กรุงเทพมหานคร: สมาคมวิจัยสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย.

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

2.5 งานแปล

ไม่มี

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

2.9 ลิทธิบัตร

ไม่มี

2.10 ซอฟต์แวร์

ไม่มี

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

### 3.1 หนังสือ

วิไลลักษณ์ ลังกา, พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์ และนริศรา พึ่งโพสภ. (2563). *คู่มือแนวทางการป้องกันการเล่นพนันออนไลน์ สำหรับครูแนะแนว*. กรุงเทพมหานคร: อมรรัตน์ก้อปปี. 83 หน้า

### 3.2 บทความทางวิชาการ

Langka, W. (2017). Mixed Methods Applications in Action Research (Book review). *SDU Research Journal Humanities and Social Sciences*, 13(3), 247-251.

9. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายสมบูรณ์ บุรศิริรักษ์  
 ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr.Somboon Burasirirak  
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
 ที่ทำงาน ภาควิชาการบริหารการศึกษาและการอุดมศึกษา  
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 เบอร์โทรศัพท์ 081-3165572  
 Email [somburak62@gmail.com](mailto:somburak62@gmail.com)

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา(เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขต บางเขน	2530
กศ.ม.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2539
กศ.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553

### ความเชี่ยวชาญ

การบริหารการศึกษา, สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

### ผลงานทางวิชาการ

#### 1.งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

ปรียากร อรุณจินดาตระกูล, สมบูรณ์ บุรศิริรักษ์ และอภิธีร์ ทรงบัณฑิตย์. (2561, กรกฎาคม-ธันวาคม).

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนเอกชน  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1.วารสารบริหารการศึกษา มศว.15(29)  
 :11-12.

อรุณี อັถกลับ , สมบูรณ์ บุรศิริรักษ์ และอภิธีร์ ทรงบัณฑิตย์. (2561, กรกฎาคม-ธันวาคม).ภาวะผู้นำเชิง  
 กลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อการบริหารองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2.วารสารบริหารการศึกษา มศว.  
 15(29):112-122.

ชริดา เหลี่ยมดี, สมบูรณ์ บุรศิริรักษ์ และอภิธีร์ ทรงบัณฑิตย์. (2561, มกราคม-มิถุนายน). ทักษะการบริหารที่  
 ส่งผลต่อการวางแผนกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 บุรีรัมย์เขต2.วารสารบริหารการศึกษามศว.15(28):158-170

กรรณยวีร์ กานต์กิตติสกุล, สมบูรณ์ บุรศิริรักษ์ และสมชาย เทพแสง. (2560, มกราคม-มิถุนายน).  
 ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนสังกัด  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1.วารสารบริหารการศึกษา มศว.  
 14(26): 66-75.

สุวรรณา สุวรรณสุข, สมบูรณ์ บุรศิริรักษ์ และสมชาย เทพแสง. (2560, มกราคม-มิถุนายน).  
 ภาวะผู้นำคุณภาพที่ส่งผลต่อการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารใน  
 โรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร. วารสารบริหารการศึกษา มศว. 14(26): 76-86.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ไม่มี

2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

2.5 งานแปล

ไม่มี

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

2.9 ลิทธิบัตร

ไม่มี

2.10 ซอฟต์แวร์

ไม่มี

3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

10. ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวชไมพร ดิสถาพร  
 ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Chamaiporn Disathaporn  
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
 ที่ทำงาน ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาตลอดชีวิต  
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 เบอร์โทรศัพท์ 02-649-500 ต่อ 1-5574  
 Email chamaiporn@g.swu.ac.th

**คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก)**

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	วัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2531
ค.ม.	การศึกษานอกระบบโรงเรียน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2536
M.Ed.	Education	La Trobe University, Australia	2548
ค.ด.	การศึกษานอกระบบโรงเรียน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554

**ความเชี่ยวชาญ**

การศึกษานอกระบบโรงเรียน การศึกษาตลอดชีวิต การศึกษาผู้ใหญ่ พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ พัฒนา ชุมชน การศึกษาผู้ปกครอง การสื่อสารในครอบครัว การสื่อสารสันติ สุนทรียสนทนา การเรียนรู้ของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ

**ผลงานทางวิชาการ**

**1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ**

ปิยะวรรณ แววรรณจิตต์, ชไมพร ดิสถาพร และจันทร์ศรัณย์ ภูติอริยวัฒน์. (2561). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตทุ่งครุ. *วารสารบริหารการศึกษา มศว.* 15(29) :1-10.

อัศวิน หนูจ้อย, ชไมพร ดิสถาพร และสนอง โลหิตวิเศษ. (2560). การพัฒนาผู้นำชุมชนแห่ง การเรียนรู้. *วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา.* 11(1): 119 –130.

พิมพ์ใจ ทายะติ, ชไมพร ดิสถาพร และฤทธิชัย อ่อนมิ่ง (2560). รูปแบบการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้สูงอายุ ประเทศไทยเพื่อการรู้เท่าทันเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. *Veridian E-Journal Silpakorn University ฉบับภาษาไทยมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และ ศิลปะ.* 10(3) กันยายน – ธันวาคม : 1456-1471.

นิสสรณ์ บำเพ็ญ, จันทร์ศรัณย์ ภูติอริยวัฒน์, ชไมพร ดิสถาพร และสารีพันธ์ุ ศุภวรรณ. (2560). รูปแบบการสอนงานสำหรับผู้บริหารสายปฏิบัติการธุรกิจค้าปลีก. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.* 11(พิเศษ) : 85-93.

ธิดาวรรณ ไชยมณี, ชไมพร ดิสถาพร, วัฒนีย์ โรจนสัมฤทธิ์ และฤทธิชัย อ่อนมิ่ง. (2560). ประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบสถานการณ์จำลองบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง แนวปฏิบัติการป้องกันการติดเชื้อในโรงพยาบาล สำหรับนักศึกษาพยาบาล. *วารสารวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.* 28(1) มกราคม-เมษายน : 130 – 142.

1.2 บทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ  
รุ่งนภา วีรพงษ์, ชไมพร ดิสถาพร และ สอนอง ทองปาน. (2562). แนวทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อ  
เสริมสร้างความใฝ่เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนในจังหวัดสุพรรณบุรี. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 6  
ทิศทางและแนวโน้มการผลิตครูไทย, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วันที่ 5  
กรกฎาคม 2562, 318 – 325.

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

2.1 ผลงานวิชาการเพื่ออุตสาหกรรม

ไม่มี

2.2 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ไม่มี

2.3 ผลงานวิชาการเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

ไม่มี

2.4 กรณีศึกษา (Case Study)

ไม่มี

2.5 งานแปล

ไม่มี

2.6 พจนานุกรม สารานุกรม นามานุกรม และงานวิชาการในลักษณะเดียวกัน

ไม่มี

2.7 ผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่มี

2.8 ผลงานสร้างสรรค์ด้านสุนทรียะ ศิลปะ

ไม่มี

2.9 สิทธิบัตร

ไม่มี

2.10 ซอฟต์แวร์

ไม่มี

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ไม่มี

ภาคผนวก ช  
ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร



## ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ชื่อหลักสูตรเดิม	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)
ชื่อหลักสูตรปรับปรุง	หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564) เริ่มเปิดรับนิสิตในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2564

### สาระสำคัญ / ภาพรวมในการปรับปรุง

การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคม วัฒนธรรม แนวคิดการพัฒนาประเทศไทย 4.0 แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวดที่ 7 ว่าด้วย ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามาตรา 52 วรรค 1 กำหนดให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบการผลิต การพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู อาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่ และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่องและในมาตรา 53 วรรค 2 กำหนดให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนต้องมีใบอนุญาตประกอบอาชีพตามกฎหมายที่กำหนดซึ่งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการปรับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 จากสถานการณ์ดังกล่าวภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งมีความพร้อมในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จึงจัดทำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาผู้บริหารการศึกษาที่มีคุณภาพในแต่ละระดับและระบบ สามารถตอบสนองความต้องการของสังคมต่อไป

### การเปรียบเทียบโครงสร้างของหลักสูตร พ.ศ. 2564

หมวดวิชา	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
หมวดวิชาพื้นฐาน/หมวดวิชาแกน	6 หน่วยกิต	5 หน่วยกิต
หมวดวิชาบังคับ	20 หน่วยกิต	20 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	6 หน่วยกิต	5 หน่วยกิต
หมวดปริญญาานิพนธ์	12 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	44 หน่วยกิต	42 หน่วยกิต

## รายละเอียดการปรับปรุง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	หมายเหตุ
<b>ปรัชญาของหลักสูตร</b>		
ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ นำไปสู่ความเป็นเลิศในการบริหารการบริการทุกระดับและบริบทของสังคม	ผู้บริหารทางการศึกษาที่มีภาวะผู้นำ กอปรด้วยความรู้ คุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถนำองค์ความรู้ความเป็นเลิศในการบริหารทางการศึกษาในทุกระดับของสังคม	ปรับเนื้อความ
<b>ความสำคัญของหลักสูตร</b>		
หลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา เป็นความต้องการจำเป็นของบุคคลที่จะเป็นผู้รับผิดชอบการบริหาร การศึกษาทุกระดับ ทุกระบบและต้องการไปประกอบ วิชาชีพผู้บริหารตามเกณฑ์คุรุสภา พ.ศ.2556 การบริหาร การศึกษาเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ เป็นสิ่งที่บุคคลสามารถ เรียนรู้และฝึกฝนได้ การที่บุคคลเข้ารับการศึกษาใน หลักสูตรนี้จะทำให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการสำคัญของการบริหารและการ พัฒนาการจัดการศึกษา องค์ประกอบของงานบริหาร การวิจัยทางการบริหารการศึกษา ตลอดจนปัจจัย สภาพแวดล้อมที่ส่งผล และเกี่ยวข้องกับการจัดและ ดำเนินงานการศึกษาให้มีคุณภาพ หลักสูตรนี้จึงมี ความสำคัญในการพัฒนาเป็นผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาให้มี มาตรฐานตามที่คุรุสภากำหนดเป็นผู้ที่มีศักยภาพในการ พัฒนางาน สังคมและประเทศชาติต่อไป	หลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา เป็นความต้องการจำเป็นของ บุคคลที่จะเป็นผู้รับผิดชอบต่อการบริหารการศึกษาทุกระดับทุก ระบบ และกลุ่มผู้เรียนหลากหลายสาขาอาชีพในหน่วยงานต่าง ๆ ที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้ในศาสตร์เพื่อยกระดับคุณภาพการ บริหารองค์การทางการศึกษา และประสงค์รับไปประกอบวิชาชีพ ผู้บริหารตามเกณฑ์คุรุสภาการศึกษาเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ เป็นสิ่ง ที่บุคคลสามารถเรียนรู้และฝึกฝนได้ การที่บุคคลเข้ารับการศึกษาใน หลักสูตรนี้จะทำให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและ หลักการสำคัญของการบริหารและการพัฒนาการจัดการศึกษา องค์ประกอบของงานบริหาร การวิจัยทางการบริหารการศึกษา ตลอดจนปัจจัยสภาพแวดล้อมที่ส่งผล และเกี่ยวข้องกับการจัดและ ดำเนินงานการศึกษาให้มีคุณภาพ หลักสูตรนี้จึงมีความสำคัญยิ่งใน กระบวนการเสริมสร้างขีดความสามารถและการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์และในกฎหมายการศึกษาได้กำหนดให้ผู้ที่มีตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหาร การศึกษาต้องมีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาเพื่อ พัฒนางาน สังคมและประเทศชาติต่อไป	ปรับเนื้อความ
<b>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b>		
เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติและคุณลักษณะดังนี้ 1. มีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ 2. มีความสามารถสูงทั้งทางวิชาการ วิชาชีพ การวิจัยและ การพัฒนานวัตกรรม รู้เท่าทันเทคโนโลยี 3. มีความสามารถในการสื่อสารและมีทักษะในการ วิเคราะห์หัตถ์เลข มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์บริบททางการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา 4. มีความรู้ของผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์ วิชาชีพที่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนางาน สังคมและประเทศชาติ 5. มีคุณธรรม จริยธรรมของผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา	เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติและคุณลักษณะดังต่อไปนี้ 1. มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรมของผู้ประกอบวิชาชีพ ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา 2. มีความเข้าใจองค์ความรู้ของศาสตร์ แนวคิด ทฤษฎีการบริหาร ทางการศึกษาตามเกณฑ์วิชาชีพ และมาตรฐานสากล 3. มีความสามารถออกแบบระบบการบริหาร การวิจัย การ พัฒนาศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาได้อย่างเหมาะสม 4. มีความสามารถประยุกต์ใช้การสื่อสารและเทคโนโลยีใน วิเคราะห์ สังเคราะห์บริบททางการศึกษาเพื่อพัฒนาการบริหาร และจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสมและเท่าทันเทคโนโลยี 5. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์ 6. มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ตามมาตรฐาน วิชาชีพเพื่อพัฒนาระบบการศึกษา ระบบงาน สังคมและ ประเทศชาติ	ปรับเนื้อความ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	การปรับปรุง
<b>หมวดพื้นฐานทางการศึกษา</b>		
<p>พฐ501 ปรัชญาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(2-2-5) FE501 Philosophy of Education to Development</p> <p>ทำความเข้าใจที่มาและธรรมชาติของความรู้ศึกษา วิเคราะห์ วิพากษ์ ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการปฏิรูปการศึกษาทั้งในระดับสังคมไทยและสังคมโลก สัมมนาประเด็นปัญหาทางการศึกษาในมุมมองทางปรัชญา และสังคมศาสตร์ จากกรณีศึกษาและปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในสังคม เพื่อนำไปสู่การปรับเปลี่ยนฐานคิด สร้างความตระหนักในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมและสร้างสรรค์ความรู้เพื่อนำพาสังคมไทยไปสู่สังคมแห่งการพึ่งตนเองและการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	-	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
<p>พฐ502 การวิจัยและสถิติทางการศึกษา 3(2-2-5) FE502 Research and Statistics in Education</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี มโนทัศน์และวิธีวิทยาของการวิจัย การออกแบบการวิจัยและการเลือกใช้สถิติ เทคนิคการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การรวบรวมและจัดกระทำข้อมูล เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ วิพากษ์และสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษา ศึกษาสภาพปัญหาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงบรรยายและสถิติเชิงอนุมานโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป การแปลผลและการเขียนรายงานการวิจัย</p>	-	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	การปรับปรุง
<b>หมวดวิชาแกน 5 หน่วยกิต</b>		
<p>ชุดวิชาการจัดการศึกษาร่วมสมัย Contemporary Educational Management ศษ501 การปรับกระบวนการทัศน์ทางปรัชญาและจิตวิทยาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา 2(1-2-3) ED501 Paradigm Shifts in Educational Philosophy and Psychology for Development วิเคราะห์ และวิพากษ์ปรัชญาการศึกษา ฐานคิด องค์ความรู้ทางจิตวิทยา การศึกษาในอดีต ปัจจุบัน และการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม ทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา ฝึกปฏิบัติการ วิเคราะห์และประยุกต์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวกับจิตวิทยา การศึกษา ศาสตร์การสอน สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล และกระบวนการวิจัย มาใช้ในการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การจัดการศึกษา และการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วม สมัยได้อย่างมีจรรยาบรรณ</p>	-	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> ชุดรายวิชา
<p>ศษ502 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี การศึกษา 2(1-2-3) ED502 Integrated Learning Management of Pedagogy and Educational Technology ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎี รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ ความรู้ด้านเทคโนโลยี วิธีสอน และเนื้อหาวิชา การประยุกต์เทคโนโลยี และนวัตกรรมต่าง ๆ ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ หลักการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในระดับเขavnปัญญาและรูปแบบการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับธรรมชาติของเนื้อหาวิชา โดยประยุกต์ใช้รูปแบบ วิธี เทคนิค การสอนเชิงรุก การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งผลลัพธ์ การจัดการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน และการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เป็นฐาน สัมมนาประเด็นปัญหาเกี่ยวกับ แนวโน้มในการสร้างสรรค์และการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ในบริบทจริง และการนำความรู้ในเนื้อหา ผนวกวิธีสอนและเทคโนโลยีมาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนา สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ</p>	-	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> ชุดรายวิชา
<p>ศษ503 การวิจัยทางการศึกษา 1(0-2-1) ED503 Educational Research วิเคราะห์ห้วงทัศน์ทัศน์ และแนวโน้มของวิธีวิทยาของการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล วิพากษ์สภาพปัญหาทางการศึกษา ฝึกปฏิบัติการ ออกแบบโครงการวิจัยทางการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ภายใต้หลัก จรรยาบรรณของนักวิจัย</p>	-	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ปรับออก <input checked="" type="checkbox"/> ชุดรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	การปรับปรุง
หมวดวิชาบังคับ 20 หน่วยกิต	หมวดวิชาบังคับ 20 หน่วยกิต	
<p>บห511 หลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5) EA511 Principle and Theory in Education Administration</p> <p>ศึกษาทฤษฎี หลักการ กระบวนการ หน้าที่ในการบริหาร และการนิเทศการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และการบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษา การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานคณะบุคคลและบุคคล การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ อาคารสถานที่ การบริหารกิจกรรมนักเรียน การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การพัฒนาทักษะชีวิตให้ผู้เรียนรู้จักการจัดการและคิดเป็น การบริหารแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ความรู้ทางการบริหารจัดการในความรับผิดชอบต่อ ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ สังเคราะห์ กรณีศึกษาจากเอกสารทางวิชาการและการวิจัยอันนำไปสู่การออกแบบ นโยบาย แผนกลยุทธ์ กระบวนการบริหารสู่การปฏิบัติในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและบริบทสังคม</p>	<p>บห611 หลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5) EA611 Principles and Theory in Education Administration</p> <p>ศึกษาหลักการ กระบวนการบริหารการศึกษาทั้งทฤษฎี และแนวปฏิบัติ แนวทาง การนิเทศการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้อง การบริหารภายในสถานศึกษา การบริหาร วิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ การเงิน การบริหารงานทั่วไปทั้งพัสดุ อาคารสถานที่ การบริหารกิจกรรมนักเรียนเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน และพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การบริหารแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การใช้ ความรู้ทางการบริหารจัดการในความรับผิดชอบต่อ ฝึก ปฏิบัติวิเคราะห์ สังเคราะห์กรณีศึกษาจากเอกสารทาง วิชาการและในสถานที่จริงเพื่อนำไปการออกแบบและ วางแผนกลยุทธ์และกระบวนการบริหาร สู่การปฏิบัติ ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบท สถานศึกษาและบริบทสังคม</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
<p>บห512 คุณธรรม จริยธรรมและภาวะผู้นำสำหรับ นักบริหาร 3(2-2-5) EA512 Moral, Ethic and Leadership of Administrators</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับ คุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพสำหรับนักบริหาร ภาวะผู้นำ พฤติกรรมผู้นำ ผู้นำวิชาการ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง การ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางโลกและสังคม การระดม ทรัพยากร การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง การนิเทศ การศึกษา การส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับ ชุมชนและท้องถิ่น การสร้างเครือข่ายทางการศึกษา การ กำกับ ติดตาม ส่งเสริมและประเมินสถานศึกษาตามหลัก ธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์ สุจริต คุณธรรม จริยธรรม การมีปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน การเป็น แบบอย่างที่ดี การมีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละ การ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด ฝึก ปฏิบัติการวิเคราะห์กรณีศึกษาภาวะผู้นำของนักบริหาร การศึกษาทั้งในและต่างประเทศ และเสนอรูปแบบคุณธรรม จริยธรรมและภาวะผู้นำที่มีคุณภาพตามบริบทสังคมไทย ปัจจุบันและอนาคต</p>	<p>บห612 คุณธรรม จริยธรรมและภาวะผู้นำสำหรับ นักบริหารทางการศึกษา EA612 Moral, Ethic and Leadership for Educational Administrators</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับคุณธรรมและ จริยธรรม วิชาชีพสำหรับนักบริหาร ภาวะผู้นำ พฤติกรรม ผู้นำ ผู้นำทางวิชาการ ผู้นำเชิงจริยธรรม ผู้นำการ เปลี่ยนแปลง การวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางสังคม วาทวิทยาสำหรับผู้นำ การสื่อสารเพื่อนำใจ การ บริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง การกำกับติดตาม การส่งเสริมและประเมินสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์ สุจริต คุณธรรม จริยธรรม การมี ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน การเป็น แบบอย่างที่ดี การมีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละ การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ฝึกปฏิบัติ การ วิเคราะห์กรณีศึกษา ภาวะผู้นำของนักบริหารทาง การศึกษาทั้งในและต่างประเทศ และเสนอรูปแบบ คุณธรรม จริยธรรมและภาวะผู้นำตามบริบทสังคมไทย ปัจจุบันและอนาคต</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	การปรับปรุง
<p><b>หมวดวิชาบังคับ 20 หน่วยกิต</b></p> <p>บห513 การประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาการศึกษา 3(2-2-5) EA513 Quality Assurance for Educational Development ศึกษาหลักการและกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการการศึกษา รูปแบบเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศอื่น การกำหนดมาตรฐานในการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก เทคนิคการพัฒนา การวางแผนประกันคุณภาพ การตรวจสอบและการประเมินคุณภาพการศึกษา การรับรองมาตรฐานการศึกษา การสร้างเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินตนเอง และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา การนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฝึกปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p>บห613 การประกันคุณภาพและพัฒนาการศึกษา 3(2-2-5) EA613 Quality Assurance for Educational Development ศึกษาหลักและกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา การกำหนดมาตรฐานในการประกันคุณภาพทั้งมาตรฐานชาติ มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การออกแบบและตรวจสอบระบบ การควบคุมคุณภาพ การประเมินคุณภาพการศึกษาและการรับรองมาตรฐานการศึกษา การสร้างเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา การประเมินตนเองและการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การกำกับติดตามและนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรม โครงการเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
<p>บห514 การวิจัยและพัฒนาวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5) EA514 Research and Development of Professional in Educational Administration ศึกษาและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระบบการศึกษากับการวิจัย การพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา บทบาทหน้าที่และคุณลักษณะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา แนวคิดและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา การเสริมสร้างจิตวิญญาณ อุดมการณ์ของผู้บริหาร ทักษะในการแสวงหาความรู้และจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา การเป็นผู้บริหารมืออาชีพในการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา การวิเคราะห์สภาพปัญหาเกี่ยวกับวิชาชีพทางการศึกษา การแก้ปัญหาด้วยระเบียบวิธีการวิจัยทางการศึกษาทั้งในเชิงวิชาการและเชิงปฏิบัติการ ฝึกปฏิบัติการวิจัยการเขียนรายงานการวิจัยและการนำเสนอผลการวิจัย</p>	<p>บห616 สัมมนาการวิจัยและพัฒนาวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา 2(1-2-3) EA615 Seminar on Research and Professional Development in Educational Administration ศึกษา วิเคราะห์ วิพากษ์ประเด็นความสัมพันธ์ระหว่างระบบการศึกษากับ การพัฒนาวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา ศึกษาแนวคิดและกระบวนการวิจัยและการวิเคราะห์สภาพปัญหาเกี่ยวกับวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา การบริหารจัดการ องค์กรทางการศึกษา ภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา การแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพ ด้วยระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาที่เน้นการวิจัยและพัฒนาในเชิงวิชาการและเชิงปฏิบัติการ ฝึกปฏิบัติการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยและการนำเสนอผลการวิจัย</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	การปรับปรุง
หมวดวิชาบังคับ 20 หน่วยกิต (ต่อ)	หมวดวิชาบังคับ 20 หน่วยกิต (ต่อ)	
บห515 การบริหารหลักสูตร เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา 3(2-2-5) EA515 Curriculum Administration, Educational Technology and Innovation ศึกษาหลักการ แนวคิดและทฤษฎีด้านหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน การสอนเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศการเรียนรู้ การสื่อสาร การบริหารสถานศึกษา บริหารจัดการหลักสูตร กระบวนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตร การปรับปรุงการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ การประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารและการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการประเมินและจัดการบริหารหลักสูตร	บห614 การบริหารหลักสูตร เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา 3(2-2-5) EA614 Curriculum Administration, Educational Technology and Innovation ศึกษาหลักการ แนวคิดและทฤษฎีด้านหลักสูตร สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตร การวางแผนและบริหารจัดการหลักสูตร กระบวนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษา การวัดและประเมินผลหลักสูตร รวมทั้งการศึกษา วิเคราะห์ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา การบริหารจัดการ การประเมิน การประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาและการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการประเมินและปรับปรุงการบริหารหลักสูตร และการออกแบบการบริหารศูนย์สื่อเพื่อการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่
	บห615 นโยบาย การวางแผนและการจัดการทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา 3(2-2-5) EA615 Policy , Planning and Resource Management for Educational Development วิเคราะห์ปัญหาเชิงนโยบายสาธารณะทางการศึกษา การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการพัฒนาประเทศ ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะและนโยบายการศึกษา ระดับของนโยบายการศึกษา การวิเคราะห์นโยบายระดับชาติ ระดับสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายและการวางแผน แนวคิดพื้นฐานของการวางแผน องค์ประกอบของการวางแผน กระบวนการวางแผน ปัจจัยและบริบทที่กระทบต่อการวางแผนการศึกษา การพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการกำหนดนโยบายและการวางแผน การสร้างเครือข่ายการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาตามนโยบายและแผนของสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์นโยบายและการวางแผนการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยกระบวนการมีส่วนร่วม	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564	การปรับปรุง
หมวดวิชาบังคับ 20 หน่วยกิต (ต่อ)	หมวดวิชาบังคับ 20 หน่วยกิต (ต่อ)	
บห516 สัมมนาการบริหารการศึกษา 2(1-2-3) EA516 Seminar in Educational Administration สัมมนาสภาพปัญหาปัจจุบัน แนวทางแก้ไข แนวโน้มการบริหารการศึกษาทั้งของภาครัฐ และ เอกชน การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจ ทางการบริหารการศึกษาในการทำปริญญานิพนธ์	-	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
บห517 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพทางการ บริหารการศึกษา 3(0-6-3) EA517 Internship in Educational Professional Administration สร้างประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหาร สถานศึกษา ด้วยการฝึกปฏิบัติงานด้านการ บริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษาและ การนิเทศการศึกษาด้วยการฝึกปฏิบัติ สังเกต วิเคราะห์ปัญหาองค์การ การวางแผน การ ประเมินผลการตัดสินใจและกิจ กรรมการบริหารอื่น ๆ โดยการมีส่วนร่วมในกิจ กรรมการบริหารองค์การ	บห617 ปฏิบัติการวิชาชีพการบริหารการศึกษา 3(0-6-3) EA617 Internship in Educational Professional Administration ฝึกปฏิบัติการสร้างประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศ ด้วยการฝึกปฏิบัติจากการ ดูงาน การสังเกตและฝึกปฏิบัติโดยทำการวิเคราะห์ปัญหา องค์การ การวางแผน การปฏิบัติการ การประเมินผล การตัดสินใจและกิจกรรมการบริหารอื่น ๆ อย่างมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการบริหารขององค์การการศึกษาทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่



หมวดวิชาเลือก		
หมวดวิชาเลือก หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 จำนวน 2 รายวิชา (ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต)	หมวดวิชาเลือก หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 ชุดวิชา (ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต)	การปรับปรุง
บห521นโยบายและการวางแผนการศึกษาร(2-2-5) EA521 Policy and Education Planning ศึกษา วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการ บริหารและระดับนโยบาย ความหมายของนโยบายและแผน องค์ประกอบของนโยบายและแผน การวิเคราะห์นโยบาย การกำหนดนโยบาย การประกาศนโยบายและการนำ นโยบายไปสู่การวางแผนและการปฏิบัติ ประเภทของแผน กระบวนการวางแผน ปัจจัยและบริบทที่กระทบ ต่อนโยบายและแผนศึกษา กรณีศึกษานโยบายทาง การศึกษาและบริหารการศึกษา ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ข้อมูล ออกแบบกระบวนการนโยบาย วางแผนการศึกษาในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
บห522 การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5) EA522 Information Technology Administration for Education ศึกษาหลักการ ความสำคัญและบทบาทของเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา การวางแผน การพัฒนาและการ บริหารระบบสารสนเทศในองค์กรทางการศึกษา การ สร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารระบบสารสนเทศเกี่ยวกับ จัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 เทคโนโลยีสารสนเทศ กับการจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา การประเมินการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษา สารสนเทศทางวิชาการและการวิจัยในการวางแผนการ บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	-	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก

หมวดวิชาเลือก		
หมวดวิชาเลือก หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 จำนวน 2 รายวิชา (ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต)	หมวดวิชาเลือก หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 ชุดวิชา (ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต)	การปรับปรุง
บห523 การบริหารทุนมนุษย์และบุคลากรทางการศึกษา 3(2-2-5) EA523 Human Capital and Educational Personal Management ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับทุนมนุษย์ ทรัพยากรบุคคล การบริหาร จัดการทุนและทรัพยากรมนุษย์ ความรู้ด้านการบริหารงานบุคคลและบุคลากรทางการศึกษา กระบวนการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาบุคลากรในองค์การแนวคิด แนวทางเทคนิคและกระบวนการประเมินผล การปฏิบัติงานการเลือกและพัฒนาเครื่องมือ การประเมินการรายงานผลการประเมินของบุคลากรเป็นรายบุคคล รายกลุ่มและการประเมินผล การปฏิบัติงานขององค์การ การนำผลการประเมินมาพัฒนาการปฏิบัติงานการธำรงรักษาและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานการพัฒนางานและความก้าวหน้าในอาชีพ ตลอดจนแนวทางเทคนิควิธีการในการบริหารทุนมนุษย์	-	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
บห524 การบริหารและการจัดการหลักสูตร3(2-2-5) EA524 Curriculum Administration and Management ศึกษาวิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารและจัดการหลักสูตร บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารวิชาการ รูปแบบ กระบวนการการบริหารหลักสูตรและการจัดการหลักสูตร หลักการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ระดับต่าง ๆ ขั้นตอนและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การคำนึงถึงจุดเด่นและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่พึงประสงค์ในอนาคตด้วยกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควบคู่การวัดประเมินและการนิเทศการศึกษาที่เหมาะสม ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของหลักสูตร กระบวนการพัฒนาและการนำหลักสูตรไปบริหารจัดการการศึกษา	-	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบาย <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก

หมวดวิชาเลือก		
หมวดวิชาเลือก หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 จำนวน 2 รายวิชา (ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต)	หมวดวิชาเลือก หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 ชุดวิชา (ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต)	การปรับปรุง
<p>บห525การจัดการและการประเมินโครงการ 3(2-2-5)</p> <p>EA525 Project Management and Evaluation ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหาร และการจัดการโครงการ ขั้นตอนและกระบวนการพัฒนา โครงการ การวางแผน ความเชื่อมโยงจากแผนสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตามแผน การอำนวยการบริหารจัดการให้เป็นไป ตามโครงการ แนวทางและวิธีการประเมินผลโครงการ บทบาทของผู้นำบริหารในการบริหารจัดการและประเมิน โครงการ ทักษะการเขียนและนำเสนอโครงการ เน้นการ พัฒนาทักษะการจัดทำโครงการและการประเมินโครงการ ทางการบริหารการศึกษาในบริบทที่เกี่ยวข้อง การนำผล ประเมินโครงการสู่การพัฒนาโครงการ คุณธรรมและ จรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการและประเมิน โครงการ รูปแบบของโครงการและแนวโน้มใหม่ของการ พัฒนาโครงการ แนวโน้มการประเมินโครงการ ฝึกปฏิบัติ ออกแบบและพัฒนากระบวนการจัดการโครงการจาก กรณีศึกษาและตัวอย่างการบริหารจัดการโครงการในการ บริหารการศึกษา</p>	<p>ชุดวิชาการบริหารโครงการ เครือข่ายความร่วมมือและ สถิติประยุกต์เพื่อการบริหารทางการศึกษา Project Management Cooperation network and Applied Statistics for Educational Administration บห621 การบริหารจัดการและการประเมินโครงการ 2(1-2-3)</p> <p>EA621 Project Management and Evaluation ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหาร และการจัดการโครงการ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของ องค์กร การพัฒนาองค์กร กระบวนการพัฒนาโครงการ การวางแผน ความเชื่อมโยงจากแผนสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตามแผน การอำนวยการบริหารจัดการให้เป็นไปตาม โครงการ บทบาทของผู้นำในการบริหารจัดการโครงการ การเขียนและนำเสนอโครงการ แนวคิด ทฤษฎีการประเมิน โครงการทางการบริหารการศึกษาและในบริบทที่เกี่ยวข้อง การนำผลประเมินโครงการสู่การพัฒนาโครงการ คุณธรรม และจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการและ ประเมินโครงการ รูปแบบของโครงการ และแนวโน้มใหม่ ของการพัฒนาโครงการและการประเมินโครงการ ฝึกปฏิบัติออกแบบและพัฒนากระบวนการจัดการโครงการ จากกรณีศึกษา และตัวอย่างการบริหารจัดการโครงการใน การบริหารการศึกษาและการใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ชุดวิชา
<p>บห526 การพัฒนาองค์กรและการวิเคราะห์ระบบงาน EA526 Organizational Development and Job System Analysis ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านองค์การ รูปแบบองค์การและการพัฒนาองค์การการจัดการองค์การ สมัยใหม่ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาในองค์การการ พัฒนาระบบและบุคคลในองค์การให้มีศักยภาพและ สมรรถนะสอดคล้องกับพลวัตทางสังคมตลอดจนเรียนรู้ องค์ความรู้เรื่องระบบ การบริหารจัดการเชิงระบบ การ วิเคราะห์ระบบงาน รวมถึงเทคนิควิธีการกรณีศึกษาฝึก ปฏิบัติการวิเคราะห์ปัญหาข้อขัดแย้งและค้นหาแนว ทางแก้ไขพัฒนาที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาการบริหารองค์การทางการศึกษา</p>	-	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก

หมวดวิชาเลือก		
หมวดวิชาเลือก หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 จำนวน 2 รายวิชา (ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต)	หมวดวิชาเลือก หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 ชุดวิชา (ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต)	การปรับปรุง
<p>บห527 ยุทธศาสตร์การนิเทศการศึกษา 3(2-3-5) EA527 Educational Supervision Strategies ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการ นโยบาย การศึกษาที่ระบบการศึกษาอื่นในสังคม กลยุทธ์การนิเทศการศึกษา จิตวิทยาการนิเทศและ การสื่อสาร กลวิธีการถ่ายทอดความรู้และผลงานทางวิชาการ การเสริมแรง การสร้างพลังอำนาจ การพัฒนาศักยภาพครู การพัฒนาแผนการนิเทศตามบริบทของสังคม การสร้าง วัฒนธรรมในการพัฒนางานวิชาการและการเป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการประเมิน ปรับปรุงแผนการนิเทศ สำหรับการพัฒนาวิชาการ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และ แผนการนิเทศที่สามารถปฏิบัติงานได้จริง</p>	<p>ชุดวิชาการนิเทศการศึกษา นวัตกรรมการบริหารวิชาการ และการวิจัยเพื่อพัฒนา (Educational Supervisions, Academic Affairs Administration and Research for Development บห624 ยุทธศาสตร์การนิเทศการศึกษา 2(1-2-3) EA624 Strategies in Educational Supervisions ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ การนิเทศการศึกษา กลยุทธ์ เทคนิคและเครื่องมือการ นิเทศการศึกษา จิตวิทยาการนิเทศและการสื่อสาร กลวิธีการ ถ่ายทอดความรู้และผลงานทางวิชาการ การเสริมแรง การสร้างพลังอำนาจ การพัฒนาศักยภาพครู การพัฒนา แผนการนิเทศตามบริบทของสังคม การสร้างวัฒนธรรมใน การพัฒนางานวิชาการและการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ฝึก ปฏิบัติการประเมิน ปรับปรุงแผนการนิเทศเพื่อการพัฒนา วิชาการ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และแผนการนิเทศที่ สามารถปฏิบัติงานได้จริง</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบาย รายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input type="checkbox"/> ไม่มีการปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ชุดวิชา
<p>บห528 ยุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการสถานศึกษา 3(2-2-5) EA528 Strategies in School Administration and Management ศึกษายุทธศาสตร์ที่สำคัญของการจัดการศึกษาในปัจจุบัน การ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมการบริหารจัดการการศึกษา การศึกษา นโยบาย ทิศทาง ขอบข่าย ปัญหาและแนวโน้มของการบริหาร สถานศึกษา การสร้างเครือข่ายความร่วมมือและความสัมพันธ์ ของการบริหารสถานศึกษากับหน่วยงานอื่น การแสวงหากล ยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาทั้งในด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานงบประมาณและการ บริหารทั่วไป ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ สังเคราะห์บริบทที่ เกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดการที่จะออกแบบกลยุทธ์ การบริหารจัดการและจัดการสถานศึกษา</p>	-	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
	<p>ชุดวิชาการนิเทศการศึกษา นวัตกรรมการบริหารวิชาการ และการวิจัยเพื่อพัฒนา (Educational Supervisions, Academic Affairs Administration and Research for Development บห626 นวัตกรรมทางการบริหารงานวิชาการ 1(0-2-1) EA626 Seminar of Academic Affairs Administration วิเคราะห์นวัตกรรมทางการบริหาร วิทยาการแนวคิดการ บริหารงานวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ การพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน และสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการบริหารงานวิชาการและนำเสนอ นวัตกรรมเพื่อการบริหารงานวิชาการที่สอดคล้องกับบริบท สังคม ชาติและสากล</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ชุดวิชา

หมวดวิชาเลือก		
หมวดวิชาเลือก หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 จำนวน 2 รายวิชา (ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต)	หมวดวิชาเลือก หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 ชุดวิชา (ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต)	การปรับปรุง
บห529 ยุทธศาสตร์การพัฒนองค์กรแห่งการเรียนรู้ 3(2-2-5) EA529 Learning Organization Development Strategies ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีองค์กรแห่งการ เรียนรู้ วิวัฒนาการขององค์กรแห่งการเรียนรู้ ระดับและ รูปแบบการเรียนรู้ขององค์กร การเรียนรู้วัฒนธรรม องค์กร การสื่อสาร/การฟังอย่างใคร่ครวญ การจัดการ ความรู้ การสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ องค์กร สร้างสรรค์ความรู้ ฝึกปฏิบัติการสร้างกลยุทธ์ ออกแบบ ขั้นตอนการเข้าสู่การพัฒนาการเป็นองค์กรแห่งการ เรียนรู้อย่างยั่งยืน	-	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
บห530 กลยุทธ์การสื่อสารการตลาดเชิงบูรณาการกับการ บริหารการศึกษา 3(2-2-5) EA530 Integrated Marketing Communication Strategies and Educational Administration ศึกษา วิเคราะห์หลักการ แนวคิดองค์ประกอบการสื่อสาร การตลาดเชิงบูรณาการ การเขียนแผนและ กลยุทธ์เครื่องมือของการสื่อสารการตลาดเชิงบูรณาการ จรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารการตลาด วางแผนงานด้านการสื่อสารการตลาด การศึกษาและ วิเคราะห์พฤติกรรมสื่อสารของผู้รับบริการทาง การศึกษาและเครือข่ายทางการศึกษา บทบาทหน้าที่และ ความรับผิดชอบของผู้บริหารศึกษากับการสร้างการ รับรู้ การส่งเสริมภาพลักษณ์และชื่อเสียงสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ปัญหาทางการบริหารการศึกษาและ สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดกลยุทธ์และการ ประยุกต์ใช้การสื่อสารทางการตลาดเชิงบูรณาการ บริหารการศึกษา	-	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก

หมวดวิชาเลือก		
หมวดวิชาเลือก หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 จำนวน 2 รายวิชา (ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต)	หมวดวิชาเลือก หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 ชุดวิชา (ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต)	การปรับปรุง
<p>บห531 ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน 3(2-2-5) EA531 School and Community Relationship ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการสร้าง ความสัมพันธ์ที่ตระหว่างสถานศึกษากับชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่นและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แนวคิด เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม โครงสร้างทางสังคมและ วัฒนธรรมชุมชน การส่งเสริมและสนับสนุนชุมชนในการนำ ศักยภาพและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการให้บริการทาง การศึกษาชุมชน การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับชุมชน การประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจ และความร่วมมือ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ สังเคราะห์บริบท ชุมชนที่สนใจและลงนามหรือพื้นที่จริงในการที่จะนำเสนอ แนวทางการสร้างและพัฒนาความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา กับชุมชนสู่การพัฒนาการจัดการศึกษา</p>	-	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก
<p>บห532 สัมมนาแนวโน้มและปัญหาการวิจัยการบริหาร การศึกษาขั้นพื้นฐาน 3(2-2-5) EA532 Seminar in Trends and Research Problems in Basic Educational Administration สัมมนาแนวโน้มการวิจัยทางการบริหารการศึกษา และการจัดการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานการศึกษา ประเด็น ปัญหาการบริหารการศึกษา แนวทางการแก้ปัญหาและ แนวโน้มการจัดการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานในระดับจุลภาค และมหภาค อิทธิพลจากการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรมและองค์ความรู้ การวิเคราะห์และวิพากษ์ งานวิจัยทางการบริหารการศึกษาในประเด็นเกี่ยวกับทิศทาง วิธีการ ข้อค้นพบโดยศึกษาค้นคว้าจากผลการวิจัยทั้งในและ ต่างประเทศเพื่อแสวงหาแนวคิดใหม่ทางการบริหารการศึกษา และสามารถเชื่อมโยงไปกับปัญหาวิจัยที่มุ่งดำเนินการพัฒนา เป็นหัวข้อวิจัยในการศึกษาระดับมหาบัณฑิตในสาขาวิชาการ การบริหารการศึกษา</p>	-	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบาย <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก

หมวดวิชาเลือก		
หมวดวิชาเลือก หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 จำนวน 2 รายวิชา (ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต)	หมวดวิชาเลือก หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 ชุดวิชา (ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต)	การปรับปรุง
<p>บห533 สถิติประยุกต์สำหรับการบริหารการศึกษา 3(2-2-5) EA533 Applied Statistics for Educational Administration</p> <p>ศึกษาระเบียบวิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา การวิเคราะห์โจทย์การวิจัย และสมมติฐานการวิจัย ความหมายและประเภทของสถิติ การเลือกใช้สถิติในการตอบโจทย์การวิจัยและการทดสอบสมมติฐานการวิจัย สถิติเชิงพรรณนา สถิติเชิงอ้างอิง การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การจัดการกระจาย การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 2 ค่าขึ้นไปสหสัมพันธ์อย่างง่าย การถดถอยอย่างง่าย สหสัมพันธ์พหุคูณ การถดถอยพหุคูณ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป การแปลความหมายและการเขียนรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล</p>	<p>ชุดวิชาการบริหารโครงการ เครือข่ายความร่วมมือและสถิติประยุกต์เพื่อการบริหารทางการศึกษา Policy, Project Management and Applied Statistics for Educational Administration</p> <p>บห622 สถิติประยุกต์สำหรับการบริหารการศึกษา 2(1-2-3) EA622 Applied Statistics for Educational Administration</p> <p>ศึกษาระเบียบวิธีวิจัย การวิเคราะห์ปัญหาการวิจัยทางการศึกษา การกำหนดคำถามและสมมติฐานการวิจัย ความหมายและประเภทของสถิติ สถิติวิเคราะห์เชิงพรรณนา ประกอบด้วยการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน การแจกแจงความถี่ การวัดแนวโน้ม ส่วนกลาง การวัดการกระจาย สถิติเชิงอ้างอิงประกอบด้วยทดสอบสมมติฐานเพื่อการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย สหสัมพันธ์และการถดถอยอย่างง่าย สหสัมพันธ์พหุคูณและการถดถอยพหุคูณ แนวคิดการพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุ การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับการตอบคำถามการวิจัยทางการบริหารการศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป การแปลความหมายและการเขียนรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล</p>	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบาย <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ชุดวิชา
	<p>ชุดวิชาการบริหารโครงการ ช่ายความร่วมมือและสถิติประยุกต์เพื่อการบริหารทางการศึกษา Policy, Project Management and Applied Statistics for Educational Administration</p> <p>บห623 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการบริหารทางการศึกษา 1(0-2-1) EA623 Building a network of cooperation for Educational Administration</p> <p>วิเคราะห์ วิพากษ์แนวคิดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ การเสริมความเข้มแข็งให้แก่สถานศึกษา การประสานงานและการสร้างความเข้าใจชุมชน การนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการอนุรักษ์ทรัพยากร วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น นำเสนอข้อมูลทางวิชาการ การเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ และถอดบทเรียนเพื่อสรุปองค์ความรู้สู่แนวทางการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา</p>	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ชุดวิชา

หมวดวิชาเลือก		
หมวดวิชาเลือก หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 จำนวน 2 รายวิชา (ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต)	หมวดวิชาเลือก หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 ชุดวิชา (ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต)	การปรับปรุง
บห535 การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อการบริหาร การศึกษา 3(2-2-5) EA535 Qualitative Research for Educational Administration ศึกษาแนวคิด และความสำคัญของการวิจัยเชิง คุณภาพในการบริหารการศึกษา วิเคราะห์สภาพ ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาของไทย การกำหนดโจทย์การวิจัย การออกแบบการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลในการตอบโจทย์การวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิจัยเชิงคุณภาพทางการบริหาร การศึกษา การเขียนรายงานการวิจัยและการนำ เสนอผลการวิจัย	ชุดวิชาการนิเทศการศึกษา การบริหารงานวิชาการและ การวิจัยเพื่อพัฒนา Educational Supervisions, Academic Affairs Administration and Research for Development บห625 การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อการบริหารการศึกษา 2(1-2-3) EA625 Qualitative Research for Educational Administration ศึกษาแนวคิด และความสำคัญของการวิจัยเชิงคุณภาพใน การบริหารการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาเกี่ยวกับการ บริหารการศึกษาของไทย การกำหนดโจทย์การวิจัย การออกแบบการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลในการตอบโจทย์ การวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิจัยเชิงคุณภาพทางการบริหาร การศึกษา การเขียนรายงานการวิจัยและการนำ เสนอผลการวิจัย	<input checked="" type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบาย <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ชุดวิชา
บห536 การศึกษาอิสระทางการบริหารการศึกษา 3(0-6-3) EA536 Independent Study in Educational Administration ศึกษาค้นคว้าหัวข้อเรื่องที่สนใจเป็นพิเศษ เกี่ยวกับการบริหารการศึกษาที่เป็นสถานการณ์ใหม่ อยู่ในความสนใจในแวดวงวิชาการปัจจุบัน หรือเป็น แนวโน้มการพัฒนาในอนาคตและนำเสนอรายงาน ผลการศึกษา	-	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input type="checkbox"/> คำอธิบาย <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ปรับออก



หมวดวิชาพื้นฐานทางการบริหารการศึกษา		
หมวดวิชาพื้นฐานทางการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 จำนวน 2 รายวิชา (ไม่นับหน่วยกิต)	หมวดวิชาพื้นฐานทางการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 จำนวน 2 รายวิชา (ไม่นับหน่วยกิต)	การปรับปรุง
บห541 หลักการ และแนวคิดทางการบริหารการศึกษา 2(2-0-4) EA541 Principle and Concept in Educational Administration ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด พัฒนาการการบริหารการศึกษา บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของผู้บริหารการศึกษา กระบวนการ รูปแบบและเทคนิคในการบริหารการศึกษา ภาวะผู้นำ คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้บริหาร วัฒนธรรมองค์การและการพัฒนาองค์กร การจัดระบบสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา การพัฒนาชุมชนและการสร้างเครือข่ายทางสังคม บทบัญญัติในกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาปัจจัยทางการบริหารและบริบทที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและพัฒนาการศึกษา	บห541 ปรัชญา หลักการและแนวคิดการบริหารทางการศึกษา 2(2-0-4) Philosophy, Principle and Concept in Educational Administration ปรัชญาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและจัดการศึกษา หลักการ แนวคิด พัฒนาการการบริหารการศึกษา นโยบายการศึกษา โครงสร้างองค์กร บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของผู้บริหารการศึกษา กระบวนการ รูปแบบและเทคนิคในการบริหารการศึกษา ภาวะผู้นำของผู้บริหาร วัฒนธรรมองค์การและการพัฒนาองค์กร การจัดระบบสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา การพัฒนาชุมชนและการสร้างเครือข่ายทางสังคม บทบัญญัติในกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาปัจจัยทางการบริหารและบริบทที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและพัฒนาการศึกษา	<input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input checked="" type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่

<p>บท542 ระเบียบวิธีวิจัยพื้นฐานทางการบริหารการศึกษา 2(1-2-3) EA542 Basic Research Methodology in Educational Administration</p> <p>ศึกษาแนวคิด ความรู้ ทฤษฎี เทคนิคและระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้นทางการศึกษาและการบริหารการศึกษา ครอบคลุมตั้งแต่ความหมาย ประเภท แบบแผน ขั้นตอนและกระบวนการวิจัย ความรู้พื้นฐานสถิติวิจัยและด้านการวัดประเมินที่มุ่งให้เห็นสถิติมีความรู้และได้ปฏิบัติการฝึกการวิจัยตั้งแต่การศึกษาค้นคว้า การสรุปเรียบเรียง การกำหนดปัญหาวิจัย การออกแบบการวิจัย การจัดทำโครงร่างวิจัยการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่เหมาะสมกับการวิจัยทางการศึกษา การเก็บข้อมูลการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนและสรุปผลวิจัย การรายงานผล การเขียนรายงานวิจัยทางการศึกษา การปฏิบัติศึกษา ค้นคว้าผลการวิจัยทั้งในและต่างประเทศในการแสวงหาแนวคิดใหม่ทางการบริหารการศึกษาและสามารถนำเสนอเสนอแนวคิดวิจัยไปประกอบการฝึกปฏิบัติจัดทำโครงร่างและเอกสารงานวิจัยในทางการบริหารการศึกษา เน้นการทำวิจัยขนาดเล็กหนึ่งเรื่องสำหรับเตรียมความพร้อมสู่การวิจัยในอนาคต</p>	<p>บท542 ระเบียบวิธีวิจัยพื้นฐานทางการบริหารการศึกษา 2(1-2-3) EA542 Basic Research Methodology in Educational Administration</p> <p>ศึกษาหลักการ แนวคิด เทคนิคและระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้นทางการบริหารการศึกษา การกำหนดปัญหาวิจัยตามบริบทแวดล้อมและปัจจัยยุคสมัย การออกแบบการวิจัย การจัดทำโครงร่างวิจัย การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่เหมาะสม การรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการรายงานวิจัยทางการศึกษาและบริหารการศึกษาที่เหมาะสมในระดับบุคคลหรือองค์การ การเลือกสรรงานวิจัยในและต่างประเทศสำหรับแสวงหาแนวคิดใหม่และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา เรียนรู้จรรยาบรรณการวิจัยประกอบการปฏิบัติ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสื่อสารสมัยใหม่และนำเสนอเสนอแนวคิดวิจัยไปประกอบการฝึกปฏิบัติงานที่มอบหมาย การฝึกปฏิบัติการวิจัยต่างๆ ทางบริหารการศึกษาเน้นการทำวิจัยที่เหมาะสมเพื่อเสริมสร้างทักษะการริเริ่มและการพัฒนานวัตกรรมสำหรับอนาคต</p>	<p><input type="checkbox"/> รหัสวิชา <input type="checkbox"/> ชื่อรายวิชา <input type="checkbox"/> จำนวนหน่วยกิต <input checked="" type="checkbox"/> คำอธิบายรายวิชา <input type="checkbox"/> รายวิชาใหม่</p>
--	--	---

## ภาคผนวก ฅ

### ตารางแสดงการบูรณาการรายวิชาพื้นฐานการศึกษาสู่รายวิชาในหลักสูตร

ตารางแสดงการบูรณาการรายวิชาพื้นฐานการศึกษารายวิชาหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตร	รายวิชาปรับพื้นฐาน	
	FE501 ปรัชญาทางการศึกษา เพื่อการพัฒนา	FE502 การวิจัย และสถิติทางการศึกษา
บห541 ปรัชญาพื้นฐาน หลักการและแนวคิด การบริหารทางการศึกษา	●	
บห542 ระเบียบวิธีวิจัยพื้นฐานทางการบริหาร การศึกษา		●

ภาคผนวก ฎ  
ตารางแสดงชุดรายวิชา

โมดูลรายวิชาของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (กศ.ม.)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564)

1. ชื่อโมดูล การจัดการศึกษาร่วมสมัย (CONTEMPORARY EDUCATIONAL MANAGEMENT)

2. จำนวนหน่วยกิต 5 หน่วยกิต

3. ชื่อผู้รับผิดชอบโมดูล คณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์

ภาควิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา หลักสูตรเทคโนโลยีการศึกษา และหลักสูตรการวัดผลและวิจัยการศึกษา

4. รายละเอียดโมดูล

ชื่อโมดูล	คำอธิบายรายวิชา	ELO	รายวิชา	น้ำหนัก
การจัดการศึกษาร่วมสมัย (Contemporary Educational Management) 5 หน่วยกิต	วิเคราะห์ และวิพากษ์ปรัชญาการศึกษา ฐานคิด องค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษาในอดีต ปัจจุบัน และการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์และประยุกต์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษา ศาสตร์การสอน สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล และกระบวนการวิจัยมาใช้ในการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การจัดการศึกษา และการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมสมัยได้อย่างมีจรรยาบรรณ  Analyze and critique philosophies, school of thoughts, and knowledge on educational psychology from the past until present, and the changing of global and social context within and outside of the country that influences education. Apply principles, concepts, and theories relevant to educational psychology, pedagogy, media, digital technology, and research processes to designing learning management, educational management, and creating educational innovation to develop human potential and ethically create a contemporary learning society.	ELO 1 วิเคราะห์ วิพากษ์และประยุกต์หลักปรัชญา จิตวิทยาการศึกษา ศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัลและวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษาร่วมสมัย  ELO 2 ออกแบบแนวทางในการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการองค์ความรู้ทางศาสตร์การสอน จิตวิทยาการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล  ELO 3 ออกแบบการวิจัยทางการศึกษา โดยประยุกต์ใช้วิธีวิทยาของการวิจัยและนำผลที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างมีจรรยาบรรณ	1. การปรับกระบวนการทัศน์ทางปรัชญาและจิตวิทยาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา  2. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ศาสตร์ การสอน และเทคโนโลยีการศึกษา  3. การวิจัยทางการศึกษา	2(1-2-3)  2(1-2-3)  1(0-2-1)

## คำอธิบายรายวิชา

ศษ501 การปรับกระบวนทัศน์ทางปรัชญาและจิตวิทยาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา

2(1-2-3)

ED501 Paradigm Shifts in Educational Philosophy and Psychology for Development

วิเคราะห์และวิพากษ์ปรัชญาการศึกษาร่วมสมัย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษา ธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละช่วงวัยและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ความสัมพันธ์และแนวทางการนำหลักปรัชญาและจิตวิทยาไปใช้ในการกำหนดจุดมุ่งหมายการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การจัดชั้นเรียนและการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน และการเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมโลก สัมมนากรณีศึกษาเกี่ยวกับปัญหาทางการศึกษาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และการแก้ปัญหาอันอาจเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

Analyze and critique contemporary educational philosophies, concepts, and theories regarding educational psychology; learning nature of learners at different ages and factors influencing their learning. Practice analyzing relationships and approaches to applying philosophical and psychological principles to specify educational objectives; curriculum development; learning management, classroom management, and educational management that are in line with individual differences and changing social and global contexts. Conduct seminar on real life present educational problems by using case studies and solving problems that may arise in the future in order to promote sustainable education development.

ศษ502 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา

2(1-2-3)

ED502 Integrated Learning Management of Pedagogy and Educational Technology

ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎี รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยี วิธีสอน และเนื้อหาวิชาการประยุกต์เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่าง ๆ ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพหลักการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในระดับเขาวนปัญญาและรูปแบบการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับธรรมชาติของเนื้อหาวิชาโดยประยุกต์ใช้รูปแบบ วิธี เทคนิคการสอนเชิงรุก การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งผลลัพธ์ การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน และการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เป็นฐาน สัมมนาประเด็นปัญหาเกี่ยวกับแนวโน้มในการสร้างสรรค์และการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ในบริบทจริง และการนำความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนและเทคโนโลยีมาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ

Study and analyze theories, models, and methods on integrated technological; pedagogical and content Knowledge; application of technologies and innovations to promote effective learning management; principles for applying technology in classroom management for learners with varying intelligence levels and learning styles. Practice designing learning management, environment, and learning technology suitable for the nature of the subject matter; applying models, methods, and techniques on active learning; outcome-based learning; competency-based learning; brain-based learning; technology

and resources-based learning. Conduct seminar on issues regarding trends in creation and use of innovative media and information technology for learning management in real life contexts; application of technological pedagogical content knowledge, as a conceptual framework for developing learning management competencies of professional teachers.

ศษ503 การวิจัยทางการศึกษา

1(0-2-1)

ED503 Educational Research

วิเคราะห์วิพากษ์มโนทัศน์ และแนวโน้มของวิธีวิทยาของการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล วิพากษ์สภาพปัญหาทางการศึกษา ฝึกปฏิบัติการออกแบบโครงการวิจัยทางการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ภายใต้หลักจรรยาบรรณของนักวิจัย

Analyze and critique concepts and trends regarding research methodology, research design, construction and validation of research instruments, and data analysis. Critique educational problems. Practice creatively design educational research projects with compliance to research ethics.



1. ชื่อโมดูล                      การบริหารโครงการ เครือข่ายความร่วมมือและสถิติประยุกต์เพื่อการบริหารทางการศึกษา  
(Project Management Cooperation network and Applied Statistics for Educational Administration)
2. จำนวนหน่วยกิต            5 หน่วยกิต
3. ชื่อผู้รับผิดชอบโมดูล    ผศ.ดร.จันทร์ศม์ ภูติอริยวัฒน์, ผศ.ดร.ทวีศิลป์ กุลนภาดล และ ผศ.ดร.ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล  
ภาควิชาการบริหารการศึกษาและการอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
4. รายละเอียดโมดูล

ชื่อโมดูล	คำอธิบายรายวิชา	ELO	รายวิชา	น้ำหนัก
ชุดวิชาการบริหาร โครงการ เครือข่ายความ ร่วมมือและสถิติ ประยุกต์เพื่อการบริหาร ทางการศึกษา Project Management Cooperation network and Applied Statistics for Educational Administration 5 หน่วยกิต	ศึกษา วิเคราะห์หลักการ แนวคิด การบริหารและการจัดการโครงการ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร การพัฒนาโครงการ การเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ความเข้มแข็งให้แก่สถานศึกษา การประสานงานและการสร้างความเข้าใจชุมชน การนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการอนุรักษ์ทรัพยากร วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ระเบียบวิธีวิจัย สถิติ สถิติวิเคราะห์เชิงพรรณนา สถิติเชิงอ้างอิง แนวคิดการพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุ การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับการวิจัยทางการบริหารการศึกษา ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์กระบวนการนโยบายและการวางแผนการศึกษาเพื่อพัฒนาฝึกปฏิบัติออกแบบและพัฒนาระบบการจัดการโครงการจากกรณีศึกษาการบริหารจัดการโครงการทางการบริหารการศึกษา การใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำเสนอองค์ความรู้การสร้างเครือข่ายความร่วมมือและฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปการแปลความหมายและการเขียนรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล Studying and analyzing principles, concepts management theory and project management , analysis of the organizational environment organizational, development project development. concepts of building cooperation networks and building understanding of the community; The use of royal science to conserve resources culture and local wisdom, research methodology, descriptive analysis statistics Reference statistics, conceptual, model development, selection of appropriate statistics for research in educational administration;. Practice the process of analysis, education policy and planning to develop, practice, design and develop project management processes from case studies and examples, project management in educational administration, conclusion the body of knowledge to network building of educational administration collaborating. use of assessment results to improve educational quality and practice data analysis practice. ith a software package, interpretation and writing reports on the data analysis.	- มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ และระเบียบวิธีวิจัยทางการบริหาร การศึกษาตามมาตรฐานความรู้ของ ผู้ประกอบการวิชาชีพทางการบริหาร การศึกษา - สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ จากศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ พัฒนาระบบการบริหารจัด การศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาที่ เกี่ยวข้อง	1.การบริหารจัดการและการ ประเมินโครงการ 2 สถิติประยุกต์สำหรับการ บริหารการศึกษา 3.การสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือทางการบริหาร การศึกษา	2(1-2-3) 2(1-2-3) 1(0-2-1)

## คำอธิบายรายวิชา

บท621 การบริหารจัดการและการประเมินโครงการ

2(1-2-3)

EA621 Project Management and Evaluation

ศึกษา วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหาร และการจัดการโครงการ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร การพัฒนาองค์กร กระบวนการพัฒนาโครงการ การวางแผน ความเชื่อมโยงจากแผนสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตามแผน การอำนวยการบริหารจัดการให้เป็นไปตามโครงการ บทบาทของผู้นำในการบริหารจัดการโครงการ การเขียนและนำเสนอโครงการ แนวคิด ทฤษฎีการประเมินโครงการทางการบริหารการศึกษาและในบริบทที่เกี่ยวข้อง การนำผลประเมินโครงการสู่การพัฒนาโครงการ คุณธรรมและจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการและประเมินโครงการ รูปแบบของโครงการ และแนวโน้มใหม่ของการพัฒนาโครงการและการประเมินโครงการ ฝึกปฏิบัติออกแบบและพัฒนากระบวนการจัดการโครงการจากกรณีศึกษา และตัวอย่าง การบริหารจัดการโครงการในการบริหารการศึกษาและการใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

Study and analyze principles, concepts, management theory and project management; analysis of the organizational environment; organizational development; project development process, planning the link from plan to action monitoring plans managing the project according to the project. The role of the leader in project management; writing and presenting ideas, theory, project evaluation, educational administration and in relevant contexts; bringing the results of project evaluation to project development morality and ethics involved in project management and evaluation. Project format And new trends of project development and project evaluation. Practice designing and developing project management processes from case studies, example of project management in educational administration and the use of evaluation results to improve educational quality

บท622 สถิติประยุกต์สำหรับการบริหารการศึกษา

2(1-2-3)

EA622 Applied Statistics for Educational Administration

ศึกษาระเบียบวิธีวิจัย การวิเคราะห์ปัญหาการวิจัยทางการศึกษา การกำหนดคำถาม และสมมติฐานการวิจัย ความหมายและประเภทของสถิติ สถิติวิเคราะห์เชิงพรรณนา ประกอบด้วย การวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน การแจกแจงความถี่ การวัดแนวโน้มสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจาย สถิติเชิงอ้างอิง ประกอบด้วย การทดสอบสมมติฐานเพื่อการเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย สหสัมพันธ์และการถดถอยอย่างง่าย สหสัมพันธ์พหุคูณและการถดถอยพหุคูณ แนวคิดการพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุ การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับการตอบคำถามการวิจัยทางการบริหารการศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป การแปลความหมายและการเขียนรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล

Study the research methodology; analysis of educational research problems, formulation of questions and hypothesis; definition of and types of statistics, descriptive statistics consist of basic statistical analysis, frequency distribution, measuring the central tendency and dispersion; Study the inferential statistics consists of hypothesis testing, comparing the mean, simple correlation and regression, multiple correlation and multiple regression, causal model development; selecting appropriate statistics for answering research questions in educational administration. Practice in data analysis with a statistics package. Interpretation and writing research result

บท623 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการบริหารทางการศึกษา

1(0-2-1)

EA623 Building a network of cooperation for Educational Administration

วิเคราะห์ วิพากษ์แนวคิดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ การเสริมความเข้มแข็งให้แก่สถานศึกษา การประสานงานและการสร้างความเข้าใจชุมชน การนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการอนุรักษ์ทรัพยากร วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น นำเสนอข้อมูลทางวิชาการ การเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ และถอดบทเรียนเพื่อสรุปองค์ความรู้สู่แนวทางการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา

Analyze and critique concepts of building cooperation networks ; strengthening educational institutions coordination and building understanding of the community. Using the royal science to conserve resources culture and local wisdom; present academic data from masters lesson transcription, conclusion the body of knowledge to network building of educational administration collaborating

1. ชื่อโมดูล การนิเทศการศึกษา การบริหารงานวิชาการและการวิจัยเพื่อพัฒนา  
Educational Supervisions, Academic Affairs Administration and Research for Development
2. จำนวนหน่วยกิต 5 หน่วยกิต
3. ชื่อผู้รับผิดชอบโมดูล อาจารย์ ดร.อภิธีร์ ทรงบัณฑิตย์, ผศ.ดร.จันทร์ศมภ์ ภูติอริยวัฒน์, ผศ.ดร.ทวีศิลป์ กุลนภาดล, และอาจารย์ สมบูรณ์ บุรศิริรักษ์  
ภาควิชาการบริหารการศึกษาและการอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
4. รายละเอียดโมดูล

ชื่อโมดูล	คำอธิบายรายวิชา	ELO	รายวิชา	น้ำหนัก
ชุดวิชาการนิเทศการศึกษา การบริหารงานวิชาการและการวิจัยเพื่อพัฒนา (Educational Supervisions, Academic Affairs Administration and Research for Development) 5 หน่วยกิต	หลักการและช่วยการบริหารงานวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ บทบาทของปรัชญา การศึกษา จิตวิทยาการศึกษาและสังคมวิทยาการศึกษาในการจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้และการสอนเสริมเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิด การวัดและประเมินผล การเรียนรู้การประเมินหลักสูตร การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การบริหารงานสื่อการสอน ห้องสมุดและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา แนวคิด การวิจัยเชิงคุณภาพในการบริหารการศึกษา การออกแบบการวิจัย ฝึกปฏิบัติการประเมิน การนิเทศสำหรับการพัฒนาวิชาการ ออกแบบกระบวนการบริหารงานวิชาการ ออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพทางการบริหาร การศึกษา และการนำเสนอผลการวิจัย Principles and scope of academic administration for quality and excellence; role of educational philosophy, educational psychology, educational sociology in education management, curriculum development, educational institutions; management of learning and teaching supplementary for the learners to think ; measuring and assessing learning outcomes, developing student potential Instructional media management library and create an academic atmosphere, principles, concepts, theories and practices in educational supervision; concepts of qualitative research in educational administration and research design; practice assessment supervision for academic development, design academic management processes, research paper writing and research presentations	- มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์และระเบียบวิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษาตามมาตรฐานความรู้ของผู้ประกอบวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา - สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้จากศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ การศึกษาและหน่วยงานทางศึกษาที่เกี่ยวข้อง	1.ยุทธศาสตร์การนิเทศการศึกษา 2.การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อการบริหารการศึกษา 3.นวัตกรรมทางการบริหารงานวิชาการ	2(1-2-3) 2(1-2-3) 1(0-2-1)

## คำอธิบายรายวิชา

บท624 ยุทธศาสตร์การนิเทศการศึกษา

2(1-2-3)

EA624 Strategies in Educational Supervisions

ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา กลยุทธ์ เทคนิคและเครื่องมือการนิเทศการศึกษา จิตวิทยาการนิเทศและการสื่อสาร กลวิธีถ่ายทอดความรู้และผลงานทางวิชาการ การเสริมแรง การสร้างพลังอำนาจ การพัฒนาศักยภาพครู การพัฒนาแผนการนิเทศตามบริบทของสังคม การสร้างวัฒนธรรมในการพัฒนางานวิชาการและการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการประเมิน ปรับปรุงแผนการนิเทศเพื่อการพัฒนาวิชาการ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และแผนการนิเทศที่สามารถปฏิบัติงานได้จริง

Study principles, concepts theories and practices of educational Supervisions, strategies techniques and tools for educational Supervisions, psychology, inservice and communication. tactics for transfer of knowledge and academic work, reinforcement creating power teacher development. Developing inservice plans based on the context of society creating a culture of academic development and being a person of learning. Improve inservice plans for academic development being a person of learning and a practical supervision plan

บท625 การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อการบริหารการศึกษา

2(1-2-3)

EA625 Qualitative Research for Educational Administration

ศึกษาแนวคิด และความสำคัญของการวิจัยเชิงคุณภาพในการบริหารการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาของไทย การกำหนดโจทย์การวิจัย การออกแบบการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลในการตอบโจทย์การวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิจัยเชิงคุณภาพทางการบริหารการศึกษา การเขียนรายงานการวิจัยและการนำเสนอผลการวิจัย

Study the concepts and importance of qualitative research in educational administration, problem anlysis about the administration of education in Thailand, research problem determination, research design, data analysis for answering the research question. Conduct qualitative research in educational administration. Research paper writing and research presentations

บท626 นวัตกรรมทางการบริหารงานวิชาการ

1(0-2-1)

EA626 Innovation of Academic Affairs Administration

วิเคราะห์นวัตกรรมทางการบริหาร วิพากษ์แนวคิดการบริหารงานวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการบริหารงานวิชาการและนำเสนอนวัตกรรมเพื่อการบริหารงานวิชาการที่สอดคล้องกับบริบทสังคม ชาติและสากล

Analysis of management innovation, critique concepts regarding academic administration for quality and excellence. Students' potential development, teaching media administration, library and create academic atmosphere. Practice in designing academic administration. Presenting academic administration models or innovation that are consistent with local context, nation and international level

## ภาคผนวก จู

ตารางวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้และสมรรถนะ  
ของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ตามข้อบังคับคุรุสภา  
ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2556

**ตารางวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้และสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา  
ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2556**

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
บริหารการศึกษา (ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและ ศึกษานิเทศก์)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทฤษฎีหลักการกระบวนการและหน้าที่ในการบริหาร</li> <li>- การบริหารองค์การ สำนักงานและองค์คณะบุคคล</li> <li>- การบริหารงานบุคคล</li> <li>- การบริหารวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ</li> <li>- การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้</li> <li>- การบริหารงานธุรการการเงินพัสดุและอาคารสถานที่</li> <li>- การบริหารองค์การ สำนักงานและองค์คณะบุคคล</li> <li>- การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารการศึกษา</li> <li>- กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและศึกษานิเทศก์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เลือกใช้ทฤษฎีหลักการและกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทมหภาคและภูมิสังคม</li> <li>- สามารถบริหารงานวิชาการบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้</li> <li>- สามารถกำหนดนโยบายแผนกลยุทธ์และนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา</li> </ul>	บท611 หลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5) EA611 Principles and Theory in Education Administration ศึกษาหลักการ กระบวนการบริหารการศึกษาทั้งทฤษฎีและแนวปฏิบัติ แนวทาง การนิเทศการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้อง การบริหารภายในสถานศึกษา การบริหารวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณการเงิน การบริหารงานทั่วไปทั้งพัสดุ อาคารสถานที่ การบริหารกิจกรรมนักเรียนเพื่อดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การใช้ความรู้ทางการบริหารจัดการในความรับผิดชอบ ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ สังเคราะห์ กรณีศึกษาจากเอกสารทางวิชาการและในสถานที่จริงเพื่อนำไปการออกแบบและวางแผนกลยุทธ์และกระบวนการบริหาร สู่อำนาจปฏิบัติ ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา และบริบทสังคม
กิจการและกิจกรรมนักเรียน (ผู้บริหารสถานศึกษา)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้รู้จักการจัดการและคิดเป็น</li> <li>- บริหารจัดการให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน</li> <li>- บริหารจัดการให้เกิดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถบริหารจัดการให้เกิดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</li> <li>- สามารถส่งเสริมวินัยคุณธรรมจริยธรรมและความสามัคคีในหมู่คณะ</li> </ul>	บท617 ปฏิบัติการวิชาชีพการบริหารการศึกษา 3(0-6-3) EA617 Internship in Educational Professional Administration ฝึกปฏิบัติการสร้างประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ ด้วยการทำปฏิบัติการจากงาน การสังเกตและฝึกปฏิบัติโดยทำการวิเคราะห์ปัญหาองค์การ การวางแผน การปฏิบัติการ ประเมินผล การตัดสินใจและกิจกรรมการบริหารอื่น ๆ อย่างมีส่วนร่วมในกิจกรรมการบริหารขององค์การการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
การส่งเสริมคุณภาพ การศึกษา(ผู้บริหาร การศึกษา)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน</li> <li>- การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน</li> </ul>	

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
<p>ความเป็นผู้นำทางวิชาการ (ผู้บริหารสถานศึกษา, ผู้บริหารการศึกษา)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมผู้นำการเปลี่ยนแปลง</li> <li>- ภาวะผู้นำ พฤติกรรมผู้นำ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง</li> <li>- การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา</li> <li>- การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง</li> <li>- ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน</li> <li>- ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและท้องถิ่น</li> <li>- การนิเทศการศึกษา</li> <li>- การบริหารงานระบบเครือข่าย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา</li> <li>- สามารถบริหารการศึกษาและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่นได้</li> <li>- สามารถบริหารงานระบบเครือข่าย</li> </ul>	<p>บท612 คุณธรรม จริยธรรมและภาวะผู้นำสำหรับนักบริหารทางการศึกษา 3(2-2-5) EA612 Moral, Ethic and Leadership of Administrators ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรม วิชาชีพ สำหรับนักบริหาร ภาวะผู้นำ พฤติกรรมผู้นำ ผู้นำทางวิชาการ ผู้นำเชิงจริยธรรม ผู้นำการเปลี่ยนแปลง การวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางสังคม วาทวิทยาสำหรับผู้นำ การสื่อสารเพื่อโน้มน้าวใจ การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง การกำกับติดตาม การส่งเสริมและประเมินสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์ สุจริต คุณธรรม จริยธรรม การมีปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน การเป็นแบบอย่างที่ดี การมีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละ การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ</p>
<p>คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ (ผู้บริหารสถานศึกษา, ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาวะผู้นำทางวิชาการ</li> <li>- หลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต</li> <li>- คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา</li> <li>- คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา</li> <li>- คุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพศึกษานิเทศก์</li> <li>- จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม</li> <li>- ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ</li> </ul>	<p>ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์กรณีศึกษา ภาวะผู้นำของนักบริหารทางการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ และเสนอรูปแบบคุณธรรม จริยธรรมและภาวะผู้นำตามบริบทสังคมไทยปัจจุบันและอนาคต</p> <p>บท617 ปฏิบัติการวิชาชีพการบริหารการศึกษา 3(0-6-3) EA617 Internship in Educational Professional Administration ฝึกปฏิบัติการสร้างประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศ ด้วยการฝึกปฏิบัติจากการดูงาน การสังเกต และฝึกปฏิบัติโดยทำการวิเคราะห์ปัญหาองค์การ การวางแผน การปฏิบัติการ การประเมินผล การตัดสินใจและกิจกรรมการบริหารอื่น ๆ อย่างมีส่วนร่วมในกิจกรรมการบริหารขององค์การการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p>



มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
การประกันคุณภาพ การศึกษา (ผู้บริหาร สถานศึกษา,ผู้บริหาร การศึกษาและศึกษานิเทศก์)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบริหารจัดการการศึกษา</li> <li>- หลักการและกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา</li> <li>- ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก</li> <li>- การประกันคุณภาพภายในและภายนอก</li> <li>- การกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถบริหารจัดการการศึกษา</li> <li>- สามารถกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา</li> <li>- สามารถจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก</li> <li>- นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา</li> <li>- นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาการศึกษา</li> <li>- นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา</li> </ul>	บห613 การประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาการศึกษา 3(2-2-5) EA613 Quality Assurance for Educational Development ศึกษาหลักและกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา การกำหนดมาตรฐาน ในการประกันคุณภาพทั้งมาตรฐานชาติ มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การออกแบบและตรวจสอบระบบการควบคุมคุณภาพ การประเมินคุณภาพการศึกษาและการรับรองมาตรฐานการศึกษา การสร้างเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา การประเมินตนเองและการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การกำกับติดตามและนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรม โครงการเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
การบริหารสถานศึกษา (ผู้บริหารสถานศึกษา,ผู้บริหารการศึกษา)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบริหารงานวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ</li> <li>- การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถกำหนดนโยบายแผนกลยุทธ์และนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา</li> <li>- เลือกใช้ทฤษฎีหลักการและกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทมหภาคและภูมิสังคม</li> </ul>	บห617 ปฏิบัติการวิชาชีพการบริหารการศึกษา 3(0-6-3) EA617 Internship in Educational Professional Administration ฝึกปฏิบัติการสร้างประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศ ด้วยการฝึกปฏิบัติจากการทำงาน การสังเกตและฝึกปฏิบัติโดยทำการวิเคราะห์ปัญหาองค์การ การวางแผน การปฏิบัติการ การประเมินผล การตัดสินใจและกิจกรรมการบริหารอื่น ๆ อย่างมีส่วนร่วมในกิจกรรมการบริหารขององค์การการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
การพัฒนาวิชาชีพ (ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จิตวิญญาณอุดมการณ์ของผู้บริหาร</li> <li>- การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา</li> <li>- ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ</li> <li>- การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีอุดมการณ์ของผู้บริหารและแนวทางการพัฒนาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ</li> <li>- สามารถศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ</li> <li>- สรรณะของผู้บริหารและแนวทางการพัฒนาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ</li> </ul>	<p>บห615 สัมมนาการวิจัยและพัฒนาวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>EA615 Seminar on Research and Professional Development in Educational Administration</p> <p>ศึกษาและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระบบการศึกษา กับ การพัฒนาวิชาชีพทางการบริหารศึกษา ศึกษาแนวคิดและกระบวนการวิจัยและพัฒนา การวิเคราะห์สภาพปัญหาเกี่ยวกับวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา การบริหารจัดการ องค์การทางการศึกษา ภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา การแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพ ด้วยระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาที่เน้นการวิจัยและพัฒนาทั้งในเชิงวิชาการและเชิงปฏิบัติการ</p>
การพัฒนาวิชาชีพ (ศึกษานิเทศก์)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณภาพงานคุณลักษณะและมาตรฐานวิชาชีพศึกษานิเทศก์</li> <li>- ทักษะในการแสวงหาความรู้ในบริบทของการเปลี่ยนแปลง</li> <li>- การจัดการความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สร้างศรัทธาผู้รับการนิเทศเพื่อให้ตระหนักและมองเห็นประโยชน์ของการนิเทศ</li> <li>- สร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>	<p>บห617 ปฏิบัติการวิชาชีพการบริหารการศึกษา 3(0-6-3)</p> <p>EA617 Internship in Educational Professional Administration</p> <p>ฝึกปฏิบัติการสร้างประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ ด้วยการฝึกปฏิบัติจากการทำงาน การสังเกตและฝึกปฏิบัติโดยทำการวิเคราะห์ปัญหาองค์การ การวางแผน การปฏิบัติการ การประเมินผล การตัดสินใจและกิจกรรมการบริหารอื่นๆ อย่างมีส่วนร่วมในกิจกรรมการบริหารขององค์การการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p>
การวิจัยทางการศึกษา (ศึกษานิเทศก์)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักการแนวคิดแนวปฏิบัติในการวิจัย</li> <li>- การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการนิเทศ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>- สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> </ul>	<p>บห617 ปฏิบัติการวิชาชีพการบริหารการศึกษา 3(0-6-3)</p> <p>EA617 Internship in Educational Professional Administration</p> <p>ฝึกปฏิบัติการสร้างประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ ด้วยการฝึกปฏิบัติจากการทำงาน การสังเกตและฝึกปฏิบัติโดยทำการวิเคราะห์ปัญหาองค์การ การวางแผน การปฏิบัติการ การประเมินผล การตัดสินใจและกิจกรรมการบริหารอื่นๆ อย่างมีส่วนร่วมในกิจกรรมการบริหารขององค์การการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p>

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
หลักสูตรการสอน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ (ผู้บริหารสถานศึกษา)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- การจัดการเรียนการสอนและการสอนเสริม</li> <li>- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถพัฒนาหลักสูตรและบริหารการจัดการเรียนการสอนในแนวทางใหม่ได้</li> <li>- ปฏิบัติการประเมินและปรับปรุงการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</li> </ul>	บท614 การบริหารหลักสูตร เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา 3(2-2-5) EA614 Curriculum Administration, Educational Technology and Innovation
การบริหารสถานศึกษา (ผู้บริหารสถานศึกษา, ผู้บริหารการศึกษา)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้</li> </ul>	ศึกษาหลักการ แนวคิดและทฤษฎีด้านหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน การสอนเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การเรียนรู้ การสื่อสาร การบริหารสถานศึกษา การวางแผนและบริหารจัดการหลักสูตรกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตร การปรับปรุงการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ การประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารและการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการประเมินและปรับปรุงการบริหารหลักสูตร
นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา (ศึกษานิเทศก์)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักการแนวคิดการออกแบบสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้</li> <li>- เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประยุกต์ใช้และการประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้</li> <li>- สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร</li> </ul>	
การส่งเสริมคุณภาพ การศึกษา (ผู้บริหารการศึกษา)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- การประเมินหลักสูตร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน</li> <li>- ติดตามประเมินผลรายงานและนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ</li> </ul>	บท617 ปฏิบัติการวิชาชีพการบริหารการศึกษา 3(0-6-3) EA617 Internship in Educational Professional Administration ฝึกปฏิบัติการสร้างประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ ด้วยการฝึกปฏิบัติจากการดูงาน การสังเกตและฝึกปฏิบัติโดยทำการวิเคราะห์ปัญหาองค์การ การวางแผน การปฏิบัติการ การประเมินผล การตัดสินใจและกิจกรรมการบริหารอื่น ๆ อย่างมีส่วนร่วมในกิจกรรมการบริหารขององค์การการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
<p>-การนิเทศการศึกษา -แผนและกิจกรรมการนิเทศก์ (ศึกษานิเทศก์)</p>	<p>-หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศ - ผู้นำ ภาวะผู้นำ และภาวะผู้นำทางวิชาการ -จิตวิทยาการสื่อสารและการนิเทศ - การพัฒนาแผนการนิเทศตามบริบทมหภาคและภูมิสังคม - กลวิธีการถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการ - นโยบายการศึกษาและการเชื่อมโยงระบบการศึกษากับระบบอื่นในสังคม - การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - การจัดทำแผนปฏิบัติปฏิบัติการนิเทศ โครงการ และการนำสู่การปฏิบัติ</p>	<p>- สร้างศรัทธาผู้รับการนิเทศเพื่อให้ตระหนักและมองเห็นประโยชน์ของการนิเทศ - สามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาแผนนิเทศที่นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง - ประเมินและปรับปรุงแผนนิเทศ</p>	<p>บท624 ยุทธศาสตร์การนิเทศการศึกษา 2(1-2-3) EA624 Educational Supervision Strategies ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการ นโยบายการศึกษาที่ระบบการศึกษอื่นในสังคม กลยุทธ์การนิเทศการศึกษา จิตวิทยาการนิเทศและการสื่อสาร กลวิธีการถ่ายทอดความรู้และผลงานทางวิชาการ การเสริมแรง การสร้างพลังอำนาจ การพัฒนาศักยภาพครู การพัฒนาแผนการนิเทศตามบริบทของสังคม การสร้างวัฒนธรรมในการพัฒนางานวิชาการและการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการประเมิน ปรับปรุงแผนการนิเทศสำหรับการพัฒนาวิชาการ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และแผนการนิเทศที่สามารถปฏิบัติงานได้จริง</p> <p>บท617 ปฏิบัติการวิชาชีพการบริหารการศึกษา 3(0-6-3) EA617 Internship in Educational Professional Administration ฝึกปฏิบัติการสร้างประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศ ด้วยการฝึกปฏิบัติจากการทำงาน การสังเกตและฝึกปฏิบัติโดยทำการวิเคราะห์ปัญหาองค์การ การวางแผน การปฏิบัติการ การประเมินผล การตัดสินใจและกิจกรรมการบริหารอื่น ๆ อย่างมีส่วนร่วมในกิจกรรมการบริหารขององค์การการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p>

ภาคผนวก ฅ

แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรบัณฑิตศึกษา  
เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย  
ของมหาวิทยาลัยและทิศทางของสังคม

## แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรบัณฑิตศึกษา เพื่อใช้ในปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย และทิศทางของสังคม

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 6/2564 วันที่ 3 มิถุนายน 2564 มีมติเห็นชอบแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อใช้ในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. **แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรฯ** โดยหลักสูตรควรมีการดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งเป็นอย่างน้อย ให้เลือก ✓ ใน ( ) พร้อมรายละเอียดพอสังเขป  
(✓) ควบรวม ภายในส่วนงาน หรือ บูรณาการระหว่างหลักสูตร/ รายวิชา วิชาสัมมนาร่วม  
( ) บูรณาการระหว่างส่วนงาน เช่น ผู้สอน ทรัพยากร รายวิชาร่วม ห้องปฏิบัติการ  
(✓) มีรายวิชาใหม่/ ปรับปรุงรายวิชาเดิมมากกว่าร้อยละ 50 หรือ เพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับเทคโนโลยี รายวิชาที่สอดคล้องกับสภาพสังคม หรือ นโยบายภาครัฐ  
( ) เปลี่ยนแปลงประเภทหลักสูตร (แต่ต้องมีปรับปรุงรายวิชาด้วย) เช่น สองภาษา นานาชาติ dual/ joint degree / credit bank  
(✓) เปลี่ยนแปลงวิธีการจัดการเรียนการสอน เช่น module, online course, practicum, cooperative & work integrated education บูรณาการกับการรับใช้สังคม  
( ) ประเด็นอื่น ๆ ที่เพิ่มคุณภาพบัณฑิต เช่น เปิดรับนิสิตชาวต่างชาติ ตีพิมพ์ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ ผลิตนวัตกรรม พัฒนาหลักสูตรร่วมกับหน่วยงานภายนอก หรือสถานประกอบการ ระบุ .....

### 2. ให้ระบุหลักสูตรท่าน สอดคล้องกับประเด็นใด (ตอบได้มากกว่า 1 กลุ่ม ถ้าเข้าเกณฑ์)

- ( ) S curve กลุ่ม.....  
First S-Curve: ลงทุนในกลุ่มอุตสาหกรรมเดิมที่มีศักยภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายผลิต คือ ยานยนต์สมัยใหม่ อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ การแปรรูปอาหาร ท่องเที่ยว เกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ  
New S-Curve: ปรับเปลี่ยนรูปแบบผลิตภัณฑ์และเทคโนโลยี เพื่อเป็นกลไกการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ คือ หุ่นยนต์ การบินและโลจิสติกส์ เชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ ดิจิทัล การแพทย์ครบวงจร  
2nd Wave S-Curve: กลุ่มอุตสาหกรรมที่ต้องมีการปฏิรูปใหม่เพื่อให้สามารถเติบโตต่อไปในยุคของเทคโนโลยีในอนาคตได้ คือ เครื่องหนัง ไม้แปรรูป ปูนซีเมนต์ สิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม โลหะ อัญมณีและเครื่องประดับ เซรามิก แก้วและกระจก  
( ) BCG กลุ่ม.....  
BCG ประกอบด้วย 4 กลุ่มอุตสาหกรรม ได้แก่ เกษตรและอาหาร เทคโนโลยีเคมีและชีวภาพสุขภาพ และการแพทย์ และการท่องเที่ยว  
(✓) SDG เป้าหมายที่ 4 คือ การศึกษาที่เท่าเทียม  
เป้าหมายที่ 17 คือ ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน  
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) 17 ข้อ ดังนี้

เป้าหมาย	รายละเอียด
1	จัดความยากจน
2	จัดความหิวโหย
3	การมีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี
4	การศึกษาที่เท่าเทียม
5	ความเท่าเทียมทางเพศ
6	การจัดการน้ำและสุขาภิบาล
7	พลังงานที่ทุกคนเข้าถึงได้
8	การจ้างงานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ
9	อุตสาหกรรมนวัตกรรม นวัตกรรม โครงสร้างพื้นฐาน
10	ลดความเหลื่อมล้ำ
11	เมืองและถิ่นฐานมนุษย์อย่างยั่งยืน
12	แผนการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน
13	การรับมือการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
14	การใช้ประโยชน์จากมหาสมุทรและทรัพยากรทางทะเล
15	การใช้ประโยชน์จากระบบนิเวศทางบก
16	สังคมสงบสุข ยุติธรรม ไม่แบ่งแยก
17	ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

(✓) การพัฒนากำลังคนในศตวรรษที่ 21 เรื่อง สรรถนะใหม่สำหรับนักบริหารภาครัฐ ด้านการตัดสินใจบนสถานการณ์ที่ไม่ชัดเจนและซับซ้อน การยืดหยุ่นและปรับตัวต่อสถานการณ์ การประสานสัมพันธ์กับหน่วยงานทุกภาคส่วน การเรียนรู้และใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ทักษะด้านดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ

( ) ผู้สูงอายุ / กลุ่มเปราะบาง ระบุ.....

( ) ศาสตร์หายาก และจำเป็นต้องมีเพื่อคงไว้ของศาสตร์นั้นในประเทศไทย

### 3. สิ่งที่ต้องเปลี่ยนแปลงในหลักสูตร

3.1 มีรายวิชาอย่างน้อย 1 รายวิชาที่พัฒนาหรือเพิ่มสมรรถนะผู้เรียน (โดยไม่เน้นการบรรยาย) จัดการเรียนรู้โดยผ่านการปฏิบัติงานจริง (on the job training) ดังนี้

1. บห613 การประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาการศึกษา
2. บห614 การบริหารหลักสูตร เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
3. บห617 ปฏิบัติการวิชาชีพการบริหารการศึกษา
4. บห616 สัมมนาการวิจัยและพัฒนาวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา
5. บห623 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการบริหารทางการศึกษา

3.2 ค่าธรรมเนียมการศึกษามีอัตราเดียว โดยจะไม่แยกในและนอกเวลาราชการ จะมีกลุ่มเดียวเท่านั้น แต่ให้ระบุช่วงเวลาการเรียน เช่น เรียนทุกเย็นเวลา 17.00-20.00/ เรียนเสาร์ อาทิตย์เท่านั้น **ในหมวดที่ 3 ข้อ 2.1**

3.3 ระบุว่า สามารถเลือกเรียนรายวิชาอื่นนอกหลักสูตร นอกส่วนงาน และนอกมหาวิทยาลัยได้ ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ **ในหมวดที่ 3 ข้อ 3.1 (หมวดวิชาเลือก)**

3.4 แผนการศึกษา ในหมวดที่ 3 ข้อ 2.1 ขอให้ระบุเวลาที่ต้องใช้เรียนจริง เพื่อให้ผลิตเรียนจบตามแผนการศึกษา ทั้งนี้สามารถทำปริญญาโท/ปริญญาตรีได้ตั้งแต่ภาคเรียนแรกที่เข้าศึกษา และหากผลการดำเนินงานที่ผ่าน ผลิตส่วนใหญ่จบไม่ตามแผนการศึกษา ขอให้หลักสูตรพิจารณาจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนด้วย (เนื่องจากการจบการศึกษาตามหลักสูตรเป็นต้นชั้นชีวิตคุณภาพหลักสูตร ประกันคุณภาพ จัดลำดับมหาวิทยาลัย)

3.5 ระดับปริญญาโท ในหมวดที่ 3 ข้อ 2.5 สามารถรับแผน ข มากกว่าแผน ก หรือ เฉพาะแผน ข ได้ การกำหนดแผนนั้น ให้ขึ้นกับบริบทของสาขาวิชา และผู้เรียน (ให้เขียนรวมเป็นแผน ก/ข กรณีรับทั้งสองแผน) โดยแผน ก เน้นผลลัพธ์เป็นผลงานตีพิมพ์ นวัตกรรม แผน ข เน้นผลลัพธ์นำไปใช้ประโยชน์ หรือ เพื่อการพัฒนา

3.6 หลักสูตรระดับปริญญาเอกขอให้มีความร่วมมือกับต่างประเทศตามนโยบายเรื่องความเป็นนานาชาติ ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เชิญผู้ทรงคุณวุฒิชาวต่างชาติเป็นที่ปรึกษา/กรรมการสอบปากเปล่าฯ การทำวิจัยร่วม ฝึกประสบการณ์อย่างน้อย 3 เดือนในต่างประเทศ มีการจัดสัมมนาวิชาการร่วมกัน ตีพิมพ์วารสารนานาชาติ (นอกประเทศ) ระบุ.....-..... ในหมวดที่ 7 ข้อ 5

3.7 ปริญญาโทระดับปริญญาเอก ขอให้มีการระบุเรื่อง implementation (การนำไปใช้ประโยชน์) ในหมวด 3 ข้อ 5.2